

**LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**PENDIDIKAN BAHASA JERMAN**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SMA NEGERI 2 KLATEN**



**Disusun oleh:**

**ARI DIANA PUSPITA SARI**

**(13203241044)**

**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh:

Nama : Ari Diana Puspita Sari  
NIM : 13203241044  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman  
Fakultas : Bahasa dan Seni


Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA NEGERI 2 KLATEN dari tanggal 15 Juli sampai dengan tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Klaten, 16 September 2016

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

  
Dra. Retna Endah Sri Mulyati, M.Pd.

  
Drs. Sumardi

NIP. 19620414 198703 2 002

NIP. 19630506 198903 1 012



Mengetahui,

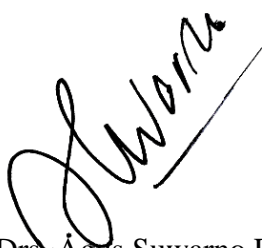
Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMA Negeri 2 Klaten

SMA Negeri 2 Klaten

  
  
Drs. Johannes Priyono, M.Pd  
NIP. 19570507 198903 1007

  
Drs. Agus Suwarno Endro  
NIP. 19611003 198703 1 013

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Akademik 2016/2017 berjalan dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang bersifat wajib lulus di Universitas Negeri.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana dengan baik tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
2. Kepala LPPMP beserta para staffnya yang telah memberikan arahan, informasi dan bekal dalam melaksanakan PPL.
3. Ibu Dra. Retna Endah SM, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan, perhatian, dan semangat selama kegiatan PPL.
4. Ibu Nur Hidayah, S.Sos M.Si selaku DPL Pamong yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
5. Bapak Drs. Yohanes Priyono, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Klaten yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PPL.
6. Bapak Drs. Agus Suwarno Endro selaku koordinator PPL di SMA Negeri 2 Klaten yang telah memberikan kesempatan, motivasi dan nasihat kepada penulis, sehingga penulis dapat menjalankan kegiatan PPL dengan baik.
7. Bapak Drs. Sumardi selaku guru pembimbing praktik mengajar di kelas, yang telah memberikan bimbingan, saran, nasihat dan pengerahan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
8. Bapak/Ibu guru dan karyawan SMA Negeri 2 Klaten yang dengan ikhlas telah berkenan membantu pelaksanaan PPL dan telah menjadikan penulis bagian dari keluarga besar SMA Negeri 2 Klaten.
9. Peserta didik SMA Negeri 2 Klaten yang telah berpartisipasi dalam kegiatan PPL UNY 2016.
10. Tim PPL UNY 2016 atas kerjasama, persahabatan, kebersamaan, serta suka dan duka yang telah kita jalani bersama,

11. Ibu, Kakak dan seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, dan motivasi kepada penulis.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang juga ikut berperan dalam kelancaran pelaksanaan PPL ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan, mendapatkan balasan yang lebih dari Allah SWT.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai dengan program yang dilaksanakan. Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mohon maaf kepada semua pihak, apabila terdapat kesalahan-kesalahan yang Insya Allah penulis tidak sengaja. Saran dan kritik yang membangun selalu penulis harapkan agar selanjutnya menjadi lebih baik.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini penulis susun. Semoga dapat dijadikan bahan pertimbangan dan bermanfaat sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul .....i

Halaman Pengesahan.....ii

Kata Pengantar.....iii

Daftar isi.....v

Abstrak.....vi

BAB I PENDAHULUAN

    A. Analisis Situasi.....1

    B. Perumusan Program .....7

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

    A. Persiapan.....10

    B. Pelaksanaan PPL.....13

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....19

BAB III PENUTUP

    A. Kesimpulan.....23

    B. Saran.....24

Daftar Pustaka.....26

Lampiran.....27

## **Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

### **Pendidikan Bahasa Jerman**

#### **SMA Negeri 2 Klaten**

### **ABSTRAK**

**Oleh : Ari Diana Puspita Sari**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu cara yang ditempuh oleh mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman mengajar di lapangan. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan kemampuan akademis maupun praktis dalam dunia pendidikan, mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, memperluas wawasan, melatih dan meningkatkan kemandirian dan bertanggung jawab dalam mengambil keputusan. Kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial juga dikembangkan dalam kegiatan ini. Dengan adanya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan mahasiswa mempunyai bekal dan pengalaman sebagai calon pendidik yang berkualitas dan profesional.

Dalam pelaksanaan PPL yang bertempat di SMA Negeri 2 Klaten, para praktikan mencoba mengajarkan materi sesuai dengan bidang keahlian yang ditekuni. Sebelum praktik di dalam kelas, para praktikan mempersiapkan materi, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media yang sesuai serta sangat dibutuhkan dalam memperlancar proses belajar mengajar. RPP dan media harus dipersiapkan dahulu sebelum mengajar agar materi dapat tersampaikan sebagaimana mestinya kepada peserta didik di dalam kelas, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar. Kegiatan PPL ini dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Melalui kegiatan PPL ini banyak sekali manfaat yang dapat diambil oleh para praktikan, baik dalam bidang akademik maupun non akademik berupa praktik mengajar dan bersosialisasi dengan lingkungan sekolah. Praktikan dapat mengetahui bagaimana cara guru membimbing dengan baik dan dapat memberikan bekal kepada para praktikan demi kelancaran sebuah proses pembelajaran yang optimal dan terciptanya efisiensi serta kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang optimal.

Kata Kunci: Praktek pengalaman lapangan, SMA N 2 Klaten

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang memilih bidang kependidikan. Kegiatan PPL adalah salah satu upaya dari Universitas Negeri Yogyakarta dalam mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang memiliki nilai pengetahuan dan keterampilan yang profesional. Mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Dalam pelaksanaannya, para praktikan menjalankan tugas-tugas guru meliputi praktik mengajar atau kegiatan kependidikan. Kegiatan PPL ini diharapkan mampu memberikan pengalaman nyata dan bekal bagi mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya .

Dengan diadakannya PPL secara terpadu ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PPL akan memberikan *life skill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah sehingga keberadaan program PPL ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan yang mendukung profesinya.

Sebelum mahasiswa diterjunkan ke lapangan, mahasiswa telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran *Micro Teaching* dan Observasi di SMA Negeri 2 Klatem. Mahasiswa yang praktik di SMA Negeri 2 Klaten terdiri dari 3 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, 2 Mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Perancis, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sosiologi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Matematika, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Kimia, 2 mahasiswa Jurusan Pendidikan Geografi dan 1 mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi. Pengalaman yang didapatkan dari praktik mengajar di sekolah selama 2 bulan diharapkan dapat bermanfaat sebagai bekal

untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional dan berkualitas.

## **A. ANALISIS SITUASI**

Kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu usaha yang dilakukan guna meningkatkan efisisensi serta kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Program PPL merupakan kegiatan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Sebelum tiba di lokasi pelaksanaan kegiatan PPL, diadakan kegiatan observasi terlebih dahulu. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui serta mengenal lebih jauh tentang keadaan sekolah baik dari segi fisik yang mencakup letak geografis sekolah, fasilitas sekolah, serta bangunan sekolah maupun dari segi non fisik yaitu meliputi potensi sumber daya manusia yang dimiliki oleh sekolah yang terdiri dari elemen siswa, guru dan tenaga karyawan sekolah. Kegiatan observasi PPL UNY yang berlokasi di SMA Negeri 2 Klaten menghasilkan analisis situasi yang disampaikan sebagai berikut.

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Dari hasil pengamatan, maka didapatkan informasi tentang SMA Negeri 2 Klaten, yang akan dijadikan sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan PPL.



### **1. Letak SMA 2 Klaten**

SMA Negeri 2 Klaten yang merupakan sekolah berstatus mandiri berlokasi di Jl. Angsana, Trunoh, Klaten Selatan. Letak SMA Negeri 2 Klaten cukup strategis dan kondusif untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena terletak 300 meter dari jalan raya Jogja-Solo.

### **2. Visi dan Misi SMA N 2 Klaten**

#### **Visi**

Menghasilkan lulusan yang beriman, luhur dalam budipekerti, berwawasan lingkungan dan mitigasi bencana, sains dan teknologi, unggul dalam kompetisi.

#### **Misi**

1. Membentuk karakter siswa yang beriman, bertaqwa, berbudipekerti luhur sesuai dengan agama dan nilai agama.
2. Menyelenggarakan pelayanan pendidikan berbasis teknologi informasi dan komunikasi.
3. Meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik sesuai dengan bakat, minat, dan potensi siswa sejalan dengan tuntutan era globalisasi.
4. Menjaga dan melestarikan lingkungan hidup.
5. Menumbuhkan semangat keunggulan kepada seluruh warga sekolah.
6. Menciptakan sekolah sebagai pusat pendidikan tentang lingkungan hidup dan bencana di setiap daerah dengan didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai.
7. Memberdayakan seluruh civitas akademika sekolah untuk berperan aktif dalam pengelolaan lingkungan dan mitigasi bencana sekolah.
8. Memunculkan masyarakat yang peduli terhadap lingkungan hidup serta tanggap bencana melalui pendidikan di sekolah dengan memaksimalkan perilaku penghidupan di lingkungan masyarakat.

### **3. Kondisi Fisik Sekolah**

SMA Negeri 2 Klaten merupakan sekolah berwawasan lingkungan atau lebih dikenal dengan sebutan swaliba dan Adiwiyata. Gedung SMA Negeri 2 Klaten merupakan bangunan permanen dan layak untuk digunakan untuk

kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 2 Klaten dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

SMA Negeri 2 Klaten memiliki sarana dan prasana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, sebagai berikut:

- 1 Lab. Bahasa
- 1 Lab. Biologi
- 1 Lab. Fisika
- 1 Lab. Geografi
- 1 Lab. IPA
- 1 Lab. Kimia
- 1 Ruang Perpustakaan
- 1 Koperasi
- 1 Masjid
- 1 Ruang agama Hindu
- 1 Ruang agama Kristen
- 1 Ruang BK
- 1 Ruang Guru
- 1 Ruang Kepala Sekolah dan wakasek
- 1 Ruang OSIS
- 1 Ruang Pazada Zealous (Pecinta Alam)
- 1 Ruang Pramuka
- 1 Ruang Tari
- 1 Ruang TU / Tamu
- 12 K. Mandi/WC Siswa
- 2 Kantin
- 2 Lab. Komputer
- 2 Ruang UKS
- 3 K. Mandi/WC Guru
- 3 Lapangan ( Lapangan Basket/Tennis, Sepak Bola, dan Bulutangkis)
- 3 Tempat Parkir siswa dan 1 tempat Parkir guru dan karyawan

#### **4. Kondisi Non Fisik Sekolah**

##### **a. Guru**

SMA Negeri 2 Klaten memiliki guru yang berkualitas dalam membantu proses belajar mengajar. Jumlah guru di SMA Negeri 2 Klaten adalah 85 orang. Mayoritas guru di sekolah ini sudah berstatus PNS dan guru yang mengajar di kelas juga merangkap sebagai Pembina dalam ekstrakurikuler sesuai dengan keahliannya masing-masing serta jabatan struktural lainnya. Sejumlah guru telah mendapatkan sertifikasi. Dari hasil sertifikasi tersebut, guru menjadi lebih profesional untuk terus mengembangkan kompetensinya dalam mengajar

##### **b. Siswa**

Potensi siswa di SMA Negeri 2 Klaten sangat baik, karena sekolah ini menempati peringkat lima besar se-Kabupaten Klaten dalam bidang akademik, sedangkan di bidang non akademik menempati peringkat pertama se-Kabupaten Klaten.

Jumlah siswa SMA Negeri 2 Klaten tercatat sebanyak 1.008 siswa yang terdiri dari 328 siswa kelas X (Laki-laki : 121, Perempuan : 207), 358 siswa kelas XI (Laki-laki : 130, Perempuan : 228), dan 322 siswa kelas XII (Laki-laki : 111, Perempuan : 211).

##### **c. Karyawan**

SMAN 2 Klaten juga memiliki karyawan yang taat terhadap tugas dan kewajibannya masing-masing. Karyawan SMAN 2 Klaten terdiri atas, karyawan tata usaha, laboran, penjaga sekolah, penjaga perpustakaan, tukang kebun dan petugas kebersihan yang semua sigap dalam melaksanakan tugas-tugasnya.

##### **d. Ekstrakurikuler**

SMAN 2 Klaten memiliki beberapa ekstrakurikuler yang bertujuan untuk menyalurkan bakat dan minat siswa. Ekstrakurikuler dikelola oleh pihak sekolah dan bekerja sama dengan OSIS.

Beberapa ekstrakurikuler yang ada, antara lain:

1. Bahasa Inggris (Conversation)

2. Baris-berbaris (Dewagana Prameya/Dega Praya)
3. Basket
4. Bulutangkis
5. Karate
6. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
7. Paduan Suara (Symphony Of SMADA/SOS)
8. Pecinta Alam (Pazada Zealous)
9. PMR
10. Pramuka
11. Qiro'ah
12. Renang
13. Rohani Islam (Rohis SMADA/Roda)
14. Seni Lukis
15. Sepak Bola
16. Tari

Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler memungkinkan siswa untuk mengembangkan bakat dan minatnya, sehingga hobi dan potensi yang dimiliki oleh para siswa dapat tersalurkan secara optimal.

## **5. Kondisi Lingkungan Sekolah**

SMA Negeri 2 Klaten terletak diantara 2 kota yaitu Yogyakarta dan Surakarta tepatnya di Jalan Angsana, Desa Trunuh, Kecamatan Klaten Selatan, Kabupaten Klaten, Provinsi Jawa Tengah. SMA Negeri 2 Klaten merupakan salah satu SMA Negeri di Kabupaten Klaten yang dikenal luas di masyarakat Klaten karena nuansa akademis dan non akademis yang terus ditumbuhkembangkan.

Sekolah ini merupakan Sekolah Berwawasan Lingkungan dan Mitigasi Bencana (SWALIBA). Banyak kegiatan sudah dilakukan berkenaan dengan lingkungan, seperti tersedianya tempat sampah yang dibedakan kategorinya (organik, anorganik, dan kertas), pembuatan kompos, tersedianya sumur resapan, biopori, serta adanya *greenhouse*. Sedangkan dalam hal mitigasi

bencana, sekolah telah melaksanakan sosialisasi dan telah melaksanakan simulasi bencana. Dengan adanya program ini, diharapkan siswa dapat lebih peduli terhadap lingkungan dan lebih tanggap terhadap bencana yang sewaktu-waktu dapat terjadi.

Berdasarkan hasil analisis situasi dari observasi yang telah dilaksanakan, maka kelompok PPL SMA Negeri 2 Klaten berusaha untuk memberikan stimulus awal untuk mengoptimalkan potensi dan mengembangkan kemampuan akademik peserta didik di SMA Negeri 2 Klaten yang diwujudkan dalam program mengajar yang telah direncanakan. Mengingat kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PPL bersifat sementara, maka diperlukan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah untuk menindaklanjuti program yang direncanakan.

## **B. PERUMUSAN KEGIATAN DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama dua bulan terhitung mulai tanggal 18 Juli sampai tanggal 15 September 2016. Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 24 Februari 2016. Sebelum mahasiswa melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan mengikuti Mata Kuliah Micro Teaching sebanyak 2 SKS atau 1 semester, observasi proses PBM di dalam kelas, serta pembekalan PPL dari Jurusan dan Fakultas.

Selain itu, juga harus dipersiapkan rancangan bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan pengembangan diri dari IKIP untuk menghasilkan guru yang kompeten dan tidak terlepas dari kegiatan PPL sebagai sarana mahasiswa untuk berlatih mengajar. Dengan adanya kegiatan PPL ini diharapkan bisa menjadi sarana bagi mahasiswa sebagai calon guru untuk mendapatkan gambaran secara mendetail kegiatan guru dan karyawan yang berhubungan dengan sekolah.

Adapun kegiatan pelaksanaan rancangan kegiatan PPL secara umum sebelum melakukan praktik mengajar di kelas sebagai berikut:

1. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar yang dilaksanakan pada akhir bulan Juni 2016.
2. Membantu guru dalam mengajar serta mengisi kekosongan kelas apabila guru pembimbing tidak masuk.
3. Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing, artinya bahwa materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru.
4. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing, artinya bahwa bimbingan dari guru masih relatif ketat yang dilaksanakan pada kelas dengan materi berbeda.
5. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan dipilih sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.
6. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disahkan oleh guru pembimbing. RPP sebagai pedoman dan perencanaan dalam penyampaian materi yang akan diajarkan.
7. Menerapkan inovasi pembelajaran yang cocok dengan keadaan siswa dengan cara pemilihan media dan metode pembelajaran yang cocok dengan materi yang akan disampaikan.
8. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.

Demikianlah rancangan kegiatan PPL yang pokok, sedangkan program lainnya bersifat insidental sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan PPL.

