

**LAPORAN INDIVIDU**

**PENGALAMAN PRAKTIK LAPANGAN**

**SMA NEGERI 3 KLATEN**

**Jl. Mayor Sunaryo, Jonggrangan, Klaten Utara**

**15 Juli s/d 15 September 2016**

**Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL): Dra. N. Nastiti Utami, M.Hum**



**Disusun Oleh:**

**MARGARETA BUNGA SANTI PUJIASTUTI**

**NIM. 13204244015**

**PENDIDIKAN BAHASA PERANCIS  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa:

**Nama : Margareta Bunga Santi Pujiastuti**

**NIM : 13204244015**

**Jurusan : Pendidikan Bahasa Perancis**

**Fakultas : Bahasa dan Seni**

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA N 3 Klaten, Klaten Utara dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

**Dra. N. Nastiti Utami, M.Hum**  
NIP.19580608 198803 2 001

**Dra. Hartati, M.Pd**  
NIP. 196010 19198703 2 006

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMA Negeri 3 Klaten

SMA Negeri 3 Klaten

**Suharja, S.Pd. M.Si**  
NIP. 19710611 199412 1 001

**Sungkono, S.Pd. M.Pd**  
NIP. 19690614 1997702 1 004

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PPL yang berlokasi di SMA Negeri 3 Klaten.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggung jawaban atas kegiatan yang telah dilaksanakan. Dalam laporan ini memuat gambaran secara keseluruhan mengenai kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 3 Klaten, Jawa Tengah.

Penulisan laporan PPL ini tentunya tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak yang turut membantu mahasiswa baik secara langsung ataupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, M. A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ketua LPPM beserta staf yang telah memberikan semua informasi pelaksanaan PPL di sekolah.
3. Ibu Dra. N Nastiti Utami, M.Hum selaku DPL PPL yang telah memberikan bimbingan dan pemantauan PPL hingga penyusunan laporan ini.
4. Bapak Suharja, S.Pd. M.Si selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Klaten yang telah memberikan izin dan menyediakan fasilitas kepada mahasiswa PPL.
5. Ibu Dra. Hartati, M.Pd selaku guru mata pelajaran Bahasa Perancis SMA Negeri 3 Klaten yang selalu sabar membimbing dan menasehati, guna kelancaran serta kesuksesan pelaksanaan PPL
6. Bapak Drs. Mulyadi selaku Koordinator KKN-PPL SMA Negeri 3 Klaten yang telah membimbing mahasiswa dalam pelaksanaan KKN-PPL di sekolah.
7. Bapak/Ibu guru dan karyawan SMA Negeri 3 Klaten yang telah membantu mahasiswa dalam pelaksanaan PPL.
8. Seluruh peserta didik SMA Negeri 3 Klaten yang telah bersedia mengikuti kegiatan yang diselenggarakan oleh mahasiswa di sekolah dan serangkaian praktik mengajar.
9. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu mahasiswa dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya.

Penyusun menyadari bahwa laporan PPL masih jauh dari sempurna.

Oleh karena itu, penyusun mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai perbaikan dimasa yang akan datang.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	7
C. Rancangan Kegiatan PPL .....	7
BAB II. KEGIATAN PPL INDIVIDU	
A. Persiapan .....	10
B. Pelaksanaan PPL .....	13
C. Analisis Hasil Kegiatan .....	17
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	21
B. Saran .....	22
DAFTAR PUSTAKA .....	24
LAMPIRAN .....	25

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks Pelaksanaan PPL
- Lampiran 2. Laporan Mingguan
- Lampiran 3. Silabus
- Lampiran 4. - Perangkat Pembelajaran (RPP)
- Daftar Hadir Siswa Kelas XII IPS 1
- Soal Ulangan Harian
- Analisis Butir Soal Pilihan Ganda & Uraian Kelas XII IPS 1
- Daftar Keaktifan Siswa Kelas XII IPS 1
- Daftar Penilaian Sikap Siswa Kelas XII IPS 1
- Daftar Nilai Siswa Kelas XII IPS 1
- Lampiran 5. Administrasi Guru (Program Semester)
- Lampiran 6. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 7. Kalender Akademik SMA Negeri 3 Klaten
- Lampiran 8. Dokumentasi
- Lampiran 9. Rekapitulasi Dana PPL

**ABSTRAK**

**LAPORAN KEGIATAN PPL**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**DI SMA NEGERI 3 KLATEN**

**OLEH : MARGARETA BUNGA SANTI P**

Kegiatan praktik pengalaman lapangan merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan guna mengupayakan suatu keterampilan kependidikan yang diperoleh di Universitas dan berusaha mengembangkan inovasi pembelajaran mahasiswa di lokasi PPL. Kegiatan praktik pengalaman lapangan ini diharapkan dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran dan praktik persekolahan. Adapun tujuan dari praktik pengalaman lapangan ini diantaranya untuk melatih para calon guru agar kelak dapat menjadi guru yang profesional di bidangnya masing-masing.

Kegiatan praktik pengalaman lapangan yang dilakukan di SMA N 3 Klaten meliputi kegiatan praktik pembelajaran di kelas dan praktik persekolahan. Kegiatan praktik pembelajaran di kelas mulai dilaksanakan pada tanggal 28 Juli 2016. Kegiatan praktik pembelajaran di kelas bertujuan agar mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman mengajar. Pada kesempatan ini praktikan mengajar mata pelajaran Bahasa Perancis kelas XII IPS 1 Tahun pelajaran 2016/2017. Sementara kegiatan praktik persekolahan bertujuan agar mahasiswa praktikan mampu mengenal manajemen sekolah dan melakukan kegiatan di luar pembelajaran formal. Kegiatan ini meliputi piket menjaga ruang piket dan administrasi perpustakaan.

Setelah melaksanakan praktik mengajar sebanyak 11 kali pertemuan, maka didapatkan hasil bahwa siswa SMA N 3 Klaten rata-rata mempunyai rasa ingin tahu yang besar terhadap berbagai hal yang mendukung dalam pembelajaran. Siswa juga bisa berperan aktif dalam setiap pembelajaran, seperti mampu mengutarakan pendapatnya sendiri terkait dengan pembelajaran, bisa berdiskusi dengan baik, dan lain sebagainya. Dalam rangka mewujudkan output yang baik dari segi IQ, EQ, dan SQ, pihak sekolah menjalankan peranannya sebagai lembaga pendidikan secara profesional seperti konsolidasi kegiatan belajar mengajar, menjalin hubungan antar personal, saling menghargai, melengkapi sarana dan prasarana dan tertib administrasi.

**Kata Kunci:** PPL, Pembelajaran

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah program kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Program PPL ini merupakan salah satu mata kuliah praktik yang wajib ditempuh oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan gelar sebagai sarjana pendidikan, selain pelaksanaan KKN dan proyek akhir serta skripsi di Universitas Negeri Yogyakarta.

PPL juga merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Mata kuliah PPL dilaksanakan dengan tujuan untuk menyiapkan dan menghasilkan guru atau tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan bidangnya (profesional).

PPL dilakukan oleh mahasiswa kependidikan untuk memberikan kesempatan agar dapat mempraktikkan berbagai macam teori yang telah merekaterima di bangku perkuliahan. Pada saat perkuliahan, mahasiswa menerima dan menyerap ilmu yang bersifat teoritis. Maka dari itu, mahasiswa berkesempatan untuk mempraktikkan ilmu yang telah didapat melalui kegiatan PPL ini. Dalam PPL ini, mahasiswa diberi tantangan dengan dihadapkan pada kondisi nyata di lapangan, yakni kelas dengan beranekaragam karakter siswa. Dimana mahasiswa dengan pengalaman ilmunya bisa mengolah kelas dan mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan, selain itu mahasiswa juga dapat mencari pengalaman untuk memahami karakter belajar anak satu dengan yang lain yang pada dasarnya mempunyai perbedaan.

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru/tenaga pendidik yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, praktikan melaksanakan PPL di tempat yang dipilih sebelumnya dari beberapa tempat yang telah ditentukan oleh pihak UPPL. Praktikan melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 3 Klaten. SMA ini berlokasi di Jl. Mayor Sunaryo, Jonggrangan, Klaten Utara, Klaten, Jawa Tengah. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, dilakukan kegiatan observasi terlebih dahulu secara garis besar yang berhubungan dengan permasalahan dan potensi pembelajaran yang ada di sekolah tersebut. Hal-hal yang diamati antara lain:

- a. Perangkat pembelajaran seperti Silabus dan RPP.

- b. Proses pembelajaran, meliputi membuka pelajaran, penyampaian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.
- c. Perilaku siswa meliputi perilaku siswa di dalam kelas dan di luar kelas.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SMP, MTs, SMA, SMK, MAN, dan SLB. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, PPPG, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olahraga, balai diklat di masyarakat maupun instansi swasta.

Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

## **A. ANALISIS SITUASI**

AlamatLengkapSekolah

- a. NamaSekolah : SMA Negeri 3 Klaten
- b. Jalan : Jl. Mayor Sunaryo
- c. Desa/Kelurahan : Jonggrangan
- d. Kecamatan : Klaten Utara
- e. Kabupaten/Kota : Klaten
- f. Propinsi : Jawa Tengah

Dengan banyaknya SMA yang ada di Klaten ini maka SMA Negeri 3 Klaten melakukan berbagai pengembangan-pengembangan dan pembenahan-pembenahan sehingga memiliki kualitas yang tinggi dan dapat bersaing dengan SMA lain yang ada di wilayah Klaten maupun Nasional.

SMA Negeri 3 Klaten yang merupakan sekolah berstatus mandiri berlokasi di Jl. Mayor Sunaryo, Jonggrangan, Klaten Utara, Klaten, Jawa Tengah. Letak SMA Negeri 3 Klaten cukup strategis dan kondusif untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun uraian dari kondisi fisik, potensi siswa, guru, dan karyawan, serta kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 3 Klaten adalah sebagai berikut :

### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

Secara umum, SMA Negeri 3 Klaten memiliki gedung sekolah permanen. Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 3 Klaten dapat dikatakan baik dan layak

untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMA Negeri 3 Klaten adalah sebagai berikut :

a. Jumlah Kelas

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Klaten memiliki ruangan kelas untuk proses belajar mengajar, kelas X terdiri atas 10 kelas (3 Kelas IPS, 7 kelas IPA), kelas XI terdiri dari 10 kelas; 3 kelas IPS, 7 kelas IPA. Kelas XII terdiri dari 10 kelas; 3 Kelas IPS dan 7 kelas IPA.

b. Perpustakaan

Perpustakaan dilengkapi dengan koleksi buku seperti buku-buku pelajaran, buku cerita fiksi dan non fiksi, buku paket, majalah, dan koran. Ruang Perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih tersedia meja, kursi (muatan bisa mencapai 40 siswa). Perpustakaan di SMA Negeri 3 Klaten terdapat AC dan kipas angin untuk kenyamanan saat berada didalamnya. Terdapat pula *speaker* yang dapat dimanfaatkan ketika berada diperpustakaan. Terdapat lebih dari 8 rak buku serta meja baca yang luas sehingga memberikan kenyamanan bagi pengunjung perpustakaan ketika hendak membaca. Pelayanan peminjaman buku juga sudah dilakukan dengan komputer.

c. Laboratorium IPA

Laboratorium IPA terdiri dari Laboratorium Kimia, Laboratorium Fisika, dan Laboratorium Biologi. Peralatan dari ketiga laboratorium tersebut termasuk lengkap.

d. Laboratorium Komputer

Terdapat satu laboratorium komputer yang letaknya di lantai 2. SMA 3 Klaten memiliki laboratorium TIK sebanyak 3 lab. Yang semuanya terletak bersebelahan Laboratorium mempunyai fasilitas yaitu : 40 unit PC baik yang bisa dipergunakan maupun yang mati, *whiteboard*, *speaker*, AC dan koneksi internet. Laboratorium tersebut digunakan untuk kegiatan pembelajaran TIK dan internet bagi siswa SMA Negeri 3 Klaten.

c. Masjid

Masjid menjadi tempat yang sangat bermanfaat bagi guru dan peserta didik yang beragama islam karena setiap waktu shalat dapat dipergunakan. Kondisi masjid juga cukup luas terawat oleh pengurus masjid yang terdiri dari peserta didik.

d. Media dan Alat Pembelajaran

Media pembelajaran yang terdapat di SMA Negeri 3 Klaten antara lain : buku-buku paket dan penunjang, *white board*, *boardmarker*, alat peraga, LCD, *speaker*, *wifi*, Laptop dan peralatan laboratorium.

e. Ruang Kepala Sekolah

Kepala Sekolah mempunyai ruang sendiri yang letaknya bersebelahan dengan ruang tatausaha dan waka kurikulum.

f. Ruang Guru

Ruang guru berhadapan berada di dekat lapangan upacara dan bersebalahan dengan ruang tata usaha. Di dalam ruang guru terdapat lemari-lemari, komputer, dan meja-meja guru yang tertata dengan sangat rapi. Selain itu, ruangan juga selalu berada dalam kondisi yang sejuk karena di sana terdapat pengatur suhu udara/AC.

g. Ruang BK

SMA Negeri 3 Klaten memiliki ruang khusus untuk Bimbingan dan Konseling dengan 5 guru pembimbing. Ruang Bimbingan dan Konseling ini dapat dimanfaatkan oleh siswa ketika siswa ingin berkonsultasi dengan guru.

h. Ruang TU

Ruang TU merupakan ruang tempat pengarsipan dan pengelolaan administrasi guru dan siswa. Siswa dan guru dapat langsung menuju ruang Tata usaha jika memerlukan hal-hal yang berkaitan dengan ketatausahaan.

i. UKS

Ruang UKS SMA Negeri 3 Klaten berada di samping ruang BK dan terdiri dari dua ruang yaitu ruang untuk laki-laki dan perempuan. Ruang UKS kurang tertata rapi namun cukup memadai mulai dari pengadaan obat-obatan dan alat penunjang kesehatan lainnya.

j. Kamar Mandi

SMA 3 Klaten dalam pengadaan kamar mandi sudah baik, setiap sudut sekolah terdapat kamar mandi untuk siswa dan kamar mandi khusus untuk guru berada di ruang guru. Kamar mandi siswa dalam keadaan sudah bagus, dan bersih terdapat cermin. Dimana setiap kamar mandi dibedakan menjadi kamar mandi putra dan kamar mandi putri.

k. Aula

Aula atau ruang untuk ekstrakurikuler sering digunakan untuk berbagai kegiatan, baik untuk kepentingan guru. Aula terdapat di lantai dua.

l. Tempat Parkir

Terdapat 3 tempat parkir yaitu 2 tempat parkir untuk siswa yang terletak dibelakang ruang kelas XII IPA yang memiliki dua tingkat, lantai pertama dan lantai dua untuk parkir siswa, serta ruang parkir untuk Guru dan Karyawan yang terletak di sebelah Gor SMA 3 Klaten. SMA 3 Klaten memiliki kekurangan lahan parkir, sehingga masih banyak kendaraan siswa yang diparkir didepan kelas. Dan beberapa guru parkir didekat ruang guru. SMA 3 Klaten memiliki parkir mobil untuk guru dan tamu yang terletak di sebelah Gor

m. Kantin

Kantin SMA 3 Klaten terdapat disebelah Gor, keadaan kantin SMA 3 Klaten cukup bersih.

n. Lapangan sekolah

Lapangan sekolah terdiri dari 2 lapangan, lapangan basket serta untuk upacara bendera maupun kegiatan siswa lainnya berada di bagian depan sekolah tepatnya di depan ruang kelas XII IPS, serta lapangan bola yang jaraknya kira-kira 1km berada di utara sekolah.

o. Ruang OSIS

SMA N 3 Klaten memiliki ruang OSIS yang berada di sebelah kelas XII IPS serta di samping ruang PRAMUKA dan PMR. Ruang OSIS yang terdapat di SMA N 3 Klaten cukup baik dimanfaatkan secara optimal. Kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOPD, perekrutan anggota baru, baksos, tonti.

p. Ruang agama

SMA Negeri 3 Klaten memiliki ruang agama untuk siswa yang beragama Kristen dan katolik.

r. Gor

SMA 3 Klaten memiliki Gor yang terletak di dekat gerbang masuk sekolah. Di mana Gor ini digunakan untuk kegiatan olahraga maupun pertemuan orang tua dan kegiatan siswa lainnya.

## **2. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan**

a. Potensi Siswa

Potensi siswa dapat ditunjukkan melalui prestasi maupun organisasi. Potensi siswa SMA Negeri 3 Klaten sangat baik, dilihat dari minat belajar yang tinggi dan prestasi kejuaraan di berbagai bidang

perlombaan serta status sekolah sekarang yang merupakan sekolah mandiri. Siswa SMA Negeri 3 Klaten lebih tertuju pada bidang keolahragaan dan pada bidang paduan suara ditunjukkan dimana SMA Negeri 3 Klaten sering menjuari dalam bidang keolahragaan dan paduan suara.

b. Potensi Guru

SMA Negeri 3 Klaten memiliki guru dan karyawan yang siap membantu kelancaran proses belajar mengajar di sekolah. Jumlah guru di SMA Negeri 3 Klaten adalah 70 orang. Mayoritas guru adalah berpendidikan S1-S2. Setiap guru telah melaksanakan pembelajaran dengan Kurikulum 2013 untuk seluruh kelas di SMA 3 Klaten, yaitu kelas X, XI, dan XII.

c. Potensi Karyawan

SMA Negeri 3 Klaten memiliki 14 karyawan yang cukup memadai dengan tugasnya masing-masing. Karyawan tersebut antara lain adalah karyawan tata usaha, laboran, penjaga perpustakaan, penjaga sekolah dan tukang kebun/kebersihan.

### 3. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 3 Klaten antara lain:

1. Bidang Keagamaan
  - a. Hafidz Quran
  - b. Qiroati
2. Bidang Olahraga
  - a. Basket
  - b. Futsal
  - c. Wushu
  - d. Taekwondo
  - e. Bola Volley
  - f. Bulutangkis
3. Bidang Akademik
  - a. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
  - b. English Club
  - c. Majalah Dinding
4. Bidang Kesenian
  - a. Karawitan
  - b. Paduan Suara
  - c. Seni Tari
  - d. Band

5. Bidang Sosial Kemanusiaan
  - a. Palang Merah Remaja (PMR)

6. Bidang Kepramukaan
  - a. PRAMUKA

Ekstrakurikuler unggulan SMA Negeri 3 Klaten adalah basket dan Paduan Suara

Pelaksanaan Ekstrakurikuler terjadwal, dan pembinanya merupakan guru SMA N 3 Klaten dan Pembina dari luar sekolah. Tempat Pelaksanaan di lingkungan SMA Negeri 3 Klaten.

Kegiatan ekstrakurikuler yang bersifat wajib, khusus untuk kelas X adalah PRAMUKA ditambah dengan satu ekstrakurikuler pilihan. Untuk kelas XI dan XII hanya mengikuti ekstrakurikuler pilihan.

Berdasarkan hasil analisis situasi dari observasi yang telah dilaksanakan, maka kelompok PPL SMA Negeri 3 Klaten berusaha memberikan stimulus awal untuk mengoptimalkan potensi dan mengembangkan fasilitas di SMA Negeri 3 Klaten yang diwujudkan dalam berbagai program yang telah direncanakan. Mengingat kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PPL bersifat sementara, maka diperlukan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah untuk menindaklanjuti program yang direncanakan.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

### **a. Perumusan Program**

Kegiatan KKN-PPL yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli- 15 September. Berdasarkan hasil observasi dan menganalisis kondisi sekolah yang dilaksanakan pada tanggal 25 Februari 2016, 26 Februari 2016 dan 7 Maret 2016, selanjutnya praktikan melakukan identifikasi masalah serta merumuskannya menjadi sebuah program dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Adapun rancangan program tersebut adalah:

1. Program PPL
  - a. Program utama

## **C. RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terbagi menjadi dua tahap, yaitu kegiatan pra PPL dan pelaksanaan PPL di sekolah.

### **a. Kegiatan pra PPL**

1. Tahap persiapan

Pada tahap yang pertama dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta terutama dosen pembimbing lapangan menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang bersangkutan untuk melaksanakan observasi. Penyerahan ini dilakukan pada tanggal 25 Februari 2016. Penyerahan ini dihadiri Drs. Suwarno, M.Pd selaku DPL PPL, koordinator PPL SMA Negeri 3 Klaten Bapak Sungkono, S.Pd. M.Pd, serta Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Klaten Bapak Suharja, S.Pd. M.Si.

## 2. Tahap Pengajaran Mikro di Kampus

Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester VI oleh semua mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL dibimbing oleh dosen pembimbing mikro dan dilaksanakan di masing-masing jurusan. Dosen Pembimbing *Micro Teaching* adalah Ibu Dra. N. Nastiti Utami, M.Hum.

## 3. Tahap pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan secara khusus oleh Jurusan pendidikan Bahasa Prancis pada bulan Februari 2016 bertempat di Ruang Seminar, GK 1 lantai 2 Fakultas Bahasa dan Seni. Tahap Observasi:

### a) Observasi Lapangan

Tahap observasi awal ini yang dapat dilakukan adalah observasi tentang situasi dan kondisi sekolah. Adapun hal-hal yang diobservasi adalah :

- a. Kondisi sekolah
- b. Proses pembelajaran
- c. Administrasi sekolah
- d. Fasilitas sekolah

### b) Observasi di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam hal ini mahasiswa memasuki kelas dimana guru pembimbingnya sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa tahu apa yang seharusnya dilakukan.

## **b.Kegiatan pelaksanaan PPL**

### 1. Konsultasi dengan guru pembimbing Bahasa Prancis.

Konsultasi terkait pembagian jadwal mengajar dan konsultasi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

### 2. Menyusun rencana pembelajaran dan mempersiapkan materi pelajaran.

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas yang sebenarnya, di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana selayaknya seorang guru. Setiap mahasiswa praktik PPL melaksanakan evaluasi keberhasilan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

### 3. Pembuatan Perangkat Persiapan Mengajar

Sebelum mengajar, praktikan membuat persiapan mengajar antara lain membuat media mengajar dan perlengkapan lainnya supaya memudahkan dan memperjelas di dalam menjelaskan materi kepada siswa.

### 4. Penyusunan Laporan PPL

Sesudah melakukan praktik mengajar, praktikan diharuskan menyusun laporan PPL sebagai syarat kelulusan matakuliah ini dan pertanggung jawaban atas pelaksanaan PPL. Laporan ini berisi tentang berbagai kegiatan yang dilakukan praktikan di SMA Negeri 3 Klaten yang tentu saja berkaitan dengan praktik mengajar.

### 5. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMA Negeri 3 Klaten, dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PPL UNY.

### 6. Penyerahan laporan PPL kepada Dosen Pembimbing Lapangan PPL.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

#### A. PERSIAPAN

Syarat wajib agar dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu lulus mata kuliah pengajaran mikro. Tiap kelompok dalam pengajaran mikro kurang lebih ada delapan belas orang dengan dua dosen pembimbing mikro. Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta PPL dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan diawasi oleh dosen pembimbing mikro. Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terlebih dahulu praktikan mengikuti pembekalan yang bertujuan untuk memberikan gambaran tentang pelaksanaan PPL. Selain itu praktikan juga harus melakukan beberapa persiapan, yaitu sebagai berikut:

##### 1. Observasi

Praktikan melakukan observasi yang bertujuan untuk mengetahui metode ajar yang digunakan oleh guru diklat dan karakteristik siswa selama PMB berlangsung dan dinamika kehidupan di SMA Negeri 3 Klaten. Kegiatan observasi dilakukan pada 25 Februari sampai dengan 07 Maret dalam bentuk;

- a. Observasi perangkat pembelajaran yang mencakup buku acuan dan administrasi guru seperti satuan pembelajaran, dll.
- b. Observasi proses pembelajaran, mencakup membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, cara dan bentuk evaluasi, dan menutup pembelajaran.
- c. Observasi perilaku siswa di dalam dan di luar kelas.

##### 2. Konsultasi Dengan Guru Pembimbing

Setelah melakukan observasi, praktikan kemudian mengadakan konsultasi dengan guru pembimbing untuk meminta persetujuan tentang program yang akan dilaksanakan sehubungan dengan kegiatan PPL.

##### 3. Mengumpulkan Alat, Bahan, dan Materi Ajar

Setelah program disetujui oleh guru pembimbing, selanjutnya praktikan mempersiapkan peralatan dan bahan-bahan atau materi yang akan digunakan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

##### 4. Mempelajari Silabus

Silabus ini memuat tentang :

- 1) Kompetensi inti

Standar kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari pendidikan jasmani.

2) Tujuan pembelajaran

Tujuan Pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

3) Sub Kompetensi

Sub Kompetensi yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran

4) Kriteria Kinerja

Kriteria Kinerja berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran

5) Lingkup belajar

Lingkup belajar yaitu keseluruhan judul sub pokok bahasan/materi yang akan diajarkan

6) Materi pokok pembelajaran

Materi pokok pembelajaran ini meliputi sikap, pengetahuan, dan ketrampilan. Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan

## 5. Menyusun RPP

Kegiatan ini berkaitan dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan GBPP (Garis-Garis Besar Program Pembelajaran) dan kurikulum yang berlaku saat ini yaitu menggunakan kurikulum K13. Untuk pembuatan RPP ini, praktikan membuat dengan bimbingan guru pembimbing. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah :

1) Identifikasi

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas/program, dan semester.

2) Alokasi waktu

Waktu yang dibutuhkan untuk setiap kali tatap muka dan praktik.

3) Kompetensi inti

Standar kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari akuntansi

4) Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran

5) Indikator Keberhasilan

Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran

6) Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

7) Materi Pembelajaran

Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan

8) Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Metode pengajaran merupakan cara mengajar atau menyampaikan materi yang dilakukan oleh guru.

9) Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang bagaimana proses belajar mengajar berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas ada tiga tahapan yang dilakukan yaitu: kegiatan memulai pelajaran, kegiatan inti, dan kegiatan mengakhiri pembelajaran.

10) Media

Media merupakan alat atau peraga yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pelengkap dan pendukung seperti papan tulis, kapur tulis/spidol, Laptop, speaker, dsb.

11) Sumber bahan

Sumber yang digunakan sebagai panduan untuk membantu terlaksananya kegiatan pembelajaran seperti buku acuan maupun sumber dari *internet* yang digunakan, dsb.

12) Penilaian/Evaluasi

Dalam setiap kegiatan belajar mengajar diadakan evaluasi yang bertujuan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan dan dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu, biasanya setelah materi

pokok yang disampaikan selesai. Evaluasi yang diberikan dilakukan dalam bentuk pertanyaan maupun latihan soal.

## **6. Membuat Soal Ulangan**

Mahasiswa praktikan membuat soal ulangan harian untuk mengukur tingkat pengetahuan siswa terhadap materi yang telah diajarkan

## **B.PELAKSANAAN PPL**

### **1. Praktik Mengajar di kelas**

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan diantaranya menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan format dari sekolah. Pelaksanaan praktik mengajar dimulai pada tanggal 15 Juli 2016- 15 September 2016.

Kegiatan yang dilakukan guru untuk mengawali proses kegiatan belajar mengajar yaitu : menyiapkan peserta didik agar siap mengikuti pelajaran, mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa (presensi). Proses pembelajaran dilanjutkan dengan penyampaian apersepsi agar siswa mengingat kembali materi yang sudah dipelajari minggu yang lalu, kemudian dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini supaya siswa termotivasi dan memperoleh gambaran tentang materi yang akan disampaikan oleh pengajar. Selain itu menanyakan kepada siswa kesulitan-kesulitan yang ditemui dengan materi sebelumnya.

