

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 15 JULI SAMPAI 15 SEPTEMBER 2016
SMP N 2 PLAYEN

Gading, Playen, Gunungkidul

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Akademik 2016/2017



Disusun Oleh :

Septi Dewi Susanti

13416241020

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

LEMBAR PENGESAHAN

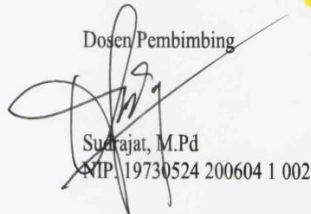
**PENGESAHAN LAPORAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

Nama Sekolah : SMP N 2 Playen
Alamat Sekolah : Gading, Playen, Gunungkidul
Pelaksanaan PPL : 15 Juli – 15 September 2016
Nama Praktikan : Septi Dewi Susanti
NIM : 13416241020
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Ilmu Sosial
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

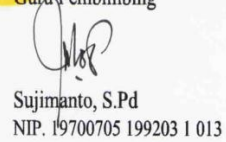


Mengesahkan,

Dosen Pembimbing


Sudrajat, M.Pd
NIP. 19730524 200604 1 002

Guru Pembimbing

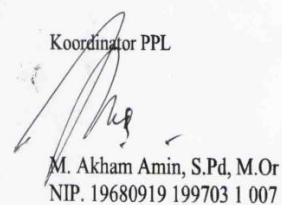

Sujimanto, S.Pd
NIP. 19700705 199203 1 013

Kepala Sekolah


Drs. Faturochman
NIP. 19640302 198903 1 019



Koordinator PPL


M. Akham Amin, S.Pd, M.Or
NIP. 19680919 199703 1 007

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PPL 2016 ini disusun sebagai bukti bahwa penulis telah menyelesaikan kegiatan PPL di SMP 2 Playen.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan secara terpadu. Kegiatan ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah bagi mahasiswa, dengan mengacu pada UU Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005, yakni Empat Kompetensi Guru: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial serta dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 yang membahas mengenai sistem pendidikan nasional, yang menerangkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan untuk dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dari pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini, tentu saja tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagaipihak, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kekuatandan ridho-Nya.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. Ma selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta sebagai pelindung dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
3. Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan daya upaya demi kelancaran pelaksanaan PPL.
4. Bapak Drs. Hardiyanto, M.Hum, selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL 2016 di SMP 2 Playen.
5. Bapak Sudrajat, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan Prodi Pendidikan IPS PPL sekolah yang telah membimbing kami.
6. Bapak Drs. Faturochman selaku Kepala Sekolah SMP 2 Playen berkenan menerima mahasiswa praktikan dan memberikan kesempatan dan fasilitas selama kegiatan PPL.

7. M. Akham Amin, S.Pd, M.Or koordinator PPL di SMP 2 Playen yang telah membimbing kami.
8. Bapak Sujimanton, S.Pd selaku Guru Pembimbing PPL di SMP 2 Playen yang telah memberikan arahan dan bimbingannya dengan sabar pada kami.
9. Bapak/Ibu guru serta karyawan di SMP 2 Playen yang telah membantu selama kegiatan PPL.
10. Orang tua di rumah yang telah membantu baik moral maupun spiritual.
11. Rekan-rekan PPL di SMP 2 Playen atas kerjasama dan kekompakkannya, Nur 'Aini Utami – Pend.IPS rekan satu jurusan yang sangat baik, Muhammad Fajar Romadhoni - Pend. Matematika, Muhammad Mufti Hanafi – Pend. Matematika, Dhoni Kurniawan Setyadi-PJKR, Teguh Satria Jati – PJKR, Ema Nur Khasanah – Pend.IPA, Duwi Katon Rahayu – Pend. IPA, Tiffani Anggaarniastiti – Pend. IPA, Retno Wulan – Pendidikan Bahasa Jawa, Rati Ayu Pratiwi – Pend. Bahasa Jawa, Renny Dwi Nurjannah – Pend. Bahasa Inggris, Veronika Pigome – Pend. Bahasa Inggris.
12. Siswa-siswi SMP 2 Playen yang telah membantu dan ikut mendukung selama pelaksanaan PPL.
13. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL di SMP 2 Playen

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk perbaikan di kemudian hari. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Playen, 12 September 2016

Mahasiswa PPL

Septi Dewi Susanti
NIM.13416241020

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Lembar Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Rumusan Program Kegiatan PPL	9
C. Rancangan Kegiatan PPL	11
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL	13
B. Pelaksanaan Program PPL	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	16
D. Refleksi PPL	18
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	19
B. Saran	20
Daftar Pustaka	21
Lampiran	22

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kalender Pendidikan
- Lampiran 2. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 3. Program Tahunan
- Lampiran 4. Program Semester
- Lampiran 5. Silabus
- Lampiran 6. RPP
- Lampiran 7. Jadwal Mengajar
- Lampiran 8. Daftar Presensi
- Lampiran 9. Daftar Nilai Siswa
- Lampiran 10. Hasil Analisis Ketuntasan Belajar
- Lampiran 11. Kisi-Kisi Ulangan Harian
- Lampiran 12. Soal UH 1 dan Kunci Jawaban
- Lampiran 13. Soal Remidi
- Lampiran 14. Soal Pengayaan
- Lampiran 15. Lembar Jawab
- Lampiran 16. Jurnal Penilaian
- Lampiran 17. Format Observasi Peserta Didik
- Lampiran 18. Format Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 19. Matrik Program Kerja PPL
- Lampiran 20. Serapan Dana Program PPL
- Lampiran 21. Struktur Organisasi Sekolah
- Lampiran 22. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 23. Daftar Nama Mahasiswa dan Guru Pembimbing PPL
- Lampiran 24. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 25. Dokumentasi Kegiatan PPL

ABSTRAK

Oleh:

Septi Dewi Susanti

13416241020

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah lapangan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi pendidikan dan merupakan kegiatan terpadu dan saling mendukung satu dengan yang lainnya dalam rangka mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Kegiatan PPL di SMP 2 Playen dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Penyelenggara program PPL secara terpadu bertujuan untuk memberikan pengalaman belajar yang bagus dan bermutu, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Tujuan lain adalah memberikan gambaran dan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam hal alokasi waktu, perencanaan program, pengelolaan, dan pendanaan yang efektif dan efisien.

Mahasiswa dalam pelaksanaan PPL melalui beberapa tahap yaitu pertama observasi ke sekolah dengan melihat secara langsung KMB yang dilakukan oleh guru bidang studi sesuai disiplin ilmunya masing – masing. Kemudian dilaksanakan microteaching yaitu kegiatan mengajar dikampus bersama dosen mikro dan para mahasiswa dalam rangka persiapan praktik mengajar disekolah mulai tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016 . Selama PPL, mahasiswa diberikan kesempatan praktek mengajar IPS di kelas di kelas VII A, Kelas VII B dan VIII D sesuai kebijakan yang diberikan oleh guru pembimbing. Selain itu, mahasiswa PPL juga menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), mempelajari administrasi guru, serta mempelajari kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar. Program – program tersebut dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung.

Hasil kegiatan PPL memberikan cukup pengalaman bagi praktikan untuk mengajar. Pelaksanaan PPL dirasa dapat memberikan bekal pada praktikan mengenai bagaimana menjadi guru yang memiliki dedikasi dan loyalitas pada institusi. Hal penting yang harus dicapai dalam pembelajaran adalah dapat berlangsung secara optimal.

Kata kunci : Praktik Pengalaman Lapangan, SMP 2 Playen, Pembelajaran IPS.

BAB I PENDAHULUAN

Peningkatan kualitas pendidikan Indonesia tidak terlepas dari faktor-faktor pendukung yang senantiasa berkembang seiring dengan kemajuan zaman dan teknologi. Semakin berkembangnya upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia menyebabkan banyak lembaga berlomba-lomba untuk menjadi lembaga yang terbaik dalam mutu dan kualitas pendidikannya. Peningkatan kualitas pendidikan tentunya menuntut adanya sumber daya manusia yang lebih baik dan berkualitas. Dengan upaya tersebut diharapkan dapat berdampak pada peningkatan keunggulan dan prestasi pendidikan. Perguruan tinggi adalah salah satu sarana untuk mempersiapkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas secara akademik maupun secara etika moral yang baik. Hal ini dapat berfungsi untuk menambah pengalaman mahasiswa meningkatkan kemampuan sosial bidangnya, maka diselenggarakan program melalui program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

A. Analisis Situasi

SMP 2 Playen yang terletak di Desa Gading, kecamatan Playen kabupaten Gunungkidul yang merupakan salah satu sekolah yang berdiri di Gunungkidul. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2016 pada semester khusus.

Lokasi sekolah dan suasanaanya cukup kondusif untuk kegiatan belajar mengajar. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL diperoleh data sebagai berikut :

1. SMP 2 Playen memiliki 12 ruang kelas yang terdiri dari :
 - a. 4 ruang kelas VII (ABCD)
 - b. 4 ruang kelas VIII (ABCD)
 - c. 4 ruang kelas IX (ABCD)
2. SMP Negeri 2 Playen memiliki rincian guru adapun rincian data guru dan staf pegawai adalah sebagai berikut :

Tabel 1. Daftar Guru dan Staf SMP N 2 Playen

Jumlah Guru/Staf	Bagi SMP Negeri	Bagi SMP Swasta	Keterangan
Guru Tetap (PNS)	25 org	- org	
Guru Tidak Tetap / Guru Bantu	2 org	- org	

Guru PNS dipekerjakan (DPK)	- org	- org	
Guru IPA	4 org	- org	
Tata Usaha (PNS)	6 org	- org	
Tata Usaha (PTT)	3 org	- org	
Laboran	1 org	- org	
Petugas Perpustakaan	3 org	- org	

3. Disamping ruang kelas, praktikan juga mengadakan observasi kelengkapan gedung/fasilitas yang ada di SMP 2 Playen, antara lain :

- 1) Ruang Laboratorium
 - a. Laboratorium IPA
 - b. Laboratorium Komputer
 - c. Laboratorium Bahasa
- 2) Ruang Perkantoran
 - a. 1 Ruang Kantor Kepala
 - b. 1 Ruang Kantor Guru
 - c. 1 Ruang Kantor Tata Usaha
 - d. 1 Ruang Kantot Bimbingan dan Konseling
- 3) Ruang Proses Penunjang Proses Belajar Mengajar
 - a. 1 Ruang Perpustakaan
 - b. 1 Ruang UKS
 - c. 1 Ruang Ibadah
 - d. 1 Ruang Kamar Mandi/WC Siswa
- 4) Ruang Kegiatan Siswa
 - a. 12 Ruang Kelas
 - b. 1 Riang Ketrampilan
 - c. 1 Ruang Kesenian
 - d. 1 Ruang OSIS
 - e. 1 Ruang Serbaguna/Aula/Workshop
- 5) Ruang Lain
 - a. 1 Ruang Gudang/ Perlengkapan
 - b. 1 Ruang Kantin
- 6) Sarana Prasara
 - a. Fasilitas KBM, Media

SMP 2 Playe memiliki fasilitas KBM dan media yang cukup memadai. Ruang kelas tertata rapi dan terjaga kebersihannya. Setiap

kelas terpasang LCD dan *backslide* untuk menunjang proses belajar mengajar agar lebih menarik perhatian siswa. Namun tidak semua dapat digunakan. kondisi fasilitas dan media yang lain seperti *Whiteboard, Boardmarker, penghapus, meja* dan kursi yang selalu dicek pengisisannya oleh pihak TU setiap hari.

b. Perpustakaan

Koleksi buku di ruang perpustakaan terdapat 4099 buku yang terdiri dari buku referensi dan buku fiksi maupun non fiksi. Jumlahnya masih sedikit sehingga perlu dilakukan penambahan buku-buku. Kondisi buku masih baik hanya saja masih ada beberapa buku yang mungkin masih memerlukan perawatan. Suasana didalam perpustakaan sangat nyaman. Didukung pula dengan bangunan yang masih baru sehingga menambah kenyamanan pembaca. Terdapat satu pendingin ruangan dan pencahayaan yang terang disamping itu terdapat tulisan-tulisan yang mendukung dan memberikan semangat.

c. OSIS

Kegiatan OSIS ini berjalan dengan baik. Pemanfaatan ruang OSIS ini sangat baik dalam penggunaannya. Terdapat struktur organisasi yang jelas dalam pembagiannya dan mempunyai kegiatan yang menunjang kegiatan belajar mengajar. Program kerja OSIS yang mendukung kegiatan akademik (proses pembelajaran) berjalan dengan kondusif yaitu dengan bekerjasama dengan pihak sekolah membuat aturan dilarang untuk membawa *handphone* (HP).

d. UKS

Ruang UKS yang terdapat di SMP 2 Playen mempunyai 2 ruang untuk putra dan putri. Fasilitas yang ada di UKS sudah lengkap, terdapat obat-obatan serta terdapat alat untuk mencuci tangan. Didukung pula dengan poster kesehatan.

e. BP

Secara umum ruang bimbingan penyuluhan dapat dikatakan cukup baik, Guru BP senantiasa memantau tingkah laku siswa dan secara intensif melakukan bimbingan kepada siswa yang membutuhkan.

f. Aula

Aula SMP 2 Playen memiliki kondisi yang sangat baik. Di dalam aula terdapat *sound system* yang sangat baik, proyektor serta beberapa gambar dinding yang menarik dan tetap mengandung

unsur pendidikan. Selain itu, di tepi bagian barat ruangan terdapat lemari kaca yang digunakan untuk memajang hasil kesenian karya siswa yang telah dibuat. Terdapat pula beberapa meja yang digunakan untuk pertemuan. Kebersihan dan kerapian aula sangat diperhatikan sehingga aula selalu tampak dalam keadaan bersih dan rapi.

g. Mushola

SMP 2 Playen memiliki kondisi mushola yang baik. Mushola tersebut bernama mushola Ath-Thalab. Pada dasarnya, bangunan mushola ini merupakan bangunan lama. Mushola ini berada dibagian belakang sekolah. Meskipun berada didaerah yang dalam namun tetap dikunjungi. Terdapat dua tempat wudzu (untuk jamaah putra dan putri) dan papan informasi di dekat mushola. Papan informasi ini berisi tulisan-tulisan dengan tema agama Islam dari siswa-siswi yang aktif dalam kegiatan keagamaan/Rohis SMP 2 Playen. Selain itu terdapat dua pintu dan dua lemari serta gantungan mukenah bagi yang putri.

h. Ruang Guru

Ruang guru memiliki kondisi yang sangat baik karena merupakan bangunan baru. Ruang guru ini tergolong luas karena didalamnya juga terdapat dapur dan dua kamar mandi. Didalam ruan guru terdapat almari yang digunakan untuk menyimpan keperluan guru. Selain itu, ruangan juga selalu berada dalam kondisi yang sejuk karena di sana terdapat pengatur suhu udara/AC. Kekeluargaan yang ada di SMP 2 Playen sangat erat sehingga hampir setiap hari mereka selalu makan bersama dan dibuat jadwal piket untuk para ibu guru.

i. Koperasi Siswa

Koperasi siswa (kopsis) memiliki kondisi fisik sangat baik karena merupakan bangunan baru. Namun, kopsis SMP 2 Playen tidak terlalu luas sehingga banyak barang-barang yang diletakkan pada ruang yang seharusnya digunakan untuk lalu-lalang pengunjung koperasi. Di kopsis terdapat rak-rak yang berisi maknanan. Selain itu, di dalam kopsis juga terdapat mesin fotokopi dan printer serta tumpukan LKS dan buku-buku pelajaran yang disediakan untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran.

7) SMP 2 Playen memiliki kegiatan ekstrakurikuler yang aktif dilaksanakan setiap minggunya. Pelaksanaan ekstrakurikuler yang ada berjalan dengan efektif. Ekstrakurikuler tersebut sudah dilaksanakan oleh siswa dengan didampingi oleh guru pembina pada masing-masing bidang. Adapun jadwal ekstrakurikuler tahun pelajaran 2016/2017 :

No ..	Hari	Mata Eskul	Guru Pembimbing
1.	Senin	1. English Conversation Club 2. Band 3. Karawitan	1. Ag. Margi Winarni, S. Pd 2. Sutilah S.Pd 3. Ag. Sugeng
2.	Selasa	1. Vocal Group 2. KIR 3. Olimpiade IPS 4. Majalah Dinding 5. Olimpiade Matematika 6. TIK 7. Karawitan 8. Kempo 9. Tari	1. Sutilah, S. Pd 2. Astungkoro Wibowo, S.Pd 3. Andoko Putro, M.Pd 4. Rokhani Puji Harjanti, S.Pd 5. Rini Astari, S.Pd/Siti Rokhyati, S.Pd. Si 6. YB. Widhiarta Eka Nugraha, ST,M.Pd 7. Ag.Sugeng 8. Agung Nugraha, ST 9. Aida Fitri Astuti, S.Sn
3.	Rabu	1. Tenis Meja 2. Catur 3. Bulu Tangkis 4. TIK 5. Sepak Bola 6. Keyboard	1. Bambang Dira Susila 2. Astungkoro Wibowo, S.Pd 3. M.Akham Amin, M.Or 4. YB Widhibrata Eka Nugraha, ST, M.Pd 5. Tri Murdiyanto, S.Pd 6. Irwan Pambudi, S.Pd
4.	Kamis	1. Ukir	1. Sudiyono, A.Md

		2. Basket 3. Batik 4. Olimpiade IPS	2. M. Akham Amin, M.Or 3. Mujirah, A.Md 4. Teguh Wiyono, SS
5	Jumat	1. Kepramukaan 2. Seni Baca AlQuran	1.1 Sri Lestari 1.2 Wasirah, S.Ag 1.3 Sudadi 1.4 Depri Eka P 1.5 Fransiska Anindhika W, S.Pd 2. Amirudin, M.Si
6	Sabtu	1. Baca Tulis Al- Quran 2. Kalligrafi 3. Bina Alkitab 4. Kempo 5. Bola Voli	1. Drs. H Sarjono, M.Pd.I 2. Ahmad Safiudin, S.Pd.I 3. Fransiska Anindhika W. S.Pd 4. Agung Nugraha, ST 5. Ari Wibowo, S.Pd

Adapun tim penyelenggara kegiatan ekstrakurikuler ini adalah sebagai berikut:

Penanggung Jawab : Drs. Faturochman
Ketua : Agus Suharyanto, S.Pd
Sekretaris : Selvia Hariyani
Bendahara : Ant. Sutaryanto, S. Pd. K
Anggota : Tugimin
Sumanyo

Pembimbing :

1. Drs. H. Sarjono. M.PPd. I
2. Ag. Margi Winarni S.Pd
3. Sutilah, S.Pd
4. Bambang Dira Susila, S.Pd
5. Sudiyono, A. Md
6. Astungoro Wibowo, S.Pd
7. Andoko Putroo, M.Pd
8. R. Puji Harjanti, M.Pd
9. M. Akham Amin, S.Pd. M.Or
10. Rini Astari, S.Pd
11. Mujirah, A.Md

12. Teguh Wiyono,SS
13. Siti Rokhyati, S.Pd
14. YB Widhiarta Eka Nugraha, T,S.Pd. M.Pd
15. Fransiska Anindhika W. S.Pd
16. Ag.Sugeng
17. Agung Nugraha, ST
18. Tri Murdiyanto, S.Pd
19. Ari Wibowo, S.Pd
20. Aida Safitri, S.Sn
21. Irwan Pambudi, S.Pd
22. Amirudin, M.Si
23. Ahmad Safiudin, S.P.I

8) Visi dan Misi SMP 2 Playen

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan maka SMP 2 Playen memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya meliputi :

Visi :

1. Unggul di bidang Akademik
2. Luhur Budi Pekerti
3. Terampil dalam Teknologi
4. Peduli Lingkungan yang asri

Misi :

1. Meningkatkan mutu akademik dengan melaksanakan pembelajaran dan bimbingan yang efektif, sehingga siswa dapat berkembang sesuai dengan optimal potensinya dan mampu untuk masuk sekolah unggulan.
2. Meningkatkan imtaq untuk menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut, sehingga menjadi sumber kearifan dalam tindakan dan bersikap meningkatkan kualitas pembelajaran, ketrampilan dan teknologi.
3. Meningkatkan apresiasi kualitas pembelajaran ketrampilan dan Teknologi informasi
4. Meningkatkan apresiasi dan potensi seni dan olahraga
5. Meningkatkan penataan lingkungan sekolah yang asri.

9) Daftar nama Guru dan Staf TU SMP 2 Playen

DAFTAR NAMA GURU SMP N 2 PLAYEN

NO	NAMA	N I P	Jabatan	Bidang studi
1	Drs. Faturochman	19640302 198903 1 019	Kepsek	
2	Drs.Wagiman	19630629 198903 2 002	Guru	Bahasa Jawa
3	Drs.Sarjono	19610317 198603 1 005	Guru	PAI
4	Agnes Margi Winarni, S.Pd.	19620620 198403 2 008	Guru	Bahasa Inggris
5	Suparti, A.Md.	19540622 197803 2 003	Guru	IPS
6	Agus Suharyanto, S.Pd.	19600611 198103 1 009	Guru	IPA Fisika
7	Sutilah, S.Pd.	19630115 198403 2 007	Guru	Seni Budaya Musik
8	Bambang Dira Susila, S.Pd.	19630531 198601 1 003	Guru	Bahasa Indonesia
9	Drs.Sukardi	19640308 199512 1 001	Guru	Bahasa Indonesia
10	Sudiyono, A.Md.	19601110 198601 1 003	Guru	Mulok Mengukir
11	Fakih Usman, S.Pd.	19570411 197903 1 004	Guru	Mulok Elektronika
12	Astungkoro Wibowo, S.Pd.	19591118 198303 1 005	Guru	IPA Biologi
13	Andoko Putro, S.Pd.	19700331 199103 1 003	Guru	IPA
14	Rokhani Puji Harjanti, S.Pd.	19720913 199702 2 003	Guru	Bahasa Indonesia
15	M.Ahkam Amin, S.Pd., M. Or.	19680919 199703 1 007	Guru	Penjasorkes
16	Rini Astari,S.Pd.	19690223 199412 2 002	Guru	Matematika
17	Yuliana Sulastri	19640405 198412 2 003	Guru	Pkn
18	Sujimanto, S.Pd.	19700705 199203 1 013	Guru	IPS
19	Antonius Sutaryanto	19660121 198903 1 007	Guru	Pend. Agama Kristen
20	Rohmad, S.Pd.	19640912 199803 1 004	Guru	BK
21	Mujirah	19590801 198503 2 004	Guru	Mulok Kerajinan
22	Teguh Wiyono , S.S.	19680619 200701 1 023	Guru	IPS
23	Siti Rokh Hayati, S.Pd. Si	19801219 200801 2 008	Guru	Matematika
24	Puji Lestari, S.Pd.	19790820 200801 2 015	Guru	Bahasa Inggris
25.	YB. Widiarta Eka N., ST., S.Pd	19660515 200701 1 013	Guru	TIK
26.	Francista Arindikha W.		Guru	P. A Katolik
27	Kurnia Satya B.S.Pd. Jas		Guru	Penjasorkes

DAFTAR NAMA TU

NO.	NAMA	TUGAS
1	Tukijo, SIP	Kepala TU
2	Ig. Purwanto, S. Pd	TU
3	Supriyadi	TU
4	Sri Lestari	TU
5	Tugimin	TU
6	Dedyk Wasidi	TU
7	Nindya Hermawati, SE	TU
8	R. Dodik Sudigdo A.Md	TU
9	Sumanto	TU

B. Rumusan Program Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu cara untuk mengembangkan profesionalisme mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam melaksanakan PPL di sekolah, mahasiswa membuat Program Kerja yang berkaitan dengan kegiatan atau proses pembelajaran di kelas serta evaluasinya. Program kerja PPL disusun dengan harapan dapat meningkatkan potensi siswa baik akademik maupun non akademik dan menunjang pengembangan teknologi pembelajaran di SMP 2 Playen.

Setelah melakukan observasi mengenai kondisi kelas dan proses KBM, mahasiswa praktikan menyusun program kerja PPL yang mencakup penyusunan perangkat pembelajaran yang merupakan administrasi wajib guru, praktik mengajar, dan evaluasi hasil mengajar yang kemudian dituangkan dalam matriks program kerja individu. Secara konkrit program PPL tersebut meliputi:

1. Penjabaran Waktu KBM
2. Persiapan Mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/ *Lesson Plan*)
3. Pembuatan Soal Evaluasi dan Pelaksanaan Evaluasi

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMP 2 Playen berdasarkan pada beberapa pertimbangan diantaranya :

1. Permasalahan sekolah sesuai potensi yang ada
2. Kemampuan mahasiswa
3. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
4. Ketersediaan dana dan waktu yang diperlukan
5. Kesenambungan program

Berikut ini adalah rumusan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL):

NO	RUMUSAN PROGRAM/ KEGIATAN PPL
1.	Penerjunan Mahasiswa PPL
2.	Pembuatan Program PPL
	a. Observasi
	b. Menyusun Matrik Program PPL
3.	Administrasi Pembelajaran
	a. Membuat Daftar Hadir/ Presensi Siswa
	b. Membuat Daftar nilai
	c. Membuat jadwal mengajar
4.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)
	a. Persiapan
	1. Konsultasi
	2. Mengumpulkan materi
	3. Membuat RPP
	4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran (LKPD, PPT, Alat dan Bahan untuk Percobaan)
	5. Menyusun materi
	b. Mengajar Terbimbing
	1. Praktik mengajar di kelas
	2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut
	c. Pelaksanaan Ulangan Harian
	1. Persiapan
	2. Pelaksanaan
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut
	d. Pelaksanaan Program Perbaikan dan Pengayaan
	1. Persiapan
	2. Pelaksanaan
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut
	e. Pembuatan Analisis Hasil Pembelajaran (Koreksi dan Rekap Hasil Penugasan, Praktikum, Ulangan Harian, dan Perbaikan/ Pengayaan)
	1. Persiapan
	2. Pelaksanaan
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut

5.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)
6.	Kegiatan Sekolah
	a. Upacara bendera hari Senin
	b. Upacara Hari Kemerdekaan RI
	c. Upacara Hari Pramuka
	d. Penataan buku-buku Perpustakaan
	e. Pembuatan buletin
	f. Kemah wisata
	g. Sabtu bersih
	h. Kerja bakti pembersihan Mushola
7.	Pembuatan Laporan PPL
	a. Persiapan
	b. Pelaksanaan
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut
8.	Penarikan Mahasiswa PPL

C. Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan Rancangan kegiatan PPL yang akan dilakukan adalah:

a. Mempersiapkan Materi Pembelajaran

Materi yang akan diajarkan pada saat praktik mengajar adalah materi IPS kelas VII dengan menggunakan Kurikulum 2013 dan VIII dengan menggunakan Kurikulum Satuan Pendidikan. Materi yang dipersiapkan antara lain interaksi antarruang, luas dan letak Indonesia serta potensi sumber daya alam Indonesia. Materi pada kelas VIII meliputi keadaan fisik dan sosial masyarakat Indonesia.

b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dirancang dan disesuaikan dengan silabus serta Program tahunan dan Program semester. Rencana pelaksanaan pembelajaran pada Kurikulum 2013 berisi kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator setiap pertemuan, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran yang akan disampaikan, metode pembelajaran, media pembelajaran, langkah-langkah kegiatan, soal, kriteria penilaian, dan sumber referensi yang digunakan. Sedangkan pada Kurikulum Satuan Pendidikan hampir sama dengan Kurikulum 2013, perbedaannya terletak pada standar

kompetensi dan kompetensi dasar. Rencana pelaksanaan pembelajaran disusun sebelum praktikan mengajar di kelas.

c. Pemberian tugas

Pemberian tugas untuk kelas VII dan VIII dilakukan pada saat kegiatan belajar mengajar di kelas.

d. Penyusunan media pembelajaran

Media pembelajaran yang akan disusun yaitu dalam bentuk pengadaan media cetak dan media video rekaman pembelajaran (misalnya video potensi sumber daya tambang di Indonesia).

e. Evaluasi hasil pembelajaran

Evaluasi materi pembelajaran dilakukan setiap pertemuan untuk menunjukkan pencapaian pembelajaran siswa.

f. Konsultasi dengan guru pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan

Setiap selesai mengerjakan Program Harian, RPP, dan soal kemudian perlu dikonsultasikan kepada guru pembimbing sebelum semua perangkat pembelajaran direalisasikan agar lebih terkontrol, terutama mengenai RPP. Selain itu, konsultasi dengan guru pembimbing untuk mengatasi permasalahan-permasalahan di kelas, misalnya cara mengkondisikan kelas. Untuk permasalahan metode mengajar dan mengatasi kendala-kendala dalam praktik mengajar, praktikan dapat berkonsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan untuk dapat menemukan solusi yang tepat dalam penyelesaian.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada dasarnya merupakan kegiatan yang bertujuan memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa kependidikan dalam hal realita pendidikan dan pelaksanaan pembelajaran namun. Namun ada kalanya informasi dan wawasan yang didapatkan didalam perkuliahan berbeda dengan kondisi yang ada dilapangan. Untuk menghindari kesenjangan antara ranah teori, maka dilakukan berbagai tahap persiapan PPL. Adapun persiapan tersebut diantaranya adalah sebagai berikut :

a. Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran dilakukan dengan cara mengamati secara langsung aktivitas pembelajaran di kelas. Melalui pengamatan tersebut diperoleh gambaran yang nyata mengenai hal-hal yang mungkin akan mempengaruhi metode dan media pembelajaran yang nantinya akan digunakan dalam pelaksanaan PPL. Informasi yang diperoleh pada 4observasi pembelajaran, diantaranya adalah mengenai siswa ketika mengikuti pembelajaran IPS, teknik-teknik mengajar yang dipergunakan oleh guru, serta media apa yang dapat digunakan sebagai penunjang pembelajaran. Observasi pembelajaran IPS dilakuan pada 28 April 2016.

