

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**Lokasi:**

**SMA NEGERI 3 KLATEN**

**Alamat: Jl. Mayor Sunaryo 42, Jonggrangan, Kec. Klaten Utara Telp. (0272)  
321885**

**Semester Khusus**

**15 Juli 2016 – 15 September 2016**

**Tahun Akademik 2016/2017**



Disusun Oleh :

**RAMADHANI SURYA PUTRA**

**13406244001**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa yang namanya tersebut di bawah ini.

Nama : Ramadhani Surya Putra  
NIM : 13406244001  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Klaten mulai 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil dari pelaksanaan PPL tertulis dalam laporan ini.

Yogyakarta, 14 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL  
SMA Negeri 3 Klaten

Guru Pembimbing PPL  
SMA Negeri 3 Klaten

**Saefur Rochmat, MIR., Ph.D**  
NIP. 19681122 199403 1 001

**Drs. Sigit Raharjo**  
NIP. 19600809 198603 1 012

Mengesahkan,

Kepala Sekolah  
SMA Negeri 3 Klaten

Koordinator PPL  
SMA Negeri 3 Klaten

**Suharja, S.Pd.,M.Si**  
NIP. 19710611 199412 1 001

**Sungkono, M.Pd**  
NIP. 19690614 199702 1 004

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan laporan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 3 Klaten.

Laporan ini merupakan hasil kegiatan yang telah dilakukan selama melaksanakan PPL di SMA Negeri 3 Klaten dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Dalam melaksanakan kegiatan PPL, semua dapat berjalan dengan lancar karena bantuan dan kerjasama dengan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, kami menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan karunia-Nya, Sehingga penulis bisa menyelesaikan laporan ini.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Prof. Dr. Ajat Sudrajad, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial.
4. Ibu Dyah Kumalasari, M.Pd., selaku kepala Prodi Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial.
5. Bapak Drs. Suwarno, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan SMA Negeri 3 Klaten atas kesetiannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
6. Bapak Saefur Rochmat, MIR. Ph.D, Dosen Pembimbing PPL Jurusan Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Yogyakarta atas kesetiannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
7. Bapak Suharja, S.Pd., M.Si selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Klaten.
8. Bapak Sungkono, S.Pd selaku Koordinator PPL SMA Negeri 3 Klaten.
9. Bapak Drs. Sigit Raharjo, selaku Guru Pembimbing PPL yang telah melakukan supervisi dan bimbingan kepada mahasiswa sehingga permasalahan yang terjadi selama kegiatan PPL dapat diatasi.
10. Bapak dan Ibu guru beserta seluruh staff karyawan SMA Negeri 3 Klaten.
11. Bapak dan Ibu dosen beserta staff karyawan Jurusan Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Yogyakarta.
12. Serta semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Dalam penyusunan laporan ini penyusun masih terdapat kekurangan, sehingga penyusun mengharap masukan berupa kritik maupun saran yang membangun sehingga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak, terutama bagi pihak SMA Negeri 3 Klaten dan mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 14 September 2016

Penyusun



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Kalender Pendidikan
2. Matriks PPL Individu
3. Laporan Mingguan
4. Jadwal Mengajar
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
6. Silabus
7. Perangkat Penilaian
  - a. Soal
  - b. Jawaban
8. Daftar Nilai Siswa
9. Dokumentasi Praktik Mengajar



## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan .....	i
Kata Pengantar .....	ii
Daftar Isi.....	iv
BAB I Pendahuluan	
A. Analisis Situasi.....	7
B. Rancangan Program PPL .....	10
BAB II Persiapan, Pelaksanaan, dan Analisis Hasil	
A. Persiapan .....	14
B. Pelaksanaan Program PPL .....	19
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	29
BAB III Penutup	
A. Kesimpulan .....	34
B. Saran.....	35
Daftar Pustaka .....	38
Lampiran .....	39

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 3 KLATEN**  
**TAHUN 2016**

**ABSTRAK**

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu Perguruan Tinggi yang mempunyai misi menyelenggarakan pendidikan akademik, profesi, dan vokasi dalam bidang kependidikan yang didukung bidang nonkependidikan untuk menghasilkan manusia unggul yang mengutamakan ketaqwaan, kemandirian, dan kecendikian. Misi tersebut kemudian diimplementasikan pada program pemberdayaan sekolah melalui jalur Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Pada kegiatan PPL ini, mahasiswa dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga serta ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan sekolah.

Kegiatan atau program PPL dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Sebelum kegiatan dilaksanakan terlebih dahulu diawali dengan berbagai persiapan. Persiapan tersebut menyangkut kegiatan yang diprogramkan dari UNY maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan, yang meliputi pengajaran *microteaching*, pembekalan, observasi, dan pembuatan perangkat pembelajaran, pengadaan silabus, membuat program tahunan, program semester, dan RPP, praktik mengajar, menyusun administrasi mengajar, dan penyusunan evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan PPL meliputi pembuatan perangkat pembelajaran serta praktik mengajar yang pelaksanaannya berjalan dengan lancar.

Melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini, praktikan mendapatkan banyak bekal seperti pengalaman serta gambaran nyata tentang kegiatan pembelajaran, serta nilai-nilai seperti kerja keras, kerjasama, tanggung jawab, dan disiplin. Selain itu, dapat membantu mahasiswa dalam mempersiapkan diri untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional dan memiliki keterampilan mengajar. Untuk pelaksanaan PPL periode yang akan datang ada baiknya jika antara pihak sekolah dan mahasiswa lebih meningkatkan kerjasama agar dapat lebih bermanfaat bagi semua pihak.

**Kata Kunci:** Praktik Pengalaman Lapangan (*PPL*) , *SMA Negeri 3 Klaten*, *Pendidikan Sejarah*, *program*, *mengajar*.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Dalam dunia pendidikan seorang guru mempunyai peran yang sangat penting, selain berperan mentransfer ilmu pengetahuan ke peserta didik, guru juga dituntut memberikan pendidikan karakter dan menjadi contoh karakter yang baik bagi anak didiknya. Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi pencetak calon pendidik mempunyai tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga pendidik yang terampil dalam bidangnya. Untuk mewujudkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta memberikan pengetahuan dan ketrampilan bagi para mahasiswa tentang proses belajar mengajar yang diimplementasikan pada program pemberdayaan sekolah melalui jalur Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah.

Mata Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran yang diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pada tahun ini salah satu lokasi berlangsungnya PPL UNY 2016 bertempat di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sedayu. Disinilah mahasiswa PPL diberi tantangan untuk mampu mengembangkan ilmu pengetahuannya. Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sedayu merupakan salah satu sekolah yang memiliki potensi yang baik dalam pembentukan siswa yang berkompentensi dan memiliki daya saing dalam dunia pendidikan.

#### **A. Analisis Situasi**

##### **1. Profil Sekolah**

Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Klaten, yang beralamat: di Jl. Mayor Sunaryo No.42, Jonggrangan, Klaten Utara, Klaten, Jawa Tengah. SMA Negeri 3 Klaten memiliki sekitar 88 orang guru dan beberapa orang karyawan. Sekolah ini didukung oleh tenaga pengajar dan staf karyawan yang berkualitas dan memiliki kompetensi yang baik serta memiliki kelengkapan sarana prasarana pendidikan yang memadai.

### **Visi SMA Negeri 3 Klaten.**

SMA Negeri 3 Klaten memiliki visi ‘Mencetak insan beriman yang nasionalis, berbudi pekerti luhur, cerdas berkarakter.’”

### **Misi SMA Negeri 3 Klaten.**

1. Memberdayakan seluruh unsur sekolah.
2. Melaksanakan kegiatan intra sekolah.
3. Melaksanakan ekstrakurikuler dalam bidang akademik, non akademik, olahraga dan seni.
4. Melaksanakan kegiatan keagamaan.
5. Melaksanakan pembinaan tentang norma agama, susila, dan sosial.
6. Membimbing seluruh warga untuk sadar dan taat terhadap tata tertib dan aturan sekolah.
7. Meningkatkan kerjasama dengan pihak diluar sekolah.
8. Melaksanakan kegiatan pendidikan peduli lingkungan hidup.
9. Melaksanakan kegiatan pendidikan karakter.

## **2. Kondisi fisik sekolah**

SMA Negeri 3 Klaten merupakan sekolah tingkat satuan pendidikan menengah atas yang berlokasi di Jalan ayor Sunaryo No. 42, Jonggrangan, Klaten Utara, Jawa Tengah

SMA Negeri 3 Klaten ini didukung oleh sarana dan prasarana diantaranya:

<b>No</b>	<b>Fasilitas</b>	<b>Jumlah</b>
1	Ruang Kelas	30
2	Ruang Guru	2
3	Ruang Kepala Sekolah	1
4	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
5	Ruang Tata Usaha	1
6	Ruang BK	1
7	Ruang Perpustakaan	1
8	Ruang UKS	1
9	Masjid	1
10	Ruang OSIS	1

No	Fasilitas	Jumlah
11	Ruang Kesenian	1
12	Ruang Agama Kristen	1
13	Ruang Agama Katholik	1
14	Laboratorium Komputer	2
15	Laboratorium IPA	
	➤ Laboratorium Fisika	2
	➤ Laboratorium Kimia	2
	➤ Laboratorium Biologi	2
16	Laboratorium IPS	2
17	Laboratorium Bahasa	1
18	Kantin	3
19	Koperasi Siswa	1
20	GOR	1
21	Ruang Seni	
	➤ Seni Batik	1
	➤ Seni Musik	1
	➤ Seni Tari	1
22	Lapangan	1
23	Parkir	
	➤ Guru	2
	➤ Siswa	1
24	Toilet	14

## 2. Kondisi Non Fisik Sekolah

Selain informasi yang kami dapat melalui pengamatan langsung, berikut ini beberapa informasi yang kami dapat dari penjelasan oleh perangkat sekolah di SMA Negeri 3 Klaten:

### 1. Kegiatan akademik

Kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 3 Klaten dimulai pada pukul 07.00 WIB. Sebelum mulai pelajaran seluruh siswa bernyanyi lagu wajib Indonesia Raya serta Mars SMA Negeri 3 Klaten. Setelah selesai bernyanyi kemudian dilanjutkan dengan kegiatan Literasi selama 20 Menit. Pintu gerbang akan ditutup tepat pada pukul 07.00 WIB oleh satpam

Absensi guru menggunakan *finger print* dan absensi wajah sehingga apabila guru tidak disiplin akan sangat mudah terlacak.

## **2. Fasilitas dan media pembelajaran**

Sarana pembelajaran di SMA Negeri 3 Klaten sudah cukup mendukung bagi tercapainya proses belajar mengajar. Karena ruang teori dan praktik terpisah. Sarana yang ada di SMA Negeri 3 Klaten meliputi:

### **a. Media pembelajaran**

Media pembelajaran yang ada meliputi: *blackboard*, *whiteboard*, *spidol boardmarker*, LCD, proyektor, kapur tulis, komputer, dan alat-alat peraga.

### **b. Laboratorium**

Laboratorium komputer telah memiliki fasilitas jaringan komputer dan internet yang memadai. Spesifikasi komputer yang digunakan untuk praktik juga memenuhi syarat.

## **3. Potensi siswa, guru dan karyawan**

Total tenaga pengajar di SMA Negeri berjumlah 72 orang. Tenaga pengajar (guru) di SMA Negeri 3 Klaten hampir seluruhnya merupakan Pegawai Negeri Sipil (PNS) yang berpengalaman dan telah bersertifikasi. Sehingga guru dapat memberikan materi secara detail dan jelas kepada Siswa.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan Program PPL**

Kegiatan PPL dalam rangkaian program PPL mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya proses pembelajaran. Dengan melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Tahun ini, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan pada semester khusus pada 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 di SMA Negeri 3 Klaten.

## **2. Rancangan Program PPL**

### **a. Persiapan**

PPL adalah mata kuliah dengan bobot sebesar tiga (3) SKS yang wajib diikuti oleh mahasiswa bidang kependidikan. Tujuannya adalah memberikan pengalaman mengajar bagi mahasiswa, sehingga nantinya diharapkan akan mempunyai kesiapan untuk menjadi seorang tenaga pendidik yang berkualitas. Persiapan yang dilaksanakan selama kurang lebih satu semester meliputi:

#### **1) Pengajaran Microteaching**

Pengajaran microteaching dilaksanakan di semester 6 dengan tujuan untuk memberikan bekal awal dalam pelaksanaan PPL. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan praktik mengajar di depan rekan-rekan mahasiswa dan dosen.

#### **2) Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan pada Februari 2016 bertempat di ruang seminar Ki Hadjar Dewantara Lt.3 FIS UNY. PPL ini dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa sebelum nantinya terjun ke lokasi PPL secara langsung. Dalam pembekalan PPL ini juga disampaikan informasi-informasi penting kepada mahasiswa terkait pelaksanaan PPL.

#### **3) Observasi Sekolah**

Observasi sekolah dilaksanakan pada tanggal 29 Februari 2016 dan Maret 2016. Observasi sekolah merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan. Hal-hal yang diamati meliputi: lingkungan fisik sekolah, perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, perilaku siswa. Sehingga mahasiswa mengetahui kondisi sekolah terlebih dahulu sebelum diterjunkan ke lapangan.

#### **4) Pembuatan Persiapan Mengajar**

Mata pelajaran yang diampu yaitu mata pelajaran Pendidikan Sejarah. Penyusunan RPP dilaksanakan guna memanjemen proses pelaksanaan praktik mengajar di dalam kelas. RPP disesuaikan dengan

keterampilan yang akan diajarkan. Pemilihan media dan alat evaluasi juga perlu dipertimbangkan agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara maksimal. Alokasi waktu disetiap pertemuan adalah 2 x 45 menit.

## **b. Pelaksanaan**

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan kurang minimal 6 kali mengajar yang terbagi menjadi:

### **1) Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar yang dilaksanakan oleh mahasiswa dimana guru pembimbing memantau dan menunggui secara langsung selama proses belajar berlangsung. Dengan tujuan mengontrol mahasiswa mengajar, serta memberikan masukan kepada mahasiswa tentang bagaimana mengajar yang baik.

### **2) Praktik Mengajar Mandiri**

Perumusan rancangan kegiatan PPL tersebut meliputi pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan penyiapan materi bahan ajar (media pembelajaran dan materi ajar). Kegiatan Praktik mengajar mandiri dilaksanakan dengan diawasi dengan guru pembimbing selama pembelajaran berlangsung.

### **3) Ulangan Harian.**

Setelah beberapa kali pertemuan dan penyampaian materi selesai maka harus dilaksanakan ulangan harian sesuai dengan Kompetensi Dasar yang telah dipelajari guna pengambilan nilai dan mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan.

### **4) Penyusunan Perlengkapan Administrasi Guru.**

Administrasi guru meliputi analisis nilai ulangan, kisi-kisi soal ulangan, analisis KKM, dll. Hal ini perlu dipelajari agar pelaksanaan PPL tidak hanya sekedar mengajar tetapi berlatih menyusun atribut pembelajaran pula.

### **5). Evaluasi.**

Evaluasi dilaksanakan guna mengukur kemampuan dalam pelaksanaan PPL yang meliputi kemampuan profesional, personal, dan interpersonal. Format penilaian meliputi proses pembelajaran, RPP dan media pembelajaran.

### **c. Penutup**

#### **1) Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi merupakan bentuk kegiatan penutup dalam rangkaian kegiatan PPL yang menandai berakhirnya tugas dari mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta. Penarikan PPL dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) bapak Drs. Suwarno, M.Pd pada tanggal 14 September 2016 pada pukul 10.00 WIB di Laboratorium Kimia SMA Negeri 3 Klaten. Penarikan tersebut dihadiri oleh Dosen Pembimbing Sejarah, Kepala Sekolah beserta Waka Humas, Waka Kurikulum, Guru Pembimbing, dan 16 Orang Mahasiswa PPL UNY.

#### **2) Penyusunan Laporan PPL**

Setelah melaksanakan PPL mahasiswa diwajibkan untuk menyusun laporan. Laporan ini berisi mengenai berbagai kegiatan yang dilakukan di SMA Negeri 3 Klaten selama melaksanakan kegiatan PPL. Penyusunan laporan adalah bentuk pertanggungjawaban dari setiap mahasiswa yang telah melaksanakan PPL. Laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan untuk disahkan maksimal dua minggu setelah penarikan mahasiswa dari lokasi PPL.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL

Program PPL yang direncanakan yang dan dilaksanakan di SMA Negeri 3 Klaten untuk Program Individu meliputi persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Uraian tentang hasil pelaksanaan program individu sebagai berikut:

#### A. **Persiapan Sebelum Melaksanakan PPL**

Adapun persiapan sebelum melaksanakan kegiatan PPL dilakukan yaitu berupa persiapan fisik maupun mentalnya sehingga diharapkan pada saat mahasiswa melaksanakan PPL dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul dengan baik lancar. Adapun persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

##### 1. **Pengajaran Mikro (Microteaching)**

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sejawat atau *peer teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah adalah berupa keterampilan seorang calon pendidik atau pendidik.

##### 2. **Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum penerjunan ke sekolah dengan tujuan memantapkan langkah mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PPL. Kegiatannya berupa penyampaian informasi mengenai permasalahan-permasalahan yang sering dihadapi disekolah pada saat melaksanakan PPL berdasarkan pengalaman yang ada.

##### 3. **Observasi Pembelajaran di Kelas.**

Dalam observasi pembelajaran dikelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan mengenai tugas-tugas seorang pendidik di sekolah. Observasi lingkungan sekolah atau lapangan juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan dan norma yang berlaku di tempat PPL.

###### a. **Perangkat Pembelajaran.**

### 1). Kurikulum

Kurikulum yang digunakan dalam pelaksanaannya yaitu kurikulum 2013. SMA Negeri 3 Klaten telah menerapkan kurikulum 2013 untuk kelas X, XI, dan XII. Dengan alokasi jam untuk mata pelajaran Pendidikan Sejarah pada kelas X dan kelas XII sekitar jam 23 jam Setiap minggunya. Kurikulum 2013 mencakup buku kerja guru 1,2, dan 3. Buku kerja guru meliputi SK dan KD, silabus dan RPP. Buku kerja guru 2 meliputi kode etik guru dan ikrar guru, kaldik sekolah, program tahunan, dan program semester.. Sedangkan untuk buku kerja guru 3 meliputi daftar hadir, daftar nilai, analisis hasil ulangan/belajar (guru dan siswa), dan kumpulan soal ulangan harian.

### 2).. Silabus

Guru Pendidikan Sejarah SMA Negeri 3 Klaten sebelum melakukan kegiatan mengajar terlebih dahulu menyusun silabus dengan lengkap dan sesuai dengan kurikulum 2013. Silabus tersebut disusun oleh MGMP yaitu musyawarah Guru Mata Pelajaran di Kabupaten Klaten. Dengan silabus tersebut guru mempunyai acuan dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

### 3). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan adalah RPP Kurikulum Nasional. Sebelum melakukan proses pembelajaran guru membuat RPP terlebih dahulu sehingga dapat dijadikan pedoman atau panduan dalam mengajar.

## b. Proses Pembelajaran

### 1) Membuka Pembelajaran.

Guru mengucapkan salam kepada peserta didik yang langsung dijawab oleh para peserta didik. Guru meminta salah satu dari siswa untuk memimpin doa sebelum memulai pelajaran Selanjutnya memberikan apesrsepsi untuk siswa, sehingga siswa mendapat stimulus atau semacam rangsangan untuk menerima materi baru dan siswa menjadi semangat dalam menerima materi pelajaran.