### **C. PENYUSUNAN LAPORAN PPL**

Laporan PPL merupakan kegiatan akhir dari pelaksanaan PPL. Laporan ini disusun oleh masing-masing mahasiswa praktikan. Isi laporan PPL meliputi seluruh kegiatan PPL yang dilaksanakan mahasiswa sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Laporan tersebut sekaligus berfungsi sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PPL.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

Pada bab ini akan dibahas mengenai persiapan PPL, Pelaksanaan Program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan pada matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu ketiga bulan juli dan diakhiri pada minggu kedua bulan September 2016. Beberapa hal harus dipersiapkan sebelum pelaksanaan program demi kelancaran terlaksananya program tersebut.

#### **A. Persiapan PPL**

Persiapan adalah hal yang menunjang keberhasilan suatu kegiatan. Oleh karena itu untuk memvapai tujuan PPL, maka para praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY dan beberapa persiapan diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

##### **a. Pengajaran Mikro**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Pengajaran mikro juga merupakan syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL. Selama satu semester, para praktikan harus praktek mengajar. Tidak hanya praktetknya saja, namun juga harus membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok PPL area Klaten dan Sleman yang berjumlah 11 orang dengan 1 orang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing berperan sangat penting dalam hal persiapan praktek mengajar. Masukan, saran dan kritik yang membangun selalu diberikan oleh dosen setiap praktek mengajar di kelas selesai dilaksanakan. Hal tersebut sangatlah berguna bagi kemajuan dan kesiapan praktikan yang akan praktek di lapangan. Berbagai metode dan media pembelajaran digunakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan dapat



memahami dan mengerti media yang harus digunakan pada setiap materi ataupun ketrampilan yang akan diajarkan. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan praktek pengalaman lapangan, baik dalam segi materi maupun penyampaian dan metode pembelajaran.

#### **b. Pembekalan**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL. Pembekalan ini diberikan oleh **ketua pelaksana PPL** yaitu Bapak Sulis Triyono, M.Pd pada tanggal 20 Agustus 2016 yang berlokasi di ruang Seminar Gedung PLA lantai 3, FBS, UNY. Dalam pembekalan, diberikan beberapa materi yang berkaitan dengan PPL yang akan dilaksanakan, antara lain:

- a. Menjaga nama baik individu, kelompok dan lembaga.
- b. Selalu berkomunikasi dengan pihak sekolah.
- c. Menjaga hubungan antar teman dalam kelompok.
- d. Mempersiapkan dan melaksanakan program kerja baik kelompok maupun individu dengan cermat, baik dan maksimal.
- e. Melakukan evaluasi setiap program kerja selesai.

Selain itu, dalam pembekalan PPL juga diberitahu tentang permasalahan-permasalahan yang sering timbul ketika di lapangan. Diharapkan dengan diberitahukannya permasalahan-permasalahan tersebut, mahasiswa peserta PPL dapat menghindari atau mengantisipasi jika timbul suatu permasalahan. Adapun hasil dari pembekalan ini adalah bertambahnya pemahaman mahasiswa PPL terhadap kegiatan yang dilaksanakan di lapangan.

#### **c. Observasi**

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

1. Observasi pra PPL (24 Februari 2016 dan 14 Maret 2016)

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- b) Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa Silabus, RPP, buku kerja guru dan strategi pembelajaran.
- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

## 2. Observasi kelas pra mengajar

Dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain:

- 1) Mengetahui materi yang akan diberikan,
- 2) Mempelajari situasi kelas,
- 3) Mempelajari kondisi siswa (aktif/tidak aktif), dan
- 4) Memiliki rencana konkret untuk mengajar.

### **d. Pembimbingan PPL**

Pembimbingan untuk PPL dilakukan oleh DPL PPL dengan cara komunikasi jarak jauh dengan melalui alat komunikasi. Kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL.

### **e. Persiapan sebelum Mengajar**

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- 1. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.
- 2. Pembuatan media dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan dapat membantu pemahaman siswa dalam

menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.

3. Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
4. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

## **B. Pelaksanaan Program PPL**

### **a. Persiapan**

Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Menggunakan Standar Kompetensi
- 3) Media Pembelajaran

Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu pada buku acuan yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Jerman, buku pendukung pelajaran yang sesuai dengan KTSP dan kurikulum 2013.

### **b. Praktik Mengajar**

#### **1. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Dalam PPL ini praktikan diberi kesempatan mengajar 1 kelas dalam 8 minggu yaitu kelas XII IPS 3, dengan jumlah jam yaitu 4 jam per minggu.

#### **PETA MATERI BAHASA JERMAN SMA N 2 KLATEN**

(Mata Pelajaran Peminatan)

No	Hari	Tanggal	Ja m K e	Kelas	Materi	Ket
1	Kamis	21 Juli 2016	1,	XII IPS	Hobby und	

			2	3	Freizeitbeschäftigung	
2	Selasa	26 Juli 2016	1, 2, 3	XII IPS 3	Hobby und Freizeitbeschäftigung	
3	Kamis	28 Juli 2016	1	XII IPS 3	Dativ Präposition	
4	Kamis	28 Juli 2016	5, 6 da n 7	X IPS 3	Sich vorstellen dan abjad	Guru pengga nti
5	Selasa	2 Agustus 2016	1, 2, 3	XII IPS 3	Dativ Präposition	
6	Kamis	4 Agustus 2016	1	XII IPS 3	Quiz Tema (Hobby und Freizeitbeschäftigung, Dativ Präposition)	
7	Selasa	16 Agustus 2016	1, 2, 3	XII IPS 3	auf dem Land und in der Stadt leben	
8	Kamis	18 Agustus 2016	1	XII IPS 3	auf dem Land und in der Stadt leben dan dilanjutkan dengan permainan Zahlen.	
9	Selasa	23 Agustus 2016	1, 2, 3	XII IPS 3	Materi <i>auf dem Land und in der Stadt leben (akkusativ Präposition)</i> .	
10	Kamis	25 Agustus 2016	1	XII IPS 3	auf dem Land und in der Stadt leben dan kosakata	

11	Selasa	30 Agustus 2016	1, 2, 3	XII IPS 3	Konjunktion null-position ( <i>Aber, den, und, sondern, oder</i> ) Hauptstadt Berlin Konjunktion ( <i>dass</i> )	
12	Kamis	2 September	1	XII IPS 3	Ujian	
13	Selasa	6 September	1, 2, 3	XII IPS 3	Familie, Freundschaft, Nature, Erfolgreich und Liebe( kretives Schreiben) Sprüche oder Zitate schreiben	

Penyampaian materi dilakukan dengan beberapa cara agar tidak membosankan dan siswa dapat lebih mudah menyerap materi yang telah diberikan. Metode yang digunakan selama kegiatan praktik mengajar adalah dengan menggunakan metode ceramah, komunikatif, menggunakan metode dan teknik kooperatif learning, permainan serta ada latihan-latihan soal.

Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari praktikan, guru pembimbing akan memberikan arahan, dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi praktikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Pada pelaksanaaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 15 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut:

a. Tatap Muka I

Tatap muka pertama dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 21 Juli 2016 di kelas XII IPS 3 yang berjumlah 31 siswa. Pada tatap muka pertama, praktikan melakukan pengenalan dan memberikan materi tentang hobi dan kegiatan diwaktu luang. Siswa terlihat kurang antusias saat pembahasan materi. Sehingga praktikan melakukan salah satu teknik yaitu snowball throwing. Hal ini dimaksudkan agar semua siswa selalu dalam keadaan siap untuk menjawab pertanyaan.

b. Tatap Muka II

Tatap muka kedua dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 26 Juli 2016 di kelas XII IPS 3 yang berjumlah 29 siswa. Pada tatap muka kedua di kelas tersebut, praktikan masih melanjutkan materi minggu lalu yaitu mengenai hobi dan kegiatan diwaktu luang. Hal ini dikarenakan waktu pembelajaran hanya 1 jam pelajaran.

c. Tatap Muka III

Tatap muka ketiga dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 28 Juli 2016 di kelas XII IPS 3, yang berjumlah 31 siswa. Materi tentang dativ Präposition. Bertepatan dengan hari jadi Klaten, seluruh warga sekolah menggunakan baju adat kejawen dan materi belum dapat tersampaikan dengan baik karena waktu hanya 1 jam pelajaran.

Pada tatap muka pertama di kelas X IPS3, praktikan melakukan pengenalan karena praktikan hanya menggantikan praktikan lain yang sedang sakit namun tetap berada di dalam kelas. Siswa terlihat sangat antusias. Materi yang pertama disampaikan adalah mengenai *sich vorstellen*, serta abjad dan hitungan, beberapa dari siswa sudah bagus dalam pengucapan namun sebagian lagi masih sulit dalam cara pengucapan yang benar. Praktikan berusaha mengulangi pengucapan yang benar beberapa kali dan di ucapkan kembali oleh siswa.

d. Tatap Muka IV

Pada tatap muka ke empat di kelas XII IPS 3 tanggal 2 Agustus 2016, praktikan Melanjutkan materi dativ Präposition yang belum sempat terselesaikan pada pertemuan sebelumnya. Para siswa terlihat kesulitan dalam memahami materi yang diberikan karena materi tersebut merupakan materi yang sulit untuk dipahami. Sehingga praktikan terus melatih siswa dengan memberikan soal-soal.

e. Tatap Muka V

Tatap muka kelima yaitu pada tanggal 4 Agustus 2016, praktikan gunakan untuk memberikan soal Quiz atau ulangan tentang materi yang sudah dipelajari yaitu materi mengenai Hobi dan kegiatan di waktu luang serta dativ präposition. Beberapa siswa terlihat melihat pekerjaan temannya, sehingga praktikan harus beberapa kali menegur dan memperingatkan.

f. Tatap Muka VI

Pada tanggal 9 dan 11 Agustus, praktikan ijin tidak bisa mengajar karena mengikuti acara international german camp di Vietnam sehingga pada tanggal tersebut digantikan oleh praktikan lain. Praktikan bisa mengajar kembali pada tanggal 16 Agustus. Pada kesempatan tersebut praktikan memberikan materi baru yaitu materi auf dem Land und in der Stadt leben. Para siswa membaca teks mengenai Alltag in der Kleinstadt. Siswa terlihat antusias dalam membaca, terbukti banyak siswa yang ingin mencoba membacakan teks tersebut. Masih banyak pengucapan yang salah, sehingga praktikan harus membetulkannya.

g. Tatap Muka VII

Pada tatap muka ke delapan yaitu tanggal 18 Agustus 2016 materi masih mengenai auf dem Land und in der Stadt leben dan

dilanjutkan dengan permainan Zahlen. Karena waktu hanya satu jam pelajaran, praktikan memberikan sebuah permainan yaitu permainan KINGKONG. Permainan tersebut menuntut seluruh siswa untuk berkonsentrasi dan berusaha menghafalkan angka dari angka 1-30. Ketika angka tersebut berkelipatan 3, siswa harus mengucapkan KING, berkelipatan 4 mengucapkan KONG, dan berkelipatan 3, 4 KINGKONG. Hal tersebut dimaksudkan agar siswa lebih bisa membaca angka dan menghafalkannya karena masih ada beberapa siswa yang tidak bisa membaca angka dalam bahasa Jerman.

h. Tatap Muka VIII

Pada tanggal 23 Agustus materi mengenai *akkusativ Präposition*. Media yang digunakan yaitu power point. Kemudian dilanjutkan dengan latihan soal. Siswa yang hadir adalah sebanyak 30 siswa.

i. Tatap Muka IX

Pada tanggal 25 Agustus materi masih mengenai auf dem Land und in der Stadt leben. Namun karena waktu hanya satu jam pelajaran, praktikan tidak dapat mengulas materi tentang konjunktion, sehingga praktikan gunakan untuk permainan kosa kata.

j. Tatap Muka X

Pada tatap muka ke X tanggal 30 Agustus 2016 praktikan gunakan untuk membahas materi die Haupsatdt Berlin yang berhubungan dengan materi dass konjunktion serta konjunktion null-position. Pada awal pembelajaran praktikan memutarakan 3 buah video tentang die Hauptstadt Berlin kemudian menampilkan power point yang berisikan percakapan menggunakan dass Konjunktion lalu siswa berlatih menggunakan konjunksi dass

k. Tatap Muka XI

Pada tatap muka ke XI yaitu tanggal 2 September 2016 praktikan gunakan untuk mengadakan ulangan. Materi tentang semua yang



pernah dipelajari yaitu mengenai hobi, dativ-akusativ praeposition serta konjunktion.

#### 1. Tatap Muka XII

Pada tatap muka ke XII praktikan gunakan untuk mengulas materi yang pernah diajarkan karena pada tanggal 6 September adalah hari mengajar terakhir bagi praktikan. Kemudian dilanjutkan dengan kreatives Schreiben yaitu para siswa berkelompok untuk menulis *sprueche dan zitate* di kertas gambar yang telah disediakan kemudian menempelkannya di papan tulis kayu di bagian belakang kelas. *Sprueche* yang ditulis bertemakan *Familie, Freundschaft, Nature, Erfolgreich und Liebe( kreatives Schreiben)*

#### 2. Media

Media yang digunakan dalam proses pengajaran yaitu media yang telah tersedia di sekolah yaitu laptop, LCD proyektor, dan *whiteboard* serta menggunakan media pembelajaran yang telah dibuat oleh praktikan sendiri.

#### 3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilaksanakan dua kali, yaitu pada pertengahan pertemuan, setelah semua materi selesai dan menjelang akhir pertemuan. Materi pelajaran yang diujikan adalah semua materi yang telah disampaikan mahasiswa praktikan.

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan

#### 1. Analisis Praktik Pembelajaran

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama 8 minggu, yaitu mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 10 September 2016. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi: pembuatan media pembelajaran dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya

menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan kurang lebih 80% dapat terlaksana, baik untuk metode maupun media. Praktikan tidak bisa melaksanakan semuanya sampai 100%, karena banyaknya jam mengajar yang terpotong libur maupun karena pengurangan jam pelajaran sedangkan praktikan harus sampai pada tahap evaluasi pembelajaran. Secara rinci kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut.

## **2. Hambatan dan Solusi Pengajaran**

- a) Adanya jam pelajaran yang digunakan untuk rapat guru sehingga siswa dipulangkan lebih awal dan pengurangan jam pelajaran menjadi 35 menit pada hari tertentu menyebabkan materi yang disampaikan semakin tidak sesuai target.

Solusi: Memanfaatkan waktu dengan seoptimal mungkin untuk menerangkan materi pelajaran dan memberikan materi dalam bentuk *soft file powerpoint* kepada siswa.

- b) Kurangnya kedisiplinan dan motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran menyebabkan sulitnya siswa menyerap materi dan guru harus menjelaskan berulang-ulang.

Solusi: Mengkondisikan siswa di dalam kelas, mengemas pelajaran semenarik mungkin dengan menggunakan media dan metode yang sesuai dengan materi pelajaran serta memberikan *reward* kepada siswa yang mengerjakan soal di papan tulis, dan memberikan sikap yang tegas bagi siswa yang mengganggu Proses Belajar Mengajar (PBM).

- c) Untuk metode tanya jawab sulit diterapkan. Siswa sulit jika dimintai keaktifan memberi pendapat atau memberikan jawaban yang benar.

Solusi: Guru membantu dengan mengarahkan pertanyaan demi pertanyaan yang lebih mudah dan dipahami oleh siswa, guru memberikan motivasi agar siswa lebih berani mengungkapkan pendapatnya biarpun salah, dan menunjuk

langsung siswa dan meminta siswa lain membantunya jika tidak bisa, serta memberikan *applause*.

- d) Setiap siswa mempunyai karakter dan kemampuan yang berbeda, sehingga praktikan mengalami kesulitan ketika perbedaan

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), guru pembimbing mata pelajaran Pendidikan Bahasa Prancis memberikan bimbingan secara langsung kepada praktikan, baik sebelum pengajaran berlangsung maupun setelah pelaksanaan pengajaran. Guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan teknis mengajar yang dilakukan praktikan di depan kelas sehingga apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun yang lain dalam proses pembelajaran, guru pembimbing akan memberikan tanggapan kepada praktikan. Hal ini dimaksudkan agar praktikan dapat melakukan pengajaran yang lebih baik.

Selama praktek mengajar di SMA Negeri 2 Klaten telah banyak yang praktikan dapatkan, yaitu antara lain bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya dengan berbagai sifat dan perilakunya yang kadang mengganggu, dapat kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran serta pandai memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya. Guru harus berperan sebagai mediator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri. Dan yang tidak kalah pentingnya siswa diajak untuk mengenal lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran sehingga siswa dapat belajar pula dari gejala atau fenomena alam. Selain itu guru juga harus mampu memberikan pesan moral sesuai dengan materi dan kehidupan di sekitar siswa.

