

**LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**SMP NEGERI 1 PATUK**

**JalanJogja-Dlingo km 18, Patuk, Gunung Kidul, Yogyakarta**



**Disusun Oleh:**

**Evriyanti Hidayah**

**13202244009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

**FAKULTAS BAHASA dan SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMP N 1 Patuk

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kami pembimbing PPL di SMP N 1 Patuk, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini,

**nama** : Evriyanti Hidayah  
**nim** : 13202244009  
**prodi/fakultas** : Pendidikan Bahasa Inggris  
**fakultas** : Bahasa dan Seni


Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 1 Patuk dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

  
**Dr. Agus Widyantoro, M.Pd**

NIP. 19600308 198502 1 001

  
**Jumingin, S.Pd**

NIP. 196602161995121002

Mengesahkan,

Kepala Sekolah  
SMP N 1 Patuk

Koordinator PPL  
SMP N 1 Patuk

  
**Drs. Basirudin**  
NIP. 196607201995121002

  
**Munsoji, S. Ag., M.Pd**

NIP. 197704102008011007

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kelancaran dan kemudahan disetiap kegiatan sehingga penyusun dapat melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) UNY 2016 dan menyelesaikan laporan individu mengenai PPL di SMP Negeri 1 Patuk. Terima kasih juga kepada pihak yang terlibat dan turut andil pada pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Patuk, Pak Basirudin selaku kepala SMP Negeri 1 Patuk, Pak Saryono selaku DPL Universitas, pak Agus Widyantoro selaku DPL Jurusan, Pak Munsoji selaku koordinator guru pamong, dan Pak Jumingin selaku guru pembimbing saya mata pelajaran Bahasa Inggris.

Adanya program tugas PPL di SMP Negeri 1 Patuk telah memberikan banyak pengalaman berharga bagi saya. Berbagai pengalaman yang berharga diantaranya adalah munculnya rasa bangga saat melihat siswa yang mulanya tidak tahu menjadi tahu setelah saya mengajari mereka, dapat mengeksplor kemampuan dalam pembuatan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan metode dan media yang berbeda, serta dapat berperan sebagai seorang guru dengan berbagai tugasnya dalam mendedikasikan diri untuk kemajuan pendidikan negeri ini.

Patuk, 15 September 2016

Penyusun

Evriyanti Hidayah

NIM. 13202244009

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Judul</b> .....	i
<b>Halaman Pengesahan</b> .....	ii
<b>Kata Pengantar</b> .....	iii
<b>Daftar Isi</b> .....	iv
<b>Daftar Lampiran</b> .....	v
<b>Abstrak</b> .....	vi
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi (permasalahan & potensi pembelajaran).....	2
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL/Magang III.....	4
<b>BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	6
B. Pelaksanaan PPL/ Magang III (Praktik Terbimbing).....	8
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	11
<b>BAB III : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	13
B. Saran.....	14
Daftar Pustaka .....	15
Lampiran .....	16

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Matriks Program kerja
- Lampiran 2. Laporan Mingguan
- Lampiran 3. Format Observasi Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 4. Kalender Akademik
- Lampiran 5. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 6. Silabus
- Lampiran 7. RPP
- Lampiran 8. Daftar Nilai Peserta Didik
- Lampiran 11. Dokumentasi Pembelajaran
- Lampiran 12. Daftar hadi mahasiswa PPL

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
DI SMP N 1 PATUK  
Oleh: Evriyanti Hidayah  
NIM: 13202244009**

**ABSTRAK**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu caramengenalkan mahasiswa dengan dunia pekerjaan yang sebenarnya. Program PPL memiliki tujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa sebagai calon guru ataupun pendidik atau tenaga kependidikan. Mata kuliah PPL mempunyai sasaran utama yaitu masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang sangat mengesankan bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman pembelajaran.

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di SMP N 1 Patuk Gunung Kidul, beralamat di Jalan Jogja-Dlingo Km 18, Patuk, Patuk, Gunung Kidul, dan berlangsung dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan yang dilakukan praktikan pada PPL kali ini yaitu mengajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas VII-A, VII-B, VII-C, VII-D, VII-E, VIII-A, VIII-B, VIII-C dan IX-E. Rancangan kegiatan PPL terdiri dari persiapan PPL, pelaksanaan PPL, dan penyusunan laporan.

Persiapan Praktik Mengajar meliputi: observasi pembelajaran di kelas yaitu persiapan perangkat pembelajaran, perilaku siswa, sarana dan prasarana yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2015, pembuatan persiapan mengajar yaitu persiapan diri dan pembuatan perangkat pembelajaran seperti: RPP, LKS, dan Media Pembelajaran.

Pelaksanaan Praktik Mengajar meliputi: observasi lapangan dan observasi proses belajar mengajar, penerjungan dilakukan pada tanggal 15 Juli 2016, kegiatan pembelajaran yang dilakukan tanggal 18 Juli-15 September 2016 yaitu di kelas VII-A, VII-B, VII-C, VII-D, VII-E, VIII-A, VIII-B, VIII-C dan IX-E.

Maka dari itu kegiatan PPL dapat dijadikan sebagai wahana untuk pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional, yaitu untuk menjadi pendidik yang berbudi luhur dengan mengamalkan Pancasila yang manapada kegiatan PPL ini praktikan dapat menerapkan pengalamannya dalam mengajar, bukan hanya dalam bangku perkuliahan tetapi juga ilmu akademis yang lain yang erat kaitannya dengan Pendidikan Bahasa Inggris.

Kata kunci: *Laporan, PPL, SMP N 1 Patuk Gunung Kidul*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Memasuki abad ke-21 dunia pendidikan di Indonesia berkembang semakin dinamis. Perkembangan ini tidak terlepas dari peran pemerintah yang ingin dunia pendidikan Indonesia maju setara dengan negara-negara lain. Banyak sekali program yang dirintis pemerintah untuk memajukan pendidikan ini. Tetapi perkembangan ini belum bisa merata di seluruh Indonesia. Hampir semua kebijakan terpusat di Jawa, sedangkan daerah lain belum banyak tersentuh. Hal ini kemudian berakibat juga kepada pembangunan Sumber Daya Manusia (SDM). Kualitas SDM yang baik tentunya juga akan menghasilkan kualitas pendidikan yang baik pula.

Masalah belum meratanya kualitas pendidikan di Indonesia perlu segera diatasi. Perbaikan di segala bidang perlu dilakukan merata, agar semua lapisan masyarakat dapat merasakannya. Perbaikan ini mencakup beberapa aspek, diantaranya adalah meningkatkan kualitas pendidik atau guru. Untuk menjadikan guru sebagai faktor penentu keberhasilan pendidikan membutuhkan usaha yang besar. Salah satunya adalah membuat guru memiliki kompetensi sesuai dengan yang diharapkan. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah No 14 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yaitu kompetensi profesional, kompetensi pedagogis, kompetensi sosial dan kompetensi pribadi. Pada kenyataannya memang banyak guru yang belum maksimal dapat menerapkan 4 kompetensi itu.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL bertujuan untuk memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Tujuan dari Praktik Pengalaman Lapangan adalah untuk memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa praktikan tentang proses pembelajaran di kelas dengan mengalami situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar serta menerapkan pengetahuan, kemampuan dan mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya. Selain itu, Praktik Pengalaman Lapangan juga bermanfaat untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan dari mahasiswa praktikan.

Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberi bekal kepada mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan.

#### **A. Analisis Situasi**

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa peserta PPL melakukan serangkaian observasi untuk mengetahui dan mengenal lebih dekat, baik kondisi fisik ataupun non-fisik serta kegiatan praktek belajar mengajar yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar peserta PPL dapat mempersiapkan rancangan-rancangan program kegiatan selama PPL yang akan dilaksanakan. Kegiatan PPL juga memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi kependidikan.

Program PPL ini selain memiliki tujuan seperti yang sudah tertulis di atas juga bertujuan untuk melatih mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta dalam menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dan didapatkan semenjak menjalani proses belajar pada program studi masing-masing di Universitas Negeri Yogyakarta. Program Praktek Pengalaman Lapangan digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri dan jiwa kependidikan mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik yang nantinya akan bekerja di kancah dunia pendidikan dengan memenuhi standar kompetensi guru yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional.

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang salah satunya berbunyi pengabdian kepada masyarakat, khususnya masyarakat sekolah. Maka tanggung jawab seorang mahasiswa, khususnya mahasiswa UNY yang memang berada pada program studi kependidikan yaitu setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar di kampus hendaknya dapat menyalurkan dan menerapkan ilmu pengetahuan yang diperoleh semenjak menjalani pembelajaran di perguruan tinggi kepada warga masyarakat di lingkungan sekolah.

Mahasiswa PPL juga mengadakan observasi kelengkapan gedung/fasilitas yang ada di SMP N 1 Patuk, antara lain:

##### **1. Fasilitas KBM termasuk media**

Gedung SMP N 1 Patuk terdiri dari 24 ruang kelas. Masing-masing kelas telah memiliki fasilitas yang menunjang proses pembelajaran meliputi: meja, kursi, papan tulis, *whiteboard*, LCD dll.

## **2. Perpustakaan**

Perpustakaan di SMP N 1 Patuk, terdapat 2 buah computer, dan juga terdapat meja dan kursi tempat untuk membaca, dan diluar perpustakaan juga terdapat madding yang berisi Koran dan setiap harinya diganti.

## **3. Laboratorium**

Laboratorium yang dimiliki SMP N 1 Patuk yaitu 1 laboratorium IPA, 1 ruang laboratorim TIK, 1 ruang laboratorium bahasa, 1 ruang AVA dan 1 ruang Aula.

## **4. Ruang Perkantoran**

Ruang perkantoran terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan ruang Bimbingan Konseling.

## **5. Fasilitas Olah raga**

Untuk menjalankan aktivitas pembelajaran olah raga, terdapat dua buah lapangan voli berserta tiang net, lapangan basket dengandua buah ring basket, bak pasir dan juga tersedia lapangan sepak bola. Untuk peralatan mengajar juga tersedia 4 buah bola basket, 4 buah bola sepak, 4 buah bola voli beserta net, 10 tongkat estavet, 15 cone, 15 lembing, 10 cakram, 8 peluru.

## **6. Bimbingan dan Konseling**

Bimbingan dan Konseling berjalan dengan baik. Masalah yang sering muncul adalah siswa-siswi datang terlambat dan pakaian tidak sesuai dengan peraturan.

## **7. Interaksi Sosial Guru dan Siswa**

Interaksi sosial guru dan siswa terdapat hubungan yang harmonis dan kekeluargaan. Siswa menghormati gurunya dan begitu sebaliknya. Hal ini terlihat ketika proses pembelajaran berlangsung maupun diluar kegiatan belajar mengajar.

## **8. Interaksi Sosial antarsiswa**

Interaksi sosial antarsiswa sudah berjalan dengan baik.

## **9. Tempat Ibadah**

Mushola sekolah berfungsi sebagai tempat ibadah untuk seluruh warga SMP N 1 Patuk yang beragama Islam serta sebagai tempat melaksanakan kegiatan kerohanian Islam untuk siswa maupun guru.

## **10. Ruang UKS**

Ruang UKS (Usaha Kesehatan Sekolah) terletak disebelah ruang OSIS yang digunakan sebagai tempat pemberian pertolongan pertama bagi siswa yang sakit.

## **B. Perumusan Program Rancangan Kegiatan PPL/ Magang III**

Setelah mempelajari dan mengetahui permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah tersebut, maka tindakan yang selanjutnya dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut dan merealisasikannya kedalam bentuk program yang dilaksanakan selama masa PPL berlangsung dengan mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

1. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang mendukung.
2. Kondisi dan potensi baik yang dimiliki oleh siswa maupun sekolah.
3. Biaya, waktu, tenaga dan latar belakang akademis yang dimiliki oleh mahasiswa.
4. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan sekolah.
5. Tujuan PPL UNY yang telah ditetapkan sejak awal.

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan tersebut di atas, maka dapat dipilih program yang dilakukan oleh mahasiswa dan diharapkan mampu membantu mengatasi permasalahan-permasalahan yang dialami SMP N 1 Patuk.

### **Program Kegiatan Mengajar**

- a. Pembuatan Program Kerja PPL
- b. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Mempersiapkan Daftar Hadir dan Daftar Nilai
- d. Membuat Media Pembelajaran
- e. Praktik Mengajar Terbimbing
- f. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar dengan Guru
- g. Bimbingan dengan DPL

### **Program Kegiatan Non Mengajar**

- a. Upacara Bendera Hari Senin
- b. Upacara Kemerdekaan 17 Agustus
- c. Mendampingi Kegiatan Ekstrakurikuler
- d. Mengikuti Kegiatan PPDB
- e. Melaksanakan Piket Sekolah
- f. Pembuatan Laporan PPL
- g. Mengikuti Kegiatan Lomba Masak di hari Idul Adha

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan PPL**

Sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL telah terlebih dahulu dilaksanakan Pembelajaran Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Maksud dan tujuan dari pembekalan ini adalah agar mahasiswa mendapatkan gambaran tentang segala kegiatan dan perangkat yang akan digunakan untuk PPL. Pembekalan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Setelah mengikuti pembekalan, diharapkan mahasiswa mampu melaksanakan PPL dengan hasil yang memuaskan baik dari segi proses maupun hasil. Adapun tahapan kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

##### **1. Pengajaran Mikro**

Sebelum melaksanakan PPL seluruh mahasiswa wajib mengikuti Pengajaran mikro (micro teaching) yang merupakan mata kuliah wajib tempuh dengan nilai minimal B. Dalam kuliah pengajaran mikro, mahasiswa diharuskan melakukan praktisi atau latihan mengajar di ruang kuliah/ruang mikro. Setelah menempuh kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu menguasai antara lain sebagai berikut:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, dan menyusun bahan ajar
- b. Praktik membuka pelajaran: mengucapkan salam, mempresensi siswa, apersepsi
- c. Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan
- d. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda
- e. Teknik bertanya kepada siswa
- f. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- g. Praktik menggunakan media pembelajaran
- h. Praktik menutup pelajaran

##### **2. Pembekalan Khusus**

Pembekalan khusus ini dilaksanakan tingkat jurusan yang bertempat di ruang Gedung Pusat Layanan Akademik lantai 3 Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta. Materi yang disampaikan meliputi: profesionalisme tenaga kependidikan dan mekanisme pelaksanaan PPL.

##### **3. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan kelas yang dilakukan oleh mahasiswa PPL terhadap guru pembimbing di

dalam kelas. Waktu yang diberikan oleh mahasiswa untuk melakukan observasi yaitu selama satu Minggu setelah penerjunan PPL. Jadwal pelaksanaan observasi menyesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing mata pelajaran masing-masing. Observasi dimaksudkan untuk memberikan gambaran yang nyata/konkret mengenai situasi pembelajaran di dalam kelas. Setelah adanya observasi, diharapkan mahasiswa mampu menganalisis situasi kelas sehingga dapat memilih metode dan media pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan nantinya.

#### **4. Membuat Persiapan Mengajar**

Persiapan mengajar meliputi pembuatan silabus, RPP, dan pembuatan media.

##### **a. Pengembangan Silabus**

Silabus disusun berdasarkan Standar Isi, yang di dalamnya berisikan Identitas Mata Pelajaran, Kompetensi Inti, dan Kompetensi Dasar (KD), Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Penilaian, Alokasi Waktu, dan Sumber Belajar. Pengembangan silabus dapat dilakukan oleh para guru secara mandiri atau berkelompok dalam sebuah sekolah atau beberapa sekolah, Kelompok Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), dan Dinas Pendidikan. Praktikan mengembangkan silabus secara mandiri.

##### **b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan di dalam silabus, guru harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum melaksanakan kegiatan mengajar. RPP merupakan pegangan atau rambu-rambu bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan atau lapangan untuk setiap Kompetensi Dasar. Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat semua hal terkait dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar.

Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan Kompetensi Inti yang menjadi dasar Kompetensi Dasar yang akan disusun dalam RPP-nya. Di dalam RPP secara rinci harus dimuat Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran, Sumber Belajar, dan Penilaian. RPP dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan di dalam silabus, guru harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan/atau lapangan untuk setiap Kompetensi dasar. Oleh karena itu, apa

yang tertuang di dalam RPP memuat hal-hal yang langsung berkait dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar. RPP yang dibuat oleh praktikan dapat dilihat pada lampiran laporan PPL.

**c. Pembuatan Media Pembelajaran**

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang dibuat oleh guru yang digunakan dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran berfungsi untuk mempermudah kegiatan pembelajaran serta membuat pelajaran menjadi lebih menarik agar peserta didik tidak bosan dalam menerima pelajaran. Media yang digunakan harus bersifat komunikatif dan diselesaikan dengan materi yang diajarkan.

**B. Pelaksanaan PPL/ Magang III (Praktik Terbimbing)**

No	Hari, tanggal	Kelas	Waktu	Materi	Metode
1	Senin, 25 Juli 2016	VII-A	Jam ke 2-3	Greeting/feeling (Hi, Hello, How are you? I am fine, thanks. )	Demonstrasi, Ceramah, menyanyi dan praktik/roleplay.
2	Rabu, 27 Juli 2016	VII-D	Jam ke 4-5	Greeting/feeling (Hi, Hello, How are you? I am fine, thanks. )	Demonstrasi, Ceramah, menyanyi dan praktik/roleplay
3	Kamis, 04 Agustus 2016	VII-A	Jam ke 3-4	This is me. (my name is . . . . I am from . . . nice to meet you.)	Demonstrasi, drilling, menyanyi, roleplay.
			Jam ke	This is me. (my name is . . . . I	Demonstrasi, drilling,

		VII-B	5-6	am from . . . nice to meet you.)	menyanyi, roleplay.
4	Senin, 8 Agustus 2016	VII-A	Jam ke 2-3	Introduction	Demonstrasi, drilling dan latihan
5	Rabu, 10 Agustus 2016	VII-C	Jam ke 6-7	This is me. (my name is . . . . I am from . . . nice to meet you.)	Demonstrasi, drilling, menyanyi roleplay.
6	Senin, 15 Agustus 2016	VIII-A	Jam ke 4-5	Descriptive text (describing animal)	Demonstrasi, dan Latihan.
7	Selasa, 16 Agustus 2016	VIII-C	Jam ke 6-7	Recount	Demonstrasi dan latihan.
8	Selasa, 23 Agustus 2016	VIII-B	Jam ke 3-4	Descriptive text (describing animal)	Demonstrasi, dan Latihan.
9	Selasa, 30 Agustus 2016	VIII-A	Jam ke 1-2	Invitation (birthday)	Demonstrasi dan latihan.

