

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SMA NEGERI 1 KLATEN
Jalan Merbabu 13, Klaten Selatan, Klaten**



**Disusun Oleh:
Meytha Natalia P.
13405241024**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : **Meytha Natalia Purwanto**
NIM : **13405241024**
Program Studi : **Pendidikan Geografi**
Fakultas : **Fakultas Ilmu Sosial**

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Klaten dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini, dan dapat diterima sebagai syarat penyelesaian kegiatan PPL.

Mengesahkan,

Klaten, 18 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan PPL
Universitas Negeri Yogyakarta

Guru Pembimbing



Drs. Kimpul Endro Sariyono M.Pd.

Dra. Endang Dwi Handayani

NIP. 19581124 198601 1 001

NIP. 19561122 198503 2 001

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL



Drs. Karyat Sudiyono M. Pd
NIP. 19620205 198903 1 009



Tantri Ambarsari, S.P.d. M.Eng
NIP. 19680424 199101 2 003

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji hanya untuk Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Klaten ini dengan baik dan tepat pada waktunya. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PPL yang dimulai pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Penyelesaian laporan ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan semua pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Sulis Triyono, M.Pd., selaku Ketua Pusat Pengembangan PPL dan PKL, LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan PPL.
3. Drs. Kawit Sudiyono M. Pd., selaku Kepala SMA Negeri 1 Klaten yang telah mengizinkan untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Klaten.
4. Tantri Ambarsari, S.Pd, M.Eng, selaku koordinator PPL SMA Negeri 1 Klaten yang telah berkenan meluangkan waktu untuk mengarahkan kami dalam kegiatan PPL.
5. Dra. Endang Dwi Handayani, selaku guru pembimbing di sekolah yang senantiasa memberikan bimbingan pada saat pelaksanaan PPL.
6. Drs. Kimpul Endro Sariyono, M.Pd., selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingannya kepada kami.
7. Semua guru dan karyawan SMA Negeri 1 Klaten yang telah membantu dan mendukung selama pelaksanaan PPL.
8. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Klaten khususnya kelas X dan XI program IPS yang telah menjadi siswa yang aktif dan selalu memberi dukungan dalam program PPL.
9. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan Program PPL sampai terselesainya penyusunan laporan ini, dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa dengan segala keterbatasan ilmu dan wawasan yang dimiliki, maka dalam penyusunan laporan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Klaten ini masih jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan sehingga sangat mengharapkan masukan yang berupa kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga kegiatan PPL yang telah dilaksanakan dapat bermanfaat bagi semua. Amin.

Klaten, 18 September 2016

Penyusun



Meytha Natalia Purwanto

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program Kerja dan Rancangan Kegiatan PPL.....	9
BAB II Persiapan, Pelaksanaan, dan Analisis Hasil	12
A. Persiapan Kegiatan PPL	12
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	15
PENUTUP.....	18
A. Kesimpulan.....	18
B. Saran.....	18
DAFTAR PUSTAKA	20

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Kalender Akademik SMA Negeri 1 Klaten	45
2.	Matriks PPL	46
3.	Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL	57
4.	Silabus Geografi	115
5.	RPP Geografi	166
6.	Soal Tugas Harian Geografi	194
7.	Kisi-kisi Ulangan Harian Geografi	214
8.	Daftar Presensi Siswa	217
9.	Daftar Nilai Siswa	220
10.	Laporan Dana Pelaksanaan PPL	221
11.	Dokumentasi	222
12.	Kartu bimbingan DPL	223

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA NEGERI 1 KLATEN
ABSTRAK**

**Meytha Natalia Purwanto
13405241024**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan mahasiswa pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 merupakan wahana bagi mahasiswa untuk melatih meningkatkan kualitas diri dalam hal pembelajaran di sekolah. PPL bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki pengetahuan dan pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar. Dengan kegiatan PPL ini diharapkan mahasiswa memiliki bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga kependidikan yang profesional.

Salah satu lokasi yang menjadi sasaran tempat pelaksanaan program PPL pada semester khusus tahun 2016 ini adalah di SMA Negeri 1 Klaten. Kelompok PPL di lokasi tersebut terdiri dari 14 mahasiswa, yaitu 2 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, 2 Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, 2 Program Studi Pendidikan Matematika, 2 Program Studi Pendidikan Biologi, 2 Program Studi Pendidikan Kimia, 2 Program Studi Pendidikan Sosiologi dan 2 Program Studi Geografi.

Praktik mengajar dilaksanakan dari tanggal 15 Agustus sampai dengan 15 September 2015, sebanyak 4 pertemuan di kelas X IPS 2, X IPA 9, XI IPS 2. Mata pelajaran yang diajarkan adalah Dasar Geografi, Biosfer, dan Sumber Daya Alam. Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah ceramah, Metode belajar aktif teknik *Information Search* (Mencari informasi dari suatu sumber belajar/film), *Teams Games Tournament* (Metode belajar dengan permainan kuis). Adapun media yang digunakan adalah Ms. Power Point, film Geografi, video pembelajaran, modul, laptop dan *whiteboard*, spidol dan penghapus. Secara umum, program-program PPL yang telah direncanakan berjalan dengan baik, akan tetapi dalam pelaksanaannya tetap ditemui hambatan- hambatan. Hambatan yang ditemui mahasiswa PPL adalah para siswa yang belum memiliki modul / LKS, sehingga pelajaran berlangsung tanpa pedoman pembelajaran bagi peserta didik. Untuk mengatasi hambatan tersebut mahasiswa PPL menggandakan materi Dasar Geografi, Biosfer, dan Sumber Daya Alam untuk peserta didik. Selain itu, hambatan lain adalah sikap dari peserta didik yang cenderung kurang tertarik dengan pelajaran Geografi. Oleh karena itu untuk mengatasinya, mahasiswa PPL menerapkan metode pembelajaran yang menyenangkan dengan sistem bermain, belajar dan berdiskusi antar teman sejawat, mengamati film serta video yang berhubungan dengan Geografi. sehingga terbentuklah suasana pelajaran Geografi dalam kelas yang menarik serta menyenangkan bagi peserta didik, dan juga metode pembelajaran Geografi yang tidak monoton.

Kata Kunci : *PPL, Geografi, SMA Negeri 1 Klaten.*

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Klaten yang oleh banyak kalangan lebih dikenal dengan nama SMANSA, Kampus 13, atau Padmawijaya adalah sekolah menengah atas tertua di Kabupaten Klaten yang beralamat di Jalan Merbabu No.13, Klaten, Jawa Tengah 57423. SMA Negeri 1 Klaten telah berdiri sejak tahun 1957 berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 5620/B/57 nama SMA Persiapan diubah menjadi SMA Negeri Klaten. Dalam perjalanannya menapaki tangga-tangga untuk meraih kesuksesan, SMA Negeri Klaten terus berusaha berbenah diri terutama di bidang akademis sesuai dengan petunjuk Depdikbud.

Adapun tahun-tahun bersejarah yang mewarnai bidang akademis, yaitu :

- a) Pada tanggal 17 Agustus 1960 SMA Negeri Klaten mendapat predikat SMA Negeri ABC.
- b) Pada tahun 1964 SMA Negeri ABC membuka jurusan : budaya, sosial, dan pascal (pasti dan pengetahuan alam).
- c) Pada tahun 1965 SMA Negeri ABC dipecah menjadi dua yaitu SMA Negeri 1 Klaten dan SMA Negeri 2 Klaten.
- d) Pada tahun 1968 Program penjurusan disempitkan menjadi jurusan Paspal dan jurusan Sastra Sosial.
- e) Pada tahun 1973 program penjurusan berubah menjadi Eksakta dan Non Eksakta.
- f) Pada tahun 1984 program penjurusan berubah lagi menjadi program A1 (Fisika), program A2 (Biologi), program A3 (Ilmu Sosial), dan program A4 (Sastra Budaya).
- g) Pada tahun 1994 nama SMA Negeri 1 Klaten diubah menjadi SMU Negeri 1 Klaten dan membuka program IPA dan IPS.
- h) Pada tahun 1994 SMU Negeri 1 Klaten ditunjuk oleh Kanwil Dikbud Jawa Tengah sebagai sekolah unggulan atau SMU Plus.
- i) Pada tahun ajaran 2003/2004 SMU N 1 Klaten melaksanakan kurikulum berbasis kompetensi untuk kelas 1 dan membuka 1 kelas Program Akselerasi.
- j) Pada tahun ajaran 2004/2005 SMU N 1 Klaten diubah menjadi SMA N 1 Klaten.
- k) Pada tahun ajaran 2004/2005 SMA Negeri 1 Klaten [2] berhasil meloloskan 5 siswa dalam lomba olimpiade tingkat Nasional dan berhasil mendapatkan medali 2 emas dan 1 medali perunggu dan satu siswa berhasil mendapatkan medali emas olimpiade astronomi Internasional.

Sejak berdirinya sampai sekarang SMA N 1 Klaten di kelola atau dipimpin oleh 14 (empat belas) kepala sekolah secara estafet. Padma, dalam

bahasa Sansekerta Padma (पद्म) artinya bunga teratai. Dalam tradisi Budha dan kebudayaan Jawa kuno, lebih spesifik kata Padma berarti teratai merah. Wijaya berasal dari kata Vijaya (विजय) yang berarti kemenangan. Jadi Padmawijaya artinya teratai merah yang menang. Maksudnya, SMA Negeri 1 Klaten berupaya mencetak alumni yang menang, unggul dan berjaya. Kata Padmawijaya juga menjadi nama salah satu sekolah menengah atas di Klaten yaitu SMA Padmawijaya yang merupakan sekolah yayasan didirikan pada tahun 1981 oleh para alumni SMA Negeri 1 Klaten. Lambang Padmawijaya berupa teratai merah dengan bagian tengah berwarna kuning. Terdapat dua kelopak bunga berwarna hijau dan sepuluh daun berwarna hijau yang tersusun menjadi dua lapis yang arahnya berlawanan. Disisi akademik yang lain, pada tahun ajaran 2015/ 2016, SMA Negeri 1 Klaten menggunakan kurikulum 2013 dan pada tahun 2016/2017 menggunakan kurikulum Nasional.

Dalam rangka memperlancar kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), maka setiap mahasiswa perlu mengetahui situasi dan kondisi baik siswa maupun lembaga yang akan digunakan sebagai tempat praktik mengajar. Oleh karena itu, dilakukan observasi meliputi observasi lembaga dan sekolah serta observasi kelas. Observasi lembaga dan sekolah dilakukan untuk mengetahui bagaimana keadaan fisik dan potensi warga di SMA Negeri 1 Klaten, serta komponen-komponen di dalamnya yang berkaitan dengan penyelenggaraan pendidikan di sekolah tersebut. Sedangkan observasi kelas dilakukan untuk mengetahui proses pembelajaran yang dilakukan di SMA Negeri 1 Klaten khususnya Program IPS dan Peminatan. Observasi yang dilakukan di dalam kelas mengidentifikasi beberapa permasalahan yang mana diperlukan perbaikan dan atau sudah berjalan dengan baik, antara lain sebagai berikut:

1. Permasalahan

a. Perangkat Pembelajaran

1) Kurikulum

Kurikulum yang dipergunakan sebagai pedoman sistem pembelajaran sudah sesuai dengan ketentuan yang berlaku yaitu Kurikulum Nasional di SMA Negeri 1 Klaten.

2) Silabus

Silabus yang disusun sudah sesuai dengan materi yang harus disampaikan mengikuti perkembangan keilmuan dan

berdasarkan pada spektrum SMA yang telah ditetapkan.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Setiap kali proses pembelajaran akan dilaksanakan, langkah pertama yang dilakukan ialah menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Hal ini bertujuan agar pembelajaran yang dilakukan terencana dalam serangkaian RPP yang mana telah disusun sebelum pembelajaran dilaksanakan.

4) Administrasi Guru

Penyusunan administrasi guru di SMA Negeri 1 Klaten bertujuan untuk mempermudah dalam kegiatan pembelajaran. Dengan adanya administrasi guru tersebut, data-data penting dapat terakumulasi menjadi satu paket. Adapun komponen dalam administrasi guru antara lain: daftar hadir siswa, jurnal pembelajaran guru, form penilaian siswa, dan lain sebagainya.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Pembelajaran diawali dengan mengucapkan salam dan berdoa. Pengkondisian kelas dilakukan dengan mengajak siswa fokus dan konsentrasi untuk memulai pelajaran, kemudian guru mengingatkan/ mengulas kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Cara membuka pelajaran sudah baik dan akan lebih meningkatkan kedekatan antara siswa dengan guru apabila ditambah dengan menanyakan keadaan, kesehatan atau menanyakan kehadiran siswa.

2) Penyajian Materi

Dalam menyajikan materi, guru memberikan penjelasan sesuai materi yang disampaikan. Selain itu guru juga mengajak siswa untuk aktif dalam pelaksanaan pembelajaran dengan cara memberikan pertanyaan atau mengajak diskusi siswa. Ketika melaksanakan praktik di laboratorium, guru memperhatikan kerja siswa sehingga dapat terpantau pelaksanaan praktik yang dilakukan.

3) Metode Pembelajaran

Dalam mata pelajaran Geografi ini, proses pembelajaran dilakukan dengan 2 cara, yaitu penyampaian materi Geografi teori dan praktik. Ketika pembelajaran di kelas, pembelajaran dilakukan dengan metode ceramah, *Teams Games Tournament* (

Metode belajar dengan permainan kuis), Metode belajar aktif teknik *Information Search* dan pemberian latihan mandiri pada siswa. Sedangkan ketika penyampaian materi praktek, pembelajaran dilakukan dengan metode belajar aktif teknik *Information Search* dari sumber belajar video dan film serta pemberian latihan mandiri pada siswa.

4) Penggunaan Bahasa

Dalam pembelajaran yang dilakukan, bahasa yang digunakan ialah bahasa Indonesia yang sederhana sehingga mudah dipahami oleh siswa. Dengan penggunaan bahasa Indonesia tersebut dapat mengantisipasi siswa yang tidak bisa menggunakan bahasa daerah. Namun sesekali juga menggunakan bahasa daerah agar terjalin komunikasi yang lebih nyaman antara siswa dengan guru.

5) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu pembelajaran sudah cukup efisien, pada mata pelajaran Geografi setiap tatap muka terdiri dari 2-3 jam pelajaran. Mulai dari awalan, inti, dan penutupan sudah dilakukan dengan sistematis. Pembelajaran lebih banyak dilakukan dengan teori. Karena dalam sekolah menengah atas lebih ditekankan pada penguasaan teori dan penerapannya.

6) Gerak

Pada saat pemberian materi, guru berdiri di dekat siswa sehingga lebih banyak terjadi interaksi antara guru dengan siswa. Komunikasi yang terjalin juga lebih dekat, dan ketika pemberian tugas atau pelaksanaan praktik, maka guru duduk dan berkeliling kelas untuk mengecek praktik yang telah dilakukan oleh siswa.

7) Cara Memotivasi Siswa

Pemberian motivasi melalui contoh-contoh permasalahan disesuaikan dengan materi yang sedang dipelajari dan akan lebih baik lagi apabila diberikan semacam *reward* atau tambahan nilai keaktifan bagi siswa yang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Memberikan penjelasan kepada siswa akan manfaat dan pentingnya pelajaran tersebut. Selain itu, guru juga memberikan motivasi berupa pengalaman- pengalaman yang baik dari guru sehingga dapat memicu semangat siswa.

8) Teknik Bertanya

Teknik yang digunakan untuk memberikan kesempatan bertanya dan ditanya dengan pemberian pertanyaan kepada seluruh siswa kemudian beberapa siswa ditunjuk untuk menjawab pertanyaan. Teknik ini dilakukan untuk memicu partisipasi keaktifan siswa.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas dilakukan dengan melibatkan siswa dalam penyampaian materi sehingga terjadi interaksi antara guru dengan siswa. Komunikasi yang dilakukan harus dua arah agar siswa juga ikut terlibat dalam proses pembelajaran, tidak didominasi oleh guru saja dalam penyampaian materi. Selain itu penguatan kembali pada materi yang dipelajari pada pertemuan yang dilakukan.

10) Penggunaan Media

Pemberian materi memanfaatkan media yang tersedia yaitu *whiteboard*, spidol, speaker, penghapus, LCD proyektor agar suasana pembelajaran lebih hidup dan menarik. Selain itu juga disediakan materi untuk siswa.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi dapat dilakukan dengan memberikan tugas dan ulangan harian kepada siswa, untuk mengukur sejauh mana siswa dapat memahami materi yang telah disampaikan. selain itu juga dengan mengamati siswa yang mengerjakan soal soal Geografi.

12) Menutup Pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan memberikan kesimpulan atas materi yang telah disampaikan, kemudian mengucapkan salam dan diikuti dengan pemberitahuan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa Di Dalam Kelas

Pada saat pemberian materi maka siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru dan ketika pelaksanaan praktik maka siswa lebih banyak berkonsentrasi dengan tugas yang diberikan oleh guru. Akan tetapi ada pula beberapa siswa yang sering membuat gaduh, atau sibuk dengan aktivitas pribadi.

2) Perilaku Siswa Di Luar Kelas

Ketika bertemu atau berinteraksi di luar kelas, sebagian besar siswa secara langsung menyapa, senyum dan berjabat tangan kepada orang yang lebih tua seperti guru-guru sehingga membuat lebih harmonis hubungan siswa dengan warga sekolah yang lain.

2. Potensi Pembelajaran

a. Potensi Guru

Terdapat 75 orang guru di SMA Negeri 1 Klaten yang terdiri dari 67 guru PNS dan 8 guru CPNS. Guru yang mengajar di kelas juga merangkap sebagai Pembina dalam ekstrakurikuler sesuai dengan keahliannya masing-masing serta jabatan struktural lainnya. Sejumlah guru telah mendapatkan sertifikasi. Agar lebih lengkapnya, dapat dilihat dalam tabel berikut:

No	Nama	NIP
1	Drs. Hari Subagya, M.Pd.	196006151987031009
2	Drs. Samina Paulus	195609041984031009
3	Drs. H. Sumanto	195609101985031014
4	Drs. Sukirna	196312161992031008
5	Drs. Kawit Sudiyono	196202051989031009
6	Drs. Miyadi	195803101983031015
7	Dra. Indarwati	195804181981112001
8	Dra. Widi Astuti, M.Pd.	196011291984032002
9	Dra. Endang Dwi Handayani	195611221985032001
10	Dra. Retno Adiyati	195710241986032004
11	Drs. Widjaya Santosa, M.Si	195802051983031005
12	Dra. Dyah Eko Yuliani	195804141983032006
13	Dra. Ekasari Yulianingsih, M.Pd.	195807201984032003
14	Umi Rubikah, S.Psi.	195905171983032007
15	Drs. Addien Prambudi Witjaksono	195912091986031012
16	Drs. Kusmarjono	196008101986021006
17	Dra. Suprapti	196008141985032009
18	Drs. Surantiyana	196110161986031011
19	Drs. Ridwan	195805171986111001
20	Drs. Agus Widodo HS, M.Pd.	195808171987101004
21	Drs. Sutarno	195812051988031004
21	Dra. Hj. Maryatun	196103071988032001
22	Dra. Widi Astuti	196003071988032002
23	Dra. Turweni Kusumastanti	196006081988032003
25	Drs. Joko Tristiyanto	196104281987031012
26	Dra. Hj. Tri Ratna Ainun	196106061988032007
27	Drs. Nicolaus Subiakto	196112061987031005
28	Dra. Warsiti	196102231989032002

No	Nama	NIP
29	Drs. Joko Siswanto	196106201989031005
30	Drs. Agus Mulyono	196108221989031005
31	Winoto, S.Pd.	196207181986011002
32	Dra. Sri Neni Widyastuti	196207261989032006
33	Drs. Triyono	196303191987031011
34	Drs. Sugiharta	196309171990031004
35	M. Sri Lestariningsih, S.Pd.	196309241988032005
36	Drs. Kanti Santosa	196501011990031027
37	Darmini, S.Pd.	196508041987032006
38	Suyono, S.Pd, M.Pd	196605281988031006
39	Ety Suryandarwati Prihayuni, S.Pd.	196404131989032014
40	Waluya, S.Pd, M. Hum.Sn	196410051989021005
41	Mochamad Subhan, S.Pd, M.Pd.	196606091988121001
42	Aris Sutaka, S.Pd, M.Pd.	196709191991011002
43	Resmiyati, S.Pd.	196804211992022002
44	Tantri Ambarsari, S.Pd, M.Eng	196804241991012003
45	Hj. Daru Prapti, S.Pd, M.Pd.	196905141991032006
46	Dra. Sumarni	196207251995122002
47	Dra. Mulyani	196309061994122002
48	Drs. Kartono	196512101995121003
49	Drs. Kunta Ismana, M.Pd.	196612191995121001
50	Sri Jaka, S.Pd, M.Pd.	196711141995121004
51	Tri Suwarni Widayati, S.Pd, M.Pd.	196906301994032011
52	Drs. Umbar Kusnadi	196204261998031001
53	Sudarni, S.Pd.	196604121997022002
54	Resmiyati , S.Pd. M.Pd.	197108051998022005
55	Mulyono, S.Pd.	196501202002121003
56	Dra. Sri Listyorini, M.Pd.	196607122000122002
57	Agus Purnama, S.Pd	197903232003121005
58	Indri Astuti, S.IP, M H	197803231998032004
59	Dwi Arini, S.Pd.	197402252003122005
60	Kristian Sapto Nugroho, S.Pd.	198012252008011010
61	Dra. Sri rahayu	196511232005012003
62	Dina Faizah, S.Pd.	197504282008012005
63	Suripto, S.Pd.	196912302007011013
64	Kafiyah Amri, S.Pd.	198808212011012010
65	Agus Jumadi	196608191990011001
66	Elvina Dewi, A.Md	197706212000032003
67	Anik Hidayati, S.Pd.	197209012014102001
68	Titik Suryani, S.Ag.	197506262014102001
69	Andy Rochmadi, S.Pd.	197611152014101002
70	Titik Nur Aini, S.Sos	197302012014102001
71	Bambang Budiyanto, S.Pd.	197506202014101001
72	Dian Triningsih, S. T	198511222011012011
73	Sarpono	196001252014101001
74	Wahyu Andoko Putro	198106292014101002
75	Retno Tyasning Dewi	197112172014102001

Tabel 1. Daftar Guru SMA N 1 Klaten

b. Potensi Siswa

Di SMA Negeri 1 Klaten memiliki 2 kompetensi keahlian yaitu:

1) Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Program keahlian ini mendidik dan melatih siswa untuk menguasai kemampuan dibidang ilmu pengetahuan alam. Tamatan mampu untuk melakukan penelitian, uji coba sains dan teknologi dan lain-lain. Disamping itu siswa juga dibekali kemampuan kewirausahaan. Tamatan program keahlian IPA dapat berprofesi sebagai dokter, arsitek, guru, tenaga laboratorium, maupun instansi pemerintah lainnya dan siap untuk mandiri berwirausaha.

2) Jurusan Ilmu Sosial (IPS)

Program keahlian ini mendidik dan melatih siswa untuk menguasai kemampuan di bidang ilmu pengetahuan sosial. Tamatan mampu melakukan penelitian sosial, uji coba penerapan teori dan lain-lain. Disamping itu, siswa juga dibekali kemampuan kewirausahaan. Tamatan program keahlian IPS dapat bekerja di perusahaan swasta, BMKG maupun instansi pemerintah lainnya dan siap untuk mandiri berwirausaha.

Adapun rincian jumlah siswa di SMA Negeri 1 Klaten dalam 3 tahun terakhir sebagai berikut:

KELAS	L/P		Σ SISWA
	L	P	
X IPA1	10	22	32
X IPA2	9	21	30
X IPA3	8	22	30
X IPA4	8	22	30
X IPA5	10	20	30
X IPA6	10	20	30
X IPA7	10	20	30
X IPA8	10	20	30
X IPA9	10	20	30
X IPA10	10	20	30
Σ X IPA	95	207	302

X IPS 1	8	16	24
X IPS 2	12	14	26
Σ KELAS X IPS	20	30	50

Σ X IPA, IPS	115	237	352
XI IPA1	8	24	32
XI IPA2	8	24	32
XI IPA3	10	22	32
XI IPA4	8	24	32
XI IPA5	10	22	32
XI IPA6	12	20	32
XI IPA7	12	20	32
XI IPA8	10	20	30
XI IPA9	9	22	31
Σ XI IPA	87	198	285
XI IIS 1	12	20	32
XI IIS 2	11	20	31
Σ KELAS XI IPS	23	40	63

Σ XI IPA, IPS	110	238	348
XII MIA 1	17	21	38
XII MIA 2	9	29	38
XII MIA 3	16	21	37
XII MIA 4	12	25	37
XII MIA 5	11	25	36
XII MIA 6	8	29	37
XII MIA 7	12	20	32
Σ XII IPA	85	170	255
XII IPS 1	4	22	26
XII IPS 2	3	21	24
Σ XII IPS	7	43	50
Σ XII IPA, IPS	92	213	305
Σ SISWA SMA 1	317	688	1005

Tabel 2. Daftar Jumlah Siswa SMA N 1 Klaten

Jumlah siswa secara keseluruhan adalah 1005 siswa pada tahun 2016. Prestasi sekolah banyak terwakili dalam berbagai perlombaan, diantaranya bidang olahraga seperti voli, bidang seni (juara lomba baca puisi dharma wanita Pemkab Klaten 2013), bidang akademik (lomba O2SN Provinsi, LKS pada masing-masing kompetensi keahlian), dan lain sebagainya.

B. Perumusan Program Kerja dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan analisis situasi tersebut di atas, maka dapat disusun program dan rancangan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tahun ini berbeda dengan tahun sebelumnya. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tahun ini dipisah dengan Kuliah Kerja Nyata (KKN). PPL diwujudkan dalam bentuk mata kuliah *micro teaching* yang telah dilaksanakan pada semester 6 (enam) yaitu pada bulan Februari sampai dengan bulan Juni 2016. Pelaksanaan *micro teaching* dilakukan secara berkelompok sesuai dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang terdiri dari 10-21 mahasiswa per kelompok. Adapun tujuan dilakukannya PPL ini untuk melatih kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

Program PPL dilaksanakan di lembaga pendidikan di SMA Negeri 1 Klaten. Pelaksanaan PPL ini mulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Adapun gambaran pelaksanaan PPL dijelaskan sebagai berikut:

1. Observasi Pembelajaran Kelas

Kegiatan observasi di dalam kelas bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran sehingga mahasiswa PPL dapat merencanakan bagaimana praktik mengajar yang hendak dilakukan. Baik metode yang akan digunakan maupun cara mengajar yang sesuai dengan kondisi kelas yang diampu.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL mendapatkan guru pembimbing sejak penerjungan PPL. Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan untuk mengetahui apa yang harus dilakukan guna memenuhi tugas PPL. Mahasiswa PPL diberikan tugas untuk membuat perangkat pembelajaran antara lain pembagian jumlah jam yang terangkum dalam perhitungan minggu efektif, agenda mengajar, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Selain itu, mahasiswa PPL harus melakukan praktik mengajar di kelas yang diampu oleh guru pembimbing tersebut.

3. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Bimbingan ini dilakukan ketika Dosen Pembimbing Lapangan PPL berkunjung ke sekolah tempat PPL dilaksanakan. DPL PPL memberikan bimbingan terkait pelaksanaan PPL, antara lain

konsultasi tentang pelaksanaan pembelajaran, penggunaan metode dan strategi pembelajaran, dan lain- lain.

4. Mempelajari Silabus

Dalam proses pembelajaran, sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas, guru terlebih dahulu harus memahami silabus yang telah tersusun agar dalam menyampaikan materi guru memiliki pedoman atau acuan.

5. Penyusunan RPP

Sebelum proses pembelajaran dilaksanakan, guru terlebih dahulu harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang digunakan sebagai patokan dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. Dalam hal ini mahasiswa praktikan telah menyusun 4 RPP selama pelaksanaan PPL.

6. Penyusunan Materi Pembelajaran

Setelah semua RPP selesai disusun, langkah selanjutnya ialah menyiapkan materi yang akan disampaikan kepada siswa saat pelaksanaan pembelajaran. Materi disusun sesuai Kompetensi Dasar yang telah ada dan diambilkan dari berbagai sumber, antara lain buku panduan/ modul, internet, dan lain- lain.

7. Pembuatan Media Pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran dikelas, selain menggunakan buku panduan atau modul sebagai media belajar, guru juga menyiapkan media pembelajaran yang lain agar pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan lancar dan dapat meningkatkan semangat belajar siswa. Selain itu media pembelajaran digunakan agar pelajaran menjadi menarik sehingga siswa tidak cepat merasa bosan. Media pembelajaran yang disusun antara lain *power point*, *game education*, dan lain- lain.

8. Praktik Mengajar di Kelas

RPP yang telah dibuat kemudian direalisasikan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar di kelas X IPS 2, X IPA 9 (Peminatan) dan XI IPS 2. Mata pelajaran yang diampu adalah Geografi. Selama satu minggu masing-masing terlaksana satu kali pertemuan untuk kelas X dengan durasi 3 jam pelajaran dan dua kali pertemuan untuk kelas XI dengan durasi dua jam pelajaran. Dengan demikian, mahasiswa PPL melakukan 1-2 kali tatap

muka setiap minggu untuk tiap kelas, sehingga total untuk 3 kelas adalah 4 kali tatap muka. Sampai program PPL selesai, pembelajaran di kelas hanya terlaksana selama 8 minggu dengan total pertemuan 32x tatap muka untuk 3 kelas karena sesuai kebijakan di sekolah.

9. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi atau penilaian pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur sejauh mana para peserta didik mampu memahami materi yang telah disampaikan. Selain itu juga untuk mengukur keterampilan siswa dalam mempraktikkan teori yang telah diberikan. Evaluasi dilakukan dengan 2 cara, yang pertama ialah setiap pelaksanaan pembelajaran berlangsung guru sudah melakukan pengamatan dan penilaian sebagai bentuk evaluasi harian. Selain itu di setiap akhir BAB, guru dapat memberikan evaluasi berupa ulangan harian.

10. Penyusunan Laporan

Laporan disusun sebagai tanda bahwa telah terselesaikannya program PPL yang telah dilakukan oleh mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Klaten. Selain itu juga merupakan bentuk pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL yang dilakukan sehingga terangkum dalam laporan tersebut.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Kegiatan PPL

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan penarikan pada tanggal 15 September 2016. Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah, terlebih dahulu menyusun program berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada kegiatan pra PPL. Dalam pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diperlukan beberapa perencanaan yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

1. Konsultasi dengan guru pembimbing
2. Konsultasi dengan DPL PPL
3. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
4. Penyusunan Administrasi Guru
5. Persiapan materi pembelajaran
6. Persiapan media dan metode pembelajaran

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Pada awal bimbingan dengan pihak SMA Negeri 1 Klaten, mahasiswa Praktikan mendapat mata pelajaran yang harus diampu, yaitu Geografi. Dengan satu Guru Pamong atau pembimbing Ibu Dra. Endang Dwi Handayani Selama 1 minggu terdapat 1-2 kali pertemuan mata pelajaran Geografi. Untuk sekali pertemuan ialah 2-3 jam pelajaran.

Terdapat 3 kategori dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yaitu:

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Dalam praktik mengajar terbimbing ini, guru pembimbing di SMA Negeri 1 Klaten mendampingi pada saat proses pembelajaran di kelas. Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap mahasiswa praktikan dalam hal pelaksanaan pembelajaran, baik secara keseluruhan mulai dari pembukaan, inti, dan penutupan, maupun hanya sebagian saja. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan mulai tanggal 24 Agustus 2016.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Untuk pertemuan selanjutnya, mahasiswa praktikan diberikan kesempatan sepenuhnya untuk mengajar penuh, sehingga mulai dari pembukaan, pembelajaran inti, sampai dengan penutupan

sepenuhnya dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Adapun jadwal praktik mengajar sebagai berikut:

Kelas X IPA 9, X IPS 2 dan XI IPS 2:

Hari	Jam ke	Jumlah Jam
Senin	1-2 (XI IPS 2)	2
	6-8 (X IPS 2)	3
Sabtu	1-2 (XI IPS 2)	2
	6-8 (X IPA 9)	3

Tabel 3. Jadwal mengajar kelas X IPA 9, X IPS 2 dan XI IPS 2 Geografi.

3. Proses Pembelajaran

a. Membuka pelajaran

Diawal pembelajaran agar lebih baik dan semua siswa fokus dengan pelajaran, maka dilakukan pembukaan pelajaran. Membuka pelajaran dilakukan dengan mengucapkan salam. Pengkondisian siswa di kelas dilakukan dengan merapikan siswa agar duduk di tempat duduk masing- masing dan menunggu hingga kondisi kelas tenang dan kondusif untuk proses pembelajaran.

Sebelum memasuki materi, guru melakukan presensi agar guru mengetahui siswa yang tidak hadir dalam pembelajaran sekaligus alasannya. Selain itu, menambah keakraban antara guru dengan siswa maka guru menanyakan kabar semua siswa dan sedikit memberikan motivasi belajar kepada semua siswa. Tidak lupa guru juga mengulang kembali materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya untuk mengingatkan siswa agar tidak lupa dengan materi yang telah disampaikan.

b. Penyajian Materi

Materi pelajaran yang disampaikan dalam proses pembelajaran disesuaikan dengan silabus yang berlaku di sekolah serta pembagian jam pelajaran. Materi pembelajaran bersumber pada buku panduan atau modul yang di disusun oleh guru pembimbing, internet dan referensi pendukung lainnya yang berkaitan dengan materi Konsep dasar Geografi, Biosfer, dan Sumber Daya Alam. Materi disampaikan secara runtut di tiap pertemuan sesuai dengan Kompetensi Dasar yang tercantum dalam silabus.

c. Metode Pembelajaran

Metode dalam proses pembelajaran dilakukan dengan metode ceramah, *Teams Games Tournament* (Metode belajar dengan permainan kuis), latihan mandiri, Metode belajar aktif teknik *Information Search*. Metode-metode yang digunakan tersebut dilakukan secara bergantian dan berdiskusi secara terbuka.

d. Penggunaan Bahasa

Dalam pembelajaran yang dilakukan, bahasa yang digunakan ialah bahasa Indonesia yang sederhana sehingga mudah dipahami oleh siswa. Dengan penggunaan Bahasa Indonesia tersebut dapat mengantisipasi siswa yang tidak bisa menggunakan bahasa daerah. Namun sesekali juga menggunakan bahasa daerah agar terjalin komunikasi yang lebih nyaman antara siswa dengan guru.

e. Penggunaan waktu

Penggunaan waktu pembelajaran dilakukan secara efektif. Dalam setiap pertemuan mata pelajaran Geografi dilaksanakan dalam 2-3 jam pelajaran. Selama jam pelajaran tersebut, tidak semuanya digunakan untuk mengisi pelajaran, namun juga diselingi dengan cerita, dan 15 menit di akhir waktu sebelum pelajaran berakhir, siswa diberi kesempatan untuk menanyakan sesuatu yang berkaitan dengan mata pelajaran, pendidikan, misalnya dengan bertanya tentang jurusan kuliah dll.

f. Gerak

Di dalam proses pembelajaran di kelas, guru berusaha untuk menjangkau semua siswa. Maka dalam menjelaskan teori di kelas guru harus sesering mungkin berkeliling kelas, sehingga semua siswa merasa terawasi dan dekat dengan guru tersebut. Selain itu guru juga mudah memantau siswa saat proses pembelajaran.

g. Cara Memotivasi Siswa

Cara memotivasi siswa agar lebih semangat dalam kegiatan belajar mengajar adalah dengan menjelaskan akan pentingnya pelajaran tersebut untuk dikuasai sehingga akan bermanfaat untuk kehidupan dan karier mereka kelak, selain itu juga dengan menyampaikan cerita untuk dapat menambah semangat siswa dalam belajar.

h. Teknik Penguasaan Kelas

Cara menguasai kelas agar semua siswa dapat berkonsentrasi dan memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru adalah dengan menggunakan komunikasi dua arah, yaitu guru tidak boleh mendominasi materi di kelas, melainkan juga harus mengajak siswa berdiskusi atau sering memberikan pertanyaan sehingga semua siswa lebih aktif. Dengan cara demikian siswa akan lebih mudah dikendalikan. Cara tersebut juga digunakan untuk mengurangi kondisi kelas yang ramai akibat siswa yang mengobrol sendiri dan kurang memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran berlangsung.

i. Penggunaan Media

Media yang dipergunakan selama mahasiswa praktikan mengajar yaitu menggunakan *whiteboard*, film dan video geografi, LCD Proyektor, dan materi yang telah tersedia.

j. Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi yang diberikan kepada siswa berupa pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang disampaikan, latihan soal-soal, tugas pengamatan dan ulangan harian di setiap bab yang telah diajarkan, serta nilai tugas kelompok yang dilakukan oleh siswa.

k. Menutup Pelajaran

Pembelajaran di kelas ditutup dengan memberikan kesimpulan atas materi yang disampaikan dan menyampaikan materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya. Tidak lupa guru juga memberikan nasihat kepada siswa untuk selalu belajar di rumah dan diakhiri dengan berdoa.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Klaten ini sangat bermanfaat meningkatkan kompetensi keguruan mahasiswa praktikan. Pengalaman belajar dan mengajar yang sebenarnya inilah yang membuat kompetensi mahasiswa praktikan sebagai calon pendidik menjadi lebih matang.

Mulai dari perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, serta kompetensi kepribadian dan sosial dapat berkembang. Pengetahuan dan

pengalaman baru sangat banyak ditemukan dalam pelaksanaan program PPL baik di dalam kelas ataupun di luar kelas. Hal-hal yang diperoleh antara lain:

- a. Pengetahuan dan pengalaman tentang proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah menengah atas baik di kelas maupun di luar kelas.
- b. Kesempatan berperan dalam memajukan pendidikan sekolah menengah atas yaitu membantu menyampaikan materi pelajaran dan berbagi pengalaman belajar.
- c. Pengalaman dan keterampilan dalam melaksanakan pekerjaan guru antara lain menyiapkan perangkat pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan mengevaluasi hasil pembelajaran.
- d. Keterampilan memilih strategi, model, dan metode pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan dalam proses pembelajaran.
- e. Keterampilan dalam berkomunikasi dengan siswa secara langsung di depan kelas serta kemampuan beradaptasi dengan semua pihak yang ada di lingkungan sekolah.

2. Hambatan-hambatan PPL

Dalam setiap pelaksanaan kegiatan tentu akan ditemukan ketidaksesuaian antara perencanaan dan pelaksanaan. Hal tersebut menjadikan hambatan bagi mahasiswa praktikan, antara lain:

- a. Belum adanya buku lks untuk mata pelajaran Geografi, sehingga referensi yang di dapatkan belum maksimal.
- b. Belum maksimalnya minat siswa terhadap pelajaran Geografi.
- c. Kurangnya pengetahuan dasar siswa tentang mata pelajaran Geografi.

3. Solusi untuk mengatasi hambatan PPL

Adapun usaha dan solusi yang dilakukan mahasiswa praktikan untuk mengatasi hambatan PPL antara lain:

- a. Menyiapkan materi pelajaran yang diampu dengan cara memfotocopy untuk para siswa.
- b. Bimbingan dengan guru pembimbing sehingga mahasiswa praktikan mengerti materi apa saja yang harus disampaikan kepada siswa.
- c. Bertanya dan belajar dengan teman-teman yang dianggap lebih paham dengan materi yang diajarkan.

- d. Membuat suatu suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menarik dengan sistem bermain, belajar dan menggali informasi melalui media film/video.
- e. Melakukan koordinasi dengan teman-teman PPL sehingga mendapat gambaran dan tambahan pengetahuan tentang metode pembelajaran agar lebih menarik.

4. Refleksi

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan sangat memberikan manfaat kepada mahasiswa sebagai calon pendidik, terutama dalam meningkatkan kompetensi keguruan yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan professional. Keempat kompetensi tersebut harus terus dikembangkan oleh seorang guru, apalagi bagi calon pendidik yang nantinya akan menjadi guru sejati.

Pada pelaksanaan program Praktik Pembelajaran Lapangan, mahasiswa praktikan mendapatkan pengalaman langsung berhadapan dengan siswa, sehingga mahasiswa akan tau bagaimana cara mengelola kelas, mengkondisikan suasana kelas agar pelaksanaan pembelajaran tetap berjalan lancar dan kondusif. Mahasiswa praktikan juga akan mengerti dan memahami apa saja yang harus disiapkan seorang guru sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas. Misalnya dengan mempelajari silabus, menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, membuat media pembelajaran, dan lainnya. Pada pelaksanaan PPL ini juga, mahasiswa akan paham tentang pelaksanaan pembelajaran secara kompleks, mulai dari merencanakan, melaksanakan, sampai mengevaluasi.

Pelaksanaan PPL menjadi sarana mengukur kemampuan seorang mahasiswa yang kelak akan menjadi pendidik, sejauh manakah pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki. Setelah pada sebelumnya mahasiswa telah melakukan tahap persiapan dalam bentuk pembelajaran *micro teaching*, maka dalam PPL ini adalah sebagai sarana untuk mempraktikkan segala persiapan yang telah dilakukan dalam keadaan yang sebenarnya. Pengalaman seperti inilah yang memang dibutuhkan oleh calon pendidik, yaitu dengan mengetahui kondisi lapangan yang sebenarnya, sehingga calon pendidik paham apa yang harus dilakukan untuk mengamalkan ilmu yang telah didapatkan agar memberikan manfaat yang lebih kepada sesama.

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Tugas mahasiswa praktikan dalam program kegiatan PPL yaitu menyiapkan kelengkapan pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, evaluasi pembelajaran, Analisis Hasil Ulangan, rekapitulasi nilai, dan sebagainya.
2. Praktikan selama PPL di SMA Negeri 1 Klaten melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran kompetensi Geografi dengan alokasi waktu 3-4 jam pelajaran untuk setiap kelas per minggu. Praktikan selama PPL mengajar di tiga kelas dengan alokasi waktu 10 jam pelajaran per minggu.
3. Praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas di minggu pertama sampai kedelapan dikarenakan observasi dilakukan satu bulan sebelum penerjunan PPL ke sekolah.
4. Kegiatan PPL merupakan suatu program pembekalan bagi mahasiswa menuju dunia pendidikan yang sebenarnya yaitu belajar menjadi calon pendidik profesional sebagai lulusan kependidikan.
5. Kegiatan PPL dapat memperkenalkan mahasiswa praktikan terhadap dunia anak sekolah menengah atas sehingga mampu mempersiapkan diri dalam menghadapi dunia anak sekolah ketika telah terjun di dunia pendidikan.
6. Kegiatan PPL dapat memperoleh pengalaman mengajar secara langsung sehingga dapat menerapkan dalam praktik mengajar di sekolah.
7. Kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan lancar karena adanya kerjasama dan koordinasi yang baik antara mahasiswa, pihak sekolah SMA Negeri 1 Klaten dan juga Universitas Negeri Yogyakarta.

B. Saran

Untuk meningkatkan keberhasilan dalam program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan dapat memperbaiki di masa yang akan datang dengan memberikan kemajuan bagi SMA Negeri 1 Klaten. Berikut ini ada beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai masukan antara lain:

1. Bagi Sekolah

Bagi guru pembimbing diharapkan agar tidak pernah bosan dalam membimbing dan memberikan pengarahan terkait dengan pembelajaran di kelas. Selain itu, diharapkan guru pembimbing selalu mendampingi di setiap pembelajaran sehingga guru pembimbing dapat memberikan saran maupun masukan dalam proses pembelajaran di kelas.

2. Bagi Universitas

Diharapkan kerjasama yang terjalin antara pihak SMA Negeri 1 Klaten dengan Universitas Negeri Yogyakarta dapat lebih ditingkatkan kembali untuk perbaikan dalam penyelenggaraan PPL di masa yang akan datang. Waktu untuk PPL kurang lama karena waktu yang hanya sebulan belum bisa mendapatkan pengalaman yang maksimal.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Diharapkan mahasiswa praktikan lebih bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab sebagai mahasiswa praktikan di sekolah, dengan selalu memperhatikan masukan dan saran dari guru pembimbing, dan selalu berkoordinasi dengan guru pembimbing agar proses pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan lancar.
- b. Mahasiswa praktikan lebih meningkatkan keaktifan untuk mencari pengalaman-pengalaman di lingkungan sekolah sehingga nantinya dapat bermanfaat bagi mahasiswa ketika akan menjadi seorang pendidik.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

	9 JULI '16	26 AGUST '16	25 SEPT '16	26 OKT '16	23 NOP '16	7 DES '16
	25 JAN '17	18 FEB '17	14 MAR '17	6 APRIL '17	23 MEI '17	8 JUNI '17
	1 Mingg	1 Mingg	1 Mingg	1 Mingg	1 Mingg	1 Mingg
	2 Mingg	2 Mingg	2 Mingg	2 Mingg	2 Mingg	2 Mingg
	3 Mingg	3 Mingg	3 Mingg	3 Mingg	3 Mingg	3 Mingg
	4 Mingg	4 Mingg	4 Mingg	4 Mingg	4 Mingg	4 Mingg
	5 Mingg	5 Mingg	5 Mingg	5 Mingg	5 Mingg	5 Mingg
	6 Mingg	6 Mingg	6 Mingg	6 Mingg	6 Mingg	6 Mingg
	7 Mingg	7 Mingg	7 Mingg	7 Mingg	7 Mingg	7 Mingg
	8 Mingg	8 Mingg	8 Mingg	8 Mingg	8 Mingg	8 Mingg
	9 Mingg	9 Mingg	9 Mingg	9 Mingg	9 Mingg	9 Mingg
	10 Mingg	10 Mingg	10 Mingg	10 Mingg	10 Mingg	10 Mingg
	11 Mingg	11 Mingg	11 Mingg	11 Mingg	11 Mingg	11 Mingg
	12 Mingg	12 Mingg	12 Mingg	12 Mingg	12 Mingg	12 Mingg
	13 Mingg	13 Mingg	13 Mingg	13 Mingg	13 Mingg	13 Mingg
	14 Mingg	14 Mingg	14 Mingg	14 Mingg	14 Mingg	14 Mingg
	15 Mingg	15 Mingg	15 Mingg	15 Mingg	15 Mingg	15 Mingg
	16 Mingg	16 Mingg	16 Mingg	16 Mingg	16 Mingg	16 Mingg
	17 Mingg	17 Mingg	17 Mingg	17 Mingg	17 Mingg	17 Mingg
	18 Mingg	18 Mingg	18 Mingg	18 Mingg	18 Mingg	18 Mingg
	19 Mingg	19 Mingg	19 Mingg	19 Mingg	19 Mingg	19 Mingg
	20 Mingg	20 Mingg	20 Mingg	20 Mingg	20 Mingg	20 Mingg
	21 Mingg	21 Mingg	21 Mingg	21 Mingg	21 Mingg	21 Mingg
	22 Mingg	22 Mingg	22 Mingg	22 Mingg	22 Mingg	22 Mingg
	23 Mingg	23 Mingg	23 Mingg	23 Mingg	23 Mingg	23 Mingg
	24 Mingg	24 Mingg	24 Mingg	24 Mingg	24 Mingg	24 Mingg
	25 Mingg	25 Mingg	25 Mingg	25 Mingg	25 Mingg	25 Mingg
	26 Mingg	26 Mingg	26 Mingg	26 Mingg	26 Mingg	26 Mingg
	27 Mingg	27 Mingg	27 Mingg	27 Mingg	27 Mingg	27 Mingg
	28 Mingg	28 Mingg	28 Mingg	28 Mingg	28 Mingg	28 Mingg
	29 Mingg	29 Mingg	29 Mingg	29 Mingg	29 Mingg	29 Mingg
	30 Mingg	30 Mingg	30 Mingg	30 Mingg	30 Mingg	30 Mingg
	31 Mingg	31 Mingg	31 Mingg	31 Mingg	31 Mingg	31 Mingg

Minggu ke

Minggu efektif

Minggu ke

Minggu efektif

Perkiraan Ujian Sekolah

UNBK (Utama)

UN (Susulan)

Libur Umum/Perkiraan Libur Umum

Upacara hari nasional/perkiraan upacara

Peringatan HUT SMA N 1 Klaten

Libur Ramadan, dan sebelum/sesudah Hari Raya Idul Fitri

KABUPATEN Klaten, 2016
Kepala SMA N 1 Klaten
SMA NEGERI 1 KLATEN
Drs. Kawil Sudiyono, MPd
NIP. 19620405 198903 1 009

Sudah disahkan.

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	jam
A. Program Kerja Kelompok											
1. Penerjemahan PPL											
a. Persiapan	0,3										0,3
b. Pelaksanaan	2,0										2,0
c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,4										0,4
2. Upacara											
a. Persiapan			0,5	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		1,5
b. Pelaksanaan			0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8		5,3
c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0,5	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		1,5
3. Rapat											
a. Persiapan	0,2	0,3		0,3		0,3		0,3		0,3	1,8
b. Pelaksanaan	1,0	1,0		1,0		1,0		1,0		1,0	6,0
c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,2	0,3		0,3		0,3		0,3		0,3	1,8
4. Penerimaan Peserta Didik Baru											
a. Persiapan		0,5									0,5
b. Pelaksanaan		5,3									5,3
c. Evaluasi & Tindak Lanjut		0,3									0,3
5. Perpindahan dan Penarikan PPL											
a. Persiapan										0,5	0,5
b. Pelaksanaan										2,0	2,0
c. Evaluasi & Tindak Lanjut										0,3	0,3
B. Program Kerja Individu											
1. Observasi Pembelajaran Kelas											
a. Persiapan	0,5	0,3									0,8
b. Pelaksanaan	5,0	2,5									7,5
c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,5	0,2									0,7
2. Bimbingan DPL PPL & Pamong											
a. Persiapan		0,2		0,2				0,2		0,2	0,8
b. Pelaksanaan		0,7		0,7				3,2		0,7	5,2
c. Evaluasi & Tindak Lanjut		0,3		0,3				0,2		0,3	0,9
3. Konsultasi dengan Guru Pembimbing											
a. Persiapan	0,3		0,2	0,2	0,2		0,3				1,2
b. Pelaksanaan	2,5		0,7	0,7	1,0		1,3				6,2
c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,2		0,2	0,2	0,2		0,3				1,0
4. Piket											
a. Persiapan			0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3		1,8
b. Pelaksanaan			5,8	5,8	5,8	5,8	5,8	5,8	5,8		40,8
c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3		1,8
5. Penyusunan RPP Semester Ganjil & Soal											
a. Persiapan	0,3		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		1,5
b. Pelaksanaan	5,8		0,7	0,7	0,5	0,7	0,7	1,5	0,7		11,2
c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,3		0,2	0,2	0,3	0,2	0,2	0,3	0,2		1,8
6. Pembuatan Kisi-kisi & Soal Latihan/ Ulangan											
a. Persiapan			0,2	0,2			0,2	0,2			0,7
b. Pelaksanaan			2,0	5,3			3,3	3,3			14,0
c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0,5	0,5			0,5	0,5			2,0
7. Koreksi Soal Latihan atau Ulangan											
a. Persiapan					0,2	0,2				0,2	0,5
b. Pelaksanaan					6,7	3,3				3,3	13,3
c. Evaluasi & Tindak Lanjut					0,5	0,5				0,5	1,5
9. Penyusunan Materi dan Media Pembelajaran											
a. Persiapan	0,3		0,3			0,3		0,2			1,2
b. Pelaksanaan	7,2		8,5			4,2		3,3			60,0
c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,5		0,5			0,5		0,2			1,7
10. Praktik Pembelajaran Kelas											
a. Persiapan			1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	9,3
b. Pelaksanaan			7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	60,0
c. Evaluasi & Tindak Lanjut			1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	9,3
11. Penyusunan Matrik dan Laporan PPL											
a. Persiapan			0,2							0,3	0,5
b. Pelaksanaan			3,7							15,8	19,5
c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0,2							0,3	0,5
C. Program Kerja Identitas											
1. Upacara HUT Klaten				3,7							3,7
2. Senam											
3. Workshop									1,5		1,5
									1,0		1,0
									1,2		1,2
	27,5	11,9	35,9	31,7	26,9	28,9	24,3	32,1	25,9	32,0	277,1



Dosen Pembimbing Lapangan PPL,
X. Saryono
 Drs. Kumpul Endro Sariyono M.Pd.
 NIP. 19581124 198601 1 001

Mahasiswa
Meytha Natalia P.
 Meytha Natalia P.
 NIM. 13405240124

FORMAT UTUH.



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2016**

F04

Universitas Negeri Yogyakarta											
NAMA MAHASISWA	: MEYTHA NATALIA P.	NIM	: 13405241024								
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMA NEGERI 1 KLATEN	FAKULTAS	: Ilmu Sosial								
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: JL. Merbabu 13, Klaten Selatan, Klaten	PRODI	: Pendidikan Geografi								
GURU PEMBIMBING	: Dra. ENDANG DWI H.	DOSEN PEMBIMBING	: Drs. K. Endro Sariyono M.Pd.								

