

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**Lokasi:**  
**SMA NEGERI 3 KLATEN**  
**Jl Mayor Sunaryo 42 Jonggrangan, Klaten Utara**  
**Klaten**



**Disusun Oleh:**  
**ZEPTIYANA IKAWATI**  
**12204241029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS**  
**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMA Negeri 3 Klaten ,  
menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

**Nama** : ZEPTIYANA IKAWATI  
**NIM** : 12204241029  
**Prodi** : Pendidikan Bahasa Prancis  
**Fakultas** : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 3 Klaten, dari tanggal 15 Juli  
sampai dengan 15 September 2016. Dan hasil kegiatan tercakup dalam naskah  
laporan ini.

Yogyakarta, 27 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

**Dra. Norberta Nastiti Utami, M.Hum**

**Dra. Hartati, M.Pd**

**NIP. 19580608 198803 2 001**

**NIP. 19601019 198703 2 006**

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 3 Klaten

Koordinator PPL

**Suharja, S.Pd. M.Si**

**Sungkono, S.Pd., M.Pd**

**NIP. 19710611199412 1 001**

**NIP. 19690614199702 1 004**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga kami dapat melaksanakan program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dengan lancar dan dapat menyelesaikan laporan PPL ini dengan baik tanpa hambatan yang berarti. Laporan kegiatan ini merupakan rangkaian akhir dari bentuk pertanggung jawaban pelaksana program PPL yang berlokasi di SMA Negeri 3 Klaten.

Dalam proses pelaksanaan program kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini, penyusun banyak mendapat bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat :

1. Kedua orangtua saya tercinta yang telah memberi dukungan dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 3 Klaten.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Ibu Norberta Nastiti Utami, M.Hum, Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY.
4. Bapak Suharja, S.Pd. M.Si, Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Klaten
5. Ibu Hartati M.Pd. Guru Pembimbing PPL yang telah membimbing dan memberikan pengarahan.
6. Bapak/ Ibu guru dan karyawan SMA Negeri 3 Klaten atas kerjasama selama pelaksanaan kegiatan PPL.
7. Siswa - siswi SMA Negeri 3 Klaten yang telah aktif dalam mengikuti proses pembelajaran bersama mahasiswa PPL UNY.
8. Puput Rusyadi, Margaretha Bunga S.P yang merupakan teman-teman PPL seperjuangan di SMA Negeri 3 Klaten yang telah bekerjasama dengan baik.
9. Semua teman-teman PPL UNY 2016 yang telah bekerjasama dengan baik bersama saya.
10. Semua teman-teman Zakiyyah yang telah memberikan persaudaraan yang terindah.
11. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu terlaksananya PPL SMA Negeri 3 Klaten

Kami sadar bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan. Semoga laporan ini memberikan manfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 14 September 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
<b>A.   Analisis Situasi .....</b>	<b>1</b>
<b>B.   Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....</b>	<b>7</b>
<b>BAB II    PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
<b>A. Persiapan .....</b>	<b>11</b>
<b>B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan .....</b>	<b>12</b>
<b>C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....</b>	<b>17</b>
<b>D. Penyusunan laporan .....</b>	<b>19</b>
<b>E. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL .....</b>	<b>19</b>
<b>BAB III  PENUTUP</b>	
<b>A.   Kesimpulan .....</b>	<b>20</b>
<b>B.   Saran .....</b>	<b>20</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>22</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



**ABSTRAK**  
**PPL**  
**SMA NEGERI 3 KLATEN**

---

Oleh :

**ZEPTIYANA IKAWATI**

**12204241029**

PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) salah satu sarana pembentukan calon guru dan atau tenaga pendidik profesional. Program ini bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada peserta PPL agar dapat mengembangkan serta menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama di kampus dan memberikan pengalaman kepada peserta PPL dalam pembelajaran dan manajerial disekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Lokasi program PPL ini adalah SMA Negeri 3 Klaten yang beralamat di Jl Mayor Sunaryo 42 Jonggrangan Klaten Utara Klaten.

Dalam pelaksanaan PPL, praktikan mengajarkan materi Bahasa Prancis kelas XII IPS 3 semester gasal. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa observasi kelas, konsultasi dengan guru pembimbing, pembuatan RPP dan materi mengajar sekaligus pembuatan perangkat administrasi guru. Setiap kali praktek mengajar di lapangan praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebagai persiapan mengajar supaya lebih mudah dan lebih menguasai materi yang akan disampaikan kepada siswa.

Hasil pelaksanaan PPL di SMA Negeri 3 Klaten yang dimulai sejak tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016 ini antara lain, mahasiswa dapat menerapkan dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan yang diperoleh selama dibangku perkuliahan UNY. Dalam kegiatan PPL di SMA Negeri 3 Klaten penyusun mendapat kesempatan mengajar dikelas XII IPS setiap hari Kamis jam ke-7-8 dan Sabtu jam ke-1-2. Mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah menerapkan dan mengembangkan ilmu serta ketrampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

Kata kunci: Laporan, PPL, SMA N 3 Klaten

## **LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Matriks pelaksanaan PPL**
- Lampiran 2. Kalender Akademik SMAN 3 Klaten**
- Lampiran 3. Jurnal Mingguan**
- Lampiran 4. Silabus**
- Lampiran 5. Perangkat Pembelajaran (RPP)**
- Lampiran 6. Soal Ulangan harian 1**
- Lampiran 7. Analisis butir soal**
- Lampiran 8. Lembar observasi Sekolah**
- Lampiran 9. Lembar observasi kelas**
- Lampiran 10. Daftar hadir siswa kelas XII IPS 3**
- Lampiran 11. Daftar Nilai siswa kelas XII IPS 3**
- Lampiran 12. Daftar penilaian sikap siswa kelas XII IPS 3**
- Lampiran 13. Daftar keaktifan siswa kelas XII IPS 3**
- Lampiran 14. Agenda mengajar**
- Lampiran 15. Jadwal pelajaran SMA N 3 Klaten**
- Lampiran 16. Berita acara pelaksanaan Ulangan Harian 1**
- Lampiran 17. Kartu bimbingan PPL**
- Lampiran 18. Laporan Dana Pelaksanaan PPL**
- Lampiran 19. Dokumentasi**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Analisis Situasi

#### 1. Latar Belakang

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan berupa pelatihan dan pengalaman belajar yang berhadapan langsung dengan masyarakat khususnya dalam dunia kependidikan baik dalam proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah, sehingga diharapkan dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya.

Universitas Negeri Yogyakarta adalah salah satu Lembaga Perguruan Tinggi Negeri yang mempunyai tujuan mendidik dan menyiapkan tenaga kependidikan yang professional. Oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta menyelenggarakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu upaya untuk mendidik calon tenaga pendidik yang tidak hanya memiliki pengetahuan dan keterampilan untuk profesinya, akan tetapi menjunjung tinggi nilai moral dan sikap.

PPL mempunyai tujuan sebagai wadah dalam pembentukan calon guru atau tenaga pendidik yang professional. PPL yang telah dilakukan di sekolah diharapkan mampu memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan yang ada di lembaga kependidikan, baik terkait dengan proses pembelajaran, maupun manajerial kelembagaan. PPL merupakan wadah atau sarana yang bermanfaat bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman dalam proses pendidikan di sekolah beserta permasalahan-permasalahan yang ada di dalamnya.

Pelaksanaan kegiatan PPL terdiri dari Pra PPL dan PPL. Kegiatan Pra PPL ialah observasi lingkungan belajar dan proses pembelajaran di dalam kelas. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa diterjunkan di sekolah untuk dapat mengamati, mengenal, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru.

Adapun beberapa dimensi yang harus dipenuhi bagi calon tenaga pendidik, selain kompetensi dibidangnya masing-masing, diharapkan mampu memiliki sifat teladan. Hal ini sesuai dengan teori tiga dimensi kompetensi guru yang mencakup sifat-sifat kepribadian yang luhur, penguasaan bidang studi, dan keterampilan mengajar. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah atau lembaga dalam jangka waktu tertentu secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal,

mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru atau tenaga pendidik. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru atau tenaga pendidik yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

Berikut kegiatan pelaksanaan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi :

**a. Observasi lapangan**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan melakukan observasi ke lapangan khususnya yang berkaitan dengan situasi dan kondisi SMA N 3 Klaten sebagai tempat pelaksanaan PPL.

**b. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Mengajar terbimbing

**c. Praktik Persekolahan**

- 1.) Pengelolaan Administrasi sekolah dan Administrasi Kelas.
- 2.) Pembuatan perangkat pembelajaran (RPP, Silabus, media pembelajaran)

**d. Penyusunan Laporan PPL**

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

**a. Bagi Mahasiswa**

- 1) Mengetahui dan mengetahui secara faktual proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya di tempat praktik.
- 2) Memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan.
- 3) Mendapatkan kesempatan untuk mengaplikasikan beragam ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
- 4) Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

**b. Bagi Sekolah**

- 1) Memperoleh sumbang pikir berupa inovasi-inovasi dalam kegiatan pendidikan.
- 2) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola kegiatan pendidikan.

**c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

- 1) Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktek

pendidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.

- 2) Memperoleh masukan mengenai kasus-kasus didunia pendidikan sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3) Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain.

## **2. Kondisi Fisik**

SMA N 3 Klaten merupakan sekolah tingkat satuan pendidikan menengah atas yang berlokasi di Jalan Mayor Sunaryo, Jonggrangan, Klaten Utara, Klaten, Jawa Tengah. Sekolah ini didukung oleh tenaga pengajar dan karyawan berjumlah 88 guru, 52 Karyawan tetap dan 36 karyawan tidak tetap. Peserta didik yang berada di sekolah ini berjumlah 1002 siswa. SMA N 3 Klaten memiliki dua program untuk kelas X, XI, XII yaitu MIPA (Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam) dan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial). Kegiatan belajar mengajar berupa teori dilaksanakan di dalam kelas, sedangkan kegiatan berupa praktikum dilaksanakan di Laboatorium Kimia, Biologi, Fisika, TI, dan Olahraga (GOR).

Penerjunan dan Obsevasi ke sekolah dilaksanakan pda tanggal 26 Februari 2016. Hal ini dilakukan untuk melihat dan mmengamati kondisi nyata keadaan sekoah baik dari segi fisik maupun non-fisik atau meliputi segi akademik maupun nonakademik. Adapun hasil yang dapat kami peroleh sebagai berikut:

### **a. Kondisi Fisik Sekolah**

SMA N 3 Klaten merupakan sekolah tingkat satuan pendidikan menengah atas yang berlokasi di Jalan Mayor Sunaryo 42, Jonggrangan, Klaten Utara, Klaten, Jawa Tengah. Adapun penjelasan dari bangunan-bangunan atau gedung-gedung yang terdapat di SMA N 3 Klaten adalah sebagai berikut:

#### **1. Ruang kelas sebanyak 30 ruangan**

- a. Kelas X : X Mipa 1, X Mipa 2, X Mipa 3, X Mipa 4, X Mipa 5, X Mipa 6, X Mipa 7, X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3.
- b. Kelas XI : XI Mipa 1, XI Mipa 2, XI Mipa 3, XI Mipa 4, XI Mipa 5, XI Mipa 6, XI Mipa 7, XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3.

- c. Kelas XII : XII Mipa 1, XII Mipa 2, XII Mipa 3, XII Mipa 4, XII Mipa 5, XII Mipa 6, XII Mipa 7, XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3.

## **2. Ruang kantor**

### **a. Ruang Guru**

Ruang guru berada disebelah selatan lapangan Basket. Berada dalam satu gedung dengan ruang Kepala sekolah. Semua guru mata pelajra bekerja dalam satu ruangan, sehingga koordinasi dapat dilakukan dengan cepat.

### **b. Ruang Tata Usaha**

Ruang tata usaha berada disamping sebelah timur ruang piket. Berada satu gedung dengan ruang guru, wakil kepala sekolah dan ruang kepala sekolah. Hal ini bermaksud agar koordinasi dengan Kepala Sekolah, Guru dan Wakil Kepala Sekolah dapat dilakukan dengan cepat.

### **c. Ruang Kepala Sekolah**

Ruang Kepala Sekolah berhadapan langsung dengan ruang Wakil Kepala sekolah dan Lobi utama SMA N 3 Klaten. Berada satu gedung dengan ruang guru, wakil kepala sekolah dan ruang kepala sekolah. Hal ini bermaksud agar koordinasi dengan Kepala Sekolah, Guru dan Wakil Kepala Sekolah dapat dilakukan dengan cepat.

### **d. Ruang Wakil Kepala Sekolah**

Ruang Wakil Kepala Sekolah berhadapan langsung dengan ruang Kepala sekolah dan Lobi utama SMA N 3 Klaten. Berada satu gedung dengan ruang guru, wakil kepala sekolah dan ruang kepala sekolah. Hal ini bermaksud agar koordinasi dengan Kepala Sekolah, Guru dan Wakil Kepala Sekolah dapat dilakukan dengan cepat.

### **e. Ruang Bimbingan dan Konseling**

Ruang Bimbingan dan Konseling berada di sebelah Laboratorium Biologi. Menjadi satu ruangan dengan UKS. Di ruangan ini terdapat 6 guru

bimbingan konseling yang siap memberikan arahan, bimbingan, saran, dan nasehat bagi siswa siswi yang memiliki permasalahan.

### **3. Laboratorium**

Di SMA Negeri 3 Klaten, memiliki laboratorium yang lengkap. Laboratorium tersebut terdiri atas laboratorium biologi, laboratorium fisika, laboratorium kimia, laboratorium computer dan laboratorium karawitan. Dimana semua laboratorium memiliki fasilitas yang siap mendukung proses pembelajaran dan ekstrakurikuler.

### **4. Sarana dan Prasarana**

#### **a. Kantin**

Kantin terdiri dari 4 kantin yang berada menjadi satu

#### **b. Kamar Mandi**

Kamar mandi terdapat 6 titik kamar mandi siswa dan 2 kamar mandi guru.

#### **c. Mushola**

#### **d. Tempat parkir guru dan siswa**

#### **e. Pos satpam**

#### **f. Perpustakaan**

#### **g. UKS**

#### **h. Bak sampah**

#### **i. Gudang**

### **5. Lapangan**

SMA N 3 Klaten memiliki lapangan basjet, yang juga berfungsi sebagai lapangan voli, lapangan futsaldan lapangan upacara. Selain itu juga memiliki GOR yang berfungsi sebagai lapangan bulu tangkis dan basket indoor.

### **6. Ruang Kesenian**

Terdapat aula sebagai tempat kesenian tari, olah vocal, dan bela diri. Selain itu juga memiliki 1 ruangan karawitan.

## **b. Kondisi Non-Fisik Sekolah**

### **1. Potensi Siswa**

SMA NEGERI 3 Klaten memiliki siswa sejumlah 11002 siswa. Dengan rincian sebagai berikut:

- a) Kelas X : 347 siswa
- b) Kelas XI : 341 siswa
- c) Kelas XII : 314 siswa

Siswa siswai SMA N 3 Klaten memiliki motivasi belajar yang cukup tinggi. Kegiatan pembelajaran dilakukan selama 6 hari kerja yaitu pada hari senin-sabtu.

Kesadaran siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler dan organisasi sangat tinggi. Terbukti dengan antusiasme siswa dalam mengikuti setiap kegiatan ekstrakurikuler dan organisasi.

## **2. Potensi guru**

Rata-rata guru di SMA N 3 Klaten berpendidikan S2 sebanyak 16 guru dan S1 sebanyak 54 guru. Guru-guru di SMA Negeri 3 Klaten merupakan guru- guru profesional yang telah ahli dan berpengalaman dalam mata pelajaran yang diampu. Sehingga, siswa dengan maksimal mendapat informasi dan ilmu dari setiap guru mata pelajaran. Selain itu banyak guru yang masih muda sehingga mudah dalam memahami karakter siswa.

## **3. Potensi karyawan**

Karyawan di SMA Negeri 3 Klaten terdiri atas karyawan bagian tata usaha, petugas perpustakaan, satpam, dan penjaga sekolah yang memiliki loyalitas dan dedikasi tinggi terhadap pekerjaannya.

## **4. Sarana dan Prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar**

- a) Media pembelajaran

Di setiap ruangan di SMA Negeri 3 Klaten memiliki LCD Proyektor yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran disetiap kelas. Papan tulis (*white and black board*) dalam kondisi baik serta lengkap dengan spidol, kapur serta penghapus. Papan administrasi siswa, tata tertib juga mading tersedia di dalam kelas.

Untuk keperluan buku penunjang, perpustakaan menyediakan banyak buku penunjang yang telah



tersusun rapi sesuai bidangnya dan alfabetis yang memudahkan siswa untuk mencari referensi.

b) OSIS

Kegiatan OSIS terlaksana dan terorganisasi dengan baik dengan bimbingan pembina OSIS.

c) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang terdapat di SMA Negeri 3 Klaten diantaranya pramuka, Prebe, rohis, basket, bola voli, sepak bola, seni tari, paduan suara, PMR, wushu, dan futsal yang menjadi ajang bagi siswa untuk mengeksplor minat siswa.

d) Visi dan Misi Sekolah

“Mencetak insan beriman yang nasionalis, berbudi pekerti luhur, cerdas berkarakter, berpartisipasi dan berdaya saing tinggi”.

Misi Sekolah

1. Memberdayakan seluruh unsur sekolah.
2. Melaksanakan kegiatan intra sekolah.
3. Melaksanakan ekstrakurikuler dalam bidang akademik, non akademik, olahraga dan seni.
4. Melaksanakan kegiatan keagamaan.
5. Melaksanakan pembinaan tentang norma agama, susila, dan social.
6. Membimbing seluruh warga untuk sadar dan taat terhadap tata tertib dan aturan sekolah.
7. Meningkatkan kerjasama dengan pihak diluar sekolah.
8. Melaksanakan kegiatan pendidikan peduli lingkungan hidup.
9. Melaksanakan kegiatan pendidikan karakter.

**B. Perumusan Program dan Rancangan kegiatan PPL**

**a. Program PPL**

Program PPL terbagi menjadi 2 kegiatan yang harus dilaksanakan, yang terdiri atas:

**1. Persiapan pra- PPL**

**a. Pembekalan**

Pembekalan PPL dilaksanakan sebanyak 2 kali. Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat jurusan. Pembekalan pertama berisi tentang persiapan observasi dan *Micro teaching*.

Pembekalan kedua dilaksanakan ditingkat fakultas. Pembekalan ini mempersiapkan pelaksanaan PPL ke sekolah yang telah ditunjuk.

#### **b. Observasi Proses Pembelajaran**

Dilaksanakan dalam rangka melihat serta mengamati proses pembelajaran di sekolah yang akan menjadi tempat PPL. Observasi dilaksanakan pada tanggal 7 Maret 2016 di ruang kelas XI IPS 3 SMA N 3 Klaten.

Dari kegiatan observasi didapatkan gambaran mengenai cara pembelajaran, media yang akan digunakan, serta pengelolaan kelas yang akan dilaksanakan saat kegiatan PPL.

#### **c. *Micro teaching***

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI. Dilaksanakan 2 kali pertemuan dalam satu minggu yaitu pada hari rabu dan kamis. Pembelajaran mikro diampu oleh 2 orang dosen yaitu Dra. Norberta Nastiti Utami, M.Hum dan Dra. Siti Sumiytai, M.Pd. Setiap mahasiswa melaksanakan 6 kali penampilan.

Praktik mengajar mikro meliputi:

1. Praktik menyusun perangkat pembelajaran, meliputi: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP), alat evaluasi, soal evaluasi, analisis penilaian, dan pemberian skor.
2. Praktik pembuatan dan penggunaan media yang menarik, efektif dan efisien.
3. Praktik membuka dan menutup pelajaran.
4. Praktik mengajar menggunakan model dan metode pembelajaran yang sesuai.
5. Praktik mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan siswa.
6. Praktik penguasaan kelas.

Mahasiswa diberi waktu 12 menit untuk sekali tampil, kemudian dosen pembimbing akan memberikan penilaian, kritik dan saran serta evaluasi keseluruhan proses.

## **2. Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL)**

PPL dimulai tanggal 18 Juli 2016, dimulai dengan penerjunan oleh dosen pembimbing kepada kepala sekolah SMA Negeri 3 Klaten.

Tahapan- tahapan yang dilaksanakan selama masa PPL adalah sebagai berikut:

### **a. Persiapan mengajar**

Persiapan mengajar meliputi bimbingan kepada guru pembimbing, pembagian jadwal, konsultasi bahan ajar, silabus, dan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

### **b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Penyusunan RPP dilaksanakan guna manajemen proses pelaksanaan praktik mengajar di dalam kelas. RPP disesuaikan dengan keterampilan yang akan diajarkan. Pemilihan media dan alat evaluasi juga perlu dipertimbangkan agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara maksimal. Alokasi waktu disetiap pertemuan adalah 2 x 45 menit.

### **c. Praktik Mengajar**

Praktik mengajar dilaksanakan 2 kali dalam satu minggu dengan alokasi 2 x 45 menit disetiap pertemuannya. Praktik mengajar ini selain menyampaikan materi, juga memberikan latihan siswa sebagai evaluasi dari keseluruhan proses pembelajaran dalam satu kali pertemuan. Dalam praktik mengajar juga dipraktikan cara penguasaan kelas yang sesuai dengan karakter siswa. Setelah melaksanakan praktik, diwajibkan untuk melakukan evaluasi bersama guru pembimbing yang telah menemani selama pelaksanaan praktik mengajar.

d. Ulangan Harian

Setelah beberapa kali pertemuan dan penyampaian materi, harus dilaksanakan ulangan harian sesuai dengan Kompetensi Dasar yang telah dipelajari guna pengambilan nilai dan mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan.

e. Penyusunan Perlengkapan Administrasi Guru

Administrasi guru meliputi analisis nilai ulangan, kisi-kisi soal ulangan, analisis KKM, dll. Hal ini perlu dipelajari agar pelaksanaan PPL tidak hanya sekedar mengajar tetapi berlatih menyusun atribut pembelajaran pula.

f. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan sebagai bukti pelaksanaan program PPL. Laporan disusun secara individu sesuai dengan proses yang telah dilaksanakan.

g. Evaluasi

Evaluasi dilaksanakan guna mengukur kemampuan dalam pelaksanaan PPL yang meliputi kemampuan profesional, personal, dan intrapersonal. Format penilaian meliputi proses pembelajaran, RPP dan media pembelajaran.

**b. Program Praktik Persekolahan**

Program ini meliputi:

1. Piket Ketertiban
2. Piket Harian Sekolah

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL PPL**

#### **A. Persiapan PPL**

##### **1. Pengajaran Mikro**

Pembelajaran mikro merupakan tahapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebagai sarana untuk menerapkan teori-teori dasar kependidikan, dan teori dasar metodologi serta media pembelajaran. Pembelajaran mikro mencakup tahap persiapan, praktik mengajar, dan analisis hasil pelaksanaan. Pada pelaksanaan pembelajaran mikro mahasiswa dilatih untuk menyampaikan materi yang telah ditentukan sesuai dengan materi di SMA atau SMK. Pengajaran mikro ini dimaksudkan agar mahasiswa mempunyai persiapan dalam melaksanakan PPL di sekolah.

Praktik pengajaran mikro dilaksanakan dalam kurun waktu antara bulan Februari hingga Mei, yaitu satu semester sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik tersebut ditujukan untuk memberikan gambaran mengenai praktik pengajaran di kelas yang sesungguhnya.

Pengajaran mikro dibagi menjadi 8 kelompok untuk setiap kelompok terdiri dari 8 – 10 mahasiswa di bawah bimbingan dan pengawasan satu dosen pembimbing. Tiap kelompok mengadakan pengajaran mikro bersama dosen pembimbing dalam satu minggu dua kali pada hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 12 menit setiap kali tampil.

##### **2. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dibimbing oleh Dosen FBS pada tanggal 20 Juni 2016. Materi yang disampaikan dalam pembekalan ini yaitu mengenai pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru dalam bidang pendidikan yang disesuaikan dengan kebutuhan sekolah serta materi yang berkaitan dengan teknis pelaksanaan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan). Pembekalan dilaksanakan dalam 2 tahap, yaitu :

1. Pembekalan pertama dilaksanakan di fakultas masing-masing jurusan, dalam hal ini praktikan melaksanakan pembekalan di Gedung Kuliah lantai 2 Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta.

2. Pembekalan kedua dilaksanakan di fakultas dalam hal ini praktikan melaksanakan pembekalan di Gedung PLA lantai 2 Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta.

### **3. Observasi Kelas**

Kegiatan ini memberikan banyak manfaat yaitu berupa pengalaman pertama mengajar yang akan digunakan sebagai gambaran kondisi (karakteristik) dan cara belajar siswa-siswi SMA Negeri 3 Klaten. Observasi dilaksanakan pada tanggal 7 Maret 2016 dan 20 Juli 2016. Observasi yang dilakukan berupa observasi kelas dan observasi kondisi sekolah.

### **4. Konsultasi Guru Pembimbing**

Konsultasi dengan Guru Pembimbing dilakukan sebagai acuan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Konsultasi ini meliputi konsultasi materi pembelajaran, pengelolaan kelas serta media pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.

## **B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Dalam kegiatan PPL di SMA Negeri 3 Klaten ada beberapa kegiatan PPL yang dilakukan. Dalam tahap ini dilakukan kegiatan penyusunan buku administrasi guru sebagai pemenuhan syarat-syarat administratif untuk kegiatan pengajaran dan di dalamnya tercantum dokumen-dokumen sebagai berikut :

### **a. Program Tahunan**

Program tahunan adalah serangkaian daftar kegiatan yang akan dilakukan dalam kurun waktu satu tahun untuk mata pelajaran tertentu. Program tahunan digunakan sebagai acuan pelaksanaan pembelajaran untuk satu tahun. Dengan adanya program tahunan diharapkan guru mata pelajaran dapat menyesuaikan antara materi dengan jumlah waktu yang tersedia sehingga dapat melakukan pembelajaran dengan optimal.

### **b. Program Semester**

Program tahunan yang telah disusun kemudian diuraikan dengan lebih terperinci secara per semester dalam program semester. Program semester disusun secara lengkap dengan alokasi waktu untuk setiap kompetensi dasar dan jadwal ulangan harian.

