

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**PPL UNY 2015**  
**SMP N 1 PRAMBANAN KLATEN**

**Jalan Raya Solo-Yogya km. 47 Kongklangan, Sanggrahan, Prambanan,  
Kabupaten Klaten, Jawa Tengah 57454 Telepon:(0274) 496920  
15 July – 15 September 2016**



**Disusun Oleh:**  
**Dwi Septijumiana Sumarsih**  
**13401241040**

**JURUSAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Kami yang bertandatangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Dwi Septijumiana Sumarsih  
NIM : 13401241040  
Prodi : Pendidikan Kewarganegaraan  
Jurusan : Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum  
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan program PPL di **SMP Negeri 1 Prambanan Klaten** dari tanggal 15 Juli 2016 - 15 September 2016, dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Klaten, 10 September 2016

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Iffah Nurhayati, S.H., M.Hum

NIP. 19750313 199903 2 001

Darsini, S.Pd

NIP. 19611225 198403 2 010

Mengetahui,

Kepala SMA N 1 Prambanan

Koordinator PPL  
SMA N 1 Prambanan

Titin Windyarsih M.Pd.

NIP. 19671 0201989032011

Sunardi S. Pd

NIP. 19591005198603 1 015

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin. Puji syukur kehadiran Allah S.W.T, yang telah memberikan rahmat dan taufik-Nya, sehingga penyusun dapat melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL terpadu) di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten dengan baik dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik dan lancar.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih 1 bulan serta merupakan cakupan dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PPL. Hingga pada akhirnya semua kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik.

Kami menyadari sepenuhnya keberhasilan pelaksanaan program ini tentunya dapat terwujud dengan segala bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik itu secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, penyusun ingin menghaturkan banyak terima kasih kepada:

1. Allah SWT, yang atas limpahan anugrah dan karunia-Nya.
2. Kedua orang tua saya, yang tak pernah lelah memberi semangat, kasih sayang, memanjatkan doa tanpa henti. dan senantiasa memberikan dukungan moral dan materi.
3. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., MA. selaku Rektor UNY yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melaksanakan kegiatan PPL.
4. Pihak UPPL yang telah memberikan pengarahan dan bantuannya.
5. Ibu Titin Windiyarsih, S.Pd, M.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Prambanan Klaten.
6. Iffah Nurhayati S.H,M.Hum selaku dosen pembimbing PPL atas segala ilmu yang telah diberikan walaupun singkat tetapi sangat bermanfaat dalam melaksanakan kegiatan PPL, serta masukan-masukannya yang membangun. Dan selaku dosen pembimbing Mikro yang telah memberikan bekal dalam mengajar sehingga penyusun dapat melaksanakan kegiatan PPL dengan baik dan lancar atas bimbingannya.
7. Bapak Sunardi,S. Pd. selaku koordinator PPL sekolah yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten.
8. Ibu Darsini S.Pd., selaku guru pembimbing PPL yang senantiasa sabar memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat dalam pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten.

9. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 1 Prambanan Klaten yang telah banyak membantu dalam kegiatan PPL dan senantiasa menunjukkan sikap apresiatif terhadap Mahasiswa PPL.
10. Seluruh peserta didik SMP Negeri 1 Prambanan Klaten yang saya sayangi dan saya banggakan
11. Rekan-rekan kelompok PPL SMP Negeri 1 Prambanan Klaten yang solid dan kompak yang saya sayangi serta banggakan.
12. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Kami menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, kami mohon maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya semoga apa yang telah kami lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amiiin...

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Prambanan 10 September 2016

Dwi Septijumiana Sumarsih

NIM. 13401241040

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK .....	vi
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL .....	4
BAB II :PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL .....	5
A. Persiapan PPL .....	5
B. Pelaksanaan PPL .....	7
C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	8
D. Refleksi Pelaksanaan .....	10
BAB III : PENUTUP .....	11
A. Kesimpulan .....	11
B. Saran .....	11
Daftar Pustaka .....	13
Daftar Lampiran.....	14
Lampiran .....	15

## **Abstrak**

**Oleh :**

**Dwi Septijumiana**

**13401241040**

*Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktekkan ilmu yang bersifat teoretis yang telah diterima di perkuliahan. Pada saat PPL ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut sekaligus mencari ilmu secara empirik dan bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat di perkuliahan. Kegiatan PPL dapat bertujuan untuk mendapatkan berbagai pengalaman mengenai proses pembelajaran dan kegiatan dalam lingkungan sekolah yang digunakan sebagai bekal menjadi tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang digunakan sebagai tenaga pendidik.*

*Kegiatan PPL ini dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk melaksanakan pembelajaran PPL langsung pada lingkungan sekolah. Sekolah yang digunakan sebagai tempat praktek ini adalah SMP Negeri 1 Prambanan Klaten, yang dilaksanakan mulai dari tanggal 15 July 2016 sampai tanggal 15 September 2016..Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat dilakukan minimal 8 kali pertemuan, , dan kelas yang diajar yaitu sebanyak 3 kelas, yaitu kelas VII A, VII B, dan VII D. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas antara lain, Teams Game Tournament (TGT), Jigsaw, Tanya Jawab, Ceramah, Diskusi serta kooperatif lainnya. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain gambar-gambar tokoh, peristiwa; kertas manila, asturo, kertas lipat; lagu-lagu wajib dan daerah. Banyak kendala dan hambatan selama waktu dilaksanakannya PPL, baik yang bersifat intern maupun ekstern, diantaranya dalam pengelolaan kelas yang sulit untuk dikendalikan, karena peserta didik terlalu ramai. Namun, hal ini merupakan suatu kenyataan bahwa anak usia SMP memang dalam perkembangan seperti itu, dan hal ini merupakan suatu proses untuk menuju yang lebih baik.*

*Adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat bekal pangalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Adanya kerjasama, kerja keras dan disiplin akan sangat mendukung terlaksananya program-program PPL dengan sukses. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang professional dan berkualitas bagi para calon tenaga pendidik pada generasi kedepan.*

*Kata kunci : PPL, SMP Negeri 1 Prambanan Klaten*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG**

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu Perguruan Tinggi Negeri (PTN) yang mempersiapkan calon tenaga kerja untuk berperan dalam pendidikan, yaitu menjadi tenaga pendidik atau guru. Pendidik yang profesional harus mempunyai empat kompetensi yakni kompetensi profesional, kompetensi sosial, kompetensi pedagogik, dan kompetensi kepribadian. Lulusan kependidikan dari UNY diharapkan dapat menguasai dan memiliki empat kompetensi tersebut. Salah satu usaha yang dilakukan UNY dalam mewujudkan tenaga pendidik yang berkompoten dengan memasukkan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa UNY program studi kependidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta melaksanakan mata kuliah Pengalaman Lapangan (PPL) dengan tujuan meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan pembelajaran. Untuk meningkatkan efisiensi dan kualitas tersebut, penyelenggaraan PPL dilaksanakan secara terpadu. Kegiatan PPL mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis yang lain dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang professional.

Kegiatan PPL ini terintegrasi untuk mengasah kemampuan mahasiswa kependidikan dalam mengaplikasikan ilmu yang telah didapatkan di bangku perkuliahan. Persiapan untuk menjalani kegiatan PPL ini sudah dimulai dari kegiatan sosialisai, kuliah *microteaching*, pembekalan PPL oleh dosen, dan lain-lain.

### **B. Analisis Situasi**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa yang melaksanakan PPL di SMP Negeri 1 Prambanan harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan PPL. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yaitu SMP Negeri 1 Prambanan. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMP Negeri 1 Prambanan.

#### **Visi Misi Sekolah**

##### **1. Visi SMP N 1 Prambanan**

“ Berbudhi Pekerti Luhur, Cerdas, Berkarakter dan Kompetitif ”

## 2. Misi SMP N 1 Prambanan

- a. Menumbuh kembangkan penghayatan terhadap ajaran agama dan budi pekerti luhur dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Mengefektifkan pembelajaran dan bimbingan untuk mengoptimalkan potensi akademik siswa
- c. Mengembangkan budaya tertib, disiplin, beretika, dan berkarakter
- d. Menyelenggarakan pendidikan dan pelatihan untuk meraih prestasi bidang akademik/nonakademik yang kompetitif

### 1. Kondisi Fisik Sekolah

Secara geografis, letak SMP N 1 Prambanan Klaten cukup strategis karena berada di tepi Jalan Jogja-Solo sehingga mudah untuk dijangkau oleh alat transportasi. Secara rinci, SMP N 1 Prambanan Klaten berbatasan dengan;

1. Sisi utara berbatasan dengan Balai Desa Sanggrahan
2. Sisi barat berbatasan dengan SD N Sanggrahan 1 serta Greja
3. Sisi Selatan berbatasan dengan Jalan raya Jogja-Solo
4. Sisi Timur berbatasan dengan lahan Persawahan

Di sekitar sekolah juga terdapat beberapa warung, pertokoan alat tulis, warnet dan tempat fotokopi yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran siswa. Selain itu, sarana dan prasarana penunjang pembelajaran di SMP N 1 Prambanan Klaten yaitu adanya:

- a. Ruang kelas siswa yang terdiri dari:
  - 1) 8 ruang kelas untuk kelas VII
  - 2) 8 ruang kelas untuk kelas VIII
  - 3) 8 ruang kelas untuk kelas IX
- b. Ruang laboratorium yang terdiri dari:
  - 1) Laboratorium Fisika
  - 2) Laboratorium Biologi
  - 3) Laboratorium Komputer
  - 4) Laboratorium IPS
  - 5) Laboratorium Bahasa
- c. Ruang kantor yang terdiri dari:
  - 1) 1 ruang Kepala Sekolah
  - 2) 1 ruang Wakasek
  - 3) 1 ruang Waka Kurikulum

- 4) 1 ruang Guru
  - 5) 1 ruang Tata Usaha
- d. Sarana dan prasarana penunjang lainnya terdiri dari:
- 1) 1 ruang BK
  - 2) 1 ruang Perpustakaan
  - 3) 1 ruang UKS
  - 4) 1 ruang OSIS
  - 5) 1 Masjid
  - 6) 1 ruang Koperasi
  - 7) 1 ruang Fotocopy
  - 8) 2 ruang Gudang
  - 9) 2 Kantin
  - 10) 1 Aula
  - 11) Toilet dengan 2 lokasi (1 lokasi ada beberapa kamar mandi)
  - 12) 1 Lapangan Upacara
  - 13) 2 tempat Parkir Siswa
  - 14) 1 tempat Parkir Guru

## 2. **Kondisi Non-Fisik**

### a. **Potensi Siswa**

Potensi siswa tergolong sedang. Meskipun input siswa di sekolah ini cenderung sedang, tetapi outputnya cenderung bisa bersaing dengan sekolah-sekolah lain. Hal ini didukung dengan diselenggarakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai program tambahan bagi siswa. Dan hasilnya banyak prestasi yang telah diraih oleh siswa SMP N 1 Prambanan Klaten meskipun masih banyak pada prestasi non akademik.

### b. **Potensi Guru**

Guru dengan jumlah 58 orang, dengan 83% sudah sertifikasi dan sudah memenuhi standar kompetensi sesuai bidang study masing-masing. Sudah cukup baik untuk proses pembelajaran. Sebagian guru di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten adalah lulusan dari beberapa PTN maupun PTS. Sebagian besar guru juga sudah Pegawai Negeri Sipil dan ada juga sebagian guru yang non Pegawai Negeri Sipil.

### c. **Potensi Karyawan**

Karyawan dengan jumlah 36 orang sudah cukup untuk menangani bidang-bidang sesuai dengan keahliannya. Namun kinerja para karyawan masih kurang, terbukti dengan tidak adanya penghargaan bagi karyawan

berprestasi ataupun karyawan yang menunaikan tugas dan kewajibannya dengan baik.

d. **Bimbingan Konseling**

Ada 5 guru bimbingan konseling di SMP N 1 Prambanan Klaten yang masing-masing membimbing siswa tiap angkatan. Guru bimbingan konseling disini terlihat sangat mengayomi siswa, sehingga siswa tidak segan untuk mengkonsultasikan masalahnya yang dapat mempengaruhi belajar siswa. Di sekolah ini, bimbingan konseling tidak menjadi mata pelajaran, sehingga guru bimbingan konseling hanya berada di ruang BK, menunggu siswa datang berkonsultasi. Namun selain itu guru BK juga berfungsi sebagai control bagi siswa, beliau mengamati dan memberi surat panggilan pada siswa jika mengetahui ada siswa yang melakukan pelanggaran atau memang butuh mendapat nasihat. Secara umum, bimbingan konseling yang ada sudah bisa dikatakan berjalan sesuai fungsinya.

e. **Organisasi dan Fasilitas OSIS**

Pengorganisasian OSIS di SMP N 1 Prambanan Klaten sudah cukup baik, karena sie-sie yang dibentuk sudah cukup mewakili usaha peningkatan kualitas dan keterampilan peserta didik. Fasilitas yang ada cukup untuk kegiatan-kegiatan internal OSIS, namun untuk beberapa inventaris OSIS tahun ini sedikit kurang terawat, karena ruang OSIS dipindah untuk sementara waktu yang disebabkan sedang adanya renovasi.

f. **Ekstrakurikuler**

Pihak sekolah sangat menyadari betul pentingnya peran ekstrakurikuler sebagai wadah siswa untuk mengembangkan minat dan bakat sehingga potensi yang dimiliki siswa dapat tersalurkan secara maksimal. Perhatian pihak sekolah terhadap kegiatan ekstrakurikuler diwujudkan dengan ketentuan ekstrakurikuler wajib yang harus diikuti oleh siswa, yaitu pramuka dan mentoring. Fasilitas yang ada sudah cukup baik untuk menunjang jalannya

Prestasi yang diraih juga banyak seperti juara OSN, juara pengibar bendera dan menjadi Paskibraka tingkat Provinsi DIY, serta kejuaraan olahraga dan karya tulis ilmiah. SMP N 1 Prambanan Klaten memiliki kegiatan ekatrakurikuler sebagai sarana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswanya. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain : Kepramukaan, PMR, Sepakbola.

### **C. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL**

Perumusan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) untuk jurusan pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum didasarkan pada hasil observasi dan arahan dari guru pembimbing SMP N 1 Prambanan. Dalam menyusun rencana program kerja PPL ada hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyusun rencana program antara lain:

- a. Analisa kebutuhan
- b. Tujuan yang akan dicapai
- c. Fasilitas yang tersedia
- d. Waktu pelaksanaan
- e. Ketersediaan dana
- f. Kesiambungan program setelah PPL selesai

Dengan pertimbangan beberapa hal tersebut diatas maka Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak praktikan masih berada di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan praktikan di sekolah dilaksanakan pada tanggal Februari 2016 dan pelaksanaan praktik mengajar dari tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016. Sebelum praktikan melaksanakan kegiatan PPL, tentunya harus dipersiapkan Rumusan Program dan rancangan kegiatan PPL terlebih dahulu sehingga kegiatan PPL tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rumusan Program dan Rancangan kegiatan PPL digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah. Agar kegiatan PPL dapat berlangsung dengan baik, maka telah disusun sesuatu rencana rangkaian kegiatan yang harus ditempuh oleh praktikan PPL.

#### **1. Rumusan Program PPL**

##### **a. Pengembangan Perangkat Pembelajaran**

###### **1) Penyusunan RPP (Rencana Pembelajaran)**

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan mengajar di kelas adalah membuat perangkat pembelajaran rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka. Selain berisi rencana pembelajaran, di dalam RPP juga dilampirkan lembar penilaian peserta didik baik nilai sikap, keterampilan maupun pengetahuan. Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas, yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa

dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan.

## 2) Pengembangan Media Pembelajaran

Pembuatan media dalam pembelajaran mendukung proses belajar mengajar itu sendiri. Siswa tidak hanya berfikir secara abstrak namun dalam kegiatan pembelajaran dapat melihat contoh konkret dari substansi materi yang diberikan oleh praktikan. Dengan adanya media pembelajaran, praktikan lebih mudah dalam mengkomunikasikan materi dan siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran.

## 3) Persiapan Materi Ajar

Materi mengajar harus dipersiapkan sedemikian rupa agar pada saat melakukan praktik mengajar, praktikan dapat tampil dengan tenang dan maksimal karena telah menguasai materi yang akan disampaikan. Media pembelajaran merupakan faktor penunjang keberhasilan suatu kegiatan belajar mengajar. Praktikan mengembangkan media pembelajaran dengan menyesuaikan kondisi siswa dan fasilitas sekolah.

## 4) Sumber Belajar

Tahap akhir yang harus dipersiapkan adalah sumber belajar siswa, tujuannya agar bahan yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan, konkret isinya dan tepat.

### **b. Praktik Mengajar di Kelas**

Tahap ini dari praktek pengalaman lapangan adalah latihan mengajar dikelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberikan kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran *Micro Teaching*. Pada saat praktik mengajar, praktikan melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan mandiri dengan dibimbing oleh guru pembimbing. Praktik mengajar dilakukan setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing dengan materi dan rencana pembelajaran. Guru pembimbing memberikan waktu mengajar di kelas VII A, VII B dan VII D, (total 3 kelas). Kesempatan mengajar diberikan guru pembimbing adalah 8 kali pertemuan yang masing masing pertemuan terdiri dari 3 kali 40 menit (120 menit) termasuk ulangan Harian dan Remidi

### **c. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi**

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas. Tujuan Evaluasi Pembelajaran adalah untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh praktikan PPL. Di samping itu

evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan didalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Dalam hal ini praktikan PPL akan mengadakan ulangan harian setelah satu bab selesai disampaikan

#### **d. Melaksanakan Administrasi Guru**

Mahasiswa praktikan selain melakukan praktik mengajar dan evaluasi terhadap peserta didik juga wajib melakukan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa setiap masuk kelas melaksanakan kegiatan pembelajaran.

#### **e. Praktik Persekolahan**

Piket merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan guna menunjang administrasi sekolah. Piket terdiri dari beberapa tempat, yakni:

##### **1) Piket Perpustakaan**

Piket Perpustakaan melaksanakan beberapa aktivitas, yakni:

- a) Memberikan stempel/cap pada buku-buku baru.
- b) Memantau keadaan perpustakaan
- c) Menata Buku Perpustakaan ke rak setelah dibaca oleh siswa.
- d) Menginventarisasi buku perpustakaan.
- e) Pendistribusian buku pengangan siswa kurikulum 2013 revisi terbaru kelas VII, VIII, IX

##### **2) Piket Koperasi**

Piket Perpustakaan melaksanakan beberapa aktivitas, yakni:

- a) Mendistribusikan bet/ emblem logo SMP Negeri 1 Prambanan Klaten, nama lokasi, bet osis, dasi, kaos kaki putih dan hitam untuk pr muka, topi pada peserta didik baru
- b) Memjaga koperasi
- c) Ikut dalam kegiatan kasir dari koperasi SMP Negeri 1 Prambanan Klaten
- d) Mendistribusikan buku pendamping siswa/ modul untuk kelas VII, VIII, IX yang masing masing anak mendapatkan kurang lebih 10 buah buku dengan matapelajaran yang berbeda-beda.

