

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

LOKASI

SMA NEGERI 1 JOGONALAN
(Jalan Raya Klaten – Yogya Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten)

15 Juli – 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL)

Nur Hidayah, M. Si



Oleh:

Citra Agnovela Finanda

NIM. 13413241003

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI

JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh :

Nama : CITRA AGNOVELA FINANDA
NIM : 13413241003
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA NEGERI 1 JOGONALAN KLATEN dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2015.

Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggung jawabkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, September 2016

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Nur Hidayah, M.Si
NIP. 1977083 200606 001

Liesta Ariyani, S.Sos
NIP. 19771805 200801 2 007

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Jogonalan

Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Jogonalan

Prantiya, M.Pd
NIP. 19630413 198501 1 001

Dra. Eny Sulistyawati
NIP. 19692509 199403 2 009

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT, penguasa alam semesta atas limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada praktikan sehingga laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat terselesaikan dan terlaksana tepat waktunya dengan tanpa ada hambatan apapun.

Kegiatan PPL ini adalah salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh praktikan dalam menyelesaikan jenjang pendidikan S1. Sehingga merupakan program yang telah dirancang untuk dapat memberikan aspek manfaat bagi semua pihak yang berkaitan erat dan terlibat didalamnya, baik pihak perguruan tinggi, lembaga-lembaga pendidikan, para mahasiswa, serta masyarakat yang berada disekitarnya. Oleh karena itu, kegiatan PPL ini tidak hanya sebagai suatu agenda tahunan yang bersifat formalitas saja yang digunakan untuk memenuhi syarat dalam menempuh pendidikan di sebuah lembaga atau universitas, namun merupakan sebuah kegiatan atau ajang untuk mengembangkan diri dan membina diri pribadi setiap mahasiswa khususnya praktikan sebagai bekal guna mendidik tunas-tunas bangsa untuk masa depan.

Terselesaikannya dan terlaksananya kegiatan PPL ini tidak lepas dari adanya bimbingan, pengarahan, dan bantuan-bantuan dari berbagai pihak yang berkaitan. Oleh sebab itu, praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini, tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, bantuan dan nasihat yang nilainya sangat besar manfaatnya bagi kita semua. Maka pada kesempatan ini, dengan kerendahan hati praktikan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan laporan ini kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta. Terima kasih atas bimbingan dan dukungan yang telah diberikan.
2. UPPL yang telah menyelenggarakan PPL 2016, atas bekal yang diberikan sebelum pelaksanaan kegiatan PPL.
3. Bapak Prantiya, M.Pd, Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Jogonalan. atas kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan KKN PPL di SMA N 1 Jogonalan.
4. Ibu Dra. Eny Sulistyawati, selaku Koordinator PPL SMA Negeri 1 Jogonalan. Terima kasih atas nasihat dan bimbingan yang telah diberikan.
5. Bapak Drs. Margana selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL. Terima kasih atas nasihat, dukungan, dan bimbingannya yang telah diberikan selama Kegiatan PPL.
6. Ibu Liesta Ariyani, S.Sos selaku guru pembimbing PPL di SMA Negeri 1 Jogonalan yang selalu memberikan motivasi kepada praktikan untuk berfikir kreatif dalam mengajar selama PPL di SMA Negeri 1 Jogonalan.

7. Bapak dan Ibu Guru dan karyawan serta Staff Tata Usaha SMA Negeri 1 Jogonalan.
8. Orang Tua, adik, sahabat yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materiil.
9. Seluruh siswa dan siswi SMA Negeri 1 Jogonalan yang telah mendukung pelaksanaan Kegiatan PPL.
10. Teman-teman PPL 2016 SMA Negeri 1 Jogonalan. Terima kasih atas semangat, bantuan dan kebersamaan yang terjalin selama kegiatan PPL.
11. Teman-teman seangkatan program studi Pendidikan Sosiologi yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dukungan.
12. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu yang telah ikut serta membantu selama pelaksanaan Kegiatan PPL ini.

Semoga bantuan, bimbingan, pengarahan, serta dukungan yang telah diberikan akan menjadi amal yang baik dan akan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Maka diperlukan saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan oleh praktikan. Semoga laporan Kegiatan PPL ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan praktikan sendiri. Amin.

Jogonalan, 15 September 2016

Mahasiswa

Citra Agnovela Finanda

13413241003

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan Laporan PPL	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar lampiran.....	vi
Abstrak	1
BAB I	
PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	3
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	10
BAB II	
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	15
B. Pelaksanaan PPL	20
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	26
BAB III	
PENUTUP	
A. Kesimpulan	29
B. Saran	30
Daftar Pustaka	31
Lampiran



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272)324365

[Http://www.smunjogsakltn.sch.id](http://www.smunjogsakltn.sch.id), Email: info@smunjogsakltn.sch.id

Daftar lampiran

1. Observasi Pembelajaran Kelas dan Peserta Didik
2. Jadwal Mengajar Guru SMA Negeri 1 Jogonalan
3. Matriks pelaksanaan program kerja PPL
4. Kalender Pendidikan SMA Negeri 1 Jogonalan
5. Silabus
6. Rencana pelaksanaan pembelajaran
7. Soal Ulangan Harian
8. Penilaian Hasil Belajar Siswa
9. Daftar hadir peserta didik
10. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
11. Kartu Bimbingan PPL di sekolah
12. Laporan Dana
13. Dokumentasi

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN DI SMAN 1 JOGONALAN

Citra Agnovela Finanda

13413241003

Mata kuliah PPL pada dasarnya dapat memberikan *life skill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. PPL di sekolah bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan lembaga pendidikan baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun manajerial kelembagaan. Selain itu juga memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri serta meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dan pihak sekolah. Tempat yang menjadi lokasi program PPL ini adalah di SMA Negeri 1 Jogonalan yang beralamat di Jalan Raya Klaten – Yogya Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten

Dalam pelaksanaan PPL yang bertempat di SMAN 1 Jogonalan, praktikan mengajarkan materi Sosiologi kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3 semester gasal. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa observasi kelas, konsultasi dengan guru pembimbing, pembuatan RPP dan materi mengajar sekaligus pembuatan perangkat administrasi guru. Setiap kali praktek mengajar di lapangan praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebagai persiapan mengajar supaya lebih mudah dan lebih menguasai materi yang akan disampaikan kepada siswa.

Adapun hasil dari pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Jogonalan yang dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016 ini antara lain mahasiswa dapat menerapkan dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan yang diperoleh selama dibangku perkuliahan UNY. Dalam kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Jogonalan, penyusun mendapat kesempatan mengajar dikelas XI IPS 2 dan XI IPS 3. Mahasiswa melakukan praktek mengajar bersifat mandiri dikelas XI IPS 2 setiap hari Senin sebanyak dua jam pelajaran dimulai pada jam pertama dan Kamis sebanyak dua jam pelajaran dimulai dari jam pertama. Untuk kelas XI IPS 3 praktikan mengajar kelas dengan sistem *Team Teaching* bersama partner Yudha Manggala setiap hari Jum'at sebanyak dua jam pelajaran dimulai pada jam pertama dan Sabtu sebanyak dua jam pelajaran dimulai dari jam kedelapan. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah menerapkan dan mengembangkan ilmu serta ketrampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

Kata kunci : PPL UNY, Sosiologi, SMA 1 Jogonalan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272)324365

[Http://www.smunjogsakltn.sch.id](http://www.smunjogsakltn.sch.id), Email: info@smunjogsakltn.sch.id

BAB I PENDAHULUAN

Dalam dunia pendidikan seorang tenaga pendidik (guru) memiliki peranan yang penting dalam menentukan pendidikan. Demi tercapainya sebuah keberhasilan sistem pendidikan di Indonesia maka perlu diciptakannya guru-guru profesional, yaitu yang sosok guru yang memiliki beberapa kompetensi profesionalitas seperti: sifat kepribadian yang luhur, penguasaan bidang studi, menguasai metode pengajaran, memiliki ketrampilan mengajar dan keterampilan bidang pendidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi tersebut, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL bertujuan memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa mempraktikkan beragam teori yang telah diterima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima/menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktekkan teori-teori tersebut dan sekaligus menimba ilmu secara empirik. Dengan demikian program PPL ini bertujuan agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya.

Mahasiswa UNY yang melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Jogonalan berjumlah 23 orang terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi, 3 mahasiswa jurusan Pendidikan Kewarganegaraan, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Geografi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sosiologi, 2 mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika, 2 mahasiswa Pendidikan Biologi, 2 mahasiswa Jurusan Pendidikan Kimia, 2 mahasiswa Pendidikan Sejarah, 2 mahasiswa Pendidikan matematika, 2 mahasiswa Pendidikan Kesehatan Jasmani dan Keolahragaan dan 2 mahasiswa pendidikan Bahasa Inggris .



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272)324365

Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

A. ANALISIS SITUASI

SMA Negeri 1 Jogonalan merupakan salah satu diantara sekolah yang digunakan untuk lokasi PPL UNY pada semester khusus tahun 2016. Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Jogonalan, mahasiswa PPL melakukan observasi ke sekolah, hal ini dimaksudkan untuk mengetahui hal apa yang perlu diperbaiki atau potensi apa yang perlu dioptimalkan serta untuk mencari data tentang fasilitas yang telah ada di sekolah tersebut. Dari hasil observasi yang kami lakukan maka kami peroleh data sebagai berikut :

1. Sejarah Berdiri

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Jogonalan

SMA Negeri I Jogonalan merupakan lembaga pendidikan yang berada di wilayah Kabupaten Klaten. Sekolah ini berdiri dan mulai melaksanakan kegiatan pembelajaran pada tahun 1990, dimulai dengan Tahun Pembelajaran 1990/1991 dengan 3 kelas paralel kelas 1 (sekarang kelas X). Keberadaan SMA Negeri 1 Jogonalan dikuatkan dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 0363/0/1991 tentang Pembukaan dan Penegerian Sekolah Tahun Pelajaran 1990/1991 tertanggal 20 Juni 1991. SMANegeri 1 Jogonalan juga merupakan salah satu sekolah unggulan yang terbaik di Kabupaten Klaten karena memiliki banyak peminat khususnya masyarakat sekitar Jogonalan.

2. Alamat

SMA Negeri 1 Jogonalan berlokasi di Jalan Raya Klaten – Yogya Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telp. (0272) 324365.

3. Profil

a. Visi

Unggul dalam Prestasi, mulia dalam budi Pekerti – berdaya saing tinggi di era globalisasi

b. Misi

- 1) Melaksanakan Pembelajaran dan Bimbingan secara efektif sehingga menghasilkan Lulusan yang berkualitas dan berbudi pekerti luhur serta berdaya saing tinggi di era Global.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272)324365

Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

- 2) Menumbuhkan semangat pada siswa untuk berprestasi dalam bidang olah raga, seni dan berkarya pada bidang lain yang berakar pada budaya bangsa.
- 3) Meningkatkan kepedulian seluruh warga sekolah terhadap lingkungan agar memiliki sikap ***“RUMONGSO MELU HANDARBENI WAJIB MELU HANGRUNGKEBI”***

4. Kondisi Sekolah

SMA Negeri 1 Jogonalan adalah sekolah yang beralamat SMA Negeri 1 Jogonalan berlokasi di Jalan Raya Klaten – Yogya Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten, Telp. (0272) 324365 Jawa Tengah. Berdasarkan observasi yang dilaksanakan pada tanggal 22 Febuari 2016, maka analisis situasi SMA Negeri 1 Jogonalan sebagai berikut:

a. Kondisi Fisik

Secara keseluruhan, kondisi fisik atau kondisi bangunan yang ada di SMA Negeri 1 Jogonalan sudah baik dan layak serta nyaman untuk dijadikan tempat belajar mengajar bagi para siswa. Peremajaan kembali yang dilakukan pihak sekolah dengan melakukan perbaikan pada bangunan yang rusak dan pemenuhan kelengkapan sekolah menjadikan sekolah yang berdiri sejak tahun 1990-an ini masih terlihat bagus dan nyaman untuk ditempati. Adapun bangunan dan fasilitas yang tersedia di SMA Negeri 1 Jogonalan adalah sebagai berikut:

1) Ruang kelas

Ruang kelas untuk kegiatan belajar mengajar terdiri dari 24 ruangan, yang terbagi atas:

- Kelas X MIA 1 – X MIA 4
- Kelas X IS 1 – XI IS 4
- Kelas XI IPA 1 - XI IPA 4
- Kelas XI IPS 1- XI IPS 4
- Kelas XII IPA 1- XII IPA 4
- Kelas XII IPS 1- XII IPS 4

Semua ruangan kelas masih bisa digunakan dengan baik untuk kegiatan belajar mengajar. Tiap-tiap kelas telah ada LCD Proyektor, sehingga memudahkan untuk kegiatan pembelajaran.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272)324365

Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

2) Ruang Praktik dan Ruang Pendukung Sekolah

Disamping ruang kelas, praktikan juga mengadakan observasi kelengkapan gedung/fasilitas yang ada di SMA Negeri 1 Jogonalan. Sarana dan prasarana (fasilitas) pendidikan tersebut antara lain :

a) Ruang Kepala Sekolah

Digunakan sebagai ruang kerja kepala sekolah dan didalamnya banyak terdapat berbagai piala penghargaan dari hasil lomba dari para siswa di berbagai kompetisi baik akademik maupun non akademik.

b) Ruang Wakasek (Wakil kepala sekolah)

Digunakan sebagai ruangan para wakil kepala sekolah yang terdiri dari 4 wakasek yang mengurus berbagai bidang yang berbeda.

c) Ruang Serbaguna

Digunakan sebagai ruangan rapat wali murid dan juga berbagai pertemuan serta ujian praktek beberapa mata pelajaran tertentu.

d) Ruang Guru

Digunakan sebagai ruangan para guru untuk mengerjakan pekerjaan yang lain selain mengajar di kelas. Ruangan ini ditempati kurang lebih 63 guru.

e) Ruang Tata Usaha

Digunakan oleh para karyawan tata usaha untuk mengurus berbagai kebutuhan administrasi siswa.

f) Ruang Piket Informasi

Ruang piket telah dilengkapi dengan meja dan beberapa kursi, serta buku kehadiran siswa, buku jurnal, buku tamu dan buku-buku administrasi lain.

g) Ruang Agama

Biasanya digunakan untuk pelajaran agama bagi para murid yang beragama non muslim dan digunakan untuk latihan paduan suara.

h) Ruang Bimbingan Konseling

Digunakan sebagai ruangan untuk guru bimbingan konseling dan juga digunakan para siswa untuk berkonsultasi dengan guru BP. Ruangan ini agak sempit dan juga penuh dengan



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272)324365

[Http://www.smunjogsakltn.sch.id](http://www.smunjogsakltn.sch.id), Email: info@smunjogsakltn.sch.id

berbagai barang-barang sehingga hanya dapat menampung beberapa siswa saja saat merekakonsultasi dengan guru BP.

i) Ruang UKS

Digunakan sebagai tempat bagi siswa yang sakit dan juga membutuhkan istirahat, namun sayangnya ruangan UKS ini sedikit sempit dan sirkulasi udaranya kurang baik. Ruangan ini letaknya bergabung dengan ruang BK. Tersedia kotak obat ringan bagi siswa maupun guru yang membutuhkan.

j) Ruang Pramuka dan ruang OSIS

Ruangan yang digunakan untuk kegiatan para siswa berorganisasi, ruangnya cukup luas, namun sedikit kotor

k) Toilet

Toilet yang ada di SMA Negeri 1 Jogonalan terdapat di empat tempat yang berbeda yaitu:

- Toilet untuk kelas X
- Toilet untuk kelas XI
- Toilet untuk kelas XII
- Toilet untuk guru dan karyawan

l) Koperasi

Ruangan koperasi yang ada di SMA Negeri 1 Jogonalan cukup kecil dan berada di pojok sehingga tidak terlalu terlihat apabila tidak ada yang menunjukan pada kita karena letaknya yang cukup terpencil.

m) Kantin

Bangunan kantin yang ada di SMA Negeri 1 Jogonalan berjumlah 2 buah dengan ukuran kantin tersebut cenderung kecil namun cukup bersih dan juga nyaman apabila digunakan siswa pada saat jam istirahat.

n) Tempat ibadah

Tempat ibadah yang ada di SMA Negeri 1 Jogonalan berupa 2 mushola yang memiliki keadaan lingkungan disekitar mushola tersebut cukup bersih dan air pancuran untuk wudhu juga mengalir dengan lancar.

o) Laboratorium

SMA N 1 Jogonalan mempunyai laboratorium Fisika, Kimia, Biologi, dan Bahasa yang memiliki keadaan ruangan baik luar



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272)324365

[Http://www.smunjogsakltn.sch.id](http://www.smunjogsakltn.sch.id), Email: info@smunjogsakltn.sch.id

maupun dalam terlihat bersih dan juga nyaman apabila digunakan dalam praktek pembelajaran.

p) Ruang Praktik Komputer

Ruangan yang terdiri dari kurang lebih 25 komputer dan didalam ruangnya juga ber AC, dan juga terlihat sangat bersih dikarenakan siswa diwajibkan melepaskan alas kaki ketika masuk didalamnya.

q) GOR

Gedung Olah Raga terlihat baik, bersih dan juga memenuhi standart untuk pertandingan basket. Selain itu GOR juga difungsikan untuk proses pembelajaran olah raga dan aktifitas fisik lainnya.

r) Lapangan Upacara

Terlihat bersih, dan halaman upacara sudah tertutup rumput seluruhnya. Di pinggir lapangan upacara telah dipaving, sehingga kelihatan rapi.

s) Tempat Parkir

Sebagian besar sudah terlihat sangat rapi dan juga teratur. Hal tersebut karena tempat parkir ini dipisahkan antara tempat parkir untuk siswa kelas X, kelas XI, kelas XII maupun tempat parkir para guru, karyawan dan juga para tamu sekolah. Dari pembagian tempat parkir inilah maka tempat parkir cenderung rapi dan juga teratur.

t) Perpustakaan

Perpustakaan ini mempunyai ukuran 8m x 12m, ukuran yang seperti ini tergolong cukup luas. Fasilitas di perpustakaan juga cukup lengkap, membuat para pengunjung menjadi lebih nyaman. Untuk meminjam buku di perpustakaan harus menunjukkan kartu pelajar SMA Negeri 1 Jogonalan. Apabila terlambat dalam pengembalian buku, pihak peminjam tidak dikenai denda. Buku-buku yang ada di perpustakaan sangat banyak.

u) Gapura atau tembok depan sekolah

Terlihat baik dan juga luas dan gapurnya lebih baik setelah dilakukan perbaikan. Selain itu terdapat tugu bertuliskan nama dan identitas sekolah yang masih dalam proses pembangunan.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272)324365

Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

b. Kondisi Non Fisik Sekolah

1) Potensi Siswa

Siswa-siswi di SMA Negeri 1 Jogonalan banyak memiliki potensi dan juga prestasi baik di bidang akademik maupun non akademik, banyak lulusan dari SMA Negeri 1 Jogonalan yang melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan banyak pula yang diterima di PTN. Siswa-siswi Jogonalan juga tidak kalah saing dengan sekolah lain terbukti dengan meraih beberapa kejuaraan non akademik..

2) Potensi karyawan

Karyawan di SMA Negeri 1 Jogonalan ini cukup banyak dan masing-masing karyawan telah memiliki fungsi dan peranserta tersendiri. Pendidikan masing-masing karyawan beraneka ragam. Dari SD, SMP, SMA, SMEA, STM , D3 hingga S1. Tugas dari masing-masing karyawan di sini sudah sesuai dengan tingkat pendidikan yang dienyamnya. Dalam hal ini seluruh tugas dari masing- masing karyawan telah dilaksanakan dengan baik.

3) Kegiatan Ekstrakurikuler

Sebagai penunjang kegiatan akademis, maka SMA N 1 Jogonalan juga mengadakan kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan tersebut antara lain :

- a) Pramuka
- b) Paskibra (PRADHATA)
- c) Pecinta Alam (ARNAL)
- d) Palang Merah Remaja
- e) Kepemimpinan
- f) Olahraga (basket, volly, sepak bola)
- g) Wushu
- h) Paduan Suara
- i) Seni Tari
- j) Bidang Kejurusan Multimedia (Desain grafis)
- k) Tilawah

4) Fasilitas KBM, Media.

Secara keseluruhan SMA Negeri 1 Jogonalan sudah memiliki fasilitas KBM yang cukup baik, tiap kelas sudah dilengkapi



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272)324365

[Http://www.smunjogsakltn.sch.id](http://www.smunjogsakltn.sch.id), Email: info@smunjogsakltn.sch.id

dengan meja dan kursi yang jumlahnya sesuai dengan jumlah siswanya, selain itu mayoritas tiap kelas memiliki LCD, hanya ada beberapa kelas yang LCDnya masih dalam perbaikan, tetapi pihak sekolah memiliki 2 portable yang bisa di pindahkan pada kelas yang ingin menggunakan. Di tiap kelas juga sudah tersedia white board beserta spidol dan penghapusnya. Di tiap kelas juga ada speaker yang berfungsi untuk memperjelas suara apabila menggunakan media audio visual contoh: listening pada saat pelajaran bahasa inggris.

5) Bimbingan Konseling

Untuk beberapa tahun terakhir ini BK memiliki jam khusus di kelas. Sekolah menyelenggarakan pelayanan bimbingan dan konseling terhadap siswa berkaitan perkembangan pribadi, sosial, belajar, dan karir. Oleh karena itu, Guru Pembimbing serta personil sekolah lainnya diharapkan dapat mewujudkan peranannya untuk membantu perkembangan peserta secara optimal. Bimbingan dan konseling mengupayakan pelayanan yang bersifat psiko-pedagogis dalam bingkai budaya Indonesia yang religius.

6) Bimbingan Belajar

Dalam bidang bimbingan belajar, pelayanan BK di SMA membantu siswa mengembangkan diri, sikap dan kebiasaan belajar yang baik untuk menguasai pengetahuan dan keterampilan serta menyiapkannya untuk melanjutkan pendidikan pada tingkat yang lebih tinggi. Bidang ini dapat dirinci menjadi pokok-pokok berikut:

- a) Pemantapan sikap dan kebiasaan belajar yang efektif dan efisien serta produktif, baik dalam mencapai informasi dari berbagai sumber belajar, bersikap terhadap guru dan narasumber lainnya, mengembangkan keterampilan belajar, mengerjakan tugas-tugas pelajaran, dan menjalani program penilaian hasil belajar.
- b) Pemanfaatan disiplin belajar dan berlatih, baik secara mandiri maupun kelompok.
- c) Pemanfaatan penguasaan materi program belajar sekolah sesuai dengan perkembangan IPTEK dan kesenian.
- d) Orientasi belajar di perguruan tinggi.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272)324365

Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

- e) Kesehatan lingkungan
- f) Kondisi lingkungan sangat menunjang suksesnya kegiatan belajar mengajar terutama terkait dengan kesehatan. Kondisi tersebut disadari oleh pihak sekolah dengan selalu menjaga kebersihan lingkungan sekolah salah satunya dengan menyediakan tempat sampah. Adanya selokan untuk mengalirkan air agar tidak menggenang. Penyediaan toilet oleh SMA Negeri 1 Jogonalan sudah baik namun kebersihan masih kurang terjaga.

B. PERUMUSAN KEGIATAN DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

1. Pra PPL

Kegiatan PPL UNY 2015 dilaksanakan selama 2 bulan terhitung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016 di SMA Negeri 1 Jogonalan seperti tertera dalam tabel.

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1	Penerjunan	18 Juli 2016	SMA N 1 Jogonalan
2	Observasi Pra PPL	22 Februari 2016	SMA N 1 Jogonalan
3	Pembekalan PPL	20 Juni 2016	UNY
4	Pelaksanaan PPL	15 Juli – 15 September 2016	SMAN 1 Jogonalan
5	Praktik Mengajar (PPL)	18 Juli – 15 September 2016	SMA N 1 Jogonalan
6	Penyelesaian Laporan / Ujian	22 September 2016	SMA N 1 Jogonalan
7	Penarikan Mahasiswa PPL	15 September 2015	SMA N 1 Jogonalan
8	Bimbingan DPL PPL	Selama Kegiatan PPL	SMA N 1 Jogonalan

2. Perumusan Program

Berdasarkan hasil analisis situasi pada pra PPL di atas, maka disusunlah suatu program PPL yang sesuai dengan kompetensi, profesionalisme serta



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272)324365

Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

minat penulis baik kegiatan formal maupun nonformal yang dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Apakah media dan metode pembelajaran yang dapat digunakan sebagai pembelajaran yang berkualitas?
- b. Bagaimana meningkatkan pembelajaran secara efektif di SMA Negeri 1 Jogonalan ?

Rumusan program tersebut dengan memperhatikan pertimbangan sebagai berikut:

- a. Meningkatkan motivasi belajar siswa melalui media pembelajaran yang lebih menarik, variatif dan tidak monoton, sehingga siswa tidak cepat jenuh.
- b. Meningkatkan kualitas ketrampilan siswa melalui berbagai macam media pembelajaran sehingga siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dan belajar mandiri.

C. MANFAAT KEGIATAN

1. Bagi Mahasiswa
 - a. Memberikan pengalaman dalam hal pengelolaan dan pembelajaran di sekolah guna mengembangkan profesionalisme dalam bidang pendidikan.
 - b. Mengembangkan kreatifitas dalam menyusun, mengembangkan, dan melaksanakan program kerja.
 - c. Mempererat kerjasama intern anggota kelompok maupun antara anggota kelompok dan pihak sekolah.
2. Bagi Sekolah
 - a. Memberdayakan dan mengoptimalkan potensi yang ada di sekolah baik potensi fisik maupun non-fisik.
 - b. Meningkatkan motivasi dan kompetensi siswa dan seluruh warga sekolah dalam proses peningkatan kualitas belajar mengajar.
 - c. Membantu upaya peningkatan kondisi fisik sekolah guna menciptakan situasi sekolah yang kondusif untuk mendukung proses belajar mengajar.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272)324365

Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

D. BENTUK KEGIATAN

1. Program PPL

Praktik mengajar sesuai dengan mata pelajaran yang dikuasai, yaitu mata pelajaran sosiologi kelas XI IPS semester 1 kurikulum KTSP. Membuat perangkat pembelajaran, meliputi:

- a. Silabus.
- b. Rencana pelaksanaan pembelajaran
- c. Membuat media pembelajaran.
- d. Membantu pelaksanaan program sekolah seperti:
 - Jaga Perpustakaan
 - Piket Harian

2. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL dimulai sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016 yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Jogonalan. Secara garis besar, tahap-tahap kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

a. Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro (Micro Teaching). Pengajaran Mikro merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam program PPL.

b. Penyerahan mahasiswa untuk observasi kelas.

Observasi kelas dilaksanakan pada tanggal 21 Juli – 23 Juli 2016. Observasi kelas merupakan langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk memperoleh gambaran nyata tentang proses KBM, media pembelajaran yang di gunakan, iklim/ suasana belajar, potensi murid dan sebagainya. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang harus diambil.

3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

- a. Konsultasi dan persiapan mengajar



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272)324365

Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

Sebelum praktik mengajar hendaknya praktikan mengadakan persiapan, baik mempersiapkan materi, media yang akan di gunakan, dan sebagainya. Dan hendaklah pula, sebelum mengajar berkonsultasi dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi dan persiapannya.

b. Penyusunan RPP

Penyusunan RPP ini perlu di lakukan supaya kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan terarah sehingga tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai.

c. Praktik mengajar

Praktik mengajar merupakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dan peserta didik dengan bimbingan dengan guru pembimbing yang merupakan guru mata pelajaran yang bersangkutan. Mahasiswa PPL setidaknya harus melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali yang merupakan standar minimal praktik mengajar yang di tentukan universitas. Praktik mengajar ini sangat di perlukan guna membentuk diri mahasiswa menjadi guru yang sesungguhnya. Pelaksanaan praktik mengajar dilaksanakan mulai tanggal 25 Juli 2016 – 9 September 2016. Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3.

d. Evaluasi hasil belajar peserta didik

Evaluasi hasil belajar peserta didik digunakan untuk mengetahui sejauh mana tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan.

e. Evaluasi praktik mengajar

Untuk mengetahui hasil KBM yang dilakukan mahasiswa PPL, maka perlu dilakukan sebuah analisa mengenai proses KBM yang telah dilakukan. Hal ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan KBM yang berikutnya, kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lebih baik dan afektif.

