

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SMP NEGERI 1 PRAMBANAN**

**Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

**Dosen Pembimbing :  
Asri Widowati, M.Pd**



**Disusun Oleh :  
RACHMAD AJI WIJAYA  
NIM. 13312241078**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN IPA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Prambanan :

**Nama** : Rachmad Aji Wijaya  
**NIM** : 13312241078  
**Jurusan** : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam  
**Fakultas** : MIPA

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Prambanan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan PPL tercakup dalam naskah laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan  
PPL UNY 2016  
SMP Negeri 1 Prambanan

Klaten, 26 September 2016  
Guru Pembimbing Lapangan  
Mata Pelajaran IPA  
SMP Negeri 1 Prambanan

Asri Widowati, M.Pd  
NIP 198308162006042002

Istilah Winatun  
NIP. 19630825198403212

Mengetahui,

Kepala  
SMP Negeri 1 Prambanan

Koordinator PPL UNY  
SMP Negeri 1 Prambanan

Titin Windyarsih, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 19671 0201989032011

Sunardi, S. Pd  
NIP. 19591005198603 1 015

## LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Prambanan :

**Nama** : Rachmad Aji Wijaya  
**NIM** : 13312241078  
**Jurusan** : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam  
**Fakultas** : MIPA

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Prambanan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan PPL tercakup dalam naskah laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan  
PPL UNY 2016  
SMP Negeri 1 Prambanan

Prambanan, 26 September 2016

Guru Pembimbing Lapangan  
Mata Pelajaran IPA  
SMP Negeri 1 Prambanan



Asri Widowati, M.Pd  
NIP. 198308162006042002



Istilah Winatun  
NIP. 19630825198403212

Mengetahui,

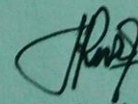
Kepala

SMP Negeri 1 Prambanan



SUNARDI, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 196710201989032011

Koordinator PPL UNY  
SMP Negeri 1 Prambanan



Sunardi, S. Pd  
NIP. 19591005198603 1 015

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat dan karunia-Nya yang sungguh luar biasa setiap waktunya, hingga sampailah penulis pada penghujung kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY tahun 2016 ini. Kembali mengucap syukur atas segala lika-liku perjalanan hingga sampailah penulis kepada penulisan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016.

Penulis menyadari bahwasanya keberhasilan kegiatan PPL tidak dapat terlaksana dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, MA. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta, dan LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengkoordinasikan pihak Sekolah dan Mahasiswa.
3. Ibu Asri Widowati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).
4. Ibu Titin Windyarsih, S.Pd, M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 1 Prambanan
5. Bapak Sunardi, S.Pd. selaku Koordinator PPL SMP Negeri 1 Prambanan
6. Ibu Istilah Winatun selaku guru pembimbing lapangan mata pelajaran IPA SMP Negeri 1 Prambanan yang telah memberikan bimbingan dan kepercayaan penuh kepada penulis.
7. Seluruh Guru dan Karyawan di SMP Negeri 1 Prambanan yang telah membimbing mahasiswa PPL dalam melaksanakan tugas.
8. Ayah, Ibu, dan segenap keluarga yang senantiasa mendoakan dan memberikan motivasi, serta dukungan, baik yang bersifat fisik maupun non fisik.
9. Rekan-rekan mahasiswa PPL di SMP Negeri 1 Prambanan yang menjadi motivator sekaligus keluarga kedua dalam setiap proses PPL yang ada.
10. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Prambanan khususnya kelas VII B dan kelas VII C yang telah membantu selama kegiatan PPL berlangsung, serta memberikan pengalaman berharga bagi penulis.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Rasa terima kasih yang tak terhingga kami haturkan kepada segenap jajaran keluarga besar SMP Negeri 1 Prambanan yang selama kegiatan PPL ini telah menerima kami dan memberikan banyak hal berharga yang tak ternilai oleh apapun. Terimakasih kepada bapak dan ibu guru yang telah menjadi teladan nyata bagi kami,

tentang kehidupan sang pencetak potret masa depan bangsa, tiada hal berharga yang bisa kami berikan selain terima kasih, doa tulus dan harapan yang tiada akhir.

Demikian laporan ini disusun, penulis menyadari dalam penyusunan laporan masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu saran dan kritik sangat diharapkan dari berbagai pihak. Harapan besar kami, apa yang kami tuliskan bisa bermanfaat untuk berbagai pihak terkait.

Prambanan, 26 September 2016

Penulis

Rachmad Aji Wijaya

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Rumusan Program Kegiatan PPL.....	6
BAB II PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN	
A. Persiapan.....	7
B. Pelaksanaan.....	9
C. Analisis Hasil dan Refleksi.....	10
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	12
B. Saran.....	12
DAFTAR PUSTAKA.....	14
LAMPIRAN.....	15

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Lembar Observasi Kondisi Lembaga  
Lampiran 2 : Lembar Observasi Kondisi Sekolah  
Lampiran 3 : Lembar Observasi Kelas dan Peserta Didik  
Lampiran 4 : Matriks PPL  
Lampiran 5 : Laporan Mingguan PPL  
Lampiran 6 : Dokumentasi Kegiatan PPL  
Lampiran 7 : Rekapitulasi Serapan Dana  
Lampiran 8 : Kartu Bimbingan PPL  
Lampiran 9 : Daftar Hadir Peserta Didik  
Lampiran 10 : Silabus
- Materi I Objek IPA dan Pengamatannya**
- Lampiran 11 : RPP  
Lampiran 12 : Kisi-Kisi Ulangan Harian  
Lampiran 13 : Soal Ulangan Harian  
Lampiran 14 : Daftar Nilai, Analisis Hasil, dan Analisis Butir Soal
- Materi II Klasifikasi Makhluk Hidup**
- Lampiran 15 : RPP  
Lampiran 16 : Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian  
Lampiran 17 : Soal Ulangan Harian  
Lampiran 18 : Daftar Nilai, Analisis Hasil, dan Analisis Butir Soal
- Rekapitulasi Nilai**
- Lampiran 19 : Rekapitulasi Nilai Pengetahuan  
Lampiran 20 : Rekapitulasi Nilai Keterampilan

## **ABSTRAK**

### **LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN LOKASI SMP N 1 PRAMBANAN**

**Oleh :**

**Rachmad Aji Wijaya  
13312241078**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh di bangku perkuliahan ke dalam kehidupan masyarakat, dalam hal ini masyarakat sekolah. Dengan program PPL ini diharapkan praktikan dapat menjadi calon tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional. Dalam pelaksanaan PPL yang bertempat di SMP N 1 Prambanan, praktikan mengajarkan materi Objek IPA dan Pengamatannya serta Klasifikasi Makhluk Hidup kelas VII B dan VII C. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa observasi kelas, konsultasi dengan guru pembimbing, persiapan media, persiapan alat dan bahan praktek, dan pembuatan RPP.

Hasil pelaksanaan PPL di SMP N 1 Prambanan mulai dari 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 antara lain mahasiswa dapat menerapkan dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan yang diperoleh selama kuliah di UNY dengan baik. Praktikan mendapat kesempatan 34 kali pertemuan pada kedua kelas tersebut. Materi yang diajarkan adalah Objek IPA dan Pengamatannya yang terdiri dari : 1) Pengukuran 2) Besaran PC 3) Satuan dan Klasifikasi Makhluk Hidup yang terdiri dari 1) Benda Alamiah dan Benda Buatan 2) Benda Kompleks dan Benda Sederhana 3) Mikroskop 4) Kunci Dikotomi dan Kunci Determinasi 5) Sistem Taksonomi Makhluk Hidup 6) Kerajaan Makhluk Hidup.

Program kegiatan PPL tersebut dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat adanya bimbingan dan arahan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing selama praktek mengajar serta peran aktif peserta didik selama berlangsungnya KBM. Selain itu terlaksananya program PPL ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari pihak sekolah yang telah memberikan keluasaan kesempatan kepada para mahasiswa PPL untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Analisis Situasi

Analisis situasi diperlukan untuk memperoleh data mengenai kondisi baik fisik maupun non fisik yang ada di SMP N 1 Prambanan Klaten sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan analisis situasi ini adalah untuk menggali potensi dan kendala yang ada secara obyektif dan *real* sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan. Untuk itu kami melakukan observasi sebelum pelaksanaan PPL. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL pada tanggal 25 Februari 2016 diperoleh data sebagai berikut:

- **Kondisi Fisik**

Secara geografis, letak SMP N 1 Prambanan Klaten cukup strategis karena berada di tepi Jalan Jogja-Solo sehingga mudah untuk dijangkau oleh alat transportasi. Secara rinci, SMP N 1 Prambanan Klaten berbatasan dengan;

1. Sisi utara berbatasan dengan Balai Desa Sanggrahan
2. Sisi barat berbatasan dengan SD N Sanggrahan 1
3. Sisi Selatan berbatasan dengan Jalan raya Jogja-Solo
4. Sisi Timur berbatasan dengan Persawahan

Di sekitar sekolah juga terdapat beberapa warung, pertokoan alat tulis, warnet dan tempat fotokopi yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran siswa. Selain itu, sarana dan prasarana penunjang pembelajaran di SMP N 1 Prambanan Klaten yaitu adanya:

#### Kondisi Lingkungan SMP Negeri 1 Prambanan Klaten

1. Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah terletak dibangunan paling depan SMP N 1 Prambanan Klaten bersebelahan dengan ruang Wakasek Kurikulum. Kondisi ruangnya tertata rapi, terawat dengan baik, dan dilengkapi dengan ruang tamu yang terpisah dengan ruang utama kepala sekolah.

2. Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha berada bersebelahan dengan ruang Laboratorium Bahasa. Ruang TU berfungsi sebagai administrasi sekolah baik yang berhubungan dengan peserta didik, karyawan maupun guru.

3. Ruang Kelas

SMP Negeri 1 Prambanan Klaten mempunyai 24 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut, 8 ruang untuk kelas VII, VIII dan IX yaitu 8

ruang untuk kelas VII, 8 ruang untuk kelas VIII, dan 8 ruang untuk kelas IX.

#### 4. Ruang Guru

Ruang guru SMP Negeri 1 Prambanan Klaten terpisah dengan ruang kepala sekolah dan ruang tata usaha namun letaknya tidak terlalu berjauhan. Hal ini tentu saja akan memudahkan bagi tenaga pendidik untuk saling berinteraksi dalam pemenuhan kebutuhan yang menunjang Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) maupun administrasi.

#### 5. Ruang UKS

Ruang UKS SMP Negeri 1 Prambanan Klaten terletak di samping ruang BK. Ruang UKS diperuntukan bagi peserta didik yang sedang sakit jika tidak bisa mengikuti pelajaran. Ruang UKS terdapat 4 tempat tidur, 1 lemari, 1 kipas angin, serta kotak obat beserta isinya.

#### 6. Ruang Bimbingan Konseling

Ruang Bimbingan Konseling (BK) di SMP N 1 Prambanan Klaten ada 2, yaitu di sebelah ruang UKS dan yang satu di berada di antara ruang VII D dan VII E. Adapun data inventaris ruang BK adalah sebagai berikut: ruang tamu, ruang konseling dan ruang kerja. Meja, kursi, almari, papan tulis, bagan mekanisme penanganan masalah peserta didik di sekolah, bagan mekanisme kerja, struktur organisasi BK.

#### 7. Ruang Agama

SMP Negeri 1 Prambanan Klaten tidak mempunyai ruang agama khusus. Kadang-kadang pelajaran agama dilakukan di mushola sekolah dan biasanya bagi peserta didik yang beragama non muslim melaksanakan proses KBM di ruang perpustakaan.

#### 8. Ruang OSIS

Ruang OSIS merupakan tempat para peserta didik dalam menyalurkan bakat dan minatnya dalam berorganisasi di sekolah. Kegiatan yang dilakukan OSIS merupakan serangkaian kegiatan yang menunjang program dari sekolah.

#### 9. Mushola

Tersedia ruang ibadah bagi yang muslim, yaitu terdapat tempat wudlu dipisah menjadi 2 yaitu bagi laki-laki dan perempuan, sedangkan di masjid terdapat juga beberapa alat ibadah seperti mukena, sarung, Al-Quran, dan satu mimbar. Selain itu para siswa juga sholat di ruang Aula karena mushola tidak mencukupi apabila semua siswa sholat berjamaah di mushola.

#### 10. Lapangan Olahraga dan lapangan Upacara

Sarana dan prasarana di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten sangat memadai terutama sarana dan prasarana olahraganya. SMP Negeri 1 Prambanan Klaten mempunyai satu lapangan basket yang sekaligus dijadikan sebagai lapangan tenis lapangan, futsal dan basket. Keseluruhannya tersebut merupakan milik sekolah. Lapangan upacara berada di tengah sekolah digunakan sebagai lapangan upacara rutin setiap hari senin.

#### 11. Laboratorium IPA

SMP Negeri 1 Prambanan Klaten memiliki dua laboratorium yaitu laboratorium Fisika dan Biologi, tetapi sekarang sudah dijadikan satu menjadi laboratorium IPA. Laboratorium ini merupakan laboratorium IPA terpadu yang mana digunakan untuk praktikum Fisika, Biologi, dan Kimia.

Laboratorium IPA memiliki alat penunjang berupa alat praktikum yang sudah lengkap, misalnya seperti instalasi listrik, gelas ukur, kerangka, torso manusia sebagai media, wastafel, dan lain-lain. Namun pada wastafel terlihat kurang terawat karena tidak adanya laboran untuk merawat laboratorium tersebut.

#### 12. Laboratorium Bahasa

SMP Negeri 1 Prambanan Klaten juga memiliki sarana penunjang belajar mengajar Linguistik yaitu laboratorium bahasa. Laboratorium bahasa terletak di lantai satu di sebelah ruang tata usaha. Laboratorium bahasa digunakan saat ada pembelajaran bahasa yang membutuhkan media, baik media audio maupun visual.

#### 13. Perpustakaan

SMP Negeri 1 Prambanan Klaten memiliki Ruang Perpustakaan yang menunjang kegiatan Belajar peserta didik dengan dilengkapi oleh berbagai buku yang lengkap. Administrasi di perpustakaan di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten cukup rapi.

Fasilitas penunjang lainnya:

#### 14. Ruang Koperasi

#### 15. Aula

#### 16. Kantin Sekolah

#### 17. Toilet Peserta didik

#### 18. Toilet Guru

#### 19. Ruang Multimedia

20. Ruang ICT
21. Pos Satpam
22. Parkir Peserta didik
23. Parkir Guru
24. Gudang

- **Kondisi Non-Fisik**

1. Potensi Siswa

Potensi siswa tergolong sedang. Meskipun input siswa di sekolah ini cenderung sedang, tetapi outputnya cenderung bisa bersaing dengan sekolah-sekolah lain. Hal ini didukung dengan diselenggarakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai program tambahan bagi siswa. Dan hasilnya banyak prestasi yang telah diraih oleh siswa SMP N 1 Prambanan Klaten meskipun masih banyak pada prestasi non akademik.

2. Potensi Guru

Guru dengan jumlah 58 orang, dengan 83% sudah sertifikasi dan sudah memenuhi standar kompetensi sesuai bidang study masing-masing. Sudah cukup baik untuk proses pembelajaran.

3. Potensi Karyawan

Karyawan dengan jumlah 36 orang sudah cukup untuk menangani bidang-bidang sesuai dengan keahliannya. Namun kinerja para karyawan masih kurang, terbukti dengan tidak adanya penghargaan bagi karyawan berprestasi ataupun karyawan yang menunaikan tugas dan kewajibannya dengan baik.

4. Bimbingan Konseling

Ada 5 guru bimbingan konseling di SMP N 1 Prambanan Klaten yang masing-masing membimbing siswa tiap angkatan. Guru bimbingan konseling disini terlihat sangat mengayomi siswa, sehingga siswa tidak segan untuk mengkonsultasikan masalahnya yang dapat mempengaruhi belajar siswa. Di sekolah ini, bimbingan konseling tidak menjadi mata pelajaran, sehingga guru bimbingan konseling hanya berada di ruang BK, menunggu siswa datang berkonsultasi. Namun selain itu guru BK juga berfungsi sebagai control bagi siswa, beliau mengamati dan memberi surat panggilan pada siswa jika mengetahui ada siswa yang melakukan pelanggaran atau memang butuh mendapat nasihat. Secara umum, bimbingan konseling yang ada sudah bisa dikatakan berjalan sesuai fungsinya.

## 5. Organisasi dan Fasilitas OSIS

Pengorganisasian OSIS di SMP N 1 Prambanan Klaten sudah cukup baik, karena sie-sie yang dibentuk sudah cukup mewakili usaha peningkatan kualitas dan keterampilan peserta didik. Fasilitas yang ada cukup untuk kegiatan-kegiatan internal OSIS, namun untuk beberapa inventaris OSIS tahun ini sedikit kurang terawat, karena ruang OSIS dipindah untuk sementara waktu yang disebabkan sedang adanya renovasi.

## 6. Ekstrakurikuler

SMP N 1 Prambanan Klaten memiliki kegiatan ekatrakurikuler sebagai sarana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswanya. Kegiatan ekatrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain :

- 1) Kepramukaan
- 2) PMR
- 3) Mading
- 4) Sepakbola

## **B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL**

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program praktek pengalaman lapangan yang tersusun antara lain :

### **1. Penyusunan silabus dan pelaksanaan pembelajaran**

Sebelum pelaksanaan mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat perangkat pembelajaran berupa silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka.

### **2. Praktek mengajar di kelas**

Pengajaran di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik.Dalam praktek ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 4x pertemuan di kelas.

### **3. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi**

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas, yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan PPL**

Sebelum dilaksanakannya program-program PPL yang sudah tersusun dalam suatu rumusan, maka perlu diadakan persiapan-persiapan agar program tersebut dapat terlaksana dengan lancar dan terpenuhi keberhasilan kegiatan tersebut. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang berlokasi di SMPN 1 Prambanan Klaten meliputi: pengajaran mikro, pembekalan, observasi, pembimbingan PPL dan persiapan sebelum mengajar.

##### **1. Pengajaran Mikro**

Sebelum terjun ke lapangan, mahasiswa diwajibkan mengikuti perkuliahan pengajaran mikro, yang diampu oleh dosen pembimbing PPL. Tujuan dari pengajaran mikro ini antara lain untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar. Selain itu, juga bertujuan memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih mahasiswa menyusun RPP, membentuk kompetensi kepribadian, serta kompetensi sosial sebagai seorang pendidik.

Pengajaran mikro ini dilaksanakan pada saat mahasiswa menempuh semester enam. Dalam pengajaran mikro ini terdiri atas kelompok-kelompok dengan wilayah PPL tertentu, Mahasiswa harus memenuhi nilai minimal "B+" untuk dapat terjun PPL ke sekolah.

Pengajaran mikro yang diikuti mahasiswa ini, diharapkan dapat membantu kesiapan mahasiswa untuk praktek langsung ke sekolah. Sehingga selama terjun di lapangan tidak ada kendala yang berarti.

##### **2. Pembekalan**

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum terjun ke lapangan (sekolah), merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga Universitas untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di Ruang Seminar FMIPA UNY

### 3. Observasi

Observasi ini dilaksanakan pada 22, 23 dan 25 Juli 2016, memasuki kelas yang akan diobservasi, yaitu dengan mengamati kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru mata pelajaran Pendidikan IPA. Adapun aspek yang dimati antara lain, perangkat pembelajaran yang dimiliki guru mata pelajaran Pendidikan IPA, proses pembelajaran dan perilaku siswa,

### 4. Pembimbingan PPL

Pembimbingan PPL ini dilakukan selama penerjunan di lokasi sekolah yang dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan (DPL PPL). Selama pelaksanaan PPL di sekolah, bimbingan dilakukan sebanyak 4 kali. Pembimbingan ini bertujuan untuk membantu kesulitan/permasalahan dalam pelaksanaan program PPL.

### 5. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum mengajar, mahasiswa PPL harus mempersiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus dan RPP. RPP digunakan untuk mempermudah pelaksanaan kegiatan pembelajaran, meliputi media, materi, strategi pembelajaran serta skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan. Persiapan-persiapan lain yang dilakukan sebelum mengajar di kelas, adalah pembuatan dan penyiapan media pembelajaran. Selain itu juga diskusi dengan rekan mahasiswa praktikan, dan diskusi serta konsultasi dengan guru pembimbing mata pelajaran yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

Selain membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa praktikan juga mempersiapkan media yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar di kelas berkaitan dengan materi yang diajarkan. Media yang digunakan dapat berupa media gambar maupun model contoh dari siswa atau guru.

Diskusi dengan rekan mahasiswa juga diperlukan untuk *sharing* mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan dan atau yang sudah dilaksanakan. Sehingga dengan diskusi tersebut dapat memperbaiki kekurangan yang ada menjadi lebih baik untuk selanjutnya. Selain dengan rekan mahasiswa sesama praktikan, diskusi juga dilakukan dengan guru pembimbing mata pelajaran, yaitu dengan bimbingan dan konsultasi. Hal ini dilakukan agar suasana dan kondisi pembelajaran di kelas dapat diperbaiki dengan adanya saran dari guru pembimbing yang selalu memonitor kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa praktikan.

## **B. Pelaksanaan PPL**

Pelaksanaan PPL dilakukan dengan praktek mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengaplikasikan ilmu yang telah dipelajari selama perkuliahan dan merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL. Sehingga mahasiswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran di kelas.

Selama praktek mengajar, mahasiswa mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing mata pelajaran. Sebelum mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing dan setelah selesai mengajar pada setiap pertemuan, guru memberikan evaluasi serta masukan-masukan agar mahasiswa praktikan dapat melaksanakan lebih baik dan kekurangan yang ada dapat diperbaiki.

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktek mengajar antara lain:

1. Melakukan persiapan mengajar baik materi, media maupun mental.
2. Memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
3. Memberikan evaluasi kepada peserta didik, serta evaluasi terhadap proses belajar mengajar.

