

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016
SMP NEGERI 2 PLAYEN

Jalan Wonosari – Yogyakarta Km 7, Gading, Playen, Gunungkidul
Telepon (0274) 392185



Disusun oleh:
Duwi Katon Rahayu
(13312241021)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya menyatakan bahwa mulai tanggal 15 Juli – 15 September 2016 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Akademik 2016/2017 di SMP N 2 PLAYEN, Gunungkidul yaitu:

Nama : Duwi Katon Rahayu
NIM : 13312241021
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi : Pendidikan IPA

Sebagai pertanggung jawaban telah saya susun laporan individu PPL Tahun Akademik 2016/2017 di SMP N 2 PLAYEN, Gunungkidul.

Playen, 15 September 2016

Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Drs. Eko Widodo, M.Pd

NIP. 19591212 198702 1 001

Agus Suharyanto, S.Pd

NIP. 19600611 198103 1 009

Mengesahkan

Kepala Sekolah

SMP N 2 Playen

Koordinator PPL

SMP N 2 Playen

Drs. Faturochman

NIP. 19640302 198903 1 019

Muhammad Ahkam Amin, S.Pd.MOr.

NIP. 19680919 199703 1 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah yang telah diberikan, sehingga laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 2 PLAYEN dapat disusun dan diselesaikan dengan sebaik-baiknya.

Keberhasilan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tidaklah lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Drs. Eko Widodo, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL di SMP N 2 PLAYEN, yang dengan sabar dan bijak membimbing kami dalam pelaksanaan PPL.
3. Drs. Faturachman, selaku Kepala Sekolah SMP N 2 Playen yang telah mengizinkan kami untuk melaksanakan PPL di SMP N 2 Playen.
4. Agus Suharyanto, S.Pd., selaku Wakil Kepala Sekolah I bagian Bidang Kurikulum dan selaku guru pembimbing lapangan dalam pelaksanaan PPL.
5. Muhammad Ahkam Amin, S.Pd. M.Or., selaku Wakil Kepala Sekolah II bagian Bidang Kesiswaan dan Humas sekaligus Koordinator PPL Sekolah di SMP N 2 Playen.
6. Bapak, Ibu Guru, Staff Tata Usaha (TU) dan karyawan SMP N 2 Playen yang telah memberikan dukungan kepada kami semua.
7. Para Peserta Didik SMP N 2 Playen, khususnya kelas VIII A, dan VIII B yang telah membantu kelancaran PPL, dengan kedisiplinan dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi Mahasiswa, SMP N 2 Playen, Universitas Negeri Yogyakarta, dan semua pembaca.

Playen, 15 September 2016

Penulis

Duwi Katon Rahayu

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Rumusan Program Kegiatan PPL	10
C. Rancangan Kegiatan PPL yang akan dilaksanakan	13
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL PPL	
A. Persiapan PPL	15
B. Pelaksanaan PPL	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan, Hambatan Pelaksanaan, dan Refleksi	23
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	28
B. Saran	29
DAFTAR PUSTAKA	31

DAFTARLAMPIRAN

Lampiran 1	Matriks Program Kerja PPL
Lampiran 2	Laporan Mingguan PPL
Lampiran 3	Kartu Bimbingan PPL
Lampiran 4	Struktur Organisasi SMP N 2 Playen
Lampiran 5	Daftar Tenaga Pendidik
Lampiran 6	Kalender Akademik
Lampiran 7	Jadwal Pelajaran
Lampiran 8	Jadwal Mengajar
Lampiran 9	Daftar Presensi Siswa
Lampiran 10	Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas
Lampiran 11	Hasil Observasi Kondisi Sekolah
Lampiran 12	Silabus
Lampiran 13	Program Semester
Lampiran 14	Program Tahunan
Lampiran 15	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 16	Kisi – Kisi Ulangan Harian
Lampiran 17	Soal Ulangan Harian 1
Lampiran 18	Soal Remidi Ulangan Harian
Lampiran 19	Kunci Jawaban Ulangan Harian
Lampiran 20	Kunci Jawaban Remidi Ulangan Harian
Lampiran 21	Daftar Nilai Siswa
Lampiran 22	Analisis Hasil Ulangan Harian
Lampiran 23	Lembar jawab Ulangan Harian
Lampiran 24	Berita Acara Ulangan Harian
Lampiran 25	Berita Acara Perbaikan / Remidi
Lampiran 26	Lembar Ketuntasan Pembelajaran
Lampiran 27	Dokumentasi

ABSTRAK

PPL DI SMP NEGERI 2 PLAYEN GUNUNGGKIDUL 2016 PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

**Oleh :
Duwi Katon Rahayu
(13312241021)**

Program Praktik Lapangan (PPL) merupakan program yang memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan berbagai macam teori yang telah mereka terima di bangku kuliah. Selain itu, mahasiswa sekaligus dapat menimba ilmu secara empiric, tidak sekedar mengetahui secara teori, tetapi lebih jauh adalah dapat menerapkan teori itu, tidak hanya dalam situasi simulasi namun pada situasi sesungguhnya. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan untuk mendapatkan pengalaman mengajar dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang sesuai dengan standar kompetensi yang ada.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan Universitas negeri Yogyakarta (UNY) untuk melaksanakan pembelajaran PPL langsung pada lingkungan sekolah. Syarat untuk mengikuti kegiatan ini adalah lulus pada mata kuliah micro teaching pada semester sebelumnya. Kegiatan PPL dilaksanakan disekolah yang telah ditunjuk atau bekerjasama dengan pihak UNY. Salah satu sekolah yang digunakan untuk kegiatan PPL adalah SMP Negeri 2 Playen, yang di laksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016. Pelaksanaan PPL ini intinya adalah mengajar dikelas sesuai jadwal yang sudah ditentukan dan pelaksanaan kegiatan lain yang mendukung pengembangan lembaga. Pengajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dilakukan minimal 8 kali pertemuan dengan 2 kelas paralel kelas VIII. Metode yang digunakan dalam pengajaran dikelas antara lain, diskusi, pengamatan, dan demonstrasi. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media antara lain gambar, LKS. Banyak kendala dan hambatan selama pelaksanaan program PPL baik yang bersifat intern maupun ekstern, diantaranya dalam pengelolaan kelas yang sulit di kendalikan, karena peserta didik terlalu ramai, Namun, hal tersebut tidak menjadi suatu masalah besar, justru dapat dijadikan sebuah latihan dan tantangan.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapatkan bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan pembelajaran dunia sekolah. Adanya kerjasama, kerja keras dan disiplin akan sangat mendukung terlaksanya program – program PPL dengan sukses. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat mewujudkan tenaga pendidik yang berkompetensi.

Kata Kunci : PPL, SMP Negeri 2 Playen, Universitas Negeri Yogyakarta

BAB I

PENDAHULUAN

Peningkatan kualitas pendidikan Indonesia tidak terlepas dari faktor-faktor pendukung yang senantiasa berkembang seiring dengan kemajuan zaman dan teknologi. Semakin berkembangnya upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia menyebabkan banyak lembaga berlomba-lomba untuk menjadi lembaga yang terbaik dalam mutu dan kualitas pendidikannya. Peningkatan kualitas pendidikan tentunya menuntut adanya sumber daya manusia yang lebih baik dan berkualitas. Dengan upaya tersebut diharapkan dapat berdampak pada peningkatan keunggulan dan prestasi pendidikan. Perguruan tinggi adalah salah satu sarana untuk mempersiapkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas secara akademik maupun secara etika moral yang baik. Hal ini dapat berfungsi untuk menambah pengalaman mahasiswa meningkatkan kemampuan sosial bidangnya, maka diselenggarakan program melalui program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

A. Analisis Situasi

SMP N 2 Playen yang terletak di Desa Gading, kecamatan Playen kabupaten Gunungkidul yang merupakan salah satu sekolah yang berdiri di Gunungkidul. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2016 pada semester khusus.

Lokasi sekolah dan suasanaanya cukup kondusif untuk kegiatan belajar mengajar. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL diperoleh data sebagai berikut :

1. SMP N 2 Playen memiliki 12 ruang kelas yang terdiri dari :
 - a. 4 ruang kelas VII (ABCD)
 - b. 4 ruang kelas VIII (ABCD)
 - c. 4 ruang kelas IX (ABCD)
2. SMP Negeri 2 Playen memiliki rincian guru adapun rincian data guru dan staf pegawai adalah sebagai berikut :

Tabel 1. Daftar Guru dan Staf SMP N 2 Playen

Jumlah Guru/Staf	Bagi SMP Negeri	Bagi SMP Swasta	Keterangan
Guru Tetap (PNS)	25 org	- org	

Guru Tidak Tetap / Guru Bantu	1 org	- org	
Guru PNS dipekerjakan (DPK)	- org	- org	
Guru IPA	4 org	- org	
Tata Usaha (PNS)	6 org	- org	
Tata Usaha (PTT)	3 org	- org	
Laboran	1 org	- org	
Petugas Perpustakaan	3 org	- org	

3. Disamping ruang kelas, praktikan juga mengadakan observasi kelengkapan gedung/fasilitas yang ada di SMP Negeri 2 Playen, antara lain :

- 1) Ruang Laboratorium
 - a. Laboratorium IPA
 - b. Laboratorium Komputer
 - c. Laboratorium Bahasa
- 2) Ruang Perkantoran
 - a. 1 Ruang Kantor Kepala
 - b. 1 Ruang Kantor Guru
 - c. 1 Ruang Kantor Tata Usaha
 - d. 1 Ruang Kantor Bimbingan dan Konseling
- 3) Ruang Proses Penunjang Proses Belajar Mengajar
 - a. 1 Ruang Perpustakaan
 - b. 2 Ruang UKS
 - c. 1 Ruang Ibadah
 - d. 1 Ruang Kamar Mandi/WC Siswa
- 4) Ruang Kegiatan Siswa
 - a. 12 Ruang Kelas
 - b. 1 Ruang Ketrampilan
 - c. 1 Ruang Kesenian
 - d. 1 Ruang OSIS
 - e. 1 Ruang Serbaguna/Aula/Workshop

- 5) Ruang Lain
 - a. 1 Ruang Gudang/ Perlengkapan
 - b. 1 Ruang Kantin
- 6) Sarana Prasara

- a. Fasilitas KBM, Media

SMP N 2 Playe memiliki fasilitas KBM dan media yang cukup memadai. Ruang kelas tertata rapi dan terjaga kebersihannya. Setiap kelas terpasang LCD dan *backslide* untuk menunjang proses belajar mengajar agar lebih menarik perhatian siswa. Namun tidak semua dapat digunakan. kondisi fasilitas dan media yang lain seperti *Whiteboard*, *Boardmarker*, *penghapus*, meja dan kursi yang selalu dicek pengisisannya oleh pihak TU setiap hari.

- b. Perpustakaan

Koleksi buku di ruang perpustakaan terdapat 4099 buku yang terdiri dari buku referensi dan buku fiksi maupun non fiksi. Jumlahnya masih sedikit sehingga perlu dilakukan penambahan buku-buku. Kondisi buku masih baik hanya saja masih ada beberapa buku yang mungkin masih memerlukan perawatan. Suasana didalam perpustakaan sangat nyaman. Didukung pula dengan bangunan yang masih baru sehingga menambah kenyamanan pembaca. Terdapat satu pendingin ruangan dan pencahayaan yang terang disamping itu terdapat tulisan-tulisan yang mendukung dan memberikan semangat.

- c. OSIS

Kegiatan OSIS ini berjalan dengan baik. Pemanfaatan ruang OSIS ini sangat baik dalam penggunaannya. Terdapat struktur organisasi yang jelas dalam pembagiannya dan mempunyai kegiatan yang menunjang kegiatan belajar mengajar. Program kerja OSIS yang mendukung kegiatan akademik (proses pembelajaran) berjalan dengan kondusif yaitu dengan bekerjasama dengan pihak sekolah membuat aturan dilarang untuk membawa *handphone* (HP).

- d. UKS

Ruang UKS yang terdapat di SMP N 2 Playen mempunyai 2 ruang untuk putra dan putri. Fasilitas yang ada di UKS sudah lengkap, terdapat obat-obatan serta terdapat alat

untuk mencuci tangan. Didukung pula dengan poster kesehatan.

e. BP

Secara umum ruang bimbingan penyuluhan dapat dikatakan cukup baik, Guru BP senantiasa memantau tingkah laku siswa dan secara intensif melakukan bimbingan kepada siswa yang membutuhkan.

f. Aula

Aula SMP Negeri 2 Playen memiliki kondisi yang sangat baik. Di dalam aula terdapat *sound system* yang sangat baik, proyektor serta beberapa gambar dinding yang menarik dan tetap mengandung unsur pendidikan. Selain itu, di tepi bagian barat ruangan terdapat lemari kaca yang digunakan untuk memajang hasil kesenian karya siswa yang telah dibuat. Terdapat pula beberapa meja yang digunakan untuk pertemuan. Kebersihan dan kerapian aula sangat diperhatikan sehingga aula selalu tampak dalam keadaan bersih dan rapi.

g. Mushola

SMP Negeri 2 Playen memiliki kondisi mushola yang baik. Mushola tersebut bernama mushola Ath-Thalab. Pada dasarnya, bangunan mushola ini merupakan bangunan lama. Mushola ini berada dibagian belakang sekolah. Meskipun berada didaerah yang dalam namun tetap dikunjungi. Terdapat dua tempat wudzu (untuk jamaah putra dan putri) dan papan informasi di dekat mushola. Papan informasi ini berisi tulisan-tulisan dengan tema agama Islam dari siswa-siswi yang aktif dalam kegiatan keagamaan/Rohis SMP Negeri 2 Playen. Selain itu terdapat dua pintu dan dua lemari serta gantungan mukenah bagi yang putri.

h. Ruang Guru

Ruang guru memiliki kondisi yang sangat baik karena merupakan bangunan baru. Ruang guru ini tergolong luas karena didalamnya juga terdapat dapur dan dua kamar mandi. Didalam ruang guru terdapat almari yang digunakan untuk menyimpan keperluan guru. Selain itu, ruangan juga selalu berada dalam kondisi yang sejuk karena di sana terdapat pengatur suhu udara/AC. Kekeluargaan yang ada di SMP

Negeri 2 Playen sangat erat sehingga hampir setiap hari mereka selalu makan bersama dan dibuat jadwal piket untuk para ibu guru.

i. Koperasi Siswa

Koperasi siswa (kopsis) memiliki kondisi fisik sangat baik karena merupakan bangunan baru. Namun, kopsis SMP Negeri 2 Playen tidak terlalu luas sehingga banyak barang-barang yang diletakkan pada ruang yang seharusnya digunakan untuk lalu-lalang pengunjung koperasi. Di kopsis terdapat rak-rak yang berisi maknanan. Selain itu, di dalam kopsis juga terdapat mesin fotokopi dan printer serta tumpukan LKS dan buku-buku pelajaran yang disediakan untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran.

- 7) SMP Negeri 2 Playen memiliki kegiatan ekstrakurikuler yang aktif dilaksanakan setiap minggunya. Pelaksanaan ekstrakurikuler yang ada berjalan dengan efektif. Ekstrakurikuler tersebut sudah dilaksanakan oleh siswa dengan didampingi oleh guru pembina pada masing-masing bidang.

Adapun jadwal ekstrakurikuler tahun pelajaran 2016/2017

No.	Hari	Mata Eskul	Guru Pembimbing
1.	Senin	1. English Conversation Club 2. Band 3. Karawitan	1. Ag. Margi Winarni, S. Pd 2. Sutilah S.Pd 3. Ag. Sugeng
2.	Selasa	1. Vocal Group 2. KIR 3. Olimpiade IPS 4. Majalah Dinding 5. Olimpiade Matematika 6. TIK 7. Karawitan 8. Kempo	1. Sutilah, S. Pd 2. Astungkoro Wibowo, S.Pd 3. Andoko Putro, M.Pd 4. Rokhani Puji Harjanti, S.Pd 5. Rini Astari, S.Pd/Siti Rokhyati, S.Pd. Si 6. YB. Widhiarta Eka

		9. Tari	Nugraha, ST,M.Pd 7. Ag.Sugeng 8. Agung Nugraha, ST 9. Aida Fitri Astuti, S.Sn
3.	Rabu	1. Tenis Meja 2. Catur 3. Bulu Tangkis 4. TIK 5. Sepak Bola 6. Keyboard	1. Bambang Dira Susila 2. Astunggoro Wibowo, S.Pd 3. M.Akham Amin, M.Or 4. YB Widhibrata Eka Nugraha, ST, M.Pd 5. Tri Murdiyanto, S.Pd 6. Irwan Pambudi, S.Pd
4.	Kamis	1. Ukir 2. Basket 3. Batik 4. Olimpiade IPS	1. Sudiyono, A.Md 2. M. Akham Amin, M.Or 3. Mujirah, A.Md 4. Teguh Wiyono, SS
5	Jumat	1. Kepramukaan 2. Seni Baca AlQuran	1.1 Sri Lestari 1.2 Wasirah, S.Ag 1.3 Sudadi 1.4 Depri Eka P 1.5 Fransiska Anindhika W, S.Pd 2. amirudin, M.Si
6	Sabtu	1. Baca Tulis Al-Quran 2. Kalligrafi 3. Bina Alkitab 4. Kempo 5. Bola Voli	1. Drs. H Sarjono, M.Pd.I 2. Ahmad Safiudin, S.Pd.I 3. Fransiska Anindhika W. S.Pd 4. Agung Nugraha, ST 5. Ari Wibowo, S.Pd

Adapun tim penyelenggara kegiatan ekstrakurikuler ini adalah sebagai berikut:

Penanggung Jawab : Drs. Faturochman
Ketua : Agus Suharyanto, S.Pd
Sekretaris : Selvia Hariyani
Bendahara : Ant. Sutaryanto, S. Pd. K
Anggota : Tugimin
Sumanjo

Pembimbing :

1. Drs. H. Sarjono. M.PPd. I
2. Ag. Margi Winarni S.Pd
3. Sutilah, S.Pd
4. Bambang Dira Susila, S.Pd
5. Sudiyono, A. Md
6. Astungkoro Wibowo, S.Pd
7. Andoko Putroo, M.Pd
8. R. Puji Harjanti, M.Pd
9. M. Akham Amin, S.Pd. M.Or
10. Rini Astari, S.Pd
11. Mujirah, A.Md
12. Teguh Wiyono,SS
13. Siti Rokhyati, S.Pd
14. YB Widhiarta Eka Nugraha, T,S.Pd. M.Pd
15. Fransiska Anindhika W. S.Pd
16. Ag.Sugeng
17. Agung Nugraha, ST
18. Tri Murdiyanto, S.Pd
19. Ari Wibowo, S.Pd
20. Aida Safitri, S.Sn
21. Irwan Pambudi, S.Pd
22. Amirudin, M.Si
23. Ahmad Safiudin, S.P.I

8) Visi dan Misi SMP Negeri 2 Playen

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan maka SMP Negeri 2 Playen memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya meliputi :

Visi :

1. Unggul di bidang Akademik
2. Luhur Budi Pekerti
3. Terampil dalam Teknoloogi
4. Peduli Lingkungan yang asri

Misi :

1. Meningkatkan mutu akademik dengan melaksanakan pembelajaran dan bimbingan yang efektif, sehingga siswa dapat berkembang sesuai dengan optimal potensinya dan

mampu untuk masuk sekolah unggulan.

2. Meningkatkan imtaq untuk menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut, sehingga menjadi sumber kearifan dalam tindakan dan bersikap meningkatkan kualitas pembelajaran, ketrampilan dan teknologi.
3. Meningkatkan apresiasi kualitas pembelajaran ketrampilan dan Teknologi informasi
4. Meningkatkan apresiasi dan potensi seni dan olahraga
5. Meningkatkan penataan lingkungan sekolah yang asri.

9) Daftar nama Guru dan Staf TU SMP N 2 Playen

DAFTAR NAMA GURU SMP N 2 PLAYEN

NO	NAMA	N I P	Jabatan	Bidang studi
1	Drs. Faturochman	19640302 198903 1 019	Kepsek	IPA Biologi
2	Drs.Sutekat	19540806 197912 1 005	Guru	KBI
3	Drs.Wagiman	19630629 198903 2 002	Guru	Bahasa Jawa
4	Drs.Sarjono	19610317 198603 1 005	Guru	PAI
5	Bambang Kustituantanto	19551215 197703 1 009	Guru	Matem atika
6	J.Setyanto, S.Pd. MM	19560110 198103 1 012	Guru	Bahasa Inggris
7	Agnes Margi Winarni, S.Pd.	19620620 198403 2 008	Guru	Bahasa Inggris
8	Suparti, A.Md.	19540622 197803 2 003	Guru	IPS
9	Agus Suharyanto, S.Pd.	19600611 198103 1 009	Guru	IPA Fisika
10	Herman Y Sukiman	19550815 197903 1 011	Guru	IPA Geosos
11	Sutilah, S.Pd.	19630115 198403 2 007	Guru	Seni Budaya Musik
12	Bambang Dira Susila, S.Pd.	19630531 198601 1 003	Guru	Bahasa Indones ia

13	Drs.Sukardi	19640308 199512 1 001	Guru	Bahasa Indones ia
14	Sudiyono, A.Md.	19601110 198601 1 003	Guru	Mulok Mengu kir
15	Fakih Usman, S.Pd.	19570411 197903 1 004	Guru	Mulok Elektro nika
16	Sukirjo. P	19550227 198003 1 008	Guru	Seni Budaya Teater
17	Astungkoro Wibowo, S.Pd.	19591118 198303 1 005	Guru	IPA Biologi
18	Andoko Putro, S.Pd.	19700331 199103 1 003	Guru	IPA
19	Rokhani Puji Harjanti, S.Pd.	19720913 199702 2 003	Guru	Bahasa Indones ia
20	M.Ahkam Amin, S.Pd., M. Or.	19680919 199703 1 007	Guru	Penjaso rkes
21	Rini Astari,S.Pd.	19690223 199412 2 002	Guru	Matem atika
22	Yuliana Sulastri	19640405 198412 2 003	Guru	Pkn
23	Sujimanto, S.Pd.	19700705 199203 1 013	Guru	IPS
24	Antonius Sutaryanto	19660121 198903 1 007	Guru	Pend. Agama Kristen
25	Rohmad, S.Pd.	19640912 199803 1 004	Guru	BK
26	Mujirah	19590801 198503 2 004	Guru	Mulok Kerajin an
27	Teguh Wiyono , S.S.	19680619 200701 1 023	Guru	IPS
28	Siti Rokh Hayati, S.Pd. Si	19801219 200801 2 008	Guru	Matem atika

29	Puji Lestari, S.Pd.	19790820 200801 2 015	Guru	Bahasa Inggris
30	YB. Widiarta Eka N., ST., S.Pd.	19660515 200701 1 013	Guru	TIK
40	Sutiyanti, S. Pd. I., MA.	19671019 198703 2 002	Guru	Pend. Agama Islam
41	B. Suharini, S. Ag.	19650912 199010 2 001	Guru	Pend. Agama Katolik
42	Yustine	-	Guru	Pend. Agama Katolik
43	Suroto	19610813 198202 1 002	Guru	Pend. Agama Hindu

DAFTAR NAMA TU

NO.	NAMA	TUGAS
1	Tukijo, SIP	Kepala TU
2	Ig. Purwanto, S. Pd	TU
3	Supriyadi	TU
4	Sri Lestari	TU
5	Tugimin	TU
6	Dedyk Wasidi	TU
7	Nindya Hermawati, SE	TU
8	R. Dodik Sudigdom A.Md	TU
9	Sumanto	TU

B. Rumusan Program Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu cara untuk mengembangkan profesionalisme mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam melaksanakan PPL di sekolah, mahasiswa membuat Program Kerja yang berkaitan dengan kegiatan atau proses pembelajaran di kelas serta evaluasinya. Program kerja PPL disusun dengan harapan dapat meningkatkan

potensi siswa baik akademik maupun non akademik dan menunjang pengembangan teknologi pembelajaran di SMP Negeri 2 Playen.

Setelah melakukan observasi mengenai kondisi kelas dan proses KBM, mahasiswa praktikan menyusun program kerja PPL yang mencakup penyusunan perangkat pembelajaran yang merupakan administrasi wajib guru, praktik mengajar, dan evaluasi hasil mengajar yang kemudian dituangkan dalam matriks program kerja individu. Secara konkrit program PPL tersebut meliputi:

1. Penjabaran Waktu KBM
2. Persiapan Mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/ *Lesson Plan*)
3. Pembuatan Soal Evaluasi dan Pelaksanaan Evaluasi

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMP N 2 Playen berdasarkan pada beberapa pertimbangan diantaranya :

1. Permasalahan sekolah sesuai potensi yang ada
2. Kemampuan mahasiswa
3. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
4. Ketersediaan dana dan waktu yang diperlukan
5. Kestinambungan program

Berikut ini adalah rumusan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL):

NO	RUMUSAN PROGRAM/ KEGIATAN PPL
1.	Penerjunan Mahasiswa PPL
2.	Pembuatan Program PPL
	a. Observasi
	b. Menyusun Matrik Program PPL
3.	Administrasi Pembelajaran
	a. Membuat Daftar Hadir/ Presensi Siswa
	b. Membuat Daftar nilai
	c. Membuat jadwal mengajar
4.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)
	a. Persiapan
	1. Konsultasi
	2. Mengumpulkan materi
	3. Membuat RPP

	4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran (LKPD, PPT, Alat dan Bahan untuk Percobaan)
	5. Menyusun materi
	b. Mengajar Terbimbing
	1. Praktik mengajar di kelas
	2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut
	c. Pelaksanaan Ulangan Harian
	1. Persiapan
	2. Pelaksanaan
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut
	d. Pelaksanaan Program Perbaikan dan Pengayaan
	1. Persiapan
	2. Pelaksanaan
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut
	e. Pembuatan Analisis Hasil Pembelajaran (Koreksi dan Rekap Hasil Penugasan, Praktikum, Ulangan Harian, dan Perbaikan/ Pengayaan)
	1. Persiapan
	2. Pelaksanaan
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut
5.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)
	a. Olimpiade IPA
6.	Kegiatan Sekolah
	a. Upacara bendera hari Senin
	b. Upacara Hari Kemerdekaan RI
	c. Upacara Hari Pramuka
	d. Penataan buku-buku Perpustakaan
	e. Pembuatan bulletin
	f. Kemah wisata
	g. Sabtu bersih
	h. Kerja bakti pembersihan Mushola
7.	Pembuatan Laporan PPL
	a. Persiapan
	b. Pelaksanaan

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut
8.	Penarikan Mahasiswa PPL

C. Rancangan Kegiatan PPL yang akan dilakukan

Kegiatan Rancangan kegiatan PPL yang akan dilakukan adalah:

a. Mempersiapkan Materi Pembelajaran

Materi yang akan diajarkan pada saat praktik mengajar adalah materi IPA kelas VIII dengan menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Materi yang dipersiapkan antara lain pertumbuhan dan perkembangan, Sistem gerak pada manusia, Gaya dan Energi dan Perubahannya.

b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dirancang dan disesuaikan dengan silabus serta Program tahunan dan Program semester. Rencana pelaksanaan pembelajaran pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan berisi kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator setiap pertemuan, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran yang akan disampaikan, metode pembelajaran, media pembelajaran, langkah-langkah kegiatan, soal, kriteria penilaian, dan sumber referensi yang digunakan.

Pemberian tugas untuk kelas VIIIA dan VIIIB dilakukan pada saat kegiatan belajar mengajar di kelas, yaitu dengan memberikan soal latihan materi yang telah diajarkan atau membaca materi selanjutnya.

c. Penyusunan media pembelajaran

Media pembelajaran yang akan disusun yaitu dalam bentuk pengadaan media cetak dan media video rekaman pembelajaran (misalnya Video tentang penerapan gaya Newton dan Video tentang penerapan prinsip pesawat sederhana).

d. Evaluasi hasil pembelajaran

Evaluasi materi pembelajaran dilakukan setiap pertemuan untuk menunjukkan pencapaian pembelajaran siswa dan di akhir setelah selesai materi di lakukan ulangan harian.

e. Konsultasi dengan guru pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan

Setiap selesai mengerjakan Program Harian, RPP, dan soal kemudian perlu dikonsultasikan kepada guru pembimbing sebelum semua perangkat pembelajaran direalisasikan agar lebih terkontrol, terutama mengenai RPP. Selain itu, konsultasi dengan guru pembimbing untuk mengatasi permasalahan-permasalahan di kelas, misalnya cara

mengkondisikan kelas. Untuk permasalahan metode mengajar dan mengatasi kendala-kendala dalam praktik mengajar, praktikan dapat berkonsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan untuk dapat menemukan solusi yang tepat dalam penyelesaiannya

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

1. Persiapan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada dasarnya merupakan kegiatan yang bertujuan memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa kependidikan dalam hal realita pendidikan dan pelaksanaan pembelajaran namun. Namun ada kalanya informasi dan wawasan yang didapatkan didalam perkuliahan berbeda dengan kondisi yang ada dilapangan. Untuk menghindari kesenjangan antara ranah teori, maka dilakukan berbagai tahap persiapan PPL. Adapun persiapan tersebut diantaranya adalah sebagai berikut :

a. Pembekalan

Merupakan program yang dilaksanakan untu memberikan pengarahan kepada para calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapan – persiapannya. Pembekalan dilakukan oleh jajaran fakultas masing – masing yang bekerjasama dengan dosen pembimbing lapangan PPL (DPL PPL).

b. *Micro Teaching*

Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain : memahami dasar – dasar pengajaran mikro, melatih mahasiswa menyusun Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi social.

Pengajaran mikro intensif dilaksanakan pada semester enam. Mahasiswa dibimbing langsung oleh DPL PPL, dalam satu keas pengajaran mikro terdapat 9 – 12 mahasiswa. Para calon mahasiswa PPL harus memenuhi nilai minimal “B” untuk dapat melaksanakan kegiatan PPL kesekolah.

Pengajaran mikro diharapkan mampu menyiapkan mahasiswa baik secara mental maupun bekal ilmu agar dapat segera menyesuaikan dengan kondisi yang sebenarnya disekolah, khususnya di dalam kelas.

c. Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran dilakukan dengan cara mengamati secara langsung aktivitas pembelajaran di kelas. Melalui pengamatan tersebut diperoleh gambaran yang nyata mengenai hal-hal yang

mungkin akan mempengaruhi metode dan media pembelajaran yang nantinya akan digunakan dalam pelaksanaan PPL. Informasi yang diperoleh pada observasi pembelajaran, diantaranya adalah mengenai siswa ketika mengikuti pembelajaran IPA, teknik-teknik mengajar yang dipergunakan oleh guru, serta media apa yang dapat digunakan sebagai penunjang pembelajaran. Observasi pembelajaran IPA dilakukan pada 21 Juli 2016

Pengajaran mikro merupakan kegiatan pengalaman mengajar yang pertama. Mahasiswa praktikan tidak hanya melakukan praktik mengajar, tetapi juga membuat perangkat pembelajaran seperti silabus dan RPP. Dalam kegiatan ini terdapat keterlibatan yang intens antara mahasiswa praktikan dan dosen pembimbing sehingga dapat terlaksana kegiatan evaluasi dan konsultasi sesuai praktik mengajar mikro.

d. **Pembuatan Persiapan Mengajar**

Membuat persiapan mengajar merupakan kegiatan pemenuhan syarat-syarat administratif untuk kegiatan pembelajaran. Kegiatan ini diantaranya adalah pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

2. Pelaksanaan Program PPL

Ada beberapa kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Playen, yaitu :

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan jadwal kompetensi yang diajarkan dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa praktikan membuat 8 RPP dengan 2 kompetensi dasar. Dalam RPP termuat apa yang dilakukan oleh praktikan ketika mengajar di kelas, isi dari RPP antara lain:

- 1) Identitas
- 2) Standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator pencapaian siswa.
- 3) Tujuan pembelajaran
- 4) Materi pembelajaran
- 5) Metode pembelajaran
- 6) Langkah-langkah pembelajaran
- 7) Alat/bahan/sumber belajar

8) Penilaian hasil

Standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan dan materi pembelajaran didasarkan pada silabus KTSP 2006. Metode pembelajaran yang dimaksud agar dalam pembelajaran dapat berjalan dengan efektif, yaitu terjadi keseimbangan peran siswa dan guru, dimana lebih mengutamakan keaktifan siswa. Metode yang dipilih diantaranya adalah ceramah, tanya jawab, diskusi kelas, dan diskusi kelompok.

Segala yang dilakukan oleh praktikan sebagai seseorang guru diuraikan pada langkah-langkah pembelajaran, alat, bahan, sumber belajar lebih disesuaikan dengan sifat materi dan sarana prasarana yang tersedia. Penilaian hasil belajar meliputi penilaian kognitif afektif dan psikomotorik.

b. Penyusunan Media Pembelajaran

Selain mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan, mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang diajarkan.

Dalam kegiatan PPL ini, setiap mengajar satu kompetensi dasar, mahasiswa diharapkan menyiapkan media pembelajaran yang berfungsi untuk mempermudah pemahaman dan menarik perhatian siswa.

c. Praktik Mengajar

Kegiatan pokok dari Praktik Pengalaman Lapangan adalah praktik mengajar. Praktik mengajar dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Selama kurun waktu tersebut, praktikan melakukan mengajar sebanyak 43 kali pada kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Playen, guru pembimbing memberikan kesempatan kepada praktikan untuk mengajar 2 Kelas, yaitu VIII A dan kelas VIII B untuk IPA (Biologi dan Fisika). Alokasi untuk satu jam pelajaran adalah 40 menit. Jumlah jam per kelas adalah 6 jam perminggu 3 jam untuk biologi dan 3 jam untuk fisika. Total jam dalam satu minggu adalah 12 jam pelajaran yang teralokasikan dalam 8 kali pertemuan dalam satu minggu.

Dalam pelaksanaannya praktik mengajar dibedakan menjadi dua , yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri :

a) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing ini merupakan latihan mengajar dikelas melalui bimbingan guru pembimbing. Setelah kegiatan belajar mengajar berakhir guru pembimbing dapat memberikan masukan – masukan serta bimbingan agar pada praktik selanjutnya dapat lebih baik. Kegiatan ini di lakukan beberapa waktu sampai guru pembimbing mempercayakan kegiatan belajar mengajar sepenuhnya pada praktikan.

b) Praktik Mengajar Mandiri

Setelah praktikan siap dan dianggap mampu, maka praktikan diberikan kesempatan untuk mengajar mandiri. Meskipun demikian guru pembimbing tetap memonitoring / memantau pelaksanaan KBM.

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan meliputi beberapa ketrampilan, yaitu :

1) Membuka Pelajaran

- a) Mengucapkan salam dan memimpin berdoa
- b) Mengecek kehadiran siswa
- c) Memberikan apresepsi melalui pertanyaan – pertanyaan, baik materi yang telah diajarkan atau pengantar materi selanjutnya.
- d) Memberikan motivasi kepada peserta didik dengan memberikan gambaran nyata dalam kehidupan sehari – hari atas apa yang diajarkan.

2) Inti Pelajaran

- a) Menyampaikan tujuan pembelajaran
- b) Memfasilitasi peserta didik untuk belajar aktif dan mandiri
- c) Memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya
- d) Memberikan tugas pada peserta didik
- e) Memberikan bimbingan secara klasikal maupun individual

- f) Memotivasi peserta didik
- 3) Menutup Pelajaran
 - a) Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari bersama – sama dengan peserta didik, melalui pertanyaan – pertanyaan.
 - b) Memberikan tugas rumah
 - c) Berdoa dan menutup pelajaran.

Jadwal harian mengajar praktikan selama kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut :

NO.	Hari	Kelas	Jam Pelajaran	Mata Pelajaran
1.	Selasa	VIII A	I - II	IPA Biologi
		VIII B	III	IPA Fisika
		VIII A	V	IPA Fisika
2.	Rabu	VIII A	III	IPA Biologi
		VIII B	V	IPA Biologi
3.	Kamis	VIII A	I – II	IPA Fisika
		VIII B	III - IV	IPA Fisika
		VIII B	V – VI	IPA Biologi

Adapun rincian kegiatan pembelajaran yang dilakukan praktikan selama PPL dapat dilihat pada tabel praktika mengajar berikut ini :

Hari, Tanggal	Kelas	Waktu	Materi
Kamis, 21 Juli 2016	VIII B	3 – 4	Gaya dan Resultan Gaya
Jum'at, 22 Juli 2016 *	VIII A	3 – 4	Gaya dan Resultan Gaya
Kamis, 28 Juli 2016	VIIIA	1 – 2	Hukum Newton I, II, II
Kamis, 28 Juli 2016	VIIIB	3 – 4	Hukum Newton I, II, II
Kamis, 28 Juli 2016	VIIIB	5 – 6	Pertumbuhan dan

			Perkembangan
Selasa, 2 Agustus 2016	VIIIA	1 – 2	Pertumbuhan dan Perkembangan
Selasa, 2 Agustus 2016	VIIIA	3	Gaya dan Resultan Gaya
Selasa, 2 Agustus 2016	VIIIB	5	Gaya dan Resultan Gaya
Rabu, 3 Agustus 2016	VIIIA	3	Pertumbuhan dan Perkembangan (faktor Internal dan Eksternal)
Rabu, 3 Agustus 2016	VIIIB	5	Pertumbuhan dan Perkembangan (Faktor Internal dan Eksternal)
Kamis, 4 Agustus 2016	VIIIA	1 – 2	Energi dan Perubahannya
Kamis, 4 Agustus 2016	VIIIB	3 – 4	Energi dan Perubahannya
Kamis, 4 Agustus 2016	VIIIB	5 – 6	Pertumbuhan dan Perkembangan (Tahap Prenatal dan Postnatal)
Selasa, 9 Agustus 2016	VIIIA	1 – 2	Ulangan Harian I Biologi
Selasa, 9 Agustus 2016	VIIIB	3	Energi dan Perubahannya
Selasa, 9	VIIIA	5	Energi dan

Agustus 2016			Perubahannya
Rabu, 10 Agustus 2016	VIIIA	3	Sistem Gerak pada Manusia
Rabu, 10 Agustus 2016	VIIIB	5	Sistem Gerak pada Manusia
Kamis, 11 Agustus 2016	VIIIA	1 – 2	Ulangan Harian I Fisika
Kamis, 11 Agustus 2016	VIIIB	3 – 4	Ulangan Harian I Fisika
Kamis, 11 Agustus 2016	VIIIB	5 – 6	Ulangan Harian I Biologi
Selasa, 16 Agustus 2016	VIIIA	1 – 2	Sistem Gerak pada Tubuh Manusia
Selasa, 16 Agustus 2016	VIIIB	3	Energi dan Perubahannya
Selasa, 16 Agustus 2016	VIIIA	5	Energi dan Perubahannya
Kamis, 18 Agustus 2016	VIIIA	1 – 2	Energi dan Perubahannya
Kamis, 18 Agustus 2016	VIIIB	3 – 4	Energi dan Perubahannya
Kamis, 18 Agustus 2016	VIIIB	5 – 6	Sistem Gerak pada Manusia
Selasa, 23 Agustus 2016	VIIIA	1 – 2	Ulangan Harian II Biologi
Selasa, 23 Agustus 2016	VIIIB	3	Energi dan Perubahannya (Pesawat Sederhana)
Selasa, 23	VIIIA	5	Energi dan

Agustus 2016			Perubahannya (Pesawat Sederhana)
Rabu, 24 Agustus 2016	VIIIA	3	Sistem Pencernaan pada Manusia
Rabu, 24 Agustus 2016	VIIIB	5	Sistem Gerak Pada Tubuh Manusia
Kamis, 25 Agustus 2016	VIIIA	1 – 2	Pesawat sederhana
Kamis, 25 Agustus 2016	VIIIB	3 – 4	Pesawat Sederhana
Kamis, 25 Agustus 2016	VIIIB	5 – 6	Ulangan Harian II Biologi
Selasa, 30 Agustus 2016	VIIIA	1 – 2	Sistem pencernaan Pada manusia
Selasa, 30 Agustus 2016	VIIIB	3	Pesawat sederhana
Selasa, 30 Agustus 2016	VIIIA	5	Pesawat Sederhana
Rabu, 31 Agustus 2016	VIIIA	3	Sistem Pencernaan Manusia
Rabu, 31 Agustus 2016	VIIIB	5	Sistem Pencernaan Manusia
Kamis, 1 September 2016	VIIIA	1 – 2	Ulangan harian II Fisika
Kamis, 1 September 2016	VIIIB	3 – 4	Ulangan Harian

			II Fisika
Kamis, 1 September 2016	VIIIB	5 – 6	Sistem Pencernaan Manusia

*Jadwal pelajaran sementara sehingga terdapat jadwal pelajaran IPA di hari jum'at, setelah jadwal tetap pelajaran IPA di hari selasa, rabu dan kamis

Pelaksanaan KBM atau pembelajaran dilaksanakan di kelas dan alam sekitar. Guru pembimbing mengawasi jalannya pelajaran untuk memberikan evaluasi atau penilaian terhadap praktikan dalam mengajar.

3. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Selama pelaksanaan PPL, praktikan mendapatkan pengalaman yang berharga. Praktikan juga memperoleh gambaran sesungguhnya tentang cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi agar lebih mudah di pahami, teknik penguasaan kelas, teknik bertanya, menggunakan metode yang tepat, dan pelaksanaan evaluasi. Hal ini sangat berbeda dengan apa yang terjadi pada saat pengajaran mikro terutama karna yang di hadapi saat PPL adalah peserta didik SMP yang sebenarnya.

Hasil dari penerapan metode / model pembelajaran yang digunakan praktikan terhadap respon peserta didik selama kegiatan pembelajaran dikelas berdasarkan dengan RPP yang telah dibuat adalah sebagai berikut:

a. Metode Diskusi

Metode diskusi ini digunakan untuk mengerjakan latihan atau praktikum secara berkelompok. Metode ini juga dapat mendorong peserta didik untuk aktif, bertanya, berpendapat dan bermusyawarah. Namun seorang guru harus lebih mampu mengelola peserta didiknya pada saat diskusi, karena pada saat diskusi peserta didik akan cenderung lebih gaduh.

b. Metode Demonstrasi

Metode demonstrasi merupakan metode yang menggunakan alat peraga untuk memperlihatkan fenomena / kejadian sains. Peserta didik memperhatikan demonstrasi guru didepan kelas, selanjutnya beberapa peserta didik memperagakannya sendiri.

Metode ini diterapkan pada mata pelajaran IPA diseluruh kelas VIII khususnya kelas VIIIA dan VIIIB pada materi gaya. yaitu pada pengukran besarnya gaya, memperagakan gaya gesek. Metode ini diterapkan karena alat peraga yang terbatas dan juga dengan di gunakannya metode ini di harapkan peserta didik agar lebih terarah. Kelemahan dari metode ini adalah tidak semua peserta didik bisa memahami konsep dari alat peraga karena pembelajaran cenderung *Teacher Center*.

c. Metode Ceramah

Metode ceramah ini berpusat pada guru jadi guru menjadi sumber ilmu, metode ini cenderung membuat siswa bosan yang mengakhibatkan siswa mengatuk, namun kelebihan dari metode ini yaitu siswa yang benar – benar memperhatikan guru yang melalukan pembelajaran siswa dapat memahami materi yang di ajarkan guru.

d. Metode Tanya Jawab

Penerapan metode tanya jawab ini dilakukan pada setiap kegiatan pembelajaran. Hal ini dimaksudkan supaya tercipta komunikasi, baik antara guru dengan peserta didik, maupun peserta didik yang satu dengan peserta didik yang lain. Dengan demikian, diharapkan semua peserta didik dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan metode pembelajaran yang telah diterapkan tersebut, maka masih banyak kendala dan hambatan dalam jalannya proses pembelajaran. Hambatan dan kendala tersebut berasal dari peserta didik maupun pengajaran yang dilakukan.

a. Hambatan

Hambatan yang dialami selama praktik mengajar yang berasal dari peserta didik dan kelemahan pengelolaan kelas adalah sebagai berikut.

- a) Beberapa peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran.
- b) Beberapa peserta didik kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.
- c) Beberapa peserta didik sulit dikondisikan oleh guru.
- d) Beberapa peserta didik sulit dikondisikan saat eksperimen di laboratorium karena mereka asik melakukan aktivitas sendiri.
- e) Ada beberapa peserta didik yang bertanya kepada guru di luar konteks pembelajaran.

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang berlangsung. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang tepat sehingga kurang menarik perhatian peserta didik. Akan tetapi, secara umum teknik pengelolaan kelas sudah cukup optimal dilakukan.

b. Solusi

Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi berbagai hambatan yang ada adalah sebagai berikut.