Pengajaran mikro merupakan kegiatan pengalaman mengajar yang pertama. Mahasiswa praktikan tidak hanya melakukan praktik mengajar, tetapi juga membuat perangkat pembelajaran seperti silabus dan RPP. Dalam kegiatan ini terdapat keterlibatan yang intens antara mahasiswa praktikan dan dosen pembimbing sehingga dapat terlaksana kegiatan evaluasi dan konsultasi sesuai paktik mengajati mikro.

b. Pembuatan Persiapan Mengajar

Membuat persiapan mengajar merupakan kegiatan pemenuhan syarat-syarat administratif untuk kegiatan pembelajaran. Kegiatan ini diantaranya adalah pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

B. Pelaksanaan Program PPL

Ada beberapa kegiatan PPL di SMP 2 Playen, yaitu :

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan jadwal kompetensi yang diajarkan dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa praktikan membuat 8 RPP dengan 2 kompetensi dasar. Dalam RPP termuat apa yang dilakukan oleh praktikan ketika mengajar di kelas, sis dari RPP antara lain:

- 1) Identitas
- 2) Standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator pencapaian siswa.
- 3) Tujuan pembelajaran
- 4) Materi pembelajaran
- 5) Metode pembelajaran
- 6) Langkah-langkah pembelajaran
- 7) Alat/bahan/sumber belajar
- 8) Penilaian hasil

Standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan dan materi pembelajaran didasarkan pada silabus KTSP 2006. Metode pembelajaran yang dimaksud agar dalam pembelajaran dapat berjalan dengan efektif, yaitu terjadi keseimbangan peran siswa dan guru, dimana lebih mengutamakan keaktifan siswa. Metode yang dipilih diantaranya adalah ceramah, tanya jawab, diskusi kelas, dan diskusi kelompok.

Segala yang dilakukan oleh praktikan sebagai seseorang guru diuraikan pada langkah-langkah pembelajaran, alat, bahan, sumber belajar lebih disesuaikan dengan sifat materi dan sarana prasarana yang tersedia. Penilaian hasil belajar meliputi penilaian kognitif, afektif dan psikomotorik.

b. Penyusunan Media Pembelajaran

Selain mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan, mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang diajarkan.

Dalam kegiatan PPL ini, setiap mengajar satu kompetensi dasar, mahasiswa diharapkan menyiapkan media pembelajaran yang berfungsi untuk mempermudah pemahaman dan menarik perhatian siswa.

c. Praktik Mengajar

Kegiatan pokok dari Praktik Pengalaman Lapangan adalah praktik mengajar. Praktik mengajar dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Selama kurun waktu tersebut, praktikan melakukan mengajar sebanyak 30 pada kegiatan PPL di SMP 2 Playen, guru pembimbing memberikan kesempatan kepada praktikan untuk mengajar 3 Kelas, yaitu VII A, kelas VII B dan VIII D. Adaun rincian kegiatan pembelajaran yang dilakukan praktikan selama PPL dapat dilihat pada tabel praktika mengajar berikut ini :

Hari	Jam	Kelas
Senin	1 – 2	VII A
Selasa	1 - 2 dan 3 - 4	VII A dan VII B
Rabu	7	VIII D
Kamis	5 – 6	VII B
Jumat	3 – 5	VIII D

Tabel 1. Jadwal Mengajar Mata Pelajaran IPS

Jam Ke	Waktu
1	07.00 – 07.40
2	07.40 – 08.20
3	08.20 - 09.00
4	09.00 – 09.40
Istirahat	09.40 – 10.05
5	10.05 – 10.45
6	10.45 – 11.25
7	11.25 – 12.05
8	12.05 – 12.45

Tabel 2. Jam Pelajaran Normal pada hari Senin - Rabu

Jam Ke	Waktu
1	07.00 – 07.40
2	07.40 – 08.20
3	08.20 - 09.00
4	09.00 – 09.40
Istirahat	09.40 – 10.05
5	10.05 – 10.45

Tabel 3. Jam Pelajaran Normal Pada Hari Jumat

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang profesional dalam bidang pendidikan, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan, dan saran untuk proses pembelajaran. Guru memberikan kesempatan untuk masuk ke kelas yang diampu dan bereksplorasi di kelas dengan mengajar peserta didik kelas VII A & B mata pelajaran IPS dan VIII D.
- b. Kegiatan belajar mengajar berjalan sebagaimana mestinya sesuai RPP namun masih ada waktu yang tidak tepat, seperti waktu yang kurang. Hal ini dikarenakan beberapa hambatan misalnya digunakannya jam ke empat untuk mata pelajaran Bimbingan Konseling, waktu untuk mengerjakan tugas kelompok melebihi dari yang direncanakan, dan sebagainya.
- c. Pelaksanaan praktik mengajar telah dilaksanakan di kelas VII A & B sebanyak 4 kali di setiap minggunya dimana setiap pertemuannya berlangsung 2 x 40 menit dengan ulangan harian pada pertemuan ke lima belas untuk kelas VII A dan minggu ke enam belas untuk kelas VII B dengan alokasi waktu 2x40 menit. RPP yang dibuat sebanyak 8 buah dengan ketentuan 1 RPP di setiap pertemuannya.
- d. Metode yang digunakan adalah berbeda-beda serta menggunakan diskusi. Hal ini mengacu pada kurikulum K13 yang menekankan pada penganalisis yang di jelaskan dan konfirmasi oleh peserta didik sendiri dan 5M. Dalam beberapa pertemuan materi yang diajarkan menggunakan permasalahan atau persoalan yang nampak dan berada di lingkungan sekitar.

- e. Untuk kelancaran proses belajar mengajar, praktikan juga berkonsultasi dengan guru pembimbing berkaitan tentang materi, RPP, maupun cara-cara dalam menguasai situasi kelas. Konsultasi ini dilakukan sebagai tindak lanjut kesepakatan dengan guru pembimbing yang telah disepakati sebelumnya.
- f. Pelaksanaan evaluasi secara keseluruhan pembelajaran yaitu pada pertemuan ke 4 dan 5. Sebelum pelaksanaan evaluasi, peserta didik telah diberikan *review*. *Review* digunakan untuk mengingat kembali (*recalling*) materi pelajaran yang telah diperoleh sehingga peserta didik telah mempelajari sebelumnya. *Review* materi ini digunakan sebagai acuan dan pelengkap catatan peserta didik selama mengikuti pelajaran dari pertemuan 1 hingga pertemuan ke 5.
- g. Untuk soal evaluasi yang diberikan yaitu berupa soal pilihan ganda semua ada 20 butir soal. Semua soal yang di buat sesuai dengan topic yang di bahas dan dipelajari sebelumnya.
- h. Bagi siswa yang nilai ujian pertama kurang dari standar nilai KKM (75,00) diberi perbaikan, untuk peserta didik yang nilainya sudah memenuhi standar nilai KKM maka diberikan pengayaan. Untuk perbaikan, soal yang diberikan tetap sama akan tetapi teks yang digunakan berbeda.

D. Refleksi PPL

Terkait dengan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan disini memberikan manfaat yang cukup besar dan sangat banyak kepada mahasiswa sendiri. Hal ini dapat dilihat dari kinerja mahasiswa yang kian meningkat setelah melakukan praktik PPL terutama untuk pemahaman dan kondisi kenyataan peserta didik di lapangan dan tidak hanya sekadar teori. Dengan kata lain praktik ini memberikan pengalaman yang bermakna tersendiri bagi mahasiswa untuk menambah pengetahuan dan ilmu guna perkembangan mahasiswa kedepannya. pengalaman dan pengetahuan ini tidak didapatkan di bangku perkuliahan.

Secara tidak langsung mahasiswa praktikan dididik untuk menjadi dan menjalankan semua kewajiban seorang guru secara nyata, pengalaman inilah yang sangat bermanfaat dan memberikan makna tersendiri dalam melakukan praktik belajar mengajar. Peserta didik

yang memiliki sifat dari latar belakang dan dari lingkungan berbeda akan memberikan ilmu tambahan guna memvariasikan dan menyesuaikan metode yang tepat saat melakukan pembelajaran. Dengan adanya masalah seperti yang dijelaskan sebelumnya maka penyelesaian ini juga memberikan suatu ilmu guna mendewasakan dan memberikan pengetahuan bagaimana cara menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

Kegiatan PPL di SMP 2 Playen, Gading, Gunungkidul diharapkan sekolah mendapat masukan terkait kondisi pendidikan yang harus ditingkatkan baik itu dari mutu guna menghasilkan lulusan yang mampu bersaing di kehidupan masyarakat atau di dunia kerja. Baik itu dengan menerapkan metode-metode baru yang kian ditingkatkan untuk menyesuaikan dengan keberagaman peserta didik, sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih efektif guna mencapai tujuan yang maksimal.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP 2 Playen, Gunungkidul, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL telah dilakukan dengan baik berkat dukungan teman-teman dan bimbingan guru pembimbing yang telah memberikan bantuan untuk kelancaran pelaksanaan PPL di SMP 2 Playen, Gunungkidul.
2. Manfaat pelaksanaan program PPL sangat dirasakan oleh mahasiswa praktikan, karena mahasiswa merasakan langsung bagaimana mengelola kelas dan membuat suasana pembelajaran yang efektif, sehingga sesuai dengan harapan untuk menghasilkan dan mendidik peserta didik menjadi lulusan yang mampu bersaing dan kompeten sesuai dengan standar kompetensi yang diharapkan.
3. Melaksanakan PPL sesuai ketentuan akan menumbuhkan rasa keprofesionalan dan tanggung jawab mahasiswa praktikan sebagai calon tenaga pendidik untuk mengelola dan mengkondisikan kelas saat melakukan pembelajaran.
4. Pelaksanaan PPL merupakan salah satu kegiatan untuk memberikan mahasiswa praktikan menerapkan ilmu yang diperoleh dibangku perkuliahan, dan diharapkan mampu bereksplorasi untuk menciptakan kemajuan-kemajuan dalam pelaksanaan pembelajaran terkait dengan pengelolaan kelas. Dengan kata lain mahasiswa akan mengetahui secara nyata kegiatan baik itu terkait tugas, kewajiban dan tanggung jawab sebagai seorang pengajar.
5. Selain sebagai tempat menerapkan dan mengaplikasikan ilmu yang dimiliki, pelaksanaan PPL juga menjadi sarana untuk menimba ilmu dan sebagai sarana untuk mencari pengalaman yang tidak didapatkan dibangku perkuliahan, salah satunya dihadapkan dengan permasalahan yang riil di dalam maupun lingkungan sekolah. Di mana, hal ini nantinya akan menumbuhkan kedewasaan dalam mencari jati diri guna menumbuhkan rasa percaya diri pada kemampuan yang dimiliki.
6. Keberhasilan proses belajar mengajar sangatlah dipengaruhi oleh pendidik atau guru dan peserta didiknya sendiri, selain didukung dan ditunjang oleh sarana dan prasarana pendukung yang melengkapi yang

ada di sekolah itu sendiri.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman yang diperoleh selama melaksanakan PPL di SMP 2 Playen, Gunungkidul, maka penulis memberikan saran kepada:

1. Bagi SMP 2 Playen, Gunungkidul
 - a. Pengembangan metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar sebaiknya lebih variatif.
 - b. Menambah buku-buku referensi khususnya buku IPS kurikulum 2013 yang baru sebagai sumber belajar penunjang.
 - c. Perawatan sarana dan prasarana yang ditinggalkan mahasiswa PPL.
 - d. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMP 2 Playen meskipun kegiatan PPL tahun 2016 telah berakhir.
2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Sebagai calon pendidik alokasi waktu sebaiknya menitik beratkan kepada program PPL. Karena sebagai calon pendidik, praktikan lebih membutuhkan pengalaman-pengalaman nyata pada program PPL selama mengajar sehingga hasilnya diharapkan dapat membawa manfaat pada masa yang akan datang saat mahasiswa praktikan telah menjadi seorang tenaga pendidik. Dengan kata lain yaitu menambahkan jam atau waktu untuk pelaksanaan PPL, karena terkait dengan PPL dirasakan oleh mahasiswa praktikan masih kurang, baik itu dari segi ilmu dan pengalaman dalam mengelola pelajaran dan mengelola kelas dan juga dalam menghadapi permasalahan peserta didik yang latar belakangnya beragam, guna mencapai pembelajaran yang efektif dan kondusif.
 - b. Format penyusunan laporan PPL sebaiknya diperjelas, baik itu dilakukan dengan cara sosialisasi yang benar, ataupun dengan cara mencantumkan format laporan yang sudah disahkan untuk penyesuaian dan persiapan penyusunan laporan PPL yang benar.
 - c. Koordinasi yang baik antara anggota LPPMP, sehingga informasi yang diberikan kepada sekolah tidak berlawanan dengan yang telah diinformasikan saat pembekalan.

Daftar Pustaka

Agenda PPL.2016. *Universitas Negeri Yogyakarta. Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL)LPPM.Yogyakarta.*

Jannah, Nita Maghfiratul. 2013. *Laporan Individu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Lokasi SMP N 2 Playen Periode 15 Juli – 15 September 2016.* Yogyakarta; LPPMP UNY.

Tata Usaha SMP N 2 Playen. 2016

Smpn2playen.co.id yang diakses pada tanggal 1 September 2016 pukul 20.00 WIB

LAMPIRAN

**KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 PLAYEN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

AHAD	3	10	17	24	31
SENIN	4	11	18	25	
SELASA	5	12	19	26	
RABU	6	13	20	27	
KAMIS	7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

AGUSTUS 2016	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

SEPTEMBER 2016	4	11	18	25
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

OKTOBER 2016	2	9	16	23	30
3	10	17	24	31	
4	1	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
8	15	22	29		
1	8	15	22	29	

KETERANGAN : KALENDER SMP NEGERI 2 PLAYEN

- 1 . 1 s.d. 9 Juli 2016 : Libur Kenalkan Kelas
- 2 . 6 dan 7 Juli 2016 : Hari Besar Idul Fitri 1437 H
- 3 . 11 s.d. 16 Juli 2016 : Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
- 4 . 18 s.d. 20 Juli 2016 : Hari-hari pertama masuk sekolah
- 5 . 17 Agustus 2016 : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
- 6 . 12 September 2016 : Hari Besar Idul Adha 1437 H
- 7 . 2 Oktober 2016 : Tahun Baru Hijriyah 1438 H
- 8 . 10 s.d. 15 Oktober 2016 : UTS I
- 9 . 25 November 2016 : Hari Guru Nasional
- 10 . 1 s.d. 8 Desember 2016 : Ulangan Akhir Semester
- 11 . 12 Desember 2016 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
- 12 . 14 s.d. 16 Desember 2016 : Persenitias
- 13 . 17 Desember 2016 : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
- 14 . 19 s.d. 21 Desember : Study Tour
- 15 . 19 s.d. 31 Des 2016 : Libur Semester Gasal
- 16 . 25 Desember 2016 : Hari Natal 2016
- 17 . 1 Januari 2017 : Tahun Baru 2017
- 18 . 2 Januari 2017 : Maskuk Semester II
- 19 . 6 s.d. 7 Januari 2017 : HUT SMP 2 Playen
- 20 . 28 Januari 2017 : Tahun Baru Imlek 2568
- 21 . 29 Maret 2017 : Hari Raya Nyepi 1039
- 22 . 13 s.d. 18 Maret 2017 : UTS II
- 23 . 10 s.d. 17 April 2017 : US Kelas IX
- 24 . 14 April 2017 : Watafat Isa Almasih
- 25 . 24 April 2017 : Hari Isra Mir'raj Nabi Muhammad SAW
- 26 . 1 Mei 2017 : Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
- 27 . 2 Mei 2017 : Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
- 28 . 11 Mei 2017 : Hari Raya Waisak Tahun 2561
- 29 . 8 s.d. 12 Mei 2017 : UN SMP/SMPLB (Utama)
- 30 . 15 s.d. 18 Mei 2017 : UN SMP/SMPLB (Susulan)
- 31 . 20 Mei 2017 : Hiking
- 32 . 25 Mei 2017 : Kenalkan Isa Almasih
- 33 . 26 s.d. 27 Mei : Hari Libur Ramadhan (awal bulan Rama
- 34 . 1 s.d. 8 Juni 2017 : Ulangan Kenalkan Kelas
- 35 . 17 Juni 2017 : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kena
- 36 . 19 Juni s.d. 24 Juni 2017 : Libur Kenalkan Kelas
- 37 . 25 s.d. 26 Juni 2017 : Hari Libur Idul Fitri 1438 H tahun 2017
- 38 . 27 Juni s.d. 15 Juli 2017 : Libur Idul Fitri dan Libur Kenalkan Kelas
- 39 . 10 s.d. 12 Juli 2017 : PPDB

NOVEMBER 2016	6	13	20	27	
AHAD	7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29
SELASA	2	9	16	23	30
RABU	3	10	17	24	
KAMIS	4	11	18	25	
JUMAT	5	12	19	26	
SABTU					

DESEMBER 2016	4	11	18	25
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
8	15	22	29	
9	16	23	30	
10	17	24	31	

JANUARI 2017	1	8	15	22	29
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

FEBRUARI 2017	5	12	19	26
6	13	20	27	
7	14	21	28	
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	

MARET 2017	5	12	19	26	
AHAD	6	13	20	27	
SENIN	7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU					

APRIL 2017	2	9	16	23	30
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
8	15	22	29		

MEI 2017	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

JUNI 2017	4	11	18	25
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
8	15	22	29	
9	16	23	30	
10	17	24		


JULI 2017	2	9	16	23	30
AHAD	3	10	17	24	31
SENIN	4	11	18	25	
SELASA	5	12	19	26	
RABU	6	13	20	27	
KAMIS	7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU					

UAS/UKK					
Persenitias					
Penerimaan LHB					
Hardiknas					
Libur Umum					
Hari Pertama Masuk					

Libur Ramadhan					
Libur Idul Fitri					
Hari Guru Nas					
Libur Semester					
UN SMP					
UN SMP (Susulan)					

US Kelas IX					
Ujian Tengah Semester					
Study Tour					
HUT SMP 2 Playen					
Hiking					

Playen, 12 Juli 2016
Kepala Sekolah


Drs. Faturochman
NIP. 19640302.198903.1.019

JADWAL PELAJARAN SMP NEGERI 2 PLAYEN
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Jam Ke	SENIN												SELASA											
	VII				VIII				IX				VII				VIII				IX			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	UPACARA												D	R	N	X	J	F	O	a	Y	M	V	C
2	R	D	H	N	P	I,K,U	Y	G	X	M	F	O	D	R	N	X	J	F	O	a	P	M	V	C
3	R	D	H	N	P	I,K,U	Y	G	X	M	F	O	R	I	N	H	a	E	F	A	P	C	V	Y
4	T	L	X	N	C,Q,Z	O	J	P	V	F	M	W	R	I	L	H	a	V	F	A	W	C	M	N
5	B	L	X	H	C,Q,Z	O	J	P	V	F	M	W	X	H	L	Y	E	V	D	O	W	J	M	N
6	B	L	C,Q,Z	H	F	W	R	Y	M	V	X	P	X	H	L	F	I,K,U	C	D	O	E	J	P	W
7	D	H	C,Q,Z	J	F	W	R	Y	M	V	X	P	X	D	H	F	I,K,U	C	J	T	E	Y	P	W
8	D	H	C,Q,Z	J									Y	D	H	F								
Guru Piket : Mar'atul Lathifah, S. Pd. Dan Mujirah												Guru Piket : Rohmad, S. Pd. Dan Astungkoro Wibowo, S. Pd.												
Jam Ke	RABU												KAMIS											
	VII				VIII				IX				VII				VIII				IX			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	L	N	R	B	W	a	I,K,U	D	J	O	V	M	N	B	I	R	E	V	P	A	M	O	C,Q,Z	J
2	L	N	R	B	W	a	I,K,U	D	J	O	X	M	N	B	I	R	E	V	P	A	M	O	C,Q,Z	J
3	I	N	H	R	J	O	a	F	M	W	X	V	N	L	B	I	O	E	C,Q,Z	G	V	P	J	M
4	I	X	H	R	B	O	a	F	M	W	N	V	H	L	B	I	O	E	C,Q,Z	G	V	P	J	M
5	H	X	Y	D	B	J	G	A	S	V	N	F	H	R	L	S	V	J	G	O	B	E	M	I,K,U
6	H	X	S	D	O	B	G	A	I,K,U	V	W	F	C,Q,Z	R	L	P	V	J	G	O	B	E	M	I,K,U
7	X	T	D	H	O	B	J	R	I,K,U	Y	W	S	C,Q,Z	H	R	P								
8	X	Y	D	H									C,Q,Z	H	R	P								
Guru Piket : Mar'atul Lathifah, S. Pd. Dan Mujirah												Guru Piket : Rohmad, S. Pd. Dan Antonius Sutaryanto, S. Pd. K.												
Jam Ke	JUMAT												SABTU											
	VII				VIII				IX				VII				VIII				IX			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	L	P	F	D	T	G	R	C	X	M	B	O	Pendidikan Lingkungan Hidup											
2	L	P	F	D	W	G	R	C	X	M	B	O	F	C	P	X	G	Y	J	I,K,U	W	N	E	B
3	L	P	F	C	W	T	O	R	Y	B	S	M	F	C	P	X	G	Y	J	I,K,U	W	N	E	B
4	H	X	D	C	G	P	O	R	F	B	W	M	F	C	P	X	Y	G	D	B	N	W	I,K,U	V
5	H	X	D	C	G	P	T	R	F	S	W	Y	P	F	X	J	Y	G	D	B	N	W	I,K,U	V
6													P	F	X	J	V	W	B	D	C,Q,Z	I,K,U	Y	E
7													P	F	X	J	V	W	B	D	C,Q,Z	I,K,U	Y	E
Guru Piket : Mar'atul Lathifah, S. Pd. Dan Bambang Dira Susila, S. Pd.												Guru Piket : Rohmad, S. Pd. Dan Bambang Dira Susila, S. Pd.												

Wali Kelas :

VIIA	Drs. Sukardi
VIIIB	Andokoputro, M. Pd.
VIIIC	Siti Rokh Hayati, S. Pd. Si.
VIIID	Yuliana Sulastri, S. Pd.
VIIIA	Rini Astari, S. Pd.
VIIIB	Sudiyono
VIIIC	Sujimanto, S. Pd.
VIIID	Bambang Dira Susila, S. Pd.
IXA	Puji Lestari, S. Pd.
IXB	Teguh Wiyono, S.S
IXC	Rokhani Puji Harjanti, M. Pd.
IXD	Astungkoro Wibowo, S. Pd.

Rincian Jam Pelajaran :

1	07.00 - 07.40
2	07.40 - 08.20
3	08.20 - 09.00
4	09.00 - 09.40
Ist	09.40 - 10.05
5	10.05 - 10.45
6	10.45 - 11.25
7	11.25 - 12.05
8	12.05 - 12.45

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Playen, 16 Juli 2016
Wakasek I

Drs. Faturochman
NIP 19640302 198903 1 019

Agus Suharyanto, S. Pd.
NIP 19600611 198103 1 009

**PEMBAGIAN TUGAS GURU SEMESTER GASAL
SMP NEGERI 2 PLAYEN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

NO	KODE	NAMA	TUGAS MENGAJAR	JML JAM
1	A	Drs Faturochman	Kepala Sekolah (18), IPA VIII D (6)	24
2	B	Drs. Wagiman	Bahasa Jawa VII ABCD (8), VIII ABCD (8), IX ABCD (8)	24
3	C	Drs H Sarjono,M.Pd.I	PAI VII ABCD (12), VIII ABCD (8), IX ABCD (8)	28
4	D	Ag. Margi Winarni,S.Pd.	Bahasa Inggris VII ABCD (16), VIII CD (8)	24
5	E	Agus Suharyanto	IPA VIII AB (6), IX ABCD (8), Wakasek I (12)	26
6	F	Sutilah, S.Pd	Seni Musik VI ABCD (12), VIII ABCD (8), IX ABCD (8)	28
7	G	Bambang Dira Susila, S.Pd.	Bahasa Indonesia VIII ABCD (16), Kep. Perpustakaan (12), Wali kelas VIII D (2)	30
8	H	Drs. Sukardi	Bahasa Indonesia VII ABCD (24), Wali kelas VII A (2)	26
9	I	Sudiyono	Mulok Ukir VII ABCD (8), VIII ABCD (8), IX ABCD (8), Wali kelas VIII B (2)	26
10	J	Astungkoro Wibowo, S.Pd.	IPA VII D (5), VIII ABC (12), IX ABCD (8), Wali kelas IX D (2)	27
11	K	Fakih Usman S.Pd.	Mulok Elektro VIII ABCD (8), IX ABCD (8)	16
12	L	Andokoputro, M.Pd.	IPA VII ABC (15), Kep. Lab Ipa (12), Wali kelas VII B (2)	29
13	M	Rokhani Puji Harjanti, M.Pd.	Bahasa Indonesia IX ABCD (24), Wali kelas IX C (2)	26
14	N	M. Ahkam Amin,S.Pd. M.Or.	Penjasorkes VII ABCD (12), IX ABCD (8), Wakasek II (12)	32
15	O	Rini Astari, S.Pd.	Matematika VIII ABCD (16), IX BD (8), Wali kelas VIII A (2)	26
16	P	Yuliana Sulastri,S.Pd.	Pkn VII ABCD (12), VIII ABCD (8), IX ABCD (8), Wali kelas VII D (2)	30
17	Q	Antonius Sutaryanto,S.Pd. K	PA Kristen VII AC (6), VIII AC (4), IX AC (4)	14
18	R	Sujimanto,S.Pd.	IPS VII ABCD (16), VIII CD (8), Wali kelas VIII C (2)	26
19	S	Rohmad,S.Pd.	BK VII CD dan IX ABCD (192 siswa)	30
20	T	Mar'atul Lathifah,S.Pd.	BK VII AB dan VIII ABCD (191 siswa)	30
21	U	Mudjirah	Mulok kerajinan VIII ABCD (8), IX ABCD (8)	16
22	V	Teguh Wiyono,S.S	IPS VIII AB (8), IX ABCD (16), Wali kelas IX B (2)	26
23	W	Puji Lestari, S.Pd.	Bahasa Inggris VIII AB (8), IX ABCD (16), Wali kelas IX A (2)	26
24	X	Siti Rokh Hayati, S.Pd.Si	Matematika VII ABCD (20), IX AC (8), Wali kelas VII C (2)	30
25	Y	YB. Widhiarta Eka N.,S.T. M.Pd.	BK TIK VII ABCD (128 siswa), TIK VIII ABCD (8), IX ABCD (8)	24
26	Z	Franciska Anindikha W	PA Katolik VII AC (6), VIII AC (4), IX AC (4)	14
27	a	Kurnia Satya B., S. Pd. Jas.	Penjasorkes VIII ABCD (8),	8

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Playen, 16 Juli 2016
Wakasek I

Drs. Faturochman
NIP 19640302 198903 1 019

Agus Suharyanto, S. Pd.
NIP 19600611 198103 1 009

PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

Mata pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
Satuan Pendidikan : SMP 2 Playen
Kelas/Semester : VII / Semester
Tahun Pelajaran : 2016/2017

A. Perhitungan alokasi waktu

No	Bulan	Banyaknya minggu
1.	Juli	2
2.	Agustus	5
3.	September	4
4.	Oktober	4
5.	November	5
6.	Desember	4
		24

B. Banyaknya minggu tidak efektif

1. MOS : 1 minggu
2. Ulangan Tengah Semestes : 1 minggu
3. Ulangan Akhir Semester : 1 minggu
4. Libur Semester Gasal : 2 minggu

Jumlah : 5 minggu

C. Banyaknya minggu efektif

$$24 \text{ minggu} - 5 \text{ minggu} = 19 \text{ minggu}$$

D. Banyaknya jam efektif

$$19 \text{ minggu} \times 4 \text{ jam} = 76 \text{ jam}$$


E. Distribusi alokasi waktu

No	Tema	Alokasi Waktu
1.	<p>1. MANUSIA, TEMPAT, DAN LINGKUNGAN</p> <p>A. Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang 1. Saling Melengkapi (Complementarity atau Regional Complementarity) 2. Persebaran Penduduk</p> <p>B. Letak dan Luas Indonesia 1. Pemahaman Lokasi Melalui Peta 2. Letak dan Luas Indonesia</p> <p>C. Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia 1. Potensi Sumber Daya Alam Indonesia 2. Potensi Kemaritiman Indonesia</p> <p>D. Dinamika Kependudukan Indonesia 1. Jumlah Penduduk 2. Persebaran Penduduk 3. Komposisi Penduduk 4. Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk 5. Keragam Etnik dan Budaya</p> <p>E. Kondisi Alam Indonesia 1. Keadaan Fisik Wilayah 2. Flora dan Fauna</p> <p>F. Perubahan Akibat Interaksi Antarruang 1. Berkembangnya Pusat-Pusat Pertumbuhan 2. Perubahan Penggunaan Lahan 3. Perubahan Orientasi Mata Pencarian 4. Berkembangnya Sarana dan Prasarana 5. Adanya Perubahan Sosial dan Budaya 6. Berubahnya Komposisi Penduduk</p> <p>Ulangan harian 1</p> <p>2. INTERAKSI SOSIAL DAN LEMBAGA SOSIAL</p> <p>A. Interaksi Sosial 1. Pengertian dan Syarat Interaksi Sosial 2. Bentuk-Bentuk Interaksi Sosial</p> <p>B. Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Pembentukan Lembaga Sosial</p>	<p>4 jp</p> <p>14 jp</p> <p>12 jp</p> <p>4 jp</p> <p>2 jp</p> <p>4 jp</p> <p>6 jp</p> <p>8 jp</p> <p>4 jp</p> <p>4 jp</p> <p>8 jp</p> <p>2 jp</p>
2.		

