

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**PERIODE 15JULI – 15 SEPTEMBER 2016**  
**SMP NEGERI 1 PATUK**

**JalanJogja-Dlingo, Patuk, Gunungkidul, Yogyakarta**  
**Telepon 0274-7493146**



**Disusunoleh:**  
**Tiva Kurnia Putri Indah Cahyani**  
**(13205241001)**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Tiva Kurnia Putri Indah Cahyani  
NIM : 13205241001  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jawa  
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 1 PATUK, mulai tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Hasil dari kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini.

Patuk, 15 September 2016

Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan



**Hardivanto, M.Hum.**

NIP. 19561130 198411 1 001

Guru Pembimbing Lapangan



**Dra. As Sartini, M. Pd.**


NIP. 19700822 200501 2 006

Mengesahkan

Kepala Sekolah

  
**Drs. Basirudin**  
NIP. 196607201995121 002

Koordinator PPL Sekolah

  
**Munsoji, Sag., M.Pd**  
NIP. 197704102008011007

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur praktikan panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan kegiatan PPL di SMP N 1 Patuk yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016 dan praktikan pada akhirnya dapat menyelesaikan laporan PPL ini.

Pelaksanaan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena itu, praktikan mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Patuk dapat terlaksana dengan lancar sesuai dengan rencana.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. A, M.Pd selaku Rektor UNY yang telah memberikan izin pelaksanaan PPL 2016.
3. Pihak LPPMP dan UPPL yang selalu mengarahkan dan memberikan bantuan terkait dengan perencanaan dan pelaksanaan PPL.
4. Ibu Drs. Basirudin selaku kepala SMP Negeri 1 Patuk yang telah memberikan izin dan mengarahkan kami dalam melaksanakan program kerja PPL.
5. Bapak Munsoji, Sag., M.Pd selaku koordinator PPL SMP Negeri 1 Patuk yang telah memberikan pengarahan dan melakukan koordinasi terkait dengan komunikasi antara peserta PLL dengan pihak sekolah.
6. Ibu Dra. As Sartini, S. Pd. selaku guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Jawa kelas VII, VIII, IX yang telah sabar membimbing sekaligus memberikan kepercayaan dan kesempatan kepada saya agar dapat menimba ilmu dan memperoleh pengalaman sebagai seorang pendidik.
7. Bapak Drs. Hardiyanto, M. Pd. selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan masukan-masukan dan motivasi bagaimana menjadi guru Bahasa Jawa yang sesungguhnya yang dapat menjelaskan tentang pentingnya pelestarian budaya jawa melalui pendidikan berbahasa. Semoga kami dapat menerapkan ilmu yang telah kami dapatkan.

8. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 1 Patuk atas bantuan, kerjasama dan silaturahmi yang terjalin dengan baik maupun materiil demi kelancaran segala aktifitas praktikan.
9. Bapak dan ibu tercinta serta segenap keluarga yang senantiasa memberikan dukungan hak moril maupun materiil demi kelancaran segala aktifitas praktikan.
10. Seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Patuk yang senantiasa menjadi kebanggaan dan kerinduan tersendiri, semoga kelak kalian akan menjadi generasi penerus bangsa yang dapat bekerjasama mengubah peradaban dan wajah Indonesia ke arah yang lebih baik.
11. Rekan-rekan Tim PPL SMP Negeri 1 Patuk atas kerjasama, kepedulian dan semangat untuk menyukseskan progam PPL ini.
12. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan demi kelancaran PPL UNY 2016 di SMP 1 Patuk yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

Saya menyadari bahwa laporan PPL ini masih terdapat kekurangan sehingga masih jauh dari sempurna, oleh karena itu saya mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar laporan ini menjadi lebih baik.

Penyusun berharap, semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL.....	7
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan.....	8
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri).....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	25
<b>BAB III. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	28
B. Saran.....	28
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	29
<b>LAMPIRAN</b> .....	30

## DAFTARLAMPIRAN

Lampiran 1	Matriks Program Kerja PPL
Lampiran 2	Laporan Mingguan PPL
Lampiran 3	Kartu Bimbingan PPL
Lampiran 4	Kalender Akademik
Lampiran 5	Jadwal Pelajaran SMP N 1 PATUK
Lampiran 6	Silabus
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 8	Kisi-Kisi Ulangan Harian
Lampiran 9	Soal Ulangan Harian
Lampiran 10	Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian
Lampiran 11	Daftar Hadir Peserta Didik
Lampiran 12	Daftar Nilai
Lampiran 13	Analisis Butir Soal
Lampiran 14	Dokumentasi Kegiatan

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**SMP NEGERI 1 PATUK**  
**TAHUN 2016**

**ABSTRAK**

*Universitas Negeri Yogyakarta adalah salah satu lembaga perguruan tinggi yang menyiapkan tenaga pendidik profesional. Salah satu program yang diadakan oleh UNY adalah kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL). Kegiatan PPL menuntut mahasiswa untuk bisa berkreasi dalam penerapan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh selama belajar di Universitas Negeri Yogyakarta dan kemudian dikembangkan dalam kegiatan kependidikan sebagai pendidik. Pada saat PPL, mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut sekaligus mencari ilmu secara empirik dan bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat di perkuliahan.*

*Kegiatan PPL ini terdapat beberapa kegiatan yang dilakukan antara lain mengajar teori dan praktik di sekolah. Dalam kegiatan mengajar perlu dilakukan berbagai persiapan diantaranya adalah pembuatan administrasi guru, silabus, RPP, media pembelajaran dan lain-lain. Dalam praktik mengajar mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Jawa, diberi kesempatan oleh guru pembimbing untuk mengajar kelas VII-F, VIII- B, VIII-A, IX-A dan IX-E dengan harapan mahasiswa memiliki pengalaman mengajar yang berbeda-beda karena masing-masing kelas memiliki karakter yang tidaklah sama, sehingga diharapkan pengalaman dan wawasan yang diperoleh mahasiswa akan semakin luas. Dalam praktiknya, mahasiswa mengajar mata pelajaran Bahasa Jawa dengan alokasi waktu 2 x 40 menit ditiap-tiap kelasnya.*

*Adapun hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL ini adalah pengalaman nyata dalam mengajar, pengalaman dalam menghadapi peserta didik yang mempunyai karakter yang berbeda-beda, belajar untuk membuat persiapan bahan ajar yang akan diajarkan, belajar untuk mengatasi hambatan-hambatan yang muncul, saat kegiatan pembelajaran berlangsung dan menjalin komunikasi yang baik antara semua pihak yang berkaitan, misalnya dengan Bapak/Ibu guru dan karyawan yang berada di SMP Negeri 1 Patuk. Berdasarkan hasil pelaksanaan, program PPL 2016 dapat berjalan lancar. Kelancaran pelaksanaan program PPL UNY 2016 ini tidak terlepas dari adanya kerjasama yang baik antara pihak sekolah, mahasiswa, serta siswa SMP Negeri 1 Patuk. Keberhasilan pelaksanaan PPL ini, hendaknya disikapi oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta dengan mempertahankan dan meningkatkan kerjasama dengan SMP Negeri 1 Patuk, supaya PPL di masa mendatang akan lebih baik dan lebih menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi pengembangan sekolah, siswa, dan mahasiswa praktikan itu sendiri.*

Kata kunci: UNY, PPL, SMP Negeri 1 Patuk

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Analisis Situasi

### 1. Profil SMP N 1 Patuk

SMP N 1 Patuk merupakan salah satu Sekolah Menengah Pertama Negeri yang ada di Kecamatan Patuk, Kabupaten Gunung Kidul. SMP N 1 Patuk beralamat di Jl.Yogyakarta-Dlingo km. 18. SMP N 1 Patuk merupakan sekolah menengah pertama yang paling bagus di daerah Kecamatan Patuk, Kabupaten Gunung Kidul. SMP N 1 Patuk memiliki gedung dan fasilitas yang sangat mendukung untuk kegiatan belajar mengajar, baik teori maupun praktik. Sistem manajemen yang dimiliki sekolah juga sangat baik sehingga sekolah tersebut mendapat akreditasi A. Secara umum SMP N 1 Patuk masih dalam taraf pengembangan dan peningkatan kualitas pendidikan untuk mempersiapkan *output* yang memiliki kompetensi di bidangnya sesuai dengan visi dan misinya, yaitu :

- Visi : “Unggul dalam imtaq, akademik, iptek, olahraga, seni, keterampilan, dan berbudi pekerti luhur yang berwawasan lingkungan.”
- Misi :
  1. Melaksanakan kegiatan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya secara kontinyu dalam rangka meningkatkan derajat iman dan kaqwa: seperti sholat dhuha, sholat dhuhur berjamaah, peringatan/ perayaan hari-hari besar agama, pengajian rutin, dll.
  2. Melaksanakan kegiatan les/ menambah jam untuk pengayaan guna menciptakan manusia yang cerdas, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi.
  3. Melaksanakan pembelajaran yang efektif dan efisien guna mencapai keunggulan prestasi di bidang akademik maupun non akademik dan keterampilan.
  4. Mengembangkan proses pembelajaran dengan berbasis teknologi informasi (TI).
  5. Melatih siswa dalam berbagai bidang keterampilan dalam bentuk ekstra seperti PMR, Pramuka, Keterampilan batik, boga, busana, pidato basa jawa, dan lain-lain guna menciptakan manusia yang memiliki kecakapan hidup.
  6. Melaksanakan kegiatan ekstra dalam bidang olahraga dan seni budaya agar prestasi siswa mampu bersaing.
  7. Mendorong dan memotivasi tenaga pendidik dan kependidikan agar

memiliki kemampuan yang memenuhi standar.

8. Menyusun, melaksanakan/mengefektifkan kurikulum yang sesuai dengan kondisi dan potensi sekolah.
9. Menyediakan/ melengkapi sarana dan prasarana pendidikan yang memenuhi standar.
10. Mengefektifkan pengelolaan pendidikan yang memenuhi standar.
11. Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan yang memenuhi standar.
12. Membuat program dan melaksanakan kegiatan 7K.

## **2. Kondisi Fisik Sekolah**

SMP Negeri 1 Patuk merupakan lembaga pendidikan dengan tingkat sekolah menengah pertama yang menjadi lokasi pelaksanaan PPL UNY 2016. Secara geografis, Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Patuk terletak di jln.Yogya-Dlingo Km 18, Patuk, Gunungkidul.

### **a. Ruang Kelas**

Gedung SMP N 1 Patuk terdiri dari 24 ruang kelas. Masing-masing kelas telah memiliki fasilitas yang menunjang proses pembelajaran meliputi: meja, kursi, papan tulis, *whiteboard*, LCD dll.

### **b. Ruang Perkantoran**

Ruang perkantoran terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan ruang Bimbingan Konseling.

### **c. Laboratorium**

Laboratorium yang dimiliki SMP N 1 Patuk yaitu 1 laboratorium IPA, 2 ruang laboratorium TIK, 1 ruang laboratorium bahasa.

### **d. Mushola**

Mushola Jabal – Nur disekolah berfungsi sebagai tempat ibadah untuk seluruh warga SMP N 1 Patuk yang beragama Islam serta sebagai tempat melaksanakan kegiatan kerohanian Islam untuk siswa maupun guru.

### **e. Ruang Penunjang Kegiatan Pembelajaran**

Ruang Penunjang Kegiatan Pembelajaran terdiri dari ruang perpustakaan, dan lapangan sepakbola, lapangan basket yang diremajakan untuk menunjang proses kegiatan belajar mengajar.

### **f. Ruang UKS**

Ruang UKS (Usaha Kesehatan Sekolah) terletak disebelah kanan ruang OSIS yang digunakan sebagai tempat pemberian pertolongan pertama bagi siswa yang

sakit. Sekolah ini juga sangat kondusif sebagai tempat belajar. Hal ini merupakan potensi fisik yang sangat menunjang untuk KBM (Kegiatan Belajar Mengajar).

g. Ruang Kegiatan Siswa

Ruang kegiatan siswa merupakan ruang yang disediakan oleh pihak sekolah untuk menunjang semua kegiatan yang dilakukan siswa. Terdiri dari ruang Aula, ruang Osis dan Ruang Kesenian.

### 3. Kondisi Non Fisik Sekolah

Secara umum situasi SMP Negeri 1 Patuk dapat dideskripsikan sebagai berikut:

Kondisi gedung sekolah terawat dan memenuhi syarat untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran. SMP Negeri 1 Patuk beralamat di Jalan Jogja-Dlingo KM 18 Patuk, Kabupaten Gunungkidul Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah yang tertata rapi beraneka bunga dan pepohonannya. Begitu juga sekolah yang memadai untuk sarana belajar siswa. Nyaman dan indah untuk dipandang. Selanjutnya mengenai keadaan lingkungan di SMP Negeri 1 Patuk meliputi hal-hal sebagai berikut :

- a. Dilihat dari jenis bangunan yang mengelilingi sekolah SMP Negeri 1 Patuk dikelilingi oleh ladang dan lahan luas diatas perbukitan. Selain itu terdapat beberapa bangunan yang mengelilingi SMP Negeri 1 Patuk, seperti berikut :
  - 1) SMP Negeri 1 Patuk diapit oleh pemukiman warga yang jaraknya sedikit berjauhan.
  - 2) Disebelah timur SMP Negeri 1 Patuk terdapat lapangan sepak bola milik Kecamatan Patuk.
- b. Dilihat dari kondisi lingkungan sekitar SMP Negeri 1 Patuk seperti berikut :
  - 1) Berdasarkan observasi tingkat kebersihan yang terdapat di SMP Negeri 1 Patuk sudah relatif bersih karena para siswa di sekolah tersebut sudah dibiasakan hidup bersih di lingkungan sekolah, misalnya membiasakan membuang sampah ditempatnya. Dalam membuang sampah pun siswa dibiasakan untuk mengelompokkan jenis sampah yang akan dibuang.
  - 2) Berdasarkan observasi tingkat kebisingan yang terdapat di SMP Negeri 1 Patuk. Suasana pembelajaran di SMP Negeri 1 Patuk tidak terganggu dengan kebisingan kendaraan yang melintas dikarenakan SMP Negeri 1 Patuk berada di atas bukit yang lumayan jauh dari kebisingan lalu lintas jalan raya. Sehingga pelajaran dapat berlangsung tanpa terganggu oleh polusi suara.
  - 3) Berdasarkan observasi tingkat sanitasi yang terdapat di SMP Negeri 1

Patuk sangat baik. Dapat dilihat di beberapa sudut kelas terdapat wastafel. Dari sisi kamar mandi guru dan siswa terlihat bersih.

- 4) Berdasarkan observasi jalan penghubung dengan sekolah SMP Negeri 1 Patuk sangat strategis karena tidak jauh darisekolahan terdapat jalan raya yang menghubungkan Bantul dan Gunungkidul. Terdapat pula tempat pemberhentian bus arah Jogja, dan Gunungkidul.

#### **4. Potensi Sekolah**

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pra PPL maka diperoleh data sebagai berikut :

##### **a. Potensi Siswa**

Jumlah siswa SMP Negeri 1 Patuk tahun ajaran 2016/2017 tercatat sebanyak 473 siswa yang terdiri dari 160 siswa kelas VII, 162 siswa kelas VIII, dan 153 siswa kelas IX. Setiap siswa memiliki latar belakang keluarga dan sosial yang berbeda-beda, oleh sebab itu keberagaman sikap dan perilaku setiap siswa menjadi sangat istimewa. Berdasarkan pengamatan, potensi siswa yang ada sangatlah beragam, mulai dari kegemaran siswa dalam bidang seni diantaranya karawitan, musik (band), dan menari. Ada pula bakat dalam bidang olahraga yaitu voli, sepak bola, dan lain-lain. Potensi siswa lainnya ialah dibidang kesehatan, Palang Merah Remaja (PMR).

##### **b. Potensi Guru**

Saat ini SMP Negeri 1 Patuk terdapat 35 orang guru dan karyawan yang terdiri dari 34 PNS dan 1 GTT. Sebagian besar guru memiliki jenjang pendidikan S1. Dengan beragamnya kepribadian dari para guru dan latar belakang pendidikannya, hal ini mendasari terbentuknya struktur organisasi sekolah yang kokoh.

##### **c. Potensi Karyawan**

Staf karyawan SMP Negeri 1 Patuk berjumlah 12 dengan 9 Pegawai tetap dan 3 pegawai tidak tetap.

##### **d. Fasilitas KBM**

Media yang tersedia dan digunakan diantaranya LCD,computer, speaker dan perpustakaan. Perpustakaan menyediakan beragam buku yang menunjang proses pembelajaran. Selain buku-buku pelajaran perpustakaan juga menyediakan novel dan buku-buku pengetahuan umum.Di perpustakaan siswa dapat meminjam buku yang diperlukan. Perpustakaan dikelola dengan baik oleh petugas yang menjaga perpustakaan.

Observasi Pembelajaran di Kelas

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A. Perangkat Pembelajaran		
1.	Persiapan kurikulum K13 dan KTSP	Persiapan Kurikulum K13 diterapkan pada kelas VII dan Penerapan Kurikulum KTSP diterapkan pada kelas VIII dan IX.
2.	Silabus	Silabus sudah sesuai dengan kurikulum standar dengan ditambahkan aspek sikap.
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sesuai dengan apa yang telah dijabarkan dalam silabus.
B. Proses Pembelajaran		
1.	Membuka pembelajaran	Guru membuka dengan mengucapkan salam sebelum pembelajaran dimulai. Setelah itu guru memberitahukan materi pembelajaran dengan mencoba mengingat kembali yang telah dibahas sebelumnya sesudah mempresensi siswa dan menyampaikan tujuan.
2.	Penyajian materi	Materi disajikan dengan metode yang cenderung <i>teacher-centered</i> . Siswa mendengarkan ceramah/presentasi dari guru kemudian siswa dituntut aktif dengan cara menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tentang materi yang telah disampaikan.
3.	Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang dipakai adalah ceramah, tanya jawab, diskusi dan mencatat.
4.	Penggunaan bahasa	Guru sedikit menggunakan bahasa jawa dan sedikit menggunakan Bahasa Indonesia.
5.	Penggunaan waktu	Kurang efektif, sebagian besar waktu digunakan untuk mengkondisikan siswa.
6.	Gerak	Gerak guru tenang, namun dapat menguasai kelas karena sering melakukan pengecekan terhadap masing-masing siswa. <i>Eye contact</i> yang dilakukan guru cukup menyeluruh.
7.	Cara memotivasi siswa	Guru mampu memotivasi siswa. Siswa yang kurang aktif akan mendapat teguran, perhatian, dan pengarahan dari guru.
8.	Teknik bertanya	Bertanya secara langsung baik bertanya kepada seluruh siswa atau personal. Dengan cara lisan guru mencoba membangun interaksi 2 arah (guru dengan siswa) melontarkan pertanyaan

		yang memancing pola pikir siswa terhadap suatu masalah yang dipaparkan oleh guru secara individual, kemudian siswa diminta untuk memberikan tanggapan.
9.	Teknik penguasaan kelas	Guru dapat menguasai kelas dengan baik, dengan cara berkeliling kelas mengontrol siswa.
10.	Penggunaan media	Media yang digunakan adalah <i>white board</i> , spidol, <i>LCD</i> , <i>speaker</i> dan soal-soal Bahasa Jawa.
11.	Bentuk dan cara evaluasi	Guru mengarahkan siswa untuk menjawab setiap soal evaluasi yang diberikan guru. Cara penilaian yang dilakukan oleh guru tahap demi tahap sehingga cukup terstruktur dan jelas.
12.	Menutup pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan kesimpulan. Guru menutup pertemuan dengan berdoa, menyanyikan lagu nasional dan mengucapkan salam.
<b>C. Perilaku Siswa</b>		
1.	Perilaku siswa di dalam kelas	Pada saat memulai pelajaran sebagian besar siswa cenderung tenang. Sebagian siswa terutama siswa laki-laki kurang sopan dalam berbicara dan mengemukakan pendapat.
2.	Perilaku siswa di luar kelas	Sebagian siswa kurang sopan dalam berbicara dan bertingkah laku saat pembelajaran dimulai.

## **B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL**

Kegiatan PPL di sekolah untuk meningkatkan potensi bakat dan minat peserta didik guna menunjang proses belajar mengajar, meningkatkan kondisi lingkungan sekolah yang mendukung proses belajar mengajar. Pelaksanaan kegiatan PPL di SMP N 1 PATUK ini mempunyai beberapa manfaat, diantaranya :

1. Bagi kepala sekolah akan membantu meningkatkan pengelolaan serana belajar mengajar yang efektif.
2. Bagi guru akan lebih membantu terciptanya situasi belajar mengajar yang efektif, lebih aktif, dan inovatif.
3. Bagi peserta didik dapat menyalurkan dan mengembangkan kreativitas serta minat dan bakat lebih berkembang. Memberikan pengalaman-pengalaman baru.
4. Bagi penyusun program PPL diharapkan dapat membantu jiwa profesionalisme seorang tenaga kependidikan.

5. Bagi sekolah, membantu sekolah dalam mendukung kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan kualitas sekolah secara akademik maupun non akademik.
6. Bagi mahasiswa, mahasiswa memperoleh pengalaman baru, meningkatkan kompetensi mengajar yang dimiliki.

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah sebesar 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas dengan dibimbing oleh guru pembimbing. Pelaksanaan program PPL dimulai dari tanggal 15 Juli – 15 September. Kegiatan PPL dilaksanakan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjunan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru, siswa di kelas dan lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa benar-benar siap diterjunkan untuk praktik mengajar. Di bawah ini akan dijelaskan rancangan kegiatan PPL yang terbagi dalam tiga bagian yaitu:

1. Perumusan program dan rencana kegiatan kelompok
  - a. Membuat papan nama kelas VII-IX
2. Perumusan program dan rencana kegiatan individu
  - a. Observasi
  - b. Penyusunan RPP
  - c. Pembuatan media pembelajaran
  - d. Mencari materi
  - e. Mengajar
3. Program incidental
  - a. Piket guru
  - b. Bersih-bersih posko
  - c. Upacara bendera
  - d. Upacara 17 Agustus
  - e. Konsultasi dengan DPL
  - f. Konsultasi mata pelajaran
  - g. Diskusi kelompok
  - h. Konsultasi dengan guru pembimbing
  - i. Menyiapkan bahan
  - j. Mengkoreksi tugas
  - k. Koordinasi dengan coordinator PPL
  - l. Koordinasi dengan kepala sekolah.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama kurang lebih waktu aktif dua bulan, terhitung mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan sebelum PPL dimulai. Program yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMP N 1 Patuk untuk Program Individu meliputi persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mental, untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan ke lokasi PPL, LPPMP membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

##### **1. Pengajaran Mikro**

Guru sebagai tenaga profesional bertugas merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembangan program, pengelolaan program dan tenaga professional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui *preservice* maupun *inservice training*. Salah satu bentuk *preservice training* bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan *microteaching* atau pengajaran mikro.

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktek untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok atau *peer teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk

dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru atau pendidik.

## **2. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2016 bertempat di Ruang Seminar PLA Fakultas bahasa dan sastra Universitas Negeri Yogyakarta dengan materi yang disampaikan antara lain Mekanisme Pelaksanaan PPL di sekolah maupun di lembaga, Profesionalisme Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Rencana Pembangunan Pendidikan, Dinamika Sekolah serta Norma dan Etika Pendidik atau Tenaga Kependidikan.

## **3. Observasi Lingkungan Sekolah**

Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan pada tanggal 11 February dan tanggal 26 Juli 2016. Kegiatan observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengetahui keadaan sarana prasarana sekolah, kegiatan kesiswaan, kurikulum, administrasi maupun hubungan antara komponen sekolah yang terdapat di dalamnya. Informasi-informasi yang telah kami dapatkan dari observasi tersebut yang berupa data-data potensi fisik maupun non fisik sekolah akan kami gunakan sebagai acuan untuk penyusunan program kerja PPL.

Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi, yaitu:

- 1) Lingkungan fisik
- 2) Perilaku siswa
- 3) Sarana dan prasarana pembelajaran

## **4. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Dalam observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah. Observasi lingkungan sekolah atau lapangan juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma yang berlaku di tempat PPL. Praktikan mendapat kesempatan mengajar sebanyak 5 kali dalam satu minggu selama pelaksanaan praktik PPL. Hal yang diobservasi yaitu :

### **a. Perangkat Pembelajaran**

- 1) Kurikulum
  - a. Kurikulum k13 untuk kelas VII A-F
  - b. Kurikulum KTSP untuk kelas VIII A- F
  - c. Kurikulum KTSP untuk kelas IX A-F
- 2) Silabus

### 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

#### b. Proses Pembelajaran

##### 1) Membuka pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah supaya siswa siap untuk memperoleh bahan ajar. Baik secara fisik maupun secara mental. Membuka pelajaran meliputi beberapa kegiatan berikut:

- Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa
- Presensi peserta didik
- Apersepsi bahan ajar
- Memotivasi siswa agar senantiasa mengikuti pelajaran dengan tenang dan fokus.
- Menyampaikan bahan materi yang akan dicapai

##### 2) Penyajian materi

Agar penyampaian materi dapat berjalan dengan lancar maka guru harus menciptakan suasana kelas yang kondusif. Metode yang digunakan adalah penyampaian materi, tanya jawab, diskusi, games, dan lain-lain.

##### 3) Metode pembelajaran

- Penyampaian materi

Metode ini digunakan untuk menyampaikan materi yang memerlukan uraian atau penjelasan dan memuat konsep-konsep atau pengertian.

- Diskusi

Metode ini digunakan untuk mendiskusikan materi yang dipelajari agar peserta didik lebih jelas dan paham.

- Games

Metode ini digunakan agar peserta didik tidak jenuh dalam belajar. Guru menyelipkan games dalam penyampaian materi. Sehingga peserta didik lebih paham tentang materi yang diajarkan. Selain itu pelajaran juga tidak terasa menegangkan.

- Latihan Soal dan Penugasan

Metode ini digunakan untuk memperdalam pengetahuan siswa, untuk meningkatkan keterampilan siswa, serta untuk melihat lebih jauh kemampuan siswa dalam menyerap materi pembelajaran.

##### 4) Penggunaan bahasa

Selama mengajar, praktikan harus bisa menggunakan bahasa yang sopan dan menunjukkan pribadi seorang guru. Bahasa yang digunakan selama praktek mengajar adalah Bahasa Indonesia yang baku dan bahasa Jawa yang

sopan. Sebab sebagai guru harus bisa memberi contoh penggunaan bahasa yang baik dan benar.

#### **5) Penggunaan waktu**

Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, apersepsi, menyampaikan materi, diskusi, tanya jawab, dan latihan, serta menutup pelajaran.

#### **6) Gerak**

Selama di dalam kelas, praktikan berusaha untuk tidak selalu di depan kelas, tetapi berjalan ke arah siswa dan memeriksa pekerjaan mereka untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang telah disampaikan.

#### **7) Cara memotivasi siswa**

Cara memotivasi peserta didik dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan dan memberi *reward/* penghargaan kepada peserta didik yang mau menyampaikan pendapatnya dan mau menjawab pertanyaan.

#### **8) Teknik bertanya**

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberikan pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberikan kesempatan peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut.

#### **9) Teknik penguasaan kelas**

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan berjalan keliling kelas dan meneliti satu persatu hasil pekerjaan yang telah dibuat oleh peserta didik, baik individu maupun kelompok. Dengan demikian diharapkan praktikan bias memantau apakah siswa di kelas konsentrasi dalam mengikuti pelajaran.

#### **10) Penggunaan media**

Media yang digunakan selama proses pembelajaran bertujuan untuk mempermudah pemahaman peserta didik akan materi yang sedang praktikan sampaikan.

#### **11) Bentuk dan cara evaluasi**

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan peserta didik dalam penguasaan kompetensi dasar unggah-ungguh yang telah diajarkan.

#### **12) Menutup pelajaran**

Kegiatan ini diisi guru dengan menyimpulkan proses belajar yang telah dilakukan yang bertujuan untuk menekankan materi yang telah diajarkan.

**c. Perilaku Peserta Didik**

1) Perilaku peserta didik di dalam kelas

Perilaku peserta didik di dalam kelas berarti bagaimana sikap siswa dalam menanggapi setiap proses pembelajaran materi dan seberapa besar keterlibatan peserta didik menghidupkan suasana kelas yang kondusif dan nyaman.

2) Perilaku peserta didik di luar kelas

Perilaku peserta didik di luar kelas berarti bagaimana sikap peserta didik terhadap guru selaku pengajar sekaligus sebagai sosok yang harus dihormati. Berikut adalah beberapa hal penting hasil kegiatan observasi pra PPL yang dilakukan di kelas VIII B dan VII F yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar:

- a) Cara guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi dan mengutarakan apa yang akan dipelajari atau dibahas pada pertemuan hari ini.
- b) Guru memberikan hand out atau modul kepada peserta didik mengenai materi yang akan diterangkan pada saat kegiatan pembelajaran.
- c) Interaksi guru dengan peserta didik dengan mengajak diskusi dan tanya jawab.
- d) Cara guru memantau kesiapan peserta didik dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang telah lalu.
- e) Cara guru menutup pelajaran dengan mengutarakan apa yang akan dipelajari pada minggu depan dan mengingatkan peralatan apa saja yang digunakan untuk mendukung materi minggu depan.
- f) Perilaku peserta didik tentang dan terkadang memberikan komentar apabila ada kejadian yang mengganggu KBM seperti ketika ada peserta didik yang terlambat masuk dalam kelas.
- g) Perilaku peserta didik yang ikut melibatkan diri dalam proses pembelajaran sehingga penyampaian materi tidak hanya terpusat pada guru saja.
- h) Gerakan guru cukup bervariasi dari duduk, berdiri mengelilingi kelas, melakukan bimbingan secara langsung ketika peserta didik sedang melaksanakan praktikum dan terkadang menulis dipapan tulis.

Dari observasi di atas didapatkan suatu kesimpulan bahwa kegiatan belajar mengajar sudah berlangsung sebagaimana mestinya. Sehingga peserta PPL hanya tinggal meningkatkan saja, dengan membuat persiapan mengajar seperti:

- 1) Administrasi guru
- 2) Rencana Pembelajaran
- 3) Catatan agenda mengajar
- 4) Rekapitulasi nilai
- 5) Alokasi waktu
- 6) Soal evaluasi

Dalam pelaksanaan KBM, terbagi atas dua bagian yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik mengajar terbimbing mahasiswa dibimbing dalam persiapan dan pembuatan materi, sedangkan praktek mengajar mandiri mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola proses belajar secara penuh, namun demikian bimbingan dan pemantauan dari guru tetap dilakukan.

#### **d. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, maka sebelum mengajar praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan mengenai materi yang telah dibuat penulis. Sehingga harapan guru dan penulis bisa sejalan tanpa adanya perbedaan yang mempengaruhi pembelajaran.

#### **e. Persiapan Mengajar**

Sebelum pelaksanaan mengajar di kelas berlangsung, praktikan terlebih dahulu melakukan beberapa persiapan demi kelancaran dalam proses belajar mengajar, yang telah dilaksanakan praktikan. Persiapan tersebut meliputi :

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktek mengajar, praktikan membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Hal yang tercantum dalam RPP terdiri dari: standar kompetensi, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, pendekatan dan metode yang digunakan, sumber, alat dan bahan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, dan penilaian, serta soal dan kunci jawaban.

- 2) Materi pembelajaran
- 3) Rekapitulasi nilai

## **B. PELAKSANAAN**

Praktikan sebagai *agent of change* dituntut untuk mampu mengaktualisasikan kemampuan dan kompetensi yang dimilikinya sebagai hasil belajar di bangku kuliah dalam kehidupan yang nyata. Terkait dengan pemikiran tersebut, program PPL merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa untuk mengimplementasikan ilmu yang dikuasainya. Dalam kesempatan ini praktikan telah melaksanakan program-program PPL di lokasi SMP N 1 Patuk, diantaranya sebagai berikut:

## **1. Kegiatan Praktik Mengajar**

### **a. Pelaksanaan Mengajar**

Kegiatan belajar mengajar dilaksanakan setelah persiapan mengajar dibuat. Dalam pelaksanaannya, praktik mengajar dibagi menjadi dua:

#### **1) Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan saat proses pembuatan komponen pembelajaran oleh guru pembimbing yang telah ditunjuk. Komponen-komponen yang dimaksud meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, dan metode pembelajaran yang akan digunakan saat mengajar di kelas. Dalam praktik terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru bidang studinya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan sebelum praktikan mengajar di kelas, dan bentuk bimbingan yang diberikan oleh guru pembimbing adalah materi yang akan diampu dan kelas tempat mengajar, serta contoh-contoh komponen pembelajaran lainnya seperti, buku-buku referensi yang dapat digunakan sebagai acuan mengajar.

#### **2) Praktik Mengajar Mandiri**

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan bidang ajar guru pembimbing masing-masing di kelas yang diampu. Kegiatan praktik mengajar meliputi proses sebagai berikut:

##### **a) Membuka pelajaran**

- Salam pembuka
- Apersepsi
- Memberikan motivasi

##### **b) Pokok pembelajaran**

- Menyampaikan materi
- Memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya (diskusi) aktif dua arah

- Menjawab pertanyaan peserta didik
- Memotivasi siswa untuk aktif

**c) Menutup Pelajaran**

- Membuat kesimpulan
- Penegasan materi
- Memberi tugas dan evaluasi
- Salam penutup

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL. Praktikan langsung terlibat dalam proses pelaksanaan belajar mengajar di kelas dengan tujuan agar praktikan mempunyai pengalaman mengajar secara langsung. Kegiatan utama PPL yaitu mengajar, sehingga tiap-tiap mahasiswa diberikan kesempatan untuk dapat membagi keilmuannya kepada para peserta didik. Begitu pula dengan praktikan, praktikan diberi kesempatan untuk mengajar Kearsipan dan Otomatisasi Perkantoran, sesuai dengan jurusan yang relevan dengan ilmu yang praktikan pelajari. Praktikan diberi kesempatan untuk mengajar kelas VII-F, VIII-A, VIII-B, IX-A, IX-E.

Dengan jadwal yang relevan ini, dalam artian tidak terlalu banyak, cukup membantu praktikan dalam berinteraksi dengan peserta didik, dalam praktik mengajar di kelas mengajarkan pada praktikan bagaimana berkomunikasi dengan peserta didik dan bagaimana dapat menguasai banyak kepribadian yang berbeda untuk dijadikan satu visi dan misi dalam rangka mengembangkan potensi diri dan pengembangan intelektual dalam bidang ilmu Pendidikan Bahasa Jawa. Dengan batas minimal mengajar 4 kali pertemuan setiap kelas dirasa cukup untuk praktikan dapat belajar untuk mengajar dan dengan kesempatan yang diberikan sudah mendukung upaya pihak kampus mengajari mahasiswanya untuk belajar kompak dan bekerjasama dalam Tim melalui kegiatan PPL karena antara mahasiswa yang satu dengan yang lainnya harus bekerjasama dan saling membantu. Praktik mengajar yang dilaksanakan oleh masing-masing mahasiswa PPL sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru pembimbing masing-masing. Jadwal mengajar, materi pembelajaran, daftar hadir peserta didik dan daftar nilai peserta didik, RPP, lembar kerja dan hasil evaluasi terdapat dalam laporan ini. Berikut ini adalah jadwal mengajar beserta pertemuan mengajar selama PPL di SMP N 1 Patuk :

**d) Jadwal Mengajar**

<b>NO.</b>	<b>MINGGU KE</b>	<b>HARI</b>	<b>PUKUL</b>	<b>KELAS</b>	<b>JAM KE</b>

1.	MINGGU I	SENIN	10.20 11.00	-	VIII - B	6 - 7
		RABU	07.20 08.40	-	IX - A	1 - 2
		KAMIS	07.20 08.40	-	VIII - A	1 - 2
		JUM'AT	07.20 08.40	-	IX - E	1 - 2
2.	MINGGU II	SENIN	10.20 11.00	-	VIII - B	6 - 7
		RABU	07.20 08.40	-	IX - A	1 - 2
		KAMIS	07.20 08.40	-	VIII - A	1 - 2
		JUM'AT	07.20 08.40	-	IX - E	1 - 2
3.	MINGGU III	SENIN	10.20 11.00	-	VIII - B	6 - 7
		RABU	07.20 08.40	-	IX - A	1 - 2
		KAMIS	07.20 08.40	-	VIII - A	1 - 2
		JUM'AT	07.20 08.40	-	IX - E	1 - 2

4.	MINGGU IV	SENIN	09.40	–	VII - F	4 – 5
			10.20		VIII - B	6 - 7
			10.20	–		
			11.00			
		RABU	07.20	–	IX – A	1 – 2
			08.40			
		KAMIS	07.20	–	VIII – A	1 – 2
			08.40			
		JUM'AT	07.20	–	IX – E	1 – 2
			08.40			
5.	MINGGU V	SENIN	09.40	–	VII - F	4 – 5
			10.20		VIII - B	5 – 6
			10.20	–		
			11.00			
		RABU	07.20	–	IX – A	1 – 2
			08.40			
		KAMIS	07.20	–	VIII – A	1 – 2
			08.40			
		JUM'AT	07.20	–	IX – E	1 – 2
			08.40			
6.	MINGGU VI	SENIN	09.40	–	VII - F	4 – 5
			10.20		VIII - B	6 - 7
			10.20	–		
			11.00			

		RABU	07.20 08.40	-	IX - A	1 - 2
		KAMIS	07.20 08.40	-	VIII - A	1 - 2
		JUM'AT	07.20 08.40	-	IX - E	1 - 2
7.	MINGGU VII	SENIN	09.40 10.20  10.20 11.00	-	VII - F  VIII - B	4 - 5  6 - 7
		RABU	07.20 08.40	-	IX - A	1 - 2
		KAMIS	07.20 08.40	-	VIII - A	1 - 2
		JUM'AT	07.20 08.40	-	IX - E	1 - 2
8.	MINGGU VIII	SENIN	10.20 11.00	-	VIII - B	6 - 7
		RABU	07.20 08.40	-	IX - A	1 - 2
		KAMIS	07.20 08.40	-	VIII - A	1 - 2
		JUM'AT	07.20 08.40	-	IX - E	1 - 2

e) Jumlah jam mengajar selama PPL di SMP N 1 Patuk

No	Hari, tanggal	Jam Ke-	Materi Pembelajaran	Jumlah Peserta Didik	Keterangan
1.	Senin, 18 Juli 2016	6 – 7	Menjelaskan mengenai SK dan KD tentang Unggah-ungguh Basa dan & memperkenalkan penggunaan bahasa krama dan ngoko sebagai unggah-ungguh basa dalam bahasa jawa, unggah-ungguh njaluk kawigaten dan unggah-ungguh pangalembana.	27	Kelas VIII – B
2.	Rabu, 20 Juli 2016	1 – 2	Menjelaskan mengenai SK dan KD tentang Unggah-ungguh Basa dan & memperkenalkan penggunaan bahasa krama dan ngoko sebagai unggah-ungguh basa dalam bahasa jawa sekaligus menjelaskan bagaimana unggah-ungguh atur-atur, setuju dan tidak setuju, dan doa.	31	Kelas IX – A
3.	Kamis, 21 Juli 2016	1 – 2	Menjelaskan mengenai SK dan KD tentang Unggah-ungguh Basa dan &	28	Kelas VIII A

			memperkenalkan penggunaan bahasa krama dan ngoko sebagai unggah-ungguh basa dalam bahasa jawa, unggah-ungguh njaluk kawigaten dan unggah-ungguh pangalembana.		
4.	Jumat, 22 Juli 2016	1 – 2	Menjelaskan mengenai SK dan KD tentang Unggah-ungguh Basa dan & memperkenalkan penggunaan bahasa krama dan ngoko sebagai unggah-ungguh basa dalam bahasa jawa sekaligus menjelaskan bagaimana unggah-ungguh atur-atur, setuju dan tidak setuju, dan doa.	24	Kelas IX – E
5.	Senin, 25 Juli 2016	6 – 7	Masih menjelaskan mengenai SK dan KD tentang Unggah-ungguh Basa dan memberi tugas tentang meminta ijin dan meminta maaf dengan menggunakan baas basa krama alus,	27	Kelas VIII – B
8.	Rabu, 27 Juli 2016	1 – 2	Masih menjelaskan dan memberi tugas		

			tentang SK KD unggah – unggah basa yang berhubungan dengan atur – atur dan nelakake pengarep-arep.	31	Kelas IX – A
9.	Kamis, 28 Juli 2016	1 – 2	Masih menjelaskan mengenai SK dan KD tentang Unggah-ungguh Basa dan memberi tugas tentang meminta ijin dan meminta maaf dengan menggunakan baas basa krama alus,	28	Kelas VIII – A
10.	Jumat, 29 Agustus 2016	1 – 2	Masih menjelaskan dan memberi tugas tentang SK KD unggah – unggah basa yang berhubungan dengan atur – atur dan nelakake pengarep-arep.	24	Kelas IX – E
11.	Senin , 1 Agustus 2016	1 – 2	Mengulang materi sebentar dan memberikan ulangan tentang materi unggah-ungguh	27	Kelas VIII B
12.	Rabu , 3 Agustus 2016	1 – 2	Masih menjelaskan dan memberi tugas tentang SK KD unggah – unggah basa yang berhubungan dengan mangayubagya dan belasungkawa.	31	Kelas IX – A

13.	Kamis , 4 Agustus 2016	1 – 2	Mengulang materi sebentar dan memberikan ulangan tentang materi unggah-ungguh	28	Kelas VIII A
14	Jumat , 5 Agustus 2016	1 - 2	Masih menjelaskan dan memberi tugas tentang SK KD unggah – ungguh basa yang berhubungan dengan mangayubagya dan belasungkawa.	24	Kelas IX E -
15.	Senin, 8 Agustus 2016	6 – 7	Menerangkan tentang SK KD Pawarta Basa Jawa babagan Budaya.	27	Kelas VIII B
IV		2 – 3	Melanjutkan tentang SK KD unggah-ungguh sebentar dan dilanjutkan ulangan.	31	Kelas VII F
	Rabu 10, Agustus 2016	1 – 2	Mengulang materi sebentar dan mengadakan ulangan materi unggah-ungguh.	31	Kelas IX A
	Kamis, 11 Agustus 2016	1 – 2	Menerangkan tentang SK KD Pawarta Basa Jawa babagan Budaya.	27	Kelas VIII A
	Jumat, 12 Agustus 2016	1-2	Mengulang materi sebentar dan mengadakan ulangan materi unggah-	24	Kelas IX E

			ungguh.		
Senin, 15 Agustus 2016	6-7	Masih menerangkan tentang SK dan KD Tentang Pawarta Basa Jawa (babagan budaya) dalam aksara jawa dilanjut latihan mencari 5w 1 h dalam berita dan memberi tugas mencari berita tentang budaya. Menerangkan tentang SK KD menulis pengalaman pribadi.	27  31	Kelas VIII B  Kelas VII F	
Kamis, 18 Agustus 2016		Masih menerangkan tentang SK dan KD Tentang Pawarta Basa Jawa (babagan budaya) dalam aksara jawa dilanjut latihan mencari 5w 1 h dalam berita dan memberi tugas mencari berita tentang budaya.	28	Kelas VIII A	
Jum'at, 19 Agustus 2016	1 - 2	Melanjutkan materi baru yaitu tentang SK KD Pranatacara.	24	Kelas IX E	
Senin, 22 Agustus 2016	1 - 2	Menerangkan tentang SK KD Pawarta Basa Jawa babagan Sosial dan merangkan tentang 5 w + I h dalam mencari isi berita.		Kelas VIII B	

			Melanjutkan materi pengalaman pribadi dan memberi tugas menulis tentang pengalaman.		Kelas VII F
	Rabu, 24 Agustus 2016	1 - 2	Melanjutkan materi baru yaitu tentang SK KD Pranatacara.		Kelas IX A
	Kamis, 25 Agustus 2016	6-8	Menerangkan tentang SK KD Pawarta Basa Jawa babagan Sosial dan merangkan tentang 5 w + I h dalam mencari isi berita.		Kelas VIII A
	Jumat, 26 Agustus 2016	1-2	Melanjutkan materi baru yaitu tentang SK KD Pranatacara dan memberi contoh menjadi pranatacara.		Kelas IX E
	Senin, 29 Agustus 2016	6 - 7	Mengalih aksarakan berita berbahasa jawa (sosial) dan mencari 5 w + 1 h  Menjelaskan materi baru tentang cangkriman dan mengadakan ulangan.		Kelas VIII B  Kelas VII F
	Rabu, 31 Agustus 2016	1 - 2	Melanjutkan materi baru yaitu tentang SK KD Pranatacara dan memberi contoh menjadi pranatacara.		Kelas IX A

Kamis, 1 September 2016	1 - 2	Mengalih aksarakan berita berbahasa jawa (sosial) dan mencari 5 w + 1 h		Kelas VIII A
Jumat, 2 september 2016	1-2	Membuat teks pranatacara.		Kelas IX E
Senin, 5 September 2016	6 - 7	Menjelaskan tentang SK KD Menulis Cerkak.		Kelas VIII B
Rabu, 7 September 2016		Membuat teks pranatacara.		Kelas IX A
Kamis, 8 September 2016		Menjelaskan tentang SK KD Menulis Cerkak.		Kelas VIII A
Jumat, 9 September 2016		Praktek menjadi Pranatacara.		Kelas IX E

**f) Metode Pembelajaran**

Dalam pelaksanaan mengajar metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode penyampaian materi dengan teknik tanya jawab, metode diskusi kelompok, games dan latihan soal. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi peserta didik dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua peserta didik dalam mencerna pelajaran yang disampaikan, disela-sela penyampaian materi diberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk menyampaikan pertanyaan bila dalam penjelasan masih terdapat hal yang kurang jelas, setelah itu diberikan penjelasan yang sedetail mungkin.