- a) Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa PPL berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas dan metode pembelajaran.
- b) Mahasiswa PPL berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para siswa seperti video pembelajaran, power point ataupun membawa alat peraga langsung.
- c) Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperhatikan materi yang penting.
- d) Memberikan petunjuk dan arahan yang jelas kepada peserta didik saat memberikan penugasan.
- e) Memberikan perhatian dan peringatan khusus kepada beberapa peserta didik yang malas dan kurang berminat, sehingga suasana pembelajaran tetap kondusif.

Setelah praktikan mengajar, langkah akhir adalah memberikan evaluasi berupa ulangan harian. Dari hasil evaluasi terhadap peserta didik seluruh peserta didik kelas VIII, kelas VIII A dan VIII B untuk pelajaran fisika dan biologi, ternyata hasilnya masih banyak yang belum memenuhi batas ketuntasan belajar. Untuk mata pelajaran IPA, nilai ketuntasan minimal untuk SMP N 2 Playen yaitu 75. Bagi peserta didik yang belum

mencapai nilai ini diberikan program remedial, sedangkan peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan minimal diberikan program pengayaan. Pelaksanaan dan kelancaran kegiatan PPL sangat dipengaruhi oleh beberapa faktor pendukung dan penghambat yaitu :

a. Faktor Pendukung.

- 1) Besarnya perhatian SMPN 2 Playen sangat membantu kelancaran kegiatan PPL yang praktikan lakukan.
- 2) Bimbingan dari dosen dan guru pembimbing membuat praktikan lebih memahami peranannya sebagai guru dan melaksanakan pembelajaran dengan baik.
- 3) Semangat peserta didik dalam belajar memberikan motivasi tersendiri bagi praktikan dalam mengajar.
- 4) Fasilitas sekolah yang memadai mendukung praktikan dalam melaksanakan tugasnya mengajar.

b. Faktor Penghambat

- 1) Kurang lengkapnya media pembelajaran
- 2) Kurangnya peralatan yang digunakan dalam praktikum / alatnya rusak karena tidak digunakan.
- 3) Kurangnya kesadaran peserta didik untuk belajar membuat guru harus memperlambat kegiatan belajar mengajar dan menerangkan berulang – ulang.

c. Solusi

Solusi untuk menyelesaikan hambatan yang di temui selama kegiatan PPL adalah :

- 1) Memberikan Apresiasi kepada peserta didik yang aktif di kelas, serta memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang aktif dikelas melalui berbagai pertanyaan.
- 2) Memberikan tugas rumah untuk menekankan kegiatan belajar peserta didik di rumah.
- 3) Memberikan kesempatan Tanya jawab atau umpan balik dan penugasan serta latihan yang berulang – ulang.
- 4) Menerapkan berbagai inovasi pembelajaran untuk menarik perhatian peserta didik.
- 5) Memberikan latihan soal dan bimbingan penyelesaian soal secara intensif.

4. Refleksi PPL

Terkait dengan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan disini memberikan manfaat yang cukup besar dan sangat banyak kepada mahasiswa sendiri. Hal ini dapat dilihat dari kinerja mahasiswa yang kian meningkat setelah melakukan praktik PPL terutama untuk pemahaman dan kondisi kenyataan peserta didik di lapangan dan tidak hanya sekadar teori. Dengan kata lain praktik ini memberikan pengalaman yang bermakna tersendiri bagi mahasiswa untuk menambah pengetahuan dan ilmu guna perkembangan mahasiswa kedepannya. pengalaman dan pengetahuan ini tidak didapatkan di bangku perkuliahan.

Secara tidak langsung mahasiswa praktikan dididik untuk menjadi dan menjalankan semua kewajiban seorang guru secara nyata, pengalaman inilah yang sangat bermanfaat dan memberikan makna tersendiri dalam melakukan praktik belajar mengajar. Peserta didik yang memiliki sifat dari latar belakang dan dari lingkungan berbeda akan memberikan ilmu tambahan guna memvariasikan dan menyesuaikan metode yang tepat saat melakukan pembelajaran. Dengan adanya masalah seperti yang dijelaskan sebelumnya maka penyelesaian ini juga memberikan suatu ilmu guna mendewasakan dan memberikan pengetahuan bagaimana cara menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

Kegiatan PPL di SMP N 2 Playen, Gading, Gunungkidul diharapkan sekolah mendapat masukan terkait kondisi pendidikan yang harus ditingkatkan baik itu dari mutu guna menghasilkan lulusan yang mampu bersaing di kehidupan masyarakat atau di dunia kerja. Baik itu dengan menerapkan metode-metode baru yang kian ditingkatkan untuk menyesuaikan dengan keberagaman peserta didik, sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih efektif guna mencapai tujuan yang maksimal.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 2 Playen, Gunungkidul, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL telah dilakukan dengan baik berkat dukungan teman-teman dan bimbingan guru pembimbing yang telah memberikan bantuan untuk kelancaran pelaksanaan PPL di SMP N 2 Playen, Gunungkidul.
2. Manfaat pelaksanaan program PPL sangat dirasakan oleh mahasiswa praktikan, karena mahasiswa merasakan langsung bagaimana mengelola kelas dan membuat suasana pembelajaran yang efektif, sehingga sesuai dengan harapan untuk menghasilkan dan mendidik peserta didik menjadi lulusan yang mampu bersaing dan kompeten sesuai dengan standar kompetensi yang diharapkan.
3. Melaksanakan PPL sesuai ketentuan akan menumbuhkan rasa keprofesionalan dan tanggung jawab mahasiswa praktikan sebagai calon tenaga pendidik untuk mengelola dan mengkondisikan kelas saat melakukan pembelajaran.
4. Pelaksanaan PPL merupakan salah satu kegiatan untuk memberikan mahasiswa praktikan menerapkan ilmu yang diperoleh dibangku perkuliahan, dan diharapkan mampu bereksplorasi untuk menciptakan kemajuan-kemajuan dalam pelaksanaan pembelajaran terkait dengan pengelolaan kelas. Dengan kata lain mahasiswa akan mengetahui secara nyata kegiatan baik itu terkait tugas, kewajiban dan tanggung jawab sebagai seorang pengajar.
5. Selain sebagai tempat menerapkan dan mengaplikasikan ilmu yang dimiliki, pelaksanaan PPL juga menjadi sarana untuk menimba ilmu dan sebagai sarana untuk mencari pengalaman yang tidak didapatkan dibangku perkuliahan, salah satunya dihadapkan dengan permasalahan yang riil di dalam maupun lingkungan sekolah. Di mana, hal ini nantinya akan menumbuhkan kedewasaan dalam mencari jati diri guna menumbuhkan rasa percaya diri pada kemampuan yang dimiliki.
6. Keberhasilan proses belajar mengajar sangatlah dipengaruhi oleh pendidik atau guru dan peserta didiknya sendiri, selain didukung dan ditunjang oleh sarana dan prasarana pendukung yang melengkapi yang ada di sekolah itu sendiri.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman yang diperoleh selama melaksanakan PPL di SMP N 2 Playen, Gunungkidul, maka penulis memberikan saran kepada:

1. Bagi SMP N 2 Playen, Gunungkidul

- a. Pengembangan metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar sebaiknya lebih variatif.
- b. Menambah buku-buku referensi khususnya buku IPA kurikulum 2013 yang baru sebagai sumber belajar penunjang.
- c. Perawatan sarana dan prasarana yang ada di laboratorium, karena kebanyakan peralatan laboratorium rusak karena tidak digunakan dan kurangnya perawatan.
- d. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMP N 2 Playen meskipun kegiatan PPL tahun 2016 telah berakhir.

2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Sebagai calon pendidik alokasi waktu sebaiknya menitik beratkan kepada program PPL. Karena sebagai calon pendidik, praktikan lebih membutuhkan pengalaman-pengalaman nyata pada program PPL selama mengajar sehingga hasilnya diharapkan dapat membawa manfaat pada masa yang akan datang saat mahasiswa praktikan telah menjadi seorang tenaga pendidik. Dengan kata lain yaitu menambahkan jam atau waktu untuk pelaksanaan PPL, karena terkait dengan PPL dirasakan oleh mahasiswa praktikan masih kurang, baik itu dari segi ilmu dan pengalaman dalam mengelola pelajaran dan mengelola kelas dan juga dalam menghadapi permasalahan peserta didik yang latar belakangnya beragam, guna mencapai pembelajaran yang efektif dan kondusif.
- b. Format penyusunan laporan PPL sebaiknya diperjelas, baik itu dilakukan dengan cara sosialisasi yang benar, ataupun dengan cara mencantumkan format laporan yang sudah disahkan untuk penyesuaian dan persiapan penyusunan laporan PPL yang benar.
- c. Koordinasi yang baik antara anggota LPPMP, sehingga informasi yang diberikan kepada sekolah tidak berlawanan dengan yang telah diinformasikan saat pembekalan.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Selalu responsive terhadap perkembangan dunia pendidikan dan selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas dan kemampuan diri guna mengabdikan diri dalam bidang pendidikan.
- b. Perlunya koordinasi dan komunikasi yang baik dengan pihak sekolah dalam melaksanakan semua program.
- c. Perlu ditingkatkan kesiapan dari segi fisik, mental, material, dan ilmu pengetahuan yang sekiranya bermanfaat dalam pelaksanaan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN – PPL, 2016. *Agenda PPL – KKN*. Yogyakarta : LPPMP
Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan PPL.2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : LPPMP
UniversitasNegeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan PPL.2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta : LPPMP UniversitasNegeri
Yogyakarta
- Tim Pembekalan PPL.2016. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta : LPPMP
UniversitasNegeri Yogyakarta

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY

2016

F01

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN
ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17
GURU PEMBIMBING : AGUS SUHARYANTO, S.Pd
WAKTU PELAKSANAAN : 15 juli - 15 september 2016

NAMA MAHASISWA : DUWI KATON RAHAYU
NIM : 13312241021
FAK. JUR/ PRODI : MIPA/ PEND.IPA/PEND. IPA
DOSEN PEMBIMBING : Drs. EKO WIDODO, M.Pd

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH PER MINGGU KE-										JUMLAH JAM	
		JUNI				AGUSTUS				SEPTEMBER			
		IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I		II
1.	Pembuatan Program PPL												
	a. Observasi			2	4								6
	b. Menyusun Matriks Program PPL				4	3	2						9
2.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)												0
	a. Persiapan												0
	1. Konsultasi			2	2	2	2	2	1				11
	2. Mengumpulkan materi				6	4	4						14
	3. Membuat RPP				3	3	3	3	3	2			17
	4. Menyiapkan / membuat media pembelajaran (PPT, dll)				3	3	2	2	2	2			14
	5. Menyusun materi				2	3	2	2	2	2			13
	b. Mengajar Terbimbing												0
	1. Praktik mengajar di kelas			2	6	10	8	10	10	10			56
	2. Penilaian, evaluasi dan tindak lanjut							1	1	1			3
	c. Pelaksanaan Ulangan Harian												0
	1. Persiapan				2	2		2					6
	2. Pelaksanaan								2	2			6
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut							1	1	1			3
	d. Pelaksanaan Program Perbaikan dan Pengayaan												0
	1. Persiapan							1	1	1			3
	2. Pelaksanaan								1	1	1		3
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut								1	1	1		3
	e. Pembuatan Analisis Hasil Pembelajaran (Koreksi dan Rekap Hasil Pengayaan)												0
	1. Persiapan							1	1				2
	2. Pelaksanaan								2				2
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut									1			1
3.	Kegiatan Sekolah												0
	a. Penerimaan Peserta Didik Baru	18											18
	b. Pengenalan Lingkungan Sekolah				18								18
	c. Upacara bendera hari Senin				0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	3,5
	d. Upacara dan apel hari Pramuka								0,5				0,5
	e. Koordinasi dengan Kepala Sekolah (1 Bulan 1 kali)				2					2			4
	f. Upacara bendera HUT RI								5				5
	g. Persiapan Akreditasi dan Akreditasi Sekolah						2	2	4	10			18
	h. Penataan buku-buku perpustakaan						4	4	4	4			16
	i. Rapat Dewan Guru						1		2				3
	j. Tes Potensi Akademik			8									8
	k. Pembuatan Buletin									6			6
	l. Sabtu Bersih									1			1
	m. Pembuatan dan pemasangan struktur organisasi Lab. IPA								2				2
	n. Penataan alat Lab. IPA (Inventarisasi KIT IPA)		2	2	2								6
4.	Pembuatan Laporan PPL												0
	a. Persiapan									2			2
	b. Pelaksanaan										10		10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										2		2
	JUMLAH JAM	18	2	16	52,5	32,5	33,5	30,5	45,5	49,5	12,5	2,5	277

Gunungkidul, 13 September 2016

Kepala Sekolah

Mengetahui/ Menyetujui
Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Drs. Faturachman
NIP. 19640302 198903 1 019

Drs. Eko Widodo, M.Pd
NIP.

Duwi Katon Rahayu
NIM. 13312241021



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN NAMA MAHASISWA : DUWI KATON RAHAYU
ALAMAT SEKOLAH : JI. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17 NIM : 13312241021
GURU PEMBIMBING : AGUS SUHARYANTO, S.Pd FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P.IPA/ P.IPA
WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016 DOSEN PEMBIMBING : Drs. EKO WIDODO, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 27 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) di SMP N 2 Playen	Penerimaan peserta didik baru SMP N 2 PLAYEN dimulai pada pukul 08.00 - 13.00. Pada hari ini pertama membantu calon peserta didik mengisi form pendaftaran. Pada hari pertama sekitar 130 siswa baru yang mendaftar dan dengan nilai terendah 20.00	-	-
2.	Selasa, 28 Juni	Penerimaan Peserta Didik	Penerimaan peserta didik baru SMP N 2	-	-

	2016	Baru (PPDB) di SMP N 2 Playen	PLAYEN di hari kedua nilai yang terendah yaitu 22.00 dan calon peserta didik yang mendaftar lebih dari 180 siswa. Hari kedua ini membantualam pengisian formulir.		
3.	Rabu, 29 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) di SMP N 2 Playen	Pada hari terakhir penerimaan peserta didik baru calon peserta didik yang mengajar lebih dari 200 siswa dan nilai tertinggi dari siswa yang mendaftar yaitu 28.00, sedangkan pengumuman peserta didik yang diterima hanya 128 siswa.	Peserta didik yang diterima hanya 128 orang, sehingga banyak pendaftar yang dinyatakan tidak lolos seleksi penerimaan peserta didik baru di SMP N 2 Playen	Memberikan pengarahan agar nilai yang dirasa kurang segera mencabut berkas dan mendaftar di SMP lainnya
4.	Kamis, 30 Juni 2016	Pengumuman Pendaftaran Peserta Didik Baru SMP N 2 Playen	<ul style="list-style-type: none"> • Pengumuman hasil PPDB dimulai pukul 08.00 – selesai. • Peserta didik yang dinyatakan lolos sebanyak 132 dan dibagi menjadi 4 kelas yakni VIIA-VIID. • Pada hari pengumuman membantu pengisian data diri peserta didik, 	-	-

			pengukuran jas almamater dan pembagian seragam.		
--	--	--	---	--	--

Playen, 15 Agustus 2016

Mengetahui/ Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Eko Widodo, M.Pd
NIP. 19591212 198702 1 001

Agus Suharyanto, S.Pd
NIP. 19600611 198103 1 009

Duwi Katon Rahayu
NIM.13312241021



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN

ALAMAT SEKOLAH : Jl. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17

GURU PEMBIMBING : AGUS SUHARYANTO, S.Pd

WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

NAMA MAHASISWA : DUWI KATON RAHAYU

NIM : 13312241021

FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P.IPA/ P.IPA

DOSEN PEMBIMBING : Drs. EKO WIDODO, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 13 Juli 2016	Tes Potensi Akademik (TPA) Peserta Didik Baru SMP N 2 Playen	Tes potensi akademik diselenggarakan untuk menentukan pembagian kelas paralel, yang di khususkan untuk kelas VII atau peserta didik baru. Tes dimulai dari pukul 08.00 – 10.00 dengan jumlah siswa 128 di bagi mejadi 4 kelas yang mana satu kelas di tempati oleh 32 siswa. Setelah tes potensi akademik	-	-

			berakhir saya mengikuti koreksi hasil tes TPA pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.		
2.	Sabtu, 16 Juli 2016	Koordinasi Persiapan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) untuk peserta didik baru Th 2016/ 2017	Koordinasi pengenalan lingkungan sekolah di hadiri oleh seluruh peserta didik baru. Koordinasi pengenalan lingkungan sekolah dan pengurus osis serta bapak ibu guru panitia pelaksanaan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)	-	-

Playen, 15 Agustus 2016

Mengetahui/ Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Eko Widodo, M.Pd
NIP. 19591212 198702 1 001

Agus Suharyant,S.Pd
NIP. 19600611 198103 1 009

Duwi Katon Rahayu
NIM.13312241021



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN

ALAMAT SEKOLAH : Jl. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17

GURU PEMBIMBING : AGUS SUHARYANTO, S.Pd

WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

NAMA MAHASISWA : DUWI KATON RAHAYU

NIM : 13312241021

FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P.IPA/ P.IPA

DOSEN PEMBIMBING : Drs. EKO WIDODO, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara bendera hari Senin	<ul style="list-style-type: none">Mengikuti upacara bendera di lapangan SMP N 2 Playen yang diikuti oleh seluruh peserta didik, karyawan dan staff serta 13 mahasiswa PPL Th 2016.Dalam upacara bendera tersebut sekaligus membuka tahun ajaran baru	-	-

			2016/ 2017 serta pembukaan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) bagi peserta didik baru.		
		PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) Th 2016/ 2017	PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) Merupakan kegiatan yang wajib di ikuti oleh peserta didik baru. PLS ini meliputi kegiatan pengenalan sekolah dan juga tata tertib.	-	-
		Koordinasi kegiatan outbond	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa PPL bersama ibu Sri dan beberapa pengurus OSIS melakukan koordinasi terkait kegiatan outbond yang akan dilakukan pada hari kedua yakni Selasa, 19 Juli 2016. • Mahasiswa PPL memberikan beberapa usulan terkait permainan dalam beberapa pos saat outbond berlangsung. • Mahasiswa PPL ikut membantu dalam penyiapan tempat dan alat-alat 	-	-

			yang dibutuhkan saat outbond berlangsung.		
2.	Selasa, 19 Juli 2016	PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) Th 2016/ 2017	Pada hari kedua agenda PLS ni adalah meliputi kegiatan adalah outbond yang di lakukan atau berpusat pada lapangan sepak bola depan sekolah SMP N 2 PLAYEN. Dalam outbond tersebut terdapat 5 pos yang harus di lalui oleh semua kelompok peserta didik baru. Outbond berakhir pada pukul 12.00		
		Penataan alat-alat Laboratorium IPA	Mahasiswa PPL prodi IPA (3 orang) melakukan penataan alat-alat Laboratorium IPA dimulai dari pengecekan barang, pelabelan barang dan penataan barang untuk praktikum.		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) Th 2016/ 2017	Pada PLS hari ketiga diisi dengan kegiatan apresiasi seni yang di ikuti oleh semua warga peserta didik SMP N 2 PLAYEN, setiap kelas menunjukkan pertunjukan		

			masing – masing serta penampilan dari beberapa perwakilan dari PPL UNY 2016.		
		Konsultasi pembelajaran dengan guru pembimbing Mapel IPA	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dilakukan dengan bapak AGUS SUHARYANTO, S. Pd dan bapak Agus Suharyanto, S.Pd • Dari hasil Konsultasi mendapatkan kesimpulan mengajar dikelas VIII A dan VIII B untuk materi IPA Fisika dan IPA Biologi dengan kurikulum KTSP • Jam pembelajaran yang diperoleh sebanyak 12 jam per minggu 		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Pengenalan materi IPA di kelas VIII B	Membahas jadwal bersama guru SMP N 2 PLAYEN pembimbing dan pembagian materi pembelajaran yang akan diajarkan dikelas. dalam pembagian ini saya bertugas mengajarka materi pembelajaran IPA untuk kelas VIII A dan VIII B. Setelah berembuk tentang pembagian	Ada beberapa peserta didik yang bertanya keluar dari konteks materi yang disampaikan	Memberikan pengarahan pada peserta didik agar fokus pertanyaan sesuai dengan konteks materi

			<p>materi dan pembagian kelas yang akan dibimbing kemudian masuk ke kelas VIII B untuk pengenalan dan menjelaskan materi IPA Fisika tentang gaya dan resultan gaya. Materi gaya dijelaskan oleh guru pembimbing mahasiswa kemudian untuk materi resultan gaya dijelaskan oleh mahasiswa PPL. Kemudian setelah dianggap jelas siswa diberikan latihan soal dan perwakilan siswa di suruh untuk mengerjakan di depan kelas. Kemudian mahasiswa PPL mengevaluasi dari jawaban siswa yang maju.</p>		
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	Kegiatan Belajar Mengajar dan pengenalan kelas VIII A.	<p>Hari Jum'at tanggal 22 Juli tahun 2016 kegiatan dimulai dengan pengenalan dengan siswa dan siswi kelas VIII A kemudian dilanjutkan dengan pelajaran IPA fisika. Kegiatan diisi dengan menjelaskan materi fisika gaya (macam –</p>		

			<p>macam gaya, dan resultan gaya).</p> <p>Kemuadian untuk mengecek pemahaman siswa, siswa di berikan latihan soal da nada perwakilan siswa yang menjelaskan di depan kelas.</p>		
--	--	--	---	--	--

Playen, 15 Agustus 2016

Mengetahui/ Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Eko Widodo, M.Pd
NIP. 19591212 198702 1 001

Agus Suharyanto, S.Pd
NIP. 19600611 198103 1 009

Duwi Katon Rahayu
NIM. 13312241021



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN

ALAMAT SEKOLAH : Jl. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17

GURU PEMBIMBING : AGUS SUHARYANTO,S.Pd

WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

NAMA MAHASISWA : DUWI KATON RAHAYU

NIM : 13312241021

FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P.IPA/ P.IPA

DOSEN PEMBIMBING : Drs. EKO WIDODO, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	Labelisasi peralatan Laboratorium IPA SMP N 2 Playen.	<ul style="list-style-type: none">Labelisasi peralatan laboratorium IPA di lakukan oleh 3 mahasiswa PPL IPA. Labelisasi di mulai pukul 07.00 – 13.30, berhubung kelas VIII dan kelas IX melaksanakan perkemahan di prambanan sehingga untuk mahasiswa PPL tidak melakukan	Penataan alat-alat Laboratorium belum dapat masuk semua dalam tempat yang disediakan karena beberapa hal seperti kurangnya tempat penyimpanan	Mahasiswa PPL harus menata ulang beberapa alat yang berserakan agar mudah dalam penempatan alat-alat baru

			KBM.		
		Penyusunan matrik kegiatan PPL	Penyusunan matrik program PPL berjalan baik. Matrik yang dibuat hampir mencapai 60%	-	-
2.	Selasa, 26 Juli 2016	Labelisasi peralatan Labolatorium IPA SMP N 2 Playen.	Labelisasi peralatan laboratorium IPA di lakukan oleh 3 mahasiswa PPL IPA. Labelisasi di mulai pukul 07.00 – 13.30, berhubung kelas VIII dan kelas IX melaksanakan perkemahan di prambanan sehingga untuk mahasiswa PPL tidak melakukan KBM.	-	-
		Menyusun Laporan mingguan	Menyusun laporan mingguan dengan menyertakan semua kegiatan yang telah dilaksanakan selama PPL di sekolah.	-	-
3.	Rabu, 27 Juli 2016	Labelisasi peralatan Labolatorium IPA SMP N 2 Playen.	Labelisasi peralatan laboratorium IPA di lakukan oleh 3 mahasiswa PPL IPA. Labelisasi di mulai pukul 07.00 – 13.30, berhubung kelas VIII dan kelas		

			IX melaksanakan perkemahan di prambanan sehingga untuk mahasiswa PPL tidak melakukan KBM.		
4.	Kamis, 28 Juli 2016	Kegiatan Belajar Mengajar	Menjelaskan materi Hukum I, II, III Newton dan gaya gesek di kelas VIII A. Materi Hukum I, II, III Newton menjelaskan pengaplikasian dalam kehidupan sehari – hari. Menjelaskan pengertian gaya gesek, gaya gesek yang menguntungkan dan gaya gesek yang merugikan . di akhir pelajaran siswa di berikan PR yang ada dalam buku paket, bertujuan untuk memantapkan pemahaman siswa. kegiatan belajar mengajar ini di laksanakan pada 2 kelas, yaitu kelas VIIIA dan kelas VIIIB.		
			Kegiatan belajar IPA Biologi, yaitu diskusi materi pertumbuhan dan perkembangan . Mendiskusikan		

			perbedaan pertumbuhan dan perkembangan beserta ciri – ciri keduanya.		
	Jum'at, 29 Juli 2016	Mengerjakan administrasi mengajar	Membuat RPP dan membuat soal untuk ulanga harian IPA FISIKA dan IPA BOLOGI.		
	Sabtu, 30 Juli 2016	Kegiatan Belajar Mengajar	Menjelaskan dan diskusi soal latihan di kelas IX C. Menjelaskan materi hukum coulomb. Kemudian memberikan latihan soal ng di diskusi antar siswa dan di kerjakandi depan.		

Gunungkidul, 15 Agustus 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Eko Widodo, M.Pd
NIP. 19591212 198702 1 001

Mengetahui/ Menyetujui

Guru Pembimbing

Agus Suharyanto, S.Pd
NIP. 19600611 198103 1 009

Mahasiswa PPL

Duwi Katon Rahayu
NIM. 133122410211



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN

NAMA MAHASISWA : DUWI KATON RAHAYU

ALAMAT SEKOLAH : JI. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17

NIM : 13312241021

GURU PEMBIMBING : AGUS SUHARYANTO, S.Pd

FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P.IPA/ P.IPA

WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

DOSEN PEMBIMBING : Drs. EKO WIDODO, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2017	Upacara Bendera Hari Senin	<ul style="list-style-type: none">Upacara dilakukan dilapangan SMP N 2 Playen yang diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 13 mahasiswa PPL	<ul style="list-style-type: none">Ada beberapa peserta didik yang tidak mentaati tata tertib seperti seragam dsb	<ul style="list-style-type: none">Pembina Osis melakukan pembinaan pada peserta didik yang tidak mentaati tata tertib
		Briefing bersama	<ul style="list-style-type: none">Briefing mingguan dilakukan di ruang guru setelah upacara berlangsung yang dihadiri oleh	-	-

			<p>semua guru dan staff.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil yang diperoleh sekolah akan melakukan pra Akreditasi Sekolah sehingga semua warga sekolah harus berupaya demi terlaksananya kegiatan tersebut. • Mahasiswa PPL diharapkan mampu membantu mengisi pembelajaran dijam-jam kosong saat guru-guru menyiapkan beberapa berkas akreditasi. 		
		Mengerjakan administrasi mengajar	Membuat RPP dan membuat soal untuk ulanga harian IPA FISIKA dan IPA BOLOGI.	-	-
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar	Mendampingi guru IPA menjelaskan dan berdiskusi materi perkembangan dan pertumbuhan di kelas VIIIA		
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar	Diskusi materi pertumbuhan dan perkembangan (Faktor internal dan	-	-

			eksternal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan.		
		Briefing bersama dewan guru	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa PPL mengikuti briefing bersama dewan guru di ruang guru yang membahas mengenai pra akreditasi sekolah. • Mahasiswa PPL diminta mengisi beberapa kelas yang kosong pada hari Kamis, 4 Agustus 2016 karena bapak ibu guru yang mengurus pra akreditasi sekolah. 	-	-
		Membantu penyiapan berkas Pra Akreditasi Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa PPL membantu pengkondisian ruang untuk peletakan berkas-berkas akreditasi. • Mahasiswa PPL membuat papan keterangan tiap berkas yang berjumlah 8 untuk 8 standar penilaian akreditasi sekolah 		
4.	Kamis, 4 Agustus	Kegiatan Belajar	Menjelaskan materi Energi dan	-	-

	2016	Mengajar	perubahannya, di kelas VIIIA sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung di awali dengan pretest dan di lanjutkan dengan menjelaskan materi energi dan entu perubahan energi.		
		Kegiatan Belajar Mengajar	Menjelaskan materi Energi dan perubahannya, di kelas VIIIB sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung di awali dengan pretest dan di lanjutkan dengan menjelaskan materi energi dan entu perubahan energi.	-	-
		Kegiatan Belajar Mengajar	Diskusi dan menjelaskan materi pertumbuhan dan perkembangan tahap prenatal postnatal dan metamorphosis sempurna dan metamorphosis tidak sempurna di kelas VIIIB		
		Konsultasi dengan DPL (Bapak Drs. Eko Widodo, M.Pd)	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan konsultasi dengan DPL bersama Duwi Katon Rahyu diruang Laboratorium IPA. 	<ul style="list-style-type: none"> Matrik kegiatan PPL dan laporan mingguan belum 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa PPL diminta untuk cetak matrik PPL dan laporan mingguan

			<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan beberapa hambatan dalam pembelajaran yang telah dilakukan. • Konsultasi dan sharing mengenai matrik program PPL, laporan mingguan dan RPP 	dapat ditandatangani oleh DPL karena matrik belum dicetak dan masih dalam tahap 65%	agar dapat ditandatangani sewaktu waktu oleh DPL yang datang
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	Mengerjakan administrasi sekolah	Mengerjakan pembahasan matriks dan revisi RPP.	-	-

Gunungkidul, 15 Agustus 2016

Mengetahui/ Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Eko Widodo, M.Pd

Agus Suharyanto, S.Pd

Duwi Katon Rahayu

NIP. 19591212 198702 1 001

NIP. 19600611 198103 1 009

NIM. 13312241021



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN

ALAMAT SEKOLAH : Jl. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17

GURU PEMBIMBING : AGUS SUHARYANTO, S.Pd

WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

NAMA MAHASISWA : DUWI KATON RAHAYU

NIM : 13312241021

FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P.IPA/ P.IPA

DOSEN PEMBIMBING : Drs. EKO WIDODO, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara Bendera Hari Senin	<ul style="list-style-type: none">Upacara dilakukan dilapangan SMP N 2 Playen yang diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 13 mahasiswa PPL	<ul style="list-style-type: none">Ada beberapa peserta didik yang tidak mentaati tata tertib seperti seragam dsbSalah satu peserta didik kelas IX dipanggil didepan	<ul style="list-style-type: none">Pembina Osis melakukan pembinaan pada peserta didik yang tidak mentaati tata tertibPeserta didik kelas IX yang gaduh diminta maju kedepan dan mengucapkan permohonan maaf dan

				lapangan karena terlalu gaduh saat upacara berlangsung	berjanji tidak akan mengulanginya kembali.
		Mengerjakan administrasi sekolah	Mengerjakan pembahasan matriks dan revisi RPP.		
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	Ulangan Harian di lanjutka KBM	Ulangan Harian pertama , yaitu ulangan harian IPA biologi yang di ikuti oleh semua siswa kelas VIIIA. Ulangan harian ini dengan materi pertama peertumbuhan dan perkembangan	-	-
		Kegiatan Belajar Mengajar	Kegiatan pelajaran pada kelas VIIIB materi energi dan perubahannya, serta mengerjakan latihan soal.	-	-
		Kegiatan Belajar Mengajar	Kegiatan pelajaran pada kelas VIIIA materi energi dan perubahannya, serta mengerjakan latihan soal.		
3.	Rabu,	Kegiatan Belajar	Kegiatan belajar mengajar IPA		

	10 Agustus 2016	Mengajar	biologi dilaksanakan di kelas VIII A dengan materi system gerak pada manusia, kegiatan pembelajaran yaitu menjelaskan materi system gerak pada tubuh manusia		
	Kamis, 11 Agustus 2016	Ulangan Harian I Fisika	Ulangan harian I IPA fisika di laksanakan di kelas VIIIA dengan materi gaya, ulangan harian diikuti oleh semua siswa kelas VIIIA.		
		Ulangan Harian I Fisika	Ulangan harian I IPA fisika di laksanakan di kelas VIIIB dengan materi gaya, ulangan harian diikuti oleh semua siswa kelas VIIIB.		
		Ulangan Harian I Biologi	Ulangan harian I IPA Biologi di laksanakan di kelas VIIIB dengan materi gaya, ulangan harian diikuti oleh semua siswa kelas VIIIB.		
	Jum'at, 12 Agustus 2016	Mengerjakan Administrasi Sekolah	Disela – sela jam kosong mengajar mengerjakan administrasi sekolah		

			untuk membantu akreditasi sekolah dan juga lampiran – lampiran dalam pelaporan kegiatan PPL		
--	--	--	---	--	--

Playen, 15 Agustus 2016

Mengetahui/ Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

**Drs. Eko Widodo, M.Pd
NIP. 19591212 198702 1 001**

**Agus Suharyanto, S.Pd
NIP. 19600611 198103 1 009**

**Duwi Katon Rahayu
NIM. 13312241021**



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN

ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17

GURU PEMBIMBING : AGUS SUHARYANTO, S. Pd

WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

NAMA MAHASISWA : DUWI KATON RAHAYU

NIM : 13312241021

FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P.IPA/ P.IPA

DOSEN PEMBIMBING : Drs. EKO WIDODO, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	Mengerjakan Administrasi Sekolah	Disela – sela jam kosong mengajar mengerjakan administrasi sekolah untuk membantu akreditasi sekolah dan juga lampiran – lampiran dalam pelaporan kegiatan PPL	-	-
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar	Kegiatan belajar mengajar dilaksanakan dikelas VIIIA dengan menjelaskan system gerak pada tubuh manusia dan diskusi system gerak pada manusia mengenai tulang, otot dan	-	-

			sendi. Kelompok diskusi dalam kegiatan pembelajaran di kelas ini berdasarkan jadwal piket, Soal diskusi berjumlah 6 soal.		
		Kegiatan Belajar Mengajar	Kegiatan belajar mengajar IPA fisika dilaksanakan dikelas VIIIB dengan materi energi dan perubahannya, masuk materi usaha.		
		Kegiatan Belajar Mengajar	Kegiatan belajar mengajar IPA fisika dilaksanakan dikelas VIIIA dengan materi energi dan perubahannya, masuk materi usaha.	-	-
	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara Bendera Hari Kemerdekaan Republik Indonesia Ke- 71	Upacara Kemerdekaan Republik Indonesia di laksanakan dan diikuti oleh seluruh guru, staff karyawan tata usaha, Mahasiswa PPL UNY dan juga seluruh siswa dan siswi SMP N 2 Playen, Kegiatan upacara di laksanakan di lapangan ... Tidak hanya SMP N 2 Playen yang mengikuti jalannya upacara HUT RI namun juga seluruh sekolah dan instansi pemerintahan kecamatan Playen.		
	Kamis, 18 Agustus	Kegiatan Belajar dan	Kegiatan Pelajaran dilaksanakan di kelas		

	2016	Mengajar	VIIIA dengan mata pelajaran IPA Fisika, materi pelajaran yaitu hubungan antara usaha dan energi, kegiatan pelajaran yaitu menjelaskan kemudian memberikan soal latihan kepada siswa agar lebih bisa memahami materi yang telah disampaikan.		
		Kegiatan Belajar dan Mengajar	Kegiatan Pelajaran dilaksanakan di kelas VIIIB dengan mata pelajaran IPA Fisika, materi pelajaran yaitu hubungan antara usaha dan energi, kegiatan pelajaran yaitu menjelaskan kemudian memberikan soal latihan kepada siswa agar lebih bisa memahami materi yang telah disampaikan.		
		Kegiatan Belajar dan Mengajar	Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dikelas VIIIB dengan mata pelajaran IPA biologi, dengan materi system gerak pada makhluk hidup, kegiatan pembelajaran di lakukan dengan guru mengecek pemahaman siswa dengan pretest salah satu siswa di beri		

			kesempatan untuk maju kedepan kelas dan menjelaskan materi system gerak kepada teman – temannya kemudian guru menjelaskan materi system gerak.		
	Jum'at, 19 Agustus 2016	Mengerjakan Catatan harian	Kegiatan pelajaran pada hari jum'at untuk mahasiswa PPL tidak ada kegiatan belajar mengajar maka di isi dengan mengerjakan catatan harian mingguan guna pelengkap administrasi pelaporan kegiatan PPL		

Playen, 20 Agustus 2016

Mengetahui/ Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

**Drs. Eko Widodo, M.Pd
NIP. 19591212 198702 1 001**

**Agus Suharyanto, S.Pd
NIP. 19600611 198103 1 009**

**Duwi Katon Rahayu
NIM. 13312241021**



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN

ALAMAT SEKOLAH : Jl. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17

GURU PEMBIMBING : AGUS SUHARYANTO, S. Pd

WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

NAMA MAHASISWA : DUWI KATON RAHAYU

NIM : 13312241021

FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P.IPA/ P.IPA

DOSEN PEMBIMBING : Drs. EKO WIDODO, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara bendera hari Senin	<ul style="list-style-type: none">Mengikuti upacara bendera di lapangan SMP N 2 Playen yang diikuti oleh seluruh peserta didik, karyawan dan staff serta 13 mahasiswa PPL Th 2016.	-	-
		Membuat soal Ulangan	Hari senin mahasiswa PPL juga tidak ada jadwal kegiatan belajar mengajar, maka dari		

			itu mahasiswa PPL membuat kisi – kisi soal ulangan harian 2 serta soal harian 2, yaitu soal biologi dan soal fisika		
		Konsultasi Soal Ulangan	Konsultasi soal ulangan dengan guru pamong, sehingga soal yang di ujikan kepada anak – anak sesuai dengan materi yang telah diajarkan yang memenuhi soal yang baik.		
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	Ulangan Harian II Biologi	Ulangan Harian II biologi untuk kelas VIIIA dengan materi system gerak pada manusia, setelah ulangan harian dilanjutkan dengan pelajaran biasa.		
		Kegiatan Belajar Mengajar	Kegiatan belajar mengajar berlangsung dikelas VIIIB, Kegiatan pembelajaran diisi dengan materi Energi dan Perubahannya lebih khususnya pada materi pesawat sederhana.		
		Kegiatan Belajar Mengajar	Kegiatan belajar mengajar berlangsung di kelas VIIIA, Materi yang diajarkan yaitu Energi dan perubahannya. Khususnya materi pesawat sederhana dalam kehidupan sehari –		

			hari.		
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar	Kegiatan belajar mengajar pada hari rabu jam ke – 3 berlangsung di kelas VIIIA, kegiatan pembelajaran yaitu materi IPA Biologi dengan materi system pencernaan pada tubuh manusia. Kegiatan ini diisi dengan diskusi dan guru menjelaskan di depan (ceramah).		
		Kegiatan Belajar Mengajar	Kegiatan Belajar mengajar berlangsung di kelas VIIIB dengan materi IPA Biologi yaitu system gerak pada tubuh manusia, kegiatan ini diisi dengan diskusi dan latihan soal ulangan		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar	Kegiatan belajar mengajar berlangsung di kelas VIIIA, Pembelajaran ini berlangsung selama 2 jam pelajaran diisi dengan menjelaskan pesawat sederhana, tentang tuas, bidang miring dan katrol.		
		Kegiatan Belajar Mengajar	Kegiatan belajar mengajar berlangsung di kelas VIIIB, Pembelajaran ini berlangsung selama 2 jam pelajaran diisi dengan menjelaskan	-	-

			pesawat sederhana, tentang tuas, bidang miring dan katrol.		
		Ulangan Harian II Biologi	Ulangan Harian II Biologi dengan materi system gerak pada manusia berlangsung di kelas VIIIB, Ulangan harian diikuti oleh semua siswa, yaitu oleh 32 siswa. Soal ulangan harian berbentuk soal pilihan dengan dengan jumlah nomor 20 soal.	-	-
5.	Jum'at 26 Agustus 2016	Mengerjakan Administrasi Sekolah	Membuat catatan harian dan persiapan lampiran – lampiran laporan.		