### 2). Penyajian Materi

Pendidik menyampaikan materi dengan cara menjelaskan materi, memberi contoh soal dipapan tulis kemudian mengaitkan materi pembelajaran sehingga mudah untuk dipahami oleh siswa.

3). Metode Pembelajaran.

Pendidik menyampaikan materi pembelajaran menggunakan metode SCIENTIFIC, tanya jawab dan menggunakan media Power Point dalam menjelaskan pelajaran.

4). Penggunaan Bahasa.

Pendidik menggunakan bahasa Indonesia yang cukup formal namun terkadang juga diselingi dengan bahasa daerah yaitu bahasa jawa karena mayoritas peserta didik berasal dari Klaten sehingga materi yang disampaikan mudah dipahami oleh peserta didik.

5). Penggunaan Waktu

Pendidik bisa mengelola waktu dengan baik, sehingga seluruh tahapan dalam proses pembelajaran dimulai dari membuka hingga menutup pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan alokasi waktu yang ada.

6). Cara Bergerak

a). Pendidik berinteraksi kepada siswa terlebih dahulu dengan cara mengobrol agar hubungan antara murid dan pendidik menjadi lebih akrab.

b). Pendidik mengecek kesiapan setiap peserta didik dengan cara berkeliling didalam kelas.

c). Pendidik berkeliling di kelas untuk membantu beberapa peserta didik yang masih kurang paham mengenai tugas yang telah diberikan.

7). Cara memotivasi siswa

Motivasi kepada peserta didik dilaksanakan beberapa waktu pada saat peserta didik. selain itu, pendidik menanyakan

materi yang diberikan kepada peserta didik untuk menggali pengetahuan dari peserta didik. Pendidik juga memberikan contoh dan jawaban guna mengarahkan jawaban peserta didik sehingga jawaban dari peserta didik sesuai dengan apa yang diharapkan.

8). Teknik Penguasaan Kelas.

Teknik penguasaan kelas dilakukan dengan cara mengkondisikan peserta didik agar selalu bersemangat, tidak jenuh, tidak ribut serta memperhatikan saat pendidik menjelaskan materi. Selain itu, tujuan utamanya adalah membangkitkan motivasi dan juga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik untuk menguasai materi yang diberikan.

9). Penggunaan Media.

Pendidik menggunakan media powerpoint dibantu dengan cara menjelaskan kepada siswa untuk mendukung dalam proses pembelajaran.

10). Bentuk dan cara evaluasi

Bentuk dan cara evaluasi yaitu dengan cara memberikan penugasan kepada siswa baik individu maupun kelompok.

11). Menutup Pelajaran

Pendidik menutup pelajaran dengan cara menyampaikan ringkasan materi yang telah diberikan, menanyakan kembali kepada siswa jika masih ada materi yang belum jelas serta memberikan berbagai informasi mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.

**a. Perilaku Siswa**

1) Perilaku siswa di dalam kelas

- a) Beberapa peserta didik ada yang mengobrol saat pendidik menjelaskan materi.
- b) Sebagian besar peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan pendidik.

c) Beberapa peserta didik ada yang kurang tertib, yaitu tidak memasukkan baju seragam dan tidak lengkap memakai atribut sekolah.

2) Perilaku siswa di luar kelas

Beberapa peserta didik ada yang menghabiskan waktu istirahat di kelas, meskipun kebanyakan peserta didik menghabiskan waktunya di kantin.

Dari observasi di atas didapatkan suatu kesimpulan bahwa kegiatan pembelajaran sudah berlangsung dengan baik, sehingga mahasiswa PPL cukup melanjutkan dengan beberapa persiapan mengajar seperti:

- 1) Rencana pelaksanaan pembelajaran
- 2) Menyusun materi pelajaran
- 3) Media pembelajaran
- 4) Rekapitulasi Nilai
- 5) Analisis hasil belajar
- 6) Alokasi waktu
- 7) Soal evaluasi

**1. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Agar kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar, maka penulis melakukan konsultasi dengan guru pembimbing terkait Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan materi yang akan digunakan untuk mengajar.

**2. Persiapan Mengajar**

Sebelum mengajar di kelas, penulis melakukan beberapa persiapan sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lancar. Persiapan tersebut meliputi:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Materi pembelajaran
- c. Media pembelajaran.

## **B. Pelaksanaan Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan dua bulan penuh bersamaan dengan Kuliah Kerja Nyata (KKN) selama semester khusus dihitung mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 di SMA Negeri 3 Klaten.

### **1. Pelaksanaan Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).**

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, penulis mendapat tugas untuk mendapat tugas untuk mengajar mata pelajaran Sejarah untuk kelas X IPS dan XII IPS & MIPA. Mata pelajaran ini sesuai dengan mata pelajaran yang diampu oleh guru pembimbing. Penentuan pendidik pembimbing ditentukan oleh pendidik yang ingin mengajar dikelas berapa kita ingin mengajar. Sedangkan untuk mengenai banyaknya kelas yang akan diampu berdasarkan kebijakan dari guru pembimbing di sekolah. Materi yang disampaikan juga disesuaikan dengan kelas masing-masing.

### **2. Pelaksanaan Dalam Penyusunan Materi Pembelajaran.**

Penyusunan materi pembelajaran dilakukan beberapa hari sebelum mahasiswa mengajar di kelas. Dalam penyusunan materi pembelajaran, penulis mengacu buku yang diberikan oleh guru pembimbing, Buku dari perpustakaan SMA Negeri 3 Klaten, dan buku pegangan dari pembimbing.

### **3. Pelaksanaan Pemilihan Metode dan Media Mengajar.**

Pemilihan metode dan media mengajar dilakukan bersamaan dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Metode mengajar yang digunakan selama kegiatan pembelajaran materi Sejarah adalah metode ceramah, tanya jawab, dan berdiskusi.

Media pembelajaran yang digunakan selama kegiatan pembelajaran materi Sejarah adalah tanya jawab untuk memaksimalkan penggunaan waktu yang terbatas, Powerpoint digunakan saat memberikan penjelasan lebih lanjut kemudian dari siswa ada yang menanggapi.

### **4. Pelaksanaan Kegiatan Mengajar.**

Dalam pelaksanaan KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) ini terbagi atas dua bagian yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik mengajar terbimbing penulis dibimbing dalam hal

persiapan dan pendampingan dalam mengajar dikelas. Sedangkan praktik mengajar mandiri mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola pembelajaran dikelas secara penuh, namun demikian dan pemantauan dari guru pembimbing tetap dilakukan.

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikum dituntut untuk dapat melakukan praktik mengajar dikelas minimal 6 kali pertemuan, untuk dapat memenuhi tuntutan jumlah pertemuan tersebut, maka mahasiswa praktikum PPL diminta untuk mengajar kelas yang diampu oleh guru pembimbing dengan mata pelajaran yang sama tapi namun dengan kelas yang berbeda.

Tabel 1. Jadwal Mengajar mata pelajaran Pendidikan Sejarah.

Hari	Jam	Kelas
Senin	2-3	XII IPS 3
	4-5	XII IPA 5
	7-8	XII IPS 1
Selasa	3-5	X IPS 3
	7-8	XII IPS 2
Rabu	1-2	XII IPA 7
	3-5	X IPS 2
	7-8	X IPS 1
Jum'at	1-2	XII IPA 4
	3-4	XII IPA 2

Tabel 2. Jam Pelajaran Normal Pada Hari Senin-Rabu

Jam Ke	Waktu
1	07.00-07.45
2	07.45-08.45
3	08.45-09.30
4	09.30-10.15
Istirahat	10.15-10.25
5	10.25-11.10
6	11.10-11.55
Istirahat	11.55-12.15
7	12.15-13.00

8	13.00-13.45
---	-------------

Tabel 3. Jam Pelajaran Normal Pada Hari Jum'at

Jam Ke	Waktu
1	07.00-08.00
2	08.00-08.40
3	08.40-09.20
4	09.20-10.00
Istirahat	10.00-10.15
5	10.15-10.55
6	10.55-11.35

Tabel 5. Daftar pertemuan dan materi pelajaran yang diberikan di kelas X IPS 1,2, dan 3.

Hari/Tanggal	TM	Materi Pelajaran	Kelas
Selasa/2 Agustus 2016	1	Materi pembelajaran adalah Sejarah Peminatan " <i>Manusia dan Sejarah</i> , Pertemuan awal perkenalan dengan siswa & membahas materi apa itu pengertian sejarah serta hubungannya dengan manusia.	X IPS 3
Rabu/3 Agustus 2016	1	Materi pembelajaran adalah " <i>Manusia dan Sejarah</i> , Pertemuan awal perkenalan dengan siswa & membahas materi apa itu pengertian sejarah serta hubungannya dengan manusia.	X IPS 2 & X IPS 1
Selasa/9 Agustus 2016	2	Melanjutkan materi " <i>Manusia dan Sejarah</i> " dengan menggunakan media PPT, Mahasiswa PPL menjelaskan lanjutan dari materi minggu lalu kemudian menanyakan kepada siswa siapa yang sudah jelas dan siapa yang belum, setelah selesai materi kemudian membentuk kelompok yang terdiri 4-5 orang kelompok kemudian menjawab pertanyaan yang disediakan oleh mahasiswa PPL.	X IPS 3

Rabu/10 Agustus 2016	2	Melanjutkan materi “Manusia dan Sejarah” dengan menggunakan media PPT, Mahasiswa PPL menjelaskan lanjutan dari materi minggu lalu kemudian menanyakan kepada siswa siapa yang sudah jelas dan siapa yang belum, setelah selesai materi kemudian membentuk kelompok yang terdiri 4-5 orang kelompok kemudian menjawab pertanyaan yang disediakan oleh mahasiswa PPL.	X IPS 2 & X IPS 1
Selasa/16 Agustus 2016	3	Melanjutkan materi “Manusia dan Sejarah” dengan Materi Konsep Sejarah Masa Kini dan Masa Yang Akan Datang menggunakan media PPT, Mahasiswa PPL menjelaskan lanjutan dari materi minggu lalu kemudian menanyakan kepada siswa siapa yang sudah jelas dan siapa yang belum, setelah selesai materi kemudian membentuk kelompok yang terdiri 4-5 orang kelompok kemudian menjawab pertanyaan yang disediakan oleh mahasiswa PPL.	X IPS 3
Selasa/ 23 Agustus 2016	4	Pengambilan nilai berupa Ulangan Harian di kelas X IPS 3 dengan Materi Bab I Manusia dan Sejarah. Soal Ulangan Harian berjumlah 5 butir soal uraian yang ditayangkan melalui lcd proyektor, durasi dalam mengerjakan soal tersebut yaitu 1 jam pelajaran.	X IPS 3
Rabu/ 24 Agustus 2016	3	Melanjutkan materi “Manusia dan Sejarah” dengan Materi Konsep Sejarah Masa Kini dan Masa Yang Akan Datang menggunakan media PPT, Mahasiswa PPL menjelaskan lanjutan dari materi minggu lalu kemudian menanyakan kepada siswa siapa yang sudah jelas dan siapa yang belum, setelah selesai materi kemudian membentuk kelompok yang terdiri 4-5 orang kelompok kemudian menjawab pertanyaan yang disediakan oleh mahasiswa PPL.	X IPS 2 & X IPS 1

Tabel 6. Daftar pertemuan dan materi pelajaran yang diberikan di kelas XII IPA & IPS.

Hari/Tanggal	TM	Materi Pelajaran	Kelas
Senin/25 Juli 2016	1	Pertemuan awal yaitu perkenalan dengan siswa/i dan membahas tentang Pengertian Sejarah dan Metode Mengajar yang cocok untuk para siswa, Ditulis diselebar kertas kemudian dikumpulkan.	XII IPS 3, XII MIPA 5, XII IPS 1.
Selasa/26 Juli 2016	1	Pertemuan awal yaitu perkenalan dengan siswa/i dan membahas tentang Pengertian Sejarah dan Metode Mengajar yang cocok untuk para siswa, Ditulis diselebar kertas kemudian dikumpulkan.	XII IPS 2
Rabu/27 Juli 2016	1	Pertemuan awal yaitu perkenalan dengan siswa/i dan membahas tentang Pengertian Sejarah dan Metode Mengajar yang cocok untuk para siswa, Ditulis diselebar kertas kemudian dikumpulkan.	XII MIPA 7
Jumat/29 Juli 2016	1	Pertemuan awal yaitu perkenalan dengan siswa/i dan membahas tentang Pengertian Sejarah dan Metode Mengajar yang cocok untuk para siswa, Ditulis diselebar kertas kemudian dikumpulkan.	XII MIPA 4 XII MIPA 2

<p>Senin/1 Agustus 2016</p>	<p>2</p>	<p>Pertemuan kedua membahas Materi tentang Bab Pergolakan Daerah dan Disintegrasi Bangsa, PPL UNY menjelaskan materi dengan menggunakan Media Powerpoint setelah materi selesai dijelaskan kemudian dibentuk kelompok 4-5 orang untuk mendiskusikan soal yang telah diberikan oleh mahasiswa PPL, setelah selesai perwakilan maju kedepan dan di persentasikan kemudian dikumpulkan.</p>	<p>XII IPS 3, XII MIPA 5, XII IPS 1.</p>
<p>Selasa/2 Agustus 2016</p>	<p>2</p>	<p>Pertemuan kedua membahas Materi tentang Bab Pergolakan Daerah dan Disintegrasi Bangsa, PPL UNY menjelaskan materi dengan menggunakan Media Powerpoint setelah materi selesai dijelaskan kemudian dibentuk kelompok 4-5 orang untuk mendiskusikan soal yang telah diberikan oleh mahasiswa PPL, setelah selesai perwakilan maju kedepan dan di persentasikan kemudian dikumpulkan.</p>	<p>XII IPS 2</p>
<p>Rabu/ 3 Agustus 2016</p>	<p>2</p>	<p>Pertemuan kedua membahas Materi tentang Bab Pergolakan Daerah dan Disintegrasi Bangsa, PPL UNY menjelaskan materi dengan menggunakan Media Powerpoint setelah materi selesai dijelaskan kemudian dibentuk kelompok 4-5 orang untuk mendiskusikan soal yang telah diberikan oleh mahasiswa PPL, setelah selesai perwakilan maju kedepan dan di persentasikan kemudian dikumpulkan.</p>	<p>XII MIPA 7</p>

Jumat/5 Agustus 2016	2	Pertemuan kedua membahas Materi tentang Bab Pergolakan Daerah dan Disintegrasi Bangsa, PPL UNY menjelaskan materi dengan menggunakan Media Powerpoint setelah materi selesai dijelaskan kemudian dibentuk kelompok 4-5 orang untuk mendiskusikan soal yang telah diberikan oleh mahasiswa PPL, setelah selesai perwakilan maju kedepan dan di persentasikan kemudian dikumpulkan.	XII MIPA 2 XII MIPA 4
Senin/ 8 Agustus 2016	3	Pertemuan ketiga membahas materi tentang G30S/PKI, Mahasiswa PPL menjelaskan materi tentang pemberontakan G30S/PKI dengan menggunakan media Powerpoint dan setelah selesai materi. Kemudian para siswa/I diputarkan film dokumenter Pemberontakan G30S/PKI agar mereka mengetahui kekejaman dari G30S/PKI pada waktu itu. Para siswa sangat antusias menonton film tersebut hingga jam pelajaran selesai.	XII IPS 3, XII MIPA 5, XII IPS 1.
Selasa/ 9 Agustus 2016	3	Pertemuan ketiga membahas materi tentang G30S/PKI, Mahasiswa PPL menjelaskan materi tentang pemberontakan G30S/PKI dengan menggunakan media Powerpoint dan setelah selesai materi. Kemudian para siswa/I diputarkan film dokumenter Pemberontakan G30S/PKI agar mereka mengetahui kekejaman dari G30S/PKI pada waktu itu. Para siswa sangat antusias menonton film tersebut hingga jam pelajaran selesai.	XII IPS 2

Rabu/ 10 Agustus 2016	3	Pertemuan ketiga membahas materi tentang G30S/PKI, Mahasiswa PPL menjelaskan materi tentang pemberontakan G30S/PKI dengan menggunakan media Powerpoint dan setelah selesai materi. Kemudian para siswa/I diputarkan film dokumenter Pemberontakan G30S/PKI agar mereka mengetahui kekejaman dari G30S/PKI pada waktu itu. Para siswa sangat antusias menonton film tersebut hingga jam pelajaran selesai.	XII MIPA 7
Jumat/ 12 Agustus 2016	3	Pertemuan ketiga membahas materi tentang G30S/PKI, Mahasiswa PPL menjelaskan materi tentang pemberontakan G30S/PKI dengan menggunakan media Powerpoint dan setelah selesai materi. Kemudian para siswa/I diputarkan film dokumenter Pemberontakan G30S/PKI agar mereka mengetahui kekejaman dari G30S/PKI pada waktu itu. Para siswa sangat antusias menonton film tersebut hingga jam pelajaran selesai.	XII MIPA 4 XII MIPA 7
Senin/ 15 Agustus 2016	4	Pertemuan keempat membahas materi tentang Pemberontakan APRA, Andi Aziz & Republik Maluku Selatan (RMS). Mahasiswa PPL menyajikan materi dengan menggunakan media Powerpoint kemudian para siswa/I menyimak kemudian menanyakan apa yang kurang jelas. Setelah materi selesai dijelaskan kemudian dibentuk kelompok 4-5 orang dengan sesi diskusi setelah selesai perwakilan maju kedepan kemudian dipresentasikan hasil diskusinya kemudian hasilnya dikumpulkan.	XII IPS 3

<p>Selasa/ 16 Agustus 2016</p>	<p>4</p>	<p>Pertemuan keempat membahas materi tentang Pemberontakan APRA, Andi Aziz &amp; Republik Maluku Selatan (RMS). Mahasiswa PPL menyajikan materi dengan menggunakan media Powerpoint kemudian para siswa/I menyimak kemudian menanyakan apa yang kurang jelas. Setelah materi selesai dijelaskan kemudian dibentuk kelompok 4-5 orang dengan sesi diskusi setelah selesai perwakilan maju kedepan kemudian dipersentasikan hasil diskusinya kemudian hasilnya dikumpulkan.</p>	<p>XII IPS 2</p>
<p>Jumat/ 19 Agustus 2016</p>	<p>4</p>	<p>Pertemuan keempat membahas materi tentang Pemberontakan APRA, Andi Aziz &amp; Republik Maluku Selatan (RMS). Mahasiswa PPL menyajikan materi dengan menggunakan media Powerpoint kemudian para siswa/I menyimak kemudian menanyakan apa yang kurang jelas. Setelah materi selesai dijelaskan kemudian dibentuk kelompok 4-5 orang dengan sesi diskusi setelah selesai perwakilan maju kedepan kemudian dipersentasikan hasil diskusinya kemudian hasilnya dikumpulkan.</p>	<p>XII MIPA 4 XII MIPA 2</p>

5. Media Pembelajaran

Media yang digunakan praktikan selama mengajar meliputi:

- a. Media Gambar
- b. PPT/Powerpoint
- c. Video Sejarah
- d. Lembar Soal

6. Alat, Sumber dan Bahan Pembelajaran.

Alat dan bahan pembelajaran yang digunakan praktikan selama masa pembelajaran adalah:

- a. Laptop
- b. LCD
- c. Screen
- d. Speaker
- e. Internet
- f. Flashdisk
- g. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas X dan XII.