### **c. Silabus dan Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Silabus disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan sesuai dengan Kurikulum 2013, maka dalam penyusunan silabus dilakukan

penyesuaian terhadap standar kompetensi yang dijabarkan dan pengayaan yang mungkin dibutuhkan oleh sekolah.

Sedangkan RPP merupakan rencana kegiatan guru yang berupa skenario pembelajaran tahap demi tahap mengenai aktivitas yang akan dilakukan siswa bersama guru terkait materi yang akan dipelajari siswa untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dimaksudkan untuk mempermudah guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran didalam kelas.

#### **d. Pembuatan Media Pembelajaran**

Selain membuat RPP, mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran yang bertujuan untuk membantu menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi yang diajarkan. Di setiap mengajar satu kompetensi dasar mahasiswa diharapkan menyiapkan media pembelajaran yang berfungsi untuk mempermudah pemahaman dan menarik perhatian siswa.

#### **e. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

##### **1. Membuka Pelajaran**

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan baik siswa maupun kelas pada kondisi siap untuk pelaksanaan belajar dan mengajar, baik secara fisik maupun material.

- Mengucapkan salam
- Mendata kehadiran siswa
- Melakukan elaborasi
- Melakukan eksplorasi
- Melakukan konfirmasi

##### **2. Penyajian Materi**

Praktikan menyampaikan materi dengan berbagai metode, model dan media pembelajaran kepada peserta didik. Pemberian materi dilakukan dengan variasi media dan penulisan secara langsung di papan tulis. Media, model, dan metode disesuaikan dengan Kompetensi Dasar yang telah ditentukan.

##### **3. Penggunaan Bahasa**

Bahasa yang digunakan dalam berkomunikasi dengan peserta didik adalah Bahasa Prancis, Bahasa Indonesia, dan Bahasa Jawa.

##### **4. Penggunaan Waktu**

Waktu yang tersedia digunakan untuk membuka pelajaran, penyampaian materi, evaluasi, dan menutup pelajaran.

#### f. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dimulai pada tanggal 28 Juli 2016 sampai dengan tanggal 10 September 2016. Selama kurun waktu tersebut, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 10 kali.

Pada praktik mengajar PPL ini, praktikan diberi kepercayaan untuk mengampu kelas XII yaitu XII IPS 3. Selama kegiatan mengajar, praktikan tidak banyak mengalami kesulitan yang berarti. Adapun jadwal mengajar dan kegiatan pembelajaran di setiap pertemuan dapat dilihat pada tabel praktik (**Lampiran**).

Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar selama 10 kali dengan rincian sebagai berikut :

##### a. Tatap Muka I

Hari, Tanggal	Kamis, 28 Juli 2016
Kelas	XII IPS 3
Materi	<i>Montrer Les Directions</i>
Hambatan	Siswa masih sulit dalam membedakan arah <i>A gauche</i> dan <i>A droite</i>
Solusi	Pendekatan dengan menggunakan gambar
Kehadiran	6 Tidak masuk

##### b. Tatap Muka II

Hari, Tanggal	Sabtu, 30 Juli 2016
Kelas	XII IPS 3
Materi	<i>Montrer les Directions</i>
Hambatan	Siswa belum fasih membaca teks berbahasa Prancis
Solusi	Mengajari secara perlahan dan jelas
Kehadiran	NIHIL

##### c. Tatap Muka III

Hari, Tanggal	Kamis , 4 Agustus 2016
Kelas	XII IPS 3
Materi	<i>Donner les opinions sur les repas</i>
Hambatan	Siswa masih terbata-bata dan salah dalam berbicara bahasa Prancis
Solusi	Diajak bermain agar siswa mudah menerima



	pelajaran
Kehadiran	NIHIL

d. Tatap Muka IV

Hari, Tanggal	Sabtu, 6 Agustus 2016
Kelas	XII IPS 3
Materi	<i>Donner les opinions sur les repas</i>
Hambatan	Siswa kurang lancar dalam membaca teks berbahasa Prancis
Solusi	Mengajari dengan jelas secara berulang-ulang
Kehadiran	NIHIL

e. Tatap Muka V

Hari, Tanggal	Kamis, 11 Agustus 2016
Kelas	XII IPS 3
Materi	<i>Donner les opinions sur les vêtements</i>
Hambatan	Siswa malu-malu untuk memberi pendapat
Solusi	Meminta siswa berkali-kali memeberikan pendapat
Kehadiran	1 tidak masuk

f. Tatap Muka VI

Hari, Tanggal	Sabtu, 13 Agustus 2016
Kelas	XII IPS 3
Materi	<i>Donner les opinions sur les vêtements</i>
Hambatan	Siswa masih kesulitan memahami teks berbahasa Prancis
Solusi	Siswa dipancing memahami teks dengan mengaitkan teks dalam kehidupan sehari-hari
Kehadiran	NIHIL

g. Tatap Muka VII

Hari, Tanggal	Sabtu, 20 Agustus 2016
Kelas	XII IPS 3
Materi	<i>Donner les opinions sur les films</i>

Hambatan	Siswa masih kesulitan dalam membedakan memberi pendapat dengan kesukaan
Solusi	Menekankan kepada siswa tentang memberi pendapat
Kehadiran	NIHIL

h. Tatap Muka VIII

Hari, Tanggal	Kamis, 25 Agustus 2016
Kelas	XII IPS 3
Materi	<i>Donner les opinions sur les films</i>
Hambatan	Siswa kurang konsentrasi karena di akhir KBM
Solusi	Siswa diajak sedikit melakukan permainan
Kehadiran	2

i. Tatap Muka IX

Hari, Tanggal	Sabtu, 3 September 2016
Kelas	XII IPS 3
Materi	<i>Futur simple</i>
Hambatan	Siswa kesulitan dalam mengkonjugasikan verba kedalam <i>Futur simple</i>
Solusi	Memberi siswa latihan berulang-ulang mengkonjugasikan verba
Kehadiran	2

j. Tatap Muka X

Hari, Tanggal	Sabtu, 10 September 2016
Kelas	XII IPS 3
Materi	<i>Ulangan Harian 1</i>
Hambatan	Siswa mencoba mencontek jawaban teman
Solusi	Memberi peringatan kepada siswa
Kehadiran	NIHIL

g. Membuat Soal Latihan

Praktikan membuat soal latihan untuk pelajaran bahasa Prancis sesuai dengan materi yang telah diajarkan.

#### **h. Koreksi Hasil Evaluasi**

Kegiatan mengoreksi dilakukan ketika siswa selesai mengerjakan soal. Soal dibahas bersama-sama agar siswa lebih memahami pelajaran yang telah disampaikan oleh praktikan. Kegiatan mengoreksi juga dilakukan diluar kelas sebagai tugas pekerjaan rumah dan dilanjutkan dengan penilaian serta analisis nilai hasil evaluasi.

#### **i. Konsultasi Kegiatan Belajar**

Sebelum melaksanakan kegiatan praktik mengajar terbimbing di dalam kelas, praktikan melakukan konsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan. Di dalam kelas, praktikan ditunggu dan dibimbing oleh guru pembimbing. Setelah selesai melaksanakan praktik mengajar, praktikan melakukan evaluasi bersama guru pembimbing agar mengetahui kekurangan-kekurangan selama mengajar agar diperbaiki sehingga pada praktik berikutnya, praktikan bisa menjadi lebih baik lagi.

### **C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN**

Selama proses praktik mengajar di SMA Negeri 3 Klaten, praktikan memperoleh banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan kemampuannya. Praktikan menerapkan suasana pembelajaran yang serius tapi santai. Dalam pembelajaran tersebut diselingi dengan beberapa selingan humor dan permianan yang tujuannya adalah untuk menghindari kejenuhan dari peserta didik.

Praktikan dituntut untuk kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajran. Sehingga sedapat mungkin praktikan menyiapkan variasi model, metode, dan media pembelajaran. Guru merupakan tutor dan mediator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

Kemampuan guru menguasai materi dan metode penyampaian merupakan hal terpenting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan mampu terjadi transfer nilai dan ilmu serta keterampilan dari guru ke siswa. Akan tetapi jika siswa kurang respek dan serius terhadap pelaksanaan kegiatan belajar mengajar maka proses transfer ilmu tidak akan berjalan.

Menurut praktikan, pelaksanaan PPL SMA Negeri 3 Klaten sudah cukup optimal. Dalam praktik mengajar, praktikan sudah memenuhi batas minimal 4 kali pertemuan. Praktikan sudah mampu menyelesaikan 10 kali

pertemuan di kelas XII IPS 3. Disamping itu ada faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 3 Klaten<sup>8</sup> Purworejo, yaitu :

### **1. Faktor Pendukung Program PPL**

- a. Guru pembimbing yang sangat perhatian dan kooperatif, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- b. Dosen pembimbing PPL yang dengan rutin memonitor pelaksanaan PPL
- c. Siswa - siswa yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM
- d. Teman-teman 1 kelompok yang saling bertukar pikiran metode untuk mengajar.
- e. Sarana dan prasarana sekolah yang lengkap
- f. Tersedia koneksi *free hot spot* di wilayah sekolah sehingga dengan mudah mencari bahan latihan lain sat di dalam kelas.

### **2. Faktor Penghambat**

- a. Waktu PPL yang berbarengan dengan waktu KKN sehingga praktikan kurang fokus.
- b. Kebiasaan para murid yang senang mengobrol dan bercanda saat KBM berlangsung.
- c. Adanya siswa yang kurang perhatian di kelas, sehingga kadang waktu terpotong untuk memberikan pengarahan ke siswa tersebut.
- d. Banyak siswa yang menggunakan gadget saat pelajaran berlangsung.
- e. Beberapa siswa masih merasa kesulitan dalam belajar bahasa Prancis sehingga terkadang praktikan terfokus kepada siswa tersebut.

### **D. Penyusunan Laporan**

Tindak lanjut dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan dosen pembimbing PPL.

### **E. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL**

#### **a. Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL**

Selama pelaksanaan PPL terdapat beberapa hal yang dapat menghambat jalannya kegiatan. Beberapa hambatan yang ada antara lain :

- 1) Sikap siswa yang kurang mendukung pelaksanaan KBM secara optimal.
- 2) Kesiapan siswa yang kurang untuk menerima materi.

**b. Usaha Mengatasinya**

- 1) Pratikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing  
Mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya.
- 2) Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai  
Untuk mengatasi situasi yang kurang kondusif akibat keadaan lingkungan, diterapkan suasana pembelajaran yang sedikit santai yaitu dengan diselingi sedikit humor dan permainan tetapi tidak berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.
- 3) Mengakrabkan diri dengan siswa  
Praktikan mengakrabkan diri dengan siswa tapi masih dengan batas-batas yang wajar, menanyakan kepada siswa tentang tugas-tugas yang diberikan dan berusaha membantu mengerjakannya, berusaha untuk selalu berkomunikasi dengan guru-guru, sering berdiskusi guru dan berbagi pengalaman
- 4) Memberi motivasi kepada peserta didik  
Agar lebih semangat dalam belajar, di sela – sela proses belajar mengajar siswa diberikan motivasi untuk belajar giat demi mencapai cita – cita dan keinginan mereka. Motivasi untuk menjadi yang terbaik, agar sesuatu yang diharapkan dapat tercapai.
- 5) Didalam pelajaran diselingi cerita tentang manfaat mata pelajaran yang diampu untuk dunia kerja.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Kesimpulan dari keseluruhan program kerja Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan adalah :

- a. Praktikan atau mahasiswa secara langsung dapat mengamati dan merasakan kondisi belajar mengajar yang ada di sekolah serta kegiatan administratifnya.
- b. Praktikan atau mahasiswa mendapat pengalaman yang sangat berharga dari hasil praktek mengajar.
- c. Praktik pengalaman lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
- d. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompeten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa.

#### **B. SARAN**

Melihat potensi dan kondisi riil yang ada penyusun yakin sekali akan peningkatan program PPL ini kedepannya. Namun demikian berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa poin saran yang diharapkan dapat dijadikan masukan oleh semua pihak yang memiliki komitmen untuk meningkatkan program PPL ini, yaitu :

##### **1. Bagi Pihak Sekolah**

- a. Pihak sekolah diharapkan mendukung semua program PPL yang hendak dilaksanakan.
- b. Perlu mengembangkan dan meningkatkan pemanfaatan potensi ide maupun tenaga program PPL secara maksimal dan terkoordinasi.
- c. Peran aktif dan partisipasi dalam program PPL perlu terus ditingkatkan dan diarahkan.
- d. Menciptakan suatu hasil karya yang bisa bermanfaat bagi masyarakat yang nantinya mampu mendukung dan membawa nama baik sekolah.

- e. Pendidikan dan pelatihan untuk guru lebih ditingkatkan lagi agar mutu pendidikan menjadi lebih baik.

## **2. Bagi LPPMP UNY**

- a. LPPM perlu turun tangan ke sekolah memonitoring dan memberi arahan sehingga PPL lebih jelas.
- b. Perlu peningkatan mekanisme dan cara kerja yang sistematis, efektif dan produktif dalam program ini.
- c. LPPMP hendaknya mengumpulkan berbagai program yang berhasil dan menjadikan sebagai acuan untuk program PPL selanjutnya.
- d. Pihak LPPMP lebih menyeluruh dalam monitoring kelompok-kelompok yang melaksanakan kegiatan PPL.

## **3. Bagi Mahasiswa Peserta PPL**

- a. Untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dan maksimal, perlu adanya koordinasi yang secara sadar, partisipatif, pengertian dan matang antar mahasiswa satu kelompok.
- b. Mahasiswa senantiasa menjaga nama baik universitas selama kegiatan PPL dan mematuhi tata tertib yang berlaku di sekolah.
- c. Mampu berinteraksi, berinovasi dan menanamkan citra diri sebagai *problem solver* kepada semua elemen sekolah dengan proporsi alokasi waktu yang berimbang.
- d. Menentukan target dan skala prioritas dalam merencanakan maupun pelaksanaan program, sehingga akan dihasilkan program yang efektif, produktif dan efisien.
- e. Mahasiswa diharapkan meningkatkan kerjasama diantara anggota kelompok dan melakukan persiapan dengan lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan PPL Edisi 2016. 2016. *Panduan PPL 2010*.

Solihat. 2015. *Laporan Individu Praktek Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta





Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN : 2016

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMAN 3 Klaten  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl Mayor Sunaryo 42, Jonggrangan, Klaten, Jawa Tengah  
GURU PEMBIMBING : Dra. Hartati, M.Pd

NAMA MAHASISWA : ZEPTIYANA IKAWATI  
NO. INDUK MAHASISWA : 12204241029  
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBP/PBP  
DOSEN PEMBIMBING : Dra Norberta Nastiti .U., M.Hum

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>1</b>	<b>Pembuatan Program PPL</b>										
	a. Observasi	7									7
	b. Menyusun Matrik Program PPL	3									3
<b>2</b>	<b>Administrasi Pembelajaran/Guru</b>										
	a. Buku leger										
	b. Silabus, prota, prosem	2									2
<b>3</b>	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>										
	a. Persiapan										
	1. Konsultasi		0,25	0,5	1		0,5				2,25
	2. Mengumpulkan Materi		5,5	3,5			3				12
	3. Pendampingan Mengajar di Kelas		2,5	1,5	1,75	1,5		3,5	3		13,75
	4. Membuat RPP		4,5	6,25	8,75		5,25				24,75
	5. Menyiapkan/Membuat Media		2,3	1,5	1,5	1,5		1			7,8
	6. Menyusun Materi/lab sheet		3	1,5		1,25	1,5	1			8,25
	7. Diskusi dengan Teman		4	1							5
	b. Mengajar Terbimbing										
	1. Praktik Mengajar di Kelas		3,25		3	1,5	1,25	1,5			10,5
	2. Evaluasi & Tindak Lanjut		0,5								0,5
<b>4</b>	<b>Ulangan Harian</b>										
	a. Pembuatan kisi-kisi, Soal, kunci jawaban							6,75			6,75
	b. Konsultasi soal							0,5			0,5
	c. Pelaksanaan Ulangan Harian							1,5			1,5
	d. Pengkoreksian Hasil Ulangan Harian							2,25	1		3,25
	e. Rekapitulasi nilai ulangan harian								4		4
	f. Pembuatan kisi-kisi, soal remidi, kunci jawaban										
	g. Konsultasi soal remidi ulangan harian										
	h. Pelaksanaan remidi ulangan harian										
	i. Pengkoreksian hasil remidi ulangan harian										
	j. Rekapitulasi nilai remidi ulangan harian										
<b>4</b>	<b>Kegiatan Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)</b>										
	a. HAORNAS							4,5			4,5
	b. Piket perpustakaan	10,5		3	8	2		6,75			30,25
	c. Piket KBM	3,8	7,8	2,5	9,75		9	15,25	6,75	2	56,85
	d. Mengisi kelas kosong	4,5	3								7,5
<b>5</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>										
	1. Upacara Bendera Hari Senin	1	1		1		1	1			5
	2. Upacara Bendera 17an					1,5					1,5
	3. Upacara apel pagi hari jadi Kab Klaten ke-212		1								1
	4. upacara apel pagi persiapan HUT SMA N 3 Klaten			0,75			1,5				2,25
<b>6</b>	<b>HUT SMAN 3 Klaten ke 25</b>										
	1. Persiapan						8,5				8,5
	2. Pelaksanaan						15,5				15,5
<b>7</b>	<b>Takziah</b>							2,5			2,5
<b>8</b>	<b>Pembekalan PPL</b>	0,5									0,5
<b>9</b>	<b>Entri data Dapodik</b>					11,5					11,5
<b>10</b>	<b>Dekor Karnaval</b>					9,25					9,25
<b>11</b>	<b>Penarikan</b>										
	a. Persiapan									3,5	3,5
	b. Pelaksanaan									1,5	1,5
<b>12</b>	<b>Qurban</b>								1,5		1,5
<b>13</b>	<b>Menyusun Laporan PPL</b>							3		20	23
	<b>JUMLAH JAM</b>	<b>32,3</b>	<b>38,6</b>	<b>22</b>	<b>34,75</b>	<b>30</b>	<b>47</b>	<b>28,75</b>	<b>32</b>	<b>33,5</b>	<b>298,9</b>

Mengetahui/Menyetujui,  
Kepala Sekolah

Suharja, S.Pd, M.Si  
NIP. 197106111994121001

Guru Pembimbing

Dra. Hartati, M.Pd  
NIP. 196010191987032006

Dosen Pembimbing

Dra. Norberta Nastiti U., M.Hum  
NIP. 196804071994121001

Mahasiswa

Zeptiyana Ikawati  
NIM. 12204241029



**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN PRAKTIK KERJA  
LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LAPORAN MINGGUAN PPL**

**NAMA SEKOLAH : SMAN 3 KLATEN**  
**ALAMAT SEKOLAH : Jln Mayor Sunaryo 42,**  
**Jonggrangan, Klaten**

**NAMA MAHASISWA : ZEPTIYANA IKAWATI**  
**NO. MAHASISWA : 12204241029**

**FAK/JUR/PRODI : FBS/Pend. Bhs Prancis**

No	Hari, Tangg al	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin , 18 Juli	07.00-08.00	Upacara Bendera	Berlangsung selama 1 jam. Upacara diikuti oleh seluruh Civitas akademika SMA	Siswa gaduh saat persiapan	Diatur dengan

	2016	08.30-09.30	Merapikan dan menata buku perpus	Negeri 3 Kalten yaitu 1002 siswa dan 70 guru.  Menata buku-buku paket yang tidak digunakan di semester ganjil	upacara sehingga sulit untuk diatur.	lebih tegas
		09.30-10.00	Pembekalan dan koordinasi PPL	Koordinasi dengan WaKa Kurikulum Bapak Sungkono. Bertempat di perpustakaan diikuti oleh 16 anggota PPL		
		10.00-12.30	Merapikan dan menata buku perpus	Menata buku-buku paket yang tidak digunakan di semester ganjil.		
2.	Selasa, 19 Juli 2016	07.30-12.30	Merapikan dan menyampuli buku perpus	Merapikan buku-buku perpus dan membantu menyampul buku perpus yang belum tersampul. Diikuti oleh 16 anggota PPL.	Banyak buku yang harus dirapikan dan disampuli	Dilakukan bersama oleh seluruh anggota PPL
3.	Rabu, 20 Juli	07.15-10.10	Observasi kelas	Observasi guru mengajar dikelas XII IPS 3 oleh 3 mahasiswa jurusan Prancis.		

	2016	10.30-12.30	Merapikan dan menyampuli buku perpus	Merapikan buu-buku perpus dan membantu menyampul buku perpus yang belum tersampul. Diikuti oleh 16 anggota PPL.	Banyak buku yang harus dirapikan dan disampuli	Dilakukan bersama oleh seluruh anggota PPL
4.	Kamis, 21 Juli 2016	07.15-08.45	Piket	Menjaga meja piket KBM oleh 3 mahasiswa. Berkeliling Presensi kelas.	Belum tahu prosedur perizinan siswa atau jika ada tamu	Mengamati dari guru piket KBM dan bertanya
		08.45-10.15	Mengisi kelas X IPA 4	Mengisi kelas kosong. Perkenalan, perkenalan bahasa Prancis pada siswa oleh 2 orang.	Bingung mau mengisi materi apa	Diisi dengan pengenalan bahasa Prancis dan <i>sharing</i>
		10.30-12.00	Mengisi kelas X IPA 7	Mengisi kelas kosong. Perkenalan, perkenalan bahasa Prancis pada siswa oleh	Bingung mau mengisi materi	

		12.00-13.20	Piket	2 orang.  Menjaga meja piket KBM	apa  Masih kebingungan dengan alur/prosedur perizinan	Diisi dengan pengenalan bahasa Prancis dan <i>sharing</i> Mengamati dan bertanya kepada guru piket KBM
5.	Jumat, 22 Juli 2016	08.45-10.15  10.25-11.25	Mengisi kelas XI IPA 5  Piket	Mengisi kelas kosong. Perkenalan, perkenalan bahasa Prancis pada siswa oleh 2 orang.  Membantu menjaga piket KBM	Bingung ingin mengisi materi tentang apa	Diisi dengan penenganlan bahasa Prancis dan <i>sharing</i>
6.	Senin,	07.00-08.00	Upacara bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh		

	25 Juli 2016	08.00-10.15	Piket	civitas akademika SMA N 3 Klaten. Menjaga meja piket KBM.	Kesulitan saat mengabsensi kelas karena sendiri	Dilakukan oleh 2 orang dan dibagi
		10.25-11.55	Mengisi kelas X IPS 2	Mengisi kelas kosong. Perkenalan, perkenalan bahasa Prancis pada siswa oleh 2 orang.	Bingung ingin mengisi materi tentang apa	Diisi dengan penenganlan bahasa Prancis dan <i>sharing</i>
7.	Selasa, 26 juli 2016	07.00-11.00	Membuat RPP	Menyusun Rancangan Proses Pembelajaran (RPP) bahasa Prancis.	Kebingungan materi yang akan diajarkan	Konsultasi dengan guru dan <i>sharing</i> dengan teman
		09.00-11.00	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi sebagai bahan pembuatan RPP		
		11.00-11.30	Monitoring DPL	Kunjungan dan monitoring PPL oleh DPL		

				( Mme N. Nastiti Utami)		
8.	Rabu, 27 Juli 2016	07.00-10.15 10.25-11.55	Piket Mengisi kelas X IPS 1	Menjaga meja piket KBM. Mendampingi siswa mengerjakan tugas yang diberikan Guru.	Kesulitan menjawab pertanyaan siswa karena materi yang tidak diketahui	Siswa diminta bertanya kepada guru yang menampu mata pelajaran dipertemuan selanjutnya
9.	Kamis, 28 Juli 2016	07.00-08.00 08.00-09.30 09.30-11.50	Apel RPP Persiapan Media	Apel hari jadi Klaten ke-212 di SMA N 3 Klaten. Revisi RPP yang telah dikonsultasikan kepada Guru pembimbing. Mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan.	Waktu persiapan yang mepet dengan	Media disediakan sehari

		12.15-13.45	Mengajar XII IPS 3	Kegiatan belajar mengajar bahasa Prancis di kelas XII IPS 3 dengan tema <i>Les directions</i> .	waktu mengajar Masih sedikit canggung dengan siswa	sebelum mengajar Pembiasaan dan mengakrabkan diri dengan siswa
10.	Jumat, 29 Juli 2016	07.00-11.30	Membuat RPP	Membuat RPP sebagai panduan mengajar.	Waktu yang singkat untuk memuat RPP dan persiapan mengajar selanjutnya	RRP dan bahan materi sudah mulai dicicil dan disiapkan sebelumnya
		08.00-11.30	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi sebagai bahan membuat RPP dan bahan mengajar.		
11.	Sabtu, 30 Juli 2016	07.00-08.45	Mengajar XII IPS 3	Proses kegiatan belajar mengajar bahasa Prancis XII IPS 3 dengan tema <i>Les directions</i> .	Siswa gaduh dan ramai dikelas	Menegur siswa dan membuat



		08.45-11.10 11.10-13.45	Piket Menemani mengajar	Menjaga meja piket KBM Menemani mengajar anggota PPL bahasa Prancis.		permainan kecil dalam pembelajaran
12.	Selasa, 2 Agustus 2016	08.00-08.30 08.30-13.00	Konsultasi materi Mengumpulkan materi	Materi yang akan digunakan untuk mengajar Terkumpul materi-materi bahan mengajar	Materi yang didapat terlalu abstrak dan kurang sesuai dengan kondisi siswa	Menggabungkan beberapa materi yang sesuai kondisi siswa
13.	Rabu, 3 Agustus 2016	07.00-08.00	Diskusi	Diskusi dengan teman tentang materi untuk mengajar.	Setiap mahasiswa punya persepsi	Menentukan inti utama dari materi

		08.00-13.45 09.00-12.15	Piket Membuat RPP	Menjaga meja piket KBM	sendiri-sendiri	yang akan diajarkan
14.	Kamis, 4 Agustus 2016	07.00-07.45 08.00-11.10 12.15-13.45	Appel  Persiapan mengajar Mengajar kelas XII IPS 3	Appel dalam rangka persiapan HUT SMA N 3 Klaten.  Persiapan media dan bahan mengajar.  Kegiatan belajar mengajar kelas XII IPS 3 dengan tema <i>Donner les opinions sur les repas.</i>	Appel yang mendadak  Waktu mengajar yang berkurang sehingga penjelasan kurang lengkap	Menegikuti apel  Siswa diberikan lembar materi dan diminta belajar sendiri di rumah
15.	Jumat, 5 Agustus 2016	08.00-11.00	Piket	Menjaga meja piket KBM.		

