

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016
SMP NEGERI 2 PLAYEN

Jalan Wonosari – Yogyakarta Km 7, Gading, Playen, Gunungkidul
Telepon (0274) 392185



Disusun oleh:
Rati Ayu Pratiwi
(13205241029)

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya menyatakan bahwa mulai tanggal 15 Juli – 15 September 2016 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Akademik 2016/2017 di SMP N 2 PLAYEN, Gunungkidul yaitu:

Nama : Rati Ayu Pratiwi
NIM : 13205241029
Fakultas : Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jawa

Sebagai pertanggung jawaban telah saya susun laporan individu PPL Tahun Akademik 2016/2017 di SMP N 2 PLAYEN, Gunungkidul.

Playen, 15 September 2016

Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing


Hardiyanto, M. Hum


Dr. Wagiman

NIP. 19561130 198411 1 001

NIP. 19630629 198903 1 002

Mengesahkan

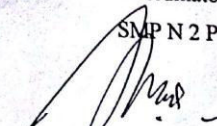
Kepala Sekolah
SMP N 2 Playen


Drs. Faturochman

NIP. 19640302 198903 1 019

Koordinator PPL

SMP N 2 Playen


Muhammad Ahkam Amin, S.Pd. MOr

NIP. 19680919 199703 1 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas selesainya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Playen beserta laporannya tanpa suatu halangan yang berarti. Laporan PPL merupakan bentuk pertanggungjawaban terhadap pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016.

Keberhasilan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tidaklah lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Ketua LPPMP beserta jajaran staf LPPMP yang telah memberikan berbagai informasi tentang pelaksanaan PPL di sekolah.
3. Hardiyanto, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL di SMP N 2 PLAYEN, yang dengan sabar dan bijak membimbing kami dalam pelaksanaan PPL.
4. Drs. Faturachman, selaku Kepala Sekolah SMP N 2 Playen yang telah mengizinkan kami untuk melaksanakan PPL di SMP N 2 Playen.
5. Agus Suharyanto, S.Pd., selaku Wakil Kepala Sekolah I bagian Bidang Kurikulum.
6. Muhammad Ahkam Amin, S.Pd. M.Or., selaku Wakil Kepala Sekolah II bagian Bidang Kesiswaan dan Humas sekaligus Koordinator PPL Sekolah di SMP N 2 Playen.
7. Drs. Wagiman, selaku guru pembimbing sekolah pelaksanaan praktik lapangan yang selalu sabar membimbing dan menasehati, guna kelancaran serta kesuksesan pelaksanaan PPL.
8. Bapak, Ibu Guru, Staff Tata Usaha (TU) dan karyawan SMP N 2 Playen yang telah memberikan dukungan kepada kami semua.
9. Kedua orang tua, Mama, Ayah yang selalu mendukung, mendoakan memotivasi selama proses ini berlangsung, tak lupa pula asupan dana yang sangat membantu dalam proses ini.
10. Teman-teman PPL, Kakak Wulan, mamak Katon, beb Ema, Gembul, Renny, bu Tami, Septi, Vero, Tiffany, Mas Fajar, Mas Mufti, Teguh, yang selalu membantu dan menampung keluh kesah saat menjalani PPL di SMP N 2 Playen. *Thank you so much.*
11. Para Peserta Didik SMP N 2 Playen, khususnya kelas VII C, VII D, dan VIII A, IX A, IX B, IX C yang telah membantu kelancaran PPL, dengan kedisiplinan dan antusias dalam mengikuti pembelajaran. *Guys, you're my everything. I will miss you.*
12. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yang tidak dapat

disebutkan satu persatu.

Penulis sangat menyadari bahwa penulisan Laporan PPL ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca sangat penulis harapkan. Akhir kata, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Playen, 15 September 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Rumusan Program Kegiatan PPL	8
C. Rancangan Kegiatan PPL yang akan dilaksanakan	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL PPL	
A. Persiapan PPL	12
B. Pelaksanaan PPL	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan, Hambatan Pelaksanaan, dan Refleksi	21
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	25
B. Saran	25
DAFTAR PUSTAKA	2

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Matriks Program Kerja PPL
Lampiran 2	Laporan Mingguan PPL
Lampiran 3	Kartu Bimbingan PPL
Lampiran 4	Kalender Akademik
Lampiran 5	Jadwal Pelajaran dan Struktur SMP N 2 Playen
Lampiran 6	Format Observasi Sekolah
Lampiran 7	Silabus
Lampiran 8	Program Semester
Lampiran 9	Program Tahunan
Lampiran 10	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 11	Kisi-Kisi Ulangan Harian
Lampiran 12	Soal Ulangan Harian
Lampiran 13	Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian
Lampiran 14	Daftar Hadir Peserta Didik
Lampiran 15	Daftar Nilai
Lampiran 16	Analisis Butir Soal
Lampiran 17	Serapan Dana Program PPL
Lampiran 18	Dokumentasi Kegiatan

LAPORAN KEGIATAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP N 2 PLAYEN

Oleh :
Rati Ayu Pratiwi
Pendidikan Bahasa Daerah
NIM. 13205241029

ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta mempunyai program yang dilaksanakan oleh mahasiswa-mahasiswa UNY yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), program ini merupakan kegiatan yang menyangkut profesinya yaitu sebagai tenaga pendidik. Program ini diharapkan dapat bertujuan untuk mempersiapkan serta menghasilkan tenaga pendidik atau guru yang berkualitas, yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dapat menghasilkan tenaga pendidik yang profesional. Dalam kegiatan ini mahasiswa diuntut lebih kreatif dalam penerapan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh dan perlu dikembangkan dalam masyarakat khususnya masyarakat sekolah.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan bertempat di SMP Negeri 2 Playen dengan melaksanakan program-program kegiatan yang bersifat fisik dan non fisik. Program PPL ini dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Sebelum melakukan kegiatan PPL ini mahasiswa diwajibkan menempuh dan lulus mata kuliah Pembelajaran Mikro. Setelah mahasiswa dinyatakan lulus Pembelajaran Mikro kegiatan selanjutnya yang ditempuh ialah melakukan Observasi kelas, pembekalan PPL, dan pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, dan Pengadaan Silabus. Selain itu kegiatan utama dalam pelaksanaan PPL yaitu praktik mengajar dan penyusunan evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan PPL meliputi pembuatan perangkat pembelajaran serta praktik mengajar yang pelaksanaannya berjalan lancar.

Kegiatan PPL di SMP N 2 Playen antara lain praktik mengajar, mengajar 3 kelas pokok diantaranya kelas VII C, VII D, dan VIII A. Adapun mengajar beberapa kelas tambahan mengajar yaitu kelas IX A, IX B, IX C. Kegiatan PPL memberikan banyak manfaat untuk sekolah maupun mahasiswa dalam rangka mengembangkan kompetensi, mengasah mental dan sebagai latihan sebelum terjun ke dunia pendidikan yang nyata. Pelaksanaan program PPL ini sangat bermanfaat untuk mahasiswa, namun dalam pelaksanaan program ini terkadang menjumpai hambatan-hambatan dalam melaksanakan program. Namun juga terdapat pula kelebihan dan kelemahan dalam pelaksanaan PPL namun mahasiswa selalu berusaha mencari solusi untuk mengatasi kelemahan yang dihadapi.

Kata kunci : UNY, PPL, Program PPL, SMP 2 Playen, mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

Peningkatan kualitas pendidikan Indonesia tidak terlepas dari faktor-faktor pendukung yang senantiasa berkembang seiring dengan kemajuan zaman dan teknologi. Semakin berkembangnya upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia menyebabkan banyak lembaga berlomba-lomba untuk menjadi lembaga yang terbaik dalam mutu dan kualitas pendidikannya. Peningkatan kualitas pendidikan tentunya menuntut adanya sumber daya manusia yang lebih baik dan berkualitas. Dengan upaya tersebut diharapkan dapat berdampak pada peningkatan keunggulan dan prestasi pendidikan. Perguruan tinggi adalah salah satu sarana untuk mempersiapkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas secara akademik maupun secara etika moral yang baik. Hal ini dapat berfungsi untuk menambah pengalaman mahasiswa meningkatkan kemampuan sosial bidangnya, maka diselenggarakan program melalui program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

A. Analisis Situasi

SMP N 2 Playen yang terletak di Desa Gading, kecamatan Playen kabupaten Gunungkidul yang merupakan salah satu sekolah yang berdiri di Gunungkidul. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2016 pada semester khusus.

Lokasi sekolah dan suasananya cukup kondusif untuk kegiatan belajar mengajar. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL diperoleh data sebagai berikut :

- a. Kondisi lingkungan SMP N 2 Playen
Letak SMP Negeri 2 Playen terletak di dekat kota Wonosari dan dilalui oleh jalan raya, namun kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar karena letak kelasnya jauh dari jalan raya sehingga suasananya cukup tenang.
- b. SMP N 2 Playen memiliki 12 ruang kelas yang terdiri dari :
 - a. 4 ruang kelas VII (ABCD)
 - b. 4 ruang kelas VIII (ABCD)
 - c. 4 ruang kelas IX (ABCD)
- c. Disamping ruang kelas, praktikan juga mengadakan observasi kelengkapan gedung/fasilitas yang ada di SMP Negeri 2 Playen, antara

lain :

- 1) Ruang Laboratorium
 - a. Laboratorium IPA
 - b. Laboratorium Komputer
 - c. Laboratorium Bahasa
- 2) Ruang Perkantoran
 - a. 1 Ruang Kantor Kepala
 - b. 1 Ruang Kantor Guru
 - c. 1 Ruang Kantor Tata Usaha
 - d. 1 Ruang Kantor Bimbingan dan Konseling
- 3) Ruang Proses Penunjang Proses Belajar Mengajar
 - a. 1 Ruang Perpustakaan
 - b. 1 Ruang UKS
 - c. 1 Ruang Ibadah
 - d. 1 Ruang Kamar Mandi/WC Siswa
- 4) Ruang Kegiatan Siswa
 - a. 12 Ruang Kelas
 - b. 1 Ruang Ketrampilan
 - c. 1 Ruang Kesenian
 - d. 1 Ruang OSIS
 - e. 1 Ruang Serbaguna/Aula/Workshop
- 5) Ruang Lain
 - a. 1 Ruang Gudang/ Perlengkapan
 - b. 1 Ruang Kantin

- d. SMP Negeri 2 Playen memiliki rincian guru adapun rincian data guru dan staf pegawai adalah sebagai berikut :

Tabel 1. Daftar Guru dan Staf SMP N 2 Playen

Jumlah Guru/Staf	Bagi SMP Negeri	Bagi SMP Swasta	Keterangan
Guru Tetap (PNS)	25 org	- org	
Guru Tidak Tetap / Guru Bantu	1 org	- org	
Guru PNS dipekerjakan (DPK)	- org	- org	
Guru IPA	4 org	- org	

Tata Usaha (PNS)	6 org	- org	
Tata Usaha (PTT)	3 org	- org	
Laboran	1 org	- org	
Petugas Perpustakaan	3 org	- org	

e. Sarana Prasara

a. Fasilitas KBM, Media

SMP N 2 Playen memiliki fasilitas KBM dan media yang cukup memadai. Ruang kelas tertata rapi dan terjaga kebersihannya. Setiap kelas terpasang LCD dan *backslide* untuk menunjang proses belajar mengajar agar lebih menarik perhatian siswa. Namun tidak semua dapat digunakan. Kondisi fasilitas dan media yang lain seperti *Whiteboard, Boardmarker, penghapus, meja* dan kursi yang selalu dicek pengisisannya oleh pihak TU setiap hari.

b. Perpustakaan

Koleksi buku di ruang perpustakaan terdapat 4099 buku yang terdiri dari buku referensi dan buku fiksi maupun non fiksi. Jumlahnya masih sedikit sehingga perlu dilakukan penambahan buku-buku. Kondisi buku masih baik hanya saja masih ada beberapa buku yang mungkin masih memerlukan perawatan. Suasana didalam perpustakaan sangat nyaman. Didukung pula dengan bangunan yang masih baru sehingga menambah kenyamanan pembaca. Terdapat satu pendingin ruangan dan pencahayaan yang terang disamping itu terdapat tulisan-tulisan yang mendukung dan memberikan semangat.

c. OSIS

Kegiatan OSIS ini berjalan denan baik. Pemanfaatan ruang OSIS ini sangat baik dalam penggunaannya. Terdapat struktur organisasi yang jelas dalam pembagiannya dan mempunyai kegiatan yang menunjang kegiatan belajar mengajar. Program kerja OSIS yang mendukung kegiatan akademik (proses pembelajaran) berjalan dengan kondusif yaitu dengan bekerjasama dengan pihak sekolah membuat aturan dilarang untuk membawa *handphone* (HP).

d. UKS

Ruang UKS yang terdapat di SMP N 2 Playen mempunyai 2 ruang untuk putra dan putri. Fasilitas yang ada di UKS sudah lengkap, terdapat obat-obatan serta terdapat alat untuk

mencuci tangan. Didukung pula dengan poster kesehatan.

e. BP

Secara umum ruang bimbingan penyuluhan dapat dikatakan cukup baik, Guru BP senantiasa memantau tingkah laku siswa dan secara intensif melakukan bimbingan kepada siswa yang membutuhkan.

f. Aula

Aula SMP Negeri 2 Playen memiliki kondisi yang sangat baik. Di dalam aula terdapat *sound system* yang sangat baik, proyektor serta beberapa gambar dinding yang menarik dan tetap mengandung unsur pendidikan. Selain itu, di tepi bagian barat ruangan terdapat lemari kaca yang digunakan untuk memajang hasil kesenian karya siswa yang telah dibuat. Terdapat pula beberapa meja yang digunakan untuk pertemuan. Kebersihan dan kerapian aula sangat diperhatikan sehingga aula selalu tampak dalam keadaan bersih dan rapi.

g. Mushola

SMP Negeri 2 Playen memiliki kondisi mushola yang baik. Mushola tersebut bernama mushola Ath-Thalab. Pada dasarnya, bangunan mushola ini merupakan bangunan lama. Mushola ini berada dibagian belakang sekolah. Meskipun berada didaerah yang dalam namun tetap dikunjungi. Terdapat dua tempat wudzu (untuk jamaah putra dan putri) dan papan informasi di dekat mushola. Papan informasi ini berisi tulisan-tulisan dengan tema agama Islam dari siswa-siswi yang aktif dalam kegiatan keagamaan/Rohis SMP Negeri 2 Playen. Selain itu terdapat dua pintu dan dua lemari serta gantungan mukenah bagi yang putri.

h. Ruang Guru

Ruang guru memiliki kondisi yang sangat baik karena merupakan bangunan baru. Ruang guru ini tergolong luas karena didalamnya juga terdapat dapur dan dua kamar mandi. Didalam ruang guru terdapat almari yang digunakan untuk menyimpan keperluan guru. Selain itu, ruangan juga selalu berada dalam kondisi yang sejuk karena di sana terdapat pengatur suhu udara/AC. Kekeluargaan yang ada di SMP Negeri 2 Playen sangat erat sehingga hampir setiap hari mereka selalu makan bersama dan dibuat jadwal piket untuk para ibu guru.

i. Koperasi Siswa

Koperasi siswa(kopsis) memiliki kondisi fisik sangat baik karena merupakan bangunan baru. Namun, kopsis SMP Negeri 2 Playen tidak terlalu luas sehingga banyak barang-barang yang diletakkan pada ruang yang seharusnya digunakan untuk lalu-lalang pengunjung koperasi. Di kopsis terdapat rak-rak yang berisi makanan. Selain itu, di dalam kopsis juga terdapat mesin fotokopi dan printer serta tumpukan LKS dan buku-buku pelajaran yang disediakan untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran.

- 6) SMP Negeri 2 Playen memiliki kegiatan ekstrakurikuler yang aktif dilaksanakan setiap minggunya. Pelaksanaan ekstrakurikuler yang ada berjalan dengan efektif. Ekstrakurikuler tersebut sudah dilaksanakan oleh siswa dengan didampingi oleh guru pembina pada masing-masing bidang.

Adapun jadwal ekstrakurikuler tahun pelajaran 2016/2017

No.	Hari	Mata Eskul	Guru Pembimbing
1.	Senin	1. English Conversation Club 2. Band 3. Karawitan	1. Ag. Margi Winarni, S. Pd 2. Sutilah S.Pd 3. Ag. Sugeng
2.	Selasa	1. Vocal Group 2. KIR 3. Olimpiade IPS 4. Majalah Dinding 5. Olimpiade Matematika 6. TIK 7. Karawitan 8. Kempo 9. Tari	1. Sutilah, S. Pd 2. Astungkoro Wibowo, S.Pd 3. Andoko Putro, M.Pd 4. Rokhani Puji Harjanti, S.Pd 5. Rini Astari, S.Pd/Siti Rokhyati, S.Pd. Si 6. YB. Widhiarta Eka Nugraha, ST,M.Pd 7. Ag.Sugeng 8. Agung Nugraha, ST 9. Aida Fitri Astuti, S.Sn
3.	Rabu	1. Tenis Meja 2. Catur 3. Bulu Tangkis	1. Bambang Dira Susila 2. Astungkoro Wibowo, S.Pd 3. M.Akham Amin, M.Or

		4. TIK 5. Sepak Bola 6. Keyboard	4. YB Widhibrata Eka Nugraha, ST, M.Pd 5. Tri Murdiyanto, S.Pd 6. Irwan Pambudi, S.Pd
4.	Kamis	1. Ukir 2. Basket 3. Batik 4. Olimpiade IPS	1. Sudiyono, A.Md 2. M. Akham Amin, M.Or 3. Mujirah, A.Md 4. Teguh Wiyono, SS
5	Jumat	1. Kepramukaan 2. Seni Baca AlQuran	1.1 Sri Lestari 1.2 Wasirah, S.Ag 1.3 Sudadi 1.4 Depri Eka P 1.5 Fransiska Anindhika W, S.Pd 2. amirudin, M.Si
6	Sabtu	1. Baca Tulis Al-Quran 2. Kalligrafi 3. Bina Alkitab 4. Kempo 5. Bola Voli	1. Drs. H Sarjono, M.Pd.I 2. Ahmad Safiudin, S.Pd.I 3. Fransiska Anindhika W. S.Pd 4. Agung Nugraha, ST 5. Ari Wibowo, S.Pd

Adapun tim penyelenggara kegiatan ekstrakurikuler ini adalah sebagai berikut:

Penanggung Jawab : Drs. Faturochman

Ketua : Agus Suharyanto, S.Pd

Sekretaris : Selvia Hariyani

Bendahara : Ant. Sutaryanto, S. Pd. K

Anggota : Tugimin

Sumanyo

Pembimbing :

1. Drs. H. Sarjono. M.PPd. I
2. Ag. Margi Winarni S.Pd
3. Sutilah, S.Pd
4. Bambang Dira Susila, S.Pd
5. Sudiyono, A. Md
6. Astungkoro Wibowo, S.Pd
7. Andoko Putroo, M.Pd
8. R. Puji Harjanti, M.Pd
9. M. Akham Amin, S.Pd. M.Or
10. Rini Astari, S.Pd
11. Mujirah, A.Md

12. Teguh Wiyono,SS
13. Siti Rokhyati, S.Pd
14. YB Widhiarta Eka Nugraha, T,S.Pd. M.Pd
15. Fransiska Anindhika W. S.Pd
16. Ag.Sugeng
17. Agung Nugraha, ST
18. Tri Murdiyanto, S.Pd
19. Ari Wibowo, S.Pd
20. Aida Safitri, S.Sn
21. Irwan Pambudi, S.Pd
22. Amirudin, M.Si
23. Ahmad Safiudin, S.P.I

7) Visi dan Misi SMP Negeri 2 Playen

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan maka SMP Negeri 2 Playen memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya meliputi :

Visi :

1. Unggul di bidang Akademik
2. Luhur Budi Pekerti
3. Terampil dalam Teknologi
4. Peduli Lingkungan yang asri

Misi :

1. Meningkatkan mutu akademik dengan melaksanakan pembelajaran dan bimbingan yang efektif, sehingga siswa dapat berkembang sesuai dengan optimal potensinya dan mampu untuk masuk sekolah unggulan.
2. Meningkatkan imtaq untuk menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut, sehingga menjadi sumber kearifan dalam tindakan dan bersikapmeningkatkan kualitas pembelajaran, ketrampilan dan teknologi.
3. Meningkatkan apresiasi kualitas pembelajaran ketrampilan dan Teknologi informasi
4. Menigkatkan apresiasi dan potensi seni dan olahraga
5. Meningkatkan penataan lingkungan sekolah yang asri.

8) Daftar nama Guru dan Staf TU SMP N 2 Playen

DAFTAR NAMA GURU SMP N 2 PLAYEN

NO	NAMA	N I P	Jabatan	Bidang studi
1	Drs. Faturochman	19640302 198903 1 019	Kepsek	IPA Biologi

2	Drs.Sutekat	19540806 197912 1 005	Guru	KBI
3	Drs.Wagiman	19630629 198903 2 002	Guru	Bahasa Jawa
4	Drs.Sarjono	19610317 198603 1 005	Guru	PAI
5	Bambang Kustituant	19551215 197703 1 009	Guru	Matemat
6	J.Setyanto, S.Pd. MM	19560110 198103 1 012	Guru	Bahasa Inggris
7	Agnes Margi Winarni, S.Pd.	19620620 198403 2 008	Guru	Bahasa Inggris
8	Suparti, A.Md.	19540622 197803 2 003	Guru	IPS
9	Agus Suharyanto, S.Pd.	19600611 198103 1 009	Guru	IPA Fisika
10	Herman Y Sukiman	19550815 197903 1 011	Guru	IPA Geos
11	Sutilah, S.Pd.	19630115 198403 2 007	Guru	Seni Budaya Musik
12	Bambang Dira Susila, S.Pd.	19630531 198601 1 003	Guru	Bahasa Indonesia
13	Drs.Sukardi	19640308 199512 1 001	Guru	Bahasa Indonesia
14	Sudiyono, A.Md.	19601110 198601 1 003	Guru	Mulok Mengukir
15	Fakih Usman, S.Pd.	19570411 197903 1 004	Guru	Mulok Elektronika
16	Sukirjo. P	19550227 198003 1 008	Guru	Seni Budaya Teater
17	Astunggoro Wibowo, S.Pd.	19591118 198303 1 005	Guru	IPA Biologi
18	Andoko Putro, S.Pd.	19700331 199103 1 003	Guru	IPA
19	Rokhani Puji Harjanti, S.Pd.	19720913 199702 2 003	Guru	Bahasa Indonesia
20	M.Ahkam Amin, S.Pd., M. Or.	19680919 199703 1 007	Guru	Penjasorkes
21	Rini Astari,S.Pd.	19690223 199412 2 002	Guru	Matematika
22	Yuliana Sulastri	19640405 198412 2 003	Guru	Pkn
23	Sujimanto, S.Pd.	19700705 199203 1 013	Guru	IPS
24	Antonius Sutaryanto	19660121 198903 1 007	Guru	Pend. Agama Kristen
25	Rohmad, S.Pd.	19640912 199803 1 004	Guru	BK
26	Mujirah	19590801 198503 2 004	Guru	Mulok Kerajinan
27	Teguh Wiyono , S.S.	19680619 200701 1 023	Guru	IPS
28	Siti Rokh Hayati, S.Pd. Si	19801219 200801 2 008	Guru	Matematika
29	Puji Lestari, S.Pd.	19790820 200801 2 015	Guru	Bahasa Inggris
30	YB. Widiarta Eka N., ST., S.Pd.	19660515 200701 1 013	Guru	TIK
40	Sutiyanti, S. Pd. I., MA.	19671019 198703 2 002	Guru	Pend. Agama Islam
41	B. Suharini, S. Ag.	19650912 199010 2 001	Guru	Pend. Agama Katolik
42	Yustine	-	Guru	Pend. Agama

				Katolik
43	Suroto	19610813 198202 1 002	Guru	Pend. Agama Hindu

DAFTAR NAMA TU

NO.	NAMA	TUGAS
1	Tukijo, SIP	Kepala TU
2	Ig. Purwanto, S. Pd	TU
3	Supriyadi	TU
4	Sri Lestari	TU
5	Tugimin	TU
6	Dedyk Wasidi	TU
7	Nindya Hermawati, SE	TU
8	R. Dodik Sudigdom A.Md	TU
9	Sumanto	TU

B. Rumusan Program Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu cara untuk mengembangkan profesionalisme mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam melaksanakan PPL di sekolah, mahasiswa membuat Program Kerja yang berkaitan dengan kegiatan atau proses pembelajaran di kelas serta evaluasinya. Program kerja PPL disusun dengan harapan dapat meningkatkan potensi siswa baik akademik maupun non akademik dan menunjang pengembangan teknologi pembelajaran di SMP Negeri 2 Playen.

Setelah melakukan observasi mengenai kondisi kelas dan proses KBM, mahasiswa praktikan menyusun program kerja PPL yang mencakup penyusunan perangkat pembelajaran yang merupakan administrasi wajib guru, praktik mengajar, dan evaluasi hasil mengajar yang kemudian dituangkan dalam matriks program kerja individu. Secara konkrit program PPL tersebut meliputi:

1. Penjabaran Waktu KBM
2. Persiapan Mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/*LessonPlan*)
3. Pembuatan Soal Evaluasi dan Pelaksanaan Evaluasi

Hasil praPPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMP N 2 Playen berdasarkan pada beberapa pertimbangan diantaranya:

1. Permasalahan sekolah sesuai potensi yang ada
2. Kemampuan mahasiswa
3. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
4. Ketersediaan dana dan waktu yang diperlukan
5. Kestinambungan program

Berikut ini adalah rumusan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL):

NO	RUMUSAN PROGRAM/ KEGIATAN PPL
1.	Penerjunan Mahasiswa PPL
2.	Pembuatan Program PPL
	<ol style="list-style-type: none"> a. Observasi b. Menyusun Matrik Program PPL
3.	Administrasi Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> a. Membuat Daftar Hadir/ Presensi Siswa b. Membuat Daftar nilai c. Membuat jadwal mengajar
4.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)
	a. Persiapan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultasi 2. Mengumpulkan materi 3. Membuat RPP 4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran (LKPD, PPT, Alat dan Bahan untuk Percobaan) 5. Menyusun materi
	b. Mengajar Terbimbing
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik mengajar di kelas 2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut
	c. Pelaksanaan Ulangan Harian
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan 2. Pelaksanaan 3. Evaluasi dan Tindak Lanjut
	d. Pelaksanaan Program Perbaikan dan Pengayaan

	1. Persiapan
	2. Pelaksanaan
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut
	e. Pembuatan Analisis Hasil Pembelajaran (Koreksi dan Rekap Hasil Penugasan, Praktikum, Ulangan Harian, dan Perbaikan/ Pengayaan)
	1. Persiapan
	2. Pelaksanaan
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut
5.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)
	Karawitan
6.	Kegiatan Sekolah
	a. Upacara bendera hari Senin
	b. Upacara Hari Kemerdekaan RI
	c. Upacara Hari Pramuka
	d. Penataan buku-buku Perpustakaan
	e. Pembuatan bulletin
	f. Kemah wisata
	g. Sabtu bersih
	h. Kerja bakti pembersihan Mushola
7.	Pembuatan Laporan PPL
	a. Persiapan
	b. Pelaksanaan
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut
8.	Penarikan Mahasiswa PPL

C. Rancangan Kegiatan PPL yang akan dilakukan

Kegiatan Rancangan kegiatan PPL yang akan dilakukan adalah:

- a. Mempersiapkan Materi Pembelajaran

Materi yang akan diajarkan pada saat praktik mengajar adalah materi Bahasa Jawa kelas VII dengan menggunakan Kurikulum 2013 dan VIII dengan menggunakan Kurikulum Satuan Pendidikan. Materi yang dipersiapkan antara lain unggah ungguh basa, dan cerita pengalaman. Materi pada kelas VIII meliputi unggah-ungguh basa dan pawarta.

- b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dirancang dan disesuaikan dengan silabus serta Program tahunan dan Program semester. Rencana pelaksanaan pembelajaran pada Kurikulum 2013 berisi kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator setiap pertemuan, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran yang akan disampaikan, metode pembelajaran, media pembelajaran, langkah-langkah kegiatan, soal, kriteria penilaian, dan sumber referensi yang digunakan. Sedangkan pada Kurikulum Satuan Pendidikan hampir sama dengan Kurikulum 2013, perbedaannya terletak pada standar kompetensi dan kompetensi dasar. Rencana pelaksanaan pembelajaran disusun sebelum praktikan mengajar di kelas.

c. Pemberian tugas

Pemberian tugas untuk kelas VII dan VIII dilakukan pada saat kegiatan belajar mengajar di kelas.

d. Penyusunan media pembelajaran

Media pembelajaran yang akan disusun yaitu dalam bentuk pengadaan media cetak dan media video rekaman pembelajaran (misalnya video unggah-unggah basa).

e. Evaluasi hasil pembelajaran

Evaluasi materi pembelajaran dilakukan setiap pertemuan untuk menunjukkan pencapaian pembelajaran siswa.

f. Konsultasi dengan guru pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan

Setiap selesai mengerjakan Program Harian, RPP, dan soal kemudian perlu dikonsultasikan kepada guru pembimbing sebelum semua perangkat pembelajaran direalisasikan agar lebih terkontrol, terutama mengenai RPP. Selain itu, konsultasi dengan guru pembimbing untuk mengatasi permasalahan-permasalahan di kelas, misalnya cara mengkondisikan kelas. Untuk permasalahan metode mengajar dan mengatasi kendala-kendala dalam praktik mengajar, praktikan dapat berkonsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan untuk dapat menemukan solusi yang tepat dalam penyelesaiannya.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PPL

Persiapan mengajar merupakan kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar sesuai dengan jurusan masing-masing. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Playen meliputi kegiatan *Microteaching* pada semester sebelumnya (semester VI), pembekalan PPL, observasi, dan penyusunan perangkat pembelajaran.

1. Pengajaran Mikro (Micro Teaching)

Micro teaching merupakan salah satu mata kuliah wajib yang diadakan pada semester VI sebagai salah satu syarat lulus sebelum pelaksanaan PPL. Pada pembelajaran mikro ini, mahasiswa dibagi di dalam kelompok kecil yang terdiri dari 8-10 mahasiswa yang diampu oleh dosen pembimbing mikro. Praktik pembelajaran mikro meliputi :

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Praktik membuka pelajaran.
- c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik).
- e. Praktik keterampilan mengajar terpadu.
- f. Teknik bertanya kepada peserta didik.
- g. Praktik efisiensi alokasi waktu dan penguasaan kelas.
- h. Praktik mengajar teori di kelas dengan bahasa baku dan jelas.
- i. Praktik menggunakan media pembelajaran Praktik menutup pelajaran

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 10 menit untuk keterampilan mengajar terbatas dan 20 menit untuk keterampilan mengajar terpadu. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahannya atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar. Arahan maupun koreksi tersebut berasal dari mahasiswa sebagai penilaian antar teman/ teman sejawat kemudian koreksi dari dosen pembimbing. Calon mahasiswa PPL harus memenuhi nilai minimal "B" untuk bisa mengikuti PPL ke sekolah.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan pengajaran mikro merupakan salah satu bentuk orientasi pengajaran mikro yang dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa tentang pengetahuan dasar yang diperlukan pada praktik pengajaran mikro dan praktik pembelajaran di sekolah/lembaga. Pembekalan pengajaran mikro diselenggarakan oleh Prodi Pendidikan Bahasa Jawa yang bekerja sama dengan dosen pembimbing lapangan PPL. Pembekalan dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2016 di FBS UNY. Materi pembelajarn mikro dapat diuraikan sebagai berikut :

- a. Materi kompetensi profesional, yaitu mencakup:
 - 1) Standar kompetensi guru
 - 2) Mekanisme pengajaran mikro
 - 3) Inovasi pembelajaran, yang terdiri dari pembelajaran yang kontekstual, KTSP, Kurtilas, *Lesson Study*.
- b. Materi Kompetensi kepribadian, meliputi sebagai berikut:
 - 1) Etika Profesi pendidik
 - 2) Motivasi dan komitmen dalam tugas

Pembekalan ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PPL. Pembekalan ini dilakukan oleh setiap fakultas secara terpisah.

3. Observasi Pembelajaran

Tujuan observasi ialah untuk mengetahui keseluruhan kondisi sekolah secara mendalam agar nantinya dapat menyesuaikan diri pada saat pelaksanaan praktik pengalaman lapangan di sekolah untuk merancang kegiatan PPL sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Observasi pembelajaran dilakukan untuk mengetahui kondisi situasi kelas dan perilaku guru di dalam kelas. Observasi dilakukan dengan masuk kedalam kelas ketika berlangsungnya KBM (Kegiatan Belajar Mengajar). Observasi pembelajaran yang dilakukan pada hari Kamis, 21 Juli 2016.

Adapun yang menjadi obyek dari observasi ini adalah :

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
 - 2) Kurikulum 2013
 - 3) Silabus
 - 4) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penggunaan waktu
 - 6) Gerak
 - 7) Cara memotivasi peserta didik
 - 8) Teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan
 - 9) Teknik penguasaan kelas
 - 10) Penggunaan media pembelajaran
 - 11) Bentuk dan cara evaluasi
 - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Peserta Didik
- 1) Perilaku peserta didik di dalam kelas
 - 2) Perilaku peserta didik di luar kelas
- Berdasarkan observasi praktikan diharapkan dapat :
- a. Mengetahui adanya perangkat pembelajaran.
 - b. Mengetahui proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
 - c. Mengetahui bentuk dan cara evaluasi.
 - d. Mengetahui perilaku peserta didik di dalam maupun luar kelas.
 - e. Mengetahui metode, media dan prinsip mengajar yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.
 - f. Mengetahui sarana prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran.
 - g. Observasi pembelajaran dilakukan sesuai kebutuhan. Hasil Observasi dapat dilihat di lampiran

Untuk hasil dari observasi kelas yang telah dilakukan dapat melihat pada tabel hasil observasi, pada lembar lampiran. Dari hasil observasi yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan kegiatan belajar mengajar sudah berlangsung sebagaimana mestinya, hanya saja terdapat beberapa hambatan dalam proses tersebut seperti pengelolaan kelas, variasi penggunaan metode pembelajaran. Sehingga peserta PPL membuat persiapan mengajar sebagai berikut :

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- b. Metode pembelajaran yang lebih variatif.
- c. Soal evaluasi
- d. Administrasi Pendidik

4. Konsultasi Guru Pembimbing

Mata pelajaran dan guru pembimbing ditentukan oleh koordinator PPL, yakni Wakil Kepala Sekolah II bidang Kesiswaan dan Hubungan Masyarakat. Mata pelajaran yang diampu adalah olah raga.

Agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, praktikan hendaknya mengadakan konsultasi dengan guru pembimbing. Setelah mendapatkan pengarahan, persiapan selanjutnya ialah mempelajari silabus, menentukan materi pembelajaran kemudian membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan digunakan selama proses pembelajaran. Sehingga sesuai dengan tujuan pendidikan dan pembelajaran di SMP N 2 Playen, Gunungkidul.

5. Pembuatan Persiapan Mengajar

Setelah menerima surat edaran praktik mengajar dari sekolah terkait, maka mahasiswa langsung menemui dengan guru pembimbing. Guru pembimbing praktikan ialah Bapak Drs. Wagiman selaku guru pengampu mata pelajaran Bahasa Jawa. Mahasiswa berkonsultasi mengenai mata pelajaran yang akan diampunya dan pelaksanaan praktik mengajar di kelas VII C, D dan VIII A. Praktikan juga membuat RPP sesuai dengan silabus dan selalu berkonsultasi tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan pelaksanaan praktik mengajar.

B. Pelaksanaan Program PPL

Ada beberapa kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Playen, yaitu :

1. Pengisian Buku Administrasi Pendidik

Pengisian Buku Administrasi Pendidik merupakan agenda wajib yang harus dilakukan. Karena semua hal yang berhubungan dengan kegiatan pembelajaran terkandung di dalamnya. Hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran tersebut antara lain:

- a. Kalender akademik
- b. Jadwal mengajar
- c. Program kerja pendidik
- d. Analisis materi pembelajaran
- e. Pencapaian target kurikulum
- f. Daftar hadir/ presensi
- g. Daftar nilai

h. Dan lain sebagainya

Untuk lebih jelas dapat dilihat pada administrasi pendidik, pada lembar lampiran.

