

**LAPORAN INDIVIDU**  
**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**Periode 15 Juli – 15 September 2016**

**LOKASI SMA NEGERI 3 KLATEN**  
**Jalan Mayor Sunaryo 42 Jonggrangan, Klaten Utara, Klaten**  
**Telp (0272) 321885**

Diajukan Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



Oleh :  
**FIKAR ADITYA BASKORO**  
**13406241060**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**



## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan laporan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 3 Klaten.

Laporan ini merupakan hasil kegiatan yang telah dilakukan selama melaksanakan PPL di SMA Negeri 3 Klaten dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Dalam melaksanakan kegiatan PPL, semua dapat berjalan dengan lancar karena bantuan dan kerjasama dengan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, kami menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan karunia-Nya, Sehingga penulis bisa menyelesaikan laporan ini.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Prof. Dr. Ajat Sudrajad, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial.
4. Ibu Dyah Kumalasari, M.Pd., selaku kepala Prodi Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial.
5. Bapak Drs. Suwarno, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan SMA Negeri 3 Klaten atas kesetiannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
6. Bapak Saefur Rochmat, MIR. Ph.D, Dosen Pembimbing PPL Jurusan Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Yogyakarta atas kesetiannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
7. Bapak Suharja, S.Pd., M.Si selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Klaten.
8. Bapak Sungkono, S.Pd selaku Koordinator PPL SMA Negeri 3 Klaten.
9. Bapak Drs. Sigit Raharjo, selaku Guru Pembimbing PPL yang telah melakukan supervisi dan bimbingan kepada mahasiswa sehingga permasalahan yang terjadi selama kegiatan PPL dapat diatasi.
10. Bapak dan Ibu guru beserta seluruh staff karyawan SMA Negeri 3 Klaten.
11. Bapak dan Ibu dosen beserta staff karyawan Jurusan Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Yogyakarta.
12. Serta semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Dalam penyusunan laporan ini penyusun masih terdapat kekurangan, sehingga penyusun mengharap masukan berupa kritik maupun saran yang membangun sehingga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak, terutama bagi pihak SMA Negeri 3 Klaten dan mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Klaten, 15 September 2016

Penulis,

Fikar Aditya Baskoro

NIM. 13406241060

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Rancangan Program Kegiatan PPL.....	7
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL</b> .....	13
A. Persiapan .....	13
B. Pelaksanaan PPL .....	18
C. Analisis Hasil .....	24
D. Refleksi .....	26
<b>BAB III PENUTUP</b> .....	28
A. Kesimpulan .....	28
B. Saran.....	28
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	29
<b>LAMPIRAN</b> .....	ix

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Kalender Pendidikan
2. Jadwal Pelajaran
3. Matriks PPL Individu
4. Program Tahunan
5. Program Semester
6. Laporan Mingguan
7. Laporan Dana PPL
8. Silabus
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
10. Contoh Soal Ulangan Harian + Kunci Jawaban
11. Analisis Ulangan Harian
12. Analisis Nilai Akhir
13. Dokumentasi Praktik Mengajar

**Laporan Individu**  
**Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**  
**Semester Khusus Tahun Akademik 2016/2017**  
**SMA NEGERI 3 KLATEN**

*Disusun oleh:*  
**Fikar Aditya Baskoro**  
**13406241060**  
**Pendidikan Sejarah/FIS**

**ABSTRAK**

*Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu Perguruan Tinggi yang mempunyai misi menyelenggarakan pendidikan akademik, profesi, dan vokasi dalam bidang kependidikan yang didukung bidang nonkependidikan untuk menghasilkan manusia unggul yang mengutamakan ketaqwaan, kemandirian, dan kecendikian. Misi tersebut kemudian diimplementasikan pada program pemberdayaan sekolah melalui jalur Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Pada kegiatan PPL ini, mahasiswa dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga serta ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan sekolah.*

*Kegiatan atau program PPL dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Sebelum kegiatan dilaksanakan terlebih dahulu diawali dengan berbagai persiapan. Persiapan tersebut menyangkut kegiatan yang diprogramkan dari UNY maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan, yang meliputi pengajaran microteaching, pembekalan, observasi, dan pembuatan perangkat pembelajaran, pengadaan silabus, membuat program tahunan, program semester, dan RPP, praktik mengajar, menyusun administrasi mengaja, dan penyusunan evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan PPL meliputi pembuatan perangkat pembelajaran serta praktik mengajar yang pelaksanaannya berjalan dengan lancar.*

*Melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini, praktikan mendapatkan banyak bekal seperti pengalaman serta gambaran nyata tentang kegiatan pembelajaran, serta nilai-nilai seperti kerja keras, kerjasama, tanggung jawab, dan disiplin. Selain itu, dapat membantu mahasiswa dalam mempersiapkan diri untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional dan memiliki keterampilan mengajar. Untuk pelaksanaan PPL periode yang akan datang ada baiknya jika antara pihak sekolah dan mahasiswa lebih meningkatkan kerjasama agar dapat lebih bermanfaat bagi semua pihak.*

**Kata Kunci:** *Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) , SMA Negeri 3 Klaten, Pendidikan Sejarah, Program, Mengajar.*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Dalam dunia pendidikan seorang guru mempunyai peran yang sangat penting, selain berperan mentransfer ilmu pengetahuan ke peserta didik, guru juga dituntut memberikan pendidikan karakter dan menjadi contoh karakter yang baik bagi anak didiknya. Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi pencetak calon pendidik mempunyai tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga pendidik yang terampil dalam bidangnya. Untuk mewujudkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta memberikan pengetahuan dan ketrampilan bagi para mahasiswa tentang proses belajar mengajar yang diimplementasikan pada program pemberdayaan sekolah melalui jalur Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah.

Mata Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran yang diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pada tahun ini salah satu lokasi berlangsungnya PPL UNY 2016 bertempat di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Klaten. Disinilah mahasiswa PPL diberi tantangan untuk mampu mengembangkan ilmu pengetahuannya. Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sedayu merupakan salah satu sekolah yang memiliki potensi yang baik dalam pembentukan siswa yang berkompetensi dan memiliki daya saing dalam dunia pendidikan.

#### **A. Analisis Situasi**

##### **1. Profil Sekolah**

Kegiatan PPL diawali dengan observasi yang bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai kondisi sekolah meliputi sarana/prasarana, siswa, guru, dan karyawan. Hasil analisis berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan diperoleh bahwa SMA Negeri 3 Klaten beralamatkan di Jalan Mayor Sunaryo, Klaten.

Lokasi SMA Negeri 3 Klaten berdekatan dengan jalan raya dan balai desa Jonggrangan yang sering digunakan untuk kegiatan masyarakat. Meskipun sekolah ini berada dekat dengan jalan raya, tetapi

LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PERIODE 2016  
SMA N 3 KLATEN

---

karena letak ruang kelas cukup jauh dari pintu gerbang sekolah sehingga adanya kendaraan yang lalu-lalang di depan sekolah tidak menyebabkan kebisingan di ruang kelas. Sedangkan secara administratif, SMA Negeri 3 Klaten terletak di wilayah Kecamatan Klaten Utara, Kabupaten Klaten, Provinsi Jawa Tengah.

Pada tahun ini semua kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 3 Klaten sudah berada di gedung utara karena semua wilayah yang sebelumnya digunakan untuk belajar mengajar di gedung selatan sudah dialihkan semua ke gedung utara untuk keperluan pembangunan masjid Al Aqhsa.

Dengan kondisi sekolah yang demikian maka dapat mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas pendidikan di SMA Negeri 3 Klaten. Adapun hal-hal yang berkaitan dengan SMA Negeri 3 Klaten adalah sebagai berikut:

a. Visi SMA N 3 Klaten

“Mencetak insan beriman yang nasionalis, berbudi pekerti luhur, cerdas berkarakter, berpartisipasi dan berdaya saing tinggi”.

b. Misi SMA N 3 Klaten

- 1) Memberdayakan seluruh unsur sekolah.
- 2) Melaksanakan kegiatan intra sekolah.
- 3) Melaksanakan ekstrakurikuler dalam bidang akademik, non akademik, olahraga dan seni.
- 4) Melaksanakan kegiatan keagamaan.
- 5) Melaksanakan pembinaan tentang norma agama, susila, dan sosial.
- 6) Membimbing seluruh warga untuk sadar dan taat terhadap tata tertib dan aturan sekolah.
- 7) Meningkatkan kerjasama dengan pihak diluar sekolah.
- 8) Melaksanakan kegiatan pendidikan peduli lingkungan hidup.
- 9) Melaksanakan kegiatan pendidikan karakter.

## 2. Kondisi Fisik Sekolah

Secara garis besar kondisi fisik SMA Negeri 3 Klaten dalam hal ini gedung sekolah terdiri dari:

### a. Ruang Kantor

SMA Negeri 3 Klaten memiliki kantor guru yang terletak di sebelah selatan lapangan basket ataupun di sebelah timur perpustakaan. Di sebelah selatan ruang guru terdapat ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah dan ruang Tata Usaha.

### b. Ruang Belajar Mengajar

Secara keseluruhan ruang kelas di SMA Negeri 3 Klaten adalah 30 kelas, 10 ruang kelas untuk kelas X, meliputi X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5, X MIPA 6, X MIPA 7, X IPS 1, X IPS 2, dan X IPS 3; 10 ruang kelas untuk kelas XI, meliputi XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4, XI MIPA 5, XI MIPA 6, XI MIPA 7, XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3; 10 ruang kelas untuk kelas XII, meliputi XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3, XII MIPA 4, XII MIPA 5, XII MIPA 6, XII MIPA 7, XII IPS 1, XII IPS 2, dan XII IPS 3.

### c. Perpustakaan

Perpustakaan SMA Negeri 3 Klaten berada di sebelah barat ruang guru. Di dalam perpustakaan terdapat fasilitas yang lengkap seperti televisi, kipas angin, AC, 3 buah komputer dan kamar mandi. Buku yang tersedia juga sangat banyak guna memberikan pelayanan yang maksimal kepada pengunjung perpustakaan. Sistem penggunaan buku juga sudah menggunakan barcode sehingga jumlah buku yang masuk dan keluar bisa terpantau lewat komputer. Ruang Tata Usaha, yang memiliki kelengkapan fasilitas yang cukup memadai seperti meja, kursi, komputer, printer, almari arsip, mesin fotokopi yang terletak di ruangan khusus serta peralatan dan perlengkapan administrasi lainnya.

LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PERIODE 2016  
SMA N 3 KLATEN

---

d. Laboratorium

SMA Negeri 3 Klaten memiliki 5 laboratorium, yaitu laboratorium biologi, fisika, matematika, dan computer.

e. Sarana olahraga

Sarana olahraga SMA Negeri 3 Klaten antara lain:

- 1) Lapangan Basket
- 2) Gudang tempat menyimpan peralatan olahraga
- 3) Gedung Olahraga (GOR)

f. Sarana Penunjang

- 1) Tempat parkir guru dan karyawan
- 2) Ruang OSIS
- 3) Ruang piket
- 4) Pos penjaga
- 5) Kantin sekolah
- 6) Ruang Bimbingan Konseling
- 7) Ruang UKS
- 8) Ruang Koperasi Siswa
- 9) Ruang Pramuka
- 10) Tempat parkir siswa
- 11) Kamar mandi/WC guru maupun siswa
- 12) Masjid

**3. Kondisi Non-Fisik Sekolah**

Untuk memperlancar jalannya pendidikan guna mencapai tujuan, maka sekolah mempunyai struktur organisasi sebagai berikut :

a. Kepala Sekolah

Kepala SMA Negeri 3 Klaten dijabat Bp. Suharja S. Pd.,M. Si. Tugas dari kepala sekolah adalah :

- 1) Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksanaan instruksi dari atasan.
- 2) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan dengan baik.

LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PERIODE 2016  
SMA N 3 KLATEN

---

- 3) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

b. Wakil Kepala Sekolah

Dalam menjalankan tugasnya Kepala sekolah dibantu oleh 4 Wakil Kepala Sekolah, yaitu :

- 1) Wakasek Urusan Kurikulum yang dijabat oleh Bp. Sungkono, S.Pd., M.Pd
- 2) Wakasek Urusan Kesiswaan yang dijabat oleh Bp. Robertus Susanto, S.Pd
- 3) Wakasek Urusan Humas yang dijabat oleh Bp. Drs. Mulyadi
- 4) Wakasek urusan Sarana dan Prasarana yang dijabat oleh Ibu Puti Hapsari Endah Purwadi, S.T.

c. Potensi Guru dan Karyawan

Guru-guru SMA Negeri 3 Klaten memiliki potensi yang baik dan sangat berdedikasi dibidangnya masing-masing. Dari segi kedisiplinan dan kerapian guru-guru SMA Negeri 3 Klaten sudah cukup baik. Jumlah karyawan di SMA Negeri 3 Klaten cukup memadai dan secara umum memiliki potensi yang cukup baik sesuai dengan bidangnya. Guru yang telah berstatus Pegawai Negeri Sipil sekitar 47 orang dan ada yang berasal dari Pegawai dari Departemen Agama yang bertugas di SMA Negeri 3 Klaten misalnya guru yang mengajar Pendidikan Agama Katolik dan Pendidikan Agama Islam. Status guru yang tidak tetap berjumlah sekitar 25 orang.

d. Potensi Siswa

Potensi dan minat belajar siswa SMA Negeri 3 Klaten cukup baik. Sebagian siswa memanfaatkan waktu belajar mereka dengan cukup baik, misalnya waktu istirahat digunakan sebagian siswa untuk membaca buku di perpustakaan dan sholat Dhuha bagi yang beragama Islam. Siswa-siswa SMA Negeri 3 Klaten memiliki

LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PERIODE 2016  
SMA N 3 KLATEN

---

kedisiplinan dan kerapian yang cukup baik. Walaupun sebagian masih ada yang terlambat dan berpakaian kurang rapi. Akan tetapi dari hari ke hari ada penurunan siswa yang melakukan pelanggaran terhadap tata tertib sekolah. Kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan di SMA Negeri 3 Klaten dimulai pukul 07.00 sampai pukul 13.45 WIB. Untuk hari Jum'at dimulai pukul 07.00 sampai pukul 11.30 WIB. Apabila siswa memiliki keperluan keluar sekolah dalam jam belajar siswa diharuskan meminta izin kepada sekolah melalui guru mata pelajaran yang sedang mengajar, guru piket dan guru BK. Apabila ada siswa yang melanggar peraturan sekolah maka akan dicatat pada buku pelanggaran siswa dan akan diberi poin sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan.

Melalui wadah OSIS siswa dapat mengembangkan potensi yang di miliki dengan optimal. Kegiatan OSIS tahun ini secara umum sudah jauh lebih baik, tetapi masih perlu pembinaan terhadap kinerja mereka agar dapat secara mandiri. Selain itu para siswa dapat menyalurkan minat dan bakat melalui kegiatan ekstrakurikuler yang di laksanakan pada sore hari dan di ikuti wajib oleh kelas X, XI dan XII, meliputi:

- 1) Extra Kurikuler Wajib : Pramuka bagi kelas X dan XI
- 2) Extra Kurikuler Pilihan : KIR, bulutangkis, voli, basket, wushu, futsal, taekwondo, paduan suara dan seni tari.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 3 Klaten telah terkendali dan terorganisir dengan baik. Pihak sekolah tidak keberatan dengan diadakannya kegiatan ekstrakurikuler di sore hari, asal tidak mengganggu proses belajar mengajar. Pihak sekolah sangat mendukung pengembangan kegiatan ekstrakurikuler karena hal tersebut merupakan sarana bagi siswa untuk menyalurkan dan mengembangkan minat bakat dan

LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PERIODE 2016  
SMA N 3 KLATEN

---

penalaran berpikirnya. Hasilnya prestasi belajar tidak menurun, bahkan terus meningkat dan juga sering memenangkan perlombaan non akademik.

e. Bimbingan Konseling

Bimbingan dan konseling merupakan pemberian layanan bantuan kepada individu baik secara langsung maupun tidak langsung oleh konselor kepada konseli untuk membantu menyelesaikan masalah konseli dan agar konseli dapat memilih jalan hidupnya sendiri. Bimbingan Konseling diadakan di sekolah dalam bidang kesiswaan dan urusan sekolah.

f. Kurikulum

SMA Negeri 3 Klaten sudah menggunakan Kurikulum 2013 untuk kegiatan pembelajarannya. Penggunaan kurikulum 2013 ini sudah efektif karena semua guru sudah dibekali dan semua buku untuk kurikulum 2013 sudah tersedia di perpustakaan sekolah.

## **B. Perumusan Program Rancangan Kegiatan PPL/ Magang III**

Sebelum melaksanakan PPL ini, mahasiswa melakukan observasi kelas terlebih dahulu yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru di dalam kelas, siswa di dalam kelas dan lingkungan sekitar, sehingga pada pelaksanaan PPL, mahasiswa benar-benar siap untuk melaksanakan praktek mengajar pada 15 Juli-15 September 2016. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran

Sebelum Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas, terlebih dahulu menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran, dan perhitungan minggu efektif.

2. Proses pembelajaran

a. Membuka pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. Kemudian Guru

LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PERIODE 2016  
SMA N 3 KLATEN

---

mempersilahkan para siswa untuk berdo'a terlebih dahulu. Sebelum masuk materi yang selanjutnya, guru mengulas kembali untuk mengingatkan siswa pada materi yang sebelumnya. Guru juga memberikan apersepsi kepada siswa pada awal kegiatan pembelajaran. Hal ini bertujuan agar siswa mempunyai gambaran tentang materi yang akan disampaikan

b. Penyajian materi

Materi yang akan diberikan kepada siswa di dalam pembelajaran di lapangan sangat baik. Guru memberikan apersepsi kepada siswa agar mengetahui apa yang akan dipelajarinya. Selain itu guru juga memberikan contoh gerakan yang baik agar semua siswa menjadi paham dan siap untuk mempraktikkan gerakan yang dicontohkan oleh guru.

c. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi kelompok, pemutaran video, ceramah.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia yang disampaikan secara komunikatif, sehingga siswa dapat mengikuti dan mengerti apa yang guru sampaikan. Guru menjelaskan dengan bahasa yang cukup sederhana dan mudah dipahami oleh siswa. Guru dalam menjelaskan kadang-kadang menggunakan bahasa yang tidak baku, dalam hal ini bahasa jawa, sehingga terasa lebih akrab dengan siswa.

e. Penggunaan waktu

Penggunaan waktu sudah cukup efektif dan efisien. Baik guru maupun siswa datang tepat waktu.

f. Gerak

Mobilitas guru tinggi, tidak hanya duduk akan tetapi selalu berkeliling dan memberikan penanganan khusus

LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PERIODE 2016  
SMA N 3 KLATEN

---

bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran

g. Cara memotivasi siswa

Guru selalu memotivasi siswanya untuk tetap terus berusaha mencoba gerakan sampai bisa dengan meminta bantuan kepada teman ataupun belajar sendiri dirumah.

h. Teknik bertanya

Guru bertanya kepada siswa: “Ada yang ingin ditanyakan?”. Siswa merespon dengan mengajukan pertanyaan. Dan juga dengan cara mengangkat tangan bagi yang ingin bertanya. Guru dalam memberikan pertanyaan kepada siswa, ditujukan untuk semua siswa. Apabila tidak ada yang menjawab maka guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawabnya, dan menyuruh siswa yang lain untuk memberikan komentar sehingga diperoleh jawaban yang tepat.

i. Teknik penguasaan kelas

Guru mampu menguasai kelas dengan cara semua siswa dilibatkan dalam proses pembelajaran sehingga tidak ada siswa yang bermain sendiri dan tetap memperhatikan apa yang diperintah oleh guru.

j. Bentuk dan cara evaluasi

Menanyakan kembali kepada siswa tentang materi yang sudah diajarkan, yang dilakukan di akhir pelajaran, yaitu ketika guru akan menutup pelajaran.

k. Menutup pelajaran

Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan hasil materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran. Kemudian berdoa bersama-sama, Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa.

LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PERIODE 2016  
SMA N 3 KLATEN

---

3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

a. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktek mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas yang sebenarnya, dengan bimbingan dan arahan dari guru pembimbing lapangan. Sedangkan praktek mengajar mandiri adalah praktek mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana selayaknya seorang guru. Setiap mahasiswa PPL melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu, yaitu dengan melaksanakan ulangan harian dengan materi ulangan yang disusun oleh mahasiswa praktikan yang bersangkutan di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan.

c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktek mengajar, praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu, praktikan juga mengkonsultasikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan tugas-tugas yang akan diberikan dengan guru pembimbing. Serta berbagai kendala ataupun masalah yang dihadapi mahasiswa.

d. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh dari praktik mengajar maupun non-mengajar. Hasil dari laporan ini diharapkan

LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PERIODE 2016  
SMA N 3 KLATEN

---

selesai dan dikumpulkan atau untuk disahkan sesuai dengan waktu yang ditentukan.

e. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa PPL dari lokasi PPL SMA Negeri 3 Klaten, dilaksanakan pada tanggal 14 September 2016. Penarikan ini menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY. Dalam pelaksanaan ini dihadiri oleh Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan, Wakil Kepala Sekolah, Guru Pembimbing Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Guru Pembimbing Mata Pelajaran Sejarah, dan seluruh mahasiswa PPL UNY 2016

Setelah mempelajari dan mengetahui permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah tersebut, maka tindakan yang selanjutnya dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut dan merealisasikannya kedalam bentuk program yang dilaksanakan selama masa PPL berlangsung dengan mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

- a. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang mendukung.
- b. Kondisi dan potensi baik yang dimiliki oleh siswa maupun sekolah
- c. Biaya, waktu, tenaga dan latar belakang akademis yang dimiliki oleh mahasiswa.
- d. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan sekolah.
- e. Tujuan PPL UNY yang telah ditetapkan sejak awal.

