

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**(PPL)**

**Periode 15 Juli – 15 September 2016**

**Lokasi : SMA NEGERI 2 KLATEN**  
**Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah**



**Disusun oleh:**

**Adi Purnama**  
**12203241040**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh:

Nama : Adi Purnama  
NIM : 12203241040  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA NEGERI 2 KLATEN dari tanggal 15 Juli sampai dengan tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Klaten, 15 September 2016

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Dra. Retna Endah Sri Mulyati, M.Pd.

Drs. Sumardi

NIP. 19620414 198703 2 002

NIP. 19630506 198903 1 012

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMA Negeri 2 Klaten

SMA Negeri 2 Klaten

Drs. Yohanes Priyono, M.Pd

Drs. Agus Suwarno Endro

NIP. 19570507 198903 1007

NIP. 19611003 198703 1013

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Akademik 2016/2017 berjalan dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang bersifat wajib lulus di Universitas Negeri.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana dengan baik tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
2. Kepala LPPMP beserta para staffnya yang telah memberikan arahan, informasi dan bekal dalam melaksanakan PPL.
3. Ibu Dra. Retna Endah SM, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan, perhatian, dan semangat selama kegiatan PPL.
4. Ibu Nur Hidayah, S.Sos M.Si selaku DPL Pamong yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
5. Bapak Drs. Yohanes Priyono, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Klaten yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PPL.
6. Bapak Drs. Agus Suwarno Endro selaku koordinator PPL di SMA Negeri 2 Klaten yang telah memberikan kesempatan, motivasi dan nasihat kepada penulis, sehingga penulis dapat menjalankan kegiatan PPL dengan baik.
7. Bapak Drs. Sumardi selaku guru pembimbing praktik mengajar di kelas, yang telah memberikan bimbingan, saran, nasihat dan pengerahan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
8. Bapak/Ibu guru dan karyawan SMA Negeri 2 Klaten yang dengan ikhlas telah berkenan membantu pelaksanaan PPL dan telah menjadikan penulis bagian dari keluarga besar SMA Negeri 2 Klaten.
9. Peserta didik SMA Negeri 2 Klaten yang telah berpartisipasi dalam kegiatan PPL UNY 2016.
10. Tim PPL UNY 2016 atas kerjasama, persahabatan, kebersamaan, serta suka dan duka yang telah kita jalani bersama,

11. Ibu, Kakak dan seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, dan motivasi kepada penulis.

12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang juga ikut berperan dalam kelancaran pelaksanaan PPL ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan, mendapatkan balasan yang lebih dari Allah SWT.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai dengan program yang dilaksanakan. Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mohon maaf kepada semua pihak, apabila terdapat kesalahan-kesalahan yang Insya Allah penulis tidak sengaja. Saran dan kritik yang membangun selalu penulis harapkan agar selanjutnya menjadi lebih baik.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini penulis susun. Semoga dapat dijadikan bahan pertimbangan dan bermanfaat sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Klaten, 15 September 2016

Penyusun

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak.....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program.....	6
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan.....	8
B. Pelaksanaan PPL.....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	16
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	19
B. Saran.....	19
Daftar Pustaka	
Lampiran	

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1.Matriks Program Kerja PPL

LAMPIRAN 2.Catatan Mingguan Pelaksanaan PPL

LAMPIRAN 3.Laporan Dana Pelaksanaan PPL

LAMPIRAN 4.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

LAMPIRAN 5.Nilai Siswa

LAMPIRAN 6.Dokumentasi Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Semester Khusus Tahun Ajaran 2016/2017

**ABSTRAK**

**Oleh : Adi Purnama**

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar di lapangan secara langsung kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan kemampuan akademis maupun praktis dalam dunia pendidikan, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian dan bertanggung jawab dalam mengambil keputusan. Kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial juga dikembangkan dalam kegiatan ini. Dengan adanya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan mahasiswa mempunyai bekal dan pengalaman sebagai calon pendidik yang berkualitas dan profesional.*

*Dalam pelaksanaan PPL yang bertempat di SMA Negeri 2 Klaten, para praktikan mencoba mengajarkan materi sesuai dengan bidang keahlian yang ditekuni. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan pembuatan media yang sesuai serta sangat dibutuhkan dalam memperlancar proses belajar mengajar. Dalam setiap kali praktik mengajar di lapangan wajib membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebagai persiapan mengajar supaya lebih mudah dan lebih menguasai materi yang nantinya akan disampaikan kepada peserta didik di dalam kelas. Kegiatan PPL ini dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Melalui kegiatan PPL ini banyak sekali manfaat yang dapat diambil oleh para praktikan, baik dalam hal mengajar maupun dalam hal mengasah kepribadian bermasyarakat. Praktikan dapat mengetahui bagaimana menjadi guru yang baik dan dapat memberikan bekal kepada para praktikan untuk dapat mencapai sebuah proses pembelajaran yang optimal demi terciptanya efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang optimal*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya dari Universitas Negeri Yogyakarta dalam mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang memiliki nilai serta pengetahuan dan juga keterampilan yang profesional. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PPL ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga kerja akademis selain mengajar di kelas.

Program PPL, keduanya merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 program kependidikan. Dengan diadakannya PPL secara terpadu ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PPL akan memberikan lifeskill bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah sehingga keberadaan program PPL ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan yang mendukung profesinya.

Penyelenggaraan PPL memiliki serangkaian alur yang harus dilewati terlebih dahulu oleh mahasiswa, seperti sebelum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa pada setiap program studi masing-masing dan dibimbing oleh dosen pembimbing serta guru yang ditunjuk oleh pihak UPPL. Sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL, mahasiswa diharuskan melakukan observasi. Kegiatan observasi di sekolah tempat lokasi PPL yang akan dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

## **A. ANALISIS SITUASI**

Kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu usaha yang dilakukan guna meningkatkan efisiensi serta kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Program PPL merupakan kegiatan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Sebelum tiba di lokasi pelaksanaan kegiatan PPL, diadakan kegiatan observasi terlebih dahulu. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui serta mengenal lebih jauh tentang keadaan sekolah baik dari segi fisik yang mencakup letak geografis sekolah, fasilitas sekolah, serta bangunan sekolah maupun dari segi non fisik yaitu meliputi potensi sumber daya manusia yang dimiliki oleh sekolah yang terdiri dari elemen siswa, guru dan tenaga karyawan sekolah. Kegiatan observasi PPL UNY yang berlokasi di SMA Negeri 2 Klaten menghasilkan analisis situasi yang disampaikan sebagai berikut.

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Dari hasil pengamatan, maka didapatkan informasi tentang SMA Negeri 2 Klaten, yang akan dijadikan sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan PPL.

### **1. Letak SMA Negeri 2 Klaten**

SMA Negeri 2 Klaten yang merupakan sekolah berstatus mandiri berlokasi di Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan. Letak SMA Negeri 2 Klaten cukup strategis dan kondusif untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena terletak 300 meter dari jalan raya Jogja-Solo.

### **2. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Klaten**

#### **Visi**

Menghasilkan lulusan yang beriman, luhur dalam budipekerti, berwawasan lingkungan dan mitigasi bencana, sains dan teknologi, unggul dalam kompetensi.

#### **Misi**

1. Membentuk karakter siswa yang beriman, bertaqwa, berbudipekerti luhur sesuai dengan agama dan nilai agama.
2. Menyelenggarakan pelayanan pendidikan berbasis teknologi informasi dan komunikasi.
3. Meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik sesuai dengan bakat, minat, dan potensi siswa sejalan dengan tuntutan era globalisasi.

4. Menjaga dan melestarikan lingkungan hidup.
5. Menumbuhkan semangat keunggulan kepada seluruh warga sekolah.
6. Menciptakan sekolah sebagai pusat pendidikan tentang lingkungan hidup dan bencana di setiap daerah dengan didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai.
7. Memberdayakan seluruh civitas akademika sekolah untuk berperan aktif dalam pengelolaan lingkungan dan mitigasi bencana sekolah.
8. Memunculkan masyarakat yang peduli terhadap lingkungan hidup serta tanggap bencana melalui pendidikan di sekolah dengan memaksimalkan perilaku penghidupan di lingkungan masyarakat.

### **3. Kondisi Fisik Sekolah**

Secara umum SMA Negeri 2 Klaten memiliki gedung sekolah permanen. Di dalam gedung itulah terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 2 Klaten dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

SMA Negeri 2 Klaten memiliki sarana dan prasarana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, sebagai berikut:

- 1 Lab. Fisika
- 1 Lab. Kimia
- 1 Lab. Biologi
- 1 Lab. Geografi
- 1 Lab. IPA
- 2 Lab. Komputer
- 1 Ruang Perpustakaan
- 2 Ruang UKS
- 1 Koperasi
- 1 Ruang BK
- 1 Ruang Kepala Sekolah
- 1 Ruang Wakasek
- 1 Ruang Guru
- 1 Ruang TU / Tamu
- 1 Ruang OSIS
- 1 Ruang Pramuka
- 1 Ruang Pazada Zealous (Pecinta Alam)
- 1 Ruang Agama Kristen

- 1 Ruang Agama Hindu
- 1 Ruang Tari
- 1 Ruang Karawitan
- 1 Masjid
- 3 Lapangan ( Lapangan Basket/Tennis, Sepak Bola, dan Bulutangkis )
- 2 Kantin
- 3 Tempat Parkir
- 3 K. Mandi/WC Guru
- 12 K. Mandi/WC Siswa
- 1 Pos Satpam
- 1 Ruang Dapur
- 1 Ruang Gudang

#### **4. Kondisi Non Fisik Sekolah**

##### **a. Guru**

SMA Negeri 2 Klaten memiliki guru yang berkualitas dalam membantu proses belajar mengajar. Jumlah guru di SMA Negeri 2 Klaten adalah 85 orang. Mayoritas guru di sekolah ini sudah berstatus PNS dan guru yang mengajar di kelas juga merangkap sebagai Pembina dalam ekstrakurikuler sesuai dengan keahliannya masing-masing serta jabatan struktural lainnya. Sejumlah guru telah mendapatkan sertifikasi. Dari hasil sertifikasi tersebut, guru menjadi lebih profesional untuk terus mengembangkan kompetensinya dalam mengajar.

##### **b. Siswa**

Jumlah siswa SMA Negeri 2 Klaten tercatat sebanyak 1.008 siswa yang terdiri dari 328 siswa kelas X (Laki-laki : 121, Perempuan : 207), 358 siswa kelas XI (Laki-laki : 130, Perempuan : 228), dan 322 siswa kelas XII (Laki-laki : 111, Perempuan : 211).

Potensi siswa di SMA Negeri 2 Klaten sangat baik, karena sekolah ini menempati peringkat lima besar se-Kabupaten Klaten dalam bidang akademik, sedangkan di bidang non-akademik menempati peringkat pertama se-Kabupaten Klaten.

##### **c. Karyawan**

SMA Negeri 2 Klaten juga memiliki karyawan yang taat terhadap tugas dan kewajibannya masing-masing. Karyawan SMA Negeri 2 Klaten terdiri atas karyawan tata usaha, laboran, penjaga sekolah, penjaga

perpustakaan, tukang kebun, petugas kebersihan dan penjaga pos satpam yang semua sigap dalam melaksanakan tugas-tugasnya.

**d. Ekstrakurikuler**

SMA Negeri 2 Klaten memiliki beberapa ekstrakurikuler yang bertujuan untuk menyalurkan bakat dan minat siswa. Ekstrakurikuler dikelola oleh pihak sekolah dan bekerja sama dengan OSIS.

Beberapa ekstrakurikuler yang ada, antara lain:

1. Pramuka
2. Basket
3. PMR
4. Bulutangkis
5. Renang
6. Sepak Bola
7. Qiro'ah
8. Rohani Islam (Rohis SMADA/Roda)
9. Tari
10. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
11. Bahasa Inggris (Conversation)
12. Pecinta Alam (Pazada Zealous)
13. Baris-berbaris (Dewagana Prameya/Dega Praya)
14. Paduan Suara (Simphony of SMADA/SOS)
15. Seni Lukis
16. Karate

Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler memungkinkan siswa untuk mengembangkan bakat dan minatnya, sehingga hobi dan potensi yang dimiliki oleh para siswa dapat tersalurkan secara optimal.

**5. Kondisi Lingkungan Sekolah**

SMA Negeri 2 Klaten terletak diantara 2 kota yaitu Yogyakarta dan Surakarta tepatnya di Jalan Angsana, Desa Trunuh, Kecamatan Klaten Selatan, Kabupaten Klaten, Provinsi Jawa Tengah. SMA Negeri 2 Klaten merupakan salah satu SMA Negeri di Kabupaten Klaten yang dikenal luas di masyarakat Klaten karena nuansa akademis dan non-akademik yang terus ditumbuhkembangkan.