2. Penyusunan Rencana Proses Pembelajaran

Penyusunan rencana proses pembelajaran (RPP) bertujuan untuk mempersiapkan segala sesuatu dalam rangka mendukung proses pembelajaran. Penyusunan RPP ini bermanfaat sebagai acuan bagi guru untuk mengkondisikan peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran. Di dalam RPP ini terkandung tujuan pembelajaran, materi pembelajaran hingga skenario pembelajaran. Skenario pembelajaran dipersiapkan sebaik mungkin agar waktu pembelajaran menjadi efisien dan efektif dalam memberikan materi pembelajaran. Agar lebih jelas dengan RPP mengajar yang dibuat maka dapat melihat contoh RPP mengajar pada lembar lampiran.

3. Praktik Mengajar

Dalam kegiatan praktik mengajar praktikan mengambil jam pelajaran Bahasa Jawa VII dan VIII yang diampu oleh guru pembimbing, yaitu kelas VII C, D dan VIII A. Praktikan diberikan kesempatan mengajar peserta didik kelas VII C,D dengan materi pembelajaran yang sudah disesuaikan dengan silabus kurikulum 2013, tingkat satuan pendidikan (KTSP), dan mengajar peserta didik kelas VIII A yang disesuaikan dengan silabus kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP).

Pada tahap ini praktikan hanya melaksanakan kegiatan belajar mengajar berupa teori dengan jumlah jam per minggu 6 jam pelajaran. Adapun beberapa aspek yang diamati saat kegiatan belajar mengajar:

- a. Persiapan mengajar
- b. Sikap mengajar
- c. Teknik penyampaian materi
- d. Metode mengajar
- e. Alokasi waktu
- f. Penggunaan media
- g. Evaluasi pembelajaran

Adapun kegiatan setiap pertemuan adalah sebagai berikut :

- a. Apersepsi, yang meliputi membuka pelajaran dengan salam, memberikan pengantar yang berhubungan dengan materi

- pembelajaran.
- b. Pengembangan yang meliputi penjelasan materi pelajaran yang menarik dengan metode bervariasi dan berusaha mengaktifkan peserta didik.
 - c. Kegiatan inti EEK yang meliputi Elaborasi, Eksplorasi dan Konfirmasi
 - d. Mengerjakan soal untuk menguji tingkat pemahaman peserta didik.
 - e. Menyimpulkan materi pembelajaran.
 - f. Pemberian tugas.
 - g. Menutup pelajaran.

4. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik pengajaran di kelas bertujuan untuk memberikan pengalaman yang nyata dan langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik, sehingga mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya. Praktik mengajar memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan/menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran minimal 8 kali pertemuan di kelas.

Selama praktek mengajar, mahasiswa mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Jawa. Mahasiswa PPL melakukan konsultasi dengan guru pembimbing sebelum dan setelah selesai pelaksanaan pembelajaran. Konsultasi ini terkait dengan perancangan pembelajaran yang telah disusun, maupun materi proses pembelajaran. Guru memberikan evaluasi serta masukan agar mahasiswa dapat melaksanakan yang lebih baik dan kekurangan yang ada dapat diperbaiki. Selain itu, dosen pembimbing lapangan (DPL PPL) juga datang ke sekolah lokasi PPL untuk melaksanakan pembimbingan PPL dengan mahasiswa PPL. Hal ini bertujuan untuk membantu kesulitan dan permasalahan dalam pelaksanaan program PPL, sehingga di kemudian hari tidak menjadi masalah yang berarti.

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar antara lain sebagai berikut.

- a. Melakukan persiapan mengajar baik materi maupun perangkat pembelajaran.

Rencana pembelajaran merupakan persiapan yang diperlukan mahasiswa praktikan yang dibuat dan digunakan setiap 2 kali pertemuan. Di dalam rencana pembelajaran termuat hal-hal seperti kompetensi inti, kompetensi dasar, indicator pencapaian kompetensi, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, pembelajaran remedial, dan pengayaan, media/alat bahan dan sumber belajar.

1) Pendahuluan

- i. Memberi salam dan menyapa peserta didik
- ii. Bersama peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran jika pembelajaran dimulai pada jam pertama.
- iii. Menanyakan kehadiran peserta didik.
- iv. Memberikan apersepsi atau materi pengantar.
- v. Memberikan motivasi belajar.
- vi. Menyampaikan tujuan pembelajaran

2) Kegiatan Inti

- i. Melatih kesungguhan dan ketelitian peserta didik dalam mencari informasi dengan kegiatan observasi
- ii. Mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dengan kegiatan Tanya jawab.
- iii. Melatih kemampuan berpikir peserta didik dalam kegiatan mengasosiasi.
- iv. Mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, kemampuan mengungkapkan pendapat, serta mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar dengan kegiatan mengkomunikasikan.

3) Penutup

- i. Bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
- ii. Memberikan penghargaan kepada kelompok/peserta didik yang berkinerja baik.
- iii. Evaluasi pembelajaran/tugas.
- iv. Berdoa untuk menutup pelajaran

b. Memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) bahwa dalam pembelajaran dapat menggunakan metode EEK. Sehingga, mahasiswa harus menerapkannya dalam kegiatan PPL. Metode EEK tersebut meliputi Elaborasi, Eksplorasi dan Konfirmasi.

- c. Memberikan evaluasi kepada peserta didik, serta evaluasi terhadap proses pembelajaran yang berlangsung (Ulangan Harian)

Ulangan harian atau evaluasi diadakan setelah satu bab materi selesai diajarkan. Ulangan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi tersebut. selain itu untuk mengetahui apakah tujuan pembelajaran dan indikator yang telah dirumuskan dapat dipahami siswa.

- d. Analisis Hasil Ulangan harian

Setelah ulangan selesai dikoreksi selanjutnya dilakukan analisa hasil ulangan dan analisa butir soal. Dari analisis itu diketahui presentase peserta didik yang tuntas belajar. Selain itu soal juga dianalisis dan diketahui tingkat kesulitannya, hasil akan memberikan gambaran untuk soal yang mana sekiranya perlu diganti. Proses ini dapat dilanjutkan dengan pengadaan remidi atau perbaikan bagi peserta didik yang belum tuntas belajar.

- e. Pelaksanaan Remidi

Remidi dilakukan jika ada peserta didik yang belum mencapai nilai ketuntasan minimal. Nilai ketuntasan minimal untuk mata pelajaran Bahasa Jawa adalah 76.

Kegiatan pokok dari Praktik Pengalaman Lapangan adalah praktik mengajar. Praktik mengajar dimulai dari tanggal 28 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Selama kurun waktu tersebut, praktikan melakukan mengajar sebanyak 8 pada kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Playen, guru pembimbing memberikan kesempatan kepada praktikan untuk mengajar 3 Kelas, yaitu VII C, kelas VII D dan VIII A. Selain itu juga dengan didampingi guru mendapat kesempatan pengalam mengajar kelas IX A, B, C. Adapun rincian kegiatan pembelajaran yang dilakukan praktikan selama PPL dapat dilihat pada tabel praktik mengajar berikut ini :

NO	Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke	Materi
1.	Kamis, 28 Juli 2016	VII C	3 - 4	Pengenalan materi unggah-ungguh basa

	Rabu, 3 Agustus 2016	VII D	1- 2	Pengenalan materi unggah-ungguh basa
		VIII A	4-5	Pengenalan materi unggah- ungguh basa.
3.	Kamis, 4 Agustus 2016	VII C	3-4	Praktik unggah-ungguh basa Jawa
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	VII C	3-4	Menonton video tentang Unggah-ungguh Jawa
5.	Rabu, 24 Agustus 2016	VII D	1-2	Ulangan Harian 1 materi Unggah-ungguh jawa
		VIII A	4-5	Ulangan Harian 1 materi Unggah-ungguh Jawa
6.	Kamis, 25 Agustus 2016	VII C	3-4	Ulangan harian 1 materi unggah-ungguh Jawa
9.	Rabu, 31 Agustus	VII D	1-2	Materi cerita pengalaman
		VIII A	4-5	Materi pawarta
10.	Kamis, 1 September 2016	VII C	3-4	Materi cerita pengalaman

Adapun jam tambahan mengajar diluar jam pokok mengajar, sebagai berikut:

NO	Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke	Materi
1.	Kamis, 4 Agustus 2016	IX A	5-6	Materi unggah-ungguh basa
	Kamis, 18 Agustus 2016	IX A	5-6	Praktik Unggah-ungguh Jawa
3.	Jumat, 19 Agustus 2016	IX C	1-2	Praktik Unggah-ungguh Jawa
		IX B	3-4	Praktik Unggah-ungguh Jawa

4.	Kamis, 25 Agustus 2016	IX A	5-6	Menonton video unggah-ungguh dan pemberian tugas.
5.	Jumat, 26 Agustus 2016	IX C	1-2	Menonton video unggah-ungguh dan pemberian tugas.
		IX B	3-4	Menonton video unggah-ungguh dan pemberian tugas.
6.	Kamis, 1 September 2016	IX A	5-6	Materi Pranatacara
7.	Jumat, 2 September 2016	IX C	1-2	Materi Pranatacara
		IX B	3-4	Materi Pranatacara

Praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan sebanyak 21 kali dimulai dari tanggal 28 Juli 2016 hingga 2 September 2016. Pelaksanaan KBM atau pembelajaran berada didalam kelas. Beberapa kesempatan praktikan ditunggu oleh Guru Pembimbing untuk mengawasi jalannya pembelajaran agar dapat memebrikan penilaian terhadap praktikan ketika mengajar.

5. Umpan Balik dari Pembimbing

Pelaksanaan praktik mengajar (PPL) tidak lepas dari peran guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Selama praktik mengajar, guru pembimbing selalu memberikan motivasi dan arahan pada praktikan guna memperlancar pelaksanaan praktik mengajar. Selain itu, konsultasi dengan guru pembimbing selalu dilakukan berkaitan dengan jalannya proses belajar mengajar. Dalam menyampaikan materi sebisa mungkin sampai peserta didik benar - benar paham, bila perlu disertai dengan contoh-contoh yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

6. Evaluasi Pembelajaran

Dalam mengevaluasi pembelajaran, praktikan memberikan soal-soal

latihan baik berupa evaluasi tertulis maupun lisan seperti tanya jawab di kelas, untuk ulangan harian diadakan pada akhir materi agar peserta didik benar-benar memahami materi yang dipelajari. Untuk soal ulangan harian tersebut berupa soal pilihan ganda dengan bobot nilai yang telah disesuaikan dengan penilaian KTSP dan Kurikulum 2013. Bila dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran, nilai peserta didik tidak memenuhi nilai standar KKM yang ada, maka peserta didik yang tidak memenuhi nilai standar KKM akan diberikan ujian ulang (remedial).

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN, HAMBATAN PELAKSANAAN dan REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

PPL memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan mengajar, menerapkan/mengaplikasikan ilmu yang diperolehnya di bangku perkuliahan, serta memberikan wawasan yang lebih luas kepada mahasiswa akan keragaman karakter peserta didik. Dengan demikian, diharapkan mahasiswa pendidikan memiliki kompetensi mengajar yang baik

Kegiatan PPL lebih memfokuskan pada kemampuan mahasiswa PPL dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran (RPP, silabus, LKS, media pembelajaran, metode, dan instrumen penilaian), pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mengevaluasi pembelajaran, serta analisis hasil belajar siswa.

Analisis PPL di SMP N 2 Playen, sebagai berikut :

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang professional dalam bidang pendidikan, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan, dan saran untuk proses pembelajaran. Guru memberikan kesempatan untuk masuk ke kelas yang diampu dan bereksplorasi di kelas dengan mengajar peserta didik kelas VII C & D mata pelajaran Bahasa Jawa dan VIII A.
- b. Kegiatan belajar mengajar berjalan sebagaimana mestinya sesuai RPP namun masih ada waktu yang tidak tepat, seperti waktu yang kurang. Hal ini dikarenakan beberapa hambatan misalnya digunakannya jam ke empat untuk mata pelajaran Bimbingan Konseling, waktu untuk mengerjakan tugas kelompok melebihi dari yang direncanakan, dan sebagainya.

- c. Pelaksanaan praktik mengajar telah dilaksanakan dikelas VII C & D sebanyak 4 kali di setiap minggunya dimana setiap pertemuannya berlangsung 2 x 40 menit dengan ulangan harian pada pertemuan kelima belas untuk kelas VII C dan minggu ke enam belas untuk kelas VII D dengan alokasi waktu 2x40 menit. RPP yang dibuat sebanyak 8 buah dengan ketentuan 1 RPP di setiap pertemuannya.
- d. Metode yang digunakan adalah berbeda-beda serta menggunakan diskusi. Hal ini mengacu pada kurikulum K13 yang menekankan pada penganalisis yang di jelaskan dan konfirmasi oleh peserta didik sendiri dan 5M. Dalam beberapa pertemuan materi yang diajarkan menggunakan permasalahan atau persoalan yang nampak dan berada di lingkungan sekitar.
- e. Untuk kelancaran proses belajar mengajar,praktikan juga berkonsultasi dengan guru pembimbing berkaitan tentang materi, RPP, maupun cara-cara dalam menguasai situasi kelas. Konsultasi ini dilakukan sebagai tindak lanjut kesepakatan dengan guru pembimbing yang telah disepakati sebelumnya.
- f. Pelaksanaan evaluasi secara keseluruhan pembelajarannya itu pada pertemuan ke 4 dan 5. Sebelum pelaksanaan evaluasi, peserta didik telah diberikan *review*. *Review* digunakan untuk mengingat kembali (*recalling*) materi pelajaran yang telah diperoleh sehingga peserta didik telah mempelajari sebelumnya. *Review* materi ini digunakan sebagai acuan dan pelengkap catatan peserta didik selama mengikuti pelajaran dari pertemuan 1 hingga pertemuan ke5.
- g. Untuk soal evaluasi yang diberikan yaitu berupa soal pilihan ganda semua ada 15 butir soal dan 5 uraian. Semua soal yang di buat sesuai dengan topic yang di bahas dan dipelajari sebelumnya.
- h. Bagi siswa yang nilai ujian pertama kurang dari standar nilai KKM (76,00) diberi perbaikan, untuk peserta didik yang nilainya sudah memenuhi standar nilai KKM maka diberikan pengayaan.Untuk perbaikan,soal yang diberikan tetap samaakan tetapi teks yang digunakan berbeda.

2. Hambatan Pelaksanaan dan Solusi

- Dalam pelaksanaan program PPL ini terdapat beberapa hambatan, yaitu :

1. Kurang lancarnya siswa dalam berbahasa krama sehingga siswa banyak yang kurang paham ketika mahasiswa menjelaskan dengan bahasa jawa krama.
 2. Adanya siswa yang berasal dari luar jawa sehingga mahasiswa tidak bisa menggunakan bahasa jawa sepenuhnya.
 3. Banyaknya siswa yang ramai dan asik sendiri dalam proses belajar mengajar.
- Usaha Mengatasi Hambatan adalah sebagai berikut:
 1. Berkonsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing untuk lebih mengetahui cara mengajar yang efektif di dalam kelas dengan jumlah siswa yang banyak.
 2. Berusaha menegur dan memberikan pertanyaan kepada siswa yang ramai sendiri.

3. Refleksi PPL

Terkait dengan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di sini memberikan manfaat yang cukup besar dan sangat banyak kepada mahasiswa sendiri. Hal ini dapat dilihat dari kinerja mahasiswa yang kian meningkat setelah melakukan praktik PPL terutama untuk pemahaman dan kondisi kenyataan peserta didik di lapangan dan tidak hanya sekadar teori. Dengan kata lain praktik ini memberikan pengalaman yang bermakna tersendiri bagi mahasiswa untuk menambah pengetahuan dan ilmu guna perkembangan mahasiswa kedepannya. Pengalaman dan pengetahuan ini tidak didapatkan di bangku perkuliahan.

Secara tidak langsung mahasiswa praktikan di didik untuk menjadi dan menjalankan semua kewajiban seorang guru secara nyata, pengalaman inilah yang sangat bermanfaat dan memberikan makna tersendiri dalam melakukan praktik belajar mengajar. Peserta didik yang memiliki sifat dari latar belakang dan dari lingkungan berbeda akan memberikan ilmu tambahan guna memvariasikan dan menyesuaikan metode yang tepat saat melakukan pembelajaran. Dengan adanya masalah seperti yang dijelaskan sebelumnya maka penyelesaian ini juga memberikan suatu ilmu guna mendewasakan dan memberikan pengetahuan bagaimana cara menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

Kegiatan PPL di SMP N 2 Playen, Gading, Gunungkidul diharapkan sekolah mendapat masukan terkait kondisi pendidikan yang harus ditingkatkan baik itu dari mutu guna menghasilkan lulusan yang mampu bersaing di kehidupan masyarakat atau didunia kerja. Baik itu dengan menerapkan metode-metode baru yang kian di tingkatkan untuk menyesuaikan dengan keberagaman peserta didik, sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih efektif guna mencapai tujuan yang maksimal.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 2 Playen, Gunungkidul, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL telah dilakukan dengan baik berkat dukungan teman-teman dan bimbingan guru pembimbing yang telah memberikan bantuan untuk kelancaran pelaksanaan PPL di SMP N 2 Playen, Gunungkidul.
2. Manfaat pelaksanaan program PPL sangat dirasakan oleh mahasiswa praktikan, karena mahasiswa merasakan langsung bagaimana mengelola kelas dan membuat suasana pembelajaran yang efektif, sehingga sesuai dengan harapan untuk menghasilkan dan mendidik peserta didik menjadi lulusan yang mampu bersaing dan kompeten sesuai dengan standar kompetensi yang diharapkan.
3. Melaksanakan PPL sesuai ketentuan akan menumbuhkan rasa keprofesionalan dan tanggung jawab mahasiswa praktikan sebagai calon tenaga pendidik untuk mengelola dan mengkondisikan kelas saat melakukan pembelajaran.
4. Pelaksanaan PPL merupakan salah satu kegiatan untuk memberikan mahasiswa praktikan menerapkan ilmu yang diperoleh dibangku perkuliahan, dan diharapkan mampu bereksplorasi untuk menciptakan kemajuan-kemajuan dalam pelaksanaan pembelajaran terkait dengan pengelolaan kelas. Dengan kata lain mahasiswa akan mengetahui secara nyata kegiatan baik itu terkait tugas, kewajiban dan tanggung jawab sebagai seorang pengajar.
5. Selain sebagai tempat menerapkan dan mengaplikasikan ilmu yang dimiliki, pelaksanaan PPL juga menjadi sarana untuk menimba ilmu dan sebagai sarana untuk mencari pengalaman yang tidak di dapatkan dibangku perkuliahan, salah satunya dihadapkan dengan permasalahan yang riil di dalam maupun lingkungan sekolah. Di mana, hal ini nantinya akan menumbuhkan kedewasaan dalam mencari jati diri guna menumbuhkan rasa percaya diri pada kemampuan yang dimiliki.
6. Keberhasilan proses belajar mengajar sangatlah dipengaruhi oleh pendidik atau guru dan peserta didiknya sendiri, selain didukung dan ditunjang oleh sarana dan prasarana pendukung yang melengkapi yang ada di sekolah itu sendiri.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman yang diperoleh selama melaksanakan PPL di SMP N 2 Playen, Gunungkidul, maka penulis memberikan saran kepada:

1. Bagi SMP N 2 Playen, Gunungkidul
 - a. Pengembangan metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar sebaiknya lebih variatif.
 - b. Menambah buku-buku referensi khususnya buku Bahasa Jawa kurikulum 2013 yang baru sebagai sumber belajar penunjang.
 - c. Perawatan sarana dan prasarana yang ditinggalkan mahasiswa PPL.
 - d. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMP N 2 Playen meskipun kegiatan PPL tahun 2016 telah berakhir.
2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Sebagai calon pendidik alokasi waktu sebaiknya menitikberatkan kepada program PPL. Karena sebagai calon pendidik, praktikan lebih membutuhkan pengalaman-pengalaman nyata pada program PPL selama mengajar sehingga hasilnya diharapkan dapat membawa manfaat pada masa yang akan datang saat mahasiswa praktikan telah menjadi seorang tenaga pendidik. Dengan kata lain itu menambahkan jam atau waktu untuk pelaksanaan PPL, karena terkait dengan PPL dirasakan oleh mahasiswa praktikan masih kurang, baik itu dari segi ilmu dan pengalaman dalam mengelola pelajaran dan mengelola kelas dan juga dalam menghadapi permasalahan peserta didik yang latar belakangnya beragam, guna mencapai pembelajaran yang efektif dan kondusif.
 - b. Format penyusunan laporan PPL sebaiknya diperjelas, baik itu dilakukan dengan cara sosialisasi yang benar, ataupun dengan cara mencantumkan format laporan yang sudah disahkan untuk penyesuaian dan persiapan penyusunan laporan PPL yang benar.
 - c. Koordinasi yang baik antara anggota LPPMP, sehingga informasi yang diberikan kepada sekolah tidak berlawanan dengan yang telah diinformasikan saat pembekalan.

LAMPIRAN



Universitas Negeri
Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY TAHUN
2016**

F01
Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. WONOSARI – YOGYAKARTA KM 7
 GURU PEMBIMBING : Drs. WAGIMAN
 WAKTU PELAKSANAAN PPL : 15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016

NAMA MAHASISWA : RATI AYU PRATIWI
 NIM : 13205241029
 FAK/ JUR/ PRODI : FBS/ P. BHS DAERAH / P.
 BHS DAERAH
 DOSEN PEMBIMBING : HARDIYANTO, M.Hum

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-									JUMLAH JAM
		BULAN JULI			BULAN AGUSTUS				BULAN SEPTEMBER		
		II	III	IV	II	II	IV	V	I	II	
1.	Pembuatan Program PPL										
	a. Observasi	2	4								6
	b. Menyusun Matrik Program PPL		4	3	1						8
2.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)										
	a. Persiapan										
	1. Konsultasi	2	1	1	1	1					6
	2. Mengumpulkan materi		6	4	2						12
	3. Membuat RPP		8	4	3						15
	4. Menyiapkan/ membuat media		6	5	3						14
	5. Menyusun materi		6	4	2						12

NO		JUMLAH JAM PER MINGGU KE-								JUMLAH JAM	
		BULAN JULI			BULAN AGUSTUS				BULAN SEPTEMBER		
		II	III	IV	I	II	III	IV	I		II
	b. Mengajar Terbimbing										
	1. Praktik mengajar di kelas	2	6	8	2	12	12	12	10	4	68
	2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut					2	2				4
	c. Pelaksanaan Ulangan Harian										
	1. Persiapan			2	2						4
	2. Pelaksanaan				4	4					8
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1	1					2
	d. Pelaksanaan Program Perbaikan dan Pengayaan										
	1. Persiapan				1	1					2
	2. Pelaksanaan				1	1					2
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1	1					2
	e. Pembuatan Analisis Hasil Pembelajaran (Koreksi dan Rekap Hasil)										
	1. Persiapan					1	1				2
	2. Pelaksanaan					2,5	2,5				5
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1				2
3.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-										
	a. Karawitan					2	2	2	2		8
	b. KIR					2	2	2	2		8
	c. Tari					2	2	2	2		8
4.	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara bendera hari Senin	1	1	1	1	-	1	1	1	1	8

NO		JUMLAH JAM PER MINGGU KE-								JUMLAH JAM	
		BULAN JULI			BULAN AGUSTUS				BULAN SEPTEMBER		
		II	III	IV	I	II	III	IV	I		II
	b. Syawalan SMP N 2 Playen	4									4
	c. Pengenalan Lingkungan Sekolah	15									15
	d. Kemah Wisata			5							5
	e. Upacara apel hari Pramuka					2					2
	f. Upacara Peringatan Hari Kemerdekaan RI						6				6
	g. Sabtu Bersih						3				3
	h. Persiapan Akreditasi							10			10
	i. Penataan buku-buku Perpustakaan				4	4	4	4			12
	j. Koordinasi dengan Kepala sekolah (1 bulan x)			2				2			4
5.	Pembuatan Laporan PPL										
	a. Persiapan					1,5	1,5	1,5	1,5	1	7
	b. Pelaksanaan							4	4	4	12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1	1	1	4
	JUMLAH JAM	26	42	39	29	33	34,5	41,5	23,5	11	297

Kepala Sekolah

Drs. Faturochman
NIP 19640302 198903 1 019

Mengetahui/ Menyetujui
Dosen Pembimbing Lapangan

Hardiyanto, M.Hum
NIP 19561130 198411 1 001

Gunungkidul, 15 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Rati Ayu Pratiwi
NIM 13205241029



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN

NAMA MAHASISWA : RATI AYU PRATIWI

ALAMAT SEKOLAH : Jl. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17

NIM : 13205241029

GURU PEMBIMBING : Drs. WAGIMAN

FAK/ JUR/ PRODI : FBS/PBD/PB. JAWA

WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

DOSEN PEMBIMBING : HARDIYANTO, M.Hum

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 27 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) di SMP N 2 Playen	<ul style="list-style-type: none">➤ Penerimaan peserta didik baru SMP N 2 Playen dimulai pukul 08.00 – 13.00 WIB.➤ Pada hari pertama membantu calon peserta didik baru mengisi formulir pendaftaran.➤ Pendaftar hari pertama sebanyak 130 pendaftar dengan nilai tertinggi	-	-

			27,00 dan terendah 20,00.		
2.	Selasa, 28 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) di SMP N 2 Playen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penerimaan peserta didik SMP N 2 Playen hari kedua diperoleh ± 180 pendaftar dengan nilai terendah 22.00 ➤ Pada hari kedua membantu pengisian formulir. 	-	-
3.	Rabu, 29 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) di SMP N 2 Playen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penerimaan peserta didik SMP N 2 Playen hari ketiga diperoleh ± 200 pendaftar dengan nilai tertinggi 28,00 dan nilai terendah 24,00 ➤ Pada hari ketiga membantu dalam penyiapan berkas-berkas dan formulir pendaftaran. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik yang diterima hanya 128 orang, sehingga banyak pendaftar yang dinyatakan tidak lolos seleksi penerimaan peserta didik baru di SMP N 2 Playen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan pengarahan agar nilai yang dirasa kurang segera mencabut berkas dan mendaftar di SMP lainnya
4.	Kamis, 30 Juni	Pengumuman Pendaftaran	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengumuman hasil 	-	-

	2016	Peserta Didik Baru SMP N 2 Playen	PPDB dimulai pukul 08.00 – selesai. ➤ Peserta didik yang dinyatakan lolos sebanyak 132 dan dibagi menjadi 4 kelas yakni VIIA-VIID. ➤ Pada hari pengumuman membantu pengisian data diri peserta didik, pengukuran jas almamater dan pembagian seragam.		
--	------	--------------------------------------	---	--	--

Gunungkidul, 30 Juni 2016

Mengetahui/ Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Hardiyanto, M.Hum
NIP 1956113 0198411 1 001

Drs. Wagiman
NIP 1963062 9198903 1 002

Rati Ayu Pratiwi
13205241029



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN NAMA MAHASISWA : RATI AYU PRATIWI
ALAMAT SEKOLAH : Jl. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17 NIM : 13205241029
GURU PEMBIMBING : Drs. WAGIMAN FAK/ JUR/ PRODI : FBS/ PBD/ PB. JAWA
WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016 DOSEN PEMBIMBING : HARDIYANTO, M.Hum

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 13 Juli 2016	Tes Potensi Akademik (TPA) Peserta Didik Baru SMP N 2 Playen	<ul style="list-style-type: none">➤ Tes potensi akademik dimulai pukul 08.00 – 10.00 WIB yang diikuti oleh 128 peserta didik. Tes potensi akademik diselenggarakan untuk menentukan kelas unggulan.➤ Setelah tes berakhir, saya mengikuti koreksi jawaban pada mata	-	-

			pelajaran IPA yang diujikan dan melakukan entry nilai secara manual maupun elektronik.		
2.	Kamis, 14 Juli 2016	Syawalan SMP N 2 Playen	➤ Syawalan SMP N 2 Playen bertempat di Kaliurang, acara ini diikuti oleh para guru, dan seluruh pegawai SMP N 2 Playen. dimulai pukul 10.00 WIB dengan acara inti pengajian yang bertujuan untuk mempererat tali persaudaraan SMP N 2 Playen dan setelah acara selesai dilanjutkan rekreasi di sekitar saerah Kaliurang.		
2.	Sabtu, 16 Juli 2016	Koordinasi Persiapan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) untuk	➤ Koordinasi Pengenalan Lingkungan Sekolah dimulai pukul 08.00 –	-	-

		peserta didik baru Th 2016/ 2017	selesai dimana mahasiswa PPL melakukan koordinasi dengan beberapa dewan guru dan pengurus osis dalam persiapan PLS untuk hari Senin, 18 Juli 2016 hingga Rabu 20 Juli 2016.		
--	--	-------------------------------------	---	--	--

Gunungkidul, 14 Juli 2016

Mengetahui/ Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

**Hardiyanto, M.Hum
NIP 1956113 0198411 1 001**

**Drs. Wagiman
NIP 1963062 9198903 1 002**

**Rati Ayu Pratiwi
13205241029**



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN

NAMA MAHASISWA : RATI AYU PRATIWI

ALAMAT SEKOLAH : Jl. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17

NIM : 13205241029

GURU PEMBIMBING : Drs. Wagiman

FAK/ JUR/ PRODI : FBS/PBD/PB.JAWA

WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

DOSEN PEMBIMBING : HARDIYANTO, M. Hum

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara bendera hari Senin	<ul style="list-style-type: none">➤ Mengikuti upacara bendera di lapangan SMP N 2 Playen yang diikuti oleh seluruh peserta didik, karyawan dan staff serta 13 mahasiswa PPL Th 2016.➤ Dalam upacara bendera tersebut sekaligus membuka tahun ajaran baru 2016/ 2017 serta	-	-

			pembukaan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) bagi peserta didik baru.		
		PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) Th 2016/ 2017	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) merupakan kegiatan yang wajib diikuti oleh peserta didik baru sebelum dimulainya pelaksanaan KBM dihari-hari selanjutnya. ➤ Dalam pelaksanaan PLS terdiri dari kegiatan pengenalan lingkungan sekolah, tata tertib, dewan guru dsb. ➤ Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL membersamai peserta didik diberbagai kegiatan 	-	-
		Koordinasi kegiatan	➤ Mahasiswa PPL bersama	-	-

		outbond	<p>ibu Sri dan beberapa pengurus OSIS melakukan koordinasi terkait kegiatan outbond yang akan dilakukan pada hari kedua yakni Selasa, 19 Juli 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahasiswa PPL memberikan beberapa usulan terkait permainan dalam beberapa pos saat outbond berlangsung. ➤ Mahasiswa PPL ikut membantu dalam penyiapan tempat dan alat-alat yang dibutuhkan saat outbond berlangsung. 		
2.	Selasa, 19 Juli 2016	PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) Th 2016/ 2017	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan yang dilakukan pada PLS hari kedua yakni outbond yang dilakukan dilapangan 		

			<p>depan SMP N 2 Playen yang diikuti oleh 128 peserta didik kelas VIIA-VIID.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saya mendapat tugas penjagaan di Pos ketiga. ➤ Outbond berakhir pukul 12.00 WIB 		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) Th 2016/ 2017	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan PLS yang dilakukan pada hari ketiga yakni apresiasi seni yang dilaksanakan di lapangan SMP N 2 Playen. ➤ Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SMP N 2 Playen. ➤ Setiap kelas menampilkan perwakilan kelasnya didepan untuk memeriahkan acara apresiasi seni. 		

