

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI SMA NEGERI 2 WONOSARI

Alamat : Jalan Ki Ageng Giring Nomor 3 Kepek, Wonosari, Gunungkidul

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan Dalam Mata Kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan : Dr. Sulis Triyono, M.Pd



Disusun oleh :

Hidayatunnisa Thamrin

13203241002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini kami selaku pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Wonosari, Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa ini :

Nama : Hidayatunnisa Thamrin

NIM : 13203241002

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman

Telah melaksanakan program PPL di SMA Negeri 2 Wonosari dari tanggal
15 Juli sampai dengan 15 September 2016.

Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan
PPL UNY 2016

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001

Wonosari, 15 September 2016

Guru Pembimbing Lapangan
Mata Pelajaran Bahasa Jerman

Dra. Trippy Ganeca Putri
NIP. 19600119 19803 2 001

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA Negeri 2
Wonosari

Koordinator PPL, SMA Negeri 2
Wonosari

Drs. Leladi Budhi Mulya, M.Pd
NIP. 19621106 198903 1 010

Drs. Sunu Sulistyo , M. Acc
NIP. 19640409 199103 1 002

ABSTRAK

LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA N 2 WONOSARI

Oleh :
Hidayatunnisa Thamrin
NIM. 13203241002

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa S1 kependidikan. Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini memiliki misi untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (calon guru) yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan pedagogik yang profesional. Tempat yang menjadi lokasi pelaksanaan PPL UNY 2016 adalah SMA Negeri 2 Wonosari, yang beralamat di Jalan Ki Ageng Giring No. 3 Trimulyo II, Kepek, Wonosari, Gunungkidul. Pelaksanaan PPL dilakukan pada tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016 atau ± selama 2 bulan. Kegiatan PPL ini melaksanakan program-program kegiatan dengan ketrampilan yang dimiliki oleh mahasiswa yang diperoleh selama berada di perguruan tinggi dan didukung kondisi lingkungan warga sekolah.

Sebelum memulai untuk melakukan kegiatan mengajar, terlebih dahulu mahasiswa melakukan persiapan dengan mengikuti mata kuliah wajib lulus yaitu pengajaran mikro, pembekalan PPL dan observasi untuk memperoleh data yang diperlukan untuk menyusun program kerja. Dari hasil observasi diketahui beberapa permasalahan di sekolah maupun potensi yang sebenarnya dapat dikembangkan di sekolah tetapi belum diberdayakan serta dapat mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan program PPL. Berdasarkan hasil observasi, maka mahasiswa merencanakan beberapa program yang dilaksanakan selama PPL. Program PPL yaitu konsultasi dengan guru pembimbing, konsultasi dengan dosen pembimbing PPL, membuat perangkat pembelajaran (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), mencari bahan untuk mengajar, mengajar, pembuatan media, dan pembuatan laporan.

Hasil yang diperoleh selama PPL adalah bahwa mahasiswa telah mendapatkan pengetahuan terpadu antara teori dengan praktik yang sangat bermanfaat. Selain pengalaman mengajar, mahasiswa juga memperoleh pengalaman yang berkaitan dengan tugas guru di sekolah.

Kata Kunci : PPL, SMA Negeri 2 Wonosari

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang masih senantiasa memberikan kenikmatan untuk menikmati segala yang ada di bumi-Nya dan hanya dengan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan PPL di SMA N 2 Wonosari berjalan dengan baik dan lancar serta dapat penyusunan laporan dan pertanggung jawaban Praktik Kerja Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Wonosari ini dapat terselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penyusunan laporan PPL merupakan tahap akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli hingga 15 September 2016. Laporan ini dapat tersusun tidak lepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak yang ikut mendukung dan mensukseskan program-program PPL yang telah penulis rencanakan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd., MA. Selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Kepada Lembaga Pengabdian Pada Masyarakat (LPPM) dan Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL), yang telah menyelenggarakan PPL 2016 di SMA Negeri 2 Wonosari.
3. Drs. Leladi Budi Mulia, M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 2 Wonosari yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan PPL.
4. Drs. Sunu Sulistyo, M.Acc selaku Koordinator PPL di SMA N 2 Wonosari yang telah memberikan bimbingan kepada kami
5. Dra. Trippy Ganeca Putri, selaku Guru Pembimbing PPL yang telah bersedia mendampingi membimbing dan memotivasi kami dalam rangka mendapatkan pengalaman mengajar dibidang mata pelajaran bahasa Jerman.
6. Dr. Sulis Triono, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL
7. Peserta didik SMA Negeri 2 Wonosari khususnya jurusan Ilmu Bahasa dan Budaya yang telah membantu dan mengikuti program PPL sehingga berjalan dengan lancar.

8. Rekan-rekan mahasiswa PPL SMA Negeri 2 Wonosari 2016 yang telah bekerjasama dengan baik selama pelaksanaan Program PPL.
9. Pihak-pihak lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dalam kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Wonosari

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerjasama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Harapan penulis semoga laporan PPL ini bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan referensi atau bacaan sebagai bahan untuk menambah pengetahuan. Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program kerja PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu penulis senantiasa mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Terima kasih.

Yogyakarta, September 2016

Hidayatunnisa Thamrin

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PENGESAHAN i

ABSTRAK ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI v

DAFTAR LAMPIRAN vi

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi 2

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 5

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan 7

 B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 11

 C. Analisis Hasil dan Refleksi 13

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan 14

 B. Saran 15

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Proses Pembelajaran
- Lampiran 2. Matriks program kerja PPL.
- Lampiran 3. Laporan Mingguan PPL
- Lampiran 4. Kalender Pendidikan SMA Negeri 2 Wonosari
- Lampiran 5. Jadwal Pelajaran Semester Ganjil SMA Negeri 2 Wonosari
- Lampiran 6. Daftar Nama Siswa Ilmu Bahasa dan Budaya
- Lampiran 7. Daftar Nilai Ilmu Bahasa dan Budaya
- Lampiran 8. Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh untuk melatih mahasiswa untuk menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing, sehingga mahasiswa mendapatkan pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis dalam dunia pendidikan.

Kegiatan PPL terdiri dari dua tahap, yaitu pra PPL dan PPL. Tahap pra-PPL merupakan kegiatan sosialisasi PPL lebih dulu yang berisi suatu kegiatan perkuliahan atau yang sering disebut dengan *micro teaching* dan kegiatan observasi lingkungan sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing serta guru yang ditunjuk oleh pihak UPPL. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Program PPL di SMA N 2 Wonosari Gunungkidul yang diawali dengan kegiatan observasi, diskusi antara mahasiswa dengan pihak sekolah, konsultasi program kerja, pelaksanaan program kerja dan pembuatan laporan.

PPL di sekolah bertujuan agar mahasiswa dapat mengerti dan memahami kinerja lembaga kependidikan formal, serta dapat mengembangkan potensi yang dimiliki untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat yang sesungguhnya, dalam hal ini adalah masyarakat sekolah. Praktek pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia pendidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, juga harus meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan baik dalam skala nasional maupun internasional. Sejalan dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat (dalam hal ini masyarakat sekolah) maka tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar di kampus ialah mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus kepada masyarakat, khususnya masyarakat sekolah. Dari hasil

pengaplikasian itulah pihak sekolah dan mahasiswa (khususnya) dapat mengukur kesiapan dan kemampuannya sebelum nantinya seorang mahasiswa benar-benar menjadi bagian dari masyarakat luas, tentunya dengan bekal keilmuan dari universitas

A. ANALISIS SITUASI

Analisis situasi dilakukan di SMA Negeri 2 Wonosari untuk lebih mengenal lingkungan dan potensi yang ada di SMA Negeri 2 Wonosari sebagai acuan penyusunan program kerja PPL yang akan dilakukan. Analisis situasi dibuat berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal.

SMA Negeri 2 Wonosari secara geografis masih termasuk dalam lingkar Kota Wonosari. Terletak di sebelah selatan Balai Desa Kepek ± 20 m. Keadaan geografinya sangat mendukung karena sebelah timur berbatasan dengan areal perumahan penduduk. Gedung SMA Negeri 2 Wonosari terletak di RT dan RW Dusun Trimulyo II, Desa Kepek Kecamatan Wonosari, Kabupaten Gunungkidul. Secara administratif masih berada dalam wilayah Desa Piyaman. Letak geografis SMA Negeri 2 Wonosari adalah sebagai berikut.

1. Sebelah utara : Balai desa Kepek
2. Sebelah timur : perumahan penduduk
3. Sebelah selatan : perumahan penduduk
4. Sebelah barat : kantor PDAM

Berdasarkan observasi tersebut, kami mendapat informasi sebagai berikut:

1. Jumlah siswa sebanyak 572 siswa dengan rata-rata siswa setiap kelasnya adalah 32 siswa.
2. Jumlah kelasnya adalah 30 kelas dengan kelas pararel 6 kelas setiap tingkatannya.
3. Jumlah staff, guru, dan karyawannya kurang lebih sebanyak 86 orang
4. Terdapat 1 laboratorium Kimia, 1 laboratorium Biologi sebagai tempat praktikum dan 1 ruang keterampilan serta 1 ruang komputer untuk menunjang proses pembelajaran.
5. Terdapat 1 ruang perpustakaan
6. Terdapat satu ruang BK yang letaknya berdampingan dengan ruang OSIS
7. Tempat ibadahnya berupa sebuah masjid “Al Istiqomah” untuk siswa yang beragama Islam dengan fasilitas ibadah berupa mukena, sarung, sajadah dan Al Qur'an. Untuk siswa non Islam, biasanya pelajaran agama dilakukan di luar kelas (ruang khusus untuk pelajaran agama non muslim)

8. Secara keseluruhan, sekolah ini sangat luas dan memiliki taman dan beberapa pohon-pohon besar. Sekolah ini juga strategis karena terletak di pinggir jalan raya.

Extrakurikuler yang disediakan oleh pihak sekolah sebagai berikut :

- a. Untuk kelas X dan XI
 - 1) Multimedia
 - 2) Seni Musik
 - 3) Band
 - 4) Seni Tari
 - 5) Seni Rupa
 - 6) Teater
 - 7) Debat bahasa Inggris
 - 8) Basket
 - 9) Karate
 - 10) KIR
 - 11) Bulutangkis
 - 12) BTQ
 - 13) Olimpiade Biologi
 - 14) Olimpiade Fisika
 - 15) Olimpiade Ekonomi
 - 16) Olimpiade Astronomi
 - 17) Olimpiade Kimia
 - 18) Paduan Suara
 - 19) Kepramukaan
 - 20) PMR
 - 21) PMA
- b. Untuk Kelas XII
 - 1) Peningkatan Mutu Akademik (PMA)

Bila dilihat, kondisi fisik sekolah ini dapat dirinci sebagai berikut :

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Ruang Kelas	30
2	Ruang Kepala Sekolah	1
3	Ruang Guru	1
4	Ruang UKS	1

5	Ruang BK	1
6	Ruang Komputer	1
7	Ruang TU	1
8	Perpustakaan	1
9	Masjid	1
10	Laboratorium	3
11	Kamar Mandi / WC	15
12	Kantin	1
13	Lapangan Olahraga	1
14	Gudang	1
15	Area Parkir	2

Adapun visi dan misi SMA Negeri 2 Wonosari adalah sebagai berikut.

1. VISI : Mewujudkan SMA Negeri 2 Wonosari sebagai sekolah yang prima dalam prestasi, pelayanan dan penampilan.

2. MISI :
 - a. Meningkatkan pencitraan public dalam upaya meningkatkan raw input
 - b. Menyiapkan sumber daya sekolah yang lengkap dan bermutu sesuai kebutuhan
 - c. Mengoptimalkan sumber daya sekolah dalam upaya mewujudkan sekolah yang produktif dan efisien
 - d. Memberdayakan warga sekolah dan stake holders dalam upaya meningkatkan kualitas peran dan partisipasi warga sekolah dan stake holders
 - e. Menyiapkan kondisi dan kultur sekolah berbasis budaya Daerah Istimewa Yogyakarta yang kondusif bagi terselenggaranya kegiatan pembelajaran yang efektif
 - f. Menyelenggarakan pendidikan, pelatihan dan pembelajaran yang bermutu dalam upaya mewujudkan kegiatan sekolah

3. TUJUAN:
 - a. Menyiapkan peserta didik menjadi warga Negara yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa dan berbudi pekerti luhur
 - b. Menyiapkan peserta didik memiliki dasar-dasar keilmuan yang kuat, sehingga siap memasuki jenjang pendidikan tinggi

- c. Menyiapkan peserta didik memiliki kecakapan dan keterampilan yang unggul sehingga memiliki daya saing yang kuat di pasar kerja dan mandiri
- d. Menyiapkan peserta didik menjadi insan pelestari nilai-nilai budaya dan sekaligus mampu memperbarui aktualitasnya.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, program-program yang disusun disesuaikan dengan kondisi fisik maupun siswa yang terdapat di lingkungan SMA Negeri 2 Wonosari serta kurikulum yang dilaksanakan yaitu kurikulum 2013. Penyusunan program kerja ini berdasarkan pada kebutuhan dan peluang di SMA Negeri 2 Wonosari, dengan harapan agar program-program dapat bermanfaat bagi SMA Negeri 2 Wonosari.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Agar kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar, maka kegiatan ini harus dirancang dengan matang agar persiapannya maksimal dan tujuannya tercapai. Secara garis besar, rencana kegiatan PPL adalah:

1. Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro (Micro Teaching). Pengajaran Mikro merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam program PPL.

2. Penyerahan mahasiswa untuk observasi kelas.

Observasi kelas merupakan langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk memperoleh gambaran nyata tentang proses KBM, media pembelajaran yang digunakan, iklim/ suasana belajar, potensi murid dan sebagainya. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang harus diambil.

3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

a. Konsultasi dan persiapan mengajar

Sebelum praktik mengajar hendaknya praktikan mengadakan persiapan, baik mempersiapkan materi, media yang akan digunakan, dan sebagainya. Dan hendaklah pula, sebelum mengajar berkonsultasi dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi dan persiapannya.

b. Penyusunan RPP

Penyusunan RPP ini perlu dilakukan supaya kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan terarah sehingga tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai.

c. Praktik mengajar

Praktik mengajar merupakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dan peserta didik dengan bimbingan dengan guru pembimbing yang merupakan guru mata pelajaran yang bersangkutan. Mahasiswa PPL setidaknya harus melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali yang merupakan standar minimal praktik mengajar yang ditentukan universitas. Praktik mengajar ini sangat diperlukan guna membentuk diri mahasiswa menjadi guru yang sesungguhnya.

d. Evaluasi hasil belajar peserta didik

Evaluasi hasil belajar peserta didik digunakan untuk mengetahui sejauh mana tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan.

e. Evaluasi praktik mengajar

Untuk mengetahui hasil KBM yang dilakukan mahasiswa PPL, maka perlu dilakukan sebuah analisa mengenai proses KBM yang telah dilakukan. Hal ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan KBM yang berikutnya, kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lebih baik dan efektif.

4. Penyusunan laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

5. Penarikan mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL yaitu SMA Negeri 2 Wonosari, dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016, yang menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Mahasiswa PPL UNY 2014 program studi Bahasa Jerman yang berlokasi di SMA Negeri 2 Wonosari Sleman sebelum melaksanakan kegiatan PPL telah melaksanakan beberapa rangkaian kegiatan sebagai persiapan, baik yang dilakukan di kampus maupun di sekolah. Adapun rangkaian kegiatan tersebut adalah:

1. Observasi

Observasi merupakan langkah paling awal sebelum mahasiswa melaksanakan program PPL guna memberikan gambaran umum mengenai kondisi sekolah. Kegiatan observasi ini dibagi menjadi 2 macam:

a. Observasi lingkungan sekolah

Observasi ini meliputi kegiatan pengamatan terhadap situasi dan kondisi fisik sekolah serta sarana dan prasarana.

b. Observasi kelas

Observasi proses pembelajaran di kelas dilakukan oleh masing-masing mahasiswa PPL dengan guru pembimbing guna membekali para mahasiswa PPL tentang pelaksanaan proses belajar mengajar (KBM) di kelas. Hal ini berkaitan dengan tugas guru dalam kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing, dimulai dari persiapan mengajar sampai pada saat mengajar di depan kelas.