16.	Sabtu, 6 Agustus 2016	07.00-08.45  08.45-11.45  12.15-13.45	Mengajar  Piket di perpustakaan  Menemani mengajar	Mengajar kelas XII IPS 3 dengan tema <i>Donner les opinions sur les repas.</i>  Membantu membereskan buku, menyampul buku, memotong sampul buku, mendata buku paket.  Membantu mengajar di kelas XII IPS 2.	Siswa masih belum terlalu paham tentang materi yang diajarkan	Mengulang materi yang diajarkan kepada siswa
17.	Senin, 8 Agustus 2016	07.00-08.00 08.00-13.45	Upacara bendera Membuat RPP	Upacara berlangsung tertib Menyusun RPP, mencari bahan materi yang akan digunakan untuk mengajar		
18.	Selasa, 9 Agustus 2016	07.00-12.30 12.30-13.00	Piket perpustakaan Konsultasi	Membantu merapikan buku, menyampul buku Konsultasi RPP dan bahan materi yang akan diajarkan		
19.	Rabu, 10	07.00-13.45	Piket	Piket KBM, presensi keliling kelas, mengisi kelas kosong dengan tugas yang		

	Agustus 2016			dititipkan oleh guru mata pelajaran.		
20.	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00-09.30 10.00-11.30 12.15-13.45	Piket perpustakaan Persiapan mengajar Mengajar	Membantu piket perpustakaan Persiapan <i>powerpoint</i> , lembar materi dan latihan soal siswa Kegiatan belajar mengajar kelas XII IPS 3 dengan tema <i>Donner les opinons sur les vetements</i>	Beberapa siswa kesulitan pengucapan	Diucapkan berulang-ulang dan latihan setiap siswa
21.	Jumat, 12 Agustus 2016	07.00-10.00 11.00-11.30	Membuat RPP Konsultasi	Membuat RPP yang akan digunakan pertemuan selanjutnya Konsultasi materi RPP yang akan digunakan	Waktu yang hanya 1 hari untuk membuat RPP	Mulai mencicil di hari-hari sebelumnya
22.	Sabtu, 13 Agustus	07.00-08.30	Mengajar	Kegiatan belajar mengajar kelas XII IPS 3 dengan tema <i>Donner les opinons sur les vêtements.</i>	Siswa kesulitan menuliskan pendapat	Membimbing setiap siswa yang

	s 2016	08.30-11.30	piket	Piket KBM diruang piket	mereka tentang les vêtements Banyak siswa yang izin sehingga kerepotan mengurus karena piket sendiri	kesulitan  Ditangani oleh salah seorang guru piket.
		12.00-13.45	Menemani mengajar	Menemani mengajar teman		
23.	Senin, 15 Agustus 2016	07.30-13.30	Entri data	Membantu mengentri data Dapodik siswa kelas X MIPA	Siswa yang ramai di dalam lab sedikit mengganggu jalannya entri data	Ditegur oleh guru
24.	Selasa, 16	08.00-13.30	Entri data	Membantu mengentri data Dapodik siswa kelas X MIPA	Siswa yang ramai di dalam	Ditegur oleh guru

	Agustus 2016				lab sedikit mengganggu jalannya entri data	
25.	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00-08.30	Upacara 17 Agustus	Upacara kemerdekaan RI ke-71 di sekolah.		
26.	Kamis, 18 Agustus 2016	07.30-10.15 10.25-11.55	Persiapan mengajar  Menemani mengajar	Persiapan media, dan bahan mengajar  Membantu teman mengajar kelas XII IPS 1	Siswa gaduh dan tidak memperhatikan di dalam kelas	Menegur siswa yang gaduh dan tidak memperhatikan pelajaran
27.	Jumat,	07.00-09.00	Piket perpustakaan	Membantu piket perpustakaan, menyampul buku.		

	19 Agustus 2016	09.30-15.00	Dekor Karnaval	Membantu mendekor mobil yang dipakai karnaval Kemerdekaan RI ke -71	Bahan yang dipakai belum lengkap sehingga menghambat jalannya dekorasi	Konsultasi dengan guru PJ dan kegiatan bahn apa saja yang harus dipersiapkan
28.	Sabtu, 20 Agustus 2016	07.00-08.30  08.45-12.30	Mengajar  Dekor karnaval	Kegiatan belajar mengajar kelas XII IPS 3 dengan tema <i>Donner les opinons sur les films.</i>  Membantu dekor mobil yang belum selesai.	Siswa heboh dengan agenda karnaval sehingga pelajaran kurang kondusif	Siswa difokuskan kemabli dengan materi dan permainan kecil

29.	Senin, 22 Agustus 2016	07.00-08.00	Upacara bendera	Diikuti oleh 1002 siswa dan 72 guru SMA N 3 Klaten	Bahan materi yang kurang sesuai dengan materi yang akan disampaikan	Menyusun materi sendiri
		08.00- 11.00	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi sebagai bahan membuat RPP untuk mengajar		
		11.30-13.15 13.30-16.30	Membuat RPP Pendampingan lomba	Membuat RPP untuk mengajar Pendampingan lomba dalam rangka HUT SMA NEGERI 3 Klaten ke -25		
30	Selasa , 23 Agustus 2016	07.30-11.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk mengajar		
		11.00-13.15	Membantu piket	Membantu piket KBM		
		13.30-16.30	Pendampingan lomba	Pendampingan lomba dalam rangka HUT SMA NEGERI 3 Klaten ke -25		
31	Rabu, 24 Agustus 2016	07.30-13.15	Piket	Menjaga piket KBM, presensi kelas,		
		10.00-10.30	Konsultasi	Konsultasi materi mengajar (RPP)		



32	Kamis, 25 Agustus 2016	07.30-09.00 10.00-11.30 12.00-13.15  13.30-16.00	Membantu piket Persiapan mengajar  Mengajar  Pendampingan lomba	Menjaga piket KBM, presensi kelas, Persiapan untuk mengajar, memfiksikan power point, lembar materi, lembar LKS. Mengajar materi tentang donner les opinions sur le film  Pendampingan lomba dalam rangka HUT SMA NEGERI 3 Klaten ke -25	Siswa kurang focus karena baru selesai ulangan mata pelajaran matematika	Diawali dengan permainan kecil
33	Jumat, 26 Agustus 2016	07.00-08.30 08.30-09.30 10.00-12.30	Apel Jalan sehat  Lomba	Apel pagi dalam rangka HUT SMA N 3 Klaten ke-25 Jalan sehat dalam rangka HUT SMA N 3 Klaten ke-25 Lomba futsal dan bulutangkis antar guru dan PPL dalam rangka HUT SMA N 3 Klaten ke-25 Tirakatan dalam rangka HUT SMA N 3		

		18.30-22.00	Tirakatan	Klaten ke-25 yang diikuti oleh seluruh civitas akademika SMA N 3 Klaten. Menampilkan wayang dalang cilik yang juga menjadi siswa baru SMA N 3 Klaten.	Kegiatan yang dilakukan diluar waktu KBM	Tetap mengikuti dengan tertib
34	Sabtu, 27 Agustus 2016	07.00-16.00	Puncak acara	Puncak acara HUT SMA N 3 Klaten, yaitu bazar, hiburan <i>Last Child</i> , pensi dari siswa-siswi SMA N 3 Klaten serta lomba tumpeng, yang diawali dengan pelepasan merpati, balon udara dan tumpeng.		
35	Senin, 29 Agustus 2016	07.00-08.00  08.00-12.00	Upacara bendera  Membantu piket	Upacara bendera hari senin diikuti oleh seluruh anggota PPL UNY  Membantu piket KBM		
36	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00-10.00  10.30-13.00	Mencicil laporan  Membantu piket	Mencicil membuat laporan PPL  Membantu piket KBM		
37	Rabu, 31	07.30-13.45	Piket	Piket KBM, presensi keliling kelas, menyampaikan tugas		

	Agustus 2016					
38	Kamis, 1 September 2016	07.00-09.00 09.00-11.30 12.30-15.00	Persiapan mengajar Membantu piket Melayat	Mempersiapkan lembar materi, powerpoint, LKS, soal latihan siswa Membantu piket KBM Melayat salah seorang siswa XII IPS 3 yang ayahnya mneinggal	KBM ditiadakan karena melayat	Ikut melayat
39	Jumat, 2 September 2016	07.00-11.30	Menemani mengajar teman	Menemani mengajar teman PPL dari jurusan Biologi		
40	Sabtu, 3 September 2016	07.00-08.30	Mengajar	Mengajar materi tentang futur Simple	Siswa sedikit kesulitan dengan konjugasi beberapa kata kerja	Siswa diberikan latihan pengkonjugasian

41	Selasa, 6 septem ber 2016	07.00-13.45	Penyelesaian soal	Penyelesaian pembuatan soal ulangan harian 1 <i>Les Loisirs</i>	Kebingungan pembuatan soal esai	Konsultasi dengan guru, diskusi dengan teman
42	Rabu, 7 septem ber 2016	07.00-13.45	Piket	Piket KBM, presensi kelas		
43	Kamis, 8 septem ber 2016	07.00-13.45	Membantu perpus	Membantu piket perpus, menyampul buku baru yang baru saja tiba. Tidak ada KBM karena siswa mengikuti Uji Kompetensi	Belum semua buku <i>dibarcodes</i>	Menyelesai kan buku yang telah <i>dibarcodes</i>
44	Jumat, 9 septem	07.00-11.30	HAORNAS	Apel HAORNAS Jalan sehat seluruh warga sekolah Siswa diminta untuk membuat resum		

	ber 2016			tentang HAORNAS		
45	Sabtu 10 Septem ber 2016	07.00-08.30  08.30-10.45  10.15-13.45	Mengajar  Koreksi  Menemani mengajar	Ulanga Harian 1 <i>Les Loisirs</i>  Mengkoreksi hasil ulangan harian 1 tentang Les Loisirs Menemani mengajar (ulangan harian 1)	Siswa merasa belum siap untuk ulangan	Diberi waktu belajar selama 1 menit
46	Senin, 12 Septem ber 2016	09.00-14.00	Rekapitulasi nilai	Koreksi dan rekapitulasi nilai ulangan Harian 1 <i>Les Loisirs</i>		
47	Selasa, 13 septem	07.00-09.00 10.00-11.30	Piket Qurban	Piket KBM, presensi berkeliling kelas Qurban 1 ekor sapi, siswa dan guru makan bersama		

	ber 2016	11.30-13.00	Rapat	Rapat untuk persiapan penarikan		
48	Rabu, 14 septem ber 2016	07.00-09.00  10.00-11.30	Persiapan acara penarikan  Penarikan	Persiapan tempat penarikan PPL UNY, acara  Penarikan PPL UNY oleh DPL,		

Klaten, 22 September 2016

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

**Dra. Norberta Nastiti Utami, M.Hum**

**NIP. 19580608 198803 2 001**

**Dra. Hartati, M.Pd**

**NIP. 19601019 198703 2 006**



## SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS ( MATA PELAJARAN PEMINATAN )

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 3 KLATEN

Kelas / Semester : XII

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.					
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.					



<p>3.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
<p>3.1 Memahami cara mengungkapkan</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa kata tentang waktu senggang, wisata dan ungkapan</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber.</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Menghafalkan nama-nama kegiatan di</p>	<p>7 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku pelajaran</li> <li>- Bahasa Prancis</li> <li>- Kamus bahasa Prancis</li> </ul>

<p>persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp / les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp/ les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>komunikatif yang sesuai dengan tema.</p> <p><b>Unsur kebahasaan :</b> Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p><b>Struktur teks:</b> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dire ce que l'on aime et ce que l'on n'aime pas (dalam waktu senggang)</li> <li>2. Montrer la direction</li> <li>3. Les endroits touristiques.</li> </ol> <p><b>Unsur Budaya:</b> Aktivitas di waktu senggang. Jenis kendaraan di Prancis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing.</li> </ul> <p><b>Bertanya (questioning)</b> Dengan pengarahannya guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Bereksperimen</b> Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis teks sesuai konteks.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan/memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari</li> </ul>	<p>waktu senggang dan nama tempat wisata.</p> <p><b>Tes :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimak</li> <li>2. Membaca nyaring kata dalam bahasa Prancis</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaset/CD Audio atau Audio Visual</li> <li>- Koran/majalah</li> <li>- Internet</li> </ul>
---	---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</li> <li>• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.</li> </ul>			
<p>3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp / les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta,</p>	<p><b>Unsur kebahasaan</b> Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p><b>Struktur teks:</b> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) 1. Donner les opinions sur quelque chose ( le film, les repas, les vêtements etc) 2. Reserver la chambre de l' hotel, les billets du train et de l' avion etc</p> <p><b>Unsur Budaya:</b> Olah raga, musik, objek wisata dan hotel di Perancis</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca yang terdapat di dalam teks yang sedang dipelajari.</li> <li>• Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing.</li> </ul> <p><b>Bertanya (questioning)</b> Dengan pengarahannya guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Bereksperimen</b> Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis teks sesuai konteks.</li> </ul>	<p><b>Tugas :</b> Membuat canva (skenario sederhana) sesuai tema secara berkelompok.</p> <p><b>Tes Lisan:</b> <i>Jeux de rôle</i> sesuai tema.</p>	8 mg x 4 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku pelajaran</li> <li>- Bahasa Prancis</li> <li>- Kamus bahasa Prancis</li> <li>- Kaset/CD Audio atau Audio Visual</li> <li>- Koran/majalah</li> <li>- Internet</li> </ul>

<p>perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp/les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menyimak / menulis mempresentasikan/memperagakan/mempublikasikan/berbicara/membacakan/menonton teks-teks yang dipelajari</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</li> <li>• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.</li> </ul>			
<p>3.3 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp / les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan</p>	<p><b>Unsur kebahasaan</b> Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p><b>Struktur teks:</b> 1. Struktur Kalimat: Kalimat sederhana dalam Bahasa Perancis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kala futur Simple (S + Verbe conjugué au futur simple + complement.)</li> <li>- Kala passé composé (S + Verbe conjugué au Passé Composé + complement)</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca/ menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber.</li> <li>• Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing.</li> </ul> <p><b>Bertanya (questioning)</b> Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p>	<p><b>Tugas :</b> Membuat 10 kalimat Bahasa Prancis dalam kala futur simple dan passé composé.</p> <p><b>Tes Tulis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kalimat sederhana dalam kala futur simple dan passé composé.</li> </ul>	<p>8 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku pelajaran</li> <li>- Bahasa Prancis</li> <li>- Kamus bahasa Prancis</li> <li>- Kaset/CD Audio atau Audio Visual</li> <li>- Koran/majalah</li> <li>- Internet</li> </ul>

<p>memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>2. Kata kerja kala futur simple dan passé composé : avoir, être, parler, acheter, manger, discuter, donner, entrer, aller, partir, venir, arriver.</p> <p>3. Konjugasi kata kerja tak beraturan : être, avoir, venir, aller, faire, partir, boire, prendre.</p> <p>4. La négation: ne...jamais ne... pas encore</p> <p>5. Conjonction <b>mais</b>, dan <b>et</b></p> <p>6. L'interrogation avec pourquoi, comment.</p> <p>7. Adjectif demonstrative</p> <p>8. Les noms de sport et des instruments de musiques.</p> <p><b>Unsur Budaya:</b> Pemakaian kala (waktu) dalam bahasa Perancis.</p>	<p><b>Bereksperimen</b> Membaca/ mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis teks sesuai konteks.</li> <li>• Mengasosiasikan struktur kalimat sederhana dalam kala future proche dan passé récent dengan struktur Bahasa lainnya.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan/memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</li> <li>• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melengkapi kalimat dengan kata-kerja konjugasi</li> <li>- Melengkapi kalimat dengan kosa-kata sesuai tema</li> <li>- Menyusun kata menjadi kalimat.</li> </ul>		

<p>3.4 Menilai secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra..</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>	<p>1. Puisi. 2. Lagu-lagu 3. Cerita Rakyat, dongeng dll</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber.</li> <li>• Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing.</li> </ul> <p><b>Bertanya (questioning)</b> Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Bereksperimen</b> Membaca / mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis teks sesuai konteks.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p>	<p>Portofolio</p>	<p>7 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku pelajaran</li> <li>- Bahasa Prancis</li> <li>- Kamus bahasa Prancis</li> <li>- Kaset/CD Audio atau Audio Visual</li> <li>- Koran/majalah</li> <li>- Internet</li> </ul>
---	---	--	-------------------	--------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari</li> <li>• Memperoleh balikan dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</li> <li>• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

Mengetahui  
Kepala SMA N 3 Klaten

**Suharja, S.Pd. M.Si**  
**NIP. 19710611199412 1 001**

Guru Mata Pelajaran

**Dra. Hartati, M.Pd**  
**NIP. 19601019 198703 2 006**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sumber: Permendikbud No. 81A Tahun 2013

tentang Implementasi Kurikulum

<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>		
Sekolah	: SMA NEGERI 3 KLATEN	
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis	
Kelas/Semester	: XII/ Gasal	
Materi Pokok	: <i>Montrer les directions</i>	
Tema	: <i>les Directions</i>	
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit	
<b>A. Kompetensi Inti (KI)</b>		
KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.		
KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.		
KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.		
KI 4 : Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.		
<b>B. Kompetensi Dasar dan Indikator</b>		
No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang mewujudkan dalam semangat belajar.	3.1 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
2	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan	2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal



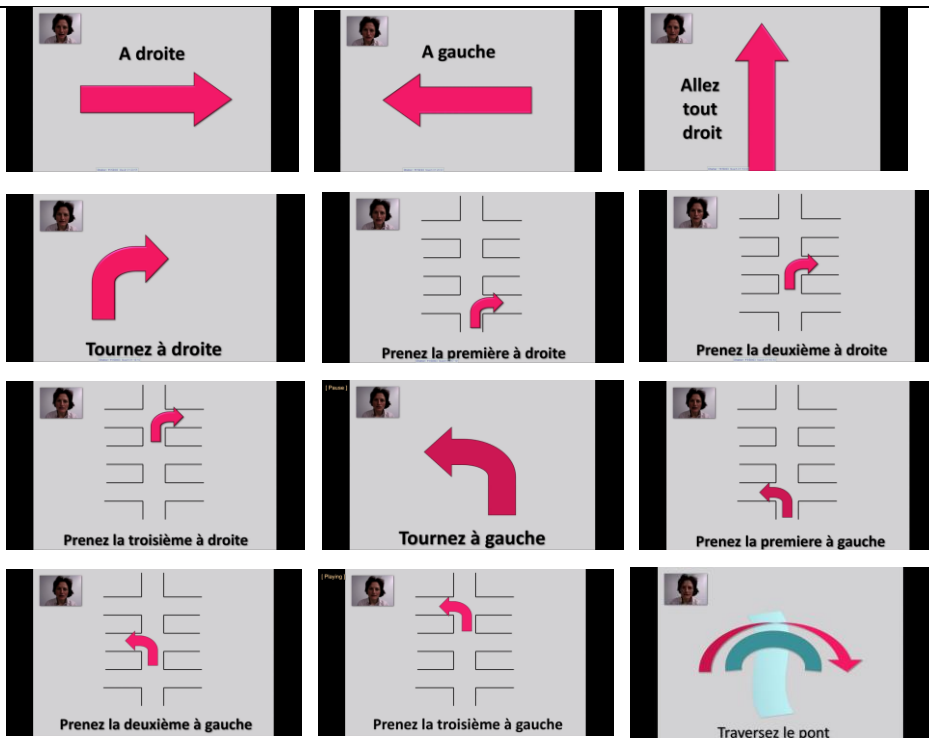
	<p>komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
3	<p>3.1 Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait <i>topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe de temps/ les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.1 Siswa dapat menjodohkan soal sesuai dengan topik <i>les direction</i>.</p>
4	<p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe de temp/les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.1 Siswa mampu menyusun teks dialog lisan sederhana tentang <i>les directions</i>.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melengkapi kalimat tentang *les directions* sesuai dengan teks.
2. Siswa dapat menyusun kalimat sederhana dan mengungkapkan secara lisan tentang *les directions*.

### D. Materi Pembelajaran

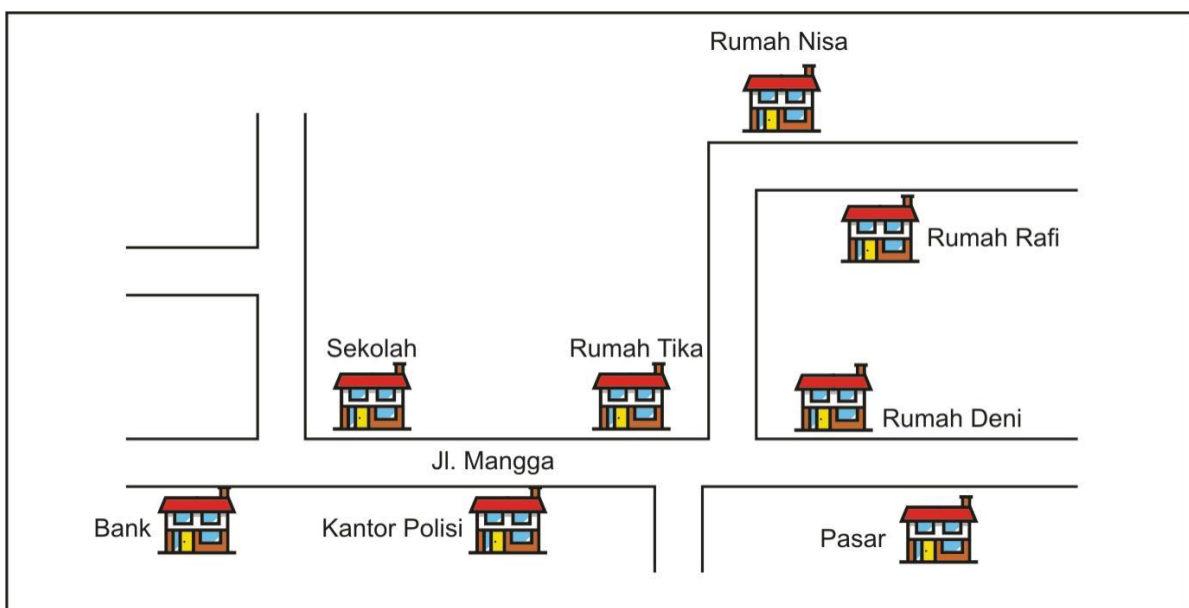
Les directions



Presente

Subjek	Tourner	Continuer	Aller
Je	Tourne	Continue	Vais
Tu	Tournes	Continues	Vas
Il/elle	Tourne	Continue	Va
Nous	Tournons	Continuons	Allons
Vous	Tournez	Continuez	Allez
Ils/Elles	Tournent	Continuent	Vont

Montrez les directions!



1.



Rafi.



La maison



Il veut aller au collège.

Rafi : Bonjour je suis perdue. Je veux aller au college. Est-ce que vous pouvez m'aider?

B : oui bien sûr. vous allez tout droit. Puis tournez à gauche et allez tout droit.

Rafi : oui

B : vous tournez à droite et continuez tout droit le collège est à droite de la rue Mangga.

Rafi : Merci

#### E. Metode Pembelajaran

1. Metode pembelajaran Saintifik
2. Diskusi
3. Example non-example

#### F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Power point, video, audio
2. Alat : LCD, speaker, laptop,
3. Sumber belajar : Intial 1

#### G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Prancis secara <i>komunikatif</i>, mengajak peserta didik untuk berdoa dan memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</li><li>2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang <i>Montre les direction</i>.</li><li>3. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang disampaikan.</li><li>4. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari <i>Montre les direction</i>.</li><li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li><li>6. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk</li></ol>	10 menit

		menyelesaikan permasalahan atau tugas berkaitan dengan <i>Montre les direction</i> .	
B. Inti	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca/ menonton tayangan yang disediakan oleh guru.</li> <li>2. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menirukan/ menyalin tayangan yang disediakan oleh guru.</li> <li>3. Guru memfasilitasi peserta didik melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang <i>Montre les direction</i>.</li> </ol> <p><b>MENANYA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai <i>Montre les direction</i>.</li> <li>2. Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</li> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar.</li> <li>4. Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya.</li> <li>5. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan.</li> </ol> <p><b>BEREKSPERIMEN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik menggali dan mengumpulkan informasi tentang <i>Montre les direction</i>.</li> <li>2. Peserta didik membaca teks yang diberikan oleh guru</li> <li>3. Peserta didik melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</li> <li>4. Peserta didik mengerjakan soal yang berkaitan dengan <i>Montre les direction</i>.</li> </ol> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik mendiskusikan tentang <i>Montre les direction</i>.</li> <li>2. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.</li> </ol> <p><b>MENGOMUNIKASIKAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyusun bahan paparan</li> </ol>	70 menit	

	terkait <i>Montre les direction</i> . 2. Peserta didik mempresentasikan kesimpulan dari diskusi. 3. Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik.	
--	--	--

H. Penilaian

1. Teknik : Lisan
2. Bentuk : - Menjodohkan  
- Bercerita
3. Instrumen :-

K.D 3.1

Menjodohkan soal dengan jawaban

Pedoman penskoran

1. Jika benar nilai 5
2. Jika salah nilai 0

K.D 4.1

Menyusun dialog sederhana secara lisan

Penilaian Berbicara

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan pengucapan					
2.	Ketepatan pemilihan kata					
3.	Kejelasan pengucapan					
Jumlah skor						

Klaten, 27 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Hartati, M.Pd  
NIP. 196010191987032006

Zeptiyana Ikawati  
NIM. 12204241029

Nom/ Abs :

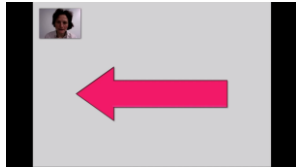
Classe :

Lampiran

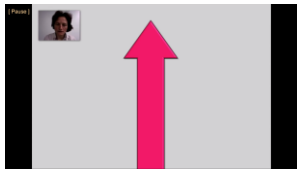
a. Tugas KD 3.1

**Associez !**

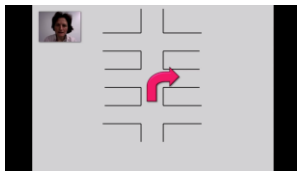
1.