### **3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing**

Dalam hal ini praktikan dalam menyelesaikan programnya, mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing apakah benar atau masih kurang sesuai atau ada hal lainnya. Guru pembimbing disini memberi umpan balik yang baik. Guru pembimbing membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan pengertian dalam setiap permasalahan yang dihadapi mahasiswa praktikan. Oleh karena itu, guru

pembimbing memberikan umpan balik yang sangat baik, jadi keduanya saling mendukung.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pelaksanaan PPL pada tahun ini yang menggunakan Kurikulum 2013 menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan amanat kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar. Praktikan sebagai mahasiswa merasa sangat beruntung karena UNY telah memberikan bekal yang lumayan cukup.
2. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan Kurikulum 2013. Pada kenyataannya, praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
3. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
4. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

## **B. Saran**

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

### **1. Untuk SMA Negeri 2 Klaten**

- a. Penggunaan media penunjang belajar, LCD, OHP, gambar dan alat peraga lainnya agar lebih dimaksimalkan lagi dan tidak hanya terbatas pada pelajaran tertentu saja, sehingga siswa maupun guru bisa mencapai kompetensi yang ditentukan dengan cara yang lebih menarik dan lebih efektif.
- b. Pihak sekolah hendaknya memberikan masukan yang membangun bagi mahasiswa PPL mengenai segala permasalahan berkaitan dengan proses pengajaran.
- c. Pihak sekolah hendaknya melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada dibawah bimbingan guru yang bersangkutan.

### **2. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang**

- a. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- b. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- c. Praktikan hendaknya lebih sering untuk berkonsultasi dengan guru dan dosen pembimbing, sehingga dapat diketahui kelebihan, kerurangan dan permasalahan yang timbul ketika pembelajaran berlangsung.
- d. Praktikan hendaknya memanfaatkan waktu PPL dengan baik agar dapat efektif dan efisien. hal tersebut dimaksudkan agar praktikan

mendapat pengetahuan dan pengalaman mengajar serta dapat bertanggung jawab dengan baik saat berada di lingkungan sekolah.

- e. Solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- f. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- g. Mahasiswa PPL harus mempersiapkan kegiatan mengajar dengan baik meliputi persiapan materi, perangkat pembelajaran dan juga dari diri pribadi mahasiswa.
- h. Hendaknya mahasiswa selalu menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.
- i. Praktikan harus menjaga nama almamter UNY, disiplin, dan bertanggung jawab.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Tim Penyusun UPPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta : UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun UPPL UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

Widyawati, Renny. 2009. *Laporan Individu KKN-PPL UNY*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta



# **LAMPIRAN 1**

## **MATRIKS PROGRAM KERJA PPL**



Universitas Negeri Yogyakarta

# MATRIK PROGRAM KERJA PPL TAHUN 2016 SMA N 2 KLATEN

**F02**

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Drs. Sumardi

Nama Mahasiswa : Ari Diana Puspita Sari  
No. Mahasiswa : 13203241044  
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pendidikan Bahasa Jerman  
Dosen Pembimbing : Dra. Retna Endah SM, M.Pd

No	Program /kegiatan PPL	Februari	Maret	Juni	JULI					Agustus					September					Jumlah jam	
		Jumlah jam/minggu	Jumlah jam/minggu	Jumlah jam/minggu	Jumlah jam/minggu					Jumlah jam/minggu					Jumlah jam/minggu					Mengajar	Non mengajar
		IV	III	V	I	II	III	IV	V	I	II	II I	IV	V	I	II	III	IV	V		
1	Penyerahan PPL																				
	a. persiapan																				
	b. pelaksanaan	1																			1
	c. evaluasi																				
2.	Observasi																				
	a. persiapan																				
	b. pelaksanaan	1	2		2																5
	c. evaluasi																				
3.	PPDB																				
	a. persiapan			1																	1
	b. pelaksanaan			10																	10
	c. evaluasi																				
Kegiatan mengajar																					
1.	Penyusunan RPP																				
	a. persiapan																				
	b. pelaksanaan							3	3	3		3	2	2	3	3					22
	c. evaluasi																				
2.	Pembuatan media																				
	a. persiapan																				
	b. pelaksanaan							2	2	2		2	2	2	2	2				16	

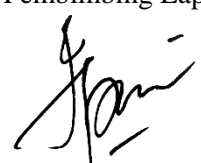
[illegible]


[illegible]

	c. evaluasi																				
3.	Senam dan jalan sehat																				
	a. persiapan																				
	b. pelaksanaan									4					2						6
	c. evaluasi																				
4.	Acara Puncak HUT sekolah																				
	a. persiapan																				
	b. pelaksanaan									10											10
	c. evaluasi																				
5.	Karnaval																				
	a. persiapan																				
	b. pelaksanaan										5										5
	c. evaluasi																				
JUMLAH JAM MENGAJAR DAN NON MENGAJAR																				68	210
JUMLAH KESELURUHAN JAM PPL																				278	

Klaten, 16 september 2016

  
Kepala SMA N 2 Klaten  
Drs. Yohanes Priyono, M.Pd  
NIP : 195705071989031007

Mengetahui/menyetujui  
Dosen Pembimbing Lapangan  
  
Dra. Retna Endah S.M, M.Pd  
NIP. 19620414 198703 2 002

Mahasiswa  
  
Ari Diana Puspita Sari  
NIM.13203241044

# **LAMPIRAN 2**

**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL Sebelum Penerjunan PPL/ Pra-PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Drs. Sumardi

Nama Mahasiswa : Ari Diana Puspita Sari  
No. Mahasiswa : 132032421044  
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Jerman  
Dosen Pembimbing : Dra. Retna Endah SM, M.Pd

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 24 Februari 2016	Penyerahan dari DPL ke Sekolah.  Observasi I	<ul style="list-style-type: none"><li>• 18 Mahasiswa PPL UNY diterima dengan baik di SMA N 2 KLATEN.</li><li>• Mengamati lingkungan sekolah dan bimbingan dengan guru pembimbing mengenai kurikulum, bahan ajar, RPP dan silabus serta kelas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li><li>• Tidak ada</li><li>• Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li><li>• Tidak ada</li><li>• Tidak ada</li></ul>
2.	Senin, 14 Maret 2016	• Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas XI IPS 3.	Pengenalan mahasiswa kepada siswa kelas X IPS3 dan mengamati cara mengajar guru serta aktivitas siswa selama pelajaran bahasa Jerman.	–Tidak ada.	–Tidak ada.





Universitas Negeri Yogyakarta

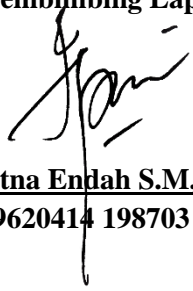
## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL Sebelum Penerjunan PPL/ Pra-PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa


3.	Kamis, 30 Juni 2016	• PPDB Penerimaan peserta didik baru	• Membantu guru dalam kegiatan PPDB	• Tidak ada.	• Tidak ada.
4.	Jum'at , 15 Juli 2016	• Penerjunan PPL UNY di Gedung Olahraga UNY.	Sebanyak ± 5000 Mahasiswa UNY diterjunkan di lapangan.	• Tidak ada.	• Tidak ada.

Dosen Pembimbing Lapangan


  
**Dra. Retna Endah S.M, M.Pd**  
NIP. 19620414 198703 2 002

Mengetahui,

Guru Pembimbing

  
**Drs. Sumardi**  
NIP. 19630506 198903 1 012

Klaten, 16 September 2016  
Mahasiswa

  
**Ari Diana Puspita Sari**  
NIM. 13203241044



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### Minggu 1

**F02**

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Drs. Sumardi

Nama Mahasiswa : Ari Diana Puspita Sari  
No. Mahasiswa : 1320324044  
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Jerman  
Dosen Pembimbing : Retna Endah SM, M.Pd

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Upacara bendera dan halal bihalal</li><li>• Konsultasi pertama dengan guru pembimbing tentang pembagian kelas dan jadwal mengajar serta perencanaan mengajar.</li><li>• Rapat internal kelompok PPL.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pengenalan mahasiswa PPL UNY.</li><li>• Setiap mahasiswa membuat 8 RPP dan mengajar 1 kelas</li></ul> <p>Setiap mahasiswa mendapatkan jadwal piket untuk memenuhi jam diluar mengajar.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li><li>• Tidak ada</li></ul> <p>Tidak ada</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li><li>• Tidak ada</li></ul> <p>Tidak ada</p>
2.	Selasa, 19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kegiatan belajar mengajar di kelas XII IPS 3.</li></ul>	<p>Pengenalan mahasiswa kepada siswa kelas XII IPS 3 dan mengamati cara mengajar guru di</p>	<p>– Tidak ada.</p>	<p>– Tidak ada.</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### Minggu 1

**F02**

untuk  
mahasiswa

			kelas.		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi RPP ke-1 untuk kelas XII. (07.00-07.30)</li><li>• Tugas piket perpustakaan (08.00-10.00)</li><li>• Tugas Piket (12.00-13.30)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• RPP telah disetujui.</li><li>• Membantu membagikan buku kepada kelas XII</li><li>• Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada.</li><li>• Tidak ada</li><li>• Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada.</li><li>• Tidak ada</li><li>• Tidak ada</li></ul>
4.	Kamis, 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kegiatan belajar mengajar di kelas XII IPS 3. (06.45-08.15).</li><li>• Piket Guru. (09.00-12.00)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perkenalan dengan siswa dan meminta siswa untuk memperkenalkan diri serta menyebutkan hobby.</li><li>• Merekap absensi siswa dan tugas guru.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li><li>• Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li><li>• Tidak ada</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### Minggu 1

**F02**

untuk  
mahasiswa

4.	Jumat, 22 Juli 2016	Jum'at bersih (06.45-08.15).  Piket guru (08.15-11.30)	Seluruh warga sekolah membersihkan lingkungan sekolah. Membantu merekap absensi siswa.	Tidak ada  Tidak ada	Tidak ada  Tidak ada
----	---------------------	--	--	----------------------------	----------------------------

Mengetahui,

Klaten, 16 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Retna Endah SM, M.Pd  
NIP. 19620414 198703 2 002

Guru Pembimbing

Drs. Sumardi  
NIP. 19630506 198903 1 012

Mahasiswa

Ari Diana Puspita Sari  
NIM. 13203241044



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### Minggu ke - 2

**F02**

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Drs. Sumardi

Nama Mahasiswa : Ari Diana Puspita Sari  
No. Mahasiswa : 1320324044  
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Jerman  
Dosen Pembimbing : Retna Endah SM, M.Pd

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piket guru (06.45-10.00)</li><li>• Piket perpustakaan. (10.15-12.00)</li><li>• Rapat internal kelompok PPL. (13.30-14.00)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.</li><li>– Membantu menyusun buku dan membagikan buku pendamping kepada siswa kelas XII).</li><li>– Evaluasi</li></ul>	<p>Tidak ada.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li><li>• Tidak ada</li></ul>	<p>Tidak ada.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li><li>• Tidak ada</li></ul>
2.	Selasa, 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar di kelas XII IPS (6.45-08.15).</li><li>• Pembuatan RPP dan Media</li></ul>	<p>Tema pembelajaran hobi dan kegiatan di waktu luang. RPP dan Media berupa Power point dativ Präposition)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Tidak ada.</li><li>– Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Tidak ada.</li><li>– Tidak ada</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### Minggu ke - 2

**F02**

untuk  
mahasiswa

		Pembelajaran (09.00-11.00)			
3.	Rabu, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi RPP untuk kelas XII dan kelas X (07.00-08.00)</li> <li>• Tugas piket perpustakaan</li> <li>• Tugas Piket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RPP telah disetujui.</li> <li>• Membantu membagikan buku kepada kelas XII</li> <li>• Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada.</li> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada.</li> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>
4.	Kamis, 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara hari jadi Klaten ke 212 06.45-08.00</li> <li>• Kegiatan belajar mengajar di kelas XII IPS 3. (08.00-09.00)</li> <li>• Mengajar di kelas X IPS 3 (10.15-11.45)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seluruh warga sekolah mengikuti upacara dengan berpakaian kejawen.</li> <li>• Dativ- Präposition</li> <li>• Materi kennenlernen dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> <li>• Materi belum bisa tersampaikan dengan lancar, karena adanya pengurangan waktu pelajaran terkait adanya upacara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada.</li> <li>• Permainan terkait dengan kosa kata sesuai materi.</li> <li>• Diputarkan lagu dan</li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### Minggu ke - 2

**F02**

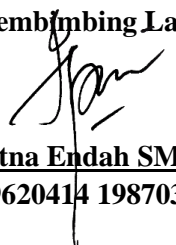
untuk  
mahasiswa

			diselingi dengan permainan	• Banyak siswa yang mengantuk sehingga tidak memperhatikan materi yang disampaikan.	diadakan permainan terkait materi.
4.	Jumat, 29 Juli 2016	Piket guru (06.45-11.30)	Merekap ketidakhadiran siswa dan mengantar surat ijin atau tugas guru ke kelas-kelas.	Tidak ada	Tidak ada


Mengetahui,

Klaten, 16 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

  
**Dra. Retna Endah SM, M.Pd**  
NIP. 19620414 198703 2 002

Guru Pembimbing

  
**Drs. Sumardi**  
NIP. 19630506 198903 1 012

Mahasiswa

  
**Ari Diana Puspita Sari**  
NIM. 13203241044



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### Minggu ke – 3

**F02**

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Drs. Sumardi

Nama Mahasiswa : Ari Diana Puspita Sari  
No. Mahasiswa : 1320324044  
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Jerman  
Dosen Pembimbing : Retna Endah SM, M.Pd

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>•Piket guru (06.45-10.00)</li><li>•Piket perpustakaan. (10.15-12.00)</li><li>•Rapat internal kelompok PPL. (13.30-14.00)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.</li><li>– Membantu menyusun buku dan membagikan buku pendamping kepada siswa kelas XI.</li><li>– Evaluasi</li></ul>	<p>Tidak ada.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li><li>• Tidak ada</li></ul>	<p>Tidak ada.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li><li>• Tidak ada</li></ul>
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar di kelas XII IPS (6.45-09.00).</li><li>• Pembuatan RPP dan Media</li></ul>	<p>Melanjutkan materi <i>dativ Präposition</i>. Membuat RPP tema <i>auf dem Land und in der Stadt leben</i> Media berupa kartu memori</p>	<p>– Tidak ada.</p> <p>– Tidak ada</p>	<p>– Tidak ada.</p> <p>– Tidak ada</p>





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### Minggu ke – 3

**F02**

untuk  
mahasiswa

		Pembelajaran (09.00-11.00)			
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi RPP untuk kelas XII materi <i>auf dem Land und in der Stadt leben</i> (07.00-08.00)</li> <li>• Tugas piket perpustakaan (08.15-09.45)</li> <li>• Pembuatan soal evaluasi kelas XII dan mencetak soal (10.00-12.00)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RPP telah disetujui.</li> <li>• Membantu membagikan buku kepada kelas XII</li> <li>• Mencetak dan fotokopi soal ulangan sebanyak 31 lembar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada.</li> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada.</li> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan belajar mengajar di kelas XII IPS 3. (06.45-07.30)</li> <li>• Piket guru (08.00-10.00)</li> </ul>	<p>Ulangan harian 1 tentang materi Hobby und Freizeit, dativ</p> <p>Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.</p> <p>Perubahan jadwal piket guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada.</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### Minggu ke – 3

**F02**

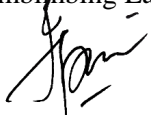
untuk  
mahasiswa

		• Evaluasi dan rapat terkait perubahan jadwal piket guru. 13.30-14.00)		• Tidak ada	• Tidak ada
4.	Jumat, 29 Juli 2016	Piket guru (06.45-11.30)	Merekap ketidakhadiran siswa dan mengantar surat ijin atau tugas guru ke kelas-kelas.	Tidak ada	Tidak ada

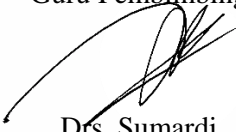
Mengetahui,

Klaten, 16 September 2016


Dosen Pembimbing Lapangan

  
Dra. Retna Endah SM, M.Pd  
NIP. 19620414 198703 2 002

Guru Pembimbing

  
Drs. Sumardi  
NIP. 19630506 198903 1 012

Mahasiswa

  
Ari Diana Puspita Sari  
NIM. 13203241044



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### Minggu ke – 4

**F02**

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Drs. Sumardi

Nama Mahasiswa : Ari Diana Puspita Sari  
No. Mahasiswa : 1320324044  
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Jerman  
Dosen Pembimbing : Retna Endah SM, M.Pd

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 8-12 Agustus 2016	Ijin tidak bisa mengikutu kegiatan PPL selama 5 hari karena mengikuti acara <i>International German Camp</i> di Vietnam.	Surat ijin sudah diserahkan kepada DPL Pamong dan Sekolah.	Tidak ada.	Tidak ada.

