

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016
SMP NEGERI 2 PLAYEN

Jalan Wonosari – Yogyakarta Km 7, Gading, Playen, Gunungkidul
Telepon (0274) 392185



Disusun oleh:
TIFFANI ANGGARNIASTITI
(13312244021)

JURUSAN PENDIDIKAN IPA (ILMU PENGETAHUAN ALAM)
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya menyatakan bahwa mulai tanggal 15 Juli – 15 September 2016 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Akademik 2016/2017 di SMP N 2 PLAYEN, Gunungkidul yaitu:

Nama : Tiffani Anggarniastiti
NIM : 13312244021
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi : Pendidikan IPA

Sebagai pertanggung jawaban telah saya susun laporan individu PPL Tahun Akademik 2016/2017 di SMP N 2 PLAYEN, Gunungkidul.

Playen, 15 September 2016

Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Drs. Eko Widodo, M.Pd
NIP. 19591212 198702 1 001

Andokoputro, S.Pd
NIP. 19700331 199103 1 019

Mengesahkan
Kepala Sekolah
SMP N 2 Playen

Koordinator PPL
SMP N 2 Playen

Drs. Faturochman
NIP. 19640302 198903 1 019

Muhammad Ahkam Amin, S.Pd. MOr.
NIP. 19680919 199703 1 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah yang telah diberikan, sehingga laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 2 PLAYEN dapat disusun dan diselesaikan dengan sebaik-baiknya.

Keberhasilan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tidaklah lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Eko Widodo, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL di SMP N 2 PLAYEN, yang dengan sabar dan bijak membimbing saya dalam pelaksanaan PPL.
3. Drs. Faturachman, selaku Kepala Sekolah SMP N 2 Playen yang telah mengijinkan kami untuk melaksanakan PPL di SMP N 2 Playen.
4. Bapak Agus Suharyanto, S.Pd., selaku Wakil Kepala Sekolah I bagian Bidang Kurikulum.
5. Bapak Muhammad Ahkam Amin, S.Pd. M.Or., selaku Wakil Kepala Sekolah II bagian Bidang Kesiswaan dan Humas sekaligus Koordinator PPL Sekolah di SMP N 2 Playen.
6. Bapak Andokoputro, S.Pd, selaku guru pembimbing sekolah pelaksanaan praktik lapangan yang selalu sabar membimbing dalam pelaksanaan PPL.
7. Bapak, Ibu Guru, Staff Tata Usaha (TU) dan karyawan SMP N 2 Playen yang telah memberikan dukungan kepada kami semua.
8. Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan semangat yang tiada henti demi kelangsungan kegiatan PPL ini.
9. Para Peserta Didik SMP N 2 Playen, khususnya kelas VII A, VII B, dan VII C yang telah membantu kelancaran PPL, dengan kedisiplinan dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.
10. Keluarga PPL SMP N 2 Playen, Fajar, Mufti, Dhoni, Teguh, Ema, Katon, Septi, Tami, Wulan, Rara, Vero, dan Renny yang selalu membantu di setiap kegiatan ini dan memberikan semangat yang tiada henti.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi Mahasiswa, SMP N 2 Playen, Universitas Negeri Yogyakarta, dan semua pembaca.

Playen, 15 September 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATAPENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Rumusan Program Kegiatan PPL.....	9
C. Rancangan Kegiatan PPL yang akan dilaksanakan.....	12
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL PPL	
A. Persiapan PPL.....	14
B. Pelaksanaan PPL.....	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan, Hambatan Pelaksanaan, dan Refleksi	26
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	32
B. Saran	33
DAFTAR PUSTAKA.....	34

DAFTARLAMPIRAN

Lampiran 1	Matriks Program Kerja PPL
Lampiran 2	Laporan Mingguan PPL
Lampiran 3	Kartu Bimbingan PPL
Lampiran 4	Struktur Organisasi SMP N 2 Playen
Lampiran 5	Daftar Tenaga Pendidik
Lampiran 6	Kalender Akademik
Lampiran 7	Jadwal Pelajaran
Lampiran 8	Jadwal Mengajar
Lampiran 9	Daftar Presensi Siswa
Lampiran 10	Hasil Observasi Pembelajaran di kelas
Lampiran 11	Hasil Observasi Kondisi Sekolah
Lampiran 12	Silabus
Lampiran 13	Program Semester
Lampiran 14	Program Tahunan
Lampiran 15	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 16	Kisi-Kisi Ulangan Harian
Lampiran 17	Soal Ulangan Harian
Lampiran 18	Soal Remidi Ulangan Harian
Lampiran 19	Kunci Jawaban Ulangan Harian
Lampiran 20	Kunci Jawaban Remidi Ulangan Harian
Lampiran 21	Daftar Nilai Siswa
Lampiran 22	Analisis Hasil Ulangan Harian
Lampiran 23	Berita Acara Ulangan Harian
Lampiran 24	Berita Acara Perbaikan/ Remidi
Lampiran 25	Dokumentasi

LAPORAN KEGIATAN PPL

SMP N 2 PLAYEN

Alamat : Jalan Wonosari – Yogyakarta Km. 7, Gading, Playen, Gunungkidul

ABSTRAK

Oleh

TIFFANI ANGGARNIASTITI 13312244021

Program Praktik Pengalaman Lapangan merupakan implementasi salah satu butir Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian kepada masyarakat dalam hal ini masyarakat sekolah. Kegiatan PPL menuntut mahasiswa untuk bisa berkreasi dalam penerapan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh selama belajar di Universitas Negeri Yogyakarta dan kemudian dikembangkan dalam kegiatan kependidikan sebagai pendidik.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMP N 2 Playen, Gunungkidul, yang berlokasi di Jalan Wonosari – Yogyakarta Km. 07, Gading, Playen, Gunungkidul. Kegiatan ini dimulai secara efektif pada tanggal 18 Juli dan diakhiri pada tanggal 15 September 2016. Praktik Pengalaman Lapangan adalah kegiatan pembelajaran yang dilakukan di sekolah. Dalam praktik PPL ini perlu dilakukan persiapan kegiatan pembelajaran seperti pembuatan RPP, administrasi pendidik, serta media pembelajaran. Selama kegiatan PPL mahasiswa diberi kepercayaan untuk mengampu kelas VII A, VII B, dan VII C dibawah bimbingan Bapak Andokoputro, S.Pd. Evaluasi pembelajaran terhadap peserta didik dilakukan melalui Ulangan Harian. Selain melaksanakan kegiatan pembelajaran, mahasiswa PPL juga turut berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan sekolah yang lain dan mengisi kegiatan ekstrakurikuler.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Selain itu, mahasiswa juga memperoleh pengalaman dan pemahaman mengenai proses penyelenggaraan pendidikan di SMP N 2 Playen, memperoleh pengalaman tentang cara berfikir, bekerja di lingkungan sekolah, dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah.

Kata kunci: PPL, SMP N 2 Playen, Kegiatan Pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

Peningkatan kualitas pendidikan Indonesia tidak terlepas dari faktor-faktor pendukung yang senantiasa berkembang seiring dengan kemajuan zaman dan teknologi. Semakin berkembangnya upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia menyebabkan banyak lembaga berlomba-lomba untuk menjadi lembaga yang terbaik dalam mutu dan kualitas pendidikannya. Peningkatan kualitas pendidikan tentunya menuntut adanya sumber daya manusia yang lebih baik dan berkualitas. Dengan upaya tersebut diharapkan dapat berdampak pada peningkatan keunggulan dan prestasi pendidikan. Perguruan tinggi adalah salah satu sarana untuk mempersiapkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas secara akademik maupun secara etika moral yang baik. Hal ini dapat berfungsi untuk menambah pengalaman mahasiswa meningkatkan kemampuan sosial di bidangnya, maka diselenggarakan program melalui program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

A. Analisis Situasi

SMP N 2 Playen yang terletak di Desa Gading, kecamatan Playen kabupaten Gunungkidul merupakan salah satu sekolah yang berdiri di Gunungkidul. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2016 pada semester khusus.

Lokasi sekolah dan suasanaanya cukup kondusif untuk kegiatan belajar mengajar. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL diperoleh data sebagai berikut :

1. SMP N 2 Playen memiliki 12 ruang kelas yang terdiri dari :
 - a. 4 ruang kelas VII (ABCD)
 - b. 4 ruang kelas VIII (ABCD)
 - c. 4 ruang kelas IX (ABCD)
2. SMP Negeri 2 Playen memiliki rincian guru, adapun rincian data guru dan staf pegawai adalah sebagai berikut :

Tabel 1. Daftar Guru dan Staf SMP N 2 Playen

Jumlah Guru/Staf	Bagi SMP Negeri	Bagi SMP Swasta	Keterangan
Guru Tetap (PNS)	25 org	- org	
Guru Tidak Tetap / Guru Bantu	1 org	- org	

Guru PNS dipekerjakan (DPK)	- org	- org	
Guru IPA	4 org	- org	
Tata Usaha (PNS)	6 org	- org	
Tata Usaha (PTT)	3 org	- org	
Laboran	1 org	- org	
Petugas Perpustakaan	3 org	- org	

3. Disamping ruang kelas, praktikan juga mengadakan observasi kelengkapan gedung/fasilitas yang ada di SMP Negeri 2 Playen, antara lain :

- 1) Ruang Laboratorium
 - a. Laboratorium IPA
 - b. Laboratorium Komputer/ TIK
 - c. Laboratorium Bahasa
- 2) Ruang Perkantoran
 - a. 1 Ruang Kantor Kepala
 - b. 1 Ruang Kantor Guru
 - c. 1 Ruang Kantor Tata Usaha
 - d. 1 Ruang Kantor Bimbingan dan Konseling
- 3) Ruang Proses Penunjang Proses Belajar Mengajar
 - a. 1 Ruang Perpustakaan
 - b. 1 Ruang UKS
 - c. 1 Ruang Ibadah
 - d. 1 Ruang Kamar Mandi/WC Siswa
- 4) Ruang Kegiatan Siswa
 - a. 12 Ruang Kelas
 - b. 1 Riang Ketrampilan
 - c. 1 Ruang Kesenian
 - d. 1 Ruang OSIS
 - e. 1 Ruang Serbaguna/Aula/Workshop
- 5) Ruang Lain
 - a. 1 Ruang Gudang/ Perlengkapan
 - b. 1 Ruang Kantin
- 6) Sarana Prasara
 - a. Fasilitas KBM, Media

SMP N 2 Playen memiliki fasilitas KBM dan media yang cukup memadai. Ruang kelas tertata rapi dan terjaga kebersihannya. Setiap kelas terpasang LCD dan *backslide* untuk menunjang proses belajar mengajar agar lebih menarik perhatian siswa. Namun tidak semua dapat digunakan. Kondisi fasilitas dan media yang lain seperti *Whiteboard*, *Boardmarker*, *penghapus*, *meja* dan kursi yang selalu dicek pengisisannya oleh pihak TU setiap hari.

b. Perpustakaan

Koleksi buku di ruang perpustakaan terdapat 4099 buku yang terdiri dari buku referensi dan buku fiksi maupun non fiksi. Jumlahnya masih sedikit sehingga perlu dilakukan penambahan buku-buku. Kondisi buku masih baik hanya saja masih ada beberapa buku yang mungkin masih memerlukan perawatan. Suasana didalam perpustakaan sangat nyaman. Didukung pula dengan bangunan yang masih baru sehingga menambah kenyamanan pembaca. Terdapat satu pendingin ruangan dan pencahayaan yang terang. Disamping itu, terdapat tulisan-tulisan yang mendukung dan memberikan semangat.

c. OSIS

Kegiatan OSIS ini berjalan dengan baik. Pemanfaatan ruang OSIS ini sangat baik dalam penggunaannya. Terdapat struktur organisasi yang jelas dalam pembagiannya dan mempunyai kegiatan yang menunjang kegiatan belajar mengajar. Program kerja OSIS yang mendukung kegiatan akademik (proses pembelajaran) berjalan dengan kondusif yaitu dengan bekerjasama dengan pihak sekolah membuat aturan dilarang untuk membawa *handphone* (HP).

d. UKS

Ruang UKS yang terdapat di SMP N 2 Playen mempunyai 2 ruang untuk putra dan putri. Fasilitas yang ada di UKS sudah lengkap, terdapat obat-obatan serta terdapat alat untuk mencuci tangan. Didukung pula dengan poster kesehatan.

e. BP

Secara umum ruang bimbingan penyuluhan dapat dikatakan cukup baik, Guru BP senantiasa memantau tingkah laku siswa dan secara intensif melakukan bimbingan kepada

siswa yang membutuhkan.

f. Aula

Aula SMP Negeri 2 Playen memiliki kondisi yang sangat baik. Di dalam aula terdapat *sound system* yang sangat baik, proyektor serta beberapa gambar dinding yang menarik dan tetap mengandung unsur pendidikan. Selain itu, di tepi bagian barat ruangan terdapat lemari kaca yang digunakan untuk memajang hasil kesenian karya siswa yang telah dibuat. Terdapat pula beberapa meja yang digunakan untuk pertemuan. Kebersihan dan kerapian aula sangat diperhatikan sehingga aula selalu tampak dalam keadaan bersih dan rapi.

g. Mushola

SMP Negeri 2 Playen memiliki kondisi mushola yang baik. Mushola tersebut bernama mushola Ath-Thalab. Pada dasarnya, bangunan mushola ini merupakan bangunan lama. Mushola ini berada dibagian belakang sekolah. Meskipun berada didaerah yang dalam namun tetap dikunjungi. Terdapat dua tempat wudhu (untuk jamaah putra dan putri) dan papan informasi di dekat mushola. Papan informasi ini berisi tulisan-tulisan dengan tema agama Islam dari siswa-siswi yang aktif dalam kegiatan keagamaan/Rohis SMP Negeri 2 Playen. Selain itu terdapat dua pintu dan dua lemari serta gantungan mukenah bagi yang putri.

h. Ruang Guru

Ruang guru memiliki kondisi yang sangat baik karena merupakan bangunan baru. Ruang guru ini tergolong luas karena didalamnya juga terdapat dapur dan dua kamar mandi. Didalam ruang guru terdapat almari yang digunakan untuk menyimpan keperluan guru. Selain itu, ruangan juga selalu berada dalam kondisi yang sejuk karena di sana terdapat pengatur suhu udara/AC. Kekeluargaan yang ada di SMP Negeri 2 Playen sangat erat sehingga hampir setiap hari mereka selalu makan bersama dan dibuat jadwal piket untuk para ibu guru.

i. Koperasi Siswa

Koperasi siswa (kopsis) memiliki kondisi fisik sangat baik karena merupakan bangunan baru. Namun, kopsis SMP Negeri 2

Playen tidak terlalu luas sehingga banyak barang-barang yang diletakkan pada ruang yang seharusnya digunakan untuk lalu-lalang pengunjung koperasi. Di kopsis terdapat rak-rak yang berisi maknanan. Selain itu, di dalam kopsis juga terdapat mesin fotokopi dan printer serta tumpukan LKS dan buku-buku pelajaran yang disediakan untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran.

- 7) SMP Negeri 2 Playen memiliki kegiatan ekstrakurikuler yang aktif dilaksanakan setiap minggunya. Pelaksanaan ekstrakurikuler yang ada berjalan dengan efektif. Ekstrakurikuler tersebut sudah dilaksanakan oleh siswa dengan didampingi oleh guru pembina pada masing-masing bidang. Adapun jadwal ekstrakurikuler tahun pelajaran 2016/2017

Tabel 2. Jadwal ekstrakurikuler tahun pelajaran 2016/2017

No	Hari	Mata Eskul	Guru Pembimbing
1.	Senin	1. <i>English Conversation Club</i> 2. Band 3. Karawitan	1. Ag. Margi Winarni, S. Pd 2. Sutilah S.Pd 3. Ag. Sugeng
2.	Selasa	1. Vocal Group 2. KIR 3. Olimpiade IPA 4. Majalah Dinding 5. Olimpiade Matematika 6. TIK 7. Karawitan 8. Kempo 9. Tari	1. Sutilah, S. Pd 2. Astungkoro Wibowo, S.Pd 3. Andoko Putro, M.Pd 4. Rokhani Puji Harjanti, S.Pd 5. Rini Astari, S.Pd/Siti Rokhyati, S.Pd. Si 6. YB. Widhiarta Eka Nugraha, ST,M.Pd 7. Ag.Sugeng 8. Agung Nugraha, ST 9. Aida Fitri Astuti, S.Sn
3.	Rabu	1. Tennis Meja 2. Catur 3. Bulu Tangkis 4. TIK	1. Bambang Dira Susila 2. Astungkoro Wibowo, S.Pd 3. M.Akham Amin, M.Or 4. YB Widhibrata Eka

		5. Sepak Bola 6. Keyboard	Nugraha, ST, M.Pd 5. Tri Murdiyanto, S.Pd 6. Irwan Pambudi, S.Pd
4.	Kamis	1. Ukir 2. Basket 3. Batik 4. Olimpiade IPS	1. Sudiyono, A.Md 2. M. Akham Amin, M.Or 3. Mujirah, A.Md 4. Teguh Wiyono, SS
5	Jumat	1. Kepramukaan 2. Seni Baca AlQuran	1. Sri Lestari 2. Wasirah, S.Ag 3. Sudadi 4. Depri Eka P 5. Fransiska Anindhika W, S.Pd 6. amirudin, M.Si
6	Sabtu	1. Baca Tulis Al-Quran 2. Kalligrafi 3. Bina Alkitab 4. Kempo 5. Bola Voli	1. Drs. H Sarjono, M.Pd.I 2. Ahmad Safiudin, S.Pd.I 3. Fransiska Anindhika W. S.Pd 4. Agung Nugraha, ST 5. Ari Wibowo, S.Pd

Adapun tim penyelenggara kegiatan ekstrakurikuler ini adalah sebagai berikut:

Penanggung Jawab : Drs. Faturochman

Ketua : Agus Suharyanto, S.Pd

Sekretaris : Selvia Hariyani

Bendahara : Ant. Sutaryanto, S. Pd. K

Anggota : Tugimin

Sumanyo

Pembimbing :

1. Drs. H. Sarjono. M.PPd. I
2. Ag. Margi Winarni S.Pd
3. Sutilah, S.Pd
4. Bambang Dira Susila, S.Pd
5. Sudiyono, A. Md
6. Astungkoro Wibowo, S.Pd
7. Andoko Putroo, M.Pd
8. R. Puji Harjanti, M.Pd

9. M. Akham Amin, S.Pd. M.Or
10. Rini Astari, S.Pd
11. Mujirah, A.Md
12. Teguh Wiyono, SS
13. Siti Rokhyati, S.Pd
14. YB Widhiarta Eka Nugraha, T, S.Pd. M.Pd
15. Fransiska Anindhika W. S.Pd
16. Ag. Sugeng
17. Agung Nugraha, ST
18. Tri Murdiyanto, S.Pd
19. Ari Wibowo, S.Pd
20. Aida Safitri, S.Sn
21. Irwan Pambudi, S.Pd
22. Amirudin, M.Si
23. Ahmad Safiudin, S.P.I

8) Visi dan Misi SMP Negeri 2 Playen

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan maka SMP Negeri 2 Playen memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya meliputi :

Visi :

1. Unggul di bidang Akademik
2. Luhur Budi Pekerti
3. Terampil dalam Teknologi
4. Peduli Lingkungan yang asri

Misi :

1. Meningkatkan mutu akademik dengan melaksanakan pembelajaran dan bimbingan yang efektif, sehingga siswa dapat berkembang sesuai dengan optimal potensinya dan mampu untuk masuk sekolah unggulan.
2. Meningkatkan imtaq untuk menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut, sehingga menjadi sumber kearifan dalam tindakan dan bersikap meningkatkan kualitas pembelajaran, ketrampilan dan teknologi.
3. Meningkatkan apresiasi kualitas pembelajaran ketrampilan dan Teknologi informasi
4. Meningkatkan apresiasi dan potensi seni dan olahraga
5. Meningkatkan penataan lingkungan sekolah yang asri.

9) Daftar nama Guru dan Staf TU SMP N 2 Playen

Tabel 3. Daftar Nama Guru SMP N 2 PLAYEN

NO	NAMA	N I P	Jabatan	Bidang studi
1	Drs. Faturochman	19640302 198903 1 019	Kepsek	IPA Biologi
2	Drs.Sutekat	19540806 197912 1 005	Guru	KBI
3	Drs.Wagiman	19630629 198903 2 002	Guru	Bahasa Jawa
4	Drs.Sarjono	19610317 198603 1 005	Guru	PAI
5	Bambang Kustitunto	19551215 197703 1 009	Guru	Matematika
6	J.Setyanto, S.Pd. MM	19560110 198103 1 012	Guru	Bahasa Inggris
7	Agnes Margi Winarni, S.Pd.	19620620 198403 2 008	Guru	Bahasa Inggris
8	Suparti, A.Md.	19540622 197803 2 003	Guru	IPS
9	Agus Suharyanto, S.Pd.	19600611 198103 1 009	Guru	IPA Fisika
10	Herman Y Sukiman	19550815 197903 1 011	Guru	IPA Geosos
11	Sutilah, S.Pd.	19630115 198403 2 007	Guru	Seni Musik
12	Bambang Dira Susila, S.Pd.	19630531 198601 1 003	Guru	Bahasa Indonesia
13	Drs.Sukardi	19640308 199512 1 001	Guru	Bahasa Indonesia
14	Sudiyono, A.Md.	19601110 198601 1 003	Guru	Mulok Mengukir
15	Fakih Usman, S.Pd.	19570411 197903 1 004	Guru	Mulok Elektronika
16	Sukirjo. P	19550227 198003 1 008	Guru	Seni Budaya Teater
17	Astungkoro Wibowo, S.Pd.	19591118 198303 1 005	Guru	IPA Biologi
18	Andoko Putro, S.Pd.	19700331 199103 1 003	Guru	IPA
19	Rokhani Puji Harjanti, S.Pd.	19720913 199702 2 003	Guru	Bahasa Indonesia
20	M.Ahkam Amin, S.Pd., M. Or.	19680919 199703 1 007	Guru	Penjasorkes
21	Rini Astari,S.Pd.	19690223 199412 2 002	Guru	Matematika
22	Yuliana Sulastr	19640405 198412 2 003	Guru	Pkn
23	Sujimanto, S.Pd.	19700705 199203 1 013	Guru	IPS
24	Antonius Sutaryanto	19660121 198903 1 007	Guru	Pend. Agama

				Kristen
25	Rohmad, S.Pd.	19640912 199803 1 004	Guru	BK
26	Mujirah	19590801 198503 2 004	Guru	Mulok Kerajinan
27	Teguh Wiyono , S.S.	19680619 200701 1 023	Guru	IPS
28	Siti Rokh Hayati, S.Pd. Si	19801219 200801 2 008	Guru	Matematika
29	Puji Lestari, S.Pd.	19790820 200801 2 015	Guru	Bahasa Inggris
30	YB. Widiarta Eka N., ST., S.Pd.	19660515 200701 1 013	Guru	TIK
40	Sutiyanti, S. Pd. I., MA.	19671019 198703 2 002	Guru	Pend. Agama Islam
41	B. Suharini, S. Ag.	19650912 199010 2 001	Guru	Pend. Agama Katolik
42	Yustine	-	Guru	Pend. Agama Katolik
43	Suroto	19610813 198202 1 002	Guru	Pend. Agama Hindu

Tabel 4. Daftar Nama Tata Usaha SMP N 2 PLAYEN

NO.	NAMA	TUGAS
1	Tukijo, SIP	Kepala TU
2	Ig. Purwanto, S. Pd	TU
3	Supriyadi	TU
4	Sri Lestari	TU
5	Tugimin	TU
6	Dedyk Wasidi	TU
7	Nindya Hermawati, SE	TU
8	R. Dodik Sudigdom A.Md	TU
9	Sumanto	TU

B. Rumusan Program Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu cara untuk mengembangkan profesionalisme mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam melaksanakan PPL di sekolah, mahasiswa membuat Program Kerja yang berkaitan dengan kegiatan atau proses pembelajaran di kelas serta evaluasinya. Program kerja PPL disusun dengan harapan dapat meningkatkan potensi siswa

baik akademik maupun non akademik dan menunjang pengembangan teknologi pembelajaran di SMP Negeri 2 Playen.

Setelah melakukan observasi mengenai kondisi kelas dan proses KBM, mahasiswa praktikan menyusun program kerja PPL yang mencakup penyusunan perangkat pembelajaran yang merupakan administrasi wajib guru, praktik mengajar, dan evaluasi hasil mengajar yang kemudian dituangkan dalam matriks program kerja individu. Secara konkrit program PPL tersebut meliputi:

1. Penjabaran waktu KBM
2. Persiapan mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/ *Lesson Plan*)
3. Pembuatan soal evaluasi dan pelaksanaan evaluasi

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMP N 2 Playen berdasarkan pada beberapa pertimbangan diantaranya :

1. Permasalahan sekolah sesuai potensi yang ada
2. Kemampuan mahasiswa
3. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
4. Ketersediaan dana dan waktu yang diperlukan
5. Kesiambungan program

Berikut ini adalah rumusan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL):

NO	RUMUSAN PROGRAM/ KEGIATAN PPL
1.	Penerjunan Mahasiswa PPL
2.	Pembuatan Program PPL
	a. Observasi
	b. Menyusun matrik program PPL
3.	Administrasi Pembelajaran
	a. Membuat daftar Hadir/ Presensi Siswa
	b. Membuat daftar nilai
	c. Membuat jadwal mengajar
4.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)
	a. Persiapan
	1. Konsultasi
	2. Mengumpulkan materi
	3. Membuat RPP
	4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran (LKPD, PPT, video, alat dan bahan untuk percobaan)

	5. Menyusun materi
	b. Mengajar Terbimbing
	1. Praktik mengajar di kelas
	2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut
	c. Pelaksanaan Ulangan Harian
	1. Persiapan
	2. Pelaksanaan
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut
	d. Pelaksanaan Program Perbaikan dan Pengayaan
	1. Persiapan
	2. Pelaksanaan
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut
	e. Pembuatan Analisis Hasil Pembelajaran (Koreksi dan Rekap Hasil Penugasan, Praktikum, Ulangan Harian, dan Perbaikan/ Pengayaan)
	1. Persiapan
	2. Pelaksanaan
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut
5.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)
	a. Olimpiade IPA
6.	Kegiatan Sekolah
	a. Penerimaan peserta didik baru
	b. Pengenalan lingkungan sekolah
	c. Upacara bendera hari senin
	d. Upacara dan apel hari pramuka
	e. Koordinasi dengan Kepala Sekolah (1 bulan sekali)
	f. Upacara bendera HUT RI
	g. Persiapan akreditasi dan akreditasi sekolah
	h. Penataan buku-buku perpustakaan
	i. Rapat dewan guru
	j. Pembuatan buletin
	k. Sabtu bersih
7.	Pembuatan Laporan PPL
	a. Persiapan
	b. Pelaksanaan
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut

C. Rancangan Kegiatan PPL yang akan dilakukan

Kegiatan Rancangan kegiatan PPL yang akan dilakukan adalah:

a. Mempersiapkan Materi Pembelajaran

Materi yang akan diajarkan pada saat praktik mengajar adalah materi IPA kelas VII semester 1 dengan menggunakan Kurikulum 2013. Materi IPA yang diajarkan adalah IPA terpadu. Adapun materi yang diajarkan diantaranya Obyek IPA dan Pengamatannya meliputi besaran, satuan, dan pengukuran, serta Klasifikasi Benda yang meliputi ciri-ciri benda, wujud zat, dan unsur, senyawa, campuran.

b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dirancang dan disesuaikan dengan silabus serta Program tahunan dan Program semester. Rencana pelaksanaan pembelajaran pada Kurikulum 2013 berisi kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran yang akan disampaikan, metode pembelajaran, media pembelajaran, langkah-langkah kegiatan, soal, kriteria penilaian, dan sumber referensi yang digunakan. Rencana pelaksanaan pembelajaran disusun sebelum praktikan mengajar di kelas.

c. Pemberian tugas

Pemberian tugas untuk kelas VII dilakukan pada saat kegiatan belajar mengajar di kelas.

d. Penyusunan media pembelajaran

Media pembelajaran yang akan disusun yaitu dalam bentuk pengadaan media cetak seperti LKS, gambar dan media video pembelajaran (unsur, senyawa, campuran, dan cara membuat indikator alami asam-basa).

e. Evaluasi hasil pembelajaran

Evaluasi materi pembelajaran dilakukan setiap pertemuan untuk menunjukkan pencapaian pembelajaran siswa dengan cara member kuis, pertanyaan-pertanyaan dan soal latihan.

f. Konsultasi dengan guru pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan

Setiap selesai mengerjakan Program Harian, RPP, dan LKS kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing sebelum semua perangkat pembelajaran direalisasikan agar lebih terkontrol, terutama mengenai RPP. Selain itu, konsultasi dengan guru pembimbing untuk mengatasi permasalahan-permasalahan di kelas, misalnya cara mengkondisikan kelas.

Untuk permasalahan metode mengajar dan mengatasi kendala-kendala dalam praktik mengajar, praktikan dapat berkonsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan untuk dapat menemukan solusi yang tepat dalam penyelesaiannya.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL PPL

A. PERSIAPAN PPL

Persiapan mengajar merupakan kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar sesuai dengan jurusan masing-masing. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Playen meliputi kegiatan *Microteaching* pada semester sebelumnya (semester VI), pembekalan PPL, observasi, dan penyusunan perangkat pembelajaran.

1. Pengajaran Mikro (Micro Teaching)

Micro teaching merupakan salah satu mata kuliah wajib yang diadakan pada semester VI sebagai salah satu syarat lulus sebelum pelaksanaan PPL. Pada pembelajaran mikro ini, mahasiswa dibagi di dalam kelompok kecil yang terdiri dari 8-10 mahasiswa yang diampu oleh dua dosen pembimbing mikro. Praktik pembelajaran mikro meliputi :

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Praktik membuka pelajaran.
- c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik).
- e. Praktik keterampilan mengajar terpadu.
- f. Teknik bertanya kepada peserta didik.
- g. Praktik efisiensi alokasi waktu dan penguasaan kelas.
- h. Praktik mengajar teori di kelas dengan bahasa baku dan jelas.
- i. Praktik menggunakan media pembelajaran Praktik menutup pelajaran

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 10 menit untuk keterampilan mengajar terbatas dan 20 menit untuk keterampilan mengajar terpadu. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahannya atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar. Arahan maupun koreksi tersebut berasal dari mahasiswa sebagai penilaian antar teman/ teman sejawat kemudian koreksi dari dosen pembimbing. Calon mahasiswa PPL harus memenuhi nilai minimal “B” untuk bisa mengikuti PPL ke sekolah.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL merupakan salah satu bentuk orientasi pengajaran mikro yang dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa tentang pengetahuan dasar yang diperlukan pada pembelajaran di sekolah/lembaga. Pembekalan PPL diselenggarakan oleh Prodi Pendidikan IPA yang bekerja sama dengan dosen pembimbing lapangan PPL. Pembekalan dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2016 di FMIPA UNY. Materi pembekalan PPL dapat diuraikan sebagai berikut :

- a. Materi kompetensi profesional, yaitu mencakup:
 - 1) Standar kompetensi guru
 - 2) Mekanisme PPL
 - 3) Inovasi pembelajaran, yang terdiri dari pembelajaran yang kontekstual, KTSP, Kurikulum 2013, *Lesson Study*.
- b. Materi Kompetensi kepribadian, meliputi sebagai berikut:
 - 1) Etika profesi pendidik
 - 2) Kemampuan pedagogi
 - 3) Motivasi dan komitmen dalam tugas

Pembekalan ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PPL. Pembekalan ini dilakukan oleh setiap fakultas secara terpisah.

3. Observasi Pembelajaran

Tujuan observasi ialah untuk mengetahui keseluruhan kondisi sekolah secara mendalam agar nantinya dapat menyesuaikan diri pada saat pelaksanaan praktik pengalaman lapangan di sekolah untuk merancang kegiatan PPL sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Observasi pembelajaran dilakukan untuk mengetahui kondisi situasi kelas dan perilaku guru di dalam kelas. Observasi dilakukan dengan masuk kedalam kelas ketika berlangsungnya KBM (Kegiatan Belajar Mengajar). Observasi pembelajaran yang dilakukan pada hari Kamis, 21 Juli 2016.

Adapun yang menjadi obyek dari observasi ini adalah :

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Kurikulum 2013
 - 2) Silabus
 - 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Membuka pelajaran

- 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penggunaan waktu
 - 6) Gerak
 - 7) Cara memotivasi peserta didik
 - 8) Teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan
 - 9) Teknik penguasaan kelas
 - 10) Penggunaan media pembelajaran
 - 11) Bentuk dan cara evaluasi
 - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Peserta Didik
- 1) Perilaku peserta didik di dalam kelas
 - 2) Perilaku peserta didik di luar kelas

Berdasarkan observasi praktikan diharapkan dapat :

- a. Mengetahui adanya perangkat pembelajaran.
- b. Mengetahui proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- c. Mengetahui bentuk dan cara evaluasi.
- d. Mengetahui perilaku peserta didik di dalam maupun luar kelas.
- e. Mengetahui metode, media dan prinsip mengajar yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.
- f. Mengetahui sarana prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran.
- g. Observasi pembelajaran dilakukan sesuai kebutuhan. Hasil Observasi dapat dilihat di lampiran

Untuk hasil dari observasi kelas yang telah dilakukan dapat melihat pada tabel hasil observasi, pada lembar lampiran. Dari hasil observasi yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan kegiatan belajar mengajar sudah berlangsung sebagaimana mestinya, hanya saja terdapat beberapa hambatan dalam proses tersebut seperti pengelolaan kelas, variasi penggunaan metode pembelajaran. Sehingga peserta PPL membuat persiapan mengajar sebagai berikut :

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- b. Metode pembelajaran yang lebih variatif.
- c. Soal evaluasi
- d. Administrasi pendidik

4. Konsultasi Guru Pembimbing

Mata pelajaran dan guru pembimbing ditentukan oleh koordinator PPL, yakni Wakil Kepala Sekolah II bidang Kesiswaan dan Hubungan Masyarakat, Bapak Ahkam Amin, M.Pd.Or. Mata pelajaran yang diampu adalah olah raga.

Agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, praktikan hendaknya mengadakan konsultasi dengan guru pembimbing. Setelah mendapatkan pengarahan, persiapan selanjutnya ialah mempelajari silabus, menentukan materi pembelajaran kemudian membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan digunakan selama proses pembelajaran. Sehingga sesuai dengan tujuan pendidikan dan pembelajaran di SMP N 2 Playen, Gunungkidul.

5. Pembuatan Persiapan Mengajar

Setelah menerima surat edaran praktik mengajar dari sekolah terkait, maka mahasiswa langsung menemui dengan guru pembimbing. Guru pembimbing praktikan ialah Bapak Astungkoro Wibowo, S.Pd. selaku guru pengampu mata pelajaran IPA Biologi. Mahasiswa berkonsultasi mengenai mata pelajaran yang akan diampunya dan pelaksanaan praktik mengajar di kelas VIII C dan D. Praktikan juga membuat RPP sesuai dengan silabus dan selalu berkonsultasi tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan pelaksanaan praktik mengajar.

B. PELAKSANAAN PPL

1. Pengisian Buku Administrasi Pendidik

Pengisian Buku Administrasi Pendidik merupakan agenda wajib yang harus dilakukan. Karena semua hal yang berhubungan dengan kegiatan pembelajaran terkandung di dalamnya. Hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran tersebut antara lain:

- a. Kalender akademik
- b. Jadwal mengajar
- c. Program kerja pendidik
- d. Analisis materi pembelajaran
- e. Pencapaian target kurikulum
- f. Daftar hadir/ presensi
- g. Daftar nilai
- h. Dan lain sebagainya

Untuk lebih jelas dapat dilihat pada administrasi pendidik, pada lembar lampiran.

2. Penyusunan Rencana Proses Pembelajaran

Penyusunan rencana proses pembelajaran (RPP) bertujuan untuk mempersiapkan segala sesuatu dalam rangka mendukung proses pembelajaran. Penyusunan RPP ini bermanfaat sebagai acuan bagi guru untuk mengkondisikan peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran. Di dalam RPP ini terkandung tujuan pembelajaran, materi pembelajaran hingga skenario pembelajaran. Skenario pembelajaran dipersiapkan sebaik mungkin agar waktu pembelajaran menjadi efisien dan efektif dalam memberikan materi pembelajaran. Agar lebih jelas dengan RPP mengajar yang dibuat maka dapat melihat contoh RPP mengajar pada lembar lampiran.

3. Praktik Mengajar

Dalam kegiatan praktik mengajar praktikan mengambil mata pelajaran IPA kelas VII yang diampu oleh guru pembimbing, yaitu kelas VII A, B, dan C. Praktikan diberikan kesempatan mengajar peserta didik kelas VII A, B, dan C dengan materi pembelajaran yang sudah disesuaikan dengan silabus kurikulum 2013

Pada tahap ini praktikan melaksanakan kegiatan belajar mengajar berupa teori dan praktik dengan jumlah jam per minggu 15 jam pelajaran (600 menit). Adapun beberapa aspek yang diperhatikan saat kegiatan belajar mengajar:

- a. Persiapan mengajar
- b. Sikap mengajar
- c. Teknik penyampaian materi
- d. Metode mengajar
- e. Alokasi waktu
- f. Penggunaan media pembelajaran
- g. Evaluasi pembelajaran

Adapun kegiatan setiap pertemuan adalah sebagai berikut :

- a. Apersepsi, yang meliputi membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar peserta didik, menggali pengetahuan peserta didik yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan, memberikan pengantar yang berhubungan dengan materi pembelajaran atau bertanya tentang materi yang telah diajarkan sebelumnya.

- b. Pemberian motivasi dengan cara menampilkan gambar-gambar, pertanyaan-pertanyaan yang menimbulkan keingintahuan peserta didik, dan memutarkan video pembelajaran.
- c. Penyampaian tujuan pembelajaran.
- d. Kegiatan inti 5 M yang meliputi mengobservasi, menanya, mencoba/mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan.
- e. Melakukan diskusi kelompok dengan panduan LKS.
- f. Melakukan praktikum untuk materi-materi tertentu.
- g. Memberikan pertanyaan, soal latihan, maupun kuis untuk menguji pemahaman siswa.
- h. Menyimpulkan materi pembelajaran.
- i. Pemberian tugas.
- j. Menutup pelajaran.

4. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik pengajaran di kelas bertujuan untuk memberikan pengalaman yang nyata dan langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik, sehingga mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya. Praktik mengajar memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan/ menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran minimal 8 kali pertemuan di kelas.

Selama praktik mengajar, mahasiswa mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing mata pelajaran IPA. Mahasiswa PPL melakukan konsultasi dengan guru pembimbing sebelum dan setelah selesai pelaksanaan pembelajaran. Konsultasi ini terkait dengan rancangan pembelajaran yang telah disusun, maupun materi dan kegiatan pembelajaran. Guru memberikan evaluasi serta masukan agar mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran yang lebih baik dan kekurangan yang ada dapat diperbaiki. Selain itu, dosen pembimbing lapangan (DPL) PPL dari prodi IPA juga datang ke sekolah lokasi PPL untuk melaksanakan pembimbingan PPL dengan mahasiswa PPL. Hal ini bertujuan untuk membantu kesulitan, menanyakan kendala yang dihadapi, mengevaluasi, dan memberikan solusi permasalahan dalam pelaksanaan program PPL, sehingga di kemudian hari tidak menjadi masalah yang berarti.