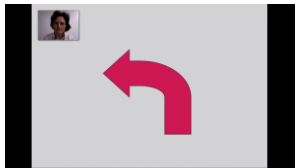
2.



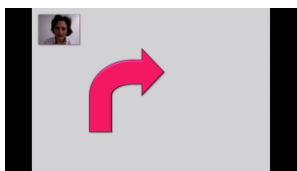
3.



4.



5.



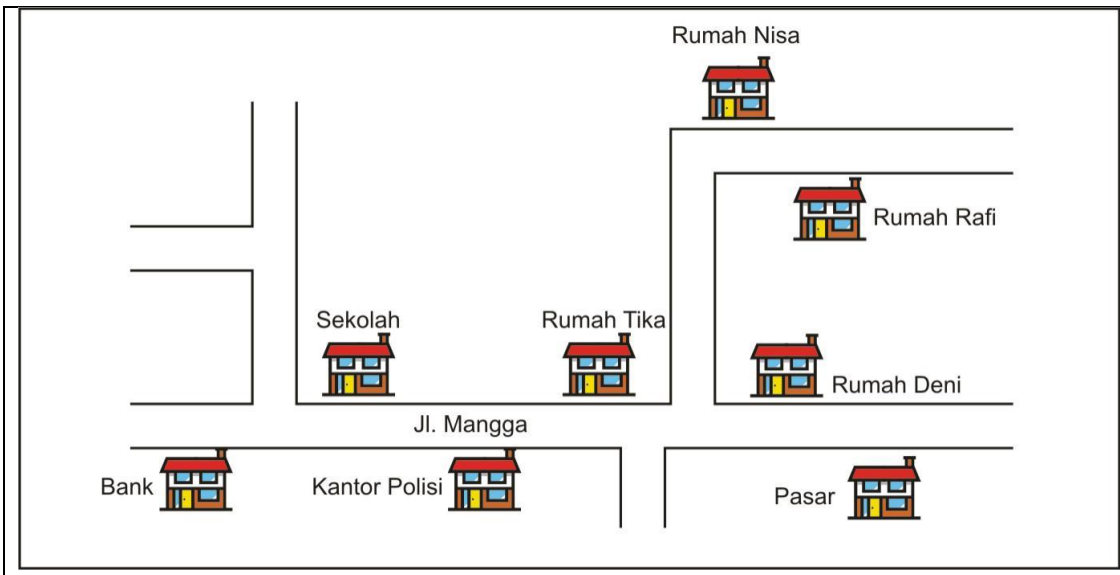
6.



b. Tugas KD 4.1

Faites le dialogue sur les directions et présentez-le à la classe avec votre amis/e.

- a. Tout droit
- b. Traversez le pont
- c. Prenez la deuxième à droite
- d. À gauche
- e. Tournez à droite
- f. Tournez à gauche



1.



Rafi



la maison .



Il veut aller à la Banque.

2.



Nisa



la banque



elle veut rentrer

3.



Deni



la maison



il veut aller la maison de Rafi.

## Kunci Jawaban

### K.D 3.1

1. D
2. A
3. C
4. F
5. E
6. B

### K.D 4.1

1. Rafi : Bonjour je suis perdue. Je veux aller a la Banque. Est-ce que vous pouvez m'aider?  
B : oui bien sûr. vous allez tout droit. Puis vous tournez à gauche et allez tout droit.  
Rafi : oui  
B : vous tournez à droite et continuez tout droit la banque est à gauche de la rue Mangga.  
Rafi : Merci  
B :je vous en prie
2. Nisa : Bonjour je suis perdue. Je veux rentrer. Est-ce que vous pouvez m'aider?  
A : oui bien sûr. vous allez tout droit. Puis vous tournez à gauche et allez tout droit.  
Nisa : oui  
A : vous tournez à droite, la banque est à gauche.  
Nisa : Merci  
A :je vous en prie
3. Deni : Bonjour je suis perdue. Je veux aller la maison de Rafi. Est-ce que vous pouvez m'aider?  
C : oui bien sûr. vous allez tout droit. Puis vous tournez à droite et allez tout droit.  
Deni : oui  
C : vous tournez à droite, la maison de Rafi est à droite de la rue.  
Deni : Merci  
C :je vous en prie



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sumber: Permendikbud No. 81A Tahun 2013

tentang Implementasi Kurikulum

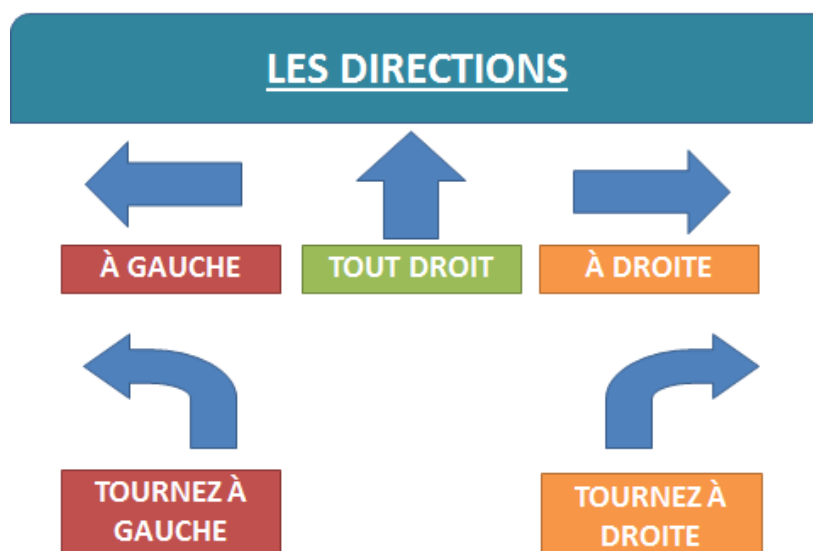
<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>		
Sekolah	: SMA NEGERI 3 KLATEN	
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis	
Kelas/Semester	: XII/ Gasal	
Materi Pokok	: <i>Montrer les directions</i>	
Tema	: <i>les Directions</i>	
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit	
<b>A. Kompetensi Inti (KI)</b>		
KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.		
KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.		
KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.		
KI 4 : Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.		
<b>B. Kompetensi Dasar dan Indikator</b>		
No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang mewujudkan dalam semangat belajar.	3.1 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
2	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan	2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal

	<p>komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
3	<p>3.1 Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait <i>topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe de temps/ les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.1 Siswa dapat memahami isi teks dengan menjawab pertanyaan tentang <i>les direction</i>.</p>
4	<p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait <i>topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe de temp/les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.1 Siswa mampu menyusun dan menulis teks sederhana tentang <i>les directions</i>.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami teks dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan tentang *les directions*.
2. Siswa dapat menyusun teks sederhana dan mengungkapkan dalam bentuk tulisan tentang *les directions*.

## D. Materi Pembelajaran



Le texte!

Elsa : Pardon, monsieur, je suis perdue.

L'homme : où allez-vous ?

Elsa : je voudrais aller à la gare de Lyon.

L'homme : Oh ! c'est facile. Vous allez tout droit...

Elsa : Oui.

L'homme : Vous arrivez à une place. Il y a quatre rues. Vous prenez la première rue à gauche.

Elsa : À gauche. Oui.

L'homme : Après, vous tournez à droite , euh non, à gauche, non, non, non, à droite. La deuxième rue à droite.

Elsa : Euh, alors, je vais tout droit jusqu'à la place, je tourne à la première rue à gauche, je prends la deuxième rue à droite.... Euh ... c'est loin ?

L'homme : Non, c'est tout près.

Elsa : Merci beaucoup, monsieur.

### Les mots interrogatifs

Quoi	Apa
Est-ce-que	Apakah
Qu'est ce que	Apa
Qui	Siapa



E. Metode Pembelajaran

1. Metode pembelajaran Saintifik
2. Diskusi
3. Example non-example

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Power point, video
2. Alat : LCD, gambar, laptop, spidol, lembar materi
3. Sumber belajar : Intial 1

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Prancis secara <i>komunikatif</i>, mengajak peserta didik untuk berdoa dan memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</li><li>2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang <i>Montre les direction</i>.</li><li>3. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang disampaikan.</li><li>4. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari <i>Montre les direction</i>.</li><li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li><li>6. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas berkaitan dengan <i>Montre les direction</i>.</li></ol>	10 menit
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca/ menonton tayangan yang disediakan oleh guru.</li><li>2. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menirukan/ menyalin tayangan yang disediakan oleh guru.</li><li>3. Guru memfasilitasi peserta didik melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang <i>Montre les direction</i>.</li></ol>	

	<p><b>MENANYA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai <i>Montre les direction</i>.</li> <li>2. Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</li> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar.</li> <li>4. Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya.</li> <li>5. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan.</li> </ol> <p><b>BEREKSPERIMEN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik menggali dan mengumpulkan informasi tentang <i>Montre les direction</i>.</li> <li>2. Peserta didik membaca teks yang diberikan oleh guru</li> <li>3. Peserta didik melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</li> <li>4. Peserta didik mengerjakan soal yang berkaitan dengan <i>Montre les direction</i>.</li> </ol> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik mendiskusikan tentang <i>Montre les direction</i>.</li> <li>2. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.</li> </ol> <p><b>MENGOMUNIKASIKAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyusun bahan paparan terkait <i>Montre les direction</i>.</li> <li>2. Peserta didik mempresentasikan kesimpulan dari diskusi.</li> <li>3. Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik.</li> </ol>	70 menit
--	--	----------

H. Penilaian

1. Teknik : Tulis
2. Bentuk : - Menjawab pertanyaan  
- Menulis teks sederhana
3. Instrumen :-

K.D 3.1

Menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks ( dialog)

Pedoman penskoran : dilihat dari benar dan salah

1. Jika 1 soal jawaban benar nilai 3
2. Jika 1 soal jawaban salah nilai 0
3. Jika 1 soal tidak dijawab nilai 0

K.D 4.1

Menyusun dan menulis teks sederhana dengan tulisan.

Penilaian Menulis

No	Aspek yang dinilai	Tingkat Capaian Kinerja					
		0	1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian dengan gambar (denah)						
2.	Ketepatan logika dengan urutan cerita						
3.	Ketepatan kata						
4.	Ketepatan kalimat						
5.	Ejaan dan tata tulis						
Jumlah skor							

Klaten, 29 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Hartati, M.Pd  
NIP. 196010191987032006

Zeptiyana Ikawati  
NIM. 12204241029

Nom/ Abs :

Classe :

Lampiran

a. Tugas KD 3.1

Le texte!

Elsa : Pardon, monsieur, je suis perdue.

L'homme : où allez-vous ?

Elsa : je voudrais aller à la gare de Lyon.

L'homme : Oh ! c'est facile. Vous allez tout droit...

Elsa : Oui.

L'homme : Vous arrivez à une place. Il y a quatre rues. Vous prenez la première rue à gauche.

Elsa : À gauche. Oui.

L'homme : Après, vous tournez à droite , euh non, à gauche, non, non, non, à droite. La deuxième rue à droite.

Elsa : Euh, alors, je vais tout droit jusqu'à la place, je tourne à la première rue à gauche, je prends la deuxième rue à droite.... Euh ... c'est loin ?

L'homme : Non, c'est tout près.

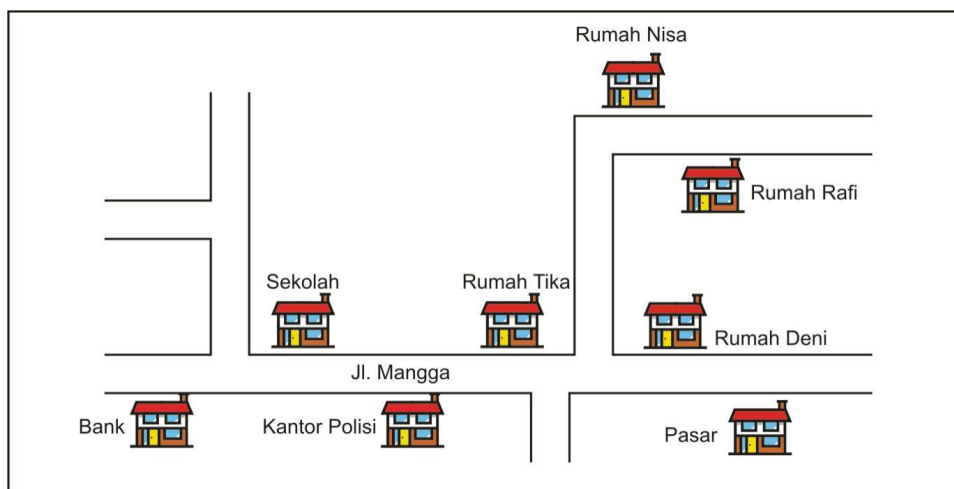
Elsa : Merci beaucoup, monsieur.

**Repondez des questions!**

1. Il y a combien de personnes dans le dialogue ?
2. Quels sont les personnes dans le dialogue ?
3. Elle va aller où ?
4. Qu'est ce-qu'elle demande à l'homme ?
5. Comment-elle va à la gare de Lyon ?

b. Tugas KD 4.1

Tuliskanlah arah yang dituju oleh masing-masing subjek sesuai dengan denah dibawah ini.





1.



Rafi



la maison .



Il veut aller à la Banque.

2.



Nisa



la banque



elle veut rentrer

3.



Deni



la maison



il veut aller chez Rafi.

## Kunci Jawaban

### K.D 3.1

1. 2 personnes
2. Elsa et un homme
3. Elsa va aller à la gare de Lyon
4. Elle demande les directions à la gare de Lyon
5. Elle va tout droit jusqu'à la place, elle tourne à la première rue à gauche, elle prend la deuxième rue à droite.

### K.D 4.1

1. vous allez tout droit. Puis tournez à gauche et allez tout droit. vous tournez à droite et continuez tout droit la banque est à gauche de la rue Mangga.
2. vous allez tout droit. Puis tournez à gauche et allez tout droit. vous tournez à droite, la banque est à gauche.
3. vous allez tout droit. Puis tournez à droite et allez tout droit. vous tournez à droite la maison de Rafi est à droite de la rue.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Sekolah	: SMA NEGERI 3 KLATEN	
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis	
Kelas/Semester	: XII/ Gasal	
Materi Pokok	: <i>Les loisirs</i>	
Tema	: <i>Donner les opinions sur les repas</i>	
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit	
<p><b>A. Kompetensi Inti (KI)</b></p> <p>KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p> <p><b>B. Kompetensi Dasar dan Indikator</b></p>		
<b>No</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1	3.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang mewujudkan dalam semangat belajar.	3.1 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
2	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam

	<p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
3	<p>3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait <i>topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe de temps/ les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.2 Siswa dapat melengkapi kalimat dalam soal sesuai dengan topik <i>donner les opinions sur les repas</i>.</p>
4	<p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe de temp/les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2 Siswa dapat menyusun kalimat sederhana dengan bermain peran (<i>jouer de role</i>) tentang <i>donner les opinions sur les repas</i> dengan bantuan kartu bergambar.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melengkapi kalimat dalam soal sesuai dengan topik *donner les opinions sur les repas*.
2. Siswa dapat menyusun kalimat sederhana dengan bermain peran (*jouer de role*) tentang *donner les opinions sur les repas* dengan bantuan kartu bergambar.

#### D. Materi Pembelajaran

Donner les opinions sur les repas

Demander l'avis de quelqu'un :	Exprimer son d'accord :
À ton avis, est-ce que c'est intéressant ?	Bien sûr
Qu'est-ce que tu en penses ?	Tout à fait
Je peux avoir ton avis ?	Je suis d'accord
Exprimer son opinion :	Exprimer son désaccord:
À mon avis...	Je ne suis pas d'accord
D'après moi...	Je ne pense pas
Selon moi...	Je crois que non
Je pense que...	
Je crois que...	
J'ai le sentiment que...	

#### Les adjectifs

Délicieux	Salé
Bon/bien	Aigre
Sucré	Épicé
Amer	



Les riz de frit



Le Bakso



Le Gado-gado



Le Pizza



Le tempe de frit



Le gudeg



Le satay



Le soto



L'hamburger



Le martabak



le jus d'orange



le spaghetti

Faites le dialogue et donnez les opinions sur l'image avec votre amis/e !

**Par exemple :**



Le Gado-gado

A : Qu'est-ce que tu en pense sur le gado-gado ?

B : D'après moi le gado-gado est délicieux.

A : je suis d'accord. Le gado-gado est bon.

**E. Metode Pembelajaran**

1. Metode pembelajaran Saintifik
2. Diskusi
3. Jeux de role

**F. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

1. Media : Power point, video, audio
2. Alat : LCD, speaker, laptop, kartu bergambar
3. Sumber belajar : Internet,

**G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Prancis secara <i>komunikatif</i>, mengajak peserta didik untuk berdoa dan memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</li> <li>2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang <i>Donner les opinions sur les repas</i>.</li> <li>3. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang disampaikan.</li> <li>4. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari <i>Donner les opinions sur les repas</i>.</li> </ol>	10 menit

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>6. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas berkaitan dengan <i>Donner les opinions sur les repas</i>.</li> </ol>	
B. Inti		<p><b>MENGAMATI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca/ menonton tayangan yang disediakan oleh guru.</li> <li>2. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menirukan/ menyalin tayangan yang disediakan oleh guru.</li> <li>3. Guru memfasilitasi peserta didik melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang <i>Donner les opinions sur les repas</i>.</li> </ol> <p><b>MENANYA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai <i>Donner les opinions sur les repas</i>.</li> <li>2. Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</li> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar.</li> <li>4. Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya.</li> <li>5. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan.</li> </ol> <p><b>BEREKSPERIMEN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik menggali dan mengumpulkan informasi tentang <i>Donner les opinions sur les repas</i>.</li> <li>2. Peserta didik menirukan dialog yang diberikan oleh guru.</li> <li>3. Peserta didik melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</li> <li>4. Peserta didik mengerjakan soal yang</li> </ol>	70 menit

	<p>berkaitan dengan <i>Donner les opinions sur les repas</i>.</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik mendiskusikan tentang <i>Donner les opinions sur les repas</i>.</li> <li>2. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.</li> </ol> <p><b>MENGOMUNIKASIKAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyusun bahan paparan terkait <i>Donner les opinions sur les repas</i>.</li> <li>2. Peserta didik mempresentasikan kesimpulan dari diskusi.</li> <li>3. Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik.</li> </ol>	
--	--	--

#### H. Penilaian

1. Teknik : Lisan
2. Bentuk :- Melengkapi kalimat  
- Bercerita
3. Instrumen :-

##### K.D 3.2

Melengkapi kalimat dengan menggunakan kata-kata *donner les opinions surr les repas*.

Pedoman penskoran

1. Jika jawaban benar nilai 2
2. Jika jawaban salah nilai 0
3. Jika soal tidak dijawab nilai 0

##### K.D 4.2

Bermain peran (*jouer de role*) dengan bantuan kartu gambar.



Penilaian Berbicara

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan pengucapan					
2.	Ketepatan pemilihan kata					
3.	Kejelasan pengucapan					
Jumlah skor						

Klaten, 3 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Hartati, M.Pd  
NIP. 196010191987032006

Zeptiyana Ikawati  
NIM. 12204241029

Nom/ Abs :

Classe :

Lampiran

a. Tugas KD 3.2

**Complétez les phrases ci-dessous ! Lengkapi kalimat dibawah ini dengan menggunakan kata-kata yang telah ter**

1. \_\_\_\_\_ (A N M I A O S V), les spaghetti est épicé.
2. \_\_\_\_\_ (R S È D P 'A) ta mère , le jus d'orange est amer.
3. Nos copains ont le, \_\_\_\_\_ (I M E N N E I T S) que le gudeg est plus sucré.
4. Personnellement je ne \_\_\_\_\_ (E P E S N) pas que le martabak est amer.
5. \_\_\_\_\_ (N S O E L) certains spécialites, le tempe de frit est délicieux.

b. Tugas KD 4.2

Faites le dialogue et jouer de rôle avec votre amis/e. Buatlah dialog tentang *donner les opinions sur les repas* dan praktekkkan dengan bermain peran dengan temanmu.

1.



le tempe frites

2.



le gudeg

3.



le soto

4.



le spaghetti

5.



les riz du frit

Kunci Jawaban

K.D 3.2

1. À mon avis
2. D'après
3. Sentiment
4. Pense
5. Selon

K.D 4.2

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 3 KLATEN	
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis	
Kelas/Semester	: XII/ Gasal	
Materi Pokok	: <i>Les loisirs</i>	
Tema	: <i>Donner les opinions sur les repas</i>	
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit	
<p><b>A. Kompetensi Inti (KI)</b></p> <p>KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p> <p><b>B. Kompetensi Dasar dan Indikator</b></p>		
<b>No</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1	3.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang mewujudkan dalam semangat belajar.	3.1 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
2	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam

	<p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajnatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajnatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
3	<p>3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait <i>topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe de temps/ les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.2 Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan topik <i>donner les opinions sur les repas.</i></p>
4	<p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe de temp/les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2 Siswa dapat menyusun kalimat sederhana dengan tentang <i>donner les opinions sur les repas.</i></p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan topik *donner les opinions sur les repas.*
2. Siswa dapat menyusun kalimat sederhana dengan tentang *donner les opinions sur les repas.*

### D. Materi Pembelajaran

Donner les opinions sur les repas

<b>Demander l'avis de quelqu'un :</b>	<b>Exprimer son d'accord :</b>
À ton avis, est-ce que c'est intéressant ?	Bien sûr
Qu'est-ce que tu en penses ?	Tout à fait
Je peux avoir ton avis ?	Je suis d'accord
<b>Exprimer son opinion :</b>	<b>Exprimer son désaccord:</b>
À mon avis...	Je ne suis pas d'accord
D'après moi...	Je ne pense pas
Selon moi...	Je crois que non
Je pense que...	
Je crois que...	
J'ai le sentiment que...	

**Les adjectifs**

Délicieux	Salé
Bon/bien	Aigre
Sucré	Épicé
Amer	

**Comparatif**

Bon	Meilleur
Bien	Mieux
Mauvais	Plus mauvais/ pire

Arnaud : Salut, je vais te poser des questions. Tu vas me donner ton avis.

Camille : Salut. D'accord.

Arnaud : Qu'est-ce que tu penses sur la Ratatouille ?

Camille : Selon moi, la ratatouille est délicieuse et bonne. Il y a beaucoup des légumes.

Arnaud : Je suis d'accord. Qu'est-ce qu'il y a les autres d'aliments qui es préférer ?

Camille : Je préfère l'Escargot. L'Escargot est plus délicieux et bon.

Arnaud : Je ne pense pas. À mon avis, la ratatouille est meilleure. Merci Camille.

Camille : De rien.



Les riz de frit



Le Bakso



Le Gado-gado



Le Pizza



Le tempe frites



Le gudeg



Le satay



Le soto



L'hamburger



Le martabak



le jus d'orange



le spaghetti

**Par exemple :**



Qu'est-ce que tu penses sur le tempe frites ? Le tempe frites est une aliment traditionnel en Indonésie. D'après moi, c'est délicieux et bon. C'est plus santé. Le tempe frites n'est pas cher. C'est facile à trouver en Indonésie.

**E. Metode Pembelajaran**

1. Metode pembelajaran Saintifik
2. Tanya jawab

**F. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

1. Media : Power point, video,
2. Alat : LCD, speaker, laptop,
3. Sumber belajar : Internet, francais facile.

**G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
A. Pendahuluan	1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam	

		<p>dalam bahasa Prancis secara <i>komunikatif</i>, mengajak peserta didik untuk berdoa dan memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang <i>Donner les opinions sur les repas</i>.</li> <li>3. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang disampaikan.</li> <li>4. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari <i>Donner les opinions sur les repas</i>.</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>6. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas berkaitan dengan <i>Donner les opinions sur les repas</i>.</li> </ol>	10 menit
	B. Inti	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca/ menonton tayangan yang disediakan oleh guru.</li> <li>2. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menirukan/ menyalin tayangan yang disediakan oleh guru.</li> <li>3. Guru memfasilitasi peserta didik melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang <i>Donner les opinions sur les repas</i>.</li> </ol> <p><b>MENANYA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai <i>Donner les opinions sur les repas</i>.</li> <li>2. Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</li> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar.</li> <li>4. Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya.</li> <li>5. Guru mengarahkan peserta didik untuk</li> </ol>	70 menit



		<p>merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan.</p> <p><b>BEREKSPERIMEN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik menggali dan mengumpulkan informasi tentang <i>Donner les opinions sur les repas</i>.</li> <li>2. Peserta didik menirukan dialog yang diberikan oleh guru.</li> <li>3. Peserta didik melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</li> <li>4. Peserta didik mengerjakan soal yang berkaitan dengan <i>Donner les opinions sur les repas</i>.</li> </ol> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik mendiskusikan tentang <i>Donner les opinions sur les repas</i>.</li> <li>2. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.</li> </ol> <p><b>MENGOMUNIKASIKAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyusun bahan paparan terkait <i>Donner les opinions sur les repas</i>.</li> <li>2. Peserta didik mempresentasikan kesimpulan dari diskusi.</li> <li>3. Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik.</li> </ol>	
--	--	--	--

#### H. Penilaian

1. Teknik : Tulis
2. Bentuk : - Menjawab pertanyaan  
- Bercerita

#### I. Instrumen : -

##### K.D 3.2

Menjawab pertanyaan dari isi bacaan *donner les opinions sur les repas*.

Pedoman penskoran

- a. Jika jawaban benar nilai 2
- b. Jika jawaban salah nilai 0
- c. Jika soal tidak dijawab nilai 0

Nilai siswa :

##### K.D 4.2

Menulis teks tentang *donner les opinions sur les repas*.

