

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 2 KLATEN



Disusun oleh:

ESTINA

(13405241006)

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta peserta Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Klaten:

Nama : Estina
NIM : 13405241006
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun 2016 mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016 di SMA N 2 Klaten, Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah. Sebagai pertanggungjawabannya telah disusun Laporan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus Tahun 2016 ini.

Klaten, 15 September 2016

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Nurul Khotimah, M.Si

Sri Wahyuni, S.Pd

NIP. 19790613 200604 2 001

NIP. 19730416 200501 2 010

Kepala Sekolah
SMA N 2 KLATEN

Koordinator PPL
SMA N 2 KLATEN



Drs. Yohanes Priyono, M.Pd.

NIP. 19570507 198903 1 007

Drs. Agus Suwarno Endro

NIP. 19611003 1987 1 013

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Akademik 2016/2017 berjalan dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang bersifat wajib lulus di Universitas Negeri.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana dengan baik tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
2. Kepala LPPMP beserta para staffnya yang telah memberikan arahan, informasi dan bekal dalam melaksanakan PPL.
3. Ibu Nurul Khotimah, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan, perhatian, dan semangat selama kegiatan PPL.
4. Ibu Nur Hidayah, S.Sos M.Si selaku DPL Pamong yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
5. Bapak Drs. Yohanes Priyono, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Klaten yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PPL.
6. Bapak Drs. Agus Suwarno Endro selaku koordinator PPL di SMA Negeri 2 Klaten yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar. Atas kesabaran, dukungan, bimbingan, motivasi, nasihat dan pengertiannya sehingga penulis dapat menjalankan kegiatan PPL dengan baik dan lancar.
7. Ibu Sri Wahyuni, S.Pd selaku guru pembimbing praktik mengajar di kelas, yang telah memberikan saran, nasihat dan pengerahan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
8. Bapak/Ibu guru dan karyawan SMA Negeri 2 Klaten yang dengan ikhlas telah berkenan membantu pelaksanaan PPL dan telah menjadikan penulis bagian dari keluarga besar SMA Negeri 2 Klaten.
9. Keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, dan motivasi kepada penulis.
10. Peserta didik SMA Negeri 2 Klaten, terima kasih atas kerjasamanya. Semoga pengalaman selama 2 bulan ini memberi banyak manfaat kepada kita.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang juga ikut berperan dalam kelancaran pelaksanaan PPL ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan, mendapatkan balasan yang lebih dari Allah SWT.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai dengan program yang dilaksanakan. Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mohon maaf kepada semua pihak, apabila terdapat kesalahan-kesalahan yang Insya Allah penulis tidak sengaja. Saran dan kritik yang membangun selalu penulis harapkan agar kegiatan penulis selanjutnya menjadi lebih baik.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini penulis susun. Semoga dapat dijadikan bahan pertimbangan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Klaten, 15 September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	v
Abstrak	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PPL.....	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN HASIL	
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan Program PPL.....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	16
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	19
B. Saran	19
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

LAPORANKEGIATAN PPL

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Pendidikan Geografi

SMA Negeri 2 Klaten

ABSTRAK

Oleh : Estina

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan gelar sebagai sarjana pendidikan selain tugas akhir skripsi di Universitas Negeri Yogyakarta. Visi dari Praktik Pengalaman Lapangan adalah wadah pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial juga dikembangkan dalam kegiatan ini. Dengan adanya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan mahasiswa mempunyai bekal dan pengalaman sebagai calon pendidik yang berkualitas dan profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMAN 2 Klaten. Kegiatan ini dimulai secara efektif pada tanggal 15 Juli dan diakhiri pada tanggal 15 September 2016. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan pembelajaran disekolah. Dalam kegiatan pembelajaran perlu melakukan persiapan, diantaranya pembuatan RPP, administrasi pendidik, serta media pembelajaran yang diperlukan. Selama kegiatan PPL mahasiswa diberi kepercayaan untuk mengampu kelas X IPS 2, XI IPS 1 dan 2 di bawah bimbingan Ibu Sri Wahyuni, S.Pd. Evaluasi terhadap peserta didik dilakukan melalui Ulangan Pendalaman Materi atau Ulangan Harian.

Secara keseluruhan PPL berjalan dengan baik dan lancar. Keberhasilan pelaksanaan PPL ini hendaknya disikapi oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta dengan mempertahankan dan meningkatkan jalinan komunikasi dan kerjasama dengan SMA N 2 Klaten.

Katakunci: *PPL, SMA N 2 Klaten, Kegiatan Pembelajaran*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Micro Teaching dan Observasi di SMA Negeri 2 Klaten. Dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Klaten terdiri dari 3 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Geografi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum, 2 mahasiswa Jurusan Pendidikan Sosiologi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Kimia, 2 mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika, 1 mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi dan 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Perancis. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional.

A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu usaha yang dilakukan guna meningkatkan efisiensi serta kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Program PPL merupakan kegiatan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Sebelum tiba di lokasi pelaksanaan kegiatan PPL, diadakan kegiatan observasi terlebih dahulu. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui serta mengenal lebih jauh tentang keadaan sekolah baik dari segi fisik yang mencakup letak geografis sekolah, fasilitas sekolah, serta bangunan sekolah maupun dari segi non fisik yaitu meliputi potensi sumber daya manusia yang dimiliki oleh sekolah yang terdiri dari elemen siswa, guru dan tenaga karyawan sekolah.

Kegiatan observasi PPL UNY yang berlokasi di SMA Negeri 2 Klaten dilaksanakan pada bulan Maret 2016 sesuai dengan waktu luang dan ketersediaan masing-masing Mahasiswa. Kegiatan ini dilakukan untuk mengenal dan mengetahui kondisi lingkungan, manajerial serta kondisi PBM yang berlangsung guna mempersiapkan rancangan-rancangan kegiatan PPL yang akan dilaksanakan. Kegiatan observasi ini menghasilkan analisis situasi yang disampaikan sebagai berikut.

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Dari hasil pengamatan, maka didapatkan informasi tentang SMA Negeri 2 Klaten, yang akan dijadikan sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan PPL.

1. Letak SMA 2 Klaten

SMA Negeri 2 Klaten yang merupakan sekolah berstatus mandiri berlokasi di Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan. Letak SMA Negeri 2 Klaten cukup strategis dan kondusif untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena terletak 300 meter dari jalan raya Jogja-Solo.

2. Visi dan Misi SMA N 2 Klaten

Visi

Menghasilkan lulusan yang beriman, luhur dalam budi pekerti, berwawasan lingkungan dan mitigasi bencana, sains dan teknologi, unggul dalam kompetisi.

Misi

1. Membentuk karakter siswa yang beriman, bertaqwa, berbudi pekerti luhur sesuai dengan agama dan nilai agama.
2. Menyelenggarakan pelayanan pendidikan berbasis teknologi informasi dan komunikasi.
3. Meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik sesuai dengan bakat, minat, dan potensi siswa sejalan dengan tuntutan era globalisasi.
4. Menjaga dan melestarikan lingkungan hidup.
5. Menumbuhkan semangat keunggulan kepada seluruh warga sekolah.
6. Menciptakan sekolah sebagai pusat pendidikan tentang lingkungan hidup dan bencana di setiap daerah dengan didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai.
7. Memberdayakan seluruh civitas akademika sekolah untuk berperan aktif dalam pengelolaan lingkungan dan mitigasi bencana sekolah.
8. Memunculkan masyarakat yang peduli terhadap lingkungan hidup serta tanggap bencana melalui pendidikan di sekolah dengan memaksimalkan perilaku penghidupan di lingkungan masyarakat.

3. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum, SMA Negeri 2 Klaten memiliki gedung sekolah permanen. Di dalam gedung itulah terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 2 Klaten dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

SMA Negeri 2 Klaten memiliki sarana dan prasarana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, sebagai berikut:

- 1 Lab. Fisika
- 1 Lab. Kimia
- 1 Lab. Biologi
- 1 Lab. Bahasa
- 1 Lab. Geografi
- 1 Lab. IPA
- 2 Lab. Komputer
- 1 Ruang Perpustakaan
- 2 Ruang UKS
- 1 Koperasi
- 1 Ruang BK
- 1 Ruang Kepala Sekolah
- 1 Ruang Guru
- 1 Ruang TU / Tamu
- 1 Ruang OSIS
- 1 Ruang Pramuka
- 1 Ruang Pazada Zealous (Pecinta Alam)
- 1 Ruang agama Kristen
- 1 Ruang agama Hindu
- 1 Ruang Tari
- 1 Masjid
- 3 Lapangan (Lapangan Basket/Tennis, Sepak Bola, dan Bulutangkis)
- 2 Kantin
- 3 Tempat Parkir
- 3 K. Mandi/WC Guru
- 12 K. Mandi/WC Siswa

4. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Guru

SMA Negeri 2 Klaten memiliki guru yang berkualitas dalam membantu proses belajar mengajar. Jumlah guru di SMAN 2 Klaten adalah 67 orang. Mayoritas guru di sekolah ini sudah berstatus PNS dan guru yang mengajar di

kelas juga merangkap sebagai Pembina dalam ekstrakurikuler sesuai dengan keahliannya masing-masing serta jabatan struktural lainnya. Sejumlah guru telah mendapatkan sertifikasi. Dari hasil sertifikasi tersebut, guru menjadi lebih profesional untuk terus mengembangkan kompetensinya dalam mengajar. Terbukti ketika melakukan observasi, penguasaan materi yang guru sampaikan didalam kelas pada siswa sudah berjalan dengan baik pada saat PBM dilaksanakan.

b. Siswa

Potensi siswa di SMA Negeri 2 Klaten sangat baik, karena sekolah ini menempati peringkat lima besar se-Kabupaten Klaten dalam bidang akademik, sedangkan di bidang non akademik menempati peringkat pertama se-Kabupaten Klaten.

c. Karyawan

SMAN 2 Klaten juga memiliki karyawan yang taat terhadap tugas dan kewajibannya masing-masing. Karyawan SMAN 2 Klaten terdiri atas, karyawan tata usaha, laboran, penjaga sekolah, penjaga perpustakaan, tukang kebun dan petugas kebersihan yang semua sigap dalam melaksanakan tugas-tugasnya.

d. Ekstrakurikuler

SMAN 2 Klaten memiliki beberapa ekstrakurikuler yang bertujuan untuk menyalurkan bakat dan minat siswa. Ekstrakurikuler dikelola oleh pihak sekolah dan bekerja sama dengan OSIS.

Beberapa ekstrakurikuler yang ada, antara lain:

1. Pramuka
2. Basket
3. PMR
4. Bulutangkis
5. Renang
6. Sepak Bola
7. Qiro'ah
8. Rohani Islam (Rohis SMADA/Roda)
9. Tari
10. Karya Ilmiah Remaja(KIR)
11. Bahasa Inggris (Conversation)
12. Pecinta Alam (Pazada Zealous)
13. Baris-berbaris(Dewagana Prameya/Dega Praya)
14. Paduan Suara (Simphony Of SMADA/SOS)
15. Seni Lukis
16. Karate

Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler memungkinkan siswa untuk mengembangkan bakat dan minatnya, sehingga hobi dan potensi yang dimiliki oleh para siswa dapat tersalurkan secara optimal.

5. Kondisi Lingkungan Sekolah

SMA Negeri 2 Klaten terletak diantara 2 kota yaitu Yogyakarta dan Surakarta tepatnya di Jalan Angsana, Desa Trunuh, Kecamatan Klaten Selatan, Kabupaten Klaten, Provinsi Jawa Tengah. SMA Negeri 2 Klaten merupakan salah satu SMA Negeri di Kabupaten Klaten yang dikenal luas di masyarakat Klaten karena nuansa akademis dan non akademis yang terus ditumbuhkembangkan.

Sekolah ini merupakan Sekolah Berwawasan Lingkungan dan Mitigasi Bencana (SWALIBA). Banyak kegiatan sudah dilakukan berkenaan dengan lingkungan, seperti tersedianya tempat sampah yang dibedakan kategorinya (organik, anorganik, dan kertas), pembuatan kompos, tersedianya sumur resapan, biopori, serta adanya *greenhouse*. Sedangkan dalam hal mitigasi bencana, sekolah telah melaksanakan sosialisasi dan telah melaksanakan simulasi bencana. Dengan adanya program ini, diharapkan siswa dapat lebih peduli terhadap lingkungan dan lebih tanggap terhadap bencana yang sewaktu-waktu dapat terjadi.

Berdasarkan hasil analisis situasi dari observasi yang telah dilaksanakan, maka kelompok PPL SMA Negeri 2 Klaten berusaha untuk memberikan stimulus awal untuk mengoptimalkan potensi dan mengembangkan kemampuan akademik peserta didik di SMA Negeri 2 Klaten yang diwujudkan dalam program mengajar yang telah direncanakan. Mengingat kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PPL bersifat sementara, maka diperlukan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah untuk menindaklanjuti program yang direncanakan.

B. PERUMUSAN KEGIATAN DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama dua bulan terhitung mulai tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 24 Februari 2016. Sebelum mahasiswa melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan mengikuti Mata Kuliah Micro Teaching sebanyak 2 SKS atau 1 semester, observasi proses PBM di dalam kelas, serta pembekalan PPL dari Jurusan dan Fakultas.

Selain itu, juga harus dipersiapkan rancangan kegiatan PPL sehingga kegiatan PPL tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PPL digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan pengembangan diri dari IKIP untuk menghasilkan guru yang kompeten dan tidak terlepas dari kegiatan PPL

sebagai sarana mahasiswa untuk berlatih mengajar. Dengan adanya kegiatan PPL ini diharapkan bisa menjadi sarana bagi mahasiswa sebagai calon guru untuk mendapatkan gambaran secara mendetail kegiatan guru dan karyawan yang berhubungan dengan sekolah.

Adapun kegiatan pelaksanaan rancangan kegiatan PPL secara umum sebelum melakukan praktek mengajar di kelas sebagai berikut:

1. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar, yang dilaksanakan pada pertengahan bulan Juni 2016.
2. Membantu guru dalam mengajar serta mengisi kekosongan kelas apabila guru pembimbing tidak masuk.
3. Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing, artinya bahwa materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru.
4. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing, artinya bahwa bimbingan dari guru masih relatif ketat yang dilaksanakan pada kelas dengan materi berbeda.
5. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan dipilih sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.
6. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disahkan oleh guru pembimbing. RPP sebagai pedoman dan perencanaan dalam penyampaian materi yang akan diajarkan.
7. Menerapkan inovasi pembelajaran yang cocok dengan keadaan siswa dengan cara pemilihan media dan metode pembelajaran yang cocok dengan materi yang akan disampaikan.
8. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.

Demikianlah rancangan kegiatan PPL yang pokok, sedangkan program lainnya bersifat insidental sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan PPL.

C. Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL merupakan kegiatan akhir dari pelaksanaan PPL. Laporan ini disusun oleh masing-masing mahasiswa praktikan. Isi laporan PPL meliputi seluruh kegiatan PPL yang dilaksanakan mahasiswa sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Laporan tersebut sekaligus berfungsi sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PP

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan yaitu pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu ketiga bulan Juli dan diakhiri pada minggu ketiga bulan September 2016. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan PPL

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya.

Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

a. Pengajaran Mikro

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini praktikan sekaligus melakukan praktek mengajar. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok PPL area Klaten dan Bantul yang berjumlah 8 orang dengan 1 orang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/metode pembelajaran. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

b. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL. Pembekalan ini dilaksanakan pada tanggal 20 Juni berlokasi di ruang KiHhajar Dewantoro, FIS, UNY. Dalam pembekalan, diberikan beberapa materi yang berkaitan dengan PPL yang akan dilaksanakan, antara lain:

- a. Menjaga nama baik individu, kelompok dan lembaga.

- b. Selalu berkomunikasi dengan pihak sekolah.
- c. Menjaga hubungan antar teman dalam kelompok.
- d. Mempersiapkan dan melaksanakan program kerja baik kelompok maupun individu dengan cermat, baik dan maksimal.
- e. Melakukan evaluasi setiap program kerja selesai.

Selain itu, dalam pembekalan PPL juga diberitahu tentang permasalahan-permasalahan yang sering timbul ketika di lapangan. Diharapkan dengan diberitahukannya permasalahan-permasalahan tersebut, mahasiswa peserta PPL dapat menghindari atau mengantisipasi jika timbul suatu permasalahan. Adapun hasil dari pembekalan ini adalah bertambahnya pemahaman mahasiswa PPL terhadap kegiatan yang dilaksanakan di lapangan.

c. Observasi

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

1. Observasi pra PPL (Bulan Maret dan Juni 2016)

Dilakukan sebanyak dua kali, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- b) Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa Silabus, RPP, buku kerja guru dan strategi pembelajaran.
- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

2. Observasi kelas pra mengajar

Dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain:

- 1) Mengetahui materi yang akan diberikan,
- 2) Mempelajari situasi kelas,
- 3) Mempelajari kondisi siswa (aktif/tidak aktif), dan
- 4) Memiliki rencana konkret untuk mengajar.

d. Pembimbingan PPL

Pembimbingan untuk PPL dilakukan oleh DPL PPL dengan cara mendatangi mahasiswa ke sekolah dan melalui komunikasi jarak jauh dengan melalui alat komunikasi. Kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL.

e. Persiapan sebelum Mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

1. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.
2. Pembuatan media dan pemilihan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
3. Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
4. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

B. Pelaksanaan Program PPL

a. Persiapan

Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Menggunakan Standar Kompetensi
- 3) Media Pembelajaran

Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu pada buku acuan yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran Geografi buku pendukung pelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013.

b. Praktik Mengajar

1. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Dalam PPL ini praktikan diberi kesempatan mengajar 3 kelas dalam 8 minggu yaitu kelas X IPS 2, XI IPS 2, dan XI IPS 3, dengan jumlah jam yaitu 11 jam perminggu.