Dalam kegiatan observasi proses pembelajaran di kelas ini mahasiswa PPL secara langsung mengamati bagaimana proses belajar mengajar di dalam kelas. Proses tersebut meliputi :

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Ada
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Ada
	3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pembelajaran dimulai dengan berdoa bersama, kemudian guru sedikit mengulas materi pertemuan yang lalu dan

	menanyakan materi selanjutnya yang akan dibahas, yaitu mengenai saham, obligasi dan reksadana.
2. Penyajian materi	Selama pembelajaran berlangsung, materi yang disampaikan mendapatkan perhatian yang cukup dari peserta didik secara maksimal. Guru aktif memancing perhatian peserta didik dengan sering melempar pertanyaan kepada peserta didik agar mendapat tanggapan dari peserta didik, dan perhatian peserta didik focus pada materi yang disampaikan, sesekali memberikan candaan agar suasana kelas tetap nyaman. Guru dalam menyampaikan materi juga menyisipkan pesan-pesan moral.
3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah discovery learning dan cooperative learning.
4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan selama proses KBM dikelas cukup lugas dan tegas, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan mudah dimengerti.
5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sudah sesuai dengan yang dialokasikan
6. Gerak	Gerak dari guru tidak monoton karena tidak hanya duduk atau berpaku berdiri didepan kelas, tetapi juga berjalan ke belakang sembari mendekati peserta didik.
7. Cara memotivasi peserta didik	Memotivasi peserta didik dengan teknik verbal, seperti memberikan kata pujian dan memberikan applause kepada peserta didik yang berani maju mengemukakan pendapatnya.
8. Teknik bertanya	Teknik bertanya selalu diperlihatkan dari guru. Guru sesekali menunjuk salah satu peserta didik berdasarkan deret duduknya

		untuk memberikan tanggapan terhadap pertanyaan guru.
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas oleh guru baik, dilakukan melalui peserta didik yang lebih aktif. Suara guru dapat didengar sampai barisan paling belakang sehingga peserta didik mampu menangkap keterangan yang diberikan guru
	10. Penggunaan media	Media pembelajaran yang digunakan adalah white board, spidol, LKS, Proyektor, dan media sederhana.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Cara evaluasi yang dilakukan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang baru saja disampaikan, terkadang sedikit mengulas materi sebelumnya untuk mengecek apakah peserta didik masih ingat dengan materi yang telah lalu dan masih berkaitan dengan materi yang disampaikan.
	12. Menutup pelajaran	Setelah pelajaran berakhir guru menutup pelajaran dan memberikan kesimpulan terkait materi yang dibicarakan. Dan menugasi peserta didik untuk membaca materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya.
C	Perilaku peserta didik	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Selama pembelajaran berlangsung peserta didik ada yang aktif bertanya, perilaku peserta didik ada yang kurang bagus terkadang tidak terkendali dalam berbicara dan tidak sesuai dengan materi yang dibicarakan, teknik belajar peserta didik yang digunakan biasanya mencatat setelah guru menjelaskan materi.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Peserta didik berkelakuan sopan, ramah, berpakaian rapi, dan ada juga peserta didik yang keluar kelas ketika pergantian jam

	pelajaran sebelum guru datang.
--	--------------------------------

B. Pengajaran Mikro

Micro teaching atau pengajaran mikro dilaksanakan pada semester 6. Micro teaching bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke sekolah. Kegiatan micro teaching dilakukan secara berkelompok. Dalam 1 kelompok terdiri dari 15 mahasiswa dan diampu oleh satu orang dosen pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam belajar praktik mengajar di kelas. Dalam micro teaching mahasiswa diberi kesempatan untuk praktik sebanyak empat kali untuk masing-masing mahasiswa dengan durasi antara 15 menit. Dosen pembimbing memberikan arahan terlebih dahulu tentang cara mengajar, seterusnya mahasiswa melakukan praktik mengajar. Praktik mengajar dalam micro teaching pada kesempatan pertama dan seterusnya mengajar lengkap dari pembukaan sampai penutup. Sebelum melakukan pembelajaran mikro, mahasiswa wajib membuat RPP dan media yang digunakan baik LKS maupun bahan dan alat praktikum.

C. Pembekalan

Pembekalan PPL dilakukan dalam satu rangkaian dengan pembekalan KKN yang salah satu tujuannya adalah agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan program PPL di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL.

D. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP dan media pembelajaran sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PPL.

Sesuai dengan kesepakatan bersama guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberikan kesempatan melakukan praktik mengajar di kelas X IBB,

XI IBB, dan XII IBB. Materi yang diberikan oleh guru pembimbing kepada praktikan untuk mata pelajaran Bahasa Jerman yaitu sesuai dengan buku Deutsch ist einfach yang sudah disesuaikan dengan silabus.

E. Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyampaikan dan membuat perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan oleh seorang guru. Pembuatan RPP dilaksanakan sebelum melaksanakan kegiatan mengajar dikelas.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

1) Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan praktek mengajar, praktikan membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang diajarkan. Hal yang tercantum dalam RPP terdiri dari: kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, pendekatan dan metode yang di gunakan, sumber, alat dan bahan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, penilaian, soal dan kunci jawaban.

2) Konsultasi dengan guru pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing pemberikan gambaran mengenai kondisi siswa SMA Negeri 2 Wonosari dan memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul ketika mengajar dikelas.

3) Melaksanakan Praktik Mengajar

Selama praktik mengajar , praktikan di beri3 kelas untuk mengajar, yakni kelas X IBB, XI IBB, dan XII IBB. Pembagian kerja dibagi rata karena ada tiga mahasiswa PPL dari Pendidikan Bahasa Jerman, masing-masing mengajar ketiga kelas dengan bergantian sesuai pembagian yang rata secara individu maupun team teaching. Di awal praktik mengajar, praktikan menggunakan 1 RPP, dan minggu-minggu berikutnya menggunakan RPP yang berbeda dan tema yang disesuaikan. Dalam proses pembelajaran Praktikan mencoba untuk melakukan variasi pendekatan metode dalam RPP. Variasi dilakukan pada bentuk latihan dan kegiatan. Hal ini bertujuan untuk

menarik perhatian peserta didik yang kondisinya cenderung mudah bosan. Salah satu variasi yang dilakukan Praktikan ketika proses belajar berlangsung menggunakan teknik snowball throwing yakni saling melempar kertas yang berisi materi yang telah diajarkan untuk kemudian dievaluasi seberapa paham mereka mengikuti pembelajaran.

Praktik mengajar yang pokok dilakukan minimal 8 kali pertemuan dengan total waktu 2 jam pelajaran untuk setiap pertemuan. Kelas Praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing di kelas X IBB, XI IBB, dan XII IBB secara langsung di ruang kelas teori . Setiap pertemuan di kelas, guru pembimbing ikut masuk ke kelas dan mengamati langsung proses praktikan mengajar. Hal ini merupakan praktek terbimbing. Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali mengajar :

Tanggal	Jam Pelajaran	Kelas	Materi
26 Juli 2016	Jam ke 1-2	XI IBB	Familie (Wortsatz, Familienangehörigkeit)
1 Agustus 2016	Jam ke 1-2	XII IBB	Wohnung
5 Agustus 2016	Jam ke 1-3	X IBB	Memfasilitasi dialog terkait kennenzulernen.
11 Agustus 2016	Jam ke 1-3	XI IBB	Possessivpronomen im Akkusativ
18 Agustus 2016	Jam ke 1-3	X IBB	Zahlen (die Zahlen und Datum)
25 Agustus 2016	Jam ke 1-3	XII IBB	Freizeit
1 September 2016	Jam ke 1-3	XII IBB	Modalverben
6 September 2016	Jam 1-2	XI IBB	Bitte, Verbote, und Befehle

4) Pendekatan, Metode dan Media Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab interaktif, diskusi, dan games. Metode ceramah digunakan untuk penyampaian materi, metode tanya jawab digunakan untuk mengukur seberapa jauh pemahaman peserta didik tentang materi, metode diskusi digunakan untuk mengembangkan ranah afektif dan psikomotorik peserta didik dalam bekerjasama, menyampaikan pendapat, menyimpulkan, memberikan argumentasi, belajar untuk menjadi lebih aktif dan

berani untuk menyampaikan pendapat dan bisa menghargai pendapat rekan sekelompok ataupun rekan kelompok lain.

Media berguna untuk membantu murid dalam menyerap materi yang. Juga membuat pengajaran menjadi lebih menarik. Dalam kesempatan ini, praktikan menggunakan media seperti Power Point, Video , dan musik yang mendukung untuk games talking stik, mitos atau fakta, dan rolling nama,.

5) Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berupa latihan baik secara individu maupun kelompok. Alat evaluasi ini bermanfaat untuk mengetahui sejauh mana murid memahami materi yang di sampaikan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis hasil

Dari pelaksanaan program PPL yang telah di rencanakan dan hasilnya, dapat dikatakan bahwa program PPL ini dapat berjalan dengan lancar dan baik. Namun sebagai manusia, praktikan menilai bahwa dalam menjalankan program ini, masih banyak ditemukan ketidak sempurnaan. Misalnya saja, dalam praktik mengajar, praktikan sudah berusaha untuk menyampaikan materi sejelas mungkin dan dengan cara yang menyenangkan. Namun, ketika di adakan evaluasi belajar, hasilnya ada beberapa peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan . Banyak hal yang dapat mempengaruhi hal ini, selain dari kondisi praktikan yang masih belajar, hal ini bisa juga di pengaruhi oleh kondisi peserta didik yang kurang bersemangat untuk belajar. Namun lebih dari itu, program PPL ini membantu praktikan memperluas wawasan dan memahami dinamika dunia pendidikan.

2. Faktor pendukung

Banyak sekali faktor yang mendukung praktik mengajar ini, diantaranya dukungan dari guru pembimbing, peserta didik dan sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk melakukan pengembangan materi sendiri dan merancang bentuk kegiatan belajar mengajar misalnya dengan berbagai macam game, slide power point dan membuat alat evaluasi sendiri. Peserta didik juga berperan penting dalam mendukung proses KBM. Pihak sekolah juga tak kalah pentingnya dalam

mendukung KBM, mereka telah menyediakan berbagai macam fasilitas untuk memperlancar KBM walaupun dengan keterbatasan media yang ada.

3. Hambatan- Hambatan

Setiap kegiatan pasti mempunyai hambatan yang akan ditemui, namun hambatan-hambatan tersebut tiada berarti apabila kita tahu bagaimana cara mengatasinya. Begitu pula dengan apa yang ditemui praktikan.

a) Berikut beberapa hambatan diantaranya :

- 1) Kemampuan peserta didik dalam menerima materi tidak sama.
 - 2) Setiap kelas mempunyai sifat yang berbeda.
 - 3) Ada kelas yang ramai pada saat pelajaran berlangsung.
 - 4) Pada saat diskusi ada beberapa peserta didik yang tidak aktif.
 - 5) Ada siswa yang ijin karena kepentingan sekolah maupun luar sekolah.
- b) Untuk mengatasi masalah tersebut , mahasiswa praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut :
- 1) Melakukan pendekatan secara intrepersonal untuk mendorong peserta didik agar lebih giat belajar
 - 2) Pada saat pembelajaran menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi agar peserta didik merasa tidak bosan.
 - 3) Gaya mengajar untuk masing-masing kelas harus berbeda menyesuaikan karakteristik peserta didik tiap-tiap kelas.
 - 4) Memberikan point yang lebih pada peserta didik yang aktif agar peserta didik pasif dapat termotivasi.
 - 5) Memberikan peringatan agar peserta didik tidak ramai saat pelajaran berlangsung.

BAB III

PENUTUP

1. Kesimpulan

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang sangat penting bagi mahasiswa sebagai seorang calon guru. Kegiatan ini membuat mahasiswa PPL lebih mengenal dan memahami lingkungan sekolah, melatih diri dalam pembentukan jiwa dan karakter seorang pendidik dan dapat meningkatkan *life skill* sesuai dengan bidang dan kemampuan lain yang dimilikinya.

Selama melaksanakan PPL di SMA Negeri 2 Wonosari Sleman, mahasiswa PPL banyak memperoleh pengetahuan tentang bagaimana cara meningkatkan mentalitas pemimpin, menghormati dan menghargai setiap pendapat, memecahkan masalah sekolah, bimbingan proses pembelajaran, dll. Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMA Negeri 2 Wonosari Sleman yang pastinya berguna bagi mahasiswa dikemudian hari.
2. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa memperoleh hasil yang berupa praktik mengajar di kelas sesuai dengan target mengajar minimal yang telah ditentukan oleh UPPL UNY.
3. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat menghasilkan perangkat pembelajaran yaitu berupa silabus, program tahunan, program semester, jadwal kegiatan semester, RPP, soal ulangan, perbaikan serta media pembelajaran.
4. Memberikan kesempatan praktikan untuk dapat berperan sebagai *motivator*, *dynamisator*, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.

2. Saran

Pelaksanaan program PPL tidak hanya untuk kepentingan mahasiswa saja. Akan tetapi program itu merupakan kepentingan bagi semua pihak yaitu antara mahasiswa, pihak penyelenggara (UPPL UNY), dan pihak sekolah. Berdasarkan alasan tersebut, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa

Program PPL merupakan ajang pembelajaran dalam proses menjadi pendidik . Oleh karena itu, hasil dari pengalaman selama PPL perlu dijadikan refleksi serta refleksi dalam menjadi sebuah kesatuan perangkat pendidikan . selama kegiatan PPL berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PPL harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut

- a. Hendaknya mahasiswa benar-benar mempersiapkan diri dengan baik sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah.
- b. Hendaknya mahasiswa mampu menempatkan diri dimana ia kini berada, yaitu di sebuah lembaga yang bernama sekolah. Mahasiswa hendaknya mampu bersikap, bertutur kata, dan berperilaku yang baik saat berada di lingkungan sekolah.
- c. Hendaknya kegiatan PPL dimanfaatkan sebaik mungkin sebagai wahana pembelajaran dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh di perkuliahan.
- d. Hendaknya selalu ada komunikasi atau koordinasi yang optimal dengan berbagai elemen terkait selama kegiatan PPL berlangsung.
- e. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga sekolah.

2. Bagi Sekolah

- a. Diharapkan untuk terus meningkatkan kualitas sekolah tersebut, baik dari segi SDM maupun sarana dan prasarana.
- b. Optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan perlu lebih ditingkatkan.
- c. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
- d. Penghargaan dan penghormatan adalah segalanya untuk kepentingan bersama, sehingga agar mahasiswa PPL dapat berkoordinasi dengan baik dengan berbagai pihak selama kegiatan PPL berlangsung.
- e. Selalu membuka komunikasi dengan mahasiswa.
- f. Pihak sekolah hendaknya memberi masukan atau kritikan yang membangun bagi mahasiswa yang kurang baik. Alangkah baiknya

kekurangan atau kesalahan mahasiswa itu langsung disampaikan ke mahasiswa, agar mahasiswa tahu kesalahan yang telah diperbuat dan berusaha memperbaikinya. Dengan cara seperti itu hubungan sosial yang harmonis akan tercipta. Nama baik sekolah atau lembaga yang terkait akan terjaga dan mahasiswa yang bersangkutan akan mendapat pelajaran atau pengalaman yang akan membantu mahasiswa dalam menemukan jati diri yang sebenarnya sebagai seorang calon guru.

- g. Diharapkan sekolah terus mendukung dan memfasilitasi kegiatan-kegiatan dari mahasiswa PPL sehingga seluruh kegiatan dapat terlaksana sesuai dengan yang diharapkan.
- h. Diharapkan dapat lebih memahami fungsi dan tujuan pelaksanaan PPL sehingga dapat terjalin sebuah hubungan dan kerjasama yang harmonis dan saling menguntungkan.
- i. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
- j. Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai yang telah direncanakan.

3. Bagi Unit Program Pengalaman lapangan (UPPL UNY)

- a. Pelaksanaan kegiatan PPL harus dipantau secara teratur oleh dosen pembimbing PPL sehingga kwalitas kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat ditingkatkan menjadi semakin baik. Pelaksanaan kegiatan PPL pada tahun berikutnya diharapkan dapat dilaksanakan dengan baik.
- b. Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PPL.

LAMPIRAN

Dokumentasi



Proses KBM



Asistensi Teman Sejawat



Asistensi Guru



Observasi



Membantu Ekstrakurikuler



Proses KBM



Mengisi Motivasi



Observasi



Piket



Piket



Koordinasi dengan Koordinator PPL



Labeling Buku Perpus



Upacara



Kerja Bakti



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY

TAHUN 2016

F01

NAMA SEKOLAH	: SMAN 2 WONOSARI	NAMA MAHASISWA	: HIDAYATUNNISA THAMRIN
ALAMAT SEKOLAH	: TRIMULYO II, KEPEK, WONOSARI	NIM	: 13203241002
GURU PEMBIMBING	: Dra. TRIPPY GANECA PUTRI	FAK/ JUR/ PRODI	: FBS/Pend. Bahasa Jerman
PELAKSANAAN PPL	: 15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016	DOSEN PEMBIMBING	: Dr. SULIS TRIYONO, M.Pd

NO	KEGIATAN PPL		JUMLAH JAM PER MINGGU KE-										JUMLAH JAM			
		BULAN FEBRUARI		BULAN MARET		BULAN JULI				BULAN AGUSTUS			BULAN SEPTEMBER			
		IV		IV		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	
1.	Penerjungan Mahasiswa PPL/Pelepasan	4				2										6
2.	Pembuatan Program PPL															
	a. Observasi Kelas	2		3			2									7
	b. Observasi Sarana dan Prasarana Sekolah	2														2
	c. Menyusun Matrik Program PPL									3	3					6
4.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)															
	a. Persiapan															
	1. Konsultasi							1	1	1	1	1	1			7

	2. Mengumpulkan materi			1	1	2		1	1	1	1		8
	3. Membuat RPP			3	3	3	3	3	3	3	3		24
	4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran (PPT, Alat dan Bahan)			2	1	1	1		1	1	8		15
	5. Menyusun materi			1	1	1	1	1	1	1	1		8
	b. Mengajar Terbimbing												
	1. Praktik mengajar di kelas					3	6	3	3	3	3		21
	2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut					2			2	2			6
	3. Persiapan ulangan					3							3
	4. Pelaksanaan ulangan					6							6
	5. Menggantikan guru mengajar					5							5
5.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)			3									3
6.	Kegiatan Sekolah												
	a. Upacara bendera hari Senin			1	1	1	1	-	1	1	1		7
	b. Piket (Perpus, lobby, TU)			16	16	16	16	12	16	16	16		124
	c. Upacara bendera 17 Agustus							2					2
7.	Pembuatan Laporan PPL												
	a. Pelaksanaan								4	4	4		12
8.	Penarikan Mahasiswa PPL												4
JUMLAH JAM		8	3	9	29	28	34	35	32	33	40	25	276

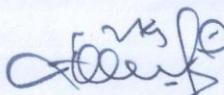
Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah SMAN 2 WONOSARI



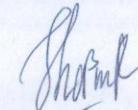
Drs. Leladi Budhi Mulya, M.Pd
NIP. 19621106 198903 1 010

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001

Mahasiswa PPL



Hidayatunnisa Thamrin
NIM. 13203241002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

THAMRIN

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 WONOSARI

ALAMAT SEKOLAH : TRIMULYO II, KEPEK, WONOSARI

JERMAN

GURU PEMBIMBING : Dra. TRIPPY GANECA PUTRI

NAMA MAHASISWA : HIDAYATUNNISA

NO. MAHASISWA : 13203241002

FAK/JUR/PRODI : FBS/P.B.JERMAN/P.B.