10	Rabu, 31 Agustus 2016	VII-C	Jam ke 6-7	This is me (versi buku baru)	Demonstrasi, drilling, menyanyi dan roleplay.
11	Kamis, 1 September 2016	VII-A	Jam ke 3-4	This is me (versi buku baru)	Demonstrasi, drilling, menyanyi dan roleplay.
		VII-E	Jam ke 6-7	This is me (versi buku baru)	Demonstrasi, drilling, menyanyi dan roleplay.
12	Jumat, 2 September 2016	IX-E	Jam ke 4-5	Membahas soal-soal Ujian Nasional (Description)	Demonstrasi dan latihan.
13	Selasa, 6 September 2016	VIII-A	Jam ke 1-2	Greeting Card (birthday)	Demonstrasi dan latihan.
14	Rabu, 7 September 2016	VII-D	Jam ke 4-5	This is me (introduction)	Demonstrasi, drilling, menyanyi dan latihan.
		VII-C	5-6	Time	Demonstrasi, drilling dan latihan.
15	Kamis, 8 September 2016	VII-B	Jam ke 5-6	Introducing self	Demonstrasi, drilling, menyanyi dan latihan/roleplay.
16	Kamis, 15 September 2016	VII-A	Jam ke 3-4	Time	Demonstrasi, drilling dan latihan.
		VII-B	Jam ke 5-6	Time	Demonstrasi, drilling dan latihan.

--	--	--	--	--	--

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Program praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal dan kebijaksanaan guru pembimbing. Praktik mengajar dimulai pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 dengan awal mengajar didampingi oleh guru pembimbing. Praktik mengajar tidak selalu didampingi oleh guru pembimbing melainkan mandiri. Pada praktik mengajar pertama, proses pembelajaran sudah terstruktur, namun masih terdapat kekurangan dari segi waktu mengajar. Selanjutnya guru pembimbing tetap memantau praktikan saat mengajar, kadang pada saat apersepsi, kegiatan inti, atau menutup pelajaran. Praktikan mengajar 9 kelas, yaitu VII-A, VII-B, VII-C, VII-D, VII-E, VIII-A, VIII-B, VIII-C dan IX-E.

#### **1. Analisis Hasil**

Secara rinci, hambatan-hambatan dalam Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan yang dialami praktikan antara lain:

- a. Penggunaan metode diskusi sangat dianjurkan untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran karena peserta didik di tuntut untuk berperan aktif dalam KBM baik antusias mengikuti pembelajaran olah raga, tetapi kelemahan dari metode ini yaitu terkadang peserta didik tidak bisa terkondisikan dengan baik selain itu ada beberapa peserta didik yang aktivitasnya tidak sesuai dengan konteks materi pembelajaran.
- b. Sikap siswa cukup baik dalam merespon praktikan baik selama praktek mengajar yang dilakukan selama KBM maupun diluar KBM.
- c. Hasil evaluasi pembelajaran secara umum sudah sangat memuaskan disebagian kelas.

#### **2. Refleksi**

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasi hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Lebih mempersiapkan mental serta penguasaan materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktek mengajar.
- b. Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran.
- c. Jika peserta didik masih ada yang tidak dapat dikondisikan, mahasiswa melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut.

- d. Selalu memotivasi siswa untuk aktif positif dalam pembelajaran di kelas.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PPL di SMP N 1 Patuk pada bulan Juli-September dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktekkan ilmu yang diperoleh dari kampus UNY.
2. Kegiatan Praktek Pengalaan Lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
3. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.
4. Praktik merupakan pengalaman menambah bekal bagi calon guru di luar tugas mengajar.

#### **B. Saran**

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMP N 1 Patuk, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

##### **1. Untuk pihak UNY (UPPL):**

- a. Pembekalan dan monitoring merupakan salah satu kunci keberhasilan pelaksanaan PPL. Diharapkan pembekalan PPL lebih diefektifkan (pembuatan proposal, pembuatan laporan PPL, dll) dan monitoring atau pemantauan kegiatan PPL dapat dioptimalkan.
- b. Pihak UPPL sebaiknya memberi keterangan yang jelas mengenai alokasi danaPPL dan meningkatkan fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa.
- c. Lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah lokasi PPL dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi tersebut agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.
- d. Kemitraan dan komunikasi antara UNY danSMP N 1 Patuk lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMP N 1 Patuk.

##### **2. Untuk pihak Sekolah**

- a. Sebaiknya ada gambaran-gambaran program kerja yang jelas sehingga program PPL dapat disesuaikan dengan program disekolah.

- b. Untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia untuk siswa, perlu ditingkatkan lagi dukungan yang kuat dari pihak sekolah terhadap organisasi siswa di sekolah khususnya OSIS dan kerohanian.
- c. Kemajuan yang telah dicapai SMP N 1 Patuk dari kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler hendaklah senantiasa dipertahankan bahkan jika mungkin ditingkatkan.
- d. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMP N 1 Patuk, meskipun kegiatan PPL tahun 2016 telah berakhir.

### **3. Untuk pihak mahasiswa PPL**

- a. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa hendaknya mencari data informasi yang akurat mengenai sekolah.
- b. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah dan berperan sebagaimana mestinya.
- c. Saling menghargai dan menghormati antaranggota kelompok dan selalu menjaga kekompakan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL.

## DAFTAR PUSTAKA

Pusat Pengembangan PPL & PKL. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY Press

Tim Pembekalan PPL UNY. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY Press

Tim Penyusun Panduan PPL. 2016. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: UNY Press

# **LAMPIRAN**

Lampiran 1. Matriks Program



Universitas Sebelas Maret

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL MAGANG II UNY**

TAHUN : 2016

**F01**

Kelompok Mahasiswa

---

NAMA MAHASISWA : Eviyanti Hidayah  
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 1 Patek  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Jagas-Cibogo Km. 18 Patek  
 GURU PEMBIMBING : Jurnigis S.Pd

NIM : 13202244009  
 FAKULTAS : Bahasa Dan Seni  
 PROGRAM : Pendidikan Bahasa Inggris  
 DOSEN PEMBIMBING : Dr. Agus Widyanoro, M.Pd

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam	
		Pra	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		IX
<b>1</b>	<b>Persiapan Program PPL</b>											
	a. Observasi Kondisi Fisik Sekolah		3		2							5
	b. Observasi Pembelajaran di Kelas		2	2								4
	c. Menentukan Matrik Program PPL		3	3								6
<b>2</b>	<b>Pembelajaran keahliannya (program unggulan)</b>											0
	a. Persiapan											0
	1) Konsultasi		1	1	1		1	1	2	2		9
	2) Mengumpulkan Materi		2	1	1	1	1	1	2	1		10
	3) Diskusi Tentang RPP		0,5	0,5	0,5		0,5		1	0,5		5,5
	4) Merencanakan/membuat Media		2	1	2	0,5	1	2	2	2		12,5
	5) Menyusun Materi/ah Sheet		2	4	4	4	2	4	4	4		28
	6) Membuat RPP		3	2	3	3	4	4	4	4		27
	b. Mengajar Terbimbing											0
	1) Praktik Mengajar di Kelas		2	2	4	4	4	4	2	10	8	40
	2) Refleksi dan Evaluasi							2	1	1	1	6
<b>3</b>	<b>Kegiatan Non Mengajar</b>											0
	a. Upacara hari Senin		1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	b. Upacara 17 Agustus							7				7
	c. Diskusi dan Evaluasi kelompok PPL		1	1	1	1	1	1	1	1		8
	d. PPHI		30									36
	e. Piket Harian		1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	f. Piket Garbang (Salon dan Sape)			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				2,5
	g. MUSA		17									17
	h. Ekstrakurikuler									1	1	2
	i. Symponium atau Halal bi Halal		1									1
	j. pembuatan laporan			2			2	2		4	6	16
	k. peningkatan wawasan keahliannya dan kerohanian										7	7
<b>Jumlah Jam</b>		<b>63</b>	<b>21,5</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>20,5</b>	<b>29</b>	<b>22,5</b>	<b>14</b>	<b>262,5</b>



Kelembagaan  
 Kepala Sekolah  
 P. Purbaningrum, S.Pd  
 Drs. Djurdiana  
 NIP. 196007201995121003

Mengajar/Mengajar

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Agus Widyanoro, M.Pd  
 NIP. 196003401950021001

Mahasiswa



Eviyanti Hidayah  
 NIM. 13202244009



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY  
TAHUN 2016

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMPN 1 PATUK NAMA MAHASISWA : EVRIYANTI HIDAYAH

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : PATUK, GUNUNGKIDUL NO. MAHASISWA : 13202244009

GURU PEMBIMBING : JUMINGIN, S.Pd. FAK./ JUR./ PRODI : FBS/PBI/PBI

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Agus Widyantoro, M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 27 Juni 2016	08.00- 14.00	Penerimaan peserta didik baru	Kegiatan berjalan dengan lancar	Tidak ada	
2.	Selasa, 28 Juni 2016	08.00- 14.00	Penerimaan peserta didik baru	Kegiatan berjalan dengan lancar	Tidak ada	
3.	Rabu, 29 Juni 2016	08.00- 14.00	Penerimaan peserta didik baru	Kegiatan berjalan dengan lancar	Tidak ada	



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY  
TAHUN 2016**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

4.	Kamis, 30 Juni 2016	08.00- 14.00	Penerimaan peserta didik baru	Kegiatan berjalan dengan lancar	Tidak ada
5.	Jum'at, 1 Juli 2016	08.00- 14.00	Penerimaan peserta didik baru (pendaftaran ulang bagi siswa yang diterima di SMP N 1 Patuk)	Kegiatan berjalan dengan lancar	Tidak ada
6.	Sabtu, 2 Juli 2016	08.00- 14.00	Penerimaan peserta didik baru (pendaftaran ulang bagi siswa yang diterima di SMP N 1 Patuk)	Kegiatan berjalan dengan lancar	Tidak ada
7.	Senin, 18 Juli 2016	07.00- 13.00	Masa Pengenalan Sekolah (pengnalan lingkungan sekolah)	Siswa sangat antusias	Tidak ada
8.	Selasa, 19 Juli 2016	07.00- 13.00	Masa Pengenalan Sekolah (outbond)	Kegiatan berjalan dengan lancar	Tidak ada
9.	Rabu, 20 Juli 2016	07.00- 13.00	Masa Pengenalan Sekolah (pelatihan baris berbaris)	Semua siswa berlatih dengan dengan penuh semangat	Tidak ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY  
TAHUN 2016**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

	Kamis, 21 Juli 2016	06.45 – 07.00	Menyambut kedatangan siswa dan guru (bersalam-salaman)	Siswa dan guru bersalaman secara bergantian.	Tidak ada
10.		07.00- 07.30	Konsultasi dengan guru pembimbing dan menyiapkan jadwal mengajar	Berkonsultasi tentang materi, jadwal, serta teknik pengajaran. Bertempat di ruang TIK.	Tidak ada
		jam 3-4 08.40- 10.20	Observasi pengajaran di kelas 7A	Suasana kelas kondusif, siswa memperhatikan guru mengajar.	Tidak ada
	Jumat, 22 Juli 2016	6.45- 07.00	Menyambut kedatangan siswa dan guru (bersalam-salaman)	Semua siswa dan guru bersalaman dan saling sapa.	Tidak Ada
11.		08.00-	Piket	Mendata siswa dan guru	Tidak Ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY  
TAHUN 2016**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

	09.00			yang tidak hadir, mencatat kejadian di sekolah	
	10.00- 13.00	Menyiapkan bahan ajar dan RPP		Media ajar dan RPP sudah siap.	Tidak ada
	06.45- 07.00		Menyambut kedatangan siswa dan guru (bersalam-salaman)	Semua siswa dan guru bersalaman dan saling sapa.	Tidak ada
	Jam 1 (07.00- 07.40)		Upacara	Terlaksananya Upacara Bendera	Tidak ada
12.	Jam 2 (08.00-		Mengajar kelas 7A	Semua siswa	Tidak ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY  
TAHUN 2016**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	09.20)			memperhatikan dengan baik.		
	09.20-09.35	Penilaian dan evaluasi dengan pak Jumingin		Disarankan untuk menggunakan 2 bahasa ketika mengajar, tidak selalu menggunakan bahasa Inggris karena sebagian dari siswa belum mengenal bahasa Inggris sama sekali.	Tidak ada	
	Jam 1 (07.30-08.30)	Menyiapkan bahan ajar dan merevisi		Bahan ajar siap digunakan.	Tidak Ada	
	Jam 2 (09.00-10.00)	Mendownload lagu-lagu bahasa Inggris untuk pengajaran di kelas.		Lagu telah siap digunakan untuk pengajaran.	Tidak ada.	
13.						



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY  
TAHUN 2016**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

14.	<p>Rabu, 27, Juli 2016</p> <p style="text-align: center;">Jam 1 (07.45- 08.00)</p> <p style="text-align: center;">Jam 2 (08.00- 08.40)</p> <p style="text-align: center;">Jam 3 (09-00 09.20)</p> <p style="text-align: center;">Jam 4 (09.40-</p>	<p>Menyambut kedatangan siswa dan guru (bersalam-salaman)</p> <p>Berkonsultasi dengan pak Jumingin tentang RPP</p> <p>Menyiapkan segala yg dibutuhkan saat mengajar kemudian.</p> <p>Meminjam buku di perpustakaan sekolah</p> <p>Mengajar kelas 7D</p>	<p>Semua siswa dan guru bersalaman dan saling sapa.</p> <p>RPP sudah lumayan baik</p> <p>Semua bahan ajar siap digunakan .</p> <p>Buku paket berjumlah 28 siap untuk digunakan di kelas</p> <p>Materi tersampaikan</p>	<p>Tidak Ada</p> <p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p> <p>Sulit mengkondisikan kelas</p> <p>Tidak ada</p>	<p>.</p>	<p>Menyanyi bersama (lagu <i>hello, how are you?</i>)</p>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY  
TAHUN 2016

F02

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		10.20)		dengan baik.		
	Kamis, 28 Juli 2016	Jam 4 (09.25- 09.35)	-Penilaian dan evaluasi dengan pak Juminin mengenai pengajaran di kelas 7D kemarin. -Konsultasi materi berikutnya untuk kelas 7A	Pengajaran sudah baik, namun masih kurang dalam penguasaan kelas di kelas D.	Tidak ada	
15.		(10.00- 12.00)	Menyiapkan materi serta audio/video untuk pengajaran	Audio/video ataupun gambar-gambar telah siap digunakan	Tidak ada	
16.	Jum'at, 29 Juli 2016	06.45- 07.00  Jam 2	Menyambut kedatangan siswa	Semua siswa dan guru bersalaman dan saling sapa.	Tidak Ada	



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY  
TAHUN 2016**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Piket			Tidak Ada
(08.00-09.00)		Mendata siswa dan guru yang tidak hadir dan mencatat kejadian di sekolah	Tidak ada kejadian negative di sekolah. Semua kegiatan di sekolah berjalan dengan baik.		
09.30-10.30		Menyiapkan RPP sertamateri untuk pengajaran di kelas 7A yang akan dilaksanakan pada hari Kamis minggu depan.	Materi dan RPP belum tersusun sempurna.		Tidak ada
06.45-07.00	Senin, 1 Agustus 2016	Menyambut kedatangan siswa		Semua siswa dan guru bersalaman dan saling sapa.	Tidak Ada.
Jam 1 (07.00-07.40)		Upacara		Terlaksananya Upacara Bendera.	Tidak Ada.
(09.20-		Konsultasi dengan pak Jumingin tentang media dan materi yang		Materi dan media sudah	Tidak ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY  
TAHUN 2016**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

	09.35)	akan diajarkan hari Kamis mendatang.	bagus.			
	10.00-11.00	Menyelesaikan media dan RPP untuk pengajaran di hari Kamis.	Media dan RPP sudah terselesaikan.	Tidak ada		
	\					
	06.45-07.00	Menyambut kedatangan siswa	Semua siswa dan guru bersalaman dan saling sapa.	Tidak ada		
18.	Jam 1 (09.00-10.00)	Mendownload materi-materi pengajaran Bahasa Inggris dari berbagai sumber di internet.	Beberapa materi pembelajaran dapat di-download dengan baik dan siap dipelajari.	Tidak ada		
19.	Rabu, 3 Agustus 2016	-Menemui bapak Agus Widyantoro, dosen pembimbing lapangan. -berevaluasi tentang selama di sekolah dalam waktu ini.	Konsultasi dan evaluasi dengan bapak Agus berjalan dengan baik.	Tidak ada		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY  
TAHUN 2016**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

	(09.00-10.00)	Merevisi RPP	RPP siap digunakan dalam pengajaran besok.	Tidak ada
Kamis, 4 Agustus 2016	07.00-08.00 Jam 3-4 (08.40-10.20) Jam 5-6 (08.00-08.40)	-Menyiapkan semua yg dibutuhkan di kelas saat mengajar kelas 7A -memnjam buku diperpustakaan sekolah  Mengajar kelas 7A  Mengajar kelas 7B	Semua bahan ajar siap digunakan.  Semua siswa antusias dalam KBM  Semua siswa memperhatikan dengan baik.	Tidak ada  Tidak ada  Tidak ada  Tidak ada
20.				
21.	Jum'at, 5 Agustus 2016	Menyambut kedatangan siswa dan guru	Semua siswa dan guru bersalaman dan saling sapa.	Tidak ada  Tidak ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY  
TAHUN 2016**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