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar antara lain sebagai berikut.

- a. Melakukan persiapan mengajar baik materi maupun perangkat pembelajaran.

Rencana pembelajaran merupakan persiapan yang diperlukan mahasiswa praktikan. Di dalam rencana pembelajaran termuat hal-hal seperti kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, penilaian, pembelajaran remedial, dan pengayaan, media/alat bahan dan sumber belajar.

1) Pendahuluan

- i. Memberi salam dan menyapa peserta didik
- ii. Bersama peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran jika pembelajaran dimulai pada jam pertama.
- iii. Menanyakan kabar peserta didik.
- iv. Menanyakan kehadiran peserta didik.
- v. Memberikan apersepsi atau materi pengantar.
- vi. Memberikan motivasi belajar.
- vii. Menyampaikan tujuan pembelajaran

2) Kegiatan Inti

- i. Mengamati, melatih peserta didik untuk peka terhadap kondisi lingkungan sekitar, mengindra dengan baik, dan melatih kesungguhan dan ketelitian peserta didik.
- ii. Menanya, melatih peserta didik untuk mengembangkan rasa keingintahuannya yang dituangkan dalam bentuk pertanyaan yang menuntut adanya penyelidikan untuk menjawabnya.
- iii. Mencoba/mengeksperimen/mengeksplorasi, merupakan proses pengumpulan data yang dapat dilakukan melalui percobaan, demonstrasi, praktikum, maupun kaji literatur.
- iv. Mengasosiasi, melatih peserta didik untuk berdiskusi dengan temannya, membahas data, mengaitkan hasil pengamatan dengan literatur, dan menyimpulkan.
- v. Mengomunikasikan, mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, kemampuan mengungkapkan pendapat, serta mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar dengan kegiatan mengkomunikasikan.

3) Penutup

- i. Bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran.

- ii. Memberikan penghargaan kepada kelompok/peserta didik yang berkinerja baik.
 - iii. Evaluasi pembelajaran/tugas.
 - iv. Berdoa untuk menutup pelajaran.
- b. Memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

Sesuai dengan Kurikulum 2013, bahwa dalam pembelajaran menggunakan metode 5 M, sehingga, mahasiswa harus menerapkannya dalam kegiatan PPL. Metode 5 M tersebut meliputi Mengamati, Menanya, Mencoba, Mengasosiasi, dan Mengomunikasikan. Metode tersebut dapat terlaksana dengan kegiatan diskusi, demonstrasi, penyelidikan, dan penyelidikan (inquiry-discovery).

- c. Memberikan evaluasi kepada peserta didik, serta evaluasi terhadap proses pembelajaran yang berlangsung (Ulangan Harian)

Ulangan harian atau evaluasi diadakan setelah satu bab materi selesai diajarkan. Ulangan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi tersebut. selain itu untuk mengetahui apakah tujuan pembelajaran dan indikator yang telah dirumuskan dapat dipahami siswa.

- d. Analisis Hasil Ulangan harian

Setelah ulangan selesai dikoreksi selanjutnya dilakukan analisa hasil ulangan dan analisa butir soal. Dari analisis itu diketahui presentase peserta didik yang tuntas belajar. Selain itu soal juga dianalisis dan diketahui tingkat kesulitannya, hasil akan memberikan gambaran untuk soal yang mana sekiranya perlu diganti. Proses ini dapat dilanjutkan dengan pengadaan remidi atau perbaikan bagi peserta didik yang belum tuntas belajar.

- e. Pelaksanaan Remidi

Remidi dilakukan jika ada peserta didik yang belum mencapai nilai ketuntasan minimal. Nilai ketuntasan minimal untuk mata pelajaran IPA adalah 75.

Praktik mengajar dilaksanakan secara efektif pada tanggal 21 Juli hingga 1 September 2016. . Berikut ini jadwal harian mengajar mahasiswa PPL selama di sekolah.

Tabel 5. Jadwal Harian Mengajar IPA

No.	Hari	Kelas	Jam Pelajaran
1.	Senin	VII B	09.00 – 09.40 WIB
			10.05 – 10.45 WIB
			10.45 – 11.25 WIB
2.	Selasa	VII C	09.00 - 09.40 WIB
			10.05– 10.45 WIB
			10.45 – 11.25 WIB
3.	Rabu	VII A	07.00 – 07.40 WIB
			07.40 – 08.20 WIB
4.	Kamis	VII B	08.20 – 09.00 WIB
			09.00 – 09.40 WIB
		VII C	10.05 – 10.45 WIB
			10.45 – 11.25 WIB
5.	Jumat	VII A	07.00 – 07.40 WIB
			07.40 – 08.20 WIB
			08.20 – 09.00 WIB

Adapun rincian pelaksanaan praktik mengajar selama PPL adalah sebagai berikut:

Tabel 6. Rincian Pelaksanaan Praktik Mengajar dan Materi

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Jam Pelajaran	Materi
1.	Kamis, 21 Juli 2016	VII C	10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Perkenalan ruang lingkup IPA, pengenalan materi, demonstrasi kromatografi
2.	Jumat, 22 Juli 2016	VII A	07.00 - 07.40 WIB 07.40 - 08.20 WIB 08.20 – 09.00 WIB	Perkenalan ruang lingkup IPA, pengenalan materi, demonstrasi kromatografi
3.	Senin, 25 Juli 2016	VII B	09.00 – 09.40 WIB 10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Perkenalan ruang lingkup IPA, pengenalan materi, demonstrasi kromatografi

4.	Selasa, 26 Juli 2016	VII C	09.00 - 09.40 WIB 10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Praktikum observasi pada teman
5.	Rabu, 27 Juli 2016	VII A	07.00 – 07.40 WIB 07.40 – 08.20 WIB	Praktikum pengukuran dengan satuan tak baku
6.	Kamis, 28 Juli 2016	VII B	08.20 – 09.00 WIB 09.00 – 09.40 WIB	Praktikum pengukuran dengan satuan tak baku
		VII C	10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Praktikum pengukuran dengan satuan tak baku
7.	Jumat, 29 Juli 2016	VII A	07.00 - 07.40 WIB 07.40 - 08.20 WIB 08.20 – 09.00 WIB	Besaran, satuan, pengenalan alat ukur
8.	Senin 1 Agustus 2016	VII B	09.00 – 09.40 WIB 10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Pengertian besaran dan satuan, satuan baku dan tak baku
9.	Selasa, 2 Agustus 2016	VII C	09.00 - 09.40 WIB 10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Besaran dan satuan, pengenalan alat ukur
10.	Rabu 3 Agustus 2016	VII A	07.00 – 07.40 WIB 07.40 – 08.20 WIB	Praktikum alat ukur
11.	Kamis, 4 Agustus 2016	VII B	08.20 – 09.00 WIB 09.00 – 09.40 WIB	Pengenalan alat ukur
		VII C	10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Praktikum alat ukur
12.	Jumat, 5 Agustus 2016	VII A	07.00 - 07.40 WIB 07.40 - 08.20 WIB 08.20 – 09.00 WIB	Besaran turunan, satuan SI, konversi satuan
13.	Senin,	VII B	09.00 – 09.40 WIB	Praktikum alat ukur

	8 Agustus 2016		10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	
14.	Selasa, 9 Agustus 2016	VII C	09.00 - 09.40 WIB 10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Besaran turunan, konversi satuan, latihan soal membaca alat ukur
15.	Rabu, 10 Agustus 2016	VII A	07.00 – 07.40 WIB 07.40 – 08.20 WIB	Besaran turunan dan latihan soal
16.	Kamis, 11 Agustus 2016	VII B	08.20 – 09.00 WIB 09.00 – 09.40 WIB	Ulangan Harian Bab I
		VII C	10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Besaran turunan dan latihan soal
17.	Jumat, 12 Agustus 2016	VII A	07.00 - 07.40 WIB 07.40 - 08.20 WIB 08.20 – 09.00 WIB	Latihan soal konversi satuan, Ulangan Harian Bab I
18.	Senin, 15 Agustus 2016	VII B	09.00 – 09.40 WIB 10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Ulangan Harian Bab I
19.	Selasa, 16 Agustus 2016	VII C	09.00 - 09.40 WIB 10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Remidi UH Bab I
20.	Kamis, 18 Agustus 2016	VII B	08.20 – 09.00 WIB 09.00 – 09.40 WIB	Remidi UH Bab I
		VII C	10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Klasifikasi Benda
21.	Jumat, 19 Agustus 2016	VII A	07.00 - 07.40 WIB 07.40 - 08.20 WIB 08.20 – 09.00 WIB	Klasifikasi Benda
22.	Senin, 22 Agustus 2016	VII B	09.00 – 09.40 WIB 10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Klasifikasi Benda, ciri-ciri makhluk hidup
23.	Selasa, 23 Agustus 2016	VII C	09.00 - 09.40 WIB 10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Ciri-ciri makhluk hidup, klasifikasi materi

24.	Rabu, 24 Agustus 2016	VII A	07.00 – 07.40 WIB 07.40 – 08.20 WIB	Ciri-ciri makhluk hidup, kalsifikasi materi
25.	Kamis, 25 Agustus 2016	VII B	08.20 – 09.00 WIB 09.00 – 09.40 WIB	Wujud zat, unsur senyawa campuran
		VII C	10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Wujud zat, unsur senyawa campuran
26.	Jumat, 26 Agustus 2016	VII A	07.00 - 07.40 WIB 07.40 - 08.20 WIB 08.20 – 09.00 WIB	Wujud zat, unsur senyawa campuran
27.	Senin, 29 Agustus 2016	VII B	09.00 – 09.40 WIB 10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Praktikum asam, basa, garam
28.	Selasa, 30 Agustus 2016	VII C	09.00 - 09.40 WIB 10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Praktikum asam, basa, garam
29.	Rabu, 31 Agustus 2016	VII A	07.00 – 07.40 WIB 07.40 – 08.20 WIB	Praktikum asam, basa, garam
30.	Kamis, 1 September 2016	VII B	08.20 – 09.00 WIB 09.00 – 09.40 WIB	Video cara membuat indikator alami
		VII C	10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Video cara membuat indikator alami
31.	Jumat, 2 September	VII A	07.00 - 07.40 WIB 07.40 - 08.20 WIB 08.20 – 09.00 WIB	Video cara membuat indikator alami

Praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan sebanyak 37 kali dimulai dari tanggal 21 Juli 2016 hingga 2 September 2016. Pelaksanaan KBM atau pembelajaran berada di dalam kelas dan di luar kelas. Beberapa kesempatan praktikan ditunggu oleh Guru Pembimbing untuk mengawasi jalannya pembelajaran agar dapat memberikan penilaian terhadap praktikan ketika mengajar.

5. Umpan Balik dari Pembimbing

Pelaksanaan praktik mengajar (PPL) tidak lepas dari peran guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Selama praktik mengajar, guru pembimbing selalu memberikan motivasi dan arahan pada praktikan guna memperlancar pelaksanaan praktik mengajar. Selain itu, konsultasi dengan guru pembimbing selalu dilakukan berkaitan dengan jalannya proses belajar mengajar. Dalam menyampaikan materi sebisa mungkin sampai peserta didik benar - benar paham, bila perlu disertai dengan contoh-contoh yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

6. Evaluasi Pembelajaran

Dalam mengevaluasi pembelajaran, praktikan memberikan soal-soal latihan baik berupa evaluasi tertulis maupun lisan seperti tanya jawab di kelas, untuk ulangan harian diadakan pada akhir materi agar peserta didik benar-benar memahami materi yang dipelajari. Untuk soal ulangan harian tersebut berupa soal uraian dengan bobot nilai yang telah disesuaikan dengan penilaian kurikulum 2013. Bila dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran, nilai peserta didik tidak memenuhi nilai standar KKM yang ada, maka peserta didik yang tidak memenuhi nilai standar KKM akan diberikan ujian ulang (remedial).

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN, HAMBATAN PELAKSANAAN dan REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

PPL memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan mengajar, menerapkan/mengaplikasikan ilmu yang diperolehnya di bangku perkuliahan, serta memberikan wawasan yang lebih luas kepada mahasiswa akan keragaman karakter peserta didik. Dengan demikian, diharapkan mahasiswa pendidikan memiliki kompetensi mengajar yang baik

Kegiatan PPL lebih memfokuskan pada kemampuan mahasiswa PPL dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran (RPP, silabus, LKS, media pembelajaran, metode, dan instrumen penilaian), pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mengevaluasi pembelajaran, serta analisis hasil belajar siswa.

a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang profesional dalam

bidang pendidikan, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan, dan saran untuk proses pembelajaran.

- b. Kegiatan belajar mengajar berjalan sebagaimana mestinya sesuai RPP namun masih ada waktu yang tidak tepat, seperti waktu yang dikurangi. Karena adanya beberapa kegiatan oleh sekolah.
- c. Pelaksanaan praktik mengajar telah dilaksanakan di kelas VII A, VII B, dan VII C, sebanyak 6 kali di setiap minggunya dimana setiap pertemuannya berlangsung 3x40 menit dan 2x40 menit dengan ulangan harian pada materi Objek IPA dan Pengamatannya. RPP yang dibuat sebanyak 10 buah.
- d. Hasil praktik mengajar dengan berbagai metode.

1) Metode demonstrasi

Metode demonstrasi ini diterapkan pada materi pengenalan alat ukur dan campuran. Metode ini digunakan untuk menjelaskan cara menggunakan alat ukur dan cara membuat campuran homogen dan heterogen.

2) Metode diskusi kelompok

Penerapan metode diskusi kelompok hampir pada setiap kegiatan pembelajaran, harapannya dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah pada peserta didik. Kegiatan diskusi ini dipandu dengan adanya LKS. Dengan diskusi bersama teman kelompoknya, peserta didik dapat memiliki kemampuan menganalisis permasalahan yang lebih baik. Penerapan dari metode ini cukup maksimal karena siswa dapat bekerja dalam kelompok dengan baik. Masing-masing kelompok diskusi ini kemudian diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di hadapan teman-teman kelompok lainnya.

3) Metode tanya Jawab

Penerapan metode tanya jawab ini dilakukan pada setiap kegiatan pembelajaran. Hal ini dimaksudkan supaya tercipta komunikasi, baik antara guru dengan peserta didik, maupun siswa yang satu dengan yang lain. Dalam metode ini, siswa mampu mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang belum diketahuinya. Dengan demikian, diharapkan semua peserta didik dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran.

4) Metode praktikum

Metode ini diterapkan pada materi alat ukur, klasifikasi benda dan materi, dan asam basa garam. Pada materi alat ukur, peserta didik melakukan praktik pengukuran menggunakan berbagai alat ukur seperti neraca, jangka sorong, mistar, dan stopwatch. Pada materi klasifikasi, siswa melakukan praktikum mengamati benda-benda di lingkungan sekitar sekolah dan mengklasifikasikannya ke benda hidup dan tak hidup serta berdasarkan materi penyusunnya. Pada materi asam basa garam, peserta didik melakukan praktikum mengidentifikasi sifat-sifat larutan menggunakan kertas lakmus.

Metode ini merupakan metode yang paling sesuai dengan kurikulum 2013 yaitu menggunakan pendekatan inquiry-discovery yang memerlukan kegiatan *hands on* peserta didik untuk menemukan konsep yang dipelajarinya.

- e. Untuk kelancaran proses belajar mengajar, praktikan juga berkonsultasi dengan guru pembimbing berkaitan tentang materi, RPP, maupun cara-cara dalam menguasai situasi kelas.
- f. Pelaksanaan evaluasi secara keseluruhan pembelajaran dilakukan setelah materi setiap bab nya selesai dipelajari. Evaluasi dilaksanakan oleh praktikan sebanyak 1 kali dengan 1 bab materi. Sebelum pelaksanaan evaluasi, siswa telah diberikan *review*. *Review* materi ini digunakan sebagai acuan dan pelengkap catatan peserta didik selama mengikuti pelajaran.
- g. Untuk soal evaluasi yang diberikan yaitu berupa soal uraian sebanyak 10 butir. Materi soal ulangan yaitu mencakup keseluruhan materi yang telah diajarkan dari pertemuan pertama hingga pertemuan terakhir.
- h. Dalam praktiknya, mahasiswa mengajar 3 kelas, yaitu kelas VII A, VII B, dan VII C. Berdasarkan hasil dari evaluasi yang dilakukan, dari kedua kelas banyak siswa yang belum mencapai KKM (nilai 75) untuk mapel IPA, sehingga masih ada banyak siswa yang harus remedi. Beberapa siswa yang kurang dari kriteria ketuntasan minimal ini, diberikan soal perbaikan dengan memberikan soal dengan tingkat kesukaran yang sama dengan soal ulangan harian sebelumnya, tetapi sebelumnya dilakukan pengulangan dan penjelasan materi terlebih dahulu. Sedangkan siswa yang sudah mencapai KKM mengerjakan soal pengayaan.

2. Hambatan Pelaksanaan dan Solusi

Berdasarkan hasil pelaksanaan yang telah dijelaskan sebelumnya, terdapat beberapa kendala dan hambatan dalam jalannya proses pembelajaran. Hambatan dan kendala tersebut berasal dari beberapa komponen yang meliputi:

- a. Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain disebabkan karena praktikan kurang memahami tentang keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru. Solusi yang dilakukan adalah dengan berdiskusi dengan teman sejawat, berkonsultasi dengan guru pembimbing, dan melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan atau dibuat.
- b. Waktu pelaksanaan PPL yang hanya ± 2 bulan dan bersamaan dengan pelaksanaan KKN menjadikan kegiatan PPL tidak maksimal, sehingga solusi yang diambil oleh praktikan adalah memaksimalkan waktu yang ada.
- c. Saat pembelajaran di kelas, ada beberapa siswa yang sulit dikondisikan misalnya bercerita dengan temannya, mengerjakan hal yang lain di luar pembelajaran, tidak bersungguh-sungguh, mengantuk, dan kurang bersemangat.
- d. Metode pembelajaran dan media pembelajaran kurang tepat sehingga kurang menarik perhatian dari siswa. Akan tetapi, secara umum teknik pengelolaan kelas sudah cukup optimal dilakukan.

Untuk mengatasi berbagai hambatan atau kendala yang telah disebutkan diatas diperlukan sebuah solusi yang dirasa mampu untuk mengurangi kendala dan hambatan tersebut. adapun solusi dari berbagai kendala tersebut meliputi:

- a. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa PPL berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas dan metode pembelajaran.
- b. Mahasiswa PPL berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para siswa seperti video pembelajaran, power point ataupun membawa alat peraga langsung.
- c. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga siswa dapat memperhatikan materi yang penting.
- d. Memberikan petunjuk dan arahan yang jelas kepada siswa saat memberikan penugasan.

- e. Memberikan perhatian dan peringatan khusus kepada beberapa siswa yang malas dan kurang berminat, sehingga suasana pembelajaran tetap kondusif.

3. Refleksi PPL

Terkait dengan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan disini memberikan manfaat yang cukup besar kepada mahasiswa sendiri. Hal ini dapat dilihat dari kinerja mahasiswa yang kian meningkat setelah melakukan praktik PPL terutama untuk pemahaman dan kondisi kenyataan siswa di lapangan dan tidak hanya sekadar teori. Dengan kata lain praktik ini memberikan pengalaman yang bermakna tersendiri bagi mahasiswa untuk menambah pengetahuan dan ilmu guna perkembangan mahasiswa kedepannya. Selain pengalaman mengajar, mahasiswa praktikan menjadi tahu kewajiban dan tugas yang harus dilakukan oleh seorang guru di sekolah secara lengkap baik itu di bidang akademik atau di bidang administrasi yang dimana pengalaman dan pengetahuan ini tidak didapatkan di bangku perkuliahan.

Secara tidak langsung mahasiswa praktikan dididik untuk menjadi dan menjalankan semua kewajiban seorang guru secara nyata, pengalaman inilah yang sangat bermanfaat dan memberikan makna tersendiri dalam melakukan praktik belajar mengajar. Siswa yang memiliki sifat dari latar belakang dan dari lingkungan berbeda akan memberikan ilmu tambahan guna memvariasikan dan menyesuaikan metode yang tepat saat melakukan pembelajaran. Dengan adanya masalah seperti yang dijelaskan sebelumnya maka penyelesaian ini juga memberikan suatu ilmu guna mendewasakan dan memberikan pengetahuan bagaimana cara menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

Kegiatan PPL di SMP N 2 Playen, Gunungkidul diharapkan mendapat masukan terkait kondisi pendidikan yang kian harus ditingkatkan baik itu dari mutu guna menghasilkan lulusan yang mampu bersaing di kehidupan masyarakat atau di dunia kerja. Baik itu dengan menerapkan metode-metode baru yang kian ditingkatkan untuk menyesuaikan dengan keberagaman siswa, sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih efektif dan kondusif guna mencapai tujuan yang maksimal.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa dapat belajar dan mendapat pengalaman secara langsung mengenai pelaksanaan kegiatan belajar dan pengelolaan kelas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 2 Playen, Gunungkidul, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL telah terlaksana dengan baik berkat dukungan teman-teman dan bimbingan guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan untuk kelancaran pelaksanaan PPL di SMP N 2 Playen, Gunungkidul.
2. Manfaat pelaksanaan program PPL bagi mahasiswa sangat banyak, diantaranya memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang cara berinteraksi dengan peserta didik, cara penyampaian materi yang baik, cara mengelola kelas yang baik, cara menciptakan pembelajaran yang efektif, dan cara memilih media pembelajaran sehingga sesuai dengan harapan untuk menghasilkan peserta didik yang berkompeten.
3. Kegiatan PPL dapat melatih mahasiswa untuk menemukan solusi dari masalah-masalah yang ditemui di sekolah, terutama yang berkaitan dengan pembelajaran.
4. Kegiatan PPL dapat mengembangkan potensi dan kreativitas mahasiswa dalam menyusun materi pembelajaran, menerapkan metode pembelajaran, dan mengembangkan media pembelajaran sesuai dengan karakter peserta didik.
5. PPL merupakan salah satu kegiatan yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu yang diperoleh di bangku perkuliahan. Dalam PPL ini, mahasiswa diharapkan mampu bereksplorasi untuk menciptakan kemajuan-kemajuan dalam pelaksanaan pembelajaran terkait dengan pengelolaan kelas. Dengan kata lain mahasiswa akan mengetahui secara nyata tugas, kewajiban dan tanggung jawab sebagai seorang pengajar.
6. Pelaksanaan PPL juga menjadi sarana untuk menimba ilmu dan sebagai sarana untuk mencari pengalaman yang tidak didapatkan di bangku perkuliahan, salah satunya dihadapkan dengan permasalahan yang riil di dalam maupun lingkungan sekolah. Di mana, hal ini nantinya akan menumbuhkan kedewasaan dalam mencari jati diri guna menumbuhkan rasa percaya diri pada kemampuan yang dimiliki.
7. Keberhasilan proses belajar mengajar sangatlah dipengaruhi oleh

pendidik atau guru dan peserta didiknya sendiri, selain didukung dan ditunjang oleh sarana dan prasarana pendukung yang melengkapi yang ada di sekolah itu sendiri.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman yang diperoleh selama melaksanakan PPL di SMP N 2 Playen, Gunungkidul, maka penulis memberikan saran kepada:

1. Bagi SMP N 2 Playen, Gunungkidul
 - a. Metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar sebaiknya lebih variatif.
 - b. Perlu memperbanyak kegiatan praktikum sehingga peserta didik lebih mengenali alat-alat dan bahan-bahan di laboratorium, selain itu untuk memberikan pengalaman langsung kepada siswa sehingga konsep yang dipelajari lebih mudah diingat.
 - c. Perlu meningkatkan perawatan terhadap sarana dan prasarana pembelajaran, terutama laboratorium IPA.
 - d. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMP N 2 Playen meskipun kegiatan PPL tahun 2016 telah berakhir.
2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Sebagai calon pendidik alokasi waktu sebaiknya menitik beratkan kepada program PPL. Karena sebagai calon pendidik, praktikan lebih membutuhkan pengalaman-pengalaman nyata pada program PPL selama mengajar. Dengan kata lain yaitu menambahkan jam atau waktu untuk pelaksanaan PPL, tidak hanya berkaitan dengan pembelajaran namun juga kemampuan-kemampuan lain yang harus dimiliki oleh pendidik, misalnya cara menjadi wali kelas. Hal ini diperlukan karena waktu pelaksanaan PPL masih dirasa kurang untuk benar-benar memahami penyelenggaraan pendidikan di sekolah yang seutuhnya.
 - b. Format penyusunan laporan PPL sebaiknya diperjelas, baik itu dilakukan dengan cara sosialisasi yang benar, ataupun dengan cara mencantumkan format laporan yang sudah disahkan untuk penyesuaian dan persiapan penyusunan laporan PPL yang benar.
 - c. Koordinasi yang baik antara anggota LPPMP, sehingga informasi yang diberikan kepada sekolah tidak berlawanan dengan yang telah diinformasikan saat pembekala

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Agenda PPL-KKN*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan PPL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan PPL. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan PPL. 2015. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Playen
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : Kelas VII / Semester I
Materi Pembelajaran/Topik : Objek IPA dan Pengamatannya
Sub Topik : Objek IPA, Besaran dan Satuan, Pengukuran
Alokasi Waktu : 6 pertemuan (15 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3	3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar, serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran	3.1.1 Menjelaskan tiga komponen keterampilan proses: 3.1.2 pengamatan, inferensi, dan komunikasi. 3.1.3 Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA. 3.1.4 Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA. 3.1.5 Menjelaskan pengertian

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
		<p>pengukuran.</p> <p>3.1.6 Menjelaskan pentingnya satuan baku.</p> <p>3.1.7 Melakukan konversi satuan dalam SI dengan memanfaatkan nilai awalnya.</p> <p>3.1.8 Menjelaskan pengertian besaran pokok.</p> <p>3.1.9 Menyebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya.</p> <p>3.1.10 Menjelaskan pengertian besaran turunan.</p> <p>3.1.11 Menyebutkan 3 contoh besaran turunan beserta satuannya.</p>
4	4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku	<p>4.1.1 Menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasilnya.</p> <p>4.1.2 Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1.3 Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1.4 Menerapkan pengamatan (termasuk pengukuran) untuk memecahkan masalah yang relevan.</p> <p>4.1.5 Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang,</p>

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
		massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan pembelajaran

Pertemuan 1

1. Melalui kegiatan saling mengamati antar teman, peserta didik dapat mengagumi ciri-ciri fisik temannya sesama jenis sebagai makhluk ciptaan Tuhan dengan benar.
2. Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat memprediksi, menyajikan, dan mengomunikasikan hasil pengamatan dengan benar.
3. Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat menjelaskan tiga komponen keterampilan proses: pengamatan, inferensi, dan komunikasi dengan tepat.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan kegunaan mempelajari IPA dengan benar.
5. Melalui kajian pustaka, peserta didik dapat menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA dengan tepat.

Pertemuan 2

1. Melalui kegiatan praktikum, peserta didik dapat melakukan pengukuran dengan berbagai alat ukur panjang dengan benar.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat memprediksi hasil pengukuran yang telah dilakukan dengan benar.
3. Melalui kerja kelompok, peserta didik dapat melakukan konversi satuan hasil pengukurannya ke dalam SI dengan benar.
4. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat mengomunikasikan hasil pengukurannya dalam satuan baku dengan benar.
5. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan pengertian pengukuran dengan tepat.
6. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan pentingnya satuan baku dengan tepat.

Pertemuan 3

1. Melalui kegiatan praktikum, peserta didik dapat melakukan pengukuran terhadap tiga besaran pokok panjang, massa, dan waktu dengan teliti.

2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran pokok.
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya.

Pertemuan 4

1. Melalui kegiatan praktikum, peserta didik dapat melakukan pengukuran terhadap besaran turunan dengan teliti.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran turunan dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan 4 contoh besaran turunan beserta satuannya dengan benar.

Pertemuan 5

1. Melalui tugas proyek, peserta didik dapat memecahkan masalah yang relevan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Melalui tugas proyek, peserta didik dapat menyusun laporan dengan benar.
3. Melalui kerja kelompok, peserta didik dapat melakukan refleksi terhadap laporan kelompoknya masing-masing.

Pertemuan 6

Ulangan Harian

D. Materi Pembelajaran

1. Penyelidikan IPA

- ✓ Segala sesuatu yang ada disekitar kita dapat dipelajari secara sistematis dalam kegiatan penelitian, yang memuat serangkaian kegiatan pengamatan, mengumpulkan fakta-fakta, mengkomunikasi, menghubungkan fakta-fakta serta menarik kesimpulan.
- ✓ Penyelidikan IPA secara sederhana dapat diawali dengan melakukan pengamatan perbedaan ciri tubuh seseorang seperti tinggi badan dan kecepatan denyut jantung, perbedaan ukuran tanaman saat tumbuh seperti tinggi, luas daun dan diameter batang.
- ✓ Ukuran obyek IPA yang diamati tidak hanya menyangkut benda yang tampak mata, tetapi obyek berukuran sangat kecil (mikroskopik) maupun benda berukuran sangat besar (makroskopik).
- ✓ Contoh : virus, sel, bakteri, atom, jagad raya dan seisinya.

2. Pengukuran

- ✓ Pengukuran adalah kegiatan membandingkan suatu besaran yang diukur dengan besaran sejenis yang dipakai sebagai satuan. Misalnya, pengukuran panjang meja dengan jengkal
- ✓ Satuan tidak baku menghasilkan hasil yang berbeda antara satu orang dengan yang lainnya. Misalnya jengkal, depa, hasta, dan lain - lain
- ✓ Satuan baku untuk pengukuran dibutuhkan sehingga terdapat keseragaman disemua tempat dan semua orang. Misalnya meter, kilogram, sekon dan lain – lain
- ✓ Besaran pokok adalah besaran yang satuannya didefinisikan. Contoh besaran pokok:

a. Panjang

Panjang menyatakan jarak antara dua titik. Misalnya, panjang papan tulis adalah jarak antara titik pada ujung-ujung papan tulis. Panjang menggunakan satuan dasar SI meter (m). Satu meter standar (baku) sama dengan jarak yang ditempuh cahaya dalam ruang hampa selama $1/299792458$ sekon. Untuk keperluan sehari-hari, telah dibuat alat-alat pengukur panjang tiruan dari meter standar.

b. Massa

Setiap benda tersusun dari materi. Jumlah materi yang terkandung dalam suatu benda disebut *massa benda*. Dalam SI, massa diukur dalam satuan kilogram (kg). Misalnya, massa tubuhmu 52 kg , massa seekor kelinci 3 kg , massa sekantong gula 1 kg .

Massa tidak sama dengan berat. Massa suatu benda ditentukan oleh kandungan materinya dan tidak mengalami perubahan meskipun kedudukannya berubah. Sebaliknya, berat sangat bergantung pada kedudukan di mana benda tersebut berada. Sebagai contoh, saat astronot berada di bulan, beratnya tinggal $1/6$ dari berat dia saat di bumi.

Dalam SI, massa menggunakan satuan dasar kilogram (kg), sedangkan berat menggunakan satuan newton (N). Satu kilogram standar (baku) sama dengan massa sebuah silinder yang terbuat dari campuran platinum-iridium yang disimpan di Sevres, Paris, Prancis. Massa 1 kg setara dengan 1 liter air pada suhu 4°C . Massa suatu benda dapat diukur dengan neraca lengan sedangkan berat diukur dengan neraca pegas. Neraca lengan dan neraca pegas termasuk jenis neraca mekanik. Sekarang banyak digunakan jenis neraca lain yang

lebih praktis, yaitu neraca digital. Pada neraca digital, hasil pengukuran massa langsung muncul dalam bentuk angka dan satuannya.

Selain kilogram (kg), massa benda juga dinyatakan dalam satuan-satuan lain. Misalnya, gram (g) dan miligram (mg) untuk massa-massa yang kecil; ton (t) dan kuintal (kw) untuk massa yang besar.

c. Waktu

Waktu adalah selang antara dua kejadian atau dua peristiwa. Misalnya, waktu perjalanan diukur sejak mulai bergerak sampai dengan akhir gerak. Waktu dapat diukur dengan jam tangan atau *stopwatch*.

Selain ketiga besaran diatas, masih ada 4 besaran pokok yang lain yaitu suhu, intensitas cahaya, kuat arus, dan intensitas cahaya.

- ✓ Besaran turunan adalah besaran-besaran yang dapat diukur selain 7 (tujuh) besaran pokok. Satuan besaran turunan diturunkan dari satuan-satuan besaran pokok atau besaran turunan yang lain. Contoh besaran turunan:

a. Luas

Luas suatu benda dapat ditentukan dengan mengalikan hasil pengukuran panjang dengan lebarnya. Untuk menentukan luas benda yang tidak beraturan digunakan kertas berpetak. Satuan luas diturunkan dari satuan besaran pokok panjang yaitu meter, sehingga satuan luas adalah m^2 (SI).

b. Volume

Volume adalah besarnya ruangan yang terisi oleh materi. Volume merupakan besaran turunan yang disusun dari besaran pokok panjang. Volume benda padat yang bentuknya teratur, contohnya balok, dapat ditentukan dengan mengukur terlebih dahulu panjang, lebar, dan tingginya, kemudian mengalikannya. Jika kita mengukur panjang, lebar, dan tinggi balok menggunakan satuan sentimeter (cm), maka volume balok yang diperoleh dalam satuan sentimeter kubik (cm^3). Jika, panjang, lebar, dan tinggi diukur dalam satuan meter (m), maka volume yang diperoleh bersatuan meter kubik (m^3).

Volume zat cair diukur menggunakan gelas ukur. Ruang gelas ukur yang terisi zat cair sama dengan volume zat cair tersebut. Volume zat cair dapat dibaca pada skala sesuai ketinggian permukaan zat cair di dalam gelas ukur tersebut. Pembacaan volume zat cair memiliki satuan milliliter (mL) atau L (liter).

c. Konsentrasi Larutan

Konsentrasi larutan adalah perbandingan antara massa zat terlarut dengan volume zat pelarut pada suatu larutan.

$$K = \frac{\text{massa terlarut}}{\text{volume pelarut}}$$

d. Laju Pertumbuhan

Besaran panjang dan waktu dapat digunakan untuk menentukan pertumbuhan tanaman. Satuan laju pertumbuhan tanaman adalah cm/hari.

$$\text{Laju pertumbuhan} = \frac{\text{pertambahan tinggi}}{\text{selang waktu}}$$

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific approach, Inquiry-Discovery*

Metode : Diskusi, Demonstrasi, Praktikum, Presentasi

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media

White board, presentasi Power Point, Lembar Kerja Peserta didik.

2. Alat dan Bahan

Mistar, jangka sorong, neraca, stopwatch, spidol, penghapus, alat tulis, kertas millimeter, daun, penjepit, LCD, batu, gelas ukur, benda-benda yang akan diukur.

3. Sumber belajar

Guru

Halliday, Resnick, dan Jeal Walker. (2010). *Fisika Dasar Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.

Hewitt, Paul G., et al. 2007. *Conceptual Integrated Science*. San Francisco: Pearson Addison Wesley.

Trefil James and Robert Hazen. 2010. *The Sciences: An Integrated Approach*. 6th Edition. Hoboken: John Wiley & Sons.

Wahono, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Guru*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal. 47-60.