Metode pembelajaran menggunakan pendekatan komunikatif. *Scientifique learning* guru dan siswa. Guru menjelaskan materi kemudian siswa memperhatikan, mendengarkan dan mencatat penjelasan guru dipapan tulis kemudian guru memberikan latihan soal yang akan dibahas bersama-sama dan dikerjakan secara berkelompok.

Mengawal belajar mengajar, mengawali dengan salam, berdoa, apersepsi, penyampaian materi, praktik, Sebelum pelajaran diakhiri, mahasiswa menyampaikan kesimpulan dari materi tersebut (evaluasi) dan meminta siswa mempelajari lagi di rumah serta mempersiapkan materi untuk pertemuan selanjutnya.

Guru pembimbing jarang mendampingi di dalam kegiatan belajar mengajar. Beliau mengizinkan saya untuk bereksplorasi menggunakan metode pembelajaran yang inovatif, kreatif dan menyenangkan supaya para siswa

tertarik belajar Bahasa Prancis. Kegiatan praktik mengajar bahasa Prancis di SMA N 3 Klatenhanya meliputi kelas XII.

Praktik yang dilakukan meliputi praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar dilakukan oleh praktikan selama 11 kali pertemuan dengan total waktu 990 menit atau 16 jam 5 menit pelajaran, dengan rincian sebagai berikut :

No.	Hari,tanggal	Kelas	Jam	Kegiatan
1.	Kamis, 28 Juli 2016	XII IPS 1	5-6	Perkenalan dengan siswa kelas XII IPA 4 dan membahas materi pertama yaitu terkait <i>les loisirs</i> atau kegiatan di waktu luang dengan sub tema <i>montrer la direction</i> ketrampilan mendengar dan berbicara.
2.	Sabtu, 30 Juli 2016	XII IPS 1	5-6	Mengulas materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya dan masih pada materi yang sama yaitu terkait <i>les loisirs</i> atau kegiatan di waktu luang dengan sub tema <i>montrer la direction</i> namun denganketrampilan berbeda yaitumembaca dan menulis. Serta memberikan soal-soal latihan didalam kelas
3.	Kamis, 4 Agustus 2016	XII IPS 1	5-6	Masuk pada materi baru yaitu menerangkan <i>les loisirs</i> atau kegiatan di waktu luang dengan sub tema <i>Donner les opinions sur le repas</i> dengan ketrampilan mendengarkan dan berbicara. Serta memberikan soal-soal latihan didalam kelas
4.	Sabtu, 6 Agustus 2016	XII IPS 1	5-6	Mengulas materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya dan masih pada materi yang sama yaitu terkait <i>les loisirs</i> atau kegiatan di waktu luang dengan sub tema <i>Donner les opinions sur le repas</i> dengan ketrampilan berbeda yaitu membaca dan menulis. Serta memberikan soal-soal latihan didalam kelas
5.	Kamis, 11	XII IPS 1	5-6	Masuk pada materi baru yaitu menerangkan <i>les loisirs</i> atau kegiatan di waktu luang dengan

	Agustus 2016			sub tema <i>Donner les opinions sur le vêtement</i> dengan ketrampilan berbeda yaitu mendengar dan berbicara. Serta memberikan soal-soal latihan didalam kelas
6.	Sabtu, 13 Agustus 2016	XII IPS 1	5-6	Mengulas materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya dan masih pada materi yang sama yaitu terkait <i>les loisirs</i> atau kegiatan di waktu luang dengan sub tema berbeda yaitu <i>Donner les opinions sur le vêtement</i> dengan ketrampilan berbeda yaitu membaca dan menulis. Serta memberikan soal-soal latihan didalam kelas
7.	Kamis, 18 Agustus 2016	XII IPS 1	5-6	Masuk pada materi baru yaitu menerangkan <i>les loisirs</i> atau kegiatan di waktu luang dengan sub tema <i>Donner les opinions sur le film</i> dengan ketrampilan berbeda yaitu mendengarkan dan berbicara.
8.	Sabtu, 20 Agustus 2016	XII IPS 1	5-6	Mengulas materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya dan masih pada materi yang sama yaitu terkait <i>les loisirs</i> atau kegiatan di waktu luang dengan sub tema <i>Donner les opinions sur le film</i> dengan ketrampilan berbeda yaitu mendengarkan dan berbicara. Serta memberikan soal-soal latihan didalam kelas
9.	Kamis, 25 Agustus 2016	XII IPS 1	5-6	Masuk pada materi baru yaitu menerangkan yaitu <i>le futus simple</i> dengan menjelaskan kata kerja tidak beraturan <i>être et avoir</i> dan kata kerja beraturan <i>regarder, acheter, manger.</i>
10.	Kamis, 01 September 2016	XII IPS 1	5-6	Masuk pada materi baru yaitu menerangkan <i>les loisirs</i> atau kegiatan di waktu luang dengan sub tema <i>Donner les opinions sur le repas, le vêtement, et le film</i> dengan ketrampilan berbeda yaitu mendengarkan dan berbicara.

11.	Sabtu, 03 September 2016	XII IPS 1	5-6	Mengulas materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya dan masih pada materi yang sama yaitu terkait <i>les loisirs</i> atau kegiatan di waktu luang dengan sub tema <i>Donner les opinions sur le repas, le vêtement, et le film</i> dengan ketrampilan berbeda yaitu mendengarkan dan berbicara. Serta memberikan soal-soal latihan didalam kelas
12.	Sabtu, 10 September 2016	XII IPS 1	5-6	Ulangan Harian

Semua kegiatan praktik mengajar tersebut mencakup penerapan dan pengalaman yang ada di lapangan. Hal-hal yang harus diterapkan dalam proses pembelajaran meliputi beberapa aspek yang antara lain adalah :

- a. Sikap mengajar
- b. Pengelolaan kelas
- c. Teknik penyampaian
- d. Metode mengajar
- e. Alokasi waktu
- f. Penggunaan media
- g. Evaluasi pembelajaran

Selama kegiatan PPL berlangsung, mahasiswa mendapat bimbingan dari:

- 1) Guru pembimbing dari SMA N 3 Klaten

Guru pembimbing dari pihak sekolah dipilihkan oleh pihak sekolah sesuai dengan jurusan masing- masing. Untuk jurusan Pendidikan Bahasa Prancis oleh IbuDra. Hartati, M.Pd.

- 2) Dosen pembimbing PPL dari jurusan masing- masing

Bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing dari tiap jurusan dilakukan 1 kali di SMA. Untuk jurusan Pendidikan Bahasa Prancis, bimbingan dilakukan oleh Ibu Dra. N Nastiti Utami, M.Hum.

Guru pembimbing dari tiap jurusan memberikan pengarahan berupa :

- 1) Memberikan petunjuk penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), daftar presensi, daftar nilai, analisis hasil ulangan dan sumber buku yang dipergunakan serta media pembelajaran yang sebaiknya dibuat dan

dipergunakan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi yang akan disampaikan.

- 2) Memberikan petunjuk tentang cara penyampaian materi yang tepat, pengelolaan kelas, dan cara menciptakan suasana yang kondusif, menyenangkan agar proses pembelajaran berjalan lancar. Guru pembimbing juga memberikan petunjuk cara menyampaikan materi sebagaimana sosok seorang guru yang sebenarnya.
- 3) Memberikan saran dan kritik yang membangun serta dukungan semangat kepada mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran di kelas.

### **Penyusunan Laporan**

Tindak lanjut dari program PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, dan DPL-PPL Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis. Dan divalidasi pada tanggal yang tercantum dalam halaman pengesahan.

### **3. Penarikan**

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 16 September 2016 oleh pihak UPPL yang diwakilkan pada DPL-PPL masing-masing.

## **C. ANALISIS HASIL KEGIATAN**

### **a). Analisis Hasil PPL Pendidikan Bahasa Prancis**

Kegiatan PPL yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016-15 September 2016 berjalan dengan baik. Adapun beberapa manfaat yang dapat diperoleh praktikan antara lain yaitu :

1. Mendapatkan pengalaman kerja dalam bidang pembelajaran dan manajerial sekolah.
2. Dapat lebih mempelajari, mengenal dan memahami permasalahan-permasalahan yang terjadi di lingkungan sekolah

### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

- a. Tujuan

- Sebagai pedoman bagi guru bidang studi dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan Bahasa Prancis untuk kelas XII.

b. Sasaran

- Siswa kelas XIISMA Negeri 3 Klaten.

c. Hasil

- Kualitatif  
Memberikan pedoman program pembelajaran Pendidikan Bahasa Prancis kelas XII untuk satu tahun pengajaran Tahun Ajaran 2016/2017.
- Kuantitatif  
Telah dibuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran bidang studi Pendidikan Bahasa Prancis untuk kelas XII Tahun Ajaran 2016/2017.

d. Hambatan

- Bertepatan dengan pelaksanaan beberapa kegiatan sekolah seperti MOP dan ulang tahun sekolah sehingga kurang kondusif, waktu banyak yang terpotong. Serta pelajaran bahasa Prancis hanya terdapat pada kelas XII IPS saja, sehingga kekurangan dalam jam praktik pembelajaran.

e. Solusi

- Memaksimalkan waktu yang ada, mengejar materi yang sempat tertinggal.

## **2.Praktik Mengajar di Kelas**

a. Tujuan

- Memberikan pengalaman kepada calon tenaga didik bagaimana cara mengajar dan mendidik siswa dengan baik dan benar.

b. Sasaran

- Siswa kelas XIISMA Negeri 3 Klaten.

c. Hasil

- Kualitatif  
Calon tenaga didik mendapat pengalaman yang sangat berharga ketika mentransfer ilmu kepada peserta didik.
- Kuantitatif  
Praktikan telah melakukan praktik mengajar selama 11 kali pertemuan

d. Hambatan

- Ada beberapa Siswa sulit dikendalikan
- Bertepatan dengan beberapa kegiatan sekolah seperti MOP dan ulang tahun sekolah sehingga kegiatan belajar mengajar kurang kondusif

e. Solusi

- Membagi materi dengan kegiatan belajar memenuhi 2x45 menit untuk kelas XII, meminta siswa untuk aktif di dalam kegiatan belajar di dalam kelas dan segera melaksanakan instruksi yang diminta.
- Menggunakan media IT dan menggunakan permainan dan bekerja kelompok agar siswa tidak bosan dan antusias mengikuti pembelajaran ini serta pengadaan media yang menarik untuk siswa.

### 3. Evaluasi

#### a. Tujuan

- Mengetahui keberhasilan siswa menyerap materi yang diajarkan.

#### b. Sasaran

- Siswa kelas XIISMA Negeri 3 Klaten

#### c. Hasil

- Kualitatif
  - a) Siswa dapat mengukur kemampuannya melalui evaluasi secara tertulis dalam bentuk tugas yang diberikan praktikan.
- Kelas XII ada 3 yang tidak mengumpulkan tugas, walaupun terkumpul dengan prosentase 70% Kuantitatif  
Praktikan telah melakukan praktik mengajar selama 11 kali pertemuan.

#### d. Hambatan

- Masih banyak siswa yang kurang bisa dikendalikan untuk terfokus pada pemberian materi yang disampaikan.

#### e. Solusi

- Memberikan semangat terhadap siswa, memberikan materi pembelajaran yang menarik perhatian siswa.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Setelah melakukan PPL di SMA N 3 Klatenselama kurang lebih 2 bulan, terhitung mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016, mahasiswa dalam menyelesaikan program-program tersebut memperoleh banyak pengalaman. Pengalaman yang ada ini didapat baik secara langsung maupun tidak langsung dan program-program kerja yang direncanakan telah berjalan dengan baik dan lancar, sehingga dapat diperoleh kesimpulan antara lain:

##### **1. Program Kelompok Kecil**

Program individu yang dilaksanakan oleh kelompok kecil dalam lingkup jurusan Pendidikan Bahasa Prancis yang teralisasi berjalan dengan baik, dan yang tidak terealisasi ada solusinya.

##### **2. Program PPL**

Program PPL yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa mulai dari persiapan, praktik mengajar dan persekolahan hingga pembuatan laporan hasil PPL telah banyak memberikan manfaat bagi mahasiswa PPL yang dapat menjadi bekal guna menjadi pendidik profesional.

Berdasarkan pelaksanaan praktik pengalaman tugas mengajar yang telah dilakukan mahasiswa, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- a. Mahasiswa PPL memperoleh pengalaman mengajar secara langsung khususnya bagaimana mengelola kelas dan cara menyampaikan materi dengan jelas.
- b. Praktik mengajar telah memberikan pelajaran tersendiri bagi mahasiswa PPL, yaitu melatih kesabaran dalam menghadapi sejumlah siswa yang memiliki karakteristik yang beragam serta dalam berinteraksi dan bersosialisasi dengan pihak sekolah.
- c. Mahasiswa PPL mendapat pengalaman untuk melaksanakan administrasi guru dengan baik.

Meski demikian program kerja yang telah terlaksana memiliki beberapa catatan antara lain:

1. Beberapa program kerja yang telah terlaksana belum mencapai hasil yang maksimal sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini disebabkan oleh

beberapa faktor penghambat yang muncul dalam pelaksanaan program kerja tersebut.

2. Faktor penghambat yang mahasiswa rasakan sangat berpengaruh adalah mengenai anggaran dana yang dibutuhkan untuk melaksanakan program kerja. Namun demikian hambatan tersebut dapat diatasi dengan adanya kerjasama yang baik dan saling menguntungkan dengan pihak sekolah.

## **B. SARAN**

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang akan datang dapat membawa hasil secara maksimal di masa yang akan datang, berikut ada beberapa saran yang perlu untuk diperhatikan:

### **1. Untuk Mahasiswa PPL, hendaknya:**

- a. Mampu menjaga nama baik dirinya sendiri sebagai mahasiswa, warga sekolah, dan wakil universitas
- b. Mampu untuk berfikir kreatif dengan melaksanakan program-program yang memiliki tujuan dan manfaat yang jelas
- c. Lebih mempersiapkan materi pembelajaran menggunakan metode *scientific learning*
- d. Perlu adanya kesepahaman visi, misi, antar anggota dengan mengesampingkan egoisme diri, sehingga tercipta suasana kerja yang baik
- e. Mahasiswa perlu meningkatkan sosialisasi dengan anggota masyarakat sekolah dan masyarakat sekitar sekolah
- f. Mahasiswa setidaknya mampu menjadikan program PPL sebagai ajang pendewasaan diri dalam hidup bermasyarakat
- g. Perlu adanya toleransi dan kerjasama diantara mahasiswa demi terciptanya kesuksesan mereka
- h. Dapat menempatkan diri dan menyesuaikan diri dengan peraturan yang ada di sekolah
- i. Membahas konsep program kerja dengan lebih matang agar pelaksanaannya lebih mudah dijalankan.

### **2. Untuk Pihak Sekolah, hendaknya:**

- a. Memberikan masukan secara langsung kepada mahasiswa dalam setiap kegiatan terutama saat melaksanakan program atau kegiatan tertentu sehingga akan tercapai suatu sinergitas yang saling menguntungkan kedua belah pihak.
- b. Meningkatkan hubungan baik antara sekolah dan UNY dengan saling memberi masukan.
- c. Disiplin serta meningkatkan koordinasi di kalangan warga sekolah sehingga semua kegiatan pembelajaran dan persekolahan dapat terlaksanakan sesuai dengan apa yang telah direncanakan.

- d. Sekolah mampu mengkritisi atau memberikan masukan secara langsung dan sportif kepada mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan dan program kerja.
- e. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak universitas dan mahasiswa dengan pihak sekolah hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan dapat memberikan umpan balik satu sama lainnya.

**3. Untuk Pihak Universitas Negeri Yogyakarta, hendaknya:**

- a. Mengadakan koordinasi yang jelas dan teratur dengan para mahasiswa PPL, DPL, Sekolah dan pihak lain yang terkait selama PPL berlangsung.
- b. Meningkatkan koordinasi antara UPPL, DPL, Dosen Pembimbing mikro dan sekolah tempat mahasiswa PPL melaksanakan PPL.
- c. Mengontrol pihak Universitas yang dalam hal ini diwakili oleh DPL hendaknya lebih sering dilakukan.
- d. Menciptakan sistem mekanisme PPL yang jelas dan tidak membingungkan mahasiswa.
- e. Pihak LPM hendaknya dapat mengambil inisiatif untuk bekerjasama dengan instansi atau lembaga serta perusahaan sehingga dapat membantu pendanaan program PPL dan tidak hanya pemerintah daerah setempat.
- f. Perlu adanya sosialisasi yang lebih jelas dari pihak LPM mengenai ketentuan pelaksanaan program PPL di sekolah

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL*.

Universitas Negeri Yogyakarta. 2013. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta:  
Universitas Negeri Yogyakarta

Universitas Negeri Yogyakarta. 2013. *Panduan KKN PPL 2013*.  
Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

Wening Asriningsih. 2012. *Laporan KKN-PPL UNY 2010*. Yogyakarta:  
Universitas Negeri Yogyakarta

# LAMPIRAN



Matriks Praktik Pengalaman Lapangan  
 Universitas Negeri Yogyakarta  
 SMA Negeri 3 Klaten

Alamat : Jalan Mayor Sunaryo No. 42, Klaten Utara, Klaten, Jawa Tengah

Nama Sekolah/Lembaga : SMA NEGERI 3 KLATEN

Nama Mahasiswa : Margareta Bunga Santi P

Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Mayor Sunaryo No. 42 Klaten Utara, Klaten, Jawa Tengah

No. Mahasiswa : 13204244015

Guru Pembimbing : Dra. Hartati, M.Pd

Fak./Jur./Prodi : FBS/ Pend. Bahasa Prancis

Dosen Pembimbing : Dra. N Nastiti Utami, M.Hum

No.	Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam
		Minggu Ke-									
		0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1	<b>Pembuatan Program PPL</b>										
	a. Observasi	12									
	b. Menyusun Matrik Program PPL										
	c. Pencarian Bahan Materi Pembelajaran										
2	<b>Administrasi Pembelajaran / Guru</b>										
	a. Buku Induk / Leger										
	b. Silabus, Prota, Prosem										
	c. Dan lain – lain										
3	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>										
	a. Persiapan										

	1. Konsultasi		1	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		5
	2. Mengumpulkan Materi		6	6	6	6	6	3	6			39
	3. Membuat RPP		3	3	3	3	3	1,5	3			19,5
	4. Menyiapkan / Membuat Media		4	4	4	4	4	2	4			26
	<b>b. Mengajar Terbimbing</b>											
	1. Praktik Mengajar di Kelas			2	2	2	2	1	2			11
	2. Penilaian dan Evaluasi			1	1	1	1	0,5	1			5,5
4	<b>Ulangan Harian</b>											
	a. Pembuatan soal dan kunci jawaban									5		5
	b. Konsultasi soal									0,5		0,5
	c. Pelaksanaan Ulangan Harian									1,5		1,5
	d. Pengkoreksian hasil ulangan harian									4		4
	e. Analisis butir soal									4		4
5	<b>Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non mengajar)</b>											
	a. Piket			6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	54
	b. Perpustakaan		31,25		4		1,75	2		6		45
	c. Kegiatan yang Berkaitan dengan Prodi											
6	<b>Kegiatan Sekolah</b>											

	a. Upacara Bendera Hari Senin		1									1
	b. 17 Agustus						2					2
	c. Apel Pagi			1				1		1		3
	d. HUT SMA N 3 Klaten							19,5				19,5
7	<b>Kegiatan Tambahan</b>											
	a. Mendampingi Kelas			4,5	4,5	3	3	1,5	3	1,5		21
8	<b>Kegiatan Insidental</b>											
	a. Membantu Waka Kurikulum				1,75							1,75
	b. Membantu Pertemuan Wali murid					1,5						1,5
	c. Melayat Orang Tua Siswa								2			2
9	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>							3	2	3	5	13
	<b>Jumlah</b>	12	46,25	28,75	34	27,75	30	42,25	30,25	32,25	11,75	296,75

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Suharja, S.Pd.,M.Si  
NIP. 197106111994121001

Dra. N. Nastiti Utami, M.Hum  
NIP.195806081988032001

Dra. Hartati, M.Pd  
NIP. 196010191987032006

Margareta Bunga Santi P  
NIM. 132042444015



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 3 KLATEN  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. MAYOR SUNARYO NO.42 KLATEN  
GURU PEMBIMBING : Dra. HARTATI, M.Pd  
NAMA MAHASISWA : MARGARETA BUNGA SANTI P  
NO. MAHASISWA : 13204244015  
FAK/JURUSAN/PRODI : FBS/PEND. BAHASA PRANCIS  
DOSEN PEMBIMBING : Dra. N NASTITI UTAMI, M.Hum

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	Mahasiswa PPL resmi di sekolah			
		Upacara Hari Senin 07.00-08.00 (1)	Kegiatan upacara terlaksana dengan baik		
		Penyusunan dan penyampulan buku di perpustakaan 08.30-13.30 (6)	Beberapa buku sudah pada tempatnya dan beberapa sudah tersampul	Kebingungan dalam menyusun buku karena beberapa rak yang sudah penuh	Ada beberapa buku diletakkan diatas rak
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Penyusunan dan penyampulan buku di perpustakaan	Beberapa buku sudah ada pada tempatnya dan beberapa sudah tersampul	Kebingungan dalam menyusun buku karena	Ada beberapa buku diletakkan diatas rak dan

		07.00-13.45 (6,75)		beberapa rak yang sudah penuh	beberapa di masukkan kedalam kardus
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Penyusunan dan penyampulan buku di perpustakaan 07.00-13.45 (6,75)	Beberapa buku sudah ada pada tempatnya dan beberapa sudah tersampul	Kebingungan dalam menyusun buku karena beberapa rak yang sudah penuh	Ada beberapa buku diletakkan diatas rak dan beberapa di masukkan kedalam kardus
		Observasi kelas 08.30-10.00 (1,5)	Observasi kelas dilakukan di kelas XII IPS 3	Beberapa siswa ada yang tidak memperhatikan	Guru memberi pertanyaan pada siswa yang tidak memperhatikan
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Penyusunan dan penyampulan buku di perpustakaan 07.00-13.45 (6,75)	Semua buku sudah tertata rapih dan ada beberapa buku yang belum disampul		
		Konsultasi 09.00-10.00 (1)	Mendapat jadwal mengajar dan materi yang disampaikan apa saja		
5.	Jumat, 22 Juli 2016	Penyusunan dan penyampulan buku di perpustakaan 07.00-13.45 (6,75)	Semua buku sudah tertata dengan rapih dan sudah disampul		
		Pencarian Materi RPP ke-1 18.30-21.30 (3)	Materi telah siap untuk disusun kedalam RPP	Kebingungan dalam membuat RPP	Guru pembimbing menjelaskan dengan

					silabus dan memberi gambaran bagaimana isi materi
6.	Senin, 25 Juli 2016	Pembuatan RPP dan media pembelajaran ke-1 09.00-12.30 (3,5)	RPP materi pertama yaitu " <i>Les Directions</i> " dalam ketrampilan mendengarkan dan berbicara untuk 2x45 menit	Format RPP K13 revisi yang berubah menimbulkan kebingungan	Pendalaman untuk memahami format RPP K13 revisi
7.	Selasa, 26 Juli 2016	Piket 07.00-13.45 (6,75)	Merekap data siswa yang tidak berangkat pada hari ini, dan membantu guru piket	Kebingungan prosedur bagaimana surat ijin	Guru piket memberi penjelasan cara bagaimana prosedur surat ijin
		Konsultasi Dosen Pembimbing 10.30 – 11.30 (2)	Dosen pembimbing datang dan bertanya tentang keadaan mahasiswa		
		Konsultasi RPP 12.00-13.00 (2)	Masih terdapat beberapa revisi dalam format RPP		
8.	Rabu, 27 Juli 2016	Konsultasi RPP 08.00-09.00 (1)	RPP tidak ada yang direvisi		
9.	Kamis, 28 Juli 2016	Apel Pagi 07.00-08.00	Apel pagi berjalan dengan tertib		
		Mengajar kelas XII IPS 1	Materi pembelajaran adalah " <i>Les Directions</i> "	Waktu habis sebelum	Pembahasan dilanjutkan

		10.25-11.55 (1,5)	dengan ketrampilan mendengarkan dan berbicara, produk akhir dari materi ini adalah evaluasi berupa soal.	pembelajaran selesai.	pada pertemuan selanjutnya
		Mendampingi di kelas XII IPS 3 12.15-13.45 (1,5)	Mendampingi mahasiswi yang lain dalam mengajar pada pelajaran bahasa Prancis	Waktu habis sebelum pembelajaran selesai.	Materi dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya
		Pembuatan RPP, materi, dan media pembelajaran ke-2	RPP materi kedua yaitu " <i>Les Directions</i> " dalam ketrampilan membaca dan menulis untuk 2x45 menit		
10.	Jumat, 29 Juli 2016	Mendampingi di kelas XII IPS 2	Mendampingi mahasiswi yang lain dalam mengajar pada pelajaran bahasa Prancis	Waktu habis sebelum pembelajaran selesai.	Pembahasan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya
		Konsultasi RPP ke-2	RPP tidak ada yang direvisi		
11.	Sabtu, 30 Juli 2016	Mendampingi di kelas XII IPS 3	Mendampingi mahasiswi yang lain dalam mengajar pada pelajaran bahasa Prancis	Waktu habis sebelum pembelajaran selesai.	Pembahasan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya
		Mengajar kelas XII IPS 1	Materi pembelajaran adalah " <i>Les Directions</i> " dengan ketrampilan membaca dan menulis, produk akhir dari materi ini adalah evaluasi	Beberapa siswa tidak memperhatikan	Diberi pertanyaan mengenai materi agar siswa fokus dalam

			berupa soal.		pelajaran
12.	Senin, Agustus 2016	1 Pembuatan RPP, materi, dan media pembelajaran ke-3	RPP materi kedua yaitu “ <i>Donner les opinion sur les repas</i> ” dalam ketrampilan mendengarkan dan berbicara untuk 2x45 menit		
13.	Selasa, Agustus 2016	2 Piket 07.00-13.45	Merekap data siswa yang tidak berangkat pada hari ini, dan membantu guru piket		
		Penyampulan buku di perpustakaan	Membantu perpustakaan dalam memotong dan memberi sampul buku		
14.	Rabu, Agustus 2016	3 Membantu mendistribusikan buku pelajaran pada siswa	Pendistribusian buku pada siswa berjalan dengan tertib		
		Konsultasi RPP ke-3	Adanya revisi pada RPP ke-3	Membuat ulang materi RPP ke-3	Guru pembimbing memberi masukan dan gambaran materi yang akan disampaikan
		Pembuatan RPP ke-3 revisi	Materi siap disampaikan dan disusun kedalam RPP		
		Konsultasi RPP ke-3	Tidak ada revisi pada RPP ke-3		
15.	Kamis,	4 Membantu diruang WAKA untuk	Ijazah sudah siap untuk dicek pada absen	Kebingungan dalam	Lebih teliti dalam

	Agustus 2016	mengecek ijazah		pengecekan karena terdapat pengcopyan ijazah yang ganda	pengecekan ijazah
		Mengajar kelas XII IPS 1	Materi pembelajaran adalah “ <i>Donner les opinions sur les repas</i> ” dengan ketrampilan mendengarkan dan berbicara, produk akhir dari materi ini adalah evaluasi berupa dialog bermain peran didepan kelas.	Suasana kelas menjadi gaduh karena antusias siswa yang tinggi	Mengingatn agar memperhatikan siswa lain dalam berdialog
		Mendampingi di kelas XII IPS 3	Mendampingi mahasiswi yang lain dalam mengajar pada pelajaran bahasa Prancis	Siswa membuat gaduh dan tidak segera mengerjakan tugas	Mengingatn kepada siswa agar segera dikerjakan dan dikumpulkan
		Pembuatan RPP, materi, dan media pembelajaran ke-4	RPP materi kedua yaitu “ <i>Donner les opinion sur les repas</i> ” dalam ketrampilan membaca dan menulis untuk 2x45 menit		
16.	Jumat, 5 Agustus 2016	Mendampingi di kelas XII IPS 2	Mendampingi mahasiswi yang lain dalam mengajar pada pelajaran bahasa Prancis	Waktu habis sebelum pembelajaran selesai.	Pembahasan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya
		Konsultasi RPP ke-4	RPP tidak ada yang direvisi		

