

LAPORAN INDIVIDU
PENGALAMAN PRAKTIK LAPANGAN
(PPL)

Lokasi SMA Negeri 3 Klaten

Jl Mayor Sunarno, Jonggrangan, Klaten Utara, Klaten Telp (0272) 321885

Diajukan Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

15 Juli 2016 – 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan: Norberta Nastiti Utami M. Hum



Disusun Oleh:

PUPUT RUSYADI

12204241011

PENDIDIKAN BAHASA PERANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

LEMBAR PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh:

Nama : Puput Rusyadi

NIM : 12204241011

Fakultas/Prodi : FBS / Pendidikan Bahasa Prancis

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA N 3 KLATEN dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Demikian pengesahan ini kami berikan semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagai mestinya.

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Dr. Norberta Nastiti Utami
NIP. 195806081988032001

Dra. Hartati, M. Pd
NIP. 19601019 198703 2 006

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SMAN 3 KLATEN

Koordinator PPL SMAN 3 KLATEN

Suharja, S.Pd. M.Si
NIP. 19710611 199412 1001

Sungkono, S.Pd. M.Pd
NIP. 19690614 199702 1 004

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 3 Klaten pada tanggal 15 Juli – 15 September 2016 dapat berjalan dengan sangat mengesankan. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan pada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabat-sahabatnya serta kepada segenap umatnya. Semoga kita semua termasuk golongan orang-orang yang mendapatkan syafaatnya pada hari kiamat kelak.

Praktik Pengalam Lapangan (PPL) merupakan langkah strategi untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. Selain itu, PPL adalah mata kuliah yang mempunyai sasaran masyarakat sekolah baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman belajar, memperluas, wawasan, pelatihan, dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Berdasarkan dan bersumber dari Panduan PPL UNY 2016, PPL bertujuan untuk:

- a. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
- b. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga, baik yang terkait dengan proses pembelajaran.
- c. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

Penyusunan laporan ini tidak lepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak yang ikut mendukung dan mensukseskan program-program PPL yang telah penulis rencanakan. Oleh karena itu perkenankanlah penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Allah SWT atas segala bentuk nikmat, rahmat dan berkah-Nya.
2. Kedua orang tua penulis atas dukungan moral dan material, semangat, doa dan keridhoan mereka sehingga kegiatan PPL dapat terlaksana dengan lancar.
3. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, dan jajarannya yang telah melepaskan penulis untuk menimba ilmu dalam kegiatan ini.
4. Drs. Suwarno M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah membimbing, memotivasi dan mengarahkan penulis dalam pelaksanaan PPL.
5. Dra. Norberta Nastiti Utami M, Hum selaku pembimbing Lapangan jurusan Pendidikan Bahasa Prancis – yang telah memberikan arahan, pendampingan, bimbingan serta saran dan kritik untuk kemajuan penulis sebagai calon guru.

6. Suharja, S.Pd, M.Si selaku Kepala SMAN 3 KLATEN yang telah memberi izin kepada penulis untuk melaksanakan PPL.
7. Bapak Sungkono, S.Pd. sebagai Koordinator PPL di SMAN 3 KLATEN yang dengan sabar telah memberikan bimbingan dukungan, motivasi dan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menjalankan kegiatan PPL dengan baik dan benar.
8. Ibu Dra, Hartati M.Pd selaku guru pembimbing jurusan Pendidikan Bahasa Prancis yang telah meberikan berjuta inspirasi, motivasi, dan kesempatan emas, kepada penulis untuk menimba ilmu serta arahan dan masukan yang sangat berharga. Beliau sebagai sorang guru teladan bagi penulis., telah mengajarkan penulis akan hakikat seorang guru.
9. Bapak/ Ibu Guru Karyawan sekolah SMAN 3 LATEN yang banyak memberikan bantuan selama kegiatan berlangsung.
10. Seluruh peserta didik SMAN 3 KLATEN, khususnya kelas XII SOS 2 yang telah bersedia dan berpartisipasi aktif dalam mengikuti serangkaian kegiatan praktik mengajar dan kegitan PPL
11. Rekan-rekan tim PPL SMAN 3 KLATEN, terima kasih atas semua bantuan, dukungan saran dan kritik, perhatian, ketulusan dan kesabaran yang diberikan..
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan sehingga terlaksananya kegiatan PPL.

Semoga Allah membalas dedikasi mereka dengan pahala dan kebaikan yang lebih banyak dan lebih baik.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PPL serta penyusunan laporan ini. Saran dan kritik yang membangun dari para pembaca yang budiman akan selalu penulis nantikan demi kesempurnaan laporan ini.

Akhirnya semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi rekan-rekan mahasiswa , SMAN 3 KLATEN, Universitas Negeri Yogyakarta dan pihak yang terlibat dalam kegiatan ini

Klaten, 15 September 2016

Penulis

Puput Rusyadi
NIM 11204244021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Rumusan Program kegiatan PPL.....	6
BAB II KEGIATAN PPL.....	13
A. Persiapan	13
B. Pelaksanaan	15
C. Analisis Hasil dan Refleksi.....	30
BAB III PENUTUP	32
A. Kesimpulan	32
B. Saran	33
DAFTAR PUSTAKA	34
LAMPIRAN.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks Pelaksanaan PPL
- Lampiran 2. Kalender Akademik SMA N 3 Klaten
- Lampiran 3. Laporan Mingguan
- Lampiran 4. Silabus
- Lampiran 5. Perangkat Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 6. Soal Ulangan Harian
- Lampiran 7. Analisis Butir Soal
- Lampiran 8. Lembar Observasi Kelas
- Lampiran 9. Lembar Observasi Sekolah
- Lampiran 10. Lembar Observasi Guru
- Lampiran 11. Daftar Hadir Siswa Kelas XII IPS 2
- Lampiran 12. Daftar Nilai Siswa Kelas XII IPS 2
- Lampiran 13. Daftar Penilaian Sikap Kelas XII IPS 2
- Lampiran 14. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 15. Dokumentasi
- Lampiran 16. Rekapitulasi Dana PPL

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TAHUN 2016
DI SMA NEGERI 3 KLATEN**

**Oleh :
Puput Rusyadi
12204241011
Abstrak**

Pelaksanaan kegiatan PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata bagi mahasiswa yaitu pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi sesuai bidang serta meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan memecahkan masalah. Selain itu, mahasiswa juga belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segenap personalianya dan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk berkreasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan yang telah dipelajari dan mengembangkannya dimasyarakat. Masyarakat yang dimaksud adalah masyarakat di lembaga pendidikan baik formal maupun nonformal. SMA NEGERI 3 KLATEN yang beralamat di Jl. Mayor Sunaryo, Jonggrangan, Klaten Utara, Klaten menjadi lembaga pendidikan yang memberikan kesempatan kepada penulis dalam melaksanakan program PPL UNY 2016. Program ini dilaksanakan pada semester khusus tahun pelajaran 2015/2016, mulai 15 Juli - 15 September 2016.

Pelaksanaan program PPL dilakukan oleh mahasiswa bekerjasama dengan warga sekolah, dalam hal ini guru dan peserta didik. Kegiatan PPL terdiri dari penyusunan perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, penerapan inovasi pembelajaran, pembelajaran administrasi guru, dan pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Prancis.

Program PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) meliputi pembuatan perangkat pembelajaran yang berupa Rincian Minggu Efektif, Program Semester, Program Tahunan, RPP, Materi dan Silabus. Penulis mendapatkan kesempatan mengajar di kelas XII Sos 2. Selama kegiatan PPL, telah tersusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebanyak sepuluh RPP. Sedangkan pelaksanaan dari kegiatan mengajar sebanyak 10 kali.

Secara keseluruhan, kegiatan PPL di SMA NEGERI 3 KLATEN berjalan dengan baik dan lancar berkat dukungan dari DPL PPL, guru pembimbing, peserta didik dan rekan dari mahasiswa praktik

Keyword : ppl, mengajar, pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. Dengan PPL mahasiswa dapat belajar dari lapangan. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima (give and take) berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional.

Usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini mata kuliah lapangan seperti mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Mata kuliah PPL mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan, dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

A. Analisis situasi

Kegiatan PPL diawali dengan observasi yang bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai kondisi sekolah meliputi sarana/prasarana, siswa, guru, dan karyawan. Hasil analisis berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan diperoleh bahwa SMAN 3 Klaten beralamatkan di jalan Mayor Sunaryo, Jonggrangan, Klaten Utara, Klaten.

Pada tahun 1964 dengan diprakarsai oleh Pemerintah Daerah dan Kepala Depora Kabupaten Klaten dan dibantu para guru Olah Raga didirikan Sekolah Menengah Olahraga Tingkat Atas (SMOA). Secara resmi SMOA Negeri Klaten lahir dengan Surat Keputusan (SK) Menteri Olahraga dengan SK tanggal 18 Agustus 1964, Nomor SK : 011/DPT/SP/-B/1964.

Setelah berumur 12 tahun SMOA diubah namanya menjadi Sekolah Guru Olahraga (SGO) oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia dengan surat Keputusan Nomor : 0257/O/1976 tanggal 19 Oktober 1978. Dengan perubahan nama dan struktur program kurikulumnya, maka para lulusan SGO mempunyai kewenangan mengajar Bidang Studi Pendidikan Jasmani / Kesehatan di Sekolah Dasar (SD).

Mulai tahun pelajaran 1989 / 1990 SGO Negeri 3 Klaten telah alih fungsi menjadi SMA Negeri 3 Klaten dengan Surat Keputusan (SK) Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 03 / U / 1989 tanggal 5 Juni 1989.

Lokasi SMAN 3 Klaten berdekatan dengan jalan raya. Meskipun sekolah ini berada dekat dengan jalan raya, tetapi karena letak ruang kelas cukup jauh dari pintu gerbang sekolah sehingga adanya kendaraan yang lalu-lalang di depan sekolah tidak menyebabkan kebisingan di ruang kelas. Sedangkan secara administratif, SMAN 3 Klaten terletak di wilayah Kecamatan Klaten Utara, Kabupaten Klaten, Provinsi Jawa Tengah.

Bangunan sekolah SMA Negeri 3 Klaten telah berdiri kokoh dan tertata rapi. Namun masih ada pembangunan tempat parkir kendaraan sehingga kendaraan siswa terparkir di depan kelas dan sebagian berada di lapangan.

Dengan kondisi sekolah yang demikian maka dapat mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan tidak menimbulkan gangguan dalam pembelajaran yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas pendidikan di SMAN 3 Klaten. Adapun hal-hal yang berkaitan dengan SMA Negeri 3 Klaten adalah sebagai berikut:

VISI

“Mencetak insan beriman yang nasionalis, berbudi pekerti luhur, cerdas berkarakter, berprestasi dan berdaya saing tinggi”

MISI :

1. Memberdayakan seluruh unsur sekolah
2. Melaksanakan kegiatan intra sekolah
3. Melaksanakan ekstrakurikuler dalam bidang akademik, non akademik, olahraga dan seni
4. Melaksanakan kegiatan keagamaan
5. Melaksanakan pembinaan tentang norma agama, susila dan social
6. Membimbing seluruh warga untuk sadar dan taat terhadap tata tertib dan aturan sekolah
7. Meningkatkan kerja sama dengan pihak di luar sekolah
8. Melaksanakan kegiatan pendidikan peduli lingkungan hidup
9. Melaksanakan kegiatan pendidikan karakter

1. Kondisi Fisik Sekolah

Secara garis besar kondisi fisik SMAN 3 Klaten dalam hal ini gedung sekolah terdiri dari:

a. Ruang Kantor

SMA N 3 Klaten memiliki ruang yang berada di sebelah selatan lapangan. Ruang guru terdiri dari meja dan kursi guru, almari guru serta perangkat mengajar, papan tulis, ruangan ini juga dilengkapi dengan fasilitas perangkat televisi, kamar mandi, yang terletak di bagian depan dari ruang kantor ini.

Ruang kepala sekolah berada di selatan ruang guru. Ruang kepala sekolah bersebelahan dengan ruang tamu. Ruang kepala sekolah tertata dengan rapi dan dilengkapi berbagai fasilitas yang menunjang seperti komputer, televisi untuk CCTV, almari dan lain-lain. Sedangkan ruang tamu terdiri dari lemari, meja dan kursi tamu untuk menerima tamu. Sebelah ruang kepala sekolah terdapat ruangan kecil yang digunakan untuk memberi pengumuman melalui pengeras suara yang tersalur di setiap ruangan.

Ruang Tata Usaha, yang memiliki kelengkapan fasilitas yang memadai seperti meja, kursi, komputer, printer, almari arsip, mesin fotokopi yang terletak di ruangan khusus serta peralatan dan perlengkapan administrasi lainnya.

b. Ruang Belajar Mengajar

1. Ruang kelas sebanyak 30 ruangan

- a. Kelas X : X Mipa 1, X Mipa 2, X Mipa 3, X Mipa 4, X Mipa 5, X Mipa 6, X Mipa 7, X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3.

- b. Kelas XI : XI Mipa 1, XI Mipa 2, XI Mipa 3, XI Mipa 4, XI Mipa 5, XI Mipa 6, XI Mipa 7, XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3.
- c. Kelas XII : XII Mipa 1, XII Mipa 2, XII Mipa 3, XII Mipa 4, XII Mipa 5, XII Mipa 6, XII Mipa 7, XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3.

Setiap ruang kelas memiliki kelengkapan administrasi kelas yang cukup memadai antara lain:

1. Meja dan kursi sejumlah siswa masing-masing kelas
2. Meja dan kursi guru,
3. Papan administrasi kelas,
4. *White board*,
5. Penghapus,
6. Spidol,
7. Kipas angin,
8. CCTV
9. LCD
10. Korden

serta dilengkapi dengan peralatan kebersihan seperti sapu, serok sampah, dan kemoceng yang mendukung kebersihan kelas.

c. Laboratorium

Terdapat 5 laboratorium di SMA Negeri 3 Klaten yang meliputi Laboratorium Biologi, Laboratorium Kimia, Laboratorium Fisika, laboratorium matematika serta Laboratorium Komputer.

- Laboratorium Biologi

Gedung yang digunakan untuk laboratorium Biologi cukup luas, dengan pencahayaan dan ventilasi yang cukup. Di dua sisi ruangan terdapat washtafel yang dapat digunakan untuk keperluan praktikum. Namun kebersihannya kurang terjaga. Selain itu di laboratorium Biologi juga terdapat ruang penyimpanan. Di dalam ruang tersebut disimpan alat-alat praktikum seperti mikroskop, gelas benda, gelas penutup, stetoskop, rangka tiruan, kancing genetika, preparat awetan, awetan spesimen laut (avertebrata), gelas ukur, tabung reaksi, rak tabung reaksi, pipet, dll. Namun, alat-alat ini kurang terawat kebersihannya. Terbukti dengan beberapa mikroskop yang tidak dapat digunakan sebagaimana mestinya karena lensanya berjamur, preparat awetan yang pecah, pipet yang patah, gelas ukur dan tabung reaksi yang kotor, dsb.

- Laboratorium Fisika

Gedung yang digunakan sebagai laboratorium fisika cukup luas, dengan pencahayaan dan ventilasi yang memadai. Alat-alat yang terdapat di laboratorium fisika cukup lengkap, antara lain terdapat jangka sorong, mikrometer sekrup, neraca digital, dsb.

- Laboratorium Kimia

Gedung yang digunakan sebagai laboratorium kimia cukup luas, dengan pencahayaan dan ventilasi yang memadai. Alat-alat yang terdapat di laboratorium kimia antara lain gelas benda, gelas ukur, tabung reaksi, rak tabung reaksi, berbagai macam larutan, pipet, spatula, dsb.

- **Laboratorium Komputer**

Ruangan yang digunakan untuk laboratorium computer cukup luas dan memadai.

Selain itu juga jumlah computer yang disediakan cukup untuk kegiatan pembelajaran dan juga disediakan fasilitas internet sehingga kegiatan belajar mengajar computer dapat berjalan dengan lancar. Secara umum laboratorium dalam kondisi baik, penerangan dan ventilasi baik serta fasilitas laboratorium memadai

d. Perpustakaan

Perpustakaan SMA Negeri 3 Klaten berada di sebelah tempat piket. Perpustakaan SMAN 3 Klaten terbagi menjadi empat bagian yaitu tempat rak dan almari untuk meletakkan buku, tempat membaca yang dilengkapi dengan meja dan kursi, ruang baca lesehan dan ruang petugas perpustakaan dan komputer petugas. Perpustakaan juga dilengkapi dengan gudang yang digunakan untuk menyimpan buku-buku lama yang sudah tidak dipakai lagi. Fasilitas di perpustakaan SMAN 3 Klaten sudah cukup lengkap namun masing kurang dalam pengoptimalan pemanfaatan fasilitas yang ada. Perpustakaan juga sudah dilengkapi dengan komputer untuk siswa. Adanya AC serta kipas angin membuat siswa nyaman berada di perpustakaan.

e. Sarana olahraga

Sarana olahraga SMA Negeri 3 Klaten antara lain:

- Lapangan tennis
- Lapangan basket
- Gudang tempat menyimpan peralatan olahraga
- Gedung Olah Raga

f. Sarana Penunjang

- Masjid
- Tempat parkir guru dan karyawan
- Ruang Osis
- Ruang piket
- Pos penjaga
- Kantin sekolah
- Ruangan Bimbingan Konseling
- Ruang uks
- Ruang koperasi siswa
- Ruang parker

2. Kondisi Non-Fisik Sekolah

Untuk memperlancar jalannya pendidikan guna mencapai tujuan, maka sekolah mempunyai struktur organisasi sebagai berikut :

a. Kepala Sekolah

Kepala SMA N 3 Klaten dijabat oleh Suharja, S.Pd., M.Si. Tugas dari kepala sekolah adalah :

- 1) Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksanaan instruksi dari atasan.
- 2) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan dengan baik.

3) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

b. Wakil Kepala Sekolah

Dalam menjalankan tugasnya Kepala sekolah dibantu oleh 4 Wakil Kepala Sekolah, yaitu :

- 1) Wakasek Urusan Kurikulum yang dijabat oleh Sungkono, S.Pd
- 2) Wakasek Urusan Kesiswaan yang dijabat oleh Drs. Suwardi
- 3) Wakasek urusan Humas yang dijabat oleh Ahmad Noor Fida, S.Pd
- 4) Wakasek urusan Sarana dan Prasarana yang dijabat oleh Puti Hapsari Endah Purwadi, S.T

c. Potensi Guru dan Karyawan

Guru-guru SMAN 3 Klaten memiliki potensi yang baik dan sangat berdedikasi dibidangnya masing-masing. Dari segi kedisiplinan dan kerapian guru-guru SMA N 3 Klaten sudah cukup baik. Jumlah karyawan di SMAN 3 Klaten cukup memadai dan secara umum memiliki potensi yang cukup baik sesuai dengan bidangnya. Guru yang telah berstatus Pegawai Negeri Sipil sekitar 43 orang dan ada yang berasal dari Pegawai dari Departemen Agama yang bertugas di SMAN 3 Klaten misalnya guru yang mengajar Pendidikan Agama Katolik dan Pendidikan Agama Islam. Status guru yang tidak tetap berjumlah 22 orang. Pegawai negeri TU ada 2 orang. Dan Pegawai Tidak Tetap ada 16 orang.

d. Potensi siswa

SMAN 3 Klaten memiliki siswa sejumlah 11002 siswa. Dengan rincian sebagai berikut:

- a) Kelas X : 347 siswa
- b) Kelas XI : 341 siswa
- c) Kelas XII : 314 siswa

Potensi dan minat belajar siswa SMAN 3 Klaten cukup baik. Sebagian siswa memanfaatkan waktu belajar mereka dengan cukup baik, misalnya waktu istirahat digunakan sebagian siswa untuk membaca buku di perpustakaan dan sholat Dhuha bagi yang beragama Islam. Siswa-siswa SMAN 3 Klaten memiliki kedisiplinan dan kerapian yang cukup baik. Walaupun sebagian masih ada yang terlambat dan berpakaian kurang rapi. Akan tetapi dari hari ke hari ada penurunan siswa yang melakukan pelanggaran terhadap tata tertibsekolah.

Kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan di SMA N 3 Klaten pada hari Senin sampai Sabtu dimulai pukul 07.00 sampai pukul 13.45, untuk hari Jum'at dimulai pukul 07.00 sampai pukul 11.30 WIB. Apabila siswa memiliki keperluan keluar sekolah dalam jam belajar siswa diharuskan meminta izin kepada sekolah melalui guru mata pelajaran yang sedang mengajar dan guru piket. Apabila ada siswa yang melanggar peraturan sekolah maka akan dicatat pada buku pelanggaran siswa dan akan diberi poin sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan.

Melalui wadah OSIS siswa dapat mengembangkan potensi yang di miliki dengan optimal. Kegiatan OSIS tahun ini secara umum sudah jauh lebih baik, tetapi masih perlu pembinaan terhadap kinerja mereka agar dapat secara mandiri. Selain itu para siswa dapat menyalurkan minat dan bakat melalui kegiatan extra kurikuler yang di laksanakan

Pada sore hari dan di ikuti wajib oleh kelas X, XI dan XII, meliputi:

- Extra Kurikuler Wajib : Pramuka bagi kelas X dan XI
- Extra Kurikuler Pilihan : KIR, bulu tangkis, basket, sepak

bola, voly, pencak silat, paduan suara, seni tari, PMR, dan Aubade. Kegiatan ekstrakurikuler di SMA N 3 Klaten telah terkendali dan terorganisir dengan baik. Pihak sekolah tidak keberatan dengan diadakannya kegiatan ekstrakurikuler di sore hari, asal tidak mengganggu proses belajar mengajar. Pihak sekolah sangat mendukung pengembangan kegiatan ekstrakurikuler karena hal tersebut merupakan sarana bagi siswa untuk menyalurkan dan mengembangkan minat bakat dan penalaran berpikirnya. Hasilnya prestasi belajar tidak menurun, bahkan terus meningkat dan juga sering memenangkan perlombaan non akademik.

e. Bimbingan Konseling

Bimbingan dan konseling merupakan pemberian layanan bantuan kepada individu baik secara langsung maupun tidak langsung oleh konselor kepada konseli untuk membantu menyelesaikan masalah konseli dan agar konseli dapat memilih jalan hidupnya sendiri. Bimbingan Konseling diadakan di sekolah dalam bidang kesiswaan dan urusan sekolah. SMA N 3 Klaten adalah sebuah lembaga pendidikan sekolah menengah atas yang berada di bawah naungan Kantor Wilayah Departemen Pendidikan Nasional Propinsi Jawa Tengah. Sekolah ini terletak di Jalan Mayor Sunaryo, Jonggrangan, Klaten Utara, Klaten.

B. RUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Sebelum melaksanakan PPL ini, mahasiswa melakukan observasi kelas terlebih dahulu yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru di dalam kelas, siswa di dalam kelas dan lingkungan sekitar, sehingga pada pelaksanaan PPL, mahasiswa benar-benar siap untuk melaksanakan praktek mengajar pada 15 Juli sampai 15 September 2016. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran

Sebelum Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas, terlebih dahulu menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran, dan perhitungan minggu efektif.

2. Proses pembelajaran

a. Membuka pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. Kemudian Guru mempersilahkan para siswa untuk berdoa terlebih dahulu yang dipimpin ketua kelas dan menyanyikan lagu kebangsaan serta mars SMA N 3 klaten. Sebelum masuk materi yang selanjutnya, guru mengulas kembali untuk mengingatkan siswa pada materi yang sebelumnya. Guru juga memberikan apersepsi kepada siswa pada awal kegiatan pembelajaran. Hal ini bertujuan agar siswa mempunyai gambaran tentang materi yang akan disampaikan.

b. Penyajian materi

Materi yang akan diberikan kepada siswa di dalam kelas sudah terstruktur dengan baik. Guru menjelaskan materi dengan urut, tahap demi tahap dan sesuai dengan tingkat kephahaman siswa. Dalam menyampaikan materi kadang diselingi dengan melempar pertanyaan kepada siswa, kadang kala siswa bertanya kepada guru, dan sesekali diselingi dengan bercanda agar siswa tidak terlalu tegang dalam pelajaran. Hal ini bertujuan agar siswa bisa lebih paham terhadap materi yang diberikan dan keadaan kelas dalam proses belajar mengajar lebih hidup dan siswa menjadi aktif.

c. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, pemberian tugas, diskusi dan tanya jawab.

d. Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia yang disampaikan secara komunikatif, sehingga siswa dapat mengikuti dan mengerti apa yang guru sampaikan. Guru menjelaskan dengan bahasa yang cukup sederhana dan mudah dipahami oleh siswa. Guru dalam menjelaskan kadang-kadang menggunakan bahasa yang tidak baku, dalam hal ini bahasa Jawa, sehingga terasa lebih akrab dengan siswa.

e. Penggunaan waktu

Penggunaan waktu sudah cukup efektif dan efisien. Baik guru maupun siswa masuk kelas tepat waktu.

f. Gerak

Gerak guru cukup luwes. Gerak guru santai tetapi juga serius. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru sesekali berjalan ke belakang dan mengitari siswanya untuk mengecek tugas yang diberikan. Tetapi kebanyakan guru berada di depan kelas untuk menerangkan materi, karena sambil menulis di papan tulis. Hanya sesekali pada saat menerangkan guru berkeliling kelas.

g. Cara memotivasi siswa

Cara guru memotivasi siswa adalah dengan cara guru merangsang siswa untuk menyampaikan pendapat. Guru memberitahukan kepada siswa jika ada yang berpendapat, bertanya ataupun menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru akan mendapat nilai tambah atau plus. Hal ini menyebabkan siswa berlomba-lomba untuk mendapatkan nilai tambah itu dengan menjawab, bertanya ataupun menyampaikan pendapat. Disamping itu guru juga memberikan informasi yang baru atau *fresh* yang berkaitan dengan fenomena sosial atau ekonomi.

h. Teknik bertanya

Guru bertanya kepada siswa: “Ada yang ingin ditanyakan?”. Siswa merespon dengan mengajukan pertanyaan. Dan juga dengan cara mengangkat tangan bagi yang ingin bertanya. Guru dalam memberikan pertanyaan kepada siswa, ditujukan untuk semua siswa. Apabila tidak ada yang menjawab maka guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawabnya, dan menyuruh siswa yang lain untuk memberikan komentar sehingga diperoleh jawaban yang tepat.

i. Teknik penguasaan kelas

Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Jika ada siswa yang tidak memperhatikan, maka guru memberikan pertanyaan-pertanyaan. Dan juga menegur jika ada siswa yang ramai dan tidak memperhatikan guru ketika sedang menyampaikan pelajaran kepada siswa tersebut. Dengan demikian siswa akan memperhatikan dan fokus kembali pada pelajaran.

j. Penggunaan media

Whiteboard selalu digunakan oleh guru dalam penyampaian materi ketika pembelajaran berlangsung. Sebagai pelengkap adalah penghapus papan tulis dan kapur. Media pembelajaran yang lain yang digunakan adalah LCD.

k. Bentuk dan cara evaluasi

Menanyakan kembali kepada siswa tentang materi yang sudah diajarkan, yang dilakukan di akhir pelajaran, yaitu ketika guru akan menutup pelajaran. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan soal-soal yang ada di buku paket sebagai tugas rumah.

l. Menutup pelajaran

Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan hasil materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran. Kemudian berdoa bersama-sama, Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa. Berdasarkan pertimbangan di atas maka program PPL dan disusun dalam bentuk matriks yang dimulai pada tanggal 15 Juli - 15 September 2016 dengan rincian sebagai berikut.

PROGRAM PPL

Program PPL yang dilaksanakan sesuai dengan masing-masing program studi yang ada. PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen yang terkait dengan pelaksanaan PPL.

Kegiatan PPL UNY 2016 dilaksanakan yang dimulai dari tanggal 15 Juli - 15 September 2016. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pengajaran Mikro.

Secara garis besar, rangkaian kegiatan PPL ini meliputi :

1. Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching* merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah dalam program PPL.

2. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi

Penyerahan mahasiswa untuk observasi mulai dilakukan pada tanggal 25 Februari 2015. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan nonfisik dari SMAN 3 Klaten. Penyerahan ini dihadiri oleh : Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2016, Kepala Sekolah SMAN 3 Klaten, Wakil Kepala Sekolah SMA 3 Klaten, Koordinator PPL 2016 SMAN 3 Klaten, beberapa guru SMAN 3 Klaten serta mahasiswa PPL UNY 2016.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diselenggarakan untuk memberi bekal bagi mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Kegiatan pembekalan diadakan dengan maksud memberikan

bekal untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Pada pembekalan ini juga diberikan materi mengenai petunjuk teknis pelaksanaan PPL dalam kaitannya dengan Kegiatan Belajar Mengajar di sekolah.