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan tersebut di atas, maka dapat dipilih program yang dilakukan oleh mahasiswa dan diharapkan mampu membantu mengatasi permasalahan-permasalahan yang dialami SMA Negeri 3 Klaten.

**Program Kegiatan Mengajar**

- a. Pembuatan Program Kerja PPL
- b. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Mempersiapkan Daftar Hadir dan Daftar Nilai
- d. Membuat Media Pembelajaran
- e. Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri
- f. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar dengan Guru

LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PERIODE 2016  
SMA N 3 KLATEN

---

g. Bimbingan dengan DPL

**Program Kegiatan Non Mengajar**

- a. Upacara Bendera Hari Senin
- b. Upacara Kemerdekaan 17 Agustus
- c. Mendampingi Perlombaan HUT SMA Negeri 3 Klaten
- d. Melaksanakan Piket Sekolah
- e. Pembuatan Laporan PPL
- f. Merapikan Perpustakaan Sekolah

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Dalam PPL ini ada beberapa kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebagai persiapan agar nantinya pada saat penerjunan ke lapangan mahasiswa sudah siap. Kegiatan tersebut dilakukan sebagai upaya pembentukan tenaga kependidikan yang professional. Kegiatan tersebut antara lain :

##### **1. Pengajaran Mikro**

Pengajaran mikro merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh mahasiswa pada semester sebelum melaksanakan PPL. Mata kuliah ini penting, karena digunakan untuk sarana latihan strategi belajar mengajar bagi mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PPL.

Mata kuliah pengajaran mikro merupakan pelatihan awal dalam pembentukan kompetensi mengajar. Latihan dilakukan dengan cara melatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran yang pesertanya adalah rekan sendiri dalam kelompok kecil dan didampingi oleh dosen pembimbing, sehingga mahasiswa calon guru benar-benar diamati dan diharapkan benar-benar mampu untuk menguasai setiap komponen atau beberapa komponen secara terpadu.

Dalam mata kuliah pengajaran mikro mahasiswa sebagai calon guru juga dilatih untuk berani tampil di depan kelas, mengendalikan emosi dan situasi kelas, mengatur ritme pembicaraan, sikap, dan lain-lain. Secara umum pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam program PPL. Tujuan pengajaran mikro antara lain :

- a. Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b. Melatih mahasiswa menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PERIODE 2016  
SMA N 3 KLATEN

---

- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- d. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu.
- e. Membentuk kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Pengajaran mikro diharapkan dapat bermanfaat, antara lain :

- a. Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- b. Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- c. Mahasiswa dapat melakukan refleksi dari atas kompetensinya dalam mengajar.
- d. Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat bertampilan sebagaimana guru dan tenaga kependidikan lainnya secara professional.

Fungsi dosen pembimbing lapangan disini adalah sebagai penilai sekaligus memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa tersebut. Hal ini bertujuan untuk dijadikan bahan evaluasi baik oleh manusia yang bersangkutan maupun rekan mahasiswa yang lain. Harapannya dari evaluasi ini dapat dijadikan bahan serta wacana dalam meningkatkan mutu mengajar mahasiswa, sekaligus mempersiapkan mental serta kemampuan mahasiswa sebelum melaksanakan kegiatan PPL.

## 2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diberikan kepada mahasiswa sebelum diterjunkan di lapangan yaitu SMA NEGERI 3 KLATEN. pembekalan PPL ini wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan dari pembekalan PPL ini agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan ketrampilan praktis dalam pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah.

Pembekalan PPL di laksanakan di masing-masing fakultas dengan dipandu oleh koordinator PPL masing-masing fakultas dan dosen pembimbing lapangan PPL (DPL PPL) masing-masing kelompok. Dalam pembekalan PPL ini, mahasiswa diberikan beberapa bimbingan dan arahan yang nantinya perlu diperhatikan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL.

LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PERIODE 2016  
SMA N 3 KLATEN

---

3. Penerjunan PPL

Penerjunan PPL merupakan kegiatan dimana semua mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PPL mulai diserahkan kepada sekolah untuk observasi, merancang dan melaksanakan program kegiatan di sekolah tersebut. Penerjunan mahasiswa PPL di SMA NEGERI 3 KLATEN dilaksanakan bulan Februari 2016. Pada kegiatan ini mahasiswa PPL UNY 2016 diterima baik dan dilanjutkan pembagian guru pembimbing masing-masing mahasiswa.

4. Observasi

Observasi merupakan kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa PPL sebelum merancang dan melaksanakan kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan observasi bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar. Selain itu, kegiatan observasi juga bertujuan agar mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PPL memperoleh gambaran nyata tentang penampilan guru saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Setelah melaksanakan kegiatan observasi, hasil observasi ditulis pada lembar yang telah disediakan, kemudian diserahkan kepada Dosen Pembimbing Lapangan. Hasil observasi bisa dijadikan acuan untuk merancang pembelajaran di mata kuliah Pengajaran Mikro sebagai latihan sebelum pelaksanaan PPL.

Dalam observasi, mahasiswa calon praktikan PPL terjun langsung dikelas dengan mengamati beberapa aspek atau objek observasi, diantaranya:

- a. Perangkat Pembelajaran, yang meliputi :
  - 1) Kurikulum Sebagai lembaga pendidikan yang mengacu pada kurikulum yang diperlakukan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan saat ini, SMA NEGERI 3 KLATEN untuk proses pembelajaran sudah menerapkan Kurikulum 2013.
  - 2) Silabus Semua guru dari masing-masing mata pelajaran sudah menyiapkan silabus untuk persiapan mengajar dan silabus yang digunakan adalah silabus kurikulum 2013.
  - 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan di

LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PERIODE 2016  
SMA N 3 KLATEN

---

SMA NEGERI 3 KLATEN mengacu ke Kurikulum 2013.

b. Proses Pembelajaran meliputi :

1) Membuka Pelajaran

Proses pembelajaran dimulai dengan diawali dengan salam dan doa, melakukan presensi siswa, pengecekan kesiapan siswa dalam proses pembelajaran dan memberikan apersepsi.

2) Peyajian materi

Menyampaikan materi dengan cara penjelasan langsung dibantu dengan memakai media (powerpoint) dan guru sebagai pusat informasi.

3) Metode pelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan cenderung bersifat ceramah, diskusi dan tanya jawab serta penugasan.

4) Penggunaan bahasa

Selama proses belajar berlangsung, bahasa yang digunakan komunikatif, dan mudah dipahami oleh siswa. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan materi menggunakan Bahasa Indonesia akan tetapi kadang disisipi dengan Bahasa Jawa karena memang bahasa keseharian dari guru dan siswa adalah Bahasa Jawa.

5) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu dalam pembelajaran dikatakan optimal, cukup baik dan disiplin mulai dari awal sampai akhir dalam proses pembelajaran.

6) Interaksi dengan Siswa

Gerak guru dan siswa ada interaksi, guru menjelaskan di depan kelas sambil berdiri atau sambil menuliskan materi di papan tulis dan terkadang menjelaskan materi dalam ppt. Selain itu, siswa mengerjakan soal di depan dan presentasi.

7) Cara Memotivasi siswa

LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PERIODE 2016  
SMA N 3 KLATEN

---

Guru mendorong siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti pelajaran dengan selalu memberikan pertanyaan kepada siswa.

8) Teknik Bertanya

Guru selalu memberikan rangsangan kepada siswa untuk bertanya serta guru juga bertanya kepada siswa agar proses pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Kecenderungan proses pembelajaran dengan metode ceramah dan diskusi mempunyai dampak siswa lebih asik dengan aktivitasnya sendiri yang menyimpang dari topik pelajaran, guru dituntut untuk lebih dapat menguasai kelas. Sehingga bila siswa ada yang ramai guru langsung menegur.

10) Penggunaan Media

Terdapat media white board yang dapat digunakan di SMA NEGERI 3 KLATEN, selain itu terdapat LCD Projector untuk menunjang kegiatan pembelajaran. Semua kelas sudah terpasang LCD Projector.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi dengan memberikan penguatan dan hasil penguatan dari hasil diskusi kelompok yang telah dikemukakan oleh peserta didik, selain itu guru juga memberikan ulangan harian di setiap 1 Kompetensi Dasar selesai.

12) Menutup Pelajaran

Kegiatan ini dilakukan dengan menyimpulkan materi yang telah diajarkan mulai dari awal jam pelajaran. Untuk mengakhiri proses pembelajaran guru mengucapkan salam dan siswa sebelum keluar kelas bersalaman dengan guru.

13) Perilaku Siswa

a) Perilaku siswa di dalam kelas

Siswa sangat aktif dalam kegiatan pembelajaran, tetapi ada sebagian yang masih sulit diatur dan

LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PERIODE 2016  
SMA N 3 KLATEN

---

langsung bertanya bila ada yang kurang dia pahami serta memiliki inisiatif yang tinggi.

b) Perilaku siswa di luar kelas

Siswa di SMA NEGERI 3 KLATEN terbilang Ramah, baik, dan sopan baik terhadap guru maupun terhadap tamu.

## **B. Pelaksanaan PPL**

Pelaksanaan PPL di SMA NEGERI 3 KLATEN dimulai tanggal 15 Juli 2016 dimana terdapat mahasiswa dari 7 program studi yang berbeda. Mahasiswa memiliki Dosen Pembimbing Lapangan sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa PPL mengajar dengan mengacu kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum 2013 yang berlaku di sekolah. Penyampaian materi yang akan diajarkan juga diusahakan terlaksana dengan sistematis sesuai dengan alokasi waktu yang tercantum pada rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

### **1. Kegiatan Persiapan Mengajar**

Setelah mahasiswa PPL memperoleh hasil observasi mengenai perangkat pembelajaran dan pembagian mata pelajaran yang akan diampu, maka tahapan berikutnya yang dilakukan adalah persiapan mengajar. Persiapan mengajar meliputi :

a. Konsultasi dengan guru pembimbing

Mahasiswa melakukan konsultasi kepada guru pembimbing mengenai materi apa saja yang akan diajarkan kepada siswa dan bagaimana konsep cara mengajar.

b. Penguasaan Materi

Agar materi yang diajarkan dapat lebih mudah dipahami oleh peserta didik, maka mahasiswa PPL harus menguasai materi yang akan dikerjakan serta mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan saat proses pembelajaran sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien.

c. Menyusun Perangkat Pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran merupakan langkah awal kegiatan bagi seorang guru. Termasuk mahasiswa

LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PERIODE 2016  
SMA N 3 KLATEN

---

PPL sebelum memasuki materi yang akan disampaikan. Dengan persiapan yang matang, tujuan pokok pembelajaran atau kompetensi dasar yang diharapkan dapat tercapai secara maksimal serta materi yang akan disampaikan lebih terstruktur dan sistematis dalam interaksinya dengan siswa (komunikatif). Penyusunan perangkat mengajar ini meliputi:

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk setiap pertemuan. RPP berguna sebagai acuan bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Dalam penyusunan RPP ke silabus dan kurikulum 2013.

2) Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran ini merupakan tahap dimana mahasiswa sebagai guru menyiapkan bahan/materi yang akan disampaikan di kelas. Tahapan ini memakan waktu yang cukup lama dikarenakan dalam penyusunannya membutuhkan banyak referensi, baik dari buku bacaan, maupun dari media lain seperti internet. Media pembelajaran yang dibuat, selain berupa hand out biasa, juga menggunakan media Powerpoint yang proses penyampaianya menggunakan Laptop dan LCD. Selain itu, guru juga perlu mempersiapkan adanya media yang menarik seperti video atau *games*.

2. Kegiatan Praktik

Mengajar Praktik mengajar dimulai pada tanggal 24 Juli sampai tanggal 9 September 2016. Secara resmi praktikan mengampu mata pelajaran Sejarah kelas XII dan membantu mengajar pelajaran sejarah peminatan kelas X. Kegiatan praktik mengajar pada PPL yakni minimal 6 kali pertemuan dengan 6 RPP.

Sesuai dengan teknis pelaksanaan PPL tahun 2016, untuk praktik mengajar oleh mahasiswa terbagi dua, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri, akan tetapi semua tergantung kebijakan guru pembimbing sekolah masing-masing.

LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PERIODE 2016  
SMA N 3 KLATEN

---

Pada praktik mengajar terbimbing mahasiswa didampingi oleh guru pembimbing. Kegiatan praktik mengajar terbimbing ini, berjalan pada minggu-minggu awal pertemuan.

Pada praktik mengajar mandiri mahasiswa sebagian besar dilepas dan harus menetapkan sendiri, tugas, pelaksanaan, dan cara penilaiannya, akan tetapi guru pembimbing dan dosen pembimbing tetap bertanggung jawab atas keseluruhan proses pelaksanaannya mulai dari membuka pelajaran, menyampaikan materi, memberi tugas, evaluasi dan menutup pelajaran.

Adapun jadwal pembelajaran sejarah PPL di SMA N 3 KLATEN sebagai berikut:

<b>Hari</b>	<b>Jam</b>	<b>Kelas</b>
Senin	2-3	XII SOS 3
	4-5	XII MIA 5
	7-8	XII SOS 1
Selasa	3-5	X SOS 3
	7-8	XII SOS 2
Rabu	1-2	XII MIA 7
	3-5	X SOS 2
	6-8	X SOS 1
Jumat	1-2	XII MIA 4
	3-4	XII MIA 2

LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PERIODE 2016  
SMA N 3 KLATEN

---

Selain kegiatan praktik mengajar tersebut, praktikan juga diwajibkan untuk selalu siap sedia menggantikan guru yang tidak hadir dengan meninggalkan tugas. Untuk kegiatan menggantikan guru yang tidak hadir dengan meninggalkan tugas biasanya praktikan cukup menunggui kelas tertentu mengerjakan tugas dan memastikan agar siswa tidak berkeliaran diluar kelas yang dapat mengganggu kelas lainnya yang sedang belajar selain itu, terkadang praktikan juga memberikan motivasi-motivasi kepada siswa.

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa PPL baik sebelum dan sesudahnya harus mendapatkan umpan balik dari pembimbing. Selama pelaksanaan PPL, pembimbing sangatlah berperan di dalam pelaksanaan kegiatan yang dilakukan. Umpan balik yang dilakukan pembimbing diantaranya :

- a) Mengarahkan, mengoreksi lembar kerja dan media yang dibuat demi kesempurnaan.
- b) Memberi kesempatan kepada mahasiswa praktikan untuk menyampaikan materi pelajaran dan memberi nilai (mengevaluasi) peserta didik.
- c) Pembimbing menilai dan mengoreksi mahasiswa praktikan baik secara penyampaian maupun sikap dalam menghadapi peserta didik.
- d) Pembimbing memberi saran terhadap apa yang telah mahasiswa praktikan lakukan.
- e) Membimbing dalam pengelola praktikan persekolahan dan penyusunan laporan.

### 3. Proses Pembelajaran

#### a) Membuka Pelajaran

Proses pembelajaran dibuka dengan dalam, berdoa dipimpin oleh ketua kelas, menanyakan kabar siswa, presensi kehadiran siswa. Kemudian dilanjutkan dengan penyampaian kompetensi dasar yang akan dipelajari, memberikan apersepsi tentang pelajaran yang akan dipelajari. Dan mengingat materi pertemuan sebelumnya dengan teknik tanya jawab secara random.

#### b) Penyajian Materi

LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PERIODE 2016  
SMA N 3 KLATEN

---

Materi yang diberikan oleh siswa adalah materi yang sesuai dengan silabus, dan media dari guru mata pelajaran.

c) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah metode ceramah oleh guru, diskusi siswa dengan hasilnya dipresentasikan, tanya jawab dan penugasan sebagai tugas ditempat ataupun tugas pekerjaan rumah (PR).

d) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu disesuaikan dengan jadwal kebijakan dari sekolah dan dimanfaatkan dengan efektif dan efisien.

e) Gerak

Guru tidak hanya terpaku pada satu titik tetapi berkeliling kelas untuk menguasai kondisi kelas serta menghampiri siswa yang membutuhkan bantuan.

f) Cara Memotivasi Siswa

Cara memotivasi siswa dengan memberikan nilai plus (poin) bagi siswa yang bisa menjawab pertanyaan dan aktif dalam bertanya dalam kelas dan juga melalui pendekatan personal bagi siswa dengan kecepatan memahami materi dibawah rata-rata.

g) Teknik Bertanya

Pertanyaan yang diajukan mahasiswa kepada siswa dilakukan ketika akan memulai pelajaran sebagai apersepsi dan setelah menjelaskan materi untuk mengetahui pemahaman siswa.

h) Teknik Penguasaan Kelas

Mahasiswa tidak terpaku pada satu tempat, menciptakan interaksi dengan siswa dengan memberi perhatian, memberi teguran pada siswa yang ramai di kelas.

i) Penggunaan Media

Media yang digunakan yaitu berupa media pembelajaran *Power Point*.

j) Penggunaan Alat

Alat yang digunakan sebagai sarana pembelajaran yaitu :

- 1) LED TV

LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PERIODE 2016  
SMA N 3 KLATEN

---

2) Laptop

3) *White board*, spidol dan penghapus

k) Bentuk dan Cara Evaluasi

Bentuk dan cara evaluasi yang diberikan adalah dengan tanya jawab, memberikan tugas individu, tugas kelompok, ulangan harian.

l) Menutup Pelajaran

Mahasiswa sebagai guru menutup proses pembelajaran dengan memberikan sekilas mengenai apa yang telah dipelajari dengan meminta siswa untuk menyimpulkan terkait dengan materi yang telah dipelajari untuk mengecek pemahaman siswa. Kemudian memberikan gambaran untuk materi selanjutnya, sebelum berdoa melakukan kebiasaan siswa untuk menyanyikan lagu kebangsaan dan dilanjut berdoa, dilanjutkan dengan memberikan pesan agar siswa menjaga semangat dan kesehatan yang kemudian diakhiri dengan memberikan salam.

### C. Analisis Hasil

Selama melaksanakan serangkaian kegiatan pelaksanaan PPL, praktikan mendapatkan pengalaman yang berharga di lapangan. Praktikan memperoleh gambaran sesungguhnya tentang cara berinteraksi dengan siswa, bagaimana cara menyampaikan materi agar mudah dipahami, teknik penguasaan kelas, menggugah semangat dan motivasi siswa, teknik bertanya, penggunaan metode yang tepat, dan pelaksanaan evaluasi, dimana gambaran ini sangat berbeda dengan pembelajaran micro teaching yang pernah dilakukan di kampus yang obyek pembelajarannya merupakan teman sendiri.

Hasil dari penerapan metode pembelajaran yang digunakan praktikan terhadap respon siswa selama kegiatan pembelajaran di kelas berdasarkan dengan RPP yang telah dibuat adalah sebagai berikut:

Metode Ceramah (*Center Teacher Learning*) Metode ini merupakan metode dimana pembelajaran terpusat pada guru. Kegiatan pembelajaran menggunakan metode ini kurang efektif karena banyak siswa berdiskusi sendiri dan merasa bosan dengan pembelajaran di kelas.

Hasil dari penerapan metode pembelajaran yang digunakan praktikan terhadap respon siswa selama kegiatan pembelajaran di kelas berdasarkan dengan RPP yang telah dibuat adalah sebagai berikut:

1. Metode Diskusi (*Cooperative Learning*)

Metode ini praktikan menggunakan materi yang terdapat di slide presentasi power point. Siswa lebih aktif ketika diajak untuk berdiskusi.

2. Metode Tanya jawab

Metode tanya jawab merupakan metode yang mengharuskan siswa memperhatikan materi pelajaran dan kemudian menanyakan hal-hal yang tidak dipahami siswa. Dengan menggunakan metode ini siswa cenderung tenang dan aktif.

Dalam kegiatan belajar mengajar, ternyata masih terdapat kendala dan hambatan terutama yang berasal dari siswa seperti:

1. Siswa kurang serius dalam mengikuti pelajaran.
2. Siswa tidak mengikuti perintah guru.
3. Siswa belum bisa bekerja sama.
4. Siswa malas dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PERIODE 2016  
SMA N 3 KLATEN

---

5. Siswa cenderung kurang aktif dalam bertanya.

Dari kendala di atas, maka praktikan berusaha mengatasinya.

Solusi yang praktikan ambil antara lain:

1. Mengubah metode dan teknik pembelajaran dalam RPP
2. Memberikan peringatan kepada siswa yang tidak sesuai dengan peraturan dalam kelas
3. Memberikan peringatan kepada siswa yang mencontek saat ulangan.
4. Menggunakan media pembelajaran untuk menarik perhatian siswa dalam mengikuti pelajaran.
5. Menggunakan metode pembelajaran yang berorientasi pada siswa aktif.
6. Memberikan petunjuk dan arahan yang jelas saat pembelajaran.
7. Banyak menyelinapkan motivasi yang membangun saat kegiatan belajar mengajar agar siswa semakin terdorong dan antusias dalam kegiatan belajar mengajar.

Setelah praktikan mengajar, langkah akhir adalah memberikan evaluasi berupa ulangan harian. Dari hasil evaluasi terhadap siswa kelas XII Sejarah Wajib ternyata sangat memuaskan dan diatas KKM. Untuk setiap mata pelajaran yang diampu praktikan, nilai ketuntasan minimalnya untuk adalah 80. Bagi siswa yang belum mencapai nilai ini diberikan remedial. Pelaksanaan dan kelancaran kegiatan PPL sangat dipengaruhi oleh beberapa faktor pendukung dan penghambat, yaitu:

1. Faktor pendukung
  - a) Besarnya perhatian warga SMA NEGERI 3 KLATEN sangat membantu kelancaran kegiatan PPL yang praktikan lakukan.
  - b) Bimbingan dari dosen dan guru pembimbing membuat praktikan lebih memahami perannya sebagai guru dan melaksanakan pembelajaran dengan baik.
  - c) Semangat siswa khususnya kelas XII dalam belajar memberikan motivasi tersendiri bagi praktikan dalam mengajar.

LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PERIODE 2016  
SMA N 3 KLATEN

---

d) Motivasi dari komponen-komponen sekolah untuk menjadi yang terbaik sangat mendorong praktikan untuk melaksanakan tugasnya sebagai guru dengan baik.