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
A. Program Kerja Kelompok												
1	Penerjunan PPL											
	a. Persiapan	0,3										0,3
	b. Pelaksanaan	2,0										2,0
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,4										0,4
2	Upacara											
	a. Persiapan			0,5	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		1,5
	b. Pelaksanaan			0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8		5,3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0,5	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		1,5
3	Rapat											
	a. Persiapan	0,2	0,3		0,3		0,3		0,3		0,3	1,8
	b. Pelaksanaan	1,0	1,0		1,0		1,0		1,0		1,0	6,0
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,2	0,3		0,3		0,3		0,3		0,3	1,8
4	Penerimaan Peserta Didik Baru											
	a. Persiapan		0,5									0,5
	b. Pelaksanaan		5,3									5,3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		0,3									0,3
5	Perpisahan dan Penarikan PPL											
	a. Persiapan										0,5	0,0
	b. Pelaksanaan										2,0	0,0
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										0,3	0,0
B. Program Kerja Individu												
1	Observasi Pembelajaran Kelas											
	a. Persiapan	0,5	0,3									0,8
	b. Pelaksanaan	5,0	2,5									7,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,5	0,2									0,7
2	Bimbingan DPL PPL & Pamong											
	a. Persiapan		0,2		0,2				0,2		0,2	0,8
	b. Pelaksanaan		0,7		0,7				3,2		0,7	5,2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		0,3		0,3				0,2		0,3	0,9
3	Konsultasi dengan Guru Pembimbing											
	a. Persiapan	0,3		0,2	0,2	0,2		0,3				1,2
	b. Pelaksanaan	2,5		0,7	0,7	1,0		1,3				6,2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,2		0,2	0,2	0,2		0,3				1,0
4	Piket											
	a. Persiapan			0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3		1,8
	b. Pelaksanaan			5,8	5,8	5,8	5,8	5,8	5,8	5,8		40,8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3		1,8
5	Penyusunan RPP Semester Ganjil & Soal											
	a. Persiapan	0,3		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		1,5
	b. Pelaksanaan	5,8		0,7	0,7	0,5	0,7	0,7	1,5	0,7		11,2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,3		0,2	0,2	0,3	0,2	0,2	0,3	0,2		1,8
6	Pembuatan Kisi-kisi & Soal Latihan/ Ulangan											
	a. Persiapan			0,2	0,2			0,2	0,2			0,7
	b. Pelaksanaan			2,0	5,3			3,3	3,3			14,0
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0,5	0,5			0,5	0,5			2,0
7	Koreksi Soal Latihan atau Ulangan											
	a. Persiapan					0,2	0,2			0,2		0,5
	b. Pelaksanaan					6,7	3,3			3,3		13,3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					0,5	0,5			0,5		1,5
9	Penyusunan Materi dan Media Pembelajaran											
	a. Persiapan	0,3		0,3			0,3		0,2			1,2
	b. Pelaksanaan	7,2		8,5			4,2		3,3			60,0
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,5		0,5			0,5		0,2			1,7
10	Praktik Pembelajaran Kelas											
	a. Persiapan			1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	9,3
	b. Pelaksanaan			7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	60,0
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	9,3
11	Penyusunan Matrik dan Laporan PPL											
	a. Persiapan			0,2							0,3	0,5
	b. Pelaksanaan			3,7							15,8	19,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0,2							0,3	0,5
C. Program Kerja Isidental												
1	Upacara HUT Klaten				3,7							3,7
	Senam									1,5		1,5
	Workshop									1,0		1,0
	Pentas Seni									1,2		1,2
JUMLAH JAM		27,5	11,9	35,9	31,7	26,9	28,9	24,3	32,1	25,9	32,0	277,1

Mengetahui/Menyetujui,			
Kepala SMA NEGERI 1 KLATEN,		Dosen Pembimbing Lapangan PPL,	Mahasiswa,
Drs. Kawit Sudiyo, M.Pd		Drs. Kimpul Endro Sariyono M.Pd.	Meytha Natalia P.
NIP. 19620205 198903 1 009		NIP. 19581124 198601 1 001	NIM. 13405240124



CATATAN HARIAN PPL UNY 2016

SMA NEGERI 1 KLATEN

NAMA : Meytha Natalia P. FAKULTAS : Ilmu Sosial
 NIM : 13405241024 DPL JURUSAN : Drs. Kimpul Endro Sariyono, M.Pd
 PRODI : P. Geografi GURU PEMBIMBING : Dra. Endang Dwi Handayani

No	Hari /Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Jumlah Jam	Tandatangan
	Senin, 22 Februari 2016	08.00 - 10.45	Penerjunan PPL	Dihadiri oleh 14 mahasiswa dan DPL Sekolah diterima oleh Kepala Sekolah	2,75	
		10.45 - 12.00	Observasi pembelajaran	RPP dan program semester terobservasi serta RPP menggunakan Kurikulum 13	1,25	
	Selasa, 23 Februari 2016	08.00 - 12.00	Observasi pembelajaran	Mahasiswa mengobservasi sekolah dan lingkungan sekolah	4	
	Senin, 29 Februari 2016	08.00 - 09.45	Observasi Pembelajaran Kelas	Mahasiswa mengikuti guru mengajar kelas XI IPS. Mahasiswa memperkenalkan	1,75	

				diri, sedangkan peserta didik melakukan presentasi tugas		
	Rabu, 29 Juni 2016	07.00 - 12.00	PPDB	Terdapat 352 calon peserta didik baru yang lolos seleksi dan menjadi peserta didik di SMA N 1 Klaten	5	
No	Hari /Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Jumlah Jam	Tandatangan
	Senin, 18 Juli 2016	06.45 - 07.45	Apel Senin Pagi	Dihadiri oleh seluruh masyarakat SMA N 1 Klaten dan mahasiswa PPL. Kegiatan berupa penyambutan peserta didik baru dan pengumuman	1	
		07.45 - 08.15	Konsultasi	Dihadiri oleh 2 mahasiswa dan dibimbing seorang guru. Mahasiswa diminta menggantikan guru untuk mengajar kelas XI IPS	0,5	
	Selasa, 19 Juli 2016	09.00 - 11.00	Menyiapkan Materi dan Media	Mahasiswa menyiapkan materi pembelajaran	2	

		11.00 - 12.30	Penyusunan RPP	Menyusun RPP kelas XI untuk sekali pertemuan	1,5	
		20.00 - 21.00	Persiapan Mengajar	Membaca buku dan artikel tentang flora dan fauna	1	
	Rabu, 20 Juli 2016	06.45 - 08.15	Mengajar	Dihadiri 2 mahasiswa dan peserta didik kelas XI IPS 1. Materi mengenai biosfer	1,5	
		10.00 - 11.30	Mengajar	2 orang mahasiswa mengajar kelas XI IPS 2. Materi mengenai biosfer	1,5	
	Kamis, 21 Juli 2016	09.00 - 10.30	Penyusunan RPP	Menyusun RPP kelas X untuk sekali pertemuan	1,5	
		14.00 - 14.45	Rapat	Seluruh mahasiswa mendiskusikan pengalaman observasi masing-masing	0,75	
	Minggu, 24 Juli 2016	20.00 - 21.00	Menyiapkan Materi dan Media	Menyiapkan materi pembelajaran untuk kelas XI mengenai biosfer	1	
		21.00 - 22.00	Persiapan mengajar	Membaca artikel geografi	1	
	Senin, 25 Juli 2016	06.45 - 07.45	Upacara	Dihadiri seluruh warga SMA N 1 Klaten. Penyerahan	1	

				peserta didik baru dan pengumuman juara paralel		
No	Hari /Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Jumlah Jam	Tandatangan
		08.00 - 09.15	Mengajar	Mengajar kelas XI IPS 2 mengenai materi sebaran flora dan fauna	1,25	
		09.15 - 10.25	Mengajar	Mengajar kelas XI IPS 1 mengenai materi sebaran flora dan fauna	1,17	
		11.15 - 11.50	Mengajar	Mengajar kelas X IPS 2. Materi mengenai dasar-dasar geografi	0,67	
		12.20 - 13.30	Mengajar	Mengajar kelas X IPS 2. Materi mengenai dasar-dasar geografi	1,17	
	Selasa, 26 Juli 2016	06.45 - 9.15	Menyiapkan Materi dan Media	Membuat media pembelajaran untuk kelas X, mengenai dasar-dasar geografi	2,5	
		09.15 - 13.00	Piket	Piket menjaga meja absensi. 1 orang sakit, 1 orang izin.	3,75	
		14.30 - 15.30	Persiapan mengajar	Membaca buku geografi	1	
	Rabu, 27 Juli	06.45 -	Literasi	Literasi bersama peserta didik	0,25	

	2016	07.00				
		07.00 - 09.15	Mengajar	Mengajar kelas X IPA 10, materi mengenai dasar-dasar geografi	2,25	
	Kamis, 28 Juli 2016	06.30 - 10.00	Upacara Hari Jadi Klaten	Seluruh mahasiswa beserta sebagian guru dan siswa mengikuti upacara hari jadi Klaten di alun-alun Klaten	3,5	
	Jum'at, 29 Juli 2016	07.30 - 09.30	Menyiapkan Materi dan Media	Menyiapkan materi kelas X dan XI	2	
		09.30 - 11.00	Penyusunan RPP	Menyusun RPP kelas X untuk sekali pertemuan dan XI untuk dua pertemuan	1,5	
	Sabtu, 30 Juli 2016	06.45 - 07.00	Literasi	Literasi bersama peserta didik	0,25	
		07.00 - 08.15	Mengajar	Mengajar kelas XI IPS 2 mengenai materi Biosfer.	0,75	
	Minggu, 31 Juli 2016	09.00 - 10.00	Persiapan mengajar	Membaca buku pegangan siswa	1	
No	Hari /Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Jumlah Jam	Tandatangan
	Senin, 1 Agustus	06.45 -	Upacara	Upacara dihadiri oleh seluruh warga SMA N 1	1	

	2016	07.45		Klaten. Acara berupa upacara bendera dan pengumuman pemenang lomba esai hari jadi Klaten		
		06.45 - 07.00	Literasi	Literasi bersama peserta didik	0,25	
		07.00 - 08.15	Mengajar	Mengajar kelas XI IPS 2 mengenai Biosfer	1,17	
		11.30 - 13.45	Mengajar	Mengajar kelas X IPS 2 mengenai dasar-dasar geografi.	2,45	
		15.00 - 18.00	Menyiapkan Materi dan Media	Menyiapkan materi dan media untuk kelas X dan XI berupa PPT dan game	3	
	Selasa, 2 Agustus 2016	10.30 - 11.30	Konsultasi Dosen	Berkonsultasi dengan Dosen mengenai cara mengajar	1	
		12.00 - 13.30	Penyusunan RPP	Menyusun RPP kelas X untuk sekali mengajar	1,5	
		15.00 - 16.00	Persiapan mengajar	Melihat video-video geografi	1	
	Rabu, 3 Agustus 2016	06.45 - 07.00	Literasi	Literasi bersama peserta didik	0,25	
		07.00 - 09.15	Mengajar	Mengajar kelas X IPA 10, materi mengenai dasar-	2,25	

				dasar geografi		
	Kamis, 4 Agustus 2016	08.00 - 11.00	Pembuatan Kisi-Kisi dan Soal Ulangan	Membuat kisi dan soal ulangan Biosfer untuk kelas XI	3	
		14.00 - 15.30	Rapat	Seluruh mahasiswa mendiskusikan suasana kelas dan cara mengajar	1,5	
	Jum'at, 5 Agustus 2016	09.30 - 11.00	Penyusunan RPP	Menyusun RPP kelas X untuk sekali pertemuan dan kelas XI untuk dua kali pertemuan	1,5	
No .	Hari /Tanggal	Wakt u	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantit atif	Jumla h Jam	Tandatang an
	Sabtu, 6 Agustus 2016	06.45 - 07.00	Literasi	Literasi bersama peserta didik	0,25	
		10.50 - 12.00	Evaluasi	Ulangan harian kelas XI IPS 2	1,17	
		11.30 - 13.45	Mengajar	Mengajar kelas X IPA 9	2,15	
		14.00 - 16.30	Koreksi Ulangan	Mengkoreksi hasil ulangan kelas XI IPS 2	2,5	
	Minggu, 7 Agustus 2016	19.00 - 20.00	Persiapan Mengajar	Membaca artikel geografi	1	

	Senin, 8 Agustus 2016	06.45 - 07.00	Literasi	Literasi bersama peserta didik	0,25	
		07.00 - 08.15	Mengajar	Mengajar kelas XI IPS 2 mengenai sebaran flora dan fauna dan mengumumkan hasil ulangan	1,17	
		11.30 - 13.45	Mengajar	Mengajar kelas X IPS 2 mengenai dasar-dasar geografi.	2,45	
	Selasa, 9 Agustus 2016	10.30 - 11.30	Konsultasi Dosen	Berkonsultasi dengan dosen mengenai RPP	1	
		14.30 - 15.30	Persiapan mengajar	Membaca buku geografi	1	
	Rabu, 10 Agustus 2016	07.00 - 09.15	Mempersiapkan materi	Power Point sumber daya alam	3,25	
	Sabtu, 13 Agustus 2016	06.45 - 07.00	Literasi	Literasi bersama peserta didik	0,25	
		10.50 - 12.00	Evaluasi	Ulangan harian kelas XI IPS 2	1,17	
		11.30 - 13.45	Mengajar	Mengajar kelas X IPA 9	2,15	
		16.00 - 17.00	Persiapan mengajar	Membaca beberapa buku pelajaran	1	
No	Hari	Wakt	Uraian	Hasil Kualitatif/Kuantit	Jumla	Tandatang

No.	Tanggal	Waktu	Kegiatan	Detail Kegiatan	Waktu (Jam)	Catatan
	Senin, 15 Agustus 2016	06.45 - 07.00	Literasi	Literasi bersama peserta didik	0,25	
		07.00 - 08.15	Mengajar	Mengajar kelas XI IPS 2 mengenai sebaran flora dan fauna	1,17	
		11.30 - 13.45	Mengajar	Mengajar kelas X IPS 2 mengenai dasar-dasar geografi.	2,45	
	Selasa, 16 Agustus 2016	10.30 - 11.30	Konsultasi Dosen	Konsultasi dosen berkoordinasi dengan guru pembimbing	1	
	Rabu, 17 Agustus 2016	06.45 - 07.45	Upacara Hut RI	Upacara Hut RI dilaksanakan di lapangan sekolah, namun beberapa perwakilan sekolah mengikuti upacara di luar sekolah	1	
	Kamis, 18 Agustus 2016	08.30 - 11.30	Penyusunan RPP	Menyusun RPP kelas X untuk sekali pertemuan dan kelas XI untuk dua kali pertemuan	3	
		14.00 - 15.00	Rapat	Seluruh mahasiswa mendiskusikan cara penilaian sikap siswa dan sikap siswa saat	1	

				pembelajaran		
	Jum'at, 19 Agustus 2016	07.00 - 10.00	Menyiapkan Materi dan Media	Menyusun materi dan media untuk kelas X dan Xi berupa PPT dan gambar-gambar	3	
		13.00 - 14.00	Persiapan mengajar	Membaca artikel geografi	1	
	Sabtu, 20 Agustus 2016	06.45 - 07.00	Literasi	Literasi bersama peserta didik	0,25	
		10.50 - 12.00	Evaluasi	Ulangan harian kelas XI IPS 2	1,17	
		11.30 - 13.45	Mengajar	Mengajar kelas X IPA 9	2,15	
		15.30 - 16.30	Persiapan mengajar	Melihat video geografi	1	
No	Hari /Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Jumlah Jam	Tandatangan
	Senin, 22 Agustus 2016	06.45 - 07.45	Upacara	Upacara bendera dihadiri seluruh warga SMA N 1 Klaten dan mahasiswa PPL, serta terdapat pengumuman	1	
		06.45 - 07.00	Literasi	Literasi bersama peserta didik	0,25	
		07.00 -	Mengajar	Mengajar kelas XI IPS 2 mengenai	1,17	

		08.15		sebaran flora dan fauna		
		11.30 - 13.45	Mengajar	Mengajar kelas X IPS 2 mengenai dasar-dasar geografi.	2,45	
	Selasa, 23 Agustus 2016	07.30 - 08.30	Persiapan mengajar	Membaca artikel geografi	1	
		10.30 - 11.30	Konsultasi Dosen	Berkonsultasi dengan dosen pembimbing lapangan mengenai evaluasi PMB	1	
		12.00 - 13.30	Pembuatan Kisi	Membuat kisi untuk ulangan kelas X	1,5	
		15.00 - 16.30	Pembuatan Soal Ulangan	Membuat soal ulangan untuk kelas X bab dasar-dasar Geografi	1,5	
		Rabu, 24 Agustus 2016	12.15 - 13.45	Evaluasi	Evaluasi pembelajaran untuk kelas X IPS 1, ulangan harian bab dasar-dasar Geografi	1,5
	Kamis, 25 Agustus 2016	07.00 - 09.00	Penyusunan RPP	Menyusun RPP kelas X dan XI sampai pertemuan terakhir	2	
	Sabtu, 27 Agustus 2016	06.45 - 07.00	Literasi	Literasi bersama peserta didik	0,25	
		10.50 -	Evaluasi	Ulangan harian kelas XI IPS 2	1,17	

		12.00				
		11.30 - 13.45	Mengajar	Ulangan harian kelas X IPA 9	2,15	
		19.00 - 22.00	Koreksi	Koreksi hasil ulangan harian kelas X IPA 9 bab dasar-dasar geografi	3	
	Minggu, 28 Agustus 2016	08.00 - 11.00	Koreksi	Koreksi hasil ulangan harian kelas X IPS 2 bab dasar-dasar geografi	3	
No	Hari /Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Jumlah Jam	Tandatangan
	Selasa, 30 Agustus 2016	10.30 - 11.30	Konsultasi	2 mahasiswa geografi berkonsultasi laporan dan matriks kepada Dosen Pembimbing Lapangan	1	
	Rabu, 31 Agustus 2016	09.00 - 11.45	Membuat materi	Materi mengenai sumber daya alam (pengolahan)	2,45	
	Kamis, 1 September 2016	08.00 - 11.00	Koreksi	Mengkoreksi pertanyaan dan jawaban yang dibuat siswa kelas X IPA 10 dan X IPS 1 pada saat game	3	
		14.15 -	Rapat	Rapat mengenai persiapan	1,25	

		15.30		penarikan dan menentukan kenang-kenangan		
	Jum'at, 2 September 2016	08.00 - 11.00	Pembuatan Kisi dan Soal Ulangan	Membuat soal untuk ulangan harian kelas XI IPS 1	3	
	Sabtu, 3 September 2016	06.45 - 07.00	Literasi	Literasi bersama peserta didik	0,25	
		10.50 - 12.00	Evaluasi	Ulangan harian kelas XI IPS 2	1,17	
		11.30 - 13.45	Mengajar	Mengajar kelas X IPA 9	2,15	
	Senin, 5 September 2016	06.45 - 07.00	Literasi	Literasi bersama peserta didik	0,25	
		07.00 - 08.15	Mengajar	Mengajar kelas XI IPS 2 mengenai sebaran flora dan fauna (video flora fauna)	1,17	
		11.30 - 13.45	Mengajar	Mengajar kelas X IPS 2 mengenai dasar-dasar geografi.	2,45	
		18.00 - 21.00	Koreksi Hasil Ujian	Mengkoreksi hasil ulangan harian kelas XI IPS 1 bab sebaran barang tambang	3	
No .	Hari /Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Jumlah Jam	Tandatangan

	Selasa, 6 September 2016	10.00 - 11.00	Penyusunan Matriks	Menyusun matriks PPL	1	
		11.00 - 12.00	Menyiapkan materi dan media	Menyiapkan film geografi	1	
	Rabu, 7 September 2016	09.00 - 11.45	Membuat materi	Materi mengenai sumber daya alam untuk bahan tugas	2,45	
	Kamis, 8 September 2016	08.00 - 10.00	Piket	Piket jaga meja absensi bersama 2 mahasiswa lain	2	
	Jum'at, 9 September 2016	06.45 - 07.45	Upacara HAORNAS	Seluruh warga SMA N 1 Klaten mengikuti upacara HAORNAS	1	
		08.00 - 09.30	Senam	Senam kebugaran diikuti oleh seluruh mahasiswa dan siswa, dipimpin oleh seorang instruktur	1,5	
		09.30 - 10.30	Workshop	Mahasiswa mengikuti wrkshop yang diadakan pihak sekolah bertemakan pembuatan RPP dan penilaian dalam K-13	1	
		10.30 - 11.40	Pentas Seni	Pentas seni diadakan oleh OSIS dan diikuti oleh perwakilan	1, 17	

				setiap kelas		
		06.45 - 07.00	Literasi	Literasi bersama peserta didik	0,25	
	Sabtu, 10 September 2016	10.50 - 12.00	Evaluasi	Mengajar kelas XI IPS 2 maeri sumber daya alam	1,17	
		11.30 - 13.45	Mengajar	Mengajar kelas X IPA 9	2,15	
	Rabu, 14 September 2016	08.00 - 12.00	Membuat Catatan Harian	Hasil berupa sebuah catatan harian PPL	4	
No	Hari /Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Jumlah Jam	Tandatangan
	Kamis, 15 September 2016	08.00 - 13.00	Piket	Piket menjaga meja absensi, beberapa siswa izin membuat sim, dan ada titipan barang berupa STNK untuk siswa	5	
		14.00 - 15.00	Rapat	Seluruh mahasiswa rapat mengenai sistematika laporan PPL	1	
	Jum'at, 16 September 2016	08.00 - 11.30	piket	Piket menjaga meja absensi, beberapa siswa izin membuat sim, dan ada titipan barang berupa topi	3,5	

				pramuka untuk siswa dari orang tua			
		12.00 - 14.00	Menyiapkan penarikan	Mencari kenang-kenangan untuk guru dan sekolah	2		
		15.00 - 17.30	Menyiapkan penarikan	Menata dan membungkus kenang-kenangan	2,5		
	Sabtu, 17 september 2016	06.45 - 07.45	Upacara	Upacara berisi pergantian pengurus secara simbolik dan pamitan mahasiswa PPL	1		
		10.40 - 10.55	Perpisahan	Pamitan dan memberikan kenang-kenangan kepada siswa	0,25		
		11.00 - 11.30	Penarikan	Memberikan kenang-kenangan kepada pihak sekolah	0,5		
		12.05 - 12.35	Perpisahan	Pamitan dan memberikan kenang-kenangan kepada siswa	0,25		
		12.45 - 14.15	Perpisahan	Foto-foto dengan teman kelompok PPL dan siswa	1,5		
		14.15 - 15.45	Rapat	Seluruh mahasiswa memberikan evaluasinya terhadap kinerja kelompok dan keadaan kelompok	1,5		
No		Hari	Wakt	Uraian	Hasil Kualitatif/Kuantit	Jumla	Tandatng

No.	Tanggal	Waktu	Kegiatan	Detail Kegiatan	Durasi (Jam)	Penyusunan
	Senin, 19 September 2016	15.00 - 19.00	Pembuatan Laporan	Membuat laporan kegiatan PPL	4	

Mengetahui:

GURU PEMBIMBING

MAHASISWA

Dra. ENDANG DWI HANDAYANI

MEYTHA NATALIA P.

NIP. 195611221985032001

NIM. 13405241024

No.	Hari /Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Jumlah Jam	Tandatangan
	Senin, 19 September 2016	15.00-19.00	Pembuatan Laporan	Membuat laporan kegiatan PPL	4	

Mengetahui:

GURU PEMBIMBING



Dra. ENDANG DWI
HANDAYANI
NIP. 195611221985032001

MAHASISWA



MEYTHA NATALIA P.
NIM. 13405241024

SILABUS SMA

Satuan Pendidikan : SMA
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : X
 Kompetensi Inti :