PETA MATERI GEOGRAFI SMA N 2 KLATEN

No	Hari	Tanggal	Jam Ke	Kelas	Materi	Ket
1	Selasa	19 Juli 2016	1 dan 2	XI IPS 2	Observasi dan Perkenalan	Mahasiswa PPL
			7 dan 8	XI IPS 3	-	
2	Rabu	20 Juli 2016	1 dan 2	XI IPS 2	Faktor- faktor yang memengaruhi persebaran flora dan fauna	Mahasiswa PPL
			3 dan 4	XI IPS 3	Perkenalan Faktor- faktor yang memengaruhi persebaran flora dan fauna	
3	Jum'at	22 Juli 2016	4, 5 dan 6	X IPS 2	Perkenalan Diskusi pengertian geografi	Mahasiswa PPL
4	Selasa	26 Juli 2016	1 dan 2	XI IPS 2	Sebaran Flora dan fauna di Indonesia,	Mahasiswa PPL
			7 dan 8	XI IPS 3	Sebaran Flora dan fauna di Indonesia,	
5	Rabu	27 Juli 2016	1 dan 2	XI IPS 2	Jenis-jenis hutan dan pemanfaatannya	Mahasiswa PPL
			3 dan 4	XI IPS 3	Jenis-jenis hutan dan pemanfaatannya	
6	Jum'at	29 Juli 2016	4, 5 dan 6	X IPS 2	Ruang Lingkup dan ilmu penunjang geografi	Mahasiswa PPL
7	Selasa	2 Agustus	1 dan	XI IPS	Sebaran flora di dunia	Mahasiswa

		2016	2	2		a PPL
			7 dan 8	XI IPS 3	Sebaran flora di dunia	
8	Rabu	3 Agustus 2016	1 dan 2	XI IPS 2	Persebaran komunitas hewan di dunia	Mahasiswa PPL
			5 dan 6	XI IPS 3	Persebaran komunitas hewan di dunia	
9	Jum'at	5 Agustus 2016	4,5 dan 6	X IPS 2	Konsep dasar geografi	Mahasiswa PPL
10	Selasa	9 Agustus 2016	1 dan 2		Persebaran wilayah fauna di dunia menurut Alfred Wallace	
			7 dan 8		Persebaran wilayah fauna di dunia menurut Alfred Wallace	
11	Rabu	10 Agustus 2016	1 dan 2		Diskusi pemanfaatan keanekaragaman hayati di Indonesia	
			5 dan 6		Diskusi pemanfaatan keanekaragaman hayati di Indonesia	
12	Jum'at	12 Agustus 2016	4,5,6		Prinsip dan tata geografi	
13	Selasa	16 Agustus 2016	1 dan 2	XI IPS 2	Presentasi pemanfaatan keanekaragaman hayati di Indonesia	Mahasiswa PPL
			7 dan 8	XI IPS 3	Presentasi pemanfaatan keanekaragaman hayati di Indonesia	
14	Rabu	17 agustus 2016			Upacara HUT RI	
					Upacara HUT RI	

15	Jum'at	19 Agustus	4,5 dan 6	X IPS 2	Latihan soal	Mahasiswa PPL
16	Selasa	22 Agustus 2016	1 dan 2	XI IPS 2	Presentasi pemanfaatan keanekaragaman hayati di Indonesia	Mahasiswa PPL
			7 dan 8	XI IPS 3	-	Untuk penelitian mahasiswa UMS
17	Rabu	23 Agustus 2016	1 dan 2	XI IPS 2	Konservasi Flora dan Fauna	Mahasiswa PPL
			5 dan 6	XI IPS 3	Konservasi Flora dan Fauna	
18	Jum'at	26 Agustus 2016	4,5 dan 6	X IPS 2	Pendekatan dan peran geografi dalam kehidupan	Mahasiswa PPL
19	Selasa	30 Agustus 2016	1 dan 2	XI IPS 2	Latihan Soal	Mahasiswa PPL
			7 dan 8	XI IPS 3	-	Untuk penelitian mahasiswa UMS
20	Rabu	31 Agustus 2016	1 dan 2	XI IPS 2	Ulangan harian BAB 1	Mahasiswa PPL
			5 dan 6	XI IPS 3	Ulangan harian BAB 1	
21	Jum'at	2 September 2016	4, 5 dan 6	X IPS 2	Ulangan Harian BAB 1	Mahasiswa PPL
22	Selasa	6 September 2016	1 dan 2	XI IPS 2	Remidi dan pengayaan	Mahasiswa PPL
			7 dan	XI IPS	Remidi dan pengayaan	

			8	3		
23	Rabu	7 September 2016	1 dan 2	XI IPS 2	Barang tambang sebagai sumber daya alam Evaluasi dan Perpisahan kelas	Mahasiswa PPL
			5 dan 6	XI IPS 3	Evaluasi dan Perpisahan kelas	

Metode yang digunakan selama kegiatan praktik mengajar adalah penyampaian materi dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, pengamatan, permainan, persentasi serta ada latihan-latihan soal.

Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari praktikan, guru pembimbing akan memberikan arahan, dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi praktikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 22 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut:

a. Tatap Muka I

Tatap muka pertama dilaksanakan pada hari Rabu Selasa tanggal 19 Juli 2016 pada jam pertama dan kedua di kelas XI IPS 2 yang berjumlah 37 siswa. Pada tatap pertama di kelas tersebut, praktikan masih melakukann pengamatan terhadap kondisi kelas dan karakteristik dari siswa secara menyeluruh serta memperhatikan cara mengajar guru

b. Tatap Muka II

Tatap muka kedua dilaksanakan pada hari hari Rabu tanggal 20 Juli 2016 di kelas XI IPS 2 yang berjumlah 37 siswa pada jam pertama dan kedua serta di kelas XI IPS 3 yang berjumlah 37 siswa pada jam ketiga dan keempat. Pada tatap muka kedua di kelas tersebut, praktikan menjelaskan tentang materi awal pada Bab 1 yaitu

faktor-faktor yang memengaruhi persebaran flora dan fauna. Metode yang praktikan gunakan adalah metode ceramah dan snowball dengan cara siswa disuruh untuk berkelompok dan membuat pertanyaan, kemudian pertanyaan tersebut diberikan kepada kelompok yang lain untuk dijawab. Siswa terlihat sangat antusias mengikuti pelajaran karena mereka dituntut untuk aktif mencari jawaban yang tepat dan mempresentasikan di depan temannya.

c. Tatap Muka III

Tatap muka ketiga dilaksanakan pada hari Jum'at tanggal 22 Juli 2016 di kelas X IPS 2 yang berjumlah 30 siswa pada jam keempat, kelima, dan keenam. Pada tatap muka ketiga, praktikan melakukan perkenalan dan melakukan diskusi dengan siswa mengenai pengertian geografi. Siswa disuruh maju ke depan memperkenalkan dirinya kemudian mengungkapkan apa itu pengertian geografi menurut para siswa. Siswa merasa sangat antusias, karena jawaban yang mereka kemukakan satu dengan lainnya berbeda-beda.

d. Tatap Muka IV

Tatap muka keempat dilaksanakan pada hari Selasa 26 Juli 2016 di kelas XI IPS 2 yang berjumlah 37 siswa pada jam pertama dan kedua dan dilanjutkan di kelas XI IPS 3 yang berjumlah 37 siswa pada jam ketujuh dan kedelapan. Materi yang disampaikan adalah persebaran flora dan fauna di Indonesia. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan melihat video tentang persebaran flora dan fauna di Indonesia, kemudian siswa menuliskan nama flora dan fauna berdasarkan garis Wallace dan Leydeker pada peta yang telah digambar praktikan di papan tulis. Beberapa saat pertama kondisi sedikit gaduh karena siswa berebut untuk maju kedepan, namun lama kelamaan mulai tertib kembali..

e. Tatap Muka V

Tatap muka kelima dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 27 Juli 2016 di kelas XI IPS 2 pada jam pertama dan kedua serta di kelas XI IPS 3 pada jam ketiga dan keempat. Materi yang disampaikan yaitu tentang jenis-jenis hutan dan pemanfaatannya. Siswa diminta untuk membaca mengenai jenis-jenis hutan dan pemanfaatannya baik dari buku pegangan maupun dari internet, kemudian praktikan menerangkan kepada siswa..

f. Tatap Muka VI

Tatap muka keenam dilaksanakan pada hari Jum'at tanggal 29 Juli 2016 di kelas XI IPS 2 pada jam keempat, kelima, dan keenam. Materi yang disampaikan yaitu ruang lingkup dan ilmu penunjang geografi. Dikarenakan LCD kelas tidak bisa digunakan, maka praktikan menerangkan secara manual. Peserta didik terlihat sangat memerhatikan materi yang disampaikan. Di akhir, peserta didik diminta mencari contoh ilmu penunjang geografi yang lain serta pemanfaatannya.

g. Tatap Muka VII

Tatap muka ketujuh dilaksanakan hari selasa tanggal 2 Agustus 2016 di kelas XI IPS 2 pada jam pertama dan kedua, serta kelas XI IPS 3 pada jam ketujuh dan kedelapan. Materi yang dipelajari yaitu sebaran flora di dunia. Siswa diminta untuk berdiskusi berkelompok untuk mengidentifikasi sebaran flora di dunia, kemudian dipresentasikan di depan kelas.

h. Tatap Muka VIII

Tatap muka kedelapan dilaksanakan hari rabu tanggal 3 Agustus 2016 di kelas XI IPS 2 pada jam pertama dan kedua, serta kelas XI IPS 3 pada jam kelima dan keenam. Materi yang dipelajari yaitu sebaran komunitas fauna di dunia. Siswa diminta untuk berdiskusi berkelompok untuk mengidentifikasi sebaran komunitas fauna di dunia, kemudian dipresentasikan di depan kelas.

i. Tatap muka IX

Tatap muka kesembilan dilaksanakan pada hari Jum'at tanggal 5 Agustus 2016 di kelas XI IPS 2 pada jam keempat, kelima, dan keenam. Materi yang disampaikan yaitu konsep dasar geografi. Praktikan menjelaskan 10 konsep esensial geografi, kemudian siswa diminta untuk berkelompok mendiskusikan 2 konsep geografi untuk setiap kelompok. Kemudian dipresentasiikan di depan kelas.

j. Tatap muka X.

Tatap muka kesepuluh dilaksanakan pada hari selasa tanggal 9 agustus 2016 di kelas XI IPS 2 pada jam pertama dan kedua, dan kelas XI IPS 3 pada jam ketujuh dan kedelapan. Materi yang diajarkan yaitu persebaran zona fauna menurut alfred Wallace. Pada pertemuan ini siswa diminta untuk menempelkan gambar hewan ke peta yang ada di papan tulis. Selanjutnya dianalisis bersama apakah benar, atau tidak.

k. Tatap muka XI

Tatap muka kesebelas dilaksanakan pada hari rabu tanggal 10 agustus 2016 di kelas XI IPS 2 pada jam pertama dan kedua, dan kelas XI IPS 3 pada jam keempat dan kelima. Materi yang dibahas yaitu pemanfaatan keanekaragaman hayati. Pada pertemuan ini, siswa diminta untuk berkelompok dan mendiskusikan contoh pemanfaatan keanekaragaman hayati yang ada di sekitar mereka.

1. Tatap muka XII

Tatap muka duabelas dilaksanakan pada hari Jum'at tanggal 12 Agustus 2016 di kelas XI IPS 2 pada jam keempat, kelima, dan keenam. Materi yang disampaikan yaitu tentang tata dan prinsip geografi. Praktikan menjelaskan materi, kemudian siswa diminta untuk mencari contoh fenomena yang bisa dikaji dengan prinsip geografi, kemudian disampaikan di depan.

m. Tatap muka XIII

Tatap muka ketigabelas dilaksanakan pada hari selasa tanggal 16 Agustus 2016 di kelas XI IPS 2 pada jam pertama dan kedua, dan kelas XI IPS 3 pada jam ketujuh dan kedelapan. Kegiatan yang dilakukan ialah siswa mempresentasikan hasil diskusinya minggu kemarin mengenai pemanfaatan keanekaragaman hayati.

2. Media

Media yang digunakan dalam proses pengajaran yaitu media yang telah tersedia di sekolah yaitu laptop, LCD proyektor, *whiteboard* dan *boardmaker*

3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilaksanakan sekali, yaitu pada akhir pertemuan, setelah semua materi selesai. Materi pelajaran yang diujikan adalah semua materi yang telah disampaikan mahasiswa praktikan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Analisis Praktik Pembelajaran

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama 5 minggu, yaitu mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi: pembuatan media pembelajaran dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pelaksanaan

praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan kurang lebih 90% dapat terlaksana, baik untuk metode maupun media. Praktikan tidak bisa melaksanakan semuanya sampai 100%, karena banyaknya jam mengajar yang terpotong libur ataupun pengurang jam pelajaran sedangkan praktikan harus sampai pada tahap evaluasi pembelajaran. Secara rinci kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut.

2. Hambatan dan Solusi Pengajaran

- a) Adanya hari libur, adanya jam pelajaran yang digunakan untuk rapat guru sehingga siswa dipulangkan lebih awal dan pengurangan jam pelajaran menjadi 35 menit pada hari tertentu menyebabkan materi yang disampaikan semakin tidak sesuai target.

Solusi: Memanfaatkan waktu dengan seoptimal mungkin untuk menerangkan materi pelajaran dan memberikan materi dalam bentuk *soft file powerpoint* kepada siswa.

- b) Kurangnya kedisiplinan dan motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran menyebabkan sulitnya siswa menyerap materi dan guru harus menjelaskan berulang-ulang.

Solusi: Mengkondisikan siswa di dalam kelas, mengemas pelajaran semenarik mungkin dengan menggunakan media dan metode yang sesuai dengan materi pelajaran serta memberikan *reward* kepada siswa yang mengerjakan soal di papan tulis, dan memberikan sikap yang tegas bagi siswa yang mengganggu Proses Belajar Mengajar (PBM).

- c) Untuk metode tanya jawab sulit diterapkan. Siswa sulit jika dimintai keaktifan memberi pendapat atau memberikan jawaban yang benar.

Solusi: Guru membantu dengan mengarahkan pertanyaan demi pertanyaan yang lebih mudah dan dipahami oleh siswa, guru memberikan motivasi agar siswa lebih berani mengungkapkan pendapatnya biarpun salah, dan menunjuk langsung siswa dan meminta siswa lain membantunya jika tidak bisa, serta memberikan *applause*.

- d) Setiap siswa mempunyai karakter dan kemampuan yang berbeda, sehingga praktikan mengalami kesulitan ketika perbedaan

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), guru pembimbing mata pelajaran Pendidikan Bahasa Prancis memberikan bimbingan secara langsung kepada praktikan, baik sebelum pengajaran berlangsung maupun setelah pelaksanaan pengajaran. Guru pembimbing

akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan teknis mengajar yang dilakukan praktikan di depan kelas sehingga apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun yang lain dalam proses pembelajaran, guru pembimbing akan memberikan tanggapan kepada praktikan. Hal ini dimaksudkan agar praktikan dapat melakukan pengajaran yang lebih baik.

Selama praktek mengajar di SMA Negeri 2 Klaten telah banyak yang praktikan dapatkan, yaitu antara lain bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya dengan berbagai sifat dan perilakunya yang kadang mengganggu, dapat kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran serta pandai memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya. Guru harus berperan sebagai mediator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri. Dan yang tidak kalah pentingnya siswa diajak untuk mengenal lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran sehingga siswa dapat belajar pula dari gejala atau fenomena alam. Selain itu guru juga harus mampu memberikan pesan moral sesuai dengan materi dan kehidupan di sekitar siswa.

3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Dalam hal ini praktikan dalam menyelesaikan programnya, mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing apakah benar atau masih kurang sesuai atau ada hal lainnya. Guru pembimbing disini memberi umpan balik yang baik. Guru pembimbing membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan pengertian dalam setiap permasalahan yang dihadapi mahasiswa praktikan. Oleh karena itu, guru pembimbing memberikan umpan balik yang sangat baik, jadi keduanya saling mendukung.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pelaksanaan PPL pada tahun ini yang menggunakan kurikulum KTSP dan Kurikulum 2013 menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan amanat kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar. Praktikan sebagai mahasiswa merasa sangat beruntung karena UNY telah memberikan bekal yang lumayan cukup.
2. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan Kurikulum 2013. Pada kenyataannya, praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
3. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
4. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1. Untuk SMA Negeri 2 Klaten

- a. Perlunya peningkatan kedisiplinan dan ketertiban terutama bagi siswa-siswi karena masih banyak siswa yang tidak mematuhi tata tertib sekolah.
- b. Penggunaan media penunjang belajar, LCD, OHP, gambar dan alat peraga lainnya agar lebih dimaksimalkan lagi dan tidak hanya terbatas pada pelajaran tertentu saja, sehingga siswa maupun guru bisa mencapai

kompetensi yang ditentukan dengan cara yang lebih menarik dan lebih efektif.

- c. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada dibawah bimbingan guru yang bersangkutan.
- d. Pihak sekolah hendaknya memberikan masukan yang membangun bagi mahasiswa PPL mengenai segala permasalahan berkaitan dengan proses pengajaran.

2. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Mahasiswa PPL harus mempersiapkan kegiatan mengajar dengan baik meliputi persiapan materi, perangkat pembelajaran dan juga dari diri pribadi mahasiswa.
- f. Hendaknya mahasiswa sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangandan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- g. Hendaknya mahasiswa selalu menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.
- h. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
- i. Praktikan harus menjaga nama almamter UNY, disiplin, dan bertanggung jawab.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun UPPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta : UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun UPPL UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Klaten
Kelas / Semester : X / 1
Mata Pelajaran : Geografi
Materi Pokok : Pengetahuan Dasar Geografi
Sub Materi Pokok : Ruang lingkup pengetahuan Geografi, konsep esensial dan obyek
Pertemuan Ke : 1, 2, 3
Alokasi Waktu : 6 X 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan

Tujuan Pembelajaran.

1. Dengan membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya siswa dapat mengidentifikasi tentang ruang lingkup, konsep esensial dan obyek geografi

2. Melalui kajian pustaka siswa mengetahui posisi letak geografi Indonesia yang strategis

Materi Ajar

1) HAKIKAT GEOGRAFI

Istilah geografi dari *geo* = bumi, dan *graphien* = gambaran/lukisan.

(*Geographica* dalam *Eratosthenes* → tulisan/lukisan tentang bumi).

Fase determinis → Makhluk hidup dipengaruhi oleh alam (Retzel, Huntington, Karl Ritter).

Posibilis → Makhluk hidup berpengaruh terhadap alam (Paul Vidal De La Blace).

Claudius Ptolomeus pada abad 20, geografi adalah penyajian dengan peta (Atlas Ptolomeus).

Definisi yang lain :

1. Prof. Bintarto → Ilmu pengetahuan yang mencitrakan ...
2. IGI → Mempelajari persamaan dan perbedaan geosfer ...
3. Daljoeni → Ilmu pengetahuan meliputi ruang, ekologi dan wilayah ...
4. Preston E.J. → Induk dari ilmu pengetahuan ...
5. Kalr Ritter → Bumi sebagai tempat hidup manusia ...
6. Immanuel K. → Objek studinya benda-benda ...
7. Huntington → Iklim sebagai penentu kehidupan ...
8. Alexander → Pengaruh lingkungan alam terhadap manusia ...
9. F.V. Rithofen → Gejala dan sifat-sifat permukaan bumi ...
10. R. Harsthone → Menggambarkan dan menginterpretasikan ...
11. Strabo → Faktor lokasi (*Nattural Attribute of Place*)
12. J. Fairgrive → Nilai edukatif ...

2) . Konsep Esensial

1. Lokasi → Kedudukan suatu objek di bumi (lokasi relatif dan absolute)
2. Jarak → Posisi antar tempat
3. Pola → Kecenderungan keseragaman bentuk
4. Morfologi → Bentuk muka bumi
5. Aglomerasi → Pemusatan wilayah karena ada suatu persamaan
6. Nilai Kegunaan → Tingkat kegunaan suatu objek
7. Keterkaitan ruang → Hubungan antar ruang atau tempat

- 8. Keterjangkauan (transportasi) → Tingkat kemudahan suatu tempat dijangkau
- 9. Diferensiasi Areal → Perbedaan wilayah yang satu dengan yang lain
- 10. Interaksi/Interdependensi → Hubungan ketergantungan antar wilayah

3).OBJEK GEOGRAFI

Objek Material, meliputi semua materi yang menjadi kajian geografi pada fenomena geosfer.

- a. Litosfer (batuan)
- b. Pedosfer (tanah)
- c. Atmosfer (udara)
- d. Hidrosfer (air)
- e. Biosfer (flora dan fauna)
- f. Antroposfer (penduduk)

Objek Formal, meliputi cara pandang dan mengkaji terhadap fenomena geosfer.

Sudut pandang keruangan (Hestlinga).