7. Program Non-Mengajar.

Program ini dilakukan praktikan atas permintaan pihak sekolah yaitu dengan melakukan presensi ke kelas-kelas, mendata siswa yang tidak masuk sekolah disetiap kelas dan juga menjaga piket setiap minggunya. Selain itu, mahasiswa juga mengikuti serta berpartisipasi dalam kegiatan disekolah seperti HUT SMAN 3 Klaten, Hari Raya Idul Adha serta mebantu menyelenggarakan peringatan Hari Olahraga Nasional.

8. Umpan Balik dari Guru Pembimbing.

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing lapangan. Guru pembimbing lapangan dari sekolah banyak memberi masukan, saran dan kritik bagi praktikan. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya.

## C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan refleksi.

### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Berdasarkan pelaksanaan PPL dikelas telah mendapat beberapa hal sebagai berikut:

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi kelancaran pelaksanaan mengajar. Beberapa hal yang biasa dikonsultasikan dengan guru pembimbing antara lain: materi metode, metode, strategi, teknik penguasaan kelas, serta cara penanganan peserta didik yang bermasalah.
- b. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus menarik dan bisa menimbulkan rasa ingin tahu peserta didik.
- c. Mendemonstrasikan secara langsung teknik penggambaran kepada peserta didik akan memudahkan peserta didik memahami materi tersebut.
- d. Memotivasi siswa sangatlah diperlukan dalam melaksanakan kegiatan mengajar, terutama bagi peserta didik yang merasa kurang mampu maupun kurang berminat pada materi yang diajarkan.
- e. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat digunakan untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dan mampu diserap oleh peserta didik.
- f. Memberikan catatan berupa kritik maupun saran khusus kepada peserta didik yang kurang aktif dapat membantu meningkatkan minat peserta didik.

Secara keseluruhan, peserta didik cukup antusias dalam mengikuti pembelajaran yang diajarkan oleh mahasiswa PPL. Mahasiswa PPL dibawah bimbingan guru pembimbing masing-masing, mendapatkan pengalaman mengajar untuk menjadi pendidik yang baik.

## 1. Analisis Hasil.

Adapun secara rinci, hambatan-hambatan atau masalah yang timbul pada kegiatan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dialami antara lain:

- Kondisi kelas yang sering ribut dan siswa yang sulit diatur dan dikondisikan sehingga sehingga membuat waktu pelajaran menjadi terbuang.

- Ada beberapa siswa yang sulit untuk ditegur karena menganggap mahasiswa PPL bukan guru sehingga mereka dengan semaunya mereka dan itu yang mengganggu proses belajar mengajar berlangsung.

- Siswa kurang memanfaatkan buku-buku yang sudah disediakan oleh pihak sekolah, sehingga siswa hanya mengandalkan guru yang menjelaskan di depan kelas saja.

## 2. Refleksi.

Adapun beberapa hambatan yang muncul saat pelaksanaan kegiatan PPL dan usaha untuk mengatasinya adalah sebagai berikut:

### a. Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL terdapat beberapa hal yang dirasa menghambat kegiatan tersebut. Beberapa hambatan yang ada antara lain:

#### 1) Hambatan Secara Umum

a) Sikap peserta didik yang kurang mendukung pelaksanaan KBM, yaitu beberapa peserta didik suka mencari perhatian dengan melakukan hal-hal yang mengganggu semisal ramai sendiri maupun mengganggu temannya, sehingga konsentrasi kelas dalam menggambar dan menerima pelajaran dapat berkurang.

b) Motivasi peserta didik dalam menerima materi yang dirasa masih kurang, sehingga kadang beberapa peserta didik lebih memilih untuk bercanda daripada memperhatikan materi yang disampaikan.

c) Ada beberapa peserta didik yang kurang disiplin, suka bercanda, masing sering mengobrol dengan siswa yang lain dan jika diberi tugas sering menunda-nunda.

**a. Hambatan Secara Khusus**

1). Jam pelajaran yang hanya di berikan dua jam untuk kelas XII dan tiga jam untuk kelas X setiap tatap muka tidak efektif untuk menjelaskan materi yang mencakup kompetensi dasar sehingga siswa cenderung banyak mengerjakan tugas dirumah dan berkonsultasi di sekolah.

2). Beberapa siswa tidak melanjutkan pekerjaan dirumah sehingga yang seharusnya masuk tugas baru tertunda dikarenakan sebagian tugas sebelumnya belum terselsaikan.

**b. Usaha Untuk Mengatasi Hambatan**

1) Berkonsultasi dengan guru pembimbing

Mahasiswa dapat berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas dan penguasaan kelas yang sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkannya dan disesuaikan dengan kondisi kelas.

2) Memberi motivasi kepada peserta didik

Agar lebih semangat dalam belajar, di sela-sela proses belajar mengajar diberikan motivasi kepada peserta didik tertentu berupa gambaran tentang kebermanfaatan pelajaran yang tengah mereka laksanakan untuk masa depan mereka.

3) Menyampaikan tentang pendidikan karakter

Pendidik juga diharapkan dapat memberikan pendidikan karakter berupa nasihat. Pendidikan karakter ini yang akan mengubah karakter peserta didik menjadi seorang lebih yang baik, lebih disiplin terhadap waktu, dan lebih dapat menghormati orang lain.

**3. Manfaat PPL**

**a.** Pelaksanaan PPL membuka pandangan yang berbeda mengenai profesi seorang guru dan menjadikan praktikum lebih respek terhadap profesi guru.

**b.** PPL merupakan suatu titik puncak dari semua kuliah yang diperoleh mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial (FIS) jurusan kependidikan. Karena PPL inilah, semua mata kuliah yang dipelajari dikelas akan di praktikkan. PPL memberikan kesempatan praktikkan untuk merasakan bagaimana rasanya berada di kelas denga siswa yang sesungguhnya.

- c. PPL mendorong praktikan untuk menerapkan cara mendidik yang sesuai dengan standar kompetensi karena praktikan merupakan calon-calon pengajar dengan predikat produk baru.
- d. PPL memberikan pengalaman bagaimana cara bersosialisasi dengan lingkungan baru. Melalui PPL, praktikan belajar bagaimana cara menjalin hubungan yang baik dengan kepala sekolah, para guru, karyawan, sesama praktikan dan para siswa.
- e. PPL mendorong praktikan untuk dapat menjadi contoh yang baik para siswa, memahami para siswa, mencoba mengetahui kesulitan-kesulitan siswa, mengenal siswa lebih mendalam dan baik secara umum maupun interpersonal.

#### 4. Hambatan PPL

Terdapat berbagai hambatan yang dihadapi oleh praktikan selama melaksanakan kegiatan PPL, diantaranya adalah:

- a. Sulit mengkondisikan keadaan kelas yang sangat gaduh.
- b. Sulit membentuk sikap positif kepada siswa karena mereka agak sulit untuk diarahkan ke hal positif.

#### 5. Kelebihan PPL

- a. Praktikan mudah bersosialisasi dengan guru, siswa, dan karyawan.
- b. Praktikan selalu berusaha untuk berpenampilan rapi dan sopan layaknya seorang guru.
- c. Praktikan selalu berusaha menciptakan kondisi/ suasana yang kondusif saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung.
- d. Praktikan selalu menggunakan metode pembelajaran agar siswa tertarik pada materi.
- e. Praktikan menggunakan media yang menarik agar siswa termotivasi misalnya gambar, video, maupun PPT.

#### 6. Kelemahan PPL

Selama melaksanakan PPL di SMA Negeri 3 Klaten, praktikan memiliki kelemahan di antaranya:

- a. Sulitnya membagi waktu untuk menulis catatan mingguan karena terkendala dengan aktivitas lain.

- b. Sebagai awal praktik mengajar, mahasiswa mengalami kendala dalam mengelola kelas.
- c. Mahasiswa terkadang kesulitan dalam penguasaan materi serta metode mengajar yang pas untuk diajarkan ke siswa.



## BAB III

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 3 Klaten pada 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Maka dapat diambil beberapa kesimpulan berikut:

1. Pelaksanaan mengajar khususnya program studi Pendidikan Sejarah sangat dirasakan manfaatnya, karena selain memberikan pengalaman untuk mengelola kelas dan membuat suasana pembelajaran yang efektif, disamping itu juga mendapat pengalaman menghadapi berbagai karakter sifat dari siswa.
2. Kegiatan PPL yaitu mengajar pelajaran Sejarah, telah dilakukan dengan sangat baik, walaupun ada beberapa permasalahan yang dihadapi diawal seperti kurangnya penguasaan kelas, kurangnya penguasaan materi, dan lain hal namun dukungan dari teman-teman dan kerja keras yang dilakukan, maka kegiatan PPL ini sangat memberikan hasil yang maksimal.
3. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran mahasiswa telah melaksanakan pembuatan rencana pembelajaran sebanyak 3 RPP dan melakukan kegiatan praktek mengajar sebanyak lebih dari 8 kali pertemuan tatap muka dengan materi yang berbeda Pada tiap pertemuannya.
4. Berbagai macam kendala yang menghambat kegiatan PPL baik yang berupa teknis maupun non teknis dapat diselesaikan oleh mahasiswa dengan adanya bantuan dari guru pembimbing disekolah maupun dari DPL dari jurusan dan juga Universitas.
5. Melaksanakan PPL sesuai dengan ketentuan akan menumbuhkan rasa profesional dan tanggung jawab mahasiswa praktik didalam kelas sebagai pendidik untuk mengelola dan mengkondisikan kelas saat melakukan pembelajaran.
6. Pelaksanaan PPL disini merupakan salah satu kegiatan untuk memberikan mahasiswa praktik dalam menerapkan ilmu yang telah diperoleh dibangku perkuliahan. Diharapkan mahasiswa mampu bereksplorasi untuk menciptakan kemajuan-kemajuan dalam pelaksanaan-

pelaksanaan pembelajaran terkait dengan pengelolaan kelas Dengan kata lain mahasiswa akan mengetahui secara nyata kegiatan baik itu terkait tugas, kewajiban dan tanggung jawab sebagai seorang pengajar.

7. Selain sebagai tempat menerapkan dan mengaplikasikan ilmu yang dimiliki, pelaksanaan PPL juga menjadi sarana untuk menimnba ilmu dan juga pengalaman yang tidak didapatkan selama berada dibangku perkuliahan, salah satunya dihadapkan dengan permasalahan yang tidak tentu datangnya juga tidak menentu saat proses belajar mengajar di sekolah, baik itu mengenai manajemen sekolah ataupun manajemen pendidikan. Hal inilah yang nantinya akan menumbuhkan kedewasaan dalam mencari jati diri guna menumbuhkan rasa percaya diri pada kemampuan yang dimiliki.
8. Keberhasilan proses belajar mengajar sangatlah dipengaruhi oleh pendidik atau guru dan peserta didiknya sendiri, selain didukung dan ditunjang oleh sarana dan prasarana pendukung yang melengkapi dan yang ada disekolah sendiri.
9. Memberikan gambaran yang nyata mengenai kehidupan di dunia pendidikan (terutama di SMA) karena telah terlibat langsung didalamnya selama melaksanakan kegiatann PPL berlangsung.
10. Penguasaan kelas tentu sangat penting untuk mencapai target dalam pelaksanaan proses pembelajaran di dalam kelas.

## **B. Saran.**

Untuk meningkatkan keberhasilan Paktik Pengalaman Lapangan (PPL) selanjutnya, serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dan Universitas Negeri Yogyakarta, ada beberapa saran yang menjadi catatan sebagai bahan evaluasi.

### **1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta.**

- a. Pengawasan terhadap mahasiswa lebih ditingkatkan sehingga mampu mengetahui kesulitan-kesulitan yang dialami oleh mahasiswa yang berkaitan dengan administrasi laporan PPL.
- b. Hubungan dan komunikasi antara UNY dan SMA Negeri 3 Klaten lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMA Negeri 3 Klaten dimasa yang akan datang.

## **2. Bagi SMA Negeri 3 Klaten.**

- a. Hendaknya dari pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap kegiatan PPL yang berada dibawah bimbingan guru yang bersangkutan.
- b. Bimbingan dan pengarahan bagi mahasiswa PPL sebaiknya lebih dimaksimalkan lagi, karena kurangnya pengalaman mengajar yang dimiliki oleh mahasiswa PPL dikarenakan hanya dilaksanakan satu bulan sudah melebihi 5 kali mengajar dan tatap muka.
- c. Adapun program yang telah dijalankan hendaknya tetap dijaga dan dilanjutkan serta dimanfaatkan semaksimal mungkin dan seefektif mungkin.
- d. Meningkatkan hubungan baik dengan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah terjalin sehingga akan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.
- e. Program pembekalan PPL dapat lebih dioptimalkan pada permasalahan yang sebenarnya ada di lapangan sehingga hasil pelaksanaan PPL lebih maksimal.
- f. Bimbingan dan dukungan dari dosen pembimbing lapangan (DPL) tetap dipertahankan dan lebih ditingkatkan agar mahasiswa PPL dapat menjalankan tugas mengajarnya dengan lebih baik.
- g. Mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dengan sekolah yang digunakan sebagai lokasi PPL, sehingga mahasiswa yang melaksanakan PPL di lokasi tersebut tidak mengalami kesulitan yang dapat mengganggu pelaksanaan PPL.
- h. Perlu adanya kontrol dosen pembimbing lapangan (DPL) yang lebih cermat terhadap mahasiswa demi keberhasilan pelaksanaan PPL.

## **3. Bagi Mahasiswa Yang Akan Melaksanakan PPL:**

- a. Sebelum melaksanakan PPL terlebih dahulu mempersiapkan diri dari segi mental dan moral serta dalam bidang pengetahuan seperti teori/praktik, sehingga melaksanakan PPL dengan baik dan tanpa hambatan yang besar.
- b. Pentingnya koordinasi dengan guru pembimbing untuk mempermudah proses pelaksanaan PPL.
- c. Perencanaan yang matang harus selalu diperhitungkan terkait manfaat dan target yang akan dicapai, sehingga dapat berjalan efektif dan mendapatkan dukungan dari berbagai pihak.

- d. Sebaiknya membuat media pembelajaran yang menunjang proses pembelajaran sehingga peserta didik dapat tertarik dan mudah menerima pelajaran.
- e. Manfaatkan waktu selama melaksanakan PPL dengan maksimal untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang sebanyak-banyaknya.
- f. Senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik diri sendiri selama melaksanakan PPL dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku di sekolah tempat pelaksanaan.



## DAFTAR PUSTAKA

- TIM Penyusun. 2016. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan LPPMP UNY
- TIM Penyusun. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan LPPMP UNY
- TIM Penyusun. 2016. *Panduan PPL UNY*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan LPPMP UNY.



# LAMPIRAN



# LAMPIRAN

**1). DOKUMENTASI FOTO KELAS X IPS 1, X IPS 2 & X IPS 3**



**1). DOKUMENTASI FOTO KELAS XII IPS & KELAS XII MIPA.**





**Bertugas Menjaga Piketan**



**Saat Mengikuti Jalan Sehat**













Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

**F01**

Untuk  
mahasiswa

12	<b>Penyusunan Laporan</b>									
	- Pelaksanaan							4	6	10
13	<b>Penarikan PPL</b>									
	- Persiapan								2	4
	- Pelaksanaan								4	4
<b>JUMLAH JAM</b>										250

Klaten, 14 September 2016

Kepala Sekolah

Mengetahui/Menyetujui  
Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Suharja, S.Pd.,M.Si  
NIP. 19710611 199412 1 001

Saefur Rochmat, MIR.,Ph.D  
NIP. 19681122 199403 1 001

Ramadhani Surya Putra  
NIM. 13406244001



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 3 KLATEN  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. MAYOR SUNARYO 42  
GURU PEMBIMBING : JONGGRANGAN, KLATEN  
: DRS. SIGIT RAHARJO

NAMA MAHASISWA : RAMADHANI SURYA PUTRA  
NO. MAHASISWA : 13406244001  
FAK/JURUSAN/PRODI : PENDIDIKAN SEJARAH  
DOSEN PEMBIMBING : SAEFUR ROCHMAT Ph.D., MIR

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	a. Upacara Bendera  b. Bimbingan dan pengarahan oleh Kurikulum  c. Melakukan Penataan serta penyampulan Buku di Perpustakaan  d. Pembuatan RPP	Mengikuti upacara bendera yang diikuti oleh seluruh siswa SMA N 3 Klaten, upacara berlangsung khitmat.  Beberapa teknik dalam pengajaran dan tugas tugas mahasiswa saat menjalankan PPL di SMA N 3 Klaten  Penataan dan penyampulan buku untuk kelas X dan mendata jumlah buku untuk setiap siswa  RPP materi pertama kelas XII IPA & IPS yaitu " <i>Pergolakan Berkaitan Dengan Kepentingan &amp; Sistem</i> " untuk 2 kali tatap muka	Format RPP K13 terbaru yang berubah menjadi lebih rumit menimbulkan kebingungan.	Pendalaman untuk memahami format RPP K13 tahun 2016

		e. Persiapan pembuaataan media	Media pada materi pertama adalah Powerpoint yang terdiri dari gambar-gambar tokoh materi pembelajaran.		
2.	Selasa, 19 Juli 2016	a. Melakukan Penataan serta penyampulan Buku di Perpustakaan  b. Mempelajari silabus, rpp dan membuat media  c. Diskusi dengan Teman	Penataan dan penyampulan buku untuk kelas XI dan mendata jumlah buku untuk setiap siswa  RPP kedua merupakan lanjutan materi dari yang sebelumnya serta membuat media powerpoint.  Diskusi terkait metode yang tepat untuk menyampaikan materi Pergolakan “Berkaitan Dengan Kepentingan & Sistem” agar mudah diterima dengan baik. Metode yang digunakan adalah ceramah dengan menggunakan media Powerpoint.		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	a. Membuat media pembelajaran dan mempelajari RPP dan Silabus  b. Menemui guru pembimbing sekaligus berkonsultasi.	Membuat media pembelajaran dan mempleajari RPP dan Silabus.  Menemui guru pembimbing sekaligus berkonsultasi tentang pembuatan RPP & Silabus.		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	a. Bersosialisasi dengan lingkungan sekolah.  b. Bertugas menjaga piket.	Membantu menata buku diperpustakaan dan menyampuli buku yang sudah terlihat rusak sampulnya  Bertugas menjaga di piket serta berkeliling ke masing-masing kelas untuk mencatat siswa yang tidak masuk		

			serta siswa yang ingin ijin pulang.		
5.	Jum'at 22 Juli 2016	Membantu menjaga piket.	Membantu menjaga dipiket dan mempersiapkan RPP dan juga bahan ajar.		
6.	Senin, 25 Juli 2016	<p>a. Upacara Bendera</p> <p>b. Observasi dikelas XII IPS 3, XII IPA 5, XII IPS 1</p> <p>c. Diskusi dengan teman mengenai materi dan media</p>	<p>Upacara bendera berjalan dengan tertib dan lancar.</p> <p>Siswa siswi dikelas terlihat sangat aktif saat guru menjelaskan didepan, terkadang diselingi dengan guyonan agar suasana kelas tidak tegang.</p> <p>Mendiskusikan mengenai cara yang tepat untuk menyampaikan materi pembelajaran sejarah adalah dengan gambar dipowerpoint dan menerangkannya tahap demi tahap saat ditampilkan didepan para siswa.</p>		
7.	Selasa, 26 Juli 2016	a. Bimbingan dengan guru pembimbing	Pada bimbingan ini, guru pembimbng mengajari mahasiswa PPL membuat prota dan prosem guna melengkapi perangkat yang akan dikumpulkan saat PPL selesai dan laporan menjadi penutup dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.		
8.	Rabu , 27 Juli 2016	a. Jaga piket	Saat menjaga piket pertama kali, mahasiswa PPL mendapatkan tugas bagaimana menuliskan izin pada siswa saat memiliki keperluan dan harus meninggalkan kelas saat itu juga.		

		b. Mengamati Guru Pembimbing mengajar.	Mengamati guru pembimbing mengajar dikelas XII MIPA 7, X IPS 2, dan X IPS 1.		
9.	Kamis, 28 Juli 2016	a. Upacara memperingati hari jadi Klaten ke 212 tahun  b. Menjaga Piket	Upacara berlangsung sangat khidmat. Dalam upacara ini, disampaikan pula sejarah bagaimana terciptanya kota klaten. Penyampaian sejarah ini dilakukan menggunakan bahasa Jawa yang dilantunkan dengan sebuah tembang jawa.  Menjaga piket serta berkeliling ke masing-masing kelas untuk mencatat yang tidak masuk kemudian mendapatkan tugas bagaimana menuliskan izin pada siswa saat memiliki keperluan dan harus meninggalkan kelas saat itu juga.		
10.	Jumat, 29 Juli 2016	a. Mengamati guru pembimbing mengajar.  b. Mempersiapkan RPP dan Bahan Ajar.	Mengamati guru pembimbing mengajar di kelas XII MIPA 4 dan XII MIPA 2.  Mempersiapkan RPP dan bahan ajar serta mempelajari Materi.		
11.	Senin , 1 Agustus 2016	Mengajar dikelas XII IPS 3, XII IPA 5 dan XII IPS 1.	Mengisi dikelas XII IPS 3, XII IPA 5, dan XII IPS 1, Pada pertemuan awal belum masuk materi hanya perkenalan serta sharing-sharing mengenai mapel Sejarah.		