Sebelum mengajar hal yang penting untuk diperhatikan dalam pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Berikut ini rincian kegiatan belajar mengajar yang tersusun dalam RPP serta dilaksanakan setiap pertemuan meliputi :

1. Pendahuluan
  - a. Menanyakan kehadiran
  - b. Memberikan apersepsi
  - c. Menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
  - a. Mengamati
  - b. Menanya
  - c. Mencoba/Mengeksperimenkan
  - d. Menganalisis
  - e. Mengkomunikasi
3. Penutup
  - a. Memberikan kesimpulan materi
  - b. Memberikan tugas kepada peserta didik
  - c. Evaluasi pembelajaran

Dalam praktek mengajar, praktikan mengampu 2 kelas yaitu, VII B, VII C, dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 hingga tanggal 15 September 2016. Dalam kurun waktu tersebut, sudah dilakukan praktek mengajar sebanyak 34 kali.

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pengalaman yang didapatkan selama kegiatan PPL dapat menambah wawasan dalam mengembangkan potensi mahasiswa praktikan. Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktek mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Hasil dari praktek mengajar yang telah dilaksanakan, diantaranya dengan penerapan metode mengajar, antara lain:

- 1) Eksperimen
- 2) Demonstrasi
- 3) Tutor Teman Sebaya
- 4) Presentasi
- 5) Ceramah
- 6) Diskusi

Selama pelaksanaan kegiatan PPL, ada beberapa faktor yang memengaruhi pembelajaran :

#### 1. Faktor Pendukung

- Ketersediaan berbagai media yang bisa mendukung pembelajaran
- Peserta didik pada umumnya mempunyai semangat belajar cukup tinggi
- Rekan-rekan PPL sekelompok yang saling memberi semangat dalam praktik mengajar.

#### 2. Kemampuan mengajar dari mahasiswa

Berdasarkan hasil yang didapatkan, ada beberapa poin yang menjadi kekuatan dalam membelajarkan materi kepada peserta didik yaitu :

- Mampu menarik peserta didik untuk berpikir mengenai hal yang ada di sekitar serta mengaitkan dengan materi yang sedang dibelajarkan.
- Memberikan pengalaman lebih bagi peserta didik untuk mencoba terkait materi yang sedang dibelajarkan
- Mampu menyesuaikan diri dengan situasi dan kondisi sehingga tidak terlalu terikat pada rancangan pembelajaran yang telah disusun

#### 3. Hambatan

Hambatan yang didapatkan selama praktek mengajar terutama berasal dari peserta didik.

- Beberapa alat tidak dirawat dengan baik sehingga beberapa perlu perbaikan sebelum digunakan kembali.

- Beberapa peserta didik sulit dikondisikan untuk belajar sehingga mengganggu proses belajar mengajar

### 3. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada tersebut, upaya yang telah dilakukan agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik adalah dengan melakukan perbaikan alat – alat yang dianggap cukup vital dalam pembelajaran yang akan dilangsungkan seperti jangka sorong, neraca o’hauss, neraca pegas, mikrometer sekrup, dan sebagainya.

## **D. Refleksi Pelaksanaan PPL**

Berdasarkan hasil dari analisis pelaksanaan praktek pengalaman lapangan (PPL) maka mahasiswa PPL banyak mendapatkan pengalaman berharga, baik dalam hal mengajar di kelas dan sosialisasi di luar kelas. Praktek mengajar memberikan gambaran langsung mengenai proses pembelajaran yang merupakan pengaplikasian dari teori dan praktik yang didapatkan di perkuliahan. Selain itu, cara berinteraksi dengan peserta didik dan cara penyampaian materi yang baik, pengelolaan kelas dan lain sebagainya juga penting untuk peningkatan kompetensi yang harus dimiliki oleh mahasiswa calon pendidik. Oleh karena itu, praktek pengalaman lapangan ini, hendaknya dapat dilaksanakan dengan maksimal dan optimal.

Penguasaan materi bagi seorang guru juga sangat penting, karena dengan penguasaan yang baik maka penyampaian materi pun dapat lebih jelas diterima oleh peserta didik. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktek PPL di sekolah ini adalah mahasiswa dapat belajar dan mengerti mengenai pelaksanaan kegiatan belajar dan pengelolaan kelas.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan lokasi SMP N 1 Prambanan, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. PPL adalah suatu sarana bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dengan program studi atau jurusan masing-masing.
2. PPL adalah sarana untuk menimba ilmu dan pengalaman yang tidak diperoleh di bangku kuliah. Dengan terjun kelapangan maka akan berhadapan langsung dengan masalah yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di sekolah baik itu mengenai manajemen sekolah maupun manajemen pendidikan dan akan menuju proses pencarian jati diri dari mahasiswa yang melaksanakan PPL tersebut.
3. PPL akan menjadikan mahasiswa untuk dapat mendalami proses belajar mengajar secara langsung, menumbuhkan rasa tanggung jawab dan profesionalisme yang tinggi sebagai calon pendidik dan pengajar.

#### **B. Saran**

Beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, antara lain:

1. Bagi Pihak LPPMP (UNY)
  - a. Perlu diadakan pembekalan yang lebih efektif dan efisien agar mahasiswa PPL benar-benar siap untuk diterjunkan ke lapangan.
  - b. Perlu peningkatan koordinasi antara LPPMP, dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing di sekolah tempat lokasi PPL.
2. Bagi Pihak SMP N 1 Prambanan Klaten
  - a. Perlu adanya perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal.
  - b. Perlu peningkatan kedisiplinan bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.
  - c. Perlu peningkatan dalam pengoptimalan peran guru sebagai pendidik siswa yang kurang disiplin dalam mengikuti pelajaran.
  - d. Perlu peningkatan koordinasi dengan mahasiswa PPL, sehingga program dapat berjalan dengan baik dan lancar.

### 3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL

- a. Hendaknya sebelum mahasiswa melaksanakan PPL, terlebih dahulu mempersiapkan diri dari segi mental dan moral serta dalam bidang pengetahuan seperti teori/praktek, sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan baik dan tanpa hambatan yang berarti
- b. Perlu koordinasi dengan pihak sekolah agar program dapat berhasil dan berjalan dengan baik dan lancar.
- c. Hendaknya selalu peka terhadap perkembangan dunia pendidikan, sehingga peningkatan kualitas diri dapat tercapai.
- d. Dalam menyampaikan materi perlu meningkatkan penggunaan metode yang komunikatif dan partisipatif serta dapat meningkatkan penggunaan media pembelajaran dalam penyampaian materi.
- e. Mahasiswa PPL hendaknya dapat memanfaatkan waktu selama melaksanakan PPL dengan maksimal untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang sebanyak-banyaknya baik dalam bidang pengajaran maupun dalam bidang lainnya yang berhubungan dengan pendidikan.
- f. Mahasiswa praktikan harus mampu memiliki jiwa untuk menerima masukan dan memberikan masukan sehingga mahasiswa dapat melaksanakan pekerjaan-pekerjaan yang diberikan oleh pihak sekolah yang diwakili oleh guru pembimbing dan senantiasa menjaga hubungan baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah baik itu dengan para guru, staf atau karyawan dan dengan para peserta didik itu sendiri.

## DAFTAR PUSTAKA

- TIM LPPMP.2016. *Panduan PPL/Magang III Universitas Negeri Yogyakarta 2015*.  
UNY PRESS: Yogyakarta.
- TIM LPPMP. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta  
2015*.UNY PRESS: Yogyakarta.
- TIM LPPMP. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. UNY Press: Yogyakarta

# LAMPIRAN

LAMPIRAN 10



FORMAT OBSERVASI  
KONDISI LEMBAGA

NPma.4

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Rachmad Aji Wijaya PUKUL : 11.00 – 13.00 WIB  
NO. MAHASISWA : 13312241078 TEMPAT PRAKTIK : SMPN 1 Prambanan  
TGL. OBSERVASI : 24 Februari 2016 FAK/JUR/PRODI : MIPA/Pend. IPA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	<b>Observasi fisik :</b>		
	a. Keadaan lokasi	Terletak di pinggir jalan raya Jogja – Solo. Berbatasan dengan Utara : Balai Desa Sanggrahan Barat : SD Sanggrahan 1 Timur : Persawahan Selatan : JL Raya Yogya - Solo	
	b. Keadaan gedung	Keadaan gedung baik. Semua gedung tidak ada yang retak atau memprihatinkan. Untuk kelas VII, terdapat 8 ruang kelas yang terletak di bagian timur laut dari sekolah.	Layak didunakan
	c. Keadaan sarana/prasarana	Fokus prasarana yang diamati adalah laboratorium IPA. Laboratorium IPA di SMPN 1 Prambanan cukup lengkap, hanya saja beberapa ada yang tidak terawat dengan baik	Layak digunakan
	d. Keadaan personalia	Terdapat 63 Guru dan 11 Pegawai	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Laboratorium IPA, Laboratorium Komputer, Laboratorium Bahasa, UKS, Masjid, 2 Ruang Bimbingan Konseling, Perpustakaan, 2 Kantin, Ruang guru, Ruang Kepala Sekolah, Ruang TU, Aula, Toilet, dan Gudang	Semua Layak Digunakan
	f. Penataan ruang kerja	Tertata dengan rapi. Setiap guru memiliki meja kerja masing - masing	
2.	<b>Observasi tata kerja :</b>		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Struktur organisasi cukup jelas dengan adanya bagan struktur organisasi di lobby sekolah	

Yogyakarta, 25 Februari 2016  
Mahasiswa,

Rachmad Aji Wijaya  
NIM : 13312241078



FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : RACHMAD PUKUL : 09.00 - selesai  
AJI WIJAYA  
NO. MAHASISWA : 13312244035 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 1 PRAMBANAN  
TGL. OBSERVASI : 27 FEB 2016 FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ P.IPA

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (Kurikulum 2013)	Sudah menggunakan Kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran dan telah sesuai dengan Standar Isi. Kurikulum 2013 diterapkan dalam sekolah, hal ini terlihat dari beberapa buku pegangan guru dan siswa yang sudah menggunakan buku jenis Buku Sekolah Elektronik (BSE) berbasis Kurikulum 2013 edisi revisi.
	2. Silabus	Silabus sudah sesuai dengan standar yakni dengan tambahan penilaian karakter.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sesuai dengan apa yang telah dijabarkan dalam silabus. Kegiatan pembelajaran sudah menggunakan metode 5M.
<b>B.</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka dengan mengucapkan salam sebelum pengajaran dimulai. Setelah itu guru memberitahukan kegiatan yang akan dilakukan. Selanjutnya memberitahukan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan dengan santai dan interaktif sehingga siswa dapat menemukan konsep sendiri. Selain itu, guru menyajikan materi secara runtut/sistematis.
	3. Metode pembelajaran	Dalam pelaksanaan mengajar metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode ceramah, diskusi, tanya jawab dan praktik. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi siswa dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua siswa dalam memahami pelajaran yang disampaikan.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa dalam penyampaian materi pembelajaran sesuai dengan



FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Ejaan Yang Disempurnakan. Sehingga informasi yang disampaikan guru dapat diterima oleh peserta didik.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu efektif, tidak ada waktu terbuang.
	6. Gerak	Gerak guru baik karena guru tidak hanya diam di tempat saja, tetapi berdiri dan berjalan untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada siswa. Jadi guru bisa membaur dan mengetahui gerak gerak siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan apersepsi berupa memberikan contoh konsep IPA yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Hal tersebut dilakukan dengan tujuan agar peserta didik tertarik dengan kegiatan yang akan dilakukan.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik baik secara individu maupun kelompok untuk bertanya jika ada sesuatu yang kurang dipahami.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru menguasai kelas dengan baik siswa penuh dengan antusias untuk mengikuti pelajaran.
	10. Penggunaan media	Dalam pembelajaran guru menggunakan media pembelajaran, diantaranya yaitu alat peraga, powerpoint materi pelajaran dan LCD. Alat-alat serta bahan-bahan untuk praktikum seperti neraca, mikroskop, jangka sorong, dan micrometer sekrup.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi diberikan dengan memberikan pertanyaan secara lisan dan langsung dijawab oleh siswa.
	12. Menutup pelajaran	Memberikan sedikit ulasan tentang materi dan memberikan motivasi kepada siswa. Guru menyuruh peserta didik untuk mengembalikan alat-alat praktikum yang telah digunakan serta membereskan meja praktikum. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam
<b>C.</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas/ laboratorium	Peserta didik aktif bekerja didalam kelompoknya, saling bekerja sama dalam melakukan praktikum, saling berdiskusi ketika terdapat hal yang kurang dimengerti.



FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Beberapa peserta didik aktif bertanya kepada guru jika masih ada hal yang belum jelas. Namun, ada juga Peserta didik yang sibuk melakukan aktivitas sendiri diluar dari praktikum seperti saling berlarian dan mengobrol dengan temannya.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa menunjukkan sikap/perilaku yang baik dan berpenampilan rapi. Siswa senantiasa membudayakan sikap ramah jika bertemu dengan guru.

Prambanan, 25 Februari 2016

Mengetahui  
Guru Pembimbing IPA,

Mahasiswa PPL UNY

Istilah Winatun  
NIP. 19630825198403212

Rachmad Aji Wijaya  
NIM. 133122441078



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH\*)**

**NPma.2**

Untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 1 Prambanan                      Nama Mahasiswa : Rachmad Aji Wijaya  
Alamat Sekolah : Jl. Solo-Yogya Km. 47                      Nomor Mahasiswa : 13312241078  
Kongklangan, Sanggrahan,                      Fak/Jur/Prodi : P. IPA/ FMIPA  
Prambanan, Klaten

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	Kondisi fisik sekolah sudah baik, yang terdiri dari beberapa ruangan yaitu 24 ruang belajar teori (kelas), 1 laboratorium komputer, 1 laboratorium IPA, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, 1 ruang tata usaha, 1 ruang wakasek kesiswaan, 2 ruang bimbingan dan konseling, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang OSIS, 1 laboratorium Bahasa, 1 ruang UKS, 2 kantin, 2 tempat parkir, 1 mushola, 1 ruang gudang, 1 ruang koperasi siswa, lapangan tennis, lingkungannya cukup bersih dan tertata rapi.	Baik
2	Potensi Siswa	Peserta didik SMP Negeri 1 Prambanan Klaten memiliki potensi dari segi akademik secara baik, dengan rata-rata nilai penerimaan peserta didik baru (PSB) tahun 2016/2017 berkisar 246,50 sampai dengan 291,50. Dan SMP N 1 Prambanan Klaten menempati ranking ke-5 SMP se Kabupaten Klaten.	Baik
3	Potensi Guru	Guru SMP Negeri 1 Prambanan Klaten memiliki potensi yang berkembang besar dan memiliki motivasi tinggi untuk menjadi lebih baik. Jumlah total guru 49 orang, terdiri dari 17 guru laki-laki dan 32 guru perempuan dengan 83% sudah sertifikasi dan sudah memenuhi standar kompetensi sesuai	Baik



FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH\*)

NPma.2

Untuk mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		bidang studi masing-masing.	
4	Potensi Karyawan	Karyawan dengan jumlah 13 orang sudah cukup untuk menangani bidang-bidang sesuai dengan keahliannya.	Baik
5	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas KBM yang ada di SMP N 1 Prambanan berupa <i>black board</i> , <i>white board</i> , kapur tulis, spidol, LCD, ruang praktek khusus sesuai dengan jurusan yang dilengkapi dengan alat-alat yang mendukung pelajaran yang bersangkutan.	Cukup Baik
6	Perpustakaan	Pada Perpustakaan terlihat buku-bukunya cukup lengkap dan penataan bukunya pun tampak cukup rapi, meskipun untuk mobilitas dirasa kurang strategis.	Cukup Baik
7	Laboratorium	1 laboratorium komputer, 1 laboratorium IPA, 1 laboratorium bahasa	Baik
8	Bimbingan Konseling	Ruang bimbingan konseling sudah memenuhi standar minimal kelengkapan.	Aktif dalam pelayanan siswa
9	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar berupa tambahan pelajaran yang diberikan pada akhir Tahun pelajaran/ menjelang UN	Baik
10	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMR, Sepak Bola)	Terdapat ekstrakurikuler berupa pramuka, PMR, Sepak Bola. Ekstrakurikuler pramuka diwajibkan untuk kelas 7. Sedangkan Sepakbola dan PMR tidak diwajibkan untuk siswa.	Baik
11	Organisasi Dan Fasilitas OSIS	OSIS SMP 1 Prambanan memiliki 1 ruang untuk berkumpul dan berdiskusinya pengurus OSIS. Anggota serta pengurus OSIS seluruhnya adalah siswa SMP N 1 Prambanan. Hanya saja kebanyakan peralatan olahraga ditempatkan di ruang OSIS	Perlu penataan ulang supaya bisa dimanfaatkan sebagaimana mestinya
12	Organisasi Dan	Organisasi sudah cukup baik dan fasilitas	Cukup Baik



**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH\*)**

**NPma.2**

Untuk mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

	Fasilitas UKS	yang adadi UKS sudah cukup lengkap.	
13	Administrasi (Karyawan, Sekolah, Dinding)	Administrasi lengkap dan terekap dengan baik. Terdapat ruang administrasi sekolah yang berupa ruang tata usaha dan ruang piket.	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Untuk Karya Tulis Ilmiah Remaja sudah ada dari tahun-tahun kemarin sampai sekarang masih berjalan.	Baik
15	Karya Ilmiah Oleh Guru	Terdapat karya ilmiah	Cukup Baik
16	Koperasi Siswa	Koperasi di sekolah aktif	Baik
17	Tempat Ibadah	Tempat ibadah (Mushola), bersih, terdapat rak untuk tempat mukena dan Al-Qur'an, untuk tempat wudhunya dipisah antara laki-laki dan perempuan.	Baik
18	Kesehatan Lingkungan	Kesehatan lingkungan cukup baik dengan dilengkapi beberapa fasilitas yang mendukung. Seperti terdapat tempat sampah, tempat cuci tangan, kamar mandi guru karyawan dan siswa walaupun untuk kamar mandi sedikit kurang untuk kebersihannya.	Perlu penataan kamar mandi serta pemberian pengharum agar terlihat lebih nyaman.

\*) Sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Koordinator,  
PPL SMP Negeri 1 Prambanan

Klaten, 25 Februari 2016  
Mahasiswa

**Sunardi, S. Pd**  
NIP 19591005 198603 1 01

**Rachmad Aji Wijaya**  
NIM. 13312241078



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2016**

F01

NAMA SEKOLAH	: SMP N 1 PRAMBANAN KLATEN	NAMA MAHASISWA	: RACHMAD AJI WIJAYA
ALAMAT SEKOLAH	: JL. JOGJA SOLO PRAMBANAN KLATEN	NIM	: 13312241078
GURU PEMBIMBING	: ISTILAH WINATUN	FAK/ JUR/ PRODI	: FMIPA/Pendidikan IPA
PELAKSANAAN PPL	: 15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016	DOSEN PEMBIMBING	: ASRI WIDOWATI, M.Pd.

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU															JUMLAH JAM		
		BULAN FEBRUARI	BULAN MARET	BULAN JUNI	BULAN JULI					BULAN AGUSTUS					BULAN SEPTEMBER				
					I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II		III	
1.	<b>Penerjunan Mahasiswa PPL</b>	4																	4
2.	<b>Pembuatan Program PPL</b>																		
	a. Observasi Kelas & Wawancara Guru	1																	1
	b. Observasi Sarana dan Prasarana Sekolah	1																	1
	c. Menyusun Matrik Program PPL										4								4
3.	<b>Kegiatan Mengajar Terbimbing</b>																		
	<b>a. Persiapan</b>																		
	1. Konsultasi						1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1			7
	2. Mengumpulkan materi						5	2				5	1						13
	3. Membuat RPP						6					6		2					14
	4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran (PPT, Alat dan Bahan)							2	2	2	2	4	1			1			14

	5. Menyusun materi					3	1	1	1	1	1	3	1	1	1			14	
	<b>b. Mengajar Terbimbing</b>																		
	1. Praktik mengajar di kelas								5	5	5	2	5	5	2	7		36	
	2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut								2	2	4	2	1		1	4	4	20	
	3. Persiapan ulangan								2	5				2	5			14	
	4. Pelaksanaan ulangan										4					4		8	
	5. Menggantikan guru mengajar														2			2	
4.	<b>Kegiatan Non-mengajar</b>																		
	a. MOPD								16,5									16.5	
	b. Halal bi Halal dan Peringatan Hari Ulang Tahun Sekolah								2									2	
	c. Mengecat Lapangan, Tempat Parkir dan Pos Satpam								6	4	3	3,5						16.5	
	d. Persiapan karnaval											2						2	
	e. Perlombaan HUT RI ke-71											11						11	
	f. Penyambutan siswa dan mengatur tempat parkir								2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	1,5	1	2,5	3	23
	g. Perayaan HAORNAS														4			4	
	h. Mendampingi Ekstrakurikuler														2		2	4	
	i. Mendampingi Lomba Futsal Tingkat Kabupaten												5					5	
5.	<b>Kegiatan Sekolah</b>																		
	a. Upacara bendera hari Senin								1	1	1	1		1		1	1	7	
	b. Piket (Perpus, lobby, TU, Koperasi)									3	3		3			3		12	
	c. Jum'at Bersih									1	1				1		1	4	

6.	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>																		
	a. Pelaksanaan																4	12	16
7.	<b>Penarikan Mahasiswa PPL</b>																		
	a. Upacara dan perpisahan dengan siswa																2		2
	b. Penarikan oleh guru dengan kepala sekolah dan koordinator PPL																	1,5	1,5
<b>JUMLAH JAM</b>		6	0	0	0	14	4	32	24	26	27,5	41	18,5	13	22,5	26,5	23,5	<b>278,5</b>	

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah SMPN 1 Prambanan Klaten

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Titin Windyarsih, M.Pd  
NIP. 196710201989032011

Asri Widowati, M.Pd  
NIP 198308162006042002

Rachmad Aji Wijaya  
NIM. 13312241078





PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN PRAKTIK  
KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FORMULIR CATATAN HARIAN PPL

SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS<sup>1)</sup>

TAHUN 2015/2016

NAMA MAHASISWA : Rachmad Aji Wijaya NIM :13312241078  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMPN 1 Prambanan FAKULTAS : MIPA  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Solo – Yogya, Klaten PRODI : Pendidikan IPA  
GURU PEMBIMBING : Istilah Winatun DOSEN PEMBIMBING : Asri Widowati, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Jenis Kegiatan	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 24 Februari 2016	09.00-13.00	Penerjunan PPL	-	Mahasiswa secara resmi diterjunkan ke sekolah melalui perantara Ibu Iffah Sebagai DPL di SMPN 1 Prambanan	.	.
2.	Senin, 18 Juli 2016	07.00-12.10	Pendampingan MOPD	-	MOPD berjalan dengan baik	-	-
3.	Senin, 18 Juli 2016	14.00-16.00	Halal Bi Halal	-	Terjalinnnya silaturahmi antara mahasiswa PPL dengan warga SMPN 1 Prambanan	-	-
4.	Selasa, 19 Juli 2016	07.00-12.10	Pendampingan MOPD	-	MOPD berjalan dengan baik	-	-
5.	Rabu, 20 Juli 2016	07.00-12.10	Pendampingan MOPD	-	MOPD berjalan dengan baik	-	-
6.	Rabu, 19 Juli 2016	14.00-17.00	Mengecat Lapangan Tenis	-	Lapangan tenis sebelah barat dudah di cat dengan warna biru	-	-
1.	Selasa, 26 Juli 2016	Pukul 08.20- 09.55	Mengajar Kelas VII B	Peserta didik diberi penjelasan singkat mengenai Pengukuran, Besaran, Bukan Besaran, dan Satuan. Setelah itu siswa	Kegiatan eksperimen berjalan dengan baik, sebagian besar siswa mengerjakan	Mahasiswa PPL masih sedikit canggung karena merupakan	Berusaha lebih rileks dengan menarik beberapa nafas panjang dan sedikit



PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN PRAKTIK  
KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FORMULIR CATATAN HARIAN PPL

SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS<sup>1)</sup>

TAHUN 2015/2016

NAMA MAHASISWA : Rachmad Aji Wijaya NIM : 13312241078  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMPN 1 Prambanan FAKULTAS : MIPA  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Solo – Yogya, Klaten PRODI : Pendidikan IPA  
GURU PEMBIMBING : Istilah Winatun DOSEN PEMBIMBING : Asri Widowati, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Jenis Kegiatan	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				diminta untuk secara berkelompok mengerjakan LKS tentang satuan baku dan satuan tak baku. Pendekatan yang digunakan adalah <i>Scientific Approach</i> dengan metode eksperimen/mencoba	tugas yang diberikan dengan sebaik – baiknya. Bagian akhir berupa refleksi dan pemberian apresiasi terhadap kelompok terbaik	penampilan perdana di depan kelas.	bercanda dengan peserta didik.
2.	Selasa, 26 Juli 2016	10.35-11.15	Mengajar kelas VII C	Review materi Metode Ilmiah. Mahasiswa PPI melakukan kegiatan pembelajaran dengan metode ceramah dan memberikan waktu bagi peserta didik untuk menanyakan materi yang dirasa kurang jelas	Peserta didik lebih menguasai materi tentang metode ilmiah dan dapat menjelaskan kegiatan yang berdasarkan metode ilmiah yang dapat dilakukan sehari - hari	Siswa cenderung terlihat malu – malu dalam bertanya	Guru memberikan beberapa peristiwa di sekitar yang dapat memancing siswa untuk bertanya
3.	Rabu, 27 Juli 2016	08.20 –09.55	Mengajar kelas VII C	Peserta didik diberi penjelasan singkat mengenai Pengukuran, Besaran, Bukan Besaran, dan Satuan. Setelah itu siswa diminta untuk secara berkelompok mengerjakan LKS tentang satuan baku dan	Kegiatan eksperimen berjalan dengan baik, sebagian besar siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan sebaik – baiknya. Bagian	Ada banyak kata – kata asing yang belum dipahami oleh siswa seperti depa, hasta, pengukuran, besaran dan satuan	Pada bagian penutup, guru mereview materi yang dipelajari sekaligus memberikan kesempatan bagi siswa yang masih



PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN PRAKTIK  
KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FORMULIR CATATAN HARIAN PPL

SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS<sup>1)</sup>  
TAHUN 2015/2016

NAMA MAHASISWA : Rachmad Aji Wijaya NIM : 13312241078  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMPN 1 Prambanan FAKULTAS : MIPA  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Solo – Yogya, Klaten PRODI : Pendidikan IPA  
GURU PEMBIMBING : Istilah Winatun DOSEN PEMBIMBING : Asri Widowati, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Jenis Kegiatan	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				satuan tak baku. Pendekatan yang digunakan adalah <i>Scientific Approach</i> dengan metode eksperimen/mencoba	akhir berupa refleksi dan pemberian apresiasi terhadap kelompok terbaik		kebingungan.
4.	Rabu, 27 Juli 2016	09.55-10.35	Mengajar Kelas VII B	Review materi Metode Ilmiah. Mahasiswa PPL melakukan kegiatan pembelajaran dengan metode ceramah dan memberikan waktu bagi peserta didik untuk menanyakan materi yang dirasa kurang jelas	Peserta didik lebih menguasai materi tentang metode ilmiah dan dapat menjelaskan kegiatan yang berdasarkan metode ilmiah yang dapat dilakukan sehari - hari	Ada beberapa siswa yang cenderung ribut di dalam kelas	Memberikan <i>draft</i> materi yang akan dipelajari hari ini dan menyuruh siswa yang ribut untuk menjelaskan di depan kelas
5.	Kamis, 28 Juli 2016	10.50-12.10	Mengajar kelas VII B	Materi besaran pokok. Peserta didik ditekankan mengenai cara pembacaan skala alat ukur yang benar (Tegak Lurus). Pada pertemuan ini siswa mencoba menggunakan alat ukur jangka sorong untuk mengukur diameter luar dari bambu	Peserta didik bisa membaca menggunakan berbagai alat ukur panjang dengan satuan baku dengan benar	Beberapa peserta didik yang bermain – main dengan alat ukur penggaris hingga menyebabkan salah satu peserta didik menangis	Peserta didik diberi pengertian mengenai bahaya bermain – main pada saat kegiatan eksperimen.
	Kamis, 28 Juli 2016	14.00-17.00	Mengecat Ring Basket	-	Ring basket dicat dengan warna hijau	Cat habis	-
	Jumat, 29	11.00– 13.00	Mengecat Ring	-	Ring basket dicat	-	-



PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN PRAKTIK  
KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FORMULIR CATATAN HARIAN PPL

SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS<sup>1)</sup>  
TAHUN 2015/2016

NAMA MAHASISWA : Rachmad Aji Wijaya NIM : 13312241078  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMPN 1 Prambanan FAKULTAS : MIPA  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Solo – Yogya, Klaten PRODI : Pendidikan IPA  
GURU PEMBIMBING : Istilah Winatun DOSEN PEMBIMBING : Asri Widowati, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Jenis Kegiatan	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Juli 2016		Basket		dengan warna hijau		
6	Senin 1 Agustus 2016	10.50-12.10	Mengajar kelas VII C	Materi besaran pokok. Peserta didik ditekankan mengenai cara pembacaan skala alat ukur yang benar (Tegak Lurus). Pada pertemuan ini siswa mencoba menggunakan alat ukur jangka sorong untuk mengukur diameter luar dari bambu	Peserta didik bisa membaca menggunakan berbagai alat ukur panjang dengan satuan baku dengan benar	-	-
7	Selasa, 2 Agustus 2016	08.20-09.55	Mengajar Kelas VII B	Materi Besaran Turunan. Pada pertemuan ini, Peserta didik melakukan eksperimen mengenai kecepatan tumbuh kecambah kacang hijau. 40 Menit pertama digunakan untuk menjelaskan besaran turunan dan 40 menit kedua digunakan untuk menjelaskan proyek mandiri yang dilakukan secara mandiri.	Peserta didik dapat mengetahui bahwa tanaman juga memiliki kecepatan tumbuh. Peserta didik bisa mengukur kecepatan tumbuh dan memberikan pengalaman yang sebenarnya.	-	-
8	Selasa 2 Agustus 2016	10.35-11.15	Mengajar Kelas VII C	Materi besaran turunan. Pada pertemuan ini peserta didik mengukur luas daun sebagai salah satu aplikasi dari besaran turunan "Luas". Pada bagian	Peserta didik mampu melakukan pengukuran besaran luas untuk benda yang bentuknya tak	-	-



PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN PRAKTIK  
KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FORMULIR CATATAN HARIAN PPL

SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS<sup>1)</sup>

TAHUN 2015/2016

NAMA MAHASISWA : Rachmad Aji Wijaya NIM :13312241078  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMPN 1 Prambanan FAKULTAS : MIPA  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Solo – Yogya, Klaten PRODI : Pendidikan IPA  
GURU PEMBIMBING : Istilah Winatun DOSEN PEMBIMBING : Asri Widowati, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Jenis Kegiatan	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				penutup Mahasiswa PPL menjelaskan berbagai besaran turunan yang lainnya seperti Laju Pertumbuhan, Konsentras zat dan Volume	beraturan dengan pendekatan luas persegi tiap $\text{cm}^2$ . Peserta didik juga tahu kelemahan dan kelebihan metode pengukuran luas menggunakan milimeter block.		
9	Rabu, 3 Agustus 2016	08.20-09.55	Mengajar Kelas VII C	Materi Besaran Turunan. Pada pertemuan ini, Peserta didik melakukan eksperimen mengenai kecepatan tumbuh kecambah kacang hijau. 40 Menit pertama digunakan untuk menjelaskan besaran turunan dan 40 menit kedua digunakan untuk menjelaskan proyek mandiri yang dilakukan secara mandiri.	Peserta didik dapat mengetahui bahwa tanaman juga memiliki kecepatan tumbuh. Peserta didik bisa mengukur kecepatan tumbuh dan memberikan pengalaman yang sebenarnya.	-	-
10	Rabu 3 Agustus 2016	09.55-10.35	Mengajar Kelas VII B	Materi besaran turunan. Pada pertemuan ini peserta didik mengukur luas daun sebagai salah satu aplikasi dari besaran turunan "Luas". Pada bagian	Peserta didik mampu melakukan pengukuran besaran luas untuk benda yang bentuknya tak	Ada beberapa siswa yang cenderung ribut di dalam kelas	Siwa diberikan pengertian secara lisan dan dipindah tempat duduknya



PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN PRAKTIK  
KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FORMULIR CATATAN HARIAN PPL

SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS<sup>1)</sup>  
TAHUN 2015/2016

NAMA MAHASISWA : Rachmad Aji Wijaya NIM : 13312241078  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMPN 1 Prambanan FAKULTAS : MIPA  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Solo – Yogya, Klaten PRODI : Pendidikan IPA  
GURU PEMBIMBING : Istilah Winatun DOSEN PEMBIMBING : Asri Widowati, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Jenis Kegiatan	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				penutup Mahasiswa PPL menjelaskan berbagai besaran turunan yang lainnya seperti Laju Pertumbuhan, Konsentras zat dan Volume	beraturan dengan pendekatan luas persegi tiap $\text{cm}^2$ . Peserta didik juga tahu kelemahan dan kelebihan metode pengukuran luas menggunakan milimeter block.		
11	Kamis 4 Agustus 2016	10.50– 12.10	Mengajar Kelas VII B	Materi yang dibelajarkan pada peserta didik adalah seluruh BAB 1. Pada pertemuan ini dilakukan kegiatan belajar dengan metode ceramah dan tanya jawab.	Peserta didik lebih memahami materi yang dibelajarkan sehingga siap untuk menghadapi Ulangan Harian untuk BAB 1	-	-
	Jumat, 5 Agustus 2016	10.00-11.00	Jum'at Bersih	-	Membersihkan posko dan sekeliling posko serta membantu siswa membersihkan lingkungan sekolah	-	-
12	Senin 8 Agustus 2016	10.50– 12.10	Mengajar Kelas VII C	Pada pertemuan ini dilakukan presentasi mengenai tugas proyek laju pertumbuhan tanaman. Sedangkan 40 menit	Peserta didik dapat menunjukkan hasil proyek mandirinya dan dapat	-	-



PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN PRAKTIK  
KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FORMULIR CATATAN HARIAN PPL

SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS<sup>1)</sup>

TAHUN 2015/2016

NAMA MAHASISWA : Rachmad Aji Wijaya NIM :13312241078  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMPN 1 Prambanan FAKULTAS : MIPA  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Solo – Yogya, Klaten PRODI : Pendidikan IPA  
GURU PEMBIMBING : Istilah Winatun DOSEN PEMBIMBING : Asri Widowati, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Jenis Kegiatan	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				terakhir digunakan sebagai tes peserta didik dalam ranah kognitif (Ujian BAB 1)	memahami maksud dari dilakukannya proyek mandiri. Setelah itu, dilakukan Ulangan Harian dengan hasil nilai ranah kognitif		
13	Selasa 9 Agustus 2015	08.20-09.55	Mengajar Kelas VII B	Pada pertemuan ini dilakukan presentasi mengenai tugas proyek laju pertumbuhan tanaman. Sedangkan 40 menit terakhir digunakan sebagai tes peserta didik dalam ranah kognitif (Ujian BAB 1)	Peserta didik dapat menunjukkan hasil proyek mandirinya dan dapat memahami maksud dari dilakukannya proyek mandiri. Setelah itu, dilakukan Ulangan Harian dengan hasil nilai ranah kognitif	-	-
14	Selasa, 9 Agustus 2016	10.35-11.15	Mengajar Kelas VII C	Materi, Klasifikasi Makhluk hidup. Dimulai dari klasifikasi benda yaitu benda alamiah dan benda buatan serta benda sederhana dan benda kompleks.	Peserta didik dapat membedakan antara benda sederhana atau kompleks dan benda alamiah atau buatan berdasarkan berbagai contoh	-	-



PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN PRAKTIK  
KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FORMULIR CATATAN HARIAN PPL

SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS<sup>1)</sup>

TAHUN 2015/2016

NAMA MAHASISWA : Rachmad Aji Wijaya NIM : 13312241078  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMPN 1 Prambanan FAKULTAS : MIPA  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Solo – Yogya, Klaten PRODI : Pendidikan IPA  
GURU PEMBIMBING : Istilah Winatun DOSEN PEMBIMBING : Asri Widowati, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Jenis Kegiatan	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
					yang dibawa guru ke dalam kelas		
	Selasa, 9 Agustus 2016	14.00-17.30	Mengecat Pos Satpam dan Parkiran	-	Pos satpam dan parkiran dicat dengan warna hijau	Cat habis	
15	Rabu, 10 Agustus 2016	08.20-09.55	Mengajar Kelas VII C	Pada pertemuan ini peserta didik melakukan diskusi dengan metode tutor teman sebaya pada 40 menit pertama. Setelah itu dilakukan ujian remedial pada 40 menit kedua	Siswa lebih siap menghadapi remedial	-	-
16	Rabu, 10 Agustus 2016	09.55-10.35	Mengajar Kelas VII B	Materi, Klasifikasi Makhluk hidup. Dimulai dari klasifikasi benda yaitu benda alamiah dan benda buatan serta benda sederhana dan benda kompleks.	Peserta didik dapat membedakan antara benda sederhana atau kompleks dan benda alamiah atau buatan berdasarkan berbagai contoh yang dibawa guru ke dalam kelas	Ada beberapa siswa yang cenderung ribut di dalam kelas	Memberikan teguran secara lisan
17	Kamis, 11 Agustus 2016	10.50– 12.10	Mengajar kelas VII B	Pada pertemuan ini peserta didik melakukan diskusi dengan metode tutor teman sebaya pada 40 menit pertama. Setelah itu dilakukan ujian	Siswa lebih siap menghadapi remedial	Beberapa siswa merasa tidak cocok dengan tutor yang dipilih	Menukarnya dengan siswa yang lain



PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN PRAKTIK  
KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FORMULIR CATATAN HARIAN PPL

SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS<sup>1)</sup>

TAHUN 2015/2016

NAMA MAHASISWA : Rachmad Aji Wijaya NIM :13312241078  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMPN 1 Prambanan FAKULTAS : MIPA  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Solo – Yogya, Klaten PRODI : Pendidikan IPA  
GURU PEMBIMBING : Istilah Winatun DOSEN PEMBIMBING : Asri Widowati, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Jenis Kegiatan	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				remidial pada 40 menit kedua			
18	Kamis 18 Agustus 2016	10.50– 12.10	Mengajar Kelas VII B	Materi yang dibelajarkan pada pertemuan ini adalah ciri – ciri makhluk hidup. Pertemuan ini, peserta didik melakukan observasi diluar kelas mengenai benda hidup tak hidup berdasarkan tabel ciri makhluk hidup yang telah dibuat dan mengklasifikasikannya. Bagian penutup, peserta didik menyimpulkan apa itu makhluk hidup berdasar ciri yang diamati.		Ada beberapa siswa yang cenderung ribut di dalam kelas	
	Jum'at, 12 Agustus 2016	10.30-12.00	TM Esperanza CUP	-	Penjelasan mengenai lomba Esperanza CUP dapat diterima dengan baik		
	Senin, 15 Agustus 2016	05.30-13.00	Esperanza CUP	-	Lomba berjalan baik. Lomba yang diadakan oleh panitia pada hari ini adalah tarik tambang, futsal, dan best supporter		



PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN PRAKTIK  
KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FORMULIR CATATAN HARIAN PPL

SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS<sup>1)</sup>  
TAHUN 2015/2016

NAMA MAHASISWA : Rachmad Aji Wijaya NIM :13312241078  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMPN 1 Prambanan FAKULTAS : MIPA  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Solo – Yogya, Klaten PRODI : Pendidikan IPA  
GURU PEMBIMBING : Istilah Winatun DOSEN PEMBIMBING : Asri Widowati, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Jenis Kegiatan	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Selasa 15 Agustus 2016	05.30-13.00	Esperanza CUP	-	Lomba berjalan baik. Lomba yang diadakan oleh panitia pada hari ini adalah tarik tambang, futsal, menggambar dan best supporter		
	Kamis, 18 Agustus 2016	05.30-13.00	Membuat hiasan untuk Karnaval	-	Mobil di cat dengan aneka buah dan sayur	-	-
	Minggu, 21 Agustus 2016	14.00-19.00	Mendampingi Futsal Bupati CUP di GOR Gelar Sena Klaten		Tim Esperanza berhasil mendapat juara di 3 kategori, yaitu Juara 2 Futsal, <i>Top Scorer</i> dan <i>Best Supporter</i>	-	-
19	Senin, 22 Agustus 2016	10.50-12.10	Mengajar kelas VII C	Materi yang dibelajarkan pada pertemuan ini adalah ciri – ciri mahluk hidup. Pertemuan ini, peserta didik melakukan observasi diluar kelas mengenai benda hidup tak hidup berdasarkan tabel ciri makhluk hidup yang telah dibuat dan	Peserta didik dapat membedakan mahluk hidup dan benda tak hidup	-	-



PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN PRAKTIK  
KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FORMULIR CATATAN HARIAN PPL

SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS<sup>1)</sup>

TAHUN 2015/2016

NAMA MAHASISWA : Rachmad Aji Wijaya NIM : 13312241078  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMPN 1 Prambanan FAKULTAS : MIPA  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Solo – Yogya, Klaten PRODI : Pendidikan IPA  
GURU PEMBIMBING : Istilah Winatun DOSEN PEMBIMBING : Asri Widowati, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Jenis Kegiatan	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				mengklasifikasikannya. Bagian penutup, peserta didik menyimpulkan apa itu makhluk hidup berdasar ciri yang diamati.			
20	Selasa, 22 Agustus 2016	08.20-09.55	Mengajar Kelas VII B	Pada pertemuan ini dilakukan review terkait klasifikasi benda dan ciri – ciri makhluk hidup yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.	Siwa menjadi lebih memahami ciri – ciri makhluk hidup	Ada beberapa siswa yang cenderung ribut di dalam kelas	Memberi tegutann lisan
21	Selasa 22 Agustus 2016	10.35-11.15	Mengajar Kelas VII C	Pada pertemuan ini dilakukan review terkait klasifikasi benda dan ciri – ciri makhluk hidup yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.	Peserta didik dapat membedakan makhluk hidup dan benda tak hidup	-	-
22	Kamis 23 Agustus 2016	10.50– 12.10	Mengajar Kelas VII B	Pertemuan ini membahas mikroskop. 20 menit pertama digunakan untuk mempelajari bagian – bagian mikroskop dan 60 menit selanjutnya digunakan untuk praktikum cara menggunakan mikroskop menggunakan awetan kering	Peserta didik paham bagian – bagian mikroskop, fungsinya, dan cara menggunakannya	Banyak siswa baru pertama kali menggunakan mikroskop sehingga takut – takut dalam menggunakannya	Peseta didik didemonstrasikan cara menggunakannya dan diberi motivasi terkait kegunaan dari mikroskop
	Kamis, 23 September	14.30-17.30	Pendampingan Ekstrakurikuler		Pendampingan Ekstrakurikuler	-	-



PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN PRAKTIK  
KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FORMULIR CATATAN HARIAN PPL

SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS<sup>1)</sup>  
TAHUN 2015/2016

NAMA MAHASISWA : Rachmad Aji Wijaya NIM :13312241078  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMPN 1 Prambanan FAKULTAS : MIPA  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Solo – Yogya, Klaten PRODI : Pendidikan IPA  
GURU PEMBIMBING : Istilah Winatun DOSEN PEMBIMBING : Asri Widowati, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Jenis Kegiatan	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2016				Futsal di lapangan Kempul		
23	Senin 3 September 2016	10.50-12.10	Mengajar kelas VII C	Peserta didik mempelajari dasar dari klasifikasi. Metode klasifikasi yang dipelajari pada pertemuan ini adalah kunci dikotomi dan determinasi.	Siswa dapat membuat setra menerapkan kunci dikotomi pada beberapa makhluk hidup	-	-
24	Selasa, 4 September 2016	08.20-09.55	Mengajar Kelas VII B	Peserta didik mempelajari dasar dari klasifikasi. Metode klasifikasi yang dipelajari pada pertemuan ini adalah kunci dikotomi dan determinasi.	Siswa dapat membuat setra menerapkan kunci dikotomi pada beberapa makhluk hidup	-	-
25	Selasa 4 September 2016	10.35-11.15	Mengajar Kelas VII C	Pertemuan ini membahas tentang sistem takson dan penulisan nama ilmiah menggunakan sistem <i>biominal nomenclatur</i> . Peserta didik dijelaskan mengenai kegunaan dari sistem takson dan penggunaan nama ilmiah	Siswa dapat menjelaskan fungsi nama ilmiah dan urutan takson dalam makhluk hidup terutama animalia dan plantae	-	-
26	Rabu, 5 September 2016	08.20-09.55	Mengajar Kelas VII C	Pertemuan ini fokus untuk mempelajari 5 kingdom menurut R. H Whitelaker.	Peserta didik dapat menerapkan prinsip perbedaan ciri dalam	-	-



PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN PRAKTIK  
KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FORMULIR CATATAN HARIAN PPL

SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS<sup>1)</sup>  
TAHUN 2015/2016

NAMA MAHASISWA : Rachmad Aji Wijaya NIM :13312241078  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMPN 1 Prambanan FAKULTAS : MIPA  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Solo – Yogya, Klaten PRODI : Pendidikan IPA  
GURU PEMBIMBING : Istilah Winatun DOSEN PEMBIMBING : Asri Widowati, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Jenis Kegiatan	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				Fokus utama adalah pada Animalia dan Plantae. Sedangkan untuk Monera, Protista dan Fungi baru sekedar diperkenalkan	klasifikasi (5 Kingdom)		
27	Rabu 5 September 2016	09.55-10.35	Mengajar Kelas VII B	Pertemuan ini membahas tentang sistem takson dan penulisan nama ilmiah menggunakan sistem <i>biominal nomenclatur</i> . Peserta didik dijelaskan mengenai kegunaan dari sistem takson dan penggunaan nama ilmiah	Siswa dapat menjelaskan fungsi nama ilmiah dan urutan takson dalam makhluk hidup terutama animalia dan plantae	-	-
28	Kamis 8 September 2016	10.50– 12.10	Mengajar Kelas VII B	Pertemuan ini fokus untuk mempelajari 5 kingdom menurut R. H Whitelaker. Fokus utama adalah pada Animalia dan Plantae. Sedangkan untuk Monera, Protista dan Fungi baru sekedar diperkenalkan	Peserta didik dapat menerapkan prinsip perbedaan ciri dalam klasifikasi (5 Kingdom)	Ada beberapa siswa yang cenderung ribut di dalam kelas	Peserta didik yang ribut langsung dipindah tempat duduknya
	Kamis, 8 september 2016	14.30-17.30	Pendampingan Ekstrakurikuler	-	Pendampingan Ekstrakurikuler Futsal di lapangan Kempul	-	-



PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN PRAKTIK  
KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FORMULIR CATATAN HARIAN PPL

SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS<sup>1)</sup>

TAHUN 2015/2016

NAMA MAHASISWA : Rachmad Aji Wijaya NIM : 13312241078  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMPN 1 Prambanan FAKULTAS : MIPA  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Solo – Yogya, Klaten PRODI : Pendidikan IPA  
GURU PEMBIMBING : Istilah Winatun DOSEN PEMBIMBING : Asri Widowati, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Jenis Kegiatan	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
29	Senin 6 September 2016	10.50-12.10	Mengajar kelas VII C	Pertemuan ini membahas mikroskop. 20 menit pertama digunakan untuk mempelajari bagian – bagian mikroskop dan 60 menit selanjutnya digunakan untuk praktikum cara menggunakan mikroskop menggunakan awetan kering	Peserta didih paham bagian – bagian mikroskop, fungsinya, dan cara menggunakannya	Banyak siswa baru pertama kali menggunakan mikroskop sehingga takut – takut dalam menggunakannya	Peseta didik didemonstrasikan cara menggunakannya dan diberi motivasi terkait kegunaan dari mikroskop
30	Selasa, 7 September 2016	08.20-09.55	Mengajar Kelas VII B	Pada pertemuan ini, Mahasiswa PPL mengulang materi yang dibelajarkan pada BAB 2 dan diberikan waktu untuk melakukan tanya jawab.	Peserta didik menjadi lebih paham mengenai materi yang dibelajarkan	-	-
31	Selasa 7 September 2016	10.35-11.15	Mengajar Kelas VII C	Pada pertemuan ini, Mahasiswa PPL mengulang materi yang dibelajarkan pada BAB 2 dan diberikan waktu untuk melakukan tanya jawab.	Peserta didik menjadi lebih paham mengenai materi yang dibelajarkan	-	-
32	Rabu, 8 September 2016	08.20-09.55	Mengajar Kelas VII C	Pada pertemuan ini, 60 menit digunakan sebagai tes peserta didik dalam ranah kognitif (Ujian BAB 2) sedangkan 20 menit sisanya untuk kegiatan tanya jawab.	Nilai Ranah Kognitif untuk Kelas VIIC	-	-
33	Rabu 8	09.55-10.35	Mengajar Kelas	Pada pertemuan ini, Mahasiswa	Peserta didik	Ada beberapa siswa	Memperingatkan



PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN PRAKTIK  
KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FORMULIR CATATAN HARIAN PPL

SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS<sup>1)</sup>  
TAHUN 2015/2016

NAMA MAHASISWA : Rachmad Aji Wijaya NIM : 13312241078  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMPN 1 Prambanan FAKULTAS : MIPA  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Solo – Yogya, Klaten PRODI : Pendidikan IPA  
GURU PEMBIMBING : Istilah Winatun DOSEN PEMBIMBING : Asri Widowati, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Jenis Kegiatan	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	September 2016		VII B	PPL mengulang materi yang dibelajarkan pada BAB 2 dan diberikan waktu untuk melakukan tanya jawab.	menjadi lebih paham mengenai materi yang dibelajarkan	yang cenderung ribut di dalam kelas	siswa agar tidak mengganggu siswanya dan menyuruhnya untuk keluar kelas
34	Kamis 9 September 2016	10.50– 12.10	Mengajar Kelas VII B	Pada pertemuan ini, 60 menit digunakan sebagai tes peserta didik dalam ranah kognitif (Ujian BAB 2) sedangkan 20 menit sisanya untuk kegiatan tanya jawab.	Nilai Ranah Kognitif untuk Kelas VIIB	Ada beberapa siswa yang cenderung ribut di dalam kelas	Siwa kembali diperingatkan dan dipindah tempat duduknya



PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN PRAKTIK  
KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FORMULIR CATATAN HARIAN PPL

SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS<sup>1)</sup>  
TAHUN 2015/2016

NAMA MAHASISWA : Rachmad Aji Wijaya NIM :13312241078  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMPN 1 Prambanan FAKULTAS : MIPA  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Solo – Yogya, Klaten PRODI : Pendidikan IPA  
GURU PEMBIMBING : Istilah Winatun DOSEN PEMBIMBING : Asri Widowati, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Jenis Kegiatan	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Jumat, 16 September 2016	10.00-11.00	Jum'at Bersih	-	Pembersihan posko dan membantu siswa membersihkan lingkungan sekolah sehingga menjadi lebih bersih	-	-
	Sabtu, 17 September 2016	08.00-10.00	Penarikan PPL	-	Mahasiswa secara resmi sudah diratik dari sekolah oleh pihak UNY	-	-

Klaten, 29 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMP Negeri 1 Prambanan

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Titin Windyarsih, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 19671 0201989032011

Asri Widowati, M.Pd  
NIP 198308162006042002

Rachmad Aji Wijaya  
NIM. 13312241078



PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN PRAKTIK  
KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FORMULIR CATATAN HARIAN PPL

SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS'  
TAHUN 2015/2016

NAMA MAHASISWA  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA  
GURU PEMBIMBING

: Rachmad Aji Wijaya  
: SMPN 1 Prambanan  
: Jalan Solo – Yogya, Klaten  
: Istilah Winatun

: 13312241078  
: MIPA  
: Pendidikan IPA  
: Asri Widowati, M.Pd

NIM  
FAKULTAS  
PRODI  
DOSEN PEMBIMBING

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Jenis Kegiatan	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Jumat, 16 September 2016	10.00-11.00	Jum'at Bersih	-	Pembersihan posko dan membantu siswa membersihkan lingkungan sekolah sehingga menjadi lebih bersih	-	-
	Sabtu, 17 September 2016	08.00-10.00	Penarikan PPL	-	Mahasiswa secara resmi sudah diratik dari sekolah oleh pihak UNY	-	-

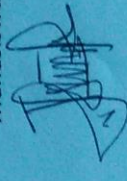
Mengetahui,



Dosen Pembimbing Lapangan

Asri Widowati, M.Pd  
NIP. 198308162006042002

Mahasiswa



Rachmad Aji Wijaya  
NIM. 13312241078

Klaten, 29 September 2016

Lampiran 06.

## DOKUMENTASI KEGIATAN PPL



Gambar 01



Gambar 02

Pelaksanaan MOPDB



Gambar 03



Gambar 04

Proses KBM



Gambar 05



Gambar 06

### Esperanza CUP Competition



Gambar 07



Gambar 09

### Upacara Perpisahan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016

F03
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP N 1 PRAMBANAN  
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. Jogja - Solo, Prambanan, Klaten

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Swadaya/Sekolah /Lembaga	Serapan Dana (Dalam Rupiah)			Jumlah
				Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1.	Pengadaan Soal Ulangan Pokok Bahasan 1	1 eksemplar	-	Rp 38.000,00	-	-	Rp 38.000,00
2.	Pengadan Lembar Jawab Ujian Pokok Bahasan 1	2 Eksemplar		Rp 14.000,00			Rp 14.000,00
3.	Pengadaan LKS Pokok Bahasan 1	4 Eksemplar		Rp 32.000,00			Rp 32000,00
4.	Pengadaan Alat dan Bahan Praktikum Pokok Bahasan 1	2 Kertas Milimeter Block		Rp 4000,00			Rp 4000,00
5..	Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	21 Eksemplar		Rp 37.800,00			Rp 37.800,00
6.	Pengadaan Soal Ulangan Pokok Bahasan 2	1 Eksemplar		Rp 38.000,00			Rp 38.000,00
7.	Pengadan Lembar Jawab Ujian Pokok Bahasan 2	1 Eksemplar		Rp 14.000,00			Rp 14.000,00
8.	Pengadaan LKS Pokok Bahasan 2	1 Eksemplar		Rp 8000,00			Rp 8000,00
9.	Pebuatan Media Pembelajaran	1 Eksemplar		Rp 6000,00			Rp 6000,00

10.	Laporan Individu Print, Jilid, Fotokopi	1 eksemplar	-	Rp 46.600,00			Rp 46.600,00
Total							Rp. 238.400,00

**Keterangan :** Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi tempat

Mengetahui,

Kepala SMP N 1 Prambanan

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat,

Titin Windyarsih, S.Pd, M.Pd

NIP. 19671 0201989032011

Asri Widowati, M.Pd

NIP 19830816200604200

Rachmad Aji Wijaya

NIM.13312241078

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
Kelas/Semester : VII/1

Nama Guru :  
NIP :  
Sekolah : SMPN 1 Prambanan

KURIKULUM 2013

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

SMP	: SMPN 1 Prambanan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Pengukuran Sebagai Bagian dari Pengamatan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (2jp)

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu

1. Mendefinisikan pengertian Pengukuran
2. Menyebutkan besaran dan bukan besaran
3. Membandingkan satuan baku dan tidak baku

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran	3.1.1. Menjelaskan pengertian pengukuran
		3.1.2. Menyebutkan hal yang dapat diukur (besaran) dan tidak dapat diukur (bukan besaran).
		3.1.3. Membandingkan satuan baku dan tidak baku
2	4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku	4.1.1. Mengukur sebuah besaran dengan benar
		4.1.2. Membandingkan hasil pengukuran suatu benda dengan berbagai alat ukur yang tidak memiliki satuan terstandar (tak baku) dan alat ukur yang memiliki satuan terstandar (baku)

## C. Materi Pembelajaran

- Pengertian Pengukuran
- Besaran dan Bukan Besaran
- Satuan Baku dan Satuan Tidak Baku

**Pengukuran** merupakan bagian dari pengamatan. Pengukuran merupakan proses membandingkan besaran dengan besaran lain yang sejenis sebagai satuan.

Segala sesuatu yang dapat diukur adalah **besaran**, seperti massa, suhu, dan tinggi badan. Adapun hal yang tidak dapat diukur adalah bukan besaran. Contoh kasih sayang orangtua terhadap anak. Hasil pengukuran berupa nilai (angka) dan satuan.

**Satuan** adalah sesuatu yang digunakan sebagai pembanding dalam pengukuran.

Satuan terdiri atas **satuan yang tidak terstandar (tidak baku)**, dan **satuan baku**. Satuan tidak baku misalnya jengkal (dari jarak ujung ibu jari sampai dengan jari kelingking), dan depa (jarak ujung telunjuk tangan kiri sampai dengan telunjuk tangan kanan ketika tangan direntangkan ke samping kiri dan kanan). Contoh satuan baku (standar), dalam Sistem Internasional, misalnya meter, sekon, yang menggunakan kelipatan 10 (metrik).

(Peta Konsep Terlampir)

## D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

### 1. Pendekatan

Scientific Approach

### 2. Metode

Kajian Literatur

Eksperimen

## E. Media/Alat, Bahan

### 1. Media/Alat, Bahan

- a. Benda – benda di sekitar
- b. Penggaris

## F. Sumber Belajar

- a. Buku pegangan siswa SMP kelas VII
- b. LKS
- c. Buku IPA

## G. Kegiatan Pembelajaran

Durasi (2 x 40')

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kelas dengan salam, berdoa, menanyakan kabar dan mengkondisikan kelas</li><li>2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, seperti :<ul style="list-style-type: none"><li>• Ketika mengukur panjang batu bata/uang logam, alat ukur apa yang digunakan? Mengapa memilih alat ukur tersebut</li><li>• Pernah mendengar tentang jengkal, depa, dan hasta? Pernahkah kalian mengukur panjang lapangan menggunakan satuan tersebut?</li></ul></li><li>3. Guru membawa batu, balok kayu yang mempunyai bentuk. Kemudian menanyakan tentang kaitan pokok</li></ol>	10 Menit

	<p>bahasan pengukuran dengan benda – benda tersebut.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi besaran dan satuan</p>	
Inti	<p><b>Mengobservasi</b></p> <p>1. Guru membagi siswa dalam kelompok</p> <p>2. Guru memandu kegiatan percobaan dan membagikan alat bahan percobaan serta LKS kepada kelompok sebagai sumber belajar siswa.</p> <p>3. Siswa mengamati berbagai benda disekelilingnya yang dapat digunakan sebagai bahan percobaan.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>4. Siswa diberi waktu untuk bertanya mengenai percobaan yang akan dilakukan.</p> <p><b>Mengeksperimenkan</b></p> <p>5. Secara berkelompok, siswa melakukan percobaan terkait pengukuran panjang pada benda yang dipilih</p> <p>6. Guru membimbing dan mendampingi siswa dalam proses percobaan</p> <p><b>Menganalisis</b></p> <p>7. Guru mendampingi siswa dalam pengambilan data, menganalisis hasil dan penyimpulan hasil percobaan, serta mendiskusikan hasil percobaan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>8. Siswa mempresentasikan hasil percobaan di depan kelas.</p>	50 Menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> <li>-Guru menjelaskan pengertian dari mengukur, besaran, dan satuan.</li> <li>-Guru membandingkan contoh benda atau hal lain yang dapat diukur (besaran) dan hal-hal yang tidak dapat diukur (bukan besaran).</li> </ul> </li> <li>2. Guru memberikan penghargaan untuk kelompok terbaik yang mempresentasikan hasil percobaan</li> <li>3. Guru menjelaskan pentingnya proses pengukuran dengan teliti.</li> <li>4. Guru menugaskan siswa untuk membuat ringkasan mengenai <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Berbagai satuan panjang yang ada di sekitar selain centimeter dan meter.</li> </ol> </li> <li>5. Guru membimbing siswa untuk berdoa bersama – sama</li> <li>6. Salam penutup</li> </ol>	20 Menit
---------	--	----------

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Perilaku	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian

### 2. Rubik Penilaian Perilaku

No	Aspek yang dinilai	Rubik
1.	Mengukur	3: Bisa mengukur menggunakan penggaris dengan benar (Sudut

		<p>pengukuran dan pembacaan skala sesuai)</p> <p>2: Bisa membaca skala pada alat ukur penggaris tetapi sudut pembacaan skala tidak tegak lurus</p> <p>1: tidak bisa mengukur panjang suatu benda menggunakan alat ukur penggaris</p>
--	--	--

No	Aspek yang dinilai	Rubik
2.	Ketepatan Waktu	<p>3: Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan</p> <p>2: Mengumpulkan tugas tidak tepat waktu, tetapi masih di jam pelajaran yang sama</p> <p>1: Mengumpulkan tugas lebih dari jam pelajaran yang ditentukan</p>

## 1. Instrument dan Soal Pengetahuan

### ➤ Soal Uraian

1. Apakah Pernyataan ini bernilai benar atau salah.

*“Pengukuran adalah membandingkan satuan dengan satuan lain yang setara”*

Jelaskan pilihan atas alasan yang anda pilih.

2. Mengapa satuan tidak baku tidak bisa digunakan sebagai acuan dalam pengukuran besaran (data yang didapat dari pengukuran dipakai patokan/acuan internasional)?

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

A. Tujuan

Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu :

1. Membedakan satuan baku dan tak baku

B. Alat dan bahan

1. Benda yang ada di sekitar
2. Penggaris

C. Langkah Kerja

1. Menentukan sebuah objek yang akan diukur (lebar kursi, lebar ubin, panjang tempat pensil, atau yang lainnya.)
2. Mengukur panjang benda dengan jengkal tangan
3. Mengukur kembali benda yang sama dengan jengkal tangan 4 teman yang lainnya (teman sekelompok yang lain).
4. Mencatat hasilnya pada tabel hasil percobaan
5. Mengukur kembali panjang benda menggunakan penggaris
6. Mengukur kembali benda yang sama dengan penggaris oleh 2 teman yang lainnya (teman sekelompok yang lain).
7. Mencatat hasilnya pada tabel hasil percobaan

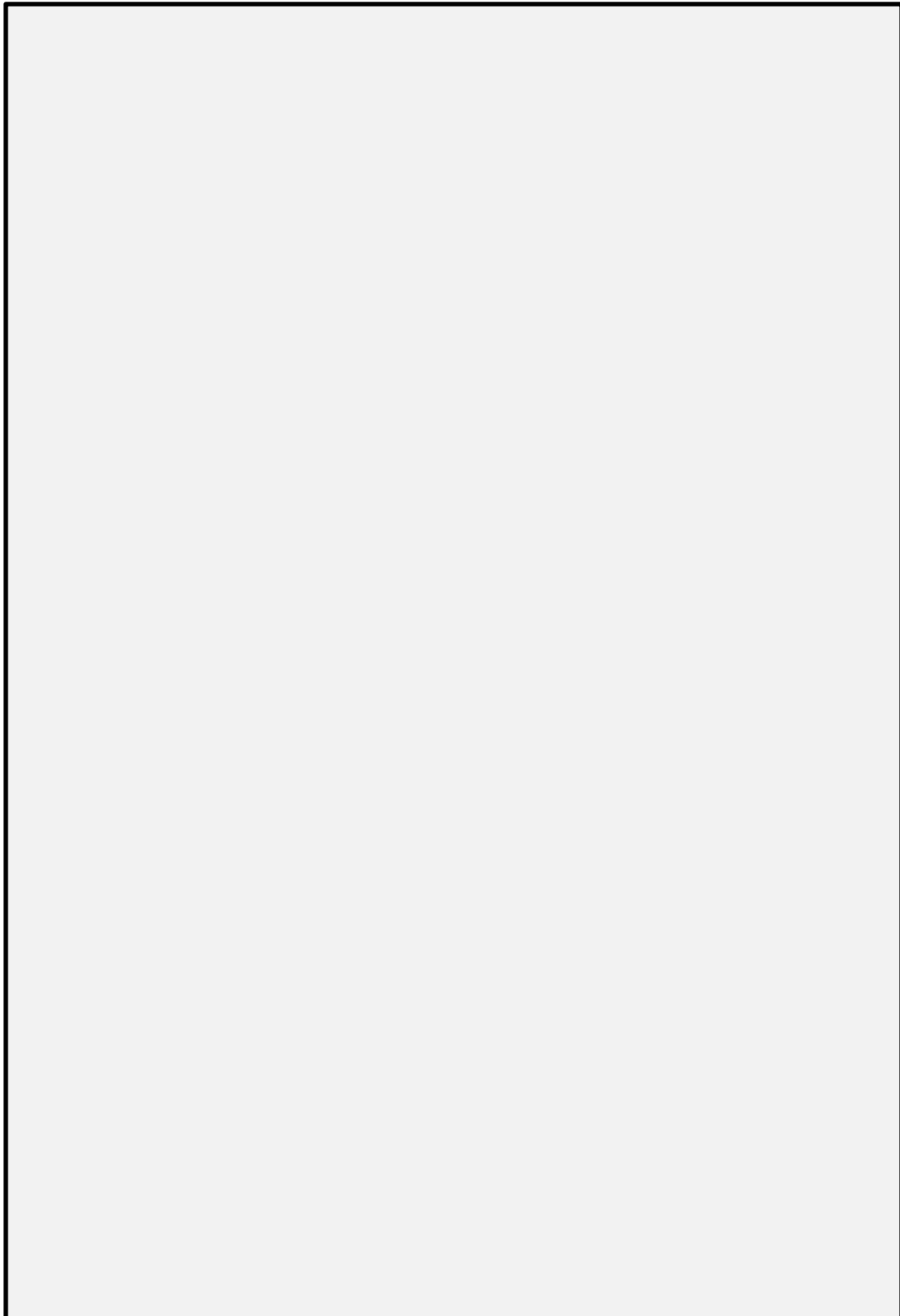
D. Tabel Hasil Percobaan

No	Praktikan (Nama Pengukur)	Hasil Pengukuran	
		Jengkal	Penggaris
1			
2			
3			
4			
5			

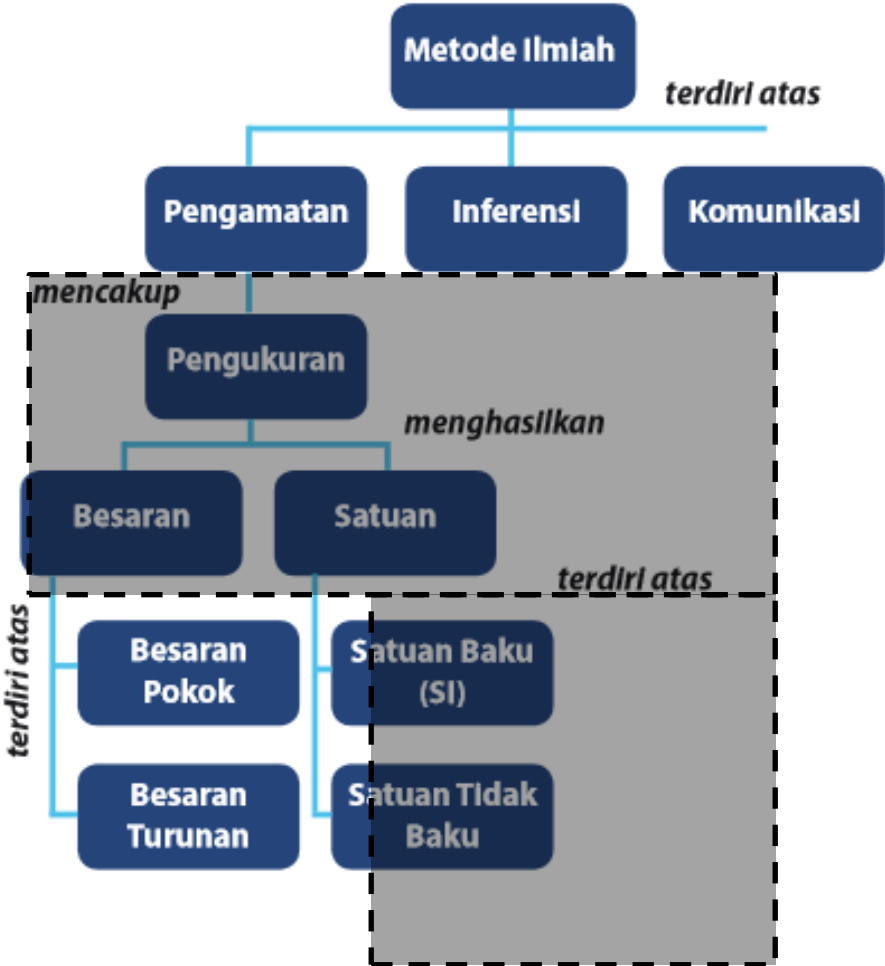
E. Pertanyaan

1. Adakah perbedaan hasil antara pengukuran dengan jengkal oleh praktikan pertama sampai praktikan ketiga? Jelaskan alasannya!