1. **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
2. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya. 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharaanya .</p> <p>1.3 Menghayati jati diri manusia sebagai agent of changes di bumi dengan cara menata lingkungan yang baik guna memenuhi kesejahteraan lahir bathin.</p> <p>1.4 Menghayati keberadaan diri di tempat tinggalnya dengan tetap waspad</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>a, berusaha mencegah timbulnya bencana alam, dan memohon perlindungan kepada Tuhan yang Maha Kuasa.</p>					
<p>2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>berfikir ilmiah.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan bertanggung jawab terhadap masalah yang ditimbulkan oleh dinamika geosfera.</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap peristiwa bencana alam dengan selalu bersiap siaga, membantu korban, dan bergotong royong dalam pemulihan kehidupan akibat bencana alam.</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapanya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.</p>	<p>PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> Ruang lingkup pengetahuan geografi Konsep esensial geografi dan contoh terapannya Obyek studi geografi Prinsip geografi dan contoh terapannya Pendekatan geografi dan contoh terapannya Aspek geografi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, serta aspek geografi; <i>dan atau</i> mengamati peta atau citra penginderaan jauh seperti foto udara atau foto satelit yang memperlihatkan relief permukaan bumi dan pola penggunaan lahan. Peserta didik diarahkan untuk menerapkan prinsip geografi dalam mengidentifikasi objek dan gejala di permukaan bumi. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan tentang sesuatu yang ingin diketahuinya lebih mendalam terkait dengan ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Butir pertanyaan dapat ditulis dalam kertas selembat atau diajukan secara lisan; <i>atau</i> 	<p>Tugas: Membuat daftar nama objek alam dan objek buatan manusia di permukaan yang saling berhubungan (misalnya objek jembatan yang dipasangkan dengan adanya sungai dan jalan, rawa dan daerah dataran rendah). Daftar nama objek minimal 10 pasang.</p> <p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengu</p>	4 mngg x JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket geografi kelas X Jurnal ilmiah Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah) Laporan perjalanan Peta rupa bumi, Foto satelit atau foto udara Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet, dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Secara klasikal, peserta didik diminta untuk mendaftar sejumlah pertanyaan tentang konsep dan prinsip geografi kaitannya dengan keberadaan suatu objek dan gejala di permukaan bumi setelah mereka mengamati peta atau citra penginderaan jauh. <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba menerapkan konsep, prinsip, dan pendekatan geografi yang diketahuinya dengan menunjukkan bukti di lapangan melalui media peta atau citra penggunaan lahan. Misalnya menunjukkan letak delta yang selalu ada di muara sungai atau pola permukiman penduduk yang memanjang jalan atau sungai; <i>atau</i> • Peserta didik memberi contoh kenampakan objek buatan manusia (permukiman, pesawahan, atau jaringan jalan) yang dipengaruhi oleh keadaan relief muka bumi sebagai bukti berlakunya konsep dan prinsip geografi 	<p>mpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan komunikasi. Aspek yang diamati adalah keuletan dan keseriusannya dalam mengerjakan tugas.</p> <p>Tes: menilai kemampuan peserta didik dalam memahami ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Bentuk tes yang</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis hubungan antara keberadaan suatu objek di permukaan bumi dengan objek-objek lainnya sehingga mereka memperoleh makna tentang konsep dan prinsip geografi. Contohnya menghubungkan antara keberadaan permukiman di tepian sungai yang selalu memanjang mengikuti aliran sungai, atau menghubungkan antara kepadatan jaringan jalan dengan kondisi perkotaan. • Peserta didik diminta untuk menyimpulkan hasil eksplorasinya tentang konsep, prinsip, dan pendekatan geografi sehingga memperoleh pengetahuan baru tentang dasar-dasar ilmu geografi. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, tabel, atau grafik yang mendukung gagasan yang 	<p>digunakan adalah pilihan ganda atau tes uraian.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>ditulis, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, dan aspek geografi di depan kelas. 			
<p>3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfer a.</p> <p>4.2 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.</p>	<p>LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sifat studi geografi • Pendekatan analisis studi geografi • Metode analisis Geografi • Teknik pengumpulan data geografi • Teknik analisis data geografi • Publikasi hasil penelitian geografi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi mengamati sejumlah laporan yang bersifat penelitian geografi atau diminta untuk membaca artikel dari jurnal ilmu geografi. • Peserta didik ditugasi membaca buku teks tentang metode penelitian geografi untuk memahami sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi, serta publikasi hasil penelitian geografi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat sejumlah pertanyaan yang ingin diketahuinya setelah membaca laporan penelitian, artikel, atau buku teks tentang metode penelitian geografi, atau 	<p>Tugas: Peserta diminta untuk membuat proyek penelitian sederhana tentang fenomena geografi yang ada di sekitar sekolah.</p> <p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses penelitian yaitu pada saat membuat rencana</p>	4 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala yang terkait dengan penelitian geografi - Dokumen hasil penelitian geografi (skripsi atau makalah). - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • melalui kegiatan diskusi, setiap peserta didik mengajukan keinginan untuk meneliti tentang suatu objek atau masalah geografi. Berdasarkan keinginan tersebut, peserta didik mengajukan sejumlah pertanyaan tentang langkah-langkah penelitian yang harus dilakukan <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk merencanakan suatu kegiatan penelitian yang bersifat studi geografi. Setiap rencana langkah-langkah dideskripsikan atau diuraikan dengan cermat, <i>atau</i> • setiap kelompok menelaah laporan penelitian geografi dan melaporkannya dalam bentuk tabel dua kolom. Kolom pertama berisi komponen-komponen langkah penelitian dan kolom kedua deskripsi tentang hasil telaahannya, <i>atau</i> • secara kelompok, peserta didik mencoba melakukan 	<p>, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan, menganalisis data dan membuat media publikasi</p> <p>Tes tulis: menilai kemampuan peserta didik tentang sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>penelitian geografi secara sederhana dengan langkah-langkah penelitian yang benar.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pentingnya penelitian geografi yang dilakukan dengan langkah-langkah yang sistematis. Kesimpulannya ditulis dalam bentuk pointer-pointer yang dianggap paling penting, <i>atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk membuat hubungan antar komponen penelitian sehingga peserta didik memperoleh tambahan wawasan tentang pentingnya penelitian dalam mengembangkan suatu ilmu. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil penelitian geografinya dalam forum diskusi kelas, <i>atau</i> • Peserta didik diminta untuk membuat satu buah artikel atau ringkasan laporan hasil penelitian yang dipublikasi melalui majalah dinding atau diunggah di media internet. 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil telaahan naskah laporan penelitian geografi dalam bentuk narasi yang disajikan dalam diskusi atau diunggah di internet. 			
<p>3.3 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.</p> <p>4.3 Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.</p>	<p>MENGENAL BUMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teori penciptaan planet bumi. - Gerak rotasi dan revolusi bumi - Karakteristik lapisan bumi dan pergeseran benua - Kala geologi dan sejarah kehidupan - Kelayakan planet bumi untuk kehidupan. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya (majalah dan internet) yang memuat gambar, dan ilustrasi, tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik per lapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan; <i>atau</i> Peserta didik diminta untuk dan menyaksikan media audio visual untuk mengenal planet bumi. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang menarik minatnya untuk belajar lebih mendalam tentang teori penciptaan planet bumi, dampak gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik per lapisan bumi, 	<p>Tugas: Membuat tulisan dalam bentuk laporan hasil analisis tentang materi mengenal bumi.</p> <p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan, menganalisis data, praktek, membuat laporan, dan membuat animasi sederhana atau audio</p>	6 mng x JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala yang terkait - Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (LAPAN dan badan geologi) - Sumber lain yang diperoleh dari internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>teori pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta dinamika planet bumi; <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan suatu hipotesis sebagai panduan dalam melakukan eksplorasi pemahaman tentang dinamika planet bumi baik perorangan maupun secara berkelompok. <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memeragakan gerak rotasi dan revolusi bumi melalui media globe dan berdiskusi tentang pengaruh gerakan planet bumi terhadap kehidupan. • Secara berkelompok, peserta didik diminta untuk berdiskusi atau diminta untuk mengumpulkan data untuk mencari informasi tambahan untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya, atau <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh nyata dari data yang diperoleh baik dari bacaan maupun praktek untuk mendapatkan 	<p>visual.</p> <p>Portofolio: menilai hasil pekerjaan peserta didik dari setiap rangkaian proses pembelajaran baik berupa hasil diskusi, naskah laporan, dan produk animasi sederhana atau audio visual</p> <p>Tes tulis: menilai pemahaman peserta didik tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakter</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>kesimpulan tentang teori penciptaan planet bumi, karakteristik per lapisan bumi, dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pengaruh rotasi bumi terhadap perbedaan waktu di bumi dan pengaruh revolusi bumi terhadap pergiliran musim tahunan. • Peserta didik diminta untuk menghubungkan teori pergeseran benua dengan pembentukan daratan dan samudera dalam kala geologi tertentu <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat laporan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar dan ilustrasi. Setelah selesai, laporan disampaikan dalam forum diskusi atau diunggah di internet, <i>atau</i> • Peserta didik diminta membuat animasi sederhana atau audio visual tentang materi mengenal 	<p>istik per lapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		bumi. Untuk memotivasi belajar, animasi dan video dapat dilombakan..			
<p>3.4 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA LITOSFER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer - Pengaruh tektonisme terhadap kehidupan - Pengaruh vulkanisme terhadap kehidupan - Pengaruh seisme terhadap kehidupan - Pengaruh proses eksogen terhadap kehidupan - Pembentukan tanah dan pemanfaatannya 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat pembahasan tentang aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer, pengaruh tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen terhadap kehidupan, dan pembentukan tanah dan pemanfaatannya, <i>atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika litosfer (tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen), <i>dan atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk membuat klipring yang dipajang di kelas sehingga masing-masing peserta didik dapat bertukar informasi tentang dinamika litosfer. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan 	<p>Tugas: Peserta didik diberi tugas membuat tulisan tentang contoh kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika litosfer.</p> <p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p>	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait. - Media visual - Sumber yang ada di situs internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>(perorangan atau kelompok). Setiap topik bahasan disarankan agar peserta didik mengajukan pertanyaan lebih dari satu, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis yang terkait dengan pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, atau tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup. <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, atau tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup, <i>atau</i> • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan atau hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep atau mindmap sehingga mereka memahami konsep-konsep yang saling terkait dalam 	<p>Portofolio: menilai karya peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, tulisan diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p>Tes: menilai pemahaman peserta didik dalam penguasaan materi tentang keterkaitan antara kehidupan manusia dan lingkungannya sebagai akibat dinamika litosfer. Bentuk tes</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>skema dinamika litosfer.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta memberi contoh kasus keterkaitan antara konsep yang telah dipelajarinya dengan gejala atau fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga konsep tersebut menjadi lebih bermakna dan memperkaya wawasan. • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis bahwa kehidupan manusia dipengaruhi oleh aktivitas litosfer (proses tektonisme, vulkanisme, seisme, dan tenaga eksogen). <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan hasil analisis tentang dinamika litosfer dalam bentuk tulisan atau lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual. Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain. 	dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian,		
3.5 Mengan	HUBUNGAN	Mengamati	Observ	6 mgg	- Buku paket

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>alisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera.</p> <p>4.5 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p>MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA ATMOSFER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lapisan atmosfer - Cuaca dan iklim - Klasifikasi tipe iklim - Ciri iklim di Indonesia - Dampak perubahan iklim global - <i>Research</i> tentang iklim dan pemanfaatannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan tentang lapisan atmosfer, cuaca dan iklim, klasifikasi tipe iklim, ciri iklim di Indonesia, dan dampak perubahan iklim global dan research tentang iklim serta pemanfaatannya, <i>dan atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika atmosfer. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer, <i>atau</i> • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara kerusakan lingkungan dan dampaknya terhadap perubahan iklim global. Setiap topik bahasan disarankan agar peserta didik mengajukan pertanyaan/hipotesis lebih dari satu. 	<p>asi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p>Portofolio: menilai portofolio peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p>Tes tulis:</p>	x JP	<p>geografi kelas X</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Peta tematik - Media audio visual - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan pengaruh proses atmosfer terhadap kehidupan makhluk hidup, <i>atau</i> • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika atmosfer. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus tentang kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna, <i>atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer 	<p>menilai tingkat pemahaman peserta didik tentang dinamika atmosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>baik dalam wilayah yang sempit maupun luas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat model peta tematik persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membuat tulisan yang dilengkapi/dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, atau membuat audio visual tentang dinamika atmosfer. Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi atau diunggah di internet, dan lain-lain. • Peserta didik diminta untuk membuat artikel tentang keunikan dinamika atmosfer lalu dilombakan antar siswa dengan penghargaan tertentu dari guru. 			
3.6 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat	<p>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA HIDROSFER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siklus air - Perairan darat dan potensinya - Perairan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan dan ilustrasi tentang siklus air, perairan darat dan perairan laut, potensi yang dikandungnya, pemanfaatan dan 	<p>Tugas: Peserta didik diberi tugas membuat peta tematik tentang perairan darat dalam</p>	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas XI - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Peta tematik - Media audio visual - Situs terkait di

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>dari dinamika hidrosfera.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p>laut dan potensinya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit Daerah Aliran Sungai (DAS) - Pemanfaatan dan pelestarian laut secara berkelanjutan 	<p>pelestarian perairan darat dalam unit DAS dan laut secara berkelanjutan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika hidrosfer. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau hipotesis secara perorangan atau kelompok tentang hubungan siklus air yang dipercepat akibat kerusakan lingkungan, atau • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang potensi perairan darat dan laut dan upaya pelestariannya. <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mencari informasi atau bahan untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan hipotesis yang diajukan. • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa 	<p>unit DAS yang bersumber dari peta rupa bumi atau peta jenis lainnya.</p> <p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p>Portofolio: menilai portofolio peserta didik baik dalam bentuk laporan, bahan yang</p>		<p>internet,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dan lain-lain -

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika hidrosfer.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh untuk membuktikan kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna. Peserta didik juga dapat menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajarinya. • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika hidrosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas, <i>atau</i> • Peserta didik membuat model peta tematik tentang Daerah Aliran Sungai (DAS) persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisisnya 	<p>disampaikan dalam forum diskusi, atau bahan yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p>Tes: menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep, dalil, dan teori tentang dinamika hidrosfer.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagi yang telah memiliki kemampuan untuk menyediakan komputer, peserta didik dapat juga diminta untuk membuat kreativitas animasi atau audio visual tentang dinamika hidrosfer yang kemudian diunggah di internet. 			
<p>3.7 Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi.</p> <p>4.7 Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap</p>	<p>MITIGASI DAN ADAPTASI BENCANA ALAM</p> <ul style="list-style-type: none"> - jenis dan karakteristik bencana alam - sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia - usaha pengurangan resiko bencana alam - kelembagaan penanggul 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan, gambar, ilustrasi, dan animasi tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan penanggulangan bencana alam, atau • peserta didik diminta untuk mengumpulkan berita yang dimuat di 	<p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan yang akan dikomun</p>	4 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas XI - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah) - Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (BNPB, BMKG, Pusat Vulkanologi dan mitigasi

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>penyebab bencana alam di lingkungan sekitar.</p>	<p>ancaman bencana alam</p>	<p>koran atau majalah lalu dipajang di kelas sehingga peserta didik dapat bertukar informasi tentang perlunya mitigasi dan adaptasi bencana alam.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan dan hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan penanggulangan bencana alam, atau • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan tentang manfaat mitigasi dan adaptasi bencana alam. <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan materi mitigasi bencana alam. • Peserta didik 	<p>ikasikan</p> <p>Portofolio: menilai portofolio peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p>Tes Mengukur tingkat pemahaman peserta didik dalam penguasaan konsep tentang mitigasi dan adaptasi bencana alam.</p>		<p>bencana geologi, dll).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Media audio visual - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>ditugasi untuk berdiskusi secara berkelompok tentang langkah mitigasi dan adaptasi bencana alam (gempa, gunung api meletus, banjir, atau bentuk bencana lainnya) jika terjadi di daerahnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk membuat sketsa jalur evakuasi ketika bencana alam terjadi di daerahnya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis informasi dan data yang diperoleh baik dari bacaan maupun sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peranan mitigasi bencana alam, atau • Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus untuk memperjelas konsep mitigasi dan adaptasi bencana yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisis 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>mitigasi dan adaptasi bencana dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi. Forum komunikasi dapat menggunakan media diskusi atau diunggah di internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jika memungkinkan, peserta didik diminta untuk membuat animasi sederhana atau audio visual tentang mitigasi bencana dan hasilnya dapat dipamerkan. 			

SILABUS SMA

Satuan Pendidikan : SMA
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : XI
 Kompetensi Inti :

5. **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
6. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
8. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.					
1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>1.3 Mensyukuri potensi wilayah Indonesia dalam penyediaan pangan, bahan industri, dan energi alternatif sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.</p> <p>1.4 Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.</p>					
<p>2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>n, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam menghargai potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.</p> <p>2.5 Menunjukkan sikap toleran sebagai bangsa yang memiliki keragaman budaya dengan tetap mempertahankan identitas nasional dalam konteks interaksi</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>global.</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup di Indonesia dan dunia.</p> <p>2.7 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kelestarian lingkungan sekitarnya.</p>					
<p>3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.</p> <p>8.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</p>	<p>SEBARAN FLORA DAN FAUNA INDONESIA DAN DUNIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna - Sebaran flora dan fauna di Indonesia - Sebaran flora dan fauna di dunia - Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia - Konservasi flora dan fauna 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca buku sumber, gambar, atau menyaksikan pemutaran video untuk mendapatkan wawasan pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna, sebaran flora dan fauna di Indonesia, sebaran flora dan 	<p>Tugas : Peserta didik ditugasi membuat poster tentang perlindungan flora dan fauna.</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data,</p>	<p>5 mgg xJP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kelas XI - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media audio visual - foto fauna dan flora - Peta tematik - Sumber yang tersedia di jaringan internet,

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>fauna di dunia, pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia, dan konservasi flora dan fauna, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan sekitar tentang keanekaragaman hayati yang telah dimanfaatkan untuk obat-obatan dan pemenuhan bahan pangan dengan mengisi tabel observasi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang faktor-faktor 	<p>pembuatan laporan, dan menyiapkan bahan yang akan dikomunikasikan (dipresentasikan).</p> <p>Tes:</p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan teori tentang sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia kepada nara sumber yang kompeten di daerahnya, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan hipotesis tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati dan upaya konservasi flora dan fauna kaitanya dengan pengrusakan hutan dan alam sekitar, • Kegiatan lainnya dapat juga berdiskusi untuk membuat daftar pertanyaan yang nantinya dijadikan pedoman dalam mencari data. <p>Mengeksperi</p>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>menkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan dan hipotesis yang diajukan terkait dengan faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna, sebaran flora dan fauna di Indonesia, sebaran flora dan fauna di dunia, pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia, dan konservasi flora dan fauna. • Peserta didik diminta untuk berdiskusi dan mengeksplorasi 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>berdasarkan daftar pertanyaan yang telah disusun sebelumnya, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat katalog flora dan fauna yang dilindungi. Katalog terdiri daftar nama flora dan fauna, asal daerah, dan keunikannya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis informasi dari buku teks dan bacaan lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia. • Kegiatan 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>lainnya yang dapat dilakukan adalah mencari contoh kasus keterkaitan teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata tentang sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia sehingga menjadi lebih bermakna, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menelaah dan mengajukan konsep pelestarian keanekaragaman hayati yang ada di dunia atau dunia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengomunikasikan hasil analisisnya 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual, serta dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat poster ajakan pelestarian flora dan fauna langka. 			
<p>3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.</p> <p>8.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk</p>	<p>SEBARAN BARANG TAMBANG INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - proses pembentukan barang tambang - potensi dan persebaran barang tambang - eksplorasi dan eksploitasi barang tambang 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati peta persebaran potensi barang tambang Indonesia berdasarkan jenis dan volumenya, atau • Peserta 	<p>Tugas : Peserta didik membuat peta sebaran barang tambang yang ada di daerahnya</p> <p>Obser</p>	<p>5 mgg xJP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kls XI - Data barang tambang dari menterian ESDM - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media Visual - Sampel barang tambang - Peta tematik - Sumber lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</p>	<p>ramah lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> - pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan. - Tata kelola pertambangan 	<p>didik diminta untuk menyaksikan pemutaran video, membaca buku sumber, media masa dan internet, berkunjung ke museum geologi, atau observasi di lingkungan sekitar untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang proses pembentukan barang tambang, potensi dan persebaran barang tambang, eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi</p>	<p>vasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam menyajikan/ekspose hasil observasi atau kunjungan.</p> <p>Portofolio: Menilai hasil pekerjaan peserta didik seperti kumpulan tulisan, gambar atau grafik potensi barang tambang di Indonesia.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep</p>		<p>yang diperoleh dari situs terkait di internet,</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>pertambangan, serta tata kelola pertambangan.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan secara tertulis tentang banyak hal yang belum diketahuinya tentang sebaran barang tambang Indonesia, atau • Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis tentang alternatif pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan. Pertanyaan atau hipotesis dibuat 	<p>dan teori tentang sebaran barang tambang di Indonesia.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>secara perorangan atau kelompok.</p> <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari data dan informasi terkait pertanyaan atau hipotesis tentang proses pembentukan barang tambang, potensi dan persebaran barang tambang, eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan. 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran barang tambang yang ada di daerahnya lengkap dengan katalognya . • Pembuatan peta dilakukan secara berkelompok. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi atau mencari contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat menarik kesimpulan tentang arti penting barang tambang dalam pembangu 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>nan nasional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menggunakan teori yang telah dipelajarinya untuk menyelesaikan permasalahan kelangkaan barang tambang. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menyampaikan hasil pekerjaannya (peta persebaran barang tambang) di depan kelas dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi, atau • Peserta didik membuat artikel atau makalah tentang ketersediaan barang tambang dan 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		pemanfaatannya yang ada di daerahnya			
<p>3.3 Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif.</p> <p>8.3 Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.</p>	<p>POTENSI GEOGRAFIS INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luas dan batas teritorial - Potensi fisik dan sosial - Potensi geografis untuk ketahanan pangan, - Potensi geografis untuk penyediaan bahan industri - Potensi geografis untuk energi alternatif 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati peta/atlas Indonesia, membaca referensi dari berbagai sumber untuk mengidentifikasi luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, potensi geografis untuk penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif. • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan 	<p>Tugas :</p> <p>Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran potensi lahan untuk ketahanan pangan, industri dan energi alternatif.</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam diskusi, dan pengumpulan, analisis data, dan memb</p>	<p>6 mgg xJP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks Geografi SMA kelas XII - Peta Indonesia, - Peta tematik atlas, - citra Inderaja (penginderaan jauh) - media audio visual - Sumber lain yang terkait di situs terikat di internet - dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>tayangan video tertentu yang menggambarkan kekayaan potensi geografi Indonesia.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif, <i>atau</i> • Peserta didik mengajukan hipotesis tentang penyediaan ketahanan pangan, bahan industri, dan energi 	<p>uat laporan serta bahan untuk dikomunikasi.</p> <p>Portofolio: Menilai kumpulan tugas hasil pekerjaan peserta didik selama proses pembelajaran.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam konsep yang berkaitan dengan potensi geografi Indonesia dalam penyediaan bahan pangan,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>jika Indonesia tidak mampu menyediakannya.</p> <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukannya dengan cara mencari berbagai sumber (peta, citra inderaja, internet, media massa) • Peserta didik diminta untuk menjawab hipotesis yang diajukan tentang ketahanan pangan, bahan industri, dan energi yang semakin krisis di Indonesia. 	<p>industri, dan energi alternatif.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh tentang potensi geografis Indonesia sehingga peserta didik dapat menyimpulkan tentang potensi geografis Indonesia untuk kesejahteraan rakyat Indonesia, atau • Peserta didik diminta untuk membuat artikel yang berbasis gagasan untuk mengatasi kelangkaan ketahanan pangan, bahan industri, dan energi di Indonesia. <p>Mengomunikasikan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan gagasan yang telah dituangkannya dalam artikel tentang potensi dan kekayaan geografis Indonesia melalui lisan, tulisan naratif, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep. Kegiatan mengomunikasikan didukung oleh peta, citra penginderaan jauh, media audio visual, dan atau diunggah di internet. 			
<p>3.4 Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan.</p> <p>8.4 Menyajikan</p>	<p>DINAMIKA DAN MASALAH KEPENDUDUKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumberdata kependudukan - Kuantitas dan analisis 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca tabel, mengamati peta, membaca buku sumber, 	<p>Tugas : Membuat artikel tentang solusi mengatasi masalah</p>	<p>6 mgg xJP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kelas XI - Data BPS - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media Visual - Peta tematik - Situs terkait

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p>	<p>demografi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kualitas penduduk - Mobilitas penduduk dan pengendaliannya. - Permasalahan kependudukan dan solusinya. 	<p>media masa dan internet untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang sumberdata kependudukan, kuantitas dan analisis demografi, kualitas penduduk, mobilitas penduduk dan pengendaliannya, dan permasalahan kependudukan dan solusinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video tentang ledakan penduduk dunia dan dampaknya terhadap kerawanan sosial, atau • Peserta didik diminta untuk observasi 	<p>kependudukan yang disampaikan kepada koran daerah.</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan</p> <p>Portofolio: Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia</p>		<p>di internet,</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>di lingkungan sekitar, seperti berkunjung ke BPS dan instansi terkait dengan kependudukan.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat kunjungan atau observasi lapangan, • Kegiatan lainnya dapat juga meminta peserta didik untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritik teori yang ada tentang 	<p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dinamika dan masalah kependudukan.</p> <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, hipotesis, dan berargumentasi tentang dinamika dan masalah kependudukan, <i>atau</i> • Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengendalian jumlah 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>penduduk, peningkatan kualitas penduduk, dan mobilitas penduduk.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi untuk dapat menyimpulkan dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia. • Kegiatan lainnya dapat juga mencari contoh keterkaitan antara teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil analisis dalam bentuk tulisan 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>yang telah dibuat peserta didik disampaikan secara perorangan atau berkelompok di depan kelas, dipamerkan, atau diunggah di internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diwajibkan mengikuti lomba menulis artikel untuk dimuat di koran daerah. 			
<p>3.5 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks interaksi global.</p> <p>8.5 Menyajikan analisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional pada konteks interaksi global dalam</p>	<p>BUDAYA NASIONAL DAN INTERAKSI GLOBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebaran keragaman budaya nasional - Identifikasi identitas nasional - Interaksi global pengaruhnya terhadap budaya nasional - Budaya tradisional sebagai 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca tabel, mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet untuk mendapatkan wawasan pengetahuan tentang sebaran keragaman 	<p>Tugas : Membuat artikel tentang budaya nasional untuk disampaikan kepada koran daerah.</p> <p>Observasi:</p>	<p>5 mgg xJP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kelas XI - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media Visual - Peta tematik - Situs terkait di internet,

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>bentuk gambar dan peta.</p>	<p>potensi wisata dan ekonomi kreatif.</p>	<p>n budaya nasional, identitas nasional, interaksi global pengaruhnya terhadap budaya nasional, dan budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video tentang budaya nasional, <i>atau</i> • Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan yang terkait dengan pelestarian kesenian tradisional. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk 	<p>mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan</p> <p>Portofolio: Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta persebaran budaya nasional</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang budaya nasional</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat observasi lapangan,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan lainnya dapat juga meminta peserta didik untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritik teori yang ada tentang pelestarian budaya nasional di tengah budaya global. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari buku 	al dan interaksi global.		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, hipotesis, dan berargumentasi tentang pelestarian budaya dan interaksi global, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengembangan wisata dan ekonomi kreatif berbasis budaya nasional. • Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran budaya nasional lengkap dengan katalognya 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi untuk dapat menyimpulkan masalah budaya dan interaksi global. • Kegiatan lainnya dapat juga mencari contoh keterkaitan antara teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil analisis dalam bentuk tulisan yang telah dibuat peserta didik disampaikan secara perorangan atau berkelompok 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>ok di depan kelas,dipamerkan, atau diunggah di internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diwajibkan mengikuti lomba menulis artikel tentang wisata budaya nasional untuk dimuat di koran daerah. 			
<p>3.6 Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata.</p> <p>8.6 Menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk</p>	<p>KEARIFAN DALAM PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan pertanian - Kegiatan pertambangan - Kegiatan industri dan jasa - sumberdaya energi ramah lingkungan dan terbarukan - Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip ekoefisien 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet, untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang kearifan dalam pemanfaatan sumberdaya alam dalam bidang pertanian, 	<p>Tugas : Membuat artikel yang akan diusulkan kepada instansi terkait sebagai usulan dalam mengatasi masalah yang terkait dengan pemanfaatan sumber</p>	<p>5 mgg xJP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kls XI - Data dan informasi dari KESDM, KLH, dan dinas terkait - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media audio visual - Peta tematik - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p>	<p>si</p> <ul style="list-style-type: none"> - AMDAL dan ekolabel. 	<p>pertambahan, industri dan jasa, energi ramah lingkungan dan terbarukan, serta kebijakan tentang AMDAL dan ekolabel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyaksikan pemutaran video tentang pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip keefisienan. • Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan sekitar, berkunjung ke instansi terkait (KESDM, KLH, dan Dinas Perindustrian dan perdagangan). 	<p>r daya alam.</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang kearifan pemanfaatan sumber daya alam.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritik teori (dan kebijakan) tentang pemanfaatan sumber daya alam. • Peserta didik ditugasi untuk membuat daftar pertanyaan sebagai panduan dalam belajar tentang kearifan dalam pemanfaatan sumber daya alam. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>untuk menjawab pertanyaan atau berargumentasi tentang tindakan arif dalam pemanfaatan sumberdaya alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk berdiskusi dan membuat poster yang isinya tentang tindakan arif dalam pemanfaatan sumberdaya alam. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi yang diperoleh dari buku paket, referensi lain terkait untuk mendapatkan 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>kesimpulan kearifan dalam pemanfaatan sumberdaya alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan lainnya adalah menghubungkan teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata dengan cara memberi contoh konkrit tentang kearifan dalam pemanfaatan sumber daya alam. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil analisis dan kesimpulan yang dibuat peserta didik secara tertulis disampaikan dalam forum diskusi. Tulisan dilengkapi dengan gambar. Presentasi 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dilengkapi dengan video dan animasi yang didukung oleh perangkat teknologi informasi. Bentuk komunikasi juga dapat dipamerkan atau diunggah di internet. Gagasannya juga dapat diusulkan kepada instansi terkait.</p>			
<p>3.7 Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang berkelanjutan .</p> <p>8.7 Mengomunikasikan contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan</p>	<p>PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia) - kualitas dan baku mutu lingkungan , - pencemar 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati peta, membaca tabel, membaca buku sumber, media masa dan internet, untuk mendapat wawasan tentang lingkungan hidup (aliran energi, rantai 	<p>Tugas : Membuat poster lingkungan hidup secara berkelompok</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam mengerjakan tugas</p>	<p>4 mgg xJP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kls XI - Data KLH - Berita dan kasus yang dimuat di media massa. - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media audio visual - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p>	<p>an, kerusakan dan resiko lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> - faktor-faktor penyebab pemanasan global - Implementasi pembangunan berkelanjutan 	<p>makanan, siklus biogeokimia), kualitas dan baku mutu lingkungan, pencemaran, kerusakan dan resiko lingkungan, faktor-faktor penyebab pemanasan global, Implementasi pembangunan berkelanjutan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyaksikan pemutaran video dengan tema yang terkait dengan pembangunan yang berkelanjutan • Peserta didik diminta ditugasi untuk observasi di lingkungan sekitar 	<p>dan presentasi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan</p> <p>Portofolio: Menilai kumpulan tugas berupa kliping, laporan observasi, laporan kerusakan lingkungan dan pelestariannya.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>atau berkunjung ke instansi terkait (KLH) untuk mengetahui permasalahan lingkungan hidup.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan secara perorangan tentang kerusakan lingkungan . • Peserta didik diminta untuk mengajukan hipotesis penanganan masalah lingkungan . • Peserta didik diminta untuk mengkritik teori (dan kebijakan) tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangu 	<p>konsep tentang lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>nan berkelanjutan.</p> <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mencari data dan informasi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesis yang diajukan sebagai bahan berargumentasi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan. • Peserta didik berdiskusi tentang upaya pelestarian lingkungan hidup dengan produk karya berupa poster. 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh, menghubungkan antara teori dan kenyataan, atau mengevaluasi tindakan dan peran penduduk dalam pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan. • Peserta didik membuat artikel yang menganalisis faktor penghambat upaya pelestarian lingkungan hidup. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil analisis data dan kesimpulan 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>n baik dalam bentuk tulisan maupun lisan dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi sehingga dapat dipresentasikan, dipamerkan, diunggah di internet, atau gagasannya diusulkan kepada instansi terkait.</p>			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Klaten
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/ Semester : X (Sepuluh) / 1 (Satu)
Materi Pembelajaran : Pengetahuan Dasar Geografi
Alokasi Waktu : 4 x 3 x 45 menit (12 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Pembelajaran sikap spiritual dan sikap social dilaksanakan secara tidak langsung (*indirect teaching*) melalui keteladanan, ekosistem pendidikan, dan proses pembelajaran pengetahuan dan keterampilan. Guru mengembangkan sikap spiritual dan sikap sosial dengan memperhatikan karakteristik, kebutuhan, dan kondisi peserta didik. Evaluasi terhadap sikap spiritual dan sikap social dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan berfungsi sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator:

- Menjelaskan pengetahuan dasar geografi
- Mendiskripsikan penerapan konsep, prinsip, dan pendekatan Geografi

4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

Indikator:

- Membuat tabel mengenai konsep, prinsip, dan pendekatan Geografi dalam kehidupan sehari-hari
- Membuat mindmap

C. Materi Pembelajaran

1. Ruang lingkup pengetahuan geografi.
2. Objek studi dan aspek geografi.
3. Konsep esensial geografi dan contoh terapannya.
4. Prinsip geografi dan contoh terapannya.
5. Pendekatan geografi dan contoh terapannya.
6. Keterampilan geografi.