17.	Sabtu, 6 Agustus 2016	Mendampingi di kelas XII IPS 3	Mendampingi mahasiswi yang lain dalam mengajar pada pelajaran bahasa Prancis	Waktu habis sebelum pembelajaran selesai.	Pembahasan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya
		Mengajar kelas XII IPS 1	Materi pembelajaran adalah " <i>Donner les opinions sur les repas</i> " dengan ketrampilan membaca dan menulis, produk akhir dari materi ini adalah evaluasi berupa menjawab soal.	Siswa membuat gaduh dan tidak segera mengerjakan tugas	Mengingatnkan kepada siswa agar segera dikerjakan dan dikumpulkan
		Menyusun laporan PPL	Cover, lembar pengesahan, kata pengantar, dan abstrak telah selesai dikerjakan		
18.	Senin, 8 Agustus 2016	Pembuatan RPP, materi, dan media pembelajaran ke-5	RPP materi kedua yaitu " <i>Donner les opinion sur les vêtements</i> " dalam ketrampilan mendengarkan dan berbicara untuk 2x45 menit		
19.	Selasa, 9 Agustus 2016	Piket 07.00-13.45	Merekap data siswa yang tidak berangkat pada hari ini, dan membantu guru piket		
20.	Rabu 10 Agustus 2016	Konsultasi RPP	Tidak ada revisi RPP		
21.	Kamis, 11	Membantu pertemuan orang tua wali	Menyiapkan snack dan absen orang tua wali		

	Agustus 2016	murid kelas X di GOR	murid kelas X		
		Mengajar kelas XII IPS 1	Materi pembelajaran adalah “ <i>Donner les opinions sur les vêtements</i> ” dengan ketrampilan mendengarkan dan berbicara, produk akhir dari materi ini adalah evaluasi berupa dialog bermain peran didepan kelas.	Suasana kelas menjadi gaduh karena antusias siswa yang tinggi	Mengingatn agar memperhatikan siswa lain dalam berdialog
		Pembuatan RPP, materi, dan media pembelajaran ke-6	RPP materi kedua yaitu “ <i>Donner les opinion sur les vêtements</i> ” dalam ketrampilan membaca dan menulis untuk 2x45 menit		
22.	Jumat, 12 Agustus 2016	Konsultasi RPP	Tidak ada revisi pada RPP		
23.	Sabtu, 13 Agustus 2016	Mendampingi di kelas XII IPS 3	Mendampingi mahasiswi yang lain dalam mengajar pada pelajaran bahasa Prancis	Waktu habis sebelum pembelajaran selesai.	Pembahasan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya
		Mengajar kelas XII IPS 1	Materi pembelajaran adalah “ <i>Donner les opinions sur les vêtements</i> ” dengan ketrampilan membaca dan menulis, produk akhir dari materi ini adalah evaluasi berupa mnegerjakan soal dan mengarang	Suasana kelas menjadi gaduh karena antusias siswa yang tinggi	Mengingatn agar segera mengerjakan dan dikumpulkan

		Mendampingi di kelas XII IPS 2	Mendampingi mahasiswi yang lain dalam mengajar pada pelajaran bahasa Prancis	Suasana kelas menjadi gaduh karena antusias siswa yang tinggi	Mengingatkan agar segera mengerjakan dan dikumpulkan
24.	Senin, 15 Agustus 2016	Pembuatan RPP, materi, dan media pembelajaran ke-7	RPP materi kedua yaitu " <i>Donner les opinion sur les films</i> " dalam ketrampilan mendengarkan dan berbicara untuk 2x45 menit		
25.	Selasa, 16 Agustus 2016	Piket 07.00-13.45	Merekap data siswa yang tidak berangkat pada hari ini, dan membantu guru piket		
		Membantu menyampul buku di perpustakaan	Buku siap untuk disampul		
26.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara Hari Kemerdekaan	Upacara berjalan tertib dan khidmat		
27.	Kamis, 18 Agustus 2016	Mengajar kelas XII IPS 1	Materi pembelajaran adalah " <i>Donner les opinions sur les films</i> " dengan ketrampilan mendengarkan dan berbicara, produk akhir dari materi ini adalah evaluasi berupa diskusi berkelompok 4 orang membahas materi yang disampaikan,	Suasana kelas menjadi gaduh karena antusias siswa yang tinggi	Mengingatkan agar berdiskusi dengan tenang
		Pembuatan RPP, materi, dan media	RPP materi kedua yaitu " <i>Donner les opinion</i> "		

		pembelajaran ke-8	<i>sur les films</i> ” dalam ketrampilan membaca dan menulis untuk 2x45 menit		
28.	Jumat, 19 Agustus 2016	Mendampingi di kelas XII IPS 2	Mendampingi mahasiswi yang lain dalam mengajar pada pelajaran bahasa Prancis	Waktu habis sebelum pembelajaran selesai.	Pembahasan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya
		Konsultasi RPP	Tidak ada revisi pada RPP		
		Membantu dekor mobil	Ada 2 mobil yang didekor untuk karnaval kota Klaten pada hari Sabtu		
29.	Sabtu, 20 Agustus 2016	Mengajar kelas XII IPS 1	Materi pembelajaran adalah “ <i>Donner les opinions sur les films</i> ” dengan ketrampilan membaca dan menulis, produk akhir dari materi ini adalah evaluasi berupa mengerjakan soal	Suasana kelas menjadi gaduh karena antusias siswa yang tinggi	Mengingatkan agar segera mengerjakan dan dikumpulkan
		Mendampingi di kelas XII IPS 2	Mendampingi mahasiswi yang lain dalam mengajar pada pelajaran bahasa Prancis	Suasana kelas menjadi gaduh karena antusias siswa yang tinggi	Mengingatkan agar segera mengerjakan dan dikumpulkan
30.	Senin, 22 Agustus 2016	Pembuatan RPP, materi, dan media pembelajaran ke-9	RPP materi kedua yaitu “ <i>Le Futus Simple</i> ” dalam ketrampilan mendengarkan dan berbicara untuk 2x45 menit		

31.	Selasa, 23 Agustus 2016	Piket 07.00-13.45	Merekap data siswa yang tidak berangkat pada hari ini, dan membantu guru piket		
		Jaga perpustakaan	Menemani menjada perpustakaan		
32.	Rabu, 24 Agustus 2016	Membantu piket	Membantu dipiketan untuk menulis surat ijin siswa		
		Input data di perpustakaan	Data yang akan di input sudah ada, tinggal diketik		
		Konsultasi RPP	Terdapat revisi dalam soal materi yang akan disampaikan		
		Revisi RPP	Merevisi RPP yang terdapat kesalahan, sehingga RPP, materi dan media Pembelajaran siap untuk diberikan kepada siswa		
33.	Kamis, 25 Agustus 2016	Mengajar kelas XII IPS 1	Materi pembelajaran adalah " <i>Le Futur Simple</i> " dengan produk akhir dari materi ini adalah evaluasi mengerjakan soal	Siswa kurang paham dalam penggunaan <i>future simple</i>	Lebih menjelaskan dan memberi contoh lain dalam penggunaan <i>future simple</i> agar siswa paham
		Penyusunan laporan mingguan PPL	Laporan mingguan sampai minggu ke-6 tanggal 25 Agustus 2016 sudah selesai		

		Mendampingi di kelas XII IPS 3	Mendampingi mahasiswi yang lain dalam mengajar pada pelajaran bahasa Prancis	Waktu habis sebelum pembelajaran selesai.	Pembahasan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya
34.	Jumat, 26 Agustus 2016	Apel Pagi	Apel pagi terjadi keterlambatan sehingga dalam memulai jalan sehat waktunya molor	Siswa sulit untung di kondisikan	Guru harus berkali-kali menegur siswa agar tekondisi
		Jalan Sehat	Jalan sehat dilakukan, mengitari daerah didekat SMA N 3 Klaten		
		Lomba antar guru dan mahasiswa PPL	Lomba diadakan di GOR SMAN 3 Klaten		
		Malam Tirakatan	Malam tirakatan terlaksana dengan khitmat di GOR SMA N 3		
35.	Sabtu, 27 Agustus 2016	Kegiatan bazar dan panggung hiburan dalam rangka Ulang Tahun SMA N 3 Klaten ke-25	Acara berjalan dengan meriah		
36.	Senin, 29 Agustus 2016	Pembuatan RPP, materi, dan media pembelajaran ke-10	RPP materi kedua yaitu " <i>Donner les opinion sur les repas, les vêtements et les films</i> " dalam ketrampilan mendengarkan dan berbicara untuk 2x45 menit	Kebingungan dalam pencarian materi dan soal latihan	Lebih banyak mencari referensi untuk materi dan evaluasi di internet
37.	Selasa, 30	Piket	Merekap data siswa yang tidak berangkat		

	Agustus 2016	07.00-13.45	pada hari ini, dan membantu guru piket		
		Membuat laporan PPL (matriks PPL)	Matriks PPL sampai kegiatan minggu ke-7 sudah selesai		
38.	Rabu, 31 Agustus 2016	Konsultasi RPP	Tidak ada revisi		
39.	Kamis, 1 September 2016	Mengajar kelas XII IPS 1	Materi pembelajaran adalah “ <i>Donner les opinion sur les repas, les vêtements et les films</i> ” dalam ketrampilan mendengarkan dan berbicara dengan produk akhir dari materi ini adalah evaluasi maju ke depan dialog di depan kelas	Suasana kelas menjadi gaduh karena antusias siswa yang tinggi	Mengingatkan agar memperhatikan temannya yang maju di depan kelas
		Melayat orang tua dari Siswi bernama Mala			
40.	Jumat, 2 September 2016	Mendampingi di kelas XII IPS 2	Mendampingi mahasiswi yang lain dalam mengajar pada pelajaran bahasa Prancis	Waktu habis sebelum pembelajaran selesai.	Pembahasan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya
		Konsultasi RPP	Tidak ada revisi		
41.	Sabtu, 3 September	Mendampingi di kelas XII IPS 3	Mendampingi mahasiswi yang lain dalam mengajar pada pelajaran bahasa Prancis	Waktu habis sebelum pembelajaran selesai.	Pembahasan dilanjutkan pada pertemuan

	2016				selanjutnya
		Mengajar kelas XII IPS 1	Materi pembelajaran adalah “ <i>Donner les opinion sur les repas, les vêtements et les films</i> ” dalam ketrampilan membaca dan menulis dengan produk akhir dari materi ini adalah evaluasi menyusun kata lalu dipresentasikan di depan kelas secara berkelompok	Suasana kelas menjadi gaduh karena antusias siswa yang tinggi	Mengingatkan agar segera mengerjakan serta memperhatikan temannya yang maju di depan kelas
42.	Senin, 5 September 2016	Pembuatan Soal Ulangan Harian	Soal ulangan harian siap di konsultasikan, sebanyak 25 soal ( 20 pilihan ganda dan 5 essay)	Kesulitan dalam mencari referensi soal latihan	Banyak mencari pada sumber-sumber bank soal
43.	Selasa, 6 September 2016	Piket 07.00-13.45	Merekap data siswa yang tidak berangkat pada hari ini, dan membantu guru piket		
		Membantu perpustakaan	Membantu input presensi siswa di perpustakaan. Data sudah ada, tinggal memasukkan		
44.	Rabu, 7 September	Membantu di perpustakaan	Membantu melabeli dan menyampul buku perpustakaan.	Kekurangan orang dalam mengerjakannya sehingga	Mengkoordinir anggota PPL yang tidak memiliki

	2016			agak lama selesainya.	kegiatan untuk membantu diperpustakaan
45.	Kamis, 8 September 2016	Membantu di perpustakaan	Membantu melabeli dan menyampul buku perpustakaan.		
46.	Jumat, 9 September 2016	Apel pagi	Apel berjalan lancar dan tertib		
		Jalan Sehat HAORNAS	Jalan sehat berjalan lancar		
47.	Sabtu, 10 September 2016	Mendampingi XII IPS 3	Mendampingi ulangan harian 1	Beberapa siswa membuat gaduh	Selalu menegur agar segera menyelesaikan ulangannya
		Ulangan Harian XII IPS 1	Ulangan harian yang pertama dengan tema Les loisirs	Membantu melabeli dan menyampul buku perpustakaan.	Membantu melabeli dan menyampul buku perpustakaan.
		Mengoreksi hasil ulangan	Hasil ulangan semua terselesaikan untuk dikoreksi siap untuk dianalisis	Mahasiswa kurang teliti pada saat mengoreksi	Mengoreksi secara 2x
		Anbuso	Seluruh soal sudah di analisis		
48.	Selasa, 13 September	Piket 07.00-13.45	Merekap data siswa yang tidak berangkat pada hari ini, dan membantu guru piket		

	2016				
50.	Rabu, 14 September 2016	Penarikan PPL			

Klaten, 15 September 2016

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dra. N. Nastiti Utami, M.Hum  
NIP.195806081988032001

Dra. Hartati, M.Pd  
NIP. 196010191987032006

Margareta Bunga Santi P  
NIM. 132042444015

## SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS ( MATA PELAJARAN PEMINATAN )

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas / Semester : XII

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.					
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan					

<p>komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>3.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>3.1 Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp / les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe</i></p>	<p>Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa kata tentang waktu senggang, wisata dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema.</p> <p><b>Unsur kebahasaan :</b> Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p><b>Struktur teks:</b> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dire ce que l'on aime et ce que l'on n'aime pas (dalam waktu senggang)</li> <li>2. Montrer la direction</li> <li>3. Les endroits touristiques.</li> </ol> <p><b>Unsur Budaya:</b> Aktivitas di waktu senggang. Jenis kendaraan di Prancis</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber.</li> <li>• Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing.</li> </ul> <p><b>Bertanya (questioning)</b> Dengan pengarahannya guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Bereksperimen</b> Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis teks sesuai konteks.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Menghafalkan nama-nama kegiatan di waktu senggang dan nama tempat wisata.</p> <p><b>Tes :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimak</li> <li>2. Membaca nyaring kata dalam bahasa Prancis</li> </ol>	<p>7 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku pelajaran</li> <li>- Bahasa Prancis</li> <li>- Kamus bahasa Prancis</li> <li>- Kaset/CD Audio atau Audio Visual</li> <li>- Koran/majalah</li> <li>- Internet</li> </ul>
---	--	--	--	--------------------	---

<p><i>temp/ les loisirs</i>) dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>		<p>teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</p> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan/memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</li> <li>• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.</li> </ul>			
<p>3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp / les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur</p>	<p><b>Unsur kebahasaan</b> Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p><b>Struktur teks:</b> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) 1. Donner les opinions sur quelque chose ( le film, les repas, les vêtements etc)</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca yang terdapat di dalam teks yang sedang dipelajari.</li> <li>• Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing.</li> </ul> <p><b>Bertanya (questioning)</b> Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset /</p>	<p><b>Tugas :</b> Membuat canva (skenario sederhana) sesuai tema secara berkelompok.</p> <p><b>Tes Lisan:</b> <i>Jeux de rôle</i> sesuai tema.</p>	<p>8 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku pelajaran</li> <li>- Bahasa Prancis</li> <li>- Kamus bahasa Prancis</li> <li>- Kaset/CD Audio atau Audio Visual</li> <li>- Koran/majalah</li> <li>- Internet</li> </ul>

<p>kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp/les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>2. Reserver la chambre de l' hotel, les billets du train et de l' avion etc</p> <p><b>Unsur Budaya:</b> Olah raga, musik, objek wisata dan hotel di Perancis</p>	<p>teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Bereksperimen</b> Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis teks sesuai konteks.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menyimak / menulis mempresentasikan/memperagakan/mempublikasikan/berbicara/membacakan/menonton teks-teks yang dipelajari</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</li> <li>• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.</li> </ul>			
--	---	---	--	--	--

<p>3.3 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp / les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p><b>Unsur kebahasaan</b> Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p><b>Struktur teks:</b> 1. Struktur Kalimat: Kalimat sederhana dalam Bahasa Perancis:  - kala futur Simple (S + Verbe conjugué au futur simple + complement.)  - Kala passé composé (S + Verbe conjugué au Passé Composé + complement)  2. Kata kerja kala futur simple dan passé composé : avoir, être, parler, acheter, manger, discuter, donner, entrer, aller, partir, venir, arriver.  3. Konjugasi kata kerja tak</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca/ menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber.</li> <li>Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing.</li> </ul> <p><b>Bertanya (questioning)</b> Dengan pengarahannya guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Bereksperimen</b> Membaca/ mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p>	<p><b>Tugas :</b> Membuat 10 kalimat Bahasa Prancis dalam kala futur simple dan passé composé.</p> <p><b>Tes Tulis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kalimat sederhana dalam kala futur simple dan passé composé.</li> <li>Melengkapi kalimat dengan kata-kerja konjugasi</li> <li>Melengkapi kalimat dengan</li> </ul>	<p>8 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku pelajaran</li> <li>Bahasa Prancis</li> <li>Kamus bahasa Prancis</li> <li>Kaset/CD Audio atau Audio Visual</li> <li>Koran/majalah</li> <li>Internet</li> </ul>

	<p>beraturan : être, avoir, venir, aller, faire, partir, boire, prendre.</p> <p>4. La négation: ne...jamais ne... pas encore</p> <p>5. Conjonction <b>mais</b>, dan <b>et</b></p> <p>6. L'interrogation avec pourquoi, comment.</p> <p>7. Adjectif demonstrative</p> <p>8. Les noms de sport et des instruments de musiques.</p> <p><b>Unsur Budaya:</b> Pemakaian kala (waktu) dalam bahasa Prancis.</p>	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis teks sesuai konteks.</li> <li>• Mengasosiasikan struktur kalimat sederhana dalam kala future proche dan passé récent dengan struktur Bahasa lainnya.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan/memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</li> <li>• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.</li> </ul>	<p>kosa-kata sesuai tema</p> <p>- Menyusun kata menjadi kalimat.</p>		
3.4 Menilai secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra..	<p>1. Puisi.</p> <p>2. Lagu-lagu</p> <p>3. Cerita Rakyat, dongeng dll</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber.</li> </ul>	Portofolio	7 mg x 4 jp	<p>- Buku pelajaran</p> <p>- Bahasa Prancis</p> <p>- Kamus bahasa Prancis</p>

<p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing.</li> </ul> <p><b>Bertanya (questioning)</b>  Dengan pengarahan guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Bereksperimen</b>  Membaca / mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis teks sesuai konteks.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menyimak / menulis /</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaset/CD Audio atau Audio Visual</li> <li>- Koran/majalah</li> <li>- Internet</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

		<p>mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memperoleh balikan dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</li><li>• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	
Sekolah	: SMA NEGERI 3 KLATEN
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: XII/ Gasal
Materi Pokok	: <i>Les Loisirs</i>
Tema	: <i>Les Directions</i>
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit
<p>A. Kompetensi Inti (KI)</p> <p>KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>	

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
2.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>

3.	3.1 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe de temp/ les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1 Mampu menyebutkan kosakata <i>Les Directions</i> yang terdapat dalam dialog 3.2 Mampu menjawab pertanyaan dalam bentuk menjodohkan dan teka-teki silang terkait dengan tema <i>Les Directions</i>
4.	4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe de temp/ les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.	4.1 Mampu menyusun teks lisan terkait dengan tema <i>Les Directions</i> .

**C. Tujuan Pembelajaran**

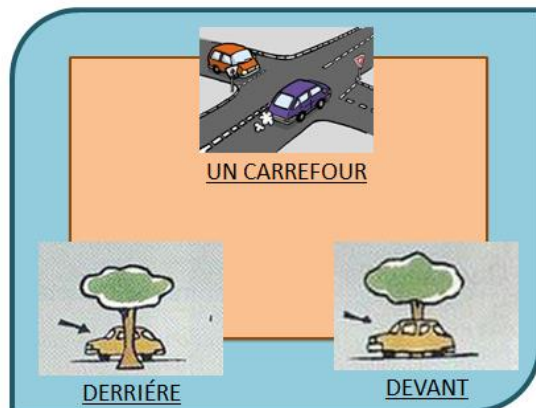
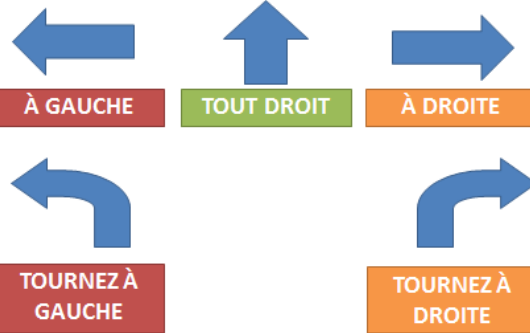
KD 3.1 Siswa dapat menyebutkan kosakata *Les Directions* yang terdapat dialog.

KD 3.2 Siswa dapat menjawab pertanyaan dalam bentuk menjodohkan dan teka-teki silang terkait dengan tema *Les Directions* .

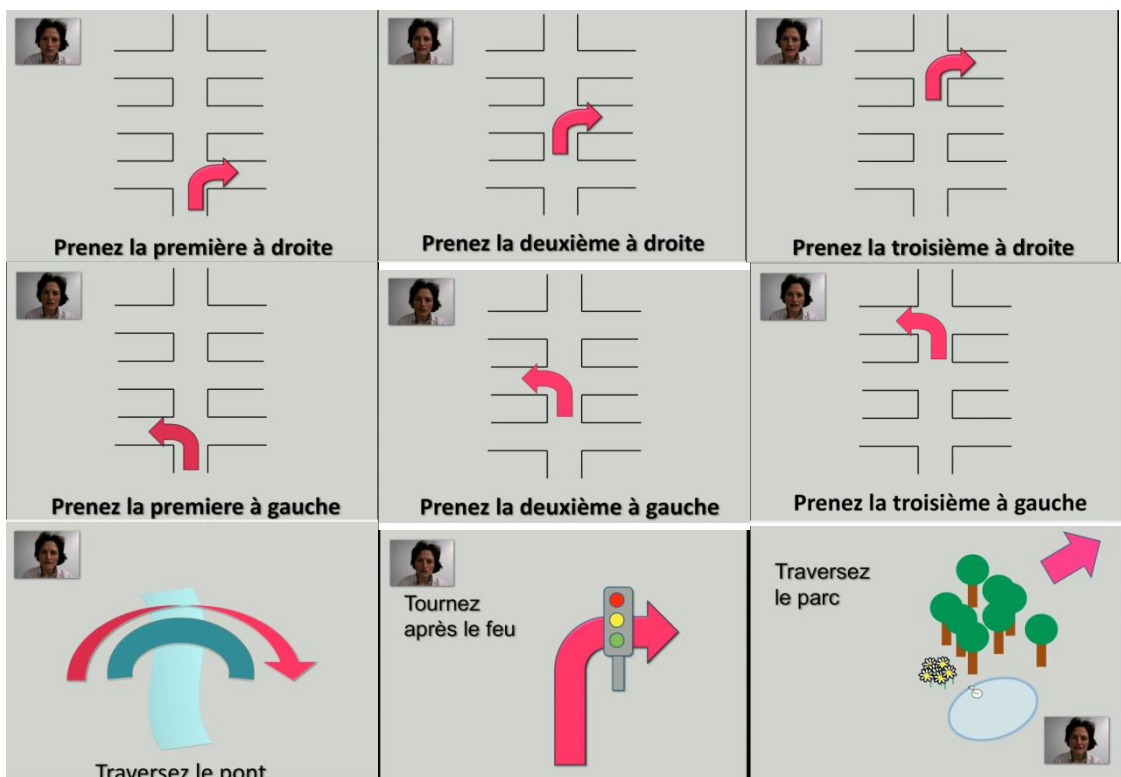
KD 4.1 Siswa dapat menyusun teks lisan terkait dengan tema *Les directions*.

**D. Materi Pembelajaran**

## LES DIRECTIONS



### Transkip video :



Oui, allez tout droit et après prenez la première à gauche. Un école se trouve derrière le parc.

Pardon, Monsieur. Il y a un école près d'ici?

De rien

Merci beaucoup

Oui, allez tout droit et puis prenez la deuxième à droite. Un lycée se trouve devant le musée.

Pardon, Monsieur. Il y a un lycée par ici?

De rien

Merci beaucoup

Oui, allez tout droit. C'est à la fin de la rue.

Pardon, Monsieur. Il y a un collège par ici?