08.00-09.00)		Piket (mendata siswa dan guru yang tidak hadir serta mencatat kejadian di sekolah)	Kegiatan piket berjalan dengan lancar dan tidak ada kejadian negative yang terjadi di sekolah.	Tidak ada		
06.45-07.00 Jam 1 (07.00-07.40)	Senin, 8 Agustus 2016	Menyambut kedatangan siswa  Upacara	Semua siswa dan guru bersalaman dan saling sapa.  Terlaksananya Upacara Bendera	Tidak Ada  Tidak Ada.		
08.00-08.15  Jam 2-3 (08.00-09.20)		Konsultasi dengan pak Jumingin  Mengajar team di kelas 7A	Konsultasi berjalan dengan baik	Tidak ada		
22.			Semua Siswa memperhatikan dengan baik	Tidak ada		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY  
TAHUN 2016**

Universitas Negeri Yogyakarta

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

23.	Selasa, 9 Agustus 2016	06.45- 07.00  (08.00- 11.00)	Menyambut kedatangan siswa  Membuat RPP serta menyiapkan bahan ajar.	Semua siswa dan guru bersalaman dan saling sapa.  RPP siap digunakan	Tidak Ada.  Tidak Ada.	
24.	Rabu, 10 Agustus 2016	09.20- 09.35  Jam 6-7 (11.00-	Konsultasi dengan bapak jumingin  Mengajar kelas 7C (This is me)	-RPP sudah baik. -Mendapat saran dari bapak Jumingin tentang teknik menguasai kelas.  Materi tersampaikan	Tidak Ada.  Tidak ada	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY  
TAHUN 2016

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			dengan baik.			
	12.40)					
	Kamis, 11 Agustus 2016	(08.00-09.00)	Mengoreksi dan menilai pekerjaan siswa	Hampir semua siswa dapat memahami materi dengan baik	Tidak Ada.	Mengkondisikan kelas dengan bernyanyi bersama.
25.		(09.20-09.35)	Evaluasi dengan bapak Jumingin serta membahas matri selanjutnya.	Mahasiswa akan mengajar kelas 8A.	Tidak ada	
		10.00-11.00	Menyiapkan bahan ajar	Bahan ajar belum seutuhnya siap digunakan	Tidak ada	



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY  
TAHUN 2016**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

	Jumat, 12 Agustus 2016	06.45-07.00	Menyambut kedatangan siswa	Semua siswa dan guru bersalaman dan saling sapa.	Tidak Ada
26.		08.00-09.00	Piket, mendaya siswa dan guru yang tidak hadir serta mencatat kejadian di sekolah.	Tidak ada kejadian negatif di sekolah.	Tidak Ada
		(10.00-11-00)	Menyelesaikan bahan ajar.	Bahan ajar selesai disusun dan siap digunakan.	Tidak ada
			.		
27.	Senin, 15 Agustus 2016	06.45-07.00 Jam 1 (07.00-07.40)	Menyambut kedatangan siswa  Upacara (memperingati Hari Pramuka)	Siswa dan guru bersalaman dan saling sapa.  Terlaksananya Upacara Bendera	Tidak ada  Tidak ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY  
TAHUN 2016**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

08.00-08.30	Menyiapkan bahan ajar			Bahan ajar siap digunakan.	Tidak ada	
09.20-09.35	Konsultasi dengan pak Jumingin			Bahan ajar sudah cukup baik.	Tidak ada	
Jam 4-5 (09.40-11.00)	Mengajar kelas 8A (descriptive text)			Semua siswa memperhatikan dengan baik.	Tidak ada	
06.45-07.00	Menyambut kedatangan siswa	Selasa, 16 Agustus 2016		Semua siswa dan guru bersalaman dan saling sapa.	Tidak ada	
08.00-08.30	Menemui bapak Gus Widyantoro, selaku dosen pembimbing lapangan.			Pertemuan berjalan dengan baik dan Tanya	Tidak ada	
28.						



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY  
TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

				jawab mengenai pengalaman mengajar minggu ini.	
	09.20-09.35	Evaluasi dengan pak Juminin mengenai pengajaran di kelas 8A pada hari senin.		Mahasiswa dianjurkan menggunakan buku LKS juga.	Tidak ada
	10.00-10.45	Menyusun bahan ajar		Bahan ajar hamper siap digunakan.	Tidak ada
	11.00-12.40	-Mengajar kelas 8C -Menggantikan bapak Miswanto yang sedang tidak hadir		Semua siswa memperhatikan.	Tidak ada
29.	Rabu, 17 Agustus 2016	Mengikuti Upacara Bendera se-Kecamatan Patuk di Lapangan Patuk.		Lancar	Tidak ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY  
TAHUN 2016**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

30.	Kamis, 18 Agustus 2016	08.00- 10.00	Menyusun dan merevisi bahan ajar	Bahan ajar untuk selanjutnya belum tersusun sampai selesai.	Tidak ada
	Jumat, 19 Agustus 2016	06.45- 07.00	Menyambut kedatangan siswa	Semua siswa dan guru bersalaman dan saling sapa.	Tidak ada
		08.00- 09.00	Piket, mendata siswa dan guru yang tidak hadir serta mencatat kejadian di sekolah	Kegiatan piket berjalan dengan lancar dan tidak ada kejadian negative di sekolah.	Tidak ada
31.		10.00- 11.00	Menyusun bahan ajar	Bahan ajar telah siap digunakan	Tidak ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY  
TAHUN 2016**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

32.	Senin, 22 Agustus 2016	Jam 1 (07.00-07.40)  08.00-09.00	<p>Upacara</p> <p style="text-align: center;">menyusun bahan ajar</p>	<p>Terlaksananya Upacara Bendera</p> <p>Bahan ajar siap digunakan</p>	<p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p>	
33.	Selasa, 23 Agustus 2016	06.45-07.00  (08.00-08.30)  Jam 3-4 (08.40-	<p>Menyambut kedatangan siswa</p> <p>Menemui bapak Agus Widyantoro, selaku dosen pembimbing lapangan</p> <p>Mengajar kelas 8B</p>	<p>Semua siswa bersalaman dan saling sapa.</p> <p>Pertemuan diisi dengan Tanya jawab mengenai pengajaran di kelas.</p> <p>Semua siswa</p>	<p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p>	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY  
TAHUN 2016

F02

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		.10.20)			memperhatikan dengan baik		
34.	Rabu, 24 Agustus 2016	06.45- 07.00	Menyambut kedatangan siswa		Semua siswa bersalaman dan saling sapa	Tidak ada	
		09.20- 09.35	Konsultasi dan evaluasi dengan pak Jumingin		mahasiswa akan mengajar kelas 8A	Tidak ada	
35.	Kamis, 25 Agustus 2016	08.00- 10.00	Menyusun bahan ajar		Bahan ajar sudah siap digunakan	Tidak ada	
36.	Jumat, 26 Agustus 2016	06.45- 07.00	Menyambut kedatangan siswa		Semua siswa bersalaman dan saling sapa.	Tidak ada	



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY  
TAHUN 2016**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

	08.00-09.00		Piket, mencatat siswa dan guru yang tidak hadir serta mencatat kejadian di sekolah	Piket berjalan dengan lancar	Tidak ada
37.	Senin, 29 Agustus 2016	08.00-10.00	Men-download bahan ajar dari berbagai sumber	Beberapa lagu edukasi materi lainnya telah ter-download	Tidak ada
38.	Selasa, 30 Agustus 2016	09.20-09.35	Konsultasi dengan pak jumingin	Materi sudah baik. Mahasiswa diharapkan men-drilling siswa supaya memahami text.	Tidak ada
		10.00-10.30	Merevisi bahan ajar	Bahan ajar siap digunakan.	Tidak ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY  
TAHUN 2016**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

39.	Rabu, 31 Agustus 2016	09.00-10.00  Jam 6-7 (11.00-12.40)	Menyiapkan bahan ajar dan alat  Mengajar kelas 7C	Semua bahan dan alat siap digunakan  Semua siswa memperhatikan dengan baik.	Tidak ada  Tidak ada
40.	Kamis, 1 September 2016	08.00-08.30 Jam 3-4 (08.40-10.20)  Jam 5-6 10.20-11.40	Menyiapkan alat dan media  Mengajar kelas 7A  Mengajar kelas 7B	Semua siap.  KBM berjalan dengan lancar  Semua siswa memperhatikan	Tidak ada  Tidak ada  Tidak ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY  
TAHUN 2016**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

	Date	Time	Activity	Lancer	Tidak Ada	Tidak ada
41.	Jumat, 2 September 2016	06.30- 07.00 08.00- 09.00  09.40- 11.00	Piket, mendata siswa dan guru yang tidak hadir serta mencatat kejadian di sekolah  Mengajar kelas 9E (menggantikan ibu Robiah yang sedang keluar kota)	semua siswa memperhatikan	Siswa kurang pengetahuan tentang <i>vocabulary</i>	Membahas soal bersama-sama.
	Senin, 5 September 2016	Jam 1 (07.00- 07.40)	Upacara	Terlaksananya Upacara Bendera.	Tidak Ada	
	42.	09.20- 09.35	Konsultasi sekaligus evaluasi dengan pak Jumingin	Materi sudah baik, mahasiswa akan mengajar kelas 8A	Tidak Ada	



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY  
TAHUN 2016**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

43.	Selasa, 6 September 2016	Jam 1-2 07.20- 08.40  09.00- 11.00	Mengajar kelas 8A (greeting card)  Menyiapkan bahan ajar	Semua siswa memperhatikan  Bahan ajar siap digunakan	Tidak Ada  Tidak ada  Tidak ada
44.	Rabu, 7 September 2016	Jam 4-5 09.40- 11.00  Jam 6-7 11.00- 12.40	Mengajar kelas 7D (introduction, alphabet song)  Mengajar kelas 7C (Time)	Semua siswa sangat antusias  Semua siswa antusias	Tidak ada  Tidak ada
45.	Kamis, 8 September 2016	Jam 5-6 10.20- 11.40  13.00-	Mengajar kelas 7B  Ekstrakurikuler (story telling) yang diikuti oleh siswa Kelas 7A-	Semua memperhatikan  Semua siswa sangat	Tidak ada  Mati listrik  Menjelaskan dan



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY  
TAHUN 2016**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	14.00	7D		antusias	menyebabkan tidak mudah dalam pemberian contoh dari Video.	memberi contoh secara manual sembari menunggu listrik menyala kembali.	
46.	Jumat, 9 September 2016	08.00-09.00	Piket, mendata siswa dan guru yang tidak hadir serta mencatat kejadian di sekolah	Tidak ada kejadian negatif di sekolah	Tidak ada		
41	Selasa, 13 September 2016	07.00-14.00	Lomba masak	Semua warga sekolah antusias dan bergotong royong membeli hewan kurban serta memasaknya. Kemudian masakannya dilombakan.	Tidak ada		
47.	Kamis, 15 September 2016						



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY  
TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

	11.40		dan memperhatikan		
	13.00-	Ekstrakurikuler (story telling) pemberian teks dan praktik di depan	siswa diberi text dan	Siswa masih malu	Diberikan contoh
	14.00	kelas	praktik di depan kelas		praktik dan motivasi

Patuk, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

*Karyono*  
Dr. Agus Widyanoto, M.Pd.  
NIP. 19600308 198502 1 001

Guru Pembimbing

*Jubringati*  
Jubringati, S.Pd.  
NIP. 195709141983031005

Mahasiswa,

*Elly*  
Eviyanti Hidayah  
NIM. 13202244009



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DIKELAS  
DAN**

**NPma.1**

Untuk  
Mahasiswa

**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 PATUK  
ALAMAT SEKOLAH : JL. Jogja-Dlingo km 18, Gunung Kidul, Yogyakarta  
TANGGAL OBSERVASI : 11 Februari dan 26 Juli 2016  
PUKUL : 08.00-11.00  
NAMA MAHASISWA : Evriyanti Hidayah  
NIM : 13202244009  
PRODI : Pendidikan Bahasa Inggris

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A. Perangkat Pembelajaran</b>		
1.	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Kurikulum yang berlaku di SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Pembelajaran di sekolah ini berorientasi pada pendalaman materi melalui proses pendidikan, tidak hanya berorientasi pada hasil belajar.
2.	Silabus	Silabus disusun secara bersama-sama oleh guru mata pelajaran di suatu ruang tertentu agar siap digunakan sebagai acuan dalam KBM. Dengan hal ini, diharapkan semua guru mata pelajaran mempunyai silabus.
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP yang disusun oleh guru digunakan untuk tiap pertemuan. Penyusunan RPP oleh guru mata pelajaran sudah cukup bagus.
<b>B. Proses Pembelajaran</b>		
1.	Membuka Pelajaran	Guru membuka kegiatan pembelajaran



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DIKELAS  
DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.1**

Untuk  
Mahasiswa

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

---

		dengan salam, kemudian mengabsen siswa untuk mengetahui apakah ada siswa yang tidak masuk. Setelah itu guru mereview sekilas materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya agar siswa kembali ingat.
2.	Penyajian Materi	Dalam menyajikan materi, guru menjelaskan secara keseluruhan tentang materi yang diberikan dan sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
3.	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan Demonstrasi, scientific approach dan PPP.
4.	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan guru adalah bahasa Indonesia dan bahasa Inggris dalam menyampaikan materi pembelajaran.
5.	Penggunaan Waktu	Waktu yang digunakan sudah cukup efektif, yaitu sesuai alokasi jam pelajaran. Guru memulai pelajaran tepat waktu dan menutup pembelajaran tepat 15 menit sebelum bel tanda pergantian jam berbunyi.
6.	Gerak	Gerak yang dilakukan oleh guru sudah sesuai dengan posisinya, yaitu pada saat penyajian materi guru tidak hanya diam di depan, tetapi juga berkeliling untuk memberi perhatian dan mengamati siswa.
7.	Cara Memotivasi Siswa	Cara guru memotivasi siswa pun sudah cukup baik, yaitu dengan mengucapkan kata “ya bagus”. Intinya Guru mampu membuat siswa



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DIKELAS  
DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.1**

Untuk  
Mahasiswa

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

		merasa nyaman.
8.	Teknik Bertanya	Guru menanyakan pemahaman siswa terkait materi yang baru saja dijelaskan apabila ada yang kurang jelas sambil memberikan contoh.
9.	Teknik Penguasaan Kelas	Guru sudah dapat menguasai kelas dengan baik.
10.	Penggunaan Media	Media yang digunakan oleh guru adalah LCD, laptop, power point dan Speaker yang tersedia.
11.	Bentuk dan Cara Evaluasi	Setelah materi pelajaran dalam satu sampai dengan dua kali pertemuan, guru memberikan tugas yang dikerjakan atau dipraktikan langsung di kelas.
12.	Menutup Pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru memberikan motivasi dan apresiasi kepada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan benar. Pembelajaran diakhiri dengan pendinginan ringan.
<b>C. Perilaku Siswa</b>		
1.	Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Pada saat guru menjelaskan di dalam kelas, hampir semua siswa memperhatikan guru yang sedang mengajar di depan. Hal ini ditunjang juga dengan jumlah murid yang sedikit, sehingga keadaan kelas menjadi kondusif. Kemudian ketika guru memberikan soal untuk dikerjakan sebagian besar siswa yang belum mengerti mendatangi guru untuk



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DIKELAS  
DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.1**  
Untuk  
Mahasiswa

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

---

		bertanya.
2.	Perilaku Siswa di Luar Kelas	Perilaku Siswa di luar sekolah memiliki kecenderungan berkelompok. Siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran di luar kelas.

Guru Pembimbing,

Jumingin, S. Pd.