4. Penerjunan Mahasiswa ke SMAN 3 Klaten

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016. Acara ini dihadiri oleh : Dosen Pembimbing Lapangan PPL SMAN 3 Klaten, Kepala Sekolah SMAN 3 Klaten, Wakil Kepala Sekolah Urusan Kurikulum sekaligus koordinator PPL SMA N 3 Klaten, serta Mahasiswa PPL UNY 2016.

5. Observasi Lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di SMA N 3 Klaten. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut :

- a. Perangkat pembelajaran
- b. Proses pembelajaran
- c. Perilaku / keadaan siswa

6. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran.

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing sedang mengajar. Hal ini ditunjukkan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang seharusnya diambil.

7. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

a. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti merencanakan pembagian jadwal mengajar dengan rekan satu jurusan, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktek mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas yang sebenarnya, di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Sedangkan praktek mengajar mandiri adalah praktek mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana selayaknya seorang guru. Setiap mahasiswa praktek PPL melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu, yaitu dengan melaksanakan ulangan harian dengan materi ulangan yang disusun oleh mahasiswa praktikan yang bersangkutan di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan.

c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu, praktikan juga mengkonsultasikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan tugas-tugas yang akan diberikan dengan guru pembimbing. Serta berbagai kendala ataupun masalah yang dialami oleh mahasiswa.

Dalam PPL, mahasiswa praktikan jurusan pendidikan Bahasa Perancis mendapatkan jatah mengampu kelas XII IPS. Materi yang akan disampaikan adalah materi Bab I di kelas XII semester 1 yaitu *Les loisirs*.

Perangkat pembelajaran yang disiapkan antara lain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan antara lain powerpoint dan video mengenai *les loisirs*. Selain itu juga disusun Lembar Kerja Peserta Didik yang berisi panduan kegiatan peserta didik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Kegiatan belajar mengajar materi *les loisirs* ini dirancang dengan banyak pemutaran video dan permainan sehingga peserta didik diharapkan akan lebih tertarik dan lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh mahasiswa praktikan. Terlebih lagi dengan adanya kurikulum 2013 ini peserta didik harus melaksanakan 5 M yaitu mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, dan mengkomunikasikan.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk materi *les loisirs* ini disusun untuk 10 kali pertemuan. Dimana pertemuan pertama peserta didik akan diajak untuk mempelajari tentang *montrer la direction*, sehingga peserta didik memahami cara mengungkapkan dan menggunakannya. Selain itu pada pertemuan pertama peserta didik akan dibimbing untuk mengamati video yang bersisi tentang cara pengucapan (*prononciation*) *montrer la direction*.

Selanjutnya pada pertemuan kedua peserta didik akan dibimbing untuk membuat dialog mengenai *montrer la direction*. Peserta didik juga dibimbing untuk mengamati video yang akan membantu peserta didik memahami bagaimana pengucapan (*prononciation*) *montrer la direction*.

Pada pertemuan ketiga, peserta didik akan dibimbing untuk belajar tentang *donner les opinions sur les repas*. Pada pembelajaran ini peserta didik juga diputarkan sebuah video yang berkaitan dengan materi *donner les opinions sur les repas* agar dapat mempermudah siswa dalam mempelajari pengucapan dari materi tersebut.

Pada pertemuan ke empat, peserta didik akan dibimbing untuk belajar tentang *donner les opinions sur les repas*. Peserta didik juga dibimbing untuk membuat dialog mengungkapkan pendapat tentang makanan dan peserta didik dibimbing bagaimana pengucapannya (*prononciation*).

Pada pertemuan kelima, peserta didik akan dibimbing untuk belajar tentang *donner les opinions sur le vêtements*. Pada pembelajaran ini peserta didik juga diputarkan sebuah video yang berkaitan dengan *les vêtements*. Setelah itu peserta didik memberikan pendapat tentang gambar yang telah disediakan.

Pada pertemuan keenam, peserta didik akan dibimbing untuk membuat dialog mengungkapkan pendapat tentang pakaian. Peserta didik juga dibimbing untuk mengungkapkan pendapat tentang pakaian dan peserta didik dibimbing bagaimana pengucapannya (*prononciation*).

Pada pertemuan ketujuh, peserta didik menonton atau mengamati sebuah film lalu peserta didik memberikan pendapat tentang film tersebut.

Pada pertemuan ke delapan, peserta didik akan dibimbing untuk membuat dialog mengungkapkan pendapat tentang film. Peserta didik juga dibimbing untuk mengungkapkan bagaimana cara pengucapannya (*pronunciation*).

Pada pertemuan kesembilan, peserta didik akan dibimbing untuk belajar tentang *Futur Simple*. Peserta didik dibimbing mengkonjugasikan kata kerja *Futur Simple*.

Sedangkan pada pertemuan kesepuluh, peserta didik akan dibimbing untuk belajar tentang *donner les opinions les repas, les vêtements, et les film*. Peserta didik memberikan pendapat tentang gambar-gambar yang telah disediakan. Menyusun ungkapan-ungkapan memberi pendapat secara acara menjadi kalimat yang benar.

d. Menyusun Evaluasi Pembelajaran

Kegiatan evaluasi pembelajaran merupakan kegiatan pokok untuk mengetahui hasil belajar siswa. Persiapan evaluasi pembelajaran meliputi pembuatan soal *post test*, tugas rumah, soal ulangan harian, dan soal remediasi. *Post test* dilakukan setelah selesai pembelajaran pada setiap kali pertemuan. Sementara tugas rumah diberikan untuk membantu siswa lebih memahami materi yang telah disampaikan di kelas. Analisis hasil evaluasi *post test* dan tugas rumah adalah berupa mengoreksi pekerjaan siswa, dari kegiatan tersebut dapat diketahui ketercapaian tujuan pembelajaran pada setiap pertemuan.

e. Memberikan *Reward*

Reward diberikan pada siswa yang aktif dalam setiap pertemuannya dan siswa yang dapat menjawab pertanyaan lisan dengan tepat pada saat pembelajaran. Pada kegiatan PPL ini, mahasiswa praktikan sesekali memberikan hadiah kecil kepada peserta didik yang dapat menghafal dialog bermain peran menggunakan bahasa Prancis.

8. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disahkan sesuai dengan waktu yang ditentukan.

9. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL dari SMA N 3 Klaten, dilaksanakan pada tanggal 14 September 2016, yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

10. Melaksanakan Administrasi Guru

Mahasiswa praktikan selain melakukan praktik mengajar dan evaluasi terhadap peserta didik juga wajib melakukan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, daftar nilai dan jurnal kegiatan belajar mengajar pada tiap-tiap kelas.

11. Berpartisipasi dalam Kegiatan Sekolah

Mahasiswa Praktikan mengikuti berbagai kegiatan yang diselenggarakan oleh sekolah seperti upacara bendera, persiapan lomba sekolah sehat dan kegiatan yang sifatnya pendampingan

yang lainnya. Sekolah mengadakan upacara bendera setiap tanggal 17 setiap bulannya dan setiap peringatan nasional misalnya hari kemerdekaan republik Indonesia. Kegiatan lomba sekolah sehat adalah lomba yang rutin dilaksanakan oleh pemerintah kabupaten Klaten setiap tahunnya. Peserta dari lomba ini adalah seluruh sekolah di Kabupaten Klaten dengan kategori tingkat SD, SMP dan SMK/SMA.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Mahasiswa yang bisa mengikuti kegiatan PPL adalah mahasiswa yang terdaftar sebagai mahasiswa UNY Program S1 program kependidikan pada semester diselenggarakannya PPL, dan merupakan mahasiswa yang telah menempuh sedikitnya 90 sks serta telah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro (mikro teaching) dengan nilai minimal B. Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, para mahasiswa melakukan kegiatan pra-PPL yakni observasi di sekolah. Observasi tersebut bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah secara umum, yang kemudian akan digunakan sebagai acuan dalam penyusunan program kerja kegiatan PPL yang dilakukan setelah penerjunan di sekolah yang dimulai tanggal 15 Juli sampai dengan tanggal 15 September 2016.

Kegiatan pra-PPL yang dilakukan meliputi:

a. Pendaftaran dan pengelompokan peserta

Pengelompokan peserta berdasarkan pertimbangan sebagai berikut:

1) Tipe dan jenis sekolah

2) Permasalahan yang ada di sekolah

3) Kebutuhan sekolah

4) Variasi jurusan/ program studi

b. Observasi lingkungan fisik sekolah secara keseluruhan

c. Observasi lingkungan non-fisik sekolah secara keseluruhan berupa potensi sumber daya SMA N 3 Klaten baik potensi guru, siswa, maupun karyawan, dan lain-lain.

d. Melakukan koordinasi dengan kelompok terkait persiapan pelaksanaan PPL.

e. Menyusun rencana program kerja PPL kelompok yang kemudian dikonsultasikan dengan koordinator PPL sekolah dan Dosen Pembimbing Lapangan.

f. Mengikuti pembekalan PPL dengan Dosen Pembimbing Lapangan.

Tujuan dari kegiatan PPL adalah memberikan keterampilan dan pengalaman bagi mahasiswa baik mengenai proses pembelajaran maupun segala macam permasalahan yang ada di dalam dunia pendidikan. Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa melakukan kegiatan pra-PPL dan menyusun rancangan praktik mengajar supaya kegiatan belajar mengajar yang akan dilaksanakan dapat terlaksana dengan baik. Kegiatan pra-PPL dan rancangan praktik mengajar tersebut antara lain:

Sebelum mahasiswa PPL UNY 2016 diterjunkan di lapangan untuk melaksanakan program PPL maka terlebih dahulu mahasiswa tersebut harus kegiatan pra-PPL dan menyusun rancangan praktik mengajar supaya kegiatan belajar mengajar yang akan dilaksanakan dapat terlaksana dengan baik.

Program PPL adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan. Tujuan yang ingin dicapai dari program ini yaitu mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan atau tenaga kependidikan.

Agar kegiatan PPL yang dilaksanakan sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016 berjalan dengan baik dan sesuai dengan tujuan, maka diperlukan adanya persiapan yang

matang. Persiapan PPL terwujud dalam kegiatan pembekalan. Tahap I dengan materi orientasi pelaksanaan observasi di sekolah serta penyusunan program. Pembekalan tahap II diadakan menjelang pelaksanaan PPL, mahasiswa memperoleh pembekalan yang dilaksanakan di kampus UNY. Materi yang diberikan meliputi materi untuk pengembangan wawasan mahasiswa dan teknik melaksanakan PPL tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan bidang pendidikan.

a. Pengajaran Mikro

Mahasiswa yang akan mengikuti PPL dalam KKN-PPL diwajibkan mengikuti pengajaran mikro yang diadakan pada semester 6. Kegiatan pengajaran mikro dilakukan oleh mahasiswa secara berkelompok (4 mahasiswa tiap kelompok) dibawah bimbingan seorang Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL. Pada pengajaran mikro mahasiswa berlatih untuk menjadi guru dan mahasiswa yang lainnya menjadi siswa. Setiap mahasiswa juga berlatih membuat administrasi guru, seperti program tahunan, program semester, perhitungan waktu, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran

b. Observasi Lapangan

Observasi lapangan dilakukan oleh mahasiswa PPL pada bulan Februari ketika kegiatan mikro berlangsung. Observasi lapangan meliputi observasi kondisi sekolah dan observasi proses pembelajaran di kelas. Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan adalah:

1) Observasi kondisi sekolah

Observasi kondisi sekolah dilakukan dengan cara pengamatan secara langsung terhadap kondisi fisik sekolah. Dari observasi ini didapatkan data tentang kondisi fisik sekolah, potensi siswa, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas KBM, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, bimbingan belajar, kegiatan ekstrakurikuler, organisasi dan fasilitas OSIS, organisasi dan fasilitas UKS, administrasi karyawan, karya tulis remaja, karya ilmiah guru, koperasi siswa, tempat ibadah, dan kesehatan lingkungan.

2) Observasi proses pembelajaran di kelas

Kelas yang diobservasi oleh praktikan sebanyak minimal 1 kelas yaitu kelas yang diampu oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan/ program studi masing-masing. Berdasarkan observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, didapatkan data mengenai perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran di kelas, dan karakter siswa.

c. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktek mengajar terbimbing. Mahasiswa melakukan koordinasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai kurikulum, standar kompetensi, serta kompetensi dasar yang digunakan untuk menyusun perangkat pembelajaran. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi: Silabus, Materi pembelajaran, Media Pembelajaran, Metode pembelajaran dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar sesuai dengan kelas yang sudah ditentukan oleh guru mata pelajaran di sekolah.

B. PELAKSANAAN PPL

Pelaksanaan program PPL adalah program yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran/praktik mengajar. ProgramKegiatan PPL yang telah dilaksanakan meliputi kegiatan:

1. Observasi Pembelajaran di kelas

Kegiatan observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan dimana mahasiswa PPL ikut memasuki kelas saat guru pembimbing dan peserta didik sedang melaksanakan kegiatan pembelajaran. Kegiatan observasi pembelajaran dikelas dilaksanakan sebelum mahasiswa praktik mengajar. Mahasiswa melaksanakan kegiatan ini dibimbing guru pembimbing.

Dengan observasi ini mahasiswa dapat melihat langsung bagaimana proses belajar mengajar di kelas sebagai persiapan saat praktik mengajar sehingga mempermudah untuk beradaptasi dan menguasai kelas.

Tujuan dari kegiatan observasi ini adalah agar mahasiswa mengenali karakteristik peserta didik di kelas tersebut. Dengan mengetahui kondisi karakteristik peserta didik di kelas tersebut maka akan dapat ditentukan metode pembelajaran yang tepat untuk kegiatan belajar mengajar. Karena karakteristik peserta didik akan mempengaruhi metode pembelajaran yang digunakan dan teknik mengajar yang akan diterapkan.

Kegiatan observasi dilakukan oleh mahasiswa PPL sebanyak dua tahapan. Tahap yang pertama yaitu sesudah mahasiswa PPL diterjunkan namun belum mulai aktif kegiatan PPL di sekolah. Observasi tahap pertama ini dilaksanakan sekitar bulan Maret. Mahasiswa PPL memasuki satu kelas yaitu XI IPS 3 . Pada saat observasi, kegiatan belajar mengajar menggunakan kurikulum 2013. Materi pembelajaran yang disampaikan adalah *les courses*. Kegiatan belajar mengajar yang berlangsung menggunakan teknik mengajar ceramah, diskusi dan tugas kelompok. Berdasarkan hasil observasi, diketahui bahwa peserta didik cukup aktif dalam mengikuti kegiatan diskusi dan tanya jawab. Diskusi kelompok juga berjalan dengan lancar dan terkendali.

Observasi tahap kedua dilaksanakan hari pertama PPL di sekolah namun belum mulai praktik mengajar. Mahasiswa PPL memasuki 1 kelas yaitu XII IPS 3. Kegiatan pembelajaran menggunakan Kurikulum 2013 yang menerapkan 5 M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, dan mengkomunikasikan). Kegiatan observasi ini selama 3 jam pelajaran, yang berarti $45 \times 3 = 2,25$ jam. Mahasiswa PPL masuk kelas XII IPS 3 jam pertama, kedua dan ketiga. Hasil dari observasi, mahasiswa mengetahui siswa yang aktif bertanya, menjawab, dan siswa yang ramai. Menyanyikan lagu Indonesia Raya, mars SMAN 3 Klaten jika tidak diadakan upacara.

2. Penentuan Minggu Efektif

Penentuan minggu efektif oleh guru pembimbing dan mahasiswa PPL, di dalam matrik selama satu jam. Mahasiswa bersama guru pembimbing menentukan jadwal mengajar serta membagi berapa kali mahasiswa masuk kelas. Jadwal mengajar guru bahasa Prancis adalah 3 kelas hari Kamis sebanyak 4 jam, Jumat 2 jam dan Sabtu 6 jam. Digunakan untuk praktek mahasiswa PPL sebanyak 3 mahasiswa jurusan bahasa Prancis. Jadi, perorang memegang satu kelas untuk mengajar. Pembagiannya sedikit memakan waktu lama dikarenakan belum diketahuinya rencana untuk kegiatan merayakan hari 17 Agustus. Setiap mahasiswa mendapat 10 kali masuk kelas dan ulangan harian dilaksanakan minggu terakhir PPL. Penentuan jam efektif juga menghasilkan

jadwal serta penentuan materi sesuai dengan silabus. Pelaksanaan penentuan jam efektif adalah 1,5 jam.

Materi RPP sebagai berikut:

Tanggal 29 Juli 2016	<i>Montrer la direction</i>	XII IPS 2
Tanggal 30 Juli 2016	<i>Montrer la direction</i>	XII IPS 2
Tanggal 5 Agustus 2016	<i>Donner les opinions sur les repas</i>	XII IPS 2
Tanggal 6 Agustus 2016	<i>Donner les opinions sur les repas</i>	XII IPS 2
Tanggal 12 Agustus 2016	<i>Donner les opinions sur les vêtements</i>	XII IPS 2
Tanggal 13 Agustus 2016	<i>Donner les opinions sur les vêtements</i>	XII IPS 2
Tanggal 19 Agustus 2016	<i>Donner les opinions sur le film</i>	XII IPS 2
Tanggal 20 Agustus 2016	<i>Donner les opinions sur le film</i>	XII IPS 2
Tanggal 2 Agustus 2016	<i>Le futur simple</i>	XII IPS 2
Tanggal 3 Agustus 2016	<i>Donner les opinions sur le repas, les vêtements, et le film</i>	XII IPS 2
Tanggal 10 Agustus	Ulangan Harian	XII IPS 2

Kalender jam efektif pelajaran bahasa Prancis.

HARI	JULI 2016					
MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

HARI	SEPTEMBER 2016				
MINGGU		4	11	18	25
SENIN		5	12	19	26
SELASA		6	13	20	27
RABU		7	14	21	28
KAMIS	1	8	15	22	29
JUMAT	2	9	16	23	30
SABTU	3	10	17	24	

HARI	AGUSTUS 2016				
MINGGU		7	14	21	28
SENIN	1	8	15	22	29
SELASA	2	9	16	23	30
RABU	3	10	17	24	31
KAMIS	4	11	18	25	
JUMAT	5	12	19	26	
SABTU	6	13	20	27	

3. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi merupakan kegiatan awal dari praktik mengajar. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk mengetahui seluk beluk praktik mengajar yang berlangsung di SMA Negeri 3 Klaten mulai dari tahap persiapan, pelaksanaan, sampai dengan evaluasi pembelajaran. Bimbingan pada awal setelah observasi kelas belum ditentukan harinya, namun setelah berjalan satu minggu bimbingan ditetapkan hari Selasa dan hari Jumat. Dari kegiatan ini praktikan mendapat banyak manfaat diantaranya pengetahuan mengenai metode praktik mengajar berdasarkan kondisi psikologis siswa.

Minggu Pertama

Konsultasi pertama hari Rabu, 20 Juli 2016 di perpustakaan setelah penentuan hari efektif, namun mahasiswa sudah membuat RPP dengan tema *montrer la direction*

Hasilnya : (1 jam)

- RPP diganti 2 x 45 menit
- Materi ditambah dengan *la direction*
- Meliputi dua keterampilan
- Ditambah dengan adanya gambar

Konsultasi kedua hari Rabu, 27 Juli 2016

Hasilnya : (1jam)

- Soal terlalu sedikit, perlu ditambah

Minggu ke dua

Konsultasi ketiga hari Rabu, 3 Agustus 2016

Hasilnya : (1,5 jam)

- Tugas untuk KD 4.1 terlalu sulit dan harus diganti
- Soal untuk PR terlalu mudah
- Sudah banyak gambar, sudah cukup menarik
- Temanya diganti les loisirs

Konsultasi keempat hari jumat, 5 Agustus 2016

Hasilnya: (1 jam)

- Materi mengungkapkan pendapatnya perlu ditambahi
- videonya cari yang lebih mudah

Minggu ke tiga

Konsultasi kelima hari Rabu, 10 Agustus 2016

Hasilnya: (1 jam)

- Sudah banyak gambar, sudah cukup menarik

- Kalimat perintahnya salah

Konsultasi keenam hari jumat, 12 Agustus 2016

- Materi untuk siswa sedikit saja

- Gambarnya kekecilan

Minggu ke empat

Konsultasi ketujuh hari Kamis, 18 Agustus 2016

- Kata sifat mengenai film kebanyakan

- soalnya terlalu rumit

Konsultasi kedelapan Jumat, 19 Agustus 2016

- Materi yang diberikan ke siswa sebagian mengambil dari buku *Bonjour chers amis*

Minggu ke lima

Konsultasi kesembilan hari Rabu, 31 Agustus 2016

- Kata kerjanya terlalu banyak yang diberikan kepada siswa

- Soal mengalisis terlalu sulit

Konsultasi kesepuluh hari Jumat, 2 Agustus 2016

- soalnya sudah bagus

- materinya ditambahkan lagi

4. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Untuk memperlancar proses belajar, maka setiap praktikan mengajar membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana pembelajaran yang telah dibuat oleh praktikan dikonsultasikan dengan guru pembimbing mata pelajaran. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini memuat tentang materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran, alokasi waktu, metode pembelajaran, teknik pembelajaran, dan juga teknik dalam evaluasi.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini memuat tiga bagian yaitu :

a. Pembukaan

Memuat :

- Salam
- Doa
- Apersepsi
- *Pretest (optional)*

b. Kegiatan Inti

Memuat lima tahapan dalam pembelajaran, dengan menggunakan pendekatan *communicatif approach* seperti yang diatur dalam kurikulum 2013.

- Mengamati
- Menanya
- Mencoba
- Menganalisis
- Mengkomunikasikan

c. Penutup

Memuat :

- Kesimpulan
- Posttest (*optional*)
- Pemberitahuan materi pelajaran selanjutnya

RPP 1	<p>Sebelum Revisi (3 jam)</p> <p>Persiapan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari sumber materi di internet terkait dengan <i>montrer la direction</i> - Mencari video - Mencari materi di buku <i>le mag</i> <p>Pelaksanaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penyusunan RPP - Menentukan KD dan KI yang sesuai - Pemilihan keterampilan yang akan digunakan - Menentukan metode pembelajaran yang sesuai dengan membaca buku <i>Model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif)</i> - Menentukan materi yang akan diberikan ke siswa <p>Evaluasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - RPP diganti 2 x 45 menit - Materi ditambah dengan <i>les directions</i> - Meliputi dua keterampilan - Ditambah dengan pohongambar - Soal terlalu sedikit, perlu ditambah <p>Sesudah Revisi (1,5 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penambahan materi <i>les directions</i> - Pencarian materi di internet dan buku <i>bonjour chers amis</i> yang baru saja diberikan oleh guru dan langsung dikopi mahasiswa. - Membuat sesuai dengan 2 keterampilan 	3,5 jam
RPP 2	<p>Sebelum Revisi (3 jam)</p> <p>Persiapan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari sumber materi di internet terkait dengan <i>les directions</i> menuju sekolah - Mencari video pengenalan <i>montrer la direction</i> - Mencari gambar yang berhubungan dengan tema - Mencari materi di buku <i>le mag</i> dan <i>bonjour chers amis</i> <p>Pelaksanaan :</p>	4 jam

	<ul style="list-style-type: none"> - Penyusunan RPP - Menentukan KD dan KI yang sesuai - Pemilihan keterampilan yang akan digunakan - Menentukan metode pembelajaran yang sesuai dengan membaca buku <i>Model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif)</i> - Menentukan materi yang akan diberikan ke siswa <p>Evaluasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tugas untuk KD 4.1 soalnya disederhanakan lagi - Tujuan pembelajarannya perlu diperbaiki - Sudah banyak gambar, sudah cukup menarik <p>Sesudah Revisi (1 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperbaiki tujuan pembelajaran - Memperbaiki soal KD 4.1 	
RPP 3	<p>Sebelum Revisi (2 jam)</p> <p>Persiapan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari sumber materi di internet terkait dengan <i>donner les opinions sur les repas</i> - Mencari video - Mencari gambar makanan dan minuman <p>Pelaksanaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penyusunan RPP - Menentukan KD dan KI yang sesuai - Pemilihan keterampilan yang akan digunakan - Menentukan metode pembelajaran yang sesuai dengan membaca buku <i>Model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif)</i> - Menentukan materi yang akan diberikan ke siswa <p>Evaluasi :</p> <p>Kosakata untuk makanan berikan sedikit aja agar siswa gampang mengingatnya.</p> <p>Sesudah Revisi (0,75)</p> <p>Mencari kosakata di internet dan diperbaiki</p>	2,75 jam
RPP 4	<p>Sebelum Revisi (2,5 jam)</p> <p>Persiapan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari sumber materi di internet terkait dengan <i>décrire une maison</i> - Mencari video - Mencari sumber dari buku 	2,5 jam

	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari gambar-gambar ruangan <p>Pelaksanaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penyusunan RPP - Menentukan KD dan KI yang sesuai - Pemilihan keterampilan yang akan digunakan - Menentukan metode pembelajaran yang sesuai dengan membaca buku <i>Model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif)</i> - Menentukan materi yang akan diberikan ke siswa <p>Evaluasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gambarnya kurang besar - Materi untuk siswa terlalu banyak Sesudah Revisi (0,5 jam) - Mencari gambar yang lebih besar dan jelas - Mengurangi materi yang diberikan ke siswa 	
RPP 5	<p>Sebelum Revisi (2 jam)</p> <p>Persiapan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari sumber materi di internet terkait dengan <i>donner les opinions sur le vêtements</i> - Mencari video - Mencari sumber dari buku - Mencari gambar-gambar pakaian <p>Pelaksanaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penyusunan RPP - Menentukan KD dan KI yang sesuai - Pemilihan keterampilan yang akan digunakan - Menentukan metode pembelajaran yang sesuai dengan membaca buku <i>Model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif)</i> - Menentukan materi yang akan diberikan ke siswa <p>Evaluasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sudah lumayan bagus soalnya - Tujuannya disesuaikan dengan keterampilan yang digunakan <p>Sesudah Revisi (1 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperbaiki kembali tujuan 	3 jam
RPP 6	<p>Sebelum Revisi (3 jam)</p> <p>Persiapan :</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari sumber materi di internet terkait dengan <i>donner les opinions sur les vêtements</i> - Mencari video - Mencari sumber dari buku - Mencari gambar-gambar mengenai pakaian <p>Pelaksanaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penyusunan RPP - Menentukan KD dan KI yang sesuai - Pemilihan keterampilan yang akan digunakan - Menentukan metode pembelajaran yang sesuai dengan membaca buku <i>Model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif)</i> - Menentukan materi yang akan diberikan ke siswa <p>Evaluasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teksnya terlalu panjang dan susah <p>Sesudah Revisi (1 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari lagi teks di internet mengenai <i>donner les opinions sur les vêtements</i>. 	
RPP 7	<p>Sebelum Revisi (2 jam)</p> <p>Persiapan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari sumber materi di internet terkait dengan <i>donner les opinions sur le vêtements</i> - Mencari video - Mencari sumber dari buku - Mencari gambar-gambar jenis film <p>Pelaksanaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penyusunan RPP - Menentukan KD dan KI yang sesuai - Pemilihan keterampilan yang akan digunakan - Menentukan metode pembelajaran yang sesuai dengan membaca buku <i>Model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif)</i> - Menentukan materi yang akan diberikan ke siswa <p>Evaluasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berikan kosakata jenis-jenis film <p>Sesudah Revisi (1 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari materi untuk kosakata jenis-jenis film 	3 jam
RPP 8	<p>Sebelum Revisi (2 jam)</p>	2 jam

	<p>Persiapan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari sumber materi di internet terkait dengan <i>donner les opinions sur le vêtements</i> - Mencari video - Mencari sumber dari buku - Mencari gambar-gambar jenis film <p>Pelaksanaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penyusunan RPP - Menentukan KD dan KI yang sesuai - Pemilihan keterampilan yang akan digunakan - Menentukan metode pembelajaran yang sesuai dengan membaca buku <i>Model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif)</i> - Menentukan materi yang akan diberikan ke siswa <p>Evaluasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sudah cukup baik 	
RPP 9	<p>Sebelum Revisi (2 jam)</p> <p>Persiapan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari sumber materi di internet terkait dengan <i>donner les opinions sur le vêtements</i> - Mencari video - Mencari sumber dari buku - Mencari teks mengenai <i>futur simple</i> <p>Pelaksanaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penyusunan RPP - Menentukan KD dan KI yang sesuai - Pemilihan keterampilan yang akan digunakan - Menentukan metode pembelajaran yang sesuai dengan membaca buku <i>Model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif)</i> - Menentukan materi yang akan diberikan ke siswa <p>Evaluasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - kata kerja yang diberikan sedikit saja - Materi untuk siswa terlalu banyak <p>Sesudah Revisi (1,5 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan kata kerja yang sudah diberikan - Mengurangi materi yang diberikan ke siswa 	3,5 jam
RPP 10	<p>Sebelum Revisi (2 jam)</p>	2 jam

	Persiapan : - Mencari sumber materi di internet terkait dengan <i>donner les opinions sur le vêtements</i> - Mencari video - Mencari sumber dari buku - Mencari gambar-gambar jenis film Pelaksanaan : - Penyusunan RPP - Menentukan KD dan KI yang sesuai - Pemilihan keterampilan yang akan digunakan - Menentukan metode pembelajaran yang sesuai dengan membaca buku <i>Model-model, media, dan strategipembelajaran kontekstual (inovatif)</i> - Menentukan materi yang akan diberikan ke siswa Evaluasi : - Sudah lumayan baik RPPnya	
--	---	--

Sesuai dengan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), materi yang diberikan kepada peserta didik yang diajarkan praktikan meliputi materi untuk kelas XII IPS mengenai *les loisirs*.