DOSEN PEMBIMBING : Dr. SULIS TRIYONO, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Kekurangan	Solusi
1	Senin-Jum'at, 18-22 Juli 2016	Upacara bendera hari Senin (18 Juli 2016) Konsultasi dengan guru pembimbing (18, 19 Juli 2016) Membantu Ekstrakurikuler Teater dalam acara pengenalan Ekstrakurikuler pada kegiatan PPS (Program Pengenalan sekolah) Sosialisasi dan pembekalan PPL	Menumbuhkan jiwa nasionalisme Mendapatkan bimbingan dan pengarahan untuk pelaksanaan mengajar selama dua bulan Menumbuhkan rasa penasaran pada dunia peran (teater) pada siswa baru Mendapatkan bimbingan dan	- Kurangnya waktu luang untuk bertemu secara langsung disebabkan oleh kegiatan MOS SMA Negeri 2 Wonosari Sistem pengenalan yang tidak efektif karena kurangnya komunikasi dari panitia.	- Konsultasi dan mendapatkan pengarahan melalui via SMS Koordinasi dengan panitia PPS harus lebih jelas dan rinci.

2	Senin-Jum'at, 25-29 Juli 2016	<p>oleh koordinator sekolah (23 Juli 2016)</p> <p>Pemberian Motivasi kepada siswa (25 Juli 2016)</p> <p>Pengajaran Team Teaching (26 Juli 2016)</p> <p>Perkenalan dan asistensi guru (27 Juli 2016)</p> <p>Asistensi Guru (28 Juli 2016)</p> <p>Membuat RPP (15 Agustus 2016)</p>	<p>pengarahan tata tertib sekolah agar perlaksanaan PPL selama dua bulan berjalan lancar</p> <p>Memberikan Motivasi kepada siswa oleh mahasiswa PPL dalam rangka mengisi kekosongan karena para guru rapat koordinasi diawal tahun ajaran.</p> <p>Mendapat tantangan mengajar secara dadakan secara tim oleh guru pembimbing pada kelas XII IBB</p> <p>Mendapat pembelajaran tentang penguasaan kelas diawal tahun ajaran (XI IBB)</p> <p>Mendampingi guru mengajar di kelas XII IBB agar mendapatkan pengetahuan cara mengajar yang benar</p> <p>Mendapatkan RPP yang sesuai dengan pembelajaran yang akan dilakukan</p>	<p>-</p> <p>Minimnya koordinasi antar pihak PPL dengan Waka kurikulum, sehingga pembagian tempat dan penanggung jawab setiap kelasnya baru fix pada hari H.</p> <p>Kurangnya persiapan.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Peningkatan koordinasi antar kedua belah pihak.</p> <p>Harus mempersiapkan walaupun tidak ada jadwal mengajar.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

	Mengumpulkan materi (16 Agustus 2016)	Mendapatkan materi yang sesuai untuk pembelajaran yang akan dilakukan	-	-
	Konsultasi dengan dosen pembimbing (15 Agustus 2016)	Mendapatkan pengarahan untuk membuat laporan PPL, matrik dan bimbingan melaksanakan PPL secara strategi	-	-
	Piket (11 dan 12 Agustus 2016)	Melakukan piket untuk mengawasi keamanan dan ketertiban sekolah dari mencatat tamu yang datang dan siswa yang keluar sekolah	Tidak adanya yang menjaga piket karena waktu bersamaan dengan kegiatan di perpustakaan	Membagi waktu antara menjaga piket dan kegiatan administrasi di perpustakaan
	Administrasi perpus (10, 11, 12, dan 15 Agustus 2016)	Membantu penempelan label dan penomeran buku perpus yang akan dipinjamkan pada siswa	Banyaknya buku yang harus diberi label sehingga kegiatan yang lain menjadi kosong (piket)	Membagi waktu antara mengurus administrasi perpustakaan dan menjaga piket
	Administrasi BK (12 Agustus 2016)	Merapikan berkas lama yang ada di dalam ruangan dengan memindahkan letak berkas yang ada	-	-
	Asistensi teman sejawat (13 Agustus 2016)	Membantu teman sejawat untuk melakukan asistensi kelas XI IBB	-	-

3	Senin-Minggu, 17-23 Agustus 2016	<p>Menyusun matrik program dan laporan mingguan (11, 15 dan 16 Agustus 2016)</p> <p>Asistensi guru (13 Agustus 2016)</p> <p>Kerja bakti (14 Agustus 2016)</p> <p>Upacara bendera 17 Agustus</p> <p>Piket (18 dan 19 Agustus 2016)</p> <p>Administrasi perpus (18 dan 19 Agustus 2016)</p> <p>Konsultasi dengan guru pembimbing (17, 18, 19, 20, 22,</p>	<p>Mendapatkan gambaran apa saja yang harus dilakukan selama seminggu dan mengevaluasi kegiatan selama seminggu</p> <p>Mendampingi guru mengajar di kelas X IBB agar mendapatkan pengetahuan cara mengajar yang benar</p> <p>Mendampingi siswa kelas XII untuk kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah yang ada di dalam</p> <p>Menumbuhkan semangat dan jiwa nasionalisme</p> <p>Melakukan piket untuk mengawasi keamanan dan ketertiban sekolah dari mencatat tamu yang datang dan siswa yang keluar sekolah</p> <p>Melanjutkan kegiatan pelabelan buku dan pemberian nomer pada buku</p> <p>Mendapatkan pengarahan dan tugas</p>	-	-

	<p>dan 23 Agustus 2016)</p> <p>Membuat RPP (19 Agustus 2016)</p> <p>Asistensi guru (20 Agustus 2016)</p> <p>Mengajar (21 Agustus 2016)</p> <p>Takziyah (21 Agustus 2016)</p> <p>Mengumpulkan materi (22 Agustus 2016)</p> <p>Menyusun materi (23 Agustus 2016)</p> <p>Membuat media (23 Agustus 2016)</p>	<p>untuk mengajar</p> <p>Mendapatkan RPP yang sesuai dengan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>Mendampingi dan menggantikan guru mengajar kelas X IBB</p> <p>Mengajar siswa kelas X IBB</p> <p>Silaturahmi dan ikut takziyah bersama warga SMA 2 Wonosari ke kediaman siswa kelas X IIS 1 yang meninggal dunia</p> <p>Mendapatkan materi yang sesuai untuk pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>Menyusun materi yang akan diajarkan agar mempermudah pembuatan media pembelajaran</p> <p>Mendapatkan media yang tepat untuk mengajar dan menyampaikan materi yang akan diberikan</p>	-	-
--	---	--	---	---

4	Senin-Minggu, 24-30 Agustus 2016	<p>Menyusun matrik dan laporan mingguan (22 dan 23 Agustus 2016)</p> <p>Upacara bendera hari Senin (24 Agustus 2016)</p> <p>Mengajar (24 Agustus 2016)</p> <p>Konsultasi dengan guru pembimbing (24, 25, 26, 27, 29, dan 30 Agustus 2016)</p> <p>Mengumpulkan materi (25 Agustus 2016)</p> <p>Membuat soal ulangan (25 Agustus 2016)</p> <p>Membuat RPP (25 dan 26 Agustus 2016)</p> <p>Piket (26 Agustus 2016)</p>	<p>Mengevaluasi kegiatan PPL yang dilakukan selama seminggu</p> <p>Menumbuhkan semangat dan jiwa nasionalisme</p> <p>Mengajar siswa kelas X IIS 1 dan 2</p> <p>Mendapatkan arahan untuk mengajar dan mengkonsultasikan soal ulangan harian</p> <p>Mendapatkan materi yang sesuai untuk pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>Mendapatkan bahan untuk kisi-kisi ulangan harian untuk kelas X IBB</p> <p>Mendapatkan RPP yang sesuai dengan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>Melakukan piket untuk mengawasi keamanan dan ketertiban sekolah dari mencatat tamu yang datang dan siswa yang keluar sekolah</p>	-	-

5	Senin-Minggu, 31-6 Agustus 2016	<p>Menyusun materi (26 Agustus 2016)</p> <p>Membuat media (26 Agustus 2016)</p> <p>Asistensi guru (27 Agustus 2016)</p> <p>Pembuatan soal ulangan (28 dan 29 Agustus 2016)</p> <p>Penggandaan soal ulangan (30 Agustus 2016)</p> <p>Menyusun matrik dan laporan mingguan (29 dan 30 Agustus 2016)</p> <p>Upacara bendera hari Senin (31 Agustus 2016)</p> <p>Mengajar (31 Agustus, 3 dan 4 September 2016)</p>	<p>Menyusun materi yang akan diajarkan agar mempermudah pembuatan media pembelajaran</p> <p>Mendapatkan media yang tepat untuk mengajar dan menyampaikan materi yang akan diberikan</p> <p>Mendampingi dan mengantarkan guru mengajar kelas X IBB</p> <p>Membuat soal ulangan harian sesuai dengan kisi-kisi yang telah dibuat sebelumnya</p> <p>Menggandakan soal ulangan untuk kegiatan ulangan besok</p> <p>Mengevaluasi kegiatan PPL yang dilakukan selama seminggu</p> <p>Menumbuhkan semangat dan jiwa nasionalisme</p> <p>Mengajar siswa kelas X IBB dan X IBB</p> <p>Melaksanakan ulangan harian materi pendahuluan bagi siswa kelas</p>	

		<p>Pelaksanaan ulangan (31 Agustus, 3 dan 4 September 2016)</p> <p>Konsultasi dengan guru pembimbing (31 Agustus, 1, 3, 4, dan 5 September 2016)</p> <p>Asistensi teman sejawat (1 September 2016)</p> <p>Pengoreksian soal ulangan (31 Agustus, 1, 3, 4, dan 5 September 2016)</p> <p>Piket (2 September 2016)</p> <p>Membuat RPP (2 September 2016)</p> <p>Menyusun materi (2 September 2016)</p>	<p>X IBB</p> <p>Mendapatkan arahan untuk mengajar dan mengkonsultasikan nilai hasil ulangan harian siswa</p> <p>Menemani teman sejawat (Bahasa Jerman) melakukan pengajaran di kelas XII Bahasa</p> <p>Mengoreksi hasil ulangan siswa kelas X IBB dan XI IBB</p> <p>Melakukan piket untuk mengawasi keamanan dan ketertiban sekolah dari mencatat tamu yang datang dan siswa yang keluar sekolah</p> <p>Mendapatkan RPP yang sesuai dengan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>Menyusun materi yang akan diajarkan agar mempermudah pembuatan media pembelajaran</p> <p>Mendapatkan media yang tepat</p>		
--	--	---	--	--	--

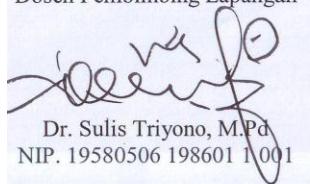
		Membuat media (2 September 2016)	untuk mengajar dan menyampaikan materi yang akan diberikan		
		Rekap nilai (5 September 2016)	Merekap nilai siswa untuk dijadikan bahan koreksi kemampuan siswa dalam memahami materi pendahuluan		
		Menyusun matrik dan laporan mingguan (5 dan 6 September 2016)	Mengevaluasi kegiatan PPL yang dilakukan selama seminggu		
		Upacara bendera hari Senin (7 September 2016)	Menumbuhkan semangat dan jiwa nasionalisme		
6	Senin-Rabu, 7-8 September 2016	Mengajar (7 September 2016)	Mengajar siswa kelas X IBB		
		Menyusun matrik dan laporan mingguan (8 September 2016)	Mengevaluasi kegiatan PPL selama 2 hari untuk memaksimalkan kinerja di minggu terakhir		
		Asistensi teman sejawat (8 Agustus 2016)	Menemani teman sejawat (Bahasa Jerman) melakukan pengajaran di kelas XI Bahasa pada jam ke-1&2 dan kelas X IBB 2 pada jam ke-7		

--	--	--	--	--	--

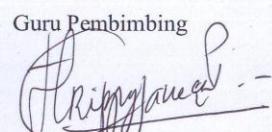
--	--	--	--	--

Mengetahui :

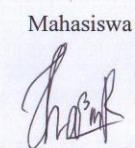
Dosen Pembimbing Lapangan


Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001

Guru Pembimbing


Dra. Trippy Ganeca Putri
NIP. 19600119 19803 2 001

Mahasiswa


Hidayatunnisa Thamrin
NIM. 13203241002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA N 2 Wonosari
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: X Bahasa/1
Materi Pokok	: <i>Schule</i>
Sub Materi Pokok	: <i>Zahlen und Datum</i>
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dana dalam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI-1

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. KD pada KI-2

- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3. KD pada KI-3

- 3.1 Memahami bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam bentuk paparan atau dialog tentang identitas diri dan kehidupan sekolah
- 3.2 Memahami informasi umum dalam wacana singkat tentang identitas diri dan kehidupan sekolah
- 3.3 Memahami penggunaan unsur-unsur kebahasaan yang baik dan benar dalam berkomunikasi dengan memperhatikan waktu, tempat dan lawan bicara yang

meliputi: pelafalan, intonasi dan ejaan; kosakata; tata bahasa dalam ruang lingkup identitas diri dan kehidupan sekolah

4. KD pada KI-4

- 4.1 Mengolah informasi lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri dan kehidupan sekolah
- 4.2 Menyajikan informasi bernalar secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri dan kehidupan sekolah

C. Indikator Pembelajaran

1. Indikator KD pada KI-1

- 1.1.1 Menunjukkan rasa syukur telah diberi kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.

2. Indikator KD pada KI-2

- 2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 2.1.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab saat bekomunikasi dengan guru dan teman
- 2.1.3 Menunjukkan perilaku percaya diri saat berkomunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3. Indikator KD pada KI-3

- 3.1.1 Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis
- 3.1.2 Membaca wacana tulis
- 3.2.2 Menirukan ujaran yang didengar

4. Indikator KD pada KI-4

- 4.1.1 Menuliskan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) dengan benar
- 4.1.1 Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks
- 4.1.2 Menyusun kata menjadi kalimat

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik mampu melafalkan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) mengenai waktu dan tanggal serta tahun / Zahlen und Datum
- b. Peserta didik mampu menuliskan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) dengan benar terkait tema Schule (Zahlen und Datum)

E. Media dan Materi Pembelajaran

- a. Buku *Deutsch ist einfach* 1, papan tulis,spidol
- b. *Zahlen und Datum* buku *Deutsch ist einfach* 1 halaman 33 – 35
- c. Lampiran
 - *Wan bist du geboren?*
 - *Am 7. August 2009*
 - *Wie lies das?*
 - *Am siebten August zweitausendneun*

F. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Latihan

G. Langkah-langkah/Skenario Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A.	<p>Pendahuluan (Einführung)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka “<i>Guten Morgen!</i>” dan menanyakan kabar “<i>Wie geht es euch?</i>” kemudian menjawab “<i>Es geht mir auch gut, danke.</i>” 2. Guru melakukan presensi peserta didik 3. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab “<i>Guten Tag! Es geht mir gut und Ihnen?</i>” 2. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan guru 3. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan guru 	10 menit
B.	<p>Kegiatan Inti (Inhalt)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulang secara singkat tentang <i>Zahlen</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wie schreibt 27 auf Deutsch?</i> • <i>Siebenundzwanzig</i> 2. Guru menjelaskan kembali tentang penulisan angka dan memberikan rumus atau cara yang mudah untuk menghafal penulisan angka tersebut. Guru memberikan 5 soal agar peserta didik dapat memahami. <ul style="list-style-type: none"> • $33 = \dots$ • $333 = \dots$ • $3.333 = \dots$ • $33.333 = \dots$ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak ulasan singkat yang diberikan guru mengenai <i>Zahlen</i> dan menanyakan kebingungan siswa mengenai cara menuliskan angka dalam tingkat puluhan hingga milliar 2. Peserta didik menyimak dan mencatat rumus atau penjelasan dari guru dan mengerjakan soal yang diberikan dengan mengaplikasikan rumus tersebut. 	115 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • 333.333 =... <p>3. Guru melanjutkan dan menjelaskan materi baru yaitu <i>Datum</i> dan meminta peserta didik mengamati penulisan ujaran <i>Datum</i> pada buku <i>Deutsch ist einfach 1</i> halaman 33-35.</p> <p>4. Guru meminta peserta didik menuliskan tanggal lahir peserta didik kemudian menuliskan dalam 2 tata cara penulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wann bist du geboren ?</i> • <i>Am 7. August</i> • <i>Am siebenten August</i> • <i>Am siebenten achten</i> <p>5. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai kosakata atau kalimat yang belum dipahami terkait <i>Datum</i>.</p> <p>6. Guru meminta peserta didik untuk bertanya informasi tentang tanggal lahir teman sebangkunya dan kemudian dituliskan dalam 2 cara penulisan</p>	<p>3. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dan mengamati penulisan ujaran <i>Datum</i> pada buku <i>Deutsch ist einfach 1</i> halaman 33-35</p> <p>4. Peserta didik menuliskan tanggal lahir peserta didik.</p> <p>5. Peserta didik bertanya mengenai kosakata atau kalimat yang belum dipahami terkait <i>Datum</i>.</p> <p>6. Peserta didik bertanya informasi tentang tanggal lahir teman sebangkunya dan kemudian dituliskan dalam 2 cara penulisan</p>	
C.	<p>Penutup (Schluß)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk membuat sebuah bagan silsilah keluarga dilengkapi foto, nama, dan tanggal lahir yang ditulis dalam 2 tata cara sebagai tugas. 2. Membuat kesimpulan. Guru meminta peserta didik meyimpulkan materi pada pertemuan ini. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencatat tugas yang harus dikerjakan. 2. Peserta didik membuat kesimpulan bersama-sama dengan guru. 	10 menit