**g) Media Pembelajaran**

Keterbatasan sarana dan prasarana pendukung proses belajar mengajar di SMP N 1 Patuk menjadikan minat peserta didik untuk belajar dan membaca agak kurang. Media yang dimiliki sekolah ini sederhana atau sama

dengan media yang digunakan pada sekolah lain pada umumnya, yaitu *whiteboard*, LCD, minimnya buku/modul. Dengan kondisi yang semacam ini, praktikan berupaya untuk membuat media dan alternatif agar siswa mampu memahami materi yang disampaikan. Media yang digunakan untuk memperlancar kegiatan pembelajaran yaitu salah satunya dengan cara menerangkan berulang-ulang materi yang akan diberikan.

#### **h) Evaluasi Pembelajaran**

Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan bentuk evaluasi yang dilakukan adalah dengan mengadakan ulangan harian, untuk mengetahui sampai sejauh mana peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan. Peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 76 akan mengikuti remidi.

### **2. Umpan Balik dari Guru Pembimbing**

#### **a. Sebelum Praktik Mengajar**

Guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan praktik mengajar, baik sikap maupun mental. Praktikan diharapkan harus selalu aktif dalam konsultasi kepada guru pembimbing. Selain itu, konsultasi juga memberikan kesempatan kepada guru pembimbing untuk memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

#### **b. Sesudah Praktik Mengajar**

Dalam hal ini, guru pembimbing memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan, agar nantinya praktikan dapat mengajar dengan lebih baik.

#### **c. Kegiatan Insidental**

Selain praktik mengajar yang telah terprogram, terdapat pula kegiatan insidental yang praktikan lakukan. Adapun kegiatan insidental yang dilakukan oleh praktikan adalah membantu membersihkan Aula.

### **3. Penyusunan Laporan**

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada minggu terakhir dari kegiatan PPL setelah praktik mengajar mandiri. Laporan ini berfungsi sebagai bahan pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Dalam kegiatan penyusunan laporan ini, praktikan juga masih mendapat bimbingan dan arahan dari guru pembimbing.

#### **4. Evaluasi**

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupun kekurangannya serta untuk dijadikan bahan pengembangan dan peningkatan pelaksanaan PPL, maupun untuk masa mendatang. Evaluasi ini dilakukan oleh guru pembimbing.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL**

Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PPL selama mahasiswa terjun di lapangan. Dalam melaksanakan PPL di SMP 1 Patuk praktikan mulai mengajar tanggal 21 Juli 2016 dan berakhir tanggal 9 September 2016. Dalam melaksanakan PPL ini banyak sekali faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses dalam PPL, diantaranya:

#### **1. Faktor Pendukung**

- a. Kedisiplinan tinggi dari seluruh komponen sekolah menjadi faktor pendukung yang penting demi tercapainya efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar.
- b. Motivasi dari seluruh komponen untuk menjadi yang terbaik sangat mendorong semangat bagi praktikan agar mampu mengajar dengan baik.
- c. Hubungan yang baik dengan guru pembimbing, dosen pembimbing dan seluruh komponen sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.
- d. Partisipasi peserta didik yang sangat baik dalam setiap kegiatan pembelajaran sehingga bisa membantu kelancaran praktikan dalam mengajar.

#### **2. Faktor Penghambat**

- a. Kurang matangnya observasi yang dilakukan sebelumnya sehingga banyak hal yang seharusnya diketahui lebih dini, terutama model pembelajaran. Solusinya dengan memperbanyak konsultasi dengan guru pembimbing.
- b. Masalah adaptasi praktikan dengan lingkungan dan komponen yang ada di sekolah termasuk dengan peserta didik, solusinya praktikan harus lebih aktif melakukan pendekatan dengan seluruh komponen yang ada di sekolah.
- c. Pada penampilan pertama praktikan merasa canggung dan belum terbiasa karena dihadapkan pada banyak peserta didik dengan berbagai karakter.

- d. Masih ada peserta didik yang kurang aktif, tidak memperhatikan praktikan sehingga menghambat proses belajar mengajar. Solusinya dengan mencoba metode yang lain misalnya permainan untuk menarik perhatian peserta didik.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal bagi praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain :

1. Praktikan dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional.
2. Menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
3. Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan yang ada untuk menghadapi lingkungan kerja di masa mendatang.

#### **D. Refleksi**

Pelaksanaan program PPL secara keseluruhan berjalan sesuai dengan yang sudah direncanakan. Praktikan dapat dapat menjalankan semua tugas mengajarnya dengan baik dan sesuai dengan harapan. Dengan adanya praktik mengajar, praktikan mempunyai bekal yang cukup untuk menjadi calon guru.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan wahana bagi praktikan untuk melatih meningkatkan kualitas diri melalui pembelajaran di sekolah. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi praktikan karena diberikan kesempatan untuk menambah pengalaman dengan cara mengajar disekolah.

Praktikan merancang beberapa program Praktik Pengalaman Lapangan yang dapat menunjang proses mengajar. Program tersebut diantaranya menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), materi pembelajaran, soal praktik, media pembelajaran, evaluasi, rekapitulasi nilai, dan lain-lain. Praktikan dapat menjalankan semua tugas mengajar sesuai dengan harapan.

Pada kegiatan awal pembelajaran, praktikan sudah memiliki rasa percaya diri dalam memberikan materi kepada peserta didik. Namun, dalam penyampaian materi praktikan terkesan kurang tegas. Sehingga peserta didik suka mengajak bercanda pada saat pembelajaran berlangsung. Praktikan berusaha mengemas

setiap kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode yang aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan. Peserta didik sangat antusias terhadap metode tersebut, sehingga keaktifan peserta didik dapat terlihat dari cara mengerjakan pertanyaan yang diberikan oleh guru.

Sebagai Tahap evaluasi, praktikan menggunakan metode ulangan harian untuk mengetahui sejauh mana peserta didik dapat memahami materi-materi yang telah disampaikan. Praktikan membuat soal berjumlah 25 soal, dengan rincian pilihan ganda berjumlah 20 soal dan essay berjumlah 5 soal. Nilai yang didapatkan peserta didik cukup membuat praktikan bangga, walaupun terdapat beberapa peserta didik yang harus mengikuti remidi. Nilai tertinggi diraih dengan nilai 9,75 an nilai terendah diraih dengan nilai 76 (sudah remidi).

Praktikan merasa senang dapat PPL di SMP N 1 Patuk, karena bukan hanya pengalaman mengajar yang didapat, tetapi seperti mendapat keluarga baru karena guru-guru dan murid-murid yang ramah dan bersahabat, sehingga keakraban yang terjalin sangat erat.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan PPL di SMP N 1 Patuk, diperoleh pengalaman baik secara langsung maupun tidak langsung yang dapat praktikan simpulkan sebagai berikut:

1. Dari kegiatan tersebut, mahasiswa memperoleh pemahaman tentang seluk-beluk sekolah, lingkungan sekolah dan proses belajar mengajar siswa secara langsung.
2. PPL merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang berhubungan dengan dunia pendidikan.
3. PPL merupakan tolak ukur kemampuan mahasiswa dalam pengurusan bidang perkuliahan yang sudah ditempuh.
4. PPL memberikan bekal berupa pengalaman yang nantinya dapat dipergunakan apabila mahasiswa terjun dalam pekerjaan.
5. Mahasiswa mengetahui secara langsung kegiatan persekolahan yang menunjang proses belajar mengajar.

#### **B. Saran**

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang akan dapat membawa hasil secara maksimal di masa yang akan datang, yang sekiranya mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut :

1. Untuk Mahasiswa
  - a. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing.
  - b. Dalam penyampaian materi pembelajaran perlu meningkatkan penggunaan metode yang komunikatif dan partisipatif.
2. Untuk Pihak Sekolah
  - a. Kerjasama dengan mahasiswa PPL hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.
  - b. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang baik serta meminimalkan adanya jam kosong bagi siswa.
  - c. Perpustakaan sekolah perlu untuk lebih ditingkatkan lagi guna membantu para siswa SMP N 1 Patuk dalam proses belajar mengajar.
3. Untuk Pihak LPPMP

- a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
- b. Kejelasan tentang batasan program PPL di sekolah perlu untuk ditingkatkan sosialisasinya.

## DAFTAR PUSTAKA

*Buku Panduan PPL-PPL* tahun 2014, Universitas Negeri Yogyakarta.

\_\_\_\_\_-. *Panduan Pengajaran Mikro*. Universitas Negeri Yogyakarta.

*Petunjuk Tekniks PPL* tahun 2014, LPPMP UNY.

# LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL /MAGANG III UNY

TAHUN : 2016

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA MAHASISWA  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA  
GURU PEMBIMBING

Tiva Kurnia Putri Indah Cahyani  
SMP N 1 Patuk  
Jl. Jagga-Dlaga Km.18  
Des. An Satrio M.PM

NIM : 13205241001  
FAKULTAS : Bahasa Dan Seni  
PRODI : Pendidikan Bahasa Jawa  
DOSEN PEMBIMBING : Drs.Hardiyanto, M. Han

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam	
		Pra	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		IX
1	Pembuatan Program PPL											
	a. Observasi Kondisi Fisik Sekolah	5		2								7
	b. Observasi Pembelajaran di Kelas	2	2									4
	c. Menyusun Materi Program PPL	3	3									6
2	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi		2	1,5	1,5	2	2	2	2	2	1,5	14,5
	2) Mengumpulkan Materi			1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1		9
	3) Diskusi Tentang RPP		2	1,5	1,5	2	2	2	2	1,5		14,5
	4) Menyiapkan/membuat Media			4	4	5	5	5	3	4		32
	5) Membuat RPP		2	2	2	2	2	2	2	2		16
	6) Menyusun Materi/Lab Sheet			2	2	2,5	2,5	2,5	2,5	2		16
	7) Administrasi Guru			2	2	2,5	2,5	2,5	2,5	2		16
	b. Mengajar Terbimbing											
	1) Praktik Mengajar di Kelas				5,5	5,5	6,5	6,5	6,5	5,5		42,5
	2) Penilaian dan Evaluasi				2	2	2,5	2,5	2,5	2		16
												176,5
3	Kegiatan Non Mengajar											
	a. Upacara hari Senin		1	1	1	1	1	1	1	1		8
	b. Upacara 17 Agustus						4					4
	c. Diskusi dan Evaluasi kelompok PPL			3								3
	d. PPDG		28									28
	e. Piket Hartan		1	1	1	1	1	1	1	1		9
	f. Piket Garbang (Salam dan Sapa)		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4,5
	g. Pendampingan membaca Al-Quran			0,5	0,5		0,5			0,5		2
	h. MPLS		18									18
	i. Qurba										6	6
	j. Syukuran atau Halal bi Halal		1									1
	k. Pembuatan laporan				3	3		3		3	6	18
												101,5
	Jumlah Jam	38	35,5	29,5	24,5	32	33,5	32	29	27,5	13,5	278

Gesunghidol, 15 September 2016



NIP. 196607201995121 002

Mengetahui/ Menyetujui  
Dosen Pembimbing Lapangan

Hardiyanto, M. Han.

NIP. 19561130 198411 1 001

Mahasiswa PPL

Tiva Kurnia Putri Indah Cahyani

NIM 13205241001



**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

**F02**

**Untuk  
Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 PATUK  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. JOGJA-DLINGO KM 18,  
PATUK, GUNUNGKIDUL,  
YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : Dra. AS SARTINI, S. Pd.

WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

NAMA MAHASISWA : TIVA KURNIA P.I.C  
NIM : 13205241001  
FAK/ JUR/ PRODI : FBS/PBD/PB. JAWA  
DOSEN PEMBIMBING : HARDIYANTO,  
M.Hum

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 27 Juni 2016 08.00 – 14.00	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) di SMP N 1 Patuk	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Membantu diruang 3 pengumpulan berkas putri.</li><li>➤ Jumlah pendaftar</li></ul>	-	-

			mencapai 152 anak dengan SKHUD tertinggi 285,0 dan SKHUD terendah 121,0.		
2.	Selasa, 28 Juni 2016 08.00 – 14.00	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) di SMP N 1 Patuk	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membantu diruang 3 pengumpulan berkas putri.</li> <li>➤ Jumlah pendaftar mencapai 176 anak dengan SKHUD tertinggi 285,0 dan SKHUD terendah 156,0.</li> </ul>	-	-
3.	Rabu, 29 Juni 2016 08.00 – 14.00	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) di SMP N 1 Patuk	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penerimaan peserta didik SMP N 1 Patuk hari ketiga memperoleh 192 pendaftar dengan nilai tertinggi 285,0 dan nilai terendah 183,5</li> <li>➤ Pada hari ketiga</li> </ul>	➤ Peserta didik yang diterima hanya 160 orang, sehingga banyak pendaftar yang dinyatakan tidak lolos seleksi	➤ Memberikan pengarahan agar nilai yang dirasa kurang segera mencabut berkas dan

			membantu dalam penyiapan berkas-berkas untuk daftar ulang.	penerimaan peserta didik baru di SMP N 1 Patuk	mendaftar di SMP lainnya
4.	Kamis, 30 Juni 2016 08.00 – 14.00	Pengumuman Peserta Didik Baru SMP N 1 Patuk yang diterima dan daftar ulang.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membantu menyiapkan meja dan kursi untuk orang tua wali murid. 160 kursi untuk orang tua wali urid dan 2 meja ditambah 6 kursi untuk guru.</li> <li>➤ Peserta didik yang dinyatakan lolos sebanyak 160 dan cadangan sebanyak 5 anak, dibagi menjadi 6 kelas yakni VIIA-VIIF.</li> </ul>	-	-
5.	Jumat, 1 Juli 2016 08.00 – 14.00	Daftar ulang dan pembagian seragam.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membantu mengisi data diri peserta didik dan mengecek persyaratan lainnya serta membantu pembagian seragam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tidak semua siswa yang ikut berangkat sekolah sehingga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Meyusulkan seragam yang belum tersalurkan saat</li> </ul>

			untuk siswa.	pembagian seragam belum semuanya tersampaikan.	sosialisasi PLS dihari Sabtu.
6.	Sabtu, 2 Juli 2016 08.00 – 14.00	Daftar ulang dan sosialisasi PLS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membantu mengisi data diri peserta didik dan mengecek persyaratan lainnya.</li> <li>➤ Mengumumkan tentang PLS dan memberi informasi tentang apa saja yang akan diperlukan saat PLS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tidak semua peserta didik datang kesekolah sehingga menunggu wali murid menjemput anaknya untuk kesekolah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberi informasi tentang kegiatan PLS kepada orang tua wali murid setelah melakukan daftar ulang</li> </ul>

Gunungkidul, 2 Juli 2016



**Mengetahui/ Menyetujui**  
**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Hardiyanto, M.Hum.**

**NIP. 19561130 198411 1 001**

**Mahasiswa PPL**

The image shows a handwritten signature in black ink, consisting of several loops and vertical strokes.

**Tiva Kurnia Putri Indah Cahyani**

**NIM 13205241001**



**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

<b>F02</b>
<b>Untuk</b>
<b>Mahasiswa</b>

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 PATUK  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. JOGJA-DLINGO, PATUK,  
GUNUNGKIDUL, YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : Dra. AS SARTINI, S. Pd.  
WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

NAMA MAHASISWA : TIVA KURNIA P.I.C  
NIM : 13205241001  
FAK/ JUR/ PRODI : FBS/PBD/PB. JAWA  
DOSEN PEMBIMBING : HARDIYANTO, M.Hum

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin , 18 Juli 2016 07.00 – 08.00	1. Upacara Bendera hari senin dan pembukaan PLS.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mengikuti upacara bendera dilapangan SMP N 1 Patuk yang diikuti oleh seluruh pesrta didik, kariyawan dan staff serta mahasiswa PPL.</li><li>➤ Dalam upacara bendera</li></ul>	-	-

			tersebut sekaligus pembukaan PLS bagi peserta didik baru.		
	08.00- 09.00	2. Syawalan keluarga besar SMP N 1 Patuk	➤ Diikuti oleh seluruh warga sekolah, syawalan ini dilakukan setelah upacara dilapangan SMP N 1 Patuk		
	09.00 – 12.30	3. PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)	➤ Diikuti oleh seluruh peserta didik baru, mahasiswa dan Osis melakukan pendampingan terhadap siswa kelas VII A – VII F		

2.	<p>Selasa , 19 Juli 2016 07.00 – 08.00</p> <p>08.00 – 12.30</p>	<p>1. Latihan upacara bendera</p> <p>2. PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)</p>	<p>➤ Diikuti oleh peserta didik baru dan didampingi 2 guru olahraga beserta mahasiswa PPL UNY 2016.</p> <p>➤ Diikuti oleh peserta didik baru. Mahasiswa dan Osis ditugaskan mendampingi peserta didik baru dan menjadi panitia outbound. Outbound dilakukan di lapangan bola basket dan lapangan bola volley.</p>	<p>➤ Siswa bingung tentang pembagian tempat outbound.</p>	<p>➤ Memberi informasi dan arahan melalui speaker.</p>
3.	<p>Rabu, 20 Juli 2016 07.00 – 08.00</p>	<p>1. Latihan upacara bendera peserta didik baru.</p>	<p>➤ Diikuti oleh peserta didik baru dan didampingi 2 guru olahraga beserta</p>	-	-

	08.00 – 12.30	2. PLS ( Pengenalan Lingkungan Sekolah )	<p>mahasiswa PPL UNY 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diikuti oleh seluruh peserta didik baru, mahasiswa dan Osis melakukan pendampingan terhadap siswa kelas VII A – VII F</li> </ul>		
4.	Kamis, 21 Juli 2016 08.00 – 10.00	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat RPP kelas 8 tentang SK KD unggah – unggah Basa Jawa.</li> </ul>		
5.	Jumat, 22 Juli 2016 09.00 – 11.00	Konsultasi RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Konsultasi RPP bersama Guru pembimbing yaitu Ibu Dra. Asartini di serambi Mushola.</li> <li>➤ Pembuatan matrik</li> </ul>		

		Membuat matrik			
--	--	----------------	--	--	--

Gunungkidul, 22 Juli 2016



**Mengetahui/ Menyetujui**  
**Dosen Pembimbing Lapangan**

Hardiyanto, M.Hum.

NIP. 19561130 198411 1 001

**Mahasiswa PPL**

Tiva Kurnia Putri Indah Cahyani

NIM 13205241001



**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

**F02**

**Untuk  
Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 PATUK  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. JOGJA-DLINGO, PATUK,  
GUNUNGGKIDUL, YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : Dra. AS SARTINI, S. Pd.  
WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

NAMA MAHASISWA : TIVA KURNIA P.I.C  
NIM : 13205241001  
FAK/ JUR/ PRODI : FBS/PBD/PB. JAWA  
DOSEN PEMBIMBING : HARDIYANTO, M.Hum

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016 07.20 – 08.40	Mengajar kelas VIII B	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Saya melakukan perkenalan awal dengan peserta didik dikelas VIIB pada jam ke 6-7</li><li>➤ Dalam praktik mengajar kelas VIII B dengan</li></ul>		-

			kurikulum KTSP saya didampingi oleh Dra. As Sartini, M.Pd.		
2.	Selasa, 26 Juli 2016 08.00 – 10.00	Observasi Sekolah	➤ Observasi sekolah kembali dilakukan oleh mahasiswa PPL kelompok kami untuk mengenal kondisi lingkungan dari SMP N 1 Patuk dan sebagai pemenuhan lampiran dari Laporan PPL.	-	-
	11.00 – 12.00	Menyusun RPP	➤ Karena tidak ada jadwal mengajar saya menyusun RPP kelas 8 agar kegiatan belajar mengajar lebih afektif. Penyusunan RPP ini telah mencapai 40%	-	-
	12.00 – 13.00	Menyusun Laporan mingguan	➤ Menyusun laporan mingguan dengan menyertakan semua	-	-

		Mencari dan menyiapkan materi	<p>kegiatan yang telah dilaksanakan selama PPL di sekolah.</p> <p>➤ Mencari dan menyiapkan materi untuk pembelajaran SK KD berikutnya.</p>		
3.	Rabu, 27 Juli 2016 07.20 - 08.40	Persiapan mengajar terbimbing.	<p>➤ Persiapan mengajar dilakukan dengan cara mempersiapkan RPP, materi, dan media pelajaran bahasa jawa</p>		

	09.00- 09.30	Mengajar Bahasa Jawa kelas IX A dengan Materi Unggah-ungguh Basa	<p>yang akan diajarkan kepada siswa kelas IX A dengan materi unggah-ungguh basa jawa.</p> <p>➤ Pengajaran disesuaikan dengan silabus dan aturan kurikulum yang berlaku dengan bantuan guru pendamping sehingga kelas IX A mendapatkan materi unggah-ungguh basa jawa dengan kurikulum yang berlaku yaitu KTSP</p>		
	10.00 – 11. 00		<p>➤ Setelah mengajar terbimbing selesai saya mahasiswa PPL membuat RPP yang akan dibelajarkan pada pertemuan selanjutnya.</p>		
			<p>➤ pembuatan RPP untuk</p>	-	-

		Melakukan konsultasi dengan guru pendamping	<p>pertemuan berikutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ karena paginya sudah harus mengajar jam pertama lagi saya melakukan konsultasi Terlebih dahulu</li> <li>➤ Melakukan konsultasi dengan cara pengecekan kembali materi atau RPP yang telah disiapkan oleh mahasiswa PPL.</li> <li>➤ Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa PPL.</li> </ul> <p>Konsultasi RPP yang akan digunakan dalam pembelajaran dihari berikutnya.</p>		
4.	Kamis, 28 Juli 2016	1. Persiapan mengajar	➤ Persiapan mengajar		

		<p>terbimbing.</p> <p>2. Mengajar Bahasa Jawa kelas VIII A dengan materi Unggah-ungguh Basa</p>	<p>dilakukan dengan cara mempersiapkan RPP, materi, dan media pelajaran bahasa jawa yang akan diajarkan kepada siswa kelas VIII A dengan materi unggah-ungguh basa jawa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya melakukan perkenalan awal dengan peserta didik dikelas VIII A pada jam ke 1-2</li> <li>➤ Dalam praktik mengajar kelas VIII A dengan kurikulum KTSP saya didampingi oleh Dra. As Sartini, M.Pd</li> <li>➤ Pengajaran disesuaikan dengan silabus dan</li> </ul>	<p>Para siswa kurang mampu menyerap ilmu dengan baik karena lelah dengan jadwal belajar yang diperlukan merupakan jam terakhir.</p>	<p>Memberikan motivasi kepada anak-anak yang merasa kurang bersemangat akibat pemilihan jadwal yang terjadi.</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>aturan kurikulum yang berlaku dengan bantuan guru pendamping sehingga kelas VIII A mendapatkan materi unggah-ungguh basa jawa dengan kurikulum yang berlaku yaitu KTSP.</p>		
5.	<p>Jum'at, 29 Juli 2016 07.20 – 08.40</p>	<p>Mengajar kelas IX E dengan materi unggah-ungguh basa jawa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pengajaran disesuaikan dengan silabus dan aturan kurikulum yang berlaku dengan bantuan guru pendamping sehingga kelas IX E mendapatkan materi unggah-ungguh basa jawa dengan kurikulum yang berlaku yaitu KTSP.</li> <li>➤ Sebelum memulai</li> </ul>	<p>Banyak siswa yang kurang focus kepada materi yang diberikan karena perkenalan yang dilakukan diawal pertemuan.</p>	<p>Memberikan pengarahan agar suasana kelas tidak gaduh dan terkondisikan.</p>

			pelajaran jam 1-2, saya mahasiswa PPL untuk yang pertama kalinya memperkenalkan diri kepada siswa kelas IX E		
--	--	--	--	--	--

Gunungkidul, 29 Juli 2016



**Mengetahui/ Menyetujui**  
**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Hardiyanto, M.Hum.**

NIP. 19561130 198411 1 001

**Mahasiswa PPL**

**Tiva Kurnia Putri Indah Cahyani**

NIM 13205241001



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 PATUK  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. JOGJA-DLINGO, PATUK,  
GUNUNGKIDUL, YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : Dra. AS SARTINI, S. Pd.  
WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

NAMA MAHASISWA : TIVA KURNIA P.I.C  
NIM : 13205241009  
FAK/ JUR/ PRODI : FBS/PBD/PB. JAWA  
DOSEN PEMBIMBING : HARDIYANTO, M.Hum

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016 07.00-08.00	Upacara bendera	➤ Melakukan kegiatan rutin untuk mengenang jasa-jasa pahlawan atau upacara bendera.	-	-

	08.00-08.30	Konsultasi RPP, dan diskusi RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengkonsultasikan RPP yang telah dikerjakan di minggu sebelumnya.</li> <li>➤ Mendiskusikan tentang RPP yang baik untuk mengajar di kelas yang bersangkutan.</li> </ul>	-	-
	08.30-09.40	Mencari materi, menyusun materi, dan membuat media.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pencarian materi dilakukan di perpustakaan untuk melengkapi revisi RPP.</li> <li>➤ Materi yang telah dicari dan dikumpulkan kemudian disusun untuk melengkapi RPP.</li> <li>➤ Setelah semua materi yang dibutuhkan terkumpul, selanjutnya membuat media guna mempermudah dalam hal mengajar. Pembuatan media dilakukan di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku yang dibutuhkan sulit ditemukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mencari referensi dari media lain.</li> </ul>

			basecamp.		
	11.00 -12.40	Mengajar kelas VIII B	➤ Mahasiswa PPL menyinggung materi yang diberikan minggu sebelumnya dan melanjutkan dengan materi yang berikutnya sesuai RPP.	-	-
	09.30-11.00	Penilaian dan evaluasi	➤ Penilaian dilakukan oleh Guru pembimbing Dra. As Sartini di ruang guru. Penilaian bertujuan guna meningkatkan dan memperbaiki kinerja lapangan kita saat mengajar	-	-
	12.40-14.00	Finishing RPP	➤ Finishing RPP dilakukan di basecamp PPL SMP N 1 Patuk. ➤ Finishing RPP mencakup pengecekan kamba	-	-

			limateri, media, dan RPP yang telah dibuat sebelumnya.		
2.	Selasa, 2 agustus 2016 07.20-09.20	Mencari materi, menyusun materi, dan membuat media.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pencarian materi dilakukan di perpustakaan untuk melengkapi revisi RPP.</li> <li>➤ Materi yang telah dicari dan dikumpulkan kemudian disusun untuk melengkapi RPP.</li> <li>➤ Setelah semua materi yang dibutuhkan terkumpul, selanjutnya membuat media guna mempermudah dalam hal mengajar. Pembuatan media dilakukan di basecamp.</li> </ul>	-	-
	09.20-09.40	Absensi kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengabsen siswa dengan cara berkeliling mendatangi setiap kelas kemudian</li> </ul>	-	-

			direkap dalam buku presensi di ruang guru.		
3.	Rabu, 3 agustus 2016 07.00-07.20	Konsultasi RPP, dandiskusi RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengkonsultasikan RPP yang telah dikerjakan di minggu sebelumnya.</li> <li>➤ Mendiskusikan tentang RPP yang baik untuk mengajar di kelas yang bersangkutan.</li> </ul>	-	-
	07.20-08.40	Mengajar kelas IX A	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mahasiswa PPL menyinggung materi yang diberikan minggu sebelumnya dan melanjutkan dengan materi yang berikutnya sesuai RPP.</li> </ul>	-	-
	09.00 – 11.00	Finishing RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ RPP yang telah jadi sebelumnya dihaluskan atau dicek sebelum dicetak.</li> </ul>		
4.	Kamis, 4 agustus 2016	Melakukan konsultasi dengan guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan konsultasi dengan cara pengecekan</li> </ul>	-	-

	07.00-07.20	pendamping	<p>kembali materi atau RPP yang telah disiapkan oleh mahasiswa PPL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa PPL.</li> <li>➤ Konsultasi RPP yang akan digunakan dalam pembelajaran dihari berikutnya.</li> </ul>		
	07.20-08.40	Mengajar kelas VIII A	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pengajaran disesuaikan dengan silabus dan aturan kurikulum yang berlaku dengan bantuan guru pendamping sehinggakelas VIII A mendapatkan materi unggah-ungguh basa jawa dengan kurikulum yang berlaku yaitu KTSP.</li> </ul>	Banyak siswa yang kurang memperhatikan sewaktu guru menerangkan materi dan banyak siswa yang bertanya diluar mata pelajaran yang telah berlangsung.	Mengkondisikan siswa yang dinilai kurang sopan tersebut kemudian memberikan atau membenarkan sikap yang baik.


			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mahasiswa PPL menyinggung materi yang diberikan minggu sebelumnya dan melanjutkan dengan materi yang berikutnya sesuai RPP.</li> </ul>		
	10.40-13.00	Mencari dan mengumpulkan media	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mencari media di perpustakaan dengan bahan buku-buku untuk melengkapi RPP.</li> <li>➤ Materi yang dikumpulkan kemudian disusun menjadi RPP sebagai bahan ajar selanjutnya.</li> </ul>		
5.	Jum'at, 5 agustus 2016 07.00 - 07.20	Melakukan konsultasi dengan guru pendamping	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan konsultasi dengan cara pengecekan kembali materi atau RPP yang telah disiapkan oleh mahasiswa PPL.</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa PPL.</li> <li>➤ Konsultasi RPP yang akan digunakan dalam pembelajaran di hari berikutnya.</li> </ul>		
	07.20-08.40	Mengajar kelas IX E	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mahasiswa PPL menyinggung materi yang diberikan minggu sebelumnya dan melanjutkan dengan materi yang berikutnya sesuai RPP.</li> </ul>	Banyak siswa yang kurang focus kepada materi yang diberikan karena perkenalan yang dilakukan di awal pertemuan.	Memberikan pengarahannya agar suasana kelas tidak gaduh dan terkondisikan.

Patuk, 5 Agustus 2016



Mengetahui/ Menyetujui  
Dosen Pembimbing Lapangan



Hardiyanto, M.Hum.

NIP. 19561130 198411 1 001

Mahasiswa PPL



Tiva Kurnia Putri Indah Cahyani

NIM 13205241001



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

**F02**

**Untuk  
Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 PATUK  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. JOGJA-DLINGO, PATUK,  
GUNUNGKIDUL, YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : Dra. AS SARTINI, S. Pd.  
WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

NAMA MAHASISWA : TIVA KURNIA P.I.C  
NIM : 13205241001  
FAK/ JUR/ PRODI : FBS/PBD/PB. JAWA  
DOSEN PEMBIMBING : HARDIYANTO, M.Hum

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016 07.00-08.00	Upacara bendera	➤ Melakukan kegiatan rutin untuk mengenang jasa-jasa pahlawan.	-	-
	08.00-08.30	Konsultasi RPP, dan diskusi RPP	➤ Mengkonsultasikan RPP yang telah dikerjakan di minggu sebelumnya. ➤ Mendiskusikan tentang RPP	-	-

			yang baik untuk mengajar di kelas yang bersangkutan.		
	08.30-09.40	Mencari materi, menyusun materi, dan membuat media.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pencarian materi dilakukan di perpustakaan untuk melengkapi revisi RPP.</li> <li>➤ Materi yang telah dicari dan dikumpulkan kemudian disusun untuk melengkapi RPP.</li> <li>➤ Setelah semua materi yang dibutuhkan terkumpul, selanjutnya membuat media guna mempermudah dalam hal mengajar. Pembuatan media dilakukan di basecamp.</li> </ul>	➤ Buku yang dibutuhkan sulit ditemukan	➤ Mencari referensi dari media lain.
	09.40 – 11.00	Mengajar kelas VII F	➤ Melanjutkan materi unggah – unggah sedikit dan melangsungkan ulangan.		
	11.00 – 12.40	Mengajar kelas VIII B	➤ Mengajarkan materi kemarin		

			dan melanjutkan materi sesuai dengan RPP. Dan memberikan latihan.		
3.	Rabu, 10 Agustus 2016 07.00-07.40	Konsultasi RPP, dan diskusi RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengkonsultasikan RPP yang telah dikerjakan di minggu sebelumnya.</li> <li>➤ Mendiskusikan tentang RPP yang baik untuk mengajar di kelas yang bersangkutan.</li> </ul>	-	-
	07.20-08.40	Mengajar kelas VIII B	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mahasiswa PPL menyinggung materi yang diberikan minggu sebelumnya dan melanjutkan dengan materi yang berikutnya sesuai RPP.</li> </ul>	-	-
	10.00-12.00	Finishing RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ RPP yang telah jadi sebelumnya dihaluskan atau dicek sebelum dicetak.</li> </ul>		

4.	Kamis, 11 Agustus 2016 07.00-07.20	Melakukan konsultasi dengan guru pendamping	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan konsultasi dengan cara pengecekan kembali materi atau RPP yang telah disiapkan oleh mahasiswa PPL.</li> <li>➤ Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa PPL.</li> <li>➤ Konsultasi RPP yang akan digunakan dalam pembelajaran dihari berikutnya.</li> </ul>	-	-
	07.20 – 08.40	Mengajar kelas VIII A	➤ Mahasiswa PPL menyinggung materi yang diberikan minggu sebelumnya dan melanjutkan dengan materi yang berikutnya sesuai RPP.	Banyak siswa yang kurang memperhatikan sewaktu guru menerangkan materi	Mengkondisikan siswa yang dinilai kurang sopan tersebut kemudian memberikan atau membenarkan

					sikap yang baik.
	10.00-12.00	Mencari dan mengumpulkan media	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mencari media di perpustakaan dengan bahan buku-buku untuk melengkapi RPP.</li> <li>➤ Materi yang dikumpulkan kemudian disusun menjadi RPP sebagai bahan ajar selanjutnya.</li> </ul>		
5.	Jum'at, 12 Agustus 2016	Melakukan konsultasi dengan guru pendamping	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan konsultasi dengan cara pengecekan kembali materi atau RPP yang telah disiapkan oleh mahasiswa PPL.</li> <li>➤ Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa PPL.</li> <li>➤ Konsultasi RPP yang akan digunakan dalam</li> </ul>		

			pembelajaran dihari berikutnya.		
	09.40-11.00	Mengajarkelas IX E	➤ Mahasiswa PPL menyinggung materi yang diberikan minggu sebelumnya dan melanjutkan dengan materi yang berikutnya sesuai RPP.	Banyak siswa yang kurang focus kepada materi yang diberikan karena perkenalan yang dilakukan diawal pertemuan.	Memberikan pengarahan agar suasana kelas tidak gaduh dan terkondisikan.

Patuk, 12 Agustus 2016



**Mengetahui/ Menyetujui**  
**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Hardiyanto, M.Hum.**

**NIP. 19561130 198411 1 001**

**Mahasiswa PPL**

The image shows a handwritten signature in black ink, consisting of several loops and vertical strokes.

**Tiva Kurnia Putri Indah Cahyani**

**NIM 13205241001**



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 PATUK  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. JOGJA-DLINGO, PATUK,  
GUNUNGGIDUL, YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : Dra. AS SARTINI, S. Pd.  
WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

NAMA MAHASISWA : TIVA KURNIA P.I.C  
NIM : 13205241001  
FAK/ JUR/ PRODI : FBS/PBD/PB. JAWA  
DOSEN PEMBIMBING : HARDIYANTO, M.Hum

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016 07.00-08.00	Upacara bendera	➤ Melakukan kegiatan rutin untuk mengenang jasa-jasa pahlawan (Upacara Bendera).	-	-
	08.00-08.30	Konsultasi RPP, dandiskusi RPP	➤ Mengkonsultasikan RPP yang telah dikerjakan di minggu	-	-

			<p>sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendiskusikan tentang RPP yang baik untuk mengajar di kelas yang bersangkutan.</li> </ul>		
	09.40 – 11.00	Mengajar kelas VII F	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajar kelas VII F dengan SK KD baru yaitu menulis pengalaman pribadi.</li> </ul>	-	-
	11.00 – 12. 40	Mengajar kelas VIII B	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajarkan tentang materi berita dan memberikan tugas.</li> </ul>		
	13.00-14.00	Finishing RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Finishing RPP dilakukan di basecamp PPL SMP N 1 Patuk.</li> <li>➤ Finishing RPP mencakup pengecekan kembali materi, media, dan RPP yang telah</li> </ul>	-	-

			dibuat sebelumnya.		
2.	Selasa, 16 agustus 2016 07.20-09.20	Mencari materi, menyusun materi, dan membuat media.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pencarian materi dilakukan di perpustakaan untuk melengkapi revisi RPP.</li> <li>➤ Materi yang telah dicari dan dikumpulkan kemudian disusun untuk melengkapi RPP.</li> <li>➤ Setelah semua materi yang dibutuhkan terkumpul, selanjutnya membuat media guna mempermudah dalam hal mengajar. Pembuatan media dilakukan di basecamp.</li> </ul>	-	-
	09.20-09.40	Absensi kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengabsen siswa dengan cara berkeliling mendatangi setiap kelas kemudian</li> </ul>	-	-

			direkap dalam buku presensi di ruang guru.		
	09.40-14.00	Mencari materi, menyusun materi, dan membuat media.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pencarian materi dilakukan di perpustakaan untuk melengkapi RPP kelas VII.</li> <li>➤ Materi yang telah dicari dan dikumpulkan kemudian disusun untuk melengkapi RPP.</li> <li>➤ Setelah semua materi yang dibutuhkan terkumpul, selanjutnya membuat media guna mempermudah dalam hal mengajar. Pembuatan media dilakukan di basecamp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku yang dibutuhkan sulit ditemukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mencari referensi dari media lain.</li> </ul>
3.	Rabu, 17 agustus 2016	Upacara Hari Kemerdekaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upacara bendera dilakukan dilapangan sepak bola Patuk.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuaca yang panas dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa yang sakit dirawat</li> </ul>

	07.00-11.00		<p>Tepatnya berada di timur SMP N 1 Patuk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upacara diikuti oleh sebagian besar siswa-siswi SD, SMP, SMA se-kecamatan Patuk.</li> <li>➤ Sebagian besar guru SMP N 1 Patuk mendampingi para siswanya mengikuti pengibaran bendera sebagai peringatan hari kemerdekaan RI ke-71.</li> </ul>	<p>suasana yang ramai membuat para siswa berdesakan sehingga mengeluhkan sakit.</p>	<p>oleh PMI ataupun tugas kesehatan yang sedang bertugas dibelakang barisan dan dibantu oleh sebagian mahasiswa PPL UNY 2016.</p>
4.	Kamis, 18 agustus 2016 07.00-07.20	Melakukan konsultasi dengan guru pendamping	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan konsultasi dengan cara pengecekan kembali materi atau RPP yang telah disiapkan oleh mahasiswa PPL.</li> <li>➤ Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat oleh</li> </ul>	-	-

			<p>mahasiswa PPL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Konsultasi RPP yang akan digunakan dalam pembelajaran di hari berikutnya.</li> </ul>		
	08.40-10.20	Mengajar kelas VIII A	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mahasiswa PPL menyinggung materi yang diberikan minggu sebelumnya dan melanjutkan dengan materi yang berikutnya sesuai RPP.</li> </ul>	Banyak siswa yang kurang memperhatikan sewaktu guru menerangkan materi dan banyak siswa yang bertanya diluar mata pelajaran yang telah berlangsung.	Mengkondisikan siswa yang dinilai kurang sopan tersebut kemudian memberikan atau membenarkan sikap yang baik.
	11.40-14.00	Mencari dan mengumpulkan media	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mencari media di perpustakaan dengan bahan buku-buku untuk melengkapi RPP.</li> <li>➤ Materi yang dikumpulkan kemudian disusun menjadi</li> </ul>	-	-

			RPP sebagai bahan ajar selanjutnya.		
5.	Jum'at, 19 agustus 2016	Melakukan konsultasi dengan guru pendamping	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan konsultasi dengan cara pengecekan kembali materi atau RPP yang telah disiapkan oleh mahasiswa PPL.</li> <li>➤ Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa PPL.</li> <li>➤ Konsultasi RPP yang akan digunakan dalam pembelajaran dihari berikutnya.</li> </ul>	-	-
	09.40-11.00	Mengajar kelas IX E	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mahasiswa PPL menyinggung materi yang diberikan minggu sebelumnya dan melanjutkan dengan materi</li> </ul>	.	

			yang berikutnya sesuai RPP.		
--	--	--	-----------------------------	--	--

Patuk, 19 Agustus 2016



**Mengetahui/ Menyetujui**  
**Dosen Pembimbing Lapangan**

Hardiyanto, M.Hum.