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acara ini berakhir pukul 12.00 WIB ➤ Pada acara ini saya bertugas untuk mengisi pensi yaitu tari kreasi untuk rangkaian pembukaan apresiasi seni ini, selain itu saya juga menjadi MC bersama mahasiswa PPL yang bernama Muhammad Fajar. 		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Pengenalan materi Bahasa Jawa di kelas VIII A	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengenalan materi Bahasa Jawa di kelas VIII A dilakukan oleh mahasiswa PPL Prodi IPA yakni Rati AyuPratiwi dan Retno Wulan yang dimulai dengan perkenalan diri dan dilanjutkan pengenalan materi Bahasa Jawa selama satu semester di kelas VIII 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ada beberapa peserta didik yang bertanya keluar dari konteks materi yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan pengarahan pada peserta didik agar fokus pertanyaan sesuai dengan konteks materi

			<p>yang sesuai dengan silabus.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik antusias dalam penyampaian materi dengan beberapa pertanyaan terkait materi pembelajaran. 		
		<p>Observasi Pembelajaran di kelas VII B</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengikuti observasi pembelajaran di kelas VII B pada Mapel Bahasa Jawa yang diampu oleh bapak Drs. Wagiman ➤ Pembelajaran yang dilakukan sudah baik banyak melibatkan peserta didik sehingga pembelajaran tidak bersifat <i>teacher centre</i> ➤ Pembelajaran pada sub bab unggah-ungguh basa Jawa 		

			➤ Mahasiswa PPL melakukan pengenalan awal dengan peserta didik dikelas VIIB		
--	--	--	--	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Hardiyanto, M, Hum
NIP 1956113 0198411 1 001

Mengetahui/ Menyetujui

Guru Pembimbing

Drs. Wagiman
NIP 1963062 9198903 1 002

Gunungkidul, 21 Juli 2016

Mahasiswa PPL

Rati Ayu Pratiwi
13205241029



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN

NAMA MAHASISWA : RATI AYU PRATIWI

ALAMAT SEKOLAH : Jl. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17

NIM : 13205241029

GURU PEMBIMBING : Drs. Wagiman

FAK/ JUR/ PRODI : FBS/PBD/PB.JAWA

WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

DOSEN PEMBIMBING : HARDIYANTO, M.Hum

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	Penyusunan matrik program PPL	➤ Penyusunan matrik program PPL berjalan baik. Matrik yang dibuat hamper mencapai 45%	-	-
		Observasi kelas VII A	➤ Mengikuti observasi pembelajaran di kelas VII B pada Mapel Bahasa Jawa yang diampu oleh bapak Drs. Wagiman ➤ Pembelajaran yang	-	-

			<p>dilakukan sudah baik banyak melibatkan peserta didik sehingga pembelajaran tidak bersifat <i>teacher centre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembelajaran pada sub bab unggah-ungguh basa Jawa ➤ Mahasiswa PPL melakukan perkenalan awal dengan peserta didik dikelas VIIB 		
2.	Selasa, 26 Juli 2016	Penyusunan matrik kegiatan PPL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penyusunan matrik program PPL berjalan baik. Matrik yang dibuat hampir mencapai 60% 	-	-
		Observasi Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi sekolah dilakukan oleh mahasiswa PPL untuk mengenal kondisi lingkungan dari SMP N 2 Playen dan sebagai 	-	-

			<p>pemenuhan lampiran dari Laporan PPL.</p>		
		Menyusun RPP	<p>➤ Menyusun pembuatan RPP agar tanggungan sedikit berkurang. Penyusunan RPP ini sudah telah mencapai 40%</p>	-	-
3.	Rabu, 27 Juli 2016	Menyusun Laporan mingguan	<p>➤ Menyusun laporan mingguan dengan menyertakan semua kegiatan yang telah dilaksanakan selama PPL di sekolah.</p>	-	-
		Persiapan mengajar terbimbing	<p>➤ Mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan untuk mengajar, yaitu buku sebagai literature dan perangkat pembelajaran serta media yang akan digunakan saat mengajar</p>		

			<p>terbimbing pada pertemuan 1 tentang Unggah-ungguh basa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahasiswa PPL membuat RPP yang akan dibelajarkan pada pertemuan selanjutnya. 		
		<p>Pendampingan ekstrakurikuler (Kemah Pramuka/</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kemah tahunan yang rutin diadakan oleh SMP N 2 Playen ini berlangsung selama 3 hari dimulai dari tanggal 25-27 Juli ini bertempat di Bumi Perkemahan Rama Sinta Prambanan. Kemah ini diikuti oleh semua siswa kelas 8 dan 9. Acara ini didampingi oleh para Guru, pembina pramuka, dan mahasiswa PPL yang membantu. 		
4.	Kamis, 28 Juli 2016	Mengajar Bahasa Jawa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materi unggah-ungguh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selama 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengingat

		<p>kelas VII C</p> <p>Materi Unggah-ungguh Basa</p>	<p>ini disampaikan dengan lancar. ternyata masih banyak anak yang kurang mengerti Unggah-ungguh Basa.</p>	<p>pembentukan kelompok diskusi, peserta didik masih banyak yang gaduh dan tidak segera menempatkan diri di kelompok masing-masing.</p>	<p>dan mengecek pemahamannya dengan memberikan pertanyaan seputar materi yang telah dibahas.</p>
		<p>Menyusun RPP masih materi Unggah-ungguh dengan KD yang berbeda.</p>	<p>➤ pembuatan RPP untuk pertemuan berikutnya.</p>	-	-
5.	<p>Jum'at, 29 Juli 2016</p>	<p>Melakukan konsultasi dengan guru pendamping</p>	<p>➤ Melakukan croscek materi pembelajaran yang akan dibelajarkan pada hari-hari berikutnya dengan guru pembimbing.</p> <p>➤ Menanyakan tagihan RPP yang harus dikumpulkan selama kegiatan PPL</p>	-	-

			➤ Konsultasi RPP yang akan digunakan dalam pembelajaran dihari berikutnya.		
--	--	--	--	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Hardiyanto, M.Hum
NIP 1956113 0198411 1 001

Mengetahui/ Menyetujui

Guru Pembimbing

Drs. Wagiman
NIP 1963062 9198903 1 002

Gunungkidul, 29 Juli 2016

Mahasiswa PPL

Rati Ayu Pratiwi
13205241029



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN

NAMA MAHASISWA : RATI AYU PRATIWI

ALAMAT SEKOLAH : Jl. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17

NIM : 13205241029

GURU PEMBIMBING : Drs. Wagiman

FAK/ JUR/ PRODI : FBS/PBD/PB.JAWA

WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

DOSEN PEMBIMBING : Hardiyanto, M.Hum

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2017	Upacara Bendera Hari Senin	➤ Upacara dilakukan dilapangan SMP N 2 Playen yang diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 13 mahasiswa PPL	➤ Ada beberapa peserta didik yang tidak mentaati tata tertib seperti seragam dsb	➤ Pembina Osis melakukan pembinaan pada peserta didik yang tidak mentaati tata tertib
		Briefing bersama	➤ Briefing mingguan dilakukan di ruang guru setelah upacara berlangsung yang	-	-

			<p>dihadiri oleh semua guru dan staff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hasil yang diperoleh sekolah akan melakukan pra Akreditasi Sekolah sehingga semua warga sekolah harus berupaya demi terlaksananya kegiatan tersebut. ➤ Mahasiswa PPL diharapkan mampu membantu mengisi pembelajaran dijam-jam kosong saat guru-guru menyiapkan beberapa berkas akreditasi. 		
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	Penyusunan pembuatan RPP	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penyusunan pembuatan RPP agar lebih siap untuk pembelajaran selanjutnya. 		
		Membuat media untuk	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pembuatan media untuk 		

		pembelajaran Bahasa Jawa	pembelajaran kelas VII dan VIII berupa ppt dan perlengkapan yang mendukung lainnya.		
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan beberapa contoh RPP yang dapat digunakan dalam pembelajaran. ➤ Mahasiswa PPL diminta untuk memperbaiki tanggal dan beberapa keterangan yang kurang tepat. 		
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	Mengajar Bahasa Jawa dikelas VIID	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebelum lanjut pada materi sebelumnya, guru memberikan beberapa pertanyaan lisan pada peserta didik untuk cek pemahaman. ➤ Melanjutkan materi pembelajaran bahasa jawa. 	-	-

		Mengajar Bahasa Jawa di kelas VIII A	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengulas beberapa materi sebelumnya pada bab pertumbuhan dan perkembangan dengan cara Tanya jawab pada peserta didik. ➤ Siswa ditugaskan untuk membaca LKS dan berdiskusi mengenai materi Unggah-ungguh basa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Terkadang beberapa pesera didik kurang fokus pada pembelajaran dengan cerita dengan teman sebangku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan peringatan dan diberi soal untuk menjawabnya
		Briefing bersama dewan guru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahasiswa PPL mengikuti briefing bersama dewan guru diruang guru yang membahas mengenai pra akreditasi sekolah. ➤ Mahasiswa PPL diminta mengisi beberapa kelas yang kosong pada hari kamis, 4 Agustus 2016 karena bapak ibu guru 	-	-

			yang mengurus pra akreditasi sekolah.		
		Membantu penyiapan berkas Pra Akreditasi Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahasiswa PPL membantu pengkondisian ruang untuk peletakan berkas-berkas akreditasi. ➤ Mahasiswa PPL membuat papan keterangan tiap berkas yang berjumlah 8 untuk 8 standar penilaian akreditasi sekolah 		
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	Mengajar kelas VII C	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebelum lanjut pada materi selanjutnya, guru memberikan beberapa pertanyaan lisan pada peserta didik untuk cek pemahaman. ➤ Melanjutkan materi unggah-ungguh basa dengan bermain peran 	-	-

			dan model permainan		
		Observasi Mengajar Bahasa Jawa di kelas IX A	➤ Observasi ketika pelajaran bahasa jawa ke kelas IX dan dilanjutkan saya untuk sedikit penyampaian materi unggah-ungguh.	-	-
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	Konsultasi RPP dan media	➤ konsultasi RPP dan konsultasi media yang akan digunakan	-	-

Gunungkidul, 5 Agustus 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui/ Menyetujui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Hardiyanto, M. Hum
NIP 1956113 0918411 1 001

Drs. Wagiman
NIP 1963062 9198903 1 002

Rati Ayu Pratiwi
13205241029



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN

NAMA MAHASISWA : RATI AYU PRATIWI

ALAMAT SEKOLAH : Jl. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17

NIM : 13205241029

GURU PEMBIMBING : Drs. WAGIMAN

FAK/ JUR/ PRODI : FBS/PBD/PB. JAWA

WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

DOSEN PEMBIMBING : HARDIYANTO, M. Hum

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	Upacara dan apel peringatan hari pramuka	<ul style="list-style-type: none">➤ Upacara dan apel hari pramuka diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 13 mahasiswa PPL.➤ Upacara dimulai pukul 07.30-08.00 WIB➤ Upacara berjalan lancar		
		Menyiapkan perangkat pembelajaran untuk mengajar	<ul style="list-style-type: none">➤ Menyiapkan materi dan perangkat pembelajaran untuk pembelajaran selanjutnya agar		

			pembelajaran menarik dan lebih efektif.		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Konsultasi evaluasi mengajar dan konsultasi RPP	➤ Konsultasi mengajar dan evaluasi ke guru pamong Bahasa Jawa pak Wagiman di ruang guru, dan konsultasi RPP untuk pembelajaran berikutnya.		➤
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara HUT Kemerdekaan RI	<p>➤ Upacara HUT Kemerdekaan RI (Kenaikan bendera) dilaksanakan di lapangan Ngunut, Playen diikuti oleh Kelas VII dan VIII serta peserta didik dari seluruh kecamatan Playen.</p> <p>➤ Upacara dimulai dari pengondisian sejak pukul 08.00-10.30 WIB</p>	➤ Banyak beberapa peserta didik yang pingsan dan pusing.	➤ Peserta didik yang pusing diminta mundur kebelakang untuk istirahat.
		Upacara HUT	➤ Upacara HUT	-	-

		Kemerdekaan RI	Kemerdekaan RI (Penurunan Bendera) dilaksanakan di dlapangan Ngunut, Playen diikuti oleh Kelas IX SMP N 2 Playen dan peserta didik dari sekolah lain. ➤ Upacara berlangsung dari pukul 04.30-05.30 WIB		
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar Kelas VII C	➤ Masih melanjutkan materi Unggah-ungguh. pada pertemuan kali ini mencocokkan uji kompetensi 1 pada LKS dan menulis aksara jawa.	➤ Peserta didik banyak salah pada soal bagian krama dan ngoko alus.	
5.	Jum'at 19 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar IX C	➤ Masih melanjutkan materi unggah-ungguh. pada pertemuan kali ini siswa membuat percakapan mengenai	➤ Siswa masih banyak bingung menggunakan bahasa sesuai unggah ungguh	-

			unggah ungguh meminta ijin,	yang benar	
		Kegiatan belajar mengajar kelas IX B	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Masih melanjutkan materi unggah-ungguh. pada pertemuan kali ini siswa membuat percakapan mengenai unggah ungguh meminta ijin, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa masih banyak bingung menggunakan bahasa sesuai unggah ungguh yang benar 	
		Membantu kelengkapan berkas administrasi akreditasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membantu melengkapi berkas akreditasi bapak Drs. Wagiman dari pukul 11.00- 13.00 WIB ➤ Berkas yang dikerjakan seperti RPP silabus, melakukan rekap nilai, mengedit RPP dan pembuatan kriteria penilaian untuk peserta didik. 	-	-

Dosen Pembimbing Lapangan

**Hardiyanto, M.Hum
NIP. 1956113 0198411 1001**

**Mengetahui/ Menyetujui
Guru Pembimbing**

**Drs. Wagiman
NIP. 1963062 9198903 1 002**

Gunungkidul, 19 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

**Rati Ayu Pratiwi
13205241029**



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN

NAMA MAHASISWA : RATI AYU PRATIWI

ALAMAT SEKOLAH : Jl. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17

NIM : 13205241029

GURU PEMBIMBING : Drs. WAGIMAN

FAK/ JUR/ PRODI : FBS/ PBD/ PB JAWA

WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

DOSEN PEMBIMBING : HARDIYANTO, M.Hum

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara Bendera Hari Senin	<ul style="list-style-type: none">➤ Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 13 mahasiswa PPL.➤ Petugas upacara dipimpin oleh kelas IX C➤ Tema amanat upacara yang disampaikan oleh Pembina adalah Sekolah Adiwiyata, yang mana peserta didik harus	-	-

			menjaga pendidikan lingkungan yang ada disekolah.		
		Membantu kelengkapan berkas administrasi akreditasi	➤ Masih membantu melanjutkan membantu kelengkapan berkas administrasi akreditasi seperti RPP, tugas-tugas terstruktur dan tidak terstruktur dan lain-lain.		
		Musyawaharah koordinasi pembuatan Buletin Sekolah oleh Mahasiswa PPL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buletin sekolah diagendakan dicetak tanggal 24 Agustus 2016 ➤ Setiap mahasiswa PPL menyumbangkan karya tulis yang dibuat ➤ Saya mendapat tugas untuk pembuatan Profil Sekolah SMP N 2 Playen 	-	-
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	Membantu kelengkapan berkas akreditasi	➤ Masih membantu melanjutkan membantu kelengkapan berkas		-

			administrasi akreditasi bapak Wagiman seperti RPP, tugas-tugas terstruktur dan tidak terstruktur dan lain-lain.		
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	Ulangan Harian 1 Bahasa Jawa VII D	➤ Melakukan ulangan harian 1 bahasa jawa dikelas VII D pada materi unggah-ungguh diikuti oleh 32 peserta didik.	➤ Beberapa siswa membuat kegaduhan saat ulangan sehingga konsentrasi peserta didik kurang focus.	➤ Peserta didik yang membuat kegaduhan didekati dan diberi penjelasan agar tidak gaduh.
		Ulangan Harian 1 Bahasa Jawa VIII A	➤ Melakukan ulangan harian 1 bahasa jawa dikelas VIII A pada materi unggah-ungguh diikuti oleh 32 peserta didik.	➤ anak-anak sangat fokus dengan ulangannya.	
		Membantu persiapan akreditasi	➤ Masih melanjutkan persiapan kelengkapan untuk akreditasi bapak	-	-

			Wagiman.		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	Ulangan harian 1 bahasa jawa kelas VII C	➤ Melakukan ulangan harian 1 bahasa jawa dikelas VII C pada materi unggah-ungguh diikuti oleh 32 peserta didik.	- Ada beberapa siswa yang mencoba membuka buku saat ulangan	- buku LKS kemudian dikumpulkan di di depan
		Mengajar kelas IX A	➤ mengajar kelas IX A melanjutkan materi dan pemberian tugas.		
		Kerja bakti halaman sekolah	➤ Kerja bakti di ruang OSIS dan ruang UKS. Kerja bakti dibantu oleh beberapa pengurus OSIS.		
5.	Jum'at, 26 Agustus 2016	Mengajar di kelas IX C	➤ mengajar lanjutan materi dan pemberian tugas kepada siswa kelas IX C		
		Mengajar di kelas IX B	➤ mengajar lanjutan materi dan pemberian tugas kepada siswa kelas IX B		
		Membantu persiapan akreditasi sekolah	➤ Untuk persiapan akreditasi sekolah		

			<p>membantu input data analisis hasil ulangan, menempelkan tata tertib laboratorium IPA, membuat tahun penerbitan madding sekolah.</p>		
		Membersihkan ruang perpustakaan	<p>➤ Pembersihan ruang perpustakaan dimulai dari pemilahan berbagai buku berdasarkan kategori yang ada, menempatkan buku-buku pad arak yang ada, membersihkan ruangan perpustakaan dengan baik.</p>		
6.	Sabtu, 27 Agustus 2016	Sabtu bersih	<p>➤ Kegiatan sabtu bersih dilakukan untuk membersihkan lingkungan sekolah yang ada.</p>		

--	--	--	--	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Hardiyanto, M.Hum
NIP 1956113 0198411 1 001

Mengetahui/ Menyetujui
Guru Pembimbing

Drs. Wagiman
NIP 1956113 0 198411 1 001

Gunungkidul, 27 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Rati Ayu Pratiwi
13205241029



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN

NAMA MAHASISWA : RATI AYU PRATIWI

ALAMAT SEKOLAH : Jl. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17

NIM : 13205241029

GURU PEMBIMBING : Drs. WAGIMAN

FAK/ JUR/ PRODI : FBS/ PBD/ PB JAWA

WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

DOSEN PEMBIMBING : HARDIYANTO, M.Hum

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 30 Agustus 2016	Mengoreksi hasil ulangan harian 1 bahasa jawa kelas VII C, VII D, dan VIII A	➤ mengoreksi hasil ulangan harian 1 bahasa jawa kelas VII C, VII D, VIII A. Hasilnya pun cukup memuaskan kelas VIII A tidak ada yang remidi, kelas VII C ada 5 anak yang remidi dan kelas VII D ada 12 anak yang remidi.	➤ anak-anak masih sedikit sulit membedakan ngoko alus dan krama.	➤ memberikan remidi dan menjelaskan kembali mengenai unggah-ungguh.

2.	Rabu, 31 Agustus 2016	Kegiatan belajar mengajar kelas VII D	Kegiatan mengajar kelas VII D dengan materi baru yaitu cerita pengalaman. Pada pertemuan ini dijelaskan mengenai materi cerita pengalaman dan siswa membuat cerita pengalamannya sendiri-sendiri.	Ada beberapa siswa yang bingung mau menceritakan pengalaman pribadinya tentang apa.	Mendekati siswa yang bingung dan memberikan pengarahan.
		Kegiatan belajar mengajar kelas VIII A	Mengajar di kelas VIII A dengan materi baru yaitu bab pawarta. Pada pertemuan kali ini dijelaskan mengenai materi pawarta dan siswa ditunjuk untuk membawakan berita.	-	-

Dosen Pembimbing Lapangan

**Hardiyanto, M.Hum
NIP 1956113 0198411 1 001**

**Mengetahui/ Menyetujui
Guru Pembimbing**

**Drs. Wagiman
NIP 1963062 9198903 1 002**

Gunungkidul, 2 September 2016

Mahasiswa PPL

**Rati Ayu Pratiwi
13205241029**



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN

NAMA MAHASISWA : RATI AYU PRATIWI

ALAMAT SEKOLAH : Jl. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17

NIM : 13205241029

GURU PEMBIMBING : Drs. WAGIMAN

FAK/ JUR/ PRODI : FBS/ PBD/ PB JAWA

WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

DOSEN PEMBIMBING : HARDIYANTO, M.Hum

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 30 Agustus 2016	Mengoreksi hasil ulangan harian 1 bahasa jawa kelas VII C, VII D, dan VIII A	➤ mengoreksi hasil ulangan harian 1 bahasa jawa kelas VII C, VII D, VIII A. Hasilnya pun cukup memuaskan kelas VIII A tidak ada yang remidi, kelas VII C ada 5 anak yang remidi dan kelas VII D ada 12 anak yang remidi.	➤ anak-anak masih sedikit sulit membedakan ngoko alus dan krama.	➤ memberikan remidi dan menjelaskan kembali mengenai unggah-ungguh.

2.	Rabu, 31 Agustus 2016	Kegiatan belajar mengajar kelas VII D	Kegiatan mengajar kelas VII D dengan materi baru yaitu cerita pengalaman. Pada pertemuan ini dijelaskan mengenai materi cerita pengalaman dan siswa membuat cerita pengalamannya sendiri-sendiri.	Ada beberapa siswa yang bingung mau menceritakan pengalaman pribadinya tentang apa.	Mendekati siswa yang bingung dan memberikan pengarahan.
		Kegiatan belajar mengajar kelas VIII A	Mengajar di kelas VIII A dengan materi baru yaitu bab pawarta. Pada pertemuan kali ini dijelaskan mengenai materi pawarta dan siswa ditunjuk untuk membawakan berita.	-	-

		Menyusun melengkapi laporan PPL	Menyusun melengkapi lampiran PPL yang masih kurang seperti RPP, silabus, dan lampiran pendukung lainnya.		
4.	Kamis, 1 September 2016	Kegiatan belajar mengajar kelas VII C	Kegiatan belajar mengajar pada kelas VII C, dengan materi baru yaitu cerita pengalaman. pada pertemuan kaliini dijelaskan materi mengenai cerita pengalaman dan siswa menulis cerita pengalamannya.	Ada beberapa siswa yang bingung mau bercerita tentang apa.	Mendekati siswa yang bingung mau bercerita apa dan memberikan pemahaman mengenai cerita pengalaman dan siswa tidak bingung lagi.

		Kegiatan belajar mengajar IX A	Kegiatan belajar mengajar kelas A dengan materi baru yaitu Pranatacara. Pada pertemuan kali ini siswa dijelaskan materi bab pranatacara dengan bantuan media PPT, dan setelah dijelaskan siswa melihat video mengenai pranatacara.		
		Konsultasi dengan dosen pembimbing	Konsultasi dengan dosen pembimbing Bapak Hardiyanto, M.Hum. Pada konsultasi ini membahas mengenai administrasi sekolah dan hambatan atau kesulitan selama mengajar.		

5.	Jumat, 2 September 2016	Kegiatan belajar mengajar kelas IX C	Kegiatan belajar mengajar kelas IX C dengan materi baru yaitu Pranatacara. Pada pertemuan kali ini siswa dijelaskan materi bab pranatacara dengan bantuan media PPT, dan setelah dijelaskan siswa melihat video mengenai pranatacara.	Ada siswa yang asik mengobrol sendiri	Menegur siswa yang asik mengobrol sendiri.
		Rapat koordinasi dengan bapak Kepala Sekolah dan Wakasek 1	Rapat koordinasi dengan bapak kepala sekolah dan wakasek 1 di lab bahasa. pada rapat kali ini membahas mengenai deadline laporan PPL dan melengkapi lampiran laporan yang belum agar segera diselesaikan.		

Dosen Pembimbing Lapangan

**Hardiyanto, M.Hum
NIP 1956113 0198411 1 001**

**Mengetahui/ Menyetujui
Guru Pembimbing**

**Drs. Wagiman
NIP 1963062 9198903 1 002**

Gunungkidul, 2 September 2016

Mahasiswa PPL

**Rati Ayu Pratiwi
13205241029**



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN

NAMA MAHASISWA : RATI AYU PRATIWI

ALAMAT SEKOLAH : Jl. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17

NIM : 13205241029

GURU PEMBIMBING : Drs. WAGIMAN

FAK/ JUR/ PRODI : FBS/ PBD/ PB JAWA

WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

DOSEN PEMBIMBING : HARDIYANTO, M.Hum

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 6 September 2016	Menyusun laporan PPL	Menyusun laporan PPL melengkapi yang belum selesai seperti merevisi RPP dan sebagainya.		
2.	Rabu, 7 September 2016	Menyusun Laporan PPL	Menyusun laporan PPL melengkapi yang belum selesai.		
3.	Kamis, 8 September 2016	Menyusun Laporan PPL	Menyusun laporan PPL melengkapi yang belum selesai.		
4.	Jumat, 9 September	Menyusun Laporan PPL	Menyusun laporan PPL		

	2016		melengkapi yang belum selesai.		
--	------	--	--------------------------------	--	--

Gunungkidul, 2 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui/ Menyetujui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

**Hardiyanto, M.Hum
NIP 1956113 0198411 1 001**

**Drs. Wagiman
NIP 1963062 9198903 1 002**

**Rati Ayu Pratiwi
13205241029**

SILABUS

Satuan pendidikan : SMP N 2 PLAYEN

Mapel : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : VII / Gasal

- KI1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	1.1.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta	Ungah-ungguh dalam kehidupan	Mengamati: 1. Siswa mengamati tayangan video tentang penerapan tutur kata yang sesuai dengan unggah – ungguh dirumah 2. Siswa mengamati tayangan tentang penerapan tutur kata yang sesuai dengan unggah-ungguh disekolah	Sikap Spritual Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya	6 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks percakapan dari berbagai sumber • Internet. • Buku Referensi tentang unggah-ungguh basa Jawa. • Media Masa
	1.2.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesasebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.			Sikap Sosial Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya		
	1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesasebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.			Test unjuk kerja Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam		

1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.			Menanya: Dengan dibimbing guru siswa bertanya tentang 1. Ragam bahasa yang diterapkan 2. Mengapa harus melakukan dengan unggah-ungguh 3. Siapa yang menerapkan tutur kata yang sesuai dengan unggah-ungguh 4. Bagai mana kalau tidak menerapkan unggah-ungguh 5. Dimana tutur kata tersebut diterapkan	menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas		
2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.				Tes tertulis Contoh soal bentuk PG 1. Tuladhane matur nalika nyuwun pamit marang wong tuwa yen arep budhal sekolah kang paling trep kao unggah-ungguh yaiku a. Bua aku budhal siki ya! b. Bu kula budhal saiki ya! c. Bu kula mangkat tenan! d. Bu kula badhe bidhal samenika!		
2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.			Menalar Siswa secara kelompok mendiskusikan tentang : 1. Bagaimana tutur kata yang tepat untuk berbagai keperluan dirumah dan disekolah 2. Mengapa harus sesuai dengan unggah-ungguh 3. Bagaimana kalau tidaksesuai dengan unggah-ungguh	Contoh soal uraian Tulisen ature siswa lan unggah-ungguh yen arep menyang mburi!		
2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta				Penugasan Siswa mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukanya		
2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.			Mencoba Setelah berdiskusi siswa secara kelompok kemudian membuat contoh-contoh membuat percakapan atau tutur kata untuk berbagai keperluan baik dirumah maupun disekolah yang sesuai dengan unggah-ungguh Jawa			
3.1. Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan <i>unggah-ungguh</i> Jawa						
4.1. Menyusun teks lisan sesuai unggah ungguh Jawa untuk berbagai keperluan. sederhana						

			Mempresentasikan Setiap kelompok kemudian menyampaikan hasil diskusi dan contoh penerapan tutur kata yang sesuai dengan unggah-ungguh yang ada dirumah maupun disekolah secara bergantian			
--	--	--	---	--	--	--

1.1.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta						
1.2.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesasebagai sarana memahami informasi lisan dan tulisan.						
1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesasebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulisan.						
1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.						
2.1.Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.						

2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.						
2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta						
2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.		Pengalaman pribadi			6 x 40 menit	Contoh teks pengalaman pribadi dari berbagai sumber Internet. Media Masa
3.2. Memahami tujuan, fungsi menceritakan pengalaman						
4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menceritakan pengalaman			<p>Mengamati Siswa mengamati tayangan video tentang seorang pelajar yang membantu kerja orang tuanya</p> <p>Menanya Dengan dibimbing guru siswa bertanya tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa pelajar tersebut harus bekerja 2. Apa yang dikerjakan 3. Apa yang dihasilkan 4. Bagaimana perasaan pelajar tersebut <p>Mengasosiasi /Menalar Secara berkelompok siswa berdiskusi tentang tayang yang telah disaksikan yaitu;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa pelajar tersebut harus bekerja 	<p>Sikap Spritual Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya</p> <p>Sikap Sosial Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya</p> <p>Test unjuk kerja Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>Tes tertulis</p>		

		<p>2. Apa yang dikerjakan</p> <p>3. Apa yang dihasilkan</p> <p>4. Bagaimana perasaan pelajar tersebut</p> <p>5. Pelajaran apa yang dapat dipetik dari cerita tersebut.</p> <p>Eksperimen/ eksplorasi Kemudian siswa merefleksi tayangan dengan pengalaman pribadinya kemudian siswa membuat catatan tentang pengalamannya serta manfaat untuk dirinya maupun orang lain. .dilandjutkan dengan menyusun cerita pengalamannya dengan baik dan menarik</p> <p>Membuat Jejaring Setelah selesai berdiskusi siswa menyampaikan apa manfaat bercerita tentang pengalaman pribadi . apa saja keuntungan yang dapat diambil dari bercerita tersebut serta bagaimana menyusun cerita pengalaman pribadi dengan menarik. Dan membacakan hasil tulisannya.</p>	<p>Contoh soal bentuk PG</p> <p>2. Piwulang apa kang bisa dijupuk saka crita pengalaman pribadi mau?</p> <p>A. Dadi siswa isin nyambut gawe</p> <p>B. Siswa kuwi gaweane mung sinau ora nyambut gawe</p> <p>C. Tugase wong tuwa golek dhuwit bocah rasah ngewangi</p> <p>D. Dadi bocah yen bisa kudu ngrewangi bot repote wong tuwa.</p> <p>Contoh soal uraian Tulisen piwulang kang becik saka crita pengalaman pribadi mau</p> <p>Penugasan Siswa mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukanya</p>	
--	--	---	---	--

1.1.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta					
--	--	--	--	--	--

1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.					
1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.					
1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.					
2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.					
2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.					
2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta					
2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.					
3.3. Memahami <i>cangkriman</i> dan <i>parikan</i> .	cangkriman lan parikan	Mengamati Siswa mengamati temanya yang sedang bermain cangkriman dan parikan didepan kelas	Sikap Spritual Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya	8x40 menit	Contoh parikan dan cangkriman dari berbagai sumber Internet. Buku Referenisi tentang cangkriman dan parikan Media Masa

<p>4.3. Menyusun <i>cangkriman</i> dan <i>parikan</i> secara sederhana.</p>		<p>Menanya Dengan bimbingan guru siswa bertanya tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang sedang dilakukan temanya didepan kelas 2. Apa cangkriman itu 3. Apa itu parikan 4. Fungsi cangkriman 5. Fungsi parikan 6. Bentuk cangkriman 7. Bentuk parikan 8. Cara membuat cangkriman 9. Cara mebuat parikan <p>Mengasosiasi /Menalar Setelah mencermati tayang kemudian secara berkelompok siswa mendiskusikan tenyang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang sedang dilakukan temanya didepan kelas 2. Apa cangkriman itu 3. Apa itu parikan 4. Fungsi cangkriman 5. Fungsi parikan 6. Bentuk cangkriman 7. Bentuk parikan 8. Cara membuat cangkriman 9. Cara mebuat parikan <p>Mencoba Siswa bekerja sama dalam satu kelompok untuk membuat cangkriman dalam berbgai bentuk Siswa membuat parikan dan makna yang diharapkan dari parikan tersebut</p>	<p>Sikap Sosial Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya</p> <p>Test unjuk kerja Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>Tes tertulis Contoh soal bentuk PG</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Nocah kucau yakcing cik tong boting lase cah Cangkriman ini kalebu <ol style="list-style-type: none"> a. Wancahan b. Plesedan c. Wantah d. Irib-iriban <p>Contoh soal uraian Gawea parikan kang isine pituru kanggo bocah supaya sregep sinau</p> <p>Penugasan Siswa mengumpulkan hasi diskusi yang telah dilakukanya</p>		
---	--	--	---	--	--

		Membuat Jejaring Siswa menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas secara bergantian kemudian menyusun sebuah kesimpulan .			
--	--	---	--	--	--

Playen, 18 Juli 2016

Mengetahui

Kepala sekolah

Drs.Faturochman

NIP. 19640302 198903 1 019

Mahasiswa PPL

Retno Wulan

NIM. 13205241033

SILABUS PEMBELAJARAN BAHASA JAWA

Nama Sekolah : SMP 2 PLAYEN
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
 Kelas/Semester : VIII/ Semester 1
 Alokasi Waktu : 34 Jam
 Kurikulum : KTSP

Standar Kompetensi:

1. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
2. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENUGASAN		INDIKATOR	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	PENDIDIKAN KARAKTER	SUMBER BELAJAR
			TT	PMTT		Tehnik	Bentuk	Instrumen			
1.1 Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa,	Unggah-ungguh dalam kehidupan untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin dan meminta maaf dengan bahasa yang benar	1. Peserta didik mengamati tayangan video /rekaman/ naskah tentang penerapan tutur kata yang sesuai dengan unggah-ungguh. 2. Bersama kelompoknya Pesertadidik berdiskusi tentang : a. Ragam bahasa	V	V	3.1.1. Memahami pemakaian ragam bahasa Jawa dengan tepat. 3.1.2. Memahami fungsi unggah-ungguh Jawa dengan tepat. 3.1.3. Memahami unggah-ungguh untuk meminta perhatian di lingkungan sekolah. 3.1.4. Memahami unggah-ungguh untuk meminta perhatian di lingkungan tinggal. 3.1.5. Memahami unggah-	Tes tertulis	soal bentuk PG	1. Tuladhane matur nalika nyuwun ijin marang wong tuwa yen arep melu kemah kang paling trep karo unggah-ungguh yaiku a. Bu aku oleh melu kemah apa ora? b. Bu kula ajeng melu tumut kemah lho!	4 JP	kesusilaan, kesabaran, kerendahan hati, pengendalian diri, welas asih, kesopansantunan, kerjasama, dan toleransi.	Contoh teks percakapan dari berbagai sumber Internet. Buku Referensi tentang unggah-ungguh basa Jawa. Media Masa

		<p>yang digunakan dalam bahasa Jawa.</p> <p>b. Fungsi unggah-ungguh Jawa.</p> <p>c. Unggahungguh meminta perhatian di lingkungan sekolah.</p> <p>d. Unggahungguh meminta perhatian di lingkungan tinggal.</p> <p>e. Unggah-ungguhnya ketika memberikan pujian kepada orang lain.</p> <p>b. d. Unggah-ungguh ketika meminta ijin untuk suatu keperluan di lingkungan tinggal.</p> <p>a. Unggah-ungguh ketika meminta ijin</p>	<p>V</p> <p>V</p>		<p>ungguh dalam memberikan pujian kepada orang lain.</p> <p>3.1.6. Memahami unggah-ungguh meminta ijin untuk suatu keperluan di lingkungan tinggal.</p> <p>3.1.7. Memahami unggah-ungguh meminta ijin untuk suatu keperluan di dalam lingkungan sekolah.</p>		<p>soal uraian</p> <p>c. Bu kula badhe tumut kemah kepareng boten?</p> <p>d. Bu menawi kepareng kula badhe tumut kemah !</p> <p>Kepriye ature lan unggah-ungguhe yen arep nyuwun ijin kanggo maca wara-waring kelas marang ibu guru?</p> <p>Penugasan Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukanya</p>			
--	--	--	-------------------	--	--	--	---	--	--	--

		<p>untuk suatu keperluan disekolah.</p> <p>3. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan contoh penerapan tutur kata yang sesuai dengan unggah-ungguh yang ada dirumah maupun disekolah</p>									
4.1. Menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan di rumah dan sekolah sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	Teks Percakapan sesuai Unggah-ungguh untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin, meminta maaf, dengan bahasa yang benar	<p>1. Peserta didik mengamati beberapa contoh teks percakapan untuk berbagai keperluan sesuai dengan unggah-ungguh.</p> <p>2. Bersama dengan kelompoknya peserta didik berdiskusi kemudian membuat teks percakapan untuk beberapa keperluan yaitu :</p> <p>a. Meminta perhatian ketika membaca pengumuman di depan kelas</p> <p>b. Meminta perhatian ketika membaca pengumuman di</p>		<p>4.1.1. Menyusun teks percakapan tentang unggah-ungguh ketika meminta perhatian dalam membacakan pengumuman di dalam kelas.</p> <p>4.1.2. Menyusun teks percakapan tentang unggah-ungguh meminta perhatian ketika membaca pengumuman di lingkungan tinggal.</p> <p>4.1.3. Menyusun teks percakapan tentang unggah-ungguh memberikan pujian kepada saudara di lingkungan tinggal.</p> <p>4.1.4. Menyusun teks percakapan tentang unggah-ungguh dalam</p>	Produk Tes Tertulis	Bentuk Uraian	Contoh soal : Gawea teks pacelathon antarane Rikalan kancane ing kelas nalika njaluk kawigaten anggone maca wara-wara ing kelas	4 JP	Kreatif, aktif, tanggungjawab, santun, sopan, percaya diri, peduli sesama, simpati, empati.	Contoh teks percakapan dari berbagai sumber Internet. Buku Referensi tentang unggah-ungguh basa Jawa. Media Masa	

		<p>lingkungantinggal.</p> <p>c. Memberikan pujian kepada saudara di lingkungan tinggal.</p> <p>d. Memberikan pujian kepada teman di lingkungan sekolah.</p> <p>e. Meminta ijin kepada orang tua untuk suatu keperluan.</p> <p>f. Meminta ijin kepada guru untuk suatu keperluan.</p> <p>g. Meminta maaf kepada orang lain (bahalal)</p>			<p>memberikan pujian kepada teman di sekolah.</p> <p>4.1.5. Menyusun teks percakapan berisi unggah-ungguh ketika meminta ijin kepada orang tua untuk suatu keperluan.</p> <p>4.1.6. Menyusun teks percakapan berisi unggah-ungguh meminta ijin kepada guru untuk suatu keperluan di sekolah.</p> <p>4.1.7. Menyusun teks untuk meminta maaf saat behalal.</p>						
3.2. Memahami strategi menyimak berita berbahasa jawa	Berita berbahasa jawa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati tayangan video atau teks berita berbahasa Jawa. 2. Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan: <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan pemakaian bahasa dalam tayangan/ teks yang diamati. b. Memahami cara menyimak yang baik. c. Menjelaskan membacakan teks berita dalam 			<ol style="list-style-type: none"> 3.2.1. Menjelaskan pengertian berita berbahasa Jawa. 3.2.2. Menjelaskan teknik atau cara menyimak berita berbahasa Jawa yang baik. 3.2.3. Menjelaskan teknik atau cara pembacaan berita berbahasa Jawa yang baik. 3.2.4. Menjelaskan informasi yang dapat diperoleh dari menyimak tayangan/ teks berita dengan benar. 3.2.5. Menjelaskan relevansi tayangan/ teks yang diamati dengan kehidupan 	Unjuk kerja Test tertulis	Bentuk Uraian dan Pilihan Ganda	Contoh Soal : Jelasna kepriye carane maca teks pawarta kang becik iku?	4 JP	kesantunan, percaya diri, semangat, kreatif, kerjasama.	Contoh teks berita berbahasa Jawa dari berbagai sumber Internet. Media Masa

		<p>tayangan yang diamati.</p> <p>d. Menjelaskan tentang informasi yang diperoleh dari tayangan /teks berita yang diamati,</p> <p>e. Merefleksi informasi dari hasil menyimak dalam kehidupan di lingkungan tinggalnya.</p> <p>f. Menjelaskan nilai – nilai luhur/ajaran moral yang relevan dengan tayangan /teks yang diamati.</p> <p>3. Mempresentasikan hasil diskusi.</p>		V	<p>disekitarnya.</p> <p>3.2.6. Menjelaskan nilai-nilai luhur yang dapat diteladani dari tayangan / teks berita yang diamati.</p>						
4.2. Menangkap informasi-informasi dalam berita berbahasa jawa	Teks berita berbahasa Jawa.	<p>1. Peserta didik mengamati tayangan video atau teks berita berbahasa Jawa melalui media masa atau internet..</p> <p>2. Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan:</p> <p>a. menulis kata-kata penting kemudian</p>			<p>4.2.1. Memaknai kata-kata penting</p> <p>4.2.2. Menjawab pertanyaan tentang isi berita.</p> <p>4.2.3. Menyusun isi berita dengan menggunakan kata-kata sendiri.</p>	Produk	Penugasan	Peserta didik mendengarkan berita berbahasa Jawa dan menyusun isi berita dengan kata-kata sendiri.	2 JP	Aktif, Kreatif, tanggung jawab, percaya diri.	Contoh teks berita dari berbagai sumber. Internet. Media Masa