Peserta didik

Wahono, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal. 32-43

Buku-buku lain yang relevan dengan buku peserta didik IPA terbitan Kemendikbud.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (3 JP)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi, pemberian motivasi, dan penyampaian tujuan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. - Peserta didik melakukan pengamatan terhadap tayangan yang disajikan guru mengenai fenomena alam sebagai objek yang dipelajari dalam IPA diantaranya peredaran bumi mengelilingi matahari, interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 menit
Inti	Penyampaian informasi, diskusi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menerima informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan dalam kelompok. - Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 3-4 anak. <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan kegiatan saling mengamati dengan menggunakan indera mata, antar teman sesama jenis berkaitan dengan ciri-ciri fisik yang dapat diamati. 	90 menit

		<ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik melakukan kegiatan mengamati garis pada kertas tisu (garis dibuat dengan spidol hitam) kemudian menyajikan hasil pengamatan. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik melakukan membuat pertanyaan tentang kegiatan yang dilakukan, misalnya: Apa yang akan terjadi pada garis spidol? Mengapa tisu hanya dicelupkan ujungnya saja? <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik melakukan kegiatan “kerja dalam IPA” pada Buku Peserta didik halaman 3. – Peserta didik menuliskan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri fisik teman dan kromatografi pada kertas tisu. – Peserta didik berdiskusi tentang prediksi mereka dan kenyataan yang terjadi, membuat penjelasan mengapa hal tersebut dapat terjadi. – Peserta didik melakukan diskusi kelompok mengenai kegunaan mempelajari IPA. – Peserta didik melakukan kajian pustaka (dapat menggunakan buku peserta 	
--	--	--	--

		<p>didik) mengenai objek yang dipelajari dalam IPA.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik menyimpulkan hasil prediksi dengan menggunakan data pengamatan dan kesimpulan yang dihasilkan dalam diskusi kelompok. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kepada kelompok yang lain di depan kelas. 	
Penutup	Kesimpulan, evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengevaluasi pembelajaran dengan memberikan pertanyaan “apa saja ciri-ciri fisik temanmu yang dapat diamati?”, “perbedaan dalam hal apa yang dapat kamu temui?”, “Proses apa saja yang telah kamu lakukan dalam percobaan kertas tisu?” - Guru membimbing peserta didik untuk mendapatkan kesimpulan tentang objek IPA dan kegunaan mempelajari IPA. - Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. 	15 menit

Pertemuan 2 (2 JP)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi, pemberian motivasi, dan penyampaian tujuan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. - Peserta didik mengamati berbagai alat ukur (mistar, jangka sorong, neraca, stopwatch dan lain-lain) yang ditunjukkan guru. - Peserta didik menyampaikan idenya tentang “Mengapa menggunakan alat itu?” - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	Penyampaian informasi, diskusi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menerima informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan dalam kelompok. - Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 3-4 peserta didik <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan pengamatan terhadap demonstrasi mengukur panjang benda. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta bertanya berkaitan dengan benda-benda yang harus diukur. “Mengapa benda-benda tersebut harus diukur?”, “Apa perbedaan antara mistar dengan jangka sorong?” 	50 menit

		<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik melakukan prediksi panjang bangku yang dinyatakan dalam satuan tertentu. – Melakukan kegiatan mengukur panjang bangku menggunakan pensil, buku, jengkal tangan. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik melakukan diskusi membandingkan prediksi dengan hasil pengukuran yang telah dilakukan. – Peserta didik membandingkan hasil pengukuran dengan alat ukur yang berbeda-beda. – Diskusi diarahkan pada pemahaman bahwa pengukuran dengan alat ukur tidak baku memiliki hasil berbeda-beda, sedangkan menggunakan alat ukur baku hasilnya sama. – Peserta didik melakukan diskusi diskusi kelompok untuk menyimpulkan pengertian pengukuran dan pentingnya satuan baku. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik menyusun laporan dan mempresentasikan hasil pengukurannya dalam satuan 	
--	--	--	--

		baku.	
Penutup	Kesimpulan, evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengevaluasi pembelajaran dengan memberikan pertanyaan “Apa yang dimaksud dengan pengukuran?”, “Bagaimana hasil pengukuran dengan jengkal?”, “Bagaimana hasil pengukuran dengan mistar?”, “Mengapa satuan baku itu penting?” - Guru membimbing peserta didik untuk mendapatkan kesimpulan. - Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. 	20 menit

Pertemuan 3 (3 JP)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi, pemberian motivasi, dan penyampaian tujuan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. - Guru menanyakan kembali tentang satuan baku dan satuan tak baku, serta pengertian besaran. - Guru menunjukkan macam-macam alat ukur besaran pokok dan mendemonstrasikan cara penggunaannya. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	20 menit
Inti	Penyampaian informasi, diskusi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menerima informasi tentang kegiatan 	80 menit

		<p>yang akan dilakukan dalam kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 3-4 peserta didik <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik melakukan pengamatan sebuah buku yang relatif tebal dan koin uang logam dan menentukan besaran yang dapat diukur dari benda-benda tersebut. – Peserta didik menaksir panjang, lebar, tebal buku, panjang diameter koin dalam satuan cm, serta massa buku dan koin dalam satuan gram. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bertanya berkaitan dengan pengamatan yang dilakukan hubungannya dengan besaran pokok, misalnya “Mengapa mengukur diameter koin harus menggunakan jangka sorong?” <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menggunakan mistar untuk mengukur panjang, lebar, dan tebal buku. - Peserta didik mengukur panjang diameter koin dengan menggunakan jangka 	
--	--	--	--

		<p>sorong.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menimbang massa buku dan koin menggunakan neraca. - Peserta didik dapat menggunakan stopwatch dengan mengukur waktu yang dibutuhkan untuk mencapai denyut nadi sebanyak 50 detak. - Peserta didik mencatat hasil pengukuran dalam LKS. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan diskusi tentang besaran pokok, contohnya, dan satuannya. - Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi tentang pengertian besaran dan besaran pokok. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempresentasikan hasil pengukurannya dalam satuan baku di depan kelas. - Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang besaran pokok di depan kelas. 	
Penutup	Kesimpulan, evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengevaluasi pembelajaran dengan memberikan pertanyaan “Apa yang dimaksud dengan besaran pokok?”, “Apa saja yang termasuk besaran 	20 menit

		<p>pokok?”, “Bagaimana alat ukur dan satuannya?”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing peserta didik untuk mendapatkan kesimpulan. - Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik. - Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. 	
--	--	---	--

Pertemuan 4 (2 JP)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi, pemberian motivasi, dan penyampaian tujuan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. - Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan contoh-contoh besaran. - Guru menanyakan kembali tentang besaran pokok. - Guru mengelompokkan besaran-besaran yang sebelumnya telah disebutkan oleh peserta didik ke besaran pokok dan besaran turunan. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	Penyampaian informasi, diskusi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menerima informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan. - Peserta didik menerima informasi tentang besaran turunan. 	60 menit

		<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara individu membaca/mempelajari petunjuk cara mengukur luas daun pada Buku Siswa. - Peserta didik mengamati batu dan diminta merumuskan cara untuk mengukur volumenya. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Setiap peserta didik menyusun pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan, misalnya “Apakah luas daun dapat ditentukan dengan mengalikan panjang dan lebarnya?”, “Apakah volume batu berkaitan dengan massanya?”. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik secara individu melakukan pengukuran luas daun menggunakan kertas milimeter, penjepit dan pensil pada kegiatan “Mengukur Luas Daun” pada Buku Siswa halaman 19. – Guru memberikan <i>scaffolding</i>, peserta didik melakukan konversi hasil pengukuran dari satuan mm^2 ke cm^2. – Peserta didik juga diminta untuk mengukur luas buku tulis. 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik melakukan pengukuran volume batu dengan menggunakan gelas ukur dan air secara berkelompok. – Peserta didik menuliskan hasil pengukuran. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik melakukan diskusi kelompok tentang hasil pengukuran untuk memahami pengertian besaran turunan, menjelaskan contoh besaran turunan yang lain, dan satuannya. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik menyusun laporan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 	
Penutup	Kesimpulan, evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengevaluasi pembelajaran dengan memberikan pertanyaan “Apa yang dimaksud dengan besaran turunan?”, “Apa saja yang termasuk besaran turunan?”, “Bagaimana alat ukur dan satuannya?” - Guru membimbing peserta didik untuk mendapatkan kesimpulan. - Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik. - Guru memberikan tugas 	10 menit

		latihan soal tentang besaran turunan.	
--	--	---------------------------------------	--

Pertemuan 5 (2 JP)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi, pemberian tugas, dan penyampaian tujuan	<ul style="list-style-type: none"> – Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. – Guru menanyakan kembali tentang besaran pokok dan besaran turunan. – Peserta didik memilih tugas berkaitan dengan pemecahan masalah pada buku siswa: Cara Termurah Membeli Minuman (hal 20), Ayo Kita Lakukan (hal 23), dan Berpikir Kreatif (hal 23). – Peserta didik menerima informasi portofolio yang harus disusun, yaitu: menerapkan pengamatan (termasuk pengukuran), sehingga peserta didik dapat memecahkan masalah yang relevan dalam kehidupan sehari-hari. – Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	Penyampaian informasi, diskusi	<ul style="list-style-type: none"> – Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 3-5 peserta didik. – Peserta didik memilih salah satu tugas yang disediakan. <p>Mengamati:</p>	60 menit

		<ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik melakukan pengamatan berkaitan dengan tugas proyek yang dipilihnya. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik menyusun pertanyaan berkaitan dengan penyelesaian tugas proyek yang dipilihnya. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik melakukan penyelesaian tugas proyek. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik melakukan diskusi kelompok dan melakukan perbaikan mengenai tugas proyeknya. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Semua kelompok melakukan presentasi hasil tugas Proyek dan melakukan refleksi terhadap laporan kelompoknya masing-masing. 	
Penutup	Kesimpulan, evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini. – Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik. – Guru menyampaikan informasi pertemuan berikutnya, yaitu: Ulangan Harian materi pokok Objek 	10 menit

		IPA dan Pengamatannya.	
--	--	------------------------	--

Pertemuan 6 (3 JP)

Ulangan Harian (60 menit)

Mengerjakan soal uraian sejumlah 10 butir soal.

Pembahasan/Refleksi (30 menit)

Membahas soal/melakukan refleksi terhadap indikator pencapaian kompetensi.

Perbaikan/Pengayaan (30 menit)

Analisis Hasil Ulangan Harian, apabila:

- a. Tuntas secara klasikal
Melaksanakan program pengayaan, sementara peserta didik yang tidak tuntas mengikuti program perbaikan.
- b. Tidak tuntas secara klasikal
Melaksanakan program perbaikan, sementara peserta didik yang tuntas mengikuti program pengayaan.

H. Penilaian, Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian Sikap
 - a. Sikap spiritual
 - 1) Teknik Penilaian: Observasi
 - 2) Bentuk Instrumen : Lembar observasi
 - 3) Instrumen : Lihat lampiran 1
 - b. Sikap sosial
 - 1) Teknik penilaian : Observasi
 - 2) Bentuk instrumen : Lembar observasi
 - 3) Instrumen : Lihat lampiran 1
2. Penilaian pengetahuan
 - a. Teknik penilaian : Tes Tulis
 - b. Bentuk instrumen : Uraian
 - c. Instrumen : Lihat lampiran 2
3. Penilaian keterampilan
 - a. Teknik penilaian : Tes Praktik, tugas proyek
 - b. Bentuk instrument: Check list
 - c. Instrumen : Lihat lampiran 3

Guru Mapel IPA

Playen, 2 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Andokoputro, S.Pd

NIP. 19700331 199103 1 019

Tiffani Anggarniastiti

NIM. 13312244021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Faturochman

NIP. 196403021989031019

Lampiran 1 : Penilaian sikap

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial				Jumlah
		Spiritual (1-4)	Kerja Sama (1-4)	Kejujuran (1-4)	Ketelitian (1-4)	Tanggung Jawab (1-4)	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Rubrik Penskoran:

1	Apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap yang diamati
2	Apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap yang diamati.
3	Apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap yang diamati dan kadang-kadang tidak sesuai.
4	Apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap yang diamati.

Pedoman Penskoran:

Nilai sikap peserta didik:

$$NA = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 5 \text{ atau skor yang diperoleh di bagi 5}$$

Lampiran 2: Penilaian Pengetahuan**Soal Uraian:**

Jawablah semua pertanyaan di bawah ini!

1. Jelaskan:
 - a. tiga komponen keterampilan proses: pengamatan, inferensi, dan komunikasi!
 - b. kegunaan mempelajari IPA.
2. Sebutkan objek yang dipelajari dalam IPA!
3. Lakukanlah konversi satuan di bawah ini!

- a. 4 inchi = ... cm
 - b. 10 mm = ... m
 - c. 15 ons = ... kg
 - d. 10 mg = ... g
 - e. 180 menit = ... jam
 - f. 20 menit = ... sekon
4. Apakah yang dimaksud dengan pengukuran?
 5. Jelaskan pentingnya satuan baku!
 6. Apakah pengertian besaran pokok?
 7. Sebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya.
 8. Lakukanlah konversi, $1000 \text{ mm}^2 = \dots \text{ cm}^2$!
 9. Apakah yang dimaksud besaran turunan?
 10. Sebutkan 3 contoh besaran turunan beserta satuannya!

Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban	Skor
1.a	<p>Pengamatan: Melibatkan pancaindra, termasuk melakukan pengukuran dengan alat ukur yang sesuai.</p> <p>Pengamatan dilakukan untuk mengumpulkan data dan informasi</p> <p>Inferensi: Merumuskan penjelasan berdasarkan pengamatan.</p> <p>Penjelasan ini digunakan untuk menemukan pola-pola atau hubungan-hubungan antar aspek yang diamati, serta membuat prediksi.</p> <p>Komunikasi: Mengomunikasikan hasil penyelidikan baik lisan maupun tulisan. Hal yang dikomunikasikan termasuk data yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik, bagan, dan gambar yang relevan.</p>	3
1.b	1) memahami berbagai hal di sekitar kita, 2) menyelesaikan masalah, 3) berpikir logis dan sistematis, 4) meningkatkan kualitas hidup	4
2.	Meliputi seluruh benda di alam dengan segala interaksinya untuk dipelajari pola-pola keteraturannya. Objek tersebut dapat berupa benda yang sangat kecil, misalnya bakteri, virus, atom, bahkan partikel dasar penyusun atom. Objek yang diamati bisa juga benda-benda yang berukuran sangat besar, misalnya lautan, bumi, matahari, hingga jagat raya ini.	2

3.a	4 inchi = 10,16 cm	1
3.b	10 mm = 0,01 m	1
3.c	15 ons = 1,5 kg	1
3d	10 mg = 0,01 g	1
3.e	180 menit = 3 jam	1
3.f	20 menit = 1200 sekon	1
4.	Pengukuran merupakan bagian dari pengamatan. Pengukuran: kegiatan membandingkan besaran dengan besaran sejenis sebagai satuan; menghasilkan ukuran yang terdiri atas nilai dan satuan. Mengukur membutuhkan alat ukur. Alat ukur harus sesuai dengan besaran yang akan diukur.	2
5.	Pentingnya satuan baku: menjadi kesepakatan bersama, digunakan secara umum di seluruh dunia dan menghasilkan ukuran yang sama oleh siapapun, dimanapun, dan kapanpun.	2
6.	Besaran yang satuannya didefinisikan	2
7.	Panjang, satuannya meter Massa, satuannya kilogram Waktu, satuannya sekon Suhu, satuannya kelvin Kuat arus, satuannya ampere Jumlah zat, satuannya mole Intensitas cahaya, satuannya kandela (cukup 3 diantara 7 besaran pokok di atas)	3
8.	$1000 \text{ mm}^2 = \mathbf{10 \text{ cm}^2}$	1
9.	Besaran yang dibentuk dari dua atau lebih besaran pokok dengan cara dikalikan atau dibagi.	2
10.	Luas, satuannya meter persegi Volum, satuannya meter kubik Massa jenis, satuannya kilogram per meter kubik Gaya, satuannya newton Daya, satuannya watt Kelajuan, satuannya meter per sekon Tegangan listrik, satuannya volt (cukup 3 diantara 7 besaran turunan di atas)	3
Skor maksimum		30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Lampiran 3: Penilaian keterampilan

Instrumen tes praktik 1

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian		
		(3)Baik	(2) Cukup	(1) Kurang
1	Mengukur dengan alat tidak baku (benda yang dipilih)			
2	Mengukur dengan alat ukur yang satuannya baku			
3	Kesesuaian antara prediksi dan hasil pengukuran			
4	Mempresentasikan hasil pengukuran			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Mengukur dengan alat tidak baku (benda yang dipilih)	3. Mengukur panjang benda yang dipilih dengan alat ukur panjang tidak baku secara benar. 2. Mengukur panjang benda yang dipilih dengan alat ukur panjang tidak baku secara kurang benar. 1. Mengukur panjang benda yang dipilih dengan alat ukur panjang tidak baku secara tidak benar.
3.	Kesesuaian antara prediksi dan hasil pengukuran	3. Memperoleh kesesuaian tinggi antara prediksi dan hasil pengukuran yang telah dilakukan. 2. Memperoleh kesesuaian rendah antara prediksi dan hasil pengukuran yang telah dilakukan. 1. Tidak memperoleh kesesuaian antara prediksi dan hasil pengukuran yang telah dilakukan.
4.	Mempresentasikan hasil pengukuran	3. Mampu mempresentasikan hasil pengukuran dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan secara percaya diri. 2. Mampu mempresentasikan hasil pengukuran dengan benar secara substantif, bahasa mudah

No	Indikator	Rubrik
		<p>dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri.</p> <p>1. Mampu mempresentasikan hasil pengukuran dengan benar secara substantif, bahasa sulit dimengerti, dan disampaikan tidak percaya diri.</p>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Instrumen tes praktik 2

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian		
		(3) Baik	(2) Cukup	(1) Kurang
1	Kesesuaian antara prediksi panjang dengan hasil pengukuran panjang			
2	Kesesuaian antara prediksi lebar dengan hasil pengukuran lebar			
3	Kesesuaian antara prediksi tebal dengan hasil pengukuran tebal			
4	Kesesuaian antara prediksi massa dengan hasil pengukuran massa			
5	Kesesuaian antara prediksi jumlah waktu yang dibutuhkan selama 50 denyut dengan hasil pengukuran.			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Rubrik penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Kesesuaian antara prediksi panjang dengan hasil pengukuran panjang	<p>3. Memperoleh kesesuaian tinggi antara prediksi dan hasil pengukuran panjang yang telah dilakukan.</p> <p>2. Memperoleh kesesuaian rendah antara prediksi</p>

No	Indikator	Rubrik
		<p>dan hasil pengukuran panjang yang telah dilakukan.</p> <p>1. Tidak memperoleh kesesuaian antara prediksi dan hasil pengukuran panjang yang telah dilakukan.</p>
2.	Kesesuaian antara prediksi lebar dengan hasil pengukuran lebar	<p>3. Memperoleh kesesuaian tinggi antara prediksi dan hasil pengukuran lebar yang telah dilakukan.</p> <p>2. Memperoleh kesesuaian rendah antara prediksi dan hasil pengukuran lebar yang telah dilakukan.</p> <p>1. Tidak memperoleh kesesuaian antara prediksi dan hasil pengukuran lebar yang telah dilakukan.</p>
3.	Kesesuaian antara prediksi tebal dengan hasil pengukuran tebal	<p>3. Memperoleh kesesuaian tinggi antara prediksi dan hasil pengukuran tebal yang telah dilakukan.</p> <p>2. Memperoleh kesesuaian rendah antara prediksi dan hasil pengukuran tebal yang telah dilakukan.</p> <p>1. Tidak memperoleh kesesuaian antara prediksi dan hasil pengukuran tebal yang telah dilakukan.</p>
4.	Kesesuaian antara prediksi massa dengan hasil pengukuran massa	<p>3. Memperoleh kesesuaian tinggi antara prediksi dan hasil pengukuran massa yang telah dilakukan.</p> <p>2. Memperoleh kesesuaian rendah antara prediksi dan hasil pengukuran massa yang telah dilakukan.</p> <p>1. Tidak memperoleh kesesuaian antara prediksi dan hasil pengukuran massa yang telah dilakukan.</p>
5.	Kesesuaian antara prediksi jumlah waktu yang dibutuhkan selama 50 denyut dengan hasil pengukuran.	<p>3. Memperoleh kesesuaian tinggi antara prediksi dan hasil pengukuran waktu yang telah dilakukan.</p> <p>2. Memperoleh kesesuaian rendah antara prediksi dan hasil pengukuran waktu yang telah dilakukan.</p> <p>1. Tidak memperoleh kesesuaian antara prediksi dan hasil pengukuran waktu yang telah dilakukan.</p>

Instrumen tes praktik 3

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian		
		(3) Baik	(2) Cukup	(1) Kurang
1	Persiapan alat dan bahan			
2	Metode yang digunakan			
3	Pelaksanaan menentukan luas dan volume			
4	Kesesuaian antara prediksi yang dihitung dengan hasil			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Rubrik penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Menyiapkan alat dan bahan	3. Menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan. 2. Menyiapkan sebagian alat dan bahan yang diperlukan. 1. Tidak menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan.
2.	Metode yang digunakan	3. Menggunakan metode pengukuran yang benar. 2. Menggunakan metode pengukuran yang kurang benar. 1. Menggunakan metode pengukuran yang tidak benar.
3.	Pelaksanaan menentukan luas dan volume	3. Mampu melaksanakan penentuan luas dan volume dengan menggunakan seluruh prosedur yang ada. 2. Mampu melaksanakan penentuan luas dan volume sebagian prosedur yang ada. 1. Tidak mampu melaksanakan penentuan luas dan volume dengan menggunakan prosedur yang ada.
4.	Kesesuaian antara prediksi yang	4. Memperoleh kesesuaian tinggi antara prediksi dan hasil pengukuran. 3. Memperoleh kesesuaian rendah antara prediksi

No	Indikator	Rubrik
	dihitung dengan hasil	dan hasil pengukuran. 1. Tidak memperoleh kesesuaian antara prediksi dan hasil pengukuran.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Instrumen tugas proyek

No	Tahapan	Skor 1 – 3
1	Persiapan	
2	Pelaksanaan	
3	Hasil	

Rubrik penilaian

1	Mengidentifikasi apa yang diketahui dan ditanyakan.
2	Menuliskan strategi atau rumus, beserta langkah-langkah penyelesaiannya.
3	Menuliskan hasil akhir berbentuk kalimat jawaban dan satuan (jika ada).

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 2 Playen
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: Kelas VII / Semester I
Materi Pembelajaran/Topik	: Klasifikasi Benda
Sub Topik	: Ciri-ciri makhluk hidup, Zat padat, cair, dan gas, Unsur, Senyawa, dan Campuran, Larutan Asam, Basa, Garam
Alokasi Waktu	: 6 pertemuan (14 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.	3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati	<div>3.2.1 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup benda-benda di sekitar</div> <div>3.2.2 Menjelaskan ciri-ciri yang dimiliki oleh benda</div> <div>3.2.3 Menjelaskan kegunaan berbagai jenis benda</div> <div>3.2.4 Menjelaskan ciri-ciri makhluk</div>

		hidup 3.2.5 Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dan tak hidup 3.2.6 Mengklasifikasikan benda berdasarkan bahan penyusunnya 3.2.7 Mengidentifikasi ciri-ciri zat padat 3.2.8 Mengidentifikasi ciri-ciri zat cair 3.2.9 Mengidentifikasi ciri-ciri zat gas 3.2.10 Menyimpulkan perbedaan zat cair, padat, dan gas 3.2.11 Menjelaskan pengertian unsur 3.2.12 Menjelaskan pengertian senyawa 3.2.13 Menjelaskan pengertian campuran 3.2.14 Mengidentifikasi zat yang termasuk unsur, senyawa, dan campuran 3.2.15 Membedakan campuran homogen dan heterogen 3.2.16 Menyebutkan ciri larutan asam 3.2.17 Menyebutkan ciri larutan basa 3.2.18 Menyebutkan ciri larutan garam 3.2.19 Mengidentifikasi contoh-contoh larutan asam, basa, dan garam 3.2.20 Menjelaskan kegunaan indikator asam basa 3.2.21 Menjelaskan beberapa contoh indikator asam basa buatan 3.2.22 Menjelaskan beberapa contoh indikator asam basa alami 3.2.23 Membedakan sifat asam atau basa larutan dengan menggunakan indikator alami
4.	4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk	4.2.1 Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap

	hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati	<p>benda – benda , tumbuhan dan hewan yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>4.2.2 Menuliskan hasil observasi benda hidup dan tak hidup ke dalam tabel</p> <p>4.2.3 Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup</p> <p>4.2.4 Menyelidiki campuran heterogen</p> <p>4.2.5 Menyelidiki campuran homogen</p> <p>4.2.6 Menggunakan indikator asam basa</p> <p>4.2.7 Membuat ekstrak kubis ungu sebagai indikator alami</p> <p>4.2.8 Mengkomunikasikan hasil percobaan</p>
--	--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri yang dimiliki oleh benda melalui kegiatan observasi dengan benar.
2. Peserta didik dapat menjelaskan kegunaan berbagai jenis benda melalui kegiatan observasi dengan benar.

Pertemuan 2

Melalui kegiatan observasi, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup benda-benda di sekitar dengan tepat.
2. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
3. Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dan tak hidup dengan tepat.
4. Mengklasifikasikan benda berdasarkan bahan penyusunnya dengan benar.

Pertemuan 3

Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi ciri-ciri zat padat dengan benar.

2. Mengidentifikasi ciri-ciri zat cair dengan benar.
3. Mengidentifikasi ciri-ciri zat gas dengan benar.
4. Menyimpulkan perbedaan zat cair, padat, dan gas dengan tepat.

Pertemuan 4

Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian unsur dengan tepat.
2. Menjelaskan pengertian senyawa dengan tepat.
3. Menjelaskan pengertian campuran dengan tepat.
4. Mengidentifikasi zat yang termasuk unsur, senyawa, dan campuran dengan benar.
5. Membedakan campuran homogen dan heterogen dengan benar.

Pertemuan 5

Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat:

1. Menyebutkan ciri larutan asam dengan benar.
2. Menyebutkan ciri larutan basa dengan benar
3. Menyebutkan ciri larutan garam dengan benar.
4. Mengidentifikasi contoh-contoh larutan asam, basa, dan garam
5. Menjelaskan kegunaan indikator asam basa.

D. Materi Pembelajaran

1. Klasifikasi Makhluk Hidup

Benda-benda disekitar kita ada yang bersifat alami seperti batu, pasir, logam dan udara. Benda disekitar kita juga ada yang bersifat buatan seperti pensil, baju, ban mobil dan sepeda.

Setiap jenis benda mempunyai sifat atau ciri yang membedakannya dari jenis benda lain, yaitu bentuk benda, ukuran benda, warna benda, keadaan permukaan benda, dan bahan penyusun benda.

Benda –benda sekitar kita terbagi 2 :

- i. sederhana contoh, wajan terbuat dari tembaga, pensil terbuat dari karbon
- ii. kompleks contoh mobil, terbuat dari besi, aluminium, kaca karet dan lain lain.

Manusia, hewan dan tumbuhan merupakan kelompok makhluk hidup. Antara makhluk hidup dengan benda tak hidup atau benda mati dibedakan dengan adanya gejala kehidupan. Makhluk hidup menunjukkan adanya ciri-

ciri atau gejala-gejala kehidupan sedangkan benda mati tidak menunjukkan gejala-gejala kehidupan.

Secara umum, ciri-ciri yang ditemukan pada makhluk hidup adalah bernapas, bergerak, makan dan minum, tumbuh dan berkembang, berkembang biak (reproduksi), mengeluarkan zat sisa, peka terhadap rangsang (iritabilitas), dan menyesuaikan diri terhadap lingkungan (adaptasi).

2. Klasifikasi Materi

Para ilmuwan mengklasifikasikan materi agar lebih mudah dipelajari dan disusun sistematis. Materi adalah sesuatu yang mempunyai massa dan dapat menempati sebuah ruang. Materi berdasarkan wujudnya dapat dikelompokkan menjadi zat padat, cair, dan gas. Contoh zat padat adalah beberapa jenis logam, seperti besi, emas, dan seng. Beberapa jenis larutan merupakan contoh wujud cair. Contoh zat berwujud gas adalah hidrogen, oksigen, dan nitrogen.

Menurut wujudnya zat digolongkan menjadi tiga yaitu: zat padat, zat cair, dan zat gas. Pada suhu ruang, ketiga wujud zat tersebut memiliki sifat-sifat:

- a. Padat Bentuk selalu tetap Volume selalu tetap
- b. Cair Bentuk berubah mengikuti tempatnya Volume selalu tetap
- c. Gas Bentuk berubah memenuhi tempatnya Volume berubah.

3. Unsur, Senyawa, Campuran

Unsur

Suatu zat dapat berupa unsur atau senyawa. Unsur (element) adalah suatu zat yang tidak dapat dipisahkan lagi menjadi zat-zat yang lebih sederhana dengan cara kimia dan tetap mempertahankan karakteristik asli dari unsur tersebut. Seandainya emas (aukorum) apabila dibagi terus menerus sampai menjadi sebuah atom akan tetap menjadi sebuah emas (aukorum) dengan karakteristik yang tetap sama. Unsur –unsur yang sudah diidentifikasi ilmuwan berjumlah 113, yang terdiri dari unsur logam, semilogam dan nonlogam yang disusun dalam sebuah tabel periodik unsur.

Unsur logam memiliki karakteristik yaitu penghantar panas dan listrik yang baik, sedangkan unsur non logam merupakan penghantar panas dan listrik yang buruk. Unsur yang memiliki sifat yang hampir sama berada dalam satu kolom atau disebut sebagai satu golongan.

Senyawa

Senyawa (compound) sebagai suatu zat yang tersusun atas atom-atom dari dua unsur atau lebih yang terikat secara kimia dengan perbandingan

yang tetap membentuk sebuah molekul yang merupakan bagian terkecil dari suatu senyawa. Misalnya gas hidrogen terbakar dalam gas oksigen membentuk air, sebuah senyawa yang memiliki sifat sangat berbeda dengan sifat unsur-unsur pembentuknya. Air memiliki wujud cair pada suhu kamar sedangkan hidrogen dan oksigen berbentuk gas. Air dapat digunakan untuk memadamkan api sedangkan gas hidrogen merupakan zat yang mudah terbakar dan oksigen merupakan zat yang diperlukan dalam pembakaran.

Senyawa memiliki perbandingan tetap, misalnya air, di manapun air diambil maka unsur-unsur penyusunnya tetap hidrogen dan oksigen. Air di danau Amerika Serikat sama dengan, air di sungai Kapuas di Kalimantan.

Suatu senyawa masih dapat diuraikan dengan cara kimia menjadi unsur-unsur penyusunnya. Misalnya dengan pembakaran, penguraian secara termal atau dielektrik. Misalnya unsur Natrium (Na) dan Klor (Cl) dalam garam dapat dipisahkan dengan elektrolisis leburan garam (NaCl).

Campuran

Campuran (mixture) adalah penggabungan dua atau lebih zat dimana dalam penggabungan ini zat-zat tersebut mempertahankan identitasnya masing-masing. Zat adalah sebuah materi yang memiliki susunan tertentu atau tetap dan sifat-sifat yang tertentu pula, contohnya adalah air, perak, garam dapur, karbon dioksida. Zat dapat diidentifikasi dari penampilan, bau, rasa, dan sifat-sifat lain. Saat ini sudah teridentifikasi 13 juta zat dan jumlahnya terus bertambah.

Beberapa contoh campuran yaitu udara, semen, minuman ringan, jus buah. Campuran tidak memiliki susunan yang tetap, sehingga sampel-sampel udara yang diperoleh dari kota yang berbeda bisa berbeda susunannya karena perbedaan ketinggian, pencemaran dan lain-lain.

Campuran dapat berbentuk homogen maupun heterogen. Campuran homogen adalah sebuah campuran yang susunan dari campuran di sebuah disetiap bagian larutannya sama, sedangkan campuran heterogen susunan di tiap bagiannya tidak seragam. Dibawah ini terdapat tabel karakteristik campuran homogen dan heterogen

No	Campuran Heterogen	Campuran Homogen
1	Komponen yang tersusun mudah dibedakan	Komponen yang tersusun sulit dibedakan
2	Komponen tidak saling bercampur atau melarut satu sama lain	Komponen saling bercampur atau melarut satu sama lain

3	Dapat memilih komponen dari campuran heterogen	Tidak dapat memilih komponen dari campuran homogen
4	Menggunakan alat mekanik sederhana untuk memisahnya	Tidak dapat menggunakan alat mekanik sederhana untuk memisahnya

4. Larutan asam, basa, dan garam

Asam

Ciri atau tanda dari larutan asam:

1. Rasanya asam.
2. Dapat menimbulkan korosif.
3. Mengubah kertas lakmus biru menjadi merah.

Contoh larutan asam adalah hujan asam. Ketika terjadi hujan, air yang dihasilkan bersifat lebih asam dari keadaan normal. Air hujan inilah yang kita kenal dengan hujan asam.

Basa

Sifat basa:

1. Terasa licin di kulit dan berasa agak pahit.
2. Mengubah kertas lakmus merah menjadi biru.

Dalam kehidupan sehari-hari, larutan asam sering direaksikan dengan larutan basa yang menghasilkan senyawa netral atau dikenal dengan reaksi netralisasi. Larutan basa akan menetralkan larutan asam yang membentuk air (H_2O). Selain membentuk H_2O , pada reaksi netralisasi dihasilkan juga garam. Beberapa contoh penerapan reaksi netralisasi dalam kehidupan sehari-hari adalah untuk pengobatan bagi penderita sakit maag, pengobatan untuk sengatan serangga, melindungi kerusakan gigi, dan pengolahan tanah pertanian.

Garam

Jenis senyawa garam yang paling kita kenal adalah garam dapur atau nama senyawa kimianya natrium klorida ($NaCl$). Garam ini banyak digunakan dalam pengolahan makanan. Bagaimana senyawa garam dapat terbentuk? Salah satu reaksi yang dapat membentuk garam adalah reaksi asam dan basa atau reaksi netralisasi. Pada reaksi netralisasi tersebut dihasilkan garam dan air.

Asam + Basa Garam + Air

Garam secara luas digunakan dalam kehidupan sehari-hari antara lain untuk industri pupuk, obat-obatan, pengolahan makanan, dan bahan pengawet

Indikator

Indikator adalah suatu senyawa yang digunakan untuk mengidentifikasi asam dan basa.

a. Indikator alami

Berbagai jenis tumbuhan dapat digunakan sebagai indikator alami. Tumbuhan yang termasuk indikator alami akan menunjukkan perubahan warna pada larutan asam ataupun basa. Beberapa contoh tumbuhan yang termasuk indikator alami adalah kunyit, bunga mawar, kubis merah, kubis ungu, dan bunga kembang sepatu.

Ekstrak kunyit akan memberikan warna kuning cerah pada larutan asam dan dalam suasana basa akan memberikan warna jingga. Kubis (kol) merah mengandung suatu zat indikator yaitu antosianin. Zat ini berwarna merah pada asam, berwarna hijau pada basa lemah, dan berwarna kuning pada basa kuat. Ekstrak bunga kembang sepatu akan memberikan warna merah cerah bila diteteskan dalam larutan asam. Bila diteteskan dalam larutan basa akan dihasilkan warna hijau.

b. Indikator buatan

Salah satu jenis indikator buatan yang bukan dalam bentuk larutan cair adalah kertas lakmus. Ada 2 jenis kertas lakmus yaitu lakmus biru dan lakmus merah. Kertas lakmus biru akan menjadi merah dalam larutan asam. Kertas lakmus merah akan menjadi biru dalam larutan basa.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific approach, Inquiry-Discovery*
2. Metode : Diskusi, Demonstrasi, Praktikum, Presentasi

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media

White board, presentasi Power Point, Lembar Kerja Peserta didik.

2. Alat dan Bahan

Benda-benda di sekitar, benda cair, benda padat, wadah, kubus bahan, gula, garam, sirup, pasir, sendok, larutan asam, larutan basa, larutan garam, kertas lakmus, kertas label.

3. Sumber belajar

Guru

Halliday, Resnick, dan Jeal Walker. (2010). *Fisika Dasar Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.

Hewitt, Paul G., et.al. 2007. *Conceptual Integrated Science*. San Fransisco: Pearson Addison Weasley.

Trefil James and Robert Hazen. 2010. *The Sciences: An Integrated Approach*. 6th Edition. Hoboken: John Wiley & Sons.

Wahono, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Guru*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal. 47-60.

Peserta didik

Wahono, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal. 32-43

Buku-buku lain yang relevan dengan buku peserta didik IPA terbitan Kemendikbud.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 JP)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi, pemberian motivasi, dan penyampaian tujuan	<ul style="list-style-type: none">- Guru meminta peserta didik untuk berpendapat mengapa mereka dikelompokkan menjadi kelas-kelas.- Guru memotivasi peserta didik untuk belajar dengan menampilkan gambar robot dan kucing yang sedang bergerak. Peserta didik diminta untuk menganalisis perbedaan antara keduanya.- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
Inti	Penyampaian informasi, diskusi	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik menerima informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan dalam	50 menit

		<p>kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 3-4 peserta didik. - Guru membagikan LKS yang berisi kegiatan mengamati benda-benda di sekitar. <p>Mengamati: Peserta didik mengamati benda-benda di sekitar.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri benda-benda di sekitar meliputi bentuk, ukuran, warna, bahan penyusun, dan fungsinya. - Peserta didik berdiskusi dengan teman satu kelompoknya dan menuliskan hasil diskusi. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing peserta didik untuk bertanya tentang persamaan dan perbedaan ciri-ciri benda. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat kesimpulan tentang hasil diskusi. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kepada kelompok yang lain di depan kelas. 	
Penutup	Kesimpulan, evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengevaluasi pembelajaran dengan memberikan pertanyaan “bagaimana ciri-ciri benda 	20 menit

		<p>yang satu dengan benda yang lainnya?” , “perbedaan dalam hal apa yang dapat kamu temui?”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing peserta didik untuk mendapatkan kesimpulan. - Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. 	
--	--	---	--

Pertemuan ke 2 (3 JP)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi, pemberian motivasi, dan penyampaian tujuan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya kepada peserta didik tentang perbedaan ciri-ciri benda. - Guru meminta peserta didik untuk mengamati gejala-gejala kehidupan pada manusia, hewan, dan tumbuhan. - Guru memotivasi peserta didik untuk belajar dengan mengajukan pertanyaan: Menurutmu mengapa robot merupakan benda tak hidup padahal dapat bergerak? Mengapa gelas terbuat dari kaca? Mengapa panci terbuat dari alumunium? - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 menit
Inti	Penyampaian informasi, diskusi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menerima informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan dalam 	90 menit

		<p>kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 3-4 peserta didik. - Guru membagikan LKS 2.2 yang berisi kegiatan mengklasifikasikan benda hidup dan tak hidup dan LKS 2.3 yang berisi kegiatan mengklasifikasikan benda berdasarkan bahan penyusunnya. <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik mengamati benda-benda di sekitar mereka, menuliskan ciri-cirinya, dan mengelompokkannya ke dalam benda hidup atau benda tak hidup. – Peserta didik mengamati benda-benda di sekitar dan mengklasifikasikannya berdasarkan bahan penyusun. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup benda. - Peserta didik mengelompokkan mana yang termasuk benda hidup dan benda mati. - Peserta didik membuat daftar benda-benda yang terbuat dari plastic, logam, kain, kaca, dan keramik. - Peserta didik mendiskusikan sifat-sifat bahan penyusun 	
--	--	---	--

		<p>benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membaca sumber referensi/buku. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing peserta didik untuk bertanya dengan menunjukkan kayu dan pohon. Pertanyaan yang diharapkan: apakah kayu termasuk benda hidup? <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik mengaitkan hasil diskusi dengan sumber belajar. – Peserta didik mengolah dan menganalisis data dari setiap pengamatan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKS. – Peserta didik menyimpulkan apa saja yang menjadi ciri-ciri makhluk hidup. – Peserta didik menyimpulkan bahwa setiap benda tersusun dari bahan yang berbeda-beda sesuai dengan fungsinya. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik menuliskan laporan hasil pengamatan. – Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kepada kelompok yang lain di depan kelas. 	
Penutup	Kesimpulan, evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengevaluasi pembelajaran dengan memberikan pertanyaan “apa saja ciri-ciri makhluk hidup?”, “apa saja bahan penyusun benda?”, “Bagaimana 	15 menit

		<p>pemanfaatannya?”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing peserta didik untuk mendapatkan kesimpulan. - Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. 	
--	--	---	--

Pertemuan 3 (2 JP)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi, pemberian motivasi, dan penyampaian tujuan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menampilkan es batu dan air. - Guru bertanya kepada peserta didik seperti: <ul style="list-style-type: none"> • Deskripsikan ciri-ciri yang terdapat pada es batu dan air! • Apakah es batu dan air memiliki ciri yang sama? • Bagaimana dengan ciri uap air ketika air dipanaskan? Apakah sama dengan ciri-ciri es batu dan air? - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 menit
Inti	Penyampaian informasi, diskusi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan yaitu mengidentifikasi benda – benda padat, cair dan gas serta ciri – ciri masing – masing zat sesuai petunjuk pada lembar kegiatan peserta didik - Guru membagi lembar kegiatan peserta didik 	50 menit

		<ul style="list-style-type: none"> – Guru membagi peserta didik dalam kelompok. <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik mengamati benda-benda padat, cair dan gas yang ada secara kelompok. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Guru membimbing peserta didik untuk bertanya dengan menunjukkan air dalam wujud yang berbeda-beda. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mengumpulkan dan mencatat hasil pengamatan dalam tabel. – Peserta didik menuliskan ciri-ciri benda padat, cair, dan gas. – Peserta didik berdiskusi kelompok untuk mengidentifikasi benda padat, cair dan gas. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik mengaitkan hasil diskusi dengan sumber belajar. – Peserta didik mengolah dan menganalisis data dari setiap pengamatan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKS. – Peserta didik menyimpulkan perbedaan antara zat cair, padat, dan gas. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik menuliskan laporan hasil pengamatan. – Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kepada kelompok yang lain di depan kelas. 	
--	--	---	--

Penutup	Kesimpulan, evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran – Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik – Guru memberikan pertanyaan tentang materi wujud zat – Guru memberikan tugas untuk mempelajari materi yang telah dipelajari pada bab 1 dan 2 serta memberikan penugasan pada peserta didik (melakukan percobaan sederhana di rumah yang berkaitan dengan perubahan wujud zat) 	15 menit
---------	----------------------	--	----------

Pertemuan 4 (3 JP)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi, pemberian motivasi, dan penyampaian tujuan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. - Guru membawa contoh-contoh unsur, senyawa, dan campuran, peserta didik diminta menyebutkan nama-nama zat yang dibawa oleh guru. - Peserta didik menyampaikan idenya tentang perbedaan zat-zat tersebut terkait zat penyusunnya. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	20 menit
Inti	Penyampaian	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menerima 	80 menit

	informasi, diskusi	<p>informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan dalam kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 3-4 peserta didik <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik melakukan pengamatan terhadap contoh-contoh unsur, senyawa, dan campuran. – Peserta didik mengamati demonstrasi yang dilakukan oleh guru terkait campuran homogen dan heterogen. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik dibimbing untuk bertanya terkait perbedaan unsur, senyawa, dan campuran. Pertanyaan yang diharapkan: apakah senyawa dan campuran dapat dipisahkan zat-zat penyusunnya? <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik melakukan kerja kelompok untuk menemukan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran. – .Peserta didik memberi contoh unsur, senyawa, dan campuran. – Peserta didik melakukan kajian pustaka terkait tugas yang diberikan. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik melakukan 	
--	-----------------------	---	--

		<p>diskusi membandingkan sifat-sifat unsur, senyawa, dan campuran.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik mengidentifikasi unsur-unsur penyusun suatu senyawa. – Peserta didik membedakan campuran homogen dengan heterogen. – Diskusi diarahkan pada pemahaman konsep perbedaan mendasar antara unsur, senyawa, dan campuran. – Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menyimpulkan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. 	
Penutup	Kesimpulan, evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengevaluasi pembelajaran dengan memberikan pertanyaan “Apa yang dimaksud dengan unsur?”, “Apa yang dimaksud dengan senyawa?”, “Apa yang dimaksud dengan campuran?”, “Apa perbedaan dari ketiganya?”, “Apa contohnya?” - Guru membimbing peserta didik untuk mendapatkan kesimpulan. - Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk 	20 menit

		mempelajari materi selanjutnya.	
--	--	---------------------------------	--

Pertemuan 5 (2 JP)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi, pemberian motivasi, dan penyampaian tujuan	<ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan guru tentang pembelajaran sebelumnya – Peserta didik memperhatikan dan memahami tujuan pembelajaran yang ditayangkan oleh guru – Peserta didik memusatkan perhatian pada guru dan benda-benda yang dibawa oleh guru – Peserta didik diajak untuk berpikir : <ul style="list-style-type: none"> • apakah rasa masam dan manisnya jeruk tergantung warnanya? • Bagaimana hubungannya rasa dengan warna pada asam cuka? • Bagaimana cara mengetahui suatu bahan merupakan asam atau bukan? • Selain kertas lakmus dan skala pH, adakah indikator yang lain? • Dapatkah kubis ungu menjadi indikator alami asam dan basa? 	15 menit
Inti	Penyampaian informasi, diskusi	<ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik menerima informasi tentang kegiatan 	50 menit

		<p>yang akan dilakukan dalam kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 3-4 peserta didik – Guru membagikan LKS 2.6 tentang asam dan basa. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik mengobservasi macam-macam larutan yang dibagikan oleh guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik dibimbing untuk bertanya terkait sifat-sifat larutan yang dibagikan dan perbedaanya. Pertanyaan yang diharapkan: Mengapa larutan-larutan ini dilabeli? <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik melakukan identifikasi sifat keasaman larutan dengan menggunakan indikator lakmus. – Peserta didik menuliskan hasil identifikasi ke dalam tabel pada LKS. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik menyimpulkan sifat masing-masing larutan yang telah mereka uji. – Peserta didik menyimpulkan sifat larutan asam, basa, dan garam berdasarkan hasil percobaan. – Peserta berdiskusi menjawab 	
--	--	--	--

		<p>pertanyaan-pertanyaan pada LKS.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik menuliskan hasil percobaan di papan tulis. – Peserta didik menyusun laporan hasil percobaan sesuai dengan LKS. 	
Penutup	Kesimpulan, evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> – Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran terkait ciri-ciri larutan asam, basa, dan garam. – Guru memberikan kuis/posttest untuk menguji pemahaman peserta didik. 	15 menit

H. Penilaian, Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian Sikap

a. Sikap spiritual

- 1) Teknik Penilaian: Observasi
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- 3) Instrumen : Lihat lampiran 1

b. Sikap sosial

- 1) Teknik penilaian : Observasi
- 2) Bentuk instrumen : Lembar observasi
- 3) Instrumen : Lihat lampiran 1

2. Penilaian pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk instrumen : Uraian
- c. Instrumen : Lihat lampiran 2

3. Penilaian keterampilan

- a. Teknik penilaian : Tes Praktik
- b. Bentuk instrument : Check list
- c. Instrumen : Lihat lampiran 3

Guru Mapel IPA

Playen, 18 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Andokoputro, S.Pd

NIP. 19700331 199103 1 019

Tiffani Anggarniastiti

NIM. 13312244021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Faturochman

NIP. 196403021989031019

Lampiran 1: Penilaian sikap

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial				Jumlah
		Spiritual (1-4)	Kerja Sama (1-4)	Kejujuran (1-4)	Ketelitian (1-4)	Tanggung Jawab (1-4)	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Rubrik Penskoran:

1	Apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap yang diamati
2	Apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap yang diamati.
3	Apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap yang diamati dan kadang-kadang tidak sesuai.
4	Apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap yang diamati.