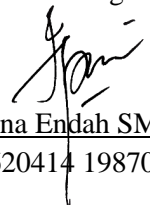
Mengetahui,

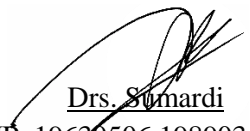
Klaten, 16 September 2016


Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

  
Dra. Retna Endah SM, M.Pd  
NIP. 19620414 198703 2 002

  
Drs. Sumardi  
NIP. 19630506 198903 1 012

  
Ari Diana Puspita Sari  
NIM. 13203241044



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### Minggu ke – 5

**F02**

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Drs. Sumardi

Nama Mahasiswa : Ari Diana Puspita Sari  
No. Mahasiswa : 1320324044  
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Jerman  
Dosen Pembimbing : Retna Endah SM, M.Pd

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 15 Agustus 2016	• Puncak HUT SMA N KLATEN (07.30-16.30)	– Acara Formal (sambutan, pemotongan tumpeng dll) dan dilanjutkan dengan acara hiburan pentas dari siswa serta penampilan dari beberapa bintang tamu	Tidak ada.	Tidak ada.
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	• Mengajar di kelas XII IPS (6.45-09.00). • Mengoreksi hasil ulangan	Materi <i>auf dem Land und in der Stadt leben</i> . Hasil ulangan sangat memuaskan. Banyak siswa yang mendapat nilai diatas 90	– Tidak ada.  – Tidak ada	– Tidak ada.  – Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### Minggu ke – 5

**F02**

untuk  
mahasiswa

		siswa. (09.00-10.00)	Telah terbuat RPP untuk mengajar hari kamis yaitu tentang materi auf dem Land und in der Stadt leben..		
		Pembuatan RPP (10.00-12.00)			
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upacara hari kemerdekaan RI 06.45-07.30</li> </ul>	Upacara peringatan hari Kemerdekaan RI di lapangan upacara SMA Negeri 2 Klaten. Diikuti oleh siswa kelas X dan XII serta Guru dan Staf karyawan SMA N 2 Klaten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada</li> </ul>
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan belajar mengajar di kelas XII IPS 3. (06.45-07.30)</li> <li>Piket Guru (07.30-09.00)</li> <li>Pendampingan Karnaval (10.00-17.30)</li> </ul>	<p>Kegiatan pembelajaran tema auf dem Land und in der Stadt leben dan dilanjutkan dengan permainan Zahlen.</p> <p>Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.</p> <p>Perubahan jadwal piket guru.</p> <p>Mendampingi siswa dalam acara Klaten Lurik Carnival.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Banyak siswa yang belum bisa membaca angka dalam bahasa jerman dengan benar.</li> <li>Tidak ada</li> <li>Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dibuat permainan tentang angka“Permainan KingKong”.</li> <li>Tidak ada</li> <li>Tidak ada</li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### Minggu ke – 5

**F02**

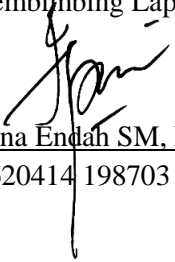
untuk  
mahasiswa

4.	Jumat, 19 Agustus 2016	Piket guru (06.45-11.30)	Merekap ketidakhadiran siswa dan mengantar surat ijin atau tugas guru ke kelas-kelas.	Tidak ada	Tidak ada
----	------------------------	--------------------------	---	-----------	-----------

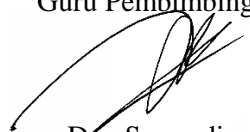
Mengetahui,

Klaten, 16 September 2016

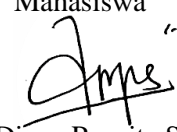
Dosen Pembimbing Lapangan

  
Dra. Retna Endah SM, M.Pd  
NIP. 19620414 198703 2 002

Guru Pembimbing

  
Drs. Sumardi  
NIP. 19630506 198903 1 012

Mahasiswa

  
Ari Diana Puspita Sari  
NIM. 13203241044



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### Minggu ke – 6

**F02**

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Drs. Sumardi

Nama Mahasiswa : Ari Diana Puspita Sari  
No. Mahasiswa : 1320324044  
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Jerman  
Dosen Pembimbing : Retna Endah SM, M.Pd

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 22 Agustus 2016	Membantu piket guru (08.00-09.45)	– Acara Formal (sambutan, pemotongan tumpeng dll) dan dilanjutkan dengan acara hiburan pentas dari siswa serta penampilan dari beberapa bintang tamu	Tidak ada.	Tidak ada.
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar di kelas XII IPS (6.45-09.00).</li><li>• Mengoreksi hasil ulangan</li></ul>	Materi <i>auf dem Land und in der Stadt leben (akkusativ Präposition)</i> . Hasil ulangan sangat memuaskan. Banyak siswa yang mendapat	– Tidak ada.  – Tidak ada	– Tidak ada.  – Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### Minggu ke – 6

**F02**

untuk  
mahasiswa

		siswa. (09.00-10.00)	nilai diatas 90.		
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara hari kemerdekaan RI 06.45-07.30</li> </ul>	Upacara peringatan hari Kemerdekaan RI di lapangan upacara SMA Negeri 2 Klaten. Diikuti oleh siswa kelas X dan XII serta Guru dan Staf karyawan SMA N 2 Klaten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> </ul>
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan belajar mengajar di kelas XII IPS 3. (06.45-07.30)</li> <li>• Piket Guru (07.30-12.30)</li> </ul>	<p>Permainan kosa kata tentang materi auf dem Land und in der Stadt leben.</p> <p>Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru. Perubahan jadwal piket guru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>
4.	Jumat, 26 Agustuss 2016	Piket guru (06.45-11.30)	Merekap ketidakhadiran siswa dan mengantar surat ijin atau tugas guru ke kelas-kelas.	Tidak ada	Tidak ada





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL Minggu ke – 6

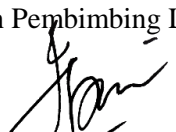
**F02**

untuk  
mahasiswa

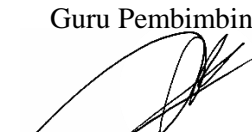
Mengetahui,

Klaten, 16 September 2016

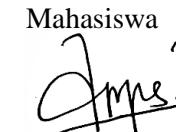
Dosen Pembimbing Lapangan

  
Dra. Retna Endah SM, M.Pd  
NIP.

Guru Pembimbing

  
Drs. Sumardi  
NIP. 19630506 198903 1 012

Mahasiswa

  
Ari Diana Puspita Sari  
NIM. 13203241044



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### Minggu ke – 7

**F02**

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Drs. Sumardi

Nama Mahasiswa : Ari Diana Puspita Sari  
No. Mahasiswa : 1320324044  
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Jerman  
Dosen Pembimbing : Retna Endah SM, M.Pd

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>Upacara Bendera Hari Senin ( 06.45-07.30)</li><li>Membuat media Pembelajaran (Power point) dan mendownload Video “die Hauptstadt Berlin “ (08.00-09.30)</li><li>Membantu guru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Upacara hari senin di lapangan upacara SMA Negeri 2 Klaten. Diikuti oleh siswa kelas X, XI dan XII serta Guru dan Staf karyawan SMA N 2 Klaten.</li><li>Telah terbuat sebanyak 1 buah power point m]tentang materi konjuktion dan telah terdownload sebanyak 3 buah video untuk pembelajaran.</li><li>Merekap data mading yang dibuat siswa yang telah</li></ul>	<p>Tidak ada.</p> <p>Tidak ada</p>	<p>Tidak ada.</p> <p>Tidak ada</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### Minggu ke – 7

**F02**

untuk  
mahasiswa

		Bahasa Indonsia untuk membuat laporan MADING. (10.00-12.00)	terpasang pada bulan juli		
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	• Mengajar di kelas XII IPS3 (06.45-09.00).	• Tersampaikan materi tentang Konjuktion. Jumlah siswa 31 siswa. Media : power point	–Tidak ada.	– Tidak ada.
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	• Piket guru (06.45-13.20)	• Merekap absensi siswa dan ijin guru.	• Tidak ada	• Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### Minggu ke – 7

**F02**

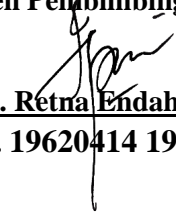
untuk  
mahasiswa

4.	Kamis, 1 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar di kelas XII IPS3 (07.00-7.45).</li><li>• Membuat laporan (Sampul, pengesahan, daftar isi dan Pendahuluan (08.00-09.00)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ULANGAN KE 2 : semua materi yang telah dibahas. (Hobby, Präposition, Konjunktion)</li></ul>	Tidak ada  Tidak ada	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li><li>• Tidak ada</li></ul>
4.	Jumat, 2 September 2016	Piket guru (06.45-11.30)	Merekap ketidakhadiran siswa dan mengantarkan surat ijin atau tugas guru ke kelas-kelas.	Tidak ada	Tidak ada

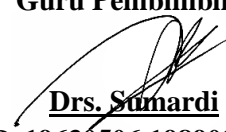
Mengetahui,

Klaten, 16 September 2016

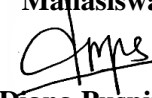
Dosen Pembimbing Lapangan

  
Dra. Retna Endah SM, M.Pd  
NIP. 19620414 198703 2 002

Guru Pembimbing

  
Drs. Sumardi  
NIP. 19630506 198903 1 012

Mahasiswa

  
Ari Diana Puspita Sari  
NIM. 13203241044



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### Minggu ke – 8

**F02**

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Drs. Sumardi

Nama Mahasiswa : Ari Diana Puspita Sari  
No. Mahasiswa : 1320324044  
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Jerman  
Dosen Pembimbing : Retna Endah SM, M.Pd

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	Mengoreksi nilai UH2 (07.00-09.00)  Menulis laporan PPL(BAB I ) (10.00-11.30)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengoreksi dan menilai ulangan harian 2 kelas XII IPS 3. Banyak siswa mendapat nilai bagus.</li><li>• Menyicil untuk menulis laporan PPL.</li></ul>	Tidak ada.	Tidak ada.
2.	Selasa, 6 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar di kelas XII IPS (6.45-09.00).</li><li>• Membeli buku bacaan untuk kenang-kenangan sekolah</li></ul>	Para siswa bekerja kelompok untuk menulis kata-kata mutiara dalam bahasa jerman dengan tema <i>Familie, Freundschaft, Nature, Erfolgreich und Liebe( kreatives Schreiben)</i> kemudian menggambaranya di kertas gambar. Telah terbeli sebanyak 27 buku bacaan unutk sekolah. Buku yang dibeli berupa novel, buku tentang lingkungan hidup dll.	–Tidak ada.  Tidak ada	– Tidak ada.  Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### Minggu ke – 8

**F02**

untuk  
mahasiswa

		(11.00-13.00)			
3.	Rabu, 7 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Piket guru (06.45-14.15)</li> </ul>	Merekap data siswa yang tidak masuk, mengantarkan surat ijin dan tugas dari guru ke dalam kelas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada</li> </ul>
4.	Kamis, 8 September 2016	Piket guru (06.45-10.00)  Bimbingan DPL Jurusan (10.00-12.00)	Merekap data siswa yang tidak masuk, mengantarkan surat ijin dan tugas dari guru ke dalam kelas. Materi bimbingan terkait dengan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada</li> </ul>
5.	Jumat, 9 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apel Hari Olahraga Nasional (06.45-07.15)</li> <li>Senam dan jalan Sehat (7.30-09.30)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebanyak kurang lebih 1008 siswa dan guru serta karyawan mengikuti apel hari olahraga nasional.</li> <li>Seluruh warga sekolah mengikuti senam dan dipandu oleh seorang instruktur senam, kemudian dilanjut dengan jalan sehat 3</li> </ul>	Tidak ada  Tidak ada  Tidak ada	Tidak ada  Tidak ada  Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL Minggu ke – 8

**F02**

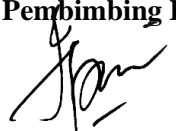
untuk  
mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"><li>Gladi bersih penarikan mahasiswa PPL UNY 2016 (12.30-14.30)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Km.</li><li>Setting tempat penarikan,bersih-bersih,latihan, mempersiapkan kenang-kenangan dan mengecek segala kelengkapan penarikan PPL.</li></ul>		
6.	Sabtu, 10 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>Penarikan Mahasiswa PPL UNY 2016 di SMA N 2 Klaten</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Acara formal dan diakhiri dengan sesi hiburan serta foto bersama. Acara berlangsung lancar.</li></ul>	Tidak ada	Tidak ada

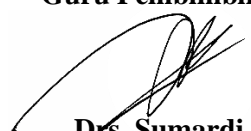
Mengetahui,

Klaten, 16 September 2016

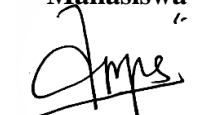
**Dosen Pembimbing Lapangan**

  
**Dra. Retna Endah SM, M.Pd**  
**NIP. 19620414 198703 2 002**

**Guru Pembimbing**

  
**Drs. Sumardi**  
**NIP. 19630506 198903 1 012**

**Mahasiswa**

  
**Ari Diana Puspita Sari**  
**NIM. 13203241044**

# **LAMPIRAN3**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DAN SILABUS**



RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Keterampilan	: <i>Sprechfertigkeit</i>
Materi Pokok	: <i>Hobbys und Freizeitbeschäftigung</i>
Kelas/Semester	: XII IPS3 / 1 (Ganjil)
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 × 45 Menit
<b>A. Kompetensi Inti :</b>  K1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  K2:Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  K3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  K4:Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	
<b>B. Kompetensi Dasar dan Indikator :</b>	

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang mewujudkan dalam semangat belajar.	1.1 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
2	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3 Menunjukkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional. 2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.	2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional. 2.4 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.
3	3.1 Memahami cara mengungkapkan dan cara bertanya mengenai <i>topik kegiatan pada waktu senggang/hobi</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1 Mampu menggunakan bahasa jerman secara komunikatif sesuai topik.

4	4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	4.1Mampu berbicara dengan menggunakan bahasa Jerman terkait topik <i>Hobby und Freizeitschäftigung</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.1 Siswa dapat memahami cara bertanya dan mengungkapkan fakta terkait dengan topic hobi dan kegiatan di waktu luang.
- 4.2 Siswa dapat mengolah informasi lisan dengan cara berdialog dengan teman menggunakan bahasa Jerman terkait topik hobi dan kegiatan di waktu luang.

D. Materi Pembelajaran



- W-Fragen:
- 1. Wer macht was?

2. Was ist dein Hobby?/ Was sind deine Hobbys?
3. Wann spielst du Klavier? z.B: Klavier spielen, Musik hören, usw
4. Wie oft spielst du Klavier?
5. Wo spielst du Klavier?

E. Metode Pembelajaran

- a. Metode pembelajaran Saintifik
- b. Snowball throwing
- c. Media, Alat, dan Sumber Belajar

F. Media : gambar, PPT,  
 Alat : LCD, spidol, laptop  
 Sumber belajar : Kontakte Deutsch 1

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Jerman secara <i>komunikatif</i>, mengajak untuk berdoa dan memeriksa daftar kehadiran siswa</li> <li>2. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang <i>Hobby und Freizeitbeschäftigung</i>. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang disampaikan.</li> <li>3. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari <i>Hobby und Freizeitbeschäftigung</i>.</li> <li>4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>5. Guru memberikan apersepsi berupa tayangan gambar pada power point.</li> </ol>	10 menit
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada siswa untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan memelihat gambar/tayangan yang disediakan oleh guru.</li> <li>2. Guru memfasilitasi siswa melakukan pengamatan untuk melatih siswa</li> </ol>	

	<p>dalam memperhatikan hal penting tentang <i>Hobby und Freizeitbeschäftigung</i>.</p> <p>MENANYA</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membimbing siswa untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</li><li>2. Guru membuka kesempatan secara luas kepada siswa untuk bertanya mengenai <i>Hobby und Freizeitbeschäftigung</i>.</li><li>3. Guru mengarahkan siswa mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar.</li><li>4. Guru mengembangkan rasa ingin tahu siswa dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya.</li><li>5. Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan.</li></ol> <p>BEREKSPERIMEN</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mampu memahami dialog yang diberikan oleh guru mengenai percakapan tema Hobi dan kegiatan di waktu luang.</li><li>2. Siswa melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</li></ol> <p>MENGASOSIASI</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dan siswa mendiskusikan tentang <i>Hobby und Freizeitbeschäftigung</i>.</li><li>2. SISWA menyimpulkan hasil diskusi.</li></ol> <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menyusun paparan mengenai hobi dan kegiatan di waktu luang.</li><li>2. Guru membimbing siswa untuk mengkomunikasikan tentang hobi mereka masing-masing dengan menggunakan teknik permainan <i>snowball throwing</i>. Seluruh siswa harus menyampaikan dan</li></ol>	70 menit
--	---	----------

	<p>semua siswa harus siap untuk menceritakan hobi ketika mendapatkan bola kertas.</p> <p>3. Guru menilai siswa dari cara penyampaian sebagai hasil belajar siswa.</p>	
C. Penutup	<p>1. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas dengan cara menanyakan pada siswa, z.B</p> <p>a) <i>Was sind die Hobbys von Anissa?</i></p> <p>b) <i>Wie oft treibst Ganesha Sport? usw.</i></p> <p>2. Guru memberikan tugas, siswa diminta untuk membuat cerita mengenai hobi mereka masing-masing.( <i>was, wo, wann, wie oft</i>)</p> <p>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan “<i>Auf Wiedersehen</i>”</p>	10 menit

**Penilaian**

- Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas, sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui praktik langsung.
- Instrumen penilaian

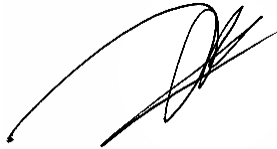
Siswa diminta untuk menceritakan hobi atau kegiatan di waktu luang mereka, kemudian bertanya kepada teman lainnya tentang hobi.
- Penskoran

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	<i>Aussprache</i>	25
2	Sikap	25
3	Intonasi	25
4	Kelancaran	25
Jumlah Skor		100

Klaten, 18 Juli 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



**Drs. Sumardi**

NIP. 19630506 198903 1 012

Penyusun



**Ari Diana Puspita Sari**

NIM. 13203242044





RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Keterampilan	: <i>Leseverstehen</i>
Materi Pokok	: <i>Hobby und Freizeitbeschäftigung</i>
Kelas/Semester	: XII IPS3 / 1 (Ganjil)
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 × 45 Menit
<b>H. Kompetensi Inti :</b>  K1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  K2:Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  K3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  K4:Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	
<b>I. Kompetensi Dasar dan Indikator :</b>	

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang mewujudkan dalam semangat belajar.	1.2 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
2	<p>2.5 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.7 Menunjukkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.8 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>2.5 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.6 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.7 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.8 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
3	3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai dengan konteks penggunaannya..	3.1 Mampu mengenali bentuk dan tema wacana tulis sederhana

4	4.1 Membaca kata, frasa, dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.1 Peserta didik mampu membaca wacana tulis sederhana dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.

J. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi yang terdapat dalam teks dengan topik *Hobby dan Freizeitbeschäftigung*, peserta didik dapat membaca kata, frasa dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan menemukan informasi sesuai dengan topik yang dipelajari.

K. Materi Pembelajaran

Teks 1

Ich bin in einer Jugendgruppe. Wir machen Fahrradtouren, yelten und wandern. Eine Kamera yum Fotografieren und Dokumentieren habe ich immer dabei.  Emma,16 Jahre alt
---

Teks 2

Ich mag keinen Sport, aber ich liebe Musik und Theater. Zweimal pro Woche habe ich Klavierunterricht und mittwochs und freitags spiele ich Theater.  Tina , 16 Jahre alt
--

L. Metode Pembelajaran

- d. Metode pembelajaran Saintifik
- e. Media, Alat, dan Sumber Belajar

M. Media : gambar, PPT,  
Alat : LCD, spidol, laptop

Sumber belajar : Kontakte Deutsch halaman 131  
(Hardjono, Tini. Dkk 2010. *Kontakte Deutsch I*, Jakarta : Katalis)

N. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
<p>PENDAHULUAN</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru membuka kegiatan belajar mengajar dengan memberi salam, “Guten Morgen!”</li><li>Guru menanyakan kabar peserta didik, “Wie geht es euch?”</li><li>Guru menjawab pertanyaan peserta didik, “Prima, Danke!”</li><li>Guru memberi apersepsi dengan menampilkan gambar-gambar pada power point, untuk menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari. “<i>Schau mal!</i>“ „<i>Was machen sie?</i>“ (coba lihatlah! Apa yang sedang mereka lakukan?)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>Peserta didik menjawab salam “Guten Morgen!”</li><li>Peserta didik menjawab “Gut, Danke! Und Ihnen?”</li><li>Peserta didik menyimak</li><li>Peserta didik menyimak dan menjawab.</li></ol>	10 Menit
<p>2. KEGIATAN INTI</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Melanjutkan tampilan dari power point..</li><li>Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati</li><li>Guru menanyakan kepada peserta didik tentang mengenai topik.</li><li>Guru membagikan fotokopian buku <i>Kontakte Deutsch I</i> halaman 131 mengenai <i>Hobbys und Freizeitbeschäftigungen</i>.</li><li>Guru meminta peserta didik untuk mencermati teks yang ada dalam fotokopian buku <i>Kontakte Deutsch I</i> halaman 131 mengenai “<i>Hobby und Freizeitbeschäftigung</i>.”</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>Peserta didik memperhatikan power point.</li><li>Peserta didik mengamati.</li><li>Peserta didik menganalisis dan menjawab.</li><li>Peserta didik menerima fotokopian buku <i>Kontakte Deutsch I</i> halaman 131 mengenai</li><li>Peserta didik mencermati teks yang ada dalam fotokopian <i>Kontakte Deutsch I</i> halaman 131 mengenai <i>Hobby und Freizeitbeschäftigung</i>.</li></ol>	70 menit

<p>6. Guru meminta peserta didik untuk membaca teks</p> <p>7. Guru meminta peserta didik untuk menemukan informasi terkait dengan teks.</p> <p>8. Guru membagikan kertas latihan kepada peserta didik dan meminta peserta didik untuk mengerjakan.</p> <p>9. Guru bersama peserta didik mengoreksi hasil latihan yang sudah dikerjakan. Guru melemparkan bola kertas kepada salah satu peserta didik, kemudian peserta didik yang mendapat bola tersebut harus menjawab pertanyaan dst.</p>	<p>6. Peserta didik membaca teks .</p> <p>7. Menggali informasi dalam bacaan.</p> <p>8. Mengerjakan soal latihan.</p> <p>9. Mengoreksi hasil latihan bersama-sama.</p>	
<p>3. PENUTUP</p> <p>4. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas dengan cara menanyakan pada peserta didik, z.B</p> <p>c) “<i>Was macht Emma ?</i></p> <p>d) ” <i>Wer liebt Musik und Theater</i>“?</p> <p>5. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan “<i>Auf Wiedersehen</i>”</p>	<p>1. Peserta didik yang ditunjuk menyimpulkan dengan menjawab pertanyaan yang diajukan guru mengenai informasi terkait teks bacaan yang sudah dijawab.</p> <p>2. Peserta didik menjawab, “<i>Auf Wiedersehen</i>”</p>	10 m e ni t

O. Evaluasi

Prosedur: Tertulis

„*Was ist richtig?*“

1. Emma hat keine Kamera zum Fotografieren und Dokumentieren dabei.	R	F
2. Emma macht Fahrradtouren, zelten und wandern allein.	R	F
3. Emma ist in einer Jugendgruppe.	R	F
4. Tina mag Sport so sehr.	R	F

5. Tina hat Klavierunterricht zweimal pro Woche.	R	F
6. Tina spielt Theater nur am Mittwoch.	R	F

Kunci Jawaban:  
1. F 2. F 3. R 4. F 5. R 6. R

P. Penilaian

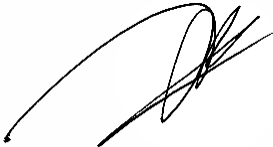
- 1. Mekanisme dan prosedur  
Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas, sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui praktik langsung.
- 4. Instrumen penilaian  
Siswa diminta untuk membaca dan menggali informasi yang terdapat dalam bacaan atau teks yang telah dibagikan kemudian mengerjakan latihan terkait dengan bacaan.
- 5. Penskoran

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	<i>Aussprache</i>	25
2	Sikap	25
3	Intonasi	25
4	Kelancaran	25
Jumlah Skor		100

Klaten, 25 Juli 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

Penyusun



Ari Diana Puspita Sari

NIM. 13203242044



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMA N 2 Klaten
Mata Pelajaran	:	Bahasa Jerman
Kelas/Semester	:	X/Ganjil
Materi Pembelajaran	:	Identitas diri ( <i>Kennenlernen</i> )
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit
Pertemuan ke	:	1

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi dasar dan Indikator

- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.

#### **Indikator:**

- 2.2.1 Menunjukkan berperilaku tanggung jawab dan percaya diri
- 3.1 Memahami cara memperkenalkan diri dan memperkenalkan orang lain serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.



**Indikator:**

- 3.1.1 Mampu memperkenalkan diri sendiri, bertanya, merespon pertanyaan dan memperkenalkan data diri orang lain dengan ujaran dalam bahasa Jerman.
- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks

**Indikator:**

- 4.1.1 Mampu menyusun kalimat mengenai data dirinya, saling berkenalan satu sama lain dan memperkenalkan orang lain dengan menggunakan bahasa jerman.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan proses menyimak, menanya dan mengasosiasi informasi yang terdapat dalam teks terkait topik perkenalan (*kennenlernen*) sesuai konteks penggunaannya, peserta didik dapat memperkenalkan diri sendiri bahkan orang lain tentang nama, alamat, asal, umur dan pekerjaan dengan semangat, tanggung jawab dan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

**Pertemuan Pertama**

*Redemittel* untuk menyapa (*Begrüßung*)

- *Hallo..!*
- *Guten Morgen!*
- *Guten Tag!*
- *Guten Abend!*

*Redemittel* untuk memperkenalkan diri

- *Ich bin...*
- *Ich heiße..*
- *Mein Name ist...*
- *Ich komme aus...*
- *Ich wohne in...*
- *Ich bin... Jahre alt*
- *Ich bin... (Schüler/Schülerin)*

*Redemittel* untuk bertanya kepada orang lain

**Sie Form:**

- *Wie heißen Sie?*

- *Woher kommen Sie?*
- *Wo wohnen Sie?*
- *Was sind Sie von Beruf?*
- *Wie alt sind Sie?*

**Du Form:**

- *Wie heißt du?*
- *Woher kommst du?*
- *Wo wohnst du?*
- *Was bist du von Beruf?*
- *Wie alt bist du?*

**Personalpronomen dan konjugasi “sein”**

ich	bin
du	bist
er/sie/es	ist
ihr	seid
wir	Sind
Sie/sie	Sind

**Konjugasi “Verben” (Stamm + Endung)**

ich	Stamm+e
du	Stamm+st
er/sie/es	Stamm+t
ihr	Stamm+t
wir	Stamm+en
Sie/sie	Stamm+en

**Contoh:**

	heißen	kommen	lernen	wohnen
Ich	heiße	komme	lerne	wohne
Du	heißt	kommst	lernst	wohnst
er/sie/es	heißt	kommt	lernt	wohnt
Ihr	heißt	kommt	lernt	wohnt
Wir	heißen	kommen	lernen	wohnen
Sie/sie	heißen	kommen	lernen	wohnen

*Redemittel* untuk berterima kasih

- *Danke..!*
- *Vielen Dank!*
- *Danke schön!*
- *Danke sehr!*

Pertemuan Kedua

*Redemittel* untuk memperkenalkan orang lain

- *Er/sie ist...*
- *Er/sie heißt...*
- *Er/sie kommt aus...*
- *Er/sie wohnt in...*
- *Er/sie ist... Jahre alt.*
- *Er/sie ist... (Schüler/Schülerin)*

*Redemittel* untuk membaca Angka (Zahlen)

0	null	8	acht	16	sechzehn
1	eins	9	neun	17	siebzehn
2	zwei	10	zehn	18	achtzehn
3	drei	11	elf	19	neunzehn
4	vier	12	zwölf	20	zwanzig
5	fünf	13	dreizehn	21	
					einundzwanzig
6	sechs	14	vierzehn	30	dreißig
7	sieben	15	fünfzehn	40	vierzig

E. Pendekatan/ Model Teknik Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik
2. Metode Demonstrasi
3. Metode *Cooperative Learning*:
  - Tipe *Snowball Throwing*
  - Tipe *Inside Outside Circle*

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan pembelajaran	Waktu
----------	---------------------------------	-------

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Masuk ke ruang kelas dan memberi salam, kemudian berdoa dan membuka pelajaran setelah itu mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>• Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran, serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar Bahasa Jerman.</li><li>• Menanyakan kepada peserta didik apa yang akan dikatakan mereka ketika menyapa orang lain dan berkenalan dengan orang lain</li></ul>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Memutarkan video mengenai <i>Alphabet</i> dan meminta kepada peserta didik untuk menirukannya.</p> <p>Mendemonstrasikan mengenai Redemitel untuk menyapa seseorang dan berterima kasih. Peserta didik diminta untuk menirukan apa yang diucapkan guru.</p> <p>Mendemonstrasikan kepada peserta didik tentang Redemittel untuk <i>sich vorstellen</i> (misalnya: <i>Guten Morgen! Ich bin Diana, ich komme aus Klaten, ich wohne in Samirono, ich bin 24 Jahre alt und ich bin Lehrerin. Und du? Wie heißt du? Woher kommst du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? Was bist du von Beruf?</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati Peserta didik mengamati apa yang didemonstrasikan guru mengenai cara memperkenalkan diri dan bertanya kepada orang lain mengenai nama, asal, alamat, usia dan pekerjaan.</li><li>• Menanya Peserta menanyakan tentang arti kata dan angka pada umur yang terdapat dalam <i>Redemittel</i> seperti yang telah</li></ul>	65 Menit

	<p>didemonstrasikan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengumpulkan Informasi Peserta didik menggali informasi tentang ungkapan mengenai pengenalan diri dan bertanya kepada orang lain mengenai cara bertanya dan bisa melihat di dalam Studio d A1.</li><li>• Mengolah Informasi Peserta didik menulis data diri mereka sendiri dalam bahasa Jerman dengan menggunakan Redemittel yang telah disampaikan. Peserta didik diminta untuk membuat dialog dengan teman sebangkunya.</li><li>• Mengkomunikasikan Peserta didik memperkenalkan diri di depan kelas mengenai nama, asal, alamat, umur dan pekerjaan untuk melatih rasa percaya diri dalam diri peserta didik. Peserta didik memperagakan dialog yang telah ditulisnya untuk bertanya kepada orang lain mengenai identitas diri dengan menggunakan redemittel yang telah didemonstrasikan oleh guru. Menggunakan model <i>inside outside circle (ioc)</i> yaitu separuh kelas membentuk lingkaran yang menghadap keluar, dan separuh kelas membentuk lingkaran yang menghadap kedalam. Setiap siswa saling berpasangan dan saling menanyakan data diri kepada orang lain. Alu bergeser ke kanan hingga semua siswa telah berkenalan.</li></ul>	
Penutup	<p>a. Memastikan apakah siswa sudah melakukan permainan itu dengan baik, dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Misalnya:”<i>Amir, woher kommt Lina?</i>”</p>	15 Menit

	<p>b. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan bahwa pada pertemuan berikutnya bahwa kata sapaan yang akan digunakan setiap hari adalah dengan menanyakan kabar yaitu <i>“wie geht es Ihnen?”</i> maka peserta didik harus menjawab <i>“Prima! Danke. Und Ihnen?”</i> dan guru akan menjawab <i>“Auch gut, danke”</i></p> <p>c. Menutup pertemuan dengan mengucapkan <i>“auf Wiedersehen”</i></p>	
--	---	--

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Masuk ke ruang kelas dan membuka pelajaran dengan berdoa, lalu menyapa peserta didik dengan <i>“Guten Morgen, wie geht es Ihnen?”</i> lalu peserta didik menjawab <i>“Prima! Danke. Und Ihnen?”</i> dan guru menjawab <i>“Auch gut, danke”</i>. Setelah itu guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>Sedikit mereview materi yang diajarkan kemarin dengan meminta beberapa peserta didik untuk saling bertanya identitas diri masing-masing.</li> </ul>	15 Menit
Kegiatan inti	<p>Mendemonstrasikan kepada siswa mengenai cara memperkenalkan orang lain, misalnya (<i>Sie ist Diana, sie kommt aus Klaten, sie wohnt in Samirono, sie ist 16 Jahre alt und sie ist Schülerin</i>)</p> <p>Meminta siswa berpasangan dan memperkenalkan teman sebangkunya di depan kelas dengan penuh percaya diri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati</li> </ul> <p>Peserta didik mengamati <i>Redemittel</i> yang</p>	70 menit

	<p>telah didemonstrasikan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menanya Peserta didik bertanya kepada teman sebangkunya mengenai identitas dirinya, dengan menggunakan <i>redemittel</i> yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li><li>• Mengumpulkan informasi Peserta didik mencatat mengenai data diri temannya dan menggali informasi mengenai ungkapan untuk memperkenalkan orang lain dengan melihat di Studio D A1.</li><li>• Mengolah informasi Menulis informasi mengenai data diri teman sebangkunya dalam bahasa Jerman dengan <i>redemittel</i> yang telah diajarkan.</li><li>• Mengkomunikasikan Beberapa peserta didik diminta untuk memperkenalkan teman sebangkunya di depan kelas sehingga mampu melatih rasa percaya diri pada diri siswa.</li></ul> <p>Memperlihatkan video mengenai angka-angka dan memberikan informasi tentang pengucapannya, siswa diminta untuk menirukan dan bagaimana menulis angka dalam bahasa Jerman.</p> <p>Menggunakan model <i>Snowball Throwing</i>, yaitu melemparkan bola kepada peserta didik, tapi sebelumnya kita menyebutkan dulu pernyataan yang akan diajukan misalnya “<i>woher kommt Anto?</i> (baru melempar bola ke arah peserta didik dan peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang diberikan) untuk memastikan apakah peserta didik mampu menggunakan <i>redemittel</i> yang telah di berikan.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyampaikan materi yang akan</li></ul>	5 menit

	diberikan pada pertemuan berikutnya. <ul style="list-style-type: none"><li>• Menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam “<i>auf Wiedersehen</i>”</li></ul>	
--	---	--

G. Alat/Media Pembelajaran/ Sumber belajar

1) Alat/ Media Pembelajaran

- Ungkapan lisan
- Video

2) Sumber Belajar

- Kamus
- Funk, H., Kuhn, C., Demme, S., (2013). *Studio d A1*, Jakarta: Katalis

Mengetahui

Klaten, 27 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran

Penyusun



**Drs. Sumardi**

**Ari Diana Puspita Sari**

NIP. 19630506 198903 1 012

NIM. 13203242044



RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Keterampilan	: <i>Schreibfertigkeit</i>
Materi Pokok	: <i>Hobby und Freizeitbeschäftigung</i>
Kelas/Semester	: XII IPS / 1 (Ganjil)
Pertemuan ke	: 3
Alokasi Waktu	: 2 × 45 Menit
<b>Q. Kompetensi Inti :</b>  K1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  K2:Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  K3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  K4:Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	
<b>R. Kompetensi Dasar dan Indikator :</b>	

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang mewujudkan dalam semangat belajar.	1.3 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
2	<p>2.9 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.10 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.11 Menunjukkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.12 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>2.9 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.10 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.11 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.12 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
3	3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai dengan konteks penggunaannya..	3.1 Mampu mengenali bentuk dan tema wacana tulis sederhana.
4	4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik	4.1 Peserta didik mampu membuat wacana tulis sederhana dengan struktur yang tepat.