Penilaian Menulis

No	Aspek yang dinilai	Tingkat Capaian Kinerja					
		0	1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian dengan gambar						
2.	Ketepatan logika dengan urutan cerita						
3.	Ketepatan kata						
4.	Ketepatan kalimat						
5.	Ejaan dan tata tulis						
Jumlah skor							

Klaten, 5 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Hartati, M.Pd  
NIP. 196010191987032006

Zeptiyana Ikawati  
NIM. 12204241029

Nom/ Abs :

Classe :

Lampiran

a. Tugas KD 3.2

**Répondez les questions ci-dessous! *Jawablah pertanyaan dibawah ini !***

1. Il y a combien de personne dans ce dialogue?
2. Quels sont les personnes ?
3. Est-ce que camille aime la Ratatouille ?
4. Qu'est-ce qu'elle pense de la Ratatouille ?
5. Qu'est-ce qu'elle pense de l'Escargot ?
6. Qu'est-ce qu'il pense de la Ratatouille ?

b. Tugas KD 4.2

**Ecrivez le texte donner les opinions sur les repas avec votre mots ! *Tulislah teks memberi pendapat tentang makanan dengan kata-kata anda sendiri !***

**Par exemple :**



Qu'est-ce que tu penses sur le tempe frites ? Le tempe de frites est une aliment traditionnel en Indonésie. D'après moi, c'est délicieux et bon. C'est plus santé. Le tempe frites n'est pas cher. C'est facile à trouver en Indonésie.

Kunci Jawaban

K.D 3.2

**Répondez les questions ci-dessous! Jawablah pertanyaan dibawah ini !**

1. 2 personnes
2. Arnaud et Camille
3. Oui, elle aime la ratatouille
4. Elle pense que la ratatouille est délicieuse et bonne.
5. Elle pense que l'escargot est plus délicieux et bon.
6. D'après Arnaud, la ratatouille est meilleure.

K.D 4.2

**Ecrivez le texte donner les opinions sur les repas avec votre mots ! *Tulislah teks memberi pendapat tentang makanan dengan kata-kata anda sendiri !***

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 3 KLATEN	
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis	
Kelas/Semester	: XII/ Gasal	
Materi Pokok	: <i>Les loisirs</i>	
Tema	: <i>Donner les Opinions sur les Vêtements</i>	
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit	
<p>A. Kompetensi Inti (KI)</p> <p>KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p> <p>B. Kompetensi Dasar dan Indikator</p>		
<b>No</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1	3.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang mewujudkan dalam semangat belajar.	3.1 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
2	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab	2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

	<p>dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajnatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
3	<p>3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait <i>topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe de temps/ les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.2 Siswa dapat menirukan kalimat sesuai dengan topik <i>donner les opinions sur les vêtements</i> dengan bermain kalimat berantai.</p>
4	<p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe de temp/les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2 Siswa dapat menyusun dialog sederhana dengan bermain peran (<i>jouer de role</i>) tentang <i>donner les opinions sur les vêtements</i> dengan bantuan kartu bergambar.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menirukan kalimat sesuai dengan topik *donner les opinions sur les vêtements* dengan bermain kalimat berantai.
2. Siswa dapat menyusun dialog sederhana dengan bermain peran (*jouer de role*) tentang *donner les opinions sur les vêtements* dengan bantuan kartu bergambar.

### D. Materi Pembelajaran

Donner les opinions sur les repas

**Demander l'avis de quelqu'un :**

**Exprimer son d'accord :**

À ton avis, est-ce que c'est intéressant ?	Bien sûr
Qu'est-ce que tu en penses ?	Tout à fait
Je peux avoir ton avis ?	Je suis d'accord
<b>Exprimer son opinion :</b>	<b>Exprimer son désaccord:</b>
À mon avis...	Je ne suis pas d'accord
D'après moi...	Je ne pense pas
Selon moi...	Je crois que non
Je pense que...	
Je crois que...	
J'ai le sentiment que...	

### Les adjectifs

Beau/belle	Démodé(e)(s)
À la mode	Élégant(e)(s)
Agréable	Grand(e)(s)
Court(e)(s)	Joli(e)(s)
Nouveau/nouvelle	nul
Vieux/Vieille	chic
Simple	Cher/chère

Les vêtements

frenchanywhere



Unité 10: Les vêtements

Les vêtements



Faites le phrase et donnez les opinions sur l'image avec votre amis/e !

**Par exemple :**

Karin : Qu'est-ce que tu penses sur la robe ?

Thomas : Selon moi, la robe est belle. C'est à la mode. Je suis d'accord. Et qu'est-ce que tu penses sur le vêtement ?

Karin : D'après moi c'est simple. C'est cool.

E. Metode Pembelajaran

1. Metode pembelajaran Saintifik
2. Tanya jawab
3. Jeux de role

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Power point, video, audio
2. Alat : LCD, speaker, laptop, kartu bergambar
3. Sumber belajar : Internet,

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Prancis secara <i>komunikatif</i>, mengajak peserta didik untuk berdoa dan memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</li> <li>2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang <i>Donner les opinions sur les vêtements</i>.</li> <li>3. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang disampaikan.</li> <li>4. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari <i>Donner les opinions sur les vêtements</i>.</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>6. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas berkaitan dengan <i>Donner les opinions sur les vêtements</i>.</li> </ol>	10 menit
B. Inti	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menonton tayangan yang disediakan oleh guru.</li> <li>2. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menirukan yang disediakan oleh guru.</li> </ol>	



		<p>3. Guru memfasilitasi peserta didik melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang <i>Donner les opinions sur les vêtements</i>.</p> <p><b>MENANYA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai <i>Donner les opinions sur les vêtements</i>.</li> <li>2. Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</li> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar.</li> <li>4. Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya.</li> <li>5. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan.</li> </ol> <p><b>BEREKSPERIMEN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik menggali dan mengumpulkan informasi tentang <i>Donner les opinions sur les vêtements</i>.</li> <li>2. Peserta didik menirukan dialog yang diberikan oleh guru.</li> <li>3. Peserta didik melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</li> <li>4. Peserta didik mengerjakan soal yang berkaitan dengan <i>Donner les opinions sur les vêtements</i>.</li> </ol> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik mendiskusikan tentang <i>Donner les opinions sur les vêtements</i>.</li> <li>2. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.</li> </ol> <p><b>MENGOMUNIKASIKAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyusun bahan paparan terkait <i>Donner les opinions sur les vêtements</i>.</li> <li>2. Peserta didik mempresentasikan kesimpulan dari diskusi.</li> <li>3. Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik.</li> </ol>	70 menit
--	--	--	----------

H. Penilaian

- 1. Teknik : Lisan
- 2. Bentuk : - Melengkapi dialog  
- Bercerita
- 3. Instrumen : -

K.D 3.2

Bermain kalimat berantai dengan menggunakan kata-kata *donner les opinions sur les vêtements*.

Pedoman penskoran

- 1. Jika jawaban benar nilai 2
- 2. Jika jawaban salah nilai 0
- 3. Jika soal tidak dijawab nilai 0

K.D 4.2

Bermain peran (*jouer de role*) dengan bantuan kartu gambar.

Penilaian Berbicara

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan pengucapan					
2.	Ketepatan pemilihan kata					
3.	Kejelasan pengucapan					
Jumlah skor						

Klaten, 10 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Hartati, M.Pd  
NIP. 196010191987032006

Zeptiyana Ikawati  
NIM. 12204241029

Nom/ Abs :

Classe :

Lampiran

a. Tugas KD 3.2

Rantai kalimat

Faites un group 7-8 pesonnes et faire cet jeu avec votre amis/e ! Lakukan permainan berikut dengan teman-temanmu!

1. Qu'est-ce que tu pense sur des chaussures ?
2. J'ai le sentiments que c'est jolie et trop chere.
3. Je suis d'accord. C'est jolie, mais c'est cher.
4. Je ne suis pas d'accord. C'est vieille.
5. À ton avis, qu'est-ce que c'est interessant ? Paul
6. Selon moi, c'est simple et agréable.
7. À mon avis c'est court et démodé .
8. Bien sûr, c'est Élegant et À la mode.

b. Tugas KD 4.2

Faites le dialogue et jouer de rôle avec votre amis/e. Buatlah dialog tentang *donner les opinions sur les vêtements* dan praktekkkan dengan bermain peran dengan temanmu.

Par exemple

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



## Kunci Jawaban

### K.D 3.2

1. Qu'est-ce que tu pense sur des chaussures ?
2. J'ai le sentiments que c'est jolie et trop chere.
3. Je suis d'accord. C'est jolie, mais c'est cher.
4. Je ne suis pas d'accord. C'est vieille.
5. À ton avis, qu'est-ce que c'est interessant ? Paul
6. Selon moi, c'est simple et agréable.
7. À mon avis c'est court et démodé .
8. Bien sûr, c'est Élegant et À la mode.

### K.D 4.2

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 3 KLATEN	
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis	
Kelas/Semester	: XII/ Gasal	
Materi Pokok	: <i>Les loisirs</i>	
Tema	: <i>Donner les Opinions sur les Vêtements</i>	
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit	
<p>A. Kompetensi Inti (KI)</p> <p>KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p> <p>B. Kompetensi Dasar dan Indikator</p>		
<b>No</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1	3.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang mewujudkan dalam semangat belajar.	3.1 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
2	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab	2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

	<p>dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajnatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
3	<p>3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait <i>topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe de temps/ les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.2 Siswa dapat menjawab soal sesuai dengan topik <i>donner les opinions sur les vêtements</i>.</p>
4	<p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe de temp/les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2 Siswa dapat menyusun kalimat sederhana tentang <i>donner les opinions sur les vêtements</i> dengan bantuan kartu bergambar.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjawab soal sesuai dengan topik *donner les opinions sur les vêtements*.
2. Siswa dapat menyusun kalimat sederhana tentang *donner les opinions sur les vêtements* dengan bantuan kartu bergambar.



#### D. Materi Pembelajaran

Donner les opinions sur les repas

Demander l'avis de quelqu'un :	Exprimer son d'accord :
À ton avis, est-ce que c'est intéressant ?	Bien sûr
Qu'est-ce que tu en penses ?	Tout à fait
Je peux avoir ton avis ?	Je suis d'accord
Pouvez-vous préciser votre pensée ?	Je suis entièrement de ton avis
Exprimer son opinion :	Exprimer son désaccord:
À mon avis...	Je ne suis pas d'accord
D'après moi...	Je ne pense pas
Selon moi...	Je crois que non
Je pense que...	
Je crois que...	
J'ai le sentiment que...	

#### Les adjectifs

Beau/belle	Démodé(e)(s)
À la mode	Élégant(e)(s)
Agréable	Grand(e)(s)
Court(e)(s)	Joli(e)(s)
Nouveau/nouvelle	nul
Vieux/Vieille	chic
Simple	Cher/chère

#### Les vêtements

frenchanywhere



Magali : Oh la la ! Je ne sais pas ce que je vais porter demain.

Hélène :Demain ? mais qu'est-ce qu'il y a demain ?

Magali: Tu as oublié ? C'est l'anniversaire de Sophie.

Hélène: Moi aussi. Je ne sais pas ce que je vais porter.

Magali: Je vais acheter quelque chose de joli. À ton avis, qu'est-ce que c'est intéressante ?. Et toi, qu'est-ce que tu vas mettre ?

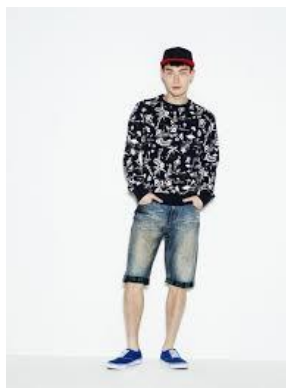
Hélène: Je suis entièrement de ton avis. C'est bon. Oh je ne sais pas. Pas de problème, je porte un jean et un tee-shirt.

Magali: Mais, d'après moi c'est nul. Pourquoi est-ce que tu ne trouves pas quelque chose.. de mignon ?

Hélène: Écoute, Magali. Moi j'aime bien mettre un jean et un tee-shirt. Je crois que c'est simple et agréable à porter.

Magali : comme tu veux. À bientôt.

Hélène: salut



Faites le phrase et donnez les opinions sur l'image avec votre amis/e !

**Par exemple :**

Qu'est-ce que tu penses sur la robe ? Selon moi, la robe est belle. C'est à la mode. Et qu'est-ce que tu penses sur le vêtement ? D'après moi c'est simple. C'est cool.

E. Metode Pembelajaran

1. Metode pembelajaran Saintifik
2. Tanya jawab

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Power point,video, audio
2. Alat : LCD, speaker, laptop, kartu bergambar
3. Sumber belajar : Internet,

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
A. Pendahuluan	1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam	

		<p>dalam bahasa Prancis secara <i>komunikatif</i>, mengajak peserta didik untuk berdoa dan memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang <i>Donner les opinions sur les vêtements</i>.</li> <li>3. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang disampaikan.</li> <li>4. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari <i>Donner les opinions sur les vêtements</i>.</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>6. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas berkaitan dengan <i>Donner les opinions sur les vêtements</i>.</li> </ol>	10 menit
B. Inti		<p><b>MENGAMATI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menonton tayangan yang disediakan oleh guru.</li> <li>2. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menirukan yang disediakan oleh guru.</li> <li>3. Guru memfasilitasi peserta didik melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang <i>Donner les opinions sur les vêtements</i>.</li> </ol> <p><b>MENANYA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai <i>Donner les opinions sur les vêtements</i>.</li> <li>2. Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</li> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar.</li> <li>4. Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya.</li> <li>5. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan.</li> </ol>	70 menit

		<p><b>BEREKSPERIMEN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik menggali dan mengumpulkan informasi tentang <i>Donner les opinions sur les vêtements</i>.</li> <li>2. Peserta didik menganalisis dialog yang diberikan oleh guru.</li> <li>3. Peserta didik melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</li> <li>4. Peserta didik mengerjakan soal yang berkaitan dengan <i>Donner les opinions sur les vêtements</i>.</li> </ol> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik mendiskusikan tentang <i>Donner les opinions sur les vêtements</i>.</li> <li>2. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.</li> </ol> <p><b>MENGOMUNIKASIKAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyusun bahan paparan terkait <i>Donner les opinions sur les vêtements</i>.</li> <li>2. Peserta didik mempresentasikan kesimpulan dari diskusi.</li> <li>3. Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik.</li> </ol>	
--	--	--	--

#### H. Penilaian

1. Teknik : tulisan
2. Bentuk : - Menjawab soal  
- Menulis opini
3. Instrumen : -

##### K.D 3.2

Menjawab pertanyaan Vrai ou Faux tentang *donner les opinions sur les vêtements*.

Pedoman penskoran

1. Jika jawaban benar nilai 2
2. Jika jawaban salah nilai 0
3. Jika soal tidak dijawab nilai 0

Nilai siswa :  $10 \times 2 = 20$

##### K.D 4.2

Menulis kalimat tentang *donner les opinions sur les vêtements*.

Penilaian Menulis

No	Aspek yang dinilai	Tingkat Capaian Kinerja					
		0	1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian dengan gambar						
2.	Ketepatan logika dengan urutan cerita						
3.	Ketepatan kata						
4.	Ketepatan kalimat						
5.	Ejaan dan tata tulis						
Jumlah skor							

Nilai siswa :  $10 \times 5 = 50$

Nilai :  $\frac{20+50}{7} = \frac{70}{7} \times 10 = 100$

Klaten, 12 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Hartati, M.Pd  
NIP. 196010191987032006

Zeptiyana Ikawati  
NIM. 12204241029

Nom/ Abs :

Classe :

Lampiran

a. Tugas KD 3.2

Menjawab soal Vrai ou Faux

Magali : Oh la la ! Je ne sais pas ce que je vais porter demain.

Hélène : Demain ? mais qu'est-ce qu'il y a demain ?

Magali: Tu as oublié ? C'est l'anniversaire de Sophie.

Hélène: Moi aussi. Je ne sais pas ce que je vais porter.

Magali: Je vais acheter quelque chose de joli. À ton avis, qu'est-ce que c'est intéressante ?. Et toi, qu'est-ce que tu vas mettre ?

Hélène: Je suis entièrement de ton avis. C'est bon. Oh je ne sais pas. Pas de problème, je porte un jean et un tee-shirt.

Magali: Mais, d'après moi c'est nul. Pourquoi est-ce que tu ne trouves pas quelque chose.. de mignon ?

Hélène: Écoute, Magali. Moi j'aime bien mettre un jean et un tee-shirt. Je crois que c'est simple et agréable à porter.

Magali : comme tu veux. À bientôt.

Hélène: salut

No	Les questions	Vrai	Faux
1.	Magali et Hélène vont l'anniversaire de Sophie		
2.	A la semaine prochaine, elles vont l'anniversaire de Sophie		
3.	Hélène porte le jean et le chemisier		
4.	Magali va acheter quelque chose de joli.		
5.	Hélène n'aime pas le jean et le tee-shirt.		
6.	D'après Hélène le jean et le tee-shirt c'est simple et agréable.		
7.	Selon Magali c'est nul		
8.	Hélène demande à Magali sur quelque chose qu'elle va acheter.		
9.	Hélène est d'accord avec Magali		
10.	D'après Hélène ce n'est pas bon.		

b. Tugas KD 4.2

Faites le phrase sur donner les opinions ! Buatlah kalimat tentang *donner les opinions sur les vêtements* dengan menggunakan gambar dibawah ini.

Par exemple :



Pouvez-vous préciser votre pensée ? d'après moi le robe est belle. C'est à la mode et cher.

1.



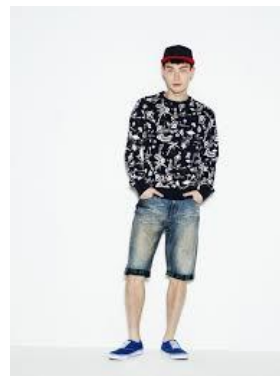
2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.





## Kunci Jawaban

### K.D 3.2

Menjawab soal Vrai ou Faux

No	Les questions	Vrai	Faux
1.	Magali et H�elene vont l'anniversaire de Sophie	V	
2.	A la semain prochaine, elles vont l'anniversaire de Sophie		V
3.	H�elene porte le jean et le chemisier		V
4.	Magali va acheter quelque chose de joli.	V	
5.	H�elene n'aime pas le jean et le tee-shirt.		V
6.	D'apres H�elene le jean et le tee-shirt c'est simple et agr�eable.	V	
7.	Selon Magali c'est nul	V	
8.	H�elene demande � Magali sur quelque chose qu'elle va acheter.		V
9.	H�elene est d'accord avec Magali	V	
10.	D'apres H�elene ce n'est pas bon.		V

### K.D 4.2

Menulis kalimat dengan bantuan gambar tentang *donner les opinions sur les vêtements*.

1. Pouvez-vous préciser votre pensée ? d'apres moi le robe est belle. C'est élégant.
2. Pouvez-vous préciser votre pensée ? d'apres moi le robe est jolie. C'est simple et cher.
3. Pouvez-vous préciser votre pensée ? d'apres moi , le vêtements est simple.
4. Pouvez-vous préciser votre pensée ? d'apres moi , le vêtements est simple. C'est à la mode
5. Pouvez-vous préciser votre pensée ? d'apres moi , le vêtements est élégant. C'est beau.
6. Pouvez-vous préciser votre pensée ? d'apres moi , le vêtements est simple. C'est agréable.
7. Pouvez-vous préciser votre pensée ? d'apres moi , le vêtements est vieux.
8. Pouvez-vous préciser votre pensée ? d'apres moi , le vêtements est vieux. C'est démodé.
9. Pouvez-vous préciser votre pensée ? d'apres moi la robe est simple. C'est élégante.
10. Pouvez-vous préciser votre pensée ? d'apres moi , le vêtements est simple. C'est agréable.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 3 KLATEN	
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis	
Kelas/Semester	: XII/ Gasal	
Materi Pokok	: <i>Les loisirs</i>	
Tema	: <i>Donner les Opinions sur les films</i>	
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit	
<p>A. Kompetensi Inti (KI)</p> <p>KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p> <p>B. Kompetensi Dasar dan Indikator</p>		
<b>No</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang mewujudkan dalam semangat belajar.	1.1. Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
2	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam

	<p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
3	<p>3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait <i>topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe de temps/ les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.2 Siswa dapat menirukan kalimat sesuai dengan topik <i>donner les opinions sur les films</i>.</p> <p>Siswa dapat menjodohkan adjectif tentang <i>donner les opinions sur les films</i>.</p>
4	<p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe de temp/les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2 Siswa dapat menyusun dialog sederhana dengan bermain peran (<i>jouer de role</i>) tentang <i>donner les opinions sur les films</i> dengan bantuan kartu bergambar.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menirukan kalimat sesuai dengan topik *donner les opinions sur les films*.  
Siswa dapat menjodohkan adjectif tentang *donner les opinions sur les films*.
2. Siswa dapat menyusun dialog sederhana dengan bermain peran (*jouer de role*) tentang *donner les opinions sur les films* dengan bantuan kartu bergambar.

#### D. Materi Pembelajaran

Donner les opinions

<b>Demander l'avis de quelqu'un :</b>	<b>Exprimer son d'accord :</b>
À ton avis, est-ce que c'est intéressant ?	Bien sûr
Qu'est-ce que tu en penses ?	Tout à fait
Je peux avoir ton avis ?	Je suis d'accord
Pouvez-vous préciser votre pensée ?	Je suis entièrement de ton avis
<b>Exprimer son opinion :</b>	<b>Exprimer son désaccord:</b>
À mon avis...	Je ne suis pas d'accord
D'après moi...	Je ne pense pas
Selon moi...	Je crois que non
Je pense que...	
Je crois que...	
J'ai le sentiment que...	

#### Les adjectifs

Magnifique/ formidable	Suprenant
Amusant	Tendue
Effrayant	Triste
Drôle	Ennuyeux

Le Genre de film :

1. Horreur
2. Comédie
3. Romance
4. D'action



Le titre : 99 Cahaya di langit Eropa

Le genre : Romance

**Faites le dialogue avec votre ami/e avec les images !**

A : qu'est-ce que tu fais ?

B : je vais regarder le film 99 Cahaya di Langit Eropa. Tu sais ce film ?

A : oh la la. Oui bien sûr. Je sais ce film.

B : c'est un film Romance. qu'est-ce que tu aimes le film ?

A : oui, j'aime le film. J'aime bien le film romance.

B : moi aussi. À ton avis, qu'est-ce que c'est intéressant ?

A : D'après moi c'est magnifique. Et toi ?

B : À mon avis le film est triste.



Le titre: Habibie Ainun

Le genre: romance



Le titre: Ganster

Le genre: Action



Le titre: the conjuring

Le genre : Horreur



Le titre: Pintar-pintar bodoh

Le Genre : comédie



Le titre : java Heat

Le Genre : action



Le titre : ILY 38.000 feet

Le genre : romance

**E. Metode Pembelajaran**

1. Metode pembelajaran Saintifik
2. Tanya jawab
3. Jouer de role

**F. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

1. Media : Power point, video, audio
2. Alat : LCD, speaker, laptop, kartu bergambar
3. Sumber belajar : Internet,

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Prancis secara <i>komunikatif</i>, mengajak peserta didik untuk berdoa dan memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</li> <li>2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang <i>Donner les opinions sur les films</i>.</li> <li>3. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang disampaikan.</li> <li>4. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari <i>Donner les opinions sur les films</i>.</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>6. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas berkaitan dengan <i>Donner les opinions sur les films</i>.</li> </ol>	10 menit
B. Inti	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menonton tayangan yang disediakan oleh guru.</li> <li>2. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menirukan yang disediakan oleh guru.</li> <li>3. Guru memfasilitasi peserta didik melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang <i>Donner les opinions sur les films</i>.</li> </ol> <p><b>MENANYA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai <i>Donner les opinions sur les films</i>.</li> <li>2. Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</li> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik</li> </ol>	70 menit

		<p>mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya.</li> <li>5. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan.</li> </ol> <p><b>BEREKSPERIMEN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik menggali dan mengumpulkan informasi tentang <i>Donner les opinions sur les films</i>.</li> <li>2. Peserta didik menirukan dialog yang diberikan oleh guru.</li> <li>3. Peserta didik melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</li> <li>4. Peserta didik mengerjakan soal yang berkaitan dengan <i>Donner les opinions sur les films</i>.</li> </ol> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik mendiskusikan tentang <i>Donner les opinions sur les films</i>.</li> <li>2. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.</li> </ol> <p><b>MENGOMUNIKASIKAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyusun bahan paparan terkait <i>Donner les opinions sur les films</i>.</li> <li>2. Peserta didik mempresentasikan kesimpulan dari diskusi.</li> <li>3. Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik.</li> </ol>	
--	--	---	--

#### H. Penilaian

1. Teknik : Lisan
2. Bentuk : -  
- Jouer de role
3. Instrumen : -

#### K.D 3.2

Menjodohkan *les adjectif* tentang *donner les opinions sur les films* .

Pedoman penskoran

1. Jika jawaban benar nilai 2
2. Jika jawaban salah nilai 0

3. Jika soal tidak dijawab nilai 0

Nilai siswa :  $10 \times 2 = 20$

K.D 4.2

Bermain peran (*jouer de role*) dengan bantuan kartu gambar.

Penilaian Berbicara

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan pengucapan					
2.	Ketepatan pemilihan kata					
3.	Kejelasan pengucapan					
Jumlah skor						

Nilai siswa :  $6 \times 5 = 30$

Nilai total :  $\frac{20+30}{5} = \frac{50}{5} \times 10 = 100$

Klaten, 20 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Hartati, M.Pd  
NIP. 196010191987032006

Zeptiyana Ikawati  
NIM. 12204241029



Nom/ Abs :

Classe :

Lampiran

a. Tugas KD 3.2

Temukan pasangan dari kolom bagian atas pada kolom bagian bawah.

**Les adjectifs**

1. Magnifique

2. Drôle

3. Triste

4. Effrayant

5. Suprenant

6. Amusant

7. Tendue

8. Bon

9. Ennuyeux

10. Formidable

A.



B.



C.



C.



D.



E.



F.



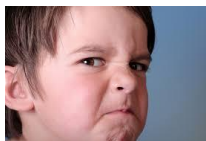
G.



H.



I.



J.



K.



L.



M.



N.