4). RUANG LINGKUP GEOGRAFI

Dalam Rhoad Morphey (*The Scope of Geography*) :

- a. Persebaran dan relasi penduduk di bumi
- b. Interaksi antara manusia dengan lingkungan fisik
- c. Kerangka analisis regional

B. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Diskusi, ceramah, Tanya jawab, Penugasan

Pendekatan Pembelajaran : Scientific

Model Pembelajaran : Jigsaw

C. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1

Pertemuan ke 1

Kegiatan	Deskripsi	Abstraksi waktu
1. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam • Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar • Menanyakan kehadiran siswa • Mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa 	15menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab awal materi tentang pengetahuan dasar geografi • Menyampaikan topik dan kompetensi yang akan dicapai 	
2. Inti	<p><u>Mengamati :</u></p> <p>- Siswa membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang berbagai pengertian Geografi dari berbagai tokoh, dan tentang perkembangan ilmu Geografi.</p> <p><u>Menanya :</u></p> <p>-Siswa mencari informasi mengenai ilmu geografi dari buku sumber.</p> <p>-Tanyajawab berdasarkan hasil temuan dari buku sumber mengenai ilmu geografi.</p> <p><u>Mencoba</u></p> <p>-Mengumpulkan informasi tambahan tentang perkembangan geografi dan definisi geografi.</p> <p>-Membandingkan pengertian geografi dari berbagai tokoh.</p> <p><u>Mengasosiasi</u></p> <p>-Menyimpulkan dengan pendapat sendiri definisi geografi.</p> <p>-Membuat pertanyaan sendiri tentang perkembangan geografi.</p> <p><u>Mengomunikasikan</u></p> <p>-Mengkomunikasikan hasil tanya jawab dalam bentuk laporan dan membacakan laporannya.</p> <p>-Memberikan penegasan pada materi perkembangan geografi dan meluruskan jika terjadi salah konsep.</p>	80 menit
1. Penutup	<p>-Siswa menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>-Evaluasi untuk mengukur ketercapaian pembelajaran</p> <p>-Siswa melakukan refleksi tentang</p>	40 menit

	<p>pelaksanaan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pemberian tugas yang berupa bagan tentang keterkaitan ruang lingkup,konsep essensial dengan obyek geografi -Guru menyampaikan pokok materi yang akan dibicarakan pada pertemuan yang akan datang -Kegiatan diakhiri dengan salam 	
--	---	--

Pertemuan ke 2

Kegiatan	Deskripsi	Abstraksi waktu
3. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam • Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar • Menanyakan kehadiran siswa • Mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa • Tanya jawab awal materi tentang pengetahuan dasar geografi • Menyampaikan topik dan kompetensi yang akan dicapai 	15menit
4. Inti	<p><u>Mengamati :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang ruang lingkup,konsep essensial Geografi dan obyek geografi <p><u>Menanya :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa Tanya jawab tentang ruang lingkup,konsep essensial geografi dan obyek geografi <p><u>Menalar :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang proses diskusi • Guru membagi 6 kelompok yang beranggotakan 5-6 orang (kelompok awal) 	80 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Kelompok 1,2, mendiskusikan ruang lingkup geografi • Kelompok 3,4, mendiskusikan konsep geografi • Kelompok 5,6 mendiskusikan obyek geografi • Masing masing siswa memiliki tugas /wacana yang sama berkumpul dalam satu kelompok ahli • Dalam kelompok dilaporkan hasil diskusi kelompok ahli dan semua anggota kelompok mencatat hasil kelompok ahli • Laporan hasil kerja kelompok dengan cara guru menunjuk secara acak untuk melaporkan hasil diskusi • Siswa yang lain menanggapi <p><u>Mengasosiasi</u></p> <p>Siswa menggambarkan keterkaitan antara ruang lingkup,konsep essensial dan obyak geografi</p> <p><u>Mengomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siwa menampilkan gambar obyek geografi serta mengkaitkan dengan ruang lingkup dan konsep essensial geografi 	
2. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi pembelajaran tentang ruang lingkup,konsep essensial dan obyek geografi • Evaluasi untuk mengukur ketercapian pembelajaran • Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran • Pemberian tugas yang berupa bagan tentang keterkaitan ruang lingkup,konsep essensial dengan obyek geografi • Guru menyampaikan pokok materi yang akan dibicarakan pada pertemuan yang akan 	40 menit

	<p>datang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan diakhiri dengan salam 	
--	--	--

Pertemuan ke 3

Kegiatan	Deskripsi	Abstraksi waktu
5. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam • Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar • Menanyakan kehadiran siswa • Mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa • Tanya jawab awal materi tentang penerapan pengetahuan dasar geografi • Menyampaikan topik dan kompetensi yang akan dicapai 	15menit
6. Inti	<p><u>Mengamati :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang ruang lingkup, konsep esensial Geografi dan obyek geografi <p><u>Menanya :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa Tanya jawab tentang ruang lingkup, konsep esensial geografi dan obyek geografi <p><u>Menalar :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang proses diskusi • Guru membagi 6 kelompok yang beranggotakan 5-6 orang (kelompok awal) • Kelompok 1,2, mendiskusikan ruang lingkup geografi • Kelompok 3,4, mendiskusikan konsep geografi • Kelompok 5,6 mendiskusikan obyek geografi 	80 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Masing masing siswa memiliki tugas /wacana yang sama berkumpul dalam satu kelompok ahli • Dalam kelompok dilaporkan hasil diskusi kelompok ahli dan semua anggota kelompok mencatat hasil kelompok ahli • Laporan hasil kerja kelompok dengan cara guru menunjuk secara acak untuk melaporkan hasil diskusi • Siswa yang lain menanggapi <p><u>Mencoba :</u></p> <p><u>Siswa menggambarkan keterkaitan antara ruang lingkup,konsep essensial dan obyek geografi</u></p> <p><u>Jejaring sosial :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siwa menampilkan gambar obyek geografi serta mengkaitkan dengan ruang lingkup dan konsep essensial geografi 	
3. Penutup^^^^^^^^^^^^^^	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi pembelajaran tentang ruang lingkup,konsep essensial dan obyek geografi • Evaluasi untuk mengukur ketercapian pembelajaran • Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran • Pemberian tugas yang berupa bagan tentang keterkaitan ruang lingkup,konsep essensial dengan obyek geografi • Guru menyampaikan pokok materi yang akan dibicarakan pada pertemuan yang akan datang • Kegiatan diakhiri dengan salam 	40 menit

Alat dan Sumber Belajar

1. Alat dan Bahan :

INSTRUMEN PENILAIAN DISKUSI/PERSENTASI

Sekolah :

Mata Pelajaran :

KD :

Pertemuan :

Tanggal Penilaian :

No	Nama Siswa	Kriteria/Aspek					Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

Kriteria :

1. Kemampuan menjawab
2. Kemampuan bertanya
3. Ketertiban
4. Keberanian tampil di depan kelas
5. Menghargai pendapat orang lain

2 = Baik

1 = Kurang

Nilai = Jumlah skor/Total skor x 10

Klaten. 20 juli 2016

Mengetahui
Mahasiswa PPL

Guru Pembimbing

Estina
NIM. 13405241006

Sri Wahyuni, S.Pd
NIP 19730416 2005 01 2010

PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Geografi

KD : 3.1

Pertemuan : 3

Kelas : X IPS 2

No	Nama Siswa	Kriteria Aspek					Skor	Nilai
		Jujur	Disiplin	Teliti	Kerja sama	Tanggung jawab		
1	AFRA ARUMING	1	2	2	2	2	9	90
2	AGATHA ROSSA	2	1	2	1	2	8	80
3	ALICE MERZAHRA	2	2	2	1	2	9	90
4	ANANDA SATRIA	2	2	2	1	2	9	90
5	ANASTASYA DINANTIE	1	2	2	2	1	8	80
6	ARYA HUSAIN	2	1	2	2	2	9	90
7	BAYU WIRANTO	1	2	2	1	2	8	80
8	CATHARINA KRISANTI	2	1	2	1	2	9	80
9	DESTAMI RAMADHANIA	2	1	2	2	2	9	90
10	DINDA EVI SUSANTI	2	1	2	2	1	8	80
11	ELVA WINDHI	2	2	2	1	2	9	90
12	HILDA AZHARI	2	2	2	1	2	9	90
13	LIDIA GAMALIEL	2	1	2	1	2	9	80
14	LUSIA DESI	2	1	2	2	2	9	90
15	MARIA ASTRELA	2	2	2	1	1	9	80
16	MARIA DINANINGGAR	2	2	2	2	1	9	90

17	MIKO ABABILLIANSYAH	2	2	2	2	1	9	90
18	MUHAMMAD NAFI'	1	1	2	2	2	8	80
19	NAUFAL BUDI	1	2	2	2	1	8	80
20	NIKOLAS DATU	1	2	2	1	2	8	80
21	RAKHEL KUSUMA	2	2	2	1	1	8	80
22	RAMADHAN NANDIKA	1	2	2	1	2	8	80
23	ROHMAT NUR	1	2	2	2	2	9	90
24	ROLLAND SUKMA	1	2	2	1	2	8	80
25	TIARA KUSUMA	1	2	2	2	1	8	80
26	TSABITAH ARGAS	2	2	2	2	1	9	90
27	VALENTINA TRI	2	2	1	2	2	9	90
28	WAHYU CAHYO	1	2	2	2	2	9	90
29	YUDIANTO IBNU P	1	2	2	2	1	9	80

PENILAIAN DISKUSI/PERSENTASI

Mata Pelajaran : Geografi

KD : 3.2

Pertemuan : 4

Kelas : X IPS 2

No	Nama Siswa	Kriteria Aspek					Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	AFRA ARUMING	2	2	1	2	2	9	90
2	AGATHA ROSSA	2	1	1	2	2	8	80
3	ALICE MERZAHRA	2	2	1	2	2	9	90
4	ANANDA SATRIA	1	1	2	2	2	8	80
5	ANASTASYA DINANTIE	1	2	2	2	2	9	90
6	ARYA HUSAIN	1	2	2	2	1	8	80
7	BAYU WIRANTO	1	2	2	1	2	8	80
8	CATHARINA KRISSANTI	2	1	2	2	2	9	90
9	DESTAMI RAMADHANIA	2	1	2	2	2	9	90
10	DINDA EVI SUSANTI	1	1	2	2	2	8	80
11	ELVA WINDHI	1	2	1	2	2	8	80
12	HILDA AZHARI	2	1	2	2	2	9	90
13	LIDIA GAMALIEL	1	2	2	2	1	8	80
14	LUSIA DESI	1	2	2	2	2	9	90
15	MARIA ASTRELA	1	2	2	2	2	9	90
16	MARIA DINANINGGAR	2	1	2	2	2	9	90
17	MIKO ABABILLIANSYAH	1	2	1	2	2	8	80
18	MUHAMMAD NAFI'	1	2	2	1	2	8	80
19	NAUFAL BUDI	1	2	1	2	2	8	80

20	NIKOLAS DATU	1	2	1	2	2	8	80
21	RAKHEL KUSUMA	1	2	2	2	2	9	90
22	RAMADHAN NANDIKA	1	2	1	2	2	8	80
23	ROHMAT NUR	1	2	2	1	2	8	80
24	ROLLAND SUKMA	1	1	2	2	2	8	80
25	TIARA KUSUMA	1	2	2	2	2	9	90
26	TSABITAH ARGHA	2	2	1	2	2	9	90
27	VALENTINA TRI	2	2	2	2	1	90	90
28	WAHYU CAHYO	2	1	2	2	2	90	90
29	YUDIANTO IBNU P	2	2	1	2	2	9	90

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Klaten

Kelas / Semester : X / 1

Mata Pelajaran : Geografi

Materi Pokok : Pengetahuan Dasar Geografi

Sub Materi Pokok : Prinsip, Pendekatan Geografi dan Aspek Geografi

Pertemuan Ke : 3-4

Alokasi Waktu : 6 X 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- 1.3. Menghayati jati diri manusia sebagai agent of change di muka bumi
- 2.2. Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah
- 3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan

C. Tujuan Pembelajaran.

1. Dengan mengamati peta atau citra penginderaan jauh yang memperlihatkan relief permukaan bumi siswa dapat menerangkan prinsip geografi dalam mengidentifikasi obyek dan gejala di permukaan bumi

D. Materi Ajar

2) PRINSIP GEOGRAFI

1. Persebaran/distribusi → Gejala tersebar tidak merata (tumbuhan, hewan dan manusia).
2. Interelasi/keterkaitan → Hubungan saling terkait (letak lintang mempengaruhi iklim).
3. Deskripsi → Gambaran dan penjelasan (grafik, tabel, peta dan diagram).
4. Korologi → Gejala fakta dari persebaran, interelasi, deskripsi (komprehensif).

Prinsip paling modern (Alfred Hetnerr).

3) PENDEKATAN GEOGRAFI

1. Pend. Keruangan → Persebaran pada ruang (topik, aktivitas manusia dan regional).
2. Pend. Ekologi/Kelingkungan → Menyangkut kerusakan lingkungan (banjir, tanah longsor, dll)
3. Pend. Kompleks Wilayah → Kombinasi antara keruangan dan kelingkungan (terpadu).

4) ASPEK GEOGRAFI

1. Aspek Fisik → Aspek kimiawi, biologis dan astronomis
2. Aspek Sosial → Yang ada hubungannya dengan aktivitas manusia

D. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Diskusi, ceramah, Tanya jawab, Penugasan

Pendekatan Pembelajaran : Scientific

Model Pembelajaran : Jigsaw

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 3

Kegiatan	Deskripsi	Abstraksi waktu
7. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan salam• Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar• Menanyakan kehadiran siswa• Mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa• Tanya jawab materi sebelumnya mengenai ruang lingkup studi geografi	15 menit

- Menyampaikan topik dan kompetensi yang akan dicapai

8. Inti

Mengamati :

80 menit

- Siswa membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang prinsip,pendekatan dan aspek Geografi
 - Siswa mengamati peta/citra penginderaan jauh untuk menerapkan prinsip,pendekatan dan aspek geografi

Menanya :

- Siswa Tanya jawab tentang prinsip,pendekatan dan aspek geografi

Menalar :

- Guru menjelaskan tentang proses diskusi
- Guru membagi 6 kelompok yang beranggotakan 5-6 orang (kelompok awal)
- Kelompok 1,2, mendiskusikan prinsip geografi
- Kelompok 3,4, mendiskusikan pendekatan geografi
- Kelompok 5,6 mendiskusikan aspek geografi
- Masing masing siswa memiliki tugas /wacana yang sama berkumpul dalam satu kelompok ahli
- Kelompok lain memberikan tanggapan atas presentasi tersebut
- Guru mengklarifikasi kebenaran hasil setiap kelompok yang telah ditanggapi oleh kelompok lainnya

Mengasosiasi

Siswa menganalisis hubungan antara keberadaan suatu obyek di permukaan bumi dengan obyek lainnya sehingga memperoleh makna tentang prinsip,pendekatan dan aspek geografi

Mengomunikasikan

- Siswa mengkomunikasikan hasil analisis dalam

bentuk tulisan yang dilengkapi gambar sehingga tahu keterkaitan antara prinsip,pendekatan dan aspek geografi

- | | | |
|------------|---|----------|
| 4. Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi pembelajaran tentang ruang lingkup,konsep essensial dan obyek geografi • Evaluasi untuk mengukur ketercapaian pembelajaran • Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran • Pemberian tugas yang berupa bagan tentang keterkaitan prinsip,pendekatan dan aspek geografi • Guru menyampaikan pokok materi yang akan dibicarakan pada pertemuan yang akan datang • Kegiatan diakhiri dengan salam | 40 menit |
|------------|---|----------|

Pertemuan ke 4

- | Kegiatan | Deskripsi | Abstraksi waktu |
|----------------|--|-----------------|
| 9. Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam • Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar • Menanyakan kehadiran siswa • Mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa • Tanya jawab materi sebelumnya mengenai ruang lingkup studi geografi • Menyampaikan topik dan kompetensi yang akan dicapai | 15 menit |
| 10. Inti | <p><u>Mengamati :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang prinsip,pendekatan dan aspek Geografi <ul style="list-style-type: none"> • <u>Siswa mengamati peta/citra pengindraan jauh untuk menerapkan prinsip,pendekatan dan aspek geografi</u> <p><u>Menanya :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa Tanya jawab tentang prinsip,pendekatan dan aspek geografi | 80 menit |

Menalar :

- Guru menjelaskan tentang proses diskusi
- Guru membagi 6 kelompok yang beranggotakan 5-6 orang (kelompok awal)
- Kelompok 1,2, mendiskusikan prinsip geografi
- Kelompok 3,4, mendiskusikan pendekatan geografi
- Kelompok 5,6 mendiskusikan aspek geografi
- Masing masing siswa memiliki tugas /wacana yang sama berkumpul dalam satu kelompok ahli
- Kelompok lain memberikan tanggapan atas presentasi tersebut
- Guru mengklarifikasi kebenaran hasil setiap kelompok yang telah ditanggapi oleh kelompok lainnya

Mengasosiasi :

Siswa menganalisis hubungan antara keberadaan suatu obyek di permukaan bumi dengan obyek lainnya sehingga memperoleh makna tentang prinsip,pendekatan dan aspek geografi

5. Penutup
- Siswa menyimpulkan materi pembelajaran 40 menit tentang ruang lingkup,konsep essensial dan obyek geografi
 - Evaluasi untuk mengukur ketercapaian pembelajaran
 - Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran
 - Pemberian tugas yang berupa bagan tentang keterkaitan prinsip,pendekatan dan aspek geografi
 - Guru menyampaikan pokok materi yang akan dibicarakan pada pertemuan yang akan datang
 - Kegiatan diakhiri dengan salam

F. Alat dan Sumber Belajar

3. Alat dan Bahan :

- c. Power point
- d. LCD

4. Sumber Belajar :

- d. Buku Geografi yang relevan
- e. Internet
- f. Citra penginderaan jauh

G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik :

- a. Tes
- b. Non Tes

2. Bentuk :

- a. Tertulis
- b. Penilaian Kinerja

3. Instrumen

- a. Test tertulis

Soal :

1. Jelaskan 4 prinsip geografi
2. Sebutkan 3 pendekatan geografi
3. Jelaskan pengertian aspek fisik dan non fisik geografi
4. Sebutkan apa saja yang termasuk aspek fisik dan non fisik geografi

Kunci jawaban :

1. 4 prinsip geografi ;

- a. prinsip distribusi adalah persebaran fenomena geografi di permukaan bumi tidak merata
- b. prinsip interelasi: keterkaitan antara manusia dengan alam. sesuatu yang terjadi di muka bumi merupakan hubungan timbal balik antara alam dengan manusia
- c. prinsip deskripsi : pendeskripsian interelasi alam dan manusia dalam bentuk peta, grafik atau diagram baik secara kualitatif maupun kuantitatif
- d. prinsip korologi : keterpaduan dari prinsip distribusi, interelasi, dan deskripsi

2. Pendekatan geografi :

- a. Pendekatan keruangan : merupakan suatu cara pandang atau kerangka analisis yang menekankan eksistensi ruang.

9.								
10.								
11.								
12.								