Playen, 30 Agustus 2016

Mengetahui/ Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Eko Widodo, M.Pd
NIP. 19591212 198702 1 001

Agus Suharyanto, S.Pd
NIP. 19600611 198103 1 009

Duwi Katon Rahayu
NIM.13312241021



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN

NAMA MAHASISWA : DUWI KATON RAHAYU

ALAMAT SEKOLAH : Jl. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17

NIM : 13312241021

GURU PEMBIMBING : AGUS SUHARYANTO, S.Pd

FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P.IPA/ P.IPA

WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

DOSEN PEMBIMBING : Drs. EKO WIDODO, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	Mengerjakan administrasi sekolah	Membuat laporan PPL, pembuatan laporan PPL di lakukan disela – sela waktu disekolah sewaktu tidak ada jam mengajar.		
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar	Kegiatan belajar mengajar berlangsung dikelas VIIIA dengan IPA biologi materi system pencernaan pada manusia.		
		Kegiatan Belajar Mengajar	Kegiatan pembelajaran berlangsung di kelas VIIIB yaitu IPA Fisika dengan materi		

			pesawat sesderha, Kegiatan pembelajaran di isi dengan refleksi bahasan yang belum begitu paham dengan latihan soal di karenakan hari kamisnya akan dilaksanakan ulangan harian II untuk Fisika.		
		Kegiatan Belajar Mengajar	Kegiatan pembelajaran berlangsung di kelas VIIIA yaitu IPA Fisika dengan materi pesawat sesderha, Kegiatan pembelajaran di isi dengan refleksi bahasan yang belum begitu paham dengan latihan soal di karenakan hari kamisnya akan dilaksanakan ulangan harian II untuk Fisika.		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar	Kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas VIIIA dengan materi IPA Biologi Sistem Pencernaan pada manusia.		
		Kegiatan Belajar Mengajar	Kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas VIIIB dengan materi IPA Biologi Sistem Pencernaan pada manusia.		
4.	Kamis, 1	Ulangan harian II Fisika	Ulangan Harian II Fisika di laksanakan di		

	September 2016		kelas VIIIA pada jam pertama keduan jam pelajaran, diikuti oleh seluruh peserta didik kelas VIIIA. Soal berbentuk pilihan ganda berjumlah 20 soal.		
		Ulangan harian II Fisika	Ulangan Harian II Fisika di laksanakan di kelas VIIIA pada jam pertama keduan jam pelajaran, diikuti oleh seluruh peserta didik kelas VIIIB. Soal berbentuk pilihan ganda berjumlah 20 soal.		
		Kegiatan Belajar Mengajar	Kegiatan belajar mengajar di laksanakan di kelas VIII B dengan materi system pencernaan pada tubuh manusia. Semua siswa masuk dengan jumlah 32 siswa. Kegiatan diisi dengan ceramah dan diskusi.		
5.	Jum'at , 2 September 2016	Pengerjaan administrasi sekolah	Pengerjaan laporan PPL dan Catatan harin dan pelengkapan lampiran – lampiran laporan PPL.	-	-

Playen, 2 September 2016

Mengetahui/ Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

**Drs. Eko Widodo, M.Pd
NIP. 19591212 198702 1 001**

**Agus Suharyanto, S.Pd
NIP. 19600611 198103 1 009**

**Duwi Katon Rahayu
NIM. 13312241021**



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN NAMA MAHASISWA : DUWI KATON RAHAYU
ALAMAT SEKOLAH : JL. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17 NIM : 13312241021
GURU PEMBIMBING : AGUS SUHARYANTO, S.Pd FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P.IPA/ P.IPA
WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016 DOSEN PEMBIMBING : Drs. EKO WIDODO, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin, 5 september 2016	Upacara Bendera Hari Senin	Upacara rutin bendera hari senin diikuti oleh semua siswa, guru, staf karyawan dan juga 13 mahasiswa PPL UNY. Upacara bendera di laksanakan dengan hikmat dan lancar.		
		Pengerjaan Laporan PPL	Pengerjaan Laporan PPL yaitu dengan mengecek berkas – berkas lampiran.		
	Selasa, 6 September 2016	Penyelesaian Laporan Kegiatan PPI	Penyelesaian kegiatan PPI dilaksanan di sekolah saling membantu teman yang satu		

		dengan lainnya.		
--	--	-----------------	--	--

Playen, 5 Agustus 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui/ Menyetujui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Eko Widodo, M.Pd
NIP. 19591212 198702 1 001

Agus Suharyanto, S.Pd
NIP. 19600611 198103 1 009

Duwi Katon Rahayu
NIM. 13312241021

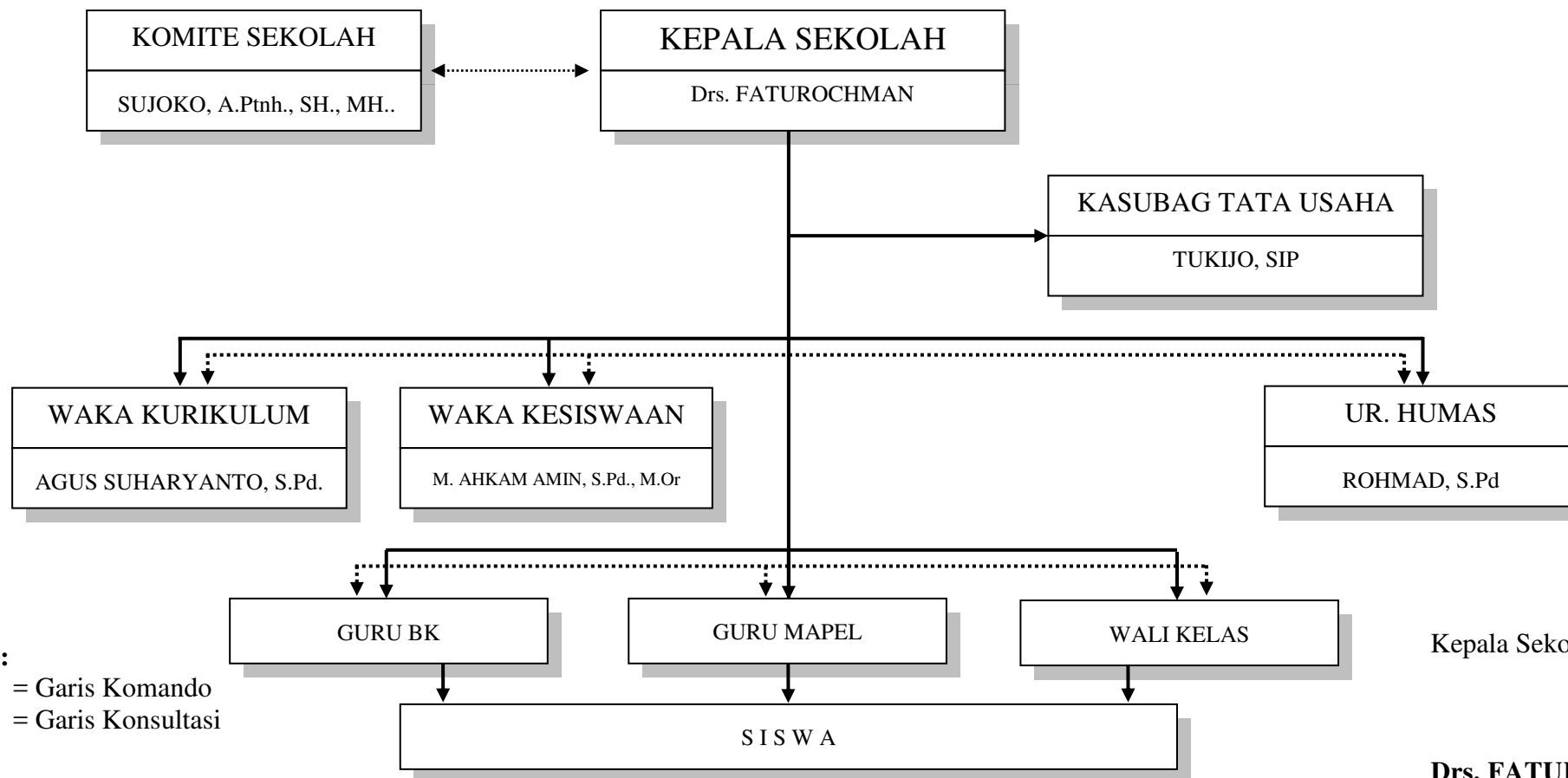


PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 2 PLAYEN

Gading, Playen, Gunungkidul 55861, Telp. (0274)392185
e-mail : smp2playen@yahoo.co.id <http://www.smpn2playen.sch.id>

STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH



Keterangan :

- = Garis Komando
- = Garis Konsultasi

Kepala Sekolah,

Drs. FATUROCHMAN
NIP 19640302 198903 1 019

PROFIL SEKOLAH

1. Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Playen
 Alamat : Gading, Playen, Gunungkidul
 Nomor Telepon : (0274) 392185
2. NSS/NDS : 201040303008
 NPSN : 20402007
3. Jenjang Akreditasi : A
4. Nama Kepala Sekolah : Drs. FATUROCHMAN
 Nomor telp / HP : 081578700112
5. Kategori Sekolah : ~~SBI/SSN/~~ Rintisan SSN / ~~Reguler~~*)
6. Tahun didirikan / Tahun Beroperasi : 1977/1978
7. Kepemilikan tanah : Pemerintah / ~~Yayasan / Pribadi / Menyewa / Menumpang~~ *)
 a. Status tanah : SHM / ~~HGB / Hak Pakai / Akte Jual Beli / Hibah~~ *)
 b. Luas tanah : 5.095 m²
8. Status Bangunan milik : Pemerintah / ~~Yayasan / Pribadi / Menyewa / Menumpang~~ *)
 a. Surat Ijin Bangunan :
 b. Luas Seluruh Bangunan : 2.705 m²
9. Nomor Rekening Sekolah : 013.231.004080 atas nama : SMPN 2 Playen
 Bank : BPD DIY Capem Playen.
10. Data Siswa dalam 4 (empat) tahun terakhir

Tahun Ajaran	Jml Pendaftar (Calon Siswa Baru)	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah	
		Jml Siswa	Jumlah Romb. Belajar	Jml Siswa	Jumlah Romb. Belajar	Jml Siswa	Jumlah Romb. Belajar	Jml Siswa	Jumlah Romb. Belajar
2011/2012	172	128	4	127	4	128	4	383	12
2012/2013	156	128	4	128	4	127	4	383	12
2013/2014	163	128	4	126	4	128	4	382	12
2014/2015	163	128	4	128	4	126	4	382	12
2015/2016	128	128	4	128	4	127	4	383	12

11. a) Data Ruang Kelas

	Jumlah ruang kelas asli (d)				Jumlah ruang lainnya yg digunakan untuk Ruang Kelas (e)	Jumlah ruang yang digunakan untuk R Kelas (f) =(d+e)
	Ukuran 7 x 9 m ² (a)	Ukuran >63m ² (b)	Ukuran <63m ² (c)	Jumlah =(a+b+c) (d)		

Ruang Kelas	12	--	--	12	-	12
-------------	----	----	----	----	---	----

b) Data Ruang lain

	Jumlah Ruang	Ukuran (m ²)	Kondisinya Baik	Kondisinya Rusak	Kategori Kerusakan	Catatan
Ruang Kelas	12	7 X 9	12	5	Sedang	
Kamar Mandi / WC Siswa	8	2 x 3,5		8	Rusak sedang	
Perpustakaan	1	12 x 7	1			
R. Lab. IPA	1	13 x 20		1	Rusak sedang	
R. Ketrampilan	1	12 x 4,5		1	Rusak sedang	
R. Lab. Komputer	1	6 x 8	1			
R. Ibadah	2	8 X 8		1	Rusak sedang	
R. Lab. Bahasa	1	15 x 8	1			
R. Kesenian	1	5 x 6	1			
R. OSIS	1	3 x 3	1			
R. UKS	1	3 x 3		1	Rusak sedang	
R. Gudang	1	3 x 3	1			
R. Serbaguna/Aula/ Workshop	1	8 x 12		1	Rusak Ringan	
R. Kepala Sekolah	1	3,5 x 6	1			
Ruang Guru	1	7 x 12	1			
Ruang Tata Usaha	1	7 x 8	1			

12. Data Guru

Jumlah Guru/Staf	Bagi SMP Negeri	Bagi SMP Swasta	Keterangan
Guru Tetap (PNS)	25 org	- org	
Guru Tidak Tetap / Guru Bantu	1 org	- org	
Guru PNS dipekerjakan (DPK)	- org	- org	
Guru IPA	4 org	- org	
Tata Usaha (PNS)	6 org	- org	

Tata Usaha (PTT)	3 org	- org	
Laboran	1 org	- org	
Petugas Perpustakaan	3 org	- org	

Playen , 18 Desember 2016
Kepala Sekolah

Drs. FATUROCHMAN
NIP 19640302 198903 1 019

DAFTAR TENAGA PENDIDIK DAN KARYAWAN

SMP N 2 PLAYEN

1. TENAGA PENDIDIK / GURU

NO	NAMA	N I P	Jabatan	Bidang studi
1	Drs. Faturochman	19640302 198903 1 019	Kepsek	
2	Drs.Sutekat	19540806 197912 1 005	Guru	KBI
3	Drs.Wagiman	19630629 198903 2 002	Guru	Bahasa Jawa
4	Drs.Sarjono	19610317 198603 1 005	Guru	PAI
5	Bambang Kustituant	19551215 197703 1 009	Guru	Matemat
6	J.Setyanto, S.Pd. MM	19560110 198103 1 012	Guru	Bahasa Inggris
7	Agnes Margi Winarni, S.Pd.	19620620 198403 2 008	Guru	Bahasa Inggris
8	Suparti, A.Md.	19540622 197803 2 003	Guru	IPS
9	Agus Suharyanto, S.Pd.	19600611 198103 1 009	Guru	IPA Fisika
10	Herman Y Sukiman	19550815 197903 1 011	Guru	IPA Geos
11	Sutilah, S.Pd.	19630115 198403 2 007	Guru	Seni Budaya Musik
12	Bambang Dira Susila, S.Pd.	19630531 198601 1 003	Guru	Bahasa Indonesia
13	Drs.Sukardi	19640308 199512 1 001	Guru	Bahasa Indonesia
14	Sudiyono, A.Md.	19601110 198601 1 003	Guru	Mulok Mengukir
15	Fakih Usman, S.Pd.	19570411 197903 1 004	Guru	Mulok Elektronika
16	Sukirjo. P	19550227 198003 1 008	Guru	Seni Budaya Teater
17	Astungkoro Wibowo, S.Pd.	19591118 198303 1 005	Guru	IPA Biologi

18	Andoko Putro, S.Pd.	19700331 199103 1 003	Guru	IPA
19	Rokhani Puji Harjanti, S.Pd.	19720913 199702 2 003	Guru	Bahasa Indonesia
20	M.Ahkam Amin, S.Pd., M. Or.	19680919 199703 1 007	Guru	Penjasorkes
21	Rini Astari,S.Pd.	19690223 199412 2 002	Guru	Matematika
22	Yuliana Sulastri	19640405 198412 2 003	Guru	Pkn
23	Sujimanto, S.Pd.	19700705 199203 1 013	Guru	IPS
24	Antonius Sutaryanto	19660121 198903 1 007	Guru	Pend. Agama Kristen
25	Rohmad, S.Pd.	19640912 199803 1 004	Guru	BK
26	Mujirah	19590801 198503 2 004	Guru	Mulok Kerajinan
27	Teguh Wiyono , S.S.	19680619 200701 1 023	Guru	IPS
28	Siti Rokh Hayati, S.Pd. Si	19801219 200801 2 008	Guru	Matematika
29	Puji Lestari, S.Pd.	19790820 200801 2 015	Guru	Bahasa Inggris
30	YB. Widiarta Eka N., ST., S.Pd.	19660515 200701 1 013	Guru	TIK
40	Sutiyanti, S. Pd. I., MA.	19671019 198703 2 002	Guru	Pend. Agama Islam
41	B. Suharini, S. Ag.	19650912 199010 2 001	Guru	Pend. Agama Katolik
42	Yustine	-	Guru	Pend. Agama Katolik
43	Suroto	19610813 198202 1 002	Guru	Pend. Agama Hindu

PEGAWAI TATA USAHA

NO.	NAMA	TUGAS
1	Tukijo, SIP	Kepala TU
2	Ig. Purwanto, S. Pd	TU
3	Supriyadi	TU
4	Sri Lestari	TU
5	Tugimin	TU
6	Dedyk Wasidi	TU
7	Nindya Hermawati, SE	TU
8	R. Dodik Sudigdom A.Md	TU
9	Sumanto	TU

**KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 PLAYEN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

JULI 2016

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

SEPTEMBER 2016

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

OKTOBER 2016

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

KETERANGAN : KALENDER SI

- 1 . 1 s.d. 9 Juli 2016
- 2 . 6 dan 7 Juli 2016
- 3 . 11 s.d. 16 Juli 2016
- 4 . 18 s.d. 20 Juli 2016
- 5 . 17 Agustus 2016
- 6 . 12 September 2016
- 7 . 2 Oktober 2016
- 8 . 10 s.d. 15 Oktober 2016
- 9 . 25 November 2016
- 10 . 1 s.d. 8 Desember 2016
- 11 . 12 Desember 2016
- 12 . 14 s.d. 16 Desember 2016
- 13 . 17 Desember 2016
- 14 . 19 s.d. 21 Desember
- 15 . 19 s.d. 31 Des 2016
- 16 . 25 Desember 2016
- 17 . 1 Januari 2017
- 18 . 2 Januari 2017
- 19 . 6 s.d. 7 Januari 2017
- 20 . 28 Januari 2017
- 21 . 29 Maret 2017
- 22 . 13 s.d. 18 Maret 2017
- 23 . 10 s.d. 17 April 2017
- 24 . 14 April 2017
- 25 . 24 April 2017
- 26 . 1 Mei 2017
- 27 . 2 Mei 2017
- 28 . 11 Mei 2017
- 29 . 8 s.d. 12 Mei 2017
- 30 . 15 s.d. 18 Mei 2017
- 31 . 20 Mei 2017
- 32 . 25 Mei 2017
- 33 . 26 s.d. 27 Mei
- 34 . 1 s.d. 8 Juni 2017
- 35 . 17 Juni 2017
- 36 . 19 Juni s.d. 24 Juni 2017
- 37 . 25 s.d. 26 Juni 2017
- 38 . 27 Juni s.d. 15 Juli 2017
- 39 . 10 s.d. 12 Juli 2017

NOVEMBER 2016

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

DESEMBER 2016

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

JANUARI 2017

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

FEBRUARI 2017

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	

MARET 2017

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

APRIL 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

MEI 2017

	7	14	21	28
1		15	22	29
2		16	23	30
3		17	24	31
4	11	18	25	
5		19	26	
6	13	20	27	

JUNI 2017

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

JULI 2017

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

- UAS/UKK
- Porsenitas
- Penerimaan LHB
- Hardiknas
- Libur Umum
- Hari Pertama Masuk

- Libur Ramadhan
- Libur Idul Fitri
- Hari Guru Nas
- Libur Semester
- UN SMP
- UN SMP (Susulan)

- US Kelas IX
- Ujian Tengah Semester
- Study Tour
- HUT SMP 2 Playen
- Hiking

Playen, 12 Juli 2016
Kepala Sekolah

Drs. Faturochman
NIP 19640302 198903 1 019

MP NEGERI 2 PLAYEN

Libur Kenaikan kelas
Hari Besar Idul Fitri 1437 H
Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 201
Hari-hari pertama masuk sekolah
HUT Kemerdekaan Republik Indone
Hari Besar Idul Adha 1437 H
Tahun Baru Hijriyah 1438 H
UTS I
Hari Guru Nasional
Ulangan Akhir Semester
Maulid Nabi Muhammad SAW 1438
Porsenitas
Penerimaan Laporan Hasil Belajar (L
Study Tour
Libur Semester Gasal
Hari Natal 2016
Tahun Baru 2017
Masuk Semester II
HUT SMP 2 Playen
Tahun Baru Imlek 2568
Hari Raya Nyepi 1039
UTS II
US Kelas IX
Wafat Isa Almasih
Hari Isra'Mi'raj Nabi Muhammad SAV
Libur Hari Buruh Nasional tahun 201
Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
Hari Raya Waisak Tahun 2561
UN SMP/SMPLB (Utama)
UN SMP/SMPLB (Susulan)
Hiking
Kenaikan Isa Almasih
Hari Libur Ramadhan (awal bulan R
Ulangan Kenaikan Kelas
Penerimaan Laporan Hasil Belajar (K
Libur Kenaikan Kelas
Hari Libur Idul Fitri 1438 H tahun 201
Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Ke
PPDB

JADWAL PELAJARAN SMP NEGERI 2 PLAYEN
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Jam Ke	SENIN												SELASA											
	VII				VIII				IX				VII				VIII				IX			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	UPACARA												D	R	N	X	J	F	O	a	Y	M	V	C
2	R	D	H	N	P	I,K,U	Y	G	X	M	F	O	D	R	N	X	J	F	O	a	P	M	V	C
3	R	D	H	N	P	I,K,U	Y	G	X	M	F	O	R	I	N	H	a	E	F	A	P	C	V	Y
4	T	L	X	N	C,Q,Z	O	J	P	V	F	M	W	R	I	L	H	a	V	F	A	W	C	M	N
5	B	L	X	H	C,Q,Z	O	J	P	V	F	M	W	X	H	L	Y	E	V	D	O	W	J	M	N
6	B	L	C,Q,Z	H	F	W	R	Y	M	V	X	P	X	H	L	F	I,K,U	C	D	O	E	J	P	W
7	D	H	C,Q,Z	J	F	W	R	Y	M	V	X	P	X	D	H	F	I,K,U	C	J	T	E	Y	P	W
8	D	H	C,Q,Z	J									Y	D	H	F								
Guru Piket : Mar'atul Lathifah, S. Pd. Dan Mujirah												Guru Piket : Rohmad, S. Pd. Dan Astungkoro Wibowo, S. Pd.												
Jam Ke	RABU												KAMIS											
	VII				VIII				IX				VII				VIII				IX			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	L	N	R	B	W	a	I,K,U	D	J	O	V	M	N	B	I	R	E	V	P	A	M	O	C,Q,Z	J
2	L	N	R	B	W	a	I,K,U	D	J	O	X	M	N	B	I	R	E	V	P	A	M	O	C,Q,Z	J
3	I	N	H	R	J	O	a	F	M	W	X	V	N	L	B	I	O	E	C,Q,Z	G	V	P	J	M
4	I	X	H	R	B	O	a	F	M	W	N	V	H	L	B	I	O	E	C,Q,Z	G	V	P	J	M
5	H	X	Y	D	B	J	G	A	S	V	N	F	H	R	L	S	V	J	G	O	B	E	M	I,K,U
6	H	X	S	D	O	B	G	A	I,K,U	V	W	F	C,Q,Z	R	L	P	V	J	G	O	B	E	M	I,K,U
7	X	T	D	H	O	B	J	R	I,K,U	Y	W	S	C,Q,Z	H	R	P								
8	X	Y	D	H									C,Q,Z	H	R	P								
Guru Piket : Mar'atul Lathifah, S. Pd. Dan Mujirah												Guru Piket : Rohmad, S. Pd. Dan Antonius Sutaryanto, S. Pd. K.												
Jam Ke	JUMAT												SABTU											
	VII				VIII				IX				VII				VIII				IX			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	L	P	F	D	T	G	R	C	X	M	B	O	Pendidikan Lingkungan Hidup											
2	L	P	F	D	W	G	R	C	X	M	B	O	F	C	P	X	G	Y	J	I,K,U	W	N	E	B
3	L	P	F	C	W	T	O	R	Y	B	S	M	F	C	P	X	G	Y	J	I,K,U	W	N	E	B
4	H	X	D	C	G	P	O	R	F	B	W	M	F	C	P	X	Y	G	D	B	N	W	I,K,U	V
5	H	X	D	C	G	P	T	R	F	S	W	Y	P	F	X	J	Y	G	D	B	N	W	I,K,U	V
6													P	F	X	J	V	W	B	D	C,Q,Z	I,K,U	Y	E
7													P	F	X	J	V	W	B	D	C,Q,Z	I,K,U	Y	E
Guru Piket : Mar'atul Lathifah, S. Pd. Dan Bambang Dira Susila, S. Pd.												Guru Piket : Rohmad, S. Pd. Dan Bambang Dira Susila, S. Pd.												

Wali Kelas :

VIIA	Drs. Sukardi
VIIIB	Andokoputro, M. Pd.
VIIIC	Siti Rokh Hayati, S. Pd. Si.
VIIID	Yuliana Sulastri, S. Pd.
VIIIA	Rini Astari, S. Pd.
VIIIB	Sudiyono
VIIIC	Sujimanto, S. Pd.
VIIID	Bambang Dira Susila, S. Pd.
IXA	Puji Lestari, S. Pd.
IXB	Teguh Wiyono, S.S
IXC	Rokhani Puji Harjanti, M. Pd.

Rincian Jam Pelajaran :

1	07.00 - 07.40
2	07.40 - 08.20
3	08.20 - 09.00
4	09.00 - 09.40
Ist	09.40 - 10.05
5	10.05 - 10.45
6	10.45 - 11.25
7	11.25 - 12.05
8	12.05 - 12.45

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Faturochman
NIP 19640302 198903 1 019

Playen, 16 Juli 2016
Wakasek I

Agus Suharyanto, S. Pd.
NIP 19600611 198103 1 009

**PEMBAGIAN TUGAS GURU SEMESTER GASAL
SMP NEGERI 2 PLAYEN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

NO	KODE	NAMA	TUGAS MENGAJAR	JML JAM
1	A	Drs Faturochman	Kepala Sekolah (18), IPA VIII D (6)	24
2	B	Drs. Wagiman	Bahasa Jawa VII ABCD (8), VIII ABCD (8), IX ABCD (8)	24
3	C	Drs H Sarjono, M.Pd.I	PAI VII ABCD (12), VIII ABCD (8), IX ABCD (8)	28
4	D	Ag. Margi Winarni, S.Pd.	Bahasa Inggris VII ABCD (16), VIII CD (8)	24
5	E	Agus Suharyanto	IPA VIII AB (6), IX ABCD (8), Wakasek I (12)	26
6	F	Sutilah, S.Pd	Seni Musik VI ABCD (12), VIII ABCD (8), IX ABCD (8)	28
7	G	Bambang Dira Susila, S.Pd.	Bahasa Indonesia VIII ABCD (16), Kep. Perpustakaan (12), Wali kelas VIII D (2)	30
8	H	Drs. Sukardi	Bahasa Indonesia VII ABCD (24), Wali kelas VII A (2)	26
9	I	Sudiyono	Mulok Ukir VII ABCD (8), VIII ABCD (8), IX ABCD (8), Wali kelas VIII B (2)	26
10	J	Astungkoro Wibowo, S.Pd.	IPA VII D (5), VIII ABC (12), IX ABCD (8), Wali kelas IX D (2)	27
11	K	Fakih Usman S.Pd.	Mulok Elektro VIII ABCD (8), IX ABCD (8)	16
12	L	Andokoputro, M.Pd.	IPA VII ABC (15), Kep. Lab Ipa (12), Wali kelas VII B (2)	29
13	M	Rokhani Puji Harjanti, M.Pd.	Bahasa Indonesia IX ABCD (24), Wali kelas IX C (2)	26
14	N	M. Ahkam Amin, S.Pd. M.Or.	Penjasorkes VII ABCD (12), IX ABCD (8), Wakasek II (12)	32
15	O	Rini Astari, S.Pd.	Matematika VIII ABCD (16), IX BD (8), Wali kelas VIII A (2)	26
16	P	Yuliana Sulastri, S.Pd.	Pkn VII ABCD (12), VIII ABCD (8), IX ABCD (8), Wali kelas VII D (2)	30
17	Q	Antonius Sutaryanto, S.Pd. K	PA Kristen VII AC (6), VIII AC (4), IX AC (4)	14
18	R	Sujimanto, S.Pd.	IPS VII ABCD (16), VIII CD (8), Wali kelas VIII C (2)	26
19	S	Rohmad, S.Pd.	BK VII CD dan IX ABCD (192 siswa)	30
20	T	Mar'atul Lathifah, S.Pd.	BK VII AB dan VIII ABCD (191 siswa)	30
21	U	Mudjirah	Mulok kerajinan VIII ABCD (8), IX ABCD (8)	16
22	V	Teguh Wiyono, S.S	IPS VIII AB (8), IX ABCD (16), Wali kelas IX B (2)	26
23	W	Puji Lestari, S.Pd.	Bahasa Inggris VIII AB (8), IX ABCD (16), Wali kelas IX A (2)	26
24	X	Siti Rokh Hayati, S.Pd.Si	Matematika VII ABCD (20), IX AC (8), Wali kelas VII C (2)	30
25	Y	YB. Widhiarta Eka N., S.T. M.Pd.	BK TIK VII ABCD (128 siswa), TIK VIII ABCD (8), IX ABCD (8)	24
26	Z	Franciska Anindikha W	PA Katolik VII AC (6), VIII AC (4), IX AC (4)	14
27	a	Kurnia Satya B., S. Pd. Jas.	Penjasorkes VIII ABCD (8),	8

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Playen, 16 Juli 2016
Wakasek I

Drs. Faturochman
NIP 19640302 198903 1 019

Agus Suharyanto, S. Pd.
NIP 19600611 198103 1 009



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 PLAYEN

Alamat : Gading, Playen, Gunungkidul , Kode Pos 55861

Telepon: (0274) 392185 e-mail: smp2playen@yahoo.com

JADWAL MENGAJAR PPL SMP NEGERI 2 PLAYEN
TANGGAL 15 JULI-15 SEPTEMBER 2016

➤ **Jadwal mengajar tanggal 15 Juli-15 Agustus 2016**

NO.	Hari	Kelas	Jam Pelajaran	Mata Pelajaran
1.	Selasa	VIII A	I - II	IPA Biologi
		VIII B	III	IPA Fisika
		VIII A	V	IPA Fisika
2.	Rabu	VIII A	III	IPA Biologi
		VIII B	V	IPA Biologi
3.	Kamis	VIII A	I – II	IPA Fisika
		VIII B	III - IV	IPA Fisika
		VIII B	V – VI	IPA Biologi

➤ **Jadwal mengajar tanggal 16 Agustus- 15 September 2016**

NO.	Hari	Kelas	Jam Pelajaran	Mata Pelajaran
1.	Selasa	VIII A	I - II	IPA Biologi
		VIII B	III	IPA Fisika
		VIII A	V	IPA Fisika
2.	Rabu	VIII A	III	IPA Biologi
		VIII B	V	IPA Biologi
3.	Kamis	VIII A	I – II	IPA Fisika
		VIII B	III - IV	IPA Fisika
		VIII B	V – VI	IPA Biologi

Gunungkidul, 15 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Agus Suharyanto, S.Pd
NIP. 19600611 198103 1 009

Duwi Katon Rahayu
13312241021



Universitas Negeri
Yogyakarta

HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN
DI KELAS

NP.ma2

Untuk
Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Duwi Katon Rahayu
NIM : 13312241021
TGL. OBSERVASI :

PUKUL :
TEMPAT PRAKTIK : SMP N 2 PLAYEN
FAK/JUR/PRODI : MIPA/ P.IPA/ P.IPA

NO.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Guru sudah menerapkan KTSP dalam pembelajaran di kelas. Guru tetap melibatkan peserta didik dalam pembelajarannya sehingga tidak bersifat <i>teacher centered</i> .
	2. Silabus	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan silabus yang telah dibuat.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pembelajaran	Guru membuka pelajaran dengan : <ul style="list-style-type: none">➤ Memberikan salam pembuka➤ Melakukan presensi atau mengecek kehadiran peserta didik.➤ Memotivasi peserta didik sebelum pembelajaran dimulai agar peserta didik lebih antusias dalam mengikuti pembelajara.➤ Memberikan pernyataan/ pernyataan apersepsi sebagai pengantar materi yang akan disampaikan dengan media gambar/ video/ pengalaman peserta didik.➤ Mengeksplorasi pengetahuan peserta

		<p>didik melalui berbagai pertanyaan mengenai materi yang akan disampaikan sesuai dengan pengalaman peserta didik yang mereka dapatkan di kehidupan sehari-hari.</p> <p>➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>
2. Penyajian		<p>Guru menyampaikan materi secara sistematis dan runtut. Guru menggunakan metode ceramah dengan bantuan <i>slide</i> yang ditayangkan melalui LCD dan proyektor. Penyajian materi juga diselingi pertanyaan untuk melatih keaktifan dan mengecek pemahaman peserta didik</p>
3. Metode Pembelajaran		<p>Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, demonstrasi dan Tanya jawab.</p>
4. Penggunaan Bahasa		<p>Secara garis besar guru menggunakan bahasa Indonesia dalam penyampaian materi, hanya terkadang diselingi dengan bahasa daerah setempat untuk lebih memahami peserta didik.</p>
5. Penggunaan Waktu		<p>Pada bagian pendahuluan dan penutup, guru sudah menggunakan waktu secara efektif dan efisien baik untuk membuka pelajaran dan menutup serta menyimpulkan materi pembelajaran.</p>
6. Gerak		<p>Dalam proses pembelajaran, guru sudah bergerak untuk memantau dan membimbing kegiatan peserta didik secara menyeluruh.</p>
7. Cara Memotivasi Peserta Didik		<p>Guru memotivasi peserta didik sebelum pembelajaran dengan cara memberikan pertanyaan terkait materi pembelajaran yang dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari. Peserta didik diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang ada.</p>
8. Teknik Bertanya		<p>Guru memberikan beberapa pertanyaan yang ditujukan kepada seluruh peserta didik. Selain itu guru</p>

		memberikan kesempatan kepada peserta didik yang ingin menjawab untuk angkat tangan, lalu guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab dan peserta didik lain diminta untuk menanggapi jawaban temannya. Apabila tidak ada peserta didik yang angkat tangan, barulah guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Saat pembelajaran berlangsung, guru tidak hanya berpusat pada satu atau dua anak saja melainkan kepada seluruh peserta didik yang ada dikelas. Saat-saat tertentu terdapat beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan. Jika ada peserta didik yang kurang paham diberikan penjelasan.
	10. Penggunaan Media	Pada proses pembelajaran, guru menggunakan media PPT (<i>Power Point</i>), papan tulis, buku ajar yang mendukung dan LKPD yang sesuai.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Evaluasi dilakukan guru dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik. Setelah selesai menjelaskan konsep tertentu, guru mengevaluasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan.
	12. Menutup Pembelajaran	Guru menutup pembelajaran dengan mengarahkan peserta didik untuk menarik kesimpulan, guru menyimpulkan materi yang diajarkan sesuai dengan tujuan yang diharapkan, guru memberikan beberapa tugas rumah dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa didalam Kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Beberapa peserta didik cukup tenang dan serius dalam mengikuti pembelajaran, sehingga

		kegiatan pembelajaran dapat kondusif. Akan tetapi ada beberapa peserta didik juga yang kurang memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. Sehingga, perlunya bimbingan/ perhatian yang lebih kepada peserta didik tersebut.
	2. Perilaku Siswa diluar kelas	Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman satu kelas maupun beda kelas, menghormati guru, ramah terhadap siapa saja, sering bertegur sapa, dan penampilan terlihat rapi,

Gunungkidul, 15 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Agus Suharyanto, S.Pd

Duwi Katon Rahayu

NIP. 19600611 198103 1 009

13312241021



Universitas Negeri
Yogyakarta

HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH
SMP N 2 PLAYEN

NP.ma2

Untuk
Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Duwi Katon Rahayu PUKUL :
NIM : 13312241021 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 2 PLAYEN
TGL. OBSERVASI : FAK/JUR/PRODI : MIPA/ P.IPA/ P.IPA

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	<p>Kondisi Lingkungan</p> <p>SMP N 2 Playen terletak di Gading, Playen, Gunungkidul. Letak SMP N 2 Playen sangat strategis yaitu di pinggir jalan raya utama Jogja-Wonosari. Akan tetapi, keadaan tersebut tidak mengganggu pelaksanaan kegiatan Belajar Mengajar (KBM) disekolah karena letak SMP nya yang masih dipisahkan oleh lapangan olahraga sehingga peserta didik yang keluar tidak langsung kejalan raya. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar masih sangat kondusif dan dapat terkondisikan.</p> <p>Ruang perkantoran</p> <p>Ruang perkantoran terdiri atas ruang kepala sekolah, ruang tata usaha, ruang guru, ruang BK, ruang perpustakaan, ruang UKS, dan mushola. Ruang kegiatan peserta didik meliputi ruang OSIS, ruang koperasi, lapangan olahraga dan fasilitas penunjang lainnya yang meliputi aula, gudang, kantin sekolah, kamar mandi, parkir sepeda peserta didik, parkir kendaraan guru dan karyawan, ruang seni musik, ruang karawitan, laboratorium TIK, Laboratorium IPA dsb.</p>
2.	Potensi siswa	<p>Peserta didik SMP N 2 Playen tahun pelajaran 2016/2017 mayoritas berasal dari daerah kabupaten Gunungkidul. Peserta didik yang diterima di sekolah ini</p>

		<p>merupakan peserta didik yang pendaftarannya melalui seleksi nilai yang diadakan secara langsung oleh pihak sekolah dengan nilai berkisar antara 24 hingga 27.</p> <p>Selain potensi siswa dalam bidang akademik, potensi siswa SMP N 2 Playen dibidang non akademik sangat baik seperti bidang olahraga, seni, kreatifitas dsb.</p>
3.	Potensi Guru	<p>Guru-guru di SMP N 2 Playen memiliki potensi yang berkembang pesat dan memiliki motivasi tinggi untuk menjadi lebih baik lagi. Guru yang ada di sekolah ini sebanyak 32 orang tenaga guru dan 7 pegawai tata usaha.</p>
4.	Potensi Karyawan	<p>Baik. Dalam pelaksanaan tugas yaitu menangani administrasi sekolah, karyawan menggunakan cara manual dan menggunakan komputer. Jadi, dapat dikatakan bahwa karyawan yang bekerja telah mempunyai keterampilan dalam pengoperasian komputer dengan baik.</p>
5.	Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran	<p>Kegiatan KBM didalam kelas pada secara garis besar berupa white board dengan spidol. Beberapa kelas juga dilengkapi dengan adanya LCD dan proyektor untuk membantu pembelajaran yang menggunakan elektronika.</p>
6.	Perpustakaan	<p>Gedung perpustakaan SMP N 2 Playen terletak dilantai 2 disebelah ruang BK. Gedung perpustakaan terbagi menjadi 2 ruangan. Ruang pertama digunakan untuk menempatkan buku di rak serta dilengkapi dengan tempat membaca berupa meja, kursi dan beberapa komputer. Sedangkan ruang yang kedua digunakan untuk menempatkan buku-buku yang belum dipilah. Buku-buku yang ada diperpustakaan terbilang cukup lengkap. Peminjam buku perpustakaan menggunakan kartu perpustakaan sebagai identitas.</p>
7.	Laboratorium	<p>SMP Negeri 2 Playen memiliki 2 Laboratorium yakni Laboratorium IPA dan Laboratorium komputer.</p>

		Laboratorium IPA terletak disebelah timur ruang guru dan menghadap kearah timur. Laboratorium IPA meliputi laboratorium Fisika, Biologi dan Kimia yang ditempatkan dalam satu ruangan. Sedangkan laboratorium Komputer terletak dibagian selatan ruang Tata Usaha yang mana laboratorium computer digunakan ketika ada pembelajaran Teknologi dan Komunikasi (TIK)
8.	Bimbingan Konseling	Bimbingan Konseling memiliki tugas yang sangat penting, terkait dengan peserta didik. Guru BK setiap awal tahun merancang tugas untuk memberikan bimbingan sekolah, pribadi, sosial dan karier bagi peserta didik. Ruang Bimbingan Konseling (BK) berada dilantai 2 disebelah utara perpustakaan.
9.	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar dilakukan diluar jam pelajaran. Bimbingan belajar lebih banyak diberikan untuk kelas IX untuk persiapan dan kelancaran Ujian Nasional (UN). Bimbingan belajar kelas IX SMP N 2 Playen dilakukan setiap hari Senin hingga Kamis yang dimulai pukul 14.00 hingga 16.00 WIB.
10.	<i>Ekstrakurikuler</i>	Kegiatan <i>Ekstrakurikuler</i> yang ada di SMP N 2 Playen meliputi : <ul style="list-style-type: none"> a. Pramuka b. Sepak bola c. Basket d. Volley e. Atletik f. Seni Tari g. Karawitan h. Olimpiade i. Catur j. Silat

11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP N 2 Playen sudah ada, dan dilengkapi dengan beberapa fasilitas yang cukup lengkap. Fasilitas tersebut meliputi ruang OSIS yang terletak disebelah barat ruang koperasi sekolah dimana difasilitasi dengan adanya konektivitas <i>Wifi</i> untuk memudahkan pencarian informasi.
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS terletak dibagian selatan ruang kelas. Ruang UKS terdiri dari 2 ruangan yakni UKS Putra dan UKS Putri. Didalam ruang UKS terdapat berbagai fasilitas seperti tempat tidur, timbangan, obat-obatan dsb.
13.	Administrasi	Administrasi di TU SMP Negeri 2 Playen terbilang baik karena semua file yang ada sudah tersusun dan terkoordinir dengan rapi. Semua karyawan dituntut untuk disiplin dan semua administrasi dituntut untuk rapi dan sesuai dengan standar yang telah ditentukan.
14.	Koperasi siswa	Koperasi sekolah terletak diantara ruang OSIS dan ruang UKS. Koperasi ini menyediakan alat tulis dan makanan maupun minuman bagi peserta didik maupun guru dan staff karyawan. Secara fisik dan penataan ruang sudah cukup baik. Koperasi siswa di sekolah ini selain sebagai tempat untuk membeli keperluan-keperluan sekolah Koperasi siswa dikelola oleh petugas koperasi.
15.	Tempat ibadah	<p>➤ Muslim :</p> <p>Tempat ibadah yang ada di SMP N 2 Playen adalah sebuah mushola yang terletak di area paling timur sekolah. Mushola di SMP N 2 pla.en dilengkapi dengan tempat wudhu putra dan putri yang berbeda dan 1 kamar mandi yang dapat digunakan. Sholat dhuhur yang dilaksanakan disekolah biasanya secara berjamaah. Di mushola ini banyak terdapat beberapa mukena, sajadah dan sarung.</p>

		<p>➤ Non Muslim :</p> <p>Untuk peserta didik Non-Muslim saat peribadatan menggunakan ruang agama yang terletak di sebelah utara ruang kelas VIII C.</p>
16.	Ruang kelas	<p>Ruang Kelas:</p> <p>Ruang kelas SMP Negeri 2 Playen adalah sebanyak 12 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 4 kelas untuk kelas VII, A-B-C-D 2) 4 kelas untuk kelas VIII, A-B-C-D 3) 4 kelas untuk kelas IX, A-B-C-D

Gunungkidul, 15 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Agus Suharyanto, S.Pd
NIP. 19600611 198103 1 009

Duwi Katon Rahayu
13312241021

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP NEGERI 2 PLAYEN
Kelas : VIII
Mata Pelajaran : IPA
Semester : 1 (satu)
Standar Kompetensi : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Pertumbuhan dan Perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Melakukan Studi pustaka untuk mendapatkan informasi tentang konsep pertumbuhan dan perkembangan ○ Mencari informasi melalui nara sumber (ahli tumbuhan, ahli peternakan, petani, peternak) tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup ○ Mengamati melalui gambar/video proses metamorfosis dan perkembangan embrio pada ikan. ○ Melakukan percobaan n 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup ◆ Menyimpulkan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup ◆ Membandingkan metamorfosis dan perkembangan embrio ikan menjadi ikan dewasa ◆ Membuat laporan hasil percobaan pertumbuhan pada macam-macam tumbuhan berdasarkan 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes Unjuk Kerja</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Isian</p> <p>Uji Petik Kerja Produk</p>	<p>Tuliskan 4 faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup!</p> <p>Deskripsikan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup !</p> <p>Perubahan bentuk tubuh dari berudu hingga menjadi katak dewasa disebut</p> <p>Deskripsikan pertumbuhan pada kacang hijau berdasarkan titik tumbuhnya!</p>	4 x 40'	Buku siswa, carta metamorfosis dan metagenesis, video pertumbuhan dan perkembangan

		pertumbuhan pada macam-macam tumbuhan berdasarkan titik tumbuhnya	titik tumbuhnya					
❖ Karakter siswa yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> - Disiplin (<i>Discipline</i>) - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) - Tekun (<i>diligence</i>) - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) - Ketelitian (<i>carefulness</i>) 								
1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	Perkembangan manusia	<ul style="list-style-type: none"> ○ Melihat gambar dan/atau tayangan perkembangan manusia ○ Mengkaji pustaka tentang karakteristik setiap tahapan perkembangan manusia ○ Mencari informasi melalui nara sumber/ahli medis/Posyandu tentang perkembangan balita. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia mulai dari bayi, anak-anak, remaja, dan dewasa ◆ Menjelaskan perbedaan karakteristik setiap tahapan perkembangan manusia 	Tes tulis Tes tulis	Tes isian Uraian	Seorang manusia yang memiliki ciri baru mulai pandai berjalan ,diprediksikan berumur . . . Kemukakan dua ciri fisik pada setiap tahap perkembangan manusia mulai dari bayi, anak-anak, remaja, sampai dewasa !	4 x 40'	Buku siswa, carta, video perkembangan manusia
❖ Karakter siswa yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) 								
1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan	Sistem Gerak pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem gerak pada manusia ● Studi pustaka tentang 	<ul style="list-style-type: none"> ● Membandingkan macam organ penyusun sistem gerak pada manusia ● Membedakan fungsi tulang rawan, tulang 	Tes tulis Tes tulis	Tes PG Tes isian	Zat yang membedakan antara tulang rawan dan tulang keras adalah	4 x 40'	Buku siswa, video sistem gerak, carta sistem

kesehatan		<p>anatomi dan fungsi tulang, otot, dan sendi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka dan/ atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot 	<p>keras, otot, dan sendi sebagai penyusun rangka tubuh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi macam sendi dan fungsinya • Mendata contoh kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya 	<p>Tes unjuk kerja</p> <p>Penugasan</p>	<p>Tes identifikasi</p> <p>Tugas rumah</p>	<p>Berdasarkan 4 gambar persendian berikut ini sebutkan 3 gambar yang termasuk sendi gerak !</p> <p>Buatlah klipping tentang kelainan dan penyakit yang berhubungan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari</p>		gerak
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disiplin (<i>Discipline</i>) - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) - Tekun (<i>diligence</i>) - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) - Ketelitian (<i>carefulness</i>) 								
1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan dan hubungannya dengan kesehatan	Sistem Pencernaan pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem pencernaan pada manusia • Studi pustaka tentang jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada di dalamnya • Melakukan percobaan tentang kandungan zat yang ada di dalamnya (Uji makanan) • Studi kepustakaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan antara saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan sebagai penyusun sistem pencernaan pada manusia • Mendeskripsikan jenis makanan berdasar kandungan zat yang ada di dalamnya • Membandingkan pencernaan mekanik dan 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes PG</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes isian</p>	<p>Bahan makanan yang mengandung lemak diubah menjadi asam lemak dan gliserol oleh</p> <p>a. lambung c. hati b. pankreas d. usus</p> <p>Sebutkan 3 contoh jenis makanan yang kandungan zatnya</p>	4 x 40'	Buku siswa, video sistem pencernaan, alat praktikum uji makanan

		<p>untuk merumuskan pengertian pencernaan mekanik dan kimia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka dan/ atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan sistem pencernaan 	<p>kimiawi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya 	Tes tulis	Tes lisan	<p>berupa karbohidra!</p> <p>Hal yang membedakan pencernaan mekanik dan kimia adalah</p> <p>Berikan dua contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan!</p> <p>Bagaimana cara mengatasi diare karena infeksi kuman!</p>			
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disiplin (<i>Discipline</i>) - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) - Tekun (<i>diligence</i>) - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) - Ketelitian (<i>carefulness</i>) 									
1.5 Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	Sistem Pernapasan pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem pernapasan pada manusia • Melihat gambar dan/ atau video tentang proses ekspirasi dan inspirasi pada proses pernapasan • Studi pustaka dan/ atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan sistem pernapasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan macam organ penyusun sistem pernapasan pada manusia • Membandingkan proses inspirasi dan ekspirasi pada proses pernapasan • Mendata contoh kelainan dan penyakit pada sistem pernapasan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya 	Tes tulis	Tes PG	<p>Pertukaran udara secara difusi dilakukan pada</p> <ol style="list-style-type: none"> alveulus Bronkus tracea polmo <p>Buatlah tabel perbedaan proses inspirasi dengan ekspirasi</p> <p>Buatlah daftar nama</p>	4 x 40'	Buku siswa, video sistem pernapasan, carta sistem pernapasan	
				Tes tulis	Tes uraian				
				Penugasan	Tugas rumah				

			mengatasinya			kelainan dan daftar nama penyakit yang berhubungan dengan sistem pernapasan yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari		
❖ Karakter siswa yang diharapkan :								
<ul style="list-style-type: none"> - Disiplin (<i>Discipline</i>) - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) - Tekun (<i>diligence</i>) - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) - Ketelitian (<i>carefulness</i>) 								
1.6 Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	Sistem peredaran darah pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem peredaran darah pada manusia • Studi pustaka fungsi jantung, pembuluh darah, dan darah • Melihat carta dan/atau tayangan tentang peredaran darah manusia • Studi pustaka dan/ atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan sistem peredaran darah 	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan macam organ penyusun sistem peredaran darah pada manusia • Menjelaskan fungsi jantung, fungsi pembuluh darah dan darah dalam sistem peredaran darah • Mendata contoh penyakit yang berhubungan dengan sistem peredaran darah yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari 	Tes tulis	Tes PG	<p>Fungsi darah putih</p> <ol style="list-style-type: none"> a. mengangkut oksigen b. mengangkut sari makanan c. membunuh kuman d. membawa karbondioksida <p>Deskripsikan susunan darah manusia !</p> <p>Buatlah daftar nama penyakit yang berhubungan dengan sistem peredaran darah yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari</p>	4 x 40'	Buku siswa, video sistem peredaran darah dan carta sistem peredaran darah
❖ Karakter siswa yang diharapkan :								