O.



b. Tugas KD 4.2

Faites le dialogue et jouer de rôle avec votre amis/e. Buatlah dialog tentang *donner les opinions sur les vêtements* dan praktekkkan dengan bermain peran dengan temanmu.

Par exemple :



Le titre : 99 Cahaya di langit Eropa

Le genre : Romance

Faites le dialogue avec votre ami/e avec les images.

A : qu'est-ce que tu fais ?

B : je vais regarder le film 99 Cahaya di Langit Eropa. Tu sais ce film ?

A : oh la la. Oui bien sûr. Je sais ce film.

B : c'est un film Romance. qu'est-ce que tu aime le film ?

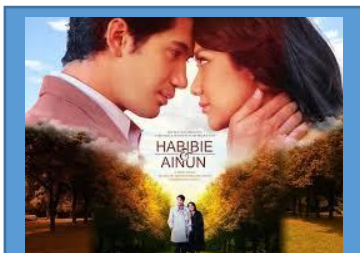
A : oui, j'aime le film. J'aime bien le film romance.

B : moi aussi. À ton avis, qu'est-ce que c'est interessant ?

A : D'apres moi c'est magnifique. Et toi ?

B : À mon avis le film est triste.

1.



Le titre: Habibie Ainun

Le genre: romance

2.



Le titre: The conjuring

Le genre : Horreur

3.



Le titre: Pintar-pintar bodoh

Le Genre : comédie

4.



Le titre : java Heat

Le Genre : action

5.



Le titre: Ganster

Le genre: Action

6.



Le titre : ILY 38.000 feet

Le genre : romance

## Kunci Jawaban

### K.D 3.2

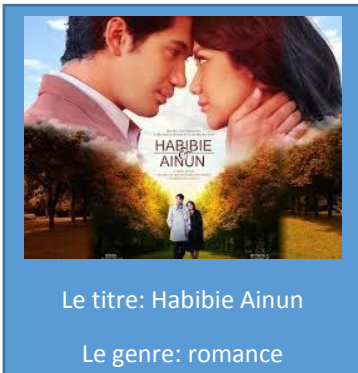
Temukan pasangan dari kolom bagian atas pada kolom bagian bawah.

- |      |       |
|------|-------|
| 1. K | 6. E  |
| 2. A | 7. N  |
| 3. M | 8. F  |
| 4. C | 9. B  |
| 5. H | 10. D |

### K.D 4.2

Faites le dialogue et jouer de rôle avec votre amis/e. Buatlah dialog tentang *donner les opinions sur les vêtements* dan praktekkkan dengan bermain peran dengan temanmu.

1.



A : qu'est-ce que tu fais ?

B : je vais regarder le film Habibie Ainun. Tu sais ce film ?

A : oh la la. Oui bien sûr. Je sais ce film.

B : c'est un film Romance. qu'est-ce que tu aime le film ?

A : oui, j'aime le film. J'aime bien le film romance.

B : moi aussi. À ton avis, qu'est-ce que c'est interessant ?

A : D'apres moi c'est formidable. Et toi ?

B : À mon avis le film est triste.

2.



A : qu'est-ce que tu fais ?

B : je vais regarder le film The Conjuring. Tu sais ce film ?

A : oh la la. Oui bien sûr. Je sais ce film.

B : c'est un film Horreur. qu'est-ce que tu aime le film ?

A : non, je n'aime pas le film. Je n'aime pas bien le film horreur.

B : moi non. À ton avis, qu'est-ce que c'est interessant ?

A : D'apres moi c'est effrayant. Et toi ?

B : À mon avis le film est tendue.

3.



Le titre: Warkop "Pintar-pintar bodoh"

Le Genre : comédie

A : qu'est-ce que tu fais ?

B : je vais regarder le film Warkop "Pintar-pintar bodoh".  
Tu sais ce film ?

A : oh la la. Oui bien sûr. Je sais ce film.

B : c'est un film Comédie. qu'est-ce que tu aime le film ?

A : oui, j'aime le film. J'aime bien le film comédie.

B : moi aussi. À ton avis, qu'est-ce que c'est interessant ?

A : D'apres moi c'est drôle. Et toi ?

B : À mon avis le film est amusant et drôle.

4.



Le titre : java Heat

Le Genre : action

A : qu'est-ce que tu fais ?

B : je vais regarder le film Java heat. Tu sais ce film ?

A : oh la la. Oui bien sûr. Je sais ce film.

B : c'est un film d'action. qu'est-ce que tu aime le film ?

A : oui, j'aime le film. J'aime bien le film d'action.

B : moi aussi. À ton avis, qu'est-ce que c'est interessant ?

A : D'apres moi c'est magnifique. Et toi ?

B : À mon avis le film est amusant et tendue.

5.



Le titre: Ganster

Le genre: Action

A : qu'est-ce que tu fais ?

B : je vais regarder le film Gangster. Tu sais ce film ?

A : oh la la. Oui bien sûr. Je sais ce film.

B : c'est un film d'action. qu'est-ce que tu aime le film ?

A : oui, j'aime le film. J'aime bien le film d'action.

B : moi aussi. À ton avis, qu'est-ce que c'est interessant ?

A : D'apres moi c'est magnifique. Et toi ?

B : À mon avis le film est suprenant et tendue.

6.



A : qu'est-ce que tu fais ?

B : je vais regarder le film ILY 38.000 feet. Tu sais ce film ?

A : oh la la. Oui bien sûr. Je sais ce film.

B : c'est un film romance. qu'est-ce que tu aime le film ?

A : oui, j'aime le film. J'aime bien le film romance.

B : moi aussi. À ton avis, qu'est-ce que c'est interessant ?

A : D'apres moi c'est magnifique. Et toi ?

B : À mon avis le film est formidable et triste.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 3 KLATEN	
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis	
Kelas/Semester	: XII/ Gasal	
Materi Pokok	: <i>Les loisirs</i>	
Tema	: <i>Donner les Opinions sur les films</i>	
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit	
<p>A. Kompetensi Inti (KI)</p> <p>KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p> <p>B. Kompetensi Dasar dan Indikator</p>		
<b>No</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang mewujudkan dalam semangat belajar.	1.1 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
2	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab	2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

	<p>dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajnatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
3	<p>3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait <i>topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe de temps/ les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.2 Siswa dapat menemukan ekspresi dengan topik <i>donner les opinions sur les films</i>.</p> <p>Siswa dapat menemukan adjectif kualitatif dan <i>l'activité donner les opinions sur les films</i> dalam kotak huruf.</p>
4	<p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe de temp/les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2 Siswa dapat menuliskan pendapat sederhana tentang <i>donner les opinions sur les films</i> dengan bantuan bergambar.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menemukan ekspresi dengan topik *donner les opinions sur les films*.  
Siswa dapat menemukan adjectif kualitatif dan *l'activité donner les opinions sur les films* dalam kotak huruf.
2. Siswa dapat menuliskan pendapat sederhana tentang *donner les opinions sur les films* dengan bantuan bergambar.



#### D. Materi Pembelajaran

Donner les opinions

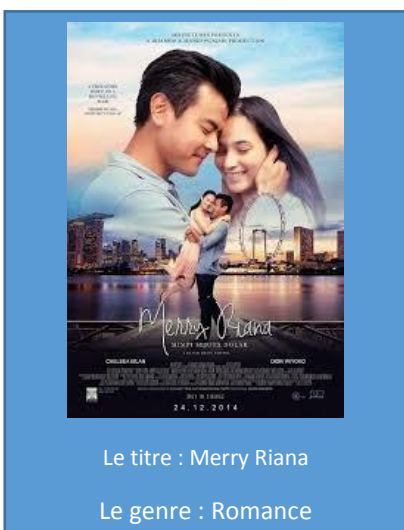
<b>Demander l'avis de quelqu'un :</b>	<b>Exprimer son d'accord :</b>
À ton avis, est-ce que c'est intéressant ?	Bien sûr
Qu'est-ce que tu en penses ?	Tout à fait
Je peux avoir ton avis ?	Je suis d'accord
Pouvez-vous préciser votre pensée ?	Je suis entièrement de ton avis
<b>Exprimer son opinion :</b>	<b>Exprimer son désaccord:</b>
À mon avis...	Je ne suis pas d'accord
D'après moi...	Je ne pense pas
Selon moi...	Je crois que non
Je pense que...	
Je crois que...	
J'ai le sentiment que...	

#### Les adjectifs

Magnifique/ formidable	Suprenant
Amusant	Tendue
Effrayant	Triste
Drôle	Ennuyeux

Le Genre de film :

1. Horreur
2. Comédie
3. Romance
4. D'action



Le dialogue.

Au Cinéma

A : qu'est-ce que tu va faire maintenant ?

B : je vais aller chez Noémie.

A : ah, bon. Qu'est-ce que tu pense sur le film ?

B : D'après moi le film est magnifique. C'est triste. Et toi ?

A : À mon avis le film est drôle et amusant.

B : c'est un film romance.

A : oui. Et j'aime le film romance.

B : moi aussi.



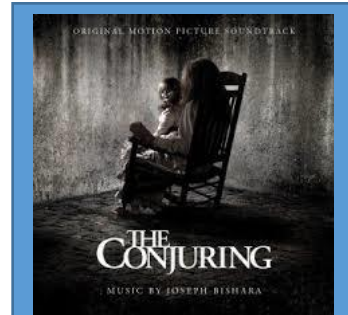
Le titre: Habibie Ainun

Le genre: romance



Le titre: Ganster

Le genre: Action



Le titre: the conjuring

Le genre : Horreur



Le titre: Pintar-pintar bodoh

Le Genre : comédie



Le titre : java Heat

Le Genre : action



Le titre : ILY 38.000 feet

Le genre : romance

#### E. Metode Pembelajaran

1. Metode pembelajaran Saintifik
2. Tanya jawab

#### F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Power point, audio
2. Alat : LCD, speaker, laptop, kartu bergambar
3. Sumber belajar : Internet,

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Prancis secara <i>komunikatif</i>, mengajak peserta didik untuk berdoa dan memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</li> <li>2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang <i>Donner les opinions sur les films</i>.</li> <li>3. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang disampaikan.</li> <li>4. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari <i>Donner les opinions sur les films</i>.</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>6. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas berkaitan dengan <i>Donner les opinions sur les films</i>.</li> </ol>	10 menit
B. Inti	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menonton tayangan yang disediakan oleh guru.</li> <li>2. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menirukan yang disediakan oleh guru.</li> <li>3. Guru memfasilitasi peserta didik melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang <i>Donner les opinions sur les films</i>.</li> </ol> <p><b>MENANYA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai <i>Donner les opinions sur les films</i>.</li> <li>2. Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</li> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik mengajukan pertanyaan yang mengarah</li> </ol>	70 menit

		<p>ke pencapaian kompetensi dasar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya.</li> <li>5. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan.</li> </ol> <p><b>BEREKSPERIMEN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik menggali dan mengumpulkan informasi tentang <i>Donner les opinions sur les films</i>.</li> <li>2. Peserta didik menirukan dialog yang diberikan oleh guru.</li> <li>3. Peserta didik melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</li> <li>4. Peserta didik mengerjakan soal yang berkaitan dengan <i>Donner les opinions sur les films</i>.</li> </ol> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik mendiskusikan tentang <i>Donner les opinions sur les films</i>.</li> <li>2. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.</li> </ol> <p><b>MENGOMUNIKASIKAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyusun bahan paparan terkait <i>Donner les opinions sur les films</i>.</li> <li>2. Peserta didik mempresentasikan kesimpulan dari diskusi.</li> <li>3. Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik.</li> </ol>	
--	--	---	--

#### H. Penilaian

1. Teknik : Tulis
2. Bentuk : - mencari kata dalam kotak huruf dan teks  
- Menulis pendapat
3. Instrumen : -

##### K.D 3.2

a. Mencari kata-kata dan *les adjectif* tentang *donner les opinions sur les films* .

Pedoman penskoran

1. Jika jawaban benar nilai 2
2. Jika jawaban salah nilai 0
3. Jika tidak dijawab nilai 0

Nilai siswa :  $5 \times 2 = 10$

b. mencari kata tentang *donner les opinions sur les films* dalam kotak huruf.

Pedoman pensekoran

1. Jika jawaban benar nilai 2
2. Jika jawaban salah nilai 0
3. Jika tidak dijawab nilai 0

Nilai Siswa :  $10 \times 2 = 20$

K.D 4.2

Menuliskan pendapat tentang film.

Penilaian Menulis

No	Aspek yang dinilai	Tingkat Capaian Kinerja					
		0	1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian dengan gambar						
2.	Ketepatan logika dengan urutan cerita						
3.	Ketepatan kata						
4.	Ketepatan kalimat						
5.	Ejaan dan tata tulis						
Jumlah skor							

Nilai siswa :  $6 \times 5 = 30$

KD 3.2 1.  $5 \times 2 = 10$  (score)

2.  $10 \times 2 = 20$  (score)

KD 4.2  $6 \times 5 = 30$  (score)

Nilai :  $\frac{10+20+30}{6} = \frac{60}{6} \times 10 = 100$

Klaten, 23 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Hartati, M.Pd  
NIP. 196010191987032006

Zeptiyana Ikawati  
NIM. 12204241029

Nom/ Abs/ Class :

a. Tugas KD 3.2

1. Cherchez les mots sur donner les opinions et les adjectifs dans le dialogue ci-dessous ! Temukan kata-kata tentang “Donner les opinions” dan kata sifat !

Le dialogue.

Au Cinéma

A : qu'est-ce que tu va faire maintenant ?

B : je vais aller chez Noémie.

A : ah, bon. Qu'est-ce que tu penses sur le film ?

B : D'après moi le film est magnifique. C'est triste. Et toi ?

A : À mon avis le film est amusant. C'est drôle.

B : c'est un film romance.

A : oui. Et j'aime le film romance.

B : moi aussi.

2. Cherchez 10 mots dans la boîte à lettre en relation avec l'activité donner les opinions sur les films !

A	F	R	T	U	U	I	O	P	A	D	Z	X	C	V	N	M	G	J	D
S	F	G	H	J	K	L	T	G	N	M	F	J	M	B	V	C	D	Z	X
F	G	O	D'	A	P	R	E	S	M	O	I	U	J	S	K	L	L	S	R
W	E	T	Y	U	H	J	N	K	L	W	D	A	Z	E	G	B	M	U	Y
E	R	R	T	Y	U	A	D	F	G	B	N	H	D	L	H	J	I	P	E
J	H	I	L	J	E	S	U	I	S	D'	A	C	C	O	R	D	Y	R	J
D	H	S	Y	U	I	M	E	K	L	A	E	Z	C	N	E	R	R	E	T
G	H	T	J	U	E	I	Y	R	W	R	E	D	C	M	J	K	G	N	R
T	J	E	P	E	N	S	E	Q	U	E	Y	U	T	O	F	N	G	A	R
R	T	B	N	V	N	G	H	J	D	H	L	K	U	I	E	W	D	N	T
Y	G	A	D	A	U	C	C	F	F	G	E	R	C	V	N	B	G	T	G
T	Y	O	P	R	Y	G	E	W	T	D	V	B	N	M	H	G	R	T	U
S	H	K	E	T	E	F	F	R	A	Y	A	N	T	G	H	Y	G	I	W
D	F	L	W	G	U	T	A	H	U	I	W	C	X	B	N	N	A	M	F
J	E	P	E	U	X	A	V	O	I	R	T	O	N	A	V	I	S	G	G

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....

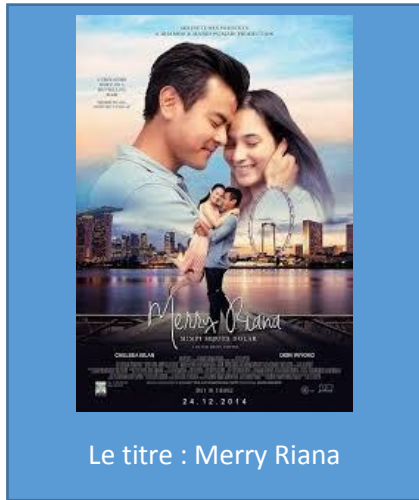
e. ....

10. ....

b. Tugas KD 4.2

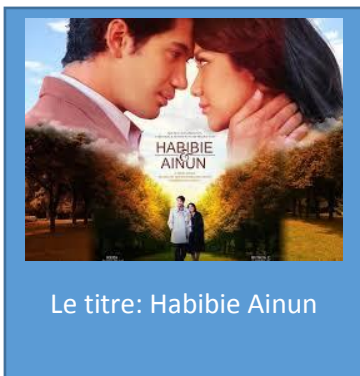
Écrivez votre opinions sur les images de film ci-dessous ! Tulislah pendapat anda tentang film dalam gambar dibawah ini !

Par exemple :



C'est un film romance en Indonésie. D'après moi le film est amusant. C'est triste.

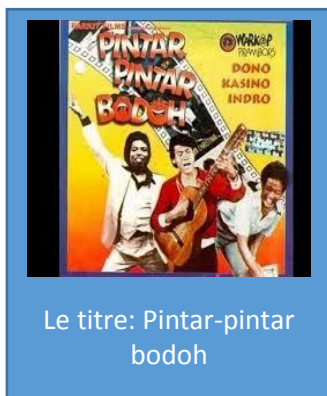
1.



2.



3.



4.



5.



Le titre: Ganster

6.



Le titre : ILY 38.000 feet



Kunci Jawaban

K.D 3.2

a. Cherchez les mots sur donner les opinions et les adjectifs dans le dialogue ci-dessous !  
Carilah kata-kata tentang “Donner les opinions” dan kata sifat !

- a. Qu’est-ce que tu pense....
- b. D’apres moi le film est magnifique.
- c. C’est triste.
- d. À mon avis le film est amusant.
- e. C’est drôle.

b. Cherchez 10 mots dans la boxe à lettre en relation avec l’activité donner les opinions sur les films !

							T												
			D’	A	P	R	E	S	M	O	I			S					S
		T					N							E					U
		R					D							L					P
		I		J	E	S	U	I	S	D’	A	C	C	O	R	D			R
		S					E							N					E
		T			E									M					N
	J	E	P	E	N	S	E	Q	U	E				O					A
					N									I					N
					U														T
					Y														
					E	F	F	R	A	Y	A	N	T						
					U														
J	E	P	E	U	X	A	V	O	I	R	T	O	N	A	V	I	S		

- 1. D’apres moi
- 2. Je suis d’accord
- 3. Je pense que
- 4. Effrayant
- 5. Je peux avoir ton avis
- 6. Triste
- 7. Tendue
- 8. Selon moi
- 9. Suprenant
- 10. Ennuyeux

K.D 4.2

1.



Le titre: Habibie Ainun

C'est un film romance en Indonésie. À mon avis le film est formidable. C'est triste.

2.



Le titre: the conjuring

C'est un film Horreur. D'après moi le film est effrayant. C'est tendue.

3.



Le titre: Warkop  
"Pintar-pintar bodoh"

C'est un film Comédie en Indonésie. D'après moi c'est drôle. C'est amusant.

4.



Le titre : java Heat

C'est un film d'action. Selon moi le film est suprenant. C'est tendu.

5.



Le titre : ILY 38.000 feet

C'est un film romance en Indonésie. À mon avis le film est magnifique. Mais, c'est triste.

6.



C'est un film d'action. Selon moi le film est ennuyeux.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 3 KLATEN	
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis	
Kelas/Semester	: XII/ Gasal	
Materi Pokok	: <i>Les loisirs</i>	
Sub materi	: <i>Grammaire (Futur simple)</i>	
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit	
<p>A. Kompetensi Inti (KI)</p> <p>KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p> <p>B. Kompetensi Dasar dan Indikator</p>		
<b>No</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang mewujudkan dalam semangat belajar.	1.1 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
2	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.  2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab	2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.  2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi

	<p>dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
3	<p>3.3 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait <i>topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe de temps/ les loisirs)</i> sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.3 Siswa dapat memilih kata yang tepat sesuai dengan konteks kalimat tentang futur simple dengan topik <i>donner les opinions sur les les repas.</i></p>
4	<p>4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe de temp/les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>4.3 Siswa dapat menyusun kalimat sederhana tentang futur simple yang berkaitan dengan <i>donner les opinions.</i></p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memilih kata yang tepat sesuai dengan konteks kalimat tentang futur simple dengan topik *donner les opinions sur les les repas.*
2. Siswa dapat menyusun kalimat sederhana tentang futur simple yang berkaitan dengan *donner les opinions.*

## D. Materi Pembelajaran

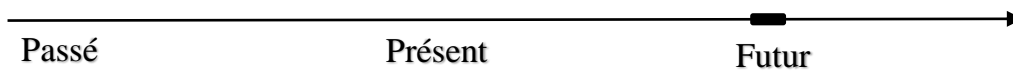
### Emmanuel



Ma vie future ne sera pas comme ma vie actuelle. Quand je serai grand je deviendrai footballeur professionnel ou savant. J'achèterai une grande maison avec une piscine et un terrain de foot. J'habiterai en Angleterre ou au Brésil. Je serai le plus grand champion du monde et je ferai partie de l'équipe de France.

### Struktur kalimat

#### Futur Simple



#### Formation du futur

- Avec les verbes en *-er* et en *-ir* → *Infinitif + -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont*
- Verbes irrégulières (kata kerja tidak beraturan) il faut apprendre la forme « **Je** »

Être : Je *serai*

Avoir : J'*irai*

Sujet	Être	Avoir	Aller	Célébrer	Inviter	Venir
Je	Serai	Aurai	Irai	Célébrerai	Inviterai	Viendrai
Tu	Seras	Auras	Iras	Célébreras	Inviteras	Viendras
Il/elle	Sera	Aura	Ira	Célébrera	Invitera	Viendra
Nous	Serons	Aurons	Irons	Célébrerons	Inviterons	Viendrons
Vous	Serez	Aurez	Irez	Célébrerez	Inviterez	Viendrez
Ils/elles	Seront	Auront	Iront	Célébreront	Inviteront	Viendront

Sujet	Habiter	Devenir	Faire	Acheter
Je	Habiterai	Deviendrai	Ferai	Achèterai
Tu	Habiteras	Deviendras	Feras	Achèteras
Il/elle	Habitera	Deviendra	Fera	Achètera
Nous	Habiterons	Deviendrons	Ferons	Achèterons
Vous	Habiterez	Deviendrez	Ferez	Achèterez
Ils/elles	Habiteront	Deviendront	Feront	Achèteront

E. Metode Pembelajaran

1. Metode pembelajaran Saintifik
2. Tanya jawab

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Power point
2. Alat : LCD, laptop, lembar materi
3. Sumber belajar : *le point du fle, grammaire français*

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Prancis secara <i>komunikatif</i>, mengajak peserta didik untuk berdoa dan memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</li><li>2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang <i>Grammaire (Futur Simple)</i>.</li><li>3. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang disampaikan.</li><li>4. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari <i>Grammaire (Futur Simple)</i>.</li><li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li><li>6. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas berkaitan dengan <i>Grammaire (Futur Simple)</i>.</li></ol>	10 menit
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menonton tayangan yang disediakan oleh guru.</li><li>2. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menirukan yang disediakan oleh guru.</li><li>3. Guru memfasilitasi peserta didik melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang <i>Grammaire (Futur Simple)</i>.</li></ol>	70 menit



		<p><b>MENANYA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai <i>Grammaire (Futur Simple)</i>.</li> <li>2. Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</li> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar.</li> <li>4. Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya.</li> <li>5. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan.</li> </ol> <p><b>BEREKSPERIMEN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik menggali dan mengumpulkan informasi tentang <i>Grammaire (Futur Simple)</i>.</li> <li>2. Peserta didik menirukan dialog yang diberikan oleh guru.</li> <li>3. Peserta didik melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</li> <li>4. Peserta didik mengerjakan soal yang berkaitan dengan <i>Grammaire (Futur Simple)</i>.</li> </ol> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik mendiskusikan tentang <i>Grammaire (Futur Simple)</i>.</li> <li>2. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.</li> </ol> <p><b>MENGOMUNIKASIKAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyusun bahan paparan terkait <i>Grammaire (Futur Simple)</i>.</li> <li>2. Peserta didik mempresentasikan kesimpulan dari diskusi.</li> <li>3. Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik.</li> </ol>		
<p>H. Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teknik : Tulis</li> <li>2. Bentuk : -</li> </ol> <p>I. Instrumen : -</p> <p>a. K.D 3.2</p>				

Choisissez et Mettez au futur simple les verbes entre parenthèse ! Pilih verba yang tepat dan sesuai dengan konteks kalimat dan ubahlah kedalam futur simple!

Pedoman penskoran

- 1 Jika jawaban benar nilai 2
- 2 Jika jawaban salah nilai 0
- 3 Jika tidak dijawab nilai 0

Nilai siswa :  $10 \times 2 = 20$

b. K.D 4.3

Tulislah kalimat sederhana sesuai dengan gambar dan ubahlah verba kedalam Futur Simple!

Penilaian Menulis

No	Aspek yang dinilai	Tingkat Capaian Kinerja					
		0	1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian dengan gambar						
2.	Ketepatan logika dengan urutan cerita						
3.	Ketepatan kata						
4.	Ketepatan kalimat						
5.	Ejaan dan tata tulis						
Jumlah skor							

Nilai siswa :  $6 \times 5 = 30$

KD 3.3  $10 \times 2 = 20$  (score)

KD 4.3  $6 \times 5 = 30$  (score)

Nilai :  $\frac{20 + 30}{5} = \frac{50}{5} \times 10 = 100$

Klaten, 2 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Hartati, M.Pd  
NIP. 196010191987032006

Zeptiyana Ikawati  
NIM. 12204241029

Nom/ Abs/ Class :

a. Tugas KD 3.3

Choisissez et Mettez au futur simple les verbes entre parenthèse ! Pilih verba yang tepat dan sesuai dengan konteks kalimat dan ubahlah kedalam futur simple!