4. Penyusunan laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272)324365

[Http://www.smunjogsakltn.sch.id](http://www.smunjogsakltn.sch.id), Email: info@smunjogsakltn.sch.id

diharapkan selesai dan dikumpulkan untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

5. Penarikan mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL yaitu SMA Negeri 1 Jogonalan, dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016, yang menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272)324365

Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Mahasiswa PPL UNY 2016 program studi Pendidikan Sosiologi yang berlokasi di SMA N 1 Jogonalan sebelum melaksanakan kegiatan PPL telah melaksanakan beberapa rangkaian kegiatan sebagai persiapan, baik yang dilakukan di kampus maupun di sekolah. Adapun rangkaian kegiatan tersebut adalah:

1. Observasi

Observasi merupakan langkah paling awal sebelum mahasiswa melaksanakan program PPL guna memberikan gambaran umum mengenai kondisi sekolah. Kegiatan observasi ini di bagi menjadi 2 macam:

a. Observasi lingkungan sekolah

Observasi ini meliputi kegiatan pengamatan terhadap situasi dan kondisi fisik sekolah serta sarana dan prasarana.

b. Observasi kelas

Observasi proses pembelajaran di kelas dilakukan oleh masing-masing mahasiswa PPL dengan guru pembimbing guna membekali para mahasiswa PPL tentang pelaksanaan proses belajar mengajar (KBM) di kelas. Hal ini berkaitan dengan tugas guru dalam kompetensi professional yang dicontohkan oleh guru pembimbing, dimulai dari persiapan mengajar sampai pada saat mengajar di depan kelas. Dalam kegiatan observasi proses pembelajaran di kelas ini mahasiswa PPL secara langsung mengamati bagaimana proses belajar mengajar di dalam kelas. Proses tersebut meliputi :

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil observasi
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Ada
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Ada
	3. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pembelajaran dimulai dengan berdoa bersama, kemudian



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272)324365

[Http://www.smunjogsakltn.sch.id](http://www.smunjogsakltn.sch.id), Email: info@smunjogsakltn.sch.id

		<p>guru sedikit mengulas materi pertemuan yang lalu dan menanyakan materi selanjutnya yang akan dibahas.</p>
	2. Penyajian materi	<p>Selama pembelajaran berlangsung, materi yang disampaikan mendapatkan perhatian yang cukup dari para peserta didik secara maksimal. Guru aktif memancing perhatian peserta didik dengan sering melempar pertanyaan kepada peserta didik agar mendapat tanggapan dari peserta didik, dan perhatian peserta didik fokus pada materi yang disampaikan, sesekali memberikan candaan agar suasana kelas tetap nyaman. Guru dalam menyampaikan materi juga menyisipkan pesan-pesan moral</p>
	3. Metode pembelajaran	<p>Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah.</p>
	4. Penggunaan bahasa	<p>Bahasa yang digunakan selama proses KBM dikelas cukup lugas dan tegas, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan mudah dimengerti.</p>
	5. Penggunaan waktu	<p>Penggunaan waktu sudah sesuai dengan yang dialokasikan</p>



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272)324365

[Http://www.smunjogsakltn.sch.id](http://www.smunjogsakltn.sch.id), Email: info@smunjogsakltn.sch.id

	6. Gerak	Gerak dari guru tidak monoton karena tidak hanya duduk atau berpaku berdiri didepan kelas, tetapi juga berjalan ke belakang sembari mendekati peserta didik.
	7. Cara memotivasi peserta didik	Memotivasi peserta didik dengan teknik verbal, seperti memberikan kata pujian.
	8. Teknik Bertanya	Teknik bertanya selalu diperlihatkan dari guru. Guru sesekali menunjuk salah satu peserta didik dengan menyebutkan nama peserta didik untuk memberikan tanggapan terhadap pertanyaan guru
	9. Teknik penugasan kelas	Penguasaan kelas oleh guru baik, dilakukan melalui peserta didik yang lebih aktif. Suara guru dapat didengar sampai barisan paling belakang sehingga peserta didik mampu menangkap keterangan yang diberikan guru
	10. Penggunaan media	Media pembelajaran yang digunakan adalah white board, spidol, LKS, buku cetak
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Cara evaluasi yang dilakukan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang baru saja disampaikan, terkadang



		sedikit mengulas materi sebelumnya untuk mengecek apakah peserta didik masih ingat dengan materi yang telah lalu dan masih berkaitan dengan materi yang disampaikan.
	12. Menutup pelajaran	Setelah pelajaran berakhir guru menutup pelajaran dan memberikan kesimpulan terkait materi yang dibicarakan. Dan menugasi peserta didik untuk membaca materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya.
C	Perilaku peserta didik	
	1. perilaku peserta didik di dalam kelas	Selama pembelajaran berlangsung peserta didik ada yang aktif bertanya, perilaku peserta didik ada yang kurang bagus terkadang tidak terkendali dalam berbicara dan tidak sesuai dengan materi yang dibicarakan, teknik belajar peserta didik yang digunakan biasanya mencatat setelah guru menjelaskan materi.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Peserta didik berkelakuan sopan, ramah, berpakaian rapi, dan ada juga peserta didik yang keluar kelas ketika pergantian jam pelajaran sebelum guru datang.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272)324365

[Http://www.smunjogsakltn.sch.id](http://www.smunjogsakltn.sch.id), Email: info@smunjogsakltn.sch.id

2. Pengajaran Mikro

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama 1 semester dengan bobot 2 SKS. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PPL agar mahasiswa PPL lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung.

3. Pembekalan

Pembekalan PPL salah satu tujuannya adalah agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan program PPL di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2016 di ruang sidang Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, lembar presensi dan lembar penilaian serta analisis ulangan peserta didik sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PPL. Sesuai dengan kesepakatan bersama guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberikan kesempatan melakukan praktik mengajar di kelas XI IPS 2 dan 3. Materi yang diberikan oleh guru pembimbing kepada praktikan untuk mata pelajaran sosiologi yaitu mengenai Struktur sosial dan Konflik sosial.

5. Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyampaikan dan membuat perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : RPP dan media pembelajaran. Pembuatan RPP dan media dilaksanakan sebelum melaksanakan kegiatan mengajar dikelas.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272)324365

Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

1. Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan praktek mengajar, praktikan membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang diajarkan. Hal yang tercantum dalam RPP terdiri dari: kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, pendekatan dan metode

yang di gunakan, sumber, alat dan bahan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, penilaian, soal dan kunci jawaban.

2. Konsultasi dengan guru pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran mengenai kondisi siswa SMA Negeri 1 Jogonalan dan memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul ketika mengajar dikelas.

3. Melaksanakan Praktik Mengajar

Selama praktik mengajar , praktikan di beri 2 kelas untuk mengajar, yakni XI IPS 2 dan XI IPS 3 . Di awal praktik mengajar, praktikan menggunakan 1 RPP, dan minggu-minggu berikutnya praktikan mencoba dengan berbagai variasi RPP agar praktik mengajar lebih bervariasi dan menarik bagi siswa agar tidak bosan.

Praktikan memberikan materi sosiologi dikelas XI IPS 2 dan XI IPS 3 yakni mengenai Struktur Sosial kurang lebih selama 12 Jam Pembelajaran dan materi Konflik Sosial dan Kekerasan kurang lebih selama 12 Jam Pembelajaran. Pada mulanya proses pembelajaran berlangsung dengan metode ceramah dan diskusi. Setelah itu pembelajaran lebih bervariasi dengan tidak hanya diskusi atau mengerjakan soal saja akan tetapi juga dilaksanakan dengan games-games dan pemutaran film, artikel mengenai materi yang sedang dibahas sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan lebih bervariasi.

Selama berpraktik, praktikan telah melakukan beberapa praktik mengajar di XI IPS 2 dan XI IPS 3 (rincian lengkap ada di lampiran) sebagai berikut:

No	Hari/tgl	Alokasi waktu	Kelas	Materi	Kegiatan



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272)324365

Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

1	Senin, 25 Juli 2016	2x45 menit (Jam1-2)	XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Penyampaian tujuan pembelajaran • Materi pengertian, ciri, dan fungsi struktur sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Penugasan kelompok
2	Jum'at, 29 Juli 2016	2x45 menit (Jam 1-2)	XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Penyampaian tujuan pembelajaran • Materi pengertian, ciri dan fungsi konflik 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah
3	Sabtu, 30 Juli 2016	2x45 menit (Jam 7-8)	XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> • Pengulasan materi sebelumnya • Penyampaian tujuan pembelajaran • Materi fungsi, dan bentuk struktur sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Penugasan kelompok
4	Senin, 1 Agustus 2016	2x45 menit (Jam1-2)	XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> • Pengulasan materi sebelumnya • Penyampaian tujuan pembelajaran • Materi unsur, dan bentuk struktur sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Penugasan kelompok
5	Kamis, 4 Agustus 2016	2x45 menit (Jam1-2)	XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> • Pengulasan materi sebelumnya • Penyampaian tujuan pembelajaran • Materi pengertian diferensias dan bentuk diferensiasi berdasarkan ras 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Penayangan video ciri dan persebaran ras dunia
6	Jum'at, 5 Agustus 2016	2x45 menit (Jam 1-2)	XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> • Pengulasan materi sebelumnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272)324365

Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

				<ul style="list-style-type: none"> • Penyampaian tujuan pembelajaran • Materi pengertian diferensiasi berdasarkan ras 	
7	Sabtu, 6 Agustus 2016	2x45 menit (jam 7-8)	XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> • Pengulasan materi sebelumnya • Penyampaian tujuan pembelajaran • Materi pengertian, bentuk dasar stratifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab
8	Senin, 8 Agustus 2016	2x45 menit (Jam 1-2)	XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> • Pengulasan materi sebelumnya • Penyampaian tujuan pembelajaran • Materi bentuk-bentuk diferensiasi sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab
9	Kamis, 11 Agustus 2016	2x45 menit (Jam 1-2)	XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> • Pengulasan materi sebelumnya • Penyampaian tujuan pembelajaran • Materi pengertian, terbentuknya, dasar pembentukan, sifat, bentuk dan unsur stratifikasi sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Games "Talking stick"
10	Jum'at, 12 Agustus 2016	2x45 menit (Jam 1-2)	XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> • Pengulasan materi sebelumnya • Penyampaian tujuan pembelajaran • Materi pengertian, terbentuknya, dasar pembentukan, sifat bentuk, dan unsur stratifikasi sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272)324365

Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

11	Sabtu, 13 Agustus 2016	2x45 menit (Jam 7-8)	XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> • Pengulasan materi sebelumnya • Penyampaian tujuan pembelajaran • Materi pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Role Playing
12	Senin, 15 Agustus 2016	2x45 menit (Jam1-2)	XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> • Pengulasan materi sebelumnya • Penyampaian tujuan pembelajaran • Materi pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi kelompok • Role Playing
13	Kamis, 18 Agustus 2016	2x45 menit (Jam1-2)	XI IPS 2	Ulangan Harian Blok Struktur Sosial	Ulangan Harian
14	Jum'at, 19 Agustus 2016	2x45 menit (Jam 1-2)	XI IPS 3	• Ulangan Harian Blok Struktur Sosial	Ulangan Harian
15	Sabtu, 20 Agustus 2016	2x45 menit (Jam 7-8)	XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> • Pengulasan materi sebelumnya • Penyampaian tujuan pembelajaran • Materi konflik dan bentuk konflik 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya Jawab
16	Senin, 22 Agustus 2016	2x45 menit (Jam1-2)	XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> • Penyampaian tujuan pembelajaran • Materi konflik dan bentuk konflik 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab
17	Kamis, 25 Agustus 2016	2x45 menit (Jam1-2)	XI IPS 2	• Pengulasan materi sebelumnya	• Ceramah



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272)324365

Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

	Agustus 2016			<ul style="list-style-type: none"> • Materi pengertian dan bentuk konflik 	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan Individu analisis
18	Jum'at, 26 Agustus 2016	2x45 menit (jam 1-2)	XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> • Pengulasan materi sebelumnya • Penyampaian tujuan pembelajaran • Materi pengertian dan bentuk konflik 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Example non example
19	Sabtu, 27 Agustus 2016	2x45 menit Jam 7-8	XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> • Pengulasan materi sebelumnya • Penyampaian tujuan pembelajaran • Materi konflik dan kekerasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi kelompok • PBL
20	Senin, 29 Agustus 2016	2x45 menit (Jam1-2)	XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> • Pengulasan materi sebelumnya • Penyampaian tujuan pembelajaran • Materi konflik dan kekerasan (pengertian, teori dan bentuk kekerasan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Pemutaran video kasus pembunuhan salim kancil • Diskusi kelompok
21	Kamis, 1 September 2016	2x45 menit (Jam1-2)	XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> • Pengulasan materi sebelumnya • Penyampaian tujuan pembelajaran • Materi konflik dan kekerasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kelompok



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272)324365

Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

22	Jum'at, 2 September 2016	2x45 menit (Jam 1-2)	XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> • Pengulangan materi sebelumnya • Penyampaian tujuan pembelajaran • Materi konflik dan kekerasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kelompok
23	Sabtu, 3 September 2016	2x45 menit (Jam 7-8)	XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> • Pengulangan materi sebelumnya • Penyampaian tujuan pembelajaran • Materi konflik dan kekerasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kelompok
24	Senin, 4 September 2016	2x45 menit (Jam 1-2)	XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> • Pengulangan materi sebelumnya • Penyampaian tujuan pembelajaran • Materi faktor penyebab, dampak dan upaya mengatasi konflik 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi kelompok
25	Kamis, 7 September 2016	2x45 menit (Jam 1-2)	XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> • Pengulangan materi sebelumnya • Penyampaian tujuan pembelajaran • Materi upaya mengatasi konflik 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kelompok
26	Jum'at, 8 September 2016	2x45 menit (Jam 1-2)	XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan blok konflik sosial 	
27	Kamis, 14 September 2016	2x45 menit (Jam 1-2)	XI IPS 2	Ulangan Harian Blok Konflik Sosial	Ulangan Harian



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272)324365

Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

4. Pendekatan , Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan materi adalah pendekatan Kontekstual Teaching Learning (CTL). Pendekatan CTL bertujuan untuk menggali pengetahuan peserta didik pada kehidupan sehari-hari sehingga akan memberikan kompetensi kepada siswa dalam menghadapi permasalahan yang sesuai dengan materi yang diajarkan dan dimaksudkan untuk menambah keaktifan peserta didik didalam kelas. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab interaktif, diskusi, games, dan role playing. Metode ceramah digunakan untuk penyampaian materi, metode tanya jawab digunakan untuk mengukur seberapa jauh pemahaman peserta didik tentang materi, metode diskusi digunakan untuk mengembangkan ranah afektif dan psikomotorik peserta didik dalam bekerjasama, menyampaikan pendapat, menyimpulkan, memberikan argumentasi, belajar untuk menjadi lebih aktif dan berani untuk menyampaikan pendapat dan bisa menghargai pendapat rekan sekelompok ataupun rekan kelompok lain. Media berguna untuk membantu murid dalam menyerap materi yang. Juga membuat pengajaran menjadi lebih menarik. Dalam kesempatan ini, praktikan menggunakan media seperti Power Point, film dan artikel pembelajaran.

5. Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berupa latihan baik secara individu maupun kelompok. Alat evaluasi ini bermanfaat untuk mengetahui sejauh mana murid memahami materi yang di sampaikan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis hasil

Dari pelaksanaan program PPL yang telah di rencanakan dan hasilnya, dapat di katakan bahwa program PPL ini dapat berjalan dengan lancar dan baik. Namun sebagai manusia, praktikan menilai bahwa dalam menjalankan program ini, masih banyak ditemukan ketidaksempurnaan. Misalnya saja, dalam praktik mengajar, praktikan sudah berusaha untuk menyampaikan materi se jelas mungkin dan dengan cara yang menyenangkan. Namun, ketika di adakan evaluasi belajar, hasilnya ada beberapa peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan . Banyak hal yang dapat mempengaruhi hal ini, selain dari kondisis praktikan yang masih belajar, hal ini bisa juga di pengaruhi oleh kondisi peserta didik yang kurang bersemangat untuk



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272)324365

Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

belajar. Namun lebih dari itu, program PPL ini membantu praktikan memperluas wawasan dan memahami dinamika dunia pendidikan.

2. Faktor pendukung

Banyak sekali faktor yang mendukung praktik mengajar ini, diantaranya dukungan dari guru pembimbing, peserta didik dan sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk melakukan pengembangan materi sendiri dan merancang bentuk kegiatan belajar mengajar misalnya dengan berbagai macam game, slide power point dan membuat alat evaluasi sendiri. Peserta didik juga berperan penting dalam mendukung proses KBM. Pihak sekolah juga tak kalah pentingnya dalam mendukung KBM, mereka telah menyediakan berbagai macam fasilitas untuk memperlancar KBM walaupun dengan keterbatasan media yang ada.

3. Hambatan- Hambatan

Setiap kegiatan pasti mempunyai hambatan yang akan ditemui, namun hambatan-hambatan tersebut tiada berarti apabila kita tahu bagaimana cara mengatasinya. Begitu pula dengan apa yang ditemui praktikan. Berikut beberapa hambatan diantaranya :

- a. Kemampuan peserta didik dalam menerima materi tidak sama.
- b. Setiap kelas mempunyai sifat yang berbeda.
- c. Ada kelas yang ramai pada saat pelajaran berlangsung.
- d. Pada saat diskusi ada beberapa peserta didik yang tidak aktif.
- e. Ada siswa yang ijin karena kepentingan sekolah maupun luar sekolah.

Untuk mengatasi masalah tersebut , mahasiswa praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut :

- a. Melakukan pendekatan secara interpersonal untuk mendorong peserta didik agar lebih giat belajar
- b. Pada saat pembelajaran menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi agar peserta didik merasa tidak bosan.
- c. Gaya mengajar untuk masing-masing kelas harus berbeda menyesuaikan karakteristik peserta didik tiap-tiap kelas.
- d. Memberikan point yang lebih pada peserta didik yang aktif agar peserta didik pasif dapat termotivasi. Memberikan peringatan agar peserta didik tidak ramai saat pelajaran berlangsung.

Selain praktik mengajar praktikan juga melakukan praktik persekolahan, adapun hasil dari praktik persekolahan yaitu :



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272)324365

Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

1. **Piket Guru**

Piket guru adalah salah satu tugas di luar jam mengajar. Adapun yang dilakukan antara lain : Mengisi buku piket, mendata kehadiran siswa di tiap-tiap kelas, mengisi kelas kosong, dan melayani siswa yang minta ijin

2. **Piket Basecamp**

Piket Basecamp ini bertujuan untuk menjaga kebersihan serta menjaga peralatan dan perlengkapan basecamp setiap harinya secara bergiliran.

3. **Piket Perpustakaan**

Piket perpustakaan merupakan sarana pendukung proses pembelajaran dan sarana informasi untuk mengembangkan ilmu pengetahuan. Sarana yang tersedia disana diantara lain: Komputer, rak buku, almari buku, meja baca, daftar buku, daftar buku induk, daftar buku peminjaman, daftar buku pengembalian, dll.

4. **Upacara**

Selama PPL di SMA 1 Jogonalan, mahasiswa praktikkan mengikuti upacara bendera setiap hari Senin , pada saat Upacara peringatan HUT RI mahasiswa juga turut berpartisipasi.

5. **Pembinaan guru dan karyawan**

Pembinaan guru dan karyawan diadakan sesudah upacara bendera rutin setiap hari senin berdurasi kurang lebih 20 menit. Pembinaan ini ditujukan untuk mengevaluasi satu minggu kerja dari guru dan karyawan, tidak lain juga briefing mengenai hal-hal yang perlu dikoordinasikan lebih lanjut kepada seluruh warga sekolah.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272)324365

Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan. Praktik pengalaman lapangan memberikan manfaat yang baik bagi mahasiswa calon pengajar dalam rangka mempersiapkan diri menjadi tenaga pengajar yang profesional. Praktik pengalaman lapangan mampu memberikan gambaran langsung kepada calon pengajar mengenai segala bentuk aktivitas dan permasalahan yang berkaitan dengan proses penyelenggaraan belajar mengajar di sekolah.

Dalam melaksanakan tugasnya mahasiswa PPL dituntut untuk dapat melaksanakan kompetensi-kompetensi profesional guru sebagai pendidik. PPL juga merupakan sarana dan wahana bagi praktikan untuk mengamalkan ilmu yang sudah diperoleh di bangku kuliah, untuk ditularkan dan juga untuk menguji kemampuan mengajar mahasiswa PPL. Mahasiswa PPL sebagai calon guru juga perlu proaktif dan kreatif dalam menghadapi segala permasalahan dalam pengajaran dalam usaha meningkatkan kualitas pembelajaran.

Berdasarkan pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan, praktikan dapat mengambil simpulan, sebagai berikut :

1. Praktikan mendapat pengalaman mengajar di kelas yaitu menemukan permasalahan di kelas, sehingga praktikan belajar memecahkan masalah-masalah tersebut dengan mengaplikasikan pengetahuan yang sudah diberikan di kampus.
2. Praktikan dapat mengembangkan kreativitasnya untuk membuat media pembelajaran dan metode pembelajaran yang menarik.
3. Praktikan mendapat wawasan tentang pendidikan dan mendapatkan pengalaman baru dari guru pembimbing maupun dari pihak sekolah lain, seperti karyawan sekolah.
4. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272)324365

Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1. Untuk SMA Negeri 1 Jogonalan
 - a. Perlu di tingkatkan kerjasama dengan pihak mahasiswa PPL sehingga ada keharmonisan dalam hubungan dengan lingkungan sekolah.
 - b. Pihak sekolah hendaknya lebih meningkatkan kerjasama dengan pihak universitas dalam perkembangan informasi pendidikan di lapangan.
2. Untuk Siswa
 - a. Kedisiplinan dan kesopan santunan siswa terhadap pendidik perlu di tingkatkan.
 - b. Lebih giat dan aktif dalam proses belajar mengajar.
 - c. Menjadi siswa dan anak yang bertanggungjawab terhadap orang tua di rumah, di sekolah, dan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
3. Untuk UPPL
 - a. Pelaksanaan pembekalan hendaknya disampaikan jauh-jauh hari sehingga mahasiswa bisa lebih matang dalam persiapan untuk pelaksanaan PPL.
 - b. Dapat mengadakan suatu pengawasan baik langsung maupun tidak langsung.
 - c. Ketentuan pembuatan laporan hendaknya sebelum penerjunan PPL sehingga praktikan dapat mempersiapkan lebih matang.
4. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang
 - a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
 - b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
 - c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
 - d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272)324365

[Http://www.smunjogsakltn.sch.id](http://www.smunjogsakltn.sch.id), Email: info@smunjogsakltn.sch.id

DAFTAR PUSTAKA

- TIM UPPL. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY Press.
TIM UPPL. 2016. *Panduan PPL UNY 2016*. Yogyakarta: UNY Press.
TIM UPPL. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY Press.

Lampiran 1

Instrumen
Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran – Tahap Do

Guru Model : Liesta Ariyani, S.Sos
 Asal Sekolah : SMAN 1 Jogonalan
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas : XI IPS 2 Jam ke : 1-2
 Topik / Sub Topik : Struktur sosial

Aspek yang diamati		Ya	Tidak	Catatan	Saran Perbaikan
Kegiatan Pendahuluan					
Apersepsi dan motivasi					
1.	Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan	V			
2.	Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari	V			
3.	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	V			
4.	Menyampaikan garis besar cakupan materi	V			
Penyampaian kompetensi, rencana kegiatan dan penilaian					
1.	Penyampaian kompetensi yang akan dicapai	V			
2.	Menyampaikan garis besar kegiatan yang akan dilakukan	V			
3.	Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan		V		
Kegiatan Inti					
Penguasaan materi pembelajaran					
1.	Kemampuan menyesuaikan materi dengan kompetensi dasar	V			
2.	Kemampuan mengaitkn materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan IPTEK, dan kehidupan nyata	V			
3.	Menyajikn pembahasan materi pembelajaran dengan tepat	V			
Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik					
1.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	V			
2.	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, konkrit ke abstrak)	V			
3.	Mengauasai kelas	V			
4.	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan	V			
5.	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi ktif peserta didik dalam mengemukakan pendapat	V			

6.	Melaksanakan pembelajaran yang mengembangkan ketrampilan peserta didik	V			
7.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	V			
8.	Melakukan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan dan sikap positif (<i>nurturant effect</i>)	V			
9.	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan	V			
Penerapan Pendekatan Saintifik					
1.	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengamati	V			
2.	Memancing peserta didik untuk bertanya <i>apa, mengapa, bagaimana</i>	V			
3.	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengumpulkan informasi	V			
4.	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengasosiasikan data dan informasi yang dikumpulkan	v			
5.	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi para pesert didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan dan ketrampilan yang diperolehnya	V			
Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran					
1.	Mneunjukkan ketrampilan dalam menggunakan media belajar	V			
2.	Menunjukkan ketrampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran	V			
3.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media belajar	V			
4.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber pembelajran	V			
5.	Menghasilkan pesan yang menarik	V			
Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran					
1.	Melaksanakan penilaian sikap	V			
2.	Melaksanakan penilaian pengetahuan	V			
3.	Melaksanakan penilaian ketrampilan	V			
Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran					
1.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar	V			
2.	Merespon positif partisipasi peserta pendidik	V			
3.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik	V			
4.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam pembelajaran	V			
Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran					
1.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	V			

2.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	V			
Kegiatan Penutup					
Penutupan Pembelajaran					
1.	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik merangkum materi pembelajaran	V			
2.	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pembelajaran	V			
3.	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	V			
4.	Melakukan penialain	V			
5.	Merencanakan kegiatan tindak lanjut	V			
6.	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	V			
Jumlah					

KLATEN, 15 September 2016
Mahasiswa Observer

Citra Agnovela Finanda
13413241003



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Nama Mahasiswa : Yudha Manggala Pukul :
NIM : 13413241023 Tempat Praktik : SMA N 1Jogonalan
Tgl. Observasi : FAK/JUR /PRODI: FIS/ Pend.Sosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Sekolah menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
	Silabus	Silabus sudah lengkap terdiri dari silabus persemester
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP	RPP yang dibuat guru merupakan RPP permateri ajar
B.	Proses Pembelajaran	
	Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam dan apersepsi, tidak lupa diselengi dengan motivasi
	Penyajian Materi	Materi yang disampaikan runtut, sistematis. Sudah terdapat improvisasi dengan mengkaitkan contoh pada pengalaman siswa
	Metode Pembelajaran	Guru menggunakan metode ceramah dan diskusi

	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan lugas
	Penggunaan Waktu	Time management sudah runtut, tidak kurang dan tidak lebih
	Gerak	Dalam proses pembelajaran guru juga melakukan gerak agar siswa dapat terpantau secara keseluruhan
	Cara Memotivasi Siswa	Guru memotivasi siswa dengan menanyakan kabar, memberikan wejangan sebelum melakukan pembelajaran. Guru terkadang memberikan games sederhana untuk mengembalikan motivasi siswa dalam mengajar
	Tekhnik Bertanya	Guru bertanya kepada siswa ketika terdapat siswa yang tidak memperhatikan ketika pembelajaran Guru sebelum menjelaskan materi lebih jauh menanyakan kepada siswa terlebih dahulu. Jika siswa tidak mampu menjawab, guru kemudian menjelaskan
	Tekhnik Penguasaan Kelas	Guru dapat menguasai kelas dengan Baik
	Penggunaan Media	Guru memanfaatkan LKS, buku cetak, dan internet
	Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru meminta siswa untuk mengerjakan lembar kerja siswa

	Menutup Pelajaran	Guru mengucapkan salam sekaligus mengingatkan siswa untuk belajar dirumah
C.	Perilaku Siswa	
	Perilaku siswa di dalam kelas	Di dalam kelas siswa dengan baik mengikuti pembelajaran, aktif, responsif meskipun masih terdapat bebebapa siswa yang tidak memperhatikan ketika pembelajaran
	Perilaku siswa di luar kelas	Di luar sekolah siswa tampak bersosialisasi baik dengan teman maupun guru serta karyawan sekolah

Jogonalan, 15 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa Observer

Liesta Ariyani, S.Sos

NIP. 19771805 200801 2 007

Yudha Manggala

NIM. 13413241023



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Nama Sekolah : SMA 1 Jogonalan Nama Mahasiswa : Citra Agnovela F
Alamat Sekolah: Prawatan, Jogonalan, NIM : 13413241003
Klaten Fak/Jur /Prodi : FIS/ Pend.Sosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah		
2.	Potensi siswa		
3.	Potensi guru		
4.	Potensi karyawan		
5.	Potensi KBM		
6.	Perpustakaan		
7.	Laboratorium		
8.	Bimbingan Konseling		
9.	Bimbingan belajar		
10.	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Drumband, dll)		
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS		
12.	Organisasi dan fasilitas UKS		
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja		
14.	Karya Ilmiah oleh Guru		