Sekolah ini merupakan Sekolah Berwawasan Lingkungan dan Mitigasi Bencana (SWALIBA). Banyak kegiatan sudah dilakukan berkenaan dengan lingkungan, seperti tersedianya tempat sampah yang dibedakan katagorinya

(organik, anorganik dan kertas), pembuatan kompos, tersedianya sumur resapan, biopori, serta adanya *greenhouse*. Dalam hal mitigasi bencana, sekolah telah melaksanakan sosialisasi dan telah melaksanakan simulasi bencana. Dengan adanya program ini, diharapkan siswa dapat lebih peduli terhadap lingkungan dan lebih tanggap terhadap bencana yang sewaktu-waktu dapat terjadi.

Berdasarkan hasil analisis situasi dari observasi yang telah dilakukan, maka kelompok PPL SMA Negeri 2 Klaten berusaha untuk memberikan stimulus awal untuk mengoptimalkan potensi dan mengembangkan kemampuan akademik peserta didik di SMA Negeri 2 Klaten yang diwujudkan dalam program mengajar yang telah direncanakan. Mengingat kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PPL bersifat sementara, maka diperlukan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah untuk menindaklanjuti program yang direncanakan.

## **B. PERUMUSAN KEGIATAN DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama dua bulan terhitung mulai tanggal 18 Juli sampai tanggal 15 September 2016. Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 24 Februari 2016. Sebelum mahasiswa melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan mengikuti Mata Kuliah Micro Teaching sebanyak 2 SKS atau 1 semester, observasi proses PBM di dalam kelas, serta pembekalan PPL dari Jurusan dan Fakultas.

Selain itu, juga harus dipersiapkan rancangan bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan pengembangan diri dari IKIP untuk menghasilkan guru yang kompeten dan tidak terlepas dari kegiatan PPL sebagai sarana mahasiswa untuk berlatih mengajar. Dengan adanya kegiatan PPL ini diharapkan bisa menjadi sarana bagi mahasiswa sebagai calon guru untuk mendapatkan gambaran secara mendetail kegiatan guru dan karyawan yang berhubungan dengan sekolah.

Adapun kegiatan pelaksanaan rancangan kegiatan PPL secara umum sebelum melakukan praktik mengajar di kelas sebagai berikut:

1. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar yang dilaksanakan pada akhir bulan Juni 2016.
2. Membantu guru dalam mengajar serta mengisi kekosongan kelas apabila guru pembimbing tidak masuk.

3. Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing, artinya bahwa materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru.
4. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing, artinya bahwa bimbingan dari guru masih relatif ketat yang dilaksanakan pada kelas dengan materi berbeda.
5. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan dipilih sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.
6. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disahkan oleh guru pembimbing. RPP sebagai pedoman dan perencanaan dalam penyampaian materi yang akan diajarkan.
7. Menerapkan inovasi pembelajaran yang cocok dengan keadaan siswa dengan cara pemilihan media dan metode pembelajaran yang cocok dengan materi yang akan disampaikan.
8. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.

Demikianlah rancangan kegiatan PPL yang pokok, sedangkan program lainnya bersifat insidental sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan PPL.

### **C. PENYUSUNAN LAPORAN PPL**

Laporan PPL merupakan kegiatan akhir dari pelaksanaan PPL. Laporan ini disusun oleh masing-masing mahasiswa praktikan. Isi laporan PPL meliputi seluruh kegiatan PPL yang dilaksanakan mahasiswa sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Laporan tersebut sekaligus berfungsi sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PPL.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan yaitu pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu ketiga bulan Juli dan diakhiri pada minggu kedua bulan September 2016. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

#### **A. PERSIAPAN PPL**

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

##### **a. Pengajaran Mikro**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Di sini praktikan sekaligus melakukan praktik mengajar. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok PPL area Klaten dan Sleman yang berjumlah 11 orang dengan 1 orang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dari segi materi maupun penyampaian metode pembelajaran. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

##### **b. Pembekalan**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL. Pembekalan ini dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2016 bertempat di ruang Seminar Gedung PLA Lantai 3 FBS, UNY. Dalam

pembekalan, diberikan beberapa materi yang berkaitan dengan PPL yang akan dilaksanakan, antara lain:

- a. Menjaga nama baik individu, kelompok dan lembaga.
- b. Selalu berkomunikasi dengan pihak sekolah.
- c. Menjaga hubungan antar teman dalam kelompok.
- d. Mempersiapkan dan melaksanakan program kerja baik kelompok maupun individu dengan cermat, baik dan maksimal.
- e. Melakukan evaluasi setiap program kerja selesai.

Selain itu, dalam pembekalan PPL juga diberitahu tentang permasalahan-permasalahan yang sering timbul ketika di lapangan. Diharapkan dengan diberitahukannya permasalahan-permasalahan tersebut, mahasiswa peserta PPL dapat menghindari atau mengantisipasi jika timbul suatu permasalahan. Adapun hasil dari pembekalan ini adalah bertambahnya pemahaman mahasiswa PPL terhadap kegiatan yang dilaksanakan di lapangan.

### **c. Observasi**

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

#### **1. Observasi pra PPL (24 Februari dan 14 Maret 2016)**

Dilakukan sebanyak tiga kali, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- b) Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa Silabus, RPP, buku kerja guru dan strategi pembelajaran.
- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

#### **2. Observasi kelas pra mengajar**

Dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain:

- a) Mengetahui materi yang akan diberikan,
- b) Mempelajari situasi kelas,

- c) Mempelajari kondisi siswa (aktif/tidak aktif), dan
- d) Memiliki rencana konkret untuk mengajar.

**d. Pembimbingan PPL**

Pembimbingan untuk PPL dilakukan oleh DPL PPL dengan cara komunikasi jarak jauh dengan melalui alat komunikasi. Kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL.

**e. Persiapan sebelum Mengajar**

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- 1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.
- 2) Pembuatan media dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- 3) Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
- 4) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

**B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL**

**a. Persiapan**

Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Menggunakan Standar Kompetensi
- 3) Media Pembelajaran

Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu pada buku acuan yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Jerman, buku pendukung pelajaran yang sesuai dengan guru KTSP dan Kurikulum 2013.

## b. Praktik Mengajar

### 1. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Dalam PPL ini, praktikan diberi kesempatan mengajar 2 (dua) kelas dalam 8 minggu yaitu kelas XI IPS 3 dan di kelas XII IPS 3 ( Team Teaching) , dengan jumlah jam yaitu 3 jam per minggu.

#### PETA MATERI BAHASA JERMAN SMA N 2 KLATEN

No	Hari/Tanggal				
1	Selasa, 26 Juli 2016	4, 5	XI IPS 3	Die Familie	
2	Kamis, 28 Juli 2016	1	XII IPS 3	Hobby und Freizeitbeschäftigung	TEAM TEACHING
3	Selasa, 2 Agustus 2016	4, 5	XI IPS 3	Possessivpronomen im nominatif	
4	Kamis, 4 Agustus 2016	1	XII IPS 3	Quiz  Tema (Hobby und Freizeitbeschäftigung, Dativ Präposition)	TEAM TEACHING
5	Selasa, 9 Agustus 2016	4,5	XI IPS 3	Possessivpronomen im akkussativ	
		1,2,3	XII IPS 3	Dativ Präposition	Guru Pengganti
6	Kamis, 11 Agustus 2016	1	XII IPS 3	Akkussativ Präposition	Guru Pengganti

7	Selasa, 16 Agustus 2016	4,5	XI IPS 3	Trennbare verben	
8	Kamis, 18 Agustus 2016	1	XII IPS 3	auf dem Land und in der Stadt leben	TEAM TEACHING
9	Selasa, 23 Agustus	4,5	XI IPS 3	Personalproomen m akkussativ	
10	Kamis, 25 Agustus 2016	1	XII IPS 3	Hauptstadt Berlin Konjunktion ( <i>dass</i> )	TEAM TEACHING
11	Selasa, 30 Agustus 2016	4,5	XI IPS 3	Evaluasi dengan media Schlange und Leiter	
12	Kamis, 2 September 2016	1	XII IPS 3	Ujian	TEAM TEACHING
13	Selasa, 6 September 2016	4,5	XI IPS 3	Evaluasi dengan media Stationen Lernen	

Metode yang digunakan selama kegiatan praktik mengajar adalah penyampaian materi dengan menggunakan metode ceramah, komunikatif, kooperatif serta ada latihan-latihan soal.

Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari praktikan, guru pembimbing akan memberikan arahan dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi praktikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali pertemuan dan 8 kali Team Teaching di kelas XII IPS 3 dengan rincian sebagai berikut:

a. Tatap Muka I

Tatap muka pertama dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 19 Juli 2016 di kelas XI IPS 3 yang berjumlah 37 siswa. Pada tatap muka pertama, praktikan melakukan perkenalan dan memberikan penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari selama kegiatan PPL berlangsung. Pada kesempatan kali ini praktikan melakukan perkeala melalui video-video pembelajaran bahasa Jerman. Siswa terlihat sangat antusias dengan pelajaran karena belum pernah mendapatkan pembelajara berupa pemutaran film edukasi. Tatap muka pertama team teaching dlaksanakan pada tanggal 21 Juli 2016. Pada tatap muka pertama, praktikan melakukan perkenalan dan memberikan penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari selama kegiatan PPL berlangsung.

b. Tatap Muka II

Tatap muka kedua dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 26 Juli 2016 di kelas XI IPS 3 yang berjumlah 37 siswa. Pada tatap muka kedua di kelas tersebut, praktikan menyampaikan materi die Familie. Pada kesempatan ini praktika lakukan PBM dengan media berupa video pembelajaran dan power point serta gambar berupa Familiebaum. Tatap muka kedua team dlaksanakan pada hari Kamis tanggal 28 Juli 2016, materi yang disampaikan tentang das Hobby. Media pembelajaran yang digunakan berupa kartu kata. Siswa diminta untuk merangkai kata menjadi sebuah kalimat utuh. Siswa merasa sangat antusias dengan penggunaan media tersebut.

c. Tatap Muka III

Tatap muka ketiga dilaksanakan pada hari Selasa 2 Agustus tanggal di kelas XI IPS 3 yang berjumlah 35 siswa. Pada tatap muka ketiga ini, praktikan menyampaikan materi tentang *possessivpronomen im nominatif*. Media pembelajaran yang

digunakan berupa video dan power point. Peserta didik dapat memahami materi dengan baik karena praktikan memberikan media yang menarik bagi peserta didik. Tatap muka ketiga team teaching dilaksanakan pada tanggal 4 Agustus 2016. Kegiatan yang dilaksanakan adalah memberikan kuis ke peserta didik dengan materi (Hobby und Freizeitbeschäftigung, Dativ Präposition).

d. Tatap Muka IV

Pada pertemuan Tatap muka keempat dilaksanakan pada hari Selasa 9 Agustus 2016 di kelas XI IPS 3 yang berjumlah 32 siswa. Praktikan menyampaikan materi tentang *possessivpronomen im akkusativ*. Media pembelajaran yang digunakan berupa power point. Siswa masih sedikit bingung penggunaannya, namun dengan diberikannya media berupa video dan dijelaskan dengan lebih detail siswa menjadi lebih paham. Pada tatap muka keempat ini, praktikan juga mengajar di kelas XII IPS3 sebagai Guru Pengganti. Materi yang disampaikan adalah *Dative Praepositionen* dan media pembelajaran yang digunakan adalah video serta power point. Praktikan memberikan beberapa contoh kalimat dengan kalimat yang sederhana. Siswa mampu memahami dengan baik karena praktikan memberikan beberapa perumpamaan atau padanan kata dalam Bahasa Indonesia.

Pada tanggal 11 Agustus 2016, praktikan juga mengajar di kelas XII IPS 3 sebagai Guru Pengganti dengan penyampaian materi tentang *Akkusative Praepositionen*. Media yang digunakan adalah dengan lagu. Praktikan juga memberikan mind mapping terkait materi. Siswa menjadi lebih paham terhadap materi yang telah diajarkan.

e. Tatap Muka V

Tatap muka kelima dilaksanakan pada hari Selasa 16 Agustus di kelas XI IPS 3 yang berjumlah 28 siswa. Pada tatap muka kelima ini, praktikan menyampaikan materi tentang *Trennbare verben*. Media yang digunakan dengan video dan media kartu. Siswa diminta mengamati video yang terkait dan diminta untuk menyusun kata dan mengisi teks soal sesuai dengan video yang telah diamati. Siswa merasa terbantu dengan penggunaan media kartu dan video, karena lebih mudah untuk

memahami materi maupun dalam pengerjaan soal. Tatap muka kelima Team Teaching dilaksanakan pada tanggal 18 Agustus 2016 dengan penyampaian materi tentang *auf dem Land und in der Stadt leben*. Media yang digunakan adalah puzzle. Siswa diminta untuk menyusun puzzle sesuai dengan tema pelajaran. Siswa mampu dengan baik merangkai puzzle dan tersusun dengan benar.

f. Tatap Muka VI

Tatap muka keenam dilaksanakan pada hari Selasa 23 Agustus 2016 tanggal di kelas XI IPS 3 yang berjumlah 37 siswa. Pada tatap muka ketiga ini, praktikan menyampaikan materi tentang Personalpronomen im Akkusativ. Media yang digunakan berupa power poin dan video. Siswa masih sedikit kesulitan, namun praktikan berusaha untuk memberikan contoh sebaik mungkin dengan melakukan pendekatan secara personal. Sehingga siswa kemudian mampu memahami penggunaan *personalpronomen im akkussativ* dengan baik dan benar. Tatap muka keenam Team teaching dilaksanakan pada tanggal 25 Agustus 2016. Pada tatap muka kali ini, praktikan menyampaikan materi Hauptstadt Berlin Konjunktion (*dass*). Praktikan bekerjasama dengan baik bersama partner

g. Tatap Muka VII

Tatap muka ketujuh dilaksanakan pada hari Selasa 30 Agustus tanggal di kelas XI IPS 3 yang berjumlah 37 siswa. Pada tatap muka ketiga ini, praktikan melakukan evaluasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran berupa permainan Schlange und Leiter. Siswa terbagi dalam beberapa kelompok dan diminta untuk bermain ular tangga. Di dalam permainan ular tangga terdapat beberapa soal terkait materi yang telah disampaikan dan harus dijawab oleh siswa. Siswa merasa sangat antusias dengan permainan tersebut dan mampu menyelesaikan setiap pertanyaan yang diperoleh. Tatap muka ketujuh team teaching dilaksanakan pada tanggal 2 september 2016. Pada tatap muka kali ini, praktikan mengawasi siswa yang sedang melakukan ulangan harian. Soal ulangan harian dibuat oleh praktikan sebagai bahan evaluasi.