		<p>emaknainya.</p> <p>b. Menjawab pertanyaan tentang isi berita</p> <p>c. Menyusun isi berita dengan menggunakan kata-kata sendiri.</p> <p>3. Mempresentasikan hasil tulisan di depan kelas dan kelompok lain menanggapi.</p> <p>4. Mempublikasikan lewat majalah dinding sekolah.</p>	V								
3.3. Memahami cara menanggapi siaran berita berbahasa Jawa	Teks berita berbahasa Jawa	<p>1. Peserta didik mengamati tayangan video atau teks berita berbahasa Jawa melalui media masa atau internet.</p> <p>2. Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan:</p> <p>a. Memaknai kata-kata penting</p> <p>b. Menjawab pertanyaan tentang isi berita</p> <p>c. Membuat catatan pendapat pribadi tentang isi berita berbahasa Jawa.</p> <p>3. Mempresentasikan hasil tulisan di depan kelas dan kelompok</p>	V		<p>3.3.1. Memaknai kata-kata penting</p> <p>3.3.2. Menjawab pertanyaan tentang isi berita</p> <p>3.3.3. Membuat catatan pendapat pribadi tentang isi berita berbahasa Jawa.</p>	Unjuk kerja Tertulis	Bentuk Uraian dan Pilihan Ganda	Peserta didik membuat catatan dan berita yang didengarkan.	2 JP	Aktif, Kreatif, tanggung jawab, percaya diri.	Contoh teks berita dari berbagai sumber. Internet. Media Masa

		lain menanggapi. 4. Mempublikasikan lewat majalah dinding sekolah.									
4.3. Menyusun tanggapan dari siaran berita berbahasa Jawa	Menyusun tanggapan berita berbahasa Jawa	<p>1. Peserta didik mengamati tayangan video atau teks berita berbahasa Jawa melalui media masa atau internet.</p> <p>2. Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan:</p> <p>a. Membuat catatan tentang pokok – pokok berita.</p> <p>b. Mengumpulkan informasi/ data berkaitan dengan pokok berita yang akan ditulis.</p> <p>c. Membuat tanggapan terhadap berita tersebut berdasar informasi yang dikumpulkan</p> <p>d. Mengedit hasil tulisan berdasarkan kebahasaan dan penulisan/EYD.</p> <p>3. Mempresentasikan hasil tulisan di depan kelas dan kelompok</p>	V		<p>4.3.1. Membuat catatan tentang pokok – pokok berita.</p> <p>4.3.2. Mengumpulkan informasi/ data berkaitan dengan pokok berita yang akan ditulis.</p> <p>4.3.3. Membuat tanggapan terhadap berita tersebut berdasar informasi yang dikumpulkan</p> <p>4.3.4. Mengedit hasil tulisan berdasarkan kebahasaan dan penulisan EYD</p>	Produk	Penugasan	Peserta didik membuat teks berita tentang budaya yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta.	2 JP	Aktif, Kreatif, tanggung jawab, percaya diri, kerja sama	Contoh teks berita dari berbagai sumber. Internet. Media Masa

		lain menanggapi. 4. Mempublikasikan lewat majalah dinding sekolah.									
3.4. Memahami cerita pendek/cerka pendek berbahasa Jawa (cerkak).	Cerita pendek/cerka pendek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak pembacaan cerkak. 2. Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian cerkak, b. Isi cerkak yang disismaknyanya c. Teknik pembacaan cerkak. d. Praktek membacakan cerkak. 3. Mempresentasikan hasil tulisan di depan kelas dan kelompok lain menanggapi. 	V		<ol style="list-style-type: none"> 3.4.1. Memahami tentang pengertian cerkak. 3.4.2. Memahami isi cerkak. 3.4.3. Memahami teknik pembacaan cerkak dengan baik. 3.4.4. Praktek membaca cerkak dengan baik. 	Unjuk Kerja Test tertulis	Bentuk Uraian dan Pilihan Ganda	Tes Unjuk Kerja/Performance Test Tertulis Bentuk Pilihan Ganda dan Uraian Contoh soal bentuk uraian : Terangkan isi cerkak kang kok semak kasebut!	4 JP	Percaya diri, Aktif, kreatif, giat belajar, disiplin.	Contoh naskah cerkak dari berbagai sumber Internet. Buku Media Masa.
4.4. Mengurai unsur-unsur cerkak.	Cerkak tema Sosial Budaya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak pembacaan naskah cerkak. 2. Peserta didik bersama kelompoknya, <ol style="list-style-type: none"> a. menemukan isi cerkak. b. mengidentifikasi 	V V		<ol style="list-style-type: none"> 4.4.1. Menyimak naskah cerkak. 4.4.2. Menemukan isi cerkak. 4.4.3. Mengidentifikasi tokoh dan perwatakannya dari naskah cerkak yang disimak. 4.4.4. Mengidentifikasi latar tempat, waktu, dan 	Tes Unjuk Kerja	Produk Penugasan	Contoh Soal Perintah: Kepriye pitutur kang kudu dituladhak saka crita cekak kang kok semak kasebut?	6 JP	:kesabaran, ketelitian, kerjasama, kedisiplinan, aktif, kreatif, tanggungjawab.	Contoh naskah cerkak dari berbagai sumber Internet. Buku Referensi tentang cerkak Media Masa.

		<p>tokoh dan perwatakannya dari naskah cerkak yang disimak.</p> <p>c. mengidentifikasi latar tempat, waktu, dan suasana berdasar naskah cerkak yang disimak.</p> <p>d. menemukan nilai-nilai moral yang dapat diteladani.</p> <p>3. Mempresentasikan hasil tulisan di depan kelas dan kelompok lain menanggapi.</p>	V		<p>suasana berdasar naskah cerkak yang disimak.</p> <p>4.4.5. Menemukan nilai-nilai moral yang dapat diteladani.</p>						
Memahami paribasan dan bebasan.	Paribasan dan bebasan.	<p>1. Bersamakelompoknyap esertadidikmengamatite ks yang memuatparibasandanbe basan.Kemudianmendis kusikantentang:</p> <p>a. menuliskanparibasa ndanbebasan yang adadalamteks yang dibaca.</p> <p>b. menjelaskan makna paribasan dan bebasan yang telah ditulis.</p> <p>c. membuat teks dengan tema</p>		V	<p>1. Memahami tentang paribasan dan bebasan.</p> <p>2. Menemukan paribasan dan bebasan dalam sebuah teks.</p> <p>3. Menemukan makna paribasan dan bebasan.</p> <p>4. Membuat teks dengan tema salah satu paribasan atau bebasan yang telah dipahami.</p> <p>5. Menulis paribasan atau bebasan dengan indah.</p>	Tes tertulis.	Bentuk pilihan ganda dan isian. Penugasan	Contoh soal uraian : Terangna apa tegese paribasan sepi ing pamrih rame ing gawe!	4 JP	Aktualisasi nilai-nilai luhur dalam bekerjasama, berintegritas, peduli dan toleransi. Serta menjunjung tinggi kearifan lokal DIY dan menghargai budaya daerah.	Internet. BukuReferensi sitentan gbebasand anparibasan Media Masa.

		berdasarkan paribasan dan bebasan yang telah ditulis. 2. Mempresentasikan hasil tulisan di depan kelas dan kelompok lain menanggapi dengan santun. 3. Menuliskan paribasan dan bebasan dengan bagus kemudian di tempel di ruang kelas.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Playen, 18 Juli 2016

Mengetahui

Kepala sekolah

Drs.Faturochman

NIP. 19640302 198903 1 019

Mahasiswa PPL

Retno Wulan

NIM. 13205241033

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 2 PLAYEN
 Kelas/Semester : VII/1
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
 Materi Pokok : Unggah-unggah dalam kehidupan
 Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

K 1	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di sekolah 2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di rumah
1	1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama di sekolah 2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama di rumah

K I	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3	3.1. Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-unggah Jawa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih. 2. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di rumah untuk memperkenalkan diri, menyapa,

		<p>berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih.</p> <p>3. Memahami penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih.</p> <p>4. Memahami penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di rumah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih.</p> <p>5. Memahami etika tata krama orang berjalan sesuai etika Jawa</p>
4.	4.1. Menyusun teks lisan sesuai unggah-ungguh Jawa untuk berbagai keperluan	<p>1. Menyusun teks unggah-ungguh Jawa untuk memperkenalkan diri di sekolah</p> <p>2. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk memperkenalkan diri di sekolah</p> <p>3. Menyusun teks unggah-ungguh Jawa untuk meminta maaf dengan warga sekolah</p> <p>4. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk meminta maaf dengan warga sekolah</p> <p>5. Menyusun teks unggah-ungguh Jawa untuk berpamitan di sekolah</p> <p>6. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk berpamitan di sekolah</p> <p>7. Menyusun teks unggah-ungguh Jawa yang berupa sapaan di sekolah</p> <p>8. Menerapkan unggah-ungguh Jawa yang berupa sapaan di sekolah</p> <p>9. Menyusun teks unggah-ungguh Jawa dalam berpamitan kepada anggota keluarga di rumah</p> <p>10. Menerapkan unggah-ungguh Jawa dalam berpamitan kepada anggota keluarga di rumah</p> <p>11. Menyusun teks unggah-ungguh Jawa untuk mengucapkan terima kasih kepada anggota keluarga di rumah</p> <p>12. Menyusun teks unggah-ungguh Jawa untuk mengucapkan terima kasih kepada anggota keluarga di rumah</p> <p>13. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk mengucapkan terima kasih kepada anggota keluarga di rumah</p> <p>14. Menyusun teks unggah-ungguh Jawa dalam meminta maaf dengan</p>

		<p>warga di rumah</p> <p>15. Menerapkan unggah-ungguh Jawa dalam meminta maaf dengan warga di rumah</p> <p>16. Menyusun teks unggah-ungguh Jawa untuk berjalan di depan orang yang lebih tua, mendahului orang lain</p> <p>17. Menerapkan tata krama berjalan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan norma-norma yang berlaku bagi masyarakat Jawa</p> <p>18. Mendemonstrasikan tatakrama berjalan sesuai dengan norma-norma yang berlaku bagi masyarakat Jawa</p>
--	--	---

C. Tujuan Pembelajaran :
Pertemuan Pertama:

1. Dengan diskusi siswa dapat memahami penggunaan tataran bahasa jawa untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih, dilingkungan sekolah.
2. Dengan diskusi siswa dapat memahami unggah-ungguh Jawa untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih dilingkungan sekolah.

Pertemuan kedua:

1. Dengan tayangan video contoh penerapan tataran bahasa dan unggah-ungguh siswa dapat memahami penerapan tutur kata dalam bahasa jawa sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih dilingkungan sekolah.
2. Melalui bermain peran siswa dapat menerapkan tutur kata dalam bahasa jawa sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih dilingkungan sekolah.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan pertama

Materi untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih dilingkungan sekolah.

1. tataran Bahasa Jawa

Pak Guru Riyanta Crita

Pinuju wulangan Basa Jawa. Sinambi mbaleni wulangan PKK, Bapak Guru Riyanta crita bab tata krama mangkene: Tembung tata lan krama iku amor misah utawa nunggal misah. Karepe tegese padha utawa meh padha. Dadi tata iku ya krama, krama iku ya tata. Tembung tata tegese cara, pranatan, adat, aturan. Tembung krama tegese cara, langkah, tindak, kelakuan, sopan-santun. Tata krama iku tumuju marang kabecikan, katentreman, karaharjan, kabagyan. Tata krama iku tinemu ing ngendi wae, biyen, saiki lan sesuk. Tata krama iku sambung rapete karo kasusilan. Kasusilan sambung rapete karo kapribaden. Mernawa awake dhewe dielokke wong ra duwe tata krama, bocah kok ora ngerti unggah-ungguh mesthi wae oara kepenak. Mula kudu duwe tata krama.

2. *memperkenalkan diri,*

Tetepungan

Lumrahe yen ana wong lagi ketemu banjur padha tepungan utawa kenalan. Semono uga siswa kelas VII sing anyar, mesthi wae akeh sing padha durung tepung, kajaba para siswa sing sadurunge sa SD. Bisa uga malah wis tepung amarga padha asale, umpamane padha-padha sadesa.

Tumrap kang durung tepung, lumrahe para siswa banjur padha tepungan. Tetepungan iki penting banget amarga (1) bisa nambah kanca anyar, (2) nambah rumaket dadi kancane, (3) bisa diajak rembugan utawa sinau bareng, (4) bisa kanggo kerukunan, lan liyan-liyane.

Akeh cara lan wicara kanggo tetepungan iki. Ing ngisor iki ana conto tetepungan.

Hendarti : “Eh, kowe rak siswa anyar ta. Jenengmu sapa ?”

Riyanti : “Aku Riyanti. Kowe sapa lan kelas VII apa ?”

Hendarti : “Aku Hendarti, aku ing kelas VII B.”

Riyanti : “Lho, padha yen ngono. Kowe saka SD ngendi ?”

Hendarti : “Aku saka SD Kanoman. Yen kowe?”

Riyanti : “Aku saka MI Keputran.”

Hendarti : “MI, apa kuwi MI?”

Riyanti : “MI iku Madrasah Ibtida’iyah. Ya padha karo SD lah.”

Hendarti : “ E... wis bel, ayo melu *Upacara Pambukaan Masa Orientasi Siswa*, yuk !”

Riyanti : “Ayo !”

3. *menyapa,*

Awake dhewe menawa ketemu karo wong sing wis kenal utawa tepung luwih prayoga menawa ketemu caos sapa aruh

Tuladha :

“Sugeng enjang Bu, Sugeng Siyang Pak, Sugeng dalu”, Lsp

“E Mas Agus kepriye kabare Mas?”

“Mangga kula aturi pinarak wonten gubug kula!”

“Mangga kula ngrumiyini!”

Lsp.

Cethane sapa aruh mujudake salah sawijining tatakrama amrih rumaketing paseduluran

4. *berpamitan,*

Garin Telat

Jam 06.15 WIB Garin wis rampung adus lan nganggo sragam sekolah kang wis disetlika mlithit. Garin banjur sarapan bareng karo bapak, ibu lan adhine sing jnenge Dika. Sawise rampung sarapan grin lan Dika njupuk tas banjur pamitan marang bapak ibu. Garin ngajak salaman bapake. Astane bapake diaras sinambi matur “ Pak, kula nyuwun pamit bidhal sekoalah, kula nyuwun pangestu !” Semono uga marang ibune. Adhine si Dika uga melu-melu kaya kakangne.

Bocah loro banjur cengkrak pite dhewe-dhewe. Ing tengahing dalan Garin krasa menawa lakune pit gliyar-gliyer. Garin banjur ngendheg lakune pit lan mudhun. Tangane menyet ban pit. Pranyata ban pite nggembos. Dika melu mandheg lan nyeraki kakangne. “ ana apa, Mas ?” pitakone Dika.

“ Bane nggembos ! Wis kana kowe mangkata dhisik, aku takgolek silihan kompa !” wangsulane Garin.

“Trus pite kepriye, Mas ?” piakone Dika. Garin mangsuli sinambi nuntun pit. “ Taktuntun alon-alon. Wiskana gek mangkat dhisik mundhak telat !”

Dika banjur nggenjot pite tumuju menyang sekolahe. Dika mlaku sinambi nuntun pit. Kirakira 200 m Garin oleh silihan kompa.

Jam 07.10 WIB Garin tekan sekolah.Sawise nyelehke pit banjur mlayu tumuju menyang kelas VII A.

Garin ndhodhog lawang lan uluk salam. Garin weruh menawa bu Retna mangsuli salame lan manthuk mula Garin mlebu nyeraki Bu Guru. Garin ngadeg jejeg tangane ngapurancang, awake rada mbungkuk “ Nyuwun pangapunten Bu kula telat jalaran ban sepedha kula wau nggembos. Menawi kepareng kula badhe ndherek wulangan !” ature Garin.

“ Ya wis kana enggal lungguh !” Ngendikane bu Retna.

“ Matur nuwun, Bu !” ature garin. Garin banjur lungguh ing kursine.

Menawa sliramu arep lelungan kudu pamit marang wong tuwa. Arep mengkat menyang sekolah utawa arep dolan pokoke menyang ngendi wae kudu pamit, supaya wong tuwa ora bingung anggone nggoleki. Sliramu telat mlebu kelas uga kudu nyuwun idin marang guru kang lagi ngasta ing kelas iku. Semono uga nalika wulangan sliramu arep metu menyang pakiwan uga kudu nyuwun idin marang guru.

Dene patrape awak nalika matur yaiku :

1. Awake ngadeg jejeg.
2. Polatan sumeh.
3. Tangan ngapurancang.
4. Nalika matur awake rada dibungkukake sethithik.
5. Matur migunake unggah-ungguh kang benar.

5. *meminta maaf,*

Wong kang njaluk pangapura marang wong liya, iku minangka pratandha yen dheweke ngrumangani luput. Wong sing bisa ngrumangsani lupute iku wong sing luhur bebudene jalaran manungsa iku ora sampurna. Sawise ngrumangsani luput, banjur njaluk pangapura. Wong sing menahi pangapura iku luwih utama tinimbang wong kang njaluk pangapura jalaran aweh pangapura iku luwih abot tinimbang njaluk pangapura. Wong kang aweh pangapura wis ngrasakake lara ati jalaran saka pokale wong kang njaluk apangapura mau.

Njaluk pangapura ora mbedakake antarane enom, tuwa, pangkat, drajat, sugih, mlarat, bodho utawa pinter. Nanging sapa wae kang luput wajib njaluk pangapura, sanajan wong sing dijaluki pangapura mau luwih enom, luwih mlarat, luwih asor, luwih bodho utawa liyane.

Tuladha ukrara njaluk pangapura :

1. “Aku njaluk pangapuramarang kowe! Aku pancen luput!”
2. “Ya wis , aku njaluk njaluk ngapura ya...!”
3. “Apuranen luputku, aku ora bakal mbaleni maneh luputku!”
4. “Manawi wonten lepatipun, kula nyuwun pangapunte!”
5. “Mbok bilih kathah kalepatan atur kula, kula nyuwun pangapunte”
6. “Kabeh luputku apuranen ya!”
7. “Kupat janure tuwa, yen lepat njaluk pangapura!”
8. “Kupat mawi santen, wonten lepat nyuwun pangapunte!”
9. “Jenang sela, wader kalen sesondheran, apuranta yen wonten lepat kawula!”

2. Getun utawa keduwung

Wong kang getun / keduwung, iku amarga ngrumangsani yen sing wis ditindakake iku kleru. Ana unen-unen ”getun tiba mburi”. Wong getun lumrahe sawise kelakon. Apamaneh yen klerune iku ndadekake kapitunae wong liya. Mula saka iku sadurunge tumindak kudu dipikir luwih dhisik ala lan becike, tuna lan bathine supaya ora nuwuhake getun burine.

Tuladhane wong getun:

1. “Wah... Getun aku!, Amarga saka tingkahku , akeh wong kang cilaka!”
2. “Getun aku. Aku kleru. Sing gedhe pangapuramu ya.”
3. “Saestu, kula boten badhe ngambali malih, saestu, kula nyuwun pangapunte.”
4. “Getun aku, kenapa mau bengi aku ora sinau malah nonton tv!”

6. *mengucapkan terima kasih.*

Manawa awake dhewe uwis dibiyantu, diparingi utawa apa wae kang marakake awake dhewe rumangsa seneng, entheng sesanggane utawa tugase awake dhewe kudu caos atur panuwun marang sapa wae sing uwis mbiyantu , maringi lan ngentheng-enthengi awake dhewe. Tetembungane gampang lan prasaja mung cukup “Matur nuwun”, sanajan katone tetembungane sepele, nanging ora saben uwong gelem nindakake. Mula para siswa

padha kulinakna ngaturake panuwun marang sapa wae sing uwis mbiyantu awake dhewe.

Pertemuan Kedua

Materi untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih dilingkungan sekolah dalam bentuk teks yang dibuat oleh kelompok siswa

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, Berdoa dan Presensi. 2. Peserta didik disiapkan guru secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3. Siswa memiliki motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 4. Tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai disampaikan oleh guru. 5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus. 6. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	Mengamati (observing) <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui tayangan LCD/LKS yang diberikan guru Siswa mengamati penggunaan tataran bahasa Jawa di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih dalam wacana yang disajikan 2. Siswa mengamati penerapan unggah-ungguh Jawa di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih dalam video yang disajikan 	60 menit
	Menanyakan (questioning) <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanyakan bagaimana tataran bahasa Jawa di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih. 2. Siswa menanyakan bagaimana penerapan unggah-ungguh Jawa di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih. 	

	Mengumpulkan/informasi/mencoba (experimenting)	Siswa : 1. Menemukan ciri-ciri tataran unggah-ungguh basa Jawa 2. Mendemonstrasikan, menirukan unggah-ungguh basa Jawa 3. Menemukan dari sumberlain tentang tataran bahasa, unggah-ungguh Jawa untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih dilingkungan sekolah dalam wacanayang disajikan.	
	Menalar/Mengasosiasi (associating)	Siswa didalam kelompok membuat percakapan tentang perkenalan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih kepada orang lain sesuai dengan unggah-ungguh Jawa dilingkungan sekolah.	
	Mengomunikasikan (communicating)	Siswa menyimpulkan unggah-ungguh dan sikap yang benar dalam menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih memperkenalkan diri dengan orang lain dilingkungan sekolah.	
Penutup		Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik. Pemberian tugas untuk menyusun teks percakapan	10 menit

Pertemuan kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, Berdoa dan Presensi. 2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai. 5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Kegiatan inti	Mengomunikasikan	Siswa sesuai kelompok masing-masing maju kedepan kelas mempraktekkan percakapan dan unggah-ungguh Jawa untuk menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih, perkenalan diri sesuai dengan unggah-ungguh Jawa dilingkungan sekolah.	
Penutup		Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja baik. Pemberian tugas untuk mempelajari tatacara berkenalan dengan orang lain sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	10 menit

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spiritual	Lembar angket
Sikap Sosial	Lembar observasi
Test unjuk kerja	Lembar penilaian unjuk kerja
Test tertulis	Uraian

1. Penilaian Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- Kisi-Kisi :

No	Sikap / Nilai	Butir instrument
1.	Selalu menghormati orang lain saat berkenalan	Lampiran 1
2.	Berbicara dengan sopan terhadap orang lain	

Penilaian Sikap Spiritual (Penilaiandiri)

Instrumen Observasi: Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada indikator: Menghormati orang lain pada saat berbicara .

Petunjuk:

- Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
- Berikan tanda check list pada alternative jawaban
Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa senang bisa berkenalan dengan orang lain karena bisa menambah teman.				
2	Saya tidak senang berkenalan dengan orang lain karena bisa mempengaruhi saya.				
3	Berkenalan dengan orang lain menggunakan bahasa krama				
4	Berkenalan dengan orang lain menggunakan bahasa ngoko supaya lebih akrab				
5	Saya tidak membedakan orang dalam berkenalan				

Kriteria Penskoran

1. Sangatsetuju (SS) 4
2. Setuju (S) 3
3. Kurangsetuju (KS) 2
4. Tidaksetuju (TS) 1

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No	Nilai / Sikap	Butir instrument
1.	Rasa ingin tahu	Lampiran 2
2.	Teliti	
3.	Hati-hati	
4.	Tanggung jawab	

3. Penilaian Sikap Saat diskusi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang	1. Tidak toleran dan melecehkan

	lain	sendiri)	2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran
--	------	----------	---

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20
 Nilai maksimum : 100

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi :

Kisi-kisi unjuk kerja Perkenalan:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/vocal/pengucapan/ Naik turunnya suara	Menerapkan aspek wicara dalam perkenalan	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Penggunaan tataran bahasa	Menerapkan aspek tataran bahasa dalam perkenalan	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3	Sikap/tingkah laku	Menerapkan aspek sikap dalam perkenalan	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi 4. Rapi 5. Sangat rapi
Skor maksimal			20

PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Kisi-kisi unjuk kerja Sapaan:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/vocal/pengucapan/ Naik turunnya suara	Menerapkan aspek wicara dalam menapa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Penggunaan tataran bahasa	Menerapkan aspek tataran bahasa dalam menyapa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3	Sikap/tingkah laku	Menerapkan aspek sikap dalam menyapa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi 4. Rapi 5. Sangat rapi
Skor maksimal			20

**PEDOMAN PENILAIAN
TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Kisi-kisi unjuk kerjaberpamitan:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/vocal/pengucapan/ Naik turunnya suara	Menerapkan aspek wicara dalam berpamitan	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Penggunaan tataran bahasa	Menerapkan aspek tataran bahasa dalam berpamitan	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3	Sikap/tingkah laku	Menerapkan aspek sikap dalam berpamitan	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang	1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
		sopan sesuai dengan unggah-ungguh	4. Rapi 5. Sangat rapi
Skor maksimal			20

PEDOMAN PENILAIAN
TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Kisi-kisi unjuk kerjameminta maaf:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/vocal/pengucapan/ Naik turunnya suara	Menerapkan aspek wicara dalam meminta maaf	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Penggunaan tataran bahasa	Menerapkan aspek tataran bahasa dalam meminta maaf	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3	Sikap/tingkah laku	Menerapkan aspek sikap dalam meminta maaf	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi 4. Rapi 5. Sangat rapi
Skor maksimal			20

PEDOMAN PENILAIAN
TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Kisi-kisi unjuk kerja mengucapkan terimakasih:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
----	--------------------	-----------	-------------------

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/vocal/pengucapan/ Naik turunnya suara	Menerapkan aspek wicara dalam mengucapkan terimakasih	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Penggunaan tataran bahasa	Menerapkan aspek tataran bahasa dalam mengucapkan terimakasih	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3	Sikap/tingkah laku	Menerapkan aspek sikap dalam mengucapkan terimakasih	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi 4. Rapi 5. Sangat rapi
Skor maksimal			20

**PEDOMAN PENILAIAN
TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Kisi-kisi unjuk kerja tatakrama berjalan :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/vocal/pengucapan/ Naik turunnya suara	Menerapkan aspek wicara dalam etika berjalan	6. Sangat kurang 7. Kurang 8. Cukup 9. Baik 10. Sangat baik
2	Penggunaan tataran bahasa	Menerapkan aspek tataran bahasa dalam etika berjalan	6. Sangat kurang 7. Kurang 8. Cukup 9. Baik 10. Sangat baik
3	Sikap/tingkah laku	Menerapkan aspek sikap dalam etika berjalan	6. Sangat kurang 7. Kurang 8. Cukup 9. Baik 10. Sangat baik
4	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	6. Sangat kurang rapi 7. Kurang rapi 8. Cukup rapi 9. Rapi 10. Sangat rapi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
		ungguh	
Skor maksimal			20

PEDOMAN PENILAIAN
TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

5. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
b. Bentuk Instrumen : Uraian
c. Kisi-kisi :

No	Indicator	Butir Instrumen
1	Siswa dapat membuat teks percakapan dengan unggah-ungguh Jawa.	Soal uraian 1

d. Kisi-kisi Materi Tatakramane mlaku

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Mengetahui Tatakramane mlaku	Tes tertulis	Tes uraian	1. Tulisna tatakramane wong mlaku adhedhasar saka semakanmu ana ing video mau!
Mempraktekkan Tatakramane mlaku	Non Tes	Demonstrasi/praktik	2. Praktekna ana ngarep kelas karo kelompokmu a. Mlaku nglancangi Bapak/Ibu Guru b. Mlaku ing sangarepe wong tuwa sing lagi padha lelenggahan c. Mlaku bebarengan karo adhimu utawa karo bocah wadon d. Mlaku bebarengan karo wong sing diajeni utawa luwih tuwa

Pedoman Penskoran :

Soal no. 1

Aspek	Skor
Siswa menjawab pertanyaan	
• Jawaban betul	5

Soal no. 2

Aspek	Skor

Siswa mempraktikkan tatakrama berjalan di depan kelas	
• Mempraktikkan dengan sempurna	5
• Jawaban kurang sempurna	3
• Jawaban tidak sempurna	1
SKOR MAKSIMAL	5

6. Penilaian Portofolio

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi :

Kisi-kisi unjuk kerja naskah percakapan:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Tata bahasa	Menerapkan tataran bahasa Jawa dalam naskah percakapan untuk meminta perhatian, memuji, minta ijin sesuai unggah-ungguh	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Isi/konten	Sesuai dengan kepentingannya	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3	Gaya Bahasa	Penerapan Pilihan kata/ diksi	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4	Tampilan karya	Bentuk tugas	1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi 4. Rapi 5. Sangat rapi
Skor maksimal			20

PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

G. Sumber Belajar

1. Media/ alat : Buku teks, Modul, LKS, LCD, Papan Tulis
2. Bahan :
3. Sumber Belajar

Marsono, dkk. 2010. *Kaloka Basa*. Surakarta: Bios Offset.

Dra. Warah Jatirahayu. Suparyadi, S.Pd. 2003. *Prasaja*. Yogyakarta: CV. Grafika Indah Sulistyanto. 2008. *Bebakalan Sinaw Basa Jawa*. Sukoharjo: Cenderawasih.

Suwadji. 1994. *Ngoko lan Krama*. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusatama.

Warih Jati Rahayu. 2006. *LKS Gurit 7*. Yogyakarta: UD. Kurniawan Jaya Mandiri
VCD Pembelajaran “*Tatakrama Mlaku*” (Balai Teknologi Komunikasi Pendidikan
Prop DIY)

Playen, 18 Juli 2016

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Wagiman

NIP 19630629 198903 1 002

Rati Ayu Pratiwi

NIM 13205241029

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 2 PLAYEN
 Kelas/Semester : VII/1
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
 Materi Pokok : Unggah-unggah dalam kehidupan
 Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

K 1	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di sekolah 2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di rumah
1	1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama di sekolah 2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama di rumah

K I	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3	3.1. Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-unggah Jawa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih. 2. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di rumah untuk memperkenalkan diri, menyapa,

		<p>berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih.</p> <p>3. Memahami penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih.</p> <p>4. Memahami penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di rumah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih.</p> <p>5. Memahami etika tata krama orang berjalan sesuai etika Jawa</p>
4.	4.1. Menyusun teks lisan sesuai unggah-ungguh Jawa untuk berbagai keperluan	<p>1. Menyusun teks unggah-ungguh Jawa untuk memperkenalkan diri di sekolah</p> <p>2. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk memperkenalkan diri di sekolah</p> <p>3. Menyusun teks unggah-ungguh Jawa untuk meminta maaf dengan warga sekolah</p> <p>4. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk meminta maaf dengan warga sekolah</p> <p>5. Menyusun teks unggah-ungguh Jawa untuk berpamitan di sekolah</p> <p>6. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk berpamitan di sekolah</p> <p>7. Menyusun teks unggah-ungguh Jawa yang berupa sapaan di sekolah</p> <p>8. Menerapkan unggah-ungguh Jawa yang berupa sapaan di sekolah</p> <p>9. Menyusun teks unggah-ungguh Jawa dalam berpamitan kepada anggota keluarga di rumah</p> <p>10. Menerapkan unggah-ungguh Jawa dalam berpamitan kepada anggota keluarga di rumah</p> <p>11. Menyusun teks unggah-ungguh Jawa untuk mengucapkan terima kasih kepada anggota keluarga di rumah</p> <p>12. Menyusun teks unggah-ungguh Jawa untuk mengucapkan terima kasih kepada anggota keluarga di rumah</p> <p>13. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk mengucapkan terima kasih kepada anggota keluarga di rumah</p> <p>14. Menyusun teks unggah-ungguh Jawa dalam meminta maaf dengan</p>

		<p>warga di rumah</p> <p>15. Menerapkan unggah-ungguh Jawa dalam meminta maaf dengan warga di rumah</p> <p>16. Menyusun teks unggah-ungguh Jawa untuk berjalan di depan orang yang lebih tua, mendahului orang lain</p> <p>17. Menerapkan tata krama berjalan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan norma-norma yang berlaku bagi masyarakat Jawa</p> <p>18. Mendemonstrasikan tatakrama berjalan sesuai dengan norma-norma yang berlaku bagi masyarakat Jawa</p>
--	--	---

C. Tujuan Pembelajaran :
Pertemuan Ketiga:

1. Dengan diskusi siswa dapat memahami penggunaan tataran bahasa jawa untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih, dilingkungan rumah.
2. Dengan diskusi siswa dapat memahami unggah-ungguh Jawa untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih dilingkungan rumah.

Pertemuan Keempat:

1. Dengan tayangan video contoh penerapan tataran bahasa dan unggah-ungguh siswa dapat memahami penerapan tutur kata dalam bahasa jawa sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih dilingkungan rumah.
2. Melalui bermain peran siswa dapat menerapkan tutur kata dalam bahasa jawa sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih dilingkungan rumah.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan Ketiga

Materi untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih dilingkungan rumah dalam bentuk teks yang dibuat oleh kelompok siswa .

Pertemuan Keempat

1. Tayangan Video pembelajaran *Tatakramane mlaku*
Saking tayangan Video saged dipundudut menawi tatakramanipun tiyang mlampah kados ing ngandap menika:
 - Mlaku aja disambi mangan, ngilo, pupuran, lan liya-liyane.
 - Mlaku bisa gawe tentreming wong liya lan bisa ngayomi.
 - Mlaku ing dalan kang rame utawa dalan gedhe prayogane jejer loro-loro ora ngebaki dalan lan mlaku ing sisih kiwa, ora gojegan sakarepe dhewe, ngematake kahananing dalan kang diliwati, supaya ora kejeplong utawa kepleset.

- Menawa mlaku nglancangi wong liya, gelema uluk-uluk kanthi matur: ‘mangga’, ‘nuwun sewu ngrumiyini, lan sapanunggalanipun
- Mlaku ing ngarepe wong tuwa utawa wong kang lagi lenggahan utawa jumeneng becike matur: “Nuwun sewu. ndherek langkung” sinambi awak mendhak sethithik.
- Mlaku bebarengan karo wong tuwa utawa wong kang diajeni, awake dhewe ngaturi tindak dhisik, banjur nututi ing mburine. Saliyane iku nyaosi dalan utawa mbukakake lawang, kanthi leren sedhela ing sacerake lagi melu mlebu.
- Mlaku ing njeron ngomah, sandhal utawa sepatu aja diseret
- Manawa nyabrang dalan gedhe yen ana zebra cross prayogane ya liwat zebra cross mau.

2. Teks Tatakramane Mlaku

Teks Pacelathon : Tatakramane Wong Mlaku

Pacelathon ing ngisor iki paragakna kanthi lagak lan lagu kang trep!

Usman : Pak, menapa kepareng kula badhe nyuwun priksa?

Pak Soleh : Pareng wae. Apa pitakonmu?

Usman : Tatakramanipun mlampah nglancangi tiyang sepuh menika kados pundi basanipun ingkang leres?

Pak Sholeh : Menawa kowe mlaku nglancangi wong tuwa, kudu uluk-uluk, tembunge mangkene: “Nuwun sewu Pak/Bu, kula ngrumiyini!” utawa “Mangga Pak/Bu, kula ngrumiyini!”

Usman : Sanesipun malih Pak, menawi mlampah ing sangajengipun tiyang sepuh ingkang saweg jumeneng utawi lenggah, menika kados pundi?

Pak Sholeh : Kowe/awakmu mendhak sethithik karo matur, “Nuwun sewu Pak/ Bu, ndherek langkung!”. Iku mau tatakramane wong Jawa wiwit biyen nganti saiki!. Aja nganti liwat sangarepe wong tuwa mung nglonyor ngono wae, ora ngerti unggah-ungguh. Yen lumaku, srandhale utwa sepatune aja diseret ngeres-eresi kuping. Kepriye saupamane kowe mlaku bebarengan karo kanca-kancamu?

Usman : Ingkang sae mlampah sesarengan, jejer-jejer.