15.	Koperasi siswa		
16.	Tempat ibadah		
17.	Kesehatan lingkungan		
18.	Lain-lain ...		

Jogonalan, 15 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa Observer

Liesta Ariyani, S.Sos

NIP. 19771805 200801 2 007

Citra Agnovela Finanda

NIM. 113413241003

Lampiran 2



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
 DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 JOGONALAN
 Alamat: Jl. Raya Klaten - Jogonalan Km 7/2, Pungutan, Jogonalan, Klaten, (0271) 384369
 telp. (0271) 384371
 Email: sma1jogon@smkn1jogon.klaten.sch.id

**JADWAL PELAJARAN SEMESTER 1
 TAHUN PELAJARAN 2016-2017**

22/08/2016 (Sementara+tutor)

HARI	JAM KE	WAKTU	KELAS X				KELAS XI				KELAS XII				PIKET	STKS	NO	NAMA GURU														
			A1	A2	A3	A4	S1	S2	S3	S4	A1	A2	A3	A4						S1	S2	S3	S4									
SENNIN	1	07.00 - 07.45	UPACARA												6	32	1	PRANTIYA S.Pd. M.Pd.	10													
	2	07.45 - 08.30	39	62	27	21	26	3	15	34	14	50	4	63			46	57	10	17	37	28	24	16	56	9	20	22	2			
	3	08.30 - 09.15	39	62	27	21	26	3	15	34	59	50	4	63			46	57	10	17	37	28	24	51	56	9	20	22	3	HARSI RUSMINI, S.Pd.	16	
	4	09.15 - 10.00	39	62	27	21	26	15	30	34	59	53	49	32			17	56	BK	4	37	31	14	51	40	50	22	57	4	AMBAR SUYANTO	24	
	5	10.00 - 10.15																														
	6	10.15 - 11.00	59	20	27	3	26	15	30	43	21	37	49	32			17	56	46	19	24	31	28	33	9	50	22	57	5	Sri WAHYUNI S.Ag	24	
	7	11.00 - 11.45	59	20	62	3	14	34	30	43	21	37	49	15			40	17	46	19	24	BK	26	33	9	13	BK	4	6	Drs. MINADI	14	
	8	11.45 - 12.15																														
SELASA	1	07.00 - 07.45	59	43	62	15	14	34	50	16	51	4	12	31	27	17	19	56	28	37	33	BK	20	13	57	26	7	IDA YUNI KUSRINI	14			
	2	07.45 - 08.30	59	43	62	15	14	34	50	16	51	4	12	31	27	40	19	56	28	37	33	30	20	BK	57	26	8	ANDREAS TRIHADI	14			
	3	08.30 - 09.15	33	30	42	32	46	13	11	26	49	59	27	1	62	3	17	10	31	19	24	37	40	20	9	57	9	Dra.LELHY ROHMANI M.H	32			
	4	09.15 - 10.00	33	30	42	32	46	13	11	26	49	59	27	1	62	3	17	10	31	19	24	37	40	20	9	57	10	M. SUGIHARYANI, S.Pd	28			
	5	10.00 - 10.15	54	29	21	1	15	14	39	12	50	24	37	BK	63	10	51	62	43	16	BK	28	5	22	9	40	11	NURI HANDAYANI S.Pd	23			
	6	10.15 - 11.00	54	29	21	1	15	14	39	12	50	24	37	49	63	10	51	BK	43	16	BK	28	5	22	9	40	12	SRI SUJIARTI, S.Pd.	26			
	7	11.00 - 11.45	54	29	21	1	3	14	39	12	34	43	63	50	55	10	15	16	31	37	5	22	17	26	9	13	Dra.SRI WIJI	30				
	8	11.45 - 12.15	29	21	30	39	3	11	16	12	34	43	63	50	55	51	10	15	BK	14	37	5	22	17	26	9	14	THOMAS DWI A.SP	28			
RABU	1	07.00 - 07.45	29	21	30	17	12	11	16	26	28	63	50	42	62	40	15	51	37	24	43	22	14	9	4	39	15	DEWI MASITHOH S.Pd.	30			
	2	07.45 - 08.30	29	21	30	17	12	54	55	26	28	63	50	42	62	40	15	51	37	24	43	22	14	9	4	39	16	SUCI M.S.Pd.	24			
	3	08.30 - 09.15	11	15	43	50	12	54	55	26	42	28	34	31	62	29	40	10	14	30	24	37	9	4	17	5	17	NUR SETYOWATI S.Pd.	28			
	4	09.15 - 10.00	11	15	43	50	12	54	55	26	42	28	34	31	16	29	40	10	30	37	24	14	9	4	17	5	18	Z.MUZAYANAH S.Pd.	28			
	5	10.00 - 10.15	10	32	63	42	56	39	64	11	1	49	34	12	3	62	29	17	28	31	37	24	27	26	40	9	19	BAMBANG SUTEJO S.P.	28			
	6	10.15 - 11.00	15	27	59	54	30	26	34	11	37	23	22	47	10	62	19	29	60	28	33	43	52	20	51	9	20	NIKEN SUSILOWATI S.F	28			
	7	11.00 - 11.45	15	27	59	54	30	26	34	11	37	23	22	47	10	62	19	29	60	28	33	43	52	20	51	9	21	Drs.AGUS SANTOSA	28			
	8	11.45 - 12.15	33	27	59	30	43	26	54	17	23	46	47	22	15	63	62	5	31	60	28	37	13	52	39	51	22	SETYAWAN H. S.Pd.	28			
KAMIS	1	07.00 - 07.45	33	27	59	30	43	26	54	17	23	46	47	22	15	63	62	5	31	60	28	37	13	52	39	51	23	A. MARFAI	8			
	2	07.45 - 08.30	33	27	59	30	43	26	54	17	23	46	47	22	15	63	62	5	31	60	28	37	13	52	39	51	24	Dra.AARDI WINARNI R.	28			
	3	08.30 - 09.15	33	27	59	30	43	26	54	17	23	46	47	22	15	63	62	5	31	60	28	37	13	52	39	51	25	SRI WAHYUNINGSIH S.F	27			
	4	09.15 - 10.00	37	59	15	30	17	12	54	9	63	28	47	5	46	22	4	40	19	10	13	60	51	39	52	57	26	PRASETYO SW S.Pd.	29			
	5	10.00 - 10.15	37	59	15	30	17	12	54	9	63	28	47	5	46	22	4	40	19	10	13	60	51	39	52	57	27	SUTINI S.Pd.	33			
	6	10.15 - 11.00	37	59	15	30	17	12	54	9	63	28	47	5	46	22	4	40	19	10	13	60	51	39	52	57	28	Dra.MUJI RAHAYU	30			
	7	11.00 - 11.45	37	59	15	30	17	12	54	9	63	28	47	5	46	22	4	40	19	10	13	60	51	39	52	57	29	SRI WAHYUNINGSIH S.F	27			
	8	11.45 - 12.15	37	59	15	30	17	12	54	9	63	28	47	5	46	22	4	40	19	10	13	60	51	39	52	57	30	MARINGAN SIAHAAN S.	29			
JUMAT	1	07.00 - 07.45	37	59	15	30	17	12	54	9	63	28	47	5	46	22	4	40	19	10	13	60	51	39	52	57	31	Drs.DWI TARYONO	17			
	2	07.45 - 08.30	37	59	15	30	17	12	54	9	63	28	47	5	46	22	4	40	19	10	13	60	51	39	52	57	32	ERFAK UDIN S.Pd.	25			
	3	08.30 - 09.15	37	59	15	30	17	12	54	9	63	28	47	5	46	22	4	40	19	10	13	60	51	39	52	57	33	Drs.SRI HASTUTI M.Pd.	16			
	4	09.15 - 10.00	27	30	53	59	34	21	12	54	32	42	49	37	16	57	22	29	51	43	63	33	20	5	14	50	34	Drs.M.MAHFUZ	27			
	5	10.00 - 10.15	27	30	53	59	34	21	12	54	32	42	49	37	16	57	22	29	51	43	63	33	20	5	14	50	35	Drs.HERU IRIYANTO M.	0			
	6	10.15 - 11.00	27	30	53	59	34	21	12	54	32	42	49	37	16	57	22	29	51	43	63	33	20	5	14	50	36	SARINAH S.Pd.	47			
	7	11.00 - 11.45	27	30	53	59	34	21	12	54	32	42	49	37	16	57	22	29	51	43	63	33	20	5	14	50	37					
	8	11.45 - 12.15	50	3	20	27	55	30	26	21	59	34	43	16	40	10	17	22	5	63	37	28	57	13	14	4	38					
SABTU	1	07.00 - 07.45	50	53	1	27	55	30	26	21	59	34	43	16	40	10	17	22	5	63	37	28	57	13	14	4	39	Dra.Cr.SULASTRI	28			
	2	07.45 - 08.30	20	53	1	27	50	43	26	32	28	24	34	12	55	5	29	40	63	10	19	37	4	57	13	17	40	Dra.ENY SULISTAWATI	20			
	3	08.30 - 09.15	20	53	1	27	50	43	26	32	28	24	34	12	55	5	29	40	63	10	19	37	4	57	13	17	41	Drs.MARGONO				
	4	09.15 - 10.00	20	53	1	27	50	43	26	32	28	24	34	12	55	5	29	40	63	10	19	37	4	57	13	17	42	GANDES K. ST	11			
	5	10.00 - 10.15	37	42	10	30	64	55	39	32	59	27	49	31	17	13	3	29	24	28	19	33	57	40	20	26	43	Drs.MANTARA	32			
	6	10.15 - 11.00	49	37	3	11	54	32	21	30	28	14	20	53	51	46	57	15	16	19	13	24	50	27	9	20	44	AGUNG R				
	7	11.00 - 11.45	49	37	3	11	54	32	21	30	34	BK	23	12	51	46	57	63	16	19	13	24	50	27	9	20	45	Drs.TRI JATMIKO				
	8	11.45 - 12.15	49	37	39	53	54	9	21	30	34	BK	12	15	11	62	63	31	16	51	33	BK	20	40	14	46	SRI ANJARWATI S.Pd.	23				
SUNDAY	1	07.00 - 07.45	49	37	39	53	54	9	21	30	34	BK	12	15	11	62	63	31	16	51	33	BK	20	40	14	47	ESTI NAWANG M.S.Pd.	8				
	2	07.45 - 08.30	3	50	39	53	32	9	11	15	24	21	12	49	56	16	23	57	31	37	51	63	26	20	13	14	48	Drs.BONADI				
	3	08.30 - 09.15	3	50	39	53	32	9	11	15	24	21	12	49	56	16	23	57	31	37	16	63	26	40	13	14	49	SISWANTO S.Pd. M.Pd.	17			
	4	09.15 - 10.00	32	63	30	13	39	64	46	66	26	34	1	49	11	27	62	3	37	24	26	19	20	9	57	40	50	H.NANANG P. S. Kom.	32			
	5	10.00 - 10.15	32	63	30	13	39	64</																								

Lampiran 3

	Revisi RPP								2		2							4
3.	Pembuatan media pembelajaran																	0
	a. Persiapan																	0
	Pengumpulan alat, bahan, dan materi pembelajaran				1			5	4	2	2		2					16
	b. Pelaksanaan																	0
	Penggunaan media pembelajaran di kelas							3		3	3		3					12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																	0
	Pengembangan dan teknik dalam penggunaan media																	0
4.	Kegiatan Belajar Mengajar																	0
	a. Persiapan																	0
	Penguasaan materi pelajaran yang akan dipelajari di kelas																	0
	Persiapan Media Pembelajaran																	0
	b. Pelaksanaan																	0
	Mengajar di Kelas IPS 2					3		3	3	1,5	3	1,5	1,5	3				19,5
	Team teaching dengan rekan PPL XI IPS 3				2	3		3	3	1,5	3		3	1,5				20
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																	0
	Mengoreksi tugas-tugas harian dan tes							1,5		1,5	1,5		1,5	1,5	1,5			9
	Evaluasi kegiatan pembelajaran																	0
	a. Persiapan																	0
	Pembuatan kisi-kisi soal pengayaan dan ulangan blok									2				3				5
	b. Pelaksanaan																	0
	Pelaksanaan ujian pengayaan kelas XI IPS 2 dan 3									3				1,5	1,5			6
	c. Tindak lanjut																	0
	Mengoreksi hasil pengayaan dan input nilai										5				7			12
5.	Pembuatan Laporan PPL																	0
	a. Persiapan																	0
	Mempelajari buku panduan PPL 2016														2			2
	Mempelajari contoh laporan PPL														2			2

	b. Pelaksanaan																	0
	pembuatan laporan											5	5	5				15
	c. Evaluasi dan tindak lanjut																	0
	konsultasi dengan guru pembimbing DPL PPL													2				2
																		0
Program Non mengajar																		0
1.	Piket Guru				8	7		3	4	3	5	5	3	3	5			46
2.	Piket Perpustakaan				4							2						6
	Upacara bendera				1	2		1	1	3	1	1		1	1			
																		0
Program Insidental																		0
1.	Pendampingan penugasan kelas				1			2	2	1				4				10
2.	Perwalian kelas				1	1		1	1	1								5
Jumlah		3	0	0	30	18	0	26,5	24	22,5	29,5	11,5	21	25,5	27			238,5

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Prantiya S.Pd., M.Pd
NIP. 19630413 198501 1 001

Dosen Pembimbing
PPL

Nur Hidayah, M. Si
NIP. 19770125200501

Yogyakarta, September 2016

Mahasiswa PPL UNY

Citra Agnovela Finanda
NIM 3413241003

Lampiran 4

KALENDER PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 JOGONALAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Ma

JULI 2016		HBE = 9
		ME = 1
	3	10
	17	24
	25	
	26	
	27	
	14	21
1	8	15
2	9	16
	23	30

AGUSTUS 2016		HBE = 26
		ME = 5
	7	14
	21	28
1	8	15
2	9	16
3	10	17
4	11	18
5	12	19
6	13	20
	27	

SEPTEMBER 2016		HBE = 15
		ME = 4
	4	11
	18	25
	5	12
	19	26
	6	13
	20	27
	7	14
	21	28
1	8	15
2	9	16
3	10	17
	24	

OKTOBER 2016		HBE = 24
		ME = 3
	9	16
	23	30
	3	10
	17	24
	4	11
	18	25
	5	12
	19	26
	6	13
	20	27
	7	14
	21	28
	8	15
	22	29

NOVEMBER 2016		HBE = 25
		ME = 5
	6	13
	20	27
	7	14
	21	28
1	8	15
2	9	16
3	10	17
4	11	18
5	12	19
	26	

DESEMBER 2016		HBE = 7
		ME = 1
	4	11
	18	25
	5	12
	19	26
	6	13
	20	27
	7	14
	21	28
1	8	15
2	9	16
3	10	17
	24	31

JANUARI 2017		HBE = 25
		ME = 4
	8	15
	22	29
	2	9
	16	23
	3	10
	17	24
	4	11
	18	25
	5	12
	19	26
	6	13
	20	27
	7	14
	21	28

FEBRUARI 2017		HBE = 24
		ME = 4
	5	12
	19	26
	6	13
	20	27
	7	14
	21	28
1	8	15
2	9	16
3	10	17
4	11	18
	25	

MARET 2017		HBE = 16
		ME = 4
	5	12
	19	26
	6	13
	20	27
	7	14
	21	28
1	8	15
2	9	16
3	10	17
4	11	18
	25	

APRIL 2017		HBE = 22
		ME = 2
	9	16
	23	30
	2	9
	17	24
	3	10
	18	25
	4	11
	19	26
	5	12
	20	27
	6	13
	21	28
	7	14
	22	29
1	8	15

MEI 2017		HBE = 20
		ME = 3
	7	14
	21	28
	8	15
	22	29
	9	16
	23	30
	10	17
	24	31
	11	18
	25	
	12	19
	26	
	13	20
	27	

JUNI 2017		HBE = 8
		ME = 1
	4	11
	18	25
	5	12
	19	26
	6	13
	20	27
	7	14
	21	28
1	8	15
2	9	16
3	10	17
	24	31

JULI 2017		HBE = 8
		ME = 3

KETERANGAN

HBE : Hari Belajar Efektif
ME : Minggu Efektif
H : Hari
M : Minggu
MNE : Minggu Non Efektif

	2	9	16	23	30
	10	17	24	31	
	11	18	25		
	12	19	26		
	13	20	27		
	14	21	28		

- Perkiraan PPDB
- Masa Orientasi Peserta Didik Baru
- Waktu Pembelajaran Efektif
- Ulangan Tengah Semester / UTS
- Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
- Libur Hari Minggu
- Libur Semester Gasal
- Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
- Libur Hari Besar Keagamaan
- Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri
- Libur Hari Raya Idul Fitri
- Jeda Tengah Semester Ganjil/ Genap

- Ulangan Akhir Semester/ Ujian Kenaikan Kelas
- Perkiraan Ujian Nasional
- Tahun Pelajaran 2017/ 2018
- Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar/ Laporan Hasil Capaian Kompetensi

Semester 1				
H	HBE	M	ME	MNE
184	106	26	19	7
Semester 2				
JUMLAH				
H	HBE	M	ME	MNE
181	115	26	18	8

Jogonalan, 18 Juli 2016
Kepala Sekolah

Lampiran 5

SILABUS

Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas / Program : XI / Ilmu Sosial
 Semester : I (Satu)
 Standar Kompetensi : Memahami Struktur Sosial Serta Berbagai Faktor Penyebab Konflik dan Mobilitas Sosial .

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi waktu	Sumber / Bahan / Alat	
					Metode	Bentuk			
1.1	Mendiskripsikan bentuk – benruk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat .	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendiskripsikan diferensiasi social ▪ Mendiskripsikan stratifikasi social ▪ Mengidentifikasi deferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis , agama dan jender. ▪ Mengidentifikasi macam-macam kriteria stratifikasi sosial di masyarakat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur social Diferensiasi dan statifikasi sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara individu mengamati deferensiasi sosial dalam kehidupan masyarakat. ▪ Secara individu mengamati stratifikasi sosial dalam kehidupan masyarakat. 	Tugas individu	Portofolio	4 jam	Buku Yudhistir a Kelas X	
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara kelompok mendiskusikan diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama dan jender 	Tugas kelompok	Laporan tertulis	4 jam		Buku Yudhistir a Kelas XI
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara kelompok mendiskusikan macam-macam kriteria stratifikasi sosial di masyarakat. 	Tugas kelompok	Laporan hasil diskusi	4 jam		

1.2	Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat .	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendiskripsikan berbagai pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial yang terdapat di masyarakat. ▪ Membedakan konsolidasi dan interseksi yang terjadi di dalam masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> • Konflik Sosial . 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara klasikal mendiskusikan berbagai pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial yang terdapat di masyarakat 	Tugas kelompok	Laporan	4 jam	Buku Yudhistira Kelas X
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi berbagai konflik dalam masyarakat 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara individu menggali informasi melalui pengamatan tentang konsolidasi dan interseksi yang ada di dalam masyarakat ▪ Secara individu mengklasifikasikan konsolidasi dan interseksi yang terjadi di dalam masyarakat 	Tugas individu	Portofolio	2 jam	Buku Yudhistira Kelas XI .
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara kelompok mengkaji contoh kasus konflik yang terjadi di masyarakat ▪ Berdiskusi secara kelompok untuk mengklasifikasikan berbagai konflik dalam masyarakat 	Ulangan	PG dan Uraian	2 jam	Buku Yudhistira Kelas X
					Tugas kelompok	Laporan	6 jam	Buku Yudhistira Kelas XI

1.3	Menganalisis hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membedakan konflik dengan kekerasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan antara srtuktur social dengan mobilitas social . 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara klasikal mendiskusikan konflik dan kekerasan ▪ Secara individu menyimpulkan hasil diskusi tentang konflik dan kekerasan. 	Tugas kelompok	Performen	6 jam	Buku Yudhistir a Kelas X
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi sebab-sebab terjadinya konflik dalam masyarakat 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara klasikal mengkaji sebab-sebab terjadinya konflik di masyarakat ▪ Secara kelompok mensimulasikan sebab – sebab terjadinya konflik dalam masyarakat 	Tugas kelompok	Bermain peran	4 jam	Buku Yudhistir a Kelas XI
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membedakan jenis-jenis mobilitas sosial. ▪ Mendeskripsikan proses terjadinya mobilitas sosial 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara klasikal mengamati Visual tentang hubungan struktur sosial dengan mobilitas sosial. ▪ Mendiskusikan secara kelompok tentang hasil pengamatan Visual. ▪ Menyimpulkan hasil diskusi dari visual tentang hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial 	Ulangan	PG dan Uraian	2 jam	
					Tugas individu	Portofolio	10 jam	Buku Yudhistir a Kelas X Buku Yudhistir a Kelas XI

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi dampak mobilitas social 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara individu mengkaji dampak mobilitas sosial pada kehidupan masyarakat kota melalui visual yang ditayangkan. ▪ Secara individu mengungkapkan dalam bentuk tulisan tentang dampak mobilitas sosial. 	<p>Tugas individu</p> <p>Ulangan</p>	<p>Portofolio</p> <p>PG dan uraian singkat</p>	<p>4 jam</p> <p>2 jam</p>	
--	--	--	--	---	--------------------------------------	--	---------------------------	--

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Jogonalan

Prantiya, S.Pd, M.Pd
Nip. 19630413 198501 1 001

Jogonalan,
Guru Mata Pelajaran



Liesta Ariyani, S.Sos
Nip.19770518 200801 2 00

Lampiran 6

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP I)**

Satuan Pendidikan/ Nama Sekolah : SMAN 1 JOGONALAN
Kelas/ Program : XI IPS 2
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Pertemuan ke- : 1
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi :

- 1.1 Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar :

- 1.1.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

C. Indikator :

- 1.1.1.1 Mendeskripsikan pengertian struktur sosial
- 1.1.1.2 Mendeskripsikan terbentuknya struktur sosial
- 1.1.1.3 Menguraikan dasar pembentukan struktur sosial
- 1.1.1.4 Mengidentifikasi sifat-sifat struktur sosial

D. Tujuan Pembelajaran

- 1.1.1.1 Siswa dapat mendeskripsikan pengertian struktur sosial
- 1.1.1.2 Siswa dapat mendeskripsikan terbentuknya struktur sosial
- 1.1.1.3 Siswa dapat menguraikan dasar pembentukan struktur sosial
- 1.1.1.4 Siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat struktur sosial

E. Materi Pembelajaran

1. Definisi Struktur Sosial

Secara harfiah, struktur bisa diartikan sebagai susunan atau bentuk. Struktur tidak harus dalam bentuk fisik, ada pula struktur yang berkaitan dengan sosial. Menurut ilmu sosiologi, struktur sosial adalah tatanan atau susunan sosial yang

membentuk kelompok-kelompok sosial dalam masyarakat. Susunannya bisa vertikal atau horizontal.

Para ahli sosiologi merumuskan definisi struktur sosial sebagai berikut:

- a. George Simmel: struktur sosial adalah kumpulan individu serta pola perilakunya.
 - b. George C. Homans: struktur sosial merupakan hal yang memiliki hubungan erat dengan perilaku sosial dasar dalam kehidupan sehari-hari.
 - c. William Kornblum: struktur sosial adalah susunan yang dapat terjadi karena adanya pengulangan pola perilaku undividu.
 - d. Soerjono Soekanto: struktur sosial adalah hubungan timbal balik antara posisi-posisi dan peranan-peranan social
2. Unsur-unsur struktur sosial
- a. Status sosial
 - b. Peran sosial
 - c. Kelompok
 - d. Institusi
3. Ciri-ciri Struktur Sosial
- a. Muncul pada kelompok masyarakat
 - b. Berkaitan erat dengan kebudayaan
- Hal-hal yang memengaruhi struktur sosial masyarakat Indonesia adalah sbb:
- 1) Keadaan geografis
 - 2) Mata pencaharian
 - 3) Pembangunan
- c. Dapat berubah dan berkembang
4. Fungsi Struktur Sosial
- a. Fungsi Identitas
 - b. Fungsi Kontrol
 - c. Fungsi Pembelajaran

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario

Pertemuan 1

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal/ Pembuka		

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru melakukan presensi • Apersepsi : guru meminta siswa untuk bercerita tentang berita terbaru • Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran 		10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan garis besar materi struktur sosial mencakup pengertian, unsur, ciri dan fungsi struktur sosial • Siswa mengeksplorasi struktur sosial dengan memberikan pendapat dan contoh terkait dengan struktur sosial di lingkungannya <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok diskusi • Masing-masing kelompok mencari contoh struktur dan mendiskusikan ciri struktur sosial yang ada di masyarakat dan menjabarkan peran-peran apa saja yang memiliki fungsi dalam struktur tersebut <ul style="list-style-type: none"> 1) Kelompok A : contoh struktur sosial bidang pendidikan dan 2 bidang bebas 2) Kelompok B : contoh struktur sosial bidang ekonomi dan 2 bidang bebas 3) Kelompok C : contoh struktur sosial bidang sosial kemasyarakatan (organisasi) dan 2 bidang bebas 4) Kelompok D : contoh struktur sosial bidang politik dan 2 bidang bebas 5) Kelompok E : contoh struktur sosial bidang budaya (pemerintahan adat) dan 2 bidang bebas • Siswa mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial tersebut dengan sumber belajar yang ada <p>c. Konfirmasi</p>	<p>Ceramah</p> <p>Diskusi</p>	65

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan konfirmasi dengan menyampaikan materi tentang struktur sosial • Guru dan siswa bersama-sama merumuskan pengertian dan identifikasi fungsi dan bentuk struktur sosial berdasarkan hasil diskusi 		
3	Kegiatan Akhir/ Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi : peserta didik menyimpulkan materi • Guru dan peserta didik melakukan refleksi • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan • Guru menutup pembelajaran dengan salam 		15 menit

H. Sumber Pembelajaran

1. Wuryanti, Nuning . 2007 . *Pelajaran Sosiologi Untuk SMA/MA Kelas XI KTSP*
 . Depok : CV.Arya Duta

I. Penilaian

1. Tugas portofolio (terlampir)

Guru Pembimbing

Klaten,
Mengetahui,
Mahasiswa

Liesta Ariyani, S.Sos
NIP. 19771805 200801 2 007

Citra Agnovela Finanda
NIM. 13413241003

Lampiran

Lembar Kerja Diskusi Kelompok Identifikasi Struktur

Carilah contoh struktur sosial masyarakat dari berbagai bidang dibawah ini. Minimal 3 !