5. Pembuatan Media Pembelajaran

Persiapan media pembelajaran bertujuan untuk memudahkan dalam kegiatan belajar mengajar sehingga proses belajar mengajar tersebut dapat terlaksana secara efektif. Media yang digunakan berupa Power Point, video, dan Lembar kerja peserta didik. Sedangkan buku belajar yang digunakan sebagai sumber bahan ajar adalah buku *bonjour chers amis et Initial 1*.

RPP 1	Persiapan : - menyiapkan materi - menyiapkan gambar - menyiapkan soal evaluasi Pembuatan PPT	2 jam
RPP 2	Persiapan : - menyiapkan materi - menyiapkan gambar - menyiapkan soal evaluasi Pembuatan PPT	2 jam
RPP 3	Persiapan : - menyiapkan materi - menyiapkan gambar - menyiapkan soal evaluasi Pembuatan PPT	2 jam
RPP 4	Persiapan : - menyiapkan materi - menyiapkan gambar	2 jam

	- menyiapkan soal evaluasi Pembuatan PPT	
RPP 5	Persiapan : - menyiapkan materi - menyiapkan gambar - menyiapkan soal evaluasi Pembuatan PPT	2 jam
RPP 6	Persiapan : - menyiapkan materi - menyiapkan gambar - menyiapkan soal evaluasi Pembuatan PPT	2 jam
RPP 7	Persiapan : - menyiapkan materi - menyiapkan gambar - menyiapkan soal evaluasi Pembuatan PPT	2 jam
RPP 8	Persiapan : - menyiapkan materi - menyiapkan gambar - menyiapkan soal evaluasi Pembuatan PPT	2 jam
RPP 9	Persiapan : - menyiapkan materi - menyiapkan gambar - menyiapkan soal evaluasi Pembuatan PPT	2 jam
RPP 10	Persiapan : - menyiapkan materi - menyiapkan gambar - menyiapkan soal evaluasi Pembuatan PPT	2 jam

6. Pelaksanaan Pembelajaran

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dalam PPL. Dengan melaksanakan kegiatan ini, praktikan dapat memperoleh pengalaman faktual tentang proses belajar mengajar dan kegiatan pendidikan lainnya sehingga pada akhirnya nanti mahasiswa dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional. Pelaksanaan praktek mengajar meliputi praktek mengajar meliputi praktek mengajar terbimbing dan mandiri. Praktek mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas yang sebenarnya, di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Sedangkan praktek mengajar mandiri adalah praktek mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana selayaknya seorang guru. Setiap mahasiswa praktek PPL melaksanakan evaluasi keberhasilan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Pada praktik mengajar, mahasiswa praktikan diberi kepercayaan menyampaikan materi pada peserta didik dan kemudian melaksanakan evaluasi terhadap peserta didik. Sehingga praktikan dapat memberi nilai dari hasil evaluasi dan menilai berapa persen keberhasilan yang dapat dicapai dalam penyampaian materi. Praktikan dapat mengambil pelajaran dari pengalaman untuk memperbaiki cara mengajar apabila persentase praktikan kurang, baik cara penyampaian, metode, maupun media yang digunakan.

Praktik mengajar ini meliputi praktik mengajar terbimbing yaitu praktik mengajar yang dilakukan di bawah pengawasan guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Perancis. Dalam kegiatan ini, praktikan mendapat keleluasaan dalam mengajar/menyampaikan materi kepada peserta didik namun masih dalam bimbingan guru pembimbing. Dalam praktik mengajar, ada 3 bagian yang harus disusun dan dilaksanakan sesuai dengan RPP yaitu:

a. Pendahuluan

Dalam pendahuluan, praktikan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, melakukan presensi, dan memberikan apersepsi materi yang akan disampaikan, mengulang pelajaran yang sebelumnya, serta menyatakan tujuan yang akan dicapai.

b. Kegiatan inti

Kegiatan inti berisi tentang bagaimana cara penyampaian materi. Penyampaian materi dilaksanakan dengan menggunakan teknik (metode, dan media pembelajaran) yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan materi yang akan dipelajari. Kegiatan Inti ini mencakup 5 M yaitu : mengamati, menanya, mencoba, menganalisis,

dan mengkomunikasikan. Dalam kegiatan mengamati, peserta didik akan diberikan video/gambar/fakta di lingkungan sekitar yang dapat menimbulkan rumusan masalah. Rumusan masalah ini lah yang akan disampaikan peserta didik dalam tahap “menanya”. Setelah peserta didik menemukan rumusan masalah dari apa yang telah mereka amati, lalu peserta didik akan masuk ke dalam kegiatan, mencoba”. Tahap

mencoba ini dapat berupa kegiatan praktikum, wawancara, maupun studi literatur untuk menjawab rumusan masalah yang telah berhasil mereka dapatkan. Dari kegiatan mencoba ini, diharapkan peserta didik bisa mendapatkan data yang dapat diolah dan dianalisis di tahap kegiatan “menganalisis”. Dalam tahap ini peserta didik akan mengolah dan menganalisis data yang ia dapatkan, dikaitkan dengan teori-teori, untuk mendapatkan jawaban atas rumusan masalah yang telah mereka rumuskan. Lalu tahap terakhir yaitu mengkomunikasikan, yaitu kegiatan menyampaikan hasil analisis datanya di depan kelas. Dari kegiatan mengkomunikasikan ini, guru bertugas mengklarifikasi apa bila terdapat kesalahan konsep dari apa yang disampaikan peserta didik

c. Penutup

Bagian penutup berisikan ringkasan materi dan kesimpulan dari apa yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut. Pada bagian ini juga diberikan evaluasi kepada peserta didik sebagai evaluasi hasil belajar materi pelajaran tersebut. Evaluasi ini dapat berupa posttest secara tertulis maupun secara lisan.

Praktik mengajar dimulai pada tanggal 29 Juli 2016 sampai dengan 10 September 2016 dengan materi *montrer la direction, donner les opinions sur les repas, donner les opinions sur les vêtements, donner les opinions sur les films, future simple et donner les opinions sur les repas, les vêtements et les films* . Praktik mengajar dilakukan di, kelas yaitu kelas XII IPS 2,. Dengan 11 kali tatap muka, dan 1 kali tatap muka untuk ulangan harian. Jadi jumlah total tatap muka adalah 11 kali tatap muka = 22 jam pelajaran = 990 menit = 16,5 jam.

Berikut ini merupakan jadwal mengajar mahasiswa praktikan :

Jam	Hari / Kelas					
Ke	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1						XII IPS 3
2						XII IPS 3
3					XII IPS 2	
4					XII IPS 2	
5				XII IPS 1		XII IPS 1
6				XII IPS 1		XII IPS 1
7				XII IPS 3		XII IPS 2
8				XII IPS 3		XII IPS 2

Rekapitulasi Jam Masuk Kelas

No	Hari dan Tanggal Pelaksanaan	Jam ke-	Kelas	Materi Pembelajaran
1	Jumat, 29 Juli 2016	3-4	XII IPS 2	Les Direction
2	Sabtu, 30 Juli 2016	7-8	XII IPS 2	
3.	Jumat, 5 Agustus 2016	3-4	XII IPS 2	Donner les opinions sur les repas
4	Sabtu, 6 Agustus 2016	7-8	XII IPS 2	Donner les opinions sur les repas
5	Jumat, 12 Agustus 2016	3-4	XII IPS 2	Donner les opinions sur les vêtements
6	Sabtu, 13 Agustus 2016	7-8	XII IPS 2	Donner les opinions sur les vêtements
7	Jumat, 19 Agustus 2016	3-4	XII IPS 2	Donner les opinions sur les films
8	Sabtu, 20 Agustus 2016	7-8	XII IPS 2	Donner les opinions sur les films
9	Jumat, 2 Agustus 2016	3-4	XII IPS 2	Le futur simple
10	Sabtu, 3 Agustus 2016	7-8	XII IPS 2	Donner les opinions sur les repas, les vêtements et les films
11	Sabtu, 10 september 2016	7-8	XII IPS 2	Les loisirs (Ulangan Harian 1)

7. Menyusun perangkat evaluasi

Evaluasi yang digunakan dalam kegiatan PPL ini berupa : Posttest

Posttest diberikan setiap akhir pembelajaran. Posttest ini berupa pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang sudah disampaikan pada satu kali pertemuan hari itu. Dalam kegiatan PPL ini telah dilakukan 5 kali posttest.

8. Upacara Bendera

Upacara bendera dilaksanakan tanggal 18 Juli selama 1 jam yang diikuti oleh seluruh warga SMAN 3 Klaten. Mahasiswa PPL menjadi peserta upacara.

9. Piket

Jadwal piket mahasiswa PPL dibuat pada minggu pertama, dan sudah mulai berjalan pada hari Senin , 18 Juli 2016. Setiap hari ada dua sampai tiga mahasiswa yang melaksanakan piket. Tugas mahasiswa PPL saat piket adalah presensi setiap kelas yang berjumlah 30 kelas, mengurus ijin masuk kelas bagi siswa yang terlambat, mengurus ijin siswa yang ingin meninggalkan sekolah karena suatu kepentingan seperti ijin mengambil SKHUN, Ijazah, dll. Dalam seminggu jam piket ada 6 jam ditambah jam piket bila menggantikan mahasiswa lain yang sedang mengajar berjumlah 12 jam seminggu. Total jam piket $6 \text{ jam} \times 4 \text{ kali} + 12 \text{ jam} = 46 \text{ jam}$.

10. Tutor

Tutor (menemani mengajar) apabila mahasiswa yang lain mengajar. Tugas tutor adalah sebagai tutor dalam setiap kelompok siswa. Minggu pertama selama 4 jam, minggu kedua 3,5 jam, minggu ketiga 2 jam, minggu keempat 2 jam, minggu kelima 2 jam, minggu keenam tidak ada KBM, minggu ketujuh 4 jam dan minggu kedelapan 2 jam.

11. Konsultasi dengan Dosen Pembimbing

Konsultasi dengan dosen pembimbing sebanyak dua kali selama masing-masing 1 jam. Konsultasi pertama tanggal 26 Juli 2016 dengan hasil konsultasi :

- Pendekatan yang digunakan pendekatan komunikatif
- Jangan hanya membahas gramair saja
- Prinsip dasar penerapan kurikulum k-13
- PR harus dibuat menarik

12. Persiapan Pembuatan Ulangan Harian

Ulangan harian diberikan setelah satu materi selesai. Pada kegiatan PPL ini, ulangan harian diberikan setelah materi *les objets dans la maison* selesai. Soal ulangan harian yang diberikan berupa soal uraian.

13. Pengkoreksian Hasil Evaluasi

Berdasarkan hasil posttest peserta didik, dapat diketahui bahwa peserta didik memahami apa yang disampaikan oleh praktikan. Hal ini terbukti dengan nilai-nilai posttest yang mayoritas di atas KKM (75). Namun masih ada siswa yang tidak mengumpulkan hasil kerja mereka.

Pengkoreksian hasil evaluasi sebanyak 10 kali dengan 10 RPP yang berbeda, masing-masing RPP memerlukan waktu 2 jam, jadi total jam ada 10 jam.

14. Analisis Hasil Evaluasi

Berikut ini merupakan rangkuman kejadian saat ulangan harian :

Kelas	Tanggal/Jam UH	Masalah	Solusi	Hasil UH
XII IPS 2	10 September 2016 jam 7-8	- Peserta didik gaduh saat ulangan berlangsung. - Peserta didik berusaha mencontek saat ulangan.	- Praktikan memperketat pengawasan - Pratikan memberikan sanksi bagi pelanggar aturan ulangan yaitu dengan mengambil lembar jawab ulangan harian	Ada 30 siswa yang mengikuti UH 1. Ada 28 siswa yang lulus diatas KKM dan 2 orang siswa yang tidak lulus

15. Rekap nilai

Memasukkan nilai ke dalam Anbuso nilai sebanyak satu kali kelas XII IPS 2. Jumlah jam rekap nilai sebanyak 2 jam.

16. Pembuatan Laporan PPL

Pembuatan laporan memakan waktu yang lama sebelum penarikan dan sesudah penarikan. Total jam pembuatan laporan PPL ada 25 jam dalam dua minggu mencakup BAB I, BAB II, dan Lampiran-lampiran.

17. Peringatan HAORNAS

Peringatan HAORNAS dilaksanakan pada hari Jumat, 9 September 2016. Diawali dengan apel pagi selama 1 jam, senam per kelas selama 2 jam.

18. Administrasi Sekolah

Mahasiswa PPL membantu pertemuan orang tua/ wali murid SMAN 3 Klaten yang dilaksanakan pada tanggal 11 Agustus 2016. Selama 3 jam dan perwakilan 8 mahasiswa PPL.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan program PPL berjalan dengan baik, dengan jumlah tatap muka sebanyak 11 kali, dengan total jam 22 jam pelajaran atau 1320 menit (22jam).

Selama proses praktik mengajar, peranan guru pembimbing dirasakan sangatlah besar. Praktikan selalu mendapatkan masukan dalam setiap kesempatan untuk berkonsultasi. Peran yang lebih besar dirasakan ketika guru pembimbing mendampingi proses belajar–mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk menggunakan ide atau gagasan dalam praktik mengajar, baik metode mengajar, mengelola kelas, maupun ulangan harian sebagai bahan evaluasi. Guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas.

Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang baik juga sangat mendukung dalam kegiatan, sehingga sangat membantu sekali dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas, terutama dalam menyampaikan materi dapat dilakukan dengan lancar dan terstruktur dari awal sampai akhir.

a. Faktor Pendukung

Guru pembimbing memberikan keluasaan pada praktikan untuk memberikan gagasan baik dalam hal metode mengajar pengelolaan kelas dan evaluasi. Guru pembimbing kemudian memberikan control dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas. Faktor pendukung yang berasal dari peserta didik adalah antusiasme dan perhatian peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan antusias dan tertib. Semakin mudahnya mengondisikan peserta didik juga mendukung kelancaran kegiatan pembelajaran yang berlangsung. Tersedianya sarana prasarana yang menunjang pembelajaran seperti LCD, laptop, speaker dll juga sangat mendukung proses pembelajaran yang berlangsung. Selain itu, suasana sekolah dan lingkungan sekolah yang nyaman dan kondusif sangat menunjang proses pembelajaran.

b. Faktor Penghambat

Selain hal-hal yang mendukung seperti yang telah disebutkan di atas, praktik mengajar mengalami beberapa hambatan yaitu:

- Pengelolaan kelas

Pada awal mahasiswa praktik mengajar, ada beberapa peserta didik yang belum sepenuhnya memperhatikan pelajaran dan masih banyak bercanda. Namun setelah pertemuan kedua, peserta didik mulai memperhatikan dan mengimbangi antusiasme teman yang lain. Namun selama kegiatan belajar mengajar berlangsung tidak semua peserta didik aktif menjawab pertanyaan yang dilontarkan mahasiswa praktikan. Ada beberapa peserta didik yang pasif.

- Perbedaan tingkat kemampuan peserta didik

Perbedaan kemampuan peserta didik dalam menangkap materi yang disampaikan guru dan didiskusikan oleh peserta didik berbedabeda. Sehingga ada beberapa peserta didik yang harus diulang kembali materinya baru paham, namun ada juga peserta didik yang langsung memahami dengan mudah materi yang disampaikan. Hal ini lah yang membuta praktikan harus dapat mengajar disesuaikan dengan karakteristik peserta didik tersebut.

Dari hambatan-hambatan yang muncul, maka usaha yang dilakukan praktikan untuk mengatasi masalah tersebut adalah:

- Praktikan berusaha menjelaskan materi se jelas mungkin dan mengulang jika ada siswa yang belum paham atau mendekati siswa tersebut dan menanyakan kesulitannya tanpa mengganggu konsentrasi belajar siswa lain.
- Untuk menghadapi siswa yang kurang aktif pratikan memberikan pertanyaan kepada siswa tersebut sebagai motivasi siswa.

Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL ini adalah praktikan dapat belajar bahwa untuk mengajar dengan baik diperlukan penguasaan materi pelajaran dan pemilihan metode yang tepat sehingga materi yang disampaikan dapat diterima oleh peserta didik. Oleh karena itu diperlukan persiapan yang matang sebelum mengajar dan pentingnya mengetahui karakter peserta didik. Dari kegiatan ini praktikan juga dapat mengetahui bahwa tugas guru tidak hanya mengajar materi pelajaran, namun juga membentuk karakter peserta didik seperti kejujuran, kedisiplinan, kepercayaan diri, dan lain sebagainya. Saat berada di dalam kelas guru juga merupakan pusat perhatian para siswa, sehingga seorang guru juga dituntut untuk memiliki sikap yang baik dan bijaksana juga dituntut untuk berpenampilan sopan agar juga dapat dijadikan sebagai contoh bagi para muridnya.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dengan adanya pelaksanaan PPL di SMAN 3 Klaten, praktikan dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari warga sekolah
2. Pelaksanaan program PPL ini dapat diselesaikan menurut jadwal yang sudah dibuat, yaitu sampai batas sebelum penarikan dilakukan.
3. Dengan adanya PPL ini praktikan memperoleh pengalaman baik dalam bidang pembelajaran maupun managerial di sekolah, praktikan memperoleh pengalaman untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner dalam kehidupan yang nyata di sekolah, juga tanggung jawab yang harus diemban oleh seorang guru.
4. Program PPL ini juga memberikan gambaran kepada praktikan yang masih dalam tahap belajar tentang banyaknya faktor yang harus diperhatikan dan dipersiapkan dengan matang untuk mewujudkan suatu proses pembelajaran yang baik dan bermanfaat bagi peserta didik.
5. Hasil program kerja PPL yang sudah dilaksanakan adalah membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, melaksanakan praktik pembelajaran, mengadakan evaluasi atau penilaian.
6. Pelaksanaan program PPL di SMA N 3 Klaten ini tentu tidak terlepas dari dukungan dan kerjasama dari semua pihak SMA N3 Klaten sehingga dapat berjalan dengan baik dan lancar.

B. Saran

Pelaksanaan program PPL tidak hanya untuk kepentingan mahasiswa. Akan tetapi merupakan kepentingan semua pihak yaitu antara mahasiswa, pihak kampus (UNY) dan pihak sekolah. Praktikan memiliki beberapa saran dalam pelaksanaan program PPL di SMA N 3 Klaten. Saran ini dimaksudkan agar PPL yang akan datang dapat berjalan lebih baik dibandingkan dengan PPL tahun ini. Saran tersebut meliputi:

1. Bagi pihak sekolah

- Peningkatan kedisiplinan peserta didik dalam pemanfaatan waktu pembelajaran di kelas
- Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik dan efektif.
- Metode pembelajaran yang lebih bervariasi.

2. Bagi LPPMP UNY

- Memberikan pembekalan yang lebih representatif mengenai proses belajar mengajar yang sekiranya nanti dihadapi mahasiswa di tempat praktik, kegiatan apa saja yang dilakukan mahasiswa di tempat praktik, serta pembuatan laporan PPL.
- Monitoring lebih ditingkatkan sehingga dapat memantau sejauh mana perkembangan kemampuan mahasiswa PPL.
- Meningkatkan koordinasi dengan sekolah tempat PPL dilaksanakan.

3. Bagi Mahasiswa

- Peningkatan kedisiplinan penggunaan waktu di sekolah sehingga lebih efektif dan efisien
- Sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar sebaiknya benar – benar mempersiapkan materi agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik
- Semakin berpengalaman dalam menghadapi siswa yang terdiri dari bermacam-macam karakter
- Memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dengan baik pada semua warga sekolah
- Mendapat pengalaman mengajar secara langsung dan bisa menerapkan ilmu yang didapat di bangku kuliah.

DAFTAR PUSAKA

LPPMP. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LPPMP. 2015. *Panduan Pengajaran MIKRO*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2016
PERIODE 15 JULI – 15 SEPTEMBER**

NOMOR LOKASI	:	NAMA MAHASISWA	: PUPUT RUSYADI
NAMA LOKASI	: SMAN 3 KLATEN	NIM	: 12204241011
ALAMAT	: Jl. Mayor Sunaryo 42, Jonggrangan, Klaten Utara, Klaten	JURUSAN/FAKULTAS	: Pendidikan Bahasa Prancis / Fakultas Bahasa dan Seni

No	Kegiatan	Jumlah Jam Perminggu									Total
		I (18-23)	II (25-30)	III (1-6)	IV (8-13)	V (15-20)	VI (22-27)	VII (29-03)	VIII (05-10)	IX (12-15)	
1	Penyusunan Program Kerja PPL										
	a. Observasi Kelas	3									3
	b. Pembuatan Matriks	2									2
2	Kegiatan Administrasi										
	a. Piket harian	5	5	4	6	5	5	5	5	3	43
	b. Administrasi Perpustakaan	10		2	5		6			3	26
	c. Administrasi Mengentry Dapodik Siswa					10					10
	d. Administrasi Merekap Ijazah			3							3
3	Kegiatan Mengajar										
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi	2	2	1	1	1	1	1			9
	2) Pencarian materi		3	3	3	3	3	3			18
	3) Penyusunan RPP		2	2	2	2	2	2			12
	4) Pembuatan media		2	2	2	2	2	2			12
5) Evaluasi		2		1			1			4	

	b. Pelaksanaan										
	1) Praktik		4	4	4	4		4	2	22	
	2) Tutor		4	3,5	2	4		4	2	17,5	
	3) Penilaian dan evaluasi										
	a) Ulangan harian										
	1. Pembuatan soal								8	8	
	2. Pelaksanaan ulangan								2	2	
	3. Pengoreksian hasil ulangan								3	3	
	4. Konsultasi								4	4	
3	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara hari senin	1	1	1	1		1			5	
	b. Upacara HUT RI ke-71					1				1	
	c. Apel bendera			1						1	
	d. Pendampingan lomba HUT SMAN 3 Klaten						12			12	
	e. Pertemuan orang tua / wali murid				4					4	
	f. Jalan Sehat						2		2	4	
	g. Upacara HAORNAS								1	1	
	h. Penarikan PPL UNY 2016								2	2	
	i. Pembuatan laporan PPL								10	10	
	JUMLAH JAM	23	25	26,5	31	32	34	22	39	18	250,5

Mengetahui

Klaten, 15 September 2016

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Suharja, S.Pd. M.Si
NIP. 197106111994121001

Dra. Norberta Nastiti Utami, M.Hum
NIP. 195806081988032001

Puput Rusyadi
1220424241011



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

SMA NEGERI 3 KLATEN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 3 KLATEN

NAMA MAHASISWA : PUPUT RUSYADI

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAYOR SUNARYO, JONGGRANGAN,
KLATEN UTARA, KLATEN

NO. MAHASISWA : 12204241011

FAK/JUR/PRODI : FBS/PEND B.PRANCIS

GURU PEMBIMBING : Dra. Hartati, M.Pd

DOSEN PEMBIMBING : Norberta Nastiti Utami, M. Hum

No	WAKTU	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 18 Juli 2016	Upacara bendera			
		Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">- Penyusunan buku di rak- Menyampili buku-- Pembarkotan buku		

2	Selasa, 19 Juli 2016	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Menata buku diperpus di rak - Menyampuli buku 		
3	Rabu, 20 Juli 2016	Observasi guru pendidikan bahasa Prancis saat mengajar	Mengetahui cara dan metode mengajar guru pembimbing mata pelajaran bahasa Prancis di SMAN 3 Klaten.	Kurangnya persiapan dari mahasiswa karena hanya sebatas mengamati saja.	Lebih dipersiapkan lagi materi / bahan yang akan digunakan untuk observasi
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengetahui isi silabus dan membahasnya.	Membahas isi silabus materi apa saja yang akan diajarkan selama 2 bulan.	Tidak bingung lagi karena sudah dibahas silabusnya
		Penentuan minggu efektif	Pembagian jam mengajar dengan mahasiswa lainnya.		
7	Kamis, 21 Juli 2016	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampuli buku - Menyusun buku dirak 		
		Bimbingan dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi mengenai RPP - Mendapat buku untuk buku pegangan dalam mengajar 	Terlalu mepetnya waktu untuk revisi	Mempersiapkan RPP dengan baik agar revisinya tidak terlalu banyak

			- Materi yang diberikan kurang gambar		
8	Jumat, 22 Juli 2016	Mencari bahan untuk mengajar / materi	Membuat media dalam bentuk PPT	Waktu yang diperlukan untuk membuat media sangat lama	Sebaiknya dipersiapkan jauh-jauh hari
9	Sabtu, 23 Juli 2016 (minggu ke 1)	Piket	<ul style="list-style-type: none"> - Ada siswa yang terlambat - Presensi setiap kelas - Mengurus ijin siswa yang ingin meninggalkan sekolah karena mengambil SKHUN 	Meminta tandatangan guru BK sulit dikarenakan ebagian guru tidak berada di tempat piket	Guru BK yang piket seharusnya memberitahu mahasiswa jadwal mengajar, sehingga siswa mudah mencari guru BK
10	Senin, 25 Juli 2016	Upacara bendera			
		Penyusunan RPP materi les directions	Revisi ulang RPP setelah bimbingan	Waktu yang diperlukan untuk merevisi cukup lama	Setelah bimbingan lalu direvisi ulang

		Mengisi jam kosong pelajaran kelas XI IPA	Karena yang mengisi mahasiswa ppl siswanya banyak yang tidak memperhatikan	Susah mengendalikan karena siswanya banyak.	Memberi sedikit materi tentang bahasa Prancis dan mereka sangat antusias mendengarkan
11	Selasa, 26 Juli 2016	Masuk ke kelas X IPS memberikan tugas	Memberikan arahan untuk siswa-siswinya dan perkenalan satu persatu		
		Bimbingan DPL	Di beri arahan mengenai kurikulum K.13		.
12	Rabu, 27 Juli 2016	Konsultasi RPP dan membuat media			
14	Kamis, 28 Juli 2016	Upacara hari jadi Klaten ke 212			
		Mendampingi mengajar	Banyak siswa yang asyik sendiri dan ribut	Siswa banyak yang tidak memperhatikan	

16	Jumat, 29 Juli 2016	Praktik mengajar	Mengajar kelas XII IPS dengan materi <i>Les Directions</i>	Perhatian siswa ke guru kurang dikarenakan ada beberapa teman yang mengganggu teman yang lain.	Lebih diingatkan lagi untuk bisa mendengarkan saat guru menjelaskan materi
17	Sabtu, 30 Juli 2016 (minggu ke 2)	Piket	- Banyak siswa yang terlambat - Presensi setiap kelas	Presensi setiap kelas membutuhkan waktu lama dikarenakan belum hafal setiap kelas	Menghafal setiap kelas dan ruangnya
		Praktik mengajar	Mengajar kelas XII IPS dengan materi <i>Les Directions</i>	Ada siswa yang susah diatur	Lebih diingatkan lagi untuk bisa mendengarkan saat guru menjelaskan materi
18	Senin, 01 Agustus 2016	Izin KRSan			
19	Selasa, 02 Agustus 2016	Perpustakaan	- Menyampuli buku paket - Penulisan no inventaris buku		

		Evaluasi dari guru pembimbing	Keliru dalam memberikan materi artikel dan pengucapannya		
23	Rabu, 3 Agustus 2016	Pengkoreksian hasil kerja siswa	Mengkoreksi hasil kerja siswa kelas XII IPS 2	Ada dua siswa yang tidak mengumpulkan dikarenakan dispensasi	Memberikan soal untuk siswa yang tidak berangkat
		Menyusun RPP dan soal	Membuat RPP dan soal terkait dengan materi <i>Les Repas</i> dan membuat media berupa PPT		
		Mencari materi pembelajaran	Mencari video untuk materi <i>Les Repas</i>		
24	Kamis, 4 Agustus 2016	Upacara hari ulang tahun Klaten			
		Merekap ijazah	Semakin rapi karena sudah direkap	Banyak ijazah yang belum terurutkan berdasarkan absen dan kelas masing-masing	Harus teliti agar tidak keliru
		Konsultasi RPP	Rppnya sudah lumayan baik		