Pak Sholeh : Kuwi rak mlaku aneng latar. Lha menawa mlaku ana ing dalan kang rame ora mangkono. Prayogane mlaku loro-loro ora ngebaki dalan. Ora kena gojegan sakarepe dhewe, ngematake kahananing dalan kang diliwati, supaya aja nganti kejeplong utawa kepleset.

Usman : Kala wingi kula numpak bis. Sacelak kula wonten tiyang sepuh ingkang jumeneng. Kula lajeng ngadeg, papan kula caosaken dhateng tiyang sepuh wau.

Pak Usman : Bener, bener tumindakmu mau. Prayogane marang sapa wae kang katon ringkih , kowe kudu nduweni pangerten, bisa nelakake patrape wong enom marang wong tuwa. Aja malah ethok-ethok ora ngerti. Yen matur ya nganggo basa kang bener, upamane”Mangga mbah, lenggah mriki!”

Usman : Inggih Pak, ngendikanipun Bapak badhe kula estokaken.

(Sri Hartuti, Tahun? : 6 -7)

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ketiga

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

		Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, Berdoa dan Presensi. 2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai. 5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus. 	10 menit

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	Mengamati/ Eksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati penggunaan tataran bahasa jawa di rumah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih dalam video yang disajikan 2. Siswa mengamati penerapan unggah-ungguh Jawa di rumah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih dalam video yang disajikan 	60 menit
	Menanyakan/ Eksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanyakan bagaimana tataran bahasa jawa di rumah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih. 2. Siswa menanyakan bagaimana penerapan unggah-ungguh Jawa di rumah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih. 	
	Menalar/ Elaborasi	Siswa melakukan diskusi menemukan tataran bahasa, unggah-ungguh Jawa untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih dilingkungan rumah.	
	Mengeksplorasi	Siswa membuat percakapan tentang perkenalan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih kepada orang lain sesuai dengan tataran bahasa Jawa unggah-ungguh Jawa dilingkungan rumah.	
	Konfirmasi	Siswa menyimpulkan unggah-ungguh dan sikap yang benar dalam menyapa,	

		berpamitan, meminta maaf, mengucapkan terima kasih memperkenalkan diri dengan orang lain dilingkungan rumah.	
Penutup		Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik. Pemberian tugas untuk menyusun teks percakapan	10 menit

Pertemuan Keempat

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, Berdoa dan Presensi. 2. Peserta didik disiapkan guru secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3. Siswa memiliki motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 4. Tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai disampaikan oleh guru. 5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus. 6. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	
Kegiatan Inti	Mengamati (observing)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibagi dalam beberapa kelompok 2. Masing-masing kelompok siswa menyimak teks pacelathon "Tatakramane Mlaku"/ menyaksikan tayangan CD pembelajaran "Tatakramane Mlaku" 	60 menit
	Menanyakan (questioning)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanyakan bagaimana tatakrama berjalan 2. Siswa menanyakan bagaimana penerapan tatakrama berjalan 	
	Mengumpulkan/ informasi/ mencoba (experimenting)	Siswa : Mendemonstrasikan, menirukan tatakrama berjalan , menemukan dari sumber lain tentang tatakrama berjalan dalam wacanayang disajikan.	
	Menalar/Meng asosiasi (associating)	Siswa didalam kelompok :mendiskusikan tatakrama berjalan, mendemonstrasikan tatakrama berjalan	
	Mengomunikasi kan (communicating)	Siswa menyimpulkan tatakrama berjalan	

Penutup		<p>Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.</p> <p>Pemberian tugas untuk menyusun teks percakapan</p>	10 menit
---------	--	--	----------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, Berdoa dan Presensi. 2. Peserta didik disiapkan guru secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3. Siswa memiliki motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 4. Tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai disampaikan oleh guru. 5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus. 6. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	
Kegiatan Inti	Mengamati (observing)	<ol style="list-style-type: none"> 3. Melalui tayangan LCD/LKS yang diberikan guru Siswa mengamati penggunaan tatakrma dan unggah-ungguh berjalan 4. Siswa mengamati penerapan unggah-ungguh Jawa di sekolah maupun di jalan untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih dalam video yang disajikan 	60 menit
	Menanyakan (questioning)	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menanyakan bagaimana etika tatakrma berjalan 4. Siswa menanyakan bagaimana penerapan unggah-ungguh dan etika tatakrma berjalan 	
	Mengumpulkan/informasi/mencoba (experimenting)	<p>Siswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Menemukan etika tatakrma berjalan 6. Mendemonstrasikan, menirukan tatakrma berjalan 7. Menemukan dari sumber lain tentang etika tatakrma berjalan dalam wacanayang disajikan. 	
	Menalar/Meng asosiasi (associating)	Siswa didalam kelompok membuat teks wicara unggah-ungguh dan etika berjalan di depan orang yang dihormati/lebih tua dan	

		mendahului berjalan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa dilingkungan sekolah dan di masyarakat	
	Mengomunikasikan (communicating)	Siswa mempresentasikan teks wicara unggah-ungguh dan mendemonstrasikan etika berjalan dilingkungan sekolah dan di masyarakat	
Penutup		Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik. Pemberian tugas untuk menyusun teks percakapan	10 menit

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spiritual	Lembar angket
Sikap Sosial	Lembar observasi
Test unjuk kerja	Lembar penilaian unjuk kerja
Test tertulis	Uraian

1. Penilaian Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- Kisi-Kisi :

No	Sikap / Nilai	Butir instrument
1.	Selalu menghormati orang lain saat berkenalan	Lampiran 1
2.	Berbicara dengan sopan terhadap orang lain	

Penilaian Sikap Spiritual (Penilaiandiri)

InstrumenObservasi: Digunakanuntukmenilaisikap spiritual pesertadidik, pada indikator: Menghormati orang lain pada saat berbicara .

Petunjuk:

- Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
- Berikan tanda check list pada alternative jawaban
Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa senang bisa berkenalan dengan orang lain karena bisa menambah teman.				
2	Saya tidak senang berkenalan dengan orang lain karena bisa mempengaruhi saya.				
3	Berkenalan dengan orang lain menggunakan bahasa krama				
4	Berkenalan dengan orang lain menggunakan bahasa ngoko supaya lebih akrab				
5	Saya tidak membedakan orang dalam berkenalan				

Kriteria Penskoran

- 1. Sangatsetuju (SS) 4
- 2. Setuju (S) 3
- 3. Kurangsetuju (KS) 2
- 4. Tidaksetuju (TS) 1

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No	Nilai / Sikap	Butir instrument
1.	Rasa ingin tahu	Lampiran 2
2.	Teliti	
3.	Hati-hati	
4.	Tanggung jawab	

3. Penilaian Sikap Saat diskusi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif

4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran
---	------------------------------	---	--

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20
 Nilai maksimum : 100

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi :

Kisi-kisi unjuk kerjameminta maaf:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/vocal/pengucapan/ Naik turunnya suara	Menerapkan aspek wicara dalam meminta maaf	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Penggunaan tataran bahasa	Menerapkan aspek tataran bahasa dalam meminta maaf	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3	Sikap/tingkah laku	Menerapkan aspek sikap dalam meminta maaf	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi 4. Rapi 5. Sangat rapi
Skor maksimal			20

PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85

3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Kisi-kisi unjuk kerja mengucapkan terimakasih:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/vocal/pengucapan/ Naik turunnya suara	Menerapkan aspek wicara dalam mengucapkan terimakasih	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Penggunaan tataran bahasa	Menerapkan aspek tataran bahasa dalam mengucapkan terimakasih	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3	Sikap/tingkah laku	Menerapkan aspek sikap dalam mengucapkan terimakasih	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi 4. Rapi 5. Sangat rapi
Skor maksimal			20

PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Kisi-kisi unjuk kerja tatakrma berjalan :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/vocal/pengucapan/ Naik turunnya suara	Menerapkan aspek wicara dalam etika berjalan	6. Sangat kurang 7. Kurang 8. Cukup 9. Baik 10. Sangat baik
2	Penggunaan tataran bahasa	Menerapkan aspek tataran bahasa dalam etika berjalan	6. Sangat kurang 7. Kurang 8. Cukup 9. Baik 10. Sangat baik
3	Sikap/tingkah laku	Menerapkan aspek sikap dalam etika berjalan	6. Sangat kurang 7. Kurang 8. Cukup

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
			9. Baik 10. Sangat baik
4	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	6. Sangat kurang rapi 7. Kurang rapi 8. Cukup rapi 9. Rapi 10. Sangat rapi
Skor maksimal			20

PEDOMAN PENILAIAN
TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

5. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No	Indicator	Butir Instrumen
1	Siswa dapat membuat teks percakapan dengan unggah-ungguh Jawa.	Soal uraian 1

d. Kisi-kisi Materi Tatakramane mlaku

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Mengetahui Tatakramane mlaku	Tes tertulis	Tes uraian	1. Tulisna tatakramane wong mlaku adhedhasar saka semakanmu ana ing video mau!
Mempraktekkan Tatakramane mlaku	Non Tes	Demonstrasi/praktik	2. Praktekna ana ngarep kelas karo kelompokmu a. Mlaku nglancangi Bapak/Ibu Guru b. Mlaku ing sangarepe wong tuwa sing lagi padha lelenggahan c. Mlaku bebarengan karo adhimu utawa karo bocah wadon d. Mlaku bebarengan karo wong sing diajeni utawa luwih tuwa

Pedoman Penskoran :

Soal no. 1

Aspek	Skor
-------	------

Siswa menjawab pertanyaan	
• Jawaban betul	5

Soal no. 2

Aspek	Skor
Siswa mempraktikkan tatakrama berjalan di depan kelas	
• Mempraktikkan dengan sempurna	5
• Jawaban kurang sempurna	3
• Jawaban tidak sempurna	1
SKOR MAKSIMAL	5

6. Penilaian Portofolio

- Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- Bentuk Instrumen : Penugasan
- Kisi-kisi :

Kisi-kisi unjuk kerja naskah percakapan:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Tata bahasa	Menerapkan tataran bahasa Jawa dalam naskah percakapan untuk meminta perhatian, memuji, minta ijin sesuai unggah-ungguh	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Isi/konten	Sesuai dengan kepentingannya	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3	Gaya Bahasa	Penerapan Pilihan kata/ diksi	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4	Tampilan karya	Bentuk tugas	1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi 4. Rapi 5. Sangat rapi
Skor maksimal			20

PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

G. Sumber Belajar

1. Media/ alat : Buku teks, Modul, LKS,LCD, Papan Tulis
2. Bahan :
3. Sumber Belajar
Marsono, dkk. 2010. *Kaloka Basa*. Surakarta: Bios Offset.
Dra.Warih Jatirahayu. Suparyadi, S.Pd.2003.*Prasaja*. Yogyakarta: CV.Grafika Indah
Sulistiyanto. 2008. *Bebakalan Sinau Basa Jawa*. Sukoharjo: Cenderawasih.
Suwadji. 1994. *Ngoko lan Krama*. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusatama.
Warih Jati Rahayu. 2006. *LKS Gurit 7*. Yogyakarta: UD. Kurniawan Jaya Mandiri
VCD Pembelajaran “*Tatakrama Mlaku*” (Balai Teknologi Komunikasi Pendidikan Prop DIY)

Playen, 18 Juli 2016

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Wagiman

NIP 19630629 198903 1 002

Rati Ayu Pratiwi

NIM 13205241029

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 2 PLAYEN
 Kelas/Semester : VII/1
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
 Materi Pokok : Pengalaman Pribadi
 Tema : Pariwisata
 Alokasi Waktu : 2 x 40

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar – Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar 2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
2.	2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab 2. Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan.
3.	3.2. Memahami tujuan, fungsi menceritakan pengalaman.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menceritakan pengalaman yang mengesankan ketika berwisata dengan bahasa yang santun. 2. Mampu menentukan amanat yang terkandung dalam pengalaman berwisata yang diceritakan tersebut. 3. Mampu menjelaskan tehnik bercerita dengan baik.
4	4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menceritakan pengalaman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengingat kembali pengalaman yang dialami yang berkesan 2. Menjelaskan tehnik menulis pengalaman 3. Menulis pengalaman dengan memperhatikan keruntutan ide dan ejaan. 4. Menceritakan pengalaman 5. Mencermati poin-point dari pengalaman

		6. Menjelaskan tehnik menyusun tanggapan 7. Menyusun tanggapan 8. Menyampaikan tanggapan dan manfaat bercerita tentang pengalaman menggunakan vokal yang benar 9. Menyampaikan pengalaman pribadi dengan unggah-ungguh menyampaikan tanggapan secara lisan
--	--	---

C. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

Sub Tema: Menceritakan Pengalaman berwisata

1. Cita Pengalaman

Cita pengalaman yaiku cita kedadean kang wis tau dideleng/ ditemoni utawa dilakoni dhewe ing saben dinane. Cita pengalaman bisa arupa cita kang sedih, seneng, lucu, nrenyuhake, utawa mrihatinake. Mirengake cita pengalaman ateges nyemak critane wong liya kang critane bisa sedih, seneng, lucu, nrenyuhake utawa mrihatinake. Pengalaman kang dicritakake marang wong liya bisa pengalaman pribadhine dhewe, uga bisa pengalaman kang duduwoni wong liya. Sadhengah kadadean kang wis tau dilakoni iku menawa dicritakake bisa nambahi kawruh marang kang ngrungokake.

Ing sajroning cita ana kang kasebut paraga utawa tokoh. Paraga yaiku sapa kang nglakoni ing cita. Paraga iku ana sing diarani paraga baku lan uga paraga tambahan. Paraga baku (tokoh utama) dadi inti/ bakune paraga ing sawijining cita, dene paraga tambahan (figuran) minangka “pelengkap” ing cita kang ana sambunge (interaksi) karo paraga baku. Paraga bisa dimangerteni watak, panemu, wujud blegere, saka pacelatone (dialog) utawa andharan cita kang nerangake. Saka “penokohan” iku bisa dimangerteni sapa paraga kang nduweni watak apik (protagonis) lan sapa kang ala (antagonis), endi paraga kang bisa dituladha lan endi kang ora kena dituladha.

Cita bab pengalaman marang wong liya iku kudu duweni kaprigelan ing bab micara. Yen bisa cita kanthi apik, wong kang ngrungokake bisa katut ing swasana cita kasebut. Wong kang krungu bisa nangis, ngguyu, mesem, bungah utawa susah. Pengalaman kang dilakoni sepisanan utawa nembe wae kalakon mesthi nabet banget ing ati, apa maneh lelakon iku sedhih. Kaya-kaya ora ilang-ilang saka pikiran lan rasaning ati.

Nyritakake pengalaman sedhih marang wong liya bisa njalari panglipuring ati. Menawa duwe lelakon kang kalebu sedhih lan ngebot-eboti pikir, luwih becik enggal-enggal dicritakake (dicurhatake) marang sapa kang dianggep cedhak, kayata ibune, bapakne, kakang utawa mbakyu, kanca raket, utawa liyane, amrih nemu rampunge perkara utawa ndadekake ati lega. Kanthi mangkono bisa ngurang-urangi rasa sedhihe, apa maneh sawise diwenehi pitutur kang ngayem-ayemi. Jare kanthi “curhat” bakal ngurangi aboting masalah (perkara) kang nembe dirasakake.

Yen ana wong kang nyritakake pengalaman marang kowe rungokna sing tenan. Pengalaman mau bisa wae dadi tuladha sing becik kanggomu. Tumrap sing nglakoni bisa dijupuk “hikmahe”. Malah ana unen-unen “experience is the best teacher” kang tegese yen pengalaman iku kena dadi guru sing apik.

Tuladha crita pengalaman nalika wisata

WISATA ING GEMBIRALOKA

Kirang langkung jam sedasa enjing bis ingkang kula tumpaki sampun dumugi ing plataranipun Kebun Binatang Gembiraloka. Dados, saking kitha kula dumugi Ngayogyakarta kirang langkung naming lampahan satunggal jam.

Sasampunipun Bapak Guru mundhut karcis, kula sakanca lajeng mlebet. Bapak Guru saha Ibu Guru boten kendhat-kendhat paring pemet, bilih kula sadaya boten kepareng ngganggu damel kewan-kewan ingkang dipun ingah wonten ing Kebun Binatang ngriku.

Saking gapura ngajeng lampah kula nglangkungi kebon iangkang sakelangkung wiyar. Marganipun menggak-menggok lan minggah mandhap. Nanging sesawangan ing ngriku sakalangkung asri, ngresepaken pandalu. Kebon punika dipun tanemi wit-witan ageng-ageng, warna-warni. Ronipun ngrembuyung, njalari hawa ing papan ngriku idhum lan seger, nuwuhaken raos ayem lan tentrem.

Sasampunipun nglangkungi kreteg alit, lampah kula dumugi ing sapinggiring blumbangan wiyar. Blumbang punika toyanipun kimplah-kimplah bening, ombakipun ageng. Amargi ing ngriku kathah prau motor sami lelumban. Ing ngriku ugi katha sanget peksi mliwis sami lelangen. Menawi badhe ketrajang lampahing mau, peksi-peksi punika sami mabur sesarengan, kados dipun abani. Boten dangu lajeng ambyar malih sesarengan, pados papan ingkang kepara tebih saking dunungipun prau.

Marem ningali sesawangan ing blumbang punika, kula sakanca nglajengaken lampah. Sapunika kula dumugi ing sacelakipun krangkeng lan kandhang-kandhang kewan. Ing ngriku kathah sanget kewan ingkang dipun ingah. Kadosta: liman, sima, menjangan, kancil, kidang, bantheng, onta, sawer, lan kethek. Liman punika badanipun ageng-inggil, nanging lampahipun lendreg-lendreg kados tiyang aras-arasen. Kanca kula ingkang kaleres mbekta timung lajeng nguncalaken timunipun dhateng liman punika. Jebul liman ugi doyan timun. Kethek punika ulesipun warna-warni. Wonteng ingkang ulesipun klawu, wonten ingkang abrit semua soklat, lan wonten ingkang cemeng njanges. Kula lingak-linguk madosi kethek ingkang ulesipun pethak, nanging boten wonten. Batos kula, “Apa kethek putih kaya Anoman kae anane mung ana ing crita wayang, kok kene ora ana?” kula badhe matur dhateng Bapak Ibu Guru boten wanton, ajrih menawi dipun gujeng kanca-kanca.

Kewan-kewan punika ketalipun gesangipun seneng sanget. Nanging, panginten kula badhe langkung seneng menawi dipun luwari saking krangkengipun, dipun wangsulaken dhateng wana, gesang mardika kados wingi uni.

Sareng sampun kemptut anggen kula ningali sedaya isen-isenipun. Gembiraloka, kula sedaya, Bapak saha Ibu Guru, lajeng tata-tata badhe wangsul. Saderengipun nilar papan iangkagn sakalangkung nengsemaken punika, kula sedaya sami ngaso wonten ing sangandhapipun wit-wit ageng ing sacelakipun regol, sinambi ndhudah sangu, nedha lan ngombe.

Isi dan nilai-nilai didaktik dalam pengalaman berwisata yang diceritakan.

Saka crita pengalaman ing dhuwur bisa dijupuk piwulang yaiku :

1. Tansah munjukaken rasa syukur dhumateng Gusti Allah.
2. Nuwuhaken rasa tresna asih marang pepadhaning titah.
3. Nuwuhaken kekendelan kanggo micara
4. Nuwuhaken *kreativitas* berbahasa Jawa.
5. Nuwuhaken *sikap disiplin*

Tehnik crita

Sing kudu digatekakenalika crita yaiku :

1. **Wicara/Kualitas Vokalya** kualabecikeaksarasuwara/*dhang-dhingebasa*, pocapan/*lafal*(a, â, i, o, è, é, ê, ta, tha, da, dha) Pamedhare pengalaman kanthipocapan kangcetha,

- orakenagroyok, peloutawarangu-rangu, kejabakuwipamngucapakeaksarakanthibener, umpamane mbedakakenaksara (a, å, i, o, è, é, ê, ta, tha, da, dha)
2. **Wirama/Tata cara/Etika** nalika crita yaiku *lagu/iramane*, bisa minangka pandudut (*daya tarik*) kanggone sing ngrungokake. Banter alone wiramane becik kalarasake karo isine crita. Lamun anggone crita kanthi dhasar karangan (*tema*) crita kang nengsemake, anggone crita sing sora lan semangat, beda karo yen crita bab kesusahan, anggone crita ya kudu luwih alon lan sareh.
 3. **Wirasa/Greged/ penjiwaan /Pemahaman** tegese isi crita, cocok/penere anggone negesi crita. Wirasane nalika crita kudu kaetrepke karo isining crita umpamane : nesu, gumbira, sedhik, sereng, wibawa, getun, lan sapanunggalane.
 4. **Wiraga/Ekspresi/mimik** yaiku cocok/jumbuhing solah bawa obahing badan, polatan, rasa. Obahing badan lan polatan (*mimik*) kudu luwes (ora kaku), prasaja lan ora katon lamun digawe-gawe.

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Sub Tema : Menceritakan Pengalaman berwisata dan menjelaskan nilai-nilai yang terkandung.

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, Berdoa dan Presensi. 2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai. 5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati /Eksplorasi 2. Menanya 3. Menalar 	<p>Siswa bersama kelompoknya mengamati tayangan tempat-tempat wisata di Daerah Istimewa Yogyakarta.</p> <p>Siswa bersama kelompoknya bertanya jawab tentang tayangan yang diamati dengan menggunakan pertanyaan 5 W dan H. Tanya jawab menggunakan bahasa krama</p> <p>Siswa bersama kelompoknya masing-masing siswa mencoba menyusun pengalaman yang mengesankan ketika berwisata menggunakan bahasa krama yang tepat berdasar hasil tanya jawab pada sesi sebelumnya.</p>	60 menit

	4.Mencoba	Satu-persatu siswa praktek menceritakan pengalaman berwisata dengan bimbingan guru. Kelompok lain menanggapi	
	5.Mengkomunikasikan	Bersama kelompoknya siswa ditugaskan untuk menyusun cerita pengalaman berwisata dan dimuat di Majalah dinding sekolah	
Penutup		1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil belajar bersama. 2. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik. 3. Pemberian tugas untuk membaca cerita pengalaman dari majalah dan menjelaskan nilai didaktik yang terkandung didalamnya.	10 menit

E. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

Metode dan Bentuk Penilaian

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spiritual	Lembar angket
Sikap Sosial	Lembar observasi
Test unjuk kerja	Lembar penilaian Unjuk kerja
Tes tertulis	Uraian

1. Penilaian Sikap Spiritual
 - a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
2. Penilaian Sikap Sosial
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
3. Penilaian Sikap Saat diskusi
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
4. Penilaian Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja/Performance
 - b. Bentuk Instrumen : Daftar checklist
5. Penilaian Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Tes
 - b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian

Lampiran 1. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian Sikap Spiritual (Penilaiandiri)

Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik

Kisi-Kisi :

No	Sikap / Nilai	Indikator
1.	Selalu menjalankan ibadah tepat waktu	1. Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup sebagai bukti Kesempurnaan Tuhan
2.	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa	2. Mensyukuri nikmat yang diberikan Tuhan dalam bentuk apapun.

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
 2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban
- Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Belajar bercerita tentang pengalaman diri dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu				
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain				
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari pengalaman diri sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA				
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam				
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar pengalaman diri ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain				

Kriteria Penskoran

1. Sangatsetuju (SS) 5
2. Setuju (S) 4
3. Kurangsetuju (KS) 2
4. Tidaksetuju (TS) 1

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

Lampiran 2 : Penilaian Sikap Sosial

Penilaian sikap sosial digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik.

Kisi-kisi Penilaian Sikap Sosial :

No	Nilai / Sikap	Indikator
1.	Rasa ingin tahu	1. Antusias mengikuti kegiatan
2.	Disiplin	2. Tertib dalam kegiatan
3.	Hati-hati	3. Cermat dalam mengambil keputusan selama kegiatan.
4.	Tanggung jawab	4. Melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
5.	Cinta Lingkungan	5. Menjaga lingkungan dan tidak merusaknya

Petunjuk:

1. Isilah lembar observasi di bawah ini berdasarkan sikap yang diamati.
2. Berikan tanda check list pada alternatif jawaban

No	Sikap yang dinilai	Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Rasa ingin tahu				
2	Disiplin				
3	Hati-hati				
4	Tanggung jawab				
5	Cinta Lingkungan				

Kriteria Penskoran :

Amat Baik : Skor 9-10

Baik : Skor 8- 9

Cukup : Skor 6- 7

Kurang : Skor 1- 5

Lampiran 3 : Penilaian Sikap Diskusi

Penilaian sikap diskusi digunakan untuk menilai sikap siswa selama diskusi bersama kelompok.

Kisi-kisi Penilaian Sikap Diskusi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif

3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20
 Nilai maksimum : 100

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Lampiran 4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Kinerja/Performance
- b. Bentuk Instrumen : Daftar checklist

Kisi-kisi unjuk kerja:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Isi cerita pengalaman pribadi	Ketepatan pemilihan kata, kesesuaian dengan judul, nilai-nilai positif yang ada dalam cerita pengalaman pribadi	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Penampilan dalam bercerita	Ketepatan vokal, sikap sesuai unggah-ungguh, penghayatan cerita	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
Skor maksimal			10

PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI				
1	10	6	60				
2	20	7	70				
3	30	8	80				
4	40	9	90				

5	50	10	100				
---	----	----	-----	--	--	--	--

Lampiran 5. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tulis
 b. Bentuk Instrumen : Uraian
 c. Kisi-kisi :

No	Indicator	Butir Instrumen
1	Siswa dapat menggunakan pilihan kata dalam bercerita dengan tepat	Soal uraian 1
2	Siswa dapat menerapkan unggah-ungguh bahasa dalam bercerita dengan tepat	Soal uraian 2
3	Siswa dapat menyebutkan isi cerita dengan tepat	Soal uraian 3
4	Siswa dapat menyebutkan nilai dedaktik dalam cerita pengalaman.	Soal uraian 4

Instrumen Penilaian Pengetahuan 1

Wangsulana pitakon-pitakon ing ngisor iki kanthi trep!

1. Ganepana pethikan crita pengalaman ing ngisor iki kanthi milih tembung kang trep.

Sasampunipun (ngliwati,nglangkungi,miyos) kreteg alit, (laku,lampah,tindak) kula dumugi ing sapinggiring blumbangan wiyar. Blumbang punika toyanipun kimplah-kimplah bening, ombakipun (gedhe,ageng, akbar).

2. Pethikan crita pengalaman ing ngisor iki isih ana tembung-tembung kang durung trep manut unggah-ungguhe.

Golekana tembung-tembung kang durung trep kasebut banjur benerna!

Kirang langkung jam sepuluh enjing bis ingkang kula titihi sampun dumugi ing plataranipun Kebun Binatang Gembiraloka. Dados, saking kitha kula dumugi Ngayogyakarta kirang langkung namung lampahan satunggal jam.

3. Terangna wosing pethikan crita pengalaman ing ngisor iki kanthi basa krama kang trep!

Marem ningali sesawangan ing blumbang punika, kula sakanca nglajengaken lampah. Sapunika kula dumugi ing sacelakipun krangkeng lan kandhang-kandhang kewan. Ing ngriku katha sanget kewan iangkang dipun ingah. Kadosta: liman, sima, menjangan, kancil, kidang, bantheng, onta, sawer, lan kethek. Liman punika badanipun ageng-inggil, nanging lampahipun lendreg-lendreg kados tiyang aras-arasen. Kanca kula ingkang kaleres mbekta timung lajeng nguncalaken timunipun dhateng liman punika. Jebul liman ugi doyan timun. Kethek punika ulesipun warna-warni. Wonteng ingkang ulesipun klawu, wonten ingkang abrit semua soklat, lan wonten ingkang cemeng njanges. Kula lingak-linguk madosi kethek ingkang ulesipun pethak, nanging boten wonten. Batos kula, “Apa kethek putih kaya Anoman kae anane mung ana ing crita wayang, kok kene ora ana?” kula badhe matur dhateng Bapak Ibu Guru boten wanton, ajrih menawi dipun gujeng kanca-kanca.

4. Terangna pitutur luhur saka crita pengalaman Wisata Ing Gembira Loka iki!

WISATA ING GEMBIRALOKA

Sasampunipun Bapak Guru mundhut karcis, kula sakanca lajeng mlebet. Bapak Guru saha Ibu Guru boten kendhat-kendhat paring pemet, bilih kula sadaya boten kepareng ngganggu damel kewan-kewan ingkang dipun ingah wonten ing Kebun Binatang ngriku.

Saking gapura ngajeng lampah kula nglangkungi kebon iangkang sakelangkung wiyar. Marganipun munggah-minggah lan minggah mandhap. Nanging sesawangan ing ngriku sakalangkung asri, ngresepaken pandalu. Kebon punika dipun tanemi wit-witan ageng-ageng, warna-warni. Ronipun ngrembuyung, njalari hawa ing papan ngriku idhum lan seger, nuwuhaken raos ayem lan tentrem.

Sasampunipun nglangkungi kreteg alit, lampah kula dumugi ing sapinggiring blumbangan wiyar. Blumbang punika loyanipun kimplah-kimplah bening, ombakipun ageng. Amargi ing ngriku katha prau motor sami lelumban. Ing ngriku ugi katha sanget peksi mliwis sami lelangen. Menawi badhe ketrajang lampahing mau, peksi-peksi punika sami mabur sesarengan, kados dipun abani. Boten dangu lajeng ambyar malih sesarengan, pados papan ingkang kepara tebih saking dunungipun prau.

Marem ningali sesawangan ing blumbang punika, kula sakanca nglajengaken lampah. Sapunika kula dumugi ing sacelakipun krangkeng lan kandhang-kandhang kewan. Ing ngriku katha sanget kewan iangkang dipun ingah. Kadosta: liman, sima, menjangan, kancil, kidang, bantheng, onta, sawer, lan kethek. Liman punika badanipun ageng-inggil, nanging lampahipun lendreg-lendreg kados tiyang aras-arasen. Kanca kula ingkang kaleres mbekta timung lajeng nguncalaken timunipun dhateng liman punika. Jebul liman ugi doyan timun. Kethek punika ulesipun warna-warni. Wonteng ingkang ulesipun klawu, wonten ingkang abrit semua soklat, lan wonten ingkang cemeng njanges. Kula lingak-linguk madosi kethek ingkang ulesipun pethak, nanging boten wonten. Batos kula, “Apa kethek putih kaya Anoman kae anane mung ana ing crita wayang, kok kene ora ana?” kula badhe matur dhateng Bapak Ibu Guru boten wanton, ajrih menawi dipun gujeng kanca-kanca.

Kewan-kewan punika katingalipun gesangipun seneng sanget. Nanging, panginten kula badhe langkung seneng menawi dipun luwari saking krangkengipun, dipun wangsulaken dhateng wana, gesang mardika kados wingi uni.

Sareng sampun kemptut anggen kula ningali sedaya isen-isenipun. Gembiraloka, kula sedaya, Bapak saha Ibu Guru, lajeng tata-tata badhe wangsul. Saderengipun nilar papan ingkang sakalangkung nengsemaken punika, kula sedaya sami ngaso wonten ing

sangandhapipun wit-wit ageng ing sacelakipun regol, sinambi ndhudah sangu, nedha lan ngombe.

(Internet :<http://ithinkeducation.blogspot.com/2013>)

Kunci Jawaban :

1. Nglangkungi, lampah, ageng
2. Sepuluh benere sedasa : titi benere tumpaki
3. Raos marem saklebetipun wisata ing Gembira Loka.
4. Tansah munjukaken rasa syukur dhumateng Gusti Alloh.
Nuwuhaken rasa tresna asih marang pepadhaning titah.
Nuwuhaken kekendelan kanggo micara
Nuwuhaken *kreativitas* berbahasa Jawa.
Nuwuhaken *sikap disiplin*

F.Sumber Belajar

- a. Kamus Bausastra
- b. Internet
- c. Majalah berbahasa Jawa
- d. LKS
- e. Buku Referensi yang berkaitan dengan materi ajar

Playen, 15 Agustus 2016

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Wagiman

NIP 19630629 198903 1 002

Rati Ayu Pratiwi

NIM 13205241029

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 2 PLAYEN
 Kelas/Semester : VII/1
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
 Materi Pokok : Pengalaman Pribadi
 Tema : Pariwisata
 Alokasi Waktu : 2 x 40

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar – Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar 2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
2.	2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab 2. Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan.
3.	3.2. Memahami tujuan, fungsi menceritakan pengalaman.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menceritakan pengalaman yang mengesankan ketika berwisata dengan bahasa yang santun. 2. Mampu menentukan amanat yang terkandung dalam pengalaman berwisata yang diceritakan tersebut. 3. Mampu menjelaskan tehnik bercerita dengan baik.
4	4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menceritakan pengalaman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengingat kembali pengalaman yang dialami yang berkesan 2. Menjelaskan tehnik menulis pengalaman 3. Menulis pengalaman dengan memperhatikan keruntutan ide dan ejaan. 4. Menceritakan pengalaman 5. Mencermati poin-point dari pengalaman

		6. Menjelaskan tehnik menyusun tanggapan 7. Menyusun tanggapan 8. Menyampaikan tanggapan dan manfaat bercerita tentang pengalaman menggunakan vokal yang benar 9. Menyampaikan pengalaman pribadi dengan unggah-ungguh menyampaikan tanggapan secara lisan
--	--	---

C. Materi Pembelajaran

Materi Pertemuan Kedua

Crita Pengalaman

Sakabehing wong mesthi ngalami maneka warna kadadean. Nanging, ana sing gampang ilang saka pangangen-angen lan ana sing angel ilange , malah ***cemanthel ing pangangen-angen***. Ing donya saka wiwit cilik nganti gedhe mesthi nduweni apa kang diarani pengalaman utawa crita uripe, saka crita sing marakake atine tatu, lara, nganti crita pengalaman sing marakake ngguyu lan senenging ati. Pengalaman kang cumanthel iku yen ora sing banget-banget natoni ati ya sing banget-banget nengsemake ati. Crita pengalaman yaiku crita kang isine nyritakake kadadean kang wis klakon lan ndadekake pangeling-eling.

Crita pengalaman uga bisa ditegesi apa kang dialami dening manungsa ing sajroning uripe. Pengalaman bisa kaperang dadi :

a. Pengalaman lucu

Yaiku crita pengalaman sing marakake wong sing ngalami bisa ngguyu

Tuladha : pengalaman njagong nganggo srandhal selen, klambine kwalik, lsp.

b. Pengalaman sedhih/susah

Yaiku crita pengalaman kang gawe pinggeting ati, susah utawa sedhihing ati.

Tuladha : crita ditinggal wong sing ditresnani, crita bab bencana alam , lsp

c. Pengalaman pribadi

Yaiku pengalaman kang ora bisa diduweni dening wong liya. Pengalaman iki bisa sedhih, nganyelake, ngisin-isini utawa pengalaman kang banget nabet ing ati liyane.

Crita ngenani pengalaman iku kalebu sambung rasa (komunikasi) kanthi lisan . Ing cerita pengalaman biasane ana urutane saka wektu kadadean , papan utawa panggonane, mula wusanane (sebab akibat) lan wusana mulane (akibat – sebab).

Ironing ngaurip, pengalaman iku akeh banget. Nanging ora kabeh pengalaman iku nabet (berkesan) ing pangeling-eling. Adate , pengalaman sing nabet iku sing nengsemake. , pengalaman iku ora bisa kelalen lan sok dicritak-critakke. Mesthi wae kang dicritakake iku ora ngenani wadine dhewe.

a. Nindakake Pacelathon

Pacelathon iki tindakna karo kancamu ana ing ngarep kelas! Ana kang dadi Budi, Agus lan Edi.

Sikil Buntung

(Saka kadohan, Edi mlayu nggendring, marani Budi kang lagi lungguhan ing emperan omah)

Edi : “Bud....Budi....Hiiiiiii....gila aku.”

Budi : “Lho, ngapa ta Ed, mlayu-mlayu krenggosan, isih karo kirig-kirig.”

Edi : (*Menggeh-menggeh*)

“Anu.....ana.....ana....tabrakan, hiiiiiii...ngeri pokoke.”

Budi : “Lha iya, sing ngeri iku apane?”

Edi : “Ana wong wadon ketabrak trek gandheng, gudras getih, sikile....sikile, Hiii.... ilang siji.”