	<p><i>”Was lernen wir schon heute?”, “apa yang telah kita pelajari hari ini?”</i></p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan <i>“Danke für ihre Aufmerksamkeit</i> dan mengucap salam <i>Auf Wiedersehen!”</i></p>	<p>3. Peserta didik menjawab, <i>“Bitte”</i> dan menjawab salam. <i>Auf Wiedersehen.”</i></p>	
--	--	---	--

Wonosari, 12 Agustus 2016

Mengetahui

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

NIP.19600119 19803 2 001

Hidayatunnisa Thamrin

NIM 13203241002

H. Teknik dan Instrumen Penilaian

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	
Penilaian sikap dan keaktifan siswa	Rurik penilaian sikap dan keaktifan siswa	Terlampir

I. Lampiran

a. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1.	Aktif dalam belajar mandiri				
2	Aktif dalam mengajukan pertanyaan				
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas				

b. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Aktif dalam belajar mandiri	1. Mampu menanggapi pertanyaan, mengkomunikasikan materi dengan baik, memperhatikan guru saat mengajar, 2 : Kurang mampu menanggapi pertanyaan dari, kurang mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, kurang memperhatikan guru saat mengajar, 3 : Tidak mampu menanggapi pertanyaan, tidak mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, tidak memperhatikan guru saat mengajar,
2.	Aktif dalam mengajukan pertanyaan	1: mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 2 : kurang mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 3 : tidak mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas	1 : Mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 2 : kurang mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, kurang mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 3 : Tidak mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, tidak mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman

Wonosari, 12 Agustus 2016

Mengetahui

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

Hidayatunnisa Thamrin

NIP.19600119 19803 2 001

NIM 13203241002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA Negeri 2 Wonosari
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Materi Pokok	: Freizeitbeschäftigung und Hobbys
Pertemuan ke-	: 12
Kelas/ Semester	: XII/ Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI-1

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. KD pada KI-2

- 2.1 Menampilkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab, dalam melakukan komunikasi searah dalam bentuk memberi dan menjawab pertanyaan, tentang kegiatan pada waktu senggang dan wisata.
- 2.2 Mencerminkan perilaku kerja sama, responsif, dan proaktif dengan melakukan komunikasi/ dialog / berinteraksi dengan guru dan teman, dalam bentuk memberi informasi, bertanya, menjawab, memberi dan melaksanakan instruksi terkait dengan pembelajaran teks fungsional tentang kegiatan pada waktu senggang dan wisata

3. KD pada KI-3

- 3.4 Memahami penggunaan unsur-unsur kebahasaan yang baik dan benar dalam berkomunikasi dengan memperhatikan waktu, tempat dan lawan bicara yang meliputi: pelafalan, intonasi dan ejaan; kosakata; tata bahasa dalam ruang lingkup waktu senggang dan wisata

4. KD pada KI-4

- 4.3 Mengamati wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegiatan pada waktu senggang dan wisata
- 4.4 Menyajikan informasi bernalar secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegiatan pada waktu senggang dan wisata

C. Indikator

1. Indikator KD pada KI-1

- 1.1.1 Menunjukkan rasa syukur telah diberi kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.

2. Indikator KD pada KI-2

- 2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 2.1.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab saat bekomunikasi dengan guru dan teman
- 2.1.3 Menunjukkan perilaku percaya diri saat berkomunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3. Indikator KD pada KI-3

- 3.1.1 Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis
- 3.1.2 Menyayangkan makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat) sesuai konteks
- 3.2.1 Membuat variasi dialog
- 3.2.2 Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog yang dibuat

4. Indikator KD pada KI-4

- 4.1.1 Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar
- 4.1.1 Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks
- 4.1.2 Menyusun kata menjadi kalimat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami tema wacana berbentuk teks sederhana secara tepat.
2. Siswa mampu memperoleh informasi umum.
3. Siswa mampu memperoleh informasi secara tertentu dari wacana tertulis sederhana.
4. Siswa mampu membaca kata, frasa, dan kalimat dalam wacana tertulis sederhana secara tepat.
5. Siswa mampu memahami jenis-jenis Modalverben beserta pengaplikasianya.

E. Materi Pembelajaran

Buku Paket : **Deutsch ist Einfach 3** halaman 7 dan 12 (Kasim dan Tri Kartika Handayani. 2014. *Deutsch ist Einfach 3*. Surakarta : Tiga Serangkai) ; **Gramatika Ringkas Bahasa Jerman** halaman 70 (PONS. 2013. *Gramatika Ringkas Bahasa Jerman*. Jakarta : Katalis)

F. Metode pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Diskusi
3. Ceramah

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media : spidol, papan tulis, teks wacana
2. Sumber Belajar : buku **Deutsch ist Einfach 3** halaman 7 dan 12; **Gramatika Ringkas Bahasa Jerman** halaman 70

H. Langkah-langkah Pembelajaran

A.	Pendahuluan (Einführung) 1. Guru mengucapkan salam pembuka “Assalamu’alaikum wr. wb.”, “Guten Morgen!” dan menanyakan kabar “Wie geht es euch?” kemudian menjawab “Es geht mir auch gut, danke.”	 1. Peserta didik menjawab “Wa’alaikumsalam wr. wb.” “Guten Morgen! Es geht mir gut und Ihnen?”	10 menit
-----------	--	--	----------

	<p>Apersepsi :</p> <p>1.1 Guru memperkenalkan dan menjelaskan kembali secara secara singkat tentang “<i>Freizeitbeschäftigung</i>”. Baiklah anak-anak, hari ini kita masih akan mempelajari tema <i>Freizeitbeschäftigung</i>. Hal apasajakah yang telah kalian pelajari dari tema tersebut? Pernahkah kalian membaca sebuah narasi mengenai tema tersebut?</p> <p>1.2 Guru menanggapi pernyataan peserta didik. Tentu saja, ini merupakan tema yang menarik. <i>Natürlich, das ist ein interessantes Thema.</i></p>	<p>1.1 Peserta didik memperhatikan dan menjawab. Kami belum pernah membaca narasi mengenai tema tersebut.. Sepertinya ini merupakan tema yang menarik. <i>Wir haben noch nicht den Teks gelesen. Das ist ein interessantes Thema.</i></p> <p>1.2 Peserta didik menjawab. Ach so.</p>	
B.	<p>Kegiatan Inti (Inhalt)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan teks wacana tentang “<i>Freizeitbeschäftigung</i>” kepada peserta didik. Ich nehme Ihnen ein Text über “<i>Freizeitbeschäftigung</i>”. 2. Guru menjelaskan teks wacana tentang “<i>Freizeitbeschäftigung</i>” kepada peserta didik. Dengan menggunakan teknik Selektives lesen. 3. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah ada kata-kata yang tidak dimengerti dari teks wacana yang baru saja dipelajari. <i>Haben Sie eine Frage über die Wörter, dass Sie nicht verstanden haben?</i> 4. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan dan menyimak guru. Dan kemudian mencermati teks wacana tersebut. 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dan kemudian mempraktekan teknik selektives lesen. 3. Peserta didik memperhatikan. Peserta didik menanyakan arti dari beberapa kosakata yang tidak dimengerti mengenai cerita yang telah disampaikan oleh guru di depan kelas. 4. Peserta didik mengerjakan latihan 	70 menit

	<p>dengan menjawab <i>Richtig oder Falsch</i> pada ungkapan yang merajuk pada teks wacana.</p> <p>5. Guru bersama peserta didik membahas hasil pekerjaan peserta didik. Guru meminta salah satu peserta didik untuk membacakan soal nomor 1 beserta jawabannya. Lalu peserta didik menunjuk teman nya yang lain untuk membacakan hasil pekerjaan nya begitu seterusnya hingga semua soal terjawab. “<i>Bitte lesen Sie den Text und dann beantworten die Frage</i>”.</p> <p>6. Guru menerangkan tentang unsur gramatik yang terdapat pada teks wacana tersebut. Salah satunya adalah “<i>Modalverben</i>” dari pengertian, jenis-jenis, dan konjugasi Modalverben.</p> <p>7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi dan dialog yang telah dipelajari hari ini. “Apakah ada pertanyaan tentang materi hari ini?”</p> <p>8. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan dengan membuat kalimat lengkap dengan subyek yang berbeda sesuai kata kerja yang telah disediakan. Tentunya dengan mengaplikasikan Modalverben yang telah mereka pelajari.</p>	<p>soal dengan menjawab <i>richtig / falsch</i> yang mengacu pada teks.</p> <p>5. Peserta didik membacakan hasil pekerjaannya dan kemudian menunjuk temannya.</p> <p>6. Peserta didik memperhatikan dan mencatat pengertian, jenis-jenis, dan konjugasi Modalverben pada buku catatan.</p> <p>7. Peserta didik menanyakan hal yang berhubungan dengan materi yang belum dipahami. Jika tidak ada yang dipertanyakan, pesera didik dapat menjawab: <i>Nein, danke!</i></p> <p>8. Peserta didik mengerjakan soal latihan seperti yang dicontohkan dan menanyakan yang menjadi kesulitan.</p>	
C.	<p>Penutup (Schluß)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimpulkan. 	10 menit

	<p>telah dibahas.</p> <p>2. Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan “<i>Danke für ihre Aufmerksamkeit</i> dan mengucap salam <i>Auf Wiedersehen!</i>”</p>	<p>2. Peserta didik menjawab, “<i>Bitte</i>” dan menjawab salam. <i>Auf Wiedersehen.</i>”</p>	
--	--	---	--

Wonosari, 17 Agustus 2016

Mengetahui

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

NIP.19600119 19803 2 001

Hidayatunnisa Thamrin

NIM 13203241002

Lampiran :

Modalverben memberi batasan tentang bagaimana seseorang melakukan sesuatu : suka atau tidak, dengan sukarela atau tidak, dan sebagainya. Ada 6 modalverben : **dürfen, können, müssen, sollen, wollen, mögen.**

Modalverben kebanyakan tampil dengan verba lain. Verba kedua dalam bentuk infinitif, posisinya pada akhir kalimat. Contoh : Sie **soll** morgen nicht **kommen**.

Berikut ini adalah perubahan *Modalverben* sesuai dengan *personal pronomen*-nya

Personal pronomen	müssen	dürfen	können	wollen	mögen	Sollen	Möchten
ich	muss	darf	kann	will	mag	Soll	möchte
du	musst	darfst	kannst	willst	magst	Sollst	möchtest
er	muss	darf	kann	will	mag	Soll	möchte
sie	muss	darf	kann	will	mag	Soll	möchte
es	muss	darf	kann	will	mag	Soll	möchte
wir	müssen	dürfen	können	wollen	mögen	Sollen	möchten
ihr	müsst	dürft	könnt	wollt	mögt	Sollt	möchtet
sie	müssen	dürfen	können	wollen	mögen	Sollen	möchten
Sie	müssen	dürfen	können	wollen	mögen	Sollen	möchten

H. Teknik dan Instrumen Penilaian

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Terlampir
Penilaian sikap dan keaktifan siswa	Rurik penilaian sikap dan keaktifan siswa	

I. Lampiran

a. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1.	Aktif dalam belajar mandiri				
2	Aktif dalam mengajukan pertanyaan				
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas				

b. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Aktif dalam belajar mandiri	1. Mampu menanggapi pertanyaan, mengkomunikasikan materi dengan baik, memperhatikan guru saat mengajar, 2 : Kurang mampu menanggapi pertanyaan dari, kurang mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, kurang memperhatikan guru saat mengajar, 3 : Tidak mampu menanggapi pertanyaan, tidak mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, tidak memperhatikan guru saat mengajar,
2.	Aktif dalam mengajukan pertanyaan	1: mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 2 : kurang mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 3 : tidak mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas	1 : Mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 2 : kurang mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, kurang mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 3 : Tidak mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, tidak mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman

Wonosari, 17 Agustus 2016

Mengetahui

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

NIP.19600119 19803 2 001

Hidayatunnisa Thamrin

NIM 13203241002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA Negeri 2 Wonosari
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Materi Pokok	: Freizeitbeschäftigung und Hobbys
Pertemuan ke-	: 9
Kelas/ Semester	: XII/ Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI-1

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. KD pada KI-2

- 2.1 Menampilkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab, dalam melakukan komunikasi searah dalam bentuk memberi dan menjawab pertanyaan, tentang kegiatan pada waktu senggang dan wisata.
- 2.2 Mencerminkan perilaku kerja sama, responsif, dan proaktif dengan melakukan komunikasi/ dialog / berinteraksi dengan guru dan teman, dalam bentuk memberi informasi, bertanya, menjawab, memberi dan melaksanakan instruksi terkait dengan pembelajaran teks fungsional tentang kegiatan pada waktu senggang dan wisata

3. KD pada KI-3

- 3.4 Memahami penggunaan unsur-unsur kebahasaan yang baik dan benar dalam berkomunikasi dengan memperhatikan waktu, tempat dan lawan bicara yang meliputi: pelafalan, intonasi dan ejaan; kosakata; tata bahasa dalam ruang lingkup waktu senggang dan wisata

4. KD pada KI-4

- 4.3 Mengamati wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegiatan pada waktu senggang dan wisata
- 4.4 Menyajikan informasi bernalar secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegiatan pada waktu senggang dan wisata

C. Indikator

1. Indikator KD pada KI-1

- 1.1.1 Menunjukkan rasa syukur telah diberi kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.

2. Indikator KD pada KI-2

- 2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 2.1.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab saat bekomunikasi dengan guru dan teman
- 2.1.3 Menunjukkan perilaku percaya diri saat berkomunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3. Indikator KD pada KI-3

- 3.1.1 Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis
- 3.1.2 Menyayangkan makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat) sesuai konteks
- 3.2.1 Membuat variasi dialog
- 3.2.2 Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog yang dibuat

4. Indikator KD pada KI-4

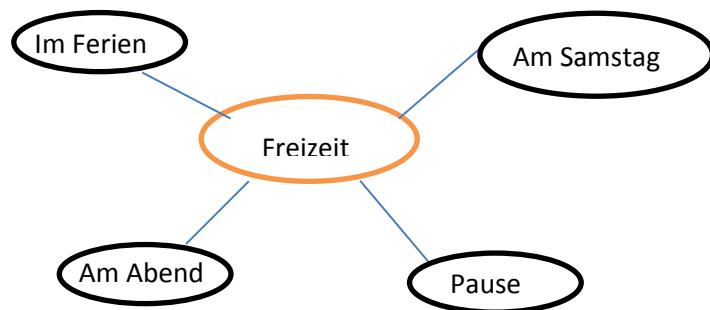
- 4.1.1 Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar
- 4.1.1 Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks
- 4.1.2 Menyusun kata menjadi kalimat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengenal *Wortschatz* tentang *Freizeitbeschäftigung und Hobbys*
2. Siswa mampu memahami tema wacana berbentuk teks sederhana secara tepat.
3. Siswa mampu memperoleh informasi umum.
4. Siswa mampu memperoleh informasi secara tertentu dari wacana tertulis sederhana.
5. Siswa mampu membaca kata, frasa, dan kalimat dalam wacana tertulis sederhana secara tepat.