2. Adakah perbedaan hasil antara pengukuran dengan penggaris oleh praktikan pertama sampai praktikan ketiga? Jelaskan alasannya!
3. Berdasarkan hasil percobaan, Tentukan yang termasuk satuan baku dan satuan tak baku! Jelaskan alasannya!
4. Bayangkan di dunia ini tidak ada satuan yang baku. Sebutkan 3 kemungkinan hal yang akan terjadi apabila tak ada satuan yang terstandar (baku)!
5. Jelaskan kegunaan satuan terstandar (baku)!



Lampiran 02. Peta Konsep



Lampiran 03. Analisis Materi

Tingkatan	Materi
Fakta	Pensil memiliki panjang 20 cm Suhu tubuh seseorang 32 <sup>0</sup> C
Konsep	Satuan Baku Satuan tak Baku Pengukuran
Prinsip	-
Hukum	-
Teori	-

Guru Pembimbing

Klaten, 17 Juli 2016

Mahasiswa

Istilah Winatun  
NIP.19630825198403212

Rachmad Aji Wijaya  
NIM. 13312241078

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
Kelas/Semester : VII/1

Nama Guru :  
NIP :  
Sekolah : SMPN 1 Prambanan

KURIKULUM 2013

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

SMP	: SMPN 1 Prambanan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Metode Ilmiah
Alokasi Waktu	: 1 x 40 Menit

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran, siswa mampu

1. Menjelaskan metode ilmiah dengan benar

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3	3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran	3.1.1. Menjelaskan metode ilmiah
4	4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku	

## C. Materi Pembelajaran

- **Tiga langkah kunci dalam proses pengembangan IPA (metode ilmiah)** yaitu melakukan **pengamatan, menginferensi, dan mengomunikasikan**. Pengamatan untuk mengumpulkan data dan informasi, dengan pancaindra dan/atau alat ukur yang sesuai. Kegiatan inferensi meliputi merumuskan penjelasan berdasarkan pengamatan, untuk menemukan pola-pola, hubungan-hubungan, serta membuat prediksi. Hasil dan temuan dikomunikasikan kepada teman sejawat, baik lisan maupun tulisan. Yang dikomunikasikan termasuk data yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik, bagan, dan gambar yang relevan. Tiga keterampilan kunci yaitu melakukan pengamatan, menginferensi, dan mengomunikasikan inilah yang harus dilatihkan secara terus-menerus dalam pembelajaran IPA kelas VII

**(Peta Konsep Terlampir)**

#### D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

##### 1. Pendekatan

-

##### 2. Metode

Ceramah

#### E. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

-

#### F. Sumber Belajar

- a. Buku pegangan siswa SMP kelas VII
- b. Buku IPA

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Durasi (1 x 40')

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kelas dengan salam, berdoa, menanyakan kabar dan mengkondisikan kelas</li><li>2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, seperti :<ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimana seorang ilmuan menemukan sesuatu? Apakah ada semacam cara untuk menemukan sesuatu?</li></ul></li><li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi besaran dan satuan</li></ol>	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menjelaskan mengenai metode ilmiah.</li><li>2. Guru memberikan contoh terkait kegiatan penemuan yang dilakukan oleh para ilmuan</li><li>3. Guru memberikan contoh kegiatan ilmiah yang bisa dilakukan sehari – hari.</li><li>4. Guru meminta siswa memberi</li></ol>	25 Menit

	contoh lain dari kegiatan ilmiah yang ada di lingkungan sehari – hari.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. -Metode ilmiah</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk berdoa bersama – sama</li> <li>3. Salam penutup</li> </ol>	10 Menit

## H. Penilaian

-

Lampiran 01. Peta Konsep



Lampiran 02. Analisis Materi

Tingkatan	Materi
Fakta	Penemuan Lampu Bohlam
Konsep	-
Prinsip	-
Hukum	-
Teori	-

Guru Pembimbing

Klaten, 20 Juli 2016

Mahasiswa

Istilah Winatun  
NIP. 19630825198403212

Rachmad Aji Wijaya  
NIM. 13312241078

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
Kelas/Semester : VII/1

Nama Guru :  
NIP :  
Sekolah : SMPN 1 Prambanan

KURIKULUM 2013

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP	: SMPN 1 Prambanan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Pengukuran Sebagai Bagian dari
Pengamatan	Besaran Pokok
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (2jp)

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu

1. Mengkonversi satuan dalam standar internasional
2. Menjelaskan pengertian besaran pokok
3. Menyebutkan macam – macam besaran pokok dan satuannya
4. Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3	3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran	3.1.1. Mengkonversi satuan dalam SI (Sistem Internasional).
		3.1.2. Menjelaskan pengertian besaran pokok
		3.1.3. Menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuannya
4	4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku	4.1.1. Mengukur sebuah besaran dengan benar
		4.1.2. Melakukan pengukuran besaran pokok menggunakan alat ukur yang sesuai

## C. Materi Pembelajaran

- Konversi dalam standar internasional

Panjang : 1 inchi = 2,54 centimeter

: 1 yard = 0,9144 meter

Massa : 1 ton = 1000 kg

: 1 pon = 0,5 kg (Indonesia)

Waktu : 1 menit = 60 detik

: 1 jam = 3600 detik

: 1 hari = 86200 detik

- **Besaran Pokok** adalah besaran yang satuannya telah ditetapkan terlebih dahulu dan tidak bergantung pada satuan-satuan besaran lain

- Besaran Pokok

Nama Besaran	Satuan	Simbol
Panjang	meter	m
Massa	kilogram	Kg
Waktu	sekon	s
Kuat arus listrik	ampere	A
Suhu	kelvin	K
Jumlah Zat	mol	mol
Intensitas Cahaya	candela	cd

- **Panjang 1 meter**

Awalnya berupa 1/10.000.000 jarak ekuator ke kutub

Diperbaharui menjadi jarak dua garis halus pada batang patina iridium

Diperbaharui lagi menjadi 1650763,73 panjang gelombang oranye-merah oleh kripton 86

Terakhir, 1 meter didefinisikan sebagai panjang lintasan yang ditempuh cahaya dalam ruang vakum selama interval 1/299 792 458 detik

(Halliday.2005:5)

- **Waktu 1 detik**

Satuan waktu standar ditetapkan berdasarkan jam atom Cesium. Satu sekon didefinisikan sebagai waktu yang diperlukan oleh atom Cesium-133 (Cs-133) untuk bergetar sebanyak 9.192.631.770 kali.

- **Massa 1 Kg**

Silinder platina iridium berdiameter 3,9 cm di International Bureau of Weight and Measures di Perancis

**(Peta Konsep Terlampir)**

## D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

### 1. Pendekatan

Scientific Approach

### 2. Metode

Kajian Literatur

Eksperimen

## E. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

### 1. Media/Alat, Bahan

- a. Benda – benda di sekitar
- b. Penggaris
- c. Jangka sorong
- d. Mikrometer sekrup

## F. Sumber Belajar

- a. Buku pegangan siswa SMP kelas VII
- b. LKS
- c. Buku IPA

## G. Kegiatan Pembelajaran

Durasi (2 x 40')

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kelas dengan salam, berdoa, menanyakan kabar dan mengkondisikan kelas</li><li>2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, seperti :<ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimana cara mengukur ketebalan selembar kertas?</li></ul></li><li>3. Guru membawa jangka sorong dan mikrometer sekrup untuk memotivasi siswa</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi besaran dan satuan</li></ol>	10 Menit
Inti	<p><b>Mengobservasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagi siswa dalam kelompok</li><li>2. Guru memandu kegiatan percobaan dan membagikan alat bahan percobaan serta</li></ol>	50 Menit

	<p>LKS kepada kelompok sebagai sumber belajar siswa.</p> <p>3. Siswa mengamati berbagai benda disekelilingnya yang dapat digunakan sebagai bahan percobaan.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>4. Siswa diberi waktu untuk bertanya mengenai percobaan yang akan dilakukan.</p> <p><b>Mengeksperimenkan</b></p> <p>5. Secara berkelompok, siswa melakukan percobaan terkait pengukuran panjang pada benda yang dipilih</p> <p>6. Guru membimbing dan mendampingi siswa dalam proses percobaan</p> <p><b>Menganalisis</b></p> <p>7. Guru mendampingi siswa dalam pengambilan data, menganalisis hasil dan penyimpulan hasil percobaan, serta mendiskusikan hasil percobaan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>8. Siswa mempresentasikan hasil percobaan di depan kelas.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>-Guru menjelaskan pengertian dari besaran pokok dan menyebutkan berbagai jenis besaran pokok</p> <p>2. Guru memberikan penghargaan untuk kelompok terbaik yang mempresentasikan hasil percobaan</p> <p>3. Guru menjelaskan pentingnya proses pengukuran dengan teliti.</p> <p>4. Guru menugaskan siswa untuk membuat ringkasan mengenai</p> <p>Menyebutkan 10 besaran turunan dan menjelaskan alasan mengapa besaran –</p>	

	<p>besaran tersebut dikategorikan sebagai besaran turunan.</p> <p>5. Guru membimbing siswa untuk berdoa bersama – sama</p> <p>6. Salam penutup</p>	
--	--	--

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Perilaku	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian

### 2. Instrumen

#### a. Rubik Penilaian Perilaku

No	Aspek yang dinilai	Rubik
1.	Melakukan pengukuran menggunakan jangka sorong	<p>3: Bisa melakukan pengukuran menggunakan jangka sorong dengan benar. Pengukuran meliputi bisa menggunakan jangka sorong dengan benar dan membaca skala yang ada pada jangka sorong dengan benar</p> <p>2: Menunjukkan sikap teliti dalam pengukuran menggunakan alat ukur penggaris namun tidak teliti saat menggunakan jangka sorong dan mikrometer sekrup</p> <p>1: Siswa tidak teliti dan melakukan pengukuran secara ceroboh. Terutama saat pengukuran menggunakan penggaris tidak tegak lurus</p>

No	Aspek yang dinilai	Rubik
----	--------------------	-------

2.	Ketepatan Waktu	3:Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan 2:Mengumpulkan tugas tidak tepat waktu, tetapi masih di jam pelajaran yang sama 1:Mengumpulkan tugas lebih dari jam pelajaran yang ditentukan
----	-----------------	---

**1. Instrument dan Soal Pengetahuan**

➤ Soal Uraian

1. Sebutkan 7 besaran pokok yang diakui secara internasional
2. Jelaskan alasan mengapa besaran panjang dikategorikan sebagai besaran pokok

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### Nama Anggota

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

#### A. Tujuan

Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu melakukan pengukuran besaran panjang, dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari

#### B. Alat dan bahan

1. Mikrometer sekrup
2. Jangka Sorong
3. Penggaris

#### C. Langkah Kerja

1. Pengukuran menggunakan penggaris
  - a. Menentukan 3 objek (benda) yang akan diukur panjangnya menggunakan penggaris
  - b. Mengukur panjang masing-masing objek tersebut
  - c. Memasukkan data hasil pengukuran ke dalam tabel
2. Pengukuran menggunakan jangka sorong
  - a. Menyiapkan silinder berongga (bambu/pipa peralon) dan uang logam
  - b. Mengukur panjang masing-masing objek menggunakan jangka sorong
  - c. Memasukkan data hasil percobaan ke dalam tabel
3. Pengukuran menggunakan mikrometer sekrup
  - a. Menyiapkan 3 buah buku (bebas)
  - b. Mengukur ketebalan buku menggunakan mikrometer sekrup
  - c. Memasukkan data hasil pengamatan ke dalam tabel

#### D. Tabel Hasil Percobaan

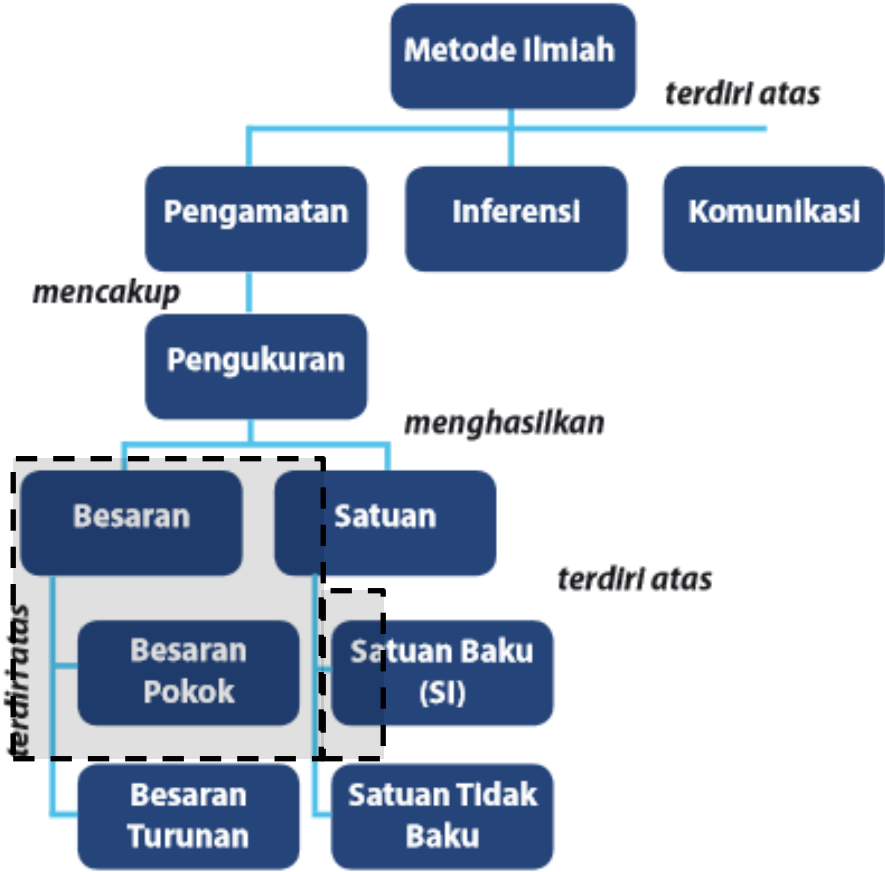
No	Nama Alat	Nama Benda	Hasil Pengukuran
1	Penggaris	Benda 1 (._____)	
2		Benda 2 (._____)	
3		Benda 3 (_____.)	
4	Jangka Sorong	Silinder	
5		Uang Logam	
6	Mikrometer	Buku 1	
7	Sekrup	Buku 2	
8		Buku 3	

1.

E. Pertanyaan

1. Berdasarkan hasil percobaan, manakah alat dengan ketelitian yang lebih baik?
2. Jelaskan mengapa jangka sorong lebih cocok untuk mengukur diameter silinder/ diameter uang logam daripada penggaris!
3. Apakah kita bisa mengukur ketebalan dari selembar kertas? Alat ukur apa yang paling sesuai?
4. Jelaskan alasan besaran panjang dikategorikan (termasuk) dalam besaran pokok!

Lampiran 02. Peta Konsep



Lampiran 04. Analisis Materi

Tingkatan	Materi
Fakta	Pensil memiliki panjang 0,2 meter Massa sebuah buku 0,21 Kg
Konsep	Besaran Pokok
Prinsip	-
Hukum	-
Teori	-

Klaten, 20 Juli 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Istilah Winatun  
NIP.19630825198403212

Rachmad Aji Wijaya  
NIM. 13312241078

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Kelas/Semester : VII/1

Nama Guru :

NIM :

Sekolah : SMPN 1 Prambanan

KURIKULUM 2013

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

SMP	: SMPN 1 Prambanan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Besaran Turunan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu

1. Menjelaskan pengertian besaran turunan.
2. Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya.
3. melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3	3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran	3.1.1. Menjelaskan pengertian besaran turunan
		3.1.2. Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya
4	4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku	4.1.1. Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari

## C. Materi Pembelajaran

- Besaran turunan merupakan besaran yang diturunkan dari satu atau lebih besaran pokok, seperti luas, volume, konsentrasi, dan laju.

1) Luas = Panjang x panjang = panjang x lebar

2) Volume = Panjang x panjang x panjang = panjang x lebar x tinggi

3) Kecepatan = Panjang : waktu

4) Percepatan = (Panjang : waktu) : waktu = Kecepatan : waktu

5) Konsentrasi = mol : (panjang x panjang x panjang) = mol : volume (**Peta Konsep Terlampir**)

## D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

### 1. Pendekatan

Scientific Approach

(Tetapi hanya sampai tahap menanya. Hal ini disebabkan metode yang dipilih adalah *proyek mandiri*. Untuk tahap mengeksperimenkan dan menganalisis dilakukan secara mandiri, dan tahap mengkomunikasikan dilakukan pada dua pertemuan selanjutnya)

### 2. Metode

Ceramah

Proyek Mandiri

## E. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

### 1. Media/Alat, Bahan

- a. Kacang Hijau
- b. Kapas
- c. Botol mineral bekas

## F. Sumber Belajar

- a. Buku pegangan siswa SMP kelas VII
- b. LKS
- c. Buku IPA

## G. Kegiatan Pembelajaran

Durasi (2 x 40')

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kelas dengan salam, berdoa, menanyakan kabar dan mengkondisikan kelas</li><li>2. Guru melakukan review tentang materi yang sudah dijelaskan.<ol style="list-style-type: none"><li>a. Pengukuran</li><li>b. Besaran</li><li>c. Satuan</li><li>d. Konversi satuan</li><li>e. Pengukuran teliti</li><li>f. Besaran pokok</li></ol></li></ol>	30 Menit

	<p>g. Standar yang digunakan pada tiap besaran pokok</p> <p>3. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, seperti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana cara mengukur ketebalan cepat tumbuh sebuah tanaman?</li> </ul> <p>4. Guru membawa jangka sorong dan mikrometer sekrup untuk memotivasi siswa</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi besaran dan satuan</p>	
Inti	<p><b>Mengobservasi</b></p> <p>1. Guru menjelaskan definisi besaran turunan pada siswa</p> <p>2. Guru menjelaskan mengapa besaran yang ada (laju, luas, volume dan konsentrasi) dikategorikan sebagai besaran turunan.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>3. Siswa diberi waktu untuk bertanya mengenai materi besaran turunan</p> <p><b>Mengeksperimenkan</b></p> <p>4. Siswa membagi diri kedalam 8 kelompok</p> <p>5. Secara berkelompok, siswa melakukan percobaan (proyek) terkait pengukuran laju pertumbuhan tanaman</p> <p><b>Menganalisis</b></p> <p>6. Siswa menganalisis secara berkelompok mengenai besar laju pertumbuhan tanaman yang mereka pilih. (dilakukan secara mandiri)</p>	30 Menit

Penutup	<p>1. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>-Guru menjelaskan pengertian dari besaran turunan dan menyebutkan beberapa contohnya</p> <p>2. Guru menugaskan siswa untuk Membawa selembar daun yang ukurannya tidak lebih dari setengah lembar HVS folio</p> <p>3. Guru membimbing siswa untuk berdoa bersama – sama</p> <p>4. Salam penutup</p>	20 Menit
---------	--	----------

## H. Penilaian

### 1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Perilaku	Lembar pengamatan sikap dan rubrik

### 1. Rubik Penilaian Perilaku

No	Aspek yang dinilai	Rubik
1.	Kemampuan Menyampaikan pendapat di depan kelas	<p>3:Mampu mempresentasikan hasil percobaan dengan percaya diri. Menjelaskan maksud dari tiap langkah yang dilakukan secara runtut.</p> <p>2:Percaya diri dalam menjelaskan hasil percobaan yang dilakukan, tetapi masih kesulitan dalam mengorganisir urutan peristiwa yang terjadi dalam proyek mandiri</p> <p>1:Tidak berani melakukan</p>

		resentasi di depan kelas dan kebingungan saat ingin mempresentasikan apa
--	--	--

No	Aspek yang dinilai	Rubik
2.	Ketepatan Waktu	3: Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan 2: Mengumpulkan tugas tidak tepat waktu, tetapi masih di jam pelajaran yang sama 1: Mengumpulkan tugas lebih dari jam pelajaran yang ditentukan

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**Nama Anggota**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**A. Tujuan**

Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu melakukan pengukuran besaran laju pertumbuhan tanaman , dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari

**B. Alat dan bahan**

1. Kacang Hijau
2. Air
3. Kapas
4. Botol gelas air mineral

**C. Langkah Kerja**

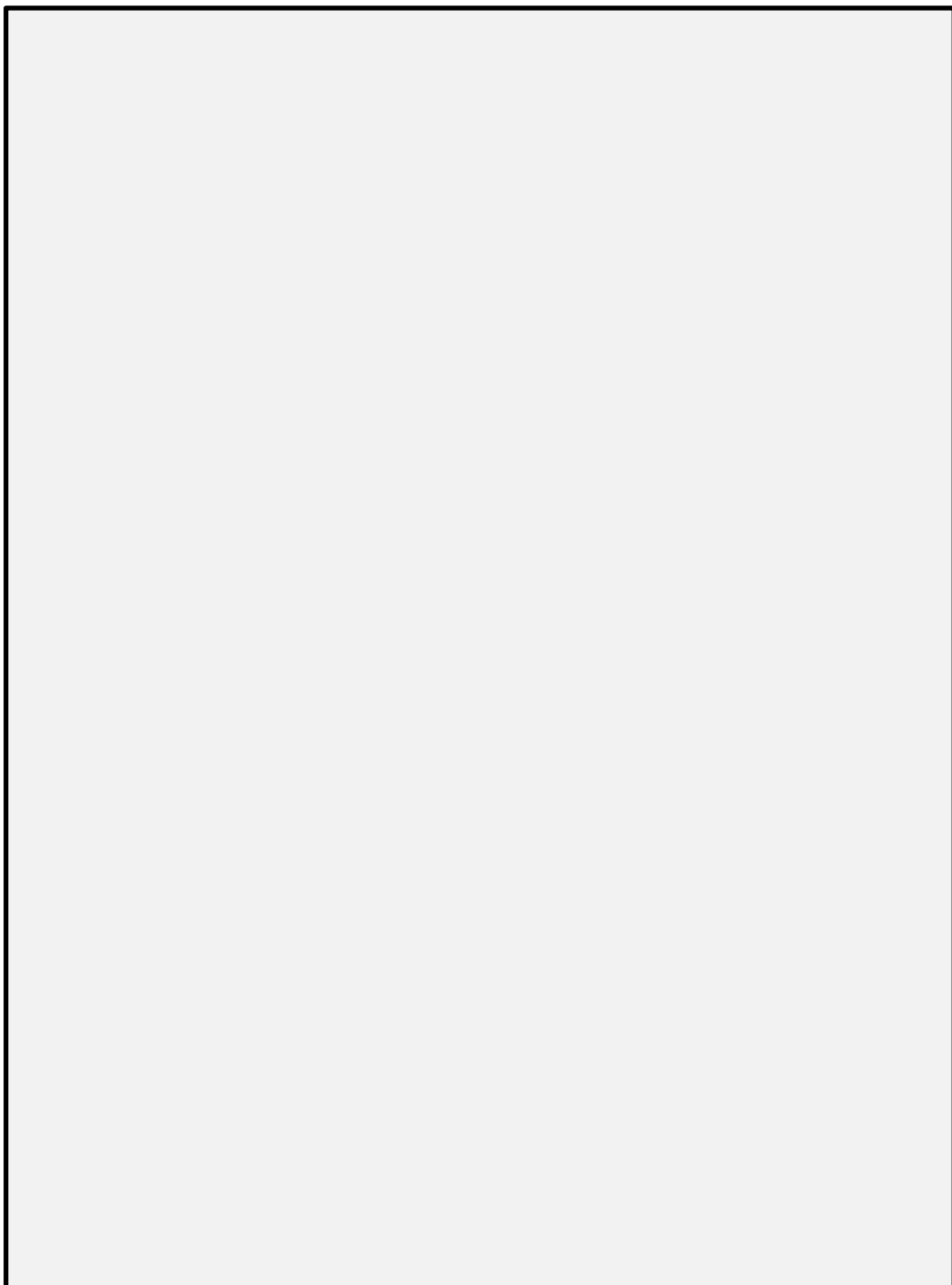
1. Menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan
2. Manaruh kapas pada botol air mineral
3. Menaruh 1 – 2 biji kacang hijau di atas kapas
4. Meletakkan botol yang telah berisi kacang hijau di tempat yang teduh
5. Memberikan air secukupnya
6. Mencatat tinggi tanaman setiap hari selama tiga hari (tulis nol (0) jika belum tumbuh)

**D. Tabel Hasil Percobaan**

Hari Ke	Tinggi tanaman (cm)
1	
2	
3	
4	

E. Pertanyaan

1. Berdasarkan hasil percobaan, pada hari keberapa tanaman tersebut tumbuh paling cepat?
2. Berdasarkan hasil percobaan, pada hari keberapa tanaman tersebut tumbuh paling lambat?
3. Berapa laju pertumbuhan rata – rata setiap hari?
4. Apakah mengukur panjang tanaman menggunakan penggris sudah akurat? Jelaskan alasanmu!
5. Berdasarkan hasil percobaan, jelaskan alasan laju pertumbuhan dimasukkan ke dalam besaran turunan.



Lampiran 02. Peta Konsep



Lampiran 04. Analisis Materi

Tingkatan	Materi
Fakta	Daun memiliki luas $60 \text{ cm}^2$ Konsentrasi gula dalam segelas air adalah 5%
Konsep	Besaran Turunan
Prinsip	-
Hukum	-
Teori	-

Yogyakarta, 31 Juli 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Istilah Winatun  
NIP. 19630825198403212

Rachmad Aji Wijaya  
NIM. 13312241078

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
Kelas/Semester : VII/1

Nama Guru :  
NIP :  
Sekolah : SMPN 1 Prambanan

KURIKULUM 2013

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

SMP	: SMPN 1 Prambanan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Metode Ilmiah
Alokasi Waktu	: 1 x 40 Menit

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran, siswa mampu

1. Definisi pengukuran dengan benar
2. Definisi besaran dan bukan besaran dengan benar
3. Definisi satuan dengan benar
4. Besaran pokok dan turunan dengan benar
5. Satuan baku dan tidak baku dengan benar
6. Pengukuran sebuah besaran menggunakan alat ukur yang sesuai

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3	3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran	3.1.1. Menjelaskan Definisi Pengukuran
		3.1.2 Menjelaskan definisi Besaran dan Bukan Besaran
		3.1.3 Menjelaskan definisi satuan
		3.1.4 Menjelaskan besaran pokok dan turunan
		3.1.5. Menjelaskan satuan baku dsn tidak baku
		3.1.6 Mejelaskan cara mengukur besaran menggunakan alat ukur yang sesuai
4	4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku	

## C. Materi Pembelajaran

(Peta Konsep Terlampir)

## D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

### 1. Pendekatan

-

### 2. Metode

Ceramah

Demonstrasi menggunakan alat peraga

## E. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- a. Media Peraga Jangka Sorong
- b. Media Peraga Mikrometer Sekrup
- c. Termometer
- d. Termometer badan
- e. Neraca pegas
- f. Neraca O'hauss
- g. Stopwatch

## F. Sumber Belajar

- a. Buku pegangan siswa SMP kelas VII
- b. Buku IPA

## G. Kegiatan Pembelajaran

Durasi (1 x 40')

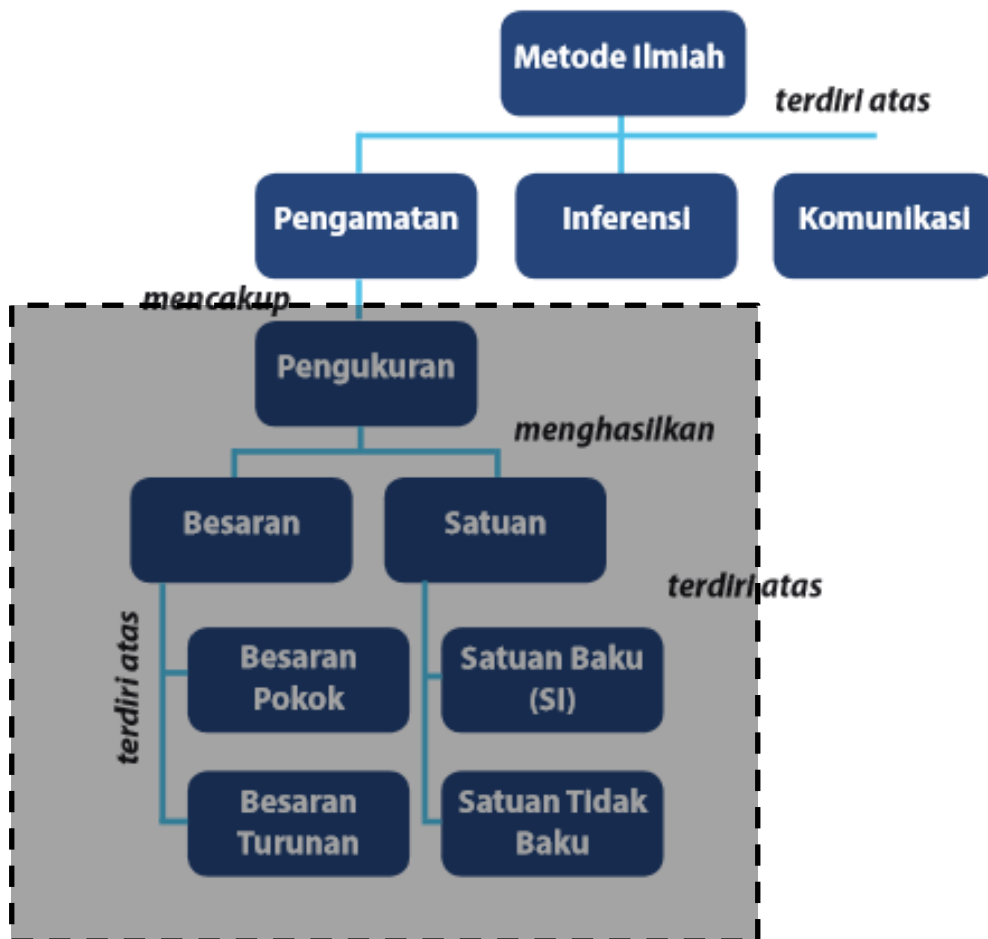
Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kelas dengan salam, berdoa, menanyakan kabar dan mengkondisikan kelas</li><li>2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, seperti :<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa alat untuk mengukur suhu?</li><li>• Apakah alat untuk mengukur suhu badan dan suhu ruangan berbeda?</li></ul></li><li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi besaran dan satuan</li></ol>	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menjelaskan mengenai metode ilmiah.</li></ol>	30 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberikan contoh terkait kegiatan penemuan yang dilakukan oleh para ilmuwan</li> <li>3. Guru memberikan contoh kegiatan ilmiah yang bisa dilakukan sehari – hari.</li> <li>4. Guru meminta siswa memberi contoh lain dari kegiatan ilmiah yang ada di lingkungan sehari – hari.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. -Metode ilmiah</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk berdoa bersama – sama</li> <li>3. Salam penutup</li> </ol>	5 Menit

## H. Penilaian

-

Lampiran 01. Peta Konsep



Lampiran 02. Analisis Materi

Tingkatan	Materi
Fakta	Mengukur suhu badan menggunakan termometer badan
Konsep	Besaran dan Bukan Besaran Satuan Mengukur/ pengukuran Besaran Pokok Besaran Turunan Satuan Baku Satuan tak baku
Prinsip	-
Hukum	-
Teori	-

Guru Pembimbing

Istilah Winatun  
NIP. 19630825198403212

Klaten, 31 Juli 2016

Mahasiswa

Rachmad Aji Wijaya  
NIM. 13312241078

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
Kelas/Semester : VII/1

Nama Guru :  
NIP :  
Sekolah : SMPN 1 Prambanan

KURIKULUM 2013

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

SMP	: SMPN 1 Prambanan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Besaran Turunan
Alokasi Waktu	: 1 x 40 Menit (1jp)

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu

1. Mengukur besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3	3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran	-
4	4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku	4.1.1. Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari

## C. Materi Pembelajaran

(Terlampir pada peta konsep)

## D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

### 1. Pendekatan

Scientific Approach

### 2. Metode

Eksperimen

## E. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

### 1. Media/Alat, Bahan

- a. Daun
- b. Kertas milimeter block

## F. Sumber Belajar

- a. Buku pegangan siswa SMP kelas VIII
- b. LKS
- c. Buku IPA

## G. Kegiatan Pembelajaran

Durasi (1 x 40')

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kelas dengan salam, berdoa, menanyakan kabar dan mengkondisikan kelas</li><li>2. Guru membawa sebuah benda dengan bentuk yang teratur (persegi, persegi panjang, lingkaran, dll)</li><li>3. Guru menunjukkan sehelai daun dan mengajukan pertanyaan kepada siswa, seperti :<ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimana caranya jika mengukur luas benda yang tidak beraturan?</li></ul></li><li>4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi besaran dan satuan</li></ol>	5 Menit
Inti	<p><b>Mengobservasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagi siswa dalam</li></ol>	25 Menit

	<p>kelompok</p> <p>2. Guru memandu kegiatan percobaan dan membagikan alat bahan percobaan serta LKS kepada kelompok sebagai sumber belajar siswa.</p> <p>3. Siswa mengamati berbagai benda disekelilingnya yang dapat digunakan sebagai bahan percobaan.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>4. Siswa diberi waktu untuk bertanya mengenai percobaan yang akan dilakukan.</p> <p><b>Mengeksperimenkan</b></p> <p>5. Secara berkelompok, siswa melakukan percobaan terkait pengukuran panjang pada benda yang dipilih</p> <p>6. Guru membimbing dan mendampingi siswa dalam proses percobaan</p> <p><b>Menganalisis</b></p> <p>7. Guru mendampingi siswa dalam pengambilan data, menganalisis hasil dan penyimpulan hasil percobaan, serta mendiskusikan hasil percobaan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>8. Siswa mempresentasikan hasil percobaan di depan kelas.</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>2. Guru memberikan penghargaan untuk kelompok terbaik yang mempresentasikan hasil percobaan</p> <p>3. Guru membimbing siswa untuk berdoa bersama – sama</p>	10 Menit

	4. Salam penutup	
--	------------------	--

## H. Penilaian

### I. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Perilaku	Lembar pengamatan sikap dan rubrik

### J. Rubik Penilaian Perilaku

No	Aspek yang dinilai	Rubik
1.	Mengukur	<p>3: Bisa mengukur menggunakan penggaris dengan benar (Sudut pengukuran dan pembacaan skala sesuai)</p> <p>2: Bisa membaca skala pada alat ukur penggaris tetapi sudut pembacaan skala tidak tegak lurus</p> <p>1: tidak bisa mengukur panjang suatu benda menggunakan alat ukur penggaris</p>

No	Aspek yang dinilai	Rubik
2.	Ketepatan Waktu	<p>3: Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan</p> <p>2: Mengumpulkan tugas tidak tepat waktu, tetapi masih di jam pelajaran yang sama</p> <p>1: Mengumpulkan tugas lebih dari jam pelajaran yang ditentukan</p>

Lampiran 01. LKS

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Nama Anggota

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**A. Tujuan**

Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu :

1. Mengukur luas beberapa jenis daun menggunakan kertas milimeter block dengan benar

**B. Alat dan bahan**

1. Kertas milimeter block
2. Sehelai Daun

**C. Langkah Kerja**

Kegiatan 1

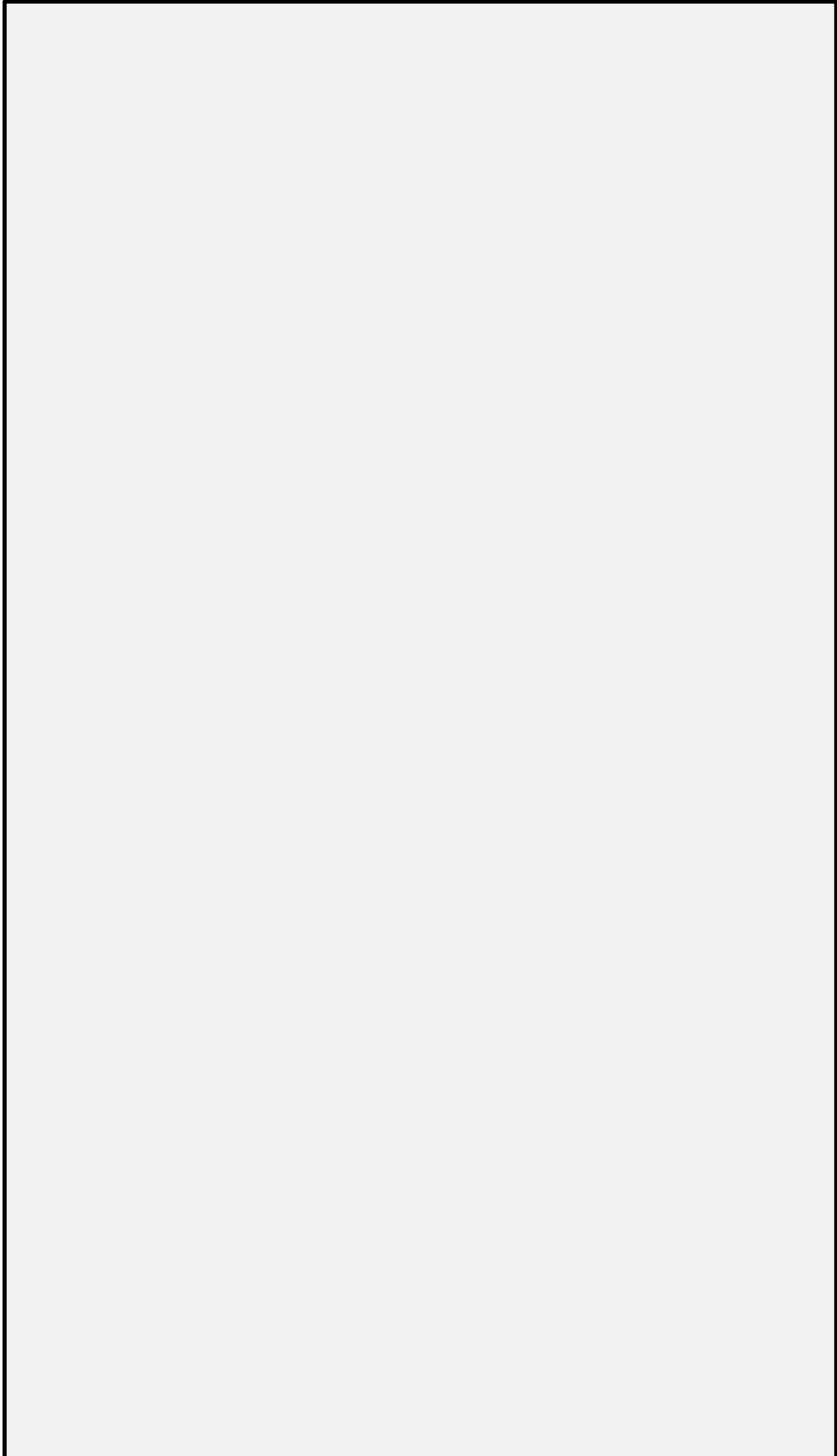
1. Meletakkan daun dibawah kertas milimeter block (Jika kertas transparan). Jika tidak terlihat, letakkan daun diatas kertas milimeter block kemudian digambar polanya menggunakan pensil
2. Menghitung luasan daun merdasarkan jumlah kotak yang terisi penuh dan tidak terisi penuh.
3. Membandingkan hasil pengukuran yang dilakukan anggota lain pada daun yang sama

**D. Tabel Hasil Percobaan**

No	Nama Pengukur	Daun 1
1		
2		
3		

**E. Pertanyaan**

1. Apakah kelemahan dari pengukuran luas daun menggunakan kertas milimeter block?



Lampiran 02. Peta Konsep



Lampiran 04. Analisis Materi

Tingkatan	Materi
Fakta	Luas sawah itu adalah 2 hektar Luas sebuah karton adalah $1\text{m}^2$
Konsep	Besaran Turunan
Prinsip	-
Hukum	-
Teori	-

Klaten, 1 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Istilah Winatun  
NIP. 19630825198403212

Rachmad Aji Wijaya  
NIM. 13312241078

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
Kelas/Semester : VII/1

Nama Guru :  
NIP :  
Sekolah : SMPN 1 Prambanan

KURIKULUM 2013

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP	: SMPN 1 Prambanan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Pengukuran Sebagai Bagian dari Pengamatan Besaran Pokok Besaran Turunan Satuan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (2jp)

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu

1. Mengkonversi satuan dalam standar internasional
2. Menjelaskan pengertian besaran pokok
3. Menyebutkan macam – macam besaran pokok dan satuannya
4. Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3	3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran	3.1.1. Mengkonversi satuan dalam SI (Sistem Internasional).
		3.1.2. Menjelaskan pengertian besaran pokok
		3.1.3. Menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuannya
4	4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku	4.1.1. Mengukur sebuah besaran dengan benar
		4.1.2. Melakukan pengukuran besaran pokok menggunakan alat ukur yang sesuai

## C. Materi Pembelajaran

(Peta Konsep Terlampir)

## D. Pendekatan dan Metode

### 1. Pendekatan

Scientific Approach

(Pada pertemuan ini hanya tahap mengkomunikasikan yang muncul karena keempat tahapan lainnya sudah dilakukan di pertemuan sebelumnya)

### 2. Metode

Ceramah

Proyek Mandiri

## E. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

### 1. Media/Alat, Bahan

a. Slide Power Point

b. Aplikasi simulasi yang diakses dari

- <http://www.stefanelli.eng.br/en/en-vernier-caliper-pachymeter-calliper-simulator-millimeter-05-mm.html>
- <https://phet.colorado.edu/en/simulation/concentration>
- <http://www.stefanelli.eng.br/en/aka-micrometer-caliper-outside-inch-thousandths.html>
- <http://www.ohaus.com/input/tutorials/cog/COGread.html>

## F. Sumber Belajar

a. Buku pegangan siswa SMP kelas VII

b. Buku IPA

## G. Kegiatan Pembelajaran

Durasi (2 x 40')