25	Jumat, 5 Agustus 2016	Praktik mengajar	Hening sejenak karena diputarkan video mengenai <i>Les repas</i>	Suara speakernya kurang keras sehingga tidak kedengaran sampai ke belakang	Menerangkan kembali kepada siswa yang tidak jelas kedengaran audionya
26	Sabtu, 6 Agustus 2016 (minggu ke 3)	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampuli buku - Pembarkotan buku 		
		Mendampingi mengajar	Mahasiswa PPL yang tidak mengajar ikut menjadi tutor dalam setiap kelompok siswa		
		Praktik mengajar	Mengajar di siang hari muridnya pada mengantuk	Banyak yang tidak memperhatikan	Memberikan permainan terkait materi <i>Les repas</i> agar mereka tidak mengantuk.
27	Senin, 8 Agustus 2016	Piket	<ul style="list-style-type: none"> - Banyak siswa yang terlambat - Presensi setiap kelas 	Presensi setiap kelas membutuhkan waktu lama	Menghafal setiap kelas dan ruangnya

				dikarenakan belum hafal setiap kelas	
		Mendampingi ekstrakurikuler bola volley.	Pemanasan terlebih dahulu	Jumlah bola volley yang sedikit	Buat kelompok agar bisa pasing secara bergantian
28	Selasa, 9 Agustus 2016	Mencari materi pembelajaran	Mencari video untuk materi <i>Les Vêtements</i>		
		Menyusun RPP dan soal	Membuat RPP dan soal terkait dengan materi <i>Les Vêtements</i> dan membuat media berupa PPT		
29	Rabu, 10 Agustus 2016	Konsultasi RPP	Gambarnya kurang banyak, dan materinya terlalu rumit		
		Membuat media pembelajaran	Media pembelajaran berbentuk PPT		

30	Kamis, 11 Agustus 2016	Administrasi sekolah	Membantu pertemuan orang tua / wali murid kelas X	Kurangnya kursi, karena tidak duduk sesuai kelas anaknya masing-masing	Mereka akhirnya duduk di kursi yang masih kosong
31	Jumat, 12 Agustus 2016	Praktik mengajar	Mengajar kelas XII IPS 2	Siswa susah diatur untuk membentuk kelompok untuk maju berdialog kedepan	Dibujuk dengan sabar
32	Sabtu, 13 Agustus 2016 (Minggu ke 4)	Piket	<ul style="list-style-type: none"> - Presensi setiap kelas - Memasukkan tugas ke kelas karena gurunya izin 		
		Praktik mengajar	Mengajar kelas XII IPS 2	Tidak fokus memperhatikan ke depan karena jam terakhir dan pada mengantuk	Mengerjakan soal-soal latihan
33	Senin, 15 Agustus 2016	Membuat RPP	Membuat RPP dan soal terkait dengan materi <i>Les Vêtements</i> dan membuat media berupa PPT		

34	Selasa, 16 Agustus 2017	Mengentry dapodik kelas X	Data siswa semakin lengkap	Siswa ribut sekali sehingga tidak kedengaran ketika siswa mendikte data tersebut	Setelah selesai mengisi data siswa disuruh kembali ke kelas
		Mendampingi mengajar	Melaksanakan presentasi, tetapi cuma 1 kelompok yang maju.	Kelasnya tidak kondusif. Ada yang bertanya dan ada juga sibuk mainan hp	Di ingatkan kembali jika ada teman yang sedang presentasi tolong diperhatikan
35	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara 17 Agustus di SMAN 3 Klaten			
36	Kamis, 18 Agustus 2016	Mengentry dapodik kelas X	Melanjutkan mengentry, karena belum selesai.	Siswa ribut sekali sehingga tidak kedengaran ketika siswa mendikte data tersebut	Setelah selesai mengisi data, siswa disuruh kembali ke kelas
		Mencari materi pembelajaran	Mencari video yang berhubungan jenis-jenis film		

37	Jumat, 19 Agustus 2016	Praktik mengajar	Mengajar kelas XII IPS 2		
		Menghias mobil	Membantu menghias mobil untuk karnaval 17 an	Alat untuk menghias mobilnya terbatas	Mahasiswa secara bergantian untuk menghias mobilnya
38	Sabtu, 20 Agustus 2016 (Minggu ke 5)	Piket	<ul style="list-style-type: none"> - Presensi setiap kelas - Memasukkan tugas ke kelas karena gurunya izin 		
		Praktik mengajar	Mengajar kelas XII IPS 2	Pikiran mereka ingin pulang dikarenakan ada karnaval	Mengajak mereka tetap fokus kepelajaran.
		Mendampingi karnaval	Siswa dan siswi lelah menunggu	Menunggu terlalu lama dan karnavalnya tidak segera dimulai	

39	Senin, 22 Agustus 2016	Pendamping lomba	Mendampingi lomba futsal putra		
40	Selasa, 23 Agustus 2016	Donor darah	Banyak siswa dan guru yang antusias untuk mendonorkan darah		
41	Rabu, 24 Agustus 2016	Pendamping lomba volly			
42	Kamis, 25 Agustus 2016	Pendamping lomba basket			
43	Jumat, 26 Agustus 2016	Apel pembukaan	Semua warga SMAN 3 Klaten melaksanakan upacara pembukaan	Ketika upacara siswa dan siswinya banyak yang ngobrol.	Siapa yang ribut barisannya disendirikan.

		Lomba futsal antara guru dan mahasiswa PPL yang putri	Mahasiswa PPL kalah	Lapangannya yang terlalu kecil	
44	Sabtu, 27 Agustus 2016 (Minggu ke 6)	Opening ceremony	Acara puncak dengan pemotongan tumpeng peringatan ULTAH SMAGA ke 25		
45	Senin, 29 Agustus 2016	IZIN			
46	Selasa, 30 Agustus 2016	Piket	<ul style="list-style-type: none"> - Presensi setiap kelas - Mengurus ijin siswa yang ingin meninggalkan sekolah karena mengambil SKHUN 		
47	Rabu, 31 Agustus 2016	Konsultasi RPP	Banyak yang direvisi. Ditambahi lagi gambar-gambarnya agar lebih menarik		

		Membuat media pembelajaran dan soal-soal	Mencari film yang berhubungan dengan bahasa Prancis		
48	Kamis, 1 September 2016	Mendamping mengajar	Mahasiswa PPL yang tidak mengajar ikut menjadi tutor dalam setiap kelompok siswa		
		Melayat	Bapak dari salah satu murid XII IPS 3		
49	Jumat, 2 September 2016	Praktik mengajar	Mengajar kelas XII IPS 2	Ada 2 anak yang susah untuk diatur untuk membentuk kelompok	Menghadapinya dengan sabar
50	Sabtu, 3 September 2016 (Minggu ke 7)	Mendampingi Mengajar	Mahasiswa PPL yang tidak mengajar ikut menjadi tutor dalam setiap kelompok siswa		
		Praktik Mengajar	Mengajar kelas XII IPS 2	Tidak fokus memperhatikan ke depan	Mengerjakan soal-soal latihan

				karena jam terakhir dan pada mengantuk	
51	Senin, 5 September 2016	Piket	<ul style="list-style-type: none"> - Presensi setiap kelas - Mengurus ijin siswa yang ingin meninggalkan sekolah karena mengambil SKHUN 		
52	Selasa, 6 September 2016	Mendampingi mengajar	Mahasiswa PPL yang tidak mengajar ikut menjadi tutor dalam setiap kelompok siswa		
		Konsul soal ulangan	Sebagian soal esay ada yang terlalu sulit	Membuat kembali soal esay yang sulit dan diganti dengan yang baru	Bertanya dengan teman sejurusan
53	Rabu, 7 September 2016	Revisi soal ulangan	Soalnya sudah benar, hanya perlu diperbaiki di perintah soal saja.		
54	Kamis, 8 September 2016	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampuli buku - Menempel no inventaris 		

55	Jumat, 9 September 2016	Peringatan HAORNAS	- Apel HAORNAS - Senam		
56	Sabtu, 10 September 2016 (Minggu ke 8)	Ulangan Harian 1	- Peserta didik gaduh saat ulangan berlangsung. - Peserta didik berusaha mencontek saat ulangan	- keliling ke meja masing-masing siswa	Praktikan memperketat pengawasan - Pratkan memberikan sanksi bagi pelanggar aturan ulangan yaitu dengan mengambil lembar jawab ulangan harian
57	Senin, 12 September 2016	Perpustakaan	- Menyampuli buku - Menempel no inventaris		
		Pengkoreksian hasil ulangan siswa	Nilai kelas XII IPS 2 ada 2 orang yang dibawah KKM dan ada 28 siswa yang tuntas ulangan		

58	Selasa, 13 September 2016	Rapat membicarakan penarikan PPL untuk tanggal 14 September	Penarikan PPL dilaksanakan di lab Biologi pada hari rabu 14 September 2016		
59	Rabu, 14 September 2016	Penarikan mahasiswa PPL oleh DPL Pamong	Penarikan mahasiswa PPL dihadiri oleh 16 mahasiswa, WAKA Kurikulum, Guru pembimbing dan DPL Pamong		

Klaten, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Norberta Nastiti Utami, M.Hum
NIP. 19580608 198803 2 001

Dra. Hartati, M.Pd
NIP. 196010 19198703 2 006

Puput Rusyadi
12204241011

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS (MATA PELAJARAN PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 PATI

Kelas / Semester : XII

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.					
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.					

<p>3.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa kata tentang waktu senggang, wisata dan ungkapan</p>	<p>Mengamati</p>	<p>Tugas: Menghafalkan nama-nama kegiatan di</p>	<p>7 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa
---	---	-------------------------	---	--------------------	--

<p>3.1 Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp / les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp/ les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>komunikatif yang sesuai dengan tema.</p> <p>Unsur kebahasaan : Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p>Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dire ce que l'on aime et ce que l'on n'aime pas (dalam waktu senggang) 2. Montrer la direction 3. Les endroits touristiques. <p>Unsur Budaya: Aktivitas di waktu senggang. Jenis kendaraan di Prancis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. • Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p>	<p>waktu senggang dan nama tempat wisata.</p> <p>Tes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak 2. Membaca nyaring kata dalam bahasa Prancis 	<p>Prancis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet
---	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan/memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 			
3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp / les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>Unsur kebahasaan Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p>Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Donner les opinions sur quelque chose (le film, les repas, les vêtements etc) 2. Reserver la chambre de l' hotel, les billets du train et de l' avion etc <p>Unsur Budaya: Olah raga, musik, objek wisata dan hotel di Perancis</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca yang terdapat di dalam teks yang sedang dipelajari. • Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahannya guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks</p>	<p>Tugas : Membuat canva (skenario sederhana) sesuai tema secara berkelompok.</p> <p>Tes Lisan: <i>Jeux de rôle</i> sesuai tema.</p>	8 mg x 4 jp	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet

<p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp/les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>		<p>dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis mempresentasikan/memperagakan/mempublikasikan/berbicara/membacakan/menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 			
<p>3.3 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp / les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> sesuai konteks penggunaannya.</p>	<p>Unsur kebahasaan Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p>Struktur teks: 1. Struktur Kalimat: Kalimat sederhana dalam Bahasa Perancis: - kala futur Simple (S + Verbe conjugué au futur simple + complement.)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca/ menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. • Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahannya guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset /</p>	<p>Tugas : Membuat 10 kalimat Bahasa Prancis dalam kala futur simple dan passé compose.</p> <p>Tes Tulis:</p>	<p>8 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet

<p>4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kala passé composé (S + Verbe conjugué au Passé Composé + complement) 2. Kata kerja kala futur simple dan passé composé : avoir, être, parler, acheter, manger, discuter, donner, entrer, aller, partir, venir, arriver. 3. Konjugasi kata kerja tak beraturan : être, avoir, venir, aller, faire, partir, boire, prendre. 4. La négation: ne...jamais ne... pas encore 5. Conjonction mais, dan et 6. L'interrogation avec pourquoi, comment. 7. Adjectif demonstrative 8. Les noms de sport et des instruments de musiques. <p>Unsur Budaya: Pemakaian kala (waktu) dalam bahasa Perancis.</p>	<p>teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca/ mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Mengasosiasikan struktur kalimat sederhana dalam kala future proche dan passé récent dengan struktur Bahasa lainnya. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan/memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat kalimat sederhana dalam kala futur simple dan passé composé. - Melengkapi kalimat dengan kata-kerja konjugasi - Melengkapi kalimat dengan kosa-kata sesuai tema - Menyusun kata menjadi kalimat. 		
--	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 			
<p>3.4 Menilai secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra..</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puisi. 2. Lagu-lagu 3. Cerita Rakyat, dongeng dll 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. • Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca / mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. 	Portofolio	7 mg x 4 jp	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet

		<ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 			
--	--	---	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

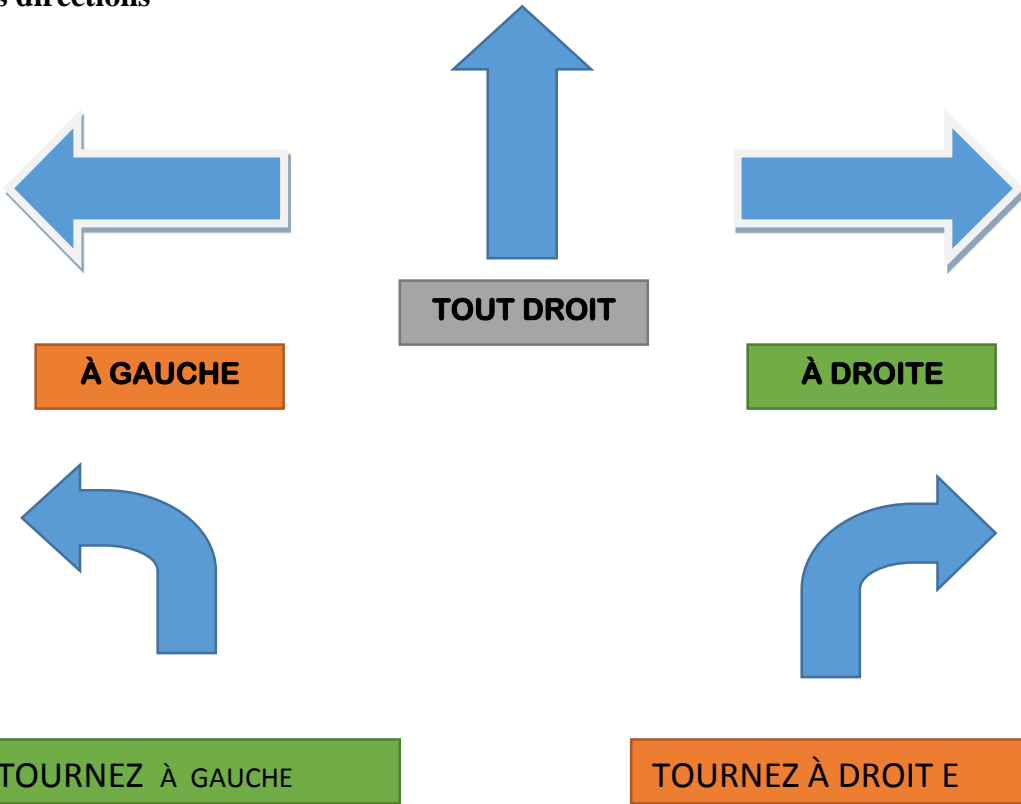
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)		
Sekolah	: SMA NEGERI 3 KLATEN	
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis	
Kelas/Semester	: XII IPS/Gasal	
Materi Pokok	: <i>Montrer la direction</i>	
Tema	: <i>Les Direction</i>	
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit	
<p>A. Kompetensi Inti (KI)</p> <p>KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 :Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p> <p>B. Kompetensi Dasar dan Indikator</p>		
No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

	<p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
3.	<p>3.1 Memahami cara mengungkapkan persetujuan / ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passe temp/les loisirs</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.1 Mampu melengkapi kalimat dan mencocokkan terkait topik <i>les directions</i></p>
4.	<p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passe temp/les loisirs</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.1 Mampu membuat sebuah mini dialog terkait dengan tema <i>les directions</i> sesuai dengan gambar yang telah disediakan.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami audio berbahasa Prancis mengenai *les directions* yang disediakan oleh guru dalam bahasa Prancis.
2. Peserta didik dapat melengkapi kalimat dan mencocokkan terkait topik *Les directions*.
3. Peserta didik dapat membuat sebuah mini dialog terkait dengan tema *Les directions* sesuai dengan gambar yang telah disediakan.

Les directions



Grammaire

Subjek	Aller	Tourner	Vouloir
Je	Vais	Tourne	Veux
Tu	Vas	Tournes	Veux
Il/elle	Va	Tourne	Veut
Nous	Allons	Tournons	Voulons
Vous	Allez	Tournez	Voulez
Ils/elles	Vont	Tournent	veulent

Vocabulaire:

Nom de lieu	Préposition
l'école	devant
un cinéma	derrière
une église	proche de
un café	loin du
un musée	Proche du

un parc	En face du	
la poste		
une gare		
un zoo		
une rivière		

E. Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran saintifik
2. Diskusi
3. Example non-examples

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Lembar materi, gambar, PPT
2. Alat : LCD, spidol dan kertas
3. Sumber Belajar : Youtube dan Initial 1

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Prancis secara <i>komunikatif</i>, mengajak peserta didik untuk berdoa dan memeriksa daftar kehadiran peserta didik. 2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang <i>Les directions</i> 3. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang disampaikan. 4. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. 6. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas berkaitan dengan <i>Montrer la direction</i> 	10 menit

<p>B. Inti</p>	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca/ menonton tayangan yang disediakan oleh guru. 2. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menirukan / menyalin tayangan yang disediakan oleh guru. 3. Guru memfasilitasi peserta didik melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang <i>Les directios</i>. <p>MENANYA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai <i>Les directions</i>. 2. Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri. 3. Guru mengarahkan peserta didik mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar. 4. Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya. 5. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan. <p>BEREKSPERIMEN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik menggali dan mengumpulkan informasi tentang <i>Les directions</i>. 2. Peserta didik memahami audio yang diberikan oleh guru 3. Peserta didik melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari. 4. Peserta didik mengerjakan soal yang berkaitan dengan <i>Les directions</i>. <p>MENGASOSIASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik mendiskusikan tentang <i>Les directions</i> . 	<p>70 menit</p>	
----------------	--	-----------------	--

	<p>2. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <p>1. Peserta didik menyusun bahan paparan terkait <i>Les directions</i>.</p> <p>2. Peserta didik mempresentasikan kesimpulan dari diskusi.</p> <p>3. Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik.</p>	
C. Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <p>1. Guru dan peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat yang didapat dari pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</p> <p>2. Guru bertanya kepada peserta didik apakah mereka sudah memahami materi pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</p> <p>Memberi tugas Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru</p>	15

H. Penilaian

1. Teknik : Lisan dan tertulis
 2. Bentuk : - *Complète*
- *Mini dialog*
 3. Instrumen :
 - a. Tugas KD 3.1
Melengkapi kalimat sebuah teks dari audio terkait topik *montrer la direction*
 - b. Tugas KD 4.1
Buatlah sebuah dialog sesuai dengan gambar yang telah disediakan mengenai topik *montrer la direction*
- Pedoman penskoran
- KD 3.1 dilihat dari total benar dan salah
- a. 1 soal terjawab dengan benar mendapat skor 10
 - b. 1 soal terjawab salah mendapatkan skor 0
 - c. 1 soal tidak terjawab mendapatkan skor 0

KD 4.1

Penilaian Berbicara

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan pengucapan					
2.	Ketepatan pemilihan kata					
3.	Kejelasan pengucapan					
Jumlah skor						

KD 3.1**1. Écoutez et complète le texte.**

Quand je vais à l'école

Je passe devant

Quand je vais à l'école

Je passe une église

Quand je vais à l'école

Je passe devant

Quand je vais à l'école

Je passe devant

Il y a un parc

..... le parc, il y a la poste

Devant la poste, il y a une gare

..... la gare. Il y a un zoo

Loin du zoo, il y a

Il y a un parc

Proche du zoo, il y a une gare

Devant, il y a la poste

Derrière la poste, il y a

En face du parc, il y a

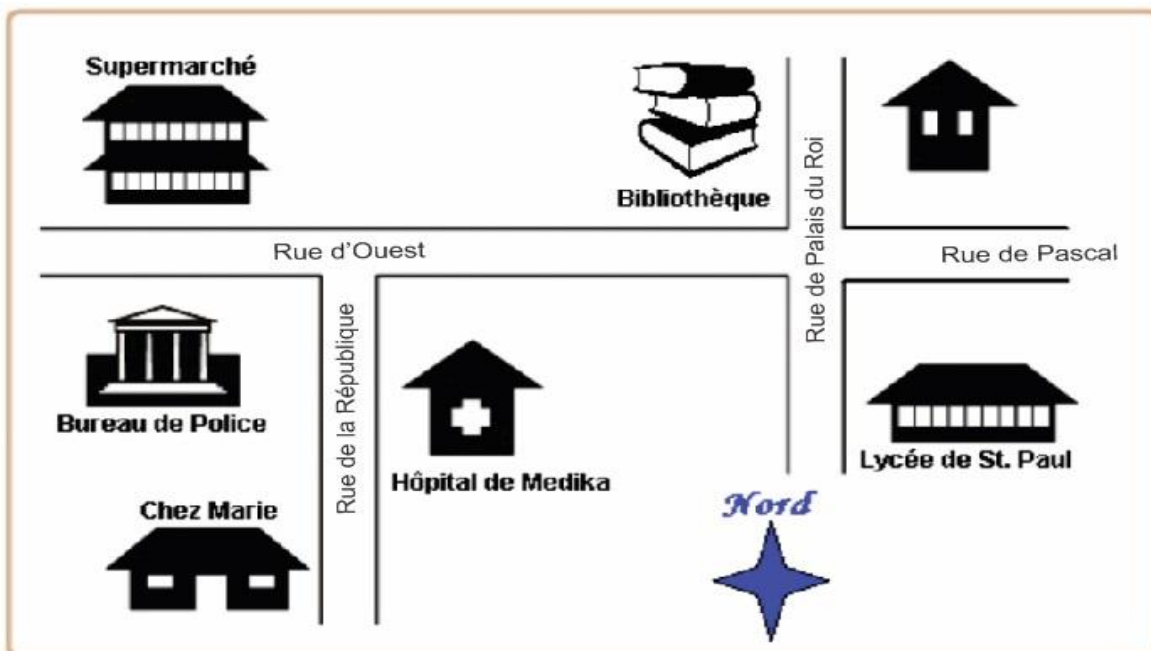
un musée	un cinéma	derrière	un café
devant	mon école	la gare	un rivière
	proche de	un parc	

Kunci Jawaban

1. un cinema
2. devant
3. un café
4. un musée
5. derrière
6. proche de
7. un rivière
8. la gare
9. un parc
10. mon école

KD 4.1

2. Presentez-le à la classe.



1. Comment Marie va au lycée de St Paul ?
2. Comment Marie va au bureau de police ?
3. Comment Marie va à l'hôpital de Madika ?

Kunci jawaban

1. Marie : Pardon, monsieur, je suis perdue.

L'homme : Où allez-vous?

Marie : Je voudrais aller au lycée de St Paul.

L'homme : Oh! C'est facile. Vous allez tout droit dans la Rue de la République, après vous tournez à droite. Alors, vous tournez à droite.

Marie : Merci beaucoup

2. Marie : Pardon, monsieur, je suis perdue.

L'homme : Où allez-vous?

Marie : Je voudrais aller au bureau de police.

L'homme : Oh! C'est facile. Vous allez tout droit dans la Rue de la République

Marie : Merci beaucoup

3. Marie : Pardon, monsieur, je suis perdue

L'homme : Où allez-vous?

Marie : Je voudrais aller supermarché?

L'homme : Oh! C'est facile. Vous allez tout droit dans la Rue de la République, après vous tournez à gauche.

Marie : Merci beaucoup

Lampiran:

1. Lembar pengamatan sikap
2. Lembar pengamatan perkembangan akhlak dan kepribadian.

Klaten, 27 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Hartati, M.Pd

Puput Rusyadi

NIP. 196010191987032006

12204241011

NAMA :
NO ABS :
KELAS :

1. Écoutez et compléte le texte.

Quand je vais à l'école

Je passe devant

Quand je vais à l'école

Je passe une église

Quand je vais à l'école

Je passe devant

Quand je vais à l'école

Je passe devant

Il y a un parc

..... le parc, il y a la poste

Devant la poste, il y a une gare

..... la gare. Il y a un zoo

Loin du zoo, il y a

Il y a un parc

Proche du zoo, il y a une gare

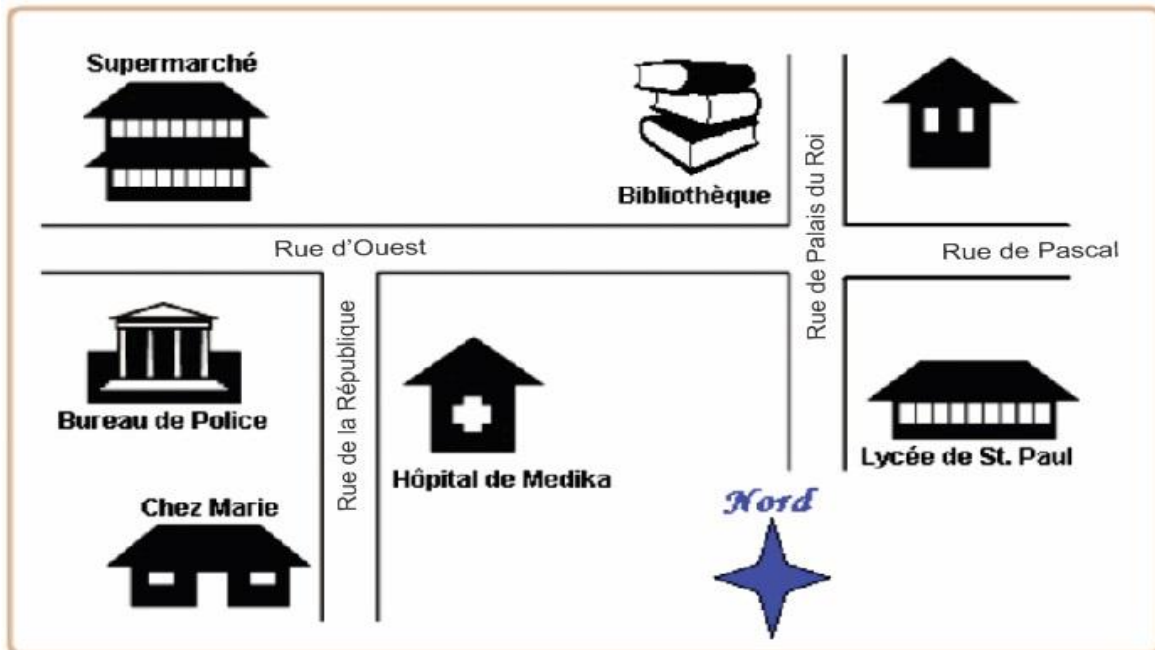
Devant, il y a la poste

Derrière la poste, il y a

En face du parc, il y a

un musée	un cinéma	derrière	un café
devant	mon école	la gare	un rivière
	proche de	un parc	

2. Presentez-le à la classe.



1. Comment Marie va au lycée de St Paul ?
2. Comment Marie va au bureau de police ?
3. Comment Marie va à l'hôpital de Madika ?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)		
Sekolah	: SMA NEGERI 3 KLATEN	
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis	
Kelas/Semester	: XII IPS/Gasal	
Materi Pokok	: <i>Montrer la direction</i>	
Sub materi	: <i>Les Direction</i>	
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit	
<p>A. Kompetensi Inti (KI)</p> <p>KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 :Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p> <p>B. Kompetensi Dasar dan Indikator</p>		
No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

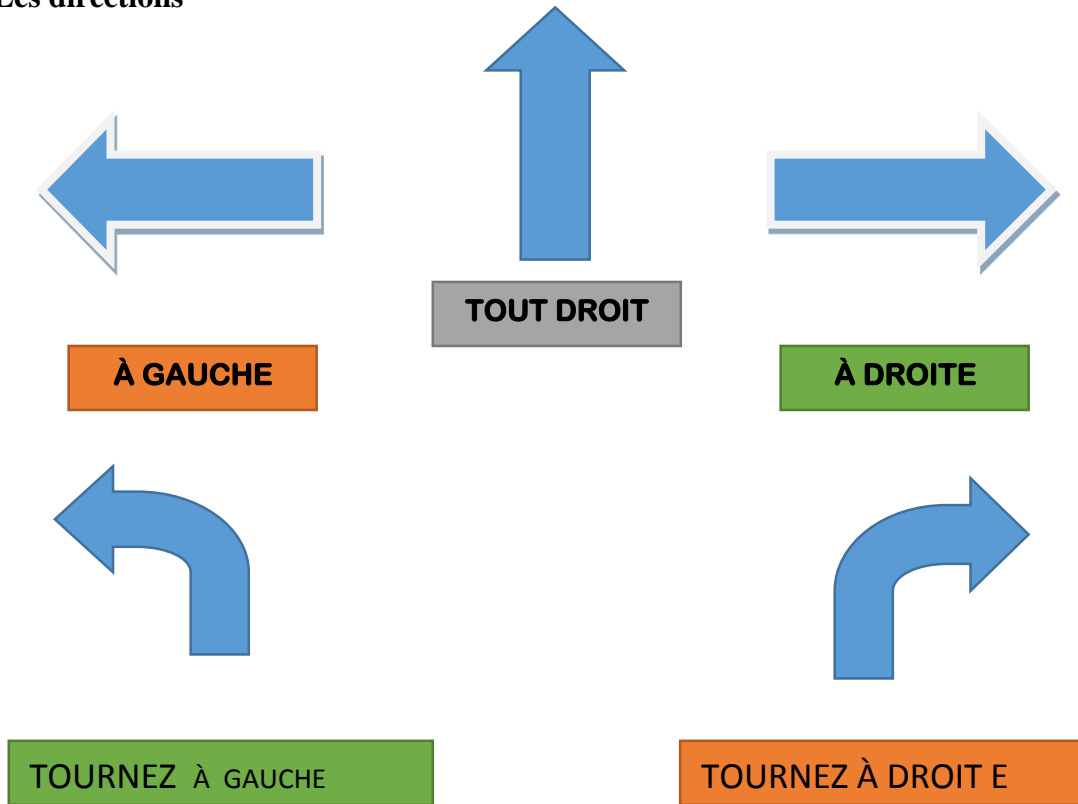
	<p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	
3.	<p>3.1 Memahami cara mengungkapkan persetujuan / ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passe temp/les loisirs</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.1 Mampu menjawab pertanyaan dalam dialog yang telah disediakan oleh guru tentang <i>les directions</i>.</p>	
4.	<p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik kegiatan pada waktu senggang /hobi (<i>le passe temp/les loisirs</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.1 Mampu menyusun teks tertulis terkait dengan tema <i>les directions</i>.</p>	

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat memahami teks sederhana mengenai *les directions* yang disediakan oleh guru dalam bahasa Prancis.
- b. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dalam dialog yang telah disediakan oleh guru tentang *les directions*.
- c. Peserta didik dapat menyusun kalimat sederhana terkait dengan tema *les directions* sesuai dengan gambar yang telah disediakan.