2. Faktor Penghambat

a) Kurangnya kesadaran siswa untuk belajar membuat guru harus memperlambat kegiatan belajar mengajar.

b) Terdapat beberapa fasilitas yang dibutuhkan praktikan yang kurang memadai menghambat praktikan dalam melaksanakan tugasnya dalam mengajar.

3. Solusi

Solusi untuk menyelesaikan hambatan yang di temui selama kegiatan PPL adalah:

a) Memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif di kelas serta memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif di kelas. Usaha mengatasi siswa yang kurang aktif adalah memberikan kesempatan tanya jawab atau umpan balik serta pendekatan personal.

b) Memberikan tugas rumah untuk menekankan kegiatan belajar siswa di rumah.

c) Usaha mengatasi siswa yang kurang berani tampil yaitu dengan membentuk kelompok agar mereka bisa berdiskusi dan berani mengemukakan pendapat.

d) Memberikan latihan soal dan bimbingan penyelesaian soal secara intensif.

**D. Refleksi**

Bentuk Kegiatan PPL yaitu mengajar, dalam hal ini praktikan mendapatkan banyak pengalaman mengajar di lapangan khususnya di SMA NEGERI 3 KLATEN. Setelah melewati serangkaian kegiatan PPL praktikan menyadari bahwa mengajar bukanlah hal yang mudah karena perlu adanya persiapan dan perencanaan yang matang. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik. Praktikan

LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PERIODE 2016  
SMA N 3 KLATEN

---

mendapat pengalaman dan pembelajaran yang sangat berharga selama pelaksanaan PPL.

Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan siswa, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh siswa, bagaimana memotivasi dan membangkitkan semangat peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran.

Penguasaan materi merupakan syarat yang harus dimiliki praktikan. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian atau pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Dalam praktik mengajar, seorang pendidik harus memiliki strategi (langkah) pembelajaran antara lain sebagai pendukung dalam menerapkan metode pembelajarannya, karena tidak setiap metode pembelajaran yang diterapkan dianggap baik atau mengarah pada proses pembelajaran.

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar yaitu mahasiswa dapat belajar dan mengerti dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas. Hasil yang lain yaitu Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, mendemonstrasikan metode mengajar, komunikasi dengan guru, serta menerapkan kemampuan bersosialisasi dalam lingkungan kerja yang terstruktur.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Serangkaian kegiatan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan yang telah terlaksana kurang lebih 2 bulan sangat memberikan pengetahuan, pengalaman, dan pembelajaran yang berarti kepada mahasiswa dalam pengelolaan, dan persiapan sebagai calon pendidik yang profesional. Sebelum mengajar mahasiswa perlu melakukan berbagai tahapan-tahapan yang tidak boleh ditinggalkan mulai dari tahap persiapan hingga praktik mengajar di depan kelas. Melalui pelaksanaan PPL di SMA NEGERI 3 KLATEN praktikan mempunyai gambaran yang jelas mengenai pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar di sekolah.

Setelah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA NEGERI 3 KLATEN selesai, maka dengan memperhatikan hal-hal yang bermanfaat, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sarana untuk melatih mahasiswa sebagai calon pendidik agar memiliki nilai, sikap, pengalaman, dan keterampilan profesional dalam proses pembelajaran.
2. Dengan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), praktikan dapat mengetahui cara pengelolaan organisasi persekolahan sebagai tempat belajar, mendidik siswa dan aspek lain yang berhubungan dengan proses belajar.
3. Kesiapan praktikan dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat berpengaruh dalam menunjang kelancaran dalam praktik mengajar.

Melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa praktikan dituntut dapat mengembangkan kompetensi profesi, kompetensi personal dan kompetensi sosial.

#### **B. Saran**

Setelah 2 bulan praktikan menjalankan kegiatan PPL, tentu masih memiliki kekurangan dalam pelaksanaannya baik dari segi mahasiswa

LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PERIODE 2016  
SMA N 3 KLATEN

---

sendiri, maupun instansi yang terkait. Saran yang dapat praktikan sampaikan yaitu:

1. Bagi Mahasiswa

- a. Cara berpikir mahasiswa harus ditingkatkan sebagai upaya dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
- b. Mahasiswa harus semakin memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan.
- c. Mahasiswa harus dapat mengenal dan mengetahui secara langsung program proses pembelajaran dan atau program lainnya di tempat praktik.
- d. Mahasiswa harus lebih mampu memanfaatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau program kependidikan lainnya.

2. Bagi Sekolah

- a. Sebaiknya mampu menciptakan inovasi dalam program kependidikan.
- b. Dengan adanya bantuan tenaga dan pikiran di dalam mengelola program kependidikan harus lebih memberi pengertian yang positif dan mendukung.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Dapat memperluas dan meningkatkan jalinan kerjasama dengan pihak sekolah ataupun instansi lainnya.
- b. Mendapatkan masukan tentang kasus kependidikan yang berharga yang dapat dipergunakan sebagai bahan pengembangan penelitian.
- c. Mendapatkan masukan tentang perkembangan pelaksanaan praktik kependidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses pembelajaran di kampus UNY agar dapat lebih disesuaikan dengan tuntutan nyata di lapangan.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Tim LPPMP UNY. 2014. *Panduan PPL 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta : UNY.
- Tim LPPMP UNY. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I*. Yogyakarta : UNY.
- Tim Penyusun. 2014. *Materi Pembekalan KKN PPL 2014*. Yogyakarta: UNY

# LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2016

F01
Untuk mahasiswa

NO. LOKASI :  
 NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 3 Klaten  
 ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. Mayor Sunaryo 42, Jonggrangan, Kec. Klaten Utara, Klaten.  
 GURU PEMBIMBING : Drs. Sigit Raharjo.

NAMA MAHASISWA : Fikar Aditya Baskoro  
 NO. MAHASISWA : 13406241060  
 FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sejarah  
 DOSEN PEMBIMBING : Saefur Rochmat, MIR., Ph.D

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu								JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1	<b>Penerjunan Mahasiswa PPL</b>									
	- Persiapan	1								1
	- Pelaksanaan	2								2
	- Evaluasi & Tindak Lanjut									
2	<b>Konsultasi dengan Guru Pembimbing</b>									
	- Persiapan									
	- Pelaksanaan	2								2
	- Evaluasi & Tindak Lanjut									
3	<b>Penyusunan RPP</b>									
	- Persiapan	1								1
	- Pelaksanaan	2	2	2	2	2	2			12
	- Evaluasi dan tindak lanjut									
4	<b>Pembuatan Media</b>									
	- Persiapan									
	- Pelaksanaan		2		2					4





Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

F01
Untuk mahasiswa

	- Pelaksanaan	8	8	8	8	8	8		48
	- Evaluasi & Tindak Lanjut								
10	<b>Observasi kelas</b>								
	- Persiapan								
	- Pelaksanaan	1	1						2
	- Evaluasi & Tindak Lanjut								
11	<b>Perayaan HUT SMAN 3 Klaten ke-25</b>								
	- Persiapan						1		1
	- Pelaksanaan						5		5
	- Evaluasi & Tindak Lanjut								
12	<b>Penyusunan Laporan</b>								
	- Pelaksanaan							4	6
13	<b>Penarikan PPL</b>								
	- Persiapan							2	4
	- Pelaksanaan							4	4
<b>JUMLAH JAM</b>									<b>250</b>



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

**F01**  
Untuk  
mahasiswa

Klaten, 15 September 2016

Kepala Sekolah

Mengetahui/Menyetujui  
Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Suharja, S.Pd.,M.Si  
NIP. 19710611 199412 1 001

Saefur Rochmat, MIR.,Ph.D  
NIP. 19681122 199403 1 001

Fikar Aditya Baskoro  
NIM. 13406241060

**PROGRAM TAHUNAN**

**( PROTA )**

Satuan Pendidikan : SMAN 3 Klaten  
 Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan  
 Kelas / Semester : X/1 dan 2  
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>Alokasi waktu</b>	<b>ket</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati proses kelahiran manusia Indonesia dengan rasa bersyukur. 1.2 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya.		
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya zaman praaksara, Hindu-Buddha dan Islam. 2.2 Meneladani sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya. 2.3 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah.		
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	<b>Manusia dan Sejarah</b> 3.1 Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu. 3.2 Menganalisis konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan.	<b>6 x 45 menit</b>	

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Alokasi waktu	ket
<p>teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>3.3 Menganalisis keterkaitan peristiwa Sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini.</p>		
	<p><b>Sejarah Sebagai Ilmu</b></p>	<p><b>6 x 45 menit</b></p>	
	<p>3.4 Menganalisis ilmu sejarah.</p>		
	<p><b>Berpikir Sejarah</b></p>	<p><b>6 x 45 menit</b></p>	
	<p>3.5 Menganalisis dan menerapkan cara berfikir sejarah dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah.</p>		
	<p><b>Sumber Sejarah</b></p>	<p><b>6 x 45 menit</b></p>	
	<p>3.6 Menganalisis berbagai bentuk/jenis sumber sejarah.</p>		
	<p><b>Penelitian dan Penulisan Sejarah</b></p>	<p><b>24 x 45 menit</b></p>	
	<p>3.7 Menganalisis keterkaitan dan menerapkan langkah-langkah penelitian Sejarah terhadap berbagai peristiwa Sejarah.</p>		
	<p><b>Historiografi</b></p>	<p><b>9 x 45 menit</b></p>	
<p>3.8 Menganalisis keterkaitan perbedaan ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial, dan modern.</p>			
<p><b>Manusia Purba Indonesia dan Dunia</b></p>	<p><b>12 x 45 menit</b></p>		
<p>3.9 Menganalisis keterkaitan antara Manusia Purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern dalam fisik dan budaya.</p>			
<p><b>Kehidupan Manusia Praaksara Indonesia</b></p>	<p><b>9 x 45 menit</b></p>		
<p>3.10 Menganalisis keterkaitan kehidupan awal manusia Indonesia di bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini.</p>			
<p><b>Peradaban Awal Indonesia dan Dunia</b></p>	<p><b>27 x 45</b></p>		

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Alokasi waktu	ket
	3.11 Menganalisis keterkaitan peradaban awal dunia dan Indonesia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini dalam cara berhubungan dengan lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial	menit	
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	<p>4.1 Menyajikan hasil kajian tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu, dalam berbagai bentuk komunikasi.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil telaah tentang konsep bahwa manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan, dalam berbagai bentuk komunikasi.</p> <p>4.3 Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil telaah tentang peristiwa sebagai karya sejarah, mitos, dan fiksi dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.5 Menerapkan cara berfikir sejarah dalam mengkaji peristiwa-peristiwa yang dipelajarinya, dalam berbagai bentuk presentasi.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis jenis sumber, peran sumber dan keterkaitannya dengan kejadian sejarah, dalam berbagai bentuk presentasi.</p> <p>4.7 Melakukan penelitian sejarah secara sederhana dan menyajikannya dalam bentuk laporan penelitian.</p> <p>4.8 Menyajikan hasil mengklasifikasi ciri-ciri historiografi tradisional, kolonial dan modern dari sumber yang ditentukan guru, dalam berbagai bentuk presentasi.</p> <p>4.9 Menyajikan hasil analisis mengenai keterkaitan antara Manusia Purba</p>		

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Alokasi waktu	ket
	<p>Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya, dalam berbagai bentuk presentasi.</p> <p>4.10 Menarik berbagai kesimpulan dari hasil evaluasi terhadap perkembangan teknologi pada zaman kehidupan praaksara terhadap kehidupan masyarakat masa kini, dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.11 Menyajikan hasil analisis peradaban awal dunia dan Indonesia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini dalam cara berhubungan dengan lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial, dalam berbagai bentuk presentasi.</p>		

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Drs. Sigit Raharjo  
NIM. 19600809 198603 1 012

Klaten, 25 Juli 2016

Mahasiswa

Fikar Aditya Baskoro  
NIM. 13406241060

Mengetahui,  
Kepala SMA N. 3 Klaten

Suharjo, S.Pd., M.Si  
NIP. 19710611 199412 1 001

**PROGRAM TAHUNAN  
( PROTA )**

**Satuan Pendidikan** : SMAN 3 Klaten  
**Mata Pelajaran** : Sejarah Nasional  
**Kelas / Semester** : XII /1 dan 2  
**Tahun Pelajaran** : 2016/2017

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	KET
<p>3.1 Mengevaluasi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan</p> <p>3.2 Mengevaluasi peran tokoh Nasional dan Daerah yang Berjuang Mempertahankan Keutuhan Negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 – 1965</p> <p>4.1 Merekonstruksi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain:PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI) dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.2. Menulis sejarah tentang tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948- 1965.</p>	<p><b>Perjuangan Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Integrasi Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Integrasi Bangsa dan Negara RI.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan</li> </ul> <p>Tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 - 1965</p>	6 mg x 2 jp	
<p>3.3. Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal.</p> <p>3.4. Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin.</p> <p>4.3. Merekonstruksi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan</p>	<p><b>Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal.</li> <li>• Perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin.</li> </ul>	6 mg x 2 jp	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	KET
<p>menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p> <p>4.4. Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p>			
<p>3.5. Mengevaluasi kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru.</p> <p>3.6. Mengevaluasi kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi.</p> <p>3.7. Mengevaluasi peran pelajar, Mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</p> <p>4.5. Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p> <p>4.6. Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p> <p>4.7. Menulis sejarah tentang peran pelajar, mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia.</p>	<p><b>Kehidupan Bangsa Indonesia di Masa Orde Baru dan Reformasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru.</li> <li>• Kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi.</li> <li>• Peran pelajar, mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</li> </ul>	5 mg x 2 jp	6
<p>3.8. Mengevaluasi kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya ; ASEAN, Non Blok dan Misi Garuda.</p> <p>4.8. Menyajikan hasil telaah tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia</p>	<p><b>Kontribusi Bangsa Indonesia dalam Perdamaian Dunia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya ; ASEAN, Non Blok dan Misi Garuda.</li> </ul>	6 mg x 2 jp	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	KET
diantaranya ; ASEAN, Non Blok, dan Misi Garuda serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.			
<p>3.9. Mengevaluasi perubahan demokrasi Indonesia dari tahun 1950 sampai dengan era Reformasi-</p> <p>4.9. Membuat studi komparasi tentang ide dan gagasan perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi dalam bentuk laporan tertulis.</p>	<p><b>Perubahan Demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan Era Reformasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi-</li> </ul>	5 mg x 2 jp	

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Drs. Sigit Raharjo  
NIM. 19600809 198603 1 012

Klaten, 25 Juli 2016  
Mahasiswa

Fikar Aditya Baskoro  
NIM. 13406241060

Mengetahui,  
Kepala SMA N. 3 Klaten

Suharjo, S.Pd., M.Si  
NIP. 19710611 199412 1 001















Guru Mata Pelajaran Sejarah

Drs. Sigit Raharjo  
NIM. 19600809 198603 1 012

Klaten, 25 Juli 2016  
Mahasiswa

Fikar Aditya Baskoro  
NIM. 13406241060

Mengetahui,  
Kepala SMA N. 3 Klaten

Suharjo, S.Pd., M.Si  
NIP. 19710611 199412 1 001











Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli		Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
			4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		2 JP																											
		2 JP																											

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Drs. Sigit Raharjo  
NIM. 19600809 198603 1 012

Klaten, 25 Juli 2016  
Mahasiswa

Fikar Aditya Baskoro  
NIM. 13406241060

Mengetahui,  
Kepala SMA N. 3 Klaten

Suharjo, S.Pd., M.Si  
NIP. 19710611 199412 1 001



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 3 KLATEN  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. MAYOR SUNARYO 42  
JONGGRANGAN  
GURU PEMBIMBING : Drs. SIGIT RAHARJO

NAMA MAHASISWA : FIKAR ADITYA BASKORO  
NO. MAHASISWA : 13406241060  
FAK/JURUSAN/PRODI : FIS/PENDIDIKAN SEJARAH  
DOSEN PEMBIMBING : SAEFUR ROCHMAT, MIR.,Ph.D

No.	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	a. Upacara Bendera b. Bimbingan dan pengarahan oleh Kurikulum c. Bimbingan dengan Guru Pembimbing d. Melakukan Penataan serta penyampulan Buku di Perpustakaan e. Pembuatan RPP	Mengikuti upacara bendera yang diikuti oleh seluruh siswa SMA N 3 Klaten, upacara berlangsung khitmat.  Beberapa teknik dalam pengajaran dan tugas-tugas mahasiswa saat menjalankan PPL di SMA N 3 Klaten  Bertemu dengan bapak Drs. Sigit Raharjo dan mendapatkan informasi dalam hal mengajar  Penataan dan penyampulan buku untuk kelas X dan mendata jumlah buku untuk setiap siswa  RPP materi pertama yaitu " <i>Kiematika Gerak</i> " untuk tiga kali tatap muka		

		f. Persiapan pembuaataan media	Media pada materi pertama adalah LKS tentang Kinematika Gerak Lurus yang terdiri dari 3 soal		
2.	Selasa, 19 Juli 2016	<p>a. Melakukan Penataan serta penyampulan Buku di Perpustakaan</p> <p>b. Mempelajari silabus, RPP dan membuat media</p> <p>c. Melakukan peminjaman buku di perpustakaan</p> <p>d. Diskusi dengan Teman</p>	<p>Penataan dan penyampulan buku untuk kelas XI dan mendata jumlah buku untuk setiap siswa</p> <p>Mempelajari silabus, RPP dan membuat media di kurikulum 2013</p> <p>Mendapatkan buku guru, buku siswa, serta buku paket sebagai panduan dalam mengajar</p> <p>Diskusi terkait metode yang tepat untuk menyampaikan materi Gerak Lurus agar mudah diterima dengan baik. Metode yang digunakan adalah ceramah divriasi dengan PPT.</p>		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	<p>a. Pembuatan RPP</p> <p>b. Pembuatan media pembelajaran</p> <p>c. Observasi di Kelas X</p>	<p>Membuat RPP untuk persiapan mengajar di pertemuan pertama</p> <p>Membuat media pembelajaran berupa Powerpoint</p> <p>Memantau kondisi kelas sebagai gambaran dalam</p>	Format RPP K13 terbaru yang berubah menjadi lebih rumit menimbulkan kebingungan	Pendalaman untuk memahami format RPP K13 tahun 2016

		SOS 2	mengajar nantinya		
		d. Observasi di kelas X SOS 1	Memantau kondisi kelas sebagai gambaran dalam mengajar nantinya		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	a. Sosialisasi dengan lingkungan sekolah b. Konsultasi dengan guru pembimbing	Membantu menata buku di perpustakaan dan menyampul buku yang sudah terlihat rusak sampulnya  Arahan dari guru pembimbing untuk pertemuan selanjutnya adalah untuk selalu tampil percaya diri saat menyampaikan materi, kurangi keraguan dan pastikan selalu memahami materi sebelum mengajar		
5.	Jumat, 22 Juli 2016	a. Mendalami materi b. Mempersiapkan RPP dan bahan ajar	Mendalami materi yang akan diajarkan nantinya  Kembali mengecek RPP dan bahan ajar agar siap untuk digunakan		
6.	Senin, 25 Juli 2016	a. Upacara Bendera b. Mengajar di kelas XII SOS 3  c. Mendampingi mengajar di kelas XII MIA 3	Upacara bendera berjalan tertib dan khidmat  Siswa siswi di kelas terlihat sangat aktif mengerjakan soal latihan serta pendiam saat dijelaskan.  Mengamati teman mengajar di kelas serta membantu menjadi operator	Masih sedikit merasakan grogi, karena baru pertama kali masuk mengisi kelas sendiri tanpa didampingi guru	

		<p>d. Mengajar di kelas XII SOS 1</p> <p>e. Diskusi dengan teman mengenai materi dan media</p>	<p>Siswa siswi dikelas terlihat sangat aktif mengerjakan soal latihan serta pendiam saat dijelaskan.</p> <p>Mendiskusikan mengenai cara yang tepat untuk menyampaikan materi kinematika gerak adalah dengan gambar dipapan tulis dan menerangkannya tahap demi tahap saat menggambar grafiknya.</p>		
7.	Selasa, 26 Juli 2016	<p>a. Mendampingi mengajar di kelas X SOS 3</p> <p>b. Mengajar kelas XII SOS 2</p> <p>c. Bimbingan dengan guru pembimbing</p>	<p>Mengamati teman mengajar di kelas serta membantu menjadi operator</p> <p>Siswa siswi dikelas terlihat sangat aktif mengerjakan soal latihan serta pendiam saat dijelaskan.</p> <p>Pada bimbingan ini, guru pembimbing mnejajari mahasiswa PPL membuat prota dan prosem guna melengkapi perangkat yang akan dikumpulkan saat PPL selesai dan laporan menjadi penutup dari kegiatan Praktik pengalaman lapangan.</p>		
8.	Rabu , 27 Juli 2016	<p>a. Mengajar kelas XII MIA 7</p> <p>b. Memdampingi mengajar di kelas X SOS 2</p> <p>c. Mengajar kelas X SOS 1</p>	<p>Siswa siswi dikelas terlihat sangat aktif mengerjakan soal latihan serta pendiam saat dijelaskan.</p> <p>Mengamati teman mengajar di kelas serta membantu menjadi operator</p> <p>Siswa siswi dikelas terlihat sangat aktif mengerjakan soal latihan serta pendiam saat dijelaskan.</p>		
9.	Kamis, 28 Juli	a. Upacara memperingati	Upacara berlangsung sangat khidmat. Dalam upacara		