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka kelas dengan salam, berdoa, menanyakan kabar dan mengkondisikan kelas 2. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi besaran dan satuan	5 Menit
Inti	<b>Mengkomunikasikan</b>	50 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mempresentasikan hasil percobaan di depan kelas.</li> <li>2. Guru mengulang kembali materi yang sudah disampaikan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besaran Pokok</li> <li>• Besaran Turunan</li> <li>• Pembacaan alat ukur</li> <li>• Pengukuran</li> <li>• Satuan</li> </ul> </li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> <li>-Terkait percobaan yang telah dilakukan (Besaran Turunan dan laju pertumbuhan sebagai salah satu dari besaran turunan)</li> </ul> </li> <li>2. Guru memberikan penghargaan untuk kelompok terbaik yang mempresentasikan hasil percobaan</li> <li>3. Guru memberikan post test untuk mengukur pemahaman siswa</li> <li>4. Guru membimbing siswa untuk berdoa bersama – sama</li> <li>5. Salam penutup</li> </ol>	

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Tertulis	Tes Uraian

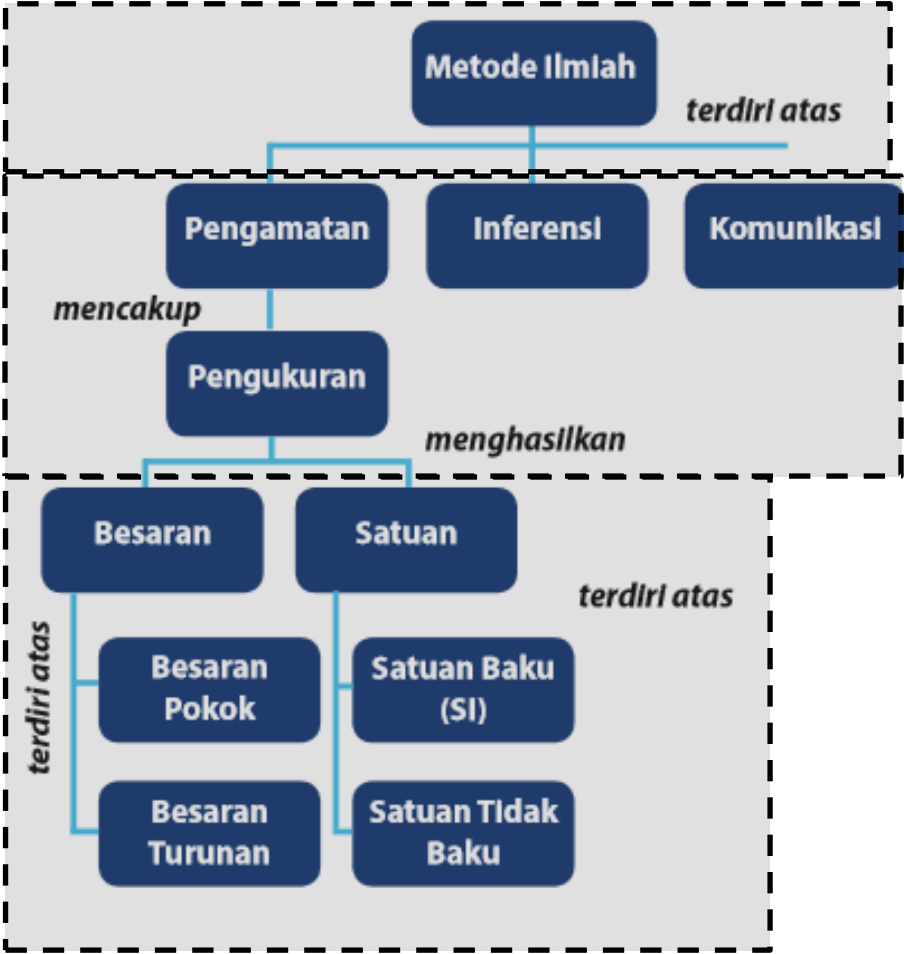
### 1. Instrument dan Soal Pengetahuan

#### ➤ Soal Uraian

1. Sebutkan 7 besaran pokok yang diakui secara internasional
2. Jelaskan apa itu
  - a. Mengukur/Pengukuran

- b. Besaran dan bukan besaran
  - c. Satuan
3. Besaran luas diturunkan dari besaran pokok.....

Lampiran 01. Peta Konsep



Lampiran 04. Analisis Materi

Tingkatan	Materi
Fakta	Pensil memiliki panjang 0,2 meter Massa sebuah buku 0,21 Kg
Konsep	Besaran Pokok
Prinsip	-
Hukum	-
Teori	-

Klaten, 3 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Istilah Winatun  
NIP.19630825198403212

Rachmad Aji Wijaya  
NIM. 13312241078

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
Kelas/Semester : VII/1

Nama Guru :  
NIP :  
Sekolah : SMPN 1 Prambanan

KURIKULUM 2013

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

SMP	: SMPN 1 Prambanan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Pengukuran Sebagai Bagian dari Pengamatan Besaran Pokok Besaran Turunan Satuan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (2jp)

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu

1. Mengkonversi satuan dalam standar internasional
2. Menjelaskan pengertian besaran pokok
3. Menyebutkan macam – macam besaran pokok dan satuannya
4. Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3	3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran	3.1.1. Mengkonversi satuan dalam SI (Sistem Internasional).
		3.1.2. Menjelaskan pengertian besaran pokok
		3.1.3. Menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuannya
4	4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku	4.1.1. Mengukur sebuah besaran dengan benar
		4.1.2. Melakukan pengukuran besaran pokok menggunakan alat ukur yang sesuai

## C. Materi Pembelajaran

(Peta Konsep Terlampir)

## D. Pendekatan dan Metode

### 1. Pendekatan

Scientific Approach

(Pada pertemuan ini hanya tahap mengkomunikasikan yang muncul karena keempat tahapan lainnya sudah dilakukan di pertemuan sebelumnya)

### 2. Metode

Ujian

## E. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

### 1. Media/Alat, Bahan

-

## F. Sumber Belajar

Buku siswa

Buku IPA

## G. Kegiatan Pembelajaran

Durasi (2 x 40')

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka kelas dengan salam, berdoa, menanyakan kabar dan mengkondisikan kelas	5 Menit
Inti	<b>Mengkomunikasikan</b> 1. Siswa melakukan presentasi bagi yang belum melakukannya di minggu sebelumnya 2. Siswa mengumpulkan laporan hasil percobaan yang telah dilakukan sebelumnya.  3. Guru memberikan draf penilaian antar teman yang telah disusun.  4. Guru memimpin siswa untuk melakukan ujian pada pokok	65 Menit

	<p>bahasan objek IPA dan pengamatannya</p> <p>5. Guru memandu siswa melakukan refleksi terkait penguasaan materi pada pokok bahasan Objek IPA dan Pengamatannya</p>	
Penutup	<p>1. Guru membimbing siswa untuk berdoa bersama – sama</p> <p>2. Salam penutup</p>	10 Menit

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Hasil Pembelajaran

#### 1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Sikap	Penilaian Antar Teman
Tes Tertulis	Tes Uraian dan Pilihan Ganda

Lampiran 01. Peta Konsep



Lampiran 04. Analisis Materi

Tingkatan	Materi
Fakta	Pensil memiliki panjang 0,2 meter Massa sebuah buku 0,21 Kg
Konsep	Besaran Pokok
Prinsip	-
Hukum	-
Teori	-

Klaten, 3 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Istilah Winatun

Rachmad Aji Wijaya

NIM. 13312241078

NIP.19630825198403212

## 2. Instrument Sikap

### DAFTAR CEK PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK

Nama penilai : Tidak diisi  
Nama peserta didik yang dinilai : .....  
Kelas : .....  
Mata pelajaran : .....

Berilah tanda cek pada kolom pilihan berikut dengan

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Membantu teman yang lain dala kegiatan peneneman kacang kedelai				
2	Membantu teman dalam mengamati pertumbuhan kacang hijau				
3	Ikut dalam penyusunan laporan				
	JUMLAH				

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
Kelas/Semester : VII/1

Nama Guru :  
NIP :  
Sekolah : SMPN 1 Prambanan

KURIKULUM 2013

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

SMP	: SMPN 1 Prambanan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Pengukuran Sebagai Bagian dari Pengamatan  Besaran Pokok  Besaran Turunan  Satuan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (2jp)

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu

1. Mengkonversi satuan dalam standar internasional
2. Menjelaskan pengertian besaran pokok
3. Menyebutkan macam – macam besaran pokok dan satuannya
4. Menyebutkan macam – macam besaran turunan dan satuannya

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3	3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran	3.1.1. Mengkonversi satuan dalam SI (Sistem Internasional).
		3.1.2. Menjelaskan pengertian besaran pokok
		3.1.3. Menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuannya
		3.1.4 Menyebutkan macam – macam besaran turunan dan satuannya
4	4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku	-

## C. Materi Pembelajaran

(Peta Konsep Terlampir)

#### **D. Pendekatan dan Metode**

##### **1. Pendekatan**

-

##### **2. Metode**

Diskusi

Ujian

#### **E. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

##### **1. Media/Alat, Bahan**

-

#### **F. Sumber Belajar**

-

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

Durasi (2 x 40')

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka kelas dengan salam, berdoa, menanyakan kabar dan mengkondisikan kelas	5 Menit
Inti	1. Guru membagi siswa kedalam 8 kelompok. 2. Guru menunjuk 8 orang siswa dengan nilai ujian terbaik sebagai tutor bagi tiap kelompok yang dibentuk 3. Guru melakukan ujian remidi untuk pokok bahasan objek IPA dan pengamatannya 4. Guru memandu siswa melakukan refleksi terkait penguasaan materi pada pokok bahasan Objek IPA dan Pengamatannya	65 Menit
Penutup	1. Guru membimbing siswa untuk berdoa bersama – sama 2. Salam penutup	10 Menit

Lampiran 01. Peta Konsep



Lampiran 04. Analisis Materi

Tingkatan	Materi
Fakta	Pensil memiliki panjang 0,2 meter Massa sebuah buku 0,21 Kg
Konsep	Besaran Pokok Besaran Turunan Satuan Pengukuran
Prinsip	-
Hukum	-
Teori	-

Klaten, 10 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Istilah Winatun  
NIP.19630825198403212

Rachmad Aji Wijaya  
NIM. 13312241078

## Lampiran 03 Penilaian

### 1. Penilaian Hasil Pembelajaran

#### 1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Tertulis	Tes Uraian

#### 2. Instrumen Tes Tulis

## Lampiran 12

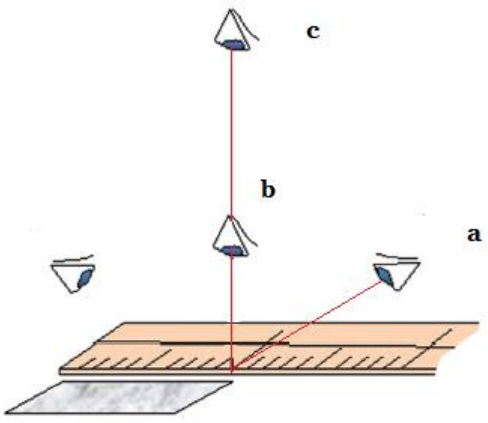
## INSTRUMEN PENILAIAN TES TERTULIS

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas : VII

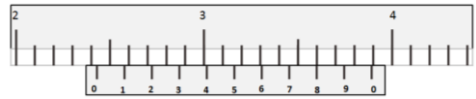
Semester : 1 (Ganjil)  
Materi : Objek IPA dan Pengamatannya



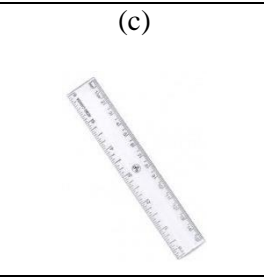
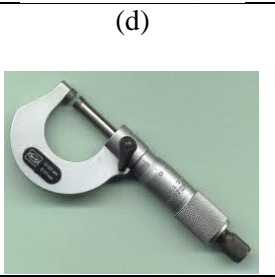
Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah (Jenjang Kognitif)	Teknik Penilaian	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
3.1. Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).	3.1.1. Menjelaskan 3 keterampilan proses penyelidikan IPA.	C3	Tes Tulis Pilihan Ganda	<p>1. Devie membeli dua buah pohon cabai yang berukuran sama. Kedua cabai itu diletakkan di depan rumah. Setiap hari, Devie memberi kedua pohon itu dengan air dan pupuk dalam jumlah yang sama. Dua minggu kemudian, salah satu tanaman cabai tumbuh lebih cepat. Kemudian devie berpikir “Ah... mungkin saja tanaman cabai itu bisa tumbuh lebih cepat karena mendapat cahaya matahari lebih banyak.”</p> <p>Jika peristiwa tersebut dihubungkan dengan metode ilmiah, maka Devie sudah sampai pada tahapan.....</p> <p>a. Mengumpulkan data b. Menduga – duga c. Mencoba / Mengeksperimenkan d. Menyimpulkan</p>	B. Menduga - duga	1
		C1	Tes Tulis Pilihan Ganda	<p>2. Salah satu tahapan metode ilmiah yang menggunakan panca indera adalah....</p> <p>A. Mengamati B. Mengumpulkan data C. Membuat hipotesis D. Mencoba / mengeksperimenkan</p>	A. Mengamati	1
	3.1.2. Menjelaskan kegunaan mempelajari	C2	Tes Tulis Pilihan Uraian	<p>1. Salah satu dari kegunaan mempelajari IPA adalah meningkatkan kualitas hidup. Sebutkan dan jelaskan contoh nyata bagaimana IPA mampu meningkatkan kualitas hidup!</p>	<p>Alternatif jawaban</p> <p>a. Penemuan teknologi baru =&gt; kualitas</p>	2

IPA.					hidup bertambah b. Penemuan metode baru (cara baru) => kualitas hidup bertambah	
3.1.3. Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.	C1	Tes Tulis Pilihan Ganda	1. Objek IPA adalah dunia seisinya dan juga interaksi yang terjadi di dalamnya untuk dipelajari pola keteraturannya.. Di dalam mempelajari objek IPA tersebut, dibagi menjadi 4 bagian pokok kecuali... a. Fisika b. Kimia c. Biologi d. Astrologi		D. Astrologi	1
3.1.4. Menjelaskan pengertian pengukuran.	C1	Tes Tulis Pilihan Ganda	1. Budi pergi ke tukang kayu untuk membeli 3 meter kayu jati. Ketika sampai di tempat tukang kayu tersebut, Pak Tukang mengeluarkan meteran dari sakunya. Setelah itu, tukang kayu tersebut menempelkan meteran ke kayu yang akan dibeli dan memberikan tanda dengan pensil setelah 3 meter. Kegiatan yang dilakukan oleh tukang kayu tersebut adalah..... a. Membandingkan sebuah besaran dengan besaran yang lain sebagai satuannya b. Membandingkan sebuah satuan dengan satuan lainnya yang sejenis c. Membandingkan satuan baku dan satuan tak baku d. Besaran merupakan sesuatu yang bisa diukur		A. Membandingkan sebuah besaran dengan besaran yang lain sebagai satuannya	1
	C4	Tes Tulis Uraian	2. Perhatikan gambar berikut		a. Posisi B Alasannya karena posisi B memungkinkan pengukuran melihat skala alat ukur dengan jelas dan pembacaannya tidak bergeser	A= 1 B =2

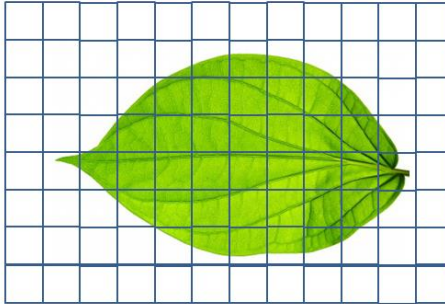
				 <p>a. Tentukan posisi mata yang paling tepat dalam mengukur panjang untuk mendapatkan data hasil pengukuran yang paling akurat. Jelaskan alasannya !  b. Jelaskan alasan dua posisi yang lain disebut sebagai posisi yang salah !</p>	<p>karena sudut pembacaan skala sehingga didapatkan hasil yang akurat</p> <p>b. Posisi A tidak akurat karena sudut pembacaan skala dapat mempengaruhi hasil pembacaan alat ukur  Posisi C tidak akurat karena pembacaan skala terlalu jauh sehingga skala pada alat ukur mungkin saja tidak terbaca</p>								
3.1.5. Menyebutkan hal yang dapat diukur (besaran) dan tidak dapat diukur (bukan besaran).	C1	Tes Tulis Pilihan Ganda	<p>1. Kasih sayang orang tua adalah salah satu hal yang termasuk kedalam bukan besaran. Hal tersebut disebabkan</p> <p>a. Kasih sayang merupakan hal yang tidak bisa diukur  b. Kasih sayang merupakan satuan dengan standar yang tidak tetap (dapat berbeda tergantung siapa yang mengukur)  c. Besar kasih sayang sangat tergantung pada siapa yang diukur  d. Kasih sayang memiliki satuan yang tidak terstandarisasi</p>	A. Kasih sayang merupakan hal yang tidak bisa diukur	1								
3.1.6. Membandingkan satuan baku dan tidak baku.	C4	Tes Tulis Pilihan Ganda	<p>1. Perhatikan tabel berikut penukuran panjang kursi</p> <table border="1" data-bbox="941 1396 1624 1502"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nama Pengukur</th> <th colspan="2">Hasil Pengukuran Panjang Kursi</th> </tr> <tr> <th>Jengkal</th> <th>Penggaris (cm)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mukiman</td> <td>2 + 3 jari</td> <td>45</td> </tr> </tbody> </table>	Nama Pengukur	Hasil Pengukuran Panjang Kursi		Jengkal	Penggaris (cm)	Mukiman	2 + 3 jari	45	B. Hasil pengukuran selalu sama, siapapun yang	1
Nama Pengukur	Hasil Pengukuran Panjang Kursi												
	Jengkal	Penggaris (cm)											
Mukiman	2 + 3 jari	45											

				<table border="1"> <tr> <td>Slamet</td> <td>2 + 4 jari</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>Sukijan</td> <td>2</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Tuginin</td> <td>2 + 5 jari</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Suryana</td> <td>2 + 3 jari</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Joko</td> <td>2 + 8 jari</td> <td>45</td> </tr> </table> <p>Berdasarkan data hasil percobaan tersebut, dapat diketahui salah satu ciri dari satuan baku yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hasil pengukuran selalu sama, siapapun yang melakukannya. Hal ini disebabkan alat ukur yang digunakan dan keterampilan mengukur setiap orang semuanya seragam/sama.</li> <li>Hasil pengukuran tidak selalu sama, tergantung siapa yang mengukur.</li> <li>Hasil pengukuran hampir selalu sama, siapapun yang melakukannya. Perbedaan hasil lebih dipengaruhi oleh faktor ketelitian pembacaan alat ukur daripada perbedaan standar alat ukur.</li> <li>Hasil pengukurann tidak selalu sama. Hal ini disebabkan masing – masing orang mengukir menggunakan alat ukur dengan tingkat ketelitian yang berbeda.</li> </ol>	Slamet	2 + 4 jari	44	Sukijan	2	45	Tuginin	2 + 5 jari	45	Suryana	2 + 3 jari	45	Joko	2 + 8 jari	45	melakukannya . Hal ini disebabkan alat ukur yang digunakan dan keterampilan mengukur setiap orang semuanya seragam/sama	
Slamet	2 + 4 jari	44																			
Sukijan	2	45																			
Tuginin	2 + 5 jari	45																			
Suryana	2 + 3 jari	45																			
Joko	2 + 8 jari	45																			
3.1.7. Memahami kegunaan satuan baku dalam pengukuran.	C3	Tes Tulis Pilihan Uraian	1. Satuan baku sangat penting dalam kegiatan pengukuran. Jelaskan hal yang mungkin terjadi apabila di dunia ini tidak ada satuan yang terstandarisasi.	Hasil pengukuran tidak akan akurat sehingga tidak dapat digunakan oleh orang lain yang berkepentingan terhadap hasil pengukuran tersebut	2																
3.1.8. Mengkonversi satuan dalam SI.	C3	Tes Tulis Pilihan Ganda	<p>1. Ibu Sulis pergi ke pasar untuk membeli kebutuhan sehari –hari. Beberapa benda yang dibeli ibu sulis di pasar adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beras 3 Kilogram</li> <li>Bawang merah 2 ons</li> <li>Bawang putih 2 ons</li> <li>Cengkeh 10 gram</li> <li>Dan sebungkus mie instan</li> </ul> <p>Jika diketahui bahwa berat benda yang dibeli ibu sulis seluruhnya adalah 3425 gram,</p>	C. 15	1																

				<p>maka berat sebungkus mie instan adalah..... gram</p> <p>a. 5 b. 10 c. 15 d. 20</p>		
		C1	Tes Tulis Pilihan Ganda	<p>2. Ibu membeli dua liter minyak. Jumlah minyak yang ibu beli setara dengan.....</p> <p>A. 2 m<sup>3</sup> B. 4 m<sup>3</sup> C. 0,002 m<sup>3</sup> D. 0,004 m<sup>3</sup></p>	C. 0,002 m <sup>3</sup>	1
3.1.9. Menjelaskan pengertian besaran pokok.		C2	Tes Tulis Pilihan Ganda	<p>1. Massa digolongkan kedalam besaran pokok karena.....</p> <p>a. Nilainya berubah tergantung pada gravitasi b. Nilainya tetap karena gravitasi bumi nilainya tetap c. Nilainya berubah karena ada faktor lain yang mempengaruhi walaupun gravitasi diabaikan d. Nilainya tetap karena nilai massa tidak tergantung pada besaran lain termasuk gravitasi</p>	D, Nilainya tetap karena nilai massa tidak tergantung pada besaran lain termasuk gravitasi	1
3.1.10. Menyebutkan macam-macam besaran pokok berserta satunya.		C3	Tes Tulis Pilihan Ganda	<p>1. Berikut ini adalah hasil pengukuran diameter luar sebuah pipa menggunakan jangka sorong.</p>  <p>Berdasarkan gambar tersebut, diameter luar batang pipa adalah.....</p> <p>a. 2,38 b. 2,48 c. 2,58 d. 2, 68</p>	B, 2,48	1
		C1	Tes Tulis Pilihan Ganda	<p>2. Perhatikan gambar berikut</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; text-align: center; margin: 5px;">(a)</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; text-align: center; margin: 5px;">(b)</div> </div>	D. Gambar 4	1