NIP. 195602161955121002

Gunung Kidul, 15 September 2016

Mahasiswa,

Evriyanti Hidayah

NIM. 13202244009



!!*	Lat UAS1/LAS2, keg. Les <ls 9, Keg. Ekstra Kls 7,0	!!*	Lat UAG1/UAG2, Lat UN KI 9 dan Keg. Ekstra KI 7	Lat UN <I 9, Keg. Ekstra KI 7,3
*p	Keg Les 4 mape: UN kls 9 dan Pengemb diri ekstra kls 7,0	Koreksi USEK tulis	△	Rapat Kenaikan kelas tahun 2015/2016 dan Pembagian tugas Guru Tahun 2016/2017
^	Keg Les/Pengayaan kelas IX	○ Pengajian Rutin Gurukaryawan	▲	Keman K's 7
»	Keg Pergerakan diri/Ekstra Kelas 7, 8	Ulangan Tengan Semester	≈	Karya wisata kelas 3
●	Syawalan Keluarga Besar SMPN 1 Patuk	Keg Ekstra Pramuka kls 7	α	Lat UN KI 5 (soal dari sekolah/MKKS/kab/prov)
!!	Latihan menghadapi UAS1 dan UAS2/UKK	IUT RI	☑	Pesantren Romadhar/buka bersama

VETERANICAN : VAI ENER CUN/GURI B

KETERANGAN : KALENDER SMP/SMPLB	
1	1 s.d. 9 Juli 2016
2	6 dan 7 Juli 2016
3	11 s.d. 16 Juli 2016
4	18 s.d. 20 Juli 2016
5	17 Agustus 2016
6	12 September 2016
7	2 Oktober 2016
8	25 November 2016
9	1 s.d. 8 Desember 2016
10	12 Desember 2016
11	14 s.d. 16 Desember 2016
12	17 Desember 2016
13	19 s.d. 31 Des 2016
14	25 Desember 2016
15	1 Januari 2017
16	28 Januari 2017
17	29 Maret 2017
18	14 April 2017
19	24 April 2017
20	1 Mei 2017
	: Libur Kenaikan kelas
	: Hari Besar Idul Fitri 1437 H
	: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
	: Hari-hari pertama masuk sekolah
	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
	: Hari Besar Idul Adha 1437 H
	: Tahun Baru Hijriyah 1438 H
	: Hari Guru Nasional
	: Ulangan Akhir Semester
	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
	: Porsenitas
	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
	: Libur Semester Gasal
	: Hari Natal 2016
	: Tahun Baru 2017
	: Tahun Baru Imlek 2568
	: Hari Raya Nyepi 1939
	: Wafat Isa Almasih
	: Hari Isra' Miraj Nabi Muhammad SAW
	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017

21	2 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
22	11 Mei 2017	: Hari Raya Waisak Tahun 2561
23	8 s.d. 12 Mei 2017	: UN SMP/SMPLB (Utama)
24	15 s.d. 18 Mei 2017	: UN SMP/SMPLB (Susulan)
25	25 Mei 2017	: Kenaikan Isa Almasih
26	26 s.d. 27 Mei 2017	: Hari libur Ramadhan (awal bulan Ramadhan)
27	1 s.d. 8 Juni 2017	: Ulangan Kenaikan Kelas
28	17 Juni 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
29	19 s.d. 24 Juni 2017	: Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)
30	25 s.d. 26 Juni 2017	: Hari libur Idul Fitri 1438 H Tahun 2017
31	27 Juni s.d. 15 Juli 2017	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

	Patuk, 18 Juli 2016	
	Kepala Sekolah	
		
	Drs. BASIRUDIN	
	NIP. 19660720 199512 1 002	



## Lampiran 6. Silabus

# SILABUS BAHASA INGGRIS

## KELASVII

### TahunPelajaran 2016/2017

Alokasi Waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (indirect teaching) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan Kompetensi Sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa,	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fungsi sosial Menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf, dan menanggapi, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</li><li>• Struktur teks<ul style="list-style-type: none"><li>- Memulai</li><li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li></ul></li><li>• Unsur kebahasaan<ul style="list-style-type: none"><li>- Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.</li><li>- Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari</li><li>- Belajar menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.</li><li>- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa.</li><li>- Membiasakan menerapkan yang sedang</li></ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik</li> </ul> <p>Interaksi antara peserta didik di dalam di luar kelas yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
<p>3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial</li> </ul> <p>Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks</li> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> <li>• Unsur kebahasaan</li> <li>- Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya</li> <li>- Verba: be, have, go, work, live (dalam simple present tense)</li> <li>- Subjek Pronoun: I, You, We, They, He, She, It</li> <li>- Kata ganti possessive my, your, his, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik</li> </ul> <p>Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh pemaparan jati diri, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.</li> <li>- Mempelajari contoh teks pemaparan jati diri oleh figur-figur terkenal</li> <li>- Memaparkan jati dirinya yang sebenarnya.</li> <li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial</li> </ul> <p>Menyebutkan/ menanyakan waktu dari keadaan/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan pemaparan tentang waktu terjadinya keadaan/kejadian/ peristiwa, mencakup nama hari, bulan, nama waktu dalam</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)</p> <p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>peristiwa/kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</li> <li>- Angka ordinal dengan the untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. the first, the second, the twenty third, the thirty first of May)</li> <li>- Angka ordinal tanpa the untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. 1st, 2nd, 23rd, 31st, of May)</li> <li>- Waktu (lisan): at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight</li> <li>- Waktu (tulis): 01:00; 02:15; 06:50; 08:15</li> <li>- Artikel the untuk menyebut waktu dalam hari, in the morning, in the afternoon, in the evening</li> <li>- Preposisi untuk in (bulan, tahun, waktu dalam hari), on (hari dan tanggal), at (jam, at noon, at night)</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Waktu kejadian/peristiwa/ kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul> </li> </ul>	<p>hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan semua nama hari, bulan, tanggal dan tekanan kata yang benar, satu per satu.</li> <li>- Menyatakan secara lisan waktu terjadinya berbagai keadaan/peristiwa/ kegiatan</li> <li>- Menyatakan hari, tanggal, bulan, dan waktu terjadinya keadaan/peristiwa/ kegiatan dengan unsur kebahasaan yang benar</li> <li>- Membuat tulisan tentang waktu-waktu terjadinya peristiwa penting yang diketahui umum. Hasilnya dipublikasikan di kelas atau di majalah dinding sekolah</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati beberapa teks pendek berisi menyebutkan benda-benda di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)</p> <p>4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>● Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik</li> <li>- Penyebutan benda dengan a, the, bentuk jamak (-s)</li> <li>- Penggunaan kata penunjuk this, that, these, those ...</li> <li>- Preposisi untuk in, on, under untuk menyatakan tempat</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>● Topik Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan benda-benda yang terdapat di dalam kelas dan di sekolah, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Bertanya jawab tentang beberapa benda di dalam dan sekitar rumah</li> <li>- Membaca beberapa teks pendek tentang rumah dan sekitarnya, terutama keberadaan benda dan binatang</li> <li>- Bertanya jawab tentang beberapa bangunan dan benda-benda dan binatang-binatang di dalam dan sekitarnya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan be, adjective)</p> <p>4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya.</li> </ul> </li> <li>● Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>● Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang, benda, binatang</li> <li>- Kosa kata, terkait dengan ciri fisik (a.l. red, big, dark,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan sifat orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mencermati beberapa teks pendek yang mendeskripsikan sifat orang, benda, dan binatang di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Bertanya jawab tentang sifat beberapa benda di dalam dan sekitar rumah</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>3.6 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat declarative, interrogative, simple present tense)</p> <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>loud), selera (a.l. nice, beautiful, cute), mental (a.l. clever, smart), psikologis (a.l. happy, sad, disappointed, angry, wild), budi (a.l. kind, good, polite)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik</li> </ul> <p>Sifat dan keadaan orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial</li> </ul> <p>Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks</li> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> <li>• Unsur kebahasaan</li> <li>- Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda</li> <li>- Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam simple present tense</li> <li>- Kalimat interrogative: Yes/No question; Wh-question</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik</li> </ul> <p>Tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca beberapa teks pendek tentang sifat orang, benda, binatang di dalam dan di sekitar rumah dan sekolah sekitarnya</li> <li>- Bertanya jawab tentang sifat orang, benda, binatang terkenal</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak guru membacakan beberapa teks pendek kebiasaan yang dilakukan orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dan kemudian menurukannya kalimat-kalimat dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Didiktekan guru, peserta didik menulis teks-teks tersebut dengan tulis tangan, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>- Membuat teks-teks pendek tentang kebiasaan yang dilakukan beberapa orang dan binatang yang sangat dikenal</li> <li>- Bertanya jawab tentang isi teks yang telah ditulis dengan kelompok lain.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7. Teks Deskriptif</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda</p> <p>4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Struktur teks</li> </ul> <p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)</li> <li>sifat yang menjadi pencirinya</li> <li>fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unsur kebahasaan</li> <li>Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interrogative (Yes/No question; Wh-question), dalam simple present tense</li> <li>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>Topik</li> </ul> <p>Orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik, termasuk bangunan publik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca beberapa teks deskriptif tentang sekolah termasuk benda-benda dan binatang-binatang yang ada yang disertai foto atau gambar yang menarik</li> <li>Bertanya tentang informasi yang terkait di dalam teks tersebut.</li> <li>Menggunakan alat analisis (tabel atau bagan mind-map) untuk mempelajari sistematisa deskripsi yang diterapkan</li> <li>Mengamati suatu benda/binatang/orang yang sangat dikenal, untuk mengumpulkan data tentang jumlah, sifat, perilaku, dll. Untuk mengritik/ menyatakan kekaguman/mempromosikan</li> <li>Dalam kelompok membuat proyek kecil: dengan bantuan mind-map, membuat teks deskripsi tentang kota atau desanya untuk mempromosikan</li> <li>Menempelan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.8 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi sosial</li> </ul> <p>Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unsur kebahasaan</li> <li>Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan.</li> <li>Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.

# SILABUS BAHASA INGGRIS

## KELASVIII

### TahunPelajaran 2016/2017

Alokasi Waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (indirect teaching) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan Kompetensi Sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapiinya, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja,	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li><li>• Struktur Teks<ul style="list-style-type: none"><li>- Memulai</li><li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li></ul></li><li>• Unsur Kebahasaan<ul style="list-style-type: none"><li>- Ungkapan a.l. Excuse me, Is it clear?, Great, I think so., dsb.</li><li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca,</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li><li>- Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari</li><li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li><li>- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa</li><li>- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas</li></ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</p>
<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaanannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i>)</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menjelaskan, membanggakan, berjanji, mengajak, dan sebagainya .</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai, dengan modal: <i>can, will</i>.</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Interaksi antara peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisi kemampuan dan kemauan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>- Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang</li> <li>- Bertanya jawab dengan teman tentang kemampuan dan kemauan masing-masing untuk melakukan tindakan-tindakan tertentu</li> <li>- Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menyuruh, melarang, dan menghimbau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan must, should)</p> <p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan keharusan, larangan, himbauan dengan modal must, (don't) have to..., should,</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang melibatkan keharusan, larangan, himbauan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>- Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang</li> <li>- Diberikan beberapa kasus, bertanya jawab dengan teman tentang keharusan, larangan, himbauan melakukan tindakan-tindakan tertentu</li> <li>- Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan a.I let's ..., can you ..., would you like ..., may I, please.</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa</li> <li>- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	
<p>3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</li> <li>• Struktur Teks Teks greeting card dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus</li> <li>- Ungkapan khusus yang relevan</li> <li>- Gambar, hiasan, komposisi warna</li> </ul> </li> <li>• UnsurKebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job., dll.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa greeting card untuk hari spesial tertentu</li> <li>- Mengidentifikasi dan menyebutkan ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa greeting card untuk event lain</li> <li>- Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan, dan memberikan penilaiannya</li> <li>- Membuat greeting card terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya.</li> <li>• Struktur teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan there is/are)</p> <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan dengan There is/are</li> <li>- Kata jumlah yang tidak tertentu: little, few, some, many, much, a lot (of).</li> <li>- Frasa kata depan: in, on, under, in front of, below, above, dan lain lain.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <ul style="list-style-type: none"> <li>Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul> </li> </ul>	<p>Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati beberapa teks pendek tentang situasi suatu tempat dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang</li> <li>- Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>- Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense)</p> <p>4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ ndakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan, mendeskripsikan</li> </ul> </li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense.</li> <li>- Adverbial: always, often, sometimes, never, usually, every</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membacakan teks-teks pendek dan sederhana tentang kejadian rutin yang merupakan kebenaran umum yang sangat dikenal peserta didik, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks</li> <li>- Menyajikan tentang kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain</li> <li>- Bertanya jawab tentang kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Kegiatan/kejadian sehari-hari dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense)</p> <p>4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense</li> <li>- Adverbial: now</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi</li> <li>- Bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka</li> <li>- Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video)</li> <li>- Membuat teks pendek berdasarkan tampilan visual lainnya</li> <li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, mengagumi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membaca interaksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan degree of comparison)</p> <p>4.9 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>● Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> <p>● Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most ...</li> <li>- Perbandingan jumlah: more, fewer, less</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> <p>● Topik</p> <p>Perbandingan orang, benda, binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>- Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan.</p> <p>- Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda</p> <p>- Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya</p> <p>- Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui</p> <p>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya</p> <p>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>
<p>3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense)</p> <p>4.10 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta</p>	<p>● Fungsi sosial</p> <p>Melaporkan, menceritakan, menjelaskan kejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau.</p> <p>● Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> <p>● Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca,</li> </ul>	<p>- Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau</p> <p>- Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</p> <p>- Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami</p> <p>- Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</p> <p>- Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Kegiatan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.11. Teks recount</p> <p>4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount)</p> <p>4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan</li> <li>• Struktur teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientasi</li> <li>- urutan kejadian/kegiatan</li> <li>- orientasi ulang</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</li> <li>- Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya.</li> <li>- Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, at last, finally, dan sebagainya.</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak guru membaca beberapa teks recount tentang pengalaman pribadi seseorang</li> <li>- Bertanya jawab tentang kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis</li> <li>- Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita</li> <li>- Didektekan guru, menuliskan teks-teks pendek tersebut dengan tulisan tangan.</li> <li>- Melengkapi ringkasan pengalaman tsb. dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang pengalaman pribadi di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</li> <li>- Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.12 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.12. Teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice)</p> <p>4.12.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah</p> <p>4.12.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>termuat di KI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fungsi sosial</li> <li>Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan.</li> <li>● Struktur text</li> <li>Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Judul atau tujuan pengumuman</li> <li>- Informasi rinci yang diumumkan</li> </ul> </li> <li>● Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>● Topik</li> <li>Kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hal penting bagi peserta didik dan guru yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> <li>● Multimedia</li> <li>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/ pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menyimak untuk menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis</li> <li>- Mempelajari contoh dan kemudian mempresentasikan hasil analisis tersebut di atas secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Membuat pengumuman/ pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.13 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>4.13 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fungsi sosial</li> <li>Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</li> <li>● Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>- Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik</li> </ul> Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.	- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

# SILABUS BAHASA INGGRIS

## KELAS IX

### TahunPelajaran 2016/2017

Alokasi Waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (indirect teaching) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan Kompetensi Sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li><li>• Struktur teks<ul style="list-style-type: none"><li>- Memulai</li><li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li></ul></li><li>• Unsur kebahasaan<ul style="list-style-type: none"><li>- Ungkapan a.l. Congratulations, I hope so, I wish you luck; dll.</li><li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li><li>- Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari</li><li>- Menyatakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.</li><li>- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa.</li><li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li></ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>menanggapinya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Topik</li> <li>Prestasi dan kebahagiaan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	
<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan to, in order to, so that (dis)agreement)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fungsi sosial</li> <li>Membuat rencana, menunjukkan kesungguhan, mengarahkan</li> <li>● Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>● Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dengan modal: will, be going to.</li> <li>- Ungkapan persetujuan: I agree. That's a good idea. I don't think it's a good idea.</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>● Topik</li> <li>Tindakan dan kegiatan peserta didik di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca beberapa teks pendek yang berisi rencana dan kemauan untuk melakukan perbaikan diri</li> <li>- Bertanya jawab tentang rencana dan kemauan yang disebutkan dalam teks.</li> <li>- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan teks-teks tersebut dengan suara lantang</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>- Bertanya jawab dengan teman tentang rencana dan kemauan untuk menghadapi ujian akhir sebaik-baiknya</li> <li>- Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya.</li> <li>- Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		
<p>3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fungsi sosial</li> <li>Memilih obat/makanan/ minuman yang sehat dan aman, menghindari efek negatif, dan mendapatkan hasil terbaik</li> <li>● Struktur Teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dan mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/minuman dengan menuliskan informasi ke dalam tabel analisis</li> <li>- Mempelajari contoh mempresentasikan isi tabel, dan kemudian belajar menyampaikan secara</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendekdandsederhana, terkait obat/makanan/ minuman</p>	<p>Dapat mencakup, nama asli dan nama dagang obat, deskripsi, volume, bahan, cara menggunakan, cara menyimpan, tanggal kadaluarsa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Istilah khusus terkait dengan produk.</li> <li>- Kalimat imperatif</li> <li>- Tata bahasa: frasa nominal untuk menyebut benda, cara menyebut jumlah/ukuran</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>● Topik</li> </ul> <p>Informasi tentang obat/ makanan/minuman yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>lisan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan langkah-langkah yang sama yang telah dilakukan sebelumnya untuk mengamati label makanan dan minuman</li> <li>- Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan</li> </ul> </li> <li>● Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>- nama makanan, minuman,</li> <li>- alat, mesin, bahan, aparatus yang diperlukan,</li> <li>- cara memasak, menggunakan dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosa katakhusus terkait dengan produk,</li> <li>- Frasa nominal untuk menyebut benda</li> <li>- kata sambung first, next, then, finally.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didektekan beberapa resep makanan/ minuman oleh guru menulis dengan tangan beberapa resep di buku catatan masing-masing sambil mengucapkan setiap kata dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Dengan menggunakan tabel, menganalisis struktur nomina yang digunakan untuk menyebutkan benda-benda</li> <li>- Dengan cara yang sama menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja</li> <li>- Mencermati manual, dan berlatih membacakan dengan suara lantang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menyalin resep makanan/minuman dari buku resep dengan ditulis tangan dan kemudian ditempel di dinding kelas atau majalah dinding</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Resep makanan/minuman, manual peralatan yang terkait dengan kehidupan peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>belajarnya</p>
<p>3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present continuous, past continuous, will +continuous)</p> <p>4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsisosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interrogative dalam present continuous tense, past continuous, dan continuous dengan modal will.</li> <li>- Klausa adverbial dengan kata sambung when... , while...</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang</li> <li>- Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>- Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang yang disebutkan dalam teks lain lagi</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang kesibukan beberapa orang dalam teks-teks pendek dan sederhana dengan menyebutkan apa yang sedang dilakukan saat ini, pada satu titik waktu lampau dan yang akan datang</li> <li>- Menempatkan karyanya di dinding kelas atau majalah dinding</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan.</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik</li> <li>- Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present perfect tense)</p> <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/terlah dilakukan/ terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> <li>• Unsur kebahasaan</li> <li>- Kalimat deklaratif dan interrogative dalam present perfect tense.</li> <li>- Kata sambung: since, for; kata penunjuk waktu now</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik</li> </ul> <p>Keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</li> <li>- Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait fairytales, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait fairy tales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsisosial</li> </ul> <p>Mendapatkan/memberikan hiburan, mengambil teladan nilai-nilai luhur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks</li> </ul> <p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientasi</li> <li>- Evaluasi</li> <li>- Krisis</li> <li>- Resolusi</li> <li>- Reorientasi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur kebahasaan</li> <li>- Kalimat deklaratif dan interrogatif dalam simple past tense</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak guru membacakan beberapa teks fairytales, sambil bertanya jawab tentang isi cerita</li> <li>- Mempelajari cara membacakan dongeng secara dengan menyimak dan meniru guru membaca cerita, ucapan, dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menyajikan informasi terkait isi teks yang sedang dipelajari.</li> <li>- Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan</li> <li>- Membaca satu cerita lagi dan bertanya jawab dengan teman tentang isi ceritanya</li> <li>- Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang tepat sesuai cerita</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frasa adverbial: a long time ago, once upon a time, in the end, happily ever after</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik</li> </ul> <p>Cerita yang memberikan keteladanan dan dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan passive voice)</p> <p>4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (perhatikan unsur kebahasaan passive voice)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial</li> </ul> <p>Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks</li> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> <li>• Unsur kebahasaan</li> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam passive voice</li> <li>- Preposisi</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik</li> </ul> <p>Hasil kerajinan, makanan, dsb. yang sangat dikenal yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang makanan khas dengan banyak menggunakan kalimat pasif</li> <li>- Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang beberapa benda yang dideskripsikan dengan banyak menggunakan kalimat pasif</li> <li>- Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.9 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsisosial</li> </ul> <p>Mempresentasikan pengetahuan umum tentang orang, benda, binatang, fenomena sosial, dan fenomena alam,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX</li> <li>- Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.9. Teks Information Report</p> <p>4.9.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX</p> <p>4.9.2 Menyusun teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>secara ilmiah dan obyektif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Struktur teks</li> </ul> <p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jenis, golongan, spesies dari obyek secara umum</li> <li>- unsur-unsur rincian deskripsi tentang obyek pada umumnya</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Unsur kebahasaan</li> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple present tense dan passive voice</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>● Topik</li> </ul> <p>Tumbuhan, hewan, teknologi, dan gejala/ peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda</li> <li>- Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya</li> <li>- Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatang</li> <li>- Tiap kelas membuat satu proyek menulis booklet tentang flora fauna lokal, yang hasilnya akan dilombakan dengan kelas lain.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.10 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.10 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fungsi sosial</li> </ul> <p>Mempromosikan produk dan jasa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Struktur Teks</li> </ul> <p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visual</li> <li>- Logo</li> <li>- Headline</li> <li>- Sub-headline (lebih rinci daripada headline)</li> <li>- Body copy (uraian pesan yang lebih detail dari sub-headline)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati iklan pendek dan sederhana dan dengan contoh mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel analisis</li> <li>- Menggunakan tabel analisis, mencermati beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya</li> <li>- Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk</li> <li>- Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan dan kata sesuai dengan kekhasan setiap iklan</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>● Topik <p>Produk dan jasa terkait dengan kehidupan peserta didik SMP/MTs yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.11 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>4.11 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fungsi sosial <p>Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</p> </li> <li>● Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>● Topik <p>Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>- Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMP N 1 PATUK
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris
<b>Kelas/semester</b>	: VII (tujuh)/ 1 (satu)
<b>Materi Pokok</b>	: 1. How Are You
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2x 40 menit ( 1 JP)