Pedoman Penskoran:

Nilai sikap peserta didik:

$$NA = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 5 \text{ atau skor yang diperoleh di bagi 5}$$

Lampiran 2: Penilaian pengetahuan

Soal Pilihan ganda

Jawablah soal berikut ini dengan memilih salah satu jawaban yang paling tepat.

1. Ciri makhluk yang ditunjukkan pada gambar berikut adalah...



- a. Adaptasi
- b. Berkembangbiak
- c. Tumbuh & berkembang
- d. Membutuhkan makanan

2. Gambar berikut menunjukkan ciri makhluk hidup



- a. Berkembangbiak
- b. Bernafas
- c. Tumbuh & Berkembang
- d. Adaptasi

3. Sebagai makhluk hidup, tumbuhan juga melakukan gerakan. Tumbuhan bergerak karena

- a. rangsangan dari dalam dan luar tubuhnya
- b. makanan yang dimakannya
- c. rangsangan dari dalam tubuhnya
- d. rangsangan dari luar tubuhnya

4. Makhluk hidup selalu bernapas. Bernapas adalah

- a. menghirup dan menghembuskan karbon dioksida
- b. menghirup dan menghembuskan oksigen
- c. menghirup karbondioksida dari udara dan menghembuskan oksigen
- d. menghirup oksigen dari udara dan menghembuskan karbon dioksida

5. Tumbuhan mampu mengubah air dan karbon dioksida menjadi gula dan oksigen dengan bantuan

- a. Pupuk
- b. Angin
- c. air
- d. sinar matahari

Kunci jawaban dan Skor :

No	Jawaban	Skor
1	B	1
2	C	1
3	A	1
4	D	1
5	D	1
	Jumlah	5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor siswa}}{\text{jumlah total skor}} \times 100$$

Lampiran 3: Penilaian keterampilan

Instrumen tes praktik 1

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian		
		(3) Baik	(2) Cukup	(1) Kurang
1	Mengamati benda hidup			
2	Mengamati benda tak hidup			
3	Mengklasifikasikan benda hidup dan tak hidup			
4	Menyajikan data ke dalam tabel			
5	Mengelompokkan benda-benda berdasarkan bahan penyusunnya.			
6	Mempresentasikan hasil pengamatan			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Rubrik penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Mengamati benda hidup	3. Mengamati >3 benda hidup. 2. Mengamati 2 benda hidup. 1. Mengamati 1 benda hidup.
2	Mengamati benda tak hidup	3. Mengamati >3 benda tak hidup. 2. Mengamati 2 benda tak hidup. 1. Mengamati 1 benda tak hidup.
3	Mengklasifikasikan benda hidup dan tak hidup	3. Mengklasifikasikan benda hidup dan tak hidup secara benar. 2. Mengklasifikasikan benda hidup dan tak hidup secara kurang benar. 1. Mengklasifikasikan benda hidup dan tak hidup secara tidak benar.
4	Menyajikan data ke dalam tabel	3. Tabel mudah untuk dipahami. 2. Tabel kurang mudah untuk dipahami. 1. Tabel tidak mudah untuk dipahami.

No	Indikator	Rubrik
5	Mengelompokkan benda-benda berdasarkan bahan penyusunnya.	3. Mengelompokkan benda dengan tidak tepat. 2. Mengelompokkan benda dengan sangat tepat 1. Mengelompokkan benda dengan kurang tepat.
6	Mempresentasikan hasil pengamatan	3. Mampu mempresentasikan hasil pengamatan dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan secara percaya diri. 2. Mampu mempresentasikan hasil pengamatan dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri. 1. Mampu mempresentasikan hasil pengamatan dengan benar secara substantif, bahasa sulit dimengerti, dan disampaikan tidak percaya diri.

Instrumen tes praktik 2

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian		
		(3) Baik	(2) Cukup	(1) Kurang
1	Melakukan percobaan sesuai prosedur			
2	Melakukan pengamatan perubahan warna pada kertas lakmus			
3	Kesesuaian hasil pengamatan dengan teori.			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Rubrik penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Melakukan percobaan sesuai prosedur.	3. Melakukan percobaan sesuai prosedur dengan urutan. 2. Melakukan percobaan kurang sesuai dengan prosedur.

		1. Melakukan percobaan tidak sesuai dengan prosedur.
2	Melakukan pengamatan perubahan warna pada kertas lakmus.	3. Melakukan pengamatan dengan teliti. 2. Melakukan pengamatan dengan kurang teliti. 1. Melakukan pengamatan dengan tidak teliti
3	Kesesuaian hasil pengamatan dengan teori.	3. Hasil pengamatan sesuai dengan teori. 2. Hasil pengamatan kurang sesuai dengan teori. 1. Hasil pengamatan tidak sesuai dengan teori.

LKS 01

PENGUKURAN BESARAN POKOK

A. Tujuan

Siswa dapat melakukan pengukuran besaran pokok dengan benar melalui kegiatan praktikum.

B. Alat dan Bahan

- Neraca ohaus
- Jangka sorong
- Stopwatch
- Benda-benda di sekitar
- Uang logam
- Alat tulis

C. Langkah kerja

1. Timbanglah massa benda-benda di sekitarmu dengan menggunakan neraca ohaus. Catat hasil pengukuranmu ke dalam tabel!
2. Ukurlah panjang diameter uang logam Rp 500 dengan menggunakan jangka sorong! Catat hasil pengukuranmu ke dalam tabel!
3. Pilih salah temanmu dan temukan denyut nadi di tangannya. Ukurlah berapa waktu yang diperlukan untuk mencapai 50 denyut nadi!
4. Jangan lupa untuk mencantumkan satuan di setiap hasil pengukuranmu!

D. Tabel Hasil Pengukuran

No	Besaran yang diukur	Alat ukur yang digunakan	Hasil pengukuran

E. Pertanyaan diskusi

1. Besaran pokok apa saja yang telah kamu ukur?
2. Berilah contoh besaran-besaran dalam kehidupan sehari-hari yang satuannya dalam adalah meter!

3. Berilah contoh besaran-besaran dalam kehidupan sehari-hari yang satuannya adalah kilogram!
4. Berilah contoh besaran-besaran dalam kehidupan sehari-hari yang satuannya adalah sekon!
5. Sebutkan 7 besaran pokok beserta satuan internasional dan simbol satuannya! Gambarkan dalam tabel!

LKS 2.2

KLASIFIKASI BENDA HIDUP DAN TAK HIDUP

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membedakan benda hidup dan benda tak hidup dengan benar melalui kegiatan pengamatan.
2. Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat melalui kegiatan diskusi .
3. Siswa dapat menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan tak hidup dengan benar melalui kegiatan diskusi.

B. Alat dan Bahan

Benda-benda di sekitarmu meliputi benda hidup dan tak hidup (misalnya semut, burung, manusia, rumput, kucing, pohon, batu, lampu, meja, mobil, dsb)

C. Langkah kerja

1. Amati ciri-ciri benda-benda di sekitarmu. Tuliskan semua hal yang dapat kamu amati dari benda itu!
2. Apakah benda itu termasuk benda hidup atau benda tak hidup? Tuliskan hasil pengamatanmu pada tabel!

D. Tabel hasil pengamatan

No	Nama Benda	Ciri-ciri	Benda hidup	Benda tak hidup

E. Pertanyaan diskusi

1. Benda apa saja yang termasuk benda hidup?
2. Benda apa saja yang termasuk benda tak hidup?
3. Sebutkan ciri-ciri makhluk hidup!

LKS 2.1

CIRI-CIRI BENDA

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menuliskan ciri-ciri benda di sekitar melalui kegiatan observasi dengan benar.
2. Siswa dapat menyimpulkan perbedaan benda-benda di sekitar berdasarkan ciri-cirinya dengan benar.

Coba Pikirkan....

Di lingkungan sekitar terdapat banyak sekali benda. Mobil, motor, sepeda, sepatu, pensil, udara, papan tulis, merupakan bentuk benda. Setiap jenis benda mempunyai sifat atau ciri yang membedakannya dari jenis benda lain. Tersusun dari apa sajakah sebuah mobil?
Terbuat dari apakah ban mobil?

Perhatikan dan amati benda-benda di lingkungan sekitar! Diskusikan ciri-cirinya! Tuliskan dalam tabel!

Nama Benda	Ciri-ciri Benda
Tas	
Ban mobil	
Pesawat helikopter	
Tumbuhan	
Orang utan	
Burung	

LKS 2.3

BAHAN PENYUSUN BENDA

Tujuan

Siswa dapat mengklasifikasikan benda-benda di sekitar berdasarkan bahan penyusunnya dengan tepat.

Alam semesta terdiri atas planet-planet, contohnya bumi. Di bumi terdapat gunung, udara, laut, dan begitu banyak hal lain. Segala sesuatu yang berada di alam semesta tersusun atas materi, yang terdiri atas unsur air, udara, tanah, dan api. Itulah gambaran keragaman materi alam semesta. Alam semesta tersusun atas berjuta-juta materi yang menempatinnya. Ada planet, jutaan bintang, udara, lautan, dan banyak lagi materi lainnya.

Klasifikasikan benda-benda di sekitarmu berdasarkan bahan penyusunnya!

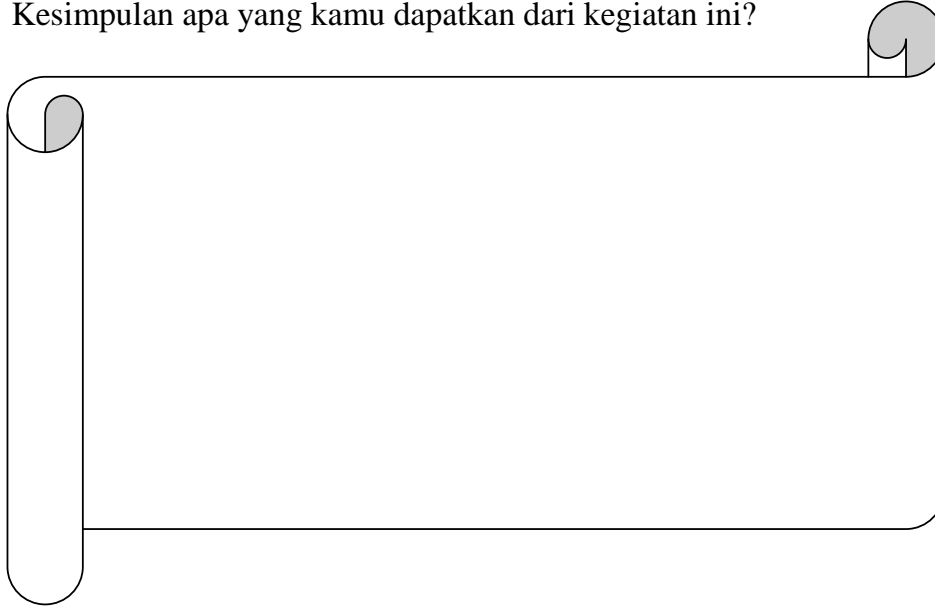
Plastik	Logam	Keramik	Kain	Kaca

Bahan Diskusi

Bahan	Sifat Bahan
Plastik	
Logam	
Keramik	

Kain	
Kaca	

Kesimpulan apa yang kamu dapatkan dari kegiatan ini?



LKS 2.4
ASAM, BASA, GARAM

A. Tujuan

1. Siswa dapat mengidentifikasi larutan asam, basa, dan garam dengan benar.
2. Siswa dapat menuliskan ciri-ciri larutan asam, basa, dan garam dengan tepat.

B. Alat dan Bahan.

Berbagai jenis larutan, kertas lakmus

C. Langkah kerja

1. Amati macam-macam larutan yang telah dibagikan oleh gurumu.
2. Celupkan kertas lakmus merah ke dalam masing-masing larutan. Amati perubahan warnanya dan catat ke dalam tabel!
3. Celupkan kertas lakmus biru ke dalam masing-masing larutan. Amati perubahan warnanya dan catat ke dalam tabel!

D. Tabel hasil pengamatan

No	Larutan	Lakmus Merah	Lakmus Biru
;			

E. Kesimpulan

1. Manakah yang termasuk larutan asam?
2. Manakah yang termasuk larutan basa?
3. Manakah yang termasuk larutan garam?
4. Apa ciri-ciri larutan asam?
5. Apa ciri-ciri larutan basa?
6. Apa ciri-ciri larutan garam?



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN
ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17
GURU PEMBIMBING : ANDOKOPITRO, S.Pd
WAKTU PELAKSANAAN : 15 Juli - 15 September 2016

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY

2016

F01
Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : TIFFANI ANGGA RMASSITI
NIM : 1312244021
FAK. JUR/ PRODI : MIPA/ PEND.JPA/ PEND. JPA
DOSEN PEMBIMBING : Drs. EKO WIDODO, M.Pd

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH PER MINGGU KE-												JUMLAH JAM
		JUNI IV	I	II	III	IV	I	II	AGUSTUS HI	III	IV	SEPT I	II	
1.	Pembuatan Program PPL			2	2	3	2							4
	a. Observasi													9
	b. Menyusun Matriks Program PPL				4									0
2.	Pembelajaran Kooperatif (Kegiatan Mengajar Terbimbing)													0
	a. Persiapan			2	2	2	2	2	2	2	2			12
	1. Konsultasi													12
	2. Menyiapkan materi			2	2	2	2	2	2	2	2			17
	3. Membuat RPP				3	3	3	3	3	3	2			14
	4. Menyiapkan / membuat media pembelajaran (PPT, dll)				3	3	2	2	2	2	2			13
	5. Menyusun materi				2	3	2	2	2	2	2			0
	b. Mengajar Terbimbing			4	5	10	10	13	15	15	15	7		79
	1. Praktik mengajar di kelas													5
	2. Penilaian evaluasi dan tindak lanjut													0
	c. Pelaksanaan Tindakan Refleksi													4
	1. Persiapan							2	2					4
	2. Pelaksanaan							2	3					7
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut							1	1					2
	d. Pelaksanaan Program Pembinaan dan Penguatan													0
	1. Persiapan							2	2					4
	2. Pelaksanaan							6	6					6
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut							2	2					4
	e. Pembinaan Analisis Hasil Pembelajaran (Koreksi dan Refleksi Hasil Penguatan)													0
	1. Persiapan													2
	2. Pelaksanaan													3
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut													1
3	Kegiatan Eksternal													3
	a. Olimpiade IPA													0
4	Kegiatan Sekolah	18												18
	a. Penemuan Peserta Didik Baru													0
	b. Kegiatan Larkesman Sekolah				18									18
	c. Laporan Kegiatan Larkesman				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5					3,5
	d. Pencapaian dan apa itu Transkrip									0,5				0,5
	e. Koordinasi dengan Kepala Sekolah (1 Bulan 1 kali)					2					2			4
	f. Upacara bendera HUT RI									3				3
	g. Persiapan Afterschool dan Afterschool Sekolah							2	2	4	10			18
	h. Penemuan buku-buku perpustakaan							4	4	4	4			16
	i. Rapat Dewan Guru							1		2	3			3
	j. Tes Potensi Akademik			8						2				8
	k. Pembinaan Buletin										6			6
	l. Sabtu Bersih										1			1
	m. Pembuatan dan pemasangan simbol organisasi Lab. IPA										2			2
	n. Penemuan alat Lab. IPA (inventarisasi KITT IPA)		2		2	2								6
5	Pembuatan Laporan PPL													0
	a. Persiapan											2		2
	b. Pelaksanaan												10	10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													2
	JUMLAH JAM	18	2	20	44,5	29,5	31,5	38,5	61,5	55,5	18,5	3,5		304

Gunggung total, 13 September 2016

Kepala Sekolah

Mengajar/ Menyetujui
Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Drs. Faturechman
NIP. 19640302 198903 1 019

Drs. Eko Widodo, M.Pd
NIP. 19591212 198702 1 001

Tiffani Anggarasisti
NIM. 1312244021



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN NAMA MAHASISWA : TIFFANI ANGGARNIASTITI
ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17 NIM : 13312244021
GURU PEMBIMBING : ANDOKOPUTRO, S.Pd FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P.IPA/ P.IPA
WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016 DOSEN PEMBIMBING : Drs. EKO WIDODO, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 27 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) di SMP N 2 Playen	<ul style="list-style-type: none">➤ Penerimaan peserta didik baru SMP N 2 Playen dimulai pukul 08.00 – 13.00 WIB.➤ Pada hari pertama mahasiswa PPL bertugas membantu calon peserta didik baru mengisi formulir pendaftaran.➤ Pendaftaran hari pertama sebanyak 130 pendaftar dengan nilai tertinggi 27,00 dan terendah 20,00.	-	-

2.	Selasa, 28 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) di SMP N 2 Playen	<p>➤ Penerimaan peserta didik SMP N 2 Playen hari kedua diperoleh ±180 pendaftar dengan nilai terendah 22,00</p> <p>➤ Pada hari kedua mahasiswa PPL bertugas membantu pengisian formulir, loket entri data, dan menjaga loket pengambilan formulir</p>	Panitia sempat kekurangan map untuk berkas calon peserta didik.	Kekurangan map segera dipenuhi dengan membeli di took terdekat dan mengambil di ruang TU.
3.	Rabu, 29 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) di SMP N 2 Playen	<p>➤ Penerimaan peserta didik SMP N 2 Playen hari ketiga diperoleh ±200 pendaftar dengan nilai tertinggi 28,00 dan nilai terendah 24,00</p> <p>➤ Pada hari ketiga membantu dalam penyiapan berkas-berkas dan formulir pendaftaran.</p>	Peserta didik yang diterima hanya 128 orang, sehingga banyak pendaftar yang dinyatakan tidak lolos seleksi penerimaan peserta didik baru di SMP N 2 Playen	Memberikan pengarahan agar nilai yang dirasa kurang segera mencabut berkas dan mendaftarkan di SMP lainnya

Mengetahui/ Menyetujui

Playen, 22 Juli 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. EKO WIDODO, M.Pd

Andokoputo, S.Pd

Tiffani Anggarniastiti

NIP. 195912121987021001

NIP.197/00331 199103 1 019

NIM. 13312244021



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN NAMA MAHASISWA : TIFFANI ANGGARNIASTITI
ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17 NIM : 13312244021
GURU PEMBIMBING : ANDOKOPUTRO, S.Pd FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P.IPA/ P.IPA
WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016 DOSEN PEMBIMBING : Drs. EKO WIDODO, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 13 Juli 2016	Tes Potensi Akademik (TPA) Peserta Didik Baru SMP N 2 Playen	➤ Tes potensi akademik dimulai pukul 08.00 – 10.00 WIB yang diikuti oleh 128 peserta didik. Tes potensi akademik diselenggarakan untuk menentukan kelas unggulan. ➤ Setelah tes berakhir, saya mengikuti koreksi jawaban pada mata pelajaran IPA yang diujikan dan melakukan entry nilai secara manual maupun elektronik.	Peserta didik baru kebingungan dalam menemukan urutan tempat duduk di kelas ranking masing-masing.	Dibantu dan diarahkan oleh mahasiswa PPL dan guru pendamping ujian.
2.	Sabtu, 16 Juli 2016	Koordinasi Persiapan	➤ Koordinasi Pengenalan Lingkungan	-	-

		Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) untuk peserta didik baru Th 2016/ 2017	Sekolah dimulai pukul 08.00 – selesai dimana mahasiswa PPL melakukan koordinasi dengan beberapa dewan guru dan pengurus OSIS dalam persiapan PLS untuk hari Senin, 18 Juli 2016 hingga Rabu 20 Juli 2016.		
--	--	--	---	--	--

Playen, 22 Juli 2016

Mengetahui/ Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. EKO WIDODO, M.Pd
NIP. 195912121987021001

Andokoputo, S.Pd
NIP.197/00331 199103 1 019

Tiffani Anggarniastiti
NIM. 13312244021



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN NAMA MAHASISWA : TIFFANI A
ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17 NIM : 13312244021
GURU PEMBIMBING : ANDOKOPUTRO, S.Pd FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P.IPA/ P.IPA
WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016 DOSEN PEMBIMBING : Drs. EKO WIDODO, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara bendera hari Senin	➤ Mengikuti upacara bendera di lapangan SMP N 2 Playen yang diikuti oleh seluruh peserta didik, karyawan dan staff serta 13 mahasiswa PPL Th 2016. ➤ Dalam upacara bendera tersebut sekaligus membuka tahun ajaran baru 2016/ 2017 serta pembukaan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) bagi peserta didik baru.	-	-

	PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) Th 2016/ 2017	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) merupakan kegiatan yang wajib diikuti oleh peserta didik baru sebelum dimulainya pelaksanaan KBM dihari-hari selanjutnya. ➤ Dalam pelaksanaan PLS terdiri dari kegiatan pengenalan lingkungan sekolah, tata tertib, dewan guru dsb. ➤ Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL membersamai peserta didik di berbagai kegiatan 	-	-
	Koordinasi kegiatan outbond	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahasiswa PPL bersama ibu Sri dan beberapa pengurus OSIS melakukan koordinasi terkait kegiatan outbond yang akan dilakukan pada hari kedua yakni Selasa, 19 Juli 2016. ➤ Mahasiswa PPL memberikan beberapa usulan terkait permainan dalam beberapa pos saat outbond berlangsung. ➤ Mahasiswa PPL ikut membantu dalam 	-	-

			penyiapan tempat dan alat-alat yang dibutuhkan saat outbond berlangsung.		
2.	Selasa, 19 Juli 2016	PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) Th 2016/ 2017	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan yang dilakukan pada PLS hari kedua yakni outbond yang dilakukan dilapangan depan SMP N 2 Playen yang diikuti oleh 128 peserta didik kelas VIIA-VIID. ➤ Saya mendapat tugas penjagaan di Pos keempat yaitu permainan menyusun korek. ➤ Outbond berakhir pukul 12.00 WIB 		
		Penataan alat-alat Laboratorium IPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahasiswa PPL prodi IPA (3 orang) melakukan penataan alat-alat Laboratorium IPA dimulai dari pengecekan barang, pelabelan barang dan penataan barang untuk praktikum. 	Terjadi sedikit ketidaksesuaian antara database dengan alat yang ada terkait jumlah dan nama barang.	Membuat catatan sendiri nama dan jumlah alat yang tidak ada dalam database.
3.	Rabu, 20 Juli 2016	PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) Th 2016/ 2017	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan PLS yang dilakukan pada hari ketiga yakni apresiasi seni yang dilaksanakan di halaman SMP N 2 Playen. 		

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SMP N 2 Playen. ➤ Setiap kelas menampilkan perwakilan kelasnya di depan untuk memeriahkan acara apresiasi seni. ➤ Acara ini berakhir pukul 12.00 WIB 		
		Konsultasi pembelajaran dengan guru pembimbing Mapel IPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konsultasi dilakukan dengan bapak Andokoputro S.Pd ➤ Dari hasil Konsultasi mendapatkan kesimpulan bahwa saya mengajar di kelas VII A, VII B, dan VII C dengan menerapkan kurikulum 2013, materi pertama yang disampaikan ke kelas adalah pengenalan IPA dan apersepsi materi IPA SD. ➤ Jam pembelajaran yang diperoleh sebanyak 15 jam per minggu. 		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Pengenalan materi IPA dan mengajar di kelas VII	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pertemuan perdana pelajaran IPA dengan murid diisi dengan perkenalan antara 	Pada awal pembelajaran	Menarik perhatian siswa

		C	<p>mahasiswa dengan murid-murid, penyampaian tata tertib selama pembelajaran IPA, penyampaian materi selama satu semester, dan sosialisasi kegiatan belajar serta bentuk penilaian kurikulum 2013.</p> <p>➤ Mengenalkan materi pertama IPA kelas VII yaitu obyek IPA dan kegunaan mempelajari IPA.</p> <p>➤ Agar siswa tertarik dengan IPA, saya melakukan demonstrasi sederhana tentang kromatografi dan siswa diminta mengobservasi, memprediksi, dan mengomunikasikan hasil.</p> <p>➤ Siswa sangat antusias ketika melakukan apresepsi materi IPA SD dan selama kegiatan demonstrasi.</p>	siswa belum terlalu focus.	dengan melakukan demonstrasi kromatografi.
5.	Jumat, 22 Juli 2016	Pengenalan materi IPA dan mengajar di kelas VII	<p>➤ Pertemuan perdana pelajaran IPA dengan murid diisi dengan perkenalan antara</p>	-	-

		A	<p>mahasiswa dengan murid-murid, penyampaian tata tertib selama pembelajaran IPA, penyampaian materi selama satu semester, dan sosialisasi kegiatan belajar serta bentuk penilaian kurikulum 2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengenalkan materi pertama IPA kelas VII yaitu obyek IPA dan kegunaan mempelajari IPA. ➤ Agar siswa tertarik dengan IPA, saya melakukan demonstrasi sederhana tentang kromatografi dan siswa diminta mengobservasi, memprediksi, dan mengomunikasikan hasil. 		
--	--	---	--	--	--

Playenl, 29 Juli 2016

Mengetahui/ Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. EKO WIDODO, M.Pd
NIP. 195912121987021001

Andokoputo, S.Pd
NIP.19700331 199103 1 019

Tiffani Anggarniastiti
NIM. 13312244021



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH		: SMP N 2 PLAYEN	NAMA MAHASISWA		: TIFFANI ANGGARNIASTITI
ALAMAT SEKOLAH		: JL. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17	NIM		: 13312244021
GURU PEMBIMBING		: ANDOKOPUTRO, S.Pd	FAK/ JUR/ PRODI		: MIPA/ P.IPA/ P.IPA
WAKTU PELAKSANAAN		: 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016	DOSEN PEMBIMBING : Drs. EKO WIDODO, M.Pd		
No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25 Juli 2016	Pengenalan materi IPA dan mengajar di kelas VII B	➤ Pertemuan perdana pelajaran IPA dengan murid diisi dengan pengenalan antara mahasiswa dengan murid-murid, penyampaian tata tertib selama pembelajaran IPA, penyampaian materi selama satu semester, dan sosialisasi kegiatan belajar serta bentuk penilaian kurikulum 2013. ➤ Mengelaskan materi pertama IPA kelas VII yaitu obyek IPA dan kegunaan	-	-

		<p>mempelajari IPA.</p> <p>➤ Agar siswa tertarik dengan IPA, saya melakukan demonstrasi sederhana tentang kromatografi dan siswa diminta mengobservasi, memprediksi, dan mengomunikasikan hasil.</p>		
	Penyusunan matrik program PPL	<p>➤ Penyusunan matrik program PPL berjalan baik. Matrik yang dibuat hampir mencapai 45%</p>	<p>Masih kebingungan dalam menentukan kegiatan-kegiatan apa yang harus dimasukkan ke dalam matriks.</p>	<p>Melakukan koordinasi dengan mahasiswa PPL yang lain.</p>
	Penataan alat-alat Laboratorium IPA	<p>➤ Penataan alat-alat laboratorium melanjutkan kegiatan pelabelan dan penempatan pada tempat yang disediakan.</p> <p>➤ Alat-alat yang dibeli seperti KIT, neraca, aquarium dsb</p>	<p>Penataan alat-alat Laboratorium belum dapat masuk semua dalam tempat yang disediakan karena</p>	<p>Mahasiswa PPL harus menata ulang beberapa alat yang berserakan agar mudah dalam</p>

			beberapa hal seperti kurangnya tempat penyimpanan	penempatan alat-alat baru
2.	Selasa, 26 Juli 2016	Observasi KBM di kelas VII C	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengikuti observasi pembelajaran di kelas VII C yang diampu oleh bapak Andokoputo, S.Pd ➤ Pembelajaran yang dilakukan berupa kegiatan praktikum mengobservasi teman yang merupakan salah satu objek IPA. ➤ Pembelajaran berlangsung baik sesuai dengan hakekat kurikulum 2013 yaitu <i>student centered learning</i> dengan siswa aktif pada kegiatan diskusi kelompok. ➤ Siswa menuliskan hasil observasi di LKS dan membacakan hasilnya di depan kelas. 	<p>Siswa masih belum paham obyek apa saja yang harus diamati dan dicatat.</p> <p>Penjelasan oleh guru dan mahasiswa PPL.</p>
		Penyusunan matrik kegiatan PPL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penyusunan matrik program PPL berjalan baik. Matrik yang dibuat hampir mencapai 60% 	-

		Penataan alat-alat Laboratorium IPA	➤ Melanjutkan penataan dan pelabelan alat-alat laboratorium berupa neraca dan alat peraga	-	-
3.	Kamis, 28 Juli 2016	Observasi KBM di kelas VII B	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengikuti observasi pembelajaran di kelas VII B yang diampu oleh bapak Andokoputo, S.Pd ➤ Pembelajaran yang dilakukan berupa kegiatan praktikum pengukuran panjang dengan berbagai alat ukur dan satuan. ➤ Pembelajaran berlangsung baik sesuai dengan hakekat kurikulum 2013 yaitu <i>student centered learning</i> dengan siswa aktif pada kegiatan <i>hands on</i>. ➤ Siswa mengomunikasikan hasil pengukuran ke dalam tabel dan menuliskan di papan tulis. 	-	-
		Mengajar di kelas VII C	➤ Materi pelajaran adalah praktikum pengukuran panjang dengan berbagai alat	Selama pembentukan	Guru memberikan pemahaman

			<p>ukur dan satuan.</p> <p>➤ Siswa aktif melakukan praktikum dan diskusi kelompok.</p> <p>➤ Siswa menuliskan hasil pengukuran ke dalam tabel dan menuliskannya di papan tulis untuk dibandingkan dengan hasil kelompok lainnya.</p>	kelompok ada siswa yang terima dengan hasil pembagian kelompok.	kepada siswa bahwa sama saja berkelompok dengan siapa saja, sesuai dengan kelompok yang lalu.
4.	Jumat, 29 Juli 2016	Observasi KBM di kelas VII A	<p>➤ Mengikuti observasi pembelajaran di kelas VII A yang diampu oleh bapak Andokoputro, S.Pd</p> <p>➤ Materi pembelajaran yang disampaikan adalah besaran, satuan, dan pengenalan alat ukur. Guru membawa contoh-contoh alat ukur besaran pokok dan mendemonstrasikan cara menggunakannya.</p> <p>➤ Beberapa siswa mencoba melakukan pengukuran dengan neraca, stopwatch, dan jangka sorong.</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengetahui perbedaan antara satuan baku dan tak baku. 		
	Bimbingan dengan DPL Jurusan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bimbingan dengan DPL jurusan yaitu Bapak Sabar Nurohman. ➤ Konsultasi kesulitan dalam mengajar dan kekurangan serta kelebihan yang saya miliki. ➤ Konsultasi teknik mengajar dan RPP. ➤ Pengarahan untuk membuat flowchart sebelum mengajar di kelas agar pembelajaran terstruktur. 	-	-	
	Konsultasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konsultasi materi pembelajaran untuk minggu depan. ➤ Konsultasi RPP. 	-	-	
	Melakukan pengumpulan materi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengumpulkan materi untuk pembelajaran berikutnya yaitu tentang besaran, satuan, dan alat ukur dari berbagai literature. 			

	Melakukan penyusunan RPP	➤ Menyusun RPP untuk materi besaran, satuan, dan praktikum pengukuran.		
--	--------------------------	--	--	--

Playen, 5 Agustus 2016

Mengetahui/ Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. EKO WIDODO, M.Pd
NIP. 195912121987021001

Andokoputo, S.Pd
NIP. 19700331 199103 1 019

Tiffani Anggarniastiti
NIM. 13312244021



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN NAMA MAHASISWA : TIFFANI ANGGARNIASTITI
ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17 NIM : 13312244021
GURU PEMBIMBING : ANDOKOPUTRO, S.Pd FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P.IPA/ P.IPA
WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016 DOSEN PEMBIMBING : Drs. EKO WIDODO, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara Bendera Hari Senin	➤ Upacara dilakukan di lapangan SMP N 2 Playen yang diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 13 mahasiswa PPL	➤ Ada beberapa peserta didik yang tidak mentaati tata tertib seperti seragam dsb	➤ Pembina Osis melakukan pembinaan pada peserta didik yang tidak mentaati tata tertib
		Briefing bersama	➤ Briefing mingguan dilakukan di ruang guru setelah upacara berlangsung yang dihadiri oleh semua guru dan staff.	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hasil yang diperoleh sekolah akan melakukan pra Akreditasi Sekolah sehingga semua warga sekolah harus berupaya demi terlaksananya kegiatan tersebut. ➤ Mahasiswa PPL diharapkan mampu membantu mengisi pembelajaran dijam-jam kosong saat guru-guru menyiapkan beberapa berkas akreditasi. 		
Observasi KBM di kelas VII B	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengikuti observasi pembelajaran di kelas VII A yang diampu oleh bapak Andokoputro, S.Pd ➤ Materi pembelajaran adalah tentang pengertian besaran, satuan, satuan baku dan tak baku. ➤ Saya melanjutkan pembelajaran dengan menyampaikan materi tentang besaran pokok dan besaran turunan. 	<p>Ada beberapa siswa yang bertanya di luar materi.</p> <p>Ada beberapa siswa yang masih salah dalam memahami konsep besaran.</p>	<p>Guru mengulangi memahami siswa, melakukan evaluasi dengan pertanyaan-pertanyaan.</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengikuti pembelajaran dengan baik, aktif bertanya. ➤ Siswa memahami pengertian besaran dan satuan serta jenis-jenisnya. 		
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	Mengajar di kelas VII C	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materi yang diajarkan adalah besaran dan satuan, satuan baku dan satuan tak baku, dan pengenalan alat ukur. ➤ Kegiatan pembelajaran adalah demonstrasi. Guru membawa contoh alat ukur neraca, jangka sorong, dan stopwatch dan memperagakan cara menggunakannya. Beberapa siswa mencoba mempraktikkan menggunakan alat ukur. ➤ Siswa aktif ketika diminta partisipasinya untuk melakukan demonstrasi, pembelajaran bersifat <i>student centered</i>. ➤ Siswa memahami satuan baku dan tak 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa belum terkondisi sehingga gaduh ketika temannya melakukan demonstrasi. ➤ Siswa yang tidak melakukan demonstrasi tidak memperhatikan. ➤ Siswa masih kesulitan melakukan kalibrasi dan menentukan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengondisikan siswa dengan cara bertanya. ➤ Memberi kesempatan kepada perwakilan kelompok untuk melakukan demonstrasi. ➤ Menjelaskan cara mengkalibrasi neraca.

			baku serta beberapa alat ukur.	apakah sudah seimbang atau belum (neraca).	
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	Mengajar di kelas VII A	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materi pelajaran adalah alat ukur besaran pokok. ➤ Kegiatan pembelajaran berupa praktikum pengukuran menggunakan alat ukur neraca, jangka sorong, dan stopwatch. Siswa bekerja dalam kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang. ➤ Siswa melakukan pengukuran besaran panjang, massa, dan waktu. Siswa menuliskan hasilnya pada LKS. ➤ Pembelajaran bersifat <i>student centered learning</i>. 	Siswa masih kesulitan cara menggunakan jangka sorong	Guru berkeliling ke kelompok-kelompok dan menjelaskan kembali cara menggunakan jangka sorong.
		Briefing bersama dewan guru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahasiswa PPL mengikuti briefing bersama dewan guru di ruang guru yang membahas mengenai pra 	-	-

			<p>akreditasi sekolah.</p> <p>➤ Mahasiswa PPL diminta mengisi beberapa kelas yang kosong pada hari Kamis, 4 Agustus 2016 karena bapak ibu guru yang mengurus pra akreditasi sekolah.</p>		
		Membantu penyiapan berkas Pra Akreditasi Sekolah	<p>➤ Mahasiswa PPL membantu pengkondisian ruang untuk peletakan berkas-berkas akreditasi.</p> <p>➤ Mahasiswa PPL membuat papan keterangan tiap berkas yang berjumlah 8 untuk 8 standar penilaian akreditasi sekolah</p>		
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	Mengajar di kelas VII B`	<p>➤ Materi pembelajaran adalah pengenalan alat ukur neraca, jangka sorong, dan stopwatch.</p> <p>➤ Kegiatan belajar berupa demonstrasi. Guru membawa contoh alat ukur neraca, jangka sorong, dan stopwatch</p>	<p>➤ Siswa kurang terkondisikan sehingga gaduh ketika temannya mempraktekkan demonstrasi.</p>	<p>➤ Memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mencoba alat ukur.</p>

		<p>dan memperagakan cara menggunakannya. Beberapa siswa mencoba mempraktikkan menggunakan alat ukur.</p> <p>➤ Siswa aktif ketika diminta partisipasinya untuk melakukan demonstrasi, pembelajaran bersifat <i>student centered</i>.</p> <p>➤ Siswa mengetahui cara menggunakan ketiga alat ukur tersebut.</p>	<p>➤ Ada siswa yang berebut karena sangat antusias ingin mencoba alat ukur.</p> <p>➤ Siswa masih kesulitan melakukan kalibrasi.</p>	<p>➤ Menjelaskan cara mengkalibrasi alat ukur.</p>
	Mengajar di kelas VII C	<p>➤ Materi pelajaran adalah alat ukur besaran pokok.</p> <p>➤ Kegiatan pembelajaran berupa praktikum pengukuran menggunakan alat ukur neraca, jangka sorong, dan stopwatch. Siswa bekerja dalam kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang.</p> <p>➤ Siswa melakukan pengukuran besaran panjang, massa, dan waktu. Siswa</p>	<p>➤ Ada beberapa siswa yang masih kebingungan dalam menggunakan jangka sorong dan stopwatch digital.</p> <p>➤ Ada siswa yang masih belum tepat dalam menggunakan</p>	<p>➤ Guru berkeliling ke kelompok-kelompok dan menjelaskan kembali cara menggunakan neraca, jangka sorong, dan stopwatch digital.</p>

			menuliskan hasinya pada LKS. Pembelajaran bersifat <i>student centered learning</i> .	neraca, terutama dalam hal menggeser bandul.	
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	Observasi KBM di kelas VII A	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengikuti pembelajaran IPA di kelas VII A yang diampu oleh Bapak Andokoputo, S.Pd. ➤ Materi pembelajaran adalah besaran turunan, satuan SI, dan konversi satuan. ➤ Guru memberikan penjelasan tentang besaran turunan dan contoh-contohnya. Sebelumnya, siswa diingatkan tentang materi satuan dan guru menambahkan satuan-satuan lain yang digunakan secara internasional. ➤ Siswa diberikan soal tentang konversi satuan. Siswa aktif berdiskusi dengan teman sekerja untuk menjawab soal konversi satuan. 	<p>Siswa masih kesulitan mengkonversi satuan dari km/jam menjadi meter/sekon dan g/cm³ menjadi kg/m³.</p>	Guru menjelaskan langkah-langkah mengkonversi satuan tersebut.