12.	Selasa , 2 Agustus 2016	Mengajar dikelas X dan XII IPS 2	Mengisi dikelas XII IPS 3, XII IPA 5, dan XII IPS 1, Pada pertemuan awal belum masuk materi hanya perkenalan serta sharing-sharing mengenai mapel Sejarah serta metode yang cocok dalam mengajar dikelas.		
13.	Rabu , 3 Agustus 2016	Mengajar kelas XII IPA 7, X IPS 2, dan X IPS 1	Mengisi dikelas XII IPA 7, X IPS 2, dan X IPS 1.Pada pertemuan awal belum masuk materi hanya perkenalan serta sharing-sharing mengenai mapel Sejarah serta metode yang cocok dalam mengajar dikelas.		
14.	Kamis, 4 Agustus 2016	a. Apel Pagi  b. Menjaga Piket	Apel pagi berjalan dengan tertib dan lancar. Siswa siswi semakin bisa mengkondisikan suaranya saat apel berlangsung.  Berkeliling ke tiap-tiap kelas untuk mencatat yang tidak masuk sekolah serta menjaga di piket sewaktu-waktu ada anak yang Ijin meninggalkan Sekolah.		
15.	Jumat, 5 Agustus 2016	a. Mengajar dikelas XII IPA 4 dan Kelas XII IPA 2.  b. Membuat media pembelajaran dan mempelajari Materi	Sebagian siswa siswi mampu menyelesaikan soal latihan dengan baik, akan tetapi sebagian pula mash bingung cara menyelesaikan setiap soal, dan bahan ada beberapa anak yang masih bingung harus memulai drimana.  Membuat media pembelajaran dan mempelajari materi yang akan diajarkan ke para siswa/I serta mencari metode mengajar yang cocok dalam mengajar.		

16	Sabtu , 6 Agustus 2016	a. Mengentri dapodik siswa	Data siswa yang di entri adalah data kelas X. Mulai dari asal smp, kondisi ekonomi dan data keluarga.	Kurangnya orang yang membantu saat mengentri data, karena bersamaan dengan KBM bagi guru dan KKN bagi mahasiswa yang sedang mlaksanakan KKN.	
17.	Senin , 8 Agustus 2016	Mengisi kelas XII IPS 3, XII IPA 5, dan XII IPS 1.	Mengajar dikelas XII IPS 3, XII IPA 5, dan XII IPS 1 dengan sudah masuk materi Bab awal yaitu Pergolakan Berkaitan Dengan Sistem & Kepentingan dengan menggunakan media Powerpoint diselingi dengan gambar-gambar tokoh.		
18.	Selasa, 9 Agustus 2016	Mengisi dikelas X IPS 3 dan XII IPS 2	a. Mengajar dikelas X IPS 3 dengan sudah masuk materi Bab awal yaitu Manusia dan Sejarah dengan menggunakan media Powerpoint diselingi dengan gambar-gambar tokoh.  b. Mengajar dikelas XII IPS 2 dengan sudah masuk materi Bab awal yaitu Pergolakan Berkaitan Dengan Sistem & Kepentingan dengan menggunakan media Powerpoint diselingi dengan gambar-gambar tokoh.		
19.	Rabu,10 Agustus 2016	Mengisi dikelas XII IPA 7, X IPS 2, dan X IPS 1	a. Mengajar dikelas XII IPA 7 dengan sudah masuk materi Bab awal yaitu Pergolakan Berkaitan Dengan Sistem & Kepentingan dengan menggunakan media Powerpoint diselingi dengan gambar-gambar tokoh.  b. Mengajar dikelas X IPS 2 dan X IPS 1 dengan sudah masuk materi Bab awal yaitu Manusia dan Sejarah		

			dengan menggunakan media Powerpoint diselingi dengan gambar-gambar tokoh.		
20.	Kamis, 11 Agustus 2016	Menjaga Piket	Berkeliling ke tiap-tiap kelas untuk mencatat yang tidak masuk sekolah serta menjaga di piket sewaktu-waktu ada anak yang Ijin meninggalkan Sekolah. Serta keperluan lainnya seperti mengantar barang yang ketinggalan, mamanggil anak bertemu dengan orang tuanya.		
21.	Jumat, 12 Agustus 2016	Mengisi di kelas XII MIPA 4 dan Dikelas XII MIPA 2	Mengajar dikelas XII IPA 4 dan Kelas XII MIPA 2 dengan sudah masuk materi Bab awal yaitu Pergolakan Berkaitan Dengan Sistem & Kepentingan dengan menggunakan media Powerpoint diselingi dengan gambar-gambar tokoh.		
22.	Senin, 15 Agustus 2016	Mengisi dikelas XII IPS 3 dan kelas XII IPS 2	Mengajar dikelas XII IPS 3 dan XII IPS 2 dengan masih materi Bab awal yaitu Pergolakan Berkaitan Dengan Sistem & Kepentingan dengan menggunakan media Powerpoint diselingi dengan gambar-gambar tokoh.	Banyaknya siswa yang mainan air dan susah dikontrol, sehingga mengganggu kelas lain yang sedang melakukan KBM	
23.	Selasa, 16 Agustus 2016	a. Menginput data dapodik siswa b. Membantu menyiapkan hiasan mobil untuk	Entri data kelas X IPS & MIPA  SMA N 3 Klaten menampilkan sebuah pertunjukkan barongsai dan sebuah kapal yang dihias seperti suasana	Kurangnya personil dalam	

		Karnavaal	china.	menyelesaikan pendekoran, sehingga selesainya pun sehari-hari	
24.	Rabu, 17 Agustus 2016	<p>a. Upacara HUT kemerdekaan RI-72</p> <p>b. Konsultasi dengan pak Sunu mengenai HUT SMA N 3 Klaten</p>	<p>Seluruh warga terlihat khidmat dalam melaksanakan upacara bendera. Upacara ini dimeriahkan dengan paskib SMA N 3 Klaten sebagai pengibar sang merah putih</p> <p>Mahasiswa PPL wajib menjadi pendamping siswa-siswi dan ikut berpartisipasi pada semua kegiatan HUT</p>		
25.	Kamis, 18 Agustus 2016	<p>a. Menginput dapodik siswa kelas X IPS &amp; MIPA.</p> <p>b. Menjaga Piket</p>	<p>Mengentry kembali data siswa dan mencocokkan dengan data identitas orang tua wali murid.</p> <p>Berkeliling ke tiap-tiap kelas untuk mencatat yang tidak masuk sekolah serta menjaga di piket sewaktu-waktu ada anak yang Ijin meninggalkan Sekolah. Serta keperluan lainnya seperti mengantar barang yang ketinggalan, memanggil anak bertemu dengan orang tuanya.</p>		
26.	Jumat, 19 Agustus 2016	<p>Menngisi dikelas XII MIPA 4 dan Kelas XII MIPA 2.</p> <p>a. Membuat RPP</p>	<p>Mengajar dikelas XII MIPA 4 dan XII MIPA 2 dengan masih materi Bab awal yaitu Pergolakan Berkaitan Dengan Sistem &amp; Kepentingan dengan menggunakan media Powerpoint diselingi dengan gambar-gambar tokoh.</p> <p>Membuat RPP dan Media pembelajaran untuk persiapan</p>		

			materi yang selanjutnya.		
27.	Senin, 22 Agustus 2016	Mengisi dikelas XII IPS 3, Kelas XII MIPA 5, dan Kelas XII IPS 1.	Pertemuan selanjutnya materi tentang Pemberontakan G30S/PKI. Materi disajikan oleh mahasiswa PPL UNY dengan menggunakan slide Powerpoint dan setelah materi selesai dijelaskan kemudian dilanjutkan dengan menonton Film Dokumenter Pemberontakan G30S/PKI di tiap-tiap kelas.		
28.	Selasa, 23 Agustus 2016	Mengajar dikelas X IPS 3 dan Kelas XII IPS 2.	a. Mengajar dikelas X IPS 3 dengan materi Manusia dan Perubahan yang Berkelanjutan Dalam Sejarah, disajikan dalam bentuk Powerpoint oleh mahasiswa PPL UNY.  b. Pertemuan selanjutnya materi tentang Pemberontakan G30S/PKI. Materi disajikan oleh mahasiswa PPL UNY dengan menggunakan slide Powerpoint dan setelah materi selesai dijelaskan kemudian dilanjutkan dengan menonton Film Dokumenter Pemberontakan G30S/PKI di tiap-tiap kelas.		
29.	Rabu 24 Agustus 2016	a. Mengajar dikelas XII MIPA 7, Kelas X IPS 2, dan Kelas X IPS 1.  b. Membuat Laporan PPL	a. Pertemuan selanjutnya materi tentang Pemberontakan G30S/PKI. Materi disajikan oleh mahasiswa PPL UNY dengan menggunakan slide Powerpoint dan setelah materi selesai dijelaskan kemudian dilanjutkan dengan menonton Film Dokumenter Pemberontakan G30S/PKI di tiap-tiap kelas.  b. Mengajar dikelas X IPS 2 dan kelas X IPS 1 dengan materi Manusia dan Perubahan yang Berkelanjutan Dalam Sejarah, disajikan dalam bentuk Powerpoint oleh mahasiswa PPL UNY.  Menyicil dan menyusun membuat laporan PPL yang		

			dimulai dari Cover, Kata Pengantar, dll dengan harapan tidak menumpuk pada saat diakhir PPL selesai.		
30	Kamis, 25 Agustus 2016	Menjaga Piket	Berkeliling ke tiap-tiap kelas untuk mencatat yang tidak masuk sekolah serta menjaga di piket sewaktu-waktu ada anak yang Ijin meninggalkan Sekolah. Serta keperluan lainnya seperti mengantar barang yang ketinggalan, mamanggil anak bertemu dengan orang tuanya.		
31	Jumat, 26 Agustus 2016	Mengajar dikelas XII MIPA 4 dan XII MIPA 2	Pertemuan selanjutnya materi tentang Pemberontakan G30S/PKI. Materi disajikan oleh mahasiswa PPL UNY dengan menggunakan slide Powerpoint dan setelah materi selesai dijelaskan kemudian dilanjutkan dengan menonton Film Dokumenter Pemberontakan G30S/PKI di tiap-tiap kelas.		
32	Senin, 29 Agustus 2016	Mengajar dikelas XII IPS 3, Kelas XII IPA 5, dan XII IPS 1.	Pengambilan nilai Ulangan Harian di kelas XII IPS 3 materi tentang Pergolakan Berkaitan Dengan Kepentingan & Sistem. Kemudian melanjutkan materi Pemberontakan Andi Aziz, APRA, dan RMS di kelas XII IPA 5, dan XII IPS 1.	Siswa mengeluh karena ulangan harian diadakan mendadak padahal seminggu sebelumnya sudah diberitahukan terlebih dahulu.	Siswa diperbolehkan membuka buku dan browsing internet. Dan akhirnya ulangan harian pun sifatnya open book.
32	Selasa, 30 Agustus 2016	Mengajar dikelas X IPS 3 dan Dikelas XII IPS 2	Pertemuan selanjutnya masuk BAB II dengan Materi "Sejarah Sebagai Ilmu" dengan disajikan PPT oleh Mahasiswa PPL UNY kemudian setelah selesai membuat kelompok kecil kemudian mendiskusikan materi yang telah dibagikan tiap kelompoknya setelah selesai kemudian di persentasikan didepan kelas.		

			Setelah selesai mengajar kelas X kemudian dilanjutkan mengajar kelas XII IPS 2 dengan materi Pemberontakan Andi Aziz, Apra, dan RMS di jam terakhir.		
33	Rabu, 31 Agustus 2016	Mengajar di Kelas XII IPA 7, X IPS 2 dan X IPS 1.	Pertemuan selanjutnya mengajar dikelas XII IPA 7 dengan materi Pemberontakan Andi Aziz, APRA, dan RMS. Kemudian dilanjutkan dengan mengajar dikelas X IPS 1 dan X IPS 2 dengan materi. "Sejarah Sebagai Ilmu" dengan disajikan PPT oleh Mahasiswa PPL UNY kemudian setelah selesai membuat kelompok kecil kemudian mendiskusikan materi yang telah dibagikan tiap kelompoknya setelah selesai kemudian di persentasikan didepan kelas		
34	Kamis, 1 September 2016	<p>a. Membantu Guru menyampuli buku di Perpustakaan</p> <p>b. Menjaga Piket</p>	<p>Mahasiswa PPL UNY yang tidak mengajar di minta tolong oleh guru perpustakaan untuk membantu menyampuli buku-buku serta memberi kode pada buku-buku tersebut.</p> <p>Berkeliling ke tiap-tiap kelas untuk mencatat yang tidak masuk sekolah serta menjaga di piket sewaktu-waktu ada anak yang Ijin meninggalkan Sekolah. Serta keperluan lainnya seperti mengantar barang yang ketinggalan, mamanggil anak bertemu dengan orang tuanya.</p>	Kurangnya anggota PPL yang membantu dikarenakan adanya jam ngajar. Hal ini mengakibatkan, lamanya jam di dalam perpustakaan	Dibagi tugasnya dalam menyampuli buku, ada beberapa yang menyiapkan sampul, menuliskan kode buku, dan menyampuli buku itu sendiri.
35	Jumat 2	Mengisi dikelas XII MIPA	Pertemuan selanjutnya mengajar dikelas XII IPA 4 dan		

	September 2016	4 dan kelas XII MIPA 2	MIPA 2 dengan materi Pemberontakan Andi Aziz, APRA, dan RMS.		
36	Senin, 5 September 2016	Mengajar dikelas XII IPS 3, XII IPA 5, XII IPS 1	Pertemuan selanjutnya mengajar dikelas XII IPA 7 dengan materi Pemberontakan Andi Aziz, APRA, dan RMS. Sekaligus menuliskan Pesan dan Kesan terhadap mahasiswa PPL UNY.		
37	Selasa, 6 September 2016	Mengisi dikelas X IPS 3 dan XII IPS 2.	Menulis Kesan & Pesan selama mahasiswa mengajar di Kelas XII IPS 3 dan kelas XII IPS 2 sekaligus berpamitan dan berfoto bersama..		
38	Rabu, 7 September 2016	a. Membantu menata buku-buku perpustakaan. b. Mengajar dikelas XII IPA 7, Kelas X IPS 2, X IPS 1.	Buku buku paket sudah diinventaris dan tersampili dengan rapih. Pertemuan selanjutnya mengajar dikelas XII IPA 7 dengan materi Pemberontakan Andi Aziz, APRA, dan RMS. Kemudian dilanjutkan dengan mengajar dikelas X IPS 1 dan X IPS 2 dengan materi. "Sejarah Sebagai Ilmu" dengan disajikan PPT oleh Mahasiswa PPL UNY kemudian setelah selesai membuat kelompok kecil kemudian mendiskusikan materi yang telah dibagikan tiap kelompoknya setelah selesai kemudian di persentasikan didepan kelas Sekaligus menulis Kesan & Pesan terhadap mahasiswa PPL.		
39	Kamis, 8 September 2016	Menjaga Piket	Berkeliling ke tiap-tiap kelas untuk mencatat yang tidak masuk sekolah serta menjaga di piket sewaktu-waktu ada anak yang Ijin meninggalkan Sekolah. Serta keperluan lainnya seperti mengantar barang yang ketinggalan, memanggil anak bertemu dengan orang tuanya.		

40	Jumat, 9 September 2016	HAORNAS	Jalan sehat bersama guru dan siswa siswi SMA Negeri 3 Klaten		
41	Selasa, 13 September 2016	Memperingati hari Idul Adha	Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan serta merefleksi diri		
42	Rabu, 14 September 2016	Penarikan PPL	Masiswa PPL SMA Negeri 3 Klaten resmi ditarik oleh Dosen Pembimbing Lapangan dari SMA N 3 Klaten dihadiri oleh Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, Waka Humas dan Guru Pembimbing masing-masing Mapel.		

Sabtu, 14 September 2016

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Saefur Rochmat, Ph.D.,MIR  
NIP. 19681122 199403 1 001

Drs. Sigit Raharjo  
NIP. 19600809 198603 1 012

Ramadhani Surya Putra  
NIM. 13406244001



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Klaten  
Mata Pelajaran : Sejarah (Peminatan)  
Kelas/ semester : X/IPS 3  
Alokasi Waktu : 2 x 3 Jam Pertemuan (1 X Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.1. Memahami konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu
- 3.2. Memahami konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan
- 3.3. Menganalisis keterkaitan peristiwa Sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini
- 4.1. Menyajikan hasil kajian tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu
- 4.2. Menyajikan hasil telaah tentang konsep bahwa manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan
- 4.3. Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini

### C. Indikator Pencapaian kompetensi

- 1.1.1. Menunjukkan nilai syukur terhadap anugerah Tuhan dalam menjalankan perjalanan hidup dari waktu ke waktu
- 1.1.2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab, kerjasama, kreatif, dan inovatif dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan alam dan sosial
- 3.1.1. Menganalisis pengertian sejarah
- 4.1.1. Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu
- 3.2.1. Menganalisis tentang manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan
- 4.2.1. Menyajikan tulisan tentang keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini

### D. Materi Pembelajaran

- Pengertian sejarah

Kata sejarah diambil dari *syajarah* (bahasa Arab) yang berarti pohon. Dalam bahasa Inggris *history* yang berasal dari Yunani *historia* yang berarti inkuiri (*inquiry*), wawancara (*interview*), interogasi dari seorang saksi mata dan juga laporan mengenai hasil-hasil tindakan itu.

konsep *history* (sejarah) mendapat suatu pengertian baru setelah terjadi percampuran antara penulisan kronikel yang ketat secara kronologis dan narasi- narasi sejarah yang bebas. Pada abad pertengahan hal itu dikenal dengan biografi yang juga disebut *vitae*.