### A. Kompetensi Inti

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar	Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan Bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi

	komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	internasional
2.	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman	Melakukan sikap yang santun dan peduli dalam berkomunikasi
3.	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	Memahami unsur kebahasaan
4.	4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat dialog mengenai menyapa dan berpamitan secara berpasangan</li> <li>• Berdialog di depan kelas secara berpasangan</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- a. Spiritual  
mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Inggris sebagai bahasa Internasional secara konsisten.
- b. Sosial

berperilaku peduli dan berperilaku santun dalam melaksanakan komunikasi fungsional secara konsisten

c. Pengetahuan

menjelaskan unsure kebahasaan secara tepat

mengetahui gambits yang dipakai

d. Keterampilan

menggunakan ungkapan greetings dan leave-takings dalam dialog sehari-hari.

#### **D. Materi Pembelajaran**

Teks lisan dan tulis untuk sapaan dan pamitan

1. Fungsi sosial
2. Unsur kebahasaan

#### **E. Pendekatan/Metode Pembelajaran**

1. Scientific Approach
2. Cooperative Learning

#### **F. Sumber Belajar**

Asep Gunawan, dkk.2013.When English Rings the Bell.Jakarta:Kemendikbud RI (halaman 7–14).

#### **G. Media Pembelajaran**

1. Media:
  - Lembar kerja siswa (terlampir)
2. Alat dan bahan:
  - White board/board marker

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### a. Pendahuluan (10 menit )

- Peserta didik bersama guru mengucapkan salam dan berdoa.
- Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- Guru memberi motivasi: menunjukkan beberapa contoh sapaan.
- Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran.

### b. Kegiatan inti ( 60 menit )

#### **Mengamati:**

- Peserta didik mengamati video tentang sapaan dan pamitan untuk membangkitkan rasa ingin tahu.
- Menulis hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan video/gambar dengan mengerjakan LKS melalui diskusi berpasangan kemudian dituliskan di papan tulis sebagai contoh:

Ungkapan yang digunakan dalam menyapa:

A: Hi, How are you?/ How're you doing?

B: I'm fine thanks/ Good

Ungkapan yang digunakan dalam berpamitan:

A: Sorry, I have to go now. See you

B: See you later

#### **Menanya:**

Peserta didik diberi kesempatan merumuskan hal-hal yang ingin diketahui dalam bentuk pertanyaan dan menuliskan di papan tulis. Pertanyaan diarahkan pada tujuan pembelajaran seperti contoh dibawah ini:

- Bagaimana menyapapa di pagi hari?
- Bagaimana menyapapa di siang hari?
- Bagaimana menyapapa di malam hari?
- Bagaimana menanyakan kabar kepada orang yang lebih tua?
- Bagaimana menanyakan kabar kepada teman?
- Bagaimana mengucapkan ucapan selamat tinggal?

### **Mengumpulkan Informasi:**

Peserta didik mengumpulkan informasi berdasarkan membaca dari buku siswa .

### **Menalar**

- Peserta didik mengolah informasi yang telah dikumpulkan terkait ungkapan sapaan dan pamitan
- Secara berpasangan peserta didik membuat dialog mengenai ungkapan sapaan dan pamitan

### **Mengomunikasikan:**

- Peserta didik mempraktekkan dialog yang telah dibuat secara berpasangan didepan kelas
- Pasangan lain memberi tanggapan
- Peserta didik dipandu guru membuat kesimpulan
- Guru memberi tes lisan untuk mengetahui ketercapaian kompetensi

c. Kegiatan penutup ( 10 menit)

- Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.
- Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.

## I. Penilaian

- Teknik Penilaian : Tes Tulis
- Bentuk Instrumen : Uraian

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Menyapa orang lain	1. What should you say when you meet someone at 2 p.m.? 2. What should you say when you meet someone at night?
2	Merespon ungkapan sapaan	Complete the dialogue for each picture from the book! 3. A: How are you? B:..... 4. A: Have a nice dream B: ..... 5. A:..... B: Good bye, Mom.
3	Merespon ungkapan pamitan	
4	Berpamitan dengan orang lain	

### KUNCI JAWABAN :

1. Good afternoon
2. Good evening
3. I'm fine, thanks
4. Have a nice dream too
5. Good bye, dear

Pedoman pensekoran :

No Soal	Jawaban benar	Skor
1-5	Jawaban benar penulisan benar	2
	Jawaban benar, penulisan salah tidak mengganggu makna	1
	Jawaba salah	0
Skor maksimal		10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$$

Patuk, 25 Juli 2016

Disetujui oleh

Guru Pembimbing



Jumingin, S.Pd.

NIP. 196602161995121002

Mahasiswa PPL



Evriyanti Hidayah

NIM. 13202244009





**Answer the following questions correctly.**

1. What should you say when you meet someone at 2 p.m.?

-----

2. What should you say when you meet someone at night?

-----

Complete the dialogue for each picture!

3. A: How are you?

B:.....

4. A: Have a nice dream

B: .....

5. A:.....

B: Good bye, Mom.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan pendidikan** : SMP N 1 PATUK  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/semester** : VII (tujuh) / 1 (satu)  
**Materi Pokok** : This is me  
**Alokasi waktu** : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan ( faktual, konseptual, dan prosedural ) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret ( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat ) dan ranah abstrak ( menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi dasar dan indicator pencapaian kompetensi:**

**Kompetensi Dasar (KD):**

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, percaya diri, kerjasama, dalam melaksanakan Komunikasi fungsional
- 3.2. Memahami fungsisosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks perkenalan diri. Serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.

**Indikator :**

- a. Mengidentifikasi struktur kalimat yang digunakan dalam memperkenalkan diri
  - b. Menanyakan identitas diri
  - c. Merespon pertanyaan tentang identitas diri
- 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang perkenalan diri dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsisosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

**Indikator :**

- a. Mendemonstrasikan perkenalan diri dengan ucapan dan intonasi yang baik
- b. Menuliskan beberapa kalimat sederhana tentang memperkenalkan diri

**C. Tujuan Pembelajaran:**

1. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks perkenalan diri.
2. Siswa dapat menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang perkenalan diri.

**D. Materi Pembelajaran:**

1. Teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon perkenalan diri
2. Fungsi sosial  
Memperkenalkan diri untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru dan teman
3. Struktur teks  
*My name is ..., I'm ..., I live in ... ,What's your name?, Where do you come from*
4. Unsur kebahasaan
  - Kosakata : name, old, live, favorite, spell
  - Tata bahasa :To be : is , am , are.kata ganti I, he, she, they;

Kata ganti kepemilikan, my, your, his, their)

- ucapan,
- tekanan kata,
- intonasi.

### E. Metode pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Approach
- Model pembelajaran
- Metode : grouping

### F. Sumber dan media pembelajaran

1. Sumber : 2013. When English Rings The Bell. Jakarta. Kemendikbud.  
*ABC song* Nursery Rhymes/youtube.com  
*Dreamenglish.com/what's your name*
2. Media : Lembar kerja siswa (terlampir), audio/video
3. Alat : board marker, white board

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik bersama guru mengucapkan salam dan berdoa.</li><li>• Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li><li>• Guru memberi motivasi: menunjukkan beberapa contoh sapaan.</li><li>• Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.</li><li>• Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran</li></ul>	10 menit

Inti	<p><b>Menanya (Questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mempertanyakan dan menanyakan gambar-gambar yang ada pada teks tentang pengenalan diri dengan memberikan situasi atau stimulan sehingga siswa memahami struktur teks pengenalan diri seperti :</li> </ul> <p>-I'm ...          -My name is... I live...          - What's your name ?          -when were you born ? Where are you from ? What's your address ? what's your hobby ? What's your favorite color ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bisa membedakan ungkapan pengenalan diri dalam Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia.</li> </ul>	60 menit
	<p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyuruh siswa mengerjakan activity 9</li> <li>Guru memutar video lagu <i>ABC</i> dan menyuruh siswa untuk mendengarkan serta memperhatikan pengucapan ejaan alphabet dalam bahasa Inggris</li> <li>Guru menyuruh siswa menyanyi bersama</li> <li>Guru memutar video lagu <i>what's your name</i> dan meminta siswa untuk mendengarkan serta memperhatikan <i>pronunciation</i></li> <li>Siswa menyanyi bersama seperti dalam video tersebut</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyuruh peserta didik bertanya jawab tentang perkenalan diri secara berkelompok. role play. ( activity 10, activity 11 chapter 2 )</li> </ul>	
	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>guru mengkonfirmasi struktur teks, unsur kebahasaan yang ada pada ungkapan perkenalan diri seperti : I'm ..., My name is..., Tobe ( is, am, are ) kata ganti ( he,she, they, we, .. )</li> </ul>	
	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa secara individu mendemonstrasikan perkenalan diri dengan ucapan dan intonasi yang baik di depan kelas</li> <li>Guru memberi tugas kepada siswa secara individu untuk mengerjakan Projek memperkenalkan tentang identitas orang yang disukai. ( Activity 12-13 )</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan siswa tentang apa yang telah dipelajari hari ini</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan berdoa</li> <li>Guru mengajak siswa menyanyikan <i>goodbye song</i> sebagai kegiatan rutin sebagai penutup</li> <li>Guru mengucapkan salam</li> </ul>	10

## G. Penilaian

### 1. Jenis/teknik penilaian

#### a. Aspek pengetahuan

- Jenis/teknik penilaian : Tes tulis

#### b. Aspek Ketrampilan

- Jenis penilaian : Unjuk kerja

#### c. Aspek Sikap

- Jenis Penilaian : Observasi, Penilaian teman sejawat.

### 2. Bentuk instrument

#### a. Bentuk : Tes tulis

##### 1. Please write your identity

Hello, my name is .....

I am ..... years old

I am a student of .....

I live in .....

My favorite color is .....

My favorite food is .....

Nice to meet you.

#### b. Tes lisan

- 1. Describe your identity in front of the class!

## H. Rubrik Penilaian

### Format Penilaian Individu

A. Nama Kegiatan : \_\_\_\_\_

B. Tanggal Pelaksanaan : \_\_\_\_\_

C. Nama : \_\_\_\_\_

D. NIS : \_\_\_\_\_

No	Aspek yang Dinilai	Nilai
<i>Knowledge</i>		
1	Tujuan Komunikatif	
2	Keruntutan teks	
3	Pilihan kosa kata	
4	Pilihan Tata Bahasa	
<i>Attitude</i>		
1	Kerja sama	
2	Tanggungjawab	
5	Percayadiri (confidence)	
<i>Writing Skills</i>		
1	Kesesuaian isi dengan judul	
2	Keruntutan teks	
3	Pilihan kosa kata	
4	Pilihan Tata Bahasa	
<i>Speaking Skills</i>		
1	Pengucapan ( Pronunciation)	
2	Intonasi ( Intonation )	
3	Kelancaran ( Fluency )	
4	Ketelitian ( Accuracy )	
<b>Total</b>		
<b>Rata-Rata</b>		

## **I. Pedoman penskoran**

### **a. Untuk tes tertulis:**

- Untuk setiap jawaban benar = 1
- Jawaban kurang benar = 1
- Jawaban salah = 0,5
- Tidak menjawab = 0

Nilai = jumlah score X 10

6

### **b. Untuk tes lisan**

- Skala penilaian dibuat rentang dari 1 s.d 5.
- Penafsiran angka:
  - a.1 = sangat kurang
  - b. 2 = kurang
  - c. 3 = cukup
  - d. 4 = baik
  - e. 5 = amat baik

Patuk, 4 Agustus 2016

Disetujui oleh  
Guru Pembimbing



Jumingin, S.Pd.  
NIP. 196602161995121002

Mahasiswa PPL



Evriyanti Hidavah  
NIM. 13202244009

## Lampiran

Please ask your classmates about their favorite color and favorite food.

No	Name	Favorite color	Favorite food
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

**Please complete the table with the names of your teachers and the lessons they teach.**

<b>No</b>	<b>Name</b>	<b>Lesson</b>
<b>1</b>		
<b>2</b>		
<b>3</b>		
<b>4</b>		
<b>5</b>		
<b>6</b>		
<b>7</b>		
<b>8</b>		
<b>9</b>		
<b>10</b>		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SMP N 1 Patuk  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas / Semester : VIII / I  
Materi : Descriptive text  
Jenis Teks : Monolog Text  
Waktu : 2 x 40 menit

**A. Standar Kompetensi**

Membaca:

5. Memahami makna text tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.

Menulis:

6. Mengungkapkan makna dalam text tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

**B. Kompetensi Dasar**

- 5.1 Membaca nyaring bermakna teks tulis esei pendek berbentuk *descriptive* pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.

5.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive*.

- 6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive*.

### **C. Indikator**

1. Membaca teks descriptive dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang benar.
2. Mengidentifikasi struktur bahasa dalam teks descriptive.
3. Menemukan ide pokok teks descriptive.
4. Menidentifikasi berbagai informasi dalam teks descriptive.
5. Dengan diberikan gambar/situasi siswa dapat merancang draft
6. Menulis text esei berbentuk descriptive sesuai dengan topic.

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Pada akhir kegiatan pembelajaran siswa dapat:

1. Dengan diberi contoh teks descriptive siswa dapat membaca dengan ucapan,tekanan dan intonasi yang benar.
2. Dengan diberi teks descriptive siswa dapat mengidentifikasi struktur bahasa secara benar.
3. Dengan diberi teks descriptive siswa dapat menemukan ide pokok secara benar.
4. Dengan diberi teks descriptive siswa dapat menemukan informasi tersirat secara benar
5. Siswa dapat menuliskan teks descriptive sederhana sesuai topic.

### **Karakter siswa yang diharapkan :**

- a. Percaya diri (*Confidence*)
- b. Tanggung jawab (*Responsibility*)
- c. Kerjasama (*Cooperatif*)
- d. Tekun (*Diligence*)

### **II. Materi Pembelajaran**

**Text descriptive:**

**My dog, Brownie**

I have a pet. It is a dog and I call it Brownie.

Brownie is a Chinese breed. It is small, fluffy and cute. It has got thick brown fur. When I cuddle it, the fur feels soft. Brownie does not like bones. Every day it eats soft food like steamed rice, fish or bread. Every morning I give her milk and bread. When I am at school, Brownie plays with my cat. They never fight because Brownie does not bark a lot. It treats the other animals in our house gently, and it never eats shoes. Brownie is really a sweet and friendly animal.

### **III. Metode Pembelajaran :**

- Three-phase technique

### **IV. Kegiatan Pembelajaran**

#### **Langkah – Langkah Kegiatan**

#### **1. Kegiatan Awal**

- a. Salam, tegur sapa dan doa
- b. Menanyakan siswa yang tidak hadir
- c. Menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran

#### **2. Kegiatan Inti**

- a. Siswa diberikan kegiatan pembuka (leading question) yang akan menunjukan topic.
- b. Siswa membaca text descriptive dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang benar
- c. Siswa menjawab pertanyaan tentang isi descriptive
- d. Siswa dijelaskan mengenai fungsi dari teks descriptive.
- e. Siswa diminta membuat teks sederhana berbentuk descriptive.
- f. Siswa diberikan berbagai macam gambar/situasi dan siswa diminta untuk mendiskripsikan gambar/situasi tersebut yang dibuat dengan teman sebangku

### **3. Kegiatan Akhir**

- a. Menyimpulkan pelajaran hari ini, *descriptive text*.
- b. mendiskusikan kesulitan siswa dan me-review pelajaran hari ini, *descriptive text*.
- c. Salam penutup dan doa.