	<i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (Freizeitbeschäftigung/Hobby) dan wisata (Reise) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</i>	
--	---	--

S. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi yang terdapat dalam teks dengan topik *Hobby und Freizeitbeschäftigung* peserta didik dapat membaca kata, frasa dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan menemukan informasi sesuai dengan topik yang dipelajari.

T. Materi Pembelajaran

Konjugiert die Verben unten!

	treiben	schwimmen	tanzen	singen	joggen
Ich	treibe				
Du					joggst
Er, sie, es		schwimmt			
Wir					
Ihr				singt	
Sie/sie			tanzen		

U. Metode Pembelajaran

- f. Metode pembelajaran Saintifik
- g. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- V. Media : gambar, PPT,  
Alat : LCD, spidol, laptop  
Sumber belajar : Kontakte Deutsch

W. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
---------------	----------------	-------

<p>PENDAHULUAN</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Guru membuka kegiatan belajar mengajar dengan memberi salam, “Guten Morgen!”</li><li>6. Guru menanyakan kabar peserta didik, “Wie geht es euch?”</li><li>7. Guru menjawab pertanyaan peserta didik, “Prima, Danke!”</li><li>8. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan kepada siswa “<i>was machst du in der Freizeit?</i>”</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Siswa menjawab salam “Guten Morgen!”</li><li>6. Siswa menjawab “Gut, Danke! Und Ihnen?”</li><li>7. Siswa menyimak.</li><li>8. Siswa menyimak dan menjawab pertanyaan dari guru.</li></ol>	10 Menit
<p>2. KEGIATAN INTI</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan sebuah wacana kepada siswa</li><li>2. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati</li><li>3. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang mengenai topik.</li><li>4. Guru menjelaskan konjugasi satu atau dua dari kata kerja yang disebutkan siswa.</li><li>5. Guru menugaskan siswa untuk mengkonjugasikan kata kerja yang lainnya dan membuat kalimat dengan menggunakan kata kerja tersebut.</li><li>6. Guru bersama siswa mengoreksi hasil .</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>10. Siswa ditugaskan untuk membaca dan menggaris bawahi kata kerja yang baru</li><li>11. Siswa mengamati.</li><li>12. Siswa menganalisis dan menjawab.</li><li>13. Siswa mendengarkan materi yang dijelaskan guru.</li><li>14. Masing-masing siswa membuat kalimat yang menggunakan kata kerja lain.</li><li>15. Menyimak guru dan mengoreksi hasil latihan bersama-sama.</li></ol>	70 menit

3. PENUTUP		10 Menit
6. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas yaitu terkait dengan konjugasi kata kerja dengan tema hobi dan kegiatan di waktu luang.	3. Peserta didik yang ditunjuk menyimpulkan dengan menjawab pertanyaan yang diajukan guru.	
7. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan “Auf Wiedersehen”	4. Peserta didik menjawab, “Auf Wiedersehen”	

**X. Evaluasi**  
Prosedur: Tertulis

. Konjugation

	treiben	schwimmen	tanzen	singen	Joggen
Ich	treibe	schwimme	tanze	singe	jogge
Du	treibst	schwimmst	tanzst	singst	joggst
Er, sie, es	treibt	schwimmt	tanzt	singt	joggt
Wir	treiben	schwimmen	tanzen	singen	joggen
Ihr	treibt	schwimmt	tanzt	singt	joggt
Sie/sie	treiben	schwmmen	tanzen	singen	joggen

2. a. Ich treibe Sport.  
b. Wir schwimmen zusammen die Familie.  
c. Peter tanzt mit mir letzte Nacht.  
d. Sie singen das Lied “Indonesia Raya” in der Ceremonie am Montag.  
e. Am morgen jogge ich mit meiner Mutter.


**Y. Penilaian**

1. Mekanisme dan prosedur  
Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas, sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui praktik langsung.
6. Instrumen penilaian  
Siswa diminta untuk membaca dan menggali informasi yang terdapat dalam bacaan atau teks yang telah dibagikan kemudian mengerjakan latihan terkait dengan bacaan.

Klaten, 25 Juli 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



**Drs. Sumardi**

NIP. 19630506 198903 1 012

Penyusun



**Ari Diana Puspita Sari**

NIM. 13203242044

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Keterampilan	: <i>Strukturen und Wortschatz</i>
Materi Pokok	: <i>Land – Stadt (Präpositionen mit Dativ)</i>
Kelas/Semester	: XII IPS / 1 (Ganjil)
Pertemuan ke	: 4
Alokasi Waktu	: 2 × 45 Menit
<b>Z. Kompetensi Inti :</b>  K1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  K2:Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  K3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  K4:Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	
<b>AA.Kompetensi Dasar dan Indikator</b> :	

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang mewujudkan dalam semangat belajar.	1.4 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
2	<p>2.13 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.14 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.15 Menunjukkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.16 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>2.13 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.14Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.15Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.16Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
3	3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai dengan konteks penggunaannya..	3.1 Mampu mengenali bentuk dan tema wacana tulis sederhana
4	4.1 Membaca kata, frasa, dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara	4.1 Peserta didik mampu membaca wacana tulis sederhana dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.



	benar dan sesuai dengan konteks penggunaannya.	
--	--	--

BB. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi yang terdapat dalam teks dengan topik *Land – Stadt (Präpositionen mit Dativ)* peserta didik dapat membaca kata, frasa dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan menemukan informasi sesuai dengan topik yang dipelajari.

CC. Materi Pembelajaran

<div>bestimmter Artikel</div> <div><u>unbestimmter Artikel</u></div>				
	Maskulin	Neutral	Feminin	Plural
Nom.	der <u>ein</u>	das <u>ein</u>	die <u>eine</u>	die -
Akk.	den <u>einen</u>	das <u>ein</u>	die <u>eine</u>	die -
Dativ	<b>dem</b> <b><u>einem</u></b>	<b>dem</b> <b><u>einem</u></b>	<b>der</b> <b><u>einer</u></b>	<b>den (n)</b> -
Gen.	des <u>eines</u>	des <u>eines</u>	der <u>einer</u>	der -

Präpositionen mit dem Dativ

- aus
- bei
- mit
- von
- zu
- nach
- seit

Zum Beispiel:

1. Er geht aus dem Haus.
2. Sie ist auf der Bank.
3. Ich fahre mit meinen Eltern.

DD. Metode Pembelajaran

- h. Metode pembelajaran Saintifik
- i. Media, Alat, dan Sumber Belajar

EE.Media : gambar, PPT,  
 Alat : LCD, spidol, laptop  
 Sumber belajar : Kontakte Deutsch halaman 131

(Hardjono, Tini. Dkk 2010. *Kontakte Deutsch I*, Jakarta : Katalis)

FF. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
<p>PENDAHULUAN</p> <p>9. Guru membuka kegiatan belajar mengajar dengan memberi salam, “Guten Morgen!”</p> <p>10. Guru menanyakan kabar peserta didik, “Wie geht es euch?”</p> <p>11. Guru menjawab pertanyaan peserta didik, “Prima, Danke!”</p> <p>12. Guru menampilkan video tentang kehidupan di kota.</p> <p>13. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan sebuah pernyataan. <i>Ich fahre mit meinen Eltern nach Bandung. Und du? Mit wem fährst du?</i></p>	<p>9. Siswa menjawab salam “Guten Morgen!”</p> <p>10. Siswa menjawab “Gut, Danke! Und Ihnen?”</p> <p>11. Siswa menyimak.</p> <p>12. Siswa mengamati.</p> <p>13. Siswa menyimak dan menjawab pertanyaan dari guru.</p>	10 Menit
<p>2. KEGIATAN INTI</p> <p>7. Guru menampilkan power point yang yang berisi dativ Praeposition.</p> <p>8. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati</p> <p>9. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang mengenai topik.</p> <p>10. Guru meminta peserta didik untuk mencermati isi power point .</p> <p>11. Guru meminta peserta didik untuk membaca kalimat.</p> <p>12. Guru meminta peserta didik untuk menemukan informasi terkait dengan contoh kalimat yang menggunakan dativ Praeposition.</p> <p>13. Guru meminta siswa untuk latihan</p>	<p>16. Peserta didik memperhatikan power point.</p> <p>17. Peserta didik mengamati.</p> <p>18. Peserta didik menganalisis dan menjawab.</p> <p>19. Peserta didik mencermati kalimat dalam power point</p> <p>20. Peserta didik membaca kalimat .</p> <p>21. Menggali informasi dalam contoh-contoh kalimat</p>	70 menit

menjawab soal tentang dativ Praeposition.  14. Guru bersama siswa mengoreksi hasil pekerjaan.	22. Siswa berlatih mengerjakan soal . 23. Menyimak guru dan mengoreksi hasil latihan bersama-sama.	
3. PENUTUP  8. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas dengan cara menanyakan pada peserta didik tentang preposisi dativ.  9. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan “Auf Wiedersehen”	5. Peserta didik yang ditunjuk menyimpulkan dengan menjawab pertanyaan yang diajukan guru .  6. Peserta didik menjawab, “Auf Wiedersehen”	10 Menit

GG. Evaluasi

Prosedur tertulis:

- 1. Sie fährt **mit dem Auto**.
- 2. Sie geht **zum Metzger**.
- 3. Sie kauft Obst **beim Lebensmittelhändler**.
- 4. Sie bekommt Anrufe **von ihren Freunden**.
- 5. Die Blumen sind **aus ihrem Garten**.
- 6. **Seit einem Jahr** lebt sie allein.
- 7. **Vor dem Frühstück** geht sie zum Einkaufen.
- 8. **Nach einer Stunde** ist sie zurück.

Bestimmte, ob die Nomen Maskulin, Neutral, Feminin oder Plural sind und trage sie in die Tabelle ein! *Periksalah jenis kata bendanya dan masukkan ke dalam tabel menurut jenisnya!*

	Maskulin	Neutral	Feminin	Plural
aus				
bei				
mit				
von				
zu				
nach				
seit				
vor				

HH. Penilaian

- 1. Mekanisme dan prosedur  
Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas, sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui praktik langsung.


7. Instrumen penilaian

Siswa diminta untuk membaca dan menggali informasi yang terdapat dalam bacaan atau teks yang telah dibagikan kemudian mengerjakan latihan terkait dengan bacaan.


Klaten, 26 Juli 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

  
**Drs. Sumardi**  
NIP. 19630506 198903 1 012

Penyusun

  
**Ari Diana Puspita Sari**  
NIM. 13203242044

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Keterampilan	: <i>Leseverstehen</i>
Materi Pokok	: <i>Land - Stadt</i>
Kelas/Semester	: XII IPS3 / 1 (Ganjil)
Pertemuan ke	: 5
Alokasi Waktu	: 2 × 45 Menit
<b>II. Kompetensi Inti :</b>  K1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  K2:Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  K3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  K4:Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	
<b>JJ. Kompetensi Dasar dan Indikator</b> :	

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang mewujudkan dalam semangat belajar.	1.5 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
2	<p>2.17 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.18 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.19 Menunjukkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.20 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>2.17 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.18Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.19Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.20Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
3	3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai dengan konteks penggunaannya..	3.1 Mampu mengenali bentuk dan tema wacana tulis sederhana
4	4.1 Membaca kata, frasa, dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara	4.1 Peserta didik mampu membaca wacana tulis sederhana dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.

	benar dan sesuai dengan konteks penggunaannya.	
--	--	--

K. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi yang terdapat dalam teks dengan topik , peserta didik dapat membaca kata, frasa dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan menemukan informasi sesuai dengan topik yang dipelajari.

L. Materi Pembelajaran

Kontakte Deutsch 3 halaman 3

M. Metode Pembelajaran

- j. Metode pembelajaran Saintifik
- k. Media, Alat, dan Sumber Belajar

N. Media : gambar, PPT,  
 Alat : LCD, spidol, laptop  
 Sumber belajar : Kontakte Deutsch halaman 131  
 (Hardjono, Tini. Dkk 2010. *Kontakte Deutsch 3*, Jakarta : Katalis)

O. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
PENDAHULUAN  14. Guru membuka kegiatan belajar mengajar dengan memberi salam, “Guten Morgen!”  15. Guru menanyakan kabar peserta didik, “Wie geht es euch?”  16. Guru menjawab pertanyaan peserta didik, “Prima, Danke!”  17. Guru menampilkan video tentang kehidupan di kota.  18. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan mengenai video tersebut dengan tujuan siswa dapat memahami materi yang akan dipelajari.	14. Siswa menjawab salam “Guten Morgen!”  15. Siswa menjawab “Gut, Danke! Und Ihnen?”  16. Siswa menyimak.  17. Siswa mengamati.  18. Siswa menyimak dan menjawab pertanyaan dari guru.	10 Menit

<p>2. KEGIATAN INTI</p> <p>15. Guru menampilkan power point yang berisi gambar-gambar terkait sub tema <i>Auf dem Land Kleinstadt Eppingen</i>.</p> <p>16. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati</p> <p>17. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang mengenai topik.</p> <p>18. Guru membagikan fotokopian buku <i>Kontakte Deutsch 3</i> halaman 3 mengenai wacana <i>Alltag in der Kleinstadt</i>.</p> <p>19. Guru meminta peserta didik untuk mencermati teks yang ada dalam fotokopian buku <i>Kontakte Deutsch 3</i> halaman 3 mengenai wacana <i>Alltag in der Kleinstadt</i>.</p> <p>20. Guru meminta peserta didik untuk membaca teks.</p> <p>21. Guru meminta peserta didik untuk menemukan informasi terkait dengan teks.</p> <p>22. Guru meminta siswa untuk menyusun/ mengurutkan kalimat sesuai dengan gambar (dalam teks)</p> <p>23. Guru bersama siswa mengoreksi hasil pekerjaan dengan menggunakan <i>talking stick</i> agar siswa tidak bosan. Guru memutar lagu berbahasa jerman dan memberikan stick kepada salah satu siswa. Kemudian siswa tersebut memberikan stick kepada siswa lain. Siswa yang mendapat tongkat stick saat music berhenti, harus menjawab pertanyaan dst.</p>	<p>24. Peserta didik memperhatikan power point.</p> <p>25. Peserta didik mengamati.</p> <p>26. Peserta didik menganalisis dan menjawab.</p> <p>27. Peserta didik menerima fotokopian buku <i>Kontakte Deutsch 3</i> halaman 3 mengenai wacana <i>Alltag in der Kleinstadt</i>.</p> <p>28. Peserta didik mencermati teks yang ada dalam fotokopian buku <i>Kontakte Deutsch 3</i> halaman 3 mengenai wacana <i>Alltag in der Kleinstadt</i>..</p> <p>29. Peserta didik membaca teks .</p> <p>30. Menggali informasi dalam bacaan.</p> <p>31. Menyusun/mengurutkan kalimat sesuai dengan gambar.</p> <p>32. Menyimak guru dan mengoreksi hasil latihan bersama-sama.</p>	<p>70 menit</p>
---	--	-----------------



3. PENUTUP		10 Menit
10. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas dengan cara menanyakan pada peserta didik, z.B a. <i>Wer ist Frau Klinge?</i> b. <i>Wo wohnt sie?</i> c. <i>Was macht sie?</i>	7. Peserta didik yang ditunjuk menyimpulkan dengan menjawab pertanyaan yang diajukan guru mengenai informasi terkait teks bacaan yang sudah dijawab.	
11. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan " <i>Auf Wiedersehen</i> "	8. Peserta didik menjawab, " <i>Auf Wiedersehen</i> "	

**P. Evaluasi**

Prosedur: Tertulis

*Was erfährst du über Frau Klinge?*

- ◆ *Wohnort* :
- ◆ *Alter* :
- ◆ *Mann* :
- ◆ *Kinder* :
- ◆ *Nachbarn* :

**Penilaian**

- 1. Mekanisme dan prosedur  
Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas, sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui praktik langsung.
- 8. Instrumen penilaian  
Siswa diminta untuk membaca dan menggali informasi yang terdapat dalam bacaan atau teks yang telah dibagikan kemudian mengerjakan latihan terkait dengan bacaan.