NIP. 19561130 198411 1 001

**Mahasiswa PPL**

Tiva Kurnia Putri Indah Cahyani

NIM 13205241001



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Universitas Negeri Yogyakarta**

**TAHUN 2016**

**F02**

**Untuk**

**Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 PATUK  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. JOGJA-DLINGO, PATUK,  
GUNUNGKIDUL, YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : Dra. AS SARTINI, S. Pd.  
WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

NAMA MAHASISWA : TIVA KURNIA P.I.C  
NIM : 13205241001  
FAK/ JUR/ PRODI : FBS/PBD/PB. JAWA  
DOSEN PEMBIMBING : HARDIYANTO, M.Hum

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016 07.00-08.00	Upacara bendera	➤ Melakukan kegiatan rutin untuk mengenang jasa-jasa pahlawan.	-	-
	08.00-08.30	Konsultasi RPP, dandiskusi RPP	➤ Mengkonsultasikan RPP yang telah dikerjakan di minggu sebelumnya. ➤ Mendiskusikan tentang RPP yang baik untuk mengajar di	-	-

			kelas yang bersangkutan.		
	09.20-09.40	Absensi kelas	➤ Mengabsen siswa dengan cara berkeliling mendatangi setiap kelas kemudian direkap dalam buku presensi di ruang guru.	-	-
	09.40-11.00	Mengajar kelas VII F  Mengajar kelas VIII B	➤ Mengajar materi baru yaitu cangkriman yang saya isi dengan sebuah game yaitu ular tangga cangkriman.  ➤ Mengajarkan materi pawarta babagan sosial.	-	-
2.	Selasa, 23 agustus 2016 07.20-09.20	Mencari materi, menyusun materi, dan membuat media.	➤ Pencarian materi dilakukan di perpustakaan untuk melengkapi revisi RPP.  ➤ Materi yang telah dicari dan dikumpulkan kemudian disusun untuk melengkapi RPP.  ➤ Setelah semua materi yang	-	-

			dibutuhkan terkumpul, selanjutnya membuat media guna mempermudah dalam hal mengajar. Pembuatan media dilakukan di basecamp.		
	09.20-09.40	Absensi kelas	➤ Mengabsen siswa dengan cara berkeliling mendatangi setiap kelas kemudian direkap dalam buku presensi di ruang guru.	-	-
	09.40-14.00	Mencari materi, menyusun materi, dan membuat media.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pencarian materi dilakukan di perpustakaan untuk melengkapi revisi RPP.</li> <li>➤ Materi yang telah dicari dan dikumpulkan kemudian disusun untuk melengkapi RPP.</li> <li>➤ Setelah semua materi yang dibutuhkan terkumpul, selanjutnya membuat media guna mempermudah dalam hal</li> </ul>	➤ Buku yang dibutuhkan sulit ditemukan	➤ Mencari referensi dari media lain.

			mengajar. Pembuatan media dilakukan di basecamp.		
3.	Rabu, 24 agustus 2016 07.00-07.20	Konsultasi RPP, dandiskusi RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengkonsultasikan RPP yang telah dikerjakan di minggu sebelumnya.</li> <li>➤ Mendiskusikan tentang RPP yang baik untuk mengajar di kelas yang bersangkutan.</li> </ul>	-	-
	07.20-08.40.00	Mengajar kelas IX A	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan ulangan harian 1 dengan materi unggah-ungguh basa jawa.</li> </ul>	-	-
4.	Kamis, 25 agustus 2016 07.00-07.20	Melakukan konsultasi dengan guru pendamping	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan konsultasi dengan cara pengecekan kembali materi atau RPP yang telah disiapkan oleh mahasiswa PPL.</li> <li>➤ Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa PPL.</li> </ul>	-	-

			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Konsultasi RPP yang akan digunakan dalam pembelajaran dihari berikutnya. Melakukan konsultasi dengan cara pengecekan kembali materi atau RPP yang telah disiapkan oleh mahasiswa PPL.</li> <li>➤ Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa PPL.</li> <li>➤ Konsultasi RPP yang akan digunakan dalam pembelajaran dihari berikutnya.</li> </ul>		
	08.40-10.20	Mengajarkelas VIII A	➤ Melanjutkan materi berikutnya		
	11.40-14.00	Mencari dan mengumpulkan media	➤ Mencari bahan dari internet dan perpustakaan	-	-
5.	Jum'at, 26	Melakukan	➤ Melakukan konsultasi dengan		.

	agustus 2016	konsultasi dengan guru pendamping	<p>cara pengecekan kembali materi atau RPP yang telah disiapkan oleh mahasiswa PPL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa PPL.</li> <li>➤ Konsultasi RPP yang akan digunakan dalam pembelajaran dihari berikutnya.</li> </ul>		
	07.00-07.20	Mengajar kelas IX E	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan ulangan harian 1 dengan materi unggah-ungguh basa jawa.</li> </ul>	-	-

Patuk, 26 Agustus 2016

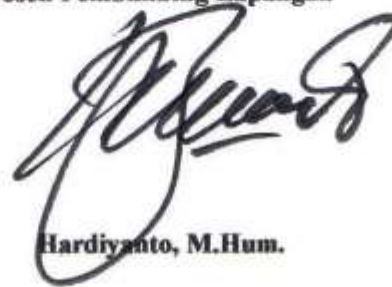
Mahasiswa PPL



Tiva Kurnia Putri Indah Cahyani

NIM 13205241001

Mengetahui/ Menyetujui  
Dosen Pembimbing Lapangan



Hardiyanto, M.Hum.

NIP. 19561130 198411 1 001

Kepala Sekolah



Drs. Basirudin

NIP. 196607201995121 002



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 PATUK  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. JOGJA-DLINGO, PATUK,  
GUNUNGGIDUL, YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : Dra. AS SARTINI, S. Pd.  
WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

NAMA MAHASISWA : TIVA KURNIA P.I.C  
NIM : 13205241001  
FAK/ JUR/ PRODI : FBS/PBD/PB. JAWA  
DOSEN PEMBIMBING : HARDIYANTO, M.Hum

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016 07.00-08.00	Upacara bendera	➤ Melakukan kegiatan rutin untuk mengenang jasa-jasa pahlawan.	-	-
	08.00-08.30	Absensi kelas	➤ Mengabsen siswa dengan cara berkeliling mendatangi	-	-

			setiap kelas kemudian direkap dalam buku presensi di ruang guru.		
	09.40-11.00	Mengajar kelas VIII B	➤ Mengajarkan kelas VIII B tentang materi cerkak.		
2.	Selasa, 30 agustus 2016 07.20-09.20	Mengkoreksi ulangan harian	➤ Mencocokkan dan menilai hasil ulangan harian kelas VIII B	-	-
	09.20-09.40	Absensi kelas	➤ Mengabsen siswa dengan cara berkeliling mendatangi setiap kelas kemudian direkap dalam buku presensi di ruang guru.	-	-
	09.40-14.00	Menganalisis hasil ulangan kelas IX A	➤ Mendapatkan hasil yang valid dari ulangan harian kelas IX A	-	-
3.	Rabu, 31 agustus 2016 07.00-07.20	Mendampingi membaca Al-Quran	➤ Mendampingi membaca Al-Quran siswa kelas IX A sebelum memulai pelajaran		

			jam pertama.		
	07.20-08.40	Mengajar kelas IX A	➤ Melanjutkan SK KD pranatacara.	-	-
4.	Kamis, 1 september 2016 07.20-08.40	Mengajar kelas VIII A	➤ Menerangkan tentang menulis cerkak	-	-
	09.00 – 11.00	Membuat laporan	➤ Menyusun laporan menulis tentang catatan harian.	-	-
	11.40-14.00	Mencari dan mengumpulkan media	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mencari media di perpustakaan dengan bahan buku-buku untuk melengkapi RPP.</li> <li>➤ Materi yang dikumpulkan kemudian disusun menjadi RPP sebagai bahan ajar selanjutnya.</li> </ul>		
5.	Jum'at, 2 September 2016	Menganalisis hasil ulangan kelas IX E	➤ Mendapatkan hasil yang valid tentang ulangan		

			harian kelas IX E		
	09.40-11.00	Mengajar kelas IX E	➤ Praktek pranatacara	-	-

Patuk, 2 September 2016



**Mengetahui/ Menyetujui**  
**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Hardiyanto, M.Hum.**

NIP. 19561130 198411 1 001

**Mahasiswa PPL**

**Tiva Kurnia Putri Indah Cahyani**

NIM 13205241001



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

**F02**

**Untuk  
Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 PATUK  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. JOGJA-DLINGO, PATUK,  
GUNUNGKIDUL, YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : Dra. AS SARTINI, S. Pd.  
WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

NAMA MAHASISWA : TIVA KURNIA P.I.C  
NIM : 13205241001  
FAK/ JUR/ PRODI : FBS/PBD/PB. JAWA  
DOSEN PEMBIMBING : HARDIYANTO, M.Hum

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016 07.00-08.00	Upacara bendera	➤ Melakukan kegiatan rutin untuk mengenang jasa-jasa pahlawan.	-	-
	08.00-08.30	Konsultasi RPP, dan diskusi RPP	➤ Mengkonsultasikan RPP yang telah dikerjakan di minggu sebelumnya. ➤ Mendiskusikan tentang RPP yang	-	-

			baik untuk mengajar di kelas yang bersangkutan.		
	08.30-09.40	Penilaian dan evaluasi	➤ Penilaian dilakukan oleh Guru pembimbing Dra. As Sartini di ruang guru. Penilaian bertujuan guna meningkatkan dan memperbaiki kinerja lapangan kita saat mengajar	-	-
	11.00 – 12.40	Mengajar kelas VIII B	➤ Melanjutkan materi menulis cerkak	-	-
	11.30-14.00	Finishing RPP	➤ Finishing RPP dilakukan di basecamp PPL SMP N 1 Patuk. ➤ Finishing RPP mencakup pengecekan kembali materi, media, dan RPP yang telah dibuat sebelumnya.	-	-
2.	Selasa, 6 September 2016	Absensi kelas	➤ Mengabsen siswa dengan cara berkeliling mendatangi setiap kelas kemudian direkap dalam buku	-	-

	09.20-09.40		presensi di ruang guru.		
	09.40-10.00	Mengumpulkan seluruh RPP yang telah direvisi	➤ Guru mata pelajaran menandatangani RPP	-	-
	10.00-14.00	Membuat laporan	➤ Membuat laporan untuk memenuhi kelengkapan Praktik Pengalaman Lapangan	-	-
3.	Rabu, 7 September 2016 07.20-08.40	Mengajar kelas IX A	➤ Masih tentang materi pranatacara/menyusun teks pranatacara.	-	-
4.	Kamis, 8 September 2016 07.20 – 08.40	Mengajar kelas VIII A	➤ Masih tentang matri menulis cerkak.	➤ Banyak siswa yang belum siap	
	10.20-11.40	Membuat laporan	➤ Untuk melengkapi laporan Praktik Pengalaman Lapangan	-	-
5.	Jumat, 9	Mengajar kelas	➤ Materi masih seperti minggu lalu	-	-

September 2016 07.00-07.20	IX E	yaitu tentang pranatacara , bagaimana menulis teks pranatacara dan mempraktekkanya.		
----------------------------------	------	---	--	--

Patuk, 9 September 2016



**Mengetahui/ Menyetujui**  
**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Hardiyanto, M.Hum.**

**NIP. 19561130 198411 1 001**

**Mahasiswa PPL**

**Tiva Kurnia Putri Indah Cahyani**

**NIM 13205241001**



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 PATUK  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. JOGJA-DLINGO, PATUK,  
GUNUNGGIDUL, YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : Dra. AS SARTINI, S. Pd.  
WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

NAMA MAHASISWA : TIVA KURNIA P.I.C  
NIM : 13205241001  
FAK/ JUR/ PRODI : FBS/PBD/PB. JAWA  
DOSEN PEMBIMBING : HARDIYANTO, M.Hum

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 12 September 2016 07.00-13.00	Idul Adha	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Penyembelihan, dan pembagian daging dilakukan oleh sebagian guru dan karyawan dibantu oleh OSIS dan mahasiswa PPL UNY</li><li>➤ Mahasiswa PPL UNY diminta menjadi juri lomba memasak daging qurban di SMP N 1 Patuk.</li></ul>	-	-

2.	Rabu, 13 September 2016 07.00-14.00	Membuat laporan	➤ Untuk melengkapi laporan Praktik Pengalaman Lapangan	-	-
3.	Jum'at, 15 September 2016 09.40-11.00	Membuat laporan	➤ Untuk melengkapi laporan Praktik Pengalaman Lapangan	-	-

**Patuk, 15 September 2016**



**Mengetahui/ Menyetujui**  
**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Hardiyanto, M.Hum.**

**NIP. 19561130 198411 1 001**

**Mahasiswa PPL**

**Tiva Kurnia Putri Indah Cahyani**

**NIM 13205241001**



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2016**

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 1 PATUK  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Jogja - Dlingo km 18, Patuk, G.K.  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Hardiyanto M Hum  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pend Bahasa Jawa / F.B.S.  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	26 Juli 2016	2	RPP		<i>[Signature]</i>
2.	19 Agustus 2016	2	RPP		<i>[Signature]</i>
3.	1 September 2016	2	RPP & Laporan		<i>[Signature]</i>

**PERHATIAN :**

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
*[Signature]*  
 (Drs. Basirudin)

Patuk, 15 September 2016  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi ...P.B.S.  
*[Signature]*  
 (Intan Agus Puspita Rini)



- Rapat Kenaikan kelas tahun 2015/2016 dan Pembagian tugas Guru Tahun 2016/2017
- Kermah Kls 7
- Karya wisata kelas 8
- Lat UN KI 9 (scal dari Sekolah/MIKKS/Kab/Prov)
- Pesantren Romadhan/buka bersama

- Keg Les 4 mapel UN kls 9 dan Pengemb diri/ Koreksi USEK tulis ekstra kls 7,8
- Keg Les/Pengayaan kelas IX Pengajian Rulin Guru/Karyawan
- Keg Pengembangan diri/Ekstra Kelas 7, 8 Ulangan Tengah Semester
- Syawalan Keluarga Besar SMPN 1 Patuk Keg Ekstra Pramuka kls 7
- Latihan menghadapi UAS1 dan UAS2/UKK HUT RI

**KETERANGAN : KALENDER SMP/SMPPLB**

- 1 1 s.d. 9 Juli 2016 : Libur Kenaikan kelas
- 2 6 dan 7 Juli 2016 : Hari Besar Idul Fitri 1437 H
- 3 11 s.d. 16 Juli 2016 : Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
- 4 18 s.d. 20 Juli 2016 : Hari-hari pertama masuk sekolah
- 5 17 Agustus 2016 : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
- 6 12 September 2016 : Hari Besar Idul Adha 1437 H
- 7 2 Oktober 2016 : Tahun Baru Hijriyah 1438 H
- 8 25 November 2016 : Hari Guru Nasional
- 9 1 s.d. 8 Desember 2016 : Ulangan Akhir Semester
- 10 12 Desember 2016 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
- 11 14 s.d. 16 Desember 2016 : Porsenitas
- 12 17 Desember 2016 : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
- 13 19 s.d. 31 Des 2016 : Libur Semester Gasal
- 14 25 Desember 2016 : Hari Natal 2016
- 15 1 Januari 2017 : Tahun Baru 2017
- 16 28 Januari 2017 : Tahun Baru Imlek 2568
- 17 29 Maret 2017 : Hari Raya Nyepi 1939
- 18 14 April 2017 : Wafat Isa Almasih
- 19 24 April 2017 : Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
- 20 1 Mei 2017 : Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
- 21 2 Mei 2017 : Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
- 22 11 Mei 2017 : Hari Raya Waisak Tahun 2561
- 23 8 s.d. 12 Mei 2017 : UN SMP/SMPPLB (Utama)
- 24 15 s.d. 18 Mei 2017 : UN SMP/SMPPLB (Susulan)
- 25 25 Mei 2017 : Kenaikan Isa Almasih
- 26 26 s.d. 27 Mei 2017 : Hari libur Ramadhan (awal bulan Ramadhan)
- 27 1 s.d. 8 Juni 2017 : Ulangan Kenaikan Kelas
- 28 17 Juni 2017 : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
- 29 19 s.d. 24 Juni 2017 : Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)
- 30 25 s.d. 26 Juni 2017 : Hari libur Idul Fitri 1438 H Tahun 2017
- 31 27 Juni s.d. 15 Juli 2017 : Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

Ditetapkan di :  
Patuk, 18 Juli 2016  
Kepala Sekolah



Drs. BASIRUDIN  
NIP 19660720 199512 1 002



**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL**  
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SMP NEGERI 1 PATUK**  
**JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL DAN PIKET HARIAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017 (KELAS VII KURTIKAS & KELAS VIII, IX KISIP 2006 )**

JAM	7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	7H	7I	7J	7K	7L	7M	7N	7O	7P	7Q	7R	7S	7T	7U	7V	7W	7X	7Y	7Z
	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
07.00-07.40	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
07.40-08.00	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
08.00-08.40	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
08.40-09.20	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
09.20-09.40	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
09.40-10.20	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
10.20-11.00	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
11.00-11.40	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
11.40-12.00	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
12.00-12.40	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
12.40-13.20	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
07.00-07.20	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
07.20-08.00	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
08.00-08.40	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
08.40-09.20	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
09.20-09.40	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
09.40-10.20	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
10.20-11.00	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
11.00-11.40	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
11.40-12.00	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
12.00-12.40	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
12.40-13.20	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
07.00-07.20	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
07.20-08.00	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
08.00-08.40	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
08.40-09.20	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
09.20-09.40	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
09.40-10.20	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
10.20-11.00	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
11.00-11.40	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
11.40-12.00	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
12.00-12.40	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
12.40-13.20	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
07.00-07.20	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
07.20-08.00	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
08.00-08.40	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
08.40-09.20	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
09.20-09.40	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
09.40-10.20	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
10.20-11.00	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
11.00-11.40	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
11.40-12.00	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
12.00-12.40	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
12.40-13.20	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
07.00-07.20	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
07.20-08.00	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
08.00-08.40	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
08.40-09.20	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
09.20-09.40	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
09.40-10.20	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
10.20-11.00	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
11.00-11.40	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
11.40-12.00	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
12.00-12.40	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												
12.40-13.20	Upacara													Pembiasaan ( Tadrisus Alquran dan budaya membaca )												

- JKR :**
- J Nining Sukmonowati, S.Pd/
  - K Lamija, S.Pd/IPS
  - L Yuliani, S.Pd/B.Indo
  - M Muchtar S., S.Pd, MA, PAI
  - N Suprapti, S.Pd/B.Indo
  - O Rosalia W.W.R., S.Pd/PA Bio
  - P Siwi Chormiatun, M.Pd/Mat
  - Q Marsinah, S.Pd/Mat
  - R: Dra Sular Windarti/BK
- S** Veronica Widiastruti, S.Pd/PKn  
**T** Teguh Suwanto, S.Pd, IPS  
**U** Minik Tri Soenanti, S.Pd/PKn  
**V** Sukapti, S.Pd/Keterpi  
**W** Tutli Irianowati, S.Pd/B.Indo  
**X** Surip, S.Pd/Mat  
**Y** Sumarna, S.Pd Penjas/ BTA 7A  
**Z** M. Sukhya, S.Pd/Mat  
**a.** Sri Lectari, S.Pd/IPS  
**b.** Jumingin, S.Pd/B.ingg
- c.** Naning Sumarsih, S.Pd/Keterpi  
**d.** Saifjyem, S.Pd/BK  
**e.** Munsoji, S.Ag, M.Pd, IPA  
**f.** Drs Subaigya/BK  
**B2** Nur Supriatningsih, S.Pd/Senbud  
**g.** Hermawan Adhi Saputra, S.Pd/Ekstra TI  
**h.** Drs Surip Sugiyono/B.Jawa  
**i.** Suratli, S.Pd Ekstra Musik, Dramben  
**j.** Dra. Suko Wigati/PA
- Patuk, 14 Juli 2016**  
 Kepala Sekolah  
  
**Drs. BASIRUDIN**  
 NIP. 1950201993121002

**SILABUS**  
**MATA PELAJARAN**  
**BAHASA JAWA**

**SMP / MTs**

**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA**  
**DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**2014**

## KATA PENGANTAR

Dengan diberlakukannya Kurikulum 2013 dan Undang-Undang Nomor 13 Tahun 2012 tentang Keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta, yang keduanya menekankan pentingnya penguatan aspek-aspek sosial-budaya, maka Bahasa Jawa sebagai salah satu muatan lokal yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta mempunyai peran dan kedudukan yang sangat strategis. Konsekuensinya, Tim Pengembangan Kurikulum Pendidikan Bahasa Jawa yang diwadahi dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Bahasa Jawa DIY, harus mampu menyesuaikan lingkungan kebijakan daerah dan nasional. Dengan pengembangan kurikulum pendidikan berbasis budaya, gagasan luhur untuk melestarikan dan mengembangkan kebudayaan lokal di Daerah Istimewa Yogyakarta akan dapat terwujud dan akan memiliki makna besar dari sudut pandang membangun kedaulatan dan peradaban bangsa Indonesia.

Sebagai amanah dari Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 64/KEP/2013 tentang Mata Pelajaran Bahasa Jawa Sebagai Muatan Lokal Wajib di Sekolah/Madrasah, maka disusunlah Silabus Pendidikan Bahasa Jawa untuk jenjang Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI), Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs) dan Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMA/MA dan SMK). Silabus ini di susun oleh Guru-guru Bahasa Jawa se-DIY yang tergabung dalam MGMP Bahasa Jawa Daerah Istimewa Yogyakarta yang selanjutnya dapat digunakan sebagai acuan dan pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Jawa di Sekolah/Madrasah. Melalui buku silabus ini diharapkan penyelenggaraan pendidikan Mata Pelajaran Bahasa Jawa dapat terlaksana dengan baik dan berhasil mencapai tujuan yang diharapkan.

Kepada semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan buku silabus Bahasa Jawa ini, kami menyampaikan penghargaan dan terima kasih.

Yogyakarta, Oktober 2014

Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga  
Daerah Istimewa Yogyakarta



Drs. ADARMANTA BASKARA AJI  
NIP. 680225 199003 1 010

## SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA JAWA (MUATAN LOKAL)

Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
Kelas/Semester : VII/Gasal

Kompetensi Inti :

- KI1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
 KI2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  
 KI3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
 KI4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta	Ungah-ungguh dalam kehidupan	<b>Mengamati:</b> 1. Siswa mengamati tayangan video tentang penerapan tutur kata yang sesuai dengan unggah-ungguh di rumah 2. Siswa mengamati tayangan tentang penerapan tutur kata yang sesuai dengan unggah-ungguh di sekolah  <b>Menanya:</b> Dengan dibimbing guru siswa bertanya tentang : 1. Ragam bahasa yang diterapkan 2. Mengapa harus melakukan dengan unggah-ungguh	<b>Sikap Spritual</b> Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya  <b>Sikap Sosial</b> Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya  <b>Tes unjuk kerja</b> Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas	12 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conteh teks percakapan dari berbagai sumber</li> <li>• Internet.</li> <li>• Buku Referensi tentang unggah-ungguh basa Jawa.</li> <li>• Media massa</li> </ul>
1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.					
1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.					
1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.		3. Siapa yang menerapkan tutur kata yang sesuai dengan unggah-ungguh 4. Bagaimana kalau tidak menerapkan unggah-ungguh 5. Dimana tutur kata tersebut diterapkan	<b>Tes tertulis</b> Contoh soal bentuk PG 1. Tuladhane matur nalika nyuwun pamit marang wong tuwa yen arep budhal sekolah kang paling trep karo unggah-ungguh yaiku a. Bu aku budhal siki ya! b. Bu kula budhal saiki ya! c. Bu kula mangkat tenan! d. Bu kula badhe bidhal samenika!		
2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.		<b>Menalar</b> Siswa secara kelompok mendiskusikan tentang : 1. Bagaimana tutur kata yang tepat untuk berbagai keperluan di rumah dan di sekolah 2. Mengapa harus sesuai dengan unggah-ungguh 3. Bagaimana kalau tidak sesuai dengan unggah-ungguh	<b>Contoh soal uraian</b> Tulisen ature siswa lan unggah-ungguh yen arep menyang mburi!		
2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.		<b>Mencoba</b> Setelah berdiskusi siswa secara kelompok kemudian membuat contoh-contoh membuat percakapan atau tutur kata untuk berbagai keperluan baik di rumah maupun di sekolah yang sesuai dengan unggah-ungguh Jawa	<b>Penugasan</b> Siswa mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukannya		
2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Daerah Istimewa Yogyakarta					
2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.					
3.1. Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa					
4.1. Menyusun teks lisan sesuai unggah-ungguh Jawa untuk berbagai keperluan sederhana		<b>Mempresentasikan</b> Setiap kelompok kemudian menyampaikan hasil diskusi dan contoh penerapan tutur kata yang sesuai dengan unggah-			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		ungguh yang ada di rumah maupun di sekolah secara bergantian;-			
1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta	Pengalaman pribadi	<b>Mengamati</b> Siswa mengamati tayangan video tentang seorang pelajar yang membantu kerja orang tuanya	<b>Sikap Spritual</b> Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya	8 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks pengalaman pribadi dari berbagai sumber</li> <li>• Internet</li> <li>• Media Masa</li> </ul>
1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.		<b>Menanya</b> Dengan dibimbing guru siswa bertanya tentang 1. Mengapa pelajar tersebut harus bekerja 2. Apa yang dikerjakan 3. Apa yang dihasilkan 4. Bagaimana perasaan pelajar tersebut	<b>Sikap Sosial</b> Penilaian dengan lembar observasi tentang aktivitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temannya		
1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.		<b>Mengasosiasi / Menalar</b> Secara berkelompok siswa berdiskusi tentang tayang yang telah disaksikan yaitu; 1. Mengapa pelajar tersebut harus bekerja 2. Apa yang dikerjakan 3. Apa yang dihasilkan 4. Bagaimana perasaan pelajar tersebut 5. Pelajaran apa yang dapat dipetik dari cerita tersebut.	<b>Tes unjuk kerja</b> Penilaian: dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas		
1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa		<b>Eksperimen/eksplorasi</b> Kemudian siswa merefleksi tayangan dengan pengalaman pribadinya kemudian siswa membuat catatan	<b>Tes tertulis</b> Contoh soal bentuk PG 2. Piwulang apa kang bisa dijupuk saka crita pengalaman pribadi mau? a. Dadi siswa isin nyambut gawe b. Siswa kuwi gaweane mung sinau ora nyambut gawe c. Tugase wong tuwa golek dhuwit bocah rasah ngrewangi		
2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.					
2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.</p> <p>2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Daerah Istimewa Yogyakarta</p> <p>2.1. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.</p> <p>3.2. Memahami tujuan, fungsi menceritakan pengalaman</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menceritakan pengalaman</p>		<p>catatan tentang pengalamannya serta manfaat untuk dirinya maupun orang lain, dilanjutkan dengan menyusun cerita pengalamannya dengan baik dan menarik</p> <p><b>Membuat Jejaring</b> Setelah selesai berdiskusi siswa menyampaikan apa manfaat bercerita tentang pengalaman pribadi . apa saja keuntungan yang dapat diambil dari bercerita tersebut serta bagaimana menyusun cerita pengalaman pribadi dengan menarik. Dan membacakan hasil tulisannya.</p>	<p>d. Dadi bocah yen bisa kudu ngrewangi bot repote wong tuwa.</p> <p><b>Contoh soal uraian</b> Tulisen piwulang kang becik saka crita pengalaman pribadi mau</p> <p><b>Pengugasan</b> Siswa mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukanya</p>		
<p>1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta</p> <p>1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.</p> <p>1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.</p>	Cangkriman dan parikan	<p><b>Mengamati</b> Siswa mengamati temannya yang sedang bermain cangkriman dan parikan di depan kelas</p> <p><b>Menanya</b> Dengan bimbingan guru siswa bertanya tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang sedang dilakukan temanya didepan kelas</li> <li>2. Apa cangkriman itu</li> <li>3. Apa itu parikan</li> <li>4. Fungsi cangkriman</li> <li>5. Fungsi parikan</li> <li>6. Bentuk cangkriman</li> <li>7. Bentuk parikan</li> <li>8. Cara membuat</li> </ol>	<p><b>Sikap Spritual</b> Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya</p> <p><b>Sikap Sosial</b> Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temannya</p> <p><b>Tes unjuk kerja</b> Penilaian dengan lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil</p>	8 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh parikan dan cangkriman dari berbagai sumber</li> <li>• Internet.</li> <li>• Buku Referensi tentang cangkriman dan parikan</li> <li>• Media massa</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.		cangkriman 9. Cara membuat parikan	ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas		
2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.		<b>Mengasosiasi/Menalar</b> Setelah mencermati tayang kemudian secara berkelompok siswa mendiskusikan tenyang 1. Apa yang sedang dilakukan temannya di depan kelas 2. Apa cangkriman itu 3. Apa itu parikan 4. Fungsi cangkriman 5. Fungsi parikan 6. Bentuk cangkriman 7. Bentuk parikan 8. Cara membuat cangkriman 9. Cara membuat parikan	Tes tertulis Contoh soal bentuk PG 1. Nocah kucaw yakcing cik tong boting lase cah Cangkriman ini kalebu a. Wanchan b. Plesedan c. Wantah d. Irib-iriban		
2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.		<b>Mencoba</b> • Siswa bekerja sama dalam satu kelompok untuk membuat cangkriman dalam berbagai bentuk • Siswa membuat parikan dan makna yang diharapkan dari parikan tersebut	<b>Contoh soal uraian</b> Gawea parikan kang isine pituru kanggo bocah supaya sregep sinau		
2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta			<b>Penugasan</b> Siswa mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukannya		
2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.					
3.3. Memahami <i>cangkriman</i> dan <i>parikan</i> .		<b>Membuat Jejaring</b> Siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian kemudian menyusun sebuah kesimpulan			

## SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA JAWA (MUATAN LOKAL)

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Kelas/Semester : VII/Genap

Kompetensi Inti :

KI1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Menghargai dan bersyukur keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta	Geguritan bertema sosial dan budaya	<p><b>Mengamati</b></p> <p>a. Siswa mengamati contoh teks/tayangan audio visual/ pembacaan geguritan/ pemodelan langsung tentang pembacaan geguritan bertema sosial dan budaya.</p> <p>b. Siswa membuat catatan-catatan penting kaitannya dengan tayangan.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan dibimbing dan diarahkan oleh guru setelah mengamati siswa membuat pertanyaan kaitannya dengan pembacaan geguritan yang</p>	<p><b>Sikap Spritual</b></p> <p>Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya</p> <p><b>Sikap Sosial</b></p> <p>Penilaian dengan lembar observasi tentang aktivitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temannya</p> <p><b>Tes unjuk kerja</b></p> <p>Penilaian dengan lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam</p>	8 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh Teks Geguritan</li> <li>• Buku Referensi tentang geguritan</li> <li>• Media Massa</li> <li>• internet</li> </ul>
1.2. Menghargai dan bersyukur keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.					
1.3. Menghargai dan bersyukur keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.		telah ditayangkan. Misalnya tentang: a. Suara b. Gaya c. Pakaian d. Isi e. Kata-kata penting dalam geguritan f. Gerak tubuh g. Roman muka	menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas  <b>Tes tertulis</b>  Contoh soal bentuk PG		
2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.		<b>Menalar</b> Setelah memperoleh pertanyaan siswa kemudian berkelompok sesuai dengan kelompok yang sudah dibentuk kemudian berdiskusi untuk mencari jawaban dari berbagai pertanyaan yang sudah dikumpulkan kemudian guru mengarahkan agar tema diskusi mengerucut ke arah geguritan, apa itu geguritan, bagaimana membuatnya, apa saja yang harus diperhatikan waktu membuat geguritan dll.	1. Nalika maca geguritan kudu nggatekake banter rindhike lan sero Bab kuwi sing diarani kudu ...  a. wicara b. wirama c. wirasa d. wiraga		
2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.		<b>Mencoba</b> Setelah memperoleh pengetahuan tentang geguritan kemudian siswa secara berkelompok menyusun sebuah geguritan sederhana.	<b>Contoh soal uraian</b> Tulisen wosing isi geguritan kang ana ing tayangan kang wis kok semak!  <b>Penugasan</b> Siswa menyusun geguritan bertema sosial secara individu.		
2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Daerah Istimewa Yogyakarta		<b>Mengkomunikasikan</b> Secara bergantian setiap keiompok menyampaikan			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4. Memahami ( <i>geguritan</i> ).		hasil diskusi dan hasil penyusunan geguritannya.			
4.4. Menyusun <i>geguritan sederhana</i> .					
1.1. Menghargai dan bersyukur keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta	Tembang dolanan dan Macapat Kinanthi	<b>Mengamati</b> Siswa mengamati tayangan sekelompok anak yang sedang mendengarkan tembang dolanan dan Kinanthi	<b>Sikap Spritual</b> Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya	8 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh Teks Tembang Dolanan</li> <li>• Teks Tembang Kinanthi</li> <li>• Buku Referensi tentang Tembang Dolanan dan Kinanthi</li> <li>• Internet</li> </ul>
1.2. Menghargai dan bersyukur keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mah Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.		<b>Menanya</b> Setelah mengamati dengan seksama siswa dengan bimbingan guru membuat pertanyaan yang berkaitan dengan tembang dolanan dan Kinanthi yang telah didengarkan misalnya tentang:	<b>Sikap Sosial</b> Penilaian dengan lembar observasi tentang aktivitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temannya		
1.3. Menghargai dan bersyukur keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.		<ol style="list-style-type: none"> <li>Judul lagu</li> <li>Isi lagu</li> <li>Manfaat tembang dolanan</li> <li>Siapa yang mendengarkan</li> <li>Jenis jenis terbang dolanan yang lain serta manfaatnya</li> </ol>	<b>Test unjuk kerja</b> Penilaian dengan lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas		
1.4. Menghargai dan bersyukur keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.		<b>Menalar</b> Siswa berkelompok untuk membahas pertanyaan-pertanyaan yang telah terkumpul	<b>Tes tertulis</b> Contoh soal bentuk PG 2. Wosing isi tembang dolanan "Gundhul-gundhul Pacul", yaitu ...		
		<b>Mencoba</b> Siswa secara berkelompok mencoba mendengarkan tembang dolanan dan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dadi bocah kudu sregep sinau</li> </ol>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.		Kinanthi yang tadi telah ditayangkan.	b. Dadi bocah aja gelelengan. c. Dadi bocah kudu ngerti isin. d. Dadi bocah aja kuminter.		
2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.		<b>Mengkomunikasikan</b> Setiap kelompok maju untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya serta mencoba mendendangkan tembang dolanan dan Kinanthi yang telah ditayangkan.	<b>Contoh soal uraian</b> Tulisen piwulang kang becik saka isine tembang dolanan/tembang Kinanthi.  <b>Penugasan</b> Siswa mengumpulkan hasil diskusi tentang isi tembang dolanan/Kinanthi yang telah dipelajari.		
2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Daerah Istimewa Yogyakarta					
2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.					
3.5. Memanami lagu <i>dolanan dan tembang Macapat Kinanthi</i>					
4.5. Melagukan lagu <i>dolanan dan tembang</i>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<i>Macapat Kinanthi</i>					
1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta	Aksara Jawa nglegena, sandhangan lan pasangan	<p><b>Mengamati</b> Siswa mengamati naskah/ teks sederhana bertulisan jawa.</p> <p><b>Menanya</b> Siswa membuat pertanyaan yang berhubungan naskah misalnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sandhangan apa saja yang ada dalam naskah</li> <li>Pasangan apa saja yang ada dalam naskah</li> </ol> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara berkelompok siswa berdiskusi untuk mengelompokan atau menandai yang sandhangan dan menandai yang pasangan.</li> <li>Kemudian siswa mendiskusikan fungsi dari sandhangan dan pasangan yang telah ditemukan.</li> </ul> <p><b>Mencoba</b> Siswa mencoba menulis jawa berdasar pegetahuan yang telah ditemukan tersebut.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Siswa menyampaikan hasil diskusi ke depan kelas</p>	<p><b>Sikap Spritual</b> Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya</p> <p><b>Sikap Sosial</b> Penilaian dengan lembar observasi tentang aktivitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temannya</p> <p><b>Test unjuk kerja</b> Penilaian dengan lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p><b>Tes tertulis</b> Contoh soal bentuk PG 2. Sandhangan apa wae kang tinemu ing ukara: Ajining diri gumantung saka lathi. a. wulu, pepet, taling</p>	6 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh Teks sederhana beraksara Jawa</li> <li>Buku pedoman penulisan dengan huruf Jawa</li> <li>Media massa</li> </ul>
1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.					
1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.					
1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang MahaEsa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1. Menghargai dan menghormati hayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua			b. wulu, suku, cecak c. wulu, pepet, cecak d. wulu, pepet, taling.		
2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.			<b>Contoh soal uraian</b> Ukara iki salinen mawa aksara Jawa: <i>Dadi murid kudu taberi</i>  <b>Penugasan</b> Menyalin naskah beraksara Jawa ke dalam huruf latin.		
2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Daerah Istimewa Yogyakarta					
2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.					
3.6. Memahami teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa					
4.6. Membaca dan menulis kalimat sederhana beraksara Jawa.					

## SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA JAWA (MUATAN LOKAL)

Satuán Pendidikan : SMP/MTs  
Kelas/Semester : VIII/Gasal

Kompetensi Inti :

- KI1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
 KI2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  
 KI3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
 KI4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta	Unggah- ungguh basa untuk meminta perhatian, memuji dan meminta ijin	Terintegrasi dalam KD 3 dan KD 4.  <b>Mengamati:</b> Bersama kelompoknya : 1. Peserta didik mengamati tayangan video tentang penerapan tutur kata yang sesuai meminta perhatian, memuji, meminta ijin.	<b>Sikap Spritual</b> Penilaian diri dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya  <b>Sikap Sosial</b> Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya	10 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks percakapan dari berbagai sumber</li> <li>• Internet.</li> <li>• Buku Referensi tentang unggah-ungguh basa Jawa.</li> <li>• Media Masa</li> </ul>
1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	Meminta perhatian, memuji, meminta ijin dengan bahasa yang benar	2. Peserta didik mengamati penerapan sikap untuk meminta perhatian, memuji dan meminta ijin.	<b>Test unjuk kerja</b> Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun		
1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.					
1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan		<b>Menanya:</b> Dengan dibimbing guru siswa bertanya tentang			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p> <p>2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.</p> <p>2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.</p> <p>2.3. Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.</p> <p>2.4. Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra Jawa.</p> <p>3.1. Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</p> <p>1.1. Menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan di rumah dan sekolah sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Ragam bahasa yang diterapkan</li> <li>Mengapa harus melakukan dengan unggah-ungguh</li> <li>Siapa yang menerapkan tutur kata yang sesuai dengan unggah-ungguh</li> <li>Bagaimana kalau tidak menerapkan unggah-ungguh</li> <li>Dimana tutur kata tersebut diterapkan</li> </ol> <p><b>Menalar</b> Siswa secara kelompok mendiskusikan tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bagaimana tutur kata yang tepat untuk berbagai keperluan</li> <li>Mengapa harus disesuaikan dengan unggah-ungguh</li> <li>Bagaimana kalau tidak sesuai dengan unggah-ungguh</li> </ol> <p><b>Mencoba</b> Setelah berdiskusi siswa secara kelompok kemudian membuat contoh-contoh membuat percakapan atau tutur kata untuk berbagai keperluan meminta ijin, memuji, meminta perhatian baik di rumah maupun di sekolah yang</p>	<p>mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>Tes tertulis dengan soal uraian dan pilihan ganda.</p> <p><b>Contoh soal uraian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kepriye ukarane menawa kowe arep njaluk kawigaten marang kanca-kancamu nalika menehi wara-wara ing kelas?</li> <li>Kepriye ukarane menawa kowe arep ngalembana kancamu kang sregep sinau?</li> <li>Kepriye ukarane menawa kowe arep njaluk idin menyang UKS nalika lagi piwulangan?</li> </ol> <p>Contoh soal bentuk PG Kepriye anggonmu matur nalika nyuwun idi palilah melu kemah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bu aku melu kemah ya</li> <li>Bu aku kemah</li> <li>Bu kula nyuwun idi palilah badhe kemah</li> <li>Bu kula dipun parengke kemah nggih.</li> </ol> <p><b>Penugasan</b> Siswa mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukannya kemudian</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		sesuai dengan unggah-ungguh  <b>Mempresentasikan</b> 1. Siswa mempraktekan penerapan unggah-ungguh untuk meminta ijin, memuji dan meminta perhatian. 2. Setiap kelompok kemudian menyampaikan hasil diskusi dan contoh penerapan tutur kata untuk meminta ijin, meminta perhatian, memuji yang sesuai dengan unggah-ungguh yang ada di rumah maupun di sekolah secara bergantian	ditempel di majalah dinding atau papan display.		
1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta	Berita berbahasa Jawa	<b>Mengamati</b> Bersama kelompoknya : 1. Peserta didik mengamati rekannya yang sedang membaca berita berbahasa Jawa 2. Peserta didik mengamati tayangan siaran berita berbahasa Jawa di televisi.	<b>Sikap Spritual</b> Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya	8 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks berita berbahasa Jawa dari berbagai sumber media</li> <li>• Media Televisi</li> <li>• Internet.</li> <li>• Buku Referensi tentang Tehnik membaca berita berbahasa Jawa.</li> <li>• Media massa</li> </ul>
1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.		<b>Menanya</b> Bersama kelompoknya peserta didik bertanya jawab berdasar 5W + H tentang: 1. Apa isi berita 2. Bagaimana membaca	<b>Sikap Sosial</b> Penilaian dengan lembar observasi tentang aktivitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temannya		
1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.		<b>Menanya</b> Bersama kelompoknya peserta didik bertanya jawab berdasar 5W + H tentang: 1. Apa isi berita 2. Bagaimana membaca	<b>Penilaian Ketrampilan</b> Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.		beritanya 3. Bagaimana sikapnya ketika membaca 4. Bertanya tentang penggunaan bahasa dalam teks/tayangan yang diamati. 5. Informasi apa yang diperoleh dari berita yang disimak? 6. Bagaimana penerapannya dalam kehidupan secara nyata?	menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas  Penilaian Pengetahuan dengan Tes tertulis.  Contoh soal uraian 1. Kepriye tanggapan kang becik anggoné maca teks pawarta kancamu mau? 2. Pawarta kang diwaca iku isine ngandharake bab apa? 3. Kepriye panemumu marang isine pawarta kasebut?		
2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.		<b>Mengasosiasi/Menalar</b> Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan berita yang sudah dibaca di depan. Yang dibicarakan adalah 1. Apa isi berita yang sudah dibacakan rekannya 2. Bagaimana tehnik membacanya 3. Bagaimana sikapnya ketika membaca 4. Mendiskusikan tanggapan terhadap informasi-informasi dalam teks berita berbahasa Jawa. 5. Mendiskusikan tanggapan terhadap gambaran social yang ada dalam teks berita berbahasa Jawa	<b>Penugasan</b> 1. Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukanya kemudian menempelkan di majalah dinding atau di papan display. 2. Peserta didik mengamati tayangan siaran berita berbahasa Jawa di televisi.		
2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.					
2.3. Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.					
2.4. Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra Jawa.					
3.2. Memahami strategi menyimak berita berbahasa Jawa.					
1.2. Menangkap informasi-informasi dalam berita berbahasa Jawa					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Eksperimen/eksplorasi</b> Langkah berikutnya adalah : Bersama kelompoknya peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun tanggapan dengan runtut dan baik atas berita yang sudah dibacakan di depan kelas.</li> <li>2. Menyusun teks tanggapan terhadap informasi dari teks berita berbahasa Jawa yang diamati dalam bentuk tulisan sesuai dengan kaidah dan kesantunan dalam berbahasa.</li> </ol> <p><b>Membuat Jejaring</b> Peserta didik membacakan tanggapannya atas isi berita yang sudah dibacakan oleh temanya.</p>			
<p>1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta</p>	Cerkak	<p><b>Mengamati</b> Bersama kelompoknya peserta didik: Mengamati cerkak yang sudah disiapkan</p>	<p><b>Sikap Spritual</b> Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya</p>	8 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks cerita cekak dari berbagai sumber</li> <li>• Internet.</li> <li>• Buku Referensi tentang karya sastra Jawa cerkak.</li> <li>• Media massa</li> </ul>
<p>1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.</p>		<p><b>Menanya</b> Bersama kelompoknya peserta didik: Bertanya jawab tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unsur intrinsik cerkak</li> <li>2. Ajaran budi pekerti</li> </ol>	<p><b>Sikap Sosial</b> Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temannya</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.		dalam cerkak 3. Isi cerkak 4. Pembacaan cerkak	Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, disiplin, tanggungjawab, cinta lingkungan.		
1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat-istiadat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.		<b>Mengasosiasi/Menalar</b> Setelah mencermati tayang kemudian secara berkelompok peserta didik mendiskusikan tentang 1. Isi cerkak 2. Mendiskusikan unsur-unsur dalam cerita cekak yakni tema, alur, tokoh, perwatakan, latar 3. Ajaran budi pekerti dalam cerkak 4. Isi cerkak 5. Mendiskusikan refleksi isi cerita cekak terhadap gambaran sosial 6. Mendiskusikan pembacaan cerkak.	<b>Penilaian ketrampilan dan diskusi</b> <b>Tes unjuk kerja</b> Penilaian dengan lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas  <b>Unjuk Kerja</b> Membacakan teks cerita cekak dengan tehnik yang tepat (4 W)		
1.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.		<b>Mencoba</b> Peserta didik bekerja sama dalam satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang unsur intrinsik dalam cerkak serta mencari ajaran budi pekerti yang ada dalam cerkak, isi cerkak, refleksi isi dalam kehidupan sosial serta pembacaan cerkak.	<b>Penilaian Pengetahuan</b> Tes tertulis berkaitan dengan unsur-unsur intrinsik cerita cekak Bentuk instrumen dengan soal uraian dan pilihan ganda tentang unsur-unsur cerita cekak. Penugasan :  <b>Tugas Individu</b> Mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik dalam cerita cekak.  <b>Tugas Kelompok</b> Mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik dalam cerita cekak.		
1.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.					
1.3. Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.4. Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra Jawa.		<b>Membuat Jejaring</b> Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi dan memajangkannya di papan <i>display</i>	Mengurai isi cerkak yang diamati sesuai kaidah kebahasaan dan kesantunan berbahasa.		
1.3. Memahami cara menanggapi siaran berita berbahasa Jawa.					
4.3. Menyusun tanggapan dari siaran berita berbahasa Jawa.					

## SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA JAWA (MUATAN LOKAL)

Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
 Kelas/Semester : VIII/Genap  
 Kompetensi Inti :

- KI1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
 KI2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  
 KI3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
 KI4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta	Geguritan (memuat wangsalan)	Terintegrasi pada KD 3 dan KD 4	<b>1. Sikap Spritual</b> Penilaian diri dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya  <b>2. Sikap Sosial</b> Penilaian dengan lembar observasi tentang aktivitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temannya  <b>3. Penilaian Ketrampilan</b> Penilaian Kinerja dengan lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun	8x40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks geguritan</li> <li>• Buku referensi tentang genre geguritan</li> <li>• Internet</li> <li>• Media massa</li> </ul>
1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.		<b>Mengamati</b> Bersama kelompoknya peserta didik mengamati teks geguritan dengan cermat  <b>Menanya</b> Bersama kelompoknya peserta didik:			
1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.		1. Bertanya jawab tentang hal yang ada dalam geguritan, misalnya makna kata, tema, rima/purwakanthi, isi, dan wangsalan dll.			
1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa		2. Bertanya jawab tentang teknik membaca geguritan yang baik.			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p> <p>2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar-pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.</p> <p>2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.</p> <p>2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Daerah Istimewa Yogyakarta</p> <p>2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.</p> <p>3.5. Memahami puisi Jawa (<i>geguritan</i>).</p> <p>4.5. Membaca <i>geguritan</i>.</p>		<p><b>Mengeksplorasi :</b> Bersama kelompok peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskusikan isi geguritan</li> <li>2. Mendiskusikan makna kata-kata pilihan dalam geguritan</li> <li>3. Mendiskusikan tema geguritan</li> <li>4. Mendiskusikan purwakanthi dalam geguritan.</li> <li>5. Mendiskusikan wangsalan yang berhubungan dengan geguritan</li> <li>6. Mendiskusikan cara membaca geguritan yang baik</li> </ol> <p><b>Mengasosiasi</b> Bersama kelompok peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun hasil diskusi tentang isi geguritan</li> <li>2. Menyusun hasil diskusi tentang makna kata-kata pilihan dalam geguritan</li> <li>3. Menyusun hasil diskusi tentang tema geguritan</li> <li>4. Menyusun hasil diskusi purwakanthi dalam geguritan.</li> <li>5. Menyusun hasil tentang diskusi wangsalan yang berhubungan dengan geguritan</li> </ol>	<p>mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>Uji petik kerja membaca geguritan</p> <p>Format pengamatan membaca geguritan</p> <p><b>4. Penilaian Pengetahuan</b> Soal uraian bebas dan pilihan ganda tentang isi, pilihan kata, tema, pesan moral, dan wangsalan berhubungan dengan teks geguritan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>6. Menyusun hasil diskusi tentang cara membaca geguritan yang baik</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempresentasikan hasil diskusi tentang isi, kata pilihan, tema, pesan moral, wangsulan berhubungan dengan geguritan</li> <li>2. Mempraktikkan membaca geguritan dengan teknik yang benar</li> <li>3. Menanggapi praktik geguritan yang dilakukan oleh teman</li> </ol>			
<p>1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta</p> <p>1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.</p> <p>1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.</p> <p>2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p>	<p>Tembang Pangkur (memuat ungkapan Jawa /paribasan dan bebasan)</p>	<p><b>Mengamati</b> Bersama kelompoknya peserta didik : Menyimak tembang Pangkur</p> <p><b>Menanya</b> Bersama kelompoknya peserta didik : Peserta didik bertanya jawab tentang aturan tembang Pangkur</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bertanya jawab tentang makna kata-kata dari tembang Pangkur</li> <li>2. Peserta didik bertanya jawab tentang isi tembang Pangkur</li> <li>3. Peserta didik bertanya jawab tentang nilai didaktik dari tembang Pangkur</li> </ol>	<p><b>1. Sikap Spritual</b> Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya</p> <p><b>2. Sikap Sosial</b> Penilaian dengan lembar observasi tentang aktivitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temannya</p> <p><b>3. Tes unjuk kerja</b> Penilaian dengan lembar observasi tentang aktivitas siswa selama mengikuti dan menanggapi pembacaan geguritan temannya</p>	<p>8 x 40 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks tembang Pangkur</li> <li>• Internet</li> <li>• Media massa</li> <li>• Buku referensi yang relevan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.</p> <p>2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.</p> <p>2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Daerah Istimewa Yogyakarta</p> <p>2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.</p> <p>3.6. Memahami <i>tembang Macapat Pangkur</i></p>		<p>4. Peserta didik bertanya jawab tentang ungkapan Jawa/paribasan dan bebasan berhubungan dengan isi tembang Pangkur.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskusikan aturan tembang Pangkur</li> <li>2. Mendiskusikan arti kata kata sukar dalam tembang Pangkur.</li> <li>3. Mendiskusikan isi tembang Pangkur</li> <li>4. Mendiskusikan nilai didaktik dari tembang Pangkur.</li> <li>5. Mendiskusikan ungkapan Jawa/paribasan dan bebasan berhubungan dengan isi tembang Pangkur.</li> <li>6. Berlatih melagukan tembang Pangkur</li> </ol>	<p><b>4. Penilaian Ketrampilan</b> Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Bentuk Instrument Format pengamatan diskusi</p> <p><b>5. Penilaian Pengetahuan</b> Bentuk Penilaian dengan Tes tertulis dengan instrumen soal uraian menjawab pertanyaan tentang aturan tembang, makna kata-kata, isi tembang, paribasan dan bebasan berhubungan ndengan tembang Pangkur.</p>		
<p>4.6. Melagukan <i>tembang Macapat Pangkur</i></p>		<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun hasil diskusi tentang aturan tembang Pangkur</li> <li>2. Menyusun hasil diskusi tentang arti kata kata sukar dalam tembang Pangkur.</li> <li>3. Menyusun hasil diskusi tentang isi tembang Pangkur</li> <li>4. Menyusun hasil diskusi tentang nilai didaktik dari tembang Pangkur.</li> </ol>	<p><b>Penugasan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas individu Membuat tanggapan isi tembang Pangkur</li> <li>2. Tugas kelompok menemukan kata-kata sukar dalam tembang Pangkur</li> </ol>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		5. Menyusun hasil diskusi tentang ungkapan Jawa/paribasan dan bebasan berhubungan dengan isi tembang Pangkur. 6. Berlatih melagukan tembang Pangkur  <b>Mengomunikasikan</b> 1. Mempresentasikan hasil diskusi tentang tembang Pangkur. 2. Praktik nembang Pangkur 3. Menempelkan hasil diskusi di papan <i>display</i> atau majalah dinding.			
1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta  1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.  1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.  1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk	Aksara Jawa  Kalimat beraksara Jawa Menggunakan pa cerek, nga lelet, panjing wa, panjing la, panjing ya, aksara swara, aksara murda dan angka Jawa dan memuat cerita wayang	Terintegrasi pada KD di KI 3 dan 4  <b>Mengamati</b> Bersama kelompoknya peserta didik : Mencermati paragraf sederhana beraksara Jawa  <b>Menanya</b> Bersama kelompoknya peserta didik : 1. Bertanya jawab tentang isi, teks yang berkaitan dengan cerita wayang Bima Ruci. 2. Bertanya jawab tentang penggunaan tanda baca, jenis aksara dalam teks beraksara Jawa yang diamati.	1. Sikap Spiritual Penilaian diri peserta didik dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya  2. Sikap Sosial Penilaian dengan lembar observasi tentang aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran aksara Jawa  3. Penilaian Keterampilan Penilaian dengan lembar observasi tentang aktivitas siswa selama mengikuti diskusi dalam pembelajaran aksara	8 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku pedoman penulisan aksara Jawa</li> <li>Media Akasara Jawa berbasis mobile</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p> <p>2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua</p> <p>2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta</p> <p>2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Daerah Istimewa Yogyakarta</p> <p>2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.</p> <p>3.7. Memahami teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa</p> <p>4.7. Membaca, menulis kalimat beraksara Jawa.</p>	Bima Ruci	<p><b>Mengeksplorasi/menalar</b> Bersama kelompok peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menemukan isi kalimat beraksara Jawa yang lain, yang menggunakan tanda baca berbeda</li> <li>2. Menulis kalimat beraksara Jawa yang menggunakan panjangan la, panjangan wa, pa cerek, nga lelet, aksara murda, aksara swara, dan angka Jawa.</li> </ol> <p><b>Mengasosiasi</b> Bersama kelompok peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyalin teks beraksara Jawa ke dalam aksara Latin</li> <li>2. Menjelaskan isi teks yang disalin.</li> <li>3. Menulis kalimat-kalimat menggunakan aksara Jawa.</li> </ol> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempresentasikan hasil kerja kelompok tentang penggunaan pa cerek, nga lelet, panjing wa, panjing la, panjing ya, aksara swara, aksara murda, angka Jawa.</li> <li>2. Mengumpulkan hasil diskusi dan menem- pelkan di majalah din- ding atau papan <i>display</i></li> </ol>	<p>Jawa</p> <p>4. Penilaian Pengetahuan Tes tertulis membuat kalimat beraksara Jawa menggunakan aksara murda, aksara swara, angka, pa cerek, dan nga lelet.</p> <p>Penugasan : Tugas individu Mentransliterasi teks beraksara Jawa</p> <p>Tugas kelompok membuat teks cerita wayang tentang Dewa Ruci dengan menggunakan panjangan la, panjangan wa, pa cerek, nga lelet, aksara murda, aksara swara, dan angka Jawa.</p>		

## SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA JAWA (MUATAN LOKAL)

Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
Kelas/Semester : IX/Gasal

Kompetensi Inti :

- KI1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
 KI2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  
 KI3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
 KI4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta	Teks yang berisi penerapan bahasa untuk berbagai keperluan dengan unggah-ungguh yang tepat.	<b>Mengamati</b> Siswa mengamati tayangan tentang penerapan bahasa dalam berbagai keperluan dengan unggah-ungguh yang tepat, kemudian membuat catatan-catatan agar lebih memahami isi tayangan	<b>Sikap Spritual</b> Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya	4 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Bahasa Jawa kelas IX tentang unggah-ungguh berbahasa.</li> <li>• Kamus Bausastra Jawa</li> <li>• Prasaja (Pragmatik Basa Jawa)</li> </ul>
1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	Menyatakan setuju atau tidak setuju	<b>Menanya</b> Siswa menyusun pertanyaan dari hasil mengamati <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tentang siapa saja yang berbicara</li> <li>2. Apa yang dibicarakan</li> <li>3. Bahasa apa yang digunakan</li> <li>4. Bagaimana unggah-ungguhnya</li> <li>5. Fungsi penerapan bahasa yang sesuai dengan unggah-ungguh .</li> </ol>	<b>Sikap Sosial</b> Penilaian dengan lembar observasi tentang aktivitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temannya		
1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.	Menanggapi jawaban yang tidak benar Menyatakan harapan dan doa, dll.	<b>Menalar</b> Setelah menyusun pertanyaan siswa kemudian membentuk kelompok	<b>Test unjuk kerja</b> Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.		untuk berdiskusi untuk menemukan jawaban dari pertanyaan tersebut serta membahasa lebih mendalam tentang penerapan bahasa untuk keperluan dalam kehidupan mereka.	diskusinya di depan kelas		
2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.		<p><b>Mencoba</b> Secara berkelompok siswa membuat contoh percakapan yang berisi penerapan bahasa yang benar serta unggah-ungguh yang tepat untuk berbagai keperluan dalam kehidupan kemudian mencoba untuk mendemonstrasikan.</p>	<p><b>Tes tertulis</b> Siswa disajikan soal uraian maupun pilihan ganda yang mengukur kemampuan siswa dalam menguasai materi pelajaran</p>		
2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.		<p><b>Mengkomunikasikan</b> Siswa menyampaikan hasil diskusinya di hadapan teman yang lain serta memperhatikan usulan dan penguatan dari guru untuk lebih memperjelas dalam pemahaman materi</p>	<p><b>Penugasan</b> Siswa melaksanakan tugas untuk membuat contoh teks lisan yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan bahasa yang tepat serta unggah-ungguh yang sesuai.</p>		
2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Daerah Istimewa Yogyakarta			<p><b>Penilaian diri:</b> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Jawa tentang penerapan unggah-ungguh basa dengan tepat dalam kehidupan sehari-hari</p>		
2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1. Memahami teks untuk menyatakan berbagai maksud dan tujuan dalam masyarakat sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.					
4.1. Menyusun teks lisan untuk menyatakan setuju/tidak setuju, menanggapi jawaban tidak benar, memberi semangat, menyatakan harapan atau doa, menyatakan ikut berbahagia maupun berbela sungkawa dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.					
1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta	Pengertian, fungsi,tehnik pranatacara	<p><b>Mengamati</b> Siswa mengamati tayangan tentang pranatacara yang sedang melaksanakan tugasnya dalam suatu kegiatan.</p> <p><b>Menanya</b> Siswa membuat pertanyaan dari hasil pengamatan yang telah dilakukan misalnya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapa yang menjadi pranatacara</li> <li>2. Dalam acara apa</li> <li>3. Bagaimana bahasa yang digunakan</li> <li>4. Bagaimana pakaian yang digunakan</li> <li>5. Bagaimana sikap tubuhnya</li> <li>6. Bagaimana ragam bahasa yang digunakan</li> </ol>	<p><b>Sikap Spritual</b> Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya</p> <p><b>Sikap Sosial</b> Penilaian dengan lembar observasi tentang aktivitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temannya</p> <p><b>Tes unjuk kerja</b> Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p>	4 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Bahasa Jawa kelas ix tentang unggah-ungguh berbahasa.</li> <li>• Kamus Bausastra Jawa</li> <li>• Prasaja (Pragmatik Basa Jawa)</li> </ul>
1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.					
1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.		<p><b>Menalar</b> Siswa kemudian mencermati pertanyaan-pertanyaan tersebut kemudian berdiskusi secara kelompok untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang telah dikumpulkan</p> <p>Setelah menemukan jawaban-jawaban dari pertanyaan tersebut kemudian secara kelompok siswa menyusun teks pranatacara pada kegiatan tersebut.</p>	<p><b>Tes tertulis</b> Tes tertulis dilakukan dengan bentuk soal uraian maupun esai untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi pranatacara</p>		
2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.		<p><b>Mencoba</b> Siswa setelah mencoba menyusun teks pranatacara kemudian mencoba mempraktkannya dengan memperhatikan wiraga, wirama, wirasa dan wicara serta memperhatikan hal lain yang mendukung pelaksanaan tugas sebagai pranatacara.</p>	<p><b>Penugasan</b> Siswa mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukannya</p>		
2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.		<p><b>Mempresentasikan</b> Masing- masing kelompok kemudian menyampaikan hasil diskusinya di hadapan kelompok yang lain serta memperhatikan penguatan yang diberikan guru untuk kesempurnaan materi yang dipelajari.</p>	<p><b>Produk</b> Siswa membuat teks pranatacara untuk kegiatan sederhana di sekitar tempat tinggalnya</p>		
2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Daerah Istimewa Yogyakarta			<p><b>Penilaian diri:</b> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Jawa tentang pranatacara dalam kegiatan sederhana di lingkungan sekitar</p>		
2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2. Memahami tentang pranatacara (MC) dalam kegiatan sederhana.					
4.3. Menyusun teks pranatacara (MC) kegiatan sederhana.					
1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta	Pengertian, tehnik, fungsi sesorah	<p><b>Mengamati</b> Siswa mengamati tayangan tentang seseorang yang sedang melaksanakan sesorah dalam suatu kegiatan.</p> <p><b>Menanya</b> Siswa membuat pertanyaan dari hasil pengamatan yang telah dilakukan misalnya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapa yang sedang sesorah</li> <li>2. Dalam acara apa</li> <li>3. Bagaimana bahasa yang digunakan</li> <li>4. Bagaimana pakaian yang digunakan</li> <li>5. Bagaimana sikap tubuhnya</li> <li>6. Bagaimana ragam bahasa yang digunakan</li> </ol> <p><b>Menalar</b> Siswa kemudian mencermati pertanyaan pertanyaan tersebut kemudian berdiskusi secara kelompok untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang telah dikumpulkan</p> <p>Setelah menemukan jawaban-jawaban dari pertanyaan tersebut kemudian secara kelompok siswa menyusun teks sesorah pada kegiatan tersebut.</p>	<p><b>Sikap Spritual</b> Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya</p> <p><b>Sikap Sosial</b> Penilaian dengan lembar observasi tentang aktivitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temannya</p> <p><b>Tes unjuk kerja</b> Penilaian dengan lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p><b>Tes tertulis</b> Tes tertulis dilakukan dengan bentuk soal uraian maupun esai untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi pranatacara</p>	6 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Bahasa Jawa kelas IX</li> <li>• Bausastra Jawa</li> <li>• Buku Pedoman Pranatacara</li> <li>• Teks pranatacara</li> </ul>
1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.					
1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.					
1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Jawa.					
2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua		<p><b>Mencoba</b> Siswa setelah mencoba menyusun teks sesorah kemudian mencoba mempraktekkannya dengan memperhatikan wiraga, wirama, wirasa dan wicara serta memperhatikan hal lain yang mendukung pada waktu melakukan sesorah</p>	<p><b>Penugasan</b> Siswa mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukannya</p>		
2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.		<p><b>Mempresentasikan</b> Masing- masing kelompok kemudian menyampaikan hasil diskusinya di hadapan kelompok yang lain serta memperhatikan penguatan yang di berikan guru untuk kesempurnaan materi yang dipelajari.</p>	<p><b>Produk</b> Siswa membuat teks pranatacara untuk kegiatan sederhana di sekitar tempat tinggalnya</p>		
2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Daerah Istimewa Yogyakarta			<p><b>Penilaian diri:</b> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Jawa tentang pranatacara dalam kegiatan sederhana di lingkungan sekitar</p>		
2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.					
3.3. Memahami <i>sesorah</i> (pidato) sederhana berbahasa Jawa.					
3.4. Menyusun teks sesorah (pidato) kegiatan sederhana.					

## SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA JAWA (MUATAN LOKAL)

Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
Kelas/Semester : IX/Genap

Kompetensi Inti :

- KI1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
 KI2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  
 KI3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
 KI4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta	Karya jurnalistik pengertian, macam-macam, tehnik menulis, dan manfaatnya	<b>Mengamati</b> Siswa mencermati salah satu karya jurnalistik berbahasa Jawa kemudian memberikan tanda atau catatan-catatan berkaitan dengan karya jurnalistik yang dihadapinya	<b>Sikap Spritual</b> Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya	4x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku bahasa Jawa kelas IX</li> <li>• Bausastra Jawa</li> <li>• Majalah berbahasa Jawa</li> </ul>
1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.		<b>Menanya</b> Siswa dibantu guru menyusun pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang kemudian mengerucut ke dalam hal karya jurnalistik Jawa	<b>Sikap Sosial</b> Penilaian dengan lembar observasi tentang aktivitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temannya		
1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.		<b>Menalar</b> Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk membahas tentang karya jurnalistik Jawa tentang pengertian, macam-	<b>Test unjuk kerja</b> Penilaian dengan lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.		macam karya jurnalistik Jawa serta sampai pada bagaimana cara menulis karya jurnalistik Jawa yang baik.	<p>kelas</p> <p><b>Tes tertulis</b> <b>Penugasan</b> Siswa mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukannya</p> <p><b>Produk</b> Siswa menulis salah satu karya jurnalistik</p> <p><b>Penilaian diri:</b> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Jawa sesorah dalam kegiatan sederhana di lingkungan sekitar</p>		
2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.		<b>Mencoba</b> Siswa berdasar hasil diskusi, melihat contoh dan melakukan pengamatan kemudian mencoba menulis karya jurnalistik Jawa			
2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.		<b>Mengkomunikasikan</b> Siswa mempresentasikan hasil diskusinya dihadapan kelompok yang lain secara bergantian kemudian diberi penguatan oleh guru			
2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Daerah Istimewa Yogyakarta					
2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.					
3.4. Memahami karya jurnalistik Jawa.					
4.4. Menyusun karya jurnalistik Jawa.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta	Wacana/paragraf sederhana beraksara Jawa yang mengandung pesan moral	<b>Mengamati</b> Siswa mengamati naskah beraksara Jawa dengan cermat sambil memberikan catat-catatan berkaitan dengan naskah yang diamati.	<b>Sikap Spritual</b> Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya	4x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku bahasa Jawa kelas IX</li> <li>• Naskah Jawa yang berisi ajaran moral</li> <li>• Pedoman penulisan aksara Jawa</li> </ul>
1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.		<b>Menanya</b> Siswa dibantu guru kemudian menyusun berbagai pertanyaan berkaitan dengan naskah yang diamatinya 1. Bagaimana wujud naskahnya 2. Bagaimana jenis tulisannya 3. Apa isinya 4. Pesan moral apa yang terkandung dalam paragraf tersebut	<b>Sikap Sosial</b> Penilaian dengan lembar observasi tentang aktivitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temannya		
1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.		<b>Menalar</b> Setelah menyusun pertanyaan kemudian secara kelompok siswa berdiskusi untuk membedah naskah yang diamatinya	<b>Tes unjuk kerja</b> Penilaian dengan lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas		
1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.		<b>Mencoba</b> Setelah mengetahui isi naskah, tulisan naskah dan hal lain yang penting siswa kemudian secara berkelompok mencoba menulis suatu wacana dengan menggunakan aksara Jawa sesuai dengan kaidah atau peraturan yang berlaku.	<b>Tes tertulis Penugasan</b> Siswa mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukannya		
2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.		<b>Mengkomunikasikan</b> Setiap kelompok kemudian menyampaikan hasil diskusinya tentang naskah yang diamati kemudian juga	<b>Produk</b> Siswa menulis sebuah paragraf menggunakan aksara Jawa		
2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya			<b>Penilaian diri:</b> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Jawa tentang belajar membaca dan menulis aksara Jawa		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.		membacakan contoh hasil dari tulisan yang telah disusunnya pada kelompok lain.			
2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta					
2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.					
3.4. Memahami paragraf sederhana beraksara Jawa					
4.5. tang wayangMembaca , menulis paragraf sederhana beraksara Jawa.					

#### Silabus suplemen tentang wayang

Kompetensi dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta	Cerita wayang mahabarata.	<b>Mengamati</b> Siswa mengamati naskah cerita wayang dari kisah mahabarata.	<b>Sikap Spritual</b> Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya  <b>Sikap Sosial</b> Penilaian dengan lembar observasi tentang aktivitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temannya  <b>Tes unjuk kerja</b> Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil	4x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku bahasa Jawa kelas IX</li> <li>• Naskah Jawa yang berisi ajaran moral</li> <li>• Naskah cerita wayang dari kitab Mahabarata</li> </ul>
1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.		<b>Menanya</b> Siswa dibantu guru kemudian menyusun berbagai pertanyaan berkaitan dengan naskah cerita wayang yang diamatinya 1. Apa judul ceritanya 2. Siapa saja tokoh dalam cerita 3. Bagaimana watak tokohnya 4. Ajaran moral apa yang dapat diambil dari cerita wayang tersebut.			
1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.		<b>Menalar</b> Setelah menyusun pertanyaan kemudian secara kelompok siswa			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.		berdiskusi untuk membedah naskah yang diamatinya	ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas		
2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.		<b>Mencoba</b> Setelah mengetahui judul tokoh, dan jalan cerita siswa kemudian secara berkelompok mencoba menemukan tokoh watak serta ajaran moral yang ada dalam cerita yang berlaku.	<b>Tes tertulis</b>  Tes tertulis berbentuk uraian atau pilihan ganda untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi yang sudah dipelajari		
2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.		<b>Mengkomunikasikan</b> Setiap kelompok kemudian menyampaikan hasil diskusinya tentang naskah yang diamati kemudian juga membacakan contoh hasil dari tulisan yang telah disusunnya pada kelompok lain.	<b>Penugasan</b> Siswa mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukannya		
2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta			<b>Produk</b> Siswa menyalin sebuah cerita wayang kemudian menyimpulkan ajaran moral yang ada dalam cerita tersebut		
2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.			<b>Penilaian diri:</b> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Jawa tentang cerita wayang yang bersumber dari kitab Mahabarata		
3.5. Memahami cerita wayang Mahabarata yang mengandung ajaran moral					
4.6. Menganalisa ajaran moral dalam cerita wayang Mahabarata					

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP 1 PATUK  
Kelas/Semester : VIII/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Materi Pokok : Berita berbahasa jawa

### **A. Standar Kompetensi**

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

### **B. Kompetensi Dasar**

3.2. Memahami strategi menyimak berita berbahasa jawa

### **C. Indikator**

1. Menjelaskan pengertian berita berbahasa Jawa.
2. Menjelaskan informasi yang dapat diperoleh dari menyimak tayangan/ teks berita dengan benar.
3. Menjelaskan relevansi tayangan/ teks yang diamati dengan kehidupan disekitarnya.
4. Menjelaskan nilai-nilai luhur yang dapat diteladani dari tayangan / teks berita yang diamati.
5. Menjelaskan bebasan sesuai isi berita berbahasa Jawa dengan tepat.
6. Menjelaskan unsur kebahasaan dalam berita berbahasa Jawa dengan tepat.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

**Setelah pembelajaran melalui diskusi selesai peserta didik dapat**

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian berita berbahasa Jawa (kratif, aktif, mandiri).
  2. Siswa dapat menjelaskan informasi yang dapat diperoleh dari menyimak tayangan/ teks berita dengan benar. (*mandirii, sopan santun, kerjasama*).
  3. Siswa dapat menjelaskan relevansi tayangan/ teks yang diamati dengan kehidupan disekitarnya.
  4. Siswa dapat menjelaskan nilai-nilai luhur yang dapat diteladani dari tayangan / teks berita yang diamati. (*mandirii, sopan santun, kerjasama*)
  5. Siswa dapat menjelaskan bebasan sesuai isi berita berbahasa Jawa dengan tepat.
  6. Siswa dapat menjelaskan unsur kebahasaan dalam berita berbahasa Jawa dengan tepat.
- Mengapresiasi, menginternalisasikan dan mengaktualisasikan nilai-nilai luhur dalam hal : Rendah hati, pengendalian diri, welas asih, kesopan-santunan, kerjasama dan toleransi.

## **E. Materi Pembelajaran**

### **Pertemuan 1 pertama**

#### **Tuladha Pawarta basa Jawa**

#### **Banjir 2016**



Sawise kedadeane bencana alam banjir nang dina Rabu 13 Januari 2016 bengi nuli, sethithike ana enem Kepala Keluarga (KK) warga desa Warungkiara RT03, Sukamaju, Cianjur sing rekasa ketunan material sing ora sethithik. Sanajan ora ana korban jiwa jero musibah kasebut, kerugian ditaksir nduwe aji Rp20 yuta luwih. Para korban saiki ngarep-arep ben cepet ana panangen infrastruktur panggon panguwawa lemah neng bantaran kali Cisarua sing mbludak. Miturut Esih, salah siji korban, kondisi wektu iki nggawe dheweke lan warga liyane rumangsa kuwatir bakal kedadean hal padha pas cuaca ala bali kedadean, banda lan barang duwene lan warga liya sing dadi korban banjir entek kegawa arus amarga derese kali sing banjir. “Omah kontrakan arti (45) ambruk ditempuh banjir. Tembok tangen omah buri sekitar 50 meter ambrol, lan banda duwe Iwan neng ngomah sewaan kegawa arus,” tembung pangarep RT03, Asep Muhaemin, Kamis tanggal 14 Januari nuli.

Para korban wektu iki ngarep-arep kanggo sacepete oleh bantuan, becik saka pihak Badan Penanggulangan Bencana Daerah (BPBD), Dinas Pengelolaan Sumber Daya Air lan Pertambangan (PSDAP), utawa instansi terkait liyane. Cendhake, dekne kabeh ngarep-arep ben pamerintah Kabupaten (Pemkab) Cianjur cepet tanggep njero nangani bencana sak-werna iki. Dikuwatirke yen udan deras bali mudhun, kali Cisarua bisa ngalami banjir gede meneh. Lan kanggo antisipasi hal kasebut, minimal kudu ana realisasi panangen TPT neng sadawa bantaran kali Cisarua. “Pengene aja nganti kedadean maneh, mula kuwi cepet kudu ndang didandani. Warga ndaambake banget sacepete ana panangen TPT,” tutur Riki (30), Salsah satunggaling warga. Jeje 46 th, korban banjir liyane, mengungkapke menawa nang banjir sing kedadean wingi kui, korban sing paling parah yaiku omah kontrakan ne arti sing rubuh kesapu tempuhan banyu. “Mesake kuwi sing ngontrak, banda ne kegawa banjir,” gamblang dheweke.

#### Kesimpulan materi berita

Pawarta menika ngandharaken bilih banjir menika tanggal 13 Januari 2016 bengi nuli, sethithike ana enem Kepala Keluarga (KK) warga desa Warungkiara RT03, Sukamaju, Cianjur sing rekasa ketunan material sing ora sethithik. Sanajan ora ana

korban jiwa jero musibah tersebut, kerugian ditaksir nduwe aji Rp20 yuta luwih. Para korban saiki ngarep-arep ben cepet ana panangen infrastruktur panggon panguwawa lemah neng bantaran kali Cisrua sing mbludak. korban sing paling parah yaiku omah kontarakan ne arti sing rubuh kesapu tempuhan banyu.

### **Materi pertemuan 2 kedua**

#### **Teks Berita berbahasa Jawa**

Pokok-pokok berita kanthi adhedhasar 5 W + H

1. Pawarta bab banjir
2. Banjir kadadean ing cianjur
3. sethithike ana enem Kepala Keluarga (KK) warga desa Warungkiara RT03, Sukamaju, Cianjur sing rekasa ketunan material sing ora sethithik Upacara dipun dindakaken kangge atur panyuwun dhateng Gusti Inggang Murbeng Dumadi.
4. Para korban saiki ngarep-arep ben cepet ana panangen infrastruktur panggon panguwawa lemah neng bantaran kali Cisrua sing mbludak.

#### **Tanggapan terhadap pembacaan berita**

Pamaosipun teks pawarta saenipun nggatosaken bab wicara nggih menika anggenipun ngucapaken tetembungan kedah cetha, boten groyok, boten keseron lan boten kelirihen. Wiramanipun kedah sae tegesipun boten alon boten kebanteren. Patrapipun kedah mantep, lan teteg, madhep dhateng pamriksa. Boten dhungkluk lan boten ndangak.

Nilai dedaktik dari berita

Pitutor luhur saking teks pawarta banjir inggih menika :

1. Tansah pitados dhateng Panguwaosipun Gusti Alloh.
2. Tansah kedah waspada.

### **Materi Pertemuan 3**

Ing radhio utawa TV, wong kang ngaturake pawarta diarani *penyiar*. Dene kang golek pawarta diarani *wartawan*. Penyiar wis duwe teknik nalika arep ngaturake pawarta. Semono uga nalika awake dhewe kapatah macakake pawarta, awake dhewe kudu nggatekake bab-bab wigati kang magepokan karo pamacane pawarta, yaiku:

1. Intonasi kudu pas, kapan mrangguli koma lan titik uga tandha liyane.
2. Vokal trep karo artikulasi
3. Volume utawa bantering swara nyukupi.
4. Sabisa-bisa nyingkiri dialek.

***Rungokna anggone kancamu maca pawarta ing ngisor iki!***

### **Merga Narkoba, Wong 41 Tiwas Saben Dina**

Bebayane narkoba, saya ngincim bangsa Indonesia. Saka asile panaliten kang katindakake dening Badan Narkotika Nasional bebarengan karo Universitas Indonesia nyebutake, wong 41 tiwas dinane utawa wong 15 ewu tiwas saben taun merga *ngonsumsi* narkoba. Kang mrihatinake, ewasemono cacahing *pengguna* ora saya suda nanging malah saya ndadra. Data ing Direktorat Narkotika lan Psikotropika Bareskrim Mabes Polri nuduhake, ing tahun 2000 – 2003 cacahé *pengguna* watara wong 5 ewu setaun. Nanging ing semester kapindho taun iki cacahé ndrebala dadi wong 16 ewu.

Direktorat Narkotika lan Psikotropika Brigjen Indradi Tanos nambahake, cacahé dhuwit sing diblanjakake kanggo tuku narkoba uga mundhak akeh. Taun 2005 cacahé dhuwit sing dienggo tuku narkoba ditapsir Rp. 8 trilyun. Nanging ing taun 2006 iki gunggungé mundhak dadi Rp. 11,3 trilyun. Kanggo mbrastha narkoba mau polisi mbudidaya tumindak persuasif. Pangajabe *pengguna* mau gelem tobat lan ninggalake pakulinan anggone ngonsumsi narkoba.

*Sumber :Kalawarti Panyebar Semangat*

Bebasan kang ana gegayutane karo isi wacana antarane :

- a. Aja cedhak kebo gupak kang tegese aja kekancan karo won gala sebab ora wurung bisa nulari ala marang awakmu. Kaya dene kowe golek kanca kudu ngerti ala lan becike, yen ngerti alane becike kowe njaga dhirimu.
- b. Kempladheyan ngajak sempal kang tegese kekancan marang wong kang ngajak ing karusakan. Mula sing ngati-ati yen golek kanca.