E. Materi Pembelajaran

Mindmap Freizeitbeschäftigung und Hobbys



F. Metode pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Diskusi
3. Ceramah

G. Media dan Sumber Belajar

Media : spidol, papan tulis, teks wacana

H. Langkah-langkah Pembelajaran

A.	Pendahuluan (Einführung)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka “<i>Assalamu’alaikum wr. wb.</i>”, “<i>Guten Morgen!</i>” dan menanyakan kabar “<i>Wie geht es Ihnen?</i>” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab “<i>Wa’alaikumsalam wr. wb.</i>”, “<i>Guten Morgen! Es geht mir gut und Ihnen?</i>” 	10 menit

	<p><i>geht es euch?</i>" kemudian menjawab "<i>Es geht mir auch gut, danke.</i>"</p> <p>Apersepsi :</p> <p>1.1 Guru memperkenalkan dan menjelaskan secara singkat tentang "<i>Freizeitbeschäftigung</i>". Baik lah anak-anak, hari ini kita masih akan mempelajari tema <i>Freizeitbeschäftigung</i>. Hal apasajakah yang kalian lakukan ketika waktunya luang? Kapan sajakah waktu luang kalian?</p> <p>1.2 Guru menanggapi pernyataan peserta didik. Tentu saja, ini merupakan tema yang menarik. <i>Natürlich, das ist ein interessantes Thema.</i></p>	<p>1 Peserta didik memperhatikan dan menjawab pertanyaan dengan segala aktivitas yang dikerjakan pada saat memiliki waktu luang dan menyebutkan kapan saja waktu luang yang dimiliki peserta didik. Sepertinya ini merupakan tema yang menarik.</p> <p>1.2 Peserta didik menjawab. Ach so.</p>	
B.	<p>Kegiatan Inti (Inhalt)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menginformasikan kegiatan apasaja yang dilakukan pada saat memiliki waktu luang dalam bahasa jerman. Guru meminta peserta didik menuliskan di papan tulis kegiatan yang dilakukan pada saat waktu luang dan membentuk sebuah <i>lernplakat</i>. Sebelumnya guru memberikan contoh (Music hören, Roman lesen, Spazieren gehen). Guru bersama peserta didik membaca tulisan yang peserta didik tulis di papan tulis dan sambil membenarkan jika ada kalimat yang belum tepat. apakah ada kata-kata yang tidak dimengerti dari teks wacana yang baru saja dipelajari. <i>Haben Sie eine Frage über die Wörter , dass</i> 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mendengarkan dan menyimak guru. Dan kemudian mencatat informasi dari guru. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dan kemudian menuliskan kegiatan peserta didik pada saat waktu luang yang sebelumnya disusun dan dengan bantuan kamus. Peserta didik memperhatikan. Peserta didik menanyakan arti dari beberapa kosakata yang tidak dimengerti pada kegiatan teman yang dituliskan pada papan tulis. 	70 menit

	<p><i>Sie nicht verstanden haben?</i></p> <p>4. Guru menerangkan gramatik yang akan digunakan pada saat membuat karangan dengan tema <i>Freizeitbeschäftigung und Hobbys</i>. <u><i>Am Samstag gehe ich ins Kino.</i></u></p> <p>5. Guru memberikan pertanyaan “<i>Was machst du in der Freizeit?</i>” kepada peserta didik secara lisan dan bergantian.</p> <p>6. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi dan dialog yang telah dipelajari hari ini. “Apakah ada pertanyaan tentang materi hari ini?”</p> <p>7. Guru meminta peserta didik untuk membuat sebuah karangan yang menceritakan waktu luang peserta didik. Karangan minimal satu paragraf dengan mengaplikasikan gramatik yang sudah dipelajari pada pertemuan hari ini.</p>	<p>4. Peserta didik mencatat dan mengubah kalimat pekerjaan peserta didik yang dituliskan pada papan tulis kedalam bentuk kalimat yang utuh dan benar secara gramatik.</p> <p>5. Peserta didik menjawab pertanyaan dengan lugas pekerjaan yang dilakukan pada saat waktu luang. “<i>Ich spiele Fußball</i>” kemudian dilanjutkan peserta didik lain secara bergantian.</p> <p>6. Peserta didik menanyakan hal yang berhubungan dengan materi yang belum dipahami. Jika tidak ada yang dipertanyakan, peserta didik dapat menjawab: <i>Nein, danke!</i></p> <p>7. Peserta didik membuat karangan sesuai yang diminta oleh guru. <i>Samstag ist meine Freizeit. Ich höre Music und brauche ich ein Handy.</i></p>	
C.	<p>Penutup (Schluß)</p> <p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas.</p> <p>2. Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan</p>	<p>1. Peserta didik menyimpulkan.</p> <p>2. Peserta didik menjawab, “<i>Bitte</i>” dan menjawab</p>	10 menit

	<p><i>“Danke für ihre Aufmerksamkeit mengucap salam Wiedersehen!”</i></p>	<p>salam. <i>Wiedersehen.”</i></p>	<i>Auf</i>	
--	---	--	------------	--

Wonosari, 17 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

Hidayatunnisa Thamrin

NIP.19600119 19803 2 001

NIM 13203241002

H. Teknik dan Instrumen Penilaian

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	
Penilaian sikap dan keaktifan siswa	Rurik penilaian sikap dan keaktifan siswa	Terlampir

I. Lampiran

a. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1.	Aktif dalam belajar mandiri				
2	Aktif dalam mengajukan pertanyaan				
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas				

b. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Aktif dalam belajar mandiri	1. Mampu menanggapi pertanyaan, mengkomunikasikan materi dengan baik, memperhatikan guru saat mengajar, 2 : Kurang mampu menanggapi pertanyaan dari, kurang mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, kurang memperhatikan guru saat mengajar, 3 : Tidak mampu menanggapi pertanyaan, tidak mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, tidak memperhatikan guru saat mengajar,
2.	Aktif dalam mengajukan pertanyaan	1: mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 2 : kurang mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 3 : tidak mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas	1 : Mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 2 : kurang mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, kurang mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 3 : Tidak mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, tidak mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman

Wonosari, 17 Agustus 2016

Mengetahui

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

Hidayatunnisa Thamrin

NIP.19600119 19803 2 001

NIM 13203241002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA N 2 Wonosari
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI Bahasa/1
Materi Pokok	: <i>Familie</i>
Sub Materi Pokok	: <i>meine Familie</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR

1. KD pada KI-1

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. KD pada KI-2

- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3. KD pada KI-3

- 3.1 Memahami bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam bentuk paparan atau dialog tentang identitas diri dan kehidupan sekolah
- 3.2 Memahami informasi umum dalam wacana singkat tentang kehidupan keluarga dan kehidupan sehari-hari
- 3.3 Memahami informasi rinci dalam bentuk deskripsi tentang kehidupan keluarga dan kehidupan sehari-hari

4. KD pada KI-4

- 4.1 Mengolah informasi lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga dan kehidupan sehari-hari
- 4.2 Menyajikan informasi bernalar secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga dan kehidupan sehari-hari
- 4.3 Mengamati Teks Wacana berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri dan kehidupan sekolah

C. Indikator Pembelajaran

1. Indikator KD pada KI-1

- 1.1.1 Menunjukkan rasa syukur telah diberi kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.

2. Indikator KD pada KI-2

- 2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 2.1.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab saat bekomunikasi dengan guru dan teman
- 2.1.3 Menunjukkan perilaku percaya diri saat berkomunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3. Indikator KD pada KI-3

- 3.1.1 Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam Teks Wacana
- 3.1.2 Menayakan makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat) sesuai konteks
- 3.2.1 Meahami kosakata yang berhubungan dengan tema *Familie*

4. Indikator KD pada KI-4

- 4.1.1 Melafalkan ujaran terkait tema *Familie*
- 4.1.2 Menyusun kata menjadi kalimat
- 4.1.3 Menuliskan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) dengan benar
- 4.1.3 Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengenal *Wortschatz* tentang *Familie*
2. Siswa mampu memahami tema wacana berbentuk teks sederhana secara tepat.
3. Siswa mampu memperoleh informasi umum.
4. Siswa mampu memperoleh informasi secara tertentu dari wacana tertulis sederhana.
5. Siswa mampu membaca kata, frasa, dan kalimat dalam wacana tertulis sederhana secara tepat.

E. Materi Pembelajaran

Buku Deutsch ist Einfach 2 halamaan 3 – 6

Lampiran :

Der Vater	(Ayah)
Die Mutter	(Ibu)
Der Sohn	(Anak Laki-laki), dst

F. Metode pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Diskusi
3. Ceramah

G. Media dan Sumber Belajar

Media : spidol, papan tulis, teks wacana, LCD, Speaker, Laptop

H. Langkah-langkah Pembelajaran

A.	<p>Pendahuluan (Einführung)</p> <p>1. Guru mengucapkan salam pembuka “Assalamu’alaikum wr. wb.”, “Guten Morgen!” dan menanyakan kabar “Wie geht es euch?” kemudian menjawab “Es geht mir auch gut, danke.”</p> <p>Apersepsi :</p> <p>1.1 Guru memperkenalkan dan menjelaskan secara singkat tentang “Familie”. Baiklah anak-anak, hari ini kita masih akan mempelajari tema <i>Familie</i>. Siapa sajakah yang termasuk dalam bagian keluarga?</p> <p>1.2 Guru menanggapi pernyataan peserta didik. Tentu saja, ini merupakan tema yang menarik. <i>Natürlich, das ist ein interessantes Thema.</i></p>	<p>1. Peserta didik menjawab “Wa’alaikumsalam wr. wb. “Guten Morgen! Es geht mir gut und Ihnen?”</p> <p>1.1 Peserta didik memperhatikan dan menjawab pertanyaan dengan anggota keluarga yang peserta didik ketahui. Sepertinya ini merupakan tema yang menarik.</p> <p>1.1 Peserta didik menjawab. Ach so.</p>	10 menit
B.	<p>Kegiatan Inti (Inhalt)</p> <p>1. Guru mengenalkan kosakata yang terkait anggota keluarga dan mengelompokkan berdasarkan artikel masing-masing kata.</p> <p>2. Guru meminta peserta didik membaca Teks Wacana pada buku <i>Deutsch ist einfach</i> 2 halaman 3-5 secara bergantian, satu peserta</p>	<p>1. Peserta didik mendengarkan dan menyimak guru. Dan kemudian mencatat informasi dari guru.</p> <p>2. Peserta didik membaca Teks Wacana yang diminta oleh guru secara bergantian dengan pelafalan yang jelas</p>	70 menit

	<p>didik membaca 1 kalimat secara berurutan.</p> <p>3. Guru meminta peserta didik mencari kosakata yang belum mengerti artinya dengan menggunakan kamus.</p> <p>4. Guru bersama peserta didik membaca ulang Teks Wacana kemudian meminta peserta didik membacakan artinya. apakah ada kata-kata yang tidak dimengerti dari teks wacana yang baru saja dipelajari. <i>Haben Sie eine Frage über die Wörter , dass Sie nicht verstanden haben?</i></p> <p>5. Guru meminta peserta didik mengerjakan Übung 2 halaman 5 dengan melengkapi kalimat yang rumpang dan merujuk pada teks wacana.</p> <p>6. Guru membahas latihan soal yang diberikan dengan teknis pembacaan masing-masing soal oleh peserta didik secara bergantian.</p> <p>7. Guru menontonkan peserta didik sebuah video edukasi yang terkait tema <i>Familie</i>. Video tersebut berisi tentang perkenalan anggota keluarga dalam bahasa jerman lengkap dengan tulisan, cara pengucapan, dan gambar. Guru meminta peserta didik mengulangi ujaran yang ada pada video tersebut.</p> <p>8. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi dan dialog yang telah dipelajari hari ini. “Apakah ada pertanyaan tentang materi hari ini?”</p>	<p>dan lugas.</p> <p>3. Peserta didik mencari kosakata yang belum dikenal dengan bantuan kamus.</p> <p>4. Peserta didik memperhatikan dan membacakan arti yang diminta oleh Guru. Peserta didik menanyakan arti dari beberapa kosakata yang tidak dimengerti pada Teks Wacana.</p> <p>5. Peserta didik mengerjakan Übung 2 sesuai dengan teks wacana yang sebelumnya telah dibaca dan diartikan secara bersama.</p> <p>6. Peserta didik menjawab pertanyaan dengan lugas sesuai pekerjaan yang dilakukan pada latihan soal tersebut.</p> <p>7. Peserta didik menonton video yang diputar oleh guru dan mengucapkan ujaran yang peserta didik dengar.</p> <p>8. Peserta didik menanyakan hal yang berhubungan dengan materi yang belum dipahami. Jika tidak ada yang dipertanyakan, peserta didik dapat menjawab: <i>Nein, danke!</i></p>	
--	---	--	--

	<p>9. Guru meminta peserta didik untuk membuat sebuah <i>Familiestammbaum</i> yang mendeskripsikan silsilah keluarga masing-masing peserta didik.</p>	<p>9. Peserta didik membuat <i>Familiestammbaum</i> yang mendeskripsikan silsilah keluarga masing-masing peserta didik.</p>	
C.	<p>Penutup (Schluß)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas. 2. Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan “<i>Danke für ihre Aufmerksamkeit</i> dan mengucap salam <i>Auf Wiedersehen!</i>” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan. 2. Peserta didik menjawab, “<i>Bitte</i>” dan menjawab salam. <i>Auf Wiedersehen.</i>” 	10 menit

Wonosari, 20 Juli 2016

Mengetahui,

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

NIP.19600119 19803 2 001

Hidayatunnisa Thamrin

NIM 13203241002

H. Teknik dan Instrumen Penilaian

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	
Penilaian sikap dan keaktifan siswa	Rurik penilaian sikap dan keaktifan siswa	Terlampir

I. Lampiran

a. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1.	Aktif dalam belajar mandiri				
2	Aktif dalam mengajukan pertanyaan				
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas				

b. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Aktif dalam belajar mandiri	1. Mampu menanggapi pertanyaan, mengkomunikasikan materi dengan baik, memperhatikan guru saat mengajar, 2 : Kurang mampu menanggapi pertanyaan dari, kurang mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, kurang memperhatikan guru saat mengajar, 3 : Tidak mampu menanggapi pertanyaan, tidak mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, tidak memperhatikan guru saat mengajar,
2.	Aktif dalam mengajukan pertanyaan	1: mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 2 : kurang mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 3 : tidak mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas	1 : Mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 2 : kurang mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, kurang mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 3 : Tidak mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, tidak mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman

Wonosari, 20 Juli 2016

Mengetahui,

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

NIP.19600119 19803 2 001

Hidayatunnisa Thamrin

NIM 13203241002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA N 2 Wonosari
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: X Bahasa/1
Materi Pokok	: <i>Kennenlernen</i>
Sub Materi Pokok	: <i>Begrüßung und Verabschiedung</i>
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dana dalam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI-1

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. KD pada KI-2

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3. KD pada KI-3

3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri (Kennennlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

4. KD pada KI-4

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik *identitas diri (Kennennlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pembelajaran

1. Indikator KD pada KI-1

1.1.1 Menunjukkan rasa syukur telah diberi kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.

2. Indikator KD pada KI-2

2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

2.1.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab saat bekomunikasi dengan guru dan teman

2.1.3 Menunjukkan perilaku percaya diri saat berkomunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3. Indikator KD pada KI-3

3.1.1 Mampu menyebutkan ujaran (kata, frasa) dengan lafal intonasi yang tepat terkait tema *Begrüßung und Verabschiedung*.

3.1.2 Melakukan percakapan sesuai dengan konteks terkait tema *Begrüßung und Verabschiedung*.

4. Indikator KD pada KI-4

4.1.1 Mampu menulis kata dengan tepat terkait tema *Begrüßung und Verabschiedung*.

4.1.2 Menulis kalimat dengan memperhatikan struktur yang tepat terkait tema *Begrüßung und Verabschiedung*.

D. Materi Pembelajaran

- a. *Begrüßung und Verabschiedung* buku *Deutsch ist einfach 1* halaman 6-16
- b. Lampiran
 - *Guten Morgen*
 - *Guten Tag*
 - *Guten Abend*
 - *Gute Nacht*
 - *Wie geht es dir?*
 - *Gut, Danke.*

E. Langkah-langkah/Skenario Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A.	Pendahuluan (Einführung) <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam pembuka “<i>Guten Morgen!</i>” dan menanyakan kabar “<i>Wie geht es euch?</i>” kemudian menjawab “<i>Es geht mir auch gut, danke.</i>”2. Guru melakukan presensi peserta didik3. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab “<i>Guten Tag! Es geht mir gut und Ihnen?</i>”2. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan guru3. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan guru	10 menit
B.	Kegiatan Inti (Inhalt) <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengulang secara singkat tentang “<i>sich vortsellen ich</i> ”.2. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah mereka sudah mengenal abjad dalam bahasa jerman dan pengucapannya?	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyimak penjelasan guru.2. Peserta didik menjawab, sudah tapi belum hafal. Kemudian meminta guru untuk menjelaskan ulang.	115 menit

	<p>3. Guru memutarkan video dan meminta peserta didik mengulangi abjad tersebut satu persatu sesuai yang peserta didik dengar dalam video.</p> <p>4. Guru menambahkan kosakata baru yang dipergunakan dalam menyapa atau untuk menanyakan kabar dan menjawabnya.</p> <p>5. Guru melanjutkan materi dengan mengajarkan cara mudah dalam menghafalkan ujaran sapaan dengan nyanyian.</p> <p>6. Guru menjelaskan gramatik sederhana tentang cara memperkenalkan diri.</p> <p>7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi dan dialog yang telah dipelajari hari ini. “Apakah ada pertanyaan tentang materi hari ini?”</p> <p>8. Guru meminta siswa berpasangan dengan teman sebangkunya dan berdialog. Dialognya berisi tentang sapaan dan menanya kabar. “Guten Morgen, wie geht es dir?” “Danke, gut”</p>	<p>3. Peserta didik menyimak video dengan seksama dan melaftalkan abjad satu persatu secara urut sambil melihat guru mencontohkan.</p> <p>4. Peserta didik menyimak penjelasan dan mencatat kosakata baru yang diberikan oleh guru</p> <p>5. Peserta didik menyimak dan menirukan nyanyian tersebut.</p> <p>6. Peserta didik menyimak dan mencatat sesuai dengan penjelasan.</p> <p>7. Peserta didik menanyakan materi yang belum jelas.</p> <p>8. Peserta didik berpasangan dan melakukan dialog secara bergantian sesuai dengan perintah guru.</p>	
C.	<p>Penutup (Schluß)</p> <p>1. Guru mengulas materi hari ini sambil bertanya pada peserta</p>	<p>1. Peserta didik menjawab pertanyaan</p>	10 menit