Kelak penulisan biografi, khususnya biografi orang besar, menyebabkan sejarawan Inggris Thomas Carlyle (1841) mengatakan bahwa sejarah sebagai 'riwayat hidup orang-orang besar atau pahlawan' semata. Tanpa mereka tidak ada sejarah.

- Manusia hidup dalam ruang dan waktu  
Dari sudut pandang waktu kreativitas manusia pada masa lampau berbeda dengan kreativitas manusia pada masa kini. Demikian halnya dengan ruang. Pemahaman tentang ruang dan waktu diperlukan untuk dapat mengembangkan kemampuan berpikir secara kronologis.
- Manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan  
Waktu menjadi konsep penting dalam ilmu sejarah. Sehubungan dengan konsep waktu, dalam ilmu sejarah menurut Kuntowijoyo (2001: 14-15) meliputi perkembangan, keberlanjutan/kesinambungan, pengulangan dan perubahan. Disebut mengalami perkembangan apabila dalam kehidupan masyarakat terjadi gerak secara berturut-turut dari bentuk yang satu ke bentuk yang lain. Perkembangan terjadi biasanya dari bentuk yang sederhana ke bentuk yang kompleks.
- Kehidupan manusia masa kini merupakan akibat dari perubahan di masa lalu  
Peristiwa sejarah yang terjadi adalah sebuah perubahan dalam kehidupan manusia. Sejarah mempelajari aktivitas manusia dalam konteks waktu. Perubahan yang terjadi pada masa lalu mempengaruhi kehidupan masa kini. Perubahan tersebut meliputi berbagai aspek kehidupan manusia seperti sosial, politik, ekonomi, dan budaya. Masa lalu merupakan masa yang telah dilalui oleh suatu masyarakat selalu berkaitan dengan konsep-konsep dasar berupa waktu dan ruang.  
Berkaitan dengan peristiwa sejarah yang merupakan perubahan dalam kehidupan manusia di masa lalu, John Dewey (1959) menganjurkan bahwa dalam penulisan sejarah harus menulis masa lampau dan sekarang. Sejarah harus bersifat instrumental dalam memecahkan masalah masa kini atau sebagai pertimbangan program aksi masa kini.

## E. Langkah-langkah Pembelajaran

### PERTEMUAN I

#### 1. Pendahuluan (15 menit)

- Siswa diminta berdoa, sebagai wujud syukur menjadi orang Indonesia.
- Siswa diperiksa kehadirannya (diabsen)
- Pemusatan perhatian dan pemotivasian dengan menceritakan tentang buku-buku sejarah yang ada selama ini.
- Siswa diberitahu tentang tujuan yang diharapkan atau garis besar materi yang akan dipelajari serta alternatif kegiatan pembelajaran.
- Apersepsi: meminta tanggapan siswa tentang pengertian sejarah

#### 2. Kegiatan Inti (100 menit)

- Menyiapkan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa.
- Membagi siswa dalam kelompok (5-6 siswa/kelompok) serta mendistribusikan alat dan bahan kepada masing-masing kelompok
- Para peserta didik melakukan pengamatan melalui membaca buku teks serta sumber belajar lain tentang manusia dan sejarah.
- Peserta didik untuk berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai pengertian sejarah
- Peserta didik untuk merumuskan pertanyaan, apakah pengertian sejarah menurut para sejarawan?
- Peserta didik mengumpulkan data tentang pemahaman konsep manusia, ruang dan waktu kemudian merumuskan jawaban sementara
- Memberi kesempatan kepada kelompok untuk menyampaikan dalam bentuk laporan tulisan
- Memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasilnya dan ditanggapi oleh kelompok lain serta menemukan simpulan bersama mengenai pengertian Sejarah, konsep manusia, ruang dan waktu.
- Memberikan kesempatan siswa untuk membaca dan membuat glosarium dalam buku catatan mereka mengenai kata-kata penting

**Catatan: sambil melakukan pembimbingan, guru melakukan penilaian sikap dengan dipandu instrumen lembar penilaian sikap**

#### 3. Kegiatan Penutup (20 menit)

- Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong

siswa untuk selalu bersyukur menjadi orang Indonesia.

- b. Guru menugaskan kembali kepada kelompok peserta didik untuk mencari contoh perubahan perkembangan peradaban manusia dalam konsep ruang dan waktu
- c. Guru bersama peserta didik melakukan penilaian bersama, terhadap hasil kinerja kelompok yang dianggap baik, nantinya penilaian tersebut digabungkan dan diberikan penghargaan kepada kelompok yang terbaik (penghargaan dapat berbentuk pujian )

## **PERTEMUAN II**

### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Siswa diminta berdoa, sebagai wujud syukur menjadi orang Indonesia.
- b. Siswa diperiksa kehadirannya (diabsen)
- c. Pemusatan perhatian dan pemotivasian dengan menceritakan hasil diskusi dari pertemuan berikutnya.
- d. Memberikan pertanyaan kepada siswa tentang pengertian sejarah, konsep ruang dan waktu.
- e. Siswa diberitahu tentang tujuan yang diharapkan atau garis besar materi yang akan dipelajari serta alternatif kegiatan pembelajaran.
- f. Apersepsi: meminta tanggapan siswa mengenai materi sebelumnya dan mengkaitkan dengan materi yang akan dibahas.

### **2. Kegiatan Inti (100 menit)**

- a. Menyiapkan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa.
- b. Siswa kembali duduk dengan kelompok, namun kelompoknya tidak sama dengan pertemuan berikutnya (5-6 siswa/kelompok)
- c. Peserta didik melakukan pengamatan melalui membaca buku teks serta sumber belajar lain tentang manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan.
- d. Peserta didik mengumpulkan data tentang manusia dan hasil peradabannya kemudian merumuskan jawaban sementara
- e. Peserta didik dapat menganalisis informasi yang didapat dengan mengelompokkannya ke dalam perubahan kehidupan manusia.
- f. Memberi kesempatan kepada kelompok untuk mengkomunikasikan hasil pengamatan dalam bentuk tulisan termasuk mengkombinasikannya dengan contoh tentang manusia dan sejarah berupa audio visual durasi max 7 menit setiap kelompok.
- g. Memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasilnya dan ditanggapi oleh kelompok lain.
- h. serta menemukan kesimpulan bersama mengenai manusia dan hasil peradabannya.

**Catatan: sambil melakukan pembimbingan, guru melakukan penilaian sikap dengan dipandu instrumen lembar penilaian sikap**

### **3. Kegiatan Penutup (20 menit)**

- a. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur menjadi orang Indonesia.
- b. Guru bersama siswa melakukan penilaian bersama, terhadap hasil kinerja kelompok yang dianggap baik, nantinya penilaian tersebut digabungkan dan diberikan penghargaan kepada kelompok yang terbaik (penghargaan dapat berbentuk pujian).
- c. Meminta siswa untuk membaca kembali materi ini dan pada pertemuan berikutnya akan diadakan ters tertulis.

## **F. Penilaian hasil Pembelajaran**

### **1) Instrumen Penilaian Sikap dan Pedoman Penilaian**

1. Instrumen penilaian sikap  
Observasi sikap peserta didik selama pembelajaran
2. Pedoman penilaian sikap

Hari/Tanggal : .....  
Topik : Manusia dan Sejarah

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama peserta didik	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurangcukup	1

**2) Instrumen penilaian pengetahuan dan rubrik penilaian/pedoman penilaian**

1. Instrumen penilaian pengetahuan (soal)

Tes Tulis, Bentuk Essay!

1. Uraikan kesimpulan pengertian sejarah menurut pendapat para sejarawan!
2. Jelaskan keterkaitan tiga dimensi waktu dalam sejarah!
3. Berikan contoh hasil- hasil peradaban manusia!

2. Rubrik penilaian/Pedoman penilaian pengetahuan

No Soal	Uraian Jawaban	Skor
1	Berdasarkan pandangan para ahli sejarah, dapat disimpulkan bahwa sejarah merupakan cerita tentang masa lampau, cerita itu sangat panjang dan mencatat berbagai peristiwa. Cerita itu masih tetap berlanjut, apa yang terjadi sekarang akan menjadi sejarah di hari esok.	30
2	Manusia mempelajari masa lalu untuk mengambil kebaikan dan memperbaiki kesalahan dimasa sekarang untuk kehidupan dimasa yang akan datang. Contoh hasil peradaban manusia : a. Transportasi darat, sepeda, sepeda motor, delman, becak, mobil kereta api b. transportasi laut, getek, perahu, kapal c. Transportasi udara, balon udara, pesawat terbang telekomunikasi	30
3.	a. morse, telepon, hp	40
Total skor		100

**3) Instrumen penilaian keterampilan dan Rubrik Penilaian /Pedoman Penilaian**

1. Instrumen penilaian keterampilan

Peserta didik membuat analisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini.

2. Rubrik Penilaian/Pedoman Penilaian keterampilan

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3

60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

#### 4) Program remedial

Rancangan kegiatan remedial dilakukan melalui remedial, bentuk kegiatan diakhiri dengan remedial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain :

- a) Pemberian pembelajaran ulang
- b) Pemberian bimbingan khusus
- c) Pemberian tugas-tugas/latihan
- d) Pemanfaatan tutor sebaya

#### 5) Program Pengayaan

Rancangan kegiatan pengayaan dilakukan melalui pengayaan, bentuk kegiatan diakhiri dengan remedial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain:

- a) Belajar kelompok
- b) Belajar mandiri
- c) Pembelajaran berbasis tema
- d) Pemadatan kurikulum

Kegiatan diakhiri dengan evaluasi pengayaan, dan hasil pengayaan merupakan nilai tambah bagi siswa tersebut

#### G. Media Pembelajaran

- Laptop
- Proyektor

#### Sumber Belajar

- Buku Mata Pelajaran Sejarah Peminatan SMA Kelas X, KEMENDIKBUD 2013
- Internet
- Buku Paket
- Audio Visual tentang hasil peradaban manusia

**Guru Mata Pelajaran Sejarah**

**Drs. Sigit Raharjo**  
NIP. 19600809 198603 1 012

**Klaten, 26 Juli 2016**  
**Mahasiswa**

**Ramadhani Surya Putra**  
NIM. 1340624001

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 3 Klaten
Kelas / Semester	: X IPS / 1,2, 3.
Mata Pelajaran	: Sejarah Peminatan.
Pertemuan ke	: 1 (Pertama).
Materi Pokok	: “Sejarah sebagai Ilmu”
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit ( 90 menit )

## A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran,damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya.
- 1.2 Menghayati Keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya.
- 2.2 Meneladani sikap dan tindakan cinta damai responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya.
- 2.3 Berlaku jujur, bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran Sejarah.
- 3.4 Menganalisis ilmu sejarah.
- 4.4 Menyajikan hasil menelaah tentang peristiwa sebagai karya sejarah, mitos, dan fiksi dalam bentuk tulisan.

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Menunjukkan rajin ibadah sesuai dengan agamanya.
2. Menunjukkan berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
3. Menunjukkan memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi.
4. Menunjukkan mengucapkan syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa, menerima dengan senang apa yang telah dimilikinya.
5. Menunjukkan tidak suka dengan dominasi asing.
6. Menunjukkan bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek.
7. Menunjukkan cinta produk negeri sendiri.
8. Menunjukkan menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.
9. Menunjukkan sikap peduli kepada sesama.
10. Menunjukkan sikap ramah dengan sesama.
11. Menunjukkan sikap saling menghargai dan toleran.
12. Menunjukkan sikap tidak berbohong.
13. Menunjukkan sikap mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu.
14. Menunjukkan sikap tidak menyontek dan tidak plagiarisme.
15. Menunjukkan sikap terusterang.
16. Menjelaskan informasi tentang Materi “Sejarah Sebagai Ilmu” dalam bentuk karya Ilmiah (artikel/paper/essay/makalah kelompok)

#### D. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1. Menunjukkan nilai toleransi antar umat beragama.
- 2.1.1. Menunjukkan nilai syukur atas proses kelahiran Manusia
- 2.1.2. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengamalkan ajaran agamanya.
- 3.4.1. Menganalisis sejarah sebagai ilmu.
- 3.4.2 Menganalisis sejarah sebagai fakta dan peristiwa.
- 3.4.3. Menganalisis sejarah sebagai cerita / kisah.
- 3.4.4. Menganalisis sejarah sebagai seni.
- 3.4.5. Menganalisis fiksi dan mitos dalam sejarah.
- 3.4.6. Menganalisis tema kajian sejarah.
- 3.4.7. Menganalisis tema kajian sejarah.

#### E. Materi Pembelajaran

1. Sejarah sebagai ilmu memiliki ciri-ciri sebagai berikut:
  2. Merupakan ilmu yang sifatnya empiris.
  3. Memiliki sebuah objek.
  4. Mempunyai generalisasi.
  5. Memiliki metode.
  6. Memiliki teori.
2. Sejarah sebagai fakta dan peristiwa.
  1. Sejarah sebagai fakta dapat dipahami sebagai suatu unsur yang dijabarkan baik secara langsung maupun tidak langsung dari dokumen-dokumen/sumber-sumber sejarah setelah melalui pengujian dan kritik.
  2. Sejarah sebagai peristiwa yaitu: Peristiwa/kejadian tersebut benar-benar ada memang sungguh terjadi.

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan salam</li><li>• Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar serta kerapian berpakaian</li><li>• Menanyakan kehadiran siswa ( presensi )</li><li>• Mempersilakan salah satu siswa memimpin doa</li><li>• Menyampaikan topik pembelajaran hari ini tentang“Sejarah Sebagai Ilmu”</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini melalui power point</li></ul>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menayangkan berbagai gambar tokoh yang menjadi pelopor pergolakan</li><li>• Siswa mengamati gambar dan membaca buku paket maupun pelengkap.</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang akan dibahas sesuai dengan materi pembelajaran.</p> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dibagi dalam 5 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 5-6 orang.</li><li>• Masing-masing kelompok diminta untuk mencari informasi materi dengan membaca buku siswa/mencari di internet tentang “Sejarah Sebagai Ilmu”</li></ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Masing-masing kelompok diberikan tugas untuk mendiskusikan materi tentang “Sejarah Sebagai Ilmu”</li><li>• Setiap peserta didik mencatat hasil diskusi kelompoknya.</li></ul>	70

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat laporan hasil diskusi kelompoknya.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.</li> <li>• Kelompok lain memberikan saran, masukan dan kritik kepada kelompok yang sedang maju ke depan.</li> <li>• Siswa dari kelompok satu dengan yang lain menyimpulkan hasil diskusi dan membuat ringkasan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>• Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran</li> <li>• Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran</li> <li>• Guru memberi tugas kepadasiswa untuk membuat karya tulis</li> <li>• Mengucapkan salam</li> </ul>	10 menit

## G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Penilaian Pengetahuan

#### SOAL URAIAN :

1. Jelaskan yang dimaksud sejarah sebagai ilmu!
2. Jelaskan yang dimaksud sejarah sebagai peristiwa/fakta!
3. Jelaskan bukti bahwa peristiwa sejarah itu benar-benar terjadi!
4. Apakah tujuan dari mempelajari sejarah!
5. Apakah makna dari mempelajari sejarah!

#### Pedoman penskoran

Nomor Soal	Skor
1	6
2	5
3	5
4	4
5	5
Total	25

#### RUMUS NILAI :

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 4$$

#### Kriteria penilaian

No.	SKOR	Nilai
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	A
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	A-
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B+
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	B
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	B-
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C+
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	C
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	C-

9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	D+
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	D

## 2. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Mensyukuri (1-4)	Jujur (1-4)	Kerjasama (1-4)	Hargadiri (1-4)	Toleransi (1-4)			
1									
3									
4									

### Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

**Nilai = Jumlah skor : 4**

### Kriteria Nilai

A = Baik Sekali

B = Baik

C = Cukup

D = Kurang

## 3. Penilaian Keterampilan

**Buatlah peta Indonesia yang menunjukkan daerah-daerah tempat terjadinya konflik yang membahayakan bangsa antara tahun 1948-1965.**

NO	INDIKATOR	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1.	Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
2.	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta			
3	Kemampuan menjabarkan alasan			
4	Penutup memberikan kesimpulan akhir			
5	Kerapian tulisan			
	Nilai rata-rata			

### KETERANGAN

NILAI KUALITATIF	NILAI KUANTITATIF	
Memuaskan	4	>80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

NO	NAMA SISWA	Mena nya	Menjawab pertanyaan	Ketepata njawaban	Mengasos iasi	Mengkom unikasikan	Jumlah Skore
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 5.

1. = sangat kurang;
2. = kurang konsisten;
3. = mulai konsisten;
4. = konsisten; dan
5. = selalu konsisten.

RUMUS NILAI :

$\text{NILAI} = (\text{perolehan skor} : \text{Jumlah skor}) \times 4$
--

#### 4. Program Remedial

**Rancangan kegiatan remedial dilakukan melalui remedial, bentuk kegiatan diakhiri dengan remedial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain :**

- e) Pemberian pembelajaran ulang
- f) Pemberian bimbingan khusus
- g) Pemberian tugas-tugas/latihan
- h) Pemanfaatan belajar kelompok

#### 5. Program Pengayaan

**Rancangan kegiatan pengayaan dilakukan melalui pengayaan, bentuk kegiatan diakhiri dengan remedial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain:**

- e) Belajar kelompok
- f) Belajar mandiri
- g) Pembelajaran berbasis tema
- h) Pemadatan kurikulum

Kegiatan diakhiri dengan evaluasi pengayaan, dan hasil pengayaan merupakan nilai tambah bagi siswa tersebut.

#### A. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat dan Bahan :
  - a. Power point
  - b. LCD
2. Sumber Belajar:
  - Notosusanto, Nugroho dkk. 1985. *Sejarah Nasional Indonesia untuk Sekolah Lanjutan Tingkat Atas*. Jakarta: Depdikbud.
  - Poesponegoro, Marwati Djoened (dkk). 1993. *Sejarah Nasional Indonesia Jilid I*, Jakarta: Balai Pustaka.
  - Buku Guru Sejarah Indonesia kelas XII semester 1
  - Buku Siswa Sejarah Indonesiakelas XII semester 1
  - Sejarah Indonesia Kemendikbud RI 2015
  - I Wayan Badrika, Sejarah untuk SMA kelas XII, Penerbit Erlangga

**Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Sejarah**

**Klaten, 30 Agustus 2016  
Mahasiswa**

**Drs. Sigit Raharjo  
NIP. 19600809 198603 1 012**

**Ramadhani Surya Putra  
NIM. 13406244001**

## SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan

Kelas/Semester : X IPS/ Ganjil

Materi Pokok : Manusia dan Sejarah

Waktu : 90 Menit

### PETUNJUK

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal-soal di bawah ini!
2. Jawablah soal uraian dibawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Apa yang dimaksud dengan pernyataan Manusia dan Sejarah memiliki suatu keterkaitan yang erat?
2. Jelaskan apa yang kalian ketahui tentang konsep manusia dalam sejarah?
3. Manusia di dalam peristiwa sejarah menjadi Sentral, Apakah yang dimaksud dengan sentral dalam pernyataan tersebut, Jelaskan!
4. Jelaskan apa yang kalian pahami tentang konsep waktu dalam sejarah?
5. Konsep manusia & perubahan yang berkelanjutan dalam sejarah. Coba amatilahsekitar rumahmu, Perbedaan apa yang terjadi dulu hingga sekarang.