- Disiplin (*Discipline*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- Tekun (*diligence*)
- Tanggung jawab (*responsibility*)
- Ketelitian (*carefulness*)

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP NEGERI 2 PLAYEN
Kelas : VIII
Mata Pelajaran : IPA
Semester : 1 (satu)
Standar Kompetensi : 2. Memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati struktur jaringan pada tumbuhan dengan menggunakan mikroskop Mengidentifikasi letak epidermis, kortek dan stele dengan menggunakan carta struktur tubuh tumbuhan 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan struktur dan fungsi jaringan di akar, batang dan daun Menunjukkan letak epidermis, korteks, dan stele pada tumbuhan Menjelaskan fungsi jaringan tertentu yang dijumpai pada tubuh tumbuhan 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes Unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes PG</p> <p>Tes identifikasi</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Yang berfungsi mengangkut hasil fotosintesis adalah</p> <p>a. Xilem</p> <p>c. Stomata</p> <p>b. Floem</p> <p>d. Lenti sel</p> <p>Berdasarkan carta struktur akar berikut ini, tunjukkanlah letak kortek dan letak epidermis</p> <p>Deskripsikan fungsi jaringan meristem pada bagian ujung akar</p>	4 x 40'	Buku siswa, mikroskop, preparat jadi, dan carta struktur tubuh tumbuhan
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disiplin (<i>Discipline</i>) - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) - Tekun (<i>diligence</i>) - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) 								

- Ketelitian (<i>carefulness</i>)								
2.2 Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan transformasi energi pada tumbuhan hijau	Fotosintesis	<ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka untuk merumuskan tentang konsep fotosintesis dan transformasi energi • Melakukan percobaan proses fotosintesis • Mencari informasi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi proses fotosintesis 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan bagian daun yang berperan dalam fotosintesis • Melakukan dan membuat laporan hasil percobaan fotosintesis • Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi fotosintesis 	Tes tulis	Tes PG	Bagian daun yang melakukan foto sintesis adalah a. plastida c. lenti sel b. stomata d. korteks	4 x 40'	Buku siswa, alat praktikum percobaan fotosintesis
❖ Karakter siswa yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> - Disiplin (<i>Discipline</i>) - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) - Tekun (<i>diligence</i>) - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) - Ketelitian (<i>carefulness</i>) 								
2..3 Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan	Gerak Tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka untuk merumuskan macam-macam gerak pada tumbuhan • Mengidentifikasi berbagai macam gerak pada tumbuhan disekitar lingkungan • Melakukan percobaan gerak tropisme dan nasti 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan macam-macam gerak pada tumbuhan • Menjelaskan perbedaan gerak tropisme dengan gerak nasti 	Tes tulis	Tes PG	Tumbuhnya akar ke bawah merupakan gerak a. geotropis c. Nasti b. pototropis d. tropis	3 x 40'	Buku siswa, LKS
				Tes tulis	Tes isian	Hal yang membedakan gerak		

						tropisme dengan gerak nasti yaitu		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> - Disiplin (<i>Discipline</i>) - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) - Tekun (<i>diligence</i>) - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) - Ketelitian (<i>carefulness</i>) 								
2.4 Mengidentifikasi hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	Hama dan penyakit pada tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka untuk merumuskan konsep hama dan penyakit • Melihat carta, gambar dan/atau tayangan video tentang contoh-contoh hama dan penyakit pada tumbuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perbedaan hama dan penyakit • Mendata contoh hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari 	Tes tulis Penugasan	Tes uraian Tugas proyek	Deskripsikan perbedaan hama dan penyakit Lakukanlah wawancara dengan nara sumber (petani) tentang hama penyakit tanaman dan membuat laporannya	2 x 40'	Buku siswa, Carta, video
❖ Karakter siswa yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> - Disiplin (<i>Discipline</i>) - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) - Tekun (<i>diligence</i>) - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) - Ketelitian (<i>carefulness</i>) 								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP NEGERI 2 PLAYEN
Kelas : VIII
Mata Pelajaran : IPA
Semester : 1 (satu)
Standar Kompetensi : 3. Menjelaskan konsep partikel materi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Menjelaskan konsep atom, ion, dan molekul	Atom, ion dan molekul	<ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka tentang atom, ion dan molekul • Mengidentifikasi contoh materi yang terdiri atas ion-ion 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan pengertian partikel materi (atom, ion, dan molekul). • Memberikan contoh materi tertentu yang terdiri atas ion-ion. 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes PG</p>	<p>Deskripsikan pengertian atom, ion dan molekul</p>	2 x 40'	Buku siswa, referensi
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disiplin (<i>Discipline</i>) - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) - Tekun (<i>diligence</i>) - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) - Ketelitian (<i>carefulness</i>) 								

3.2 Menghubungkan konsep atom, ion, dan molekul dengan produk kimia sehari-hari	Hubungan atom, ion dan molekul dengan produk kimia	<ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka tentang hubungan atom, ion dan molekul dengan produk kimia sehari-hari • Membaca isi kemasan produk kimia untuk memperoleh komponen penyusunnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hubungan atom, ion dan molekul • Mendeskripsikan komponen penyusun salah satu produk kimia 	Tes tulis Tes tulis	Tes uraian Tes uraian	Deskripsikan hubungan atom, ion dan molekul Sebutkan komponen yang menyusun air accu	2 x 40'	Buku siswa, referensi
❖ Karakter siswa yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> - Disiplin (<i>Discipline</i>) - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) - Tekun (<i>diligence</i>) - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) - Ketelitian (<i>carefulness</i>) 								
3..3 Membandingkan molekul unsur dan molekul senyawa	Perbandingan molekul unsur dan molekul senyawa	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar perbedaan molekul unsur dengan molekul senyawa • Studi pustaka contoh-contoh molekul sederhana dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dengan simbol perbedaan antara molekul unsur . • Menunjukkan beberapa contoh molekul sederhana dalam kehidupan sehari-hari. 	Tes tulis Penugasan	Uraian Tugas rumah	Kemukakan dengan menggunakan dengan simbol perbedaan antara molekul unsur Buatlah daftar contoh molekul sederhana yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	2 x 40'	Buku siswa, referensi
❖ Karakter siswa yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> - Disiplin (<i>Discipline</i>) - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) - Tekun (<i>diligence</i>) - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) - Ketelitian (<i>carefulness</i>) 								

4.2 Mengkomunikasikan informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia	Kegunaan dan efek samping bahan kimia	<ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka efek samping bahan kimia • Menelaah kemasan suatu produk untuk mendapatkan informasi tentang efek samping bahan kimia yang digunakannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi fungsi bahan kimia yang terdapat dalam makanan • Mengidentifikasi efek samping bahan kimia yang terdapat dalam suatu produk 	Tes tulis Tes unjuk kerja	Tes PG Tes identifikasi	Tentukan efek samping bahan kimia yang terdapat pada kemasan makanan berikut ini!	2 x 40'	Buku siswa, referensi, kemasan suatu produk
❖ Karakter siswa yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> - Disiplin (<i>Discipline</i>) - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) - Tekun (<i>diligence</i>) - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) - Ketelitian (<i>carefulness</i>) 								
4.3 Mendeskripsikan bahan kimia alami dan bahan kimia buatan dalam kemasan yang terdapat dalam bahan makanan	Bahan kimia alami dan buatan	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi melalui referensi tentang bahan kimia alami dan bahan kimia buatan • Mendata berbagai jenis makanan yang menggunakan bahan kimia alami • Mendata berbagai jenis makanan yang menggunakan bahan kimia buatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bahan-bahan kimia alami dan bahan-bahan kimia buatan yang dapat digunakan sebagai bahan pewarna, pemanis, pengawet dan penyedap yang terdapat dalam bahan makanan kemasan • Menunjukkan contoh makanan yang menggunakan bahan kimia alami dan buatan 	Tes tulis Penugasan	Uraian Tugas rumah	Jelaskan bahan-bahan kimia alami dan bahan-bahan kimia buatan yang dapat digunakan sebagai bahan pewarna, pemanis, pengawet dan penyedap yang terdapat dalam bahan makanan kemasan! Kumpulkan kemasan makanan yang mencantumkan komponen penyusunnya. Buat laporan tentang bahan kimia alami	4 x 40'	Buku siswa, referensi

						dan buatan yang ada pada makanan tersebut!		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> - Disiplin (<i>Discipline</i>) - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) - Tekun (<i>diligence</i>) - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) - Ketelitian (<i>carefulness</i>) 								
4.4 Mendeskripsikan sifat/pengaruh zat adiktif dan psikotropika	Zat adiktif dan psikotropika	<ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka tentang pengertian zat adiktif dan psikotropika • Mendata contoh zat adiktif • Mendata contoh zat psikotropika • Mencari informasi dari nara sumber tentang dampak negatif penggunaan zat adiktif dan psikotropika 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian zat adiktif dan psikotropika • Menjelaskan dampak negatif zat adiktif (rokok dan minuman keras) dan psikotropika bagi kesehatan, ekonomi, dan sosial. 	Tes tulis	Tes uraian	Apa yang dimaksud dengan : a. Zat adiktif b. Zat psikotropika	2 x 40'	
❖ Karakter siswa yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> - Disiplin (<i>Discipline</i>) - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) - Tekun (<i>diligence</i>) - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) - Ketelitian (<i>carefulness</i>) 								

4.5 Menghindarkan diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika	Cara menghindari diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari nara sumber tentang cara menghindari diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara menghindarkan diri dari zat adiktif (rokok dan minuman keras) dan psikotropika. • Mendata zat adiktif dan psikotropika yang digunakan di bidang kesehatan • 	Tes tulis Penugasan	Tes uraian Tugas rumah	Bagaimanakah cara kita terhindar dari zat adiktif dan psikotropika? Jelaskan Buatlah data tentang zat-zat adiktif dan psikotropika yang digunakan dalam bidang kesehatan	2 x 40'	
❖ Karakter siswa yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> - Disiplin (<i>Discipline</i>) - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) - Tekun (<i>diligence</i>) - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) - Ketelitian (<i>carefulness</i>) 								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP NEGERI 2 PLAYEN
Kelas : VIII
Mata Pelajaran : IPA
Semester : 2 (DUA)
Standar Kompetensi : 5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya	Gaya	<ul style="list-style-type: none"> Memetakan gaya-gaya yang ada pada suatu benda Menentukan jenis-jenis gaya yang bekerja pada suatu benda Menghitung resultan gaya segaris yang searah Menghitung resultan gaya segaris yang berlawanan arah Melakukan percobaan gaya gesek pada permukaan yang kasar dan licin Merumuskan adanya gaya gesek yang menguntungkan dan merugikan dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Melukiskan penjumlahan gaya dan selisih gaya-gaya segaris baik yang searah maupun berlawanan. Membedakan besar gaya gesekan pada berbagai permukaan yang berbeda kekasarannya yaitu pada permukaan benda yang licin, agak kasar, dan kasar Menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan Membandingkan berat dan massa suatu benda 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Uji petik kerja produk</p> <p>Tes isian</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Bila A memiliki gaya 10 N dan B 20 N yang arahnya sama, Hitung resultan gayanya ?</p> <p>Lakukan percobaan tentang gaya gesek pada permukaan licin dan permukaan kasar lalu bandingkan hasil dari kedua percobaan tsb.</p> <p>Sebutkan contoh gaya gesek yang menguntungkan dan yang merugikan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Apakah perbedaan berat dan massa suatu benda?</p>	4 x 40'	Buku siswa, neraca lengan dan neraca pegas, LKS

		Mencari perbedaan berat dan masa menggunakan alat							
❖ Karakter siswa yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> - Disiplin (<i>Discipline</i>) - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) - Tekun (<i>diligence</i>) - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) - Ketelitian (<i>carefulness</i>) 									
5.2	Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari	Hukum Newton	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan hukum I, II, III Newton dengan menggunakan alat-alat. • Mengaplikasikan hukum newton dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan hukum I Newton secara sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari • Mendemonstrasikan hukum II Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari • Mendemonstrasikan hukum III Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Uji petik kerja prosedur</p> <p>Uji petik kerja prosedur</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Lakukan percobaan tentang Hukum I Newton</p> <p>Lakukan percobaan tentang hukum II Newton.</p> <p>Berikan contoh penerapan hukum Newton dalam kehidupan sehari-hari</p>	4x40'	Buku siswa, LKS, buku referensi
❖ Karakter siswa yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> - Disiplin (<i>Discipline</i>) - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) - Tekun (<i>diligence</i>) - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) - Ketelitian (<i>carefulness</i>) 									
5.3	Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya,		<ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka untuk mendeskripsikan pengertian energi dan bentuk-bentuk energi • Studi referensi untuk membandingkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan bentuk-bentuk energi dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari • Mengaplikasikan konsep energi dan perubahannya dalam 	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Daftar pertanyaan</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Apakah yang kamu ketahui tentang bentuk-bentuk energi ?</p> <p>Dalam rangkaian listrik tertutup dengan sebuah lampu terjadi</p>	4x40 '	Buku siswa, buku referensi, LKS

<p>prinsip “usaha dan energi” serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p>		<p>pengertian energi kinetik dan energi potensial</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang hukum kekekalan energi Melakukan percobaan untuk menemukan hubungan antara daya, usaha dan kecepatan 	<p>kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> Membedakan konsep energi kinetik dan energi potensial pada suatu benda yang bergerak Mengenalkan hukum kekekalan energi melalui contoh dalam kehidupan sehari-hari Menjelaskan kaitan antara energi dan usaha Menunjukkan penerapan daya dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Isian</p>	<p>perubahan energi</p> <p>Jelaskan perbedaan antara energi kinetik dan energi potensial.</p> <p>Jelaskan hukum kekekalan energi dan berikan contohnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Apakah perbedaan antara energi dan usaha ?</p> <p>Daya merupakan kecepatan dalam melakukan</p>		
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disiplin (<i>Discipline</i>) - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) - Tekun (<i>diligence</i>) - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) - Ketelitian (<i>carefulness</i>) 								
<p>5.4 Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan</p>		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana (Tuas, Katrol, bidang miring) Diskusi untuk memecahkan masalah yang berhubungan dengan pesawat 	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan penggunaan beberapa pesawat sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari misalnya tuas (pengungkit), katrol tunggal baik yang tetap maupun yang bergerak, bidang miring, dan roda 	<p>Tes unjuk kerja</p>	<p>Uji petik kerja prosedur dan produk</p>	<p>Lakukan percobaan dengan menggunakan alat-alat untuk menemukan konsep pesawat sederhana</p>	<p>6x40'</p>	<p>Buku siswa, LKS, Alat-alat praktek</p>

sehari-hari		sederhana	gigi (gear)					
			<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah secara kuantitatif sederhana yang berhubungan dengan pesawat sederhana 	Tes tulis	Isian	Untuk memudahkan melakukan pekerjaan digunakan		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> - Disiplin (<i>Discipline</i>) - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) - Tekun (<i>diligence</i>) - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) - Ketelitian (<i>carefulness</i>) 								
5.5	Menyelidiki tekanan pada benda padat, cair, dan gas serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan tentang tekanan sampai menemukan konsep tekanan Melakukan percobaan bejana berhubungan Melakukan percobaan tentang hukum pascal, hukum Archimedes Mencari informasi melalui lingkungan alat-alat yang prinsip kerjanya berdasarkan hukum Pascal dan Hukum Archimedes Studi lapangan untuk menemukan konsep tekanan 	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan hubungan antara gaya, tekanan, dan luas daerah yang dikenai gaya melalui percobaan Mengaplikasikan prinsip bejana berhubungan dalam kehidupan sehari-hari Mendeskripsikan hukum Pascal dan Hukum Archimedes melalui percobaan sederhana serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari Menunjukkan beberapa produk teknologi dalam kehidupan sehari-hari sehubungan dengan konsep benda terapung, 	<p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Uji petik kerja prosedur dan produk</p> <p>Tes isian</p> <p>Uji petik kerja prosedur</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes isian</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Lakukan percobaan untuk menemukan konsep tekanan !</p> <p>Sebutkan contoh peristiwa dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan prinsip bejana berhubungan.</p> <p>Lakukan percobaan untuk menemukan konsep hukum Pascal dan Hukum archimedes.</p> <p>Kelompokkan alat-alat yang prinsip kerjanya berdasarkan hukum Pascal ?</p> <p>Mengapa tanggul di tepi sungai pada bagian</p>	8x 40'	Buku siswa, LKS, Alat-alat praktikum

			<p>melayang dan tenggelam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaplikasikan konsep tekanan benda padat, cair, dan gas pada peristiwa alam yang relevan (dalam penyelesaian masalah sehari- hari) 			bawah dibuat agak lebih kuat dari pada bagian atas ?		
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disiplin (<i>Discipline</i>) - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) - Tekun (<i>diligence</i>) - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) - Ketelitian (<i>carefulness</i>) 								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP NEGERI 2 PLAYEN
Kelas : VIII
Mata Pelajaran : IPA
Semester : 2 (DUA)
Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep dan penerapan getaran, gelombang dan optika dalam produk teknologi sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Mendeskripsikan konsep getaran dan gelombang serta parameter-parameternya	Getaran dan gelombang	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi melalui referensi tentang pengertian getaran Melakukan percobaan untuk mencari perbedaan periode dan frekwensi suatu getaran Menentukan besarnya periode dari hasil percobaan Melakukan percobaan untuk mencari perbedaan periode dan frekwensi suatu getaran Menentukan besarnya periode dari hasil percobaan Mencari informasi melalui referensi tentang pengertian gelombang Melakukan percobaan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi getaran pada kehidupan sehari-hari Mengukur perioda dan frekuensi suatu getaran Membedakan karakteristik gelombang longitudinal dan gelombang transversal Mendeskripsikan hubungan antara kecepatan rambat gelombang, frekuensi dan panjang gelombang 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes isian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes identifikasi</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Diskripsikan pengertian getaran !</p> <p>Hitunglah frekuensi suatu getaran bila periodnya 25 sekon.</p> <p>Disediakan data percobaan, carilah perbedaan ciri gelombang longitudinal dan gelombang transversal.</p> <p>Bila panjang gelombang 60 meter dan cepat rambat gelombang 100m/s. Hitunglah frekuensi gelombang?</p>	6 x 40'	Buku siswa, LKS, alat-alat praktikum

		<p>untuk mencari perbedaan karakteristik gelombang longitudinal dan gelombang transversal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi dari nara sumber untuk menemukan hubungan antara kecepatan rambat gelombang, frekwensi dan panjang gelombang 							
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disiplin (<i>Discipline</i>) - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) - Tekun (<i>diligence</i>) - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) - Ketelitian (<i>carefulness</i>) 									
6.2	Mendeskr ipsi-kan konsep bunyi dalam kehidupan sehari- hari	Bunyi	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari nara sumber untuk membedakan pengertian infrasonik, ultrasonik dan audiosonik • Mencari informasi tentang pengertian bunyi • Melakukan percobaan tentang resonansi. • Mengaplikasikan pemantulan bunyi dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan infrasonik, ultrasonik dan audiosonik • Memaparkan karakteristik gelombang bunyi Menunjukkan gejala resonansi dalam kehidupan sehari-hari. Merencanakan percobaan untuk mengukur laju bunyi *) • Memberikan contoh pemanfaatan dan dampak pemantulan bunyi dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Uji petik kerja prosedur</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Jelaskan perbedaan antara infrasonik, ultrasonik, audiosonik.</p> <p>Lakukan percobaan tentang resonansi dan buatlah kesimpulannya.</p> <p>Sebutkan contoh dalam kehidupan sehari-hari tentang pemanfaatan pemantulan bunyi.</p>	4x40'	Buku sumber, buku referensi, LKS, alat praktek

			cembung			Lukiskan pembentukan bayanga pada lensa cembung bila benda terletak di 2 F, dan sebutkan sifat bayangannya?			
❖ Karakter siswa yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> - Disiplin (<i>Discipline</i>) - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) - Tekun (<i>diligence</i>) - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) - Ketelitian (<i>carefulness</i>) 									
6.4	Mendeskr ipsi-kan alat-alat optik dan penerapan nya dalam kehidupan sehari- hari	Alat-alat Optik	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi dari nara sumber untuk memperoleh penjelasan tentang fungsi mata sebagai alat optik dan tentang cacat mata • Studi pustaka untuk membedakan ciri-ciri kamera dan lup sebagai alat optik • Melalui diskusi kelompok dapat dijelaskan cara kerja alat-alat optik yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan fungsi mata sebagai alat optik • Menggambarkan pembentukan bayangan benda pada retina <p>Menjelaskan beberapa cacat mata dan penggunaan kaca mata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelidiki ciri-ciri kamera sebagai alat optik <p>Menjelaskan konsep lup sebagai alat optik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara kerja beberapa produk teknologi yang relevan, seperti : mikroskop, berbagai jenis teropong, periskop dan sebagainya *) 	Tes tulis	Tes isian	Apakah fungsi mata ?...	4x40'	Buku siswa, buku referensi, alat-alat spt; mikroskop, lop, kamera
					Tes tulis	Tes uraian	Gambarkan pembentukan bayangan pada retina ?		
					Tes tulis	Tes uraian	Apakah perbedaan antara mata dan kamera sebagai alat optik?		
					Tes tulis	Tes uraian	Jelaskan cara kerja mikroskop dan gambarkan jalannya sinar hingga terbentuk bayangan.		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> - Disiplin (<i>Discipline</i>) - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) - Tekun (<i>diligence</i>) 									

- Tanggung jawab (*responsibility*)
- Ketelitian (*carefulness*)

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 PLAYEN
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Sem : VIII / I (GANJIL)
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Smt	Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	Ket
1	1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	4 x 40 menit	
	1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	4 x 40 menit	
	1.2 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	4 x 40 menit	
	1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	4 x 40 menit	
	1.3 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	4 x 40 menit	
	1.4 Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	4 x 40 menit	
	1.5 Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	4 x 40 menit	
	4.4 Mendeskripsikan sifat atau pengaruh zat adiktif dan psikotropika	2 x 40 menit	
	4.5 Menghindarkan diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika	2 x 40 menit	
	5.1 Mengidentifikasi jens-jenis gaya penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya	4 x 40 menit	
	5.2 Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari	4 x 40 menit	
	5.3 Menjelaskan bentuk energi dan perubahannya, prinsip usaha dan energi serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	4 x 40 menit	
	5.4 Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	6 x 40 menit	
	5.5 Menyelidiki tekanan pada benda padat, cair dan gas serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	8 x 40 menit	
	JUMLAH JP SEMESTER 1 (GANJIL) untuk KBM	58 x 40 menit	
	Ulangan Harian & Perbaikan dan Pengayaan	11 x 40 menit	
	Ulangan Tengah Semester & Perbaikan dan Pengayaan	4 x 40 menit	
	Ulangan Akhir Semester 1 & Perbaikan dan Pengayaan	4 x 40 menit	
	TOTAL JP SEMSETER GANJIL	77 x 40 menit	
		2.1 Mendeskripsikan struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	4 x 40 menit
	2.2 Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan transformasi energi pada tumbuhan hijau	4 x 40 menit	

2	2.3 Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan	3 x 40 menit	
	2.4 Mengidentifikasi hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	2 x 40 menit	
	4.1 Mencari informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari	2 x 40 menit	
	4.2 Mengkomunikasikan informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia	2 x 40 menit	
	4.3 Mendeskripsikan bahan kimia alami dan bahan kimia buatan dalam kemasan yang terdapat dalam bahan makanan	4 x 40 menit	
	6.1 Mendeskripsikan konsep getaran dan gelombang serta parameter-parameternya	4 x 40 menit	
	6.2 Mendeskripsikan konsep bunyi dalam kehidupan sehari-hari	4 x 40 menit	
	6.3 Menyelidiki sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan berbagai bentuk cermin dan lensa	6 x 40 menit	
	6.4 Mendeskripsikan alat-alat optik dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	4 x 40 menit	
	JUMLAH JP SEMESTER 1 (GANJIL) untuk KBM		39 x 40 menit
Ulangan Harian & Perbaikan dan Pengayaan		8 x 40 menit	
Ulangan Tengah Semester & Perbaikan dan Pengayaan		4 x 40 menit	
Ulangan Akhir Semester 1 & Perbaikan dan Pengayaan		4 x 40 menit	
TOTAL JP SEMESTER GANJIL		55 x 40 menit	

Playen, 13 September 2016

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Agus Suharyanto, S.Pd
NIP. 19600611 198103 1 009

Duwi Katon Rahayu
NIM. 13312241021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Jenjang Pendidikan : SMPN 2 Playen

Mata Pelajaran : IPA Biologi

Kelas / Semester : VIII / I

Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Alokasi Waktu : 2x 40' (1 kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai system dalam kehidupan

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup

C. Indikator

1. Menjelaskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan
2. Menyebutkan sifat dari pertumbuhan
3. Menyebutkan sifat dari perkembangan
4. Menyebutkan faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan
5. Menyebutkan faktor eksternal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian pertumbuhan
2. Siswa dapat menjelaskan pengertian perkembangan
3. Siswa dapat menjelaskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan
4. Siswa dapat menyebutkan sifat dari pertumbuhan
5. Siswa dapat menyebutkan sifat dari perkembangan
6. Siswa dapat menyebutkan faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan
7. Siswa dapat menyebutkan faktor eksternal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan.

❖ Karakter siswa yang di harapkan :

- Disiplin (*Discipline*)
- Rasa hormat dan perhatian
- Tekun
- Tanggung jawab
- Ketelitian
- Kejujuran
- Keberanian

E. Materi Pembelajaran

1. Pertumbuhan dan perkembangan

Pertumbuhan dan perkembangan merupakan salah satu ciri organisme. Pertumbuhan merupakan proses bertambahnya ukuran (volume) sel dan jumlah sel makhluk hidup yang sifatnya tidak dapat kembali lagi (*irreversible*). Artinya, individu yang telah tumbuh besar tidak akan kembali lagi ke ukuran semula. Bersifat kuantitatif, tetap. Dimana proses pertumbuhan melalui proses membelah, memanjang dan melebar.

Perkembangan merupakan suatu perubahan teratur dan seringkali menuju keadaan yang lebih tinggi (kompleks) atau kedewasaan. Pertumbuhan dapat diukur (kualitatif), dapat dilihat morfologinya dan bersifat reversible (dapat kembali ke ukuran semula) sedangkan perkembangan tidak dapat diukur. Pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup berlangsung bersamaan.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan

1) Faktor Luar (Eksternal)

Faktor luar yang mempengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup berasal dari faktor lingkungan. Beberapa faktor lingkungan yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup, yaitu:

a. Makanan atau Nutrisi

Makanan merupakan bahan baku dan sumber energi dalam proses metabolisme tubuh. Kualitas dan kuantitas makananan mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup. Zat gizi yang diperlukan manusia dan hewan adalah karbohidrat, protein, lemak, vitamin, dan mineral. Sedangkan bagi tumbuhan,

nutrisi yang diperlukan berupa air dan zat hara yang terlarut dalam air.

b. Suhu

Semua makhluk hidup membutuhkan suhu yang sesuai untuk menunjang pertumbuhan dan perkembangannya. Suhu ini disebut suhu optimum, misalnya suhu tubuh manusia yang normal adalah sekitar 37°C. Pada suhu optimum, semua makhluk hidup dapat tumbuh dan berkembang dengan baik.

c. Cahaya

Cahaya berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup. Tumbuhan sangat membutuhkan cahaya matahari untuk fotosintesis. Namun keberadaan cahaya ternyata dapat menghambat pertumbuhan tumbuhan karena cahaya dapat merusak hormon auksin yang terdapat pada ujung batang.

d. Air dan Kelembapan

Air dan kelembapan merupakan faktor penting untuk pertumbuhan dan perkembangan. Air sangat dibutuhkan oleh makhluk hidup. Tanpa air, makhluk hidup tidak dapat bertahan hidup. Air merupakan tempat berlangsungnya reaksi-reaksi kimia di dalam tubuh. Tanpa air, reaksi kimia di dalam sel tidak dapat berlangsung, sehingga dapat mengakibatkan kematian.

Kelembapan adalah banyaknya kandungan uap air dalam udara atau tanah. Tanah yang lembab berpengaruh baik terhadap pertumbuhan tumbuhan. Kondisi yang lembab banyak air yang dapat diserap oleh tumbuhan dan lebih sedikit penguapan.

e. Tanah

Bagi tumbuhan, tanah berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangannya. Tumbuhan akan tumbuh dan berkembang dengan optimal bila kondisi tanah tempat hidupnya sesuai dengan kebutuhan nutrisi dan unsur hara.

2) Faktor Dalam (Internal)

Faktor dalam yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan berasal dari dalam tubuh makhluk hidup sendiri. Yang termasuk kategori ini adalah faktor gen dan keadaan hormon yang merangsang pertumbuhan.

a. Gen

Gen adalah substansi/materi pembawa sifat yang diturunkan dari induk. Gen mempengaruhi ciri dan sifat makhluk hidup, misalnya bentuk tubuh, tinggi tubuh, warna kulit, warna bunga, warna bulu, rasa buah, dan sebagainya.

b. Hormon

Hormon merupakan zat yang berfungsi untuk mengendalikan berbagai fungsi di dalam tubuh. Meskipun kadarnya sedikit, hormon memberikan pengaruh yang nyata dalam pengaturan berbagai proses dalam tubuh. Hormon yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup beragam jenisnya.

Hormon pada tumbuhan

a) Hormon pada tumbuhan sering disebut *fitohormon* atau zat pengatur tubuh. Beberapa di antaranya adalah:

- Auksi
- Sitokinin
- Giberelin
- Etilen, dan
- Asam absisat

b). Hormon pada hewan

Beberapa hormon pertumbuhan pada hewan adalah sebagai berikut.

- Tiroksin
- Somatomedin
- Ekdison dan juvenil

c). Hormon pada manusia

Hormon dihasilkan oleh kelenjar endokrin atau kelenjar buntu, yaitu suatu kelenjar yang tidak mempunyai saluran. Beberapa hormon pertumbuhan pada manusia antara lain sebagai berikut:

- Hormon tiroksin
- Hormon pertumbuhan (Growth hormon - GH)
- Hormon testosterone
- Hormon estrogen/progesteron

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode : Ceramah, Diskusi, Observasi dan Tanya jawab

3. Model Pembelajaran : Pembelajaran Langsung, *Cooperative Learning*

G. Langkah – langkah pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebelum memulai pembelajaran • Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan melakukan mengecek kehadiran siswa • Motivasi dan Apersepsi Guru menunjukkan beberapa gambar tentang pertumbuhan dan perkembangan. Serta guru bertanya kepada siswa : “<i>Kenapa kalian pas bayi belum bisa berjalan, tapi sekarang kalian sudah apat berlari, itu karena apa ?</i>”, “<i>Kenapa waktu kalian dilahirkan hanya memilikimassa 3 Kg, sedangkan sekarang lebih dari 30 Kg?</i>”. 	10 menit
Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru minta peserta didik untuk berkelompok berdasarkan jadwal piketnya. • Guru membagikan lembar kerja diskusi kepada siswa • Sebelum mengerjakan lembar diskusi guru menyampaikan pengantar tentang pertumbuhan dan perkembangan serta faktor – faktor yang mempengaruhi 	20 menit

	<p>pertumbuhan dan perkembangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dengan kelompok masing – masing. 	
	<p><i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta salah satu siswa perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi didepan kelas, kemudian kelompok lainnya memberikan tanggapan. 	20 menit
	<p><i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan tentang hasil diskusi siswa, dengan Tanya jawab. • Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil diskusi siswa 	20 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membersamai peserta didik untuk menarik kesimpulan yang sesuai tujuan pembelajaran • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari tahapan pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan, hewan dan manusia. • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. 	10 menit

H. Media Pembelajaran

1. Papan tulis, Spidol

2. LKS Diskusi kelompok tentang faktor internal dan faktor eksternal dari pertumbuhan dan perkembangan

I. Sumber Pembelajaran

1. Buku Belajar IPA Saeful Karim, dkk. 2008. Membuka Cakrawala Alam Sekitar (Bse): Sekolah Menengah Pertama / Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Halaman1 - 16
2. Buku Bahan Ajar Intensif Hadi Budi, dkk. 2016. IPA – biologi: Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII. Solo. Halaman 1 - 16

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen
 - Uraian

K. Instrumen Penilaian

Standar	Kompetensi	Indikator Pencapaian	Indikator Soal	Soal	Kunci	Skor
Memahami berbagai system dalam kehidupan	Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup	Menjelaskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan.	Peserta didik dapat membedakan antara pertumbuhan dan perkembangan	Apa perbedaan dari pertumbuhan dan perkembangan ?	Perbedaan pertumbuhan dan perkembangan adalah pertumbuhan adalah penambahan jumlah dan volume sel yang menyusun tubuh makhluk hidup yang mengakibatkan bertambahnya ukuran dan volume tubuh, sedangkan perkembangan adalah proses menuju kedewasaan.	20
		Menyebutkan sifat dari pertumbuhan.	Peserta didik dapat menyebutkan sifat dari pertumbuhan.	Sebutkan sifat yang menandai dari pertumbuhan ?	Sifat – sifat yang menandai pertumbuhan adalah : dapat diukur	20

					menggunakan alat ukur tertentu, Bentuk data kuantitatif, Terjadi penambahan ukuran tubuh,bersifat irrevesibel (tidak dapat kembali kebentuk seperti semula)	
		Menyebutkan sifat dari perkembangan.	Peserta didik dapat menyebutkan sifat dari perkembangan	Sebutkan sifat yang menandai dari perkembangan ?	Sifat yang menandai perkembangan adalah seagai berikut : tidak dapat diukur menggunakan alat ukur tertentu, data bersifat kualitatif, terjadi proses menuju kedewasaan ntukmenyempurnakan fungsi organnya.	20
		Menjelaskan faktor internal yang	Peserta didik dapat meyebutkan faktor internal yang	Sebutkan faktor internal yang mempengaruhi	Faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan,	20

		mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan.	mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan	pertumbuhan dan perkembangan ?	antaratlain aalah ormon dan gen.	
		Menjelaskan faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan.	Peserta didik dapat menyebutkan faktor eksternal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan	Sebutkan faktor eksternal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan ?	Faktor eksternal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan antaratlain adalah , makanan, cahaya matahari, aktifitas, air, suhu, dan lain - lain	20

Total Skor = (Jumlah skor x 5) = 100

Mengetahui
Guru Mapel IPA

Agus Suharyanto, S.Pd
NIP. 1960061 198103 1 009

Playen, 28 Juli 2016
Mahasiswa PPL

Duwi Katon Rahayu
NIM. 13312241021

LEMBAR DISKUSI KELOMPOK

"Pertumbuhan dan Perkembangan"

Mari berpikir !



Pernahkah kamu amati seekor anak kucing di rumahmu? Anak kucing yang semula tubuhnya berukuran kecil lama kelamaan bertumbuh besar bukan? Mengapa ya mereka bertambah besar ?

Apa tujuan yang akan kita capai ?

1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mendefinisikan pengertian pertumbuhan makhluk hidup dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mendefinisikan pengertian perkembangan makhluk hidup dengan tepat.

3. Melalui diskusi kelompok, Siswa dapat menyebutkan ciri- ciri pertumbuhan makhluk hidup dengan tepat.
4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan ciri- ciri perkembangan makhluk hidup dengan tepat.
5. Melalui diskusi kelompok, Siswa dapat menganalisis persamaan antara pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.
6. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan cermat.

7. Melalui diskusi kelompok, Siswa dapat menyebutkan contoh pertumbuhan pada makhluk hidup dengan logis, cermat, dan teliti.
8. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan contoh perkembangan pada makhluk hidup dengan logis, cermat, dan teliti.

Dasar teori apa yang mendasari?

Salah satu ciri makhluk hidup adalah tumbuh dan berkembang. **Pertumbuhan** adalah peristiwa perubahan ukuran (volume) pada makhluk hidup yang terjadi selama masa hidupnya sebagai akibat dari perbanyakan sel dan pembesaran ukuran (volume) sel yang tidak dapat balik (irreversible), yaitu makhluk hidup yang telah tumbuh besar tidak akan balik lagi ke ukuran semula. **Perkembangan**, yaitu suatu proses perkembangan makhluk hidup menuju tingkat kedewasaan yang ditandai dengan adanya perubahan struktur dan fungsi masing-masing organ tubuh hingga perubahan yang terjadi semakin kompleks.

Apa yang perlu dipersiapkan?

1. Alat tulis
2. Buku Siswa IPA Terpadu SMP Kelas VIII

Mari kita diskusikan!

1. Diskusikan dengan teman sekelompokmu untuk mengisi tabel dari beberapa pernyataan yang tersedia!
2. Berilah tanda “v” pada kolom yang tersedia :

No	Contoh- contoh	Pertumbuhan	Perkembangan
1	Pada saat balita, Vivi belum bisa berjalan dengan lancar. Sedangkan sekarang Vivi sudah bisa berjalan dengan tegak.		
2	Pada saat masa anak- anak, Bimbi memiliki tinggi tubuh 125 cm. Sedangkan sekarang Bimbi		

3	Munculnya akar pada biji kacang hijau setelah didiamkan beberapa hari.		
4	Pada saat anak- anak, Rina sangat manja dengan orangtuanya. Namun, setelah menginjak dewasa Rina menjadi lebih mandiri.		
5	Jika dibandingkan saat masa balita, berat tubuh Ani semakin naik.		
6.	Tari tidak dapat memakai bajunya		
7.	Lonjakan perkembangan otak berakhir pada usia		
8.	Telur berubah ulat menjadi kepompong menjadi kupu-kupu		
9.	Tanaman berdaun kecil kemudian menjadi berdaun besar		
10.	Buah manga berwarna hijau lama kelamaan berwarna kuning dan manis		
11	Bayi lahir beratnya 2,5 kg setelah 7 hari menjadi 3 kg		
12.	Telur menjadi anak ayam menjadi ayam dewasa		

Pertanyaan Diskusi

1. Berdasarkan tabel di atas, nomor berapa saja yang termasuk konsep dasar pertumbuhan pada makhluk hidup?

2. Berdasarkan tabel di atas, nomor berapa saja yang termasuk konsep dasar perkembangan pada makhluk hidup?

3. Berdasarkan kegiatan yang kalian lakukan, definisikan pengertian pertumbuhan dengan kata-katamu sendiri !

4. Berdasarkan kegiatan yang kalian lakukan, definisikan pengertian perkembangan dengan kata-katamu sendiri !

5. Sebutkan 4 ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup !

6. Sebutkan persamaan dari pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup !

7. Sebutkan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup!

8. Erfina memiliki kucing jantan berwarna orange dan betina yang berwarna putih. Setelah satu tahun kucing tersebut memiliki anak yang juga memiliki warna putih bercampur orange.



Jantan



Betina

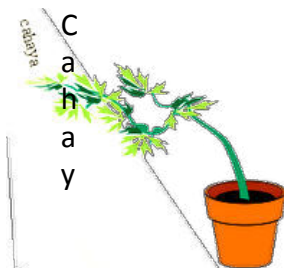


Menurut kalian, faktor apa yang menyebabkan anak kucing memiliki warna yang sama dengan kedua induknya? Jelaskan!

7. Diana meletakkan dua tanaman bunga yang sama tingginya pada dua tempat yang berbeda. Satu tanaman bunga diletakkan di halaman rumah dan satu tanaman bunga yang lain diletakkan di dalam sebuah kardus yang tertutup.

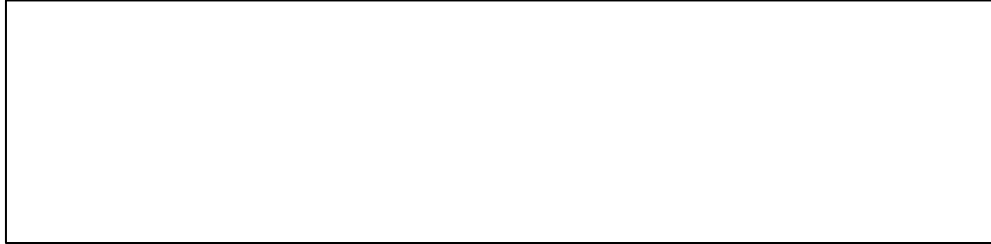
Prediksikan apa yang terjadi pada kedua tanaman tersebut setelah diletakkan selama 1 minggu! Jelaskan!

8. Batang tanaman bunga nampak membelok ke arah sinar matahari.



a

Berdasarkan gambar di atas, hormon apa yang berperan dalam pembengkokan batang tanaman bunga tersebut? jelaskan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Jenjang Pendidikan : SMPN 2 Playen

Mata Pelajaran : IPA Fisika

Kelas / Semester : VIII / I

Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Alokasi Waktu : 2x 40' (1 kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya, dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya

C. Indikator

1. Membedakan gaya sentuh dan gaya tak sentuh.
2. Mengukur gaya suatu benda.
3. Melukiskan penjumlahan gaya dan selisih gaya-gaya segaris baik yang searah maupun berlawanan.
4. Mengidentifikasi syarat terjadinya keseimbangan.

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Membedakan gaya sentuh dan gaya tak sentuh.
2. Mengukur gaya suatu benda.
3. Melukiskan penjumlahan gaya dan selisih gaya-gaya segaris baik yang searah maupun berlawanan.
4. Mengidentifikasi syarat terjadinya keseimbangan.

❖ Karakter siswa yang di harapkan :

- Disiplin (*Discipline*)
- Rasa hormat dan perhatian
- Tekun
- Tanggung jawab
- Ketelitian
- Kejujuran
- Keberanian

E. Materi Pembelajaran

1. Gaya

1) Pengertian Gaya

Gaya adalah tarkan atau dorongan yang erpengaruh terhadap keadaan benda.

Akhibat gaya dapat menyebabkan: benda diam menjadi bergerak, benda begerak menjadi diam, benda berubah bentuk, benda berubah kecepatan, benda berubah percepatanya. Alat ukur gaya dinamakan dengan Dynamometer atau Neraca pegas, Satuan dari gaya adalah Newton.

2) Jenis Gaya

a. Gaya Sentuh

Gaya sentuh adalah gaya yang mempengaruhi benda dengan langsung bersentuhan dengan benda tersebut. Contohnya : Gaya otot, gaya gesek, gaya pegas dan lain – lain.

b. Gaya Tak Sentuh

Gaya tak sentuh adalah gaya yang mempengaruhi benda tanpa bersentuhan langsung dengan benda tersebut. Contohnya : Gaya gravitasi, gaya magnet, gaya listril dan lain – lain.

2. Resultan Gaya

Resultan gaya adalah dua gaya atau lebih yang bekerja pada suatu benda dalam suatu garis kerja, dapat diganti dengan satu gaya. Gaya yang menggantikan gaya –

gaya tersebut di sebut dengan resultan gaya. Ada 2 resultan gaya yaitu, Resultan gaya searah dan Resultan gaya berlawanan arah.

F. Metode Pembelajaran

1. Model : - Direct Instruction (DI)
 - Cooperative Learning

2. Metode : - Diskusi kelompok
 - Eksperimen
 - Observasi
 - Ceramah

G. Langkah – langkah Kegiatan

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebelum memulai pembelajaran • Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan melakukan mengecek kehadiran siswa • Motivasi dan Apersepsi: Guru memberika pertanyaan kepada siswa sebagai bentuk tivasi dan Apresiasi, “ <i>Anak – anak apakah kalian pernah melihat seseorang menarik atau mendorong sebuah meja? Apa yang terjadi setelah meja tersebut di dorong dan di tarik ?</i>” 	
Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk membntuk kelompok berdasarkan 	

	<p>jadwal piketnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah semua anak sudah berkumpul dengan kelompoknya masing – masing guru membagikan LKS dan media untuk eksperimen • Sebelum siswa melakukan eksperime dan mengerjakan lembar kerja diskusi guru memberikan sedikit pengantar tentang gaya. • Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelomknya masing – masing. 	
	<p><i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta perwakilan salah satu siswa dari anota kelompok untuk maju kedepan kelas menyampaikan hasil diskusi dari kelompok mereka, kemudian kelompok lain memberikan tanggapa. 	
	<p><i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan mengenai hasil diskusi siswa dengan metode Tanya jawab. • Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil diskusi siswa. 	