	<p>didik secara lisan tentang abjad, sapaan berdasarkan waktu, dan kabar.</p> <p>2. Membuat kesimpulan. Guru meminta peserta didik meyimpulkan materi pada pertemuan ini.</p> <p><i>”Was lernen wir schon heute?”, “apa yang telah kita pelajari hari ini?”</i></p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan <i>“Danke für ihre Aufmerksamkeit</i> dan mengucap salam <i>Auf Wiedersehen!”</i></p>	<p>guru dengan lugas dan bersemangat.</p> <p>2. Peserta didik membuat kesimpulan bersama-sama dengan guru.</p> <p>3. Peserta didik menjawab, <i>“Bitte”</i> dan menjawab salam. <i>Auf Wiedersehen.”</i></p>	
--	--	--	--

Wonosari, 10 Agustus 2016

Mengetahui

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

NIP.19600119 19803 2 001

Hidayatunnisa Thamrin

NIM 13203241002

H. Teknik dan Instrumen Penilaian

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Terlampir
Penilaian sikap dan keaktifan siswa	Rurik penilaian sikap dan keaktifan siswa	

I. Lampiran

a. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1.	Aktif dalam belajar mandiri				
2	Aktif dalam mengajukan pertanyaan				
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas				

b. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Aktif dalam belajar mandiri	1. Mampu menanggapi pertanyaan, mengkomunikasikan materi dengan baik, memperhatikan guru saat mengajar, 2 : Kurang mampu menanggapi pertanyaan dari, kurang mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, kurang memperhatikan guru saat mengajar, 3 : Tidak mampu menanggapi pertanyaan, tidak mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, tidak memperhatikan guru saat mengajar,
2.	Aktif dalam mengajukan pertanyaan	1: mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 2 : kurang mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 3 : tidak mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas	1 : Mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 2 : kurang mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, kurang mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 3 : Tidak mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, tidak mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman

Wonosari, 10 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

NIP.19600119 19803 2 001

Hidayatunnisa Thamrin

NIM 13203241002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA N 2 Wonosari
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI Bahasa/1
Materi Pokok	: <i>Familie</i>
Sub Materi Pokok	: <i>Bitte, Verbote, und Befehle</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR

1. KD pada KI-1

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. KD pada KI-2

- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3. KD pada KI-3

- 3.1 Memahami bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam bentuk paparan atau dialog tentang identitas diri dan kehidupan sekolah
- 3.2 Memahami informasi umum dalam wacana singkat tentang kehidupan keluarga dan kehidupan sehari-hari
- 3.3 Memahami informasi rinci dalam bentuk deskripsi tentang kehidupan keluarga dan kehidupan sehari-hari

4. KD pada KI-4

- 4.1 Mengamati wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri dan kehidupan sekolah
- 4.2 Menyajikan informasi bernalar secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga dan kehidupan sehari-hari

C. Indikator Pembelajaran

1. Indikator KD pada KI-1

- 1.1.1 Menunjukkan rasa syukur telah diberi kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.

2. Indikator KD pada KI-2

- 2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 2.1.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab saat bekomunikasi dengan guru dan teman
- 2.1.3 Menunjukkan perilaku percaya diri saat berkomunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3. Indikator KD pada KI-3

- 3.1.1 Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis
- 3.1.2 Menyayangkan makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat) sesuai konteks
- 3.2.1 Meahami kosakata yang berhubungan dengan tema *Familie*

4. Indikator KD pada KI-4

- 4.1.1 Menuliskan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) dengan benar
- 4.1.1 Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks
- 4.1.2 Menyusun kata menjadi kalimat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengenal *Wortschatz* tentang *Familie*
2. Siswa mampu memahami tema wacana berbentuk teks sederhana secara tepat.
3. Siswa mampu memperoleh informasi umum.
4. Siswa mampu memperoleh informasi secara tertentu dari wacana tertulis sederhana.
5. Siswa mampu membaca kata, frasa, dan kalimat dalam wacana tertulis sederhana secara tepat.

E. Materi Pembelajaran

Buku Deutsch ist Einfach 2 halamaan 3 – 6

Lampiran :

Der Vater (Ayah)

Die Mutter (Ibu)

Der Sohn (Anak Laki-laki), dst

F. Metode pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Diskusi
3. Metode “Everyone can be a teacher”

G. Media dan Sumber Belajar

Media : spidol, papan tulis, teks wacana

H. Langkah-langkah Pembelajaran

A.	<p>Pendahuluan (Einführung)</p> <p>1. Guru mengucapkan salam pembuka “Assalamu’alaikum wr. wb.”, “Guten Morgen!” dan menanyakan kabar “Wie geht es euch?” kemudian menjawab “Es geht mir auch gut, danke.”</p> <p>Apersepsi :</p> <p>1.1 Guru memperkenalkan dan menjelaskan secara secara singkat tentang “Bitte, Verbote, und Befehle”. Baiklah anak-anak, hari ini kita masih akan mempelajari tema <i>Familie</i>. Apa saja yang biasanya dilakukan orang tua kepada anaknya?</p> <p>1.2 Guru menanggapi pernyataan peserta didik. Tentu saja, ini merupakan tema yang menarik. <i>Natürlich, das ist ein interessantes Thema.</i></p>	<p>1. Peserta didik menjawab “Wa’alaikumsalam wr. wb. “Guten Morgen! Es geht mir gut und Ihnen?”</p> <p>1.1 Peserta didik memperhatikan dan menjawab pertanyaan dengan kegiatan yang dilakukan oleh orang tua dan anak yang peserta didik ketahui. Sepertinya ini merupakan tema yang menarik.</p> <p>1.2 Peserta didik menjawab. Ach so.</p>	10 menit
B.	<p>Kegiatan Inti (Inhalt)</p> <p>1. Guru meminta peserta didik membaca teks wacana pada halaman 47. Dan meminta 3 peserta didik untuk membacakan sesuai dengan nama yang telah dibagi.</p>	<p>1. Peserta didik yang telah ditunjuk membacakan bagian masing-masing.</p>	70 menit

	<p>2. Guru meminta peserta didik lain untuk menerangkan kedepan kelas sambil membimbing temannya untuk mengartikan teks wacana secara runtut.</p> <p>3. Guru mengulangi menjelaskan secara singkat isi dan maksud dari teks wacana tersebut.</p> <p>4. Guru menunjuk salah satu peserta didik menjelaskan tentang <i>Imperativ Satz</i> seperti pada dialog teks wacana yang telah dibahas sebelumnya.</p> <p>5. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal tentang <i>Imperativ Satz</i> yang belum dimengerti.</p> <p>6. Guru meminta peserta didik menerangkan <i>sein</i> berdasarkan perubahan sesuai <i>personal pronomen</i>-nya.</p> <p>7. Guru membahas latihan soal yang diberikan sebagai pengayaan pada pertemuan sebelumnya. Pengayaan tersebut dikerjakan peserta didik setelah ulangan harian 1.</p> <p>8. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan materi <i>Familie</i> secara keseluruhan.</p>	<p>2. Peserta didik yang ditunjuk membacakan wacana tulis tersebut sambil menjelaskan artinya perkata layaknya guru yang mengajar.</p> <p>3. Peserta didik memperhatikan seraya bersiap jika mendapat giliran maju kedepan menjadi guru.</p> <p>4. Peserta didik yang mendapat giliran menjelaskan kepada teman-temannya mengenai <i>Imperativ Satz</i> baik <i>du-form</i> maupun <i>Sie-form</i>.</p> <p>5. Peserta didik menanyakan tentang perubahan <i>sein</i> yang belum dimengerti.</p> <p>6. Peserta didik yang mendapat giliran menerangkan tentang apa itu <i>sein</i> dan perubahannya sesuai dengan <i>personal pronomen</i>.</p> <p>7. Peserta didik menyimak kertas pengayaan mereka masing-masing. Dan siap membahasnya dengan guru.</p> <p>8. Peserta didik menanyakan hal yang berhubungan dengan materi yang belum dipahami. Jika tidak ada yang dipertanyakan, peserta didik dapat menjawab: <i>Nein, danke!</i></p>	
C.	<p>Penutup (Schluß)</p> <p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas.</p>	<p>1. Peserta didik menyimpulkan.</p>	10 menit

	<p>2. Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan “<i>Danke für ihre Aufmerksamkeit</i> dan mengucap salam <i>Auf Wiedersehen!</i>”</p>	<p>2. Peserta didik menjawab, “<i>Bitte</i>” dan menjawab salam. <i>Auf Wiedersehen.</i>”</p>	
--	--	---	--

Wonosari, 20 Juli 2016

Mengetahui,

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

Hidayatunnisa Thamrin

NIP.19600119 19803 2 001

NIM 13203241002

H. Teknik dan Instrumen Penilaian

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	
Penilaian sikap dan keaktifan siswa	Rurik penilaian sikap dan keaktifan siswa	Terlampir

I. Lampiran

a. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1.	Aktif dalam belajar mandiri				
2	Aktif dalam mengajukan pertanyaan				
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas				

b. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Aktif dalam belajar mandiri	1. Mampu menanggapi pertanyaan, mengkomunikasikan materi dengan baik, memperhatikan guru saat mengajar, 2 : Kurang mampu menanggapi pertanyaan dari, kurang mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, kurang memperhatikan guru saat mengajar, 3 : Tidak mampu menanggapi pertanyaan, tidak mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, tidak memperhatikan guru saat mengajar,
2.	Aktif dalam mengajukan pertanyaan	1: mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 2 : kurang mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 3 : tidak mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas	1 : Mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 2 : kurang mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, kurang mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 3 : Tidak mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, tidak mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman

Wonosari, 20 Juli 2016

Mengetahui,

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

NIP.19600119 19803 2 001

Hidayatunnisa Thamrin

NIM 13203241002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA N 2 Wonosari
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XII Bahasa/1
Materi Pokok	: <i>die Wohnung</i>
Sub Materi Pokok	: <i>aber, oder</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dana dalam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI-1

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. KD pada KI-2

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3. KD pada KI-3

3.1 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

4. KD pada KI-4

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pembelajaran

1. Indikator KD pada KI-1

1.1.1 Menunjukkan rasa syukur telah diberi kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.

2. Indikator KD pada KI-2

2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

2.1.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab saat berkomunikasi dengan guru dan teman

2.1.3 Menunjukkan perilaku percaya diri saat berkomunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3. Indikator KD pada KI-3

3.1.1 Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis

3.1.2 Menyayangkan makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) sesuai konteks

3.2.1 Membuat variasi dialog

3.2.2 Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog yang dibuat

4. Indikator KD pada KI-4

4.1.1 Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar

4.1.1 Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks

4.1.2 Menyusun kata menjadi kalimat

D. Tujuan Pembelajaran

a. Peserta didik mampu melafalkan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) terkait tema *die Wohnung*

b. Peserta didik mampu menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) terkait tema *die Wohnung*

c. Peserta didik mampu Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat terkait tema *die Wohnung*

E. Media dan Materi Pembelajaran

- a. Buku *Deutsch ist einfach* 2, papan, tulis spidol
- b. *Die Wohnung* buku *Deutsch ist einfach* 2 halaman 133-137

F. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Latihan

G. Langkah-langkah/Skenario Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A.	Pendahuluan (Einführung) <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam pembuka “<i>Guten Morgen!</i>” dan menanyakan kabar “<i>Wie geht es euch?</i>” kemudian menjawab “<i>Es geht mir auch gut, danke.</i>”2. Guru melakukan presensi peserta didik3. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab “<i>Guten Tag! Es geht mir gut und Ihnen?</i>”2. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan guru3. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan guru	10 menit

<p>B.</p> <p>Kegiatan Inti (Inhalt)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik menyebutkan kosakata pada materi <ul style="list-style-type: none"> • <i>die Wohnung</i> • <i>Die Garage</i> • <i>Das Schlafzimmer</i> • <i>Das Wohnzimmer</i> • <i>Das Bad</i> • <i>Das Kinderzimmer</i> • <i>Das Gästezimmer</i> • <i>Die Küche</i> • <i>Das Esszimmer</i> • <i>Der Balkon</i> 2. Guru meminta peserta didik menanyakan dialog pada Übung 58 kepada teman semejanya secara lisan, yang sebelumnya sudah dikerjakan. 3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai kosakata atau kalimat yang belum dipahamai pada Übung 58. 4. Guru meminta peserta didik untuk mengisikan kosakata <i>aber, oder</i> yang tepat pada Übung 59 5. Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan Übung 59 yang telah dikerjakan secara bergantian dan membahasnya. 6. Guru meminta peserta didik untuk membuat kalimat sederhana yang menceritakan mengandung <i>aber, oder</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyebutkan kosakata yang telah mereka kenal. 2. Peserta didik mengerjakan Übung 58 pada halaman 133 kemudian melakukan dialog dengan teman sebangkunya. 3. Peserta didik bertanya mengenai kosakata atau kalimat yang belum dipahamai Übung 58 4. Peserta didik mengisi mengisikan kosakata-kosakata <i>aber, oder</i> yang tepat pada Übung 59 5. Peserta didik menjawab pertanyaan pada Übung 59 secara bergantian. 6. peserta didik membuat kalimat sederhana yang menceritakan mengandung <i>aber, oder</i>. 	<p>70 menit</p>
---	---	---------------------

C.	Penutup (Schluß) <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta 2 peserta didik untuk membacakan kalimat yang dibuatnya mengenai <i>aber,oder</i>. Membuat kesimpulan. Guru meminta peserta didik meyimpulkan materi pada pertemuan ini. "Was lernen wir schon heute?", "apa yang telah kita pelajari hari ini?" Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan "<i>Danke für ihre Aufmerksamkeit</i> dan mengucap salam <i>Auf Wiedersehen!</i>" 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membacakan kalimat yang dibuatnya mengenai tema <i>meine aber,oder</i>. Peserta didik membuat kesimpulan bersama-sama dengan guru. Peserta didik menjawab, "<i>Bitte</i>" dan menjawab salam. <i>Auf Wiedersehen.</i>" 	10 menit
----	--	--	----------

Wonosari, 25 Juli 2016

Mengetahui,

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

NIP.19600119 19803 2 001

Hidayatunnisa Thamrin

NIM 13203241002

H. Teknik dan Instrumen Penilaian

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Terlampir
Penilaian sikap dan keaktifan siswa	Rubrik penilaian sikap dan keaktifan siswa	

I. Lampiran

a. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1.	Aktif dalam belajar mandiri				
2	Aktif dalam mengajukan pertanyaan				
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas				

b. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Aktif dalam belajar mandiri	1. Mampu menanggapi pertanyaan, mengkomunikasikan materi dengan baik, memperhatikan guru saat mengajar, 2 : Kurang mampu menanggapi pertanyaan dari, kurang mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, kurang memperhatikan guru saat mengajar, 3 : Tidak mampu menanggapi pertanyaan, tidak mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, tidak memperhatikan guru saat mengajar,
2.	Aktif dalam mengajukan pertanyaan	1: mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 2 : kurang mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 3 : tidak mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas	1 : Mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 2 : kurang mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, kurang mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 3 : Tidak mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, tidak mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman

Wonosari, 25 Juli 2016

Mengetahui,

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

NIP.19600119 19803 2 001

Hidayatunnisa Thamrin

NIM 13203241002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA N 2 Wonosari
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI Bahasa/1
Materi Pokok	: <i>Familie</i>
Sub Materi Pokok	: <i>Possesivpronomen im Akkusativ</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dana dalam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI-1

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. KD pada KI-2

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3. KD pada KI-3

3.1 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

4. KD pada KI-4

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pembelajaran

1. Indikator KD pada KI-1

1.1.1 Menunjukkan rasa syukur telah diberi kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.

2. Indikator KD pada KI-2

2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

2.1.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab saat berkomunikasi dengan guru dan teman

2.1.3 Menunjukkan perilaku percaya diri saat berkomunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3. Indikator KD pada KI-3

3.1.1 Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis

3.1.2 Menyayangkan makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat) sesuai konteks

3.2.1 Membuat variasi dialog

3.2.2 Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog yang dibuat

4. Indikator KD pada KI-4

4.1.1 Menuliskan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) dengan benar

4.1.1 Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks

4.1.2 Menyusun kata menjadi kalimat

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik mampu melafalkan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) kepemilikan atau *Personalpronomen im Akkusativ*
- b. Peserta didik mampu menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) kepemilikan dengan benar atau *Personalpronomen im Akkusativ*
- c. Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat terkait tema *Personalpronomen im Akkusativ*

E. Media dan Materi Pembelajaran

- a. Buku *Deutsch ist einfach* 2, papan tulis, spidol
- b. *Possesivpronomen im Akkusativ* buku *Deutsch ist einfach* 2 halaman 22-23

F. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Latihan

G. Langkah-langkah/Skenario Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A.	Pendahuluan (Einführung) <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam pembuka “Guten Morgen!” dan menanyakan kabar “Wie geht es euch?” kemudian menjawab “Es geht mir auch gut, danke.”2. Guru melakukan presensi peserta didik3. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab “Guten Tag! Es geht mir gut und Ihnen?”2. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan guru3. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan guru	10 menit