	2016	<p>hari jadi Klaten ke 212 tahun</p> <p>b. Jaga piket</p> <p>c. Membuat RPP dan media pembelajaran</p>	<p>ini, disampaikan pula sejarah bagaimana terciptanya kota klaten. Penyampaian sejarah ini dilakukan menggunakan bahasa Jawa yang dilantunkan dengan sebuah tembang jawa.</p> <p>Saat menjaga piket pertama kali, mahasiswa PPL mendapatkan tugas bagaimana menuliskan izin pada siswa saat memiliki keperluan dan harus meninggalkan kelas saat itu juga.</p> <p>Membuat RPP dan media pembelajaran untuk pertemuan yang selanjutnya</p>		
10.	Jumat, 29 Juli 2016	<p>a. Mengajar di kelas XII MIA 4</p> <p>b. Mendampingi mengajar di Kelas XII MIA 2</p>	<p>Siswa siswi dikelas terlihat sangat aktif mengerjakan soal latihan serta pendiam saat dijelaskan.</p> <p>Mengamati teman mengajar di kelas serta membantu menjadi operator</p>		
11.	Senin, 1 Agustus 2016	<p>a. Mengajar kelas XII SOS 3</p> <p>b. Mendampingi mengajar di kelas XII MIA 5</p> <p>c. Mengajar kelas XII SOS 1</p>	<p>Para siswa sangat antusias dalam mengikuti pelajaran ditambah dengan metode menunjukkan gambar-gambar terkait dengan materi yang disampaikan</p> <p>Mengamati teman mengajar di kelas serta membantu menjadi operator</p> <p>Para siswa sangat antusias dalam mengikuti pelajaran ditambah dengan metode menunjukkan gambar-gambar terkait dengan materi yang disampaikan</p>	<p>Para siswa masih sering mengobrol dan bercanda dengan temannya</p>	

12.	Selasa , 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendampingi mengajar kelas X SOS 3</li> <li>b. Mengajar kelas XII SOS 2</li> </ul>	<p>Mengamati teman mengajar di kelas serta membantu menjadi operator</p> <p>Para siswa sangat antusias dalam mengikuti pelajaran ditambah dengan metode menunjukkan gambar-gambar terkait dengan materi yang disampaikan</p>		
13.	Rabu , 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengajar kelas XII MIA 7</li> <li>b. Mendampingi mengajar di kelas X SOS 2</li> <li>c. Mengajar kelas X SOS 1</li> </ul>	<p>Para siswa sangat antusias dalam mengikuti pelajaran ditambah dengan metode menunjukkan gambar-gambar terkait dengan materi yang disampaikan</p> <p>Mengamati teman mengajar di kelas serta membantu menjadi operator</p> <p>Para siswa sangat antusias dalam mengikuti pelajaran ditambah dengan metode menunjukkan gambar-gambar terkait dengan materi yang disampaikan</p>		
14.	Kamis, 4 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apel Pagi</li> <li>b. Jaga piket</li> <li>c. Pembuatan RPP dan media pembelajaran</li> </ul>	<p>Apel pagi berjalan dengan tertib dan lancar. Siswa siswi semakin bisa mengkondisikan suaranya saat apel berlangsung.</p> <p>Menjaga piket dan mencatat jika ada siswa yang telat, izin keluar, mengabsen keliling kelas serta mengantar barang titipan dari orang tua murid</p> <p>Membuat RPP dan media pembelajaran untuk pertemuan yang selanjutnya</p>	Masih bingung dengan proses catat-mencatat serta alur pemberian izin surat piket kepada siswa	

15.	Jumat, 5 Agustus 2016	<p>a. Mengajar kelas XII MIA 4</p> <p>b. Mendampingi mengajar di kelas XII MIA 2</p>	<p>Para siswa sangat antusias dalam mengikuti pelajaran ditambah dengan metode menunjukkan gambar-gambar terkait dengan materi yang disampaikan</p> <p>Mengamati teman mengajar di kelas serta membantu menjadi operator</p>		
16.	Senin, 8 Agustus 2016	<p>a. Mengajar kelas XII SOS 3</p> <p>b. Mendampingi mengajar di kelas XII MIA 5</p> <p>c. Mengajar kelas XII SOS 1</p>	<p>Para siswa siswi semakin aktif dalam mengikuti pelajaran ditambah dengan penayangan video menyangkut dengan materi yang dibahas membuat pelajaran semakin menarik</p> <p>Mengamati teman mengajar di kelas serta membantu menjadi operator</p> <p>Para siswa siswi semakin aktif dalam mengikuti pelajaran ditambah dengan penayangan video menyangkut dengan materi yang dibahas membuat pelajaran semakin menarik</p>		
17.	Selasa, 9 Agustus 2016	<p>a. Mendampingi mengajar di kelas X SOS 3</p> <p>b. Mengajar kelas XII SOS 2</p>	<p>Mengamati teman mengajar di kelas serta membantu menjadi operator</p> <p>Para siswa siswi semakin aktif dalam mengikuti pelajaran ditambah dengan penayangan video menyangkut dengan materi yang dibahas membuat pelajaran semakin menarik</p>		
18.	Rabu, 10 Agustus 2016	a. Mengajar kelas XII MIA 7	Para siswa siswi semakin aktif dalam mengikuti pelajaran ditambah dengan penayangan video menyangkut dengan materi yang dibahas membuat		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Mendampingi mengajar di kelas X SOS 2</li> <li>c. Mengajar kelas X SOS 1</li> <li>d. Diskusi dengan teman</li> </ul>	<p>pelajaran semakin menarik</p> <p>Mengamati teman mengajar di kelas serta membantu menjadi operator</p> <p>Siswa siswi semakin aktif mengikuti pembelajaran di kelas, sesi tanya jawab juga terjadi di kelas</p> <p>Diskusi tentang pengajaran, evaluasi dan laporan PPL.</p>		
19.	Kamis, 11 Agustus 2016	a. Jaga Piket	Menjaga piket bersama guru piket dan berkeliling mengabsen siswa di setiap kelas apabila ada yang berhalangan hadir serta mengantar titipan dari orang tua siswa yang tertinggal.		
20.	Jumat, 12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengajar di kelas XII MIA 4</li> <li>b. Mendampingi mengajar di kelas XII MIA 2</li> </ul>	<p>Para siswa siswi semakin aktif dalam mengikuti pelajaran ditambah dengan penayangan video menyangkut dengan materi yang dibahas membuat pelajaran semakin menarik</p> <p>Mengamati teman mengajar di kelas serta membantu menjadi operator</p>		
21.	Senin, 15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengajar kelas XII SOS 3</li> <li>b. Mendampingi mengajar di kelas XII MIA 5</li> <li>c. Mengajar kelas XII SOS</li> </ul>	<p>Siswa siswi mengikuti pelajaran dengan baik dan menajukan materi sebelumnya dengan melanjutkan menonton video</p> <p>Mengamati teman mengajar di kelas serta membantu menjadi operator</p> <p>Siswa siswi mengikuti pelajaran dengan baik dan</p>		

		1	menajukan materi sebelumnya dengan melanjutkan menonton video		
22.	Selasa , 16 Agustus 2016	a. Mendampingi mengajar di kelas X SOS 3  b. Mengajar kelas X SOS 2	Mengamati teman mengajar di kelas serta membantu menjadi operator  Semakin akrab dengan para siswa siswi serta semakin memahami dalam pendalaman materi		
23.	Rabu, 17 Agustus 2016	a. Upacara HUT kemerdekaan RI-71  b. Konsultasi dengan pak Sunu mengenai HUT SMA N 3 Klaten	Seluruh warga terlihat khidmat dalam melaksanakan upacara bendera. Upacara ini dimeriahkan dengan paskib SMA N 3 Klaten sebagai pengibar sang merah putih  Mahasiswa PPL wajib menjadi pendamping siswa-siswi dan ikut berpartisipasi pada semua kegiatan HUT		
24.	Kamis, 18 Agustus 2016	a. Jaga Piket	Menjaga piket bersama guru piket dan berkeliling mengabsen siswa di setiap kelas apabila ada yang berhalangan hadir serta mengantar titipan dari orang tua siswa yang tertinggal		
25.	Jumat, 19 Agustus 2016	a. Mengajar kelas XII MIA 4  b. Mendampingi mengajar di kelas XII MIA 2  c. Membuat RPP	Siswa siswi mengikuti pelajaran dengan baik dan melanjutkan materi sebelumnya dengan melanjutkan menonton video  Mengamati teman mengajar di kelas serta membantu menjadi operator  Membuat RPP untuk materi selanjutnya		

26.	Senin, 22 Agustus 2016	<p>a. Mengajar kelas XII SOS 3</p> <p>b. Mendampingi mengajar di kelas XII MIA 5</p> <p>c. Mengajar kelas XII SOS 1</p>	<p>Melanjutkan materi selanjutnya menggunakan media powerpoint dan disugui foto-foto terkait dengan materi membuat pembelajaran semakin menarik dan para siswa siswi semakin serius dalam mengikuti pelajaran</p> <p>Mengamati teman mengajar di kelas serta membantu menjadi operator</p> <p>Melanjutkan materi selanjutnya menggunakan media powerpoint dan disugui foto-foto terkait dengan materi membuat pembelajaran semakin menarik dan para siswa siswi semakin serius dalam mengikuti pelajaran</p>		
27.	Selasa, 23 Agustus 2016	<p>a. Mendampingi mengajar di kelas X SOS 3</p> <p>b. Mengajar kelas XII SOS 2</p>	<p>Mengamati teman mengajar di kelas serta membantu menjadi operator</p> <p>.</p> <p>Melanjutkan materi selanjutnya menggunakan media powerpoint dan disugui foto-foto terkait dengan materi membuat pembelajaran semakin menarik dan para siswa siswi semakin serius dalam mengikuti pelajaran</p>		
28.	Rabu 24 Agustus 2016	<p>a. Mengajar kelas XII MIA 7</p> <p>b. Mendampingi mengajar di kelas X SOS 2</p>	<p>Melanjutkan materi selanjutnya menggunakan media powerpoint dan disugui foto-foto terkait dengan materi membuat pembelajaran semakin menarik dan para siswa siswi semakin serius dalam mengikuti pelajaran</p> <p>Mengamati teman mengajar di kelas serta membantu menjadi operator</p>		

		c. Mengajar kelas X SOS 1	Para siswa siswi meminta agar ditontonkan video tentang materi yang dibahas kali ini	Kesulitan mencari video yang berkaitan tentang materi kali ini	Diganti dengan gambar-gambar dan foto-foto yang berkaitan dengan materi
29.	Kamis, 25 Agustus 2016	a. Jaga piket  b. Membuat soal ulangan harian	Menjaga piket bersama guru piket dan berkeliling mengabsen siswa di setiap kelas apabila ada yang berhalangan hadir serta mengantar titipan dari orang tua siswa yang tertinggal  Bersama teman mengajar menyiapkan soal untuk ulangan harian bab pertama untuk kelas X dan XII		
30.	Jumat, 26 Agustus 2016	a. Apel pembukaan  b. Jalan Sehat  c. Lomba bulu tangkis  d. Makrab	Apel pagi pembukaan HUT SMA N 3 Klaten ke-25  Jalan sehat diikuti oleh seluruh perangkat SMA N 3 Klaten  Mengikuti lomba bulu tangkis ganda putra bersama guru-guru SMA N 3 Klaten di GOR sekolah  Mendampingi siswa siswi mengikuti makrab di GOR SMA N 3 Klaten		
31.	Sabtu, 27 Agustus 2016	a. Opening Ceremony  b. Pendampingan siswa siswi	Mengikuti opening ceremony HUT SMA N 3 Klaten di lapangan sekolah bersama seluruh siswa siswi serta guru serta para tamu undangan  Mendampingi para siswa siswi dalam mengikuti acara HUT SMA N 3 Klaten ke-25		

32.	Senin, 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ulangan harian untuk kelas XII SOS 3</li> <li>b. Mendampingi ulangan harian di kelas XII MIA 5</li> <li>c. Ulangan harian untuk kelas XII SOS 1</li> </ul>	<p>Mengadakan ulangan harian pertama untuk pengambilan nilai pada bab pertama</p> <p>Membantu menjadi operator serta menjadi pengawas ulangan</p> <p>Mengadakan ulangan harian pertama untuk pengambilan nilai pada bab pertama</p>		
33.	Selasa, 30 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendampingi ulangan harian di kelas X SOS 3</li> <li>b. Ulangan harian untuk kelas XII SOS 2</li> </ul>	<p>Membantu menjadi operator serta menjadi pengawas ulangan</p> <p>Mengadakan ulangan harian pertama untuk pengambilan nilai pada bab pertama</p>		
34.	Rabu, 31 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ulangan harian untuk kelas XII MIA 7</li> <li>b. Mendampingi ulangan harian di kelas X SOS 2</li> <li>c. Ulangan kelas X SOS 1</li> </ul>	<p>Mengadakan ulangan harian pertama untuk pengambilan nilai pada bab pertama</p> <p>Membantu menjadi operator serta menjadi pengawas ulangan</p> <p>Mengadakan ulangan harian pertama untuk pengambilan nilai pada bab pertama</p>		Memberikan nasihat di tengah pelajaran dalam rangka menyadarkan
35.	Kamis, 1 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Jaga Piket</li> </ul>	Menjaga piket bersama guru piket dan berkeliling mengabsen siswa di setiap kelas apabila ada yang berhalangan hadir serta mengantar titipan dari orang tua		

		b. Konsultasi penilaian terhadap guru pembimbing	siswa yang tertinggal Mahasiswa tidak diminta untuk menganalisis, akan tetapi menuliskannya sebagai bahan mentahnya		
36.	Jumat 2 September 2016	a. Ulangan harian untuk kelas XII MIA 4 b. Mendampingi ulangan harian di kelas XI IPA 3	Mengadakan ulangan harian pertama untuk pengambilan nilai pada bab pertama Membantu menjadi operator serta menjadi pengawas ulangan		
37.	Senin, 5 September 2016	a. Mengoreksi ulangan	Didapatkan nilai hasil ulangan mata pelajaran sejarah kelas XII SOS 3, XII MIA 5 dan XII SOS 1		
38	Selasa, 6 September 2016	a. Mengoreksi ulangan	Didapatkan nilai hasil ulangan mata pelajaran sejarah kelas X SOS 3 dan XII SOS 2		
39.	Rabu, 7 September 2016	a. Mengoreksi ulangan	Didapatkan nilai hasil ulangan mata pelajaran sejarah kelas XII MIA 7, X SOS 2, X SOS 1		
40.	Kamis, 8 September 2016	a. Jaga piket b. Menganalisis nilai	Menjaga piket bersama guru piket dan berkeliling mengabsen siswa di setiap kelas apabila ada yang berhalangan hadir serta mengantar titipan dari orang tua siswa yang tertinggal Hasil ulangan mata pelajaran sejarah teranalisis		
41.	Jumat, 9 September 2016	a. Peringatan HAORNAS	Mengikuti upacara dalam rangka HAORNAS yang diikuti oleh warga SMAN 3 Klaten dan seluruh		

		b. Jalan sehat	mahasiswa PPL UNY. Mengikuti kegiatan jalan sehat bersama warga SMAN 3 Klaten dan seluruh mahasiswa PPL UNY.		
42.	Senin, 12 September 2016	a. Koordinasi dengan koordinator PPL	Mahasiswa beserta koordinator PPL SMAN 3 Klaten melakukan koordinasi mengenai pelepasan PPL di SMAN 3 Klaten		
43.	Selasa, 13 September 2016	a. Memperingati hari Idul Adha	Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan serta merefleksi diri		
44.	Rabu, 14 September 2016	a. Penarikan PPL	Masiswa PPL resmi ditarik oleh Dosen Pembimbing Lapangan dari SMA N 3 Klaten		

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Saefur Rochmat, MIR., Ph.D  
NIP. 19681122 199403 1 001

Drs. Sigit Raharjo  
NIP. 19600809 198603 1 012

Fikar Aditya Baskoro  
NIM. 13406241060



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
2016

F03
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 Klaten  
ALAMAT SEKOLAH : JL.Mayor Sunaryo 42, Jonggrangan, Klaten Utara  
GURU PEMBIMBING : Drs. Sigit Raharjo  
NAMA MAHASISWA : Fikar Aditya Baskoro  
NIM : 13406241060  
FAK/PRODI : FIS/Pendidikan Sejarah  
DOSEN PEMBIMBING : Saefur Rochmat, MIR., Ph.D

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rp)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kab.	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Pembuatan RPP	Tercetak RPP Ke 1-6 Mata pelajaran Sejarah		Rp. 30.000,00			Rp. 30.000,00
2	Pembuatan Lembar penilaian	Mencetak 6 lembar penilaian hasil belajar siswa		Rp. 3.000,00			Rp. 3.000,00
3	Fotokopi Silabus	Memfotokopi 2 silabus		Rp 13.000,00			Rp. 13.000,00
4	Pembuatan Laporan PPL	Mencetak laporan PPL individu		Rp. 100.000,00			Rp. 100.000,00
<b>Jumlah</b>							<b>Rp 146.000,00</b>

Mengetahui,

Kepala SMA N 3 Klaten

Suharja, S.Pd.,M.Si  
NIP. 19710611 199412 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Saefur Rochmat, MIR., Ph.D  
NIP. 19681122 199403 1 001