Klaten, 15 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



**Drs. Sumardi**  
NIP. 19630506 198903 1 012

Penyusun



**Ari Diana Puspita Sari**  
NIM. 13203242044



RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Keterampilan	: <i>Sprechfertigkeit</i>
Materi Pokok	: <i>Auf dem Land und in der Stadt leben</i>
Kelas/Semester	: XII IPS3 / 1 (Ganjil)
Pertemuan ke	: 6
Alokasi Waktu	: 2 × 45 Menit
<b>KK. Kompetensi Inti :</b>  K1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  K2:Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  K3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  K4:Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	
<b>LL. Kompetensi Dasar dan Indikator :</b>	

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang mewujudkan dalam semangat belajar.	1.6 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
2	2.21 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.22 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.23 Menunjukkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional. 2.24 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.	2.21 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.22Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.23Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional. 2.24Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.
3	3.1 Memahami cara mengungkapkan dan cara bertanya mengenai <i>auf dem Land und in der Stadt leben</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1 Mampu menggunakan bahasa jerman secara komunkatif sesuai topik.

4	4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta terkait topik <i>auf dem Land und in der Stadt leben</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	4.1 Mampu berbicara dan memvariasikan dialog dengan menggunakan bahasa Jerman terkait topik <i>auf dem Land und in der Stadt leben</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

MM. Tujuan Pembelajaran

- 4.3 Siswa dapat memahami cara bertanya dan mengungkapkan fakta terkait dengan tema *auf dem Land und in der Stadt leben*.
- 4.4 Siswa dapat mengolah informasi lisan dengan cara berdialog dengan teman menggunakan bahasa Jerman terkait topik *auf dem Land und in der Stadt leben*.

NN. Materi Pembelajaran

- ◆ Tag, Frau Groth, wie geht's?
- ❖ Danke , Frau Klinge, es geht mir gut. Ich war gerade bei meiner Freundin. Sie ist schon **seit einer Woche** krank.
- ◆ Das tut mir aber leid!
- ❖ Na ja. Es geht ihr schon besser. Übrigens, Felix kommt nachher **bei Ihnen** vorbei.
- ◆ Prima. Wann denn?
- ❖ **Nach dem Abendessen.**
- ◆ Da bin ich zu Haus. Frau Groth, wollen Sie mit mir nach Hause fahren? Soll ich Sie mitnehmen?
- ❖ Vielen Dank. Ich muss noch **zum Bäcker**. Außerdem es ist so schön heute, da gehe ich lieber zu Fuß.

OO. Metode Pembelajaran

- l. Metode pembelajaran Saintifik
- m. Media, Alat, dan Sumber Belajar

PP. Media : gambar, PPT,  
Alat : LCD, spidol, laptop  
Sumber belajar :

QQ. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
D. Pendahuluan	<div>6. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Jerman secara <i>komunikatif</i>, mengajak untuk berdoa dan memeriksa daftar kehadiran siswa</div> <div>.</div> <div>7. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang <i>auf dem Land und in der Stadt leben..</i> Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang disampaikan.</div> <div>8. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari <i>auf dem Land und in der Stadt leben.</i>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</div>	10 menit
E. Inti	<div>MENGAMATI</div> <div>3. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada siswa untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan melihat power point yang disediakan oleh guru.</div> <div>4. Guru memfasilitasi siswa melakukan pengamatan untuk melatih siswa dalam memperhatikan hal penting tentang <i>auf dem Land und in der Stadt leben.</i></div> <div>MENANYA</div> <div>6. Guru membimbing siswa untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</div> <div>7. Guru membuka kesempatan secara luas kepada siswa untuk bertanya mengenai <i>auf dem Land und in der Stadt leben.</i></div> <div>8. Guru mengarahkan siswa mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar.</div>	70 menit

	<p>9. Guru mengembangkan rasa ingin tahu siswa dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya.</p> <p>10. Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan.</p> <p><b>BEREKSPERIMEN</b></p> <p>3. Siswa mampu memahami dialog yang diberikan oleh guru mengenai percakapan tema <i>auf dem Land und in der Stadt leben</i>.</p> <p>4. Siswa melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <p>3. Guru dan siswa mendiskusikan tentang <i>auf dem Land und in der Stadt leben</i>.</p> <p>4. SISWA menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p><b>MENGOMUNIKASIKAN</b></p> <p>1. Siswa menyusun paparan atau memvariasikan dialog mengenai <i>auf dem Land und in der Stadt leben</i>.</p> <p>2. Siswa secara berpasangan berdialog atau memvariasikan percakapan tentang <i>auf dem Land und in der Stadt leben</i>.</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan bagi siswa yang ingin praktik berdialog secara berpasangan.</p> <p>4. Guru menilai siswa dari cara penyampaian sebagai hasil belajar siswa.</p>	
F. Penutup	<p>12. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.</p> <p>13. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan “<i>Auf Wiedersehen</i>”</p>	10 menit

**Penilaian**

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas, sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui praktik langsung.

9. Instrumen penilaian

Siswa diminta untuk menceritakan hobi atau kegiatan di waktu luang mereka, kemudian bertanya kepada teman lainnya tentang hobi.

10. Penskoran

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	<i>Aussprache</i>	25
2	Sikap	25
3	Intonasi	25
4	Kelancaran	25
Jumlah Skor		100

Klaten, 16 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



**Drs. Sumardi**

NIP. 19630506 198903 1 012

Penyusun



**Ari Diana Puspita Sari**

NIM. 13203242044





RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Keterampilan	: <i>Strukturen und Wortschatz</i>
Materi Pokok	: <i>Land – Stadt (Präpositionen mit Akkusativ und Dativ)</i>
Kelas/Semester	: XII IPS / 1 (Ganjil)
Pertemuan ke	: 7
Alokasi Waktu	: 2 × 45 Menit
<b>RR. Kompetensi Inti :</b>  K1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  K2:Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  K3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  K4:Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	
<b>SS. Kompetensi Dasar dan Indikator :</b>	

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang mewujudkan dalam semangat belajar.	1.7 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
2	<p>2.25 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.26 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.27 Menunjukkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.28 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>2.25 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.26Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.27Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.28Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
3	3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai dengan konteks penggunaannya..	3.1 Mampu mengenali bentuk dan tema wacana tulis sederhana
4	4.1 Membaca kata, frasa, dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara	4.1 Peserta didik mampu membaca wacana tulis sederhana dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.

	benar dan sesuai dengan konteks penggunaannya.	
--	--	--

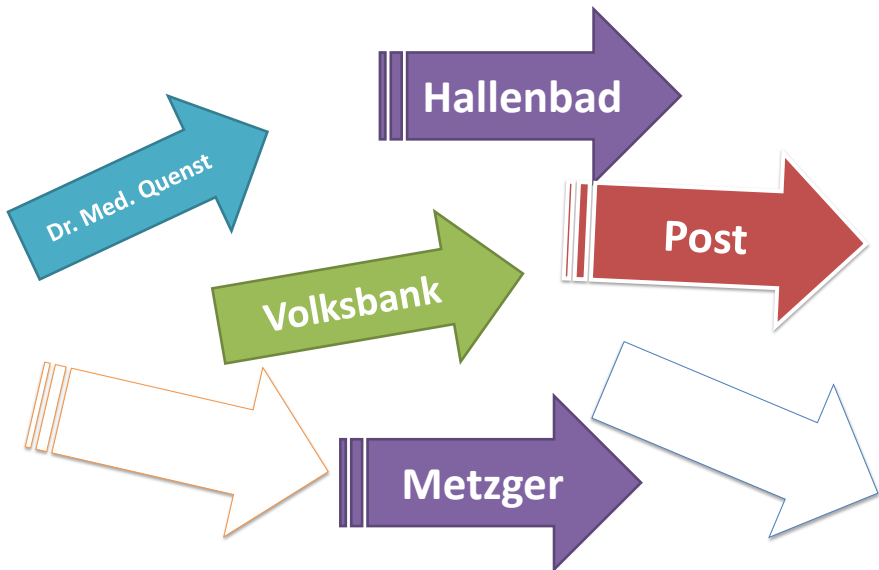
TT.Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi yang terdapat dalam teks dengan topik *Land – Stadt (Präpositionen mit Dativ)* peserta didik dapat membaca kata, frasa dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan menemukan informasi sesuai dengan topik yang dipelajari.

UU. Materi Pembelajaran

Geschäfte		Personen (Berufe)	
Wo?	Wohin?	Wo?	Wohin?
Ich bin im Friseursalon/ Frisörsalon.	Ich gehe in den Friseursalon/ Frisörsalon.	Ich bin beim Friseur/Frisör.	Ich gehe zum Friseur/Frisör.
Ich bin in der Arztpraxis.	Ich gehe in die Arztpraxis.	Ich bin beim Arzt.	Ich gehe zum Arzt.
Ich bin in der Bäckerei.	Ich gehe in die Bäckerei.	Ich bin beim Bäcker.	Ich gehe zum Bäcker.
Ich bin in der Metzgerei.	Ich gehe in die Metzgerei.	Ich bin beim Metzger.	Ich gehe zum Metzger.
in + Dativ	in + Akkusativ	bei + Dativ	zu + Dativ

Wohin gehen die Leute?  
(Kemana mereka (orang-orang) pergi?)



- VV. Methode Pembelajaran
- n. Methode pembelajaran Saintifik
  - o. Media, Alat, dan Sumber Belajar

WW. Media : gambar, PPT,  
Alat : LCD, spidol, laptop  
Sumber belajar : Kontakte Deutsch halaman 131  
(Hardjono, Tini. Dkk 2010. *Kontakte Deutsch I*, Jakarta : Katalis)

XX. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
PENDAHULUAN		10 Menit
19. Guru membuka kegiatan belajar mengajar dengan memberi salam, “Guten Morgen!”	19. Siswa menjawab salam “Guten Morgen!”	
20. Guru menanyakan kabar peserta didik, “Wie geht es euch?”	20. Siswa menjawab “Gut, Danke! Und Ihnen?”	
21. Guru menjawab pertanyaan peserta didik, “Prima, Danke!”	21. Siswa menyimak.	
22. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan contoh kalimat. <i>Ich lege das Buch auf den Teppich. Das Buch liegt auf dem Teppich.</i> Lalu meminta siswa untuk memikirkan perbedaan antara dua kalimat tersebut.	22. Siswa mengamati dan menjawab pertanzaan dari guru.	

<p>2. KEGIATAN INTI</p> <p>24. Guru menampilkan power point yang yang berisi dativ dan akkusativ Praeposition.</p> <p>25. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati</p> <p>26. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang mengenai topik.</p> <p>27. Guru meminta peserta didik untuk mencermati isi power point .</p> <p>28. Guru meminta peserta didik untuk membaca kalimat.</p> <p>29. Guru meminta peserta didik untuk menemukan informasi terkait dengan contoh kalimat yang menggunakan dativ dan akkusativ Praeposition.</p> <p>30. Guru meminta siswa untuk latihan menjawab soal tentang dativ Praeposition.</p> <p>Guru bersama siswa mengoreksi hasil pekerjaan.</p>	<p>33. Peserta didik memperhatikan power point.</p> <p>34. Peserta didik mengamati.</p> <p>35. Peserta didik menganalisis dan menjawab.</p> <p>36. Peserta didik mencermati kalimat dalam power point</p> <p>37. Peserta didik membaca kalimat .</p> <p>38. Menggali informasi dalam contoh-contoh kalimat</p> <p>39. Siswa berlatih mengerjakan soal . Menyimak guru dan mengoreksi hasil latihan bersama-sama.</p>	<p>70 menit</p>
<p>3. PENUTUP</p> <p>14. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas dengan cara menanyakan pada peserta didik, preposisi apa saja yang bisa mendapatkan kasus dativ atau akkusativ.</p> <p>15. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan “<i>Auf Wiedersehen</i>”</p>	<p>9. Peserta didik yang ditunjuk menyimpulkan dengan menjawab pertanyaan yang diajukan guru mengenai informasi terkait teks bacaan yang sudah dijawab.</p> <p>10. Peserta didik menjawab, “<i>Auf Wiedersehen</i>”</p>	<p>10 Menit</p>

- YY.
Evaluasi
- Prosedur: Tertulis
1.
Ich stelle die Buecher in .... Bücherregal.

2. Die Bücher stehen in.... Bücherregal.
3. Ich lege mein Handy auf .... Tisch.
4. Das Handy liegt auf.... Tisch.

## **I Penilaian**

### 1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas, sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui praktik langsung.

### 11. Instrumen penilaian

Siswa diminta untuk membaca dan menggali informasi yang terdapat dalam bacaan atau teks yang telah dibagikan kemudian mengerjakan latihan terkait dengan bacaan.

Klaten, 24 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



**Drs. Sumardi**

NIP. 19630506 198903 1 012

Penyusun



**Ari Diana Puspita Sari**

NIM. 13203242044





RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Keterampilan	: <i>Strukturen und Wortschatz</i>
Materi Pokok	: <i>Konjunktionen (ADUSO)</i>
Kelas/Semester	: XII IPS / 1 (Ganjil)
Pertemuan ke	: 8
Alokasi Waktu	: 2 × 45 Menit
<b>ZZ. Kompetensi Inti :</b>  K1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  K2:Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  K3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  K4:Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	
<b>AAA. Kompetensi Dasar dan Indikator :</b>	

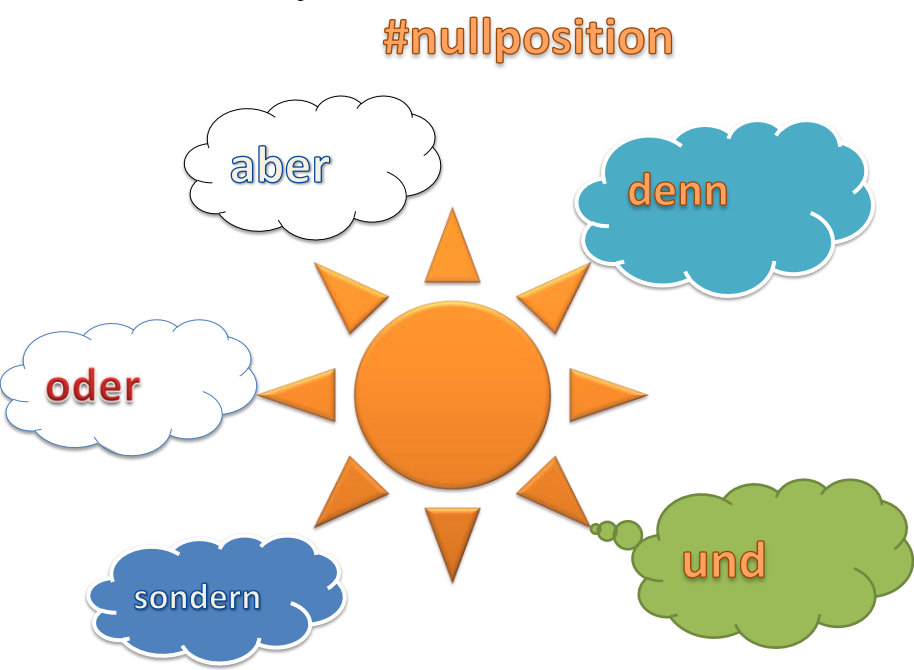
No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang mewujudkan dalam semangat belajar.	1.8 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
2	<p>2.29 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.30 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.31 Menunjukkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.32 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>2.29 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.30Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.31Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.32Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
3	3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai dengan konteks penggunaannya..	3.1 Mampu mengenali bentuk dan tema wacana tulis sederhana
4	4.1 Membaca kata, frasa, dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara	4.1 Peserta didik mampu membaca wacana tulis sederhana dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.

	benar dan sesuai dengan konteks penggunaannya.	
--	--	--

BBB. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi yang terdapat dalam teks dengan topik *Konjunktionen (ADUSO)* peserta didik dapat membaca kata, frasa dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan menemukan informasi sesuai dengan topik yang dipelajari.