D. Materi Pembelajaran

Les directions



Le texte!

La concierge : Ah, mademoiselle Yasmine, bonjour.

Yasmine : Bonjour, madame

La concierge : Où est-ce-que vous allez ?

Yasmine : Je vais à la cinémathèque, c'est loin ?

La concierge : Ah! Vous avez un rendez-vous ?

Yasmine : Euh, oui. La cinémathèque, c'est loin ?

La concierge : Vous allez à pied

Yasmine : Non, en métro..

La concierge : Bon, en métro, c'est facile.

Vous prenez le métro jusqu'à Trocadéro. C'est tout près.

Yasmine : Merci, madame. Au revoir.

La concierge : Au revoir. Bonne soirée.

Grammaire

Subjek	Aller	Prendre	Tourner	Arriver
Je	Vais	Prends	Tourne	Arrive
Tu	Vas	Prends	Tournes	Arrive
Il/elle	Va	Prend	Tourne	Arrives

Nous	Allons	Prenons	Tournons	Arrive
Vous	Allez	Prenez	Tournez	Arrivons
Ils/elles	Vont	prennet	Tournent	Arrivent

Vocabulaire:

Nom de lieu	Nom de transport
La cinémathèque	À pied
	En métro

Les mots interrogatifs

Est-ce-que	Apakah
Qui	Siapa
Quand	Kapan
Où	Dimana
Pourquoi	Mengapa
Comment	Bagaimana
combien	Berapa

E. Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran saintifik
2. Diskusi
3. Example non-examples

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : lembar materi, gambar, PPT
2. Alat : LCD, spidol dan kertas
3. Sumber Belajar : Youtube dan Initial 1

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Prancis secara <i>komunikatif</i>, mengajak peserta didik untuk berdoa dan memeriksa daftar kehadiran peserta didik. 2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang <i>Les directions</i> 3. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang disampaikan. 4. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. 6. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas berkaitan dengan <i>Montrer la direction</i> 	10 menit
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca/ menonton tayangan yang disediakan oleh guru. 2. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menirukan / menyalin tayangan yang disediakan oleh guru. 3. Guru memfasilitasi peserta didik melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang <i>Les directios</i>. <p>MENANYA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai <i>Les directions</i>. 2. Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri. 3. Guru mengarahkan peserta didik mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar. 4. Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya. 5. Guru mengarahkan peserta didik untuk 	70 menit

	<p>merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan.</p> <p>BEREKSPERIMEN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik menggali dan mengumpulkan informasi tentang <i>Les directions</i>. 2. Peserta didik memahami audio yang diberikan oleh guru 3. Peserta didik melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari. 4. Peserta didik mengerjakan soal yang berkaitan dengan <i>Les directions</i>. <p>MENGASOSIASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik mendiskusikan tentang <i>Les directions</i>. 2. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi. <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyusun bahan paparan terkait <i>Les directions</i>. 2. Peserta didik mempresentasikan kesimpulan dari diskusi. 3. Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik. 		
C. Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat yang didapat dari pembelajaran yang dibahas pada hari itu. 2. Guru bertanya kepada peserta didik apakah mereka sudah memahami materi pembelajaran yang dibahas pada hari itu. <p>Memberi tugas</p> <p>Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru</p>	15	

H. Penilaian

1. Teknik : Lisan dan tertulis

2. Bentuk : - *Essay*

3. Instrumen :

a. Tugas KD 3.1

Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dalam dialog yang telah disediakan oleh guru tentang *les directions*.

b. Tugas KD 4.1

Peserta didik dapat menulis kalimat sederhana terkait dengan tema *les direction* sesuai dengan gambar yang telah disediakan

Pedoman penskoran

KD 3.1 dilihat dari total benar dan salah

- a. 1 soal terjawab dengan benar mendapat skor 20
- b. 1 soal terjawab salah mendapatkan skor 0
- c. 1 soal tidak terjawab mendapatkan skor 0

KD 4.1

Penilaian menulis berdasarkan rangsangan gambar

	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian dengan gambar					
2.	Ketepatan logika urutan cerita					
3.	Ketepatan kata					
4.	Ketepatan kalimat					
5.	Ejaan dan tata tulis					
Jumlah skor						

KD 3.1

Lisez le texte et repondez des question suivant !(bacalah teks dibawah ini dan jawablah pertanyaan berikut)

Le texte!

La concierge : Ah, mademoiselle Yasmine, bonjour.

Yasmine : Bonjour, madam

La concierge : Où est-ce-que vous allez ?

Yasmine : Je vais à la cinémathèque, c'est loin ?

La concierge : Ah! Vous avez un rendez-vous ?

Yasmine : Euh, oui. La cinémathèque, c'est loin ?

La concierge : Vous allez à pied

Yasmine : Non, en métro..

La concierge : Bon, en métro, c'est facile.

Vous prenez le métro jusqu'à Trocadéro. C'est tout près.

Yasmine : Merci, madame. Au revoir.

La concierge : Au revoir. Bonne soirée.

1. Répondez des question !

1. Il y a combien des personnes dans le dialogue ?

2. Qui est-ce ?

3. Yasmine va aller où ?

4. Comment Yasmine va à la cinémathèque ?

5. Est ce qu'elle va à la cinémathèque en metro ?

Kunci Jawaban :

1. Deux personne

2. Yasmine et la concierge

3. À la cinémathèque


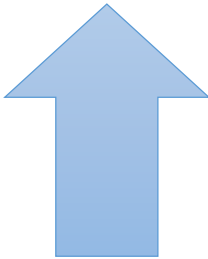



4. En metro

5. Oui, Elle va en metro

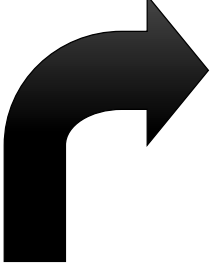



KD 4.1

2. Écrivez une phrase simple selon les images ci-dessous !


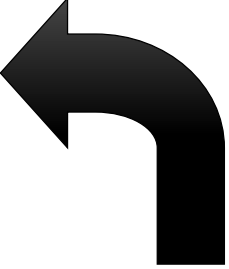



Par exemple:

				
Je m'appelle Marsha. Je vais au cinéma en bus	Je vais tout droit.	Ensuite, je passe devant un café	Après, je passe devant un parc	Enfin, j'arrive au cinéma


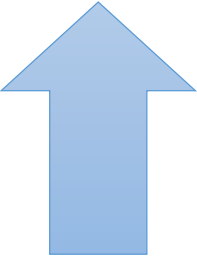



1.

				
Elsa En voiture	Tourner à droite	Une poste	Une église	Un cinéma

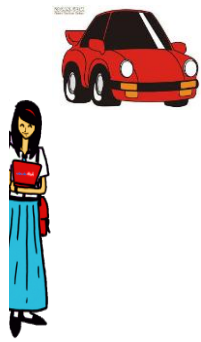
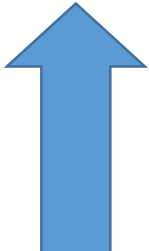

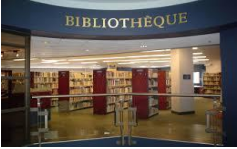

2

				
Sizuka À moto	Tourner à gauche	Une gare	Un parc	Un cinéma


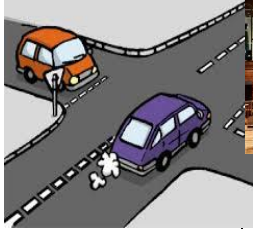



3.

				
Marsha À velo	Tout droit	Un zoo	Un musée	Un cinéma

4.

				
<p>Noémie En voiture.</p>	<p>Tout droit</p>	<p>Une mosquée</p>	<p>Une bibliothèque</p>	<p>Un cinema</p>

5.

				
<p>Nicolas À velo</p>	<p>Un carrefour</p>	<p>Un café</p>	<p>Un hôpital</p>	<p>Un cinéma</p>

Kunci Jawaban :

1. Elle s'appelle Elsa. Elle va au cinéma en voiture. Elle tourne à droite. Ensuite elle passe devant la poste. Après elle passe devant l'église. Enfin, j'arrive au cinéma

2. Elle s'appelle Sizuka. Elle va au cinéma à moto. Elle tourne à gauche. Ensuite elle passe devant la gare. Après elle passe devant le parc. Enfin, j'arrive au cinéma.

3. Elle s'appelle Marsha. Elle va au cinéma à velo. Elle va tout droit. Ensuite elle passe devant le zoo. Après elle passe devant le musée. Enfin, j'arrive au cinéma.

4. Elle s'appelle Noémie. Elle va au cinéma en voiture. Elle va tout droit. Ensuite elle passe devant la mosquée. Après elle passe devant la bibliothèque. Enfin, j'arrive au cinéma.

5. Il s'appelle Nicolas. Il va au cinéma à vélo. Il va un carrefour. Ensuite, il passe devant le café. Après il passe un hôpital. Enfin, j'arrive au cinéma.

Lampiran:

1. Lembar pengamatan sikap
2. Lembar pengamatan perkembangan akhlak dan kepribadian.

Klaten, 29 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Hartati, M.Pd

Puput Rusyadi

NIP. 196010191987032006

12204241011

NAMA :

NO ABS :

KELAS :

Lisez le texte et repondez des question suivante (bacalah teks dibawah ini dan jawablah pertanyaan berikut)

La concierge : Ah, mademoiselle Yasmine, bonjour.

Yasmine : Bonjour, madam

La concierge : Où est-ce que vous allez ?

Yasmine : Je vais à la cinémathèque, c'est loin ?

La concierge : Ah! Vous avez un rendez-vous ?

Yasmine : Euh, oui. La cinémathèque, c'est loin ?

La concierge : Vous allez à pied

Yasmine : Non, en métro..

La concierge : Bon, en métro, c'est facile.

Vous prenez le métro jusqu'à Trocadéro. C'est tout près.

Yasmine : Merci, madame. Au revoir.

La concierge : Au revoir. Bonne soirée.

1. Répondez des question!

1. Il y a combien des personnes dans le dialogue ?

2. Qui est-ce ?


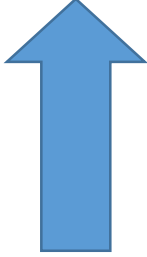



3. Yasmine va aller où ?

4. Comment Yasmine va à la cinémathèque ?


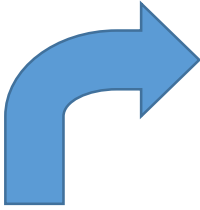



5. Est-ce qu'elle va à la cinémathèque en metro ?

2.Écrivez une phrase simple selon les images ci-dessous !


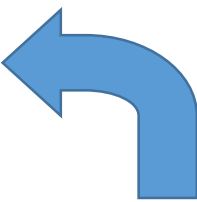



Par exemple :

				
<p>Je m'appelle Marsha. Je vais au cinema en bus.</p>	<p>Je vais tout droit..</p>	<p>Ensuite, je passe devant un café.</p>	<p>Après, je passe devant un parc</p>	<p>Enfin, j'arrive au cinéma</p>






1.

				
<p>Elsa En voiture</p>	<p>Tourner à droite</p>	<p>Une poste</p>	<p>Une église</p>	<p>Un cinema</p>

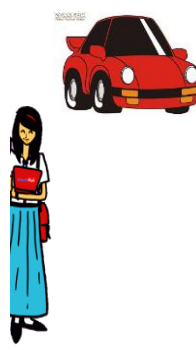


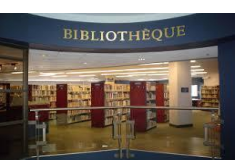

2.

				
Sizuka À moto	Tourner à gauche	Une gare	Un parc	Un cinéma


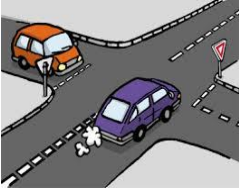



3.

				
Marsha À vélo.	Tout droit	Un zoo	Un musée	Un cinéma

4.

				
Noémie En voiture.	Tout droit	Une mosquée	Une bibliothèque	Un cinema

5.

				
Nicolas À velo	Un carrefour	Un café	Un hôpital	Un cinéma

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 3 KLATEN
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: XII IPS/Gasal
Materi Pokok	: <i>Les loisirs</i>
Sub Materi	: <i>Donner les opinions sur les repas</i>
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam	2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam

	<p>melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
3.	<p>3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kegiatan pada waktu senggang(<i>le passe temp/les loisirs</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.2 Siswa dapat membuat kalimat sesuai dengan gambar mengenai topik <i>donner les opinions sur les repas</i></p>
4.	<p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kegiatan pada waktu senggang (<i>le passe temp/les loisirs</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2 Mampu menyusun dialog dari gambar yang telah disediakan dengan menggunakan ekspresi mengungkapkan pendapat (<i>donner les opinions sur les repas</i>)</p>

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat memahami audio sederhana mengenai *donner les opinions sur les repas* yang disediakan oleh guru dalam bahasa Prancis.
- b. Siswa dapat membuat kalimat sesuai dengan gambar mengenai *donner les opinions sur les repas*
- c. Peserta didik mampu menyusun dialog dari gambar yang telah disediakan dengan menggunakan *ekspresi mengungkapkan pendapat (donner les opinions sur les repas)*

D. Materi Pembelajaran

Les boisson



Les repas



Vocabulaire

Exprimer son opinion :

- D'après-toi
- À mon avis
- Selon moi

Dire ce qu'on aime/ n'aime pas

- J'aime
- Je n'aime pas
- Je voudrais

Les adjectif

- Sucré
- Salé
- Délicieux
- Bon
- Épicé
- Amer
- Aigre

Les repas:

Les repas	Les boisson
Le pain	Le lait
Le sandwich	Le yaourt
L'omelette	Le café
La salade	Le chocolat
Le potage	Le jus d'orange
La moutarde	
Les frites	
Le fromage	
Le poulet	
Le jambon	
Les haricots verts	

Grammaire

Subjek	Être	Préférer	Adorer	Détester
Je	Suis	Préfère	Adore	Déteste
Tu	Es	Préfères	Adores	Détestes
Il/Elle	Est	Préfère	Adore	Déteste
Vous	Sommes	Préférons	Adorons	Détestons
Nous	Êtes	Préférez	Adorez	Détestez
Ils/elles	Sont	Préfèrent	Adorent	Détestent

E. Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran saintifik
2. Diskusi
3. Example non-example

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : lembar materi, gambar, PPT
2. Alat : LCD, spidol dan kertas
3. Sumber Belajar : Youtube dan Initial 1

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Prancis secara <i>komunikatif</i>, mengajak peserta didik untuk berdoa dan memeriksa daftar kehadiran peserta didik. 2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang <i>donner les opinions sur les repas</i>. 3. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang disampaikan. 4. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. 6. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk 	

	menyelesaikan permasalahan atau tugas berkaitan dengan <i>donner les opinions sur les repas</i>	
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca atau menonton tayangan yang disediakan oleh guru. 2. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menirukan atau menonton tayangan yang disediakan oleh guru. 3. Guru memfasilitasi peserta didik melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang <i>donner les opinions sur les repas</i>. <p>MENANYA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai <i>donner les opinions sur les repas</i> 2. Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri. 3. Guru mengarahkan peserta didik mengajukan pertanyaan yang mengarah pencapaian kompetensi dasar. 4. Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya. 5. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan <p>BEREKSPERIMEN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik menggali dan mengumpulkan informasi tentang <i>donner les opinions sur les repas</i>. 	70 menit

	<p>2. Peserta didik memahami audio yang diberikan oleh guru.</p> <p>3. Peserta didik melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>4. Peserta didik mengerjakan soal yang berkaitan dengan <i>donner les opinions sur les repas</i>.</p> <p>MENGASOSIASI</p> <p>1. Guru dan peserta didik mendiskusikan tentang <i>donner les opinions sur les repas</i>.</p> <p>2. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <p>1. Peserta didik menyusun bahan paparan terkait <i>donner les opinions sur les repas</i>.</p> <p>2. Peserta didik mempresentasikan kesimpulan dari diskusi dengan teman sebangkumu.</p> <p>3. Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik.</p>	
C. Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <p>1. Guru dan peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat yang didapat dari pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</p> <p>2. Guru bertanya kepada peserta didik apakah mereka sudah memahami materi pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</p> <p>Memberi tugas</p> <p>Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru</p>	15

H. Penilaian

- 1. Teknik : Lisan dan tertulis
- 2. Bentuk : - *Essay*
- 3. Instrumen :

a. Tugas KD 3.2

Peserta didik mampu membuat kalimat sesuai dengan gambar mengenai topik *donner les opinions sur les repas*

b. Tugas KD 4.2

Peserta didik membuat dialog dari gambar yang telah disediakan dengan menggunakan *ekspresi mengungkapkan pendapat (donner les opinions)*

Pedoman penskoran

KD 3.2 dilihat dari total benar dan salah

- a. 1 soal terjawab dengan benar mendapat skor 20
- b. 1 soal terjawab salah mendapatkan skor 0
- c. 1 soal tidak terjawab mendapatkan skor 0

KD 4.2

3. Penilaian

Penilaian Berbicara

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan pengucapan					
2.	Ketepatan pemilihan kata					
3.	Kejelasan pengucapan					
Jumlah skor						

a. Tugas KD 3.2

Comment s'appellent les repas et les boissons ci-dessous et donner les opinions ! (berikan pendapatmu mengenai gambar dibawah ini)



a.



b.



c.



d.



e.

Kunci jawaban:

1. D'après moi, le yaourt est aigre
2. À mon avis, le fromage est salé
3. D'après moi, le jus d'orange est amer
4. À mon avis, le gâteau est sucré
5. D'après moi, le empek-empek est épicé

b. Tugas KD 4.2

Faites le dialogue sur donner les opinions et jouer de rôle avec votre amis/e



Par exemple:

A : À ton avis, le repas est comment ?

B : C'est bon, mais je préfère l'empek-empek.

A : D'après-toi, le serabi est comment?

B : Je déteste le serabi parce que c'est très sucré.

A : A mon avis, le serabi est délicieux. J'adore le repas sucré.

A.



B



Kunci Jawaban:

Kelompok A

A : À ton avis, le repas est comment ?

B : C'est bon, mais je préfère le bakso

A : D'après-toi, le gudeg est comment?

B : Je déteste le gudeg parce que c'est très sucré

A : À mon avis, le gudeg est délicieux. J'adore le repas sucré

Kelompok B

A : À ton avis, le repas est comment ?

B : C'est bon, mais je préfère le soto

A : D'après-toi, le rendang est comment?

B : Je déteste le rendang parce que c'est très épice

A : À mon avis, le rendang est délicieux. J'adore le repas épice

Lampiran:

1. Lembar pengamatan sikap
2. Lembar pengamatan perkembangan akhlak dan kepribadian.

Klaten, 3 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Hartati, M.Pd

Puput Rusyadi

NIP. 196010191987032006

12204241011

NAMA :
NO ABS :
KELAS :

a. Tugas KD 3.2

Comment s'appellent les repas et les boissons ci-dessous et donner les opinions ! (berikan pendapatmu mengenai gambar dibawah ini)



a.



b.



c.



d.



e.

b. tugas KD 4.2

Faites le dialogue sur donner les opinions et jouer de rôle avec votre amis/e



Par exemple:

A : À ton avis, le repas est comment ?

B : C'est bon, mais je préfère l'empék-empék.

A : D'après-toi, le serabi est comment?

B : Je déteste le serabi parce que c'est très sucré.

A : A mon avis, le serabi est délicieux. J'adore le repas sucré.

A.



B.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 3 KLATEN
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: XII IPS/Gasal
Materi Pokok	: <i>Les loisirs</i>
SubMateri	: <i>Donner les opinions sur les repas</i>
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam	2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam

	<p>melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
3.	<p>3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kegiatan pada waktu senggang(<i>le passe temp/les loisirs</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.2 Mampu menjawab pertanyaan dalam dialog yang telah disediakan oleh guru tentang <i>donner les opinions sur les repas</i></p>
4.	<p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kegiatan pada waktu senggang (<i>le passe temp/les loisirs</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2 Mampu menulis ka limat dari gambar yang telah disediakan mengenai <i>donner les opinions sur les repas</i>.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dalam dialog yang telah disediakan oleh guru tentang *donner les opinions sur les repas*.
- b. Mampu menulis kalimat dari gambar yang telah disediakan mengenai *donner les opinions sur les repas*

D. Materi Pembelajaran

Le texte :

La serveuse : Qu'est-ce que vous prenez?

Fanny : Une Parisienne.

Bertrand : La spéciale, c'est quoi?

La serveuse : le jambon, des œuf et du fromage.

Bertrand : Mais, alors, il n'y a pas de différence avec la Paysanne: jambon, œuf, fromage

La serveuse : Ah oui! Dans la Paysanne. Il y a du jambon de pays, dans la Spécial du jambon blanc. Et d'après moi c'est très délicieux.

Bertrand :Je comprends! Alors je prend la Paysanne.

Fanny :Oui, je suis d'accord. À mon avis, c'est le repas très pièce. Et j'adore le repas pièce.

La serveuse : Et comme boisson ? du vin, de la bière ?

Fanny : On boit de l'eau. Merci.

La serveuse : De rien

Vocabulaire

Exprimer son opinion :

- D'après-toi
- À mon avis
- D'accord

Les adjectif

- Sucré
- Salé
- Délicieux
- Bon
- Épicé
- Amer
- Aigre

Grammaire

Subjek	Être	Prendre	Adorer	Comprendre
Je	Suis	Prends	Adore	Comprends
Tu	Es	Prends	Adores	Comprends
Il/Elle	Est	Prend	Adore	Comprend
Vous	Sommes	Prenons	Adorons	Comprenons
Nous	Êtes	Prenez	Adorez	Comprenez
Ils/elles	Sont	Preennent	Adorent	Comprennent

E. Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran saintifik
2. Diskusi
3. Example non-example

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : lembar materi, gambar, PPT
2. Alat : LCD, spidol dan kertas
3. Sumber Belajar : Youtube dan Initial 1

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Prancis secara <i>komunikatif</i>, mengajak peserta didik untuk berdoa dan memeriksa daftar kehadiran peserta didik.2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang <i>donner les opinions sur les repas</i>.3. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang disampaikan.4. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.6. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas berkaitan dengan <i>donner les opinions sur les repas</i>	10 menit
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca atau menonton tayangan yang	

		<p>disediakan oleh guru.</p> <p>2. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menirukan atau menonton tayangan yang disediakan oleh guru.</p> <p>3. Guru memfasilitasi peserta didik melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang <i>donner les opinions sur les repas</i>.</p> <p>MENANYA</p> <p>1. Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai <i>donner les opinions sur les repas</i></p> <p>2. Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</p> <p>3. Guru mengarahkan peserta didik mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar.</p> <p>4. Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya.</p> <p>5. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan.</p> <p>BEREKSPERIMEN</p> <p>1. Guru membimbing peserta didik menggali dan mengumpulkan informasi tentang <i>donner les opinions sur les repas</i>.</p> <p>2. Peserta didik memahami teks yang diberikan oleh guru.</p> <p>3. Peserta didik melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>4. Peserta didik mengerjakan soal yang berkaitan dengan <i>donner les opinions sur les repas</i>.</p>	70 enit	
--	--	--	---------	--

	<p>MENGASOSIASI</p> <p>1. Guru dan peserta didik mendiskusikan tentang <i>donner les opinions sur les repas</i>.</p> <p>2. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <p>1. Peserta didik menyusun bahan paparan terkait <i>donner les opinions sur les repas</i>.</p> <p>2. Peserta didik mempresentasikan kesimpulan dari diskusi dengan teman sebangkunya.</p> <p>3. Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik.</p>	
C. Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <p>1. Guru dan peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat yang didapat dari pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</p> <p>2. Guru bertanya kepada peserta didik apakah mereka sudah memahami materi pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</p> <p>Memberi tugas</p> <p>Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru</p>	15

H. Penilaian

1. Teknik : Lisan dan tertulis

2. Bentuk : - *Pilihan ganda*
- *Écrit*

3. Instrumen :

a. Tugas KD 3.2

Mampu menjawab pertanyaan dalam dialog yang telah disediakan oleh guru tentang *donner les opinions sur les repas*

b. Tugas KD 4.2

Mampu menulis kalimat dari gambar yang telah disediakan mengenai *donner les opinions sur les repas*

Pedoman penskoran

KD 3.2 dilihat dari total benar dan salah

a. 1 soal terjawab dengan benar mendapat skor 20

b. 1 soal terjawab salah mendapatkan skor 0

c. 1 soal tidak terjawab mendapatkan skor 0

KD 4.2

Penilaian

Penilaian menulis berdasarkan rangsangan gambar

	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian dengan gambar					
2.	Ketepatan logika urutan cerita					
3.	Ketepatan kata					
4.	Ketepatan kalimat					
5.	Ejaan dan tata tulis					
Jumlah skor						

a. Tugas KD 3.2

Lisez le texte et choisissez de bonnes réponses ! (bacalah teks dan pilihlah jawaban yang paling benar)

La serveuse : Qu'est-ce que vous prenez?

Fanny : Une Parisienne.

Bertrand : La spéciale, c'est quoi?

La serveuse : le jambon, des œufs et du fromage !

Bertrand : Mais, alors, il n'y a pas de différence avec la Paysanne: jambon, œuf, fromage

La serveuse : Ah oui! Dans la Paysanne. Il y a du jambon de pays, dans la Spécial du jambon blanc. Et d'après moi c'est très délicieux.

Bertrand : Je comprends! Alors je prends la Paysanne.

Fanny : Oui, je suis d'accord. À mon avis, c'est le repas très pièce. Et j'adore le repas pièce.

La serveuse : Et comme boisson ? Du vin, de la bière ?

Fanny : On boit de l'eau. Merci.

La serveuse : De rien.

1. Bertrand et Fanny mangent où ?

- a. à la maison
- b. au restaurant
- c. au café
- d. à la gare
- e. à l'école

2. Il y a combien des personnes dans le dialogue ?

- a. cinq
- b. deux
- c. trois
- d. quatre
- e. un

3. Qu'est-ce que ils prennent en la spéciale ?

- a. salade verte
- b. un pizza
- c. le jambon blanc
- d. poulet roti de bresse
- e. saucisse de Toulouse

4. Comme boisson, Fanny boit quoi ?

- a. jus d'orange
- b. le vin blanc
- c. la bière
- d. l'eau
- e. le thé

5. Est-ce-que Bertrand et Fanny sont d'accord que la paysanne ?

- a. Oui, ils sont d'accord
- b. non, ils ne sont pas d'accord
- c. oui, je suis d'accord
- d. non, il est d'accord
- e. oui, elles sont d'accord

Kunci Jawaban :

1. B

2. C

3. C

4. D

5. A

Tugas KD 4.2

Faites un paragraphe en écrit et donnez les opinions sur le repas !