Mahasiswa

Fikar Aditya Baskoro  
NIM. 13406241060

**SILABUS  
KELOMPOK PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL**

**Satuan Pendidikan** : SMAN 3 Klaten  
**Mata Pelajaran** : Sejarah (Peminatan)  
**Kelas** : X  
**Kompetensi Inti** :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati proses kelahiran manusia Indonesia dengan rasa bersyukur  1.2 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya zaman praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.</p> <p>2.2 Meneladani sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya</p> <p>2.3 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah</p>					
<p>3.1 Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu</p>	<p><b>Manusia dan Sejarah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manusia hidup dan berkeaktivitas dalam ruang dan waktu</li> <li>• Manusia hidup dalam</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks tentang aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu, selalu dalam perubahan, dan pengaruhnya terhadap kehidupan</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Membuat hasil kajian dalam bentuk tulisan tentang aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan</p>	<p>6 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X.</li> <li>• Buku-buku</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Menganalisis konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan</p> <p>3.3 Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini</p> <p>4.1 Menyajikan hasil kajian tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu, dalam berbagai bentuk komunikasi.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil telaah tentang konsep bahwa manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan, dalam berbagai bentuk komunikasi.</p> <p>4.3 Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu</p>	<p>perubahan dan keberlanjutan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehidupan manusia masa kini merupakan akibat dari perubahan di masa lalu</li> </ul>	<p>manusia di masa kini.</p> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya melalui kegiatan diskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu, selalu dalam perubahan, dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data lanjutan terkait dengan pertanyaan mengenai aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini, dari sumber tertulis, dan sumber-sumber lainnya yang mendukung sesuai dengan pertanyaan yang diajukan peserta didik yang bersangkutan.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi yang didapat dari berbagai sumber mengenai keterkaitan antara aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan,</li> </ul>	<p>waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini. Peserta didik boleh memilih topik yang sesuai dengan minatnya.</p> <p><b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai tulisan hasil kajian mengenai aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.</p> <p><b>Tes:</b> Menilai pemahaman peserta didik tentang aktivitas manusia yang terbatas</p>		<p>lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet (jika tersedia)</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>untuk kehidupan masa kini.</p>	<p><b>Sejarah sebagai Ilmu</b></p>	<p>serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat hasil kajian dalam bentuk tulisan mengenai keterkaitan antara aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu, dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.</li> </ul>	<p>dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.</p>	<p>6 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X.</li> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Media lain yang tersedia</li> </ul>
<p>3.4 Menganalisis ilmu sejarah</p> <p>4.1 Menyajikan hasil telaah tentang peristiwa sebagai karya sejarah, mitos, dan fiksi dalam bentuk tulisan.</p>		<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks tentang sejarah sebagai ilmu.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang sejarah sebagai ilmu baik melalui diskusi atau pun langsung di kelas.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi dan data terkait dengan pertanyaan mengenai sejarah sebagai ilmu, dari sumber tertulis dan atau internet, serta sumber lainnya sesuai dengan pertanyaan</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Membuat hasil penelaahan dalam bentuk tulisan tentang sejarah sebagai ilmu.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>Menilai tulisan hasil penelaahan dalam bentuk tulisan tentang sejarah sebagai ilmu.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menganalisis cara berpikir sejarah dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah.</p> <p>4.2 Menerapkan cara berfikir sejarah dalam mengkaji peristiwa-peristiwa yang dipelajarinya, dalam berbagai bentuk presentasi.</p>	<p><b>Berpikir Sejarah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diakronik</li> <li>• Sinkronik</li> <li>• Kausalita</li> <li>• Interpretasi</li> <li>• Periodesasi</li> </ul>	<p>yang diajukan.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi dan data yang didapat mengenai sejarah sebagai ilmu.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat hasil penelaahan dalam bentuk tulisan mengenai sejarah sebagai ilmu.</li> </ul> <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks dan sumber lain mengenai berpikir sejarah secara diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi, dan periodesasi sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam tulisan, buku teks atau sumber lainnya.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan untuk memperdalam pemahaman mengenai pengertian berpikir sejarah diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan periodesasi sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam tulisan, buku teks atau sumber lainnya.</li> </ul>	<p><b>Tes:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis materi tentang sejarah sebagai ilmu.</p> <p><b>Tugas:</b> Membuat hasil kajian dalam berbagai bentuk presentasi tentang berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi, dan periodesasi sejarah.</p> <p><b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai hasil kajian dalam berbagai bentuk presentasi</p>	<p>6 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X.</li> <li>• Buku-buku lainnya</li> <li>• Media lain yang tersedia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6 Menganalisis berbagai bentuk/jenis sumber Sejarah	<b>Sumber Sejarah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber</li> </ul>	<b>Mengeksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data mengenai pengertian berpikir sejarah diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan periodisasi sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam tulisan, buku teks atau sumber lainnya dari sumber tertulis dan atau internet, serta sumber lainnya.</li> </ul> <b>Mengasosiasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melatih cara berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan menetapkan periodisasi sejarah melalui kajian terhadap beberapa peristiwa sejarah dari sumber seperti buku, jurnal atau sumber lainnya.</li> </ul> <b>Mengomunikasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat hasil kajian dalam berbagai bentuk presentasi, mengenai penerapan kemampuan cara berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan membuat periodisasi sejarah, menyajikanya dalam berbagai bentuk presentasi.</li> </ul> <b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks dan sumber lain mengenai pengertian, sifat, jenis, dan</li> </ul>	tentang berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi, dan pembuatan periodisasi sejarah  <b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis materi tentang berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi, dan periodisasi sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam tulisan, buku teks atau sumber lainnya.  <b>Tugas:</b> Membuat analisis dalam bentuk tulisan tentang	6 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran Sejarah</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.3 Menyajikan hasil analisis jenis sumber, peran sumber dan keterkaitannya dengan kejadian sejarah, dalam berbagai bentuk presentasi.</p>	<p>dalam ilmu sejarah</p>	<p>kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</p> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya untuk mendapatkan pemahaman lebih mendalam berkaitan tentang pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data berdasarkan bacaan atau referensi yang tersedia terkait tentang pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah, melalui bacaan dan sumber lain yang mendukung.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis untuk menentukan keterkaitan antara pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat hasil analisis dalam bentuk tulisan mengenai pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</li> </ul>	<p>pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</p> <p><b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai tulisan hasil analisis tentang pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis materi tentang pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</p>		<p>Kelas X.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Media/sumber lain yang tersedia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Menganalisis keterkaitan dan menerapkan langkah-langkah penelitian Sejarah terhadap berbagai peristiwa Sejarah</p> <p>4.4 Melakukan penelitian sejarah secara sederhana dan menyajikannya dalam bentuk laporan penelitian.</p>	<p><b>Penelitian dan Penulisan Sejarah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Langkah penelitian sejarah (bertanya, menentukan dan mencari sumber, kritik sumber, validasi informasi, interpretasi, rekonstruksi dan penulisan)</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks tentang langkah-langkah penelitian Sejarah.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya untuk mendapatkan pemahaman lebih mendalam tentang langkah-langkah penelitian Sejarah.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data terkait tentang langkah-langkah penelitian sejarah melalui bacaan dan referensi lain yang tersedia.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis beberapa tulisan dan referensi mengenai langkah-langkah penelitian sejarah.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menyajikan laporan hasil penelitian sejarah secara sederhana dalam bentuk tulisan mengenai salah satu peristiwa sejarah baik nasional maupun lokal (dalam bentuk tugas semester).</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Membuat tulisan secara sederhana salah satu peristiwa sejarah baik sejarah nasional maupun lokal.</p> <p><b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai tulisan peserta didik hasil penelitian sederhana sejarah tentang salah satu peristiwa sejarah baik nasional maupun lokal.</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis materi tentang langkah penelitian sejarah.</p>	<p>24 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X</li> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Sumber lain yang tersedia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8</p> <p>3.9 Menganalisis keterkaitan perbedaan ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial dan modern</p> <p>4.5 Menyajikan hasil mengklasifikasi ciri-ciri historiografi tradisional, kolonial dan modern dari sumber yang ditentukan guru, dalam berbagai bentuk presentasi.</p>	<p><b>Historiografi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historiografi tradisional</li> <li>• Historiografi kolonial</li> <li>• Historiografi modern</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks tentang pengertian historiografi dan persamaan serta perbedaan antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang pengertian historiografi dan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan mengenai pengertian historiografi, ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern, melalui bacaan dan sumber-sumber lain yang mendukung.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi yang didapat melalui bacaan dan sumber-sumber lainnya dengan melakukan pengelompokan jenis historiografi berdasarkan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Membuat klasifikasi jenis historiografi berdasarkan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>Menilai laporan tertulis hasil klasifikasi jenis historiografi berdasarkan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern.</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis perbedaan ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial dan modern.</p>	<p>9 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X</li> <li>• Buku-buku lainnya</li> <li>• Sumber lain yang tersedia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.10 Menganalisis keterkaitan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern dalam fisik dan budaya</p> <p>4.9 Menyajikan hasil analisis mengenai keterkaitan antara Manusia Purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya, dalam berbagai bentuk presentasi.</p>	<p><b>Manusia Purba Indonesia dan Dunia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manusia purba Indonesia</li> <li>• Manusia purba Asia</li> <li>• Manusia purba Afrika</li> <li>• Manusia purba Eropa</li> </ul>	<p>modern</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tulisan berupa klasifikasi jenis historiografi berdasarkan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern.</li> </ul> <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks tentang keterkaitan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya melalui untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang keterkaitan manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan mengenai keterkaitan manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya, melalui bacaan, gambar-gambar dan fosil-fosil yang ada di</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Membuat pengelompokan jenis-jenis manusia purba Indonesia dan Dunia secara fisik dan budaya dalam garis waktu, peserta didik boleh memilih salah satu pokok bahasan yang tercantum dalam materi pokok.</p> <p><b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai laporan tertulis hasil pengelompokan jenis-jenis manusia purba Indonesia dan Dunia secara fisik dan</p>	<p>12 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X.</li> <li>• Buku-buku lainnya</li> <li>• Media lain yang tersedia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>museum terdekat.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi-informasi yang didapat untuk melakukan pengelompokan jenis-jenis manusia purba Indonesia dan Dunia ke dalam kelompok antropologi fisik dan kelompok budaya dan dalam garis waktu.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis berbentuk tulisan tentang manusia purba Indonesia dan Dunia dalam garis waktu dan hubungannya dengan manusia modern Asia, Afrika, dan Eropa.</li> </ul>	<p>budaya dalam garis waktu.</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis keterkaitan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya.</p>		
<p>3.11 Menganalisis keterkaitan kehidupan awal manusia Indonesia di bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini</p> <p>4.10 Menarik berbagai</p>	<p><b>Kehidupan Manusia Praaksara Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kehidupan awal manusia Indonesia di bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini</li> <li>Hubungan kebudayaan Hoa-bin, Bacson, Dongson</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks atau menyaksikan video dan/atau mengamati situs-situs peninggalan zaman praaksara terdekat mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia dalam bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan di Asia serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Membuat kesimpulan mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang kepercayaan, sosial, ekonomi, ilmu, teknologi dan pengaruh kebudayaan di Asia serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam</p>	<p>9 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X.</li> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Media lain yang tersedia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kesimpulan dari hasil evaluasi terhadap perkembangan teknologi pada zaman kehidupan praaksara terhadap kehidupan masyarakat masa kini, dalam bentuk tulisan</p>	<p>dan Sahuynh pada masyarakat awal di Indonesia.</p>	<p>manusia masa kini.</p> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan lain di Asia, serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan lain di Asia, serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini, melalui bacaan dan sumber-sumber terkait.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait mengenai keunggulan kehidupan</li> </ul>	<p>kehidupan manusia masa kini. Peserta didik boleh memilih salah satu pokok bahasan yang terantum dalam materi pokok.</p> <p><b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai laporan tertulis berupa kesimpulan mengenai keunggulan dan pencapaian kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang sosial, ekonomi, ilmu, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan lain di Asia, serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan lain di Asia, serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tulisan berupa kesimpulan mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang sosial, ekonomi, ilmu, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan lain di Asia, serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini.</li> </ul>	<p>menganalisis keterkaitan kehidupan awal manusia Indonesia di bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini.</p>		
<p>3.12 Menganalisis keterkaitan peradaban awal dunia dan Indonesia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini dalam cara berhubungan dengan lingkungan, hukum, kepercayaan,</p>	<p><b>Peradaban Awal Indonesia dan Dunia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kehidupan Awal Indonesia dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan <i>primus inter pares</i>, pertanian dan budaya</li> <li>Peradaban awal Asia (Cina, Indus,</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya untuk klarifikasi dan</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Membuat laporan presentasi materi mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya. Peserta didik boleh memilih</p>	<p>27 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X.</li> <li>Buku-buku lainnya.</li> <li>Media lain yang tersedia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pemerintahan dan sosial</p> <p>4.11 Menyajikan hasil analisis peradaban awal dunia dan Indonesia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini dalam cara berhubungan dengan lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial, dalam berbagai bentuk presentasi.</p>	<p>Mesopotamia) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peradaban awal Afrika (Mesir) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya</li> <li>• Peradaban awal Eropa (Yunani, Romawi, Pulau Kreta) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, dan budaya</li> <li>• Peradaban awal Amerika (Inca, Maya, Aztec) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya</li> </ul>	<p>pengetahuan yang lebih mendalam serta aspek lain yang terdapat di buku teks mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya, melalui bacaan dan sumber-sumber lain yang terkait.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain yang terkait mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya.</li> </ul>	<p>salah satu peradaban awal yang terdapat di Indonesia, Asia, Eropa, dan Afrika.</p> <p><b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai laporan tertulis berupa presentasi materi mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya.</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis perbandingan peradaban awal dunia dan Indonesia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini dalam cara berhubungan dengan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<b>Mengomunikasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis dalam berbagai bentuk presentasi mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya.</li> </ul>	lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan dan sosial.		

**Mengetahui,**  
**Kepala SMA N. 3 Klaten**

**Suharjo,S.Pd.,M.Si**  
**NIP. 19710611 199412 1 001**

**Klaten, 18 Juli 2016**  
**Guru mapel Sejarah**

**Drs. Sigit Raharjo**  
**NIP. 19600809 198603 1 012**

## SILABUS SEJARAH NASIONAL INDONESIA

**Mata Pelajaran** : Sejarah Indonesia (Wajib)

**Kelas** : XII

**Kompetensi Inti** :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mengamalkan hikmah kemerdekaan sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME, dalam kegiatan membangun kehidupan berbangsa dan bernegara.					
2.1 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang dalam mempertahankan					

<p>kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.2 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap peduli dan proaktif yang dipelajari dari peristiwa dan para pelaku sejarah dalam menyelesaikan permasalahan bangsa dan negara Indonesia.</p>					
<p>3.1 Mengevaluasi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan</p> <p>3.2 Mengevaluasi peran tokoh Nasional dan Daerah yang Berjuang Mempertahankan Keutuhan Negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 – 1965</p> <p>4.1 Merekonstruksi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain:PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi</p>	<p><b>Perjuangan Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Integrasi Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Integrasi Bangsa dan Negara RI.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan</li> <li>• Tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• melalui menyimak penjelasan guru, membaca buku, melihat foto-foto, film dokumenter, browsing di internet (jika tersedia) tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI.</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> menilai tugas individu (mengamati, menanya, pengumpulan data, asosiasi, komunikasi).</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> laporan yang dibuat peserta didik tentang</p>	<p>6 mg x 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XII</li> <li>• Buku-buku lainnya.</li> <li>• Internet (jika tersedia)</li> <li>• Gambar-gambar tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan</li> <li>• Film dokumenter</li> <li>• Peta Indonesia</li> </ul>

<p>Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI) dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.2. Menulis sejarah tentang tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948-1965.</p>	<p>keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 - 1965</p>	<p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan informasi yang terkait dengan perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI kemerdekaan melalui bacaan atau pengamatan terhadap sumber sejarah.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI kemerdekaan.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hasil evaluasi kemudian dilaporkan dalam bentuk tulisan yang berisi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi</li> </ul>	<p>perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI.</p> <p><b>Tes tertulis:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi tentang tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI</p>		
---	---	---	--	--	--

		bangsa dan negara RI kemerdekaan.			
<p>3.3. Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal.</p> <p>3.4. Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin.</p> <p>4.3 Merekonstruksi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p> <p>4.4 Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p>	<p><b>Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal.</li> <li>Perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin.</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>melalui menyimak penjelasan guru, membaca buku, melihat foto-foto, film dokumenter, browsing di internet (jika tersedia) tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengumpulkan informasi yang terkait dengan materi tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> menilai tugas individu (mengamati, menanya, pengumpulan data, asosiasi, komunikasi).</p> <p><b>Observasi,</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai laporan yang dibuat peserta didik tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin.</p> <p><b>Tes tertulis:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam</p>	6 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XII</li> <li>Buku-buku lainnya.</li> <li>Internet (jika tersedia)</li> <li>Gambar-gambar tentang demokrasi Liberal dan Terpimpin</li> <li>Film dokumenter</li> <li>Peta Indonesia</li> </ul>

		<p>melalui bacaan, pengamatan terhadap sumber sejarah, buku, foto-foto, film dokumenter, dan internet (jika tersedia).</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengevaluasi data-data hasil wawancara, membaca buku, melihat foto-foto, menonton film dokumenter dan browsing di internet tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hasil evaluasi dilaporkan ke dalam bentuk tulisan yang isinya tentang perubahan dan perkembangan politik dan ekonomi masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin.</li> </ul>	mengevaluasi tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin		
3.5. Mengevaluasi kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru.	<p><b>Kehidupan Bangsa Indonesia di Masa Orde Baru dan Reformasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kehidupan politik dan</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>melalui menyimak penjelasan guru, membaca buku, melihat foto-foto, film</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>menilai tugas individu (mengamati, menanya,</p>	6 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XII</li> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Internet (jika tersedia)</li> </ul>

<p>3.6. Mengevaluasi kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi.</p> <p>3.7. Mengevaluasi peran pelajar, Mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</p> <p>4.5. Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p> <p>4.6. Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p> <p>4.7. Menulis sejarah tentang peran pelajar, mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia.</p>	<p>ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi.</li> <li>• Peran pelajar, mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</li> </ul>	<p>dokumenter, browsing di internet (jika tersedia) tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Orde Baru dan awal Reformasi serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut.</p> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Orde Baru dan awal Reformasi serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa</li> </ul>	<p>pengumpulan data, asosiasi, komunikasi)</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai laporan yang dibuat peserta didik tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Orde Baru dan awal Reformasi serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut.</p> <p><b>Tes tertulis:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi tentang perubahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar-gambar tentang masa Orde Baru dan Reformasi</li> <li>• Film dokumenter</li> <li>• Peta Indonesia</li> </ul>
--	---	--	--	---

		<p>Orde Baru serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut melalui bacaan, pengamatan terhadap sumber sejarah, buku, foto-foto, film dokumenter, dan internet.</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengevaluasi data-data hasil wawancara, membaca buku, melihat foto-foto, menonton film dokumenter dan browsing di internet (jika tersedia) tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial, dan ekonomi masa Orde Baru dan awal Reformasi serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hasil evaluasi dilaporkan dalam bentuk tulisan yang isinya tentang perubahan</li> </ul>	<p>dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Orde Baru dan awal Reformasi serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut</p>		
--	--	---	---	--	--

		dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Orde Baru dan awal Reformasi serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut.			
<p>3.8. Mengevaluasi kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya ; ASEAN, Non Blok dan Misi Garuda.</p> <p>4.8. Menyajikan hasil telaah tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya ; ASEAN, Non Blok, dan Misi Garuda serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p>	<p><b>Kontribusi Bangsa Indonesia dalam Perdamaian Dunia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya ; ASEAN, Non Blok dan Misi Garuda.</li> </ul>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menyimak penjelasan guru, membaca buku, melihat foto-foto, film dokumenter, browsing di internet (jika tersedia) tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan informasi terkait dengan materi tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia melalui</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> menilai tugas individu (mengamati, menanya, pengumpulan data, asosiasi, komunikasi)</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan</p> <p><b>Portofolio:</b> laporan yang dibuat peserta didik tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.</p>	6 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XII</li> <li>• Buku-buku lainnya.</li> <li>• Internet (jika tersedia)</li> <li>• Gambar-gambar tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.</li> </ul>

		<p>bacaan, pengamatan terhadap sumber sejarah, buku, foto-foto, film dokumenter, dan internet.</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengevaluasi data-data hasil wawancara, membaca buku, melihat foto-foto, menonton film dokumenter dan browsing di internet tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hasil evaluasi kemudian disampaikan dalam bentuk tulisan yang berisi tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.</li> </ul>	<p><b>Tes tertulis:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.</p>		
<p>3.9. Mengevaluasi perubahan demokrasi Indonesia dari tahun 1950 sampai dengan era Reformasi-</p> <p>4.9. Membuat studi komparasi tentang ide dan gagasan perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi dalam bentuk laporan</p>	<p><b>Perubahan Demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan Era Reformasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi-</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>melalui menyimak penjelasan guru, membaca buku, melihat foto-foto, film dokumenter, browsing di internet (jika tersedia) tentang Perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> menilai tugas individu (mengamati, menanya, pengumpulan data, asosiasi, komunikasi)</p> <p><b>Observasi,</b> mengamati kegiatan</p>	5 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XII</li> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Internet (jika tersedia)</li> <li>Gambar-gambar perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan</li> </ul>

tertulis.		<p>Reformasi.</p> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengumpulkan informasi yang terkait dengan pertanyaan dan materi tentang perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi melalui bacaan, pengamatan terhadap sumber sejarah, buku, foto-foto, film dokumenter, dan internet.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengevaluasi data-data hasil wawancara, membaca buku, melihat foto-foto, menonton film dokumenter dan browsing di internet tentang perubahan demokrasi Indonesia 1950</li> </ul>	<p>peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> laporan yang dibuat peserta didik tentang perubahan demokrasi di Indonesia tahun 1950 sampai era Reformasi</p>	<p>era Reformasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Film dokumenter</li> </ul>
-----------	--	--	--	--

		sampai dengan era Reformasi. <b>Mengkomunikasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• hasil evaluasi dilaporkan dalam bentuk tulisan tentang perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi.</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

Mengetahui,  
Kepala SMA N. 3 Klaten

Suharjo, S.Pd., M.Si  
NIP. 19710611 199412 1 001

Klaten, 25 Juli 2016  
Guru Mata Pelajaran Sejarah

Drs. Sigit Raharjo  
NIP. 19600809 198603 1 012

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Nama Sekolah : SMAN 3 Klaten  
Mata Pelajaran : Sejarah (Peminatan)  
Kelas/ semester : X/1 IPS  
Alokasi Waktu : 2 x 3 jp (1 X Pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

- 3.1. Memahami konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu
- 3.2. Memahami konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan
- 3.3. Menganalisis keterkaitan peristiwa Sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini
- 4.1. Menyajikan hasil kajian tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu
- 4.2. Menyajikan hasil telaah tentang konsep bahwa manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan
- 4.3. Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini

### **C. Indikator Pencapaian kompetensi**

- 1.1.1. Menunjukkan nilai syukur terhadap anugerah Tuhan dalam menjalankan perjalanan hidup dari waktu ke waktu
- 1.1.2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab, kerjasama, kreatif, dan inovatif dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan alam dan sosial
- 3.1.1. Menganalisis pengertian sejarah
- 4.1.1. Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu

3.2.1. Menganalisis tentang manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan

4.2.1. Menyajikan tulisan tentang keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Menunjukkan sikap berdo'a sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.
2. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
3. Menunjukkan rasa syukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.
4. Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.
5. Menunjukkan sikap tidak mudah putus asa dengan bercermin pada kegigihan para pejuang bangsa Indonesia.
6. Menunjukkan sikap tidak canggung dalam bertindak atas ajaran para pejuang bangsa Indonesia.
7. Menunjukkan sikap keberanian berpendapat atas cerminan pejuang bangsa Indonesia.
8. Melaksanakan tugas individu dengan baik.
9. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat.
10. Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri.
11. Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah.
12. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain.
13. Mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama.
14. Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat.
15. Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya.
16. Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan.
17. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.
18. Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).
19. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.

#### **E. Materi Pembelajaran**

- Pengertian sejarah

Kata sejarah diambil dari *syajarah* (bahasa Arab) yang berarti pohon. Dalam bahasa Inggris *history* yang berasal dari Yunani *historia* yang berarti inkuiri (*inquiry*), wawancara (*interview*), interogasi dari seorang saksi mata dan juga laporan mengenai hasil-hasil tindakan itu. Kata sejarah diambil dari *syajarah* (bahasa Arab) yang berarti pohon. Dalam bahasa Inggris *history* yang berasal dari Yunani *historia* yang berarti inkuiri (*inquiry*), wawancara (*interview*), interogasi dari seorang saksi mata dan juga laporan mengenai hasil-hasil tindakan itu.

konsep *history* (sejarah) mendapat suatu pengertian baru setelah terjadi percampuran antara penulisan kronikel yang ketat secara kronologis dan narasi-narasi sejarah yang bebas. Pada abad pertengahan hal itu dikenal dengan biografi yang juga disebut *vitae*. Kelak penulisan biografi, khususnya biografi orang besar, menyebabkan sejarawan Inggris Thomas Carlyle (1841) mengatakan bahwa sejarah sebagai 'riwayat hidup orang-orang besar atau pahlawan' semata. Tanpa mereka tidak ada sejarah.

- Manusia hidup dalam ruang dan waktu  
Dari sudut pandang waktu kreativitas manusia pada masa lampau berbeda dengan kreativitas manusia pada masa kini. Demikian halnya dengan ruang. Pemahaman tentang ruang dan waktu diperlukan untuk dapat mengembangkan kemampuan berpikir secara kronologis.
- Manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan  
Waktu menjadi konsep penting dalam ilmu sejarah. Sehubungan dengan konsep waktu, dalam ilmu sejarah menurut Kuntowijoyo (2001: 14-15) meliputi perkembangan, keberlanjutan/kesinambungan, pengulangan dan perubahan. Disebut mengalami perkembangan apabila dalam kehidupan masyarakat terjadi gerak secara berturut-turut dari bentuk yang satu ke bentuk yang lain. Perkembangan terjadi biasanya dari bentuk yang sederhana ke bentuk yang kompleks.
- Kehidupan manusia masa kini merupakan akibat dari perubahan di masa lalu  
Peristiwa sejarah yang terjadi adalah sebuah perubahan dalam kehidupan manusia. Sejarah mempelajari aktivitas manusia dalam konteks waktu. Perubahan yang terjadi pada masa lalu mempengaruhi kehidupan masa kini. Perubahan tersebut meliputi berbagai aspek kehidupan manusia seperti sosial, politik, ekonomi, dan budaya. Masa lalu merupakan masa yang telah dilalui oleh suatu masyarakat selalu berkaitan dengan konsep-konsep dasar berupa waktu dan ruang.  
Berkaitan dengan peristiwa sejarah yang merupakan perubahan dalam kehidupan manusia di masa lalu, John Dewey (1959) menganjurkan bahwa dalam penulisan sejarah harus menulis masa lampau dan sekarang. Sejarah harus bersifat instrumental dalam memecahkan masalah masa kini atau sebagai pertimbangan program aksi masa kini

## **F. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **PERTEMUAN I**

#### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Siswa diminta berdoa, sebagai wujud syukur menjadi orang Indonesia.
- b. Siswa diperiksa kehadirannya (diabsen)
- c. Pemusatan perhatian dan pemotivasian dengan menceritakan tentang buku-buku sejarah yang ada selama ini.
- d. Siswa diberitahu tentang tujuan yang diharapkan atau garis besar materi yang akan dipelajari serta alternatif kegiatan pembelajaran.