	C. Lembaga Sosial 1. Pengertian Lembaga Sosial 2. Jenis dan Fungsi Lembaga Sosial Ulangan harian 2 Cadangan	4 jp
	Jumlah	76 jp


Playen, 18 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran



Sujimanto, S.Pd
NIP. 19700705 199203 1 013

Mahasiswa PPL



Septi Dewi Susanti
NIM. 1341624120

PROGRAM TAHUNAN

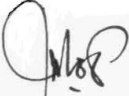
Tahun Pelajaran : 2016/2017
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas : VIII (Delapan)
 Semester : 1 (Gasal)
 Nama Sekolah : SMP 2 Playen

Semester	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Jml JP	Keterangan
1	1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.	1.1 Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk	6	
		1.2 Mendeskripsikan permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya.	8	
		1.3 Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan.	8	
		1.4 Mendeskripsikan permasalahan kependudukan dan dampaknya terhadap pembangunan.	4	
	2. Memahami proses kebangkitan nasional.	2.1 Menjelaskan proses perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat serta pengaruh yang ditimbulkannya di berbagai daerah.	6	
		2.2 Menguraikan proses terbentuknya kesadaran nasional, identitas dan perkembangan pergerakan kebangsaan Indonesia.	8	
	3. Memahami masalah penyimpangan sosial.	3.1 Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial (miras, judi, narkoba, HIV/AIDS, PSK dan sebagainya) sebagai akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	4	
		3.2 Mengidentifikasi berbagai usaha	6	


		pengecahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.		
	4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat.	4.1 Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas. 4.2 Mendeskripsikan pelaku ekonomi : rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi dan negara. 4.3 Mengidentifikasi bentuk-bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat.	6 6 6	
JUMLAH			68	

Playen, 19 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran IPS


Sujimanto, S.Pd
NIP. 19700705 199203 1 013

Mahasiswa PPL


Septi Dewi Susanti
NIM.13416241020

PROGRAM TAHUNAN

Tahun Pelajaran : 2016/2017
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas : VIII (Delapan)
 Semester : 2 (Genap)
 Nama Sekolah : SMP 2 Playen

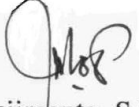
Semester	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Jml JP	Keterangan
2	1. Memahami usaha persiapan kemerdekaan	1.1 Menjelaskan proses persiapan kemerdekaan Indonesia. 1.2 Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi dan proses terbentuknya negara Kesatuan Republik Indonesia.	6 10	
	2. Memahami pranata dan penyimpangan sosial.	2.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk hubungan sosial. 2.2 Mendeskripsikan pranata sosial dalam kehidupan masyarakat. 2.3 Mendeskripsikan pengendalian penyimpangan sosial.	6 6 6	
	3. Memahami kegiatan perekonomian Indonesia.	3.1 Mendeskripsikan permasalahan angkatan kerja dan tenaga kerja sebagai sumber daya dalam kegiatan ekonomi, serta peranan pemerintah dalam upaya penanggulangannya. 3.2 Mendeskripsikan pelaku-pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia. 3.3 Mendeskripsikan fungsi pajak dalam perekonomian Indonesia.	10 8 6	

		3.4 Mendeskripsikan permintaan dan penawaran serta terbentuknya harga pasar.	8	
JUMLAH			66	

Playen, 19 Agustus 2016


Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPS



Sujimanto, S.Pd
NIP. 19700705 199203 1 013

Mahasiswa PPL



Septi Dewi Susanti
NIM. 13416241020

3.1 Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial (miras, judi, narkoba, HIV/AIDS, PSK dan sebagainya) sebagai akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
3.2 Mengidentifikasi berbagai usaha pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		

SILABUS

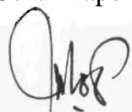
Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas : VII (Tujuh)
 Alokasi Waktu : 4 JP/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p> <p>4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian konsep ruang, dan interaksi antarruang. • Lokasi Indonesia untuk memahami letak dan luas melalui peta. • Potensi sumber daya alam, kemaritiman, dinamika kependudukan (jumlah, persebaran, komposisi, pertumbuhan, dan kualitas, keragaman etnik dan budaya), dan distribusinya. • Kondisi geologis dan bentuk muka bumi. • Flora dan fauna Indonesia. • Pengaruh interaksi antar ruang terhadap kehidupan dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. 	<p>Mengamati peta Indonesia dan mengidentifikasi kondisi alam dan dinamika kependudukan.</p> <p>Menyajikan hasil telaah ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p>
<p>3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.</p> <p>4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi sosial: pengertian, syarat, dan bentuk (akomodasi, kerjasama, asimilasi). • Pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial, budaya, ekonomi, pendidikan dan politik. • Lembaga sosial: pengertian, jenis dan fungsi (ekonomi, pendidikan, budaya, dan politik). 	<p>Observasi interaksi sosial dan lembaga sosial</p> <p>Mengumpulkan data interaksi sosial dan lembaga sosial</p> <p>Menyajikan hasil analisis interaksi sosial dan lembaga sosial</p>
<p>3.3. Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, penawaran- permintaan) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep kebutuhan dan kelangkaan (motif, prinsip, dan tindakan ekonomi). • Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) kaitannya perkembangan iptek. • Permintaan, 	<p>Membaca konsep kebutuhan dan kelangkaan.</p> <p>Mengumpulkan data kegiatan ekonomi, permintaan, penawaran, harga dan pasar.</p>

<p>nekonomi, sosial dan budaya Indonesia.</p> <p>4.3. Menyajikan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antar ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.</p>	<p>penawaran, harga, dan pasar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia. • Hubungan antara kelangkaan, permintaan-penawaran, dan pertukaran untuk kesejahteraan dan persatuan bangsa Indonesia. 	<p>Menganalisis peran kewirausahaan</p> <p>Menyajikan hasil analisis interaksi manusia dengan ruang</p>
<p>3.4. Memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam.</p> <p>4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa praaksara secara kronologis. • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa Hindu Buddha secara kronologis. • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa Islam secara kronologis. 	<p>Menceritakan perubahan manusia praaksara.</p> <p>Mengumpulkan data perubahan masa Hindu-Buddha, dan masa Islam.</p> <p>Menyajikan hasil analisis perubahan kehidupan bangsa Indonesia</p>

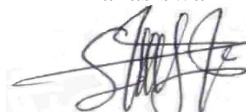
Playen , 29 Juli 2016

Guru Mapel IPS



Sujimanto, S.Pd
NIP. 19700705 199203 1 013

Mahasiswa PPL,



Septi Dewi Susanti
NIM. 13416241020

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP 2 Playen
 Kelas : VIII (delapan)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Semester : 1 (satu)
 Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk	Letak geografis Indonesia (letak geografis dan letak astronomis). Kaitan letak geografis dengan iklim dan waktu di Indonesia. Musim di Indonesia.	Mengamati peta tentang letak geografis dan letak astronomis Indonesia. Tanya jawab tentang kaitan letak geografis dengan iklim di Indonesia. Mengkaji kaitan letak geografis dengan waktu dan perubahan musim di Indonesia. Membuat peta persebaran flora dan fauna Indonesia. Mengamati peta tentang persebaran jenis tanah di	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan letak geografis (letak geografis, letak astronomis) Indonesia. • Menganalisis hubungan letak geografis dengan perubahan musim di Indonesia. • Mengidentifikasi penyebab terjadinya perubahan musim dan menentukan bulan berlangsungnya musim hujan dan musim kemarau di wilayah Indonesia. • Menyajikan informasi 	Tes lisan Tes tulis Penugasan	Daftar pertanyaan Tes Uraian Tugas rumah Pilihan ganda	<ul style="list-style-type: none"> • Sebutkan letak astronomis wilayah Indonesia? • Jelaskan kaitan letak geografis dengan perubahan musim di Indonesia. • Buatlah peta pola angin muson di Indonesia! • Contoh fauna Asiatik antara lain a. kuskus dan cendrawasih b. badak dan harimau c. banteng dan komodo d. anoa dan babirusa • Buatlah daftar jenis 	6 JP	Peta Indonesia Atlas Peta pembagian wilayah waktu di Indonesia. Peta angin muson di Indonesia. Peta pembagian wilayah flora dan fauna Indonesia.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Persebaran Flora dan fauna Indonesia dan kaitannya dengan pembagian wilayah Wallacea dan Weber.	Indonesia. Diskusi tentang pemanfaatan berbagai jenis tanah di Indonesia.	persebaran flora dan fauna tipe Asia, tipe Australia serta kaitannya dengan pembagian wilayah Wallacea dan Weber. • Mendeskripsikan persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia.	Penugasan	Tugas rumah	tanah di Indonesia dan pemanfaatannya.		Peta persebaran jenis tanah di Indonesia. LKS Buku Geografi yang relevan.
	Persebaran jenis tanah di Indonesia. Pemanfaatan berbagai jenis tanah di Indonesia.							

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya	Pertumbuhan penduduk. Angka kelahiran dan angka kematian. Ledakan penduduk dan upaya mengatasinya. Kepadatan penduduk. Komposisi penduduk menurut umur dan jenis kelamin. Mobilitas penduduk Kualitas penduduk	Diskusi tentang faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk. Diskusi tentang angka kelahiran dan kematian, serta faktor-faktor pendorong dan penghambatnya. Diskusi tentang dampak dan upaya penanggulangan ledakan penduduk. Mengamati peta dan tabel kepadatan penduduk Indonesia. Membuat macam-macam bentuk piramida penduduk. Diskusi tentang jenis-jenis mobilitas penduduk, faktor penyebab, dampak positif dan negatif serta upaya penanggulangannya.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk serta upaya mengatasi pertumbuhan penduduk yang tinggi. Mendeskripsikan angka kelahiran dan angka kematian, serta faktor-faktor pendorong dan penghambatnya. Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya. Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap propinsi dan pulau di Indonesia Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya. Mengidentifikasi jenis- 	Tes tulis	Tes Uraian	Sebutkan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk alami!	8 JP	Peta Indonesia Atlas Peta persebaran penduduk di Indonesia. Gambar-gambar yang relevan. LKS Buku Geografi yang relevan.
			<ul style="list-style-type: none"> Membuat macam-macam bentuk piramida penduduk. Diskusi tentang jenis-jenis mobilitas penduduk, faktor penyebab, dampak positif dan negatif serta upaya penanggulangannya. 	Tes tulis	Tes Uraian	Carilah data penduduk yang datang dan yang pergi di daerahmu setiap bulan selama satu tahun!		
			<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya. Mengidentifikasi jenis- 	Tes uraijuk kerja	Uji petik kerja produk	Buatlah peta kepadatan penduduk antar propinsi di Indonesia!		
			<ul style="list-style-type: none"> Membuat macam-macam bentuk piramida penduduk. Diskusi tentang jenis-jenis mobilitas penduduk, faktor penyebab, dampak positif dan negatif serta upaya penanggulangannya. 	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan ciri-ciri piramida penduduk linasi!		
			<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya. Mengidentifikasi jenis- 	Tes tertulis	Proyek	Jelaskan dampak negatif urbanisasi bagi daerah tujuan!		
			<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jenis- 		Tes Uraian			


Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Diskusikan tentang kualitas penduduk dan upaya mengatasi kualitas penduduk yang rendah di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> jenis mobilitas penduduk, faktor penyebab, dampak positif dan negatif serta upaya penanganannya. Mendeskripsikan kualitas penduduk dan upaya mengatasi kualitas penduduk yang rendah di Indonesia. 	Tes tulis				
1.3 Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanganan pembangunan berkelanjutan	<p>Unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik, dan sosial budaya.</p> <p>Arti penting lingkungan bagi kehidupan.</p> <p>Bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya.</p> <p>Usaha pelestarian lingkungan hidup</p> <p>Hakekat pembangunan berkelanjutan.</p>	<p>Tanya jawab tentang lingkungan hidup dan unsur-unsurnya.</p> <p>Tanya jawab tentang arti penting lingkungan bagi kehidupan.</p> <p>Diskusikan tentang kerusakan lingkungan hidup dan faktor-faktor penyebabnya.</p> <p>Diskusikan tentang usaha pelestarian lingkungan hidup.</p> <p>Membaca buku sumber tentang hakekat pembangunan yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi unsur-unsur lingkungan (unsur abiotik, unsur biotik, sosial budaya) Menafsirkan arti penting lingkungan bagi kehidupan. Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya. Memberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup. 	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p>	<p>Daftar pertanyaan</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Produk</p>	<p>Sebutkan 3 unsur lingkungan hidup.</p> <p>Jelaskan manfaat hutan bagi kehidupan!</p> <p>Buatlah kliping berupa gambar atau baerita dari media cetak masing-masing 5 buah tentang kerusakan lingkungan alam yang disebabkan oleh: <i>alam</i> dan <i>manusia</i>.</p> <p>Berilah contoh usaha untuk melestarikan daerah aliran sungai!</p> <p>Jelaskan yang</p>	8 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Ciri-ciri pembangunan berkelanjutan. Penerapan pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitar.	berkelanjutan. Membaca buku sumber tentang ciri-ciri pembangunan berkelanjutan. Mengamati usaha pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitarnya.	<ul style="list-style-type: none"> Menafsirkan hakikat pembangunan berkelanjutan. Mengidentifikasi ciri-ciri pembangunan berkelanjutan. Mengidentifikasi penerapan pembangunan berkelanjutan. 	Tes tulis	Tes Uraian	dimaksud dengan pembangunan berkelanjutan. Sebutkan 4 ciri pembangunan berkelanjutan. Amatilah wilayah sekitar kamu dan buatlah laporan tentang penerapan pembangunan berkelanjutan tersebut!		
1.4 Mendeskripsikan permasalahan kependudukan dan dampaknya terhadap pembangunan.	Permasalahan penduduk Indonesia (kuantitas dan kualitas). Dampak dari permasalahan penduduk terhadap	Diskusikan tentang permasalahan penduduk (kuantitas dan kualitas). Mencari berita/artikel tentang dampak permasalahan penduduk terhadap pembangunan.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan permasalahan kuantitas penduduk (kuantitas dan kualitas). Mengidentifikasi dampak permasalahan penduduk terhadap pembangunan. 	Tes tulis	Tes Uraian	Sebutkan tiga permasalahan utama bidang kependudukan di Indonesia. Jelaskan pengaruh kepadatan penduduk	4 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	pembangunan.					yang tidak merata bagi pembangunan di daerah yang jarang penduduknya.		
Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin Rasa hormat dan perhatian Tekun Tanggung jawab Kerelitan								

Playen, 29 Juli 2016

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran IPS


Sujimanto, S.Pd
NIP. 19700705 199203 1 013

Mahasiswa PPL,


Septi Dewi Susanti
NIM. 13416241020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Playen
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/ Semester : VII/ 1
Kurikulum : 2013
Materi Pembelajaran : Manusia, Tempat dan Lingkungan
Sub Tema : Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).
- 4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Indikator KD pada KI-3
 - 3.1.1 Mendeskripsikan letak dan luas wilayah Indonesia
 - 3.1.2 Menjelaskan pengaruh letak dan luas wilayah Indonesia terhadap kehidupan manusia.

4. Indikator KD pada KI-4
 - 4.3.1 Mengamati keadaan alam yang ada akibat luas dan keunggulan pada masing-masing wilayah
 - 4.3.2 Mendiskusikan hasil pengamatan terkait akibat keunggulan suatu wilayah bagi kehidupan masyarakat Indonesia

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran yang dilakukan melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan, dan diskusi, maka siswa dapat:

Sikap Spiritual

1. Bersyukur kepada Tuhan YME atas segala ciptaan-Nya yang beraneka ragam
2. Menunjukkan sikap bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungan yang berbeda-beda.

Sikap Pengetahuan

1. Mendeskripsikan pengertian antarruang
2. Mendeskripsikan pengertian interaksi antarruang
3. Menyebutkan contoh interaksi antarruang

Sikap Keterampilan

1. Memaparkan hasil pengamatan dan diskusi individu maupun kelompok dalam presentasi didalam kelas.
2. Mengamati interaksi antarruang dan karakteristik pada masing-masing daerah yang dikaitkan dengan keadaan lingkungan sekitar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang
 - a. Pengertian ruang
 - b. Pengertian interaksi keruangan antar wilayah diIndonesia
 - c. Kondisi ketergantungan antarruang

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saitifik

Metode : *Discovery Learning*

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN


1. Media dan Alat Pembelajaran :
 - a. White board, spidol, penghapus
 - b. Lembar Kerja

c. LCD Proyektor atau power point yang telah disiapkan.

2. Sumber Pembelajaran

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Ilmu Pengetahuan Sosial: Buku Guru kelas VII Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2016. *Imu Pengetahuan Sosial: Buku Siswa kelas VII Edisi Revisi*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa. 2. Guru menyampaikan motivasi kepada peserta didik dengan memberikan nasihat agar siswa semangat untuk belajar 3. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada peserta didik mengenai materi yang akan dibahas dengan pertanyaan yang membimbing siswa menuju materi seperti memahami peta dan fungsinya. 4. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dari pembelajaran yang akan dilakukan. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi mengenai bentuk-bentuk interaksi antarruang. - Guru memberikan gambar mengenai bentuk interaksi antarruang.  <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran. 	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengaitkan materi dengan tujuan pembelajaran. <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta membentuk kelompok dengan anggota 4-5 siswa. - Siswa mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. - Salah satu perwakilan kelompok diminta untuk menuliskan rumusan pertanyaan dipapan tulis. - Masing-masing kelompok mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat pada masing-masing kelompok. <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok diminta mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber seperti membaca buku siswa maupun referensi lain yang relevan. <p>4. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, lalu setiap kelompok mengolah informasi tersebut untuk mengerjakan lembar kerja. - Kemudian setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya disebuah kertas yang sudah diberikan. <p>5. Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah selesai berdiskusi, guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. - Kelompok lain yang memperhatikan dan memberi tanggapan kepada kelompok yang presentasi. - Dari hasil presentasi dan tanggapan tersebut lalu guru memberikan konfirmasi dan menyimpulkan hasil diskusi bersama peserta 	
--	--	--

	didik.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah diskusi selesai, selanjutnya peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang masih kurang jelas. Guru menanggapi pertanyaan dari siswa. 2. Selanjutnya guru memberikan evaluasi kepada siswa atas pembelajaran yang dilakukan berupa pertanyaan cepat yang ditujukan kepada siswa secara acak. 3. Selanjutnya guru menyampaikan kesimpulan pembelajaran dan refleksi berupa “Dari pembelajarn hari ini dapat disimpulkan bahwa .” 4. Tindak lanjut pembelajaran berupa pemberian tugas dimana siswa 5. Yang terakhir guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa. 	10 Menit

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi : -

No.	Indikator	Bentuk Soal	Instrumen Penilaian
1.	Menjelaskan pengertian ruang	Uraian	Apakah yang dimaksud dengan ruang ?
2.	Menjelaskan pengertian antarruang	Uraian	Jelaskan pengertian antarruang
3.	Memberikan contoh interaksi antarruang	Uraian	Berikan contoh interaksi antarruang
4.	Menjelaskan syarat untuk terjadinya interaksi antarruang	Uraian	Jelaskan syarat dalam terjadinya interaksi antarruang
5.	Memberikan contoh kondisi saling ketergantungan antarruang	Uraian	Berilah contoh kondisi dimana antarruang saling tergantung.

Kunci Jawab

No.	Jawaban	Skor
1.	Pengertian Ruang : Ruang adalah tempat dipermukaan bumi, baik secara keseluruhan maupun hanya sebagian yang digunakan oleh makhluk hidup untuk tinggal atau tempat beraktivitas.	2
2.	Pengertian Antarruang : Antarruang adalah beberapa yang memiliki keterkaitan antar satu dengan yang lain.	2
3.	Contoh interkasi antar ruang : a. Tembakau yang dipasok dari daerah Temanggung b. Bogor hujan maka Jakarta banjir	2
4.	Syarat terjadinya ketergantungan antarruang : a. Saling melengkapi b. Adanya kesempatan berhubungan c. Terjadinya pertukaran	2
5.	Contoh kondisi saling ketergantungan antarruang : “Tenaga kerja banyak berasal dari daerah pedesaan”.	2

Keterangan:

- Nilai tugas adalah 10

2. Penilaian keterampilan

Instrumen Penilaian Kompetensi Ketrampilan Presentasi

No	Nama	Kemampuan Presentasi (1-4)	Kemampuan Bertanya (1-4)	Kemampuan Menjawab (1-4)	Jumlah
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Nilai rentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4= Amat Baik

$$NA = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 3 \quad \text{atau skor yang diperoleh di bagi 3}$$

Instrumen Penilaian Keterampilan Diskusi

No	Nama	Mengkomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan :

- a. Keterampilan mengkomunikasikan adalah kemampuan siswa untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- b. Keterampilan mendengarkan merupakan kemampuan siswa untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang
- c. Kemampuan berargumentasi menunjukkan kemampuan siswa dalam mengemukakan argumentasi logis
- d. Kemampuan berkontribusi dimaksudkan sebagai kemampuan siswa memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan

Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang


2 = Cukup

3 = Baik

4= Amat Baik

$$N = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 \quad \text{atau skor yang diperoleh di bagi}$$

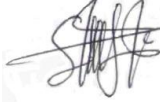
Guru Mapel IPS



Sujimanto, S.Pd
NIP. 19700705 199203 1 013

Playen, 27 Juli 2016

Mahasiswa PPL,



Septi Dewi Susanti
NIM. 13416241020

Lampiran Materi 1

Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang

Setiap makhluk yang hidup di bumi ini memerlukan ruang untuk melangsungkan kehidupannya. Tanpa adanya ruang, maka manusia dan semua makhluk hidup lainnya tidak memiliki tempat untuk hidup. Ruang adalah tempat di permukaan bumi, baik secara keseluruhan maupun hanya sebagian yang digunakan oleh makhluk hidup untuk tinggal. Ruang tidak hanya sebatas udara yang bersentuhan dengan permukaan bumi, tetapi juga lapisan atmosfer terbawah yang memengaruhi permukaan bumi. Ruang juga mencakup perairan yang ada di permukaan bumi (laut, sungai, dan danau) dan di bawah permukaan bumi (air tanah) sampai kedalaman tertentu. Ruang juga mencakup lapisan tanah dan batuan sampai pada lapisan tertentu yang menjadi sumber daya bagi kehidupan. Berbagai organisme atau makhluk hidup juga merupakan bagian dari ruang. Dengan demikian, batas ruang dapat diartikan sebagai tempat dan unsur-unsur lainnya yang mempengaruhi kehidupan di permukaan bumi.

Suatu wilayah dan wilayah lainnya. Tidak ada satu lokasi pun yang karakteristiknya sama persis antara satu dan lainnya. Karakteristik inilah yang kemudian menciptakan keterkaitan antarruang di permukaan bumi. Indonesia sebagai suatu wilayah di permukaan bumi juga memiliki karakteristik tersendiri yang berbeda dengan wilayah lainnya. Dengan adanya perbedaan karakteristik ruang di permukaan bumi, maka setiap ruang dapat memiliki keterkaitan dengan ruang lainnya. Pernahkah kalian pergi ke pasar atau toko swalayan? Apakah semua barang yang dijual berasal dari daerah kalian? Barang-barang apa saja yang dihasilkan dari daerah kalian dan barang-barang apa yang didatangkan dari daerah lainnya? Untuk menjawab pertanyaan tersebut lakukanlah aktivitas kelompok berikut ini!

Ada beberapa kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi keruangan yaitu saling melengkapi (*complementarity*), kesempatan antara (*intervening opportunity*) dan keadaan dapat diserahkan/dipindahkan (*transferability*).

1. Saling Melengkapi (*complementarity* atau *Regional Complementary*)

Kondisi saling melengkapi terjadi jika ada wilayah-wilayah yang berbeda komoditas yang dihasilkannya. Misalnya, wilayah A merupakan penghasil sayuran, sedangkan wilayah B merupakan penghasil ikan. Wilayah A membutuhkan ikan, sedangkan wilayah B membutuhkan sayuran. Jika masing-masing memiliki kelebihan (surplus), maka wilayah A melakukan interaksi dengan wilayah B melalui aktivitas perdagangan atau jual beli.

2. Kesempatan Antara (*Intervening Opportunity*)

Kesempatan antara merupakan suatu lokasi yang menawarkan alternatif lebih baik sebagai tempat asal maupun tempat tujuan. Jika seseorang akan membeli suatu produk, maka ia akan memperhatikan faktor jarak dan biaya untuk memperoleh produk tersebut. Contohnya, Wilayah A biasanya membeli ikan ke wilayah B, namun kemudian diketahui ada wilayah C yang juga penghasil ikan. Karena Wilayah C jaraknya lebih dekat dan ongkos transportasinya lebih murah, para pembeli ikan dari wilayah A akan beralih membeli ikan ke wilayah C. Akibatnya, interaksi antara wilayah A dengan B melemah.

3. Kemudahan Transfer (*Transfer Ability*)

Pengangkutan barang atau juga orang memerlukan biaya. Biaya untuk terjadinya interaksi tersebut harus lebih rendah dibandingkan dengan keuntungan yang diperoleh. Jika biaya tersebut terlalu tinggi dibandingkan dengan keuntungannya, maka interaksi antar ruang tidak akan terjadi. Kemudahan transfer dan biaya yang diperlukan juga sangat tergantung pada ketersediaan infrastruktur (sarana dan prasarana) yang menghubungkan daerah asal dan tujuan.

Lampiran 2 Metode Pembelajaran

Pembelajaran *Discovery-Inquiry*

Model Pembelajaran Diskoveri (*Discovery Learning*) diartikan sebagai proses pembelajaran yang terjadi bila pembelajar tidak disajikan dengan pelajaran dalam bentuk finalnya, tetapi diharapkan peserta didik mampu mengorganisasi sendiri hasil belajarnya. Sebagai model pembelajaran, *Discovery Learning* mempunyai prinsip yang sama dengan pembelajaran inkuiri (*Inquiry-Learning*). Tidak ada perbedaan prinsip di antara kedua istilah ini. *Discovery Learning* lebih menekankan pada ditemukannya konsep atau prinsip yang sebelumnya tidak diketahui. Perbedaannya dengan *inquiry* ialah bahwa pada *discovery* masalah yang diperhadapkan kepada peserta didik semacam masalah yang direkayasa oleh guru. Dalam mengaplikasikan metode *Discovery Learning* guru berperan sebagai pembimbing dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara aktif, sebagaimana pendapat guru harus dapat membimbing dan mengarahkan kegiatan belajar peserta didik sesuai dengan tujuan. Kondisi seperti ini ingin merubah kegiatan belajar mengajar yang *teacher oriented* menjadi *student oriented*. Bahan ajar tidak disajikan dalam bentuk akhir, sehingga peserta didik dituntut untuk melakukan berbagai kegiatan menghimpun informasi, membandingkan, mengkategorikan, menganalisis, mengintegrasikan, mereorganisasikan bahan serta membuat simpulan-simpulan. (Implementasi Kurikulum 2013, Materi Pelatihan Guru, Ilmu Pengetahuan Sosial SMP, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2013) Langkah-Langkah Pembelajaran *Discovery-Inquiry* sebagai berikut.

1. Langkah Persiapan
 - a. Menentukan tujuan pembelajaran.
 - b. Melakukan identifikasi karakteristik peserta didik (kemampuan awal, minat, gaya belajar, dan sebagainya).
 - c. Memilih materi pembelajaran.
 - d. Menentukan topik-topik yang harus dipelajari peserta didik secara induktif (daricontoh-contoh generalisasi).
 - e. Mengembangkan bahan-bahan pembelajaran yang berupa contoh-contoh, ilustrasi, tugas dan sebagainya untuk dipelajari peserta didik.
 - f. Mengatur topik-topik materi pembelajaran dari yang sederhana ke kompleks, dari yang konkret ke abstrak, atau dari tahap enaktif, ikonik sampai ke simbolik.
 - g. Melakukan penilaian proses dan hasil belajar peserta didik.
2. Pelaksanaan
 - a. Stimulasi/pemberian rangsangan

Pertama-tama peserta didik dihadapkan pada sesuatu yang menimbulkan masalah. Kemudian guru dapat memulai kegiatan PBM dengan mengajukan pertanyaan, anjuran membaca buku, dan aktivitas belajar lainnya yang mengarah pada persiapan pemecahan masalah.
 - b. Pernyataan/identifikasi masalah

Selanjutnya guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan bahan pembelajaran, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk jawaban sementara atas pertanyaan/masalah.
3. Pengumpulan Data

Peserta didik mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang relevan untuk membuktikan benar atau tidaknya jawaban sementara atas pertanyaan/masalah. Pada tahap ini peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan berbagai informasi yang

relevan, membaca literatur, mengamati objek, wawancara dengan narasumber, melakukan uji coba sendiri dan sebagainya.

a. Pengolahan Data

Semua informasi hasil bacaan, wawancara, observasi, dan sebagainya, diolah, diklasifikasikan, ditabulasi, bahkan bila perlu dihitung dengan model tertentu serta dimaknakan. Pembuktian Pada tahap ini peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya jawaban sementara atas pertanyaan/masalah Tahap generalisasi/simpulan adalah proses menarik sebuah kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP N 2 Playen
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/ Semester	: VII/ 1
Kurikulum	: 2013
Materi Pembelajaran	: Manusia, Tempat dan Lingkungan
Sub Tema	: Letak dan Luas Indonesia
Sub-sub Tema	: 1. Pemahaman Lokasi melalui Peta 2. Letak dan Luas Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).
- 4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Indikator KD pada KI-3
 - 3.1.1 Mendeskripsikan letak dan luas wilayah Indonesia
 - 3.1.2 Menjelaskan pengaruh letak dan luas wilayah Indonesia terhadap kehidupan manusia.
4. Indikator KD pada KI-4
 - 4.3.1 Mengamati peta dan komponen-komponen dalam peta.
 - 4.3.2 Mendiskusikan hasil pengamatan terkait implikasi letak peta secara geologis.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran yang dilakukan melalui pengamatan, Tanya jawab, penugasan, dan diskusi, maka siswa dapat:

Sikap Spiritual

1. Bersyukur kepada Tuhan YME atas segala ciptaan-Nya yang beraneka ragam.
2. Bersikap bijaksana dalam memanfaatkan segala ciptaan Tuhan.