<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa untuk menarik kesimpulan berdasarkan hasil diskusi yang telah didapatkan oleh siswa. • Guru memberikan tugas pada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya, yaitu gaya gesek, gaya berat dan hubungannya dengan hukum Newton. • Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam. 	
-----------------------	--	--

H. Media Pembelajaran

1. Papan tulis, Spidol
2. LKS Diskusi kelompok tentang macam – macam gaya, dan penjumlahan pada gaya.
3. Mobil – mobilan
4. Beban dari kayu
5. Beban dari besi
6. Beban dari Kaca
7. Neraca Pegas.

I. Sumber Pembelajaran

1. Buku Belajar IPA Saeful Karim, dkk. 2008. Membuka Cakrawala Alam Sekitar (Bse): Sekolah Menengah Pertama / Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Halaman1 – 16
2. Buku Bahan Ajar Intensif Hadi Budi, dkk. 2016. IPA – biologi: Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII. Solo. Halaman 1 – 16

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen
 - Uraian.

K. Instrument Penilaian

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Indikator Soal	Soal	Kunci Jawaban	Skor
Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari – hari.	Mengidentifikasi jenis – jenis gaya, penjumlahan gaya, dan pengaruhnya pada suatu benda.	Menjelaskan apa yang dimaksud dengan gaya.	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dari gaya.	Apa yang dimaksud dengan gaya ?	Gaya adalah tarikan atau dorongan yang berpengaruh pada keadaan suatu benda.	20
		Menyebutkan jenis – jenis gaya.	Peserta didik dapat menyebutkan jenis – jenis gaya. .	Sebutkan jenis – jenis gaya berdasarkan cara interaksinya?	<ul style="list-style-type: none"> • Gaya sentuh adalah gaya yang mempengaruhi benda dengan langsung bersentuhan dengan benda tersebut. Contohnya : Gaya otot, gaya gesek, gaya pegas dan lain – lain. • Gaya tak sentuh adalah gaya yang mempengaruhi benda tanpa bersentuhan langsung dengan benda tersebut. Contohnya : Gaya gravitasi, gaya magnet, gaya listrik dan lain – lain 	20
		Menyebutkan nama alat ukur gaya dan Satuannya.	Peserta didik dapat menyebutkan nama alat ukur gaya dan satuannya.	Sebutkan nama alat ukur gaya dan bagaimana cara pengukurannya, serta apa satuan dari gaya?	<ul style="list-style-type: none"> • Nama alat yang digunakan untuk mengukur gaya adalah dynamometer atau neraca pegas. • Cara pengukurannya yaitu dengan mengaitkan beban / benda yang akan diukur gayanya pada besi neraca pegas, setelah itu 	20

					<p>amati angka yang ditunjukkan pada neraca pegas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satuan untuk menyatakan besaran gaya yaitu Newton atau biasa disingkat dengan N. 	
		Menjelaskan pengertian resultan gaya dan jenisnya.	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian resultan gaya dan jenisnya.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan resultan gaya ada ada berapa jenis resultan gaya?	<ul style="list-style-type: none"> • Resultan gaya adalah dua gaya atau lebih yang bekerja pada suatu benda dalam satu garis kerja, dapat di gantikan dengan satu gaya. • Ada dua jenis resultan gaya, yaitu resultan gaya searah dan resultan gaya berlawanan arah. 	20
		Menjelaskan bagaimana cara menentukan / menghitung besarnya resultan gaya.	Peserta didik dapat menjelaskan dan menghitung bagaimana cara menentukan resultan gaya.	<p>Hitunglah besarnya resultan gaya pada gambar di bawah ini, serta tunjukkan arahnya!</p> <p>Dua buah gaya bekerja pada suatu benda dengan arah berlawanan, jika amir memberikan gaya sebesar 160 N dan ali memberikan gaya sebesar 300 N maka berapakan besar resultan</p>	<p>Diket :</p> <p>$F_1 = 160 \text{ N}$ Amir</p> <p>$F_2 = 300 \text{ N}$ Ali</p> <p>Ditanya : Resultan Gaya ?</p> <p>$R = F_2 - F_1$</p> <p>$= 300 \text{ N} - 160 \text{ N}$</p> <p>$= 140 \text{ N}$ kearah Amir</p>	20

				gayanya dan ke arah siapa gaya tersebut ?		
--	--	--	--	--	--	--

Total Skor = (Jumlah skor x 5) = 100

Mengetahui

Guru Mapel IPA

Agus Suharyanto, S.Pd

NIP. 19600611 198103 1 009

Playen, 28 Juli 2016

Mahasiswa PPL

Duwi Katon Rahayu

NIM. 1331224102

LEMBAR KERJA DISKUSI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Jenjang Pendidikan : SMPN 2 Playen

Mata Pelajaran : IPA Biologi

Kelas / Semester : VIII / I

Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Alokasi Waktu : 4x 40' (2 kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai system dalam kehidupan

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mendiskripsikan tahapan perkembangan manusia

C. Indikator

1. Menjelaskan tahap pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan
2. Menjelaskan perbedaan pertumbuhan biji hypogeal dan epigeal
3. Menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan berpembuluh
4. Menjelaskan metagenesis tumbuhan paku
5. Menjelaskan metagenesis tumbuhan lumut
6. Menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan hewan
7. Menjelaskan metamorphosis tidak sempurna
8. Menjelaskan metamorphosis sempurna
9. Menjelaskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan pada manusia
10. Menjelaskan tahap prenatal pada manusia
11. Menjelaskan tahap postnatal pada manusia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan.
2. Siswa dapat menjelaskan perbedaan antara pertumbuhan biji secara epigeal dan hipogeal.
3. Siswa dapat menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan berbuah.
4. Siswa dapat menjelaskan metagenesis tumbuhan paku.
5. Siswa dapat menjelaskan metagenesis tumbuhan lumut.
6. Siswa dapat menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan hewan (serangga)
7. Siswa dapat menjelaskan metamorfosis tidak sempurna
8. Siswa dapat menjelaskan metamorfosis sempurna
9. Siswa dapat menjelaskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan pada manusia
10. Siswa dapat menjelaskan tahap prenatal pada manusia
11. Siswa dapat menjelaskan tahap postnatal pada manusia.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Disiplin (*Discipline*)
- Rasa hormat dan perhatian
- Tekun
- Tanggung jawab
- Ketelitian
- Kejujuran
- Keberanian

E. Materi Pembelajaran

1. Pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan

1) Pertumbuhan dan Perkembangan tumbuhan berbiji

Pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dimulai sejak perkecambahan biji, perkecambahan biji dilihat dari kotiledonnya terdapat dua tipe perkecambahan, yaitu perkecambahan hipogeal dan perkecambahan epigeal.

- a. Perkecambahan hipogeal adalah perkecambahan biji dimana letak kotiledonnya tetap berada didalam tanah.

- b. Perkecambahan Epigeayaitu perkecambahan dimana letak kotiledonnya berada diluar tanah.

Pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan berbiji dibedakan menjadi pertumbuhan primer dan pertumbuhan sekunder. Pertumbuhan primer terjadi karena aktivitas sel – sel meristem diujung akar dan batang. Sedangkan pertumbuhan sekunder adalah terjadi karena aktivitas meristem sekunder pada cambium batang tumbuhan dikotil.

2) **Pertumbuhan dan Perkembangan Tubuh Berpembuluh**

Tumbuhan berpembuluh seperti tumbuhan lumut dan tumbuhan paku selama daur hidup mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang disebut dengan metagenesis. Metagenesis adalah pergiliran keturunan antara generasi gametofit dan generasi sporofit. Metagenesis terjadi pada tumbuhan paku dan tumbuhan lumut.

2. **Pertumbuhan dan perkembangan pada hewan.**

Pertumbuhan dan perkembangan pada hewan terjadi diseluruh bagian tubuh. hal tersebut berbeda dengan yang terjadi pada pertumbuhan dan perkembangan pada hewan yang hanya terjadi diagian tertentu. Pertumbuhan dan perkembangan pada hewan dimulai sejak pembentukan zigot hingga pemuahan dan akhirnya menjadi hewan dewasa.

Pertumbuhan pada hewan dibedakan menjadi dua fase, yaitu fase embrionik dan fase pasca embrionik.

- a. Fase embrionik d mulai dari pembentukan zigot hingga menjadi embrio.

- a) Pembelahan

Tahapan perkembangan zigot memiliki urutan pembelahan sebagai berikut : Tahap Morula – Tahap Blastula – Tahap Gastrula.

- b) Morfogenesis

Tahap pertumbuhan dan perkembangan yang disertai dengan diferensiasi pada jaringan embrional sehingga akan membentuk

jarina, dimana jaringan akan membentuk organ, dan organ akan membentuk system organ dan terjadilah organism.

c) Organogenesis

tahap dimana terjadi proses pembentukan organ – Organ pada suatu organisme.

b. Fase Pasca embrionik.

a) Metamorfosis

Metamorfosis adalah serangkaian perubahan bentuk selama pertumbuhan dan perkembangan dari bentuk muda menjadi bentuk dewasa.

- Metamorfosis sempurna

Adalah serangkaian perubahan bentuk selama pertumbuhan yang mana setiap tahap perkembangannya dapat diamati secara jelas.

- Metamorfosis tidak sempurna

Adalah serangkaian perubahan bentuk selama proses pertumbuhan dimana setiap tahap perkembangan tidak dapat diamati dengan jelas.

3. Pertumbuhan dan Perkembangan pada Manusia

Pertumbuhan dan Perkembangan pada manusia dibedakan menjadi dua tahap. Yaitu tahap sebelum lahir atau tahap prenatal dan tahap setelah lahir atau tahap postnatal.

1) Tahap Prenatal

Tahap prenatal adalah tahap yang dimulai dari pembelahan hingga masa kelahiran. Proses pembuahan di mulai dengan bertemunya sel telur dengan sel sperma. Inti sel sperma akan melebur dengan inti sel telur dan membentuk sel baru yang disebut dengan zigot.

2) Tahap Postnatal

Tahap postnatal dimulai sejak lahir sampai usia lanjut. Setelah lahir manusia mengalami tahap – tahap mulai dari anak – anak, remaja, dewasa, hingga manula.

- a. Tahap balita / anak – anak
- b. Tahap remaja (pubertas/ akil baliq)
- c. Tahap dewasa
- d. Tahap tua / Manula

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode : Ceramah, Diskusi, Observasi dan Tanya jawab
3. Model Pembelajaran : Pembelajaran Langsung, *Cooperative Learning*

G. Langkah – langkah pembelajaran

1) Pertemuan Pertama

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebelum memulai pembelajaran • Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan melakukan mengecek kehadiran siswa <p><i>Motivasi dan Apersepsi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada siswa perbdedaan perkecambahan tumbhan kacang tanah dengan pertumbuhan jaung, apakah ada perbedaan diantara keduanya. • Guru bertanya apakah pertumbuhan dan perkembangan kupu – kupu dan belalang itu sama. 	
Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kemudian 	

	<p>memberikan soal diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan sedikit pengantar tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dan metamorphosis serangga sebelum siswa melakukan diskusi. 	
	<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • .Guru meminta salah satu perwakilan dari kelompok untuk maju di depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi. • Siswa beda kelompok diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan. 	
	<p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama siswa guru menyimpulkan hasil diskusi yang benar dan jelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca buku materi selanjutnya yaitu pertumbuhan dan perkembangan manusia, tahap prenatal dan postnatal. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan memimpin berdoa dan mengucapkan salam. 	

2) Pertemuan Kedua

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 	

	<p>dan memimpin berdoa berdasarkan agama siswa masing – masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan presensi kehadiran siswa. <p>Motivasi dan Apresepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada siswa, apakah kalian pernah melihat orang hamil? dari bulan ke bulan apakah terjadi perubahan ukuran perutnya? • Apakah kalian pernah melihat album foto kalian sewaktu masih bayi ? bagaimana ukuran tubuh kalian ? 	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. • Pembagian kelompok berdasarkan kelompok piket masing – masing. • Guru memberikan pengantar sebelum siswa melakukan diskusi kelompok. • Setelah itu guru membimbing siswa dalam melakukan diskusi kelompok. 	
	<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilahkan salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. • teknis presentasinya kelompok 1 piket hari senin, kelompok 2 piket hari selasa dan begitu seterusnya. 	
	<p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan hasil diskusi 	

	bersama siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah itu guru meluruskan hasil dskusi yang di rasa kurang tepat. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan kepada siswa untuk pertemuan selanjutnya ulangan harian 1 materi pertumbuhan dan perkembangan. • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing – masin serta mengucapkan salam. 	

H. Media Pembelajaran

1. Papan tulis, Spidol
2. LKS Diskusi kelompok tentang faktor internal dan faktor eksternal dari pertumbuhan dan perkembangan

I. Sumber Pembelajaran

1. Buku Belajar IPA Saeful Karim, dkk. 2008. Membuka Cakrawala Alam Sekitar (Bse): Sekolah Menengah Pertama / Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Halaman1 - 16
2. Buku Bahan Ajar Intensif Hadi Budi, dkk. 2016. IPA – biologi: Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII. Solo. Halaman 1 – 16

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen
 - Uraian

K. Instrumen Penilaian

1) Pertemuan 1

Standar	Kompetensi	Indikator Pencapaian	Indikator Soal	Soal	Kunci	Skor
Memahami berbagai system dalam kehidupan	Mendiskripsikan tahapan perkembangan manusia	Menjelaskan perbedaan tipe perkecambahan	Peserta didik dapat membedakan antara perkecambahan hypogeal dan perkecambahan epigeal.	Apa perbedaan antara perkecambahan hypogeal dan epigeal ?	Perkecambahan hypogeal adalah perkecambahan dengan posisi kotiledon dan endosperma tetap berada didalam tanah. Perkecambahan Epigeal adalah perkecambahan dengan posisi kotiledonnya berada diatas tanah.	20
		Menyebutkan daerah pertumbuhan pada batang dan akar.	Peserta didik dapat menyebutkan daerah pertumbuhan pada ujung batang dan akar tumbuhan.	Sebutkan bagian ujung batang dan akar tumbuhan yang merupakan daerah pertumbuhan !	Ada 3 daerah pada ujung batang dan akar, 3 daerah pertumbuhan yaitu sebagai berikut : a. Daerah pembelahan sel, adalah daerah yang tepat berada di	20

					<p>belakang titik tumbuh yaitu pada bagian paling ujung dari batang dan akar tumbuhan.</p> <p>b. Daerah pemanjangan sel, daerah yang terletak dibelakang daerah pembelahan sel.</p> <p>c. Daerah diferensiasi sel, adalah daerah yang berada paling jauh dari ujung akar dan batang.</p>	
		Menjelaskan proses metagenesis pada tumbuhan paku dan lumut.	Peserta didik dapat menjelaskan proses metagenesis pada tumbuhan paku dan lumut.	Jelaskan proses metagenesis pada tumbuhan paku dan tumbuhan lumut secara deskriptif !	<p>a. Pada tumbuhan paku Pada tumbuhan paku terdapat protalium yang</p>	20

					<p>terdiri dari anteridium (sel jantan) dan arkegonium (sel betina) Anteredium terdiri dari spermatozoid dan arkegonium terdiri dari ovum, keduanya bertemu menjadi zigot dan berkembang menjadi tumbuhan paku yang memiliki sporofit tempatnya sporangium dan menghasilkan spora kembali.</p> <p>b. Pada tumbuhan lumut. Spora menghasilkan</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>protonema yang terdiri dari anteridium dan arkegonium dan keduanya bertemu menjadi zigot dan berkembang menjadi sporogonium dan akhirnya menghasilkan spora kembali.</p>	
		<p>Menyebutkan fase pertumbuhan dan perkembangan pada hewan</p>	<p>Siswa dapat menyebutkan 2 fase pertumbuhan dan perkembangan pada hewan.</p>	<p>Sebutkan 2 fase pertumbuhan dan perkembangan pada salah satu hewan!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fase embrionik yaitu fase dimana zigot hingga berubah menjadi embrio 2. Fase pasca embriono, yaitu fase dimana embrio berkembang menjadi bentuk 	20

					yang lebih sempurna lagi.	
		Membedakan antara metamorphosis sempurna dan metamorphosis tidak sempurna.	Peserta didik dapat membedakan antara metamorphosis sempurna dan metamorphosis tidak sempurna.	Jelaskan perbedaan antara metamorphosis sempurna dengan metamorphosis tidak sempurna!	<ul style="list-style-type: none"> • Metamorfosis sempurna, Adalah serangkaian perubahan bentuk selama pertumbuhan yang mana setiap tahap perkembangannya dapat diamati secara jelas. • Metamorfosis tidak sempurna, Adalah serangkaian perubahan bentuk selama proses pertumbuhan dimana setiap tahap perkembangan tidak dapat diamati dengan jelas. 	20

Total Skor = (Jumlah skor x 5) = 100

2) Pertemuan 2

Standar	Kompetensi	Indikator Pencapaian	Indikator Soal	Soal	Kunci	Skor
Memahami berbagai system dalam kehidupan	Mendiskripsikan tahapan perkembangan manusia	Menjelaskan pengertian tahap prenatal dan tahap postnatal.	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian tahap prenatal dan tahap postnatal.	Jelaskan pengertian dari tahap prenatal dan tahap postnatal pada manusia!	Tahap prenatal adalah tahap sebelum kelahiran , jadi tahap dimana yang dimulai dari saat pembuahan sel telur oleh sperma hingga masa kelahiran.Sedangkan tahap postnatal adalah tahap ang dimulai dari Bayi – Balita/ Anak- anak – Remaja – Dewasa – Manula.	20
		Menjelaskan urutan tahap postnatal pada manusia.	Peserta didik dapat menjelaskan tahap postnatal pada manusia.	Bagaimana urutan tahap postnatal pada pertumbuhan dan perkembangan manusia?	Urutan tahap postnatal pada manusia dimulai sejak kelahiran , yaitu dari : Bayi -> anak – anak -> Remaja ->Dewasa -> Manula (Lanjut Usia)	20
		Menyebutkan ciri kelamin primer	Peserta didik dapat menjelaskan ciri	Sebutkan ciri – ciri kelamin primer	Ciri kelamin primer pada wanita di tandai dengan :	20

		pada perempuan saat sudah mengalami masa pubertas.	kelamin primer pada perempuan setelah mengalami masa pubertas.	pada perempuan setelah mengalami masa pubertas!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organ reproduks mula berfungsi di tandai dengan menebalnya dinding rahim 2. Indung telur / ovarium mulai melepaskan sel telur yang matang. 3. Terjadinya menstruasi (proses melurhnya dinding bagian dalam rahim, Hal ini terjadi karenasel telur belum dibuahi). 	
		Menyebutkan ciri kelamin sekunder pada laki – laki.	Peserta didik dapat menyebutkan ciri – ciri kelamin sekunder pada laki – laki pada masa	Sebutkan cii –ciri kelamin sekunder laki – laki pada masa pubertas !	<p>Ciri – ciri kelamin sekunder pada laki – laki adalah sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berkembangnya dada dan bahu 	20

			pubertas.		sehingga tampak melebar 2. Suara membesar 3. Tumbuh rambut disekitar muka, seperti kumis dan jenggot 4. Jaringan kulit menjadi lebih kasar.	
		Menjelaskan ciri – ciri pada masa manula.	Peserta didik dapat menjelaskan ciri – ciri pada manula.	Jelaskan ciri – ciri yang terjadi pada masa manula !	Pada masa manula sudah mengalami penurunan fungsi organ reproduksi dan fungsi organ lainnya,	20

Total Skor = (Jumlah skor x 5) = 100

Mengetahui
Guru Mapel IPA

Playen, 28 Juli 2016
Mahasiswa PPL

Agus Suharyanto, S.Pd
NIP. 19600611 198103 1 009

Duwi Katon Rahayu
NIM. 13312241021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Jenjang Pendidikan : SMPN 2 Playen

Mata Pelajaran : IPA Fisika

Kelas / Semester : VIII / I

Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Alokasi Waktu : 2x 40' (1 kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

- 5.2. Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari. Mendemonstrasikan hukum I Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator

1. Mendemonstrasikan hukum II Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mendemonstrasikan hukum III Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Membedakan besar gaya gesekan pada berbagai permukaan yang berbeda kekasarannya yaitu pada permukaan benda yang licin, agak kasar, dan kasar.
4. Menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan.
5. Membandingkan berat dan massa suatu benda.

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Mendemonstrasikan hukum I Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mendemonstrasikan hukum II Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mendemonstrasikan hukum III Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Membedakan besar gaya gesekan pada berbagai permukaan yang berbeda kekasarannya yaitu pada permukaan benda yang licin, agak kasar, dan kasar.
5. Menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan.
6. Membandingkan berat dan massa suatu benda.

❖ Karakter siswa yang di harapkan :

- Disiplin (*Discipline*)
- Rasa hormat dan perhatian
- Tekun
- Tanggung jawab
- Ketelitian
- Kejujuran
- Keberanian

E. Materi Pembelajaran

1. Hukum Newton

1) Hukum I Newton

Hukum I Newton disebut juga dengan hokum kelembaman. Contohnya ketika kita duduk di mobil yng tiba – tiba menegerem maka tubuh kita akan ototmatis condong kedepan, kemudian ketika mobil tersebut tiba – tiba d gas kembali maka badan kita akan menjadi condong kebelakang. Hal ini terjadi karena benda cenderung mempertahankan posisinya atau malas berubah posisi.

“ Sebuah benda akan diam atau bergerak lurus beraturan, jika resultan gaya yang bekerja pada benda sama dengan nol” Bunyi dari hukum I Newton

2) Hukum II Newton

Hukum II Newton berbunyi : *“ Percepatan yang terjadi karena adanya gaya yang bekerja pada benda berbanding lurus dengan besar gaya dan berbanding terbalik dengan massa benda”*. Hukum II Newton dapat dirumuskan sebagai berikut :

$$F = m \cdot a$$

dengan :

$$F = \text{Gaya (N)}$$

$$m = \text{Massa benda (Kg)}$$

$$a = \text{Percepatan (m/s}^2\text{)}$$

3) Hukum III Newton

Bunyi dari hukum III Newton *“ Jika ada gaya yang bekerja pada benda maka benda yang menerima gaya akan memberikan reaksi terhadap gaya yang diterimanya dengan besar sama tapi arahnya berlawanan (gaya aksi = gaya Reaksi)”*

2. Massa dan Berat Benda

Massa suatu benda merupakan banyaknya partikel yang terdapat dalam benda. Massa benda bersifat tetap artinya tidak berubah dimanapun tempatnya. Massa benda dapat diukur dengan neraca. Adapun berat benda adalah besarnya gaya gravitasi yang bekerja pada benda tersebut. Karena berat merupakan sebuah gaya maka berat benda dapat diukur menggunakan neraca pegas.

F. Metode Pembelajaran

1. Model : - Direct Instruction (DI)

- Cooperative Learning

2. Metode : - Diskusi kelompok

- Observasi

- Eksperimen

- Ceramah

G. Langkah – langkah Kegiatan

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebelum memulai pembelajaran • Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan melakukan mengecek kehadiran siswa • Motivasi dan Apersepsi: Guru memberika pertanyaan kepada siswa sebagai bentuk tivasi dan Apresiasi, “ <i>Anak – anak apakah kaliah pernah naik motor / mobil ? Apa yang terjadi ketika mobil tersebut di rem secara mendadak? Kemudian apa yang terjadi juga bila mobil seketika di gas? Kenapa hal tersebut bisa terjadi? apakah ada yang bisa menjawab, ayo tunjuk tangan.</i>” 	
Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk membntuk kelompok berdasarkan jadwal piketnya. • Setelah semua anak sudah berkumpul dengan kelompoknya masing – masing guru membagikan LKS dan media untuk eksperimen • Sebelum siswa melakukan 	

	<p>eksperime dan mengerjakan lembar kerja diskusi guru memberikan sedikit pengantar tentang gaya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya masing – masing. 	
	<p><i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta perwakilan salah satu siswa dari anota kelompok untuk maju kedepan kelas menyampaikan hasil diskusi dari kelompok mereka, kemudian kelompok lain memberikan tanggapa. 	
	<p><i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan mengenai hasil diskusi siswa dengan metode Tanya jawab. • Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil diskusi siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa untuk menarik kesimpulan berdasarkan hasil diskusi yang telah didapatkan oleh siswa. • Guru memberikan tugas pada siswa untuk mempelajari materi selanjutna, yaitu energi dan 	

	<p>perubahannya .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam. 	
--	---	--

H. Media Pembelajaran

1. Papan tulis, Spidol
2. LKS Diskusi kelompok tentang macam – macam gaya, dan penjumlahan pada gaya.
3. Mobil – mobilan
4. Beban dari kayu
5. Beban dari besi
6. Beban dari Kaca
7. Neraca Pegas.

I. Sumber Pembelajaran

1. Buku Belajar IPA Saeful Karim, dkk. 2008. Membuka Cakrawala Alam Sekitar (Bse): Sekolah Menengah Pertama / Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Halaman1 - 16
2. Buku Bahan Ajar Intensif Hadi Budi, dkk. 2016. IPA – biologi: Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII. Solo. Halaman 1 - 16

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen
 - Uraian

H. Instrumen Penilaian

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Indikator Soal	Soal	Kunci	Skor
Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari – hari.	Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari – hari.	Menjelaskan prinsip dari hukum I Newton	Peserta didik dapat menjelaskan prinsip dari hukum I Newton	Jelaskan secara singkat prinsip dari hukum I Newton !	Hukum I Newton adalah hukum kelembaman atau benda akan cenderung mempertahankan posisinya, berusaha untuk tidak merubah posisi.	20
		Menjelaskan Bunyi dari hukum II Newton	Peserta didik dapat menjelaskan bunyi dari hukum II Newton	Bagaimana maksud bunyi dari Hukum II Newton?	Maksud bunyi dari hukum II Newton adalah apabila kita mendorong suatu benda dengan gaya yang sama apabila massa suatu benda semakin besar maka perpindahan yang terjadi akan semakin kecil.	20
		Menjelaskan penerapan hukum III Newton	Peserta didik dapat menjelaskan penerapan hukum III Newton	Jelaskan penerapan dari hukum III Newton !	Penerapan hukum III Newton adalah contohnya saat terjadi pada para penerjun payung, udara pada payung penerjun	20

					melawan gaya gravitasi memberikan reaksi atas gaya yang diterimanya dengan besar sama namun arahnya berlawanan.	
		Menjelaskan perbedaan Massa dan berat	Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan massa dengan berat.	Jelaskan perbedaan antara massa dengan berat !	Massa suatu benda merupakan banyaknya partikel yang terdapat dalam benda. Massa benda bersifat tetap artinya tidak berubah dimanapun tempatnya. Massa benda dapat diukur dengan neraca. Adapun berat benda adalah besarnya gaya gravitasi yang bekerja pada benda tersebut. Karena berat merupakan sebuah gaya maka berat benda dapat diukur menggunakan neraca pegas	20

		Menghitung besarnya berat suatu benda di bumi.	Peserta didik dapat menghitung besarnya berat suatu benda yang berada di bumi.	Hitunglah besarnya berat benda yang memiliki massa 10 kg jika percepatan gravitasinya 9,8 m/s!	Diketahui : $m = 10 \text{ kg}$ $g = 9,8 \text{ m/s}$ Jawab : $w = m.g$ $= 10 \text{ kg} . 9,8 \text{ m/s}$ $= 98 \text{ N}$	20
--	--	--	--	--	--	----

Total Skor = (Jumlah skor x 5) = 100

Mengetahui
Guru Mapel IPA

Playen, 28 Juli 2016
Mahasiswa PPL

Agus Suharyanto, S.Pd
NIP. 1960061 198103 1 009

Duwi Katon Rahayu
NIM. 1331224102

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Jenjang Pendidikan : SMPN 2 Playen

Mata Pelajaran : IPA Biologi

Kelas / Semester : VIII / I

Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Alokasi Waktu : 2x 40' (1 kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai system dalam kehidupan

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mendiskripsikan system gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

C. Indikator

1. Menjelaskan yang dimaksud dengan rangka
2. Menyebutkan fungsi rangka bagi tubuh manusia
3. Menyebutkan bagian – bagian rangka manusia
4. Menyebutkan jenis tulang penyusun rangka
5. Menyebutkan bentuk tulang yang menyusun rangka
6. Menjelaskan persendian pada manusia
7. Menyebutkan Jenis persendian pada manusia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan apa yang dimaksud dengan rangka.
2. Siswa dapat menyebutkan fungsi rangka bagi tubuh manusia
3. Siswa dapat menebutkan bagian – bagian rangka manusia
4. Siswa dapat menyebutkan jenis tulang penyusun rangka manusia
5. Siswa dapat menyebutkan bentuk tulang penyusun rangka manusia

6. Siswa dapat menjelaskan persendian pada manusia
7. Siswa dapat menyebutkan jenis persendian pada manusia.

❖ Karakter siswa yang di harapkan :

- Disiplin (*Discipline*)
- Rasa hormat dan perhatian
- Tekun
- Tanggung jawab
- Ketelitian
- Kejujuran
- Keberanian

E. Materi Pembelajaran

1. Rangka

1) Pengertian Rangka

Rangka adalah rangkaian tulang yang mendukung dan melindungi organ dalam yang lunak. Fungsi dari rangka adalah untuk tempat melekatnya otot – otot rangka, penopang tegaknya tubuh, dan pemberi bentuk tubuh, sebagai alat gerak pasif, pelindung organ tubuh yang vital dan tempat pembentukan sel darah merah.

2) Bagian Rangka Manusia

Rangkatubuh manusia dibedakan menjadi 3, yaitu tulang tengkorak, tulang anggota badan, dan tulang anggota gerak.

a. Tulang Tengkorak

Tulang tengkorak terdiri dari tulang wajah dan tulang pelindung otak.

b. Tulang Badan

Tulang badan terdiri dari tulang belakang, tulang rusuk, tulang dada, tulang bahu, dan tulang panggul,

c. Tulang Anggota Gerak.

Tulang anggota gerak terdiri dari tulang lengan dan tulang kaki.

3) Jenis Tulang Penyusun Rangka

Rangka penyusun tubuh manusia terdiri atas tulang rawan dan tulang keras.

a. Tulang Rawan

Tulang rawan adalah tulang yang bersifat lentur dan mengandung banyak perekat dan sedikit zat kapur. Tulang rawan adalah protein untuk penyambung tulang yang patah. Contoh tulang rawan adalah tulang hidung, tulang telinga dan laring.

b. Tulang Keras

Tulang keras yaitu tulang yang tersusun dari zat kapur yaitu kalsium fosfat dan kalsium karbonat sehingga bersifat keras dan kaku.

4) Bentuk Tulang Penyusun Rangka

Berdasarkan bentuknya tulang dibedakan menjadi 4, yaitu :

a. Tulang pipa

Tulang pipa adalah tulang yang berbentuk bulat memanjang, bagian tengah tulang berisi sumsum kuning dan lemak. Contoh tulang pipa : Tulang paha, Tulang lengan atas, tulang betis dan tulang kering.

b. Tulang Pipih

Tulang yang memiliki bentuk memipih atau melebar. tulang pipih berisi sumsum merah yang membentuk sel – sel darah merah. Contoh tulang pipih : Tulang rusuk, tulang dada, tulang tempurung kepala, tulang belikat, tulang panggul.

c. Tulang Pendek

Didalam tulang pendek terdapat sumsum merah yang berfungsi sebagai tempat pembuatan sel darah merah dan putih. contoh tulang pendek : tulang – tulang pergelangan tangan, tulang pergelangan kaki, dan tulang ruas tulang belakang.

d. Tulang tak beraturan

Terdapat pada tulang wajah dan tulang belakang.

2. Persendian

Sendi merupakan penghubung antar tulang yang satu dengan tulang yang lainnya.

Persendian tulang dibedakan menjadi 3, yaitu :

1) Sendi Mati

Sendi mati adalah hubungan antar tulang yang menyebabkan tidak adanya gerakan atau adanya gerakan tetapi sedikit.

2) Sendi Kaku

Hubungan antar tulang yang hanya memungkinkan sedikit gerakan

3) Sendi Gerak

Hubungan antar tulang yang memungkinkan terjadinya gerakan. Berdasarkan bentuk kedua ujung tulang yang memungkinkan terjadinya gerakan dibedakan menjadi berikut :

- a. Sendi Putar
- b. Sendi Peluru
- c. Sendi Engsel
- d. Sendi Pelana

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode : Ceramah, Diskusi, Observasi dan Tanya jawab
3. Model Pembelajaran : Pembelajaran Langsung, *Cooperative Learning*

G. Langkah – langkah pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam sebelum memulai pembelajaran• Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan melakukan mengecek kehadiran siswa• Motivasi dan Apersepsi Guru bertanya kepada siswa. <i>“Anak – anak kenapa kalian bisa berdiri dan berjalan? ada yang tau? Kalian bisa bayangkan kalau kalian tidak memiliki tulang ? Apakah kalian pernah melihat orang yang patah tulang?”</i>	
Inti	<i>Eksplorasi</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru minta peserta didik untuk berkelompok berdasarkan jadwal piketnya. • Guru membagikan lembar kerja diskusi kepada siswa • Sebelum mengerjakan lembar diskusi guru menyampaikan pengantar tentang system gerak pada manusia serta hubungannya dengan kesehatan. • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dengan kelompok masing – masing. 	
	<p><i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta salah satu siswa perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi didepan kelas, kemudian kelompok lainnya memberikan tanggapan. 	
	<p><i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan tentang hasil diskusi siswa, dengan Tanya jawab. • Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil diskusi siswa 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersamai peserta didik untuk menarik kesimpulan yang sesuai tujuan pembelajaran • Guru memberikan tugas kepada 	

	<p>siswa untuk mempelajari system otot.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. 	
--	---	--

H. Media Pembelajaran

1. Papan tulis, Spidol
2. LKS Diskusi kelompok tentang system gerak pada manusia.

I. Sumber Pembelajaran

1. Buku Belajar IPA Saeful Karim, dkk. 2008. Membuka Cakrawala Alam Sekitar (Bse): Sekolah Menengah Pertama / Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Halaman1 - 16
2. Buku Bahan Ajar Intensif Hadi Budi, dkk. 2016. IPA – biologi: Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII. Solo. Halaman 1 - 16

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen
 - Uraian

K. Instrumen Penilaian

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Indikator Soal	Soal	Kunci	Skor
Memahami berbagai system dalam kehidupan	Mendiskripsikan system gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	Menjelaskan pengertian dari rangka.	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dari rangka	Apa yang dimaksud dengan rangka ?	Rangka adalah rangkaian tulang yang mendukung dan melindungi organ fatal yang lunak. rangka tersusun dari tulang yang jumlahnya lebih dari 200 buah tulang – tulang tersebut membentuk system yang disebut dengan rangka.	20
		Menjelaskan fungsi rangka bagi tubuh manusia.	Peserta didik dapat menjelaskan fungsi rangka bagi tubuh manusia	Jelaskan fungsi rangka pada tubuh manusia!	Fungsi rangka untuk tubuh manusia adalah menopang tegaknya tubuh dan memberikan bentuk tubuh, sebagai alat gerak pasif, tempat melekatnya otot – otot, plindung organ bagian dalam dan tempat pembentukan sel darah	20

					merah.	
		Menjelaskan bagian – bagian rangka manusia.	Peserta didik dapat menjelaskan bagian – bagian rangka manusia.	Jelaskan bagian – bagian rangka manusia!	Rangka manusia terbagi menjadi 3 bagian, yaitu : rangka bagian tengkorak yang terdiri atas tulang wajah dan tulang pelindung otak, tulang bagian badan, terdiri atas tulang belakang, tulang dada, tulang rusuk, tulang bahu an tulang panggul, tulang anggota gerak tulang anggota gerak / tulang lengan dan tulang anggota gerak bawah / tulang kaki.	20
		Menyebutkan jenis tulang penyusun rangka dan bentuk tulang penyusun rangka.	Peserta didik dapat menyebutkan jenis tulang yang menyusunn rangka dan dapat menyebutkan	Sebutkan jenis dan bentuk tulang penyusun rangka!	Jenis tulang yang menyusun rangka yaitu ada tulang rawan dan tulang keras, sedamgkan bentuk – bentuk tulang penyusun rangka ada yang	20

			bentuknya.		berbentuk pipa, pipih, pendek dan tulang tidak beraturan.	
		Menjelaskan jenis persendian yang menghubungkan antar tuang manusia.	Peserta didik dapat menjelaskan jenis persendian yang menghubungkan antar tuang manusia.	Jelaskan jenis persendian yang menghubungkan antar tuang manusia!	Jenis sendi yang menghubungkan tulang manusia yaitu, sendi mati (sendi yang tidak memungkinkan adanya suatu gerakan), sendi kaku (hubungan antar tulang yang sedikit sekali gerakan), Sendi gerak (sendi yang memungkinkan adanya gerakan.	20

Total Skor = (Jumlah skor x 5) = 100

Mengetahui
Guru Mapel IPA

Playen, 28 Juli 2016

Mahasiswa PPL

Agus Suharyanto, S.Pd
NIP. 19600611 198103 1 009

Duwi Katon Rahayu
NIM. 13312241021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPN 2 PLAYEN
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	: VIII / 1
Topik	: Usaha dan Energi
Sub Topik	: Energi
Alokasi Waktu	: 1 x 40 menit (1 kali tatap muka)

A. Standar Kompetensi

5. Memahami peranan usaha, gaya dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

- 5.3 Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip “usaha dan energi” serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

C. Indikator

1. Menunjukkan bentuk-bentuk energi dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari..
2. Menyebutkan perubahan bentuk-bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari
3. Membedakan konsep energi kinetik dan energi potensial pada suatu benda yang bergerak.
4. Mengenalkan hukum kekekalan energi melalui contoh dalam kehidupan sehari-hari.
5. Menjelaskan kaitan antara energi dan usaha.
6. Menunjukkan penerapan daya dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

1. Menunjukkan bentuk-bentuk energi dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari..
2. Menyebutkan perubahan bentuk-bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari
3. Membedakan konsep energi kinetik dan energi potensial pada suatu benda yang bergerak.
4. Mengenalkan hukum kekekalan energi melalui contoh dalam kehidupan sehari-hari.
5. Menjelaskan kaitan antara energi dan usaha.
6. Menunjukkan penerapan daya dalam kehidupan sehari-hari.

❖ Karakter siswa yang di harapkan :

- Disiplin (*Discipline*)
- Rasa hormat dan perhatian
- Tekun
- Tanggung jawab
- Ketelitian
- Kejujuran
- Keberanian

E. Materi Pembelajaran

Energi adalah kemampuan untuk melakukan kerja/usaha.

1. Bentuk-Bentuk Energi :

- a. Energi panas (kalor) adalah energi yang dihasilkan oleh gerakan partikel penyusunan benda atau energi yang mempengaruhi suhu, volume atau wujud benda. Contoh : Api, magic jar
- b. Energi listrik adalah energi yang dihasilkan oleh arus listrik. Contoh : Baterai, Aki, dan Generator
- c. Energi bunyi adalah energi yang dihasilkan oleh semua benda yang bergetar. Contoh : Pukulan kaleng, Pukulan gendang, Senar gitar dipetik.
- d. Energi cahaya adalah energi yang dihasilkan oleh cahaya lampu. Contohnya : Lampu pijar, cahaya matahari
- e. Energi nuklir adalah energi yang dihasilkan oleh bahan-bahan radioaktif. Contoh : Bom Atom
- f. Energi kinetik /gerak adalah energi yang dimiliki oleh suatu benda karena gerakannya. Contohnya : Makin tinggi suatu benda maka semakin cepat gerak benda ketika akan mencapai tanah sehingga energi kinetiknya semakin besar.
- g. Energi potensial adalah energi yang dimiliki oleh suatu benda karena ketinggiannya atau posisi terhadap suatu acuan. Contoh: Energi potensial durian saat masih di pohon
- h. Energi kimia adalah energi yang tersimpan dalam persenyawaan kimia. Contohnya : Makanan, Minyak, Bensin, Solar dan Oli.

2. Perubahan Bentuk Energi

- a. Energy listrik diubah menjadi energy gerak. Contohnya penggunaan blender untuk melumatkan buah.
- b. Energy listrik menjadi energy cahaya. Contohnya penggunaan senter di ruang yang gelap
- c. Energy listrik menjadi energy kalor. Contohnya penggunaan setrika

F. Metode Pembelajaran

Model : Direct Instruction

Metode : - Diskusi kelompok

- Observasi

- Ceramah

G. Langkah-langkah Kegiatan

1) Pertemuan Pertama

Kegiatan	Diskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam- Memimpin doa kemudian- Mengecek kehadiran siswa- Guru memotivasi peserta didik dengan memberi pertanyaan : <i>Mengapa setelah melakukan sejumlah aktivitas tubuh kita terasa lemas? Apa yang terjadi pada lampu yang dihubungkan dengan arus listrik?</i>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai bentuk-bentuk energi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.- Perwakilan peserta didik diminta untuk menyebutkan bentuk-bentuk energi. <p><i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan informasi tentang kegiatan diskusi.- Kelas dibagi menjadi 8 kelompok.- Membagikan LKS kepada peserta didik.- Melakukan eksperimen sesuai dengan LKS yang telah dibagikan.- Guru mengamati dan mendampingi peserta didik selama kegiatan diskusi berlangsung.	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan diskusi. - Peserta didik menganalisis data dalam berbagai hasil diskusi. - Peserta didik membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk tulisan dalam LKS yang telah tersedia. - Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil eksperimen yang telah dilakukan di depan kelas. - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memberikan tanggapan. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan klarifikasi tentang hasil kegiatan yang telah disampaikan peserta didik di depan kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan. - Guru memberikan pujian atau bentuk penghargaan kepada kelompok yang nilainya baik. - Tindak lanjut dengan memeberikan tugas persiapan percobaan pada pertemuan selanjutnya. 	10 menit

H. Media Pembelajaran

1. Papan tulis, Spidol
2. LKS Diskusi kelompok tentang bentuk – bentuk energi.

I. Sumber Belajar

1. Buku IPA Fisika
2. Buku referensi yang relevan
 - a. Buku Belajar IPA Saeful Karim, dkk. 2008. Membuka Cakrawala Alam Sekitar (Bse): Sekolah Menengah Pertama / Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

b. Buku Bahan Ajar Intensif Hadi Budi, dkk. 2016. IPA – biologi:
Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII. Solo.

3. Lingkungan

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Tes Tertulis

2. Bentuk Instrumen

- Uraian

K. Instrumen Penilaian

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Indikator Soal	Soal	Kunci	Skor
Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari – hari.	Menjelaskan hubungan bentuk energi, dan perubahannya, prinsip – prinsip usaha dan energi serta penerapannya dalam kehidupan sehari – hari.	Menyebutkan bentuk – bentuk energi dalam kehidupan sehari – hari.	Peserta didik dapat menyebutkan bentuk – bentuk energi dalam kehidupan sehari – hari.	Sebutkan bentuk – bentuk energi dalam kehidupan sehari – hari!	Bentuk – bentuk energi dalam kehidupan sehari – hari adalah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Energi panas • Energi Listrik • Energi bunyi • Energi cahaya • Energi nuklir • Energi Inti • Energi Kimia 	20
		Menjelaskan perubahan energi dalam kehidupan sehari – hari.	Peserta didik dapat menjelaskan perubahan energi dalam kehidupan sehari – hari.	Jelaskan perubahan energi dalam kehidupan sehari – hari !	Contoh perubahan energi <ul style="list-style-type: none"> • Energi listrik menjadi panas = setrika • Energi listrik menjadi gerak = Kipas angin • Energi listrik menjadi bunyi = radio 	20

					<ul style="list-style-type: none"> energi gerak menjadi panas / cahaya = dynamo. 	
		Menjelaskan konsep hukum kekekalan energi.	Peserta didik dapat menjelaskan konsep hukum kekekalan energi.	Jelaskan konsep hukum kekekalan energi !	Konsep hukum kekekalan energy adalah, energi tidak dapat di ciptakan dan tidak dapat di musnahkan namun dapat di ubah menjadi bentuk lain / energi lain.	20
		Menjelaskan hubungan energi dengan usaha.	Peserta didik dapat menjelaskan hubungan energi dengan usaha.	Jelaskan hubungan energi dengan usaha !	Hubungan energi dengan usaha adalah energi adalah sesuatu yang di gunakan untuk melakukan usaha / sesuatu yang mampu melakukan suatu usaha.	20
		Menghitung daya yang digunakan untuk mengangkat suatu beban.	Peserta didik dapat menghitung daya yang digunakan untuk mengangkat suatu beban.	Anton mengangkat suatu benda dengan mengeluarkan usaha 60 joule dalam waktu 30 detik. Tentukan	Diket = $w = 60 \text{ joule}$ $t = 30 \text{ detik}$ jawab : $P = w/t$	20

				besarnya daya yang dibutuhkan anton !	$60 / 30 = 2 \text{ watt}$	
--	--	--	--	--	----------------------------	--

Total Skor = (Jumlah skor x 5) = 100

Mengetahui
Guru Mapel IPA

Playen, 28 Juli 2016
Mahasiswa PPL

Agus Suharyanto, S.Pd
NIP. 19600611 198103 1 009

Duwi Katon Rahayu
NIM. 13312241021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Jenjang Pendidikan : SMPN 2 Playen

Mata Pelajaran : IPA Biologi

Kelas / Semester : VIII / I

Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Alokasi Waktu : 2x 40' (1 kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai system dalam kehidupan

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mendiskripsikan system gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

C. Indikator

1. Menjelaskan fungsi otot
2. Menyebutkan jenis otot yang mendukung system gerak pada manusia
3. Menjelaskan ciri –ciri otot polos
4. Menjelaskan ciri –ciri otot lurik
5. Menjelaskan ciri –ciri otot jantung
6. Menjelaskan jenis otot berdasarkan cara kerjanya
7. Menjelaskan gangguan dan kelainan pada tulang
8. Menjelaskan gangguan dan kelainan pada otot

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan fungsi otot
2. Siswa dapat jenis otot yang mendukung system gerak pada manusia
3. Siswa dapat menjelaskan ciri – ciri otot polos.
4. Siswa dapat menjelaskan ciri –ciri otot lurik
5. Siswa dapat menjelaskan ciri –ciri otot jantung
6. Siswa dapat menjelaskan otot berdasarkan cara kerjanya.
7. Siswa dapat menjelaskan gangguan dan kelainan pada tulang
8. Siswa dapat menjelaskan gangguan dan kelainan pada otot.