## F. Metode Pembelajaran

1. Pertemuan 1 dengan Tanya jawab, Diskusi kelompok, penugasan
2. Pertemuan 2 dengan diskusi kelompok dan demonstrasi
3. Pertemuan 3 dengan diskusi kelompok dan demonstrasi

## G. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1 Pertama

Bentuk Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan Apersepsi Motivasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pelajaran dengan salam, (<i>taqwa</i>)</li><li>• Guru mengabsen kehadiran peserta didik (<i>disiplin</i>)</li><li>• Guru menanyakan keadaan peserta didik (siapa yang tidak belajar, dll) (<i>peduli</i>)</li><li>• Mendorong peserta didik agar selalu aktif dalam diskusi karena selalu diamati. (<i>motifasi</i>)</li><li>• Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang berita berbahasa jawa.</li><li>• Peserta didik mencermati dan mencatat tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</li><li>• Peserta didik mencermati dan mencatat</li></ul>	10 Menit

	<p>manfaat pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendengarkan strategi pembelajaran dan penilaian</li> </ul>	
ii. Kegiatan Inti	<p><b>a. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati tayangan video berkaitan dengan pembacaan berita berbahasa jawa.</li> </ul> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi kelompok (<i>kerjasama</i>)</li> </ul> <p>Langkah-langkah diskusi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Langkah Awal <ul style="list-style-type: none"> <li>a). Peserta didik dibagi kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 orang</li> <li>b). Peserta didik dalam kelompok mendapatkan tugas untuk mendiskusikan materi</li> </ul> </li> <li>➤ Pelaksanaan diskusi</li> </ul> <p>Setelah mengamati dan menyimak tayangan video berkaitan dengan pembacaan berita berbahasa jawa.</p> <p>peserta didik mendiskusikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Menyimak teks berita berbahasa Jawa.</li> </ul>	55 menit

	<p>-Mengidentifikasi dan menuliskan berita yang diamati.</p> <p>-Menemukan isi/ informasi dari berita berbahasa Jawa.(<i>mandirii, sopan santun, kerjasama</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memantau, membimbing, dan mengarahkan proses diskusi kelompok</li> </ul> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi kesempatan secara bergiliran pada tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi.</li> <li>• Peserta didik mendapat penjelasan dari guru tentang hasil diskusinya.</li> <li>• Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan maupun hadiah atas keberhasilan peserta didik</li> </ul>	
iii. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama dengan peserta didik membuat simpulan pelajaran.</li> <li>• Melakukan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remidi, pengayaan dan layanan konseling serta pemberian tugas baik secara individu maupun kelompok.</li> </ul>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan rencana materi untuk kegiatan pembelajaran berikutnya</li> </ul>	
--	--	--

## Pertemuan 2 Kedua

Bentuk Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan Apersepsi Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan salam, (<i>taqwa</i>)</li> <li>• Guru mengabsen kehadiran peserta didik (<i>disiplin</i>)</li> <li>• Guru menanyakan keadaan peserta didik (siapa yang tidak belajar, dll) (<i>peduli</i>)</li> <li>• Mendorong peserta didik agar selalu aktif dalam diskusi karena selalu diamati. (<i>motifasi</i>)</li> <li>• Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang berita berbahasa jawa</li> <li>• Peserta didik mencermati dan mencatat tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</li> <li>• Peserta didik mencermati dan mencatat manfaat pembelajaran.</li> </ul>	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendengarkan strategi pembelajaran dan penilaian</li> </ul>	
ii. Kegiatan Inti	<p><b>a. Eksplorasi</b> Peserta didik mengamati tayangan video berita berbahasa jawa.</p> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi kelompok (<i>kerjasama</i>)</li> </ul> <p>Langkah-langkah diskusi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Langkah Awal <ul style="list-style-type: none"> <li>a). Peserta didik dibagi kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 orang</li> <li>b). Peserta didik dalam kelompok mendapatkan tugas untuk mendiskusikan materi</li> </ul> </li> <li>➤ Pelaksanaan diskusi Setelah mengamati dan menyimak tayangan tentang unggah ungguh memberikan pujian peserta didik dalam kelompoknya -Menjelaskan relevansi tayangan/ teks yang diamati dengan kehidupan disekitarnya.</li> </ul>	55 menit

	<p>Menjelaskan nilai-nilai luhur yang dapat diteladani dari tayangan / teks berita yang diamati. (<i>mandirii, sopan santun, kerjasama</i>). (<i>mandiri, sopan santun, kerjasama</i>).</p> <p>Guru memantau, membimbing, dan mengarahkan proses diskusi kelompok</p> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi kesempatan secara bergiliran pada tiap kelompok untuk performance yang telah didiskusikan dalam kelompok dan kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi.</li> <li>• Peserta didik mendapat penjelasan dari guru tentang hasil diskusinya.</li> <li>• Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan maupun hadiah atas keberhasilan peserta didik</li> </ul>	
<p>iii. Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama dengan peserta didik membuat simpulan pelajaran.</li> <li>• Melakukan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remidi, pengayaan dan layanan</li> </ul>	<p>16 menit</p>

	<p>konseling serta pemberian tugas baik secara individu maupun kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan rencana materi untuk kegiatan pembelajaran berikutnya</li> </ul>	
--	---	--

**Pertemuan ketiga:**

<b>Bentuk Kegiatan</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>
<p>1. Kegiatan Pendahuluan Apersepsi Motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan salam, (<i>taqwa</i>)</li> <li>• Guru mengabsen kehadiran peserta didik (<i>disiplin</i>)</li> <li>• Guru menanyakan keadaan peserta didik (siapa yang tidak belajar, dll) (<i>peduli</i>)</li> <li>• Mendorong peserta didik agar selalu aktif dalam diskusi karena selalu diamati. (<i>motifasi</i>)</li> <li>• Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang berita berbahasa jawa</li> <li>• Peserta didik mencermati dan mencatat tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</li> <li>• Peserta didik mencermati dan mencatat manfaat pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik mendengarkan strategi pembelajaran dan penilaian</li> </ul>	<p>10 Menit</p>

2. Kegiatan Inti	<p><b>a. Eksplorasi</b></p> <p>Peserta didik mengamati tayangan video berita berbahasa Jawa.</p> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik berdiskusi kelompok (<i>kerjasama</i>)</li> </ul> <p>Pelaksanaan diskusi, setelah mengamati tayangan video tentang berita berbahasa Jawa peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Menjelaskan bebasan sesuai isi berita berbahasa Jawa dengan tepat.</li> <li>-Menjelaskan unsur kebahasaan dalam berita berbahasa Jawa dengan tepat. (<i>mandiri, sopan santun, kerjasama</i>).</li> </ul> <p>Guru memantau, membimbing, dan mengarahkan proses diskusi kelompok</p> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi kesempatan secara bergirilan pada tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi.</li> <li>- Peserta didik mendapat penjelasan dari guru tentang hasil diskusinya.</li> <li>- Guru memberi apersepsi pada kelompok yang aktif dan menegur</li> </ul>	55 menit
------------------	--	----------

	kelompok yang kurang aktif.	
3. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama dengan peserta didik membuat simpulan pelajaran.</li> <li>• Melakukan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remidi, pengayaan dan layanan konseling serta pemberian tugas baik secara individu maupun kelompok.</li> <li>• Menyampaikan rencana materi untuk kegiatan pembelajaran berikutnya</li> </ul>	5 menit

#### **F. Sumber Belajar**

Diktat Pelajaran Bahasa Jawa Semester 1,

Bausastra Jawa

Internet

Majalah berbahasa jawa

Wewarah Basa Jawa oleh Y. Suwarna.

#### **G. Penilaian**

Penilaian dilaksanakan selama proses dan setelah pembelajaran

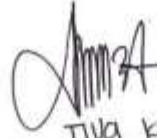
Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Tehnik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Menjelaskan isi teks berita. 2. Menjelaskan makna kata dari teks berita 3. Menjelaskan informasi dari teks berita. 4. Menjelaskan refleksi terhadap isi teks berita. Mengemukakan pendapat terkait dengan teks berita.	Tes Kinerja	Tes Tertulis	1. Pengguna narkoba ora suda malah tansaya ndadra kira-kira apa wae kang nyebabake bab mau? 2. Kanggo mbrastha narkoba polisi mbudidaya tumindak persuasif, apa tegese? 3. Apa polisi wae sing nduweni tugas mbrastha narkoba? Sebutna pawadane! 4. Akehe dhuwit kang diblanjakake kanggo tuku narkoba nganti 11,3 trilyun rupiah kepriye miturut pamawasmu? 5. Sebutna cara-carane supaya para remaja, pelajar lan peserta didik bisa ngedohi narkoba!

Mengetahui

Patuk, 26 Juli 2016

Pembimbing

Mahasiswa



Dr. As Sartini S.Pd.....

Tiva Kumia P.I.C.....

NIP 197008222005012006

NIM 13205241001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N PATUK

Kelas/Semester : VII/1

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Materi Pokok : Cangkriman

Alokasi Waktu : 1 x 80 menit

#### A. Kompetensi Inti

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dkejadian tampak mata.

#### B. Kompetensi Dasar- Indikator pencapaian Kompetensi

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	Memahami cangkriman	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memahami makna cangkriman</li><li>2. Menjelaskan tentang pengertian cangkriman</li><li>3. Menjelaskan macam-macam cangkriman.</li><li>4. Menyebutkan isi cangkriman dengan bahasa yang santun.</li><li>5. Mencari tebakan cangkriman</li><li>6. Menemukan jawaban cangkriman.</li></ol>

#### C. Alokasi Waktu : 1 x 80 menit (2 x 2 x 40 menit)

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui pembelajaran cangkriman, siswa dapat menunjukkan rasa syukur ada Tuhan YME dengan religius.
2. Melalui permainan ular tangga cangkriman siswa dapat menunjukkan rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan kedisiplinan yang baik.
3. Melalui permainan ular tangga cangkriman siswa dapat memahami makna cangkriman dengan benar.
4. Melalui permainan ular tangga cangkriman siswa dapat menebak arti cangkriman dengan benar.
5. Melalui kegiatan berkelompok siswa dapat melakukan permainan ular tangga cangkriman dengan benar.

#### **E. Model dan Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : Cooperative learning

Metode Pembelajaran : ceramah, diskusi, penugasan

#### **F. Materi Pembelajaran**

*Sub Tema: Memahami cangkriman*

Cangkriman yaiku tetembungan utawa unen-unen kang kudu dibatang maksude.

1. Wujude cangkriman
  - a. Cangkriman kang awujud tembung wacahan  
Tuladha:
    - tongyong rengreng  
Bedhekane :gotong royong bareng-bareng
    - pekrimeme:  
Bedhekane : apek pari rame-rame

- wemahrongga

Bedhekane: gawe omah karo tangga

(nilai budi pakerti : gotong-royong)

b. Cangkriman Irib-iriban/pepindhan

Tuladha:

- Sega sakepel dirubung tinggi

Bedhekan : salak

- Pitik walik saba meja

Bedhekan : sulak

(nilai budi pakerti : panglipur)

c. Cangkriman Blenderan/Plesedan

Tuladha:

- bakule krambil dikepruki

Bedhekan : sing dikepruke krambile

- Tulisan Arab macane saka ngendi?

Bedhekan : Alas

(nilai budi pakerti : panglipur)

d. Cangkriman Awujud tembang

Tuladha:

*Pocung*

Bapak pocung yen enom klambine gadhung

Yen wis rada tuwa

Si pocung klambine kuning

Tuwa pisan si pocung klambine abang

Bedhekan: mlinjo

(nilai budi pakerti : panglipur)

## 2. Gladhen Cangkriman

Cangkriman ing ngisor iki apa bedhekane? Lan kalebu cangkriman sing endi, aranana!

- a) Pak boletus
- b) Burnas kopen
- c) Pitik walik saba meja
- d) Sega sekepel dirubung tinggi
- e) Wong wis gedhe kok ngguyu tuwa. Karepe nangis
- f) Wong dodol tempe diwudani. Sing diwudani dudu sing dodol nanging tempene .

## G. Media dan Sumber Belajar

### a. Media

- Power point
- ular tangga cangkriman
- benda konkret (kemoceng dan salak)

### b. Sumber Belajar

- LKS
- Buku Sinau Bahasa Jawa gagrak Anyar

## H. Kegiatan Pembelajaran

### Sub Topik : Cangkriman

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1) Salam, Berdoa dan Presensi. 2) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan	10 menit

		<p>fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>3) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4) Guru melakukan apersepsi dengan membawa kemoceng.</p> <p>5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>6) Guru menyampaikan cakupan materi dan langkah-langkah kegiatan sesuai silabus.</p>	
Kegiatan Inti	Mengamati	Mengamati contoh-contoh cangkriman berdasarkan power point yang ditampilkan guru.	60 menit
	Mengasosiasi /Menalar	Melakukan diskusi untuk mencoba mencari batangan cangkriman.	
	Eksperimen/ eksplorasi	Siswa melakukan diskusi secara berkelompok mencari batangan cangkriman	

		menggunakan cangkriman ular tangga.	
	Mengkomunikasikan	Siswa dan guru membahas cangkriman beserta batangnya.	
Penutup	Menyimpulkan	Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran.	10 menit
	Evaluasi	Siswa mengerjakan soal evaluasi tentang cangkriman	

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan, sikap yang sesuai untuk dinilai adalah santun, teliti dan tanggungjawab.

No	Nama Siswa	Santun				Teliti				Tanggung jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
....													
dst													

Keterangan :

1 : kurang

2 : cukup

3 : baik

4 : sangat

baik

### 2. Penilaian Pengetahuan

Menjawab pertanyaan tentang cangkriman

Skor penilaian: 100


Penilaian :

$$\frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

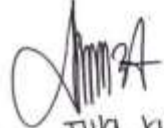
Patuk ,26 Juli 2016

Mengetahui

Pembimbing

  
Dra. As Sartini...S.Pd.....  
NIP 197008222005012006

Mahasiswa

  
Tiva Kumia P.I.C.  
NIM 13205241001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP 1 PATUK  
Kelas/Semester : VIII/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Materi Pokok : Cita Pendek

**A. Standar Kompetensi**

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**B. Kompetensi Dasar**

3.3. Memahami cerita pendek berbahasa Jawa (cerkak).

**C. Alokasi Waktu** : 2 x 2 x 40 menit ( 2 pertemuan)

**D. Indikator**

1. Menjelaskan tema cerita pendek yang dibaca.
2. Menjelaskan tokoh dan karakternya dari cerita pendek yang dibaca.
3. Menjelaskan alur cerita pendek yang dibaca.
4. Menjelaskan unsur kebahasaan berupa pilihan kata dari cerita pendek yang dibaca.
5. Menjelaskan nilai moral dari isi cerita pendek yang dibaca.
6. Menjelaskan bebasan yang sesuai dengan isi cerita pendek yang dibaca.

**E. Tujuan Pembelajaran**

**Setelah pembelajaran melalui diskusi selesai peserta didik dapat**

1. Siswa dapat menjelaskan tema cerita pendek yang dibaca.
2. Siswa dapat menjelaskan tokoh dan karakternya dari cerita pendek yang dibaca.
3. Siswa dapat menjelaskan alur cerita pendek yang dibaca. (*mandirii, sopan santun, kerjasama*).
4. Siswa dapat menjelaskan unsur kebahasaan berupa pilihan kata dari cerita pendek yang dibaca.
5. Siswa dapat menjelaskan nilai moral dari isi cerita pendek yang dibaca.

6. Siswa dapat menjelaskan bebasan yang sesuai dengan isi cerita pendek yang dibaca. (*mandirii, sopan santun, kerjasama*)

## **F. Materi Pembelajaran**

### **Cerkak**

Cerkak cekakan saka tembung crita cekak. Cerkak yaiku crita gancaran kang ngandharake sarining kadadean utawa lelakon saka wiwitan tekan pungkasan kanthi cekak. Cerkak mung nyaritakake saperangan uripe paraga. Cerkak uga mung nyaritakake saparaga lan sakadadean. Saperangan uripe paraga dicaritakake kebak pradondi/konflik, kadadean kang nyenengake, utawa gawe sedhik kang angel dilalekake. Cerkak mujudake karangan kang fiktif. Isi cerkak padhet lan ringkes, critane mung sakeplasan wae, diwaca sepisan suwene 20 – 30 menit rampung.

Titik-titikane (ciri-ciri) cerkak :

1. Isine cekak, amung sakeplasan wae (diwaca utawa dirungokake sapisan langsung tamat).
2. Caritane fiktif (karangan)
3. Paragane mung sethithik.
4. Alur mung tunggal/siji
- 5, Isine ngemot pitutur, panyaruwe (kritik), piweling lan pasemon)

Tuladha cerkak ngisor iki wacanen kang sora!

### **PETENG**

Dening S.yadi

Indra lagi asyik ngelapi sepedhane. Kabeh diresiki ora ana kang kliwatan. Sela-selaning ruji uga ora keru. Tangan kiwane nyemproti nganggo cairan pengilap logam. Tangan tengene banjur ikut nggosoki nganggo suwekan kaos tilas sragam bal-balane. Rujine bola-bali digosok. Indra mesam-mesem. Dheweke ngilo ing slebor sepedhane kang kincling meling-meling. Wayangane pancen katon cetha, nanging wujud malih dadi pating plehot urut karo wujud slebor sepedha. Sirahe Indra dadi dawa. Raine dadi lucu.

”Wis jam setengah pitu, Ndra. Ndang mangkat, mengko telat!” Simboke Indra ngelingake karo madhahi tela pohung ana ing bagor. Sedyane arep digawa menyang pasar.

”Ya iya, iki ya wis arep mangkat. Njaluk sangune, Mbok!” Indra wangsulan karo ngadeg, nguncalake gombal suwekan ana pojokan.

”Kae anane mung limang ewu. Aku lagi arep adol tela iki ing pasar, muga-muga wae mengko langsung dadi dhuwit,” wangsulane Mboke Indra karo ubat-ubet naleni bagor isi tela pohung.

”Mung limang ewu? Semono kuwi kanggo tuku apa, Mbok?” Indra mecucu.

Ora let suwe Indra wis nyangklong tas ireng lecek. Ing pinggir ana gambar tengkorak- e. Sepedha banjur dicengklak, ora suwe Indra banjur nggeblas. Ibune gedheg-gedheg karo unjal ambegan.

Thet ... thet ... thet .... Swara bel sekolah tandha mlebu wis muni. Swarane seru ngaget- ngageti. Ngalahake swarane bocah kang padha pating bengok ing latar sekolah. Bareng krungu swara bel, banjur padha barisurut ing ngarep kelase dhewe-dhewe. Jenenge bocah, wis baris ya isih kober gojegan, geret-geretan. Siswa lanang-lanang ana saperangan kang pancen rada nyebahi. Bocah-bocah mau lagi gelem anteng nalika weruh bapak ibu guru sing wis miyos saka ruang guru tumuju ing kelas.

”Sugeng enjing para siswa,” Bu Weni guru kelas telu paring salam.

”Sugeng enjing, Bu,” para siswa wangsulan.

”Sapa sing ora mlebu dina iki?” Bu Weni mbacutke pitakon.

”Indra ..., Bu. Sampun gangsal dinten,” Jatmika ketua kelas atur wangsulan.

”Apa ana sing ngerti, neng ngendi Indra kok wis limang dina ora mlebu?” pitakone Bu Weni maneh.

”Esti niku sing ngertos, Bu!” Bagiyo celathu.

”Boten dhing, Bu. Kula boten ngertos,” Esti bocah wadon lemu ginuk-ginuk gage nrambul matur gurune. Kanca-kancane ger-geran.

”Wis-wis, aja mbeda kanca ta, ora becik! Ya wis, mengko dakrembugan karo guru BP,” Bu Weni ngendika. Wulangan banjur diwiwiti. Bocah-bocah banjur padha meneng nggatekake piwulange Bu Weni, guru ayu tur pinter idholane bocah-bocah.

Dina candhake, langit mendhung. Dalan-dalan isih teles. Ing papan-papan legokan, banyu katon isih ngembong. Udan mau bengi sajake rada deres. Banyu-banyu udan kang ana ing godhong isih padha netes. Kaya luh kang netes saka mripate Mboke Indra kang bola-bali diusapi nganggo kacu lusuh.

”Estu Bu, kula boten mangertos menawi anak kula ngaten menika. Lha wong menawi enjing pamitipun nggih sekolah, nggih sragam, Bu. Malah nggih nyuwun sangu barang, Bu!” Mboke Indra crita ndhrindhil.

”Inggih Bu, kula mangertos, nanging yektosipun makaten Indra sampun gangsal dinten boten mlebet tanpa katrangan. Kamangka, kalih minggu malih sampun UNAS. Lha miturut dhata, Indra dereng nate lulus saben wonten latihan ujian. Menika rak mrihatosaken. Mila, Ibu kula aturi rawuh mriki supados mangertosi underaning perkara kadadosan menika,” Bu Weni njlentrehake kahanan. Swasana ing njaba saya peteng amarga mendhunge saya kandel, malah banjur grimis. Banyu udan kang netes saka gegodhongan saya akeh kaya luhe Mboke Indra kang ora bisa kabendung mrebes mili dleweran neng pipine.

Wengi saya peteng. Kahanan sepi nyenyet. Walang-walang kang lumrahe muni padha meneng. Kaya-kaya melu rumangsa wegah arep padha gojegan. Wong ing Desa Kemiri, ya desane Indra, padha milih kemul sarung sinambi nonton televisi. Gerdhu sing biyasane ger-geran uga sepi nyenyet kaya kuburan. Hawa adhem njekut, nanging ora mangkono swasana ing omahe Indra. Hawane krasa panas.

”Lha kowe ki kok ngapusi barang ta, Ndra? Karepmu ki kepriye? Pamitmu jare sekolah, nanging nyatane kowe ora tekan sekolahan.

Simbok isin ditimbali neng sekolahan, Le! Simbok isin! Hara, saiki aku daktakon! Ora sekolah ki kowe lunga nyang ngendi?” mboke Indra ngedrel takon.

”Dolan,” Indra wangsulan cekak aos karo ethok-ethok bikut ndandani sepedhane. Cagak slebor ngarep tugel entuk pojokan gerdhu wingi awan.

”Dolan? Dolan neng ngendi?” Mboke Indra takon maneh.

”Dolan ya dolan,” Indra wangsulan karo mecucu.

”Ndra, ngendikane Bu Guru, ujian kari rong minggu. Yen kowe nganti ora sinau tenanan, ya ora

bisa lulus,” mboke Indra ngelingake.

”Walah Mbok, sinau ya ora lulus, ora sinau ya ora lulus, padha wae. Aku metu wae saka sekolah, Mbok!” Indra ngadeg ngukuti kunci-kunci. Kabeh diuncalake ing kothak. Swarane pating krompyang.

”Metu? Metu piye ta, Ndra? Mung kurang rong minggu thok lho, Ndra!” Mboke Indra nyuwara rada seru.

”Metu ya metu Mbok! Aku wegah sekolah maneh. Aku ora bisa lulus. Kanca-kanca wis kandha. Guru-guru ya ngono,” Indra wangsulan seru karo mlaku metu nlusup petenging wengi.

Mboke Indra njegreg. Napase ngangsur-angsur. Dumadakan panyawange kumepyur banjur pet. Kabeh peteng.

(Kapethik saking

Mutiyara Basa Jawa 3 : 3-5)

### **Materi Pertemuan 2**

Tegese tembung saka crita cekak “Peteng”

Wayangan : bayangan

saperangan : sabagian

Katon : ketok

yektos : yekti, tenan, benar

Malih : malik

ndhrindhil : terus-terusan tanpa leren

Bagor : kanthong wadhah gabah/beras

Kabendung : diendheg

Sedya : karep

Gerdhu : pos rondha

Let : wates

ngedrel : njaluk/ngejak tanpa mandheg

Nilai Moral saka Cerkak “Peteng” anggitané S. Yadi.

1. Anak kudune mbangun miturut/ bekti marang wong tuwane.
2. Dadi siswa kudu sregep sekolah.
3. Tatag ngadhepi pepalang.
4. Wani rekasa kanggo ngadhepi gegayuhan.

Bebasan kang ana sesambungane karo crita cekak “Peteng”

1. Anak polah bapa kepradhah.
2. Rawe-rawe rantas malang-malang putung.
3. Mrojol selaning garu.
4. Jer basuki mawa beya.

### **G. Metode Pembelajaran**

Pertemuan 1 dengan Tanya jawab, Diskusi kelompok, penugasan

Pertemuan 2 dengan diskusi kelompok dan demonstrasi

### **H. Kegiatan Pembelajaran**

### Pertemuan Pertama

Bentuk Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan Apersepsi Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan salam, (<i>taqwa</i>)</li> <li>• Guru mengabsen kehadiran peserta didik (<i>disiplin</i>)</li> <li>• Guru menanyakan keadaan peserta didik (siapa yang tidak belajar, dll) (<i>peduli</i>)</li> <li>• Mendorong peserta didik agar selalu aktif dalam diskusi karena selalu diamati. (<i>motifasi</i>)</li> <li>• Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang cerita pendek.</li> <li>• Peserta didik mencermati dan mencatat tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</li> <li>• Peserta didik mencermati dan mencatat manfaat pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik mendengarkan strategi pembelajaran dan penilaian</li> </ul>	10 Menit
ii. Kegiatan Inti	<p>a. <b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak pembacaan cerita pendek melalui audio visual</li> </ul> <p>b. <b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi kelompok (<i>kerjasama</i>)</li> </ul> <p>Langkah-langkah diskusi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Langkah Awal               <ul style="list-style-type: none"> <li>a). Peserta didik dibagi kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 orang</li> <li>b). Peserta didik dalam kelompok mendapatkan tugas untuk mendiskusikan materi</li> </ul> </li> <li>➤ Pelaksanaan diskusi</li> </ul> <p>Setelah mengamati dan</p>	55 menit

	<p>menyimakpembacaan cerita pendek peserta didik mendiskusikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tema cerita pendek yang dibaca.</li> <li>2. Menjelaskan tokoh dan karakternya dari cerita pendek yang dibaca.</li> <li>3. Menjelaskan alur cerita pendek yang dibaca.(<i>mandirii, sopan santun, kerjasama</i>).</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memantau, membimbing, dan mengarahkan proses diskusi kelompok</li> </ul> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi kesempatan secara bergiliran pada tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dankelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi.</li> <li>• Peserta didik mendapat penjelasan dari guru tentang hasil diskusinya.</li> <li>• Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan maupun hadiah atas keberhasilan peserta didik</li> </ul>	
<p>iii. Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama dengan peserta didik membuat simpulan pelajaran.</li> <li>• Melakukan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remidi, pengayaan dan layanan konseling serta pemberian tugas baik secara individu maupun kelompok.</li> <li>• Menyampaikan rencana materi untuk kegiatan pembelajaran berikutnya</li> </ul>	<p>5 menit</p>

## Pertemuan Kedua

Bentuk Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan Apersepsi Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan salam, (<i>taqwa</i>)</li> <li>• Guru mengabsen kehadiran peserta didik (<i>disiplin</i>)</li> <li>• Guru menanyakan keadaan peserta didik (siapa yang tidak belajar, dll) (<i>peduli</i>)</li> <li>• Mendorong peserta didik agar selalu aktif dalam diskusi karena selalu diamati. (<i>motifasi</i>)</li> <li>• Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang cerita pendek.</li> <li>• Peserta didik mencermati dan mencatat tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</li> <li>• Peserta didik mencermati dan mencatat manfaat pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik mendengarkan strategi pembelajaran dan penilaian</li> </ul>	10 Menit
ii. Kegiatan Inti	<p>a. <b>Eksplorasi</b> Peserta didik menyimak pembacaan cerita pendek.</p> <p>b. <b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi kelompok (<i>kerjasama</i>)</li> </ul> <p>Langkah-langkah diskusi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Langkah Awal               <ul style="list-style-type: none"> <li>a). Peserta didik dibagi kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 orang</li> <li>b). Peserta didik dalam kelompok mendapatkan tugas untuk mendiskusikan materi</li> </ul> </li> <li>➤ Pelaksanaan diskusi</li> </ul>	55 menit

	<p>Setelah mengamati dan menyimak pembacaan cerita pendek peserta didik dalam kelompoknya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan unsur kebahasaan berupa pilihan kata dari cerita pendek yang dibaca.</li> <li>2. Menjelaskan nilai moral dari isi cerita pendek yang dibaca.</li> <li>3. Menjelaskan bebasan yang sesuai dengan isi cerita pendek yang dibaca. (<i>mandiri, sopan santun, kerjasama</i>)</li> </ol> <p>Guru memantau, membimbing, dan mengarahkan proses diskusi kelompok</p> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi kesempatan secara bergiliran pada tiap kelompok untuk performance yang telah didiskusikan dalam kelompok dan kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi.</li> <li>• Peserta didik mendapat penjelasan dari guru tentang hasil diskusinya.</li> <li>• Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan maupun hadiah atas keberhasilan peserta didik</li> </ul>	
iii. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama dengan peserta didik membuat simpulan pelajaran.</li> <li>• Melakukan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remedi, pengayaan dan layanan konseling serta pemberian tugas</li> </ul>	15 menit

	<p>baik secara individu maupun kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan rencana materi untuk kegiatan pembelajaran berikutnya</li> </ul>	
--	---	--

### I. Sumber Belajar

Diktat Pelajaran Bahasa Jawa Semester 1,

Bausastra Jawa

Internet

Majalah berbahasa jawa

Wewarah Basa Jawa oleh Y. Suwarna.

### J. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan setelah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Tehnik	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tema cerita pendek yang dibaca.</li> <li>2. Menjelaskan tokoh dan karakternya dari cerita pendek yang dibaca.</li> <li>3. Menjelaskan alur cerita pendek yang dibaca.</li> <li>4. Menjelaskan nilai moral dari isi cerita pendek yang dibaca.</li> <li>5. Menjelaskan bebasan yang sesuai dengan isi cerita pendek yang dibaca.</li> </ol>	<p>Tes Kinerja</p>	<p>Tes Tertulis</p>	<p>. Apa bakuning crita cekak “Peteng” kasebut?</p> <p>. Sapa wae paragane lan kepriye watake paraga-paraga kasebut?</p> <p>. Kepriye runtuting crita kasebut?</p> <p>. Piwulang utawa pitutur apa kang bisa kokjupuk saka cerkak kasebut?</p> <p>. Sebutna bebasan kang trep kanggo pitutur kasebut!</p>

Mengetahui

Pembimbing



Dr. Ac Sartini S.Pd.....

NIP 197008222005012006

Patuk, 9 Agustus 2016

Mahasiswa



.....Tiya Kumia P.I.C.....

NIM 13205241001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMP N 1 Patuk

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : VIII/1

**A. Standar Kompetensi :**

Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

**B. Kompetensi Dasar :**

1.3. Mengurai unsur-unsur cerkak.

**C. Alokasi Waktu : 2 x 2 x 40 menit (2 Pertemuan)**

**D. Tujuan Pembelajaran**

**Setelah Kegiatan Pembelajaran diharapkan siswa dapat :**

1. Siswa dapat menuliskan tema cerita cekak
2. Siswa dapat menentukan tokoh cerita dan perwatakannya.
3. Siswa dapat menentukan latar cerita.
4. Siswa dapat menentukan alur cerita secara sederhana.
5. Siswa dapat mengembangkan kerangka dalam sebuah cerita.

**❖ Karakter siswa yang diharapkan :**

Mengapresiasi, menginternalisasikan dan mengaktualisasikan nilai-nilai luhur dalam hal : Rendah hati, pengendalian diri, welas asih, kesopan-santunan, kerjasama dan toleransi.

**E. Materi Pembelajaran**

## Materi Pertemuan 1

### A. Unsur Intrinsik cerkak yaiku unsur kang ndhapuk cerkak.

Ide pokok cerkak bisa saka kadadean nyata utawa pengalaman urip, nanging caritane diwuwuh-wuwuhi dening penganggit supaya bisa ndudut kawigaten pamaca. Supaya cerkak bisa ndudut, penganggit mung ngendelake teknik penulisan kayata tema, paraga, plot/alur lan lelewaning basa.

Unsur instrinsik cerkak :

1. Underan (tema), yaiku prekara kang dadi landhesan utawi dhasaring crita.
2. Piweling (amanat, pesan moral)  
Piweling inggih menika pesen pangripta kanggo para pamaos. Piweling utawa pesen iku wujud pitutur.
3. Paraga lan watak paraga  
Paraga yaiku wong utawa arane wong kang dicritakake utawa dadi underaning crita ing cerkak. Paraga ing cerkak ana kang watake becik, ana uga kang watake ala. Watak wantune paraga bisa kanggo mbedakake paraga siji lan sijine. Dene cara kanggo nggambarake wataking paraga bisa kanthi cara :
  - a. Katrangan langsung kang diandharake dening pangripta.
  - b. Lumantar caturan/pacelathon ing antarane para paraga.
  - c. Kelakuan, tumindak, lan kadadean-kadadean kang dialami dening para paraga.

Jinising paraga ing cerkak :

- a. Paragatama, paraga kang dadi underaning lakon.
  - b. Paraga antagonis, paraga kang mungsuhi paragatama lan watake awon.
  - c. Paraga protagonis, paraga kang watake becik.
  - d. Paraga tritagonis, paraga kang nduseni watak wicaksana. Paraga kang bisa ngrukunake paraga liya kang padha padudon.
4. Latar, setting (padunungan, wektu lan swasana crita)  
Latar iku gegayutan karo papan/panggonan, wektu, lingkungan sosial, lan swasana kang dadi landhesan kadadean ing crita.
  5. Alur crita (plot), lakuning crita kang sambung sinambung ndhapuk crita kang wutuh.

Alur kadhapuk kanthi urutan kadadean satemah bisa dhapuk alur maju, alur sorot balik (flash back), lan alur campuran.

- a. Alur maju, urutan crita saka kadadean kang wis kapungkur maju nganti kadadean saiki.
- b. Alur mundur, urutan crita saka kadadean saiki mundur ing kadadean kang wis kepungkur.
- c. Alur campuran, campuran antarane alur maju lan alur mundur. Rantaman kadadean kang ndhapuk alur kaperang ing tataran-tataran alur maju kang diwiwiti saka:
  - a. Pitepungan kahanan wiwitan (expoisisi), nggambarake kahanan paragatama, kepriye pawakane, watak wantune.kulawargane, lingkungan kerja utawa lingkungan sekolah. K
  - b. Ngandharake wiwit tuwuh pradondi/konflik (komplikasi)
  - c. Pradondi gawat (klimaks), perangan kang ngandharake gawat-gawating pradondi..
  - d. Pradondi mendha (anti klimaks), pradondi kang diadhepi paragatama sathithik mbaka sethithik wiwit bisa diudhari.
  - e. Ngrampungake pradondi (resolusi), pradondi wis rampung
- 6. Pamawas pangripta (sudut pandang), yaiku carane pangripta netepake dhiri pribadine ing crita.
  - a. Pamawas wong kapisan, pangripta mapanake dhiri pribadine minangka paraga. Ing kene pangripta migunakake tembung “aku” minangka paraga. Kanthi pamawas wong kapisan pangripta bisa dadi paraga.
  - b. Pamawas wong katelu, pangripta mapanake dhiri pribadi minangka pancarita. Ing cerkakiki pangripta nyaritakake isining cerkak kanthi nyebut araning paraga-paraga.

## **Materi pertemuan 2**

Unsur instrinsik cerkak :

1. Underan (tema), yaiku prekara kang dadi landhesan utawi dhasaring crita.
2. Piweling (amanat, pesan moral)  
Piweling inggih menika pesen pangripta kanggo para pamaos.Piweling utawa pesen iku wujud pitutur.
3. Paraga lan watak paraga  
Paraga yaiku wong utawa arane wong kang dicritakake utawa dadi underaning crita ing cerkak. Paraga ing cerkak ana kang watake becik, ana uga kang wtakke ala. Watak wantune paraga bisa kanggo

mbedakake paraga siji lan sijine. Dene cara kanggo nggambarake wataking paraga bisa kanthi cara :

- a. Katrangan langsung kang diandharake dening pangripta.
- b. Lumantar caturan/pacelathon ing antarane para paraga.
- c. Kelakuan, tumindak, lan kadadean-kadadean kang dialami dening para paraga.

Jinising paraga ing cerkak :

- a. Paragatama, paraga kang dadi underaning lakon.
- b. Paraga antagonis, paraga kang mungsuhi paragatama lan watake awon.
- c. Paraga protagonis, paraga kang watake becik.
- d. Paraga tritagonis, paraga kang nduseni watak wicaksana. Paraga kang bisa ngrukunake paraga liya kang padha padudon.

4. Latar, setting (padunungan, wektu lan swasana crita)

Latar iku gegayutan karo papan/panggonan, wektu, lingkungan sosial, lan swasana kang dadi landhesan kadadean ing crita.

5. Alur crita (plot), lakuning crita kang sambung sinambung ndhapuk crita kang wutuh.

Alur kadhapuk kanthi urutan kadadean satemah bisa dhapuk alur maju, alur sorot balik (flash back), lan alur campuran.

- a. Alur maju, urutan crita saka kadadean kang wis kapungkur maju nganti kadadean saiki.
- b. Alur mundur, urutan crita saka kadadean saiki mundur ing kadadean kang wis kepungkur.
- c. Alur campuran, campuran antarane alur maju lan alur mundur.

Rantaman kadadean kang ndhapuk alur kaperang ing tataran-tataran alur maju kang diwiwiti saka:

- a. Pitepungan kahanan wiwitan (expoisisi), nggambarake kahanan paragatama, kepriye pawakane, watak wantune.kulawargane, lingkungan kerja utawa lingkungan sekolah. K
- b. Ngandharake wiwit tuwuh pradondi/konflik (komplikasi)
- c. Pradondi gawat (klimaks), perangan kang ngandharake gawat-gawating pradondi..
- d. Pradondi mendha (anti klimaks), pradondi kang diadhepi paragatama sathithik mbaka sethithik wiwit bisa diudhari.
- e. Ngrampungake pradondi (resolusi), pradondi wis rampung.

6. Pamawas pangripta (sudut pandang), yaiku carane pangripta netepake dhiri pribadine ing crita.
  - a. Pamawas wong kapisan, pangripta mapanake dhiri pribadine minangka paraga. Ing kene pangripta migunakake tembung “aku” minangka paraga. Kanthi pamawas wong kapisan pangripta bisa dadi paraga.
  - b. Pamawas wong katelu, pangripta mapanake dhiri pribadi minangka pancarita. Ing cerkakiki pangripta nyaritakake isining cerkak kanthi nyebut araning paraga-paraga.

## **F. Metode Pembelajaran**

Pertemuan 1 dengan Diskusi kelompok, penugasan

Pertemuan 2 dengan diskusi kelompok dan penugasan

## **G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **Pertemuan 1**

#### **1. Kegiatan Pendahuluan 15 Menit**

- Berdoa, presensi, apersepsi
- Memberikan motivasi.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran
- Menyajikan tayangan tentang unsur cerkak.

#### **2. Kegiatan Inti (50 menit)**

##### **• Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi guru menyajikan dan menjelaskan tentang :

- ◆ Pengertian unsur –unsur cerkak.

##### **▪ Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi siswa melaksanakan kegiatan diskusi kelompok tentang :

- ◆ Menentukan tema tentang social.
- ◆ Mengidentifikasi dan menuliskan tokoh-cerkak dan perwatakannya.
- ◆ Mengidentifikasi dan menuliskan latar cerita.
- ◆ Mengidentifikasi dan menentukan alur cerita.

##### **▪ Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi guru bersama siswa :

- ◆ Memberikan tanggapan atas hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber.
- ◆ Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan maupun hadiah atas keberhasilan peserta didik.

### 3. Kegiatan Penutup (15 menit )

Dalam kegiatan penutup guru :

- Bersama-sama dengan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
- Melakukan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remedial, pengayaan dan layanan konseling serta pemberian tugas baik secara individu maupun kelompok.
- Menyampaikan rencana materi untuk kegiatan pembelajaran berikutnya

## Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2

### 1. Kegiatan Pendahuluan 15 Menit

- Berdoa, presensi, apersepsi
- Memberikan motivasi.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran
- Menyajikan tayangan tentang unsur cerkak.

### 2. Kegiatan Inti (50 menit)

#### • Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi guru menyajikan dan menjelaskan tentang :

- ◆ Pengertian alur cerita.
- ◆ Pengertian amanat.

#### ▪ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi siswa melaksanakan diskusi kelompok tentang :

- ◆ Menentukan alur cerita melanjutkan pembelajaran minggu sebelumnya.
- ◆ Menentukan amanat yang akan disampaikan.
- ◆ Mengembangkan kerangka cerita dalam paragraph.

#### ▪ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi guru bersama siswa :

- ◆ Memberikan tanggapan atas hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber.
- ◆ Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan maupun hadiah atas keberhasilan peserta didik.

### 3. Kegiatan Penutup (15 menit )

Dalam kegiatan penutup guru :

- Bersama-sama dengan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
- Melakukan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remedi, pengayaan dan layanan konseling serta pemberian tugas baik secara individu maupun kelompok.
- Menyampaikan rencana materi untuk kegiatan pembelajaran berikutnya

## H. Sumber Belajar

Diklat Pelajaran Bahasa Jawa Semester 1, Suyati,S.Pd

Bahasa Jawa

Internet

Majalah Mekarsari

Wewarah Basa Jawa oleh Y. Suwarna.