Sikap Pengetahuan

1. Mendeskripsikan keunggulan iklim di Indonesia.
2. Menjelaskan pengaruh letak wilayah terhadap iklim di Indonesia.

Sikap Keterampilan

1. Mengamati akibat keunggulan iklim bagi kehidupan masyarakat Indonesia di lingkungan sekitar.
2. Mendiskusikan hasil pengamatan terkait akibat keunggulan iklim bagi kehidupan masyarakat Indonesia.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Letak dan Luas Indonesia
 - a. Memahami lokasi melalui peta
 - b. Letak dan luas Indonesia

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saitifik

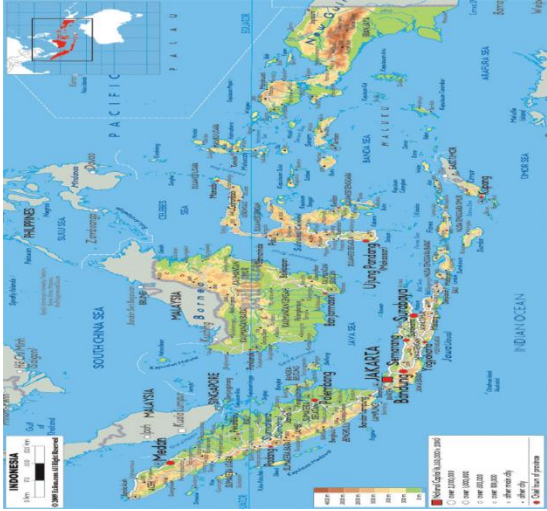
Metode : Discovery

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media dan Alat Pembelajaran :
 - a. White board, spidol, penghapus
 - b. Lembar Kerja
 - c. Peta
 - d. Data luas wilayah Indonesia
2. Sumber Pembelajaran
 - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Ilmu Pengetahuan Sosial: Buku Guru kelas VII Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2016. *Imu Pengetahuan Sosial: Buku Siswa kelas VII Edisi Revisi*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dan guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam.2. Guru menyampaikan motivasi kepada peserta didik dengan memberikan nasihat agar siswa semangat untuk belajar.3. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada	10 Menit

	<p>peserta didik mengenai materi yang akan dibahas dengan pertanyaan yang membimbing siswa menuju materi seperti memahami peta dan fungsinya.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dari pembelajaran yang akan dilakukan</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi mengenai letak wilayah Indonesia. - Guru menampilkan gambar peta.  <p>Menanyakan mengenai peta Indonesia yang telah memebuhi syarat dengan baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta menuliskan pulau-pulau di Indonesia dan batas-batasnya. <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar peta. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang berkaitan yang terkait dengan tujuan pembelajaran. - Siswa diminta membentuk kelompok dengan anggota 3-4 siswa. - Siswa mendiskusikan dalam kelompok untuk 	

	<p>merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan.</p> <ul style="list-style-type: none">- Salah satu perwakilan kelompok diminta untuk merumuskan pertanyaan dipapan tulis.- Masing-masing kelompok mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat pada masing-masing kelompok. <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diminta mengumpulkan atau mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti membaca <i>buku pegangan Siswa Kurikulum 2013</i>, membaca buku dipustaka dan mendiskusikannya didalam kelompok ahli. <p>4. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok ahli dan mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan, kemudian jawaban ditulis oleh setiap anggota dalam setiap kelompok ahli.- Lalu setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya disebuah kertas yang sudah diberikan. <p>5. Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">- Setelah selesai berdiskusi, guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.- Kelompok lain yang memperhatikan dan memberi tanggapan kepada kelompok yang presentasi.- Dari hasil presentasi dan tanggapan tersebut lalu guru memberikan konfirmasi dan menyimpulkan hasil diskusi bersama peserta	
--	--	--

	didik.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah diskusi selesai, selanjutnya peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang masih kurang jelas. Guru menanggapi pertanyaan dari siswa. 2. Selanjutnya guru memberikan evaluasi kepada siswa atas pembelajaran yang dilakukan berupa pertanyaan cepat yang ditujukan kepada siswa secara acak. 3. Selanjutnya guru menyampaikan kesimpulan pembelajaran dan refleksi berupa “Dari pembelajarn hari ini dapat disimpulkan bahwa .” 4. Tindak lanjut pembelajaran berupa pemberian tugas dimana siswa 5. Yang terakhir guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa. 	

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial				Jumlah
		Spiritual (1-4)	Kerja Sama (1-4)	Toleransi (1-4)	Peduli (1-4)	Tanggung Jawab (1-4)	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Keterangan Penskoran:

1. Apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap yang diamati
2. Apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap yang diamati
3. Apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap yang diamati dan kadang-kadang tidak sesuai
4. Apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap yang diamati

Pedoman Penskoran:

Nilai sikap siswa:

$$NA = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 5 \text{ atau skor yang diperoleh di bagi 5}$$

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan
1.	Amatilah peta Indonesia, sebutkan batas-batas Indonesia ?
2.	Sebutkan komponen-komponen dalam peta.
3.	Sebutkan letak Indonesia secara astronomis.
4.	Sebutkan letak Indonesia secara geografis.
5.	Jelaskan karakteristik wilayah Indonesia dan potensi yang ada pada Indonesia.

Keterangan:

- Nilai tugas adalah 10

3. Penilaian keterampilan

Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan Presentasi

No	Nama	Kemampuan Presentasi (1-4)	Kemampuan Bertanya (1-4)	Kemampuan Menjawab (1-4)	Jumlah
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Nilai rentang antara 1 – 4:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

$$NA = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 3 \quad \text{atau skor yang diperoleh di bagi 3}$$

Instrumen Penilaian Keterampilan Diskusi

No	Nama	Mengkomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan :

- Ketrampilan mengkomunikasikan adalah kemampuan siswa untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- Ketrampilan mendengarkan merupakan kemampuan siswa untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang
- Kemampuan berargumentasi menunjukkan kemampuan siswa dalam mengemukakan argumentasi logis
- Kemampuan berkontribusi dimaksudkan sebagai kemampuan siswa memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan

Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4= Amat Baik


$$N = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 \quad \text{atau skor yang diperoleh di bagi}$$

J. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media dan alat pembelajaran :
 - a. white board, spidol, penghapus,
 - b. lembar kerja

2. Sumber pembelajaran :
 - a. Heer, David M. 1985. Masalah Kependudukan di Negara Berkembang. PT Bina Aksara.
 - b. Badan Pusat Statistik. 2010. Data Jumlah Penduduk Indonesia, Jakarta, NTT, dan Jawa Timur Tahun 2010. Diakses melalui www.bps.go.id pada 22 Maret 2016.


Guru Mapel IPS



Sujimanto, S.Pd
NIP. 19700705 199203 1 013

Plaayen, 2 Agustus 2016

Mahasiswa PPL,



Septi Dewi Susanti
NIM. 13416241020

Lampiran 1 Aktivitas Siswa

AKTIVITAS INDIVIDU

PERHATIKAN PETA INDONESIA DAN LAKUKAN KEGIATAN BERIKUT INI !

1. Sebutkan komponen-komponen dalam peta.
2. Amatilah peta Indonesia, tentukanlah letak astronomis wilayah Indonesia.
3. Tentukanlah letak Indonesia secara geografis.
4. Tuliskan batas-batas wilayah Indonesia pada tabel berikut:

	Utara	Selatan	Barat	Timur
Batas Daratan				
Batas Lautan/Samudra				
Batas Negara				

5. Jelaskanlah Karakter Wilayah Indonesia Dan Potensinya Berdasarkan Peta Yang Kalian Amati. Tulislah Karakter Dan Potensi Tersebut Pada Tabel Berikut:

	Karakteristik	Potensi Yang Dapat Dikembangkan
Daratan/Lahan		
Lautan		

AKTIVITAS KELOMPOK

Nama Kelompok :

-
-
-
-

Deskripsikan keadaan muka bumi salah satu pulau besar di Indonesia!

- Sumatra :

Lampiran Metode Pembelajaran

JIGSAW

Jigsaw pertama kali dikembangkan dan diujicobakan oleh Elliot Aronson dan teman-teman di Universitas Texas, dan kemudian diadaptasi oleh Slavin dan teman-teman di Universitas John Hopkins (Arends, 2001). Tujuan diciptakannya tipe model pembelajaran kooperatif Jigsaw ini adalah untuk meningkatkan rasa tanggungjawab siswa terhadap belajarnya sendiri dan juga belajar anggota kelompoknya yang lain. Mereka diminta mempelajari materi yang akan menjadi tanggungjawabnya, karena selain untuk dirinya, ia juga harus mengajarkan materi itu kepada anggota kelompoknya yang lain.

Pada model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw ini ketergantungan antara siswa sangat tinggi. Setiap siswa dalam model pembelajaran kooperatif ini adalah anggota dari dua kelompok, yaitu (1) kelompok asal (*home group*) dan (2) kelompok ahli (*expert group*). Kelompok asal dibentuk dengan anggota yang heterogen. Di kelompok asal ini mereka akan membagi tugas untuk mempelajari suatu topik. Setelah semua anggota kelompok asal memperoleh tugas masing-masing, mereka akan meninggalkan kelompok asal untuk membentuk kelompok ahli. Kelompok ahli adalah kelompok yang terbentuk dari anggota-anggota kelompok yang mempunyai tugas mempelajari sebuah topik yang sama (berdasarkan kesepakatan mereka di kelompok asal). Setelah mempelajari topik tersebut di kelompok ahli, mereka akan kembali ke kelompok asal mereka masing-masing dan saling mengajarkan topik yang menjadi tanggungjawab mereka ke anggota kelompok lainnya secara bergantian.

Kelompok asal pada pembelajaran ini mendapat masing-masing 1 kartu permasalahan. Kemudian anggota dari kelompok asal berpencar menuju kelompok lain untuk menjadi kelompok ahli dengan mencari informasi dan mengumpulkan data. Setelah selesai maka kembali ke kelompok asal dan anggota dari kelompok ahli tersebut menyampaikan informasi yang didapat kepada kelompok asalnya. Masing-masing anggota memberikan tanggapan.

Sumber : Warsono dan Hariyanto. 2012. *Pembeklajaran Aktif*. Bandung: Rosdakarya.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP N 2 Playen
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/ Semester	: VII/ 1
Kurikulum	: 2013
Materi Pembelajaran	: Manusia, Tempat dan Lingkungan
Sub Tema	: Dinamika Kependudukan Indonesia
Sub-Sub Tema	: 1. Jumlah Pertumbuhan Penduduk 2. Persebaran Penduduk 3. Komposisi Penduduk
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).

4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, budaya, bentuk muka bumi geografis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial budaya dan budaya.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Indikator KD pada KI-3

3.1.1 Menjelaskan dinamika kependudukan Indonesia

2. Indikator KD pada KI-4

4.1.1 Memaparkan hasil diskusi mengenai dinamika kependudukan melalui grafik pertumbuhan penduduk

4.1.2 Menyampaikan pendapat/bertanya/menjawab

4.1.3 Menguasai materi yang disajikan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran yang dilakukan melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan, dan diskusi, maka peserta didik mampu :

Sikap Pengetahuan

1. Menjelaskan dinamika kependudukan pertumbuhan penduduk yang dilihat pada jumlah penduduk
2. Menjelaskan dinamika pertumbuhan penduduk yang dilihat pada persebaran penduduk
3. Menjelaskan dinamika pertumbuhan penduduk yang dilihat pada komposisi penduduk

Sikap Keterampilan

1. Memaparkan hasil diskusi mengenai dinamika pertumbuhan penduduk di Indonesia
2. Mempresentasikan hasil diskusi mengenai materi dinamika pertumbuhan penduduk.
3. Menguasai materi yang disajikan.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Dinamika pertumbuhan penduduk di Indonesia
 - a. Jumlah penduduk
 - b. Persebaran penduduk
 - c. Komposisi penduduk
 - 1) Komposisi penduduk berdasarkan usia
 - 2) Komposisi penduduk berdasarkan jenis kelamin

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saitifik* (Mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan)

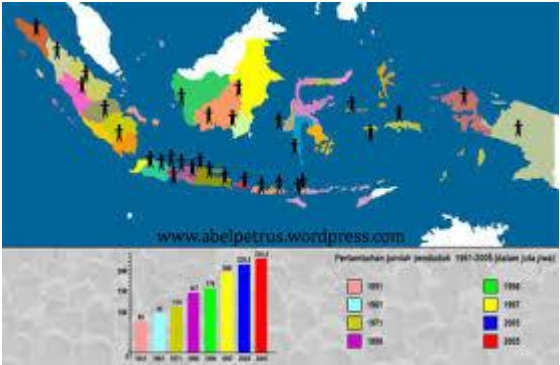
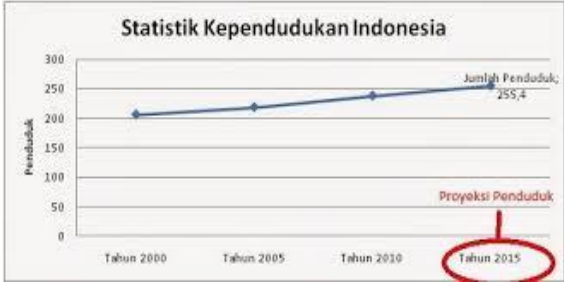
Metode : PBL (*Problem Based Learning*)

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media dan Alat Pembelajaran :
 - a. White board, spidol, penghapus, kertas HVS
 - b. Lembar Kerja
 - c. Artikel mengenai permasalahan penduduk
2. Sumber Pembelajaran
 - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Ilmu Pengetahuan Sosial: Buku Guru kelas VII Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2016. *Imu Pengetahuan Sosial: Buku Siswa kelas VII Edisi Revisi*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dan guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam.2. Guru menyampaikan motivasi kepada peserta didik dengan memberikan nasihat agar siswa semangat	10 Menit

	<p>untuk belajar.</p> <p>3. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada peserta didik mengenai materi yang akan dibahas dengan pertanyaan yang membimbing siswa menuju materi dinamika pertumbuhan penduduk di Indonesia.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dari pembelajaran yang akan dilakukan.</p>																																		
Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan materi dinamika pertumbuhan penduduk. ▪ Guru menampilkan grafik pertumbuhan penduduk Indonesia pada peserta didik.  <table border="1" data-bbox="552 1323 1090 1597"> <thead> <tr> <th>Negara</th> <th>Jumlah Penduduk</th> <th>Pertumbuhan Penduduk{ %}</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indonesia</td> <td>241.973.880</td> <td>1.45</td> </tr> <tr> <td>Malaysia</td> <td>23.953.136</td> <td>1.80</td> </tr> <tr> <td>Thailand</td> <td>65.444.371</td> <td>0.87</td> </tr> <tr> <td>Filipina</td> <td>87.857.473</td> <td>1.88</td> </tr> <tr> <td>Singapura</td> <td>4.425.720</td> <td>0.8</td> </tr> <tr> <td>Brunei DS</td> <td>372.361</td> <td>1.90</td> </tr> <tr> <td>Vietnam</td> <td>83.535.576</td> <td>1.30</td> </tr> <tr> <td>Myanmar</td> <td>42.909.464</td> <td>1.60</td> </tr> <tr> <td>Laos</td> <td>6.217.141</td> <td>2.30</td> </tr> <tr> <td>Kamboja</td> <td>13.607.069</td> <td>1.80</td> </tr> </tbody> </table> 	Negara	Jumlah Penduduk	Pertumbuhan Penduduk{ %}	Indonesia	241.973.880	1.45	Malaysia	23.953.136	1.80	Thailand	65.444.371	0.87	Filipina	87.857.473	1.88	Singapura	4.425.720	0.8	Brunei DS	372.361	1.90	Vietnam	83.535.576	1.30	Myanmar	42.909.464	1.60	Laos	6.217.141	2.30	Kamboja	13.607.069	1.80	60 Menit
Negara	Jumlah Penduduk	Pertumbuhan Penduduk{ %}																																	
Indonesia	241.973.880	1.45																																	
Malaysia	23.953.136	1.80																																	
Thailand	65.444.371	0.87																																	
Filipina	87.857.473	1.88																																	
Singapura	4.425.720	0.8																																	
Brunei DS	372.361	1.90																																	
Vietnam	83.535.576	1.30																																	
Myanmar	42.909.464	1.60																																	
Laos	6.217.141	2.30																																	
Kamboja	13.607.069	1.80																																	

	<p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberikan grafik yang menyajikan pertumbuhan pendidikan yang meliputi jumlah penduduk, persebaran penduduk dan komposisi penduduk. ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat pertanyaan terkait dengan gambar grafik tersebut. ▪ Peserta didik menuliskan hasil pertanyaan yang telah didiskusikan dipapan tulis. ▪ Guru menyeleksi pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. ▪ Guru meminta peserta didik untuk menganalisis materi tersebut. ▪ Masing-masing peserta didik mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah ada. <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta mengumpulkan atau mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti membaca <i>buku pegangan Siswa Kurikulum 2013</i>, membaca buku di perpustakaan dan mendiskusikannya. <p>4. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik berdiskusi dengan pertanyaan yang telah dibuat. ▪ Lalu setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya di sebuah kertas yang sudah diberikan. <p>5. Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah selesai berdiskusi, guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik yang lain memperhatikan peserta didik lainnya yang sedang presentasi serta memberikan tanggapannya. ▪ Dari hasil presentasi dan tanggapan tersebut kemudian guru memberikan konfirmasi dan menyimpulkan hasil diskusi bersama peserta didik. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah diskusi selesai, selanjutnya peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang masih kurang jelas. Guru menanggapi pertanyaan dari siswa. ▪ Selanjutnya guru memberikan evaluasi kepada peserta didik atas pembelajaran yang dilakukan berupa pertanyaan cepat yang ditujukan kepada siswa secara acak. ▪ Selanjutnya guru menyampaikan kesimpulan pembelajaran dan refleksi. ▪ Tindak lanjut pembelajaran berupa pemberian tugas pada siswa kemudian guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa. 	10 Menit

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian Pengetahuan

No.	Indikator	Bentuk soal	Instrumen Penilaian
1.	Menjelaskan dinamika pertumbuhan penduduk yang dilihat pada jumlah penduduk	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan 4 negara yang mempunyai jumlah penduduk tertinggi
2.	Menjelaskan dinamika pertumbuhan penduduk yang dilihat pada	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengapa penduduk Indonesia sebarannya tidak merata? ▪ Apasaja dampak yang ditimbulkan

	persebaran penduduk		<p>akibat persebaran penduduk Indonesia tidak merata ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagaimana cara agar penduduk Indonesia lebih merata pada masa yang akan datang ?
3.	Menjelaskan dinamika pertumbuhan penduduk yang dilihat pada komposisi penduduk	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komposisi penduduk dapat diklasifikasikan berdasarkan usai dan jenis kelamin, apakah yang dimaksud komposisi penduduk berdasarkan jenis kelamin ?

Keterangan:

- Nilai tugas adalah 10

Jawaban

No.	Soal	Jawaban	Skor
1.	Sebutkan 4 negara yang mempunyai jumlah penduduk tertinggi	Cina, India, Amerika Serikat dan Indonesia	2
2.	Mengapa penduduk Indonesia sebarannya tidak merata?	Karena terdapat pembangunan yang tidak merata pada seluruh wilayah/pulau sehingga persebaran penduduk tidak merata	2
3.	Apasaja dampak yang ditimbulkan akibat persebaran penduduk Indonesia tidak merata ?	Akan berdampak pada ketidakmerataan pembangunan, dikarenakan hanya ada beberapa daerah yang mengalami perkembangan dan pembangunan.	2
4.	Bagaimana cara agar penduduk Indonesia lebih merata pada masa yang akan datang ?	Diberlakukan suatu perpindahan penduduk atau transmigrasi.	2
5.	Komposisi penduduk dapat	Komposisi berdasarkan jenis	2

	diklasifikasikan berdasarkan usai dan jenis kelamin, apakah yang dimaksud komposisi penduduk berdasarkan jenis kelamin ?	kelamin ini dapat digunakan untuk mengetahui perbandingan jenis kelamin (<i>sex ratio</i>). Perbandingan tersebut dapat digunakan untuk memperkirakan bentuk pemberdayaan penduduk sebagai sumber daya manusia sesuai dengan karakteristiknya.	
--	--	--	--

2. Penilaian keterampilan

Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan Presentasi

No	Nama	Kemampuan Presentasi	Kemampuan Bertanya	Kemampuan Menjawab	Jumlah
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Nilai rentang antara 1 – 4:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

$NA = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 3$ atau skor yang diperoleh di bagi 3

Instrumen Penilaian Keterampilan Diskusi

No	Nama	Mengkomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Jumlah
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan :

- a. Keterampilan mengkomunikasikan adalah kemampuan siswa untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- b. Keterampilan mendengarkan merupakan kemampuan siswa untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang
- c. Kemampuan berargumentasi menunjukkan kemampuan siswa dalam mengemukakan argumentasi logis
- d. Kemampuan berkontribusi dimaksudkan sebagai kemampuan siswa memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan

Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang


2 = Cukup

3 = Baik

4= Amat Baik

$N = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4$ atau skor yang diperoleh di bagi


Guru Mapel IPS



Sujimanto, S.Pd
NIP. 19700705 199203 1 013

Playen, 15 Agustus 2016

Mahasiswa PPL,



Septi Dewi Susanti
NIM. 13416241020

Lampiran Materi

A. Berbagai Masalah Kependudukan dan upaya untuk mengatasinya

Jumlah penduduk yang besar menimbulkan dampak bagi kependudukan. Adapun masalah-masalah kependudukan yang ada di Indonesia antara lain:

1. Ledakan penduduk (over population);

Jumlah penduduk di Indonesia selalu bertambah. Fakta ini bisa kita lihat dari sensus tahun 1971-2010 maupun dari pendataan oleh BPS seperti yang tersebut diatas. Ledakan penduduk bila didukung oleh sumber daya manusia yang bagus menjadi modal pembangunan, tetapi bila tanpa didukung SDM yang baik menjadi beban pembangunan. Karenanya, jika pertumbuhan penduduk tiap tahun semakin tinggi terjadilah ledakan penduduk, sehingga perlu alternatif solusi.

Solusi

a. Menggalakkan program KB atau Keluarga Berencana untuk membatasi jumlah anak dalam suatu keluarga secara umum dan masal, sehingga akan mengurangi jumlah angka kelahiran.

b. Sosialisasi pendidikan KB

Di Indonesia pengendalian laju pertumbuhan penduduk dilakukan dengan kampanye program keluarga berencana berslogan “2 Anak Lebih Baik” atau “2 Anak Cukup.” Diharapkan para pasutri bisa menjadi keluarga kecil sejahtera. Bagi para Pegawai Negeri Sipil, pemerintah menerapkan program insentif, yaitu tunjangan yang hanya diberikan sampai 2 anak saja. Menunda usia perkawinan agar dapat mengurangi jumlah angka kelahiran yang tinggi.

2. Persebaran penduduk tidak merata

Persebaran penduduk di Indonesia yang tidak merata pada umumnya disebabkan oleh banyaknya masyarakat yang merantau ke kota-kota besar dengan harapan menggapai hidup lebih baik. Padahal harapan tersebut tidak sepenuhnya tercapai. Apalagi tanpa bekal keterampilan.

Solusi

Adanya sosialisasi tentang mobilitas penduduk atau transmigrasi. Sebagai contoh masyarakat yang berasal dari Jawa berpindah ke pulau lain, katakanlah,

pulau Kalimantan yang mana jumlah penduduknya relatif sedikit namun merupakan pulau terbesar di Indonesia.

3. Tingginya angka beban tanggungan (*burden of dependency ratio*)

Yakni tingginya angka beban tanggungan itu perbandingan antara orang-orang yang belum/tidak sanggup bekerja dengan orang-orang yang ada dalam batas umur turut serta dalam proses produksi. Atau dapat juga dikatakan, perbandingan beban tanggungan adalah perbandingan penduduk yang berumur 0 – 14 tahun dan di atas 65 tahun dengan penduduk yang berumur 15 – 64 tahun. Hal ini disebabkan oleh laju pertumbuhan penduduk yang semakin cepat dan pada akhirnya menyebabkan proporsi penduduk yang belum dewasa menjadi bertambah tinggi dan jumlah anggota keluarga bertambah besar.

4. Rendahnya kualitas kesehatan,

Kualitas kesehatan merupakan salah satu indikator kualitas penduduk suatu negara. Rendahnya kualitas kesehatan dapat diindikasikan melalui jumlah angka kematian bayi, angka kematian ibu melahirkan, kecukupan gizi makanan, dan usia harapan hidup.

Rendahnya kualitas kesehatan masyarakat akan menimbulkan dampak pada kualitas sumber daya manusia. Masyarakat yang gizinya tidak tercukupi akan sangat berpengaruh pada pola pikir dan kreatifitasnya.

Solusi

- a. Para ahli gizi baik bidan ataupun dokter diharapkan bisa berbagi ilmu kepada masyarakat tentang bagaimana mendapatkan dan mengolah makanan yang bergizi tinggi. Cara yang ditempuh bisa dengan penyuluhan atau sekedar mengumpulkan masyarakat terutama yang ada dipelosok. Biasanya bahan makanan bergizi tidak sulit didapat terutama yang ada di pedesaan.
- b. Indonesia sebagai anggota PBB diharapkan bisa menjalin kerja sama dengan badan kesehatan dunia WHO (World Health Organization) dalam mengadakan program kesehatan, misalnya pelaksanaan Pekan Imunisasi Nasional, standarisasi obat dan makanan, serta peningkatan gizi masyarakat.
- c. Menggiatkan program pemerataan kesehatan dengan cara melengkapi sarana dan prasarana kesehatan yang meliputi tenaga medis, obat-obatan, dan alat-alat penunjang medis lainnya hingga ke pelosok desa.

- d. Menghimbau penggunaan dan penyediaan obat-obat generik bermutu sehingga dapat terjangkau oleh masyarakat luas.
 - e. Meningkatkan pelayanan kesehatan masyarakat.
5. Rendahnya mutu pendidikan;

Mutu pendidikan merupakan salah satu indikator kualitas penduduk. Semakin tinggi tingkat pendidikan yang dicapai, maka semakin tinggi pula kualitas sumber daya manusia. Pada umumnya, tingkat pendidikan penduduk Indonesia masih tergolong relatif rendah. Hal ini bisa dilihat dari:

- a. Kurangnya kesadaran penduduk khususnya orang tua bagaimana pentingnya pendidikan, sehingga mereka berpikiran tidak perlu sekolah terlalu tinggi khususnya untuk anak perempuan.
- b. Rendahnya penerimaan pendapatan perkapita, sehingga orang tua tidak mampu menyekolahkan anaknya lebih lanjut atau bahkan mereka justru menyuruh anak-anaknya untuk membantu pekerjaan orang tua mereka dari pada harus mengeluarkan banyak biaya.
- c. Banyak sarana prasarana dan akses pendidikan khususnya di daerah terpencil kurang memadai. Hal tersebut akan berdampak pada kemampuan penduduk dalam memahami dan menghadapi kemajuan zaman, ilmu pengetahuan, dan teknologi.

Solusi

Untuk menyikapi hal-hal tersebut, diantaranya adalah:

- a. Menggalakkan program wajib belajar 12 tahun, tidak lagi sekedar 9 tahun saja. Masyarakat Indonesia banyak yang ekonominya menengah kebawah. Banyak dari mereka masih merasa kesulitan untuk menyekolahkan putra-putri mereka ke jenjang yang lebih lanjut.
- b. Mendorong kesadaran masyarakat mampu atau badan-badan usaha untuk menjadi orang tua asuh bagi anak-anak kurang mampu.
- c. Menyediakan beasiswa bagi siswa berprestasi, khususnya bagi siswa berprestasi yang kurang mampu. Saya salut kepada Muhammadiyah karena tidak hanya para siswa pintar atau kurang mampu saja yang dapat mendapatkan beasiswa. Siswa yang aktif berorganisasi juga berkesempatan menikmati beasiswa untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi. Keaktifan

berorganisasi bisa mendorong para remaja khususnya untuk lebih *religious* serta memiliki *soft skill* untuk kehidupan dan masa depan.