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama: (3JP)

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pertemuan dengan salam• Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran• Guru melakukan presensi peserta didik• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM• Guru menyampaikan tentang topik pelajaran hari ini• Guru menjelaskan topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini• Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik mengenai geografi.	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati/Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memperhatikan materi pengertian dan objek studi geografi. • Peserta dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang • Peserta didik diminta untuk menyimpulkan pengertian, objek studi dan ruang lingkup geografi berdasarkan slide <i>power point</i> yang ditayangkan <p>Menanya /Questioning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diminta untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang belum dipahami <p>Mencoba/Eksperimenting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok diminta mencoba menyimpulkan pengertian, objek studi dan ruang lingkup geografi yang terdapat pada peta yang diberikan <p>Menalar/Associating</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diminta untuk mengidentifikasi data, mengklasifikasikan data serta menganalisis data yang diperoleh dari materi internet. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mempresentasikan dan menarik kesimpulan dari hasil materi yang diajarkan 	<p>105 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi tentang pengertian, objek studi dan ruang lingkup geografi • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah • Melakukan evaluasi 	<p>20 menit</p>

Pertemuan kedua (3JP)

Tahap	Aktivitas Pembelajaran	Waktu
-------	------------------------	-------

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pertemuan dengan salam ▪ Guru melakukan presensi peserta didik. ▪ Guru bersama siswa mereview pelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan tentang topik pelajaran hari ini ▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik tentang ruang lingkup, ilmu penunjang dan pendekatan geografi 	20 menit
Kegiatan Inti	<p><i>Mengamati/Observing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk membaca buku pelajaran pada topik pelajaran ruang lingkup, ilmu penunjang dan pendekatan geografi <p><i>Menanya /Questioning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami <p><i>Mencoba/Eksperimenting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi kelompok menjadi 6 kelompok, satu kelompok terdiri dari 5 orang, masing-masing anggota mencari satu artikel berita ▪ Setiap anggota kelompok saling mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan artikel yang didapat <p><i>Menalar/Associating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok diskusi mendiskusikan tentang ruang lingkup, ilmu penunjang dan pendekatan geografi yang terdapat pada setiap artikel yang didapat <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya ▪ Guru memberikan kuis untuk mengecek hasil diskusi siswa 	85 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas ▪ Guru memberikan tugas rumah untuk mengamati ruang lingkup, ilmu penunjang dan pendekatan geografi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari ▪ Guru menutup KBM dengan salam 	30 menit

Pertemuan ketiga (3JP)

Tahap	Aktivitas Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pertemuan dengan salam ▪ Guru melakukan presensi peserta didik. ▪ Guru bersama siswa mereview pelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan tentang topik pelajaran hari ini ▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik mengenai konsep dan prinsip geografi 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati/Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk membaca buku pelajaran pada topik pelajaran konsep dan prinsip geografi <p>Menanya /Questioning</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami <p>Mencoba/Eksperimenting</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi kelompok menjadi 6 kelompok, satu kelompok terdiri dari 5 orang, masing-masing anggota mencari satu jurnal ilmiah serta mengidentifikasi konsep dan prinsip geografi yang terdapat pada jurnal/tulisan ilmiah. <p>Menalar/Associating</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok diskusi mendiskusikan tentang konsep dan prinsip geografi yang terdapat pada jurnal/tulisan ilmiah setiap peserta didik <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya ▪ Guru memberikan kuis untuk mengecek hasil diskusi siswa 	105 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas ▪ Guru memberikan tugas rumah untuk mengamati konsep dan prinsip geografi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari ▪ Guru menutup KBM dengan salam 	20 menit

Pertemuan keempat (3JP)

Tahap	Aktivitas Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pertemuan dengan salam ▪ Guru melakukan presensi peserta didik. ▪ Guru bersama siswa mereview pelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan tentang topik pelajaran hari ini ▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik mengenai aspek dan peran geografi dalam kehidupan 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati/Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk membaca buku pelajaran pada topik pelajaran tentang aspek dan peran geografi dalam kehidupan <p>Menanya /Questioning</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami <p>Mencoba/Eksperimenting</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi kelompok menjadi 6 kelompok, satu kelompok terdiri dari 5 orang, masing-masing anggota mencari satu jurnal ilmiah serta mengidentifikasi aspek dan peran geografi dalam kehidupan yang terdapat pada jurnal/tulisan ilmiah. <p>Menalar/Associating</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok diskusi mendiskusikan tentang aspek dan peran geografi dalam kehidupan yang terdapat pada jurnal/tulisan ilmiah setiap peserta didik <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya ▪ Guru memberikan kuis untuk mengecek hasil diskusi siswa 	105 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas 	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tugas rumah untuk mengamati aspek dan peran geografi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari ▪ Guru menutup KBM dengan salam 	
--	--	--

E. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan (PERMENDIKBUD NOMOR 53 TAHUN 2015)

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap: observasi, penilaian teman sebaya (*peer assesment*), dan *anecdotal record* (Jurnal)
- b. Pengetahuan: tes, dan penugasan
- c. Keterampilan: Unjuk kerja, proyek, dan produk

2. Instrumen Penilaian

a. **Pertemuan pertama:**

- 1) Sikap : lembar observasi

Tema : Dasar-dasar ilmu geografi

No	Nama Peserta didik	Aspek perilaku yang dinilai				Keterangan
		Bekerjasama	Rasa Ingin tahu	Disiplin	Peduli lingkungan	
1.					
2.					
3.					
4.					

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan criteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 =

kurang

- 2) Pengetahuan : lembarobservasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan

Nama peserta didik	Pernyataan			
	Pengungkapan dasar-dasar ilmu geografi	Kebenaran konsep-konsep	Ketepatan penggunaan istilah	Menjawab dengan tepat

	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
....								

Keterangan: Kolom pernyataan diisi dengan ceklis(✓)

3) Keterampilan : lembar unjuk kerja

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik selama presentasi mengenai Pengertian litosfer dan pemanfaatan batuan penyusun litosfer dengan aktivitas kehidupan manusia di depan kelas :

1. Bila tidak pernah
2. Bila jarang
3. Bila kadang-kadang
4. Bila siswa selalu melakukan

Nama peserta didik	Keterampilan yang dinilai																			
	Menjelaskan materi				Menjawab pertanyaan				Penambahan argumentasi				Penggunaan bahasa				Ketepatan waktu			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				

b. Pertemuan kedua:

1) Sikap : lembar observasi

Tema : Dasar-dasar ilmu geografi

No	Nama Peserta didik	Aspek perilaku yang dinilai				Keterangan
		Bekerjasama	Rasa Ingin tahu	Disiplin	Peduli Lingkungan	
5.					
6.					
7.					
8.					

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan criteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 =

kurang

2) Pengetahuan : lembar observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan

Nama peserta didik	Pernyataan							
	Pengungkapan dasar-dasar ilmu geografi		Kebenaran konsep-konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Menjawab dengan tepat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
....								

Keterangan: Kolom pernyataan diisi dengan ceklis(✓)

3) Keterampilan : lembar unjuk kerja

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik selama presentasi mengenai dasar-dasar ilmu Geografi di depan kelas :

1. bila tidak pernah
2. bila jarang
3. bila kadang-kadang
4. bila siswa selalu melakukan

Nama peserta didik	Keterampilan yang dinilai																			
	Menjelaskan materi				Menjawab pertanyaan				Penambahan argumentasi				Penggunaan bahasa				Ketepatan waktu			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				

.....																			

c. Pertemuan ketiga:

1) Sikap : lembar observasi

Tema : Dasar-dasar ilmu Geografi

No	Nama Peserta didik	Aspek perilaku yang dinilai				Keterangan
		Bekerjasama	Rasa Ingin tahu	Disiplin	Peduli lingkungan	
9.					
10.					
11.					
12.					

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

2) Pengetahuan : lembar observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan

Nama peserta didik	Pernyataan							
	Pengungkapan dasar-dasar ilmu geografi		Kebenaran konsep-konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Menjawab dengan tepat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

....								

Keterangan: Kolom pernyataan diisi dengan ceklis(✓)

3) Keterampilan : lembar unjuk kerja

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik selama presentasi mengenai dasar-dasar ilmu geografi di depan kelas :

1. Bila tidak pernah.
2. Bila jarang.
3. Bila kadang-kadang.
4. Bila siswa selalu melakukan.

Nama peserta didik	Keterampilan yang dinilai																			
	Menjelaskan materi				Menjawab pertanyaan				Penambahan argumentasi				Penggunaan bahasa				Ketepatan waktu			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				

5. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Apabila hasil penilaian kognitif dan psikomotor belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan remedial dengan kriteria sebagai berikut:

- i. Remedial individual dilakukan apabila peserta didik tidak mencapai KKM <30%
- ii. Remedial kelompok dilakukan apabila peserta didik tidak mencapai KKM 30% - 50%
- iii. Remedial Klasikal dilakukan apabila peserta didik tidak mencapai KKM > 50%

b. Pengayaan

Apabila hasil penilaian kognitif dan psikomotor telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan pengayaan terkait perluasan materi terkait

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Power Point mengenai ruang lingkup, objek studi dan aspek Geografi
 - b. Buku Ajar
 - c. Peta
2. Alat/Bahan
 - a. Laptop
 - b. LCD Proyektor
 - c. Papantulis/*Whiteboard*
 - d. Spidol
3. Sumber Belajar
 - a. K.Wardiyatmoko 2013. *Geografi Kelas X*. Jakarta: Erlangga
 - b. Danang Endarto, dkk.2009. *Geografi Kelas X*. Jakarta: Grahadi
 - c. BSE: Geografi Kelas X
 - d. artikel dan jurnal ilmiah

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Klaten, 18 Agustus 2016
Mahasiswa

Dra. Endang Dwi Handayani
NIP. 195611221985032001

Meytha Natalia P.
NIM. 13405241024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Klaten
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/ Semester : X (Sepuluh) / 1 (Satu)
Materi Pembelajaran : Pemanfaatan Peta
Alokasi Waktu : 4 x 3 x 45 menit (12 JP)

G. Kompetensi Inti (KI)

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

H. Kompetensi Dasar dan Indikator

Pembelajaran sikap spiritual dan sikap social dilaksanakan secara tidak langsung (*indirect teaching*) melalui keteladanan, ekosistem pendidikan, dan proses pembelajaran pengetahuan dan keterampilan. Guru mengembangkan sikap spiritual dan sikap social dengan memperhatikan karakteristik, kebutuhan, dan kondisi peserta didik. Evaluasi terhadap sikap spiritual dan sikap social dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan berfungsi sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut

3.2 Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)

Indikator:

- Menjelaskan pengetahuan dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis
- Mendiskripsikan jenis peta, citra, dan peta digital

4.2 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi

Indikator:

- Membuat peta tematik provinsi

I. Materi Pembelajaran

7. Dasar-Dasar Pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis
8. Jenis Peta dan Penggunaannya
9. Jenis citra Pengindraan Jauh dan Interpretasi Citra
10. Teori Pengolahan Data dalam Sistem Informasi Geografis

J. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama: (3JP)

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pertemuan dengan salam • Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran • Guru melakukan presensi peserta didik • Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM • Guru menyampaikan tentang topik pelajaran dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis • Guru menjelaskan topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan 	10 menit

	<p>ini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik mengenai dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografis 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p><u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memperhatikan materi yang ditayangkan mengenai dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografis • Peserta dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang • Peserta didik diminta untuk menyimpulkan ruang lingkup, objek studi dan aspek Geografi berdasarkan slide yang ditayangkan <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diminta untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang belum dipahami <p><u>Mencoba (eksperimen)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok diminta mencoba menganalisis dasar peta pada peta yang dibagikan <p><u>Mengasosiasikan (mengolahinformasi)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diminta untuk mengidentifikasi data, mengklasifikasikan data serta menganalisis data yang diperoleh dari materi peta <p><u>Mengomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mempresentasikan dan menarik kesimpulan dari hasil materi yang diajarkan 	<p>85 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi tentang dasar-dasar pemetaan, 	<p>20 menit</p>

	<p>penginderaan jauh,dan sistem informasi geografis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah • Melakukan evaluasi 	
--	---	--

Pertemuan kedua (3JP)

Tahap	Aktivitas Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pertemuan dengan salam ▪ Guru melakukan presensi peserta didik. ▪ Guru bersama siswa mereview pelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan tentang topik pelajaran jenis peta dan penggunaannya ▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik mengenai jenis peta dan penggunaannya 	20 menit
Kegiatan Inti	<p><i>(Mengamati/Observing)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk membaca buku pelajaran pada topik pelajaran mengenai jenis peta dan penggunaannya <p><i>(Menanya /Questioning)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami <p><i>(Mencoba/Eksperimenting)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi kelompok menjadi 6 kelompok, satu kelompok terdiri dari 5 orang, masing-masing anggota mencari satu peta dan dianalisis jenis peta dan 	85 menit

	<p>penggunaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap anggota kelompok mencari peta <p><i>(Menalar/associating)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok diskusi mengenai jenis peta yang didapatkan dan mengelompokkan berdasarkan jenisnya <p><i>(mengomunikasikan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya ▪ Guru memberikan kuis untuk mengecek hasil diskusi siswa 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas ▪ Guru menutup KBM dengan salam 	30menit

Pertemuan ketiga (3JP)

Tahap	Aktivitas Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pertemuan dengan salam ▪ Guru melakukan presensi peserta didik. ▪ Guru bersama siswa mereview pelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan tentang topik pelajaran tentang jenis citra penginderaan jauh dan interpretasi citra ▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik mengenai jenis citra penginderaan jauh dan interpretasi citra 	20 menit
Kegiatan Inti	<p><i>(mengamati/observing)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk membaca buku pelajaran pada topik pelajaran mengenai jenis citra penginderaan jauh dan interpretasi citra <p><i>(Menanya /Questioning)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami <p><i>(Mencoba/Eksperimenting)</i></p>	85 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi kelompok menjadi 8 kelompok, satu kelompok terdiri dari 4 orang, masing-masing kelompok mencari 3 jenis citra penginderaan jauh dan interpretasi citra (<i>Menalar/associating</i>) ▪ Setiap kelompok diskusi mendiskusikan tentang jenis citra penginderaan jauh dan interpretasi citra (<i>mengomunikasikan</i>) ▪ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya ▪ Guru memberikan kuis untuk mengecek hasil diskusi siswa 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas ▪ Guru menutup KBM dengan salam 	30menit

Pertemuan keempat (3JP)

Tahap	Aktivitas Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pertemuan dengan salam ▪ Guru melakukan presensi peserta didik. ▪ Guru bersama siswa mereview pelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan tentang topik pelajaran tentang teori pengolahan data dalam sistem informasi geografis ▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik mengenai teori pengolahan data dalam sistem informasi geografis 	20 menit
Kegiatan Inti	<p><i>(mengamati/observing)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk membaca buku pelajaran pada topik pelajaran mengenai teori pengolahan data dalam sistem informasi geografis <p><i>(Menanya /Questioning)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami <p><i>(Mencoba/Eksperimenting)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi kelompok menjadi 8 kelompok, satu 	85 menit

	<p>kelompok terdiri dari 4 orang, masing-masing kelompok mencari teori pengolahan data dalam sistem informasi geografis</p> <p><i>(Menalar/associating)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok diskusi mendiskusikan tentang teori pengolahan data dalam sistem informasi geografis <p><i>(mengomunikasikan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya Guru memberikan kuis untuk mengecek hasil diskusi siswa 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas Guru menutup KBM dengan salam 	30menit

K. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

3. Teknik Penilaian

- d. Sikap: observasi, penilaian teman sebaya (*peer assesment*), dan *anecdotal record* (Jurnal)
- e. Pengetahuan: tes, dan penugasan
- f. Keterampilan: Unjuk kerja, proyek, dan produk

4. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan pertama:

- 1) Sikap : lembar observasi

Tema : Pemanfaatan Peta

No	Nama Peserta didik	Aspek perilaku yang dinilai				Keterangan
		Bekerjasama	Rasa Ingin tahu	Disipilin	Peduli Lingkungan	
13.					
14.					
15.					
16.					

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan criteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 =
cukup
1 =
kurang

2) Pengetahuan : lembar observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan

Nama peserta didik	Pernyataan							
	Pengungkapan dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan SIG		Kebenaran pengaplikasian		Ketepatan penggunaan istilah		Menjawab dengan tepat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
....								

Keterangan: Kolom pernyataan diisi dengan ceklis (✓)

3) Keterampilan : lembar unjuk kerja

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik selama presentasi mengenai Pengertian litosfer dan pemanfaatan batuan penyusun litosfer dengan aktivitas kehidupan manusia di depan kelas :

5. Bila tidak pernah
6. Bila jarang
7. Bila kadang-kadang
8. Bila siswa selalu melakukan

Nama peserta didik	Keterampilan yang dinilai																			
	Menjelaskan materi				Menjawab pertanyaan				Penambahan argumentasi				Penggunaan bahasa				Ketepatan waktu presentasi			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				

b. Pertemuan kedua:

1) Sikap : lembar observasi

Tema : Pemanfaatan Peta

		Aspek perilaku yang dinilai	
--	--	-----------------------------	--

	didik	Bekerjasama	Rasa Ingin tahu	Disiplin	Peduli lingkungan	
17.					
18.					
19.					
20.					

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 =

cukup

1 =

kurang

2) Pengetahuan : lembar observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan

Nama peserta didik	Pernyataan							
	Pengungkapan dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan SIG		Kebenaran Pengaplikasian		Ketepatan penggunaan istilah		Menjawab dengan tepat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
....								

Keterangan: Kolom pernyataan diisi dengan ceklis (✓)

3) Keterampilan : lembar unjuk kerja

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik selama presentasi mengenai dasar-dasar ilmu Geografi di depan kelas :

1. bila tidak pernah
2. bila jarang
3. bila kadang-kadang
4. bila siswa selalu melakukan

Nama peserta didik	Keterampilan yang dinilai																			
	Menjelaskan materi				Menjawab pertanyaan				Penambahan argumentasi				Penggunaan bahasa				Ketepatan waktu presentasi			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				

c. Pertemuan ketiga:

1) Sikap : lembar observasi

Tema : Pemanfaatan Peta

No	Nama Peserta didik	Aspek perilaku yang dinilai				Keterangan
		Bekerjasama	Rasa Ingin tahu	Disipilin	Peduli lingkungan	
21.					
22.					
23.					
24.					

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 =

cukup

1 =

kurang

2) Pengetahuan : lembar observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan

Nama peserta didik	Pernyataan							
	Pengungkapan dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan SIG		Kebenaran pengaplikasiaannya		Ketepatan penggunaan istilah		Menjawab dengan tepat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
....								

Keterangan: Kolom pernyataan diisi dengan ceklis(√)

3) Keterampilan : lembar unjuk kerja

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik selama presentasi mengenai dasar-dasar ilmu geografi di depan kelas :

1. bila tidak pernah
2. bila jarang
3. bila kadang-kadang
4. bila siswa selalumelakukan

Nama peserta didik	Keterampilan yang dinilai																			
	Menjelaskan materi				Menjawab pertanyaan				Penambahan argumentasi				Penggunaan bahasa				Ketepatan waktu presentasi			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				

5. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

c. Remedial

Apabila hasil penilaian kognitif dan psikomotor belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan remedial dengan kriteria sebagai berikut:

- 1). Remedial individual dilakukan apabila peserta didik tidak mencapai KKM <30%
- 2). Remedial kelompok dilakukan apabila peserta didik tidak mencapai KKM 30% - 50%
- 3). Remedial Klasikal dilakukan apabila peserta didik tidak mencapai KKM > 50%

d. Pengayaan

Apabila hasil penilaian kognitif dan psikomotor telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan pengayaan terkait perluasan materi terkait

L. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

4. Media

- d. Power Point mengenai ruang lingkup, objek studi dan aspek Geografi

- e. Buku Ajar
- f. Berbagai Peta
- 5. Alat/Bahan
 - e. Laptop
 - f. LCD
 - g. Papantulis
 - h. Spidol
- 6. Sumber Belajar
 - a. K.Wardiyatmoko 2013. *Geografi Kelas X*. Jakarta: Erlangga
 - b. Danang Endarto, dkk.2009. *Geografi Kelas X*. Jakarta: Grahadi
 - c. BSE: Geografi Kelas X
 - d. artikel dan jurnal ilmiah

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Klaten, Agustus 2016
Mahasiswa

Dra. Endang Dwi Handayani
NIP. 19561122 198503 2 001

Meytha Natalia P.
NIM. 13405241024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMA NEGERI 1 KLATEN
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/ Semester	: XI (Sebelas) / 2 (Dua)
Materi Pembelajaran	: Sebaran Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia
Alokasi Waktu	: 4 x 2 x 45 menit (8 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Pembelajaran sikap spiritual dan sikap social dilaksanakan secara tidak langsung (*indirect teaching*) melalui keteladanan, ekosistem pendidikan, dan proses pembelajaran pengetahuan dan keterampilan. Guru mengembangkan sikap

spiritual dan sikap social dengan memperhatikan karakteristik, kebutuhan, dan kondisi peserta didik. Evaluasi terhadap sikap spiritual dan sikap social dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan berfungsi sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut

- 1.2 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
 - Mensyukuri keragaman flora fauna tempat tinggal siswa disertai upaya-upaya menjaga kelestariannya
- 2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.
 - Secara bersama-sama menjaga kelestarian flora dan fauna
- 3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.

Indikator:

- Menjelaskan persebaran flora dan fauna di dunia dan Indonesia
 - Menjelaskan faktor persebaran flora dan fauna dunia dan Indonesia
- 4.4 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

Indikator:

- Membuat rangkuman tentang persebaran flora dan fauna di dunia dan Indonesia
- Membuat karangan tentang hewan endemik dan pelestariannya

C. Materi Pembelajaran

1. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Sebaran Flora dan Fauna
2. Sebaran Flora dan Fauna di Indonesia
3. Sebaran Flora dan Fauna di Dunia
4. Pemanfaatan Keanekaragaman Hayati di Indonesia
5. Konservasi Flora dan Fauna

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama: (2 JP)

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pertemuan dengan salam • Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran • Guru melakukan presensi peserta didik • Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM • Guru menyampaikan tentang topik pelajaran hari ini • Guru menjelaskan topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini • Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik 	10 menit
Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memperhatikan materi yang ditayangkan • Peserta didik diminta untuk menyimpulkan faktor sebaran, sebaran flora dan fauna di Indonesia, dan sebaran fauna dunia menurut Wallace berdasarkan slide yang ditayangkan <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang belum dipahami <p><u>Mencoba (eksperimen)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencoba menyimpulkan faktor sebaran, sebaran flora fauna Indonesia dan sebaran fauna dunia menurut Wallace yang terdapat pada peta yang diberikan 	70 menit

	<p><u>Mengasosiasikan (mengolah informasi)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diminta untuk mengidentifikasi data, mengklasifikasikan data serta menganalisis data yang diperoleh dari materi peta <p><u>Mengomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mempresentasikan dan menarik kesimpulan dari hasil materi yang diajarkan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi tentang faktor sebaran dan sebaran flora dan fauna • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah • Melakukan evaluasi 	10 menit

Pertemuan kedua (2 JP)

Tahap	Aktivitas Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pertemuan dengan salam ▪ Guru melakukan presensi peserta didik. ▪ Guru bersama siswa mereview pelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan tentang topik pelajaran hari ini ▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik 	10 menit
Kegiatan Inti	<p><u>(Mengamati/Observing)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk menyimak slide pada topik 'persebaran fauna dunia menurut Wallace' <p><u>(Menanya /Questioning)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami <p><u>(Mencoba/Eksperimenting)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi kelompok menjadi 6 kelompok, satu kelompok terdiri dari 5/6 orang berdasarkan wilayah 	70 menit

	<p>persebaran,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap anggota kelompok saling mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan wilayah yang didapat <p><u>(Menalar/associating)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok diskusi mendiskusikan tentang ciri-ciri dan kekhasan dari fauna di berbagai wilayah sebaran <p><u>(Mengomunikasikan)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya ▪ Guru memberikan kuis untuk mengecek hasil diskusi siswa 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas ▪ Guru menutup KBM dengan salam 	10 menit

Pertemuan ketiga (2 JP)

Tahap	Aktivitas Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pertemuan dengan salam ▪ Guru melakukan presensi peserta didik. ▪ Guru bersama siswa mereview pelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan tentang topik pelajaran hari ini ▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik 	10 menit
KegiatanInti	<p><u>(Mengamati/Observing)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk membaca buku pelajaran pada topik ‘persebaran flora dan fauna dunia menurut Merriam’ dan ‘konservasi flora dan fauna di Indonesia’ <p><u>(Menanya /Questioning)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami <p><u>(Mencoba/Eksperimenting)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi kelompok menjadi 6 kelompok, satu kelompok terdiri dari 5/6 orang, masing-masing anggota 	70 menit

	<p>mencari satu artikel berita mengenai konservasi flora fauna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap anggota kelompok saling mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan artikel yang didapat <p><u>(Menalar/associating)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok diskusi mendiskusikan tentang artikel yang didapat <p><u>(Mengomunikasikan)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas ▪ Guru menutup KBM dengan salam 	10 menit

Pertemuan keempat (2 JP)

Tahap	Aktivitas Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pertemuan dengan salam ▪ Guru melakukan presensi peserta didik. ▪ Guru bersama siswa mereview pelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan tentang topik pelajaran hari ini ▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik 	10 menit
Kegiatan Inti	<p><u>(Mengamati/Observing)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk membaca buku pelajaran pada topik 'konservasi flora dan fauna di Indonesia' dan 'pemanfaatan keanekaragaman hayati di Indonesia' <p><u>(Menanya /Questioning)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami dan guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik <p><u>(Mencoba/Eksperimenting)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menayangkan video tentang kerusakan alam dan punahnya flora fauna. Setiap peserta didik diminta untuk memperhatikan video <p><u>(Menalar/associating)</u></p>	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap peserta didik menuliskan hasil analisisnya dalam selembar kertas <p><u>(Mengomunikasikan)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diundi 5 orang untuk mempresentasikan hasil analisisnya ▪ Guru menanggapi hasil analisis peserta didik 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas ▪ Guru menutup KBM dengan salam 	10 menit

E. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap: observasi, penilaian teman sebaya (*peer assesment*), dan *anecdotal record* (Jurnal)
- b. Pengetahuan: tes, dan penugasan
- c. Keterampilan: Unjuk kerja, proyek, dan produk

2. Instrumen Penilaian

a. **Pertemuan pertama:**

- 1) Sikap : lembar observasi

Tema : Sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia

No	Nama Peserta didik	Aspek perilaku yang dinilai				Keterangan
		Bekerjasama	Rasa Ingin tahu	Disipilin	Peduli lingkungan	
1.					
2.					
3.					