- a. Bidang pendidikan
- b. Bidang ekonomi
- c. Bidang sosial kemasyarakatan (organisasi sosial)
- d. Bidang politik
- e. Bidang budaya

Analisislah dengan memasukkan ciri struktur tersebut. Fungsi masing-masing status dan peran yang ada dalam struktur

FORMAT PENILAIAN PORTOFOLIO

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas / Program : XI/IPS
Materi Pokok : Struktur sosial

Kelompok	Aspek Penilaian			Jumlah skor	Nilai
	Tampilan	Kelengkapan materi	Identifikasi struktur		
1					
2					
3					
4					
5					

Skor penilaian :

1. Angka 1-2 : Tampilan tidak rapi, hasil identifikasi tidak tepat dan kelengkapan materi kurang
2. Angka 3-4 : Tampilan cukup rapi, hasil identifikasi kurang tepat dan kelengkapan materi cukup
3. Angka 5 : Tampilan rapi, hasil identifikasi tepat, kelengkapan materi baik

Nilai Akhir (NA) : **skor x 100**

15

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 2)**

Satuan Pendidikan/ Nama Sekolah : SMAN 1 JOGONALAN
Kelas/ Program : XI IPS 2
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Pertemuan ke- : 2
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi :

1.1 Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar :

1.1.1 Mendiskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

C. Indikator :

1.1.1.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial

1.1.1.2 Mengidentifikasi unsur-unsur struktur sosial

D. Tujuan Pembelajaran

1.1.1.1.1 Siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial

1.1.1.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur struktur sosial

E. Materi Pembelajaran

1. Bentuk-bentuk struktur sosial
 - a. Menurut Selo Soemardjan
 - 1) Masyarakat Sederhana
 - 2) Masyarakat Madya
 - 3) Masyarakat Modern
 - b. Sudut sifat
 - 1) Struktur sosial kaku
 - 2) Struktur sosial luwes
 - 3) Struktur sosial formal
 - 4) Struktur sosial informal
 - c. Sudut identitas keanggotaan masyarakatnya
 - 1) Struktur sosial homogen
 - 2) Struktur sosial heterogen
 - d. Sudut ketidaksamaan sosial
 - 1) Struktur sosial vertikal
 - 2) Struktur sosial horizontal

- e. Sudut lain-lain
- 1) Keadaan geografis
 - 2) Etnis
 - 3) Kemampuan atau potensi diri
 - 4) Latar belakang sosial

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Awal/ Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru melakukan presensi • Apersepsi : guru meminta siswa untuk bercerita tentang berita terbaru : • Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran 		10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan garis besar materi struktur sosial bentuk-bentuk struktur sosial di masyarakat • Siswa mengeksplorasi struktur sosial dengan memberikan pendapat dan contoh terkait dengan bentuk struktur sosial di lingkungannya <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok diskusi • Masing-masing kelompok yang telah memiliki penugasan pertemuan sebelumnya, akan melengkapi penugasan kelompok tersebut dengan bagan struktur sesuai dengan bentuk dari status dan peran dalam struktur tersebut • Siswa mengidentifikasi bentuk dari struktur sosial tersebut dengan sumber belajar yang ada <p>c. Konfirmasi</p>	<p>Ceramah</p> <p>Diskusi</p>	65

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan hasil diskusi dan gambar bagan yang telah dibuatnya • Guru memberikan umpan balik dengan menyampaikan materi tentang struktur sosial • Guru dan siswa bersama-sama merumuskan bentuk-bentuk struktur sosial di masyarakat dan di berbagai bidang kehidupan 		
3	Kegiatan Akhir/ Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi : peserta didik menyimpulkan materi • Guru dan peserta didik melakukan refleksi • Guru menyampaikan informasi materi yang akan dipelajari minggu depan • Guru menutup pembelajaran dengan salam 		15 menit

H. Sumber Pembelajaran

Wuryanti, Nuning . 2007 . *Pelajaran Sosiologi Untuk SMA/MA Kelas XI KTSP* . Depok : CV.Arya Duta

I. Penilaian

Penilaian tugas (terlampir)

Guru Pembimbing

Klaten,

Mengetahui,

Mahasiswa

Liesta Ariyani, S.Sos

NIP. 19771805 200801 2 007

Citra Agnovela Finanda

NIM. 13413241003

Lampiran

a. Lembar Kerja Penugasan Struktur Sosial

Gambarkan bagan struktur yang telah kalian pilih sebagai tugas sebelumnya.
Bagan harus sesuai dan menggambarkan isi struktur termasuk kedudukan dan posisi apa saja yang ada dalam contoh struktur tersebut !

.....
.....

b. Lembar Penilaian Penugasan Struktur Sosial

FORMAT PENILAIAN TUGAS

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas / Program : XI/IPS

Materi Pokok : Struktur sosial

Kelo mpok	Aspek Penilaian			Jumlah skor	Nilai
	Tampilan	Kesesuaian gambar dan materi	Kinerja presentasi		
1					
2					
3					
4					
5					

Skor penilaian :

1. Angka 1-2 : Tampilan tidak rapi, gambar dan materi tidak sesuai, kinerja presentasi buruk
2. Angka 3-4 : Tampilan cukup rapi, gambar dan materi sesuai, kinerja presentasi cukup baik
3. Angka 5 : Tampilan rapi, gambar dan materi sesuai, kinerja presentasi baik

Nilai Akhir (NA) : **skor x 100**

15

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP III)

Satuan Pendidikan/ Nama Sekolah	: SMAN 1 JOGONALAN
Kelas/ Program	: XI IPS 2
Semester	: Ganjil
Tahun Ajaran	: 2016/2017
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Pertemuan ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi :

- 1.1 Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar :

- 1.1.2 Mendiskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

C. Indikator :

- 1.1.2.1 Mendeskripsikan pengertian diferensiasi sosial
- 1.1.2.2 Mengidentifikasi bentuk-bentuk diferensiasi sosial berdasarkan ras

D. Tujuan Pembelajaran

- 1.1.2.1.1 Siswa dapat mendeskripsikan pengertian diferensiasi sosial
- 1.1.2.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk diferensiasi sosial

E. Materi Pembelajaran

1. Definisi diferensiasi

Diferensiasi adalah pembagian masyarakat kedalam kelompok-kelompok yang memiliki karakteristik tertentu yang sama tetapi tidak menunjukkan tingkatan lebih tinggi atau lebih rendah, sehingga berdimensi horisontal. Contohnya adalah suku bangsa, ras, agama serta gender.

2. Bentuk-bentuk diferensiasi

a. Berdasarkan ras

1. Pengertian ras
2. Klasifikasi ras
3. Ciri-ciri ras

F. Metode / Media Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Studi eksplorasi (video)

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Awal/ Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru melakukan presensi • Apersepsi : guru meminta siswa untuk bercerita tentang berita terbaru • Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran 		10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan garis besar materi diferensiasi sosial mencakup pengertian diferensiasi sosial • Siswa mengeksplorasi bentuk-bentuk diferensiasi sosial berdasarkan ras dari sumber yang ada • Guru memutar video yang menjelaskan ras-ras manusia di dunia <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pertanyaan mengenai ras di dunia. • Siswa mengidentifikasi ciri-ciri berbagai ras di dunia dengan melihat video yang diputar ulang oleh guru.. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan jenis-jenis ras beserta ciri-cirinya secara spesifik. • Guru memberikan umpan balik • Guru dan siswa bersama-sama merumuskan pengertian dan identifikasi bentuk dan ciri-ciri ras di dunia 	<p>Ceramah</p> <p>Video Pembelajaran</p> <p>Tanya Jawab</p>	65 menit
3	<p>Kegiatan Akhir/ Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi : peserta didik menyimpulkan materi • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan • Guru menutup pembelajaran dengan salam 		15 menit

H. Sumber Pembelajaran

Wuryanti, Nuning . 2007 . *Pelajaran Sosiologi Untuk SMA/MA Kelas XI*
KTSP . Depok : CV.Arya Duta

I. Penilaian

Penilaian tanya jawab dan keaktifan (terlampir)

Guru Pembimbing

Klaten,

Mengetahui,

Mahasiswa

Liesta Ariyani, S.Sos

NIP. 19771805 200801 2 007

Citra Agnovela Finanda

NIM. 13413241003

Lampiran

Pertanyaan !

1. Sebutkan ciri-ciri umum ras kaukasoid !
2. Sebutkan subras apa saja yang terdapat dalam ras kaukasoid !
3. Dimanakah persebaran ras dan subras kaukasoid ?
4. Sebutkan ciri-ciri umum ras mongoloid !
5. Sebutkan subras apa saja yang terdapat dalam ras mongoloid !
6. Dimanakah persebaran ras dan subras mongoloid ?
7. Sebutkan ciri-ciri umum ras negroid !
8. Sebutkan subras apa saja yang terdapat dalam ras negroid !
9. Dimanakah persebaran ras dan subras negroid ?

Skor Jawaban

Soal	Jawaban	Skor
1	Berkulit putih, hidung mancung, tubuh besar, rambut pirang hingga kecoklatan	10
2	Nordic, Mediteranian, Alpin dan Indik	10
3	Eropa dan Afrika utara dan Arab	10
4	Tubuh sedang, kulit memiliki warna atau tidak putih pucat, warna mata coklat hingga hitam, rambut hitam	10
5	Asia, Malaya, Amerika/Indian	10
6	Seluruh bagian Asia dan Amerika tengah	10
7	Badan hitam dan besar, rambut keriting, warna mata hitam, kulit hitam, bibir tebal	10
8	Afrika, Negrito, Melanesia	10
9	Afrika selatan, Papua Nuginie, Amerika	10

Form Penilaian Keaktifan

No.	Nama Siswa	Aspek Keaktifan			
		Bertanya	Menjawab	Berpendapat	Menyanggah
1					
2					
Jumlah Skor					

(V) Ceklis untuk siswa yang pada hari tersebut mengikuti pelajaran dengan aktif

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP IV)

Satuan Pendidikan/ Nama Sekolah : SMAN 1 JOGONALAN
Kelas/ Program : XI IPS 2
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Pertemuan ke- : 4
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi :

1.1 Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar :

1.1.2 Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

C. Indikator :

1.1.2.1 Mendeskripsikan pengertian diferensiasi sosial

1.1.2.2 Mengidentifikasi bentuk-bentuk diferensiasi sosial berdasarkan ras

D. Tujuan Pembelajaran

1.1.2.1.1 Siswa dapat mendeskripsikan pengertian diferensiasi sosial

1.1.2.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk diferensiasi sosial

E. Materi Pembelajaran

1. Definisi diferensiasi

Diferensiasi adalah pembagian masyarakat kedalam kelompok-kelompok yang memiliki karakteristik tertentu yang sama tetapi tidak menunjukkan tingkatan lebih tinggi atau lebih rendah, sehingga berdimensi horisontal. Contohnya adalah suku bangsa, ras, agama serta gender.

2. Bentuk-bentuk diferensiasi

- a. Berdasarkan ras
- b. Berdasarkan etnis
- c. Berdasarkan klan
- d. Berdasarkan agama
- e. Berdasarkan gender
- f. Berdasarkan profesi

F. Metode / Media Pembelajaran

1. Ceramah
2. PPT

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Awal/ Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru melakukan presensi • Apersepsi : guru meminta siswa untuk bercerita tentang berita terbaru • Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran 		10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan pengertian diferensiasi sosial dan bentuk-bentuk ras didunia. • Siswa mendeskripsikan pengertian diferensiasi sosial dan mengidentifikasi bentuk dan ciri ras didunia. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. • Guru menyampaikan garis besar materi bentuk diferensiasi berdasarkan etnis, klan , agama, gender, profesi <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mendalami satu bentuk diferensiasi sosial dari berbagai sumber beserta contohnya. • Salah satu siswa menyampaikan hasil pendalaman kelompoknya, sebagai perwakilan kepada kelompok lain di kelas <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik dengan menyampaikan materi bentuk diferensiasi yang sesuai • Guru dan siswa bersama-sama merumuskan berbagai bentuk-bentuk diferensiasi sosial di masyarakat 	<p>Ceramah</p> <p>PPT</p> <p>Ceramah</p>	65 menit
3	<p>Kegiatan Akhir/ Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi : peserta didik menyimpulkan materi • Guru dan peserta didik melakukan refleksi 		15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan • Guru menutup pembelajaran dengan salam 		
--	--	--	--

G. Sumber Pembelajaran

Wuryanti, Nuning . 2007 . *Pelajaran Sosiologi Untuk SMA/MA Kelas XI KTSP* . Depok : CV.Arya Duta

H. Penilaian

Penilaian keaktifan (terlampir)

Guru Pembimbing
Klaten,
Mengetahui,
Mahasiswa

Liesta Ariyani, S.Sos
NIP. 19771805 200801 2 007

Citra Agnovela Finanda
NIM. 13413241003

Lampiran

Form Penilaian Keaktifan

No.	Nama Siswa	Aspek Keaktifan			
		Bertanya	Menjawab	Berpendapat	Menyanggah
1					
2					
Jumlah Skor					

(V) Ceklis untuk siswa yang pada hari tersebut mengikuti pelajaran dengan aktif

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP V)**

Satuan Pendidikan/ Nama Sekolah : SMAN 1 JOGONALAN
Kelas/ Program : XI IPS 2
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Pertemuan ke- : 5
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi :

1.1 Memahami stratifikasi sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar :

1.1.3 Mendeskripsikan bentuk-bentuk stratifikasi sosial dalam fenomena kehidupan

C. Indikator :

- 1.1.3.1 Mendeskripsikan pengertian stratifikasi sosial
- 1.1.3.2 Mendeskripsikan terbentuknya stratifikasi sosial
- 1.1.3.3 Menguraikan dasar pembentukan stratifikasi sosial
- 1.1.3.4 Mengidentifikasi sifat-sifat stratifikasi sosial
- 1.1.3.5 Mengidentifikasi bentuk-bentuk stratifikasi sosial
- 1.1.3.6 Mengidentifikasi unsur-unsur stratifikasi sosial

D. Tujuan Pembelajaran

- 1.1.3.1.1 Siswa dapat mendeskripsikan pengertian stratifikasi sosial
- 1.1.3.2.1 Siswa dapat mendeskripsikan terbentuknya stratifikasi sosial
- 1.1.3.3.1 Siswa dapat menguraikan dasar pembentukan stratifikasi sosial
- 1.1.3.4.1 Siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat stratifikasi sosial
- 1.1.3.5.1 Siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk stratifikasi sosial
- 1.1.3.6.1 Siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur stratifikasi sosial

E. Materi Pembelajaran

1. Definisi stratifikasi sosial

Stratifikasi sosial adalah pembagian masyarakat kedalam kelompok-kelompok yang memiliki karakteristik tertentu secara bertingkat, sehingga membentuk lapisan-lapisan yang berdimensi vertikal.

Point penting : pembagian kelompok, bertingkat/berlapis, vertikal

2. Terbentuknya stratifikasi sosial

- a. Terjadi dengan sendirinya

- b. Sengaja diciptakan
- 3. Dasar pembentukan stratifikasi sosial
Adanya sesuatu yang dihargai dalam masyarakat dan sepanjang masyarakat memberikan penghargaan terhadap sesuatu yang dianggap lebih, maka akan selalu ada stratifikasi sosial di masyarakat. Dasar pembentukan stratifikasi :
 - a. Kekayaan
 - b. Kekuasaan
 - c. Keturunan
 - d. Pendidikan / keahlian
- 4. Sifat stratifikasi sosial
 - a. Stratifikasi terbuka
 - b. Stratifikasi tertutup
 - c. Stratifikasi campuran
- 5. Bentuk-bentuk stratifikasi sosial
 - a. Kriteria ekonomi
 - b. Kriteria sosial
 - c. Kriteria politik
- 6. Unsur-unsur stratifikasi sosial
 - a. Kedudukan / status
 - b. Peranan

F. Metode / Media Pembelajaran

- 1. Ceramah
- 2. Tanya jawab
- 3. Metode talking stick

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal/ Pembuka <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru melakukan presensi • Apersepsi : guru meminta siswa untuk bercerita tentang berita terbaru • Guru mereview materi sebelumnya • Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran 		10 menit
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan garis besar materi stratifikasi sosial mencakup pengertian, 	Ceramah	65 menit

	<p>terbentuknya, dasar pembentukan dan sifat stratifikasi sosial serta bentuk dan unsur stratifikasi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengeksplorasi materi dengan memberikan contoh kepada guru <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memeberikan pengarahan kepada siswa mengenai game talking stick. • Siswa memahami arahan guru dan mulai bernyanyi • Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru setiap lagu berhenti <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan jawaban-jawaban atas pertanyaan yang dilontarkan guru • Guru memberikan umpan balik • Guru dan siswa bersama-sama merumuskan pengertian, terbentuknya, dasar pembentukan dan sifat stratifikasi sosial serta bentuk dan unsur-unsur stratifikasi sosial. 	Talking Stick	
3	<p>Kegiatan Akhir/ Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi : peserta didik menyimpulkan materi • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan • Guru menutup pembelajaran dengan salam 		15 menit

H. Sumber Pembelajaran

1. Wuryanti, Nuning . 2007 . *Pelajaran Sosiologi Untuk SMA/MA Kelas XI KTSP* . Depok : CV.Arya Duta

I. Penilaian

Penilaian jawaban dan keaktifan (terlampir)

Guru Pembimbing

Klaten,
Mengetahui,
Mahasiswa

Liesta Ariyani, S.Sos

Citra Agnovela Finanda

NIP. 19771805 200801 2 007

NIM. 13413241003

Lampiran

a. Instrumen Pertanyaan

1. Sebutkan pengertian stratifikasi sosial ?
2. Sebutkan perbedaan stratifikasi sosial yang disengaja dan tidak disengaja ?
3. Jelaskan maksud dasar pembentukan stratifikasi sosial berdasar kekayaan ?
4. Jelaskan maksud dasar pembentukan stratifikasi sosial berdasar kekuasaan ?
5. Jelaskan maksud dasar pembentukan stratifikasi sosial berdasar keturunan ?
6. Jelaskan maksud dasar pembentukan stratifikasi sosial berdasar pendidikan ?
7. Sebutkan contoh stratifikasi sosial yang terbuka di masyarakat ?
8. Sebutkan contoh stratifikasi sosial yang campuran di masyarakat ?
9. Sebutkan tiga bentuk stratifikasi sosial di masyarakat ?
10. Sebutkan tiga unsur stratifikasi berupa kedudukan yang didapat oleh masyarakat

b. Tabel Skor Jawaban

Soal	Jawaban	Skor
1.	Penggolongan masyarakat secara vertikal yang menghasilkan lapisan-lapisan sosial berdasarkan kriteria tertentu	10
2	Stratifikasi sosial yang dibentuk secara sengaja untuk mencapai tujuan tertentu adalah stratifikasi sosial disengaja . Sedangkan yang tidak sengaja biasanya terjadi dengan sendirinya terbentuk dalam proses pertumbuhan masyarakat	10
3	Lapisan sosial yang di peroleh atau diukur dari tingkat kekayaan seseorang.	10
4	Lapisan sosial yang diperoleh atau diukur dari tingkat kekuasaan dan wewenang seseorang	10
5	Lapisan sosial yang diperoleh seseorang sejak ialahir dan tidak dapat dipertukarkan seperti dalam sistem masyarakat kerajaan	10
6	Lapisan sosial yang diperoleh atau diukur dari tingkat pendidikan atau keahlian seseorang	10
7	Stratifikasi sosial yang terbuka seperti di masyarakat kota yang setiap orang dapat meraih atau turun golongan stratifikasinya	10
8	Di masyarakat Bali, walaupun stratifikasi sosial tertutup yaitu berdasarkan kasta , namun dibeberap bidang seperti ekonomi sratifikasi sosial bersifat terbuka	10
9	Berdasarkan kriteria ekonomi, kriteria sosial, dan kriteria politik	10
10	Ascribed status, Achieved status, Assigned status	10
Total Skor		100

c. Mekanisme Game Talking Stick

1. Siswa menerapkan pembelajaran yang aktif sehingga siswa diharapkan berdiri di bangku masing-masing.
2. Siswa diberikan sebuah tongkat(spidol) dimana spidol akan disalurkan secara urut ke teman sebelahnya saat mulai bernyanyi.
3. Saat lagi habis atau saat terdapat kata clue, dimana spidol berhenti adalah penjawab atas soal yang dilontarkan guru.
4. Bila soal tidak dapat dijawab maka soal dapat dijawab oleh siapa saja yang mengacungkan tangan
5. Tidak dapat menjawab diberikan poin 2, bila dapat menjawab namun jawaban salah maka skor 5, bila menjawab pertanyaan yang tidak dapat di jawab oleh temannya dan salah maka skor 6, bila dapat menjawab pertanyaan milik teman dan benar maka skor 7, bila dapat menjawab saat gilirannya maka skor 10

d. Instrumen Penilaian

LEMBAR PENILAIAN GAME TALKING STICK

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas / Program : XI/IPS 2

Kompetensi : KD 1.1.3

No	Nama Peserta didik	Kriteria Penilaian		Nilai
		Jawaban	Keaktifan	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP VI)

Satuan Pendidikan/ Nama Sekolah	: SMAN 1 JOGONALAN
Kelas/ Program	: XI IPS 2
Semester	: Ganjil
Tahun Ajaran	: 2016/2017
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Pertemuan ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi :

- 1.1 Memahami stratifikasi sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar :

- 1.1.4 Mendiskripsikan pengaruh diferensiasi dan stratifikasi di dalam masyarakat

C. Indikator :

- 1.1.4.1 Mengidentifikasi berbagai macam pengaruh diferensiasi terhadap kehidupan masyarakat
- 1.1.4.2 Mengidentifikasi berbagai macam pengaruh stratifikasi terhadap kehidupan masyarakat

D. Tujuan Pembelajaran

- 1.1.4.1.1 Siswa dapat mengidentifikasi berbagai macam pengaruh diferensiasi terhadap kehidupan masyarakat
- 1.1.4.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi berbagai macam pengaruh diferensiasi terhadap kehidupan masyarakat

E. Materi Pembelajaran

1. Pengarus diferensiasi sosial
 - a. Primordialisme
 - b. Etnosentrisme
 - c. Politik aliran

- d. Disharmonisasi kehidupan beragama
 - e. Diskriminasi
2. Pengaruh stratifikasi sosial
- a. Cara berpakaian
 - b. Cara berkendara
 - c. Tempat tinggal
 - d. Cara berbicara
 - e. Cara berbelanja
 - f. Cara berekreasi

F. Metode / Media Pembelajaran

- 1. Ceramah
- 2. Diskusi
- 3. Role playing

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Awal/ Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru melakukan presensi • Apersepsi : guru meminta siswa untuk bercerita tentang berita terbaru • Guru mereview materi sebelumnya • Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran 	Ceramah	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengeksplorasi materi dari bacaan dan sumber yang ada <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk 5 kelompok sesuai kesepakatan • Guru menjelaskan arahan metode bermain peran atau role playing kepada siswa • Guru memberikan undian untuk membagi tema kelompok dan lembar arahan. • Siswa merancang adegan sesuai tema kelompok yang telah diundi 	Diskusi Role Playingg	65 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memainkan pentas kecil berdurasi kurang lebih 5 menit untuk menggambarkan keadaan atau situasi tema kelompok. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan umpan balik kepada seluruh siswa setiap satu kelompok tampil Guru dan siswa bersama-sama merumuskan bentuk primordialisme, etnosentrisme, sektarian, disharmonisasi keagamaan dan diskriminasi. 		
3	<p>Kegiatan Akhir/ Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluasi : peserta didik menyimpulkan materi Guru dan peserta didik melakukan refleksi Guru menyampaikan ujian yang akan dilaksanakan pertemuan selanjutnya Guru menutup pembelajaran dengan salam 		15 menit

H. Sumber Pembelajaran

Wuryanti, Nuning . 2007 . *Pelajaran Sosiologi Untuk SMA/MA Kelas XI KTSP*
. Depok : CV.Arya Duta

I. Penilaian

Tugas portofolio dan instrumen penilaian kerja kelompok (terlampir)

Kepala SMA

Klaten,

Mengetahui,

Mahasiswa

Liesta Ariyani, S.Sos

NIP. 19771805 200801 2 007

Citra Agnovela Finanda

NIM. 13413241003

Lampiran

1. Instrumen lembar kerja kelompok (portofolio)

a. Instrumen Lembar Kerja Role Playing

Nama Anggota Kelompok :

Tema : (primordialisme, etnosentrisme, sektarian, disharmonisasi keagamaan / diskriminasi)*

Buatlah sebuah alur cerita berdurasi kurang lebih 5 menit yang menggambarkan keadaan sesuai tema kelompok kalian !!

)* lingkari yang menjadi tema kelompok

Instrumen Penilaian Lembar Kerja Kelompok

No	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai
	Ide cerita	Kesesuaian materi	Tampilan		
1					
2					
3					
4					
5					

Skor penilaian :

1. Angka 1-2 : Tampilan tidak rapi, Materi tidak sesuai, Ide cerita tidak menarik
2. Angka 3-4 : Tampilan cukup rapi, Materi sesuai, Ide cerita cukup menarik
3. Angka 5 : Tampilan rapi, Materi sesuai, Ide cerita menarik

Nilai Akhir (NA) : **skor x 100**

15

Instrumen Penilaian Kerja Kelompok

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Total Skor	Nilai
		Sikap (1-4)	Tngg Jwb (1-4)	Krja Sm (1-4)		
1						
2						
3						
4						
Dst.						

Skor penilaian

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP VII)

Satuan Pendidikan/ Nama Sekolah : SMAN 1 JOGONALAN
Kelas/ Program : XI IPS 2
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Pertemuan ke- : 7
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi :

1.2 Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat

B. Kompetensi Dasar :

1.2.1 Mengidentifikasi berbagai macam konflik dalam masyarakat

C. Indikator :

1.2.1.1 Mendeskripsikan pengertian konflik menurut berbagai ahli

1.2.1.2 Mengidentifikasi berbagai macam bentuk konflik di masyarakat

D. Tujuan Pembelajaran

1.2.1.1.1 Siswa dapat mendeskripsikan pengertian konflik menurut berbagai ahli

1.2.1.2.1 Siswa dapat mengidentifikasikan berbagai macam bentuk konflik di masyarakat

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian konflik

- a. Robert MZ Lawang : perjuangan untuk memperoleh status, kekuasaan dimana dari mereka yang berkonflik tidak hanya memperoleh keuntungan tetapi juga untuk mendukung saingannya
- b. Ariyono suyono : proses dua pihak berusaha menggagalkan tercapainya tujuan masing-masing
- c. Soerjono Soekanto : proses sosial dimana orang atau perorangan atau kelompok manusia berusaha memenuhi tujuan dengan jalan menentang pihak lawan yang disertai ancaman atau kekerasan
- d. Gillin dan Gillin : bagian dari proses sosial yang terjadi yang terjadi karena perbedaan fisik , emosi, kebudayaan

2. Bentuk-bentuk konflik di masyarakat

- a. Berdasarkan sifat pelaku yang berkonflik :
 1. Konflik terbuka
 2. Konflik tertutup
- b. Berdasarkan posisi pelaku yang berkonflik :

1. Konflik vertikal
 2. Konflik horizontal
 3. Konflik diagonal
- c. Berdasarkan sifatnya
1. Konflik destruktif
 2. Konflik konstruktif
- d. Berdasarkan orientasi penyebabnya
1. Konflik bernuansa ekonomi
 2. Konflik bernuansa politik
 3. Konflik sosial budaya
 4. Konflik bernuansa ideologi
- e. Berdasarkan ruang lingkup
1. Konflik antarkelas
 2. Konflik antar kelompok
 3. Konflik antargenerasi
- f. Berdasarkan cara pengelolaannya
1. Konflik interindividu
 2. Konflik antarindividu

F. Metode / Media Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. PPT

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal/ Pembuka <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru melakukan presensi • Apersepsi : guru meminta siswa untuk bercerita tentang berita terbaru • Guru mereview materi sebelumnya • Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran 		10 menit
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi 		65 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengeksplorasi materi dari bacaan dan sumber yang ada <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan pada siswa mengapa konflik itu terjadi dimasyarakat Guru menjelaskan bentuk konflik dimasyarakat berdasarkan <ul style="list-style-type: none"> a. Sifat pelaku yang berkonflik b. Posisi pelaku yang berkonflik c. Sifat konflik d. Orientasi penyebab konflik e. Ruang lingkupnya f. Cara pengelolaan Guru menanyakan contoh tiap bentuk konflik di masyarakat Siswa menjawab setiap pertanyaan yang diberikan oleh guru <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan umpan balik kepada seluruh siswa Guru dan siswa bersama-sama merumuskan bentuk-bentuk konflik yang ada di masyarakat 	Presentasi Ceramah Tanya jawab	
3	<p>Kegiatan Akhir/ Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluasi : peserta didik menyimpulkan materi Guru menutup pembelajaran dengan salam 		15 menit

H. Sumber Pembelajaran

Wuryanti, Nuning . 2007 . *Pelajaran Sosiologi Untuk SMA/MA Kelas XI KTSP* . Depok : CV.Arya Duta

I. Penilaian

Instrumen Pertanyaan dan penilaian (terlampir)

Guru Pembimbing

Klaten,

Mengetahui,

Mahasiswa

Liesta Ariyani, S.Sos
NIP. 19771805 200801 2 007

Citra Agnovela Finanda
NIM. 13413241003

LAMPIRAN

A. Instrumen Soal / Pertanyaan

1. Jelaskan satu contoh bentuk konflik berdasarkan sifat pelaku !
2. Jelaskan satu contoh bentuk konflik berdasarkan posisi pelaku yang berkonflik !
3. Jelaskan satu contoh bentuk konflik berdasarkan sifatnya !
4. Jelaskan satu contoh bentuk konflik berdasarkan orientasi penyebabnya !
5. Jelaskan satu contoh bentuk konflik berdasarkan ruang lingkungannya !
6. Jelaskan satu contoh bentuk konflik berdasarkan cara pengelolaknya !