- e. Apersepsi: meminta tanggapan siswa tentang pengertian sejarah

**2. Kegiatan Inti (100 menit)**

- a. Menyiapkan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa.
- b. Membagi siswa dalam kelompok (5-6 siswa/kelompok) serta mendistribusikan alat dan bahan kepada masing-masing kelompok
- c. Para peserta didik melakukan pengamatan melalui membaca buku teks serta sumber belajar lain tentang manusia dan sejarah.
- d. Peserta didik untuk berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai pengertian sejarah
- e. Peserta didik untuk merumuskan pertanyaan, apakah pengertian sejarah menurut para sejarawan?
- f. Peserta didik mengumpulkan data tentang pemahaman konsep manusia, ruang dan waktu kemudian merumuskan jawaban sementara
- g. Memberi kesempatan kepada kelompok untuk menyampaikan dalam bentuk laporan tulisan
- h. Memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasilnya dan ditanggapi oleh kelompok lain serta menemukan simpulan bersama mengenai pengertian Sejarah, konsep manusia, ruang dan waktu.
- i. Memberikan kesempatan siswa untuk membaca dan membuat glosarium dalam buku catatan mereka mengenai kata-kata penting

**Catatan: sambil melakukan pembimbingan, guru melakukan penilaian sikap dengan dipandu instrumen lembar penilaian sikap**

**3. Kegiatan Penutup (20 menit)**

- a. Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur menjadi orang Indonesia.
- b. Guru menugaskan kembali kepada kelompok peserta didik untuk mencari contoh perubahan perkembangan peradaban manusia dalam konsep ruang dan waktu
- c. Guru bersama peserta didik melakukan penilaian bersama, terhadap hasil kinerja kelompok yang dianggap baik, nantinya penilaian tersebut digabungkan dan diberikan penghargaan kepada kelompok yang terbaik (penghargaan dapat berbentuk pujian )

**G. Penilaian hasil Pembelajaran**

**1) Instrumen Penilaian Sikap dan Pedoman Penilaian**

- 1. Instrumen penilaian sikap  
Observasi sikap peserta didik selama pembelajaran
- 2. Pedoman penilaian sikap

Hari/Tanggal :

..... Topik

: Manusia dan Sejarah

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama peserta didik	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif

1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

**2) Instrumen penilaian pengetahuan dan rubrik penilaian/pedoman penilaian**

1. Instrumen penilaian pengetahuan

(soal) Tes Tulis, Bentuk Essay!

1. Uraikan kesimpulan pengertian sejarah menurut pendapat para sejarawan!
2. Jelaskan keterkaitan tiga dimensi waktu dalam sejarah!
3. Berikan contoh hasil- hasil peradaban manusia!

2. Rubrik penilaian/Pedoman penilaian pengetahuan

No Soal	Uraian Jawaban	Skor
1	Berdasarkan pandangan para ahli sejarah, dapat disimpulkan bahwa sejarah merupakan cerita tentang masa lampau, cerita itu sangat panjang dan mencatat berbagai peristiwa. Cerita itu masih tetap berlanjut, apa yang terjadi sekarang akan menjadi sejarah di hari esok.	30
2	Manusia mempelajari masa lalu untuk mengambil kebaikan dan memperbaiki kesalahan dimasa sekarang untuk kehidupan dimasa yang akan datang. Contoh hasil peradaban manusia :	30
3.	a. Transportasi darat, sepeda, sepeda motor, delman, becak, mobil kereta api b. transportasi laut, getek, perahu, kapal c. Transportasi udara, balon udara, pesawat terbang telekomunikasi a. morse, telepon, hp	40
Total skor		100

**3) Instrumen penilaian keterampilan dan Rubrik Penilaian /Pedoman Penilaian**

1. Instrumen penilaian keterampilan

Peserta didik membuat analisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untyuk kehidupan masa kini.

2. Rubrik Penilaian/Pedoman Penilaian keterampilan

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

#### **4) Program remedial**

**Rancangan kegiatan remedial dilakukan melalui remedial, bentuk kegiatan diakhiri dengan remedial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain :**

- a) Pemberian pembelajaran ulang*
- b) Pemberian bimbingan khusus*
- c) Pemberian tugas-tugas/latihan*
- d) Pemanfaatan tutor sebaya*

#### **5) Program Pengayaan**

**Rancangan kegiatan pengayaan dilakukan melalui pengayaan, bentuk kegiatan diakhiri dengan remedial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain:**

- a) Belajar kelompok
- b) Belajar mandiri
- c) Pembelajaran berbasis tema
- d) Pemadatan kurikulum

Kegiatan diakhiri dengan evaluasi pengayaan, dan hasil pengayaan merupakan nilai tambah bagi siswa tersebut

#### **H. Media Pembelajaran**

- Laptop
- Proyektor
- Foto-foto/gambar

**Sumber Belajar**

- Buku Mata Pelajaran Sejarah Peminatan SMA Kelas X, KEMENDIKBUD 2013
- Internet ( Quipperschool )
- Buku yang relevan
- Audio Visual tentang hasil peradaban manusia

**Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Sejarah**

**Klaten, 18 Juli 2016  
Mahasiswa**

**Drs. Sigit Raharjo  
NIP. 19600809 198603 1 012**

**Fikar Aditya Baskoro  
NIM. 13406241060**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Nama Sekolah : SMAN 3 Klaten  
Mata Pelajaran : Sejarah (Peminatan)  
Kelas/ semester : X/1 IPS  
Alokasi Waktu : 2 x 3 jp (1 X Pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

- 3.1. Memahami konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu
- 3.2. Memahami konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan
- 3.3. Menganalisis keterkaitan peristiwa Sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini
- 4.1. Menyajikan hasil kajian tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu
- 4.2. Menyajikan hasil telaah tentang konsep bahwa manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan
- 4.3. Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini

### **C. Indikator Pencapaian kompetensi**

- 1.1.1. Menunjukkan nilai syukur terhadap anugerah Tuhan dalam menjalankan perjalanan hidup dari waktu ke waktu
- 1.1.2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab, kerjasama, kreatif, dan inovatif

dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan alam dan sosial

3.1.1. Menganalisis pengertian sejarah

4.1.1. Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu

3.2.1. Menganalisis tentang manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan

4.2.1. Menyajikan tulisan tentang keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Menunjukkan sikap berdo'a sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.
2. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
3. Menunjukkan rasa syukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.
4. Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.
5. Menunjukkan sikap tidak mudah putus asa dengan bercermin pada kegigihan para pejuang bangsa Indonesia.
6. Menunjukkan sikap tidak canggung dalam bertindak atas ajaran para pejuang bangsa Indonesia.
7. Menunjukkan sikap keberanian berpendapat atas cerminan pejuang bangsa Indonesia.
8. Melaksanakan tugas individu dengan baik.
9. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat.
10. Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri.
11. Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah.
12. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain.
13. Mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama.
14. Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat.
15. Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya.
16. Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan.
17. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.
18. Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).
19. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.

#### **D. Materi Pembelajaran**

- **Pengertian Sejarah**

Kata sejarah diambil dari *syajarah* (bahasa Arab) yang berarti pohon. Dalam bahasa Inggris *history* yang berasal dari Yunani *historia* yang berarti inkuiri (*inquiry*), wawancara (*interview*), interogasi dari seorang saksi mata dan juga laporan mengenai hasil-hasil tindakan itu. Kata sejarah diambil dari *syajarah* (bahasa Arab) yang berarti pohon. Dalam bahasa Inggris *history* yang berasal dari Yunani *historia* yang berarti inkuiri (*inquiry*), wawancara (*interview*), interogasi dari seorang saksi mata dan juga laporan mengenai hasil-hasil tindakan itu.

konsep *history* (sejarah) mendapat suatu pengertian baru setelah terjadi percampuran antara penulisan kronikel yang ketat secara kronologis dan narasi-narasi sejarah yang bebas. Pada abad pertengahan hal itu dikenal dengan biografi yang juga disebut *vitae*. Kelak penulisan biografi, khususnya biografi orang besar, menyebabkan sejarawan Inggris Thomas Carlyle (1841) mengatakan bahwa sejarah sebagai 'riwayat hidup orang-orang besar atau pahlawan' semata. Tanpa mereka tidak ada sejarah.

- **Manusia hidup dalam ruang dan waktu**

Dari sudut pandang waktu kreativitas manusia pada masa lampau berbeda dengan kreativitas manusia pada masa kini. Demikian halnya dengan ruang. Pemahaman tentang ruang dan waktu diperlukan untuk dapat mengembangkan kemampuan berpikir secara kronologis.

- **Manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan**

Waktu menjadi konsep penting dalam ilmu sejarah. Sehubungan dengan konsep waktu, dalam ilmu sejarah menurut Kuntowijoyo (2001: 14-15) meliputi perkembangan, keberlanjutan/kesinambungan, pengulangan dan perubahan. Disebut mengalami perkembangan apabila dalam kehidupan masyarakat terjadi gerak secara berturut-turut dari bentuk yang satu ke bentuk yang lain. Perkembangan terjadi biasanya dari bentuk yang sederhana ke bentuk yang kompleks.

- **Kehidupan manusia masa kini merupakan akibat dari perubahan di masa lalu**

Peristiwa sejarah yang terjadi adalah sebuah perubahan dalam kehidupan manusia. Sejarah mempelajari aktivitas manusia dalam konteks waktu. Perubahan yang terjadi pada masa lalu mempengaruhi kehidupan masa kini. Perubahan tersebut meliputi berbagai aspek kehidupan manusia seperti sosial, politik, ekonomi, dan budaya. Masa lalu merupakan masa yang telah dilalui oleh suatu masyarakat selalu berkaitan dengan konsep-konsep dasar berupa waktu dan ruang.

Berkaitan dengan peristiwa sejarah yang merupakan perubahan dalam kehidupan manusia di masa lalu, John Dewey (1959) menganjurkan bahwa dalam penulisan sejarah harus menulis masa lampau dan sekarang. Sejarah harus bersifat instrumental dalam memecahkan masalah masa kini atau sebagai

pertimbangan program aksi masa kini.

## **E. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **PERTEMUAN II**

#### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- a. Siswa diminta berdoa, sebagai wujud syukur menjadi orang Indonesia.
- b. Siswa diperiksa kehadirannya (diabsen)
- c. Pemusatan perhatian dan pemotivasian dengan menceritakan hasil diskusi dari pertemuan berikutnya.
- d. Memberikan pertanyaan kepada siswa tentang pengertian sejarah, konsep ruang dan waktu.
- e. Siswa diberitahu tentang tujuan yang diharapkan atau garis besar materi yang akan dipelajari serta alternatif kegiatan pembelajaran.
- f. Apersepsi: meminta tanggapan siswa mengenai materi sebelumnya dan mengkaitkan dengan materi yang akan dibahas.

#### **2. Kegiatan Inti (100 menit)**

- a. Menyiapkan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa.
- b. Siswa kembali duduk dengan kelompok, namun kelompoknya tidak sama dengan pertemuan berikutnya (5-6 siswa/kelompok).
- c. Peserta didik melakukan pengamatan melalui membaca buku teks serta sumber belajar lain tentang manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan.
- d. Peserta didik mengumpulkan data tentang manusia dan hasil peradabannya kemudian merumuskan jawaban sementara.
- e. Peserta didik dapat menganalisis informasi yang didapat dengan mengelompokkannya ke dalam perubahan kehidupan manusia.
- f. Memberi kesempatan kepada kelompok untuk mengkomunikasikan hasil pengamatan dalam bentuk tulisan termasuk mengkombinasikannya dengan contoh tentang manusia dan sejarah berupa audio visual durasi max 7 menit setiap kelompok.
- g. Memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasilnya dan ditanggapi oleh kelompok lain.
- h. Serta menemukan kesimpulan bersama mengenai manusia dan hasil peradabannya.

**Catatan: sambil melakukan pembimbingan, guru melakukan penilaian sikap dengan dipandu instrumen lembar penilaian sikap**

#### **3. Kegiatan Penutup (20 menit)**

- a. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur menjadi orang Indonesia.
- b. Guru bersama siswa melakukan penilaian bersama, terhadap hasil kinerja kelompok yang dianggap baik, nantinya penilaian tersebut digabungkan dan diberikan penghargaan kepada kelompok yang terbaik (penghargaan dapat berbentuk pujian).
- c. Meminta siswa untuk membaca kembali materi ini dan pada pertemuan berikutnya akan diadakan ters tertulis.

## **F. Penilaian hasil Pembelajaran**

### **1) Instrumen Penilaian Sikap dan Pedoman Penilaian**

1. Instrumen penilaian sikap  
Observasi sikap peserta didik selama pembelajaran
2. Pedoman penilaian sikap

Hari/Tanggal :

..... Topik

: Manusia dan Sejarah

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama peserta didik	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurangcukup	1

**2) Instrumen penilaian pengetahuan dan rubrik penilaian/pedoman penilaian**

1. Instrumen penilaian pengetahuan  
(soal) Tes Tulis, Bentuk Essay!
  1. Uraikan kesimpulan pengertian sejarah menurut pendapat para sejarawan!
  2. Jelaskan keterkaitan tiga dimensi waktu dalam sejarah!
  3. Berikan contoh hasil- hasil peradaban manusia!
2. Rubrik penilaian/Pedoman penilaian pengetahuan

No Soal	Uraian Jawaban	Skor
---------	----------------	------

1	Berdasarkan pandangan para ahli sejarah, dapat disimpulkan bahwa sejarah merupakan cerita tentang masa lampau, cerita itu sangat panjang dan mencatat berbagai peristiwa. Cerita itu masih tetap berlanjut, apa yang terjadi sekarang akan menjadi sejarah di hari esok.	30
2	Manusia mempelajari masa lalu untuk mengambil kebaikan dan memperbaiki kesalahan dimasa sekarang untuk kehidupan dimasa yang akan datang. Contoh hasil peradaban manusia : a.Transportasi darat, sepeda, sepeda motor, delman, becak, mobil kereta api b. transportasi laut, getek, perahu, kapal c. Transportasi udara, balon udara, pesawat terbang	30
3.	telekomunikasi a.morse, telepon, hp	40
Total skor		100

**3) Instrumen penilaian keterampilan dan Rubrik Penilaian /Pedoman Penilaian**

1. Instrumen penilaian keterampilan

Peserta didik membuat analisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untyuk kehidupan masa kini.

2. Rubrik Penilaian/Pedoman Penilaian keterampilan

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

**4) Program remedial**

**Rancangan kegiatan remedial dilakukan melalui remedial, bentuk kegiatan diakhiri dengan remedial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain :**

- a) Pemberian pembelajaran ulang
- b) Pemberian bimbingan khusus
- c) Pemberian tugas-tugas/latihan
- d) Pemanfaatan tutor sebaya

**5) Program Pengayaan**

**Rancangan kegiatan pengayaan dilakukan melalui pengayaan, bentuk kegiatan diakhiri dengan remedial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain:**

- a) Belajar kelompok
- b) Belajar mandiri

- c) Pembelajaran berbasis tema
- d) Pemadatan kurikulum

Kegiatan diakhiri dengan evaluasi pengayaan, dan hasil pengayaan merupakan nilai tambah bagi siswa tersebut

#### **G. Media Pembelajaran**

- Laptop
- Proyektor
- Foto-foto/gambar

#### **Sumber Belajar**

- Buku Mata Pelajaran Sejarah Peminatan SMA Kelas X, KEMENDIKBUD 2013
- Internet ( Quipperschool )
- Buku yang relevan
- Audio Visual tentang hasil peradaban manusia

**Mengetahui,**  
**Guru Mata Pelajaran Sejarah**

**Klaten, 25 Juli 2016**  
**Mahasiswa**

**Drs. Sigit Raharjo**  
**NIP. 19600809 198603 1 012**

**Fikar Aditya Baskoro**  
**NIM. 13406241060**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMAN 3 Klaten
Kelas / Semester	: XII IPA/IPS
Mata Pelajaran	: Sejarah Wajib
Pertemuan ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit ( 90 menit )

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran,damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menghayati nilai-nilai persatuan dan keinginan bersatu dalam perjuangan pergerakan nasional menuju kemerdekaan bangsa sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa terhadap bangsa dan negara Indonesia.
  - Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.
  - Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
  - Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.
  - Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Mengembangkan nilai dan perilaku mempertahankan harga diri bangsa dengan bercermin pada kegigihan para pejuang dalam melawan penjajah.
  - Tidak mudah putus asa.
  - Tidak canggung dalam bertindak.
  - Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.

- 2.2 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang dalam mewujudkan cita-cita mendirikan negara dan bangsa Indonesia dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Melaksanakan tugas individu dengan baik.
  - Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat.
  - Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri.
- 2.3 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk meraih kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah.
  - Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain.
  - Mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama.
- 2.4 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk mempertahankan kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat.
  - Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya.
  - Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan.
- 2.5 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah.
- Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.
  - Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).
  - Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.
- 3.1 Mengevaluasi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan
- 3.2 Mengevaluasi peran tokoh Nasional dan Daerah yang Berjuang Mempertahankan Keutuhan Negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 – 1965
- 4.1. Merekonstruksi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain: PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI) dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

4.2. Menulis sejarah tentang tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948- 1965.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.1.1. Menjelaskan upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi disintegrasi bangsa
- 3.1.2. menjelaskan para tokoh nasional dalam mempertahankan keutuhan bangsa.
- 4.1.1. mendemonstrasikan berbagai ancaman disintegrasi bangsa
- 4.2.1. menulis kembali pemberontakan-pemberontakan yang muncul

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Menunjukkan sikap berdo'a sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.
2. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
3. Menunjukkan rasa syukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.
4. Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.
5. Menunjukkan sikap tidak mudah putus asa dengan bercermin pada kegigihan para pejuang bangsa Indonesia.
6. Menunjukkan sikap tidak canggung dalam bertindak atas ajaran para pejuang bangsa Indonesia.
7. Menunjukkan sikap keberanian berpendapat atas cerminan pejuang bangsa Indonesia.
8. Melaksanakan tugas individu dengan baik.
9. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat.
10. Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri.
11. Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah.
12. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain.
13. Mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama.
14. Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat.
15. Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya.
16. Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan.

17. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.
18. Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).
19. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.
20. Merangkum kembali materi yang sudah dipelajari.

#### E. Materi Ajar

- ✓ Perjuangan Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Integrasi Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Integrasi Bangsa dan Negara RI.
- ✓ Upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan
- ✓ Tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 -1965

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam</li> <li>• Mempersiapkan suasana kelas agar kondusif dalam kegiatan belajar mengajar</li> <li>• Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar serta kerapian berpakaian</li> <li>• Menanyakan kehadiran siswa (absensi)</li> <li>• Mempersilakan salah satu siswa memimpin doa</li> <li>• Menyampaikan topik pembelajaran hari ini tentang“berbagai pergolakan di dalam negeri (1948-1965)”</li> <li>• Menyiapkan alat-alat berupa laptop, LCD dan Screen</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini melalui powerpoint</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menayangkan berbagai gambar tokoh yang menjadi pelopor pergolakan</li> <li>• Siswa mengamati gambar dan membaca buku paket maupun media powerpoint</li> </ul>	70 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang akan dibahas sesuai dengan tayangan gambar pada media powerpoint.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dibagi dalam 5 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 5-6 orang.</li> <li>Masing-masing kelompok diminta untuk mencari informasi materi dengan membaca buku siswa/mencari di internet tentang pergolakan yang muncul di dalam negeri tahun 1948-1965.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Masing-masing kelompok diberikan tugas untuk mendiskusikan materi tentang disintegrasi bangsa: a. Pemberontakan APRA; b. Peristiwa Andi Aziz; c. Pemberontakan RMS; d. Pemberontakan PRRI dan Permesta; e. Persoalan Negara dan BFO</li> <li>Perwakilan dari kelompok maju ke depan untuk memilih undian tentang materi yang akan dibahas</li> <li>Setiap peserta didik mencatat hasil diskusi kelompoknya.</li> <li>Peserta didik membuat laporan hasil diskusi kelompoknya.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.</li> <li>Kelompok lain memberikan saran, masukan dan kritik kepada kelompok yang sedang maju ke depan.</li> <li>Siswa dari kelompok satu dengan yang lain menyimpulkan hasil diskusi dan membuat ringkasan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>Siswa dipersilahkan kembali untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami</li> <li>Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa siswa tentang materi yang sudah dipelajari</li> <li>Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran</li> <li>Guru mengingatkan kepada para siswa untuk mempelajari kembali materi yang baru saja dipelajari</li> <li>Mengucapkan salam</li> </ul>	10 menit

## G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Penilaian Pengetahuan

#### SOAL URAIAN :

1. Jelaskan peristiwa konflik dan pergolakan yang berkait dengan kepentingan!
2. Jelaskan peristiwa konflik dan pergolakan yang berkait dengan sistem pemerintahan!
3. Jelaskan dan uraikan secara singkat salah satu dari peristiwa tersebut!