- d. Membuka jalur-jalur pendidikan alternatif dan nonformal seperti kursus-kursus keterampilan, sehingga dapat memperkaya kemampuan atau kualitas seseorang.
 - e. Meningkatkan kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana belajar mengajar khususnya di daerah terpencil.
6. Kualitas penduduk relatif rendah;

Kualitas penduduk Indonesia tidak terlepas dari masalah kependudukan Indonesia dalam hal mutu kehidupan dan kemampuan sumber daya manusia. Hal ini terjadi karena pengaruh rendahnya mutu pendidikan dan rendahnya kualitas kesehatan. Berikutnya rendahnya kualitas penduduk mengakibatkan tingkat produktivitas penduduk menjadi rendah pula. Jadi, untuk meningkatkan kualitas penduduk terlebih dulu meningkatkan mutu pendidikan, kualitas kesehatan serta sumber daya manusia.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Playen
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas / Semester	: VIII / 1
Materi	: 1. Kaitan letak geografis dengan iklim dan waktu di Indonesia 2. Musim di Indonesia 3. Persebaran jenis tanah dan pemanfaatan berbagai jenis tanah di Indonesia
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (3 JP)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Menganalisis hubungan posisi geografis dengan perubahan musim di Indonesia.
2. Mengidentifikasi penyebab terjadinya perubahan musim dan menentukan bulan berlangsungnya musim hujan dan kemarau di Indonesia.
3. Mendeskripsikan persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran yang dilakukan melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan dan diskusi, sehingga siswa dapat :

- Sikap Spiritual dan Sikap :
 1. Tumbuhnya rasa syukur terhadap Tuhan YME telah menciptakan alam dan segala pemenuhannya untuk manusia
 2. Memanfaatkan pemberian Tuhan YME secara benar dan bijak
- Sikap Pengetahuan :
 1. Mampu menganalisis posisi geografis dengan perubahan musim di Indonesia
 2. Mampu mengidentifikasi penyebab perubahan musim di Indonesia
 3. Mampu mendeskripsikan persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia.
- Sikap Keterampilan :

1. Mampu meningkatkan kontribusi siswa dalam berargumentasi dan mendengarkan melalui pembelajaran yang dilakukan.
2. Mampu berdiskusi terkait dengan kondisi fisik wilayah dan penduduk Indonesia.

E. MATERI AJAR

1. Kaitan letak geografis dengan iklim dan waktu Indonesia
2. Musim di Indonesia
3. Persebaran jenis tanah dan pemanfaatan berbagai jenis tanah di Indonesia

F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : EEK (*Eksplorasi, Elaborasi dan Konfirmasi*)
2. Metode : *Discovery Learning*

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media
 - a. Peta pola angin musim
 - b. Gambar pola jenis-jenis tanah
2. Alat
 - a. White Board
 - b. Penghapus
 - c. Spidol
 - d. Kertas HVS.

H. SUMBER BELAJAR

- a. Sumber Buku Teks :

Fattah, Sanusi dkk. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas VIII. Jakarta:Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Suparmini dan Bambang Syaeful Hadi. 2009. *Dasar-Dasar Geografi*. Yogyakarta.

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan kelas, memberi salam, dan memeriksa kehadiran peserta didik. 2. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. 3. Guru memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran. 4. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran. 5. Guru menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran. 	10 Menit

Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan mengenai materi yang akan disampaikan dalam kegiatan pembelajaran. 2. Guru menyajikan gambar peta pola angin muson untuk menjelaskan proses dan penyebab perubahan musim di Indonesia. 3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui. 4. Guru memmberikan pertanyaan mengenai materi perubahan musim yang ada di Indonesia pada peserta didik. 5. Peserta didik berdiskusi mengenai kaitan letak geografis dengan perubahan musim di Indonesia. 6. Guru menjelaskan materi mengenai persebaran jenis tanah. <p><i>Elaborasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru beserta siswa lainnya menyimak hasil presentasi dari salah satu kelompok yang maju didepan kelas. 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa yang belum paham akan materi tersebut untuk bertanya atau menambahkan pendapatnya. <p><i>Konfirmasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penjelasan dan kesimpulan mengenai hasil presentasi yang telah dilakukan oleh siswa. 2. Guru bersama siswa mengulas kembali materi yang telah dipelajari bersama untuk memberikan penguatan materi. 3. Guru memberikan lembar kerja siswa yang berisi tes uraian untuk dikerjakan oleh setiap siswa. 4. Guru memberikan lembar tes uraian pada siswa. 	100 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa membuat kesimpulan materi pembelajaran. 2. Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi yang selanjutnya. 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dan diakhiri dengan doa bersama. 	10 Menit
Jumlah		120 Menit

J. PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. Instrumen Penilaian

1) Tes Tertulis (Soal Uraian)

Soal

1. Sebutkan letak wilayah Indonesia secara geografis dan astronomis
2. Jelaskan kaitan posisi geografis dengan perubahan musim di Indonesia!
3. Apasaja jenis tanah yang ada di Indonesia ?
4. Apasaja syarat-syarat tanah subur ?
5. Bagaimana upaya pelestarian tanah ?

Jawaban :

1. Letak wilayah Indonesia secara geografis terletak diantara dua benua dan dua samudra yaitu benua Asia dan benua Australia dan diantara dua samudra yaitu hindia dan pasifik
2. Indonesia mempunyai posisi yang strategis. Secara geografis Indonesia terletak diantara dua samudra dan dua benua sedangkan secara letak astronomis Indonesia terletak diantara 6 LU – 11 LS dan 95 BT – 141 BT. Terdapat angin muson yang meniup dari benua Asia dan Australia yang membawa uap air. Keduanya mengalami penekanan dan bertemu di Indonesia sehingga Indonesia mempunyai dua musim yaitu kemarau dan hujan.
3. Jenis-jenis tanah yang ada di Indonesia antara lain tanah vulkanis, aluvial, organosol, litosol, grumusol, podzolit, laterit, regosol,mediteranian, mergel dan humus.
4. Banyak mengandung unsur hara, cukup mengandung air dan struktur tanahnya (komposisinya) baik.
5. Mengadakan reboisasi, mengadakan penghijauan, membuat terasering pada wilayah bertopografi miring, pembuaran hutan cadangan dan pemupukan dengan unsur alami.

2) Pedoman Penskoran soal tes tertulis

Setiap butir, salah diberi skor 0 dan bila benar diberi skor 2.

Nilai Peserta Didik = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$

Jumlah skor maksimal 5 x 2

Nilai maksimal = $(5 \times 2) \times 100 = 100$

B. Penilaian Sikap

Instrumen : Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Aspek yang di amati				Jumlah Nilai
		Displin	Keaktifan	Kerjasama	Spiritual	
1.						
2.						
3.						

*) Nilai maksimal pada setiap aspek 25
(25 x 4 = 100)

C. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan melalui penilaian kegiatan presentasi.


No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Nilai
		Kemampuan Menyampaikan Presentasi	Penguasaan Materi	Menjawab Pertanyaan	
1.					
2.					
3.					

*) Penilaian Maksimal Tiap Aspek


- Aspek Kemampuan Menyampaikan Presentasi : 35
 - Aspek Penguasaan Materi : 35
 - Aspek Menjawab Pertanyaan : 30
-
- Jumlah : 100

Playen, 5 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mapel IPS


Sujimanto, S.Pd
NIP. 19700705 199203 1 013

Mahasiswa PPL,


(Septi Dewi Susanti)
NIM. 13416241020

JURNAL PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama Sekolah : SMP N 2 Playen Tahun Ajaran : 2016/2017
Kelas : VII A Semester : I/Ganjil

No	Nama	Tugas I	Tugas II	Tugas III	Jumlah
1	Achmad Faizal Ghofari	76	78	76	76
2	Achmad Shalih Al Manajjid	84	79	76	79
3	Alifah Septianingrum	89	80	78	82
4	Ana Maria Jati Aryani	90	80	77	82
5	Anissa Fitri Wahyuni	79	80	77	78
6	Arindya Kartika	76	87	80	81
7	Cindi Oktaviana	89	80	78	82
8	Clara Augusta Fidela	85	79	78	80
9	Danang Aprianto	84	83	79	82
10	Devi Kusuma Ningrum	79	84	76	79,6
11	Dimas Sidik Nur Wahid	80	88	78	82
12	Don Bosco Renno Vanca Mapantya	79	86	78	81
13	Elysabeth Kartika	92	84	78	84,6
14	Erizal Rahmad Pramudhita	91	84	79	84,6
15	Fahrul Danar Irawan	90	81	80	83,6
16	Fandi Ahmad Azizi	82	80	81	81
17	Fezellita Nursabaa	87	80	82	83
18	Gregorius Wahyu Pranowo Jati	78	79	81	79,3
19	Ikhsan Yunda Saputra	79	76	80	78,3
20	Muhammad Syah Reza Fahlevi Al Haikal	84	78	79	80,3
21	Mutiara Putri Edy Valentina	83	86	78	82,3
22	Rahayuni Wulantika	85	87	78	83,3
23	Revanita Putriningsih	80	85	79	81,3
24	Rino Yudhantara	78	80	76	78
25	Rio Sampurna Hasta	76	81	78	78,3
26	Sabrina Aulia Terina	74	83	79	78,6
27	Salsa Della Anoviantari	87	84	78	83
28	Salsabila Nasywa Ghanis Iswanto	86	83	79	82,6
29	Sintya Nurfitriani	83	83	80	82
30	Trisnarningsih Cahyaningrum	90	92	81	87,6
31	Vivid Adira Nastiti	83	90	81	84,6
32	Wahyu Rananda Westri	85	78	80	81

JURNAL PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama Sekolah : SMP N 2 Plyen Tahun Ajaran : 2016/2017
Kelas : VII B Semester : I/Ganjil

No	Nama	Tugas I	Tugas II	Tugas III	Jumlah
1	Alifah Nuraprihana Isyahrani	70	80	84	68
2	Amriliya Lestari	80	82	83	81,6
3	Anggita	80	82	83	81,6
4	Anjar Widyawati	80	83	83	82
5	Aprelia Wahyuning Gati	80	83	84	82,3
6	Aprila Sella Murti	80	83	82	81,6
7	Dea Sinta Ardani	87	84	82	84,3
8	Dimas Naufal Aldinata	86	84	81	83,6
9	Dimas Nugroho	85	84	80	83
10	Donny Fajar Prabowo	85	85	80	83,3
11	Efrans Gading Sylvanus	84	86	81	83,6
12	Emilia Fitrianti	90	86	82	86
13	Farhan Fauzan	83	85	83	83,6
14	Fatimah Ash Syahidah	84	80	83	82,3
15	Ilyasa Nandar Sasongko	85	80	83	82,6
16	Madinah Deftri Maulany	82	78	83	81
17	Muhammad Ikhsan Nurul Huda	82	79	82	81
18	Muhammad Kurniawan Wijaya	83	79	81	81
19	Nanda Barokah	83	79	81	81
20	Nasya Ghanniyah Kirana	83	79	83	81,6
21	Nesya Della Andriana	84	79	80	81
22	Nisrina Aprilia	81	87	80	82,6
23	Nita Afrilia	81	81	81	81
24	Nofiana Kusumawati Ningrum	81	81	81	81
25	Nur Rohmah Hidayati	81	81	80	80,6
26	Rafli Bagas Nugroho	82	82	81	81,6
27	Restu Widhibrata	83	82	81	82
28	Ribka Nurkhasanah	79	83	82	81,3
29	Shafira Nurul Arini	80	81	82	81
30	Sindi Rahmadani	80	81	82	80,6
31	Sofia Tunisia	76	82	81	79,6
32	Suchi Ismawati	77	81	81	79,6

JURNAL PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama Sekolah : SMP N 2 playen Tahun Ajaran : 2016/2017
Kelas : VIII D Semester : I/Ganjil

No	Nama	Tugas I	Tugas II	Jumlah
1	Abelita Sintia Juliana	80	76	78
2	Adib Muhammad Ridwan	87	75	81
3	Aditya Yuantoro	86	76	81
4	Ahad Maulana	85	78	81,5
5	Ahmad Ibrahim Alhuda	87	78	82,5
6	Alfian Risky Ardiansyah	83	79	81
7	Andi Saputra	82	79	80,5
8	Anisa Nurul Septiani	82	78	80
9	Annisa Dewi Puspitasari	83	78	80,5
10	Bella Nirwadani	79	76	77,5
11	Bilal Triyoga Kurniawan	78	77	77,5
12	Gentur Lilo Sinawang Aji	85	77	81
13	Giansa Azizah Khikmah	84	77	80,5
14	Gilang Dwi Aprilian	83	77	80
15	Irzi Bagas Sahputra	83	76	79,5
16	Ismail Ainun Fadli	83	75	79
17	Isnani Attin Nur A'yunin	84	75	79,5
18	Leny Nur Alimah	84	76	80
19	Lilis Retno Anggraini	85	76	80,5
20	Maulana Imam Ismail	85	75	80
21	Maya Meilany	81	75	78
22	Paksi Widhayati	81	75	78
23	Raditya Yoga Pratama	81	77	79
24	Rama Putra Adisena	81	78	80
25	Rangga Asnanto	82	76	79
26	Riky Dwi Nur Febrianto	82	76	79
27	Rinanda Gema Pangestika	78	75	76,5
28	Ripai Alwin Putra	78	75	76,5
29	Titah Winangku Cahyo	76	75	75,5
30	Ummairroh Sevia Niahapsari	76	80	78
31	Yanuar Aga Arfian	77	78	77,5
32	Yuliana Citra Ayu Lestari	79	78	78,5

Jadwal Mengajar PPL SMP 2 Playen

KELAS VII A

NO.	HARI/TANGGAL	JAM PELAJARAN	MATERI
1.	Senin, 1 Agustus 2016	JAM KE 1 07.00 - 07.40 WIB 07.40 – 08.20 WIB	A. Pengertian Ruang dan Interaksi Antar ruang 1. Saling Melengkapi atau Regional Kegiatan belajar mengajar ini adalah jam1 yang dilaksanakan setelah bel tanda masuk berbunyi bertepatan pula dengan upacara bendera. Kegiatan belajar mengajar ini diikuti oleh 32 siswa kelas Tujuh A dengan materi pelajaran Pengertin Ruang dan interaksi antarruang. Kegiatan ini diikuti oleh siswa dengan baik. Media pembelajaran yang diterapkan adalah menggunakan picture dan picture. Sedangkan untuk metode yang digunakan adalah diskusi dengan teman dengan lain meja.
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	JAM KE 2 08.20 – 09.00 WIB 09.00 – 09.40 WIB	A. Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang 2. Persebaran Penduduk Kegiatan belajar mengajar ini adalah jam 2 yang dilaksanakan setelah bel tanda masuk berbunyi bertepatan pula dengan upacara bendera. Kegiatan belajar mengajar ini diikuti oleh 32 siswa kelas Tujuh A dengan materi pelajaran persebaran penduduk. Kegiatan ini diikuti oleh siswa dengan baik. Media pembelajaran yang diterapkan adalah menggunakan picture dan picture. Sedangkan untuk metode yang digunakan adalah diskusi dengan teman dengan lain meja. Adapun alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran atau 2 x 40 menit.

3.	Senin, 8 Agustus 2016	JAM KE 1 07.00 - 07.40 WIB 07.40 – 08.20 WIB	<p>B. Letak dan Luas Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman Lokasi Melalui Peta 2. Potensi Kemaritiman <p>Kegiatan belajar mengajar ini adalah jam I yang dilaksanakan setelah bel tanda masuk berbunyi bertepatan pula dengan upacara bendera. Kegiatan belajar mengajar ini diikuti oleh 32 siswa kelas Tujuh A dengan materi pelajaran potensi kemaritiman. Kegiatan ini diikuti oleh siswa dengan baik. Media pembelajaran yang diterapkan adalah diskusi. Sedangkan untuk metode yang digunakan adalah diskusi dengan teman dengan lain meja.</p>
4.	Selasa, 9 Agustus 2016	JAM KE 2 08.20 – 09.00 WIB 09.00 – 09.40 WIB	<p>C. Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potensi Sumber Daya Alam Indonesia <p>Kegiatan belajar mengajar ini adalah jam 2 yang dilaksanakan setelah bel tanda masuk berbunyi bertepatan pula dengan upacara bendera. Kegiatan belajar mengajar ini diikuti oleh 32 siswa kelas Tujuh A dengan materi pelajaran potensi sumber daya alam di Indonesia. Kegiatan ini diikuti oleh siswa dengan baik. Media pembelajaran yang diterapkan adalah menggunakan picture dan picture. Sedangkan untuk metode yang digunakan adalah diskusi dengan teman dengan lain meja.</p>
5.	Senin, 15 Agustus 2016	JAM KE 1 07.00 - 07.40 WIB 07.40 – 08.20 WIB	<p>C. Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Potensi Kemaritiman Indonesia <p>Kegiatan belajar mengajar ini adalah jam 5 dan 6 yang dilaksanakan setelah waktu istirahat. Kegiatan belajar mengajar ini diikuti oleh 32 siswa kelas Tujuh A dengan materi pelajaran potensi sumber daya alam di Indonesia. Kegiatan ini</p>

			<p>dikuti oleh siswa dengan baik. Media pembelajaran yang diterapkan adalah menggunakan picture dan picture. Sedangkan untuk metode yang digunakan adalah diskusi dengan teman dengan lain meja.</p>
6.	Selasa, 16 Agustus 2016	JAM KE 2 08.20 – 09.00 WIB 09.00 – 09.40 WIB	<p>D. Dinamika Kependudukan Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jumlah Pendidik 2. Persebaran Penduduk 3. Komposisi Penduduk <p>Kegiatan belajar mengajar ini adalah jam 2 yang dilaksanakan setelah bel tanda masuk berbunyi bertepatan pula dengan upacara bendera. Kegiatan belajar mengajar ini diikuti oleh 32 siswa kelas Tujuh A dengan materi pelajaran dinamika kependudukan yang akan dibahas terlebih dahulu adalah jumlah penduduk, persebaran penduduk dan komposisi penduduk. Kegiatan ini diikuti oleh siswa dengan baik. Media pembelajaran yang diterapkan adalah menggunakan picture dan picture. Sedangkan untuk metode yang digunakan adalah diskusi dengan teman dengan lain meja.</p>
7.	Senin, 22 Agustus 2016	JAM KE 1 07.00 - 07.40 WIB 07.40 – 08.20 WIB	<p>D. Dinamika Kependudukan Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk 5. Keragaman Etnik dan Budaya <p>Kegiatan belajar mengajar ini adalah jam 1 yang dilaksanakan setelah bel tanda masuk berbunyi bertepatan pula dengan upacara bendera. Kegiatan belajar mengajar ini diikuti oleh 32 siswa kelas Tujuh A dengan materi pelajaran dinamika kependudukan Indonesia.</p>

			Kegiatan ini diikuti oleh siswa dengan baik. Media pembelajaran yang diterapkan adalah menggunakan picture dan picture. Sedangkan untuk metode yang digunakan adalah diskusi dengan teman dengan lain meja.
8.	Selasa, 23 Agustus 2016	JAM KE 2 08.20 – 09.00 WIB 09.00 – 09.40 WIB	E. Kondisi Alam Indonesia 1. Kadaan Fisik Wilayah 2. Flora dan Fauna Kegiatan belajar mengajar ini adalah jam 2 yang dilaksanakan setelah bel tanda masuk berbunyi bertepatan pula dengan upacara bendera. Kegiatan belajar mengajar ini diikuti oleh 32 siswa kelas Tujuh A dengan materi pelajaran kondisi alam di Indonesia. Kegiatan ini diikuti oleh siswa dengan baik. Media pembelajaran yang diterapkan adalah menggunakan picture dan picture. Sedangkan untuk metode yang digunakan adalah diskusi dengan teman dengan lain meja.
9.	Senin, 29 Agustus 2016	JAM KE 1 07.00 - 07.40 WIB 07.40 – 08.20 WIB	Ulangan Harian ke-1
10.	Selasa, 30 Agustus 2016	JAM KE 2 08.20 – 09.00 WIB 09.00 – 09.40 WIB	Remidi dan pengayaan Pada pembelajaran kali ini sebelum memulai materi yang baru terlebih saya adakan remidial untuk yang remidi di ulangan harian 1. F. Perubahan Akibat Interaksi Antar ruang Kegiatan belajar mengajar ini adalah jam 2 yang dilaksanakan setelah bel tanda masuk

			berbunyi . Kegiatan belajar mengajar ini diikuti oleh 32 siswa kelas Tujuh A dengan materi pelajaran perubahan interaksi antar ruang. Kegiatan ini diikuti oleh siswa dengan baik. Media pembelajaran yang diterapkan adalah menggunakan picture dan picture. Sedangkan untuk metode yang digunakan adalah diskusi dengan teman dengan lain meja.
--	--	--	---

Kelas VII B

NO.	HARI/ TANGGAL	JEM PELAJAR	MATERI
1.	Selasa, 2 Agustus 2016	JAM KE 2 DAN 3 08.20 – 09.00 WIB 09.00 – 09.40 WIB	A. Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang Kegiatan belajar mengajar ini adalah jam 2 dan 3 yang dilaksanakan setelah bel tanda masuk berbunyi bertepatan pula denganwaktu istirahat. Kegiatan belajar mengajar ini diikuti oleh 32 siswa kelas Tujuh A dengan materi pengertian ruang dan interaksi antar ruang. Kegiatan ini diikuti oleh siswa dengan baik. Media pembelajaran yang diterapkan adalah menggunakan picture dan picture. Sedangkan untuk metode yang digunakan adalah diskusi dengan teman dengan lain meja.
2.	Kamis, 4 Agustus 2016	JAM KE 5 DAN 6 10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	A. Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang 2. Persebaran Penduduk Kegiatan belajar mengajar ini adalah jam 5 dan 6 yang dilaksanakan setelah waktu istirahat. Kegiatan belajar mengajar ini diikuti oleh 32 siswa kelas Tujuh A dengan materi pelajaran potensi sumber daya alam di Indonesia. Kegiatan ini diikuti oleh siswa dengan baik. Media pembelajaran yang diterapkan adalah menggunakan picture dan picture. Sedangkan untuk metode yang digunakan adalah diskusi dengan teman dengan lain meja.

3.	Selasa, 9 Agustus 2016	JAM KE 2 DAN 3 08.20 – 09.00 WIB 09.00 – 09.40 WIB	<p>B. Letak dan Luas Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman Lokasi Melalui Peta 2. Potensi Kemaritiman <p>Kegiatan belajar mengajar ini adalah jam 5 dan 6 yang dilaksanakan setelah waktu istirahat. Kegiatan belajar mengajar ini diikuti oleh 32 siswa kelas Tujuh A dengan materi pelajaran potensi sumber daya alam di Indonesia. Kegiatan ini diikuti oleh siswa dengan baik. Media pembelajaran yang diterapkan adalah menggunakan picture dan picture. Sedangkan untuk metode yang digunakan adalah diskusi dengan teman dengan lain meja.</p>
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	JAM KE 5 DAN 6 10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	<p>C. Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potensi Sumber Daya Alam Indonesia <p>Kegiatan belajar mengajar ini adalah jam 5 dan 6 yang dilaksanakan setelah waktu istirahat. Kegiatan belajar mengajar ini diikuti oleh 32 siswa kelas Tujuh A dengan materi pelajaran potensi sumber daya alam di Indonesia. Kegiatan ini diikuti oleh siswa dengan baik. Media pembelajaran yang diterapkan adalah menggunakan picture dan picture. Sedangkan untuk metode yang digunakan adalah diskusi dengan teman dengan lain meja.</p>
5.	Selasa, 16 Agustus 2016	JAM KE 2 DAN 3 08.20 – 09.00 WIB 09.00 – 09.40 WIB	<p>C. Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Potensi Kemaritiman Indonesia <p>Kegiatan belajar mengajar ini adalah jam 2 dan 3 yang dilaksanakan setelah waktu istirahat. Kegiatan belajar mengajar ini diikuti oleh 32 siswa kelas Tujuh A dengan materi pelajaran potensi sumber daya alam di Indonesia. Kegiatan ini diikuti oleh siswa dengan</p>

			baik. Media pembelajaran yang diterapkan adalah menggunakan picture dan picture. Sedangkan untuk metode yang digunakan adalah diskusi dengan teman dengan lain meja.
6.	Kamis, 18 Agustus 2016	JAM KE 5 DAN 6 10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	D.Dinamika Kependudukan Indonesia 1. Jumlah Pendidik 2. Persebaran Penduduk 3. Komposisi Penduduk Kegiatan belajar mengajar ini adalah jam 5 dan 6 yang dilaksanakan setelah waktu istirahat. Kegiatan belajar mengajar ini diikuti oleh 32 siswa kelas Tujuh A dengan materi pelajaran potensi sumber daya alam di Indonesia. Kegiatan ini diikuti oleh siswa dengan baik. Media pembelajaran yang diterapkan adalah menggunakan picture dan picture. Sedangkan untuk metode yang digunakan adalah diskusi dengan teman dengan lain meja.
7.	Selasa, 23 Agustus 2016	JAM KE 2 DAN 3 08.20 – 09.00 WIB 09.00 – 09.40 WIB	D.Dinamika Kependudukan Indonesia 4. Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk 5. Keragaman Etnik dan Budaya Kegiatan belajar mengajar ini adalah jam 2 dan 3 yang dilaksanakan setelah waktu istirahat. Kegiatan belajar mengajar ini diikuti oleh 32 siswa kelas Tujuh A dengan materi pelajaran potensi sumber daya alam di Indonesia. Kegiatan ini diikuti oleh siswa dengan baik. Media pembelajaran yang diterapkan adalah menggunakan picture dan picture. Sedangkan untuk metode yang digunakan adalah diskusi dengan teman dengan lain meja.

8.	Kamis, 25 Agustus 2016	JAM KE 5 DAN 6 10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	E. Kondisi Alam Indonesia 1. Keadaan Fisik Wilayah 2. Flora dan Fauna Kegiatan belajar mengajar ini adalah jam 5 dan 6 yang dilaksanakan setelah waktu istirahat. Kegiatan belajar mengajar ini diikuti oleh 32 siswa kelas Tujuh A dengan materi pelajaran potensi sumber daya alam di Indonesia. Kegiatan ini diikuti oleh siswa dengan baik. Media pembelajaran yang diterapkan adalah menggunakan picture dan picture. Sedangkan untuk metode yang digunakan adalah diskusi dengan teman dengan lain meja.
9.	Selasa, 30 Agustus 2016	JAM KE 2 DAN 3 08.20 – 09.00 WIB 09.00 – 09.40 WIB	Ulangan Harian ke-1
10.	Kamis, 1 September 2016	JAM KE 5 DAN 6 10.05 – 10.45 WIB 10.45 – 11.25 WIB	Remidi dan pengayaan F. Perubahan Akibat Interaksi Antar ruang Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan pada pertemuan ini adalah remidi dan pengayaan. Remidi diberikan pada anak yang belum memenuhi nilai sedangkan pengayaan diberikan pada anak yang sudah memenuhi KKM. Adapun KKM untuk mata pelajaran IPS adalah 75. Dilanjutkan dengan pemberian materi yang belum disampaikan yaitu perubahan Akibat Interaksi Antar ruang. Pada pertemuan ini saya meminta pendapat anak-anak mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan selama ini berupa kesan dan pesan.