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa sangat antusias ketika diminta untuk menuliskan jawaban di papan tulis. ➤ Siswa mengetahui cara mengkonversi satuan. 		
		Melakukan pengumpulan materi	Melakukan pengumpulan materi untuk pembelajaran selanjutnya yaitu tentang besaran turunan dan latihan soal-soal konversi satuan dan pembacaan alat ukur.	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan kroscek materi yang sudah disampaikan ke kelas dan materi yang akan disampaikan di pertemuan selanjutnya. ➤ Konsultasi RPP. ➤ Konsultasi model soal ulangan harian Bab I. 	-	-
		Menyusun RPP	Melakukan penyusunan RPP untuk materi selanjutnya yaitu besaran turunan dan konversi satuan.	-	-

Playen, 12 Agustus 2016

Mengetahui/ Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. EKO WIDODO, M.Pd
NIP. 195912121987021001

Andokoputo, S.Pd
NIP. 19700331 199103 1 019

Tiffani Anggarniastiti
NIM. 13312244021



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN NAMA MAHASISWA : TIEFANI ANGGARNIASTITI

ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17 NIM : 13312244021

GURU PEMBIMBING : ANDOKOPUTRO S.Pd FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P.IPA/ P.IPA

WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016 DOSEN PEMBIMBING : Drs. EKO WIDODO, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara Bendera Hari Senin	➤ Upacara dilakukan di lapangan SMP N 2 Playen yang diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 13 mahasiswa PPL	➤ Ada beberapa peserta didik yang tidak mentaati tata tertib seperti seragam dsb ➤ Salah satu peserta didik kelas IX	➤ Pembina Osis melakukan pembinaan pada peserta didik yang tidak mentaati tata tertib ➤ Peserta didik kelas IX yang

			<p>dipanggil di depan lapangan karena terlalu gaduh saat upacara berlangsung</p>	<p>gaduh diminta maju kedepan dan mengucapkan permohonan maaf dan berjanji tidak akan mengulanginya kembali.</p>
	Mengajar di kelas VII B	<p>➤ Materi pelajaran adalah alat ukur besaran pokok.</p> <p>➤ Kegiatan pembelajaran berupa praktikum pengukuran menggunakan alat ukur neraca, jangka sorong, dan stopwatch.</p> <p>Siswa bekerja dalam kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang.</p> <p>➤ Siswa melakukan pengukuran besaran panjang, massa, dan waktu. Siswa</p>	<p>➤ Ada beberapa siswa yang masih kebingungan dalam menggunakan jangka sorong dan stopwatch digital.</p> <p>➤ Ada siswa yang</p>	<p>➤ Guru berkeliling ke kelompok-kelompok dan menjelaskan kembali cara menggunakan neraca, jangka sorong, dan</p>

			<p>menuliskan hasilnya pada LKS.</p> <p>➤ Pembelajaran bersifat <i>student centered learning</i>.</p>	<p>masih belum tepat dalam menggunakan neraca, terutama dalam hal menggeser bandul.</p>	stopwatch.
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	Mengajar di kelas VII C	<p>➤ Materi pembelajaran adalah besaran turunan, konversi satuan, dan latihan soal membaca alat ukur.</p> <p>➤ Kegiatan KBM berupa penyampaian materi besaran turunan dan contoh-contohnya oleh guru. Siswa aktif bertanya tentang rumus besaran turunan massa jenis dan konsentrasi larutan.</p> <p>➤ Melakukan tanya jawab tentang besaran turunan yang lain.</p> <p>➤ Guru memberikan latihan soal konversi satuan dan pembacaan alat ukur.</p>	<p>Siswa masih kesulitan mengkonversi satuan dari km/jam menjadi meter/sekon dan g/cm³ menjadi kg/m³.</p>	<p>Guru menjelaskan langkah-langkah mengkonversi satuan tersebut.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa aktif berdiskusi dalam menjawab soal dan antusias ketika diminta menuliskan hasilnya di papan tulis. ➤ Siswa memahami besaran turunan dan bagaimana cara melakukan konversi satuan. 		
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	Mengajar di kelas VII A	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materi yang diajarkan adalah besaran turunan dan latihan soal besaran turunan. ➤ Siswa diberikan penjelasan tentang besaran turunan dan contoh-contohnya. ➤ Siswa diminta menyelesaikan soal tentang besaran turunan yang ada di buku siswa. ➤ Siswa aktif bertanya cara menyelesaikan soal. ➤ Soal dibahas bersama-sama dalam diskusi kelas. 	Siswa kesulitan dalam menyelesaikan soal konsentrasi larutan.	Guru membimbing siswa menyelesaikan soal-soal.
4	Kamis, 11 Agustus 2016	Mengajar di kelas VII C	Ulangan harian Bab I		

5	Jumat, 12 Agustus 2016	Mengajar di kelas VII A	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materi pelajaran adalah konversi satuan. ➤ Kegiatan pembelajaran berupa latihan soal konversi satuan. ➤ Siswa diberi kesempatan untuk mengerjakan, mereka sangat antusias ketika diminta untuk menuliskan jawaban di papan tulis. ➤ Soal dibahas bersama-sama. ➤ 80 menit terakhir digunakan untuk ulangan harian bab I. 	-	-
		Mengumpulkan materi	Melakukan pengumpulan materi untuk pembelajaran selanjutnya yaitu tentang Klasifikasi Benda.		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kroscek materi yang sudah diajarkan minggu ini dan persiapan materi selanjutnya. ➤ Konsultasi pelaksanaan ulangan harian, analisis hasil ulangan harian, dan bentuk soal remidi. 		

		➤ Konsultasi RPP untuk materi selanjutnya yaitu Bab 2 tentang klasifikasi benda.		
	Menyusun RPP	Menyusun RPP untuk materi Bab 2 tentang klasifikasi benda.		

Playen, 19 Agustus 2016

Mengetahui/ Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. EKO WIDODO, M.Pd

Andokoputo, S.Pd

Tiffani Anggarniastiti

NIP. 195912121987021001

NIP. 19700331 199103 1 019

NIM. 13312244021



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH

: SMP N 2 PLAYEN

NAMA MAHASISWA

: TIFFANI ANGGARNASTITI

ALAMAT SEKOLAH

: JL. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17 NIM

: 13312244021

GURU PEMBIMBING

: ANDOKOPUTRO, S.Pd

FAK/ JUR/ PRODI

: MIPA/ P.IPA/ P.IPA

WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

DOSEN PEMBIMBING : Drs. EKO WIDODO, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	Upacara dan apel peringatan hari pramuka	<ul style="list-style-type: none">➤ Upacara dan apel hari pramuka diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 13 mahasiswa PPL.➤ Upacara dimulai pukul 07.30-08.00 WIB➤ Upacara berjalan lancar		
		Mengajar di kelas VII B	<ul style="list-style-type: none">➤ Ulangan harian Bab I.➤ Siswa mengerjakan soal ulangan harian Bab I selama 120 menit. Sistem ulangan adalah kelas dibagi menjadi dua kloter, setiap kloter	-	-

			terdiri dari 16 anak dengan waktu pengerjaan 60 menit.		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Mengajar di kelas VII C	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Remidi ulangan harian Bab I. ➤ Remidi diikuti oleh seluruh siswa karena sebagian besar siswa belum mencapai nilai KKM. ➤ Sebelum remidi, saya membahas soal-soal ulangan harian bersama siswa. ➤ Soal remidi berbentuk pilihan ganda dengan waktu pengerjaan 60 menit untuk setiap kloter. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beberapa siswa membuat kegaduhan di luar kelas sehingga mengganggu konsentrasi peserta didik lain. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa yang membuat kegaduhan diberi peringatan untuk tidak mengganggu siswa lainnya.
3.	Rabu, 18 Agustus 2016	Upacara HUT Kemerdekaan RI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Upacara HUT Kemerdekaan RI (Kenaikan bendera) dilaksanakan di lapangan Ngunut, Playen diikuti oleh Kelas VII dan VIII serta peserta didik dari seluruh kecamatan Playen. ➤ Upacara dimulai dari pengondisian sejak pukul 08.00-10.30 WIB 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Banyak beberapa siswa yang pingsan dan pusing. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa yang pusing diminta mundur kebelakang untuk istirahat.

			➤ Siswa yang pinggan ditangani oleh petugas PMI.
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	Mengajar di kelas VII B	➤ Remidi Ulangan Harian 1. ➤ Remidi diikuti oleh seluruh siswa karena sebagian besar siswa belum mencapai nilai KKM. ➤ Siswa mengerjakan soal remidi selama 80 menit. ➤ Soal remidi berbentuk pilihan ganda berjumlah 15 butir.
			Ada satu siswa yang tidak masuk sehingga tidak mengikuti remidi.
		Mengajar di kelas VII C	➤ Materi yang diajarkan adalah tentang klasifikasi benda. ➤ Kegiatan belajar berupa diskusi kelompok, siswa mengamati ciri-ciri benda di sekitar dan menuliskannya pada LKS.
			Ada siswa yang membuat kegaduhan yang tidak berhubungan
			Guru mengingatkan siswa untuk tidak gaduh, mengunjungi kelompok-

			n dengan materi.	kelompok untuk menanyakan kesulitan.
5.	Jum'at 19 Agustus 2016	Mengajar di kelas VII A	<ul style="list-style-type: none">➤ Remidi ulangan harian Bab I, remidi diikuti oleh seluruh siswa karena sebagian besar siswa belum mencapai nilai KKM.➤ Remidi dilakukan selama 60 menit, kelas dibagi menjadi dua kloter.➤ Setelah remidi, pembelajaran dilanjutkan ke materi selanjutnya yaitu klasifikasi benda.➤ Kegiatan belajar berupa diskusi kelompok, siswa mengamati ciri-ciri benda di sekitar dan menuliskannya di LKS.➤ Siswa mengomunikasikan hasil di depan kelas.	-
	Mengumpulkan materi	<ul style="list-style-type: none">➤ Melakukan pengumpulan materi untuk pembelajaran selanjutnya yaitu materi ciri-ciri makhluk hidup dan klasifikasi materi dari berbagai sumber.	-	-

		➤ Menyusun LKS untuk kegiatan diskusi ciri-ciri makhluk hidup dan klasifikasi materi.		
--	--	---	--	--

Playen, 26 Agustus 2016

Mengetahui/ Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Eko Widodo, M.Pd

Andokoputo, S.Pd

Tiffani Anggarniastiti

NIP. 195912121987021001

NIP. 19700331 199103 1 019

NIM. 13312244021



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN NAMA MAHASISWA : TIFFANI ANGARNIASTITI
ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17 NIM : 13312244021
GURU PEMBIMBING : ANDOKOPUTRO, S.Pd FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P.IPA/ P.IPA
WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016 DOSEN PEMBIMBING : Drs. EKO WIDODO, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara Bendera Hari Senin	<ul style="list-style-type: none">➤ Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 13 mahasiswa PPL.➤ Petugas upacara dipimpin oleh kelas IX C➤ Tema amanat upacara yang disampaikan oleh Pembina adalah Sekolah Adiwiyata, yang mana peserta didik harus menjaga pendidikan lingkungan yang ada disekolah.	-	-

		Mengajar di kelas VII B	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materi pembelajaran adalah klasifikasi benda dan ciri-ciri makhluk hidup. ➤ Kegiatan belajar berupa diskusi kelompok dengan panduan LKS. ➤ Siswa melakukan pembelajaran di luar kelas, mengamati benda-benda di sekitar, menuliskan ciri-cirinya dan mengklasifikasikannya ke dalam benda hidup/tak hidup. 	Siswa mengalami kesulitan bagaimana cara mengerjakan LKS.	Guru membimbing siswa untuk mengerjakan LKS.
		Musyawarah koordinasi pembuatan Buletin Sekolah oleh Mahasiswa PPL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buletin sekolah diagendakan dicetak tanggal 24 Agustus 2016 ➤ Setiap mahasiswa PPL menyumbangkan karya tulis yang dibuat ➤ Saya mendapat tugas untuk pembuatan Profil Sekolah SMP N 2 Playen 	-	-
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	Mengajar di kelas VII C	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materi pembelajaran adalah ciri-ciri makhluk hidup dan klasifikasi materi. ➤ Kegiatan pembelajaran berupa diskusi kelompok dengan panduan LKS. 	-	-

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan observasi dan pengklasifikasian benda berdasarkan ciri hidup dan tak hidup serta mendata benda-benda berdasarkan bahan penyusunnya. 		
		Mengikuti pembukaan ekstrakurikuler OSN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diikuti oleh 8 peserta didik ➤ Ekstrakurikuler dipimpin oleh bapak Andokoputo, S.Pd 		
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	Mengajar di kelas VII A	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materi pembelajaran adalah ciri-ciri makhluk hidup dan klasifikasi materi. ➤ Kegiatan pembelajaran berupa diskusi kelompok dengan panduan LKS. ➤ Siswa melakukan observasi dan pengklasifikasian benda berdasarkan ciri hidup dan tak hidup serta mendata benda-benda berdasarkan bahan penyusunnya. 	Siswa kurang paham cara mengerjakan LKS.	Guru mendampingi dan menjelaskan cara mengerjakan LKS.
		Konsultasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan kroscek materi yang telah disampaikan dan persiapan materi selanjutnya. ➤ Melakukan diskusi terkait kesulitan 	-	-

			<p>dalam mengajar dan evaluasi kegiatan pembelajaran yang telah terlaksanaan.</p> <p>➤ Konsultasi RPP.</p>		
		Mengumpulkan materi	<p>➤ Melakukan pengumpulan materi untuk materi selanjutnya yaitu 3 wujud zat, unsur, senyawa, dan campuran.</p> <p>➤ Menyusun LKS untuk kegiatan diskusi materi wujud zat.</p> <p>➤ Membuat presentasi power point materi unsur, senyawa, dan campuran.</p>	-	-
		Menyusun RPP	<p>Melakukan penyusunan RPP untuk materi wujud benda dan unsur, senyawa, dan campuran.</p>	<p>Kesulitan dalam menentukan bentuk kegiatan belajar untuk membelajarkan materi unsur, senyawa, dan campuran.</p>	<p>Diskusi dengan teman seprodi.</p>
4.	Kamis,	Mengajar di kelas VII B	<p>➤ Materi pembelajaran adalah tiga wujud</p>	<p>➤ Siswa bingung</p>	<p>➤ Guru</p>

25 Agustus 2016		<p>zat dan unsur, senyawa, dan campuran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan belajar berupa penyampaian materi oleh guru dan pemutaran video pembelajaran. ➤ Siswa aktif bertanya tentang materi unsur dan senyawa. ➤ Siswa dapat memberikan contoh-contoh unsur, senyawa, dan campuran dan membedakan ketiganya. 	<p>ketika disampaikan materi tentang unsure, tabel periodic unsure, dan senyawa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa belum bisa membedakan antara unsure dan senyawa. ➤ Siswa merasa bosan dengan pembelajaran. 	<p>menjelaskan kembali tentang unsure beserta contohnya, senyawa beserta contohnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan video pembelajaran.
	Mengajar di kelas VII C	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materi pembelajaran adalah tiga wujud zat dan unsur, senyawa, dan campuran. ➤ Kegiatan belajar berupa penyampaian materi oleh guru dan pemutaran video 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bingung ketika disampaikan materi tentang 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan kembali tentang unsure beserta

			<p>➤ pembelajaran.</p> <p>➤ Siswa aktif bertanya tentang materi unsur dan senyawa.</p> <p>Siswa dapat memberikan contoh-contoh unsur, senyawa, dan campuran dan membedakan ketiganya.</p>	<p>unsure, tabel periodic unsure, dan senyawa.</p> <p>➤ Siswa belum bisa membedakan antara unsure dan senyawa.</p> <p>➤ Siswa merasa bosan dengan pembelajaran.</p>	<p>contohnya, senyawa beserta contohnya.</p> <p>➤ Guru memutar video pembelajaran</p>
5.	Jumat, 26 Agustus 2016	Mengajar di kelas VII A	<p>➤ Materi pembelajaran adalah tiga wujud zat dan unsur, senyawa, dan campuran.</p> <p>➤ Kegiatan belajar berupa penyampaian materi oleh guru dan pemutaran video pembelajaran.</p> <p>➤ Siswa aktif bertanya tentang materi unsur dan senyawa.</p>	<p>➤ Siswa bingung ketika disampaikan materi tentang unsure, tabel periodic unsure, dan</p>	<p>➤ Guru menjelaskan kembali tentang unsure beserta contohnya, senyawa beserta contohnya.</p>

			Siswa dapat memberikan contoh-contoh unsur, senyawa, dan campuran dan membedakan ketiganya.	<p>senyawa.</p> <p>➤ Siswa belum bisa membedakan antara unsure dan senyawa.</p> <p>➤ Siswa merasa bosan dengan pembelajaran.</p>	➤ Guru memutarakan video pembelajaran
		Membantu persiapan akreditasi sekolah	<p>➤ Untuk persiapan akreditasi sekolah membantu menempelkan tata tertib laboratorium IPA, membuat tahun penerbitan mading sekolah, membantu menyeting ruangan akreditasi, membuat papan penunjuk jalur evakuasi, membersihkan lingkungan sekolah. Kegiatan berakhir pukul 17.00.</p>		
		Membersihkan ruang perpustakaan	➤ Pembersihan ruang perpustakaan dimulai dari pemilahan berbagai buku		

			berdasarkan kategori yang ada, menempatkan buku-buku pada arak yang ada, membersihkan ruangan perpustakaan dengan baik.		
6.	Sabtu, 27 Agustus 2016	Sabtu bersih	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan sabtu bersih dilakukan untuk membersihkan lingkungan sekolah yang ada. ➤ Mahasiswa PPL membantu kegiatan akreditasi dari mulai penyambutan tim assessor, mempersiapkan konsumsi, dan dokumentasi. 		
		Akreditasi sekolah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengikuti pembelajaran IPA di kelas 9D yang diampu oleh saudara Duwi Katon Rahayu. Kegiatan pembelajaran adalah ulangan harian Fisika bab Gaya. ➤ Membantu mengawasi, membagikan soal dan lembar jawab, dan dokumentasi. 	Siswa membuat kegaduhan.	Guru mengingatkan siswa agar tidak gaduh dan mengerjakan secara mandiri
		Mengikuti pembelajaran di kelas 9D			

Playen, 2 September 2016

Mengetahui/ Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. EKO WIDODO, M.Pd

Andokoputo, S.Pd

Tiffani Anggarniastiti

NIP. 195912121987021001

NIP.19700331 199103 1 019

NIM. 13312244021



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN NAMA MAHASISWA : TIFFANI ANGGARNIASTITI
ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17 NIM : 13312244021
GURU PEMBIMBING : ANDOKOPUTRO, S.Pd FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P.IPA/ P.IPA
WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016 DOSEN PEMBIMBING : Drs. EKO WIDODO, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara Bendera Hari Senin	<ul style="list-style-type: none">➤ Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 12 mahasiswa PPL.➤ Petugas upacara dipimpin oleh kelas IX D➤ Tema amanat upacara yang disampaikan oleh Pembina adalah Janji pelajar SMP N 2 Playen sila pertama.	-	-

	Mengajar di kelas VII B	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materi pembelajaran adalah asam, basa, dan garam. ➤ Kegiatan belajar adalah praktikum asam, basa, garam. Siswa mengidentifikasi sifat macam-macam larutan dengan menggunakan indikator lakmus. Hasil identifikasi dituliskan di LKS. ➤ Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menjawab soal-soal pada LKS. ➤ Siswa aktif bertanya selama kegiatan praktikum. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa masih belum mengerti bagaimana cara menggunakan indikator lakmus dan mengerjakan LKS. ➤ Ada larutan yang tumpah. ➤ Kekurangan kertas lakmus di beberapa kelompok.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penjelasan cara menggunakan kertas lakmus dan cara menuliskan data pengamatan ke dalam LKS. ➤ Guru mengganti larutan yang tumpah dengan larutan yang baru. ➤ Guru membagikan 	

				kertas lakmus tambahan.
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	Mengajar di kelas VII C	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materi pembelajaran adalah asam, basa, dan garam. ➤ Kegiatan belajar adalah praktikum asam, basa, garam. Siswa mengidentifikasi sifat macam-macam larutan dengan menggunakan indikator lakmus. Hasil identifikasi dituliskan di LKS. ➤ Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menjawab soal-soal pada LKS. Siswa aktif bertanya selama kegiatan praktikum. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa masih belum mengerti bagaimana cara menggunakan indikator lakmus dan mengerjakan LKS. ➤ Ada larutan yang tumpah. Kekurangan kertas lakmus di beberapa kelompok.
				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penjelasan cara menggunakan kertas lakmus dan cara menuliskan data pengamatan ke dalam LKS. ➤ Guru mengganti larutan yang tumpah dengan larutan yang baru. <p>Guru</p>

				menbagikan kertas lakmus tambahan.
		Membimbing ekstrakurikuler OSN IPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertempat di laboratorium IPA pukul 13.00 s.d. 14.00, diikuti oleh 8 siswa kelas 7 dan kelas 8. ➤ Materi yang diajarkan adalah tentang besaran, satuan, dimensi, dan angka penting. ➤ Siswa diminta membaca handout yang dibagikan dan mengerjakan soal-soal. ➤ Guru melakukan pembahasan soal-soal. 	
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	Mengajar di kelas VII A	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materi pembelajaran adalah asam, basa, dan garam. ➤ Kegiatan belajar adalah praktikum asam, basa, garam. Siswa mengidentifikasi sifat macam-macam larutan dengan menggunakan indikator lakmus. Hasil identifikasi dituliskan di LKS. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa masih belum mengerti bagaimana cara menggunakan indikator lakmus dan mengerjakan
				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penjelasan cara menggunakan kertas lakmus dan cara menuliskan

			<p>➤ Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menjawab soal-soal pada LKS. Siswa aktif bertanya selama kegiatan praktikum.</p>	<p>LKS.</p> <p>➤ Ada larutan yang tumpah. Kekurangan kertas lakmus di beberapa kelompok.</p>	<p>data pengamatan ke dalam LKS.</p> <p>➤ Guru mengganti larutan yang tumpah dengan larutan yang baru.</p> <p>Guru membagikan kertas lakmus tambahan.</p>
		Mengikuti pembelajaran di kelas 8C	<p>➤ Mengikuti pembelajaran di kelas 8C yang diampu oleh saudari Ema Nurkhasanah.</p> <p>➤ Kegiatan pembelajaran adalah ulangan harian biologi bab sistem rangka pada manusia.</p>	<p>Beberapa siswa membuat kegaduhan.</p>	<p>Guru mengingatkan siswa.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saya membantu membagikan lembar jawab dan lembar soal serta mengawasi peserta ulangan. 		
4.	Kanis, 1 September 2016	Mengajar di kelas VII B	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materi pelajaran adalah indicator alami asam basa. ➤ Kegiatan pembelajaran adalah siswa diperlihatkan video cara membuat indicator alami dan cara menggunakannya. Siswa diminta mengamati dan bertanya. ➤ Siswa sangat antusias ketika diputar video pembelajaran, siswa terlihat senang dan mengikuti materi. ➤ Siswa memahami langkah-langkah pembuatan indicator alami dan contoh-contoh indicator alami asam-basa. ➤ Guru meminta siswa untuk mencoba membuat indicator alami di rumah. ➤ Mengulas kembali materi unsur, 	-	-

			<p>senyawa campuran.</p> <p>➤ Siswa mengerjakan latihan soal.</p>		
	Mengajar di kelas VII C	<p>➤ Materi pelajaran adalah indicator alami asam basa.</p> <p>➤ Kegiatan pembelajaran adalah siswa diperlihatkan video cara membuat indicator alami dan cara menggunakannya. Siswa diminta mengamati dan bertanya.</p> <p>➤ Siswa sangat antusias ketika diputar video pembelajaran, siswa terlihat senang dan mengikuti materi.</p> <p>➤ Siswa memahami langkah-langkah pembuatan indicator alami dan contoh-indicator alami asam-basa.</p>	-	-	

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk mencoba membuat indicator alami di rumah. ➤ Mengulas kembali materi unsur, senyawa campuran. <p>Siswa mengerjakan latihan soal.</p>		
		Mengikuti pembelajaran di kelas 8C	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas 8C yang diampu oleh saudari Ema Nurkhasanah. ➤ Materi pembelajaran adalah membahas tugas yang telah diberikan pada LKS dan mencocokkan jawaban. 	-	-
		Mengerjakan lampiran Laporan PPL	Mengerjakan berbagai lampiran untuk Laporan PPL.	-	-
5.	Jumat, 2 September 2016	Mengajar di kelas VII A	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materi pelajaran adalah indicator alami asam basa. ➤ Kegiatan pembelajaran adalah siswa diperlihatkan video cara membuat 	-	-

		<p>indicator alami dan cara menggunakannya. Siswa diminta mengamati dan bertanya.</p> <p>➤ Siswa sangat antusias ketika diputar video pembelajaran, siswa terlihat senang dan mengikuti materi.</p> <p>➤ Siswa memahami langkah-langkah pembuatan indicator alami dan contoh-contoh indicator alami asam-basa.</p> <p>➤ Guru meminta siswa untuk mencoba membuat indicator alami di rumah.</p> <p>➤ Mengulas kembali materi unsur, senyawa campuran.</p> <p>Siswa mengerjakan latihan soal.</p>		
	Koordinasi dengan kepala sekolah	<p>➤ Melakukan koordinasi dengan kepala sekolah yang diikuti oleh 12 mahasiswa PPL.</p> <p>➤ Hasil yang diperoleh, sekolah mengharapkan pada minggu-minggu</p>		

		akhir mahasiswa menyelesaikan administrasi PPL terkait administrasi mengajar dan lampiran-lampiran lainnya.		
		➤ Selain itu, mahasiswa diminta koordinasi dengan dosen pamong terkait dengan persiapan penarikan PPL UNY 2016.		

Playen, 9 September 2016

Mengetahui/ Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. EKO WIDODO, M.Pd
NIP. 195912121987021001

Andokoputo, S.Pd
NIP.19700331 199103 1 019

Tiffani Anggarniastiti
NIM. 13312244021



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN NAMA MAHASISWA : TIFFANI ANGGARNIASTITI
ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17 NIM : 13312244021
GURU PEMBIMBING : ANDOKOPUTRO, S.Pd FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P.IPA/ P.IPA
WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016 DOSEN PEMBIMBING : Drs. EKO WIDODO, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	Upacara Bendera Hari Senin	➤ Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 9 mahasiswa PPL. Petugas upacara dipimpin oleh kelas VIII A ➤ Tema amanat upacara yang disampaikan oleh Pembina adalah PHBS.	-	-
		Mengerjakan laporan Individu PPL	➤ Mengerjakan berbagai lampiran untuk Laporan PPL.		

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beberapa diantaranya adalah kalender akademik, profil sekolah, daftar guru dan karyawan. 		
2.	Selasa, 6 September 2016	Mengerjakan Laporan Individu PPL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan beberapa lampiran laporan ➤ Beberapa diantaranya daftar presensi dan jadwal mengajar. 		
		Mendampingi ekstrakurikuler OSN IPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertempat di kelas VII C pukul 13.00-14.00, diikuti oleh 8 siswa. ➤ Materi yang diajarkan adalah tentang massa jenis. ➤ Siswa diminta membaca handout yang dibagikan dan mengerjakan soal-soal latihan. ➤ Guru melakukan pembahasan soal-soal. 		
3.	Rabu, 7 September 2016	Mengerjakan Laporan Individu PPL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan laporan individu PPL 		
3.	Kamis, 8 September 2016	Mengerjakan Laporan Individu PPL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan laporan individu PPL 		
3.	Jumat,	Mengerjakan Laporan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan laporan individu PPL 		

	9 September 2016	Individu PPL				
--	------------------	--------------	--	--	--	--

Playen, 15 September 2016

Mengetahui/ Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. EKO WIDODO, M.Pd

Andokoputo, S.Pd

Tiffani Anggarniastiti

NIP. 195912121987021001

NIP.19700331 199103 1 019

NIM. 13312244021



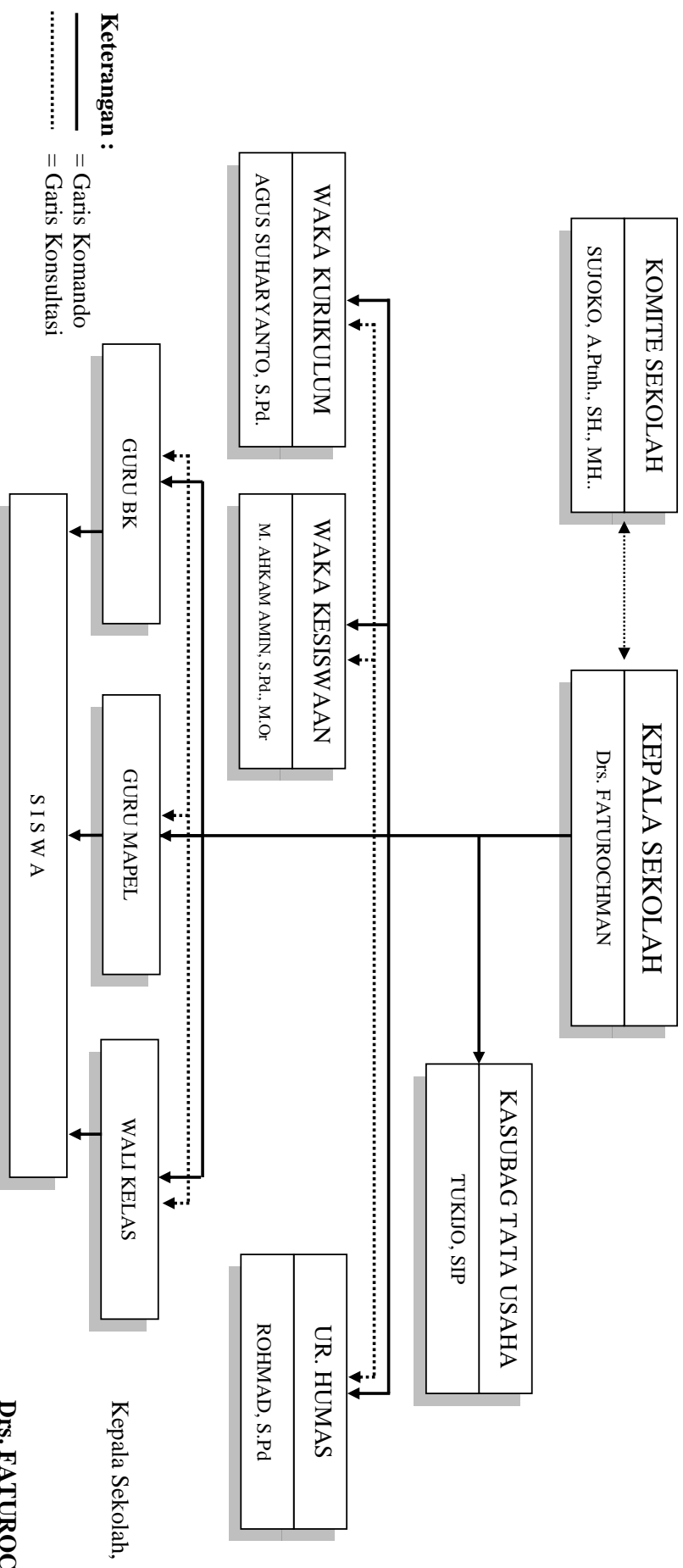
PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 2 PLAYEN

Gading, Playen, Gunungkidul 55861, Telp. (0274)392185

e-mail : smp2playen@yahoo.co.id <http://www.smpn2playen.sch.id>

STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH



Drs. FATUROCHMAN
NIP 19640302 198903 1 019



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 2 PLAYEN

Gading, Playen, Gunungkidul 55861, Telp. (0274)392185
e-mail : smp2playen@yahoo.co.id <http://www.smpn2playen.sch.id>

Daftar Nama Guru SMP N 2 PLAYEN

NO	NAMA	N I P	Jabatan	Bidang studi
1	Drs. Faturachman	19640302 198903 1 019	Kepsek	IPA Biologi
2	Drs.Sutekat	19540806 197912 1 005	Guru	KBI
3	Drs.Wagiman	19630629 198903 2 002	Guru	Bahasa Jawa
4	Drs.Sarjono	19610317 198603 1 005	Guru	PAI
5	Bambang Kustitunto	19551215 197703 1 009	Guru	Matematika
6	J.Setyanto, S.Pd. MM	19560110 198103 1 012	Guru	Bahasa Inggris
7	Agnes Margi Winarni, S.Pd.	19620620 198403 2 008	Guru	Bahasa Inggris
8	Suparti, A.Md.	19540622 197803 2 003	Guru	IPS
9	Agus Suharyanto, S.Pd.	19600611 198103 1 009	Guru	IPA Fisika
10	Herman Y Sukiman	19550815 197903 1 011	Guru	IPA Geosos
11	Sutilah, S.Pd.	19630115 198403 2 007	Guru	Seni Musik
12	Bambang Dira Susila, S.Pd.	19630531 198601 1 003	Guru	Bahasa Indonesia
13	Drs.Sukardi	19640308 199512 1 001	Guru	Bahasa Indonesia
14	Sudiyono, A.Md.	19601110 198601 1 003	Guru	Mulok Mengukir
15	Fakih Usman, S.Pd.	19570411 197903 1 004	Guru	Mulok Elektronika
16	Sukirjo. P	19550227 198003 1 008	Guru	Seni Teater
17	Astungkoro Wibowo, S.Pd.	19591118 198303 1 005	Guru	IPA Biologi
18	Andoko Putro, S.Pd.	19700331 199103 1 003	Guru	IPA
19	Rokhani Puji Harjanti, S.Pd.	19720913 199702 2 003	Guru	Bahasa Indonesia
20	M.Ahkam Amin, S.Pd.M. Or.	19680919 199703 1 007	Guru	Penjasorkes
21	Rini Astari,S.Pd.	19690223 199412 2 002	Guru	Matematika
22	Yuliana Sulastri	19640405 198412 2 003	Guru	Pkn
23	Sujimanto, S.Pd.	19700705 199203 1 013	Guru	IPS
24	Antonius Sutaryanto	19660121 198903 1 007	Guru	P. Agama Kristen
25	Rohmad, S.Pd.	19640912 199803 1 004	Guru	BK
26	Mujirah	19590801 198503 2 004	Guru	Mulok Kerajinan
27	Teguh Wiyono , S.S.	19680619 200701 1 023	Guru	IPS
28	Siti Rokh Hayati, S.Pd. Si	19801219 200801 2 008	Guru	Matematika
29	Puji Lestari, S.Pd.	19790820 200801 2 015	Guru	Bahasa Inggris
30	YB. Widiarta Eka N, ST. S.Pd.	19660515 200701 1 013	Guru	TIK
40	Sutiyanti, S. Pd. I., MA.	19671019 198703 2 002	Guru	Pend. Agama Islam

41	B. Suharini, S. Ag.	19650912 199010 2 001	Guru	Pend. AgamaKatolik
42	Yustine	-	Guru	Pend. AgamaKatolik
43	Suroto	19610813 198202 1 002	Guru	Pend. Agama Hindu

Daftar Nama Tata Usaha SMP N 2 PLAYEN

NO.	NAMA	TUGAS
1	Tukijo, SIP	Kepala TU
2	Ig. Purwanto, S. Pd	TU
3	Supriyadi	TU
4	Sri Lestari	TU
5	Tugimin	TU
6	Dedyk Wasidi	TU
7	Nindya Hermawati, SE	TU
8	R. Dodik Sudigdom A.Md	TU
9	Sumanto	TU

**KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 PLAYEN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

JULI 2016						
AKHAD	3	10	17	24	31	
SENIN	4	11	18	25		
BELASA	5	12	19	26		
RABU	6	13	20	27		
KAMIS	7	14	21	28		
JUMAT	8	15	22	29		
SABTU	9	16	23	30		

AGUSTUS 2016						
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

SEPTEMBER 2016						
	4	11	18	25		
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			

OKTOBER 2016						
	2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			
1	8	15	22	29		

NOVEMBER 2016						
AKHAD	6	13	20	27		
SENIN	7	14	21	28		
BELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24		
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

DESEMBER 2016						
	4	11	18	25		
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			
8	15	22	29			
9	16	23	30			
10	17	24	31			