## **2. Rancangan Kegiatan PPL**

Kegiatan Praktik Mengajar Lapangan dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten. Secara garis besar kegiatan PPL sebagai berikut:

## 1) Perangkat Pembelajaran

### a) Media Pembelajaran

Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di SMA N2 Yogyakarta, penulis mendapat 3 kelas yakni VII A, VII B dan VII D, yang mana pada Bab pertama “Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara” terdapat sub Bab materi yaitu mengenai Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara, Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara, dan Semangat Pendiri Negara dalam Merumuskan dan Menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara, Bab kedua “Norma dan Keadilan” terdapat sub Bab materi yaitu Norma dalam Kehidupan Bermasyarakat, Arti penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan, Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari. Dalam Bab pertama ini penulis diperlukan memahami betul kronologi dari setiap peristiwa dari masing-masing tokoh. Disini foto-foto dari tokoh-tokoh dalam peristiwa perumusan tersebut. Dan dalam Bab kedua penulis memerlukan banyak contoh gambar-gambar yang bersinggungan dengan norma dalam kegiatan manusia sehari-hari.

### b) Metode Pembelajaran

Menentukan metode pembelajaran tentu harus disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan dalam setiap pertemuan pembelajaran. Dengan materi yang telah diungkapkan diatas, maka metode yang digunakan adalah *Teams Game Tournament (TGT)*, *Jigsaw*, Tanya Jawab, Ceramah, Diskusi. Melihat potensi siswa SMA N 2 Yogyakarta yang telah dilakukan penulis dalam kegiatan observasi, maka metode ceramah dikurangi dan lebih menggunakan metode yang lebih tepat untuk mengembangkan potensi siswa seperti *Teams Game Tournament (TGT)*, dan *Jigsaw*.

## 2) Persiapan Praktek Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktek pengajaran terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Beberapa hal yang dipersiapkan oleh mahasiswa sebelum praktik mengajar antara lain:

- 1) Menyusun silabus dan perhitungan jam efektif
- 2) Menyusun Program Tahunan dan Program Semester
- 3) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 4) Mempersiapkan materi ajar

- 5) Mempersiapkan media pembelajaran
- 6) Membuat sistem penilaian
- 7) Konsultasi dengan DPL dan guru pembimbing

### **3) Praktik Mengajar**

Mahasiswa melaksanakan praktek mengajar sesuai dengan program studi masing-masing yang mulai tanggal 15 July sampai 15 September 2016. Praktek mengajar merupakan inti pelaksanaan PPL. Setelah melakukan observasi dan konsultasi dengan guru Pembimbing, untuk mengajar didalam kelas mahasiswa PPL UNY 2016 mengajar PPKN mendapat 3 kelas yaitu Setelah melakukan observasi dan konsultasi dengan guru Pembimbing, untuk mengajar didalam kelas mahasiswa PPL UNY 2016 mengajar PPKN mendapat 3 kelas, yaitu VII A, VII B, dan VII D. Praktik mengajar membentuk kemampuan dan keterampilan mahasiswa. Setiap pertemuan mahasiswa PPL UNY akan menggunakan metode dan model pembelajaran yang berbeda-beda, tujuannya agar siswa tidak bosan dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

### **4) Mengikuti Kegiatan Sekolah**

Praktikan PPL UNY 2016 selain melaksanakan pembelajaran dalam kelas juga mengikuti kegiatan yang diadakan oleh sekolah seperti penerimaan siswa baru, Kegiatan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah), Upacara HUT Klaten ke 212, Pendampingan Upacara HUT RI 71, Pendampingan Lomba Futsal Bupati Klaten Cup, Jalan Sehat memperingati HAORNAS.

### **5) Penyusunan Laporan**

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL.

### **6) Penarikan PPL**

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 17 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Prambanan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan PPL**

Sebelum dilaksanakannya program-program PPL yang sudah tersusun dalam suatu rumusan, maka perlu diadakan persiapan-persiapan agar program tersebut dapat terlaksana dengan lancar dan terpenuhi keberhasilan kegiatan tersebut. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang berlokasi di SMP N 1 Prambanan Klaten meliputi: pengajaran mikro, pembekalan, observasi, pembimbingan PPL dan persiapan sebelum mengajar.

##### **1. Pengajaran Mikro**

Sebelum terjun ke lapangan, mahasiswa diwajibkan mengikuti perkuliahan pengajaran mikro, yang diampu oleh dosen pembimbing PPL. Tujuan dari pengajaran mikro ini antara lain untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar. Selain itu, juga bertujuan memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih mahasiswa menyusun RPP, membentuk kompetensi kepribadian, serta kompetensi sosial sebagai seorang pendidik.

Pengajaran mikro ini dilaksanakan pada saat mahasiswa menempuh semester enam. Dalam pengajaran mikro ini terdiri atas kelompok-kelompok dengan wilayah PPL tertentu, setiap kelompok terdiri atas 11 mahasiswa. Mahasiswa harus memenuhi nilai minimal "B" untuk dapat terjun PPL ke sekolah.

Pengajaran mikro yang diikuti mahasiswa ini, diharapkan dapat membantu kesiapan mahasiswa untuk praktek langsung ke sekolah. Sehingga selama terjun di lapangan tidak ada kendala yang berarti.

##### **2. Pembekalan**

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum terjun ke lapangan (sekolah), merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga Universitas untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di Ruang Ki Hajar Dewantara Gedung Dekanat Lantai 3 UNY.

### 3. Observasi

Observasi ini dilaksanakan pada Februari 2016 memasuki kelas yang akan diobservasi, yaitu dengan mengamati kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan . Adapun aspek yang diamati antara lain, perangkat pembelajaran yang dimiliki guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, proses pembelajaran dan perilaku siswa. Dengan kegiatan ini diharapkan dapat memberi informasi tidak hanya mengenai kegiatan proses belajar mengajar tetapi juga mengenai sarana dan prasarana yang tersedia dan dapat mendukung kegiatan pembelajaran di tempat praktikan melaksanakan PPL.

Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan guru pembimbing dan siswa. Hal ini mencakup antara lain:

#### 1. Observasi lingkungan sekolah

Dalam pelaksanaan observasi praktikan mengamati beberapa aspek yaitu:

- Kondisi fisik sekolah
- Potensi siswa, guru dan karyawan
- Fasilitas KBM, media, perpustakaan dan laboratorium
- Ekstrakurikuler dan organisasi siswa
- Bimbingan konseling
- UKS
- Administrasi
- Koperasi, tempat ibadah dan kesehatan lingkungan.

#### 2. Observasi perangkat pembelajaran

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran.

#### 3. Observasi proses pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar adalah : membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, tehnik bertanya, tehnik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian dan menutup pelajaran.

#### 4. Observasi perilaku siswa

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

#### 4. Pembimbingan PPL

Pembimbingan PPL ini dilakukan selama penerjunan di lokasi sekolah yang dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan (DPL PPL). Selama pelaksanaan PPL di sekolah, bimbingan dilakukan sebanyak 3 kali, yaitu pada tanggal 5 Agustus, 18 Agustus, 13 September. Pembimbingan ini bertujuan untuk membantu kesulitan/permasalahan dalam pelaksanaan program PPL.

#### 5. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum mengajar, mahasiswa PPL harus mempersiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus dan RPP. RPP digunakan untuk mempermudah pelaksanaan kegiatan pembelajaran, meliputi media, materi, strategi pembelajaran serta skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan. Persiapan-persiapan lain yang dilakukan sebelum mengajar di kelas, adalah pembuatan dan penyiapan media pembelajaran. Selain itu juga diskusi dengan rekan mahasiswa praktikan, dan diskusi serta konsultasi dengan guru pembimbing mata pelajaran yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

Selain membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa praktikan juga mempersiapkan media yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar di kelas berkaitan dengan materi yang diajarkan. Media yang digunakan dapat berupa media gambar maupun model contoh dari siswa atau guru.

Diskusi dengan rekan mahasiswa juga diperlukan untuk *sharing* mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan dan atau yang sudah dilaksanakan. Sehingga dengan diskusi tersebut dapat memperbaiki kekurangan yang ada menjadi lebih baik untuk selanjutnya. Selain dengan rekan mahasiswa sesama praktikan, diskusi juga dilakukan dengan guru pembimbing mata pelajaran, yaitu dengan bimbingan dan konsultasi. Hal ini dilakukan agar suasana dan kondisi pembelajaran di kelas dapat diperbaiki dengan adanya saran dari guru pembimbing yang selalu memonitor kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa praktikan.

## **B. Pelaksanaan PPL**

Pelaksanaan PPL dilakukan dengan praktek mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengaplikasikan ilmu yang telah dipelajari selama perkuliahan dan merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL. Sehingga mahasiswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran di kelas.

Selama praktek mengajar, mahasiswa mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing mata pelajaran. Sebelum mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing dan setelah selesai mengajar pada setiap pertemuan, guru memberikan evaluasi serta masukan-masukan agar mahasiswa praktikan dapat melaksanakan lebih baik dan kekurangan yang ada dapat diperbaiki.

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktek mengajar antara lain:

1. Melakukan persiapan mengajar baik materi, media maupun mental.
2. Memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
3. Memberikan evaluasi kepada peserta didik, serta evaluasi terhadap proses belajar mengajar.

Sebelum mengajar hal yang penting untuk diperhatikan dalam pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Berikut ini rincian kegiatan belajar mengajar yang tersusun dalam RPP serta dilaksanakan setiap pertemuan meliputi :

1. Pendahuluan
  - a. Megecek kebersihan kelas
  - b. Salam dan doa
  - c. Menanyakan kehadiran
  - d. Memberikan apersepsi
  - e. Menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
  - a. Mengamati
  - b. Menanya
  - c. Mencoba
  - d. Mengeksplorasi
  - e. Mengkomunikasi
3. Penutup
  - a. Memberikan refleksi terkait materi dalam kehidupan sehari-hari
  - b. Memberikan kesimpulan materi

- c. Memberikan tugas kepada peserta didik
- d. Evaluasi pembelajaran/ post test
- e. Penyampaian materi selanjutnya

Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten meliputi kegiatan sebagai

berikut :

a) Latihan Mengajar Terbimbing

Latihan mengajar terbimbing merupakan latihan mengajar yang bertujuan untuk mengenalkan mahasiswa kepada proses belajar mengajar di dalam kelas dengan arahan dan bimbingan dari guru pembimbing. Pelaksanaan latihan mengajar terbimbing diawali dengan konsultasi mengenai materi yang akan diajarkan, kemudian dilanjutkan dengan pengembangan materi, metode dan media pembelajaran, pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, serta penilaian hasil belajar.

b) Latihan Mengajar Mandiri

Latihan mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa secara mandiri tanpa didampingi oleh guru pembimbing. Dalam latihan belajar mandiri, mahasiswa harus menerapkan ilmu yang sudah didapat dari kampus maupun dari hasil latihan mengajar terbimbing. Mahasiswa bertanggung jawab sepenuhnya terhadap kelas yang diajar. Dengan adanya latihan mengajar mandiri, mahasiswa mendapat kesempatan untuk mengembangkan metode mengajar sesuai kondisi kelas agar materi yang disampaikan dapat dipahami oleh siswa. Di akhir praktek latihan mengajar mandiri, guru pembimbing memberikan penilaian kepada mahasiswa sebagai bahan evaluasi.

Dalam praktek mengajar, praktikan mengampu 3 kelas yaitu, VII A, VII B, dan VII D dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 hingga tanggal 15 September 2016. Jadwal harian mengajar adalah sebagai berikut:

No.	Hari / Tanggal	Kelas	Materi
1	Rabu, 27 Juli 2016	7B	Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara; Pembentukan BPUPKI
2	Kamis, 28 Juli 2016	7 D	Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara; Pembentukan BPUPKI
3	Jumat, 29 Juli 2016	7 A	Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara;

			Pembentukan BPUPKI
4	Rabu, 3 Agustus 2016	7 B	Perumusan Dasar Negara ; Penetapan Pancasila Sebagai Dasar Negara
5	Kamis, 4 Agustus 2016	7D	Perumusan Dasar Negara ; Penetapan Pancasila Sebagai Dasar Negara
6	Jumat, 5 Agustus 2016	7 A	Perumusan Dasar Negara ; Penetapan Pancasila Sebagai Dasar Negara
7	Rabu, 10 Agustus 2016	7 B	Semangat Pendiri Negara dalam Merumuskan dan Menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara
8	Kamis,11 Agustus 2016	7 D	Semangat Pendiri Negara dalam Merumuskan dan Menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara
9	Jumat,12 Agustus 2016	7 A	Semangat Pendiri Negara dalam Merumuskan dan Menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara
10	Kamis,18 Agustus 2016	7 D	Ulangan haraian Bab I
11	Jumat,19 Agustus 2016	7 A	Ulangan haraian Bab I
12	Rabu, 24 Agustus 2016	7 B	Ulangan haraian Bab I
13	Kamis,25 Agustus 2016	7 D	Pengertian norma, sumber-sumber, norma macam-macam norma, sanksi pelanggaran terhadap norma.
14	Jumat,26 Agustus 2016	7 A	Pengertian norma, sumber-sumber, norma macam-macam norma, sanksi pelanggaran terhadap norma.
15	Rabu, 31 Agustus 2016	7 B	Pengertian norma, sumber-sumber, norma macam-macam norma, sanksi pelanggaran terhadap norma.
16	Kamis, 1 September 2016	7 D	Arti penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan.
17	Jumat,2 September 2016	7 A	Arti penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan.
18	Rabu, 7 September 2016	7 B	Arti penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan. Dan remidi
19	Kamis, 8 September 2016	7 D	Perilaku Sesuai Norma Dalam Kehidupan Sehari-Hari dan Remidi
20	Jumat, 9 September 2016	7 A	Perilaku Sesuai Norma Dalam Kehidupan Sehari-Hari dan Remidi

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah berjalan dengan baik di SMP N 1 Prambanan .Praktik mengajar dilaksanakan di 3 kelas yaitu kelas VII A, VII B, VII D, dengan guru pembimbing yaitu Ibu Darsini

Pengalaman yang didapatkan selama kegiatan PPL dapat menambah wawasan dalam mengembangkan potensi mahasiswa praktikan.Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktek mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Hasil dari praktek mengajar yang telah dilaksanakan, diantaranya dengan penerapan metode mengajar, antara lain:

- 1) *Teams Game Tournament (TGT)*
- 2) *Jigsaw*
- 3) Tanya Jawab
- 4) Ceramah
- 5) Diskusi

Selama pelaksanaan kegiatan PPL, ada beberapa faktor yang mendukung juga menghambat proses :

#### 1. Faktor Pendukung

- a. Fasilitas sekolah yang memadai
- b. Guru pembimbing yang sangat membimbing dan mengarahkan
- c. Guru-guru, karyawan dan staf yang apresiatif dan membantu dibidang administratif penunjang lainnya
- d. Peserta didik yang mempunyai semangat belajar cukup tinggi
- e. Rekan-rekan PPL sekelompok yang luar biasa, solid dan saling memberi semangat dalam praktik mengajar.

#### 2. Hambatan

Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa praktikan menemui beberapa hambatan.

Hambatan yang ditemui sebagai berikut :

- a. Siswa yang masih awal masuk di bangku SMP cenderung masih banyak perilaku di Bangku SD yang di bawa di SMP seperti bejalan-jalan di kelas

- b. Kondisi kelas terkadang sangat gaduh dan tidak kondusif sehingga kegiatan belajar mengajar tidak dapat berjalan dengan baik.
- c. Suara sound di dalam kelas yang seringkali berbunyi memberikan informasi yang terus menerus / berulang dan lama membuat waktu dan fokus peserta didik menjadi terpecah.
- d. Sarana kipas angin / AC kurang berfungsi dengan baik sehingga suhu yang panas membuat kurang fokus.
- e. Praktik PPL ini adalah pengalaman pertama mahasiswa praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar secara langsung di dalam kelas sehingga di awal pertemuan kurang bisa menguasai kelas.

### 3. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada tersebut, ada beberapa upaya untuk mengurangi dan mengatasi hambatan, antara lain.

- a. Teguran dan pembinaan lebih dalam oleh guru bimbingan konseling secara bertahap dan rutin akan membuat siswa menjadi tahu apa yang harus dan tidak boleh dilakukan di dalam kelas.
- b. Mengkondisikan kelas dengan mengucapkan salam dan sapaan hangat pada siswa-siswi akan mengalihkan perhatian mereka agar fokus pada guru yang mengajar.
- c. Sound di dalam kelas agar lebih bisa baik bunyinya dan volumenya dan menginformasikan hal-hal yang penting menyangkut kelas tersebut. Jadi pengumuman dari sumber suara bisa di tujukan pada Sound tertentu.
- d. Revitalisasi sarana kipas angin/ AC di kelas agar pembelajaran lebih fokus lagi.
- e. Rasa nervous agar bisa untuk dilatih agar tidak gugup didalam kelas.

Setelah praktek mengajar yang meliputi penyampaian materi, maka perlu dilakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan penugasan. Penugasan dilakukan dengan mengerjakan soal yang diberikan oleh mahasiswa praktikan misalnya penugasan untuk membuat mini mading mengenai norma- norma yang ada di sekitar siswa .

#### **D. Refleksi Pelaksanaan PPL**

Kegiatan PPL Individu merupakan wujud pengabdian terhadap masyarakat, khususnya di lingkungan sekolah sebagai calon pendidik (guru). Kegiatan ini membangun kompetensi dan kemampuan yang ada dalam diri mahasiswa untuk diaplikasikan dalam berbagai aspek kehidupan di lingkungan sekolah juga masyarakat sekitar. Pengalaman yang didapat mahasiswa selama melaksanakan praktik di sekolah sangat berharga dan menjadi bekal untuk diaplikasikan di masa mendatang.

Kegiatan ini juga membuat mahasiswa memahami arti penting dari seorang yang sedang berbicara menyampaikan ilmu di kelas. Mahasiswa dapat memahami bagaimana susahnyanya menyampaikan sesuatu untuk dipahami oleh orang banyak, seperti saat mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dan harus membuat seluruh peserta didik menaruh perhatian dan paham terhadap apa yang mahasiswa sampaikan, dan itu merupakan bukan sesuatu yang mudah. Untuk melakukan hal tersebut, mahasiswa harus belajar dari guru dan dosen yang telah berpengalaman dan professional di bidangnya.