## I. Penilaian


Penilaian dilaksanakan selama proses dan setelah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Tehnik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Menentukan tema 2. Menentukan tokoh dan perwatakannya. 3. Menentukan latar cerita. 4. Menentukan alur cerita. 5. Menentukan amanat	Tes Kinerja	Tes Tertulis	1. Temtokna bakuning crita kang magepokan babagan social masyarakat! 2. Temtokna para lan wewatakane! 3. Temtokna papan,

			<p>waktu kedadeyaning crita!</p> <p>4. Temtokna lakuning crita/allure</p> <p>5. Temtokna pituture!</p>
--	--	--	--


Mengetahui

Pembimbing

  
 Dra. As Sartini, S.Pd.....  
 NIP. 197008222005012006

Bantul, 27 Juli 2016

Mahasiswa

  
 Tiva Kurnia, P.I.C.....  
 NIM 13205241001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

Nama Sekolah : SMP  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas/Semester : IX / 1 (Ganjil)  
Pertemuan ke : 2 x 2 x 40 menit (2 x Pertemuan )

**A. Standar Kompetensi**

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

**B. Kompetensi dasar**

3.1. Memahami tentang *pranatacara* (MC) dalam kegiatan sederhana.

**C. Indikator**

- 3.1.1. Mampu menjelaskan peranan pranatacara dalam kegiatan sederhana dengan bahasa yang santun
- 3.1.2. Mampu menjelaskan struktur teks pranataca dalam kegiatan sederhana dengan bahasa yang santun.
- 3.1.3. Mampu menjelaskan unsur kebahasaan dari pranatacara dalam kegiatan sederhana dengan bahasa yang santun.
- 3.1.4. Mampu menjelaskan struktur teks susunan acara.
- 3.1.5. Mampu menjelaskan tehnik membawakan sebuahacara

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah selesai pembelajaran melalui diskusi, siswa mampu:

1. Siswa mampu menjelaskan peranan pranatacara dalam kegiatan sederhana dengan bahasa yang santun.
2. Siswa mampu menjelaskan struktur teks pranatacara dalam kegiatan sederhana dengan bahasa yang santun.
3. Siswa mampu menjelaskan unsur kebahasaan dari pranatacara dalam kegiatan sederhana dengan bahasa yang santun.
4. Siswa mampu menjelaskan struktur teks susunan acara.
5. Siswa mampu menjelaskan tehnik membawakan sebuah acara

## **E. Materi Pelajaran**

### **Materi Pertemuan 1**

#### **1. Pranatacara**

Pranatacara asring dipun sebat Master of Ceremony(MC), Pambiwara, Pranata adicara, Pranata titi laksana, Pranata Laksitaning Adicara inggih menika tiyang ingkang kapiji ndherekaken satunggaling acara utawi Paraga ingkang tinanggenah nata acara, nglantaraken cakcakaning acara wonten ing pepanggihan, pasamuwan ingkang sampun rinantam

Pranatacara menika setunggaling jebibahan ingkang mbetahaken keahlian mirunggan/mligi amargi tiyang ingkang nggadahi pakaryan menika lumrahipun sampun ngertos urut-urutanipun acara lan migunakaken basa Jawa krama inggil.

Pranatacara nyepeng ayahan ingkang ageng, dados punjering kawigatosan, amargi regeng, rancag, nges lan mbotenipun satunggaling adicara saperangan ageng dados tanggel jawabipun pranatacara.Soksintena kemawon para paraga ingkang magepokan kaliyan lampahing adicara utawi pawiwahan boten saged tumindak piyambak-piyambak menawi dereng wonten atur saking pranatacara.

Pranata acara menika dados ukuranipun setunggaling acara menikakasil, Sae saha mbotenipun acara saperangan gumatung saking panindak ing pranatacara. Pramila pranatacara kedah samekta ing gati, sawega ing diri saben-saben ngayati pakaryan  
menika

Sejatosipun pakaryan pranatacara mekaten sanes setunggiling pakaryan ingkang awrat, awit soksintena kemawon priyantun ingkang mboten nandang tuna wicara utawi kedaling lesan mboten cetha, tamtu saget nindakaken pakaryan pranatacara kasebut. Ananging ingkang kathah sami ajrih dhumateng tuna dungkaping basa. Ananging babagan menika mboten ndadosaken pepalang, amargi basa mekaten kathah sanget pocapanipun, pramila setunggal lan sanesipun priyantun saged ngginakaken basa ingkang pundi kemawon, jer leres pikajenganipun cak cakanipun, saha gampil kasuraos deneng saksintena ingkeng midangetaken.

## **2. Urut-Urutan Panatacara**

- a. Salam Pambuka
- b. Atur Pamuji (Puji Syukur)
- c. Atur Pambagyaharja
- d. Pamaosing Rantamaning adicara
- e. Pangandikan-pangandikan
- f. Pangajab
- g. Atur Pangaksama
- h. Atur Panuwun
- i. Salam Panutup

## **3. Bab-bab Sing perlu digatekke dening Panatacara**

- a. Swarane lan artikulasi / pangocapan kudu cetha supaya bisa di rungokke lan dingerteni
- b. Apa sing di andharake nganggo basa kang baku lan bener
- c. Sikape kang tata trapsila
- d. Sandhangane rapi lan jatmika
- e. Sikape lumrah prasaja
- f. Anggone ngaturake rerencen adicara kang nengsemake / bisa narik kawigatene para tamu / pamireng
- g. Wiraga kang lumrah , tata trapsila lan karo swarane

- h. Polatan lumrah lan trep karo swarane
- i. Basa kang di gunakake krama inggil

#### **4. Saratipun pranatacara**

- a. Olah swara: logat, pocapan, napas, tegas, cetha, boten blero/bindheng, membat-mentuling swanten, kajiwa
- b. Olah raga lan busana:  
Olah raga sapta-MA:
  - 1) Magatra : patrap wajar boten dipundamel- damel
  - 2) Malaksana : luwes, boten ingah-ingih
  - 3) Mawastha : jejeg, boten kendho/ dhoyong
  - 4) Maraga : botenmaraga, boten rongeh/edheg/gumeter, mantep,
  - 5) malagawa : entengan, trengginas
  - 6) matanggap : tanggap swasana (susah, seneng)
  - 7) mawwat : ngentasi karya
- c. Olah basa lan sastra: pilihan tembung, purwakanthi, sekar, suluk, panyandra, paribasan, pepindhan, wangsalan, lsp.

### **Materi Pertemuan 2**

#### **1. Bab-bab kang di tindakake sakdurunge dadi Panatacara**

- a. Nyiapake rerencen acara/teks kang bakal diwaca
- b. Gegladhene dadi pranatacara kanthi migatekake pangocapan ,swara , ekspresi , lan gerak-gerike
- c. Nyiapake penampilan kanthi premati lan uga nyiapake rasa percaya diri
- d. Panatacara sinengkuyung pirantos kadosta:
  - 1) Pengrengga swara  
Ugi sinebat sound system.Pranata adicara kedah mangertos kados pundi mangun karya kaliyan pangrengga swara.Bab tata papan, urutaning gendhing, sasmitaning gendhing, lsp.
  - 2) Papan

Papanipun pranata adicara kepara saged dipuntingali sedaya para rawuh, sampun ngantos adoh sanget, ugi sampun ngantos malah ndhelik.

3) Pawiyatan

Amrih kawegigan pranata adicara saged profesional perlu sekolah, kursus, utawi dherek pawiyatan sanesipun. Saged ugi maos buku-buku ingkang sampun wonten ngewrat bab pranata adicara

4) Mental

Wonten tiyang ingkang gadhah mental waja, mental miyur, sahamental ciyut. Amrih mentalipun kandel kedah kathah gladhen, biasa ngadhepi tiyang kathah (forum), siap ing materi,

5) Ketewajuhan

Ketewajuhan inggih menika temen-temen anggenipun nindakaken pakaryan, saged rampung ngremenaken

6) Gladhen

Pranata adicara tetep terus sarta prelu gladhen utawi latihan amrih sansaya mekar ilmunicipun, landhep yen dipunginakaken, tembenipun katingal wegig, besus, micara.

7) Kasamptaan

Pranata adicara kedah siap sawanci-wanci menawi dipuntimbali boten badhe nguciwani, samapta ing raga, busana, basa, saha wicara.

## **2. Pathokan-pathokankang katindakake dening Pranatacara**

- a. Ing abagan basa, mugi kaginakaken basa ingkang trapsila, wijang prasaja ananging gampil katampi dening para tamu (ingkang midhangetaken) sarta sakeca kapiarsa
- b. Tanggap ing kawontenan, supados pahargyan saged regeng
- c. Mangertosi rantaman-rantaman badhe tumapaking adicara kanthi permati, sarta kedah tanggap ing kawontenan

- d. Mangertos asma-asma para paraga ing salebeting pawiwahan kanthi jangkep sak imbuhanipun
- e. Tansah sesambetan kaliyan kadang pranata swara, supados nyamektakaken gendhing ingkang jumbuh kalihan lampahing acara
- f. Tansah sesambetan kaliyan paranparaning pawiwahan (ketua panitia) supados enggal mengertosi mbok bilih wonten ewah-ewahan adicara
- g. Trengginas mutusaken samukawis murih pawiwahan boten ketinggal kisruh

### **3. Sikap sarira Pranatacara ingkang kirang mranani**

- a. Jumeneng kanthi lelambaran suku setunggal
- b. Jumeneng kanthi suku sakelengkung rapet
- c. Jumeneng kanthi suku sakelengkung mekar
- d. Jumeneng kanthi loyo/ boten wonten semangat
- e. Jumeneng kirang imbang
- f. Jumeneng kanthi lelendhetan papan wicara
- g. Ngewah-ewah sarira
- h. Jumeneng boten jenjem
- i. Jumeneng kaku
- j. Jumeneng mboten nggatosaken papan panggenan
- k. Gumujeng ingkang dipun damel-damel
- l. Asring mesem
- m. Mbesengut
- n. Tumungkul
- o. gugup

### **4. Ewah-ewahan sarira ingkang boten mranani**

- a. Asring ngebahaken satunggaling perangan sarira
- b. Ngebahaken perangan sarira kanthi tidha-tidha
- c. Ngebahaken perangan sarira kanthi boten trep kaliyan ingkang dipun ngendikakaken

- d. Asring ngukur talingan
- e. Nglebetaken asta wonten ing sak clana
- f. Asring mirsani cathetan
- g. Asring ningali nginggil
- h. Boten nggatosaken ingkang midhangetaken

### **5. Prospek Panata Cara**

- a. Tansaya kathah priyantun *sibuk*, PA (pranata adicara) tansaya laris.
- b. Tansaya kepingin praktis, PA tansaya dipunbetahaken.
- c. Kepingin sae saha maremaken (*sukses acara*), saha boten kasupekaken, PA tansaya monjo.
- d. Tansaya kathah tiyang boten mangertos adicara penganten, PA tansaya moncer.
- e. Tansaya kathah gedung pasamuhan, hotel, restortan, auditorium kangge upacara penganten (resepsi, *wedding party*), PA /MC saya PY (peye alias payu).
- f. Tansaya manungsa menika “*individual*”, PA tansaya kabetahaken.
- g. Tansaya kepingin pininjul ing ajining dhiri (*prestise*) saha sae (*prestasi*), PA tansaya kemedol.
- h. Kepingin nedahaken jati dhiri, PA tansaya penting.
- i. Tansaya kathah pengelola paket penganten, PA tansaya begja.
- j. Menawi kepingin nglestantunaken budaya Jawi mliginipun upacara mantu, PA tansaya cetha sumbangane.

### **F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

Metode : Diskusi kelompok, Demonstrasi  
Pendekatan *CTL*

### **G. Alat/Sarana dan Sumber Pembelajaran**

Alat/sarana : LCD Projector, CD Pembelajaran

Sumber : Contoh teks percakapan dari berbagai sumber, Internet, Buku Referensi tentang unggah-ungguh basa Jawa, Media masa

## H. Langkah-Langkah Kegiatan Belajar Mengajar :

### Pertemuan 1

#### 1. Pendahuluan

##### a. Apersepsi:

Memberi salam, menanyakan kabar siswa tentang kesehatan, siapa yang bangun kesiang, terlambat sholat subuh, siapa yang tidak masuk, merapikan pakaian, rambut, apa saja yang dilakukan semalam (belajar atau hanya bermain, dan lain-lain)

##### b. Motivasi

- 1) Siswa mencermati dan mencatat tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
- 2) Siswa mengamati tayangan video/ teks tentang contoh Panatacara
- 3) Siswa mengamati tayangan tentang penerapan bahasa dalam berbagai keperluan dengan unggah-ungguh yang tepat contoh peragaan Panatacara
- 4) Siswa kemudian membuat catatan-catatan agar lebih memahami tayangan
- 5) Informasi **tujuan pembelajaran** yang ingin dicapai

#### 2. Kegiatan Inti

##### a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi guru menyajikan dan menjelaskan tentang : materi panatacara dalam kegiatan sederhana

##### b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi siswa melaksanakan kegiatan diskusi kelompok tentang : Materi *Pranatacara* (MC) dalam kegiatan sederhana.

Pelaksanaan diskusi menggunakan pendekatan pembelajaran CTL

Langkah-langkah diskusi :

- 1) Langkah Awal
  - a) Siswa dibagi kelompok kecil yang beranggotakan 4 orang
  - b) Siswa dalam kelompok mendapatkan tugas untuk didiskusikan
- 2) Pelaksanaan diskusi
  - a) Tiap kelompok menyusun pertanyaan dari hasil mengamati tentang:
    - (1) siapa yang menjadi pranatacara
    - (2) Dalam acara apa
    - (3) Bagaimana Bahasa yang digunakan
    - (4) Bagaimana pakaian yang digunakan
    - (5) Bagaimana Fungsi penerapan bahasa yang sesuai dengan unggah-ungguh
  - b) Siswa menemukan jawaban dari pertanyaan tersebut serta membahas lebih mendalam tentang penerapan bahasa untuk keperluan dalam kehidupan mereka.
  - c) siswa membuat contoh Teks pranatacara dalam penerapan bahasa yang benar serta unggah-ungguh yang tepat untuk berbagai keperluan dalam kehidupan.

**c. Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi guru bersama siswa :

- 1) Memberikan tanggapan atas hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber.
- 2) Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan maupun hadiah atas keberhasilan peserta didik.
- 3) Memberi kesempatan secara bergirilan pada tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan Kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi
- 4) Guru memberikan klarifikasi untuk memantapkan pemahaman
- 5) Secara berkelompok Siswa menyampaikan hasil diskusinya dihadapan teman yang lain serta memperhatikan usulan dan

penguatan dari guru untuk lebih memperjelas dalam pemahaman materi

### 3. Penutup

- a. Bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran
- b. Penugasan : membuat contoh teks panatacara yang berisipenerapanbahasa yang benarsertaunggah-ungguh yang tepat
- c. Berdoa bersama
- d. Bersalaman dengan siswa pada jam terakhir

## Pertemuan 2

### 1. Pendahuluan

#### a. Apersepsi:

Memberi salam, menanyakan kabar siswa tentang kesehatan, siapa yang bangun kesiang, terlambat sholat subuh, siapa yang tidak masuk, merapikan pakaian, rambut, apa saja yang dilakukan semalam (belajar atau hanya bermain, dan lain-lain)

#### b. Motivasi

- 1) Siswa mencermati dan mencatat tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
- 2) Siswa mengamati tayangan video/ teks tentang panatacara dalam sebuah pertemuan.
- 3) Siswamengamatitayangtentangpenerapanbahasapanatacaradalam berbagaikeperluandengan unggah-ungguh yang tepat
- 4) Siswa kemudianmembuatcatatan-catatan agar lebihmemahamiisitayangan
- 5) Informasi **tujuan pembelajaran** yang ingin dicapai

## **2. Kegiatan Inti**

### **a. Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi guru menyajikan dan menjelaskan tentang :  
materi panatacara

### **b. Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi siswa melaksanakan kegiatan diskusi kelompok  
tentang : tentang materi panatacara

Pelaksanaan diskusi menggunakan pendekatan pembelajaran CTL

Langkah-langkah diskusi :

#### 1) Langkah Awal

- a) Siswa dibagi kelompok kecil yang beranggotakan 4 orang
- b) Siswa dalam kelompok mendapatkan tugas untuk didiskusikan

#### 2) Pelaksanaan diskusi

- a) Tiap kelompok menyusun pertanyaan dari hasil mengamati tentang:

- (1) siapa saja yang berbicara dalam panatacara
- (2) Apa yang perlu di persiapkan sebelum menjadi panatacara
- (3) Bahasa apa yang digunakan dalam panatacara
- (4) Bagaimana syarat-syarat panatacara
- (5) Bagaimana Fungsi penerapan bahasa panatacara yang sesuai dengan unggah-ungguh

- b) Siswa menemukan jawaban dari pertanyaan tersebut serta membahas lebih mendalam tentang penerapan bahasa untuk keperluan dalam kehidupan mereka.

- c) siswa membuat contoh percakapan yang berisi penerapan bahasa yang benar serta unggah-ungguh yang tepat untuk berbagai keperluan dalam kehidupan.

### **c. Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi guru bersama siswa :

- 1) Memberikan tanggapan atas hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber.

- 2) Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan maupun hadiah atas keberhasilan peserta didik.
- 3) Memberi kesempatan secara bergirilan pada tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi danKelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi
- 4) Guru memberikan klarifikasi untuk memantapkan pemahaman
- 5) Secara berkelompok Siswa menyampaikan hasil diskusinya dihadapan teman yang lain serta memperhatikan usulan dan penguatan dari guru untuk lebih memperjelas dalam pemahaman materi

### 3. Penutup

- a. Bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran
- b. Penugasan : membuat contohpercakapan yang berisipenerapanbahasa yang benarsertaunggah-ungguh yang tepat
- c. Berdoa bersama
- d. Bersalaman dengan siswa pada jam terakhir

### I. Penilaian


Penilaian dilaksanakan selama proses dan setelah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Tehnik	Bentuk Instrumen	Instrumen

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan peranan pranatacara dalam kegiatan sederhana dengan bahasa yang santun</li> <li>2. Mampu menjelaskan struktur teks pranatacara dalam kegiatan sederhana dengan bahasa yang santun.</li> <li>3. Mampu menjelaskan unsur kebahasaan dari pranatacara dalam kegiatan sederhana dengan bahasa yang santun.</li> <li>4. Mampu menjelaskan struktur teks susunan acara.</li> <li>5. Mampu menjelaskan tehnik membawakan sebuah cara</li> </ol>	<p>Tes Kinerja</p>	<p>Tes Tertulis</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terangna tegese panatacara</li> <li>2. Apa wae kang perlu ditindakake swijining pranatacara</li> <li>3. Kepriye urutanane pranatacara.</li> <li>4. Bab-bab apa wae kang di tindakake sakdurunge dadi Panatacara</li> <li>5. Kepriye pathokan-pathokan kang katindakake dening Pranatacara</li> </ol>
--	------------------------	-------------------------	--

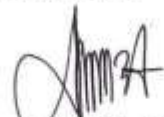
Mengetahui

Pembimbing

  
 Dra. As Sartini, S.Pd.....  
 NIP. 197008222005012006

Patuk, 27 Juli 2015

Mahasiswa

  
 Tula Kurnia, P.I.C.  
 NIM 13205241001

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 PATUK
Kelas/Semester	: VII/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Materi Pokok	: Unggah-unggah basa
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

#### **A. Kompetensi Inti**

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

#### **B. Kompetensi Dasar**

3.1. Memahami teks untuk menyatakan berbagai maksud dan tujuan dalam masyarakat sesuai dengan unggah-ungguh.

#### **C. Indikator**

Siswa dapat menerapkan unggah-ungguh meminta perhatian, memberi pujian, meminta ijin, dan meminta maaf di lingkungan khususnya di sekolah.

#### **D. Tujuan Pembelajaran :**

**Setelah Kegiatan Pembelajaran diharapkan siswa dapat :**

1. Siswa dapat menggunakan unggah-ungguh untuk meminta perhatian di lingkungan tinggal maupun di sekolah dengan tepat.
2. Siswa dapat menggunakan unggah-ungguh dalam memberikan pujian kepada orang lain.

3. Siswa dapat menggunakan unggah-ungguh dalam meminta ijin untuk suatu keperluan di lingkungan tinggal maupun di sekolah dengan tepat.
4. Siswa dapat menggunakan unggah-ungguh untuk meminta maaf dengan tepat.

#### **E. Materi Pembelajaran**

Ungah-ungguh dalam kehidupan untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin dengan bahasa yang benar

##### **a. Ungah-ungguh basa**

Ungah-ungguh iku nunggal teges karo tata karma. Tembung tata karma tegese cara, langkah, tindak, kelakuan, sopan santun. Tata karma iku tumuju marang kabecikan, katentreman, karaharjan, kabagyan. Tata karma iku tinemu ing sadhengah wektu lan papan. Tegese marang sapa wae, neng ngendi wae, biyen, sakiki lan besuk. Ungah-ungguh iku tansah dirapke ing pasrawungan saben dinane. Wong kang ngerti unggah-ungguh bakal diajeni dening wong liya. Netepi unggah-ungguh ateges nindakake bebuden luhur supaya uripe tansah nemu ayem tentrem.

#### **Wernane Ungah-ungguh Jawa**

Ing jaman saiki unggah-ungguh basa kaperang dadi loro yaiku Ngoko lan Krama.

#### **Basa Ngoko**

1. Ngoko lugu tegese kabeh tembung-tembung kang digunakake ngoko.  
Lumrahe ngoko lugu iki digunakake kanggo :
  - a. Marang sapadha-padha kang wis kulina upamane siswa karo kancane.
  - b. Wong tuwa marang anake.
  - c. Yen pinuju ngudarasa.
  - d. Crita kang dhapur andharan upamane crita cekak.

Tuladha :

- a. Bukumu iki regane pira, Rin?

- b. Le, latare sapunen!
  - c. Saeba senenge menawa aku bisa nembang macapat.
2. Ngoko alus utawa ngoko andhap tegese ngoko kang alus kanthi tetembungan ngoko dicampur krama alus.
- Basa ngoko alus lumrahe digunakake kanggo :
- a. Pasrawungan wong dewasa utawa wong tuwa kang wis kulina banget.
  - b. Wong tuwa marang wong dewasa kang luwih dhuwur pangkate.
- Tuladha :
- a. Panjenengan mau ngasta ing kelas pira , Pak?
  - b. Sliramu mau bengi apa sida mriksani kethoprak, Mas?

### **Basa krama**

Basa karma dibedakake ana werna loro yaiku :

1. **Krama andhap utawa krama lugu** (lumrahe tetembungane andhap kabeh).

Basa karma lugu iki lumrah digunakake kanggo :

- a. Bocah mbasakake awake marang wong tuwa.

Tuladha :

- a. Kula wau tumbas buku.
- b. Kula dereng adus.
- c. Kula tilem sakbibaripun sinau.

2. **Krama alus utawa karma inggil** (lumrahe kabeh tetembungan kang digunakake alus).

Basa krama alus digunakake kanggo :

- a. Wong tuwa
- b. Wong tuwa kang durung akrab.
- c. Priyayi kang duwe pangkat utawa jabatan.

Tuladha :

- a. Bapak kalawau tindak kantor ngasta tas cemeng.
- b. Ibu nembe siram.
- c. Eyang nembe sare.

### **Unggah-unggah kangge paring Pangalembana / ngalem (Memuji)**

Pangalembana dhumateng kancanipun, sedherek, saha kangge sinten kemawon saged kangge mujudaken panyengkuyung (motivasi, spirit) tumrap tiyang kasebat supados tansaya mepeng anggenipun sinau, gladhen, saha ngupiya menapa kemawon kangge nggayuh gegayuhanipun. Kajaba saking menika, pangalembana saged kangge nggambaraken raos preduli tumrap tiyang sanes, mila sae sanget menawi kita saged paring pangalembana dhumateng tiyang sanes.

Ukara kangge paring pangalembana umpaminipun :

1. Wah, tulisanmu pancen rapi, cathetanmu ya komplit, Kowe pancen sregep tenan!
2. Sandhanganmu rapi banget dina iki!
3. Tuladha ing wacan :

### **Lomba Sesorah**

Wonten ing sangajenging lemari, Ratri tansah umak-umik, gela-gelo, astanipun obah-obah. Bu Wasita mirsani Ratri mekaten, lajeng mesem.

Bu Wasito : “Ratri, taksawang kawit mau, kowe kok katon umak-umik ing

kaca lemari, lagi ngapa? Kok ya nganggo mic barang”.

Ratri : “Bu, kula menika nembe latihan sesorah, awit minggu ngajeng

ing sekolah menika dipunwontenaken lomba sesorah. Lan kula kepingin sanget tumut lomba menika”.

Bu Wasita : “Ratri, yen ibu priksani anggonmu sesorah iku mau wis apik,

nanging prayogane anggonmu gladhen luwih mepeng”.

Ratri : “Inggih, Bu nanging kula menika taksih radi kangelan aggenipun badhe milih-milih tembung ingkang trep tur inggih leres, Bu”.

Bu Wasita : “Wis aja sumelang, bapakmu iku wiwit biyen tekan saiki isih pinter sesorah”.

Ratri : “Menawi mekaten, dhawah kaleresan Bu. Mangke kula badhe nyuwun dipungladhi kaliyan bapak”.

Bu Warsita : “Ya saiki gandheng bapak durung kondur, gladhen dhewe ndisik. Ibu tak mriksani.”

Ratri : “Nggih, Bu.”

### **Unggah-ungguh Nyuwun Idi Palilah/ Meminta Ijin**

Nalika badhe tindak saking griya kedahipun ngangge idi palilah dhumateng tiyang sepuhipun kalebet ibu, bapak guru menawi wonten sekolah, utawi nalika nembe bebarengan kaliyan kancanipun/ kangge nyuwun idi palilah kaliyan kanca saged ngangge basa ngoko, menawi nyuwun idi palilah dhumateng tiyang sepuh kalebet bapak ibu guru prayoginipun ngangge basa krama.

Tuladha ukara kangge nyuwun idi palilah :

1. Bud, aku pamit bali dhisik ya?
2. Pak, menawi kepareng kula badhe dhateng griya sakit tuwe kanca kula ingkang nembe sakit!
3. Bu, menawi kepareng kula badhe dhateng wingking!
4. Tuladha ing wacana :

### **Nyuwun Pamit Dhateng Wingking**

Pak Prasetyo saweg ngandharaken bab unggah-ungguh utawi tata krama, ananging Widati keraos badhe dhateng wingking. Lajeng Widati nyuwun idin dhumateng Pak Prasetyo badhe dhateng wingking. Patrapipun, Widati jumeneng lumampah alon nyedhaki Pak Prasetyo. Astanipun ngapurancang, badan radi mbungkuk, lajeng matur alon ananging cetha.

Widati : “Nuwun sewu, Pak. Kula nyuwun idin badhe dhateng Kolah.”

Pak Prasetyo : “Ya kana (Sajroning Widati menyang kolah, Pak Prasetyo nglajengaken anggenipun ngendikan, boten dangu widati wangsul saking kolah).

Widati : “Sampun, Pak matur nuwun”

Pak Prasetyo : “iya padha-padha (Pak Prasetyo sinambi manthuk-manthuk)

### **Unggah-unggah Nyuwun Pangapunten**

Nalika kita nindakaken kalepatan dhumateng sinten kemawon, kedahipun enggal-enggal nyuwun pangapunten.

Ukara kangge nyuwun pangapunten umpaminipun :

1. Apuranen aku ya dhik!
2. Sing gedhe pangapuramu ya Mas!
3. Bu kula lepat, kula nyuwun pangapunten!
4. Ingkang ageng ing pangaksama menawi kathah lepat kula, Pak!

### **F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah Problem Based Learning, Demonstration.

3. Metode

Meliputi : Permodelan, Tanya Jawab, Penugasan.

### **G. Sumber Belajar**

Bausastra Jawa

Wewarah Basa Jawa oleh Y. Suwarna.

Semiawan, Conny.1984. *Tata Krama Pergaulan*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1) Salam, Berdoa dan Presensi. 2) Guru menyampaikan apersepsi terkait dengan materi ajar. 3) Guru menyampaikan cakupam materi yang akan dibahas dalam proses pembelajaran.	10 menit
Kgiatan Inti	Mengamati	<b>Elaborasi</b> Mengamati dan memperhatikan apa yang disampaikan guru tentang penggunaan unggah-ungguh Jawa untuk meminta perhatian, memberi pujian, meminta ijin, meminta maaf beserta contoh penggunaannya.	55 menit
	Menanya	<b>Eksplorasi</b> Siswa yang belum jelas bisa bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru.	
	Megasosiasi /Menalar	Siswa melakukan diskusi kelompok tentang unggah-ungguh untuk meminta perhatian, memberi pujian,	

		meminta ijin, dan meminta maaf.	
	Eksperimen/ eksplorasi	Dalam diskusi kelompok, membuat dialog percakapan yang memuat unggah-ungguh untuk meminta perhatian, memberi pujian, meminta ijin, dan meminta maaf.	
	Membuat Jejaring	Siswa mempraktekan dialog percakapan yang telah dibuat di depan kelas.	
Penutup		<b>Konfirmasi</b> Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. Guru memberi reward (penghargaan) kepada siswa yang memiliki kinerja baik.	5 menit

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Tehnik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Menggunakan unggah-ungguh untuk meminta perhatian di lingkungan tinggal maupun di sekolah dengan tepat. 2. Menggunakan unggah-ungguh dalam	Tes Kinerja	Tes Tertulis	1. Kados pundi unggah-ungguhipun nalika panjenengan nyuwun kawigatosan badhe maosaken wara-wara prei

<p>memberikan pujian kepada orang lain.</p> <p>3. Menggunakan unggah-ungguh meminta ijin untuk suatu keperluan di lingkungan tinggal maupun di sekolah dengan tepat.</p> <p>4. Menggunakan unggah-ungguh untuk meminta maaf dengan tepat.</p>			<p>semesteran?</p> <p>2. Kados pundi anggen panjenengan paring pangalembana dhateng kanca ingkang pikantuk juwara kelas?</p> <p>3. Kados pundi unggah-ungguhipun nalika panjenengan badhe nyuwun ijin dhateng wingking?</p> <p>4. Kados pundi unggah-ungguhipun nalika panjenengan nyuwun pangapunten dhumateng kanca panjenengan?</p>
---	--	--	--

**Kriteria penilaian berbicara (berdialog dengan bahasa Jawa ragam krama dan ngoko)**

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Skor (100-85)</b>	<b>Cukup Skor (80- 65)</b>	<b>Kurang Skor (60 ke bawah)</b>
Ketepatan bahasa dalam menggunakan unggah-ungguh untuk meminta perhatian di lingkungan tinggal maupun di sekolah dengan tepat.			
Ketepatan bahasa dalam menggunakan unggah-ungguh dalam memberikan			

pujian kepada orang lain.			
Ketepatan bahasa dalam menggunakan unggah-ungguh meminta ijin untuk suatu keperluan di lingkungan tinggal maupun di sekolah dengan tepat.			
Ketepatan bahasa dalam menggunakan unggah-ungguh untuk meminta maaf dengan tepat.			
<b>Jumlah Penilaian</b>			

**Nilai praktik drama = jumlah skor penilaian : jumlah kriteria penilaian**  
**= 400 : 4**  
**= 100**

**Soal.**

Kelas dipunperang dados 2 kelompok. Saben kelompok damel 1 pacelathon ingkang ngemot bab nyuwun kawigatosan, paring pangalembana, nyuwun idi palilah, saha nyuwun pangapunten dhateng tiyang sanes.

Mengetahui,

Patuk, 9 Agustus 2016

Pembimbing



Dra. As Sartini, S.Pd.....

NIP 197008222005012006

Mahasiswa



Tjwa Kurnia, P.I.C.....

NIM 13205241001

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMP N 1 Patuk  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas/Semester : IX/1

### **A. Standar Kompetensi**

3.1. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

### **B. Kompetensi dasar**

4.1. Menyusun teks lisan untuk menyatakan setuju/ tidak setuju, menanggapi jawaban tidak benar, memberi semangat, menyatakan harapan atau doa, menyatakan ikut berbahagia maupun berbelasungkawadengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan *unggah-ungguh* Jawa.

### **C. Alokasi Waktu : 2 x 2 x 40 menit**

### **D. Indikator**

- 4.1.1. Mengemukakan tanggapan atas kalimat yang menyatakan setuju/tidak setuju
- 4.1.2. Menyusun kalimat yang menyatakan setuju/tidak setuju
- 4.1.3. Mengumpulkan berbagai informasi untuk mendukung dan menolak suatu pendapat
- 4.1.4. Mengemukakan tanggapan atas kalimat yang menyatakan memberi semangat
- 4.1.5. Menyusun kalimat yang menyatakan memberi semangat
- 4.1.6. Mengemukakan tanggapan atas kalimat yang menyatakan harapan/doa
- 4.1.7. Menyusun kalimat yang menyatakan harapan/doa
- 4.1.8. Mengemukakan tanggapan atas kalimat yang menyatakan ikut berbahagia maupunberbelasungkawa

#### 4.1.9. Menyusun kalimat yang menyatakan ikut berbahagia maupun berbelasungkawa

### E. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai pembelajaran melalui diskusi, siswa mampu:

1. Siswa dapat mengemukakan tanggapan atas kalimat yang menyatakan setuju/tidak setuju
2. Siswa dapat menyusun kalimat yang menyatakan setuju/tidak setuju
3. Siswa dapat mengumpulkan berbagai informasi untuk mendukung dan menolak suatu pendapat
4. Siswa dapat mengemukakan tanggapan atas kalimat yang menyatakan memberi semangat
5. Siswa dapat menyusun kalimat yang menyatakan memberi semangat
6. Siswa dapat mengemukakan tanggapan atas kalimat yang menyatakan harapan/doa
7. Siswa dapat menyusun kalimat yang menyatakan harapan/doa.
8. Siswa dapat mengemukakan tanggapan atas kalimat yang menyatakan ikut berbahagia maupun berbelasungkawa.
9. Siswa dapat menyusun kalimat yang menyatakan ikut berbahagia maupun berbelasungkawa.

### F. Materi Pelajaran

#### Materi Pertemuan 1

#### 1. Unggah-ungguh kang mratelakake rasa sarujuk lan Ora Sarujuk

##### Ukara Nelakake rasa sarujuk lan Ora Sarujuk

##### Unggah-ungguh Wong Micara:

Akeh wong kang diormati dening wong liya, kajeun keringan amarga saka guneme utawa tetembungane trep lan gawe endahe sesrawungan. Mula saka iku, wong micara kudu nggatekake:

- a. Guneme sing becik lan saperlune wae,.
- b. Aja nyela gunemane wong liya, entenana nganti ukarane rampung,.
- c. Aja gampang nyacad lan maido marang panemune wong liya,
- d. Sanajan ora cocog karo panemumu, panemune wong liya becik tetep digatekake lan diormati,

e. Yen ora cocog karo panemumu, anggonmu nyela utawa ngandharake panemu prayogane njaluk ngapura luwih dhisik, upamane:

- 1) “Nyuwun pangapunten, menawi pamanggih kula mekaten.....”
- 2) “Nuwun sewu, yen panemuku kok mangkene.....”

Kanthe mangkono wong sing duwe panemu sadurunge ora banjur gela, wong kang sawungge becik bakal disenengi dening wong liya satemah rumaket anggone padha paseduluran.

## **Materi Pertemuan 2**

### **1. Unggah-ungguh kang mratelakake Pangarep-arep (Pangajab)**

#### **Ukara pangarep-arep (pangajab)**

Ukara iku ujaran kang wis sampurna kang dadi sarana wedharing gagasaning manugsa. Tandha sampurnaning ujaran ditengeri tandha titik (.), pitakon (?), utawa pakon (!).Manut isine, ukara bisa dipilah dadi maneka warna wujud antarané yaiku ukara pangarep-arep utawa pangajab wujud kaya ukara panjaluk nanging alus. Ukara pangarep-arep lumrahe mawa tembung: Muga,muga-muga, mugi, mugi-mugi,lsp  
Tuladha:

- a. Muga-muga Gusti paring pitulungan marang aku lan kowe!
- b. Mugi-mugi sukmanipun tinampi ing ngarsaning Gusti Inggang Maha Kuwasa!
- c. Pangarep-arepku, muga kakangmu enggal bali!
- d. Panjalukku, kowe bisaa momong lan urip rukun karo adhimu!
- e. Muga-muga kowe bisa sekolah ing ngayogyakarta, krasan lan bisa sinau kanthe becik!.

### **2. Unggah-ungguhing wong atur-atur**

Manawa ana wong arep duwe gawe : mantu sukuran, supitan utawa duwe gawe apa wae, lumrahe ngabari sanak sedulur, mitra utawa tangga teparo. Anggone ngaturi bisa kanthe cara tinulis migunaake layang ulem utawa mung kanthe cara lisan yaiku diarani atur-atur.

Wong atur-atur kuwi kudu migunaake basa sing becik uga nganggo solah bawa utawa tata krama sing becik, supaya wong sing diaturi kersa rawuh minangkani pamundhute wong sing kagunan kersa. Lan menawa wis rampung anggone nindakake

atur-atur , prayogane matur utawa caos lapuran marang sing ndhawuhi, ora mung meneng wae. Kanthi mangkono ndadekake tentreming pikir sing dhawuh lan sing didhawuhi.

### **G. Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

1. Metode : Diskusi kelompok, Demonstrasi
2. Pendekatan *CTL*

### **H. Alat/Sarana dan Sumber Pembelajaran**

1. Alat/sarana : LCD Projector, CD Pembelajaran, Media Pembelajaran PPT.
2. Sumber : Contoh teks percakapan dari berbagai sumber, Internet, Buku Referensi tentang unggah-ungguh basa Jawa, Media masa

### **I. Langkah-Langkah Kegiatan Belajar Mengajar :**

#### **Pertemuan 1**

##### **1. Pendahuluan**

###### a. Apersepsi:

Memberi salam, menanyakan kabar siswa tentang kesehatan, siapa yang bangunkesiangan, terlambat sholat subuh, siapa yang tidak masuk, merapikan pakaian, rambut, apa saja yang dilakukan semalam (belajar atau hanya bermain, dan lain-lain)

###### b. Motivasi

- 1) Siswa mencermati dan mencatat tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
- 2) Siswa mengamati tayangan video/ teks tentang percakapan dalam sebuah pertemuan yang menggunakan unggah-ungguh menyatakan setuju atau tidak setuju.
- 3) Siswa mengamati tayangan/teks tentang percakapan dalam mengumpulkan berbagai informasi untuk mendukung dan menolak suatu pendapat
- 4) Siswa kemudian membuat catatan-catatan agar lebih memahami isi tayangan
- 5) Informasi **tujuan pembelajaran** yang ingin dicapai

## **2. Kegiatan Inti**

### **a. Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi guru menyajikan dan menjelaskan tentang : materi unggah-ungguh menyatakan setuju atau tidak setuju dan mengumpulkan berbagai informasi untuk mendukung dan menolak suatu pendapat

### **b. Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi siswa melaksanakan kegiatan diskusi kelompok tentang materi unggah-ungguh menyatakan setuju atau tidak setuju, mengumpulkan berbagai informasi untuk mendukung dan menolak suatu pendapat.

Pelaksanaan diskusi menggunakan pendekatan pembelajaran CTL

Langkah-langkah diskusi :

- 1) Langkah Awal
  - a) Siswa dibagi kelompok kecil yang beranggotakan 4 orang
  - b) Siswa dalam kelompok mendapatkan tugas untuk didiskusikan
- 2) Pelaksanaan diskusi
  - a) Tiap kelompok menyusun pertanyaan dari hasil mengamati tentang:
    - (1) siapa saja yang berbicara
    - (2) Apa yang dibicarakan
    - (3) Bahasa apa yang digunakan
    - (4) Bagaimana unggah-ungguhnya
    - (5) Bagaimana Fungsi penerapan bahasa sesuai unggah-ungguh
  - b) Siswa menemukan jawaban dari pertanyaan tersebut serta membahas lebih men dalam tentang penerapan bahasa untuk keperluan dalam kehidupan mereka.
  - c) siswa membuat contoh percakapan yang berisi penerapan bahasa yang benar serta unggah-ungguh yang tepat untuk menyatakan setuju atau tidak setuju serta mengumpulkan berbagai informasi untuk mendukung dan menolak suatu pendapat

### **c. Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi guru bersama siswa :

- 1) Memberikan tanggapan atas hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber.
- 2) Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan maupun hadiah atas keberhasilan peserta didik.
- 3) Memberi kesempatan secara bergirilan pada tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi danKelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi
- 4) Guru memberikan klarifikasi untuk memantapkan pemahaman
- 5) Secara berkelompok Siswa menyampaikan hasil diskusinya dihadapan teman yang lain serta memperhatikan usulan dan penguatan dari guru untuk lebih memperjelas dalam pemahaman materi

### **c. Penutup**

- a. Bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran
- b. Penugasan : membuat contoh percakapan yang berisi penerapan bahasa yang benar serta unggah-ungguh yang tepat dalam menyatakan setuju atau tidak setuju, dan mengumpulkan berbagai informasi untuk mendukung serta menolak suatu pendapat
- c. Berdoa bersama
- d. Bersalaman dengan siswa pada jam terakhir

## **Pertemuan 2**

### **1. Pendahuluan**

- a. Apersepsi:  
Memberi salam, menanyakan kabar siswa tentang kesehatan, siapa yang bangunkesiangan, terlambat sholat subuh, siapa yang tidak masuk, merapikan pakaian, rambut, apa saja yang dilakukan semalam (belajar atau hanya bermain, dan lain-lain)
- b. Motivasi
  - 1) Siswa mencermati dan mencatat tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
  - 2) Siswa mengamati tayangan tentang penerapan bahasa dalam menyatakan memberi semangat, harapan dan doa.

- 3) Siswa mengamati tayangan tentang penerapan bahasa dalam “*atur-atur Jawa*”
- 4) Siswa kemudian membuat catatan-catatan agar lebih memahami isi tayangan
- 5) Informasi **tujuan pembelajaran** yang ingin dicapai

## 2. Kegiatan Inti

### a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi guru menyajikan dan menjelaskan tentang : unggah-ungguh menyatakan memberi semangat, harapan dan doa, serta tentang penerapan bahasa dalam “*atur-atur*”

### b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi siswa melaksanakan kegiatan diskusi kelompok tentang : tentang materi unggah-ungguh

Pelaksanaan diskusi menggunakan pendekatan pembelajaran CTL

Langkah-langkah diskusi :

- 1) Langkah Awal
  - a) Siswa dibagi kelompok kecil yang beranggotakan 4 orang
  - b) Siswa dalam kelompok mendapatkan tugas untuk didiskusikan
- 2) Pelaksanaan diskusi
  - a) Tiap kelompok menyusun pertanyaan dari hasil mengamati tentang:
    - (1) siapa saja yang berbicara
    - (2) Apa yang dibicarakan
    - (3) Bahasa apa yang digunakan
    - (4) Bagaimana unggah-ungguhnya
    - (5) Bagaimana Fungsi penerapan bahasa yang sesuai dengan unggah-ungguh
  - b) Siswa menemukan jawaban dari pertanyaan tersebut serta membahas lebih mendalam tentang penerapan bahasa untuk keperluan dalam kehidupan mereka.
  - c) siswa membuat contoh percakapan yang berisi penerapan bahasa yang benar serta unggah-ungguh yang tepat untuk berbagai keperluan dalam kehidupan.