### JAWABAN!

1. Manusia dan Sejarah memiliki keterkaitan yang erat karena manusia adalah sumber sejarah. Tanpa adanya manusia maka sejarah tidak akan terjadi Manusia adalah penutur sejarah yang baik sehingga manusia dan sejarah memiliki hubungan yang erat.
2. Konsep manusia dalam sejarah adalah ibarat kata manusia sebagai pemeran utama untuk menjalankan peristiwa dalam sejarah karena manusia adalah sumber dari sejarah. Konsep manusia dalam sejarah yaitu individu & makhluk sosial. Manusia individu adalah manusia yang memiliki satu kesatuan yang terbatas serta berjalan sendiri sedangkan manusia makhluk sosial adalah manusia yang memerlukan hubungan timbal balik antara alam dan manusia.
3. Manusia dalam sejarah sebagai sentral yaitu manusia sebagai pusat atau pemeran utama dalam suatu peristiwa sejarah yang terjadi.
4. Konsep waktu dalam sejarah adalah sebagai waktu berlangsungnya sejarah dimasa lalu. Waktu dibagi menjadi 3 dimensi yaitu, waktu dulu, sekarang, dan masa yang akan datang.
5. Perbedaan lingkungan sekitar dari dulu hingga sekarang yaitu dulu lingkungan sekitar rumah hanya seluas tanah kosong, sawah yang dipenuhi tumbuh-tumbuhan belum ada penduduk yang bertempat tinggal didaerah tersebut namun pada waktu sekarang tanah luas tersebut sudah dibangun rumah penduduk untuk bertempat tinggal serta toko-toko sudah dibangun juga.



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 3 Klaten
Kelas / Semester	: XII IPS / 3
Mata Pelajaran	: Sejarah
Pertemuan ke	: 1
Materi Pokok	: “Berbagai Pergolakan di Dalam Negeri (1948-1965)”
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit ( 90 menit )

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran,damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.1 Mengevaluasi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan
- 3.2 Mengevaluasi peran tokoh Nasional dan Daerah yang Berjuang Mempertahankan Keutuhan Negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 – 1965
- 4.1.Merekonstruksi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain: PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI) dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.
- 4.2.Menulis sejarah tentang tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948- 1965.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Menunjukkan rajin ibadah sesuai dengan agamanya.
2. Menunjukkan berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
3. Menunjukkan memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi.
4. Menunjukkan mengucapkan syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa, menerima dengan senang apa yang telah dimilikinya.
5. Menunjukkan tidak suka dengan dominasi asing.
6. Menunjukkan bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek.
7. Menunjukkan cinta produk negeri sendiri.

8. Menunjukkan menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.
9. Menunjukkan sikap peduli kepada sesama.
10. Menunjukkan sikap ramah dengan sesama.
11. Menunjukkan sikap saling menghargai dan toleran.
12. Menunjukkan sikap tidak berbohong.
13. Menunjukkan sikap mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu.
14. Menunjukkan sikap tidak menyontek dan tidak plagiarisme.
15. Menunjukkan sikap terusterang.
16. Menjelaskan informasi tentang Berbagai Pergolakan Didalam Negeri (1948-1965) dalam bentuk karya Ilmiah (artikel/paper/essay/makalah kelompok)

#### D. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1. Menjelaskan upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi disintegrasi bangsa
- 3.1.2. menjelaskan para tokoh nasional dalam mempertahankan keutuhan bangsa.
- 4.1.1. mendemonstrasikan berbagai ancaman disintegrasi bangsa
- 4.2.1. menulis kembali pemberontakan-pemberontakan yang muncul

#### E. Materi Pembelajaran

- ✓ Perjuangan Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Integritas Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Integritas Bangsa dan Negara RI.
- ✓ Upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan
- ✓ Tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 -1965

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam</li> <li>• Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar serta kerapian berpakaian</li> <li>• Menanyakan kehadiran siswa ( presensi )</li> <li>• Mempersilakan salah satu siswa memimpin doa</li> <li>• Menyampaikan topik pembelajaran hari ini tentang“berbagai pergolakan di dalam negeri (1948-1965)</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini melalui power point</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menayangkan berbagai gambar tokoh yang menjadi pelopor pergolakan</li> <li>• Siswa mengamati gambar dan membaca buku paket maupun pelengkap.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang</p>	70

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>akan dibahas sesuai dengan materi pembelajaran.</p> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi dalam 5 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 5-6 orang.</li> <li>• Masing-masing kelompok diminta untuk mencari informasi materi dengan membaca buku siswa/mencari di internet tentang pergolakan yang muncul di dalam negeri tahun 1948-1965.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok diberikan tugas untuk mendiskusikan materi tentang gerakan separatis : DI/TII</li> <li>• Setiap peserta didik mencatat hasil diskusi kelompoknya.</li> <li>• Peserta didik membuat laporan hasil diskusi kelompoknya.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.</li> <li>• Kelompok lain memberikan saran, masukan dan kritik kepada kelompok yang sedang maju ke depan.</li> <li>• Siswa dari kelompok satu dengan yang lain menyimpulkan hasil diskusi dan membuat ringkasan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>• Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran</li> <li>• Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran</li> <li>• Guru memberi tugas kepadasiswa untuk membuat karya tulis</li> <li>• Mengucapkan salam</li> </ul>	10 menit

## G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Penilaian Pengetahuan

#### SOAL URAIAN :

1. Jelaskan latar belakang munculnya gerakan DI/TII di Jawa barat!
2. Sebutkan tokoh yang terlibat gerakan DI/TII !
3. Jelaskan penyebaran pengaruh DI/TII !
4. Jelaskan Upaya penumpasannya !
5. Jelaskan Akhir dari Gerakan DI/TII !

#### Pedoman penskoran

Nomor Soal	Skore
1	6
2	5
3	5
4	4

5	5
Total	25

**RUMUS NILAI :**

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 4$$

**Kriteria penilaian**

No.	SKOR	Nilai
1	3,66 < skor ≤ 4,00	A
2	3,33 < skor ≤ 3,66	A-
3	3,00 < skor ≤ 3,33	B+
4	2,66 < skor ≤ 3,00	B
5	2,33 < skor ≤ 2,66	B-
6	2,00 < skor ≤ 2,33	C+
7	1,66 < skor ≤ 2,00	C
8	1,33 < skor ≤ 1,66	C-
9	1,00 < skor ≤ 1,33	D+
10	0,00 < skor < 1,00	D

**2. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Mensyukuri (1-4)	Jujur (1-4)	Kerjasama (1-4)	Hargadiri (1-4)	Toleransi (1-4)			
1									
3									
4									

**Keterangan Skor :**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

**Nilai = Jumlah skor : 4**

**Kriteria Nilai**

- A = Baik Sekali  
 B = Baik  
 C = Cukup  
 D = Kurang

### 3. Penilaian Keterampilan

Buatlah peta Indonesia yang menunjukkan daerah-daerah tempat terjadinya konflik yang membahayakan bangsa antara tahun 1948-1965.

NO	INDIKATOR	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1.	Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
2.	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta			
3	Kemampuan menjabarkan alasan			
4	Penutup memberikan kesimpulan akhir			
5	Kerapian tulisan			
	Nilai rata-rata			

#### KETERANGAN

NILAI KUALITATIF	NILAI KUANTITATIF	
Memuaskan	4	>80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

#### PEDOMAN PENILAIAN KETRAMPILAN

NO	NAMA SISWA	Mena nya	Menjawab pertanyaan	Ketepata njawaban	Mengasos ias	Mengkom unikasikan	Jumlah Skore
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 5.

1. = sangat kurang;
2. = kurang konsisten;

3. = mulai konsisten;
4. = konsisten; dan
5. = selalu konsisten.

RUMUS NILAI :

$\text{NILAI} = (\text{perolehan skor} : \text{Jumlah skor}) \times 4$
--

#### 4. Program Remedial

**Rancangan kegiatan remedial dilakukan melalui remedial, bentuk kegiatan diakhiri dengan remedial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain :**

- a) Pemberian pembelajaran ulang
- b) Pemberian bimbingan khusus
- c) Pemberian tugas-tugas/latihan
- d) Pemanfaatan belajar kelompok

#### 5. Program Pengayaan

**Rancangan kegiatan pengayaan dilakukan melalui pengayaan, bentuk kegiatan diakhiri dengan remedial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain:**

- a) Belajar kelompok
- b) Belajar mandiri
- c) Pembelajaran berbasis tema
- d) Pemadatan kurikulum

Kegiatan diakhiri dengan evaluasi pengayaan, dan hasil pengayaan merupakan nilai tambah bagi siswa tersebut.

#### A. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat dan Bahan :
  - a. Power point
  - b. LCD
2. Sumber Belajar:
  - Notosusanto, Nugroho dkk. 1985. *Sejarah Nasional Indonesia untuk Sekolah Lanjutan Tingkat Atas*. Jakarta: Depdikbud.
  - Poesponegoro, Marwati Djoened (dkk). 1993. *Sejarah Nasional Indonesia Jilid I*, Jakarta: Balai Pustaka.
  - Buku Guru Sejarah Indonesia kelas XII semester 1
  - Buku Siswa Sejarah Indonesiakelas XII semester 1
  - Sejarah Indonesia Kemendikbud RI 2015
  - I Wayan Badrika, Sejarah untuk SMA kelas XII, Penerbit Erlangga

**Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Sejarah**

**Klaten, 26 Juli 2016  
Mahasiswa**

**Drs. Sigit Raharjo  
NIP. 19600809 198603 1 012**

**Ramadhani Surya Putra  
NIM. 13406244001**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 3 Klaten
Kelas / Semester	: XII IPS / IPA
Mata Pelajaran	: Sejarah
Materi Pokok	: “Berbagai Pergolakan di Dalam Negeri (1948-1965)”
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit ( 90 menit )

### **H. Kompetensi Inti**

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Mengembangkan dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran,damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **I. Kompetensi Dasar**

3.3 Mengevaluasi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan

3.4 Mengevaluasi peran tokoh Nasional dan Daerah yang Berjuang Mempertahankan Keutuhan Negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 – 1965

4.3. Merekonstruksi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain: PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI) dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

4.4. Menulis sejarah tentang tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948- 1965.

### **J. Tujuan Pembelajaran**

1. Menunjukkan rajin ibadah sesuai dengan agamanya.
2. Menunjukkan berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
17. Menunjukkan memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi.
18. Menunjukkan mengucapkan syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa, menerima dengan senang apa yang telah dimilikinya.
19. Menunjukkan tidak suka dengan dominasi asing.
20. Menunjukkan bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek.

21. Menunjukkan cinta produk negeri sendiri.
22. Menunjukkan menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.
23. Menunjukkan sikap peduli kepada sesama.
24. Menunjukkan sikap ramah dengan sesama.
25. Menunjukkan sikap saling menghargai dan toleran.
26. Menunjukkan sikap tidak berbohong.
27. Menunjukkan sikap mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu.
28. Menunjukkan sikap tidak menyontek dan tidak plagiarisme.
29. Menunjukkan sikap terusterang.
30. Menjelaskan informasi tentang Berbagai Pergolakan Didalam Negeri (1948-1965) dalam bentuk karya Ilmiah (artikel/paper/essay/makalah kelompok)

#### K. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1. Menjelaskan upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi disintegrasi bangsa
- 3.1.2. menjelaskan para tokoh nasional dalam mempertahankan keutuhan bangsa.
- 4.1.1. mendemonstrasikan berbagai ancaman disintegrasi bangsa
- 4.2.1. menulis kembali pemberontakan-pemberontakan yang muncul

#### L. Materi Pembelajaran

- ✓ Perjuangan Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Integrasi Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Integrasi Bangsa dan Negara RI.
- ✓ Upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan
- ✓ Tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 -1965

#### M. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam kepada siswa</li> <li>• Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar serta kerapian berpakaian</li> <li>• Menanyakan kehadiran siswa ( presensi )</li> <li>• Mempersilakan salah satu siswa memimpin doa</li> <li>• Menyampaikan topik pembelajaran hari ini tentang“berbagai pergolakan di dalam negeri (1948-1965)</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini melalui power point</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menayangkan berbagai gambar tokoh yang menjadi pelopor dalam pergolakan</li> <li>• Siswa mengamati gambar dan membaca buku paket maupun pelengkap.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p>	70

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang akan dibahas sesuai dengan materi pembelajaran.</p> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dibagi dalam 5 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 5-6 orang.</li> <li>Masing-masing kelompok diminta untuk mencari informasi materi dengan membaca buku siswa/mencari di internet tentang pergolakan yang muncul di dalam negeri tahun 1948-1965.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Masing-masing kelompok diberikan tugas untuk mendiskusikan materi tentang gerakan separatis : DI/TII</li> <li>Setiap peserta didik mencatat hasil diskusi kelompoknya.</li> <li>Peserta didik membuat laporan hasil diskusi kelompoknya.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.</li> <li>Kelompok lain memberikan saran, masukan dan kritik kepada kelompok yang sedang maju ke depan.</li> <li>Siswa dari kelompok satu dengan yang lain menyimpulkan hasil diskusi dan membuat ringkasan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran</li> <li>Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran</li> <li>Guru memberi tugas kepadasiswa untuk membuat karya tulis</li> <li>Mengucapkan salam</li> </ul>	10 menit

## N. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 6. Penilaian Pengetahuan

#### SOAL URAIAN :

- Jelaskan latar belakang munculnya gerakan APRA!
- Jelaskan latar belakang munculnya gerakan Andi Aziz!
- Sebutkan tokoh-tokoh APRA & ANDI AZIZ!
- Jelaskan dampak akibat dari gerakan APRA & Andi Aziz !
- Jelaskan latar belakang pemberontakan RMS!
- Sebutkan upaya penumpasan pemberontakan RMS!
- Jelaskan latar belakang PRRI/Permesta!
- Upaya penumpasan PRRI/Permesta!

#### Pedoman penskoran

Nomor Soal	Skore
------------	-------

1	6
2	5
3	5
4	4
5	5
Total	25

**RUMUS NILAI :**

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 4$$

**Kriteria penilaian**

No.	SKOR	Nilai
1	3,66 < skor ≤ 4,00	A
2	3,33 < skor ≤ 3,66	A-
3	3,00 < skor ≤ 3,33	B+
4	2,66 < skor ≤ 3,00	B
5	2,33 < skor ≤ 2,66	B-
6	2,00 < skor ≤ 2,33	C+
7	1,66 < skor ≤ 2,00	C
8	1,33 < skor ≤ 1,66	C-
9	1,00 < skor ≤ 1,33	D+
10	0,00 < skor < 1,00	D

**7. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Mensyukuri (1-4)	Jujur (1-4)	Kerjasama (1-4)	Hargadiri (1-4)	Toleransi (1-4)			
1									
3									
4									

**Keterangan Skor :**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

**Nilai = Jumlah skor : 4**

**Kriteria Nilai**

- A = Baik Sekali  
 B = Baik  
 C = Cukup  
 D = Kurang

**8. Penilaian Keterampilan**

**Buatlah peta Indonesia yang menunjukkan daerah-daerah tempat terjadinya konflik yang membahayakan bangsa antara tahun 1948-1965.**

NO	INDIKATOR	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
3.	Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
4.	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta			
3	Kemampuan menjabarkan alasan			
4	Penutup memberikan kesimpulan akhir			
5	Kerapian tulisan			
	Nilai rata-rata			

**KETERANGAN**

NILAI KUALITATIF	NILAI KUANTITATIF	
Memuaskan	4	>80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

**PEDOMAN PENILAIAN KETRAMPILAN**

NO	NAMA SISWA	Mena nya	Menjawab pertanyaan	Ketepata njawaban	Mengasos ias	Mengkom unikasikan	Jumlah Skore
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

9							
---	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 5.

6. = sangat kurang;
7. = kurang konsisten;
8. = mulai konsisten;
9. = konsisten; dan
10. = selalu konsisten.

RUMUS NILAI :

$\text{NILAI} = (\text{perolehan skor} : \text{Jumlah skor}) \times 4$
--

### 9. Program Remedial

**Rancangan kegiatan remedial dilakukan melalui remedial, bentuk kegiatan diakhiri dengan remedial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain :**

- e) Pemberian pembelajaran ulang
- f) Pemberian bimbingan khusus
- g) Pemberian tugas-tugas/latihan
- h) Pemanfaatan belajar kelompok

### 10. Program Pengayaan

**Rancangan kegiatan pengayaan dilakukan melalui pengayaan, bentuk kegiatan diakhiri dengan remedial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain:**

- e) Belajar kelompok
- f) Belajar mandiri
- g) Pembelajaran berbasis tema
- h) Pemadatan kurikulum

Kegiatan diakhiri dengan evaluasi pengayaan, dan hasil pengayaan merupakan nilai tambah bagi siswa tersebut.