De rien

Merci beaucoup

**Grammaire**

	<b>Aller</b>	<b>Tourner</b>	<b>Prendre</b>	<b>Traverser</b>
Je	<b>Vais</b>	Tourne	<b>Prends</b>	Traverse
Tu	<b>Vas</b>	Tournes	<b>Prends</b>	Traverses
Il / Elle	<b>Va</b>	Tourne	<b>Prend</b>	Traverse
Nous	<b>Allons</b>	Tournons	<b>Prenons</b>	Traversons
Vous	<b>Allez</b>	Tournez	<b>Prenez</b>	Traversez
Ils / Elles	<b>Vont</b>	Tournent	<b>Prennent</b>	Traversent

E. Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran saintifik
2. Tanya jawab
3. Examples Non-examples

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : lembar materi, gambar, PPT, audio mp4
2. Alat : LCD, spidol, kertas, speaker, laptop
3. Sumber Belajar : <https://www.youtube.com/watch?v=OaYecQ4IE80>,  
<http://slideplayer.fr/slide/1308912/>  
[http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit12/u12\\_maniere\\_a01.html](http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit12/u12_maniere_a01.html)

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Prancis secara <i>komunikatif</i>, mengajak Siswa untuk berdoa dan memeriksa daftar kehadiran Siswa.</li> <li>2. Guru menyiapkan Siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang <i>Les directions</i>.</li> <li>3. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang disampaikan.</li> <li>4. Guru mengantarkan Siswa kepada</li> </ol>	10 menit

	<p>suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari <i>Les directions</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>6. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan Siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas berkaitan dengan <i>Les directions</i>.</li> </ol>	
<p>B. Inti</p>	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada Siswa untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca/ menonton tayangan yang disediakan oleh guru.</li> <li>2. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada Siswa untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menirukan/ menyalin tayangan yang disediakan oleh guru.</li> <li>3. Guru memfasilitasi Siswa melakukan pengamatan untuk melatih Siswa dalam memperhatikan hal penting tentang <i>Les directions</i>.</li> </ol> <p><b>MENANYA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan secara luas kepada Siswa untuk bertanya mengenai <i>Les directions</i>.</li> <li>2. Guru membimbing Siswa untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</li> <li>3. Guru mengarahkan Siswa mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar.</li> <li>4. Guru mengembangkan rasa ingin tahu</li> </ol>	<p>70 menit</p>

		<p>Siswa dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya.</p> <p>5. Guru mengarahkan Siswa untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan.</p> <p><b>BEREKSPERIMEN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing Siswa menggali dan mengumpulkan informasi tentang <i>Les directions</i>.</li> <li>2. Siswa membaca teks yang diberikan oleh guru</li> <li>3. Siswa melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</li> <li>4. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan <i>Les directions</i>.</li> </ol> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan Siswa mendiskusikan tentang <i>Les directions</i>.</li> <li>2. Siswa menyimpulkan hasil diskusi.</li> </ol> <p><b>MENGOMUNIKASIKAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Siswa menyusun bahan paparan terkait <i>Les directions</i>.</li> <li>B. Siswa mempresentasikan kesimpulan dari diskusi.</li> <li>C. Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar Siswa.</li> </ol>	
	C. Penutup	<p><b>Menyimpulkan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan Siswa menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat yang didapat dari</li> </ol>	10 menit

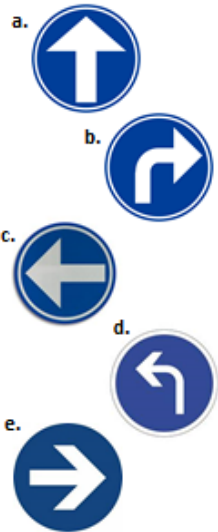
	<p>pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</p> <p>2. Guru bertanya kepada Siswa apakah mereka sudah memahami materi pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</p> <p><b>Memberi tugas</b></p> <p>Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang dibahas pada hari itu.</p>	
--	---	--

H. Penilaian

- 1. Teknik : Lisan dan tertulis
  - 2. Bentuk :
    - Menjodohkan
    - Teka-teki silang
    - Essay
  - 3. Instrumen :
- Tugas KD 3.1

1) **Exercice 1 – Jodohkan !! Associe !!**

**Associe!!**



- 1. À GAUCHE
- 2. TOUT DROIT
- 3. À DROITE
- 4. TOURNEZ À GAUCHE
- 5. TOURNEZ À DROITE

2) **Exercice 2 – Chercher les directions !**

À	B	C	K	V	O	U	S	Z	A	P	E	L	L	E	K
D	E	R	R	I	É	R	E	É	A	I	D	É	C	R	L
R	F	H	G	T	R	V	O	U	À	E	H	A	O	V	L
O	J	L	C	Q	À	X	C	D	I	G	S	I	M	I	D
I	S	O	A	U	S	Q	U	E	L	D	U	M	M	L	E
T	O	U	R	N	E	Z	À	G	A	U	C	H	E	E	V
E	U	D	R	K	U	À	A	L	G	B	O	Z	N	R	O
B	V	T	E	É	I	P	K	D	E	B	R	O	T	I	I
O	E	O	F	É	Y	O	O	U	À	M	G	N	T	L	R
I	L	T	O	U	T	D	R	O	I	T	E	T	U	E	V
R	L	O	U	C	B	E	É	É	Z	Z	K	L	D	R	O
E	E	U	R	Y	I	V	A	A	D	S	É	I	O	I	U
T	P	T	I	L	O	A	D	K	J	X	K	T	R	D	S
O	A	T	O	U	R	N	E	Z	À	D	R	O	I	T	E
U	S	K	S	A	L	T	U	T	A	P	E	L	L	É	R

3) **Exercice 3 – Faites comme dans l'exemple.**

*Vous tournez à la deuxième rue à droite.*  
*ou*  
*Vous prenez la deuxième rue à droite.*

1 - .....  
.....  
.....

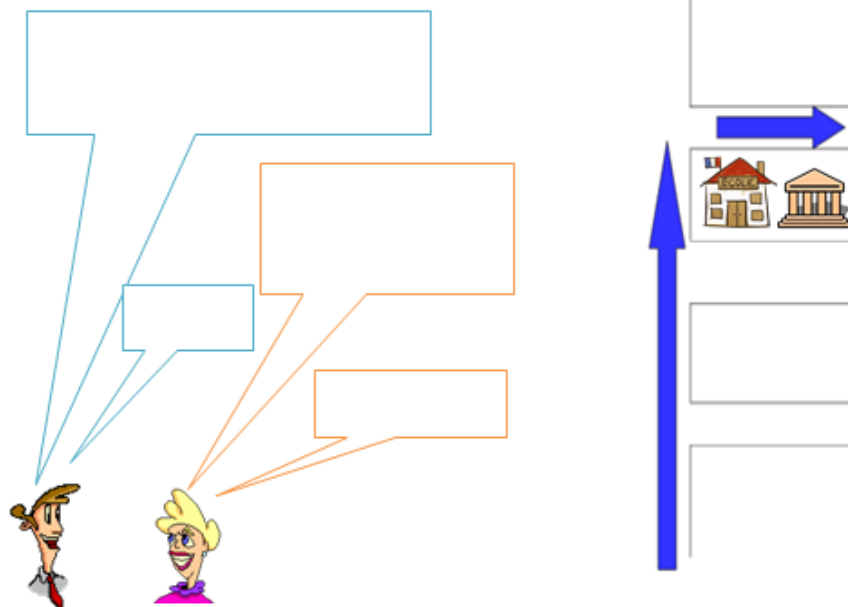
2 - .....  
.....  
.....

3 - .....  
.....  
.....

4 - .....  
.....  
.....

Tugas KD 4.1

Buatlah sebuah dialog yang sesuai dengan kondisi dibawah ini!



**Pedoman penskoran**

KD 3.1 dilihat dari total benar dan salah

- a. 1 soal terjawab dengan benar mendapat skor 1
- b. 1 soal terjawab salah mendapatkan skor 0
- c. 1 soal tidak terjawab mendapatkan skor

KD 4.1

**Penilaian Berbicara**

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan pengucapan					
2.	Ketepatan pemilihan kata					
3.	Kejelasan pengucapan					
Jumlah skor						

**Kunci Jawaban**

1) Exercise 1 :

- a. 2
- b. 5
- c. 1
- d. 4



1. Lembar pengamatan sikap
2. Lembar pengamatan perkembangan akhlak dan kepribadian.

Klaten, 27 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

**Dra. Hartati, M.Pd**

**Margareta Bunga S P**

**NIP. 196010191987032006**

**13204244015**

### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sekolah : SMA NEGERI 3 KLATEN

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas/Semester : XII/ Gasal

Materi Pokok : *Les Loisirs*

Tema : *Les Directions*

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

#### I. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan

pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

J. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
5.	1.2 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.2 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
6.	2.5 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam	2.5 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan

	<p>melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.7 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.8 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.6 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.7 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.8 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
7.	<p>3.2 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe de temp/ les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.3 Mampu menyebutkan kosakata <i>Les Directions</i> yang terdapat dalam dialog</p> <p>3.4 Mampu menjawab pertanyaan dalam bentuk menjodohkan terkait dengan tema <i>Les Directions</i></p>
8.	<p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe</i></p>	<p>4.1 Mampu menyusun teks tertulis terkait dengan tema <i>Les Directions</i>.</p>

*de temp/ les loisirs*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.

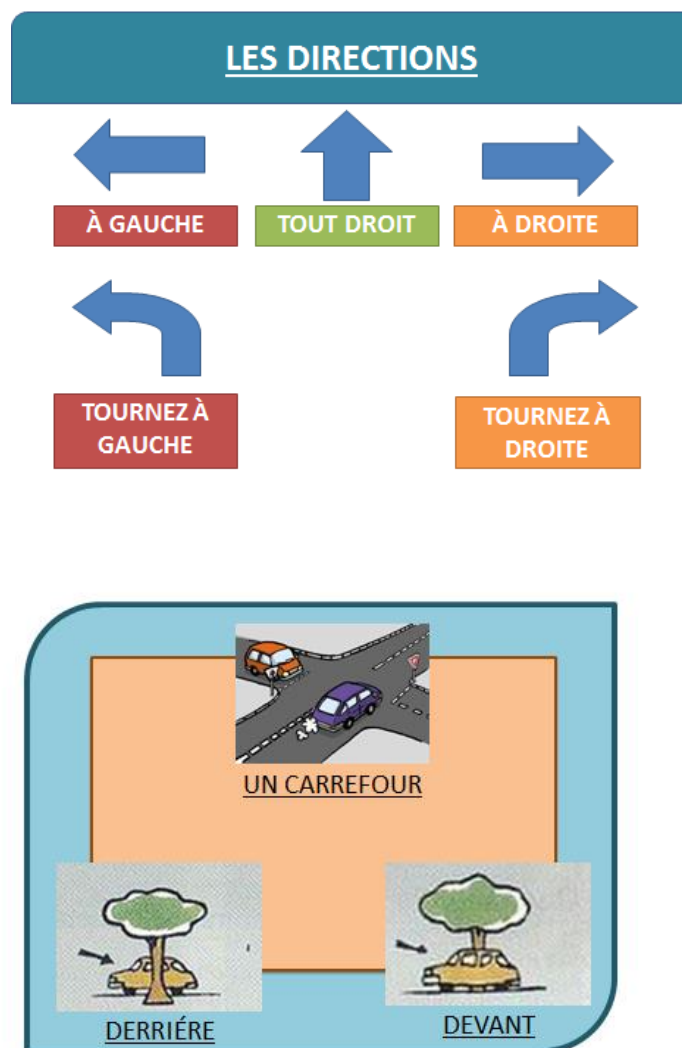
K. Tujuan Pembelajaran

KD 3.1 Siswa dapat menyebutkan kosakata *Les Directions* yang terdapat teks.

KD 3.2 Siswa menjawab pertanyaan dalam bentuk menjodohkan terkait dengan tema *Les Directions*

KD 4.1 Siswa dapat menyusun teks lisan terkait dengan tema *Les Directions*.

L. Materi Pembelajaran





<< Bonjour! Je m'appelle Loulou. Je vais à l'école en bus. Je prends la première à droite, ensuite je passe devant un cinéma et un carrefour. Je vais tout droit jusqu'à un musée. Et après ça, je tourne à gauche. Enfin, j'arrive à l'école>>

### Grammaire

	Aller	Tourner
Je	<b>Vais</b>	Tourne
Tu	<b>Vas</b>	Tournes
Il / Elle	<b>Va</b>	Tourne
Nous	<b>allons</b>	Tournons
Vous	<b>Allez</b>	Tournez
Ils / Elles	<b>Vont</b>	Tournent

### VOCABULAIRE

Nom de lieu	Nom de transportation
un cinéma	en bus
un musée	
à l'école	

M. Metode Pembelajaran

4. Pembelajaran saintifik

5. Tanya jawab

N. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

4. Media : PPT, lembar materi
5. Alat : LCD, laptop, spidol dan kertas
- Sumber Belajar : <https://www.youtube.com/watch?v=3zRAjXA8uJg>  
[http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit12/u12\\_maniere\\_a01.html](http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit12/u12_maniere_a01.html)

O. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
D. Pendahuluan	<p>7. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Prancis secara <i>komunikatif</i>, mengajak Siswa untuk berdoa dan memeriksa daftar kehadiran Siswa.</p> <p>8. Guru menyiapkan Siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang <i>Les Directions</i></p> <p>9. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang disampaikan.</p> <p>10. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari <i>Les Directions</i></p> <p>11. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>12. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan Siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas berkaitan dengan <i>Les Directions</i></p>	10 menit
E. Inti	<p>MENGAMATI</p> <p>4. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada Siswa untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca/ menonton tayangan yang disediakan oleh guru.</p> <p>5. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada Siswa untuk</p>	

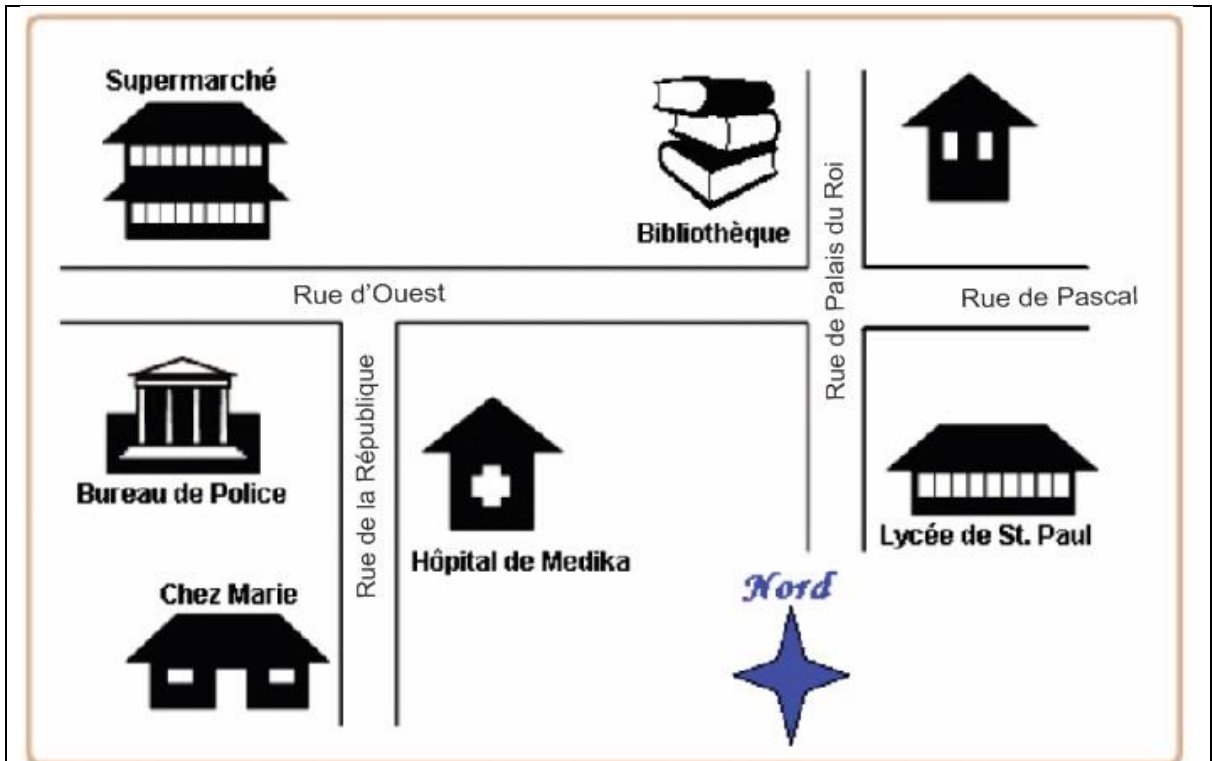
		<p>melakukan pengamatan melalui kegiatan menirukan/ menyalin tayangan yang disediakan oleh guru.</p> <p>6. Guru memfasilitasi Siswa melakukan pengamatan untuk melatih Siswa dalam memperhatikan hal penting tentang <i>Les Directions</i></p> <p><b>MENANYA</b></p> <p>6. Guru membuka kesempatan secara luas kepada Siswa untuk bertanya mengenai <i>Les Directions</i></p> <p>7. Guru membimbing Siswa untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</p> <p>8. Guru mengarahkan Siswa mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar.</p> <p>9. Guru mengembangkan rasa ingin tahu Siswa dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya.</p> <p>10. Guru mengarahkan Siswa untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan.</p> <p><b>BEREKSPERIMEN</b></p> <p>5. Guru membimbing Siswa menggali dan mengumpulkan informasi tentang <i>Les Directions</i></p> <p>6. Siswa membaca teks yang diberikan oleh guru</p> <p>7. Siswa melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>8. Siswa mengerjakan soal yang</p>	70 menit	
--	--	---	----------	--

	<p>berkaitan dengan <i>Les Directions</i></p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <p>3. Guru dan Siswa mendiskusikan tentang <i>Les Directions</i></p> <p>4. Siswa menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p><b>MENGOMUNIKASIKAN</b></p> <p>D. Siswa menyusun bahan paparan terkait <i>Les Directions</i></p> <p>E. Siswa mempresentasikan kesimpulan dari diskusi.</p> <p>F. Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar Siswa.</p>	
F. Penutup	<p><b>Menyimpulkan</b></p> <p>1. Guru dan Siswa menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat yang didapat dari pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</p> <p>2. Guru bertanya kepada Siswa apakah mereka sudah memahami materi pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</p> <p><b>Memberi tugas</b></p> <p>Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru</p>	10 menit

P. Penilaian

4. Teknik : Lisan dan tertulis
5. Bentuk : - *Vrai ou faux*  
- *Essay*
6. Instrumen :
- b. Tugas KD 3.1

***Observez la carte ci-dessous !***


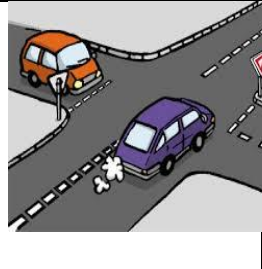




A. Comment Marie va au lycée? Cochez (x) la bonne réponse !

No.	Questions	Vrai	Faux
1.	Elle va tout droit dans la Rue de la République		
2.	Elle tourne à gauche dans la Rue d'Ouest		
3.	Elle va tout droit dans la Rue de Pascal		
4.	Elle tourne à droite dans la Rue de Palais du Roi		
5.	Son lycée est à la Rue de Pascal		

Tugas KD 4.1

Tulislah sebuah cerita pendek sesuai dengan gambar yang tertera pada komik seperti contoh. *Écrivez-les!*


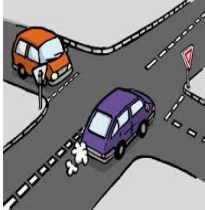



			
Bonjour! Je m'appelle Nicolas. Je	Je passe un carrefour.	Ensuite, je passé devant une	Enfin, j'arrive au

Par	vais au lycée à vélo.		mosquée.	lycée.
-----	-----------------------	--	----------	--------


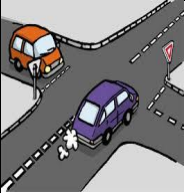



exa

mple :


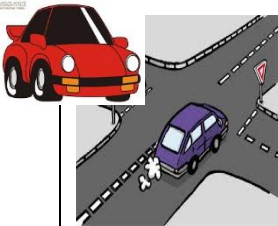



1.

				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ MARIE</li> <li>➤ En bus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Un carrefour</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Un hôpital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Un marché</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Au lycée</li> </ul>


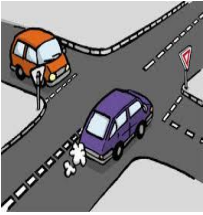
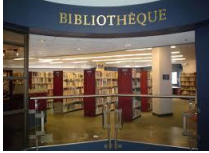


2.

				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LUCAS</li> <li>➤ À vélo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Un carrefour</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Un Cinéma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Un Musée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Au lycée</li> </ul>


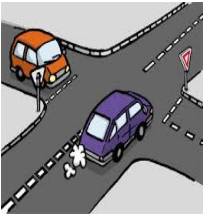
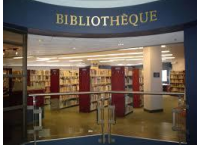


3.

				
➤ NICOLE ➤ En voiture	➤ Un carrefour	➤ Un hôpital	➤ Un musée	➤ Au lycée

4.

				
➤ THOMAS ➤ À vélo	➤ Un carrefour	➤ Une bibliothèque	➤ Une mosquée	➤ Au lycée

5.

				
➤ PAUL ➤ À moto	➤ Un carrefour	➤ Une bibliothèque	➤ Un musée	➤ Au lycée

Kartu Bantu

Verbe	Aller	Passer	Arriver
Sujet			
Je	vais	passe	arrive
Tu	vas	passes	arrives
Il/elle	va	passe	arrive

Pedoman penskoran

KD 3.1 dilihat dari total benar dan salah

- a. 1 soal terjawab dengan benar mendapat skor 2
- b. 1 soal terjawab salah mendapatkan skor 0
- c. 1 soal tidak terjawab mendapatkan skor 0

KD 4.1 dilihat dari total benar dan salah

- a. 1 soal terjawab dengan benar dan tepat mendapat skor 4
- b. 1 soal terjawab benar mendapatkan skor 3
- c. 1 soal terjawab benar tapi kurang tepat mendapatkan skor 2
- d. 1 soal terjawab salah mendapatkan skor 1
- e. 1 soal tidak terjawab mendapatkan skor 0

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		0	1	2	3	4
1.	Ketepatan jawaban					
2.	Ketepatan pemilihan kata					
Jumlah skor						

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah benar}}{3} \times 10$$

$$= \frac{20+10}{3} \times 10$$

$$= 100$$

Kunci Jawaban

KD 3.1

No	Questions	Vrai	Faux
.			

1.	Elle va tout droit dans la Rue de la République	x	
2.	Elle tourne à gauche dans la Rue d'Ouest		x
3.	Elle va tout droit dans la Rue de Pascal		x
4.	Elle tourne à droite dans la Rue de Palais du Roi	x	
5.	Son lycée est à la Rue de Pascal		x

#### KD 4.1

1. Marie va au lycée en bus. Elle passe un carrefour. Et puis, elle passe devant un hôpital. Ensuite, elle passe devant un marché. Enfin, elle arrive au lycée.
2. Lucas va au lycée à vélo. Il passe un carrefour. Et puis, il passe devant un cinéma. Ensuite, il passe devant un musée. Enfin, il arrive à l'école.
3. Nicole va au lycée en voiture. Elle passe un carrefour. et puis, elle passe devant un hôpital. Ensuite, elle passe devant un musée. Enfin, elle arrive au lycée.
4. Thomas va au lycée à vélo. Il passe un carrefour. Et puis, il passe devant une bibliothèque. Ensuite, il passe devant une mosquée. Enfin, il arrive à l'école.
5. Paul va au lycée à moto. Il passe un carrefour. Et puis, il passe devant une bibliothèque. Ensuite, il passe devant un musée. Enfin, il arrive au lycée.

#### Lampiran:

3. Lembar pengamatan sikap
4. Lembar pengamatan perkembangan akhlak dan kepribadian.

Klaten, 29 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

**Dra. Hartati, M.Pd**

**Margareta Bunga S P**

**NIP. 196010191987032006**

**13204244015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Sekolah	: SMA NEGERI 3 KLATEN
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: XII/ Gasal
Materi Pokok	: <i>Les loisirs</i>
SubTema	: <i>Donner les opinions sur le repas</i>
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi	3.1 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa

	internasional yang mewujudkan dalam semangat belajar.	pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
2	<p>2.9 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.10 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.11 Menunjukkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.12 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
3	3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait <i>topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe de temps/ les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur	3.2 Mampu menyusun kata sesuai gambar dengan topik <i>donner les opinions sur les repas</i> menjadi sebuah kalimat.

	budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	
4	4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe de temp/les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	4.2 Mampu menyusun nteks lisan sederhana dengan bermain peran ( <i>jouer de role</i> ) tentang <i>donner les opinions sur les repas</i> dengan bantuan kartu bergambar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyusun katasesuai gambar dengan topik *donner les opinions sur les repas* menjadi sebuah kalimat .
2. Siswa dapat menyusun teks sederhana dengan bermain peran (*jouer de role*) tentang *donner les opinions sur quelque choses* dengan bantuan kartu bergambar.

D. Materi Pembelajaran

  
le lait


  
le yaourt


  
le café


**LES BOISSON**


  
le chocolat


  
le jus d'orange


  
le pain


  
le sandwich

  
l'omelette


  
le jambon


  
le potage

  
les frites

  
le poulet

**LES REPAS**

  
le pain

  
la salade

Donner les opinions sur quelque choses

Exprimer son opinion :	Exprimer son désaccord:
À mon avis...	Je ne suis pas d'accord
D'après moi...	Je ne pense pas
Je préfère...	Je n'aime pas..
Je suis d'accord...	Je déteste...
J'aime...	

Subjek	Préférer
Je	Préfère
Tu	Préfères
Il/Elle	Préfère
Vous	Préférons
Nous	Préférez
Ils/elles	Préfèrent

E. Metode Pembelajaran

1. Metode pembelajaran Saintifik
2. Tanya jawab
3. Jeux de rôle

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Power point, video, audio
2. Alat : LCD, speaker, laptop, kartu bergambar
3. Sumber belajar : Internet,

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
G. Pendahuluan	<p>13. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Prancis secara <i>komunikatif</i>, mengajak peserta didik untuk berdoa dan memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</p> <p>14. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang <i>Donner les opinions sur les repas</i></p> <p>15. Guru mengajukan pertanyaan</p>	10 menit

		<p>yang mengacu materi yang disampaikan.</p> <p>16. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari <i>Donner les opinions sur les repas</i></p> <p>17. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>18. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas berkaitan dengan <i>Donner les opinions sur les repas</i></p>	
H. Inti	<p>MENGAMATI</p> <p>7. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca/ menonton tayangan yang disediakan oleh guru.</p> <p>8. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menirukan/ menyalin tayangan yang disediakan oleh guru.</p> <p>9. Guru memfasilitasi peserta didik melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang <i>Donner les opinions sur les repas</i></p> <p>MENANYA</p> <p>11. Guru membuka kesempatan</p>	70 menit	

		<p>secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai <i>Donner les opinions sur les repas</i></p> <p>12. Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</p> <p>13. Guru mengarahkan peserta didik mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar.</p> <p>14. Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya.</p> <p>15. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan.</p> <p><b>BEREKSPERIMEN</b></p> <p>9. Guru membimbing peserta didik menggali dan mengumpulkan informasi tentang <i>Donner les opinions sur les repas</i></p> <p>10. Peserta didik mampu memahami audio yang diberikan oleh guru</p> <p>11. Peserta didik melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>12. Peserta didik mengerjakan soal yang berkaitan dengan <i>Donner les opinions sur les repas</i></p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <p>5. Guru dan peserta didik mendiskusikan tentang <i>Donner les opinions sur les repas</i>.</p> <p>6. Peserta didik menyimpulkan hasil</p>	
--	--	--	--

	<p>diskusi.</p> <p><b>MENGOMUNIKASIKAN</b></p> <p>G. Peserta didik menyusun bahan paparan terkait <i>Donner les opinions sur les repas</i> dengan teman sebangku.</p> <p>H. Peserta didik mempresentasikan kesimpulan dari diskusi dengan teman sebangku.</p> <p>I. Guru menilai hasil presentasi dari diskusi dengan teman sebangku sebagai hasil belajar peserta didik.</p>	
I. Penutup	<p><b>Menyimpulkan</b></p> <p>1. Guru dan Siswa menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat yang didapat dari pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</p> <p>2. Guru bertanya kepada Siswa apakah mereka sudah memahami materi pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</p> <p><b>Memberi tugas</b></p> <p>Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru</p>	10 menit

#### H. Penilaian

7. Teknik : Lisan
8. Bentuk : - Menyusun kata  
- Jeux de rôle
9. Instrumen :










K.D 3.2

***Mettez les mots suivants en bon ordre ! Susunlah kata-kata dibawah ini menjadi kalimat yang benar !***

1.



À mon avis – est – sucré – le chocolat

2.  la salade - D'après moi – délicieux - est
3.  le potage - salée – est – le potage - D'après moi
4.  l'omelette - D'après moi – est – épicé – l'omelette
5.  le café - est – sucré – le café - À mon avis
6.  les frites - est – salée – les frites - À mon avis
7.  le yaourt - D'après moi – est – aigre – le yaourt
8.  le lait - c'est – D'après moi – bon – le lait
9.  le jambon - est – À mon avis – dure – le jambon
10.  le jus d'orange - aigre – est – le jus d'orange - D'après moi

KD 4.2 *Faites le dialogue avec !!* Buatlah dialog dari gambar dibawah dengan menggunakan *donner les opinions sur le repas !*

Pedoman penskoran

1. Jika jawaban benar nilai 2
2. Jika jawaban salah nilai 0
3. Jika soal tidak dijawab nilai 0

K.D 4.2

Bermain peran (*jouer de role*) dengan bantuan kartu gambar.