#### h. Tatap Muka VIII

Tatap muka kedelapan dilaksanakan pada hari Selasa 6 September 2016 di kelas XI IPS 3 yang berjumlah 37 siswa. Pada tatap muka ketiga ini, praktikan melakukan sebuah permainan dalam pembelajaran. Pembelajaran yang digunakan adalah Stationlernen dengan menggunakan media berupa kartu, puzzle, scrabble dan memori. Siswa terbagi dalam beberapa kelompok dan harus berhenti di setiap station untuk mengumpulkan informasi dari setiap stationnya. Siswa sangat antusias terhadap pembelajaran tersebut. Bermain sambil belajar merupakan hal yang paling disenangi oleh siswa dan mampu meningkatkan kreatifitas maupun motivasi belajar siswa..

#### 2. Media

Media yang digunakan dalam proses pengajaran yaitu media yang telah tersedia di sekolah yaitu laptop, LCD proyektor, *whiteboard*, *speaker* dan *spidol boardmaker* serta menggunakan media pembelajaran dari praktikan yaitu *flashcard*, *media puzzle*, *scrabble* dan *ular tangga*.

#### 3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilaksanakan sekali, yaitu pada akhir pertemuan, setelah semua materi selesai. Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan cara permainan dalam pembelajaran berupa *Schlange und Leiter* dan *Stationenlernen* yaitu sebagai bahan acuan setelah materi telah tersampaikan secara keseluruhan. Hasil yang diperoleh siswa cukup baik karena mampu menjawab pertanyaan yang telah disediakan.

### C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN

#### 1. Analisis Praktik Pembelajaran

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama 9 minggu yaitu mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi : pembuatan media pembelajaran dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan kurang lebih 90% dapat terlaksana, baik metode maupun media. Praktikan tidak bisa

melaksanakan semuanya sampai 100%, karena banyaknya jam mengajar yang terpotong acara-acara sekolah ataupun pengurangan jam pelajaran sedangkan praktikan harus sampai pada tahap evaluasi pembelajaran. Secara rinci kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut.

## 2. Hambatan dan Solusi Pengajaran

- a) Adanya hari libur, adanya jam pelajaran yang digunakan untuk rapat dan workshop guru, serta acara karnaval sehingga siswa dipulangkan lebih awal dan pengurangan jam pelajaran menjadi 35 menit pada hari tertentu menyebabkan materi yang disampaikan semakin tidak sesuai dengan target.

Solusi : Memanfaatkan waktu dengan seoptimal mungkin untuk menerangkan materi pelajaran dan memberikan materi dalam bentuk *soft file powerpoint* kepada siswa.

- b) Kurangnya kedisiplinan dan motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran menyebabkan sulitnya siswa menyerap materi dan guru harus menjelaskan berulang-ulang.

Solusi : Mengkondisikan siswa di dalam kelas, mengemas pelajaran semenarik mungkin dengan menggunakan media dan metode yang sesuai dengan materi pelajaran serta memberikan *reward* kepada siswa yang mengerjakan soal di papan tulis, dan memberikan sikap yang tegas bagi siswa yang mengganggu Proses Belajar Mengajar (PBM).

- c) Untuk metode tanya jawab sulit diterapkan. Siswa sulit jika dimintai keaktifan memberi pendapat atau memberikan jawaban yang benar.

Solusi : Guru membantu dengan mengarahkan pertanyaan demi pertanyaan yang lebih mudah dan dipahami oleh siswa, guru memberikan motivasi agar siswa lebih berani mengungkapkan pendapatnya biarpun salah, dan menunjuk langsung siswa dan meminta siswa lain membantunya jika tidak bisa, serta memberikan *applause*.

- d) Setiap siswa mempunyai karakter dan kemampuan yang berbeda, sehingga praktikan mengalami kesulitan ketika perbedaan.

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), guru pembimbing mata pelajaran Pendidikan Bahasa Jerman memberikan bimbingan secara langsung kepada praktikan, baik sebelum pengajaran berlangsung maupun setelah pelaksanaan pengajaran. Guru

pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan teknis mengajar yang dilakukan praktikan di depan kelas sehingga apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun yang lain dalam proses pembelajaran, guru pembimbing akan memberikan tanggapan kepada praktikan. Hal ini dimaksudkan agar praktikan dapat melakukan pengajaran yang lebih baik.

Selama praktik mengajar di SMA Negeri 2 Klaten telah banyak yang praktikan dapatkan, yaitu antara lain bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya dengan berbagai sifat dan perilakunya yang kadang mengganggu, dapat kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran serta pandai memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya. Guru harus berperan sebagai mediator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri dan yang tidak kalah pentingnya siswa diajak untuk mengenal lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran sehingga siswa dapat belajar pula dari gejala atau fenomena alam. Selain itu, guru juga harus mampu memberikan pesan moral sesuai dengan materi dan kehidupan di sekitar siswa.

### **3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing**

Dalam hal ini praktikan dalam menyelesaikan programnya, mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing apakah benar atau masih kurang sesuai atau ada hal lainnya. Guru pembimbing di sini memberi umpan balik yang baik. Guru pembimbing membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan pengertian dalam setiap permasalahan yang dihadapi mahasiswa praktikan. Oleh karena itu, guru pembimbing memberikan umpan balik yang sangat baik, jadi keduanya saling mendukung.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. SIMPULAN**

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pelaksanaan PPL pada tahun ini yang menggunakan kurikulum KTSP dan Kurikulum 2013 menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan amanat kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar. Praktikan sebagai mahasiswa merasa sangat beruntung karena UNY telah memberikan bekal yang lumayan cukup.
2. Dengan mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan Kurikulum 2013. Pada kenyataannya, praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
3. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
4. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

#### **B. SARAN**

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

##### **1. Untuk SMA Negeri 2 Klaten**

- a. Perlunya peningkatan kedisiplinan dan ketertiban terutama bagi siswa-siswi karena masih banyak siswa yang tidak mematuhi tata tertib sekolah.

- b. Penggunaan media penunjang belajar, LCD, OHP, gambar dan alat peraga lainnya agar lebih dimaksimalkan lagi dan tidak hanya terbatas pada pelajaran tertentu saja, sehingga siswa maupun guru bisa mencapai kompetensi yang ditentukan dengan cara yang lebih menarik dan lebih efektif.
- c. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada di bawah bimbingan guru yang bersangkutan.
- d. Pihak sekolah hendaknya memberikan masukan yang membangun bagi mahasiswa PPL mengenai segala permasalahan berkaitan dengan proses pengajaran.

## **2. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang**

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Mahasiswa PPL harus mempersiapkan kegiatan mengajar dengan baik meliputi persiapan materi, perangkat pembelajaran dan juga dari diri pribadi mahasiswa.
- f. Hendaknya mahasiswa sering berkomunikasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- g. Hendaknya mahasiswa selalu menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.
- h. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar,

serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.

- i. Praktikan harus menjaga nama baik almamater UNY, disiplin dan bertanggung jawab.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun UPPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta : UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun UPPL UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

Widyawati, Renny. 2009. *Laporan Individu KKN-PPL UNY*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

# **LAMPIRAN 1**

## **MATRIKS PROGRAM KERJA PPL**



**MATRIK KERJA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN / MAGANG III**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016**

<b>F01</b>
<b>Mahasiswa</b>

NOMOR LOKASI :

NAMA MAHASISWA : Adi Purnama

NAMA SEKOLAH : Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Klaten

NIM : 12203241040

ALAMAT LOKASI : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
 Jerman

FAK/JUR/PRODI : Pendidikan Bahasa

No	Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan	Juni	Juli		Agustus					September		Jumlah Jam
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1.	Observasi Kelas		3									3
2.	Upacara Bendera		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
3.	PPDB	10										10

4.	<b>Pembuatan RPP</b>			2	3	3	2	2	2			14
5.	<b>Konsultasi RPP</b>		1	1	1	1	1	1	1	1		8
6.	<b>Pembuatan Media Pembelajaran</b>		4	4	4	4	4	4	5	4		33
7.	<b>Persiapan Materi yang akan diajarkan</b>		2	2	2	2	2	2	3	3		18
8.	<b>Praktik Mengajar / Proses Belajar Mengajar</b>		3	3	3	6	3	3	3	3		27
	<b>a. Persiapan</b>		1	1	1	1	1	1	1	1		8
	<b>b. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>		1	1	1	1	1	1	1	1		8
9.	<b>Pembuatan soal Latihan</b>			2			2		2	2		8
	<b>a. Persiapan</b>			1			2		1	1		5
	<b>b. Pelaksanaan</b>			1			1		1	1		4
	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>			1			1		1	1		4
10.	<b>Pembuatan Daftar Nilai Siswa</b>									2		2

11.	Merekap Nilai Siswa			2			2		2	3		9
12.	Konsultasi Dosen PPL Jurusan					2					2	4
13.	Konsultasi Dosen PPL			2								2
14.	Melaksanakan tugas Tambahan sekolah						6			5		11
15.	Membimbing Siswa mengerjakan Tugas Kelas							2				2
16.	Piket Guru		6	6	6	6	6	6	6	6		48
17.	Pembuatan Laporan Individu		2	2	2	2	2	3	3	4	10	30
<b>JUMLAH</b>												<b>269</b>

Klaten, 15 September 2016


Mengetahui,

Kepala Sekolah  
  


Drs. Yohanes Priyono, M.Pd.

NIP. 19570507 198903 1 007

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Retna Endah Sri Mulyati, M. Pd.

NIP. 19620414 198703 2 002

Mahasiswa



Adi Purnama

12203241040

# **LAMPIRAN 2**

## **CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL Sebelum Pengerjaan PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Drs. Sumardi

Nama Mahasiswa No. : Adi Purnama  
Mahasiswa : 12203241040  
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Jerman  
Dosen Pembimbing : Retna Endah SM, M.Pd

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 24 Februari 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>Penyerahan dari DPL ke Sekolah.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>18 Mahasiswa PPL UNY diterima dengan baik di SMA N 2 KLATEN.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>
2.	Senin, 14 Maret 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas X IPS 3.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pengenalan mahasiswa kepada siswa kelas X IPS3 dan mengamati cara mengajar guru serta aktivitas siswa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada.</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL Sebelum Pengerjaan PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

			selama pelajaran bahasa Jerman.		
3.	Kamis, 30 Juni 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• PPDB</li><li>• Penerimaan peserta didik baru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membantu guru dalam kegiatan PPDB</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada.</li></ul>
4.	Jum'at , 15 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pengerjaan PPL UNY di Gedung Olahraga UNY.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sebanyak ± 5000 Mahasiswa UNY diterjunkan di lapangan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada.</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 1

**F02**

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMAN 2 Klaten  
 Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
 Guru Pembimbing : Drs. Sumardi

Nama Mahasiswa : Adi Purnama  
 No. Mahasiswa : 12203241040  
 Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Jerman  
 Dosen Pembimbing : Retna Endah SM, M.Pd

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara bendera dan halal bihalal</li> <li>• Konsultasi pertama dengan guru pembimbing tentang pembagian kelas dan jadwal mengajar serta perencanaan mengajar.</li> <li>• Rapat internal kelompok PPL.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengenalan mahasiswa PPL UNY.</li> <li>• Setiap mahasiswa membuat 8 RPP dan mengajar 1 kelas</li> </ul> <p>Setiap mahasiswa mendapatkan jadwal piket untuk memenuhi jam diluar mengajar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul> <p>Tidak ada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul> <p>Tidak ada</p>
2.	Selasa, 19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik mengajar di kelas XI IPS 3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengenalan mahasiswa kepada siswa kelas XI IPS 3 dan cara mengajar guru di kelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada.</li> </ul>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 1