#### Pedoman penskoran

Nomor Soal	Skore
1	6
2	5
3	5
4	4
5	5
Total	25

#### RUMUS NILAI :

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 4$$

#### Kriteria penilaian

No.	SKOR	Nilai
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	A
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	A-
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B+
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	B
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	B-
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C+
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	C
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	C-
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	D+
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	D

### 2. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Mensyukuri (1-4)	Jujur (1-4)	Kerjasama (1-4)	Hargadiri (1-4)	Tole ransi (1-4)			
1									

No .	Nama Siswa	A s p e k P e n g a m a t a n					Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Mensyukuri (1-4)	Jujur (1-4)	Kerjasama (1-4)	Hargadiri (1-4)	Toleransi (1-4)			
3									
4									

**Keterangan Skor :**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

**Nilai = Jumlah skor : 4**

**Kriteria Nilai**

A = Baik Sekali

B = Baik

C = Cukup

D = Kurang

**3. Penilaian Keterampilan**

NO	INDIKATOR	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1.	Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
2.	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta			
3	Kemampuan menjabarkan alasan			
4	Penutup memberikan kesimpulan akhir			
5	Kerapian tulisan			
	Nilai rata-rata			

**KETERANGAN**

NILAI KUALITATIF	NILAI KUANTITATIF	
Memuaskan	4	>80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

**PEDOMAN PENILAIAN KETRAMPILAN**

NO	NAMA SISWA	Mena nya	Menjawab pertanyaan	Ketepata njawaban	Mengasos ias	Mengkom unikasikan	Jumlah Skore
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 5.

1. = sangat kurang;
2. = kurang konsisten;
3. = mulai konsisten;
4. = konsisten; dan
5. = selalu konsisten.

RUMUS NILAI :

$$\text{NILAI} = (\text{perolehan skor} : \text{Jumlah skor}) \times 4$$

#### 4. Program remedial

**Rancangan kegiatan remedial dilakukan melalui remedial, bentuk kegiatan diakhiri dengan remedial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain:**

- a) Pemberian pembelajaran ulang
- b) Pemberian bimbingan khusus
- c) Pemberian tugas-tugas/latihan
- d) Pemanfaatan tutor sebaya

#### 5. Program Pengayaan

**Rancangan kegiatan pengayaan dilakukan melalui pengayaan, bentuk kegiatan diakhiri dengan remedial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain:**

- a) Belajar kelompok
- b) Belajar mandiri
- c) Pembelajaran berbasis tema
- d) Pemadatan kurikulum

Kegiatan diakhiri dengan evaluasi pengayaan, dan hasil pengayaan merupakan nilai tambah bagi siswa tersebut.

#### A. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat dan Bahan :

- a. Power point
  - b. LCD
2. Sumber Belajar:
- Notosusanto, Nugroho dkk. 1985. *Sejarah Nasional Indonesia untuk Sekolah Lanjutan Tingkat Atas*. Jakarta: Depdikbud.
  - Poesponegoro, Marwati Djoened (dkk). 1993. *Sejarah Nasional Indonesia Jilid I*, Jakarta: Balai Pustaka.
  - Buku Guru Sejarah Indonesia kelas XII semester 1
  - Buku Siswa Sejarah Indonesiakelas XII semester 1
  - Sejarah Indonesia Kemendikbud RI 2015
  - I Wayan Badrika, Sejarah untuk SMA kelas XII, Penerbit Erlangga

**Mengetahui,**  
**Guru Mata Pelajaran Sejarah**

**Klaten, 30 Agustus 2016**  
**Mahasiswa**

**Drs. Sigit Raharjo**  
**NIP. 19600809 198603 1 012**

**Fikar Aditya Baskoro**  
**NIM. 13406241060**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMAN 3 Klaten
Kelas / Semester	: XII IPA/IPS
Mata Pelajaran	: Sejarah Wajib
Pertemuan ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit ( 90 menit )

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran,damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menghayati nilai-nilai persatuan dan keinginan bersatu dalam perjuangan pergerakan nasional menuju kemerdekaan bangsa sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa terhadap bangsa dan negara Indonesia.
  - Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.
  - Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
  - Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.
  - Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Mengembangkan nilai dan perilaku mempertahankan harga diri bangsa dengan bercermin pada kegigihan para pejuang dalam melawan penjajah.
  - Tidak mudah putus asa.
  - Tidak canggung dalam bertindak.
  - Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.

- 2.2 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang dalam mewujudkan cita-cita mendirikan negara dan bangsa Indonesia dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Melaksanakan tugas individu dengan baik.
  - Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat.
  - Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri.
- 2.3 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk meraih kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah.
  - Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain.
  - Mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama.
- 2.4 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk mempertahankan kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat.
  - Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya.
  - Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan.
- 2.5 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah.
- Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.
  - Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).
  - Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.
- 3.1 Mengevaluasi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan
- 3.2 Mengevaluasi peran tokoh Nasional dan Daerah yang Berjuang Mempertahankan Keutuhan Negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 – 1965
- 4.1. Merekonstruksi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain:PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI) dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

4.2. Menulis sejarah tentang tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948- 1965.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.1.1. Menjelaskan upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi disintegrasi bangsa
- 3.1.2. menjelaskan para tokoh nasional dalam mempertahankan keutuhan bangsa.
- 4.1.1. mendemonstrasikan berbagai ancaman disintegrasi bangsa
- 4.2.1. menulis kembali pemberontakan-pemberontakan yang muncul

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Menunjukkan sikap berdo'a sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.
2. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
3. Menunjukkan rasa syukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.
4. Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.
5. Menunjukkan sikap tidak mudah putus asa dengan bercermin pada kegigihan para pejuang bangsa Indonesia.
6. Menunjukkan sikap tidak canggung dalam bertindak atas ajaran para pejuang bangsa Indonesia.
7. Menunjukkan sikap keberanian berpendapat atas cerminan pejuang bangsa Indonesia.
8. Melaksanakan tugas individu dengan baik.
9. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat.
10. Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri.
11. Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah.
12. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain.
13. Mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama.
14. Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat.
15. Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya.
16. Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan.
17. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.

18. Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).
19. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.

#### E. Materi Ajar

- ✓ Perjuangan Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Integrasi Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Integrasi Bangsa dan Negara RI.
- ✓ Upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan
- ✓ Tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 -1965

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam</li> <li>• Mempersiapkan suasana kelas agar kondusif dalam kegiatan belajar mengajar</li> <li>• Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar serta kerapian berpakaian</li> <li>• Menanyakan kehadiran siswa ( absensi )</li> <li>• Mempersilakan salah satu siswa memimpin doa</li> <li>• Menyampaikan topik pembelajaran hari ini tentang“berbagai pergolakan di dalam negeri (1948-1965)</li> <li>• Menyiapkan alat-alat berupa laptop, LCD dan Screen</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini melalui powerpoint</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menayangkan berbagai gambar tokoh yang menjadi pelopor pergolakan</li> <li>• Siswa mengamati gambar dan membaca buku paket maupun media powerpoint</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang akan dibahas sesuai dengan tayangan gambar pada media powerpoint.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi dalam 6 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 orang.</li> <li>• Masing-masing kelompok diminta untuk mencari informasi materi dengan membaca buku siswa/mencari di</li> </ul>	70

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>internet tentang pergolakan yang muncul di dalam negeri tahun 1948-1965.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok diberikan tugas untuk mendiskusikan materi tentang disintegrasi bangsa: Pemberontakan DI/TII</li> <li>• Setiap peserta didik mencatat hasil diskusi kelompoknya.</li> <li>• Peserta didik membuat laporan hasil diskusi kelompoknya.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.</li> <li>• Kelompok lain memberikan saran, masukan dan kritik kepada kelompok yang sedang maju ke depan.</li> <li>• Siswa dari kelompok satu dengan yang lain menyimpulkan hasil diskusi dan membuat ringkasan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>• Siswa dipersilahkan kembali untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa siswa tentang materi yang sudah dipelajari</li> <li>• Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran</li> <li>• Guru mengingatkan kepada para siswa untuk mempelajari kembali materi yang baru saja dipelajari</li> <li>• Mengucapkan salam</li> </ul>	10menit

## G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Penilaian Pengetahuan

#### SOAL URAIAN :

1. Jelaskan latar belakang pemberontakan DI/TII!
2. Jelaskan upaya penumpasan pemberontakan DI/TII!
3. Sebutkan tokoh yang terlibat dalam gerakan pemberontakan DI/TII di berbagai daerah di Indonesia!

#### Pedoman penskoran

Nomor Soal	Skore
1	6

2	5
3	5
4	4
5	5
Total	25

**RUMUS NILAI :**

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 4$$

Kriteria penilaian

No.	SKOR	Nilai
1	3,66 < skor ≤ 4,00	A
2	3,33 < skor ≤ 3,66	A-
3	3,00 < skor ≤ 3,33	B+
4	2,66 < skor ≤ 3,00	B
5	2,33 < skor ≤ 2,66	B-
6	2,00 < skor ≤ 2,33	C+
7	1,66 < skor ≤ 2,00	C
8	1,33 < skor ≤ 1,66	C-
9	1,00 < skor ≤ 1,33	D+
10	0,00 < skor < 1,00	D

## 2. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Mensyukuri (1-4)	Jujur (1-4)	Kerjasama (1-4)	Hargadiri (1-4)	Toleransi (1-4)			
1									
3									
4									

### Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

- 4 = Baik Sekali
- 3 = Baik
- 2 = Cukup

1 = Kurang

**Nilai = Jumlah skor : 4**

**Kriteria Nilai**

- A = Baik Sekali
- B = Baik
- C = Cukup
- D = Kurang

**3. Penilaian Keterampilan**

NO	INDIKATOR	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1.	Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
2.	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta			
3	Kemampuan menjabarkan alasan			
4	Penutup memberikan kesimpulan akhir			
5	Kerapian tulisan			
	Nilai rata-rata			

**KETERANGAN**

NILAI KUALITATIF	NILAI KUANTITATIF	
Memuaskan	4	>80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

**PEDOMAN PENILAIAN KETRAMPILAN**

NO	NAMA SISWA	Mena nya	Menjawab pertanyaan	Ketepata njawaban	Mengasos ias	Mengkom unikasikan	Jumlah Skore
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							

Keterangan:

Skalapenilaiandikapdibuatdenganrentangantara 1 s.d 5.

1. = sangat kurang;
2. = kurang konsisten;
3. = mulai konsisten;
4. = konsisten; dan
5. = selalu konsisten.

RUMUS NILAI :

$\text{NILAI} = (\text{perolehan skor} : \text{Jumlah skor}) \times 4$
--

#### 4. Program remedial

**Rancangan kegiatan remedial dilakukan melalui remedial, bentuk kegiatan diakhiri dengan remedial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain:**

- a) Pemberian pembelajaran ulang
- b) Pemberian bimbingan khusus
- c) Pemberian tugas-tugas/latihan
- d) Pemanfaatan tutor sebaya

#### 5. Program Pengayaan

**Rancangan kegiatan pengayaan dilakukan melalui pengayaan, bentuk kegiatan diakhiri dengan remedial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain:**

- a) Belajar kelompok
- b) Belajar mandiri
- c) Pembelajaran berbasis tema
- d) Pemadatan kurikulum

Kegiatan diakhiri dengan evaluasi pengayaan, dan hasil pengayaan merupakan nilai tambah bagi siswa tersebut.

#### A. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat dan Bahan :
  - a. Power point
  - b. LCD
2. Sumber Belajar:
  - Notosusanto, Nugroho dkk. 1985. *Sejarah Nasional Indonesia untuk Sekolah Lanjutan Tingkat Atas*. Jakarta: Depdikbud.
  - Poesponegoro, Marwati Djoened (dkk). 1993. *Sejarah Nasional Indonesia Jilid I*, Jakarta: Balai Pustaka.
  - Buku Guru Sejarah Indonesia kelas XII semester 1
  - Buku Siswa Sejarah Indonesiakelas XII semester 1
  - Sejarah Indonesia Kemendikbud RI 2015
  - I Wayan Badrika, Sejarah untuk SMA kelas XII, Penerbit Erlangga

**Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Sejarah**

**Drs. Sigit Raharjo  
NIP. 19600809 198603 1 012**

**Klaten, 3 Agustus 2016  
Mahasiswa**

**Fikar Aditya Baskoro  
NIM. 13406241060**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 3 Klaten
Kelas / Semester	: XII IPA/IPS
Mata Pelajaran	: Sejarah Wajib
Pertemuan ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (90 menit)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran,damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menghayati nilai-nilai persatuan dan keinginan bersatu dalam perjuangan pergerakan nasional menuju kemerdekaan bangsa sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa terhadap bangsa dan negara Indonesia.
  - Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.
  - Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
  - Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.
  - Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Mengembangkan nilai dan perilaku mempertahankan harga diri bangsa dengan bercermin pada kegigihan para pejuang dalam melawan penjajah.
  - Tidak mudah putus asa.
  - Tidak canggung dalam bertindak.
  - Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.

- 2.2 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang dalam mewujudkan cita-cita mendirikan negara dan bangsa Indonesia dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Melaksanakan tugas individu dengan baik.
  - Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat.
  - Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri.
- 2.3 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk meraih kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah.
  - Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain.
  - Mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama.
- 2.4 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk mempertahankan kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat.
  - Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya.
  - Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan.
- 2.5 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah.
- Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.
  - Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).
  - Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.
- 3.1 Mengevaluasi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan
- 3.2 Mengevaluasi peran tokoh Nasional dan Daerah yang Berjuang Mempertahankan Keutuhan Negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 – 1965
- 4.1. Merekonstruksi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain:PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI) dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

4.2. Menulis sejarah tentang tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948- 1965.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.1.1. Menjelaskan upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi disintegrasi bangsa
- 3.1.2. menjelaskan para tokoh nasional dalam mempertahankan keutuhan bangsa.
- 4.1.1. mendemonstrasikan berbagai ancaman disintegrasi bangsa.
- 4.2.1. menulis kembali pemberontakan-pemberontakan yang muncul.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Menunjukkan sikap berdo'a sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.
2. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
3. Menunjukkan rasa syukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.
4. Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.
5. Menunjukkan sikap tidak mudah putus asa dengan bercermin pada kegigihan para pejuang bangsa Indonesia.
6. Menunjukkan sikap tidak canggung dalam bertindak atas ajaran para pejuang bangsa Indonesia.
7. Menunjukkan sikap keberanian berpendapat atas cerminan pejuang bangsa Indonesia.
8. Melaksanakan tugas individu dengan baik.
9. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat.
10. Tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan tindakan kita sendiri.
11. Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah.
12. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain.
13. Mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama.
14. Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat.
15. Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya.
16. Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan.
17. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.

18. Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).
19. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.
20. Membuat rangkuman materi tentang G30S/PKI.

#### E. Materi Ajar

- ✓ Perjuangan Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Integritas Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Integritas Bangsa dan Negara RI.
- ✓ Upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan
- ✓ Tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 -1965

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam.</li> <li>• Mempersiapkan suasana kelas agar kondusif dalam kegiatan belajar mengajar.</li> <li>• Mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa.</li> <li>• Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar serta kerapian berpakaian.</li> <li>• Menanyakan kehadiran siswa (absensi).</li> <li>• Mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa.</li> <li>• Menyampaikan topik pembelajaran hari ini tentang berbagai pergolakan di dalam negeri (1948-1965).</li> <li>• Menyiapkan alat-alat berupa laptop, LCD dan Screen.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini melalui media powerpoint.</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menayangkan berbagai gambar tokoh yang menjadi pelopor pergolakan.</li> <li>• Siswa mengamati gambar dan membaca buku paket maupun media powerpoint.</li> <li>• Menonton video tentang kekejaman G30S/PKI.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi</li> </ul>	70 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>yang akan dibahas sesuai dengan tayangan gambar pada media powerpoint dan video tentang kekejaman G30S/PKI.</p> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta untuk mencari informasi materi dengan membaca buku siswa/mencari di internet tentang pergolakan yang muncul di dalam negeri tahun 1948-1965 khususnya materi tentang G30S/PKI.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Masing-masing siswa di berikan tugas untuk mencari materi tentang disintegrasi bangsa: Pemberontakan G30S/PKI.</li> <li>Setiap peserta didik membuat laporan hasil tugasnya masing-masing.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beberapa perwakilan siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.</li> <li>Siswa lain memberikan saran, masukan dan kritik kepada siswa yang sedang maju ke depan.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li> <li>Siswa dipersilahkan kembali untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami.</li> <li>Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa siswa tentang materi yang sudah dipelajari.</li> <li>Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran.</li> <li>Guru mengingatkan kepada para siswa untuk mempelajari kembali materi yang baru saja dipelajari.</li> <li>Mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa.</li> <li>Mengucapkan salam.</li> </ul>	10 menit

## G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Penilaian Pengetahuan

#### SOAL URAIAN :

- Jelaskan latar belakang pemberontakan G30S/PKI!
- Jelaskan upaya penumpasan pemberontakan G30S/PKI!
- Sebutkan tokoh yang terlibat dalam gerakan pemberontakan G30S/PKI!

### Pedoman penskoran

Nomor Soal	Skore
1	6
2	5
3	5
4	4
5	5
Total	25

### RUMUS NILAI :

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 4$$

### Kriteria penilaian

No.	SKOR	Nilai
1	3,66 < skor ≤ 4,00	A
2	3,33 < skor ≤ 3,66	A-
3	3,00 < skor ≤ 3,33	B+
4	2,66 < skor ≤ 3,00	B
5	2,33 < skor ≤ 2,66	B-
6	2,00 < skor ≤ 2,33	C+
7	1,66 < skor ≤ 2,00	C
8	1,33 < skor ≤ 1,66	C-
9	1,00 < skor ≤ 1,33	D+
10	0,00 < skor < 1,00	D

## 2. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Mensyukuri (1-4)	Jujur (1-4)	Kerjasama (1-4)	Hargadiri (1-4)	Toleransi (1-4)			
1									
3									
4									

### Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

**Nilai = Jumlah skor : 4**

**Kriteria Nilai**

- A = Baik Sekali
- B = Baik
- C = Cukup
- D = Kurang

**3. Penilaian Keterampilan**

NO	INDIKATOR	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1.	Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
2.	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta			
3	Kemampuan menjabarkan alasan			
4	Penutup memberikan kesimpulan akhir			
5	Kerapian tulisan			
	Nilai rata-rata			

**KETERANGAN**

NILAI KUALITATIF	NILAI KUANTITATIF	
Memuaskan	4	>80
Baik	3	68 – 79
Cukup	2	56 – 67
Kurang	1	< 55

**PEDOMAN PENILAIAN KETRAMPILAN**

NO	NAMA SISWA	Menanya	Menjawab pertanyaan	Ketepatan jawaban	Mengasosiasi	Mengkomunikasikan	Jumlah Skore
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

8							
9							

Keterangan:

Skala penilaian dibuat dengan rentang antara 1 s.d 5.

1. = sangat kurang;
2. = kurang konsisten;
3. = mulai konsisten;
4. = konsisten; dan
5. = selalu konsisten.

RUMUS NILAI :

$$\text{NILAI} = (\text{perolehan skor} : \text{Jumlah skor}) \times 4$$

#### 4. Program remedial

**Rancangan kegiatan remedial dilakukan melalui remedial, bentuk kegiatan diakhiri dengan remedial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain:**

- a) Pemberian pembelajaran ulang
- b) Pemberian bimbingan khusus
- c) Pemberian tugas-tugas/latihan
- d) Pemanfaatan tutor sebaya

#### 5. Program Pengayaan

**Rancangan kegiatan pengayaan dilakukan melalui pengayaan, bentuk kegiatan diakhiri dengan remedial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain:**

- a) Belajar kelompok
- b) Belajar mandiri
- c) Pembelajaran berbasis tema
- d) Pemadatan kurikulum

Kegiatan diakhiri dengan evaluasi pengayaan, dan hasil pengayaan merupakan nilai tambah bagi siswa tersebut.

#### A. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat dan Bahan:
  - a. Laptop
  - b. LCD
  - c. Powerpoint
2. Sumber Belajar:
  - Notosusanto, Nugroho dkk. 1985. *Sejarah Nasional Indonesia untuk Sekolah Lanjutan Tingkat Atas*. Jakarta: Depdikbud.
  - Poesponegoro, Marwati Djoened (dkk). 1993. *Sejarah Nasional Indonesia Jilid I*, Jakarta: Balai Pustaka.
  - Buku Guru Sejarah Indonesia kelas XII semester 1
  - Buku Siswa Sejarah Indonesia kelas XII semester 1
  - Sejarah Indonesia Kemendikbud RI 2015

- I Wayan Badrika, Sejarah untuk SMA kelas XII, Penerbit Erlangga

**Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Sejarah**

**Klaten, 16 Agustus 2016  
Mahasiswa**

**Drs. Sigit Raharjo  
NIP. 19600809 198603 1 012**

**Fikar Aditya Baskoro  
NIM. 13406241060**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 3 Klaten  
Kelas / Semester : XII IPA/IPS  
Mata Pelajaran : Sejarah Wajib  
Pertemuan ke- : 2  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit ( 90 menit )

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran,damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menghayati nilai-nilai persatuan dan keinginan bersatu dalam perjuangan pergerakan nasional menuju kemerdekaan bangsa sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa terhadap bangsa dan negara Indonesia.
  - Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.
  - Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
  - Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.
  - Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Mengembangkan nilai dan perilaku mempertahankan harga diri bangsa dengan bercermin pada kegigihan para pejuang dalam melawan penjajah.
  - Tidak mudah putus asa.
  - Tidak canggung dalam bertindak.
  - Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.

- 2.2 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang dalam mewujudkan cita-cita mendirikan negara dan bangsa Indonesia dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Melaksanakan tugas individu dengan baik.
  - Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat.
  - Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri.
- 2.3 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk meraih kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah.
  - Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain.
  - Mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama.
- 2.4 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk mempertahankan kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat.
  - Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya.
  - Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan.
- 2.5 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah.
- Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.
  - Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).
  - Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.
- 3.1 Mengevaluasi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan
- 3.2 Mengevaluasi peran tokoh Nasional dan Daerah yang Berjuang Mempertahankan Keutuhan Negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 – 1965
- 4.1. Merekonstruksi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain:PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz,

RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI) dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

4.2. Menulis sejarah tentang tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948-1965.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.1.1. Menjelaskan upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi disintegrasi bangsa

3.1.2. menjelaskan para tokoh nasional dalam mempertahankan keutuhan bangsa.