Berdasarkan hasil dari analisis pelaksanaan praktek pengalaman lapangan (PPL) maka mahasiswa PPL banyak mendapatkan pengalaman berharga, baik dalam hal mengajar di kelas dan sosialisasi di luar kelas. Praktek mengajar memberikan gambaran langsung mengenai proses pembelajaran yang merupakan pengaplikasian dari teori dan praktik yang didapatkan di perkuliahan. Selain itu, cara berinteraksi dengan peserta didik dan cara penyampaian materi yang baik, pengelolaan kelas dan lain sebagainya juga penting untuk peningkatan kompetensi yang harus dimiliki oleh mahasiswa calon pendidik. Oleh karena itu, praktek pengalaman lapangan ini, hendaknya dapat dilaksanakan dengan maksimal dan optimal.

Penguasaan materi bagi seorang guru juga sangat penting, karena dengan penguasaan yang baik maka penyampaian materi pun dapat lebih jelas diterima oleh peserta didik. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktek PPL di sekolah ini adalah mahasiswa dapat belajar dan mengerti mengenai pelaksanaan kegiatan belajar dan pengelolaan kelas.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan lokasi SMP N 1 Prambanan, maka dapat disimpulkan bahwa secara umum kegiatan PPL dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar dan sesuai dengan perencanaan yang telah dibentuk karena tidak ada kendala yang cukup berarti. Mulai dari tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi terkadang terdapat kendala ringan yang hal tersebut dapat langsung ditemukan solusinya. Program PPL dapat menambah pengalaman praktikan dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam melatih dan mengembangkan kompetensi dalam bidang pendidikan.

Praktek Pengalaman Lapangan atau biasa disebut PPL di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten selama 2 bulan telah memberikan pengalaman yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL terkait tugas, kewajiban dan tanggung jawab calon seorang pendidik di dalam kelas maupun di luar kelas. PPL menuntut mahasiswa berfikir kreatif, cekatan, tanggung jawab dan bekerja dengan sungguh-sungguh dalam menghadapi situasi dan kondisi yang ada di lapangan. SMP Negeri 1 Prambanan Klaten merupakan salah satu sekolah yang mampu memberikan pengalaman dan bimbingan kepada calon pendidik yang profesional, mengembangkan kreatifitas, mengembangkan kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial, menjalin komunikasi dengan baik, saat terjun secara langsung di dunia kerja.

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan lokasi SMP N 1 Prambanan, maka dapat diambil beberapa Manfaat sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sarana mengaplikasikan ilmu di bidang pendidikan yang telah diperoleh di bangku kuliah .
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan proses pembelajaran untuk mahasiswa sebagai calon guru di masa depan.
3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menjadikan mahasiswa mempunyai pengalaman langsung di dunia pendidikan yaitu lingkungan sekolah.
4. Kegiatan PPL terlaksana dengan baik diiringi konsultasi dengan DPL dan guru pembimbing Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).
5. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di

lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.

6. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk menambah wawasan dan pengalaman, serta gambaran yang nyata mengenai pembelajaran di kependidikan sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh.
7. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya
8. Materi yang diajarkan selama pelaksanaan praktik mengajar yaitu Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara; Norma dan Keadilan.

## **B. Saran**

Beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, antara lain:

1. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Kerjasama antara universitas dan sekolah perlu ditingkatkan lagi agar dapat tercipta hubungan timbal balik yang positif.
  - b. Kunjungan dan pengarahan dari pihak universitas hendaknya dilakukan secara berkala untuk mengontrol pelaksanaan di lapangan.
  - c. Informasi mengenai syarat-syarat administrasi lebih baik disampaikan dengan detail.
2. Bagi Pihak LPPMP (UNY)
  - a. Perlu diadakan pembekalan yang lebih efektif dan efisien agar mahasiswa PPL benar-benar siap untuk diterjunkan ke lapangan.
  - b. Perlu peningkatan koordinasi antara LPPMP, dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing di sekolah tempat lokasi PPL.
  - c. Perlu diadakan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL tempat mahasiswa diterjunkan.
3. Bagi Pihak SMP N 1 Prambanan Klaten
  - a. Perlu adanya perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal.
  - b. Perlu peningkatan kedisiplinan bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.

- c. Perlu peningkatan dalam pengoptimalan peran guru sebagai pendidik siswa yang kurang disiplin dalam mengikuti pelajaran.
- d. Perlu peningkatan koordinasi dengan mahasiswa PPL, sehingga program dapat berjalan dengan baik dan lancar.

#### 4. Bagi Pihak Mahasiswa PPL

- a. Perlu persiapan baik secara fisik, mental dan materi/ilmu agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan bermanfaat.
- b. Perlu koordinasi dengan pihak sekolah agar program dapat berhasil dan berjalan dengan baik dan lancar.
- c. Tetap dan selalu peka terhadap perkembangan dunia pendidikan, sehingga peningkatan kualitas diri dapat tercapai.
- d. Dalam menyampaikan materi perlu meningkatkan penggunaan metode yang komunikatif dan partisipatif serta dapat meningkatkan penggunaan media pembelajaran dalam penyampaian materi.

#### 5. Bagi Mahasiswa PPL yang Akan Datang

- a. Mempersiapkan segala sesuatu yang berhubungan dengan proses pembelajaran dan perangkat pembelajaran jauh sebelum tiba waktu PPL
- b. Lebih banyak berkonsultasi baik dengan DPL dan guru pembimbing terkait PPL
- c. Meningkatkan kedisiplinan terutama waktu ketika sudah di dalam kelas dan juga di lingkungan sekolah.
- d. Mempersiapkan materi yang sekiranya mungkin untuk diajarkan ketika kegiatan PPL berlangsung.

## DAFTAR PUSTAKA

- TIM LPPMP.2016. *Panduan PPL/Magang III Universitas Negeri Yogyakarta 2016*.  
UNY PRESS: Yogyakarta.
- TIM LPPMP. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta  
2016*.UNY PRESS: Yogyakarta.
- TIM LPPMP. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. UNY Press: Yogyakarta

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Kalender Pendidikan SMP N 1 Prambanan Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017
2. Daftar Hadir Siswa Kelas VII A, VII B, VII D
3. Dokumentasi Foto Kegiatan Program Mengajar PPL
4. Hasil Observasi Keadaan Fisik Sekolah
5. Hasil Observasi Kelas
6. Jadwal Pelajaran SMP N 1 Prambanan Klaten
7. Jadwal Pelajaran PPKn Kelas VIII Semester 1 (Gasal)
8. Laporan Dana Pelaksanaan Ppl
9. Daftar Nilai Siswa Kelas VII A, VII B, VII D
10. Silabus Kelas VII PPKn
11. RPP
12. Kartu Bimbingan PPL
13. Matrik Program Kerja PPL
14. Laporan Mingguan PPL

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**KALENDER PENDIDIKAN  
SEMESTER 1 ( GASAL )  
SMP NEGERI 1 PRAMBANAN  
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

JULI 2016						JML HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		3	10	17	24	9	18-20 Juli	MOPDB	
Senin		4	11	18	25				
Selasa		5	12	19	26				
Rabu		6	13	20	27				
Kamis		7	14	21	28				
Jumat	1	8	15	22	29				
Sabtu	2	9	16	23	30				
AGUSTUS 2016						JML HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		7	14	21	28	26	17 Agustus	Upacara HUT RI	
Senin	1	8	15	22	29				
Selasa	2	9	16	23	30				
Rabu	3	10	17	24	31				
Kamis	4	11	18	25					
Jumat	5	12	19	26					
Sabtu	6	13	20	27					
SEPTEMBER 2016						JML HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		4	11	18	25	15	12 September	Libur Hari Raya Idul Adha	
Senin		5	12	19	26			19-24 September	Ulangan Tengah Semester
Selasa		6	13	20	27			26-29 September	Kegiatan Jeda Semester
Rabu		7	14	21	28				
Kamis	1	8	15	22	29				
Jumat	2	9	16	23	30				
Sabtu	3	10	17	24					
OKTOBER 2016						JML HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		2	9	16	23	24	1 Oktober	Upacara Hari Kesaktian Pancasila	
Senin		3	10	17	24			28 Oktober	Upacara Hari Sumpah Pemuda
Selasa		4	11	18	25				
Rabu		5	12	19	26				
Kamis		6	13	20	27				
Jumat		7	14	21	28				
Sabtu	1	8	15	22	29				
NOVEMBER 2015						JML HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		6	13	20	27	25	10 November	Upacara Hari Pahlawan	
Senin		7	14	21	28				
Selasa	1	8	15	22	29				
Rabu	2	9	16	23	30				
Kamis	3	10	17	24					
Jumat	4	11	18	25					
Sabtu	5	12	19	26					
DESEMBER 2016						JML HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		4	11	18	25	7	5-10 Desember	Ulangan Akhir Semester Gasal	
Senin		5	12	19	26			12 Desember	Libur Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW
Selasa		6	13	20	27			13-23 Desember	Ulangan Susulan dan persiapan penyerahan LHB
Rabu		7	14	21	28			24 Desember	Penyerahan BLHB
Kamis	1	8	15	22	29			19-31 Desember	Libur Akhir Semester
Jumat	2	9	16	23	30				
Sabtu	3	10	17	24	31				
Jumlah HBE Smt. I :						106			



Prambanan, 13 Juli 2016  
Waka Kurikulum  
*[Signature]*  
Susilo Utomo, S.Pd.  
NIP. 19720605 199702 1 001



**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH \*)**

**NPma.2**

untuk mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 Prambanan Klaten  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Raya Solo-Yogya km. 47 Kongklangan, Sanggrahan,  
Prambanan, Klaten

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	SMP N 1 Prambanan Klaten memiliki lapangan basket yang sekaligus dijadikan sebagai lapangan tenis dengan keadaan yang cukup baik. sedangkan gedung sekolah apabila dilihat sekilas keadaan gedung sekolah terlihat bagus. Catnya juga masih terlihat bagus. Gedung untuk kelas unggulan keadaannya masih baik karena merupakan gedung baru dibandingkan gedung yang lain. Sedangkan keadaan gedung yang terletak dibelakang sudah terlihat tua dan berdebu, selain itu juga ada beberapa jendela yang rusak tidak ada kacanya atau kacanya pecah. Aula yang dimiliki SMP N 1 Prambanan Klaten masih perlu perawatan lebih karena keadaan aula tersebut cukup berdebu. Untuk parkir sepeda siswa tersedia di dua tempat yaitu dibagian depan dan belakang. Untuk parkir yang terletak dibagian depan keadaannya cukup baik, hanya saja pembatas yang menggunakan bambu sudah ada yang rusak dan perlu perbaikan. Secara keseluruhan kondisi fisik sekolah masih bagus.	
2	Potensi siswa	Potensi siswa tergolong baik hal ini dikarenakan untuk masuk ke SMP N 1 Prambanan siswa terlebih dahulu diseleksi. Untuk output siswa cenderung bisa bersaing dengan sekolah-sekolah lain. Hal ini didukung dengan diselenggarakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai program	

		tambahan bagi siswa. Dan hasilnya banyak prestasi yang telah diraih oleh siswa SMP N 1 Prambanan Klaten meskipun masih banyak pada prestasi non akademik.	
3	Potensi guru	Guru di SMP N 1 Prambanan Klaten banyak mengikuti kegiatan-kegiatan seminar atau lomba-lomba guru. Hal ini dikarenakan sedikitnya informasi - informasi yang diterima oleh sekolah.	
4	Potensi karyawan	Karyawan - karyawan di SMP N 1 Prambanan Klaten, jarang mengikuti kegiatan - kegiatan seminar atau semacamnya, karena kurangnya minat serta sedikitnya informasi - informasi yang masuk tentang kegiatan seperti itu.	
5	Fasilitas KBM, media	Banyak fasilitas yang disediakan oleh sekolah untuk menunjang proses pembelajaran, antara lain alat-alat laboratorium, media yang dibuat oleh guru maupun oleh siswa, dan media lain yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar	
6	Perpustakaan	Perpustakaan SMP N 1 Prambanan Klaten merupakan salah satu sumber pembelajaran serta sumber intelektual yang amat penting dalam fungsinya sebagai pusat layanan informasi yang diperlukan dalam proses pembelajaran. Keadaan perpustakaan cukup rapi namun untuk koleksi buku kurang banyak dan tidak adanya penjaga perpustakaan yang tetap sehingga untuk proses pengembalian buku terbilang kurang sistematis. Keberadaan Perpustakaan ini tidak lepas dari institusi induknya yaitu SMP N 1 Prambanan Klaten.	
7	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terdapat laboratorium Bahasa dan Laboratorium IPA. Laboratorium bahasa terletak disamping ruang TU. Keadaannya cukup baik, namun untuk beberapa bagian memerlukan perawatan.</li> <li>- Laboratorium IPA terdapat 3 ruang didalamnya. Keadaan fisik bangunannya sudah memenuhi standar kriteria pengelolaan laboratorium IPA</li> </ul>	

		<p>yang baik. Sanitasi air, penerangan dan ventilasi udara sudah mencukupi. Alat dan bahan sudah tertata berdasarkan jenisnya, jenis percobaannya dan fungsinya. Namun dalam laboratorium ini alat maupun bahan yang digunakan masih sangat minim. Sudah ada daftar inventaris, kartu bon alat, namun belum digunakan secara maksimal dikarenakan belum ada laboran khusus di dalam lab IPA. Laboran/petugas laboratorium masih berasal dari guru-guru IPA di SMP N 1 Prambanan ini. Belum ada ruang persiapan dan ruang praktikum. Sebaiknya standar laboratorium yang baik, ruang persiapan dan ruang praktek dipisahkan. Supaya mempermudah jalannya kegiatan praktikum. Untuk beberapa bagian sangat berdebu dan memerlukan perawatan.</p>	
8	Bimbingan konseling	<p>Terdapat 5 guru BK di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten merupakan sarjana BK, dimana guru BK ini sangat mengayomi siswa terlihat pada salah satu agendanya yaitu masuk ke kelas seminggu sekali. Siswa tidak segan untuk mengkonsultasikan masalahnya terutama yang berhubungan dengan hasil belajarnya. Guru BK menggunakan teknik pengamatan dan observasi langsung kepada para siswa. Jika ditemukan adanya siswa yang membutuhkan bimbingan individu, biasanya guru BK melayani hingga permasalahannya selesai. Selain itu, guru BK juga berfungsi sebagai kontrol bagi siswa, beliau mengamati dan memberi surat panggilan pada siswa jika mengetahui ada siswa yang melakukan pelanggaran atau memang butuh mendapat nasihat. Secara bimbingan konseling yang ada sudah bisa dikatakan berjalan sesuai fungsinya.</p>	
9	Bimbingan belajar	<p>Bimbingan belajar atau tutor untuk kelas unggulan diadakan untuk kelas VII sampai IX. Sedangkan untuk kelas biasa tutor hanya diadakan</p>	

		<p>untuk kelas IX yaitu sebagai persiapan menghadapi ujian akhir nasional. Tutorial dilaksanakan sore hari setelah pulang sekolah.</p>	
10	<p>Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, dsb)</p>	<p>Ekstrakurikuler yang ada di SMP N 1 Prambanan yang masih aktif adalah PMR dan Pramuka.</p> <p>PMR (Palang Merah Remaja) SMP N 1 Prambanan  Palang Merah Remaja di SMP 1 Prambanan dibentuk pada tahun 2006. Struktur dalam palang merah remaja sudah menunjukkan bahwa organisasi ini aktif dan banyak memberikan kontribusi besar baik kepada proses pembelajaran siswa maupun untuk kemajuan nama sekolah. Keaktifan Organisasi ini juga di tandai dengan baiknya penyusunan program kerja yang tersaji dalam matrik satu tahun, kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan seperti pelatihan PMI yang bekerja sama dengan PMI daerah, reboisasi atau kegiatan pembibitan tanaman yang dilakukan oleh siswa, yang kemudian hari bibit tersebut akan disumbangkan kepada daerah-daerah yang lebih membutuhkan. Untuk fasilitas sekretariat PMR ini sudah disediakan ruang sekretariat yang bergabung dengan UKS (Unit Kesehatan Siswa ). Ruangan ini jauh lebih terawat dari pada ruang Osis.</p> <p>Ekstrakurikuler Pramuka di SMP N 1 Prambanan cukup maju. Diadakan kegiatan pramuka setiap hari jumat yang diisi oleh pembina dari sekolah dan dari luar sekolah dan dibantu oleh siswa sebagai DP (dewan penggalang)</p>	
11	<p>Organisasi dan fasilitas OSIS</p>	<p>Osis SMP N 1 Prambanan  Osis adalah Organisasi Siswa Intra Sekolah yang dibentuk oleh sekolah yang tujuan utamanya adalah untuk mengenalkan sekaligus memberikan pelajaran mengenai pembelajaran di Organisasi, baik secara kultural maupun secara struktural. Untuk struktural OSIS di SMP N 1 Prambanan cukup baik</p>	

		<p>yakni ditandai dengan pergantian pengurus d setiap tahunnya. Kemudian dalam segi fasilitas sudah terdapat ruang skretariat Osis yang lokasinya berada di dekat kantin sekolah, namun fasilitas ini penggunaannya belum maksimal, hal ini ditandai dengan tidak terkondisikannya ruang skretariat tersebut, seperti contoh, terdapat barang – barang yang semestinya dimasukkan di gudang sekolah, di alokasikan ke Ruang Osis, dan ruangan Osis ini terlihat kurang ada perawatan yang Intensif dari masyarakat sekolah baik, siswa, guru, dan pengurus SMP N 1 Prambanan.</p>	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	<p>Ada 4 guru pembimbing UKS yang berasal dari guru mata pelajaran IPS, IPA dua orang, dan Bahasa Inggris. Pengorganisasian sudah cukup baik, dengan fasilitas yang memadai yaitu ranjang/ tempat berbaring, berbagai obat-obatan di dalam almari yang dilengkapi dengan keterangan dan cara pemakaiannya, sebuah bangku pelayanan, dll). UKS ini juga memberdayakan siswa sebagai petugasnya yaitu siswa yang mengikuti ekstrakurikuler PMR, dimana siswa-siswa ini bertugas saat upacara berlangsung.</p>	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	<p>Setiap tenaga pengajar di SMP N 1 Prambanan Klaten mengampu mata pelajaran yang sesuai keahlian di bidangnya masing-masing, tetapi ada juga yang mengampu mata pelajaran lain. Dalam rangka pemenuhan 24 jam tatap muka, sebagian guru juga mengajar di SMP lain. Sebagian besar guru di SMP ini telah lolos sertifikasi dan sebagian yang lain masih dalam proses.</p> <p>Birokrasi di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten sudah terstruktur dengan rapi sesuai dengan aturan yang ada. Terdapat struktur organisasi sekolah yang tersusun dengan baik. Selain itu, jga telah tercipta iklim kerja yang kondusif dan dengan</p>	

		<p>memanfaatkan waktu jam kerja dengan efektif. Dan juga adanya suasana yang saling menghormati antar personalia tanpa memandang jabatan dan golongan.</p> <p>Diadakan juga MGMP yang sesuai dengan mata pelajaran masing-masing, walaupun masih ada hambatan dalam pelaksanaannya. Dalam hal evaluasi pembelajaran, sering diadakan program remedial dan pengayaan kepada peserta didik. Walaupun masih banyak kendala dalam beberapa program, tetapi sekolah ini mengalami peningkatan yang cukup baik tiap tahunnya. Tambahan pelajaran bagi kelas IX yang akan menghadapi UAN</p>	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Beberapa siswa ada yang mengikuti karya tulis ilmiah, tetapi tahun-tahun terakhir ini kegiatan karya tulis Ilmiah tidak jalan lagi	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Beberapa guru di SMP N 1 Prambanan Klaten sebagian mengikuti Karya Ilmiah baik yang diadakan oleh Universitas maupun yang diadakan oleh Dinas Klaten	
16	Koperasi siswa	<p>Koperasi Sekolah</p> <p>Koperasi di sekolah ini terdapat dua bentuk, yang pertama Koperasi siswa yang dikelola oleh siswa, namun tetap didampingi oleh guru yang perannya sebagai pembimbing sekaligus pertimbangan siswa. Kemudian terdapat Koperasi yang dikelola oleh Guru dan Karyawan sekolah, koperasi ini berbeda dengan koperasi siswa yang kegiatannya berwirausaha atau menyediakan peralatan peralatan sekolah, Koperasi guru melayani simpan Pinjam yang kemudian bekerja sama dengan masyarakat terdekat. Hal ini ditunjukkan dengan pertemuan rutin antara pihak guru dengan masyarakat setempat di sekolah. Kemudia untuk fasilitas Koperasi siswa dan Guru dijadikan satu walaupun dalam realita terdapat tembok pemisah yang membedakan antara Koperasi</p>	

		Guru dan Siswa.	
17	Tempat ibadah	Tersedia 1 Mushola di SMP N 1 Prambanan Klaten yang digunakan sebagai sarana ibadah semua warga sekolah	
18	Kesehatan lingkungan	Secara keseluruhan, kesehatan lingkungan sudah cukup baik, sudah ada petugas khusus kebersihan yang bekerja untuk membersihkan sekolah. Terdapat tempat sampah di sudut-sudut ruangan dan masing-masing kelas. Namun, di beberapa sudut masih terdapat sampah yang tidak di masukkan ke tempat sampah dan terlihat selokan/ saluran air masih kotor dan tersumbat dengan sampah plastic.	