**F02**

untuk  
mahasiswa

3.	Rabu, 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi RPP untuk kelas XI</li> <li>• Tugas piket perpustakaan</li> <li>• TugasPiket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RPP telah disetujui.</li> <li>• Membantu membagikan buku</li> <li>• Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada.</li> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada.</li> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>
4.	Kamis, 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Team Teaching di kelas XII IPS 3.</li> <li>• Piket Guru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkenalan dengan siswa dan meminta siswa untuk memperkenalkan diri serta menyebutkan Hobby.</li> <li>• Merekap absensi siswa dan tugas guru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidakada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidakada</li> </ul>
4.	Jumat, 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jum'at bersih</li> <li>• Piket guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seluruh warga sekolah membersihkan lingkungan sekolah.</li> <li>• Membantu merekap absensi siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 2

**F02**

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Drs. Sumardi

Nama Mahasiswa : Adi Purama  
No. Mahasiswa : 12203241040  
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Jerman  
Dosen Pembimbing : Dra. Reta Edah S. M, M.Pd

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Upacara bendera.</li><li>• Pembuatan Media Pembelajaran.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• media Pembelajaran berupa video dan power point</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• mencari video terkait materi sedikit sulit.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• sharing dengan teman sejawat dalam mencari materi video serta mencari dari berbagai sumber</li><li>• Tidak ada</li></ul>
2.	Selasa, 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik mengajar kelas XI IPS 3</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Penyampaia materi <i>Die Familie</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• siswa masih sulit memahami materi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• pemberian latihan soal dan menayangkan video tentang materi terkait sehingga peserta didik lebih paham dan mengerti.</li></ul>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### Minggu ke - 2

**F02**

untuk  
mahasiswa

3.	Rabu, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan RPP untuk kelas XI IPS3.</li><li>• Tugas Piket</li> <li>• Pembuatan Media Pembelajaran.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• RPP untuk kelas XI IPS3 telah dibuat.</li><li>• Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.</li> <li>• Media Pembelajaran telah dibuat berupa Video dan Powerpoint.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada.</li> <li>• Tidak ada.</li>  <li>• Tidak ada.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada.</li> <li>• Tidak ada.</li>  <li>• Tidak ada.</li></ul>
4.	Kamis, 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi RPP untuk kelas XI.</li> <li>• Team Teaching di kelas XII IPS 3</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• RPP telah disetujui.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada.</li></ul>
5.	Jumat, 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas piket</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada.</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 3

**F02**

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
 Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
 Guru Pembimbing : Drs. Sumardi

Nama Mahasiswa : Adi Purnama  
 No. Mahasiswa : 12203241040  
 Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Jerman  
 Dosen Pembimbing : Retna Endah SM, M.Pd

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara bendera</li> <li>• Piket guru.</li> <li>• Rapat internal kelompok PPL.</li> <li>• Pembuatan Media dan RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.</li> <li>• Evaluasi</li> <li>• Media pembelajaran berupa video dan flashcards</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar di kelas XI IPS 3</li> <li>• Pembuatan RPP dan Media Pembelajaran</li> </ul>	<p>Mengajarkan materi <i>possesiv pronomen im nomiativ.</i></p> <p>Membuat RPP materi <i>possesiv pronomen im akkusativ</i> Media video pembelajaran dan power point</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada.</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada.</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### Minggu ke – 3

**F02**

untuk  
mahasiswa

3.	Rabu, 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi RPP untuk kelas XI materi</li><li>• Tugas piket perpustakaan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• RPP telah disetujui.</li><li>• Membantu membagikan buku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada.</li><li>• Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada.</li><li>• Tidak ada</li></ul>
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Team Teaching di kelas XII IPS 3</li><li>• Piket guru</li><li>• Evaluasi dan rapat terkait perubahan jadwal piket guru.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.</li><li>• Perubahan jadwal piket guru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li><li>• Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada.</li><li>• Tidak ada</li></ul>
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piket guru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Merekap ketidakhadiran siswa dan mengantar surat ijin atau tugas guru ke kelas-kelas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 4

**F02**

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Drs. Sumardi

Nama Mahasiswa : Adi Purnama  
No. Mahasiswa : 12203241040  
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Jerman  
Dosen Pembimbing : Retna Endah SM, M.Pd

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Upacara bendera</li><li>• Piket perpustakaan.</li><li>• Rapat internal kelompok PPL.</li><li>• Pembuatan Media dan RPP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.</li><li>• Evaluasi</li><li>• Media pembelajaran berupa video dan power point</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li><li>• Tidak ada</li><li>• Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li><li>• Tidak ada</li><li>• Tidak ada</li></ul>
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar di kelas XII IPS 3</li><li>• Mengajar di kelas XI IPS 3</li></ul>	Mengajarkan materi <i>dativ praepositioen</i> . Mengajarkan materi <i>possessiv pronomen im akkussativ</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada.</li><li>• Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada.</li><li>• Tidak ada</li></ul>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 4

**F02**

untuk  
mahasiswa

3.	Rabu, 10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas piket perpustakaan</li> <li>• Bimbingan dosel DPL Jurusan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu membagikan buku</li> <li>• Bimbingan mengenai kesulitan dalam megajar, matriks dan laporan PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas XII IPS 3</li> <li>• Piket guru</li> <li>• Evaluasi dan rapat terkait perubahan jadwal piket guru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyampaian materi <i>akkussativ praepositioen</i></li> <li>• Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.</li> <li>• Perubahan jadwal piket guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada.</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>
5.	Jumat, 12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket guru</li> <li>• Pembuatan media pembelajaran dan RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merekap ketidakhadiran siswa dan mengantar surat ijin atau tugas guru ke kelas-kelas.</li> <li>• Media pembelajaran berupa video terkait materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke – 5

F02

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Drs. Sumardi

Nama Mahasiswa : Adi Purnama  
No. Mahasiswa : 12203241040  
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Jerman  
Dosen Pembimbing : Retna Endah SM, M.Pd

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Puncak HUT SMA N 2 KLATEN</li><li>• Pembuatan Media dan RPP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acara Formal (sambutan, pemotongan tumpeng dll) dan dilanjutkan dengan acara hiburan pentas dari siswa serta penampilan dari beberapa bintang tamu</li><li>• Media pembelajaran berupa video dan power point</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada.</li><li>• Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada.</li><li>• Tidak ada</li></ul>
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar di kelas XI IPS 3</li></ul>	Penyampaian materi <i>trennbare verben</i> dengan media video dan scrabble.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada.</li></ul>
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Upacara hari kemerdekaan RI</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Upacara peringatan hari Kemerdekaan RI di lapangan upacara SMA Negeri 2 Klaten. Diikuti oleh siswa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li></ul>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke – 5

**F02**

untuk  
mahasiswa

			kelas X dan XII serta Guru dan Staf karyawan SMA N 2 Klaten		
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Team Teaching di kelas XII IPS 3.</li> <li>• Piket Guru</li> <li>• Pendampingan Karnaval</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.</li> <li>• Perubahan jadwal piket guru.</li> <li>• Mendampingi siswa dalam acara Klaten Lurik Carnival.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>
5.	Jumat, 19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merekap ketidakhadiran siswa dan mengantar surat ijin atau tugas guru ke kelas-kelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**Minggu ke – 6**

**F02**

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Drs. Sumardi

Nama Mahasiswa : Adi Purnama  
No. Mahasiswa : 12203241040  
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Jerman  
Dosen Pembimbing : Retna Endah SM, M.Pd

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>piket guru</li> <li>pembuata media dan RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembuata media berupa video dan power point</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada</li> <li>Tidak ada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada</li> <li>Tidak ada.</li> </ul>
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajar di kelas XII IPS 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi <i>personalpronomen im akkussativ</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Masih bingung dengan penggunaannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan video terkait dan memberi contoh dalam bentuk kalimat sederhana</li> </ul>
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jadwal piket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merekap ketidakhadiran siswa dan mengantarkan surat ijin atau tugas guru ke kelas-kelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada</li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke – 6

**F02**

untuk  
mahasiswa

4.	Kamis, 25 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Team Teaching di kelas XII IPS 3.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• . Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li></ul>
5.	Jumat, 26 Agustuss 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piket guru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Merekap ketidakhadiran siswa dan mengantar surat ijin atau tugas guru ke kelas-kelas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**Minggu ke – 7**

**F02**

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Drs. Sumardi

Nama Mahasiswa : Adi Purnama  
No. Mahasiswa : 12203241040  
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Jerman  
Dosen Pembimbing : Retna Endah SM, M.Pd

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>piket guru</li><li>Pembuatan Media dan RPP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Merekap ketidakhadiran siswa dan mengantar surat ijin atau tugas guru ke kelas-kelas.</li><li>Media pembelajaran berupa permainan Ular Tangga.</li></ul>	Tidak ada.	Tidak ada.
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengajar di kelas XI IPS 3</li></ul>	Evaluasi pembelajaran dengan menggunakan media berupa Schlange und Leiter. Materi pertanyaan dari materi keseluruhan yang sudah diajarkan	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada.</li><li>Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada.</li><li>Tidak ada</li></ul>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke – 7

**F02**

untuk  
mahasiswa

3.	Rabu, 31 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piket guru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Merekap ketidakhadiran siswa dan mengantar surat ijin atau tugas guru ke kelas-kelas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li></ul>
4.	Kamis, 1 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Team Teaching di kelas XII IPS 3</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li></ul>
5.	Jumat, 2 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piket guru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Merekap ketidakhadiran siswa dan mengantar surat ijin atau tugas guru ke kelas-kelas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**Minggu ke – 8**

**F02**

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Drs. Sumardi

Nama Mahasiswa : Adi Purnama  
No. Mahasiswa : 12203241040  
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Jerman  
Dosen Pembimbing : Retna Endah SM, M.Pd

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>Jadwal piket</li><li>Pembuatan media pembelajaran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Media pembelajara berupa kartu dan puzzle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>
2.	Selasa, 6 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengajar di kelas XI IPS 3</li><li>Membeli buku bacaan untuk kenang-kenangan sekolah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Para siswa bekerja kelompok untuk melakukan kegiatann bermain dalam pembelajaran sebagai evaluasi. Media permainan berupa Stationen lernen</li><li>Telah terbeli sebanyak 27 buku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada.</li></ul> <p>Tidak ada</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada.</li></ul> <p>Tidak ada</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke – 8

**F02**

untuk  
mahasiswa

			bacaan untk sekolah. Buku yang dibeli berupa novel, buku tentang lingkungan hidup dll.		
3.	Rabu, 7 September 2016	• Piket guru	Merekap data siswa yang tidak masuk, mengantarkan surat ijin dan tugas dari guru ke dalam kelas.	• Tidak ada	• Tidak ada
4.	Jumat, 9 September 2016	• Piket guru	Merekap data siswa yang tidak masuk, mengantarkan surat ijin dan tugas dari guru ke dalam kelas.	Tidak ada	Tidak ada

Mengetahui,

Klaten, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Retna Endah SM, M.Pd  
NIP. 19620414 198703 2 002

Guru Pembimbing

Drs. Sumardi  
NIP. 19630506 198903 1 012

Mahasiswa

Adi Purnama  
NIM. 12203241040

# **LAMPIRAN 3**

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL**



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016

**F03**

Untuk Mahasiswa

**NOMOR LOKASI** :  
**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMA NEGERI 2 KLATEN  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Jalan Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1.	Pembuatan RPP	Kuantitatif : 6 buah RPP siap untuk acuan mengajar. Kualitatif : RPP jelas dan mudah dipahami.	-	Rp 17.000,00	-	-	Rp 17.000,00
2.	Penggunaan soal latihan	Kuantitatif : 40 lembar soal latihan siap untuk latihan siswa. Kualitatif : soal latihan lebih baik setelah dikonsultasikan.	-	Rp 8.000,00	-	-	Rp 8.000,00



3.	Penggandaan materi bahan ajar	Kuantitatif : 40 lembar materi atau teks  Kualitatif : materi telah dikonsultasikan.					
4.	Pembuatan Media Pembelajaran	Kuantitatif: a. Media Scrabble b. Media Flashcard c. Media permainan Ular Tagga d. Stationer lernen  Kualitatif : media dapat digunakan dengan baik dan membuat siswa sangat antusias terhadap pembelajaran		Rp 15.000,00 Rp 10.000,00 Rp 55.000,00  Rp 15.000,00			Rp 15.000,00 Rp 10.000,00 Rp 55.000,00  Rp 15.000,00



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

**F03**  
Untuk Mahasiswa

5.	Pembuatan laporan PPL	Kuantitatif : sebanyak 2 buah laporan sudah dijilid dengan rapi.  Kualitatif : laporan sudah tersusun dengan baik.		Rp 40.000,00			Rp 40.000,00
	Jumlah						Rp 160.000,00

Mengetahui,

Klaten, 15 September 2016

Kepala Sekolah  


Drs. Yohanes Priyono, M.Pd  
NIP. 19570507 198903 1007

Guru Pembimbing



Drs. Sumardi  
NIP. 19630506 198903 1 012

Mahasiswa



Adi Purnama  
NIM. 12203241040

# **LAMPIRAN 4**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Klaten

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Materi Pembelajaran : *Land – Stadt (Präpositionen mit Akkusativ)*

Kelas : XII IPS 3

Semester : Gasal

Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat dengan memperhatikan unsur-unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai dengan konteks penggunaannya terkait dengan materi *Präpositionen mit Akkusativ*.