### **V. Alat/Bahan/Sumber Belajar**

Alat / Buku Acuan :

- a. Buku-buku lain yang relevan
- b. Teks monolog berbentuk *descriptive*.
- c. <http://descriptive-text.blogspot.co.id/>
- c. Power point
- d. laptop dan LCD

### **VI. Penilaian**

- a. Teknik : Menjawab pertanyaan secara tulis
- b. Bentuk : Pertanyaan tulis dan uji petik kerja produk.
- c. Instrument : Terlampir

### **Pedoman Penilaian**

Untuk aspek membaca penilaian meliputi :

- a. Ucapan = 30
- b. Tekanan = 25
- c. Intonasi = 25
- d. Kelancaran = 20

Untuk aspek menulis penilaian meliputi :

Tiap jawaban benar diberi skor 3

Nilai maksimal 10

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

### Rubrik Penilaian

1.

Aspek	Score	Uraian
Ucapan	3	Benar semua,sesuai dengan standar ucapan yang berlaku
	2	Hampir semua benar dengan dua,tiga kata kurang tepat
	1	Banyak membuat kesalahan
Tekanan	3	Benar semua,sesuai dengan aturan yang berlaku
	2	Benar dengan beberapa yang kurang tepat
	1	Banyak yang kurang tepat
Intonasi	3	Benar semua,sesuai dengan aturan yang berlaku
	2	Benar dengan satu atau dua intonasi kurang pas
	1	Banyak intonasi yang kurang tepat
Kelancaran	3	Lancar tanpa hambatan
	2	Lancar dengan sesekali ragu
	1	Tersendat-sendat

2.

No	Uraian	Skor
1	Isi benar, tata bahasa benar	3
2	Isi benar, tata bahasa kurang tepat	2
3	Isi dan tata bahasa kurang tepat	1
4	Tidak menjawab	0

Patuk, 15 Agustus 2016

Disetujui oleh  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Jumingin, S.Pd.

NIP. 196602161955121002



Evriyanti Hidayah

NIM. 13202244009

### **Task 1**

Describe the animal that you love.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their description of the animal they love.

**Task 2**

Choose one of them and describe it with your partner in a correct order.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMP N 1 Patuk
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris
<b>Kelas / Semester</b>	: VIII (Delapan) / I
<b>Keterampilan</b>	: Membaca & Menulis
<b>Topik/Tema</b>	: <i>Invitation / Birthday party Invitation</i>
<b>Jenis teks</b>	: Teks Fungsional Pendek Sederhana
<b>Alokasi waktu</b>	: 2x 40 menit = 80 menit

**I. Standar Kompetensi**

**11. Membaca**

Memahami makna dalam esei pendek sederhana berbentuk *recount*, dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

**12. Menulis**

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

**II. Kompetensi Dasar**

**11.2. Membaca**

Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana (*misalnya undangan, pesan singkat, pengumuman, pesan tertulis*) secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.

**12.1. Menulis**

Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana (*misalnya undangan, pesan singkat, pengumuman, pesan tertulis*) dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

### **III. Tujuan Pembelajaran**

Pada akhir pembelajaran siswa dapat memahami dan mengungkapkan teks fungsional pendek berbentuk *Birthday party Invitation* dengan tepat dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### **IV. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Siswa dapat mengidentifikasi informasi penting yang terdapat dalam teks *Birthday party Invitation* dengan tepat.
2. Siswa dapat melengkapi teks rumpang dengan informasi yang terdapat dalam teks *Birthday party Invitation* dengan tepat.
3. Siswa dapat menyusun bagian-bagian teks *Birthday party Invitation* dalam urutan yang tepat.
4. Siswa dapat menulis teks fungsional pendek berbentuk *Birthday party Invitation* berdasarkan situasi yang diberikan guru.

### **V. Materi Ajar (terlampir)**

### **VI. Metode dan Teknik Pembelajaran :**

- a. Metode Pembelajaran yang digunakan adalah : *Eclectic Method*
- b. Teknik Pembelajaran yang digunakan adalah : *Read and match, Read and answer, read and complete, Completion, Discussion.*

### **VII. Kegiatan Pembelajaran**

#### **1. Kegiatan Pendahuluan (5')**

##### **a. Apersepsi**

- Memberi salam, berdoa dan memeriksa kehadiran siswa.

##### **b. Motivasi**

- Melakukan tanya jawab yang berhubungan dengan *Invitation*

- Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

## **2. Kegiatan Inti (70')**

### **a. Eksplorasi**

- Curah pendapat (Brain storming) mengenai *Birthday party Invitation* dalam konteks yang berterima dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru memperkenalkan teks *Birthday party Invitation* dengan menunjukan gambar yang berkaitan dengan teks tersebut,
- Memberikan penjelasan kepada peserta didik agar mampu memahami informasi (*Invitee, Occasion, Date, Time, Place and Inviter* dalam teks *Birthday party Invitation* tertulis yang diberikan dalam konteks kehidupan sehari-hari,

### **b. Elaborasi**

- Secara individual, siswa mengidentifikasi dengan tepat informasi penting dalam teks *Birthday party Invitation* yang diberikan berbentuk *matching (Activity 1)*
- Guru memberikan teks *Birthday party Invitation* kembali, kemudian siswa mengamati dengan cermat teks tersebut
- Secara individual, siswa melengkapi informasi rumpang yang terdapat dalam teks *Birthday party Invitation* yang telah diberikan, (*Activity 2*)
- Secara individual, Siswa menyusun bagian-bagian teks *Birthday party Invitation* dalam urutan yang tepat. (*Activity 3*)
- Secara individual, siswa membuat teks fungsional pendek berbentuk *Birthday party Invitation* berdasarkan situasi yang diberikan sesuai konteks sehari-hari. (*Activity 4*)

### **c. Konfirmasi**

- Menegaskan pemahaman tentang tujuan dari *Birthday party Invitation* yang sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari
- Menegaskan jawaban soal-soal latihan.

### 3. Kegiatan Penutup (5')

- Membuat rangkuman secara bersama-sama tentang teks fungsional pendek berbentuk *Birthday party Invitation* yang sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.
- Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam.

## VIII. Penilaian, Format, Rubrik Hasil Belajar

*Indikator, Teknik, Bentuk dan Contoh.*

No	INDICATOR	TEKNIK	BENTUK	CONTOH
1	Siswa dapat mengidentifikasi informasi penting yang terdapat dalam teks <i>Birthday party Invitation</i> dengan tepat.	Non Essay	Matching	<p><i>Match the part of the invitation with the word available in the box!</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Occasion</i></p> <p><i>Date, time</i></p> <p><i>Place</i></p> <p><i>Inviter</i></p> <p><i>Invitee</i></p> </div> <p>Dear Intan: I'm having a birthday party</p> <p>At Rose's Café On Monday, September 6, 2013</p> <p>At 7 pm Indra</p>



4	Siswa dapat menulis teks fungsional pendek berbentuk <i>Birthday party Invitation</i> berdasarkan situasi yang diberikan guru.	essay	Guided writing	<p><i>Make Invitations based on the following situations. Share your work with the class!</i></p> <p>To: Jack  occasion: Birthday party  Date: Saturday, 1<sup>st</sup> 2013  Time: 12.30-14.00 pm  Venue: Mc.Donald Jln. Raya Mataram East Jakarta  regret only (Jenny 0384746353)</p>
---	--	-------	----------------	---

**IX. Instrument Penilaian**

**Activity 1**

NO	ASPECT BEING ASSESSED	SCORE	MAXIMUM SCORE
1-5	Correct answer	10	100
	Incorrect answer	0	0
Total score			<b>100</b>

**Activity 2**

NO	ASPECT BEING ASSESSED	SCORE	MAXIMUM SCORE
1-5	Correct answer	10	100

	Incorrect answer	0	0
Total score			<b>100</b>

### Activity 3

NO	ASPECT BEING ASSESSED	SCORE	MAXIMUM SCORE
1-10	Correct answer	10	100
	Incorrect answer	0	0
Total score			<b>100</b>

### Activity 4

#### Rubrik Penilaian Writing

#### Writing Assessment Table

Name of Student: .....

Items	Score
<b>Content: 30 points</b>	
<b>30-24 : Excellent to very good</b> knowledgeable, substantive, thorough development of topic, relevant to assigned topic	
<b>24-15 : Good to Average</b> some knowledgeable of topic, adequate range, limited development of topic, mostly relevant to topic, but lacks of details	
<b>15-7 : Fair to Poor</b> Limited knowledgeable of topic, little substance, inadequate development of topic	

<p><b>7-0 : Very poor</b> Does not show knowledge of topic, non substantive, non pertinent, or not enough to evaluate</p>	
<p><b>Organization: 20 points</b></p>	
<p><b>20-15 : Excellent to very good</b> Fluent expression, ideas clearly stated or supported, succinct, well organized, logical sequencing, cohesive, appropriate register</p>	
<p><b>15-10 : Good to Average</b> Somewhat choppy, loosely organized but main ideas stand out, limited support, logical but incomplete sequencing</p>	
<p><b>10-5 : Fair to Poor</b> Non fluent, ideas confused or disconnected, lacks logical sequencing and development</p>	
<p><b>5-0 : Very poor</b> Does not communicate, no organization or not enough to evaluate</p>	
<p><b>Vocabulary: 20 points</b></p>	
<p><b>20-15 : Excellent to very good</b> Sophisticated range, effective words/idiom choice and usage, word form mastery, appropriate register</p>	
<p><b>15-10 : Good to Average</b> Adequate range, occasional errors of word/idiom form choice, usage but meaning not obscured</p>	
<p><b>10-5 : Fair to Poor</b> Limited range, frequent errors of word/idiom form choice, usage meaning confused or obscured</p>	
<p><b>5-0 : Very poor</b> Little knowledge of English vocabulary, idioms, word form,</p>	

or not enough to evaluate	
<b>Grammar: 20 points</b>	
<b>20-15 : Excellent to very good</b> No errors, full control of complex structure	
<b>15-10 : Good to Average</b> Almost no errors, good control of structure	
<b>10-5 : Fair to Poor</b> Some/many errors, fail control of structure	
<b>5-0 : Very poor</b> Dominated by errors, no control of structure	
<b>Mechanism: 10 points</b>	
<b>10-7 : Excellent to very good</b> Mastery of spelling and punctuation	
<b>7-5 : Good to Average</b> Few errors in spelling and punctuation	
<b>5-3 : Fair to Poor</b> Fair number of spelling and punctuation errors	
<b>3-0 : Very poor</b> No control over spelling and punctuation	
<b>Total Score:</b>	

## X. Sumber Bahan dan Alat Belajar

### 1. Sumber Belajar

- Widiati, utami dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning English of junior high School students*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- [www.belajarbahasainggrisjuk.com](http://www.belajarbahasainggrisjuk.com)
- <http://www.cardsdirect.com/birthday-invitations>
- [www.google.com/images](http://www.google.com/images)

**2. Bahan Ajar**

- Powerpoint
- LKS

**3. Alat**

- LCD
- Papan tulis
- Spidol

Patak, 30 Agustus 2016

Mengetahui :  
Guru Pembimbing



Juringin, S. Pd.  
NIP. 196602161995121002

Mahasiswa PPL



Evriyani Hidayah  
NIM. 15202244009

*Lampiran*

## **MATERI AJAR**

**Invitation** is used to invite someone to join or persuade particular occasion, event, or activity.

### **The contents of invitation:**

Invitee

Body:

Occasion

Time (day, date, hour)

Place

Message/additional information

Inviter

### **The example :**

Hi friends Please join us to celebrate,

Hi friends I'm having a....,

Let's celebrate with some fun,

Hi friends come to my.....,

Dear: you are invite to a.....,

John and Jenny invite you to.....

### **There are two types of Invitation:**

#### **Formal Invitation**

*Formal invitation is usually originates from institutes companies and kind of it.*

*Normally formal invitation is written.*

#### **Informal Invitation**

*Informal invitation is personal invitation given to a friend, family, etc. Informal invitation can be written invitation and verbal invitation.*

## The example of Birthday Invitation

### Example 1:

Dear Winda,

I'm having a birthday party at Rose's Cafe

On Saturday, September 6<sup>th</sup> 2013

At 7 pm

You are cordially invited.

Indra

RSVP

*Invitee*

*Place*

*Inviter*

*Occasion*

*Time: (day, month, date, year)*

*Message*

### LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

#### Activity 1.

*Match the part of the invitation with the word available in the box!*

*Occasion*

*Date, time*

*Place*

*Inviter*

*Invitee*

#### Task 1.

Dear Intan:  
I'm having a birthday party  
At Rose's Café  
On Monday, September 6, 2013  
At 7 pm  
  
Indra  
RSVP

**Activity 2.**

***Complete the paragraph with the correct answer from the box below!***

I would like to (1).....you to (2)..... to Steak and Shake restaurant.3)..... Monday, July 16<sup>th</sup> at 7 p.m. We are going to (4).....my sister's (5)..... Please, come with your sister Tania. We will be very happy, if you could make it for us.

Ann

*Invite*

*birthday*

*come*

*At*

*Celebrate*

*on*

**Activity 3.**

***Rearrange these jumbled sentences to make a good Invitation text!***

- a. On Saturday, 25<sup>th</sup> of December
- b. You are invited!
- c. At 02.00pm to 4.30 pm
- d. Megan Farrel's 17<sup>th</sup> birthday party
- e. The party is going to be held at crocodile cafe 208, Lake Evenue

**ANSWER KEY**

**Activity 1.**

*Match the part of the invitation with the word available in the box!*

Part 1.

Dear Winda	E
I'm having a birthday party	A
At Rose's Café	C
On Saturday, September 6, 2013	
At 7 pm	B
Indra	D
RSVP	

**Activity 2.**

*Complete the paragraph with the correct answer from the box below!*

1. Invite
2. Come
3. On
4. Celebrate
5. Birthday

**Activity 3**

*Rearrange these jumbled sentences to make a good Invitation text!*

- b. You are invited!
- d. Megan Farrel's 17<sup>th</sup> birthday party
- e. The party is going to be held at Crocodile cafe 208, Lake Evenue
- a. On Saturday, 25th December
- c. At 02.00 to 4.30 p.m

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan pendidikan** : SMP N 1 PATUK  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/semester** : VII (tujuh) / 1 (satu)  
**Materi Pokok** : This is me  
**Alokasi waktu** : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan ( faktual, konseptual, dan prosedural ) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret ( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat ) dan ranah abstrak ( menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi dasar dan indicator pencapaian kompetensi:**

**Kompetensi Dasar (KD):**

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, percaya diri, kerjasama, dalam melaksanakan Komunikasi fungsional
- 3.2. Memahami fungsisosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks perkenalan diri. Serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.

**Indikator :**

- a. Mengidentifikasi struktur kalimat yang digunakan dalam memperkenalkan diri
- b. Menanyakan identitas diri
- c. Merespon pertanyaan tentang identitas diri

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang perkenalan diri dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsisosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

**Indikator :**

- a. Mendemonstrasikan perkenalan diri dengan ucapan dan intonasi yang baik
- b. Menuliskan beberapa kalimat sederhana tentang memperkenalkan diri

**C. Tujuan Pembelajaran:**

- 1. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks perkenalan diri.
- 2. Siswa dapat menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang perkenalan diri.
- 3. Siswa dapat memperkenalkan diri dengan temannya dengan unsure kebahasaan yang tepat.
- 4. Siswa dapat mengeja huruf abjad serta nama masing-masing.

**D. Materi Pembelajaran:**

- 1. Teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon perkenalan diri

Contoh teks perkenalan diri:

Hello, my name is Hasnida. I am from West Sumatra. I live in Padang in Kampung Mutiara, on Jalan Kemangi. To be precise, I live at 23 Jalan Kemangi.
--

- 2. Fungsi sosial

Memperkenalkan diri untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru dan teman

3. Struktur teks

*My name is ..., I'm ..., I live in ... ,What's your name?, Where do you come from*

4. Unsur kebahasaan

- Kosakata : name, old, live, favorite, spell
- Tata bahasa :To be : is , am , are.kata ganti I, he, she, they;

Kata ganti kepemilikan, my, your, his, their)

- ucapan,
- tekanan kata,
- intonasi.