B. Lembar Pengamatan Tanya Jawab

Skor Jawaban

Soal	Jawaban	Skor
1	Menyebutkan contoh bentuk konflik berdasarkan sifat pelaku	10
2	Menyebutkan contoh bentuk konflik berdasarkan posisi pelaku yang berkonflik	10
3	Menyebutkan contoh bentuk konflik berdasarkan sifatnya	10
4	Menyebutkan contoh bentuk konflik berdasarkan orientasi penyebabnya	10
5	Menyebutkan contoh bentuk konflik berdasarkan ruang lingkungannya	10
6	Menyebutkan contoh bentuk konflik berdasarkan cara pengelolaknya	10

Form Penilaian Keaktifan

(V) Ceklis untuk siswa yang pada hari tersebut mengikuti pelajaran dengan aktif

No.	Nama Siswa	Aspek Keaktifan			
		Bertanya	Menjawab	Berpendapat	Menyanggah
1					
2					
Jumlah Skor					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP VIII)

Satuan Pendidikan/ Nama Sekolah : SMAN 1 JOGONALAN
Kelas/ Program : XI IPS 2
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Pertemuan ke- : 8
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi :

1.2 Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat

B. Kompetensi Dasar :

1.2.1 Mengidentifikasi berbagai macam konflik dalam masyarakat

C. Indikator :

1.2.1.1 Mendeskripsikan pengertian konflik menurut berbagai ahli

1.2.1.2 Mengidentifikasi berbagai macam bentuk konflik di masyarakat

D. Tujuan Pembelajaran

1.2.1.1.1 Siswa dapat mendeskripsikan pengertian konflik menurut berbagai ahli

1.2.1.2.1 Siswa dapat mengidentifikasikan berbagai macam bentuk konflik di masyarakat

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian konflik
 - a. Robert MZ Lawang : perjuangan untuk memperoleh status, kekuasaan dimana dari mereka yang berkonflik tidak hanya memperoleh keuntungan tetapi juga untuk mendukung saingannya
 - b. Ariyono suyono : proses dua pihak berusaha menggagalkan tercapainya tujuan masing-masing
 - c. Soerjono Soekanto : proses sosial dimana orang atau perorangan atau kelompok manusia berusaha memenuhi tujuan dengan jalan menentang pihak lawan yang disertai ancaman atau kekerasan
 - d. Gillin dan Gillin : bagian dari proses sosial yang terjadi yang terjadi karena perbedaan fisik , emosi, kebudayaan
2. Bentuk-bentuk konflik di masyarakat
 - a. Berdasarkan sifat pelaku yang berkonflik :
 1. Konflik terbuka
 2. Konflik tertutup
 - b. Berdasarkan posisi pelaku yang berkonflik :
 1. Konflik vertikal

2. Konflik horizontal
 3. Konflik diagonal
- c. Berdasarkan sifatnya
1. Konflik destruktif
 2. Konflik konstruktif
- d. Berdasarkan orientasi penyebabnya
1. Konflik bernuansa ekonomi
 2. Konflik bernuansa politik
 3. Konflik sosial budaya
 4. Konflik bernuansa ideologi
- e. Berdasarkan ruang lingkup
1. Konflik antarkelas
 2. Konflik antar kelompok
 3. Konflik antargenerasi
- f. Berdasarkan cara pengelolaannya
1. Konflik interindividu
 2. Konflik antarindividu

F. Metode / Media Pembelajaran

1. Ceramah
2. Penugasan terbimbing
3. PPT

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal/ Pembuka <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru melakukan presensi • Apersepsi : guru meminta siswa untuk bercerita tentang berita terbaru • Guru mereview materi sebelumnya • Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran 	Ceramah	10 menit
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengeksplorasi materi dari bacaan dan sumber yang ada b. Elaborasi 		65 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan siswa untuk menuliskan satu pengalaman konflik siswa dalam 1-2 paragraf • Guru sedikit mengulas 6 macam bentuk konflik di masyarakat per poin • Setiap guru selesai mengulas tiap poin, siswa menganalisisnya dengan pengalaman yang telah dituliskannya <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik kepada seluruh siswa • Guru dan siswa bersama-sama merumuskan bentuk-bentuk konflik yang ada di masyarakat 	PPT	
3	<p>Kegiatan Akhir/ Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi : peserta didik menyimpulkan materi • Guru menutup pembelajaran dengan salam 	Penugasan Terbimbing	15 menit

H. Sumber Pembelajaran

Wuryanti, Nuning . 2007 . *Pelajaran Sosiologi Untuk SMA/MA Kelas XI KTSP* . Depok : CV.Arya Duta

I. Penilaian

1. Tugas portofolio (terlampir)

Guru Pembimbing

Klaten,

Mengetahui,

Mahasiswa

Liesta Ariyani, S.Sos

NIP. 19771805 200801 2 007

Citra Agnovela Finanda

NIM. 13413241003

Lampiran

Lembar Kerja Penugasan Terbimbing Materi Konflik

Nama :

Kelas :

Absen :

Tuliskan pengalaman konflik yang pernah kalian alami dalam satu sampai 2 paragraf !

(Harus memuat bagaimana konflik itu berawal, dengan siapa konflik tersebut terjadi, bagaimana keadaan hubungan saat konflik terjadi, dan bagaimana konflik itu berakhir)

.....
.....
.....
.....
.....

Tuliskan bagaimana identifikasi menurut bentuk konflik yang telah kalian pelajari untuk menganalisis cerita konflik pribadi kalian tersebut !

(mencakup : Sifat pelaku yang berkonflik ,Posisi pelaku yang berkonflik ,Sifat konflik , Orientasi penyebab konflik, Ruang lingkupnya, Cara pengelolaan)

.....
.....
.....
.....

Ket :

- A. Sifat pelaku yang berkonflik
- B. Posisi pelaku yang berkonflik
- C. Sifat konflik
- D. Orientasi penyebab konflik
- E. Ruang lingkungannya
- F. Cara pengelolaan

Penskoran

Salah / Benar

6/6 – 5/6 : D (Kurang)

4/6 : C (Cukup)

3/6 – 2/6 : B (Baik)

0/6 – 1/6 : A (Sangat Baik)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP IX)

Satuan Pendidikan/ Nama Sekolah : SMAN 1 JOGONALAN
Kelas/ Program : XI IPS 2
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Pertemuan ke- : 9
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi :

1.2 Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat

B. Kompetensi Dasar :

1.2.2 Mengidentifikasi kekerasan dan konflik sosial

C. Indikator :

1.2.2.1 Mendeskripsikan pengertian kekerasan

1.2.2.2 Menjelaskan berbagai teori tentang kekerasan

1.2.2.3 Mengidentifikasi bentuk-bentuk kekerasan

1.2.2.4 Membedakan konflik dan kekerasan

D. Tujuan Pembelajaran

1.2.2.1.1 Siswa dapat mendeskripsikan pengertian kekerasan dalam dunia sosial

1.2.2.2.1 Siswa dapat menjelaskan berbagai teori tentang kekerasan

1.2.2.3.1 Siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk kekerasan

1.2.2.4.1 Siswa dapat membedakan konflik dengan kekerasan

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian kekerasan
 - a. Secara bahasa
 - b. Secara sosiologis
2. Teori-teori kekerasan
 - a. Kekerasan sebagai tindakan aktor
 - b. Kekerasan struktural
 - c. Kekerasan sebagai tindakan aktor dan struktural
3. Bentuk-bentuk kekerasan
 - a. Kekerasan struktural
 - b. Kekerasan kultural
 - c. Kekerasan langsung
 - d. Kekerasan personal
 - e. Kekerasan institusional

4. Perbedaan konflik dan kekerasan

F. Metode / Media Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi-presentasi kelompok
3. Video pembelajaran kasus “salim kancil”

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Awal/ Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru melakukan presensi • Apersepsi : guru meminta siswa untuk bercerita tentang berita terbaru dan motivasi • Guru mereview materi sebelumnya • Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran 		15 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari informasi mengenai berita pembunuhan Salim Kancil • Guru menampilkan video kasus pembunuhan “salim kancil” <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memutar video kasus pembunuhan salim kancil • Siswa dibagi dalam 5 kelompok bertugas menganalisis video dengan teori dan materi yang telah disampaikan guru serta berbagai sumber yang telah dihimpun siswa mengenai kasus pembunuhan salim kancil kedalam lembar analisis. • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas <p>c. Konfirmasi</p>		65

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan konfirmasi perbedaan kekerasan dengan konflik dari hasil analisis kelompok • Guru dan siswa bersama-sama merumuskan bentuk-bentuk kekerasan yang ada di masyarakat dan teori-teori mengenai kekerasan. 		
3	Kegiatan Akhir/ Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi : peserta didik menyimpulkan materi • Guru memberikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya • Guru menutup pembelajaran dengan salam 		10 menit

H. Sumber Pembelajaran

1. Wuryanti, Nuning . 2007 . *Pelajaran Sosiologi Untuk SMA/MA Kelas XI KTSP* . Depok : CV.Arya Duta
2. www.youtube.com/Xswa2kj5kmWHyku-jdhjg

I. Penilaian

Penilaian portofolio (terlampir)

Guru pembimbing

Klaten,

Mengetahui,

Mahasiswa

Liesta Ariyani, S.Sos

NIP. 19771805 200801 2 007

Citra Agnovela Finanda

NIM. 13413241003

FORMAT PENILAIAN LAPORAN PORTOFOLIO

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas / Program : XI/IPS
Materi Pokok : konflik dan kekerasan

Kelo mpok	Aspek Penilaian				Jumlah skor	Nilai
	Tampilan	Kelengkapan materi	Hasil analisis	Tata Bahasa		
1	4	4	3	4	15	75
2	4	4	4	4	16	80
3	3	5	5	4	17	85
4	3	5	5	3	16	80
5	4	4	3	4	15	75

Skor penilaian :

1. Angka 1-2 : Tampilan tidak rapi, materi bentuk konflik dan kekerasan tidka lengkap, hasil analisis salah, tata bahasa buruk
2. Angka 3-4 : Tampilan cukup rapi, materi bentuk konflik dan kekerasan cukup lengkap, hasil analisis benar, tata bahasa baik
3. Angka 5 : Tampilan rapi, materi bentuk konflik dan kekerasan lengkap, hasil analisis benar dan tepat, tata bahasa baik

Nilai Akhir (NA) : **skor x 100**

20

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP X)**

Satuan Pendidikan/ Nama Sekolah : SMAN 1 JOGONALAN
Kelas/ Program : XI IPS 2
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Pertemuan ke- : 10
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi :

1.2 Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat

B. Kompetensi Dasar :

1.2.2 Mengidentifikasi kekerasan dan konflik sosial

C. Indikator :

1.2.2.1 Mendeskripsikan pengertian kekerasan

1.2.2.2 Menjelaskan berbagai teori tentang kekerasan

1.2.2.3 Mengidentifikasi bentuk-bentuk kekerasan

1.2.2.4 Membedakan konflik dan kekerasan

D. Tujuan Pembelajaran

1.2.2.1.1 Siswa dapat mendeskripsikan pengertian kekerasan dalam dunia sosial

1.2.2.2.1 Siswa dapat menjelaskan berbagai teori tentang kekerasan

1.2.2.3.1 Siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk kekerasan

1.2.2.4.1 Siswa dapat membedakan konflik dengan kekerasan

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian kekerasan
 - a. Secara bahasa
 - b. Secara sosiologis
2. Teori-teori kekerasan
 - a. Kekerasan sebagai tindakan aktor
 - b. Kekerasan struktural
 - c. Kekerasan sebagai tindakan aktor dan struktural
3. Bentuk-bentuk kekerasan
 - a. Kekerasan struktural
 - b. Kekerasan kultural
 - c. Kekerasan langsung
 - d. Kekerasan personal
 - e. Kekerasan institusional
4. Perbedaan konflik dan kekerasan

F. Metode / Media Pembelajaran

1. Ceramah
2. presentasi kelompok

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal/ Pembuka <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pelajaran dengan berdoa• Guru melakukan presensi• Apersepsi : guru meminta siswa untuk bercerita tentang berita terbaru dan motivasi• Guru mereview materi sebelumnya• Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran		15 menit
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none">Eksplorasi<ul style="list-style-type: none">• Siswa mencari informasi mengenai berita pembunuhan Salim Kancil• Guru menampilkan video kasus pembunuhan “salim kancil”Elaborasi<ul style="list-style-type: none">• Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas• Kelompok lain memberikan pertanyaan kepada kelompok penyaji dan akan dijawab oleh kelompok penyajiKonfirmasi<ul style="list-style-type: none">• Guru melakukan konfirmasi perbedaan kekerasan dengan konflik dari hasil analisis kelompok• Guru dan siswa bersama-sama merumuskan bentuk-bentuk kekerasan yang ada di masyarakat dan teori-teori mengenai kekerasan.		65
3	Kegiatan Akhir/ Penutup <ul style="list-style-type: none">• Evaluasi : peserta didik menyimpulkan materi		10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya • Guru menutup pembelajaran dengan salam 		
--	--	--	--

H. Sumber Pembelajaran

1. Wuryanti, Nuning . 2007 . *Pelajaran Sosiologi Untuk SMA/MA Kelas XI KTSP* . Depok : CV.Arya Duta
2. www.youtube.com/Xswa2kjh5kmWHyku-jdhjg

I. Penilaian

Penilaian kinerja kelompok dan presentasi (terlampir)

Kepala SMA

Klaten,

Mengetahui,

Mahasiswa

Liesta Ariyani, S.Sos

NIP. 19771805 200801 2 007

Citra Agnovela Finanda

NIM. 13413241003

LAMPIRAN

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas / Program : XI/IPS 2

Kompetensi : Konflik dan kekerasan

No	Nama Peserta didik	Kelompok	Observasi			Kinerja Presentasi		Jml Skor	Nilai
			Sikap	Tangg jawab	Kerjasama	Prsnt	Tny/jwb		
			1	2	3	4	5		
1									
2									
3									
4									
5									

Keterangan Pengisian skor

4. Sangat Tinggi

3. Tinggi

2. Cukup Tinggi

1. Kurang

Nilai Akhir (NA) : **skor x 100**

20

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP XI)**

Satuan Pendidikan / Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 JOGONALAN
Kelas : XI/ IPS 2
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016 / 2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Pertemuan ke - : 11
Alokasi Waktu : 2 JP (2 X 45 menit)

A. Standar Kompetensi :

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar :

Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat

C. Indikator :

1. Cara mengatasi konflik

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat ;

1. Memahami dan Mengidentifikasi Cara mengatasi konflik konflik yang ada di masyarakat

E. Materi Pembelajaran

Usaha-usaha Mengatasi Konflik

1. Konsolidasi yaitu mempertemukan pihak yang berselisih guna mencapai persetujuan bersama untuk berdamai.
2. Mediasi yaitu cara penyelesaian dengan menggunakan pengantara (mediator).
3. Arbitrasi yaitu cara penyelesaian dengan cara pengadilan.
4. Koersi yaitu cara penyelesaian dengan paksaan.
5. Dedente yaitu mengurangi hubungan tegang antara dua pihak yang bertikai.

Integrasi social

Integrasi Sosial adalah persatuan dari unsur-unsur religius atau kesukuan yang berlainan ke dalam suatu masyarakat. Dalam Integrasi sosial terdapat tahap di dalamnya yaitu Tahap Akomodasi, Tahap Kerja Sama, Tahap Koordinasi, Dan Tahap Asimilasi.

F. Metode Pembelajaran

1. Problem based learning

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal/ Pembuka <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pelajaran, dan memberi salam• Guru melakukan presensi• Apersepsi : guru menceritakan kasus atau berita tentang konflik yang terjadi, contohnya pertikaian antar desa• Guru memberi motivasi semangat belajar kepada siswa melalui <i>kegiatan ice breaking</i>• Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pada pertemuan sebelumnya• Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran	Presensi	10 menit
2.	Kegiatan Inti <p>a. Eksplorasi Siswa mengeksplorasi fenomena konflik sosial yang terjadi di masyarakat, dan sedikit menggambarkan konflik yang terjadi.</p> <p>b. Elaborasi Siswa mengidentifikasi Cara mengatasi konflik</p> <p>c. Konfirmasi Guru dan siswa bersama-sama mengidentifikasi Cara mengatasi konflik</p>	Buku Spidol	70 menit
3.	Kegiatan Akhir/ Penutup <ul style="list-style-type: none">• Evaluasi : peserta didik menyimpulkan materi• Guru dan peserta didik melakukan refleksi• Guru menyampaikan materi pertemuan selanjutnya• Guru menutup pembelajaran dengan salam	Presensi Buku nilai siswa	10 menit

H. Sumber Pembelajaran

1. Yad Mulyadi dkk. 2015. *Panduan SOSIOLOGI SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira
2. Abidin, Zaenal Dkk. 2007. *Pelajaran Sosiologi Untuk SMA/MA Kelas XI*. Bogor. Arya Duta

I. Penilaian

Ranah Afektif

1. Teknik : Pengamatan
2. Bentuk : Lembar Observasi
3. Instrumen : Terlampir

Ranah Kognitif

1. Teknik : Tes Tertulis
2. Bentuk : Soal Obyektif
3. Instrumen : Terlampir

EVALUASI :

Guru Pembimbing

Klaten,.....

Mengetahui,

Mahasiswa

Liesta Ariyani, S.Sos

NIP. 19771805 200801 2 007

Citra Agnovela Finanda

13413241003

LAMPIRAN

Soal Artikel

ARTIKEL 1

Gojek Versus Ojek Pangkalan

Sumber : Antara

<http://nasional.republika.co.id/berita/nasional/jabodetabek-nasional/15/09/28/nvdoyd330-gojek-versus-ojek-pangkalan-part2>

REPUBLIKA.CO.ID, Persaingan antara layanan jasa transportasi sepeda motor berbasis aplikasi Gojek dan ojek reguler yang cenderung mengarah kepada tindak kekerasan. Hal itu menarik perhatian tidak hanya dari masyarakat, tetapi juga Wakil Gubernur DKI Jakarta, bahkan Presiden RI Joko Widodo (Jokowi). Perseteruan kedua kubu tersebut dibahas khusus di Istana Negara pada awal September lalu, saat Presiden Jokowi mengajak makan siang sejumlah pengemudi, termasuk tukang ojek reguler dan pengendara Gojek.

Pada acara tersebut para pengojek di pangkalan dan Gojek curhat kepada Presiden Jokowi mengenai persaingan yang mereka hadapi. Sanuri, tukang ojek reguler yang biasa mangkal di Cempaka Putih, misalnya, mengeluh karena pendapatannya turun sejak ada Gojek.

"Tadinya dapat Rp 100 ribu, sekarang cuma dapat Rp 30 ribu, kan kami jadi susah," ucapnya.

Saat mendapat giliran, Suryadi, pengemudi Gojek, mengaku justru mengajak para tukang ojek reguler untuk bergabung dengan Gojek karena menurut dia ikut masuk dalam armada tersebut dapat memperluas jaringan dan wawasan.

Sebagai penengah antara kedua kelompok tersebut, Prersiden Jokowi meminta mereka tidak berseteru. "Jangan berantem. Namanya hidup, ya, bersaing. Mosok yang Gojek nggak boleh jalan, anak-istrinya gimana? Namanya hidup, ya, ada persaingan," katanya. Senada dengan ajakan kepala Negara, Wakil Gubernur DKI Jakarta Djarot Saiful Hidayat mengimbau para pengojek konvensional dan pengendara Gojek agar dapat bersaing secara sehat untuk mendapatkan penumpang di Ibu Kota.

Imbauan itu disampaikan wagub setelah terjadi pemukulan terhadap pengendara Gojek oleh pengojek konvensional. "Kalau bersaing itu secara kompetitif dan fair serta tidak bisa menggunakan cara-cara kekerasan," katanya. Ia mengakui dukungan diberikan secara penuh oleh Pemerintah Provinsi DKI Jakarta baik terhadap Gojek maupun bisnis penyedia jasa ojek lainnya di Ibu Kota. "Sistem pencarian penumpang yang diterapkan Gojek yang bagus, menjadi alasan adanya dukungan dari Pemprov DKI Jakarta," katanya.

Dengan keunggulan yang dimiliki Gojek itu, Djarot mengimbau agar para pengojek konvensional dapat meniru sistem pencarian pelanggan oleh perusahaan tersebut. Perbaikan sistem diperlukan karena dia memandang ojek merupakan salah satu sarana

transportasi alternatif yang sangat penting bagi warga Jakarta saat ini. "Pemprov DKI mendukung Gojek karena sistemnya bagus. Harusnya tukang ojek lain bisa meniru cara tersebut. Bagaimanapun juga, baik ojek dan Gojek itu dibutuhkan di Jakarta sepanjang transportasi publik belum bisa optimal," kata Djarot.

Persaingan kurang sehat antara Gojek dan ojek regular berawal dari kasus pemukulan terhadap seorang pengendara Gojek di kawasan Warung Buncit, Jakarta Selatan, sesaat setelah dia mengantar penumpangnya ke lokasi tujuan. "Saat sedang mengambil penumpang di sekitar Warung Buncit, pengendara Gojek wanita ini dikeplak tukang ojek yang mangkal dekat situ," kata Kapolsek Pancoran Komisaris Minto Padal Putro.

Tidak terima atas pemukulan yang dialaminya, pengendara Gojek wanita itu lantas melaporkan perbuatan oknum tukang ojek di Warung Buncit ke Polsek Pancoran. "Perdamaian akhirnya disepakati oleh kedua pihak. Tukang ojek pangkalan kami minta buat surat pernyataan agar tidak mengulangi lagi perbuatannya," kata Minto. Sementara itu, lima pengojek pangkalan nekat mengeroyok seorang pengendara Gojek di Jalan Agus Salim, Bekasi Timur, Kota Bekasi, akhir Agustus lalu. Kelimanya telah ditangkap pihak kepolisian Resor Kota Bekasi.

Ada beberapa kawasan di Jakarta yang menjadi daerah anti dengan Gojek, salah satunya di kawasan Rawajati, Jakarta Selatan. Pengendara ojek pangkalan di sana melarang pengendara Gojek ataupun Grabbike masuk dan mengambil penumpang di wilayah itu, karena mereka mengaku pendapatannya berkurang seiring menjamurnya driver Gojek ataupun Grabbike. Begitu pula, dengan pengendara ojek pangkalan di kawasan Siaga Raya, Jakarta Selatan. Mereka melarang pengendara Gojek ataupun Grabbike masuk ke wilayahnya dan mengambil penumpang. Pasalnya, selain karena pendapatan mereka turun drastis, juga pernah didapati seorang pengendara Gojek atau Grabbike mengambil penumpang tanpa menggunakan aplikasi.

Para pengendara ojek pangkalan bukannya tidak pernah diajak bergabung dengan Gojek ataupun Grabbike, melainkan mereka menolak. Alasannya beragam, ada yang keberatan dengan sistem bagi hasil yang diterapkan, ada juga yang menganggap mereka akan saling serobot dalam mendapatkan penumpang jika bergabung bersama Gojek ataupun Grabbike.

Adanya kawasan anti-Gojek membuat pengendaranya harus lebih berhati-hati saat akan mengambil penumpang. Contohnya, Eko, driver Gojek yang pernah diintimidasi oleh oknum pengendara ojek pangkalan saat mengantarkan order ke lokasi pelanggan Gojek. CEO Gojek Nadiem Makarim menilai tindakan para tukang ojek pangkalan tersebut adalah tindak pidana. Dia menyerahkan kasus itu kepada pihak kepolisian. Kepada para pengendara Gojek, disarankan agar menggunakan aplikasi saja untuk mendapatkan penumpang.

ARTIKEL 2

Pembakaran Masjid di Tolikara Picu Konflik Agama di Papua

Sumber

http://www.benarnews.org/indonesian/berita/pembakaran_masjid_papua_memicu_konflik-07202015182625.html

Insiden pembakaran Masjid di Kabupaten Tolikara, Papua tanggal 17 Juli lalu telah menyebabkan konflik agama di Papua memanas. Konflik ini menyebabkan setidaknya seorang tewas dan puluhan terluka. “Situasi di Tolikara memang sudah membaik, tetapi investigasi masih terus berlanjut. Aparat terus memantau keadaan untuk mengantisipasi agar bentrokan, terutama antara umat Islam dan Kristen tidak berlanjut,” kata Kepala Bidang Humas Polda Papua Komisaris Besar Patridge Renwarin kepada BeritaBenar hari Senin, 20 Juli 2015. “Kejadian ini tentunya sangat disesalkan karena telah mencoreng kerukunan hidup beragama di Papua,” tambahnya.

Tragedi Idul Fitri di Papua

Menurut keterangan dari kepolisian setempat, pembakaran Masjid Baitul Muttaqin terjadi pada hari Jumat, saat umat Islam sedang melakukan sholat Idul Fitri sekitar jam 07.00 waktu setempat. Pertikaian terjadi saat sekelompok masa berdatangan dan melemparkan batu.

“Beberapa dari mereka bahkan melakukan aksi pembakaran kios yang akhirnya merambat ke rumah penduduk dan membakar Masjid Baitul Muttaqin,” kata Patridge sambil menambahkan setidaknya 38 rumah dan 63 kios terbakar seketika itu.

“Seorang warga tewas dalam kejadian ini adalah Endi Wanimbo (15), jemaat Gereja Sinode, dan 153 lainnya terluka,” lanjut Patridge. Patridge mengatakan bahwa pertikaian terjadi ketika umat Islam dan Kristen menggelar dua acara besar pada waktu yang sama dan di tempat yang berdekatan.

“Sholat Id dilaksanakan hari Jumat pagi. Pada waktu yang sama Sinode Gereja Injili juga mengadakan pertemuan nasional yang menghadirkan sekitar 2000 orang perwakilan dari daerah,” katanya. Presiden Sinode Gereja Injili di Indonesia (GIDI) Dorman Wandikmbo membantah pernyataan bahwa GIDI mengeluarkan selebaran yang melarang umat Muslim menunaikan sholat Idul Fitri. “Itu tidak benar. Memang sebelumnya ada pemuda gereja yang mendatangi umat Islam yang akan melangsungkan Sholat Id. Tujuannya adalah memberitahukan bahwa GIDI juga sedang mempunyai acara penting,” katanya sambil menerangkan bahwa GIDI meminta umat Islam agar tidak menggunakan pengeras suara saat menjalankan sholat Id. “Tetapi kami tidak melakukan pembakaran tersebut,” katanya.

Tiga poin persetujuan

Kepala Polri Badrodin Haiti mengatakan bahwa kepolisian sudah mengantongi nama-nama pelaku pembakaran tersebut. “Kerusuhan itu ada yang mendalangi. Meskipun kami sudah mempunyai nama-nama tersangka pelaku, tetapi kepolisian

masih terus mencari dalangnya,” tukasnya mengkonfirmasi kepada BeritaBenar hari Senin. “Ini jelas ada yang merencanakan,” katanya lanjut. Menteri Koordinator Bidang Politik, Hukum, dan Keamanan Tedjo Edhy Purdijatno mengatakan bahwa pemerintah dan masyarakat Papua sudah mencapai tiga kesepakatan penting.

“Kesepakatan pertama pemerintah daerah akan memberi bantuan pada warga yang kiosnya terbakar. Kedua, kepolisian dan TNI akan memberi bantuan pada warga yang menderita kerugian akibat kerusuhan,” katanya menjelaskan. Tedjo menyatakan bahwa persetujuan ketiga menyangkut persetujuan dari masyarakat untuk membawa siapapun yang bertanggung jawab atas kejadian ini ke pengadilan. “Kesepakatan nantinya akan jadi kerangka kerja bagi pemerintah daerah untuk menyelesaikan masalah yang terjadi,” katanya lanjut.

Imbauan ulama

Ketua Front Pembela Islam (FPI) Habib Rizieq menyerukan kepada pemerintah agar segera mengambil tindakan tegas terhadap para perusuh. Habib Rizieq juga menyerukan agar pemerintah segera meringkus pelaku pembakaran masjid dalam waktu 2 x 24 jam. “Sebelum para jihadis dari seluruh pelosok tanah air turun ke Papua untuk mengeksekusi mereka dengan prinsip luka dibayar dengan luka dan darah dibayar dengan darah, serta nyawa dibayar dengan nyawa,” katanya di Jakarta.

Sebelumnya, Ketua Majelis Ulama Indonesia (MUI) Din Syamsuddin mengimbau agar umat Islam tidak melakukan aksi balas dendam terkait peristiwa Tolikara. “Saya mengimbau seluruh umat Islam agar bisa menahan diri, baik mereka yang berada di Papua atau di luar Papua. Semua pihak harus bisa menahan diri. Kalau tindak kekerasan dibalas kekerasan, maka negara ini akan hancur,” kata Din di Jakarta. “Apalagi peristiwa ini terjadi pada hari suci. Ini sebuah tindakan ekstremisme,” ujarnya.

Tim independen

Sementara itu, Rohaniwan Benny Susetyo, yang sering disapa Romo Benny, mengimbau Presiden Joko Widodo segera membentuk tim investigasi independen. “Presiden harus membuat tim independen untuk menyelesaikan persoalan-persoalan sebenarnya, apa yang menjadi pemicunya,” kata Romo Benny saat dihubungi BeritaBenar.

Tim investigasi, lanjut Romo Benny, harus diisi pihak-pihak netral, diantaranya ilmuwan, tokoh agama, tokoh adat yang bisa memberikan informasi yang tidak sempit. Pendekatannya juga multi disiplin dan komprehensif. “Sehingga jangan sampai terjebak pada sentimen agama,” tegas Romo Benny.