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan criteria berikut.

- 4 = sangat baik
3 = baik
2 = cukup
1 = kurang

- 2) Pengetahuan: lembar observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan

Nama peserta	Pernyataan
--------------	------------

didik	Pengungkapan faktor persebaran flora fauna		Pengungkapan sebaran flora fauna		Ketepatan penggunaan istilah		Menjawab dengan tepat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
....								

Keterangan: Kolom pernyataan diisi dengan ceklis (v)

3) Keterampilan : lembar unjuk kerja

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu pesertadidik selama presentasi mengenai ‘Sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia’ di depan kelas :

1. Bila tidak pernah
2. Bila jarang
3. Bila kadang-kadang
4. Bila siswa selalu melakukan

Nama peserta didik	Keterampilan yang dinilai																			
	Menjelaskan materi				Menjawab pertanyaan				Penambahan argumentasi				Penggunaan bahasa				Ketepatan waktu			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				

b. Pertemuan kedua:

1) Sikap : lembar observasi

Tema : Sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia

No	Nama Peserta didik	Aspek perilaku yang dinilai				Keterangan
		Bekerjasama	Rasa Ingin tahu	Disiplin	Peduli lingkungan	
1.					
2.					
3.					
4.					

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan criteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

2) Pengetahuan: lembar observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan

Nama peserta didik	Pernyataan							
	Pengungkapan faktor persebaran flora fauna		Kebenaran sebaran flora		Ketepatan penggunaan istilah		Menjawab dengan tepat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
....								

Keterangan: Kolom pernyataan diisi dengan ceklis (✓)

3) Keterampilan : lembar unjuk kerja

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik selama presentasi mengenai ‘Sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia’ didepan kelas :

- 1) Bila tidak pernah
- 2) Bila jarang
- 3) Bila kadang-kadang
- 4) Bila siswa selalu melakukan

Nama peserta didik	Keterampilan yang dinilai																			
	Menjelaskan materi				Menjawab pertanyaan				Penambahan argumentasi				Penggunaan bahasa				Ketepatan waktu presentasi			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				

Pertemuan ketiga

1) Sikap : lembar observasi

Tema : Sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia

No	Nama Peserta didik	Aspek perilaku yang dinilai				Keterangan
		Bekerjasama	Rasa Ingin tahu	Disiplin	Peduli lingkungan	
1.					
2.					
3.					
4.					

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan criteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

2) Pengetahuan : lembar observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan

Nama peserta didik	Pernyataan							
	Pengungkapan faktor persebaran flora fauna		Pengungkapan sebaran flora fauna		Ketepatan penggunaan istilah		Menjawab dengan tepat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
....								

Keterangan: Kolom pernyataan diisi dengan ceklis(v)

3) Keterampilan : lembar unjuk kerja

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik selama presentasi mengenai ‘Sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia’ di depan kelas :

1. Bila tidak pernah
2. Bila jarang
3. Bila kadang-kadang
4. Bila siswa selalu melakukan

Nama	Keterampilan yang dinilai
------	---------------------------

peserta didik	Menjelaskan materi				Menjawab pertanyaan				Penambahan argumentasi				Penggunaan bahasa				Ketepatan waktu			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				

Pertemuan keempat

1) Sikap : lembar observasi

Tema : Sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia

No	Nama Peserta didik	Aspek perilaku yang dinilai				Keterangan
		Bekerjasama	Rasa Ingin tahu	Disiplin	Peduli lingkungan	
1.					
2.					
3.					
4.					

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan criteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

2) Pengetahuan : lembar observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan

Nama peserta didik	Pernyataan								
	Pengungkapan faktor persebaran flora fauna		Pengungkapan sebaran flora fauna		Ketepatan penggunaan istilah		Menjawab dengan tepat		
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
....									

Keterangan: Kolom pernyataan diisi dengan ceklis (v)

3) Keterampilan : lembar unjuk kerja

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu pesertadidik selama presentasi mengenai ‘Sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia’ di depan kelas :

1. Bila tidak pernah
2. Bila jarang
3. Bila kadang-kadang
4. Bila siswa selalu melakukan

Nama peserta didik	Keterampilan yang dinilai																			
	Menjelaskan materi				Menjawab pertanyaan				Penambahan argumentasi				Penggunaan bahasa				Ketepatan waktu			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Apabila hasil penilaian kognitif dan psikomotor belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan remedial dengan kriteria sebagai berikut:

- 1). Remedial individual dilakukan apabila peserta didik tidak mencapai KKM <30%
- 2). Remedial kelompok dilakukan apabila peserta didik tidak mencapai KKM 30% - 50%
- 3). Remedial Klasikal dilakukan apabila peserta didik tidak mencapai KKM > 50%

b. Pengayaan

Apabila hasil penilaian kognitif dan psikomotor telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan pengayaan terkait perluasan materi terkait

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Power Point mengenai sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia
 - b. Buku Ajar
 - c. Video
 - d. Peta
2. Alat/Bahan
 - a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Papan tulis
 - d. Spidol
3. Sumber Belajar
 - a. K.Wardiyatmoko 2013. *Geografi Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
 - b. Danang Endarto, dkk.2009. *Geografi Kelas XI*. Jakarta: Graha
 - c. BSE: Geografi Kelas XI
 - d. artikel dan jurnal ilmiah

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan

Andy Rochmadi, S.Pd
NIP. 197611152014101002

Klaten, 19 Juli 2016
Mahasiswa

Meytha Natalia P.
NIM. 13405241024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMA NEGERI 1 KLATEN
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/ Semester	: XI (Sebelas) / 2 (Dua)
Materi Pembelajaran	: Sebaran Barang Tambang di Indonesia
Alokasi Waktu	: 5 x 2 x 45 menit (8 JP)

G. Kompetensi Inti (KI)

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

H. Kompetensi Dasar dan Indikator

Pembelajaran sikap spiritual dan sikap social dilaksanakan secara tidak langsung (*indirect teaching*) melalui keteladanan, ekosistem pendidikan, dan proses pembelajaran pengetahuan dan keterampilan. Guru mengembangkan sikap spiritual dan sikap social dengan memperhatikan karakteristik, kebutuhan, dan

kondisi peserta didik. Evaluasi terhadap sikap spiritual dan sikap social dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan berfungsi sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut

- 1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih

Indikator:

- Memahami pembentukan sumber daya alam
- Memahami manfaat sumber daya alam

- 2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.

Indikator:

- Menjelaskan manfaat perilaku efisien dalam penggunaan sumber daya alam

- 3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya

Indikator:

- Menjelaskan persebaran sumber daya alam di Indonesia
- Menjelaskan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan

- 4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

Indikator:

- Membuat makalah nilai strategis barang tambang

I. Materi Pembelajaran

6. Barang Tambang sebagai Sumber Daya Alam
7. Proses Pembentukan Barang Tambang
8. Potensi dan Persebaran Barang Tambang
9. Eksplorasi dan Eksploitasi Barang Tambang Ramah Lingkungan
10. Pemanfaatan, Efisiensi, dan Reklamasi Lokasi Pertambangan
11. Tata Kelola Usaha Pertambangan

J. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama: (2 JP)

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pertemuan dengan salam • Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran • Guru melakukan presensi peserta didik • Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM • Guru menyampaikan tentang topik pelajaran hari ini • Guru menjelaskan topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini • Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik mengenai barang tambang sebagai sumber daya alam dan proses pembentukannya. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memperhatikan materi mengenai barang tambang sebagai sumber daya alam dan proses pembentukannya. • Peserta didik diminta untuk menyimpulkan materi mengenai barang tambang sebagai sumber daya alam dan proses pembentukannya. <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan 	70 menit

	<p>pertanyaan terkait dengan materi yang belum dipahami</p> <p><u>Mencoba (eksperimen)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencoba mencari artikel mengenai proses pembentukan sumber daya tambang <p><u>Mengasosiasikan (mengolah informasi)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diminta untuk mengidentifikasi data, mengklasifikasikan data serta menganalisis data yang diperoleh dari hasil pencarian <p><u>Mengomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mempresentasikan dan menarik kesimpulan dari hasil materi yang diajarkan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi tentang barang tambang sebagai sumber daya alam dan proses pembentukannya. • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah • Melakukan evaluasi 	10 menit

Pertemuan kedua (2 JP)

Tahap	Aktivitas Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pertemuan dengan salam ▪ Guru melakukan presensi peserta didik. ▪ Guru bersama siswa mereview pelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan tentang topik pelajaran hari ini ▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik mengenai potensi dan persebaran barang tambang. 	10 menit
Kegiatan Inti	<u>(Mengamati/Observing)</u>	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk menyimak slide mengenai potensi dan persebaran barang tambang. <p><u>(Menanya /Questioning)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami <p><u>(Mencoba/Eksperimenting)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi kelompok menjadi 4 kelompok, satu kelompok terdiri dari 8 orang berdasarkan wilayah pulau ▪ Setiap anggota kelompok saling mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan wilayah yang didapat mengenai potensi dan persebaran barang tambang. <p><u>(Menalar/associating)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok diskusi mendiskusikan mengenai potensi dan persebaran barang tambang. <p><u>(Mengomunikasikan)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya ▪ Guru memberikan kuis untuk menguji pemahaman dari hasil diskusi siswa 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan mengenai potensi dan persebaran barang tambang yang telah selesai dibahas ▪ Guru menutup KBM dengan salam 	10 menit

Pertemuan ketiga (2 JP)

Tahap	Aktivitas Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pertemuan dengan salam ▪ Guru melakukan presensi peserta didik. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa mereview pelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan tentang topik pelajaran hari ini ▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik mengenai eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan. 	
KegiatanInti	<p><u>(Mengamati/Observing)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk membaca buku pelajaran mengenai eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan <p><u>(Menanya /Questioning)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami <p><u>(Mencoba/Eksperimenting)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi kelompok menjadi 6 kelompok, satu kelompok terdiri dari 5/6 orang, masing-masing kelompok memperhatikan video mengenai eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan yang ditampilkan. ▪ Setiap anggota kelompok saling mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan video yang ditampilkan <p><u>(Menalar/associating)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok diskusi mendiskusikan tentang video <p><u>(Mengomunikasikan)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya 	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas ▪ Guru menutup KBM dengan salam 	10 menit

Pertemuan keempat (2 JP)

Tahap	Aktivitas Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pertemuan dengan salam ▪ Guru melakukan presensi peserta didik. ▪ Guru bersama siswa mereview pelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan tentang topik pelajaran hari ini ▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik mengenai pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan. 	10 menit
KegiatanInti	<p><u>(Mengamati/Observing)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk memperhatikan slide tentang pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan. <p><u>(Menanya /Questioning)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami dan guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik <p><u>(Mencoba/Eksperimenting)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mencari artikel mengenai kerusakan lokasi pertambangan dan dianalisis <p><u>(Menalar/associating)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap peserta didik menuliskan hasil analisisnya dalam selembar kertas <p><u>(Mengomunikasikan)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diundi 5 orang untuk mempresentasikan hasil analisisnya ▪ Guru menanggapi hasil analisis peserta didik 	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang 	10 menit

	<p>pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan yang telah selesai dibahas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menutup KBM dengan salam 	
--	---	--

Pertemuan kelima (2 JP)

Tahap	Aktivitas Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pertemuan dengan salam ▪ Guru melakukan presensi peserta didik. ▪ Guru bersama siswa mereview pelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan tentang topik pelajaran hari ini ▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik mengenai tata kelola usaha pertambangan. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p><u>(Mengamati/Observing)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk memperhatikan slide tentang tata kelola usaha pertambangan. <p><u>(Menanya /Questioning)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami dan guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik <p><u>(Mencoba/Eksperimenting)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mencari artikel mengenai lokasi dan tata kelola pertambangan disertai dengan analisisnya. <p><u>(Menalar/associating)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap peserta didik menuliskan hasil analisisnya dalam selembar kertas <p><u>(Mengomunikasikan)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil analisisnya 	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menanggapi hasil analisis peserta didik 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang tata kelola usaha pertambangan yang telah selesai dibahas ▪ Guru menutup KBM dengan salam 	10 menit

K. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

4. Teknik Penilaian

- d. Sikap: observasi, penilaian teman sebaya (*peer assesment*), dan *anecdotal record* (Jurnal)
- e. Pengetahuan: tes, dan penugasan
- f. Keterampilan: Unjuk kerja, proyek, dan produk

5. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan pertama:

1) Sikap : lembar observasi

Tema : Sebaran barang tambang di Indonesia

No	Nama Peserta didik	Aspek perilaku yang dinilai				Keterangan
		Bekerjasama	Rasa Ingin tahu	Disiplin	Peduli lingkungan	
4.					
5.					
6.					
7.					

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan criteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

2) Pengetahuan: lembar observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan

Nama peserta didik	Pernyataan							
	Pengungkapan sebaran barang tambang		Pengungkapan proses pembentukan		Ketepatan penggunaan istilah		Menjawab dengan tepat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

....									

Keterangan: Kolom pernyataan diisi dengan ceklis(✓)

3) Keterampilan : lembar unjuk kerja

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu pesertadidik selama presentasi mengenai ‘Sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia’ di depan kelas :

5. Bila tidak pernah
6. Bila jarang
7. Bila kadang-kadang
8. Bila siswa selalu melakukan

Nama peserta didik	Keterampilan yang dinilai																			
	Menjelaskan materi				Menjawab pertanyaan				Penambahan argumentasi				Penggunaan bahasa				Ketepatan waktu presentasi			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				

b. Pertemuan kedua:

1) Sikap : lembar observasi

Tema : Sebaran barang tambang di Indonesia

No	Nama Peserta didik	Aspek perilaku yang dinilai				Keterangan
		Bekerjasama	Rasa Ingin tahu	Disiplin	Peduli lingkungan	
1.					
2.					
3.					
4.					

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan criteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

2) Pengetahuan: lembar observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan

Nama peserta didik	Pernyataan							
	Pengungkapan persebaran barang tambang		Kebenaran potensi barang tambang		Ketepatan penggunaan istilah		Menjawab dengan tepat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
....								

Keterangan: Kolom pernyataan diisi dengan ceklis(✓)

3) Keterampilan : lembar unjuk kerja

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik selama presentasi mengenai ‘Sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia’ didepan kelas :

- 5) Bila tidak pernah
- 6) Bila jarang
- 7) Bila kadang-kadang
- 8) Bila siswa selalu melakukan

Nama peserta didik	Keterampilan yang dinilai																			
	Menjelaskan materi				Menjawab pertanyaan				Penambahan argumentasi				Penggunaan bahasa				Ketepatan waktu presentasi			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				

Pertemuan ketiga

1) Sikap : lembar observasi

Tema : Sebaran barang tambang di Indonesia

No	Nama Peserta didik	Aspek perilaku yang dinilai				Keterangan
		Bekerjasama	Rasa Ingin tahu	Disiplin	Peduli lllngkungan	
1.					

2.					
3.					
4.					

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

2) Pengetahuan : lembar observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan

Nama peserta didik	Pernyataan							
	Pengungkapan persebaran barang tambang		Pengungkapan sebaran penambangan ramah lingkungan		Ketepatan penggunaan istilah		Menjawab dengan tepat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
....								

Keterangan: Kolom pernyataan diisi dengan ceklis(✓)

3) Keterampilan : lembar unjuk kerja

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik selama presentasi mengenai 'Sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia' di depan kelas :

1. Bila tidak pernah
2. Bila jarang
3. Bila kadang-kadang
4. Bila siswa selalu melakukan

Nama peserta didik	Keterampilan yang dinilai																			
	Menjelaskan materi				Menjawab pertanyaan				Penambahan argumentasi				Penggunaan bahasa				Ketepatan waktu presentasi			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				

Pertemuan keempat

1) Sikap : lembar observasi

Tema : Sebaran barang tambang di Indonesia

No	Nama Peserta didik	Aspek perilaku yang dinilai				Keterangan
		Bekerjasama	Rasa Ingin tahu	Disiplin	Peduli lingkungan	
1.					
2.					
3.					
4.					

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

2) Pengetahuan : lembar observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan

Nama peserta didik	Pernyataan							
	Pengungkapan persebaran barang tambang secara tepat		Pengungkapan efisiensi barang tambang		Ketepatan penggunaan istilah		Menjawab dengan tepat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
....								

Keterangan: Kolom pernyataan diisi dengan ceklis(✓)

3) Keterampilan : lembar unjuk kerja

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu pesertadidik selama presentasi mengenai ‘Sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia’ di depan kelas :

1. Bila tidak pernah
2. Bila jarang
3. Bila kadang-kadang

4. Bila siswa selalu melakukan

Nama peserta didik	Keterampilan yang dinilai																			
	Menjelaskan materi				Menjawab pertanyaan				Penambahan argumentasi				Penggunaan bahasa				Ketepatan waktu presentasi			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				

6. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

c. Remedial

Apabila hasil penilaian kognitif dan psikomotor belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan remedial dengan kriteria sebagai berikut:

- 1). Remedial individual dilakukan apabila peserta didik tidak mencapai KKM <30%
- 2). Remedial kelompok dilakukan apabila peserta didik tidak mencapai KKM 30% - 50%
- 3). Remedial Klasikal dilakukan apabila peserta didik tidak mencapai KKM > 50%

d. Pengayaan

Apabila hasil penilaian kognitif dan psikomotor telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan pengayaan terkait perluasan materi terkait

L. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

4. Media

- e. Power Point mengenai sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia
- f. Buku Ajar
- g. Video
- h. Peta

5. Alat/Bahan

- e. Laptop
- f. LCD

- g. Papan tulis
- h. Spidol

6. Sumber Belajar

- a. K.Wardiyatmoko 2013. *Geografi Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- b. Danang Endarto, dkk.2009. *Geografi Kelas XI*. Jakarta: Grahadi
- c. BSE: Geografi Kelas XI
- d. artikel dan jurnal ilmiah

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan

Klaten, 19 Juli 2016
Mahasiswa

Andy Rochmadi, S.Pd
NIP. 19761115 201410 1 002

Meytha Natalia P.
NIM. 13405241024



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KLATEN

Alamat : Jalan Merbabu, No 13 Klaten, Tlp. (1 0272) 321150

UJIAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Klaten
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Dasar Dasar Geografi
Alokasi Waktu : 90 menit

I. SOAL PILIHAN GANDA

Pilih salah satu jawaban yang benar dengan menggunakan tanda (x).

1. Istilah geografi, berasal dari bahasa Yunani, yaitu ...
 - a. Geo dan nomos.
 - b. Geo dan logos.
 - c. Geo dan cratein.
 - d. Geo dan graphein.
2. Geografi adalah ilmu pengetahuan yang mencitrakan, menerangkan sifat-sifat bumi, menganalisis gejala-gejala alam dan penduduk, serta mencari corak yang khas mengenai kehidupan dari unsur-unsur bumi dalam ruang dan waktu. Pengertian tersebut dikemukakan oleh...
 - a. Abler.
 - b. R. Hartshorne.
 - c. I Made Sandy.
 - d. R. Bintarto.
3. Terdapat beberapa ahli yang mendeskripsikan pengertian geografi. Bagaimana deskripsi geografi menurut Seminar Lokakarya 1988 dan Nursid Sumaatmaja, 1997?
 - a. Geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kelingkungan atau kewilayahan dalam konteks keruangan.
 - b. Geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena biosfer dengan sudut pandang kelingkungan atau kewilayahan dalam konteks keruangan.

- c. Geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena hidrosfer dengan sudut pandang ekologi atau kewilayahan dalam konteks keruangan.
 - d. Geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena biosfer dengan sudut pandang ekologi atau kewilayahan dalam konteks keruangan.
4. Hidrosfer, Biosfer, Antroposfer, merupakan objek studi geografi yang berupa objek ...
 - a. Material.
 - b. Fisis.
 - c. Formal.
 - d. Sosial.
 5. Merupakan cara pandang atau cara berpikir terhadap gejala yang terjadi di permukaan bumi, adalah arti dari objek ...
 - c. Material.
 - d. Fisis.
 - c. Formal.
 - d. Sosial.
 6. Kemudahan untuk sampai di suatu lokasi atau tempat merupakan arti dari konsep ...
 - a. Jarak.
 - b. Aglomerasi.
 - c. Keterjangkauan.
 - d. Morfologi.
 7. Manfaat yang diberikan oleh suatu wilayah di muka bumi pada makhluk hidup, merupakan deskripsi dari konsep ...
 - a. Diferensiasi Area.
 - b. Interaksi dan Interpendensi.
 - c. Nilai Kegunaan
 - d. Aglomerasi
 8. Dalam geografi konsep lokasi dibedakan menjadi dua, yaitu lokasi absolut dan lokasi relatif. Keduanya memiliki perbedaan yang mendasar. Perbedaan dari konsep tersebut adalah ...
 - a. Lokasi absolut sifatnya tetap, sedangkan lokasi relatif tidak tetap.
 - b. Lokasi absolut sifatnya tidak tetap dan lokasi relatif sifatnya tetap.
 - c. Lokasi absolut dapat diukur dan lokasi relatif tidak dapat diukur.
 - d. Lokasi absolut berdasarkan letak geografis, sedangkan letak relatif berdasarkan garis lintang.
 9. Oseanografi merupakan ilmu penunjang geografi yang mempelajari tentang ...
 - a. Cuaca.
 - b. Iklim.
 - c. Gunung api.
 - d. Air laut.
 10. Ilmu geografi yang mempunyai fungsi sebagai ilmu yang mempelajari cuaca yaitu ...

Jawablah dan deskripsikan pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat beserta analisis yang ada.

1. Sebut dan jelaskan mengenai 10 konsep geografi, serta berikan contoh dalam kehidupan sehari-hari!
2. Jelaskan mengenai prinsip interelasi, serta berikan contoh dalam kehidupan sehari-hari!
3. Jelaskan mengenai pendekatan ekologi, dan berikan contoh dalam kehidupan sehari-hari!
4. Jelaskan mengenai pernyataan “geografi sebagai kajian penggunaan ruang”! berikan contohnya!
5. Jelaskan mengenai aspek Oikumene dan Permukiman!



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KLATEN

Alamat : Jalan Merbabu, No 13 Klaten, Tlp. (1 0272) 321150

UJIAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Klaten
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : Biosfer
Alokasi Waktu : 90 menit

I. Soal Pilihan Ganda.

Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberikan tanda (X) pada jawaban yang dipilih.

1. Biosfer merupakan gabungan dua kata yaitu bios dan sphere yang mempunyai arti ...
 - a. Hidup dan lapisan.
 - b. Makhluk hidup dan ilmu.
 - c. Manusia dan lapisan.
 - d. Hidup dan ilmu.
 - e. Ekosistem dan lapisan.

2. Apa saja yang termasuk dalam fenomena geosfer?
 - a. Atmosfer, hidrosfer, litosfer, biosfer, dan antroposfer.
 - b. Litosfer, antroposfer, troposfer, hidrosfer, dan biosfer.
 - c. Litosfer, atmosfer, hidrosfer, biosfer, dan mesosfer.
 - d. Stratosfer, hidrosfer, litosfer, biosfer, dan antroposfer.
 - e. Atmosfer, hidrosfer, litosfer, biosfer, dan ionosfer.

3. Tingkat kehidupan yang kompleks dalam persebaran flora dan fauna pada kumpulan komunitas adalah ...
 - a. Ekosistem.

- b. Kelompok.
 - c. Individu.
 - d. Populasi.
 - e. Bioma.
4. Apa yang dimaksud dengan biosfer?
- a. Bagian dari permukaan bumi, wilayah perairan, dan atmosfer yang mendukung kehidupan organisme.
 - b. Bagian dari permukaan bumi, wilayah daratan, dan lautan yang mendukung kehidupan organisme.
 - c. Bagian dari permukaan bumi, wilayah udara, dan tanah yang mendukung kehidupan organisme.
 - d. Bagian dari permukaan bumi, wilayah daratan, dan udara yang mendukung kehidupan organisme.
 - e. Bagian dari permukaan bumi, wilayah hidrosfer, dan atmosfer yang mendukung kehidupan organisme.
5. Apa saja faktor fisik (abiotik) yang mempengaruhi persebaran flora & fauna di permukaan bumi?
- a. Air, udara, tanah.
 - b. Relief, iklim, cuaca, tanah.
 - c. Iklim, kelembaban, suhu, ketinggian.
 - d. Relief, iklim, tanah.
 - e. Tanah, angin, curah hujan, suhu.
6. Ciri-ciri hutan
- | | |
|--------------|--------------------------|
| 1. lebat | 4. homogen |
| 2. meranggas | 5. berdaun jarum |
| 3. heterogen | 6. hujan sepanjang tahun |
- Yang termasuk ciri bioma hutan hujan tropik ialah ...
- a. 1, 2 dan 3.
 - b. 1, 3 dan 4.
 - c. 2, 4, dan 5.
 - d. 1, 3 dan 6.
 - e. 4, 5 dan 6.