Penilaian Berbicara

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan pengucapan					
2.	Ketepatan pemilihan kata					
3.	Kejelasan pengucapan					
Jumlah skor						

$$\begin{aligned} \text{Skor} &= \frac{\text{Jumlah benar}}{3,5} \times 10 \\ &= \frac{20+15}{3,5} \times 10 \\ &= 100 \end{aligned}$$

Jawaban :

Tugas KD 3.2

1. À mon avis le chocolat est sucré
2. D'après moi la salade est délicieux
3. D'après moi le potage est salée
4. D'après moi l'omelette est épicé
5. À mon avis le café est sucré
6. À mon avis les frites est salée
7. D'après moi le yaourt est aigre
8. D'après moi le lait c'est bon
9. À mon avis le jambon est dure
10. D'après moi le jus d'orange est aigre

Tugas KD 4.2



**Par exemple:**

- A : À ton avis, les boissons est comment?  
B : C'est bon, mais je préfère le café.  
A : D'après-toi, le chocolat est comment?  
B : À mon avis le café est très amère.  
A : A mon avis, le café est délicieux. J'adore les boissons amère

Lampiran:

5. Lembar pengamatan sikap
6. Lembar pengamatan perkembangan akhlak dan kepribadian.

Klaten, 03 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

**Dra. Hartati, M.Pd**

**Margareta Bunga Santi Pujia**

**NIP. 196010191987032006**

**13204244015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Sekolah : SMA NEGERI 3 KLATEN  
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Kelas/Semester : XII/ Gasal

Materi Pokok	: <i>Les loisirs</i>
Sub Tema	: <i>Donner les opinions sur le repas</i>
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit
<p>J. Kompetensi Inti (KI)</p> <p>KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>	
<p>A. Kompetensi Dasar dan Indikator</p>	

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang mewujudkan dalam semangat belajar.	3.2 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
2	<p>2.13 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.14 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.15 Menunjukkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.16 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>2.5 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.6 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.7 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.8 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
3	3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan	3.2 Mampu menjawab pertanyaan dalam bentuk <i>essay</i> dan teka-teki silang

	menawarkan barang dan jasa terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi ( <i>le passe de temps/ les loisirs</i> ) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	terkait dengan tema <i>donner les opinions sur les repas</i> .
4	4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi ( <i>le passe de temp/les loisirs</i> ) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	4.2 Mampu menyusun teks tertulis sederhana dengan tentang <i>donner les opinions sur les repas</i> .

B. Tujuan Pembelajaran

3.3 Siswa dapat menjawab pertanyaan dalam bentuk *essay* dan teka-teki silang terkait dengan tema *donner les opinions sur les repas*.

4.2 Siswa dapat menyusun teks tertulis sederhana tentang *donner les opinions sur les repas*.

C. Materi Pembelajaran



**LES BOISSON**



**LES REPAS**



**Madame Marie:** Monsieur, je souhaiterais parler au responsable du restaurant, parce que je ne suis pas du tout satisfait le boisson.

**Le serveur :** Oui, je l'appelle.  
(Le responsable du restaurant arrive.)

**Le responsable:** Bonsoir Madame. Est-ce que je peux vous aidez?

**Madame Marie:** Bonsoir, Je ne pense pas satisfait le boisson ! D'après moi, le café est très salée. Je n'aime pas le salée, je suis allergique du sel.

**Le responsable:** Je m'excuse vraiment, notre serveur remplacera votre café.

**Madame Marie:** Pas besoin, Je vous remercie pour votre geste commercial.

Donner les opinions sur quelque choses

Exprimer son opinion :	Exprimer son désaccord:
À mon avis...	Je ne suis pas d'accord
D'après moi...	Je ne pense pas
Je préfere...	Je n'aime pas..
Je suis d'accord...	Je déteste...
J'aime...	

D. Metode Pembelajaran

- a. Metode pembelajaran Saintifik
- b. Tanya jawab

E. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : PPT, audio mp4

Alat : LCD, spidol, kertas, speaker, laptop

Sumber belajar :

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/18/parlerFrancais/465.html>

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
J. Pendahuluan	<p>19. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Prancis secara <i>komunikatif</i>, mengajak untuk berdoa dan memeriksa daftar kehadiran siswa</p> <p>20. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang <i>Donner les opinions sur les repas</i></p> <p>21. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang disampaikan.</p> <p>22. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari <i>Donner les opinions sur les repas</i></p> <p>23. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>24. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas berkaitan dengan <i>Donner les opinions sur les repas</i></p>	10 menit
K. Inti	<p>MENGAMATI</p> <p>10. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada siswa untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan</p>	

		<p>membaca/ menonton tayangan yang disediakan oleh guru.</p> <p>11. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada siswa untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menirukan/ menyalin tayangan yang disediakan oleh guru.</p> <p>12. Guru memfasilitasi siswa melakukan pengamatan untuk melatih siswa dalam memperhatikan hal penting tentang <i>Donner les opinions sur les repas</i></p> <p><b>MENANYA</b></p> <p>16. Guru membuka kesempatan secara luas kepada siswa untuk bertanya mengenai <i>Donner les opinions sur les repas</i></p> <p>17. Guru membimbing siswa untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</p> <p>18. Guru mengarahkan siswa mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar.</p> <p>19. Guru mengembangkan rasa ingin tahu siswa dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya.</p> <p>20. Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan.</p> <p><b>BEREKSPERIMEN</b></p> <p>13. Guru membimbing siswa menggali dan mengumpulkan informasi tentang <i>Donner les</i></p>	70 menit
--	--	--	----------

		<p><i>opinions sur les repas</i></p> <p>14. Siswamampu memahami dialog yang diberikan oleh guru</p> <p>15. Siswa melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>16. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan <i>Donner les opinions sur les repas</i></p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <p>7. Guru dan siswa mendiskusikan tentang <i>Donner les opinions sur les repas</i>.</p> <p>8. SISWA menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p><b>MENGOMUNIKASIKAN</b></p> <p>1 Siswa menyusun bahan paparan terkait <i>Donner les opinions sur les repas</i> dengan teman sebangku.</p> <p>2 Siswa mempresentasikan kesimpulan dari diskusi dengan teman sebangku.</p> <p>3 Guru menilai hasil presentasi dari diskusi dengan teman sebangku sebagai hasil belajar siswa.</p>	
	L. Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <p>1. Guru dan Siswa menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat yang didapat dari pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</p> <p>2. Guru bertanya kepada siswa apakah mereka sudah memahami materi pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</p>	10 menit

	Memberi tugas Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru	
--	---	--

G. Penilaian

Teknik : Tertulis  
 Bentuk : - *Essay*  
 - Teka-teki silang

Instrumen :

K.D 3.2



**Madame Marie:** Monsieur, je souhaiterais parler au responsable du restaurant, parce que je ne suis pas du tout satisfait le boisson.

**Le serveur :** Oui, je l'appelle.  
(Le responsable du restaurant arrive.)

**Le responsable:** Bonsoir Madame. Est-ce que je peux vous aidez?

**Madame Marie:** Bonsoir, Je ne pense pas satisfait le boisson !  
D'après moi, le café est très salée. Je n'aime pas le salée, je suis allergique du sel.

**Le responsable:** Je m'excuse vraiment, notre serveur remplacera votre café.

**Madame Marie:** Pas besoin, Je vous remercie pour votre geste commercial.

**Lisez cette dialogue et répondez aux questions !!**

1. Il y a combien de personnes dans le dialogue ?
2. Ils sont où?
3. Pour quoi elle n'aime pas le salé?
4. Qu'est-ce qu'ils se passe dans un dialogue?
5. Est-ce que le responsable remplace sa boisson?

*Cherchez les mots qui ont relation avec expression donner les opinions !*

J									
D	'	A	P	R	È	S	M	O	I

				N				S
	P							
D				S				

KD 4.2 **Donnez votre opinions sur les images ci-dessous !!**

**Par exemple**



À mon avis le lait est sucré

1.



2.



3.



4.



5.



KD 3.2

Pedoman penskoran

- a. Jika jawaban benar nilai 2
- b. Jika jawaban salah nilai 0
- c. Jika soal tidak dijawab nilai 0

K.D 4.2 dilihat dari total benar dan salah

- a. 1 soal terjawab dengan benar dan tepat mendapat skor 4
- b. 1 soal terjawab benar mendapatkan skor 3
- c. 1 soal terjawab benar tapi kurang tepat mendapatkan skor 2
- d. 1 soal terjawab salah mendapatkan skor 1
- e. 1 soal tidak terjawab mendapatkan skor 0

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		0	1	2	3	4
1.	Ketepatan jawaban					
2.	Ketepatan pemilihan kata					
Jumlah skor						

$$\begin{aligned}
 \text{Skor} &= \frac{\text{Jumlah benar}}{4} \times 10 \\
 &= \frac{20+20}{4} \times 10 \\
 &= 100
 \end{aligned}$$

Jawaban :

Tugas KD 3.2

- 1. Il y a trois personnes dans le dialogue
- 2. Ils sont au restaurant
- 3. Parce qu'elle est allergique du sel
- 4. Madame Marie n'est pas du tout satisfait le boisson, le café est très salée.
- 5. Oui, il remplace sa boisson

J
E
S

U	J								
I	E								
S	N					À			
D	'	A	P	R	È	S	M	O	I
'	A						O		
A	I			À	T	O	N	A	V
C	M							I	S
C	E						A		
O	P						V		
R	A						I		
D	S						S		
							A		

Tugas KD 4.2

1. À mon avis un pizza est épicé
2. D'après moi le café est amère
3. D'après moi le potage est salée
4. À mon avis le jus d'orange est aigre
5. À mon avis le jambon est dure

Lampiran:

1. Lembar pengamatan sikap
2. Lembar pengamatan perkembangan akhlak dan kepribadian.

Klaten, 5 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

**Dra. Hartati, M.Pd**

**Margareta Bunga Santi Pujia**

**NIP. 196010191987032006**

**13204244015**

<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	
Sekolah	: SMA NEGERI 3 KLATEN
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: XII/ Gasal
Materi Pokok	: <i>Les loisirs</i>
Sub Tema	: <i>Donner les opinions sur les vêtements</i>
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit
<p>A. Kompetensi Inti (KI)</p> <p>KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>	

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
9.	1.3 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.3 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
10.	<p>2.9 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.10 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.11 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.12 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>2.17Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.18Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.19Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.20Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
11.	3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan	3.2 Mampu menjawab pertanyaan dalam bentuk <i>essay</i> dan menjodohkan terkait dengan tema <i>Donner</i>

	barang dan jasa terkait <i>topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe de temps/ les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	<i>les opinions sur les vêtements.</i>
12.	4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait <i>topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe de temp/les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	4.2 Mampu menyusun teks tulis dengan teman sebangku terkait dengan tema <i>Donner les opinions sur les vêtements.</i>

C. Tujuan Pembelajaran

KD 3.2 Siswa dapat menjawab pertanyaan dalam bentuk *essay* dan menjodohkan terkait dengan tema *Donner les opinions sur les vêtements.*

KD 4.2 Siswa dapat menyusun teks lisan dengan teman sebangku terkait dengan tema *Donner les opinions sur les vêtements.*

D. Materi Pembelajaran

<b>Demander l'opinion</b>	<b>Donner l'opinion</b>
Qu'est-ce que tu en penses ?	Je pense que...
À ton avis ?	À mon avis...
	D'après moi, ...

**Vocabulaire**

- Les vêtements
  - a. Un homme : Une chemise, un blouson, un slip, un manteau, un caleçon, une cravate, un maillot de bain.
  - b. Une femme : Une robe, une jupe, un sac a main, un escarpin, un collant, un soutien-gorge, une culotte, un maillot de bain
  - c. Mixte : Un pantalon, un jean, un tee-shirt, un débardeur, un short, un pull-over, un anorak,
  - d. Accessoires : Une chaussure, une chaussette, une basket, une sandale, une pantoufle, une casquette, une ceinture, une bonnet, un gant, une valise, une botte, une écharpe, un chapeau.
- Les adjectives : Laid/e, élégant/e, confortable, bon marché, propre, simple, sale, super.
- Les couleurs : blanc / blanche, jaune, orange, rose, rouge, marron, vert / verte, bleu / bleue, violet / violette, gris / grise, noir / noire, brun/brunne

#### **DIALOGUE**

Thomas et julie vont partir a la fête, mais ils doivent acheter des nouveaux vêtements à la boutique.

Le vendeur : Bonjour monsieur, Je peux vous aider ?

Thomas : Je cherche un jean bleu, un t-shirt gris avec une casquette marron

Le vendeur : Voilà !

Thomas : Qu'est-ce que tu en penses Julie ?

Julie : Je pense que c'est laid.

Je préfère le pantalon noir, la chemise blanche, et la cravate grise!

Thomas : Alors, à ton avis ?

Julie : D'après-moi, c'est très simple et élégant. Puis tu dois acheter des nouveaux chaussures!

Thomas : Bon, je prends tous. Et julie, tu dois acheter une robe rouge et une écharpe bleue!

#### **E. Metode Pembelajaran**

6. *Scientifique*

7. *Communicative approach*

8. *Drill / Tanya Jawab*

#### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

6. Media : lembar soal, PPT

7. Alat : LCD, spidol, kertas, laptop

Sumber Belajar : <http://lexiquefle.free.fr/vetement.swf>, [écho méthode de français](#)

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
M. Pendahuluan	<p>25. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Prancis secara <i>komunikatif</i>, dan memeriksa daftar kehadiran siswa.</p> <p>26. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang <i>Donner les opinions sur les vêtements</i>.</p> <p>27. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang disampaikan.</p> <p>28. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari <i>Donner les opinions sur les vêtements</i>.</p> <p>29. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>30. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas berkaitan dengan <i>Donner les opinions sur les vêtements</i>.</p>	10 menit
N. Inti	<p>MENGAMATI</p> <p>13. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada siswa untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca/ menonton tayangan yang disediakan oleh guru.</p> <p>14. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada siswa untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menirukan/ menyalin tayangan yang disediakan oleh guru.</p>	70 menit

		<p>15. Guru memfasilitasi siswa melakukan pengamatan untuk melatih siswa dalam memperhatikan hal penting tentang <i>Donner les opinions sur les vêtements</i>.</p> <p><b>MENANYA</b></p> <p>21. Guru membuka kesempatan secara luas kepada siswa untuk bertanya mengenai <i>Donner les opinions sur les vêtements</i>.</p> <p>22. Guru membimbing siswa untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</p> <p>23. Guru mengarahkan siswa mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar.</p> <p>24. Guru mengembangkan rasa ingin tahu siswa dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya.</p> <p>25. Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan.</p> <p><b>BEREKSPERIMEN</b></p> <p>17. Guru membimbing siswa menggali dan mengumpulkan informasi tentang <i>Donner les opinions sur les vêtements</i>.</p> <p>18. Siswa mengamati teks yang diberikan oleh guru</p> <p>19. Siswa melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>20. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan <i>Donner les opinions sur les vêtements</i>.</p>	
--	--	--	--

	<p><b>MENGASOSIASI</b></p> <p>9. Guru dan siswa mendiskusikan tentang <i>Donner les opinions sur les vêtements.</i></p> <p>10. Siswa menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p><b>MENGOMUNIKASIKAN</b></p> <p>H. Siswa menyusun bahan paparan terkait <i>Donner les opinions sur les vêtements.</i></p> <p>I. Siswa mempresentasikan kesimpulan dari diskusi.</p> <p>J. Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar siswa.</p>	
<p>O. Penutup</p>	<p>Menyimpulkan</p> <p>1. Guru dan Siswa menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat yang didapat dari pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</p> <p>2. Guru bertanya kepada siswa apakah mereka sudah memahami materi pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</p> <p>Memberi tugas</p> <p>Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru</p>	<p>10 menit</p>

H. Penilaian

10. Teknik : Tertulis

11. Bentuk : - Essay  
- Menjodohkan

12. Instrumen :

**Tugas KD 3.2**

Thomas et Julie vont partir à la fête, mais ils doivent acheter des nouveaux vêtements à la boutique.

Le vendeur : Bonjour monsieur, Je peux vous aider ?

Thomas : Je cherche un jean bleu, un t-shirt gris avec une casquette marron

Le vendeur : Voilà !

Thomas : Qu'est-ce que tu en penses Julie ?

Julie : Je pense que c'est laid. Je préfère le pantalon noir, la chemise blanche, et la cravate grise!

Thomas : Alors, à ton avis ?

Julie : D'après-moi, c'est très simple et élégant. Puis tu dois acheter des nouveaux chaussures!

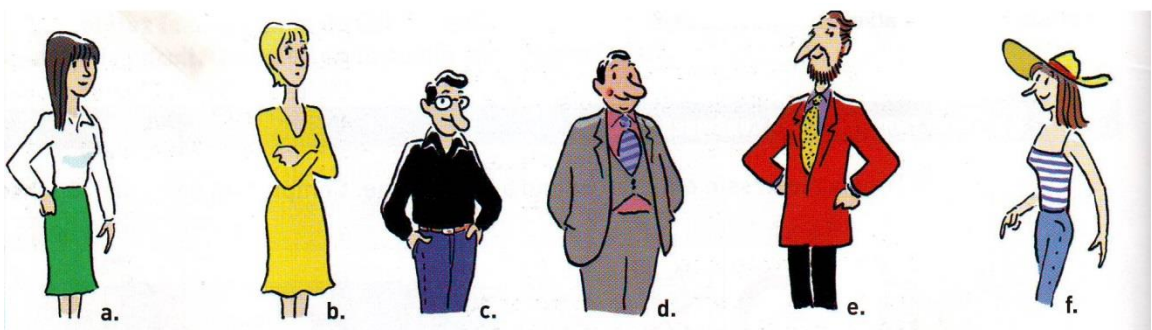
Thomas : Bon, je prends tous. Et Julie, tu dois acheter une robe rouge et une écharpe bleue!

Julie : Oui, bien sûr

**Lisez cette dialogue et répondez aux questions !!**

6. Il y a combien de personnes dans le dialogue ?
7. Ils sont où ?
8. Qu'est-ce qu'ils se passe dans un dialogue?
9. Est-ce qu'il cherche une robe rouge et une écharpe bleu dans la boutique ?
10. Est-ce qu'elle doit acheter une robe rouge et une écharpe bleu ?

**Associe cette image avec les texts ci-dessous!!**



1. À mon avis, Émile est gros. Il porte un costume gris.
2. D'après moi, Amilé est grande. Elle est blonde. Elle a une robe.
3. Je pense que, Dylan est petit. Il porte des lunettes, un jean et une chemise noire.
4. D'après moi, François est mince et grand. Il porte un pantalon noir, une veste rouge et une cravate.
5. Je pense que, Barbara a des cheveux longs. Elle est brune. Elle porte une jupe verte et un chemisier blanc.
6. À mon avis, Claudia est mince. Elle porte un jean bleu et un chapeau.

**Tugas KD 4.2**

**Faites les discriptions sur « Mon Uniforme Idéale » d'après vous !!**

Par exemple:



**Mon uniforme idéale**

Je pense que je porte une écharpe blanche, un haut gris et un pull noir parceque d'après moi c'est cool. Je porte aussi un jean bleu et des chaussures noires parceque à mon avis plus confortable.



**Mon uniforme idéale**

Je pense que je porte \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ parceque d'après moi \_\_\_\_\_. Je porte aussi \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ parceque à mon \_\_\_\_\_.

- Pedoman penskoran
- KD 3.2 Pedoman penskoran
  - a. Jika jawaban benar nilai 5
  - b. Jika jawaban salah nilai 0
  - c. Jika soal tidaak dijawab nilai 0

K.D 4.2 dilihat dari total benar dan salah

- f. 1 soal terjawab dengan benar dan tepat mendapat skor 4
- g. 1 soal terjawab benar mendapatkan skor 3
- h. 1 soal terjawab benar tapi kurang tepat mendapatkan skor 2
- i. 1 soal terjawab salah mendapatkan skor 1
- j. 1 soal tidak terjawab mendapatkan skor 0

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja					
		0	1	2	3	4	5
1.	Ketepatan jawaban						
2.	Ketepatan pemilihan kata						
Jumlah skor							

$$\begin{aligned}
 \text{Skor} &= \frac{\text{Jumlah benar}}{6.5} \times 10 \\
 &= \frac{55+10}{6.5} \times 10 \\
 &= 100
 \end{aligned}$$

Kunci Jawaban

**Tugas KD 3.2**

**Lisez cette dialogue et répondez aux questions !!**

1. Trois personnes
2. A la boutique
3. Thomas et Julie doivent acheter des nouveaux vêtements à la boutique.
4. Non, il cherche un jean bleu, un t-shirt gris avec une casquette marron
5. Oui, elle doit acheter une robe rouge et une écharpe bleue

**Associe cette image avec les texts ci-dessous!!**

1. D
2. B
3. C
4. E
5. A
6. F

**Tugas KD 4.2**

Lampiran:

7. Lembar pengamatan sikap
8. Lembar pengamatan perkembangan akhlak dan kepribadian.

Klaten, 12 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

**Dra. Hartati, M.Pd**

**Margareta Bunga Santi Pujiastuti**

**NIP. 196010191987032006**

**13204244015**

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 3 KLATEN

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas/Semester : XII/ Gasal

Materi Pokok : *Les loisirs*

Sub Tema : *Donner les opinions sur les films*

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

#### I. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

J. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
13.	1.4 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.4 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
14.	<p>2.13 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.14 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.15 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.16 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>2.21Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.22Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.23Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.24Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
15.	3.3 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait <i>topik kegiatan pada waktu</i>	<p>3.3 Mampu menyebutkan <i>expression donner les opinions.</i></p> <p>3.4 Mampu memberikan pendapat mengenai film yang diputarkan secara</p>

	<i>senggang/hobi (le passe de temps/ les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	berkelompok.
16.	4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe de temp/les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	4.3 Mampu menyusun dialog dengan tema <i>Donner les opinions sur les films</i> dengan teman sebangku.

K. Tujuan Pembelajaran

KD 3.2 Siswa dapat mampu menyebutkan *expression donner les opinions*.

Siswa dapat mampumemberikan pendapat mengenai film yang diputarakan.

KD 4.2 Siswa dapat menyusun dialog dengan tema *donner les opinions sur les films* dengan teman sebangku.

L. Materi Pembelajaran

<b>Demander l'opinion</b>	<b>Donner l'opinion</b>
Qu'est-ce que tu en penses ?	Je pense que...
À ton avis ?	À mon avis...
	D'après moi, ...

**Vocabulaire**

- Les adjectives :Intéressant, amusant, drôle,surprenant,réaliste, triste, effrayant,

lassant, long, compliqué.

M. Metode Pembelajaran

9. *Scientifique*

10. *Communicative approach*

11. Diskusi

N. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

8. Media : lembar materi, PPT, audio mp4

9. Alat : LCD, spidol, kertas, speaker, laptop

10. Sumber Belajar :

<http://www.podcastfrancaisfacile.com/podcast/2013/12/parler-dun-film.html>

O. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
P. Pendahuluan	31. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Prancis secara <i>komunikatif</i> , dan memeriksa daftar kehadiran siswa. 32. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang <i>donner les opinions sur les films</i> . 33. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang disampaikan. 34. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari <i>donner les opinions sur les films</i> . 35. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. 36. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas berkaitan dengan <i>donner les opinions sur les films</i> .	10 menit

<p>Q. Inti</p>	<p><b>MENGAMATI</b></p> <p>16. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada siswa untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca/ menonton tayangan yang disediakan oleh guru.</p> <p>17. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada siswa untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menirukan/ menyalin tayangan yang disediakan oleh guru.</p> <p>18. Guru memfasilitasi siswa melakukan pengamatan untuk melatih siswa dalam memperhatikan hal penting tentang <i>donner les opinions sur les films</i>.</p> <p><b>MENANYA</b></p> <p>26. Guru membuka kesempatan secara luas kepada siswa untuk bertanya mengenai <i>donner les opinions sur les films</i>.</p> <p>27. Guru membimbing siswa untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</p> <p>28. Guru mengarahkan siswa mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar.</p> <p>29. Guru mengembangkan rasa ingin tahu siswa dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya.</p> <p>30. Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan.</p> <p><b>BEREKSPERIMEN</b></p> <p>21. Guru membimbing siswa menggali dan mengumpulkan informasi tentang</p>	<p>70 menit</p>
----------------	--	-----------------

	<p><i>donner les opinions sur les films.</i></p> <p>22. Siswa mengamati teks yang diberikan oleh guru</p> <p>23. Siswa melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>24. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan <i>donner les opinions sur les films</i> secara berkelompok.</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <p>11. Guru dan siswa mendiskusikan tentang <i>donner les opinions sur les films.</i></p> <p>12. Siswa menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p><b>MENGOMUNIKASIKAN</b></p> <p>K. Siswa menyusun bahan paparan terkait <i>donner les opinions sur les films.</i></p> <p>L. Siswa mempresentasikan kesimpulan dari diskusi.</p> <p>M. Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar siswa.</p>	
R. Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <p>1. Guru dan Siswa menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat yang didapat dari pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</p> <p>2. Guru bertanya kepada siswa apakah mereka sudah memahami materi pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</p> <p>Memberi tugas</p> <p>Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru</p>	10 menit
P. Penilaian		

13. Teknik : Lisan
14. Bentuk : - Essay  
- dialog
15. Instrumen :

### Tugas KD 3.2

D'après vous le film est comment ? Donner votre opinion !

### Tugas KD 4.2

Faites le dialogue avec votre ami(e) sur les films !!

Par exemple :

A : Qu'est-ce que tu fais ?

B : J'ai regardé un film.

A : Tu as regardé quoi comme film ?

B : Le film de poltergeist

A : Je ne connais pas. C'est un film de romance ?

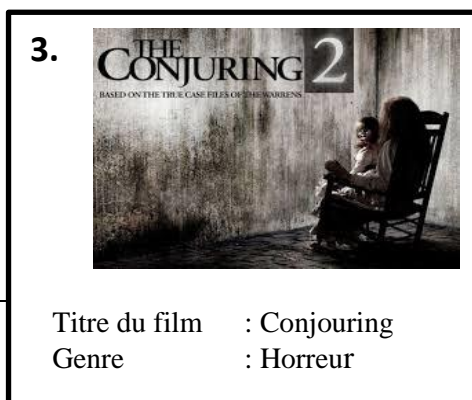
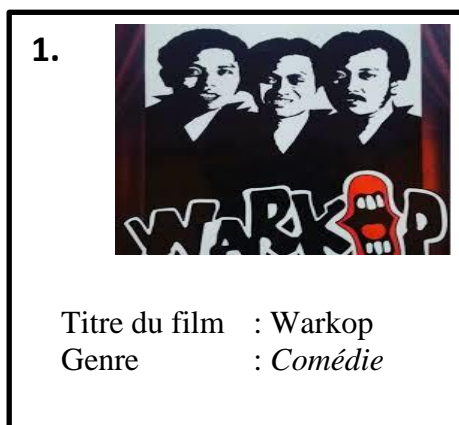
B : Non, c'est un film d'horreur.

A : Aaaaah.. Je n'aime pas le film d'horreur.

B : Pourquoi ?

A : À mon avis le film d'horreur est effrayant.

B : D'après moi c'est un film qui intéressant et surprenant.



Pedoman penskoran

KD 3.2 Pedoman penskoran

- d. Jika jawaban benar nilai 5
- e. Jika jawaban salah nilai 0
- f. Jika soal tidak dijawab nilai 0

K.D 4.2

Penilaian Berbicara

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan pengucapan					
2.	Ketepatan pemilihan kata					
3.	Kejelasan pengucapan					
Jumlah skor						

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah benar}}{2} \times 10$$

$$= \frac{5+15}{2} \times 10$$

$$= 100$$

Kunci Jawaban

**Tugas KD 3.2**

## Tugas KD 4.2

1.



Titre du film : Warkop  
Genre : *Comédie*

A : Qu'est-ce que tu fais ?

B : J'ai regardé un film.

A : Tu as regardé quoi comme film ?