Kriteria :

1. Ya = 2

2. Tidak = 1

Nilai = Jumlah skor x 10

Klaten. 20 juli 2016

Mengetahui
Mahasiswa PPL

Guru Pembimbing

Estina
NIM. 13405241006

Sri Wahyuni, S.Pd
NIP 19730416 2005 01 2010

ULANGAN HARIAN MATA PELAJARAN GEOGRAFI

BAB I DASAR DASAR ILMU GEOGRAFI KELAS X IPS

SMA N 2 KLATEN TAHUN AJARAN 2016/2017

Tipe A

A. Pilihan Ganda

1. Contoh aspek fisik dalam geografi adalah
 - a. Masyarakat dan planet
 - b. Cuaca dan iklim
 - c. Flora dan budaya
 - d. Politik dan budaya
 - e. Sejarah dan fauna

2. Pada Oktober 2010, terjadi peristiwa bencana letusan gunung Merapi yang mengakibatkan masyarakat di sekitar daerah tersebut mengalami kerugian moral maupun materil. Proses kejadian bencana tersebut dapat dipahami melalui konsep...
 - a. Pola
 - b. Nilai
 - c. Lokasi
 - d. Aglomerasi
 - e. Morfologi

3. Sebagian besar penduduk Indonesia terkonsentrasi pada lahan-lahan subur. Apabila dilihat dari konsep esensial geografi, kenyataan tersebut sesuai dengan konsep
 - a. jarak
 - b. aglomerasi
 - c. lokasi
 - d. keterjangkauan
 - e. nilai kegunaan

4. Objek material geografi adalah
 - a. Region
 - b. Geosfer
 - c. Wilayah

- d. Ekologi manusia
 - e. Permukaan bumi
5. Kartografi dan penginderaan jauh termasuk pada kajian....
- a. Fisik
 - b. Manusia
 - c. Teknik
 - d. Sosial
 - e. Budaya
6. Disiplin ilmu tertentu terkadang memiliki kesamaan objek kajian dengan ilmu geografi. Hal yang membedakan disiplin ilmu geografi dengan ilmu lainnya adalah....
- a. Objek formal
 - b. Objek material
 - c. Aspek kajian
 - d. Lingkungan
 - e. Prinsip
7. Prinsip yang digunakan untuk mengungkap hubungan antargejala geosfer yaitu prinsip..
- a. Korologi
 - b. Deskripsi
 - c. Interelasi
 - d. Distribusi
 - e. Diferensiasi
8. Penebangan hutan di seluruh penjuru dunia secara berlebihan telah mengakibatkan terjadinya perubahan iklim secara global dan timbulnya berbagai bencana, seperti banjir dan tanah longsor yang mengancam kehidupan. Pernyataan tersebut menunjukkan adanya keterkaitan antara aktivitas manusia dengan lingkungan alam. Dalam geografi hal tersebut sesuai dengan prinsip
- a. kausalitas
 - b. korologi
 - c. penyebaran
 - d. interelasi
 - e. deskripsi

9. Merembaknya penebangan hutan secara liar di beberapa wilayah di Indonesia dan tingginya curah hujan dapat menyebabkan banjir dan tanah longsor pada wilayah yang luas. Pendekatan Geografi untuk menganalisis fenomena tersebut yaitu....
- Keruangan
 - Kelingkungan
 - Korologi
 - Kompleks wilayah
 - Distribusi
10. Salah satu peran geografi sebagai bidang ilmu penelitian adalah..
- Mengembangkan teori, konsep, dan prinsip geografi
 - Menjelaskan hubungan antarfenomena geografi
 - Memberikan wawasan keruangan
 - Mengembangkan kecintaan pada tanah air
 - Memudahkan perencanaan proyek pembangunan
11. Gempa berkekuatan 9 SR yang diikuti oleh tsunami setinggi sepuluh meter pada 11 maret telah memporak porandakan wilayah pesisir timur Jepang dan mengakibatkan banyak korban jiwa. Kejadian tersebut dapat dikaji dengan pendekatan..
- Keruangan
 - Ekologi
 - Regional
 - Tematik
 - Edafik
12. Berdasarkan prinsip penyebaran, fenomena atau permasalahan tersebar tidak merata di permukaan bumi seperti....
- bencana banjir akibat penebangan hutan yang tidak terkendali
 - adanya hubungan timbal balik unsur alam dan manusia
 - pencemaran air yang dijumpai di semua sungai atau laut
 - kesadaran masyarakat terhadap fungsi hutan yang rendah
 - fenomena sumber air yang tidak dijumpai di semua tempat
13. gejala yang terdapat di suatu daerah akan berkaitan dengan gejala di daerah lainnya merupakan perwujudan konsep
- interaksi keruangan
 - relasi wilayah
 - aglomerasi

- d. persamaan wilayah
- e. keunikan wilayah

14. Keterkaitan antara faktor yang satu dengan faktor lainnya dan terjadi di permukaan bumi serta tersebar tidak merata, dapat dipelajari dengan menggunakan prinsip

- a. interelasi dan distribusi
- b. deskripsi dan interelasi
- c. distribusi dan interaksi
- d. korologi dan dependensi
- e. korologi dan keruangan

15. Cabang geografi yang mempelajari penyebaran bangsa-bangsa di muka bumi dilihat dari sudut geografis, dan sering disebut etnografi yaitu...

- a. Peleontologi
- b. Antropogeografi
- c. geografi sejarah
- d. biogeografi
- e. Geomorfologi

B. Uraian

1. Jelaskan pengertian Geografi secara bahasa dan istilah!
2. Sebutkan dan jelaskan cabang geografi (Geomorfologi, Biogeografi, dan meteorologi) kemudian sertai contohnya!
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan objek material Geografi dan sebutkan bagian bagiannya!
4. Banjir di wilayah Jakarta dapat di kaji dengan pendekatan kompleks wilayah. Jelaskan mengapa demikian?
5. Jelaskan manfaat ilmu geografi dalam bidang Pendidikan

BAB I DASAR DASAR ILMU GEOGRAFI KELAS X IPS

SMA N 2 KLATEN TAHUN AJARAN 2016/2017

Tipe B

- A. Pilihan ganda
2. Contoh aspek nonfisik dalam geografi adalah...
- f. Masyarakat dan planet
 - g. Cuaca dan iklim
 - h. Flora dan budaya
 - i. Politik dan budaya
 - j. Sejarah dan fauna
15. Pada suatu wilayah terdapat fenomena pemukiman kumuh, kompleks perumahan, dan pemukiman mewah. Fenomena tersebut sangat erat kaitannya dengan konsep geografi
- a. aglomerasi
 - b. diferensiasi area
 - c. jarak
 - d. keterjangkauan
 - e. distribusi
16. Sebagian besar penduduk Indonesia terkonsentrasi pada lahan-lahan subur. Apabila dilihat dari konsep esensial geografi, kenyataan tersebut sesuai dengan konsep
- a. jarak
 - b. aglomerasi
 - c. lokasi
 - d. keterjangkauan
 - e. nilai kegunaan
17. Ciri khas dari daerah X adalah adanya perbukitan kapur yang di dalamnya dijumpai adanya gua-gua kapur yang dikembangkan sebagai obyek wisata. Pernyataan tersebut sesuai dengan konsep esensial geografi yaitu
- a. diferensiasi areal
 - b. lokasi relatif
 - c. lokasi absolut

- d. aglomerasi
- e. keunikan areal

18. Objek formal geografi adalah

- f. Region
- g. Geosfer
- h. Pendekatan
- i. Ekologi manusia
- j. Permukaan bumi

19. Hidrologi dan oseanografi termasuk pada kajian....

- f. Fisik
- g. Manusia
- h. Teknik
- i. Sosial
- j. Budaya

20. Disiplin ilmu tertentu terkadang memiliki kesamaan objek kajian dengan ilmu geografi. Hal yang membedakan disiplin ilmu geografi dengan ilmu lainnya adalah....

- f. Objek formal
- g. Objek material
- h. Aspek kajian
- i. Lingkungan
- j. Prinsip

21. Prinsip yang digunakan untuk mengungkap persebaran gejala geosfer yaitu prinsip..

- f. Korologi
- g. Deskripsi
- h. Interelasi
- i. Distribusi
- j. Diferensiasi

22. Penebangan hutan di seluruh penjuru dunia secara berlebihan telah mengakibatkan terjadinya perubahan iklim secara global dan timbulnya berbagai bencana, seperti banjir dan tanah longsor yang mengancam kehidupan. Pernyataan tersebut menunjukkan adanya keterkaitan antara aktivitas manusia dengan lingkungan alam. Dalam geografi hal tersebut sesuai dengan prinsip

- a. kausalitas
- b. korologi
- c. penyebaran
- d. interelasi
- e. deskripsi

23. Merobaknya penebangan hutan secara liar di beberapa wilayah di Indonesia dan tingginya curah hujan dapat menyebabkan banjir dan tanah longsor pada wilayah yang luas. Pendekatan Geografi untuk menganalisis fenomena tersebut yaitu....

- f. Keruangan
- g. Kelingkungan
- h. Korologi
- i. Kompleks wilayah
- j. Distribusi

24. Salah satu peran geografi sebagai bidang ilmu pendidikan adalah..

- f. Mengembangkan teori, konsep, dan prinsip geografi
- g. Menjelaskan hubungan antarfenomena geografi
- h. Memberikan wawasan keruangan bagi siswa
- i. Mengembangkan kecintaan pada tanah air
- j. Memudahkan perencanaan proyek pembangunan

25. Gempa berkekuatan 9 SR yang diikuti oleh tsunami setinggi sepuluh meter pada 11 maret telah memporak porandakan wilayah pesisir timur Jepang dan mengakibatkan banyak korban jiwa. Kejadian tersebut dapat dikaji dengan pendekatan..

- f. Keruangan
- g. Ekologi
- h. Regional
- i. Tematik
- j. Edafik

26. Berdasarkan prinsip penyebaran, fenomena atau permasalahan tersebar tidak merata di permukaan bumi seperti....

- a. bencana banjir akibat penebangan hutan yang tidak terkendali
- b. adanya hubungan timbal balik unsur alam dan manusia
- c. pencemaran air yang dijumpai di semua sungai atau laut
- d. kesadaran masyarakat terhadap fungsi hutan yang rendah
- e. fenomena sumber air yang tidak dijumpai di semua tempat

27. Di bidang pertanian selalu diperhatikan penyebarannya dalam ruang, interelasinya dengan faktor-faktor yang menunjang pertanian, dan interaksi pertanian dengan kehidupan pada ruang yang bersangkutan. Dalam meninjau gejala tersebut berdasarkan prinsip....

- a. penyebaran
- b. interelasi
- c. interaksi
- d. korologi
- e. deskripsi

15. studi tentang persebaran makhluk hidup secara geografis di muka bumi yaitu...

- a. Biogeografi
- b. Hidrografi
- c. Astronomi
- d. Meteorologi
- e. Paleontologi

B. Uraian

1. Jelaskan pengertian Geografi menurut IGI!
2. Sebutkan dan jelaskan cabang geografi (Oseanografi, Paleontologi, dan Astronomi) kemudian sertai contohnya!
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan objek Formal Geografi dan sebutkan bagian bagiannya!
4. Banjir di wilayah Jakarta dapat di kaji dengan pendekatan kompleks wilayah. Jelaskan mengapa demikian?
5. Jelaskan manfaat ilmu geografi dalam Penelitian!

PENILAIAN TEST

Mata Pelajaran : Geografi

KD : 3.3

Pertemuan : 3

Kelas : XI IPS 2

No	Nama Siswa	Analisis Butir Soal				Skor
		1	2	3	4	
1	AFRA ARUMING	25	20	20	20	85
2	AGATHA ROSSA	20	20	20	20	80
3	ALICE MERZAHRA	25	20	20	20	85
4	ANANDA SATRIA	20	15	25	20	80
5	ANASTASYA DINANTIE	20	20	20	20	80
6	ARYA HUSAIN	25	15	20	20	80
7	BAYU WIRANTO	25	15	20	20	80
8	CATHARINA KRISANTI	20	20	25	20	85
9	DESTAMI RAMADHANIA	25	25	20	20	90
10	DINDA EVI SUSANTI	25	20	15	20	80
11	ELVA WINDHI	25	20	20	20	85
12	HILDA AZHARI	25	25	25	20	95
13	LIDIA GAMALIEL	20	20	20	20	80
14	LUSIA DESI	25	20	25	15	80
15	MARIA ASTRELA	20	25	15	20	80
16	MARIA DINANINGGAR	25	20	15	20	80
17	MIKO ABABILLIANSYAH	20	25	15	15	75
18	MUHAMMAD NAFI'	20	15	15	20	70

19	NAUFAL BUDI	20	15	15	20	70
20	NIKOLAS DATU	15	20	15	20	70
21	RAKHEL KUSUMA	20	25	20	20	85
22	RAMADHAN NANDIKA	15	20	20	15	70
23	ROHMAT NUR	20	15	20	20	75
24	ROLLAND SUKMA	20	20	20	20	80
25	TIARA KUSUMA	20	20	20	25	85
26	TSABITAH ARGA	20	15	20	25	80
27	VALENTINA TRI	20	25	25	20	90
28	WAHYU CAHYO	25	25	25	25	100
29	YUDIANTO IBNU P	25	25	20	20	90

PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Geografi

KD : 3.1

Pertemuan : 3

Kelas : X IPS 2

No	Nama Siswa	Kriteria Aspek					Skor	Nilai
		Jujur	Disiplin	Teliti	Kerja sama	Tanggung jawab		
1	AFRA ARUMING	1	2	2	2	2	9	90
2	AGATHA ROSSA	2	1	2	1	2	8	80
3	ALICE MERZAHRA	2	2	2	1	2	9	90
4	ANANDA SATRIA	2	2	2	1	2	9	90

5	ANASTASYA DINANTIE	1	2	2	2	1	8	80
6	ARYA HUSAIN	2	1	2	2	2	9	90
7	BAYU WIRANTO	1	2	2	1	2	8	80
8	CATHARINA KRISANTI	2	1	2	1	2	9	80
9	DESTAMI RAMADHANIA	2	1	2	2	2	9	90
10	DINDA EVI SUSANTI	2	1	2	2	1	8	80
11	ELVA WINDHI	2	2	2	1	2	9	90
12	HILDA AZHARI	2	2	2	1	2	9	90
13	LIDIA GAMALIEL	2	1	2	1	2	9	80
14	LUSIA DESI	2	1	2	2	2	9	90
15	MARIA ASTRELA	2	2	2	1	1	9	80
16	MARIA DINANINGGAR	2	2	2	2	1	9	90
17	MIKO ABABILLIANSYAH	2	2	2	2	1	9	90
18	MUHAMMAD NAFI'	1	1	2	2	2	8	80
19	NAUFAL BUDI	1	2	2	2	1	8	80
20	NIKOLAS DATU	1	2	2	1	2	8	80
21	RAKHEL KUSUMA	2	2	2	1	1	8	80
22	RAMADHAN NANDIKA	1	2	2	1	2	8	80
23	ROHMAT NUR	1	2	2	2	2	9	90
24	ROLLAND SUKMA	1	2	2	1	2	8	80
25	TIARA KUSUMA	1	2	2	2	1	8	80
26	TSABITAH ARGAS	2	2	2	2	1	9	90

27	VALENTINA TRI	2	2	1	2	2	9	90
28	WAHYU CAHYO	1	2	2	2	2	9	90
29	YUDIANTO IBNU P	1	2	2	2	1	9	80

PENILAIAN URAIAN/ULANGAN HARIAN

Mata Palajaran : Geografi
KD : 3.1 dan 3.2
Kelas : XI IPS 2

N	NAMA	Nilai
O		ulangan
1	AFRA ARUMING	96
2	AGATHA ROSSA	83
3	ALICE MERZAHRA	92
4	ANANDA SATRIA	77
5	ANASTASYA DINANTIE	60
6	ARYA HUSAIN	68
7	BAYU WIRANTO	72
8	CATHARINA KRISANTI	71
9	DESTAMI RAMADHANIA	84
10	DINDA EVI SUSANTI	89
11	ELVA WINDHI	72
12	HILDA AZHARI	89
13	LIDIA GAMALIEL	86
14	LUSIA DESI	83
15	MARIA ASTRELA	80
16	MARIA DINANINGGAR	78
17	MIKO ABABILLIANSYAH	67
18	MUHAMMAD NAFI'	68
19	NAUFAL BUDI	74
20	NIKOLAS DATU	50

21	RAKHEL KUSUMA	78
22	RAMADHAN NANDIKA	63
23	ROHMAT NUR	70
24	ROLLAND SUKMA	70
25	TIARA KUSUMA	78
26	TSABITAH ARGA	60
27	VALENTINA TRI	81
28	WAHYU CAHYO	92
29	YUDIANTO IBNU P	89

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan	:	
Nama Tes	:	Ulangan Harian
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Geografi
Kelas/Program	:	X/IPS
Tanggal Tes	:	2 september
Pokok Bahasan/Sub	:	Ilmu Dasar geografi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,506	Baik	0,778	Mudah	Cukup Baik
2	0,355	Baik	0,884	Mudah	Cukup Baik

3	0,530	Baik	0,743	Mudah	Cukup Baik
4	0,646	Baik	0,698	Sedang	Baik
5	0,277	Cukup Baik	0,686	Sedang	Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

SMA N 2 Klaten, 15 September

Mengetahui :

2016

Guru Mata

Kepala

Pelajaran

Drs. Yohanes Priyono, M.Pd

Estina

NIP 19570507 198903 1007

NIP 13405241006

Skor Jawaban Soal Essay

Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Pendidikan Geografi
Kelas/Program : X/IPS
Tanggal Tes : 2 september
Nama Guru : Estina

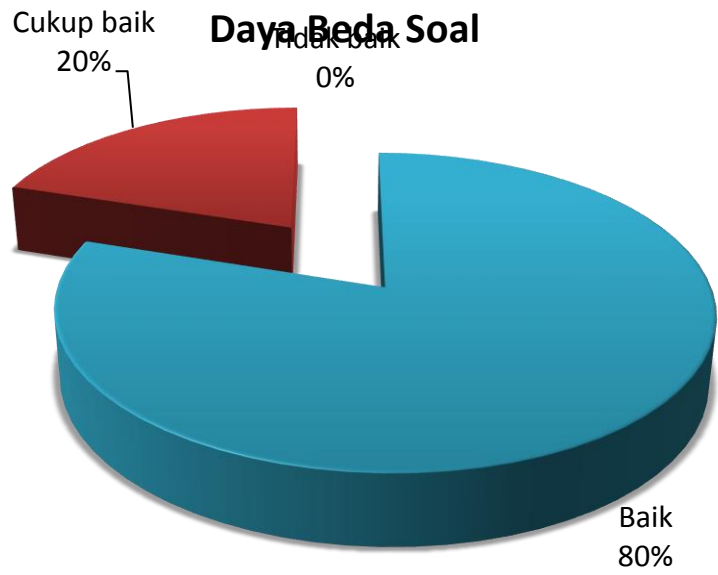
No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal				
			1	2	3	4	5

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	AFRA ARUMING	P	20	18	20	20	20
2	AGATHA ROSSA	P	16	20	16	16	16
3	ALICE MERZAHRA	P	20	20	18	16	18
4	ANANDA SATRIA	L	10	20	20	18	10
5	ANASTASYA DINANTIE	P	15	5	10	15	12
6	ARYA HUSAIN	L	20	20	20	15	8
7	BAYU WIRANTO	L	10	18	16	12	15
8	CATHARINA KRISANTI	P	8	18	18	15	10
9	DESTAMI RAMADHANIA	P	20	20	20	17	8
10	DINDA EVI SUSANTI	P	20	20	19	18	14
11	ELVA WINDHI	P	16	18	8	15	16
12	HILDA AZHARI	P	18	20	20	20	14
13	LIDIA GAMALIEL	P	20	20	20	16	14
14	LUSIA DESI	P	18	20	16	14	16
15	MARIA ASTRELA	P	18	20	8	20	16
16	MARIA DINANINGGAR	P	15	18	16	16	14
17	MIKO ABABILLIANSYAH	L	15	10	16	15	10
18	MUHAMMAD NAFI'	L	12	15	14	12	16
19	NAUFAL BUDI	L	16	20	10	10	16
20	NIKOLAS DATU	L	10	16	5	0	10
21	RAKHEL KUSUMA	P	18	18	10	15	18
22	RAMADHAN NANDIKA	L	10	15	8	5	10
23	ROHMAT NUR	L	20	20	8	5	15
24	ROLLAND SUKMA	L	6	14	16	14	14
25	TIARA KUSUMA	P	12	16	15	16	16
26	TSABITAH ARGAS	L	10	18	4	4	10
27	VALENTINA TRI	P	20	18	20	12	10
28	WAHYU CAHYO	L	18	20	20	18	18
29	YUDIANTO IBNU P	L	20	18	20	16	14

Daya Beda Soal

Tingkat Kesulitan Soal

Kualitas Soal



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: SMA Negeri 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X I / 1
Materi pokok	: Sebaran Flora dan Fauna Indonesia dan Dunia
Sub Materi Pokok	: - Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna - Sebaran flora dan fauna di Indonesia - Sebaran flora dan fauna di dunia
Alokasi Waktu	: 10 x 45 Menit (5 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

5. **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
6. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
8. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
 - 1.1.1 Mengamalkan ajaran agama yang dianut siswa dengan mensyukuri keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.