Koordinator Komisi untuk Orang Hilang dan Korban Tindak Kekerasan (KontraS) Haris Azhar mengatakan kepolisian seharusnya bisa mencegah kejadian ini. “Pemerintah kecolongan. Persiapan Ramadan dan Idul Fitri telah melibatkan puluhan ribu pasukan tetapi kerusuhan masih tak terelakkan di Papua,” katanya. Komisi Hak Asasi Manusia akan melakukan investigasi mulai besok tanggal 20 Juli. “Isu ini bisa

meluas dan mengarah ke konflik yang lebih besar termasuk sektarian konflik. Kalau Indonesia tidak ingin kehilangan Papua, isu ini harus segera ditangani,” katanya.

ARTIKEL 3

Pemerintah Diminta Tuntaskan Akar Konflik Kasus Lumajang

Sumber : <http://www.voaindonesia.com/a/pemerintah-diminta-tuntaskan-akar-konflik-kasus-lumajang/2990710.html>

JAKARTA — Aksi menolak aktivitas tambang pasir ilegal di Pantai Watu Pecak, Lumajang berujung maut. Salim, petani di Desa Sewok Awar-awar dianiaya sekelompok orang hingga tewas Sabtu (26/9). Seorang lainnya Tosan mengalami luka parah sehingga mendapat perawatan intensif di rumah sakit. Salim alias Kancil ketika itu sedang menggendong cucunya ketika didatangi gerombolan orang yang kemudian menganiayanya. Pria 52 tahun itu diikat, dipukuli lalu dibawa ke balai desa untuk penganiayaan yang lebih keji.

Manajer Kebijakan dan Pembelaan Hukum Wahana Lingkungan Hidup (Walhi) Muhnur Satyahaprabu kepada VOA, Jumat mengatakan Salim dan sejumlah masyarakat menolak keberadaan tambang pasir itu karena telah merusak lingkungan dan pertanian masyarakat hancur. Dalam kasus ini, polisi telah menetapkan 23 tersangka. Salah satunya adalah Kepala Desa Selok Awar-awar, Kabupaten Lumajang, Haryono. Polisi menyatakan Haryono adalah pengelola pertambangan pasir tanpa izin di wilayah itu.

Muhnur berharap penegakan hukum tidak hanya berhenti sampai kepada kepala desa saja tetapi juga mengungkap dalang utama di balik tindakan kekerasan itu. Lebih lanjut dia mengatakan proses penegakan hukum juga harus menasar kepada obral izin yang dilakukan oleh pemerintah kabupaten Lumajang karena konflik terjadi setelah ada penambang berizin dan liar. "Pasir-pasir berupa gundukan kayak bukit-bukit sebagai penahan abrasi dan angin. Nah, itu dikeruk habis nah abrasi sudah mulai naik dan itu tanaman-tanaman pertanian warga sudah mulai terancam," ujarnya.

Kepala Bagian Penerangan Umum Mabes Polri Komisaris Besar Suharsono menegaskan bahwa polisi sangat serius mengusut kasus kematian Salim Kancil. Saat ini lanjutnya lembaganya sedang menunggu hasil investigasi dari divisi Profesi dan pengamanan (Propam) Polri atas kasus ini. Sebelumnya Kapolri Jenderal Badrodin Haiti, tambahna, telah memerintahkan kepala Propam mengusut dugaan kelalaian Kepolisian Resor Lumajang, Jawa Timur dalam memberikan perlindungan kepada petani penolak penambangan pasir di Desa Selok Awar-Awar, Kecamatan Pasirian, Lumajang.

Pada 11 September lalu, para petani penolak tambang pasir itu telah melaporkan kepada polisi perihal adanya ancaman pembunuhan dan meminta perlindungan tetapi polisi tidak melakukan apapun sampai peristiwa itu terjadi. "Kita sudah membentuk tim, sudah turun di Lumajang. Jadi ingin melihat apakah sesuai prosedur atau tidak dalam penerimaan laporan itu," ujarnya Kasus seperti ini bukan baru ini terjadi. Pada awal tahun 2015, Petani di Jambi juga tewas karena

mempertahankan hak tanahnya di atas perusahaan tanaman industri. Dia tewas akibat dipukul kepalanya hingga pecah oleh petugas keamanan perusahaan itu ketika hendak pergi ke sawah. Kasus serupa juga terjadi di Sulawesi Tengah.

Hal tersebut terjadi menurut Muhnur dari Walhi karena mudahnya izin diberikan, lemahnya penegakan hukum dan adanya pembagian ruang yang tidak adil dimasyarakat selalu dikorbankan untuk industri. Jika akar masalahnya tidak diselesaikan maka tambahnya hal serupa akan terus berulang. Dalam kasus ini, tambah Muhnur, ada pergeseran pelaku. Sebelumnya korporasi kerap menggunakan polisi dan TNI dalam menjaga perusahaannya tetapi kini telah berbeda.

"Kekuatan bisnis menggunakan masyarakat sipil sebagai tameng dia, melindungi bisnis-bisnis dia," ujarnya. Komisioner Komisi Nasional Hak Asasi Manusia (Komnas HAM) Siti Noor Laila mengatakan setelah mempelajari pengaduan sejumlah lembaga yang mengadvokasi kasus ini seperti Walhi, Jaringan Advokasi Tambang, Lembaga Bantuan Hukum Jakarta, lembaganya memastikan bahwa telah terjadi pelanggaran HAM dalam kasus ini. Menurutnya ada pelanggaran hak hidup yaitu satu korban meninggal. Komnas HAM juga mencatat terjadinya pelanggaran hak atas rasa aman yakni satu korban, Tosan, mengalami kondisi kritis akibat penganiayaan serta 12 saksi dan warga korban penolakan tambang pasir yang hidupnya merasa terancam. Selain itu, juga ada pelanggaran hak warga atas hidup yang sehat, ujar Laila. Sementara itu Walhi telah meminta perlindungan 12 orang yang menjadi saksi dan juga keluarganya kepada Lembaga Perlindungan Saksi dan Korban. [hd]

Artikel 4

Konflik Politik di Aceh Karena Persaingan Tidak Sehat

Sumber : <http://www.republika.co.id/berita/pemilu/berita-pemilu/14/04/05/n3jed6-konflik-politik-di-aceh-karena-persaingan-tidak-sehat>

REPUBLIKA.CO.ID, BANDA ACEH -- Semakin mendekati pelaksanaan pemilu legislatif (Pileg) 2014 yang akan berlangsung pada 9 April mendatang, teror politik di Nanggroe Aceh Darussalam (NAD) semakin sering terjadi. Dua peristiwa terakhir dalam sebulan ini cukup menggambarkan telah terjadi persaingan yang tidak sehat diantara partai-partai terutama persaingan partai lokal Partai Nasional Aceh (PNA) dan Partai Aceh (PA).

Teror dan intimidasi dengan kekerasan terjadi saat seorang calon legislatif (caleg) Dewan Perwakilan Rakyat Kabupaten (DPRK) Aceh Selatan, Faisal (40) dari Partai Nasional Aceh (PNA) tewas ditembak oleh orang tak dikenal pada (2/3). Peristiwa penembakan terjadi di Gunung Cot Mancang, Gampong Ladang Tuha, Kecamatan Meukek, Aceh Selatan. Penembakan ini dilakukan dengan menggunakan senjata laras panjang. Pelaku memberondong korban dengan 42 kali tembakan.

Lalu, kantor PA, Dewan Pimpinan Sagoe (DPS) Lueng Bata Banda Aceh, digranat orang tidak di kenal pada (11/3). Dan, peristiwa paling anyar yakni penembakan mobil caleg PA di Bireun yang menewaskan tiga orang terjadi pada (31/3). Sebelumnya, posko Partai NasDem diserang dua orang tak dikenal senjata laras panjang jenis M-16 dan A1 di jalan Line Exxon Mobil desa Kunyet Mule, Kecamatan Matangkuli, Kabupaten Aceh Utara, pada (16/1).

Mantan Pangdam Iskandar Muda Aceh, Supiadin Aries Saputra mengatakan, kekerasan pemilu di Aceh terjadi karena adanya persaingan politik antara partai lokal. "Partai lokal di Aceh tidak siap mental bersaing dengan partai lain dan takut kalah, makanya mereka melakukan aksi teror," ujar Supiadin yang disampaikan ke Republika, Sabtu (5/4).

Supiadin, menjelaskan persaingan politik di Aceh sudah dimulai sejak Pemilihan Kepala Daerah (Pilkada) pada tahun 2006 lalu. Saat itu mulai terbentuknya sejumlah partai lokal di Aceh dampak dari penjanjian damai antara Gerakan Aceh Merdeka (GAM) dan Indonesia di Helsinki, Finlandia yang ditanda tangani 15 Agustus 2005. "Sejak itulah terjadi persaingan antar partai lokal yang bermunculan. Persaingan di kalangan elit politik Aceh menyangkut harga diri kelompok dan sulit dihentikan, selama pihak-pihak yang bertikai tidak mau menghentikannya," jelasnya.

Artikel 5

Konflik Suku Anak Dalam Vs Warga Jambi Punya Riwayat Panjang

Sumber : <https://m.tempo.co/read/news/2015/12/16/058728195/konflik-suku-anak-dalam-vs-warga-jambi-punya-riwayat-panjang>

TEMPO.CO, Jambi - Berdasarkan catatan Komunitas Konservasi Indonesia Warsi, konflik yang terjadi antara warga Suku Anak Dalam (SAD) dan warga desa di kawasan Provinsi Jambi sudah memakan korban sedikitnya 14 orang meninggal sejak 1999. "Berdasarkan catatan kami sejak tahun 1999, sudah tujuh kali terjadi bentrok antara warga SAD atau Orang Rimbah dan warga desa. Sebanyak 14 orang harus merengang nyawa, 13 orang yang meninggal itu di antaranya dari pihak Orang Rimbah dan satu orang warga Desa Kungkai, Kecamatan Bangko, Kabupaten Merangin, pada Selasa kemarin," kata Direktur Komunikasi KKI Warsi, Rudi Syaf, kepada Tempo, Rabu, 16 Desember 2015.

Kejadian yang paling menghebohkan adalah pada 2000. Saat itu terjadi perampokan dan pemerkosaan terhadap Orang Rimbah yang bermukim di kawasan Nalo Tantan. Dalam kasus tersebut, tujuh Orang Rimbah meninggal. Sedangkan tiga pelaku sudah divonis hukuman mati dan tinggal menunggu eksekusi. "Baru satu kasus inilah yang diselesaikan secara hukum pidana, selebihnya melalui hukum adat," katanya. Menurut Rudi, konflik yang terjadi antarwarga Orang Rimbah di Provinsi Jambi, termasuk yang terakhir dengan warga Desa Kungkai ini, bukanlah hal aneh. Sebab, pada prinsipnya di antara kedua belah pihak sudah menyimpan dendam sehingga tinggal menunggu pecahnya saja.

"Ini terjadi, menurut kami, karena memang kedua belah pihak tidak bisa berdampingan akibat latar belakang budaya yang jauh berbeda. Bisa disatukan jika memang pemerintah membangun kesetaraan hidup di antara mereka dan memberi penyuluhan secara terpadu, jika kedua belah pihak itu bersaudara dan sama-sama warga negara Indonesia," kata Rudi. Warsi sendiri, kata Rudi, sudah memberikan tawaran kepada pemerintah mengenai upaya menghindari konflik berkepanjangan ini. Salah satunya adalah harus membangun kawasan terpadu bagi Orang Rimbah dengan membangun rumah serta memberi lahan pertanian. "Ini menjawab pernyataan Bupati Merangin Al Haris yang menyatakan ingin memindahkan Orang Rimbah yang bermukim di dekat Desa Kungkai," ujarnya.

Antara permukiman Orang Rimbah dan warga Desa Kungkai hanya berbatas Sungai Kungkai. Kondisi kehidupan Orang Rimbah untuk mencari nafkah sudah sangat terdesak, mengingat kawasan hutan di daerah ini sebagian besar sudah dikuasai perusahaan perkebunan sawit, tambang emas, dan kawasan transmigrasi. Kawasan itu, ujar Rudi, merupakan daerah pelintasan bagi warga Orang Rimbah sejak zaman nenek

moyang mereka dulu. Selain satu orang meninggal dan seorang warga Desa Kungkai mengalami luka tembak, bentrokan kemarin menyebabkan kerugian materi, yakni 10 unit pondok dan 7 unit sepeda motor milik Orang Rimbah hangus dibakar. Warga Orang Rimbah yang bermukim di wilayah Provinsi Jambi sebanyak 3.900 jiwa. Mereka hidup menyebar di kawasan Taman Nasional Bukit Duabelas, Taman Nasional Bukit Tigapuluh, dan sepanjang jalan jalur lintas Sumatera, mulai Kecamatan Singkut, Kabupaten Sarolangun Jambi hingga ke Kabupaten Dharmasraya, Sumatera Barat.

Artikel 6

Kasus Penganiayaan Pascatawuran, Warga dan PSHT Klaten Sepakat Damai

Sumber : <http://www.solopos.com/2014/12/02/kasus-penganiayaan-pascatawuran-warga-dan-psht-klaten-sepakat-damai-556840>

Solopos.com, KLATEN — Warga serta perguruan silat sepakat berdamai atas kasus pengeroyokan kepada dua warga Dukuh Bolokidul, Desa Taji, Juwiring, Klaten. Pihak desa berharap perguruan silat Persaudaraan Setia Hati Terate (PSHT) menanggung biaya pengobatan para korban. Penegasan kesepakatan damai itu disampaikan Kasatreskrim Polres Klaten, AKP Fachrul Sugiarto, saat dihubungi Solopos.com, Selasa (2/12/2014). Dia menjelaskan dari pihak perguruan silat juga bersedia ikut menanggung biaya pengobatan para korban. “Sudah ada perdamaian. Nanti kami juga kumpulkan muspika serta perguruan silat,” urai dia mewakili Kapolres Klaten, AKBP Langgeng Purnomo.

Dia berharap baik warga maupun perguruan silat sama-sama menjaga komitmen tak ada lagi konflik yang melibatkan massa. “Sama-sama berkomitmen saling menjaga agar fenomena yang belakangan terjadi bisa dicegah,” ungkapnya. Kepala Desa Taji, Indriastuti, juga menegaskan sudah ada kesepakatan damai termasuk dengan para keluarga korban setelah digelar pertemuan dengan tokoh masyarakat serta perwakilan perguruan silat, Senin (1/12/2014) malam. Dia berharap aksi pengeroyokan tak lagi terulang.

“Sudah ada kesepakatan damai tadi malam. Jangan sampai terulang lagi. Saya juga meminta jangan berulah lagi yang bisa menimbulkan masalah demi masalah. Ini yang pertama dan terakhir. Untuk pengobatan tentu saja mau tidak mau mereka juga menanggung,” kata dia.

Sementara itu, Ketua Persaudaraan Setia Hati Terate (PSHT) Klaten, Sumarjo, tak menampik sejumlah pelaku pengeroyokan merupakan anggotanya. Dia menjelaskan kejadian penganiayaan di Desa Taji itu merupakan bentuk kenakalan remaja. Lantaran hal itu, pihaknya berharap hukuman kepada para pelaku berupa pembinaan. Dia menambahkan kedepan juga ada pertemuan antara korban serta para pelaku penganiayaan di Mapolres Klaten.

Dia juga menegaskan sudah ada kesepakatan damai berdasarkan pertemuan Senin malam ditindaklanjuti dengan pertemuan di Mapolsek Juwiring pada Selasa siang. Terkait biaya pengobatan para korban, Marjono menjelaskan dari hasil pertemuan disepakati separuh biaya pengobatan ditanggung pihaknya. “Untuk biaya pengobatan fifty-fifty. Semuanya bisa saling menyadari. Mari berdamai saja,” ungkapnya. Sebelumnya, dua warga Dukuh Bolokidul, Desa Taji, Juwiring, Minggu (30/11/2014), harus dilarikan ke PKU Delanggu lantaran babak belur setelah dikeroyok puluhan orang yang diduga dari perguruan silat. Penyebab pengeroyokan dipicu dari saling lirik.

A. Instrumen Penilaian Afektif

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.
 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Observasi Sikap Kejujuran (skor maksimal 8)

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.				
2	Tidak menyontek pada saat guru memberikan soal kuis.				
Jumlah Skor					

Observasi Sikap Saling Menghargai (skor maksimal 8)

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesediaan menerima pendapat dan kritik dari orang lain.				
2	Tidak mengganggu privasi orang lain.				
Jumlah Skor					

Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 100.

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

B. Instrumen Penilaian

No	Aspek	Jml Skor	Nilai	Ket

	Nama Siswa	Ketajaman analisis kasus	Mengkomunikasikan pendapat	Keberanian bertanya	Ketepatan menjawab	Kedisiplinan			
1									
2									
3									
4									
5									
dst									

Keterangan : Setiap item penilaian bernilai 4 X 5 item = **NILAI**

C. Instrumen Penilaian Psikomotor

Nama :

No.Absen :

Kelas :

(skor maksimal 8)

No.	Indikator	Hasil Penilaian			
		4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Menuliskan hasil diskusi.				
2	Menjawab pertanyaan dengan tepat.				
Jumlah Skor yang Diperoleh					

Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 100.

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Lampiran 7

A. Ulangan Blok 1 Struktur Sosial

Nama :

Kelas /No.Abs :

Ulangan Harian 1

A. Soal Pilihan Ganda

1. Struktur sosial tidak lepas dari 2 konsep penting, yaitu (c1 menyebutkan)
- a. status dan hubungan c. **status dan peran** e. peran dan interaksi

b. status dan interaksi d. peran dan hubungan

2. Perhatikan poin pernyataan berikut :

- (1) Bersifat abstrak
(2) Dari perbedaan pandangan individu
(3) Berdimensi vertikal dan horizontal
(4) Pendorong mobilitas sosial
(5) Bagian dari sistem tata kelakuan masyarakat

Pernyataan yang menunjukkan ciri umum struktur sosial adalah... . (c2 mencirikan)

- a. (1) dan (4) c. (2) dan (5) e. **(1) , (3) dan (5)**
b. (2) dan (3) d. (1) , (4) dan (5)

3. Masyarakat Baduy Dalam tergolong dalam masyarakat sederhana, hal tersebut karena (c2 mengasosiasikan)

- a. hukum yang beerlaku adalah hukum tertulis
b. sebagian besar produksi hanya untuk keperluan sendiri
c. hubungan sosial bersifat personal atau pribadi
d. gotong royong hanya berlaku pada kalangan tetangga dekat
e. kepercayaan berdasarkan ilmu pengetahuan

4. Diferensiasi sosial merupakan penggolongan terhadap perbedaan-perbedaan tertentu yang biasanya sama atau sejenis, sebab (c2 menjelaskan)

- a. tidak ada tolak ukur dalam diferensiasi sosial**
b. masyarakat menginginkan kesejajaran yang merata
c. diferensiasi sosial bisa menghilang kapanpun
d. ketentuan dari masyarakat yang dominan
e. menghilangnya rasa kebersamaan di masyarakat

5. Diferensiasi agama pada masyarakat Indonesia ditandai dengan (c3 mengaitkan)

- a. bebas berpindah agama sesuai keinginannya
b. kebebasan melakukan penyebaran agama
c. kesiapan seseorang melaksanakan ajaran agama
d. diakuinya keberadaan agama beserta pemeluknya
e. kesanggupan seseorang dalam melakukan ibadah

6. Ciri fisik dari ras kaukasoid adalah (c2 menguraikan)

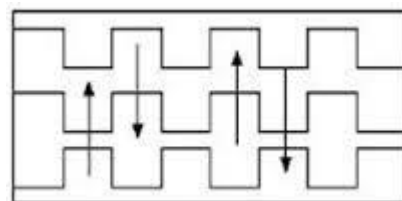
- a. Rambut keriting, kulit hitam, kriting, dan tebal, kelopak mata lurus
b. Rambut pirang sampai coklat kehitaman, kulit putih, hidung mancun
c. Rambut lurus, kelopak mata lurus, kulit sawo matang
d. Rambut pirang, kulit hitam, bibir tebal
e. Rambut lurus, kulit sawo matang, mata sipit

7. Ciri kualitatif dari diferensiasi di bawah ini yang benar adalah... . (c2 mencirikan)

- a. Warna kulit dan bentuk kepala
b. Berat badan dan ukuran kepala
c. Bentuk bibir dan ukuran badan
d. Warna mata dan bentuk hidung

8. Wilayah yang termasuk dalam ras mongoloid adalah (c2 menerangkan)

- a. **Indonesia dan Cina**
 - b. India dan Pakistan
 - c. Australia dan Inggris
 - d. Afrika selatan dan Nigeria
 - e. Amerika serikat dan Eropa
9. Mata pencaharian pada masyarakat Indonesia yang beragam seperti nelayan, pegawai dan pejabat, hal ini merupakan faktor pembentuk struktur sosial berdasarkan ketidaksamaan sosial yaitu...**(c2 mengidentifikasi)**
- a. berdasarkan etnis
 - b. berdasarkan letak geografis.
 - c. **berdasarkan kemampuan potensi diri**
 - d. berdasarkan latar belakang sosial
 - e. berdasarkan keturunan
10. Diferensiasi di dasarkan pada genealogi atau penarikan garis keturunan secara unilateral merupakan bentuk diferensiasi berupa ... **(c1 menyebutkan)**
- a. etnis
 - b. gender
 - c. ras
 - d. **klan**
 - e. kasta
11. Dari gambar sifat stratifikasi sosial disamping menunjukkan bahwa dalam masyarakatnya mengalami ... **(c4 menganalisis)**
- a. sulitnya perpindahan ke kelas sosial yang lebih tinggi
 - b. kedudukan yang dicapai ditentukan sejak lahir
 - c. digunakannya sistem kasta dalam pelapisan sosialnya
 - d. perpindahan strata tidak semuanya, hanya dibidang tertentu
 - e. **kesempatan yang sama dalam berusaha mencapai kedudukan yang diinginkan**



Perhatikan kutipan berita dibawah ini untuk menjawab soal no. 12 – 13

Seorang ibu pemilik warung makan di Kota Serang, Banten, menangis ketika dagangannya disita aparat Satuan Polisi Pamongpraaja PP Pemkot Serang, Jumat (19/6/2016). Ibu ini dianggap melanggar aturan larangan warung buka siang hari di Bulan Suci Ramadhan. Tampak ibu tersebut menangis sambil memohon kepada aparat agar dagangannya tidak diangkut. Namun tangisan ibu tersebut tak dihiraukan. Aparat tetap mengangkut barang dagangan ibu tersebut.

*(Kompas,
20 Juni 2016)*

12. Kutipan diatas menunjukkan adanya ketidakharmonisan kehidupan beragama. Jawaban dibawah ini yang **tidak mendukung** pernyataan diatas adalah ... **(c6 menimbang)**
- a. tidak semua warga kota serang melakukan ibadah puasa
 - b. pemerintah memihak pada satu golongan agama tertentu dalam pembuatan keputusan
 - c. rendahnya toleransi yang ditunjukkan satpol PP kepada ibu penjual makanan
 - d. **pemerintah memiliki wewenang untuk mengeluarkan peraturan daerah**
 - e. pemerintah menghormati warga yang berpuasa dengan mengeluarkan PP
13. Dalam sistem negara monarkhi, seseorang yang lahir di lingkungan kerajaan langsung mendapat kedudukan tinggi di masyarakat. Hal ini merupakan penggambaran status berupa ... **(c3 penerapan)**
- a. achieved status
 - b. **ascribed status**
 - c. open social status

- d. assigned status
 - e. close social status
14. Gaya hidup yang dipengaruhi kelas sosial sebagai berikut, **kecuali** (c3
mencontohkan)
- a. pelajar yang menghabiskan waktu senggang di cafe starbuck
 - b. wanita yang selalu membeli baju keluaran boutique
 - c. **remaja kota yang senang dengan musik pop**
 - d. ibu rumah tangga yang senang pergi ke salon
 - e. seorang ayah yang membelikan mobil untuk ulang tahun anaknya

Perhatikan potongan berita berikut untuk menjawab soal nomer 15!

... Yaspi akan bersaing dengan delapan pelari, antarlain dari Suriname, Banglades, Republik Demokratik Kongo, dan Kepulauan Solomon. Berdasarkan catatan waktu yang dirilis situs kejuaraan, pesaing terberat Yaspi adalah atlet Suriname, Jeffrey Hanan memiliki catatan waktu terbaik 10,28 detik, adapun Yaspi tercatat punya waktu terbaik 10,44 detik.

Sumber : Kompas, 22 Agustus 2015

15. Berdasarkan keterangan diatas, pernyataan yang benar adalah (c4
menganalisis)
- a. Dapat dibuat kesimpulan bahwa Yaspi memiliki peluang untuk menjadi juara dunia
 - b. Dapat dibuat kesimpulan bahwa deferensiasi sosial di lihat dari persaingan Yaspi dan Jeffrey Hanan
 - c. Belum dapat disimpulkan bahwa deferensiasi sosial ditandai dengan persaingan antar negara
 - d. Disimpulkan suriname, Banglades, Republik Demokrasi, dan Kepulauan Solomon itu negara yang sejajar
 - e. **Dapat disimpulkan bahwa negara yang bersaing termasuk diferensiasi berdasarkan ras**

B. Soal uraian

1. Jelaskan perbedaan antara diferensiasi sosial dan stratifikasi sosial beserta contoh ! (skor 10)
2. Sebutkan perbedaan antara ras, etnic, klan dan gender dalam diferensiasi sosial ! (skor 20)
3. Jelaskan mengapa pembagian profesi dalam masyarakat digolongkan dalam diferensiasi sosial ! (skor 15)
4. Sebutkan dan jelaskan 5 dasar pembentuk stratifikasi sosial yang ada dalam masyarakat ! (skor 15)
5. Jelaskan dengan contoh bagaimana perbedaan antara sikap primordialisme dan etnosentrisme di masyarakat ! (skor 10)

B. Ulangan Blok 2 Konflik Sosial

SOAL PILIHAN GANDA

1. Konflik yang timbul dalam diri sendiri dinamakan konflik
 - a. intrapersonal
 - b. intragenerasi
 - c. Interpersonal**
 - d. intergenerasi
 - e. intergroup
2. Di bawah ini adalah penyebab konflik di masyarakat, kecuali ...
 - a. perbedaan kebudayaan
 - b. perubahan social
 - c. akomodasi**
 - d. perbedaan kepentingan
 - e. perbedaan pendapat antarindividu
3. Konflik antar kelompok dinamakan konflik
 - a. intragenerasi
 - b. intrapersonal
 - c. interpersonal
 - d. intragroup
 - e. intergroup**
4. Konflik fungsional adalah konflik
 - a. yang tidak mendukung tercapainya tujuan organisasi.
 - b. yang mendukung tercapainya tujuan organisasi**
 - c. yang direncanakan dengan sistematis
 - d. yang diketahui oleh semua orang
 - e. yang dapat dikendalikan
5. Konflik yang tidak mendukung tercapainya tujuan organisasi dinamakan konflik
 - a. disfungsional**
 - b. fungsional
 - c. sistematis
 - d. non-sistematis
 - e. diagonal
6. Diberitakan melalui media massa bahwa sebagian masyarakat Indonesia melakukan demonstrasi untuk menolak kenaikan harga BBM. Aksi demonstrasi itu disertai dengan merusak fasilitas umum. Demonstrasi ini menunjukkan konflik antara masyarakat dan pemerintah. Konflik tersebut disebabkan oleh
 - a. perubahan sosial
 - b. perbedaan konsep
 - c. perbedaan pendapat
 - d. perbedaan kepentingan**
 - e. perbedaan antar kelompok

Petunjuk: Kutipan artikel berikut digunakan untuk soal nomor 7-8

... Masalah pemutusan hubungan kerja (PHK) sepihak sampai tidak dibayarkannya tunjangan hari raya (THR) melengkapi konflik buruh versus pengusaha. Pemerintah sendiri mengambil peran sebagai wasit yang tidak pernah

dianggap benar-benar adil. Di pengujung Oktober 2013, menjelang penetapan upah di tahun 2014, buruh menumpahkan perjuangan mereka dengan menggelar mogok serentak di seluruh kota/kabupaten di Tanah Air. Besarnya biaya hidup di kota-kota itu menjadi penyerap utama keuangan para buruh. Kenaikan upah pun tidak membawa dampak kesejahteraan. Bahkan, sebelum upah buruh dinaikkan setiap tahun, harga kebutuhan pokok sudah terkatrol selangit. ...