<p>B.</p> <p>Kegiatan Inti (Inhalt)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulang secara singkat tentang <i>Unbestimmte Artikel im Akkusativ</i> pada buku <i>Deutsch ist einfach</i> 2 halaman 22 <ul style="list-style-type: none"> • <i>Maskulin</i> <i>Ein = einen</i> • <i>Neutral</i> <i>Ein = ein</i> • <i>Feminin</i> <i>Eine = eine</i> 2. Guru melanjutkan dan menjelaskan materi baru yaitu <i>Possesivpronomen im Akkusativ</i> dan meminta peserta didik mengamati penulisan ujaran <i>Possesivpronomen im Akkusativ</i> pada buku <i>Deustch ist einfach</i> 2 halaman 23 <ul style="list-style-type: none"> • <i>Maskulin : meinen</i> • <i>Feminin : meine</i> • <i>Neutral : mein</i> • <i>Plural : meine</i> 3. Guru meminta peserta didik menirukan pengucapan penggunaan ujaran <i>Possesivpronomen im Akkusativ</i> pada buku <i>Deustch ist einfach</i> 2 halaman 23 4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai kosakata atau kalimat yang belum dipahami terkait tema <i>Possesivpronomen im Akkusativ</i> 5. Guru memberi cara mudah dalam menghafalkan <i>Bestimmte Artikel im Akkusativ</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak ulasan singkat yang diberikan guru mengenai <i>Unbestimmte Artikel im Akkusativ</i> pada buku <i>Deustch ist einfach</i> 2 halaman 22 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dan mengamati penulisan ujaran <i>Possesivpronomen im Akkusativ</i> pada buku <i>Deustch ist einfach</i> 2 halaman 23 3. Peserta didik menirukan penggunaan ujaran <i>Possesivpronomen im Akkusativ</i> pada buku <i>Deustch ist einfach</i> 2 halaman 38 4. Peserta didik bertanya mengenai kosakata atau kalimat yang belum dipahami terkait tema <i>Possesivpronomen im Akkusativ</i> 5. Peserta didik memperhatikan mencatat pada buku 	<p>70 menit</p>
--	---	---------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Nominativ : ngeRES • Dativ : MeReM • Akkusativ : ngeNES <p>6. Guru meminta peserta didik untuk membuat dialog pada <i>Übung 21</i></p>	catatan.	
C.	<p>Penutup (Schluß)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta 2 peserta didik membacakan dialog pada <i>Übung 21</i> 2. Membuat kesimpulan. Guru meminta peserta didik meyimpulkan materi pada pertemuan ini. <i>"Was lernen wir schon heute?", "apa yang telah kita pelajari hari ini?"</i> 3. Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan <i>"Danke für ihre Aufmerksamkeit</i> dan mengucap salam <i>Auf Wiedersehen!"</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membacakan dialog yang telah dibuat pada <i>Übung 21</i> 2. Peserta didik membuat kesimpulan bersama-sama dengan guru. 3. Peserta didik menjawab, <i>"Bitte"</i> dan menjawab salam. <i>Auf Wiedersehen."</i> 	10 menit

Wonosari, 4 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

NIP.19600119 19803 2 001

Hidayatunnisa Thamrin

NIM 13203241002

H. Teknik dan Instrumen Penilaian

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Terlampir
Penilaian sikap dan keaktifan siswa	Rubrik penilaian sikap dan keaktifan siswa	

I. Lampiran

a. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1.	Aktif dalam belajar mandiri				
2	Aktif dalam mengajukan pertanyaan				
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas				

b. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Aktif dalam belajar mandiri	1. Mampu menanggapi pertanyaan, mengkomunikasikan materi dengan baik, memperhatikan guru saat mengajar, 2 : Kurang mampu menanggapi pertanyaan dari, kurang mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, kurang memperhatikan guru saat mengajar, 3 : Tidak mampu menanggapi pertanyaan, tidak mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, tidak memperhatikan guru saat mengajar,
2.	Aktif dalam mengajukan pertanyaan	1: mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 2 : kurang mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 3 : tidak mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas	1 : Mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 2 : kurang mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, kurang mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 3 : Tidak mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, tidak mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman

Wonosari, 4 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

NIP.19600119 19803 2 001

Hidayatunnisa Thamrin

NIM 13203241002

Jadwal Pelajaran Semester Gasal

TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017												R-1												
HARI	WAKTU	JAM NO	X					XI					XII					PIKET						
			SAB		IPA		IPS	SAB		IPA		IPS	SAB		IPA		IPS							
SENIN	07.00-07.45		UPACARA					UPACARA					UPACARA											
	07.45-08.30	1	2/4/5	40	42	8	9	23	31	24	38	30	35	45	19	48	43	46	11	39	47	51		
	08.30-09.15	2	2/4/5	40	42	8	9	23	31	24	38	30	35	45	19	48	43	46	11	39	47	51		
	09.15-10.00	3	2/4/5	40	42	50	9	47	31	45	54	30	24	6	35	18	11	8	39	46	16	37	35	
	10.00-10.15		ISTIRAHAT					ISTIRAHAT					ISTIRAHAT											
	10.15-11.00	4	10	22	20	14	23	47	4/5/15	45	54	38	24	6	35	18	11	8	39	46	16	37	25	
	11.00-11.45	5	10	22	20	14	23	47	12	54	2	38	28	13	32	7	18	21	43	16	37	34		
	11.45-12.15		ISTIRAHAT					ISTIRAHAT					ISTIRAHAT											
	12.15-13.00	6	29	17	20	6	36	9	12	54	2	45/15	28	13	32	7	18	21	43	16	37	34		
	13.00-13.45	7	12	17	47	6	36	9	19	25	43	4/5/15	38	34	13	10	7	51	21	23	26	37	54	
	13.45-14.30	8	12	17	47	29	36	9	19	25	43	4/5/15	38	34	13	10	7	51	21	23	26	37		
SELASA	07.00-07.15		GLS					GLS					GLS											
	07.15-08.00	1	51	2/4	30	20	26	35	48	43	24	38	25	32	31	22	21	39	8	23	34	36		
	08.00-08.45	2	51	2/4	30	20	26	35	48	43	24	38	25	32	31	22	21	39	8	23	34	36		
	08.45-09.30	3	25	2/4	30	20	35	6	9	36	44	28	40	15	31	52	39	26	23	46	8	23		
	09.30-10.15	4	25	30	21	51	35	6	9	36	44	28	40	31	32	52	39	26	23	46	8	23	15	
	10.15-10.30		ISTIRAHAT					ISTIRAHAT					ISTIRAHAT											
	10.30-11.15	5	6	30	21	51	2/4/5	29	52	28	38	40	35	31	32	9	1	46	23	39	43	22	8	44
	11.15-12.00	6	6	30	21	2	29	36	52	28	38	40	35	31	4/5/15	9	46	23	39	43	22	8		
	12.00-12.30		ISTIRAHAT					ISTIRAHAT					ISTIRAHAT											
	12.30-13.15	7	8	14	26	2	6	36	40	38	28	25	24	35	34	3/4/5	23	46	43	51	32	9		
	13.15-14.00	8	8	14	26	2	6	36	40	38	28	25	24	35	34	3/4/5	23	46	43	51	32	9		
RABU	07.00-07.15		GLS					GLS					GLS											
	07.15-08.00	1	10	51	40	30	23	16	4/5/15	13	25	24	42	8	45	48	39	43	31	21	22	3		
	08.00-08.45	2	10	51	40	30	23	16	4/5/15	13	25	24	42	8	45	48	39	43	31	21	22	34		
	08.45-09.30	3	50	21	40	30	16	23	28	25	1	43	44	24	6	22	1d	7	31	39	11	34	15	
	09.30-10.15	4	30	21	37	14	16	23	28	25	1	43	44	24	6	22	18	7	3	39	11	31	46	
	10.15-10.30		ISTIRAHAT					ISTIRAHAT					ISTIRAHAT											
	10.30-11.15	5	30	21	37	14	10	8	52	38	44	13	6	28	24	16	23	39	51	18	7	31		
	11.15-12.00	6	30	45	37	42	10	8	52	38	44	13	6	28	24	16	23	39	51	18	7	31		
	12.00-12.30		ISTIRAHAT					ISTIRAHAT					ISTIRAHAT											
	12.30-13.15	7	25	45	14	42	8	51	18	43	40	44	38	34	28	52	46	23	7	11	37	22		
	13.15-14.00	8	25	45	14	42	8	51	18	43	40	44	38	34	28	52	46	23	7	11	37	22		
KAMIS	07.00-07.15		GLS					GLS					GLS											
	07.15-08.00	1	52	6	51	16	47	10	48	40	30	44	13	32	9	8	31	15	23	3/4/5	34	26		
	08.00-08.45	2	52	6	51	16	47	10	48	40	30	44	13	32	9	8	31	15	23	3/4/5	34	26	54	
	08.45-09.30	3	52	16	14	45	47	32	10	2	30	35	42	54	13	26	31	15	18	43	3/4/5	8		
	09.30-10.15	4	47	16	14	45	51	32	10	30	2	35	42	54	13	26	36	31	18	43	3/4/5	8	33	
	10.15-10.30		ISTIRAHAT					ISTIRAHAT					ISTIRAHAT											
	10.30-11.15	5	47	14	6	45	51	32	18	30	43	1	54	9	34	10	36	31	3	26	8	11		
	11.15-12.00	6	47	14	6	40	42	2	18	30	43	1	54	9	34	10	15	31	3	26	8	11		
	12.00-12.30		ISTIRAHAT					ISTIRAHAT					ISTIRAHAT											
	12.30-13.15	7	26	8	16	40	42	2	9	1	13	43	44	45	35	54	11	36	46	33	51	47		
	13.15-14.00	8	26	8	16	40	42	2	9	1	13	43	44	45	35	54	11	36	46	33	51	47		
JUMAT	07.00-07.20		Ketaqwaan					Ketaqwaan					Ketaqwaan											
	07.20-08.00	1	48	42	2/4/5	47	10	33	25	9	36	19	30	13	8	18	43	11	21	7	31	32		
	08.00-08.40	2	48	42	45	47	10	33	25	9	36	19	30	13	8	18	43	11	21	7	31	32		
	08.40-09.20	3	48	42	45	22	50	33	7	2	9	25	30	35	24	10	16	43	11	8	33	47	15	
	09.20-10.20	4	42	29	45	22	32	42	7	2	9	25	15	35	24	10	16	43	11	8	3/4/5	33		
	10.20-10.30		ISTIRAHAT					ISTIRAHAT					ISTIRAHAT											
	10.30-11.10	5	16	47	22	26	32	42	12	19	25	13	9	24	45	36	8	18	46	21	11	7		
	11.00-11.40	6	16	47	22	26	32	42	12	19	25	13	9	24	45	36	8	18	46	21	11	7		
	07.00-07.35		GLS					GLS					GLS											
	07.15-08.00	1	47	26	2/4/5	22	30	10	25</															

Kalender Akademik

DAFTAR SISWA

DAFTAR SISWA KELAS X BAHASA

No	Nama	L/P
1	ANDREA DE VERA CASTA ESPANA	L
2	ATIS ZAHROTUL JANNAH	P
3	CHINTYA MELANY HUMAI RACHMAWATI	P
4	DWI ASTUTI	P
5	ELSINTA LARASATI	P
6	FADILLA YUNIA SAPUTRI	P
7	FARHAN MAULANA RAMADHANI	L
8	FAUZAN EDO BAGASKORO	L
9	FITRI NUR FATIMAH	P
10	GANGSAR HIDAYAT	L
11	GILANG HANANSYAH	L
12	HASNA HANIFAH JIHANI	L
13	ILMA UTAMI	P
14	IRVAN REZA PRADANA	L
15	MEILIA VERONIKA RATNASARI	P
16	MUSTOFA ILHAM FIRMANSYAH	L
17	NINDI PRATIWI	P
18	NOVITA PUTRI AMALIA	P
19	RAKHMAN HAMID	L
20	SINTA NURIYAH MUSO UTOMO	P
21	TYARA ROMADHONA	P
22	YENI LESTARI	P

DAFTAR SISWA KELAS XI BAHASA

No	Nama	L/P
1	AGUNG DWI CAHYONO	L
2	ANANDA INTAN MAHESTRI	P
3	ANINDITHA SAVITRI	P
4	ANISA FITRINURJANAH	P
5	ANNAS ARDI PAMUNGKAS	L
6	APRI ROHMANTO	L
7	AVIRISKA NANDA YUSTIKA	P
8	BAGAS WISNU WARDANA	L
9	CHIKA MALAHAYATI	P
10	DIANA KUSUMA WATI	P
11	ENJANG BAGASWORO	L
12	FADILA WINDA AFIFAH	P
13	FATIMAH NUR RAHMADEWI	P
14	FIKIH DWI CAHYANINGRUM	P
15	HARUM KHOTIMAH	P
16	INDAY MADANI PUTRI	P
17	KHESITA LAIL LINTANG	P
18	MAHARDIKA SETYA WIBAWA	L
19	NOR KHOLIDA	P
20	NASTITI ANDAYANI	P
21	RAHMITA NURANNISA AURERIA	P
22	RIFQI MISHBAHUDDIN PAMBUDI	L
23	RIKI PANGESTU AJI	P
24	RINTA SAFIRA SALSABILA	P
25	ROVI APRIANI EKA SUCI	P
26	TIARA ASTRININGTYAS	P

DAFTAR SISWA KELAS XII BAHASA

No	Nama	L/P
1	ANDIKA ALAM NUGRAHA	L
2	APRILIA ENDANG SRIWIYARTI	P
3	ARDINA INDRIANI	P
4	ARISTIA INDRIANI	P
5	ASRUL KURNIAWAN	L
6	BERLYAN AYU WIJAYA	P
7	BETY OKTAVIANI	P
8	DEFI AZIZAH RAHMAWATI	P
9	EFIE SETIYAWATI	P
10	FACHRANNISA NOVANTI PUTIALIVIA	P
11	FANY REYZA FAIZAL LATIF	L
12	FERI SATRIA ARDHI	L
13	IKA YUNITASARI	P
14	INTAN PUSPA NEGARA	P
15	ISNAINI NURFITRIYANI	P
16	KRISNANDA HARYO TIMUR	L
17	KRISTINA	P
18	MULFIAR MONIKA CHERY	P
19	NIZAUL LATIFAH	P
20	NOVRYDA AYU DARMALA	P
21	NUR AFITA SARI	P
22	NURUL ASFIANI	P
23	PRIMASARI NASTITI	P
24	RETNO MANINGRUM SRI ASTUTI	P
25	SHAFIRA LINTANG NIRMAWA	P
26	SINTYA WAHYU PRAMESTI	P
27	SITA AULIA IMANIA	P
28	TAZKIYYATU TASNIM	P
29	TIANFE PUTRI KHATAMI	P
30	TYAS KINGKIN BUDIYANTI	P

Name :

Nummer :

I. Perkenalkanlah diri Anda !

Bitte stellen Sie sich vor !

Name : _____

Herkunft : _____

Wohnort : _____

Alten : _____

Beschäftigung : _____

II. Masukkan infomasi yang terdapat dalam teks 1A ke dalam tabel beriku.

Bitte trage die Information aus Text 1A in die Tabelle ein!

<i>Name</i>	<i>... kommt aus...</i>	<i>... wohnt in...</i>	<i>... ist Jahre alt</i>	<i>Andere Information (Beschäftigung)</i>
Santi				
Dameria				
Arief				
Ina				
Made				
Martha				
Martin				
Sampe				

III. Apa yang ditanyakan Uschi ? lengkapilah percakapan berikut. (*Was fragt Uschi ?*)

Uschi : ?

Irwan : Ich heiße Irwan.

Uschi : ?

Irwan : Ich wohne in Surabaya.

Uschi : ?

Irwan : Ich komme aus West-Java.

Uschi : ?

Irwan : Ich bin jetzt 18 Jahre alt.

Uschi : ?

Irwan : Ich gehe in die SMU.

IV. Sempurnakanlah (*Was fehlt ?*)

Das _____ Ina.

Sie _____ aus Kupang.

Sie _____ in Jakarta.

Das _____ Made.

Er _____ in Yogyo.

Er _____ Schüler.

Er _____ in die SMU.

Das _____ Martin und Sampe.

Sie _____ in Ujung Pandang

Sie _____ Schüler.

Name : _____

Nummer : _____

Ulangan Harian 1

A. Schreibt die Possessivpronomen in die Tabelle!

Personalpronomen	Possessivpronomen			
	Maskulin	Neutral	Feminin	Plural
ich	Mein	Mein	meine	meine
du	dein	....	....	....
er	....	Sein	....	....
sie	Ihr	....	....	....
es	....	....	....	seine
wir	....	....	unsere	....
Ihr	....	Euer	....	....
Sie	Ihr	....	....	....
sie	....	....	....	ihre

B. Lesen sie und schreiben sie die Familienstammbaum!

Ich bin Maria und jetzt bin ich 17 Jahre alt. Mein Bruder ist Jorg. Er hat verheiratet und hat zwei Kinder. Sie sind Peter und Malika. Peters Mutter heißt Brenda. Brenda arbeitet als Lehrerin in meine Schule. Sie unterricht Math. Jorg und ich haben drei Tante, sie sind Lena, Larissa, und Lika. Lika ist die jüngste Schwester von meine Mutter. Lika hat ein Kind, Mark. Mark und sein Papa, Lando haben zwei Kätzchen. Sie sind sehr kömisch. Mein Opa und Meine Oma wohnen in Stuttgart. Naja, Mein Vatter ist Rosi und meine Mutter heißt Rika.