Kunci Jawaban :

Bonjour, C'est le repas d'Indonésie. À mon avis, le serabi et l'empek-empek très délicieux. Mais, je préfère l'empek-empek parce que c'est très épicé. À mon avis, le serabi est sucré. Et je le déteste.

Lampiran:

1. Lembar pengamatan sikap
2. Lembar pengamatan perkembangan akhlak dan kepribadian

Klaten, 5 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Hartati, M.Pd

Puput Rusyadi

NIP. 196010191987032006

12204241011

Nom/ Abs :

Classe :

a. Tugas KD 3.2

Lisez le texte et choisissez de bonnes réponses ! (bacalah teks dan pilihlah jawaban yang paling benar.)

- La serveuse : Qu'est-ce que vous prenez?
- Fanny : Une Parisienne.
- Bertrand : La spéciale, c'est quoi?
- La serveuse : le jambon, des œufs et du fromage !
- Bertrand : Mais, alors, il n'y a pas de différence avec la Paysanne: jambon, œuf, fromage
- La serveuse : Ah oui! Dans la Paysanne. Il y a du jambon de pays, dans la Spécial du jambon blanc. Et d'après moi c'est très délicieux.
- Bertrand : Je comprends! Alors je prends la Paysanne.
- Fanny : Oui, je suis d'accord. À mon avis, c'est le repas très pièce. Et j'adore le repas pièce.
- La serveuse : Et comme boisson ? Du vin, de la bière ?
- Fanny : On boit de l'eau. Merci.
- La serveuse : De rien.

1. Bertrand et Fanny mangent où ?

- | | |
|------------------|--------------|
| a. la maison | d. à la gare |
| b. au restaurant | e. à l'école |
| c. au café | |

2. Il y a combien des personnes dans le dialogue ?

- | | |
|----------|-----------|
| a. cinq | d. quatre |
| b. deux | e. un |
| c. trois | |

3. Qu'est-ce que ils prennent en la spéciale ?

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| a. salade verte | d. poulet roti de bresse |
| b. un pizza | e. saucisse de Toulouse |
| c. le jambon blanc | |

4. Comme boisson, Fanny boit quoi ?

- | | |
|-----------------|----------|
| a. jus d'orange | d. l'eau |
|-----------------|----------|

b. le vin blanc

e. le thé

c. la bière

5. Est-ce-que Bertrand et Fanny sont d'accord que la paysanne ?

a. Oui, ils sont d'accord

b. non, ils ne sont pas d'accord

c. oui, je suis d'accord

d. non, il est d'accord

e. oui, elles sont d'accord

Tugas KD 4.2

Faites un paragraphe en écrit et donnez les opinions sur le repas !



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 3 KLATEN
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: XII IPS/Gasal
Materi Pokok	: <i>Les loisirs</i>
Sub Materi	: <i>Donner les opinions sur les vêtements</i>
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam	2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam

	<p>melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
3.	<p>3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kegiatan pada waktu senggang (<i>le passe temp/les loisirs</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.2 Mampu menjawab pertanyaan dengan cara memilih jawaban yang telah disediakan terkait dengan tema <i>donner les opinions sur les vêtements</i></p>
4.	<p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kegiatan pada waktu senggang (<i>le passe temp/les loisirs</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2 Mampu menyusun dialog dengan teman sebangku terkait dengan tema <i>donner les opinions sur les vêtements</i>.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat memahami audio sederhana mengenai *donner les opinions sur les vêtements* yang disediakan oleh guru dalam bahasa Prancis.
- b. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan cara memilih jawaban yang telah disediakan terkait dengan tema *donner les opinions sur les vêtements*.
- c. Siswa mampu menyusun dialog dengan teman sebangku terkait dengan tema *donner les opinions sur les vêtements*

D. Materi Pembelajaran

Les phrases d'opinions :

Je crois que...

J'estime que...

Je trouve que...

J'imagine que...

Je suppose que..

Je me doute que...

À mon avis...

D'après moi...

Je pense que..

Les vocabulaires » les vêtements «

- Une jupe
- Une chemise
- Un pantalon
- Un cravate
- Un veste
- Un t-shirt
- Les chausseurs
- Les chaussettes
- Une robe

Les adjectives : laid/e, élégant/e, confortable, bon marché, proper, simple, sale, super

Les couleurs : blanc/blanche, jaune, orange, rose, rouge, marron, vert /verte, bleu /bleue, violet/violet, gris/grise, noir/noire, brun/brunne.

E. Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran scientifique
2. Diskusi
3. Example non-example

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : lembar materi, lembar soal, gambar, PPT
2. Alat : LCD, spidol, kertas, speaker, laptop
3. Sumber Belajar : <https://www.youtube.com/watch?v=Bg-S5XFgxjg>

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Prancis secara <i>komunikatif</i> , mengajak peserta didik untuk berdoa dan memeriksa daftar kehadiran peserta didik. 2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang <i>donner les opinions sur les vêtements</i> 3. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu	10 menit

		<p>materi yang disampaikan.</p> <p>4. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari</p> <p>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>6. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas berkaitan dengan <i>donner les opinions sur les vêtements</i></p>		
	<p>B. Inti</p>	<p>MENGAMATI</p> <p>1. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca atau menonton tayangan yang disediakan oleh guru.</p> <p>2. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menirukan atau menonton tayangan yang disediakan oleh guru.</p> <p>3. Guru memfasilitasi peserta didik melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang <i>donner les opinions sur les vêtements</i>.</p> <p>MENANYA</p> <p>1. Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai <i>donner les opinions sur les vêtements</i>.</p> <p>2. Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</p> <p>3. Guru mengarahkan peserta didik mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar.</p> <p>4. Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya.</p> <p>5. Guru mengarahkan peserta didik untuk</p>	<p>70 menit</p>	

	<p>merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan.</p> <p>BEREKSPERIMEN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik menggali dan mengumpulkan informasi tentang <i>donner les opinions sur les vêtements..</i> 2. Peserta didik memahami audio yang diberikan oleh guru. 3. Peserta didik melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari. 4. Peserta didik mengerjakan soal yang berkaitan dengan <i>donner les opinions sur les vêtements.</i> <p>MENGASOSIASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik mendiskusikan tentang <i>donner les opinions sur les vêtements.</i> 2. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi. <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyusun bahan paparan terkait <i>donner les opinions sur les vêtements.</i> 2. Peserta didik mempresentasikan kesimpulan dari diskusi dengan teman sebangkumu. 3. Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik. 		
C. Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat yang didapat dari pembelajaran yang dibahas pada hari itu. 2. Guru bertanya kepada peserta didik apakah mereka sudah memahami materi pembelajaran yang dibahas pada hari itu. <p>Memberi tugas</p> <p>Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru</p>	15 menit	

H. Penilaian

1. Teknik : Lisan dan tertulis

2. Bentuk : - *Menjodohkan*

- *Dialog*

3. Instrumen :

a. Tugas KD 3.2

Siswa mampu menjawab pertanyaan dalam bentuk menjodohkan terkait dengan tema *donner les opinions sur les vêtements*.

b. Tugas KD 4.2

Mampu menyusun dialog dengan teman sebangku terkait dengan tema *donner les opinions sur les vêtements*.

Pedoman penskoran

KD 3.2 dilihat dari total benar dan salah

a. 1 soal terjawab dengan benar mendapat skor 10

b. 1 soal terjawab salah mendapatkan skor 0

c. 1 soal tidak terjawab mendapatkan skor 0

KD 4.2

Penilaian Berbicara

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan pengucapan					
2.	Ketepatan pemilihan kata					
3.	Kejelasan pengucapan					
Jumlah skor						

a. Tugas KD 3.2

1. Trouvez les expressions d'exprimer son opinion.

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> Tu crois.... | <input type="radio"/> Je trouve que... |
| <input type="radio"/> Attendez-moi... | <input type="radio"/> De mon côté |
| <input type="radio"/> À mon avis... | <input type="radio"/> Il fait froid... |
| <input type="radio"/> C'est impossible... | <input type="radio"/> Je mange du chocolat |
| <input type="radio"/> J'adore le jus d'orange... | <input type="radio"/> Je crois que... |
| <input type="radio"/> Allez ! Au travail... | <input type="radio"/> Il fait chaud... |
| <input type="radio"/> Je pense que... | <input type="radio"/> C'est délicieux.. |
| <input type="radio"/> D'après moi... | |

Kunci Jawaban :

1. À mon avis
2. Je pense que
3. D'après moi
4. Je trouve que
5. Je crois que

b. Tugas KD 4.2

Faites le dialogue entre deux personnes en utilisant les images dont vous avez reçu.



iSLCollective.com

Par exemple:

L'image 1

Thomas : Il porte un short orange et une veste. Qu'est-ce que tu penses Karin ?

Karin : Je pense que c'est très simple. D'après toi est comment?

Thomas : D'après moi, c'est super.

Kunci Jawaban:

L'image 2

A : Elle porte une robe, les chaussures et les chaussettes . Qu'est-ce que tu penses ?

B : Je pense que c'est très élégant. D'après toi est comment?

A : D'après moi, c'est super.

L'image 3

A : Elle porte un sweat-shirt bleue et un pantalon. Qu'est-ce que tu penses ?

B : Je pense que c'est très simple. D'après toi est comment?

C : D'après moi, c'est bon.

L'image 4

A : Elle porte un manteau rouge et un chapeau. Qu'est-ce que tu penses ?

B : Je pense que c'est très simple. D'après toi est comment?

C : D'après moi, c'est super.

L'image 5

A : Il porte un tee-shirt et un pantalon. Qu'est-ce que tu penses ?

B : Je pense que c'est très simple. D'après toi est comment?

C : D'après moi, c'est bon.

Lampiran:

1. Lembar pengamatan sikap
2. Lembar pengamatan perkembangan akhlak dan kepribadian

Klaten, 10 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Hartati, M.Pd

Puput Rusyadi

NIP. 196010191987032006

12204241011

NAMA :
NO ABS :
KELAS :

a. Tugas KD 3.2

1. Trouvez les expressions d'exprimer son opinion.

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> Tu crois.... | <input type="radio"/> Je trouve que... |
| <input type="radio"/> Attendez-moi... | <input type="radio"/> De mon côté |
| <input type="radio"/> À mon avis... | <input type="radio"/> Il fait froid... |
| <input type="radio"/> C'est impossible... | <input type="radio"/> Je mange du chocolat |
| <input type="radio"/> J'adore le jus d'orange... | <input type="radio"/> Je crois que... |
| <input type="radio"/> Allez ! Au travail... | <input type="radio"/> Il fait chaud... |
| <input type="radio"/> Je pense que... | <input type="radio"/> C'est délicieux.. |
| <input type="radio"/> D'après moi... | |

b. Tugas KD 4.2

2. Faites le dialogue entre deux personnes en utilisant les images dont vous avez reçu



iSLCollective.com

Par exemple:

L'image 1

Thomas : Il porte un short orange et une veste. Qu'est-ce que tu penses Karin ?

Karin : Je pense que c'est très simple. D'après toi est comment?

Thomas : D'après moi, c'est super.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 3 KLATEN
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: XII IPS/Gasal
Materi Pokok	: <i>Les loisirs</i>
Sub Materi	: <i>Donner les opinions sur les vêtements</i>
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam	2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam

	<p>melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
3.	<p>3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kegiatan pada waktu senggang (<i>le passe temp/les loisirs</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.2 Mampu menjawab pertanyaan dalam teks yang berupa kalimat « vrai et faux » tentang <i>donner les opinions sur les vêtements</i>.</p>
4.	<p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kegiatan pada waktu senggang (<i>le passe temp/les loisirs</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2 Mampu menulis kalimat dari gambar yang telah disediakan mengenai <i>donner les opinions sur les vêtements</i>.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dalam teks yang berupa kalimat « vrai et faux » tentang *donner les opinions sur les vêtements*.
- b. Peserta didik mampu menulis kalimat dari gambar yang telah disediakan mengenai *donner les opinions sur les vêtements*.

D. Materi Pembelajaran

Aujourd'hui c'est dimanche, madame Lepic est dans un grand magasin avec sa fille Anne, pour faire des courses. Que de monde dans cet endroit. C'est le vacance tout le monde veut d'être dans le même place en même temps.

Pour son mari, Madame Lepic lui achète deux chemises de nylon, 3 paires de chaussettes de laine ; deux pyjamas de cotton et une demi – douzaine de mouchoirs.

Pour elle – même, elle prend une jolie blouse, une jupe noire, une robe d'hiver et un manteau pour voyager, deux paires de bas et bien sur elle n'oublie pas d'acheter un beau chapeau qui est à la mode en ce moment. À son avis, ce sont très confortables.

Anne, elle demande une paire de chaussures, un jean, un Tee shirt, c'est tout ?

Non, elle veut aussi un joli manteau comme sa mère. À son avis, le manteau est confortable. Ah ! les femmes, elles sont toujours veulent les mêmes choses qui sont vraiment utiles pour elle !

À trois heures de l'après midi, elles rentrent chez elles parce que Monsieur Lepic est à la maison seul, et il ne prend pas encore le déjeuner.

Vocabulaire

Exprimer son opinion :

D'après-toi

À mon avis

Je pense que

Les vocabulaires » les vêtements «

Une jupe

Une chemise

Un pantalon

Un cravate

Un veste

Un t-shirt

Les chausseurs

Les chaussettes

Une robe

Les adjectives : laid/e, élégant/e, confortable, bon marché, propre, simple, sale, super

Les couleurs : blanc/blanche, jaune, orange, rose, rouge, marron, vert /verte, bleu /bleue, violet/violet, gris/grise, noir/noire, brun/brunne.

E. Méthode Pembelajaran

1. Pembelajaran saintifik

2. Diskusi

3. Example non-example

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : lembar materi, gambar, PPT

2. Alat : LCD, spidol dan kertas

3. Sumber Belajar : Bonjour chers amis

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<p>1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Prancis secara <i>komunikatif</i>, mengajak peserta didik untuk berdoa dan memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</p> <p>2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang <i>donner les opinions sur les vêtements</i></p> <p>3. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang disampaikan.</p> <p>4. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari</p> <p>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>6. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas berkaitan dengan <i>donner les opinions sur les vêtements</i></p>	10 enit
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <p>1. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca atau menonton tayangan yang disediakan oleh guru.</p> <p>2. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menirukan atau menonton tayangan yang disediakan oleh guru.</p> <p>3. Guru memfasilitasi peserta didik melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang <i>donner les opinions sur les vêtements</i>.</p>	70 menit

		<p>MENANYA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai <i>donner les opinions sur les vêtements</i>. 2. Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri. 3. Guru mengarahkan peserta didik mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar. 4. Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya. 5. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan. <p>BEREKSPERIMEN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik menggali dan mengumpulkan informasi tentang <i>donner les opinions sur les vêtements</i>. 2. Peserta didik memahami teks yang diberikan oleh guru. 3. Peserta didik melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari. 4. Peserta didik mengerjakan soal yang berkaitan dengan <i>donner les opinions sur les vêtements</i>. <p>MENGASOSIASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik mendiskusikan tentang <i>donner les opinions sur les vêtements</i>. 2. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi. <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyusun bahan paparan terkait <i>donner les opinions sur les vêtements</i>. 2. Peserta didik mempresentasikan kesimpulan dari diskusi dengan teman sebangkunya. 3. Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik. 	
--	--	--	--

C. Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <p>1. Guru dan peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat yang didapat dari pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</p> <p>2. Guru bertanya kepada peserta didik apakah mereka sudah memahami materi pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</p> <p>Memberi tugas</p> <p>Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru</p>	15 menit
------------	--	----------

H. Penilaian

1. Teknik : Lisan dan tertulis

2. Bentuk : - *Vrai ou Faux*

- *Écrit*

3. Instrumen :

Tugas KD 3.2

- a. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dalam teks yang berupa kalimat « *vrai et faux* » tentang *donner les opinions sur les vêtements*.

Tugas KD 4.2

- b. Peserta didik mampu menulis kalimat dari gambar yang telah disediakan mengenai *donner les opinions sur les vêtements*.

Pedoman Penskoran

KD 3.2

dilihat dari total benar dan salah

- a. 1 soal terjawab dengan benar mendapat skor 10
b. 1 soal terjawab salah mendapatkan skor 0
c. 1 soal tidak terjawab mendapatkan skor

KD 4.2

Penilaian menulis berdasarkan rangsangan gambar

	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian dengan gambar					
2.	Ketepatan logika urutan cerita					
3.	Ketepatan kata					
4.	Ketepatan kalimat					
5.	Ejaan dan tata tulis					
Jumlah skor						

a. Tugas KD 3.2

Lisez le texte ci-dessous et dites si les phrases suivantes sont VRAI ou FAUX !

Aujourd'hui c'est dimanche, madame Lepic est dans un grand magasin avec sa fille Anne, pour faire des courses. Que de monde dans cet endroit. C'est le vacance tout le monde veut d'être dans le même place en même temps.

Pour son mari, Madame Lepic lui achète deux chemises de nylon, 3 paires de chaussettes de laine ; deux pyjamas de cotton et une demi – douzaine de mouchoirs.

Pour elle – même, elle prend une jolie blouse, une jupe noire, une robe d'hiver et un manteau pour voyager, deux paires de bas et bien sur elle n'oublie pas d'acheter un beau chapeau qui est à la mode en ce moment. À son avis, ce sont très confortables.

Anne, elle demande une paire de chaussures, un jean, un Tee shirt, c'est tout ?

Non, elle veut aussi un joli manteau comme sa mère. À son avis, le manteau est agréable. Ah ! les femmes, elles sont toujours veulent les mêmes choses qui sont vraiment outils pour elle !

À trois heures de l'après midi, elles rentrent chez elles parceque Monsieur Lepic est à la maison seul, et il ne prend pas encore le déjeuner.

NO	LES PHRASES	VRAI	FAUX
1	Madame lepic fait ses courses avec son mari		
2	Pour faire des courses elle va dans un grand marché		
3	Elle fait ses courses le dimanche avec sa fille		
4	Il y a beaucoup de monde au magasin en ce temps là		
5	Anne veut un joli manteau parceque c'est très agréable		
6	D'après Anne, une robe d'hiver est laid		
7	Un beau chapeau qui est bon marché en ce moment		
8	Madame lepic pense que ce ne sont pas très confortables		
9	Anne n'achète rien dans ce magasin		
10	Le père d'Anne est seul dans la maison		

Kunci Jawaban :

- | | |
|---------|----------|
| 1. Faux | 6. Faux |
| 2. Vrai | 7. Faux |
| 3. Vrai | 8. Faux |
| 4. Vrai | 9. Faux |
| 5. Vrai | 10. Vrai |

b. Tugas KD 4.2

Faites un phrase en écrit et donnez les opinions sur le vêtement ! (Buatlah kalimat dan berikan pendapat mengenai pakaian dibawah ini)



Par exemple :

1. Il porte un short orange et un t-shirt. Je pense que c'est très simple. D'après moi, il doit ajouter les lunettes.

Kunci Jawaban :

2.Elle porte une robe,les chaussures et les chaussettes. Je pense que c'est très élégant.

3. Elle porte un sweat-shirt bleue et un pantalon. Je pense que c'est très simple.

4. Elle porte un manteau rouge et un chapeau. Je pense que c'est très simple. Et puis, elle peut porter une écharpe.

5. Il porte un tee-shirt et un pantalon brun. Je pense que c'est super.

Lampiran:

1. Lembar pengamatan sikap
2. Lembar pengamatan perkembangan akhlak dan kepribadian

Klaten, 12 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Hartati, M.Pd

Puput Rusyadi

NIP. 196010191987032006

12204241011

NAMA :
NO ABS :
KELAS :

a. Tugas KD 3.2

Lisez le texte ci-dessous et dites si les phrases suivantes sont VRAI ou FAUX !

Aujourd'hui c'est dimanche, madame Lepic est dans un grand magasin avec sa fille Anne, pour faire des courses. Que de monde dans cet endroit. C'est le vacance tout le monde veut d'être dans le même place en même temps.

Pour son mari, Madame Lepic lui achète deux chemises de nylon, 3 paires de chaussettes de laine ; deux pyjamas de coton et une demi – douzaine de mouchoirs.

Pour elle – même, elle prend une jolie blouse, une jupe noire, une robe d'hiver et un manteau pour voyager, deux paires de bas et bien sur elle n'oublie pas d'acheter un beau chapeau qui est à la mode en ce moment. À son avis, ce sont très confortables.

Anne, elle demande une paire de chaussures, un jean, un Tee shirt, c'est tout ?

Non, elle veut aussi un joli manteau comme sa mère. À son avis, le manteau est agréable. Ah ! les femmes, elles sont toujours veulent les mêmes choses qui sont vraiment outils pour elle !

À trois heures de l'après midi, elles rentrent chez elles parceque Monsieur Lepic est à la maison seul, et il ne prend pas encore le déjeuner.

NO	LES PHRASES	VRAI	FAUX
1	Madame lepic fait ses courses avec son mari		
2	Pour faire des courses elle va dans un grand marché		
3	Elle fait ses couses le dimanche avec sa fille		
4	Il y a beaucoup de monde au magasin en ce temps là		
5	Anne veut un joli manteau parceque c'est très agréable		
6	D'après Anne, une robe d'hiver est laid		
7	Un beau chapeau qui est bon marché en ce moment		
8	Madame lepic pense que ce ne sont pas très confortables		
9	Anne n'achète rien dans ce magasin		
10	Le père d'Anne est seul dans la maison		

b. Tugas KD 4.2

Faites un phrase en écrit et donnez les opinions sur le vêtement

Par exemple :

1. Il porte un short orange et un t-shirt. Je pense que c'est très simple. D'après moi, il doit ajouter les lunettes.

Le défilé de mode

Qu'est-ce qu'ils portent?



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 3 KLATEN
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: XII IPS/Gasal
Materi Pokok	: <i>Les loisirs</i>
Sub Materi	: <i>Donner les opinions sur le film</i>
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam	2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam

	<p>melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
3.	<p>3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kegiatan pada waktu senggang (<i>le passe temp/les loisirs</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.2 Mampu memahami film yang telah diputar dan mampu menjawab soal yang telah disediakan sesuai materi <i>donner les opinions sur le film</i></p>
	<p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang (le passe temp/les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.3 Mampu membuat dialog dan memberikan pendapat tentang film sesuai gambar yang telah disediakan.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat memahami film sederhana yang berjudul *le petit nicolas*
- b. Siswa mampu memahami film dan menjawab soal yang telah disediakan guru sesuai materi *donner les opinions sur le film*
- c. Siswa mampu membuat dialog dan memberikan pendapat tentang film sesuai gambar yang telah disediakan

D. Materi Pembelajaran

Exprimer son opinion :

- D'après-toi
- À mon avis
- Je pense que
- Je trouve que

Les genres de films

- Un film d'action
- Un film d'aventure
- Un film horreur
- Un science-fiction
- Un film policier
- Un film espionnage
- Un film romantique
- Un comédie
- Un comédie musicale
- Un dessin animé
- Un drame psychologique

Les adjectifs pour donner les opinions

J'aime les films..... parce que c'est

- Amusant/e
- Intéressant
- Super
- Drôle
- Formidable
- Bon

Je n'aime pas les films..... parce que c'est.....

- Ennuyeux
- Nul
- Bête
- Effrayant

E. Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran scientifique

2. Diskusi

3. Example non-example

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : lembar materi, lembar soal, gambar, PPT

Alat : LCD, spidol, kertas, speaker, laptop

Sumber Belajar: Internet

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Prancis secara <i>komunikatif</i>, mengajak peserta didik untuk berdoa dan memeriksa daftar kehadiran peserta didik. 2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang <i>donner les opinions sur le film</i> 3. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang disampaikan. 4. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. 6. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas berkaitan dengan <i>donner les opinions sur le film</i> 	10 menit
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca atau menonton tayangan yang disediakan oleh guru. 2. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menirukan atau menonton tayangan yang disediakan oleh guru. 3. Guru memfasilitasi peserta didik melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang <i>donner les opinions sur le film</i>. 	70 menit

		<p>MENANYA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai <i>donner les opinions sur le film</i>. 2. Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri. 3. Guru mengarahkan peserta didik mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar. 4. Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya. 5. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan. <p>BEREKSPERIMEN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik menggali dan mengumpulkan informasi tentang <i>donner les opinions sur le film</i>. 2. Peserta didik memahami film yang diberikan oleh guru. 3. Peserta didik melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari. 4. Peserta didik mengerjakan soal yang berkaitan dengan <i>donner les opinions sur le film</i>. <p>MENGASOSIASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik mendiskusikan tentang <i>donner les opinions sur le film</i> 2. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi. <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyusun bahan paparan terkait <i>donner les opinions sur le film</i> 2. Peserta didik mempresentasikan kesimpulan dari diskusi dengan teman sebangkumu. 3. Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik. 		
	C. Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat yang didapat dari pembelajaran yang dibahas pada hari itu. 2. Guru bertanya kepada peserta didik apakah mereka sudah memahami materi pembelajaran yang dibahas pada hari itu. 	15 menit	

	Memberi tugas Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru	
--	--	--

H. Penilaian

Teknik : Lisan dan tertulis

Bentuk :

Instrumen :

a. Tugas KD 3.2

Siswa mampu menjawab soal yang telah disediakan guru sesuai materi *donner les opinions sur le film*.

b. Tugas KD 4.2

Siswa mampu membuat dialog dan memberikan pendapat tentang film sesuai gambar yang telah disediakan.

Pedoman penskoran

KD 3.2 dilihat dari total benar dan salah

- a. 1 soal terjawab dengan benar mendapat skor 10
- b. 1 soal terjawab salah mendapatkan skor 0
- c. 1 soal tidak terjawab mendapatkan skor 0

KD 4.2

Penilaian Berbicara

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan pengucapan					
2.	Ketepatan pemilihan kata					
3.	Kejelasan pengucapan					
Jumlah skor						

a. Tugas KD 3.2

Comment décrire un film ? Et donnez les opinions.



Titre	Le Petit Nicolas
Date de sortie	2009
Réalisé par	Laurent Tirard
Acteur	Maxime godart
Genre	Comédie
Durée	90 minutes
Pays	France / Belgique

D'après moi, le film de Petit Nicolas est drôle. Je l'aime bien.

Tugas KD 4.2

Faites le dialogue pour donner les opinions sur les films !

Par exemple :



A : Bonjour... À ton avis, le film 99 Cahaya di Langit Eropa est comment ?

B : C'est intéressant, mais je déteste un film romantique.

D'après-toi, le film 99 Cahaya di Langit Eropa est comment ?

A : À mon avis, c'est formidable parce que j'aime un film romantique.

Et puis, tu aimes quel film ?

B : Je préfère un film horreur.



Kunci Jawaban :

A : Bonjour... À ton avis, le film Stand by Me est comment ?

B : C'est ennuyeux parce que je déteste un dessin animé.

D'après-toi, le film Stand by Me est comment ?

A : À mon avis, c'est drôle parce que j'aime un dessin animé.

Et puis, tu aimes quel film?

B : Je préfère un film d'action

Klaten, 17 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Hartati, M.Pd
NIP. 196010191987032006

Puput Rusyadi
12204241011

NAMA :
NO ABS :
KELAS :

a. Tugas KD 3.2

Comment décrire un film ? Et donnez les opinions.



Titre	Le Petit Nicolas
Date de sortie	2009
Réalisé par	Laurent Tirard
Acteur	Maxime godart
Genre	Comédie
Durée	90 minutes
Pays	France / Belgique

D'après moi, le film de Petit Nicolas est drôle. Je l'aime bien.

Tugas KD 4.2

Faites le dialogue pour donner les opinions sur les films et jouer de rôle avec votre amis !

Par exemple :



A : Bonjour... À ton avis, le film 99 Cahaya di Langit Eropa est comment ?

B : C'est intéressant, mais je déteste un film romantique.

D'après-toi, le film 99 Cahaya di Langit Eropa est comment ?

A : À mon avis, c'est formidable parce que j'aime un film romantique.

Et puis, tu aimes quel film ?

B : Je préfère un film horreur.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 3 KLATEN
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: XII IPS/Gasal
Materi Pokok	: <i>Les loisirs</i>
Sub Materi	: <i>Donner les opinions sur le film</i>
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam	2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam

	<p>melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
3.	<p>3.1 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kegiatan pada waktu senggang (<i>le passe temp/les loisirs</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.1 Mampu memahami film yang telah diputar dan mampu menjawab soal yang telah disediakan sesuai materi <i>donner les opinions sur le film</i></p>
	<p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang (le passe temp/les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.1 Mampu membuat dialog dan memberikan pendapat tentang film sesuai gambar yang telah disediakan.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat memahami film sederhana yang berjudul *le petit nicolas*
- b. Siswa mampu memahami film dan menjawab soal yang telah disediakan guru sesuai materi *donner les opinions sur le film*
- c. Siswa mampu membuat dialog dan memberikan pendapat tentang film sesuai gambar yang telah disediakan.