Yogyakarta, Februari 2016

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa, PPL

Sunardi, S.Pd

---

NIP: 195910051986031018

Dwi Septijumiana Sumarsih

---

NIM : 13401241040



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.2**

untuk mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA	: Dwi Septijumiana S	PUKUL	: 08.00 - 09.30
NIM	: 13401241040	SEKOLAH	: SMP N 1 PRAMBANAN
TGL OBSER	: 25 FEB 2016	FAK/JUR/PRODI	: FIS/PKNH/PKN

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran:</b>	
	1. Silabus	Ada
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Tidak ada
	3. Rencana Pembelajaran (RP)	Ada, menggunakan kurikulum 2013
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pertama kebersihan kerapian kelas di bersihkan diatur dan ditata.</li><li>- Mengucapkan salam dan memandu siswa untuk berdoa</li><li>- Kemudian menanyakan keadaan siswa,</li><li>- Setelah itu melakukan absensi terhadap siswa, dan</li><li>- Melakukan apersepsi tentang materi yang akan diajarkan</li></ul>
	2. Penyajian materi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menerangkan KD yang akan diajarkan</li><li>- Diterangkan dan diberikan contoh contoh peristiwa sosial yang ada di kehidupan yang terbaru</li></ul>
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan guru untuk pembelajaran, yaitu : <ul style="list-style-type: none"><li>- Ceramah.</li><li>- Tanya jawab</li></ul>
	4. Penggunaan bahasa	Ketika dalam pembelajaran guru menggunakan 2 bahasa, yaitu bahasa Indonesia dan bahasa Jawa
	5. Penggunaan waktu	Pembelajaran sesuai dengan waktu yang ditentukan
	6. Gerak	Guru bergerak, berjalan menguasai kelas dengan bahasa materi yang diajarkan.

	7. Cara memotivasi siswa	- Guru memberikan pertanyaan untuk memancing keaktifan dan daya pikir siswa - Bagi siswa yang dapat menjawab pertanyaan diberi pujian,
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan, memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab, dan meminta siswa untuk menjawab dengan menunjuk bergilir siswa-siswanya
	9. Teknik penguasaan kelas	Untuk menguasai kelas agar pembelajaran berjalan dengan baik, guru berkeliling menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan ketika pembelajaran buku Paket untuk siswa kurikulum 2013.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru memberikan pekerjaan rumah tentang materi yang telah di pelajari.
	12. Menutup pelajaran	Kesimpulan Refleksi dari pelajaran hari itu Salam dan doa Menyampaian materi selanjutnya
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ketika pembelajaran sebagian siswa ada yang ramai, tetapi siswa tetap aktif merespon pertanyaan dari guru
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa ketika di luar kelas Sopan dan ramah terhadap teman, guru dan karyawan, serta orang lain. Diwujudkan dengan selalu bertegur sapa, bersaliman.

Guru Pembimbing PPKn

Yogyakarta, 25 Februari 2016

Mahasiswa PPL PPKn

Darsini, S. Pd

NIP. 19611225 198403 2 010

Dwi Septijumiana Sumarsih

NIM. 13401241040





**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2016**

F01

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 PRAMBANAN KLATEN                      NAMA MAHASISWA : Dwi Septijumiana Sumarsih  
 ALAMAT SEKOLAH : JL. JOGJA SOLO PRAMBANAN KLATEN                      NIM : 13401241040  
 GURU PEMBIMBING : Darsini, S.Pd.    FAK/ JUR/ PRODI : FIS/ PKNH / Pend. Kewarganegaraan  
 PELAKSANAAN PPL : 15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016                      DOSEN PEMBIMBING : Iffah Nurhayati S.H., M.Hum.

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU												JUMLAH JAM		
		BULAN FEBRUARI	BULAN MARET	BULAN JUNI	BULAN JULI				BULAN AGUSTUS				BULAN SEPTEMBER			
		IV	IV	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I		II	
1.	<b>Penerjunan Mahasiswa PPL</b>	3														3
2.	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)			10												10
3.	<b>Pembuatan Program PPL</b>															
	a. Observasi Kelas & Wawancara Guru	3					1.5									4.5
	b. Observasi Sarana dan Prasarana Sekolah		3													3
	c. Menyusun Matrik Program PPL									3						3
4.	<b>Kegiatan Mengajar Terbimbing</b>															
	<b>a. Persiapan</b>															
	1. Konsultasi						1	1	1	1		1	1	1		7
	2. Mengumpulkan materi						2	1	1	1	1	1	1	1		9
	3. Membuat RPP						1	2	2	1	1	1	2	1		11



6.	<b>Kegiatan Sekolah</b>														
	a. Upacara bendera hari Senin						1	1	1		1	1	1		6
	b. Piket (Perpus, lobby, TU)							9	6		4	4			23
	c. Jumat Bersih dan Jumat Membaca						0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		3.5
7.	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>														
	a. Pelaksanaan											2	4		6
8.	<b>Penarikan Mahasiswa PPL</b>														
	a. Upacara dan perpisahan dengan siswa												1.5		1.5
	b. Penarikan oleh guru dengan kepala sekolah dan koordinator PPL												2		2
	<b>Total JUMLAH JAM</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>46</b>	<b>45</b>	<b>39</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>34</b>	<b>32.5</b>	<b>364.5</b>	<b>364.5</b>	

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah SMPN 1 Prambanan Klaten

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Titin Windyarsih, M.Pd  
NIP. 196710201989032011

Iffah Nurhayati S.H., M.Hum  
NIP.

Dwi Septijumiana  
NIM. 13401241040

## AGENDA PPL SMP N 1 PRAMBANAN KLATEN

### PraSekolah

No	HaridanTanggal	Waktu	Agenda
1	Rabu, 24 Februari 2016	09.00 – 13.00	Penerjunan PPL (bersama Pak Nardidan Bu Iffah)
2	15 – 27 Februari 2016	-	Observasi kelas masing-masing
3	Sabtu, 5 Maret 2016	09.00 – 11.00	Bersih-bersih posko
4	Selasa, 28 Juni 2016	07.00 – 12.00	Pengumuman PPDB
5	Rabu, 29 Juni 2016	07.00 – 12.00	Daftar ulang PDB
6	Kamis, 30 Juni 2016	07.00 – 12.00	Daftar ulang PDB
	Jumat, 15 Juli 2016	11.00 – 12.00	Rapat persiapan TM MOPD
7	Sabtu, 16 Juli 2016	06.30 – 11.30	TM MOPD

### Minggu 1

No	HaridanTanggal	Waktu	Agenda
1	Senin, 18Juli 2016	06.30 – 07.00	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran
07.00 – 12.10		Pendampingan MOPD (mengantikan guru mengisi materi Wawasan Kebangsaan )	
14.00 – 16.00		Halal Bi Halal	
2	Selasa, 19 Juli 2016	06.30 – 07.00	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran

		07.00 – 12.10	Pendampingan MOPD (mengantikan guru mengisi materi Wawasan Kebangsaan )
3	Rabu, 20 Juli 2016	06.30 – 07.00 07.00 – 12.10 14.00 – 17.00	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran Pendampingan MOPD (mengantikan guru mengisi materi Wawasan Kebangsaan ) Memulai ngecat Lapangan Tenis Sebelah barat warna biru
4	Kamis, 21 Juli 2016	06.30 – 07.00 09.55 - 12.10 14.00 – 17.00	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran Observasi melihat Guru mengajar di kelas Melanjutkan ngecat lapangan sebelah barat
5	Jum'at, 22 Juli 2016	-	(Izin penerimaan KKN dibalai Desa Madurejo)
6	Sabtu, 23 Juli 2016	-	-
7	Minggu, 24 Juli 2016	-	-

## Minggu 2

No	HaridanTanggal	Waktu	Agenda
1	Senin, 25 Juli 2016	06.30 – 07.00 09.00 – 12.10	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran Stempelisasi
2	Selasa, 26 Juli 2016	06.30 – 07.00 08.00 – 12.30	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran Stempelisasi
3	Rabu, 27 Juli 2016	06.30 – 07.00	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran

		08.00 – 10.30	Stempelisasi
		10.35 – 12.50	Mengajar kelas 7B
4	Kamis, 28 Juli 2016	07.00 – 08.15	Upacara Bendera terkait Hari jadi Kota Klaten ke-212 menggunakan pakian adat Jawa.
		08.30 – 09.30	Stempelisasi
		09.35 – 12.10	Mengajar kelas 7D
		14.00 – 17.00	Ngecat Ring Basket
5	Jum'at, 29 Juli 2016	06.30 – 07.00	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran
		07.00 – 09.00	Mengajar Kelas 7A
		11.00 – 13.00	Meneruskan ngecat Ring Basket
6	Sabtu, 30 Juli 2016	-	
7	Minggu, 31 Juli 2016	-	

### Minggu 3

No	HaridanTanggal	Waktu	Agenda
1	Senin, 1 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran
2	Selasa, 2 Agustus 2016	06.40 – 07.00	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran
3	Rabu, 3 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran
		10.35 – 12.50	Mengajar kelas 7B
		14.00 – 17.00	Ngecat gawangan pintu pos satpam

4	Kamis, 4 Agustus 2016	06.30 – 07.00 09.35 – 12.10	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran Mengajar kelas 7D
5	Jum'at, 5 Agustus 2016	06.35 – 07.00 07.00 – 09.00 13.00 – 16.00	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran Mengajar di Kelas 7A Ngecat pagar bersama 10 siswa
6	Sabtu, 6 Agustus 2016	-	-
7	Minggu, 7 Agustus 2016	-	-

#### Minggu 4

No	Haridan Tanggal	Waktu	Agenda
1	Senin, 8 Agustus 2016	06.30 – 07.00 12.10 – 15.00	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran Rapat Lomba ESPERANZA Sport and Art dengan OSIS Tempat: Kelas IX G
2	Selasa, 9 Agustus 2016	06.30 – 07.00 14.00 – 17.30	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran Ngecat pos satpam, parkiran dan memasang kipas angin di kelas IX H dan kelas IX E
3	Rabu, 10 Agustus 2016	06.30 – 07.00 10.35 – 12.50	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran Mengajar kelas 7B
4	Kamis, 11 Agustus 2016	06.30 – 07.00 09.35 – 12.10	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran Mengajar kelas 7D

		12.10 – 14.50	Rapat pemantapan Lomba ESPERANZA Sport and Art Tempat: POSKO PPL
		14.30 – 17.30	Meneruskan ngecat parkiran dan meneruskan pos satpam dan memasang kipas angin dikelas IX A
5	Jum'at, 12 Agustus 2016	06.40 – 07.00	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran
		07.00 – 09.00	Mengajar di Kelas 7A
		10.30 – 12.00	TM Lomba ESPERANZA Sport and Art , Tempat: Kelas IX B
		15.00 – 17.30	Ngecat pos satpam dan parkiran sepeda sekolah
6	Sabtu, 13 Agustus 2016		
7	Minggu, 14 Agustus 2016		

### Minggu ke-5

No	HaridanTanggal	Waktu	Agenda
1	Senin, 15 Agustus 2016	05.30 – 13.00	Panitia Lomba ESPERANZA Sport and Art bersama OSIS dalam rangka memperingati HUT Ri ke-71.  (Lomba Futsal, Lomba Tarik Tambang, Lomba Menggambar, Lomba Kebersihan Kelas, dan Lomba Best Supporter).
2	Selasa, 16 Agustus 2016	05.30 – 13.00	Panitia Lomba ESPERANZA Sport and Art bersama OSIS dalam rangka memperingati HUT Ri ke-71.  (Lomba Futsal, Lomba Tarik Tambang, Lomba Menggambar, Lomba Kebersihan Kelas, dan Lomba Best Supporter).

3	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00 – 12.00	Pendampingan Upacara memperingati HUT RI yang ke-71 di Lapangan Kridobuono Tlogo, Prambanan, Klaten.
4	Kamis, 18 Agustus 2016	06.30 – 07.00 09.35 – 12.10 12.20 – 13.00	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran Mengajar Kelas 7 D Membuat hiasan (ayam-ayaman) untuk karnaval
5	Jum'at, 19 Agustus 2016	06.30 – 07.00 07.00 – 09.00 12.30 – 16.00	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran Mengajar di kelas 7 A Pendampingan menghias mobil karnaval di rumah buWidAlamat: Dengok, Kebon dalem Lor, Prambanan, Klaten dalam acara Karnaval di Klaten.
6	Sabtu, 20 Agustus 2016	-	-
7	Minggu, 21 Agustus 2016	11.00 – 15.00	Pendampingan Sporter dalam pertandingan futsal Bupati Cup Klaten di Gor Gelar Sena Klaten.

### Minggu ke-6

No	HaridanTanggal	Waktu	Agenda
1	Senin, 22 Agustus 2016	06.30 – 07.00 07.00 – 08.00 09.55 – 11.30	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran Upacara Bendera (Petugas OSIS 2015/2016) dan Pembagian Hadiah Lomba ESPERANZA Sport And Art 2016. Mengantikan guru mengajar di kelas 9 G
2	Selasa, 23 Agustus 2016	06.30 – 07.00 11.30 – 12.50	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran Pendampingan persiapan Pelantikan pengurus OSIS 2016/2017 dan

		10.35 – 11.15	Pendampingan petugas upacara (Kelas IX E). Mengantikan Guru mengajar di Kelas 9 F
3	Rabu, 24 Agustus 2016	06.30 – 07.00 08.20 – 09.00 10.35 - 11.25 11.30 – 12.50	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran Mengantikan Guru mengajar di Kelas 9 F Pendampingan persiapan Pelantikan pengurus OSIS 2016/2017 dan Pendampingan petugas upacara (Kelas IX E). Mengajar kelas 7B
4	Kamis, 25 Agustus 2016	06.30 – 07.00 09.35 – 12.10	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran Mengajar Kelas 7D
5	Jum'at, 26 Agustus 2016	06.30 – 07.00 07.00 – 09.00	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran Mengajar di Kelas 7 A
6	Sabtu, 27 Agustus 2016		
7	Minggu, 28 Agustus 2016	14.00 – 21.00	Pendampingan Sporter dalam pertandingan Final futsal Bupati Cup Klaten di Gor Gelar Sena Klaten

### Minggu ke-7

No	HaridanTanggal	Waktu	Agenda
1	Senin, 29 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran
2	Selasa, 30 Agustus 2016	06.30 – 07.00 09.00 -11.00	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran Membagikan buku pendamping siswa 1

3	Rabu, 31 Agustus 2016	06.30 – 07.00 09.00 -11.00 10.35 – 12.50	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran Membagikan buku pendamping siswa 2 Mengajar kelas 7B
4	Kamis, 1 September 2016	06.30 – 07.00 09.35 – 12.10 14.30-17.30	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran Mengajar kelas 7 D Mendampingi ekstra sepakbola ke 1
5	Jum'at, 2 September 2016	06.20 – 07.00 07.00 - 09.00	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran Mengajar di kelas 7 A
6	Sabtu, 3 September 2016		
7	Minggu, 4 September 2016		

### Minggu ke-8

No	HaridanTanggal	Waktu	Agenda
1	Senin, 5 September 2016	06.30 – 07.00 09.15 – 09.55 09.55 – 10.35 10.50 – 12.10	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran Mengantikan guru mengajar di kelas 9 A Mengantikan guru mengajar di kelas 9 D Mengantikan guru mengajar di kelas 9 G
2	Selasa, 6 September 2016	06.30 – 07.00	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran
3	Rabu, 7 September 2016	06.30 – 07.00 10.35 – 12.50	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran Mengajar kelas 7 B

4	Kamis, 8 September 2016	06.30 – 07.00 09.35 – 12.10 14.30 - 17.30	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran Mengajar kelas 7D Mendampingi ekstra sepak bola ke 2
5	Jum'at, 9 September 2016	07.00 – 11.00	Jalan sehat Haornas se Kecamatan Prambanan
6	Sabtu, 10 September 2016	06.30 – 07.00 07.00 - 08.20	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran Perpisahan dengan siswa
7	Minggu, 11 September 2016		