7. Persebaran fauna di Indonesia bagian barat dan tengah dibatasi oleh garis
 - a. Raffles
 - b. Colummbus
 - c. Webber
 - d. Junghum
 - e. Wallace

8. Berikut ini contoh fauna yang menjadi ciri khas Indonesia yang berada di daerah peralihan antara fauna Asia dan Australia adalah ...
 - a. Anoa, komodo dan gajah
 - b. Badak, orang utan dan babi rusa
 - c. Cendrawasih, kakatua dan kangguru
 - d. Komodo, babi rusa dan anoa
 - e. Gajah, harimau dan badak

9. Jenis fauna yang berada di daerah Indonesia timur *kecuali* ...
 - a. Walaby.
 - b. Cendrawasih.
 - c. Kangguru.
 - d. Kakak Tua.
 - e. Anoa.

10. Jenis mamalia yang dilindungi oleh Undang-undang dan dibentuk kawasan khusus sebagai tempat tinggalnya ialah ...
 - a. Siamang.
 - b. Trenggiling.
 - c. Kukang.
 - d. Babi hutan.
 - e. Orang utan.

11. Usaha yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian Flora dan Fauna dengan berbagai cara. Usaha untuk membentuk kawasan secara khusus melindungi satwa tertentu disebut dengan ...

- a. Taman Nasional.
 - b. Suaka alam.
 - c. Cagar alam.
 - d. Cagar satwa.
 - e. Suaka margasatwa.
12. Di Indonesia dijumpai daerah sabana yaitu terletak di ...
- a. Sulawesi.
 - b. Kalimantan.
 - c. Nusa Tenggara.
 - d. Bali.
 - e. Maluku.
13. Bunga Bangkai (*rafflesia anorldi*) merupakan flora khas yang ada di daerah tropis. Flora initersebar di wilayah ...
- a. Sulawesi dan Bali.
 - b. Lombok dan Papua.
 - c. Kalimantan dan Sumatera.
 - d. Sumatera dan Maluku.
 - e. Bali dan Nusa Tenggara.
14. Apa upaya yang dapat dilakukan oleh masyarakat umum dalam upaya konservasi? *Kecuali ...*
- a. Tidak melakukan penebangan hutan.
 - b. Mencegah pencurian kayu.
 - c. Memperbaiki kondisi hutan.
 - d. Melakukan pemburuan liar.
 - e. Memperbaiki tumbuhan yang dibudidayakan.
15. Apa unsur-unsur iklim yang berpengaruh terhadap persebaran flora dan fauna?
- a. Suhu, iklim, kelembaban, hujan.
 - b. Suhu, cuaca, awan, angin.
 - c. Suhu, kelembaban, curah hujan, angin.

- d. Suhu, cuaca, air, awan.
 - e. Suhu, awan, curah hujan, panas.
16. Vegetasi khas yang hidup dan berkembang di daerah tundra adalah ...
- a. Hutan musim.
 - b. Hutan bakau.
 - c. Hutan kelapa sawit.
 - d. Hutan pinus.
 - e. Hutan cernai.
17. Hutan Indonesia sebagai salah satu hutan terluas di dunia yang dijadikan sebagai paru-paru dunia yaitu hutan hujan tropis yang memiliki ciri-ciri
- a. Hutannya jarang tumbuhan, berdaun lebar dan dasar hutan terang.
 - b. Hutannya sejenis, berdaun kecil, terdapat di pegunungan.
 - c. Hutannya lebat, berdaun lebar dan dasar hutan gelap.
 - d. Hutannya heterogen, terdapat tumbuhan berdaun jarum, memiliki 4 musim.
 - e. Hutannya lebat dan berdaun jarum dan memiliki 2 musim.
18. Adanya taman nasional merupakan salah satu upaya yang dilakukan pemerintah dalam rangka ...
- a. Reklamasi lahan bekas penambangan.
 - b. Rehabilitasi lahan kritis.
 - c. Pengelolaan keanekaragaman hayati.
 - d. Pengelolaan pantai dan lautan.
 - e. Pengendalian intrusi air laut.
19. Usaha perlindungan sumber daya alam hayati dan keseimbangan ekosistemnya, sehingga mendukung peningkatan kesejahteraan manusia disebut ...
- a. Mitigasi.
 - b. Konservasi.
 - c. Rehabilitasi.
 - d. Pembangunan berkelanjutan.
 - e. Evakuasi.
20. Jenis pohon yang umumnya terdapat di hutan musim di Indonesia yaitu ...
- a. Jati.

- b. Mahoni.
 - c. Akasia.
 - d. Pinus.
 - e. Kayu Putih.
21. Fauna yang termasuk dalam fauna Wilayah Oriental adalah ...
- a. Harimau, anoa, orangutan, tapir.
 - b. Harimau, gajah, orangutan, badak bercula satu.
 - c. Harimau, walabi, orangutan, iyre.
 - d. Harimau, komodo, orangutan, siamang.
 - e. Harimau, kanguru, bison, beruang madu.
22. Apa yang dimaksud dengan garis Weber?
- a. Garis imajiner yg membagi Wilayah persebaran fauna di Indonesia menjadi Wilayah timur dan Barat.
 - b. Garis imajiner yg membagi Wilayah persebaran fauna di Indonesia menjadi Wilayah timur dan tengah.
 - c. Garis imajiner yg membagi Wilayah persebaran fauna di Indonesia menjadi Wilayah timur dan utara.
 - d. Garis imajiner yg membagi Wilayah persebaran fauna di Indonesia menjadi Wilayah tengah dan Barat.
 - e. Garis imajiner yg membagi Wilayah persebaran fauna di Indonesia menjadi Wilayah utara dan Barat.
23. Apa yang dimaksud dengan wilayah peralihan?
- a. Wilayah kepulauan Indonesia dimana sebelah barat dibatasi oleh garis Wallace, dan sebelah timur dibatasi oleh garis Weber.
 - b. Wilayah kepulauan Indonesia dimana sebelah barat dibatasi oleh garis Weber, dan sebelah timur dibatasi oleh garis Wallace.
 - c. Wilayah kepulauan Indonesia dimana sebelah selatan dibatasi oleh garis Wallace, dan sebelah utara dibatasi oleh garis Weber.
 - d. Wilayah kepulauan Indonesia dimana sebelah utara dibatasi oleh garis Weber, dan sebelah selatan dibatasi oleh garis Wallace.
 - e. Wilayah kepulauan Indonesia dimana sebelah barat dibatasi oleh garis Wallace, dan sebelah selatan dibatasi oleh garis Weber.

24. Pemanfaatan tanaman bawang putih untuk ...
- a. Untuk antikanker, mencegah penyakit jantung, dan mengobati asma.
 - b. Untuk meredakan panas dalam, dan penurun panas diuretik.
 - c. Untuk antiradang, mencegah penyakit jantung, dan mengobati asma.
 - d. Untuk menurunkan kolesterol, tekanan darah tinggi, dan flu.
 - e. Untuk mencegah penyakit jantung, flu, dan kolesterol.
25. Wilayah Indonesia yang termasuk dalam iklim Af adalah ...
- a. Indonesia Bagian Tengah.
 - b. Indonesia Bagian Timur.
 - c. Indonesia Bagian Utara.
 - d. Indonesia Bagian Selatan.
 - e. Indonesia Bagian Barat.

II. Soal Uraian.

1. Bagaimana pembagian hutan di Indonesia berdasarkan iklim menurut W. KOPPEN? Sebut dan jelaskan secara singkat!
2. Apa ciri-ciri bioma TAIGA?
3. Jelaskan mengenai tumbuhan yang berada di perairan air asin! Sebutkan jenis tumbuhannya.
4. Sebut dan jelaskan kembali secara singkat tugas 1 mengenai karakteristik wilayah masing-masing, upaya konservasi dan wujud nyata konservasi!
5. Sebut dan jelaskan tentang Konservasi Menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 28 Tahun 2011!

SELAMAT MENGERJAKAN, SEMOGA SUKSES

Ujian harian hanyalah tempat yang digunakan untuk mengukur pemahaman peserta didik sehingga dapat menjadi evaluasi untuk seorang guru.

Guru yang berhasil adalah guru yang mampu membuat peserta didik menjadi lebih bertambah pengetahuannya dan lebih tahu penerapan ilmunya.



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KLATEN

Alamat : Jalan Merbabu, No 13 Klaten, Tlp. (1 0272) 321150

UJIAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Klaten
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : Biosfer
Alokasi Waktu : 90 menit

II. Soal Pilihan Ganda.

Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberikan tanda (X) pada jawaban yang dipilih.

26. Tingkat kehidupan yang kompleks dalam persebaran flora dan fauna pada kumpulan komunitas adalah ...
- f. Ekosistem.
 - g. Kelompok.
 - h. Individu.
 - i. Populasi.
 - j. Bioma.
27. Persebaran fauna di Indonesia bagian barat dan tengah dibatasi oleh garis
- f. Rafles
 - g. Colummbus
 - h. Webber
 - i. Junghum
 - j. Wallace

28. Jenis mamalia yang dilindungi oleh Undang-undang dan dibentuk kawasan khusus sebagai tempat tinggalnya ialah ...
- f. Siamang.
 - g. Trenggiling.
 - h. Kukang.
 - i. Babi hutan.
 - j. Orang utan.
29. Adanya taman nasional merupakan salah satu upaya yang dilakukan pemerintah dalam rangka ...
- f. Reklamasi lahan bekas penambangan.
 - g. Rehabilitasi lahan kritis.
 - h. Pengelolaan keanekaragaman hayati.
 - i. Pengelolaan pantai dan lautan.
 - j. Pengendalian intrusi air laut.
30. Usaha perlindungan sumber daya alam hayati dan keseimbangan ekosistemnya, sehingga mendukung peningkatan kesejahteraan manusia disebut ...
- f. Mitigasi.
 - g. Konservasi.
 - h. Rehabilitasi.
 - i. Pembangunan berkelanjutan.
 - j. Evakuasi.
31. Apa upaya yang dapat dilakukan oleh masyarakat umum dalam upaya konservasi? *Kecuali* ...
- f. Tidak melakukan penebangan hutan.
 - g. Mencegah pencurian kayu.
 - h. Memperbaiki kondisi hutan.
 - i. Melakukan pemburuan liar.
 - j. Memperbaiki tumbuhan yang dibudidayakan.
32. Jenis pohon yang umumnya terdapat di hutan musim di Indonesia yaitu ...
- f. Jati.
 - g. Mahoni.

- h. Akasia.
- i. Pinus.
- j. Kayu Putih.

33. Apa yang dimaksud dengan garis Weber?

- f. Garis imajiner yg membagi Wilayah persebaran fauna di Indonesia menjadi Wilayah timur dan Barat.
- g. Garis imajiner yg membagi Wilayah persebaran fauna di Indonesia menjadi Wilayah timur dan tengah.
- h. Garis imajiner yg membagi Wilayah persebaran fauna di Indonesia menjadi Wilayah timur dan utara.
- i. Garis imajiner yg membagi Wilayah persebaran fauna di Indonesia menjadi Wilayah tengah dan Barat.
- j. Garis imajiner yg membagi Wilayah persebaran fauna di Indonesia menjadi Wilayah utara dan Barat.

34. Apa unsur-unsur iklim yang berpengaruh terhadap persebaran flora dan fauna?

- f. Suhu, iklim, kelembaban, hujan.
- g. Suhu, cuaca, awan, angin.
- h. Suhu, kelembaban, curah hujan, angin.
- i. Suhu, cuaca, air, awan.
- j. Suhu, awan, curah hujan, panas.

35. Bunga Bangkai (*rafflesia anorldi*) merupakan flora khas yang ada di daerah tropis.

Flora initersebar di wilayah ...

- f. Sulawesi dan Bali.
- g. Lombok dan Papua.
- h. Kalimantan dan Sumatera.
- i. Sumatera dan Maluku.
- j. Bali dan Nusa Tenggara.

36. Vegetasi khas yang hidup dan berkembang di daerah tundra adalah ...

- f. Hutan musim.
- g. Hutan bakau.
- h. Hutan kelapa sawit.

- i. Hutan pinus.
- j. Hutan cernai.

37. Wilayah Indonesia yang termasuk dalam iklim Af adalah ...

- f. Indonesia Bagian Tengah.
- g. Indonesia Bagian Timur.
- h. Indonesia Bagian Utara.
- i. Indonesia Bagian Selatan.
- j. Indonesia Bagian Barat.

38. Apa yang dimaksud dengan biosfer?

- f. Bagian dari permukaan bumi, wilayah perairan, dan atmosfer yang mendukung kehidupan organisme.
- g. Bagian dari permukaan bumi, wilayah daratan, dan lautan yang mendukung kehidupan organisme.
- h. Bagian dari permukaan bumi, wilayah udara, dan tanah yang mendukung kehidupan organisme.
- i. Bagian dari permukaan bumi, wilayah daratan, dan udara yang mendukung kehidupan organisme.
- j. Bagian dari permukaan bumi, wilayah hidrosfer, dan atmosfer yang mendukung kehidupan organisme.

39. Usaha yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian Flora dan Fauna dengan berbagai cara. Usaha untuk membentuk kawasan secara khusus melindungi satwa tertentu disebut dengan ...

- f. Taman Nasional.
- g. Suaka alam.
- h. Cagar alam.
- i. Cagar satwa.
- j. Suaka margasatwa.

40. Ciri-ciri hutan

- | | |
|--------------|--------------------------|
| 1. lebat | 4. homogen |
| 2. meranggas | 5. berdaun jarum |
| 3. heterogen | 6. hujan sepanjang tahun |

Yang termasuk ciri bioma hutan hujan tropik ialah ...

- f. 1, 2 dan 3.
 - g. 1, 3 dan 4.
 - h. 2, 4, dan 5.
 - i. 1, 3 dan 6.
 - j. 4, 5 dan 6.
41. Jenis fauna yang berada di daerah Indonesia timur *kecuali* ...
- f. Walaby.
 - g. Cendrawasih.
 - h. Kangguru.
 - i. Kakak Tua.
 - j. Anoa.
42. Di Indonesia dijumpai daerah sabana yaitu terletak di ...
- f. Sulawesi.
 - g. Kalimantan.
 - h. Nusa Tenggara.
 - i. Bali.
 - j. Maluku.
43. Fauna yang termasuk dalam fauna Wilayah Oriental adalah ...
- f. Harimau, anoa, orangutan, tapir.
 - g. Harimau, gajah, orangutan, badak bercula satu.
 - h. Harimau, walabi, orangutan, iyre.
 - i. Harimau, komodo, orangutan, siamang.
 - j. Harimau, kanguru, bison, beruang madu.
44. Berikut ini contoh fauna yang menjadi ciri khas Indonesia yang berada di daerah peralihan antara fauna Asia dan Australia adalah ...

- f. Anoa, komodo dan gajah
 - g. Badak, orang utan dan babi rusa
 - h. Cendrawasih, kakatua dan kangguru
 - i. Komodo, babi rusa dan anoa
 - j. Gajah, harimau dan badak
45. Apa saja yang termasuk dalam fenomena geosfer?
- f. Atmosfer, hidrosfer, litosfer, biosfer, dan antroposfer.
 - g. Litosfer, antroposfer, troposfer, hidrosfer, dan biosfer.
 - h. Litosfer, atmosfer, hidrosfer, biosfer, dan mesosfer.
 - i. Stratosfer, hidrosfer, litosfer, biosfer, dan antroposfer.
 - j. Atmosfer, hidrosfer, litosfer, biosfer, dan ionosfer.
46. Apa saja faktor fisik (abiotik) yang mempengaruhi persebaran flora & fauna di permukaan bumi?
- f. Air, udara, tanah.
 - g. Relief, iklim, cuaca, tanah.
 - h. Iklim, kelembaban, suhu, ketinggian.
 - i. Relief, iklim, tanah.
 - j. Tanah, angin, curah hujan, suhu.
47. Apa yang dimaksud dengan wilayah peralihan?
- f. Wilayah kepulauan Indonesia dimana sebelah barat dibatasi oleh garis Wallace, dan sebelah timur dibatasi oleh garis Weber.
 - g. Wilayah kepulauan Indonesia dimana sebelah barat dibatasi oleh garis Weber, dan sebelah timur dibatasi oleh garis Wallace.
 - h. Wilayah kepulauan Indonesia dimana sebelah selatan dibatasi oleh garis Wallace, dan sebelah utara dibatasi oleh garis Weber.
 - i. Wilayah kepulauan Indonesia dimana sebelah utara dibatasi oleh garis Weber, dan sebelah selatan dibatasi oleh garis Wallace.
 - j. Wilayah kepulauan Indonesia dimana sebelah barat dibatasi oleh garis Wallace, dan sebelah selatan dibatasi oleh garis Weber.
48. Hutan Indonesia sebagai salah satu hutan terluas di dunia yang dijadikan sebagai paru-paru dunia yaitu hutan hujan tropis yang memiliki ciri-ciri

- f. Hutannya jarang tumbuhan, berdaun lebar dan dasar hutan terang.
 - g. Hutannya sejenis, berdaun kecil, terdapat di pegunungan.
 - h. Hutannya lebat, berdaun lebar dan dasar hutan gelap.
 - i. Hutannya heterogen, terdapat tumbuhan berdaun jarum, memiliki 4 musim.
 - j. Hutannya lebat dan berdaun jarum dan memiliki 2 musim.
49. Biosfer merupakan gabungan dua kata yaitu bios dan sphere yang mempunyai arti ...
- f. Hidup dan lapisan.
 - g. Makhluk hidup dan ilmu.
 - h. Manusia dan lapisan.
 - i. Hidup dan ilmu.
 - j. Ekosistem dan lapisan.
50. Pemanfaatan tanaman bawang putih untuk ...
- f. Untuk antikanker, mencegah penyakit jantung, dan mengobati asma.
 - g. Untuk meredakan panas dalam, dan penurun panas diuretik.
 - h. Untuk antiradang, mencegah penyakit jantung, dan mengobati asma.
 - i. Untuk menurunkan kolesterol, tekanan darah tinggi, dan flu.
 - j. Untuk mencegah penyakit jantung, flu, dan kolesterol.

II. Soal Uraian.

6. Bagaimana pembagian fauna di Indonesia berdasarkan garis WALLACE dan WEBER? Sebut dan jelaskan secara singkat!
7. Apa ciri-ciri bioma HUTAN BASAH (HUTAN HUJAN TROPIS)?
8. Jelaskan mengenai tumbuhan yang berada di perairan air tawar! Sebutkan jenis tumbuhannya.
9. Sebut dan jelaskan kembali secara singkat tugas 1 mengenai karakteristik wilayah masing-masing, upaya konservasi dan wujud nyata konservasi!
10. Sebut dan jelaskan tentang Konservasi Menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 28 Tahun 2011!

SELAMAT MENGERJAKAN, SEMOGA SUKSES

Ujian harian hanyalah tempat yang digunakan untuk mengukur pemahaman peserta didik sehingga dapat menjadi evaluasi untuk seorang guru.

Guru yang berhasil adalah guru yang mampu membuat peserta didik menjadi lebih bertambah pengetahuannya dan lebih tahu penerapan ilmunya.



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KLATEN

Alamat : Jalan Merbabu, No 13 Klaten, Tlp. (1 0272) 321150

UJIAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Klaten
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : Biosfer
Alokasi Waktu : 90 menit

III. Soal Pilihan Ganda.

Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberikan tanda (X) pada jawaban yang dipilih.

51. Apa yang dimaksud dengan garis Weber?

- k. Garis imajiner yg membagi Wilayah persebaran fauna di Indonesia menjadi Wilayah timur dan Barat.
- l. Garis imajiner yg membagi Wilayah persebaran fauna di Indonesia menjadi Wilayah timur dan tengah.
- m. Garis imajiner yg membagi Wilayah persebaran fauna di Indonesia menjadi Wilayah timur dan utara.
- n. Garis imajiner yg membagi Wilayah persebaran fauna di Indonesia menjadi Wilayah tengah dan Barat.
- o. Garis imajiner yg membagi Wilayah persebaran fauna di Indonesia menjadi Wilayah utara dan Barat.

52. Adanya taman nasional merupakan salah satu upaya yang dilakukan pemerintah dalam rangka ...

- k. Reklamasi lahan bekas penambangan.
- l. Rehabilitasi lahan kritis.
- m. Pengelolaan keanekaragaman hayati.
- n. Pengelolaan pantai dan lautan.

- o. Pengendalian intrusi air laut.
53. Jenis mamalia yang dilindungi oleh Undang-undang dan dibentuk kawasan khusus sebagai tempat tinggalnya ialah ...
- k. Siamang.
 - l. Trenggiling.
 - m. Kukang.
 - n. Babi hutan.
 - o. Orang utan.
54. Apa upaya yang dapat dilakukan oleh masyarakat umum dalam upaya konservasi? *Kecuali* ...
- k. Tidak melakukan penebangan hutan.
 - l. Mencegah pencurian kayu.
 - m. Memperbaiki kondisi hutan.
 - n. Melakukan pemburuan liar.
 - o. Memperbaiki tumbuhan yang dibudidayakan.
55. Usaha perlindungan sumber daya alam hayati dan keseimbangan ekosistemnya, sehingga mendukung peningkatan kesejahteraan manusia disebut ...
- k. Mitigasi.
 - l. Konservasi.
 - m. Rehabilitasi.
 - n. Pembangunan berkelanjutan.
 - o. Evakuasi.
56. Vegetasi khas yang hidup dan berkembang di daerah tundra adalah ...
- k. Hutan musim.
 - l. Hutan bakau.
 - m. Hutan kelapa sawit.
 - n. Hutan pinus.
 - o. Hutan cermai.
57. Bunga Bangkai (*rafflesia anorldi*) merupakan flora khas yang ada di daerah tropis. Flora initersebar di wilayah ...

- k. Sulawesi dan Bali.
- l. Lombok dan Papua.
- m. Kalimantan dan Sumatera.
- n. Sumatera dan Maluku.
- o. Bali dan Nusa Tenggara.

58. Jenis pohon yang umumnya terdapat di hutan musim di Indonesia yaitu ...

- k. Jati.
- l. Mahoni.
- m. Akasia.
- n. Pinus.
- o. Kayu Putih.

59. Ciri-ciri hutan

- | | |
|--------------|--------------------------|
| 1. lebat | 4. homogen |
| 2. meranggas | 5. berdaun jarum |
| 3. heterogen | 6. hujan sepanjang tahun |

Yang termasuk ciri bioma hutan hujan tropik ialah ...

- k. 1, 2 dan 3.
- l. 1, 3 dan 4.
- m. 2, 4, dan 5.
- n. 1, 3 dan 6.
- o. 4, 5 dan 6.

60. Apa yang dimaksud dengan biosfer?

- k. Bagian dari permukaan bumi, wilayah perairan, dan atmosfer yang mendukung kehidupan organisme.
- l. Bagian dari permukaan bumi, wilayah daratan, dan lautan yang mendukung kehidupan organisme.
- m. Bagian dari permukaan bumi, wilayah udara, dan tanah yang mendukung kehidupan organisme.
- n. Bagian dari permukaan bumi, wilayah daratan, dan udara yang mendukung kehidupan organisme.
- o. Bagian dari permukaan bumi, wilayah hidrosfer, dan atmosfer yang mendukung kehidupan organisme.

61. Tingkat kehidupan yang kompleks dalam persebaran flora dan fauna pada kumpulan komunitas adalah ...
- k. Ekosistem.
 - l. Kelompok.
 - m. Individu.
 - n. Populasi.
 - o. Bioma.
62. Pemanfaatan tanaman bawang putih untuk ...
- k. Untuk antikanker, mencegah penyakit jantung, dan mengobati asma.
 - l. Untuk meredakan panas dalam, dan penurun panas diuretik.
 - m. Untuk antiradang, mencegah penyakit jantung, dan mengobati asma.
 - n. Untuk menurunkan kolesterol, tekanan darah tinggi, dan flu.
 - o. Untuk mencegah penyakit jantung, flu, dan kolesterol.
63. Apa unsur-unsur iklim yang berpengaruh terhadap persebaran flora dan fauna?
- k. Suhu, iklim, kelembaban, hujan.
 - l. Suhu, cuaca, awan, angin.
 - m. Suhu, kelembaban, curah hujan, angin.
 - n. Suhu, cuaca, air, awan.
 - o. Suhu, awan, curah hujan, panas.
64. Persebaran fauna di Indonesia bagian barat dan tengah dibatasi oleh garis
- k. Raffles
 - l. Colummbus
 - m. Webber
 - n. Junghum
 - o. Wallace
65. Wilayah Indonesia yang termasuk dalam iklim Af adalah ...
- k. Indonesia Bagian Tengah.
 - l. Indonesia Bagian Timur.
 - m. Indonesia Bagian Utara.
 - n. Indonesia Bagian Selatan.

- o. Indonesia Bagian Barat.
66. Usaha yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian Flora dan Fauna dengan berbagai cara. Usaha untuk membentuk kawasan secara khusus melindungi satwa tertentu disebut dengan ...
- k. Taman Nasional.
 - l. Suaka alam.
 - m. Cagar alam.
 - n. Cagar satwa.
 - o. Suaka margasatwa.
67. Jenis fauna yang berada di daerah Indonesia timur *kecuali* ...
- k. Walaby.
 - l. Cendrawasih.
 - m. Kangguru.
 - n. Kakak Tua.
 - o. Anoa.
68. Di Indonesia dijumpai daerah sabana yaitu terletak di ...
- k. Sulawesi.
 - l. Kalimantan.
 - m. Nusa Tenggara.
 - n. Bali.
 - o. Maluku.
69. Fauna yang termasuk dalam fauna Wilayah Oriental adalah ...
- k. Harimau, anoa, orangutan, tapir.
 - l. Harimau, gajah, orangutan, badak bercula satu.
 - m. Harimau, walabi, orangutan, iyre.
 - n. Harimau, komodo, orangutan, siamang.
 - o. Harimau, kanguru, bison, beruang madu.
70. Berikut ini contoh fauna yang menjadi ciri khas Indonesia yang berada di daerah peralihan antara fauna Asia dan Australia adalah ...
- k. Anoa, komodo dan gajah

- l. Badak, orang utan dan babi rusa
 - m. Cendrawasih, kakatua dan kangguru
 - n. Komodo, babi rusa dan anoa
 - o. Gajah, harimau dan badak
71. Apa saja yang termasuk dalam fenomena geosfer?
- k. Atmosfer, hidrosfer, litosfer, biosfer, dan antroposfer.
 - l. Litosfer, antroposfer, troposfer, hidrosfer, dan biosfer.
 - m. Litosfer, atmosfer, hidrosfer, biosfer, dan mesosfer.
 - n. Stratosfer, hidrosfer, litosfer, biosfer, dan antroposfer.
 - o. Atmosfer, hidrosfer, litosfer, biosfer, dan ionosfer.
72. Apa saja faktor fisik (abiotik) yang mempengaruhi persebaran flora & fauna di permukaan bumi?
- k. Air, udara, tanah.
 - l. Relief, iklim, cuaca, tanah.
 - m. Iklim, kelembaban, suhu, ketinggian.
 - n. Relief, iklim, tanah.
 - o. Tanah, angin, curah hujan, suhu.
73. Apa yang dimaksud dengan wilayah peralihan?
- k. Wilayah kepulauan Indonesia dimana sebelah barat dibatasi oleh garis Wallace, dan sebelah timur dibatasi oleh garis Weber.
 - l. Wilayah kepulauan Indonesia dimana sebelah barat dibatasi oleh garis Weber, dan sebelah timur dibatasi oleh garis Wallace.
 - m. Wilayah kepulauan Indonesia dimana sebelah selatan dibatasi oleh garis Wallace, dan sebelah utara dibatasi oleh garis Weber.
 - n. Wilayah kepulauan Indonesia dimana sebelah utara dibatasi oleh garis Weber, dan sebelah selatan dibatasi oleh garis Wallace.
 - o. Wilayah kepulauan Indonesia dimana sebelah barat dibatasi oleh garis Wallace, dan sebelah selatan dibatasi oleh garis Weber.
74. Hutan Indonesia sebagai salah satu hutan terluas di dunia yang dijadikan sebagai paru-paru dunia yaitu hutan hujan tropis yang memiliki ciri-ciri
- k. Hutannya jarang tumbuhan, berdaun lebar dan dasar hutan terang.