Samedi prochain, on (acheter, célébrer, voir)..... mon anniversaire. Je (jouer, regarder, faire)..... les gâteaux du chocolaté avec ma mère. Je (manger, regarder, acheter)..... les ingrédients, comme des farines, des beurres, des sucres, des œufs. Je (ajouter, mélanger, acheter)..... des œufs, des beurres. Je (avoir, ajouter, manger)..... des sucres et des farines. Je (acheter, verser, regarder)..... la pâte dans le moule. Alors, je (servir, ajouter, mélanger)..... des garnitures. Je (manger, acheter, cuire)..... la pâte dans le four pendant dans 30 minutes. Ensuite, je (manger, servir, faire)..... les gâteaux à ma fête pour mes amis. Et nous (voir, manger, servir)..... les gâteaux ensemble.

a. Tugas KD 4.3

Tulislah kalimat sederhana sesuai dengan gambar dan ubahlah verba kedalam Futur Simple!

Par exemple:

A : qu'est-ce que tu feras ?



B : je mangerai hamburger au restaurant

1. A : tu iras où ?






2. A : qu'est-ce que vous ferez ?

			Demain
---	---	--	--------

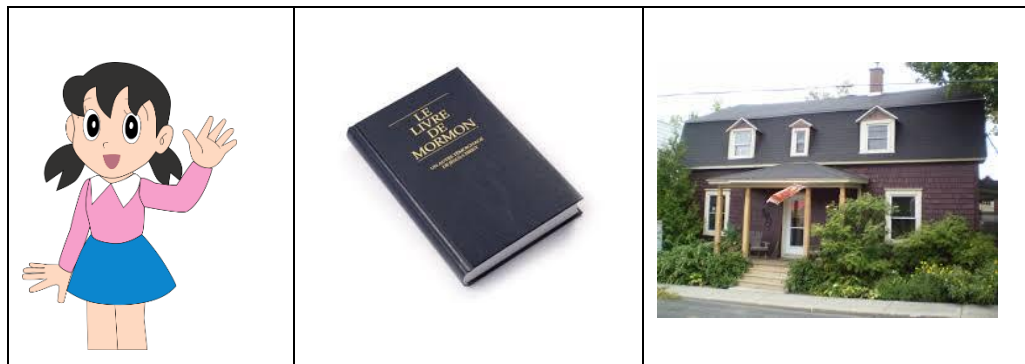
3. A : qu'est-ce qu'il fera ?

			
--	--	---	--

4. A : Elles iront où ?

		
---	---	---

5. A : qu'est-ce qu'elle fera ?



6. A : qu'est-ce q'ils feront ?



## Kunci Jawaban

### K.D 3.2

Choisissez et Mettez au futur simple les verbes entre parenthèse ! Pilih verba yang tepat dan sesuai dengan konteks kalimat dan ubahlah kedalam futur simple!

Samedi prochain, on célébrera mon anniversaire. Je ferai les gâteaux du chocolaté avec ma mère. J'achèterai les ingrédients, comme des farines, des beurres, des sucres, des œufs. Je mélangerai des œufs, des beurres. J'ajouterai des sucres et des farines. Je verserai la pâte dans le moule. Alors, j'ajouterai des garnitures. Je cuirai la pâte dans le four pendant dans 30 minutes. Ensuite, je servirai les gâteaux à ma fête pour mes amis. Et nous mangerons les gâteaux ensemble.

### K.D 4.2

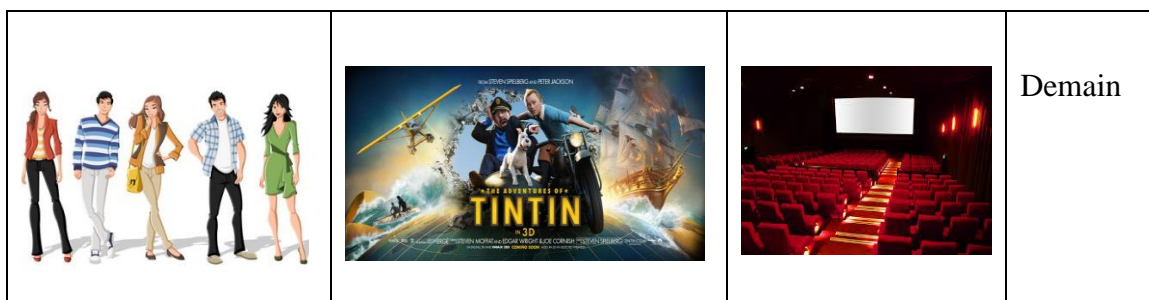
Tulislah kalimat sederhana sesuai dengan gambar dan ubahlah verba kedalam Futur Simple!

1. A : tu iras où ?



B : j'irai à la banque avec mon père.

2. A : qu'est-ce que vous ferez ?



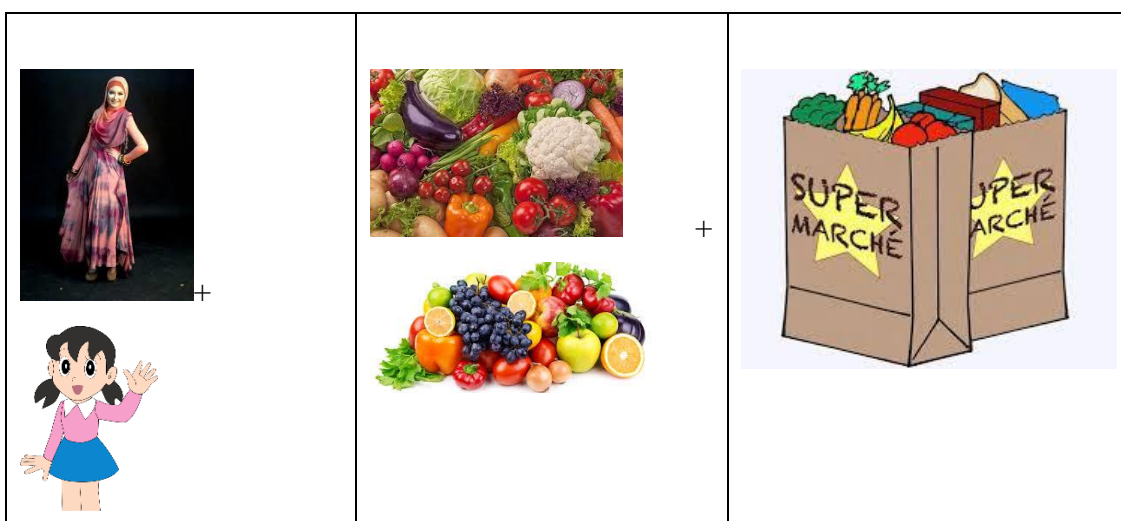
B : Demain, nous regarderons le film *Tintin* au cinema.

3. A : qu'est-ce qu'il fera ?



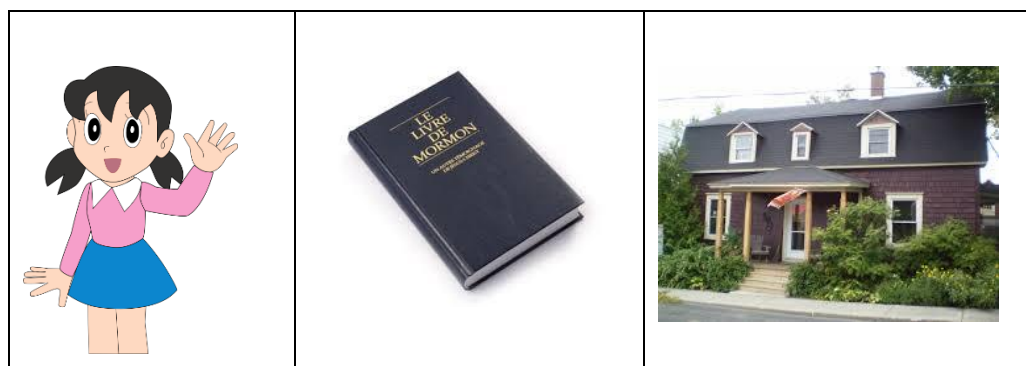
B : Il mangera le gateau et le croissant au restaurant.

4. A : Elles iront où ?



B : Elles achèteront des legumes et des fruits au supermarché.

5. A : qu'est-ce qu'elle fera ?



B : Elle lira le livre à la maison.



6. A : qu'est-ce q'ils feront ?



B : La semaine prochaine, ils nageront à la piscine.







**ULANGAN HARIAN 1**  
**BAHASA PRANCIS**  
**SMA NEGERI 3 KLATEN**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Nom :

No :

Classe :

Hari/ tanggal : Sabtu, 10 September 2016

Waktu : 2 x 45 menit

**Petunjuk !**

**A. Pilihlah salah satu jawaban yang anda anggap benar dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C, D atau E pada lembar jawaban!**

1. Jean : Bonjour Paul, tu vas où?

Paul : Bonjour Jean, je vais faire l'équitation. J'aime faire l'équitation.

Quel est l'image du sport qu'il aime ?....

A.



D.



B.



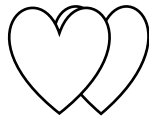
E.



C.



2.



- A. Elles aiment bien le basket.      D. Vous aimez bien le basket.  
B. Ils aiment bien le basket.      E. Il aime le basket.  
C. Tu aimes bien le basket.

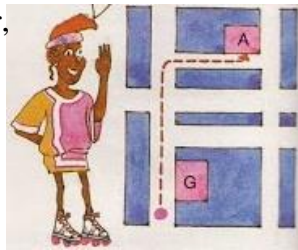
3. Luc : Salut, Léo.

Léo : Salut, Luc. Est-ce que tu aimes jouer le football ?



- A. Oui, j'aime jouer le football.      D. Non, il aime jouer le football.  
B. Non, j'aime jouer le football.      E. Oui, je n'aime pas jouer le football.  
C. Non, je n'aime pas jouer le football.
4. X : Bonjour monsieur. Où est la pharmacie ?

Y : Bonjour,



- A. Vous allez tout droit, alors vous tournez à gauche.  
B. Vous allez tout droit, alors vous tournez à droite.  
C. Vous allez tout droit, alors vous prenez la troisième à gauche.  
D. Vous allez tout droit, alors vous prenez la troisième à droite.  
E. Vous allez tout droit, alors vous prenez la première à droite.
5. Donnez les directions à Paul pour aller à la gare !

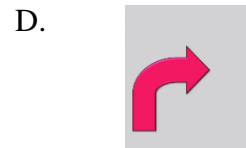
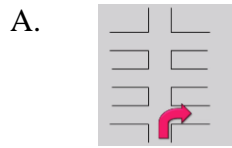


- A. Vous allez tout droit, alors vous tournez à gauche et vous prenez la première à gauche.  
B. Vous allez tout droit, alors vous tournez à gauche et vous prenez la deuxième à gauche.  
C. Vous allez tout droit, alors vous prenez la troisième à gauche.  
D. Vous allez tout droit, alors vous prenez la troisième à droite.

E. Vous allez tout droit, alors vous tournez à droite et vous prenez la deuxième à gauche.

6. X : Pour aller le supermarché s'il vous plait ?

Y : La première rue vous tournez à gauche.



7. Jean : Qu'est-ce que tu penses sur



Paul : D'après moi c'est .....

- |          |          |
|----------|----------|
| A. Aigre | D. Sucré |
| B. Amer  | E. Épicé |
| C. Salé  |          |

8. Marie : Salut Elsa.....?

Elsa : Je pense que c'est aigre.

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| A. Je peux avoir ton avis sur l'orange | D. Est-ce que tu as l'orange       |
| B. Est-ce que tu aimes l'orange        | E. Je suis d'accord c'est l'orange |
| C. Je pense que c'est aigre.           |                                    |

9. Donner les opinions sur le repas ci-dessous !



- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| A. D'après moi c'est sucré.  | D. Selon moi c'est salé.   |
| B. Je pense que c'est amer.  | E. À mon avis c'est aigre. |
| C. Je crois que c'est épicé. |                            |

**Le dialogue pour les questions no 10-12.**

X : Salut, (10)..... la robe ?

Y : Salut, (11)..... c'est belle.

X : (12)..... et je l'aime.

Y : moi aussi.



10. A. Qu'est que tu penses sur

B. Est-ce que tu aimes

C. Je crois que c'est simple

D. Est-ce que tu as.

E. Je suis d'accord c'est

11. A. Je crois que

B. Je suis d'accord

C. je ne pense pas

D. Je ne crois pas

E. À ton avis

12. A. Selon moi c'est mauvais

B. Selon moi c'est nul

C. D'après moi c'est démode

D. À mon avis c'est vieille

E. D'après moi c'est simple

13. X : ..... sur



Y: Je pense que c'est triste.

A. Je crois que non

B. D'après moi

C. Selon moi

D. Pouvez-vous préciser votre pensée

E. j'ai le sentiment que

14. X : Qu'est-ce que tu penses sur



Y : .....

A. je pense que c'est élégant

B. Selon moi c'est à la mode

C. D'après moi c'est effrayant

D. à mon avis c'est salé

E. D'après moi c'est triste

15. Louis : Je peux avoir ton avis sur le film Warkop ?

Jean : selon moi c'est.....

A. Simple

B. Drôle

C. Effrayant

D. Amer

E. Démode

16. X : Quelle seras ton profession a demain ?

Y : Un jour, Je ..... un docteur.

- |           |          |
|-----------|----------|
| A. Serai  | D. Seras |
| B. Serez  | E. Sera  |
| C. Serons |          |

17. X : Qu'est-ce que tu feras l'année prochaine ?

Y : L'année prochaine, nous ..... en France.

- |               |               |
|---------------|---------------|
| A. Habiteront | D. Habiterons |
| B. Habitez    | E. Habiteras  |
| C. Habitera   |               |

18. Silvie : Qu'est-ce qu'il fera ?

Martine : Dans quelque jour, il ..... au restaurant.

- |             |              |
|-------------|--------------|
| A. Mangerai | D. Mangerons |
| B. Mangerez | E. Mangeras  |
| C. Mangera  |              |

19. John : qu'est-ce qu'elles feront ?

Lean : Après-demain, elles ..... le cadeau pour ses amies.

- |               |               |
|---------------|---------------|
| A. Achèteras  | D. Achèteront |
| B. Achèterons | E. Achèterez  |
| C. Achètera   |               |

20. X : Qu'est-ce tu feras ?

Y : Demain, tu ..... Le gâteau avec ta mère.

- |           |          |
|-----------|----------|
| A. Ferez  | D. Ferai |
| B. Feras  | E. Fera  |
| C. Ferons |          |

## B. Uraian

### 1. Jawablah pertanyaan dengan « Vrai » ou « faux » (10)

Elsa : Pardon, monsieur, je suis perdue.

L'homme : où allez-vous ?

Elsa : je voudrais aller à la gare de Lyon.

L'homme : Oh ! C'est facile. Vous allez tout droit...

Elsa : Oui.

L'homme : Vous arrivez à une place. Il y a quatre rues. Vous prenez la première rue à gauche.

Elsa : À gauche. Oui.

L'homme : Après, vous tournez à droite, euh non, à gauche, non, non, non, à droite.

La deuxième rue à droite.

Elsa : Euh, alors, je vais tout droit jusqu'à la place, je tourne à la première rue à gauche, je prends la deuxième rue à droite.... Euh ... c'est loin ?

L'homme : Non, c'est tout près.

Elsa : Merci beaucoup, monsieur.

No	Les Questions	Vrai	Faux
1.	Il y a 3 personnes dans le dialogue		
2.	Elsa voudra aller à la gare de Lyon		
3.	Elle demande à un homme		
4.	Elle arrive à une place, elle tourne à droite		
5.	Elle prend la deuxième rue à gauche		

**2. Jodohkan kolom bagian kiri dengan kolom bagian kanan! (10)**

**A**

1. Pour aller à la poste s'il vous plait ?
2. À ton avis, est-ce que c'est intéressant?
3. Je peux avoir son avis sur le hamburger ?
4. Qu'est-ce que tu penses sur des chaussures à talons ?
5. Pouvez-vous préciser votre pensée sur le film The Conjuring ?

**B**

- a. Selon moi c'est ennuyeux
- b. D'après moi c'est épique
- c. Vous tournez à gauche
- d. Je pense que c'est belle
- e. Je crois que c'est intéressant

**3. Isilah dengan menggunakan kata-kata dibawah ini ! (20)**

À mon avis...	Délicieux	Nul	D'après moi...
Épicé	À la mode	Tendue	Élégant
Simple	Je pense que...	Drôle	Aigre
Je crois que...	Ennuyeux	Sucré	Selon moi...
Effrayant	Beau/belle	Triste	Salé

Exprimer son opinion	Les adjective des repas

Les adjective des vêtements	Les adjective des films

**4. Susunlah menjadi kalimat yang benar! (10)**

- Je/ avec /le film / regarderai /mes amies/ au cinéma.
- passerons,/ le park,/ et / le musée /la bibliothèque/ nous/ devant.
- à la campagne /iras / tu / tes parents/ avec.
- les pantalons/ avec ses amis /Ils / achèteront/ au magazine /.
- Elle/ à l'hôtel/ demain soir/ dormira.



5. Pilihlah verba yang sesuai dengan konteks kalimat dan ubahlah ke dalam Futur simple ! (30)

Par exemple :

Je (*manger, partir, avoir*)..... Les vacances avec mes amis.

Je *partirai* les vacances avec mes amis.

La semaine prochaine, je (*regarder, aller, voir*) (5)..... chez mes grands-parents avec mes parents. Je (*visiter, porter, avoir*) (6)..... un chemisier bleu et une jupe noire. Ma mère avec ma grand-mère (*acheter, être, faire*) (7)..... la ratatouille. On (*parler, servir, manger*) (8)..... la ratatouille ensemble. Moi et mon grand-père (*avoir, aller, être*) (9)..... au le jardin, et à la rivière. Je (*acheter, devenir, jouer*) (10) .....le football avec mes amis à la campagne.

NILAI	PARAF ORANGTUA

## Kunci Jawaban

### A. Pilihan Ganda

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. E  | 11. A |
| 2. B  | 12. E |
| 3. C  | 13. D |
| 4. D  | 14. C |
| 5. E  | 15. B |
| 6. B  | 16. A |
| 7. C  | 17. D |
| 8. A  | 18. C |
| 9. B  | 19. D |
| 10. A | 20. B |

### B. Uraian

#### 1. Jawablah pertanyaan dengan « Vrai » ou « faux » (10)

No	Les Questions	Vrai	Faux
1.	Il y a 3 personnes dans le dialogue		V
2.	Elsa voudra aller à la gare de Lyon	V	
3.	Elle demande à un homme	V	
4.	Elle arrive à une place, elle tourne à droite		V
5.	Elle prend la deuxième rue à gauche		V

#### 2. Jodohkan kolom bagian kiri dengan kolom bagian kanan! (10)

1. C
2. E
3. B
4. D
5. A

#### 3. Isilah (20)

<b>Exprimer son opinion</b>	<b>Les adjective les repas</b>
<b>D'après moi...</b>	<b>Délicieux</b>
<b>Selon moi</b>	<b>Sucré</b>
<b>Je pense que</b>	<b>Amer</b>
<b>Je crois que</b>	<b>Épicé</b>
<b>À mon avis</b>	<b>Salé</b>

<b>Les adjective les vêtements</b>	<b>Les adjective les films</b>
------------------------------------	--------------------------------

<b>Beau/belle</b>	<b>Formidable</b>
<b>À la mode</b>	<b>Triste</b>
<b>Élégant</b>	<b>Drôle</b>
<b>Simple</b>	<b>Ennuyeux</b>
<b>Nul</b>	<b>Effrayant</b>

**4. Susunlah menjadi kalimat yang benar!**

- a. Je regarderai le film au cinéma avec mes amies.
- b. Nous passerons le musée, le Park, et la bibliothèque.
- c. Tu iras à la champagne avec tes parents.
- d. Ils achèteront les pantalons.
- e. Elle dormira à l'hôtel demain soir.

**5. Pilihlah verba yang sesuai dengan konteks kalimat dan ubahlah ke dalam Futur simple !**

La semaine prochaine, (5) **j'irai** chez mes grands-parents avec mes parents. Je (6) **porterai** un chemisier bleu et une jupe noire. Ma mère avec ma grand-mère (7) **cuisineront** la ratatouille. On (8) **mangera** la ratatouille ensemble. Moi et mon grand-père (9) **iront** au le jardin, et à la rivière. Je (10) **jouerai** le football avec mes amis à la campagne.





## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH \*)

Npma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMAN 3 Klaten NAMA MAHASISWA : Zeptiyana Ikawati  
ALAMAT SEKOLAH : Jl Mayor Sunaryo 42, NIM : 12204241029  
Jonggrangan Klaten Utara  
Klaten FAK / JUR / PRODI : FBS/PBP/PBP

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah baik, dan dilengkapi fasilitas yang memadai	
2.	Potensi siswa	Siswa aktif dalam KBM maupun ekstrakurikuler	
3.	Potensi guru	Guru - guru SMAN 3 Klaten bergelar sarjana dan sebagian sudah tersertifikasi	
4.	Potensi karyawan	Karyawan lingkungan sekolah bekerja sama dengan baik, dengan guru, siswa maupun warga sekolah lainnya	
5.	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM memadai seperti LCD, komputer, papan tulis (white board), dan ruang perpustakaan	
6.	Perpustakaan	Perpustakaan terpelihara dengan baik didukung koleksi buku – buku pelajaran, bacaan dan media cetak dan komputer	
7.	Laboratorium	Tersedia laboratorium dan ruang keterampilan yang memadai siswa untuk mengembangkan minat dan bakat pada setiap peserta didik.	
8.	Bimbingan konseling	Tersedia ruangan yang melayani bimbingan konseling bagi siswa	
9.	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dilakukan 1 x seminggu setiap kelas mengenai pembelajaran	

10.	Ekstrakurikuler	Meliputi Pramuka, OSIS, Rohis, PMR, KIR, Futsal dan Prebe, Tari, Paduan Suara, Voli, Basket, Wushu.	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS berada dibawah kesiswaan sedangkan organisasi lain terpisah dari OSIS	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS terfasilitasi dengan memadai, persediaan obat cukup	
13.	Administrasi (karyawan, sekolah, diting)	Administrasi berjalan dengan lancar dan setiap ruangan tersedia fasilitas komputer dan sebagian besar mampu mengoperasikan, papan informasi sekolah cukup memadai	
14.	Koperasi Siswa	Tersedia sebuah ruangan koperasi yang menyediakan kebutuhan siswa	
15.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah cukup memadai yaitu sebuah masjid yang terawat dengan baik	
16.	Kesehatan Lingkungan	Kesehatan dan kebersihan lingkungan terjaga dengan baik dan sampah-sampah sudah di buang pada tempatnya	
17.	.....		

\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja KKN-PPL

Sleman, 22 September 2016

Koordinator PPL Sekolah,

Mahasiswa,

Sungkono, S.Pd., M.P.d

Zeptiyana Ikawati

NIP. 19690614199702 1 004

NIM : 12204241029



Universitas Negeri Yogyakarta

## FORMAT OBSERVASI KONDISI LEBAGA \*)

Npma.4

untuk mahasiswa

Nama Lembaga : SMAN 3 Klaten NAMA MAHASISWA : Zeptiyana Ikawati  
Alamat Lembaga : Jl Mayor Sunaryo 42 NIM : 12204241029  
Jonggrangan, Klaten Utara  
Klaten FAK / JUR / PRODI : FBS/PBP/PBP

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	<b>Observasi Fisik</b>		
	a. Keadaan lokasi	Berada dekat dengan jalan raya	Mudah diakses
	b. Keadaan gedung	Gedung kelas, kantor dan dan fasilitas pendukung KBM	Memadai
	c. Keadaan sarana / prasarana	Sarana dan prasarana meliputi kelas, kantor, lapangan olahraga, UKS, tempat parkir, toilet, kantin, perpustakaan, tempat ibadah dan laboratorium	Memadai
	d. Keadaan personalia	Keadaan personalia baik	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	GOR, denah lokasi, papan informasi	Memadai
	f. Penataan ruang kerja	Ruang kelas (teori)	
	g. Keadaan lingkungan	Kondisi lingkungan bersih dan kondusif	
2.	<b>Observasi tata kerja</b>		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Terstruktur	Jelas
	b. Program kerja lembaga	Program lembaga tersusun dan terkoordinir per semester	Jelas
	c. Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan kerja terjadwal dan terkoordinir	
	d. Iklim kerja antar personalia	Iklim kerja baik dan kondusif	
	e. Evaluasi program kerja	Evaluasi program kerja per semester	
	f. Hasil yang dicapai	Hasil pencapaian termonitor dan dievaluasi setiap semesternya	

	g. Program pengembangan	Ekstrakurikuler	
	h. ....		