Sumber: www.tribunnews.com (06 November 2013)

7. Berdasarkan kutipan artikel di atas, konflik yang terjadi antara pengusaha dan buruh dipicu oleh adanya tuntutan kenaikan gaji untuk mengimbangi lonjakan harga kebutuhan pokok. Jenis konflik tersebut adalah
 - a. konflik horizontal
 - b. konflik individu
 - c. konflik antarnegara
 - d. **konflik vertikal**
 - e. konflik keluarga
8. Upaya penyelesaian konflik sosial berdasarkan kutipan artikel berita di atas adalah
 - a. melakukan negoisasi antara pihak – pihak yang terlibat konflik
 - b. **melakukan mediasi, dimana pemerintah sebagai pihak ketiga dalam menyelesaikan konflik tersebut**
 - c. melaksanakan sistem adjudikasi terhadap buruh dan pengusaha
 - d. melalui koersi oleh pihak yang kuat agar konflik yang terjadi dapat terselesaikan
 - e. pemerintah membuat perundang – undangan mengenai masalah upah minimum tersebut
9. Dalam kasus sengketa pemilihan kepala daerah, pihak yang merasa dirugikan melakukan gugatan ke Mahkamah Konstitusi untuk mendapat kepastian hukum tentang pemenang pilkada tersebut. Bentuk upaya penyelesaian konflik tersebut adalah
 - a. mediasi
 - b. konsiliasi
 - c. kompromi
 - d. arbitrase
 - e. **ajudikasi**
10. Perang dunia kedua telah berakhir akan tetapi antara unisovyet dan Amerika Serikat pada waktu itu mengalami perang dingin. Perang dingin antara dua negara tersebut juga memberi dampak pada negara-negara lain di dunia. Peristiwa tersebut sebagai bentuk konflik....
 - a. konflik rasial
 - b. konflik internasional
 - c. **konflik politik**
 - d. konflik fungsional
 - e. konflik disfungsional
11. Untuk menghindari terjadinya konflik antara pihak pengusaha dan pihak buruh, maka kedua belah pihak mengadakan kesepakatan dalam bentuk perjanjian kerja. Kesepakatan semacam ini disebut. . . .

- a. asosiasi
- b. kolusi
- d. koneksi
- e. asimilasi

c. kompromi

12. Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini !

1. Terjadinya persaingan bebas
2. Adanya upaya mediasi
3. Korban terbesar terjadi pada pihak yang lemah
4. Korban jiwa merupakan tindakan kriminal

Peristiwa kekerasan terjadi pada pernyataan nomor. . . .

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- a. 1 dan 4
- d. 2 dan 3
- e. 3 dan 4

13. Konflik yang diikuti dengan tindak kekerasan sering terjadi ketika polisi Pamong Praja menangani masalah penggusuran pedagang kaki lima yang berjualan di atas badan trotoar jalan. Terjadinya konflik tersebut disebabkan oleh faktor....

- a. perubahan yang terlalu cepat
- b. tuntutan kebutuhan ekonomi
- c. perbedaan kepentingan dan tujuan

d. kebijakan politik dan ideologi

- e. sub kebudayaan yang menyimpang

14. Konflik yang terjadi Antara manager klub sepak bola dan para pemain disebabkan oleh gaji yang belum dibayarkan selama enam bulan. Kedua belah pihak meminta KONI setempat untuk ikut menyelesaikan masalah tersebut. Pihak koni bersedia dengan syarat keputusan yang diambil harus dipatuhi baik oleh pemain maupun manager. Penyelesaian kasus tersebut dapat dilakukan dengan cara ...

- a. Kompromi
- b. adjudikasi
- c. mediasi
- d. arbitrase**
- e. konsiliasi

15. Pernyataan berikut ini yang menunjukkan konflik interindividu adalah ...

- a. konflik indonesia-malaysia yang memperebutkan hak paten kebudayaan
- b. konflik antarsuku akibat ketidakmerataan pembangunan daerah
- c. konflik antara manajer dan karyawan akibat kesalahan kinerja karyawan
- d. konflik akibat adanya beban kerja ganda yang harus dijalani oleh seseorang**
- e. konflik antaranggota partai politik karena perbedaan pandangan kebijakan sosial

SOAL URAIAN

1. Apa yang dimaksud dengan konflik sosial dan mengapa terjadi di masyarakat ?
2. Jelaskan bentuk bentuk konflik dalam masyarakat !
3. Jelaskan perbedaan konflik dan kekerasan !
4. Jelaskan faktor penyebab konflik dalam masyarakat !
5. Ceritakan konflik yang pernah terjadi disekitar anda dan bagaimana cara mengatasi konflik ?

- SELAMAT MENGERJAKAN -

Lampiran 8

Daftar Nilai Kelas XI IPS 2**KD. 1.1 Struktur sosial**

No	Induk	Nama	Nilai Tugas	Nilai Keaktifan	Nilai Ulangan	Nilai Akhir
1	5570	Adam Candra Halim	84,3	80,0	82	82,1
2	5573	Anisa Rahmalia W.	84,3	81,0	96	87,1
3	5575	Arif Cahyo Mahardika	84,3	80,0	84	82,8
4	5576	Aufaa Bagus Sadewa	84,3	80,0	85	83,1
5	5432	Davia Rizki Sabrina	80,0	82,0	85	82,3
6	5542	Devhy Megan Azizah	82,0	81,0	81	81,3
7	5434	Erika Fransiska Lestari	84,3	81,0	80	81,8
8	5615	Estru Tri Yulia	82,0	81,0	77	80,0
9	5581	Evi Diah Mustika	84,3	81,0	96	87,1
10	5582	Evita Septi Anjani	84,3	81,0	92	85,8
11	5439	Hery Riyanto	82,0	80,0	81	81,0
12	5403	Ika Muzainatul K	80,0	80,0	88	82,7
13	5442	Iva Elana Navila	79,0	81,0	83	81,0
14	5623	Laksita Fifi Arumdani	84,3	81,0	81	82,1
15	5555	Maulana Prabandaru	80,0	80,0	86	82,0
16	5591	Muhammad Akbar S.	79,0	81,0	80	80,0
17	5410	Muhammad F. Akmal	79,0	81,0	82	80,7
18	5557	Muhammad Giri Agum	84,3	80,0	77	80,4
19	5558	Muhammad Taufiq Fajar	80,0	81,0	85	82,0
20	5449	Niken Hartati	79,0	81,0	96	85,3
21	5451	Nurul Fadilah	82,0	80,0	84	82,0
22	5561	Octavia Farah R.	79,0	81,0	96	85,3
23	5454	Prasetya Kusuma	82,0	82,0	89	84,3
24	5595	Rangga Pati Eka A	84,3	80,0	77	80,4
25	5593	Ridwan Furqon Nur R.	80,0	80,0	77	79,0
26	5416	Risma Ayu K.	79,0	81,0	81	80,3
27	5600	Sabrina Nur Faizah	84,3	81,0	96	87,1
28	5459	Susiana Rahayu	82,0	81,0	89	84,0
29	5460	Vivin Setyaningsih	82,0	81,0	84	82,3
30	5461	Wening Nugraheni	80,0	80,0	83	81,0
31	5639	Yogga Ari Dewa Brata	84,3	81,0	77	80,8
32	5604	Yusuf Dwi Haryanto	84,3	81,0	80	81,8
Rata-rata			82,0	80,7	84,7	82,5

Daftar Nilai Kelas XI IPS 2**KD. 1.2 Konflik Sosial**

No	Induk	Nama	Nilai Tugas	Nilai Keaktifan	Nilai Ulangan	Nilai Akhir
1	5570	Adam Candra Halim	88,3	83,5	88	86,6
2	5573	Anisa Rahmalia W.	87,3	84	92	87,8
3	5575	Arif Cahyo Mahardika	88,3	82	92	87,4
4	5576	Aufaa Bagus Sadewa	87,3	83,5	90	86,9
5	5432	Davia Rizki Sabrina	87,0	86,5	90	87,8
6	5542	Devhy Megan Azizah	88,7	86,5	90	88,4
7	5434	Erika Fransiska Lestari	86,7	87	86	86,6
8	5615	Estru Tri Yulia	85,3	88	77	83,4
9	5581	Evi Diah Mustika	87,3	86,5	92	88,6
10	5582	Evita Septi Anjani	87,3	86	88	87,1
11	5439	Hery Riyanto	88,7	82		56,9
12	5403	Ika Muzainatul K	87,0	84,5	88	86,5
13	5442	Iva Elana Navila	89,3	86,5	86	87,3
14	5623	Laksita Fifi Arumdani	86,7	86,5	83	85,4
15	5555	Maulana Prabandaru	87,0	85	86	86,0
16	5591	Muhammad Akbar S.	89,3	82,5	78	83,3
17	5410	Muhammad F. Akmal	89,3	89	84	87,4
18	5557	Muhammad Giri Agum	88,3	84,5		57,6
19	5558	Muhammad Taufiq Fajar	87,0	81,5	88	85,5
20	5449	Niken Hartati	89,3	86,5	84	86,6
21	5451	Nurul Fadilah	88,7	87,5	86	87,4
22	5561	Octavia Farah R.	89,3	82,5	84	85,3
23	5454	Prasetya Kusuma	88,7	89	88	88,6
24	5595	Rangga Pati Eka A	87,3	83	83	84,4
25	5593	Ridwan Furqon Nur R.	82,3	80	94	85,4
26	5416	Risma Ayu K.	89,3	84	90	87,8
27	5600	Sabrina Nur Faizah	85,7	86,5	88	86,7
28	5459	Susiana Rahayu	87,0	84	84	85,0
29	5460	Vivin Setyaningsih	88,7	84	82	84,9
30	5461	Wening Nugraheni	85,3	84,5	88	85,9
31	5639	Yogga Ari Dewa Brata	88,3	87,5	88	87,9
32	5604	Yusuf Dwi Haryanto	87,3	84	88	86,4
Rata-rata			87,6	85,0	86,6	84,7

Lampiran 9

PRESENSI KELAS XI IPS 3

JULI – AGUSTUS

No	Induk	Nama	19/ 8	20/ 8	26/ 8	27/ 8	2/ 9	3/ 9	9/ 9	10/ 9
1	5462	Adenio Rahadian K	-	-	-	-	-	-	-	-
2	5535	Alfan Inzaghi	-	-	-	-	-	-	-	-
3	5539	Argalesta A	-	-	-	-	-	-	-	-
4	5540	Arsha Devy P	-	-	-	-	-	-	-	-
5	5612	Cita Dwi Pawestri	-	-	-	-	-	-	-	-
6	5649	Danni Firmansyah	-	-	-	-	-	-	-	-
7	5578	Dewa Duta Mandala	-	-	-	-	-	-	-	-
8	5580	Dita Kusumaningtyas	-	-	-	-	-	-	-	-
9	5477	Dyah Widyaningrum	-	-	-	-	-	-	-	-
10	5400	Eldina Sabila Azti	S	-	-	-	-	-	-	-
11	5616	Fitri Nuryanti	-	-	-	-	-	-	-	-
12	5585	Gilang Adi Vernanda								
13	5437	Hanifan Nuruddin S	-	-	-	-	-	-	-	-
14	5551	Ilham Henriawan	-	-	-	-	-	-	-	-
15	5372	Indie Yoga Pratama	-	-	-	-	-	-	-	-
16	5624	Muchsin Al Fadila	-	-	-	-	-	-	-	-
17	5625	Muhammad Hanan H	-	-	-	-	-	-	-	-
18	5408	Muhammad Aqsal A	-	-	-	-	-	-	-	-
19	5450	Nur Rochman Sony S	-	-	-	-	-	-	-	-
20	5563	Praditya Mutyara Sari	-	-	-	-	-	-	-	-
21	5491	Puri Pudie Astuti								
22	5379	Putri Utami	-	I	-	-	-	-	-	-
23	5455	Ramila Tunniia	-	-	-	-	-	-	-	-
24	5633	Retno Prastiyowati	-	-	-	-	-	-	-	-
25	5598	Rifdah Assalma	-	-	-	-	-	-	-	-
26	5601	Safira Achsani Jasmin	-	-	-	-	-	-	-	-
27	5420	Satrio Wibowo	-	-	-	-	-	-	-	-
28	5457	Sidiq Nur Rachmat J	-	-	-	-	-	-	-	-
29	5422	Syahril Nur Rochman	S	-	-	-	-	-	-	-
30	5530	Tyasih Ifana Mariyam	-	-	-	-	-	-	-	-
31	5568	Vamill Varid Yoga Y	-	-	-	-	-	-	-	-
Jumlah Hadir										

Lampiran 10



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 1

F02

**Untuk
Mahasiswa**

					dan cara mengajar guru
2	Selasa, 19 Juli 2016 (07.00 -09.00) (09.00-13.30)	Observasi kelas Piket Guru	Observasi kelas di kelas XI IPS 4 Kondisi siswa sebelum mulai pelajaran ramai, namun setelah guru masuk dapat terkondisikan Siswa dalam mengikuti pelajaran aktif dan kelas sangat responsif terhadap pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan guru Memberikan ijin bagi siswa yang berhalangan tidak dapat mengikuti pelajaran Kegiatan ini dilakukan di depan ruang guru dan didampingi oleh gruu piket harian dan petugas STKS		
3	Rabu, 20 Juli 2016 (07.00-07.30)	Briefing Kepala Sekolah	Briefing diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Bertindak sebagai pengisi adalah kepala sekolah , wakil kepala sekolah bidang kurikulum SMA N 1 Jogonalan.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 1

F02

**Untuk
Mahasiswa**

	(08.00-12.00)	Piket Guru	<p>Hasil briefing kepala sekolah menyampaikan peraturan-peraturan yang harus diikuti oleh mahasiswa saat berada di sekolah dan kegiatan-kegiatan lain yang harus mahasiswa lakukan selain mengajar di kelas .</p> <p>Mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas dari guru yang tidak bisa mengisi jam pelajaran , dan memberikan ijin bagi siswa yang tidak dapat melanjutkan pelajaran disekolah hari tersebut.</p>		
4	Kamis, 21 Juli 2016 (07.00-07.15)	Perwalian Kelas	<p>Kegiatan pendampingan dan pengkondisian kelas sesaat setelah bel pelajaran masuk dan sebelum guru mata pelajaran memasuki kelas</p> <p>Siswa dapat menyanyikan lagu Indonesia raya dengan khikmad dan menyiapkan pelajaran dengan lebih tertib</p> <p>Perwlian oleh 1 mahasiswa di kelas X IPS 4</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 1

F02

**Untuk
Mahasiswa**

	(07.15-11.00)	Piket Perpustakaan	Menata dan mendata buku-buku paket sebanyak 2 rak lemari di perpustakaan Diikuti oleh kuranglebih 10 mahasiswa PPL beserta petugas perpustakaan		
5	Jum'at, 22 Juli 2016 (07.00-07.15)	Perwalian kelas	Kegiatan pendampingan dan pengkondisian kelas sesaat setelah bel pelajaran masuk dan sebelum guru mata pelajaran memasuki kelas Siswa dapat menyanyikan lagu Indonesia raya dengan khikmad dan menyiapkan pelajaran dengan lebih tertib Perwlian oleh 1 mahasiswa di kelas X IPS 4		
	(07.15-08.30)	Observasi Kelas	Observasi kelas di kelas XI IPS 3 Kondisi siswa sebelum mulai pelajaran ramai, namun setelah guru masuk dapat terkondisikan	Kondisi kelas sangat aktif dan tipe murid-murid kelas XI IPS 3 cenderung ramai saat KBM berlangsung	Untuk kelas XI IPS 3 mahasiswa praktikan sepakat untuk mengajar secara



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 1

F02

**Untuk
Mahasiswa**

	(09.00-11.00)	Membuat RPP	<p>Siswa dalam mengikuti pelajaran aktif dan kelas sangat responsif terhadap pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan guru</p> <p>Pembuatan RPP I untuk persiapan mengajar pada materi struktur sosial</p> <p>Sub materi adalah pengertian struktur, mendeskripsikan terbentuknya struktur sosial, mengidentifikasi sifat struktur sosial</p>	Belum ada buku pegangan wajib sebagai acuan pembentukan materi	<p>team teaching dikelas ini</p> <p>Materi dihimpun dari berbagai sumber termasuk buku pelajaran tahun lalu yang masih menggunakan KTSP</p>
6	Sabtu, 23 Juli 2016 (07.00-08.30)	Piket Guru	Mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas dari guru yang tidak bisa mengisi jam pelajaran, dan memberikan ijin bagi siswa yang tidak dapat melanjutkan pelajaran disekolah hari tersebut.		
	(08.30-10.00)	Observasi Kelas	<p>Observasi kelas di kelas XI IPS 4</p> <p>Kondisi siswa sebelum mulai pelajaran ramai, namun setelah guru masuk dapat terkondisikan</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 1

F02

**Untuk
Mahasiswa**

	(10.00-10.45)	Mendampingi penugasan	<p>Siswa dalam mengikuti pelajaran aktif dan kelas sangat responsif terhadap pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan guru</p> <p>Materi yang disampaikan oleh guru adalah pengenalan struktur sosial</p> <p>Pendampingan penugasan kelas, dimana guru yang bersangkutan tidak dapat mengajar sehingga diberikan tugas</p> <p>Mahasiswa bertugas untuk mendampingi penugasan hingga jam mata pelajaran selesai dan bertugas mengumpulkan ke guru yang bersangkutan</p> <p>Tugas yang diberikan ditujukan untuk kelas XI IPS 1 mata pelajaran sosiologi bab Struktur sosial</p>		Menggunakan metode ceramah
--	---------------	-----------------------	--	--	----------------------------



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 1

F02

**Untuk
Mahasiswa**

	(10.45-13.30)	Mengajar	Mengisi pelajaran di kelas X IPS 4 dikarenakan guru mata pelajaran sosiologi tidak dapat mengisi kelas Kegiatan diikuti dua mahasiswa Materi yang diajarkan adalah bab "sosiologi sebagai ilmu" menggunakan kurikulum 2013	Karena bersifat mendadak sehingga tidak ada persiapan yang matang untuk menyampaikan materi (tanpa media dan metode)	dan tanya jawab yang spontan

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

**Jogonalan, 15 September 2016
Mahasiswa Observer**



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 1

F02

Untuk
Mahasiswa

Nur Hidayah, M. Si
NIP. 19770125200501

Liesta Ariyani, S.Sos
NIP. 19771805 200801 2 007

Citra Agnovela Finanda
NIM. 13413241003



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 2

F02

**Untuk
Mahasiswa**

			bisa mengisi jam pelajaran , dan memberikan ijin bagi siswa yang tidak dapat melanjutkan pelajaran disekolah hari tersebut.		
2	Selasa, 26 Juli 2016 (07.00-07.15)	Perwalian kelas	Kegiatan pendampingan dan pengkondisian kelas sesaat setelah bel pelajaran masuk dan sebelum guru mata pelajaran memasuki kelas Siswa dapat menyanyikan lagu Indonesia raya dengan khikmad dan menyiapkan pelajaran dengan lebih tertib Perwlian oleh 1 mahasiswa di kelas X IPS 4		
	(08.00-10.00)	Piket guru	Mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas dari guru yang tidak bisa mengisi jam pelajaran , dan memberikan ijin bagi siswa yang tidak dapat melanjutkan pelajaran disekolah hari tersebut.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 2

F02

**Untuk
Mahasiswa**

3	Rabu, 27 Juli 2016 (07.00-07.15)	Perwalian kelas	Kegiatan pendampingan dan pengkondisian kelas sesaat setelah bel pelajaran masuk dan sebelum guru mata pelajaran memasuki kelas Siswa dapat menyanyikan lagu Indonesia raya dengan khikmad dan menyiapkan pelajaran dengan lebih tertib Perwalian oleh 1 mahasiswa di kelas X IPS 4		
	(09.00-12.00)	Piket guru	Mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas dari guru yang tidak bisa mengisi jam pelajaran , dan memberikan ijin bagi siswa yang tidak dapat melanjutkan pelajaran disekolah hari tersebut.		
4	Kamis, 28 Juli 2016 (07.00-09.00)	Apel bendera memperingati hari jadi Kota Klaten	Mengikuti apel bendera di lapangan upacara SMA N 1 Jogonalan dalam rangka memperingati hari jadi kota Klaten yang ke 212		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 2

F02

**Untuk
Mahasiswa**

	(10.00-12.00)	Pembuatan RPP	<p>Apel diikuti oleh siswa kelas X, XI, dan XII serta guru dn karyawan dan mahasiswa PPL UNY 2016</p> <p>Apel dipimpin oleh kepala SMA N 1 Jogonalan dengan pembacaan sambutan apel dari Bupati Klaten</p> <p>Peserta apel menggunakan busana adat Jawa</p> <p>Pembuatan RPP II untuk persiapan mengajar pada materi struktur sosial</p> <p>Sub materi adalah pengertian struktur, mendeskripsikan terbentuknya struktur sosial, mengidentifikasi sifat struktur sosial</p>	Setelah apel bendera sekolah dibebaskan dan tidak ada kegiatan belajar mengajar	Pembuatan RPP dilakukan di luar sekolah
5	Jum'at, 29 Juli 2016 (07.00-08.30)	Praktik mengajar	<p>Mengajar dikelas XI IPS 3 secara team (team teaching) bersama partner PPL Yudha</p> <p>Materi yang disampaikan adalah struktur sosial</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 2

F02

**Untuk
Mahasiswa**

	(09.15-10.45)	Pendampingan praktik mengajar	Bersama guru pembimbing mendampingi dan mengevaluasi serta mendiskusikan kekurangan oleh mahasiswa PPL praktikan yaitu Yudha Manggala Pendampingan dilakukan di kelas XI IPS 4		
	(10.45-11.00)	Evaluasi praktik mengajar	Evaluasi dilakukan sesaat setelah mahasiswa praktikan mengajar kelas Hasilnya mahasiswa praktikan kurang dapat mengkondisikan kelas saat pembelajaran berlangsung		
6	Sabtu, 30 Juli 2016 (10.00-11.00)	Piket guru	Mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas dari guru yang tidak bisa mengisi jam pelajaran , dan memberikan ijin bagi siswa yang tidak dapat melanjutkan pelajaran disekolah hari tersebut.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 2

F02

**Untuk
Mahasiswa**

	(12.00-13.30)	Praktik Mengajar	Mengajar dikelas XI IPS 3 secara team (team teaching) bersama partner PPL Yudha Materi yang disampaikan adalah struktur sosial		
--	---------------	------------------	---	--	--

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Nur Hidayah, M. Si
NIP. 19770125200501

Guru Pembimbing

Liesta Ariyani, S.Sos
NIP. 19771805 200801 2 007

Jogonalan, 15 September 2016
Mahasiswa Observer

Citra Agnovela Finanda
NIM. 13413241003



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 3

F02

**Untuk
Mahasiswa**

			<p>Pelajaran berlangsung tertib dan materi telah tersampaikan hingga selesai</p> <p>Siswa diberikan penugasan sesuai yang tercantum dalam RPP</p>		
2	<p>Selasa, 2 Agustus 2016 (07.00-07.15)</p> <p>(08.00-11.00)</p>	<p>Perwlian kelas</p> <p>Piket guru</p>	<p>Kegiatan pendampingan dan pengkondisian kelas sesaat setelah bel pelajaran masuk dan sebelum guru mata pelajaran memasuki kelas</p> <p>Siswa dapat menyanyikan lagu Indonesia raya dengan khikmad dan menyiapkan pelajaran dengan lebih tertib</p> <p>Perwalian oleh 1 mahasiswa di kelas X IPS 4</p> <p>Mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas dari guru yang tidak bisa mengisi jam pelajaran , dan memberikan ijin bagi siswa yang tidak dapat melanjutkan pelajaran disekolah hari tersebut.</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 3

F02

**Untuk
Mahasiswa**

	(11.00-14.00)	Pembuatan RPP	<p>Pembuatan RPP III untuk persiapan mengajar pada materi diferensiasi sosial</p> <p>Sub materi adalah pengertian diferensiasi sosial dan klasifikasi diferensiasi berdasarkan ras di dunia</p>		
3	Rabu, 3 Agustus 2016 (07.00-07.15)	Perwalian kelas	<p>Kegiatan pendampingan dan pengkondisian kelas sesaat setelah bel pelajaran masuk dan sebelum guru mata pelajaran memasuki kelas</p> <p>Siswa dapat menyanyikan lagu Indonesia raya dengan khikmad dan menyiapkan pelajaran dengan lebih tertib</p> <p>Perwalian oleh 1 mahasiswa di kelas X IPS 4</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 3

F02

**Untuk
Mahasiswa**

	(09.00-12.00)	Pembuatan media pembelajaran	Mencari media pembelajaran berupa video pembelajaran yang menampilkan berbagai macam ras di dunia		
	(12.00-13.30)	Memeriksa tugas siswa	Memeriksa penugasan kelas XI IPS 2 Hasil pemeriksaan penugasan mendapatkan nilai portofolio untuk pertemuan 1 dan 2		
4	Kamis, 4 Agustus 2016 (07.00-08.30)	Praktik mengajar	Mengajar dikelas XI IPS 2 dengan didampingi guru dan partner mahasiswa PPL Yudha Materi yang disampaikan adalah diferensiasi sosial yaitu pengertian dan bentuk diferensiasi sosial berdasarkan ras Pelajaran berlangsung tertib dan materi telah tersampaikan hingga selesai		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 3

F02

**Untuk
Mahasiswa**

(08.30-10.00)	Pendampingan praktik mengajar	Bersama guru pembimbing mendampingi dan mengevaluasi serta mendiskusikan kekurangan oleh mahasiswa PPL praktikan yaitu Yudha Manggala Pendampingan dilakukan di kelas XI IPS 4		
(10.00-11.00)	Pendampingan kelas	Mendampingi kelas dalam mengerjakan tugas yang telah diberikan guru yang tidak dapat mengisi jam pelajaran Pendampingan kelas di kelas X IPS 1 mata pelajaran sosiologi bab Fakta sosial dan konflik sosial		
(11.00-12.00)	Pendampingan kelas	Mendampingi kelas dalam mengerjakan tugas yang telah diberikan guru yang tidak dapat mengisi pelajaran		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 3

F02

**Untuk
Mahasiswa**

			Pendampingan kelas di kelas XI IPS 1 materi diferensiasi sosial		
5	Jum'at, 5 Agustus 2016 (07.00-08.30)	Praktik mengajar	Mengajar di kelas XI IPS 3 secara team (team teaching) bersama partner PPL Yudha		
	(08.30-10.00)	Pendampingan praktik mengajar	Materi yang disampaikan adalah struktur sosial Bersama guru pembimbing mendampingi dan mengevaluasi serta mendiskusikan kekurangan oleh mahasiswa PPL praktikan yaitu Yudha Manggala		
	(10.00-10.15)	Evaluasi praktik mengajar	Pendampingan dilakukan di kelas XI IPS 4 Evaluasi dilakukan sesaat setelah mahasiswa praktikan mengajar kelas		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 3

F02

**Untuk
Mahasiswa**

			Hasilnya mahasiswa praktikan kurang dapat mengkondisikan kelas saat pembelajaran berlangsung		
6	Sabtu, 6 Agustus 2016 (08.00-10.00)	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP III untuk persiapan mengajar pada materi diferensiasi sosial Sub materi adalah pengertian diferensiasi sosial dan klasifikasi bentuk-bentuk diferensiasi sosial		
	(10.00-12.00)	Pembuatan media pembelajaran	Membuat Presentasi power point sebagai media pembelajaran mengenai sub bab bentuk-bentuk diferensiasi sosial		
	(12.00-13.30)	Praktik mengajar	Mengajar dikelas XI IPS 3 secara team (team teaching) bersama partner PPL Yudha		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 3

F02

Untuk
Mahasiswa

			Materi yang disampaikan adalah diferensiasi sosial		
--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Jogonalan, 15 September 2016
Mahasiswa Observer

Nur Hidayah, M. Si
NIP. 19770125200501

Liesta Ariyani, S.Sos
NIP. 19771805 200801 2 007

Citra Agnovela Finanda
NIM. 13413241003



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 4

F02

**Untuk
Mahasiswa**

Nama Sekolah : SMA N 1 JOGONALAN **Nama Mahasiswa** : Citra Agnovela Finanda
Alamat Sekolah : Prawatan, Jogonalan, Klaten **No. Mahasiswa** : 13413241003
Guru Pembimbing : Liesta Ariani, S.Sos **Fak/Jur./Prodi** : FIS / Pendidikan Sosiologi
Dosen Pembimbing : Nur Hidayah, M. Si