C. Antworten sie die Fragen!

1. Brenda ist von Maria
2. Malika ist Likas
3. Larissa ist von Jorg
4. Peter ist von meine Oma
5. Jorg ist ... von Lando

Name : _____

Nummer : _____

Pengayaan

A. Ergänzt den Dialog!

- Yasmin : _____ (1) ist deine Familie?
Frank Michel : Meine Familie hat 5 Personen.
Yasmin : _____ (2) sind die 5 Personen?
Frank Michel : Sie sind meine Eltern, mein Bruder, meine Schwester und ich.
Yasmin : _____ (3) _____ (4) deine Schwester?
Frank Michel : Sie heißt Anne.
Yasmin : _____ (5) _____ (6) dein Bruder?
Frank Michel : Er studiert Mathe an der Universität.
Yasmin : _____ (7) _____ (8) dein Vater?
Frank Michel : Er ist Pilot bei Lufthansa.
Yasmin : Und _____ (9) _____ (10) deine Mutter?
Frank Michel : Sie ist Hausfrau.
Yasmin : _____ (11) du noch Großeltern?
Frank Michel : Ja, aber sie wohnen nicht mit uns. Sie wohnen in Leipzig.
Yasmin : _____ (12) _____ (13) die Haushaltarbeit?
Frank Michel : Meine Mutter und meine Schwester.

B. Ordnet die Sätze! Macht einen richtigen Paragraph!

- (1) Er liest zweimal pro Tag.
(2) Mein Vater hat ein Hobby.
(3) Er liest meistens morgens und abends.
(4) Lesen, das ist sein Hobby.
(5) Seine Lieblingszeitung ist der Spiegel.
(6) Die Brille braucht er immer zum Lesen.



(2) Mein Vater hat ein Hobby.

- (..) _____
(..) _____
(..) _____
(..) _____
(..) _____

C. Ergänzt die Tabelle!

	lesen	sehen	sprechen	helfen
ich	lese			
du		siehst		
er			spricht	
sie				hilft
es	liest			
wir		sehen		
ihr			sprecht	
sie (mereka)				helfen
Sie (anda)	lesen			

Name :

Nummer :

Das Zimmer von Susanne. Lemkapilah teks !

Susanne ist Tischlerin. Sie **le** mit zwei Freundinnen in einer **Wohnge**

Das ist nicht so **te** Ihr Zimmer ist **gr** und **he** Es **gi** ein **Fe** , aber **ke** Balkon. Links von der Zimmertür ist ein **Re** und ein Sofabett. Rechts sind zwei **Sc** und noch Bücherregal. Sie **ha** auch einen **tisch** und einen **St** Ihr **Se** ist am **Fe** Das ist ein guter Platz zum Lesen.

Mein Traumhaus. Lengkapilah dengan artikel indefinit dalam bentuk nominatif atau akusatif.

Mein Traumhaus ist groß und alt. Es hat vier Zimmer. Küche, Badezimmer und Flur. Im Wohnzimmer sind Sofa, zwei Sessel, Tisch und Bücherregale. Die Küche ist klein, aber das Esszimmer ist groß. Da stehen Tisch und Schrank. Im Arbeitszimmer habe ich Schreibtisch, Computer und Regal. Das Schlafzimmer ist ruhig und dunkel. Da steht nur Bett. Das Haus hat auch Garten. Der Garten ist groß. Im Garten stehen Bäume. Es gibt nur Probleme: Dieses Haus ist viel zu teuer. Das ist leider alles nur Traum!

REMIDI MATERI *die Wohnung*

Buatlah sebuah teks sederhana yang menceritakan rumah tinggal kalian (jumlah ruangan dan keadaan ruangannya) !

Macht ihr einen Text über ihre Wohnung (wie viele hat die Räume, wie ist die Räume) !



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

SMA NEGERI 2 WONOSARI

Website : www.smadaprime.sch.id, E-mail : smada_gk@yahoo.co.id

Jalan Ki Ageng Giring 3, Wonosari, Gunungkidul, DI Yogyakarta, Kode Pos: 55381

Telp. (0274) 391158, 392558 Faks. (0274) 391158

HADIR SISWA

Kelas: X BAHASA

Mata Pelajaran: Bahasa Jerman

No	Nama	L/P	22/7	5/8	12/8	26/8
1	ANDREA DE VERA CASTA ESPANA	L	I	I	I	I
2	ATIS ZAHROTUL JANNAH	P	I	I	I	I
3	CHINTYA MELANY HUMAI RACHMAWATI	P	I	I	I	I
4	DWI ASTUTI	P	I	I	I	I
5	ELSINTA LARASATI	P	I	I	I	I
6	FADILLA YUNIA SAPUTRI	P	I	I	I	I
7	FARHAN MAULANA RAMADHANI	L	I	I	I	I
8	FAUZAN EDO BAGASKORO	L	I	I	I	I
9	FITRI NUR FATIMAH	P	I	I	I	I
10	GANGSAR HIDAYAT	L	I	I	I	I
11	GILANG HANANSYAH	L	I	I	I	I
12	HASNA HANIFAH JIHANI	L	I	I	I	I
13	ILMA UTAMI	P	I	I	I	I
14	IRVAN REZA PRADANA	L	I	I	I	I
15	MEILIA VERONIKA RATNASARI	P	I	I	I	I
16	MUSTOFA ILHAM FIRMANSYAH	L	I	I	I	I
17	NINDI PRATIWI	P	I		I	I
18	NOVITA PUTRI AMALIA	P	I	I	I	I
19	RAKHMAN HAMID	L	I	I	I	I
20	SINTA NURIYAH MUSO UTOMO	P	I	I	I	0
21	TYARA ROMADHONA	P	I	I	I	I
22	YENI LESTARI	P	I	I	I	I



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

SMA NEGERI 2 WONOSARI

Website : www.smadaprime.sch.id, E-mail : smada_gk@yahoo.co.id
Jalan Ki Ageng Giring 3, Wonosari, Gunungkidul, DI Yogyakarta, Kode Pos: 55381
Telp. (0274) 391158, 392558 Faks. (0274) 391158

ABSENSI SISWA

Kelas: XI BAHASA

Mata Pelajaran: Bahasa Jerman

No	Nama	L/P	20/7	27/7	16/8	23/8
1	AGUNG DWI CAHYONO	L	I	I	I	I
2	ANANDA INTAN MAHESTRI	P	I	I	I	I
3	ANINDITHA SAVITRI	P	I	I	I	I
4	ANISA FITRINURJANAH	P	I	I	I	I
5	ANNAS ARDI PAMUNGKAS	L	I	I	I	I
6	APRI ROHMANTO	L	I	I	I	I
7	AVIRISKA NANDA YUSTIKA	P	I	I	I	I
8	BAGAS WISNU WARDANA	L	I	I	I	I
9	CHIKA MALAHAYATI	P	I	I	I	I
10	DIANA KUSUMA WATI	P	I	I	I	I
11	ENJANG BAGASWORO	L	I	I	I	I
12	FADILA WINDA AFIFAH	P	I	I	I	I
13	FATIMAH NUR RAHMADEWI	P	I	I	I	I
14	FIKH DWI CAHYANINGRUM	P	I	I	I	I
15	HARUM KHOTIMAH	P	I	I	I	I
16	INDAY MADANI PUTRI	P	I	I	I	I
17	KHESITA LAIL LINTANG	P	I	I	I	I
18	MAHARDIKA SETYA WIBAWA	L	I	I	I	I
19	NOR KHOLIDA	P	I	I	I	I
20	NASTITI ANDAYANI	P	I	I	I	I
21	RAHMITA NURANNISA AURERIA	P	I	I	I	I
22	RIFQI MISHBAHUDDIN PAMBUDI	L	I	I	0	0
23	RIKI PANGESTU AJI	P	I	I	I	I
24	RINTA SAFIRA SALSABILA	P	I	I	I	I
25	ROVI APRIANI EKA SUCI	P	I	I	I	I
26	TIARA ASTRININGTYAS	P	I	I	I	I



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

SMA NEGERI 2 WONOSARI

Website : www.smadaprime.sch.id, E-mail : smada_gk@yahoo.co.id

Jalan Ki Ageng Giring 3, Wonosari, Gunungkidul, DI Yogyakarta, Kode Pos: 55381

Telp. (0274) 391158, 392558 Faks. (0274) 391158

ABSENSI SISWA

Kelas: XII BAHASA

Mata Pelajaran: Bahasa Jerman

No	Nama	L/P	23/7	30/7	8/8	15/8
1	ANDIKA ALAM NUGRAHA	L	I	I	I	I
2	APRILIA ENDANG SRIWIYARTI	P	I	I	I	I
3	ARDINA INDRIANI	P	I	I	I	I
4	ARISTIA INDRIANI	P	I	I	I	I
5	ASRUL KURNIAWAN	L	I	I	I	I
6	BERLYAN AYU WIJAYA	P	I	I	I	I
7	BETY OKTAVIANI	P	I	I	I	I
8	DEFI AZIZAH RAHMAWATI	P	I	I	I	I
9	EFIE SETIYAWATI	P	I	I	I	I
10	FACHRANNISA NOVANTI PUTIALIVIA	P	I	I	I	I
11	FANY REYZA FAIZAL LATIF	L	I	I	I	I
12	FERI SATRIA ARDHI	L	I	I	I	I
13	IKA YUNITASARI	P	I	I	I	I
14	INTAN PUSPA NEGARA	P	I	I	I	0
15	ISNAINI NURFITRIYANI	P	I	I	I	I
16	KRISNANDA HARYO TIMUR	L	I	I	I	I
17	KRISTINA	P	I	I	I	I
18	MULFIAR MONIKA CHERY	P	I	I	I	I
19	NIZAUL LATIFAH	P	I	I	I	I
20	NOVRYDA AYU DARMALA	P	I	I	I	0
21	NUR AFITA SARI	P	I	I	I	I
22	NURUL ASFIANI	P	I	I	I	I
23	PRIMASARI NASTITI	P	I	I	I	I
24	RETNO MANINGRUM SRI ASTUTI	P	I	I	I	I
25	SHAFIRA LINTANG NIRMAWA	P	I	I	I	I
26	SINTYA WAHYU PRAMESTI	P	I	I	I	I
27	SITA AULIA IMANIA	P	I	I	I	I
28	TAZKIYYATU TASNIM	P	I	I	I	I
29	TIANFE PUTRI KHATAMI	P	I	I	I	I
30	TYAS KINGKIN BUDIYANTI	P	I	I	I	I



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 2 WONOSARI

Website : www.smadaprima.sch.id, E-mail : smada_gk@yahoo.co.id
Jalan Ki Ageng Giring 3, Wonosari, Gunungkidul, DI Yogyakarta, Kode Pos: 55381
Telp. (0274) 391158, 392558 Faks. (0274) 391158

DAFTAR NILAI SISWA

Kelas: XI BAHASA

Mata Pelajaran: Bahasa Jerman

No	Nama	L/P	LATIHAN SOAL	UH 1	TUGAS HAL 35	PENGAYAAN/ REMIDI
1	AGUNG DWI CAHYONO	L	83	94	90	98
2	ANANDA INTAN MAHESTRI	P	83	89	95	100
3	ANINDITHA SAVITRI	P	-	93	80	-
4	ANISA FITRINURJANAH	P	8	93	95	96
5	ANNAS ARDI PAMUNGKAS	L	73	77	80	96
6	APRI ROHMANTO	L	-	94	90	-
7	AVIRISKA NANDA YUSTIKA	P	86	82	75	94
8	BAGAS WISNU WARDANA	L	-	76	85	96
9	CHIKA MALAHAYATI	P	86	76	90	-
10	DIANA KUSUMA WATI	P	76	88	90	98
11	ENJANG BAGASWORO	L	83	79	55	98
12	FADILA WINDA AFIFAH	P	-	81	90	-
13	FATIMAH NUR RAHMADEWI	P	76	74	95	88
14	FIKIH DWI CAHYANINGRUM	P	76	94	95	96
15	HARUM KHOTIMAH	P	83	94	100	96
16	INDAY MADANI PUTRI	P	-	88	90	90
17	KHESITA LAIL LINTANG	P	83	82	70	-
18	MAHARDIKA SETYA WIBAWA	L	63	79	85	96
19	NOR KHOLIDA	P	76	83	90	98
20	NASTITI ANDAYANI	P	-	82	85	-
21	RAHMITA NURANNISA AURERIA	P	83	89	90	98
22	RIFQI MISHBAHUDDIN PAMBUDI	L	83	89	85	-
23	RIKI PANGESTU AJI	P	-	88	70	-
24	RINTA SAFIRA SALSABILA	P	8	94	85	98
25	ROVI APRIANI EKA SUCI	P	83	81	90	-
26	TIARA ASTRININGTYAS	P	-	93	90	98



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 2 WONOSARI

Website : www.smadaprima.sch.id, E-mail : smada_gk@yahoo.co.id
Jalan Ki Ageng Giring 3, Wonosari, Gunungkidul, DI Yogyakarta, Kode Pos: 55381
Telp. (0274) 391158, 392558 Faks. (0274) 391158

DAFTAR NILAI SISWA

Kelas: X BAHASA

Mata Pelajaran: Bahasa Jerman

No	Nama	L/P	UH 1	TUGAS 1	TUGAS 2	REMIDI
1	ANDIKA ALAM NUGRAHA	L	46	65	80	80
2	APRILIA ENDANG SRIWIYARTI	P	60	95	82	85
3	ARDINA INDRIANI	P	73	90	80	85
4	ARISTIA INDRIANI	P	70	100	80	90
5	ASRUL KURNIAWAN	L	46	100	71	85
6	BERLYAN AYU WIJAYA	P	36	85	70	80
7	BETY OKTAVIANI	P	56	90	80	90
8	DEFI AZIZAH RAHMAWATI	P	46	95	82	85
9	EFIE SETIYAWATI	P	56	85	78	85
10	FACHRANNISA NOVANTI PUTIALIVIA	P	53	95	85	85
11	FANY REYZA FAIZAL LATIF	L	53	65	76	80
12	FERI SATRIA ARDHI	L	56	95	80	85
13	IKA YUNITASARI	P	43	85	79	85
14	INTAN PUSPA NEGARA	P	46	80	72	85
15	ISNAINI NURFITRIYANI	P	60	100	84	90
16	KRISNANDA HARYO TIMUR	L	53	76	80	85
17	KRISTINA	P	66	90	78	90
18	MULFIAR MONIKA CHERY	P	60	94	85	90
19	NIZAUL LATIFAH	P	66	100	85	90
20	NOVRYDA AYU DARMALA	P	53	90	84	85
21	NUR AFITA SARI	P	53	60	80	80
22	NURUL ASFIANI	P	93	85	88	-
23	PRIMASARI NASTITI	P	66	90	78	85
24	RETNO MANINGRUM SRI ASTUTI	P	63	90	80	85
25	SHAFIRA LINTANG NIRMAWA	P	56	100	79	90
26	SINTYA WAHYU PRAMESTI	P	76	100	78	-
27	SITA AULIA IMANIA	P	80	90	83	-
28	TAZKIYYATU TASNIM	P	60	95	80	90
29	TIANFE PUTRI KHATAMI	P	76	100	74	-
30	TYAS KINGKIN BUDIYANTI	P	46	95	82	90



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 2 WONOSARI

Website : www.smadaprima.sch.id, E-mail : smada_gk@yahoo.co.id
Jalan Ki Ageng Giring 3, Wonosari, Gunungkidul, DI Yogyakarta, Kode Pos: 55381
Telp. (0274) 391158, 392558 Faks. (0274) 391158

DAFTAR NILAI SISWA

Kelas: X BAHASA

Mata Pelajaran: Bahasa Jerman

No	Nama	L/P	UH 1	TUGAS	REMIDI	
1	ANDREA DE VERA CASTA ESPANA	L	94	100		
2	ATIS ZAHROTUL JANNAH	P	93	88		
3	CHINTYA MELANY HUMAI RACHMAWATI	P	93	100		
4	DWI ASTUTI	P	75	95	82	
5	ELSINTA LARASATI	P	99	90		
6	FADILLA YUNIA SAPUTRI	P	80	90		
7	FARHAN MAULANA RAMADHANI	L	97	95		
8	FAUZAN EDO BAGASKORO	L	94	90		
9	FITRI NUR FATIMAH	P	92	90		
10	GANGSAR HIDAYAT	L	95	88		
11	GILANG HANANSYAH	L	95	90		
12	HASNA HANIFAH JIHANI	L	100	100		
13	ILMA UTAMI	P	82	100		
14	IRVAN REZA PRADANA	L	91	88		
15	MEILIA VERONIKA RATNASARI	P	94	95		
16	MUSTOFA ILHAM FIRMANSYAH	L	97	90		
17	NINDI PRATIWI	P	96	95		
18	NOVITA PUTRI AMALIA	P	95	95		
19	RAKHMAN HAMID	L	88	100		
20	SINTA NURIYAH MUSO UTOMO	P	89	100		
21	TYARA ROMADHONA	P	79	90		
22	YENI LESTARI	P	100	100		