#### **Indikator:**

3.1.1 Mampu mengenali bentuk *Präpositionen mit Akkusativ* dalam suatu wacana tulis sederhana.

4.1 Mengolah informasi yang diberikan dan dijelaskan oleh guru terkait dengan materi *Präpositionen mit Akkusativ* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks.

**Indikator:**

4.1.1 Peserta didik mampu membuat dan menyusun kalimat dengan memperhatikan unsur-unsur kebahasaan dan struktur teks terkait dengan materi *Präpositionen mit Akkusativ*.

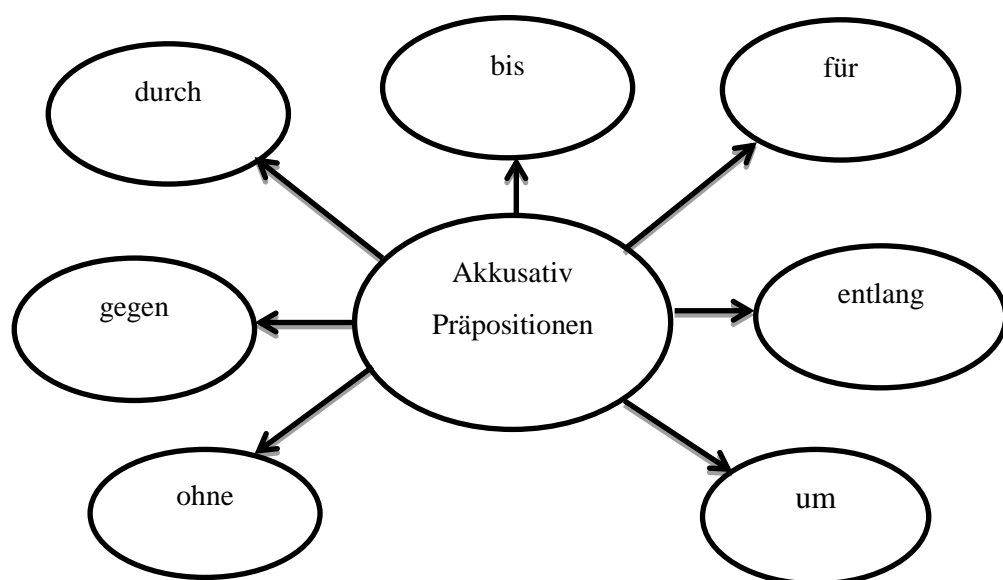
**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah melakukan proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi diberikan dan dijelaskan oleh guru, peserta didik dapat mengenali bentuk *Präpositionen mit Akkusativ* dalam suatu wacana tulis sederhana serta dapat menyusun dan membuat suatu kalimat dengan memperhatikan unsur-unsur kebahasaan dan struktur teks terkait dengan materi *Präpositionen mit Akkusativ*

**D. Materi Pembelajaran**

Artikel dalam beberapa kasus:

Nominativ	der	die	das	die (plural)
Akkusativ	den	die	das	die
Dativ	dem	der	dem	den



## E. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran

- a. Pendekatan Saintifik
- b. Metode Demonstrasi
- c. Metode *Cooperative Learning*

## F. Kegiatan/Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Masuk ke ruang kelas dan membuka pelajaran, lalu menyapa peserta didik dengan “<i>Guten Morgen</i>”, <i>wie geht es euch?</i>” lalu peserta didik menjawab “<i>Prima! Danke. Und Ihnen?</i>” dan guru menjawab “<i>Auch gut, danke</i>”. Setelah itu guru mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>• Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran, serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar Bahasa Jerman.</li><li>• Menanyakan kepada peserta didik apakah masih ingat tentang <i>Präpositionen mit Akkusativ</i>.</li></ul>	5 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menampilkan power point kepada peserta didik tentang Redemittel untuk <i>Präpositionen mit Akkusativ</i>.</li><li>• Peserta didik mengamati apa yang ditampilkan oleh guru mengenai <i>Präpositionen mit Akkusativ</i></li><li>• Peserta menanyakan tentang <i>Präpositionen mit Akkusativ</i> yang telah didemonstrasikan oleh guru.</li><li>• Peserta didik menggali informasi tentang <i>Präpositionen mit Akkusativ</i>..</li><li>• Peserta didik belajar tentang</li></ul>	35 Menit

	<p><i>Präpositionen mit Akkusativ</i> bersama teman sebangkunya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada peserta didik apakah ada yang ditanyakan berkaitan tentang materi yang telah disampaikan.</li> </ul> <p>Menampilkan lagu mengenai video dan lagu tentang <i>Präpositionen mit Akkusativ</i>. Kemudian bernyanyi bersama sekaligus dengan menghafal <i>Präpositionen mit Akkusativ</i>.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li> <li>• Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Menutup pertemuan dengan berdoa dan memberi salam "<i>Auf Wiedersehen</i>".</li> </ul>	5 Menit

## G. Media Pembelajaran

1. Power Point
2. Video *Präpositionen mit Akkusativ*

## H. Sumber Pembelajaran

- Kamus
- Hardjono, Tini. Dkk 2010. *Kontakte Deutsch III*, Jakarta : Katalis

## I. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur  
Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas, sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui praktik langsung.
2. Instrumen penilaian  
Siswa diminta untuk membaca wacana tulis sederhana, mengenali *Präpositionen mit Akkusativ* dan menyusun kalimat sederhana seperti yang telah diberikan oleh guru dengan menggunakan contoh lain.

Klaten, 9 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



**Drs. Sumardi**

NIP. 19630506 198903 1 012

Praktikan



**Adi Purnama**

12203241040

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Materi Pembelajaran : *Land – Stadt (Präpositionen mit Dativ)*  
Kelas : XII IPS 3  
Semester : Gasal  
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

**3.1** Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat dengan memperhatikan unsur-unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai dengan konteks penggunaannya terkait dengan materi *Präpositionen mit Dativ*.

#### **Indikator:**

3.1.1 Mampu mengenali bentuk *Präpositionen mit Dativ* dalam suatu wacana tulis sederhana.

**4.1** Mengolah informasi yang diberikan dan dijelaskan oleh guru terkait dengan materi *Präpositionen mit Dativ* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks.

**Indikator:**

4.1.1 Peserta didik mampu membuat dan menyusun kalimat dengan memperhatikan unsur-unsur kebahasaan dan struktur teks terkait dengan materi *Präpositionen mit Dativ*.

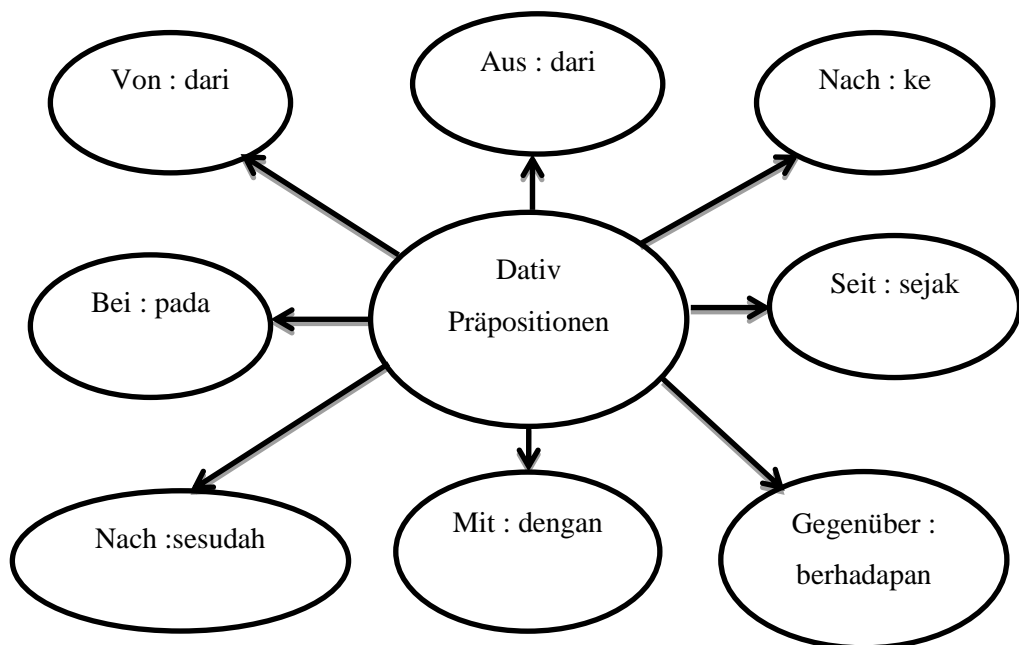
**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah melakukan proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi diberikan dan dijelaskan oleh guru, peserta didik dapat mengenali bentuk *Präpositionen mit Dativ* dalam suatu wacana tulis sederhana serta dapat menyusun dan membuat suatu kalimat dengan memperhatikan unsur-unsur kebahasaan dan struktur teks terkait dengan materi *Präpositionen mit Dativ*.

**D. Materi Pembelajaran**

Artikel dalam beberapa kasus:

Nominativ	der	die	das	die (plural)
Akkusativ	den	die	das	die
Dativ	dem	der	dem	den



## E. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik
2. Metode Demonstrasi
3. Metode *Cooperative Learning*

## F. Kegiatan/Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Masuk ke ruang kelas dan membuka pelajaran, lalu menyapa peserta didik dengan “<i>Guten Morgen</i>”, <i>wie geht es euch?</i>” lalu peserta didik menjawab “<i>Prima! Danke. Und Ihnen?</i>” dan guru menjawab “<i>Auch gut, danke</i>”. Setelah itu guru mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>• Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran, serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar Bahasa Jerman.</li><li>• Menanyakan kepada peserta didik apakah masih ingat tentang <i>Präpositionen mit Dativ</i>.</li></ul>	20 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menampilkan power point kepada peserta didik tentang Redemittel untuk <i>Präpositionen mit Dativ</i>.</li><li>• Peserta didik mengamati apa yang ditampilkan oleh guru mengenai <i>Präpositionen mit Dativ</i>.</li><li>• Peserta menanyakan tentang <i>Präpositionen mit Dativ</i> yang telah didemonstrasikan oleh guru.</li><li>• Peserta didik menggali informasi tentang <i>Präpositionen mit Dativ</i>.</li><li>• Peserta didik belajar tentang <i>Präpositionen mit Dativ</i> bersama teman sebangkunya.</li></ul>	100 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada peserta didik apakah ada yang ditanyakan berkaitan tentang materi yang telah disampaikan.</li> </ul> <p>Menampilkan lagu mengenai video dan lagu tentang <i>Präpositionen mit Dativ</i>. Kemudian bernyanyi bersama sekaligus dengan menghafal <i>Präpositionen mit Dativ</i>.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li> <li>• Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Menutup pertemuan dengan berdoa dan memberi salam “<i>Auf Wiedersehen</i>”.</li> </ul>	15 Menit

### G. Media Pembelajaran

- a. Power Point
- b. Video *Präpositionen mit Dativ*

### H. Sumber Pembelajaran

- Kamus
- Hardjono, Tini. Dkk 2010. *Kontakte Deutsch III*, Jakarta : Katalis

### I. Penilaian

2. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas, sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui praktik langsung.

2. Instrumen penilaian

Siswa diminta untuk membaca wacana tulis sederhana, mengenali *Präpositionen mit Dativ* dan menyusun kalimat sederhana seperti yang telah diberikan oleh guru dengan menggunakan contoh lain.

Klaten, 9 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



**Drs. Sumardi**

NIP. 19630506 198903 1 012

Praktikan



**Adi Purnama**

12203241040

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 2 KLATEN  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : XI/1  
Tema : *Die Familie*  
Materi : Ungkapan Keluarga dalam Bahasa Jerman  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 Menit)

### I. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, dan tanggungjawab, peduli(gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan , kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### II. Kompetensi Dasar dan Indikator

**1.1.** Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator:

Mensyukuri dapat kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat dalam belajar.

**2.1.** Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

Indikator:

a. Mempunyai perilaku santun.

b. Menunjukkan sikap peduli.

**2.2.** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator:

a. Mempunyai perilaku jujur.

b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

**2.3.** Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Indikator:

Mempunyai perilaku tanggung jawab, peduli, mampu bekerjasama, dan mampu menjalin komunikasi yang cinta damai.

**2.4.** Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.

Indikator:

Mempunyai perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, imajinatif, dan berbudaya.