**E. Metode pembelajaran**

- Pendekatan : Scientific Approach
- Model pembelajaran
- Metode : grouping

**F. Sumber dan media pembelajaran**

1. Sumber : 2013.When English Rings The Bell.Jakarta.Kemendikbud.  
*ABC song* Nursery Rhymes/youtube.com  
*Dreamenglish.com/what's your name*
2. Media : Lembar kerja siswa (terlampir), audio/video
3. Alat : board marker, white board

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik bersama guru mengucapkan salam dan berdoa.</li></ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li> <li>• Guru memberi motivasi: menunjukkan beberapa contoh sapaan.</li> <li>• Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran</li> </ul>	
Inti	<p><b>Menanya (Questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mempertanyakan dan menanyakan gambar-gambar yang ada pada teks tentang pengenalan diri dengan memberikan situasi atau stimulan sehingga siswa memahami struktur teks pengenalan diri seperti :</li> </ul> <p>-I'm ...  -My name is... I live...  - What's your name ?  -when were you born ? Where are you from ? What's your address ? what's your hobby ? What's your favorite color ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bisa membedakan ungkapan pengenalan diri dalam Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia.</li> </ul>	60 menit
	<p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyuruh siswa mendengarkan guru membaca teks pengenalan (hlaman 22) dan mengikutinya.</li> <li>• Guru menyuruh siswa membentuk beberapa group dan membuat data diri kemudian mempresentasikan,</li> </ul>	

	<p>bukan membaca. (halaman 23)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyuruh siswa mendengarkan guru membaca percakapan (halaman 25) kemudian menirukannya serta roleplay dengan teman kelompoknya.</li> <li>• Guru menyuruh siswa untuk collect information (halaman 26)</li> <li>• Guru memutar video lagu <i>ABC</i> dan menyuruh siswa untuk mendengarkan serta memperhatikan pengucapan ejaan alphabet dalam bahasa Inggris (halaman 27)</li> <li>• Guru menyuruh siswa menyanyi bersama</li> <li>• Guru memutar video lagu <i>what's your name</i> dan meminta siswa untuk mendengarkan serta memperhatikan <i>pronunciation</i></li> <li>• Siswa menyanyi bersama seperti dalam video tersebut</li> </ul>	
	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru mengkonfirmasi struktur teks, unsur kebahasaan yang ada pada ungkapan perkenalan diri seperti : I'm ..., My name is..., Tobe ( is, am, are ) kata ganti ( he,she, they, we, .. )</li> </ul>	
	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyuruh siswa berkelompok dan setiap siswa mengeja nama masing-masing (halaman 27)</li> <li>• Guru menyuruh siswa saling bertanya dan mengeja nama masing-masing (28)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara individu mendemonstrasikan perkenalan diri dengan ucapan dan intonasi yang baik di depan kelas (32)</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan siswa tentang apa yang telah dipelajari hari ini</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan berdoa</li> <li>• Guru mengajak siswa menyanyikan <i>goodbye song</i> sebagai kegiatan rutin sebagai penutup</li> <li>• Guru mengucapkan salam</li> </ul>	10

## G. Penilaian

### 1. Jenis/teknik penilaian

#### a. Aspek pengetahuan

- Jenis/teknik penilaian : Tes tulis

#### b. Aspek Ketrampilan

- Jenis penilaian : Unjuk kerja

#### c. Aspek Sikap

- Jenis Penilaian : Observasi, Penilaian teman sejawat.

### 2. Bentuk instrument

- a. Bentuk : Tes tulis

1. Please write your identity

Name :

Place of origin :

Home address

Home :

Street :

Rt/rw :

Kelurahan :

Kecamatan :

Town :

b. Tes lisan

1. Describe your identity in front of the class!

## H. Rubrik Penilaian

### Format Penilaian Individu

A. Nama Kegiatan : \_\_\_\_\_

B. Tanggal Pelaksanaan : \_\_\_\_\_

C. Nama : \_\_\_\_\_

D. NIS : \_\_\_\_\_

No	Aspek yang Dinilai	Nilai
<i>Knowledge</i>		
1	Tujuan Komunikatif	
2	Keruntutan teks	

3	Pilihan kosa kata	
4	Pilihan Tata Bahasa	
<i>Attitude</i>		
1	Kerja sama	
2	Tanggungjawab	
5	Percayadiri (confidence)	
<i>Writing Skills</i>		
1	Kesesuaian isi dengan judul	
2	Keruntutan teks	
3	Pilihan kosa kata	
4	Pilihan Tata Bahasa	
<i>Speaking Skills</i>		
1	Pengucapan ( Pronunciation)	
2	Intonasi ( Intonation )	
3	Kelancaran ( Fluency )	
4	Ketelitian ( Accuracy )	
<b>Total</b>		
<b>Rata-Rata</b>		

## **I. Pedoman penskoran**

### **a. Untuk tes tertulis:**

- Untuk setiap jawaban benar = 1
- Jawaban kurang benar = 1
- Jawaban salah = 0,5
- Tidak menjawab = 0

Nilai = jumlah score X 10

6

### **b. Untuk tes lisan**

- Skala penilaian dibuat rentang dari 1 s.d 5.
- Penafsiran angka:
  - a.1 = sangat kurang
  - b. 2 = kurang
  - c. 3 = cukup
  - d. 4 = baik
  - e. 5 = amat baik

Patuk, 31 Agustus 2016

Disetujui oleh

Guru Pembimbing



Jumingin, S.Pd.

NIP. 196602161995121002

Mahasiswa PPL



Evriyanti Hidayah

NIM. 13202244009

**Lampiran**

**Please write your identity.**

<b>Name</b>	:
<b>Place of origin</b>	:
<b>Home address</b>	
<b>Home</b>	:
<b>Street</b>	:
<b>Rt/rw</b>	:
<b>Kelurahan</b>	:
<b>Kecamatan</b>	:
<b>Town</b>	:

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Patuk

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : Greeting Card

Alokasi Waktu : 2 X 40 menit

### A. KOMPETENSI INTI

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan (prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi dasar	Indikator
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mengikuti semua kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
2	2.1 Menunjukkan perilaku tanggungjawab dan percaya diri dalam melaksanakan komunikasi fungsional.	2.1.1 Bertanggung jawab dalam setiap tindakan selama pembelajaran 2.1.2 Percaya diri dalam melakukan komunikasi fungsional (menyampaikan undangan dan greeting card)
3	3. 4 Menerapkan struktur teks dan unsure kebahasaan untuk	3.4.1 Mengidentifikasi struktur teks ucapan selamat ( <i>greeting card</i> ).

	melaksanakan fungsi social dari teks ucapan selamat ( <i>greeting card</i> ), sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.4.2 Mengidentifikasi unsure kebahasaan teks ucapan selamat ( <i>greeting card</i> ). 3.4.3 Mengidentifikasi fungsi social teks ucapan selamat ( <i>greeting card</i> )
4	4.4 Menangkap makna ucapan selamat ( <i>greeting card</i> ), sangat pendek dan sederhana.	4.4.1 Mengungkapkan ungkapan yang berhubungan dengan teks ucapan selamat ( <i>greeting card</i> ).
5	4.5 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat ( <i>greeting card</i> ), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.5.1 Menulis ucapan selamat ( <i>greeting card</i> ).

### C. MATERI PEMBELAJARAN

#### **Materi Pokok**

- Teks tulis ucapan selamat (*greeting card*) sangat pendek dan sederhana.

#### **Fungsi sosial**

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

#### **Unsur kebahasaan**

(1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam ucapan selamat dari sumber-sumber otentik.

(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal

(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi

(4) Ejaan dan tanda baca

(5) Tulisan tangan

#### **Struktur teks**

a. Menyebutkan tujuan dari ucapan selamat (*greeting card*).

b. Menyebutkan informasi rinci dari ucapan selamat (*greeting card*).

Berbagai kegiatan, acara, dan hari penting siswa dan guru, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku tanggung jawab dan percaya diri

#### D. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

##### 1. Media dan alat Pembelajaran

- Gambar, LCD

##### 2. Sumber Belajar

Buku Bahasa Inggris “When English Rings a Bell” Kelas VIII Depdikbud hal.

#### E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru member salam kepada seluruh siswa.
2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
3. Guru memeriksa kehadiran siswa.
4. Guru mereview materi yang diajarkan sebelumnya.
5. Guru menyampaikan tujuan belajar.
6. Guru menyuruh siswa membentuk kelompok 4 Orang.

#### **Kegiatan Inti**

##### **Mengamati**

Siswa mengamati gambar berupau capan selamat (greeting card) pada halaman 56 - 58.

##### **Menanya**

Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa bertanya tentang berbagai hal berkaitan dengan contoh greeting card yang diamatinya

##### **Mengumpulkan Informasi**

- Siswa mengidentifikasi kalimat-kalimat khas yang digunakan dalam greeting card.
- Siswa mengidentifikasi struktur kebahasaan teks berbentuk greeting card

##### **Mengasosiasi**

- Siswa mengamati berbagai macam contoh teks ucapan selamat (greeting card) yang ditunjukkan oleh guru.

- Siswa membandingkan kalimat-kalimat yang dipakai dalam setiap ucapan selamat (greeting card) yang mereka amati.

### **Mengomunikasikan**

- Siswa membuat teks ucapan selamat (greeting card) dengan kalimat mereka sendiri.
- Siswa membaca greeting card yang dibuat di depan kelas.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru meminta pendapat siswa tentang kegiatan pembelajaran yang telah mereka jalani.
2. Siswa diberi tugas untuk membuat teks ucapan selamat (greeting card) dalam bentuk yang indah
3. Siswa dan guru mengucapkan salam.

### **F. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Jenis/teknik Penilaian

Penilaian Pengetahuan:

**Look at the greeting card. Answer the questions.**

1. What is the card for?
2. When can people send the card?
3. Who celebrates the event?
4. What do moslem do that day?
5. How do they feel in celebrating this event?

**Kunci Jawaban:**

1. To celebrate the moslem.
2. At Idul Adha
3. The moslem.
4. The moslem sacrifice cows and goats.
5. Happy.

**Keterampilan:**

Buatlah kartu ucapan yang akan kamu berikan kepada temanmu yang berulang tahun.

**Sikap:**

Pengamatan terhadap aktifitas peserta didik.

Rubrik penilaian:

**PENILAIAN PENGETAHUAN**

Aspek yang dinilai	Criteria	score
KOSA KATA/FRASA	• Jawaban benar	4
	• Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	3
	• Ada kesalahan dan mengganggu makna	1
	• Tidak ada jawaban	0
Vocabulary	• Pemilihan vocabulary tepat	4
	• Pemilihan vocabulary kadang kurang tepat	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga sulit dipahami	2
	• Kesalahan pemilihan kosa kata sangat parah	1
Organization	• Tulisan runtut dan lengkap	4
	• Tulisan runtut tapi kurang lengkap	3
	• Tulisan tidak runtut dan kurang lengkap	2
	• Tulisan tidak runtut dan tidak lengkap	1
Mechanic	• Tidak terdapat kesalahan tanda baca dan huruf capital	4
	• Kadang-kadang terdapat kesalahan tanda baca dan huruf capital	3
	• Banyak kesalahan tanda baca dan huruf capital	2
	• Kesalahan tanda baca dan huruf capital sangat parah	1
Grammar	• Tidak terdapat kesalahan penggunaan tata bahasa	4
	• Kadang-kadang terdapat kesalahan penggunaan tata bahasa	3
	• Banyak terdapat kesalahan penggunaan tata bahasa	2
	• Kesalahan penggunaan tata bahasa sangat parah	1

Nilai akhir:

SKOR DIPEROLEH

----- X 100

SKOR MAKSIMAL

Mengetahui

Guru pembimbing



Jamingia, S.Pd.

NIP. 196602161995121002

Patuk, 6 September 2016

mahasiswa PPL

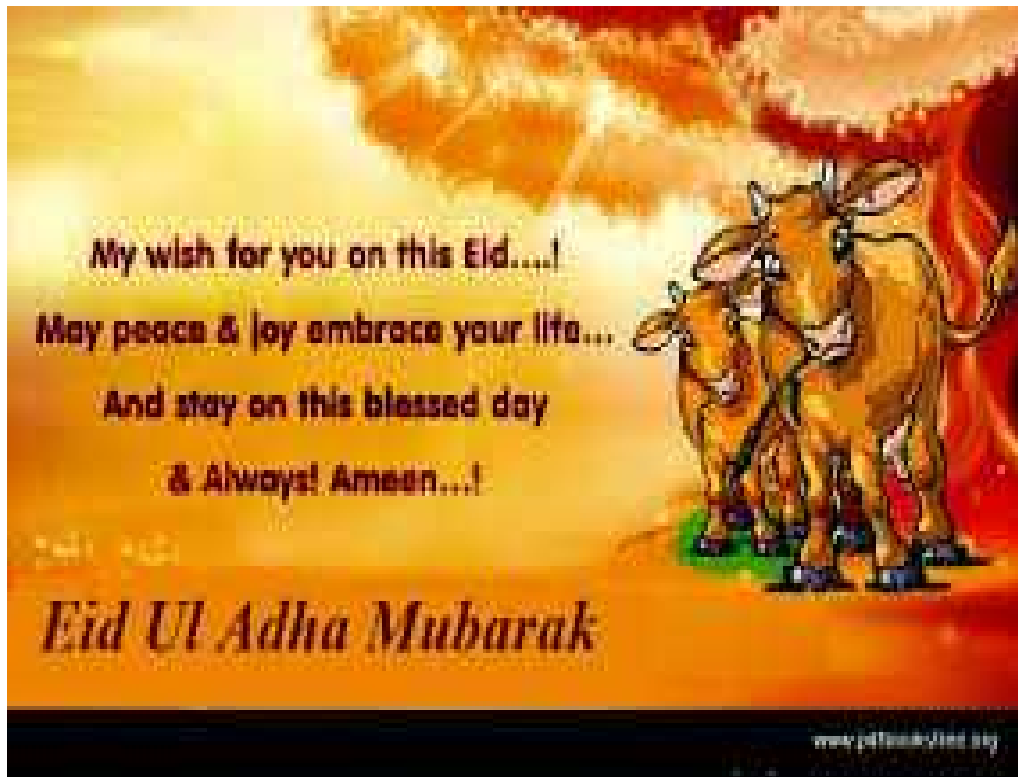


Evriyanti Hidayah

NIM. 13202244009

**Lampiran**

Ditampilkan di LCD



Google.com/image

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Patuk  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas / Semester : VII/ 1 ( Satu )  
Materi Pokok : Time  
Alokasi waktu : 2 x 40 Menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI.1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, Peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi Secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keadaannya.
- KI.3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- KD 3.3 : Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menyebutkan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.
- KD 4.3 : Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal,

dan tahun, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. INDIKATOR

1. Memahami fungsi sosial dari waktu dalam bentuk angka dan dalam bahasa Inggris.
2. Membaca dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata secara baik dan benar dalam bahasa Inggris.
3. Menyebutkan waktu dalam bentuk angka dan dalam bahasa Inggris.
4. Menyusun waktu dalam bentuk angka dan dalam bahasa Inggris.
5. Menggunakan waktu dalam bentuk angka, dalam bahasa Inggris.
6. Menulis waktu dalam bentuk angka dalam bahasa Inggris.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengumpulkan informasi dan asosiasi peserta didik dapat mengidentifikasi waktu dengan baik, membaca, mengeja dan menulis jam dalam kata-kata dengan baik dan benar, misalnya *It's a quarter past three*.

Jarum panjang = long hand

Jarum pendek = short hand

#### **Penggunaan a.m. dan p.m**

a.m : ante meredium (00.00 - 12.00)

p.m : post meredium (12.00 - 00.00)

#### **Cara membaca jam digunakan beberapa cara:**

##### **1. Gunakan o'clock hanya untuk pukul tepat.**

Contoh: 07:00 = It is seven o'clock

02:00 = It is two o'clock

11:00 = It is eleven o'clock

##### **2. Menggunakan 'to' (kurang/menju) untuk menit 31 sampai dengan 59.**

Contoh : 5.35 : It is twenty five to six (Jam 6 kurang 25 menit)

8.50 : It is ten to nine (10 menit menuju pukul 9)

10.45 : It is fifteen to eleven (15 menit menuju pukul 11)

**3. Menggunakan ‘past’ (lebih) dan menceritakan menitnya terlebih dahulu kemudian mengucapkan jamnya.**

Contoh: 5.10 : It is ten past five (Jam 5 lebih 10 menit)

10.20 : Twenty past ten (Jam 10 lebih 20 menit)

09.25 Twenty five past nine (Jam 9 lebih 25 menit)

**4. Untuk 30 menit, pada bahasa Inggris disebut ‘half’**

Contoh: 5.30 : It is half past five (Jam 5 lebih 30 menit)

6.30 : It is half to seven (Jam 7 kurang 30 menit)

**5. Untuk 15 menit, pada bahasa Inggris disebut ‘a quarter’.**

Contoh: 2.15 : A quarter past two (Jam 2 lebih 15 menit)

8.45 : A quarter to nine (Jam 9 kurang 15 menit)

**Listen carefully and repeat.**

1. 07.00 : It's seven o'clock
2. 07.15 : It's a quarter past seven
3. 07.30 : It's half past seven
4. 07.45 : It's a quarter to eight
5. 08.10 : It's ten past eight
6. 08.25 : it's twenty five past eight
7. 08.35 : It's twenty five to nine
8. 08.50 : It's ten to nine

**F. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : *Scientific Approach*
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning, Diskusi.*

**G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media : Power Point Presentation, Video, kertas warna
2. Alat : Laptop, LCD, dan Speaker Active,

3. Sumber Belajar : Suara Guru, Buku Siswa dan Buku Guru Bahasa Inggris Kelas VII *When English Rings a Bell*. Buku Bahasa Inggris SMP kelas VII, Intan Pariwara.

## **H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **a. Kegiatan Pendahuluan (10')**

- Guru mengucapkan salam kepada peserta didik.
- Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi dan buku pelajaran.
- Guru bertanya tentang materi sebelumnya dan mereview.
- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk membangkitkan pengetahuan awal yang dimiliki siswa dengan materi yang akan dipelajari.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau materi sebelumnya.

### **b. Kegiatan Inti (65')**

#### **Mengamati (15')**

- Peserta didik mengamati video tentang waktu (jam).
- Guru bertanya kepada siswa isi yang ada didalam video.

#### **Menanya (5')**

- Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan kosakata yang dirasa sulit seperti 'past', 'to', 'half', 'quarter'.
- Guru mengklarifikasi pertanyaan dari peserta didik dengan menjawab pertanyaan tersebut.

#### **Mengumpulkan Informasi (15')**

- Guru mencontohkan kepada peserta didik cara pengucapan kalimat tentang waktu, misalnya *It's a quarter past three*.

- Peserta didik mengikuti dan menirukan pengucapan kalimat yang di contohkan oleh guru.
- Guru memberikan contoh lain cara menuliskan jam dalam bentuk tulisan.
- Dengan contoh-contoh yang sudah didapat, peserta didik mengetahui bagaimana cara membaca dan menulis jam dengan baik dan benar.