JANUARI 2017						
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

FEBRUARI 2017						
	5	12	19	26		
6	13	20	27			
7	14	21	28			
1	8	15	22			
2	9	16	23			
3	10	17	24			
4	11	18	25			

MARET 2017						
AKHAD	5	12	19	26		
SENIN	6	13	20	27		
BELASA	7	14	21	28		
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

APRIL 2017						
	2	9	16	23	30	
3	10	17	24			
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			
8	15	22	29			

MEI 2017						
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

JUNI 2017						
	4	11	18	25		
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			
8	15	22	29			
9	16	23	30			
10	17	24	31			

JULI 2017						
AKHAD	2	9	16	23	30	
SENIN	3	10	17	24	31	
BELASA	4	11	18	25		
RABU	5	12	19	26		
KAMIS	6	13	20	27		
JUMAT	7	14	21	28		
SABTU	8	15	22	29		

UASUKK	
Porsentias	
Penerimaan LHB	
Haridinas	
Libur Umum	
Hari Pertama Masuk	

Libur Ramadhan	
Libur Idul Fitri	
Hari Guru Nias	
Libur Semester	
UN SMP	
UN SMP (Susulan)	

US Kelas IX	
Ujian Tengah Semester	
Study Tour	
HUT SMP 2 Playen	
Hiking	

- KETERANGAN : KALENDER SMP NEGERI 2 PLAYEN**
- 1 . 1 s.d. 9 Juli 2016 : Libur Kenakan kelas
 - 2 . 6 dan 7 Juli 2016 : Hari Besar Idul Fitri 1437 H
 - 3 . 11 s.d. 16 Juli 2016 : Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
 - 4 . 18 s.d. 20 Juli 2016 : Hari-hari pertama masuk sekolah
 - 5 . 17 Agustus 2016 : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
 - 6 . 12 September 2016 : Hari Besar Idul Adha 1437 H
 - 7 . 2 Oktober 2016 : Tahun Baru Hijriyah 1438 H
 - 8 . 10 s.d. 15 Oktober 2016 : UTS I
 - 9 . 25 November 2016 : Hari Guru Nasional
 - 10 . 1 s.d. 8 Desember 2016 : Ulangan Akhir Semester
 - 11 . 12 Desember 2016 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
 - 12 . 14 s.d. 16 Desember 2016 : Porsentias
 - 13 . 17 Desember 2016 : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
 - 14 . 19 s.d. 21 Desember : Study Tour
 - 15 . 19 s.d. 31 Des 2016 : Libur Semester Gasal
 - 16 . 25 Desember 2016 : Hari Natal 2016
 - 17 . 1 Januari 2017 : Tahun Baru 2017
 - 18 . 2 Januari 2017 : Masuk Semester II
 - 19 . 6 s.d. 7 Januari 2017 : HUT SMP 2 Playen
 - 20 . 28 Januari 2017 : Tahun Baru Imlek 2568
 - 21 . 29 Maret 2017 : Hari Raya Nyepi 1039
 - 22 . 13 s.d. 18 Maret 2017 : UTS II
 - 23 . 10 s.d. 17 April 2017 : US Kelas IX
 - 24 . 14 April 2017 : Wafat Isa Almasih
 - 25 . 24 April 2017 : Hari Isra Miraj Nabi Muhammad SAW
 - 26 . 1 Mei 2017 : Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
 - 27 . 2 Mei 2017 : Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
 - 28 . 11 Mei 2017 : Hari Raya Waisak Tahun 2561
 - 29 . 8 s.d. 12 Mei 2017 : UN SMP/SMPLB (Utama)
 - 30 . 15 s.d. 18 Mei 2017 : UN SMP/SMPLB (Susulan)
 - 31 . 20 Mei 2017 : Hiking
 - 32 . 25 Mei 2017 : Kenakan Isa Almasih
 - 33 . 26 s.d. 27 Mei : Hari Libur Ramadhan (awal Ramadhan)
 - 34 . 1 s.d. 8 Juni 2017 : Ulangan Kenakan Kelas
 - 35 . 17 Juni 2017 : Penerimaan Hasil Belajar (Kenakan Kela
 - 36 . 19 Juni s.d. 24 Juni 2017 : Libur Kenakan Kelas
 - 37 . 25 s.d. 26 Juni 2017 : Hari Libur Idul Fitri 1438 H tahun 2017
 - 38 . 27 Juni s.d. 15 Juli 2017 : Libur Idul Fitri dan Libur Kenakan Kelas
 - 39 . 10 s.d. 12 Juli 2017 : PPDB

Playen, 12 Juli 2016
Kepala Sekolah


Drs. Fatmudiman
NIP 19640302 198903 1 019

PEMBAGIAN TUGAS GURU SEMESTER GASAL
SMP NEGERI 2 PLAYEN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

NO	KODE	NAMA	TUGAS MENGAJAR	JML JAM
1	<i>A</i>	Drs Faturochman	Kepala Sekolah (18), IPA VIII D (6)	24
2	<i>B</i>	Drs. Wagiman	Bahasa Jawa VII ABCD (8), VIII ABCD (8), IX ABCD (8)	24
3	<i>C</i>	Drs H Sarjono,M.Pd.I	PAI VII ABCD (12), VIII ABCD (8), IX ABCD (8)	28
4	<i>D</i>	Ag. Margi Winarni,S.Pd.	Bahasa Inggris VII ABCD (16), VIII CD (8)	24
5	<i>E</i>	Agus Suharyanto	IPA VIII AB (6), IX ABCD (8), Wakasek I (12)	26
6	<i>F</i>	Sutilah, S.Pd	Seni Musik VI ABCD (12), VIII ABCD (8), IX ABCD (8)	28
7	<i>G</i>	Bambang Dira Susila, S.Pd.	Bahasa Indonesia VIII ABCD (16), Kep. Perpustakaan (12), Wali kelas VIII D (2)	30
8	<i>H</i>	Drs. Sukardi	Bahasa Indonesia VII ABCD (24), Wali kelas VII A (2)	26
9	<i>I</i>	Sudiyono	Mulok Ukir VII ABCD (8), VIII ABCD (8), IX ABCD (8), Wali kelas VIII B (2)	26
10	<i>J</i>	Astungkoro Wibowo, S.Pd.	IPA VII D (5), VIII ABC (12), IX ABCD (8), Wali kelas IX D (2)	27
11	<i>K</i>	Fakih Usman S.Pd.	Mulok Elektro VIII ABCD (8), IX ABCD (8)	16
12	<i>L</i>	Andokoputro, M.Pd.	IPA VII ABC (15), Kep. Lab Ipa (12), Wali kelas VII B (2)	29
13	<i>M</i>	Rokhani Puji Harjanti, M.Pd.	Bahasa Indonesia IX ABCD (24), Wali kelas IX C (2)	26
14	<i>N</i>	M. Ahkam Amin,S.Pd. M.Or.	Penjasorkes VII ABCD (12), IX ABCD (8), Wakasek II (12)	32
15	<i>O</i>	Rini Astari, S.Pd.	Matematika VIII ABCD (16), IX BD (8), Wali kelas VIII A (2)	26
16	<i>P</i>	Yuliana Sulastri,S.Pd.	Pkn VII ABCD (12), VIII ABCD (8), IX ABCD (8), Wali kelas VII D (2)	30
17	<i>Q</i>	Antonius Sutaryanto,S.Pd. K	PA Kristen VII AC (6), VIII AC (4), IX AC (4)	14
18	<i>R</i>	Sujimanto,S.Pd.	IPS VII ABCD (16), VIII CD (8), Wali kelas VIII C (2)	26
19	<i>S</i>	Rohmad,S.Pd.	BK VII CD dan IX ABCD (192 siswa)	30
20	<i>T</i>	Mar'atul Lathifah,S.Pd.	BK VII AB dan VIII ABCD (191 siswa)	30
21	<i>U</i>	Mudjirah	Mulok kerajinan VIII ABCD (8), IX ABCD (8)	16
22	<i>V</i>	Teguh Wiyono,S.S	IPS VIII AB (8), IX ABCD (16), Wali kelas IX B (2)	26
23	<i>W</i>	Puji Lestari, S.Pd.	Bahasa Inggris VIII AB (8), IX ABCD (16), Wali kelas IX A (2)	26
24	<i>X</i>	Siti Rokh Hayati, S.Pd.Si	Matematika VII ABCD (20), IX AC (8), Wali kelas VII C (2)	30
25	<i>Y</i>	YB. Widhiarta Eka N.,S.T. M.Pd.	BK TIK VII ABCD (128 siswa), TIK VIII ABCD (8), IX ABCD (8)	24
26	<i>Z</i>	Franciska Anindikha W	PA Katolik VII AC (6), VIII AC (4), IX AC (4)	14
27	<i>a</i>	Kurnia Satya B., S. Pd. Jas.	Penjasorkes VIII ABCD (8),	8

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Playen, 16 Juli 2016
Wakasek I

Drs. Faturochman
NIP 19640302 198903 1 019

Agus Suharyanto, S. Pd.
NIP 19600611 198103 1 009



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI SMP N 2 PLAYEN

Alamat : Gading, Playen, Gunungkidul , Kode Pos 55861

Telepon: (0274) 392185 e-mail: smp2playen@yahoo.com

JADWAL MENGAJAR PPL SMP NEGERI 2 PLAYEN

TANGGAL 15 JULI-15 SEPTEMBER 2016

➤ **Jadwal mengajar tanggal 15 Juli-15 Agustus 2016**

NO.	Hari	Kelas	Jam Pelajaran	Mata Pelajaran
1.	Senin	VII B	IV - VI	IPA
2.	Selasa	VII C	IV - VI	IPA
3.	Rabu	VII A	I - II	IPA
4.	Kamis	VII B	III - IV	IPA
		VII C	V - VI	IPA
5.	Jumat	VII A	I - III	IPA

➤ **Jadwal mengajar tanggal 16 Agustus- 15 September 2016**

NO.	Hari	Kelas	Jam Pelajaran	Mata Pelajaran
1.	Senin	VII B	IV - VI	IPA
2.	Selasa	VII C	IV - VI	IPA
3.	Rabu	VII A	I - II	IPA
4.	Kamis	VII B	III - IV	IPA
		VII C	V - VI	IPA
5.	Jumat	VII A	I - III	IPA

Gunungkidul, 15 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Andokoputro, S.Pd

NIP. 19700331 199103 1 019

Tiffani Anggarniastiti

NIM. 13312244021

Adapun rincian pelaksanaan praktik mengajar selama PPL adalah sebagai berikut:

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Jam Pelajaran	Materi
1.	Kamis, 21 Juli 2016	VII C	10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Perkenalan ruang lingkup IPA, pengenalan materi, demonstrasi kromatografi
2.	Jumat, 22 Juli 2016	VII A	07.00 - 07.40 WIB 07.40 - 08.20 WIB 08.20 – 09.00 WIB	Perkenalan ruang lingkup IPA, pengenalan materi, demonstrasi kromatografi
3.	Senin, 25 Juli 2016	VII B	09.00 – 09.40 WIB 10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Perkenalan ruang lingkup IPA, pengenalan materi, demonstrasi kromatografi
4.	Selasa, 26 Juli 2016	VII C	09.00 - 09.40 WIB 10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Praktikum observasi pada teman
5.	Rabu, 27 Juli 2016	VII A	07.00 – 07.40 WIB 07.40 – 08.20 WIB	Praktikum pengukuran dengan satuan tak baku
6.	Kamis, 28 Juli 2016	VII B	08.20 – 09.00 WIB 09.00 – 09.40 WIB	Praktikum pengukuran dengan satuan tak baku
		VII C	10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Praktikum pengukuran dengan satuan tak baku
7.	Jumat, 29 Juli 2016	VII A	07.00 - 07.40 WIB 07.40 - 08.20 WIB	Besaran, satuan, pengenalan alat

			08.20 – 09.00 WIB	ukur
8.	Senin 1 Agustus 2016	VII B	09.00 – 09.40 WIB 10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Pengertian besaran dan satuan, satuan baku dan tak baku
9.	Selasa, 2 Agustus 2016	VII C	09.00 - 09.40 WIB 10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Besaran dan satuan, pengenalan alat ukur
10.	Rabu 3 Agustus 2016	VII A	07.00 – 07.40 WIB 07.40 – 08.20 WIB	Praktikum alat ukur
11.	Kamis, 4 Agustus 2016	VII B	08.20 – 09.00 WIB 09.00 – 09.40 WIB	Pengenalan alat ukur
		VII C	10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Praktikum alat ukur
12.	Jumat, 5 Agustus 2016	VII A	07.00 - 07.40 WIB 07.40 - 08.20 WIB 08.20 – 09.00 WIB	Besaran turunan, satuan SI, konversi satuan
13.	Senin, 8 Agustus 2016	VII B	09.00 – 09.40 WIB 10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Praktikum alat ukur
14.	Selasa, 9 Agustus 2016	VII C	09.00 - 09.40 WIB 10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Besaran turunan, konversi satuan, latihan soal membaca alat ukur
15.	Rabu, 10 Agustus 2016	VII A	07.00 – 07.40 WIB 07.40 – 08.20 WIB	Besaran turunan dan latihan soal
16.	Kamis, 11 Agustus 2016	VII B	08.20 – 09.00 WIB 09.00 – 09.40 WIB	Ulangan Harian Bab I
		VII C	10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Besaran turunan dan latihan soal
17.	Jumat, 12 Agustus 2016	VII A	07.00 - 07.40 WIB 07.40 - 08.20 WIB 08.20 – 09.00 WIB	Latihan soal konversi satuan, Ulangan Harian Bab I

18.	Senin, 15 Agustus 2016	VII B	09.00 – 09.40 WIB 10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Ulangan Harian Bab I
19.	Selasa, 16 Agustus 2016	VII C	09.00 - 09.40 WIB 10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Remidi UH Bab I
20.	Kamis, 18 Agustus 2016	VII B	08.20 – 09.00 WIB 09.00 – 09.40 WIB	Remidi UH Bab I
		VII C	10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Klasifikasi Benda
21.	Jumat, 19 Agustus 2016	VII A	07.00 - 07.40 WIB 07.40 - 08.20 WIB 08.20 – 09.00 WIB	Klasifikasi Benda
22.	Senin, 22 Agustus 2016	VII B	09.00 – 09.40 WIB 10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Klasifikasi Benda, ciri-ciri makhluk hidup
23.	Selasa, 23 Agustus 2016	VII C	09.00 - 09.40 WIB 10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Ciri-ciri makhluk hidup, klasifikasi materi
24.	Rabu, 24 Agustus 2016	VII A	07.00 – 07.40 WIB 07.40 – 08.20 WIB	Ciri-ciri makhluk hidup, klasifikasi materi
25.	Kamis, 25 Agustus 2016	VII B	08.20 – 09.00 WIB 09.00 – 09.40 WIB	Wujud zat, unsur senyawa campuran
		VII C	10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Wujud zat, unsur senyawa campuran
26.	Jumat, 26 Agustus 2016	VII A	07.00 - 07.40 WIB 07.40 - 08.20 WIB 08.20 – 09.00 WIB	Wujud zat, unsur senyawa campuran
27.	Senin, 29 Agustus 2016	VII B	09.00 – 09.40 WIB 10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Praktikum asam, basa, garam
28.	Selasa, 30 Agustus 2016	VII C	09.00 - 09.40 WIB 10.05 – 10.45 WIB	Praktikum asam, basa, garam

			10.45 – 11.25 WIB	
29.	Rabu, 31 Agustus 2016	VII A	07.00 – 07.40 WIB 07.40 – 08.20 WIB	Praktikum asam, basa, garam
30.	Kamis, 1 September 2016	VII B	08.20 – 09.00 WIB 09.00 – 09.40 WIB	Video cara membuat indikator alami
		VII C	10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Video cara membuat indikator alami
31.	Jumat, 2 September	VII A	07.00 - 07.40 WIB 07.40 - 08.20 WIB 08.20 – 09.00 WIB	Video cara membuat indikator alami

Gunungkidul, 15 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Andokoputro, S.Pd
NIP. 19700331 199103 1 019

Tiffani Anggarniastiti
NIM. 13312244021

PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 2 PLAYEN
Alamat : Gading, Playen, Gunungkidul, ' (0274) 392185

DAFTAR HADIR SISWA KELAS VII A
SMP NEGERI 2 PLAYEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Wali Kelas:																																							
No.	NIS	NAMA	L/P																																				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	JULI							MINGGU							MINGGU					
1	5975	ACHMAD FAIZAL GHOFARI	L																																				
2	5976	ACHMAD SHAHIL AL MANAJID	L																																				
3	5977	ALFAH SEPTIANINGRUM	P																																				
4	5978	ANA MARIA JATI ARYANI	P																																				
5	5979	ANISSA FITRI WAHYUNI	P																																				
6	5980	ARINDYA KARTIKA	P																																				
7	5981	CINDI OKTAVIANA	P																																				
8	5982	CLARA AUGUSTA FIDELA	P																																				
9	5983	DANANG APRIANTO	L																																				
10	5984	DEVI KUSUMA NINGRUM	P																																				
11	5985	DIMAS SIDIK NUR WAHID	L																																				
12	5986	DON BOSCO RENNO VANCA MAPANTYA	L																																				
13	5987	EIYSAETH KARTIKA	P																																				
14	5988	ERZAL RAHMAD PRAMUDHITA	L																																				
15	5989	FAHRUL DANAR IRAMAN	L																																				
16	5990	FANDI AHMAD AZIZI	L																																				
17	5991	FEZELLITA NURSABAA	P																																				
18	5992	GREGORIUS WAHYU PRANOWO JATI	L																																				
19	5993	IKHSAN YUNDHA SAPUTRA	L																																				
20	5994	MUHAMMAD SYAH REZA FAHLEVI AL HAH	L																																				
21	5995	MUTIARA PUTRI EDY VALENTINA	P																																				
22	5996	RAHAYUNI WULANTIKA	P																																				
23	5997	REVANITA PUTRININGSIH	P																																				
24	5998	RINO YUDHANTARA	L																																				
25	5999	RIO SAMPURNNA HASTA	L																																				
26	6000	SABRINA ALULIA TERINA	P																																				
27	6001	SALSA DELIA ANOVANTARI	P																																				
28	6002	SALSABILA NASYWA GHANIS ISWANTO	P																																				
29	6003	SINTYA NURFITRIANI	P																																				
30	6004	TRISNAININGSIH CAHYANINGRUM	P																																				
31	6005	VIVID ADIRA NASTITI	P																																				
32	6006	WAHYU RANANDA WESTRI	P																																				

Mengetahui,
Guru pembimbing.

Mahasiswa PPL

Andokoputo, S.Pd
NIP . 1959121 198702 1 001

Tiffani Anggamiastiti
NIM. 1331224402

DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 2 PLAYEN
Alamat : Gading, Playen, Gunungkidul, ' (0274) 392185

DAFTAR HADIR SISWA KELAS VII A
SMP NEGERI 2 PLAYEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Wali Kelas:

Mata Pelajaran: IPA

Semester: 1

[illegible]

**Mengetahui,
Guru pembimbing**

Mahasiswa PPL

Andokoputro, S.Pd
NIP. 1959121 198702 1 001

Tiffani Anggarniastiti
JIM. 1331224402

PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 2 PLAYEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Semester: 1

[illegible]

Mahasiswa PPL

Tiffani Anggarniastiti
JIM. 1331224402

DAFTAR PRESENSI / ABSENSI SMP NEGERI 2 PLAYEN
Kelas/ Semester : VIII D/1
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017
Bulan : JULI

[illegible]

L = 19 Peserta Didik
P = 13 Peserta Didik

Mahasiswa PPL

Ema Nurkhasanah
13312241022

DAFTAR PRESENSI / ABSENSI SMP NEGERI 2 PLAYEN
Kelas/ Semester : VIII C/1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Bulan : SEPTEMBER

[illegible]

Alamat : Gading, Playen, Gunungkidul, ' (0274) 392185

Semester: 1

Mahasiswa PPL

Tiffani Anggarniastiti
JIM. 1331224402

DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 2 PLAYEN
Alamat : Gading, Playen, Gunungkidul, ' (0274) 392185

DAFTAR HADIR SISWA KELAS VII A
SMP NEGERI 2 PLAYEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Wali Kelas:

Mata Pelajaran: IPA

Semester: 1

[illegible]

**Mengetahui,
Guru pembimbing**

Mahasiswa PPL

Andokoputro, S.Pd
NIP. 1959121 198702 1 001

Tiffani Anggarniastiti
JIM. 1331224402

PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA

DAFTAR HADIR SISWA KELAS VII A
SMP NEGERI 2 PLAYEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Wali Kelas:

No.	NIS	NAMA	U/P	SEPTEMBER																															JULIAH			KET.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	S	I	A																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
1	5975	ACHMAD FAIZAL GHOFARI	L																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						

Mengetahui
Guru Pembimbing.

Mahasiswa PPL

Andokopuro, S.Pd
NIP . . 1959121 198702 1 001

Tiffoni Anggarniasiti
NIM. 1331224402

DAFTAR PRESENSI / ABSENSI SMP NEGERI 2 PLAYEN
Kelas/ Semester : VIII D/ 1
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017
Bulan : JULI

No.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL																												JUMLAH																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	5	1	A	KET.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
1	5911	AKIF NAUFALARE KUSNADI	L																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			</

L = 19 Peserta Didik
P = 13 Peserta Didik

Mahasiswa PPL

Ema Nurhasanah
13312241022

DAFTAR PRESENSI / ABSENSI SMP NEGERI 2 PLAYEN
Kelas/ Semester : VIII C/1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Bulan : SEPTEMBER

[illegible]

SMP NEGERI 2 PLAYEN

ngkidul, ' (0274) 392185

AS VII C

IN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran: IPA

ester: 1

[illegible]

Mahasiswa PPL

Tiffani Anggarniastiti
IM. 133122407

DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OL.AH.RAGA
SMP NEGERI 2 PLAYEN
Alamat : Gading, Playen, Gunungkidul, '0274) 392185

DAFTAR HADIR SISWA KELAS VII C
SMP NEGERI 2 PLAYEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Wali Kelas:

Mata pelajaran: IPA

Semester: 1

No.	NIS	NAMA	U/P	AGUSTUS																												JUMLAH		KET.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31	S	I	A																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
1	6039	ADRELINA DIANI PUSPITASARI	P																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																

Mengetahui,
Guru pembimbing

Mahasiswa PPL

Andokopuro, S.Pd
NIP. : 1959121 198702 1 001

PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OL.AH.RAGA

Tiffani Angemiasiti
NIM. 13312244021

Alamat : Gading, Playen, Gunungkidul, ' (0274) 392185

SMP NEGERI 2 PLAYEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran: IPA

No.	NIS	NAMA	I/P	SEPTEMBER																															JUMLAH			KET.
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	S	I	A	

[illegible]

Mahasiswa PPL

Tiffani Anggarniasiti
NIM. 13312244021

INF:

MINGGU

No.	No	Nama	U/T																																KET.
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	5911	AKIF NAUFALARE KUSNADI	L																																
2	5912	ALYINA ESA ANANDA	P																																
3	5913	ANASTASIA SINDY NOVITASARI	P																																
4	5914	ARYA WIBISANA	L																																
5	5885	AZIZ FAKHRUDIN	L																																
6	5952	FADHLAN MAULANA NUR CAHYO	L																																
7	5953	FALAH NAURI AGUS RILO SYAMBUDI	L																																
8	5954	FRIDY MUHAMMAD KURNIAWAN	L																																
9	5920	HIERONIMUS BASTIAN PRAMUDANA	L																																
10	5921	IGNASius DIMAS CAHYO BAGASKORO	L																																
11	5889	IHSAN TEGAR PRIDANI	L																																
12	5922	INDRANA AYUNINGTYAS	P																																
13	5923	JUNI AMBARWATI	P																																
14	5924	KRESNA DHANI SAPUTRA	L																																
15	5864	LIO TORJANA ISRAELY	L																																
16	5927	MAULANA BAGAS JUNIANTORO	L																																
17	5928	MIKAELA WIDA SURYANA	P																																
18	5929	NIKEN YULIYANTI PAMULATSIH	P																																
19	5930	NINDA DIVA ANANTA	P																																
20	5871	PANDU NUGROHO AJI	L																																
21	5931	PUTRI PRESTANTIA WULANDARI	P																																
22	5899	RAMADHAN FARHAN HIDAYATULLAH	L																																
23	5932	REZA NOVITASARI	P																																
24	5933	RIAN SATRIA HIDAYAT	L																																
25	5872	SASMITA SRI WASYATUN	P																																
26	5935	SATRIA HIDAYAT	L																																
27	5936	SIDIO SURYA ARYA PUTRA	L																																
28	5904	SILVA NURMALITA	P																																
29	5937	SITI KHOTIMAH	P																																
30	5938	THEODORUS JEYON NUGROHO	L																																
31	5940	WILDAN GIULAN MUHAMMAD USTMANI	L																																
32	5941	WXY ALFIANITA PUTRI TANMAID	P																																

L = 19 Peserta Didik
P = 13 Peserta Didik

Mahasiswa PPL
Ema Nurkhasanah
13312241022

Alamat : Gading, Playen, Gunungkidul, ' (0274) 392185

Wali Kelas:

Mahasiswa PPL

Tiffani Anggarniastiti
JIM 1331224402

Wali Kelas:

Wali Kelas:				Mata Pelajaran : IPA																															Semester : 1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
No.	NIS	NAMA	L/P	AGUSTUS																															JUMLAH		KET.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	S	I		A																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
1	6007	ALIFAH NURAPRIANA ISYAHARANI	P																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			

Mengerahi,
Guru pembimbing

Mahasiswa PPL

Andokopuro, S.Pd
NIP . 1959121 198702 1 001

Tiffani Anggamiastiti
IM. 1331224402

DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 2 PLAYEN
Alamat : Gading, Playen, Gunungkidul, ' (0274) 392185

DAFTAR HADIR SISWA KELAS VII B

SMP NEGERI 2 PLAYEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Wali Kelas:

Mata Pelajaran: IPA

Semester: 1

[illegible]

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL

Andokoputro, S.Pd
NIP. 1959121 198702 1 001

Tiffani Anggarniastiti
JIM. 1331224402

DAFTAR PRESENSI / ABSENSI SMP NEGERI 2 PLAYEN
Kelas/ Semester : VIII D/ 1
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017
Bulan : JULI

No.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL																												JUMLAH		KET.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31	S	I	A																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
1	5911	AKIF NAUFALARE KUSNADI	L																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							</

L = 19 Peserta Didik
 P = 13 Peserta Didik

Erna Nurhasanah
 13312241022

Mahasiswa PPL



Universitas
Negeri
Yogyakarta

HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN
SMP N 2 PLAYEN

NP.ma2

Untuk
Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : TIFFANI
ANGGARNIASTITI

PUKUL : 09.00 – 09.40 WIB
10.05 – 10.45 WIB

NIM : 13312244021

TEMPAT PRAKTIK : SMP N 2 PLAYEN

TGL. OBSERVASI : 28 JULI 2016

FAK/JUR/PRODI : MIPA/ P.IPA/ P.IPA

NO.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013 (K13)	Guru sudah menerapkan Kurikulum 2013 dalam pembelajaran di kelas. Guru bertindak sebagai pembimbing dan motivator dalam pembelajaran, bukan bertindak sebagai sumber informasi. Siswa aktif melakukan kegiatan dalam kelompok untuk memperoleh konsep dan mencapai tujuan pembelajaran.
	2. Silabus	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan silabus kurikulum 2013 yang telah dibuat.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pembelajaran	Guru membuka pelajaran dengan : <ul style="list-style-type: none">➤ Memberikan salam pembuka➤ Memotivasi peserta didik sebelum pembelajaran dimulai agar peserta didik lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran.➤ Memberikan pernyataan/ pernyataan apersepsi sebagai pengantar materi yang akan disampaikan dengan menanyakan pengalaman peserta didik.➤ Mengeksplorasi pengetahuan peserta didik melalui berbagai pertanyaan mengenai materi yang akan

		<p>disampaikan sesuai dengan pengalaman peserta didik yang mereka dapatkan di kehidupan sehari-hari.</p> <p>➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>
	2. Penyajian	<p>Guru hanya menyampaikan materi pengantar saja yaitu tentang pengukuran. Kegiatan selanjutnya adalah peserta didik diminta melakukan praktikum pengukuran besaran pokok panjang menggunakan satuan baku dan tidak baku. Guru memfasilitasi peserta didik dalam belajar dengan memberikan LKPD sebagai panduan peserta didik dalam bekerja. Guru membimbing peserta didik dalam melakukan praktikum, menyampaikan apa yang harus mereka lakukan dan menjelaskan cara menuliskan hasil pengukuran dalam tabel.</p>
	3. Metode Pembelajaran	<p>Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, demonstrasi, dan praktikum.</p>
	4. Penggunaan Bahasa	<p>Secara garis besar guru menggunakan bahasa Indonesia dalam penyampaian materi, hanya terkadang diselingi dengan bahasa daerah setempat untuk lebih memahamkan peserta didik.</p>
	5. Penggunaan Waktu	<p>Guru sudah menggunakan waktu secara efektif dan efisien selama tahap-tahap pembelajaran, yaitu pembuka, inti, dan penutup, sehingga target pembelajaran hari itu sesuai dengan alokasi waktu.</p>
	6. Gerak	<p>Dalam proses pembelajaran, guru sudah bergerak, dalam hal ini berkeliling ke meja-meja siswa, untuk memantau dan membimbing kegiatan peserta didik secara menyeluruh.</p>
	7. Cara Memotivasi Peserta Didik	<p>Guru memberikan motivasi kepada peserta didik sebelum pembelajaran dengan cara memberikan pertanyaan terkait materi pembelajaran yang dihubungkan dengan</p>

		pengalaman peserta didik. Peserta didik diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan guru.
	8. Teknik Bertanya	Guru memberikan beberapa pertanyaan yang ditujukan kepada seluruh peserta didik. Peserta didik yang akan menjawab mengangkat tangannya kemudian dipersilahkan menjawab. Guru bertanya kembali kepada peserta didik yang lain, kemudian membandingkan jawaban kedua peserta didik, lalu siswa yang lain diminta untuk menanggapi atau menyampaikan pendapatnya. Apabila tidak ada peserta didik yang angkat tangan, barulah guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru menguasai kelas dengan baik, dibuktikan dengan peserta didik yang tenang selama pembelajaran berlangsung dan suasana kelas yang kondusif. Saat pembelajaran berlangsung, guru tidak hanya berpusat pada satu atau dua anak saja melainkan kepada seluruh peserta didik. Jika ada peserta didik yang kurang paham diberikan penjelasan.
	10. Penggunaan Media	Pada proses pembelajaran, guru menggunakan media PPT (<i>Power Point</i>), LKPD, papan tulis, dan buku ajar.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Evaluasi dilakukan guru dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik. Setelah selesai menjelaskan konsep tertentu, guru mengevaluasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan.
	12. Menutup Pembelajaran	Guru bersama dengan peserta didik menarik kesimpulan dari pembelajaran hari itu sesuai dengan tujuan. Guru menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya
	C. Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa didalam	Perilaku peserta didik di dalam kelas baik.

	Kelas	Peserta didik cukup tenang dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, sehingga kegiatan pembelajaran dapat kondusif. Akan tetapi, ada beberapa peserta didik yang tidak serius dalam melakukan praktikum dan lambat dalam bekerja, sehingga perlu bimbingan/perhatian yang lebih kepada peserta didik tersebut.
	2. Perilaku Siswa diluar kelas	Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman satu kelas maupun beda kelas, menghormati guru, ramah terhadap siapa saja, sering bertegur sapa, dan penampilan terlihat rapi,

Gunungkidul, 15 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Andokoputro, S.Pd
NIP. 19700331 199103 1 019

Tiffani Anggarniastiti
NIM. 13312241022



Universitas
Negeri
Yogyakarta

HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN
SMP N 2 PLAYEN

NP.ma2

Untuk
Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : TIFFANI ANGARNIASTITI PUKUL : 09.00 – 09.40 WIB
10.05 – 10.45 WIB
NIM : 13312244021 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 2 PLAYEN
TGL. OBSERVASI : 28 JULI 2016 FAK/JUR/PRODI : MIPA/ P.IPA/ P.IPA

NO.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013 (K13)	Guru sudah menerapkan Kurikulum 2013 dalam pembelajaran di kelas. Guru bertindak sebagai pembimbing dan motivator dalam pembelajaran, bukan bertindak sebagai sumber informasi. Siswa aktif melakukan kegiatan dalam kelompok untuk memperoleh konsep dan mencapai tujuan pembelajaran.
	2. Silabus	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan silabus kurikulum 2013 yang telah dibuat.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pembelajaran	Guru membuka pelajaran dengan : <ul style="list-style-type: none">➤ Memberikan salam pembuka➤ Memotivasi peserta didik sebelum pembelajaran dimulai agar peserta didik lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran.➤ Memberikan pernyataan/ pernyataan apersepsi sebagai pengantar materi yang akan disampaikan dengan menanyakan pengalaman peserta didik.➤ Mengeksplorasi pengetahuan peserta didik melalui berbagai pertanyaan mengenai materi yang akan

		<p>disampaikan sesuai dengan pengalaman peserta didik yang mereka dapatkan di kehidupan sehari-hari.</p> <p>➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>
	2. Penyajian	<p>Guru hanya menyampaikan materi pengantar saja yaitu tentang pengukuran. Kegiatan selanjutnya adalah peserta didik diminta melakukan praktikum pengukuran besaran pokok panjang menggunakan satuan baku dan tidak baku. Guru memfasilitasi peserta didik dalam belajar dengan memberikan LKPD sebagai panduan peserta didik dalam bekerja. Guru membimbing peserta didik dalam melakukan praktikum, menyampaikan apa yang harus mereka lakukan dan menjelaskan cara menuliskan hasil pengukuran dalam tabel.</p>
	3. Metode Pembelajaran	<p>Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, demonstrasi, dan praktikum.</p>
	4. Penggunaan Bahasa	<p>Secara garis besar guru menggunakan bahasa Indonesia dalam penyampaian materi, hanya terkadang diselingi dengan bahasa daerah setempat untuk lebih memahamkan peserta didik.</p>
	5. Penggunaan Waktu	<p>Guru sudah menggunakan waktu secara efektif dan efisien selama tahap-tahap pembelajaran, yaitu pembuka, inti, dan penutup, sehingga target pembelajaran hari itu sesuai dengan alokasi waktu.</p>
	6. Gerak	<p>Dalam proses pembelajaran, guru sudah bergerak, dalam hal ini berkeliling ke meja-meja siswa, untuk memantau dan membimbing kegiatan peserta didik secara menyeluruh.</p>
	7. Cara Memotivasi Peserta Didik	<p>Guru memberikan motivasi kepada peserta didik sebelum pembelajaran dengan cara memberikan pertanyaan terkait materi pembelajaran yang dihubungkan dengan</p>

		pengalaman peserta didik. Peserta didik diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan guru.
	8. Teknik Bertanya	Guru memberikan beberapa pertanyaan yang ditujukan kepada seluruh peserta didik. Peserta didik yang akan menjawab mengangkat tangannya kemudian dipersilahkan menjawab. Guru bertanya kembali kepada peserta didik yang lain, kemudian membandingkan jawaban kedua peserta didik, lalu siswa yang lain diminta untuk menanggapi atau menyampaikan pendapatnya. Apabila tidak ada peserta didik yang angkat tangan, barulah guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru menguasai kelas dengan baik, dibuktikan dengan peserta didik yang tenang selama pembelajaran berlangsung dan suasana kelas yang kondusif. Saat pembelajaran berlangsung, guru tidak hanya berpusat pada satu atau dua anak saja melainkan kepada seluruh peserta didik. Jika ada peserta didik yang kurang paham diberikan penjelasan.
	10. Penggunaan Media	Pada proses pembelajaran, guru menggunakan media PPT (<i>Power Point</i>), LKPD, papan tulis, dan buku ajar.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Evaluasi dilakukan guru dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik. Setelah selesai menjelaskan konsep tertentu, guru mengevaluasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan.
	12. Menutup Pembelajaran	Guru bersama dengan peserta didik menarik kesimpulan dari pembelajaran hari itu sesuai dengan tujuan. Guru menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya
	C. Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa didalam	Perilaku peserta didik di dalam kelas baik.

	Kelas	Peserta didik cukup tenang dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, sehingga kegiatan pembelajaran dapat kondusif. Akan tetapi, ada beberapa peserta didik yang tidak serius dalam melakukan praktikum dan lambat dalam bekerja, sehingga perlu bimbingan/perhatian yang lebih kepada peserta didik tersebut.
	2. Perilaku Siswa diluar kelas	Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman satu kelas maupun beda kelas, menghormati guru, ramah terhadap siapa saja, sering bertegur sapa, dan penampilan terlihat rapi,

Gunungkidul, 15 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Andokoputro, S.Pd
NIP. 19700331 199103 1 019

Tiffani Anggarniastiti
NIM. 13312241022



Universitas Negeri
Yogyakarta

HASIL OBSERVASI KONDISI
SEKOLAH
SMP N 2 PLAYEN

NP.ma2

Untuk
Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : TIFFANI ANGARNIASITTI PUKUL : 08.30 – 09.30 WIB
NIM : 13312244021 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 2 PLAYEN
TGL. OBSERVASI : 26 JULI 2016 FAK/JUR/PRODI : MIPA/ P.IPA/ P.IPA

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	<p>Kondisi Lingkungan</p> <p>SMP N 2 Playen terletak di Gading, Playen, Gunungkidul. Letak SMP N 2 Playen sangat strategis yaitu di pinggir jalan raya utama Jogja-Wonosari. Akan tetapi, keadaan tersebut tidak mengganggu pelaksanaan kegiatan Belajar Mengajar (KBM) disekolah karena letak SMP nya yang masih dipisahkan oleh lapangan olahraga sehingga peserta didik yang keluar tidak langsung kejalan raya. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar masih sangat kondusif dan dapat terkondisikan.</p> <p>Ruang perkantoran</p> <p>Ruang perkantoran terdiri atas ruang kepala sekolah, ruang tata usaha, ruang guru, ruang BK, ruang perpustakaan, ruang UKS, dan mushola. Ruang kegiatan peserta didik meliputi ruang OSIS, ruang koperasi, lapangan olahraga dan fasilitas penunjang lainnya yang meliputi aula, gudang, kantin sekolah, kamar mandi, parkir sepeda peserta didik, parkir kendaraan guru dan karyawan, ruang seni musik, ruang karawitan, Laboratorium TIK, Laboratorium IPA, ruang Keterampilan dsb.</p>
2.	Potensi siswa	<p>Peserta didik SMP N 2 Playen tahun pelajaran 2016/ 2017 mayoritas berasal dari daerah kabupaten Gunungkidul. Peserta didik yang diterima di sekolah ini merupakan peserta didik yang</p>

		<p>pendaftarannya melalui seleksi nilai yang diadakan secara langsung oleh pihak sekolah dengan nilai berkisar antara 24 hingga 27.</p> <p>Selain potensi siswa dalam bidang akademik, potensi siswa SMP N 2 Playen dibidang non akademik sangat baik seperti bidang olahraga, seni, kreatifitas dsb.</p>
3.	Potensi Guru	Guru-guru di SMP N 2 Playen memiliki potensi yang berkembang pesat dan memiliki motivasi tinggi untuk menjadi lebih baik lagi. Guru yang ada di sekolah ini sebanyak 43 orang tenaga guru dan 9 pegawai tata usaha.
4.	Potensi Karyawan	Baik. Dalam pelaksanaan tugas yaitu menangani administrasi sekolah, karyawan menggunakan cara manual dan menggunakan komputer. Jadi, dapat dikatakan bahwa karyawan yang bekerja telah mempunyai keterampilan dalam pengoperasian komputer dengan baik.
5.	Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran	Kegiatan KBM didalam kelas pada secara garis besar berupa <i>white board</i> dengan spidol. Beberapa kelas juga dilengkapi dengan adanya LCD dan proyektor untuk membantu pembelajaran yang menggunakan elektronika.
6.	Perpustakaan	Gedung perpustakaan SMP N 2 Playen terletak dilantai 2 disebelah ruang BK. Gedung perpustakaan terbagi menjadi 2 ruangan. Ruang pertama digunakan untuk menempatkan buku di rak serta dilengkapi dengan tempat membaca berupa meja, kursi dan beberapa komputer. Sedangkan ruang yang kedua digunakan untuk menempatkan buku-buku yang belum dipilah. Buku-buku yang ada diperpustakaan terbilang cukup lengkap. Peminjam buku perpustakaan menggunakan kartu perpustakaan sebagai identitas.
7.	Laboratorium	SMP Negeri 2 Playen memiliki 2 Laboratorium yakni Laboratorium IPA dan Laboratorium komputer.