- l. Hutannya sejenis, berdaun kecil, terdapat di pegunungan.
 - m. Hutannya lebat, berdaun lebar dan dasar hutan gelap.
 - n. Hutannya heterogen, terdapat tumbuhan berdaun jarum, memiliki 4 musim.
 - o. Hutannya lebat dan berdaun jarum dan memiliki 2 musim.
75. Biosfer merupakan gabungan dua kata yaitu bios dan sphere yang mempunyai arti ...
- k. Hidup dan lapisan.
 - l. Makhluk hidup dan ilmu.
 - m. Manusia dan lapisan.
 - n. Hidup dan ilmu.
 - o. Ekosistem dan lapisan.

II. Soal Uraian.

11. Terdapat 3 faktor fisik yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di dunia. Sebut dan jelaskan secara singkat!
12. Apa ciri-ciri bioma GURUN?
13. Jelaskan mengenai tumbuhan yang berada di perairan air asin! Sebutkan jenis tumbuhannya.
14. Sebut dan jelaskan kembali secara singkat tugas 1 mengenai karakteristik wilayah masing-masing, upaya konservasi dan wujud nyata konservasi!
15. Sebut dan jelaskan tentang Konservasi Menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 28 Tahun 2011!

SELAMAT MENGERJAKAN, SEMOGA SUKSES

Ujian harian hanyalah tempat yang digunakan untuk mengukur pemahaman peserta didik sehingga dapat menjadi evaluasi untuk seorang guru.

Guru yang berhasil adalah guru yang mampu membuat peserta didik menjadi lebih bertambah pengetahuannya dan lebih tahu penerapan ilmunya.

Kisi-kisi Soal Ulangan Harian Geografi

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Klaten

Program Studi : Pendidikan Geografi

Mata Pelajaran : Biosfer

Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013

Jumlah Soal : 25 Soal Objektif, 5 Soal Uraian

Alokasi Waktu : 90 menit

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Jenjang Kemampuan	Nomor Butir
1.	Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menyebutkan dan menganalisis karakteristik bioma di dunia. 	• Objektif	C1	1,2, 3, 4, 6
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menyebutkan faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna. 	• Objektif	C1	5,15
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menyebutkan dan menjelaskan persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia. 	• Objektif Uraian	C1, C3	Objektif (7,8,9,10, 12,13, 16,20, 21) Uraian (4)
		<ul style="list-style-type: none"> • Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia 	• Objektif, Uraian	C1, C2, C3	Objektif (11,14, 17, 18, 19, 25) Uraian

		<ul style="list-style-type: none"> • Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objektif 	C1	(5) 24
2.	Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu membuat gambaran peta mengenai garis Wallace dan Weber mengenai pembagian fauna di Indonesia. • Peserta didik mampu membuat gambaran mengenai pembagian flora di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objektif, Uraian • Uraian 	C1,C2 C3	Objektif (22, 23) Uraian (1) 2,3

SOAL

➤ Soal Objektif Pilihan Ganda

76. Biosfer merupakan gabungan dua kata yaitu bios dan sphere yang mempunyai arti ...
- Hidup dan lapisan.
 - Makhluk hidup dan ilmu.
 - Manusia dan lapisan.
 - Hidup dan ilmu.
 - Ekosistem dan lapisan.
77. Apa saja yang termasuk dalam fenomena geosfer?
- Atmosfer, hidrosfer, litosfer, biosfer, dan antroposfer.

- q. Litosfer, antroposfer, troposfer, hidrosfer, dan biosfer.
 - r. Litosfer, atmosfer, hidrosfer, biosfer, dan mesosfer.
 - s. Stratosfer, hidrosfer, litosfer, biosfer, dan antroposfer.
 - t. Atmosfer, hidrosfer, litosfer, biosfer, dan ionosfer.
78. Tingkat kehidupan yang kompleks dalam persebaran flora dan fauna pada kumpulan komunitas adalah ...
- p. Ekosistem.
 - q. Kelompok.
 - r. Individu.
 - s. Populasi.
 - t. Bioma.
79. Apa yang dimaksud dengan biosfer?
- p. Bagian dari permukaan bumi, wilayah perairan, dan atmosfer yang mendukung kehidupan organisme.
 - q. Bagian dari permukaan bumi, wilayah daratan, dan lautan yang mendukung kehidupan organisme.
 - r. Bagian dari permukaan bumi, wilayah udara, dan tanah yang mendukung kehidupan organisme.
 - s. Bagian dari permukaan bumi, wilayah daratan, dan udara yang mendukung kehidupan organisme.
 - t. Bagian dari permukaan bumi, wilayah hidrosfer, dan atmosfer yang mendukung kehidupan organisme.
80. Apa saja faktor fisik (abiotik) yang mempengaruhi persebaran flora & fauna di permukaan bumi?
- p. Air, udara, tanah.
 - q. Relief, iklim, cuaca, tanah.
 - r. Iklim, kelembaban, suhu, ketinggian.
 - s. Relief, iklim, tanah.
 - t. Tanah, angin, curah hujan, suhu.
81. Ciri-ciri hutan
- 1. lebat
 - 4. homogen

- 2. meranggas
- 3. heterogen
- 5. berdaun jarum
- 6. hujan sepanjang tahun

Yang termasuk ciri bioma hutan hujan tropik ialah ...

- p. 1, 2 dan 3.
 - q. 1, 3 dan 4.
 - r. 2, 4, dan 5.
 - s. 1, 3 dan 6.
 - t. 4, 5 dan 6.
82. Persebaran fauna di Indonesia bagian barat dan tengah dibatasi oleh garis
- p. Raffles
 - q. Colummbus
 - r. Webber
 - s. Junghum
 - t. Wallace
83. Berikut ini contoh fauna yang menjadi ciri khas Indonesia yang berada di daerah peralihan antara fauna Asia dan Australia adalah ...
- p. Anoa, komodo dan gajah
 - q. Badak, orang utan dan babi rusa
 - r. Cendrawasih, kakatua dan kangguru
 - s. Komodo, babi rusa dan anoa
 - t. Gajah, harimau dan badak
84. Jenis fauna yang berada di daerah Indonesia timur *kecuali* ...
- p. Walaby.
 - q. Cendrawasih.
 - r. Kangguru.
 - s. Kakak Tua.
 - t. Anoa.
85. Jenis mamalia yang dilindungi oleh Undang-undang dan dibentuk kawasan khusus sebagai tempat tinggalnya ialah ...
- p. Siamang.
 - q. Trenggiling.

- r. Kukang.
 - s. Babi hutan.
 - t. Orang utan.
86. Usaha yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian Flora dan Fauna dengan berbagai cara. Usaha untuk membentuk kawasan secara khusus melindungi satwa tertentu disebut dengan ...
- p. Taman Nasional.
 - q. Suaka alam.
 - r. Cagar alam.
 - s. Cagar satwa.
 - t. Suaka margasatwa.
87. Di Indonesia dijumpai daerah sabana yaitu terletak di ...
- p. Sulawesi.
 - q. Kalimantan.
 - r. Nusa Tenggara.
 - s. Bali.
 - t. Maluku.
88. Bunga Bangkai (*rafflesia anorldi*) merupakan flora khas yang ada di daerah tropis. Flora initersebar di wilayah ...
- p. Sulawesi dan Bali.
 - q. Lombok dan Papua.
 - r. Kalimantan dan Sumatera.
 - s. Sumatera dan Maluku.
 - t. Bali dan Nusa Tenggara.
89. Apa upaya yang dapat dilakukan oleh masyarakat umum dalam upaya konservasi? *Kecuali ...*
- p. Tidak melakukan penebangan hutan.
 - q. Mencegah pencurian kayu.
 - r. Memperbaiki kondisi hutan.
 - s. Melakukan pemburuan liar.
 - t. Memperbaiki tumbuhan yang dibudidayakan.

90. Apa unsur-unsur iklim yang berpengaruh terhadap persebaran flora dan fauna?
- p. Suhu, iklim, kelembaban, hujan.
 - q. Suhu, cuaca, awan, angin.
 - r. Suhu, kelembaban, curah hujan, angin.
 - s. Suhu, cuaca, air, awan.
 - t. Suhu, awan, curah hujan, panas.
91. Vegetasi khas yang hidup dan berkembang di daerah tundra adalah ...
- p. Hutan musim.
 - q. Hutan bakau.
 - r. Hutan kelapa sawit.
 - s. Hutan pinus.
 - t. Hutan cernai.
92. Hutan Indonesia sebagai salah satu hutan terluas di dunia yang dijadikan sebagai paru-paru dunia yaitu hutan hujan tropis yang memiliki ciri-ciri
- p. Hutannya jarang tumbuhan, berdaun lebar dan dasar hutan terang.
 - q. Hutannya sejenis, berdaun kecil, terdapat di pegunungan.
 - r. Hutannya lebat, berdaun lebar dan dasar hutan gelap.
 - s. Hutannya heterogen, terdapat tumbuhan berdaun jarum, memiliki 4 musim.
 - t. Hutannya lebat dan berdaun jarum dan memiliki 2 musim.
93. Adanya taman nasional merupakan salah satu upaya yang dilakukan pemerintah dalam rangka ...
- p. Reklamasi lahan bekas penambangan.
 - q. Rehabilitasi lahan kritis.
 - r. Pengelolaan keanekaragaman hayati.
 - s. Pengelolaan pantai dan lautan.
 - t. Pengendalian intrusi air laut.
94. Usaha perlindungan sumber daya alam hayati dan keseimbangan ekosistemnya, sehingga mendukung peningkatan kesejahteraan manusia disebut ...
- p. Mitigasi.
 - q. Konservasi.

- r. Rehabilitasi.
 - s. Pembangunan berkelanjutan.
 - t. Evakuasi.
95. Jenis pohon yang umumnya terdapat di hutan musim di Indonesia yaitu ...
- p. Jati.
 - q. Mahoni.
 - r. Akasia.
 - s. Pinus.
 - t. Kayu Putih.
96. Fauna yang termasuk dalam fauna Wilayah Oriental adalah ...
- p. Harimau, anoa, orangutan, tapir.
 - q. Harimau, gajah, orangutan, cendrawasih.
 - r. Harimau, walabi, orangutan, iyre.
 - s. Harimau, komodo, orangutan, siamang.
 - t. Harimau, kanguru, bison, beruang madu.
97. Apa yang dimaksud dengan garis Weber?
- p. Garis imajiner yg membagi Wilayah persebaran fauna di Indonesia menjadi Wilayah timur dan Barat.
 - q. Garis imajiner yg membagi Wilayah persebaran fauna di Indonesia menjadi Wilayah timur dan tengah.
 - r. Garis imajiner yg membagi Wilayah persebaran fauna di Indonesia menjadi Wilayah timur dan utara.
 - s. Garis imajiner yg membagi Wilayah persebaran fauna di Indonesia menjadi Wilayah tengah dan Barat.
 - t. Garis imajiner yg membagi Wilayah persebaran fauna di Indonesia menjadi Wilayah utara dan Barat.
98. Apa yang dimaksud dengan wilayah peralihan?
- p. Wilayah kepulauan Indonesia dimana sebelah barat dibatasi oleh garis Wallace, dan sebelah timur dibatasi oleh garis Weber.
 - q. Wilayah kepulauan Indonesia dimana sebelah barat dibatasi oleh garis Weber, dan sebelah timur dibatasi oleh garis Wallace.

- r. Wilayah kepulauan Indonesia dimana sebelah selatan dibatasi oleh garis Wallace, dan sebelah utara dibatasi oleh garis Weber.
- s. Wilayah kepulauan Indonesia dimana sebelah utara dibatasi oleh garis Weber, dan sebelah selatan dibatasi oleh garis Wallace.
- t. Wilayah kepulauan Indonesia dimana sebelah barat dibatasi oleh garis Wallace, dan sebelah selatan dibatasi oleh garis Weber.

99. Pemanfaatan tanaman bawang putih untuk ...

- p. Untuk antikanker, mencegah penyakit jantung, dan mengobati asma.
- q. Untuk meredakan panas dalam, dan penurun panas diuretik.
- r. Untuk antiradang, mencegah penyakit jantung, dan mengobati asma.
- s. Untuk menurunkan kolesterol, tekanan darah tinggi, dan flu.
- t. Untuk mencegah penyakit jantung, flu, dan kolesterol.

100. Wilayah Indonesia yang termasuk dalam iklim Af adalah ...

- p. Indonesia Bagian Tengah.
- q. Indonesia Bagian Timur.
- r. Indonesia Bagian Utara.
- s. Indonesia Bagian Selatan.
- t. Indonesia Bagian Barat.

➤ Soal Uraian

- 16. Bagaimana pembagian hutan di Indonesia berdasarkan iklim menurut W. KOPPEN? Sebut dan jelaskan secara singkat!
- 17. Apa ciri-ciri bioma TAIGA?
- 18. Jelaskan mengenai tumbuhan yang berada di perairan air asin! Sebutkan jenis tumbuhannya.
- 19. Sebut dan jelaskan kembali secara singkat tugas 1 mengenai karakteristik wilayah masing-masing, upaya konservasi dan wujud nyata konservasi!

Kunci Jawaban

➤ Kunci Jawaban Soal Objektif Pilihan Ganda

1. A
2. A
3. A
4. A
5. D
6. D
7. E
8. D
9. E
10. E
11. E
12. C
13. C
14. D
15. C
16. D
17. C
18. C
19. B
20. A
21. B
22. B
23. A
24. D
25. E

➤ Kunci Jawaban Soal Uraian

1. Menurut W. Koppen terdapat tiga bagian pembagian hutan berdasarkan Iklim di Indonesia.
 - a. Indonesia Bagian Barat
Termasuk dalam iklim Af (tropis basah).
Curah hujan rata-rata +/- 60 mm per bulan.
Terdapat hutan hujan tropis, ciri-cirinya:
 - 1) Pohon, besar, tinggi dan berdaun lebat,

- 2) Banyak terdapat tumbuhan merambat,
 - 3) Banyak terdapat tumbuhan epifit.
- b. Indonesia Bagian Tengah
- Termasuk dalam wilayah iklim Am (tropis sedang).
Curah hujan kurang dari 60 mm per bulan (rata-rata hujan pertahun lebih rendah dari pada Af).
Terdapat hutan musim, ciri-cirinya:
- 1) Ketinggian pohon lebih rendah dibanding hutan hujan tropis,
 - 2) Daun gugur pada musim kemarau,
 - 3) Pada musim hujan bertunas dan tumbuh lebat.
- c. Indonesia Bagian Timur
- Termasuk dalam iklim Aw (tropis kering).
Curah hujan kurang dari 60 mm per bulan (rata-rata curah hujan tahunan lebih rendah dari Am).
Terdapat hutan sabana, ciri-cirinya:
- 1) Terdapat padang rumput,
 - 2) Semak belukar, dan
 - 3) Pohon-pohon rendah.
2. Ciri-ciri bioma Taiga:
- a. Merupakan hutan berdaun jarum yang banyak terdapat di sekitar kutub.
 - b. Perbedaan suhu sangat tinggi antara panas dan dingin.
 - c. Dapat dijumpai di Semenanjung Skandinavia, Rusia, Siberia, Alaska, dan Kanada.
 - d. Ditemui di pegunungan tinggi beriklim dingin.
 - e. Didominasi oleh tumbuhan konifer.
3. Terdapat 3 jenis tumbuhan yang berada di perairan air asin, yaitu:
- a. Plankton,
 - b. Rumput Laut,
 - c. Lumut dan Ganggang.
4. Konservasi Menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 28 Tahun 2011
- a. Kawasan Suaka Alam (KSA)
 - 1) Cagar Alam
 - 2) Suaka Margasatwa
 - b. Kawasan Pelestarian Alam (KPA)
 - 1) Taman Nasional
 - 2) Taman Hutan Raya
 - 3) Taman Wisata Alam

RUBRIK PENILAIAN

➤ Rubrik Penskoran Soal Objektif

Jumlah Soal	Skor Jawaban Benar	Skor Jawaban Salah	Skor Total
25	1,5	0	37,5
TOTAL SKOR			37,5

➤ Rubrik Penskoran Soal Uraian

- Penskoran

Nomor Soal	Skor Jawaban Benar	Skor Jawaban Salah	Skor Total
1,2,3,4,5	12,5	0	62,5
TOTAL SKOR			62,5

➤ Penskoran Total

Skor Total = Soal Objektif + Soal Uraian

$$100 = 37,5 + 62,5$$

SOAL	SKOR
Soal Objektif	37,5
Soal Uraian	62,5
TOTAL SKOR	100

$$\text{Nilai Akhir} = 100 : 1 = 100$$

Yogyakarta, 13 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Andy Rochmadi S.Pd.
NIP. 19761115 201410 1 002

Meytha Natalia P
NIM: 13405241024

Presensi

X IPA 9

1	ABYAKTA HENDRA WARDHANA	L
2	ADITYA RAMADHAN NUR H.	L
3	ADITYA RIZKY PRADHANA A.	L
4	AKBAR HENDRA PRATAMA	L
5	ALFIAN HAKIM	L
6	AN NIDAA' FATKHUR RAHMAH	P
7	ANNISA SALSABILA	P
8	BINTAN PUTRI HARDANI	P
9	CHABIBAH KUSUMA DEWI	P
10	DIAH AYU SAFITRI	P
11	DIANA KLARISA DEWI	P
12	DILA RAHMAWATI	P
13	DWI PURWANTO	L
14	ELISA DEWANTI	P
15	FATIAH NUR HASANAH	P
16	GHANI RAHMA FEBRIANTI	P
17	HANIFA BUDI WARDANI	L
18	HENGKY SETIYA UTAMI	P
19	IMA LAIDIYA MELANI	P
20	IVA MAYLANA DEVI	P
21	LAILI NUGRAHENI	P
22	MEGANTARA PUTRA	L
23	MUHAMMAD WILDAN MA'ARIF	L
24	NABILA FARADHITA SORAYA	P
25	PARESYA ARVA SETA	L
26	PRADIPTA AJI RASYID SIDIQ	L
27	RACHEL ANGGRAINI ALAMSYAH	P
28	SEKAR AYU PUTRI SATYA M.	P
29	SHAFIRA KHAIRUNNISA SUBCHAN	P
30	VIRNA AGUSTISARI	P

PRESENSI

X IPS 2

1	AFIFAH AZ-ZAHRO	P
2	ALFIAN DIMAS SAPUTRA	L
3	DIMAS SADEWA	L
4	DWIANPUTRA KRESNADI PURBANEGARA	L
5	FIRDAUS RAMADIANTO	L
6	FITRIA RAHMAWATI	P
7	HENITA CAHYA FEBRIYANTI	P
8	IKHSAN DWI PRASETYO	L
9	ILENA PRAMESITA ARIFIN	P
10	INEZ FININDYA	P
11	INNAYATUL HUDAYATI	P
12	ISNAINI DESTY NUR LAILY	P
13	M. NANDITO DIMAS TEGARSYAH	L
14	MAHAMERU PUTRA PRATAMA	L
15	MUHAMMAD AKBAR FITRAYANDA	L
16	NOVENA CAHYANINGRUM	P
17	RAHMANNISA DATU KIRANA	P
18	RAIHANA AYU MAHARANI	P
19	RAMADHAN DWI ATMOJO	L
20	RIA KARENINA VARINDURI	P
21	RIFAI AGUNG PRIHANANTO	L
22	SANDA RIEKE KUNTADI	P
23	SHINTA ROSILAWATI	P
24	VALENTIA DIAN ARSANTI	P
25	YUSAK KHARIS WINDARTA	L
26	LEONARDO DAVID ADRE ADI	L

DAFTAR NILAI

X IPA 9

1	ABYAKTA HENDRA WARDHANA	L	73	Lulus
2	ADITYA RAMADHAN NUR H.	L	74,5	Lulus
3	ADITYA RIZKY PRADHANA A.	L	80,5	Lulus
4	AKBAR HENDRA PRATAMA	L	70	Lulus
5	ALFIAN HAKIM	L	89	Lulus
6	AN NIDAA' FATKHUR RAHMAH	P	93,5	Lulus
7	ANNISA SALSABILA	P	98,5	Lulus
8	BINTAN PUTRI HARDANI	P	91	Lulus
9	CHABIBAH KUSUMA DEWI	P	65	Lulus
10	DIAH AYU SAFITRI	P	84,5	Lulus
11	DIANA KLARISA DEWI	P	73,5	Lulus
12	DILA RAHMAWATI	P	92	Lulus
13	DWI PURWANTO	L	89	Lulus
14	ELISA DEWANTI	P	76,5	Lulus
15	FATIHAH NUR HASANAH	P	91	Lulus
16	GHANI RAHMA FEBRIANTI	P	91	Lulus
17	HANIFA BUDI WARDANI	L	80	Lulus
18	HENGKY SETIYA UTAMI	P	70,5	Lulus
19	IMA LAIDIYA MELANI	P	73	Lulus
20	IVA MAYLANA DEVI	P	91	Lulus
21	LAILI NUGRAHENI	P	93,5	Lulus
22	MEGANTARA PUTRA	L	79	Lulus
23	MUHAMMAD WILDAN MA'ARIF	L	81,5	Lulus
24	NABILA FARADHITA SORAYA	P	84	Lulus
25	PARESYA ARVA SETA	L	80,5	Lulus
26	PRADIPTA AJI RASYID SIDIQ	L	76,5	Lulus
27	RACHEL ANGGRAINI ALAMSYAH	P	97	Lulus
28	SEKAR AYU PUTRI SATYA M.	P	79	Lulus
29	SHAFIRA KHAIRUNNISA SUBCHAN	P	79	Lulus
30	VIRNA AGUSTISARI	P	96	Lulus

DAFTAR NILAI**X IPS 2**

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
1	AFIFAH AZ-ZAHRO	P	92	237	Lulus
2	ALFIAN DIMAS SAPUTRA	L	74	192	Lulus
3	DIMAS SADEWA	L	88	227	Lulus
4	DWIANPUTRA KRESNADI PURBANEGARA	P	89,5	231	Lulus
5	FIRDAUS RAMADIANTO	P	81,5	211	Lulus
6	FITRIA RAHMAWATI	P	94	242	Lulus
7	HENITA CAHYA FEBRIYANTI	P	89,5	231	Lulus
8	IKHSAN DWI PRASETYO	P	92,5	238	Lulus
9	ILENA PRAMESITA ARIFIN	L	87,5	226	Lulus
10	INEZ FININDYA	P	82,5	213	Lulus
11	INNAYATUL HUDAYATI	P	90,5	233	Lulus
12	ISNAINI DESTY NUR LAILY	P	89,5	231	Lulus
13	M. NANDITO DIMAS TEGARSYAH	P	90,5	233	Lulus
14	MAHAMERU PUTRA PRATAMA	P	78,5	203	Lulus
15	MUHAMMAD AKBAR FITRAYANDA	P	66	172	Lulus
16	NOVENA CAHYANINGRUM	P	86,5	223	Lulus
17	RAHMANNISA DATU KIRANA	L	88	227	Lulus
18	RAIHANA AYU MAHARANI	P	76,5	198	Lulus
19	RAMADHAN DWI ATMOJO	P			
20	RIA KARENINA VARINDURI	P	85	220	Lulus
21	RIFAI AGUNG PRIHANANTO	P	74,5	193	Lulus
22	SANDA RIEKE KUNTADI	P	93	240	Lulus
23	SHINTA ROSILAWATI	P	92	237	Lulus
24	VALENTIA DIAN ARSANTI	P	93,5	241	Lulus
25	YUSAK KHARIS WINDARTA	P	87	225	Lulus
26	LEONARDO DAVID ADRE ADI		74	192	Lulus



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN DANA
PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

Nama Sekolah

Alamat Sekolah

: jl. Merbabu no.13 Klaten

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Sumber Dana				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah / Lembara	Mahasiswa	Pemd a/ Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1	Pembuatan seragam batik	Berupa seragam batik mahasiswa PPL SMA N 1 Klaten 2016		Rp. 110,000,-			Rp. 110,000,-
2	Pembelian alat tulis	Satu buah buku tulis, satu buku kecil dan dua bolpint		Rp. 10,000,-			Rp. 10,000,-
3	Print RPP	RPP untuk 4 bab		Rp. 20,000,-			Rp. 20,000,-
4	Print soal ulangan harian	Soal ulangan kelas X bab dasar-dasar geografi 54 buah (@ 8 lembar) dan soal ulangan untuk kelas XI bab 1 sejumlah 32 buah @7 lembar		Rp. 200,000,-			Rp. 200,000,-
5	Kertas folio	Pembelian kertas folio untuk tugas kelompok sebanyak 20 lembar		Rp. 30,000,-			Rp. 30,000,-
6	Iuran kelompok	Iuran kelompok untuk kenangan sekolah		Rp. 50,000,-			Rp. 50,000,-
7	Pembelian kenangan	Membeli kenangan untuk siswa dan guru		Rp. 145,000,-			Rp. 145,000,-
Jumlah							Rp. 565,000,-

Klaten, 22 September
2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. K. Endro Sariyono, M.Pd

NIP. 195811241986011001

Guru Pembimbing

Dra. Endang Dwi Handayani

NIP. 195611221985032001

Mahasiswa

Meytha Natalia P.

NIM. 134-5241024

DOKUMENTASI



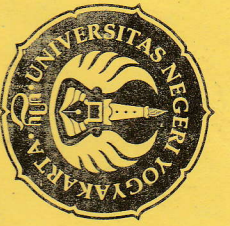












KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016...

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Claten
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Merdeka no. 13 Claten Fax/ Telp. Sekolah/ Lembaga : 321150
 Nama DPL PPL/ Magang III : Hern Pratomo
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : P. Kimia / Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : Rendy dikan Gregory

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	2/08/16	2	Bimbingan Mengajar		<i>[Signature]</i>
2	9/08/16	2	Bimbingan KPP		<i>[Signature]</i>
3	16/08/16	2	Koordinasi dengan guru pembimbing		<i>[Signature]</i>
4	23/8/16	2	Evaluasi PBM.		<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Kepala Sekolah / Lembaga
 SMANegeri 1 Klaten
 Drs. Sudjono, M.Pd.
 NIP. 195001011989031

Claten, 22 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi P. Geografi
[Signature]
 (Ni Swah Mutiara)
 NIM. 13410524107-1