❖ Karakter siswa yang di harapkan :

- Disiplin (*Discipline*)
- Rasa hormat dan perhatian
- Tekun
- Tanggung jawab
- Ketelitian
- Kejujuran
- Keberanian

E. Materi Pembelajaran

1. Sistem Otot

Otot merupakan alat penggerak tulang, oleh karena itu otot disebut sebagai alat gerak aktif, dimana otot berfungsi untuk menggerakkan bagian – bagian tubuh. Otot terdiri atas sel – sel yang disebut serabut otot. . Otot tersusun atas serabut – serabut otot.

1) Otot Polos

Otot polos berbentuk seperti gelondongan yang paling gilig, kedua ujung runcing, dan bagian tengahnya menggebung. setiap satu sel otot polos mempunyai 1 inti sel yang terletak ditengah. Otot polos disebut oror tak sadar karena bekerja tanpa perintah dari otak. Otot polos bekerja lambat namun tidak cepat lelah. Otot polos terletak didinding usus, pembuluh darah, saluran kelamin, dan dinding rahim.

2) Otot Lurik.

Otot lurik berbentuk silinder, panjang, dan mempunyai banyak inti. Otot ini mempunyai daerah daerah gelap dan terang menimbulkan kesan lurik. otot lurik disebut juga otot rangka karena otot tersebut melekat pada rangka. Cara kerja otot ini disebut otot sadar karena bekerja di bawah perintah otot. Otot lurik berkontraksi sangat cepat tetapi cepat lelah.

3) Otot Jantung

Otot jantung berbentuk seperti otot lurik namun bercabang – cabang. Selnya berinti banyak dan terletak di tengah sel. Otot jantung bekerja diluar kesadaran.

2. Berdasarkan cara Kerjanya , otot dibedakan menjadi dua, yaitu otot sinergis dan otot antagonis.

1) Otot sinergis adalah beberapa otot yang berkerja secara bersama – sama saling membantu.

Contohnya :

- a. Otot Pronator teres dan Otot Pronator Kuadratus yang bekerja secara sinergis pada saat kita menggerakkan telapak tangan menelungkup dan menengadahkan.
- b. Otot bisep lengan atas dan Otot Perangkat lengan atas
- c. Otot antartulang rusuk pada saat menarik nafas.

2) Otot Antagonis adalah otot yang bekerja saling berlawanan, gerakan otot saling menghambat, dimana otot yang satu berkontraksi, sedangkan otot yang lain relaksasi.

Contohnya :

Otot lengan atas berfungsi menggerakkan lengan bawah. Untuk mengangkat atau menurunkan lengan bawah diperlukan otot bisep dan otot trisep. Otot bisep berperan sebagai Fleksor (membengkokkan), dan otot trisep berfungsi sebagai Ekstensor (Meluruskan). Apabila otot bisep berkontraksi dan otot trisep relaksasi maka lengan bawah akan terangkat, dan begitu pula sebaliknya.

3. Kelainan dan Gangguan pada Sistem Gerak.

1) Kelainan / gangguan pada tulang

- a. infeksi sendi
- b. Fraktura dan Fisura
- c. Reumatik
- d. Kelainan pada ruas – ruas tulang belakang (Lordosis, Kifosis, Skoliosis)
- e. Rakitis.
- f. Osteoporosis
- g. Polio

2) Kelainan pada Otot

- a. Atrofi
- b. Hipertrofi
- c. Stiff
- d. Hernia Abdominalis
- e. Kram

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode : Ceramah, Diskusi, Observasi dan Tanya jawab
3. Model Pembelajaran : Pembelajaran Langsung, *Cooperative Learning*

G. Langkah – langkah pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam sebelum memulai pembelajaran• Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan melakukan mengecek kehadiran siswa• Motivasi dan Apersepsi Guru bertanya kepada siswa untuk memberikan apresiasi. “ <i>anak – anak pernahkah kalian berlari? kalo kalian berlari kenapa cepat lelah? Terus kenapa jantung kalian itu tidak pernah lelah berdetak? tahukah kalian kenapa hal tersebut bisa terjadi?</i>”	
Inti	Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">• Guru minta peserta didik untuk berkelompok berdasarkan jadwal piketnya.• Guru membagikan lembar kerja diskusi kepada siswa• Sebelum mengerjakan lembar diskusi guru menyampaikan pengantar tentang system gerak pada manusia serta	

	<p>hubungannya dengan kesehatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dengan kelompok masing – masing. 	
	<p><i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta salah satu siswa perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi didepan kelas, kemudian kelompok lainnya memberikan tanggapan. 	
	<p><i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan tentang hasil diskusi siswa, dengan Tanya jawab. • Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil diskusi siswa 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersamai peserta didik untuk menarik kesimpulan yang sesuai tujuan pembelajaran • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari semua materi sebagai bahan ujian untuk minggu depan. • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. 	

H. Media Pembelajaran

1. Papan tulis, Spidol
2. LKS Diskusi kelompok tentang system gerak pada manusia.

I. Sumber Pembelajaran

1. Buku Belajar IPA Saeful Karim, dkk. 2008. Membuka Cakrawala Alam Sekitar (Bse): Sekolah Menengah Pertama / Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
Halaman1 - 16
2. Buku Bahan Ajar Intensif Hadi Budi, dkk. 2016. IPA – biologi: Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII. Solo. Halaman 1 - 16

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen
 - Uraian

K. Instrumen Penilaian

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Indikator Soal	Soal	Kunci	Skor
Memahami berbagai system gerak system dalam kehidupan	Mendiskripsikan system gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	Menjelaskan apa yang dimaksud dengan otot	Peserta didik dapat menjelaskan apa yang dimaksud dengan otot.	Apa yang dimaksud dengan otot?	Otot merupakan alat penggerak tulang, Otot terdiri atas sel – sel yang disebut serabut otot. . Otot tersusun atas serabut – serabut otot.	20
		Menjelaskan Fungsi dari otot.	Peserta didik dapat Menjelaskan apa yang dimaksud dengan otot	Bagaimana fungsi otot untuk rangka tubuh manusia?	Otot disebut sebagai alat gerak aktif, dimana otot berfungsi untuk menggerakkan bagian – bagian tubuh.	20
		Menjelaskan ciri – ciri otot polos	Peserta didik dapat menjelaskan ciri – ciri dari otot polos.	Jelaskan ciri – ciri dari otot polos !	Ciri – ciri dari otot polos : <ul style="list-style-type: none"> • Berbentuk gelendongan • Warna polos • Jumlah inti Satu 	20

					<ul style="list-style-type: none"> • Letak inti ditengah • Cara kerja tak sadar • Letak pada organ tubuh bagian dalam seperti dinding usus dan pembuluh darah. 	
		Menyebutkan otot berdasarkan sifat kerjanya.	Peserta didik dapat menyebutkan otot berdasarkan sifat kerjanya.	Sebutkan otot berdasarkan sifat kerjanya !	<ul style="list-style-type: none"> • Otot sinergis adalah beberapa otot yang berkerja secara bersama – sama saling membantu. • Otot Antagonis adalah otot yang bekerja saling berlawanan, gerakan otot saling menghambat, dimana otot yang satu berkontraksi, sedangkan otot yang 	20

					lain relaksasi.	
		Menyebutkan contoh kelainan dan gangguan pada tulang dan otot.	Peserta didik dapat menyebutkan contoh kelainan pada tulang dan otot.	Sebutkan contoh gangguan atau kelainan pada tulang dan otot!	<p>Kelainan / gangguan pada tulang</p> <ol style="list-style-type: none"> a. infeksi sendi b. Fraktura dan Fisura c. Reumatik d. Kelainan pada ruas – ruas tulang belakang (Lordosis, Kifosis, Skoliosis) e. Rakitis. f. Osteoporosis g. Polio <p>Kelainan pada Otot</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Atrofi b. Hipertrofi c. Stiff d. Hernia Abdominalis 	20

					e. Kram	
--	--	--	--	--	---------	--

Total Skor = (Jumlah skor x 5) = 100

Mengetahui
Guru Mapel IPA

Playen, 28 Juli 2016
Mahasiswa PPL

Agus Suharyanto, S.Pd
NIP. 19600611 198103 1 009

Duwi Katon Rahayu
NIM. 13312241021

A. Instrumen Penilaian

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Indikator Soal	Soal	Kunci	Skor
Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari – hari.	Menjelaskan tentang pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari – hari.	Menjelaskan apa yang dimaksud dengan pesawat sederhana.	Peserta didik dapat menjelaskan apa yang dimaksud dengan pesawat sederhana.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan pesawat sederhana!	Pesawat sederhana adalah alat sederhana yang digunakan untuk mempermudah manusia melakukan usaha. Berdasarkan prinsip kerjanya, pesawat sederhana dibedakan menjadi tuas, bidang miring, dan katrol.	20
		Menyebutkan macam – macam pesawat sederhana.	Peserta didik dapat menyebutkan macam – macam pesawat sederhana.	Sebutkan macam – macam pesawat sederhana berdasarkan prinsip kerjanya!	Ada 3 jenis pesawat sederhana, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> • Tuas • Bidang miring • Katrol 	20
		Menyebutkan jenis – jenis tuas dalam kehidupan sehari – hari .	Peserta didik dapat menyebutkan jenis – jenis tuas dalam kehidupan sehari – hari	Sebutkan jenis tuas yang biasa di manfaatkan dalam kehidupan sehari – hari!	<p>a. Tuas Jenis 1 Tuas dengan letak titik tumpu berada di antara titik kuasa dan titik beban</p> <p>b. Tuas Jenis 2</p>	20

					<p>Tuas dengan letak titik beban berada diantara titik tumpu dan titik kuasa.</p> <p>c. Tuas Jenis 3</p> <p>Tuas dengan letak titik kuasa berada diantara titik tumpu dan titik beban</p>	
		Menjelaskan manfaat dari bidang miring.	Peserta didik dapat menjelaskan manfaat dari bidang miring	Jelaskan manfaat dari bidang miring!	<p>Bidang miring merupakan salah satu jenis pesawat sederhana yang digunakan untuk memindahkan benda dengan lintasan yang miring.</p> <p>Keuntungan mekanis dari bidang miring yaitu :</p> <p>$KM = s / h$</p>	20
		Menjelaskan keuntungan mekanis dari katrol tetap, katrol bebas dan katrol	Peserta didik dapat menjelaskan keuntungan mekanis dari katrol tetap, katrol bebas dan katrol	Jelaskan keuntungan mekanis dari katrol tetap, katrol bebas dan katrol majemuk.	<p>a. Katrol Tetap memiliki keuntungan mekanis 1 jadi apabila beban yang di angkat 100 n maka usaha yang dibutuhkan juga 100n</p>	20

		majemuk.	majemuk.		<p>b. Katrol bebas memiliki keuntungan mekanis 2, maka jika mengangkat beban sebesar 100 N maka usaha yang dibutuhkan yaitu sebesar 50 N</p> <p>c. katrol majemuk memiliki keuntungan mekanis sebanyak tali yang bekerja pada katrol tersebut.</p>	
--	--	----------	----------	--	--	--

Total Skor = (Jumlah skor x 5) = 100

Mengetahui
Guru Mapel IPA

Agus Suharyanto, S.Pd
NIP. 1960061 198103 1 009

Playen, 28 Juli 2016
Mahasiswa PPL

Duwi Katon Rahayu
NIM. 13312241021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Jenjang Pendidikan : SMPN 2 Playen

Mata Pelajaran : IPA Fisika

Kelas / Semester : VIII / I

Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Alokasi Waktu : 2x 40' (1 kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

- 5.3. Menjelaskan tentang pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari – hari.

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian dari pesawat sederhana
2. Menyebutkan contoh pesawat sederhana
3. Menyebutkan berbagai macam jenis tuas
4. Menjelaskan penerapan bidang miring
5. Menjelaskan konsep keuntungan mekanik dari bidang miring
6. Menyebutkan jenis – jenis katrol
7. Menjelaskan konsep dari keuntungan mekanik katrol

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. da. Menjelaskan pengertian dari pesawat sederhana
2. Menyebutkan contoh pesawat sederhana
3. Menyebutkan berbagai macam jenis tuas
4. Menjelaskan penerapan bidang miring
5. Menjelaskan konsep keuntungan mekanik dari bidang miring
6. Menyebutkan jenis – jenis katrol
7. Menjelaskan konsep dari keuntungan mekanik katrol

❖ Karakter siswa yang di harapkan :

- Disiplin (*Discipline*)
- Rasa hormat dan perhatian
- Tekun
- Tanggung jawab
- Ketelitian
- Kejujuran
- Keberanian

E. Materi Pembelajaran

1. Pesawat Sederhana

Pesawat sederhana adalah alat sederhana yang digunakan untuk mempermudah manusia melakukan usaha. Berdasarkan prinsip kerjanya, pesawat sederhana dibedakan menjadi tuas, bidang miring, dan katrol. Pesawat sederhana memiliki keuntungan mekanik dari perbandingan gaya beban dan gaya kuasa. sehingga memperingan kerja manusia.

1) Tuas

Tuas / pengungkit berfungsi untuk mengungkit, mencabut, dan mengangkat benda yang berat.

a. Tuas Jenis 1

Tuas dengan letak titik tumpu berada di antara titik kuasa dan titik beban

b. Tuas Jenis 2

Tuas dengan letak titik beban berada diantara titik tumpu dan titik kuasa.

c. Tuas Jenis 3

Tuas dengan letak titik kuasa berada diantara titik tumpu dan titik beban

Keuntungan mekanik dari tuas yaitu : $KM = w/ F$

2) Bidang Miring

Bidang miring merupakan salah satu jenis pesawat sederhana yang digunakan untuk memindahkan benda dengan lintasan yang miring.

Keuntungan mekanis dari bidang miring yaitu :

$$KM = s / h$$

3) Katrol

Katrol merupakan roda yang berputar pada porosnya. biasanya pada katrol juga terdapat rantai atau tali sebagai penghubungnya. Katrol

merupakan jenis pengungkit karena memiliki titik tumpu.

a. Katrol Tetap

Katrol tetap adalah katrol yang posisinya tidak berpindah pada saat digunakan katrol jenis ini memiliki keuntungan mekanis sebesar 1.

b. Katrol Bebas

Katrol yang saat di gunakan posisinya berubah dan tidak di pasang di tempat tertentu. biasanya ditempatkan diatas tali yang kedudukannya berubah. Katrol jenis ini memiliki keuntungan mekanis sebesar 2.

c. Katrol Majemuk

Katrol majemuk adalah aktrol dari perpadual katrol tetap dan katrol bebas. Kedua katrol ini dihubungkan dengan tali. pada katrol majemuk beban di kaitkan dengan katrol bebas. keuntungan mekanis dari katrol jenis ini adalah sejumlah tali yang bekerja pada katrol tersebut.

F. Metode Pembelajaran

1. Model : - Direct Instruction (DI)
- Cooperative Learning
2. Metode : - Diskusi kelompok
- Observasi
- Ceramah

G. Langkah – langkah Kegiatan

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam sebelum memulai pembelajaran• Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan melakukan pengecek kehadiran siswa• Motivasi dan Apersepsi: Guru memberika pertanyaan kepada siswa sebagai bentuk	10 Menit

	<p>tivasi dan Apresiasi, “ <i>Anak – anak apakah kalian pernah menaiki mobil dengan jalanan yang berkelok – kelok, trus apakah kalian pernah melihat kuli panggul mengangkut barang keatas kendaraan dengan menggunakan papan sebagai jalannya? ada yang tau kenapa hal tersebut dilakukan? nah mari kita belajar bersama tentang pesawat sederhana</i>”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
<p>Inti</p>	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk membntuk kelompok berdasarkan jadwal piketnya. • Setelah semua anak sudah berkumpul dengan kelompoknya masing – masing guru membagikan LKS dan media untuk eksperimen • Sebelum siswa melakukan eksperime dan mengerjakan lembar kerja diskusi guru memberikan sedikit pengantar tentang gaya. • Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelomknya masing – masing. 	<p>20 Menit</p>

	<p><i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta perwakilan salah satu siswa dari anota kelompok untuk maju kedepan kelas menyampaikan hasil diskusi dari kelompok mereka, kemudian kelompok lain memberikan tanggapan. 	20 Menit
	<p><i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan mengenai hasil diskusi siswa dengan metode Tanya jawab. • Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil diskusi siswa. 	20 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa untuk menarik kesimpulan berdasarkan hasil diskusi yang telah didapatkan oleh siswa. • Guru memberikan tugas pada siswa untuk mempelajari materi yang telah diberikan untuk bahan ulangan harian 2 . • Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam. 	10 Menit

H. Media Pembelajaran

1. Papan tulis, Spidol
2. LKS Diskusi kelompok tentang pesawat sederhana

I. Sumber Pembelajaran

1. Buku Belajar IPA Saeful Karim, dkk. 2008. Membuka Cakrawala Alam Sekitar (Bse): Sekolah Menengah Pertama / Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
2. Buku Bahan Ajar Intensif Hadi Budi, dkk. 2016. IPA – biologi: Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII. Solo.

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen
 - Uraian

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN KE-I**TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017****MATA PELAJARAN : IPA FISIKA****KURIKULUM : KTSP****KELAS/ SEMESTER : VIII/ GANJIL****JUMLAH SOAL : 20 PG**

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal	Kunci
1.	Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari	Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya, dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya .	Gaya dan Hukum Newton	Menentukan jenis-jenis gaya berdasarkan sifatnya	Tes	Pilihan Ganda	1	D
			Gaya dan Hukum Newton	Menyebutkan alat ukur, untuk mengukur gaya.	Tes	Pilihan Ganda	2	D
			Gaya dan Hukum Newton	Mengidentifikasi contoh peristiwa dari penerapan hukum Newton I	Tes	Pilihan Ganda	3	D
			Gaya dan Hukum Newton	Menyebutkan nama lain dari hukum Newton III	Tes	Pilihan Ganda	4	C
			Gaya dan Hukum Newton	Mengidentifikasi akibat adanya gaya	Tes	Pilihan Ganda	5	B

			Gaya dan Hukum Newton	Menentukan besarnya massa dari suatu benda yang dikenai gaya	Tes	Pilihan Ganda	6	D
			Gaya dan Hukum Newton	Mengidentifikasi gaya gesek statis dan kinetis	Tes	Pilihan Ganda	7	D
			Gaya dan Hukum Newton	Mengidentifikasi gaya gesek yang menguntungkan di kehidupan sehari – hari.	Tes	Pilihan Ganda	8	A
			Gaya dan Hukum Newton	Mengidentifikasi peristiwa resultan gaya = 0 (resultan gaya seimbang)	Tes	Pilihan Ganda	9	B
			Gaya dan Hukum Newton	Menentukan besarnya berat suatu benda	Tes	Pilihan Ganda	10	B
			Gaya dan Hukum Newton	Menentukan besarnya resultan gaya dan arah perpindahannya.	Tes	Pilihan Ganda	11	C
			Gaya dan Hukum Newton	Menentukan besarnya resultan gaya dan arah perpindahannya.	Tes	Pilihan Ganda	12	C
			Gaya dan	Menentukan besarnya	Tes	Pilihan	13	B

			Hukum Newton	gaya yang di kenai pada suatu benda		Ganda		
		Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari	Gaya dan Hukum Newton	Menentukan besarnya massa di bumi dan di bulan	Tes	Pilihan Ganda	14	B
			Gaya dan Hukum Newton	Menentukan pengertian dari gaya gesek.	Tes	Pilihan Ganda	15	C
			Gaya dan Hukum Newton	Menentukan besarnya massa suatu benda	Tes	Pilihan Ganda	16	D
			Gaya dan Hukum Newton	Mengidentifikasi fungsi dari pemberian pelumas terhadap gigi – gigi mesin.	Tes	Pilihan Ganda	17	B
			Gaya dan Hukum Newton	Menentukan besarnya massa benda yang berada di bumi dan dibawa bulan.	Tes	Pilihan Ganda	18	B
			Gaya dan Hukum Newton	Menentukan besarnya nilai resultan gaya dan arah resultannya.	Tes	Pilihan Ganda	19	B
			Gaya dan Hukum Newton	Menjelaskan pengertian dari hokum II Newton	Tes	Pilihan Ganda	20	B

Penilaian :

Total Skor = (Jumlah benar x 10) : 2 = 100

Mengetahui,

Guru Mapel IPA

Agus Suharyanto, S.Pd

NIP. 19600611 198103 1 009

Playen, 21 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Duwi Katon Rahayu

NIM.13312241021

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN KE-II**TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017****MATA PELAJARAN : IPA FISIKA****KURIKULUM : KTSP****KELAS/ SEMESTER : VIII/ GANJIL****JUMLAH SOAL : 20 PG**

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal	Kunci
1.	Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip usaha dan energy serta penerapannya dalam kidun sehari – hari.	Usaha, Energi dan Psawat sederhana	Menentukan bentuk perubahan energi	Tes	Pilihan Ganda	1	D
			Usaha, Energi dan Psawat sederhana	Mengidentifikasi hubunn massa dengan energi kinetik	Tes	Pilihan Ganda	2	A
			Usaha, Energi dan Psawat sederhana	Mengidentifikasi hubunn massa dengan energi potensial	Tes	Pilihan Ganda	3	C
			Usaha, Energi dan Psawat sederhana	Mengidentifikasi perubahan energi batu yang meluncur dari ketapel	Tes	Pilihan Ganda	4	C

			Usaha, Energi dan Psawat sederhana	Menjelaskan pengaruh kecepatan terhadap energi kinetik	Tes	Pilihan Ganda	5	A
			Usaha, Energi dan Psawat sederhana	Menentukan besar energi kinetic suatu benda	Tes	Pilihan Ganda	6	B
			Usaha, Energi dan Psawat sederhana	Menentukan energi kinetic suatu benda yang telah diketahui energi mekanik dan energi poensialnya	Tes	Pilihan Ganda	7	C
			Usaha, Energi dan Psawat sederhana	Menentukan besarnya usah yang dikeluarkan	Tes	Pilihan Ganda	8	C
			Usaha, Energi dan Psawat sederhana	Menentukan besarnya h (ketinggian) suatu benda, yang telah di ketahui energi potensialnya	Tes	Pilihan Ganda	9	B
			Usaha, Energi dan Psawat sederhana	Mengidentifikasi besarnya energi kinetic pada dua benda yang berbeda	Tes	Pilihan Ganda	10	B

			Usaha, Energi dan Psawat sederhana	Menentukan besar usaha yang dilakukan pada suatu benda	Tes	Pilihan Ganda	11	B
			Usaha, Energi dan Psawat sederhana	Menentukan besarnya daya untuk mengangkat suatu benda	Tes	Pilihan Ganda	12	C
			Usaha, Energi dan Psawat sederhana	Mengidentifikasi besarnya daya terbesar pada ilustrasi cerita	Tes	Pilihan Ganda	13	D
		Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari	Usaha, Energi dan Psawat sederhana	Menentukan besarnya daya untuk mengangkut beban	Tes	Pilihan Ganda	14	A
			Usaha, Energi dan Psawat sederhana	Mengidentifikasi hal – hal yang mempengaruhi besarnya keuntungan mekanik	Tes	Pilihan Ganda	15	C
			Usaha, Energi dan Psawat sederhana	Menentukan letak titik kuasa pada suatu tuas	Tes	Pilihan Ganda	16	B
			Usaha, Energi dan Psawat sederhana	Menentukan besarnya gaya kuasa pada suatu tuas	Tes	Pilihan Ganda	17	A

			Usaha, Energi dan Psawat sederhana	Menentukan besarnya gaya kuasa pada suatu tuas	Tes	Pilihan Ganda	18	A
			Usaha, Energi dan Psawat sederhana	Menentukan gaya eban pada suatu benda	Tes	Pilihan Ganda	19	D
			Usaha, Energi dan Psawat sederhana	Menjelaskan keuntungan meanik dari bidang miring pada jala yang berkelok	Tes	Pilihan Ganda	20	C

Penilaian :

Total Skor = (Jumlah benar x 10) : 2 = 100

Mengetahui,

Guru Mapel IPA

Agus Suharyanto, S.Pd

NIP. 19600611 198103 1 009

Playen, 31 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Duwi Katon Rahayu

NIM. 13312241021

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN KE-I**TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017****MATA PELAJARAN : IPA BIOLOGI****KURIKULUM : KTSP****KELAS/ SEMESTER : VIII/ GANJIL****JUMLAH SOAL : 20 PG**

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal	Kunci
1.	Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia	Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Mendefinisikan pengertian pertumbuhan pada makhluk hidup	Tes	Pilihan Ganda	1	B
			Pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Mendefinisikan pengertian dari perkembangan pada makhluk hidup	Tes	Pilihan Ganda	2	B
			Pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Menentukan pernyataan yang merupakan contoh pertumbuhan.	Tes	Pilihan Ganda	3	C

.			Pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Menentukan faktor internal (dalam) dari pertumbuhan dan perkembangan	Tes	Pilihan Ganda	4	D
			Pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Menyebutkan faktor eksternal (luar) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan	Tes	Pilihan Ganda	5	B
			Pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Mengurutkan tahapan metamorphosis sempurna pada serangga.	Tes	Pilihan Ganda	6	B
			Pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Mengidentifikasi contoh serangga yang mengalami metamorphosis tidak sempurna	Tes	Pilihan Ganda	7	C
			Pertumbuhan dan perkembangan	Menentukan tempat terjadinya fertilisasi	Tes	Pilihan Ganda	8	B

			pada makhluk hidup					
			Pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Menentukan ciri pubertas pada wanita	Tes	Pilihan Ganda	9	C
			Pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Mengidentifikasi ciri – ciri pubertas sekunder pada laki – laki.	Tes	Pilihan Ganda	10	B
			Pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Menentukan tahap akhir dari perkembangan	Tes	Pilihan Ganda	11	C
			Pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Menyebutka nama tahan dalam metamorphosis serangga.	Tes	Pilihan Ganda	12	D
		Mendeskrripsikan tahapan perkembangan manusia.	Pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Menentukan tahap perkembangan pada manusia	Tes	Pilihan Ganda	13	A

			Pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Mengidentifikasi perbedaan masa anak – anak dengan masa remaja laki – laki.	Tes	Pilihan Ganda	14	C
			Pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Menyebutkan organisme yang tidak mengalami metagenesis.	Tes	Pilihan Ganda	15	D
			Pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Menyebutkan fase yang tidak terlihat aktif (Pasif) pada metamorphosis kupu – kupu.	Tes	Pilihan Ganda	16	C
			Pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Menentukan hasil dari tahap metaenesis tumbuhan paku.	Tes	Pilihan Ganda	17	A
			Pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Menyebutkan nama alat ukur yang digunakan untuk mengukur kecepatan pertumbuhan tanaman.	Tes	Pilihan Ganda	18	D
			Pertumbuhan dan	Menyebutkan nama	Tes	Pilihan	19	C

			perkembangan pada makhluk hidup	hormone yang berperan dalam percabahan tanaman.		Ganda		
			Pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Menentukan faktor dari dalam yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan	Tes	Pilihan Ganda	20	D

Penilaian :

Total Skor = (Jumlah benar x 10) : 2 = 100

Mengetahui,

Guru Mapel IPA

Playen, 21 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Agus Suharyanto, S.Pd

NIP. 19600611 198103 1 009

Duwi Katon Rahayu

NIM. 1312241021

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN KE-II

TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017

MATA PELAJARAN : IPA BIOLOGI

KURIKULUM : KTSP

KELAS/ SEMESTER : VIII/ GANJIL

JUMLAH SOAL : 20 PG

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal	Kunci
1.	Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia	Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Sistem gerak pada manusia	Menentukan organ tubuh yang tidak termasuk dalam system gerak pada makhluk hidup	Tes	Pilihan Ganda	1	D
			Sistem gerak pada manusia	Menentukan yang bukan merupakan fungsi rangka pada system gerak pada manusia	Tes	Pilihan Ganda	2	C
			Sistem gerak pada manusia	Menyebutkan zat – zat penyusun tulang	Tes	Pilihan Ganda	3	C
.			Sistem gerak pada manusia	Mengeidentifikasi tulang – tulang penyusun tulang tengkorak	Tes	Pilihan Ganda	4	B

			Sistem gerak pada manusia	Menyebutkan contoh dari tulang pipih	Tes	Pilihan Ganda	5	B
			Sistem gerak pada manusia	Mengidentifikasi yang bukan tulang – tulang bagian penyusun anggota badan	Tes	Pilihan Ganda	6	D
			Sistem gerak pada manusia	Menyebutkan ruas – ruas tulang dari tulang rusuk.	Tes	Pilihan Ganda	7	A
			Sistem gerak pada manusia	Mengidentifikasi hal yang tidak di sebabkan oleh zat kapur yang berlebih pada tulang.	Tes	Pilihan Ganda	8	D
			Sistem gerak pada manusia	Menentukan contoh tulang rawan pada orang dewasa.	Tes	Pilihan Ganda	9	C
			Sistem gerak pada manusia	Menyebutkan bagian – bagian rangka manusia yang termasuk kedalam tulang pipa.	Tes	Pilihan Ganda	10	A
			Sistem gerak pada manusia	Menyebutkan pengertian dari sendi	Tes	Pilihan Ganda	11	B
			Sistem gerak	Menentukan nama sendi	Tes	Pilihan	12	C

			pada manusia	pada tulang tengkorak		Ganda		
	Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia.		Sistem gerak pada manusia	Mengidentifikasi jenis sendi antara tulang leher dengan tulang tengkorak berdasarkan geraknya.	Tes	Pilihan Ganda	13	B
			Sistem gerak pada manusia	Menentukan jenis otot berdasarkan ciri – ciri yang telah dipaparkan.	Tes	Pilihan Ganda	14	B
			Sistem gerak pada manusia	Mengidentifikasi perbedaan antara otot polos dan otot lurik	Tes	Pilihan Ganda	15	B
			Sistem gerak pada manusia	Menyebutkan fase yang tidak terlihat aktif (Pasif) pada metamorphosis kupu – kupu.	Tes	Pilihan Ganda	16	B
			Sistem gerak pada manusia	Menidentifikasi jenis otot berdasarkan ciri – cirinya	Tes	Pilihan Ganda	17	A
			Sistem gerak pada manusia	Menentukan gangguan pada system rangka manusia.	Tes	Pilihan Ganda	18	A
				Sistem gerak pada manusia	Menjelaskan perbedaan antara fraktura dan fisura	Tes	Pilihan Ganda	19

			Sistem gerak pada manusia	Menentukan gangguan pada system rangka yang di tandai dengan penurunan fungsi otot karena mengecilnya otot.	Tes	Pilihan Ganda	20	B
--	--	--	---------------------------	---	-----	---------------	----	---

Penilaian :

Total Skor = (Jumlah benar x 10) : 2 = 100

Mengetahui,

Guru Mapel IPA

Agus Suharyanto, S.Pd

NIP. 19600611 198103 1 009

Playen, 21 Agustus 201

Mahasiswa PPL

Duwi Katon Rahayu

NIM. 13312241021

ULANGAN HARIAN 1 KELAS VIII

SMP N 2 PLAYEN

Waktu : 60 menit

SK :

1. Memahami perkembangan dan pertumbuhan makhluk hidup

KD :

1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.

1.2 Mendiskripsikan tahapan manusia.

Sifat Ujian : Tertutup tidak boleh open book

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Pertambahan jumlah dan volume sel yang menyusun tubuh makhluk hidup yang mengakibatkan bertambahnya ukuran dan volume tubuh di sebut dengan . . .<ol style="list-style-type: none">a. Perkembanganb. Pertumbuhanc. Pergerakand. Penuaan2. Perkembangan pada makhluk hidup artinya . . .<ol style="list-style-type: none">a. Penambahan ukuran tubuhb. Proses menuju kedewasaanc. Perubahan bentuk tubuhd. Penyebaran spesies yang meluas3. Perhatikan pernyataan – pernyataan di bawah ini :<ol style="list-style-type: none">1) Tidak dapat diukur dengan alat ukur tertentu | <ol style="list-style-type: none">2) Terjadi perubahan ukuran tubuh3) Data berbentuk kuantitatif4) Terjadi proses menuju kedewasaan <p>Dari pernyataan diatas, ciri – ciri pertumbuhan pada makhluk hidup di tunjukan oleh nomer . . .</p> <ol style="list-style-type: none">a. 1 dan 2b. 1 dan 3c. 2 dan 3d. 3 dan 4 <ol style="list-style-type: none">4. Faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan adalah . . .<ol style="list-style-type: none">a. Tempat tinggalb. Nama dan jenis kelaminc. Hormon dan makanand. Hormon dan gen |
|--|--|

5. Faktor dari luar yang dapat menyebabkan tanaman cabai tumbuh subur adalah . . .

- a. Hormon, pupuk dan cahaya matahari
- b. air, pupuk dan cahaya matahari
- c. air, gen dan pupuk
- d. suhu, gen dan cahaya matahari

6. Tahapan – tahapan metamorphosis sempurna yaitu . . .

- a. Telur – Pupa – Larva – Imago
- b. Telur – Larva – Pupa – Imago
- c. Telur – Imago – Pupa – Larva
- d. Pupa – Larva – Telur – Imago

7. Perhatikan gambar hewan di bawah ini :

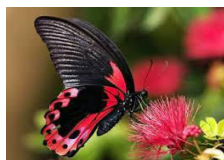
1)



2)



3)



4)



Berdasarkan gambar diatas, contoh hewan yang mengalami *metamofosis tidak sempurna* ditunjukkan oleh gambar nomor . . .

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4

8. Pembuahan atau *Fertilasi* adalah peristiwa . . .

- a. Kelahiran bayi
- b. Bertemunya sel telur dengan sel sperma dalam *tuba falllopi*
- c. Bertemunya sel telur dengan sel sperma dalam *Rahim*
- d. Perkembangan janin

9. Salah satu ciri pubertas pada wanita ditandai dengan terjadinya...

- a. Penuaan dini
- b. Pertumbuhan sel – sel otak
- c. Menstruasi
- d. Monopause

10. Perhatikan ciri – ciri di bawah ini !

- 1) Suara membesar
- 2) Tumbuh jakun

- 3) Mulai menghasilkan sel telur
- 4) Tumbuh kumis dan jambang
- Ciri – ciri kelamin sekunder pada remaja laki – laki di tunjukkan oleh nomer . . .
- 1, 2, dan 3
 - 1, 2, dan 4
 - 1, 3, dan 4
 - 2, 3, dan 4
11. Tumbuhan yang telah membentuk bunga merupakan tahap akhir dari . . .
- Perkecambahan
 - Hibernasi
 - Perkembangan
 - Pertubuhan
12. Serangga muda berukuran kecil dengan sifat dan bentuk yang sama dengan hewan dewasanya disebut . . .
- Larva
 - Imago
 - Pupa
 - Nimfa
13. Tahap perkembangan manusia yang dimulai sejak pembuahan sampai kelahiran disebut . . .
- Prenatal
 - Postnatal
 - Mitosis
 - Amitosis
14. Perbedaan yang nyata antara masa anak – anak dengan masa remaja laki – laki, *Kecuali* . . .
- Suara membesar
 - Tumbuh jakun
 - Kulit menjadi halus
 - Tumbuh kumis dan jambang
15. Berikut ini organisme yang metagenesis, *Kecuali* . . .
- Lumut
 - Ubur – ubur
 - Tumbuhan Paku
 - Serangga
16. Fase yang terlihat tidak aktif dalam metamorphosis kupu – kupu adalah ...
- Larva
 - Pupa
 - Nimfa
 - Imago
17. Protalium pada metagenesis tumbuhan paku akan tumbuh dan menghasilkan . . .
- Anteredium dan Arkegonium
 - Mikrospora dan Makrospora
 - Sporofit dan Gametofit
 - Strobilus jantan dan betina.
18. Kecepatan pertumbuhan tanaman dapat diukur dengan . . .

- a. Anemometer
- b. Higrometer
- c. Termometer
- d. Auksanometer

19. Hormon yang merangsang pambahan sel serta merangsang aktivitas enzyme amilae dan proteinase yang berperan dalam perkecambahan adalah hormone ...

- a. Kalin
- b. Rizokalin
- c. Giberelin
- d. Anthokalin

20. Faktor dari dalam yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan hewan adalah . . .

- a. Cahaya dan Air
- b. Air dan suhu
- c. Enzim dan Gen
- d. Gen dan Hormon

ULANGAN HARIAN 2 KELAS VIII

BIOLOGI (SISTEM GERAK PADA MANUSIA)

WAKTU : 40 Menit

1. Berikut ini adalah penyusun system gerak pada makhluk hidup, *kecuali* . . .
 - a. Otot
 - b. Sendi
 - c. Tulang
 - d. Kulit
2. Berikut ini merupakan fungsi dari rangka, kecuali
 - a. Penegak tubuh dan alat gerak pasif
 - b. Melindungi organ vital di dalam tubuh
 - c. Tempat pembentukan antibody
 - d. Tempat melekat nya otot – otot
3. Zat – zat penyusun tulang yang dapat memperkuat tulang adalah . . .
 - a. Kalsium dan zat besi
 - b. Zat besi dan fosfor
 - c. Kalsium dan fosfor
 - d. Zat besi dan magnesium.
4. 1) Tulang baji
2) Tulang belikat
3) Tulang tapis
- 4) Tulang selangka
Berikut ini yang merupakan tulang penyusun tengkorak ditunjukkan oleh nomor. . .
 - a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 2 dan 3
 - d. 3 dan 4
5. Berikut ini yang termasuk tulang pipih adalah . . .
 - a. Tulang pengumpil dan tulang hasta
 - b. Tulang belikat dan tulang pangkal dada
 - c. Tulang belikat dan Tulang pengumpil
 - d. Tulang dada dan tulang hasta.
6. Berikut ini merupakan tulang – tulang penyusun anggota badan, kecuali . . .
 - a. Tulang Belakang
 - b. Tulang Rusuk
 - c. Tulang Panggul
 - d. Tulang Kering
7. Pernyataan berikut ini yang benar mengenai tulang rusuk adalah . . .

- a. 7 pasang tulang asli, 3 pasang tulang palsu, 2 pasang tulang melayang
 - b. 6 Pasang tulang asli, 4 pasang tulang palsu, dan 2 pasang tulang melayang
 - c. 7 pasang tulang asli, 4 pasang tulang palsu, dan 1 pasang tulang melayang
 - d. 7 Pasang tulang asli, 2 pasang tulang palsu, dan 3 pasang tulang melayang.
8. Semakin tua umur seseorang maka kadar zat kapur dalam tulang akan semakin besar / semakin banyak. Hal tersebut mengakhibatkan, *kecuali* . . .
- a. Lebih mudah mengalami patah tulang
 - b. Lebih kaku
 - c. Tulang semakin keras
 - d. Tulang lebih mudah mengalami proses penyembuhan ketika patah
9. Tulang rawan pada orang dewasa terdapat pada tulang . . .
- a. Tulang pipi
 - b. Tulang ubun – ubun
 - c. Tulang Hidung
 - d. Tulang Tapis
10. Bagian – bagian yang tersusun atas tulang pipa di antaranya adalah . . .
- a. Tulang paha, tulang kering dan tulangbetis
 - b. Tulang hasta, tulang dada, dan tulang tumit
 - c. Tulang paha, tulang dada, dan tulang selangka
 - d. Tulang dada, tulang rusuk dan tulang belakang
11. Penghubung antar tulang yang satu dengan tulang yang lainnya di sebut dengan . . .
- a. Otot
 - b. Sendi
 - c. Rangka
 - d. Pembuluhdarah
12. Persendian pada tulang tengkorak disebut dengan . . .
- a. Sendi kaku karena bisa di gerakkan sedikit
 - b. Sendi gerak karena dapat bergerak bebas
 - c. Sendi mati karena tidak bisa di gerakkan.
 - d. Sendi diartosis, karena dapat bergerak kesegala arah.

13. Berdasar geraknya hubungan antara tulang leher dan tulang tengkorak merupakan sendi . . .

- a. Sendi Peluru
- b. Sendi Putar
- c. Sendi Engsel
- d. Sendi Gesek

14. Perhatikan data di bawahini !

- 1) Bentuk gelendong
- 2) Warna polos
- 3) Jumlah intinya 1
- 4) Letak inti tengah
- 5) Cara kerja tidaks adar
- 6) Letanya pada organ tubuh bagian dalam

Data di atas menunjukkan ciri – cirri otot pada organ tubuh bagian . . .

- a. Jantung
- b. Usus dan Pembuluh Darah
- c. Tulang rawan
- d. Lengan bagian atas

15. Otot yang bekerja secara bersama – sama dan saling membantu merupakan otot . . .

- a. Otot Antagonis
- b. Otot Sinergis
- c. Otot Fleksor

d. Otot Ekstensor

16. Perbedaan kerja antara otot lurik dan otot polos adalah sebagai berikut . . .

- a. Otot lurik mempunyai bagian terang dan bagian gelap ,sedangkan otot polos tidak memiliki bagian gelap dan terang.
- b. Otot lurik bekerja di bawah perintah otak, sedangkan otot polos bekerja secara tidak sadar, bukan atas perintah otak.
- c. Otot lurik memiliki banyak inti sel, sedangkan otot polos memiliki satu inti dalam satu sel
- d. Otot lurik melekat pada tulang sedangkan otot polos pada saluran pencernaan.

17. Berikutiniadalahciri – ciridariotot.

- 1) Berfungsi dalam pergerakan
- 2) Bekerja di bawahkesadarankita
- 3) Memiliki 2 struktur gelap dan terang

Ciri – ciridiatasmerupakan ciridariotot . .

- a. Otot lurik
- b. Otot Polos
- c. Otot Jantung
- d. Otot bisep

18. Gangguan pada system rangka manusia salah satunya lordosis. Apa yang dimaksud dengan lordosis . . .
- Tulang punggung Membengkok kedepan
 - Tulang punggung membengkokkekananataukekiri
 - Tulangpunggungmembengkokkebelakang
 - Tulangpunggungmengalamipelapukan.

19. Perbedaanantarafrakturadanfisuraadalah . . .
- Frakturaadalahtulangpatah, fisuraadalahtulangretak
 - Frakturaadalahtulangretak, fisuraadalahtulangpatah
 - Frakturaadalahpelapukantulang, fisuraadalahPpengerasankarenakelebihanzatkapur
 - FrakturaadalahPengerasantulangkar enakelebihanzatkapur, fisuraadalahpelapukantulang

20. Penurunanfungsiototkarenamengecilny aototdankehilangankemampuanberkont

- raksi,
merupakanpengertiandarigangguan . . .
- Hipertrofi
 - Atrofi
 - Polio
 - Stiff

Selamat Mengerjakan, Suksesya .

BudayakanJUJUR

ULANGAN HARIAN 2 IPA FISIKA

KELAS VIII

MATERI USAHA, ENERGI, DAN PESAWAT SEDERHANA

Pilihlah salah satu jawaban yang kalian anggap paling benar dengan memilih pilihan jawaban A, B, C atau D.