- 2.1.1 Menunjukkan sikap peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di lingkungan sekitarnya
- 3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim
 - 3.1.1 Menjelaskan faktor persebaran flora fauna di Indonesia
 - 3.1.2 Menganalisis persebaran flora di Indonesia
 - 3.1.3 Menganalisis persebaran fauna di Indonesia
 - 3.1.4 Menganalisis persebaran flora di Dunia
 - 3.1.5 Menganalisis persebaran fauna di Dunia
- 4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.
 - 4.1.1 Menyajikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dalam bentuk peta tematik
 - 4.1.2 Menyajikan sebaran flora dan fauna di dunia dalam bentuk peta tematik

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesainya pembelajaran ini siswa diharapkan mampu

1. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora di muka bumi
2. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran fauna di Indonesia
3. Menganalisis sebaran flora di Indonesia berdasarkan iklim tipe W Koppen
4. Menghubungkan contoh sebaran flora di Indonesia terhadap iklim tipe F Junghuhn
5. Menganalisis sebaran fauna di Indonesia melalui peta
6. Menyebutkan sebaran flora di Dunia berdasarkan iklim matahari
7. Menunjukkan sebaran Fauna di Dunia melalui peta dunia

D. Materi Pokok

1. Pengertian Fauna

Hewan yang mencakup segala jenis dan macam hewan serta kehidupannya yang berada di wilayah dan pada waktu tertentu.

Perbedaan flora dengan fauna,

- a. Flora terikat pada suatu tempat, sedangkan fauna tidak. Fauna dapat bergerak ke berbagai wilayah untuk mencari makan.
- b. Flora berfungsi sebagai produsen, sedangkan fauna cenderung sebagai konsumen.

2. Faktor yang mempengaruhi sebaran fauna

a. Iklim

Iklim sangat dominan mempengaruhi faunan, iklim meliputi suhu, kelembaban udara, angin dan curah hujan.

b. Mahluk hidup

Manusia dapat mempengaruhi dan mengubah kondisi lingkungan untuk memenuhi kebutuhan tertentu.

Contoh alih fungsi lahan.

c. Jenis tanah

Mempengaruhi flora yang tumbuh. Kemudian flora ini mempengaruhi keberadaan dari produsennya yaitu fauna.

d. Topografi

Yaitu ketinggian tempat yang berkaitan dengan Suhu. Maka akan memiliki fauna yang berbeda.

3. Persebaran Fauna Di Indonesia

Persebaran fauna di Indonesia menurut Wallace terbagi dalam 3 bagian yaitu bagian barat, bagian peralihan, dan bagian timur. Ketiga daerah ini dipisahkan oleh Garis Wallace dan Garis Webber.

a. Bagian Barat

Bagian barat ini termasuk dalam provinsi zoogeografi Asiatis yang meliputi Sumatra, Jawa, Kalimantan, dan Bali. Fauna yang hidup di kawasan ini adalah harimau Sumatra, macan tutul, banteng, ular kobra, badak bercula satu, burung elang jawa, dan burung rangkong.

b. Bagian Peralihan

Bagian ini adalah kawasan unik dan khas yang disebut juga sebagai *Wallace region*. Kekhasan fauna di kawasan ini ialah terdapatnya fauna yang mempunyai kemiripan dengan fauna kawasan asiatis (tapir dan monyet) tapi juga mirip dengan fauna yang ada di kawasan Australia (kakatua dan musang). Fauna di bagian peralihan antara lain anoa, tarsius, burung maleo, burung alo, babirusa, musang sulawesi, kuskus, dan burung jalak sulawesi.

c. Bagian Timur

Bagian ini termasuk dalam provinsi zoogeografi Australian, yang meliputi Maluku dan Papua. Fauna yang hidup di antaranya kuskus, kanguru, burung cendrawasih, buaya irian, penyu sisik, dan monyet ekor panjang.

4. Persebaran fauna di Dunia

Kondisi fisik wilayah bumi yaitu daratan dan dipengaruhi oleh interaksi iklim, tanah, topografi, kelembapan udara, dan air yang mempengaruhi kehidupan tumbuhan, sedangkan tumbuhan memengaruhi kehidupan hewan tertentu. Interaksi tersebut dapat mendorong atau menghambat persebaran fauna.

Persebaran fauna di bagi menjadi enam tempat di dunia, yaitu

a. Kawasan Neartik

Persebaran kawasan ini meliputi Amerika utara, Kanada dan Greenland. Fauna yang terdapat di kawasan ini seperti tikus air, karibu, bison, muskox, caribou, rakun, kalkun, dan kambing gunung.

b. Kawasan Neotropik

Persebaran kawasan ini meliputi Meksiko selatan, Amerika Tengah, dan Amerika Selatan. Fauna yang terdapat pada kawasan ini adalah tapir, kukang, trenggiling, toucan, antelop, dan era hidung merah.

c. Kawasan Australia

Persebaran kawasan ini meliputi Australia, Selandia Baru, dan Papua Nugini. Fauna yang terdapat pada kawasan ini adalah platypus, hewan berkantung (kanguru, kiwi), dan koala. Untuk jenis burung terdapat kasuari, cenderawasih, emu, dan kakatua.

d. Kawasan Oriental

Persebaran kawasan ini meliputi Asia Selatan dan Asia Tenggara. Berbagai hewan mamalia banyak terdapat di kawasan ini meliputi harimau, gajah dan siamang. Badak bercula satu merupakan salah satu hewan spesifik kawasan ini. Hewan lainnya adalah babi rusa, menjangan, kera dan tapir.

e. Kawasan Palearktik

Persebaran kawasan ini meliputi wilayah Eropa, sebagian Asia (Himalaya), dan Afrika Utara. Jenis fauna yang terdapat pada kawasan ini bervariasi pula. Adapun jenis fauna pada kawasan ini meliputi sapi, domba, burung robin, dan kerbau. Di daerah lain juga ditemukan hewan seperti rusa kutub, keledai, beruang kutub, dan Marco Polo.

f. Kawasan Ethiopia

Persebaran kawasan ini meliputi wilayah Afrika bagian selatan, Gurun Sahara, dan Madagaskar. Jenis fauna yang khas di daerah ini adalah zebra, okapi, unta, jerapah dan badak Afrika. Selain itu, juga terdapat fauna yang hampir sama dengan fauna Oriental seperti gajah, badak dan singa.

Persebaran fauna di dunia, cenderung mengelompok membentuk suatu kelompok membentuk suatu pola sendiri. Hal ini tidak terlepas dari pengaruh faktor kondisi geologis, iklim dan organisme yang ada. Sehingga secara tidak langsung, fauna akan beradaptasi dengan kondisi lingkungan sekitarnya.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)

Model : Siklus Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi

Metode : Diskusi, think pair and share, dan presentasi Problem Solving, Tanya Jawab, Presentasi Problem Solving, Tanya Jawab, Presentasi

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Laptop, CPU
- b. LCD Projector
- c. Film/Video
- d. Gambar/Foto
- e. Peta Sumber Daya Alam Indonesia
- f. Tabel/Diagram

2. Sumber Belajar

- a. Buku Geografi Erlangga untuk kelas XI
- b. Buku Geografi yang relevan
- c. Internet

G. Proses Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.3. Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.4. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan	10 menit

pembelajaran yang akan dicapai.

6. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik).
7. Guru menampilkan beberapa permasalahan dalam kehidupan terkait materi pembelajaran dalam bentuk gambar atau video.

Inti

1. Mengamati

65 menit

1. Membaca buku teks tentang konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam geografi.
2. Guru meminta peserta didik untuk membaca sebentar tentang faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna.
3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna.
4. Peserta didik mengamati gambar atau video tentang faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna

2. Menanya

1. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada cek kemampuan awal.
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka tentang faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna.
3. Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya.
4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta

didik terkait tentang faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna.

3. Mengumpulkan informasi/ Mencoba

1. Peserta didik mencari jawaban pertanyaan pada cek kemampuan awal dengan membaca buku ajar dan buku referensi lain.
2. Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna.
3. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok untuk mengidentifikasi dan menganalisis ragam informasi yang diperoleh, kemudian dijadikan bahan untuk menyimpulkan tentang faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna.

4. Mengasosiasi

1. Peserta didik menyusun hasil diskusi tentang faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna.
2. Peserta didik merumuskan tentang faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna.
3. Peserta didik menemukan hubungan tentang pengertian faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna dengan pertanyaan konsep 5W + 1H.

5. Mengomunikasi

1. Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok.
2. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan.
3. Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik.

Penutup	<p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; 2. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; 3. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya; 4. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. 	15 menit
---------	--	----------

Pertemuan Kedua

Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama. 2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan. 3. Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan. 4. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan. 5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan 	15 menit

materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

6. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik).
7. Guru menampilkan beberapa permasalahan dalam kehidupan terkait materi pembelajaran dalam bentuk gambar atau video.

Inti

1. Mengamati

65 menit

1. Membaca buku teks tentang konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam geografi.
2. Guru meminta peserta didik untuk membaca sebentar tentang sebaran flora di Indonesia
3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan sebaran flora di Indonesia.
4. Peserta didik mengamati gambar atau video tentang sebaran flora di Indonesia.

2. Menanya

1. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada cek kemampuan awal.
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka tentang sebaran flora di Indonesia.
3. Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya.
4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait tentang sebaran flora di Indonesia.

3. Mengumpulkan informasi/ Mencoba

1. Peserta didik mencari jawaban pertanyaan pada cek kemampuan awal dengan membaca buku ajar dan buku referensi lain.
2. Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait sebaran flora di Indonesia.
3. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok untuk mengidentifikasi dan menganalisis ragam informasi yang diperoleh, kemudian dijadikan bahan untuk menyimpulkan tentang sebaran flora di Indonesia.

4. Mengasosiasi

1. Peserta didik menyusun hasil diskusi tentang sebaran flora di Indonesia.
2. Peserta didik merumuskan tentang sebaran flora di Indonesia.
3. Peserta didik menemukan hubungan tentang sebaran flora di Indonesia dengan pertanyaan konsep 5W + 1H.

5. Mengomunikasi

1. Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok.
2. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan.
3. Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik.

Penutup

Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:

15 menit

1. mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh

untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;

2. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
3. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
4. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.

Pertemuan Ketiga

Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama. 2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan. 3. Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan. 4. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan. 5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 6. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik). 7. Guru menampilkan beberapa permasalahan dalam kehidupan terkait materi pembelajaran dalam bentuk gambar atau video. 	15 menit

Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>Membaca buku teks tentang konsep berpikir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca buku teks tentang konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam geografi. 2. Guru meminta peserta didik untuk membaca sebentar tentang sebaran fauna di Indonesia 3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan sebaran fauna di Indonesia. 4. Peserta didik mengamati gambar atau video tentang sebaran fauna di Indonesia. <p>1. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada cek kemampuan awal. 2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka tentang sebaran fauna di Indonesia. 3. Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya. 4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait tentang sebaran fauna di Indonesia <p>2. Mengumpulkan informasi/ Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencari jawaban pertanyaan pada cek kemampuan awal dengan membaca buku ajar dan buku referensi lain. 2. Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait sebaran fauna di Indonesia. 3. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok untuk mengidentifikasi dan menganalisis ragam informasi yang diperoleh, kemudian dijadikan bahan untuk menyimpulkan tentang sebaran fauna di Indonesia <p>4. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyusun hasil diskusi tentang sebaran 	65 meni t
------	--	-----------------

	<p>fauna di Indonesia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik merumuskan tentang sebaran fauna di Indonesia. 3. Peserta didik menemukan hubungan tentang sebaran fauna di Indonesia dengan pertanyaan konsep 5W + 1H. <p>5. Mengomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok. 2. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan. 3. Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk: mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; 2. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; 3. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya; 4. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. 	15 menit

Pertemuan Keempat

Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama. 2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku 	15 menit

	<p>referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan. 4. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan. 5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 6. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik). 7. Guru menampilkan beberapa permasalahan dalam kehidupan terkait materi pembelajaran dalam bentuk gambar atau video. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati 2. Membaca buku teks tentang konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam geografi. 3. Guru meminta peserta didik untuk membaca sebentar tentang sebaran flora di dunia. 4. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan sebaran flora di dunia. 5. Peserta didik mengamati gambar atau video tentang sebaran flora di dunia. 2. Menanya 1. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada cek kemampuan awal. 2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka tentang sebaran flora di dunia. 3. Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya. <p>Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait tentang sebaran flora di dunia</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mengumpulkan informasi/ Mencoba 1. Peserta didik mencari jawaban pertanyaan pada cek 	65 menit

	<p>kemampuan awal dengan membaca buku ajar dan buku referensi lain.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait sebaran flora di dunia. 3. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok untuk mengidentifikasi dan menganalisis ragam informasi yang diperoleh, kemudian dijadikan bahan untuk menyimpulkan tentang sebaran fauna di dunia. <p>4. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyusun hasil diskusi tentang sebaran flora di dunia. 2. Peserta didik merumuskan tentang sebaran flora di dunia. 3. Peserta didik menemukan hubungan tentang sebaran flora dunia dengan pertanyaan konsep 5W + 1H. <p>5. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok. 2. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan. 3. Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik. 	
Penutup	<p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; 2. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; 3. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya; 4. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing- 	15 menit

	masing.	
--	---------	--

Pertemuan Kelima

Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama. 2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan. 3. Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan. 4. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan. 5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 6. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik). 7. Guru menampilkan beberapa permasalahan dalam kehidupan terkait materi pembelajaran dalam bentuk gambar atau video. 	15 menit
Inti	<p>1. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca buku teks tentang konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam geografi. 2. Guru meminta peserta didik untuk membaca sebentar tentang sebaran fauna di dunia. 3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan sebaran fauna di dunia. 4. Peserta didik mengamati gambar atau video tentang sebaran fauna di dunia. 	65 menit

2. Menanya

1. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada cek kemampuan awal.
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka tentang sebaran fauna di dunia.
3. Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya.
4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait tentang sebaran flora di dunia

3. Mengumpulkan informasi/ Mencoba

1. Peserta didik mencari jawaban pertanyaan pada cek kemampuan awal dengan membaca buku ajar dan buku referensi lain.
2. Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait sebaran fauna di dunia.
3. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok untuk mengidentifikasi dan menganalisis ragam informasi yang diperoleh, kemudian dijadikan bahan untuk menyimpulkan tentang sebaran fauna di dunia.

4. Mengasosiasi

4. Peserta didik menyusun hasil diskusi tentang sebaran fauna di dunia.
5. Peserta didik merumuskan tentang sebaran fauna di dunia.
6. Peserta didik menemukan hubungan tentang sebaran fauna dunia dengan pertanyaan konsep 5W + 1H.

5. Mengomunikasikan

4. Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok.
5. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan.
6. Guru memberikan penegasan terhadap hasil

9.								
10.								
11.								
12.								

Kriteria :

1. Ya = 2

2. Tidak = 1

Nilai = Jumlah skor x 10

INSTRUMEN PENILAIAN DISKUSI/PERSENTASI

Sekolah :

Mata Pelajaran :

KD :

Pertemuan :

Tanggal Penilaian :

No	Nama Siswa	Kriteria/Aspek					Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

Kriteria :

1. Kemampuan menjawab

2. Kemampuan bertanya

3. Ketertiban

4. Keberanian tampil di depan kelas

5. Menghargai pendapat orang lain

2 = Baik

1 = Kurang

Nilai = Jumlah skor/Total skor x 10

Klaten. 20 juli

2016

Mengetahui
Mahasiswa PPL

Guru Pembimbing

Estina
NIM. 13405241006

Sri Wahyuni, S.Pd
NIP 19730416 2005 01 2010

PENILAIAN DISKUSI/PERSENTASI

Mata Pelajaran : Geografi

KD : 3.2

Pertemuan : 4

Kelas : XI IPS 3

No	NAMA	P/L	Kriteria Aspek					Skor	Nilai
			1	2	3	4	5		
1	ABIMANYU ANANDASURYA B	L	1	2	1	2	2	8	80
2	ADI SHOBIRIN	L	2	2	1	1	2	8	80
3	AFIFAH SARAH	P	1	2	2	2	1	8	80
4	AKBAR YOGA P	L	2	1	2	2	2	9	90
5	ALFINA FAJRIANI M	P	2	2	2	1	1	8	80
6	ANDITORI RAMADHAN	L	1	2	2	2	2	9	90
7	ANITA PUTRI K	P	2	2	1	2	2	9	90
8	ANNISA BINTANG	P	2	2	1	2	2	9	90
9	ANNISA RACHMAWATI R	P	2	1	2	2	1	8	80
10	BIANCA SABRINAB	P	2	2	2	1	2	9	90
11	CHARIS UMAM R	L	2	2	2	2	1	9	90
12	DEVINA SELVI DAMAYANTI	P	2	1	1	2	2	8	80
13	DIAN LATHIFA CAHYANING P	P	2	2	2	2	1	9	90
14	FADHILA RAHMA K	P	1	2	2	1	1	7	70
15	FADHILAH MUTHIAWATI R	P	2	2	1	2	1	8	80
16	FANNY MUHAMMAD I	L	1	2	2	2	2	9	90
17	FAREL IVAN HUTAMA P	L	2	2	1	1	1	7	70
18	FATIMAH TALITHA S	P	1	2	2	2	2	9	90
19	HANIFA FAJRI L	P	1	2	2	2	1	7	80

20	INGGIRWAN PRASETIYO	L	2	2	1	2	2	9	90
21	INTAN ATIKA NURCAHYANI	P	2	2	1	2	2	9	90
22	IRVAN SAFRUDIN	L	2	1	2	2	2	9	90
23	M. ROYFAN ARDIAN	L	1	2	2	1	2	8	80
24	MAHZA DEWANGGA B	L	1	2	2	1	2	8	80
25	MERINDA PRABARINI	P	2	2	2	2	1	9	90
26	MERLINA PUTRI LESTARI	P	2	2	1	2	2	9	90
27	MUHAMMAD MASMAHENRA	L	1	2	2	2	2	9	90
28	MUHAMMAD QOIRUL AN'AM	L	1	2	2	2	2	9	90
29	NAUFAL ANAS RAMADHANI	L	1	2	2	2	2	9	90
30	PRETTY AURELIA SABILA N	P	1	2	1	2	2	8	80
31	SALWA SABILA	L	1	2	2	2	2	9	90
32	SITI LUTHFIYAH ISUM	P	2	2	1	1	2	8	80
33	TALISSA RASENDRIYA	P	1	2	2	2	1	8	80
34	UMI QULSUM	P	2	2	1	2	2	9	90
35	WANDA FAUZIA FARIS	P	2	2	2	1	2	9	90
36	YULIANA PRABANINGRUM	P	1	2	2	2	1	8	80
37	YUSUF WASKITHA	L	2	2	2	1	2	9	90