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 8 Agustus 2016 (07.00-07.30) (07.30-09.00)	Upacara bendera Praktik mengajar	Diikuti oleh seluruh warga SMAN 1 Jogonalan (Siswa, Guru, dan Karyawan) dengan mahasiswa PPL Upacara berjalan dengan tertib dan khikmad Mengajar dikelas XI IPS 2 dengan didampingi guru dan partner mahasiswa PPL Yudha Materi yang disampaikan adalah diferensiasi sosial sub bab bentuk-bentuk diferensiasi sosial		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 4

F02

**Untuk
Mahasiswa**

			Pelajaran berlangsung tertib dan materi telah tersampaikan hingga selesai		
2	Selasa, 9 Agustus 2016 (07.00-07.15)	Perwalian kelas	Kegiatan pendampingan dan pengkondisian kelas sesaat setelah bel pelajaran masuk dan sebelum guru mata pelajaran memasuki kelas Siswa dapat menyanyikan lagu Indonesia raya dengan khikmad dan menyiapkan pelajaran dengan lebih tertib Perwalian oleh 1 mahasiswa di kelas X IPS 4		
	(08.00-10.00)	Piket guru	Mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas dari guru yang tidak bisa mengisi jam pelajaran , dan memberikan ijin bagi siswa yang tidak dapat melanjutkan pelajaran disekolah hari tersebut.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 4

F02

**Untuk
Mahasiswa**

3	Rabu, 10 Agustus 2016 (07.00-07.15)	Perwalian kelas	Kegiatan pendampingan dan pengkondisian kelas sesaat setelah bel pelajaran masuk dan sebelum guru mata pelajaran memasuki kelas		
	(08.00-10.00)	Piket guru	Siswa dapat menyanyikan lagu Indonesia raya dengan khikmad dan menyiapkan pelajaran dengan lebih tertib Perwalian oleh 1 mahasiswa di kelas X IPS 4		
	(10.00-12.00)	Pembuatan RPP	Mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas dari guru yang tidak bisa mengisi jam pelajaran , dan memberikan ijin bagi siswa yang tidak dapat melanjutkan pelajaran disekolah hari tersebut. Pembuatan RPP V untuk persiapan mengajar pada materi stratifikasi sosial		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 4

F02

**Untuk
Mahasiswa**

	(12.00-13.30)	Pendampingan kelas	<p>Sub materi adalah pengertian stratifikasi sosial , pembentukan, dasar terbentuknya, sifat, bentuk dan unsur stratifikasi sosial</p> <p>Mendampingi kelas dalam mengerjakan tugas yang telah diberikan guru yang tiak dapat mengisi pelajaran</p> <p>Pendampingan kelas di kelas XII IPS 4 mata pelajaran sosiologi</p>		
4	Kamis, 11 Agustus 2016 (07.00-08.30)	Praktik mengajar	<p>Mengajar dikelas XI IPS 2 dengan didampingi guru dan partner mahasiswa PPL Yudha</p> <p>Materi yang disampaikan adalah stratifikasi sosial. Sub materi adalah pengertian stratifikasi sosial , pembentukan, dasar terbentuknya, sifat, bentuk dan unsur stratifikasi sosial</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 4

F02

**Untuk
Mahasiswa**

	(08.30-10.00)	Mendampingi mengajar	<p>Pelajaran berlangsung tertib dan materi telah tersampaikan hingga selesai</p> <p>Bersama guru pembimbing mendampingi dan mengevaluasi serta mendiskusikan kekurangan oleh mahasiswa PPL praktikan yaitu Yudha Manggala</p> <p>Pendampingan dilakukan di kelas XI IPS 4</p>		
	(10.15-11.45)	Pendampingan kelas	<p>Mendampingi kelas dalam mengerjakan tugas yang telah diberikan guru yang tiak dapat mengisi pelajaran</p> <p>Pendampingan kelas di kelas XII IPS 1 mata pelajaran sosiologi</p>		
5	Jum'at 12 Agustus 2016 (07.00-08.30)	Praktik mengajar	<p>Mengajar dikelas XI IPS 3 secara team (team teaching) bersama partner PPL Yudha</p> <p>Materi yang disampaikan adalah stratifikasi sosial</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 4

F02

**Untuk
Mahasiswa**

	(08.30-08.45)	Evaluasi praktik mengajar	Evaluasi dilakukan sesaat setelah mahasiswa praktikan mengajar kelas Hasilnya mahasiswa praktikan kurang dapat mengkondisikan kelas saat pembelajaran berlangsung namun penyampaian materi telah membaik		
6	Sabtu, 13 Agustus 2016 (09.00-11.00)	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP VI untuk persiapan mengajar pada materi stratifikasi sosial Sub materi adalah pengaruh diferensiasi sosial dalam kehidupan masyarakat		
	(12.00-13.30)	Praktik mengajar	Mengajar dikelas XI IPS 3 secara team (team teaching) bersama partner PPL Yudha Materi yang disampaikan adalah stratifikasi sosia Pelajaran berlangsung tertib dan materi telah tersampaikan hingga selesai		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 4

F02

Untuk
Mahasiswa

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Jogonalan, 15 September 2016
Mahasiswa Observer

Nur Hidayah, M. Si
NIP. 19770125200501

Liesta Ariyani, S.Sos
NIP. 19771805 200801 2 007

Citra Agnovela Finanda
NIM. 13413241003



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 5

F02

**Untuk
Mahasiswa**

Nama Sekolah	: SMA N 1 JOGONALAN	Nama Mahasiswa	: Citra Agnovela Finanda
Alamat Sekolah	: Prawatan, Jogonalan, Klaten	No. Mahasiswa	: 13413241003
Guru Pembimbing	: Liesta Ariani, S.Sos	Fak/Jur./Prodi	: FIS / Pendidikan Sosiologi
		Dosen Pembimbing	: Nur Hidayah, M. Si

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 15 Agustus 2016 (07.00-08.30)	Praktik mengajar	<p>Mengajar dikelas XI IPS 2 dengan didampingi guru dan partner mahasiswa PPL Yudha</p> <p>Materi yang disampaikan adalah pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial dalam kehidupan bermasyarakat</p> <p>Pelajaran berlangsung aktif dan menyenangkan karena menggunakan metode role playing dan materi telah tersampaikan hingga selesai</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 5

F02

**Untuk
Mahasiswa**

2	Selasa, 16 Agustus 2016 (07.00-10.00) (10.00-12.00) (12.00-13.30)	Piket guru Persiapan ulangan harian Memeriksa tugas siswa	Mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas dari guru yang tidak bisa mengisi jam pelajaran , dan memberikan ijin bagi siswa yang tidak dapat melanjutkan pelajaran disekolah hari tersebut. Membuat soal ulangan harian bab struktur sosial Memeriksa tugas portofolio RPP VI untuk kelas XI IPS 2 Hasilnya memperoleh nilai portofolio dan tugas kelompok		
3	Rabu, 17 Agustus 2016 (08.00-11.00)	Upacara bendera	Upacara bendera menyambut Hari Kemerdekaan Indonesia di lapangan Jogonalan bersama seluruh warga SMA N 1 Jogonalan dan instansi-instansi pemerintahan di kecamatan Jogonalan		
4	Kamis, 18 Agustus 2016 (07.00-08.30)	Praktik mengajar	Praktik mengajar untuk ulangan harian bab struktur sosial di kelas XI IPS 2		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 5

F02

**Untuk
Mahasiswa**

	(08.30-10.00)	Mendampingi mengajar	<p>Didampingi oleh partner mahasiswa PPL Yudha</p> <p>Ulangan harian berjalan tertib dan tidak ada siswa yang melakukan kecurangan saat mengerjakan</p> <p>Bersama guru pembimbing mendampingi dan mengevaluasi serta mendiskusikan kekurangan oleh mahasiswa PPL praktikan yaitu Yudha Manggala</p> <p>Pendampingan dilakukan di kelas XI IPS 4</p>		
5	Jum'at, 19 Agustus 2016 (07.00-08.30)	Praktik mengajar	<p>Praktik mengajar untuk ulangan harian bab struktur sosial di kelas XI IPS 3</p> <p>Didampingi oleh partner mahasiswa PPL Yudha</p> <p>Ulangan harian berjalan tertib dan tidak ada siswa yang melakukan kecurangan saat mengerjakan</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 5

F02

**Untuk
Mahasiswa**

	(08.30-09.30)	Pendampingan kelas	Mendampingi kelas dalam mengerjakan tugas yang telah diberikan guru yang tiak dapat mengisi pelajaran Pendampingan kelas di kelas XI IPS 2 mata pelajaran bahasa Indonesia		
	(09.30-11.00)	Mendampingi mengajar	Praktik mengajar untuk ulangan harian bab struktur sosial di kelas XI IPS 4 Ulangan harian berjalan tertib dan tidak ada siswa yang melakukan kecurangan saat mengerjakan		
6	Sabtu, 20 Agustus 2016 (08.00-10.00)	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP VII untuk persiapan mengajar pada materi konflik sosial Sub materi adalah pengertian konflik dan identifikasi bentuk konflik		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 5

F02

**Untuk
Mahasiswa**

	(10.00-12.00)	Pembuatan media pembelajaran	Membuat Presentasi power point sebagai media pembelajaran mengenai sub bab bentuk-bentuk diferensiasi sosial		
	(12.00-13.30)	Praktik mengajar	Mengajar dikelas XI IPS 3 secara team (team teaching) bersama partner PPL Yudha Materi yang disampaikan adalah konflik sosial. Pelajaran berlangsung tertib dan materi telah tersampaikan hingga selesai		

Mengetahui,



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 5

F02

Untuk
Mahasiswa

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Jogonalan, 15 September 2016
Mahasiswa Observer

Nur Hidayah, M. Si
NIP. 19770125200501

Liesta Ariyani, S.Sos
NIP. 19771805 200801 2 007

Citra Agnovela Finanda
NIM. 13413241003



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 6

F02

**Untuk
Mahasiswa**

	(10.00-14.00)	Evaluasi ulangan harian	Evaluasi dilakukan dengan mengoreksi jawaban siswa sekaligus menganalisis hasil ulangan siswa Jawaban yang dikoreksi dari kelas XI IPS 2 Hasil analisis menunjukkan 5 anak belum mencapai standart nilai KKM sebesar 77 sehingga harus mengikuti remidi		
2	Selasa, 23 Agustus 2016 (08.00-11.00)	Piket guru	Mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas dari guru yang tidak bisa mengisi jam pelajaran , dan memberikan ijin bagi siswa yang tidak dapat melanjutkan pelajaran disekolah hari tersebut.		
	(12.00-13.30)	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP VIII untuk persiapan mengajar pada konflik sosial		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 6

F02

**Untuk
Mahasiswa**

			Sub materi adalah pengertian dan bentuk konflik sosial		
3	Rabu, 24 Agustus 2016 (07.00-09.00) (10.00-13.00)	Pembuatan media pembelajaran Evaluasi ulangan harian	Membuat Presentasi power point sebagai media pembelajaran mengenai sub bab bentuk-bentuk konflik sosial di masyarakat Evaluasi dilakukan dengan mengoreksi jawaban siswa sekaligus menganalisis hasil ulangan siswa Jawaban yang dikoreksi dari kelas XI IPS 3 Hasil analisis menunjukkan 13 anak belum mencapai standart nilai KKM sebesar 77 sehingga harus mengikuti remidi		
4	Kamis, 25 Agustus 2016 (07.00-08.30)	Praktik mengajar	Mengajar dikelas XI IPS 2 dengan didampingi guru dan partner mahasiswa PPL Yudha		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 6

F02

**Untuk
Mahasiswa**

	(08.30-10.00)	Mendampingi mengajar	<p>Materi yang disampaikan adalah konflik sosial yaitu pengertian dan bentuk</p> <p>Pelajaran berlangsung tertib dan materi telah tersampaikan hingga selesai</p> <p>Siswa diberikan penugasan sesuai yang tercantum dalam RPP</p> <p>Bersama guru pembimbing mendampingi dan mengevaluasi serta mendiskusikan kekurangan oleh mahasiswa PPL praktikan yaitu Yudha Manggala</p> <p>Pendampingan dilakukan di kelas XI IPS 4</p>		
	(10.00-12.00)	Piket guru	<p>Mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas dari guru yang tidak bisa mengisi jam pelajaran, dan memberikan ijin bagi siswa yang tidak dapat melanjutkan pelajaran disekolah hari tersebut.</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 6

F02

**Untuk
Mahasiswa**

5	Jum'at, 26 Agustus 2016 (07.00-08.30)	Praktik mengajar	Mengajar dikelas XI IPS 3 secara team (team teaching) bersama partner PPL Yudha Materi yang disampaikan adalah konflik sosial Pelajaran berlangsung tertib dan materi telah tersampaikan hingga selesai		
	(08.30-10.00)	Pendampingan praktek mengajar	Bersama guru pembimbing mendampingi dan mengevaluasi serta mendiskusikan kekurangan oleh mahasiswa PPL praktikan yaitu Yudha Manggala Pendampingan dilakukan di kelas XI IPS 4		
	(10.00-11.00)	Memeriksa tugas siswa	Memeriksa penugasan kelas XI IPS 2 Hasil pemeriksaan penugasan mendapatkan nilai portofolio untuk pertemuan 8		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 6

F02

**Untuk
Mahasiswa**

6	Sabtu, 27 Agustus 2016 (08.00-10.00)	Pempuatan RPP	Pembuatan RPP IX untuk persiapan mengajar pada materi konflik dan kekerasan		
	(10.00-12.00)	Pembuatan media pembelajaran	Sub materi adalah perbedaan konflik dan kekerasan Mencari berita dan video yang berkaitan dengan materi dari berbagai sumber di internet		
	(12.00-13.30)	Praktik mengajar	Mengajar dikelas XI IPS 3 secara team (team teaching) bersama partner PPL Yudha Materi yang disampaikan adalah konflik sosiall Pelajaran berlangsung tertib dan materi telah tersampaikan hingga selesai		

Mengetahui,

Jogonalan, 15 September 2016



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 6

F02

Untuk
Mahasiswa

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa Observer

Nur Hidayah, M. Si
NIP. 19770125200501

Liesta Ariyani, S.Sos
NIP. 19771805 200801 2 007

Citra Agnovela Finanda
NIM. 13413241003



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 7

F02

**Untuk
Mahasiswa**

Nama Sekolah : SMA N 1 JOGONALAN **Nama Mahasiswa** : Citra Agnovela Finanda
Alamat Sekolah : Prawatan, Jogonalan, Klaten **No. Mahasiswa** : 13413241003
Guru Pembimbing : Liesta Ariani, S.Sos **Fak/Jur./Prodi** : FIS / Pendidikan Sosiologi
Dosen Pembimbing : Nur Hidayah, M. Si

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 29 Agustus 2016 (07.00-07.30) (07.30-08.00)	Upacara bendera Pembinaan guru	Diikuti oleh seluruh warga SMAN 1 Jogonalan (Siswa, Guru, dan Karyawan) dengan mahasiswa PPL Upacara berjalan dengan tertib dan khikmad Pembinaan dilakukan diruang kantor guru Hasil pembinaan adalah mahasiswa diminta untuk mendampingi tutor dan tidak pulang sebelum jam tutor berakhir		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 7

F02

**Untuk
Mahasiswa**

	(08.00-09.00)	Praktik mengajar	<p>Mengajar dikelas XI IPS 2 dengan didampingi guru dan partner mahasiswa PPL Yudha</p> <p>Materi yang disampaikan adalah konflik sosial dan kekerasan</p> <p>Pelajaran berlangsung tertib dan materi telah tersampaikan hingga selesai</p> <p>Siswa diberikan penugasan sesuai yang tercantum dalam RPP</p>		
2	Selasa, 30 Agustus 2016 (07.00-10.00)	Piket guru	<p>Mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas dari guru yang tidak bisa mengisi jam pelajaran , dan memberikan ijin bagi siswa yang tidak dapat melanjutkan pelajaran disekolah hari tersebut.</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 7

F02

**Untuk
Mahasiswa**

	(11.00-13.00)	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP X untuk persiapan mengajar pada konflik sosial Sub materi adalah pengertian dan bentuk konflik sosial dan diskusi kelompok		
3	Rabu, 31 Agustus 2016 (08.00-10.00)	Piket guru	Mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas dari guru yang tidak bisa mengisi jam pelajaran , dan memberikan ijin bagi siswa yang tidak dapat melanjutkan pelajaran disekolah hari tersebut.		
	(12.00-14.00)	Piket perpustakaan	Mendata dan menata juga proses inventarisasi buku-buku pelajaran paket yang baru datang Hasil nya buku-buku telah memiliki identitas inventaris perpustakaan berupa cap kepemilikan perpustakaan, cap label dan nomor buku		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 7

F02

**Untuk
Mahasiswa**

4	Kamis, 1 September 2016 (07.00-08.30) (08.30-10.00)	Praktik mengajar Mendampingi mengajar	Mengajar dikelas XI IPS 2 dengan didampingi guru dan partner mahasiswa PPL Yudha Materi yang disampaikan adalah konflik sosial yaitu pengertian dan bentuk Pelajaran berlangsung tertib dan materi telah tersampaikan dan terpresentasi hingga selesai Bersama guru pembimbing mendampingi dan mengevaluasi serta mendiskusikan kekurangan oleh mahasiswa PPL praktikan yaitu Yudha Manggala Pendampingan dilakukan di kelas XI IPS 4		
5	Jum'at, 2 September 2016 (07.00-08.30)	Praktik mengajar	Mengajar dikelas XI IPS 3 secara team (team teaching) bersama partner PPL Yudha Materi yang disampaikan adalah konflik sosial		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 7

F02

**Untuk
Mahasiswa**

			<p>Pelajaran berlangsung tertib dan materi telah tersampaikan hingga selesai</p>		
(08.30-10.00)	Pendampingan praktek mengajar		<p>Bersama guru pembimbing mendampingi dan mengevaluasi serta mendiskusikan kekurangan oleh mahasiswa PPL praktikan yaitu Yudha Manggala</p> <p>Pendampingan dilakukan di kelas XI IPS 4</p>		
(10.00-10.15)	Evaluasi praktek mengajar		<p>Evaluasi dilakukan sesaat setelah mahasiswa praktikan mengajar kelas</p> <p>Hasilnya mahasiswa praktikan sudah bagus dalam menyampaikan materi dan mengkondisikan kelas saat pembelajaran berlangsung</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 7

F02

**Untuk
Mahasiswa**

6	Sabtu, 3 September 2016 (08.00-10.00)	Pempuatan RPP	Pembuatan RPP IX untuk persiapan mengajar pada materi konflik dan kekerasan		
	(10.00-12.00)	Pembuatan media pembelajaran	Sub materi adalah perbedaan konflik dan kekerasan Mencari berita dan video yang berkaitan dengan materi dari berbagai sumber di internet		
	(12.00-13.30)	Praktik mengajar	Mengajar dikelas XI IPS 3 secara team (team teaching) bersama partner PPL Yudha Materi yang disampaikan adalah konflik sosiall Pelajaran berlangsung tertib dan materi telah tersampaikan hingga selesai		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 7

F02

Untuk
Mahasiswa

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Jogonalan, 15 September 2016
Mahasiswa Observer

Nur Hidayah, M. Si
NIP. 19770125200501

Liesta Ariyani, S.Sos
NIP. 19771805 200801 2 007

Citra Agnovela Finanda
NIM. 13413241003



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 8

F02

**Untuk
Mahasiswa**

			<p>Pelajaran berlangsung tertib dan materi telah tersampaikan hingga selesai</p> <p>Siswa diberikan penugasan sesuai yang tercantum dalam RPP</p>		
2	<p>Selasa, 6 September 2016 (07.00-10.00)</p> <p>(11.00-13.00)</p>	<p>Piket guru</p> <p>Pembuatan RPP</p>	<p>Mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas dari guru yang tidak bisa mengisi jam pelajaran , dan memberikan ijin bagi siswa yang tidak dapat melanjutkan pelajaran disekolah hari tersebut.</p> <p>Pembuatan RPP X untuk persiapan mengajar pada konflik sosial</p> <p>Sub materi adalah pengertian dan bentuk konflik sosial dan diskusi kelompok</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 8

F02

**Untuk
Mahasiswa**

3	Rabu, 7 September 2016 (10.00-13.00)	Tidak masuk Persiapan ulangan harian	Tidak masuk karena sakit dan periksa ke dokter Membuat soal ulangan harian bab Konflik sosial		
4	Kamis, 8 September 2016 (07.00-08.30) (08.30-10.00)	Praktik mengajar Mendampingi mengajar	Mengajar dikelas XI IPS 2 dengan didampingi guru dan partner mahasiswa PPL Yudha Materi yang disampaikan adalah konflik sosial yaitu pengertian dan bentuk Pelajaran berlangsung tertib dan materi telah tersampaikan dan terpresentasi hingga selesai Bersama guru pembimbing mendampingi dan mengevaluasi serta mendiskusikan kekurangan oleh mahasiswa PPL praktikan yaitu Yudha Manggala		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 8

F02

**Untuk
Mahasiswa**

	(10.15-12.00)	Pendampingan kelas	<p>Pendampingan dilakukan di kelas XI IPS 4</p> <p>Mendampingi kelas dalam mengerjakan tugas yang telah diberikan guru yang tiak dapat mengisi pelajaran</p>		
	(12.00-13.30)	Pendampingan kelas	<p>Pendampingan kelas di kelas XI IPS 2 mata pelajaran akuntansi</p> <p>Mendampingi kelas dalam mengerjakan tugas yang telah diberikan guru yang tiak dapat mengisi pelajaran</p> <p>Pendampingan kelas di kelas XI IPS 3 mata pelajaran matematika</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 8

F02

**Untuk
Mahasiswa**

5	Jum'at, 9 September 2016 (07.00-08.30) (08.30-10.00)	Praktik mengajar Pendampingan praktek mengajar	<p>Mengajar dikelas XI IPS 3 secara team (team teaching) bersama partner PPL Yudha</p> <p>Materi yang disampaikan adalah konflik sosial</p> <p>Pelajaran berlangsung tertib dan materi telah tersampaikan hingga selesai</p> <p>Bersama guru pembimbing mendampingi dan mengevaluasi serta mendiskusikan kekurangan oleh mahasiswa PPL praktikan yaitu Yudha Manggala</p> <p>Pendampingan dilakukan di kelas XI IPS 4 dengan agenda ulangan harian</p> <p>Ulangan harian berjalan tertib dan tidak ada siswa yang melakukan kecurangan saat mengerjakan</p>		
---	--	--	---	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 8

F02

**Untuk
Mahasiswa**

6	Sabtu, 10 September 2016 (09.00-11.00)	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP XI untuk persiapan mengajar pada materi konflik dan kekerasan		
	(12.00-13.30)	Praktik mengajar	Sub materi adalah perbedaan konflik dan kekerasan Mengajar dikelas XI IPS 3 secara team (team teaching) bersama partner PPL Yudha Praktik mengajar untuk ulangan harian bab konflik sosial Ulangan harian berjalan tertib dan tidak ada siswa yang melakukan kecurangan saat mengerjakan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 8

F02

Untuk
Mahasiswa

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Jogonalan, 15 September 2016
Mahasiswa Observer

Nur Hidayah, M. Si
NIP. 19770125200501

Liesta Ariyani, S.Sos
NIP. 19771805 200801 2 007

Citra Agnovela Finanda
NIM. 13413241003



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 9

F02

**Untuk
Mahasiswa**

Nama Sekolah : SMA N 1 JOGONALAN **Nama Mahasiswa** : Citra Agnovela Finanda
Alamat Sekolah : Prawatan, Jogonalan, Klaten **No. Mahasiswa** : 13413241003
Guru Pembimbing : Liesta Ariani, S.Sos **Fak/Jur./Prodi** : FIS / Pendidikan Sosiologi
Dosen Pembimbing : Nur Hidayah, M. Si

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 12 September 2016	Libur	Libur		
2	Selasa, 13 September 2016 (07.00-12.00)	Piket guru	Mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas dari guru yang tidak bisa mengisi jam pelajaran , dan memberikan ijin bagi siswa yang tidak dapat melanjutkan pelajaran disekolah hari tersebut.		
3	Rabu, 14 September 2016 (08.00-10.00)	Evaluasi ulangan harian	Evaluasi dilakukan dengan mengoreksi jawaban siswa sekaligus menganalisis hasil ulangan siswa Jawaban yang dikoreksi dari kelas XI IPS 4		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 9

F02

**Untuk
Mahasiswa**

	(10.00-12.00)	Evaluasi Ulangan harian	<p>Hasil analisis menunjukkan 2 anak belum mencapai standart nilai KKM sebesar 77 sehingga harus mengikuti remidi dan 2 anak belum mengikuti ujian sehingga harus ujian susulan</p> <p>Evaluasi dilakukan dengan mengoreksi jawaban siswa sekaligus menganalisis hasil ulangan siswa</p> <p>Jawaban yang dikoreksi dari kelas XI IPS 3</p> <p>Hasil analisis menunjukkan 2 anak belum mencapai standart nilai KKM sebesar 77 sehingga harus mengikuti remidi</p>		
4	Kamis, 15 September 2016 (07.00-10.00)	Penarikan PPL UNY	<p>Penarikan tim mahasiswa PPL UNY dari pihak kampus dengan Kepala sekolah, Wakil kepala sekolah dan guru-guru pembimbing mahasiswa PPL serta mahasiswa PPL sendiri</p> <p>Bertempat di ruang serba guna SMAN 1 JOGONALAN</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 9

F02

**Untuk
Mahasiswa**

	(14.00-17.00)	Evaluasi ulangan harian	Evaluasi dilakukan dengan mengoreksi jawaban siswa sekaligus menganalisis hasil ulangan siswa Jawaban yang dikoreksi dari kelas XI IPS 2 Hasil analisis menunjukkan 5 anak belum mencapai standart nilai KKM sebesar 77 sehingga harus mengikuti remidi		
5	Jum'at, 16 September 2016	Penyusunan Laporan	Penyusunan Laporan PPL individu		
6	Sabtu, 17 September 2016	Penyusunan Laporan	Penyusunan Laporan PPL individu		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 9

F02

Untuk
Mahasiswa

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Jogonalan, 15 September 2016
Mahasiswa Observer

Nur Hidayah, M. Si
NIP. 19770125200501

Liesta Ariyani, S.Sos
NIP. 19771805 200801 2 007

Citra Agnovela Finanda
NIM. 13413241003

Lampiran 11



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 Jogonalan
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Raya Jogja - Solo Km 7/23 Jogonalan Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 0272-324365
 Nama DPL PPL/ Magang III : Mur Hidayah, M. Si
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Sosiologi
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	5 Agustus 2016	2	Monitoring Praktek Mengajar		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 (Pranika, S.Pd., M.Pd.)
 NIP. 6504131905011001



Klaten 15 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Sosiologi

 (Citra A.P.)
 NIM. 13913291003

Lampiran 12



Laporan Dana Pelaksanaan PPL UNY
Universitas Negeri Yogyakarta

Tahun 2016

F03

Kelompok Mahasiswa

Nama Sekolah : **SMAN 1 Jogonalan**

Alamat : **JALAN RAYA KLATEN-JOGJA KM 7/23, PRAWATAN, JOGONALAN, KLATEN**

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya / Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga	
1	Pengumpulan bahan materi	Mengumpulkan bahan materi untuk kegiatan belajar mengajar dari berbagai sumber seperti internet		Rp. 20.000,-			Rp. 20.000,-
2	Print Out dan Fotocopy penugasan kelompok	5 kali penugasan kelompok untuk 12 kelompok di dua kelas		Rp. 30.000,-			Rp. 30.000,-

3	Print out dan fotocopy soal evaluasi	Perbanyak soal evaluasi sejumlah 65 eksemplar dikali 2 kali ulangan blok		Rp. 85.000,-			Rp. 85.000,-
4	Print out perangkat pembelajaran seperti RPP, absensi, penilaian, daftar keaktifan	Hard copy perangkat pembelajaran seperti RPP, absensi, penilaian, daftar keaktifan		Rp. 15.000,-			Rp.15.000,-
5	Print out laporan PPL	Laporan PPL		Rp. 60.000,-			Rp. 60.000,-
Jumlah							Rp. 210.000,-

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa Praktikan,

Prantiya, M.Pd
NIP. 19630413 198501 1 001

Nur Hidayah, M.Si
NIP. 19770125 2005 01

Citra Agnovela Finanda
13413241003

Lampiran 14

a. Saat praktek mengajar di kelas XI IPS 2



b. Suasana KBM di kelas XI IPS 3



c. Saat pendampingan mengajar di kelas XI IPS 4



d. Saat piket perpustakaan menata buku dan inventarisasi



e. Saat piket guru



f. Saat KBM diskusi dan didampingi oleh guru pembimbing



f. Saat menggunakan busana adat jawa dalam perayaan hari jadi kota Klaten bersama guru