**3.1** Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *Keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

Mampu menggunakan bahasa Jerman secara komunikatif sesuai topik.

**4.1.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

Mampu mengungkapkan kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa yang tepat.

**3.2.** Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

Mampu menjawab pertanyaan global dan detail berdasarkan teks.

**4.2.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

Mampu mengungkapkan kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa Jerman yang tepat.

**3.3.** Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)*

Indikator:

Mampu menyusun kalimat sesuai kaidah tata bahasa Jerman yang tepat.

**4.3.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

Mampu mengungkapkan kalimat-kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa yang tepat.

**3.4.** Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.

Indikator:

Mengerti dan memahami unsur kebahasaan dan budaya dalam teks.

**4.4.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.

Indikator:

Mampu merangkai teks secara lisan maupun tertulis.

### III. Tujuan Pembelajaran :

Mendengarkan

- **Mengamati**
  - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru melalui kaset atau CD.
  - Menyimak wacana lisan.
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.
  - Menanyakan bunyi ujaran tertentu.
- **Bereksperimen/Mengeksplora**
  - Mengidentifikasi bunyi ujaran.
  - Menentukan informasi umum, selektif atau rinci.

- Memahami makna ujaran tertentu.
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
  - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.
  - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.

#### Berbicara

- **Mengamati**
  - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
  - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen/Mengeksplere**
  - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
  - Menirukan ujaran yang didengar.
  - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema.
- **Mengasosiasi**
  - Mendiskusikan tentang ujaran-ujaran yang telah didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Mengkomunikasikan**
  - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks.

#### Membaca

- **Mengamati**

- Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks dan penulisan kata, frasa atau kalimat dalam wacana tulis.
- Membaca wacana tulis.
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.
  - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa atau kalimat) sesuai konteks.
- **Bereksperimen/Mengeksplora**
  - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
  - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci.
  - Memahami makna ujaran dalam wacana tulis (kata, frasa atau kalimat).
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia atau bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
  - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rincidari wacana tulis yang dibaca.
  - Menyampaikan informasi dari teks sesuai tema.

#### Menulis

- **Mengamati**
  - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan cara penulisan suatu ujaran.
  - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen/Mengeksplora**
  - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
  - Menuliskan ujaran (kata, frasa atau kalimat) dengan benar.

- Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks.
- Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.
- **Mengasosiasi**
  - Mendiskusikan cara penulisan suatu ujaran.
  - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir.
- **Mengkomunikasikan**
  - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam wacana singkat.

#### IV. Materi Pembelajaran :

Das ist meine kleine Familie. Sie sind meine Eltern. Sie heißen Purnomo und Larissa. Purnomo ist mein Vater, und Larissa ist meine Mutter. Sie haben nur 2 Kinder. Das sind Natasha und ich. Ich habe eine Schwester. Ich habe einen Schwäger. Er heißt Steven. Er ist der Mann von meiner Schwester. Sein Hobby ist Fahrradfahren. Meine Schwester war schon verheiratet. Sie hat ein Kind. Sein Name ist Ali. Ich bin der Onkel von Ali.

#### V. Metode Pembelajaran :

- Diskusi
- *Drilling*
- Tanya Jawab

#### VI. Langkah-Langkah Pembelajaran :

No.	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1.	<p><i>Einführung :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam. “Guten Morgen !”</li> <li>• Menanyakan kabar siswa. “Wie geht es euch?”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam. “Guten Tag!”</li> <li>• Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. “Gut, danke. Und Ihnen?”</li> </ul>	25 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan siswa. “<i>Auch gut, danke.</i>”</li> <li>• Melakukan apersepsi dengan memutar video tentang ujaran dalam tema <i>Familie</i>.</li> <li>• Menjelaskan tentang silsilah keluarga (Familienbaum) .</li> <li>• Meminta siswa menyimak dan berpendapat.</li> <li>• Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak guru.</li> <li>• Menyimak guru.</li> <li>• Menyimak guru.</li> <li>• Menyimak guru dan berpendapat.</li> <li>• Menyimak guru.</li> </ul>	
2.	<p><i>Inhalt :</i></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa memperhatikan slide power point tentang silsilah keluarga di depan.</li> <li>• Menanyakan kepada siswa tentang kosakata yang belum dimengerti.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan kepada peserta didik apakah masih ada yang belum dimengerti.</li> <li>• Menjelaskan dan bertanya kepada siswa isi masing-masing teks dari slide yang</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak guru.</li> <li>• Siswa bertanya tentang kosakata yang belum diketahui.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan hal-hal yang belum jelas dalam pengamatan.</li> <li>• Siswa memperhatikan dan menjawab pertanyaan yang</li> </ul>	125 menit

	<p>ditampilkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan membimbing kegiatan peserta didik.</li> </ul> <p><b>Mencoba/mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta peserta didik untuk mencoba mengenalkan salah satu anggota keluarga mereka dalam bentuk tulisan.</li> <li>• Meminta peserta didik berpendapat atau menyimpulkan teks dari slide yang ditampilkan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian.</li> <li>• Meminta beberapa orang siswa membuat contoh kalimat di papan tulis.</li> <li>• Menyuruh siswa menghafal ungkapan keluarga dalam bahasa Jerman</li> <li>• Membaca berulang-ulang secara bersama-sama tentang ungkapan keluarga dalam bahasa</li> </ul>	<p>diajukan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan kegiatan yang diminta guru.</li> </ul> <p><b>Mencoba/mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta mengerjakan tugas yang diberikan.</li> <li>• Peserta didik berpendapat.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak guru.</li> <li>• Memperhatikan.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak guru.</li> <li>• Siswa maju dan membuatnya dipapan tulis.</li> <li>• Siswa Memperhatikan.</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>jerma.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan kepada peserta didik apakah masih ada yang belum dimengerti.</li> <li>• Menjelaskan mengenai pertanyaan yang diajukan siswa sampai jelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menghapalkan.</li> <li>• Siswa membaca berulang-berulang.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan hal-hal yang belum jelas dalam pengamatan.</li> <li>• Siswa memperhatikan jawaban yang diberikan oleh guru.</li> </ul>	
3.	<p><i>Schluß :</i></p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merangkum materi pembelajaran bersama peserta didik.</li> <li>• Menutup pelajaran.</li> <li>• “Baiklah, sampai disini pelajaran kita hari ini. <i>Aufwiedersehen!</i>”</li> </ul>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak guru.</li> <li>• Menyimak guru.</li> <li>• Menyimak guru.</li> <li>• Menjawab, “<i>Auf</i></li> </ul>	30 menit

		<i>Wiedersehen!"</i>	
--	--	----------------------	--

VII. Media Pembelajaran :

- *Power point*

-

VIII. Sumber Bahan:

*Kontakte Deutsch 2* halaman 3-6

Youtube

IX. Evaluasi :

*Kenalkanlah salah satu anggota keluargamu !*

X. Penilaian :

Bobot Penilaian Pekerjaan Rumah:

Ketepatan struktur : 50%

Pemilihan kata : 25%

Kerapian : 25%

Klaten, 25 Juli 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

Praktikan



Adi Purnama

NIM. 12203241040

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : XI/1  
Tema : *die Familie*  
Materi : *Personalpronomen im Akkusativ*  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 Menit)

### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, dan tanggungjawab, peduli(gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan , kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

**1.2.** Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator:

Mensyukuri dapat kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat dalam belajar.

**2.5.** Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

Indikator:

a. Mempunyai perilaku santun.

b. Menunjukkan sikap peduli.

**2.6.** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator:

a. Mempunyai perilaku jujur.

b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

**2.7.** Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Indikator:

Mempunyai perilaku tanggung jawab, peduli, mampu bekerjasama, dan mampu menjalin komunikasi yang cinta damai.

**2.8.** Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.

Indikator:

Mempunyai perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, imajinatif, dan berbudaya.

**3.2** Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *Keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

Mampu menggunakan bahasa Jerman secara komunikatif sesuai topik.

**4.2.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

Mampu mengungkapkan kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa yang tepat.

**3.5.** Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

Mampu menjawab pertanyaan global dan detail berdasarkan teks.

**4.4.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

Mampu mengungkapkan kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa Jerman yang tepat.

**3.6.** Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)*

Indikator:

Mampu menyusun kalimat sesuai kaidah tata bahasa Jerman yang tepat.

**4.5.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

Mampu mengungkapkan kalimat-kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa yang tepat.

C. Tujuan Pembelajaran :

Mendengarkan

- **Mengamati**
  - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru melalui kaset atau CD.
  - Menyimak wacana lisan.
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.
  - Menanyakan bunyi ujaran tertentu.
- **Bereksperimen/Mengeksplor**
  - Mengidentifikasi bunyi ujaran.
  - Menentukan informasi umum, selektif atau rinci.
  - Memahami makna ujaran tertentu.
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).

- **Mengkomunikasikan**
  - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.
  - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.

#### Berbicara

- **Mengamati**
  - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
  - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen/Mengeksplere**
  - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
  - Menirukan ujaran yang didengar.
  - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema.
- **Mengasosiasi**
  - Mendiskusikan tentang ujaran-ujaran yang telah didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Mengkomunikasikan**
  - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks.

#### Membaca

- **Mengamati**
  - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks dan penulisan kata, frasa atau kalimat dalam wacana tulis.
  - Membaca wacana tulis.
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.

- Menanyakan makna ujaran (kata, frasa atau kalimat) sesuai konteks.
- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
  - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci.
  - Memahami makna ujaran dalam wacana tulis (kata, frasa atau kalimat).
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia atau bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
  - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rincidari wacana tulis yang dibaca.
  - Menyampaikan informasi dari teks sesuai tema.

## Menulis

- **Mengamati**
  - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan cara penulisan suatu ujaran.
  - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
  - Menuliskan ujaran (kata, frasa atau kalimat) dengan benar.
  - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks.
  - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.
- **Mengasosiasi**
  - Mendiskusikan cara penulisan suatu ujaran.

- Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir.
- **Mengkomunikasikan**
  - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam wacana singkat.

D. Materi Pembelajaran :

*Lesen Sie den Dialog!*

*X : Ich liebe **dich!** Liebst du **mich?***

*Y : Aber ich liebe **dich** nicht!*

*X : Ohne **dich**, kann ich nicht leben!*

*Y : Nein, ich kann nicht! Du bist sehr nett für **mich!***

➤ Tabel akkusativ  
unbestimmter Artikel

Genus \ Kasus	maskulin	feminim	neutral	plural
Nominativ	Ein	eine	ein	-
Akkusativ	einen	eine	ein	-

bestimmter Artikel

Genus \ Kasus	maskulin	feminim	neutral	plural
Nominativ	Der	die	das	die
Akkusativ	Den	die	das	die

Personalpronomen im Akkusativ

ich	-	mich
du	-	dich
er	-	ihn
sie	-	sie
wir	-	uns
ihr	-	euch
sie/Sie	-	sie/Sie

E. Metode Pembelajaran :

- Diskusi
- *Drilling*
- Tanya Jawab

F. Langkah-Langkah Pembelajaran :

No.	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1.	<p><i>Einführung :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam. “<i>Guten Morgen !</i>”</li> <li>• Menanyakan kabar siswa. “<i>Wie geht es euch?</i>”</li> <li>• Menjawab pertanyaan siswa. “<i>Auch gut, danke.</i>”</li> <li>• Melakukan apersepsi dengan mengulas materi pertemuan sebelumnya serta memberika memutarka video terkait materi persoalproome im akkussativ</li> <li>• Mengingat kembali tentang penggunaan posesivpronomen di pertemuan sebelumnya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam. “<i>Guten Tag!</i>”</li> <li>• Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. “<i>Gut, danke. Und Ihnen?</i>”</li> <li>• Menyimak guru.</li> <li>• Menyimak guru.</li> <li>• Menyimak guru.</li> </ul>	10 menit
2.	<p><i>Inhalt :</i></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak</li> </ul>	70 menit

	<p>memperhatikan slide power point tentang penggunaan akkusativ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa menganalisa kalimat yang ada didepan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan kepada peserta didik apakah masih ada yang belum dimengerti.</li> <li>• Menjelaskan dan bertanya kepada siswa isi masing-masing teks dari slide yang ditampilkan.</li> <li>• Mengamati dan membimbing kegiatan peserta didik.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kalimat menggunakan <i>akkusativ</i> di papan tulis. Zum Beispiel: <i>Ich lese ein Buch.</i> <i>Ich lese eine Zeitung.</i> <i>Ich lese einen Brief.</i></li> <li>• Menyampaikan</li> </ul>	<p>guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati dan menyimpulkan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan hal-hal yang belum jelas dalam pengamatan.</li> <li>• Siswa memperhatikan dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.</li> <li>• Peserta didik melakukan kegiatan yang diminta guru.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak guru.</li> <li>• Memperhatikan.</li> <li>• Menyimak guru.</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan siswa contoh dialog sederhana dengan personalpronomen im akkusativ.</li> </ul> <p><i>X : Ich liebe dich! Liebst du mich?</i></p> <p><i>Y : Aber ich liebe dich nicht!</i></p> <p><i>X : Ohne dich, kann ich nicht leben!</i></p> <p><i>Y : Nein, ich kann nicht! Du bist sehr nett für mich!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa menganalisa kembali perubahan personalpronomen didepan.</li> <li>• Menayangkan dan menjelaskan <i>Personalpronomen im Akkusativ</i> di papan slide power point.</li> </ul> <p>Personalpronomen im Akkusativ</p> <p>ich - mich  du - dich  er - ihn</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa Memperhatikan.</li> <li>• Siswa membacakan kalimat yang mengandung personalpronomen im akkusativ.</li> </ul>	
--	--	---	--