### B. Alat dan Sumber Belajar

3. Alat dan Bahan :

- c. Power point
- d. LCD
- e. Buku Pelajaran

4. Sumber Belajar:

- Notosusanto, Nugroho dkk. 1985. *Sejarah Nasional Indonesia untuk Sekolah Lanjutan Tingkat Atas*. Jakarta: Depdikbud.
- Poesponegoro, Marwati Djoened (dkk). 1993. *Sejarah Nasional Indonesia Jilid I*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Buku Guru Sejarah Indonesia kelas XII semester 1
- Buku Siswa Sejarah Indonesiakelas XII semester 1
- Sejarah Indonesia Kemendikbud RI 2015
- I Wayan Badrika, Sejarah untuk SMA kelas XII, Penerbit Erlangga

**Mengetahui,  
Mahasiswa**

**Klaten, 2 September 2016  
Guru Mata Pelajaran Sejarah**

**Ramadhani Surya Putra  
NIM. 13406244001**

**Drs. Sigit Raharjo  
NIP. 19600809 198603 1 012**

**Kepala SMA Negeri 3 Klaten**

**Suharja, S.Pd. ,M.Si  
NIP. 19710611 199412 1 001**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 3 Klaten  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (wajib)  
Kelas/Semester : XII IPA/ IPS Semester I/Ganjil  
Materi Pokok : Pemberontakan DI/TII  
Alokasi Waktu : 1 mg x 2 jp (45 menit/jp)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran,damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dan yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu 1.1.2 Menjalankan ibadah tepat waktu. 1.1.3 Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.  1.1.4 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa. 1.1.5 Mensyukuri kemampuan manusia dalam mampu mengendalikan diri

		<p>1.1.6 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.</p> <p>1.1.7 Berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha.</p> <p>1.1.8 Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat</p>
2.	1.2 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam toleransi antar umat beragama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari	<p>1.2.1 Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>1.2.2 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bangsa Indonesia.</p> <p>1.2.3 Menghormati orang lain menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya.</p>
2.	2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap peradaban awal di kepulauan Indonesia	<p>2.1.1 Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan</p> <p>2.1.2 Tidak menjadi plagiat (menggambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)</p> <p>2.1.3 Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya</p> <p>2.1.4 Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan</p> <p>2.1.5 Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya</p> <p>2.1.6 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki</p>
4.	2.2 Meneladani sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya	<p>2.2.1 Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah.</p> <p>2.2.2 Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan.</p> <p>2.2.3 Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan.</p> <p>2.2.4 Aktif dalam kerja kelompok.</p> <p>2.2.5 Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok.</p> <p>2.2.6 Tidak mendahulukan kepentingan</p>

		<p>pribadi.</p> <p>2.2.7 Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan. pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain.</p> <p>2.2.8 Mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama.</p>
5.	2.3 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah	<p>2.3.1 Melaksanakan tugas individu dengan baik.</p> <p>2.3.2 Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.</p> <p>2.3.3 Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat.</p> <p>2.3.4 Mengembalikan barang yang dipinjam.</p> <p>2.3.5 Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan</p> <p>2.3.6 Menepati janji.</p> <p>2.3.7 Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri.</p> <p>2.3.8 Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta.</p>
6.	3.8 Menganalisis karakteristik kehidupan masyarakat, peradaban ala di kepulauan Indonesia	<p>3.8.1 Menjelaskan perkembangan asal usul nenek moyang bangsa Indonesia</p> <p>3.8.2 Menganalisis kehidupan sosial ekonomi masyarakat di kepulauan Indonesia</p> <p>3.8.3 Menganalisis perkembangan hasil-hasil kebudayaan di kepulauan Indonesia</p> <p>3.8.4 Menunjukkan bukti-bukti kehidupan dan hasil budaya di Indonesia yang masih ada sampai sekarang</p>
7.	4.8 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada awal peradaban di Kepulauan Indonesia	<p>4.8.1 Menjabarkan perkembangan terbentuknya kepulauan Indonesia</p> <p>4.8.2 Menjabarkan Corak kehidupan masyarakat sebelum mengenal tulisan...</p>

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran materi/topik ini siswa diharapkan dapat:

1. Membiasakan berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.
2. Membiasakan menjalankan ibadah tepat waktu.
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
4. Selalu bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.
5. Membiasakan mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri
6. Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.
7. Membiasakan berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha.
8. Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa
9. Selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bangsa Indonesia.
10. Menghormati orang lain menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya.
11. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan
12. Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)
13. Mengungkapkan perasaan apa adanya
14. Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan
15. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya
16. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki
17. Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah.
18. Kesiapan melakukan tugas sesuai kesepakatan.
19. Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan.
20. Aktif dalam kerja kelompok.
21. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok.
22. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi.
23. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan. pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain.
24. Mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama.
25. Melaksanakan tugas individu dengan baik.
26. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.
27. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat.
28. Mengembalikan barang yang dipinjam.
29. Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
30. Menepati janji yang telah diucapkan.

### **D. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.1.1. Menjelaskan upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi disintegrasi bangsa.
- 3.1.2. Menjelaskan para tokoh nasional dalam memertahankan keutuhan bangsa.

4.1.1. Mendemonstrasikan berbagai macam disintegrasi bangsa.

4.2.1. Menceritakan kembali pemberontakan-pemberontakan yang muncul

### **E. Materi Pembelajaran**

- Perjuangan Bangsa Indonesia dalam mempertahankan Integrasi Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Integrasi Bangsa dan Negara RI
- Upaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa Indonesia dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan.
- Tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948-1965

### **F. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah **metode scientific**, dengan langkah-langkah: mengamati, menanya, dan mengomunikasikan.

### **G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media: Ms. Power Point, Internet.
2. Alat : Proyektor, Laptop, LCD
3. Sumber Belajar: Buku Sejarah Indonesia kelas XII Semester I, Buku Perpustakaan SMA Negeri 3 Klaten.

### **G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

1. Pertemuan Pertama:

#### **a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)**

1. Sebelum memulai poses pembelajaran kelas dikondisikan terlebih dahulu meliputi kerapian, kebersihan ruang kelas, presensi dan media pembelajaran agar proses pembelajaran berjalan dengan nyaman.
2. Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdoa sebelum kegiatan belajar mengajar di mulai.
3. Guru memberikan apersepsi untuk menggali kemampuan awal siswa sekaligus membangkitkan semangat para siswa dan membangkitkan motivasi siswa untuk berpendapat.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, inti materi, aspek penilaian dan proses pembelajaran.
5. Guru menekankan akan pentingnya materi yang akan disampaikan ini.

#### **b. Kegiatan Inti (70 menit)**

1. Guru menyuruh siswa membaca dan mengamati buku pelajaran mengenai materi peradaban awal di kepulauan Indonesia.

2. Guru memberikan kesempatan untuk siswa yang ingin bertanya setelah membaca materi pembelajaran.
3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil untuk mendiskusikan materi.
4. Setelah selesai membagi kelompok guru mempeersilahkan kelompok tersebut untuk berdiskusi selama beberapa menit.
5. Guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya.
6. Setelah presentasi selesai, guru kemudian menyampaikan tambahan materi dari pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan oleh siswa.

**c. Penutup (10 Menit)**

1. Guru memberikan ulasan singkat mengenai kegiatan belajar dan hasil belajar
2. Guru mempersilakan siswa bertanya bila ada yang belum jelas tentang materi tersebut. Apabila ada yang mau berpendapat akan mendapat tambahan nilai.
3. Guru merefleksikan materi yang telah dipelajari dan menyimpulkan materi tersebut dengan menanyakan hikmah yang dapat diperoleh setelah mempelajari materi tersebut.
4. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

**H. Penilaian**

**1. Penilaian Non Tes**

a. Observasi

1) Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Menjalankan ibadah tepat waktu				
3	Menjaga lingkungan hidup disekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat				
4	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

**Baik** : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

**Cukup** : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

**Kurang** : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

## 2) Sikap Sosial

- a) Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya pada masa pra aksara, Hindu-Buddha dan Islam

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kejujuran. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
3	Menepati janji				
4	Tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan tindakan kita sendiri				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

- b) Sikap meneladani sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya.

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat		

2	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya		
3	Dapat menerima kekurangan orang lain		
4	Dapat mememaafkan kesalahan orang lain		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran :

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

- c) Sikap berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Datang tepat waktu				
2	Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah				
3	Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan				
4	Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual.

## 2. Penilaian Tes

Pertanyaan:

1. Jelaskan latar belakang munculnya pemberontakan DI/TII di Jawa Barat!
2. Sebutkan tokoh yang terlibat dalam pemberontakan DII/TII?
3. Jelaskan upaya penumpasan pemberontakan DII/TII?

4. Jelaskan berakhirnya pemberontakan DI/TII?

**Pedoman Dalam Penskoran**

Masing-masing soal	skore bergerak	1 - 10
Dengan kriteria:	Jawaban lengkap	9 - 10
	Jawaban agak lengkap	7 - 8
	Jawaban cukup lengkap	5 - 6
	Jawaban kurang lengkap	3 - 4
	Jawaban tidak lengkap	1 - 2

Soal no 1, 2, 3, 4, 5. bobot Skor 1

Rumus penilaian : skore yang diperoleh masing-masing jawaban soal dikalikan bobot, dijumlah, kemudian dikalikan 100, kemudian dibagi skore tertinggi

Maka andaikan benar semua nilai yang diperoleh adalah sebagai berikut;

(skore jawaban soal no. 1, 2, 3, 4, 5) x 1 x 5 = 50

Jumlah skore yang diperoleh 50. Dikalikan 100 = 5000. Dibagi 50 = 100

**Format penilaian**

Nama Siswa	Nomor soal, bobot skore masing masing soal dan nilai akhir					
	1 (2)	2 (2)	3 (2)	4 (2)	5 (2)	Nilai akhir (jumlah skore Kali bobot dikalikan 100 dibagi 50)

Dst .....						

**Kriteria dalam Penilaian**

No.	SKOR	Nilai
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	A
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	A-
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B+
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	B
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	B-
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C+
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	C
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	C-
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	D+
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	D

**3. Penilaian keterampilan**

Para siswa ditugasi untuk membuat artikel sejarah yang bertemakan

No	Nama	Relevansi dengan tema (2)	Isi (2)	Bahasa (2)	Kedisiplinan (2)	Kerapian (2)	Jumlah Skor
1							
2							
3							
4							
5							

**Penilaian artikel ilmiah**

Penskoran adalah Relevansi dengan tema poin 2, isi poin 2, bahasa poin 2, kedisiplinan poin 2, kerapian poin 2. Skor akhir jumlah poin dijumlah dikali 10.  $2+2+2+2+2 = 10 \times 10 = 100$ .

**4. Penilaian Diskusi**

No	Nama	Mengkomunikasikan 1-4	Mendengarkan 1-4	Berargumentasi 1-4	Berkonstruksi 1-4	Jumlah Skor
1						
2						
3						
4						
5						

## Penilaian untuk kegiatan diskusi kelompok

Nilai= Jumlah skor dibagi 3

Keterangan:

- Keterampilan mengkomunikasikan adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
  - Keterampilan mendengarkan dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
  - Kemampuan berargumentasi menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
  - Kemampuan berkontribusi dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memeberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat.
- 
- Skor rentang antara 1-4  
1= kurang  
2= cukup  
3= baik  
4= amat baik

## 5. Penilaian Presentasi

No	Nama	Menjelaskan 1 - 4	Memvisualisasikan 1 - 4	Merespon 1 - 4	Jumlah skor

### Penilaian Presentasi

Nilai= jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- Keterampilan menjelaskan adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara menyakinkan.
  - Keterampilan memvisualisasikan berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
  - Keterampilan merespon adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.
- 
- Skor rentang anantara 1-4  
1= kurang  
2= cukup  
3= baik  
4= amat baik

**Mengetahui,  
Guru Mapel Sejarah**

**Drs. Sigit Raharjo  
NIP. 19600809 198603 1 012**

**Klaten, 03 Agustus 2016  
Mahasiswa,**

**Ramadhani Surya Putra  
13406244001**

**SILABUS**  
**KELOMPOK PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL**

**Satuan Pendidikan** : SMAN 3 Klaten  
**Mata Pelajaran** : Sejarah (Peminatan)  
**Kelas** : X  
**Kompetensi Inti** :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati proses kelahiran manusia Indonesia dengan rasa bersyukur					
1.2 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya.					
2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>budaya zaman praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.</p> <p>2.2 Meneladani sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya</p> <p>2.3 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah</p>					
<p>3.1 Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu</p> <p>3.2 Menganalisis konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan</p> <p>3.3 Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk</p>	<p><b>Manusia dan Sejarah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manusia hidup dan berkeaktivitas dalam ruang dan waktu</li> <li>• Manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan</li> <li>• Kehidupan manusia masa kini merupakan akibat dari perubahan di masa lalu</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks tentang aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu, selalu dalam perubahan, dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya melalui kegiatan diskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu, selalu dalam perubahan, dan pengaruhnya terhadap</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Membuat hasil kajian dalam bentuk tulisan tentang aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini. Peserta didik boleh memilih topik yang sesuai dengan minatnya.</p>	<p>6 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X.</li> <li>• Buku-buku lainnya.</li> <li>• Internet (jika tersedia)</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kehidupan masa kini</p> <p>4.1 Menyajikan hasil kajian tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu, dalam berbagai bentuk komunikasi.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil telaah tentang konsep bahwa manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan, dalam berbagai bentuk komunikasi.</p> <p>4.3 Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini.</p>		<p>kehidupan manusia di masa kini.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data lanjutan terkait dengan pertanyaan mengenai aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini, dari sumber tertulis, dan sumber-sumber lainnya yang mendukung sesuai dengan pertanyaan yang diajukan peserta didik yang bersangkutan.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi yang didapat dari berbagai sumber mengenai keterkaitan antara aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat hasil kajian dalam bentuk tulisan mengenai keterkaitan antara aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu, dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.</li> </ul>	<p><b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai tulisan hasil kajian mengenai aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.</p> <p><b>Tes:</b> Menilai pemahaman peserta didik tentang aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Menganalisis ilmu sejarah</p> <p>4.1 Menyajikan hasil telaah tentang peristiwa sebagai karya sejarah, mitos, dan fiksi dalam bentuk tulisan.</p>	<p><b>Sejarah sebagai Ilmu</b></p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks tentang sejarah sebagai ilmu.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang sejarah sebagai ilmu baik melalui diskusi atau pun langsung di kelas.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi dan data terkait dengan pertanyaan mengenai sejarah sebagai ilmu, dari sumber tertulis dan atau internet, serta sumber lainnya sesuai dengan pertanyaan yang diajukan.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi dan data yang didapat mengenai sejarah sebagai ilmu.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat hasil penelaahan dalam bentuk tulisan mengenai sejarah sebagai ilmu.</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Membuat hasil penelaahan dalam bentuk tulisan tentang sejarah sebagai ilmu.</p> <p><b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai tulisan hasil penelaahan dalam bentuk tulisan tentang sejarah sebagai ilmu.</p> <p><b>Tes:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis materi tentang sejarah sebagai ilmu.</p>	<p>6 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X.</li> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Media lain yang tersedia</li> </ul>
<p>3.5 Menganalisis cara berpikir sejarah dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah.</p>	<p><b>Berpikir Sejarah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diakronik</li> <li>Sinkronik</li> <li>Kausalita</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks dan sumber lain mengenai berpikir sejarah secara diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi, dan periodisasi sejarah</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Membuat hasil kajian dalam berbagai bentuk presentasi tentang berpikir diakronik, sinkronik, kausalita,</p>	<p>6 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X.</li> <li>Buku-buku</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.2 Menerapkan cara berfikir sejarah dalam mengkaji peristiwa-peristiwa yang dipelajarinya, dalam berbagai bentuk presentasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretasi</li> <li>• Periodesasi</li> </ul>	<p>serta contoh-contoh penerapannya dalam tulisan, buku teks atau sumber lainnya.</p> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan untuk memperdalam pemahaman mengenai pengertian berpikir sejarah diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan periodesasi sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam tulisan, buku teks atau sumber lainnya.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data mengenai pengertian berpikir sejarah diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan periodesasi sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam tulisan, buku teks atau sumber lainnya dari sumber tertulis dan atau internet, serta sumber lainnya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melatih cara berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan menetapkan periodesasi sejarah melalui kajian terhadap beberapa peristiwa sejarah dari sumber seperti buku, jurnal atau sumber lainnya.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat hasil kajian dalam berbagai bentuk presentasi, mengenai</li> </ul>	<p>interpretasi, dan periodesasi sejarah.</p> <p><b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai hasil kajian dalam berbagai bentuk presentasi tentang berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi, dan pembuatan periodisasi sejarah</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis materi tentang berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi, dan periodesasi sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam tulisan, buku teks atau sumber lainnya.</p>		<p>lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media lain yang tersedia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Menganalisis berbagai bentuk/jenis sumber Sejarah</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis jenis sumber, peran sumber dan keterkaitannya dengan kejadian sejarah, dalam berbagai bentuk presentasi.</p>	<p><b>Sumber Sejarah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah</li> </ul>	<p>penerapan kemampuan cara berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan membuat periodisasi sejarah, menyajikannya dalam berbagai bentuk presentasi.</p> <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks dan sumber lain mengenai pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya untuk mendapatkan pemahaman lebih mendalam berkaitan tentang pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data berdasarkan bacaan atau referensi yang tersedia terkait tentang pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah, melalui bacaan dan sumber lain yang mendukung.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis untuk menentukan keterkaitan antara pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p>	<p><b>Tugas:</b> Membuat analisis dalam bentuk tulisan tentang pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</p> <p><b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai tulisan hasil analisis tentang pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis materi tentang pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</p>	<p>6 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X.</li> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Media/sumber lain yang tersedia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Menganalisis keterkaitan dan menerapkan langkah-langkah penelitian Sejarah terhadap berbagai peristiwa Sejarah</p> <p>4.4 Melakukan penelitian sejarah secara sederhana dan menyajikannya dalam bentuk laporan penelitian.</p>	<p><b>Penelitian dan Penulisan Sejarah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Langkah penelitian sejarah (bertanya, menentukan dan mencari sumber, kritik sumber, validasi informasi, interpretasi, rekonstruksi dan penulisan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat hasil analisis dalam bentuk tulisan mengenai pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</li> </ul> <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks tentang langkah-langkah penelitian Sejarah.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya untuk mendapatkan pemahaman lebih mendalam tentang langkah-langkah penelitian Sejarah.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data terkait tentang langkah-langkah penelitian sejarah melalui bacaan dan referensi lain yang tersedia.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis beberapa tulisan dan referensi mengenai langkah-langkah penelitian sejarah.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menyajikan laporan hasil penelitian sejarah secara sederhana dalam bentuk tulisan mengenai salah satu peristiwa sejarah baik nasional maupun lokal (dalam bentuk tugas semester).</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Membuat tulisan secara sederhana salah satu peristiwa sejarah baik sejarah nasional maupun lokal.</p> <p><b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai tulisan peserta didik hasil penelitian sederhana sejarah tentang salah satu peristiwa sejarah baik nasional maupun lokal.</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis materi tentang langkah penelitian sejarah.</p>	<p>24 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X</li> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Sumber lain yang tersedia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8</p> <p>3.9 Menganalisis keterkaitan perbedaan ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial dan modern</p> <p>4.5 Menyajikan hasil mengklasifikasi ciri-ciri historiografi tradisional, kolonial dan modern dari sumber yang ditentukan guru, dalam berbagai bentuk presentasi.</p>	<p><b>Historiografi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historiografi tradisional</li> <li>• Historiografi kolonial</li> <li>• Historiografi modern</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks tentang pengertian historiografi dan persamaan serta perbedaan antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang pengertian historiografi dan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan mengenai pengertian historiografi, ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern, melalui bacaan dan sumber-sumber lain yang mendukung.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi yang didapat melalui bacaan dan sumber-sumber lainnya dengan melakukan pengelompokan jenis historiografi berdasarkan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis dalam</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Membuat klasifikasi jenis historiografi berdasarkan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>Menilai laporan tertulis hasil klasifikasi jenis historiografi berdasarkan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern.</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis perbedaan ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial dan modern.</p>	<p>9 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X</li> <li>• Buku-buku lainnya</li> <li>• Sumber lain yang tersedia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.10 Menganalisis keterkaitan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern dalam fisik dan budaya</p> <p>4.9 Menyajikan hasil analisis mengenai keterkaitan antara Manusia Purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya, dalam berbagai bentuk presentasi.</p>	<p><b>Manusia Purba Indonesia dan Dunia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manusia purba Indonesia</li> <li>Manusia purba Asia</li> <li>Manusia purba Afrika</li> <li>Manusia purba Eropa</li> </ul>	<p>bentuk tulisan berupa klasifikasi jenis historiografi berdasarkan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern.</p> <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks tentang keterkaitan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya melalui untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang keterkaitan manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan mengenai keterkaitan manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya, melalui bacaan, gambar-gambar dan fosil-fosil yang ada di museum terdekat.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi-informasi yang didapat untuk melakukan pengelompokan jenis-jenis manusia purba Indonesia dan Dunia ke dalam kelompok antropologi fisik dan</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Membuat pengelompokan jenis-jenis manusia purba Indonesia dan Dunia secara fisik dan budaya dalam garis waktu, peserta didik boleh memilih salah satu pokok bahasan yang tercantum dalam materi pokok.</p> <p><b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai laporan tertulis hasil pengelompokan jenis-jenis manusia purba Indonesia dan Dunia secara fisik dan budaya dalam garis waktu.</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis keterkaitan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan</p>	12 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X.</li> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Media lain yang tersedia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.11 Menganalisis keterkaitan kehidupan awal manusia Indonesia di bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini</p> <p>4.10 Menarik berbagai kesimpulan dari hasil evaluasi terhadap perkembangan teknologi pada zaman kehidupan praaksara terhadap kehidupan masyarakat masa kini, dalam bentuk tulisan</p>	<p><b>Kehidupan Manusia Praaksara Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehidupan awal manusia Indonesia di bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini</li> <li>• Hubungan kebudayaan Hoa-bin, Bacson, Dongson dan Sahuyh pada masyarakat awal di Indonesia.</li> </ul>	<p>kelompok budaya dan dalam garis waktu.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis berbentuk tulisan tentang manusia purba Indonesia dan Dunia dalam garis waktu dan hubungannya dengan manusia modern Asia, Afrika, dan Eropa.</li> </ul> <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks atau menyaksikan video dan/atau mengamati situs-situs peninggalan zaman praaksara terdekat mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia dalam bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan di Asia serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan lain di Asia, serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini</li> </ul>	<p>manusia modern secara fisik dan budaya.</p> <p><b>Tugas:</b> Membuat kesimpulan mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang kepercayaan, sosial, ekonomi, ilmu, teknologi dan pengaruh kebudayaan di Asia serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini. Peserta didik boleh memilih salah satu pokok bahasan yang terantum dalam materi pokok.</p> <p><b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p>	<p>9 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X.</li> <li>• Buku-buku lainnya</li> <li>• Media lain yang tersedia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan lain di Asia, serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini, melalui bacaan dan sumber-sumber terkait.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan lain di Asia, serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tulisan berupa kesimpulan mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang sosial, ekonomi, ilmu, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan lain di</li> </ul>	<p><b>Portofolio:</b> menilai laporan tertulis berupa kesimpulan mengenai keunggulan dan pencapaian kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang sosial, ekonomi, ilmu, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan lain di Asia, serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis keterkaitan kehidupan awal manusia Indonesia di bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.12 Menganalisis keterkaitan peradaban awal dunia dan Indonesia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini dalam cara berhubungan dengan lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan dan sosial</p> <p>4.11 Menyajikan hasil analisis peradaban awal dunia dan Indonesia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini dalam cara berhubungan dengan lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial, dalam berbagai bentuk presentasi.</p>	<p><b>Peradaban Awal Indonesia dan Dunia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehidupan Awal Indonesia dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan <i>primus inter pares</i>, pertanian dan budaya</li> <li>• Peradaban awal Asia (Cina, Indus, Mesopotamia) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya</li> <li>• Peradaban awal Afrika (Mesir) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya</li> <li>• Peradaban awal Eropa (Yunani, Romawi, Pulau Kreta) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, dan budaya</li> <li>• Peradaban awal Amerika (Inca, Maya, Aztec) dalam pencapaian ilmu,</li> </ul>	<p>Asia, serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini.</p> <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya untuk klarifikasi dan pengetahuan yang lebih mendalam serta aspek lain yang terdapat di buku teks mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya, melalui bacaan dan sumber-sumber lain yang terkait.</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Membuat laporan presentasi materi mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya. Peserta didik boleh memilih salah satu peradaban awal yang terdapat di Indonesia, Asia, Eropa, dan Afrika.</p> <p><b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai laporan tertulis berupa presentasi materi mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya.</p>	<p>27 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X.</li> <li>• Buku-buku lainnya.</li> <li>• Media lain yang tersedia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya	<p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain yang terkait mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis dalam berbagai bentuk presentasi mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya.</li> </ul>	<p><b>Tes:</b></p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis perbandingan peradaban awal dunia dan Indonesia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini dalam cara berhubungan dengan lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan dan sosial.</p>		