- Ketika kita menyalakan lampu TL maka terjadi perubahan energi . . .
 - Energi kimia menjadi energi panas
 - Energi kimia menjadi energi cahaya
 - Energi listrik menjadi energi panas
 - Energi listrik menjadi energi cahaya
- Mobil A bergerak lebih lambat di banding mobil B, Jika massa mobil A = massa mobil B. maka energi kinetic mobil A . . .
 - Lebih kecil daripada Ek mobil B
 - Lebih besar daripada Ek mobil B
 - Sama dengan energi kinetic mobil B
 - Berubah – ubah
- Benda A dan B bermassa sama. Jika benda A berada pada tempat yang lebih rendah daripada benda B maka . . .
 - E_p benda A = E_p benda B
 - E_p benda A > E_p benda B
 - E_p benda A < E_p benda B
 - E_p benda A = 0
- Ketika batu meluncur dari ketapel terjadi perubahan energi . . .
 - Kinetik ke potensial
 - Kimia ke panas
 - Potensial ke kinetic
 - Potensial ke panas
- Jika kecepatan gerak sebuah benda di ubah menjadi 3 kali kecepatan semula, maka energi kinetic dari benda tersebut adalah . . .
 - Tiga kali semula
 - Sepertiga kali semula
 - Sembilan kali semula
 - Sepersembilan kali semula
- Anak panah di lontarkan dari busurnya dengan kecepatan 5 m/s, massa anak panah 0,4 kg. energi kinetic anak panah tersebut adalah . . .
 - 0,5 joule
 - 5 joule
 - 50 joule
 - 0,05 joule
- Energi mekanik yang dimiliki oleh suatu benda adalah 120 joule. Jika energi potensial yang dimiliki benda sebesar 40 Joule, maka besar energi kinetic benda tersebut adalah . . .

- a. 0,3 joule
- b. 20 joule
- c. 80 joule
- d. 160 joule

8. Sebuah kereta kencana di tarik dengan 2 ekor kuda jika masing – masing kuda menarik dengan gaya 10 N maka besar usaha kuda agar kereta bergerak sejauh 1 Km adalah .

- ..
- a. 5000 joule
- b. 10000 joule
- c. 20000 joule
- d. 40000 joule

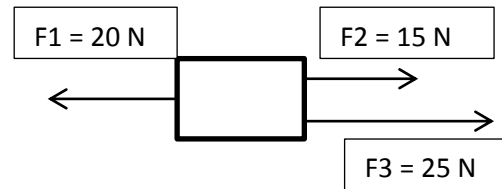
9. Massa sebuah kotak yang diletakkan dipunjak gedung adalah 20 kg. jika percepatan gravitasi bumi ditempat itu sama dengan 10 m/s², dan ternyata kotak memiliki energi potensial sebesar 7500 joule, maka ketinggian gedung tersebut sama dengan . . .

- a. 375 m
- b. 37,5 m
- c. 3,75 dm
- d. 0,375 dm

10. Dua mobil bergerak dengan kecepatan sama, yaitu 36 km/ jam. Jika massa mobil pertama 2 kali massa mobil kedua dan energi kinetic mobil kedua 360 joule, maka energi kinetic mobil pertama sama dengan. . .

- a. 90 joule
- b. 180 joule
- c. 360 joule
- d. 720 joule

11. Perhatikan gambar di bawah ini !



Jika benda berpindah sejauh 10 m, maka besar usaha adalah . . .

- a. 150 joule
- b. 200 joule
- c. 250 joule
- d. 660 joule

12. siska mengangkat karung beras dengan usaha 250 J dalam waktu 125sekon. Besarnya daya siska adalah. . .

- a. 1 watt
- b. 1,2 watt
- c. 2 watt
- d. 2,5 watt

13. Berikut ini yang memiliki daya paling besar adalah. . .

- a. Orang A dapat memindahkan batu bata 7200 selama 2 jam
- b. Orang B dapat memindahkan batu bata 21.600 selama 2 jam
- c. Orang C dapat memindahkan 11600 batu bata selama 2 jam
- d. Orang D dapat memindahkan 30000 batu bata selama 2 jam

14. Sebuah lift naik dengan kecepatan 0,5 m/s. jika lift mengangkat beban sebesar 1000 N maka daya lift adalah . . .

- a. 500 watt
- b. 750 watt
- c. 5000 watt
- d. 1000 watt

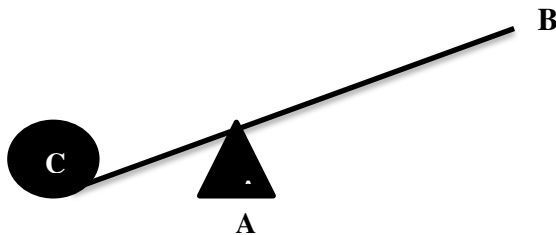
15. Perhatikan data berikut :

- 1) Lengan beban
- 2) panjang penumpu
- 3) lengan kuasa
- 4) jenis tuas

Berikut ini yang berpengaruh langsung dalam menentukan keuntungan mekanik . . .

- a. 1 dan 2
- b. 1, 2 dan 3
- c. 1 dan 3
- d. 2, 3 dan 4

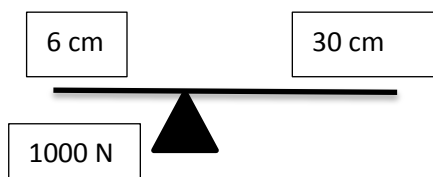
16. Perhatikan gambar berikut ini :



Pada pengungkit di atas yang disebut titik kuasa adalah . . .

- a. Titik A
- b. Titik B
- c. Titik C
- d. Titik A dan C

17. Perhatikan gambar di bawah ini :



Agar tuas dalam keadaan seimbang, maka besar kuasa adalah . .

- a. 200 N
- b. 500 N
- c. 3000 N
- d. 9000 N

18. Sebuah batu yang beratnya 900 N diangkat dengan sebuah tuas. apabila lengan beban 50 cm dengan lengan kuasa 1,50 m. gaya yang diperlukan pada kuasa adalah . . .

- a. 300 N
- b. 400N
- c. 450 N
- d. 550 N

19. Jika besar keuntungan mekanik 5 dan besar gaya kuasa 100 N, maka nerat beban adalah . . .

- a. 0,05 N
- b. 20 Dyne
- c. 500 Dyne
- d. 500 N

20. Jalanan di pegunungan di buat berkelok – kelok ini bertujuan untuk . . .

- a. Mengurangi jarak lintasan sehingga gaya lebih kecil
- b. Mengurangi jarak lintasan sehingga gaya lebih kecil
- c. Menambah jarak lintasan sehingga gaya lebih kecil
- d. Menambah jarak lintasan sehingga gaya lebih besar.

ULANGAN HARIAN 1 KELAS VIII


FISIKA (GAYA)

SMP N 2 PLAYEN

Waktu : 50 Menit

Pilihlah salah satu jawaban yang kalian anggap paling benar (A, B, C, dan D) pada lembar jawaban yang telah disediakan !

1. Berikut ini yang termasuk gaya sentuh adalah
 - a. Buah jambu jatuh dari pohonnya
 - b. Magnet dapat menarik paku
 - c. Magnet jarum selalu mengarah utara selatan
 - d. Daun bergoyang ditiup angin
2. Alat untuk mengukur gaya pada sebuah benda adalah. . . .
 - a. Timbangan
 - b. Multimeter
 - c. Amperemeter
 - d. Dynamometer
3. Peristiwa yang berhubungan dengan Hukum I Newton adalah. . . .
 - a. Sebuah mobil di rem, lama-kelamaan berhenti
 - b. Sebuah benda dapat terjatuh kebawah
 - c. Berat benda di bulan lebih kecil daripada berat benda yang sama di bumi
 - d. Ketika mobil tancap gas, badan kita terdorong ke belakang
4. Hukum III Newton di kenal sebagai hukum . . .
 - a. Kekekalan
 - b. Kelembaman
 - c. Aksi Reaksi
 - d. Keseimbangan
5. Berikut ini adalah perubahan yang dibentuk oleh gaya:
 - 1) perubahan posisi
 - 2) perubahan warna
 - 3) perubahan massa
 - 4) perubahan arahPernyataan yang benar adalah
 - a. 1 dan 2

- b. 1 dan 4
 c. 1, 2 dan 4
 d. 1, 2 dan 3
6. Dito melempar sebuah bola dengan gaya 3 N sehingga bola bergerak dengan percepatan $1,5 \text{ m/s}^2$. Massa bola yang di lempar ditto adalah . . .
- a. 1 Kg
 b. 0,5 Kg
 c. 1, 5 Kg
 d. 2 Kg
7. Sebuah benda yang terletak diatas meja ditarik dengan gaya 6 N pada arah mendatar. Ternyata benda tepat akan bergerak . Ini menunjukkan bahwa . . .
- a. Gaya gesekan minimumnya 6 N
 b. Gaya gesekan minimumnya kurang dari 6 N
 c. Gaya Gesekan maksimumnya lebih dari 6 N
 d. Gaya Gesekan maksimumnya 6 N
8. Makin kecil gaya gesek akan semakin baik. Hal ini berlaku untuk . . .
- a. Bermain ski diatas salju
- b. Gesekan pada karet rem sepeda saat pengereman.
 c. Gesekan antara alas sandal dengan lantai
 d. Saat berjalan menuruni bukit
9. Dua buah gaya akan menghasilkan gaya yang besarnya sama dengan nol apabila. . .
- a. Memiliki satu garis kerja dan searah
 b. Kedua gaya sama besar dan berlawanan arah
 c. Kedua gaya memiliki bentuk lintasan yang sama dan berlawanan arah
 d. Kedua gaya sama besar dan memiliki arah yang tegak lurus
10. Sebuah batu memiliki massa 15 kg. jika percepatan gravitasi ditempat itu $9,8 \text{ m/s}^2$, maka berat batu tersebut adalah. . .
- a. 145 N
 b. 147 N
 c. 150 N
 d. 158 N
11. 

Robin memberikan gaya 240 ke kiri, sedangkan Doni 130 N ke kanan. Resultan gaya pada peristiwa tersebut . . .

- a. 370 N ke Doni
- b. 370 N ke Robin
- c. 110 N ke Robin
- d. 110 N ke Doni

12. Perhatikan 4 gaya yang bekerja sebagaimana gambar berikut :



Besar dan arah resultan gaya pada benda tersebut sama dengan . . .

- a. 3 N ke kiri
- b. 6 N ke kiri
- c. 3 N ke kanan
- d. 6 N ke kanan

13. Sebuah benda bermassa 5 kg mengalami percepatan sebesar 2 m/s^2 . Gaya yang dialami sebesar . . .

- a. 20 N
- b. 10 N
- c. 5 N
- d. 0,1 N

14. Sebongkah batu memiliki berat 48 N ketika ditimbang di bulan.

Percepatan gravitasi bulan $1,6 \text{ m/s}^2$.
massa batu itu jika di bawa kebulan adalah . . .

- a. 48 kg
- b. 30 kg
- c. 24 kg
- d. 5 kg

15. Gaya yang bekerja hanya antara permukaan – permukaan yang bersentuhan adalah gaya . . .

- a. Kelembaman
- b. Gravitasi
- c. Gesekan
- d. Total

16. Berat benda 34,3 N. Jika percepatan gravitasi $9,8 \text{ N/Kg}$. Massa benda tersebut adalah . . .

- a. 3,50 gram
- b. 35,0 kg
- c. 350 gram
- d. 3500 gram

17. Tujuan pemberian pelumas pada Gigi – gigi mesin mobil dan motor adalah . . .

- a. Memperlancar gaya gesekan
- b. Memperkecil gaya gesekan
- c. menghilangkan gaya gesekan
- d. Memperbesar gaya gesekan

18. Massa suatu benda di Bulan adalah 50 kg. Massa benda tersebut di Bumi adalah

- a. 50 kg
- b. < 50 kg
- c. > 50 kg
- d. ≤ 50 kg

19. Soni dan Iwan sedang tarik tambang dengan gaya masing-masing 200 N dan 400 N. Gaya pengganti(resultan gaya) kedua anak tersebut adalah

- a. 200 N ke arah Soni
- b. 200 N ke arah Iwan

- c. 600 N ke arah Iwan
- d. 400 N ke arah Iwan

20. “ Percepatan yang terjadi karena adanya gaya yang bekerja pada benda berbanding lurus dengan besar gaya dan berbanding terbalik dengan massa benda”. Adalah bunyi dari Hukum . . .

- a. Hukum I Newton
- b. Hukum II Newton
- c. Hukum III Newton
- d. Hukum Kelembaman

Selemat Mengerjakan

Semoga Mendapatkan Nilai yang Memuaskan ☺

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN 2 FISIKA

1. D
2. A
3. C
4. C
5. A
6. B
7. C
8. C
9. B
10. D

11. B
12. C
13. D
14. A
15. C
16. B
17. A
18. A
19. D
20. C

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN 1 BIOLOGI

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. C |
| 2. B | 12. D |
| 3. C | 13. A |
| 4. D | 14. C |
| 5. B | 15. D |
| 6. B | 16. B |
| 7. B | 17. A |
| 8. B | 18. D |
| 9. C | 19. C |
| 10. B | 20. D |

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN 1 FISIKA

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 11. C |
| 2. D | 12. C |
| 3. D | 13. B |
| 4. C | 14. B |
| 5. B | 15. C |
| 6. D | 16. D |
| 7. D | 17. B |
| 8. A | 18. A |
| 9. B | 19. B |
| 10. B | 20. B |

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN 2 BIOLOGI

1. D
2. C
3. C
4. B
5. B
6. D
7. A
8. D
9. C
10. A

11. B
12. C
13. B
14. B
15. B
16. B
17. A
18. A
19. A
20. B

SOAL REMIDI UH 1 BIOLOGI
“PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN”

1. Apa yang dimaksud dengan perkembangan dan berikan contohnya?
2. Apa yang dimaksud dengan metamorphosis dan berikan satu contoh hewan yang mengalami metamorphosis sempurna!
3. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan manusia terbagi menjadi 2, sebut dan jelaskan tahapan tersebut!
4. Apa yang dimaksud dengan fertilisasi ?
5. Tuliskan 3 ciri kelamin sekunder pada pria!

KUNCI JAWABAN UH 1 BIOLOGI

“PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN”

1. Perkembangan adalah proses menuju kedewasaan.
Contoh :
telur – ulat- kepompong - kupukupu
rambut manusia berwarna hitam kemudian saat tua menjadi putih
2. Metamorphosis adalah serangkaian perubahan bentuk selama pertumbuhan dari bentuk muda menjadi dewasa.
Contoh metamorphosis sempurna : kupu kupu, nyamuk dan lalat
3. Tahap prenatal dan tahap postnatal
Tahap prenatal adalah tahap sebelum kelahiran (didalam kandungan ibu)
Tahap postnatal adalah tahap setelah kelahiran
4. Fertilisasi adalah proses bertemunya spermatozoid dengan sel telur pada tuba falopi.
5. Ciri kelamin sekunder pada pria:
 - Tumbuhnya rambut disekitar alat kelamin
 - Tumbuh jakun
 - Suara membesar

NILAI = JUMLAH BENAR X 20 = 100

SOAL REMIDI UH 2 BIOLOGI

“SISTEM GERAK”

1. Sebutkan 3 fungsi rangka !
2. Apa pengertian dari sendi dan berikan contoh sendi gerak!
3. Apa pengertian osifikasi?
4. Sebutkan 2 cara kerja otot !
5. Sebutkan macam-macam kelainan pada sistem gerak!

KUNCI JAWABAN REMIDI UH 2 BIOLOGI

“SISTEM GERAK”

1. Fungsi rangka meliputi:
 - Tempat melekatnya otot
 - Penopang tubuh
 - Pemberi bentuk tubuh
2. Sendi adalah penghubung antar tulang yang satu dengan yang lainnya.
Contoh sendi gerak: sendi engsel, sendi putar, sendi peluru
3. Osifikasi merupakan perubahan tulang rawan menjadi tulang keras.
4. Kerja otot terbagi menjadi:
 - Otot sinergis : otot yang bekerja secara bersama-sama
 - Otot antagonis: otot yang bekerja saling berlawanan
5. Kelainan pada sistem gerak antara lain: rakhitis, infeksi sendi, lordosis, kifosis, scoliosis, atrofi, hipertrofi dll.

NILAI = JUMLAH BENAR X 20 = 100

SOAL REMIDI UH 1 FISIKA

“GAYA DAN HUKUM NEWTON”

1. Perhatikan gambar dibawah ini !



Hitunglah besar resultan gaya dan tunjukkan arahnya jika $F_1 = 27 \text{ N}$, $F_2 = 30 \text{ N}$ dan $F_4 = 40 \text{ N}$!

2. Berapakah besar gaya yang diperlukan saat sebuah benda memiliki massa 1800 gram dan bergerak dengan percepatan sebesar $2,5 \text{ m/s}^2$?
3. Sebutkan 3 syarat terjadi keseimbangan gaya!
4. Sebuah benda bermassa 7500 gram diam diatas tanah. Benda tersebut mengalami percepatan sebesar 2 m/s^2 . Gaya berat yang bekerja pada benda tersebut adalah
5. Hitunglah besar resultan gaya dan tunjukkan arahnya!

$F_1 = 45 \text{ N}$ (Kanan)

$F_2 = 43 \text{ N}$ (Kiri)

$F_3 = 27 \text{ N}$ (Kanan)

$F_4 = 16 \text{ N}$ (Kanan)

$F_5 = 12 \text{ N}$ (Kanan)

$F_6 = 7 \text{ N}$ (Kiri)

KUNCI JAWABAN REMIDI UH 1 FISIKA

“GAYA DAN HUKUM NEWTON”

1. Diket :

$$R1 = 27 \text{ N}$$

$$R2 = 30 \text{ N}$$

$$R3 = 40 \text{ N}$$

Ditanya: R?

$$\text{Jawab : } R = (F1+F2)-F3 = (27 + 30) - 40 = 17 \text{ N}$$

2. Diket :

$$m = 1800 \text{ gr} = 1,8 \text{ kg}$$

$$a = 2,5 \text{ m/s}^2$$

ditanya : W

$$\text{Jawab : } W = m \times a = 1,8 \times 2,5 = 4,5 \text{ N}$$

3. Besarnya gayanya sama

Arah kedua gaya berlawanan

Terjadi antara dua benda

4. Diket :

$$m = 7500 \text{ gr} = 7,5 \text{ kg}$$

$$a = 2 \text{ m/s}^2$$

ditanya : W

$$\text{Jawab : } W = m \times a = 7,5 \times 2 = 15 \text{ N}$$

5. Diket :

$$F1 = 45 \text{ N (Kanan)}$$

$$F2 = 43 \text{ N (Kiri)}$$

$$F3 = 27 \text{ N (Kanan)}$$

$$F4 = 16 \text{ N (Kanan)}$$

$$F5 = 12 \text{ N (Kanan)}$$

$$F6 = 7 \text{ N (Kiri)}$$

Ditanya : R ?

$$\text{Jawab : } R = (F1+F3+F4+F5)-(F2+F6) = 100 - 50 = 50 \text{ N}$$

NILAI = JUMLAH BENAR X 20 = 100

LEMBAR JAWAB ULANGAN HARIAN

Nama	:	
Absen	:	
Kelas	:	

A. PILIHAN GANDA

1.		11.	
2.		12.	
3.		13.	
4.		14.	
5.		15.	
6.		16.	
7.		17.	
8.		18.	
9.		19.	
10.		20.	

NILAI	PARAF ORANG TUA

PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP N 2 PLAYEN

Alamat : Gading Playen Gunungkidul Kode Pos 55801 Telp. (0273)392185

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN I BIOLOGI MATERI PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN
SISWA KELAS VIII B

SMP N 2 PLAYEN TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

NO.	NIS	NAMA SISWA	NILAI ULANGAN I	KETERANGAN	NILAI REMIDIAL
1.	5878	ALIF PRADANA	75	TUNTAS	
2.	5879	ALVINA APRILIYANTI	80	TUNTAS	
3.	5880	APRILLIA DWI KUSUMANINGRUM	75	TUNTAS	
4.	5881	ARI SETYAWAN	75	TUNTAS	
5.	6006	ARRIAN FAHRUL ROZAKI	70	TIDAK TUNTAS	80
6.	5882	ARSI NURSENA	70	TIDAK TUNTAS	80
7.	5883	AWANG IQBAL RAHMAWAN	55	TIDAK TUNTAS	80
8.	5884	AZFA SATRIA JULENDRA	70	TIDAK TUNTAS	80
9.	5915	BUDI SANTOSA	70	TIDAK TUNTAS	80
10.	5887	DINA YULI SAPUTRI	90	TUNTAS	
11.	5917	DYAH KUSUMA WIDYANINGSIH	85	TUNTAS	
12.	5888	ELIZAH RAHAYU	90	TUNTAS	
13.	5889	GADING RAHMAT GUNARTIKA	75	TUNTAS	
14.	5919	HANNA HELYANA OCTAVIANI SYLVANUS	80	TUNTAS	
15.	5890	HASNA NUR ERISTA	65	TIDAK TUNTAS	80
16.	5891	INTAN PERMATASARI	80	TUNTAS	

17.	5892	IRFAN CAHYANA	70	TIDAK TUNTAS	100
18.	5862	KHADAFI PATRIALIS AKBAR	85	TUNTAS	
19.	5894	METTA MICHELLE IVAN	75	TUNTAS	
20.	5865	MUFIDAH AYU AFIFAH	85	TUNTAS	
21.	5895	NABILLA LUTHFI HANIFAH	85	TUNTAS	
22.	5896	NIKIASA ALFIYANI	70	TIDAK TUNTAS	80
23.	5897	OCTAVIAN DWI SAPUTRA	75	TUNTAS	
24.	5898	PANCA WURI ASZHAR	85	TUNTAS	
25.	5901	RIVA YUTIVA MAHARVIKA	65	TIDAK TUNTAS	80
26.	5903	SALSABILLA LIONITHA	90	TUNTAS	
27.	5905	SYAFRIAL KUSUMA ADMAJA	70	TIDAK TUNTAS	80
28.	5875	SYFA RAHMALIA MAHARANI	75	TUNTAS	
29.	5906	TISYA RISMA HARANI	65	TIDAK TUNTAS	80
30.	5907	VALEOGRAHA RAMADHAN	75	TUNTAS	
31.	5908	WIDHIASTUTI NURSAITRI	80	TUNTAS	
32.	5909	YAHYA AL MAUSUFI	70	TIDAK TUNTAS	80

PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP N 2 PLAYEN

Alamat : Gading Playen Gunungkidul Kode Pos 55801 Telp. (0273)392185

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN I FISIKA MATERI GAYA

SISWA KELAS VIII A

SMP N 2 PLAYEN TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

NO.	NIS	NAMA SISWA	NILAI ULANGAN I	KETERANGAN	NILAI REMIDIAL
1.	5846	AGESTYA WINDA MELIAWATI	85	TUNTAS	
2.	5847	AGNES ROVININGRUM	90	TUNTAS	
3.	5848	AKHSAN MAULANA	75	TUNTAS	
4.	5849	ANGGRAINI NUR RAHMAWATI	90	TUNTAS	
5.	5850	ANISYA ANGGRAINI	100	TUNTAS	
6.	5851	APRILIA PUTRI NURHAYATI	85	TUNTAS	
7.	5886	BIMA KURNIADI	55	TIDAK TUNTAS	100
8.	5916	CHRIS TO PHORUS RICH AGUNG P	75	TUNTAS	
9.	5852	DHITO PRIYAMBODO	80	TUNTAS	
10.	5853	DIYAH NAWANGSIH PRAWITASARI	80	TUNTAS	
11.	5854	ELMA PUTRI FERTIANA	95	TUNTAS	
12.	5855	ENJHELI ONI RAMADANNI	85	TUNTAS	
13.	5856	ERLITA NURMALASARI	80	TUNTAS	
14.	5857	FIDA WENING PALUPI	85	TUNTAS	
15.	5858	GILANG ADI PRATOMO	90	TUNTAS	
16.	5918	GILANG PUTRA ALFIYANTO	95	TUNTAS	

17.	5860	IKHSAN MAULANA	75	TUNTAS	
18.	5861	IRMA WIDYASTUTI	70	TIDAK TUNTAS	100
19.	5863	KHOIRUNNISA FITRIA ALDIRA	100	TUNTAS	
20.	5925	KRISNA LANANG MAHESA	80	TUNTAS	
21.	5866	MUHAMAD FAUZI	95	TUNTAS	
22.	5867	NADIAH RAHMAWATI	85	TUNTAS	
23.	5868	NIKI CHARUNIA	100	TUNTAS	
24.	5869	NURLAILAA DAROJATI S	95	TUNTAS	
25.	5870	PAMUNGKAS RAMADANI	100	TUNTAS	
26.	5900	RESTANTYAR PUTMIDA	75	TUNTAS	
27.	5902	RIZKY DITA AMALIA	90	TUNTAS	
28.	5873	SOFYAN AJI SAPUTRA	85	TUNTAS	
29.	5874	SRI LESTARI YUDADININGSIH	75	TUNTAS	
30.	5876	TATRI NUR INDRIYANI	90	TUNTAS	
31.	5939	TITUS INDY JULIAN	75	TUNTAS	
32.	5877	YUANDA TRIA PUSPITANINGRUM	90	TUNTAS	

PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP N 2 PLAYEN

Alamat : Gading Playen Gunungkidul Kode Pos 55801 Telp. (0273)392185

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN I FISIKA MATERI GAYA

SISWA KELAS VIII B

SMP N 2 PLAYEN TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

NO.	NIS	NAMA SISWA	NILAI ULANGAN I	KETERANGAN	NILAI REMIDIAL
1.	5878	ALIF PRADANA	85	TUNTAS	
2.	5879	ALVINA APRILIYANTI	90	TUNTAS	
3.	5880	APRILLIA DWI KUSUMANINGRUM	50	TIDAK TUNTAS	80
4.	5881	ARI SETYAWAN	75	TUNTAS	
5.	6006	ARRIAN FAHRUL ROZAKI	90	TUNTAS	
6.	5882	ARSI NURSENA	75	TUNTAS	
7.	5883	AWANG IQBAL RAHMAWAN	60	TIDAK TUNTAS	80
8.	5884	AZFA SATRIA JULENDRA	75	TUNTAS	
9.	5915	BUDI SANTOSA	80	TUNTAS	
10.	5887	DINA YULI SAPUTRI	75	TUNTAS	
11.	5917	DYAH KUSUMA WIDYANINGSIH	85	TUNTAS	
12.	5888	ELIZAH RAHAYU	65	TIDAK TUNTAS	80
13.	5889	GADING RAHMAT GUNARTIKA	65	TIDAK TUNTAS	80
14.	5919	HANNA HELYANA OCTAVIANI SYLVANUS	55	TIDAK TUNTAS	80
15.	5890	HASNA NUR ERISTA	55	TIDAK TUNTAS	80
16.	5891	INTAN PERMATASARI	60	TIDAK TUNTAS	-

17.	5892	IRFAN CAHYANA	70	TIDAK TUNTAS	80
18.	5862	KHADAFI PATRIALIS AKBAR	85	TUNTAS	
19.	5894	METTA MICHELLE IVAN	55	TIDAK TUNTAS	80
20.	5865	MUFIDAH AYU AFIFAH	85	TUNTAS	
21.	5895	NABILLA LUTHFI HANIFAH	60	TIDAK TUNTAS	80
22.	5896	NIKIASA ALFIYANI	70	TIDAK TUNTAS	80
23.	5897	OCTAVIAN DWI SAPUTRA	70	TIDAK TUNTAS	80
24.	5898	PANCA WURI ASZHAR	80	TUNTAS	
25.	5901	RIVA YUTIVA MAHARVIKA	75	TUNTAS	
26.	5903	SALSABILLA LIONITHA	85	TUNTAS	
27.	5905	SYAFRIAL KUSUMA ADMAJA	60	TIDAK TUNTAS	80
28.	5875	SYFA RAHMALIA MAHARANI	85	TUNTAS	
29.	5906	TISYA RISMA HARANI	45	TIDAK TUNTAS	80
30.	5907	VALEOGRAHA RAMADHAN	70	TIDAK TUNTAS	80
31.	5908	WIDHIASTUTI NURSAITRI	65	TIDAK TUNTAS	100
32.	5909	YAHYA AL MAUSUFI	75	TUNTAS	

PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP N 2 PLAYEN

Alamat : Gading Playen Gunungkidul Kode Pos 55801 Telp. (0273)392185

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN I BIOLOGI MATERI PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN
SISWA KELAS VIII A

SMP N 2 PLAYEN TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

NO.	NIS	NAMA SISWA	NILAI ULANGAN I	KETERANGAN	NILAI REMIDIAL
1.	5846	AGESTYA WINDA MELIAWATI	85	TUNTAS	
2.	5847	AGNES ROVININGRUM	90	TUNTAS	
3.	5848	AKHSAN MAULANA	70	TIDAK TUNTAS	100
4.	5849	ANGGRAINI NUR RAHMAWATI	90	TUNTAS	
5.	5850	ANISYA ANGGRAINI	90	TUNTAS	
6.	5851	APRILIA PUTRI NURHAYATI	70	TIDAK TUNTAS	80
7.	5886	BIMA KURNIADI	85	TUNTAS	
8.	5916	CHRIS TO PHORUS RICHO AGUNG P	85	TUNTAS	
9.	5852	DHITO PRIYAMBODO	95	TUNTAS	
10.	5853	DIYAH NAWANGSIH PRAWITASARI	80	TUNTAS	
11.	5854	ELMA PUTRI FERTIANA	95	TUNTAS	
12.	5855	ENJHELI ONI RAMADANNI	90	TUNTAS	
13.	5856	ERLITA NURMALASARI	95	TUNTAS	
14.	5857	FIDA WENING PALUPI	95	TUNTAS	
15.	5858	GILANG ADI PRATOMO	75	TUNTAS	
16.	5918	GILANG PUTRA ALFIYANTO	85	TUNTAS	

17.	5860	IKHSAN MAULANA	85	TUNTAS	
18.	5861	IRMA WIDYASTUTI	65	TIDAK TUNTAS	75
19.	5863	KHOIRUNNISA FITRIA ALDIRA	85	TUNTAS	
20.	5925	KRISNA LANANG MAHESA	80	TUNTAS	
21.	5866	MUHAMAD FAUZI	75	TUNTAS	
22.	5867	NADIAH RAHMAWATI	90	TUNTAS	
23.	5868	NIKI CHARUNIA	70	TIDAK TUNTAS	100
24.	5869	NURLAILAA DAROJATI S	90	TUNTAS	
25.	5870	PAMUNGKAS RAMADANI	90	TUNTAS	
26.	5900	RESTANTYAR PUTMIDA	80	TUNTAS	
27.	5902	RIZKY DITA AMALIA	80	TUNTAS	
28.	5873	SOFYAN AJI SAPUTRA	65	TIDAK TUNTAS	
29.	5874	SRI LESTARI YUDADININGSIH	90	TUNTAS	
30.	5876	TATRI NUR INDRIYANI	90	TUNTAS	
31.	5939	TITUS INDY JULIAN	85	TUNTAS	
32.	5877	YUANDA TRIA PUSPITANINGRUM	90	TUNTAS	

PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP N 2 PLAYEN

Alamat : Gading Playen Gunungkidul Kode Pos 55801 Telp. (0273)392185

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN II BIOLOGI MATERI SISTEM GERAK PADA MANUSIA

SISWA KELAS VIII A

SMP N 2 PLAYEN TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

NO.	NIS	NAMA SISWA	NILAI ULANGAN II	KETERANGAN	NILAI REMIDIAL
1.	5846	AGESTYA WINDA MELIAWATI	100	TUNTAS	
2.	5847	AGNES ROVININGRUM	90	TUNTAS	
3.	5848	AKHSAN MAULANA	80	TUNTAS	
4.	5849	ANGGRAINI NUR RAHMAWATI	95	TUNTAS	
5.	5850	ANISYA ANGGRAINI	100	TUNTAS	
6.	5851	APRILIA PUTRI NURHAYATI	90	TUNTAS	
7.	5886	BIMA KURNIADI	100	TUNTAS	
8.	5916	CHRIS TO PHORUS RICH AGUNG P	80	TUNTAS	
9.	5852	DHITO PRIYAMBODO	95	TUNTAS	
10.	5853	DIYAH NAWANGSIH PRAWITASARI	85	TUNTAS	
11.	5854	ELMA PUTRI FERTIANA	90	TUNTAS	
12.	5855	ENJHELI ONI RAMADANNI	80	TUNTAS	
13.	5856	ERLITA NURMALASARI	100	TUNTAS	
14.	5857	FIDA WENING PALUPI	100	TUNTAS	
15.	5858	GILANG ADI PRATOMO	95	TUNTAS	
16.	5918	GILANG PUTRA ALFIYANTO	90	TUNTAS	

17.	5860	IKHSAN MAULANA	90	TUNTAS	
18.	5861	IRMA WIDYASTUTI	60	TIDAK TUNTAS	80
19.	5863	KHOIRUNNISA FITRIA ALDIRA	100	TUNTAS	
20.	5925	KRISNA LANANG MAHESA	90	TUNTAS	
21.	5866	MUHAMAD FAUZI	80	TUNTAS	
22.	5867	NADIAH RAHMAWATI	95	TUNTAS	
23.	5868	NIKI CHARUNIA	100	TUNTAS	
24.	5869	NURLAILAA DAROJATI S	100	TUNTAS	
25.	5870	PAMUNGKAS RAMADANI	95	TUNTAS	
26.	5900	RESTANTYAR PUTMIDA	80	TUNTAS	
27.	5902	RIZKY DITA AMALIA	95	TUNTAS	
28.	5873	SOFYAN AJI SAPUTRA	85	TUNTAS	
29.	5874	SRI LESTARI YUDADININGSIH	85	TUNTAS	
30.	5876	TATRI NUR INDRIYANI	100	TUNTAS	
31.	5939	TITUS INDY JULIAN	80	TUNTAS	
32.	5877	YUANDA TRIA PUSPITANINGRUM	95	TUNTAS	

PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP N 2 PLAYEN

Alamat : Gading Playen Gunungkidul Kode Pos 55801 Telp. (0273)392185

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN I BIOLOGI MATERI PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN
SISWA KELAS VIII B

SMP N 2 PLAYEN TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

NO.	NIS	NAMA SISWA	NILAI ULANGAN I	KETERANGAN	NILAI REMIDIAL
1.	5878	ALIF PRADANA	75	TUNTAS	
2.	5879	ALVINA APRILIYANTI	80	TUNTAS	
3.	5880	APRILLIA DWI KUSUMANINGRUM	85	TUNTAS	
4.	5881	ARI SETYAWAN	65	TIDAK TUNTAS	80
5.	6006	ARRIAN FAHRUL ROZAKI	80	TUNTAS	
6.	5882	ARSI NURSENA	80	TUNTAS	
7.	5883	AWANG IQBAL RAHMAWAN	60	TIDAK TUNTAS	80
8.	5884	AZFA SATRIA JULENDRA	90	TUNTAS	
9.	5915	BUDI SANTOSA	85	TUNTAS	
10.	5887	DINA YULI SAPUTRI	65	TIDAK TUNTAS	75
11.	5917	DYAH KUSUMA WIDYANINGSIH	85	TUNTAS	
12.	5888	ELIZAH RAHAYU	60	TIDAK TUNTAS	75
13.	5889	GADING RAHMAT GUNARTIKA	60	TIDAK TUNTAS	75
14.	5919	HANNA HELYANA OCTAVIANI SYLVANUS	80	TUNTAS	
15.	5890	HASNA NUR ERISTA	90	TUNTAS	

16.	5891	INTAN PERMATASARI	85	TUNTAS	
17.	5892	IRFAN CAHYANA	70	TIDAK TUNTAS	80
18.	5862	KHADAFI PATRIALIS AKBAR	75	TUNTAS	
19.	5894	METTA MICHELLE IVAN	70	TIDAK TUNTAS	80
20.	5865	MUFIDAH AYU AFIFAH	95	TUNTAS	
21.	5895	NABILLA LUTHFI HANIFAH	80	TUNTAS	
22.	5896	NIKIASA ALFIYANI	75	TUNTAS	
23.	5897	OCTAVIAN DWI SAPUTRA	55	TIDAK TUNTAS	80
24.	5898	PANCA WURI ASZHAR	85	TUNTAS	
25.	5901	RIVA YUTIVA MAHARVIKA	55	TIDAK TUNTAS	75
26.	5903	SALSABILLA LIONITHA	90	TUNTAS	
27.	5905	SYAFRIAL KUSUMA ADMAJA	75	TUNTAS	
28.	5875	SYFA RAHMALIA MAHARANI	90	TUNTAS	
29.	5906	TISYA RISMA HARANI	90	TUNTAS	
30.	5907	VALEOGRAHA RAMADHAN	85	TUNTAS	
31.	5908	WIDHIASTUTI NURSAITRI	95	TUNTAS	
32.	5909	YAHYA AL MAUSUFI	70	TIDAK TUNTAS	75

PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP N 2 PLAYEN

Alamat : Gading Playen Gunungkidul Kode Pos 55801 Telp. (0273)392185

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN I FISIKA MATERI USAHA, ENERGI DAN PERUBAHANNYA

SISWA KELAS VIII A

SMP N 2 PLAYEN TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

NO.	NIS	NAMA SISWA	NILAI ULANGAN I	KETERANGAN	NILAI REMIDIAL
1.	5846	AGESTYA WINDA MELIAWATI	75	TUNTAS	
2.	5847	AGNES ROVININGRUM	75	TUNTAS	
3.	5848	AKHSAN MAULANA	85	TUNTAS	
4.	5849	ANGGRAINI NUR RAHMAWATI	85	TUNTAS	
5.	5850	ANISYA ANGGRAINI	80	TUNTAS	
6.	5851	APRILIA PUTRI NURHAYATI	90	TUNTAS	
7.	5886	BIMA KURNIADI	65	TIDAK TUNTAS	80
8.	5916	CHRIS TO PHORUS RICH AGUNG P	75	TUNTAS	
9.	5852	DHITO PRIYAMBODO	0	TIDAK TUNTAS	75
10.	5853	DIYAH NAWANGSIH PRAWITASARI	90	TUNTAS	
11.	5854	ELMA PUTRI FERTIANA	80	TUNTAS	
12.	5855	ENJHELI ONI RAMADANNI	90	TUNTAS	
13.	5856	ERLITA NURMALASARI	60	TIDAK TUNTAS	75
14.	5857	FIDA WENING PALUPI	80	TUNTAS	
15.	5858	GILANG ADI PRATOMO	50	TIDAK TUNTAS	80
16.	5918	GILANG PUTRA ALFIYANTO	70	TIDAK TUNTAS	80

17.	5860	IKHSAN MAULANA	70	TIDAK TUNTAS	75
18.	5861	IRMA WIDYASTUTI	75	TUNTAS	
19.	5863	KHOIRUNNISA FITRIA ALDIRA	90	TUNTAS	
20.	5925	KRISNA LANANG MAHESA	80	TUNTAS	
21.	5866	MUHAMAD FAUZI	90	TUNTAS	
22.	5867	NADIAH RAHMAWATI	80	TUNTAS	
23.	5868	NIKI CHARUNIA	80	TUNTAS	
24.	5869	NURLAILAA DAROJATI S	95	TUNTAS	
25.	5870	PAMUNGKAS RAMADANI	55	TIDAK TUNTAS	80
26.	5900	RESTANTYAR PUTMIDA	90	TUNTAS	
27.	5902	RIZKY DITA AMALIA	90	TUNTAS	
28.	5873	SOFYAN AJI SAPUTRA	85	TUNTAS	
29.	5874	SRI LESTARI YUDADININGSIH	75	TUNTAS	
30.	5876	TATRI NUR INDRIYANI	80	TUNTAS	
31.	5939	TITUS INDY JULIAN	75	TUNTAS	
32.	5877	YUANDA TRIA PUSPITANINGRUM	85	TUNTAS	

PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP N 2 PLAYEN

Alamat : Gading Playen Gunungkidul Kode Pos 55801 Telp. (0273)392185

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN II FISIKA MATERI USAHA, ENERGI DAN PERUBAHANNYA

SISWA KELAS VIII B

SMP N 2 PLAYEN TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

NO.	NIS	NAMA SISWA	NILAI ULANGAN I	KETERANGAN	NILAI REMIDIAL
1.	5878	ALIF PRADANA	70	TIDAK TUNTAS	75
2.	5879	ALVINA APRILIYANTI	80	TUNTAS	
3.	5880	APRILLIA DWI KUSUMANINGRUM	65	TIDAK TUNTAS	80
4.	5881	ARI SETYAWAN	65	TIDAK TUNTAS	80
5.	6006	ARRIAN FAHRUL ROZAKI	65	TIDAK TUNTAS	75
6.	5882	ARSI NURSENA	40	TIDAK TUNTAS	75
7.	5883	AWANG IQBAL RAHMAWAN	75	TUNTAS	
8.	5884	AZFA SATRIA JULENDRA	70	TIDAK TUNTAS	80
9.	5915	BUDI SANTOSA	60	TIDAK TUNTAS	80
10.	5887	DINA YULI SAPUTRI	60	TIDAK TUNTAS	75
11.	5917	DYAH KUSUMA WIDYANINGSIH	60	TIDAK TUNTAS	75
12.	5888	ELIZAH RAHAYU	65	TIDAK TUNTAS	80
13.	5889	GADING RAHMAT GUNARTIKA	60	TIDAK TUNTAS	80
14.	5919	HANNA HELYANA OCTAVIANI SYLVANUS	65	TIDAK TUNTAS	75

15.	5890	HASNA NUR ERISTA	50	TIDAK TUNTAS	80
16.	5891	INTAN PERMATASARI	65	TIDAK TUNTAS	75
17.	5892	IRFAN CAHYANA	80	TUNTAS	
18.	5862	KHADAFI PATRIALIS AKBAR	75	TUNTAS	
19.	5894	METTA MICHELLE IVAN	65	TIDAK TUNTAS	80
20.	5865	MUFIDAH AYU AFIFAH	80	TUNTAS	
21.	5895	NABILLA LUTHFI HANIFAH	60	TIDAK TUNTAS	80
22.	5896	NIKIASA ALFIYANI	75	TUNTAS	
23.	5897	OCTAVIAN DWI SAPUTRA	60	TIDAK TUNTAS	80
24.	5898	PANCA WURI ASZHAR	35	TIDAK TUNTAS	80
25.	5901	RIVA YUTIVA MAHARVIKA	65	TIDAK TUNTAS	75
26.	5903	SALSABILLA LIONITHA	50	TIDAK TUNTAS	75
27.	5905	SYAFRIAL KUSUMA ADMAJA	60	TIDAK TUNTAS	80
28.	5875	SYFA RAHMALIA MAHARANI	85	TUNTAS	
29.	5906	TISYA RISMA HARANI	65	TIDAK TUNTAS	80
30.	5907	VALEOGRAHA RAMADHAN	60	TIDAK TUNTAS	80
31.	5908	WIDHIASTUTI NURSAITRI	65	TIDAK TUNTAS	90
32.	5909	YAHYA AL MAUSUFI	55	TIDAK TUNTAS	85

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN / UMUM

NAMA SEKOLAH
KELAS/ SEMESTER
TAHUN PELAJARAN

: SMP N 2 PLAYEN
: VIII A / 1
: 2016/ 2017

MATA PELAJARAN : IPA BIOLOGI
MATERI : PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN
ULANGAN KE- : 1 (SATU)
TANGGAL : 4 AGUSTUS 2016

NO.SK/ KD

: 1 / 1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.
: 1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia.