		Laboratorium IPA terletak disebelah timur ruang guru dan menghadap kearah timur. Laboratorium IPA meliputi laboratorium Fisika, Biologi dan Kimia yang ditempatkan dalam satu ruangan. Sedangkan laboratorium Komputer terletak dibagian selatan ruang Tata Usaha yang mana laboratorium computer digunakan ketika ada pembelajaran Teknologi dan Komunikasi (TIK)
8.	Bimbingan Konseling	Bimbingan Konseling memiliki tugas yang sangat penting, terkait dengan peserta didik. Guru BK setiap awal tahun merancang tugas untuk memberikan bimbingan sekolah, pribadi, sosial dan karier bagi peserta didik. Ruangan Bimbingan Konseling (BK) berada dilantai 2 disebelah utara perpustakaan.
9.	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar dilakukan diluar jam pelajaran. Bimbingan belajar lebih banyak diberikan untuk kelas IX untuk persiapan dan kelancaran Ujian Nasional (UN). Bimbingan belajar kelas IX SMP N 2 Playen dilakukan setiap hari Senin hingga Kamis yang dimulai pukul 14.00 hingga 16.00 WIB.
10.	<i>Ekstrakurikuler</i>	Kegiatan <i>Ekstrakurikuler</i> yang ada di SMP N 2 Playen meliputi : <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>English Conversation Club</i> 2. Band 3. Karawitan 4. Olimpiade IPA 5. Vocal grup 6. KIR 7. Majalah dinding 8. Olimpiade Matematika 9. TIK 10. Karawitan 11. Kempo 12. Tari 13. Tennis meja

		14. Catur 15. Bulu tangkis 16. Sepak bola 17. Keyboard 18. Ukir 19. Basket 20. Olimpiade IPS 21. Kepramukaan 22. Seni baca Al-Qur'an 23. Kaligrafi 24. Bina alkitab
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP N 2 Playen sudah ada, dan dilengkapi dengan beberapa fasilitas yang cukup lengkap. Fasilitas tersebut meliputi ruang OSIS yang terletak disebelah barat ruang koperasi sekolah dimana difasilitasi dengan adanya konektivitas <i>Wifi</i> untuk memudahkan pencarian informasi.
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS terletak dibagian selatan ruang kelas. Ruang UKS terdiri dari 2 ruangan yakni UKS Putra dan UKS Putri. Didalam ruang UKS terdapat berbagai fasilitas seperti tempat tidur, timbangan, obat-obatan dsb.
13.	Administrasi	Administrasi di TU SMP Negeri 2 Playen terbilang baik karena semua file yang ada sudah tersusun dan terkoordinir dengan rapi. Semua karyawan dituntut untuk disiplin dan semua administrasi dituntut untuk rapi dan sesuai dengan standar yang telah ditentukan.
14.	Koperasi siswa	Koperasi sekolah terletak diantara ruang OSIS dan ruang UKS. Koperasi ini menyediakan alat tulis dan makanan maupun minuman bagi peserta didik maupun guru dan staff karyawan. Secara fisik dan penataan ruang sudah cukup baik. Koperasi siswa di sekolah ini selain sebagai tempat untuk membeli keperluan-keperluan sekolah Koperasi siswa dikelola

		oleh petugas koperasi.
15.	Tempat ibadah	<p>➤ Muslim :</p> <p>Tempat ibadah yang ada di SMP N 2 Playen adalah sebuah mushola yang terletak di area paling timur sekolah. Mushola di SMP N 2 pla.en dilengkapi dengan tempat wudhu putra dan putri yang berbeda dan 1 kamar mandi yang dapat digunakan. Sholat dhuhur yang dilaksanakan disekolah biasanya secara berjamaah. Di mushola ini banyak terdapat beberapa mukena, sajadah dan sarung.</p> <p>➤ Non Muslim :</p> <p>Untuk peserta didik Non-Muslim saat peribadatan menggunakan ruang agama yang terletak di sebelah utara ruang kelas VIII C.</p>
16.	Ruang kelas	<p>Ruang Kelas:</p> <p>Ruang kelas SMP Negeri 2 Playen adalah sebanyak 12 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 4 kelas untuk kelas VII, A-B-C-D 2) 4 kelas untuk kelas VIII, A-B-C-D 3) 4 kelas untuk kelas IX, A-B-C-D

Gunungkidul, 15 September 2016

Kepala Sekolah

Mahasiswa PPL

Drs. Faturachman
NIP. 19640302 198903 1 019

Tiffani Anggarniastiti
NIM. 13312244021



Universitas Negeri
Yogyakarta

HASIL OBSERVASI KONDISI
SEKOLAH
SMP N 2 PLAYEN

NP.ma2

Untuk
Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : TIFFANI ANGARNIASITTI PUKUL : 08.30 – 09.30 WIB
NIM : 13312244021 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 2 PLAYEN
TGL. OBSERVASI : 26 JULI 2016 FAK/JUR/PRODI : MIPA/ P.IPA/ P.IPA

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	<p>Kondisi Lingkungan</p> <p>SMP N 2 Playen terletak di Gading, Playen, Gunungkidul. Letak SMP N 2 Playen sangat strategis yaitu di pinggir jalan raya utama Jogja-Wonosari. Akan tetapi, keadaan tersebut tidak mengganggu pelaksanaan kegiatan Belajar Mengajar (KBM) disekolah karena letak SMP nya yang masih dipisahkan oleh lapangan olahraga sehingga peserta didik yang keluar tidak langsung kejalan raya. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar masih sangat kondusif dan dapat terkondisikan.</p> <p>Ruang perkantoran</p> <p>Ruang perkantoran terdiri atas ruang kepala sekolah, ruang tata usaha, ruang guru, ruang BK, ruang perpustakaan, ruang UKS, dan mushola. Ruang kegiatan peserta didik meliputi ruang OSIS, ruang koperasi, lapangan olahraga dan fasilitas penunjang lainnya yang meliputi aula, gudang, kantin sekolah, kamar mandi, parkir sepeda peserta didik, parkir kendaraan guru dan karyawan, ruang seni musik, ruang karawitan, Laboratorium TIK, Laboratorium IPA, ruang Keterampilan dsb.</p>
2.	Potensi siswa	<p>Peserta didik SMP N 2 Playen tahun pelajaran 2016/ 2017 mayoritas berasal dari daerah kabupaten Gunungkidul. Peserta didik yang diterima di sekolah ini merupakan peserta didik yang</p>

		<p>pendaftarannya melalui seleksi nilai yang diadakan secara langsung oleh pihak sekolah dengan nilai berkisar antara 24 hingga 27.</p> <p>Selain potensi siswa dalam bidang akademik, potensi siswa SMP N 2 Playen dibidang non akademik sangat baik seperti bidang olahraga, seni, kreatifitas dsb.</p>
3.	Potensi Guru	Guru-guru di SMP N 2 Playen memiliki potensi yang berkembang pesat dan memiliki motivasi tinggi untuk menjadi lebih baik lagi. Guru yang ada di sekolah ini sebanyak 43 orang tenaga guru dan 9 pegawai tata usaha.
4.	Potensi Karyawan	Baik. Dalam pelaksanaan tugas yaitu menangani administrasi sekolah, karyawan menggunakan cara manual dan menggunakan komputer. Jadi, dapat dikatakan bahwa karyawan yang bekerja telah mempunyai keterampilan dalam pengoperasian komputer dengan baik.
5.	Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran	Kegiatan KBM didalam kelas pada secara garis besar berupa <i>white board</i> dengan spidol. Beberapa kelas juga dilengkapi dengan adanya LCD dan proyektor untuk membantu pembelajaran yang menggunakan elektronika.
6.	Perpustakaan	Gedung perpustakaan SMP N 2 Playen terletak dilantai 2 disebelah ruang BK. Gedung perpustakaan terbagi menjadi 2 ruangan. Ruang pertama digunakan untuk menempatkan buku di rak serta dilengkapi dengan tempat membaca berupa meja, kursi dan beberapa komputer. Sedangkan ruang yang kedua digunakan untuk menempatkan buku-buku yang belum dipilah. Buku-buku yang ada diperpustakaan terbilang cukup lengkap. Peminjam buku perpustakaan menggunakan kartu perpustakaan sebagai identitas.
7.	Laboratorium	SMP Negeri 2 Playen memiliki 2 Laboratorium yakni Laboratorium IPA dan Laboratorium komputer.

		Laboratorium IPA terletak disebelah timur ruang guru dan menghadap kearah timur. Laboratorium IPA meliputi laboratorium Fisika, Biologi dan Kimia yang ditempatkan dalam satu ruangan. Sedangkan laboratorium Komputer terletak dibagian selatan ruang Tata Usaha yang mana laboratorium computer digunakan ketika ada pembelajaran Teknologi dan Komunikasi (TIK)
8.	Bimbingan Konseling	Bimbingan Konseling memiliki tugas yang sangat penting, terkait dengan peserta didik. Guru BK setiap awal tahun merancang tugas untuk memberikan bimbingan sekolah, pribadi, sosial dan karier bagi peserta didik. Ruangan Bimbingan Konseling (BK) berada dilantai 2 disebelah utara perpustakaan.
9.	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar dilakukan diluar jam pelajaran. Bimbingan belajar lebih banyak diberikan untuk kelas IX untuk persiapan dan kelancaran Ujian Nasional (UN). Bimbingan belajar kelas IX SMP N 2 Playen dilakukan setiap hari Senin hingga Kamis yang dimulai pukul 14.00 hingga 16.00 WIB.
10.	<i>Ekstrakurikuler</i>	Kegiatan <i>Ekstrakurikuler</i> yang ada di SMP N 2 Playen meliputi : <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>English Conversation Club</i> 2. Band 3. Karawitan 4. Olimpiade IPA 5. Vocal grup 6. KIR 7. Majalah dinding 8. Olimpiade Matematika 9. TIK 10. Karawitan 11. Kempo 12. Tari 13. Tennis meja

		14. Catur 15. Bulu tangkis 16. Sepak bola 17. Keyboard 18. Ukir 19. Basket 20. Olimpiade IPS 21. Kepramukaan 22. Seni baca Al-Qur'an 23. Kaligrafi 24. Bina alkitab
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP N 2 Playen sudah ada, dan dilengkapi dengan beberapa fasilitas yang cukup lengkap. Fasilitas tersebut meliputi ruang OSIS yang terletak disebelah barat ruang koperasi sekolah dimana difasilitasi dengan adanya konektivitas <i>Wifi</i> untuk memudahkan pencarian informasi.
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS terletak dibagian selatan ruang kelas. Ruang UKS terdiri dari 2 ruangan yakni UKS Putra dan UKS Putri. Didalam ruang UKS terdapat berbagai fasilitas seperti tempat tidur, timbangan, obat-obatan dsb.
13.	Administrasi	Administrasi di TU SMP Negeri 2 Playen terbilang baik karena semua file yang ada sudah tersusun dan terkoordinir dengan rapi. Semua karyawan dituntut untuk disiplin dan semua administrasi dituntut untuk rapi dan sesuai dengan standar yang telah ditentukan.
14.	Koperasi siswa	Koperasi sekolah terletak diantara ruang OSIS dan ruang UKS. Koperasi ini menyediakan alat tulis dan makanan maupun minuman bagi peserta didik maupun guru dan staff karyawan. Secara fisik dan penataan ruang sudah cukup baik. Koperasi siswa di sekolah ini selain sebagai tempat untuk membeli keperluan-keperluan sekolah Koperasi siswa dikelola

		oleh petugas koperasi.
15.	Tempat ibadah	<p>➤ Muslim :</p> <p>Tempat ibadah yang ada di SMP N 2 Playen adalah sebuah mushola yang terletak di area paling timur sekolah. Mushola di SMP N 2 pla.en dilengkapi dengan tempat wudhu putra dan putri yang berbeda dan 1 kamar mandi yang dapat digunakan. Sholat dhuhur yang dilaksanakan disekolah biasanya secara berjamaah. Di mushola ini banyak terdapat beberapa mukena, sajadah dan sarung.</p> <p>➤ Non Muslim :</p> <p>Untuk peserta didik Non-Muslim saat peribadatan menggunakan ruang agama yang terletak di sebelah utara ruang kelas VIII C.</p>
16.	Ruang kelas	<p>Ruang Kelas:</p> <p>Ruang kelas SMP Negeri 2 Playen adalah sebanyak 12 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 4 kelas untuk kelas VII, A-B-C-D 2) 4 kelas untuk kelas VIII, A-B-C-D 3) 4 kelas untuk kelas IX, A-B-C-D

Gunungkidul, 15 September 2016

Kepala Sekolah

Mahasiswa PPL

Drs. Faturachman
NIP. 19640302 198903 1 019

Tiffani Anggarniastiti
NIM. 13312244021

SILABUS MATA PELAJARAN: IPA

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas /Semester : VII/1

Kompetensi Inti

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar, serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku)	Objek IPA dan Pengamatannya	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> Mengamati teman, untuk melihat ciri-ciri yang ada pada teman, misalnya tinggi badan, warna rambut, warna kulit dst. Demonstrasi mengukur panjang benda 	Tugas <ol style="list-style-type: none"> Lakukan pengamatan terhadap benda-benda, kelompokkan berdasarkan ciri-cirinya. Mengerjakan tugas review dan berpikir kritis pada buku paket. Tugas proyek: membaca sebuah peta suatu kota yang tertulis 	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket, Lembar kerja Praktikum Buku atau sumber belajar yang relevan. Media elektronik

<p>dalam pengukuran</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai alat ukur, misalnya penggaris, neraca. <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam kehidupan sehari-hari ternyata banyak sekali obyek yang perlu diamati. Bagaimana para ahli melakukan pengamatan terhadap benda-benda di sekitar? Apa kesimpulannya! 2. Pengukuran termasuk salah satu pengamatan, Mengapa benda-benda tersebut harus diukur? 3. Apakah sebenarnya mengukur itu dan disebut apakah sesuatu yang bisa diukur itu? 4. Apabila sesuatu yang dapat 	<p>perbandingan skalanya, peserta didik dapat menentukan jalan mana yang paling singkat menuju daerah tertentu dengan meniadakan faktor kemacetan</p> <p>Observasi</p> <p>Memberikan penilaian pada saat peserta didik melakukan percobaan.</p> <p>Portofolio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. laporan hasil eksperimen 2. laporan tugas proyek <p>Tes</p> <p>Contoh soal PG</p> <p>Beberapa perilaku yang sering dijumpai di Lab IPA berkaitan dengan pengukuran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menuangkan air ke dalam gelas ukur 		
<p>3.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku</p>					

		<p>diukur disebut besaran, termasuk besaran apakah massa, panjang, waktu itu? Apa bedanya dengan kelajuan, luas, dan volume?</p> <p>5. Adakah patokan yang digunakan dalam pengukuran supaya hasilnya sama secara internasional?</p> <p>6. Dalam kehidupan sehari-hari sering kita temui besaran panjang, waktu, massa, termasuk besaran apakah ketiga besaran tersebut</p>												
		<p>Eksperimen/explore:</p> <p>1. Melakukan eksperimen kerja IPA untuk membandingkan apakah hasil pengamatan (prediksi) sama dengan</p>	<p>2. Memasukkan batu ke dalam gelas ukur yang sudah berisi air</p> <p>3. Menentukan volume V_A dengan mengamati posisi permukaan air</p> <p>4. Menghitung volume batu dengan rumus $(V_B - V_A)$</p> <p>5. Menentukan volume V_B dengan mengamati posisi permukaan air</p> <p>6. Menghitung volume batu dengan rumus $(V_A - V_B)$</p> <p>Empat orang siswa melakukan pengukuran volume batu dengan urutan sebagai berikut:</p>											
		<table><tr><td>Siswa</td><td>Langkah kerja</td></tr><tr><td>P</td><td>1 – 3 – 2 – 5 – 4</td></tr><tr><td>Q</td><td>1 – 3 – 2 – 5 – 6</td></tr><tr><td>R</td><td>1 – 5 – 2 – 3 – 6</td></tr><tr><td>S</td><td>1 – 5 – 2 – 3 – 4</td></tr></table>	Siswa	Langkah kerja	P	1 – 3 – 2 – 5 – 4	Q	1 – 3 – 2 – 5 – 6	R	1 – 5 – 2 – 3 – 6	S	1 – 5 – 2 – 3 – 4		
Siswa	Langkah kerja													
P	1 – 3 – 2 – 5 – 4													
Q	1 – 3 – 2 – 5 – 6													
R	1 – 5 – 2 – 3 – 6													
S	1 – 5 – 2 – 3 – 4													

		<p>kenyataan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mengukur panjang benda hidup dan benda tak hidup dengan satuan baku dan tak baku 3. Mengukur volume dengan satuan baku dan tak baku 4. Mengukur massa benda hidup dan benda tak hidup dengan neraca 5. Mengukur besaran turunan, misalnya: massa jenis benda, kelajuan, laju pertumbuhan dst <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data dalam bentuk tabel • Menyimpulkan hasil analisis data yang diperoleh dari 	<p>Langkah kerja yang benar dilakukan oleh siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> a. P dan R b. Q dan S c. P dan Q d. R dan S 		
--	--	---	--	--	--

		<p>percobaan.</p> <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan percobaan dalam bentuk tulisan. • Mempresentasikan hasil percobaan 		
<p>3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati</p>	<p>KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati manusia, tumbuhan, hewan, dan benda di lingkungan sekitar, gejala-gejala kehidupan yang menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup serta pengelompokkannya dengan indera dan dengan bantuan mikroskop • Mengamati gambar barang dagangan penjual sayur dan bumbu dapur di pasar. 	<p>Tugas</p> <p>Carilah persamaan dan perbedaan ciri yang dimiliki antara pesawat terbang dengan burung. Kemudian tuliskanlah perbedaan yang mendasar dari keduanya sehingga pesawat terbang dikelompokkan sebagai benda tak hidup, sedangkan burung adalah makhluk hidup.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja <p>Praktikum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik
<p>3.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati</p>		<p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan</p>		

		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa perbedaan antara makhluk hidup dan benda tak hidup? • Apakah bahan yang dijual ditaruh bercampur antara satu jenis dengan jenis lainnya? • Mengapa barang dagangan dikelompok-kelompokkan? • Apa keuntungan bila makhluk hidup yang ada di dunia dikelompok-kelompokkan? <p>Eksperimen/explore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendata berbagai makhluk hidup dan benda tak hidup yang ada di lingkungan sekitar. • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk dan benda-benda yang ada di lingkungan 	<p>kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal Uraian</p> <p>1. Pada saat bernapas makhluk hidup menghirup oksigen dari udara di dalam tubuh. Sebutkan 2 kegunaan oksigen pada makhluk hidup</p> <p>Contoh soal Pilihan Ganda</p> <p>1. Seekor kucing melahirkan 2 ekor anak. Tujuan daripada kucing melahirkan anaknya (berkembang biak) adalah:</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi mengenai klasifikasi makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri yang diidentifikasi, misalnya kelompok monera, protista, fungi, plantae, dan animalia • Melakukan eksplorasi bagian tubuh hewan, antara lain : Belalang, capung, kupu-kupu, udang, semut, laba-laba, lalat, kaki seribu. • Bagian yang di eksplorasi/diamati adalah : Bagian tubuh (memiliki kepala, dada dan perut atau kepala bersatu) serta jumlah kaki (6 buah, 8 buah atau lebih dari 8 buah) 	<p>a. melestarikan kelangsungan hidup jenisnya</p> <p>b. beradaptasi</p> <p>c. beritabilitas</p> <p>d. bergerak</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data dalam bentuk tabel • Menyimpulkan hasil analisis data yang diperoleh dari percobaan. • Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel. • Mengelompokkan hewan-hewan berdasarkan kesamaan bagian tubuh. • Menyimpulkan hasil pengelompokkan. <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil pengamatan. • Menyampaikan hasil pengamatan dalam bentuk presentasi di depan kelas. 		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Menginformasikan lebih lanjut tentang ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup. • Diskusi kelompok untuk membahas hasil pengelompokkan. • Menyampaikan hasil pengelompokkan makhluk hidup dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi di depan kelas. • Menginformasikan lebih lanjut tentang prosedur kalsifikasi/pengelompokkan makhluk hidup. 		
--	--	---	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3 Memahami konsep campuran dan zat	Zat dan Karakteristiknya	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati perbedaan warna 	Tugas Mengerjakan tugas proyek:	15	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja

tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari		<p>kertas lakmus ketika dicelupkan ke dalam berbagai larutan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai benda dalam kehidupan sehari-hari yang mengalami perubahan, misalnya air menjadi es, es menjadi air, air menjadi uap, kertas dibakar menjadi abu, besi berkarat, makanan menjadi basi, dll • Mengamati perubahan fisika dan kimia yang didemonstrasikan guru <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa perbedaan antara unsure, senyawa, dan campuran? • Mengapa benda-benda mengalami perubahan wujud? • Apa yang dimaksud dengan 	<p>1. Buatlah tulisan tentang perubahan-perubahan yang terjadi dalam sehari-hari, kemudian kelompokkan ke dalam perubahan fisika maupun perubahan kimia.</p> <p>2. Buatlah percobaan sederhana bersama temannmu di rumah, bagaimana menyaring air yang keruh sampai mendapat air yang bersih. Buatkan laporannya secara tertulis!</p> <p>3. Carilah sebuah danau atau perairan di wilayah sekitarmu. Amati ganggang hijau yang tumbuh subur. Ujilah perairan tersebut, apakah termasuk asam, basa, atau netral ? Berdasarkan hasil uji, menurut pendapatmu, apa yang terjadi dengan perairan</p>	<p>Praktikum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku atau sumber belajar yang relevan • Media elektronik
4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran				
4.5 Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi, termasuk fotosintesis				

		asam, basa, dan garam?		
		Eksperimen/explore : <ul style="list-style-type: none">• Melakukan penyelidikan karakteristik zat (padat, cair, dan gas) serta mengumpulkan informasi mengenai unsur, senyawa, dan campuran• Melakukan penyelidikan asam, basa, dan garam menggunakan indikator buatan dan alami• Melakukan percobaan teknik pemisahan campuran, misalnya melalui penyulingan, kromatografi, atau penyubliman	Observasi <ul style="list-style-type: none">• Menilai saat berlangsungnya kegiatan eksperimen, menggunakan rubrik penilaian.• Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen• Laporan tertulis kelompok	
		Asosiasi : <ul style="list-style-type: none">• Menyimpulkan perbedaan antara unsure, senyawa, dan campuran.	Portofolio <ol style="list-style-type: none">1. Kumpulkan semua laporan eksperimen secara tertulis2. Kumpulkan laporan-laporan tugas proyek	
		Tes <p>Contoh Soal Uraian:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Jelaskan mengapa kertas yang		

		<ul style="list-style-type: none">• Menuliskan hasil identifikasi larutan asam, basa, garam ke dalam tabel.• Mengidentifikasi larutan asam, basa, garam.• Menjelaskan perbedaan teknik-teknik pemisahan campuran. <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyajikan hasil penyelidikan sifat fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari dan mendiskusikannya dengan teman	<p>dibakar menjadi abu digolongkan menjadi ke dalam perubahan kimia?</p> <p>2. Tuliskan 3 perbedaan sifat-sifat asam dan basa</p> <p>3. Sebutkan 2 contoh yang termasuk basa dalam bahan yang digunakan sehari-hari</p> <p>4. Sebutkan 3 contoh senyawa yang termasuk asam</p> <p>5. Sebutkan 3 tujuan pemberian kapur pada lahan pertanian</p> <p>Contoh soal Pilihan Ganda</p> <p>1. Seseorang mengukur pH suatu larutan dengan menggunakan pH meter. Dari hasil pengukurannya, diperoleh data sebagai berikut.</p> <table><tr><td>Larutan</td><td>yang</td><td>Harga pH</td></tr></table>	Larutan	yang	Harga pH		
Larutan	yang	Harga pH						

			<table><tr><td>diuji</td><td></td></tr><tr><td>Susu</td><td>6,2</td></tr><tr><td>Air tomat</td><td>5,5</td></tr><tr><td>Cuka</td><td>3,4</td></tr><tr><td>Air jeruk</td><td>2,2</td></tr></table>	diuji		Susu	6,2	Air tomat	5,5	Cuka	3,4	Air jeruk	2,2		
diuji															
Susu	6,2														
Air tomat	5,5														
Cuka	3,4														
Air jeruk	2,2														
			<p>Berdasarkan data yang diperoleh,larutan uji yang memiliki sifat asam paling lemah adalah....</p> <p>a.air tomat</p> <p>b.air jeruk</p> <p>c.susu</p> <p>d.cuka</p>												

Mengetahui,
Guru pembimbing

Mahasiswa PPL

Andokoputro, S.Pd
NIP . 1959121 198702 1 001

Tiffani Anggarini
NIM. 13312244021

PROGRAM SEMESTER

Satuan Pendidikan : SMP N 2 PLAYEN
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester : VII / 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No.	MATERI POKOK/TOPIK	Alokasi Waktu	Bulan dan Minggu																														Ketuntasan Rcn P/ls	Ket		
			Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember								
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
1	Objek IPA dan Pengamatan	TM ke 1 - 6 15																																18		
2	Klasifikasi Makhluk Hidup	7 - 12 13																																	15	
3	Klasifikasi Materi dan Perubahannya	13 - 18 15																																	18	
4	Suhu dan Perubahannya	19 - 24 15																																	18	
5	Kalor dan Perpindahannya	25 - 30 15																																	18	
6	Energi Dalam Sistem Kehidupan	31 - 36 12																																	14	
7	Ulangan Tengah Semester Ganjil																																		0	
8	Ulangan Akhir Semester Ganjil																																		0	
Jumlah		85				0		3	5	5	5	3	5	2	3	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	2	2	0					100		
Pencapaian Ketuntasan Belajar		Rencana	9					24					27					18					22					0					100			
Pelaksanaan																																				

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Playen, Juli 2016
Guru Mata Pelajaran

Drs. Faturochman
NIP 19640302 198903 1 019

Andokoputro
NIP 19700331 199103 1 003

KISI KISI ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas / Semester : VII (Tujuh) / 1 (satu)
 Kurikulum : Kurikulum 2013

Nama Penyusun : Tiffani Anggarniasiti
 Alokasi Waktu : 2 X 40 menit

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal	Kunci Jawaban
1	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar, serta pentingnya penggunaan satuan standar	Penyelidikan IPA	<div>3.1.1 Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA</div> <div>3.1.2 Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA</div>	<div>Uraian</div> <div>Uraian</div>	<div>1</div> <div>2</div>	<div>1) memahami berbagai hal di sekitar kita, 2) menyelesaikan masalah, 3) berpikir logis dan sistematis, 4) meningkatkan kualitas hidup</div> <div>Meliputi seluruh benda di alam dengan segala interaksinya untuk dipelajari pola-pola keteraturannya. Objek tersebut dapat berupa benda yang sangat kecil, misalnya bakteri, virus, atom,</div>

		(baku) dalam pengukuran				bahkan partikel dasar penyusun atom. Objek yang diamati bisa juga benda-benda yang berukuran sangat besar, misalnya lautan, bumi, matahari, hingga jagat raya ini.
		Pengukuran	3.1.3 Melakukan konversi satuan	Uraian	3	<p>4 inchi = 10,16 cm</p> <p>10 mm = 0,01 m</p> <p>15 ons = 1,5 kg</p> <p>10 mg = 0,01 g</p> <p>180 menit = 3 jam</p> <p>20 menit = 1200 sekon</p>
					8	$1000 \text{ mm}^2 = 10 \text{ cm}^2$
			3.1.4 Mendefinisikan makna pengukuran	Uraian	4	<p>Pengukuran merupakan bagian dari pengamatan.</p> <p>Pengukuran: kegiatan membandingkan besaran dengan besaran sejenis</p>

						sebagai satuan; menghasilkan ukuran yang terdiri atas nilai dan satuan. Mengukur membutuhkan alat ukur. Alat ukur harus sesuai dengan besaran yang akan diukur.
				3.1.5 Menjelaskan pentingnya satuan baku	Uraian	5 Pentingnya satuan baku: menjadi kesepakatan bersama, digunakan secara umum di seluruh dunia dan menghasilkan ukuran yang sama oleh siapapun, dimanapun, dan kapanpun.
				3.1.6 Menjelaskan pengertian besaran pokok	Uraian	6 Besaran yang satuannya didefinisikan
				3.1.7 Menyebutkan besaran pokok beserta	Uraian	7 Panjang, satuannya meter Massa, satuannya kilogram Waktu, satuannya sekon

				satuannya		<p>Suhu, satuannya kelvin</p> <p>Kuat arus, satuannya ampere</p> <p>Jumlah zat, satuannya mole</p> <p>Intensitas cahaya, satuannya kandelala</p>
				3.1.8 Menjelaskan pengertian besaran turunan	Uraian	<p>9</p> <p>Besaran yang dibentuk dari dua atau lebih besaran pokok dengan cara dikalikan atau dibagi.</p>
				3.1.9 Menyebutkan besaran turunan beserta satuannya	Uraian	<p>10</p> <p>Luas, satuannya meter persegi</p> <p>Volum, satuannya meter kubik</p> <p>Massa jenis, satuannya kilogram per meter kubik</p> <p>Gaya, satuannya newton</p> <p>Daya, satuannya watt</p> <p>Kelajuan, satuannya meter per sekon</p> <p>Tegangan listrik, satuannya volt</p>

2	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku			

Playen, 29 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL,

Andokoputro, S.Pd
NIP. 19700331 199103 1 019

Tiffani Anggarniasiti
NIM. 13312244021

REMIDI ULANGAN HARIAN 1 IPA
KELAS VII SEMESTER 1
MATERI OBJEK IPA DAN PENGAMATANNYA

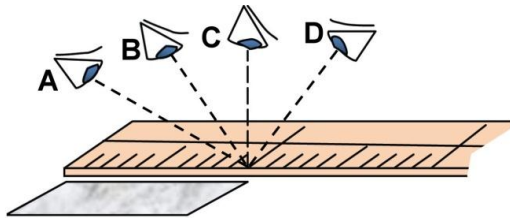
Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D!

1. Tiga langkah kunci dalam proses pengembangan IPA (metode ilmiah), kecuali
 - A. melakukan pengamatan
 - B. melakukan menginferensi
 - C. melakukan kajian teori
 - D. melakukan mengomunikasikan
2. Pengamatan dilakukan untuk
 - A. mengumpulkan data dan informasi, dengan panca indra dan/atau alat ukur yang sesuai.
 - B. merumuskan penjelasan berdasarkan pengamatan, untuk menemukan pola-pola
 - C. merumuskan hubungan-hubungan, serta membuat prediksi.
 - D. memperoleh data yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik, bagan, dan gambar yang relevan.
3. Aktivitas membuat Inferensi diantaranya
 - A. menyajikan dalam bentuk tabel, grafik, bagan, dan gambar yang relevan
 - B. merumuskan penjelasan berdasarkan pengamatan
 - C. melakukan pengukuran dengan alat ukur yang sesuai
 - D. Mengomunikasikan hasil penyelidikan baik lisan maupun tulisan.
4. Seluruh benda di alam dengan segala interaksinya untuk dipelajari pola-pola keteraturannya, merupakan
 - A. sasaran yang dipelajari dalam IPA
 - B. tujuan mempelajari bidang IPA
 - C. ruang lingkup pelajaran IPA
 - D. objek yang dipelajari dalam IPA
5. “Mengapa bunga di taman berwarna-warni?”, pertanyaan tersebut merupakan bagian dari belajar IPA dalam hal
 - A. menyelesaikan masalah
 - B. meningkatkan kualitas hidup
 - C. memahami berbagai hal di sekitar kita
 - D. berpikir logis dan sistematis

6. Pengukuran merupakan bagian dari
 - A. percobaan
 - B. pengamatan
 - C. menginferensi
 - D. mengomunikasi
7. Hasil pengukuran berupa
 - A. angka tanpa satuan
 - B. satuan tanpa angka
 - C. besaran tanpa satuan
 - D. nilaiangka dan satuan
8. Segala sesuatu yang dapat diukur disebut
 - A. besaran
 - B. besaran pokok
 - C. besaran turunan
 - D. satuan atau nilai
9. Perhatikan tabel berikut.

No	Besaran Pokok	Satuan	Simbol Satuan
1	Panjang	meter	<i>m</i>
2	Berat	kilogram	<i>Kg</i>
3	Waktu	sekon	<i>s</i>
4	Kuat Arus	ampere	<i>A</i>
5	Suhu	celcius	<i>°C</i>
6	Jumlah Zat	mol	<i>mol</i>
7	Intensitas Cahaya	candela	<i>Cd</i>

- Besaran pokok, satuan, dan simbolnya yang benar ditunjukkan oleh nomor
- A. 1, 2, 4, 6, dan 7
 - B. 1, 3, 4, 6, dan 7
 - C. 2, 3, 5, 6, dan 7
 - D. 3, 4, 5, 6, dan 7
10. Perhatikan gambar berikut.



Posisi mata saat mengukur yang benar ditunjukkan oleh

- A. A
- B. B
- C. C
- D. D

11. Melakukan pengukuran diperlukan alat ukur yang tepat, untuk mengukur diameter botol alat ukur yang sesuai adalah

A. .



B.



C.



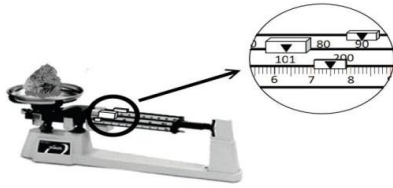
D.



12. Cara mengukur massa dengan neraca, ditunjukkan langkah-langkah berikut.
- A. Melakukan kalibrasi → meletakkan benda di piring beban → menggeser beban geser hingga setimbang → membaca hasilnya, jumlahkan.
 - B. Meletakkan benda di piring beban → melakukan kalibrasi → menggeser beban geser hingga setimbang → membaca hasilnya, jumlahkan.
 - C. Melakukan kalibrasi → menggeser beban geser hingga setimbang → meletakkan benda di piring beban → membaca hasilnya, jumlahkan.

D. Meletakkan benda di piring beban → menggeser beban geser hingga setimbang → melakukan kalibrasi → membaca hasilnya, jumlahkan.

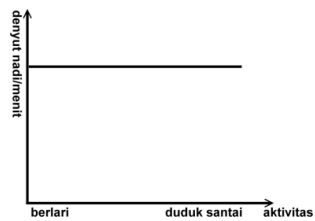
13. Perhatikan gambar berikut.



Massa benda yang terukur pada gambar neraca di atas adalah

- A. 391,0 g
 - B. 278,5 g
 - C. 199,0 g
 - D. 198,5 g
14. 1 m^2 sama dengan
- A. 10^1 cm^2
 - B. 10^2 cm^2
 - C. 10^3 cm^2
 - D. 10^4 cm^2
15. Seorang anak berlari-lari (*jogging*), kemudian duduk santai di bangku taman. Kemungkinan sketsa grafik denyut nadi terhadap aktivitas berikut yang sesuai adalah ...

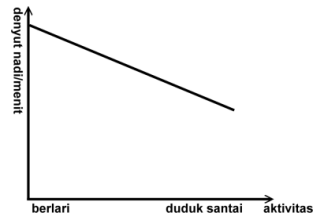
A.



B.



C.



D.