#### **Mengasosiasi (15')**

- Guru meminta peserta didik untuk menuliskan waktu dalam bentuk angka.
- Guru menunjuk peserta didik secara acak untuk menjawab pertanyaan.
- Secara individu guru meminta peserta didik untuk menuliskan waktu dalam bentuk angka.
- Secara kelompok guru meminta peserta didik untuk menggambarkan jam serta menuliskan angka dan cara membaca jam tersebut di kertas asturo warna.
- Setiap kelompok mendapat kertas asturo dengan berbeda warna.

#### **Mengkomunikasikan (15')**

- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas dengan membaca/mengintonasikan jam.
- Guru dan peserta didik lain memberikan pendapat kepada peserta didik yang persentasi.

**c. Penutup (5')**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan pekerjaan rumah yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari.
- Guru mengucapkan salam dan menutup pertemuan.
- Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Goodbye sebagai kegiatan rutin.

Pedoman penskoran :

No Soal	Jawaban benar	Skor
1-20	Jawaban benar penulisan benar	5
	Jawaban benar, penulisan salah tidak mengganggu makna	2.5
	Jawaban salah	0
Skor maksimal		100

**Jumlah skor**

**Nilai =** \_\_\_\_\_ **X 100 =**

**Skor Maksimal**

Patuk, 7 September 2016

Disetujui oleh  
Guru Pembimbing



Jumingin, S.Pd.

NIP. 196602161955121002

Mahasiswa PPL



Evriyanti Hidayah

NIM. 13202244009

## Group Discussion

Draw the clock and give the hands on it, and write into the sentence.

a. 03.00 =

b. 05.20 =

c. 03.25 =

d. 12.30 =

e. 04.50 =

f.  $12.45 =$

g.  $08.40 =$

h.  $09.30 =$

i.  $06.30 =$

j.  $11.15 =$

**Write the following time in verbal forms.**

1. It is 07.00 = \_\_\_\_\_
2. It is 12.15 = \_\_\_\_\_
3. It is 08.30 = \_\_\_\_\_
4. It is 02.56 = \_\_\_\_\_
5. It is 04.10 = \_\_\_\_\_
6. It is 09.20 = \_\_\_\_\_
7. It is 06.45 = \_\_\_\_\_
8. It is 05.00 = \_\_\_\_\_
9. It is 01.35 = \_\_\_\_\_
10. It is 03.50 = \_\_\_\_\_
11. It is 10.10 = \_\_\_\_\_
12. It is 12.05 = \_\_\_\_\_
13. It is 01.30 = \_\_\_\_\_
14. It is 04.00 = \_\_\_\_\_
15. It is 02.20 = \_\_\_\_\_
16. It is 05.30 = \_\_\_\_\_
17. It is 11.30 = \_\_\_\_\_
18. It is 12.45 = \_\_\_\_\_
19. It is 05.15 = \_\_\_\_\_
20. It is 03.10 = \_\_\_\_\_

Lampiran 8. Daftar Nilai



Universitas Negeri  
Yogyakarta

DAFTAR NILAI SISWA MATA PELAJARAN  
BAHASA INGGRIS

DAFTAR NILAI SISWA VII-A  
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Materi : TIME

Kelas : VII-A

No.	Nama Siswa	L/P	Nilai Sikap	Nilai Tugas
1.	AMARA PEQUELA PUTRI TRISLA	P	A	100
2.	ANA PRAYOGO	L	B	80
3.	ANGGITA NURISMA PUTRI	P	A	80
4.	ANNISA MA'RUFIANI	P	A	80
5.	DEA WAHYU CHINTYA WATI	P	A	100
6.	DENIA NINA PRIYANA	P	A	80
7.	DHESQI VALENCIA FATIMATUZZAHRA	P	A	80
8.	DIO CAHYO NUGROHO	L	A	80
9.	DITA DESTIANA WULANDARI	P	A	100
10.	ELYSABETH YUDHA WIDYANINGSIH	P	A	100
11.	ERVINA DWI WINANTI	P	A	80
12.	EU KHARISTIA WINANDA PRATISTA	L	A	95
13.	FARISA RAMADHANTI	P	A	75
14.	FAYIZ HABIB AHMADI	L	A	80
15.	FENI INDHI ARIKA	P	A	95
16.	HANDI PRATAMA	L	A	80
17.	HERLINA PUTRI NOVIANI	P	A	-85
18.	INDRI MAHARANI	P	A	75
19.	IRFANSYAH PERADENIYA	L	A	70
20.	MIA RAHMA NUR SETA	P	A	85
21.	MUAMAR HANNA KHAIRUDIN	L	A	80
22.	PUTRI AFINA UTAMI	P	A	90
23.	RAHMAD FARANDI	L	A	85
24.	RINNA RAHMAWATI	P	A	80
25.	RIO WAHYU NUGROHO	L	B	80
26.	RYAN KHOIRUL MUSTOFA	L	B	75
27.	SHEKA RAFA MIZARI	P	A	80
28.	SITI RAHMAWATI	P	A	75

Patuk, 15 September 2016

Mahasiswa

(Evriyanti Hidayah)

NIM : 13202244009



Universitas Negeri  
Yogyakarta

DAFTAR NILAI SISWA MATA PELAJARAN  
BAHASA INGGRIS

DAFTAR NILAI SISWA VII-B  
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Materi : TIME

Kelas : VII-B

No.	Nama Siswa	L/P	Nilai Sikap	Nilai Tugas
1.	ADHI MUKTI EFENDI	L	A	75
2.	ADHITYA TEGAR HARTANTO	L	A	80
3.	ANDREAS PRADHANA	L	B	75
4.	ARUL RISNANTO	L	A	80
5.	CHARINDRA CAHYA PRAKASA	L	B	80
6.	DANDI ASRURI	L	A	85
7.	DHAMARA PRATIWI	P	B	90
8.	DIMAS Satrio MEGANTORO	L	B	80
9.	DWI JAYA SAPUTRA	L	B	75
10.	ELVI RAHMA WIJAYANI	P	A	90
11.	FATA IMADHA SANI	L	B	80
12.	GILANG RESTU MAULID	L	A	85
13.	IKA PUTRI NURLITA	P	A	90
14.	IMAN NUR ROCHMAN	L	B	80
15.	IQBAL ALFIAN	L	B	85
16.	KAKA ARDHANA YUDISTIRA YUSUF	L	B	85
17.	LIVIA CHIKA AMANDA	P	A	90
18.	MAYA SHOLASATUN RAHMAWATI	P	A	85
19.	PUTRA FUJA ANGGARA	L	B	75
20.	RAHMA KUSUMA SULANDARI	P	A	80
21.	RIYAN IRWANSYAH	L	A	95
22.	RIZAL ADHY SAPUTRA	L	A	90
23.	RIZKY NOVYANTI	L	A	95
24.	SANTOSO DWI WINANTO NURROHMAN	L	B	75
25.	SEFTIANI PUTRI LESTARI	P	A	85
26.	TEGAR PRAMUDIA	L	B	75
27.	TONI SAPUTRA	L	B	80
28.	ZACKY NUR SALEH	L	A	75

Patuk, 15 September 2016

Mahasiswa

(Evriyanti Hidayah)

NIM :13202244009



Universitas Negeri  
Yogyakarta

DAFTAR NILAI SISWA MATA PELAJARAN  
BAHASA INGGRIS

DAFTAR NILAI SISWA VII-C  
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Materi : TIME  
Kelas : VII-C

No.	Nama Siswa	L/P	Nilai Sikap	Nilai Tugas
1.	AJI PRASETYO	L	B	80
2.	ALFITA MARHAENINGTYAS	P	A	100
3.	ANGGA APRILIANO	L	A	80
4.	ARDIKA DWITAMA	L	A	70
5.	DAVIS SYANU MAHENDRA	L	A	40
6.	DEVIN ISHA MAHENDRA	L	A	100
7.	DEVINA WULANDARI	P	A	80
8.	DHIYA 'ULHAQ AS SHIDIQ RAHMAWAN	L	A	80
9.	ELVIMARISCHA PUTRI AYU PRATAMA	P	B	100
10.	FERDIAN ADIYUANA	L	A	70
11.	IMAM SUBARNO	L	A	100
12.	IRVAN FAUZI	L	A	80
13.	JEHAN ARDIANSYAH ADISAPUTRO	L	A	80
14.	LANGGENG Satria PANENGAH	L	B	100
15.	MEILANA NUR RAHMAH	P	A	100
16.	MUSTAFIDH AL GHANNY ADI NUGRAHA	L	B	100
17.	NADA ROHADATUL AISYA	P	A	100
18.	NOFI DINAR SAPUTRA	L	B	70
19.	NOVALIA GITA RACMADHANI	P	A	80
20.	RETNO ANJALI	P	A	80
21.	RIA RISTY FAUZI	P	A	80
22.	RISKA AYU LESTARI	P	A	100
23.	RISKI HIDAYAT	L	A	80
24.	RIYAN HIDAYAT	L	A	100
25.	SALSABELLA NASWA FAIRUNISA	P	A	80
26.	SENA KUSUMA	L	B	80
27.	WIDI YANUARTO	L	B	100

Patuk, 7 September 2016

Mahasiswa

(Evriyanti Hidayah)

NIM : 13202244009



Universitas Negeri  
Yogyakarta

DAFTAR NILAI SISWA MATA PELAJARAN  
BAHASA INGGRIS

DAFTAR NILAI SISWA VII-D  
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Materi : Introduction

Kelas : VII-D

No.	Nama Siswa	L/P	Nilai Sikap	Nilai Tugas
1.	ADE IQBAL FAUZI	L	B	75
2.	ADITYA ZOGI SAPUTRA	L	B	75
3.	AGUNG WAHYU PRATAMA PUTRA	L	B	75
4.	ALVIAN PUTRA PAMUNGKAS	L	B	80
5.	BAGAS MEYKO WIBOWO	L	B	75
6.	DENI PURNOMO	L	B	80
7.	DIMAS ADI SAPUTRA	L	B	80
8.	FERLITA NUR AFIFAH	P	A	85
9.	JAROT ARIFIN	L	B	75
10.	JERRY ANANDA PRASETYA	L	B	80
11.	JULIATUL FADILAH	P	B	80
12.	KHARISMA ROSDIANA DEWI	P	A	80
13.	LALA SETYARINI	P	A	85
14.	MEDIANA FATMAWATI	P	A	85
15.	MUHAMMAD IKBAL	L	B	85
16.	NICO ARYADUTA	L	B	75
17.	NOVA ERISKA	P	A	75
18.	RANITA AISYAH AININGRUM	P	A	75
19.	RESNANDYA DANU ANDANG BINAWAN	L	B	75
20.	RIAN ARDIANSYAH	L	A	80
21.	SYAHRUL FEBRI MUTAQIM	L	B	75
22.	VERA AYU DYAN PERTIWI	P	A	80
23.	VIKA RODIANSYAH PRADITYA	L	B	80
24.	WIDODO SAPUTRO	L	B	75
25.	WINDA KURNIA	P	A	85
26.	ZULVI FEBRIANI	P	A	80

Patuk, 7 September 2016

Mahasiswa

(Evriyanti Hidayah)

NIM : 13202244009



DAFTAR NILAI SISWA MATA PELAJARAN  
BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri  
Yogyakarta

DAFTAR NILAI SISWA VIII-A MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Materi : Describing Animal

Kelas : VIII-A

No.	Nama Siswa	L/P	Nilai Sikap	Nilai Tugas
1.	ANANG NUR CAHYO	L	A	80
2.	ARUM TRI AMBARWATI	L	A	90
3.	ASEF SAIFUDIN	L	B	100
4.	CANTIKA KASIH PUTRI NUR DIANA	P	A	80
5.	DESVITA RIFKA LATIFAH	P	A	80
6.	EKA ARINI PRASETYA	P	A	80
7.	EKO SETYAWAN	L	B	80
8.	ERLANGGA ARY ARYANTO	L	A	85
9.	FAHRUDIN	L	B	75
10.	FIEKA HABI LILAHYAH	P	B	75
11.	FIQI RAHMAT HIDAYAT	L	B	75
12.	HAFIZ ATHARIFA	L	A	80
13.	IHKAN TWI NOVIANTO	L	A	80
14.	ISABELA DENRI PRADANA PUTRI	P	A	75
15.	KATON RUUT VAN NISTELROOY	P	A	90
16.	KRISNA TANDAYU	L	B	75
17.	KURNIA RAHMAWATI	P	A	80
18.	MAYANG SARI	P	A	85
19.	MUHAMMAD ARIYADI	L	A	85
20.	MUHAMMAD MAS'RU ROFIQ	L	A	80
21.	MUHAMMAD ZUDAN PANGESTU	L	A	75
22.	NOVIA REGITA ANGGRIANI	P	A	80
23.	QESYA PURWONO PUTRI	L	A	80
24.	RHENY NOVIA PUSPITANINGRUM	L	A	80
25.	RIFANDI ZAKY BARITWAN	P	B	85
26.	RIZAL ADI KUSUMA	L	A	85
27.	TRIA SAPUTRI	P	A	80
28.	YUNITA DWI WULANDARI	P	A	80

Patuk, 23 Agustus 2016

Mahasiswa

(Evriyanti Hidayah)

NIM : 13202244009



DAFTAR NILAI SISWA MATA PELAJARAN  
BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri  
Yogyakarta

DAFTAR NILAI SISWA VIII-B MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Materi : Describing Animal

Kelas : VIII-B

No.	Nama Siswa	L/P	Nilai Sikap	Nilai Tugas
1.	ALDIMAS VICO FERDIANA	L	A	95
2.	ANINDYA DEWI CANDRANINGTYAS	P	A	90
3.	ARWAN MAULANA	L	B	75
4.	ASKIA AZZAHRA PUTRI	P	A	85
5.	DEVI SUSANTI	P	A	90
6.	DIAH AYU LARASATI	P	A	80
7.	DIAJENG FITRI LESTARI	P	A	85
8.	ELANG PRATAMA ADITYA SUKENDRO	L	A	90
9.	ELVI SUZANA DEWI	P	A	95
10.	EVA ALYANDA UMI KHASANAH	P	A	90
11.	FAHRI BAYU SAPUTRA	L	B	80
12.	FEBRIYANTRI FIRMANSYAH	P	A	80
13.	HANA SETYANINGRUM	P	A	85
14.	HERLANGGA BAYU RACHMAWAN	L	A	85
15.	IKA MUSTIYA NINGSIH	P	A	85
16.	ISHIKA PUTRI HANDAYANI	P	A	90
17.	ISRA' RENANDITO HIRAWAN YUARNO	L	A	80
18.	MUHAMMAD RENALDI SUYANTO	L	A	85
19.	NADIA MAILA HUSNA	P	A	90
20.	NOVIANA PRASETYANI	P	A	80
21.	RAMA VICKY ANDRIANSYAH	L	B	80
22.	RENDY PRATAMA	L	A	80
23.	RIFQI ARDIANSYAH	L	A	90
24.	RISKA FEBRIANA	P	A	80
25.	ROSIANE WIDYAS PUTRI	P	A	90
26.	SYIFA ARMIA FARDILAH	P	A	75
27.	VERI SAPUTRA	L	A	90

Patuk, 7 September 2016

Mahasiswa

  
(Evriyanti Hidayah)

NIM : 13202244009



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## DOKUMENTASI KEGIATAN PPL

### DOKUMENTASI KEGIATAN PPL



Penilaian lomba memasak daging sapi kurban di hari Idul Adha



Kegiatan belajar mengajar di kelas VII



## DOKUMENTASI KEGIATAN PPL

Universitas Negeri  
Yogyakarta

---



**KELAS VII C**



**pasca kegiatan Masa pengenalan lingkungan sekolah/outbond**



## DOKUMENTASI KEGIATAN PPL

Universitas Negeri  
Yogyakarta

---



**Salah satu kegiatan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah**



**Siswa putra kelas VII**

DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL SMP N 1 PATUK 2016

NO	NAMA	NIM	JULI												
			15	16	17	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29
1	Aditya Bomantara	13601241108													
2	Evriyanti Hidayah	13202244009													
3	Tiva Kurnia PIC	13205241001													
4	Insa Alfiyah	13206241045													
5	Erlinda VR	13209241014													
6	Puteri Sekar W	13202241013													
7	Intan Agus R	13205241009													
8	Eri Adik S	13601241093													
9	Andreas Eka P	13209241006													
10	Istam Karyadi	13209244019													
11	Shodan Ramadhan	13206241058													

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



Drs. Basirudin  
NIP. 196607201995121002

Koordinator PBL



Munsoji, Sag., MPd.  
NIP. 197704102008011007

DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL SMP N 1 PATUK 2016

AGUSTUS

NO	NAMA	NIM	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30	31
1	Aditya Bomantara	13601241108																							
2	Evriyanti Hidayah	13202244009																							
3	Tiva Kurnia PIC	13205241001																							
4	Insa Alfiyah	13206241045																							
5	Erlinda VR	13209241014																							
6	Puteri Sekar W	13202241013																							
7	Intan Agus R	13205241009																							
8	Eri Adik S	13601241093																							
9	Andreas Eka P	13209241006																							
10	Istam Karyadi	13209244019																							
11	Shodan Ramadhan	13206241058																							

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



Drs. Basirudin  
NIP. 196607201995121002

Koordinator PPL



Mubsoji, Sag., MPd.  
NIP. 197704102008011007

DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL SMP N 1 PATUK 2016

NO	NAMA	NIM	SEPTEMBER															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Aditya Bomantara	13601241108																
2	Eviyanti Hidayah	13202244009																
3	Tiva Kurnia PIC	13205241001																
4	Insa Alfiyah	13206241045																
5	Erlinda VR	13209241014																
6	Puteri Sekar W	13202241013																
7	Intan Agus R	13205241009																
8	Eri Adik S	13601241093																
9	Andreas Eka P	13209241006																
10	Istam Karyadi	13209244019																
11	Shodan Ramadhan	13206241058																

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



Drs. Basirudin  
NIP. 196607201995121002

Koordinator PPL



Muhsolih, Sag., MPd.  
NIP. 197704102008011007