### Minggu ke-9

No	HaridanTanggal	Waktu	Agenda
1	Senin, 12 September 2016	05.30 - 09.00	Shalat Idul Fitri dan Penyerahan Qurban
2	Selasa, 13 September 2016	06.30 – 07.00	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran
3	Rabu, 14 September 2016	06.30 – 07.00	Penyambutan Peserta didik dan Menata Parkiran
4	Kamis, 15 September 2016	14.30 - 17.30	Mendampingi ekstra sepak bola ke 3
5	Jum'at, 16 September 2016		
6	Sabtu, 17 September 2016	08.00 – 10.00	Penarikan PPL
7	Minggu, 18 September 2016		



### LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 1 Prambanan  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Solo Jogja KM 47 Prambanan Klaten

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan RPP	RPP yang di cetak sebanyak 7	-	Rp. 45.000,00	-	-	Rp. 45.000,00
2.	Pengadaan media pembelajaran	Kertas lipat, spidol warna, kertas manila, kertas asturo	-	Rp. 25.000,00	-	-	Rp. 25.000,00
3.	Soal ulangan dan Remidi	Soal ulangan di cetaak sebanyak 38 copy Soal Remidi di cetak sebanyak 20 copy	-	Rp. 40.000,00	-	-	Rp. 40.000,00
4.	Cetak Laporan	Laporan di cetak sebanyak 3		Rp. 70.000,00			Rp.70.000,00
Jumlah							Rp 210.000,00

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Prambanan, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Darsini, S. Pd  
NIP. 19611225 198403 2 010

Dwi Septijumiana Sumarsih  
NIM. 13401241040

DAFTAR NILAI Kelas 7 A

NO.	N A M A	NILAI			
		PENGETAHUAN	Tugas	KETERAMPILAN	
1	Afifah Zainur	94	90	85	
2	Agatha Widyarini	75	80	82	
3	Alexander Frederico I.P.P	84	79	82	
4	Alfianto Yogi A	75	80	81	
5	Alina Indriani	75	80	84	
6	Aprilia Suryaningsih	95	86	85	
7	Bagas Aji	76	79	82	
8	Damar Wicaksono	88	90	82	
9	Dhamar Aji Nugroho	78	78	82	
10	Emmilia Tri Bulan P.	75	80	83	
11	Ghazella Ramulti N	75	81	84	
12	Hanum Farah M	75	79	83	
13	Hegar Surya Abdullah	75	79	82	
14	Helena Apollinaris	84	83	84	
15	Hendy Martha Widyat M.	75	80	82	
16	Kevyn Dwi S	75	79	83	
17	Keysha Larasati P A	77	91	85	
18	Lintang Indahsari	75	83	86	
19	Mala Suci R	75	80	82	
20	Manuel Tegar S	83	89	84	
21	Moch.Zaky	76	80	86	
22	Muhammad Resa Malik A	75	78	81	
23	Mutiara Putri M	75	81	83	
24	Niken Yogaswari	75	79	85	
25	Novi Sushmita	80	83	82	
26	Nur Hidayah	86	91	84	
27	Rafli Surya Syahputra	75	79	82	

28	Rahmad Santoso	92	89	84	
29	Ridho Adzan Pratama	75	78	83	
30	Sofia Putri N	80	91	86	
31	Syahrindra Syifa F	81	94	85	
32	Venia Shafira Tarisa	75	79	86	
33	Vita Lestari	75	81	84	
34	Zhalika Rahmandhita	96	94	84	

Prambanan, 13 Septembe 2016

Mengetahui

Guru Mapel PPkn

Mahasiswa PPL Mapel PPKn

Darsini, S.Pd

NIP. 19611225 198403 2 010

Dwi Septijumiana S

NIM. 13401241040

DAFTAR NILAI Kelas 7 B

NO.	N A M A	NILAI			
		PENGETAHUAN	Tugas	KETERAMPILAN	
1	Alvia Luthfi D	75	82	84	
2	Amri Fikri A	75	78	81	
3	Aninditya Mayfa Permana	82	81	83	
4	Anisa Putri D	81	79	83	
5	Ardan Haikal Sp	75	78	81	
6	Asanta Nur Waluyo J	75	78	81	
7	Azizah Yulaikha	75	80	83	
8	Bagas Adi S	75	78	79	
9	Bagus Alvian P	75	79	81	
10	Brillian Wicaksono P.P	75	81	82	
11	Choirunnisa Ayu Sholekhah	79	80	83	
12	Dimas Hermawan	79	79	82	
13	Dina Apriliyanti	75	81	84	
14	Ekabella Nirwana Disa	85	81	84	
15	Gregorius Frederico Y.	75	79	82	
16	Haningtyas P	78	82	85	
17	Ihsan Harjanto	75	78	82	
18	Indah Cahyani	80	85	84	
19	Ishomi Salman Saputra	75	81	84	
20	Isnaini Sri W	91	86	85	
21	Kensa Ivana F	75	82	85	
22	Kh. Mahadhevi Ryrathna V	96	90	85	
23	Mila Tri Habsari	75	81	83	
24	Muhammad Farhan Putra	75	81	83	
25	Muhammad Rikhan M	75	79	82	
26	Muhammad Winaris Subiakto	75	79	82	

27	Revangga Aji D	75	82	84	
28	Rizki Wahyu Utami	75	80	83	
29	Talita Nur A	80	85	84	
30	Taufiq Dias P	75	80	82	
31	Tri Julianto	75	82	83	
32	Tyara Suryanto P	83	87	86	
33	Vrida Pusparani	82	85	84	
34	Yuni Dwi Lestari	76	81	82	

Prambanan, 13 September 2016

Mengetahui

Guru Mapel PPKn

Mahasiswa PPL Mapel PPKn

Darsini, S.Pd

NIP. 19611225 198403 2 010

Dwi Septijumiana S

NIM. 13401241040

DAFTAR NILAI Kelas 7 D

NO.	N A M A	NILAI			
		PENGETAHUAN	Tugas	KETERAMPILAN	
1	Achik Solifah	75	80	83	
2	Akbar Febrian	75	78	82	
3	Alfian Fitriyanto	75	80	83	
4	Alvin Abachtiar	75	80	82	
5	Anang Wibowo	76	81	83	
6	Azzahra Putri P	79	86	88	
7	Bagus Dwi P	75	79	82	
8	Depbi Wahyu Lestari	82	83	83	
9	Desi Nur Rahayu	75	81	84	
10	Destri Wulan Syahputri	75	80	84	
11	Dhesta Kurnia A	80	79	83	
12	Diah Novitasari	80	82	83	
13	Dimas Fajar Wiyono	75	80	82	
14	Dwi Anton H	76	79	83	
15	Fatimah Putri U	75	82	84	
16	Febriana Andita Putri	75	81	84	
17	Hendiawan Hartanto	75	82	84	
18	Imas Anggesti S	96	91	84	
19	Indah Ayu Nur Wulandari	86	88	84	
20	Intan Puspita S	75	83	86	
21	Juita Faradiana	84	85	83	
22	Mahendra Hermawan	75	82	82	
23	Muhammad Rizky Mnr	84	86	82	
24	Nada Fauzi Rosyda	76	81	84	
25	Natasya Dwi F	79	82	84	
26	Niluh Meisya Hs	75	86	86	

27	Pangestu Nur Latif R.	75	82	82	
28	Pinkan Malkiano Putri K	75	79	82	
29	Raihan Putra Setyawan	75	82	83	
30	Rekha Dara A	75	79	82	
31	Rina Nur Fadila	87	84	83	
32	Runi Dwi W	88	88	84	
33	Salma Putri Y	82	83	87	
34	Teguh Dwi Anugrah	84	81	81	
35	Yogi Adi P	75	81	83	
36	Yulianto Nur Fajri	75	80	87	

Prambanan, 13 Septembe 2016

Mengetahui

Guru Mapel PPkn

Mahasiswa PPL Mapel PPKn

Darsini, S.Pd

NIP. 19611225 198403 2 010

Dwi Septijumiana S

NIM. 13401241040



14	Helena Apollinaris	v	v	v	v	v	v	v	v
15	Hendy Martha Widyat M.	v	v	v	v	v	v	v	v
16	Keyvn Dwi S	v	v	v	v	v	v	v	v
17	Keysha Larasati P A	v	v	v	v	v	v	v	v
18	Lintang Indahsari	v	v	v	v	v	v	v	v
19	Mala Suci R	v	v	v	v	v	v	v	v
20	Manuel Tegar S	v	v	v	v	v	v	v	v
21	Moch.Zaky	v	v	v	v	v	v	v	v
22	Muhammad Resa Malik A	v	v	v	v	v	v	v	v
23	Mutiara Putri M	v	v	v	v	v	v	v	v
24	Niken Yogaswari	v	v	v	v	v	v	v	v
25	Novi Sushmita	v	v	v	v	v	v	v	v
26	Nur Hidayah	v	v	v	v	v	v	v	v
27	Rafli Surya Syahputra	v	v	v	v	v	v	v	v
28	Rahmad Santoso	N	v	v	v	v	v	v	v
29	Ridho Adzan Pratama	N	v	v	v	v	v	v	v
30	Sofia Putri N	N	v	v	v	v	v	v	v

31	Syahrindra Syifa F	v	v	a	v	v	v	v	v
32	Venia Shafira Tarisa	v	v	v	v	v	v	v	v
33	Vita Lestari	v	v	v	v	v	v	v	v
34	Zhalika Rahmandhita	v	v	v	v	v	v	v	v

Prambanan, 14 September 2016

Mengetahui  
Guru Mapel PPKn

Mahasiswa PPL Mapel PPKn

Darsini, S.Pd  
NIP. 19611225 198403 2 010

Dwi Septijumiana S  
NIM. 13401241040



13	Dina Apriliyanti	v	v	v	v	v	v	v	v
14	Ekabella Nirwana Disa	v	v	v	v	v	v	v	v
15	Gregorius Frederico Y.	v	v	v	v	v	v	v	v
16	Haningtyas P	v	v	v	v	v	v	v	v
17	Ihsan Harjanto	v	v	v	v	v	v	v	v
18	Indah Cahyani	v	v	v	v	v	v	v	v
19	Ishomi Salman Saputra	v	v	v	v	v	v	v	v
20	Isnaini Sri W	v	v	v	v	v	v	v	v
21	Kensa Ivana F	v	v	v	v	v	v	v	v
22	Kh. Mahadhevi Ryrathna V	v	v	v	v	v	v	v	v
23	Mila Tri Habsari	v	v	v	v	v	v	v	v
24	Muhammad Farhan Putra	v	v	v	v	v	v	v	v
25	Muhammad Rikhan M	v	v	v	v	v	v	v	v
26	Muhammad Winaris Subiakto	v	v	v	v	v	v	v	v
27	Revangga Aji D	v	v	v	v	v	v	v	v
28	Rizki Wahyu Utami	v	v	v	v	v	v	v	v
29	Talita Nur A	v	v	S	v	v	v	v	v

30	Taufiq Dias P	v	v	v	v	v	v	v	v
31	Tri Julianto	v	v	v	v	v	v	v	v
32	Tyara Suryanto P	v	v	v	v	v	v	v	v
33	Vrida Pusparani	v	v	v	v	v	v	v	v
34	Yuni Dwi Lestari	v	v	v	v	S	v	v	v

Prambanan, 14 Septembe 2016

Mengetahui

Guru Mapel PPkn

Mahasiswi PPL Mapel PPKn

Darsini, S.Pd

NIP. 19611225 198403 2 010

Dwi Septijumiana S

NIM. 13401241040





30	Rekha Dara A	v	v	v	v	v	v	v	v	v
31	Rina Nur Fadila	v	v	v	v	v	v	v	v	v
32	Runi Dwi W	v	v	v	v	v	I	v	v	v
33	Salma Putri Y	v	v	v	v	v	v	v	v	v
34	Teguh Dwi Anugrah	v	v	v	v	v	v	v	v	v
35	Yogi Adi P	v	v	v	v	v	v	v	v	v
36	Yulianto Nur Fajri	v	v	v	v	v	v	v	v	v

Prambanan, 14 Septembe 2016

Mengetahui  
Guru Mapel PPkn

Mahasiswa PPL Mapel PPKn

Darsini, S.Pd  
NIP. 19611225 198403 2 010

Dwi Septijumiana S  
NIM. 13401241040

## Kompetensi Dasar, Materi, dan Kegiatan Pembelajaran

Kelas VII

Alokasi waktu:

JPL

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1.1 Mensyukuri proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara</p> <p>2.1 Menghargai proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara</p> <p>3.1 Memahami proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara</p> <p>4.1 Melaksanakan tanggung jawab atas keputusan bersama dengan semangat konsensus tokoh nasional dalam perumusan Pancasila</p>	<p>Proses Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai dasar negara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah perumusan Pancasila</li> <li>• Pembentukan BPUPKI dan Usulan Dasar Negara oleh tokoh perumus Pancasila</li> <li>• Penetapan Pancasila sebagai dasar negara</li> <li>• Komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila</li> <li>• Nilai semangat dan komitmen para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati Video/film/gambar tentang sidang BPUPKI dengan penuh rasa syukur pada Tuhan YME dan mencatat hal-hal yang penting dari isi video tersebut termasuk tokoh pengusul dasar negara dan Panitia Sembilan BPUPKI</li> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan berkaitan dengan perumusan dan penetapan Pancasila serta Sidang BPUPKI dengan penuh rasa tanggungjawab</li> <li>• Mencari informasi dari berbagai sumber (buku, Koran, internet dsb) tentang proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara dan Sidang BPUPKI dengan rasa ingin tahu dan penuh percaya diri</li> <li>• Mendiskusikan dalam kelompok tentang hubungan atas berbagai informasi berkaitan dengan perumusan dan penetapan Pancasila yang diperolehnya dengan kerjasama dan penuh tanggungjawab.</li> <li>• Menyimpulkan hasil diskusi dan mempresentasikannya baik secara tertulis maupun lisan di depan kelas dengan rasa percaya diri dan rasa syukur pada Tuhan YME.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1.2 Menanggapi norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dengan jujur sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.2 Menghargai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat</p> <p>3.2 Menghargai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat</p> <p>4.2 Melaksanakan perilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan.</p>	<p>Norma-norma dalam kehidupan bermasyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Norma yang berlaku dalam masyarakat</li> <li>• Arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</li> <li>• Perilaku sesuai norma yang berlaku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati aktivitas masyarakat di lingkungan sekolah dengan Kelompok Asal (Model Jigsaw) terkait dengan kehidupan sehari-hari dengan mengedepankan sikap saling menghormati dan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa atas perbedaan yang ada.</li> <li>• Mengidentifikasi berbagai pertanyaan dari hasil pengamatannya tentang norma-norma yang berlaku dalam aktivitas masyarakat tersebut.</li> <li>• Mendiskusikan dengan Kelompok Asal tentang berbagai norma yang berlaku di masyarakat dengan penugung tanggung jawab.</li> <li>• Mendiskusikan dengan Kelompok Ahli tentang berbagai norma yang ada di masyarakat dengan penuh percaya diri.</li> <li>• Menyimpulkan hasil diskusi dan mempresentasikannya di depan kelas dengan percaya diri dan kebersamaan Kelompok Asal.</li> </ul>
<p>1.3 Mempertahankan nilai kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>2.3 Menghargai nilai</p>	<p>Kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta peserta didik membaca Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan Naskah Proklamasi Kemerdekaan dengan cermat dan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa atas selesainya kedua</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>3.3 Memahami kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia.</p> <p>4.3 Melaksanakan tanggung jawab moral terkait perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> <li>• Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> <li>• Arti penting UUD Negara Republik Indonesia bagi Bangsa dan Negara Indonesia</li> <li>• Peran Tokoh perumus UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> </ul>	<p>naskah tersebut bagi Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan tentang Sejarah Perumusan dan Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai wujud sikap menghormati.</li> <li>• Menyusun pertanyaan yang terkait dengan Sejarah Perumusan dan Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan penuh tanggung jawab.</li> <li>• Mengumpulkan berbagai informasi terkait dengan pertanyaan dari buku penunjang dan internet</li> <li>• Menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang Sejarah Perumusan dan Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> <li>• Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang Sejarah Perumusan dan Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> <li>• secara tertulis dengan bangga dan percaya diri.</li> </ul>
<p>1.4 Menghargai keberagaman norma-norma, suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika secara adil sebagai sesama</p>	<p>Keberagaman Masyarakat Indonesia dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keberagaman dalam masyarakat Indonesia</li> <li>• Arti penting memahami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar keanekaragaman norma, suku, agama, ras, yang berlaku dalam masyarakat di sekitar tempat tinggal secara adil sebagai sesama ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.</li> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>ciptaan Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4 Menghargai keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>3.4 Memahami keberagaman suku, agama, ras, antar golongan</p> <p>4.4 Melaksanakan tanggung jawab terkait keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan</p>	<p>keberagaman dalam masyarakat Indonesia</p> <p>Perilaku toleran terhadap keberagaman norma, suku, agama, ras, dan antargolongan</p>	<p>berkaitan dengan keberagaman suku, agama, ras, antar golongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai wujud sikap toleransi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang keberagaman suku, agama, ras, antar golongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dengan penuh percaya diri.</li> <li>• Menghubung-hubungkan dengan saling menghormati jawaban dari teman kelompok berbagai informasi tentang Arti Penting dan Perilaku Toleran terhadap keberagaman masyarakat Indonesia.</li> <li>• Menyusun dan menyajikan laporan hasil pengamatan di depan kelas dengan penuh tanggung jawab.</li> </ul>
<p>1.5 Menanggapi pendapat secara jujur tentang arti penting kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat sebagai wujud sikap orang yang beriman.</p> <p>2.5 Menghargai pendapat tentang arti pentingnya kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat</p> <p>3.5 Memahami pentingnya kerjasama dalam</p>	<p>Kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kerjasama</li> <li>• Pentingnya kerjasama</li> </ul> <p>Bentuk-bentuk kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati tayangan video/gambar tentang kerjasama di berbagai bidang kehidupan di masyarakat yang tercipta atas dasar sikap saling menghargai</li> <li>• Mengidentifikasi dan menyampaikan pertanyaan berkaitan dengan kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat dengan penuh tanggung jawab.</li> <li>• Mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang ada dengan kerjasama kelompok.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>berbagai bidang kehidupan di masyarakat</p> <p>4.5 Melaksanakan tanggung jawab dalam bekerjasama di berbagai bidang kehidupan masyarakat</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh dan menyimpulkan kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat</li> <li>• Menyajikan hasil telaah kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat dengan rasa percaya diri.</li> </ul>
<p>1.6 Menghargai karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.6 Menghargai karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>3.6 Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya</p> <p>4.6 Melaksanakan tanggung jawab sesuai dengan karakteristik daerah tempat tinggalnya</p>	<p>Karakteristik daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arti penting persatuan dan kesatuan</li> <li>• Perilaku toleransi terhadap keberagaman masyarakat di berbagai lingkungan</li> </ul> <p>Peran daerah tempat tinggal dalam perjuangan kemerdekaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar tentang Peta Indonesia dan sebaran budayanya sebagai wujud rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.</li> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan tentang karakteristik daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI dengan penuh rasa ingin tahu.</li> <li>• Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dengan kerjasama kelompok.</li> <li>• Menghubungkan informasi yang diperoleh dari beberapa teman kelompok dengan sikap saling menghargai untuk menyimpulkan karakteristik daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI.</li> <li>• Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang karakteristik daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI dengan percaya diri dan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.</li> </ul>