KELAS VIII D

NO.	HARI/TANGGAL	JAM PELAJARAN	MATERI
1.	Rabu, 3 Agustus 2016	JAM KE 7 11.25 – 12.05 WIB	Pengenalan materi dan pembahasan silabus. Pada pertemuan pertama ini hanya mengenalkan silabus dan materi yang akan dipelajari selama satu semester. Karena pada pertemuan ini hanya satu jam pelajaran. Dijelaskan pula mengenai sistem point yang akan diberlakukan selama pembelajaran, yaitu apabila setelah pelajaran berlangsung akan diadakan postes, apabila dalam postes tersebut mendapatkan nilai 100 maka akan diberikan nilai 10. Kemudian apabila sudah mencapai 100 maka akan diberikan reward. Hal ini sebagai salah satu penyemangat untuk semua anak-anak.
2.	Jumat, 5 Agustus 2016	JAM KE 3,4 dan 5 08.20 – 09.00 WIB 09.00 – 09.40 WIB 10.05 – 10.45 WIB	Letak geografis Indonesia (posisi geografis dan letak geografis) Pada pertemuan ini membahas mengenai letak geografis Indonesia yang dijelaskan kemudian siswa diberikan tugas dan mengerjakan tugas tersebut. Apabila sudah selesai maka akan dipresentasikan di depan kelas. Setelah pembelajaran selesai maka diadakan postes mengenai materi tersebut.
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	JAM KE 7 11.25 – 12.05 WIB	Letak geografis Indonesia (posisi geografis dan letak geografis) Pertemuan kali ini masih membahas materi yang diajarkan pada minggu sebelumnya karena

			belum selesai semua sehingga dijelaskan kembali. Dalam pembelajaran ini anak-anak di berikan penjelasan mengenai pembagian wilayah
4.	Jumat, 12 Agustus 2016	JAM KE 3,4 dan 5 08.20 – 09.00 WIB 09.00 – 09.40 WIB 10.05 – 10.45 WIB	Kaitan letak geografis dengan iklim dan waktu di Indonesia Materi ini diberikan adalah mengaitkan letak letak geografis dengan iklim dan waktu di Indonesia. Siswa diberikan penjelasan mengenai materi tersebut kemudian pada jam pelajaran ke tiga diadakan postes.
5.	Rabu, 17 Agustus 2016	JAM KE 7 11.25 – 12.05 WIB	Musim di Indonesia Materi yang disampaikan pada hari ini adalah mengenai musim yang ada diIndonesia. Para siswa diberikan selambar kertas kemudian kertas tersebut dituliskan musim yang ada diIndonesia menurut mereka. Diharapkan dari metode ini anak-anak akan mudah mengingat-ingat materi.
6.	Jumat, 19 Agustus 2016	JAM KE 3,4 dan 5 08.20 – 09.00 WIB 09.00 – 09.40 WIB 10.05 – 10.45 WIB	Persebaran flora dan fauna Indonesia dan kaitannya dengan pembagian wilayah Wallace dan Weber. Pada pertemuan ini pembelajaran yang dilakukan adalah diskusi mengenai persebaran flora dan fauna. Dalam satu kelas dibagi menjadi 8 kelompok masing-masing kelompok membahas mengenai materi tersebut. Kemudian setelah materi tersebut selesai masing-masing kelompok mempresentasikannya kedepan dan kelompok lain saling memberikan tanggapan maupun pendapatnya.
7.	Rabu, 31 Agustus 2016	JAM KE 7 11.25 – 12.05 WIB	Persebaran flora dan fauna Indonesia dan kaitannya dengan pembagian wilayah Wallace dan Weber

			<p>Pertemuan kali ini masih dilanjutkan dengan materi sebelumnya yang membahas persebaran flora dan fauna Indonesia dan kaitannya dengan pembagian wilayah wallace dan weber. Kemudian masih dilanjutkan pula pembahasan pada diskusi kelompok.</p>
8.	<p>Jumat, 2 September 2016</p> <p>JAM KE 3,4 dan 5 08.20 – 09.00 WIB 09.00 – 09.40 WIB 10.05 – 10.45 WIB</p>	<p>Persebaran jenis tanah di Indonesia. Pemanfaatan berbagai jenis tanah di Indonesia.</p> <p>Pemberian materi ini disampaikan pada jumat, 2 September 2016. Materi ini diberikan menggunakan metode ceramah bervariasi dan diskusi selain itu diberikan gambaran mengenai jenis-jenis tanah. Selanjutnya diberikan pertanyaan yang ada dipapan tulis kemudian dikerjakan pada selambar kertas. Selain itu diberikan pula informasi mengenai ulangan yang akan diadakan ulangan harian ke 1 pada Rabu, 7 Agustus 2016.</p>	
9.	<p>Rabu, 7 September 2016</p> <p>JAM KE 7 11.25 – 12.05 WIB</p>	<p>Ulangan Harian ke 1</p> <p>Ulangan harian dilaksanakan dalam waktu satu jam. Adapun soal yang dikerjakan adalah 20 soal terdiri dari pilihan ganda dan uraian.</p>	
10.	<p>Jumat, 9 Agustus 2016</p> <p>JAM KE 3,4 dan 5 08.20 – 09.00 WIB 09.00 – 09.40 WIB 10.05 – 10.45 WIB</p>	<p>Mengulas Soal UH I dan dilanjutkan dengan Remidi dan Pengayaan</p> <p>Pada pertemuan ini disampaikan mengenai pengulasan materi dan dilanjutkan pada pemberitahuan nilai ulangan. Kemudian pada jam selanjutnya diadakan remidi dan pengayaan. Namun sebelumnya diberikan waktu untuk belajar terlebih dahulu. Terdapat 10 anak yang mengerjakan pengayaan dan sisanya adalah mengerjakan remidi.</p>	



DAFTAR PRESENSI / ABSENSI SMP N 2 PLAYEN GUNUNGKIDUL
Kelas/ Semester : VII A /Satu
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Bulan : Agustus


Wali kelas : Drs. Sukardi

NO	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL												JUMLAH			KET.
				1	2	8	9	15	16	22	23	29	30	S	I	A			
1	5717	ACHMAD FAIZAL GHOFARI	L																
2	5718	ACHMAD SHALIH AL MANAJJID	L																
3	5719	ALIFAH SEPTIANINGRUM	P																
4	5720	ANA MARIA JATI ARYANI	P																
5	5721	ANISSA FITRI WAHYUNI	P																
6	5722	ARINDYA KARTIKA	P																
7	5723	CINDI OKTAVIANA	P																
8	5724	CLARA AUGUSTA FIDELA	P																
9	5725	DANANG APRIANTO	L																
10	5726	DEVI KUSUMA NINGRUM	P																
11	5727	DIMAS SIDIK NUR WAHID	L																
12	5728	DON BOSCO RENNO VANCA MAPANTYA	L																
13	5729	ELYSABETH KARTIKA	P																
14	5730	ERIZAL RAHMAD PRAMUDHITA	L																
15	5731	FAHRUL DANAR IRAWAN	L																
16	5732	FANDI AHMAD AZIZI	L																
17	5733	FEZELLITA NURSABAA	P																
18	5734	GREGORIUS WAHYU PRANOWO JATI	L																
19	5735	IKHSAN YUNDA SAPUTRA	L																
20	5736	MUHAMMAD SYAH REZA FAHLEVI AL HAIKAL	L																
21	5737	MUTIARA PUTRI EDY VALENTINA	P																
22	5738	RAHAYUNI WULANTIKA	P																
23	5739	REVANITA PUTRININGSIH	P																
24	5740	RINO YUDHANTARA	L																
25	5741	RIO SAMPURNA HASTA	L																
26	5742	SABRINA AULIA TERINA	P																
27	5743	SALSA DELLA ANOVIANTARI	P																
28	5744	SALSABILA NASYWA GHANIS ISWANTO	P																
29	5745	SINTYA NURFITRIANI	P																
30	5746	TRISNANINGSIH CAHYANINGRUM	P																
31	5747	VIVID ADIRA NASTITI	P																
32	5748	WAHYU RANANDA WESTRI	P																


Rekapitulasi :

Laki - laki : 13
Perempuan : 19
Jumlah : 32
Islam : 26
Katholik : 5
Kristen : 1

Mengetahui
Guru Pengampu Mata Pelajaran IPS


Sujimanto, S.Pd
NIP. 19700705 199203 1 013

Playen, 15 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran


Septi Dewi Susanti
NIM. 13416241020



DAFTAR PRESENSI / ABSENSI SMP N 2 PLAYEN GUNUNGGIDUL

Kelas/ Semester : VIII D /Satu

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Wali kelas : Andokoputro, M.Pd


NO	NIS	NAMA	L/P	Tanggal							Jumlah			KET.				
				29	3	5	10	12	24	26	29	2	7		S	I	A	
1	5749	ALIFAH NURAPRILIANA ISYAHARANI	P															
2	5750	AMRILIYA LESTARI	P															
3	5751	ANGGITA	P															
4	5752	ANJAR WIDYAWATI	P															
5	5753	APRELIA WAHYUNING GATI	P															
6	5754	APRILA SELLA MURTI	P															
7	5755	DEA SINTA ARDANI	P															
8	5756	DIMAS NAUFAL ALDINATA	L															
9	5757	DIMAS NUGROHO	L															
10	5758	DONNY FAJAR PRABOWO	L															
11	5759	EFRANS GADING SYLVANUS	L															
12	5760	EMILIA FITRIANTI	P															
13	5761	FARHAN FAUZAN	L															
14	5762	FATIMAH ASH SYAHIDAH	P															
15	5763	ILYASA NANDAR SASONGKO	L															
16	5764	MADINAH DEFTRI MAULANY	P															
17	5765	MUHAMMAD IKHSAN NURUL HUDA	L															
18	5766	MUHAMMAD KURNIAWAN WIJAYA	L															
19	5767	NANDA BAROKAH	P															
20	5768	NASYA GHANNIYAH KIRANA	P															
21	5769	NESYA DELLA ANDRIANA	P															
22	5770	NISRINA APRILIA	P															
23	5771	NITA AFRILIA	P															
24	5772	NOFIANA KUSUMAWATI NINGRUM	P															
25	5773	NUR ROHMAH HIDAYATI	P															
26	5774	RAFLI BAGAS NUGROHO	P															
27	5775	RESTU WIDHIBRATA	L															
28	5776	RIBKA NURKHASANAH	P															
29	5777	SHAFIRA NURUL ARINI	L															
30	5778	SINDI RAHMADANI	P															
31	5779	SOFIA TUNISA	P															
32	5780	SUCHI ISMAWATI	P															

Rekapitulasi :

Laki - laki	: 10	10
Perempuan	: 22	22
Jumlah	: 32	32
Islam	: 32	0
Katholik	: 0	0
Kristen	: 0	0


Mengetahui

Guru Pengampu Mata Pelajaran IPS


Sujimanto, S.Pd
 NIP. 19700705 199203 1 013

Playen, 15 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran


Septi Dewi Susanti
 NIM. 13416241020



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 2 PLAYEN
Alamat : Gading, Playen, Gunungkidul, ' (0274) 392185

DAFTAR NILAI SISWA KELAS VII A
SMP NEGERI 2 PLAYEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

NO	NIS	NAMA	L/P	NILAI	KETERANGAN	
					TUNTAS	BELUM
1	5975	ACHMAD FAIZAL CHOFARI	L	95	√	
2	5976	ACHMAD SHALIH AL MUNAJJID	L	95	√	
3	5977	ALIFAH SEPTIANINGRUM	P	95	√	
4	5978	ANA MARIA JATI ARYANI	P	85	√	
5	5979	ANISSA FITRI WAHYUNI	P	95	√	
6	5980	ARINDYA KARTIKA	P	95	√	
7	5981	CINDI OKTIVIANA	P	75	√	
8	5982	CLARA AUGUS FIEDELA	P	90	√	
9	5983	DANANG APRIANTO	L	80	√	
10	5984	DEVI KUSUMA NINGRUM	P	80	√	
11	5985	DIMAS SIDIK NUR WAHID	L	70		√
12	5986	DON BOSCO RENNO VANCA M.	L	80	√	
13	5987	ELYSABETH KARTIKA	P	75	√	
14	5988	ERIZAL RAHMAD PRAMUDHITA	L	80	√	
15	5989	FAHRUL DANAR IRAWAN	L	85	√	
16	5990	FANDI AHMAD AZIZI	L	85	√	
17	5991	FEZELLITA NURSABAA	P	75	√	
18	5992	GREGORIUS WAHYU PRANOWO JATI	L	90	√	
19	5993	IKHSAN YUDHA SAPUTRA	L	70		√
20	5994	MUHAMMAD SYAH REZA F.	L	85	√	
21	5995	MUTIARA PUTRI EDY VALENTINA	P	80	√	
22	5996	RAHAYUNI WULANTIKA	P	75	√	
23	5997	REVANISA PUTRININGSIH	P	90	√	
24	5998	RINO YUDHANTARA	L	80	√	
25	5999	RIO SAMPURNA HASTA	L	85	√	
26	6000	SABRINA AULIA TERINA	P	50		√
27	6001	SALSA DELLA ANOVIANTORI	P	90	√	
28	6002	SALSABILA NASYWA GHANIS I.	P	90	√	
29	6003	SINTYA NURFITRIANI	P	85	√	
30	6004	TRISNANINGSIH CAHYANINGRUM	P	80	√	
31	6005	VIVID ADIRA NASTITI	P	75	√	
32	6006	WAHYU RANANDAS WESTRI	P	100	√	

Playen, 26 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

Septi Dewi Susanti
NIM.13416241020



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 2 PLAYEN

Alamat : Gading, Playen, Gunungkidul, ' (0274) 392185

DAFTAR NAMA SISWA KELAS VII B
SMP NEGERI 2 PLAYEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

NO	NIS	NAMA	L/P	UH 1	KETERANGAN	
					TUNTAS	BELUM
1	6007	ALIFAH NURAPRILIANA ISYAHARANI	P	70	0	√
2	6008	AMRILIYA LESTARI	P	95	√	
3	6009	AGGITA	P	80	√	
4	6010	ANJAR WIDYAWATI	P	100	√	
5	6011	APRELIA WAHYUNING GATI	P	90	√	
6	6012	APRILA SELLA MURTI	P	75	√	
7	6013	DEA SINTA ARDANI	P	80	√	
8	6014	DIMAS NAUFAL ANANDITA	L	95	√	
9	6015	DIMAS NUGROHO	L	80	√	
10	6016	DANNY FAJAR PRABOWO	L	85	√	
11	6017	EFRANS GADING SYLVANUS	L	80	√	
12	6018	EMILIA FITRIANTI	P	90	√	
13	6019	FARHAN FAUZAN	L	75	√	
14	6020	FATIMAH ASH SYAHIDAH	P	80	√	
15	6021	ILYASA NANDAR SASONGKO	L	85	√	
16	6022	MADINAH DEFTRI MAULANY	P	85	√	
17	6023	MUHAMMAD IKHSAN NURUL HUDA	L	75	√	
18	6024	MUHAMMAD KURNIAWAN WIJAYA	L	90	√	
19	6025	NANDA BAROKAH	P	90	√	
20	6026	NASYA GHANHIYAH KIRANA	P	75	√	
21	6027	NESYA DELLA ANDRIANA	P	70		√
22	6028	NISRINA APRILIA	P	85	√	
23	6029	NITA AFRILIA	P	80	√	
24	6030	NOFIANA KUSUMAWATINMIMGRUM	P	70		√
25	6031	NUR ROHMAH HIDAYATI	P	70		√
26	6032	RAFLI BAGUS NUGROHO	P	90	√	
27	6033	RESTU WIDHIBRATA	L	80	√	
28	6034	RIBKA NURKHASANAH	P	75	√	
29	6035	SHAFIRA NURUL ARINI	L	80	√	
30	6036	SINDI RAHMADANI	P	75	√	
31	6037	SOFIA TUNISA	P	85	√	
32	6038	SUCHI ISMAWATI	P	75	√	

Playen, 26 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Septi Dewi Susanti

NIM.13416241020



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 2 PLAYEN

Alamat : Gading, Playen, Gunungkidul, ' (0274) 392185

DAFTAR NILAI SISWA KELAS VIII D
SMP NEGERI 2 PLAYEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

NO	NIS	NAMA	L/P	UH 1	KETERANGAN	
					TUNTAS	BELUM
1	5910	ABELITA SINTIA JULIANA	P	80	√	
2	5942	ADIB MUHAMMAD RIDWAN	L	80	√	
3	5943	ADITYA YUANTORO	L	80	√	
4	5944	AHAD MAULANA	L	76	√	
5	5945	AHMAD IBRAHIM ALHUDA	L	80	√	
6	5946	ALFIAN RISKY ARDIANSYAH	L	80	√	
7	5947	ANDI SAPUTRA	L	80	√	
8	5948	ANISA NURUL SEPTIANI	P	76	√	
9	5949	ANNISA DEWI PUSPITASARI	P	76	√	
10	5950	BELLA NIRWADANI	P	76	√	
11	5951	BILAL TRIYOGA KURNIAWAN	L	80	√	
12	5955	GENTUR LILO SINAWANG AJI	L	85	√	
13	5956	GIANSA AZIZAH KHIKMAH	P	80	√	
14	5957	GILANG DWI APRILIAN	L	90	√	
15	5958	IRZI BAGAS SAHPUTRA	L	76	√	
16	5959	ISMAIL AINUN FADLI	L	80	√	
17	5960	ISNANI ATTIN NUR A'YUNIN	P	80	√	
18	5961	LENY NUR ALIMAH	P	80	√	
19	5926	LILIS RETNO ANGGRAINI	P	60		√
20	5962	MAULANA IMAM ISMAIL	L	85	√	
21	5963	MAYA MEILANY	P	70		√
22	5964	PAKSI WIDHAYATI	P	85	√	
23	5965	RADITYA YOGA PRATAMA	L	80	√	
24	5966	RAMA PUTRA ADISENA	L	85	√	
25	5967	RANGGA ASNANTO	L	85	√	
26	5968	RIKY DWI NUR FEBRIANTO	L	80	√	
27	5934	RINANDA GEMA PANGESTIKA	P	76	√	
28	5969	RIPAI ALWIN PUTRA	L	76	√	
29	5970	TITAH WINANGKU CAHYO	L	85	√	
30	5971	UMMAIRROH SEVIA NIAHAPSARI	P	76	√	
31	5972	YANUAR AGA ARFIAN	L	80	√	
32	5973	YULIANA CITRA AYU LESTARI	P	76	√	

Playen, 30 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Septi Dewi Susanti

NIM.13416241020

v

NAMA SEKOLAH
KELAS/ SEMESTER
TAHUN PELAJARAN

NOSK/ KD
BANYAKNYA PESERTA ULANGAN
Jumlah Soal

: SMP N 2 PLAYEN
VII B /Smt
: 2016/2017

ANALISIS HASIL ULANGAN HARAPAN/ UJICIN
MATA PELAJARAN
MATERI
ULANGAN KE-
TANGGAL

IPS
: 1 (SATU)
#####

3.1 Memahami konsep ruang (lebar, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologi, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya
: 12 Mendeskripsikan lapangan perkembangan manusia.
: 32 Peserta Didik
: 20 Butir

No	NO. SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah H	NILAI	Keterangan
1	KONTINYUAS SKOR MAKSMAL	C	C	C	C	A	C	D	A	D	D	C	C	D	A	B	A	C	A	C	B	140	70	TIDAK TUNTAS
2	ALIFIAH NURAFRIYAH ISYAHARANI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	140	95	TUNTAS
3	AGGITA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	140	80	TUNTAS
4	ANJAR WIDYAWATI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	200	100	TUNTAS
5	APRILIA WAHYUNINGGATI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	180	90	TUNTAS
6	APRILIA SELLA MERIT	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150	75	TUNTAS
7	DEA SINTA ARDANI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	160	80	TUNTAS
8	DIMAS NAUFAL ANANDITA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	190	95	TUNTAS
9	DIMAS NUGROHO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	160	80	TUNTAS
10	DANNY FALAR BRABOWO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	170	85	TUNTAS
11	DANNY GADING SYLVANUS	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	180	90	TUNTAS
12	EALIA HERLANTI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	180	90	TUNTAS
13	FABIAN FALIZAN	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150	75	TUNTAS
14	FADIAH ASH SYAHDAH	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	160	80	TUNTAS
15	FADYASA NANDAR SASONGKO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	170	85	TUNTAS
16	MADINAH DHITRI WALUANSY	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	180	90	TUNTAS
17	MUHAMMAD IHSAN NURUL HUDA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150	75	TUNTAS
18	MUHAMMAD KIRSIWAN WIYAYA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	180	90	TUNTAS
19	NANDA BAROKAH	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	180	90	TUNTAS
20	NASYA GHANHYAH KIRANA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150	75	TUNTAS
21	NEHYA DELIA ANDRIANA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	140	70	TIDAK TUNTAS
22	NIRINA APRILIA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	170	85	TUNTAS
23	NITA APRILIA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	160	80	TUNTAS
24	NOFANA KUSUMAWATINMORONI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	140	70	TIDAK TUNTAS
25	NUR KOFIAH HIDAYATI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	140	70	TIDAK TUNTAS
26	RAFI BAGUS NUGROHO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	180	90	TUNTAS
27	RESTU WIDHERRAYA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	160	80	TUNTAS
28	RURKA NURRISANAH	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150	75	TUNTAS
29	SILVERA NURUL SARINI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	160	80	TUNTAS
30	SINDA KAHADANI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150	75	TUNTAS
31	SOPHA TUNSA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	170	85	TUNTAS
32	SUCI HINAWAYATI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150	75	TUNTAS
Jumlah		26	33	23	20	20	28	27	20	28	33	30	31	33	25	32	33	20	33	33	24	2610	542	32
Jumlah jawaban benar		72,2222	91,6667	63,8889	55,5556	55,5556	77,7778	75	55,5556	77,7778	91,6667	83,3333	86,1111	91,6667	69,4444	88,8889	91,6667	55,5556	91,6667	63,8889	66,6667	1505,5556	362	
% data setiap																								
1. Nilai rata-rata = jumlah nilai : banyaknya siswa		81,5625																						
2. Daya serap = nilai rata-rata dibagi 10 x 100%		81,5625																						
3. Siswa tuntas memperoleh skor > 75		100																						
4. IPM di lingkungan adalah > 85% siswa tuntas (mempasasi materi)		LANJUT																						
5. Nilai siswa tuntas < 85% maka dilakukan perbaikan pembelajaran																								
6. % data serap = jumlah siswa menjawab benar / soal dibagi jumlah siswa x 100 %		271																						

Mengsebuti
Guru Mata Pelajaran IPS

Sufirianto, S.Pd
NIP. 19700705 199203 1 013

Playen, 27 Agustus 2016
Mahasiswa PPL,
Septi Dewi Susanti
NIM. 13416241020

NAMA SEKOLAH
KELAS/SEMESTER
TAHUN PELAJARAN
NO.SK/KD
BANYAKNYA PESERTA ULANGAN
JUMLAH SOAL

: SMP N 2 PLAYEN
VIII D / 1
: 2016/2017
: 1.1. Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk
: 32 Peserta Didik
: 20 butir

ANALISIS HASIL ULANGAN HARAPAN/ UJUNJ
MATA PELAJARAN
MATERI
ULANGAN KE-
TANGGAL

IPS
leak geografis Indonesia posisi geografis dan leack geografis, keifan leack geografis dengan ilmu dan waktu Indonesia
: 1 (SATU)

No	NO. SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	JUMLAH SKOR	Nilai	Keterangan
1	KUNCI JAWABAN SKOR MAXIMAL	D	A	D	D	A	A	A	B	B	B	D	B	C	B	A	A	A	C	B	B	160	80	TUNTAS
2	ABHILTA SINTIA JULIANA	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	0	0	10	10	10	160	80	TUNTAS
3	ADIB MUHAMMAD RIDWAN	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	160	80	TUNTAS
4	ADITYA YUANTORO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	160	80	TUNTAS
5	AHMAD MAULANA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	160	80	TUNTAS
6	AHMAD IBRAHIM ALHUDA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	160	80	TUNTAS
7	ALHAN RISKY ARDIANSYAH	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	160	80	TUNTAS
8	ANDI SAPUTRA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150	75	TUNTAS
9	ANISA NURUL SEPTIANI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150	75	TUNTAS
10	ANNISA DEWI PUSHTASARI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150	75	TUNTAS
11	BEHLA NIRWADANI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	160	80	TUNTAS
12	BELAL HEROGA KIRINAWAN	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	170	85	TUNTAS
13	GENITRILIO SIMANANGALAI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	160	80	TUNTAS
14	GIANSA AZIZAH KIRKAMAH	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	180	90	TUNTAS
15	GIYANG DWI ARDIAN	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150	75	TUNTAS
16	REZA BAGAS SAPUTRA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	160	80	TUNTAS
17	ISMAL ANIN FADU	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	160	80	TUNTAS
18	ISNANI AITIN NUR AYEUNIN	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	160	80	TUNTAS
19	LENY NUR ALMAH	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	120	60	TIDAK TUNTAS
20	LILIS REFNO ANGERANI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	170	85	TUNTAS
21	MAULANA IMAM ISMAIL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	140	70	TIDAK TUNTAS
22	MAYA MEILANY	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	170	85	TUNTAS
23	PAKSI WIDHAYATI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	160	80	TUNTAS
24	RADITYA YOGA PRATAMA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	170	85	TUNTAS
25	RANVA PUTRA ADISEVA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	170	85	TUNTAS
26	RANGGA ASSANTO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	160	80	TUNTAS
27	RISKY DWI NUR HEHRANTO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150	75	TUNTAS
28	RINANDA GENYA PANGESTIKA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150	75	TUNTAS
29	RIPAL ALVIN PRIRA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	170	85	TUNTAS
30	TITAH WINGSATI CAHYO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	170	85	TUNTAS
31	YANGIRKOH SEVYA CAHARSARI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	150	75	TUNTAS
32	YULIANA CITRA AYU LESTARI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	160	80	TUNTAS
	JUMLAH																							
	Jumlah jawaban benar	31	33	33	28	16	28	14	33	32	23	26	33	44	21	20	28	21	22	26	32		1458,3333	525
	% daya serap	86,1111	91,6667	91,6667	77,7778	44,4444	77,7778	38,8889	91,6667	88,8889	63,8889	72,2222	91,6667	69,4444	58,33333333	55,5556	77,7778	58,3333	61,1111	72,2222	88,8889		1458,3333	525
	1. Nilai rata-rata = jumlah nilai : banyaknya siswa	10																						
	2. Daya serap = nilai rata-rata dibagi 10 x 100%	100																						
	3. Siswa tuntas memperoleh skor ≥ 75	100																						
	4. PBT di dapatkan apabila ≥ 85% siswa tuntas (menyusut materi)	100																						
	5. Bila siswa tuntas < 85% maka dilakukan pembelajaran/pengayaan	100																						
	6. % daya serap = jumlah siswa tuntas/jumlah benar 1 soal dibagi jumlah siswa 1 kelas x 100 %	100																						

Mengarahui
Guru Mata Pelajaran IPS

Sujianto, S.Pd
NIP. 19700705 199203 1 013

Pigeun, 1 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Septi Dewi Susanti
NIM. 13416241020

KISI KISI ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Nama Penyusun : Septi Dewi Susanti

Kelas / Semester : VII (Tujuh) / 1 (satu)

Alokasi Waktu : 2 X 40 menit

Kurikulum : Kurikulum 2013

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal	Kunci Jawaban
1.	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologi, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	1. Pengertian konsep, ruang dan interaksi antarruang. 2. Lokasi Indonesia untuk memahami letak dan luas melalui peta.	1. Mendeskripsikan pengertian interaksi	Pilihan Ganda	1	C
				2. Menyebutkan syarat interaksi sosial	Pilihan Ganda	2	C
				3. Mengidentifikasi bentuk kontak sosial	Pilihan Ganda	3	C
				4. Menjelaskan contoh interaksi sosial	Pilihan Ganda	4	C
				5. Menjelaskan bentuk kondisi dan ketergantungan	Pilihan Ganda	5	A
				1. Menjelaskan pengertian peta	Uraian	1	
				2. Menyebutkan komponen peta	Pilihan Ganda	6	C
				3. Menjelaskan letak wilayah Indonesia	Pilihan Ganda	7	D

<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.</p>	<p>bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>	<p>3. Potensi sumber daya alam dan Kemaritiman Indonesia</p>	<p>4. Menjelaskan letak daerah tropis</p> <p>5. Menjelaskan pengaruh letak wiayah</p> <p>1. Mendefinisikan pengertian sumber daya alam</p> <p>2. Menyebutkan bentuk-bentuk potensi sumber daya alam di Indonesia</p> <p>3. Menyebutkan jenis kayu dan wilayah persebarannya di Indonesia</p> <p>4. Menyebutkan fungsi hutan</p> <p>5. Mengidentifikasi daerah-daerah tambang emas di Indonesia.</p> <p>6. Menyebutkan potensi sumber daya laut di Indonesia</p> <p>7. Menganalisis fungsi hutan</p>	<p>Pilihan ganda</p> <p>Pilihan Ganda</p> <p>Pilihan Ganda</p> <p>Pilihan Ganda</p> <p>Pilihan Ganda</p> <p>Pilihan Ganda</p> <p>Pilihan Ganda</p> <p>Pilihan</p>	<p>8</p> <p>9, 10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17, 19</p>	<p>A</p> <p>D, C</p> <p>C</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>C, B</p>
---	---	--	---	---	---	--

KISI-KISI ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Nama Penyusun : Septi Dewi Susanti

Kelas / Semester : VIII (delapan) / 1 (satu)

Alokasi Waktu : 2 X 40 menit

Kompetensi Dasar : 1.1 Mendeskripsikan Kondisi Fisik Wilayah dan Penduduk

Kurikulum : KTSP

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk	1.1 Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk	Letak geografis Indonesia (letak geografis dan letak astronomis).	Mendiskripsikan letak astronomis Indonesia	Pilihan Ganda	1
2				Mendeskripsikan pengaruh letak astronomis Indonesia	Pilihan Ganda	2
3	4 penduduk			Mendeskripsikan letak geografis Indonesia	Pilihan Ganda	3
4				Menganalisis pengaruh letak geografis Indonesia	Pilihan Ganda	4
5				Menjelaskan pengaruh perpaduan antara letak astronomis dan geografis bagi Indonesia	Uraian	1
6				Mendiskripsikan pengaruh letak geologis di Indonesia.	Pilihan Ganda	5
7				Kaitan letak geografis dengan iklim dan waktu di Indonesia.	Mendeskripsikan hubungan letak Indonesia dengan perubahan musim di Indonesia.	Pilihan Ganda
8				Mendeskripsikan hubungan letak Indonesia	Pilihan Ganda	7

9			dengan perubahan musim di Indonesia.	Pilihan Ganda	8
10			Mendeskripsikan wilayah pembagian waktu di Indonesia.	Pilihan Ganda	9
			Mengidentifikasi perbedaan waktu yang diakibatkan oleh pengaruh letak astronomis di Indonesia.		
10		Musim di Indonesia	Menganalisis penyebab pergantian musim di Indonesia.	Pilihan Ganda	10
12			Mendeskripsikan proses terjadinya angin muson barat	Uraian	2
14		Persebaran flora dan fauna Indonesia dan kaitannya dengan pembagian wilayah Wallace dan Weber	Mengetahui faktor yang menyebabkan persebaran flora dan fauna di Indonesia	Pilihan Ganda	11
16			Mengetahui flora endemik di Indonesia	Pilihan Ganda	12
17			Mengetahui pembagian wilayah persebaran flora dan fauna di Indonesia	Pilihan Ganda	13
18			Mendeskripsikan perbedaan garis wallace dan weber	Pilihan Ganda	14
19		Persebaran jenis tanah di Indonesia.	Mengetahui perbedaan lapisan pada tanah vertikal	Pilihan Ganda	15
20		Pemanfaatan berbagai jenis tanah di	Menyebutkan faktor terbentuknya tanah	Pilihan Ganda	16
21			Menyebutkan karakteristik tanah aluvial	Pilihan Ganda	17

22		Indonesia.	Menyebutkan karakteristik jenis tanah regosol	Pilihan Ganda	18
23		Hubungan kondisi fisik dan sosial Indonesia	Mendiskripsikan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia	Pilihan Ganda	19
24			Menyebutkan kegiatan perekonomian masyarakat berdasarkan kondisi fisiknya	Pilihan Ganda	20

Guru Pembimbing



Sujiyanto, S.Pd
NIP. 19700705 199203 1 013

Playen, 29 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,



Septi Dewi Susanti
NIM.13416241020

ULANGAN HARIAN 1

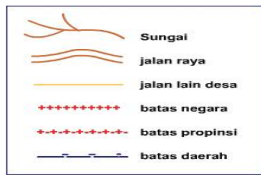
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas	: VII (Tujuh)
Semester	: 1 (Satu)
Hari/Tanggal	: Kamis, 25 Agustus 2016

A. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling tepat !