<p>sie - sie wir - uns ihr - euch sie/Sie - sie/Sie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menayangkan slide power point tentang penggunaan akkusativ</li> <li>• Memperhatikan mana bentuk perubahan <i>nominativ</i> menjadi <i>akkusativ</i>.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan kepada peserta didik apakah masih ada yang belum dimengerti.</li> <li>• Menjelaskan mengenai pertanyaan yang diajukan siswa sampai jelas.</li> </ul> <p><b>Mencoba/mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta peserta didik untuk melengkapi kalimat <i>akkusativ</i>.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p>	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan hal-hal yang belum jelas dalam pengamatan.</li> <li>• Siswa memperhatikan jawaban yang diberikan oleh guru.</li> </ul> <p><b>Mencoba/mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan tugas tersebut.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik yang ditunjuk mengerjakan soalnya.</li> <li>• Peserta didik mengoreksi bersama-sama jawaban teman mereka.</li> </ul>	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjuk peserta didik untuk menulis dipapa tulis.</li> <li>• Meminta peserta didik mengoreksi jawaban secara bersama-sama.</li> </ul>		
3.	<p><i>Schluß :</i></p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merangkum materi pembelajaran bersama peserta didik.</li> <li>• Memberi tugas rumah pada peserta didik untuk mencari atau membuat kalimat terkait materi <i>persoalproome im akkusativ</i></li> <li>• Menutup pelajaran.</li> <li>• “Baiklah, sampai disini pelajaran kita hari ini. <i>Bis nächster Woche. Aufwiedersehen!</i>”</li> </ul>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak guru.</li> <li>• Menyimak guru dan menandai PR.</li> <li>• Menyimak guru.</li> <li>• Menjawab, “<i>Auf Wiedersehen!</i>”</li> </ul>	10 menit

G. Media Pembelajaran : - Power point, Speaker, LCD, Laptop

H. Sumber Bahan :

*Kontakte Deutsch 2*

*Youtube*

I. Evaluasi :

A. Lengkapilah!

Nom	ich	du	er	sie	Wir	ihr	sie/Sie
Akk	mich						

J. Penilaian :

Latian : Ketepatan : 60%

Waktu : 40%

Klaten, 24 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

Praktikan



Adi Purnama

NIM. 12203241040

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA 2 KLATEN  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : XI/1  
Tema : *die Familie*  
Materi : *Possessivpronomen im Akkusativ*  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 Menit)

### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, dan tanggungjawab, peduli(gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan , kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

**1.3.** Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator:

Mensyukuri dapat kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat dalam belajar.

**2.9.** Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

Indikator:

a. Mempunyai perilaku santun.

b. Menunjukkan sikap peduli.

**2.10.** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator:

a. Mempunyai perilaku jujur.

b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

**2.11.** Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Indikator:

Mempunyai perilaku tanggung jawab, peduli, mampu bekerjasama, dan mampu menjalin komunikasi yang cinta damai.

**2.12.** Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.

Indikator:

Mempunyai perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, imajinatif, dan berbudaya.

**3.3** Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *Keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

Mampu menggunakan bahasa Jerman secara komunikatif sesuai topik.

**4.3.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

Mampu mengungkapkan kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa yang tepat.

**3.7.** Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

Mampu menjawab pertanyaan global dan detail berdasarkan teks.

**4.6.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

Mampu mengungkapkan kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa Jerman yang tepat.

**3.8.** Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)*

Indikator:

Mampu menyusun kalimat sesuai kaidah tata bahasa Jerman yang tepat.

**4.7.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

Mampu mengungkapkan kalimat-kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa yang tepat.

C. Tujuan Pembelajaran :

Mendengarkan

- **Mengamati**
  - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru melalui kaset atau CD.
  - Menyimak wacana lisan.
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.
  - Menanyakan bunyi ujaran tertentu.
- **Bereksperimen/Mengeksplor**
  - Mengidentifikasi bunyi ujaran.
  - Menentukan informasi umum, selektif atau rinci.
  - Memahami makna ujaran tertentu.
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).

- **Mengkomunikasikan**

- Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.
- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.

Berbicara

- **Mengamati**

- Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.

- **Bertanya (Questioning)**

- Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
- Menanyakan makna / penggunaan ujaran.

- **Bereksperimen/Mengeksplere**

- Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
- Menirukan ujaran yang didengar.
- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema.

- **Mengasosiasi**

- Mendiskusikan tentang ujaran-ujaran yang telah didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.

- **Mengkomunikasikan**

- Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks.

Membaca

- **Mengamati**

- Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks dan penulisan kata, frasa atau kalimat dalam wacana tulis.
- Membaca wacana tulis.

- **Bertanya (Questioning)**

- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.
- Menanyakan makna ujaran (kata, frasa atau kalimat) sesuai konteks.

- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
  - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci.
  - Memahami makna ujaran dalam wacana tulis (kata, frasa atau kalimat).
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia atau bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
  - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca.
  - Menyampaikan informasi dari teks sesuai tema.

#### Menulis

- **Mengamati**
  - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan cara penulisan suatu ujaran.
  - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
  - Menuliskan ujaran (kata, frasa atau kalimat) dengan benar.
  - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks.
  - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.
- **Mengasosiasi**
  - Mendiskusikan cara penulisan suatu ujaran.
  - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir.
- **Mengkomunikasikan**
  - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam wacana singkat.

D. Materi Pembelajaran :

Possessivpronomen im Akkusativ

Personalpronomen	singular			plural
	<i>maskulin</i>	<i>neutral</i>	<i>feminin</i>	
Ich	meinen	mein	meine	meine
du	deinen	dein	deine	deine
er	seinen	sein	seine	seine
sie	ihren	ihr	ihre	ihre
es	seinen	sein	seine	seine
wir	unsere	unser	unsere	unsere
ihr	eure	eure	eure	eure
Sie	Ihren	Ihr	Ihre	Ihre

E. Metode Pembelajaran :

- Diskusi
- *Discovery Learning*

F. Langkah-Langkah Pembelajaran :

No.	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1.	<p><i>Einführung :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam. “<i>Guten Morgen !</i>”</li> <li>• Menanyakan kabar siswa. “<i>Wie geht es euch?</i>”</li> <li>• Menjawab pertanyaan siswa. “<i>Auch gut, danke.</i>”</li> <li>• Melakukan apersepsi dengan memutar video terkait materi <i>personalpronomen im akkusativ</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam. “<i>Guten Tag!</i>”</li> <li>• Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. “<i>Gut, danke. Und Ihnen?</i>”</li> <li>• Menyimak guru.</li> <li>• Menyimak guru.</li> </ul>	10 menit

2.	<p><i>Inhalt :</i></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa memperhatikan slide power point tentang penggunaan kata ganti kepunyaan</li> <li>• Meminta siswa menganalisa kalimat yang ada didepan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan kepada peserta didik apakah masih ada yang belum dimengerti.</li> <li>• Menjelaskan dan bertanya kepada siswa isi masing-masing teks dari slide yang ditampilkan.</li> <li>• Mengamati dan membimbing kegiatan peserta didik.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian.</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak guru.</li> <li>• Siswa mengamati dan menyimpulkan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan hal-hal yang belum jelas dalam pengamatan.</li> <li>• Siswa memperhatikan dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.</li> <li>• Peserta didik melakukan kegiatan yang diminta guru.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak guru.</li> <li>• Memperhatikan.</li> </ul>	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan siswa contoh dialog sederhana dengan <i>possesivpronomen</i> <i>im akkussativ</i> . Ich liebe meinen Vater Ich frage meinen Lehrer. Sie besucht ihren Vater und ihre Mutter.</li> <li>• Meminta siswa menganalisa kembali perubahan kata didepan.</li> <li>• Menayangkan dan menjelaskan <i>possesivpronomen</i> <i>im akkussativ</i> di papan slide power point.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan kepada peserta didik apakah masih ada yang belum dimengerti.</li> <li>• Menjelaskan mengenai pertanyaan yang diajukan siswa sampai jelas.</li> </ul> <p><b>Mencoba/mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta peserta didik untuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak guru.</li> <li>• Siswa Memperhatikan.</li> <li>• Siswa membacakan kalimat yang mengandung personalpronomen <i>im akkusativ</i>.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan hal-hal</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>melengkapi kalimat.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjuk peserta didik untuk menulis dipapa tulis.</li> <li>• Meminta peserta didik mengoreksi jawaban secara bersama-sama.</li> </ul>	<p>yang belum jelas dalam pengamatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan jawaban yang diberikan oleh guru.</li> </ul> <p><b>Mencoba/mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan tugas tersebut.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik yang ditunjuk mengerjakan soalnya.</li> <li>• Peserta didik mengoreksi bersama-sama jawaban teman mereka.</li> </ul>	
3.	<p><i>Schluß :</i></p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merangkum materi pembelajaran bersama peserta didik.</li> <li>• Menutup pelajaran.</li> <li>• “Baiklah, sampai disini pelajaran kita hari ini. <i>Bis nächster Woche.</i>”</li> </ul>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak guru..</li> <li>• Menyimak guru.</li> <li>• Menjawab, “<i>Auf Wiedersehen!</i>”</li> </ul>	11 menit

	<i>Aufwiedersehen!"</i>		
--	-------------------------	--	--

G. Media Pembelajaran : - *Power point, LKS, LCD, Laptop, Speaker*

H. Sumber Bahan:

- *LKS, YOUTUBE*

I. Penilaian :

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tulis.

2. Instrumen penilaian

Siswa diminta untuk melafalkan dialog secara lisan dan menjawab soal secara tertulis.

Ketepatan : 60%

Kelancaran : 40%

Klaten, 24 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

Praktikan



Adi Purnama

NIM. 12203241040

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA 2 KLATEN  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : XI/1  
Tema : *die Familie*  
Materi : *Possessivpronomen im Nominativ*  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 Menit)

### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, dan tanggungjawab, peduli(gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan , kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

**1.4.** Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator:

Mensyukuri dapat kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat dalam belajar.

**2.13.** Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

Indikator:

a. Mempunyai perilaku santun.

b. Menunjukkan sikap peduli.

**2.14.** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator:

a. Mempunyai perilaku jujur.

b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

**2.15.** Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Indikator:

Mempunyai perilaku tanggung jawab, peduli, mampu bekerjasama, dan mampu menjalin komunikasi yang cinta damai.

**2.16.** Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.

Indikator:

Mempunyai perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, imajinatif, dan berbudaya.

**3.4** Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *Keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

Mampu menggunakan bahasa Jerman secara komunikatif sesuai topik.

**4.4.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

Mampu mengungkapkan kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa yang tepat.

**3.9.** Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

Mampu menjawab pertanyaan global dan detail berdasarkan teks.

**4.8.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

Mampu mengungkapkan kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa Jerman yang tepat.

**3.10.** Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)*

Indikator:

Mampu menyusun kalimat sesuai kaidah tata bahasa Jerman yang tepat.

**4.9.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

Mampu mengungkapkan kalimat-kalimat berbahasa Jerman secara tertulis sesuai kaidah tata bahasa yang tepat.

C. Tujuan Pembelajaran :

Mendengarkan

- **Mengamati**
  - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru melalui kaset atau CD.
  - Menyimak wacana lisan.
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.
  - Menanyakan bunyi ujaran tertentu.
- **Bereksperimen/Mengeksplor**
  - Mengidentifikasi bunyi ujaran.
  - Menentukan informasi umum, selektif atau rinci.
  - Memahami makna ujaran tertentu.
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).

- **Mengkomunikasikan**
  - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.
  - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.

#### Berbicara

- **Mengamati**
  - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
  - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen/Mengeksplere**
  - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
  - Menirukan ujaran yang didengar.
  - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema.
- **Mengasosiasi**
  - Mendiskusikan tentang ujaran-ujaran yang telah didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Mengkomunikasikan**
  - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks.

#### Membaca

- **Mengamati**
  - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks dan penulisan kata, frasa atau kalimat dalam wacana tulis.
  - Membaca wacana tulis.
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.

- Menanyakan makna ujaran (kata, frasa atau kalimat) sesuai konteks.
- **Bereksperimen/Mengeksplere**
  - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
  - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci.
  - Memahami makna ujaran dalam wacana tulis (kata, frasa atau kalimat).
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia atau bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
  - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rincidari wacana tulis yang dibaca.
  - Menyampaikan informasi dari teks sesuai tema.