### c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi guru bersama siswa :

- 1) Memberikan tanggapan atas hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber.
- 2) Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan maupun hadiah atas keberhasilan peserta didik.
- 3) Memberi kesempatan secara bergirilan pada tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi
- 4) Guru memberikan klarifikasi untuk memantapkan pemahaman
- 5) Secara berkelompok Siswa menyampaikan hasil diskusinya dihadapan teman yang lain serta memperhatikan usulan dan penguatan dari guru untuk lebih memperjelas dalam pemahaman materi

### 3. Penutup

- a. Bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran
- b. Penugasan : membuat contoh percakapan yang berisi penerapan bahasa yang benar serta unggah-ungguh yang tepat yang menyatakan memberi semangat, harapan dan doa, serta penerapan bahasa dalam “*atur-atur*”
- c. Berdoa bersama
- d. Bersalaman dengan siswa pada jam terakhir

### A. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan setelah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Tehnik	Bentuk Instrumen	Instrumen

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengemukakan tanggapan atas kalimat yang menyatakan setuju/tidak setuju</li> <li>2. Menyusun kalimat yang menyatakan setuju/tidak setuju</li> <li>3. Mengumpulkan berbagai informasi untuk mendukung dan menolak suatu pendapat</li> <li>4. Mengemukakan tanggapan atas kalimat yang menyatakan memberi semangat</li> <li>5. Menyusun kalimat yang menyatakan memberi semangat</li> <li>6. Mengemukakan tanggapan atas kalimat yang menyatakan harapan/doa</li> <li>7. Menyusun kalimat yang menyatakan harapan/doa</li> <li>8. Mengemukakan tanggapan atas kalimat yang menyatakan ikut berbahagia maupunberbelasungkawa</li> <li>9. Menyusun kalimat yang menyatakan ikut berbahagia maupun berbelasungkawa</li> </ol>	<p>Tes Kinerja</p>	<p>Tes Tertulis</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gawe a ukara kang nelakake sarujuk utawa ora sarujuk(setuju/ tidak setuju) Bapakmu arep sowan ing daleme simbah, arep ngajak kowe kamangka kowe ana tugas saka sekolah kang kudu dirampungke. Gawenen ukarane kang becik.</li> <li>2. Gawe a ukara kang nelakake aweh panjurung (memberi semangat)</li> <li>3. Gawe a ukara kang nuduhakerasa pangarep-arep (menyatakan harapan/doa)</li> <li>4. Gawe a ukara kang nuduhake rasa bungah lan bela sungkawa(Kalimat yang menyatakan ikut berbahagia maupunberbelasungkawa)</li> <li>5. Gawe a ukara kang nuduhake rasa bungah lan bela sungkawa(Kalimat yang menyatakan ikut berbahagia maupunberbelasungkawa)</li> </ol>
--	------------------------	-------------------------	---

Mengetahui

Pembimbing




.....  
Dra. As Sartini, S.Pd.....

NIP 197008222005012006

Patuk, 27 Juli 2016

Mahasiswa



.....  
Tiya Kumia, P.I.C.

NIM 13205241001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP 1 PATUK
Kelas/Semester	: VIII/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Materi Pokok	: Unggah-ungguh Basa
Alokasi Waktu	: 6 x 40 menit

**A. Standar Kompetensi**

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**B. Kompetensi Dasar**

3.1. Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.

**C. Indikator**

1. Menjelaskan pemakaian ragam bahasa Jawa dengan tepat.
2. Menjelaskan fungsi unggah-ungguh Jawa dengan tepat.
3. Menggunakan unggah-ungguh untuk meminta perhatian di lingkungan tinggal maupun di sekolah dengan tepat.
4. Menggunakan unggah-ungguh dalam memberikan pujian kepada orang lain.
5. Menggunakan unggah-ungguh meminta ijin untuk suatu keperluan di lingkungan tinggal maupun di sekolah dengan tepat.
6. Menggunakan unggah-ungguh dalam meminta ijin untuk suatu keperluan di lingkungan tinggal maupun di sekolah dengan tepat.
7. Menggunakan unggah-ungguh untuk meminta maaf dengan tepat.

**D. Tujuan Pembelajaran**

**Setelah pembelajaran melalui diskusi selesai peserta didik dapat**

1. Siswa dapat menjelaskan pemakaian ragam bahasa Jawa dengan tepat (kreatif).

2. Siswa dapat menjelaskan fungsi unggah-ungguh Jawa dengan tepat (kreatif).
3. Siswa dapat menggunakan unggah-ungguh untuk meminta perhatian di lingkungan tinggal maupun di sekolah dengan tepat (kreatif, mandiri, santun).
4. Menggunakan unggah-ungguh dalam memberikan pujian kepada orang lain.
5. Siswa dapat menggunakan unggah-ungguh meminta ijin untuk suatu keperluan di lingkungan tinggal maupun di sekolah dengan tepat.
6. Siswa dapat menggunakan unggah-ungguh dalam meminta ijin untuk suatu keperluan di lingkungan tinggal maupun di sekolah dengan tepat.
7. Siswa dapat menggunakan unggah-ungguh untuk meminta maaf dengan tepat (*mandirii, sopan santun, kerjasama*).

➤ **Karakter Siswa yang diharapkan**

Mengapresiasi, menginternalisasikan dan mengaktualisasikan nilai-nilai luhur dalam hal : Rendah hati, pengendalian diri, welas asih, kesopan-santunan, kerjasama dan toleransi.

**E. Materi Pelajaran**

**Materi Pertemuan 1**

**Unggah-ungguh kanggo Njaluk Kawigaten.**

Wektune wulangan basa Jawa ing kelas wolu, keprungu swara lawang dithothok. Bu Janah kang lagi ngasta ing kelas nuli noleh asale swara. Katon ing kono Tiva karo Dina. Bocah loro iku nyuwun ijin arep menehi wara-wara ing kelas wolu B

Tiva : “Nuwun sewu Bu, keparenga kula nyuwun ijin badhe paring wara-

wara dhateng kanca-kanca kelas wolu B.

Bu Janah : “Oh iya mbak. Mangga”

“Bocah-bocah padha digatekake iki kancamu arep paring wara-

wara”.

Tiva : “Sugeng siyang kanca-kanca. Kepareng kula nyuwun kawigatosanipun sekedhap dhumateng sedaya pengurus OSIS ing kelas wolu B bilih samangke saksampun pasinaona paripurna kasuwun kempal wonten ruang OSIS saperlu ngrembag kegiatan kangge mapag dinten

kamardikan RI ingkang kaping 69. Makaten wara-wara saking kula awit kawigatosanipun kula ngaturaken matur nuwun”

Sakwise rampung anggone menhake wara-wara Tiva lan Dina banjur ngaturake panuwun marang Bu Janah guru kang ngasta ing kelas wolu B. Bocah loro iku nyuwun pamit kanthi sopan.

**Katrangan :**

Kanggo njaluk kawigaten bisa migunakake tetembungan “nyuwun kawigatosanipun, gatekna, ayo digatekake!”

**Materi Pertemuan 2**

**Unggah-unggah kanggo aweh Pangalembana / ngalem (Memuji)**

Pangalembana marang kanca, sedulur lan sapa wae mujudake srana kanggo aweh panjurung utawa panyengkuyung (motivasi, spirit) tumrap pawongan kasebut supaya tansaya mepeng anggone sinau, gladhen lan kupiya apa wae kanggo nggayuh pepingnane. Sakliyané iku kanthi pangalembana awake dhewe duwe rasa peduli marang liyan (peduli/ simpati/empati) Mula ora ana alane menawa awake dhewe gelem aweh pangalembana marang wong liya.

Ukara kanggo aweh pangalembana upamane :

1. Wah, tulisanmu pancen rapi, cathetanmu ya komplit, Kowe pancen sregep tenan!
2. Sandhanganmu rapi banget dina iki!
3. Tuladha ing wacan :

**Lomba Tartil**

Ana sangarepe kaca lemari, Niko tansah umak-umik. Kadhang kala sirahe melu gela-gelo. Tangane loro melu obah. Kaya wong kang nuduhake. Bu Daliman Ibune Niko pirsane polahe Niko, mesem.

Bu Daliman : “Niko, tak sawang kawit mau, kowe kok katon umak-umik ing

kaca lemari, lagi ngapa? Kok ya nganggo mic barang”.

Niko : “Bu, kula menika nembe latihan tartil, awit minggu ngajeng ing remaja masjid An-Nur menika dipunwontenaken lomba sesorah. Lan kula kepengin sanget tumut lomba menika”.

Bu Daliman : “Nikoi, yen ibu priksani anggonmu tartil iku mau wis apik, nanging prayogane anggonmu gladhen luwih mepeng”.

Niko : “Inggih, Bu nanging kula menika taksih radi kangelan aggenipun badhe ngetrapaken panjang pendek ingkang trep tur inggih leres, Bu”.

Bu Daliman : “Wis aja sumelang, bapakmu iku wiwit biyen tekan saiki isih pinter tartil lan suarane apik”.

Niko : “Menawi mekaten, dhawah kaleresan Bu. Mangke kula badhe nyuwun dipun gladhi kalihan bapak”.

Bu Daliman : “Iya kena wae kowe nyuwun digladhi bapakmu. Nanging luwih becik yen kowe sinau lan nyoba luwih dhisik. Dadi yen mengko bapakmu kondur, mung kari mbenerake lan nambah aperlune wae”.

Niko : “Kasinggihan Bu, ancas kula panci mekaten, mug-mugi kemawon bapak enggal kondur saking jakarta nggih, Bu”.

Bu Daliman : “Iya Niko, aku lan kowe kudu tansah ndedonga muga-muga bapakmu tansah pinaringan keslametan”.

Ratri : “Inggih, Bu”.

Piwulang budi pekerti:

1. Pangalembana mujudake srana kanggo aweh panjurung marang wong liya.
2. Yen kowe kepengin bisa kudu wani sinau lan latihan
3. Ora kena umuk yen dialem dening wong liya malah kepara sregep anggone latihan
4. Kudu ngajeni asiling karya wong liya
5. Ora kena nyacad apa kang wis ditindakake wong liya

### **Materi Pertemuan 3**

#### **Unggah-ungguh Njaluk Idi Palilah/ Meminta Ijin**

Nalika awake dhewe arep ninggalake omah, arep nindakake samubarang apa wae utawa arep lelungan becike nganggo idi palilaha wong tuwa kalebu bapak utawa ibu guru ing sekolah semono uga nalika lagi bebarengan karo kanca. Kanggo njaluk idi palilah marang kanca bisa nganggo basa ngoko dene menawa njaluk idi palilah wong tuwa kalebu bapak ibu guru prayoga migunakake basa krama kang trep.

Tuladha ukara kanggo njaluk idi palilah :

1. Bud, aku pamit bali dhisik ya?
2. Pak, menawi kepareng kula badhe dhateng griya sakit tuwe kanca kula ingkang nembe sakit!
3. Bu, menawi kepareng kula badhe dhateng wingking!
4. Tuladha ing wacana :

#### **Nyuwun idin Dhateng Wingking**

Pak Prasetyo lagi nerangake bocah-bocah babagan tata krama. Bocah-bocah padha nggatekake kanthi premati. Wis sawetara Wigdati krasa kepengin nguyuh. Sawise ora tahan maneh, Widati ngadeg banjur ngacungake tangan. Widati ngadeg banjur mlaku alon-alon nyedhaki Pak Prasetyo. Tangan ngapurancang, awak rada mbungkuk, matur alon nanging cetha.

Widati : “Nuwun sewu, Pak. Kula nyuwun idin badhe dhateng Kolah.”

Pak Prasetyo : “Ya kana (Sajroning Widati menyang kolah, Pak Prasetyo nerusake anggone ngendikan).

Pak Prasetyo : “Ya kaya mangkono iku patrape menawa arep nyuwun idin

nuduhake rasa urmat marang wong sing disuwuni idin. Mlaku, lungguh, omong, iku kabeh kudu nganggo tata krama (ora let suwe Widati mlebu maneh banjur matur marang Pak Prasetyo.

Widati : “Sampun, Pak matur nuwun”

Pak Prasetyo : “iya padha-padha (Pak Prasetyo karo manthuk-manthuk) (Widati alon-alon minger banjur lungguh ing papane. Pak

Prasetyo nerusake pangandikane.)

Pak Prasetyo : “Bocah-bocah, patrape Widati mau iku becik, dadi sadurunge lan sawise nindakake perlune kudu matur, oralali ngaturake panuwun marang sing maringi idin. Bocah-bocah kudu kulina matur terus terang, yen kepengin menyang kolah aja diampet mundhak lara wetenge. Bocah-bocah banjur mangerti yen patrape lan ature Widati iku becik, pantes diconto. Sebab iku minangka tuladha tata kramane yan arep nyuwun idin.

Piwulang budi pekerti:

1. Bocah-bocah kudu kulina matur terus terang marang sapa wae
2. Sadurunge lan yen wis rampung perlune kudu matur lan ngaturake panuwun
3. Tata krama sing becik bisa gawe tentreming pikir sing nyawang lan sing nglakoni

4. Yen arep matur karo guru migunakake basa krama sing becik lan patrap sing apik
5. Nggatekake kabeh sing dingendikakake guru

#### **Materi Pertemuan 4**

##### **Unggah-ungguh Njaluk Pangapura**

Nalika awake dhewe nindakake kesalahan marang sapa wae becike enggal ngakoni kaluputan lan age-age njaluk pangapura. Ngakoni kesalahan iku kalebu tumindak kang utama lan sinatriya.

Ukara kanggo njaluk pangapura upamane :

1. Apuranen aku ya dhik!
2. Sing gedhe pangapuramu ya Mas!
3. Bu kula lepat, kula nyuwun pangapunten!
4. Ingkang ageng ing pangaksama menawi kathah lepat kula, Pak!

##### **Tuladha ukara kanggo njaluk pangapura nalika bahalal/ ujung ing dina riyaya :**

Kepareng matur dhumateng bapak saha ibu sekaliyan, ingkang sepisan kula ngaturaken Sugeng Riyadi dhumateng panjenengan sekaliyan. Ingkang kaping kalih kula ngaturaken pangabekti kula dhumateng bapak saha ibu sekaliyan, Ingkang kaping tiga kula ngrumaosi bilih kathah sikap saha patrap ingkang boten ngremenaken kepara damel sakit manahipun bapak saha ibu, pramila wonten ing wekdal ingkang suci punika kula nyuwun lumunturing sih pangaksami saking bapak saha ibu sekaliyan. Ing saklajengipun keparenga kula nyuwun tambahing donga mugi-mugi saged kasembadan menapa ingkang dados gegayuhan kula. Cekap semanten atur kula mbok bilih wonten klentuning atur kula nyuwun pangapunten.

#### **F. Metode Pembelajaran**

Permodelan, tanya jawab, diskusi dan penugasan

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

##### **Pertemuan 1 Pertama**

**Sub Topik : Unggah-ungguh kanggo Njaluk Kawigaten.**

<b>Bentuk Kegiatan</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>

<p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Apersepsi</p> <p>Motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan salam, (<i>taqwa</i>)</li> <li>• Guru mengabsen kehadiran peserta didik (<i>disiplin</i>)</li> <li>• Guru menanyakan keadaan peserta didik (siapa yang tidak belajar, dll) (<i>peduli</i>)</li> <li>• Mendorong peserta didik agar selalu aktif dalam diskusi karena selalu diamati. (<i>motifasi</i>)</li> <li>• Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang unggah unggah basa.</li> <li>• Peserta didik mencermati dan mencatat tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</li> <li>• Peserta didik mencermati dan mencatat manfaat pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik mendengarkan strategi pembelajaran dan penilaian</li> </ul>	<p>10 Menit</p>
<p>ii. Kegiatan Inti</p>	<p><b>A. Eksplorasi</b></p> <p>Peserta didik mengamati tayangan atau contoh wacana tentang unggah unggah njaluk kawigaten.</p> <p><b>B. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi kelompok (<i>kerjasama</i>)</li> </ul> <p>Langkah-langkah diskusi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Langkah Awal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a). Peserta didik dibagi kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 orang</li> <li>b). Peserta didik dalam kelompok mendapatkan tugas untuk mendiskusikan materi</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Pelaksanaan diskusi</b></li> </ul> <p>Setelah mengamati dan menyimak tayangan atau contoh wacana tentang unggah unggah njaluk kawigaten.</p>	<p>55 menit</p>

	<p>peserta didik mendiskusikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pemakaian ragam bahasa Jawa dengan tepat.</li> <li>-Menjelaskan fungsi unggah-ungguh Jawa dengan tepat.</li> <li>-Menggunakan unggah-ungguh untuk meminta perhatian di lingkungan tinggal maupun di sekolah dengan tepat.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memantau, membimbing, dan mengarahkan proses diskusi kelompok</li> </ul> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi kesempatan secara bergiliran pada tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi.</li> <li>• Peserta didik mendapat penjelasan dari guru tentang hasil diskusinya.</li> <li>• Guru memberi apresiasi pada kelompok yang aktif dan menegur kelompok yang kurang aktif.</li> </ul>	
<p>iii. Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama dengan peserta didik membuat simpulan pelajaran.</li> <li>• Melakukan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remidi, pengayaan dan layanan konseling serta pemberian tugas baik secara individu maupun kelompok.</li> <li>• Menyampaikan rencana materi untuk kegiatan pembelajaran berikutnya</li> </ul>	<p>15 menit</p>

## Pertemuan 2 Kedua

Bentuk Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan Apersepsi Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan salam, (<i>taqwa</i>)</li> <li>• Guru mengabsen kehadiran peserta didik (<i>disiplin</i>)</li> <li>• Guru menanyakan keadaan peserta didik (siapa yang tidak belajar, dll) (<i>peduli</i>)</li> <li>• Mendorong peserta didik agar selalu aktif dalam diskusi karena selalu diamati. (<i>motifasi</i>)</li> <li>• Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang unggah-ungguh memberikan pujian</li> <li>• Peserta didik mencermati dan mencatat tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</li> <li>• Peserta didik mencermati dan mencatat manfaat pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik mendengarkan strategi pembelajaran dan penilaian</li> </ul>	10 Menit
ii. Kegiatan Inti	<p><b>A. Eksplorasi</b></p> <p>Peserta didik mengamati tayangan atau contoh wacana tentang unggah ungguh memberi pujian.</p> <p><b>B. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi kelompok (<i>kerjasama</i>)</li> </ul> <p>Langkah-langkah diskusi :</p> <p>➤ <b>Langkah Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a). Peserta didik dibagi kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 orang</li> <li>b). Peserta didik dalam kelompok mendapatkan tugas untuk mendiskusikan materi</li> </ol>	55 menit

	<p>➤ <b>Pelaksanaan diskusi</b></p> <p>Setelah mengamati dan menyimak tayangan tentang unggah ungguh memberikan pujian peserta didik dalam kelompoknya</p> <p>- Menggunakan unggah-ungguh dalam memberikan pujian kepada orang lain.</p> <p>2. Menyusun teks percakapan tentang unggah-ungguh dalam memberikan pujian kepada teman di sekolah (<i>mandiri, sopan santun, kerjasama</i>).</p> <p>Guru memantau, membimbing, dan mengarahkan proses diskusi kelompok</p> <p><b>C. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi kesempatan secara bergiliran pada tiap kelompok untuk performance yang telah didiskusikan dalam kelompok dan kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi.</li> <li>• Peserta didik mendapat penjelasan dari guru tentang hasil diskusinya.</li> <li>• Guru memberi apresiasi pada kelompok yang aktif dan menegur kelompok yang kurang aktif.</li> </ul>	
iii. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama dengan peserta didik membuat simpulan pelajaran.</li> <li>• Melakukan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remidi, pengayaan dan layanan konseling serta pemberian tugas baik secara individu maupun kelompok.</li> <li>• Menyampaikan rencana materi untuk kegiatan pembelajaran berikutnya</li> </ul>	5 menit

**Pertemuan 3 ketiga**

<b>Bentuk Kegiatan</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>
<p>1. Kegiatan Pendahuluan Apersepsi Motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan salam, (<i>taqwa</i>)</li> <li>• Guru mengabsen kehadiran peserta didik (<i>disiplin</i>)</li> <li>• Guru menanyakan keadaan peserta didik (siapa yang tidak belajar, dll) (<i>peduli</i>)</li> <li>• Mendorong peserta didik agar selalu aktif dalam diskusi karena selalu diamati. (<i>motifasi</i>)</li> <li>• Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang paribasan dan kebebasan dalam tembang pangkur.</li> <li>• Peserta didik mencermati dan mencatat tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</li> <li>• Peserta didik mencermati dan mencatat manfaat pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik mendengarkan strategi pembelajaran dan penilaian</li> </ul>	<p>10 Menit</p>
<p>ii. Kegiatan Inti</p>	<p><b>a. Eksplorasi</b> Peserta didik mengamati tayangan atau contoh wacana tentang unggah ungguh meminta ijin.</p> <p><b>b. Elaborasi</b> Peserta didik berdiskusi kelompok (<i>kerjasama</i>) Pelaksanaan diskusi, setelah mengamati tayangan video atau menyimak wacana tentang unggah ungguh meminta ijin, peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi tentang menggunakan unggah-ungguh meminta ijin untuk suatu keperluan di lingkungan tinggal maupun di sekolah</p>	<p>55 menit</p>

	<p>dengan tepat (<i>sopan santun, mandiri, kerjasama</i>)</p> <p>Guru memantau, membimbing, dan mengarahkan proses diskusi kelompok</p> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <p>-Memberi kesempatan secara bergirilan pada tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi.</p> <p>-Peserta didik mendapat penjelasan dari guru tentang hasil diskusinya.</p> <p>-Guru memberi apersepsi pada kelompok yang aktif dan menegur kelompok yang kurang aktif</p>	
iii. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama dengan peserta didik membuat simpulan pelajaran.</li> <li>• Melakukan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remedi, pengayaan dan layanan konseling serta pemberian tugas baik secara individu maupun kelompok.</li> <li>• Menyampaikan rencana materi untuk kegiatan pembelajaran berikutnya</li> </ul>	5 menit

#### Pertemuan keempat

Bentuk Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan Apersepsi Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan salam, (<i>taqwa</i>)</li> <li>• Guru mengabsen kehadiran peserta didik (<i>disiplin</i>)</li> <li>• Guru menanyakan keadaan peserta didik (siapa yang tidak belajar, dll) (<i>peduli</i>)</li> <li>• Mendorong peserta didik agar selalu aktif dalam diskusi karena selalu diamati.</li> </ul>	10 Menit

	<p>(<i>motifasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang meminta maaf saat halal bihalal</li> <li>• Peserta didik mencermati dan mencatat tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</li> <li>• Peserta didik mencermati dan mencatat manfaat pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik mendengarkan strategi pembelajaran dan penilaian</li> </ul>	
2. Kegiatan Inti	<p><b>a. Eksplorasi</b></p> <p>Peserta didik mengamati tayangan atau contoh wacana tentang unggah ungguh meminta maaf saat halal bihalal.</p> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi kelompok (<i>kerjasama</i>)</p> <p>Pelaksanaan diskusi, setelah mengamati tayangan video atau menyimak wacana tentang unggah ungguh meminta maaf peserta didik dalam kelompoknya, peserta didik dalam kelompoknya menggunakan untuk meminta maaf saat halal bihalal (<i>mandirii, sopan santun, kerjasama</i>).</p> <p>Guru memantau, membimbing, dan mengarahkan proses diskusi kelompok</p> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi kesempatan secara bergirilan pada tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dankelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi.</li> <li>-Peserta didik mendapat penjelasan dari guru tentang hasil diskusinya.</li> <li>-Guru memberi apersepsi pada kelompok yang aktif dan menegur kelompok yang kurang aktif.</li> </ul>	

3.Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama dengan peserta didik membuat simpulan pelajaran.</li> <li>• Melakukan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remidi, pengayaan dan layanan konseling serta pemberian tugas baik secara individu maupun kelompok.</li> <li>• Menyampaikan rencana materi untuk kegiatan pembelajaran berikutnya</li> </ul>	5 menit

#### F. Sumber Belajar

Diktat Pelajaran Bahasa Jawa Semester 1,  
 Bausastra Jawa  
 Internet  
 Majalah Mekarsari  
 Wewarah Basa Jawa oleh Y. Suwarna.

#### G. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan setelah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Tehnik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Menjelaskan pemakaian ragam bahasa Jawa dengan	Tes Kinerja	Tes Tertulis	1. Terangna sapa wae kang

<p>tepat.</p> <p>2. Menjelaskan fungsi unggah-ungguh Jawa dengan tepat.</p> <p>3. Menggunakan unggah-ungguh untuk meminta perhatian di lingkungan tinggal maupun di sekolah dengan tepat.</p> <p>4. Menggunakan unggah-ungguh dalam memberikan pujian kepada orang lain.</p> <p>5. Menggunakan unggah-ungguh meminta izin untuk suatu keperluan di lingkungan tinggal maupun di sekolah dengan tepat.</p> <p>6. Menggunakan unggah-ungguh untuk meminta maaf dengan tepat.</p>			<p>lumrahe migunakake basa krama iku?</p> <p>2. Geneya bocah kudu nganggo basa krama menawa matur marang wong tuwa?</p> <p>3. Kepriye unggah-ungguhe nalika sliramu njaluk kawigaten arep macakake kabar lelayu?</p> <p>4. Kepriye anggonmu aweh pangalembana nalika kancamu dadi juwara kelas?</p> <p>5. Kepriye unggah-ungguhe nalika sliramu arep ijin menyang kulah?</p> <p>6. Kepriye unggah-ungguhe nalika sliramu njaluk pangapura marang wong tuwa?</p>
--	--	--	---

Pembimbing

Mahasiswa

.....

.....

NIP .....

NIM 13205241001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP  
Kelas/Semester : VIII/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Materi Pokok : Unggah-unggah basa  
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

**Standar Kompetensi**

Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**Kompetensi Dasar**

- 4.1. Menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan di rumah dan sekolah sesuai dengan unggah-ungguh

#### **Indikator**

1. Menyusun teks percakapan tentang unggah-ungguh ketika meminta perhatian dalam membacakan pengumuman di dalam kelas.
2. Menyusun teks percakapan tentang unggah-ungguh meminta perhatian ketika membaca pengumuman di lingkungan tinggal.
3. Menyusun teks percakapan tentang unggah-ungguh memberikan pujian kepada saudara di lingkungan tinggal.
4. Menyusun teks percakapan tentang unggah-ungguh dalam memberikan pujian kepada teman di sekolah.
5. Menyusun teks percakapan berisi unggah-ungguh ketika meminta izin kepada orang tua untuk suatu keperluan.
6. Menyusun teks percakapan berisi unggah-ungguh meminta izin kepada guru untuk suatu keperluan di sekolah.
7. Menyusun teks untuk meminta maaf saat halal bihalal.

#### **A. Tujuan Pembelajaran**

##### **Pertemuan Pertama:**

##### **Setelah pembelajaran melalui diskusi selesai peserta didik dapat**

1. Menyusun teks percakapan tentang unggah-ungguh ketika meminta perhatian dalam membacakan pengumuman di dalam kelas (*mandirii, sopan santun, kerjasama*).
2. Menyusun teks percakapan tentang unggah-ungguh meminta perhatian ketika membaca pengumuman di lingkungan tinggal (*mandirii, sopan santun, kerjasama*).

##### **Pertemuan Kedua:**

##### **Setelah selesai pembelajaran melalui diskusi peserta didik dapat**

1. Menyusun teks percakapan tentang unggah-ungguh memberikan pujian kepada saudara di lingkungan tinggal (*mandirii, sopan santun, kerjasama*).
2. Menyusun teks percakapan tentang unggah-ungguh dalam memberikan pujian kepada teman di sekolah (*mandirii, sopan santun, kerjasama*).

### **Pertemuan Ketiga:**

Setelah pembelajaran selesai melalui berdiskusi kelompok peserta didik dapat,

1. Menyusun teks percakapan berisi unggah-ungguh ketika meminta ijin kepada orang tua untuk suatu keperluan (*mandirii, sopan santun, kerjasama*).
2. Menyusun teks percakapan berisi unggah-ungguh meminta ijin kepada guru untuk suatu keperluan di sekolah. (*sopan santun, mandiri, kerjasama*)
1. Menyusun teks untuk meminta maaf saat halal bihalal (*mandirii, sopan santun, kerjasama*).

### **A. Materi Pembelajaran**

#### **Materi Pertemuan Pertama**

1. Meminta Perhatian

Wektune wulangan basa Jawa ing kelas wolu, keprungu swara lawang dithothok. Bu Sinta kang lagi ngasta ing kelas nuli noleh asale swara. Katon ing kono Deni karo Danang. Bocah loro iku nyuwun ijin arep menahi wara-wara ing kelas wolu A

Deni : “Nuwun sewu Bu, keparenga kula nyuwun ijin badhe paring wara-

wara dhateng kanca-kanca kelas wolu A.

Bu Sinta : “Oh iya mas. Mangga”

“Bocah-bocah padha digatekake iki kancamu arep paring wara-wara”.

Deni : “Sugeng siyang kanca-kanca. Kepareng kula nyuwun kawigatosanipun sekedhap dhumateng sedaya pengurus

OSIS ing kelas woluA bilih samangke saksampun pasinaon paripurna kasuwun kempal wonten ruang OSIS saperlu ngrembag kegiatan kangge mapag dinten kamardikan RI ingkang kaping 69. Makaten wara-wara saking kula awit kawigatosanipun kula ngaturaken matur nuwun”

Sakwise rampung anggone menehake wara-wara Deni lan Danang banjur ngaturake panuwun marang bu Sinta guru kang ngasta ing kelas wolu A. Bocah loro iku nyuwun pamit kanthi sopan.

### **Materi Pertemuan kedua**

#### 2. Memuji utawa Pangalembana

##### Lomba Sesorah

Ana sangarepe kaca lemari, Ratri tansah umak-umik. Kadhang kala siraha melu gela-gelo. Tangane loro melu obah. Kaya wong kang nuduhake. Bu Wasita pirsira polahe Ratri, mesem.

Bu Wasito : “Ratri, taksawang kawit mau, kowe kok katon umak-umik ing

kaca lemari, lagi ngapa? Kok ya nganggo mic barang”.

Ratri : “Bu, kula menika nembe latihan sesorah, awit minggu ngajeng

ing sekolah menika dipunwontenaken lomba sesorah. Lan kula kepengin sanget tumut lomba menika”.

Bu Wasita : “Ratri, yen ibu priksani anggonmu sesorah iku mau wis apik,

nanging prayogane anggonmu gladhen luwih mepeng”.

Ratri : “Inggih, Bu nanging kula menika taksih radi kangelan aggenipun badhe milih-milih tembung ingkang trep tur inggih leres, Bu”.

Bu Wasita : “Wis aja sumelang, bapakmu iku wiwit biyen tekan saiki isih

pinter sesorah”.

Ratri : “Menawi mekaten, dhawah kaleresan Bu. Mangke kula badhe

nyuwun dipun gladhi kalihan bapak”.

Bu Wasita : “Iya kena wae kowe nyuwun digladhi bapakmu. Nanging luwih

becik yen kowe sinau lan nyoba luwih dhisik. Dadi yen mengko bapakmu kondur, mung kari mbenerake lan nambah aperlune wae”.

Ratri : “Kasinggihan Bu, ancas kula panci mekaten, mugi-mugi kemawon bapak enggal kondur saking jakarta nggih, Bu”.

Bu Wasito : “Iya ratri, aku lan kowe kudu tansah ndedonga muga-  
muga

bapakmu tansah pinaringan keslametan”.

Ratri : “Inggih, Bu”.

### 3. Meminta Ijin

#### Nyuwun idin

Pak Prasetyo lagi nerangake bocah-bocah babagan tata krama. Bocah-bocah padha nggatekake kanthi premati. Wis sawetara Wigdati krasa kepingin nguyuh. Sawise ora tahan maneh, Widati ngadeg banjur ngacungake tangan. Widati ngadeg banjur mlaku alon-alon nyedhaki Pak Prasetyo. Tangan ngapurancang, awak rada mbungkuk, matur alon nanging cetha.

Widati : “Nuwun sewu, Pak. Kula nyuwun idin badhe dhateng kolah.”

Pak Prasetyo : “Ya kana (Sajroning Widati menyang kolah, Pak Prasetyo nerusake anggane ngendikan).

Pak Prasetyo : “Ya kaya mangkono iku patrape menawa arep nyuwun idin, nuduhake rasa urmat marang wong sing disuwuni idin. Mlaku, lungguh, omong, iku kabeh kudu nganggo tata krama (ora let suwe Widati mlebu maneh banjur matur marang Pak Prasetyo.

Widati : “Sampun, Pak matur nuwun”

Pak Prasetyo : “iya padha-padha (Pak Prasetyo karo manthuk-manthuk) (Widati alon-alon minger banjur lungguh ing papane. Pak Prasetyo nerusake pangandikane.)

Pak Prasetyo : “Bocah-bocah, patrape Widati mau iku becik, dadi sadurunge lan sawise nindakake perlune kudu matur, oralali ngaturake panuwun marang sing maringi idin.

Bocah-bocah kudu kulina matur terus terang, yen

Kepingin menyang kolah aja diampet mundhak lara  
wetenge Bocah-bocah banjur mangerti yen patrape lan  
ature Widati iku becik, pantes diconto. Sebab iku

minangkatuladha tata kramane yan arep nyuwun idin.

Piwulang budi pekerti:

1. Bocah-bocah kudu kulina matur terus terang marang sapa wae
2. Sadurunge lan yen wis rampung perlune kudu matur lan ngaturake panuwun
3. Tata krama sing becik bisa gawe tentreming pikir sing nyawang lan sing nglakoni
4. Yen arep matur karo guru migunakake basa krama sing becik lan patrap sing apik
5. Nggatekake kabeh sing dingendikakake guru

### C. Alokasi Waktu

6 x 40 menit

### D. Metode Pembelajaran

Permodelan, tanya jawab, diskusi dan penugasan

### E. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan Pertama

**Sub Topik : Unggah-ungguh kanggo Njaluk Kawigaten.**

Bentuk Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan Apersepsi Motivasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pelajaran dengan salam, (<i>taqwa</i>)</li><li>• Guru mengabsen kehadiran peserta didik (<i>disiplin</i>)</li><li>• Guru menanyakan keadaan peserta didik (siapa yang tidak belajar, dll) (<i>peduli</i>)</li><li>• Mendorong peserta didik agar selalu aktif dalam diskusi karena selalu diamati. (<i>motifasi</i>)</li></ul>	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang unggah unggah basa.</li> <li>•Peserta didik mencermati dan mencatat tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</li> <li>•Peserta didik mencermati dan mencatat manfaat pembelajaran.</li> <li>•Peserta didik mendengarkan strategi pembelajaran dan penilaian</li> </ul>	
ii. Kegiatan Inti	<p><b>a. Eksplorasi</b></p> <p>Peserta didik mengamati tayangan atau contoh wacana tentang unggah unggah njaluk kawigaten.</p> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi kelompok (<i>kerjasama</i>)</li> </ul> <p>Langkah-langkah diskusi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Langkah Awal <ul style="list-style-type: none"> <li>a). Peserta didik dibagi kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 orang</li> <li>b). Peserta didik dalam kelompok mendapatkan tugas untuk mendiskusikan materi</li> </ul> </li> <li>➤ Pelaksanaan diskusi</li> </ul> <p>Setelah mengamati dan menyimak tayangan atau contoh wacana tentang unggah unggah njaluk kawigaten.</p> <p>peserta didik mendiskusikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun teks percakapan tentang unggah-unggah memberikan pujian kepada saudara di lingkungan tinggal (<i>mandirii, sopan santun, kerjasama</i>).</li> <li>- Menyusun teks percakapan tentang unggah-unggah dalam memberikanpujian kepada teman di</li> </ul>	55 menit

	<p>sekolah (<i>mandirii, sopan santun, kerjasama</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memantau, membimbing, dan mengarahkan proses diskusi kelompok</li> </ul> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi kesempatan secara bergiliran pada tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi.</li> <li>• Peserta didik mendapat penjelasan dari guru tentang hasil diskusinya.</li> <li>• Guru memberi apresiasi pada kelompok yang aktif dan menegur kelompok yang kurang aktif.</li> </ul>	
iii. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama dengan peserta didik membuat simpulan pelajaran.</li> <li>• Melakukan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remidi, pengayaan dan layanan konseling serta pemberian tugas baik secara individu maupun kelompok.</li> <li>• Menyampaikan rencana materi untuk kegiatan pembelajaran berikutnya</li> </ul>	i. menit

**2. Pertemuan Kedua**

Bentuk Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
-----------------	-----------------------	-------

<p>1. Kegiatan Pendahuluan Apersepsi Motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan salam, (<i>taqwa</i>)</li> <li>• Guru mengabsen kehadiran peserta didik (<i>disiplin</i>)</li> <li>• Guru menanyakan keadaan peserta didik (siapa yang tidak belajar, dll) (<i>peduli</i>)</li> <li>• Mendorong peserta didik agar selalu aktif dalam diskusi karena selalu diamati. (<i>motifasi</i>)</li> <li>• Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang unggah-ungguh memberikan pujian</li> <li>• Peserta didik mencermati dan mencatat tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</li> <li>• Peserta didik mencermati dan mencatat manfaat pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik mendengarkan strategi pembelajaran dan penilaian</li> </ul>	<p>10 Menit</p>
<p>ii. Kegiatan Inti</p>	<p>a. <b>Eksplorasi</b> Peserta didik mengamati tayangan atau contoh wacana tentang unggah ungguh memberi pujian.</p> <p>b. <b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi kelompok (<i>kerjasama</i>)</li> </ul> <p>Langkah-langkah diskusi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Langkah Awal <ul style="list-style-type: none"> <li>a). Peserta didik dibagi kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 orang</li> <li>b). Peserta didik dalam kelompok mendapatkan tugas untuk mendiskusikan materi</li> </ul> </li> <li>➤ Pelaksanaan diskusi <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah mengamati dan menyimak tayangan tentang unggah ungguh</li> </ul> </li> </ul>	<p>55 menit</p>

	<p>memberikan pujian peserta didik dalam kelompoknya</p> <p>- Menyusun teks percakapan tentang unggah-ungguh memberikan pujian kepada saudara di lingkungan tinggal (<i>mandirii, sopan santun, kerjasama</i>).</p> <p>2. Menyusun teks percakapan tentang unggah-ungguh dalam memberikan pujian kepada teman di sekolah (<i>mandirii, sopan santun, kerjasama</i>).</p> <p>Guru memantau, membimbing, dan mengarahkan proses diskusi kelompok</p> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi kesempatan secara bergiliran pada tiap kelompok untuk performance yang telah didiskusikan dalam kelompok dan kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi.</li> <li>• Peserta didik mendapat penjelasan dari guru tentang hasil diskusinya.</li> <li>• Guru memberi apresiasi pada kelompok yang aktif dan menegur kelompok yang kurang aktif.</li> </ul>	
<p>iii. Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama dengan peserta didik membuat simpulan pelajaran.</li> <li>• Melakukan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remidi, pengayaan dan layanan konseling serta pemberian tugas baik secara individu maupun kelompok.</li> </ul>	<p>i. menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan rencana materi untuk kegiatan pembelajaran berikutnya</li> </ul>	
--	--	--

### 3. Pertemuan ketiga:

Bentuk Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan Apersepsi Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan salam, (<i>taqwa</i>)</li> <li>• Guru mengabsen kehadiran peserta didik (<i>disiplin</i>)</li> <li>• Guru menanyakan keadaan peserta didik (siapa yang tidak belajar, dll) (<i>peduli</i>)</li> <li>• Mendorong peserta didik agar selalu aktif dalam diskusi karena selalu diamati. (<i>motifasi</i>)</li> <li>• Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang paribasan dan bebasan dalam tembang pangkur.</li> <li>• Peserta didik mencermati dan mencatat tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</li> <li>• Peserta didik mencermati dan mencatat manfaat pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik mendengarkan strategi pembelajaran dan penilaian</li> </ul>	10 Menit

ii. Kegiatan Inti	<p><b>a. Eksplorasi</b></p> <p>Peserta didik mengamati tayangan atau contoh wacana tentang unggah ungguh meminta ijin.</p> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik berdiskusi kelompok (<i>kerjasama</i>)</li> </ul> <p>Pelaksanaan diskusi, setelah mengamati tayangan video atau menyimak wacana tentang unggah ungguh meminta ijin, peserta didik dalam kelompoknya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun teks percakapan berisi unggah-ungguh ketika meminta ijin kepada orang tua untuk suatu keperluan(<i>mandirii, sopan santun, kerjasama</i>).</li> <li>2. Menyusun teks percakapan berisi unggah-ungguh meminta ijin kepada guru untuk suatu keperluan di sekolah.(<i>sopan santun, mandiri, kerjasama</i>)</li> <li>3. meminta maaf peserta didik dalam kelompoknya menyusun teks untuk meminta maaf saat halal bihalal (<i>mandirii, sopan santun, kerjasama</i>). Guru memantau, membimbing, dan mengarahkan proses diskusi kelompok</li> </ol> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi kesempatan secara bergirilan pada tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dankelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi.</li> </ul>	55 menit
-------------------	---	----------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mendapat penjelasan dari guru tentang hasil diskusinya.</li> <li>- Guru memberi apersepsi pada kelompok yang aktif dan menegur kelompok yang kurang aktif.</li> </ul>	
iii. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama dengan peserta didik membuat simpulan pelajaran.</li> <li>• Melakukan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remidi, pengayaan dan layanan konseling serta pemberian tugas baik secara individu maupun kelompok.</li> <li>• Menyampaikan rencana materi untuk kegiatan pembelajaran berikutnya</li> </ul>	15 menit

**F. Sumber Belajar**

Diktat Pelajaran Bahasa Jawa Semester 1,  
 Bausastra Jawa  
 Internet  
 Majalah Mekarsari  
 Wewarah Basa Jawa oleh Y. Suwarna.