\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Sleman, 22 September 2016

Koordinator PPL Sekolah,

Mahasiswa,

Sungkono, S.Pd., M.Pd

Zeptiyana Ikawati

NIP. 19690614199702 1 004

NIM : 12204241029



## OBSERVASI MAHASISWA PADA GURU DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH

1. Nama Guru : Dra. Hartati, M.Pd
2. Nama Sekolah : SMA N 3 Klaten
3. Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa Prancis

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>				
	<b>Melakukan apersepsi dan motivasi</b>			
a.	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	Ya		
b.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman siswa dalam perjalanan menuju sekolah atau dengan tema sebelumnya.	Ya		
c.	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan.	Ya		
d.	Mengajak peserta didik berdinamika/melakukan sesuatu kegiatan yang terkait dengan materi.	Ya		
<b>Kegiatan Inti</b>				
	<b>Guru menguasai materi yang diajarkan</b>			
a.	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.	Ya		
b.	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang diintegrasikan secara relevan dengan perkembangan iptek dan kehidupan nyata.	Ya		
c.	Menyajikan materi dalam tema secara sistematis dan gradual (dari yang mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak).	Ya		
	<b>Guru menerapkan strategi pembelajaran yang mendidik.</b>			
a.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	Ya		
b.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	Ya		
c.	Menguasai kelas dengan baik.	Ya		
d.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.			
e.	Melaksanakan Pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> ).	Ya		
f.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	Ya		
	<b>Guru menerapkan pendekatan Eksporasi, Elaborasi dan Konfirmasi</b>			
a.	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.	Ya		
b.	Memancing peserta didik untuk peserta didik bertanya.	Ya		
c.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengamati.	Ya		
d.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan menganalisis.	Ya		
e.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengkomunikasikan.	Ya		
	<b>Guru melaksanakan penilaian autentik</b>			
a.	Mengamati sikap dan perilaku peserta didik dalam mengikuti pelajaran.	Ya		
b.	Melakukan penilaian keterampilan peserta didik dalam melakukan aktifitas individu/kelompok.	Ya		
<b>Aspek yang Diamati</b>		<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>	<b>Catatan</b>
c.	Mendokumentasikan hasil pengamatan sikap, perilaku dan keterampilan peserta didik.		Tidak	
	<b>Guru memanfaatkan sumber belajar / media dalam pembelajaran.</b>			
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar	Ya		

	pembelajaran.			
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.	Ya		
c.	Menghasilkan pesan yang menarik.	Ya		
d.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.	Ya		
e.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.	Ya		
	<b>Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran.</b>			
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.	Ya		
b.	Merespon positif partisipasi peserta didik.	Ya		
c.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.	Ya		
d.	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.	Ya		
e.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar.	Ya		
	<b>Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran.</b>			
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.	Ya		
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	Ya		
c.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai.	Ya		
<b>Penutup Pembelajaran</b>				
	<b>Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif</b>			
a.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.	Ya		
b.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan.	Ya		

Sleman, 22 September 2016

Koordinator PPL Sekolah,

Mahasiswa,

Sungkono, S.Pd., M.Pd

Zeptiyana Ikawati

NIP. 19690614199702 1 004

NIM : 12204241029

**DAFTAR PRESENSI SISWA KELAS XII IPS 3  
SMA NEGERI 3 KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NO	NIS	NAMA	L/P	BULAN : Juli2016																
				27	30															
1	6617	ABDUL QOLIQ	L	.	.															
2	6619	ABYAN AMJAD	L	.	.															
3	6620	AGATA WANDA YUNITHA PURBA	P	.	.															
4	6621	ALEXANDER DEO PUTRA PRATAMA	L	A	.															
5	6625	ARUM KUSUMANING PANGASTUTI	P	.	.															
6	6627	CHRISTINE EMITA DARUMURTI	P	.	.															
7	6629	ENDANG SETYANINGRUM	P	.	.															
8	6593	GAVIN ARTAMEVI LORENZA	L	.	.															
9	6633	GUIDO DIONENSIA	L	.	.															
10	6565	HELEN ANJAS VERONICA	P	.	.															
11	6566	ISTI DIAH PAWESTRI	P	.	.															
12	6595	ISTIYANING AGESTI	P	.	.															
13	6596	JANUR DIKYA SUNGKAWA	L	.	.															
14	6636	JOSEPH NUGROHO LESNUSSA	L	A	.															
15	6655	KUNTI PRIASTUTI	P	I	.															
16	6568	LUFUYA FEBRIANA NURMANINGSIH	P	.	.															
17	6570	MALA KRESISIANA UTAMI	P	.	.															
18	6571	MUHAMMAD ABDUL KHALIL	L	.	.															
19	6575	NOVIOLA GITA MURTIKANINGTYAS	P	.	.															
20	6578	RAFIKA YUSRIMIRANTI	P	I	.															
21	6580	RIVALDI ALVIEN RIZA	L	.	.															
22	6669	SISKA AMYRANDA FITRIANI	P	.	.															
23	6630	EPIFANI DAMAYANTI ESTRI PANGES	P	.	.															
24	6611	TERAKA BINTANG RAMADHAN	L	S	.															
25	6612	TIARA DEWI PRAMESTI	P	.	.															
26	6639	TONI HIMAWAN	L	.	.															
27	6640	VALENS KAREL BRAMAstra	L	.	.															
28	6615	VIOLITA ANGGUN YASRI ANGGRAIN	P	.	.															
29	6641	WIDHI KURNIAWATI	P	.	.															
30	6642	WIDYA NUR AINA AZZAHRA	P	.	.															
31	6643	XARISMA ARINDIYAS WARI	P	.	.															
32	6644	YASINIA VEGA MADANI	P	I	.															

Mengetahui :  
Kepala SMA N 3 KLATEN

SMA N 3 KLATEN, 12 SEPTEMBER 2016  
Guru Mata Pelajaran

**SUHARJA, S.Pd., M.Si**  
NIP 19710611 199412 1 001

**DRA HARTATI**  
NIP 19601019 198703 2 006

**DAFTAR PRESENSI SISWA KELAS XII IPS 3  
SMA NEGERI 3 KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NO	NIS	NAMA	L/P	BULAN : Agustus 2016									
				4	6	11	13	20	25	27			
1	6617	ABDUL QOLIQ	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	6619	ABYAN AMJAD	L	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.
3	6620	AGATA WANDA YUNITHA PURBA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	6621	ALEXANDER DEO PUTRA PRATAMA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	6625	ARUM KUSUMANING PANGASTUTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	6627	CHRISTINE EMITA DARUMURTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	6629	ENDANG SETYANINGRUM	P	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.
8	6593	GAVIN ARTAMEVI LORENZA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	6633	GUIDO DIONENSIA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	6565	HELEN ANJAS VERONICA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	6566	ISTI DIAH PAWESTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	6595	ISTIYANING AGESTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	6596	JANUR DIKYA SUNGKAWA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	6636	JOSEPH NUGROHO LESNUSSA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	6655	KUNTI PRIASTUTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	6568	LUFUYA FEBRIANA NURMANINGSIH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	6570	MALA KRESISIANA UTAMI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	6571	MUHAMMAD ABDUL KHALIL	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	6575	NOVIOLA GITA MURTIKANINGTYAS	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	6578	RAFIKA YUSRIMIRANTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	6580	RIVALDI ALVIEN RIZA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	6669	SISKA AMYRANDA FITRIANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	6630	EPIFANI DAMAYANTI ESTRI PANGES	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	6611	TERAKA BINTANG RAMADHAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	6612	TIARA DEWI PRAMESTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	6639	TONI HIMAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	6640	VALENS KAREL BRAMAstra	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	6615	VIOLITA ANGGUN YASRI ANGGRAIN	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	6641	WIDHI KURNIAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	6642	WIDYA NUR AINA AZZAHRA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	6643	XARISMA ARINDIYAS WARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	6644	YASINIA VEGA MADANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Mengetahui :  
Kepala SMA N 3 KLATEN

SMA N 3 KLATEN, 12 SEPTEMBER 2016  
Guru Mata Pelajaran

**SUHARJA, S.Pd., M.Si**  
NIP 19710611 199412 1 001

**DRA HARTATI**  
NIP 19601019 198703 2 006

**DAFTAR PRESENSI SISWA KELAS XII IPS 3  
SMA NEGERI 3 KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NO	NIS	NAMA	L/P	BULAN : September 2016																
				3	10															
1	6617	ABDUL QOLIQ	L	.	.															
2	6619	ABYAN AMJAD	L	.	.															
3	6620	AGATA WANDA YUNITHA PURBA	P	.	.															
4	6621	ALEXANDER DEO PUTRA PRATAMA	L	.	.															
5	6625	ARUM KUSUMANING PANGASTUTI	P	.	.															
6	6627	CHRISTINE EMITA DARUMURTI	P	.	.															
7	6629	ENDANG SETYANINGRUM	P	.	.															
8	6593	GAVIN ARTAMEVI LORENZA	L	.	.															
9	6633	GUIDO DIONENSIA	L	.	.															
10	6565	HELEN ANJAS VERONICA	P	I	.															
11	6566	ISTI DIAH PAWESTRI	P	.	.															
12	6595	ISTIYANING AGESTI	P	.	.															
13	6596	JANUR DIKYA SUNGKAWA	L	.	.															
14	6636	JOSEPH NUGROHO LESNUSSA	L	.	.															
15	6655	KUNTI PRIASTUTI	P	.	.															
16	6568	LUFUYA FEBRIANA NURMANINGSIH	P	.	.															
17	6570	MALA KRESISIANA UTAMI	P	I	.															
18	6571	MUHAMMAD ABDUL KHALIL	L	.	.															
19	6575	NOVIOLA GITA MURTIKANINGTYAS	P	.	.															
20	6578	RAFIKA YUSRIMIRANTI	P	.	.															
21	6580	RIVALDI ALVIEN RIZA	L	.	.															
22	6669	SISKA AMYRANDA FITRIANI	P	.	.															
23	6630	EPIFANI DAMAYANTI ESTRI PANGES	P	.	.															
24	6611	TERAKA BINTANG RAMADHAN	L	.	.															
25	6612	TIARA DEWI PRAMESTI	P	.	.															
26	6639	TONI HIMAWAN	L	.	.															
27	6640	VALENS KAREL BRAMAstra	L	.	.															
28	6615	VIOLITA ANGGUN YASRI ANGGRAIN	P	.	.															
29	6641	WIDHI KURNIAWATI	P	.	.															
30	6642	WIDYA NUR AINA AZZAHRA	P	.	.															
31	6643	XARISMA ARINDIYAS WARI	P	.	.															
32	6644	YASINIA VEGA MADANI	P	.	.															

Mengetahui :  
Kepala SMA N 3 KLATEN

SMA N 3 KLATEN, 12 SEPTEMBER 2016  
Guru Mata Pelajaran

**SUHARJA, S.Pd., M.Si**  
NIP 19710611 199412 1 001

**DRA HARTATI**  
NIP 19601019 198703 2 006

## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 3 KLATEN  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN 1  
**Mata Pelajaran** : BAHASA PERANCIS  
**Kelas/Program** : XII IPS 3  
**Tanggal Tes** : 10 SEPTEMBER 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : LES LOISIRS

<b>KKM</b>
70

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (20%)			Nilai Tes Essay (80%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ABDUL QOLIQ	L	11	9	55.00	47.50	49.00	D+	Belum tuntas
2	ABYAN AMJAD	L	16	4	80.00	72.50	74.00	B	Tuntas
3	AGATA WANDA YUNITHA PURBA	P	19	1	95.00	100.00	99.00	A	Tuntas
4	ALEXANDER DEO PUTRA PRATAMA	L	15	5	75.00	75.00	75.00	B	Tuntas
5	ARUM KUSUMANING PANGASTUTI	P	19	1	95.00	81.25	84.00	A-	Tuntas
6	CHRISTINE EMITA DARUMURTI	P	16	4	80.00	76.25	77.00	B+	Tuntas
7	ENDANG SETYANINGRUM	P	9	11	45.00	33.75	36.00	D	Belum tuntas
8	GAVIN ARTAMEVI LORENZA	L	16	4	80.00	76.25	77.00	B+	Tuntas
9	GUIDO DIONENSIA	L	15	5	75.00	73.75	74.00	B	Tuntas
10	HELEN ANJAS VERONICA	P	17	3	85.00	73.75	76.00	B+	Tuntas
11	ISTI DIAH PAWESTRI	P	17	3	85.00	67.50	71.00	B	Tuntas
12	ISTIYANING AGEСТИ	P	17	3	85.00	85.00	85.00	A-	Tuntas
13	JANUR DIKYA SUNGKAWA	L	17	3	85.00	93.75	92.00	A	Tuntas
14	JOSEPH NUGROHO LESNUSSA	L	15	5	75.00	72.50	73.00	B	Tuntas
15	KUNTI PRIASTUTI *	P	17	3	85.00	76.25	78.00	B+	Tuntas
16	LUFUYA FEBRIANA NURMANINGSIH	P	17	3	85.00	76.25	78.00	B+	Tuntas
17	MALA KRESISIANA UTAMI	P	16	4	80.00	78.75	79.00	B+	Tuntas
18	MUHAMMAD ABDUL KHALIL	L	17	3	85.00	87.50	87.00	A	Tuntas

19	NOVIOLA GITA MURTIKANINGTYAS	P	17	3	85.00	78.75	80.00	B+	Tuntas
20	RAFIKA YUSRIMIRANTI	P	17	3	85.00	73.75	76.00	B+	Tuntas
21	RIVALDI ALVIEN RIZA	L	16	4	80.00	78.75	79.00	B+	Tuntas
22	SISKA AMYRANDA FITRIANI	P	17	3	85.00	72.50	75.00	B	Tuntas
23	EPIFANI DAMAYANTI ESTRI PANGESTU	P	18	2	90.00	93.75	93.00	A	Tuntas
24	TERAKA BINTANG RAMADHAN	L	15	5	75.00	67.50	69.00	B-	Belum tuntas
25	TIARA DEWI PRAMESTI	P	17	3	85.00	76.25	78.00	B+	Tuntas
26	TONI HIMAWAN	L	18	2	90.00	91.25	91.00	A	Tuntas
27	VALENS KAREL BRAMASTRA	L	18	2	90.00	87.50	88.00	A	Tuntas
28	VIOLITA ANGGUN YASRI ANGGRAINI	P	17	3	85.00	72.50	75.00	B	Tuntas
29	WIDHI KURNIAWATI	P	18	2	90.00	82.50	84.00	A-	Tuntas
30	WIDYA NUR AINA AZZAHRA	P	18	2	90.00	82.50	84.00	A-	Tuntas
31	XARISMA ARINDIYAS WARI	P	18	2	90.00	78.75	81.00	A-	Tuntas
32	YASINIA VEGA MADANI	P	14	6	70.00	72.50	72.00	B	Tuntas
- Jumlah peserta test =		32	<b>Jumlah Nilai =</b>		2620	2456	2489		
- Jumlah yang tuntas =		29	<b>Nilai Terendah =</b>		45.00	33.75	36.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		3	<b>Nilai Tertinggi =</b>		95.00	100.00	99.00		
- Persentase peserta tuntas =		90.6	<b>Rata-rata =</b>		81.88	76.76	77.78		
- Persentase peserta belum tuntas =		9.4	<b>Standar Deviasi =</b>		10.30	12.35	11.71		

Mengetahui :  
Kepala SMA N 3 KLATEN

SMA N 3 KLATEN, 12 SEPTEMBER 2016  
Guru Mata Pelajaran

**SUHARJA, S.Pd., M.Si**  
NIP 19710611 199412 1 001

**DRA HARTATI**  
NIP 19601019 198703 2 006

**DAFTAR NILAI TUGAS SISWA KELAS XII IPS 3  
SMA NEGERI 3 KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Materi : *Les Loisirs*

Guru Pembimbing : Dra. Hartati, M.Pd

NO	NIS	NAMA	L/P	TUGAS			
				EO 1	Tugas 1	Tugas 2	
1	6617	ABDUL QOLIQ	L	70	50	-	
2	6619	ABYAN AMJAD	L	70		90	
3	6620	AGATA WANDA YUNITHA PURBA	P	85	100	90	
4	6621	ALEXANDER DEO PUTRA PRATAMA	L	70	50	90	
5	6625	ARUM KUSUMANING PANGASTUTI	P	75	100	90	
6	6627	CHRISTINE EMITA DARUMURTI	P	70	75	90	
7	6629	ENDANG SETYANINGRUM	P	70	65	90	
8	6593	GAVIN ARTAMEVI LORENZA	L	80	75	90	
9	6633	GUIDO DIONENSIA	L	75		90	
10	6565	HELEN ANJAS VERONICA	P	75	100	85	
11	6566	ISTI DIAH PAWESTRI	P	80	90	90	
12	6595	ISTIYANING AGESTI	P	80	65	90	
13	6596	JANUR DIKYA SUNGKAWA	L	80	90	90	
14	6636	JOSEPH NUGROHO LESNUSSA	L	75		90	
15	6655	KUNTI PRIASTUTI	P	80	70	85	
16	6568	LUFUYA FEBRIANA NURMANINGSIH	P	80	100	85	
17	6570	MALA KRESISIANA UTAMI	P	80	95	85	
18	6571	MUHAMMAD ABDUL KHALIL	L	80	50	90	
19	6575	NOVIOLA GITA MURTIKANINGTYAS	P	80	80	85	
20	6578	RAFIKA YUSRIMIRANTI	P	75	75	90	
21	6580	RIVALDI ALVIEN RIZA	L	75	30	90	
22	6669	SISKA AMYRANDA FITRIANI	P	75	75	90	
23	6630	EPIFANI DAMAYANTI ESTRI PANGESTU	P	85	95	90	
24	6611	TERAKA BINTANG RAMADHAN	L	75		90	
25	6612	TIARA DEWI PRAMESTI	P	80	100	85	
26	6639	TONI HIMAWAN	L	85	100	90	
27	6640	VALENS KAREL BRAMAstra	L	80	50	90	
28	6615	VIOLITA ANGGUN YASRI ANGGRAINI	P	75	70	90	
29	6641	WIDHI KURNIAWATI	P	80	100	90	
30	6642	WIDYA NUR AINA AZZAHRA	P	80	100	90	
31	6643	XARISMA ARINDIYAS WARI	P	85	100	90	
32	6644	YASINIA VEGA MADANI	P	80	70	90	



**DAFTAR PENILAIAN SIKAP SISWA XII IPS 3  
SMA NEGERI 3 KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Materi : *Les Loisirs*

Guru Pembimbing : Dra. Hartati, M.Pd

NO	NIS	NAMA	L/P	TEKUN	PERCAYA DIRI	RASA INGIN TAHU	RAJIN	KERJASAMA	JUJUR	DISIPLIN	PEDULI LINGKUNGAN
1	6617	ABDUL QOLIQ	L	B	B	B	B	B	B	B	B
2	6619	ABYAN AMJAD	L	B	B	B	B	B	B	B	B
3	6620	AGATA WANDA YUNITHA PURBA	P	A	A	A	A	B	B	A	B
4	6621	ALEXANDER DEO PUTRA PRATAMA	L	B	B	B	B	B	B	B	B
5	6625	ARUM KUSUMANING PANGASTUTI	P	A	B	B	A	A	B	A	B
6	6627	CHRISTINE EMITA DARUMURTI	P	B	A	B	B	B	B	B	B
7	6629	ENDANG SETYANINGRUM	P	B	B	B	B	B	B	B	B
8	6593	GAVIN ARTAMEVI LORENZA	L	B	A	A	A	B	B	B	B
9	6633	GUIDO DIONENSIA	L	B	B	B	B	B	B	B	B
10	6565	HELEN ANJAS VERONICA	P	B	B	B	B	B	B	B	B
11	6566	ISTI DIAH PAWESTRI	P	B	B	A	B	A	B	A	B
12	6595	ISTIYANING AGESTI	P	B	A	B	B	A	B	A	B
13	6596	JANUR DIKYA SUNGKAWA	L	B	A	B	B	B	B	B	B
14	6636	JOSEPH NUGROHO LESNUSSA	L	B	B	B	B	B	B	B	B
15	6655	KUNTI PRIASTUTI	P	B	B	B	B	A	B	B	B
16	6568	LUFIYA FEBRIANA NURMANINGSIH	P	B	B	B	B	A	B	B	B
17	6570	MALA KRESISIANA UTAMI	P	B	A	A	A	A	B	B	B
18	6571	MUHAMMAD ABDUL KHALIL	L	A	B	B	A	A	B	B	B
19	6575	NOVIOLA GITA MURTIKANINGTYAS	P	B	A	A	A	A	B	B	B
20	6578	RAFIKA YUSRIMIRANTI	P	B	A	B	B	A	B	B	B
21	6580	RIVALDI ALVIEN RIZA	L	B	A	B	B	A	B	B	B
22	6669	SISKA AMYRANDA FITRIANI	P	B	B	B	B	B	B	B	B
23	6630	EPIFANI DAMAYANTI ESTRI PANGESTU	P	A	A	A	A	A	B	A	B
24	6611	TERAKA BINTANG RAMADHAN	L	B	A	B	B	A	B	B	B
25	6612	TIARA DEWI PRAMESTI	P	B	B	B	B	A	B	B	B
26	6639	TONI HIMAWAN	L	A	B	A	A	A	B	A	B
27	6640	VALENS KAREL BRAMAISTRA	L	B	A	A	B	A	B	B	B
28	6615	VIOLITA ANGGUN YASRI ANGGRAINI	P	B	B	B	B	B	B	B	B
29	6641	WIDHI KURNIAWATI	P	B	A	A	B	A	B	B	B
30	6642	WIDYA NUR AINA AZZAHRA	P	A	B	A	B	B	B	B	B
31	6643	XARISMA ARINDIYAS WARI	P	A	A	A	A	A	A	A	B
32	6644	YASINIA VEGA MADANI	P	B	A	B	B	A	B	B	B

**DAFTAR KEAKTIFAN SISWA XII IPS 3  
SMA N 3 KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Materi : *Les Loisirs*

Guru Pembimbing : Dra. Hartati, M.Pd

NO	NIS	NAMA	L/P	NILAI
1	6617	ABDUL QOLIQ	L	70
2	6619	ABYAN AMJAD	L	80
3	6620	AGATA WANDA YUNITHA PURBA	P	90
4	6621	ALEXANDER DEO PUTRA PRATAMA	L	80
5	6625	ARUM KUSUMANING PANGASTUTI	P	85
6	6627	CHRISTINE EMITA DARUMURTI	P	80
7	6629	ENDANG SETYANINGRUM	P	70
8	6593	GAVIN ARTAMEVI LORENZA	L	80
9	6633	GUIDO DIONENSIA	L	80
10	6565	HELEN ANJAS VERONICA	P	80
11	6566	ISTI DIAH PAWESTRI	P	80
12	6595	ISTIYANING AGESTI	P	80
13	6596	JANUR DIKYA SUNGKAWA	L	80
14	6636	JOSEPH NUGROHO LESNUSSA	L	75
15	6655	KUNTI PRIASTUTI	P	75
16	6568	LUFUYA FEBRIANA NURMANINGSIH	P	75
17	6570	MALA KRESISIANA UTAMI	P	80
18	6571	MUHAMMAD ABDUL KHALIL	L	80
19	6575	NOVIOLA GITA MURTIKANINGTYAS	P	80
20	6578	RAFIKA YUSRIMIRANTI	P	75
21	6580	RIVALDI ALVIEN RIZA	L	80
22	6669	SISKA AMYRANDA FITRIANI	P	75
23	6630	EPIFANI DAMA YANTI ESTRI PANGESTU	P	85
24	6611	TERAKA BINTANG RAMADHAN	L	80
25	6612	TIARA DEWI PRAMESTI	P	80
26	6639	TONI HIMAWAN	L	90
27	6640	VALENS KAREL BRAMA STRA	L	85
28	6615	VIOLITA ANGGUN YASRI ANGGRAINI	P	80
29	6641	WIDHI KURNIAWATI	P	80
30	6642	WIDYA NUR AINA AZZAHRA	P	80
31	6643	XARISMA ARINDIYAS WARI	P	90
32	6644	YASINIA VEGA MADANI	P	80



**AGENDA MENGAJAR**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**  
**SMA NEGERI 3 KLATEN**



Alamat: Jl. Mayor Sunaryo 42, Jonggrangan, Kec. Klaten Utara, Kab. Klaten, Jawa tengah

No	Hari, Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Pertemuan	Materi	Siswa Tidak Masuk	Kejadian Khusus
1.	Kamis, 27/7/2016	XII IPS 3	7-8	I	<i>Montrer les directions</i>	6	Banyak anak-anak yang sakit dan tidak datang tanpa keterangan
2.	Sabtu, 30/7/2016	XII IPS 3	1-2	II	<i>Montrer les directions</i>	NIHIL	
3.	Kamis, 4/8/2016	XII IPS 3	7-8	III	<i>Donner les opinions sur les repas</i>	NIHIL	Siwa melakukan permainan rantai kalimat dengan tema <i>Donner les opinions sur les repas</i>
4.	Sabtu, 6/8/2016	XII IPS 3	1-2	IV	<i>Donner les opinions sur les repas</i>	NIHIL	
5.	Kamis, 11/8/2016	XII IPS 3	7-8	V	<i>Donner les opinions sur les vêtements</i>	1	Siswa praktik berdialog dengan tema <i>Donner les opinions sur les vêtements</i>
6.	Sabtu, 13/8/2016	XII IPS 3	1-2	VI	<i>Donner les opinions sur les vêtements</i>	NIHIL	
7.	Sabtu, 20/8/2016	XII IPS 3	1-2	VII	<i>Donner les opinions sur les films</i>	NIHIL	



**AGENDA MENGAJAR**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**  
**SMA NEGERI 3 KLATEN**



Alamat: Jl. Mayor Sunaryo 42, Jonggrangan, Kec. Klaten Utara, Kab. Klaten, Jawa tengah

---

8.	Kamis, 25/8/2016	XII IPS 3	7-8	VIII	<i>Donner les opinions sur les films</i>	2	
9.	Sabtu, 3/9/2016	XII IPS 3	1-2	IX	<i>Futur simple</i>	2	Siswa kesulitan dalam mengkonjugasikan verba ke dalam Futur Simple
10.	Sabtu, 10/9/2016	XII IPS 3	1-2	X	<i>Ulangan Harian 1</i>	NIHIL	

Klaten, 27 September 2016

Mengetahui/Menyetujui  
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Mahasiswa PPL

**Suharja, S.Pd. M.Si**  
NIP. 197106111994121001

**Dra. Norberta Nastiti Utami, M.Hum**  
NIP. 19580608 198803 2 001

**Zeptiyana Ikawati**  
NIM. 12204241029



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016

F03

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : ZEPTIYANA IKAWATI  
NIM : 12204241029  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 3 KLATEN  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL MAYOR SUNARYO 42 JONGGRANGAN, KLATEN UTARA, KLATEN

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya /Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Masyarakat	Jumlah
1.	Pembuatan perangkat pembelajaran	RPP. Daftar hadir, Daftar nilai		Rp100.000			Rp100.000
2.	Media pembelajaran	Soal latihan dan lembar materi untuk 32 siswa x 9		Rp100.000			Rp100.000
3.	Media pembelajaran	Asturo, lem, gambar untuk media permainan		Rp30.000			Rp30.000
4.	Soal Ulangan harian	Soal ulangan harian untuk 32 siswa		Rp25.000			Rp25.000
5.	Membuat laporan PPL	Laporan sebanyak 3 eksemplar		Rp180.000			Rp180.000
<b>TOTAL PENGELUARAN PELAKSANAAN PROGRAM PPL</b>							<b>Rp435.000</b>

Guru Pembimbing

Dra. Hartati, M.Pd  
NIP. 19601019 198703 2 006

Dosen Pembimbing

Dra. Norberta Nastiti Utami, M.Hum  
NIP. 19580608 198803 2 001

Klaten, 26 September 2016  
Mahasiswa

Zeptiyana Ikawati  
NIM. 12204241029

Dokumentasi Mengajar





**HUT Sekolah ke-25**



**HAORNAS**



**Ulangan Harian 1**