## Menulis

- **Mengamati**
  - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan cara penulisan suatu ujaran.
  - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen/Mengeksplere**
  - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
  - Menuliskan ujaran (kata, frasa atau kalimat) dengan benar.
  - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks.
  - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.
- **Mengasosiasi**
  - Mendiskusikan cara penulisan suatu ujaran.

- Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir.

- **Mengkomunikasikan**

- Menyampaikan informasi secara tertulis dalam wacana singkat.

D. Materi Pembelajaran :

Possessivpronomen im Nominativ

Personalpronomen	singular			plural
	<i>maskulin</i>	<i>neutral</i>	<i>feminin</i>	
Ich	mein	mein	meine	meine
du	Dein	dein	deine	deine
er	sein	sein	seine	seine
sie	Ihr	ihr	ihre	ihre
es	sein	sein	seine	seine
wir	unser	unser	unsere	unsere
ihr	euer	eure	eure	eure
Sie	Ihr	Ihr	Ihre	Ihre

E. Metode Pembelajaran :

- Diskusi
- *Discovery Learning*

F. Langkah-Langkah Pembelajaran :

No.	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1.	<p><i>Einführung :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam. “<i>Guten Morgen !</i>”</li> <li>• Menanyakan kabar siswa. “<i>Wie geht es euch?</i>”</li> <li>• Menjawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam. “<i>Guten Tag!</i>”</li> <li>• Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. “<i>Gut, danke. Und Ihnen?</i>”</li> </ul>	10 menit

	<p>pertanyaan siswa.  <i>“Auch gut, danke.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan apersepsi dengan memutar video terkait materi <i>possessivpronomen im nominatif</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak guru.</li> <li>• Menyimak guru.</li> </ul>	
2.	<p><i>Inhalt :</i></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa memperhatikan slide power point tentang penggunaan kata ganti kepunyaan</li> <li>• Meminta siswa menganalisa kalimat yang ada didepan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan kepada peserta didik apakah masih ada yang belum dimengerti.</li> <li>• Menjelaskan dan bertanya kepada siswa isi masing-masing teks dari slide yang ditampilkan.</li> <li>• Mengamati dan membimbing kegiatan peserta didik.</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak guru.</li> <li>• Siswa mengamati dan menyimpulkan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan hal-hal yang belum jelas dalam pengamatan.</li> <li>• Siswa memperhatikan dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.</li> <li>• Peserta didik melakukan kegiatan yang diminta guru.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak guru.</li> </ul>	70 menit

	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian.</li> <li>• Menunjukkan siswa contoh dialog sederhana dengan <i>possesivpronomen in nominativ</i> .</li> </ul> <p>Das ist <b>mein</b> Buch.  <b>Mein</b> Vater ist Purnomo  <b>Sein</b> Kuli schreibt gut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa menganalisa kembali perubahan kata didepan.</li> <li>• Menayangkan dan menjelaskan <i>possesivpronomen in nominativ</i> di papan slide power point.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan kepada peserta didik apakah masih ada yang belum dimengerti.</li> <li>• Menjelaskan mengenai pertanyaan yang diajukan siswa sampai jelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan.</li> <li>• Menyimak guru.</li> <li>• Siswa Memperhatikan.</li> <li>• Siswa membacakan kalimat yang mengandung personalpronomen in akkusativ.</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p><b>Mencoba/mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta peserta didik untuk melengkapi kalimat.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjuk peserta didik untuk menulis dipapa tulis.</li> <li>• Meminta peserta didik mengoreksi jawaban secara bersama-sama.</li> </ul>	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan hal-hal yang belum jelas dalam pengamatan.</li> <li>• Siswa memperhatikan jawaban yang diberikan oleh guru.</li> </ul> <p><b>Mencoba/mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan tugas tersebut.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik yang ditunjuk mengerjakan soalnya.</li> <li>• Peserta didik mengoreksi bersama-sama jawaban teman mereka.</li> </ul>	
3.	<p><i>Schluß :</i></p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merangkum materi pembelajaran bersama peserta</li> </ul>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak guru..</li> </ul>	12 menit

	<p>didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menutup pelajaran.</li> <li>• “Baiklah, sampai disini pelajaran kita hari ini. <i>Bis nächster Woche. Aufwiedersehen!</i>”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak guru.</li> <li>• Menjawab, “<i>Auf Wiedersehen!</i>”</li> </ul>	
--	--	---	--

G. Media Pembelajaran : - *Power point, LKS, LCD, Laptop, Speaker*

H. Sumber Bahan:

- *LKS, YOUTUBE*

I. Penilaian :

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tulis.

2. Instrumen penilaian

Siswa diminta untuk melafalkan dialog secara lisan dan menjawab soal secara tertulis.

Klaten, 24 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

Praktikan



Adi Purnama

NIM. 12203241040

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA 2 N KLATEN  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : XI/1  
Materi : *Trennbare verben*  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 Menit)

A. Standar Kompetensi :

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran/hobi.

B. Kompetensi Dasar:

- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat.
- Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
- Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

C. Indikator :

- Membaca nyaring kata, frasa, atau kalimat bahasa Jerman dengan intonasi dan lafal yang tepat.
- Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
- Menyatakan benar atau salah dari beberapa pernyataan berdasarkan teks.

D. Tujuan Pembelajaran :

## Mendengarkan

- **Mengamati**
  - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru melalui kaset atau CD.
  - Menyimak wacana lisan.
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.
  - Menanyakan bunyi ujaran tertentu.
- **Bereksperimen/Mengeksplor**
  - Mengidentifikasi bunyi ujaran.
  - Menentukan informasi umum, selektif atau rinci.
  - Memahami makna ujaran tertentu.
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
  - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.
  - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.

## Berbicara

- **Mengamati**
  - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Bertanya (Questioning)**

- Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
- Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
  - Menirukan ujaran yang didengar.
  - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema.
- **Mengasosiasi**
  - Mendiskusikan tentang ujaran-ujaran yang telah didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Mengkomunikasikan**
  - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks.

#### Membaca

- **Mengamati**
  - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks dan penulisan kata, frasa atau kalimat dalam wacana tulis.
  - Membaca wacana tulis.
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.
  - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa atau kalimat) sesuai konteks.
- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).

- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci.
- Memahami makna ujaran dalam wacana tulis (kata, frasa atau kalimat).
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia atau bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
  - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rincidari wacana tulis yang dibaca.
  - Menyampaikan informasi dari teks sesuai tema.

#### Menulis

- **Mengamati**
  - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
- **Bertanya (Questioning)**
  - Menanyakan cara penulisan suatu ujaran.
  - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen/Mengeksplore**
  - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa atau kalimat).
  - Menuliskan ujaran (kata, frasa atau kalimat) dengan benar.
  - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks.
  - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.
- **Mengasosiasi**
  - Mendiskusikan cara penulisan suatu ujaran.

- Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir.

- **Mengkomunikasikan**

- Menyampaikan informasi secara tertulis dalam wacana singkat.

E. Materi Pembelajaran :

Ungkapan-ungkapan Trenbare verben

zuhoren = mendengarkan

aufpassen = memperhatikan/memberi perhatian \*sehr interessant = sangat menarik

nachdenken = mempertimbangkan \*nicht mehr interessant = tidak menarik lagi.

mitdiskutieren = mendiskusikan bersama

aufmachen

anmachen

weitermachen

weilerschlafen

sumber ; LKS dan youtube

F. Metode Pembelajaran :

- Diskusi
- *Drilling*
- Tanya Jawab

G. Langkah-Langkah Pembelajaran :

No.	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1.	<i>Einführung :</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam. “<i>Guten Tag!</i>”</li> <li>• Menanyakan kabar siswa. “<i>Wie geht es euch?</i>”</li> <li>• Menjawab pertanyaan siswa. “<i>Auch gut, danke.</i>”</li> <li>• Melakukan apersepsi dengan memutar video tentang <i>Trenbare verben</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam. “<i>Guten Tag!</i>”</li> <li>• Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. “<i>Gut, danke. Und Ihnen?</i>”</li> <li>• Menyimak guru.</li> <li>• Menyimak guru.</li> </ul>	20 menit
2.	<p><i>Inhalt :</i></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi siswa berkelompok. Masing-masing kelompok 4 orang.</li> <li>• Membagikan kartu teks soal pada tiap kelompok.</li> <li>• Meminta siswa mengamati video yang telah diputar.</li> <li>• Meminta siswa menandai <i>Trenbare verben</i> yang</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duduk sesuai kelompoknya.</li> <li>• Tiap anak mendapat kartu teks soal .</li> <li>• Mengamati video</li> <li>• mengerjakan soal dengan teman sekelompok.</li> </ul>	120 menit

	<p>terdapat dalam kartu teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa mengisi teks sesuai dengan video yang telah diputarkan.</li> <li>• Mengoreksi bersama jawaban siswa.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa untuk menanyakan hal yang masih belum dipahami</li> <li>• Meminta siswa mengumpulkan informasi-informasi yang telah didapat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari kartu teks masing-masing.</li> <li>• Menandai <i>Trenbareverben</i> yang terdapat dalam kartu teks</li> <li>• Mengisi isi teks</li> <li>• Menyimak guru.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi dalam kelompok.</li> </ul>	
3.	<p><i>Schluß :</i></p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merangkum materi pembelajaran secara tertulis.</li> <li>• Menutup pelajaran.</li> <li>• “Baiklah, sampai disini pelajaran kita hari ini. <i>Bis nächster Woche. Auf Wiedersehen!</i>”</li> </ul>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak guru.</li> <li>• Menyimak guru.</li> <li>• Menjawab, “<i>Auf Wiedersehen!</i>”</li> </ul>	30 menit

- *Power point*      - *Lapotop*

I. Sumber Bahan :

*Youtube*

J. Evaluasi

Mencari 10 *trennbare verben* dan membuat masing-masing satu kalimat.

K. Penilaian :

Bobot Penilaian Pekerjaan Rumah:

Ketepatan struktur : 60%

Pemilihan kata dan ketepatan makna : 40%

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

Klaten, 18 Agustus 2016

Praktikan



Adi Purnama

NIM. 12203241040

# **LAMPIRAN 5**

**REKAP NILAI SISWA**

DAFTAR NILAI SISWA KELAS XI IPS 3

SMA N 2 KLATEN

TAHUN 2016/2017

SEMESTER GANJIL

No. Urt	No. Induk	Nama	Penilaian Harian			Nilai Tugas
			N1	N2	N1	TGS1
1	15079	ABIMANYU A	75	80	82	88
2	15080	ADI SHOBIRIN	78	80	82	88
3	15081	AFIFAH SARAH S	78	85	82	88
4	15082	AKBAR YOGA S	75	90	78	88
5	15083	ALFINA FAJRIANI M	75	80	85	88
6	15084	ANDITORI RAMADHAN	75	80	85	88
7	15085	ANITA PUTRI K	82	78	78	88
8	15086	ANNISA BINTANG M	80	80	82	88
9	15087	ANNISA RACHMAWATI R	78	80	78	88
10	15088	BIANCA SABRINA	78	70	88	88
11	15089	CHARIS UMAM R	75	75	85	88
12	15090	DEVINA SELVI D	75	85	85	88
13	15091	DIAN LATHIFA C	78	78	88	88
14	15092	FADHILA RAHMA K	78	70	85	88
15	15093	FADHILAH MUTHIAWATI	80	98	85	88
16	15119	FANNY MUHAMMAD I	82	90	82	88
17	15094	FAREL IVAN H P	78	80	85	88
18	15095	FATIMAH TALITHA S	75	80	82	88
19	15096	HANIFA FAJRI L	75	70	78	88
20	15097	INGGIRWAN P	82	80	85	88
21	15098	INTAN ATIKA N	78	80	78	88

22	15123	IRVAN SAFRUDIN	78	75	88	88
23	15099	M. ROYFAN A	75	80	78	88
24	15100	MAHZA DEWANGGA B	75	75	85	88
25	15101	MERINDA PRABARINI	80	80	85	88
26	15102	MERLINA PUTRI L	82	90	88	88
27	15103	M. MASMAHENDRA	78	88	82	88
28	15104	MUHAMMAD QOIRUL A	78	88	85	88
29	15105	NAUFAL ANAS R	75	85	85	88
30	15106	PRETTY AURELIA S	85	70	82	88
31	15107	SALWA SALSABILA	78	98	85	88
32	15108	SITI LUTHFIYAH I	75	80	78	88
33	15109	TALISSA RASENDRIYA	78	80	85	88
34	15110	UMI QULSUM	75	85	85	88
35	15111	WANDA FAUZIA F	78	70	82	88
36	15112	YULIANA PRABANINGRUM	78	80	85	88
37	15113	YUSUF WASKHITA	78	80	85	88

Keterangan ;

N1 : die Familie ( menulis karangan sederhana )

N2 : Trennbare Verben ( penguasaan kosa kata )

N3 : Strukturen und Wortschatz ( Grammatik )

TGS1 : Klassenprojekt ( membuat video berbahasa Jerman )

# **LAMPIRAN 6**

**DOKUMENTASI KEGIATAN PPL**