B : Le film de Warkop

A : Je ne connais pas. C'est un film de comédie ?

B : Oui, c'est un film de comédie.

A : Aaaaah.. Je n'aime pas le film de comédie.

B : Pourquoi ?

A : À mon avis le film de comédie est lassant.

2.



Titre du film : Java Heat  
Genre : *Action*

A : Qu'est-ce que tu fais ?

B : J'ai regardé un film.

A : Tu as regardé quoi comme film ?

B : Le film de Java Heat

A : Je ne connais pas. C'est un film de comédie ?

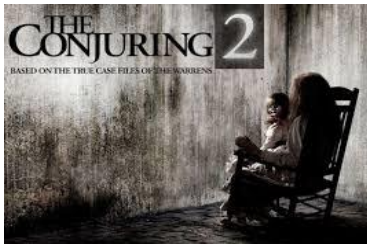
B : Oui, c'est un film d'Action.

A : Aaaaah.. Je n'aime pas le film d'Action.

B : Pourquoi ?

A : À mon avis le film d'Action est effrayant.

3.



Titre du film : Conjuring  
Genre : Horreur

A : Qu'est-ce que tu fais ?

B : J'ai regardé un film.

A : Tu as regardé quoi comme film ?

B : Le film de Conjuring

A : Je ne connais pas. C'est un film de comédie ?

B : Oui, c'est un film d'horreur.

A : Aaaaah.. Je n'aime pas le film d'horreur.

B : Pourquoi ?

4.



Titre du film : Titanic  
Genre : Romance

A : Qu'est-ce que tu fais ?

B : J'ai regardé un film.

A : Tu as regardé quoi comme film ?

B : Le film de Titanic

A : Je ne connais pas. C'est un film de comédie ?

B : Oui, c'est un film de romance.

A : Aaaaah.. Je n'aime pas le film de romance.

B : Pourquoi ?

Lampiran:

9. Lembar pengamatan sikap
10. Lembar pengamatan perkembangan akhlak dan kepribadian.

Klaten, 17 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

**Dra. Hartati, M.Pd**

**Margareta Bunga Santi Pujiastuti**

**NIP. 196010191987032006**

**13204244015**

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 3 KLATEN
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: XII/ Gasal
Materi Pokok	: <i>Les loisirs</i>
SubTema	: <i>Donner les opinions sur les films</i>
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit

#### Q. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

R. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
17.	1.5 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.5 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
18.	<p>2.17 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.18 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.19 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.20 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>2.25Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.26Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.27Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.28Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
19.	3.4 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta	3.5 Mampu menjawab pertanyaan dalam bentuk pilihan ganda dengan tema

	meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi ( <i>le passe de temps/ les loisirs</i> ) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	<i>Donner les opinions sur les films.</i>
20.	4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi ( <i>le passe de temp/les loisirs</i> ) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	4.4 Mampu menyusun teks tertulis dengan tema <i>Donner les opinions sur les films.</i>

S. Tujuan Pembelajaran

KD 3.2 Siswa dapat mampu menjawab pertanyaan dalam bentuk pilihan ganda dengan tema *Donner les opinions sur les films*

KD 4.2 Siswa dapat menyusun teks tertulis dengan tema *Donner les opinions sur les films.*

T. Materi Pembelajaran

<b>Demander l'opinion</b>	<b>Donner l'opinion</b>
Qu'est-ce que tu en penses ?	Je pense que...
À ton avis ?	À mon avis...
	D'après moi, ...



Bonjour ! Mon film préféré c'est *Titanic*. C'est un film merveilleux ! Je crois que la recette du succès de *Titanic* est la suivante: une histoire est vraie, il y a de l'humour, de l'aventure, beaucoup d'émotion et vous obtenez 11 Oscars! - *JP*

Allô, je m'appelle Corinne, et j'ai détesté *Titanic*. D'après moi, le film est long et très compliqué.

Moi j'aime *Titanic*, à mon avis le film est romantique. Mais je ne suis pas fan de Leonardo DiCaprio. - *Nata*

Salut !! J'adore *Titanic*. D'après moi, le film est intéressant. , j'aime les histoires vraies!!! Je suis allée voir *Titanic* 11 fois!!!!!!!!! cool hein??? - *Sylvie*

### Vocabulaire

- Les adjectives : Intéressant, amusant, drôle, surprenant, réaliste, triste, effrayant, lassant, long, compliqué.

#### U. Metode Pembelajaran

12. *Scientifique*
13. *Communicative approach*
14. *Drill / Tanya Jawab*

#### V. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

11. Media : lembarsoal, PPT,
12. Alat : LCD, spidol, kertas, laptop
13. Sumber Belajar : <http://babelnet.sbg.ac.at/canalreve/bravo/module4/3.1.html>

#### W. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
S. Pendahuluan	<p>37. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Prancis secara <i>komunikatif</i>, dan memeriksa daftar kehadiran siswa.</p> <p>38. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses</p>	

		<p>pembelajaran tentang <i>donner les opinions sur les films</i>.</p> <p>39. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang disampaikan.</p> <p>40. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari <i>donner les opinions sur les films</i>.</p> <p>41. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>42. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas berkaitan dengan <i>donner les opinions sur les films</i>.</p>	10 menit	
T. Inti		<p>MENGAMATI</p> <p>19. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada siswa untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca/ menonton tayangan yang disediakan oleh guru.</p> <p>20. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada siswa untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menirukan/ menyalin tayangan yang disediakan oleh guru.</p> <p>21. Guru memfasilitasi siswa melakukan pengamatan untuk melatih siswa dalam memperhatikan hal penting tentang <i>donner les opinions sur les films</i>.</p> <p>MENANYA</p> <p>31. Guru membuka kesempatan secara luas kepada siswa untuk bertanya mengenai <i>donner les opinions sur les films</i>.</p>	70 menit	

		<p>32. Guru membimbing siswa untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</p> <p>33. Guru mengarahkan siswa mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar.</p> <p>34. Guru mengembangkan rasa ingin tahu siswa dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya.</p> <p>35. Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan.</p> <p><b>BEREKSPERIMEN</b></p> <p>25. Guru membimbing siswa menggali dan mengumpulkan informasi tentang <i>donner les opinions sur les films</i>.</p> <p>26. Siswa mengamati teks yang diberikan oleh guru</p> <p>27. Siswa melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>28. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan <i>donner les opinions sur les films</i> secara berkelompok.</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <p>13. Guru dan siswa mendiskusikan tentang <i>donner les opinions sur les films</i>.</p> <p>14. Siswa menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p><b>MENGOMUNIKASIKAN</b></p> <p>N. Siswa menyusun bahan paparan terkait <i>donner les opinions sur les films</i>.</p>	
--	--	--	--

	<p>O. Siswa mempresentasikan kesimpulan dari diskusi.</p> <p>P. Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar siswa.</p>	
U. Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan Siswa menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat yang didapat dari pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</li> <li>2. Guru bertanya kepada siswa apakah mereka sudah memahami materi pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</li> </ol> <p>Memberi tugas</p> <p>Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru</p>	10 menit

X. Penilaian

16. Teknik : Tertulis
17. Bentuk : - Pilihan Ganda  
-
18. Instrumen :

**Tugas KD 3.2**

**Nous avons demandé à quatre jeunes ce qu'ils ont pensé du film *Titanic*.  
Lisez leurs réponses et répondez aux questions.**



Bonjour ! Mon film préféré c'est *Titanic*. C'est un film merveilleux ! Je crois que la recette du succès de *Titanic* est la suivante: une histoire est vraie, il y a de l'humour, de l'aventure, beaucoup d'émotion et vous obtenez 11 Oscars! - JP

Allô, je m'appelle Corinne, et j'ai détesté *Titanic*. D'après moi, le film est long et très compliqué.

Moi j'aime *Titanic*, à mon avis le film est romantique. Mais je ne suis pas fan de Leonardo DiCaprio. – Nata

Salut !! J'adore *Titanic*. D'après moi, le film est intéressant. , j'aime les histoires vraies!!! Je suis allée voir *Titanic* 11 fois!!!!!!!!! cool hein??? – Sylvie

1. Il y a combien de personnes dans le texte ?
  - a. 4
  - b. 5
  - c. 6
2. Qu'est-ce qu'ils se passe dans un dialogue ?
  - a. Parler de les opinion sur les histoires vraies
  - b. Parler de les opinion sur le film romance
  - c. Parler de les opinion sur le film *Titanic*
3. Qu'est-ce que la réponse de JP nous suggère ?
  - a. Tout le monde a aimé *Titanic*.
  - b. Il y a des gens qui n'ont pas aimé *Titanic*.
  - c. JP aime le film parce qu'il a obtenu 11 Oscars.
4. Pourquoi est-ce que Sylvie dit qu'elle n'a pas aimé *Titanic* ?
  - a. Parce que 'aimer' n'est pas assez fort pour exprimer ses sentiments.
  - b. Parce qu'elle a vu le film trop souvent.
  - c. Parce qu'elle n'aime pas Leonardo DiCaprio.
5. Qui n'aime pas vraiment Leonardo DiCaprio ?
  - a. Nata
  - b. Sylvie
  - c. Corinne
6. JP n'est pas d'accord avec qui ?
  - a. Nata
  - b. Sylvie
  - c. Corinne
7. Combien d'Oscars est-ce que le film a obtenu ?

- a. Un
- b. Trente
- c. Onze

8. Combien Sylvie est allée voir *Titanic* ?

- a. Un fois
- b. Trente fois
- c. Onze fois

9. Pourquoi est-ce que Sylvie adore *Titanic* ?

- a. Parce qu'elle adore Leonardo DiCaprio
- b. Parce que le film est très long.
- c. Parce qu'elle aime les histoires vraies.

10. Pourquoi est-ce que Corinne as détesté *Titanic* ?

- a. Parce qu'elle as détesté Leonardo DiCaprio
- b. Parce que le film est très compliqué
- c. Parce qu'elle aime les histoires vraies

#### Tugas KD 4.2

Écrivez votre opinions sur le film qui correspond à l'image !!

Par exemple :



Titre du film : Poltergeist  
Genre : [Horreur](#)

Bonjour ! J'ai regardé un film, le titre est *Poltergeist*. C'est un film d'horreur, j'aime bien le film d'horreur. D'après moi c'est un film qui intéressant et surprenant

1.



Titre du film : Warkop  
Genre : *Comédie*

2.



Titre du film : Java Heat  
Genre : *Action*

3.



05

4.



5.



Titre du film : TINTIN  
Genre : Adventure

Pedoman penskoran

KD 3.2 Pedoman penskoran

- g. Jika jawaban benar nilai 2
- h. Jika jawaban salah nilai 0
- i. Jika soal tidak dijawab nilai 0

K.D 4.2 Dilihat dari total benar dan salah

- k. 1 soal terjawab dengan benar dan tepat mendapat skor 4
- l. 1 soal terjawab benar mendapatkan skor 3
- m. 1 soal terjawab benar tapi kurang tepat mendapatkan skor 2
- n. 1 soal terjawab salah mendapatkan skor 1
- o. 1 soal tidak terjawab mendapatkan skor 0

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		0	1	2	3	4
1.	Ketepatan jawaban					
2.	Ketepatan pemilihan kata					
Jumlah skor						

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah benar}}{6} \times 10$$

$$= \frac{20+40}{6} \times 10$$

$$= 100$$

Kunci Jawaban

**Tugas KD 3.2**

1. a
2. c
3. c
4. b
5. a
6. c
7. c
8. c
9. c
10. b

**Tugas KD 4.2**

1. Bonjour ! J'ai regardé un film, le titre est *Warkop*. C'est un film de comédie, j'aime bien le film de comédie. D'après moi c'est un film qui intéressant et drôle.
2. Bonjour ! J'ai regardé un film, le titre est *Java Heat*. C'est un film d'action, j'aime bien le film d'action. D'après moi c'est un film qui intéressant et réaliste.
3. Bonjour ! J'ai regardé un film, le titre est *Conjuring*. C'est un film d'horreur, j'aime bien le film d'horreur. D'après moi c'est une film qui intéressant et surprenant.
4. Bonjour ! J'ai regardé un film, le titre est *Titanic*. C'est un film de romance, j'aime bien le film de romance. D'après moi c'est un film qui intéressant et surprenant. D'après moi c'est une film qui intéressant et surprenant.
5. Bonjour ! J'ai regardé un film, le titre est *TINTIN*. C'est un film d'adventure, j'aime bien le film d'adventure. D'après moi c'est un film qui intéressant et surprenant.

Lampiran:

11. Lembar pengamatan sikap
12. Lembar pengamatan perkembangan akhlak dan kepribadian.

Klaten, 20 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

**Dra. Hartati, M.Pd**

**Margareta Bunga Santi Pujiastuti**

**NIP. 196010191987032006**

**13204244015**

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 3 KLATEN

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas/Semester : XII/ Gasal

Materi Pokok : *Les loisirs*

Sub Tema : *Le Futur Simple*

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
21.	1.6 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.6 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
22.	<p>2.21 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.22 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.23 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.24 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>2.29Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.30Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.31Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.32Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
23.	3.3 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp /</i>	3.3 Mampu menjawab pertanyaan dalam bentuk paragraf rumpang dengan menggunakan bentuk <i>Futur simple</i> .

	<i>les loisirs</i> ) sesuai konteks penggunaannya.	
24.	4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks.	4.3 Mampu menyusun kata-kata sehingga menjadi kalimat dengan menggunakan bentuk <i>Futur simple</i> .

C. Tujuan Pembelajaran

KD 3.3 Siswa dapat menjawab pertanyaan dalam bentuk paragraf rumpang dengan menggunakan bentuk *Futur simple*.

KD 4.3 Siswa dapat menyusun kata-kata sehingga menjadi kalimat dengan menggunakan bentuk *Futur simple*.

D. Materi Pembelajaran

Vendredi soir, moi et ma famille irons au centre commercial des Halles à Paris. Là, nous regarderons le film d'horreur avec le titre *Poltergeist*. Après ça, nous mangerons du pizza au restaurant de Bel Canto. C'est un restaurant qui intéressant dans Paris. Et alors, j'irai au magasin pour chercher les nouveaux vêtements. J'achèterai une robe rouge et sac à main noir pour la fête l'anniversaire de Julie.

	<b>Aller</b>	<b>Regarder</b>	<b>Manger</b>	<b>Acheter</b>
Je	<b>irai</b>	regarderai	mangerai	Achèterai
Tu	<b>iras</b>	regarderas	mangeras	Achèteras
Il / elle	<b>ira</b>	regardera	mangera	Achètera
<u>Nous</u>	<b>irons</b>	regarderons	mangerons	Achèterons
<u>Vous</u>	<b>irez</b>	regarderez	mangerez	Achèterez

Ils / elles

iront

regarderont

mangeront

Achèteront

E. Metode Pembelajaran

15. *Scientifique*

16. *Communicative approach*

17. *Drill* / Tanya Jawab

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

14. Media : lembar soal, PPT,

15. Alat : LCD, spidol, kertas, laptop

16. Sumber Belajar :

[https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC2213/F1682163489\\_Le\\_futur\\_simple\\_exercices\\_et\\_corrigé.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC2213/F1682163489_Le_futur_simple_exercices_et_corrigé.pdf)

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
V. Pendahuluan	43. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Prancis secara <i>komunikatif</i> , dan memeriksa daftar kehadiran siswa. 44. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang <i>futur simple</i> . 45. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang disampaikan. 46. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari <i>futur simple</i> . 47. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.	10 menit

	<p>48. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas berkaitan dengan <i>futur simple</i>.</p>	
W. Inti	<p><b>MENGAMATI</b></p> <p>22. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada siswa untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca/ menonton tayangan yang disediakan oleh guru.</p> <p>23. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada siswa untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menirukan/ menyalin tayangan yang disediakan oleh guru.</p> <p>24. Guru memfasilitasi siswa melakukan pengamatan untuk melatih siswa dalam memperhatikan hal penting tentang <i>futur simple</i>.</p> <p><b>MENANYA</b></p> <p>36. Guru membuka kesempatan secara luas kepada siswa untuk bertanya mengenai <i>futur simple</i>.</p> <p>37. Guru membimbing siswa untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</p> <p>38. Guru mengarahkan siswa mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar.</p> <p>39. Guru mengembangkan rasa ingin tahu siswa dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya.</p> <p>40. Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan.</p>	70 menit

		<p><b>BEREKSPERIMEN</b></p> <p>29. Guru membimbing siswa menggali dan mengumpulkan informasi tentang <i>futur simple</i>.</p> <p>30. Siswa mengamati teks yang diberikan oleh guru</p> <p>31. Siswa melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>32. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan <i>futur simple</i> secara berkelompok.</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <p>15. Guru dan siswa mendiskusikan tentang <i>futur simple</i>.</p> <p>16. Siswa menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p><b>MENGOMUNIKASIKAN</b></p> <p>Q. Siswa menyusun bahan paparan terkait <i>futur simple</i>.</p> <p>R. Siswa mempresentasikan kesimpulan dari diskusi.</p> <p>S. Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar siswa.</p>	
	X. Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <p>1. Guru dan Siswa menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat yang didapat dari pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</p> <p>2. Guru bertanya kepada siswa apakah mereka sudah memahami materi pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</p>	10 menit

	Memberi tugas	
	Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru	

#### H. Penilaian

19. Teknik : Tertulis
20. Bentuk : - Paragraf rumpang  
- Menyusun kalimat
21. Instrumen :

#### Tugas KD 3.3

*Conjuguez les verbes proposés au futur simple.*

Le poulet au paprika

Pour commencer, tu (**acheter, regarder, aller**) \_\_\_\_\_ les ingrédients (comme le poulet, les pommes de terre, les champignons et la crème) au marché. Lorsque les ingrédients (**être, avoir, aller**) \_\_\_\_\_ cuit, et tu (**ajouter, remplacer, chercher**) \_\_\_\_\_ la crème. Ensuite tu le (**servir, venir, aller**) \_\_\_\_\_ avec la sauce. Les invités (**manger, boire, faire**) \_\_\_\_\_ avec appétit.

#### Tugas KD 4.3

*Mettez les mots suivants en bon ordre ! Susunlah kata-kata dibawah ini menjadi kalimat yang benar !*

1. **Vendredi soir**/et/viendrez/des/nous/légumes/à la maison/mangerons/du/jardin/vous
2. des/**Ce soir**/regarderons/photos/nous
3. attendront/**Ils**/minutes/et/prendront/ils/le/train/quelques
4. **Je**/plus tard/dormirai
5. **Il**/ trop/est/cher/tu/un/achèteras/usagé/ordinateur
6. visiteront/**Demain**/la//elles/maison
7. **Je**/parler/au responsable/souhaiterai/du restaurant
8. serveur/**Notre**/votre/remplacera/café

9. achéteras/**Tu**/les/vêtements/à la boutique/nouveaux

10. irons/**Nous**/lycée/à/au/vélo

Pedoman penskoran

KD 3.3 Pedoman penskoran

j. Jika jawaban benar nilai 2

k. Jika jawaban salah nilai 0

l. Jika soal tidak dijawab nilai 0

K.D 4.3 Dilihat dari total benar dan salah

p. 1 soal terjawab dengan benar dan tepat mendapat skor 4

q. 1 soal terjawab benar mendapatkan skor 3

r. 1 soal terjawab benar tapi kurang tepat mendapatkan skor 2

s. 1 soal terjawab salah mendapatkan skor 1

t. 1 soal tidak terjawab mendapatkan skor 0

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		0	1	2	3	4
1.	Ketepatan jawaban					
2.	Ketepatan pemilihan kata					
Jumlah skor						

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah benar}}{6} \times 10$$

$$= \frac{10+40}{4} \times 10$$

$$= 100$$

Kunci Jawaban

**Tugas KD 3.3**

Le poulet au paprika

Pour commencer, tu **achèteras** les ingrédients (comme le poulet, les pommes de terre, les champignons et la crème) au marché. Lorsque les ingrédients **sera** cuit, et tu **ajouteras** la crème. Ensuite tu le **serviras** avec la sauce. Les invités **mangeront** avec appétit.

### **Tugas KD 4.3**

1. Vendredi soir, vous viendrez à la maison, et nous mangerons des légumes du jardin.
2. Ce soir, nous regarderons des photos
3. Ils attendront quelques minutes et ils prendront le train.
4. Je dormirai plus tard.
5. Il est trop cher, tu achèteras un ordinateur usagé
6. Demain, elles visiteront la maison
7. Je souhaiterai parler au responsable du restaurant
8. Notre serveur remplacera votre café
9. Tu achèteras les nouveaux vêtements à la boutique
10. Nous irons au lycée à vélo

Lampiran:

13. Lembar pengamatan sikap
14. Lembar pengamatan perkembangan akhlak dan kepribadian.

Klaten, 24 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

**Dra. Hartati, M.Pd**

**Margareta Bunga Santi Pujiastuti**

**NIP. 196010191987032006**

**13204244015**



### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 3 KLATEN
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: XII/ Gasal
Materi Pokok	: <i>Les loisirs</i>
Sub Tema	: <i>Donner les opinions sur les repas, les vêtements, et les films</i>
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
25.	1.7 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.7 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
26.	<p>2.25 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.26 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.27 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.28 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>2.33Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.34Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.35Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.36Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
27.	3.5 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait <i>topik</i>	3.6 Mampu menjawab pertanyaan dengan cara mengelompokkan <i>expression les opinions</i> sesuai dengan tema <i>Donner les opinions sur</i>

		<i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe de temps/ les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	<i>les repas, les vêtements et les films.</i>
28.	4.5 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe de temp/les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	4.5 Mampu menyusun dialog dengan teman sebangku terkait dengan tema <i>Donner les opinions sur les repas, les vêtements, et les films.</i>	

C. Tujuan Pembelajaran

KD 3.2 Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan cara mengelompokkan expression les opinion sesuai dengan tema *Donner les opinions sur les repas, les vêtements et les films.*

KD 4.2 Siswa dapat menyusun dialog dengan teman sebangku terkait dengan tema *Donner les opinions sur les repas, les vêtements, et les films.*

D. Materi Pembelajaran

<b>Demander l'opinion</b>	<b>Donner son opinion d'accord</b>	<b>Donner son désaccord</b>
Qu'est-ce que tu en penses ?	Je pense que...	Je ne suis pas d'accord...
À ton avis ?	À mon avis...	Je ne pense pas...
	D'après moi, ...	Je n'aime pas...
	Je préfère...	Je déteste...
	Je suis d'accord...	
	J'aime...	

## **Vocabulaire**

### **Les adjectives**

- Les adjectives pour les repas : sucré, salée, amère, délicieux, aigre
- Les adjectives pour les vêtements: Laid/e, élégant/e, confortable, bon marché, propre, simple, sale, super
- Les adjectives pour les films: Intéressant, amusant, drôle, surprenant, réaliste, triste, effrayant, lassant, long, compliqué

#### E. Metode Pembelajaran

18. *Scientifique*

19. *Communicative approach*

20. Diskusi

#### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

17. Media : lembar materi, PPT, audio mp4

18. Alat : LCD, spidol, kertas, speaker, laptop

19. Sumber Belajar :

#### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Y. Pendahuluan	49. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Prancis secara	

		<p><i>komunikatif</i>, dan memeriksa daftar kehadiran siswa.</p> <p>50. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang <i>Donner les opinions sur les repas, les vêtements, et les films</i>.</p> <p>51. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang disampaikan.</p> <p>52. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari <i>Donner les opinions sur les repas, les vêtements, et les films</i>.</p> <p>53. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>54. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas berkaitan dengan <i>Donner les opinions sur les repas, les vêtements, et les films</i>.</p>	10 menit	
Z. Inti	MENGAMATI	<p>25. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada siswa untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca/ menonton tayangan yang disediakan oleh guru.</p> <p>26. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada siswa untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menirukan/ menyalin tayangan yang disediakan oleh guru.</p> <p>27. Guru memfasilitasi siswa melakukan pengamatan untuk melatih siswa dalam memperhatikan hal penting tentang <i>Donner les opinions sur les repas, les</i></p>	70 menit	

*vêtements, et les films.*

#### MENANYA

41. Guru membuka kesempatan secara luas kepada siswa untuk bertanya mengenai *Donner les opinions sur les repas, les vêtements, et les films.*
42. Guru membimbing siswa untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.
43. Guru mengarahkan siswa mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar.
44. Guru mengembangkan rasa ingin tahu siswa dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya.
45. Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan.

#### BEREKSPERIMEN

33. Guru membimbing siswa menggali dan mengumpulkan informasi tentang *Donner les opinions sur les repas, les vêtements, et les films.*
34. Siswa mengamati teks yang diberikan oleh guru
35. Siswa melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.
36. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan *Donner les opinions sur les repas, les vêtements, et les films* secara berkelompok.

	<p><b>MENGASOSIASI</b></p> <p>17. Guru dan siswa mendiskusikan tentang <i>Donner les opinions sur les repas, les vêtements, et les films.</i></p> <p>18. Siswa menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p><b>MENGOMUNIKASIKAN</b></p> <p>T. Siswa menyusun bahan paparan terkait <i>Donner les opinions sur les repas, les vêtements, et les films.</i></p> <p>U. Siswa mempresentasikan kesimpulan dari diskusi.</p> <p>V. Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar siswa.</p>	
AA. Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <p>1. Guru dan Siswa menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat yang didapat dari pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</p> <p>2. Guru bertanya kepada siswa apakah mereka sudah memahami materi pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</p> <p>Memberi tugas</p> <p>Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru</p>	10 menit

H. Penilaian

22. Teknik : Lisan

23. Bentuk : - Mengelompokan  
- Dialog

24. Instrumen :

**Tugas KD 3.2**

a. Je préfère...	f. À mon avis...	k. À ton avis ?
b. Je déteste...	g. Je ne pense pas..	l. D'après toi...
c. Je suis d'accord...	h. Je n'aime pas...	m. Qu'est-ce que tu en penses ?
d. J'aime...	i. D'après moi...	n. Selon moi
e. Je ne suis pas d'accord...	j. Vous êtes d'accord ?	o. Je crois que




*Classez-les opinion son d'accord, désaccord et demander l'opinion. Complétez les cases du tableau ci-dessous !!*

<b>Demander l'opinion</b>	<b>Donner son opinion d'accord</b>	<b>Donner son désaccord</b>

**KD 4.2**

**Faites le dialogue entre deux personnes en utilisant les images dont vous avez reçu !**

Par exemple :

		<p><b>A</b> : Quelle activités vous faites dans le week-end?</p> <p><b>B</b> : Dans le week-end, je vais au centre commercial avec mes amis pour regarder le film de Java Heat. À mon avis le film est intéressant. Et après ça, nous mangeons du pizza. mais d'après mes amis du pizza est saléé. Et alors j'achète un cadeau pour ma mère,</p>
		

	 <p>le potage</p>
	

	 <p>l'omelette</p>
	

	 <p>la salade</p>
	

Pedoman penskoran

KD 3.2 Pedoman penskoran

- m. Jika jawaban benar nilai 5
- n. Jika jawaban salah nilai 0
- o. Jika soal tidaak dijawab nilai 0

K.D 4.2

Penilaian Berbicara

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan pengucapan					
2.	Ketepatan pemilihan kata					
3.	Kejelasan pengucapan					
Jumlah skor						

$$\begin{aligned}
 \text{Skor} &= \frac{\text{Jumlah benar}}{6} \times 10 \\
 &= \frac{30+30}{3} \times 10 \\
 &= 100
 \end{aligned}$$

Kunci Jawaban

**Tugas KD 3.2**

<b>Demander l'opinion</b>	<b>Donner son opinion d'accord</b>	<b>Donner son désaccord</b>
À ton avis ?	J'aime...	Je ne suis pas d'accord...
Qu'est-ce que tu en penses ?	Je suis d'accord...	Je déteste...
Vous êtes d'accord ?	Je préfère...	Je ne pense pas.,.
	Je crois que	Je n'aime pas...
	Selon moi	
	À mon avis...	
	D'après moi...	
	D'après toi...	