1. Hubungan-hubungan antara orang perorangan, antar kelompok manusia, maupun antara orang perorangan dan kelompok manusia disebut ...
 - a. Status sosial
 - b. Peran sosial
 - c. Interaksi sosial
 - d. Proses sosial
2. Syarat terjadinya interaksi sosial adalah...
 - a. Tindakan dan proses
 - b. Hubungan dan akibat
 - c. Komunikasi dan Kontak Sosial
 - d. Aksi dan reaksi
3. Apabila seorang yang pergi ke tempat kerja untuk memenuhi kebutuhannya yaitu dengan bekerja ke daerah kota, maka bentuk kontak sosial yang terjadi antara ...
 - a. Kelompok
 - b. Orang perorangan
 - c. Perorangan dengan kelompok
 - d. Kelompok dengan kelompok
4. Dibawah ini merupakan proses interaksi sosial yang ada pada masyarakat, adalah...
 - a. Orang Indonesia bertemu dengan orang Korea
 - b. Seorang Ibu yang memperhatikan putranya bermain
 - c. Peserta didik dengan guru yang berjabat tangan dan berbicara saat bertemu di jalan
 - d. Seorang anak yang sedang berbicara dengan ayahnya melalui telepon genggam.
5. Dalam satu wilayah A mempunyai penghasilan sayur, sedangkan untuk wilayah B membutuhkan pemasok dari pada wilayah yang banyak menghasilkannya. Keadaan tersebut disebut keadaan ...
 - a. Saling melengkapi
 - b. Kesempatan antara
 - c. Kemudahan transfer
 - d. Transportasi

6. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar diatas merupakan komponen dalam peta yang disebut...

- a. Simbol titik
 - b. Simbol area
 - c. Simbol garis
 - d. Simbol warna
7. Apabila dilihat menurut letak astronomisnya, Indonesia terletak antara... .
- a. 6°LU - 11°LS dan 95°BT - 141°BB
 - b. 6°LS - 11°LU dan 95°BT - 141°BT
 - c. 6°LU - 11°LS dan 95°BT - 141°BB
 - d. 6°LU - 11°LS dan 95°BT - 141°BT
8. Wilayah tropis dibatasi oleh garis lintang yaitu diantara
- a. 23,5 LU dan 23,5 LS.
 - b. 25,3 LU dan 25,3 LS
 - c. 35,2 LS dan 35, 2 LU
 - d. 23,5 LU dan 23, 5 LS
9. Letak geografis Indonesia apabila dilihat dalam aspek ekonomi adalah
- a. Indonesia mempunyai dua musim
 - b. Memiliki tiga pembagian waktu
 - c. Indonesia beriklim tropis
 - d. Menjadi jalur perdagangan internasional
10. Dilihat dari letak geologinya, Indonesia akan mendapatkan keuntungan berupa....
- a. Memiliki iklim tropis dan pergantian musim
 - b. Mempunyai keanekaragaman hayati berupa flora dan fauna
 - c. Memiliki jenis tanah yang tersebar diseluruh Indonesia
 - d. Memiliki beragamnya sumber daya mineral dan energi
11. Semua bahan yang ditemukan manusia dalam alam yang dapat dipakai untuk kepentingan hidup manusia disebut dengan....
- a. Sumber Kehidupan
 - b. Sumber Daya Manusia
 - c. Sumber Daya Alam
 - d. Sumber daya Hutan
12. Berikut ini yang **bukan** merupakan potensi sumber daya alam di Indonesia adalah....
- a. Hutan

- b. Batuan
 - c. Manusia
 - d. Bahan Tambang
13. Kayu cendana banyak di hasilkan di wilayah....
- a. Jawa Barat
 - b. Jakarta
 - c. Yogyakarta
 - d. Nusa Tenggara Timur
14. Berikut ini yang merupakan fungsi hutan adalah....
- a. Mencegah terjadinya erosi
 - b. Sebagai tempat tinggal masyarakat
 - c. Sebagai pemenuh kebutuhan masyarakat
 - d. Menghasilkan karbondioksida
15. Tambang emas terbesar di Indonesia berada di daerah....
- a. Riau
 - b. Papua
 - c. Bengkulu
 - d. Sulawesi Utara
16. Berikut ini yang bukan merupakan kekayaan sumber daya laut adalah....
- a. Ikan Air Tawar
 - b. Bijih Besi
 - c. Hutan Mangrove
 - d. Terumbu Karang
17. Fungsi hutan mangrove sebagai potensi sumber daya laut di Indonesia secara ekologis adalah..
- a. Sebagai bahan kayu bakar
 - b. Sebagai bahan baku pembuatan arang
 - c. Sebagai tempat hidup binatang laut untuk berlindung
 - d. Melindungi pantai dari sampah
18. Wilayah di Indonesia yang rata-rata kedalaman laut 75 meter dan banyak terdapat jenis ikan pelagis kecil, merupakan karakteristik wilayah...
- a. Indonesia Bagian Barat
 - b. Indonesia Bagian Timur
 - c. Indonesia Bagian Tengah
 - d. Peralihan
19. Fungsi hutan mangrove yang berupa pemanfaatan kayu sebagai kayu bakar atau pembuat kertas, merupakan fungsi hutan mangrove secara....
- a. Ekologis

- b. Sosial
- c. Ekonomis
- d. Bisnis

20. Terumbu karang akan tumbuh dengan baik pada laut dengan suhu berkisar....

- a. $25 - 31^{\circ}\text{C}$
- b. $21 - 29^{\circ}\text{C}$
- c. $21 - 30^{\circ}\text{C}$
- d. $22 - 24^{\circ}\text{C}$

-----*Selamat Mengexjakan*-----

REMIDIAL

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas : VIII (Delapan)

Semester : 1 (Satu)

Kompetensi Dasar : 1.1 Mendeskripsikan Kondisi Fisik Wilayah dan Penduduk

A. Pilihan Ganda

1. Apabila dilihat secara astronomis, Indonesia terletak pada ...
 - a. $6^{\circ}\text{LU} - 11^{\circ}\text{LS}$ dan $95^{\circ}\text{BT} - 141^{\circ}\text{BB}$
 - b. $6^{\circ}\text{LS} - 11^{\circ}\text{LU}$ dan $95^{\circ}\text{BT} - 141^{\circ}\text{BT}$
 - c. $6^{\circ}\text{LU} - 11^{\circ}\text{LS}$ dan $95^{\circ}\text{BT} - 141^{\circ}\text{BB}$
 - d. $6^{\circ}\text{LU} - 11^{\circ}\text{LS}$ dan $95^{\circ}\text{BT} - 141^{\circ}\text{BT}$
2. Indonesia terletak pada garis katulistiwa, sehingga Indonesia mempunyai iklim ...
 - a. Tropis
 - b. Sub Tropis
 - c. Dingin
 - d. Sedang
3. Berdasarkan letak geografisnya, Indonesia terletak diantara...
 - a. Benua australia dan afrika serta samudra hindia dan dan pasifik
 - b. Benua asia dan australia serta samudra hindia dan afrika
 - c. Benua asia dan afrika serta samudra hindia dan atlantik
 - d. Benua asia dan australia serta samudra hindia dan pasifik
4. Letak geografis Indonesia apabila dilihat dalam aspek ekonomi adalah ...
 - a. Indonesia mempunyai dua musim
 - b. Memiliki tiga pembagian waktu
 - c. Indonesia beriklim tropis
 - d. Menjadi jalur perdaganga internasional
5. Adanya beragam jenis tanah di Indonesia, adalah salah satu akibat oleh letak ...
 - a. Letak astronomis,
 - b. Letak gorafis
 - c. Letak geologis
 - d. Letak ekonomi
6. Angin musim tenggara adalah angin yang bertiup dari wilayah Benua Asia. Pada bulan apasaja angin ini bertiup ?
 - a. Oktober hingga Maret
 - b. Oktober hingga April
 - c. September hingga April
 - d. April hingga September
7. Berapakah patokan garis bujur pada wilayah pembagian waktu Indonesia bagian tengah
 - a. 95 Derajat BT
 - b. 105 Derajat BT
 - c. 120 Derajat BT
 - d. 135 Derajat BT
8. Angin muson barat laut menyebabkan Indonesia mengalami musim ...
 - a. Kemarau
 - b. Penghujan

- c. Panas
 - d. Dingin
9. ketika matahari berada pada belahan bumi utara, maka akan menyebabkan angin bergerak dari ... melawati Indonesia.
- a. Asia ke Australia
 - b. Australia ke Asia
 - c. Asia ke Samudra Hindia
 - d. Australia ke Indonesia
10. Berikut ini adalah faktor penyebab persebaran flora dan fauna, *kecuali* ...
- a. Iklim
 - b. Kondisi Tanah
 - c. Farmasi Geologi
 - d. Keadaan Masyarakat
11. Berikut ini adalah fauna endemik wilayah Indonesia bagian peralihan adalah...
- a. Gajah
 - b. Babi rusa
 - c. Cendrawasih
 - d. Ular
12. wilayah persebaran fauna yang berada pada zona Asiatis dan Australis adalah ...
- a. Australia
 - b. Asiatis
 - c. Peralihan
 - d. Tengah
13. Garis batas persebaran flora dan fauna Indonesia bagian timur dan tengah adalah ...
- a. Wallace
 - b. Weber
 - c. Lintang
 - d. Bujur
14. Lapisan tanah pada jenis tanah vertikal merupakan bagian paling subur adalah ...
- a. Top soil
 - b. Sub soil
 - c. Batuan Indah
 - d. Regolit
15. Berdasarkan prosesnya, pelapukan batuan yang terjadi karena adanya proses kimia yang terjadi dan mengubah susunannya kimia bantuan sehingga batuan lebih mudak lapuk dan pecah menjadi masa batuan yang lebih kecil. Hingga menjadi tanah disebt lembuhan ...
- a. Pelapukan kimia
 - b. Peapukan biologi
 - c. Pelapukan fisik
 - d. Pelapukan alamiah
16. Lahan yang ada disekitar sungai serta daerah dataran banjir pada umumnya sangat cocok untuk dijadikan lahan pertanian karena daerah ini sangat subur. Hal ini karena tanah yang berkembang adalah jenis tanah ...
- a. Aluvial
 - b. Gambut
 - c. Andosol
 - d. Regosol

17. Tanah yang merupakan hasil erupsi, bersifat subur, berbutir kasar, berwarna abu-abu, kaya akan unsur hara, cenderung gembur kemampuan menyerap air yang cukup tinggi serta mudah tererosi, adalah termasuk jenis tanah ..
- Andosol
 - Gambut
 - Regosol
 - Aluvial
18. Kegiatan ekonomi agraris yang banyak diusahakan di pulau Kalimantan adalah sebagai berikut, kecuali ...
- Hutan Primer
 - Perkebunan sagu
 - Pertanian lahan gambut
 - Hutan sekunder
19. Berikut ini adalah kegiatan sosial ekonomi pada masyarakat yang tinggal di daerah pantai, kecuali ...
- Pembuatan tambak-tambak garam
 - Pertanian ladang
 - Pertanian pasang surut
 - Pengembangan sektor pariwisata

-----Selamat Mengerjakan-----

KUNCI JAWABAN
ULANGAN HARIAN 1 KELAS VII A DAN B
PELAJARAN IPS SMP NEGERI 2 PLAYEN

A. Pilihan Ganda

Kunci Jawaban

1. C
2. C
3. C
4. C
5. A
6. C
7. D
8. A
9. D
10. D
11. D
12. D
13. C
14. C
15. D
16. A
17. B
18. A
19. C
20. A
21. C



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA

SMP NEGERI 2 PLAYEN

Alamat : Gading Playen Gunungkidul Kode Pos 55801 Telp. (0274) 392185

KUNCI JAWABAN

ULANGAN HARIAN KELAS VIII D

PILIHAN GANDA

1. D
2. A
3. D
4. D
5. A
6. A
7. A
8. B
9. B
10. B
11. D
12. B
13. C
14. B
15. A
16. A
17. A
18. C
19. B
20. B



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA

SMP NEGERI 2 PLAYEN

Alamat : Gading Playen Gunungkidul Kode Pos 55801 Telp. (0274) 392185

PILIHAN GANDA

- | | |
|-------|-------|
| 21. D | 31. D |
| 22. A | 32. B |
| 23. D | 33. C |
| 24. D | 34. B |
| 25. A | 35. A |
| 26. A | 36. A |
| 27. A | 37. A |
| 28. B | 38. C |
| 29. B | 39. B |
| 30. B | 40. B |

**LEMBAR JAWAB
ULANGAN HARIAN 1**

Nama	:
No. Absen	:
Kelas	:
Nilai	:

A. Pilihan Ganda

1	a	b	c	d
2	a	b	c	d
3	a	b	c	d
4	a	b	c	d
5	a	b	c	d
6	a	b	c	d
7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
9	a	b	c	d
10	a	b	c	d

11	a	b	c	d
12	a	b	c	d
13	a	b	c	d
14	a	b	c	d
15	a	b	c	d
16	a	b	c	d
17	a	b	c	d
18	a	b	c	d
19	a	b	c	d
20	a	b	c	d

B. Uraian

SOAL REMIDI

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Satu)
Kompetensi Dasar : 1.1 Mendeskripsikan Kondisi Fisik Wilayah dan Penduduk

A. Pilihan Ganda

1. Apabila dilihat secara astronomis, Indonesia terletak pada ...
 - a. $6^{\circ}\text{LU} - 11^{\circ}\text{LS}$ dan $95^{\circ}\text{BT} - 141^{\circ}\text{BB}$
 - b. $6^{\circ}\text{LS} - 11^{\circ}\text{LU}$ dan $95^{\circ}\text{BT} - 141^{\circ}\text{BT}$
 - c. $6^{\circ}\text{LU} - 11^{\circ}\text{LS}$ dan $95^{\circ}\text{BT} - 141^{\circ}\text{BB}$
 - d. $6^{\circ}\text{LU} - 11^{\circ}\text{LS}$ dan $95^{\circ}\text{BT} - 141^{\circ}\text{BT}$
2. Indonesia terletak pada garis katulistiwa, sehingga Indonesia mempunyai iklim ...
 - a. Tropis
 - b. Sub Tropis
 - c. Dingin
 - d. Sedang
3. Berdasarkan letak geografisnya, Indonesia terletak diantara...
 - a. Benua australia dan afrika serta samudra hindia dan dan pasifik
 - b. Benua asia dan australia serta samudra hindia dan afrika
 - c. Benua asia dan afrika serta samudra hindia dan atlantik
 - d. Benua asia dan australia serta samudra hindia dan pasifik
4. Letak geografis Indonesia apabila dilihat dalam aspek ekonomi adalah ...
 - a. Indonesia mempunyai dua musim
 - b. Memiliki tiga pembagian waktu
 - c. Indonesia beriklim tropis
 - d. Menjadi jalur perdaganga internasional
5. Adanya beragam jenis tanah di Indonesia, adalah salah satu akibat oleh letak ...
 - a. Letak astronomis,
 - b. Letak gorafis
 - c. Letak geologis
 - d. Letak ekonomi
6. Angin musim tenggara adalah angin yang bertiup dari wilayah Benua Asia. Pada bulan apasaja angin ini bertiup ?
 - a. Oktober hingga Maret
 - b. Oktober hingga April
 - c. September hingga April
 - d. April hingga September
7. Berapakah patokan garis bujur pada wilayah pembagian waktu Indonesia bagian tengah
 - a. 95 Derajat BT
 - b. 105 Derajat BT
 - c. 120 Derajat BT
 - d. 135 Derajat BT
8. Angin muson barat laut menyebabkan Indonesia mengalami musim ...
 - a. Kemarau
 - b. Penghujan

- c. Panas
 - d. Dingin
9. ketika matahari berada pada belahan bumi utara, maka akan menyebabkan angin bergerak dari ... melawati Indonesia.
- a. Asia ke Australia
 - b. Australia ke Asia
 - c. Asia ke Samudra Hindia
 - d. Australia ke Indonesia
10. Berikut ini adalah faktor penyebab persebaran flora dan fauna, *kecuali* ...
- a. Iklim
 - b. Kondisi Tanah
 - c. Farmasi Geologi
 - d. Keadaan Masyarakat
11. Berikut ini adalah fauna endemik wilayah Indonesia bagian peralihan adalah...
- a. Gajah
 - b. Babi rusa
 - c. Cendrawasih
 - d. Ular
12. wilayah persebaran fauna yang berada pada zona Asiatis dan Australis adalah ...
- a. Australia
 - b. Asiatis
 - c. Peralihan
 - d. Tengah
13. Garis batas persebaran flora dan fauna Indonesia bagian timur dan tengah adalah ...
- a. Wallace
 - b. Weber
 - c. Lintang
 - d. Bujur
14. Lapisan tanah pada jenis tanah vertikal merupakan bagian paling subur adalah ...
- a. Top soil
 - b. Sub soil
 - c. Batuan Indah
 - d. Regolit
15. Berdasarkan prosesnya, pelapukan batuan yang terjadi karena adanya proses kimia yang terjadi dan mengubah susunannya kimia bantuan sehingga batuan lebih mudak lapuk dan pecah menjadi masa batuan yang lebih kecil. Hingga menjadi tanah disebt lembuhan ...
- a. Pelapukan kimia
 - b. Peapukan biologi
 - c. Pelapukan fisik
 - d. Pelapukan alamiah
16. Lahan yang ada disekitar sungai serta daerah dataran banjir pada umumnya sangat cocok untuk dijadikan lahan pertanian karena daerah ini sangat subur. Hal ini karena tanah yang berkembang adalah jenis tanah ...
- a. Aluvial
 - b. Gambut
 - c. Andosol
 - d. Regosol

17. Tanah yang merupakan hasil erupsi, bersifat subur, berbutir kasar, berwarna abu-abuan, kaya akan unsur hara, cenderung gembur kemampuan menyerap air yang cukup tinggi serta mudah tererosi, adalah termasuk jenis tanah ..
 - a. Andosol
 - b. Gambut
 - c. Regosol
 - d. Aluvial
18. Kegiatan ekonomi agraris yang banyak diusahakan di pulau Kalimantan adalah sebagai berikut, kecuali ...
 - a. Hutan Primer
 - b. Perkebunan sagu
 - c. Pertanian lahan gambut
 - d. Hutan sekunder
19. Berikut ini adalah kegiatan sosial ekonomi pada masyarakat yang tinggal di daerah pantai, kecuali ...
 - a. Pembuatan tambak-tambak garam
 - b. Pertanian ladang
 - c. Pertanian pasang surut
 - d. Pengembangan sektor pariwisata

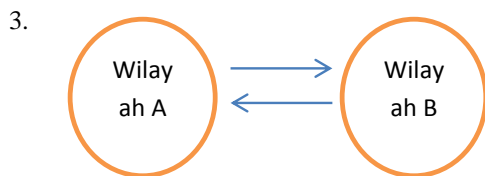
-----Selamat Mengerjakan-----

REMIDI

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : 1 (Satu)
Hari/Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016

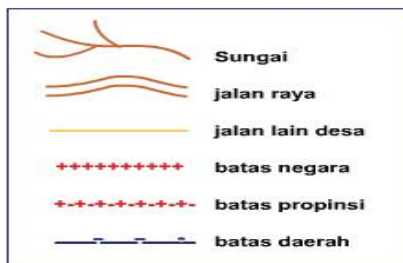
Pilihlah jawaban yang paling tepat !

1. Hubungan-hubungan antara orang perorangan, antar kelompok manusia, maupun antara orang perorangan dan kelompok manusia disebut ...
 - a. Status sosial
 - b. Peran sosial
 - c. Interaksi sosial
 - d. Proses sosial
2. Syarat terjadinya interaksi sosial adalah...
 - a. Tindakan dan proses
 - b. Hubungan dan akibat
 - c. Komunikasi dan Kontak Sosial
 - d. Aksi dan reaksi



Dari gambaran diatas adalah salah satu interaksi antar ruang, yaitu

- a. Saling melengkapi
 - b. Kesempatan antara
 - c. Kemudahan transfer
 - d. Interaksi sosial
4. Gambaran permukaan bumi pada bidang datar dan terdapat skala disebut
 - a. Legenda
 - b. Peta
 - c. Globe
 - d. Atlas
 5. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar diatas merupakan komponen dalam peta yang disebut...

- a. Simbol titik
- b. Simbol area
- c. Simbol garis
- d. Simbol warna

REMIDI

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : 1 (Satu)
Hari/Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016

6. Apabila dilihat menurut letak astronomisnya, Indonesia terletak antara...
 - a. $6^{\circ}\text{LU} - 11^{\circ}\text{LS}$ dan $95^{\circ}\text{BT} - 141^{\circ}\text{BB}$
 - b. $6^{\circ}\text{LS} - 11^{\circ}\text{LU}$ dan $95^{\circ}\text{BT} - 141^{\circ}\text{BT}$
 - c. $6^{\circ}\text{LU} - 11^{\circ}\text{LS}$ dan $95^{\circ}\text{BT} - 141^{\circ}\text{BB}$
 - d. $6^{\circ}\text{LU} - 11^{\circ}\text{LS}$ dan $95^{\circ}\text{BT} - 141^{\circ}\text{BT}$
7. Benua yang terdapat disebelah utara Indonesia adalah
 - a. Afrika
 - b. Australia
 - c. Eropa
 - d. Asia
8. Secara geografis Indonesia terletak diantara dua benua dan dua samudra adalah
 - a. Benua Asia dan Australia serta Samudra pasifik dan hindia
 - b. Benua Amerika dan Afrika serta Samudra hindia dan Pasifik
 - c. Benua Afrika dan Australia serta Samudra hindia dan pasifik
 - d. Benua eropa dan Asia serta Samudra pasifik
9. Semua bahan yang ditemukan manusia dalam alam yang dapat dipakai untuk kepentingan hidup manusia disebut dengan....
 - a. Sumber Kehidupan
 - b. Sumber Daya Manusia
 - c. Sumber Daya Alam
 - d. Sumber daya Hutan
10. Berikut ini yang *bukan* merupakan potensi sumber daya alam di Indonesia adalah....
 - a. Hutan
 - b. Batuan
 - c. Manusia
 - d. Bahan Tambang
11. Kayu cendana banyak di hasilkan di wilayah....
 - a. Jawa Barat
 - b. Jakarta
 - c. Yogyakarta
 - d. Nusa Tenggara Timur
12. Indonesia terkenal sebagai paru-paru dunia akan hutannya, sumber daya hutan ini banyak di temukan pada daerah ...
 - a. Sumatra
 - b. Kalimantan
 - c. Papua
 - d. Sulawesi
13. Daerah penghasil minyak bumi terbesar adalah pulau

REMIDI

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : 1 (Satu)
Hari/Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016

- a. Sumatra
 - b. Jawa
 - c. Kalimantan
 - d. Maluku
14. Potensi kemaritiman Indonesia dapat dilihat pada ...
- a. Terumbu karang dan laut
 - b. Perikanan dan sungai
 - c. Hutan mangrove dan sumber daya pesisir
 - d. Perikanan dan terumbu karang
15. Fungsi hutan mangrove yang berupa pemanfaatan kayu sebagai kayu bakar atau pembuat kertas, merupakan fungsi hutan mangrove secara....
- a. Ekologis
 - b. Sosial
 - c. Ekonomis
 - d. Bisnis

REMIDI

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : 1 (Satu)
Hari/Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016

PENGAYAAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : 1 (Satu)

Soal Pengayaan

1. Apakah Yang Dimaksud Dengan Interaksi Sosial ?
2. Jelaskan Kondisi Interaksi Antar Ruang Dalam Proses Interaksi
3. Deskripsikan Keadaan Muka Bumi Salah Satu Pulau Yang Ada Diindonesia ?

PENGAYAAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Satu)
Kompetensi Dasar : 1.1 Mendeskripsikan Kondisi Fisik Wilayah dan Penduduk

1. Sebutkan akibat letak Indonesia secara astronomis dan geografis
2. Sebutkan upaya pelestarian tanah
3. Sebutkan pembagian waktu di Indonesia
4. Sebutkan perbedaan antara fauna Asiatis dan fauna Australis
5. Jelaskan permasalahan utama kependudukan di Indonesia

----- *Selamat Mengerjakan* -----



Universitas Negeri
Yogyakarta

HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH
SMP N 2 PLAYEN

NP.ma2

Untuk
Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Septi Dewi Susanti PUKUL : 09.00 – 11.00 WIB
NIM : 13416241020 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 2 PLAYEN
TGL. OBSERVASI : FAK/JUR/PRODI : FIS/ P.IPS/ P.IPS

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	<p>Kondisi Lingkungan</p> <p>SMP N 2 Playen terletak di Gading, Playen, Gunungkidul. Letak SMP N 2 Playen sangat strategis yaitu di pinggir jalan raya utama Jogja-Wonosari. Akan tetapi, keadaan tersebut tidak mengganggu pelaksanaan kegiatan Belajar Mengajar (KBM) disekolah karena letak SMP nya yang masih dipisahkan oleh lapangan olahraga sehingga peserta didik yang keluar tidak langsung kejalan raya. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar masih sangat kondusif dan dapat terkondisikan.</p> <p>Ruang perkantoran</p> <p>Ruang perkantoran terdiri atas ruang kepala sekolah, ruang tata usaha, ruang guru, ruang BK, ruang perpustakaan, ruang UKS, dan mushola. Ruang kegiatan peserta didik meliputi ruang OSIS, ruang koperasi, lapangan olahraga dan fasilitas penunjang lainnya yang meliputi aula, gudang, kantin sekolah, kamar mandi, parkir sepeda peserta didik, parkir kendaraan guru dan karyawan, ruang seni musik, ruang karawitan, laboratorium TIK, Laboratorium IPA dsb.</p>
2.	Potensi siswa	<p>Peserta didik SMP N 2 Playen tahun pelajaran 2016/2017 mayoritas berasal dari daerah kabupaten Gunungkidul. Peserta didik yang diterima di sekolah ini merupakan peserta didik yang pendaftarannya melalui seleksi nilai yang diadakan secara langsung oleh pihak sekolah dengan nilai berkisar antara 24 hingga 27.</p> <p>Selain potensi siswa dalam bidang akademik, potensi siswa SMP N 2 Playen dibidang non akademik sangat baik seperti bidang olahraga, seni, kreatifitas dsb.</p>

3.	Potensi Guru	Guru-guru di SMP N 2 Playen memiliki potensi yang berkembang pesat dan memiliki motivasi tinggi untuk menjadi lebih baik lagi. Guru yang ada di sekolah ini sebanyak 32 orang tenaga guru dan 7 pegawai tata usaha.
4.	Potensi Karyawan	Baik. Dalam pelaksanaan tugas yaitu menangani administrasi sekolah, karyawan menggunakan cara manual dan menggunakan komputer. Jadi, dapat dikatakan bahwa karyawan yang bekerja telah mempunyai keterampilan dalam pengoperasian komputer dengan baik.
5.	Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran	Kegiatan KBM didalam kelas pada secara garis besar berupa white board dengan spidol. Beberapa kelas juga dilengkapi dengan adanya LCD dan proyektor untuk membantu pembelajaran yang menggunakan elektronika.
6.	Perpustakaan	Gedung perpustakaan SMP N 2 Playen terletak dilantai 2 disebelah ruang BK. Gedung perpustakaan terbagi menjadi 2 ruangan. Ruang pertama digunakan untuk menempatkan buku di rak serta dilengkapi dengan tempat membaca berupa meja, kursi dan beberapa komputer. Sedangkan ruang yang kedua digunakan untuk menempatkan buku-buku yang belum dipilah. Buku-buku yang ada diperpustakaan terbilang cukup lengkap. Peminjam buku perpustakaan menggunakan kartu perpustakaan sebagai identitas.
7.	Laboratorium	SMP Negeri 2 Playen memiliki 2 Laboratorium yakni Laboratorium IPA dan Laboratorium komputer. Laboratorium IPA terletak disebelah timur ruang guru dan menghadap kearah timur. Laboratorium IPA meliputi laboratorium Fisika, Biologi dan Kimia yang ditempatkan dalam satu ruangan. Sedangkan laboratorium Komputer terletak dibagian selatan ruang Tata Usaha yang mana laboratorium computer digunakan ketika ada pembelajaran Teknologi dan Komunikasi (TIK)
8.	Bimbingan Konseling	Bimbingan Konseling memiliki tugas yang sangat penting, terkait dengan peserta didik. Guru BK setiap

		awal tahun merancang tugas untuk memberikan bimbingan sekolah, pribadi, sosial dan karier bagi peserta didik. Ruang Bimbingan Konseling (BK) berada dilantai 2 disebelah utara perpustakaan.
9.	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar dilakukan diluar jam pelajaran. Bimbingan belajar lebih banyak diberikan untuk kelas IX untuk persiapan dan kelancaran Ujian Nasional (UN). Bimbingan belajar kelas IX SMP N 2 Playen dilakukan setiap hari Senin hingga Kamis yang dimulai pukul 14.00 hingga 16.00 WIB.
10.	<i>Ekstrakurikuler</i>	Kegiatan <i>Ekstrakurikuler</i> yang ada di SMP N 2 Playen meliputi : <ul style="list-style-type: none"> a. Pramuka b. Sepak bola c. Basket d. Volley e. Atletik f. Seni Tari g. Karawitan h. Olimpiade i. Catur j. Silat
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP N 2 Playen sudah ada, dan dilengkapi dengan beberapa fasilitas yang cukup lengkap. Fasilitas tersebut meliputi ruang OSIS yang terletak disebelah barat ruang koperasi sekolah dimana difasilitasi dengan adanya konektivitas <i>Wifi</i> untuk memudahkan pencarian informasi.
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS terletak dibagian selatan ruang kelas. Ruang UKS terdiri dari 2 ruangan yakni UKS Putra dan UKS Putri. Didalam ruang UKS terdapat berbagai fasilitas seperti tempat tidur, timbangan, obat-obatan dsb.
13.	Administrasi	Administrasi di TU SMP Negeri 2 Playen terbilang baik karena semua file yang ada sudah tersusun dan terkoordinir dengan rapi. Semua karyawan dituntut untuk disiplin dan semua administrasi dituntut untuk

		rapikan dan sesuai dengan standar yang telah ditentukan.
14.	Koperasi siswa	Koperasi sekolah terletak diantara ruang OSIS dan ruang UKS. Koperasi ini menyediakan alat tulis dan makanan maupun minuman bagi peserta didik maupun guru dan staff karyawan. Secara fisik dan penataan ruang sudah cukup baik. Koperasi siswa di sekolah ini selain sebagai tempat untuk membeli keperluan-keperluan sekolah Koperasi siswa dikelola oleh petugas koperasi.
15.	Tempat ibadah	<p>➤ Muslim :</p> <p>Tempat ibadah yang ada di SMP N 2 Playen adalah sebuah mushola yang terletak di area paling timur sekolah. Mushola di SMP N 2 Playen dilengkapi dengan tempat wudhu putra dan putri yang berbeda dan 1 kamar mandi yang dapat digunakan. Sholat dhuhur yang dilaksanakan disekolah biasanya secara berjamaah. Di mushola ini banyak terdapat beberapa mukena, sajadah dan sarung.</p> <p>➤ Non Muslim :</p> <p>Untuk peserta didik Non-Muslim saat peribadatan menggunakan ruang agama yang terletak di sebelah utara ruang kelas VIII C.</p>
16.	Ruang kelas	<p>Ruang Kelas:</p> <p>Ruang kelas SMP Negeri 2 Playen adalah sebanyak 12 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 4 kelas untuk kelas VII, A-B-C-D 2) 4 kelas untuk kelas VIII, A-B-C-D 3) 4 kelas untuk kelas IX, A-B-C-D

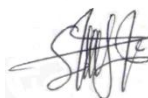
Playen , 2 September 2016

Mahasiswa PPL

Guru Pembimbing



Sujimanto, S.Pd
NIP. 19700705 199203 1 013



Septi Dewi Susanti
NIM. 13416241020



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah/Lembaga : SMP N 2 Playen
 Alamat Sekolah/Lembaga : Jl. Wonosari - Yogyakarta km 7
 Guru : Sujumanto, S. Pd
 Waktu Pelaksanaan :

Nama Mahasiswa : Septi Dewi Susanti
 NIM : 1341624020
 Fak/Jur/Prodi : FIS/PPIS/PPS
 Dosen Pembimbing : Sudrajat, M.Pd

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu								Jumlah Jam						
		Juni		Juli				Agustus			September					
		IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II				
1	Pembuatan Program PPL	a. Observasi			2	4	4	3	2					6		
		b. Menyusun Matrik Program PPL												9		
2	Pembelajaran Kukurikulter (Kegiatan Mengajar Terbinbing)	A. PERSIAPAN														
		a. Konsultasi			2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	12
		b. Mengumpulkan materi				6	4	4	2	2					12	
		c. Membuat RPP				4	4	4	4	4					16	
		d. Menyiapkan/membuat media				1	2	2	2	1					6	
		e. Menyusun materi				6	4	4	2	2					12	
		B. MENGAJAR TERBINBING														
		a. Praktik mengajar di kelas			2	10	10	10	10	10	10	10	10	10	3	65
		b. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut						1	1	1	1	1	1	1	4	
		C. PELAKSANAAN ULANGAN HARIAN														
		a. Persiapan						2.5	2.5						5	
		b. Pelaksanaan							4	4					8	
		c. Evaluasi dan tindak lanjut							1	1					2	
		D. PELAKSANAAN PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGEYAHAN														
		a. Persiapan							1	1					2	
		b. Pelaksanaan							1	1					2	
		c. Evaluasi dan tindak lanjut							1.5	1.5					3	
		E. PEMBUATAN ANALISIS HASIL PEMBELAJARAN (KOREKSI DAN REKAP HASIL)														
		a. Persiapan							2	2					4	
		b. Pelaksanaan							2	2					4	
		c. Evaluasi dan tindak lanjut							1	1					2	
		3 Pembelajaran Ekstrakurikuler														
4 Kegiatan Sekolah																
a. Penerimaan peserta didik baru			12											12		
b. Pengenalan lingkungan sekolah				18										18		
c. Upacara Bendera hari senin				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7		
d. Upacara dan apel hari pramuka							2							1		
e. Koordinasi dengan Kepala Sekolah (1 bulan sekali)											2			4		
f. Upacara Bendera HUT RI											5			5		



**PEMERINTAHAN KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP N 2 PLAYEN**

Alamat : Gading, Playen, Gunungkidul , Kode Pos 55861
Telepon: (0274) 392185 e-mail: smp2playen@yahoo.com

BERITA ACARA

ULANGAN HARIAN KE-1

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Pada hari ini tanggal bulan tahun dua ribu enam belas.

a. Telah diselenggarakan Ulangan Harian ke..... Pada jam pelajaran ke
Dengan Kompetensi Dasar (KD),

b. Kelas/ Semester :/ Ganjil

Jumlah peserta

Seharusnya :peserta didik

Yang hadir :peserta didik

Yang tidak hadir :peserta didik

Yaitu :

.....
.....
.....

c. Catatan selama pelaksanaan Ulangan Harian :

.....
.....
.....

Demikian Berita Acara ini dibuat dengan sesungguhnya.

Pengawas

()

SERAPAN DANA PROGRAM PPL 2016

Nomor lokasi : -
 Nama sekolah/Lembaga : SMP N 2 PLAYEN
 Alamat sekolah/Lembaga : Jalan Wonosari-Yogyakarta km. 7

Nama : Septi Dewi Susanti
 NIM : 13416241020
 Fakultas : Ilmu Sosial

No	Nama Kegiatan	Hasil kualitatif/kuantitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				
			Swadaya/ sekolah/ lembaga	Mahasiswa	Pemda/kabupaten	Sponsor/lembaga lainnya	Jumlah
1	Buku Pembelajaran IPS (softfile)	Buku pembelajaran IPS dalam bentuk softfile (3 buah buku) kurikulum 2006 (2) dan 2013 (1).		@Rp.70.000,00 3xRp.70.000,00			Rp 210.000,00
2	RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	4 RPP sebagai panduan pembelajaran dalam kelas.		Rp30.000,00			Rp 30.000,00
3	Media Pembelajaran	Spidol kertas HVS, Spidol, kertas Origami		Rp.50.000,00			Rp 50.000,00
4	Materi Pembelajaran	Materi Pembelajaran tiap-tiap pertemuan untuk 3 kelas		Rp.200.000,00			Rp 200.000,00
5	Soal Ulangan Harian dan Remedial	Kertas soal Ulangan dan Remedial untuk 96 siswa.		Rp.150.000,00			Rp 150.000,00
8	Kertas	Satu set kertas binder yang digunakan siswa untuk		Rp.15.000,00			Rp 15.000,00

	Evaluasi	mengevaluasi kegiatan pembelajaran selama satu bulan				
11.	Spidol <i>Boardmarker</i>	2 spidol <i>boardmarker</i> untuk mengajar		Rp.17.0000,00		Rp 17.000,00
12.	Laporan PPL	3 eksemplar Proposal PPL		Rp.225.000,00		Rp 275.000,00
Jumlah						Rp 947.000,00

Playen, 12 September 2016

Guru Pembimbing

Sujiyanto, S.Pd
NIP. 19700705 199203 1 013

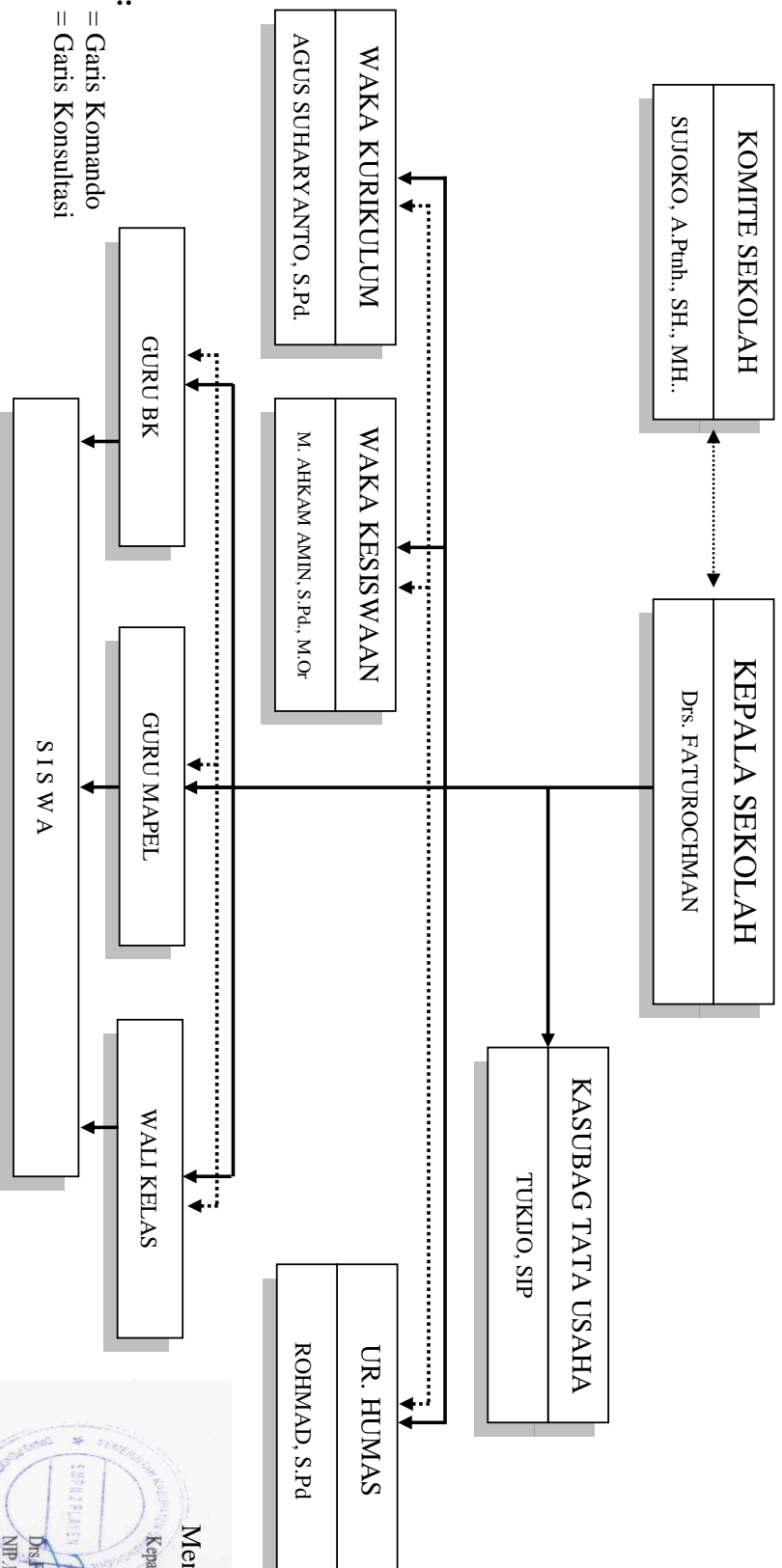
Mahasiswa

Septi Dewi Susanti
NIM 13416241020



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 2 PLAYEN
Gading, Playen, Gunungkidul 55861, Telp. (0274)392185
e-mail : smp2playen@yahoocoid <http://www.smpn2playen.sch.id>

STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH



Keterangan :
----- = Garis Komando
..... = Garis Konsultasi

Mengetahui,



Kepala Sekolah
Drs. Faturochman
NIP. 19640302 198903 1 019



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

4.	Sabtu, 16 Juli 2016	Gladi Bersih Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS).	Gladi resik ini dalam rangka menyambut peserta didik baru. Kegiatan ini merupakan suatu pengenalan lingkungan sekolah.	membagi kelas.

MINGGU KE-1

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) hari pertama	Kegiatan PLS pada hari pertama adalah upacara pembukaan yan dilanjutkan dengan kegiatan PLS. Pada hari pertama ini kegiatan PLS dilakukan didalam ruangan.		
2.	Selasa, 19 Juli 2016	PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) hari kedua. Outbound	PLS pada hari kedua ini adalah berada diluar ruangan, adapun kegiatan ini adalah outbound yan berada di sekitar sekolah. Petugas yan mempersiapkan adalah mahasiswa PPL dan OSIS.		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah hari ketiga Apresiasi Seni	Pada PLS hari ketiga ini adalah kegiatan apresiasi seni yang diikuti oleh seluruh siswa di SMP N 2 Playen. Tidak terkecuali dengan mahasiswa PPL dan perwakilan dari beberapa oranisasi.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

4.	Kamis, 21 Juli 2016	Kegiatan Belajar Mengajar Perkenalan	Kegiatan belajar mengajar pada hari pertama ini adalah perkenalan dan pengenalan materi yang akan dipelajari. Selain itu dibentuk pula penurus kelas.		
5.	Jumat, 22 Juli 2016	Kegiatan Belajar Mengajar	Kegiatan belajar ini dilaksanakan secara tidak terbimbing oleh guru. Keiatan belajar mengajar ini juga diberikan pengenalan mengenai pembelajaran IPS kedepannya.		

MINGGU KE-2

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera Kegiatan Belajar Mengajar	Keiatan belajar mengajar ini dilaksanakan pada siswa kelas VII. Pada hari ini adalah kebanyakan guru memulai keiatan belajar mengajarnya.		
2.	Selasa, 26 Juli 2016	Kegiatan Belajar Mengajar Konsultasi dengan beliau.	Kegiatan belajar mengajar ini dilakukan pada kelas VII A dan B. Materi yang dugunaan untuk para karyawan.		
3.	Rabu, 27 Juli 2016	Kegiatan Belajar Mengajar	Karena masih awal masuk sehingga kegiatan belajar		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

			masih seputar pengenalana mengenai dan belum dapat reward.		
4.	Kamis, 28 Juli 2016	Kegiatan Belajar Mengajar	Kegiatan belajar mengajar ini di lakukan pada kelas VII. Kegiatan yang dilakukan adalah pengenalana materi		
5.	Jumat, 29 Juli 2016	Kegiatan Belajar Mengajar	Kegiatan belajar yang dilakukan adalah mengajar secara tidak terbimbin. Pada keiatan belajar kali ini membahas mengenai materi yang ada dibab pertama.		

MINGGU KE-3

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara Bendera Rapat Bersama Guru-Guru Kegiatan Belajar Mengajar	Upacara ini rutin dilakukan setiap minggunya. Rapat bersama guru-guru terkait dengan persiapan akreditasi yang akan dilaksanakan pada tanggal 27 mendarang. Kegiatan belajar ini dapat diberikan sama SD.		
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar Konsultasi dengan beliau.	Kegiatan belajar mengajar ini dilakukan dikelas VIII D yaitu pada jam ke tiga hingga kelima.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

3.	Rabu, 3 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar	Kegiatan belajar mengajar ini dilakukan dikelas VIII D yaitu pada jam ke tiga hingga kelima.		
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar	Kegiatan ini dilakukan pada kelas VII B. Adapun materi yang dibahas adalah mengenai potensi sumber daya alam di Indonesia. kegiatan ini dilakukan dengan baik pada masing-masing anak.		
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar	Kegiatan belajar mengajar ini dilakukan pada kelas VIII D yang membahas mengenai kondisi fisik wilayah.		

MINGGU KE-4

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">- Upacara bendera- Kegiatan belajar mengajar	<ul style="list-style-type: none">- Upacara bendera ini diadakan pada pukul 07.00 hingga 08.00 WIB adapun amanat yang disampaikan oleh pembina upacara yaitu tata krama dan disiplin pada lingkungan sekolah.- Kegiatan belajar mengajar dilakukan pada kelas VII A yang membahas mengenai materi potensi sumber		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

			daya alam yaitu hutan dan tambang pada pukul /waktu kedua dan ketiga.		
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	Kegiatan belajar mengajar	Dilakukan pada kelas VII A jam pelajaran ke I adapuan materi yang disampaikan adalah kemaritiman Indonesia dan potensi sumber daya hutan dan tambang. Kegiatan ini diikuti oleh 32 siswa, dalam pembelajaran. Metode yang dilakukan pada pembelajaran ini adalah diskusi yang mencakup PBL (Problem Based Learning).	Kendala pada buku pendamping atau paket yang hasil revisi kurikulum 13 belum ada sehingga siswa kesulitan memahami dan sedikit revisi.	
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar	Kegiatan belajar mengajar seperti biasa dilakukan pada kelas VIIID. Waktu pembelajaran pada kelas ini adalah ajam ke 7 dan hanya satu jam pertemuan sehingga materi yang disampaikan yaitu mengenai keragaman flora dan fauna serta persebaran tipe asia dan australia dan pembagian garis wallace dan weber.	Waktu pembelajaran terlalu singkat sehingga pembelajaran tidak dapat didampirkan	



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

			dengan tuntas.	
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	Kegiatan belajar mengajar	Kegiatan belajar mengajar ini dilakukan pada kelas VII yaitu jam ke 5 dan ke 6 dengan materi dinamika kependudukan Indonesia dan pertumbuhan penduduk. Metode dalam pembelajaran yang dilakukan adalah dengan diskusi. Masing-masing kelompok mencari jawaban maupun informasi dari berbagai sumber dan kemudian di presentasikan didepan kelas.	
5.	Jumat, 12 Agustus 2016	Kegiatan belajar mengajar	Kegiatan ini dilakukan pada kelas VIII D dan menyampaikan materi yaitu persebaran flora dan fauna. Metode yang digunakan adalah ceramah bervariasi karena tiga jam pelajaran sehingga satu jam berakhir digunakan untuk post tes. Apabila mendapatkan satu point yang berjumlah 10. Begitu seterusnya.	

MINGGU KE-5

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	- Apel hari pramuka	- Apel pagi ini dilakukan pada hari senin sebagai		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

			<p>pengganti upacara hari senin seperti biasa . apel pagi ini sebagai peringatan hari pramuka yang jatuh pada hari minggu, 14 Agustus 2016. Apel pagi ini dilanjutkan dengan serangkaian pengumuman terkait sekolah.</p> <p>- Dilakukan pada kelas VII A. Materi yang ada disampaikan adalah mengenai dinamika kepedudukan Indonesia. masing-masing kelompok berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang ditugaskan setelah selesai masing-masing kelompok menyampaikan hasilnya didepan kelas dilanjutkan dengan pemberian pertanyaan oleh teman yang lain.</p> <p>-</p>		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar	<p>Pembelajaran dilakukan pada jam ke 1,2, 3 dan 4. Materi yang disampaikan juga sama dengan kelas VIIA dan VIIB. Pelajaran yang diberikan adalah mengenai kemaritiman. Metode yang digunakan adalah menjelaskan atau ceramah dan dilanjutkan dengan mengerjakan tugas.</p>		
3.	Rabu, 8 Agustus 2016	Upacara Bendera HUT RI Ke 71	<p>Dilaksanakan pada pukul 10.00 WIB dan pukul 17.00</p>		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

			WIB. Upacara ini berlangsung di lapangan Ngunut, Playen Gunung Kidul. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh Instansi di kecamatan Playen.		
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar	Kegiatan belajar dilakukan pada setiap minggunya. Kegiatan ini meliputi kegiatan belajar mengajar pada kelas VIIB adapun materi yang diberikan adalah mengenai dinamika penduduk. Metode yang digunakan adalah diskusi dan menerangkan.		
5.	Jumat, 19 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar	Pada hari jumat kelas dengan mata pelajaran adalah kelas VIII D. Materi yang diberikan adalah persebaran flora dan fauna. Metode yang digunakan untuk pembelajaran ini adalah diskusi.		

MINGGU KE-6

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	- Upacara Hari Senin	- Upacara dilakukan sebelum pelajaran dimulai yaitu sebelum jam pertama. Kegiatan upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah yaitu mulai dari kepala sekolah guru, karyaan TU, dan para		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

		- Kegiatan Belajar Mengajar	siswa. - Kegiatan belajar ini dilakukan secara terbimbing dengan guru pengampu mata pelajaran.		
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	Kegiatan belajar mengajar	Kegiatan ini dilakukan dengan menggunakan metode yang berbeda dari sebelumnya yaitu menggunakan diskusi yang menyenangkan. Kegiatan belajar mengajar ini dilakukan dikelas VII B.		
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar	Pelajar yang diajarkan disini adalah membahas Ulangan Harian 1 yang akan disampaikan pada hari kamis.		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	Kegiatan belajar mengajar	Pelajaran dilakukan pada kelas VII B. Kejadiannya adalah Ulangan Harian 1.		
5.	Jumat, 26 Agustus 2016	Kegiatan belajar mengajar	Kegiatan belajar yang dilakukan adalah Ulangan Harian 1 mengenai kondisi dan persebaran flora dan fauna.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

MINGGU KE-7

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	Kegiatan belajar mengajar	Kegiatan belajar yang dilakukan pada kelas VII A ini adalah membahas mengenai soal ulangan harian kemarin dan mengerjakan soal remidi dan soal pengayaan.		
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	Kegiatan belajar mengajar	Dilakukan pada kelas VII B dan VII A. Kegiatan ini meliputi remidi dan pengayaan serta remidi.		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar	Dilakukan pada kelas VIII D, adapun materi yang diberikan adalah persiapan atau kisi-kisi dalam remidi yang akan dilaksanakan pada hari jumat.		
4.	Kamis, 1 September 2016	Kegiatan belajar mengajar terbimbing	Kegiatan belajar mengajar ini dilakukan pada kelas VII B. Adapun materi yang digunakan adalah melanjutkan materi dengan tema manusia, alam dan lingkungan.		
5.	Jumat, 2 September 2016	Kegiatan belajar mengajar	Kegiatan belajar ini adalah remidi pada kelas VIII D dan dilanjutkan dengan koordinasi dengan kepala sekolah mengenai laporan PPL 2016.		

MINGGU KE-8



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	- Upacara bendera - Mengerjakan Laporan	- Kegiatan upacara bendera ini dilakukan pada jam pertama. Adapun materi yang diberikan pada upacara oleh pembina adalah penerapan hidup bersih dan sehat. Selain itu dilanjutkan dengan mengerjakan laporan dan mencari data-data. - Pada minggu ke 8 ini laporan yang dibuat harus sudah selesai. Kegiatan pembuatan laporan ini memakan waktu yang cukup lama. Dikarenakan memerlukan data. Dalam proses pencarian data kami sangat dibantu oleh pihak sekolah.		
2.	Selasa, 6 September 2016	Penyusunan Laporan PPL	Penyusunan laporan PPL ini dilakukan setiap hari. Penyusunan laporan harus sudah selesai pada waktu sebelum penarikan. Penyusunan laporan ini berisi semua kegiatan yang selama ini dilakukan baik dalam proses belajar mengajar maupun yang berada diluar jam mengajar.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

3.	Rabu, 7 September 2016	Penyusunan Laporan PPL	Penyusunan laporan ini mencakup lampiran-lampiran seperti RPP, Silabus, Protah, Prosem dan lain sebagainya. Lampiran yang ada harus selesai dan sesuai dengan prosedur yang berlaku. Kegiatan penyusunan ini dilakukan setiap hari selama minggu ke-8 dan 9.		
4.	Kamis, 8 September 2016		Kegiatan pada hari kamis adalah melanjutkan laporan. sangat diharapkan dalam timbangan kali ini penyempurnaan laporan		
5.	Jumat, 9 September 2016		Kegiatan pada hari jumat adalah sama seperti sedang mengajar dikalis		

MINGGU KE-9

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 12 September 2016	- Upacara rutin hari senin	- Kegiatan yang biasa dilakukan pada hari senin adalah upacara, baru dilanjutkan dengan		




**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

2.	Selasa, 13 September 2016	Penyusunan Laporan PPL	Penyusunan laporan kami gunakan di ruang tempat biasa kami tempati. Kegiatan ini kami lakukan untuk menyelesaikan tugas.			
3.	Rabu, 14 September 2016	Penyusunan Laporan PPL	Mengumpulkan data-data laporan untuk keperluan laporan. Kami meminta data-data sekolah ke TU.			
4.	Kamis, 15 September 2016	Penyusunan Laporan PPL	Kegiatan yang dilakukan adalah mengerjakan laporan mengenai apa yang sudah kita lakukan.			
5.	Jumat 16 September 2016	Penyusunan Laporan PPL	Penyusunan laporan ini berlangsung selama beberapa waktu ini.			

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL


Sudjiat, M. Pd
NIP. 19730524 200604 1 002


Septi Dewi Susanti
NIM. 13416241020



**DAFTAR NAMA MAHASISWA DAN GURU PEMBIMBING
PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2016**

Nama Lokasi PPL : **SMP** Negeri 2 Playen
 Nama Kepala Sekolah/Lembaga : Drs. Faturochman
 Nama Koordinator PPL Sekolah/Lembaga : M. Akham Amin, S. Pd, M.Or
 NIP/GOL : 196403021989031000
 NIP/GOL : 196809191997031007

NO	NIM	NAMA MAHASISWA	PROGRAM STUDI	GURU PEMBIMBING	NIP
1.	133122244021	Tiffani Anggarniastiti	Pendidikan IPA	Andokoputro, S. Pd	19700331199103003
2	133122241022	Ema Nur Khasanah	Pendidikan IPA	Astungkoro Wibowo, S. Pd	195911181983031005
3	133122241021	Duwi Katon Rahayu	Pendidikan IPA	Agus Suharyanto, S. Pd	196006111981031009
4	13205241029	Ratu Ayu Pratiwi	Pend. Bhs. Jawa	Drs. Wagiman	196306291989031002
5	13205241033	Retno Wulan	Pend. Bhs. Jawa	Drs. Wagiman	196306291989031002
6	13301241051	Muhammad Fajar Romadhoni	Pend. Matematika	Rini Astari, S. Pd	1969022319941222002
7	1330124405	Muhammad Mufti Hanafi	Pend. Matematika	Siti Rokh Hayati, S.Pd. Si	198012192008012008
8	13416244015	Nur 'Aini Utami	Pendidikan IPS	Teguh Wiyono, S.S	196806192007011023
9	13416241020	Septi Dewi Susanti	Pendidikan IPS	Sujimanto, S. Pd	197007051992031013
10	13601244051	Dhoni Kurniawan Setyadi	PJKR	M. Akham Amin, S.Pd, M.Or	196809191997031007
11	13601241106	Teguh Satria Jati	PJKR	M. Akham Amin, S.Pd, M.Or	196809191997031007
12	132022244031	Renny Dwi Nurjannah	Pend. Bhs. Inggris	Ag. Margi Winarni, S. Pd	1962062098403008
13	132022249002	Veronika Pigome	Pend. Bhs. Inggris	Puji Lestari, S. Pd	197908202008012015



DOKUMENTASI KEGIATAN PPL



Gambar 1. Kegiatan KBM Dalam Kelas



Gambar 2. Guru dan siswa dalam Upacara Peingatan HUT RI



Gambar 3. Peringatan Hari Jadi Yogyakarta



Gambar 4. Kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah



Gambar 5. Kegiatan Belajar Mengajar



Gambar 6. Kegiatan *Outbound* PLS



Gambar 7. Kegiatan Belajar Mengajar Seni dalam



Gambar 8. Kegiatan Apresiasi PLS



Gambar 9. Kegiatan Rapat Anggota Kelompok



Gambar 10. Kegiatan PLS Siswa Kelas VII



Gambar 11. Kegiatan Mengajar Dikelas