Kelas VIII

Alokasi waktu: JPL

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1.1 Mensyukuri kedudukan Pancasila dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia.</p> <p>2.1 Menghargai sikap peduli terhadap kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia</p> <p>3.1 Memahami kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia</p> <p>4.1 Mengadopsi peran teladan tokoh-tokoh nasional dalam kedudukan dan fungsinya pada perumusan Pancasila</p>	<p>Kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa</li> <li>• Pancasila sebagai satu kesatuan yang tidak terpisahkan</li> <li>• Perwujudan nilai-nilai Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar tokoh pengusul dasar negara dan Lambang Garuda Pancasila sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.</li> <li>• Mengidentifikasi berbagai pertanyaan dengan kerjasama kelompok tentang kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia.</li> <li>• Mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan penuh percaya diri dan tanggung jawab sebagai anggota kelompok.</li> <li>• Mendiskusikan dengan sikap saling menghormati dan menghargai hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya dan menyimpulkan tentang kedudukan dan fungsi serta arti penting Pancasila sebagai dasar negara.</li> <li>• Menyusun dan menyajikan laporan hasil telaah kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai dasar Negara dengan penuh percaya diri dan rasa syukur terhadap</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		Tuhan Yang Maha Esa.
<p>1.2 Menanggapi makna, kedudukan, dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara adil sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa</p> <p>2.2 Menghargai sikap peduli terhadap kedudukan, fungsi dan makna konstitusi negara, serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>3.2 Memahami makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan hukum lainnya dalam sistem hukum</p>	<p>Kedudukan dan fungsi UUD 1945 Dalam Sistem Hukum Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makna UUD 1945 Dalam Sistem Hukum Nasional</li> <li>• Fungsi dan Kedudukan UUD 1945 Dalam Sistem Hukum Nasional</li> <li>• Kedudukan Peraturan Perundangan Dalam Sistem Hukum Nasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca artikel tentang kedudukan dan fungsi UUD 1945 dalam sistem hukum nasional sebagai wujud peduli dan syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.</li> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan tentang makna UUD 1945 dan kedudukan serta fungsi UUD 1945 dalam sistem hukum nasional secara berkelompok dengan penuh rasa kekeluargaan.</li> <li>• Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun terkait fungsi dan kedudukan UUD 1945 dalam sistem hukum nasional dengan rasa ingin tahu dan semangat tanggung jawab kelompok.</li> <li>• Menghubungkan informasi yang diperoleh dan mengambil kesimpulan berdasarkan informasi yang diperoleh dengan percaya diri.</li> <li>• Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang makna, fungsi, dan kedudukan UUD 1945 dalam sistem hukum</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>nasional</p> <p>4.2 Mengadopsi peran pendiri negara dalam merumuskan Undang-Undang Dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia Tahun 1945</p>		<p>nasional juga peraturan – peraturan lainnya dengan percaya diri dan tanggung jawab.</p>
<p>1.3 Menanggapi tata urutan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia secara adil</p> <p>2.3 Menanggapi konsepsi tata urutan perundang-undangan sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>3.3 Memahami tata urutan peraturan perundang-undangandalam sistem hukum Nasional di Indonesia.</p> <p>4.3 Mengadopsi peran sebagai penyusun</p>	<p>Tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum Nasional di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makna tata urutan peraturan</li> <li>• Proses pembentukan peraturan perundang-undangan</li> <li>• Implementasi peraturan perundang-undangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar tentang urutan peraturan perundang-undangan dan membaca beragam peraturan perundang-undangan dan implementasinya sebagai wujud peduli dan syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.</li> <li>• Mengidentifikasi berbagai pertanyaan dengan penuh rasa ingin tahu dan disiplin kelompok terhadap pengamatan yang telah dilakukannya.</li> <li>• Mencari informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dengan kerjasama kelompok</li> <li>• Menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang makna tata urutan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Tata Urutan Perundang-undangan		<p>peraturan perundang-undangan dan mengambil kesimpulan secara jujur dan bertanggung jawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun laporan hasil telaah tentang makna tata urutan peraturan perundang-undangan secara tertulis dan menyajikan hasil telaah di kelas serta memajang hasil telaah (display) di dinding kelas dengan bangga dan penuh rasa tanggung jawab.</li> </ul>
<p>1.4 Menanggapi makna dan arti penting Kebangkitan Nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia secara tulus</p> <p>2.4 Menanggapi makna dan arti penting Kebangkitan Nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia</p> <p>3.4 Memahami makna Kebangkitan Nasional 1908 Kebangkitan Nasional dalam perjuangan</p>	<p>Kebangkitan Nasional 1908 Dalam Perjuangan Kemerdekaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Makna Kebangkitan Nasional dalam Perjuangan Kemerdekaan</li> <li>Arti Penting Kebangkitan Nasional Dalam Perjuangan Kemerdekaan</li> <li>Peran Tokoh Kebangkitan Nasional Dalam Perjuangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar tentang Kebangkitan Nasional 1908 dengan ikhlas sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.</li> <li>Dengan kerjasama kelompok mengidentifikasi pertanyaan tentang makna Kebangkitan Nasional 1908 bagi bangsa Indonesia.</li> <li>Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan tentang arti Kebangkitan Nasional 1908 bagi perjuangan kemerdekaan bangsa Indonesia dengan penuh rasa tanggung jawab.</li> <li>Menghubungkan informasi yang diperoleh secara jujur</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>kemerdekaan Republik Indonesia</p> <p>4.4 Mengadopsi peran kejuangan tokoh Kebangkitan Nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p>	<p>Kemerdekaan Nasional</p>	<p>untuk menyimpulkan tentang makna Kebangkitan Nasional 1908 bagi bangsa Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang makna Kebangkitan Nasional 1908 dengan percaya diri.</li> </ul>
<p>1.5 Mensyukuri nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>2.5 Menghargai nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>3.5 Memahami makna Sumpah Pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia</p> <p>4.5 Mengadopsi peran nilai-nilai kejuangan tokoh Sumpah Pemuda tahun 1928</p>	<p>Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Makna keberagaman dalam bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i></li> <li>Pengertian keberagaman</li> <li>Makna <i>Bhinneka Tunggal Ika</i> Persatuan bangsa Indonesia dalam keberagaman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar tentang peristiwa Sumpah Pemuda dan keberagaman masyarakat Indonesia sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha esa.</li> <li>Bekerjasama dengan kelompok mengidentifikasi Pertanyaan-pertanyaan tentang makna Sumpah Pemuda 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</li> <li>Mencari informasi bersama dengan anggota kelompok yang beragam untuk menjawab pertanyaan tentang arti Sumpah Pemuda bagi perjuangan kemerdekaan bangsa Indonesia dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</li> <li>Menghubungkan informasi yang diperoleh untuk</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>menyimpulkan tentang makna Sumpah Pemuda bagi bangsa Indonesia dengan penuh rasa tanggung jawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun laporan hasil telaah tentang makna Sumpah Pemuda dan menyajikan hasil telaah di depan kelas dengan semangat saling menghargai dan menghormati.</li> </ul>
<p>1.6 Mensyukuri semangat dan komitmen kebangsaan kolektif untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>2.6 Menghargai sikap semangat dan komitmen kebangsaan kolektif untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>3.6 Memahami pentingnya semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia</p>	<p>Semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap Semangat dan Komitmen Kebangsaan untuk memperkuat NKRI</li> <li>• Arti Penting Semangat dan Komitmen Kebangsaan untuk memperkuat NKRI</li> <li>• Peran Tokoh Masyarakat akan pentingnya Semangat dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar / tayangan video sidang MPR dalam membuat keputusan/komitmen dengan penuh bangga dan syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.</li> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan secara bekerjasama dengan kelompoknya terkait dengan pentingnya semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI.</li> <li>• Mencari informasi dari berbagai sumber secara bertanggung jawab untuk menjawab berbagai pertanyaan yang telah tersusun.</li> <li>• Dengan penuh disiplin dan kerjasama kelompok menghubungkan berbagai informasi yang didapatkannya untuk</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.6 Mengadopsi peran tokoh masyarakat akan pentingnya semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia	Komitmen Kebangsaan untuk memperkuat NKRI	membuat simpulan jawaban terhadap pertanyaan yang ada. <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun laporan hasil telaah tentang semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI dengan penuh rasa tanggung jawab.</li> </ul>

#### Kelas IX

Alokasi waktu: JPL

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1.1 Menghargai perwujudan Pancasila sebagai dasar negara yang merupakan anugrah Tuhan Yang Maha Esa	Dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca berita/artikel tentang dinamika Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup dan menyimak dari berbagai sumber tentang perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dengan penuh rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.</li> </ul>
2.1 Menghayati Pancasila sebagai dasar negara	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ancaman untuk merubah Pancasila sebagai dasar negara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi pertanyaan tentang langkah-langkah untuk mewujudkan Pancasila sebagai dasar dengan penuh rasa ingin tahu dan kerjasama kelompok.</li> </ul>
3.1 Menerapkan langkah-langkah untuk mewujudkan Pancasila sebagai dasar negara	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk-bentuk ancaman untuk merubah Pancasila sebagai dasar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi dari berbagai sumber tentang arti penting mempertahankan Pancasila</li> </ul>
4.1 Mengadopsi tokoh-tokoh nasional		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>dalam perwujudan Pancasila sebagai dasar negara</p>	<p>negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamika nilai-nilai Pancasila sesuai dengan perkembangan jaman.</li> <li>• Perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai perkembangan jaman dalam berbagai kehidupan</li> </ul>	<p>sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dengan penuh rasa ingin tahu dan semangat gotong royong.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan berbagai informasi yang didapat untuk menjawab berbagai pertanyaan yang telah disusun dengan kerjasama kelompok.</li> <li>• Menyusun dan menyajikan hasil telaah tentang dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dengan penuh rasa tanggung jawab.</li> </ul>
<p>1.2 Menghargai alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>2.2 Bertanggungjawab dan peduli terhadap isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia Tahun</p>	<p>Pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arti penting pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Sikap positif terhadap pokok-pokok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dari video/film/gambar tentang makna pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.</li> <li>• Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan tentang arti penting pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan penuh tanggung jawab.</li> <li>• Mencari informasi dari berbagai sumber tentang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1945</p> <p>3.2 Menerapkan isi dan pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.2 Menyaji hasil penerapan isi dan pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>pikiran dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan makna pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai hasil kerjasama kelompok.</li> <li>• Menyusun paparan dan mempresentasikan secara kelompok tentang pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam pembukaan UUD Negara Republik Indonesia dengan penuh disiplin dan tanggung jawab.</li> </ul>
<p>1.3 Menghargai ketentuan tentang bentuk dan kedaulatan negara sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>2.3 Bertanggungjawab dan peduli terhadap ketentuan</p>	<p>Kedaulatan Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hakekat dan teori tentang Kedaulatan</li> <li>• Bentuk Kedaulatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dari video/film/gambar tentang kedaulatan Negara RI sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.</li> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan tentang hakekat kedaulatan dan kedaulatan menurut UUD 1945 serta prinsip-prinsip kedaulatan yang sesuai dengan UUD Negara Kesatuan Republik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>bentuk dan kedaulatan negara sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>3.3 Menerapkan prinsip-prinsip kedaulatan sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.3 Menyaji hasil penerapan prinsip-prinsip kedaulatan sesuai Undang-Undang Dasar</p>	<p>yang sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia tahun 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip-prinsip kedaulatan sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia tahun 1945</li> <li>• Melaksanakan prinsip-prinsip kedaulatan sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia tahun 1945</li> </ul>	<p>Indonesia tahun 1945 dengan penuh disiplin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang prinsip-prinsip kedaulatan sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia tahun 1945 dengan penuh tanggung jawab.</li> <li>• Menyimpulkan tentang prinsip-prinsip kedaulatan dengan penerapan kedaulatan yang sesuai dengan UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia tahun 1945</li> <li>• Menyajikan hasil telaah tentang kedaulatan yang sesuai dengan UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia tahun 1945 dengan penuh rasa tanggung jawab.</li> </ul>
<p>1.4 Menghargai pendapat secara jujur tentang</p>	<p>Keberagaman masyarakat dalam bingkai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati masalah-masalah yang terjadi di lingkungan sekitar dengan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>masalah-masalah yang timbul dalam keberagaman, suku, agama, ras, antar golongan (SARA) di masyarakat serta pemecahannya dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.4 Bertoleransi terhadap masalah-masalah yang muncul dalam keberagaman suku, agama, ras, antar golongan, di masyarakat serta cara pemecahannya dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.4 Menerapkan prinsip persatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, antar golongan (SARA), sosial, budaya, ekonomi, dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika</p>	<p>Bhinneka Tunggal Ika.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makna masalah dalam keberagaman masyarakat</li> <li>• Kasus-kasus suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA) dan cara penyelesaiannya</li> <li>• Upaya pencegahan konflik yang bersifat SARA.</li> </ul>	<p>jujur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan tentang masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat dengan kerjasama kelompok.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang berbagai masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat dan cara pemecahannya dengan saling menghormati.</li> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang masalah-masalah dalam masyarakat yang dapat diselesaikan dengan cara kekeluargaan</li> <li>• Menentukan hubungan berbagai masalah yang muncul dengan keberagaman masyarakat dan cara pemecahan serta pencegahan dengan kerjasama kelompok.</li> <li>• Menyajikan hasil telaah rencana tindakan dalam rangka menyelesaikan berbagai masalah dalam masyarakat dengan sikap saling menghargai.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.4 Mengadopsi peran mediator penyelesaian masalah keberagaman suku, agama, ras, antar golongan, dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika</p>		
<p>1.5 Menghargai pendapat secara jujur tentang masalah-masalah yang muncul dalam bidang sosial, budaya ekonomi dan gender dalam masyarakat dan cara pemecahannya dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.5 Menghargai pendapat yang muncul dalam bidang sosial, budaya, ekonomi, dan gender di masyarakat dan cara pemecahannya dalam bingkai</p>	<p>Keberagaman masyarakat Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permasalahan keberagaman masyarakat Indonesia</li> <li>• Bentuk-bentuk masalah yang muncul dalam masyarakat Indonesia</li> <li>• Akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya masalah yang muncul</li> <li>• Upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dari berbagai sumber dan mendiskusikan tentang masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat dan cara pemecahannya sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.</li> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan tentang masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat dan cara pemecahannya dengan sikap saling menghargai.</li> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang masalah-masalah dalam masyarakat yang dapat diselesaikan dengan cara kekeluargaan</li> <li>• Menentukan hubungan berbagai masalah yang muncul dengan keberagaman masyarakat</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.5 Menerapkan prinsip harmoni dalam keberagaman suku, agama, ras, antar golongan, dan gender, dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika</p> <p>4.5 Mengadopsi peran mediator penyelesaian masalah sosial, budaya, ekonomi, gender, dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika</p>	<p>Indonesia</p>	<p>dan cara pemecahannya dengan kerjasama kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil telaah rencana tindakan dalam rangka menyelesaikan berbagai masalah dalam masyarakat dengan penuh tanggung jawab.</li> </ul>
<p>1.6 Menilai secara jujur konsep bela negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>2.6 Menilai konsep bela negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia</p>	<p>Konsep Cinta Tanah Air/ Bela Negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perjuangan mempertahankan NKRI</li> <li>• Ancaman terhadap NKRI saat ini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati film/wacana dan mengkaji dari berbagai sumber informasi tentang sejarah perjuangan mempertahankan NKRI secara jujur sebagai wujud orang yang beriman.</li> <li>• Mengidentifikasi / mengajukan pertanyaan tentang perjuangan mempertahankan NKRI dan ancaman terhadap NKRI saat ini dengan penuh</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.6 Menerapkan konsep cinta tanah air/bela negara dalam kontek Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>4.6 Mengadopsi peran para pahlawan terkait perwujudan cinta tanah air/bela negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan nasional dalam mengisi dan mempertahankan NKRI</li> </ul>	<p>disiplin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang berbagai ancaman terhadap NKRI saat ini dengan semangat kerjasama kelompok.</li> <li>• Menghubungkan berbagai informasi untuk menjawab berbagai pertanyaan yang ada dengan semangat kebersamaan dan kekeluargaan enentukan hubungan.</li> <li>• Mencoba menyusun dan menyajikan gagasan penguatan komitmen mempertahankan NKRI sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.</li> </ul>

Prambanan, 15 September 2016

Mengetahui

Guru Mapel PPkn

Mahasiswi PPL Mapel PPKn

Darsini, S.Pd

NIP. 19611225 198403 2 010

Dwi Septijumiana S

NIM. 13401241040

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP (1))**

Sekolah : SMP Negeri 1 Prambanan Klaten  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester : VII/1  
Materi Pembelajaran : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara  
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan mampu :

- Memahami sejarah perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
- Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam Sidang
- Memahami Pembentukan BPUPKI

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Dasar Negara Pancasila.	1.1.1 Bersyukur atas perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. 1.1.2 Bersyukur memiliki para pendiri Negara yang memiliki komitmen terhadap bangsa dan negara.
2.1 Mengembangkan sikap bertanggung jawab dan berkomitmen sebagai warga negara indonesia seperti yang diteladankan para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara.	2.1.1 Berperilaku peduli sebagai wujud pelaksanaan semangat dan komitmen para pendiri negara.