**KD 4.2**

1. A : Quelle activités vous faites dans le week-end?

**B** : Dans le week-end, je vais au centre commercial avec mes amis pour regarder le film de Shin Chan. À mon avis le film est drôle. Et après ça, nous mangeons du potage. mais d'après mes amis du potage est saleé. Et alors j'achète un cadeau pour ma mère, j'achète un t-shirt rouge.

2. **A** : Quelle activités vous faites dans le week-end?

**B** : Dans le week-end, je vais au centre commercial avec mes amis pour regarder le film de Warkop. À mon avis le film est intéressant. Et après ça, nous mangeons du bakso. mais d'après mes amis du bakso est saleé. Et alors j'achète un cadeau pour ma mère, j'achète un jeans bleau.

3. **A** : Quelle activités vous faites dans le week-end?

**B** : Dans le week-end, je vais au centre commercial avec mes amis pour regarder le film de Conjuring. À mon avis le film est efriyant. Et après ça, nous mangeons de l'omlette. mais d'après mes amis de l'omlette est saleé. Et alors j'achète un cadeau pour ma mère, j'achète un robe rose.

4. **A** : Quelle activités vous faites dans le week-end?

**B** : Dans le week-end, je vais au centre commercial avec mes amis pour regarder le film de TIN TIN. À mon avis le film est intéressant. Et après ça, nous mangeons de la salade. mais d'après mes amis de la salade est aigre. Et alors j'achète un cadeau pour ma mère, j'achète un sac à main noir.

Lampiran:

1. Lembar pengamatan sikap
2. Lembar pengamatan perkembangan akhlak dan kepribadian.

Klaten, 31 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

**Dra. Hartati, M.Pd**

**Margareta Bunga Santi Pujiastuti**

**NIP. 196010191987032006**

**13204244015**



<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	
Sekolah	: SMA NEGERI 3 KLATEN
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: XII/ Gasal
Materi Pokok	: <i>Les loisirs</i>
Sub Tema	: <i>Donner les opinions sur les repas, les vêtements, et les films</i>
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit
<p>I. Kompetensi Inti (KI)</p> <p>KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>	

J. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tertulis.
2.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
3.	3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait <i>topik</i>	3.2 Mampu menemukan kata-kata terkait dengan tema <i>Donner les opinions sur les repas, les vêtements et les films</i> dalam bentuk teka teki

		<i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe de temps/ les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	silang.
4.	4.2	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe de temp/les loisirs)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	4.2 Mampu menyusun kalimat sehingga menjadi sebuah paragraf dengan bantuan gambar yang telah tersedia sesuai dengan tema <i>Donner les opinions sur les repas, les vêtements et les films.</i>

#### K. Tujuan Pembelajaran

KD 3.2 Siswa dapat menemukan kata-kata terkait dengan tema *Donner les opinions sur les repas, les vêtements et les films* dalam bentuk teka teki silang.

KD 4.2 Siswa dapat menyusun kalimat sehingga menjadi sebuah paragraf dengan bantuan gambar yang telah tersedia sesuai dengan tema *Donner les opinions sur les repas, les vêtements et les films.*

#### L. Materi Pembelajaran

<b>Demander l'opinion</b>	<b>Donner son opinion d'accord</b>	<b>Donner son désaccord</b>
Qu'est-ce que tu en penses ?	Je pense que...	Je ne suis pas d'accord...
À ton avis ?	À mon avis...	Je ne pense pas...
	D'après moi, ...	Je n'aime pas...
	Je préfère...	Je déteste...
	Je suis d'accord...	
	J'aime...	

## Vocabulaire

### Les adjectives

- Les adjectives pour les repas : sucré, salée, amère, délicieux, aigre
- Les adjectives pour les vêtements: Laid/e, élégant/e, confortable, bon marché, propre, simple, sale, super
- Les adjectives pour les films: Intéressant, amusant, drôle, surprenant, réaliste, triste, effrayant, lassant, long, compliqué

#### M. Metode Pembelajaran

1. *Scientifique*
2. *Communicative approach*
3. Diskusi

#### N. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : lembar materi, PPT, audio mp4
2. Alat : LCD, spidol, kertas, speaker, laptop
3. Sumber Belajar :

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/18/parlerFrancais/465.html>

<http://lexiquefle.free.fr/vetement.swf>,

<http://babelnet.sbg.ac.at/canalreve/bravo/module4/3.1.html>

#### O. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
A. Pendahuluan	1. Guru mengawali kegiatan belajar	

	<p>mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Prancis secara <i>komunikatif</i>, dan memeriksa daftar kehadiran siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang <i>Donner les opinions sur les repas, les vêtements, et les films</i>.</li> <li>3. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang disampaikan.</li> <li>4. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari <i>Donner les opinions sur les repas, les vêtements, et les films</i>.</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>6. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas berkaitan dengan <i>Donner les opinions sur les repas, les vêtements, et les films</i>.</li> </ol>	10 menit
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada siswa untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca/ menonton tayangan yang disediakan oleh guru.</li> <li>2. Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada siswa untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menirukan/ menyalin tayangan yang disediakan oleh guru.</li> <li>3. Guru memfasilitasi siswa melakukan pengamatan untuk melatih siswa dalam</li> </ol>	70 menit

		<p>memperhatikan hal penting tentang <i>Donner les opinions sur les repas, les vêtements, et les films.</i></p> <p><b>MENANYA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan secara luas kepada siswa untuk bertanya mengenai <i>Donner les opinions sur les repas, les vêtements, et les films.</i></li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</li> <li>3. Guru mengarahkan siswa mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar.</li> <li>4. Guru mengembangkan rasa ingin tahu siswa dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya.</li> <li>5. Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan.</li> </ol> <p><b>BEREKSPERIMEN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa menggali dan mengumpulkan informasi tentang <i>Donner les opinions sur les repas, les vêtements, et les films.</i></li> <li>2. Siswa mengamati teks yang diberikan oleh guru</li> <li>3. Siswa melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</li> <li>4. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan <i>Donner les opinions sur les repas, les vêtements, et les films</i> secara berkelompok.</li> </ol>	
--	--	--	--

	<p>MENGASOSIASI</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa mendiskusikan tentang <i>Donner les opinions sur les repas, les vêtements, et les films.</i></li> <li>2. Siswa menyimpulkan hasil diskusi.</li> </ol> <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Siswa menyusun bahan paparan terkait <i>Donner les opinions sur les repas, les vêtements, et les films.</i></li> <li>B. Siswa mempresentasikan kesimpulan dari diskusi.</li> <li>C. Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar siswa.</li> </ol>	
C. Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan Siswa menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat yang didapat dari pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</li> <li>2. Guru bertanya kepada siswa apakah mereka sudah memahami materi pembelajaran yang dibahas pada hari itu.</li> </ol> <p>Memberi tugas</p> <p>Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru</p>	10 menit

P. Penilaian

1. Teknik : Tertulis
2. Bentuk :
  - Teka teki silang
  - Menyusun
3. Instrumen :

**KD 3.2**

Trouvez 11 mots dans la table associée à Les opinions sur les les repas , les vêtements, et les films !!

À	B	N	M	'	H	D	A	S	E	R	F	S	E	C	V	S	L	A	L
M	S	S	E	Y	E	D	'	F	W	O	H	D	H	R	F	E	E	M	I
O	O	P	O	H	T	H	F	E	O	R	U	G	L	T	D	R	E	U	R
N	L	K	L	O	T	L	D	Q	R	D	R	'	O	Y	S	F	E	S	E
A	E	G	J	S	I	M	P	L	E	C	R	Y	E	U	A	F	C	A	M
V	I	X	K	A	L	F	S	A	F	K	Y	D	D	I	R	G	O	N	O
I	B	Z	A	L	D	U	R	I	N	T	É	R	E	S	S	A	N	T	I
S	U	C	R	É	F	Y	T	D	E	D	G	Ô	Q	O	M	K	F	Ô	N
K	D	U	O	E	S	I	Y	A	À	F	L	L	U	S	E	L	O	Ê	S
I	A	O	J	U	E	O	W	D	O	H	I	E	E	N	L	J	R	A	P
K	E	D	'	A	P	R	È	S	M	O	I	L	L	O	L	G	T	A	L
O	M	J	A	U	R	U	E	O	S	O	S	O	L	L	B	F	A	S	U
L	O	J	I	E	E	Y	K	S	E	T	O	É	E	L	A	D	B	D	S
F	P	O	M	E	A	T	L	T	L	O	L	E	Q	A	D	O	L	G	I
J	T	R	E	R	E	F	E	G	O	M	E	S	G	B	E	'	E	B	K

**KD 4.2**

Mettez les images suivants en bon ordre !!!


Par exemple :



	Centre commercial Forum des Halles Paris			
				

Vendredi soir, moi et  ma famille irons au Centre commercial Forum des Halles Paris


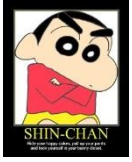







Là, nous regarderons le film d'horreur avec  le titre *Poltergeist*. Après ça,  nous mangerons  du pizza

au restaurant de  *Bel Canto*. D'après  ma mère du pizza est

délicieux dans Paris. Et alors, j'achète  un cadeau pour

 mon père . J'achète  une veste bleu .

1)

	Centre commercial Forum des Halles Paris			
				

2)

	Centre commercial Forum des Halles Paris			 la salade
				

Pedoman penskoran

KD 3.2 Pedoman penskoran

p. Jika jawaban benar nilai 2

q. Jika jawaban salah nilai 0

r. Jika soal tidak dijawab nilai 0

K.D 4.2 Dilihat dari total benar dan salah

- u. 1 soal terjawab dengan benar dan tepat mendapat skor 4
- v. 1 soal terjawab benar mendapatkan skor 3
- w. 1 soal terjawab benar tapi kurang tepat mendapatkan skor 2
- x. 1 soal terjawab salah mendapatkan skor 1
- y. 1 soal tidak terjawab mendapatkan skor 0

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		0	1	2	3	4
1.	Ketepatan jawaban					
2.	Ketepatan pemilihan kata					
Jumlah skor						

$$\begin{aligned} \text{Skor} &= \frac{\text{Jumlah benar}}{3} \times 10 \\ &= \frac{22+8}{3} \times 10 \\ &= 100 \end{aligned}$$

Kunci Jawaban

**Tugas KD 3.2**

À																			A
M																			M
O																			U
N																			S
A				S	I	M	P	L	E										C A
V				A				A			D								O N
I				L				I	N	T	É	R	E	S	S	A	N	T	
S	U	C	R	É				D				Ô							F
				E								L							O
				J								E							R
				D	‘	A	P	R	È	S	M	O	I						T
				A															A
				I															B

			M														L		
			E														E		

**KD 4.2**

- 1) Vendredi soir, moi et mes amis irons au centre commercial des Halles à Paris. Là, nous regarderons le film cartoon avec le titre *Sinchan*. Après ça, nous mangerons du pizza au restaurant de Bel Canto. D’après mon ami du pizza est délicieux dans Paris. Et alors, j’achète un cadeau pour ma mère. j’achète une robe rose.
- 2) Vendredi soir, moi et ma famille irons au centre commercial des Halles à Paris. Là, nous regarderons le film comédie avec le titre *Warkop*. Après ça, nous mangerons de la salade au restaurant de Bel Canto. D’après ma mère de la salade est délicieux dans Paris. Et alors, j’achète un cadeau pour mon père. j’achète une chaussure noir.

Lampiran:

1. Lembar pengamatan sikap
2. Lembar pengamatan perkembangan akhlak dan kepribadian.

Klaten, 02 September 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

**Dra. Hartati, M.Pd**

**Margareta Bunga Santi Pujiastuti**

**NIP. 196010191987032006**

**13204244015**

DAFTAR HADIR SISWA KELAS XII IPS 1

SMA NEGERI 3 KLATEN

TAHUN AJARAN 2016/2017

No	NIS	NAMA	L/P	Bulan : Juli			Jumlah		
				Tanggal			S	A	I
				28	30				
1	6618	ABHIJANA SATWIKAWIJAYA	L	S	.				
2	6555	ADNAN MUSAFI HANAFI	L	.	.				
3	6587	AFIF ISLAM MASKURY	L	.	.				
4	6622	ALINIA KUSUMA PUTRI	P	A	.			1	
5	6557	ANWAR BUDI RAHARJA	L	.	.				
6	6558	ARIF MUHAMMAD IYAN	L	.	.				
7	6559	ASALIA DESTIANA ROMADONA	P	.	.				
8	6589	AYU SHAVIRA FRIDEWI	P	.	.				
9	6626	CHANIETYA SUCI MAURALIA	P	.	.				
10	6628	DIAN NUR ROHMAH	P	.	.				
11	6560	DIMAS WISNU ILHAM PRAMADANI	L	.	.				
12	6591	FABIAN CANNAVAVARO	L	.	.				
13	6632	FRISTA SANIA SARASWATI	P	S	.			1	
14	6563	HANIFAH MUBARAKAH	P	.	.				
15	6635	INGGAR NIKA TIFANY	P	.	.				
16	6569	MOHAMMED RIFKY PRATAMA	L	.	.				
17	6599	MUH. ALVINS IKHSAN NUR ROIS	L	.	.				
18	6602	MUHAMMAD IQBAL KAUTSAR	L	S	.			1	
19	6573	MUHAMMAD MUCHLIS	L	.	.				
20	6603	MUTHIARAHMA SELVARANI	P	.	.				
21	6576	NUR PUJI ROHMAWATI	P	.	.				
22	6577	PUTRI NUR ASHIDIQI	P	.	.				
23	6605	RESA DIAH PERMATANINGTIAS	P	.	.				
24	6579	RISKAWATI	P	.	.				
25	6606	RIZKI AIRAZALDY	P	.	.				
26	6581	ROSI AGUSTINA SULISTYO BUDHI	P	.	.				
27	6582	SAFA HANNA RUSLAN	P	.	.				
28	6610	SITA JUWITA APRILIA	P	.	.				
29	6583	SUSIANA BELLA FEBRIANTI	P	.	.				
30	6613	TIO EKA PUTRA	L	.	.				
31	6645	YOGA ASHARI RAMADHAN	L	.	.				
32	6616	ZAYYAN AFNAN HABIB	L	S	.			1	

DAFTAR HADIR SISWA KELAS XII IPS 1

SMA NEGERI 3 KLATEN

TAHUN AJARAN 2016/2017

No	NIS	NAMA	L/P	Bulan: Agustus							Jumlah		
				Tanggal							S	A	I
				4	6	11	13	18	20	25			
1	6618	ABHIJANA SATWIKAWIJAYA	L	.	.	.	I	.	.	.			1
2	6555	ADNAN MUSAFI HANAFI	L	.	.	.	.	.	.	.			
3	6587	AFIF ISLAM MASKURY	L	.	A	.	.	.	.	.		1	
4	6622	ALINIA KUSUMA PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.			
5	6557	ANWAR BUDI RAHARJA	L	.	.	.	.	.	.	.			
6	6558	ARIF MUHAMMAD IYAN	L	.	.	.	.	.	.	S	1		
7	6559	ASALIA DESTIANA ROMADONA	P	.	.	.	.	.	.	.			
8	6589	AYU SHAVIRA FRIDEWI	P	.	.	.	.	.	.	.			
9	6626	CHANIETYA SUCI MAURALIA	P	.	.	.	.	.	.	.			
10	6628	DIAN NUR ROHMAH	P	.	.	.	.	.	.	.			
11	6560	DIMAS WISNU ILHAM PRAMADANI	L	.	.	.	.	.	.	.			
12	6591	FABIAN CANNAVARO	L	.	.	.	.	.	.	.			
13	6632	FRISTA SANIA SARASWATI	P	.	A	.	.	.	.	.		1	
14	6563	HANIFAH MUBARAKAH	P	.	.	.	.	.	.	.			
15	6635	INGGAR NIKA TIFANY	P	.	.	.	.	.	.	.			
16	6569	MOHAMMED RIFKY PRATAMA	L	.	.	.	.	.	.	.			
17	6599	MUH. ALVINS IKHSAN NUR ROIS	L	.	.	.	.	.	.	.			
18	6602	MUHAMMAD IQBAL KAUTSAR	L	.	.	.	A	.	.	.		1	
19	6573	MUHAMMAD MUCHLIS	L	.	.	.	A	.	.	.		1	
20	6603	MUTHIARAHMA SELVARANI	P	.	.	.	.	.	.	.			
21	6576	NUR PUJI ROHMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.			
22	6577	PUTRI NUR ASHIDIQI	P	.	.	.	.	.	.	.			
23	6605	RESA DIAH PERMATANINGTIAS	P	.	.	.	.	.	I	.			1
24	6579	RISKAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.			
25	6606	RIZKI AIRAZALDY	P	.	.	.	.	.	.	.			
26	6581	ROSI AGUSTINA SULISTYO BUDHI	P	.	I	.	.	.	.	.			1
27	6582	SAFA HANNA RUSLAN	P	.	.	.	.	.	.	.			
28	6610	SITA JUWITA APRILIA	P	.	.	.	.	.	.	.			
29	6583	SUSIANA BELLA FEBRIANTI	P	.	.	.	.	.	.	.			
30	6613	TIO EKA PUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.			
31	6645	YOGA ASHARI RAMADHAN	L	.	.	.	.	.	.	.			
32	6616	ZAYYAN AFNAN HABIB	L	.	S	.	S	.	.	.	2		

DAFTAR HADIR SISWA KELAS XII IPS 1

SMA NEGERI 3 KLATEN

TAHUN AJARAN 2016/2017

No	NIS	NAMA	L/P	Bulan : September				Jumlah		
				Tanggal				S	A	I
				1	3	10				
1	6618	ABHIJANA SATWIKAWIJAYA	L	.	I	.				1
2	6555	ADNAN MUSAFI HANAFI	L	.	.	.				
3	6587	AFIF ISLAM MASKURY	L	.	.	.				
4	6622	ALINIA KUSUMA PUTRI	P	.	.	.				
5	6557	ANWAR BUDI RAHARJA	L	.	.	.				
6	6558	ARIF MUHAMMAD IYAN	L	.	.	.				
7	6559	ASALIA DESTIANA ROMADONA	P	.	.	.				
8	6589	AYU SHAVIRA FRIDEWI	P	.	.	.				
9	6626	CHANIETYA SUCI MAURALIA	P	.	.	.				
10	6628	DIAN NUR ROHMAH	P	.	.	.				
11	6560	DIMAS WISNU ILHAM PRAMADANI	L	.	.	.				
12	6591	FABIAN CANNAVARO	L	.	.	.				
13	6632	FRISTA SANIA SARASWATI	P	.	.	S		1		
14	6563	HANIFAH MUBARAKAH	P	.	.	.				
15	6635	INGGAR NIKA TIFANY	P	.	.	.				
16	6569	MOHAMMED RIFKY PRATAMA	L	.	.	.				
17	6599	MUH. ALVINS IKHSAN NUR ROIS	L	.	.	.				
18	6602	MUHAMMAD IQBAL KAUTSAR	L	.	.	.				
19	6573	MUHAMMAD MUCHLIS	L	.	.	.				
20	6603	MUTHIARAHMA SELVARANI	P	.	.	.				
21	6576	NUR PUJI ROHMAWATI	P	.	.	.				
22	6577	PUTRI NUR ASHIDIQI	P	.	.	I				1
23	6605	RESA DIAH PERMATANINGTIAS	P	.	.	.				
24	6579	RISKAWATI	P	.	.	.				
25	6606	RIZKI AIRAZALDY	P	.	.	.				
26	6581	ROSI AGUSTINA SULISTYO BUDHI	P	.	.	.				
27	6582	SAFA HANNA RUSLAN	P	.	.	.				
28	6610	SITA JUWITA APRILIA	P	.	.	.				
29	6583	SUSIANA BELLA FEBRIANTI	P	.	.	.				
30	6613	TIO EKA PUTRA	L	.	.	.				
31	6645	YOGA ASHARI RAMADHAN	L	S	.	.		1		
32	6616	ZAYYAN AFNAN HABIB	L	.	.	S				1

ULANGAN HARIAN  
SMA NEGERI 3 KLATEN

Jeudi, 8 Août 2016

---

**PETUNJUK KHUSUS :**

Untuk soal nomor 1 s/d 20 pilihlah jawaban yang paling benar dari kemungkinan jawaban yang Anda anggap paling benar dengan memberi tanda silang pada kolom huruf a, b, c, d atau e pada lembar jawaban yang tersedia.

***Lisez bien ce texte pour répondre aux questions numéros 1-2***

Sabine parle à une amie.

Sabine : Tu aimes le tennis ?

Anne : Non, pas beaucoup, j'aime mieux le basket-ball

Sabine : C'est amusant le tennis.

Anne : Moi, je trouve ça ennuyeux. Ce que j'aime vraiment, c'est la montagne.

Sabine : Pas moi

Anne : Pourquoi ?

Sabine : Parce que c'est trop dangereux

1. Sabine aime le tennis, pourquoi ?

Parce que c'est...

- a. Dangereux
- b. Ennuyeux
- c. Fatiguant
- d. Difficile
- e. Amusant

2. Pourquoi Sabine dit « pas moi »

Parce que...

- a. Elle n'aime pas la montagne est trop dangereux
- b. Elle n'aime pas le basket-ball est très amusant
- c. Elle déteste son amie, Anne
- d. Elle n'aime pas de sport
- e. Elle aime le tennis

3. Qu'est-ce qu'ils font ?



- a. Ils jouent à la pétanque
- b. Ils font de l'escalade
- c. Ils jouent des échecs
- d. Ils font du vélo
- e. Ils font de la voile

4. Qu'est-ce qu'elle fait ?



- a. Elle joue à la pétanque
- b. Elle fait de l'escalade

- c. Elle joue des échecs
- d. Elle fait du vélo
- e. Elle fait du ski

5. J'aime le sport. Le dimanche matin, je ... avec mon frère. C'est très intéressant !



- a. Fais du vélo
- b. Fais du jogging
- c. Fais de la notation
- d. Joue aux échecs
- e. Fais de l'équitation

**Lisez bien ce texte pour répondre aux questions numéros 6-10**

Le professeur : Bonjour mademoiselle Loulou  
 Loulou : Bonjour madame  
 Le professeur : Ou est-ce que vous allez ?  
 Loulou : Je vais à la boutique Minneapolis  
 Le professeur : Ah vous allez un rendez-vous ?  
 Loulou : Oui, La boutique Minneapolis c'est loin ?  
 Le professeur : Vous allez à pied ?  
 Loulou : Non, en métro  
 Le professeur : Bon, en métro, c'est facile.  
 Vous prenez le métro jusqu'à l'hôpital. C'est tout pres.  
 Loulou : Merci Madame au revoir  
 Le professeur : Au revoir. Bonne soirée !

- 6. Ou est-ce que Loulou va ?
  - a. Au supermarché
  - b. À la boutique
  - c. Au théâtre
  - d. À la cinémathèque
  - e. Au magasin
- 7. Comment va Loulou à la boutique Minneapolis ? Elle va ....
  - a. En Cheval
  - b. En bateau
  - c. En voiture
  - d. À pied
  - e. En métro
- 8. Est-ce que la boutique Minneapolis près de l'hôpital ?
  - a. Oui, elle est près de l'hôpital
  - b. Oui, il est près de l'hôpital
  - c. Non, elle n'est pas de l'hôpital
  - d. Non, elle est loin de l'hôpital
  - e. Oui, c'est très loin
- 9. Quand est-ce que le dialogue se passé ?
  - a. le matin
  - b. d. le jour
  - c. le soir
  - d. le demain
  - e. l'après-midi
- 10. Le contraire le mot facile est ...
  - a. Difficile
  - b. Loin

- c. Très
- d. Bon
- e. Cher

*Lisez bien ce texte pour répondre aux questions numéros 11 et 12*

Maman : Patric, tu aimes la salade ?  
 Patrick : Oui maman. Mais je préfère la pizza, à mon avis, la pizza est délicieux

11. Qui parle dans le dialogue ?
  - a. Deux enfants
  - b. Un adulte et un enfant
  - c. Deux adultes
  - d. Deux enfants et deux adultes
  - e. Deux adultes, famille, amis
12. Est-ce qu'il aime la salade ?
  - a. Oui, il aime la salade
  - b. Oui, il aime la salade mais il préfère la pizza
  - c. Non, il n'aime pas la salade et la pizza
  - d. Non, il n'aime pas la salade
  - e. Non, il aime la salade

*Lisez bien ce texte pour répondre aux questions numéros 13 et 14*

**Thomas** : Je porte un t-shirt rouge et un jean bleu. Qu'est-ce que tu en penses Julie?  
**Julie** : Je pense que c'est très simple. Et j'ai une robe rose avec un sac à main bleu. D'après toi comment?  
**Thomas** : D'après moi, c'est élégant et super !

13. D'après Thomas les vêtements qu'elle porte est comment ?
  - a. D'après Thomas est très simple et super
  - b. D'après Thomas est très simple et élégant
  - c. D'après Thomas est élégant et super
  - d. D'après Thomas est très simple
  - e. D'après Thomas est super
14. Quelle Julie porte ?
  - a. Une robe rose et un jean bleu
  - b. Une robe rose et un sac à main noir
  - c. Une robe rouge et un sac à main bleu
  - d. Une robe rose et un sac à main bleu
  - e. Un jean bleu et un sac à main bleu

*Lisez bien ce texte pour répondre aux questions numéros 15 et 18*

Salut !! J'adore *Titanic*. D'après moi, le film est intéressant. , j'aime les histoires vraies!!! Je suis allée voir Titanic 11 fois!!!!!!!!!!!! cool hein??? –  
*Sylvie*

Moi j'aime *Titanic*, à mon avis le film est romantique. Mais je ne suis pas fan de Leonardo DiCaprio. – *Nata*

15. Il y a combien de personnes dans le texte ?
  - a. Un
  - b. Deux
  - c. Trois

- d. Quarte
  - e. Cinq
16. Qu'est-ce qu'ils se passent dans un dialogue ?
- a. Parler de l'opinion sur les histoires vraies
  - b. Parler de l'opinion sur le film romance
  - c. Parler de l'opinion sur le film *Titanic*
  - d. Parler de l'opinion sur le film romantique
  - e. Parler de l'opinion sur le film intéressant
17. Pourquoi est-ce que Sylvie dit qu'elle aime *Titanic* ?
- a. Parce que 'aimer' n'est pas assez fort pour exprimer ses sentiments.
  - b. Parce qu'elle a vu le film trop souvent.
  - c. Parce qu'elle n'aime pas Leonardo DiCaprio.
  - d. Parce qu'elle aime les histoires vraies
  - e. Parce qu'elle aime Leonardo DiCaprio
18. Combien Sylvie est allée voir *Titanic* ?
- a. Un fois
  - b. Cinq fois
  - c. Trente fois
  - d. Dix fois
  - e. Onze fois
19. Anne : Quelle activités vous faites dans le week-end?  
 Luise : Dans le week-end, moi et ma famille ... au centre commercial des Halles à Paris.
- a. Irai
  - b. Iras
  - c. Ira
  - d. Irons
  - e. Iront
20. Louise : Nous ... du pizza, mais d'après mes amis du pizza est salée.
- a. Mangerai
  - b. Mangeras
  - c. Mangera
  - d. Mangerons
  - e. Mangeront

### **Essay**

1. ***Rangez les lettres au-dessous pour qu'ils deviennent un nom du sport !***  
 (Skor 5)

- a. (I-T-A-N-N-O-A-T) = La ...
- b. (N-I-M-B-A-T-D-N-O) = Le ...
- c. (E-C-O-N-A ) = Le ...
- d. (O-X-B-E) = La ...
- e. (T-I-O-N-Q-U-I-É-T-A) = L' ...