PENILAIAN DISKUSI/PERSENTASI

Mata Pelajaran : Geografi

KD : 3.2

Pertemuan : 4

Kelas : XI IPS 2

NO	NAMA	Kriteria Aspek					Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	ABRAHAM CAESARIO S	1	2	1	1	2	7	70
2	ALBERTUS RADITYA N	2	2	2	2	1	9	90
3	ALFONSA MARIA H D	2	1	2	1	1	7	70
4	ALLIYATASYA NUR A	2	2	1	2	2	9	90
5	ALFIAN WAHYU I	1	1	2	2	2	8	80
6	ANWAR BAYU P	1	2	2	2	2	9	90
7	ARDAN FARAS K	1	2	2	2	1	8	80
8	AULIA ARIF PUTRA S	1	2	2	2	2	9	90
9	BAGUS KURNIAWAN S	2	1	2	1	2	9	80
10	BELA RAHMAWATI	2	1	2	2	2	9	90
11	BERLIANA ARIF N A	1	1	2	2	2	8	80
12	BERLIANA IVANOVI S	1	2	1	2	2	8	80
13	BERNADETHA D W	2	1	2	2	2	9	90
14	CHATARINA CLARISA	1	2	2	2	2	9	90
15	CHELSA PUTRI S	1	2	2	2	1	8	80
16	DAMASTRI ANGGA H	1	2	2	2	2	9	90
17	DARU NAFISYAH I	2	1	2	2	2	9	90
18	DESY RUSPYTANINGROM	1	2	1	2	2	8	80
19	DIVA RAISA AULIA A	1	2	2	2	2	9	90

20	ELVIRA FAHRANI L	1	2	1	2	2	8	80
21	EMANUELA PRISKA R	1	2	1	2	2	8	80
22	FATHIA SUKMA A	1	2	2	2	2	9	90
23	FRANSISCA VIANA P	1	2	2	2	2	9	90
24	GALIH CANDRA Y	1	2	2	2	2	9	90
25	HANIFAH MUSTIKA S	1	1	2	2	2	8	80
26	HILDA SALSABILA H	1	2	2	2	2	9	90
27	ICHWAN MASTITO H	2	2	1	1	2	9	80
28	MAHENDRA ABIAKSA	2	2	2	2	1	90	90
29	MARGARETTA STELLANOVI	2	2	2	1	2	90	90
30	MUHAMMAD HIMNY N	2	2	1	2	2	9	90
31	POPPY SAFIRA P S	2	2	1	2	2	9	90
32	PORFIRIUS YUCHA P	2	2	1	2	2	9	90
33	RICHARDO TEDI I	1	2	2	2	2	9	90
34	RYAN ANGGARA	2	2	2	1	2	9	90
35	SAKINA	1	2	2	2	2	9	90
36	SALWA ROSYIDA	2	2	1	2	2	9	90
37	ZULVA SASTI A	1	2	1	2	2	8	80

PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Geografi

KD : 3.1

Pertemuan : 3

Kelas : XI IPS 2

NO	NAMA	Kriteria Aspek					Skor	Nilai
		Jujur	Disiplin	Teliti	Kerja sama	Tanggung jawab		
1	ABRAHAM CAESARIO S	1	1	2	1	2	7	70
2	ALBERTUS RADITYA N	2	2	2	1	2	9	90
3	ALFONSA MARIA H D	1	1	2	2	2	8	80
4	ALLIYATASYA NUR A	2	2	2	2	1	9	90
5	ALFIAN WAHYU I	1	1	2	2	2	9	80
6	ANWAR BAYU P	2	2	1	2	2	9	90
7	ARDAN FARAS K	1	1	2	1	2	9	70
8	AULIA ARIF PUTRA S	2	1	2	1	2	8	80
9	BAGUS KURNIAWAN S	1	1	2	2	2	9	80
10	BELA RAHMAWATI	2	2	2	2	1	9	90
11	BERLIANA ARIF N A	2	2	2	2	1	9	90
12	BERLIANA IVANOVI S	2	2	2	2	1	9	90
13	BERNADETHA D	2	2	2	1	1	8	80

	W							
14	CHATARINA CLARISA	2	2	1	1	2	8	80
15	CHELSA PUTRI S	1	1	2	1	2	7	70
16	DAMASTRI ANGGA H	1	2	1	2	2	9	80
17	DARU NAFISYAH I	2	2	1	2	2	9	90
18	DESY RUSPYTANINGRO M	2	2	2	2	1	9	90
19	DIVA RAISA AULIA A	1	2	2	2	1	8	80
20	ELVIRA FAHRANI L	2	2	1	2	2	9	90
21	EMANUELA PRISKAR	2	2	1	2	2	9	90
22	FATHIA SUKMA A	2	2	1	2	1	8	80
23	FRANSISCA VIANA P	1	2	2	2	2	9	90
24	GALIH CANDRA Y	2	1	1	2	2	8	80
25	HANIFAH MUSTIKA S	2	2	2	2	1	9	90
26	HILDA SALSABILA H	1	2	2	2	2	9	90
27	ICHWAN MASTITO H	1	1	2	2	2	9	80
28	MAHENDRA ABIAKSA	2	2	1	2	2	9	90
29	MARGARETTA	1	2	2	2	2	9	90

	STELLANOVI							
30	MUHAMMAD HIMNY N	1	2	2	2	1	9	80
31	POPPY SAFIRA P S	2	2	2	2	1	9	90
32	PORFIRIUS YUCHA P	1	1	2	1	2	9	70
33	RICHARDO TEDI I	1	1	2	1	2	9	70
34	RYAN ANGGARA	1	2	2	1	2	9	80
35	SAKINA	2	2	1	2	2	9	90
36	SALWA ROSYIDA	2	1	2	2	2	9	90
37	ZULVA SASTI A	2	2	2	2	1	9	90

PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Geografi

KD : 3.1

Pertemuan : 6

Kelas : XI IPS 3

NO	NAMA	Kriteria Aspek					Skor	Nilai
		Jujur	Disiplin	Teliti	Kerja sama	Tanggung jawab		
1	ABIMANYU ANANDASURYA B	1	2	2	2	2	9	90
2	ADI SHOBIRIN	1	2	1	2	2	8	80
3.	AFIFAH SARAH	1	2	2	2	2	9	90
4	AKBAR YOGA P	1	2	2	2	2	9	90
5	ALFINA FAJRIANI M	1	2	2	2	2	9	90
6	ANDITORI RAMADHAN	2	1	2	1	2	8	80
7	ANITA PUTRI K	2	2	2	1	2	9	90
8	ANNISA BINTANG	2	2	2	1	2	9	90
9	ANNISA RACHMAWATI R	1	2	2	2	1	8	80
10	BIANCA SABRINAB	2	1	2	2	2	9	90
11	CHARIS UMAM R	1	2	2	1	2	8	80
12	DEVINA SELVI DAMAYANTI	2	1	2	2	2	9	90
13	DIAN LATHIFA CAHYANING P	2	1	2	2	2	9	90
14	FADHILA RAHMA K	2	1	2	2	1	8	80

15	FADHILAH MUTHIAWATI R	2	2	2	1	2	9	90
16	FANNY MUHAMMAD I	2	2	2	1	2	9	90
17	FAREL IVAN HUTAMA P	2	1	2	2	2	9	90
18	FATIMAH TALITHA S	2	1	2	2	2	9	90
19	HANIFA FAJRI L	2	2	2	2	1	9	90
20	INGGIRWAN PRASETIYO	2	2	2	2	1	9	90
21	INTAN ATIKA NURCAHYANI	2	2	2	2	1	9	90
22	IRVAN SAFRUDIN	1	1	2	2	2	8	80
23	M. ROYFAN ARDIAN	2	2	2	2	1	9	90
24	MAHZA DEWANGGA B	2	2	2	1	2	9	90
25	MERINDA PRABARINI	2	2	2	1	1	8	80
26	MERLINA PUTRI LESTARI	1	2	2	1	2	8	80
27	MUHAMMAD MASMAHENRA	1	2	2	2	2	9	90
28	MUHAMMAD QOIRUL AN'AM	2	2	2	1	2	8	90
29	NAUFAL ANAS RAMADHANI	1	2	2	2	1	8	80
30	PRETTY AURELIA SABILA N	2	2	2	2	1	9	90
31	SALWA SABILA	2	2	1	2	2	9	90
32	SITI LUTHFIYAH ISUM	1	2	2	2	2	9	90

33	TALISSA RASENDRIYA	1	2	2	2	2	9	90
34	UMI QULSUM	1	2	2	2	1	9	80
35	WANDA FAUZIA FARIS	2	2	2	1	2	9	90
36	YULIANA PRABANINGRUM	2	1	2	2	2	9	90
37	YUSUF WASKITHA	1	2	2	2	1	9	80

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Klaten

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : X I/ 1

Materi pokok : **Sebaran Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia**

Sub Materi Pokok : - Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia
- Konservasi flora dan fauna

Alokasi Waktu : **4 x 45 Menit (2 x Pertemuan)**

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
 - 1.1.2 Mengamalkan ajaran agama yang dianut siswa dengan mensyukuri manfaat aneka ragam hayati sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.

- 2.1.2 Menunjukkan sikap peduli terhadap manfaat aneka ragam hayati
- 2.1.3 Menunjukkan sikap peduli terhadap konservasi flora fauna
- 3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim
 - 3.1.6 menjelaskan manfaat aneka ragam hayati
 - 3.1.7 menyebutkan konservasi flora fauna di indonesia
- 4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.
 - 4.1.3 Menyajikan konservasi flora dan fauna di Indonesia dalam bentuk table/majalah

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesainya pembelajaran ini siswa diharapkan mampu:

1. Menyebutkan manfaat aneka ragam hayati
2. Menyebutkan langkah konservasi flora dan fauna di Indonesia
3. Menemukan bentuk baru konservasi flora dan fauna di Indonesia

D. Materi Pokok

Pemanfaatan keanekaragaman Hayati

1. Pengertian Keanekaragaman Hayati

Keanekaragaman Hayati menurut Kementrian Lingkungan hidup adalah keanekaragaman makhluk hidup dari semua sumber, termasuk diantaranya daratan, lautan, dan ekosistem akuatik lain, serta kompleks-kompleks ekologi yang merupakan bagian dari keanekaragamannya, mencakup keanekaragaman di dalam spesies, antara spesies dan ekosistem.

Dengan merujuk dari pengertian keanekaragaman hayati menurut Kementrian lingkungan hidup keanekaragaman hayati adalah keanekaragaman makhluk hidup baik yang terdapat di darat, laut, dan akuatik lainnya yang mencakup keanekaragaman di dalam spesies, di antara spesies, dan ekosistem. Dari undang-undang tersebut, keanekaragaman

hayati terdiridariatastigatingkatanyaitukeanekaragaman Gen, KeanekaragamanJenis, keanekaragamanEkosistem.

2. Pemanfaatankeanekaragamanhayatibagimanusia

g. Manfaatdarisegiekonomi

Jenis flora fauna dapat diperbarui dan dimanfaatkan secara berkelanjutan. Misalnya kayu yang dapat digunakan sebagai meubel

sehingga mahal jika di jual. Kemudian banyak tumbuhan sebagai makanan pokok, sumberkan vitamin protein dan karbohidrat serta kandungan lainnya. Wilayah Indonesia memiliki luas lautan yang sangat luas, sehingga potensi ikan yang ada juga melimpah untuk dijual. Selain itu peternakan ayam, sapi dan hewan lainnya.

h. Manfaat dari segi wisata dan Ilmu pengetahuan

Kekayaan flora dan fauna sudah sejak lama dimanfaatkan untuk pengembangan ilmu pengetahuan. Misalnya peneliti mengenai sumber makanan dan obat-obatan yang berasal dari tumbuhan. Umumnya, secara langsung manusia menjadikan flora dan fauna sebagai objek wisata atau hiburan.

i. Manfaat dari segi Sosial dan Budaya

Masyarakat Indonesia ada yang menetap di wilayah pegunungan, dataran rendah, maupun dekat dengan wilayah perairan. Masyarakat telah terbiasa dan menyatu dengan keadaan lingkungan sekitarnya. Kegiatan memanen hasil hutan maupun pertanian merupakan kebiasaan yang khas bagi masyarakat yang tinggal di pegunungan atau dataran tinggi. Masyarakat yang hidup berdekatan dengan laut, sungai dan hutan memiliki aturan tertentu dalam upaya memanfaatkan tumbuhan dan hewan. Masyarakat memiliki kepercayaan sendiri mengenai alam. Dengan adanya aturan-aturan tersebut keanekaragaman hayati akan terus terjaga kelestariannya.

j. Manfaat Ekologi

Keanekaragaman hayati memiliki peranan dalam mempertahankan keberlanjutan ekosistem. Masing-masing jenis organisme memiliki peranan dalam ekosistemnya. Peranan ini tidak dapat digantikan oleh jenis yang lain. Contoh seperti rantai makanan yang melibatkan flora dan fauna.

1. Konservasi Flora dan Fauna

Indonesia memiliki kekayaan flora dan fauna serta kehidupan liar lainnya yang mengundang perhatian dan kekaguman berbagai pihak baik dalam negeri maupun luar negeri. Tercatat 515 spesies mamalia (terbanyak di Dunia), 1.519 spesies burung (keempat terbanyak), 270 spesies amfibi (kelima terbanyak), 600 spesies reptile (ketiga terbanyak), 121 spesies kupu-kupu (terbanyak), dan 20.000 spesies tumbuhan berbunga (ketujuh terbanyak) menghuni habitat-habitat daratan dan lautan di kepulauan.

Habitat flora dan fauna tersebut ialah hutan, dan hutan juga memiliki fungsi untuk mengatur tata air, mencegah banjir, dan erosi, menyediakan hasil hutan, penyediaan bahan baku industri sehingga dapat menunjang pembangunan nasional.

3. Upaya yang dapat dilakukan untuk memelihara kelestarian lingkungan yaitu :
 - k. Penerapan peraturan yang mengatur tentang pengelolaan lingkungan hidup dengan pembangunan misalnya Undang-undang nomor 23 tahun 1997 tentang pengelolaan lingkungan hidup, perlindungan alam dan undang-undang nomor 32 tahun 1999 tentang perlindungan dan pengelolaan lingkungan.
 - l. Melakukan upaya konservasi yang meliputi didirikannya hutan lindung, cagar alam, suaka margasatwa, dan taman nasional.
 - i. Hutan lindung
Berdasarkan undang-undang nomor 5 tahun 1967 tentang ketentuan-ketentuan pokok kehutanan, hutan lindung adalah kawasan hutan yang karena keadaan sifat alamnya diperuntukan guna mengatur tata air, pencegahan bencana banjir dan erosi, serta pemeliharaan kesuburan tanah. Permasalahan dalam konservasi pada hutan lindung ini adalah alih fungsi lahan yang dilakukan masyarakat.
 - ii. Cagar alam
Menurut undang-undang nomor 5 tahun 1967 tentang ketentuan-ketentuan pokok kehutanan adalah hutan suakaalam yang berhubungan dengan keadaan alamnya yang khas termasuk alam hewani dan alam nabati, perlu dilindungi untuk kepentingan ilmupengetahuan dan kebudayaan.
 - iii. Suaka margasatwa
Suaka margasatwa adalah suaka alam yang berfungsi untuk tempat hidup margasatwa yang memiliki nilai bagi pengetahuan.
 - iv. Taman nasional
Berdasarkan undang-undang nomor 56 tahun 2006 tentang pedoman zonasi taman nasional adalah kawasan pelestarian alam baik daratan maupun perairan yang memiliki ekosistem asli, dikelola dengan system zonasi yang dimanfaatkan untuk tujuan penelitian, ilmu pengetahuan, pendidikan, menunjang budidaya, budaya, pariwisata, dan rekreasi.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)

Model : Siklus Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi

Metode : Diskusi, think pair and share, dan presentasi Problem Solving, Tanya Jawab, Presentasi Problem Solving, Tanya Jawab, Presentasi

F. Media dan Sumber Pembelajaran

3. Media

- g. Laptop, CPU
- h. LCD Projector
- i. Film/Video
- j. Gambar/Foto
- k. Peta persebaran flora fauna di Indonesia
- l. Tabel/Diagram

4. Sumber Belajar

- a. Buku Geografi Erlangga untuk kelas XI
- b. Buku Geografi yang relevan
- c. Internet

G. Proses Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.3. Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.4. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan	10 menit

materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

6. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik).

7. Guru menampilkan beberapa permasalahan dalam kehidupan terkait materi pembelajaran dalam bentuk gambar atau video.

Inti

Mengamati

65 menit

1. Peserta didik diminta untuk membaca buku sumber, gambar, atau menyaksikan pemutaran video untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia,.
2. Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan sekitar tentang keanekaragaman hayati yang telah dimanfaatkan untuk obat-obatan dan pemenuhan bahan pangan dengan mengisi tabel observasi.

Menanya

1. Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati kepada nara sumber yang kompeten di daerahnya,
2. Peserta didik mengajukan hipotesis tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati dan upaya konservasi flora dan fauna kaitanya dengan pengrusakan hutan dan alam sekitar,
3. Kegiatan lainnya dapat juga berdiskusi untuk membuat daftar pertanyaan yang nantinya dijadikan pedoman dalam mencari data.

Mengumpulkan informasi/ Mencoba

4. Peserta didik mencari jawaban pertanyaan pada cek kemampuan awal dengan membaca buku ajar dan buku referensi lain.
5. Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait pemanfaatan keanekaragaman hayati.
6. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok untuk mengidentifikasi dan menganalisis ragam informasi yang diperoleh, kemudian dijadikan bahan untuk menyimpulkan tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati.

Mengasosiasi

1. Peserta didik ditugasi untuk menganalisis informasi dari buku teks atau bacaan lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang keanekaragaman hayati yang ada di dunia.
2. Kegiatan lainnya yang dapat dilakukan adalah mencari contoh kasus keterkaitan teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata tentang keanekaragaman hayati yang ada di Indonesia dan dunia sehingga menjadi lebih bermakna, atau
3. Peserta didik menelaah dan mengajukan konsep pelestarian keanekaragaman hayati yang ada di dunia.

Mengomunikasi

1. Peserta didik diminta mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual, serta dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi,

Penutup	<p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; 6. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; 7. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya; 8. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. 	15 menit
---------	--	----------

Pertemuan Kedua

Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama. 2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan. 3. Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan. 4. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan. 	15 menit

5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik).
7. Guru menampilkan beberapa permasalahan dalam kehidupan terkait materi pembelajaran dalam bentuk gambar atau video.

Inti

Mengamati

65 menit

1. Peserta didik diminta untuk membaca buku sumber, gambar, atau menyaksikan pemutaran video untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang upaya konservasi flora dan fauna konservasi flora dan fauna.
2. Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan sekitar tentang keanekaragaman hayati yang telah dimanfaatkan untuk obat-obatan dan pemenuhan bahan pangan dengan mengisi tabel observasi.

Menanya

1. Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang upaya konservasi flora dan fauna kepada nara sumber yang kompeten di daerahnya,
2. Peserta didik mengajukan hipotesis tentang upaya konservasi flora dan fauna kaitanya dengan pengrusakan hutan dan alam sekitar,
3. Kegiatan lainnya dapat juga berdiskusi untuk membuat daftar pertanyaan yang nantinya dijadikan pedoman dalam mencari data.

Mengumpulkan informasi/ Mencoba

1. Peserta didik ditugasi untuk menganalisis informasi dari buku teks atau bacaan lainnya

untuk mendapatkan kesimpulan tentang upaya konservasi flora dan fauna yang ada di dunia.

2. Kegiatan lainnya yang dapat dilakukan adalah mencari contoh kasus keterkaitan teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata tentang upaya konservasi flora dan fauna yang ada di Indonesia dan dunia sehingga menjadi lebih bermakna, atau
3. Peserta didik menelaah dan mengajukan konsep pelestarian keanekaragaman hayati yang ada di dunia.

Mengasosiasi

4. Peserta didik menyusun hasil telaah tentang konsep pelestarian keanekaragaman hayati yang ada di dunia

Mengomunikasi

1. Peserta didik diminta mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual, serta dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi,

Penutup

Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:

15 menit

5. mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
6. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

7. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
8. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.

Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Sekolah :
 Mata Pelajaran :
 KD :
 Pertemuan :
 Tanggal Penilaian :

No	Nama Siswa	Kriteria/Aspek					Skor	Nilai
		Jujur	Disiplin	Teliti	Kerjasama	Tanggung jawab		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Kriteria :

1. Ya = 2

2. Tidak = 1

Nilai = Jumlah skor x 10

INSTRUMEN PENILAIAN TEST

Nama :

No abs :

Kelas :

1. Tuliskan lima dampak kerusakan flora dan fauna bagi lingkungan!
2. Tuliskan lima upaya konservasi untuk mencegah kepunahan flora dan fauna!
3. Jelaskan fungsi suakamargasatwa!
4. Jelaskan perbedaan cagar alam dan taman nasional! Berikan contohnya!
5. Sebutkan faktor utama penyebab Indonesia memiliki kekayaan keaneka ragaman hayati?

Penskoran : Jumlah skor benar x 10

Klaten. 20 juli 2016

Mengetahui
Mahasiswa PPL

Guru Pembimbing

Estina
NIM. 13405241006

Sri Wahyuni, S.Pd
NIP 19730416 2005 01 2010

ULANGAN HARIAN MATA PELAJARAN GEOGRAFI
BAB I PERSEBARAN FLORA FAUNA KELAS XI IPS
SMA N 2 KLATEN TAHUN AJARAN 2016/2017

Tipe A

A. Pilihan Ganda

1. Unsur klimatik yang memengaruhi persebaran flora dan fauna adalah
 - a. Temperatur dan relief
 - b. Topografi dan angin
 - c. Relief dan tanah
 - d. Angin dan temperatur
 - e. Tanah dan udara

2. Bentangan vegetasi secara urut dari Indonesia bagian Barat sampai Nusa Tenggara Timur dijumpai vegetasi
 - a. hutan hujan tropis – hutan sabana – hutan musim
 - b. hutan musim – hutan hujan tropis – hutan sabana
 - c. hutan musim – hutan sabana – hutan hujan tropis
 - d. hutan hujan tropis – hutan musim – hutan sabana
 - e. hutan sabana – hutan musim – hutan hujan tropis

3. Garis yang memisahkan kawasan Indonesia bagian Barat dan daerah peralihan dikenal dengan garis ...
 - a. wallacea
 - b. leydeker
 - c. lintang
 - d. bujur
 - e. weber

4. Yang tergolong kelompok hewan peralihan di Indonesia adalah...

- a. badak, maleo dan komodo
- b. babi rusa, gajah, dan badak
- c. maleo, komodo dan babi rusa
- d. gajah, kangguru, dan maleo
- e. komodo, babi rusa dan kangguru

5. Ciri-ciri:

- 1) merupakan hutan homogen
- 2) Pada musim kering daun berguguran
- 3) daunnya lebat saat musim hujan

Ciri-ciri di atas menunjukkan jenis hutan ...

- a. hutan hujan tropis
- b. hutan musim
- c. hutan taiga
- d. hutan gurun
- e. hutan konifer

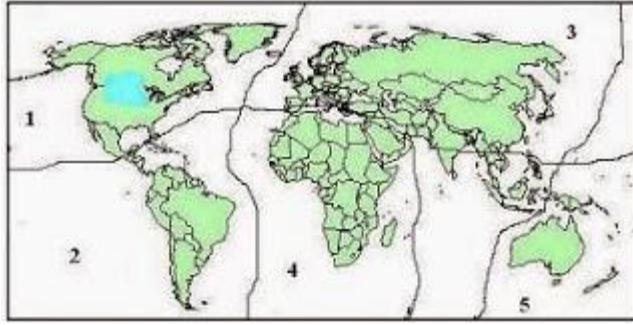
6. Hutan mempunyai fungsi langsung dan tidak langsung. Fungsi tidak langsung ialah fungsi hidrologi, yaitu

- a. mencegah erosi
- b. mengatur air tanah
- c. menyebabkan udara segar
- d. membentuk humus tanah
- e. mencegah tanah longsor

7. Ciri-ciri bioma gugur (deciduous) antara lain ...

- a. Curah hujan 2.000 mm/tahun dan cukup penyinaran matahari
- b. Terdapat burung cendrawasih
- c. Suhu dingin dengan curah hujan > 2.000 mm/tahun dan tumbuhannya rapat
- d. Temperatur udara panas sepanjang tahun dan hujan terjadi secara musiman
- e. Curah hujan 750 – 1.000 mm/tahun dan merata serta floranya tidak terlalu rapat

8. Perhatikan peta di bawah ini



Berdasarkan peta di atas, fauna khas yang terdapat di daerah yang ditunjukkan nomor 3 adalah

- a. panda, lynk dan badak bercula
- b. panda, macan tutul salju, dan lynk
- c. badak bercula, onta dan orang utan
- d. badak bercula, komodo dan orang utan
- e. onta, landak, dan orang utan

9. Persebaran hewan di wilayah Neartik meliputi wilayah...

- a. Seluruh wilayah Amerika Utara dan Greenland
- b. Meksiko dan Amerika Selatan
- c. Australia, Selandia Baru, Irian (Papua)
- d. Sumatera, Srilangka, Filipina
- e. Daratan Eurasia, Himalaya, Afrika

10. Kanguru, trenggiling, koala, kasuari, cendrawasih dan kiwi, adalah hewan khas yang terdapat di wilayah ...

- a. Neotropik
- b. Neartik
- c. Australis
- d. Oriental
- e. Paleartik

11. Jerapah, Zebra, Unta, adala hewan khas yang terdapat di daerah ...

- a. Palaeartik
- b. Ethiopian
- c. Oriental
- d. Australian
- e. Neotropical

12. Persebaran hewan pada wilayah Ethiopian meliputi kawasan ...

- a. Meksiko dan Amerika Selatan
- b. Selandia Baru, Irian (Papua)

- c. Sumatera, Srilangka, Filipina
- d. Greenland dan Amerika Utara
- e. Seluruh Benua Afrika, Madagaskar, dan daratan Arab bagian Selatan

13. Persebaran hewan pada wilayah Neotropik meliputi kawasan ...

- a. Meksiko dan Amerika Selatan
- b. Australia, Selandia Baru, Irian
- c. Dataran Eropa
- d. Greenland dan Amerika Utara
- e. Seluruh Benua Afrika, Madagaskar, dan daratan Arab bagian Selatan

14. Ciri-ciri bioma gugur (deciduous) antara lain ...

- a. Curah hujan 2.000 mm/tahun dan cukup penyinaran matahari
- b. Terdapat burung cendrawasih
- c. Suhu dingin dengan curah hujan > 2.000 mm/tahun dan tumbuhannya rapat
- d. Temperatur udara panas sepanjang tahun dan hujan terjadi secara musiman
- e. Curah hujan 750 – 1.000 mm/tahun dan merata serta floranya tidak terlalu rapat

15. Bioma Taiga (confereous) terdapat di belahan bumi utara seperti Rusia dan Canada.

Tumbuhan yang dapat hidup di daerah ini adalah jenis tanaman konifer kecuali

- a. Birch
- b. Praire
- c. Spruce
- d. Junifer
- e. Alder

16. Ciri daerah tundra adalah ...

- a. hutan lebat dengan tumbuhan beragam
- b. daerah tanpa pohon atau padang lumut
- c. hutan gugur daun
- d. hutan homogeny

e. padang semak dan belukar

17. Contoh pemanfaatan tanaman obat di Indonesia yang berupa kembang sepatu yaitu untuk...

- a. Mengobati diare, cacingan, dan demam berdarah
- b. Mencegah kanker, sembelit, dan melindungi jantung
- c. Menurunkan darah tinggi, kolesterol, dan batuk
- d. Mengobati asma, kembung, dan mual
- e. Meredakan panas dalam, penurun panas, diuretik

18. Kawasan alam karena keadaan alamnya mempunyai kekhasan tumbuhan, satwa, dan ekosistem tertentu yang dilindungi disebut sebagai

- a. taman wisata alam
- b. taman hutan raya
- c. suaka margasatwa
- d. cagar alam
- e. hutan wisata

19. Taman nasional yang melindungi karang yang berbentuk atol di Sulawesi adalah

- a. Kepulauan Seribu
- b. Bunaken
- c. Karimun Jawa
- d. Raja Empat
- e. Taka Bone Rate

20. Suaka Margasatwa di Propinsi Jawa Timur yang melindungi rusa, monyet ekor panjang, dan babi rusa adalah suaka margasatwa ,,

- a. Harlu
- b. Bawean
- c. Pulau Manuk
- d. Pulau Kaget
- e. Rawa Singkil

B. Uraian

1. Jelaskan mengapa faktor iklim dan keadaan tanah memengaruhi persebaran flora dan fauna? Sebutkan contohnya!
2. Sebutkan dan jelaskan persebaran fauna di Indonesia serta berikan contohnya!
3. Sebutkan ciri-ciri habitat daerah hutan hujan tropis dan taiga serta berikan contohnya!
4. Sebutkan wilayah yang termasuk region oriental, neartik dan paleartik serta berikan contoh hewannya!
5. Jelaskan pengertian taman nasional, dan sebutkan lima taman nasional yang ada di Indonesia!

ULANGAN HARIAN MATA PELAJARAN GEOGRAFI
BAB I PERSEBARAN FLORA FAUNA KELAS XI IPS
SMA N 2 KLATEN TAHUN AJARAN 2016/2017

Tipe B

C. Pilihan Ganda

1. Salah satu faktor iklim yang sangat mempengaruhi persebaran flora di seluruh muka bumi adalah ...

- a. Perbedaan tekstur tanah
- b. Penyebaran biji melalui burung
- c. Banyak sedikitnya curah hujan
- d. Perbedaan tingkat kepadatan penduduk
- e. Perbedaan struktur sosial budaya

2. Di bawah ini unsur yang mempengaruhi lingkungan adalah

- 1. iklim
- 2. tumbuhan
- 3. tanah
- 4. Relief
- 5. hewan

Yang termasuk unsur fisik adalah :

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 4
- c. 2, 3, dan 4
- d. 2, 4, dan 5
- e. 3, 4, dan 5

3. Bentangan vegetasi secara urut dari Indonesia bagian Tengah sampai Pulau Sumatera dijumpai vegetasi

- a. hutan hujan tropis – hutan sabana – hutan musim
- b. hutan musim – hutan hujan tropis – hutan sabana
- c. hutan musim – hutan sabana – hutan hujan tropis
- d. hutan hujan tropis – hutan musim – hutan sabana
- e. hutan sabana – hutan musim – hutan hujan tropis

4. Garis yang memisahkan kawasan Indonesia bagian Timur dan daerah peralihan dikenal dengan garis ...

- a. wallacea
- b. leydeker
- c. lintang
- d. bujur
- e. weber

5. Berikut ini contoh fauna yang menjadi ciri khas Indonesia yang berada di daerah peralihan antara fauna Asia dan Australia adalah ...

- a. Anoa, komodo dan gajah
- b. Badak, orang utan dan babi rusa
- c. Cendrawasih, kakatua dan kangguru
- d. Komodo, babi rusa dan anoa
- e. Gajah, harimau dan badak

6. Ciri-ciri:

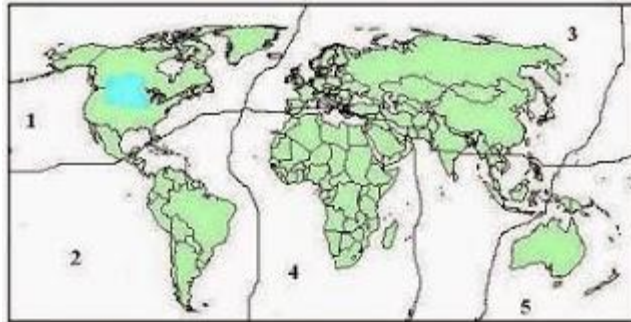
- 1) merupakan hutan heterogen
- 2) pohon utama memiliki ketinggian 20-40 m
- 3) terdapat tumbuhan liana dan epifit

Ciri-ciri di atas menunjukkan jenis hutan

- a. hutan hujan tropis
- b. hutan musim
- c. hutan taiga
- d. hutan gurun
- e. hutan konifer

7. Hutan mempunyai fungsi langsung dan tidak langsung. Fungsi tidak langsung ialah fungsi hidrologi, yaitu
- mencegah erosi
 - mengatur air tanah
 - menyebabkan udara segar
 - membentuk humus tanah
 - mencegah tanah longsor
8. Ciri-ciri bioma padang rumput antara lain ...
- Curah hujan 2.000 mm/tahun dan cukup penyinaran matahari
 - Terdapat burung cendrawasih
 - Curah hujan berkisar 250-500mm/tahun dan hujan turun tidak teratur
 - Temperatur udara panas sepanjang tahun dan hujan terjadi secara musiman
 - Curah hujan 750 – 1.000 mm/tahun dan merata serta floranya tidak terlalu rapat

9. Perhatikan peta di bawah ini



Berdasarkan peta di atas, fauna khas yang terdapat di daerah yang ditunjukkan nomor 4 adalah ...

- a. panda, gajah dan badak bercula
- b. panda, jerapah, dan kudaniil
- c. zebra, kudaniil, dan gorila
- d. badak bercula, kudaniil, dan gajah
- e. onta, gazelle, dan orang utan

10. Persebaran hewan di wilayah oriental meliputi wilayah...

- a. Seluruh wilayah Amerika Utara dan Greenland
- b. Meksiko dan Amerika Selatan
- c. Australia, Selandia Baru, Irian (Papua)
- d. Sumatera, Srilangka, Filipina
- e. Daratan Eurasia, Himalaya, Afrika

11. Orang utan, harimau, gajah, macan tutul, dan badak bercula satu adalah hewan khas yang terdapat di wilayah ...

- a. Neotropik
- b. Neartik
- d. Oriental
- e. Paleartik

c. Australis

12. Salamander, elang bodol, bison, dan kalkun adalah hewan khas yang terdapat di daerah ...

- a. Palaeartik
- b. Ethiopian
- c. Neartik
- d. Australian
- e. Neotropical

13. Persebaran hewan pada wilayah Oriental meliputi kawasan ...

- a. Meksiko dan Amerika Selatan
- b. Selandia Baru, Irian (Papua)
- c. Sumatera, Srilangka, Filipina
- d. Greenland dan Amerika Utara
- e. Seluruh Benua Afrika, Madagaskar, dan daratan Arab bagian Selatan

14. Persebaran hewan pada wilayah Paleartik meliputi kawasan ...

- a. Meksiko dan Amerika Selatan
- b. Australia, Selandia Baru, Irian
- c. Dataran Eropa
- d. Greenland dan Amerika Utara
- e. Seluruh Benua Afrika, Madagaskar, dan daratan Arab bagian Selatan

15. Bioma Taiga (coniferous) terdapat di belahan bumi utara seperti Rusia dan Canada. Tumbuhan yang dapat hidup di daerah ini adalah jenis tanaman konifer kecuali

- a. Birch
- b. Prairie
- c. Spruce
- d. Junifer

e. Alder

16. Ciri daerah taiga adalah ...

- a. hutan lebat dengan tumbuhan beragam
- b. daerah tanpa pohon atau padang lumut
- c. hutan berdaun jarum
- d. hutan heterogen
- e. padang semak dan belukar

17. Contoh pemanfaatan tanaman obat di Indonesia yang berupa alang-alang yaitu untuk...

- f. Mengobati diare, cacangan, dan demam berdarah
- g. Mencegah kanker, sembelit, dan melindungi jantung
- h. Menurunkan darah tinggi, kolesterol, dan batuk
- i. Mengobati asma, kembung, dan mual
- j. Meredakan panas dalam, penurun panas, diuretik

18. Kawasan alam yang mempunyai kekhasan/keunikan jenis satwa liar dan/atau keanekaragaman satwa liar yang untuk kelangsungan hidupnya memerlukan upaya perlindungan disebut sebagai

- a. taman wisata alam
- b. taman hutan raya
- c. suaka margasatwa
- d. cagar alam
- e. hutan wisata

19. Taman nasional di Jawa Timur yang melindungi badak, banteng, kerbau liar, lutung, dan ayam hutan adalah

- a. Kepulauan Seribu
- b. Bukit Barisan
- c. Pulau Komodo
- d. Baluran
- e. Gunung Leuser

20. Taman Nasional Gunung Leuser di Propinsi Aceh memiliki hewan dengan hewan ciri khasnya yaitu ,,
- a. Elang
 - b. Badak
 - c. Komodo
 - d. Orang Utan
 - e. Anoa

D. Uraian

1. Jelaskan mengapa faktor topografi/relief dan aktivitas manusia dapat memengaruhi persebaran flora dan fauna? Sebutkan contohnya!
2. Sebutkan dan jelaskan persebaran fauna di Indonesia serta berikan contohnya!
3. Sebutkan ciri-ciri habitat daerah Tundra dan gurun serta berikan contohnya!
4. Sebutkan wilayah yang termasuk region Neotropik, Australis dan Etioipian serta berilah contoh hewannya!
5. Jelaskan pengertian suaka margasatwa, dan sebutkan lima suaka margasatwa yang ada di Indonesia!

PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Geografi

KD : 3.1

Pertemuan : 6

Kelas : XI IPS 3

NO	NAMA	Kriteria Aspek					Skor	Nilai
		Jujur	Disiplin	Teliti	Kerja sama	Tanggung jawab		
1	ABIMANYU ANANDASURYA B	1	2	2	2	2	9	90
2	ADI SHOBIRIN	1	2	1	2	2	8	80
3.	AFIFAH SARAH	1	2	2	2	2	9	90

4	AKBAR YOGA P	1	2	2	2	2	9	90
5	ALFINA FAJRIANI M	1	2	2	2	2	9	90
6	ANDITORI RAMADHAN	2	1	2	1	2	8	80
7	ANITA PUTRI K	2	2	2	1	2	9	90
8	ANNISA BINTANG	2	2	2	1	2	9	90
9	ANNISA RACHMAWATI R	1	2	2	2	1	8	80
10	BIANCA SABRINAB	2	1	2	2	2	9	90
11	CHARIS UMAM R	1	2	2	1	2	8	80
12	DEVINA SELVI DAMAYANTI	2	1	2	2	2	9	90
13	DIAN LATHIFA CAHYANING P	2	1	2	2	2	9	90
14	FADHILA RAHMA K	2	1	2	2	1	8	80
15	FADHILAH MUTHIAWATI R	2	2	2	1	2	9	90
16	FANNY MUHAMMAD I	2	2	2	1	2	9	90
17	FAREL IVAN HUTAMA P	2	1	2	2	2	9	90
18	FATIMAH TALITHA S	2	1	2	2	2	9	90

19	HANIFA FAJRI L	2	2	2	2	1	9	90
20	INGGIRWAN PRASETIYO	2	2	2	2	1	9	90
21	INTAN ATIKA NURCAHYANI	2	2	2	2	1	9	90
22	IRVAN SAFRUDIN	1	1	2	2	2	8	80
23	M. ROYFAN ARDIAN	2	2	2	2	1	9	90
24	MAHZA DEWANGGA B	2	2	2	1	2	9	90
25	MERINDA PRABARINI	2	2	2	1	1	8	80
26	MERLINA PUTRI LESTARI	1	2	2	1	2	8	80
27	MUHAMMAD MASMAHENRA	1	2	2	2	2	9	90
28	MUHAMMAD QOIRUL AN'AM	2	2	2	1	2	8	90
29	NAUFAL ANAS RAMADHANI	1	2	2	2	1	8	80
30	PRETTY AURELIA SABILA N	2	2	2	2	1	9	90
31	SALWA SABILA	2	2	1	2	2	9	90
32	SITI LUTHFIYAH	1	2	2	2	2	9	90

	ISUM							
33	TALISSA RASENDRIYA	1	2	2	2	2	9	90
34	UMI QULSUM	1	2	2	2	1	9	80
35	WANDA FAUZIA FARIS	2	2	2	1	2	9	90
36	YULIANA PRABANINGRUM	2	1	2	2	2	9	90
37	YUSUF WASKITHA	1	2	2	2	1	9	80

PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Geografi

KD : 3.1

Pertemuan : 3

Kelas : XI IPS 2

NO	NAMA	Kriteria Aspek					Skor	Nilai
		Jujur	Disiplin	Teliti	Kerja sama	Tanggung jawab		
1	ABRAHAM CAESARIO S	1	1	2	1	2	7	70
2	ALBERTUS RADITYA N	2	2	2	1	2	9	90
3	ALFONSA MARIA H D	1	1	2	2	2	8	80
4	ALLIYATASYA NUR A	2	2	2	2	1	9	90
5	ALFIAN WAHYU I	1	1	2	2	2	9	80
6	ANWAR BAYU P	2	2	1	2	2	9	90
7	ARDAN FARAS K	1	1	2	1	2	9	70

8	AULIA ARIF PUTRA S	2	1	2	1	2	8	80
9	BAGUS KURNIAWAN S	1	1	2	2	2	9	80
10	BELA RAHMAWATI	2	2	2	2	1	9	90
11	BERLIANA ARIF N A	2	2	2	2	1	9	90
12	BERLIANA IVANOVI S	2	2	2	2	1	9	90
13	BERNADETHA D W	2	2	2	1	1	8	80
14	CHATARINA CLARISA	2	2	1	1	2	8	80
15	CHELSA PUTRI S	1	1	2	1	2	7	70
16	DAMASTRI ANGGA H	1	2	1	2	2	9	80
17	DARU NAFISYAH I	2	2	1	2	2	9	90
18	DESY RUSPYTANINGRO M	2	2	2	2	1	9	90
19	DIVA RAISA	1	2	2	2	1	8	80

	AULIA A							
20	ELVIRA FAHRANI L	2	2	1	2	2	9	90
21	EMANUELA PRISKA R	2	2	1	2	2	9	90
22	FATHIA SUKMA A	2	2	1	2	1	8	80
23	FRANSISCA VIANA P	1	2	2	2	2	9	90
24	GALIH CANDRA Y	2	1	1	2	2	8	80
25	HANIFAH MUSTIKA S	2	2	2	2	1	9	90
26	HILDA SALSABILA H	1	2	2	2	2	9	90
27	ICHWAN MASTITO H	1	1	2	2	2	9	80
28	MAHENDRA ABIAKSA	2	2	1	2	2	9	90
29	MARGARETTA STELLANOVI	1	2	2	2	2	9	90
30	MUHAMMAD HIMNY N	1	2	2	2	1	9	80
31	POPPY SAFIRA P S	2	2	2	2	1	9	90

32	PORFIRIUS YUCHA P	1	1	2	1	2	9	70
33	RICHARDO TEDI I	1	1	2	1	2	9	70
34	RYAN ANGGARA	1	2	2	1	2	9	80
35	SAKINA	2	2	1	2	2	9	90
36	SALWA ROSYIDA	2	1	2	2	2	9	90
37	ZULVA SASTI A	2	2	2	2	1	9	90

PENILAIAN URAIAN/ULANGAN HARIAN

Mata Palajaran : Geografi
KD : 3.1 dan 3.2
Kelas : XI IPS 2

N O	NAMA	P/L	Nilai ulangan
1	ABRAHAM CAESARIO S	L	71
2	ALBERTUS RADITYA N	L	94
3	ALFONSA MARIA H D	P	78
4	ALLIYATASYA NUR A	P	91
5	ALFIAN WAHYU I	L	86
6	ANWAR BAYU P	L	96
7	ARDAN FARAS K	L	86
8	AULIA ARIF PUTRA S	L	70
9	BAGUS KURNIAWAN S	L	62
10	BELA RAHMAWATI	P	82
11	BERLIANA ARIF N A	P	83
12	BERLIANA IVANOVI S	P	86
13	BERNADETHA D W	P	73

14	CHATARINA CLARISA	P	88
15	CHELSA PUTRI S	P	65
16	DAMASTRI ANGGA H	L	67
17	DARU NAFISYAH I	P	93
18	DESY RUSPYTANINGROM	P	90
19	DIVA RAISA AULIA A	P	67
20	ELVIRA FAHRANI L	P	95
21	EMANUELA PRISKA R	P	87
22	FATHIA SUKMA A	P	78
23	FRANSISCA VIANA P	P	93
24	GALIH CANDRA Y	L	89
25	HANIFAH MUSTIKA S	P	87
26	HILDA SALSABILA H	L	86
27	ICHWAN MASTITO H	L	83
28	MAHENDRA ABIAKSA	P	95
29	MARGARETTA STELLANOVI	L	77
30	MUHAMMAD HIMNY N	P	79
31	POPPY SAFIRA P S	L	68
32	PORFIRIUS YUCHA P	L	70
33	RICHARDUS TEDI I	L	67

34	RYAN ANGGARA	L	86
35	SAKINA	P	90
36	SALWA ROSYIDA	P	81
37	ZULVA SASTI A	P	92

PENILAIAN URAIAN/ULANGAN HARIAN

Mata Palajaran : Geografi

KD : 3.1 dan 3.2

Kelas : XI IPS 3

N	NAMA	P/L	NILAI
O			ULANG AN
1	ABIMANYU ANANDASURYA B	L	87
2	ADI SHOBIRIN	L	86
3	AFIFAH SARAH S	P	89
4	AKBAR YOGA P	L	96
5	ALFINA FAJRIANI M	P	81
6	ANDITORI RAMADHAN	L	84
7	ANITA PUTRI K	P	93
8	ANNISA BINTANG M J S	P	91
9	ANNISA RACHMAWATI R	P	84

10	BIANCA SABRINAB	P	92
11	CHARIS UMAM R	L	89
12	DEVINA SELVI DAMAYANTI	P	87
13	DIAN LATHIFA CAHYANING P	P	85
14	FADHILA RAHMA K	P	87
15	FADHILAH MUTHIAWATI R	P	67
16	FANNY MUHAMMAD I	L	70
17	FAREL IVAN HUTAMA P	L	83
18	FATIMAH TALITHA S	P	73
19	HANIFA FAJRI L	P	96
20	INGGIRWAN PRASETIYO	L	96
21	INTAN ATIKA NURCAHYANI	P	82
22	IRVAN SAFRUDIN	L	92
23	M. ROYFAN ARDIAN	L	67
24	MAHZA DEWANGGA B	L	73
25	MERINDA PRABARINI	P	92
26	MERLINA PUTRI LESTARI	P	87
27	MUHAMMAD MASMAHENRA	L	88
28	MUHAMMAD QOIRUL AN'AM	L	92
29	NAUFAL ANAS RAMADHANI	L	90

30	PRETTY AURELIA SABILA N	P	84
31	SALWA SABILA	L	92
32	SITI LUTHFIYAH ISUM	P	67
33	TALISSA RASENDRIYA	P	88
34	UMI QULSUM	P	70
35	WANDA FAUZIA FARIS	P	84
36	YULIANA PRABANINGRUM	P	82
37	YUSUF WASKITHA	L	85

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten

Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah

Guru Pembimbing : Sri Wahyunii, S.Pd

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	
-----	-----------------------	-----------------	-------	--

1.	Senin, 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera dan halal bihalal • Konsultasi pertama dengan guru pembimbing tentang pembagian kelas dan jadwal mengajar serta perencanaan mengajar. • Rapat internal kelompok PPL. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan mahasiswa PPL UNY. • Setiap mahasiswa membuat RPP selama 1 semester untuk kelas X dan XI serta mengajar 3 kelas <p>Setiap mahasiswa mendapatkan jadwal piket dan menjaga perpustakaan untuk memenuhi jam diluar mengajar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak • Tidak <p>Tidak</p>
2.	Selasa, 19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan observasi di kelas XI IPS 2 • Menyusun RPP 	<p>Mengetahui cara mengajar guru dan kondisi kelas yang akan diajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tersusun satu buah RPP untuk pertemuan pertama kelas XI IPS 	<ul style="list-style-type: none"> -Tidak -Tidak
3.	Rabu, 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP ke-1 untuk kelas XI. • Mengajar kelas XI IPS 2 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP perlu direvisi. • Perkenalan dan menjelaskan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak • Tidak • Tidak

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar Kelas XI IPS 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan menjelaskan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna 	
4.	Kamis, 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas piket • Tugas Menjaga Perpustakaan • Menyusun RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru • Membantu membagikan buku paket kepada siswa • Tersusun satu buah RPP untuk pertemuan pertama kelas X IPS 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak • Tidak • Tidak
4.	Jumat, 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP • Mengajar kelas X IPS 2 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP masih ada yang harus direvisi • Perkenalan dan menjelaskan tentang pengertian geografi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak • Tidak

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Nurul Khotimah, M.Si

NIP. 19790613 2006 042 001

Sri Wahyunii, S.Pd

NIP. 19730416 2005 01 2010

Nama Sekolah : SMAN 2 Klaten

Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah

Guru Pembimbing : Sri Wahyuni, S.Pd.

Nama Mahasiswa

No. Mahasiswa

Fak/Jur./Prodi

Dosen Pembimbing

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan
1.	Senin, 25 Juli 2016	• Upacara bendera. – Tugas Piket Menjaga perpustakaan	- Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru Membantu menata buku	• Tidak ada - Tidak ada
2.	Selasa, 26 Juli 2016	Mengajar kelas XI IPS 2 Mengajar kelas XI IPS 3 – Rapat internal kelompok – Menyusun RPP	– Menjelaskan persebaran flora dan fauna di Indonesia – Menjelaskan persebaran flora dan fauna di Indonesia – Mengevaluasi kegiatan selama satu hari di sekolah – Tersusun RPP untuk pertemuan ketiga	– Tidak ada – Tidak ada - Tidak ada - Tidak ada

3.	Rabu, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> -Mengajar kelas XI IPS 2 -Mengajar kelas XI IPS 3 	<ul style="list-style-type: none"> -Menjelaskan materi tentang jenis-jenis hutan dan pemanfaatannya. -Menjelaskan materi tentang jenis-jenis hutan dan pemanfaatannya 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak ada. - Tidak ada.
4.	Kamis, 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> -Tugas piket -Tugas jaga perpustakaan -Rapat internal kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> -Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru -Membantu menata buku dan menyampuli buku 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak ada - Tidak ada - Tidak ada
5.	Jumat, 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> -Tugas piket -Mengajar kelas X IPS 2 -Tugas jaga perpustakaan -Rapat internal kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> -Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru -Menjelaskan materi ruang lingkup dan ilmu penunjang geografi 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak ada - Tidak ada - Tidak ada

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Nurul Khotimah, M.Si

Sri Wahyunii, S.Pd

NIP. 19790613 200604 2 001

NIP. 19730416 200501 2 010

Nama Sekolah : SMAN 2 Klaten

Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah

Guru Pembimbing : Sri Wahyuni, S.Pd.

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	H
1.	Senin, 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera.• Tugas jaga piket• Membuat RPP• Membuat media	<ul style="list-style-type: none">• Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru• Satu buah RPP telah dibuat• Media pembelajaran dengan powerpoint telah dibuat	<ul style="list-style-type: none">- Tidak- Tidak- Tidak
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">- Praktik mengajar kelas XI IPS 2- Praktik mengajar kelas XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan dan diskusi mengenai persebaran fauna di dunia• Menjelaskan dan diskusi mengenai persebaran fauna di dunia	<ul style="list-style-type: none">-Tidak-Tidak
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">- Praktik mengajar kelas XI IPS 2• Praktik mengajar kelas XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none">- Menjelaskan persebaran komunitas fauna di dunia dengan power point dan video- Menjelaskan persebaran komunitas fauna di dunia dengan power point	<ul style="list-style-type: none">-Tidak a-Tidak a

			dan video	
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	– Tugas jaga piket – Menjaga basecamp anggota PPL	– Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru	– Tidak
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	–	– Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru – Menjelaskan materi konsep dasar geografi	– Tidak – Ada yang terlalu menge geogra

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Nurul Khotimah, M.Si

Sri Wahyuni, S.Pd

NIP. 19790613 200604 2 001

NIP. 19730416 200501 2 010

Nama Sekolah : SMAN 2 Klaten
 Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah
 Guru Pembimbing : Sri Wahyunii, S.Pd

Nama
 No. M
 Fak/J
 Dose

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Ham
1.	Senin, 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat media 	<ul style="list-style-type: none"> - Terbuat media berupa power point dan video 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Praktik mengajar kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3 \ - Menyusun RPP - Membuat media pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Belajar tentang persebaran fauna di dunia menurut Alfred Wallace dengan metode menempel gambar pada peta • RPP telah dibuat • Satu buah media berupa power point dan pemanfaatan keanekaragaman hayati 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak ada • Tidak ada • Tidak ada
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas XI IPS 2 • Praktik mengajar di kelas XI IPS 3 	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi kelompok mengenai pemanfaatan keanekaragam hayati - Diskusi kelompok mengenai pemanfaatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak ada. - Tidak ada

		• Rapat internal kelompok	keanekaragam hayati	
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	– Menyusun RPP – Menjaga basecamp anggota PPL – Rapat internal kelompok	• RPP telah dibuat	• Tidak ada.
5.	Jumat, 12 Agustus 2016	– Tugas jaga piket – Praktik mengajar kelas X IPS 2 – Rapat internal kelompok	– Menjelaskan dan diskusi mengenai tata dan prinsip geografi	– Tidak ada

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Nurul Khotimah, M.Si

Sri Wahyuni, S.Pd

NIP. 19790613 200604 2 001

NIP. 19730416 200501 2 010

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten

Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah

Guru Pembimbing : Nurul Khotimahi, S.Pd

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	
1.	Senin, 15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Peringatan hari ulang tahun SMA N 2 Klaten 		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas XI IPS 2 dan kelas XI IPS 3 • Menyusun RPP 	-Presentasi kelompok tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati	-Banyak tidak kecap perin seko
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	- Upacara HUT RI ke-71 di SMA 2 Klaten		
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Menjaga basecamp anggota PPL • Tugas jaga piket • Menyusun RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada -Rekap absen siswa dan izin serta tugas Guru • RPP telah tersusun 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak -Tidak -Tidak
5.	Jumat, 19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar kelas X IPS 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan mengerjakan soal tentang materi konsep, tata, dan prinsip geografi 	Tidak

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Drs. Suratsih, M.Si

Sri Wahyunii, S.Pd

NIP. 19790613 200604 2 001

NIP. 19730416 200501 2 010

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten

Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah

Guru Pembimbing : Sri Wahyuni, S.Pd

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	
1.	Senin, 22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Tugas jaga piket• Menyusun RPP• Rapat internal kelompok PPL	<ul style="list-style-type: none">• Rekap absen siswa dan izin serta tugas Guru• Tersusun satu buah RPP	<ul style="list-style-type: none">• Tidak-Tidak
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Praktik mengajar kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3• Menyusun RPP	Presentasi kelompok mengenai pemanfaatan keanekaragaman hayati di Indonesia	-Siswa belak mem prese

3.	Rabu, 24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas XI IPS 2 	Menjelaskan materi konservasi flora dan fauna	-Tidak
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Menjaga basecamp anggota PPL • Menyusun RPP • Merekap nilai presentasi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada • RPP telah tersusun • Nilai presentasi kelompok tersekap 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak • Tidak • Tidak
4.	Jumat, 26 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas jaga piket • Praktik mengajar di kelas X IPS 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Rekap absen siswa dan izin serta tugas Guru • Menjelaskan materi tentang pendekatan dan peran geografi dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak Tidak

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Nurul Khotimah, M.Si

Sri Wahyuni, S.Pd

NIP. 19790613 200604 2 001

NIP. 19730416 200501 2 010

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten
 Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah
 Guru Pembimbing : Sri Wahyuni, S.Pd

Nama
 No. M
 Fak/J
 Dose

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Ham
1.	Senin, 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun soal ulangan harian kelas XI 	<ul style="list-style-type: none"> • Tersusun soal ulangan harian BAB 1 untuk kelas XI berupa 20 soal pilihan ganda, dan 5 soal essay 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> -Konsultasi dengan Dosen Pembimbing -Praktik mengajar kelas XI IPS 2 	<ul style="list-style-type: none"> -Konsultasi mengenai soal ulangan harian kelas XI -Latihan soal 	<ul style="list-style-type: none"> • Ada beberapa soal perlu diberikan soal essay • Ada beberapa soal belum bisa diberikan
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> -Praktik mengajar kelas XI IPS 2 dan 3 -Menyusun Soal Ulangan untuk kelas X IPS 2 	<ul style="list-style-type: none"> -Ulangan harian BAB 1 -Penyampaian materi epidermis dan derivatnya - Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> -Masih ada beberapa soal yang tidak dikerjakan -Tidak ada

4.	Kamis, 1 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun RPP - Tugas jaga piket - Rapat internal kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP telah dibuat - Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada. - Tidak ada
5.	Jumat, 2 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Praktik mengajar kelas X IPS 2 - Rapat internal kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> - Ulangan harian BAB 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Ada dua siswa yang tidak bisa mengerjakan karena tugas

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Nurul Khotimah, M.Si

Sri Wahyuni, S.Pd

NIP. 19790613 200604 2 001

NIP. 19730416 200501 2 010

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten

Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah

Guru Pembimbing : Sri Wahyuni, S.Pd

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	
1.	Senin, 5 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas jaga piket • Rapat internal kelompok PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Rekap absen siswa dan izin serta tugas Guru 	• Tidak
2.	Selasa, 6 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3 • Menyusun RPP dan penilaian 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengerjakan soal remidi atau pengayaan 	- Tidak
3.	Rabu, 7 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas XI IPS 2 dan kelas XI IPS 3 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan barang tambang sebagai sumber daya alam - Evaluasi selama kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh praktikan pada masa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 	Tidak
4.	Kamis, 8 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Menjaga basecamp anggota PPL • Menyusun RPP dan penilaian 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada • RPP telah tersusun dan penilaian telah terekap 	• Tidak
4.	Jumat, 9 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas jaga piket • Gladi Bersih acara penarikan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Rekap absen siswa dan izin serta tugas Guru 	Tidak

5.	Sabtu, 10 September 2016	• Penarikan PPL	• Semua mahasiswa PPL SMA N 2 Klaten telah resmi ditarik.	Tidak
----	--------------------------	-----------------	---	-------

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Nurul Khotimah, M.Si

Sri Wahyuni, S.Pd

NIP. 19790613 200604 2 001

NIP. 19730416 200501 2 010

NOMOR LOKASI

:

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA

:SMA NEGERI 2 KLATEN

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA

:Jalan Angsana, Trunuh,

Klaten Selatan, Klaten

No	NamaKegiatan	Hasilkualitatif/kuantutatif	Sera		
			Swadaya/ sekolah/	Mahasiswa	Pemda bupati

			lembaga		
1	Pengadaan Buku Pegangan	Buku panduan pembelajaran Geografi Kurikulum 2013		Rp 67.000,00	
2	RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	7 RPP sebagai panduan pembelajaran dalam kelas.		Rp10.000,00	
3	Media Pembelajaran	Kertas Manila + print gambar		Rp.5000,00	
4	Soal Ulangan Harian	Soal Ulangan untuk 105 siswa.		Rp.40.200,00	
5	Spidol Boardmarker	1 spidol <i>boardmarker</i> untuk mengajar		Rp.8.000,00	
12.	Laporan PPL	2 eksemplar Proposal PPL		Rp 60.000,00	
Jumlah					

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Pembimbing

Drs. YohanesPriyono, M.Pd

Sri Wahyuni, S.Pd

NIP. 19570507 198903 1007

NIP. 19730416 200501 2 010