Budi : “Lha kok bisa ki piye?”

Edi : “Lha ya embuh, sangertiku ya kaya ngono kuwi kok.”
(Dumadakan saka kadhohan kledhang-kledhang Agus teka, banjur nrambul celathu)
 Agus : “Ah, sing kleru ki Edi kok.”
 Edi : “Lho Gus, kowe kok bisa nglerokake aku. Apa kowe weruh dhewe?”
 Agus : “Lho piye ta kowe ki, lha wong sing ketabrak trek gandheng iku tanggaku , je!”
 Budi : “Apa bener Gus, jarene Edi sikile ilang siji?”
 Agus : “Huuuu....sing ra dhamang ki si Edi, ilang piye, wong asline pancen sikile buntung kok!”
 Edi : “Piye? Karepmu ki buntung wiwit dhisik pa piye?”
 Agus : “Lho, dudu karepku Ed, sing dakkarepake ki wiwit cilik pancen wis cacad buntung sikile.”
 Edi : “Ooooooooooooo.....”
(Edi lan Budi mlongo terus ngguyu kepingkel-pingkel)

b. Crita ing ngisor iki wacanen kanthi ekspresi kang trep!

Durung suwe iki, ponakanku crita simbahe putri, nalika ditawani kaca mata dening tukang optik klilingan. “Mbah, pundhuti kaca tingal nggih. Murah-murah, lho. Mangke yen simbah sampun ngangge, pandelenganipun sansaya cetha. Utamanipun maca huruf, dalah angka-angka.” Ujare bakul kaca mata.

“Kangge menapa ta Mas?” Pitakone Mbah Krama.

“Simbah niku lho, guyon. Reginipun mirah lho Mbah. Mangkih njenengan saged maos kanthi cetha. Dicobi nggih Mbah?” Pandheseke bakule, karo ngetrapake kaca mata ing mripate Mbah Krama.

“Pripun Mbah? Sampun cetha? Hurufe tambah ageng ta Mbah?”

“Boten saged je Mas!”

“Nggih, gantos sing niki!” Ujare bakule, kang anggone ngetrapake kaca mata nganti bola-bali.

Nganti punjul saka kaping lima , Mbah Krama tetep sumaur ora bisa. Bakule nganti judheg. Putune sing kawit mau ngawasake saka njeron omah, banjur metu.

“Mas.... Simbah kula niku buta huruf, boten saged maca nulis”, Kandhane karo ngguyu kemekelen.

“Ooo.....pantesan. Diduduhi huruf gedhe-gedhe, tetep ora bisa maca.” Bakule kaca mata banjur lunga sajak gela.

(Dening Atien, Djaka Lodhang No. 35. 2008)

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Ketiga

Sub Topik : Menulis Cerita Pengalaman Pribadi

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1) Salam, Berdoa dan Presensi. 2) Siswa menyiapkan diri secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3) Siswa diberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 4) Siswa menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan	10 menit

		kompetensi dasar yang akan dicapai. 5) Siswa menerima informasi tentang cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.	
Kegiatan Inti	Mengamati	Siswa mengamati tayangan atau contoh pembacaan cerita pengalaman pribadi	60 Menit
	Menanya	Siswa menanyakan tentang isi cerita pengalaman pribadi berpedoman 5 W + 1H:	
	Mengasosiasi /Menalar	Siswa berdiskusi tentang : • Unsur-unsur pengalaman pribadi • Teknik menyusun cerita pengalaman pribadi	
	Eksperimen/ eksplorasi/mencoba	Siswa melakukan diskusi untuk mencoba latihan menulis cerita pengalaman pribadi, dengan menggunakan ejaan dan pemilihan diksi yang tepat	
	Membuat Jejaring/mengomunikasikan	Siswa menyampaikan cerita pengalaman pribadi dengan unggah-ungguh yang benar. Pemajangan hasil karya siswa	
Penutup		Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. Siswa yang memiliki kinerja baik menerima reward (penghargaan) Pemberian tugas untuk mempelajari penyusunan cerita pengalaman pribadi	10 menit

E. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

Metode dan Bentuk Penilaian

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spritual	Lembar angket
Sikap Sosial	Lembar observasi
Test unjuk kerja	Lembar penilaian Unjuk kerja
Tes tertulis	Uraian

1. Penilaian Sikap Spiritual
 - a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
2. Penilaian Sikap Sosial
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
3. Penilaian Sikap Saat diskusi
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
4. Penilaian Keterampilan

- a. Tehnik Penilaian : Unjuk Kerja/Perfomance
- b. Bentuk Unstrumen : Daftar checklist
- 5. Penilaian Pengetahuan
 - a. Tehnik Penilaian : Tes
 - b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian

Lampiran 1. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian Sikap Spiritual (Penilaiandiri)

Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik

Kisi-Kisi :

No	Sikap / Nilai	Indikator
1.	Selalu menjalankan ibadah tepat waktu	1. Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup sebagai bukti Kesempurnaan Tuhan
2.	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa	2. Mensyukuri nikmat yang diberikan Tuhan dalam bentuk apapun.

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
 2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban
- Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Belajar bercerita tentang pengalaman diri dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu				
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain				
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari pengalaman diri sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA				
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam				
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar pengalaman diri ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain				

Kriteria Penskoran

- 1. Sangatsetuju (SS) 5
- 2. Setuju (S) 4
- 3. Kurangsetuju (KS) 2
- 4. Tidaksetuju (TS) 1

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

Lampiran 2 : Penilaian Sikap Sosial

Penilaian sikap sosial digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik.

Kisi-kisi Penilaian Sikap Sosial :

No	Nilai / Sikap	Indikator
1.	Rasa ingin tahu	1. Antusias mengikuti kegiatan 2. Tertib dalam kegiatan 3. Cermat dalam mengambil keputusan selama kegiatan. 4. Melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh 5. Menjaga lingkungan dan tidak merusaknya
2.	Disiplin	
3.	Hati-hati	
4.	Tanggung jawab	
5.	Cinta Lingkungan	

Petunjuk:

1. Isilah lembar observasi di bawah ini berdasarkan sikap yang diamati.
2. Berikan tanda check list pada alternatif jawaban

No	Sikap yang dinilai	Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Rasa ingin tahu				
2	Disiplin				
3	Hati-hati				
4	Tanggung jawab				
5	Cinta Lingkungan				

Kriteria Penskoran :

- Amat Baik : Skor 9-10
 Baik : Skor 8- 9
 Cukup : Skor 6- 7
 Kurang : Skor 1- 5

Lampiran 3 : Penilaian Sikap Diskusi

Penilaian sikap diskusi digunakan untuk menilai sikap siswa selama diskusi bersama kelompok.

Kisi-kisi Penilaian Sikap Diskusi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan Antusias

			mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20
Nilai maksimum : 100

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Lampiran 4. Penilaian Keterampilan

- Teknik Penilaian : Kinerja/Performance
- Bentuk Instrumen : Daftar checklist

Kisi-kisi unjuk kerja:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Isi cerita pengalaman pribadi	Ketepatan pemilihan kata, kesesuaian dengan judul, nilai-nilai positif yang ada dalam cerita pengalaman pribadi	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Penampilan dalam bercerita	Ketepatan vokal, sikap sesuai unggah-ungguh, penghayatan cerita	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
Skor maksimal			10

PEDOMAN PENILAIAN
TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI				
1	10	6	60				
2	20	7	70				
3	30	8	80				
4	40	9	90				
5	50	10	100				

6. Penilaian Pengetahuan 2

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
b. Bentuk Instrumen : Uraian
c. Kisi-kisi :

No	Indicator	Butir Instrumen
1	Siswa dapat menulis cerita pengalaman pribadi	Soal uraian 1
2	Siswa dapat menyampaikan tanggapan cerita pengalaman pribadi	Soal uraian 2

Soal Uraian

- Tulisen crita pengalaman pribadimu!
- Gawea tanggapan saka crita pengalaman pribadi ing dhuwur!

F.Sumber Belajar

- Kamus Bausastra
- Internet
- Majalah berbahasa Jawa
- LKS
- Buku Referensi yang berkaitan dengan materi ajar

Playen, 18 Juli 2016

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Wagiman

NIP 19630629 198903 1 002

Rati Ayu Pratiwi

NIM 13205241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 PLAYEN
Kelas/Semester : VIII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi Pokok : Unggah-unggah dalam kehidupan
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-unggah Jawa,

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai pembelajaran melalui diskusi :

1. Siswa dapat menjelaskan pemakaian ragam bahasa Jawa dengan tepat.
2. Siswa dapat menjelaskan fungsi unggah-unggah Jawa dengan tepat.
3. Siswa dapat menggunakan unggah-unggah untuk meminta perhatian di lingkungan sekolah.
4. Siswa dapat menggunakan unggah-unggah untuk meminta perhatian di lingkungan
5. Siswa dapat menggunakan unggah-unggah dalam memberikan pujian kepada orang lain.
6. Siswa dapat menggunakan unggah-unggah meminta ijin untuk suatu keperluan di lingkungan tinggal dengan tepat.
7. Siswa dapat menggunakan unggah-unggah meminta ijin untuk suatu keperluan di lingkungan sekolah dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan pertama

Materi untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin di lingkungan sekolah.

1. Meminta Perhatian

Yuli Matur

Kaya adate, sawisse padha ngrungokake katerangan Bapak Guru Sudarma, bocah-bocah padha nyatheti lan nggarap gladhen. Dina iku lagi padha sinau Basa Jawa

Dumadakan Yuli kebelet nguyuh. Sejatine wis sawetara krasa nanging diampet wae. Saiki wis ora bisa tahan maneh. Mula banjur ngadeg klambi lan roke ditata. Mlaku alon menyang ngarep kelas, nyedhaki Pak Guru Sudarmo. Yuli mandheg ngadeg jejeg tangan tumata ngapurancang, ulat sumeh. Nuli matur marang bapak Darma, nuwun sewu, keparenga nyuwun pamir dhateng wingking sekedhap. Yuli matur alon, lirik nanging cetha karo awakake dibungkukake sethithik. Bapak Sudarmo manthuk lan ngendika, “Ya.”

Yuli mbungkuk sethithik mundur, banjur minger lunga menyang pakiwan. Ora nganti rong menit Yuli wis bali menyang kelas, mlaku alon lan patrape padha nalika nyuwun pamit mau. Yuli matur, Sampun Bapak, matur nuwun. Bapak sudarmo manthuk lan ngendika ngucapake tembung padha-padha. Yuli banjur bali menyang palungguhan. Kasebut iku tata kramane bocah sing ana jero kelas menawa kepeksa perlu metu. Nyuwun pamit luwih dhisik marang bapak guru sawise diparingi idin lagi nindakake apa perlune. Yen wis rampung perlune, nuuli matur minangka caor lapuran lan ora lali ngaturake matur nuwun. Kabeh kang ditindakake murid mastri digatekake dening gurune, mula dadi murid iku kudu tansah kebak ing unggah-ungguh lan tata krama.

2. Memuji

Lomba Sesorah

Ana sangarepe kaca lemari, Ratri tansah umak-umik. Kadhang kala siraha melu gela-gelo. Tangane loro melu obah. Kaya wong kang nuduhake. Bu Wasita pirsira polahe Ratri, mesem.

Bu Wasito : Ratri, taksawang kawit mau, kowe kok katon umak-umik ing kaca lemari, lagi ngapa? Kok ya nganggo mic barang.

Ratri : Bu, kula menika nembe latihan sesorah, awit minggu ngajeng ing sekolah menika dipunwontenaken lomba sesorah. Lan kula kepengin sanget tumut lomba menika.

Bu Wasita : Wah yen ngonno bener kowe Ratri, yen kowe kepengin melu lomba kowe kudu sregep latihan supaya anggonmu sesorah bisa becik

Ratri : Inggih, Bu nanging kula menika taksih radi kangelan anggenipun badhe milih-milih tembung ingkang sae tur inggih leres, Bu.

Bu Wasita : Wis aja sumelang, bapakmu iku wiwit biyen tekan aiki isih pinter sesorah

Ratri : menawi mekaten, dhawah kaleresan Bu. Mangke kula badhe nyuwun dipungladhi kalihan bapak.

Bu Wasita : Iya kena wae kowe nyuwun digladhi bapakmu. Nanging luwih becik yen kowe sinau lan nyoba luwih dhisik. Dadi yen mengko bapakmu kondur, mung kari mbenerake lan nambah aperlune wae.

Ratri : kasinggihan Bu, ancas kula panci mekaten, mugi-mugi kemawon bapak enggal kondur saking jakarta nggih, Bu.

Bu Wasito : iya ratri, aku lan kowe kudu tansah ndedonga muga-muga bapakmu tansah pinaringan keslametan

Ratri : Inggih, Bu.

Piwulang budi pekerti:

1. Yen kowe kepengin bisa kudu wani sinau lan latihan
2. Ora kena umuk yen dialem dening wong liya malah kepara sregep anggone latihan
3. Kudu ngajeni asiling karya wong liya
4. Ora kena nyacad apa kang wis ditindakake wong liya

3. Meminta Ijin

Nyuwun idin

Pak Prabowo lagi nerangake bocah-bocah babagan tata krama. Bocah-bocah padha nggatekake kanthi premati. Wis sawetara Wigdati krasa kepengin nguyuh. Sawise ora tahan maneh, Widati ngadeg banjur ngacungake tangan. Widati ngadeg banjur mlaku alon-alon nyedhaki Pak Prabowo. Tangan ngapurancang, awak rada mbungkuk, matur aon nanging cetha.

Widati : “Nuwun sewu, Pak. Kula nyuwun idin badhe dhateng kolah.”

Pak Prabowo : “Ya kana (Sajroning Widati mengang kolah, Pak Prabowo nerusake anggone ngendikan).

Pak Prabowo : “Ya kaya mangkono iku patrape menawa arep nyuwun idin, nuduhake rasa urmat marang wong sing disuwuni idin. Mlaku, lungguh, omong, iku kabeh kudu nganggo tata krama (ora let suwe Widati mlebu maneh banjur matur marang Pak Prabowo.

Widati : “Sampun, Pak matur nuwun”

Pak Prabowo : “iya padha-padha (Pak Prabowo karo manthuk-manthuk) (Widati alon-alon minger banjur lungguh ing papane. Pak Prabowo nerusake pangandikane.)

Pak Prabowo : “Bocah-bocah, patrape Widati mau iku becik, dadi sadurunge lan sawise nindakake perlune kudu matur, ora lali ngaturake panuwun marang sing maringi idin. Bocah-bocah kudu kulina matur terus terang, yen kepengin menyang kolah aja diampet mundhak lara wetenge.

Bocah-bocah banjur mangerti yen patrape lan ature Widati iku becik, pantes diconto. Sebab iku minangka tuladha tata kramane yan arep nyuwun idin.

Piwulang budi pekerti:

1. Bocah-bocah kudu kulina matur terus terang marang sapa wae
2. Sadurunge lan yen wis rampung perlune kudu matur lan ngaturake panuwun
3. Tata krama sing becik bisa gawe tentreming pikir sing nyawang lan sing nglakoni
4. Yen arep matur karo guru migunakake basa krama sing becik lan patrap sing apik
5. Nggatekake kabeh sing dingendikakake guru

Pertemuan kedua

Materi untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin kasih dilingkungan sekolah dalam bentuk bacaan/Video/ animasi.

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tingkat Peran
- Permodelan
- Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, Berdoa dan Presensi. 2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai. 5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus. 	10 menit
-------------	--	-------------

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	Eksplorasi	Dalam kegiatan eksplorasi guru menyajikan dan menjelaskan tentang : <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian unggah-ungguh Jawa. - Fungsi unggah-ungguh meminta perhatian, memuji, dan meminta ijin. - Penggunaan unggah-ungguh Jawa untuk meminta perhatian, memuji, dan meminta ijin. 	70 menit
	Elaborasi	Dalam kegiatan elaborasi siswa melaksanakan kegiatan tentang : <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak video tentang unggah-ungguh dalam meminta perhatian dan meminta ijin. - Mengidentifikasi apa yang diamati. - Guru memmberei tongkat yang berisi undian penugasan kepada siswa untuk memperagakan teks percakapan yang sudah disiapkan oleh guru. - Tongkat diputar dengan menyanyikan sebuah lagu hingga lagu habis dan murid yang menerima tongkat ketika lagu habis akan diberi tugas sesuai dengan undian yang dia dapatkan. - Siswa memperagakan percakapan sesuai dengan peran yang dia dapatkan. 	

	Konfirmasi	Dalam kegiatan ini siswa dan guru : - Memberika tanggapan atas hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber. - Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan maupun hadiah atas keberhasilan peserta didik.	
Penutup	Dalam kegiatan penutup guru : - Bersama-sama dengan peserta didik membuat simpulan pelajaran. - Melakukan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan - Guru memberikan pekerjaan rumah (PR) untuk - Guru memberikan pesan moral kepada siswa. - Menyampaikan rencana materi untuk kegiatan pembelajaran berikutnya.		10 menit

Pertemuan Kedua

Bentuk Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan Apersepsi Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan salam, (<i>taqwa</i>) • Guru mengabsen kehadiran peserta didik (<i>disiplin</i>) • Guru menanyakan keadaan peserta didik (siapa yang tidak belajar, dll) (<i>peduli</i>) • Mendorong peserta didik agar selalu aktif dalam diskusi karena selalu diamati. (<i>motifasi</i>) • Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang unggah-ungguh memberikan pujian • Peserta didik mencermati dan mencatat tujuan pembelajaran yang disampaikan guru • Peserta didik mencermati dan mencatat manfaat pembelajaran. • Peserta didik mendengarkan strategi pembelajaran dan penilaian 	10 Menit
ii. Kegiatan Inti	<p>a. Eksplorasi</p> <p>Peserta didik mengamati tayangan atau contoh wacana tentang unggah ungguh memberi pujian.</p> <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi kelompok (<i>kerjasama</i>) <p>Langkah-langkah diskusi :</p>	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Langkah Awal <ul style="list-style-type: none"> a). Peserta didik dibagi kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 orang b). Peserta didik dalam kelompok mendapatkan tugas untuk mendiskusikan materi ➤ Pelaksanaan diskusi <p>Setelah mengamati dan menyimak tayangan tentang unggah unggah memberikan pujian peserta didik dalam kelompoknya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan unggah-ungguh dalam memberikan pujian kepada orang lain. <p>2. Menyusun teks percakapan tentang unggah-ungguh dalam memberikan pujian kepada teman di sekolah (<i>mandiri, sopan santun, kerjasama</i>).</p> <p>Guru memantau, membimbing, dan mengarahkan proses diskusi kelompok</p> <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan secara bergiliran pada tiap kelompok untuk performance yang telah didiskusikan dalam kelompok dan kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi. • Peserta didik mendapat penjelasan dari guru tentang hasil diskusinya. • Guru memberi apresiasi pada kelompok yang aktif dan menegur kelompok yang kurang aktif. 	
<p>iii. Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama dengan peserta didik membuat simpulan pelajaran. • Melakukan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remedi, pengayaan dan layanan konseling serta pemberian tugas baik secara individu maupun kelompok. • Menyampaikan rencana materi untuk kegiatan pembelajaran berikutnya 	<p>1. menit</p>

G. Sumber Belajar

Marsono, dkk. 2010. *Kaloka Basa*. Surakarta: Bios Ofset.

M. Munadi. 1996. *Sinau Basa Jawi* Padintenan. Surabaya: Indah.

Sudi Yatmana. 1992. *Urip tentrem raharja*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia

Video pembelajaran

H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Skor
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen	
1. Menjelaskan pemakaian ragam bahasa Jawa dengan tepat.	Tes kinerja	Tes lisan	1. Terangna sapa wae kang lumrahe migunakake basa krama iku?	20
2. Menjelaskan fungsi unggah-ungguh Jawa dengan tepat.			2. Kapan bocah kudu nganggo basa krama ?	20
3. Menggunakan unggah-ungguh untuk meminta perhatian di lingkungan tinggal maupun di sekolah dengan tepat.			3. Kepriye unggah-ungguhe nalika njaluk kawigaten arep ngenei wara-wara ing ngarep kelas ?	20
4. Menggunakan unggah-ungguh dalam memberikan pujian kepada orang lain.			4. Kepriye anggonmu aweh pangalembana nalika kancamu dadi juwara kelas?	20
5. Menggunakan unggah-ungguh meminta ijin untuk suatu keperluan di lingkungan tinggal maupun di sekolah dengan tepat.			5. Kepriye unggah-ungguhe nalika arep ijin ora melu pasinaon ?	20

Kunci Jawaban :

1. - Anak kaliyan wong tuwa
- Murid kaliyan Guru
- Kaliyan tiyang ingkang dereng dipuntepang.

- Kaliyan tiyang ingkang dipunormati.

2. Bocah migunakaken basa krama nalika matur kaliyan tiyang ingkang langkung sepuh, tiyang ingkang dipunormati, saha tiyang ingkang nembe dipuntepang.

3. Unggah – ungguh nalika paring kawigatosan inggih menika :

- Uluk salam

- Nyuwun Kawigatosan

- Ngapurancang

- Migunakake basa krama (basa ingkang sopan)

- Ngaturaken matur nuwun menawi sampun rampung.

4. Pangalembana dhumateng kanca ingkang dados juwara kelas :

“Selamat ya din, ora gumun nek kowe dadi juwara kelas, bijimu apik-apik, sregep sinau, pinter, lan manut karo guru”.

5. Unggah – ungguh ijin ora melu pasinaon :

- Nyuwun idin kaliyan guru

Nalika matur kaliyan guru awakipun radi bungkok saha asta ngapurancang

- Ngaturaken matur nuwun nalika sampun dipunparingi idin

- Salaman kaliyan guru nalika badhe medal.

Playen, 18 Juli 2016

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Wagiman

NIP 19630629 198903 1 002

Rati Ayu Pratiwi

NIM 13205241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 PLAYEN
Kelas/Semester : VIII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi Pokok : Unggah-ungguh dalam kehidupan
Alokasi Waktu : x 40 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa,

C. Materi Pembelajaran

Pertemuan Ketiga

Materi untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin dilingkungan rumah .

1. Meminta Perhatian

Jagong Manten

Dina kuwi Pak Wasita rada beda , agemane katon resik lan kepara apik. Bu Wasita ora beda, ngagem kebak warna biru. Sawarna karo agemane Pak Wasita. Senajan dudu kalebu ageman kang larang banget, nanging banget pantes lan patut yen diagem bapak lan ibu Wasita.

Dina kuwi kepener putra-putrane Pak lan Ibu Wasita kang ana ngomah mung Winarni. Widaningsih lagi dolan ing omahe kancane , Widada lagi latihan bal-balan . Mula saka iku sing ditimbal Winarni. Winarni ngadhep bapak lan ibune. Tata kramane bener polatane sumeh.

Pak Wasita : “Win, dina iki aku lan ibumu arep jagong manten ing desa wetan Kana
Winarni : “Sinten ta Pak ingkang dados manten?
Pak Wasita : “Sing dadi manten iku putrane kancane Bapak ing pagaweyan. Mula aku kudu teka ing daleme”.
Bu Wasita : “Aja lali ya Win... adhimu Widaningsih dicepaki mangan...lan masmu Widada dielingake yen kudu resik latar
Winarni : “Inggih Bu.”
Pak Wasita : “Kowe kabeh kudu ngati-ati anggone tunggu omah. Aja padha sembrana, lan aja lali marang gaweyan kang kudu kok rampungake
Winarni : “Inggih pak kula tansah ngestokaken dhawuhipun Bapak saha ibu, nuwun sewu bapak ibu kinten-kinten mangke anggenipun kondur jam pinten.
Pak Wasita : Yen manut ulemn sing tak tanpa kira-kira jam 11, menawa wae rampunge watara jam 12
Winarni : “Inggih pak sugeng tindak.”

Piwulang budi pakerti

1. Dadi bocah kudu darbe tanggung jawab marang apa kang dadi kuwajibane
2. Gatekna ngendikane wong tuwa
3. Tansah mituhu lan ngestokake dhawuh iku tumindak utama
4. Yen pinuju jagong temanten prayogane mengganggo sandhangan sing becik lan abyor

2. Memuji

Contoh Teks Percakapan di Sekolah

Kabeh kang melu lomba sesorah wis maju. Kabeh paraga padha ngatonake kabisane dhewe-dhewe. Juri kang padha mbiji uga wis nindakake ayahane. Sawise ditliti kanthi premati, asile lomba banjur dibiwarakake. Widati oleh juwara siji. Dheweke katon bungah banget.

Bu Guru : "Selamat ya Wid,...kowe bisa oleh juwara siji ing lomba sesorah iki."
Widati : "Inggih matur nuwun sanget Bu. Sedaya wau inggih saking donga Ian pangestunipun Ibu."

Pak Guru : "Ya padha-padha...lan iki ana bebungah kang wus dicepakake kanggo kowe...enggal tampanana."

Widati : "Matur nuwun Bu."

(Widati nampani bebungah. Ora lali banjur salaman Ian ngaturake panuwun.)

Bu Guru : "Bebungah iki ora sepiroa Wid. Satemene bebungah iki mung kanggo nggugah kowe Ian kancamu kabeh supaya luwih tekun Ian tumemen anggonmu padha sinau. Supaya kowe kabeh bisa dadi bocah kang pinter Ian migunani."

Widati : "Inggih...mugi-mugi kula sakanca tansah saget ngestokaken dhawuhipun Ibu."

Bu Guru : "Mongkog atiku krungu aturmu Wid, muga-muga kabeh bisa kasembadan. Pancen arep dadi wong pinter kuwi abot. Kowe kudu wani ngrekasa Ian prihatin. Kuwi mau pancen pas karo apa kang dadi isine sesorahmu mau. Ngelmu iku kalakone kanthi laku."

Widati : "Inggih...Bu."

Sawise bocah sing entuk juara nampa hadiah/bebungah, kanca liyane uga padha melu seneng kanthi ngucapake selamat, ngajak salaman. Sanajan ora entuk juara sing padha melu lomba ora duwe rasa serik. Dheweke ngakoni manawa ana sing luwih becik, mula ya kudu bisa nampa kanyatan mau.

(Prasaja hal:36)

3. Meminta Ijin

Pertemuan Keempat

Materi untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin dilingkungan rumah dalam bentuk Teks percakapan/Video/animasi dan bermain peran.

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ketiga

Bentuk Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan Apersepsi Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan salam, (<i>taqwa</i>) • Guru mengabsen kehadiran peserta didik (<i>disiplin</i>) • Guru menanyakan keadaan peserta didik (siapa yang tidak belajar, dll) (<i>peduli</i>) • Mendorong peserta didik agar selalu aktif dalam diskusi karena selalu diamati. (<i>motifasi</i>) • Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang paribasan dan bebasan dalam tembang pangkur. • Peserta didik mencermati dan mencatat tujuan pembelajaran yang disampaikan guru • Peserta didik mencermati dan mencatat manfaat pembelajaran. • Peserta didik mendengarkan strategi pembelajaran dan penilaian 	10 Menit
ii. Kegiatan Inti	<p>a. Eksplorasi</p> <p>Peserta didik mengamati tayangan atau contoh wacana tentang unggah ungguh meminta ijin.</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>- Peserta didik berdiskusi kelompok (<i>kerjasama</i>)</p> <p>Pelaksanaan diskusi, setelah mengamati tayangan video atau menyimak wacana tentang unggah ungguh meminta ijin, peserta didik dalam kelompoknya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun teks percakapan berisi unggah-ungguh ketika meminta ijin kepada orang tua untuk suatu keperluan (<i>mandirii, sopan santun, kerjasama</i>). 2. Menyusun teks percakapan berisi unggah-ungguh meminta ijin kepada guru untuk suatu keperluan di sekolah. (<i>sopan santun, mandiri, kerjasama</i>) 3. meminta maaf peserta didik dalam kelompoknya menyusun teks untuk meminta maaf saat halal bihalal (<i>mandirii, sopan santun, kerjasama</i>). <p>Guru memantau, membimbing, dan mengarahkan proses diskusi kelompok</p>	55 menit

	<p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberi kesempatan secara bergirilan pada tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi. - Peserta didik mendapat penjelasan dari guru tentang hasil diskusinya. - Guru memberi apersepsi pada kelompok yang aktif dan menegur kelompok yang kurang aktif. 	
iii. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama dengan peserta didik membuat simpulan pelajaran. • Melakukan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remidi, pengayaan dan layanan konseling serta pemberian tugas baik secara individu maupun kelompok. • Menyampaikan rencana materi untuk kegiatan pembelajaran berikutnya 	15 menit

E. Sumber Belajar

Marsono, dkk. 2010. *Kaloka Basa*. Surakarta: Bios Ofset.

M. Munadi. 1996. *Sinau Basa Jawi Padintenan*. Surabaya: Indah.

Sudi Yatmana. 1992. *Urip tentrem raharja*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia

Sukarsih, dkk. 2015. *LKS Handayani*. Yogyakarta: Bela Pustaka.

Video pembelajaran

G. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan setelah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Tehnik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Menyusun teks tentang unggah-ungguh ketika meminta perhatian. 2. Menyusun teks	Tes Kinerja	Tes Tertulis	1. Gawea teks kang isine njaluk kawigaten nalika arep maca pawarta lelayu. 2. Gawea teks pacelathon kang

<p>percakapan tentang unggah-ungguh memberikan pujian.</p> <p>3. Menyusun teks percakapan berisi unggah-ungguh ketika meminta ijin kepada orang tua untuk suatu keperluan.</p>			<p>isine aweh pangalembana marang kancamu amarga sregep!</p> <p>3. Gawe tek pacelathon kang isine njaluk ijin marang ibu utawa bapak guru amarga arep menyang puskesmas!</p>
--	--	--	--

Playen, 18 Juli 2016

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Wagiman
NIP 19630629 198903 1 002

Rati Ayu Pratiwi
NIM 13205241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP 2 PLAYEN
Kelas/Semester	: VIII/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Materi Pokok	: Unggah-ungguh Basa
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Standar Kompetensi

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Kompetensi Dasar

3.1. Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa,

Indikator

1. Menjelaskan pemakaian ragam bahasa Jawa dengan tepat.
2. Menjelaskan fungsi unggah-ungguh Jawa dengan tepat.
3. Menggunakan unggah-ungguh untuk meminta perhatian di lingkungan tinggal maupun di sekolah dengan tepat.
4. Menggunakan unggah-ungguh dalam memberikan pujian kepada orang lain.
5. Menggunakan unggah-ungguh meminta ijin untuk suatu keperluan di lingkungan tinggal maupun di sekolah dengan tepat.
6. Menggunakan unggah-ungguh dalam meminta ijin untuk suatu keperluan di lingkungan tinggal maupun di sekolah dengan tepat.
7. Menggunakan unggah-ungguh untuk meminta maaf dengan tepat.

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Keempat:

Setelah selesai pembelajaran melalui berdiskusi kelompok peserta didik dapat,,

1. Menggunakan unggah-ungguh untuk meminta maaf dengan tepat (*mandirii, sopan santun, kerjasama*).

B. Materi Pelajaran

Materi Pertemuan 4

Unggah-ungguh Njaluk Pangapura

Nalika awake dhewe nindakake kesalahan marang sapa wae becike enggal ngakoni kaluputan lan age-age njaluk pangapura. Ngakoni kesalahan iku kalebu tumindak kang utama lan sinatriya.

Ukara kanggo njaluk pangapura upamane :

1. Apuranen aku ya dhik!
2. Sing gedhe pangapuramu ya Mas!
3. Bu kula lepat, kula nyuwun pangapunten!
4. Inggang ageng ing pangaksama menawi kathah lepat kula, Pak!

Tuladha ukara kanggo njaluk pangapura nalika bahalal/ ujung ing dina riyaya :

Kepareng matur dhumateng bapak saha ibu sekaliyan, ingkang sepisan kula ngaturaken Sugeng Riyadi dhumateng panjenengan sekaliyan. Inggang kaping kalih kula ngaturaken pangabekti kula dhumateng bapak saha ibu sekaliyan, Inggang kaping tiga kula ngrumaosi bilih kathah sikap saha patrap ingkang boten ngremenaken kepara damel sakit manahipun bapak saha ibu, pramila wonten ing wekdal ingkang suci punika kula nyuwun lumunturing sih pangaksami saking bapak saha ibu sekaliyan. Ing saklajengipun keparenga kula nyuwun tambahing donga mugu-mugu saged kasembadan menapa ingkang dados gegayuhan kula. Cekap semanten atur kula mbok bilih wonten klentuning atur kula nyuwun pangapunten.

D. Metode Pembelajaran

Permodelan, tanya jawab, diskusi dan penugasan

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan keempat

Bentuk Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan Apersepsi Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan salam, (<i>taqwa</i>) • Guru mengabsen kehadiran peserta didik (<i>disiplin</i>) • Guru menanyakan keadaan peserta didik (siapa yang tidak belajar, dll) (<i>peduli</i>) • Mendorong peserta didik agar selalu aktif dalam diskusi karena selalu diamati. (<i>motifasi</i>) • Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang meminta maaf saat halal bihalal • Peserta didik mencermati dan mencatat tujuan pembelajaran yang disampaikan guru 	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati dan mencatat manfaat pembelajaran. • Peserta didik mendengarkan strategi pembelajaran dan penilaian 	
ii. Kegiatan Inti	<p>a. Eksplorasi</p> <p>Peserta didik mengamati tayangan atau contoh wacana tentang unggah ungguh meminta maaf saat halal bihalal.</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>Peserta didik berdiskusi kelompok (<i>kerjasama</i>)</p> <p>Pelaksanaan diskusi, setelah mengamati tayangan video atau menyimak wacana tentang unggah ungguh meminta maaf peserta didik dalam kelompoknya, peserta didik dalam kelompoknya menggunakan untuk meminta maaf saat halal bihalal (<i>mandirii, sopan santun, kerjasama</i>).</p> <p>Guru memantau, membimbing, dan mengarahkan proses diskusi kelompok</p> <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberi kesempatan secara bergirilan pada tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi. - Peserta didik mendapat penjelasan dari guru tentang hasil diskusinya. - Guru memberi apersepsi pada kelompok yang aktif dan menegur kelompok yang kurang aktif. 	55 menit
iii. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama dengan peserta didik membuat simpulan pelajaran. • Melakukan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remidi, pengayaan dan layanan konseling serta pemberian tugas baik secara individu maupun kelompok. • Menyampaikan rencana materi untuk kegiatan pembelajaran berikutnya 	15 menit

F. Sumber Belajar

Diktat Pelajaran Bahasa Jawa Semester 1,

Bausastra Jawa

Internet

Majalah Mekarsari

G. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan setelah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Tehnik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Menjelaskan pemakaian ragam bahasa Jawa dengan tepat. 2. Menjelaskan fungsi unggah-ungguh Jawa dengan tepat. 3. Menggunakan unggah-ungguh untuk meminta perhatian di lingkungan tinggal maupun di sekolah dengan tepat. 4. Menggunakan unggah-ungguh dalam memberikan pujian kepada orang lain. 5. Menggunakan unggah-ungguh meminta ijin untuk suatu keperluan di lingkungan tinggal maupun di sekolah dengan tepat. 6. Menggunakan unggah-ungguh untuk meminta maaf dengan tepat.	Tes Kinerja	Tes Tertulis	1. Terangna sapa wae kang lumrahe migunakake basa krama iku? 2. Geneya bocah kudu nganggo basa krama menawa matur marang wong tuwa? 3. Kepriye unggah-ungguhe nalika sliramu njaluk kawigaten arep macakake kabar lelayu? 4. Kepriye anggonmu aweh pangalembana nalika kancamu dadi juwara kelas? 5. Kepriye unggah-ungguhe nalika sliramu arep ijin menyang kulah? 6. Kepriye unggah-ungguhe nalika sliramu njaluk pangapura marang wong tuwa?