**Mengetahui,  
Guru Mapel Sejarah**

**Drs. Sigit Raharjo  
NIP. 19600809 198603 1 012**

**Klaten, 18 Juli 2016  
Mahasiswa,**

**Ramadhani Surya Putra  
NIM. 13406244001**

## SILABUS SEJARAH NASIONAL INDONESIA

**Mata Pelajaran** : Sejarah Indonesia (Wajib)

**Kelas** : XII IPA/IPS

**Kompetensi Inti** :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mengamalkan hikmah kemerdekaan sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME, dalam kegiatan membangun kehidupan berbangsa dan bernegara.					
2.1 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari					
2.2 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari					

<p>pembelajaran sejarah</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap peduli dan proaktif yang dipelajari dari peristiwa dan para pelaku sejarah dalam menyelesaikan permasalahan bangsa dan negara Indonesia.</p>					
<p>3.1 Mengevaluasi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan</p> <p>3.2 Mengevaluasi peran tokoh Nasional dan Daerah yang Berjuang Mempertahankan Keutuhan Negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 – 1965</p> <p>4.1 Merekonstruksi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain:PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI) dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.2. Menulis sejarah tentang tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948- 1965.</p>	<p><b>Perjuangan Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Integrasi Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Integrasi Bangsa dan Negara RI.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan</li> <li>• Tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 - 1965</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• melalui menyimak penjelasan guru, membaca buku, melihat foto-foto, film dokumenter, browsing di internet (jika tersedia) tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan informasi yang terkait dengan perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI kemerdekaan melalui bacaan atau pengamatan</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> menilai tugas individu (mengamati, menanya, pengumpulan data, asosiasi, komunikasi).</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> laporan yang dibuat peserta didik tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI.</p> <p><b>Tes tertulis:</b> menilai kemampuan</p>	<p>6 mg x 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XII</li> <li>• Buku-buku lainnya.</li> <li>• Internet (jika tersedia)</li> <li>• Gambar-gambar tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan</li> <li>• Film dokumenter</li> <li>• Peta Indonesia</li> </ul>

		<p>terhadap sumber sejarah.</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI kemerdekaan.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hasil evaluasi kemudian dilaporkan dalam bentuk tulisan yang berisi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI kemerdekaan.</li> </ul>	peserta didik dalam mengevaluasi tentang tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI		
<p>3.3. Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal.</p> <p>3.4. Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin.</p> <p>4.3 Merekonstruksi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa</p>	<p><b>Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal.</li> <li>Perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>melalui menyimak penjelasan guru, membaca buku, melihat foto-foto, film dokumenter, browsing di internet (jika tersedia) tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>menilai tugas individu (mengamati, menanya, pengumpulan data, asosiasi, komunikasi).</p> <p><b>Observasi,</b></p> <p>mengamati kegiatan peserta didik dalam proses</p>	6 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XII</li> <li>Buku-buku lainnya.</li> <li>Internet (jika tersedia)</li> <li>Gambar-gambar tentang demokrasi Liberal dan Terpimpin</li> <li>Film dokumenter</li> <li>Peta Indonesia</li> </ul>

<p>Demokrasi Liberal dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p> <p>4.4 Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p>	<p>pada masa Demokrasi Terpimpin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengumpulkan informasi yang terkait dengan materi tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin melalui bacaan, pengamatan terhadap sumber sejarah, buku, foto-foto, film dokumenter, dan internet (jika tersedia).</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengevaluasi data-data hasil wawancara, membaca buku, melihat foto-foto, menonton film dokumenter dan browsing di internet tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hasil evaluasi dilaporkan</li> </ul>	<p>mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai laporan yang dibuat peserta didik tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin.</p> <p><b>Tes tertulis:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin</p>		
---	---------------------------------------	--	--	--	--

		ke dalam bentuk tulisan yang isinya tentang perubahan dan perkembangan politik dan ekonomi masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin.			
<p>3.5. Mengevaluasi kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru.</p> <p>3.6. Mengevaluasi kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi.</p> <p>3.7. Mengevaluasi peran pelajar, Mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</p> <p>4.5. Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p> <p>4.6. Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p> <p>4.7. Menulis sejarah tentang peran</p>	<p><b>Kehidupan Bangsa Indonesia di Masa Orde Baru dan Reformasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru.</li> <li>• Kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi.</li> <li>• Peran pelajar, mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• melalui menyimak penjelasan guru, membaca buku, melihat foto-foto, film dokumenter, browsing di internet (jika tersedia) tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Orde Baru dan awal Reformasi serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Orde Baru dan awal Reformasi serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut.</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> menilai tugas individu (mengamati, menanya, pengumpulan data, asosiasi, komunikasi)</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai laporan yang dibuat peserta didik tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Orde Baru dan awal Reformasi serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda</p>	6 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XII</li> <li>• Buku-buku lainnya</li> <li>• Internet (jika tersedia)</li> <li>• Gambar-gambar tentang masa Orde Baru dan Reformasi</li> <li>• Film dokumenter</li> <li>• Peta Indonesia</li> </ul>

<p>pelajar, mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia.</p>		<p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Orde Baru serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut melalui bacaan, pengamatan terhadap sumber sejarah, buku, foto-foto, film dokumenter, dan internet.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengevaluasi data-data hasil wawancara, membaca buku, melihat foto-foto, menonton film dokumenter dan browsing di internet (jika tersedia) tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial, dan ekonomi masa Orde Baru dan awal Reformasi serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hasil evaluasi dilaporkan</li> </ul>	<p>dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut.</p> <p><b>Tes tertulis:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Orde Baru dan awal Reformasi serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut</p>		
--	--	--	--	--	--

		dalam bentuk tulisan yang isinya tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Orde Baru dan awal Reformasi serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut.			
<p>3.8. Mengevaluasi kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya ; ASEAN, Non Blok dan Misi Garuda.</p> <p>4.8. Menyajikan hasil telaah tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya ; ASEAN, Non Blok, dan Misi Garuda serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p>	<p><b>Kontribusi Bangsa Indonesia dalam Perdamaian Dunia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya ; ASEAN, Non Blok dan Misi Garuda.</li> </ul>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menyimak penjelasan guru, membaca buku, melihat foto-foto, film dokumenter, browsing di internet (jika tersedia) tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan informasi terkait dengan materi tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia melalui bacaan, pengamatan terhadap sumber sejarah,</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> menilai tugas individu (mengamati, menanya, pengumpulan data, asosiasi, komunikasi)</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan</p> <p><b>Portofolio:</b> laporan yang dibuat peserta didik tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.</p> <p><b>Tes tertulis:</b></p>	6 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XII</li> <li>• Buku-buku lainnya.</li> <li>• Internet (jika tersedia)</li> <li>• Gambar-gambar tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.</li> </ul>

		<p>buku, foto-foto, film dokumenter, dan internet.</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengevaluasi data-data hasil wawancara, membaca buku, melihat foto-foto, menonton film dokumenter dan browsing di internet tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hasil evaluasi kemudian disampaikan dalam bentuk tulisan yang berisi tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.</li> </ul>	<p>menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.</p>		
<p>3.9. Mengevaluasi perubahan demokrasi Indonesia dari tahun 1950 sampai dengan era Reformasi-</p> <p>4.9. Membuat studi komparasi tentang ide dan gagasan perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi dalam bentuk laporan tertulis.</p>	<p><b>Perubahan Demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan Era Reformasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi-</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>melalui menyimak penjelasan guru, membaca buku, melihat foto-foto, film dokumenter, browsing di internet (jika tersedia) tentang Perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perubahan</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>menilai tugas individu (mengamati, menanya, pengumpulan data, asosiasi, komunikasi)</p> <p><b>Observasi,</b></p> <p>mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan</p>	5 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XII</li> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Internet (jika tersedia)</li> <li>Gambar-gambar perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi</li> <li>Film dokumenter</li> </ul>

		<p>demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan informasi yang terkait dengan pertanyaan dan materi tentang perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi melalui bacaan, pengamatan terhadap sumber sejarah, buku, foto-foto, film dokumenter, dan internet.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengevaluasi data-data hasil wawancara, membaca buku, melihat foto-foto, menonton film dokumenter dan browsing di internet tentang perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hasil evaluasi dilaporkan dalam bentuk tulisan tentang perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi.</li> </ul>	<p>pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> laporan yang dibuat peserta didik tentang perubahan demokrasi di Indonesia tahun 1950 sampai era Reformasi</p>		
--	--	--	--	--	--

**Guru Mapel Sejarah**

**Drs. Sigit Raharjo**  
**NIP. 19600809 198603 1 012**

**Klaten, Agustus 2016**  
**Mahasiswa**

**Ramadhani Surya Putra**  
**NIM. 13406244001**





KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Alokasi waktu	ket
<p>peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	3.4 Menganalisis ilmu sejarah.	menit	
	<p><b>Berpikir Sejarah</b></p>	6 x 45 menit	
	3.5 Menganalisis dan menerapkan cara berfikir sejarah dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah.		
	<p><b>Sumber Sejarah</b></p>	6 x 45 menit	
	3.6 Menganalisis berbagai bentuk/jenis sumber sejarah.		
	<p><b>Penelitian dan Penulisan Sejarah</b></p>	24 x 45 menit	
	3.7 Menganalisis keterkaitan dan menerapkan langkah-langkah penelitian Sejarah terhadap berbagai peristiwa Sejarah.		
	<p><b>Historiografi</b></p>	9 x 45 menit	
	3.8 Menganalisis keterkaitan perbedaan ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial, dan modern.		
	<p><b>Manusia Purba Indonesia dan Dunia</b></p>	12 x 45 menit	
	3.9 Menganalisis keterkaitan antara Manusia Purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern dalam fisik dan budaya.		
<p><b>Kehidupan Manusia Praaksara Indonesia</b></p>	9 x 45 menit		
3.10 Menganalisis keterkaitan kehidupan awal manusia Indonesia di bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini.			
<p><b>Peradaban Awal Indonesia dan Dunia</b></p>	27 x 45 menit		
3.11 Menganalisis keterkaitan peradaban awal dunia dan Indonesia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini dalam cara berhubungan dengan lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial			

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Alokasi waktu	ket
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.1 Menyajikan hasil kajian tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu, dalam berbagai bentuk komunikasi.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil telaah tentang konsep bahwa manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan, dalam berbagai bentuk komunikasi.</p> <p>4.3 Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil telaah tentang peristiwa sebagai karya sejarah, mitos, dan fiksi dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.5 Menerapkan cara berfikir sejarah dalam mengkaji peristiwa-peristiwa yang dipelajarinya, dalam berbagai bentuk presentasi.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis jenis sumber, peran sumber dan keterkaitannya dengan kejadian sejarah, dalam berbagai bentuk presentasi.</p> <p>4.7 Melakukan penelitian sejarah secara sederhana dan menyajikannya dalam bentuk laporan penelitian.</p> <p>4.8 Menyajikan hasil mengklasifikasi ciri-ciri historiografi tradisional, kolonial dan modern dari sumber yang ditentukan guru, dalam berbagai bentuk presentasi.</p> <p>4.9 Menyajikan hasil analisis mengenai keterkaitan antara Manusia Purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya, dalam berbagai bentuk presentasi.</p> <p>4.10 Menarik berbagai kesimpulan dari hasil evaluasi terhadap perkembangan teknologi pada zaman kehidupan praaksara terhadap kehidupan masyarakat masa kini, dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.11 Menyajikan hasil analisis peradaban awal dunia dan Indonesia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini dalam cara berhubungan dengan</p>		

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Alokasi waktu	ket
	lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial, dalam berbagai bentuk presentasi.		

**Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Sejarah**

**Klaten, 18 Juli 2016  
Mahasiswa,**

**Drs. Sigit Raharjo  
NIP. 19600809 198603 1 012**

**Ramadhani Surya Putra  
NIM. 13406244001**

**PROGRAM TAHUNAN**

**( PROTA )**

**Satuan Pendidikan** : SMANegeri 3 Klaten

**Mata Pelajaran** : Sejarah Nasional

**Kelas / Semester** : XII /1 dan 2

**Tahun Pelajaran** : 2015/2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	KET
<p>3.1 Mengevaluasi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan</p> <p>3.2 Mengevaluasi peran tokoh Nasional dan Daerah yang Berjuang Mempertahankan Keutuhan Negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 – 1965</p> <p>4.1 Merekonstruksi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain:PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI) dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.2. Menulis sejarah tentang tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948- 1965.</p>	<p><b>Perjuangan Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Integrasi Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Integrasi Bangsa dan Negara RI.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan Tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 - 1965</li> </ul>	6 mg x 2 jp	
<p>3.3. Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal.</p> <p>3.4. Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin.</p>	<p><b>Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal.</li> <li>• Perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi</li> </ul>	6 mg x 2 jp	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	KET
<p>4.3. Merekonstruksi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p> <p>4.4. Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p>	<p>bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin.</p>		
<p>3.5. Mengevaluasi kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru.</p> <p>3.6. Mengevaluasi kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi.</p> <p>3.7. Mengevaluasi peran pelajar, Mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</p> <p>4.5. Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p> <p>4.6. Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p> <p>4.7. Menulis sejarah tentang peran pelajar, mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia.</p>	<p><b>Kehidupan Bangsa Indonesia di Masa Orde Baru dan Reformasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru.</li> <li>• Kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi.</li> <li>• Peran pelajar, mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</li> </ul>	<p>5 mg x 2 jp</p>	<p>6</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	KET
<p>3.8. Mengevaluasi kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya ; ASEAN, Non Blok dan Misi Garuda.</p> <p>4.8. Menyajikan hasil telaah tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya ; ASEAN, Non Blok, dan Misi Garuda serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p>	<p><b>Kontribusi Bangsa Indonesia dalam Perdamaian Dunia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya ; ASEAN, Non Blok dan Misi Garuda.</li> </ul>	6 mg x 2 jp	
<p>3.9. Mengevaluasi perubahan demokrasi Indonesia dari tahun 1950 sampai dengan era Reformasi-</p> <p>4.9. Membuat studi komparasi tentang ide dan gagasan perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi dalam bentuk laporan tertulis.</p>	<p><b>Perubahan Demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan Era Reformasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi-</li> </ul>	5 mg x 2 jp	

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Drs. Sigit Raharjo  
NIP. 19600809 198603 1 012

Klaten, September 2016  
Mahasiswa,

Ramadhani Surya Putra  
NIM. 13406244001













**Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Sejarah**

**Drs. Sigit Raharjo  
NIP. 19600809 198603 1 012**

**Klaten, 18 Juli 2016  
Mahasiswa,**

**Ramadhani Surya Putra  
NIM. 13406244001**









Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli		Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember					
			4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<p>pada masa awal Reformasi dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p> <p>4.7. Menulis sejarah tentang peran pelajar, mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia.</p>																														
		2 JP																												
		2 JP																												
		2 JP																												

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Drs. Sigit Raharjo  
NIP. 19600809 198603 1 012

Klaten, September 2016  
Mahasiswa

Ramadhani Surya Putra  
NIM. 13406244001