3.1 Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.	3.1.1 Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam Sidang 3.1.2 Memahami sejarah perumusan Pancasila sebagai dasar negara 3.1.3 Memahami pembentukan BPUPKI
4.1 Menyaji hasil analisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.	4.1.1 Menyusun laporan hasil telaah perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara

### C. Materi Pembelajaran

1. Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
  - a. Sejarah singkat kepenjajahan Jepang di Indonesia
  - b. Pembentukan BPUPKI (terlampir)

### D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Pendekatan Scientific  
Strategi : Discovery Learning  
Metode : Ceramah Interaktif, Diskusi kelompok

### E. Media

- Lagu Garuda Pancasila
- Kertas kerja untuk diskusi
- Gambar Sidang BPUPKI
- Gambar Penajajahan Jepang

### F. Sumber Belajar

- Buku PPKn kelas VII pegangan Siswa dari Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

- Buku Pendidikan Pancasila tahun 2013 oleh Rukiyati, dkk yang diterbitkan Uny Press

## **G. Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
2. Guru menyampaikan ucapan selamat kepada siswa kelas VII yang telah menjadi siswa SMP.
3. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional Garuda Pancasila dilanjutkan melakukan tanya jawab tentang Lagu Garuda Pancasila.
4. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai materi pembentukan BPUPKI dan mengamati gambar 1.1 menambahkan penjelasan tentang sejarah perjuangan bangsa Indonesia.
5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.
6. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
7. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

Kegiatan Inti (90 menit)

1. Guru membagi peserta didik dalam menjadi 6 kelompok.
2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar sidang BPUPKI dan mencatat hal-hal yang penting atau yang ingin diketahui dalam gambar tersebut. Guru dapat memberi penjelasan singkat tentang gambar, sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik berkaitan dengan pembentukan BPUPKI.
3. Guru meminta peserta didik secara kelompok menyusun pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan pembentukan BPUPKI. Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti :

- a. Mengapa Jepang membentuk BPUPKI?
  - b. Kapan BPUPKI dibentuk? Siapa saja anggota BPUPKI?
  - c. Apa tujuan pembentukan BPUPKI?
  - d. Kapan sidang BPUPKI?
4. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.
  5. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.
  6. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dengan melakukan kajian dokumen historis dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain atau internet.
  7. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
    - a. Mengapa ada orang Jepang menjadi anggota BPUPKI?
    - b. Apa hubungan kekalahan Jepang dengan pembentukan BPUPKI?
    - c. Apa hubungan asal daerah anggota BPUPKI dengan keterwakilan rakyat Indonesia?
  8. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan pembentukan BPUPKI.
  9. Guru membimbing kelompok untuk menyusun laporan hasil telaah tentang pembentukan BPUPKI. Laporan dapat berupa display, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran. Manfaatkan sumber daya alam atau bahan bekas yang ada di lingkungan peserta didik untuk membuat bahan tayang.
  10. Guru mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, seperti berikut ini.
    - a) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain.
    - b) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat.
    - c) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh guru (moderator).
    - d) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat.
    - e) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain.

11. Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya.
12. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama.

#### Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan pembentukan BPUPKI, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut.
  - a. Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari sejarah pembentukan BPUPKI bagi kalian?
  - b. Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
  - c. Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
  - d. Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
  - e. Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.
4. Guru melakukan tes tertulis dengan menggunakan Uji Kompetensi 1.1 atau soal yang disusun guru sesuai indikator pencapaian kompetensi.
5. Guru menjelaskan rencana pembelajaran selanjutnya dan menugaskan peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya, yaitu perumusan Dasar Negara

## **H. Penilaian**

### **1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

#### Tertulis

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar dan jelas!

1. Jelaskan tujuan pembentukan dari BPUPKI!
2. Jelaskan maksud dari peribahasa “lepas dai mulut harimau masuk ke mulut buaya” dalam sejarah kemerdekaan Indonesia ?

3. Siapakah yang disebut bapak “Proklamator” ?
4. Sebutkan beberapa penderitaan akibat pelaksanaan kebijakan tentara Jepang terhadap Indonesia !
5. Siapakah yang berjanji membentuk BPUPKI ? jelaskan!

Kunci Jawaban :

1. Tujuan dibentuk BPUPKI adalah untuk mempelajari dan menyelidiki hal penting berhubungan dengan pembentukan negara Indonesia merdeka atau mempersiapkan hal-hal penting mengenai tata pemerintahan Indonesia merdeka.
2. Ibarat pepatah ”lepas dari mulut harimau masuk ke mulut buaya”, tepat kiranya untuk menggambarkan bagaimana kondisi penderitaan bangsa kita saat itu. Penderitaan akibat pelaksanaan kebijakan tentara Jepang terhadap bangsa Indonesia, pernah dijajah oleh Belanda 3,5 abad dan kekalahan Belanda oleh Jepang dalam perang Asia Timur Raya menyebabkan bangsa Indonesia dijajah oleh Jepang
3. Ir . Soekarno dan Drs Moh Hatta
4. Penderitaan akibat pelaksanaan kebijakan tentara Jepang terhadap bangsa Indonesia, yaitu sebagai berikut.
  - a. Pelaksanaan kerja paksa
  - b. Pengambilan paksa
  - c. Perbudakan paksa
5. Janji Jepang membentuk BPUPKI direalisasikan, pada tanggal 29 April 1945 bersamaan dengan hari ulang tahun Kaisar Hirohito. Secara resmi BPUPKI dilantik oleh Jepang, dengan anggota berjumlah enam puluh dua (62) orang yang terdiri atas tokoh-tokoh bangsa Indonesia dan tujuh (7) orang anggota perwakilan dari Jepang..

Pedoman penilaian

Kelas : .....

Semester : .....

Pengetahuan yang dinilai :

Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.

No.	Nama peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab Saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dan Sedikit uraian	Mendefinisikan dan Penjelasan Logis
		1	2	3	4
1					
2					
3					
dst	...				

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut:

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

## 2. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/ saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya	Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi	Memberi masukan/saran	Mengapresiasi

1		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2																	
3																	
4																	
5																	
Dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$$

2

#### Pedoman Penskoran (Rubrik)

No	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan memberi masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.

4	mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.
---	---------------	---

Prambanan, 20 Juli 2016

Mengetahui

Guru Mapel PPkn

Mahasiswi PPL Mapel PPKn

Darsini, S.Pd

NIP. 19611225 198403 2 010

Dwi Septijumiana S

NIM. 13401241040

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP (2))**

Sekolah : SMP Negeri 1 Prambanan Klaten  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester : VII/1  
Materi Pembelajaran : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara  
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan mampu :

- Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
- Menyebutkan usulan dasar negara oleh para perumus dasar negara
- Mendeskripsikan pembentukan PPKI
- Mendeskripsikan penetapan Pancasila Sebagai Dasar Negara

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Dasar Negara Pancasila.	1.1.1 Bersyukur atas perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. 1.1.2 Bersyukur memiliki para pendiri Negara yang memiliki komitmen terhadap bangsa dan negara.
2.1 Mengembangkan sikap bertanggung jawab dan	2.1.1 Berperilaku peduli sebagai wujud pelaksanaan semangat dan

berkomitmen sebagai warga negara indonesia seperti yang diteladankan para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara.	komitmen para pendiri negara.
3.1 Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.	3.1.1 Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara 3.1.2 Mendeskripsikan penetapan Pancasila Sebagai Dasar Negara 3.1.3 Mendeskripsikan pembentukan PPKI
4.1 Menyaji hasil analisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.	4.1.1 Menyusun laporan hasil telaah perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

### C. Materi Pembelajaran

1. Perumusan Dasar Negara
2. Penetapan Pancasila Sebagai Dasar Negara

### D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Scientific  
 Strategi : Discovery Learning  
 Metode : Ceramah Interaktif, Diskusi kelompok

### E. Media Pembelajaran

- Lagu Garuda Pancasila
- Kertas kerja untuk diskusi
- Lembar Peta konsep manila
- Gambar Sidang BPUPKI

- Gambar suidang PPKI
- Gambar para tokoh perumus pancasila

#### **F. Sumber Belajar**

- Buku PPKn kelas VII pegangan Siswa dari Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Buku Pendidikan Pancasila tahun 2013 oleh Rukiyati, dkk yang diterbitkan Uny Press

#### **G. Langkah Pembelajaran**

##### Kegiatan Pendahuluan

- b) Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, serta sumber belajar.
- c) Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila.
- d) Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau problem solving mengenai materi pembentukan BPUPKI dan proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- e) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.
- f) Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- g) Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

##### Kegiatan Inti

1. Guru membimbing peserta didik duduk berkelompok sesuai dengan kelompok dipertemuan pertama.
2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar tokoh pengusul Dasar Negara.
3. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara oleh BPUPKI.
4. Guru meminta Peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi

pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.

5. Guru meminta peserta didik menyusun pertanyaan seperti:
  - a. Siapa tokoh yang mengusulkan Dasar Negara?
  - b. Bagaimana rumusan Dasar Negara yang diusulkan?
  - c. Apa perbedaan dan persamaan rumusan Dasar Negara yang diusulkan?
6. Guru mengarahkan peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun.
7. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
  - a. Apa perbedaan dan persamaan usulan rumusan Dasar Negara yang disampaikan anggota BPUPKI?
  - b. Apa yang berbeda dari rumusan Dasar Negara dalam Piagam Jakarta dan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945? 62 Buku Guru Kelas VII SMP/MTs
8. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan arti penting perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.
9. Guru membimbing peserta didik untuk menyusun proyek kelas, yaitu simulasi sidang BPUPKI. Simulasi sidang BPUPKI akan ditampilkan dalam pertemuan ketiga.

#### Kegiatan Penutup

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan pembentukan BPUPKI, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut.
  - a. Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari sejarah pembentukan BPUPKI bagi kalian?
  - b. Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
  - c. Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?

- d. Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
  - e. Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.
  4. Guru melakukan tes tertulis dengan menggunakan Uji Kompetensi 1.1 atau soal yang disusun guru sesuai indikator pencapaian kompetensi.
    - 5. Guru menjelaskan rencana pembelajaran selanjutnya dan menugaskan peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya, yaitu perumusan Dasar Negara

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kisi – kisi Penilaian Pengetahuan

No	Indikator	Soal	Jumlah soal
1	Mendeskripsikan perumusan	Sebutkan hasil perumusan dasar negara menurut pendapat Mohammad Yamin ?	1
2	Pancasila sebagai Dasar Negara	Sebutkan dan jelaskan rancangan rumusan dasar negara oleh para tokoh bangsa !	1
3	Mendeskripsikan	Jelaskan tugas dari PPKI?	1
4	penetapan Pancasila Sebagai Dasar Negara	Jelaskan latar belakang Alasan Perubahan sila pertama dalam dasar negara ?	1
5		Sebutkan hasil sidang pki pada tanggal 18 Agustus 1945 !	1

Penskoran jawaban diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100.

Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

## 2. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/ saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru

No	Nama peserta didik	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab/ berargumentasi	Memberi masukan / saran	Mengapresiasi
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{\dots}$$

No.	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.

2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	<p>Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas.</p> <p>Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas.</p> <p>Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas.</p> <p>Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.</p>
3	Kemampuan Memberi Masukan	<p>Skor 4 apabila selalu memberi masukan.</p> <p>Skor 3 apabila sering memberi masukan.</p> <p>Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan.</p> <p>Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.</p>
4	Mengapresiasi	<p>Skor 4 apabila selalu memberikan pujian.</p> <p>Skor 3 apabila sering memberikan pujian.</p> <p>Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian.</p> <p>Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.</p>

Prambanan, 27 Juli 2016

Mengetahui  
Guru Mapel PPkn

Mahasiswa PPL Mapel PPKn

Darsini, S.Pd  
NIP. 19611225 198403 2 010

Dwi Septijumiana S  
NIM. 13401241040

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP (3))**

Sekolah : SMP Negeri 1 Prambanan Klaten  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester : VII/1  
Materi Pembelajaran : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara  
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan mampu :

- Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
- Menyebutkan usulan dasar negara oleh para perumus dasar negara
- Mendeskripsikan pembentukan PPKI
- Mendeskripsikan penetapan Pancasila Sebagai Dasar Negara

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Dasar Negara Pancasila.	1.1.1 Bersyukur atas perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. 1.1.2 Bersyukur memiliki para pendiri Negara yang memiliki komitmen terhadap bangsa dan negara.

<p>2.1 Mengembangkan sikap bertanggung jawab dan berkomitmen sebagai warga negara indonesia seperti yang diteladankan para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara.</p>	<p>2.1.1 Berperilaku peduli sebagai wujud pelaksanaan semangat dan komitmen para pendiri negara.</p>
<p>3.1 Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.</p>	<p>3.1.1 Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara 3.1.2 Mendeskripsikan penetapan Pancasila Sebagai Dasar Negara</p>
<p>4.1 Menyaji hasil analisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.</p>	<p>4.1.1 Menyusun laporan hasil telaah perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara</p>

### C. Materi Pembelajaran

- Perumusan Dasar Negara
- Penetapan Pancasila Sebagai Dasar Negara

### D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Scientific

Strategi : Discovery Learning and berfikir kritis

Metode : Ceramah Interaktif, Diskusi kelompok

### E. Media

- Lagu Garuda Pancasila
- Kertas kerja untuk diskusi
- Lembar Peta konsep manila

- Gambar Sidang BPUPKI
- Gambar para tokoh perumus pancasila

#### **F. Sumber Belajar**

- Buku PPKn kelas VII pegangan Siswa dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Buku Pendidikan Pancasila tahun 2013 oleh Rukiyati, dkk yang diterbitkan Uny Press

#### **G. Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, serta sumber belajar.
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila.
3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau problem solving mengenai materi pembentukan BPUPKI dan proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.
5. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
6. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

Kegiatan Inti (90 menit)

1. Guru membimbing peserta didik duduk berkelompok sesuai dengan kelompok dipertemuan pertama.
2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar tokoh pengusul Dasar Negara.
3. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan perumusan Pancasila

sebagai Dasar Negara oleh BPUPKI.

4. Guru meminta Peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi gambar yang di berikan secara berkelompok, menyusun pertanyaan dari gambar yang berkaitan dengan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.
5. Guru meminta peserta didik menyusun pertanyaan seperti:
  - a. Siapa tokoh yang mengusulkan Dasar Negara?
  - b. Bagaimana rumusan Dasar Negara yang diusulkan?
  - c. Apa perbedaan dan persamaan rumusan Dasar Negara yang diusulkan?
  - d. bagaimana proses penetapan yang di lakukan oleh PPKI?
  - e. bagaimana hasil dari sidang PPKI ?
6. Guru mengarahkan peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun tiap kelompok yang ditukarkan secara bergeser dengan teman.
7. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, dan mnjawab pertanyaan yang diusulkan oleh kelompok lain.
8. Guru membimbng jawaban yang telah dijawab oleh kelompok lain untuk dikembalikan pada kelompok pembuat soal lalu di koreksi oleh pembuat soal.
9. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan arti penting perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara Indonesia.
10. Guru membimbing peserta didik untuk menyusun proyek kelas, yaitu simulasi sidang BPUPKI. Simulasi sidang BPUPKI akan ditampilkan dalam pertemuan ketiga.

#### Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan pembentukan BPUPKI, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut.

- a. Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari sejarah pembentukan BPUPKI bagi kalian?
  - b. Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
  - c. Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
  - d. Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
  - e. Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.
  4. Guru melakukan tes tertulis dengan menggunakan Uji Kompetensi 1.1 atau soal yang disusun guru sesuai indikator pencapaian kompetensi.
  5. Guru menjelaskan rencana pembelajaran selanjutnya dan menugaskan peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya, yaitu semangat pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Tertulis

Butir soal

No	Indikator	Soal	banyaknya
1	Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara	Sebutkan hasil perumusan dasar negara menurut pendapat Mohammad Yamin ?	1
2		Sebutkan dan jelaskan rancangan rumusan dasar negara oleh para tokoh bangsa !	1
3	Mendeskripsikan penetapan Pancasila Sebagai Dasar Negara	Jelaskan tugas dan keanggotaan dari PPKI ?	1
4		Jelaskan latar belakang Alasan Perubahan sila pertama dalam dasar negara ?	1
5		Sebutkan hasil sidang puki pada tanggal 18 Agustus 1945 !	1

Penskoran jawaban diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100.

Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

## 2. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/ saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama peserta didik	Kemampuan bertanya				Kemampuan menjawab/ berargumentasi				Memberi masukan / saran				Mengapresiasi			
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \underline{\text{Skor Perolehan}} \times 50$$

No.	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

Prambanan, 29 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mapel PPkn

Mahasiswi PPL Mapel PPKn

Darsini, S.Pd

NIP. 19611225 198403 2 010

Dwi Septijumiana S

NIM. 13401241040

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP (4))**

Sekolah : SMP Negeri 1 Prambanan Klaten  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester : VII/1  
Materi Pembelajaran : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara  
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan mampu :

- Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam Sidang
- Memahami sejarah dan semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara.
- Memahami pengertian dari semangat dan komitmen

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Dasar Negara Pancasila	1.1.1 Bersyukur atas perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. 1.1.2 Bersyukur memiliki para pendiri Negara yang memiliki komitmen terhadap bangsa dan negara.

<p>2.1 Mengembangkan sikap bertanggung jawab dan berkomitmen sebagai warga negara indonesia seperti yang diteladankan para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara.</p>	<p>2.1.1 Berperilaku peduli sebagai wujud pelaksanaan semangat dan komitmen para pendiri negara.</p>
<p>3.1 Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.</p>	<p>3.1.1 Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam Sidang 3.1.2 Memahami sejarah dan semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara.</p>
<p>4.1 Menyaji hasil analisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.</p>	<p>4.1.1 Menyusun laporan hasil telaah perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara</p>

### C. Materi Pembelajaran

Semangat Pendiri Negara dalam Merumuskan dan Menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara

- Nilai Semangat Pendiri Negara
- Komitmen para Pendiri Negara dalam Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara

### D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Scientific

Model : Cooperatif Learning tipe Jig Saw

Metode : Ceramah Interaktif, Diskusi kelompok

### E. Media Pembelajaran

- Lagu Garuda Pancasila

- Lembar Asturo
- Kertas kerja untuk diskusi
- Lembar untuk materi yang akan di bagikan
- Lembar biodata para tokoh dalam perumusan pancasila

#### **F. Sumber Belajar**

- Buku PPKn kelas VII pegangan Siswa dari Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Buku Pendidikan Pancasila tahun 2013 oleh Rukiyati, dkk yang diterbitkan Uny Press

#### **G. Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional.
3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai semangat komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.
5. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
6. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

Kegiatan Inti (90 menit)

1. Guru membentuk beberapa kelompok siswa, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik. Upayakan anggota kelompok berbeda dengan pertemuan sebelumnya.

2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar lambang sila Pancasila dalam Lambang Negara Garuda Pancasila.
3. Guru memberi penjelasan gambar berkaitan dengan semangat dan komitmen kebangsaan dalam merumuskan dan menetapkan Dasar Negara.
4. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan semangat komitmen kebangsaan dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara. Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti berikut ini.
  - a. Apa semangat dan komitmen yang dimiliki para tokoh perumus Dasar Negara? Apa semangat dan komitmen yang menjiwai sidang BPUPKI dalam merumuskan Dasar Negara?
  - b. Apa semangat dan komitmen yang menjiwai sidang PPKI dalam menetapkan Dasar Negara?
  - c. Bagaimana tugas generasi muda terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara? Bagaimana cara mempertahankan Pancasila sebagai Dasar Negara?
  - d. Bagaimana mewujudkan semangat dan komitmen para pendiri negara pada saat ini?
5. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dan mengerjakan Aktivitas 1.5, dengan membaca Buku PPKn Kelas VII Bab 1, Subbab C.
6. Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku tentang biografi tokoh pendiri negara dan internet.
7. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti : a) Persamaan semangat dan komitmen para perumus Dasar Negara. Perbedaan semangat dan komitmen para perumus Dasar Negara. Arti penting semangat dan komitmen para pendiri negara dalam kehidupan saat ini. Selain itu, guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan arti penting semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara. Hal lain yang harus, dibimbing adalah menyusun kebulatan tekad untuk mempertahankan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam spanduk atau kertas atau media lainnya.

8. Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara. Laporan dapat berupa display, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
9. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas.
10. Guru membimbing Peserta didik menandatangani kebulatan tekad dan membacakan secara bersama-sama dipimpin oleh salah satu peserta didik.
11. Kebulatan tekad mempertahankan Pancasila dipajang di dinding kelas atau papan informasi kelas.

#### Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. Guru dapat meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut: Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara bagi kalian? Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan? Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan? Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan? Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.
4. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk mempelajari Bab 2.

## **H. Penilaian**

### **1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Tertulis

- . Butir Soal

No	Indikator	Soal	Banyaknya
1	Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam Sidang	Jelaskan yang dimaksud dengan Nasionalisme dalam arti sempit dan luas!	1
2		Jelaskan yang di maksud jiwa dan semangat '45 !	1
3		Sebutkan beberapa ciri-ciri komitmen pribadi para pendiri negara !	1
4		Jelaskan yang dimaksud dengan semangat kebangsaan !	1
5		Jelaskan pendapat anda terkait komitmen anda sebagai warga negara indonesia pada para perumus dasar negara !	1

Penilaian pengetahuan dilakukan dalam bentuk mengerjakan aktivitas. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya adalah sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 5$$

## 2. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat

menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$$

2

#### Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.

3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

Prambanan , 3 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mapel PPkn

Mahasiswa PPL Mapel PPKn

Darsini, S.Pd

NIP. 19611225 198403 2 010

Dwi Septijumiana S

NIM. 13401241040

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP (5))**

Sekolah : SMP Negeri 1 Prambanan Klaten  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester : VII/1  
Materi Pembelajaran : Norma dan Keadilan  
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan mampu :

- Mendeskripsikan pengertian norma.
- Memahami macam-macam norma.
- Mendeskripsikan sumber, sanksi dari macam-macam norma

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menghargai norma-norma keadilan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa.	1.2.1 Bersyukur atas keberadaan norma dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara. 1.2.1 Menyadari pentingnya penegakan hukum untuk kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

<p>2.2 Mematuhi norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan.</p>	<p>2.2.1 Mendukung proses penegakan hukum.</p> <p>2.2.2 Terlibat aktif dalam menegakkan tata tertib di sekolah.</p>
<p>3.2 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan.</p>	<p>3.2.1 Mendeskripsikan pengertian dan macam-macam norma.</p>
<p>4.2 Mengampanyekan perilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan.</p>	<p>4.4.1 Menyajikan hasil telaah pengertian dan macam-macam norma.</p>

### C. Materi Pembelajaran

Pengertian norma, sumber-sumber, norma macam-macam norma, sanksi pelanggaran terhadap norma.

### D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Scientific  
 Model : TGT  
 Metode : Cooperative Learning

### E. Media

- Lagu Garuda Pancasila
- Lembar Asturo
- Lembar kerja kelompok tiap meja
- Lembar foto contoh norma dalam kehidupan sehari-hari

## **F. Sumber Belajar**

- Buku PPKn kelas VII pegangan Siswa dari Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Buku Pendidikan Pancasila tahun 2013 oleh Rukiyati, dkk yang diterbitkan Uny Press

## **G. Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pendahuluan (15 m3nit)

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, dan sumber belajar.
2. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dan problem solving mengenai hakikat norma misalkan apa pengertian norma? Guru memberikan apresiasi atas jawaban peserta didik.
3. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.
4. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
5. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

Kegiatan Inti (90 menit)

1. Guru membimbing peserta didik membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik.
2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang berkaitan dengan norma.
3. Guru meminta peserta didik mencatat hal-hal yang penting dan yang tidak diketahui dalam gambar tersebut.
4. Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati gambar tersebut. Setelah memperhatikan gambar tersebut, peserta didik sesuai pembagian kelompok

diberikan kesempatan bertanya tentang perilaku dari gambar tersebut atau diwajibkan menjawab pertanyaan berikut.

- a. Apa tanggapan kamu tentang gambar tersebut?
- b. Apa yang menyebabkan terjadinya peristiwa tersebut?
- c. Jelaskan mengapa dalam kehidupan masyarakat masih terjadi peristiwa tersebut?
- d. Jelaskan bagaimana cara mengatasi agar permasalahan tersebut tidak terulang.

#### Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 89

5. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain.
6. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan dengan metode Teams Game Turnament mengenai hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
  - a. Mengapa manusia dalam kehidupannya perlu norma?
  - b. Bagaimana akibatnya jika norma tidak dipatuhi?
  - c. Bagaimana caranya agar norma dipatuhi oleh masyarakat?
  - d. Apa pengertian dari norma ?
  - e. Apa macam macam Norma?
  - f. Berikan Contoh dari masing-masing norma dalam kehidupan sehari-hari ?
  - g. Apa Akibat dari penyimpang norma-norma dalam masyarakat ?
7. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan pengertian norma, sumber-sumber norma, macam-macam norma, dan sanksi pelanggaran norma.
8. Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang pengertian norma dan macam-macam norma secara tertulis. Laporan dapat berupa display, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.

9. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian oleh kelompok dilakukan secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah (display) di dinding kelas dan kelompok lain saling mengunjungi dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain. Guru dapat juga melakukan bentuk penyajian sesuai kondisi sekolah.

Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan pengertian norma dan macam-macam norma serta meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut.
  - a. Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari pengertian norma dan macam-macam norma bagi kalian?
  - b. Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
  - c. Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
  - d. Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.
4. Guru melakukan tes tertulis dengan membuat soal sendiri sesuai indikator pencapaian kompetensi.
5. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya.

## **I. Penilaian**

### **1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan pada pertemuan pertama dengan melaksanakan Teams Game Tournament. Soal disiapkan oleh Guru. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100.



dst																	
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{50} \times 50$$

2

### Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

Mengetahui  
Guru Mapel PPkn

Prambanan, 10 Agustus 2016  
Mahasiswi PPL Mapel PPKn

Darsini, S.Pd  
NIP. 19611225 198403 2 010

Dwi Septijumiana S  
NIM. 13401241040

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP (6))**

Sekolah : SMP Negeri 1 Prambanan Klaten  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester : VII/1  
Materi Pembelajaran : Norma dan Keadilan  
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan mampu :

1. Memahami arti penting Norma dalam mewujudkan Keadilan
2. Mendeskripsikan arti penting Norma dalam mewujudkan Keadilan
3. Menelaah arti penting Norma dalam mewujudkan Keadilan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menghargai norma-norma keadilan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa.	1.2.1 Bersyukur atas keberadaan norma dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara. 1.2.1 Menyadari pentingnya penegakan hukum untuk kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
2.2 Mematuhi norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan.	2.2.1 Mendukung proses penegakan hukum. 2.2.2 Terlibat aktif dalam menegakkan tata tertib di sekolah.

3.2 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan	3.2.2 Mendeskripsikan arti penting Norma dalam mewujudkan Keadilan.
4.2 Mengampanyekan perilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan.	4.4.2 Menyajikan hasil telaah arti penting Norma dalam mewujudkan Keadilan.

### **C. Materi Pembelajaran**

Arti penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan. (terlampir)

### **D. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Pendekatan Scientific

Model : TGT

Metode : Cooperative Learning

### **E. Media**

- Lagu Garuda Pancasila
- Lembar Asturo
- Lembar kerja kelompok tiap meja
- Kertas soal dan jawabannya
- Papan penskoran

## **F. Sumber Belajar**

- Buku PPKn kelas VII pegangan Siswa dari Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Buku Pendidikan Pancasila tahun 2013 oleh Rukiyati, dkk yang diterbitkan Uny Press
- Internet

## **G. Langkah Pembelajaran**

### Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, serta sumber belajar.
2. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dan *problem solving* mengenai hakikat norma misalkan apa pengertian keadilan? Guru memberikan apresiasi atas jawaban peserta didik.
3. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
4. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

### Kegiatan Inti (90 menit)

1. Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok dan setiap siswa mendapatkan nomor.
2. Guru memberikan tugas merangkum arti penting norma dalam mewujudkan keadilan dan masing-masing kelompok anggotanya mengerjakannya secara individu dalam buku catatan .
3. Guru membimbing tiap kelompok dalam Teams Game Turnament, dengan memanggil acak siswa, siswa dipanggil dan siswa dalam kelompok lain yang sama nomornya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
4. Guru memanggil salah satu nomor siswa untuk melaporkan hasil kerja mereka. Siswa lain memberi tanggapan.
5. Guru menunjuk nomor yang lainnya untuk kelompok berikutnya.
6. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya.

7. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan arti penting norma hukum dalam mewujudkan keadilan di masyarakat.
8. Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang makna keadilan hukum dalam kehidupan masyarakat secara tertulis. Laporan dapat berupa *display*, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
9. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas.

Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah (*display*) di dinding kelas dan kelompok lain saling mengunjungi dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain. Guru dapat juga melakukan bentuk penyajian sesuai kondisi sekolah. Usahakan bentuk kegiatan mengomunikasikan bervariasi dengan pertemuan sebelumnya agar peserta didik tidak bosan.

#### Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan norma dan keadilan dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut ini.
  - a. Apa manfaat yang diperoleh dari norma dan keadilan?
  - b. Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
  - c. Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
  - d. Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
  - e. Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu, dan melakukan tertulis dengan soal yang dipersiapkan guru.
4. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk mempelajari Buku PPKn Kelas VII Bab 2, Subbab C.



3																	
4																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{50}$$

#### Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian.

		Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.
--	--	---

Mengetahui  
Guru Mapel PPkn

Prambanan, September 2016  
Mahasiswi PPL Mapel PPKn

Darsini, S.Pd  
NIP. 19611225 198403 2 010

Dwi Septijumiana S  
NIM. 13401241040

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP (7))**

Sekolah : SMP Negeri 1 Prambanan Klaten  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester : VII/1  
Materi Pokok : Norma dan Keadilan  
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Memahami perilaku sesuai norma dalam kehidupan sehari-hari
2. Mendeskripsikan perilaku sesuai norma dalam kehidupan sehari-hari
3. Menelaah perilaku sesuai norma dalam kehidupan sehari-hari

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menghargai norma-norma keadilan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa.	1.2.1 Bersyukur atas keberadaan norma dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara. 1.2.2 Menyadari pentingnya penegakan hukum untuk kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
2.2 Mematuhi norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan.	2.2.1 Mendukung proses penegakan hukum. 2.2.2 Terlibat aktif dalam menegakkan tata tertib di sekolah
3.2 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan	3.2.3 Mendeskripsikan perilaku sesuai Norma dalam kehidupan Sehari-hari

keadilan.	
4.2 Mengampanyekan perilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan.	4.4.3 Menyajikan hasil telaah perilaku sesuai norma dalam kehidupan sehari-hari.

### **C. Materi Pembelajaran**

- Perilaku Sesuai Norma Dalam Kehidupan Sehari-Hari

### **D. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Pendekatan Scientific

Strategi : Discovery Learning

Metode : Ceramah Interaktif, Diskusi kelompok

### **E. Media**

- Lembar Asturo
- Kertas lipat
- Lembar kerja kelompok tiap meja
- Gambar / foto kegiatan yang bersinggungan dengan norma

### **F. Sumber Belajar**

- Buku PPKn kelas VII pegangan Siswa dari Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Buku Pendidikan Pancasila tahun 2013 oleh Rukiyati, dkk yang diterbitkan Uny Press

### **G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, serta sumber belajar.

2. Guru memberi motivasi melalui bernyanyi lagu nasional atau daerah, bermain, atau bentuk lain sesuai kondisi sekolah.
3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.
5. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
6. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

#### Kegiatan Inti (90 menit)

1. Peserta didik secara bersama (proyek kelas) menentukan tema sikap dan perilaku menaati norma.
2. Guru meminta peserta didik mengamati berbagai peristiwa kepatuhan dan ketidakpatuhan masyarakat terhadap norma, kemudian guru dapat menambahkan penjelasan sekilas tentang berbagai peristiwa terbaru yang terjadi dalam lingkungan peserta didik.
3. Guru meminta kelompok untuk menentukan satu topik masalah berkaitan dengan arti penting menaati norma, seperti tentang berperilaku di jalan raya, atau topik lain sesuai dengan lingkungan peserta didik.
4. Peserta didik mendiskusikan tentang pentingnya menaati norma dalam masyarakat.
5. Peserta didik mendiskusikan bentuk perilaku menaati norma dan kemudian membuat gerakan untuk menaati norma.
6. Peserta didik mendemonstrasikan bentuk-bentuk perilaku menaati norma.
7. Peserta didik mendokumentasikan bentuk-bentuk perilaku menaati norma yang telah ditampilkan menjadi proyek kelas.
8. Guru membimbing kelompok untuk menyimpulkan tentang arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.

#### Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.

2. Guru melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang hal yang sudah dipelajari, manfaat pembelajaran, serta perubahan sikap yang perlu dilakukan.
3. Guru memberikan penilaian proses dan umpan balik atas proses pembelajaran.
4. Guru menjelaskan kegiatan minggu berikutnya dan untuk melaksanakan praktik kewarganegaraan.

## **H. Penilaian**

Penilaian meliputi :

Penilaian Proses Pembelajaran

### **1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan menggunakan tes tertulis dengan bentuk uraian dan penugasan. Instrumen tes uraian sebagai berikut :

1. Jelaskan yang dimaksud dengan norma ?
2. Apakah yang dimaksud dengan ketaatan ?
3. Sebutkan budaya apa yang sebaiknya kita bina agar memunculkan kesadaran diri akan taat dan patuh pada norma ?
4. Sebut dan jelaskan penyebab kesadaran terhadap norma dalam kehidupan sehari-hari masih rendah ?
5. Jelaskan pentingnya sosialisasi pada norma yang ada dalam kehidupan sehari-hari ?

Jawaban :

1. Norma adalah kaidah, aturan atau adat istiadat dan atau hukum yang berlaku dalam masyarakat, yang di buat oleh negara berupa peraturan tertulis sedangkan norma yang berkembang dalam masyarakat berupa aturan tidak tertulis.
2. Ketaatan adalah sikap patuh pada aturan yang berlaku, kepatuhan harus muncul dari dorongan tanggung jawab sebagai warganegara yang baik. Sikap patuh terhadap norma –norma yang berlaku dalam kehidupan berasyarakat, berbangsa dan bernegara bukan lahir karena keadaan terpaksa, takut dikenakan sanksi atau karena kehadiran aparat penegak hukum.

3. a) Budaya malu : yaitu sikap malu jika melanggar aturan. Misalnya malu untuk datang terlambat hadir di sekolah  
b) Budaya tertib : yaitu membiasakan bersikap tertib dimana pun kalian berada. Misalnya mengikuti antrian sesuai dengan nomor antrian.  
c) Budaya Bersih : yaitu sikap untuk berkata dan berperilaku jujur dan bersih dari tindakan-tindakan kotor. Misalnya tidak menyotek ketika ulangan atau ujian.
4. Penyebab kesadaran terhadap kepatuhan pada norma-norma dalam kehidupan masih rendah sebagai berikut :
  - a. Faktor pribadi, yaitu berkaitan atau sifat dan karakter dalam diri sendiri yang belum memiliki kesadaran berlaku taat aturan.
  - b. Faktor lingkungan, yaitu pengaruh lingkungan kehidupan baik keluarga maupun masyarakat yang belum memberikan daya dukung terhadap pembentukan watak patuh pada aturan. Misalnya, karena kurangnya perhatian dari orangtua, pergaulan dengan teman sebaya yang tingkah lakunya kurang baik, atau tinggal di lingkungan yang kurang teratur dan kumuh.
5. Suatu norma dalam masyarakat untuk menjadi aturan yang nyata berlaku perlu melalui proses sosialisasi. Pertama, aturan harus diketahui oleh anggota masyarakat, melalui pemberitahuan di media massa, penyuluhan, atau penyebaran informasi. Selanjutnya peraturan akan diakui oleh anggota masyarakat, artinya masyarakat akan merasa memiliki aturan tersebut dan terikat oleh aturan. Tahap selanjutnya aturan akan dihargai oleh masyarakat. Suatu aturan akan dihargai apabila masyarakat memahami tentang tujuan dan manfaat norma. Apabila masyarakat menyadari bahwa aturan tersebut memang diperlukan dan memiliki manfaat bagi semua orang, maka aturan akan lebih mudah akan ditaati.

Penilaian pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk menilai jawaban. Penskoran jawaban diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 5$$

## 2. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian kompetensi keterampilan menggunakan teknik penilaian penilaian kinerja untuk menilai aktivitas pembuatan display yang dilakukan proyek belajar kewarganegaraan oleh peserta didik. Penilaian kinerja dilakukan untuk melihat kemampuan peserta didik dalam menyusun rencana dan melaksanakan proyek belajar kewarganegaraan. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama peserta didik	Terlibat aktif dalam Perencanaan				Terlibat aktif dalam proyek belajar Kewarganegaraan				Memberi masukan / saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist ( )

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{50}$$

2

No.	Aspek	Penskor

1	Terlibat Aktif dalam Perencanaan	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2	Terlibat Aktif dalam Pelaksanaan Proyek Belajar Kewarganegaraan	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

Mengetahui  
Guru Mapel PPkn

Prambanan, September 2016  
Mahasiswi PPL Mapel PPKn

Darsini, S.Pd  
NIP. 19611225 198403 2 010

Dwi Septijumiana S  
NIM. 13401241040



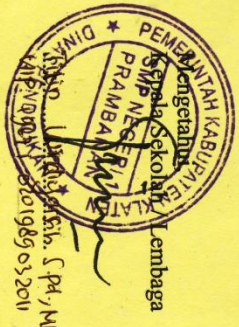
**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2016**

**F04**  
**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP NEGERI 1 PRAMBANAN KLATEN  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jauh Nurhayati, M. Hum  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Kewarganegaraan / Fakultas Ilmu Sosial  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : 2 (dua) Mahasiswa  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
	Jumat, 5/8-16	2	Perangkat Pembelajaran		
	Kamis, 18/8-16	1	Pembimbingan di kelas		
	Selasa, 13/9-16	2	Pengurusan laporan		

**PERHATIAN :**  
 Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).  
 Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
 Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Klaten, 15 September 2016  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi ... Pkn...  
 (Signature)  
 (Signature)  
 NIM. 1340141040 NIM 13401410

## DOKUMENTASI