Kunci Jawaban Ulangan Harian 1 IPA

Kelas VII Semester 1

Materi Objek IPA dan Pengamatannya

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	1) memahami berbagai hal di sekitar kita, 2) menyelesaikan masalah, 3) berpikir logis dan sistematis, 4) meningkatkan kualitas hidup	4
2.	Meliputi seluruh benda di alam dengan segala interaksinya untuk dipelajari pola-pola keteraturannya. Objek tersebut dapat berupa benda yang sangat kecil, misalnya bakteri, virus, atom, bahkan partikel dasar penyusun atom. Objek yang diamati bisa juga benda-benda yang berukuran sangat besar, misalnya lautan, bumi, matahari, hingga jagat raya ini.	2
3.a	4 inchi = 10,16 cm	1
3.b	10 mm = 0,01 m	1
3.c	15 ons = 1,5 kg	1
3d	10 mg = 0,01 g	1
3.e	180 menit = 3 jam	1
3.f	20 menit = 1200 sekon	1
4.	Pengukuran merupakan bagian dari pengamatan. Pengukuran: kegiatan membandingkan besaran dengan besaran sejenis sebagai satuan; menghasilkan ukuran yang terdiri atas nilai dan satuan. Mengukur membutuhkan alat ukur. Alat ukur harus sesuai dengan besaran yang akan diukur.	2
5.	Pentingnya satuan baku: menjadi kesepakatan bersama, digunakan secara umum di seluruh dunia dan menghasilkan ukuran yang sama oleh siapapun, dimanapun, dan kapanpun.	2
6.	Besaran yang satuannya didefinisikan	2
7.	Panjang, satuannya meter Massa, satuannya kilogram Waktu, satuannya sekon Suhu, satuannya kelvin Kuat arus, satuannya ampere Jumlah zat, satuannya mole Intensitas cahaya, satuannya kandela (cukup 3 diantara 7 besaran pokok di atas)	3
8.	$1000 \text{ mm}^2 = \mathbf{10 \text{ cm}^2}$	3
9.	Besaran yang dibentuk dari dua atau lebih besaran pokok dengan cara dikalikan atau dibagi.	2
10.	Luas, satuannya meter persegi Volum, satuannya meter kubik Massa jenis, satuannya kilogram per meter kubik Gaya, satuannya newton Daya, satuannya watt Kelajuan, satuannya meter per sekon Tegangan listrik, satuannya volt (cukup 4 diantara 7 besaran turunan di atas)	4
Skor maksimum		30

KUNCI JAWABAN
REMIDI ULANGAN HARIAN 1 IPA
KELAS VII SEMESTER 1
MATERI OBJEK IPA DAN PENGAMATANNYA

1. C
2. A
3. B
4. D
5. C

6. B
7. D
8. A
9. B
10. C

11. C
12. A
13. D
14. D
15. D

DAFTAR NILAI ULANGAN, REMIDIAL, DAN PENGAYAAN
ULANGAN HARIAN 1 IPA

SATUAN PENDIDIKAN : SMP NEGERI 2 PLAYEN

MATERI : OBJEK IPA DAN PENGAMATANNYA

KELAS : VII A

No	NIS	NAMA	L/P	KKM	NILAI UH 1	KET	NILAI REMIDI /PENG AYAAN
1	5975	ACHMAD FAIZAL GHOFARI	L	75	56	TIDAK TUNTAS	75
2	5976	ACHMAD SHALIH AL MANAJJID	L	75	53	TIDAK TUNTAS	75
3	5977	ALIFAH SEPTIANINGRUM	P	75	63	TIDAK TUNTAS	75
4	5978	ANA MARIA JATI ARYANI	P	75	96	TUNTAS	75
5	5979	ANISSA FITRI WAHYUNI	P	75	83	TUNTAS	75
6	5980	ARINDYA KARTIKA	P	75	63	TIDAK TUNTAS	75
7	5981	CINDI OKTAVIANA	P	75	56	TIDAK TUNTAS	75
8	5982	CLARA AUGUSTA FIDELA	P	75	40	TIDAK TUNTAS	75
9	5983	DANANG APRIANTO	L	75	70	TIDAK TUNTAS	75
10	5984	DEVI KUSUMA NINGRUM	P	75	100	TUNTAS	75
11	5985	DIMAS SIDIK NUR WAHID	L	75	50	TIDAK TUNTAS	75
12	5986	DON BOSCO RENNO VANCA MAPAN	L	75	36	TIDAK TUNTAS	75
13	5987	ELYSABETH KARTIKA	P	75	56	TIDAK TUNTAS	75
14	5988	ERIZAL RAHMAD PRAMUDHITA	L	75	63	TIDAK TUNTAS	75
15	5989	FAHRUL DANAR IRAWAN	L	75	46	TIDAK TUNTAS	75
16	5990	FANDI AHMAD AZIZI	L	75	63	TIDAK TUNTAS	75
17	5991	FEZELLITA NURSABAA	P	75	76	TUNTAS	75
18	5992	GREGORIUS WAHYU PRANOWO JATI	L	75	60	TIDAK TUNTAS	75
19	5993	IKHSAN YUNDHA SAPUTRA	L	75	73	TIDAK TUNTAS	75
20	5994	MUHAMMAD SYAH REZA FAHLEVI A	L	75	46	TIDAK TUNTAS	75
21	5995	MUTIARA PUTRI EDY VALENTINA	P	75	80	TUNTAS	75
22	5996	RAHAYUNI WULANTIKA	P	75	80	TUNTAS	75
23	5997	REVANITA PUTRININGSIH	P	75	76	TUNTAS	75
24	5998	RINO YUDHANTARA	L	75	66	TIDAK TUNTAS	75
25	5999	RIO SAMPURNA HASTA	L	75	80	TUNTAS	75
26	6000	SABRINA AULIA TERINA	P	75	70	TIDAK TUNTAS	75
27	6001	SALSA DELLA ANOVIANARI	P	75	60	TIDAK TUNTAS	75
28	6002	SALSABILA NASYWA GHANIS ISWAN	P	75	80	TUNTAS	75
29	6003	SINTYA NURFITRIANI	P	75	80	TUNTAS	75
30	6004	TRISNANINGSIH CAHYANINGRUM	P	75	50	TIDAK TUNTAS	75
31	6005	VIVID ADIRA NASTITI	P	75	66	TIDAK TUNTAS	75
32	6006	WAHYU RANANDA WESTRI	P	75	87	TUNTAS	75

Gunungkidul, 15 september 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Andokoputro, S.Pd
NIP. 19700331 199103 1 019

Tiffani Anggarniastiti
NIM. 13312244021

DAFTAR NILAI ULANGAN, REMIDIAL, DAN PENGAYAAN
ULANGAN HARIAN 1 IPA

SATUAN PENDIDIKAN : SMP NEGERI 2 PLAYEN

MATERI : OBJEK IPA DAN PENGAMATANNYA

KELAS : VII B

No	NIS	NAMA	L/P	KKM	NILAI UH 1	KET	NILAI REMIDI /PENG AYAAN
1	6007	ALIFAH NURAPRILIANA ISYAHARANI	P	75	70	TIDAK TUNTAS	75
2	6008	AMRILIYA LESTARI	P	75	70	TIDAK TUNTAS	75
3	6009	ANGGITA	P	75	23	TIDAK TUNTAS	75
4	6010	ANJAR WIDYAWATI	P	75	63	TIDAK TUNTAS	75
5	6011	APRELIA WAHYUNING GATI	P	75	66	TIDAK TUNTAS	75
6	6012	APRILA SELLA MURTI	P	75	56	TIDAK TUNTAS	75
7	6013	DEA SINTA ARDANI	P	75	40	TIDAK TUNTAS	75
8	6014	DIMAS NAUFAL ALDINATA	L	75	46	TIDAK TUNTAS	75
9	6015	DIMAS NUGROHO	L	75	50	TIDAK TUNTAS	75
10	6016	DONNY FAJAR PRABOWO	L	75	43	TIDAK TUNTAS	75
11	6017	EFRANS GADING SYLVANUS	L	75	63	TIDAK TUNTAS	75
12	6018	EMILIA FITRIANTI	P	75	80	TUNTAS	75
13	6019	FARHAN FAUZAN	L	75	60	TIDAK TUNTAS	75
14	6020	FATIMAH ASH SYAHIDAH	P	75	66	TIDAK TUNTAS	75
15	6021	ILYASA NANDAR SASONGKO	L	75	73	TIDAK TUNTAS	75
16	6022	MADINAH DEFTRI MAULANY	P	75	46	TIDAK TUNTAS	75
17	6023	MUHAMMAD IKHSAN NURUL HUDA	L	75	53	TIDAK TUNTAS	75
18	6024	MUHAMMAD KURNIAWAN WIJAYA	L	75	46	TIDAK TUNTAS	75
19	6025	NANDA BAROKAH	P	75	76	TUNTAS	75
20	6026	NASYA GHANNIYAH KIRANA	P	75	30	TIDAK TUNTAS	75
21	6027	NESYA DELLA ANDRIANA	P	75	43	TIDAK TUNTAS	75
22	6028	NISRINA APRILIA	P	75	33	TIDAK TUNTAS	75
23	6029	NITA AFRILIA	P	75	73	TIDAK TUNTAS	75
24	6030	NOFIANA KUSUMAWATI NINGRUM	P	75	50	TIDAK TUNTAS	75
25	6031	NUR ROHMAH HIDAYATI	P	75	56	TIDAK TUNTAS	75
26	6032	RAFLI BAGAS NUGROHO	P	75	63	TIDAK TUNTAS	75
27	6033	RESTU WIDHIBRATA	L	75	63	TIDAK TUNTAS	75
28	6034	RIBKA NURKHASANAH	P	75	36	TIDAK TUNTAS	75
29	6035	SHAFIRA NURUL ARINI	L	75	60	TIDAK TUNTAS	75
30	6036	SINDI RAHMADANI	P	75	43	TIDAK TUNTAS	75
31	6037	SOFIA TUNISIA	P	75	63	TIDAK TUNTAS	75
32	6038	SUCHI ISMAWATI	P	75	73	TIDAK TUNTAS	75

Gunungkidul, 15 september 2015

Mahasiswa PPL

Guru Pembimbing

Andokoputro, S.Pd
NIP. 19700331 199103 1 019

Tiffani Anggarniastiti
NIM. 13312244021

DAFTAR NILAI ULANGAN, REMIDIAL, DAN PENGAYAAN
ULANGAN HARIAN 1 IPA

SATUAN PENDIDIKAN : SMP NEGERI 2 PLAYEN

MATERI : OBJEK IPA DAN PENGAMATANNYA

KELAS : VII B

No	NIS	NAMA	L/P	KKM	NILAI UH 1	KET	REMID I/PEN GAYA AN
1	6039	ADRELINA DIAN PUSPITASARI	P	75	46	TIDAK TUNTAS	75
2	6040	AGUNG SURYATMAKA	L	75	36	TIDAK TUNTAS	75
3	6041	AISYAH NURUL IHSAN	P	75	30	TIDAK TUNTAS	75
4	6042	ANANDA ROHMAD SYAHBANA	L	75	40	TIDAK TUNTAS	75
5	6043	ANDREAS TRI PRASETYA	L	75	46	TIDAK TUNTAS	75
6	6044	ANGELINA PUTRI YULIANASARI	P	75	36	TIDAK TUNTAS	75
7	6045	APRI NURSANTI	P	75	36	TIDAK TUNTAS	75
8	6046	ARINI SALSABILA	P	75	50	TIDAK TUNTAS	75
9	6047	CINTHA INDRIASTY RISTANINGTYAS	P	75	30	TIDAK TUNTAS	75
10	6048	CRESENSIA SEPTIANI BUDI ASTUTI	P	75	50	TIDAK TUNTAS	75
11	6049	DHITA TRIANITA HILDANINGRUM	P	75	40	TIDAK TUNTAS	75
12	6050	DOMINICA NYAWIJI KRISTY AMELIA S	P	75	53	TIDAK TUNTAS	75
13	6051	ERESTIKA FIRLIA NANDA	P	75	36	TIDAK TUNTAS	75
14	6052	HERLAMBAH CAHYO NUGROHO	L	75	26	TIDAK TUNTAS	75
15	6053	IHSAN NURHUDA ASSIDIQI	L	75	50	TIDAK TUNTAS	75
16	6054	LUTHFIAH NUR HARTONO	P	75	36	TIDAK TUNTAS	75
17	6055	MARIA AMELIA YENI TRI RAHAYU	P	75	43	TIDAK TUNTAS	75
18	6056	MUHAMMAD FAJRI	L	75	70	TIDAK TUNTAS	75
19	6057	MUHAMMAD RIFQI SEPTIADI	L	75	56	TIDAK TUNTAS	75
20	6058	NADHIFA ZALFIANA ZAHROO	P	75	63	TIDAK TUNTAS	75
21	6059	NURUL ISMA SETYAWATI	P	75	60	TIDAK TUNTAS	75
22	6060	PUTRI PRABOWO	P	75	66	TIDAK TUNTAS	75
23	6061	RENDYANSAH PUTRA RAHMAN	L	75	46	TIDAK TUNTAS	75
24	6062	SALSABILA DESFRITA LATIF	P	75	56	TIDAK TUNTAS	75
25	6063	SANTI SWASTIKA KUSUMANINGRUM	P	75	53	TIDAK TUNTAS	75
26	6064	SEKAR DINDA ANDREA	P	75	43	TIDAK TUNTAS	75
27	6065	SOVIANI ADI SAPUTRI	P	75	30	TIDAK TUNTAS	75
28	6066	TEGUH SAPUTRA	L	75	70	TIDAK TUNTAS	75
29	6067	THEODORUS DEOVANES SAPUTRA	L	75	46	TIDAK TUNTAS	75
30	6068	THESALONICA KAYLA PUTRI APROD	P	75	70	TIDAK TUNTAS	75
31	6069	TRISHEA NURISWARI	P	75	53	TIDAK TUNTAS	75
32	6070	WINALDA EKA UTRIASARI	P	75	60	TIDAK TUNTAS	75

Gunungkidul, 15 september 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Andokoputro, S.Pd
NIP. 19700331 199103 1 019

Tiffani Anggarniastiti
NIM. 13312244021

DAFTAR NILAI KOMPETENSI KETERAMPILAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMP NEGERI 2 PLAYEN

MATERI : OBJEK IPA DAN PENGAMATANNYA

KELAS/SEMESTER : VII A/1

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NO	NIS	NAMA	L/P	NILAI KOMPETENSI KETERAMPILAN		NILAI AKHIR
				PRAKTIK		
				1	2	
1	5975	ACHMAD FAIZAL GHOFARI	L	75	80	77,5
2	5976	ACHMAD SHALIH AL MANAJJID	L	75	80	77,5
3	5977	ALIFAH SEPTIANINGRUM	P	75	80	77,5
4	5978	ANA MARIA JATI ARYANI	P	80	85	82,5
5	5979	ANISSA FITRI WAHYUNI	P	75	80	77,5
6	5980	ARINDYA KARTIKA	P	80	85	82,5
7	5981	CINDI OKTAVIANA	P	75	80	77,5
8	5982	CLARA AUGUSTA FIDELA	P	75	85	80
9	5983	DANANG APRIANTO	L	80	85	82,5
10	5984	DEVI KUSUMA NINGRUM	P	85	85	85
11	5985	DIMAS SIDIK NUR WAHID	L	75	80	77,5
12	5986	DON BOSCO RENNO VANCA MAPANTYA	L	80	85	82,5
13	5987	ELYSABETH KARTIKA	P	80	85	82,5
14	5988	ERIZAL RAHMAD PRAMUDHITA	L	75	75	75
15	5989	FAHRUL DANAR IRAWAN	L	80	80	80
16	5990	FANDI AHMAD AZIZI	L	75	75	75
17	5991	FEZELLITA NURSABAA	P	85	80	82,5
18	5992	GREGORIUS WAHYU PRANOWO JATI	L	75	80	77,5
19	5993	IKHSAN YUNDHA SAPUTRA	L	80	85	82,5
20	5994	MUHAMMAD SYAH REZA FAHLEVI AL HAIKAL	L	80	75	77,5
21	5995	MUTIARA PUTRI EDY VALENTINA	P	75	85	80
22	5996	RAHAYUNI WULANTIKA	P	75	85	80
23	5997	REVANITA PUTRININGSIH	P	85	85	85
24	5998	RINO YUDHANTARA	L	85	75	80
25	5999	RIO SAMPURNA HASTA	L	75	75	75
26	6000	SABRINA AULIA TERINA	P	75	75	75
27	6001	SALSA DELLA ANOVIANTARI	P	75	75	75
28	6002	SALSABILA NASYWA GHANIS ISWANTO	P	75	75	75
29	6003	SINTYA NURFITRIANI	P	75	80	77,5
30	6004	TRISNANINGSIH CAHYANINGRUM	P	75	85	80
31	6005	VIVID ADIRA NASTITI	P	75	75	75
32	6006	WAHYU RANANDA WESTRI	P	80	75	77,5

Gunungkidul, 15 september 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Andokoputro, S.Pd
NIP. 19700331 199103 1 019

Tiffani Anggarniastiti
NIM. 13312244021

DAFTAR NILAI KOMPETENSI KETERAMPILAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMP NEGERI 2 PLAYEN

MATERI : OBJEK IPA DAN PENGAMATANNYA

KELAS/SEMESTER : VII A/1

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NO	NIS	NAMA	L/P	NILAI KOMPETENSI KETERAMPILAN		NILAI AKHIR
				PRAKTIK		
				1	2	
1	5975	ACHMAD FAIZAL GHOFARI	L	75	80	77,5
2	5976	ACHMAD SHALIH AL MANAJJID	L	75	80	77,5
3	5977	ALIFAH SEPTIANINGRUM	P	75	80	77,5
4	5978	ANA MARIA JATI ARYANI	P	80	85	82,5
5	5979	ANISSA FITRI WAHYUNI	P	75	80	77,5
6	5980	ARINDYA KARTIKA	P	80	85	82,5
7	5981	CINDI OKTAVIANA	P	75	80	77,5
8	5982	CLARA AUGUSTA FIDELA	P	75	85	80
9	5983	DANANG APRIANTO	L	80	85	82,5
10	5984	DEVI KUSUMA NINGRUM	P	85	85	85
11	5985	DIMAS SIDIK NUR WAHID	L	75	80	77,5
12	5986	DON BOSCO RENNO VANCA MAPANTYA	L	80	85	82,5
13	5987	ELYSABETH KARTIKA	P	80	85	82,5
14	5988	ERIZAL RAHMAD PRAMUDHITA	L	75	75	75
15	5989	FAHRUL DANAR IRAWAN	L	80	80	80
16	5990	FANDI AHMAD AZIZI	L	75	75	75
17	5991	FEZELLITA NURSABAA	P	85	80	82,5
18	5992	GREGORIUS WAHYU PRANOWO JATI	L	75	80	77,5
19	5993	IKHSAN YUNDHA SAPUTRA	L	80	85	82,5
20	5994	MUHAMMAD SYAH REZA FAHLEVI AL HAIKAL	L	80	75	77,5
21	5995	MUTIARA PUTRI EDY VALENTINA	P	75	85	80
22	5996	RAHAYUNI WULANTIKA	P	75	85	80
23	5997	REVANITA PUTRININGSIH	P	85	85	85
24	5998	RINO YUDHANTARA	L	85	75	80
25	5999	RIO SAMPURNA HASTA	L	75	75	75
26	6000	SABRINA AULIA TERINA	P	75	75	75
27	6001	SALSA DELLA ANOVIANTARI	P	75	75	75
28	6002	SALSABILA NASYWA GHANIS ISWANTO	P	75	75	75
29	6003	SINTYA NURFITRIANI	P	75	80	77,5
30	6004	TRISNANINGSIH CAHYANINGRUM	P	75	85	80
31	6005	VIVID ADIRA NASTITI	P	75	75	75
32	6006	WAHYU RANANDA WESTRI	P	80	75	77,5

Gunungkidul, 15 september 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Andokoputro, S.Pd
NIP. 19700331 199103 1 019

Tiffani Anggarniastiti
NIM. 13312244021

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

NAMA SEKOLAH
KELAS/ SEMESTER
TAHUN PELAJARAN

: SMP N 2 PLAYEN
: VII A /Satu
: 2016/ 2017

NO.KI/KD

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingn tahunya tentang Ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

3.1. Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar, serta pentingnya penggunaan satuan standar (Baku) dalam pengukuran

BANYAKNYA PESERTA ULANGAN

: 32 Peserta Didik

JUMLAH SOAL

No	NO. SOAL	Jumlah Skor										Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
KUNCI JAWABAN													
	1) membandingkan berbagai hal di sekitar kita.	Meliputi seluruh benda di alam	4 inch = 10,16 cm 10 mm = 0,01	Pengukuran: kegiatan	Pentingnya satuan baku: mengidentifikasi besaran	Besaran yang satuannya didefinisikan	Panjang, satuannya meter	1000 mm ³ = 10 cm ³	Besaran yang dibentuk dari dua atau lebih meter	Luas, satuannya meter persegi			
1	ACHMAD FAZAL GHOFARI	1	2	4	0	0	3	3	0	3	17	57	TIDAK TUNTAS
2	AGHMAD SHAH AL MANAJID	1	0	6	0	0	3	3	0	3	16	53	TIDAK TUNTAS
3	ALIPAH SEPTANINGRUM	1	2	6	0	2	1	3	0	2	19	63	TIDAK TUNTAS
4	ANA MARIA JATI ARYANI	4	2	6	1	2	3	3	2	4	29	97	TUNTAS
5	ANISSA FITRI WAHYUNI	3	0	4	2	2	3	3	2	4	25	83	TUNTAS
6	ARINDYA KARTIKA	1	0	6	2	0	3	3	0	2	19	63	TIDAK TUNTAS
7	CINDI OKTAVIANA	1	2	4	0	1	2	3	0	2	17	57	TIDAK TUNTAS
8	CLARA AUGUSTA EDELA	0	2	2	0	2	3	3	0	0	12	40	TIDAK TUNTAS
9	DANANG APRANTO	1	2	5	0	2	0	3	2	3	21	70	TIDAK TUNTAS
10	DEVY KUSUMA NINGRUM	4	2	6	2	2	3	3	2	4	30	100	TUNTAS
11	DIMAS SIDIK NUR WAHID	1	2	4	0	0	2	3	2	1	15	50	TIDAK TUNTAS
12	DON BOSCO RENNO VANCA MAPA	0	0	3	0	0	3	3	0	2	11	37	TIDAK TUNTAS
13	ELYS ABETH KARTIKA	0	0	4	0	0	2	3	2	3	17	57	TIDAK TUNTAS
14	ERIZAL RAHMAD PRAMUDHITA	1	2	5	0	2	3	3	2	1	19	63	TIDAK TUNTAS
15	FAHRUL DANAR IRAYAN	1	0	3	0	0	2	1	3	2	14	47	TIDAK TUNTAS
16	FANDI AHMAD AZIZ	1	2	4	0	1	0	3	3	2	19	63	TIDAK TUNTAS
17	FEZELITA NURSABAA	2	2	6	0	0	3	3	2	3	23	77	TUNTAS
18	GREGORIUS WAHYU PRANOWOJA	1	1	5	0	0	2	3	2	1	18	60	TIDAK TUNTAS
19	IKHSAN YUNDHA SAPUTRA	1	2	5	0	2	3	3	2	3	23	77	TUNTAS
20	MUHAMMAD SYAH REZA FAHLEV	1	1	3	3	0	2	3	0	1	14	47	TIDAK TUNTAS
21	MUTIMARA PUTRI EDDY VALENTINA	2	2	5	1	0	3	3	2	4	24	80	TUNTAS
22	RAHAYUNI WULANATIKA	1	2	6	0	2	3	3	2	3	24	80	TUNTAS
23	REVANITA PUTRININGSIH	2	4	4	0	0	3	3	2	3	23	77	TUNTAS
24	RINO YUDHANTARA	0	2	5	0	2	2	3	2	3	20	67	TIDAK TUNTAS
25	RIO SAMPURNA HASTA	4	2	3	0	2	3	3	2	3	24	80	TUNTAS
26	SABRINA ADILA TERINA	1	2	5	0	0	2	3	2	3	21	70	TIDAK TUNTAS
27	SALSA DELA ANOVIANTARI	3	0	5	0	0	3	3	2	4	18	60	TIDAK TUNTAS
28	SALSABILA NASYWA GHANIS ISW	0	2	6	0	2	3	3	2	4	24	80	TUNTAS
29	SINTYA NUREHRIANI	2	2	3	2	2	3	3	2	3	24	80	TUNTAS
30	TRISNANGSIH CAHYANINGRUM	0	0	6	0	1	3	0	2	2	15	50	TIDAK TUNTAS
31	VIVID ADIRKA NASITTI	1	0	5	0	2	2	3	2	3	20	67	TIDAK TUNTAS
32	WAHYU RANANDA WESTRI										0	0	TIDAK TUNTAS
Jumlah												2050	
Jumlah jawaban benar		42	44	144	1	3	46	86	87	48	78		
% daya serap		11,66666667	12,22222222	40	2,77777778	8,33333333	12,77777778	23,88888889	24,16666667	13,33333333	21,66666667	170,8333	61,5

1. Nilai rata-rata = jumlah nilai : banyaknya siswa		64,0625
2. Daya serap = nilai rata-rata dibagi 10 x 100%		64,0625
3. Siswa tuntas memperoleh skor ≥ 75		100
4. PPMT dilanjutkan apabila > 85% siswa tuntas (menguasai materi)		LANJUT
5. Bila siswa tuntas < 85% maka diadakan perbaikan/pengayaan		
6. % daya serap = jumlah siswa menjawab benar 1 soal dibagi jumlah siswa 1 kelas x 100 %		30,75

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Playen, 15 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Drs. Faturochman
NIP. 196403021989 03 1000

Andokopitro, S.Pd
NIP. 19700331 199103 1 019

Tiffani Angemiasih
NIM. 1331224021

NAMA SEKOLAH
KELAS/ SEMESTER
TAHUN PELAJARAN

: SMP N 2 PLAYEN
: VII B /Satu
: 2016/ 2017

NO.KI/KD

BANYAKNYA PESERTA ULANGAN
JUMLAH SOAL

3. Memahami pengetahuan (fakta
3.1 Menerapkan konsep pengukuran b
: 32 Peserta Didik
: 10 Butir

No	NO. SOAL		1	2
	KUNCI JAWABAN		1) memahami berbagai hal di sekitar kita, 2) menyelesaikan masalah, 3) berpikir logis dan sistematis, 4) meningkatkan kualitas hidup	Meliputi seluruh benda di alam dengan segala interaksinya
	SKOR MAXIMAL			
	1	ALIFAH NURAPRILIANA ISYAHARANI		
	2	AMRILIYA LESTARI		
3	ANGCITA			
4	ANJAR WIDYAWATI			

5	APRELIA WAHYUNING GATI		
6	APRILA SELLA MURTI		
7	DEA SINTA ARDANI		
8	DIMAS NAUFAL ALDINATA		
9	DIMAS NUGROHO		
10	DONNY FAJAR PRABOWO		
11	EFRANS GADING SYLVANUS		
12	EMILIA FITRIANTI		
13	FARHAN FAUZAN		
14	FATIMAH ASH SYAHIDAH		
15	ILYASA NANDAR SASONGKO		
16	MADINAH DEFTRI MAULANY		
17	MUHAMMAD IKHSAN NURUL HUDA		
18	MUHAMMAD KURNIAWAN WIJAYA		
19	NANDA BAROKAH		
20	NASYA GHANNITYAH KIRANA		
21	NESYA DELLA ANDRIANA		
22	NISRINA APRILIA		
23	NITA AFRILIA		
24	NOFIANA KUSUMAWATI NINGRUM		
25	NUR ROHMAH HIDAYATI		
26	RAFLI BAGAS NUGROHO		
27	RESTU WIDHIBRATA		
28	RIBKA NURKHASANAH		
29	SHAFIRA NURUL ARINI		
30	SINDI RAHMADANI		
31	SOFIA TUNISIA		
32	SUCHI ISMAWATI		
	JUMLAH		

Jml jawaban benar		0	0
% daya serap		0	0

1. Nilai rata-rata = jumlah nilai : banyaknya siswa		
2. Daya serap = nilai rata-rata dibagi 10 x 100%		
3. Siswa tuntas memperoleh skor ≥ 75		
4. PBM dilanjutkan apabila $> 85\%$ siswa tuntas (menguasai materi)		
5. Bila siswa tuntas $< 85\%$ maka diadakan perbaikan/pengayaan		
6. % daya serap = jumlah siswa menjawab benar 1 soal dibagi jumlah siswa 1 kelas x 100 %		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Faturochman
NIP. 196403021989 03 1000

ANALISIS HASIL ULAI

1, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, erbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar, serta pentingnya penggu

3	4	5
4 inchi = 10,16 cm 10 mm = 0,01 m 15 ons = 1,5 kg 10 mg = 0,01 g 180 menit =3 jam 20 menit = 1200 sekon	Pengukuran: kegiatan membandingkan besaran dengan besaran sejenis sebagai satuan; menghasilkan ukuran yang terdiri atas nilai dan satuan.	Pentingnya satuan baku: menjadi kesepakatan bersama, digunakan secara umum di seluruh dunia dan menghasilkan ukuran yang sama oleh siapapun, dimanapun, dan kapanpun

[illegible]

[illegible]

NGAN HARIAN

, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
naan satuan standar (baku) dalam pengukuran

6	7	8
Besaran yang satuannya didefinisikan	Panjang, satuannya meter Massa, satuannya kilogram Waktu, satuannya sekon Suhu, satuannya kelvin Kuat arus, satuannya ampere Jumlah zat, satuannya mole Intensitas cahaya, satuannya kandela	$1000\text{ mm}^2 = 10\text{ cm}^2$

[illegible]

	0		0		0
	0		0		0

10
10
100
LANJUT

--	--

9	10			
Besaran yang dibentuk dari dua atau lebih besaran pokok dengan cara dikalikan atau dibagi.	Luas, satuannya meter persegi Volum, satuannya meter kubik Massa jenis, satuannya kilogram per meter kubik Gaya, satuannya newton Daya, satuannya watt Kelajuan, satuannya meter per sekon Tegangan listrik, satuannya volt	Jumlah Skor	Nil	Keterangan

[illegible]

NAMA SEKOLAH
KELAS/SEMESTER
TAHUN PELAJARAN

: SMP N 2 P. AYEN
: VII B Smpu
: 2016/ 2017

ANALISIS HASIL ULANGAN HABIBAN

NO./K/D
BANYAKNYA PESERTA ULANGAN
Jumlah Soal

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingih tahunnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar, serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran
: 32 Peserta Didik
: 10 Butir

No	KINCK JAWABAN	NO. SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8
		1) memahami berbagai hal di sekitar kita, 2) menerapkan masalah, 3) berpikir logis dan sistematis, 4) mendapatkan bunyi blimp	Meliputi seluruh benda di dalam dengan segala interaksinya	4 buah = 10,16 cm 10 mm = 0,01 m 15 ons = 1,5 kg 10 mg = 0,01 g 180 menit = 3 jam 20 menit = 1200 sekon	Pengukuran: kegiatan perbandingan besaran dengan besaran sejenis sebagai satuan; menggunakan ukuran yang terdiri atas nilai dan satuan.	Pentingnya satuan baku: menjadi kesepakatan bersama, digunakan secara umum di seluruh dunia dan menghasilkan ukuran yang sama oleh siapapun, dimanapun, dan kapanpun	Besaran yang satuannya didefinisikan	Panjang, satuannya meter Massa, satuannya kilogram Waktu, satuannya sekon Suhu, satuannya kelvin Kuat arus, satuannya ampere Jumlah zat, satuannya mole Intensitas cahaya, satuannya kandel	1000 mm ³ = 10 cm ³	
SKOR MAXIMAL			4	2	6	2	2	2	3	1
1	ADRIANA DAN HUSNATASARI									
2	AQUNG SARITAMBA									
3	ASYAH NURUL HUSAN									
4	AYANADA RICHARD SYAHABANA									
5	ANDRIS TRI RASSETYA									
6	ANGELINA PUTRI YULIASARI									
7	AERI NURSANTI									
8	ASRI SASABILA									
9	CEPITA WIDASTY ASTANAGITAS									
10	GESESA SEPTIAN BUD ASTUTI									
11	HERMAN NUR HARDO									
12	DOMENICA NIZAMU ESTHY AMELIA SIMANUNG									
13	BESTIKA RIELA NARDA									
14	HERLAMBANG CAHYO NUGROHO									
15	IRHAN NURHIDA ASRIDO									
16	LUTHIAN NUR HARDO									
17	MARIA AMELIA YEN TRI KALAYU									
18	MUHAMMAD FAIRI									
19	MUHAMMAD RIZKI SEPTIAN									
20	NOGHAFA ZAFIRANA ZAHROO									
21	NURUL ISMA SETYAWATI									
22	PUTRI RABORNO									
23	RIZQI NASHAF PUTRI RAHMADI									
24	SALWA GUSNITA LATIF									
25	SALWA NURHIDAYATI NAWANGIRIM									
26	SEKAR DINDA ANDREA									
27	SOVANI ADI SARITRI									
28	TEGUR SARITTA									
29	THEODORUS DEYANUS SAMUTJA									
30	THESSALONICA KAYLA PUTRI ARABUTJA									
31	TRISHA NURSIAH									
32	WIMALDA EKA UTIRASARI									
Jumlah			0,4	0,2	0,6	0,2	0,2	0,2	0,3	0,1
Jumlah jawaban benar			1,111111111	0,555555556	1,666666667	0,555555556	0,555555556	0,555555556	0,833333333	0,277777778
% daya serap										
Jumlah peserta = jumlah nilai : banyaknya siswa									10	
1. Nilai rata-rata = jumlah nilai : banyaknya siswa									10	
2. Daya serap = nilai rata-rata dibagi 10 x 100%									100	
3. Siswa untuk memperoleh skor > 75%										
4. PPM diujikan apabila > 85% siswa lulus (mengetahui materi)										
5. Bila siswa lulus < 85%, maka diadakan perbaikan/pengayaan										
6. % daya serap = jumlah siswa menjawab benar / total dibagi jumlah siswa 1 kelas x 100 %										
Mengetahui										
Kepala Sekolah										

[illegible]



**PEMERINTAHAN KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP N 2 PLAYEN**

Alamat : Gading, Playen, Gunungkidul , Kode Pos 55861
Telepon: (0274) 392185 *e-mail*: smp2playen@yahoo.com

BERITA ACARA

ULANGAN HARIAN

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Pada hari ini tanggal bulan tahun dua ribu enam belas diberikan soal Ulangan Harian untuk memenuhi nilai KKM dengan KD dan jawaban peserta didik dikumpulkan pada hari tanggal bulan tahun

Jumlah peserta Ulangan Harian sebanyak peserta didik.

Catatan selama Ulangan Harian:

.....
.....
.....

Demikian Berita Acara ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

*) Coret yang tidak perlu.

Pengawas

()



**PEMERINTAHAN KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP N 2 PLAYEN**

Alamat : Gading, Playen, Gunungkidul , Kode Pos 55861
Telepon: (0274) 392185 *e-mail*: smp2playen@yahoo.com

BERITA ACARA

REMIDIAL /PENGAYAAN*)

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Pada hari ini tanggal bulan tahun dua ribu enam belas diberikan soal ulangan Remedial/ Pengayaan untuk memenuhi nilai KKM dengan KD dan jawaban peserta didik dikumpulkan pada hari tanggal bulan tahun

Jumlah peserta Ulangan Remedial/ Pengayaan*) sebanyak peserta didik.

Catatan selama Ulangan Remedial/ Pengayaan*) :

.....
.....
.....

Demikian Berita Acara ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

*) Coret yang tidak perlu.

Pengawas

()



Apresiasi seni dalam rangka Pengenalan Lingkungan sekolah



Apresiasi seni dalam rangka Pengenalan Lingkungan sekolah



Akreditasi sekolah



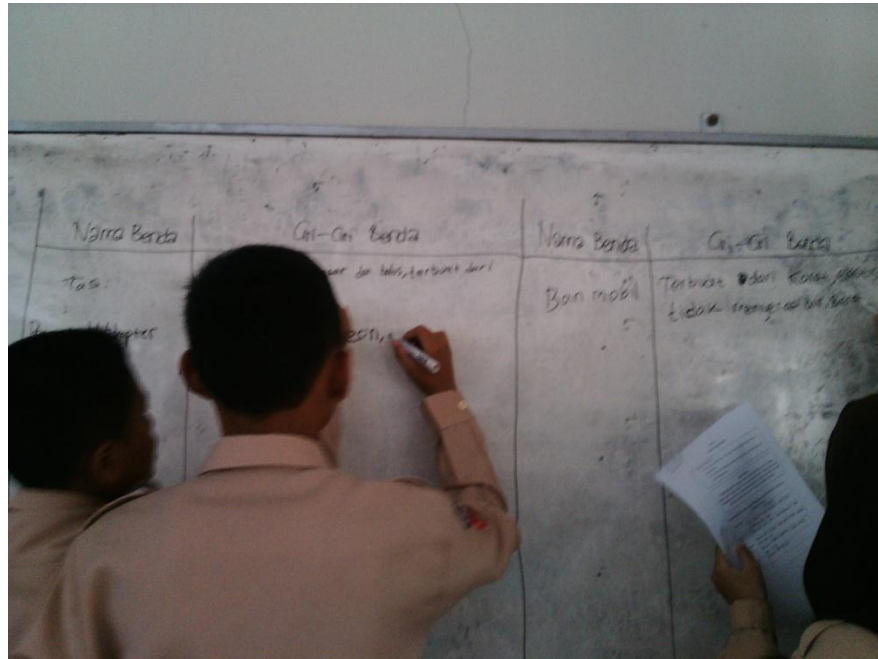
Akreditasi sekolah



Percobaan kromatografi



Praktikum observasi klasifikasi benda hidup/tak hidup



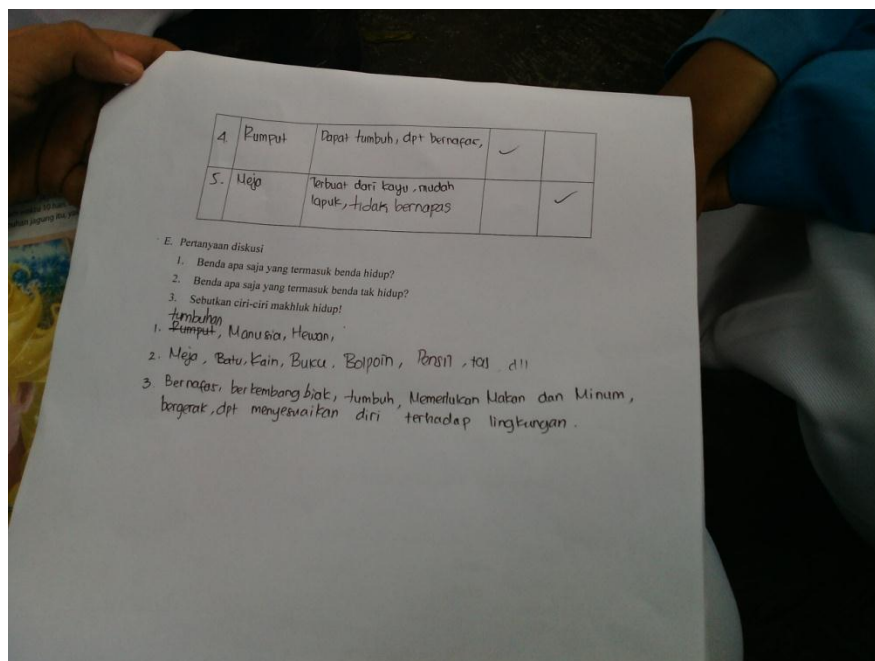
Penulisan data praktikum klasifikasi benda



Pembuatan campuran heterogen



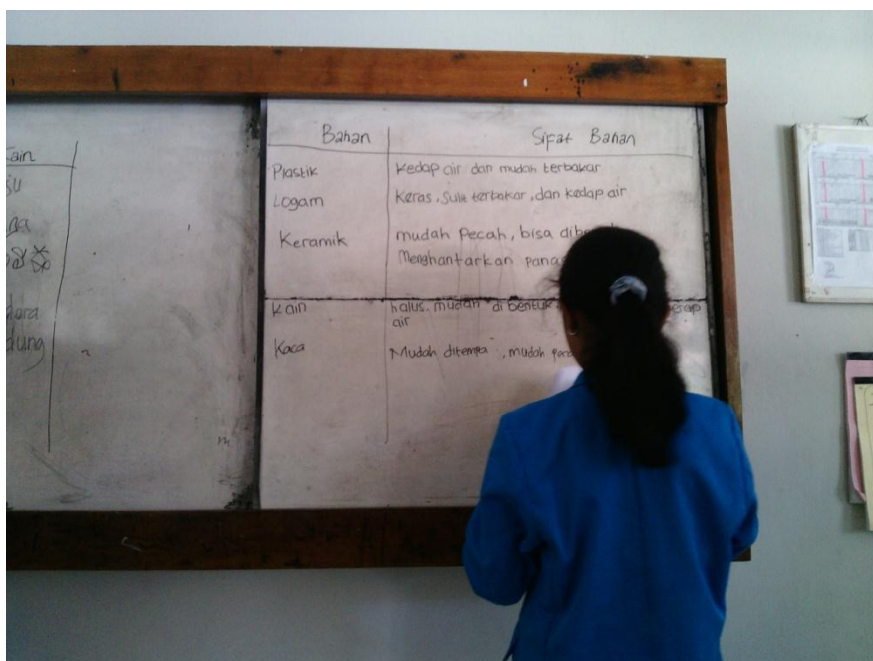
Alat dan bahan untuk praktikum uji asam, basa, garam



Data praktikum klasifikasi benda hidup/tak hidup



Praktikum klasifikasi benda



Penulisan data klasifikasi materi



Pembelajaran di kelas



Pembelajaran di kelas



Penulisan data praktikum asam, basa, garam



Hasil percobaan asam, basa, garam



Praktikum asam, basa, garam dengan kertas lakmus



Praktikum asam, basa, garam dengan kertas lakmus



Praktikum asam, basa, garam

Plastik	Logam	Kaca	Keramik	Kain
Sayur	Kain	Gelas	lantai	basu
Ember	Sendok	Piring	Vas Bunga	Gelasa
Gelas	Garpu	Cermin	beko	Kain * Kain * Kain *
Piring	wajan	mangkok	Angin	Bot
Sendok	Ranci	Eoples	Piring	Benda
Tempat Sampah	terlon	Jendela	Mangkok	Kendukung
Jas hujan	gelang	lampu	Celengan	Selimut
botol	kalang	Dam	termos	Sarung
Selang	cincin	Piala	Baki	Jas
Celengan	Paku	genting	Guci	Josi
Payung	baut			kopi
torang	Obeng			SPondok
Pot bunga	Kain			
garpu				

Data praktikum klasifikasi materi