CCC. Materi Pembelajaran



- Ich möchte ein neues Handy kaufen, **aber ich habe** kein Geld.
- Ich gehe nicht zur Uni, **denn ich bin** krank.
- Ich esse Salat und ich trinke Orangensaft.
- 

C. Metode Pembelajaran

- p. Metode pembelajaran Saintifik
- q. Media, Alat, dan Sumber Belajar

D. Media : gambar, PPT,  
Alat : LCD, spidol, laptop  
Sumber belajar : kamus bahasa jerman

E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
---------------	----------------	-------

<p>PENDAHULUAN</p> <p>23. Guru membuka kegiatan belajar mengajar dengan memberi salam, “Guten Morgen!”</p> <p>24. Guru menanyakan kabar peserta didik, “Wie geht es euch?”</p> <p>25. Guru menjawab pertanyaan peserta didik, “Prima, Danke!”</p> <p>26. Guru menampilkan video tentang die Hauptstadt Berlin.</p> <p>27. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan mengenai video tersebut dengan tujuan siswa dapat memahami materi yang akan dipelajari.</p>	<p>23. Siswa menjawab salam “Guten Morgen!”</p> <p>24. Siswa menjawab “Gut, Danke! Und Ihnen?”</p> <p>25. Siswa menyimak.</p> <p>26. Siswa mengamati.</p> <p>27. Siswa menyimak dan menjawab pertanyaan dari guru.</p>	<p>10 Menit</p>
<p>2. KEGIATAN INTI</p> <p>31. Guru menampilkan power point yang berisi tulisan „ADUSO“terkait sub tema <i>Konjunktion</i></p> <p>32. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati</p> <p>33. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang mengenai topik.</p> <p>34. Guru meminta peserta didik untuk mencermati dan membaca kalimat yang ada di power poin terkait dengan konjunktionen.</p> <p>35. Guru meminta peserta didik untuk menemukan informasi terkait dengan kalimat-kalimat tersebut.</p> <p>36. Guru meminta masing-masing siswa untuk membuat kalimat dengan konjungsi “ADUSO”</p>	<p>40. Peserta didik memperhatikan power point.</p> <p>41. Peserta didik mengamati.</p> <p>42. Peserta didik menganalisis dan menjawab.</p> <p>43. Peserta didik mencermati dan membaca contoh kalimat yang menggunakan konjuntion <i>aber, den, und, sondern, oder</i></p> <p>44. Menggali informasi dalam bacaan.</p> <p>45. Masing-masing siswa membuat kalimat yang menggunakan konjungsi</p>	<p>70 menit</p>

37. Guru bersama siswa mengoreksi hasil pekerjaan dengan menggunakan <i>talking stick</i> agar siswa tidak bosan. Guru memutar lagu berbahasa jerman dan memberikan stick kepada salah satu siswa. Kemudian siswa tersebut memberikan stick kepada siswa lain. Siswa yang mendapat tongkat stick saat music berhenti, harus menjawab pertanyaan dst.	<i>aber, denn, und, sondern, oder.</i>  46. Menyimak guru dan mengoreksi hasil latihan bersama-sama.	
3. PENUTUP  16. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas yaitu terkait dengan <i>konjunktion-nullposition</i> .  17. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan “ <i>Auf Wiedersehen</i> ”	11. Peserta didik yang ditunjuk menyimpulkan dengan menjawab pertanyaan yang diajukan guru mengenai informasi terkait kalimat yang menggunakan <i>konjunktion-nullposition</i>  12. Peserta didik menjawab, “ <i>Auf Wiedersehen</i> ”	10 Menit

F. Evaluasi

Prosedur: Tertulis

*Macht Sätze mit der Konjunktionen „aber, denn, und, sondern, oder“*

G. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas, sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui praktik langsung.

12. Instrumen penilaian

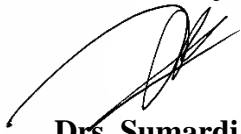
Siswa diminta untuk membaca dan menggali informasi yang terdapat dalam bacaan atau teks yang telah dibagikan kemudian mengerjakan latihan terkait dengan bacaan.


Mengetahui

Klaten, 29 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran

Penyusun

  
**Drs. Sumardi**  
NIP. 19630506 198903 1 012

  
**Ari Diana Puspita Sari**  
NIM. 13203242044

**SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA JERMAN**  
**(MATA PELAJARAN PEMINATAN)**

Nama Pendidikan : SMA  
Kelas / Semester : XII

- Kompetensi Inti :
- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 :Memahami ,menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p><b>2.2.</b> Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p><b>2.3.</b> Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p><b>2.4.</b> Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
<p><b>3.1.</b> Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (Freizeitbeschäftigung/Hobby)</i> dan <i>wisata (Reise)</i> dengan memperhatikan unsur</p>	<p><b>Tema / Topik : kegiatan pada waktu senggang</b></p> <p>Sub Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freizeitbeschäftigungen</li> <li>• Hobby</li> <li>• Tagesablauf</li> <li>• Verabredungen</li> </ul> <p>• Struktur : Trennbare Verben</p>	<p>MENDENGARKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak bunyi ujaran ( kata, frasa atau kalimat ) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD</li> </ul> </li> <li>Menyimak wacana lisan</li> <li>• <b>Bertanya ( Questioning)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang</li> </ul> </li> </ul>	<p>MENDENGARKAN</p> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bunyi ujaran</li> <li>- Menyimak wacana lisan</li> </ul> <p>• <b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membedakan bunyi tertentu</li> <li>- Melengkapi kata,</li> </ul>	7 Ming X JP	Buku, Koran, Majalah, CD /DVD Audio, CD / DVD Audiovisual, Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p><b>4.1.</b> Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (Freizeitbeschäftigung/Hobby)</i> dan <i>wisata (Reise)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p><b>3.2.</b> Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (Freizeitbeschäftigung/Hobby)</i> dan <i>wisata (Reise)</i>, dengan memperhatikan unsur</p>	<p>•Wortschatz : Nomen , Verben Adjektiv, Adverb, Zeitangabe, Fragewörter</p> <p>•Redemittel sesuai tema</p> <p><b>Tema / Topik : Wisata</b></p> <p>Sub Tema</p> <p>• Ferien/Urlaub</p> <p>• Reisen</p> <p>• Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Fragewörter</p> <p>• Struktur: Perfekt, Präteritum von sein, Präposition + Akkusativ, Präposition + Dativ, Konjunktionen</p> <p>• Redemittel sesuai tema</p> <p>• Karya Sastra</p>	<p>diperdengarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan bunyi ujaran tertentu</li> <li>- Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan</li> </ul> <p>• <b>Bereksperimen / Mengexplore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bunyi ujaran</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar</li> <li>- Memahami makna ujaran tertentu</li> <li>- Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan</li> </ul> <p>• <b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain )</li> <li>- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain)</li> <li>- Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan</li> </ul> <p>• <b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu</li> <li>- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang di dengar</li> </ul>	<p>frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar</li> </ul> <p>• <b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentasi hasil kerja / prestasi</li> </ul> <p>• <b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar</li> </ul>	8 Ming X JP	



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p><b>4.2.</b> Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (Freizeitbeschäftigung/Hobby)</i> dan <i>wisata (Reise)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p><b>3.3.</b> Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (Freizeitbeschäftigung/Hobby)</i> dan <i>wisata (Reise)</i> sesuai konteks penggunaannya.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya</li> <li>- Menyampaikan perbedaan atau persamaan makna karya sastra, misalnya Gedicht./ kurze Geschichte / Märchen</li> </ul> <p>BERBICARA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video</li> </ul> </li> <li>• <b>Bertanya ( Questioning)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran</li> <li>- Menanyakan makna / penggunaan ujaran</li> </ul> </li> <li>• <b>Bereksperimen / Mengexplore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran</li> <li>- Menirukan ujaran yang didengar</li> <li>- Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri</li> <li>- Membuat variasi dialog</li> <li>- Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog yang dibuat</li> <li>- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</li> <li>- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar /</li> </ul> </li> </ul>	<p>BERBICARA</p> <p><b>Observasi</b></p> <p>Pelafalan ujaran yang didengar</p> <p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Membuat variasi dialog</li> </ul> <p>• <b>Unjuk Kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</li> <li>- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar</li> <li>- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</li> </ul> <p>• <b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Melakukan tanya</li> </ul>	8 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><b>4.3.</b> Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (Freizeitbeschäftigung/Hobby)</i> dan <i>wisata (Reise)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p><b>3.4.</b> Menilai secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p> <p><b>4.4.</b> Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>		<p>situasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</li> <li>- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar / situasi</li> <li>- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</li> </ul> </li> </ul> <p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis</li> <li>- Membaca wacana tulis</li> </ul> </li> <li>• <b>Bertanya ( Questioning)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis</li> <li>- Menanyakan makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat ) sesuai konteks</li> <li>- Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis</li> </ul> </li> <li>• <b>Bereksperimen / Mengexplore</b></li> </ul>	<p>jawab berdasarkan kata kunci yang disediakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar</li> <li>- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</li> </ul> <p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis</li> <li>- Membaca wacana tulis</li> </ul> </li> <li>• <b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari wacana tulis dari sumber lain yang sesuai tema</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> </ul> </li> </ul>	7 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat )</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> <li>- Memahami makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat )</li> <li>- Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis</li> <li>• <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain )</li> <li>- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain)</li> <li>- Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca</li> <li>- Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya</li> <li>- Menyampaikan informasi dari karya sastra yang telah dibaca, misalnya Gedicht./ kurze Geschichte / Märchen vorlesen</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Portofolio :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentasi wacana tulis lain sesuai tema</li> <li>- Dokumentasi hasil kerja / prestasi</li> </ul> </li> <li>• <b>Test :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan bentuk atau tema wacana tulis</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> <li>- Menentukan makna ujaran sesuai konteks</li> </ul> </li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperhatikan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat )</li> </ul> </li> <li>• <b>Bertanya ( Questioning)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menayakan cara penulisan suatu ujaran</li> <li>- Menanyakan makna / penggunaan ujaran</li> </ul> </li> <li>• <b>Bereksperimen / Mengexplore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat )</li> <li>- Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat ) dengan benar</li> <li>- Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks</li> <li>- Menyusun kata menjadi kalimat</li> <li>- Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat</li> <li>- Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog</li> <li>- Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa</li> <li>- Menyampaikan informasi singkat secara tertulis</li> <li>- Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks</li> <li>- Mengisi formulir berdarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca</li> </ul> </li> </ul>	<p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengisi formulir</li> <li>- Membuat atau menjawab surat</li> <li>- Membuat plakat tentang kegiatan pada waktu senggang</li> </ul> </li> <li>• <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentasi surat dan atau plakat yang sudah dikoreksi</li> <li>- Dokumentasi hasil kerja / prestasi</li> </ul> </li> <li>• <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengisi formulir berdasarkan wacana tulis yang telah dibaca</li> <li>- Membuat atau menjawab surat berdasarkan kata kunci</li> </ul> </li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan</li><li>• <b>Mengasosiasi</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Mendiskusikan cara penulisan ujaran</li><li>- Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir</li><li>- Mendiskusikan surat yang akan dibalas</li><li>- Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat</li></ul></li><li>• <b>Mengkomunikasikan</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat</li><li>- Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca</li><li>- Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan</li></ul></li></ul>			

# **LAMPIRAN 4**

**SOAL ULANGAN DAN NILAI SISWA**

**A. Kreuzen Sie an! (1-10)**

**Der Text für Aufgaben Nummer 1-5.**

**X:** Tag Frau Klinge! Schöne Grüße 1)... meiner Mutter.

**Y:** Hier sind Birnen 2)..... unserem Garten!

**X:** Vielen Dank Felix!

**Y:** Was machen Sie heute, Frau Klinge?

**X:** Ich fahre vor 3)..... Frühstück zum Einkaufen.

Dann gehe ich 4)..... Bäcker. Nach 5).....Stunde fahre ich nach Hause.

1. a. von  
b. nach  
c. vor  
d. aus  
e. zu
2. a. zu  
b. aus  
c. nach  
d. bei  
e. seit
3. a. den  
b. dem  
c. das  
d. die  
e. der
4. a. zu  
b. zu der  
c. zum  
d. beim  
e. von
5. a. ein  
b. einem  
c. eine  
d. einer  
e. einen
6. Arnold : Was machst du in der Freizeit?  
Bryan : .....  
a. Ich bin Maler  
b. Mein Hobby ist Schwimmen  
c. Am Wochenende

- d. Ich sehe gern Filme
- e. Ich bin Fußballspieler

7. Santi :..... spielst du Klavier?

Larissa: nur einmal pro Woche.

- a. Wie
- b. Wo
- c. Wie viel
- d. Wie oft
- e. Wer

8. Leon : ..... spielst du Fußball?

Felix : Am Wochenende.

- a. Wann
- b. Wie
- c. Wo
- d. Wer
- e. Woher

9. Felix : Hallo Arif, sag mal, was machst du heute?

Arif : Nichts. Ich bin .....

- a. zu Haus
- b. nach Haus
- c. in das Haus
- d. im Haus
- e. in Haus

10. Dita ist eine Schülerin. Wenn sie Freizeit hat, ..... sie Musik

- a. hören
- b. höret
- c. hört
- d. höre
- e. hörst



**B. Ergänzen Sie den Text mit den Konjunktionen “aber, denn, und, sondern, oder“**

- 1) Ich esse gern Salat..... ich trinke  
Apfelsaft.
- 2) Sie ist keine Sängerin,.....eine  
Schauspielerin.
- 3) Vielleicht ist er müde..... er hat  
keine Lust.
- 4) Ich kann nicht zur Schule gehen,.....  
ich habe Kopfschmerzen.
- 5) Meine Eltern fahren heute nach  
Bandung,....ich muss zu Hause bleiben.

- 5) Freiburg ist der wärmste  
deutsche Stadt.
- 

**C. Machen Sie nach diesem Beispiel Sätze mit der Konjunktion “dass“!**

*Buatalah kalimat seperti contoh dengan menggunakan konjungsi dass!*  
*z.B: 0) Berlin ist über 750 Jahre alt*  
*Im Reiseführer steht, dass Berlin*  
*über 750 Jahre alt ist.*

- 1) Deutschland ist eine Bundesrepublik.
- 

- 2) Es gibt über 300 Arten von Brot  
in Deutschland.
- 

- 3) Es gibt auch Brot Museen.
- 

- 4) Die Berliner Mauer wurde im  
Jahr 1961 gebaut .
-



## Kunci Jawaban

A.

1. a

2.b

3.b

4.c

5.d

6.d

7.d

8.a

9.a

10.c

B.

1.und

2. sondern

3. oder

4. denn

5. aber

C.

1. Im Reiseführer steht, dass deutschland eine Bundesrepublik ist.

2. Im Reiseführer steht, dass es über 300 Arten von Brot in Deutschland gibt.

3. . Im Reiseführer steht, dass es auch Brot Museen gibt.

4. . Im Reiseführer steht, dass die Berliner Mauer im Jahr 1961 gebaut wurde.

5. . Im Reiseführer steht, dass Freiburg der wärmste deutsche Stadt ist.

Daftar nilai kelas XII IPS 3

NO.	NAMA	U1 02.08.16	U2 01.09.16		
1	AIN AULIA A S	100	96		
2	AJI TRI HARDONO	100	92		
3	ANADYA HAPSARI	95	96		
4	ANNISA WORO F	95	88		
5	ANNISA YUSTISIA R	100	96		
6	ANNISAA MILENIA OKTAVIANI	100	88		
7	AVITA NUR AINI	95	96		
8	CHORY FRIDAYANTI	100	88		
9	DINI INTAN KIRANA SARI	100	96		
10	ERRY SULISTYOWATI	95	92		
11	EZRA RAHARDIAN ADHY P	90	72		
12	FATHIYA ROSA C	95	96		
13	FITRIA MULYANING MADANI	100	88		
14	GANESHA BAYU UTAMA	90	68		
15	INDAH KURNIAWATI	100	96		
16	IRVAN SETYAWAN EFENDI	90	80		
17	ISTIN NURHAYATI	90	92		
18	LEONARDO WISNU PRASETYO	90	92		
19	MIFTAKUL JANA H	100	96		
20	MUFIDAH LAELA S	95	92		
21	MUH IQBAL S	90	64		
22	MUHAMMAD ALIM KURNIAWAN	100	92		
23	NADA WISNU BROTO A	100	96		
24	NITA PRIHATINI	95	96		
25	NOOR AISYAH A	100	80		
26	RAHMA ADITYA PUTRI	95	92		
27	RIZA SETYO N	90	84		
28	ROSITA DIAN H	95	88		
29	SAFIRA SELI N	100	92		
30	SITI MAIMUN	100	96		
31	VIRA DWI MAHARANI	95	96		

# **LAMPIRAN 5**

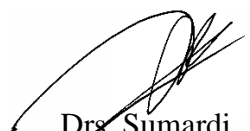
## **LAPORAN DANA PPL**


**NOMOR LOKASI** :  
**NAMA SEKOLAH / LEMBAGA** : **SMA NEGERI 2 KLATEN**  
**ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA** : **Jalan Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten**

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif / Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya Sekolah / Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan RPP	Kuantitatif : 8 buah RPP siap untuk acuan mengajar. Kualitatif : RPP jelas dan mudah dipahami.	-	Rp 30.000,00	-	-	Rp 30.000,00
2.	Pengadaan materi dan soal	Kuantitatif : 31 lembar teks bacaan 31 lembar soal Quiz 31 lembar soal ulangan harian. Kualitatif : soal latihan lebih baik setelah dikonsultasikan.	-	Rp 21.000,00	-	-	Rp 21.000,00

3.	Pembuatan laporan PPL	Kuantitatif : sebanyak 2 buah laporan sudah dijilid dengan rapi. Kualitatif : laporan sudah tersusun dengan baik.	-	Rp 60.000,00	-	-	Rp 60.000,00
4.							
	Jumlah						Rp 111.000,00

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
  
Drs. Yohanes Priyono, M.Pd  
NIP. 19570307 198903 1007

Guru Pembimbing  
  
Drs. Sumardi  
NIP. 19630506 198903 1 012

Klaten, 16 September 2016  
Mahasiswa  
  
Ari Diana puspita sari  
NIM. 13203241044

# **LAMPIRAN 6**

## **DOKUMENTASI PPL**

## DOKUMENTASI PPL

### A. Kegiatan Mengajar di kelas XII IPS 3









b. Non Mengajar



Ket: Penarikan PPL



Ket: Pendampingan

Karnaval



Ket: Konsultasi DPL



Ket: Piket