### **Lisez bien ce texte pour répondre aux questions numéro 2**

*L'homme : Pardon, madame, je cherche la librairie l'Écume des pages.*

*Une femme : Ce n'est pas loin. Allez tout droit et prenez la deuxième rue à gauche. Continuez tout droit et tournez à droite dans le boulevard Saint- Germain. Continuez tout droit et voilà! La librairie est sur votre droite à côté du café de flore.*

2. Répondez aux questions Vrai (V) ou Faux (F) ! (Skor 25)

- a. L'homme prend la deuxième rue à gauche.
- b. Il tourne à gauche dans le boulevard Saint - Germain.
- c. La librairie est sur la gauche au boulevard Saint - Germain.
- d. La librairie est dans le boulevard Saint - Germain.
- e. La librairie est à côté du café de flore.

Vrai	Faux

3. Classez-les adjectives pour les repas, les vêtements et les films. Complétez les cases du tableau ci-dessous !! (Kelompokan kata sifat sesuai dengan kelompok untuk makanan, pakaian dan film. Lengkapi kelompok pada table dibawah ini !!!) (Skor 15)

- a. sucré
- b. élégant
- c. laid
- d. drôle
- e. long
- f. super
- g. salée
- h. confortable
- i. triste
- j. aigre
- k. amère
- l. délicieux
- m. compliqué
- n. simple
- o. amusant

Les adjective pour les repas	Les adjective pour les vêtements	Les adjective pour les films

4. Conjuguez les verbes proposés au futur simple. (Skor 20)

Vendredi soir, moi et ma famille (**aller, manger, regarder**) \_\_\_\_\_ au centre commercial des Halles à Paris. Là, nous (**venir, voir, regarder**) \_\_\_\_\_ le film d'horreur avec le titre *Poltergeist*. Après ça, nous (**boir, manger, servir**) \_\_\_\_\_ du pizza au restaurant de Bel Canto. C'est un restaurant qui intéressant dans Paris. Et alors, je (**promener, voir, aller**) \_\_\_\_\_ au magasin pour chercher les nouveaux vêtements. Je (**chercher, regarder, acheter**) \_\_\_\_\_ une robe rouge et sac à main noir pour la fête l'anniversaire de Julie.

5. *Mettez les mots suivants en bon ordre ! Susunlah kata-kata dibawah ini menjadi kalimat yang benar !* (Skor 15)

- a. ira/II/lycée/en/au/méto
- b. visiteront/sa famille/**Demain**/la/Marie/maison/et
- c. **Vendredi** /irai/Je/à la maison/soir
- d. le week-end/**Dans**/regardera/le film/d'aventure/Susan
- e. **Samedi**/ Vous/matin/au/achèterez/les/marché/fruits

Nilai	TTD Orang Tua/ Wali Murid

**Kunci Jawaban**

1.e	6. b	11. b	16. c
2.a	7. c	12. b	17. d
3.c	8. a	13. c	18. e
4.e	9. c	14. d	19. d
5.a	10. a	15. b	20. d

Essay

1.
  - a. La Natation
  - b. Le Badminton
  - c. Le Canoe
  - d. La boxe
  - e. L'équitation
2.
  - a. Vrai
  - b. Faux
  - c. Faux
  - d. Vrai
  - e. Vrai
- 3.

Les adjective pour les repas	Les adjective pour les vêtements	Les adjective pour les films
Sucré	Elégant	Drôle
Salée	Laid	Long
Aigre	Super	Triste
Amère	Confortable	Complicqué
Délicieux	Simple	Amusant

4. Irons, regarderons, mangerons, irai, achèterai
5.
  - a. Il ira au lycée en métro
  - b. Demain Marie et sa famille visiteront la maison
  - c. vendredi soir j'irai à la maison
  - d. Dans le week-end Susan regardera le film d'aventure
  - e. Samedi matin, vous achèterez les fruits au marché

## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 3 KLATEN  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN  
**Mata Pelajaran** : BAHASA PERANCIS  
**Kelas/Program** : XII IPS 1  
**Tanggal Tes** : 10 SEPTEMBER 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : LES LOISIRS

<b>KKM</b>
70

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (20%)			Nilai Tes Essay (80%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ABHIJANA SATWIKAWIJAYA	L	16	4	80.00	72.50	74.00	B	Tuntas
2	ADNAN MUSAFI HANAFI	L	16	4	80.00	88.75	87.00	A	Tuntas
3	AFIF ISLAM MASKURY	L	16	4	80.00	91.25	89.00	A	Tuntas
4	ALINIA KUSUMA PUTRI	P	18	2	90.00	91.25	91.00	A	Tuntas
5	ANWAR BUDI RAHARJA	L	17	3	85.00	91.25	90.00	A	Tuntas
6	ARIF MUHAMMAD IYAN	L	17	3	85.00	90.00	89.00	A	Tuntas
7	ASALIA DESTIANA ROMADONA	P	17	3	85.00	92.50	91.00	A	Tuntas
8	AYU SHAVIRA FRIDEWI	P	17	3	85.00	80.00	81.00	A-	Tuntas
9	CHANIETYA SUCI MAURALIA	P	17	3	85.00	71.25	74.00	B	Tuntas
10	DIAN NUR ROHMAH	P	15	5	75.00	75.00	75.00	B	Tuntas
11	DIMAS WISNU ILHAM PRAMADANI	L	17	3	85.00	86.25	86.00	A	Tuntas
12	FABIAN CANNAVARO	L	19	1	95.00	80.00	83.00	A-	Tuntas
13	FRISTA SANIA SARASWATI	P	19	1	95.00	80.00	83.00	A-	Tuntas
14	HANIFAH MUBARAKAH	P	19	1	95.00	75.00	79.00	B+	Tuntas
15	INGGAR NIKA TIFANY	P	16	4	80.00	80.00	80.00	B+	Tuntas
16	MOHAMMED RIFKY PRATAMA	L	17	3	85.00	71.25	74.00	B	Tuntas
17	MUH. ALVINS IKHSAN NUR ROIS	L	18	2	90.00	73.75	77.00	B+	Tuntas
18	MUHAMMAD IQBAL KAUTSAR	L	17	3	85.00	75.00	77.00	B+	Tuntas
19	MUHAMMAD MUCHLIS	L	17	3	85.00	77.50	79.00	B+	Tuntas
20	MUTHIARAHMA SELVARANI	P	15	5	75.00	75.00	75.00	B	Tuntas
21	NUR PUJI ROHMAWATI	P	17	3	85.00	95.00	93.00	A	Tuntas
22	PUTRI NUR ASHIDIQI	P	20	0	100.00	73.75	79.00	B+	Tuntas
23	RESA DIAH PERMATANINGTIAS	P	17	3	85.00	80.00	81.00	A-	Tuntas
24	RISKAWATI	P	19	1	95.00	78.75	82.00	A-	Tuntas
25	RIZKI AIRAZALDY	P	19	1	95.00	60.00	67.00	B-	Belum tuntas
26	ROSI AGUSTINA SULISTYO BUDHI	P	17	3	85.00	92.50	91.00	A	Tuntas
27	SAFA HANNA RUSLAN	P	16	4	80.00	95.00	92.00	A	Tuntas
28	SITA JUWITA APRILIA	P	18	2	90.00	75.00	78.00	B+	Tuntas
29	SUSIANA BELLA FEBRIANTI	P	18	2	90.00	75.00	78.00	B+	Tuntas
30	TIO EKA PUTRA	L	18	2	90.00	77.50	80.00	B+	Tuntas
31	YOGA ASHARI RAMADHAN	L	17	3	85.00	71.25	74.00	B	Tuntas
32	ZAYYAN AFNAN HABIB	L	18	2	90.00	80.00	82.00	A-	Tuntas
33									
34									
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =		2770	2571	2611		
- Jumlah yang tuntas =		31	Nilai Terendah =		75.00	60.00	67.00		

- Jumlah yang belum tuntas =	1	Nilai Tertinggi =	100.00	95.00	93.00		
- Persentase peserta tuntas =	96.9	Rata-rata =	86.56	80.35	81.59		
- Persentase peserta belum tuntas =	3.1	Standar Deviasi =	6.02	8.58	6.63		

# **ANALISIS BUTIR SOAL**

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan** : SMA N 3 KLATEN  
**Pendidikan**  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN  
**Mata** : BAHASA PERANCIS  
**Pelajaran**  
**Kelas/Progra** : XII IPS 1  
**m**  
**Tanggal Tes** : 10 SEPTEMBER 2016  
**Pokok** : LES LOISIRS  
**Bahasan/Sub**

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.199	Tidak Baik	0.969	Mudah	BCD	Tidak Baik
2	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
3	0.351	Baik	0.969	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
4	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
5	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
6	0.395	Baik	0.938	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
7	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
8	-0.104	Tidak Baik	0.969	Mudah	BDE	Tidak Baik
9	-0.104	Tidak Baik	0.969	Mudah	ADE	Tidak Baik
10	-0.259	Tidak Baik	0.938	Mudah	CDE	Tidak Baik
11	0.539	Baik	0.125	Sulit	D	Revisi Pengecoh
12	0.446	Baik	0.563	Sedang	CDE	Revisi Pengecoh
13	0.194	Tidak Baik	0.813	Mudah	ABE	Tidak Baik
14	-0.096	Tidak Baik	0.906	Mudah	ABE	Tidak Baik
15	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
16	0.286	Cukup Baik	0.938	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
17	0.351	Baik	0.969	Mudah	ABC	Revisi Pengecoh
18	0.404	Baik	0.844	Mudah	B	Revisi Pengecoh
19	0.459	Baik	0.531	Sedang	ABE	Revisi Pengecoh
20	0.419	Baik	0.875	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 3 KLATEN  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN  
**Mata Pelajaran** : BAHASA PERANCIS  
**Kelas/Program** : XII IPS 1  
**Tanggal Tes** : 10 SEPTEMBER 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : LES LOISIRS

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	3.1	0.0	0.0	0.0	96.9*	0.0	100.0
2	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
3	0.0	3.1	96.9*	0.0	0.0	0.0	100.0
4	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
5	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
6	6.3	93.8*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
7	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
8	96.9*	0.0	3.1	0.0	0.0	0.0	100.0
9	0.0	3.1	96.9*	0.0	0.0	0.0	100.0
10	93.8*	6.3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
11	34.4	12.5*	43.8	0.0	9.4	0.0	100.0
12	43.8	56.3*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
13	0.0	0.0	81.3*	18.8	0.0	0.0	100.0
14	0.0	0.0	9.4	90.6*	0.0	0.0	100.0
15	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
16	0.0	0.0	93.8*	6.3	0.0	0.0	100.0
17	0.0	0.0	0.0	96.9*	3.1	0.0	100.0
18	3.1	0.0	6.3	6.3	84.4*	0.0	100.0
19	0.0	0.0	46.9	53.1*	0.0	0.0	100.0
20	0.0	0.0	3.1	87.5*	0.0	9.4	100.0

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA N 3 KLATEN  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN  
**Mata Pelajaran** : BAHASA PERANCIS  
**Kelas/Program** : XII IPS 1  
**Tanggal Tes** : 10 SEPTEMBER 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : LES LOISIRS

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.067	Tidak Baik	0.963	Mudah	Tidak Baik
2	0.140	Tidak Baik	0.994	Mudah	Tidak Baik
3	0.373	Baik	0.910	Mudah	Cukup Baik
4	0.907	Baik	0.519	Sedang	Baik
5	0.610	Baik	0.706	Mudah	Cukup Baik

DAFTAR KEAKTIFAN SISWA KELAS XII IPS 1  
SMA NEGERI 3 KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Materi : *Les loisirs*

Guru Pembimbing : Dra. Hartati

No	NIS	NAMA	L/P				
1	6618	ABHIJANA SATWIKAWIJAYA	L				
2	6555	ADNAN MUSAFA HANAFI	L				
3	6587	AFIF ISLAM MASKURY	L	*		*	
4	6622	ALINIA KUSUMA PUTRI	P				*
5	6557	ANWAR BUDI RAHARJA	L	*	*	*	
6	6558	ARIF MUHAMMAD IYAN	L	*	*	*	
7	6559	ASALIA DESTIANA ROMADONA	P	*			
8	6589	AYU SHAVIRA FRIDEWI	P				
9	6626	CHANIETYA SUCI MAURALIA	P	*	*		
10	6628	DIAN NUR ROHMAH	P				
11	6560	DIMAS WISNU ILHAM PRAMADANI	L	*			
12	6591	FABIAN CANNAVARO	L				
13	6632	FRISTA SANIA SARASWATI	P				
14	6563	HANIFAH MUBARAKAH	P				
15	6635	INGGAR NIKA TIFANY	P		*	*	
16	6569	MOHAMMED RIFKY PRATAMA	L	*		*	
17	6599	MUH. ALVINS IKHSAN NUR ROIS	L	*		*	
18	6602	MUHAMMAD IQBAL KAUTSAR	L	*		*	
19	6573	MUHAMMAD MUCHLIS	L				
20	6603	MUTHIARAHMA SELVARANI	P	*	*	*	
21	6576	NUR PUJI ROHMAWATI	P	*			
22	6577	PUTRI NUR ASHIDIQI	P				
23	6605	RESA DIAH PERMATANINGTIAS	P				
24	6579	RISKAWATI	P	*	*		
25	6606	RIZKI AIRAZALDY	P	*	*		
26	6581	ROSI AGUSTINA SULISTYO BUDHI	P	*			
27	6582	SAFA HANNA RUSLAN	P				
28	6610	SITA JUWITA APRILIA	P	*	*		
29	6583	SUSIANA BELLA FEBRIANTI	P	*			
30	6613	TIO EKA PUTRA	L		*	*	
31	6645	YOGA ASHARI RAMADHAN	L		*		
32	6616	ZAYYAN AFNAN HABIB	L				

DAFTAR PENILAIAN SIKAP KELAS XII IPS 1

SMA NEGERI 3 KLATEN

TAHUN AJARAN 2016/2017

No	NIS	NAMA	L/P	TEKUN	PERCAYA DIRI	RASA INGIN TAHU	RAJIN	KERJASAMA	JUJUR	DISIPLIN	PEDULI LINGKUNGAN
1	6618	ABHIJANA SATWIKAWIJAYA	L	B	B	B	B	B	B	B	B
2	6555	ADNAN MUSAFA HANAFI	L	B	B	B	B	B	B	B	B
3	6587	AFIF ISLAM MASKURY	L	B	B	B	B	B	B	B	B
4	6622	ALINIA KUSUMA PUTRI	P	B	B	B	B	B	B	B	B
5	6557	ANWAR BUDI RAHARJA	L	B	B	B	B	B	B	B	B
6	6558	ARIF MUHAMMAD IYAN	L	A	B	A	B	B	B	B	B
7	6559	ASALIA DESTIANA ROMADONA	P	B	B	B	B	B	B	B	B
8	6589	AYU SHAVIRA FRIDEWI	P	B	B	B	B	B	B	B	B
9	6626	CHANIETYA SUCI MAURALIA	P	B	B	A	B	B	B	B	B
10	6628	DIAN NUR ROHMAH	P	B	B	B	B	B	B	B	B
11	6560	DIMAS WISNU ILHAM PRAMADANI	L	B	B	B	B	B	B	B	B
12	6591	FABIAN CANNAVARO	L	B	B	B	B	B	B	B	B
13	6632	FRISTA SANIA SARASWATI	P	B	B	B	B	B	B	B	B
14	6563	HANIFAH MUBARAKAH	P	B	B	B	B	B	B	B	B
15	6635	INGGAR NIKA TIFANY	P	B	B	A	B	B	B	B	B
16	6569	MOHAMMED RIFKY PRATAMA	L	B	B	B	B	B	B	B	B
17	6599	MUH. ALVINS IKHSAN NUR ROIS	L	A	B	A	B	B	B	B	B
18	6602	MUHAMMAD IQBAL KAUTSAR	L	B	B	B	B	B	B	B	B
19	6573	MUHAMMAD MUCHLIS	L	B	B	B	B	B	B	B	B

20	6603	MUTHIARAHMA SELVARANI	P	A	B	A	B	B	B	B	B
21	6576	NUR PUJI ROHMAWATI	P	B	B	B	B	B	B	B	B
22	6577	PUTRI NUR ASHIDIQI	P	A	B	B	B	B	B	A	B
23	6605	RESA DIAH PERMATANINGTIAS	P	B	B	B	B	B	B	B	B
24	6579	RISKAWATI	P	A	B	B	B	B	B	B	B
25	6606	RIZKI AIRAZALDY	P	B	B	B	B	B	B	B	B
26	6581	ROSI AGUSTINA SULISTYO BUDHI	P	B	B	B	B	B	B	B	B
27	6582	SAFA HANNA RUSLAN	P	B	B	B	B	B	B	B	B
28	6610	SITA JUWITA APRILIA	P	B	B	B	B	B	B	B	B
29	6583	SUSIANA BELLA FEBRIANTI	P	B	B	B	B	B	B	B	B
30	6613	TIO EKA PUTRA	L	B	B	A	B	B	B	B	B
31	6645	YOGA ASHARI RAMADHAN	L	B	B	B	B	B	B	B	B
32	6616	ZAYYAN AFNAN HABIB	L	B	B	B	B	B	B	B	B

DAFTAR NILAI KELAS XII IPS 1

SMA NEGERI 3 KLATEN

TAHUN AJARAN 2016/2017

No	NIS	NAMA	L/P	TUGAS 1	TUGAS 2	BERBICARA	UH I
1	6618	ABHIJANA SATWIKAWIJAYA	L		90		74.00
2	6555	ADNAN MUSAFA HANAFI	L	40	100	87	87.00
3	6587	AFIF ISLAM MASKURY	L	80	90	87	89.00
4	6622	ALINIA KUSUMA PUTRI	P	92	100	85	91.00
5	6557	ANWAR BUDI RAHARJA	L	92	100	85	90.00
6	6558	ARIF MUHAMMAD IYAN	L	100	100	87	89.00
7	6559	ASALIA DESTIANA ROMADONA	P	40	100	85	91.00
8	6589	AYU SHAVIRA FRIDEWI	P	80	100		81.00
9	6626	CHANIETYA SUCI MAURALIA	P	100	90	85	74.00
10	6628	DIAN NUR ROHMAH	P	100	100	85	75.00
11	6560	DIMAS WISNU ILHAM PRAMADANI	L		100	85	86.00
12	6591	FABIAN CANNAVARO	L		100	88	83.00
13	6632	FRISTA SANIA SARASWATI	P		100	82	83.00
14	6563	HANIFAH MUBARAKAH	P	36	100	85	79.00
15	6635	INGGAR NIKA TIFANY	P	100	100	88	80.00
16	6569	MOHAMMED RIFKY PRATAMA	L		100	85	74.00
17	6599	MUH. ALVINS IKHSAN NUR ROIS	L	80	100	87	77.00
18	6602	MUHAMMAD IQBAL KAUTSAR	L		90	88	77.00
19	6573	MUHAMMAD MUCHLIS	L	40	100	82	79.00
20	6603	MUTHIARAHMA SELVARANI	P	96	100	85	75.00
21	6576	NUR PUJI ROHMAWATI	P	36	100	88	93.00
22	6577	PUTRI NUR ASHIDIQI	P	100	100	87	79.00
23	6605	RESA DIAH PERMATANINGTIAS	P	80	100	85	81.00
24	6579	RISKAWATI	P	100	100	87	82.00
25	6606	RIZKI AIRAZALDY	P	100	100	85	67.00
26	6581	ROSI AGUSTINA SULISTYO BUDHI	P	36	100	85	91.00
27	6582	SAFA HANNA RUSLAN	P	36	100	88	92.00
28	6610	SITA JUWITA APRILIA	P	96	100	85	78.00
29	6583	SUSIANA BELLA FEBRIANTI	P	36	100	85	78.00
30	6613	TIO EKA PUTRA	L	92	100	85	80.00
31	6645	YOGA ASHARI RAMADHAN	L		100		74.00
32	6616	ZAYYAN AFNAN HABIB	L		100	85	82.00

**PROGRAM TAHUNAN (PROTA) MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS**

**SMA NEGERI 3 KLATEN KELAS XII IPS SEMESTER GASAL**

**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**KURIKULUM 2013**

**ANALISIS MINGGU EFEKTIF**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS

SATUAN PENDIDIKAN : SMA NEGERI 3 KLATEN

KELAS / SEMESTER : XII IPS/1

• PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

1. Semester Gasal

No.	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Minggu Tidak Efektif
1.	Juli	4	2	2
2.	Agustus	5	5	-
3.	September	4	4	-
4.	Oktober	4	3	1
5.	Nopember	5	4	-
6.	Desember	4	-	4
Jumlah		25	18	7

2. Jumlah Minggu/Pekan Efektif

Jumlah Minggu dalam Semester – Jumlah Minggu tidak Efektif =  $25 - 7$   
= 18

18 minggu =  $18 \times 4$  jam pertemuan = 72 jam pertemuan

72 jam pertemuan – (4x2 jam) Ulangan Harian – (1x2 jam) Ulangan Semester – (1x2 jam) Remediasi = 60 jam pertemuan (tatap muka)

Klaten, 14 September 2016

Mahasiswa PPL

Mengetahui,

Guru Pembimbing SMA N 3 Klaten

Dra. Hartati, M.Pd  
NIP. 196010191987032006

Margareta Bunga Santi P  
NIM. 13204244015

**PROGRAM TAHUNAN ( PROTA ) BAHASA PRANCIS**

**Nama Sekolah : SMA N 3 KLATEN**

**Kelas /Semester : XII IPS/ Gasal**

**Tahun Pelajaran : 2016 -2017**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Waktu (JP)</b>
<p>3.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>3.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p> <p>3.1 Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp / les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire ce que l'on aime sur les sports, les musique et ce que l'on n'aime pas les sports, les musique (dalam waktu senggang)</li> <li>• Montre la direction</li> </ul>	<p>4 mg x 4 jp</p>

<p>dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp/ les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>		
<p>3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp / les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp/les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner les opinions sur quelque chose ( le film, les repas, et les vêtements )</li> </ul>	<p>4 Minggu x 4 JP</p>
<p>3.5 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp / les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> sesuai konteks penggunaannya.</p>	<p><b>Struktur teks:</b></p> <p>9. Struktur Kalimat: Kalimat sederhana dalam Bahasa Perancis:  - kala futur Simple (S +</p>	<p>3 Minggu x 4 JP</p>

<p>4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>Verbe conjugué au futur simple + complement.)</p> <p>- Kala passé composé (S + Verbe conjugué au Passé Composé + complement)</p> <p>10. Kata kerja kala futur simple dan passé composé : avoir, être, parler, acheter, manger, discuter, donner, entrer, aller, partir, venir, arriver.</p> <p>11. Konjugasi kata kerja tak beraturan : être, avoir, venir, aller, faire, partir, boire, prendre.</p>	
<p>3.6 Menilai secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra..</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puisi.</li> <li>• Lagu-lagu</li> </ul>	<p>4 Minggu x 4 JP</p>
<b>JUMLAH</b>		<b>60 JP</b>

Mengetahui,  
Guru Pembimbing SMA N 3 Klaten

Dra. Hartati, M.Pd  
NIP. 196010191987032006

Klaten, 14 September 2016  
Mahasiswa PPL

Margareta Bunga Santi P  
NIM. 13204244015

## PROGRAM SEMESTER

TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Klaten  
Kelas/ Semester : XII IPS/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Kode Kompetensi :  
Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli				Agustus					September				Oktober				Nopember					Desember			
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
<p>3.5 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>3.6 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.7 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dire ce que l'on aime sur les sports, les musique et ce que l'on n'aime pas les sports, les musique (dalam waktu senggang)</li> <li>Montre la direction</li> </ul>	16 JP				4	4	4	4																			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli				Agustus					September				Oktober				Nopember					Desember							
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4				
komunikasi fungsional.																																
3.8 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.																																
3.3 Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi ( <i>le passe temp / les loisirs</i> ) dan wisata ( <i>le tourisme</i> ) dengan memperhatikan unsur																																

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli				Agustus					September				Oktober				Nopember					Desember			
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp/ les loisirs)</i> dan wisata ( <i>le tourisme</i> ) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar																												

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli				Agustus					September				Oktober				Nopember					Desember			
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
dan sesuai konteks.																												
<b>Ulangan Harian 1</b>						<b>2 JP</b>																						
3.4 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp / les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>Donner les opinions sur quelque chose ( le film, les repas, et les vêtements )</li> </ul>	<b>16 JP</b>									4	4	4	4														

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli				Agustus					September				Oktober				Nopember					Desember							
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4				
<p>penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp/les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>																																



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli				Agustus					September				Oktober				Nopember					Desember						
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4			
dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks..	<p>13. Kata kerja kala futur simple dan passé composé : avoir, être, parler, acheter, manger, discuter, donner, entrer, aller, partir, venir, arriver.</p> <p>Konjugasi kata kerja tak beraturan : être, avoir, venir, aller, faire, partir, boire, prendre.</p>																														

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli				Agustus					September				Oktober				Nopember					Desember				
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
<b>Ulangan Harian 3</b>		<b>2 JP</b>																		2									
3.8 Menilai secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra..  4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puisi.</li> <li>• Lagu-lagu</li> </ul>	<b>16 JP</b>																			4	4	4	4					
<b>Ulangan Harian 4</b>		<b>2 JP</b>																							2				
<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>		<b>2 JP</b>																								U	A	S	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli				Agustus					September				Oktober				Nopember					Desember																								
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4																					
	REMEDIASI	2 JP																																								R	E	M	I	D	I	A	L
	JUMLAH	72 JP																																															

Mengetahui,

Guru Pembimbing SMA N 3 Klaten

Dra. Hartati, M.Pd  
NIP. 196010191987032006

Klaten, 21 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Margareta Bunga Santi P  
NIM. 13204244015

## DOKUMENTASI



**SERAPAN DANA PROGRAM PPL 2016**

Nomor lokasi : Nama : Margareta Bunga Santi P  
 Nama sekolah/lembaga :SMA NEGERI 3 KLATEN NIM : 13204244015  
 Alamat sekolah/lembaga : JL. Mayor Sunaryo NO. 42 Klaten Fakultas : FBS / Pend Bahasa Prancis

No	Nama Kegiatan	Hasil kualitatif/kuantitatif	Serapan dana (dalam rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ sekolah/ lembaga	Mahasiswa	Pemda/ kabupaten	Sponsor/ lembaga lainnya	
1	RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	21 RPP, 11 sebagai panduan mahasiswa pembelajaran dalam kelas, 11 untuk guru pembimbing.		Rp 29.800,00			Rp 29.800,00
2	Media Pembelajaran	Soal latihan untuk siswa 32 x 10 pertemuan		Rp 120.000,00			Rp 120.000,00
3	Media Pembelajaran	Asturo, lem, serta gambar untuk bermain Game		Rp 25.000,00			Rp 25.000,00

4	Kenang-kenangan untuk siswa	Kenang-kenangan berupa gantungan kunci 32 buah		Rp 144.100,00			Rp 144.100,00
5	Soal Ulangan Harian	Soal Ulangan untuk 32 siswa.		Rp 9.600,00			Rp 9.600,00
6	Kenang-kenangan untuk guru pembimbing	Kenang-kenangan diberikan untuk guru pembimbing		Rp 45.800,00			R.45.800,00
12	Laporan PPL	1 Eksemplar Proposal PPL		Rp 75.000,00			Rp 75.000,00
Jumlah							Rp 449.300,00