4.1.1. mendemonstrasikan berbagai ancaman disintegrasi bangsa

4.2.1. menulis kembali pemberontakan-pemberontakan yang muncul

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Menunjukkan sikap berdo'a sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.
2. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
3. Menunjukkan rasa syukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.
4. Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.
5. Menunjukkan sikap tidak mudah putus asa dengan bercermin pada kegigihan para pejuang bangsa Indonesia.
6. Menunjukkan sikap tidak canggung dalam bertindak atas ajaran para pejuang bangsa Indonesia.
7. Menunjukkan sikap keberanian berpendapat atas cerminan pejuang bangsa Indonesia.
8. Melaksanakan tugas individu dengan baik.
9. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat.
10. Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri.
11. Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah.
12. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain.
13. Mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama.

14. Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat.
15. Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya.
16. Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan.
17. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.
18. Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).
19. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.

#### E. Materi Ajar

- ✓ Perjuangan Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Integrasi Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Integrasi Bangsa dan Negara RI.
- ✓ Upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan
- ✓ Tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 -1965

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam</li> <li>• Mempersiapkan suasana kelas agar kondusif dalam kegiatan belajar mengajar</li> <li>• Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar serta kerapian berpakaian</li> <li>• Menanyakan kehadiran siswa ( absensi )</li> <li>• Mempersilakan salah satu siswa memimpin doa</li> <li>• Menyampaikan topik pembelajaran hari ini tentang“berbagai pergolakan di dalam negeri (1948-1965)</li> <li>• Menyiapkan alat-alat berupa laptop, LCD dan Screen</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini melalui powerpoint</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menayangkan berbagai gambar tokoh yang menjadi pelopor pergolakan</li> </ul>	70

Kegiatan	Deskripsi	A l o k a s i w a k t u
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar dan membaca buku paket maupun media powerpoint</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang akan dibahas sesuai dengan tayangan gambar pada media powerpoint.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi dalam 6 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 orang.</li> <li>• Masing-masing kelompok diminta untuk mencari informasi materi dengan membaca buku siswa/mencari di internet tentang pergolakan yang muncul di dalam negeri tahun 1948-1965.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok diberikan tugas untuk mendiskusikan materi tentang disintegrasi bangsa: Pemberontakan PKI 1948</li> <li>• Setiap peserta didik mencatat hasil diskusi kelompoknya.</li> <li>• Peserta didik membuat laporan hasil diskusi kelompoknya.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.</li> <li>• Kelompok lain memberikan saran, masukan dan kritik kepada kelompok yang sedang maju ke depan.</li> <li>• Siswa dari kelompok satu dengan yang lain menyimpulkan hasil diskusi dan membuat ringkasan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>• Siswa dipersilahkan kembali untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa siswa tentang materi yang sudah dipelajari</li> <li>• Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan</li> </ul>	1 0 m e n i t

Kegiatan	Deskripsi	A l o k a s i w a k t u
	pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengingatkan kepada para siswa untuk mempelajari kembali materi yang baru saja dipelajari</li> <li>• Mengucapkan salam</li> </ul>	

## G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Penilaian Pengetahuan

#### SOAL URAIAN :

1. Jelaskan latar belakang pemberontakan PKI 1948!
2. Jelaskan upaya penumpasan pemberontakan PKI 1948!
3. Sebutkan tokoh yang terlibat dalam gerakan pemberontakan PKI 1948!

#### Pedoman penskoran

Nomor Soal	Skore
1	6
2	5
3	5
4	4
5	5
Total	25

#### RUMUS NILAI :

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 4$$

#### Kriteria penilaian

No.	SKOR	Nilai
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	A
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	A-
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B+
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	B
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	B-

6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C+
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	C
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	C-
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	D+
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	D

## 2. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Mensyukuri (1-4)	Jujur (1-4)	Kerjasama (1-4)	Hargadiri (1-4)	Toleransi (1-4)			
1									
3									
4									

### Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

**Nilai = Jumlah skor : 4**

### Kriteria Nilai

A = Baik Sekali

B = Baik

C = Cukup

D = Kurang

## 3. Penilaian Keterampilan

NO	INDIKATOR	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1.	Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
2.	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta			
3	Kemampuan menjabarkan alasan			
4	Penutup memberikan kesimpulan akhir			
5	Kerapian tulisan			
	Nilai rata-rata			

KETERANGAN

NILAI KUALITATIF	NILAI KUANTITATIF	
Memuaskan	4	>80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

**PEDOMAN PENILAIAN KETRAMPILAN**

NO	NAMA SISWA	Mena nya	Menjawab pertanyaan	Ketepata njawaban	Mengasos ias	Mengkom unikasikan	Jumlah Skore
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							

Keterangan:

Skalapenilaiandikapibuatdenganrentangantara 1 s.d 5.

1. = sangat kurang;
2. = kurang konsisten;
3. = mulai konsisten;
4. = konsisten; dan
5. = selalu konsisten.

RUMUS NILAI :

$\text{NILAI} = (\text{perolehan skor} : \text{Jumlah skor}) \times 4$
--

**4. Program remedial**

**Rancangan kegiatan remedial dilakukan melalui remedial, bentuk kegiatan diakhiri dengan remedial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain:**

- a) Pemberian pembelajaran ulang
- b) Pemberian bimbingan khusus
- c) Pemberian tugas-tugas/latihan
- d) Pemanfaatan tutor sebaya

**5. Program Pengayaan**

**Rancangan kegiatan pengayaan dilakukan melalui pengayaan, bentuk kegiatan diakhiri dengan remedial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain:**

- a) Belajar kelompok
- b) Belajar mandiri
- c) Pembelajaran berbasis tema

d) Pemadatan kurikulum

Kegiatan diakhiri dengan evaluasi pengayaan, dan hasil pengayaan merupakan nilai tambah bagi siswa tersebut.

**A. Alat dan Sumber Belajar**

1. Alat dan Bahan :
  - a. Power point
  - b. LCD
2. Sumber Belajar:
  - Notosusanto, Nugroho dkk. 1985. *Sejarah Nasional Indonesia untuk Sekolah Lanjutan Tingkat Atas*. Jakarta: Depdikbud.
  - Poesponegoro, Marwati Djoened (dkk). 1993. *Sejarah Nasional Indonesia Jilid I*, Jakarta: Balai Pustaka.
  - Buku Guru Sejarah Indonesia kelas XII semester 1
  - Buku Siswa Sejarah Indonesiakelas XII semester 1
  - Sejarah Indonesia Kemendikbud RI 2015
  - I Wayan Badrika, Sejarah untuk SMA kelas XII, Penerbit Erlangga

**Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Sejarah**

**Klaten, 16 Juli 2016  
Mahasiswa**

**Drs. Sigit Raharjo  
NIP. 19600809 198603 1 012**

**Fikar Aditya Baskoro  
NIM. 13406241060**

**SOAL ULANGAN HARIAN KELAS XII SMA NEGERI 3  
KLATEN**

**SOAL:**

1. Apa yang dimaksud dengan disintegrasikan bangsa? (nilai 10)
2. Mengapa PKI memberontak pada tahun 1948? (nilai 20)
3. Apa yang dimaksud dengan operasi Pagar Betis? (nilai 10)
4. Sebutkan tokoh-tokoh dari peristiwa DI/TII! (nilai 10)
5. Jelaskan latar belakang terjadinya peristiwa G30S/PKI! (nilai 10)
6. Konflik dan peristiwa apa sajakah yang berkaitan dengan kepentingan? (nilai 10)
7. Sebutkan bukti bahwa Amerika Serikat terlibat dalam pemberontakan PRRI dan Permesta! (nilai 10)
8. Apa yang menjadi penyebab persoalan negara federal dan BFO! (nilai 20)

**JAWABAN:**

1. Disintegrasikan bangsa adalah hilangnya keutuhan dan kesatuan tidak bersatu padu yang menyebabkan hilangnya keutuhan atau persatuan serta menyebabkan perpecahan. Disintegrasikan bangsa yaitu perpecahan atau hilangnya persatuan suatu bangsa yang mengakibatkan perpecahan.
2. Memiliki cita-cita ingin menjadikan Indonesia sebagai negara komunis. Berbagai upaya dilakukan PKI untuk meraih kekuasaan. Di bawah pimpinan Muso, PKI berhasil menarik partai dan organisasi kiri dalam FDR bergabung ke dalam PKI.

3. Operasi Pagar Betis adalah operasi yang dilancarkan pasukan TNI bersama masyarakat untuk mengepung pasukan DI/TII dan bertujuan untuk mempersempit ruang gerak serta memotong arus perbekalan pasukan DI/TII.
  
4. S.M. Kartosuwiryo  
Daud Beureueh  
Kahar Muzakar  
Amir Fattah  
Ibnu Hajar
  
5. Pada masa demokrasi terpimpin lembaga-lembaga negara harus berintikan Nasakom. Maka terjadi penyelewengan terhadap Pancasila dan UUD 1945 ditetapkan manipol sebagai satu-satunya revolusi Indonesia, akhirnya dimanfaatkan oleh PKI untuk mengesampingkan Pancasila. Dengan pernyataan tersebut bahwa PKI bertujuan menggeser dasar negara Pancasila dan menggantinya dengan dasar komunisme. PKI kemudian giat menyusun kekuatan. Persiapan-persiapan dilakukan baik didalam maupun diluar. Tindakan diluar yaitu berusaha untuk membelokkan politik luar negeri bebas aktif yang condong ke blok komunis dann tindakan ke dalam negeri meliputi berbagai bidang seperti sosial, politik, militer dan budaya.
  
6. Pemberontakan APRA  
Republik Maluku Selatan (RMS)  
Andi Aziz
  
7. Kepentingan bahwa AS terlibat dalam pemberontakan PRRI dan Permesta adalah berkait dengan kekhawatiran negara tersebut bila Indonesia akan jatuh ke tangan komunis. Salah satu bukti keterlibatan AS melalui operasi CIA, yaitu ketika pesawat yang dipakai pilot Allen Loerence berhasil ditembak jatuh.

8. Konsep Negara Federal dan Persekutuan Negara Bagian BFO mau tidak mau menimbulkan potensi perpecahan di kalangan bangsa Indonesia sendiri setelah kemerdekaan . persaingan yang timbul terutama adalah negara federal dipertahankan dengan golongan unitaris yang ingin Indonesia menjadi negara kesatuan.

ANALISIS HASIL ULANGAN

KELAS XI IPS 1

SMA NEGERI 3 KLATEN

Mata Pelajaran: Sejarah Wajib

No	NIS	Nama Siswa	Skor yang diperoleh								jml	Max	KKM	Kompeten	
			1	2	3	4	5	6	7	8				Ya	Tidak
1	6618	ABHIJANA SATWIKA WIKAJA	10	10	0	10	10	10	10	10	70	100	76	-	TIDAK
2	6555	ADNAN MUSAFI HANAFI	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
3	6587	AFIF ISLAM MASKURY	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
4	6622	ALINIA KUSUMA PUTRI	10	10	10	0	10	10	10	10	70	100	76	-	TIDAK
5	6557	ANWAR BUDI RAHARJA	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
6	6558	ARIF MUHAMMAD IYAN	10	10	10	10	10	0	10	10	70	100	76	-	TIDAK
7	6559	ASALIA DESTIANA ROMADONA	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
8	6589	AYU SHAVIRA FRIDEWI	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
9	6626	CHANIETYA SUCI MAURALIA	0	0	0	0	0	0	0	0	100	76	-	TIDAK	
10	6628	DIAN NUR ROHMAH	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
11	6560	DIMAS WISNU ILHAM PRAMADAN	10	0	10	10	10	10	10	10	70	100	76	-	TIDAK
12	6591	FABIAN CANNAVARO	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
13	6632	FRISTA SANIA SARASWATI	10	0	10	10	10	10	10	10	70	100	76	-	TIDAK
14	6563	HANIFAH MUBARAKAH	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
15	6635	INGGAR NIKA TIFANY	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
16	6569	MOHAMMED RIFKY PRATAMA	10	10	0	10	10	10	10	10	70	100	76	-	TIDAK
17	6599	MUH. ALVINS IKHSAN NUR ROIS	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
18	6602	MUHAMMAD IQBAL KAUTSAR	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
19	6573	MUHAMMAD MUCHLIS	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
20	6603	MUTHIARAHMA SELVARANI	10	10	10	10	10	10	10	20	90	100	76	YA	-
21	6576	NUR PUJI ROHMAWATI	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
22	6577	PUTRI NUR ASHIQIDI	10	10	0	10	10	10	10	10	70	100	76	-	TIDAK
23	6605	RESA DIAH PERMATANINGTYAS	10	10	0	10	10	10	10	10	70	100	76	-	TIDAK

24	6579	RISKAWATI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
25	6606	RIZKI AIRAZALDY	10	0	10	10	10	10	10	10	10	70	100	76	-	TIDAK
26	6581	ROSI AGUSTINA SULISTYO BUDHI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
27	6582	SAFA HANNA RUSLAN	10	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
28	6610	SITA JUWITA APRILIA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
29	6583	SUSIANA BELLA FEBRIANTI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
30	6613	TIO EKA PUTRA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
31	6645	YOGA ASHARI RAMADHAN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	76	-	TIDAK	
32	6616	ZAYYAN AFNAN HABIB	10	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-

ANALISIS HASIL ULANGAN  
KELAS XI IPS 3  
SMA NEGERI 3 KLATEN

Mata Pelajaran: Sejarah Wajib

No	NIS	Nama Siswa	Skor yang diperoleh								jml	Max	KKM	Kompeten	
			1	2	3	4	5	6	7	8				Ya	Tidak
1	6618	ABDUL QOLIQ	10	10	10	10	10	10	10	20	90	100	76	YA	-
2	6555	ABYAN AMJAD	10	10	0	10	10	10	10	10	70	100	76	-	TIDAK
3	6587	AGATA WANDA YUNITHA PURBA	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
4	6622	ALEXANDER DEO PUTRA PRATAMA	10	10	10	0	10	10	10	10	70	100	76	-	TIDAK
5	6557	ARUM KUSUMANING PANGASTUTI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	76	-	TIDAK
6	6558	CHRISTINE EMITA DARUMURTI	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
7	6559	ENDANG SETYANINGRUM	10	10	10	10	10	10	10	20	90	100	76	YA	-
8	6589	EPIFANI DAMAYANTI ESTRI PANGE	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
9	6626	GAVIN ARTAMEVI LORENZA	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
10	6628	GUIDO DIONENSIA	10	10	10	0	10	10	10	10	70	100	76	-	TIDAK
11	6560	HELEN ANJAS VERONICA	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
12	6591	ISTI DIAH PAWESTRI	10	10	0	10	10	10	10	10	70	100	76	-	TIDAK
13	6632	ISTIYANING AGESTI	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
14	6563	JANUR DIKYA SUNGKAWA	10	10	10	10	10	10	10	20	90	100	76	YA	-
15	6635	JOSEPH NUGROHO LESNUSSA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	76	-	TIDAK
16	6569	KUNTI PRIASTUTI	10	10	0	10	10	10	10	10	70	100	76	-	TIDAK
17	6599	LUFUYA FEBRIANA NURMANINGSIH	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
18	6602	MALA KRESISISANA UTAMI	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
19	6573	MUHAMMAD ABDUL KHALIL	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
20	6603	NOVIOLA GITA MURTIKANINGTYAS	10	10	0	10	10	10	10	10	70	100	76	-	TIDAK
21	6576	RAFIKA YUSRIMIRANTI	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
22	6577	RIVALDI ALVIEN RIZA	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
23	6605	SISKA AMYRANDA FITRIANI	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
24	6579	TERAKA BINTANG RAMADHAN	10	10	0	10	10	10	10	10	70	100	76	-	TIDAK
25	6606	TIARA DEWI PRAMESTI	10	10	0	10	10	10	10	10	70	100	76	-	TIDAK
26	6581	TONI HIMAWAN	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
27	6582	VALENS KAREL BRAMASTA	10	0	10	10	10	10	10	10	70	100	76	-	TIDAK
28	6610	MUHAMMAD YUSUF AL JUM'AH	10	10	10	10	10	10	10	20	90	100	76	YA	-
29	6583	WIDHI KURNIAWATI	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
30	6613	WIDYA NUR ARINDYAS AZZAHRA	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-
31	6645	XARISMA ARINDYAS WARI	10	10	10	10	10	10	10	20	90	100	76	YA	-
32	6616	YASINIA VEGA MADANI	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	76	YA	-

DAFTAR NILAI  
KELAS XII IPS 1  
SMA NEGERI 3 KLATEN

Mata Pelajaran : Sejarah Wajib

No	NIS	Nama	KD 1		
			UH 1	Tugas 1	N KD 1
1	6618	ABHIJANA SATWIKA WIKAJA	70	75	75
2	6555	ADNAN MUSAFI HANAFI	80	75	75
3	6587	AFIF ISLAM MASKURY	80	75	75
4	6622	ALINIA KUSUMA PUTRI	70	75	75
5	6557	ANWAR BUDI RAHARJA	80	75	75
6	6558	ARIF MUHAMMAD IYAN	70	75	75
7	6559	ASALIA DESTIANA ROMADONA	80	75	75
8	6589	AYU SHAVIRA FRIDEWI	80	75	75
9	6626	CHANIETYA SUCI MAURALIA	0	75	75
10	6628	DIAN NUR ROHMAH	80	80	80
11	6560	DIMAS WISNU ILHAM PRAMADAN	70	75	75
12	6591	FABIAN CANNAVARO	80	75	75
13	6632	FRISTA SANIA SARASWATI	70	75	75
14	6563	HANIFAH MUBARAKAH	80	75	75
15	6635	INGGAR NIKA TIFANY	80	80	80
16	6569	MOHAMMED RIFKY PRATAMA	70	75	75
17	6599	MUH. ALVINS IKHSAN NUR ROIS	80	75	75
18	6602	MUHAMMAD IQBAL KAUTSAR	80	75	75
19	6573	MUHAMMAD MUCHLIS	80	75	75
20	6603	MUTHIARAHMA SELVARANI	90	80	80
21	6576	NUR PUJI ROHMAWATI	80	75	75
22	6577	PUTRI NUR ASHIQIDI	70	75	75
23	6605	RESA DIAH PERMATANINGTYAS	70	75	75
24	6579	RISKAWATI	80	75	75
25	6606	RIZKI AIRAZALDY	70	75	75
26	6581	ROSI AGUSTINA SULISTYO BUDHI	80	75	75
27	6582	SAFA HANNA RUSLAN	80	75	75
28	6610	SITA JUWITA APRILIA	80	80	80
29	6583	SUSIANA BELLA FEBRIANTI	80	70	70
30	6613	TIO EKA PUTRA	80	75	75
31	6645	YOGA ASHARI RAMADHAN	0	75	75
32	6616	ZAYYAN AFNAN HABIB	80	75	75

Klaten, September 2016

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Drs. Sigit Raharjo

Fikar Aditya Baskoro

---

NIP. 19600809 198603 1 012

---

NIM. 13406241060

DAFTAR NILAI  
KELAS XII IPS 3  
SMA NEGERI 3 KLATEN

Mata Pelajaran : Sejarah Wajib

No	NIS	Nama	KD 1		
			UH 1	Tugas 1	N KD 1
1	6617	ABDUL QOLIQ	90	80	85
2	6619	ABYAN AMJAD	70	0	35
3	6620	AGATA WANDA YUNITHA PURBA	80	80	80
4	6621	ALEXANDER DEO PUTRA PRATAMA	70	0	35
5	6625	ARUM KUSUMANING PANGASTUTI	0	80	40
6	6627	CHRISTINE EMITA DARUMURTI	80	80	80
7	6629	ENDANG SETYANINGRUM	90	80	85
8	6630	EPIFANI DAMAYANTI ESTRI PANGE	80	80	80
9	6593	GAVIN ARTAMEVI LORENZA	80	80	80
10	6633	GUIDO DIONENSIA	70	75	72.5
11	6565	HELEN ANJAS VERONICA	80	85	82.5
12	6566	ISTI DIAH PAWESTRI	70	75	72.5
13	6595	ISTIYANING AGEСТИ	80	75	77.5
14	6596	JANUR DIKYA SUNGKAWA	90	80	85
15	6636	JOSEPH NUGROHO LESNUSSA	0	80	40
16	6655	KUNTI PRIASTUTI	70	80	75
17	6568	LUFUYA FEBRIANA NURMANINGSIH	80	85	82.5
18	6570	MALA KRESISISANA UTAMI	80	85	82.5
19	6571	MUHAMMAD ABDUL KHALIL	80	75	77.5
20	6575	NOVIOLA GITA MURTIKANINGTYAS	70	0	35
21	6578	RAFIKA YUSRIMIRANTI	80	80	80
22	6580	RIVALDI ALVIEN RIZA	80	0	40
23	6609	SISKA AMYRANDA FITRIANI	80	0	40
24	6611	TERAKA BINTANG RAMADHAN	70	75	72.5
25	6612	TIARA DEWI PRAMESTI	70	85	77.5
26	6639	TONI HIMAWAN	80	80	80
27	6640	VALENS KAREL BRAMASTA	70	0	35
28	6615	MUHAMMAD YUSUF AL JUM'AH	90	0	45
29	6641	WIDHI KURNIAWATI	80	80	80
30	6642	WIDYA NUR ARINDYAS AZZAHRA	80	80	80
31	6643	XARISMA ARINDYAS WARI	90	80	85

32	6644	YASINIA VEGA MADANI	80	80	80
----	------	---------------------	----	----	----

Klaten, September 2016

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Drs. Sigit Raharjo  
NIP. 19600809 198603 1 012

Fikar Aditya Baskoro  
NIM. 13406241060