D. Materi Pembelajaran

Exprimer son opinion :

- D'après-toi
- À mon avis
- Je pense que
- Je trouve que

Les genres de films

- Un film d'action
- Un film d'aventure
- Un film horreur
- Un science-fiction
- Un film policier
- Un film espionnage
- Un film romantique
- Un comédie
- Un comédie musicale
- Un dessin animé
- Un drame psychologique

Les adjectifs pour donner les opinions

J'aime les films..... parce que c'est

- Amusant/e
- Intéressant
- Super
- Drôle
- Formidable
- Bon

Je n'aime pas les films..... parce que c'est.....

- Ennuyeux
- Nul
- Bête
- Effrayant

E. Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran scientifique

2. Diskusi

3. Example non-example

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : lembar materi, lembar soal, gambar, PPT

Alat : LCD, spidol, kertas, speaker, laptop

Sumber Belajar : internet

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<p>1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Prancis secara <i>komunikatif</i>, mengajak peserta didik untuk berdoa dan memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</p> <p>2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang <i>donner les opinions sur le film</i></p> <p>3. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang disampaikan.</p> <p>4. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari</p> <p>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>6. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas berkaitan dengan <i>donner les opinions sur le film</i></p>	10 enit
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <p>1. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca atau menonton tayangan yang disediakan oleh guru.</p> <p>2. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menirukan atau menonton tayangan yang disediakan oleh guru.</p> <p>3. Guru memfasilitasi peserta didik melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang <i>donner les opinions sur le film</i>.</p> <p>MENANYA</p> <p>1. Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai <i>donner les opinions sur le film</i>.</p> <p>2. Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</p>	70 menit

	<p>3. Guru mengarahkan peserta didik mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar.</p> <p>4. Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya.</p> <p>5. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan.</p> <p>BEREKSPERIMEN</p> <p>1. Guru membimbing peserta didik menggali dan mengumpulkan informasi tentang <i>donner les opinions sur le film</i>.</p> <p>2. Peserta didik memahami film yang diberikan oleh guru.</p> <p>3. Peserta didik melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>4. Peserta didik mengerjakan soal yang berkaitan dengan <i>donner les opinions sur le film</i>.</p> <p>MENGASOSIASI</p> <p>1. Guru dan peserta didik mendiskusikan tentang <i>donner les opinions sur le film</i></p> <p>2. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <p>1. Peserta didik menyusun bahan paparan terkait <i>donner les opinions sur le film</i></p> <p>2. Peserta didik mempresentasikan kesimpulan dari diskusi dengan teman sebangkumu.</p> <p>3. Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik.</p>	
C. Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <p>1. Guru dan peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat yang didapat dari pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</p> <p>2. Guru bertanya kepada peserta didik apakah mereka sudah memahami materi pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</p> <p>Memberi tugas</p> <p>Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru</p>	15

H. Penilaian

Teknik : Lisan dan tertulis

Bentuk :

Instrumen :

a. Tugas KD 3.2

Siswa mampu menjawab soal yang telah disediakan guru sesuai materi *donner les opinions sur le film*.

b. Tugas KD 4.2

Siswa mampu membuat dialog dan memberikan pendapat tentang film sesuai gambar yang telah disediakan.

Pedoman penskoran

KD 3.2 dilihat dari total benar dan salah

a. 1 soal terjawab dengan benar mendapat skor 10

b. 1 soal terjawab salah mendapatkan skor 0

b. 1 soal tidak terjawab mendapatkan skor 0

KD 4.2

Penilaian Berbicara

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan pengucapan					
2.	Ketepatan pemilihan kata					
3.	Kejelasan pengucapan					
Jumlah skor						

a. Tugas KD 3.2

Comment décrire un film ? Et donnez les opinions.



Titre	Le Petit Nicolas
Date de sortie	2009
Réalisé par	Laurent Tirard
Acteur	Maxime godart
Genre	Comédie
Durée	90 minutes
Pays	France / Belgique

D'après moi, le film de Petit Nicolas est drôle. Je l'aime bien.

Tugas KD 4.2

Faites le dialogue pour donner les opinions sur les films !

Par exemple :



A : Bonjour... À ton avis, le film 99 Cahaya di Langit Eropa est comment ?

B : C'est intéressant, mais je déteste un film romantique.

D'après-toi, le film 99 Cahaya di Langit Eropa est comment ?

A : À mon avis, c'est formidable parce que j'aime un film romantique.

Et puis, tu aimes quel film ?

B : Je préfère un film horreur.



Kunci Jawaban :

A : Bonjour... À ton avis, le film Stand by Me est comment ?

B : C'est ennuyeux parce que je déteste un dessin animé.

D'après-toi, le film Stand by Me est comment ?

A : À mon avis, c'est drôle parce que j'aime un dessin animé.

Et puis, tu aimes quel film?

B : Je préfère un film d'action

Klaten, 17 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Hartati, M.Pd
NIP. 196010191987032006

Puput Rusyadi
12204241011

NAMA :
NO ABS :
KELAS :

a. Tugas KD 3.2

Comment décrire un film ? Et donnez les opinions.



Titre	Le Petit Nicolas
Date de sortie	2009
Réalisé par	Laurent Tirard
Acteur	Maxime godart
Genre	Comédie
Durée	90 minutes
Pays	France / Belgique

D'après moi, le film de Petit Nicolas est drôle. Je l'aime bien.

Tugas KD 4.2

Faites le dialogue pour donner les opinions sur les films et jouer de rôle avec votre amis !

Par exemple :



A : Bonjour... À ton avis, le film 99 Cahaya di Langit Eropa est comment ?

B : C'est intéressant, mais je déteste un film romantique.

D'après-toi, le film 99 Cahaya di Langit Eropa est comment ?

A : À mon avis, c'est formidable parce que j'aime un film romantique.

Et puis, tu aimes quel film ?

B : Je préfère un film horreur.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 3 KLATEN
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: XII IPS/Gasal
Materi Pokok	: <i>Les loisirs</i>
Sub Materi	: <i>Le Futur Simple</i>
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam	2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam

	<p>melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
3.	<p>3.5 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp / les loisirs)</i> sesuai konteks penggunaannya.</p>	<p>3.3 Mampu menjawab pertanyaan dalam bentuk paragraf rumpang dengan tema <i>Futur Simple</i>.</p>
	<p>4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>4.3 Mampu menyusun teks tertulis dalam bentuk kalimat dengan tema <i>Futur Simple</i>.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa mampu menjawab pertanyaan dalam bentuk paragraf rumpang dengan *Futur Simple*
- b. Siswa mampu menyusun teks tertulis dalam bentuk kalimat dengan tema *Futur Simple*.

D. Materi Pembelajaran

Vendredi soir, moi et ma famille **irons** au centre commercial des Halles à Paris. Là, nous **regarderons** le film d'horreur avec le titre *Poltergeist*. Après ça, nous **mangerons** du pizza au restaurant de Bel Canto. C'est un restaurant qui intéressant dans Paris. Et alors, j'**irai** au magasin pour chercher les nouveaux vêtements. J'**achèterai** une robe rouge et sac à main noir pour la fête l'anniversaire de Julie.

Sujet	Aller	Regarder	Manger	Acheter
Je	irai	regarder ai	manger ai	Achèter ai
Tu	iras	regarder as	manger as	Achèter as
Il/elle	ira	regarder a	manger a	Achèter a

Nous	irons	regarderons	mangerons	Achèterons
Vous	irez	regarderez	mangerez	Achèterez
Ils / elles	iront	regarderont	mangeront	Achèteront

E. Metode Pembelajaran

1. Scientifique
2. *Communicative approach*
3. Drill / tanya jawab

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : lembar materi, lembar soal, gambar, PPT
2. Alat : LCD, spidol, kertas, speaker, laptop
3. Sumber Belajar : www.francaisfacile.com

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Prancis secara <i>komunikatif</i>, mengajak peserta didik untuk berdoa dan memeriksa daftar kehadiran peserta didik. 2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang <i>Le Futur Simple</i> 3. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang disampaikan. 4. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. 6. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas berkaitan dengan <i>Le Futur Simple</i> 	10 menit
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca atau menonton tayangan yang disediakan oleh guru. 2. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menirukan atau menonton tayangan yang disediakan oleh guru. 	

	<p>3. Guru memfasilitasi peserta didik melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang <i>Le Futur Simple</i></p> <p>MENANYA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai <i>Le Futur Simple</i> 2. Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri. 3. Guru mengarahkan peserta didik mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar. 4. Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya. 5. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan. <p>BEREKSPERIMEN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik menggali dan mengumpulkan informasi tentang <i>Le Futur Simple</i> 2. Peserta didik memahami teks yang diberikan oleh guru. 3. Peserta didik melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari. 4. Peserta didik mengerjakan soal yang berkaitan dengan <i>Le Futur Simple</i> <p>MENGASOSIASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik mendiskusikan tentang <i>Le Futur Simple</i> 2. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi. <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyusun bahan paparan terkait <i>Le Futur Simple</i> 2. Peserta didik mempresentasikan kesimpulan dari diskusi dengan teman sebangkumu. 3. Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik. 	70 enit	
C. Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat yang didapat dari pembelajaran yang dibahas pada hari itu. 2. Guru bertanya kepada peserta didik apakah mereka sudah memahami materi pembelajaran yang dibahas pada hari itu. 	15	

	Memberi tugas Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru	
--	--	--

H. Penilaian

Teknik : Lisan dan tertulis

Bentuk : - Paragraf rumpang
- Menyusun kalimat

Instrumen :

Tugas KD 3.3

- a. Siswa mampu menjawab pertanyaan dalam bentuk paragraf rumpang dengan *Futur Simple*

Tugas KD 4.3

- b. Siswa mampu menyusun teks tertulis dalam bentuk kalimat dengan tema *Futur Simple*.

Pedoman penskoran

KD 3.3 dilihat dari total benar dan salah

- a. 1 soal terjawab dengan benar mendapat skor 10
b. 1 soal terjawab salah mendapatkan skor 0
c. 1 soal tidak terjawab mendapatkan skor 0

KD 4.3

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan jawaban					
2.	Ketepatan pemilihan kata					
Jumlah skor						

K.D 4.3 Dilihat dari total benar dan salah

- a. 1 soal terjawab dengan benar dan tepat mendapat skor 4
b. 1 soal terjawab benar mendapatkan skor 3

- c. 1 soal terjawab benar tapi kurang tepat mendapatkan skor 2
- d. 1 soal terjawab salah mendapatkan skor 1
- e. 1 soal tidak terjawab mendapatkan skor 0

Tugas KD 3.3

Conjuguez les verbes proposés au futur simple.

La Salade Bressane

Pour commencer, tu (**cuire, laver, commencer**) laveras la salade. Tu (**acheter, faire, aller**) _____ cuire les blancs de poulet 5 minutes. Et puis, tu (**préférer, ajouter, aimer**) _____ la tomate, l'avocat en morceaux, les blancs de poulet et les salades variées.

Tu (**préparer, ajouter, adorer**) _____ la sauce, et le vin blanc. Ensuite, tu (**prendre, manger, ajouter,**) _____ le sel et le poivre. Alors, tu (**servir, adorer, detester**) _____ la crème fraîche puis la moutarde.

Kunci Jawaban :

1. laveras
2. feras
3. ajouteras
4. prépareras
5. ajouteras
6. serviras

Tugas KD 4.3

Mettez les mots suivants en bon ordre ! (Susunlah kata-kata dibawah ini menjadi kalimat yang benar)

1. en/vacances/nous/ferons/**Dans une semaine**
2. ma famille/**Il**/aura/y/mes amis/et
3. ferons/beaucoup de/**Nous**/cuisine
4. faire/les/courses/**Nous**/dans/irons/voisine/la/ville
5. promenade/partirons/**Nos**/en/amis
6. attendrez/vous/**Et**/vous/mon/retour/au bureau.
7. **Hèlas**/finirai/mes vacances/le 31 september
8. **Je**/plus tard/domirai
9. Irons/**Nous**/lycée/à/au/velo
10. visiteront/**Demain**/la/elles/maison

Kunci Jawaban :

1. Dans une semaine, nous ferons en vacances.
2. Il y aura ma famille et mes amis.
3. Nous ferons beaucoup de cuisine
4. Nous irons faire les courses dans la ville voisine
5. Nos amis partiront en promenade
6. Et vous, au bureau, vous attendrez mon retour
7. Hélas, mes vacances finiront le 31 septembre.
8. Je dormirai plus tard.
9. Nous irons au lycée à vélo.
10. Demain, elles visiteront la maison

Klaten, 31 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Hartati, M.Pd

Puput Rusyadi

NIP. 196010191987032006

12204241011

NAMA :
NO ABS :
KELAS :

Tugas KD 3.3

Conjuguez les verbes proposés au futur simple.

La Salade Bressane

Pour commencer, tu (**cuire, laver, commencer**) laveras la salade. Tu (**acheter, faire, aller**) _____ cuire les blancs de poulet 5 minutes. Et puis, tu (**préférer, ajouter, aimer**) _____ la tomate, l'avocat en morceaux, les blancs de poulet et les salades variées. Tu (**préparer, ajouter, adorer**) _____ la sauce, et le vin blanc. Ensuite, tu (**prendre, manger, ajouter,**) _____ le sel et le poivre. Alors, tu (**servir, adorer, detester**) _____ la crème fraîche puis la moutarde.

Tugas KD 4.3

Mettez les mots suivants en bon ordre ! Susunlah kata-kata dibawah ini menjadi kalimat yang benar !

1. en/vacances/nous/ferons/**Dans une semaine**
2. ma famille/**Il**/aura/y/mes amis/et
3. ferons/beaucoup de/**Nous**/cuisine
4. faire/les/courses/**Nous**/dans/irons/voisine/la/ville
5. promenade/partirons/**Nos**/en/amis
6. attendrez/vous/**Et**/vous/mon/retour/au bureau.
7. **Hélas**/finirai/mes vacances/le 31 september
8. **Je**/plus tard/dormirai
9. Irons/**Nous**/lycée/à/au/velo
10. visiteront/**Demain**/la/elles/maison

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 3 KLATEN									
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis									
Kelas/Semester	: XII IPS/Gasal									
Materi Pokok	: <i>Les loisirs</i>									
SubMateri	: <i>Donner les opinions sur les repas, les vêtements et le film</i>									
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit									
<p>A. Kompetensi Inti (KI)</p> <p>KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 :Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p> <p>B. Kompetensi Dasar dan Indikator</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">No</th> <th style="width: 40%;">Kompetensi Dasar</th> <th style="width: 50%;">Indikator Pencapaian Kompetensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</td> <td>1.1 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan</td> <td>2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan</td> </tr> </tbody> </table>		No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.	2.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan	2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan
No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi								
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.								
2.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan	2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan								

	bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional. 2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.	bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional. 2.4 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.
3.	3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kegiatan pada waktu senggang(<i>le passe temp/les loisirs</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.2 Mampu mengelompokkan <i>l'expression donner les opiniossur les repas, les vêtements et le film</i> yang telah disediakan oleh guru.
4.	4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu sengggang (le passe temp/les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.	4.2 Mampu membuat dialog mengenai <i>donner les opinios sur les repas, les vêtements et le film</i> berdasarkan gambar yang telah disediakan.

C. Tujuan Pembelajaran

- Pesera didik mampu mengelompokkan *l'expression donner les opiniossur les repas, les vêtements et le film* yang telah disediakan oleh guru.
- Pesera didik mampu membuat dialog mengenai *donner les opiniossur les repas, les vêtements et le film* berdasarkan gambar yang telah disediakan.

D. Materi Pembelajaran

Donner les opinions sur quelque choses

DONNER LES OPINIONS	EXPRIMER UN ACCORD	EXPRIMER UN DÉSACCORD
À mon avis	Oui	Non

D'après moi	D'accord	Pas d'accord.
Je pense que..	J'aime	Je n'aime pas
Selon moi	Je préférer	Je déteste
Qu'est-ce que tu en penses ?	Sûrement	



A : Quelle activités tu fais dans le week-end ?

B : Dans le week-end je vais au centre commercial avec mes familles pour regarder le film. Nous regarderons le film *Petit Nicolas*. À mon avis, c'est un film comedie qui drôle. Et après ça, nous mangerons du gâteau au chocolat. D'après ma mère, le gâteau du chocolat est délicieux. Et alors, j'achèterai un cadeau l'anniversaire pour mon amie et j'achèterai une robe bleau.

E. Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran saintifik
2. Diskusi
3. Example non-example

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : lembar materi, gambar, PPT
2. Alat : LCD, spidol dan kertas
3. Sumber Belajar : Bonjour chers amis

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<p>1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Prancis secara <i>komunikatif</i>, mengajak peserta didik untuk berdoa dan memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</p> <p>2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang <i>donner les opiniossur les repas, les vêtements et le film</i></p> <p>3. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang disampaikan.</p> <p>4. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari</p> <p>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>6. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas berkaitan dengandonner les opiniossur les repas, les vêtements et le film.</p>	10 enit
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <p>1. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membacaatau menonton tayangan yang disediakan oleh guru.</p> <p>2. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menirukanatau menonton tayangan yang disediakan oleh guru.</p> <p>3. Guru memfasilitasi peserta didik melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang<i>donner les opiniossur les repas, les vêtements et le film</i>.</p> <p>MENANYA</p> <p>1. Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai <i>donner les opiniossur les repas, les vêtements et le film</i>. Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</p> <p>2. Guru mengarahkan peserta didik mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar.</p>	70 enit

	<p>3. Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya.</p> <p>4. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan.</p> <p>BEREKSPERIMEN</p> <p>1. Guru membimbing peserta didik menggali dan mengumpulkan informasi tentang <i>donner les opiniossur les repas, les vêtements et le film</i>.</p> <p>2. Peserta didik memahami teks yang diberikan oleh guru.</p> <p>3. Peserta didik melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>4. Peserta didik mengerjakan soal yang berkaitan dengan <i>donner les opiniossur les repas, les vêtements et le film</i>.</p> <p>MENGASOSIASI</p> <p>1. Guru dan peserta didik mendiskusikan tentang <i>donner les opiniossur les repas, les vêtements et le film</i>.</p> <p>2. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <p>1. Peserta didik menyusun bahan paparan terkait <i>donner les opiniossur les repas, les vêtements et le film</i>.</p> <p>2. Peserta didik mempresentasikan kesimpulan dari diskusi dengan teman sebangkunya.</p> <p>3. Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik.</p>		
C. Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <p>1. Guru dan peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat yang didapat dari pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</p> <p>2. Guru bertanya kepada peserta didik apakah mereka sudah memahami materi pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</p> <p>Memberi tugas</p> <p>Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru</p>	15 Menit	

H. Penilaian

Teknik : Lisan dan tertulis

Bentuk :

Instrumen :

Tugas KD 3.2

Peserta didik mampu mengelompokkan *l'expression donner les opiniossur les repas, les vêtements et le film* yang telah disediakan oleh guru.

Tugas KD 4.2

Peserta didik mampu membuat dialog mengenai *donner les opinios sur les repas, les vêtements et le film* berdasarkan gambar yang telah disediakan.

KD 3.2 dilihat dari total benar dan salah

- a. 1 soal terjawab dengan benar mendapat skor 10
- b. 1 soal terjawab salah mendapatkan skor 0
- c. 1 soal tidak terjawab mendapatkan skor

KD 4.2

Penilaian Berbicara

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan pengucapan					
2.	Ketepatan pemilihan kata					
3.	Kejelasan pengucapan					
Jumlah skor						

Tugas KD 3.2

Carilah ungkapan memberi pendapat, dan jawablah sesuai tabel yang telah disediakan.

- D'après moi
- Sûrement
- D'accord
- J'aime
- Je deteste
- À mon avis
- Sûrement
- Pas d'accord
- Je n'aime pas

- Qu'est-ce que tu en penses?
- Selon moi

Kunci Jawaban :

DONNER LES OPINIONS	EXPRIMER UN ACCORD	EXPRIMER UN DÉSACCORD
Qu'est-ce que tu en penses ?	Sûrement	Pas d'accord
Selon moi	D'accord	Je n'aime pas
D'après moi	J'aime	Je deteste
À mon avis	Je préférer	

Tugas KD 4.2

Faites le dialogue pour donner les opinions sur les repas, les vêtements et le film !

<p>1.) Mes familles</p> 	<p>Un centre commercial</p> 	<p>The conjuring</p> 
<p>Le Serabi</p> 	<p>Le Pantalon</p> 	
<p>2) Mes familles</p> 	<p>Un Centre Commercial</p> 	<p>Ada Apa dengan Cinta?</p> 

Le Potage	La veste		
			

Kunci Jawaban :

1. A : Quelle activités tu fais dans le week-end ?

B : Dans le week-end je vais au centre commercial avec mes familles pour regarder le film. Nous regarderons le film *Conjuring*. À mon avis, c'est un film horreur qui effrayant. Et après ça, nous mangerons le serabi. D'après mon père, le serabi est sucré. Et alors, j'achèterai un cadeau l'anniversaire pour mon ami et j'achèterai un pantalon.

2. A : Quelle activités tu fais dans le week-end ?

B : Dans le week-end je vais au centre commercial avec mes familles pour regarder le film. Nous regarderons le film *Ada Apa dengan Cinta*. À mon avis, c'est un film romantique qui formidable. Et après ça, nous mangerons un potage. D'après ma mère, un potage est salé. Et alors, j'achèterai un cadeau l'anniversaire pour mon amie et j'achèterai une veste

Klaten, 01 September 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Hartati, M.Pd

Puput Rusyadi

NIP. 196010191987032006

12204241011

NAMA :
NO ABS :
KELAS :

Tugas KD 3.2

Carilah ungkapan memberi pendapat, dan jawablah sesuai tabel yang telah disediakan.






- D'après moi
- Sûrement
- D'accord
- J'aime
- Je deteste
- À mon avis
- Sûrement
- Pas d'accord
- Je n'aime pas
- Qu'est-ce que tu en penses?
- Selon moi

DONNER LES OPINIONS	EXPRIMER UN ACCORD	EXPRIMER UN DÉSACCORD

Tugas KD 4.2

Faites le dialogue pour donner les opinions sur les repas, les vêtements et le film !

<p>1.) Mes familles</p> 	<p>Un centre commercial</p> 	<p>The conjuring</p> 
---	---	--

<p>Le Serabi</p> 	<p>Le Pantalon</p> 	
<p>2) Mes familles</p> 	<p>Un Centre Commercial</p> 	<p>Ada Apa dengan Cinta</p> 
<p>Le Potage</p> 	<p>La veste</p> 	



**ULANGAN HARIAN I (BAHASA PRANCIS)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Nama : **Mata Pelajaran** : **Bahasa Prancis**
No. : **Hari/Tanggal** :
Kelas : **XII IPS 2** **Waktu** : **90 menit**

PETUNJUK KHUSUS

Untuk soal nomor 1 s/d 20 pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (x) pada kolom huruf A, B, C, D atau E pada lembar jawaban yang tersedia!

Lisez bien ce texte pour répondre aux questions numéros 1- 4

Jouer au karaté

Willy est lycéen. Il a dix-huit ans. Il sort du lycée à midi et demie et il rentre chez lui à une heure. Willy aime le sport. Il y a beaucoup de types de sport qu'il connaît par exemple: le football, Le tennis, le golf, le karaté et la gymnastique.

Le karaté est une sorte de sport qui est très intéressant, parceque avec le karaté nous pouvons nous défendre aux ennemis. Mais il nous demande beaucoup de gestes.

C'est le karate que Willy choisit comme le leçon supplémentaire. Le soir de sept heures trente à neuf heures, trois jours par semaine Willy suit le cours de karate au lycée avec ses amis.

1. Est-ce que Willy n'aime pas le sport ?
 - a. Il adore le sport
 - b. Oui, il aime le sport
 - c. il n'aime pas le sport
 - d. Non, il n'aime pas le sport
 - e. Non, il aime
2. Pourquoi est-ce que le karaté est très intéressant ? parceque
 - a. Willy aime le sport
 - b. Nous pouvons nous défendre aux ennemis
 - c. Le karate est un sport
 - d. Willy sort de classe au midi
 - e. On peut le faire facilement
3. Combien de fois Willy suit le cours de karate ? ... par semaine
 - a. quatre fois
 - b. cinq fois
 - c. trois fois
 - d. deux fois
 - e. six fois
4. Combien de types de sport connaît-il Willy ?
 - a. quatre types
 - b. cinq types
 - c. six types
 - d. huit types

e. trois types

lisez bien ce texte pour répondre aux question numéros 5-8

Où allez-vous ?

Elsa : Pardon, monsieur, je suis perdue.
L'homme : Où allez-vous ?
Elsa : Je voudrais aller à la gare de Lyon.
L'homme : Oh! C'est facile. Vous allez tout droit....
Elsa : Oui.
L'homme : vous arrivez à une place, il y a quatre rues, vous prenez la première rue à gauche.
Elsa : À gauche. Oui.
L'homme : Après, vous tournez à droite, euh non, à gauche, non, non, non, à droite. La deuxième rue à droite.
Elsa : Euh, alors, je vais tout droit jusqu'à la place, je tourne à la première rue à gauche, je prends la deuxième rue à droite..... Euh..... c'est loin ?
L'homme : Non, c'est tout près.
Elsa : Merci beaucoup, monsieur.

5. Il y a combien des personnes dans le dialogue ?
- a. cinq
 - b. huit
 - c. trois
 - d. deux
 - e. quatre
6. Où est-ce que Elsa va ?
- a. au supermarché
 - b. au théâtre
 - c. au magazine
 - d. à la gare
 - e. à la cinématèque
7. Pour aller à la gare de Lyon, Elsa va...
- a. Tout droit, une place, quatre rues, la deuxième rue à gauche, la deuxième rue à droite
 - b. Tout droit, une place, quatre rues, la première rue à gauche, la deuxième rue à gauche.
 - c. Tout droit, une place, quatre rues, la première rue à gauche, la deuxième rue à droit
 - d. La deuxième rue à droit, trois rues, la première rue à gauche, tout droit, une place.
 - e. Tout droit, cinq rues, une place, la deuxième rue à droit, la deuxième rue à droit
8. Le contraire le mot facile est ...
- a. difficile
 - b. tres
 - c. cher
 - d. laid
 - e. bon

lisez bien ce texte pour répondre aux question numéros 9-10

La serveuse : Qu'est-ce que vous prenez?
Fanny : Une Parisienne.
Bertrand : La spéciale, c'est quoi?
La serveuse : le jambon, des œufs et du fromage !
Bertrand : Mais, alors, il n'y a pas de différence avec la Paysanne: jambon, œuf, fromage
La serveuse : Ah oui! Dans la Paysanne. Il y a du jambon de pays, dans la Spécial du jambon blanc. Et d'après moi c'est très délicieux
Bertrand : Je comprends! Alors je prends la Paysanne.
Fanny : Oui, je suis d'accord. À mon avis, c'est le repas très pièce. Et j'adore le repas pièce.
La serveuse : Et comme boisson ? Du vin, de la bière ?
Fanny : On boit de l'eau. Merci.
La serveuse : De rien.

9. Bertrand et Fanny mangent où ?
- À la maison
 - Au restaurant
 - Au cantine
 - À la gare
 - À l'école
10. Qu'est-ce qu'ils prennent en la spécial ?
- Salade verte
 - Un pizza
 - Le jambon blanc
 - Poulet roti de bresse
 - Le potage
11. L'épicier : Qu'est ce que vous désirez?
 Patrick : Je veux le fromage. À ton avis le fromage est comment?
 Fanny : À mon avis le fromage est
- À son avis le fromage est comment?
- À mon avis, le fromage est salé
 - À mon avis, le fromage est sucré
 - À mon avis, le fromage est aigre
 - À mon avis, le fromage est amer
 - À mon avis, le fromage est cher
12. L'épicier : Qu'est ce que vous désirez?
 Anne : Je veux le yaourt. À ton avis le yaourt est comment?
 Fanny : À mon avis le yaourt est.....
- À son avis le yaourt est comment?
- À mon avis le yaourt est sucré
 - À mon avis le yaourt est laid
 - À mon avis le yaourt est sale
 - À mon avis le yaourt est aigre
 - À mon avis le yaourt est bon marché

Lisez bien ce texte pour répondre aux question numéros 13-14

Patrick : Je porte un pantalon et un t-shirt bleu. Qu'est ce que tu en penses Julie ?

Julie : Je pense que c'est très simple. Et j'ai une robe rouge avec un sac à main noir.
 D'après toi est comment?

Patrick : D'après moi, c'est élégant et super!