Playen, 18 Juli 2016

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Wagiman
NIP 19630629 198903 1 002

Rati Ayu Pratiwi
NIM 13205241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMPN 2 PLAYEN
Kelas/Semester	: VIII/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Materi Pokok	: Berita Berbahasa Jawa
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

B. Kompetensi Dasar

3.2. Memahami strategi menyimak berita berbahasa jawa

C. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

Teks Berita berbahasa Jawa/Video beritaberbahasaJawa

Gunung Kelud Njeblog

Sawise gunung Sinabung kang ana ing tlatah Sumatra Utara, pulo Sumatra wis njeblog ing sawetara wektu kepungkur, saiki kasusul njebloge gunung Kelud kang ana ing tlatah Jawa Timur, pulo Jawa. Pase ing dina Kemis tanggal 13 Pebruari 2014 kira-kira jam 11 wengi utawa malem Jemuwah tanggal 14 Pebruari 2014. Njebloge gunung Kelud iki ndadekake kagete wong-wong kang ana ing tlatah Jawa Tengah, DIY, lan sebageyan Jawa Barat. Amarga kanthi jarak kang adohe nganti atusan kilometer, awu jeblogun gunung Kelud kasebut ngebaki langit ing tlatah-tlatah kang kasebut mau. Bisa dipesthekake yen njebloge gunung Kelud kasebut pancen gedhe banget.

Miturut sejarah, pancen njebloge Gunung Kelud kang uwis-uwis mesthi gedhe lan awune ngebaki langit tekan tlatah-tlatah kang adohe nganti atusan kilometer. Mula ora mokal, kaya njebloge ing taun iki, klebu tlatah Ngayogyakarta dikebaki awu saka gunung Kelud kasebut. Wiwit sawise Subuh tanggal 14 Pebruari 2014, tlatah Ngayogyakarta dikebaki awu kang kandlele antarane sasanti tekan pitung sentimeter. Malah nganti tekan awan ing dina kasebut, langite isih dikebaki awu. Dalan-dalan peteng dikebaki bledug awu saka kendharaan kang lewat, wit-wit lan gendheng-gendheng uga dikebaki awu. Sekolah padha prei. Bandhara ing DIY, Solo, lan Surabaya ditutup kanggo sawetara wektu.

Wiwit saka esuk srengenge wis ora katon amarga katutup saka awu nganti tekan awan. Ndah eba nemene ing tlatah-tlatah kang luwih cedhak, kayata Kediri, Malang lan Blitar minangka kabupaten papane gunung Kelud kasebut. Miturut pawarta saka televisi, udan krikil lan awu ngebaki tlatah kang cedhak saka gunung kasebut. Masarakat kang manggon ing perenging gunung kasebut, jarak 10 km saka pucuking gunung Kelud wis dijuluk padha ngungsi.

Muga-muga wae njebluge gunung Kelud ing taun iki ora nggawa korban akeh, senjata ngepasi dina Valentin.

- Isi berita
- Kesimpulan materi berita

D. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1 dengan Tanya jawab, Diskusi kelompok, penugasan

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Bentuk Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan Apersepsi Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan salam, (<i>taqwa</i>) • Guru mengabsen kehadiran peserta didik (<i>disiplin</i>) • Guru menanyakan keadaan peserta didik (siapa yang tidak belajar, dll) (<i>peduli</i>) • Mendorong peserta didik agar selalu aktif dalam diskusi karena selalu diamati. (<i>motifasi</i>) • Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang berita berbahasa jawa. • Peserta didik mencermati dan mencatat tujuan pembelajaran yang disampaikan guru • Peserta didik mencermati dan mencatat manfaat pembelajaran. • Peserta didik mendengarkan strategi pembelajaran dan penilaian 	10 Menit
ii. Kegiatan Inti	<p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati tayangan video berkaitan dengan pembacaan berita berbahasa jawa. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi kelompok (<i>kerjasama</i>) <p>Langkah-langkah diskusi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Langkah Awal <ol style="list-style-type: none"> a). Peserta didik dibagi kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 orang b). Peserta didik dalam kelompok mendapatkan tugas untuk mendiskusikan materi ➤ Pelaksanaan diskusi <p>Setelah mengamati dan menyimaktayangan video berkaitan dengan pembacaan berita berbahasa jawa.</p> <p>peserta didik mendiskusikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Menyimak teks berita berbahasa Jawa. -Mengidentifikasi dan menuliskan berita yang diamati. -Menemukan isi/ informasi dari berita berbahasa Jawa.(<i>mandirii, sopan santun, kerjasama</i>). <ul style="list-style-type: none"> • Guru memantau, membimbing, dan mengarahkan proses diskusi kelompok 	55 menit

	<p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan secara bergiliran pada tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi. • Peserta didik mendapat penjelasan dari guru tentang hasil diskusinya. • Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan maupun hadiah atas keberhasilan peserta didik 	
iii. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama dengan peserta didik membuat simpulan pelajaran. • Melakukan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remedi, pengayaan dan layanan konseling serta pemberian tugas baik secara individu maupun kelompok. • Menyampaikan rencana materi untuk kegiatan pembelajaran berikutnya 	15 menit

F. Sumber Belajar

Diktat Pelajaran Bahasa Jawa Semester 1,
 Bausastra Jawa
 Internet
 Majalah berbahasa jawa
 Wewarah Basa Jawa oleh Y. Suwarna.

G. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan setelah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Tehnik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Menjelaskan isi teks berita. 2. Menjelaskan makna kata dari teks berita 3. Menjelaskan informasi dari teks berita. 4. Menjelaskan refleksi terhadap isi teks berita. Mengemukakan pendapat terkait dengan teks berita. 5.	Tes Kinerja	Tes Tertulis	1. Pengguna narkoba ora suda malah tansaya ndadra kira-kira apa wae kang nyebabake bab mau? 2. Kanggo mbrastha narkoba polisi mbudidaya tumindak persuasif, apa tegese? 3. Apa polisi wae sing nduweni tugas mbrastha narkoba? Sebutna pawadane! 4. Akehe dhuwit kang diblanjakake kanggo tuku narkoba nganti 11,3 trilyun rupiah kepriye miturut pamawasmu? 5. Sebutna cara-carane supaya para remaja, pelajar lan peserta didik

			bisa ngedohi narkoba!
--	--	--	-----------------------

Playen, 15 Agustus 2016

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Wagiman
NIP 19630629 198903 1 002

Rati Ayu Pratiwi
NIM 13205241029

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 PLAYEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

SEPTEMBER 2016

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

OKTOBER 2016

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

KETERANGAN : KALENDER SMP N

- 1 . 1 s.d. 9 Juli 2016 : :
- 2 . 6 dan 7 Juli 2016 : :
- 3 . 11 s.d. 16 Juli 2016 : :
- 4 . 18 s.d. 20 Juli 2016 : :
- 5 . 17 Agustus 2016 : :
- 6 . 12 September 2016 : :
- 7 . 2 Oktober 2016 : :
- 8 . 10 s.d. 15 Oktober 2016 : :
- 9 . 25 November 2016 : :
- 10 . 1 s.d. 8 Desember 2016 : :
- 11 . 12 Desember 2016 : :
- 12 . 14 s.d. 16 Desember 2016 : :
- 13 . 17 Desember 2016 : :
- 14 . 19 s.d. 21 Desember : :
- 15 . 19 s.d. 31 Des 2016 : :
- 16 . 25 Desember 2016 : :
- 17 . 1 Januari 2017 : :
- 18 . 2 Januari 2017 : :
- 19 . 6 s.d. 7 Januari 2017 : :
- 20 . 28 Januari 2017 : :
- 21 . 29 Maret 2017 : :
- 22 . 13 s.d. 18 Maret 2017 : :
- 23 . 10 s.d. 17 April 2017 : :
- 24 . 14 April 2017 : :
- 25 . 24 April 2017 : :
- 26 . 1 Mei 2017 : :
- 27 . 2 Mei 2017 : :
- 28 . 11 Mei 2017 : :
- 29 . 8 s.d. 12 Mei 2017 : :
- 30 . 15 s.d. 18 Mei 2017 : :
- 31 . 20 Mei 2017 : :
- 32 . 25 Mei 2017 : :
- 33 . 26 s.d. 27 Mei : :
- 34 . 1 s.d. 8 Juni 2017 : :
- 35 . 17 Juni 2017 : :
- 36 . 19 Juni s.d. 24 Juni 2017 : :
- 37 . 25 s.d. 26 Juni 2017 : :
- 38 . 27 Juni s.d. 15 Juli 2017 : :
- 39 . 10 s.d. 12 Juli 2017 : :

NOVEMBER 2016

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

DESEMBER 2016

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

JANUARI 2017

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

FEBRUARI 2017

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	

MARET 2017

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

APRIL 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

MEI 2017







	7	14	21	28
1		15	22	29
2		16	23	30
3		17	24	31
4	11	18	25	
5		19	26	
6	13	20	27	







JUNI 2017






	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

JULI 2017


AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

-  UAS/UKK
-  Porsenitas
-  Penerimaan LHB
-  Hardiknas
-  Libur Umum
-  Hari Pertama Masuk

-  Libur Ramadhan
-  Libur Idul Fitri
-  Hari Guru Nas
-  Libur Semester
-  UN SMP
-  UN SMP (Susulan)

-  US Kelas IX
-  Ujian Tengah Semester
-  Study Tour
-  HUT SMP 2 Playen
-  Hiking

Playen, 12 Juli 2016
Kepala Sekolah


Drs. Faturochman
NIP 19640302 198903 1 019

JEGERI 2 PLAYEN

Libur Kenaikan kelas
Hari Besar Idul Fitri 1437 H
Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
Hari-hari pertama masuk sekolah
HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
Hari Besar Idul Adha 1437 H
Tahun Baru Hijriyah 1438 H
UTS I
Hari Guru Nasional
Ulangan Akhir Semester
Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
Porsenitas
Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
Study Tour
Libur Semester Gasal
Hari Natal 2016
Tahun Baru 2017
Masuk Semester II
HUT SMP 2 Playen
Tahun Baru Imlek 2568
Hari Raya Nyepi 1039
UTS II
US Kelas IX
Wafat Isa Almasih
Hari Isra'Mi'raj Nabi Muhammad SAW
Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
Hari Raya Waisak Tahun 2561
UN SMP/SMPLB (Utama)
UN SMP/SMPLB (Susulan)
Hiking
Kenaikan Isa Almasih
Hari Libur Ramadhan (awal bulan Ramad
Ulangan Kenaikan Kelas
Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenai
Libur Kenaikan Kelas
Hari Libur Idul Fitri 1438 H tahun 2017
Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas
PPDB



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 PLAYEN

Alamat : Gading, Playen, Gunungkidul , Kode Pos 55861

Telepon: (0274) 392185 e-mail: smp2playen@yahoo.com

JADWAL MENGAJAR PPL SMP NEGERI 2 PLAYEN

TANGGAL 15 JULI-15 SEPTEMBER 2016

➤ **Jadwal mengajar tanggal 15 Juli-15 Agustus 2016**

NO.	Hari	Kelas	Jam Pelajaran	Mata Pelajaran
1.	Rabu	VII D	I-II	Bahasa Jawa
		VIII A	IV-V	Bahasa Jawa
2.	Kamis	VII C	III - IV	Bahasa Jawa
		IX A	V-VI	Bahasa Jawa
3.	Rabu	VII D	I- II	Bahasa Jawa
		VIII A	IV- V	Bahasa Jawa
4.	Kamis	VII C	III-IV	Bahasa Jawa
		IX A	V-VI	Bahasa Jawa
5.	Rabu	VII D	I - II	Bahasa Jawa
		VIII A	IV-V	Bahasa Jawa
6.	Kamis	VII C	III-IV	Bahasa Jawa
		IX A	V-VI	Bahasa Jawa

➤ **Jadwal mengajar tanggal 16 Agustus- 15 September 2016**

NO.	Hari	Kelas	Jam Pelajaran	Mata Pelajaran
1.	Rabu	VII D	I - 11	Bahasa Jawa
		VIII A	IV-V	Bahasa Jawa
2.	Kamis	VII C	III – IV	Bahasa Jawa
		IX A	V-VI	Bahasa Jawa
3.	Jumat	IX C	I-II	Bahasa Jawa
		IX B	II-III	Bahasa Jawa

3.	Rabu	VII D	I - II	Bahasa Jawa
		VIII A	IV-V	Bahasa Jawa
4.	Kamis	VII C	III-IV	Bahasa Jawa
		IX A	V-VI	Bahasa Jawa
5.	Jumat	IX C	I-II	Bahasa Jawa
		IX B	III-IV	Bahasa Jawa

Gunungkidul, 15 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Wagiman

Rati Ayu Pratiwi

NIP. 19630629 198903 1 002

NIM 13205241029



Universitas Negeri
Yogyakarta

HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH
SMP N 2 PLAYEN

NP.ma2

Untuk
Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Rati Ayu Pratiwi PUKUL :
NIM : 13205241029 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 2 PLAYEN
TGL. OBSERVASI : FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBD/ PBJAWA

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	<p>Kondisi Lingkungan</p> <p>SMP N 2 Playen terletak di Gading, Playen, Gunungkidul. Letak SMP N 2 Playen sangat strategis yaitu di pinggir jalan raya utama Jogja-Wonosari. Akan tetapi, keadaan tersebut tidak mengganggu pelaksanaan kegiatan Belajar Mengajar (KBM) disekolah karena letak SMP nya yang masih dipisahkan oleh lapangan olahraga sehingga peserta didik yang keluar tidak langsung kejalan raya. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar masih sangat kondusif dan dapat terkondisikan.</p> <p>Ruang perkantoran</p> <p>Ruang perkantoran terdiri atas ruang kepala sekolah, ruang tata usaha, ruang guru, ruang BK, ruang perpustakaan, ruang UKS, dan mushola. Ruang kegiatan peserta didik meliputi ruang OSIS, ruang koperasi, lapangan olahraga dan fasilitas penunjang lainnya yang meliputi aula, gudang, kantin sekolah, kamar mandi, parkir sepeda peserta didik, parkir kendaraan guru dan karyawan, ruang seni musik, ruang karawitan, laboratorium TIK, Laboratorium IPA dsb.</p>
2.	Potensi siswa	<p>Peserta didik SMP N 2 Playen tahun pelajaran 2016/2017 mayoritas berasal dari daerah kabupaten Gunungkidul. Peserta didik yang diterima di sekolah ini</p>

		<p>merupakan peserta didik yang pendaftarannya melalui seleksi nilai yang diadakan secara langsung oleh pihak sekolah dengan nilai berkisar antara 24 hingga 27.</p> <p>Selain potensi siswa dalam bidang akademik, potensi siswa SMP N 2 Playen dibidang non akademik sangat baik seperti bidang olahraga, seni, kreatifitas dsb.</p>
3.	Potensi Guru	<p>Guru-guru di SMP N 2 Playen memiliki potensi yang berkembang pesat dan memiliki motivasi tinggi untuk menjadi lebih baik lagi. Guru yang ada di sekolah ini sebanyak 32 orang tenaga guru dan 7 pegawai tata usaha.</p>
4.	Potensi Karyawan	<p>Baik. Dalam pelaksanaan tugas yaitu menangani administrasi sekolah, karyawan menggunakan cara manual dan menggunakan komputer. Jadi, dapat dikatakan bahwa karyawan yang bekerja telah mempunyai keterampilan dalam pengoperasian komputer dengan baik.</p>
5.	Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran	<p>Kegiatan KBM didalam kelas pada secara garis besar berupa white board dengan spidol. Beberapa kelas juga dilengkapi dengan adanya LCD dan proyektor untuk membantu pembelajaran yang menggunakan elektronika.</p>
6.	Perpustakaan	<p>Gedung perpustakaan SMP N 2 Playen terletak dilantai 2 disebelah ruang BK. Gedung perpustakaan terbagi menjadi 2 ruangan. Ruang pertama digunakan untuk menempatkan buku di rak serta dilengkapi dengan tempat membaca berupa meja, kursi dan beberapa komputer. Sedangkan ruang yang kedua digunakan untuk menempatkan buku-buku yang belum dipilah. Buku-buku yang ada diperpustakaan terbilang cukup lengkap. Peminjam buku perpustakaan menggunakan kartu perpustakaan sebagai identitas.</p>
7.	Laboratorium	<p>SMP Negeri 2 Playen memiliki 2 Laboratorium yakni Laboratorium IPA dan Laboratorium komputer.</p>

		Laboratorium IPA terletak disebelah timur ruang guru dan menghadap kearah timur. Laboratorium IPA meliputi laboratorium Fisika, Biologi dan Kimia yang ditempatkan dalam satu ruangan. Sedangkan laboratorium Komputer terletak dibagian selatan ruang Tata Usaha yang mana laboratorium computer digunakan ketika ada pembelajaran Teknologi dan Komunikasi (TIK)
8.	Bimbingan Konseling	Bimbingan Konseling memiliki tugas yang sangat penting, terkait dengan peserta didik. Guru BK setiap awal tahun merancang tugas untuk memberikan bimbingan sekolah, pribadi, sosial dan karier bagi peserta didik. Ruang Bimbingan Konseling (BK) berada dilantai 2 disebelah utara perpustakaan.
9.	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar dilakukan diluar jam pelajaran. Bimbingan belajar lebih banyak diberikan untuk kelas IX untuk persiapan dan kelancaran Ujian Nasional (UN). Bimbingan belajar kelas IX SMP N 2 Playen dilakukan setiap hari Senin hingga Kamis yang dimulai pukul 14.00 hingga 16.00 WIB.
10.	<i>Ekstrakurikuler</i>	Kegiatan <i>Ekstrakurikuler</i> yang ada di SMP N 2 Playen meliputi : <ul style="list-style-type: none"> a. Pramuka b. Sepak bola c. Basket d. Volley e. Atletik f. Seni Tari g. Karawitan h. Olimpiade i. Catur j. Silat

11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP N 2 Playen sudah ada, dan dilengkapi dengan beberapa fasilitas yang cukup lengkap. Fasilitas tersebut meliputi ruang OSIS yang terletak disebelah barat ruang koperasi sekolah dimana difasilitasi dengan adanya konektivitas <i>Wifi</i> untuk memudahkan pencarian informasi.
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS terletak dibagian selatan ruang kelas. Ruang UKS terdiri dari 2 ruangan yakni UKS Putra dan UKS Putri. Didalam ruang UKS terdapat berbagai fasilitas seperti tempat tidur, timbangan, obat-obatan dsb.
13.	Administrasi	Administrasi di TU SMP Negeri 2 Playen terbilang baik karena semua file yang ada sudah tersusun dan terkoordinir dengan rapi. Semua karyawan dituntut untuk disiplin dan semua administrasi dituntut untuk rapi dan sesuai dengan standar yang telah ditentukan.
14.	Koperasi siswa	Koperasi sekolah terletak diantara ruang OSIS dan ruang UKS. Koperasi ini menyediakan alat tulis dan makanan maupun minuman bagi peserta didik maupun guru dan staff karyawan. Secara fisik dan penataan ruang sudah cukup baik. Koperasi siswa di sekolah ini selain sebagai tempat untuk membeli keperluan-keperluan sekolah Koperasi siswa dikelola oleh petugas koperasi.
15.	Tempat ibadah	<p>➤ Muslim :</p> <p>Tempat ibadah yang ada di SMP N 2 Playen adalah sebuah mushola yang terletak di area paling timur sekolah. Mushola di SMP N 2 pla.en dilengkapi dengan tempat wudhu putra dan putri yang berbeda dan 1 kamar mandi yang dapat digunakan. Sholat dhuhur yang dilaksanakan disekolah biasanya secara berjamaah. Di mushola ini banyak terdapat beberapa mukena, sajadah dan sarung.</p>

		<p>➤ Non Muslim :</p> <p>Untuk peserta didik Non-Muslim saat peribadatan menggunakan ruang agama yang terletak di sebelah utara ruang kelas VIII C.</p>
16.	Ruang kelas	<p>Ruang Kelas:</p> <p>Ruang kelas SMP Negeri 2 Playen adalah sebanyak 12 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 4 kelas untuk kelas VII, A-B-C-D 2) 4 kelas untuk kelas VIII, A-B-C-D 3) 4 kelas untuk kelas IX, A-B-C-D

Gunungkidul, 15 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Wagiman

Rati Ayu Pratiwi

NIP. 19630629 198903 1 002

NIM 13205241029



Universitas Negeri
Yogyakarta

HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN
DI KELAS

NP.ma2

Untuk
Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Rati Ayu Pratiwi
NIM : 13205241029
TGL. OBSERVASI :

PUKUL :
TEMPAT PRAKTIK : SMP N 2 PLAYEN
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBD/ PB JAWA

NO.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Guru sudah menerapkan KTSP dalam pembelajaran di kelas. Guru tetap melibatkan peserta didik dalam pembelajarannya sehingga tidak bersifat <i>teacher centered</i> .
	2. Silabus	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan silabus yang telah dibuat.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pembelajaran	Guru membuka pelajaran dengan : <ul style="list-style-type: none">➤ Memberikan salam pembuka➤ Melakukan presensi atau mengecek kehadiran peserta didik.➤ Memotivasi peserta didik sebelum pembelajaran dimulai agar peserta didik lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran.➤ Memberikan pernyataan/ pernyataan apersepsi sebagai pengantar materi yang akan disampaikan dengan media gambar/ video/ pengalaman peserta didik.➤ Mengeksplorasi pengetahuan peserta

		<p>didik melalui berbagai pertanyaan mengenai materi yang akan disampaikan sesuai dengan pengalaman peserta didik yang mereka dapatkan di kehidupan sehari-hari.</p> <p>➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>
2. Penyajian		Guru menyampaikan materi secara sistematis dan runtut. Guru menggunakan metode ceramah dengan bantuan <i>slide</i> yang ditayangkan melalui LCD dan proyektor. Penyajian materi juga diselingi pertanyaan untuk melatih keaktifan dan mengecek pemahaman peserta didik
3. Metode Pembelajaran		Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, demonstrasi dan Tanya jawab.
4. Penggunaan Bahasa		Secara garis besar guru menggunakan bahasa Jawa dalam penyampaian materi,
5. Penggunaan Waktu		Pada bagian pendahuluan dan penutup, guru sudah menggunakan waktu secara efektif dan efisien baik untuk membuka pelajaran dan menutup serta menyimpulkan materi pembelajaran.
6. Gerak		Dalam proses pembelajaran, guru sudah bergerak untuk memantau dan membimbing kegiatan peserta didik secara menyeluruh.
7. Cara Memotivasi Peserta Didik		Guru memotivasi peserta didik sebelum pembelajaran dengan cara memberikan pertanyaan terkait materi pembelajaran yang dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari. Peserta didik diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang ada.
8. Teknik Bertanya		Guru memberikan beberapa pertanyaan yang ditujukan kepada seluruh peserta didik. Selain itu guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang ingin menjawab untuk angkat tangan, lalu guru menunjuk salah satu peserta didik untuk

		menjawab dan peserta didik lain diminta untuk menanggapi jawaban temannya. Apabila tidak ada peserta didik yang angkat tangan, barulah guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Saat pembelajaran berlangsung, guru tidak hanya berpusat pada satu atau dua anak saja melainkan kepada seluruh peserta didik yang ada dikelas. Saat-saat tertentu terdapat beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan. Jika ada peserta didik yang kurang paham diberikan penjelasan.
	10. Penggunaan Media	Pada proses pembelajaran, guru menggunakan media PPT (<i>Power Point</i>), papan tulis, buku ajar yang mendukung dan LKPD yang sesuai.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Evaluasi dilakukan guru dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik. Setelah selesai menjelaskan konsep tertentu, guru mengevaluasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan.
	12. Menutup Pembelajaran	Guru menutup pembelajaran dengan mengarahkan peserta didik untuk menarik kesimpulan, guru menyimpulkan materi yang diajarkan sesuai dengan tujuan yang diharapkan, guru memberikan beberapa tugas rumah dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa didalam Kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Beberapa peserta didik cukup tenang dan serius dalam mengikuti pembelajaran, sehingga kegiatan pembelajaran dapat kondusif. Akan tetapi ada beberapa peserta didik juga yang kurang memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru.

		Sehingga, perlunya bimbingan/ perhatian yang lebih kepada peserta didik tersebut.
	2. Perilaku Siswa diluar kelas	Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman satu kelas maupun beda kelas, menghormati guru, ramah terhadap siapa saja, sering bertegur sapa, dan penampilan terlihat rapi,

Gunungkidul, 15 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Wagiman

Rati Ayu Pratiwi

NIP 19630629 198903 1 002

13205241029

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Sem : VII / I
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

NO	Bulan	Banyak Minggu	Minggu Tidak Efektif	Minggu Efektif	Jumlah Jam Efektif
1	Juli	4	2	2	4
2	Agustus	5	0	5	10
3	September	4	0	4	8
4	Oktober	4	0	4	8
5	November	5	0	5	10
6	Desember	4	3	1	2
7	Januari	5	0	5	10
8	Februari	4	0	4	8
9	Maret	4	0	4	8
10	April	4	2	2	4
11	Mei	5	3	2	2
12	Juni	4	2	2	4
		52	10	42	80

Smt	Kompetensi Dasar	Jumlah Jam Pelajaran	Ket
1	3.1. Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa 4.1. Menyusun teks lisan sesuai unggah unggah Jawa untuk berbagai keperluan. sederhana	10	
	3.2. Memahami tujuan, fungsi menceritakan pengalaman 4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menceritakan pengalaman	8	
	3.3. Memahami cangkriman dan parikan. 4.3. Menyusun cangkriman dan parikan secara sederhana	8	
	ULANGAN HARIAN 3 X	6	
	ULANGAN TENGAH SEMESTER	2	
	ULANGAN AKHIR SEMESTER 1	2	
	Perbaikan dan Pengayaan	6	
	Jumlah Jam Pelajaran pada Semester Ganjil	42	
2	3.4. Memahami geguritan 4.4. Menyusun geguritan sederhana	6	
	3.5 Memahami lagu dolanan dan tembang Macapat Kinanthi 4.5. Melagukan lagu dolanan dan tembang Macapat Kinanthi	8	

	3.6 Memahami teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa 4.6. Membaca dan menulis kalimat sederhana beraksara Jawa.	8	
	ULANGAN HARIAN 3 X	6	
	ULANGAN TENGAH SEMESTER	2	
	ULANGAN KENAIKAN KELAS	2	
	Perbaikan dan Pengayaan	6	
	Jumlah Jam Pelajaran pada Semester Genap	38	
	Jumlah Jam Pelajaran selama 1 tahun untuk kelas VII	80	

Mengetahui
Kepala sekolah

Playen, 4 Januari 2016

Mahasiswa PPL

Drs. Faturochman
NIP. 19640302 198903 1 019

Retno Wulan
NIM. 13205241033

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
 Kelas/Semester : VII/1
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 Sekolah : SMP 2 PLAYEN

A. PENGHITUNGAN ALOKASI WAKTU

NO	BULAN	BANYAK MINGGU	MINGGU TIDAK EFEKTIF	MINGGU EFEKTIF	JUMLAH JAM EFEKTIF
1	JULI 2016	4	2	2	4
2	AGUSTUS 2016	5	0	5	10
3	SEPTEMBER 2016	4	0	4	8
4	OKTOBER 2016	4	0	4	8
5	NOVEMBER 2016	5	0	5	10
6	DESEMBER 2016	4	3	1	2
JUMLAH		26	5	21	42

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

SEMESTER GASAL					
NO	KOMPETENSI INTI	NO	KOMPETENSI DASAR	JAM PEL.	KET.
1	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.1.	Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan <i>unggah-ungguh</i> Jawa	4	
		4.1.	Menyusun teks lisan sesuai unggah unggah Jawa untuk berbagai keperluan. sederhana	6	
3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.2.	Memahami tujuan, fungsi menceritakan pengalaman	4	
		4.2.	Menyusun teks lisan dan tulis untuk menceritakan pengalaman	4	
3	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.3.	Memahami <i>cangkriman</i> dan <i>parikan</i> .	4	
		4.3	Menyusun <i>cangkriman</i> dan <i>parikan</i> secara sederhana.	4	
	MOS			2	
	Ulangan Harian 1 Perbaikan dan pengayaan			2	
	Ulangan Harian 2 Perbaikan dan pengayaan			2	
	Ulangan Harian 3 Perbaikan dan pengayaan			2	
	UTS			2	
	UAS			2	
	Remidi dan pengayaan			4	
JUMLAH				42	

Playen, 4 Januari 2016

Mengetahui,
Kepala sekolah

Mahasiswa PPL

Drs. Faturochman
NIP. 19640302 198903 1 019

Retno Wulan
NIM. 13205241033

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Sem : VIII / I
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Smt	Kompetensi Dasar	Jumlah Jam Pelajaran	Ket
1	3.1. Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah ungguh Jawa, 4.1. Menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan di rumah dan sekolah sesuai dengan unggah-ungguh Jawa. Ulangan Harian 1 Kegiatan Perbaikan dan Pengayaan	12	
	3.2. Menyimak berita berbahasa Jawa. 4.2. Menanggapi berita berbahasa Jawa Ulangan Harian 2 Kegiatan Perbaikan dan Pengayaan	10	
	3.3. Memahami cerita pendek berbahasa Jawa (cerkak). 4.3. Mengurai unsur-unsur cerkak. Memahami paribasan dan bebasan. Ulangan Harian 3 Kegiatan Perbaikan dan Pengayaan	12	
	Ulangan Tengah Semester	2	
	Kegiatan Perbaikan Dan Pengayaan	2	
	Ulangan Akhir Semester 1	2	
	Kegiatan Perbaikan Dan Pengayaan	2	
	Jumlah Jam Pelajaran pada Semester Ganjil	42	
2	3.4. Memahami puisi Jawa (<i>geguritan</i>). 4.4. Membaca <i>geguritan</i> Ulangan Harian 1 Kegiatan Perbaikan dan Pengayaan	8	
	3.5. Memahami <i>tembang Macapat Pangkur</i> 4.5. Melagukan <i>tembang Macapat Pangkur</i> Ulangan Harian 2 Kegiatan Perbaikan dan Pengayaan	8	
	3.6. Memahami teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa 4.6. Membaca , menulis kalimat beraksara Jawa. Ulangan Harian 3 Kegiatan Perbaikan dan Pengayaan	8	
	Ulangan Tengah Semester	2	
	Kegiatan Perbaikan Dan Pengayaan	2	
	Ulangan Kenaikan Kelas	2	
	Kegiatan Perbaikan Dan Pengayaan	4	
	Jumlah Jam Pelajaran pada Semester Genap	26	
	Jumlah Jam Pelajaran selama 1 tahun untuk kelas VIII	68	

Playen, 18 Januari 2016

Mengetahui
Kepala sekolah

Mahasiswa PPL

Drs. Faturochman
NIP. 19640302 198903 1 019

Retno Wulan
NIM. 13205241033

PROGRAM SEMESTER (PROSEM)

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas /sem : VIII/1
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Smt	Kompetensi Dasar	Jumlah Jam Pelajaran	Ke t
1	3.1. Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah ungguh Jawa, 4.1. Menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan di rumah dan sekolah sesuai dengan unggah-ungguh Jawa. Ulangan Harian 1 Kegiatan Perbaikan dan Pengayaan	12	
	3.2. Menyimak berita berbahasa Jawa. 4.2. Menanggapi berita berbahasa Jawa Ulangan Harian 2 Kegiatan Perbaikan dan Pengayaan	10	
	3.3. Memahami cerita pendek berbahasa Jawa (cerkak). 4.3. Mengurai unsur-unsur cerkak. Memahami peribasan dan bebasan. Ulangan Harian 3 Kegiatan Perbaikan dan Pengayaan	12	
	Ulangan Tengah Semester	2	
	Kegiatan Perbaikan Dan Pengayaan	2	
	Ulangan Akhir Semester 1	2	
	Kegiatan Perbaikan Dan Pengayaan	2	
	Jumlah Jam Pelajaran pada Semester Ganjil	42	

Mengetahui,
Kepala sekolah

Drs. Faturachman
NIP. 19640302 198903 1 019

Playen, 18 Januari 2016

Mahasiswa PPL

Retno Wulan
NIM. 13205241033

HASIL ULANGAN HARIAN BAHASA JAWA KELAS VII C**SMP N 2 PLAYEN**

Hari/tanggal : Rabu, 24 Agustus 2016

No.	NIS	Nama	L/P	Nilai	Nilai Remidi
1.	5942	ARDELINA DIAN PUSPITASARI	P	86	-
2.	5943	AGUNG SURYATMAKA	L	70	76
3.	5944	AISYAH NURUL IHSAN	P	56	76
4.	5945	ANANDA ROHMAD SYAHBANA	L	86	-
5.	5946	ANDREAS TRI PRASETYA	L	76	-
6.	5947	ANGELINA PUTRI YULIANASARI	P	90	-
7.	5948	APRI NURSSANTI	P	83	-
8.	5949	ARINI SALSABILA	P	90	-
9.	5950	CINTHA INDRIASTY R	P	83	-
10.	5951	CRESENSIA SEPTIANI BUDI ASTUTI	P	76	-
11.	5952	DHITA TRIANITA HILDANINGRUM	P	93	-
12.	5953	DOMINICA NYAWIJI KRISTY A	P	76	-
13.	5954	ERISTIKA FIRLIA NANDA	P	80	-
14.	5955	HERLAMBANG CAHYO NUGROHO	L	70	76
15.	5956	IHSAN NURHUDA ASSIDQI	L	90	-
16.	5957	LUTHFIAH NUR HARTONO	P	90	-
17.	5958	MARIA AMELIA YENI TRI RAHAYU	P	83	-
18.	5959	MUHAMAD FAJRI	L	93	-
19.	5960	MUHAMMAD RIFQI SEPTIADI	L	63	76
20.	5961	NADHIFA ZALFIANA ZAHROO	P	90	-

21.	5962	NURUL ISMA SETYAWATI	P	90	-
22.	5963	PUTRI PRABOWO	P	83	-
23.	5964	RENDYANSAH PUTRA RAHMAN	P	86	-
24.	5965	SALSABILLA DESFRITA LATIF	P	76	-
25.	5966	SANTI SWASTIKA KUSUMANINGRUM	P	93	-
26.	5967	SEKAR DINDA ANDREA	P	76	-
27.	5968	SOVIANI ADI SAPUTRI	P	76	-
28.	5969	TEGUH SAPUTRA	P	90	-
29.	5970	THEODORUS DEOVANES SAPUTRA	P	73	76
30.	5971	THESALONICA KAYLA PUTRI A	P	90	-
31.	5972	TRISHEA NURISWARI	P	80	-
32.	5973	WINALDA EKA UTRIASARI	L	73	-

**KISI - KISI SOAL ULANGAN I SEMESTER I
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**MATA PELAJARAN
KELAS/SEMESTER**

**: BAHASA JAWA
: VII/1**

**KURIKULUM
JUMLAH SOAL**

**KURIKULUM 2013
15 PG, 5 URAIAN**

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR	JENIS SOAL	NOMOR SOAL	KUNCI
1	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dan kejadian tampak mata	Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan	Unggah-unggah basa	Menyebutkan macam ragam ngoko-krama Menyebutkan unggah-unggah berkenalan Menjelaskan unggah-unggah berperilaku saat berjalan	PG	1, 2, 3	C, A, C
		Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan	Unggah-unggah basa	Menyebutkan peribasan yang sesuai dengan unggah-unggah Jawa Menyebutkan manfaat tatakrama	PG	4 5, 6	D A, D
2	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori	Menyusun teks lisan sesuai dengan unggah-unggah Jawa untuk berbagai keperluan sederhana	Unggah-unggah basa	Menyusun teks percakapan unggah-unggah sederhana Mengidentifikasi macam-macam unggah-unggah Menyebutkan tatakrama berjalan Menyebutkan tatakrama berjalan dengan tepat Mengidentifikasi tatakrama duduk dengan benar Menyusun kalimat percakapan unggah-unggah dengan tepat	PG	7 8 9 10 11 12	A B B A D
3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dan kejadian tampak mata	Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan	Unggah-unggah basa	Menyebutkan unggah-unggah berjalan dengan tepat Menyusun kalimat unggah-unggah berjalan mendahului orangtua	PG	13 14, 15	A C, C
4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori	Menyusun teks lisan sesuai dengan unggah-unggah Jawa untuk berbagai keperluan sederhana	Unggah-unggah basa	Menyusun kalimat dengan unggah-unggah basa dengan benar Menyebutkan tatakrama berjalan Menyebutkan perilaku unggah-unggah berjalan Menyusun percakapan unggah-unggah berkenalan Mengalih-tuliskan kalimat berunggah-unggah basa ke aksara Jawa	Uraian	21 22 23 24 25	

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

**Drs. Faturachman
NIP. 196403021989031019**

**Playen, 23 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran**

**Drs. Wagiman
NIP. 19630629 198903 1 002**

ULANGAN HARIAN I

MATERI UNGGAH-UNGGUH BASA

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Sekolah : SMP N 2 Playen

Kelas : VII Semester Gasal

Tahun ajaran : 2016/2017

Waktu : 2 x 40menit

PITEDAH UMUM

1. Soal ing ngandap menika kaperang dados kalih kelompok, perangan satunggal soal-soal pilihan gandha, perangan kalih soal uraian.
 2. Kawaosa pitedah caranipun nggarap saben perangan!
 3. Anggenipun nggarap wonten ing lembar wangsulan!
 4. Kaserata nama saha kelas wonten ing lembar wangsulan!
- A. Kawangsulana pitakenan ing ngandhap menika kanthi milih wangsulan aksara a, b, c, d, e ing wangsulan ingkang leres. Pilihan wangsulan kasukanana tandha ping (x).