**G. Penilaian**


Penilaian dilaksanakan selama proses dan setelah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Tehnik	Bentuk	Instrumen

		Instrumen	
1. Menyusun teks tentang unggah-ungguh ketika meminta perhatian. 2. Menyusun teks percakapan tentang unggah-ungguh memberikan pujian. 3. Menyusun teks percakapan berisi unggah-ungguh ketika meminta izin kepada orang tua untuk suatu keperluan.	Tes Kinerja	Tes Tertulis	1. Gawea teks kang isine njaluk kawigaten nalika arep maca pawarta lelayu. 2. Gawea teks pacelathon kang isine aweh pangalembana marang kancamu amarga sregep! 3. Gawea teks pacelathon kang isine njaluk ijin marang ibu utawa bapak guru amarga arep menyang puskesmas!


Mengetahui

Pembimbing

  
 Dra. Ac Sartini, S.Pd.....  
 NIP. 197008222005012006

Patuk, 18 Juli 2016

Mahasiswa

  
 Tika Kurnia, P.I.C.  
 NIM 13205241001

## KISI-KISI ULANGAN HARIAN BAHASA JAWA SMP KELAS IX

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Kurikulum : KTSP  
 Alokasi waktu : 60 menit  
 Jumlah Soal : 20 PG/4 Uraian

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	BAHAN KELAS/SEMESTER	MATERI	INDIKATOR	BENTUK SOAL	NO. SOAL
1.	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	Memahami teks untuk , menyatakan berbagai maksud dan tujuan dalam masyarakat sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	IX/Ganjil	Unggah-ungguh untuk menyatakan setuju atau tidak setuju Unggah-ungguh untuk menanggapi jawaban yang tidak benar	Siswa dapat Memahami unggah untuk menyatakan setuju atau tidak setuju Unggah-ungguh untuk menanggapi jawaban yang tidak benar Unggah-ungguh	PG	1-13, 16, 15  1,2,4

	teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata			Unggah-ungguh untuk menyatakan harapan dan doa Unggah-ungguh untuk atur-atur, belasungkawa, mangayubagya.	untuk menyatakan harapan dan doa Unggah-ungguh untuk atur-atur, belasungkawa, mangayubagya.		
			VII/Ganjil	Basa krama dan ngoko	Siswa dapat Memahami unggah-ungguh pemakaian basa krama dan ngoko	PG,  Uraian	14,17-20  3

Jumlah skor betul

SKOR PENILAIAN : \_\_\_\_\_ x 100 = nilai



## KISI-KISI ULANGAN HARIAN BAHASA JAWA SMP KELAS VII

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kurikulum : K 13  
Alokasi waktu : 60 menit  
Jumlah Soal : 20 PG/4 Uraian

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	BAHAN KELAS/SEMESTER	MATERI	INDIKATOR	BENTUK SOAL	NO. SOAL
1.	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan <i>unggah-ungguh</i> Jawa.	VII/Ganjil	Unggah-ungguh berjalan didepan orang tua	Siswa dapat Memahami unggah-ungguh berjalan di depan orang .	PG	1

	teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.						
			VII/Ganjil	Unggah- unggah berjalan dijalan raya	Siswa dapat Memahami unggah- unggah berjalan dijalan raya.	PG,  Uraian	2,14  1
			VII/Ganjil	unggah- unggah berpamitan	Siswa memahami unggah- unggah berpamitan	PG,  Uraian	3,4,13,19  3
			VII/Ganjil	unggah-	Siswa dapat	PG	11

				ungguh berjalan mendahului orang lain.	memahami unggah-ungguh berjalan mendahului orang lain.		
			VII/Ganjil	fungsi unggah-ungguh Jawa dengan tepat.	Siswa dapat Memahami fungsi unggah-ungguh Jawa dengan tepat.	PG Uraian	5,8,12,15,16,17,18, 2,4
			VII/Ganjil	Unggah-ungguh dalam memberi sapaan	Memahami unggah-ungguh dalam memberi sapaan	PG	9

Jumlah skor betul

SKOR PENILAIAN : \_\_\_\_\_ x 100 = nilai



## ULANGAN HARIAN 1

### BAHASA JAWA

Waktu : 60 menit

---

**Pilih salah siji wangsulan kang paling bener kanthi menehi tandha ping (X) ing aksara A, B, C, utawa D ing lembar wangsulan kang cumawis !**

1. Mlaku ing sangarepe wong tuwa kang lagi lenggahan kudu matur....
  - a. Kosik mbah aku arep liwat
  - b. Kula nuwun
  - c. Mangga mbah
  - d. Ndherek langkung mbah
  
2. Ing ngisor iki tatakramane wong mlaku ing dalan, kajaba....
  - a. Mlaku ing sisih kiwa
  - b. Mlaku karo mangan utawa ngombe
  - c. Mlaku aja diseret sandhale utawa sepatune
  - d. Mlaku ora karo menga-mengo
  
3. Piye caramu nyuwun idin Bu Guru, menawa kowe pingin menyang kamar mandi....
  - a. Nuwun sewu bu, kula badhe dhateng wingking.
  - b. Nuwun sewu bu, aku arep nang kamar mandi
  - c. Nuwun sewu bu, kula badhe tindak dhateng wingking
  - d. Nuwun sewu bu, kula badhe sowan dhateng wingking
  
4. “Pak, bu aku mangkat sekolah ndisik” gantinen ukara iki nganggo basa krama alus....
  - a. Pak, bu kula badhe tindak dhateng sekolah rumiyin.
  - b. Pak, bu kula badhe bidhal sekolah rumiyin.
  - c. Pak, bu kula badhe mangkat sekolah riyin.
  - d. Pak, bu kula badhe menyang sekolah rumiyin.

5. Tatakrama iku ditindake ana ngendi wae...
  - a. Kamar mandi
  - b. Papan panggonan ngendi wae
  - c. Masjid
  - d. Omah
  
6. Piye anggonmu matur menawa koe arep nyuwun arta kanggo tumbas buku lks marang ibu...
  - a. Nuwun sewu bu, menawi kepareng kula badhe nyuwun arta kagem tumbas lks
  - b. Bu, kula nyuwun dhuwit dinggo tumbas lks
  - c. Bu, aku jalok arta dinggo tumbas lks
  - d. Bu, kula nyuwun arta dinggo tumbas lks
  
7. Tatakramane wong lagi mertamu yaiku...
  - a. Kula nuwun utawa ngucapke salam
  - b. Orasah ngucapke salam
  - c. Langsung mlebu omahe ngana wae menawi ora ditutup lawange
  - d. Sakepenake wae amergo metamu ing tanggane
  
8. Sadurunge matur becike didisiki nganggo tembung...
  - a. Matur nuwun
  - b. Ndherek langkung
  - c. Nuwun sewu
  - d. Nyuwun pangapunten
  
9. Pranyatan ing ngisor iki nelakake prayogane uwong sapa aruh, kejaba...
  - a. Pasemon sumeh
  - b. Tembunge salumrahe wae
  - c. Ora perlu basa supaya katon akrab
  - d. Nganggo tetembungan kang alus, sumanak, ngepenakake.

10. Menawa kowe ditimbali ibu lan dikongkon tumbas sabun prayogane apa sing kok lakokake....
- Ditindakake ning karo mbesengut
  - Ditindakake ning kudu diopahi
  - Ditindakake ning karo nggrundel
  - Ditindakake kanthi rasa ikhlas
11. “nuwun sewu bu kula ngrumiyini” ukara mau diucapake menawa kowe ....
- Diwenehi hadiah bapak ibu
  - Arep pamit mulih nalika mertamu
  - Liwat ngarepe wong kang lagi lungguhan
  - Arep nglancangi wong sing luweh tuwa
12. Kula ... (1)....dhateng sekolah dene bapak ... (2)...dhateng kantor  
Isinen ceceg-ceceg ing dhuwur nggunakake basa kang trep unggah-ungguhe....
- (1)Mangkat , (2) bidhal
  - (1)Menyang, (2) kondur
  - (1)Bidhal, (2) tindak
  - (1)Mlampah, (2) tindak
13. Apa wae kang kudu digatekake para siswa nalika pamitan, kejaba....
- Matur kanthi sopan, tegese nganggo basa kang becik
  - Sikepe sopan ora kesusu
  - Tangane salaman
  - Ora usah ngucapke salam
14. Menawa kowe lagi mlaku bebarengan karo kanca-kancamu, anggone mlaku ora kena....
- Minggir ing sisih kiwa
  - gegojekan
  - Mlaku dewe-dewe
  - Meneng utawa ora bengak-bengok

15. Tatakrama kui tumuju ing....
- Kabecikan lan keslametan
  - kacilakan
  - keslametan lan kacilakan
  - kamurkan
16. Endi ukara kang bener manut unggah-ungguhe ?
- Bu guru dereng teka
  - Pak guru sampun rawuh
  - Pak guru sampun dugi
  - Bu guru dereng dugi
17. Tatakrama iku ditindakake ana ing papan ngendi wae supaya....
- Supaya tansah nemu keslametan
  - Dialem dening wong liya
  - Oleh penghargaan
  - Digatekee dening wong liya
18. Jam setengah 7 pak Oji wis rawuh ing sekolahan. Ukara kasebut miturut unggah-ungguhe migunakake basa....
- Ngoko lugu
  - Ngoko alus
  - Krama lugu
  - Krama alus
19. Piye anggonmu matur marang bapak ibu menawa arep nyuwun idin belajar kelompok...
- Pak , bu aku arep menyang nengomahe doni belajar kelompok
  - Pak , bu menawi kepareng kula badhe tindak dhateng griyanipun doni belajar kelompok
  - Pak,bu menawi kepareng kula nyuwun idin badhe belajar kelompok wonten griyanipun doni.
  - Pak , bu kula menyang belajar kelompok

20. Tatakramane lungguh, kamangka ing sisise wis ana sing lungguh, kang trp yaiku...
- Lungguh ing papan sing kok senengi ora nggatekake wong sing wis lungguh ing kono.
  - Kudu aweh pakurmatan sarana ndhungkluk, ulat sumeh, lan matur “nuwun sewu ndherek langkung.
  - Lungguh ing sacedhake ora matur apa-apa amarga durung kenal.
  - Lungguh ing papan liya sing ora usah ndesel ing tengahe.

## II. Wangsulana pitakon iki !

- Sebutna tatakramane wong mlaku!
- Gawea ukara nganggo tembung ing ngisor iki
  - Dhahar :.....
  - Maem :.....
  - Sare :.....
  - Tindak :.....
  - Rawuh :.....
- Piye anggonmu matur marang bu guru menawa arep idin mantuk amarga ngrasa lara weteng!
- “Ibu menyang pasar tuku sawi lan slada”  
Gantinen ukara iki nganggo basa krama alus sing bener!

Nama :.....

Kelas :.....

No.ab :.....

## ULANGAN HARIAN 1

**Mata Pelajaran : Bahasa Jawa**

**Waktu : 60 menit**

**Kelas : IX**

**Sekolah : SMP N 1 PATUK**

---

**Pilih salah siji wangsulan kang paling bener kanthi menehi tandha ping (X) ing aksara A, B, C, utawa D ing lembar wangsulan kang cumawis !**

1. Gunane basa krama kaya ing ngisor iki, kajaba....
  - a. Guneme wong tuwa marang anake
  - b. Guneme anak marang wong tuwane
  - c. Gunemane karo wong sing durung tau tepung
  - d. Gunemane murid marang gurune

### *Wacan*

Ruli : “Bud, dina ahad ana acara ora?”

Budi : “ Ora, ana apa?”

Ruli : “ Rencanane aku lan Danu arep menyang Baron, kowe melu ora?”

Budi : “ Melu, mangkat jam pira Rul?”

Ruli : “ Jam 06.30 wae ndak kawanen.”

Budi : “ Ok shap,shap.

2. Basa kang digunakake dening Ruli yaiku...
  - a. Ngoko alus
  - b. Krama alus

- c. Ngoko lugu
  - d. Krama lugu
3. Tatakrama iku busananing bangsa, nduweni teges.....
- a. Ing ngendi wae tatakrama bakal dienggo
  - b. Saben papan nduwe adat utawa tatakrama dhewe-dhewe
  - c. Dhuwuring drajade bangsa bisa katitik saka alusing tata kramane
  - d. Tata krama iku pinangka srawung bangsa siji lan bangsa liyane.
4. Ukara kang bener kanggo pamitan yaiku...
- a. Menawi anggen kula matur wonten kalepatan, kula nyuwun pamit.
  - b. Kula nyuwun pangapunten lan kula nyuwun pamit.
  - c. Aturna salamku kanggo panjenengane. Lan kula nyuwun pamit.
  - d. Salajengipun sarehning taksih kathah jejibahan ingkang dereng rampung, kula nyuwun pamit.
5. Panjenengan dhahar rumiyen pak, kula.....mangke kemawon
- a. Nedha
  - b. Mangan
  - c. Dhahar
  - d. Maem
6. Pak Guru *ndherekake* Pak Kepala Sekolah. Tembung ndherekake tegese ....
- a. Ngancani
  - b. Ngeterke
  - c. Ndeloke
  - d. Ngakon
7. Atur-atu iku nduweni teges....
- a. Ngaturi pangestu
  - b. Ngaturi guneman

- c. Ngaturi rawuh
  - d. Ngaturi dhahar
8. Apa wae sing kudu digatekake menawa lagi atur-atur.....
- a. Orasah nganggo tatakrama b.
  - Sepisanan kudu kula nuwun c.
  - Nggunakake basa kang becik d.
  - Ora guyonan
9. “Seje kulit seje anggit” unen-unen iku duweni teges...
- a. Saben uwong duweni panemune sarta pikiran dhewe-dhewe.
  - b. Beda uwong beda fisik
  - c. Beda lathi beda ati
  - d. Saben uwong duweni awak kang beda-beda.
10. Tujuane musyawarah yaiku kanggo...
- a. Nggolek dhuwit
  - b. Nggolek mupakat
  - c. Nggolek perkara
  - d. Nggolek tatakrama
11. Kang nelakake rasa sarujuk kajaba...
- a. Ya, aku cocok
  - b. Wah, sakjane aku setuju nanging ana kang luwih apik.
  - c. Ngono ya apik, lapangane dihias kanthi estu.
  - d. Panemumu kurang apik!
12. Supados pikantuk wangsulan ”inggih setuju”,pitakenan pundi ingkang paling cocog?
- a. Kita rekreasi sesarengan nggih?
  - b. Setuju punapa boten yen kita rekreasi sesarengan?
  - c. Punapa sedaya setuju yen kita rekreasi sesarengan?
  - d. Kita badhe rekreasi sesarengan, kadospundi, rak sami setuju ta?

13. Ukara ingkang sae kangge nampik, mboten setuju inggih punika....
- Yen ngaten kula boten setuju
  - Boten, pokoke kula boten setuju, titik!
  - Nuwun sewu, kula boten setuju
  - Raosipun kula kok taksih dereng nyetujoni
14. Ukara ing ngisor iki ganepana nganggo tembung sing trep !  
Kula .....jam 15.00 dene simbah.....bakdha magribh.
- Wangsul, mantuk
  - Wangsul, wangsul
  - Wangsul, kondur
  - Kondur,wangsul
15. Ukara ing ngisor kang luput unggah-ungguhe, kejaba....
- Nyuwun pangapunten pakdhe kala wingi kula mboten saged rawuh.
  - Pak Sunar dipunaturi rawuh kendhure tabuh gangsal sonten.
  - Pak Dalijo dipunaturi teka kendhuri tabuh gangsal sonten.
  - Pak Suhilan dipunaturi dugi kendhuren jam gangsal sonten.
16. “ Bapak karo ibu lungo menyang Jakarta numpak montor”  
Menawa dikramake ukara kang bener yaiku....
- Bapak lan ibu tindak dhateng Jakarta numpak sepeda montor.
  - Bapak kaliyan ibu tindak dhateng Jakarta nitih sepeda montor.
  - Bapak kaliyan ibu bidhal ten Jakarta nitih sepeda montor.
  - Bapak kaliyan ibu menyang Jakarta numpak sepeda montor.
17. Tuladha ukara kanggo nelakake bela sungkawa lan panglipur kang bener....
- Wis rasah digetuni, wong urip kui mesthi bakal mati, kaya bapakmu iki!
  - Aku melu susah muga-muga bapakmu ndang mari.
  - Aku ndherek bela sungkawa satenane muga-muga dhik Reni ora ngalami kahanan kaya ngene meneh.

- d. Aku ndherek bela sungkawa, muga-muga dhik Feri tetep tabah lan tawakal, kabeh wis ginaris ana astane Gusti.

18. Yen kancamu eneng sing ngalami kasusahan becike kepiye.....

- a. Ndherek mangayubagya
- b. Ndherek belasungkawa
- c. Ndherek nepangaken
- d. Ndherek ngarep-arep

19. Titikane ukara kang nelakaken pangarep-arep yaiku, kajaba.....

- a. Muga-muga
- b. Mbokiyaa
- c. Mugi-mugi
- d. Mbok aja

20. Ingkang kalebet cengkorongan pawarta lelayu,kajaba...

- a. Matur marang warga masyarakat ngendi
- b. Mratelakaken kebutuhan anggone wara-wara.
- c. Macakake pawarta lelayu
- d. Nepungaken pamaos pawarta

## II. Wangsulana pitakonan iki kanthi andharan kang cetha!

1. Gawe ukara nganggo basa krama ngginakaken tembung:

- a. Sarujuk :.....
- b. Mugi-mugi :.....
- c. Ora sarujuk :.....
- d. Ndherek belasungkawa :.....
- e. Ndherek mangayubagya:.....

2. Sebutna 4 ukara apa wae kang nelakake rasa sarujuk!

- a.....

- b.....
- c.....
- d.....

3. Ukara ing ngisor iki gantinen nganggo basa krama sing trep unggah-ungguhe!

- a. Bu Guru durung teka amarga anake lagi lara.
- b. Aku arep menyang Jakarta nunggang montor.
- c. Simbah lagi adus, nalika aku mlebu kamare.
- d. Aku seneng banget bisa ketemu ibuk karo bapak sing muleh seko Jakarta.

4. Sebutna tata carane wong nampa telfon!

- a.....
- b.....
- c.....
- d.....

## Kunci Jawaban Ulangan Kelas IX

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. A  | 11. D |
| 2. C  | 12. B |
| 3. C  | 13. C |
| 4. D  | 14. C |
| 5. A  | 15. B |
| 6. B  | 16. B |
| 7. C  | 17. D |
| 8. A  | 18. B |
| 9. A  | 19. B |
| 10. B | 20. D |

## Uraian

1.
  - a. Aku sarujuk karo panemumu
  - b. Mugi-mugi mas Jaka ndang waras
  - c. Kulo nderek belasungkawa, mugi-mugi simbah dipunparingi kewarasan
  - d. Kula nderek mangayubagya mugi-mugi mbak lan mas dados keluarga samawa
2.
  - a. Aku sarujuk
  - b. Aku cocok
  - c. Aku setuju
  - d. Ngonono yo kena
3.
  - a. Bu guru dereng rawuh amargi putranipun nembe sakit
  - b. Kula badhe bidal Jakarta numpak motor
  - c. Simbah nembe siram nalika kula mlebet kamare
  - d. Kula remen sanget saget kepanggih ibu kaliyan bapak ingkang rawuh saking Jakarta
4.
  - a. Assalamualaikum utawa sapa aruh
  - b. Nekoni jenenge
  - c. Nganggo basa kang sopan
  - d. Ditutup kanthi wassalam

Kunci jawaban ulangan kelas VII

1. C
2. A
3. A
4. B
5. B
6. A
7. A
8. D
9. C
10. D
11. D
12. C
13. D
14. D
15. A
16. B
17. A
18. B
19. C
20. B

URAIAN

1.
  - a. Mlaku turut tengen
  - b. ora bengak-bengok
  - c. ora pating jlerit
2.
  - a. simbah dhahar telo
  - b. aku maem sego
  - c. bapak nembe sare
  - d. ibu guru nembe rawuh
3. Nuwun sewu bu, menawi kepareng kula badhe wangsul amargi nembe sakit weteng.
4. ibu tindak dhateng peken mundhut sawi lan slada











## HASIL ULANGAN HARIAN BAHASA JAWA KELAS IX A

### SMP N 1 PATUK

Hari/tanggal : Jumat, 26 Agustus 2016

No.	NIS	Nama	Nilai
1.	5650	ADITYA ELMADHANI WHILUJENG	92,5
2.	5651	ADITYA WAHYU NUGROHO	90
3.	5652	ALFIAN ARBIANTA	87,5
4.	5653	ALZIDHA YANIS RAIENAFI	87,5
5.	5654	ANA NUR AINI	90
6.	5655	ANANDA JEANIS ESTER KRISTANTININGRUM	90
7.	5656	ANGGA NOVIANTO NUGROHO	82,5
8.	5805	ANNISA ZULFA NAHDAH	85
9.	5808	ARDIAN YOGA NUR MAHMUDA	92,5
10.	5658	BRITA SEVIRA	95
11.	5660	DEVITA KHUSUMAWATI	95
12.	5661	ETIK SULFINA	85
13.	5662	ETIKA DANINGRUM	85
14.	5663	FINACATRIN YUSENI	90
15.	5664	GILANG PERMANA PUTRA	95
16.	5665	HERIKA DAMAYANTI	97,5
17.	5666	INGGIT PRAMUDITA	90
18.	5667	LATRI OKTAVIA	90
19.	5668	LELA NAVITA REVIYANI	90
20.	5669	LUVI INDRIYANTI	87,5

21.	5670	MANIK FAJAR FATHUNISA	82,5
22.	5671	MUHMAMAD FIKRI AKHSANNUDIN	92,5
23.	5672	NAUFAL HILMI AZIZ	95
24.	5673	NUFIA SUCI CAHYANINGRUM	92,5
25.	5674	PRIMA ARI WIDIANINGSIH	95
26.	5804	QUEEN WESTI ISNAINI	90
27.	5675	RATNA DEWI ANTARINA	77,5
28.	5676	SHELLIVIANA	90
29.	5677	SITI JUWITA ANGGRAINI	92,5
30.	5678	WURI DWI ARIYANTI	97,5
31.	5679	YULIA ASTUTI	85

## HASIL ULANGAN HARIAN BAHASA JAWA KELAS IX E

### SMP N 1 PATUK

Rabu, 24 Agustus 2016

No.	NIS	Nama	Nilai
1.	5757	AJENG RISTA NINGSIH	80
2.	5753	ALFIAN INSAN PERDANA	95
3.	5754	ANGGA TRI YULIANTO	55
4.	5755	AZIS SETIAWAN	75
5.	5756	BAGAS LANSANG Istantoro	65
6.	5757	BARI ADHA MURTANTO	70
7.	5758	BUDHI SULISTYA	85
8.	5759	DIAN RANGGA ROSITA	87,5
9.	5760	DINA DWI WARDANA	85
10.	5761	ERLITA PUTRI HANDAYANI	90
11.	5762	ERWIN NUGROHO	87,5
12.	5763	FERY TRI SAPUTRA	62,5
13.	5764	HENDRIAN CAHYA DEKA	70
14.	5765	ISMATUL LAILIYAH	82,5
15.	5767	MELDA NUR RISMA	72,5
16.	5768	MOHAMMAD DIMAS KUSUMA SUHARTO PUTRA	67,5
17.	5770	PANDU HERMAWAN	30
18.	5771	PANTES TRI LAKSONO	90
19.	5772	PUNGKI ANDRIANA SAFITRI	82,5

20.	5773	RAHMAT SAIFUDIN	70
21.	5774	SUSATYO DIRGA LASONO	65
22.	5775	SYAFINA NUR ISNANI	75
23.	5776	TIKA RAHAYU	75
24.	5777	VENI SUSILANI	92,5

**ANALISIS BUTIR SOAL DENGAN MICROSOFT EXCEL**

Nama Mata Pelajaran: BAHASA JAWA KL 9A

KKM: 75

Jumlah Alternatif Jawaban: 4

Kode Respons: A B C D

Kunci: A C C D A B C A A B D B C C B B D B D D

No.	Nama	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20
1	ADITYA ELMADHANI WHILUJE	A	C	C	D	A	B	C	A	A	B	D	C	C	C	B	B	D	B	D	D
2	ADITYA WAHYU NUGROHO	A	C	B	D	A	B	C	A	A	B	D	D	C	C	B	C	D	B	D	D
3	ALFIAN ARBIANTA	A	C	C	D	D	B	C	A	A	B	D	D	D	C	B	B	D	B	D	D
4	ALZIDHA YANIS RAIENAFI	A	C	C	D	D	A	C	A	A	B	D	B	C	C	C	B	D	B	D	D
5	ANA NUR AINI	A	C	C	D	D	A	C	A	A	B	D	B	C	C	B	B	D	B	D	D
6	ANANDA JEANIS ESTER KRIST	A	C	C	D	D	B	B	A	A	B	D	D	D	C	C	B	D	B	D	B
7	ANGGA NOVIANTO NUGROH	A	C	C	A	D	B	C	A	A	B	D	A	D	C	A	C	D	B	D	D
8	ANNISA ZULFA NAHDAH	A	A	C	D	D	B	B	A	A	B	D	B	C	C	B	B	D	B	D	D
9	ARDIAN YOGA NUR MAHMUD	A	C	C	D	A	B	C	A	A	B	D	C	C	C	B	B	D	B	D	D
10	BRITA SEVIRA	A	A	C	D	D	B	C	A	A	B	D	B	C	C	B	B	D	B	D	D
11	DEVITA KHUSUMAWATI	A	C	C	A	A	B	C	A	A	B	D	B	C	C	C	B	D	B	D	D
12	ETIK SULFINA	A	C	C	D	D	B	C	A	A	B	D	C	D	C	B	B	D	B	D	D
13	ETIKA DANINGRUM	A	C	C	B	D	A	B	A	A	B	D	B	C	C	B	B	D	B	D	A
14	FINACATRIN YUSENI	A	C	C	D	D	B	C	A	A	B	D	B	D	C	A	B	D	B	D	D
15	GILANG PERMANA PUTRA	A	C	C	D	A	B	C	A	A	B	D	B	C	C	B	B	D	B	D	D
16	HERIKA DAMAYANTI	A	C	C	A	A	B	C	A	A	B	D	B	C	C	B	B	D	B	D	D
17	INGGIT PRAMUDITA	A	C	B	D	D	A	C	A	A	B	D	C	C	C	B	B	D	B	D	D
18	LATRI OKTAVIA	A	C	A	D	D	B	C	A	A	B	D	D	D	C	B	B	D	B	D	D
19	LELA NAVITA REVIYANI	A	C	B	D	D	A	C	A	A	B	D	C	C	C	B	B	D	B	D	D
20	LUVI INDRIYANTI	A	C	C	D	D	A	B	A	A	B	D	B	C	C	B	B	D	B	D	A
21	MANIK FAJAR FATHUNISA	A	C	C	D	D	B	A	A	A	B	D	B	C	C	C	B	D	B	D	B
22	MUHMAMAD FIKRI AKHSANNUD	A	C	B	D	A	B	C	A	A	B	D	D	C	C	B	B	D	B	D	D
23	NAUFAL HILMI AZIZ	A	C	C	D	A	B	C	A	A	B	D	B	C	C	B	B	D	B	D	D
24	NUFIA SUCI CAHYANINGRUM	A	C	C	A	A	B	B	A	A	B	D	B	C	C	A	B	D	B	D	D
25	PRIMA ARI WIDIANINGSIH	A	C	C	D	A	B	C	A	A	B	D	B	C	C	B	B	D	B	D	D
26	QUEEN WESTI ISNAINI	A	A	A	D	D	B	C	A	A	B	B	D	C	C	B	B	D	B	D	D
27	RATNA DEWI ANRARINA	A	A	D	D	A	B	B	A	A	B	B	C	D	C	B	B	D	B	D	D
28	SHELLIVIANA	A	C	C	D	A	B	C	A	A	B	D	D	C	C	A	B	D	B	D	B
29	SITI JUWITA ANGGRAINI	A	C	C	D	A	B	C	A	A	B	D	B	C	C	A	B	D	B	D	D
30	WURI DWI ARIYANTI	A	C	C	D	D	B	C	A	A	B	D	B	C	C	B	B	D	B	D	D
31	YULIA ASTUTI	A	C	D	C	A	B	B	A	A	B	D	B	C	C	B	B	D	B	D	D

## ANALISIS BUTIR SOAL DENGAN MICROSOFT EXCEL

Nama Mata Pelajaran: BAHASA JAWA KL 9A

No.	Nama	Skor (Asli)	Skor (100)	Keterangan	
1	ADITYA ELMADH	19	95	Lulus	
2	ADITYA WAHYU N	17	85	Lulus	
3	ALFIAN ARBIANT	17	85	Lulus	
4	ALZIDHA YANIS R	17	85	Lulus	
5	ANA NUR AINI	18	90	Lulus	
6	ANANDA JEANIS	14	70	Tidak Lulus	
7	ANGGA NOVIAN	14	70	Tidak Lulus	
8	ANNISA ZULFA N	17	85	Lulus	
9	ARDIAN YOGA N	19	95	Lulus	
10	BRITA SEVIRA	18	90	Lulus	
11	DEVITA KHUSUM	18	90	Lulus	
12	ETIK SULFINA	17	85	Lulus	
13	ETIKA DANINGRU	15	75	Lulus	
14	FINACATRIN YUS	17	85	Lulus	
15	GILANG PERMAN	20	100	Lulus	
16	HERIKA DAMAYA	19	95	Lulus	
17	INGGIT PRAMUDI	16	80	Lulus	
18	LATRI OKTAVIA	16	80	Lulus	
19	LELA NAVITA REV	16	80	Lulus	
20	LUVI INDRIYANTI	16	80	Lulus	
21	MANIK FAJAR FA	16	80	Lulus	
22	MUHMAMAD FIK	18	90	Lulus	
23	NAUFAL HILMI A	20	100	Lulus	
24	NUFIA SUCI CAHY	17	85	Lulus	
25	PRIMA ARI WIDIA	20	100	Lulus	
26	QUEEN WESTI ISN	15	75	Lulus	
27	RATNA DEWI AN	14	70	Tidak Lulus	
28	SHELLIVIANA	17	85	Lulus	
29	SITI JUWITA ANG	19	95	Lulus	
30	WURI DWI ARIYA	19	95	Lulus	
31	YULIA ASTUTI	17	85	Lulus	

Mata Pelajaran :	bahasa jawa					
Kelas :	IX					
Banyaknya Butir:	4					
Skor Maksimum tiap Butir		5	5	5	5	20
Nama	No. Urut	B1	B2	B3	B4	Total
ADITYA ELMADHANI WHILUJEN	1	5	5	5	5	20
ADITYA WAHYU NUGROHO	2	5	5	5	4	14
ALFIAN ARBIANTA	3	5	5	3	5	18
ALZIDHA YANIS RAIENAFI	4	5	5	3	5	18
ANA NUR AINI	5	5	5	3	5	18
ANANDA JEANIS ESTER KRISTAN	6	5	5	5	5	20
ANGGA NOVIANTO NUGROHO	7	5	5	3	5	18
ANNISA ZULFA NAHDAH	8	5	5	3	5	18
ARDIAN YOGA NUR MAHMUDA	9	5	5	3	5	18
BRITA SEVIRA	10	5	5	5	5	20
DEVITA KHUSUMAWATI	11	5	5	3	5	18
ETIK SULFINA	12	5	5	3	5	18
ETIKA DANINGRUM	13	5	5	3	3	16
FINACATRIN YUSENI	14	5	5	3	3	16
GILANG PERMANA PUTRA	15	5	5	5	5	20
HERIKA DAMAYANTI	16	5	5	5	5	20
INGGIT PRAMUDITA	17	5	5	5	5	20
LATRI OKTAVIA	18	5	5	4	4	18
LELA NAVITA REVIYANI	19	5	5	3	5	18
LUVI INDRIYANTI	20	5	3	4	5	17
MANIK FAJAR FATHUNISA	21	5	3	3	5	16
MUHMAMAD FIKRI AKHSANNUDIN	22	5	3	2	5	15
NAUFAL HILMI AZIZ	23	5	5	3	5	18
NUFIA SUCI CAHYANINGRUM	24	5	5	5	5	20
PRIMA ARI WIDIANINGSIH	25	5	5	3	5	18
QUEEN WESTI ISNAINI	26	5	5	3	5	18
RATNA DEWI ANTARINA	27	5	5	5	5	20
SHELLIVIANA	28	5	5	3	5	18
SITI JUWITA ANGGRAINI	29	5	5	3	5	18
WURI DWI ARIYANTI	30	5	5	5	5	20
YULIA ASTUTI	31	5	4	3	4	16

		sebesar	kategori	
Koefisien Reliabilitas		#DIV/0!	#DIV/0!	
	Tingkat Kesulitan		Daya Pembeda	
No. Butir	Indeks	Makna	Indeks	Makna
Butir 1	1,00	Mudah	0,89408867	Baik
Butir 2	0,95	Mudah	0,914021164	Baik
Butir 3	0,74	Mudah	0,934472934	Baik
Butir 4	0,95	Mudah	0,955384615	Baik
Butir 5	#DIV/0!	#DIV/0!	0,916666667	Baik

<b>Nama Mata Pelajaran:</b>	BAHASA JAWA KL 9 E																			
<b>KKM:</b>	75																			
<b>Jumlah Alternatif Jawaban:</b>	4																			
<b>Kode Respons:</b>	A	B	C	D																
<b>Kunci:</b>	A	C	C	D	A	B	C	A	A	B	D	B	C	C	B	B	D	B	D	D
<b>Nama</b>	<b>Butir 1</b>	<b>Butir 2</b>	<b>Butir 3</b>	<b>Butir 4</b>	<b>Butir 5</b>	<b>Butir 6</b>	<b>Butir 7</b>	<b>Butir 8</b>	<b>Butir 9</b>	<b>Butir 10</b>	<b>Butir 11</b>	<b>Butir 12</b>	<b>Butir 13</b>	<b>Butir 14</b>	<b>Butir 15</b>	<b>Butir 16</b>	<b>Butir 17</b>	<b>Butir 18</b>	<b>Butir 19</b>	<b>Butir 20</b>
AJENG RISTA NINGSIH	A	C	C	D	A	B	C	A	A	B	D	C	C	C	B	B	D	B	D	D
ALFIAN INSAN PERDANA	A	C	B	D	A	B	C	A	A	B	D	D	C	C	B	C	D	B	D	D
ANGGA TRI YULIANTO	A	C	C	D	D	B	C	A	A	B	D	D	D	C	B	B	D	B	D	D
AZIS SETIAWAN	A	C	C	D	D	A	C	A	A	B	D	B	C	C	C	B	D	B	D	D
BAGAS LANSANG Istantoro	A	C	C	D	D	A	C	A	A	B	D	B	C	C	B	B	D	B	D	D
BARI ADHA MURTANTO	A	C	C	D	D	B	B	A	A	B	D	D	D	C	C	B	D	B	D	B
BUDHI SULISTYA	A	C	C	A	D	B	C	A	A	B	D	A	D	C	A	C	D	B	D	D
DIAN RANGGA ROSITA	A	A	C	D	D	B	B	A	A	B	D	B	C	C	B	B	D	B	D	D
DINA DWI WARDANA	A	C	C	D	A	B	C	A	A	B	D	C	C	C	B	B	D	B	D	D
ERLITA PUTRI HANDAYANI	A	A	C	D	D	B	C	A	A	B	D	B	C	C	B	B	D	B	D	D
ERWIN NUGROHO	A	C	C	A	A	B	C	A	A	B	D	B	C	C	C	B	D	B	D	D
FERY TRI SAPUTRA	A	C	C	B	A	B	C	C	A	B	D	D	C	C	C	B	D	B	D	B
HENDRIAN CAHYA DEKA	A	C	C	B	D	A	B	A	A	B	D	B	C	C	B	B	D	B	D	A
ISMATUL LAILIYAH	A	C	C	D	D	B	C	A	A	B	D	B	D	C	A	B	D	B	D	D
MELDA NUR RISMA	A	C	C	D	A	B	C	A	A	B	D	B	C	C	B	B	D	B	D	D
MOHAMMAD DIMAS KUSUM	A	C	C	A	A	B	C	A	A	B	D	B	C	C	B	B	D	B	D	D
PANDU HERMAWAN	B	C	A	D	A	C	C	C	A	B	D	D	D	D	C	B	D	B	B	B
PANTES TRI LAKSONO	A	C	B	D	D	B	C	C	A	B	D	D	A	C	B	B	D	B	B	D
PUNGKI ANDRIANA SAFITRI	A	C	B	D	D	A	C	A	A	B	D	C	C	C	B	B	D	B	D	D
RAHMAT SAIFUDIN	A	C	C	D	D	A	B	A	A	B	D	B	C	C	B	B	D	B	D	A
SUSATYO DIRGA LASONO	A	C	C	D	D	B	A	A	A	B	D	B	C	C	C	B	D	B	D	B
SYAFINA NUR ISNANI	A	C	B	D	A	B	C	A	A	B	D	D	C	C	B	B	D	B	D	D
TIKA RAHAYU	A	C	C	D	A	B	C	A	A	B	D	B	C	C	B	B	D	B	D	D
VENI SUSILANI	A	A	C	D	D	A	C	C	A	B	D	B	D	C	B	B	D	B	D	D

## ANALISIS BUTIR SOAL DENGAN MICROSOFT EXCEL

Nama Mata Pelajaran: BAHASA JAWA KL 9 E

No.	Nama	Skor (Asli)	Skor (100)	Keterangan
1	AJENG RISTA NIN	19	95	Lulus
2	ALFIAN INSAN PE	17	85	Lulus
3	ANGGA TRI YULIA	17	85	Lulus
4	AZIS SETIAWAN	17	85	Lulus
5	BAGAS LANSANG	18	90	Lulus
6	BARI ADHA MUR	14	70	Tidak Lulus
7	BUDHI SULISTYA	14	70	Tidak Lulus
8	DIAN RANGGA R	17	85	Lulus
9	DINA DWI WARD	19	95	Lulus
10	ERLITA PUTRI HA	18	90	Lulus
11	ERWIN NUGROH	18	90	Lulus
12	FERY TRI SAPUTR	15	75	Lulus
13	HENDRIAN CAHY	15	75	Lulus
14	ISMATUL LAILIYA	17	85	Lulus
15	MELDA NUR RISM	20	100	Lulus
16	MOHAMMAD DI	19	95	Lulus
17	PANDU HERMAW	10	50	Tidak Lulus
18	PANTES TRI LAKS	14	70	Tidak Lulus
19	PUNGKI ANDRIA	16	80	Lulus
20	RAHMAT SAIFUD	16	80	Lulus
21	SUSATYO DIRGA	16	80	Lulus
22	SYAFINA NUR ISN	18	90	Lulus
23	TIKA RAHAYU	20	100	Lulus
24	VENI SUSILANI	15	75	Lulus

Mata Pelajaran :	bahasa jawa						
Kelas :	IX						
Banyaknya Butir:	4						
Skor Maksimum tiap Butir		5	5	5	5		20
Nama	No. Urut	B1	B2	B3	B4		Total
AJENG RISTA NINGSIH	1	5	5	5	5		20
ALFIAN INSAN PERDANA	2	5	5	3	4		14
ANGGA TRI YULIANTO	3	5	5	4	5		19
AZIS SETIAWAN	4	5	3	3	4		15
BAGAS LANSANG Istantoro	5	5	5	5	3		18
BARI ADHA MURTANTO	6	5	5	3	3		16
BUDHI SULISTYA	7	5	5	5	5		20
DIAN RANGGA ROSITA	8	5	5	5	3		18
DINA DWI WARDANA	9	5	5	5	3		18
ERLITA PUTRI HANDAYANI	10	4	3	5	5		17
ERWIN NUGROHO	11	5	5	3	5		18
FERY TRI SAPUTRA	12	5	3	3	3		14
HENDRIAN CAHYA DEKA	13	5	5	3	3		16
ISMATUL LAILIYAH	14	5	3	4	3		15
MELDA NUR RISMA	15	5	5	2	3		15
MOHAMMAD DIMAS KUSUMA S	16	5	5	2	2		14
PANDU HERMAWAN	17	1	1	1	1		4
PANTES TRI LAKSONO	18	5	4	3	4		16
PUNGKI ANDRIANA SAFITRI	19	5	5	3	4		17
RAHMAT SAIFUDIN	20	5	3	5	3		16
SUSATYO DIRGA LASONO	21	5	3	3	2		13
SYAFINA NUR ISNANI	22	4	3	2	2		11
TIKA RAHAYU	23	5	5	3	2		15
VENI SUSILANI	24	5	5	5	5		20

		sebesar	kategori	
Koefisien Reliabilitas		#DIV/0!	#DIV/0!	
No. Butir	Tingkat Kesulitan		Daya Pembeda	
	Indeks	Makna	Indeks	Makna
Butir 1	0,95	Mudah	1,5	Baik
Butir 2	0,84	Mudah	1,561904762	Baik
Butir 3	0,71	Mudah	1,631578947	Baik
Butir 4	0,68	Sedang	1,590643275	Baik
Butir 5	#DIV/0!	#DIV/0!	1,673202614	Baik

Foto Kegiatan Belajar Mengajar