13. Quelle Patrick porte?
- Un pantalon et un t-shirt noir
 - Un pantalon et un t-shirt bleu
 - Un pantalon et un t-shirt rouge
 - Un jean bleu et t-shirt bleu
 - Un pantalon noir et t-shirt rouge
14. D'après Patrick les vêtements qu'elle porte est comment ?
- D'après Patrick est très simple
 - D'après Patrick est super et élégant
 - D'après Patrick est mauvais
 - D'après Patrick est élégant
 - D'après Patrick est très simple et élégant
15. Quel est l'expression donner les opinions ?
- Il fait chaud, de mon côté, et attendez-moi
 - Allez, je mange, et à ton avis
 - Je pense, à mon avis, il est beau
 - D'après moi, à ton avis et je suis d'accord

e. Il fait froid, il est belle, et j'aime

Lisez bien ce texte pour répondre aux questions numéros 16-17

Juliette : J'ai envie de sortir ce soir, mais tu as l'air fatigué.
Clément : Non, ça va. Qu'est-ce que tu veux faire ?
Juliette : On va au cinéma ?
Clément : D'accord. On va voir quel film ?
Juliette : Le film « The Conjuring »
Clément : C'est un film quoi ? Et puis, à ton avis le film « The Conjuring » est comment ?
Juliette : À mon avis, C'est un film horreur. Je l'aime bien.
Clément : À quelle heure ? Tout de suite ?
Juliette : Oui. On achète L'Officiel des spectacles, on prend le métro et on va à Saint-Germain-des-Prés.

Juliette : Regarde ! Ce film a l'air effrayant
Clément : Oui, bien sûr.

16. Qu'est-ce qu'il se passe dans le dialogue ?
- a. Ils regardent le film romantique. Le film the conjuring est bon
 - b. Ils regardent le film d'action. Le film the conjuring est amusant
 - c. Ils regardent le film comédie. Le film the conjuring est drôle
 - d. Ils regardent le film ennuyeux. Le film the conjuring est nul
 - e. Ils regardent le film horreur. Le film the conjuring est effrayant
17. Ils sont où ?
- a. Au restaurant
 - b. Au café
 - c. À l'école
 - d. Au cinéma
 - e. À la cantine
18. Lisa : Vous irez où ?
- Anne : Nous faire les courses dans la ville voisine
- a. Iront
 - b. Irez
 - c. Irai
 - d. Iras
 - e. Irons
19. Jean : Pierre, bonjour, où iras-tu ?
- Pierre : Au cinéma. Tu Avec moi ?
- Jean : D'accord
- a. viendrai
 - b. viendront
 - c. viendrez
 - d. viendra
 - e. viendras
20. Attendez-vous/et/vous/mon/retour/au bureau.
- a. Vous attendrez mon retour au bureau et vous
 - b. Et vous, au bureau, vous attendrez mon retour
 - c. Au bureau, et vous, vous attendrez mon retour
 - d. Mon retour et vous, vous attendrez au bureau
 - e. Vous attendrez mon retour au bureau, et vous

Essay

Faites la phrases se base l'image ci-dessus.

(score 5)



1.

Qu'est-ce que tu fais ?

2. Rangez les lettres au-dessous pour qu'ils deviennent un nom le direction (score 5)

- a. (R-I-D-O-T, T-U-O-T)
- b. (F-U-O-R-C-A-R-E-R)
- c. (G-C-H-E-A-U-À)
- d. (À-T-U-O-Z-N-E-R, R-O-I-E-T-D)
- e. (À-E-I-T-D-R-O)

3. Classez les adjectives pour les repas, les vêtements et le films. Complétez les cases du tableau ci-dessous! (kelompokkan kata-kata sifat sesuai dengan kelompok untuk makanan, pakaian, dan film. Lengkapi kelompok pada tabel dibawah ini !(score 15)

- a. salé
- b. simple
- c. formidable
- d. aigre
- e. élégant
- f. délicieux
- g. ennuyeux
- h. mauvais
- i. super
- j. confortable
- k. bon marché
- l. épicé
- m. sucré
- n. drôle
- o. effrayant

Les adjective pour les repas	Les adjective pour les vêtements	Les adjective pour les films

4. Conjuguez les verbes propose au futur simple

(score 20)

Par exemple: elles iront au restaurant

Vendredi soir, moi et ma famille(**aller**) au centre commercial des Halles à Paris. Là, nous (**regarder**) le film d'horreur avec le titre *Poltergeist*. Après ça, nous (**manger**) du pizza au restaurant de Bel Canto. C'est un restaurant qui intéressant dans Paris. Et alors, j'.... (**aller**) au magasin pour chercher les nouveaux vêtements. J'..... (**acheter**) une robe rouge et sac à main noir pour la fête l'anniversaire de Julie.

Lisez bien ce texte pour répondre aux questions numéros 5

Vito et Alfi sont à la cantine après de classe.

Vito : Le dimanche, tu vas encore au stade pour jouer le football?

Alfi : Non, je ne fais plus de sport. Je fais de la musique.

Vito : Quel instrument fais-tu ?

Alfi : De la guitare. J'aime beaucoup jouer de la guitare. Dimanche, je vais faire une concert à Bandung. L'année prochaine, je ferai une concert avec mes amis à Bali. Et toi, quel instrument joues -tu ?

Vito : Moi, je préfère du piano.

Alfi : Pourquoi?

Vito : Parceque je me sens en paix quand je joue du piano.

Alfi : Pour moi jouer de la musique seul, c'est pas intéressant.

Vito : Notre gout est différent. Mais nous sommes amis, n'est-ce pas ?

Combien de fois par semaine tu joues de la guitare ?

Alfi : Deux fois par semaine. Jeudi et Dimanche.

Vito : Ah, c'est bon

5. Répondez aux questions Vrai (V) ou Faux (F) (score 20)

NO	La question	VRAI	FAUX
1.	Vito aime jouer le guitare ?		
2.	Alfi aime jouer le basket ball?		
3.	Alfi aime jouer le piano?		
4.	Avant Alfi aime le football?		
5.	Vito aime beaucoup jouer du piano?		

6. Mettez les mots suivants en bon ordre ! susunlah kata-kata dibawah ini menjadi benar . (score 15)

- en/vacances/nous/ferons/**Dans une semaine**
- ma famille/**Il**/aura/y/mes amis/et
- ferons/beaucoup de/**Nous**/cuisine
- faire/les/courses/**Nous**/dans/irons/voisine/la/ville
- promenade/partirons/**Nos**/en/amis

Nilai	TTD Orang Tua / Wali Murid

Kunci Jawaban Ulangan Harian 1

NO	Jawaban	NO	Jawaban
1	B	11	A
2	B	12	D
3	C	13	B
4	B	14	B
5	D	15	D
6	D	16	E
7	C	17	D
8	A	18	E
9	B	19	E
10	C	20	B

Essay

1. elle joue du tennis. Elle aime beaucoup jouer de tennis.
2. - Tout droit
 - Carrefour
 - À gauche
 - Tournez à droite
 - À droite

Les adjectifs pour les repas	Les adjectifs pour les vêtements	Les adjectifs pour les films
sucré	mauvais	super
épicé	élégant	ennuyeux
salé	simple	drôle
délicieux	confortable	effrayant
aigre	Bon marché	formidable

3.
 1. irons
 2. regarderons
 3. mangerons
 4. irai
 5. achèterai

4.
 1. F
 2. F
 3. F
 4. V
 5. V

5.
 1. Dans une semaine, nous ferons en vacances.
 2. Il y aura ma famille et mes amis.
 3. Nous ferons beaucoup de cuisine.
 4. Nous irons faire les courses dans la ville voisine.
 5. Nos amis partiront en promenade.

ANALISIS BUTIR

SOAL

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0.0	3.3*	10.0	0.0	86.7	0.0	100.0
2	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
3	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
4	3.3	96.7*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
5	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
6	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
7	6.7	3.3	83.3*	6.7	0.0	0.0	100.0
8	86.7*	3.3	6.7	0.0	3.3	0.0	100.0
9	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
10	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
11	96.7*	0.0	0.0	3.3	0.0	0.0	100.0
12	0.0	20.0	0.0	80*	0.0	0.0	100.0
13	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
14	16.7	83.3*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
15	6.7	0.0	0.0	93.3*	0.0	0.0	100.0
16	3.3	0.0	0.0	0.0	96.7*	0.0	100.0
17	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
18	0.0	0.0	0.0	3.3	96.7*	0.0	100.0
19	3.3	6.7	0.0	6.7	83.3*	0.0	100.0
20	10.0	63.3*	0.0	13.3	13.3	0.0	100.0

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.610	Baik	0.900	Mudah	Cukup Baik
2	0.232	Cukup Baik	0.693	Sedang	Baik
3	0.673	Baik	0.933	Mudah	Cukup Baik
4	0.815	Baik	0.640	Sedang	Baik
5	0.514	Baik	0.973	Mudah	Cukup Baik
6	0.264	Cukup Baik	0.773	Mudah	Cukup Baik

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Hartati, M.Pd
NIP. 196010191987032006

Puput Rusyadi
12204241011

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 3 KLATEN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : BAHASA PERANCIS
Kelas/Program : XII IPS 2
Tanggal Tes : 10 SEPTEMBER 2016
Pokok Bahasan/Sub : LES LOISIRS

KKM
70

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (20%)			Nilai Tes Essay (80%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ANISA DEWI SANTIKA	P	17	3	85.00	83.75	84.00	A-	Tuntas
2	ANNISA MUTIARA PERTIWI	P	18	2	90.00	62.50	68.00	B-	Belum tuntas
3	ANNISA RIZKYA RAHMATA	P	17	3	85.00	83.75	84.00	A-	Tuntas
4	ARDHI SETYA BUDI	L	17	3	85.00	77.50	79.00	B+	Tuntas
5	BIBIT AYU LESTARI	P	18	2	90.00	78.75	81.00	A-	Tuntas
6	EVITA CAHYA WARDANI	P	19	1	95.00	67.50	73.00	B	Tuntas
7	FAUZIAH DEWI PRABANDANI	P	18	2	90.00	80.00	82.00	A-	Tuntas
8	FAUZIAH NUZULAN ANIS SAFITRI	P	18	2	90.00	83.75	85.00	A-	Tuntas
9	FIVIT HADI MAULINA	P	16	4	80.00	83.75	83.00	A-	Tuntas
10	GOESHENDI FATKHUR RAHMAN P	P	19	1	95.00	83.75	86.00	A	Tuntas
11	HANIFFAH ASYSYARIFAH	L	16	4	80.00	83.75	83.00	A-	Tuntas
12	IBRAHIM CHOLIL	P	18	2	90.00	96.25	95.00	A	Tuntas
13	INGGIT GANARSIH	L	17	3	85.00	93.75	92.00	A	Tuntas
14	KINESTHI YUNINGTYAS	P	18	2	90.00	83.75	85.00	A-	Tuntas
15	LISZET INDRIYANI	P	19	1	95.00	80.00	83.00	A-	Tuntas
16	M. RAFI FATHURROHMAN	P	19	1	95.00	85.00	87.00	A	Tuntas
17	MUHAMMAD DHAIFAN GEOVANI	L	15	5	75.00	57.50	61.00	C+	Belum tuntas
18	MUHAMMAD FALAKH TAQIUDDI	L	18	2	90.00	96.25	95.00	A	Tuntas
19	MUHAMMAD FERDY FIRMANSYAH	L	18	2	90.00	91.25	91.00	A	Tuntas
20	NADIA SYIFA ANUGRAH	L	16	4	80.00	83.75	83.00	A-	Tuntas
21	NAUFAL SA'AD	P	18	2	90.00	96.25	95.00	A	Tuntas
22	RIGGA RIAGARA	L	15	5	75.00	83.75	82.00	A-	Tuntas
23	SALISAH ZIUNUN NISA	L	19	1	95.00	78.75	82.00	A-	Tuntas
24	SHAVIRA DWI RAHMAWATI	P	18	2	90.00	80.00	82.00	A-	Tuntas
25	SOVIANA YESSY WILMASARI	P	20	0	100.00	87.50	90.00	A	Tuntas
26	TEDDY PRATAMA ARYA WIJAYA	L	18	2	90.00	77.50	80.00	B+	Tuntas
27	TITO YOGI LAKSONO	L	18	2	90.00	70.00	74.00	B	Tuntas
28	VINANDY WAHYU PERDANA	L	17	3	85.00	81.25	82.00	A-	Tuntas
29	VITA NABELLA SARI	P	18	2	90.00	85.00	86.00	A	Tuntas
30	YOLINDA ELMI ASTUTI	P	17	3	85.00	92.50	91.00	A	Tuntas
- Jumlah peserta test =		30	Jumlah Nilai =		2645	2469	2504		
- Jumlah yang tuntas =		28	Nilai Terendah =		75.00	57.50	61.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		2	Nilai Tertinggi =		100.00	96.25	95.00		
- Persentase peserta tuntas =		93.3	Rata-rata =		88.17	82.29	83.47		
- Persentase peserta belum tuntas =		6.7	Standar Deviasi =		5.94	9.14	7.55		

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 3 KLATEN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : BAHASA PERANCIS
Kelas/Program : XII IPS 2
Tanggal Tes : 10 SEPTEMBER 2016
Pokok Bahasan/Sub : LES LOISIRS

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.376	Baik	0.033	Sulit	AD	Revisi Pengecoh
2	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
3	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
4	-0.058	Tidak Baik	0.967	Mudah	CDE	Tidak Baik
5	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
6	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
7	0.166	Tidak Baik	0.833	Mudah	E	Tidak Baik
8	0.213	Cukup Baik	0.867	Mudah	D	Revisi Pengecoh
9	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
10	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
11	0.418	Baik	0.967	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
12	0.628	Baik	0.800	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
13	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
14	0.472	Baik	0.833	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
15	0.145	Tidak Baik	0.933	Mudah	BCE	Tidak Baik
16	0.101	Tidak Baik	0.967	Mudah	BCD	Tidak Baik
17	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
18	0.418	Baik	0.967	Mudah	ABC	Revisi Pengecoh
19	0.472	Baik	0.833	Mudah	C	Revisi Pengecoh
20	0.353	Baik	0.633	Sedang	C	Revisi Pengecoh

DAFTAR HADIR SISWA KELAS XII IPS 2

SMA NEGERI 3 KLATEN

TAHUN AJARAN 2016/2017

No	NIS	NAMA	L/P	Bulan : Juli			Jumlah		
				Tanggal			S	A	I
				29	30				
1	6588	ANISA DEWI SANTIKA	P	.	.				
2	6623	ANNISA MUTIARA PERTIWI	P	.	.				
3	6556	ANNISA RIZKYA RAHMATA	P	.	.				
4	6624	ARDHI SETIA BUDI	L	.	.				
5	6647	BIBIT AYU LESTARI	P	.	.				
6	6590	EVITA CAHYA WARDANI	P	.	.				
7	6592	FAUZIAH DEWI PRABANDARI	P	.	.				
8	6561	FAUZIAH NUZULAN ANIS SAFITRI	P	.	.				
9	6631	FIVIT HADI MAULINA	P	.	.				
10	6562	GOESHENDI FATKHUR RAHMAN P	L	.	.				
11	6564	HANIFFAH ASYSYARIFAH	P	.	.				
12	6634	IBRAHIM CHOLIL	L	.	.				
13	6594	INGGIT GANARSIH	P	.	.				
14	6567	KINESTHI YUNINGTYAS	P	.	.				
15	6597	LISZET INDRIYANI	P	.	.				
16	6598	M. RAFI FATHURROHMAN	L	.	.				
17	6572	MUHAMMAD DHAIFAN GEOVANNI	L	.	.				
18	6600	MUHAMMAD FALAKH TAQIYUDDI	L	.	.				
19	6601	MUHAMMAD FERDY FIRMANSYAH	L	.	S		1		
20	6574	NADIA SYIFA ANUGRAH	P	.	.				
21	6604	NAUFAL SA'AD	L	.	.				
22	6654	RIGGA RIAGARA	L	.	.				
23	6607	SALISAH ZAINUN NISA	P	.	.				
24	6637	SHAVIRA DWI RAHMAWATI	P	.	.				
25	6638	SOVIANA YESSY WILMASARI	P	.	.				
26	6584	TEDDY PRATAMA ARYA WIJAYA	L	.	.				
27	6614	TITO YOGI LAKSONO	L	.	.				

28	6585	VINANDY WAHYU PERDANA	L	.	.				
29	6586	VITA NABELLA SARI	P	.	.				
30	6646	YOLINDA ELMY ASTUTI	P	.	.				

DAFTAR HADIR SISWA KELAS XII IPS 1

SMA NEGERI 3 KLATEN

TAHUN AJARAN 2016/2017

No	NIS	NAMA	L/P	Bulan: Agustus						Jumlah		
				Tanggal						S	A	I
				5	6	12	13	19	20			
1	6588	ANISA DEWI SANTIKA	P	.	.	.	.	.	.
2	6623	ANNISA MUTIARA PERTIWI	P	.	.	.	.	.	.
3	6556	ANNISA RIZKYA RAHMASTA	P	.	.	.	.	.	.
4	6624	ARDHI SETIA BUDI	L	.	.	.	.	.	.
5	6647	BIBIT AYU LESTARI	P	.	.	.	.	.	.
6	6590	EVITA CAHYA WARDANI	P	.	.	.	.	.	.
7	6592	FAUZIAH DEWI PRABANDARI	P	.	.	.	.	.	.
8	6561	FAUZIAH NUZULAN ANIS SAFITRI	P	.	.	.	.	.	.
9	6631	FIVIT HADI MAULINA	P	.	.	.	.	.	.
10	6562	GOESHENDI FATKHUR RAHMAN P	L	.	.	.	.	.	.
11	6564	HANIFFAH ASYSYARIFAH	P	.	.	.	.	.	.
12	6634	IBRAHIM CHOLIL	L	.	.	.	A	.	.		1	
13	6594	INGGIT GANARSIH	P	.	.	.	.	.	.
14	6567	KINESTHI YUNINGTYAS	P	.	.	.	.	.	.
15	6597	LISZET INDRIYANI	P	.	.	.	.	.	.
16	6598	M. RAFI FATHURROHMAN	L	.	.	.	.	.	.
17	6572	MUHAMMAD DHAIFAN GEOVANNI	L	.	.	.	.	.	.
18	6600	MUHAMMAD FALAKH TAQIYUDDI	L	.	.	.	.	.	.
19	6601	MUHAMMAD FERDY FIRMANSYAH	L	.	.	.	I	.	.			1
20	6574	NADIA SYIFA ANUGRAH	P	.	.	.	.	.	.
21	6604	NAUFAL SA'AD	L	.	.	.	.	.	.
22	6654	RIGGA RIAGARA	L	.	.	.	.	.	.
23	6607	SALISAH ZAINUN NISA	P	.	.	.	.	.	.
24	6637	SHAVIRA DWI RAHMAWATI	P	.	.	.	.	.	.
25	6638	SOVIANA YESSY WILMASARI	P	.	S	.	.	.	.		1	
26	6584	TEDDY PRATAMA ARYA WIJAYA	L	.	.	.	.	.	.
27	6614	TITO YOGI LAKSONO	L	.	.	.	S	.	.			

28	6585	VINANDY WAHYU PERDANA	P	.	.	.	.	.	.
29	6586	VITA NABELLA SARI	P	.	.	.	.	.	.
30	6646	YOLINDA ELMI ASTUTI	P	.	.	.	.	.	.

DAFTAR HADIR SISWA KELAS XII IPS 1

SMA NEGERI 3 KLATEN

TAHUN AJARAN 2016/2017

No	NIS	NAMA	L/P	Bulan : September				Jumlah		
				Tanggal				S	A	I
				2	3	10				
1	6588	ANISA DEWI SANTIKA	P	.	.	.				
2	6623	ANNISA MUTIARA PERTIWI	P	.	.	.				
3	6556	ANNISA RIZKYA RAHMATA	P	.	.	.				
4	6624	ARDHI SETIA BUDI	L	.	.	.				
5	6647	BIBIT AYU LESTARI	P	.	.	.				
6	6590	EVITA CAHYA WARDANI	P	.	.	.				
7	6592	FAUZIAH DEWI PRABANDARI	P	.	.	I				1
8	6561	FAUZIAH NUZULAN ANIS SAFITRI	P	.	.	.				
9	6631	FIVIT HADI MAULINA	P	.	.	.				
10	6562	GOESHENDI FATKHUR RAHMAN P	L	.	.	.				
11	6564	HANIFFAH ASYSYARIFAH	P	.	.	.				
12	6634	IBRAHIM CHOLIL	L	S	.	.		1		
13	6594	INGGIT GANARSIH	P	.	.	.				
14	6567	KINESTHI YUNINGTYAS	P	.	.	.				
15	6597	LISZET INDRIYANI	P	.	.	.				
16	6598	M. RAFI FATHURROHMAN	L	.	.	.				
17	6572	MUHAMMAD DHAIFAN GEOVANNI	L	.	.	.				
18	6600	MUHAMMAD FALAKH TAQIYUDDI	L	.	.	.				
19	6601	MUHAMMAD FERDY FIRMANSYAH	L	.	S	.		1		
20	6574	NADIA SYIFA ANUGRAH	P	.	.	.				
21	6604	NAUFAL SA'AD	L	.	.	.				
22	6654	RIGGA RIAGARA	L	.	I					1
23	6607	SALISAH ZAINUN NISA	P	.	.	.				
24	6637	SHAVIRA DWI RAHMAWATI	P	.	.	S		1		
25	6638	SOVIANA YESSY WILMASARI	P	.	.	.				
26	6584	TEDDY PRATAMA ARYA WIJAYA	L	.	.	.				

27	6614	TITO YOGI LAKSONO	L	.	.	.				
28	6585	VINANDY WAHYU PERDANA	L	.	.	.				
29	6586	VITA NABELLA SARI	P	.	.	.				
30	6646	YOLINDA ELMY ASTUTI	P	.	.	.				

DAFTAR NILAI TUGAS SISWA KELAS XII IPS 2

SMAN 3 KLATEN

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

No	NISN	NAMA	L/P	TUGAS 1	TUGAS 2	EXPRESSION ORALE (BERBICARA)	UH
1.	6588	ANISA DEWI SANTIKA	P	80	80	70	84
2.	6623	ANNISA MUTIARA PERTIWI	P	70	80	70	68
3.	6556	ANNISA RIZKYA RAHMASTA	P	50	80	80	84
4.	6624	ARDHI SETYA BUDI	L	60	80	70	79
5.	6647	BIBIT AYU LESTARI	P	80	80	75	81
6.	6590	EVITA CAHYA WARDANI	P			75	73
7.	6592	FAUZIAH DEWI PRABANDARI	P	80	80	80	82
8.	6561	FAUZIAH NUZULAN ANIS SAFITRI	P	50	80	85	85
9.	6631	FIVIT HADI MAULINA	P	70	80	85	91
10	6562	GOESHENDI FATKHUR RAHMAN P	L	60	80	70	86
11	6564	HANIFFAH ASYSYARIFAH	P	70	80	75	83
12	6634	IBRAHIM CHOLIL	L	60		70	95
13	6594	INGGIT GANARSIH	P	80	80	70	92
14	6567	KINESTHI YUNINGTYAS	P	80	80	70	85
15	6597	LISZET INDRIYANI	P	80	90	70	83
16	6598	M. RAFI FATHURROHMAN	L	60	80	70	87
17	6572	MUHAMMAD DHAIFAN GEOVANNI	L				61
18	6600	MUHAMMAD FALAKH TAQIYUDDI	L	80	80	85	95
19	6601	MUHAMMAD FERDY FIRMANSYAH	L			70	91
20	6574	NADIA SYIFA ANUGRAH	P	70	80	70	83

21	6604	NAUFAL SA'AD	L	80	80	85	95
22	6654	RIGGA RIAGARA	L			70	82
23	6607	SALISAH ZAINUN NISA	P	80		70	82
24	6637	SHAVIRA DWI RAHMAWATI	P	70		75	82
25	6638	SOVIANA YESSY WILMASARI	P	60	80	80	90
26	6584	TEDDY PRATAMA ARYA WIJAYA	L	70	70	70	80
27	6614	TITO YOGI LAKSONO	L			70	74
28	6585	VINANDY WAHYU PERDANA	L	60	70	80	82
29	6586	VITA NABELLA SARI	P	80	80	70	86
30	6646	YOLINDA ELMI ASTUTI	P	80	80	70	91

DAFTAR PENILAIAN SIKAP KELAS XII IPS 2

SMAN 3 KLATEN

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

NO	NIS	NAMA	L/P	TEKUN	PERCAYA DIRI	RASA INGIN TAHU	RAJIN	KERJASAMA	JUJUR	DISIPLIN	PEDULI LINGKUNGAN
1	6588	ANISA DEWI SANTIKA	L	B	B	B	B	B	B	B	B
2	6623	ANNISA MUTIARA PERTIWI	L	B	B	B	B	B	B	B	B
3	6556	ANNISA RIZKYA RAHMASTA	P	B	B	B	B	B	B	B	B
4	6624	ARDHI SETYA BUDI	L	B	B	B	A	B	A	B	B
5	6647	BIBIT AYU LESTARI	P	B	B	B	B	B	B	B	B
6	6590	EVITA CAHYA WARDANI	P	B	B	A	B	B	A	B	B
7	6592	FAUZIAH DEWI PRABANDARI	P	B	B	A	B	B	B	B	B
8	6561	FAUZIAH NUZULAN ANIS SAFITRI	L	A	A	A	A	B	B	B	B
9	6631	FIVIT HADI MAULINA	L	B	B	A	A	B	B	B	B
10	6562	GOESHENDI FATKHUR RAHMAN P	P	B	B	B	B	A	B	B	B
12	6634	IBRAHIM CHOLIL	P	B	B	B	B	B	B	B	B
13	6594	INGGIT GANARSIH	L	B	B	A	A	B	B	B	B
14	6567	KINESTHI YUNINGTYAS	L	B	B	B	B	B	B	B	B
15	6597	LISZET INDRIYANI	P	B	B	A	B	B	A	B	B
16	6598	M. RAFI FATHURROHMAN	P	B	B	B	B	B	A	B	B
17	6572	MUHAMMAD DHAIFAN GEOVANNI	P	B	B	B	B	B	B	B	B
18	6600	MUHAMMAD FALAKH TAQIYUDDI	L	A	A	B	A	B	B	A	B
19	6601	MUHAMMAD FERDY FIRMANSYAH	P	B	B	B	B	B	B	B	B
21	6604	NAUFAL SA'AD	L	A	A	B	A	B	B	A	B
22	6654	RIGGA RIAGARA	P	B	B	B	B	B	B	B	B
23	6607	SALISAH ZAINUN NISA	P	B	B	B	B	B	B	B	B
24	6637	SHAVIRA DWI RAHMAWATI	L	B	B	B	B	B	B	B	B
25	6638	SOVIANA YESSY WILMASARI	P	B	A	A	B	B	B	B	B
26	6584	TEDDY PRATAMA ARYA WIJAYA	L	B	B	B	B	B	B	B	B
27	6614	TITO YOGI LAKSONO	L	B	B	B	B	B	B	B	B
28	6585	VINANDY WAHYU PERDANA	P	A	B	B	A	B	A	A	B
29	6586	VITA NABELLA SARI	P	B	B	B	B	B	B	B	B
30	6646	YOLINDA ELMI ASTUTI	P	A	B	A	B	B	B	B	B

DOKUMENTASI

Mahasiswa sedang menjelaskan materi



Siswa sedang menuliskan jawaban di depan kelas



Siswa sedang berdialog dengan teman sebangku

Foto bersama siswa-siswi kelas XII IPS 2





LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL / MAGANG III
SMA NEGERI 3 KLATEN
TAHUN 2016

NOMOR LOKASI : -
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA NEGERI 3 KLATEN
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : JALAN MAYOR SUNARYO, JONGGRANGAN, KLATEN UTARA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dana Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan RP	RPP dicetak 20 kali (10 kali sebelum revisi dan 10 kali setelah direvisi oleh guru pembimbing 8.000 x 10 kali		Rp 80.000			Rp 80.000
2.	Pembuatan soal	Soal untuk siswa sebanyak 30 x 1 kelas x 10 kali mengajar 30 x 10 x Rp 300		Rp 90.000			Rp 90.000
3.	Pembuatan materi	Materi untuk siswa sebanyak 30 x 1 kelas x 10 kali mengajar		Rp 90.000			Rp 90.000

		30 x 10 x Rp 300				
4.	Pembuatan soal ulangan harian	Tersedianya soal ulangan harian 1 untuk 30 siswa x Rp 1.000		Rp 30.000		Rp 30.000
5.	Pemberian hadiah	Hadiah berupa bolpoin untuk kelompok tercepat dan yang mendapat nilai tinggi 1 pak x Rp 15.000		Rp 15.000		Rp 15.000
6.	Pembuatan Laporan	Laporan dalam bentuk hardfile 2 x 30.000 Jilid hardcover 2 x 15.000		Rp 90.000		Rp 90.000
		Jumlah				Rp 395.000

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Mahasiswa

Suharja, S.Pd, M.Si
NIP. 19710611 199412 1001

Dra. Norberta Nastiti Utami, M.Hum
NIP. 19580608 1988032001

Puput Rusyadi
12204241011