1. Basa Ngoko kaperang dados. .
. . . .
 - a. 4
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 1
2. Basa ngoko iku gunane kaya ing ngisor iki, *kajaba*.
 - a. wong enom marang wong tuwa
 - b. sedulur tuwa marang sedulur nom kang luwih dhuwur pangkate
 - c. kanca marang kanca
 - d. panggedhe marang andhahane
3. Simbah nembe gerah padharan. Ukara kasebut miturut unggah-ungguhhe migunakake basa.
 - a. ngoko lugu
 - b. ngoko alus
 - c. krama lugu
 - d. krama alus
4. Nalika tetepungan sepisanan nganggo basa.
 - a. ngoko lugu
 - b. krama lugu
 - c. ngoko alus
 - d. krama alus
5. Ing ngisor iki kaandharake mumpangate tata krama, *kejaba*.
 - a. Tata krama tumuju marang kabecikan lan kaslametan
 - b. Tata krama tumuju marang kanisthan
 - c. Tata krama tumuju marang kasarasan lan kabegjan
 - d. Tata krama tumuju marang kasarasan lan kamulyan
6. Kang migunakake basa krama alus yaiku.
 - a. Kanca marang kanca
 - b. Sedulur tuwa marang sedulur nom kang luwih dhuwur pangkate

- c. Wong enom marang wong tuwa
- d. Panggedhe marang andhahane
7. Pak Guru ora tindak penataran, mula bocah-bocah diparingi tugas. Ukara kasebut miturut unggah-ungguhhe migunakake basa.
- ngoko lugu
 - ngoko alus
 - krama lugu
 - krama alus
8. Mlaku ing sangarepe wong tuwa iku prayogane kanthi matur.
- Nuwun sewu ndherek liwat
 - Nuwun sewu kula ngrumiyini
 - Nuwun sewu kula ndherek langkung
 - Nuwun sewu ndherek miyos
9. Ing ngisor iki tata kramane wong mlaku ing dalan, *kajaba*.
- mlaku aja diseret sandhale utawa sepatune
 - mlaku ing sisih kiwa
 - mlaku ora karo menga-mengo
 - mlaku ora karo mangan
10. Tatakrama iku ditindakake ana ing dalan supaya.
- supaya tansah nemu keslametan
 - anggone mlaku bisa keridhewe
 - anggone mlaku cepet cepet ketug
 - dialem dening wong liya
11. Tata kramane lungguh, kamangka ing sisihe wis ana sing lungguh, kang trep yaiku.
- lungguh ing papan liya sing ora usah dresel ing tengahe
 - kudu aweh pakurmatan sarana ndhungkluk, ulat sumeh, lan matur “nuwun sewu ndherek langkung”
 - lungguh ing papan sing kok senengi ora nggatekake wong sing wis lungguh ing kono.
 - lungguh ing sacedhake ora matur apa-apa amarga durung kenal
12. Kepiye aturmu marang wong wong tuwamu nalika pamit arep lelungan?
- wis ya Pak, aku tak mangkat dhisik
 - aku mangkat ya Pak
 - mangkat pak!
 - Ibu, kula nyuwun pamit badhe bidhal sekolah.
13. Tata kramane lungguh menawa lagi mertamu yaiku.
- lungguh sila sanajan ana ing kursi sing wis cumawis
 - lungguh jegang dianggep ing omahe dhewe
 - lungguh kanthi sopan sawise diprentah
 - sakepenake wae amarga mertamu ing tanggane
14. Kowe didhawuhi bapakmu ngaturake layang undhangan marang pak RT. anggonmu matur.
- Kepareng matur Pak RT, dugi kula mriki dipunkengken bapak supados nyaosaken serat undhangan kagem panjenengan
 - Kepareng matur Pak RT, sowan kula mriki dipunutus bapak supados

- nyaosaken serat undhangan
kagem panjenengan
- c. Kepareng matur Pak RT,
sowan kula mriki
dipunutus bapak supados
maringaken serat
undhangan kangge
sampeyan
- d. Kepareng matur Pak RT,
sowan kula mriki
dipunutus bapak supados
maringaken serat
undhangan kagem
panjenengan

15. “Nyuwun sewu Bu kula
ngrumiyini nggih!”. Ukara
mau diucapake menawa kowe.
....
- a. arep sowan ing daleme
simbah
- b. liwat ngarepe wong kang
lagi lungguhan
- c. arep pamit mulih nalika
mertamu
- d. arep nglancang wong sing
luwih tuwa

B. Uraian !

1. Kepiye aturmu marang wong tuwamu nalika pamit arep lelungan ?
2. Kepiye patrap awak lan unggah-ungguhe matur nalika liwat sangarepe bapak ibu guru kang lagi jumeneng ing ngarep lawang ?
3. Sebutna tata krama lumaku ana ing dalan ! (3)
4. Ukara :
 - a. *Bapak wis mulih seko Semarang mau esuk.*
Ngoko alus :
Krama :
 - b. *Ibuku lunga menyang pasar numpak becak.*
Ngoko alus :
Krama :
5. Gantinen ceceg-ceceg ing ngisor iki nganggo tembung kang trep miturut unggah-ungguhe basa!
 - a. Joko(turu) nalika Simbah lagi (adus).
 - b. Siti (tuku) buku basa Jawa ing Gramedia, dene Ibu ... (tuku) kamus basa Jawa
 - c. Tas (duweke) Bapak keru ing ruang kelas VIIB.

KUNCI JAWABAN

ULANGAN HARIAN 1 BAHASA JAWA KELAS VII

Pilihan Ganda!

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 9. A |
| 2. A | 10. A |
| 3. D | 11. B |
| 4. A | 12. D |
| 5. B | 13. C |
| 6. C | 14. B |
| 7. B | 15. D |
| 8. C | |

Uraian :

1. “Ibu, kula nyuwun pamit badhe bidhal sekolah.”
2. Awak rada mbungkuk uga sopan, matur : “Nuwun sewu kula ndherek langkung Pak/Bu.”
3. Tatakramane wong mlaku : mlaku ing sisih kiwa dalan, mlaku ora sinambi gojeg, mlaku ora sinambi mangan utawa ngombe.
4. a. Ngoko alus : Bapak wis kondur seko Semarang mau esuk.
Krama : Bapak sampun kondur saking Semarang wau enjing.
b. Ngoko alus : Ibuku tindak menyang pasar nitih becak.
Krama : Ibu kula tindak dhateng peken nitih becak.
5. a. Joko **tilem** nalika simbah lagi **siram**.
b. Siti **tumbas** buku basa Jawa ing Gramedia, dene Ibu **mundhut** kamus basa Jawa.
c. Tas **kagunganipun** Bapak keru ing ruang kelas VIIIIB.

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN / UMUM

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN MATA PELAJAR BAHASA JAWA
 KELAS/ SEMESTER : VII C/ 1 MATERI : UNGGAH-UNGGUH BASA
 TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017 ULANGAN KE- : 1 (SATU)
 TANGGAL : 24 AGUSTUS 2016

NO.KI/ KD : KI3/Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait
 : 3.1. Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-u

BANYAKNYA PESERTA ULANGAN : 32 Peserta Didik

JUMLAH SOAL 20

No	NO. SOAL KUNCI JAWABAN SKOR MAXIMAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	JUM	Nil	Keterangan
		B	A	D	A	B	C	B	C	A	A	B	D	C	B	D	U	U	U	U	U	U		
1	ARDELINA DIAN PUSPITASARI	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	3	4	5	26	86	TUNTAS
2	AGUNG SURYATMAKA	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	3	3	2	21	70	TIDAK TUNTAS
3	AISYAH NURUL IHSAN	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	3	2	3	17	56	TIDAK TUNTAS
4	ANANDA ROHMAD SYAHBANA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	3	4	3	26	86	TUNTAS
5	ANDREAS TRI PRASETYA	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	23	76	TUNTAS
6	ANGELINA PUTRI YULIANASARI	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	5	27	90	TUNTAS
7	APRI NURSSANTI	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	3	3	4	25	83	TUNTAS
8	ARINI SALSABILA	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	5	27	90	TUNTAS
9	CINTHA INDIASTY R	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	3	3	4	25	83	TUNTAS
10	CRESENSIA SEPTIANI BUDI ASTUTI	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	3	3	4	23	76	TUNTAS
11	DHITA TRIANITA HILDANINGRUM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	3	3	5	28	93	TUNTAS
12	DOMINICA NYAWIJI KRISTY A	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	2	23	76	TUNTAS
13	ERISTIKA FIRLIA NANDA	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	3	4	5	24	80	TUNTAS
14	HERLAMBAH CAHYO NUGROHO	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	3	4	3	21	70	TIDAK TUNTAS
15	IHSAN NURHUDA ASSIDQI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	3	4	4	27	90	TUNTAS
16	LUTHFIAH NUR HARTONO	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	5	27	90	TUNTAS
17	MARIA AMELIA YENI TRI RAHAYU	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	3	25	83	TUNTAS
18	MUHAMAD FAJRI	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	5	28	93	TUNTAS
19	MUHAMMAD RIFQI SEPTIADI	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	3	3	2	19	63	TIDAK TUNTAS
20	NADHIFA ZALFIANA ZAHROO	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	3	4	5	28	93	TUNTAS
21	NURUL ISMA SETYAWATI	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	3	4	5	27	90	TUNTAS
22	PUTRI PRABOWO	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	3	4	3	25	83	TUNTAS
23	RENDYANSAH PUTRA RAHMAN	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	3	4	4	26	86	TUNTAS

24	SALSABILLA DESFRITA LATIF	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	3	3	4	23	76	TUNTAS	
25	SANTI SWASTIKA KUSUMANINGRUM	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	5	28	93	TUNTAS		
26	SEKAR DINDA ANDREA	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	3	4	4	23	76	TUNTAS	
27	SOVIANI ADI SAPUTRI	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	3	3	2	23	76	TUNTAS		
28	TEGUH SAPUTRA	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	3	4	5	27	90	TUNTAS		
29	THEODORUS DEOVANES SAPUTRA	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	3	3	2	22	73	TIDAK TUNTAS		
30	THESALONICA KAYLA PUTRI A	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	3	4	4	27	90	TUNTAS		
31	TRISHEA NURISWARI	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	24	80	TUNTAS		
32	WINALDA EKA UTRIASARI	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	3	2	3	22	73	TIDAK TUNTAS		
	JUMLAH																							0	32
	Jml jawaban benar	3,1	2	1,9	0,9	2,8	2,6	2,2	2,9	3,1	3,3	2,9	3	3,3	1,5	2,7	3,3	6,5	9,9		13	0		70,2	
	% daya serap	8,61	4	5,3	2,5	7,78	7,22	6,11	8,056	8,61	9,17	8,056	9	9,2	4,2	7,5	9,2	18,1	27,5		35	0		195	

1. Nilai rata-rata = jumlah nilai : banyak	0
2. Daya serap = nilai rata-rata dibagi 10 x	0
3. Siswa tuntas memperoleh skor ≥ 75	100
4. PBM dilanjutkan apabila $> 85\%$ siswa tuntas (m	LANJUT
5. Bila siswa tuntas $< 85\%$ maka diadakan per	
6. % daya serap = jumlah siswa menjawab benar 1 soal dibagi	35,1

Mengetahui
Kepala Sekolah

Playen, 23 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

Drs. Faturochman
NIP. 196403021989031019

Drs. Wagiman
NIP. 19630629 198903 1 002

t fenomena dan kejadian tampak mata.

HASIL ULANGAN HARIAN BAHASA JAWA KELAS VII D

SMP N 2 PLAYEN

Hari/tanggal : Rabu, 24 Agustus 2016

No.	NIS	Nama	L/P	Nilai	Nilai Remidi
1.	5974	ADI WIBOWO	L	63	76
2.	5975	AGUS APRIYADI	L	80	-
3.	5976	AKBAR MUKTI PRASETYA	L	76	-
4.	5977	ALDI TIYO PUNOMO	L	80	-
5.	5978	ANGGA SAPUTRA RAMADHAN	L	70	76
6.	5979	ARIF SULAIMAN	L	96	-
7.	5980	BIMA SATRIA	L	86	-
8.	5981	FAHRON NUR HANIF	L	93	-
9.	5982	FAIRLYTA CHERYL LATIFAH	P	86	-
10.	5983	FEBY EKA SAPUTRI	P	90	-
11.	5984	ILHAM WAHYU SAPUTRO	L	63	76
12.	5985	JUSTITIYA DWI ANGGRAENI	P	73	76
13.	5986	MAGDALENA BENDOT RATU LANGIT	P	86	-
14.	5987	MARISCA JOULIS PURENDA	P	73	76
15.	5988	MEVRIANO GESWA ARGHAZA	L	80	-
16.	5989	MIKO WAHYU PRASETYO	L	76	-
17.	5990	MUHAMAD FRIZZY HENGKI KURNIAWAN	L	76	-
18.	5991	MUHAMMAD RAFI PRASETYO	L	70	76

19.	5992	MUHAMMAD RIO DE LANJOE	L	73	76
20.	5993	NATASYA PUTRI INDARWATI	P	80	-
21.	5994	NIKEN FADILASARI	P	76	-
22.	5995	NIKEN WULANDARI	P	80	-
23.	5996	NUR ROHMAH FITRI ASTUTI	P	83	-
24.	5997	PUTARI ARTIANI	P	80	-
25.	5998	RISNA NUR VITA HANDAYANI	P	80	-
26.	5999	ROSALIA DEWI NUR SANTIKA	P	73	76
27.	6000	SAFIRA KHOIRUNNISA	P	70	76
28.	6001	SELVIA RAHMA AINI	P	73	76
29.	6002	SINTA RATNA SARI	P	83	-
30.	6003	SWATIKA CANDRAWATI	P	86	-
31.	6004	VIVI VIRNANDA NINGSIH	P	66	76
32.	6005	YOVA ANUGRAH UTOMO	L	66	76

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN / UMUM

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN MATA PELAJAR BAHASA JAWA
 KELAS/ SEMESTER : VII D/ 1 MATERI : UNGGAH-UNGGUH BASA
 TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017 ULANGAN KE- : 1 (SATU)
 TANGGAL : 24 AGUSTUS 2016

NO.KI/ KD : KI3/Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait
 : 3.1. Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-u

BANYAKNYA PESERTA ULANGAN : 32 Peserta Didik

JUMLAH SOAL 20

No	NO. SOAL KUNCI JAWABAN SKOR MAXIMAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	JUM LAH SKO	Nil	Keterangan
		B	A	D	A	B	C	B	C	A	A	B	D	C	B	D	U	U	U	U	U			
1	ADI WIBOWO	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	3	3	1	20	67	TIDAK TUNTAS
2	AGUS APRIYADI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	3	2	3	24	80	TUNTAS
3	AKBAR MUKTI PRASETYA	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	3	4	1	23	76	TUNTAS
4	ALDI TIYO PUNOMO	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	3	4	3	24	80	TUNTAS
5	ANGGA SAPUTRA RAMADHAN	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	3	3	3	21	70	TIDAK TUNTAS
6	ARIF SULAIMAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	4	29	96	TUNTAS
7	BIMA SATRIA	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	5	28	86	TUNTAS
8	FAHRON NUR HANIF	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	4	28	93	TUNTAS
9	FAIRLYTA CHERYL LATIFAH	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	3	3	5	26	86	TUNTAS
10	FEBY EKA SAPUTRI	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	3	4	5	27	90	TUNTAS
11	ILHAM WAHYU SAPUTRO	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	2	3	2	19	63	TIDAK TUNTAS
12	JUSTITIYA DWI ANGGRAENI	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	3	4	2	22	73	TIDAK TUNTAS
13	MAGDALENA BENDOT RATU LANGIT	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	3	4	4	26	86	TUNTAS
14	MARISCA JOULIS PURENDA	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	3	4	2	22	73	TIDAK TUNTAS
15	MEVRIANO GESWA ARGHAZA	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	3	4	2	24	80	TUNTAS
16	MIKO WAHYU PRASETYO	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	4	3	23	76	TUNTAS
17	MUHAMAD FRIZZY HENGGI KURNIAWAN	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	3	4	1	23	76	TUNTAS
18	MUHAMMAD RAFI PRASETYO	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	2	21	70	TIDAK TUNTAS
19	MUHAMMAD RIO DE LANJOE	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	3	3	3	22	73	TIDAK TUNTAS
20	NATASYA PUTRI INDARWATI	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	3	4	4	24	80	TUNTAS
21	NIKEN FADILASARI	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	2	23	76	TUNTAS
22	NIKEN WULANDARI	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	3	4	4	24	80	TUNTAS
23	NUR ROHMAH FITRI ASTUTI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	3	4	2	25	83	TUNTAS
24	PUTARI ARTIANI	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	3	3	3	24	80	TUNTAS

25	RISNA NUR VITA HANDAYANI	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	3	4	2	24	80	TUNTAS	
26	ROSALIA DEWI NUR SANTIKA	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	3	4	1	22	73	TIDAK TUNTAS		
27	SAFIRA KHOIRUNNISA	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	3	4	3	21	70	TIDAK TUNTAS	
28	SELVIA RAHMA AINI	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	3	4	2	22	73	TIDAK TUNTAS		
29	SINTA RATNA SARI	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	3	4	4	25	83	TUNTAS		
30	SWATIKA CANDRAWATI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	3	3	4	26	86	TUNTAS		
31	VIVI VIRNANDA NINGSIH	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	3	4	1	20	66	TIDAK TUNTAS		
32	YOVA ANUGRAH UTOMO	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	3	3	2	20	66	TIDAK TUNTAS		
	JUMLAH																							0	32
	Jml jawaban benar	3,2	2	2,6	1,3	2,2	2,8	1,5	2,5	3,3	3,2	2,4	3	3,1	1,5	2,8	3,4	6,2	9,8		9,4	0		65,9	
	% daya serap	8,89	5	7,2	3,6	6,11	7,78	4,17	6,944	9,17	8,89	6,667	8	8,6	4,2	7,78	9,4	17,2	27,2		26	0		183,0555556	

1. Nilai rata-rata = jumlah nilai : banyak	0
2. Daya serap = nilai rata-rata dibagi 10 x	0
3. Siswa tuntas memperoleh skor ≥ 75	100
4. PBM dilanjutkan apabila $> 85\%$ siswa tuntas (m	LANJUT
5. Bila siswa tuntas $< 85\%$ maka diadakan per	
6. % daya serap = jumlah siswa menjawab benar 1 soal dibagi	32,95

Mengetahui
Kepala Sekolah

Playen, 23 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

Drs. Faturochman
NIP. 196403021989031019

Drs. Wagiman
NIP. 19630629 198903 1 002

t fenomena dan kejadian tampak mata.

**KISI - KISI SOAL ULANGAN I SEMESTER I
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**MATA PELAJARAN
KELAS/SEMESTER**

**: BAHASA JAWA
: VIII/1**

**KURIKULUM
JUMLAH SOAL**

**KTSP
15 PG, 5 URAIAN**

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR	JENIS SOAL	NOMOR SOAL
1	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dan kejadian tampak mata.	Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa	Unggah-ungguh basa	Menyebutkan tatakrama sesrawungan di kehidupan sehari-hari Menyalin kalimat ragam ngoko-krama alus Fungsi unggah-ungguh basa ragam ngoko Mengartikan kata ragam krama-ngoko Menyebutkan tatakrama sesrawungan di kehidupan sehari-hari Fungsi unggah-ungguh basa ragam krama Menyalin kalimat ragam ngoko-krama alus Menyalin kalimat ragam ngoko-krama alus Mengidentifikasi unggah-ungguh meminta ijin Fungsi unggah-ungguh bersosialisasi Mengidentifikasi unggah-ungguh ragam krama alus	PG	1. 2 3 4 5 6 7, 8, 9 10, 11 12 14 15
2.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	Menyusun teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk berbagai keperluan sederhana	Unggah-ungguh basa	Menyusun kalimat unggah-ungguh memberi pujian Melengkapi kalimat unggah-ungguh basa ragam krama Menyalin kata berunggah-ungguh basa ragam ngoko-kramaUR Menyusun kalimat unggah-ungguh memberi pujian Menyusun kalimat unggah-ungguh meminta ijin	PG URAIAN URAIAN URAIAN URAIAN	13 16 17 18 19

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

**Drs. Faturochman
NIP. 196403021989031019**

**Playen, 23 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran**

**Drs. Wagiman
NIP. 19630629 198903 1 002**

KUNCI
D
C
B
A
D
A
A, B, D
C, B
C
D
D
B

ULANGAN HARIAN I KELAS VIII BAHASA JAWA

MATERI UNGGAH-UNGGUH BASA

Pilihan Ganda

1. Tatakramanipun nalika sesrawungan, kados ingkang kasebat ing ngandhap menika, **kajaba**?
 - a. Ngginakaken unggah-ungguh kang becik
 - b. Ngormati tiyang sanes
 - c. Ampun ngantos damel lara ati
 - d. Anggenipun ngendika lirih-lirih mawon
2. Nalika didhawuhi Bapak maringake layang kagem Pak Dukuh, kados pundi ngendikane marang Pak Dukuh?
 - a. “Pak, menika angsal layang saking Bapak kula.”
 - b. “Pak, menika angsal serat saking Bapak kula.”
 - c. “Pak, kula dipundhawuhi Bapak nyaosaken serat kagem Pak Dukuh.”
 - d. “Pak, kula dipundhawuhi Bapak maringke layang kangge Pak Dukuh”
3. Basa ngoko menika dipunginakaken dening?
 - a. Wong kang lagi tepung
 - b. Wong kang kulina banget
 - c. Wong enom marang wong tuwa
 - d. Wong tuwa marang pimpinan
4. Pakdhe tindak Jakarta nitih kreta. Tembung **nitih** gadhah teges?
 - a. Numpak
 - b. Nggawa
 - c. Nyekel
 - d. Lungguh
5. Tatakramane wong srawung, kaya kasebut ing ngisor iki, kajaba?
 - a. Migunakake unggah-ungguh kang becik
 - b. Ngormati wong liya
 - c. Aja gawe lara ati/serik
 - d. Anggone ngomong alon-alon wae
6. Ginanipun basa krama, kejaba?
 - a. Tiyang sepuh dhateng lare
 - b. Andhahan dhateng pimpinan
 - c. Tiyang ingkang dereng kenal
 - d. Siswa dhateng gurunipun
7. Kowe di utus Bapak matur Pak Lurah menawa Bapak ora bisa rapat ing kelurahan. Kepriye anggonmu matur Pak Lurah?
 - a. “ Nuwun Sewu Pak Lurah, kula dipun utus kaliyan Bapak kula supados matur bilih Bapak boten saged rawuh rapat ing kelurahan.”
 - b. “Nuwun Pak Lurah, bapak kula boten saged rapat.”

- c. “Nuwun Pak Lurah, bapak mangkeh boten tindak rapat.”
- d. “Nuwun Sewu Pak Lurah, kula dipun utus kaliyan Bapak kula supados ngendika bilih Bapak boten saged rawuh rapat ing kelurahan.”
8. Kowe diutus Pak Guru ngaturake buku marang Bapak Kepala Sekolah. Kepiye anggonmu matur Pak Kepala Sekolah?
- a. “ Kula nuwun Pak, kula dipun utus Pak Guru maringaken buku kangge Bapak Kepala Sekolah.”
- b. “ Kula nuwun Pak, kula mriki dipun utus Pak Guru supados nyaosake buku kagem Pak Kepala Sekolah.”
- c. “ Kula nuwun Pak, kula dipun utus Pak Guru supados maringken buku menika kagem Pak Kepala Sekolah.”
- d. “ Mangga Pak niki buku saking Pak Guru.”
9. Kowe diutus Pak Guru ngaturake buku marang Bapak Kepala Sekolah. Kepiye anggonmu caos lapuran Pak Guru menawa kowe wis nindhakake dhawuhe?
- a. “ Pak, bukunipun sampun kula nehke Pak Kepala Sekola.”
- b. “ Pak, bukune sampun tak nehke Pak Kepala Sekolah.”
- c. “ Nuwun sewu Pak, bukunipun sampun kula paringaken kaliyan Pak Kepala Sekolah.”
- d. “Nuwun sewu Pak, bukunipun sampun kula caosken kaliyan Pak Kepala Sekolah.”
10. Nalika aku mangkat sekolah bapak lagi mangan. Menawa didekake basa krama ...
- a. Nalika kula tindak sekolah bapak nembe dhahar
- b. Nalika kula bidhal sekolah bapak nembe nedha
- c. Nalika kula bidhal sekolah bapak nembe dhahar

- d. Nalika kula mangkat sekolah bapak nembe nedha

11. Kepriye anggonmu matur marang Bapakmu menawa sesuk dina Selasa Bapakmu diaturi tindak ana ing sekolahan dening Guru BP-mu?

- a. “Pak, sampeyan diken ten sekolahan nemoni Pag Guru BP.”
- b. “Nuwun sewu Pak, panjenengan dipun aturi tindak sekolahan supados panggih kaliyan Pak Guru BP.”
- c. “Pak, panjenengan dipun aturi tindak sekolah.”
- d. “Pak, sesuk mang tindak sekolah nemoni Pak Guru BP.”

12. Menawa kowe kepengin neng buri, banjur matur kanthi ngadeg, becike kanthi patrap

- a. Mbanda tangan, awak rada mbungkuk, ulat sumeh
- b. Tangan ngapurancang, ndhungkluk, karo ngguyu
- c. Tangan ngapurancang, awak rada mbungkuk, ulat sumeh
- d. Tangan malang kerik, ndangak, jejeg, ulat sumeh

13. Menawa ana kancamu kang melu lomba maca geguritan, banjur dheweke bisa oleh juwara, mula ukara pangalembana kang becik yaiku

- a. Wah, apik tenan lehma maca, ning yen ngono we aku ya bisa
- b. Wah, apik tenan anggonmu maca, wicara, wirama, wiraga, wirasa jan trep, yen ana wektu, aku diwarahi ya
- c. Wah, apik tenan anggonmu maca, wiramane apik, aku diwarahi ya
- d. Wah, apik tenan suaramu, wiragamu apik uga, ning ora sah nggaya ya!

14. Bab sing kudu disingkiri nalika srawung wong liya, yaiku

- a. Bisa nregani wong liya
- b. Aja umuk lan kumalungkung
- c. Menawa luput becike enggal njaluk pangapura
- d. Ora perlu ngajeni wong liya sebab wong liya ya ora ngajeni

15. Simbah nembe gerah padharan. Ukara kasebut miturut unggah-ungguhe migunakake basa

- a. ngoko lugu
- b. ngoko alus
- c. krama lugu
- d. krama alus

Uraian

1. Jangkepna pacelathonn ing ngandhap menika!
 - a. Budi : “ NuwunPak, kula dipun.....Bapak kula, manawi kepareng kula badhe nyuwun ngampil meja.”
 - b. Pak Sastro : “ Iyo Le, dijupuk wae. Arep kanggo.....apa?”
 - c. Budi : “ Matur nuwun Pak, niki.....wonten pengaosan. Matur nuwun nggih, Pak kula lajengan mawon.”
 - d. Pak Sastro : “ Iyo, Le.”

2. Gantinen ceceg-ceceg ing ngisor iki nganggo tembung kang trep miturut unggah-ungguhe basa!
 - a. Joko(turu) nalika Simbah lagi (adus).
 - b. Siti (tuku) buku basa Jawa ing Gramedia, dene Ibu ... (tuku) kamus basa Jawa
 - c. Aku (mangan) roti mari, dene Bapak ... (ngombe) kopi.
 - d. Nuwun sewu Bu, manawi kepareng kula badhe (ngomong).

3. Kepriye anggonmu ngalambana kancamu amerga anggone sesorah apik tenan ?

4. Kepriye aturmu marang wong tuwamu nalika nyuwun idin arep menyang pakiwan (kamar mandhi) ?

KUNCI JAWABAN

UJI KOMPETENSI I KELAS VIII

I. Pilihan Ganda

1. B
2. A
3. C
4. D
5. B
6. C
7. D
8. B
9. A
10. C
11. D
12. B
13. A
14. D
15. C

II. Uraian

1. Tembung kang kurang trep :
 - a. jumeneng = ngadeg
 - b. paringi = caosi
 - c. ngasta = mbeta
 - d. nyaosi = maringi
 - e. mundhut = tumbas
2. “Nuwun sewu bu, menawi kepareng kula badhe nyuwun pirsu ?”
3. “Nuwun sewu Pak/Bu, dinten menika kula badhe nyuwun idin boten saged dherek upacara hardiknas amargi kula nembe sakit.”
4. “Wah jan apik tenan anggonmu maca geguritan, wiraga wirama wirasa sarta wicaramu jan endah banget, selamat ya.”
5. Tiyang badhe dipunajeni saking caranipun ngendika, caranipun ngangge busana, sarta tumindakipun dhateng tiyang sanes.

HASIL ULANGAN HARIAN BAHASA JAWA KELAS VIII A

SMP N 2 PLAYEN

Hari/tanggal : Rabu, 24 Agustus 2016

No.	NIS	Nama	L/P	Nilai
1.	5846	AGESTYA WINDA MELIAWATI	P	90
2.	5847	AGNES ROVININGRUM	P	93
3.	5848	AKHSAN MAULANA	L	83
4.	5849	ANGGRAINI NUR RAHMAWATI	P	93
5.	5850	ANISYA ANGGRAINI	P	90
6.	5851	APRILIA PUTRI NURHAYATI	P	96
7.	5852	BIMA KURNIADI	L	86
8.	5853	CHRIS TO PHORUS RICHO AGUNG P	L	83
9.	5854	DHITO PRIAMBODO	P	93
10.	5855	DIYAH NAWANGSIH PRAWITASARI	P	96
11.	5856	ELMA PUTRI FERTIANA	P	96
12.	5857	ENJHELI ONI RAMADANNI	P	93
13.	5858	ERLITA NURMALASARI	P	80
14.	5918	FIDA WENING PALUPI	P	90
15.	5860	GILANG ADI PRATOMO	L	86
16.	5861	GILANG PUTRA ALFIYANTO	L	80
17.	5863	IKHSAN MAULANA	L	83
18.	5925	IRMA WIDYASTUTI	P	80
19.	5866	KHOIRUNNISA FITRIA ALDIRA	P	93
20.	5867	KRISNA LANANG MAHESA	L	80

21.	5868	MUHAMAD FAUZI	L	76
22.	5869	NADIAH RAHMAWATI	P	90
23.	5870	NIKI CHARUNIA	P	96
24.	5900	NURLAILAA DOROJATI S	P	93
25.	5902	PAMUNGKAS RAMADANI	L	93
26.	5873	RESTANTYAR PUTMIDA	L	93
27.	5874	RIZKY DITA AMALIA	P	93
28.	5876	SOFYAN AJI SAPUTRA	L	86
29.	5874	SRI LESTARI YUDADININGSIH	P	86
30.	5876	TANTRI NUR INDRIYANI	P	90
31.	5939	TITUS INDY JULIAN	P	90
32.	5877	YUANDA TRIA PUSPANINGRUM	P	93

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN / UMUM

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN MATA PELAJAR BAHASA JAWA
 KELAS/ SEMESTER : VIII A/1 MATERI : UNGGAH-UNGGUH BASA
 TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017 ULANGAN KE- : 1 (SATU)
 TANGGAL : 24 AGUSTUS 2016

NO.KI/ KD : KI3/Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya
 : 3.1. Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-u

BANYAKNYA PESERTA ULANGAN : 32 Peserta Didik

JUMLAH SOAL 19

No	NO. SOAL KUNCI JAWABAN SKOR MAXIMAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	JUM LAH SKO	Nil	Keterangan
		D	C	B	A	D	A	A	B	D	C	B	C	B	D	D	U	U	U	U			
1	AGESTYA WINDA MELIAWATI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	2	27	90	TUNTAS
2	AGNES ROVININGRUM	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	6	2	2	28	93	TUNTAS
3	AKHSAN MAULANA	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	6	2	2	25	83	TUNTAS
4	ANGGRAINI NUR RAHMAWATI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	7	2	2	28	93	TUNTAS
5	ANISYA ANGGRAINI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	2	27	90	TUNTAS
6	APRILIA PUTRI NURHAYATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	6	2	2	29	96	TUNTAS
7	BIMA KURNIADI	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	4	6	2	2	26	86	TUNTAS
8	CHRIS TO PHORUS RICH AGUNG P	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	2	25	83	TUNTAS
9	DHITO PRIAMBODO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	2	28	93	TUNTAS
10	DIYAH NAWANGSIH PRAWITASARI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	4	7	2	2	29	96	TUNTAS
11	ELMA PUTRI FERTIANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	6	2	2	29	96	TUNTAS
12	ENJHELI ONI RAMADANNI	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	4	7	2	2	28	93	TUNTAS
13	ERLITA NURMALASARI	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	3	2	2	24	80	TUNTAS
14	FIDA WENING PALUPI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	5	2	2	27	90	TUNTAS
15	GILANG ADI PRATOMO	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	2	26	86	TUNTAS
16	GILANG PUTRA ALFIYANTO	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	4	2	2	24	80	TUNTAS
17	IKHSAN MAULANA	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	5	2	2	25	83	TUNTAS
18	IRMA WIDYASTUTI	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	3	6	2	2	24	80	TUNTAS
19	KHOIRUNNISA FITRIA ALDIRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	2	28	93	TUNTAS
20	KRISNA LANANG MAHESA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	4	2	2	24	80	TUNTAS
21	MUHAMAD FAUZI	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	4	6	2	2	23	76	TUNTAS
22	NADIAH RAHMAWATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	5	2	2	27	90	TUNTAS
23	NIKI CHARUNIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	6	2	2	29	96	TUNTAS
24	NURLAILAA DOROJATI S	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	6	2	2	28	93	TUNTAS
25	PAMUNGKAS RAMADANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	6	2	2	28	93	TUNTAS
26	RESTANTYAR PUTMIDA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	6	2	2	28	93	TUNTAS
27	RIZKY DITA AMALIA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	4	6	2	2	28	93	TUNTAS
28	SOFYAN AJI SAPUTRA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	6	2	2	26	86	TUNTAS

29	SRI LESTARI YUDADININGSIH	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	4	6	2	2	26	86	TUNTAS	
30	TANTRI NUR INDRIYANI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	2	2	27	90	TUNTAS	
31	TITUS INDY JULIAN	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	2	2	27	90	TUNTAS	
32	YUANDA TRIA PUSPANINGRUM	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	6	2	2	28	93	TUNTAS	
	JUMLAH																						0	32
	Jml jawaban benar	2,9	3	3,2	3,1	3,1	3,1	2,5	2,4	2,7	2,8	3,3	3	3,3	3,3	2,9	12	18,8	6,6	6,6	0		88,6	
	% daya serap	8,06	8	8,9	8,6	8,61	8,61	6,94	6,667	7,5	7,78	9,167	9	9,2	9,2	8,06	33	52,2	18,3	18	0		246,1111111	

1. Nilai rata-rata = jumlah nilai : banyak	0
2. Daya serap = nilai rata-rata dibagi 10 x	0
3. Siswa tuntas memperoleh skor ≥ 75	100
4. PBM dilanjutkan apabila $> 85\%$ siswa tuntas (m	LANJUT
5. Bila siswa tuntas $< 85\%$ maka diadakan perl	
6. % daya serap = jumlah siswa menjawab benar 1 soal dibagi	44,3

Mengetahui
Kepala Sekolah

Playen, 23 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

Drs. Faturochman
NIP. 196403021989031019

Drs. Wagiman
NIP. 19630629 198903 1 002

terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

DOKUMENTASI

➤ Dokumentasi pembelajaran di kelas





➤ Kegiatan Out Bond dan mengisi Pensi (PLS)