BANYAKNYA PESERTA ULANGAN
JUMLAH SOAL

: 32 Peserta Didik
: 20 Butir

No	NO. SOAL KUNCI JAWABAN SKOR MAXIMAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	JUMLAH SKOR	Nil	Keterangan																				
		B	B	C	D	B	B	C	B	C	B	C	D	A	C	D	B	A	D	C	D																							
1	AGESTYA WINDA MELIAWATI	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	10	170	85	TUNTAS																				
2	AGNES ROVINGRUM	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	180	90	TUNTAS																				
3	AKHSAN MAULANA	10	10	10	10	10	10	0	0	10	0	0	10	10	10	10	10	0	0	10	10	140	70	TIDAK TUNTAS																				
4	ANGGRAINI NUR RAHMAWATI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	10	10	10	180	90	TUNTAS																				
5	ANISYA ANGRAINI	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	180	90	TUNTAS																				
6	APRILIA PUTRI NURHAYATI	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	0	0	10	10	0	10	10	0	10	140	70	TIDAK TUNTAS																				
7	BIMA KURNIADI	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	170	85	TUNTAS																				
8	CHRIS TO PHORUS RHICO AGUNG P	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	10	170	85	TUNTAS																				
9	DHITO PRIAMBOO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	190	95	TUNTAS																				
10	DIYAH NAWANGSIH PRAWITASAI	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	0	10	160	80	TUNTAS																				
11	ELMA PUTRI FERTIANA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	190	95	TUNTAS																				
12	ENJHELI ONI RAMADANNI	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	180	90	TUNTAS																				
13	ERLITA NURMALASARI	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	190	95	TUNTAS																				
14	FIDA WENING PALUPI	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	190	95	TUNTAS																				
15	GILANG ADI PRATOMO	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	150	75	TUNTAS																				
16	GILANG PUTRA ALFIYATO	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	10	10	170	85	TUNTAS																				
17	IKHSAN MAULANA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	0	170	85	TUNTAS																				
18	IRMA WIDYASTUTI	10	10	10	0	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	0	10	0	0	0	130	65	TIDAK TUNTAS																				
19	KHOIRUNNISA FITRA ALDIRA	10	0	0	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	170	85	TUNTAS																				
20	KRISNA LANANG MAHESA	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	170	85	TUNTAS																				
21	MUHAMAD FAUZI	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	10	0	0	10	150	75	TUNTAS																				
22	NADIAH RAHMAWATI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	10	180	90	TUNTAS																				
23	NIKI CHARUNIA	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	0	10	0	0	10	140	70	TIDAK TUNTAS																				
24	NURLAILAA DARQIATI S	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	180	90	TUNTAS																				
25	PAMUNGKAS RAMADANI	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	180	90	TUNTAS																				
26	RESTANTYAR PUTMIDA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	0	10	160	80	TUNTAS																				
27	RIZKY DITA AMALIA	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	160	80	TUNTAS																				
28	SOFYAN AJI SAPUTRA	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	0	0	0	10	10	0	10	0	0	10	130	65	TIDAK TUNTAS																				
29	SRI LESTARI YUDADININGSIH	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	180	90	TUNTAS																				
30	TATRI NUR INDIRYANI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	10	180	90	TUNTAS																				
31	TITUS INDY JULIAN	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	10	180	90	TUNTAS																				
32	YUANDA TRIA PUSPITANNGRUM	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	180	90	TUNTAS																				
JUMLAH																																											2695	32
Jml jawaban benar		32	30	31	31	32	32	31	9	32	30	12	29	27	32	30	18	30	24	22	31																							
% daya serap		88,8889	83,3333	86,1111	86,1111	88,8889	88,8889	86,1111	25	88,8889	83,3333	33,3333	80,5556	75	88,8888889	83,3333	50	83,3333	66,6667	61,1111	86,1111																							

1. Nilai rata-rata = jumlah nilai : banyaknya siswa	84,21875
2. Daya serap = nilai rata-rata dibagi 10 x 100 %	84,21875
3. Siswa tuntas memperoleh skor ≥ 76	100
4. PBM dilanjutkan apabila > 85% siswa tuntas (menguasai materi)	LANJUT
5. Bila siswa tuntas < 85% maka diadakan perbaikan/pengayaan	
6. % daya serap = jumlah siswa menjawab benar 1 soal dibagi jumlah siswa 1 kelas x 100 %	

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Playen, 1 18-Agust-16
Mahasiswa PPL

Agus Suharyanto, S.Pd
NIP 19600611 198103 1 009

Duwi Katon Rahayu
NIM. 13312241021

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN / UMUM

NAMA SEKOLAH
KELAS/ SEMESTER
TAHUN PELAJARAN

: SMP N 2 PLAYEN
: VIII B / 1
: 2016/ 2017

MATA PELAJARAN : IPA BIOLOGI
MATERI : PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN
ULANGAN KE- : 1 (SATU)
TANGGAL : 4 AGUSTUS 2016

NO.SK/ KD

: 1 / 1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.
: 1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia.

BANYAKNYA PESERTA ULANGAN
JUMLAH SOAL

: 32 Peserta Didik
: 20 Butir

No	NO. SOAL KUNCI JAWABAN SKOR MAXIMAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	JUMLAH SKOR	Nil	Keterangan	
		B	B	C	D	B	B	C	B	C	B	C	D	A	C	D	B	A	D	C	D				
1	ALIF PRADANA	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	0	0	10	10	10	150	75	TUNTAS	
2	ALVINA APRILYANTI	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	0	0	10	10	160	80	TUNTAS	
3	APRILLIA DWI KUSUMANINGRUM	10	10	10	10	10	10	10	0	0	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	10	150	75	TUNTAS	
4	ARI SETYAWAN	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	0	0	0	10	10	150	75	TUNTAS	
5	ARRIAN FAHRUL ROZAKI	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	0	0	10	10	140	70	TIDAK TUNTAS	
6	ARSI NURSENA	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	0	10	10	10	10	0	0	10	10	10	150	75	TUNTAS	
7	AWANG IQBAL RAHMAMAN	10	0	0	10	10	0	0	10	10	10	0	10	10	0	0	10	0	10	0	10	110	55	TIDAK TUNTAS	
8	AZFA SATRIA JULENDRA	10	10	10	10	10	10	10	0	0	10	0	10	10	10	0	10	0	0	10	10	140	70	TIDAK TUNTAS	
9	BUDI SANTOSA	10	10	0	10	10	0	0	0	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	140	70	TIDAK TUNTAS	
10	DINA YULI SAPUTRI	0	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	180	90	TUNTAS	
11	DYAH KUSUMA WIDYANINGSIH	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	10	10	170	85	TUNTAS	
12	ELUZH RAHAYU	10	0	0	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	0	130	65	TIDAK TUNTAS	
13	GADING RAHMAT GUNARTIKA	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	150	75	TUNTAS	
14	HANNA HELYANA OCTAVIANI SYLVANUS	0	10	0	0	10	10	0	0	0	10	10	10	10	0	0	10	10	10	10	10	110	55	TIDAK TUNTAS	
15	HASNA NUR ERISTA	10	10	0	0	10	10	10	0	10	0	10	10	10	0	10	0	0	10	0	10	120	60	TIDAK TUNTAS	
16	HINTAN PERMATASARI	10	10	10	10	0	10	0	0	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	160	80	TUNTAS	
17	IRFAN CAHYANA	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	0	0	0	10	140	70	TIDAK TUNTAS	
18	KADHAFI PATRIALIS AKBAR	10	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	170	85	TUNTAS	
19	METTA MICHELLE IVAN	10	0	0	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	10	10	150	75	TUNTAS	
20	MUFIDAH AYU AFIFAH	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	170	85	TUNTAS	
21	NABILLA LUTHFI HANIFAH	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	170	85	TUNTAS	
22	NIKIASA ALFIYANI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	0	0	0	10	150	75	TUNTAS	
23	OKTAVIAN DWI SAPUTRA	10	10	0	10	0	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	0	0	10	10	10	140	70	TIDAK TUNTAS	
24	PANCA WURI ASZHAR	10	10	10	0	10	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	160	80	TUNTAS	
25	RIVA YUTIVA MAHARVIKA	10	10	0	0	10	10	0	10	0	0	10	10	10	10	10	0	0	10	10	10	130	65	TIDAK TUNTAS	
26	SALSABILLA LIONITHA	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	170	85	TUNTAS	
27	SYAFRIAL KUSUMA ATMAJA	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	0	0	0	10	0	10	0	10	10	140	70	TIDAK TUNTAS	
28	SYFA RAHMALIA MAHARANI	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	0	0	10	0	10	10	10	10	10	150	75	TUNTAS	
29	TISYA RISMA HARANI	10	10	0	0	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	0	0	0	10	10	130	65	TIDAK TUNTAS	
30	VALLENOGRAHA RAMADHAN	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	0	0	10	0	10	150	75	TUNTAS	
31	WIDHIASTUTI NURSAFITRI	0	10	0	0	10	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	130	65	TIDAK TUNTAS	
32	YAHYA AL MAUSUFI	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	0	0	10	10	0	0	10	10	140	70	TIDAK TUNTAS	
JUMLAH																								2350	32
Jml jawaban benar		29	30	17	24	31	27	20	12	30	30	20	28	28	27	28	17	14	22	26	30				
% daya serap		80,55556	83,33333	47,22222	66,66667	86,11111	75	55,55556	33,33333	83,33333	83,33333	55,55556	77,77778	77,77778	75	77,77778	47,22222	38,88889	61,11111	72,22222	83,33333				

1. Nilai rata-rata = jumlah nilai : banyaknya siswa	73,4375
2. Daya serap = nilai rata-rata dibagi 10 x 100%	73,4375
3. Siswa tuntas memperoleh skor ≥ 76	100
4. PBM dilanjutkan apabila > 85% siswa tuntas (menguasai materi)	LANJUT
5. Bila siswa tuntas < 85% maka diadakan perbaikan/pengayaan	
6. % daya serap = jumlah siswa menjawab benar 1 soal dibagi jumlah siswa 1 kelas x 100 %	

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Playen, 19 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

Agus suharyanto, S.Pd
NIP 19600611 198103 1 009

Duwi Katon Rahayu
NIM. 13312241021

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN / UMUM

NAMA SEKOLAH
KELAS/ SEMESTER
TAHUN PELAJARAN

: SMP N 2 PLAYEN
: VIII A / 1
: 2016/ 2017

MATA PELAJARAN : IPA FISIKA
MATERI : GAYA
ULANGAN KE- : 1 (SATU)
TANGGAL : 4 AGUSTUS 2016

NO.SK/ KD

:5. Memahami peranan usaha, gaya dan energi dalam kehidupan sehari - hari

BANYAKNYA PESERTA ULANGAN
JUMLAH SOAL

:5.1 Mengidentifikasi jenis - jenis gaya, penjumlahan gaya, dan pengaruhnya pada suatu benda yang
: 32 Peserta Didik
: 20 Butir

No	NO. SOAL KUNCI JAWABAN SKOR MAXIMAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	JUMLAH SKOR	Nil	Keterangan
		D	D	D	C	B	D	D	A	B	B	C	C	B	B	C	D	B	A	B	B			
1	AGESTYA WINDA MELIAWATI	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	180	90	TUNTAS
2	AGNES ROVININGRUM	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	180	90	TUNTAS
3	AKHSAN MAULANA	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	0	150	75	TUNTAS
4	ANGGRAINI NUR RAHMAWATI	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	180	90	TUNTAS
5	ANISYA ANGRAINI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	200	100	TUNTAS
6	APRILIA PUTRI NURHAYATI	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	170	85	TUNTAS
7	BIMA KURNIADI	0	10	10	10	0	0	0	10	0	10	10	10	10	0	0	10	0	10	10	0	110	55	TIDAK TUNTAS
8	CHRIS TO PHORUS RHICO AGUNG P	10	10	0	10	10	0	0	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	150	75	TUNTAS
9	DHITO PRIAMBOO	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	0	10	0	10	10	10	150	75	TUNTAS
10	DIYAH NAWANGSIH PRAWITASAI	10	10	10	10	10	10	0	0	0	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	160	80	TUNTAS
11	ELMA PUTRI FERTIANA	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	180	90	TUNTAS
12	ENJHELI ONI RAMADANNI	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	170	85	TUNTAS
13	ERLITA NURMALASARI	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	160	80	TUNTAS
14	FIDA WENING PALUPI	10	10	10	10	10	10	0	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	170	85	TUNTAS
15	GILANG ADI PRATOMO	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	180	90	TUNTAS
16	GILANG PUTRA ALFIYATO	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	190	95	TUNTAS
17	IKHSAN MAULANA	10	10	0	0	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	150	75	TUNTAS
18	IRMA WIDYASTUTI	0	10	0	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	0	10	10	10	140	70	TIDAK TUNTAS
19	KHOIRUNNISA FITRA ALDIRA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	200	100	TUNTAS
20	KRISNA LANANG MAHESA	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	160	80	TUNTAS
21	MUHAMAD FAUZI	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	190	95	TUNTAS
22	NADIAH RAHMAWATI	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	170	85	TUNTAS
23	NIKI CHARUNIA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	200	100	TUNTAS
24	NURLAILAA DARQJATI S	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	190	95	TUNTAS
25	PAMUNGKAS RAMADANI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	200	100	TUNTAS
26	RESTANTYAR PUTMIDA	10	10	0	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	150	75	TUNTAS
27	RIZKY DITA AMALIA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	180	90	TUNTAS
28	SOFYAN AJI SAPUTRA	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	170	85	TUNTAS
29	SRI LESTARI YUDADININGSIH	0	10	0	10	0	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	150	75	TUNTAS
30	TATRI NUR INDIRYANI	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	180	90	TUNTAS
31	TITUS INDY JULIAN	10	10	0	10	10	0	0	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	150	75	TUNTAS
32	YUANDA TRIA PUSPITANNGRUM	0	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	180	90	TUNTAS
JUMLAH																								
Jml jawaban benar		28	33	18	30	30	25	19	28	28	32	33	31	31	22	33	21	29	30	32	31		2720	32
% daya serap		77,7778	91,6667	50	83,3333	83,3333	69,4444	52,7778	77,7778	77,7778	88,8889	91,6667	86,1111	86,1111	61,1111	91,6667	58,3333	80,5556	83,3333	88,8889	86,1111			

1. Nilai rata-rata = jumlah nilai : banyaknya siswa	85
2. Daya serap = nilai rata-rata dibagi 10 x 100%	85
3. Siswa tuntas memperoleh skor ≥ 75	100
4. PBM dilanjutkan apabila > 85% siswa tuntas (menguasai materi)	LANJUT
5. Bila siswa tuntas < 85% maka diadakan perbaikan/pengayaan	
6. % daya serap = jumlah siswa menjawab benar 1 soal dibagi jumlah siswa 1 kelas x 100 %	

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Playen, 15 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

Agus suharyanto, S.Pd
NIP 19600611 198103 1 009

Duwi Katon Rahayu
NIM. 13312241021

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN / UMUM

NAMA SEKOLAH
KELAS/ SEMESTER
TAHUN PELAJARAN

: SMP N 2 PLAYEN
: VIII B / 1
: 2016/ 2017

MATA PELAJARAN : IPA FISIKA
MATERI : GAYA
ULANGAN KE- : 1 (SATU)
TANGGAL : 4 AGUSTUS 2016

NO.SK/ KD

: 5 / 5.1Memahami peranan usaha, gaya dan energi dalam kehidupan sehari - hari
:5.2 Mengidentifikasi jenis - jenis gaya, penjumlahan gaya, dan pengaruhnya pada suatu benda yang
: 32 Peserta Didik
: 20 Butir

BANYAKNYA PESERTA ULANGAN
JUMLAH SOAL

No	NO. SOAL KUNCI JAWABAN SKOR MAXIMAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	JUMLAH SKOR	Nil	Keterangan	
		B	B	C	D	B	B	C	B	C	B	C	D	A	C	D	B	A	D	C	D				
1	ALIF PRADANA	0	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	170	85	TUNTAS	
2	ALVINA APRILYANTI	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	180	90	TUNTAS	
3	APRILLIA DWI KUSUMANINGRUM	0	10	0	0	0	10	0	0	10	0	10	10	10	0	10	0	10	10	10	0	100	50	TIDAK TUNTAS	
4	ARI SETYAWAN	0	10	0	10	10	0	0	10	10	0	10	0	10	0	10	10	0	0	10	0	100	50	TIDAK TUNTAS	
5	ARRIAN FAHRUL ROZAKI	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	180	90	TUNTAS	
6	ARSI NURSENA	0	10	0	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	150	75	TUNTAS	
7	AWANG IQBAL RAHMAMAN	0	10	0	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	120	60	TIDAK TUNTAS	
8	AZFA SATRIA JULENDRA	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	0	0	10	10	10	0	10	10	10	10	150	75	TUNTAS	
9	BUDI SANTOSA	10	10	10	0	10	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	160	80	TUNTAS	
10	DINA YULI SAPUTRI	0	10	0	10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	150	75	TUNTAS	
11	DYAH KUSUMA WIDYANINGSIH	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	170	85	TUNTAS	
12	ELUZH RAHAYU	10	0	0	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	0	130	65	TIDAK TUNTAS	
13	GADING RAHMAT GUNARTIKA	0	10	0	0	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	0	10	10	0	10	130	65	TIDAK TUNTAS	
14	HANNA HELYANA OCTAVIANI SYLVANUS	0	10	0	0	10	10	0	0	0	10	10	10	10	0	0	10	10	10	10	110	55	TIDAK TUNTAS		
15	HASNA NUR ERISTA	0	10	0	10	10	10	0	0	0	10	10	10	10	0	10	0	10	10	0	10	110	55	TIDAK TUNTAS	
16	HINTAN PERMATASARI	0	10	0	10	10	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	120	60	TIDAK TUNTAS		
17	IRFAN CAHYANA	0	10	0	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	0	140	70	TIDAK TUNTAS	
18	KADHAFI PATRIALIS AKBAR	0	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	160	80	TUNTAS	
19	METTA MICHELLE IVAN	0	10	10	10	10	10	0	0	10	10	10	10	10	10	10	0	0	0	0	0	120	60	TIDAK TUNTAS	
20	MUFIDAH AYU AFIFAH	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	0	170	85	TUNTAS	
21	NABILLA LUTHFI HANIFAH	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	0	10	10	0	0	130	65	TIDAK TUNTAS	
22	NIKIASA ALFIYANI	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	0	10	0	10	0	140	70	TIDAK TUNTAS	
23	OKTAVIAN DWI SAPUTRA	0	10	0	0	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	140	70	TIDAK TUNTAS	
24	PANCA WURI ASZHAR	10	10	10	0	10	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	160	80	TUNTAS	
25	RIVA YUTIVA MAHARVIKA	0	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	150	75	TUNTAS	
26	SALSABILLA LIONITHA	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	170	85	TUNTAS	
27	SYAFRIAL KUSUMA ATMAJA	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	0	10	0	0	10	10	0	10	0	0	120	60	TIDAK TUNTAS	
28	SYFA RAHMALIA MAHARANI	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	170	85	TUNTAS	
29	TISYA RISMA HARANI	0	10	0	0	10	10	0	10	10	10	0	0	0	10	0	0	10	10	0	0	90	45	TIDAK TUNTAS	
30	VALLENOGRAHA RAMADHAN	10	0	0	0	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	140	70	TIDAK TUNTAS	
31	WIDHIASTUTI NURSAFITRI	0	10	0	0	10	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	130	65	TIDAK TUNTAS	
32	YAHYA AL MAUSUFI	0	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	0	10	150	75	TUNTAS	
JUMLAH																								2255	32
Jml jawaban benar		8	31	16	19	32	25	8	21	28	31	25	26	31	24	31	15	22	30	26	22				
% daya serap		22,22222	86,1111	44,4444	52,7778	88,8889	69,4444	22,2222	58,3333	77,7778	86,1111	69,4444	72,2222	86,1111	66,6667	86,1111	41,6667	61,1111	83,3333	72,2222	61,1111				

1. Nilai rata-rata = jumlah nilai : banyaknya siswa	70,46875
2. Daya serap = nilai rata-rata dibagi 10 x 100%	70,46875
3. Siswa tuntas memperoleh skor ≥ 75	100
4. PBM dilanjutkan apabila > 85% siswa tuntas (menguasai materi)	LANJUT
5. Bila siswa tuntas < 85% maka diadakan perbaikan/pengayaan	
6. % daya serap = jumlah siswa menjawab benar 1 soal dibagi jumlah siswa 1 kelas x 100 %	

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Playen, 19 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

Agus Suharyanto, S.Pd
NIP 19600611 198103 1 009

Duwi Katon Rahayu
NIM. 13312241021

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN / UMUM

NAMA SEKOLAH
KELAS/ SEMESTER
TAHUN PELAJARAN

: SMP N 2 PLAYEN
: VIII A / 1
: 2016/ 2017

MATA PELAJARAN : IPA BIOLOGI
MATERI : SISTEM GERAK PADA TUBUH MANUSIA
ULANGAN KE- : 2 (DUA)
TANGGAL : 23 AGUSTUS 2016

NO.SK/ KD

:1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan
: 1.3 mendiskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan
: 32 Peserta Didik
: 20 Butir

BANYAKNYA PESERTA ULANGAN
JUMLAH SOAL

No	NO. SOAL KUNCI JAWABAN SKOR MAXIMAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	JUMLAH SKOR	Nil	Keterangan	
		D	D	D	C	B	D	D	A	B	B	C	C	B	B	C	D	B	A	B	B				
1	AGESTYA WINDA MELIAWATI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	200	100	TUNTAS	
2	AGNES ROVININGRUM	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	180	90	TUNTAS	
3	AKHSAN MAULANA	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	0	160	80	TUNTAS	
4	ANGGRAINI NUR RAHMAWATI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	190	95	TUNTAS	
5	ANISYA ANGRAINI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	200	100	TUNTAS	
6	APRILIA PUTRI NURHAYATI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	180	90	TUNTAS	
7	BIMA KURNIADI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	200	100	TUNTAS	
8	CHRIS TO PHORUS RHICO AGUNG P	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	0	10	160	80	TUNTAS	
9	DHITO PRIAMBOO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	190	95	TUNTAS	
10	DIYAH NAWANGSIH PRAWITASAI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	0	170	85	TUNTAS	
11	ELMA PUTRI FERTIANA	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	180	90	TUNTAS	
12	ENJHELI ONI RAMADANNI	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	160	80	TUNTAS	
13	ERLITA NURMALASARI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	200	100	TUNTAS	
14	FIDA WENING PALUPI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	200	100	TUNTAS	
15	GILANG ADI PRATOMO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	190	95	TUNTAS	
16	GILANG PUTRA ALFIYATO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	180	90	TUNTAS	
17	IKHSAN MAULANA	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	180	90	TUNTAS	
18	IRMA WIDYASTUTI	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	0	0	10	10	10	0	10	0	0	120	60	TIDAK TUNTAS	
19	KHOIRUNNISA FITRA ALDIRA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	200	100	TUNTAS	
20	KRISNA LANANG MAHESA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	180	90	TUNTAS	
21	MUHAMAD FAUZI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	0	160	80	TUNTAS	
22	NADIAH RAHMAWATI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	190	95	TUNTAS	
23	NIKI CHARUNIA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	200	100	TUNTAS	
24	NURLAILAA DARQIATI S	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	200	100	TUNTAS	
25	PAMUNGKAS RAMADANI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	190	95	TUNTAS	
26	RESTANTYAR PUTMIDA	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	160	80	TUNTAS	
27	RIZKY DITA AMALIA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	190	95	TUNTAS	
28	SOFYAN AJI SAPUTRA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	0	170	85	TUNTAS	
29	SRI LESTARI YUDADININGSIH	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	170	85	TUNTAS	
30	TATRI NUR INDRIYANI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	200	100	TUNTAS	
31	TITUS INDY JULIAN	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	160	80	TUNTAS	
32	YUANDA TRIA PUSPITANNGRUM	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	190	95	TUNTAS	
JUMLAH																								2900	32
Jml jawaban benar		32	31	29	32	28	32	31	31	30	30	30	18	29	31	30	29	26	30	26	25				
% daya serap		88,8889	86,1111	80,5556	88,8889	77,7778	88,8889	86,1111	86,1111	83,3333	83,3333	83,3333	50	80,5556	86,1111	83,3333	80,5556	72,2222	83,3333	72,2222	69,4444				

1. Nilai rata-rata = jumlah nilai : banyaknya siswa	90,625
2. Daya serap = nilai rata-rata dibagi 10 x 100%	90,625
3. Siswa tuntas memperoleh skor ≥ 76	100
4. PBM dilanjutkan apabila > 85% siswa tuntas (menguasai materi)	LANJUT
5. Bila siswa tuntas < 85% maka diadakan perbaikan/pengayaan	
6. % daya serap = jumlah siswa menjawab benar 1 soal dibagi jumlah siswa 1 kelas x 100 %	

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Playen, 15 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

Agus Suharyanto, S.Pd
NIP 19600611 198103 1 009

Duwi Katon Rahayu
NIM. 13312241021

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN / UMUM

NAMA SEKOLAH
KELAS/ SEMESTER
TAHUN PELAJARAN

: SMP N 2 PLAYEN
: VIII B / 1
: 2016/ 2017

MATA PELAJARAN : IPA BIOLOGI
MATERI : SISTEM GERAK PADA TUBUH MANUSIA
ULANGAN KE- : 2 (DUA)
TANGGAL : 25 AGUSTUS 2016

NO.SK/ KD

: 1 .Memahami berbagai sistem dalam kehidupan
: 1.3 Mendiskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan
: 32 Peserta Didik
: 20 Butir

BANYAKNYA PESERTA ULANGAN
JUMLAH SOAL

No	NO. SOAL KUNCI JAWABAN SKOR MAXIMAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	JUMLAH SKOR	Nilai	Keterangan				
		B	B	C	D	B	B	C	B	C	B	C	D	A	C	D	B	A	D	C	D							
1	ALIF PRADANA	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	0	10	0	10	10	10	10	150	75	TUNTAS				
2	ALVINA APRILYANTI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	10	10	10	10	0	160	80	TUNTAS				
3	APRILLIA DWI KUSUMANINGRUM	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	170	85	TUNTAS				
4	ARI SETYAWAN	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10	0	10	0	0	0	130	65	TIDAK TUNTAS				
5	ARRIAN FAHRUL ROZAKI	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	0	160	80	TUNTAS				
6	ARSI NURSENA	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	0	10	160	80	TUNTAS				
7	AWANG IQBAL RAHMAMAN	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	0	0	0	10	0	10	10	0	0	120	60	TIDAK TUNTAS				
8	AZFA SATRIA JULENDRA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	180	90	TUNTAS				
9	BUDI SANTOSA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	0	10	10	0	10	170	85	TUNTAS				
10	DINA YULI SAPUTRI	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	0	10	10	0	0	10	0	10	0	130	65	TIDAK TUNTAS				
11	DYAH KUSUMA WIDYANINGSIH	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	170	85	TUNTAS				
12	ELUZH RAHAYU	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	0	0	10	0	0	0	0	120	60	TIDAK TUNTAS				
13	GADING RAHMAT GUNARTIKA	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	0	10	0	10	10	0	0	120	60	TIDAK TUNTAS				
14	HANNA HELYANA OCTAVIANI SYLVANUS	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	0	160	80	TUNTAS				
15	HASNA NUR ERISTA	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	180	90	TUNTAS				
16	HINTAN PERMATASARI	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	170	85	TUNTAS				
17	IRFAN CAHYANA	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	10	0	0	10	10	10	10	10	0	0	140	70	TIDAK TUNTAS				
18	KADHAFI PATRIALIS AKBAR	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	0	10	150	75	TUNTAS				
19	METTA MICHELLE IVAN	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	0	0	0	0	140	70	TIDAK TUNTAS				
20	MUFIDAH AYU AFIFAH	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	190	95	TUNTAS				
21	NABILLA LUTHFI HANIFAH	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	0	10	0	10	10	160	80	TUNTAS				
22	NIKIASA ALFIYANI	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	10	0	150	75	TUNTAS				
23	OKTAVIAN DWI SAPUTRA	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	10	0	0	0	10	10	0	0	0	0	110	55	TIDAK TUNTAS				
24	PANCA WURI ASZHAR	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	170	85	TUNTAS				
25	RIVA YUTIVA MAHARVIKA	10	10	0	10	0	10	0	10	10	10	10	0	0	0	10	0	10	0	10	10	110	55	TIDAK TUNTAS				
26	SALSABILLA LIONITHA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	180	90	TUNTAS				
27	SYAFRIAL KUSUMA ATMAJA	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	0	0	10	10	0	10	10	0	10	150	75	TUNTAS				
28	SYFA RAHMALIA MAHARANI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	180	90	TUNTAS				
29	TISYA RISMA HARANI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	180	90	TUNTAS				
30	VALLENOGRAHA RAMADHAN	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	170	85	TUNTAS				
31	WIDHIASTUTI NURSAFITRI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	190	95	TUNTAS				
32	YAHYA AL MAUSUFI	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	0	0	10	10	0	10	10	0	140	70	TIDAK TUNTAS				
JUMLAH																								2480	32			
Jml jawaban benar		32	32	16	32	28	31	28	24	26	31	30	15	20	20	27	24	27	21	15	17							
% daya serap		88,8889	88,8889	44,4444	88,8889	77,7778	86,1111	77,7778	66,6667	72,2222	86,1111	83,3333	41,6667	55,5556	55,5556	75	66,6667	75	58,3333	41,6667	47,2222							

1. Nilai rata-rata = jumlah nilai : banyaknya siswa	77,5
2. Daya serap = nilai rata-rata dibagi 10 x 100 %	77,5
3. Siswa tuntas memperoleh skor ≥ 75	100
4. PBM dilanjutkan apabila > 85% siswa tuntas (menguasai materi)	LANJUT
5. Bila siswa tuntas < 85% maka diadakan perbaikan/pengayaan	
6. % daya serap = jumlah siswa menjawab benar 1 soal dibagi jumlah siswa 1 kelas x 100 %	

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Playen, 19 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

Agus Suharyanto, S.Pd
NIP. 196403021989031019

Duwi Katon Rahayu
NIM. 13312241021

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN / UMUM

NAMA SEKOLAH
KELAS/ SEMESTER
TAHUN PELAJARAN

: SMP N 2 PLAYEN
: VIII A / 1
: 2016/ 2017

MATA PELAJARAN : IPA FISIKA
MATERI : USAHA, ENERGI DAN PERUBAHANNYA
ULANGAN KE- : 2 (DUA)
TANGGAL : 1 SEPTEMBER 2016

NO.SK/ KD

:5. Memahami peranan usaha, gaya dan energi dalam kehidupan sehari - hari
:5.4 Memahami hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip - prinsip usaha dan energi serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari

BANYAKNYA PESERTA ULANGAN
JUMLAH SOAL

: 32 Peserta Didik
: 20 Butir

No	NO. SOAL KUNCI JAWABAN SKOR MAXIMAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	JUMLAH SKOR	Nil	Keterangan
		D	A	C	C	A	B	C	C	B	D	B	C	D	A	C	B	A	A	D	C			
1	AGESTYA WINDA MELIAWATI	10	0	10	0	0	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	150	75	TUNTAS
2	AGNES ROVININGRUM	10	10	10	0	10	10	10	0	0	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	150	75	TUNTAS
3	AKHSAN MAULANA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	0	10	10	170	85	TUNTAS
4	ANGGRAINI NUR RAHMAWATI	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	170	85	TUNTAS
5	ANISYA ANGRAINI	10	10	10	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	160	80	TUNTAS
6	APRILIA PUTRI NURHAYATI	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	180	90	TUNTAS
7	BIMA KURNIADI	10	10	0	0	0	0	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	10	130	65	TIDAK TUNTAS
8	CHRIS TO PHORUS RHICO AGUNG P	10	10	10	0	0	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	150	75	TUNTAS
9	DHITO PRIAMBOO																					0	0	TIDAK TUNTAS
10	DIYAH NAWANGSIH PRAWITASAI	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	180	90	TUNTAS
11	ELMA PUTRI FERTIANA	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	0	160	80	TUNTAS
12	ENJHELI ONI RAMADANNI	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	180	90	TUNTAS
13	ERLITA NURMALASARI	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	0	10	0	0	0	0	120	60	TIDAK TUNTAS
14	FIDA WENING PALUPI	10	10	10	0	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	10	160	80	TUNTAS
15	GILANG ADI PRATOMO	10	0	0	0	0	10	10	0	0	10	10	10	10	10	0	10	0	10	0	0	100	50	TIDAK TUNTAS
16	GILANG PUTRA ALFIYATO	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	10	10	0	0	140	70	TIDAK TUNTAS
17	IRHSAN MAULANA	10	10	0	0	0	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	0	10	10	10	10	140	70	TIDAK TUNTAS
18	IRMA WIDYASTUTI	10	10	10	10	10	0	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	150	75	TUNTAS
19	KHOIRUNNISA FITRA ALDIRA	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	180	90	TUNTAS
20	KRISNA LANANG MAHESA	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	10	10	10	10	160	80	TUNTAS
21	MUHAMAD FAUZI	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	180	90	TUNTAS
22	NADIAH RAHMAWATI	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	10	0	10	10	10	160	80	TUNTAS
23	NIKI CHARUNIA	0	10	0	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	160	80	TUNTAS
24	NURLAILAA DARQIATI S	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	190	95	TUNTAS
25	PAMUNGKAS RAMADANI	10	10	0	0	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	0	0	0	0	0	110	55	TIDAK TUNTAS
26	RESTANTYAR PUTMIDA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	180	90	TUNTAS
27	RIZKY DITA AMALIA	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	180	90	TUNTAS
28	SOFYAN AJI SAPUTRA	10	10	10	0	10	10	10	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	170	85	TUNTAS
29	SRI LESTARI YUDADININGSIH	10	10	10	0	0	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	150	75	TUNTAS
30	TATRI NUR INDIRYANI	0	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	160	80	TUNTAS
31	TITUS INDY JULIAN	10	10	10	0	0	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	150	75	TUNTAS
32	YUANDA TRIA PUSPITANNGRUM	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	170	85	TUNTAS
JUMLAH																							2445	32
Jml jawaban benar		30	30	25	12	19	29	31	26	25	25	29	31	30	23	20	27	24	28	24	21			
% daya serap		83,33333	83,33333	69,44444	33,33333	52,77778	80,55556	86,11111	72,22222	69,44444	69,44444	80,55556	86,11111	83,33333	63,88889	55,55556	75	66,66667	77,77778	66,66667	58,33333			

1. Nilai rata-rata = jumlah nilai : banyaknya siswa	76,40625
2. Daya serap = nilai rata-rata dibagi 10 x 100 %	76,40625
3. Siswa tuntas memperoleh skor ≥ 75	100
4. PBM dilanjutkan apabila > 85% siswa tuntas (menguasai materi)	LANJUT
5. Bila siswa tuntas < 85% maka diadakan perbaikan/pengayaan	
6. % daya serap = jumlah siswa menjawab benar 1 soal dibagi jumlah siswa 1 kelas x 100 %	

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Playen, 15 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

Agus suharyanto, S.Pd
NIP 19600611 198103 1 009

Duwi Katon Rahayu
NIM. 13312241021

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN / UMUM

NAMA SEKOLAH
KELAS/ SEMESTER
TAHUN PELAJARAN

: SMP N 2 PLAYEN
: VIII B/ 1
: 2016/ 2017

MATA PELAJARAN : IPA FISIKA
MATERI : USAHA, ENERGI DAN PERUBAHANNYA
ULANGAN KE- : 2 (DUA)
TANGGAL : 1 SEPTEMBER 2016

NO.SK/ KD

:5. Memahami peranan usaha, gaya dan energi dalam kehidupan sehari - hari
: 5.4 Memahami hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip - prinsip usaha dan energi serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari

BANYAKNYA PESERTA ULANGAN
JUMLAH SOAL

: 32 Peserta Didik
: 20 Butir

No	NO. SOAL KUNCI JAWABAN SKOR MAXIMAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	JUMLAH SKOR	Nil	Keterangan
		D	A	C	C	A	B	C	C	B	D	B	C	D	A	C	B	A	A	D	C			
1	ALIF PRADANA	10	0	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	140	70	TIDAK TUNTAS
2	ALVINA APRILYANTI	10	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	160	80	TUNTAS
3	APRILLIA DWI KUSUMANINGRUM	10	10	0	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10	0	0	0	130	65	TIDAK TUNTAS
4	ARI SETYAWAN	10	10	10	0	0	10	10	0	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	0	0	130	65	TIDAK TUNTAS
5	ARRIAN FAHRUL ROZAKI	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	0	0	0	0	0	130	65	TIDAK TUNTAS
6	ARSI NURSENA	10	0	0	0	10	0	0	0	10	0	10	10	10	10	0	10	0	0	0	0	80	40	TIDAK TUNTAS
7	AWANG IQBAL RAHMAMAN	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	0	150	75	TUNTAS
8	AZFA SATRIA JULENDRA	10	0	0	0	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	140	70	TIDAK TUNTAS
9	BUDI SANTOSA	10	10	10	0	10	0	10	10	10	0	10	10	0	10	0	10	0	0	0	10	120	60	TIDAK TUNTAS
10	DINA YULI SAPUTRI	0	0	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	0	0	10	0	120	60	TIDAK TUNTAS
11	DYAH KUSUMA WIDYANINGSIH	0	10	0	0	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	0	0	0	120	60	TIDAK TUNTAS
12	ELUZH RAHAYU	10	0	0	10	0	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	0	10	130	65	TIDAK TUNTAS
13	GADING RAHMAT GUNARTIKA	10	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	120	60	TIDAK TUNTAS
14	HANNA HELYANA OCTAVIANI SYLVANUS	10	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	0	0	10	10	130	65	TIDAK TUNTAS
15	HASNA NUR ERISTA	10	10	0	0	0	10	0	10	0	0	0	10	0	10	0	10	0	10	10	10	100	50	TIDAK TUNTAS
16	HINTAN PERMATASARI	10	0	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	0	0	0	130	65	TIDAK TUNTAS
17	IRFAN CAHYANA	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	0	0	160	80	TUNTAS
18	KADHAFI PATRIALIS AKBAR	10	10	10	0	10	0	10	10	10	0	10	10	0	10	0	10	10	10	10	0	150	75	TUNTAS
19	METTA MICHELLE IVAN	10	10	10	0	0	10	0	10	10	0	10	10	10	10	0	10	0	10	0	10	130	65	TIDAK TUNTAS
20	MUFIDAH AYU AFIFAH	10	10	0	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	160	80	TUNTAS
21	NABILLA LUTHFI HANIFAH	10	0	10	0	0	0	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	0	10	120	60	TIDAK TUNTAS
22	NIKIASA ALFIYANI	10	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	150	75	TUNTAS
23	OKTAVIAN DWI SAPUTRA	10	0	0	0	10	0	10	0	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	0	0	120	60	TIDAK TUNTAS
24	PANCA WURI ASZHAR	10	10	0	0	0	0	0	0	10	10	10	0	10	0	10	0	0	0	0	0	70	35	TIDAK TUNTAS
25	RIVA YUTIVA MAHARVIKA	10	10	0	0	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	0	10	0	10	0	10	130	65	TIDAK TUNTAS
26	SALSABILLA LIONITHA	10	10	0	0	10	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	0	10	0	0	100	50	TIDAK TUNTAS
27	SYAFRIAL KUSUMA ATMAJA	10	0	10	0	0	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	0	0	0	120	60	TIDAK TUNTAS
28	SYFA RAHMALIA MAHARANI	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	170	85	TUNTAS
29	TISYA RISMA HARANI	10	10	10	0	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	0	0	0	130	65	TIDAK TUNTAS
30	VALLENOGRAHA RAMADHAN	10	10	0	10	10	10	0	10	0	0	10	10	10	10	10	0	0	0	10	10	120	60	TIDAK TUNTAS
31	WIDHIASTUTI NURSAFITRI	10	10	0	0	0	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	0	10	130	65	TIDAK TUNTAS
32	YAHYA AL MAUSUFI	10	10	0	0	10	0	10	0	10	0	0	0	10	10	0	10	0	10	10	10	110	55	TIDAK TUNTAS
JUMLAH																							2050	32
Jml jawaban benar		31	21	14	5	24	23	19	24	26	16	28	31	27	30	14	31	18	18	11	19			
% daya serap		86,11111	58,33333	38,88889	13,88889	66,66667	63,88889	52,77778	66,66667	72,22222	44,44444	77,77778	86,11111	75	83,33333	38,88889	86,11111	50	50	30,55556	52,77778			

1. Nilai rata-rata = jumlah nilai : banyaknya siswa	64,0625
2. Daya serap = nilai rata-rata dibagi 10 x 100 %	64,0625
3. Siswa tuntas memperoleh skor ≥ 75	100
4. PBM dilanjutkan apabila > 85% siswa tuntas (menguasai materi)	LANJUT
5. Bila siswa tuntas < 85% maka diadakan perbaikan/pengayaan	
6. % daya serap = jumlah siswa menjawab benar 1 soal dibagi jumlah siswa 1 kelas x 100 %	

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Playen, 15 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

Agus Suharyanto, S.Pd
NIP 19600611 198103 1 009

Duwi Katon Rahayu
NIM. 13312241021



**PEMERINTAHAN KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP N 2 PLAYEN**

Alamat : Gading, Playen, Gunungkidul , Kode Pos 55861
Telepon: (0274) 392185 *e-mail*: smp2playen@yahoo.com

**BERITA ACARA
ULANGAN HARIAN KE-1
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Pada hari ini tanggal bulan tahun dua ribu enam belas.

- a. Telah diselenggarakan Ulangan Harian ke..... Pada jam pelajaran ke
Dengan Kompetensi Dasar (KD),
- b. Kelas/ Semester :/ Ganjil

Jumlah peserta

Seharusnya :peserta didik
Yang hadir :peserta didik

Yang tidak hadir :peserta didik
Yaitu :

.....
.....
.....

- c. Catatan selama pelaksanaan Ulangan Harian :

.....
.....
.....

Demikian Berita Acara ini dibuat dengan sesungguhnya.

Pengawas

()



**PEMERINTAHAN KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP N 2 PLAYEN**

Alamat : Gading, Playen, Gunungkidul , Kode Pos 55861
Telepon: (0274) 392185 e-mail: smp2playen@yahoo.com

**BERITA ACARA
ULANGAN HARIAN KE-2
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Pada hari ini tanggal bulan tahun dua ribu enam belas.

- a. Telah diselenggarakan Ulangan Harian ke..... Pada jam pelajaran ke
Dengan Kompetensi Dasar (KD),
- b. Kelas/ Semester :/ Ganjil

Jumlah peserta

Seharusnya :peserta didik
Yang hadir :peserta didik

Yang tidak hadir :peserta didik
Yaitu :

.....
.....
.....

- c. Catatan selama pelaksanaan Ulangan Harian :

.....
.....
.....

Demikian Berita Acara ini dibuat dengan sesungguhnya.

Pengawas

()



**PEMERINTAHAN KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP N 2 PLAYEN**

Alamat : Gading, Playen, Gunungkidul , Kode Pos 55861
Telepon: (0274) 392185 e-mail: smp2playen@yahoo.com

BERITA ACARA

ULANGAN PERBAIKAN/PENGAYAAN*)

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Pada hari ini tanggal bulan tahun dua ribu enam belas diberikan soal ulangan Perbaikan/ Pengayaan untuk memenuhi nilai KKM dengan KD dan jawaban peserta didik dikumpulkan pada hari tanggal bulan tahun

Jumlah peserta Ulangan Perbaikan/ Pengayaan*) sebanyak peserta didik.

Catatab selama Ulangan Perbaikan/ Pengayaan*) :

.....
.....
.....

Demikian Berita Acara ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

*) Coret yang tidak perlu.

Pengawas

()

SERAPAN DANA PROGRAM PPL TAHUN 2016

Nomor Lokasi : -

Nama : Ema Nurkhasanah

Nama Sekolah : SMP N 2 PLAYEN

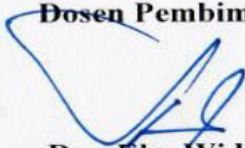
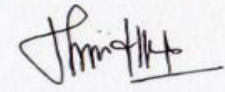
NIM : 13312241022

Alamat Sekolah : Jl. Wonosari – Yogyakarta km.7

Fakultas: MIPA

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan dana				
			Swadaya sekolah/ lembaga	Mahasiswa	Pemda/ Kabupaten	Sponsor	Jumlah
1.	RPP	8 RPP sebagai panduan pembelajaran		Rp 50.000,00			Rp 50.000,00
2.	Hadiah untuk siswa	Perlengkapan alat tulis		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00
3.	Materi Pembelajaran	Materi Pembelajaran tiap pertemuan		Rp 50.000,00			Rp 50.000,00
4.	Soal ulangan harian dan remidial	Kertas soal ulangan dan remedial untuk 4 kelas		Rp 80.000,00			Rp 80.000,00
5.	Kertas Evaluasi	Satu set kertas binder yang digunakan siswa untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran selama satu bulan		Rp 13.000,00			Rp 13.000,00
6.	Spidol	2 Spidol		Rp 17.000,00			Rp 17.000,00

	<i>Boardmarker</i>	<i>Boardmarker</i> untuk pembelajaran					
7.	Laporan PPL	3 eksemplar laporan PPL		Rp 150.000,00			Rp 150.000,00
JUMLAH							Rp 390.000,00

<p>Dosen Pembimbing Lapangan</p>  <p>Drs. Eko Widodo, M.Pd NIP. 19591212 198702 1 001</p>	<p>Mengetahui/ Menyetujui</p> <p>Guru Pembimbing</p>  <p>Astungkoro Wibowo, S.Pd NIP. 19591118 198303 1 005</p>	<p>Playen, 15 September 2016</p> <p>Mahasiswa PPL</p>  <p>Ema Nurkhasanah 13312241022</p>
--	---	---

DOKUMENTASI



Penerjunan PPL oleh DPL Pamong



Tes Potensi Akademik (TPA)



Penerimaan Peserta Didik Baru



Upacara Bendera



PLS (Pengenalan Lingkungan)



PLS (Outbond)



PLS (Apresiasi Seni)



Rapat Koordinasi



Observasi Pembelajaran



Pembelajaran dikelas VIII A



Kegiatan Ulangan dikelas VIII A



Pembelajaran dikelas VIII B



Kegiatan Ulangan dikelas VIII B



Hari Keistimewaan Yogyakarta



Pengerjaan Laporan PPL



Penarikan PPL 2016