				   		
				<p>Berdasarkan gambar tersebut, alat yang paling cocok digunakan untuk mengukur ketebalan sebuah kertas karon adalah...</p> <p>a. Gambar 1  b. Gambar 2  c. Gambar 3  d. Gambar 4</p>		
3.1.11. Menjelaskan pengertian besaran turunan.	C2	Tes Tulis Pilihan Uraian	<p>1. Berikut ini adalah beberapa jenis besaran yang ada di alam sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Panjang tali</li> <li>• Volume Kolam Renang</li> <li>• Laju pertumbuhan tanaman cabai</li> <li>• Suhu kamar</li> </ul> <p>Tentukan mana saja yang termasuk dalam besaran turunan dan besaran pokok apa saja yang menyusun besaran turunan tersebut!</p>	<p>a. Luas lapangan dan laju pertumbuhan cabai</p> <p>b. Luas = panjang x panjang atau panjang x lebar  Laju pertumbuhan = panjang : waktu</p>	<p>Skor a = 1  Skor b = 1</p>	
	C1	Tes Tulis	<p>2. Besaran turunan merupakan besaran yang diturunkan dari satu atau lebih besaran</p>	<p>A. Panjang x</p>	<p>1</p>	

		Pilihan Ganda	<p>pokok. Berdasarkan pengertian diatas, luas merupakan besaran turunan karena terdiri dari besaran.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Panjang dan Panjang</li> <li>Jumlah Zat dan Volume</li> <li>Waktu dan Luas</li> <li>Jumlah Zat dan Luas</li> </ol>	dan Panjang										
3.1.12. Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya.	C1	Tes Tulis Pilihan Ganda	<p>1. Perhatikan tabel berikut</p> <table border="1"> <tr> <td>a. Massa</td> <td>b. Berat</td> </tr> <tr> <td>c. Waktu</td> <td>d. Kecepatan</td> </tr> <tr> <td>e. Luas</td> <td>f. Volume</td> </tr> <tr> <td>g. Suhu</td> <td>h. Kuat arus</td> </tr> </table> <p>Berdasarkan tabel tersebut, yang termasuk kedalam besaran turunan adalah.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Luas, Kecepatan dan Volume</li> <li>Volume saja</li> <li>Massa, Waktu, suhu dan Kuat arus</li> <li>Berat, Luas, Kecepatan dan Volume</li> </ol>	a. Massa	b. Berat	c. Waktu	d. Kecepatan	e. Luas	f. Volume	g. Suhu	h. Kuat arus	D. Berat, Luas, Kecepatan, dan Volume	1	
	a. Massa	b. Berat												
c. Waktu	d. Kecepatan													
e. Luas	f. Volume													
g. Suhu	h. Kuat arus													
C3	Tes Tulis Pilihan Ganda	<p>2. Ani melakukan sebuah percobaan mengenai laju pertumbuhan tanaman kacang hijau, didapatkan hasil sebagai berikut</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Hari ke</th> <th>Panjang (cm)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan tabel tersebut, laju rata – rata kacang hijau setiap hari adalah.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3,5 cm/hari</li> <li>14 cm/hari</li> <li>7,5 cm/hari</li> <li>2 cm/hari</li> </ol>	Hari ke	Panjang (cm)	1	0	2	2	3	10	4	14	A. 3,5 cm/hari	1
Hari ke	Panjang (cm)													
1	0													
2	2													
3	10													
4	14													
			3. Hitunglah luas daun berikut!		2									



Jumlah Sekor								25

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Istilah Winatun  
NIP. 19630825198403212

Rachmad Aji Wijaya  
NIM. 13312241078

## ULANGAN HARIAN

Materi : Objek IPA dan Pengamatannya

Waktu : 40 Menit

---

---

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Pastikan alat tulis bisa digunakan
3. Tulis jawaban pada kertas kosong yang disediakan
4. Mulailah dari soal yang lebih mudah
5. Cobalah tersenyum ke teman sebelah. Jika dia pingsan mungkin ada yang belum gosok gigi.

Peraturan :

1. Dilarang membuka buku apapun saat ujian
2. Dilarang mencontek (dalam bentuk apapun)
3. Setelah waktu habis, segera kumpulkan soal dan jawabannya di meja guru. Tidak ada babak tambahan atau adu penalti.
4. Dilarang mencorat – coret soal.

#####

1. Ketika mengerjakan sesuatu, kita selalu diawasi oleh Tuhan YME. Termasuk saat sedang mengerjakan soal ujian mata pelajaran ilmu pengetahuan alam. Di dalam kegiatan ujian, mencontek adalah perbuatan yang tercela. Sehingga saya tidak akan mencontek.  
A. Ya  
B. Tidak  
C. Ragu – Ragu  
D. Bisa Jadi

2. Devie membeli dua buah pohon cabai yang berukuran sama. Kedua cabai itu diletakkan di depan rumah. Setiap hari, Devie memberi kedua pohon itu dengan air dan pupuk dalam jumlah yang sama. Dua minggu kemudian, salah satu tanaman cabai tumbuh lebih cepat. Kemudian devie berpikir  
“Ah... mungkin saja tanaman cabai itu bisa tumbuh lebih cepat karena mendapat cahaya matahari lebih banyak.”

Jika peristiwa tersebut dihubungkan dengan metode ilmiah, maka Devie sudah sampai pada tahapan.....

- A. Mengumpulkan data
  - B. Menduga – duga
  - C. Mencoba / Mengeksperimenkan
  - D. Menyimpulkan
3. Objek IPA adalah dunia seisinya dan juga interaksi yang terjadi di dalamnya untuk dipelajari pola keteraturannya.. Di dalam mempelajari objek IPA tersebut, dibagi menjadi 4 bagian pokok kecuali...  
A. Fisika  
B. Kimia  
C. Biologi  
D. Astrologi

4. Budi pergi ke tukang kayu untuk membeli 3 meter kayu jati. Ketika sampai di tempat tukang kayu tersebut, Pak Tukang mengeluarkan meteran dari sakunya. Setelah itu, tukang kayu tersebut menempelkan meteran ke kayu yang akan dibeli dan memberikan tanda dengan pensil setelah 3 meter.

Kegiatan yang dilakukan oleh tukang kayu tersebut adalah.....

- A. Membandingkan sebuah besaran dengan besaran yang lain sebagai satuannya
  - B. Membandingkan sebuah satuan dengan satuan lainnya yang sejenis
  - C. Membandingkan satuan baku dan satuan tak baku
  - D. Besaran merupakan sesuatu yang bisa diukur
5. Kasih sayang orang tua adalah salah satu hal yang termasuk kedalam bukan besaran. Hal tersebut disebabkan
- A. Kasih sayang merupakan hal yang tidak bisa diukur
  - B. Kasih sayang merupakan satuan dengan standar yang tidak tetap (dapat berbeda tergantung siapa yang mengukur)
  - C. Besar kasih sayang sangat tergantung pada siapa yang diukur
  - D. Kasih sayang memiliki satuan yang tidak terstandarisasi

6. Perhatikan tabel berikut penukuran panjang kursi

Nama Pengukur	Hasil Pengukuran Panjang Kursi	
	Jengkal	Penggaris (cm)
Mukiman	2 + 3 jari	45
Slamet	2 + 4 jari	44
Sukijan	2	45
Tugimin	2 + 5 jari	45
Suryana	2 + 3 jari	45
Joko	2 + 8 jari	45

Berdasarkan data hasil percobaan tersebut, dapat diketahui salah satu ciri dari satuan baku yaitu

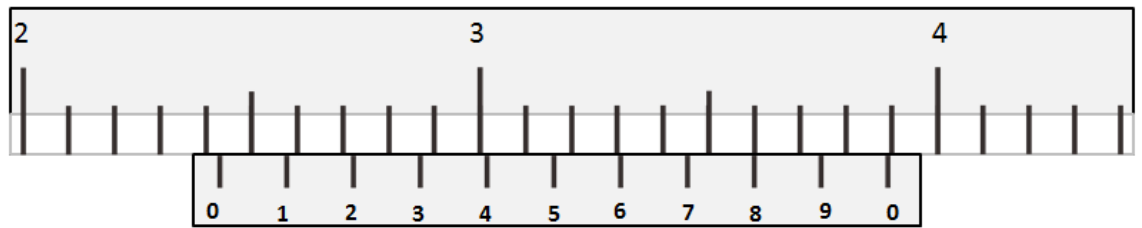
- A. Hasil pengukuran selalu sama, siapapun yang melakukannya. Hal ini disebabkan alat ukur yang digunakan dan keterampilan mengukur setiap orang semuanya seragam/sama.
  - B. Hasil pengukuran tidak selalu sama, tergantung siapa yang mengukur.
  - C. Hasil pengukuran hampir selalu sama, siapapun yang melakukannya. Perbedaan hasil lebih dipengaruhi oleh faktor ketelitian pembacaan alat ukur daripada perbedaan standar alat ukur.
  - D. Hasil pengukuran tidak selalu sama. Hal ini disebabkan masing – masing orang mengukur menggunakan alat ukur dengan tingkat ketelitian yang berbeda.
7. Ibu Sulis pergi ke pasar untuk membeli kebutuhan sehari – hari. Beberapa benda yang dibeli ibu sulis di pasar adalah
- Beras 3 Kilogram
  - Bawang merah 2 ons
  - Bawang putih 2 ons
  - Cengkeh 10 gram
  - Dan sebungkus mie instan

Jika diketahui bahwa berat benda yang dibeli ibu sulis seluruhnya adalah 3425 gram, maka berat sebungkus mie instan adalah..... gram

- A. 5
- B. 10

- C. 15
- D. 20

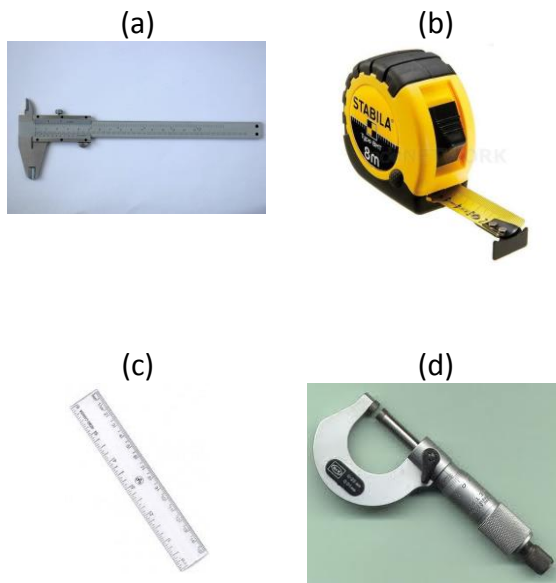
8. Massa digolongkan kedalam besaran pokok karena.....
- A. Nilainya berubah tergantung pada gravitasi
  - B. Nilainya tetap karena gravitasi bumi nilainya tetap
  - C. Nilainya berubah karena ada faktor lain yang mempengaruhi walaupun gravitasi diabaikan
  - D. Nilainya tetap karena nilai massa tidak tergantung pada besaran lain termasuk gravitasi
9. Berikut ini adalah hasil pengukuran diameter luar sebuah pipa menggunakan jangka sorong.



Berdasarkan gambar tersebut, diameter luar batang pipa adalah..... cm

- A. 2,38
- B. 2,48
- C. 2,83
- D. 2,84

10. Perhatikan gambar berikut



Berdasarkan gambar tersebut, alat yang paling cocok digunakan untuk mengukur ketebalan sebuah kertas adalah....

- A. Gambar 1
- B. Gambar 2
- C. Gambar 3
- D. Gambar 4

11. Besaran turunan merupakan besaran yang diturunkan dari satu atau lebih besaran pokok.

Berdasarkan pengertian diatas, Luas merupakan besaran turunan karena terdiri dari besaran.....

- e. Panjang dan Panjang
- f. Jumlah Zat dan Volume
- g. Waktu dan Luas
- h. Jumlah Zat dan Luas

12. Perhatikan tabel berikut

i. Massa	j. Berat
k. Waktu	l. Kecepatan
m. Luas	n. Volume
o. Suhu	p. Kuat arus

Berdasarkan tabel tersebut, yang termasuk kedalam besaran turunan adalah.....

- A. Luas, Kecepatan dan Volume
- B. Volume saja
- C. Massa, Waktu, suhu dan Kuat arus
- D. Berat, Luas, Kecepatan dan Volume

13. Ani melakukan sebuah percobaan mengenai laju pertumbuhan tanaman kacang hijau, didapatkan hasil sebagai berikut

Hari ke	Panjang (cm)
1	0
2	2
3	10
4	14

Berdasarkan tabel tersebut, laju rata – rata kacang hijau setiap hari adalah.....

- A. 3,5 cm/hari
- B. 14 cm/hari
- C. 7,5 cm/hari
- D. 2 cm/hari

14. Ibu membeli dua liter minyak. Jumlah minyak yang ibu beli setara dengan.....

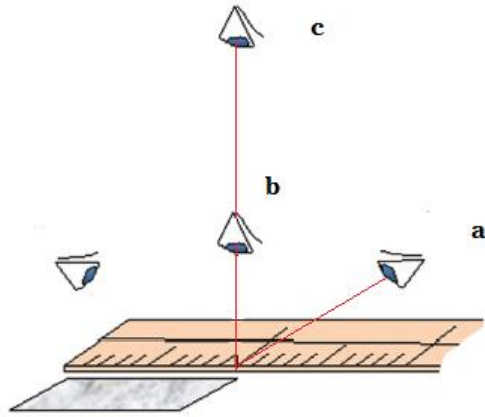
- A. 0,000002 m<sup>3</sup>
- B. 2000 m<sup>3</sup>
- C. 0,002 m<sup>3</sup>
- D. 2000000 m<sup>3</sup>

15. Salah satu tahapan metode ilmiah yang menggunakan panca indera adalah....

- A. Mengamati
- B. Mengumpulkan data
- C. Membuat hipotesis
- D. Mencoba / mengeksperimenkan

Uraian :

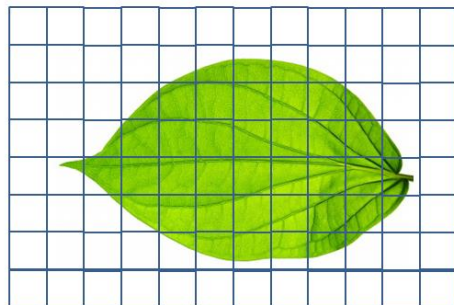
- 4. Salah satu dari kegunaan mempelajari IPA adalah meningkatkan kualitas hidup. Sebutkan dan jelaskan contoh nyata bagaimana IPA mampu meningkatkan kualitas hidup! (*Skor 2*)
- 5. Perhatikan gambar berikut (*Skor 3*)



- a. Tentukan posisi mata yang paling tepat dalam mengukur panjang untuk mendapatkan data hasil pengukuran yang paling akurat. Jelaskan alasannya !
  - b. Jelaskan alasan dua posisi yang lain disebut sebagai posisi yang salah !
6. Satuan baku sangat penting dalam kegiatan pengukuran. Jelaskan hal yang mungkin terjadi apabila di dunia ini tidak ada satuan yang terstandarisasi. (Skor 2)
  7. Berikut ini adalah beberapa jenis besaran yang ada di alam sekitar
    - Panjang tali
    - Volume Kolam Renang
    - Laju pertumbuhan tanaman cabai
    - Suhu kamar

Tentukan mana saja yang termasuk dalam besaran turunan dan besaran pokok apa saja yang menyusun besaran turunan tersebut! (Skor 2)

8. Hitunglah luas daun berikut! (Tiap kotak memiliki luas  $1 \text{ cm}^2$ ) (Skor 2)



LEMBAR JAWABAN

NO	Jawaban
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Kode Soal :

Kelas :

Nama dan No Absen :

Uraian :

## Lampiran 14

## DAFTAR NILAI DAN ANALISIS HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda (20 Butir)  
                   : Essay (5 Butir)  
 Jumlah Peserta : 34  
 KKM : 67  
 Kelas : VII B  
 Materi : Objek IPA dan Pengamatannya

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Ketuntasan	
			Ya	Tidak
1	Alvia Lutfi D	40		v
2	Amri Fikri A	40		v
3	Aninditya Mayfa Permana	68	v	
4	Anisa Putri D	84	v	
5	Ardan Haikal S	48		v
6	Asanta Nur Waloyo	44		v
7	Azizah Yulaikha	60		v
8	Bagas Adi	46		v
9	Bagus Alvian P	28		v
10	Brilliant Wicaksono P	62		v
11	Choirunnisa Ayu Sholekhah	68	v	
12	Dimas Hermawan	52		v
13	Dina Apriliyanti	43,6		v
14	Ekabella Nirwana Disa	86	v	
15	Gregorius Federico Y	52		v
16	Haningtyas P	46		v
17	Ihsan Harjanto	36		v
18	Indah Cahyani	78	v	
19	Ishomi Salman Saputra	32		v
20	Isnaini Sri W	52		v
21	Kensa Ivana F	46		v
22	Kh. Mahadevi Ryrathna V	92	v	
23	Mila Tri Habsari	52		v
24	Muhammad Farhan Putra	70	v	
25	Muhammad Rikhan M	80	v	
26	Muhammad Winaris Subiakto	82	v	
27	Revangga Aji D	46		v
28	Rizki Wahyu Utami	50		v
29	Talita Nur A	72	v	
30	Taufiq Dias P	44		v
31	Tri Julianto	60		v
32	Tyara Suryanto	58		v
33	Vrida Pusparani	76	v	
34	Yuni Dwi Lestari	25,6		v
Rata - Rata		56,447059		

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Prambanan, 22 Agustus 2016  
Mahasiswa

Istilah Winatun  
NIP. 19630825198403212

Rachmad Aji Wijaya  
NIM. 13312241078

## Lampiran 14

## DAFTAR NILAI DAN ANALISIS HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda (20 Butir)  
                   : Essay (5 Butir)  
 Jumlah Peserta : 36  
 KKM : 67  
 Kelas : VII C  
 Materi : Objek IPA dan Pengamatannya

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Ketuntasan	
			Ya	Tidak
1	Adilia Evanti Istiqomah	34		v
2	Alfira Putri Daneswari	60		v
3	Ananda Fitri A	30		v
4	Candra Dewi M	70	v	
5	Asri Nuzul Sa	64		v
6	Bagas Elsa Putra	60		v
7	Dwi Fajar N	66		v
8	Etika Budi Utami	46		v
9	Fadilla Harjuna N	36		v
10	Farkhan Burbhan Al-Faruqi	56		v
11	Febry Handayani	54		v
12	Gusti Nara Panjalu	40		v
13	Hafizha Tahta F	72	v	
14	Hanifah Sabdani	76	v	
15	Helin Nurika	60		v
16	Ihsanuddin Madzakal S	68	v	
17	Khasanah Yunita	88	v	
18	Khoirun Nisa	54		v
19	Lusi Meliani	36		v
20	Mario Nugroho	66		v
21	Muhammad Dafa H	34		v
22	Muhammad Habib I	42		v
23	Muhammad Ikhsan Nuri	64		v
24	Nabila Dwi Cahyani	32		v
25	Naufal Abdul Farah	40		v
26	Nindya Putri	64		v
27	Nur Fatwa Eka Putra	48		v
28	Nurul Jajri Hasanah D	64		v
29	Putri Allfina W	46		v
30	Rahmat Putra W	72	v	
31	Remona Rizki M	70	v	
32	Revydo Iksan F	34		v
33	Rita habsari	44		v
34	Rizqi Agung P	44		v
35	Saffa Alisha Soffi Ariyanto	52		v
36	Septi Fitri Saputri	20		v
Rata - Rata		52,944444		

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Prambanan, 14 Septembers 2016  
Mahasiswa

Istilah Winatun  
NIP. 19630825198403212

Rachmad Aji Wijaya  
NIM. 13312241078

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
Kelas/Semester : VII/1

Nama Guru :  
NIP :  
Sekolah : SMPN 1 Prambanan

KURIKULUM 2013

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

SMP	: SMPN 1 Prambanan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Benda Alamiah dan Benda Buatan Benda Sederhana dan Benda Kompleks
Alokasi Waktu	: 1 x 40 Menit (1jp)

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu

1. Menjelaskan bendabenda di sekitar yang bersifat alamiah.
2. Menjelaskan bendabenda di sekitar yang bersifat buatan manusia
3. Menjelaskan bendabenda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana
4. Menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3	3.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.1. Menjelaskan bendabenda di sekitar yang bersifat alamiah.
		3.2.2. Menjelaskan bendabenda di sekitar yang bersifat buatan manusia
		3.2.3. Menjelaskan bendabenda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana.
		3.2.4. Menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar
4	4.2. Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	-

## C. Materi Pembelajaran

Di lingkungan sekitar terdapat banyak sekali benda yang bersifat alamiah. Seperti batu, pasir, logam, dan udara. Benda-benda di sekitar. selain bersifat alamiah, juga bersifat buatan atau hasil kerja manusia, seperti pensil, baju, bahan makanan, ban mobil, kaca, sepeda, motor, dan mobil. Benda-benda hasil buatan manusia bahan dasarnya berasal dari bahan alam. Seperti wajan untuk memasak terbuat dari tembaga yang merupakan bahan alam, pensil terbuat dari bahan karbon, dan sebagainya. **Benda-benda tersebut ada yang bersifat sederhana dan ada pula yang**

**bersifat kompleks. Misalnya sebuah mobil bersifat kompleks karena terdiri atas berbagai bahan, antara lain besi, alumunium, karet, kaca, kulit sintetis, dan beberapa bahan lainnya.** Setiap jenis benda mempunyai sifat atau ciri yang membedakannya dari jenis benda lainnya, yaitu bentuk benda, ukuran benda, warna benda, keadaan permukaan benda, dan bahan penyusun benda. Manusia akan terus berinovasi untuk terus memproduksi berbagai jenis benda dari bahan alam maupun buatan untuk keperluan hidupnya.

**(Peta Konsep Terlampir)**

#### D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

##### 1. Pendekatan

-

##### 2. Metode

Ceramah

#### E. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

##### 1. Media/Alat, Bahan

- a. Batu
- b. Stabilizer
- c. Senter
- d. Pecahan genting
- e. Kelereng
- f. Penghapus

#### F. Sumber Belajar

- a. Buku pegangan siswa SMP kelas VII
- b. Buku IPA

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Durasi (1 x 40')

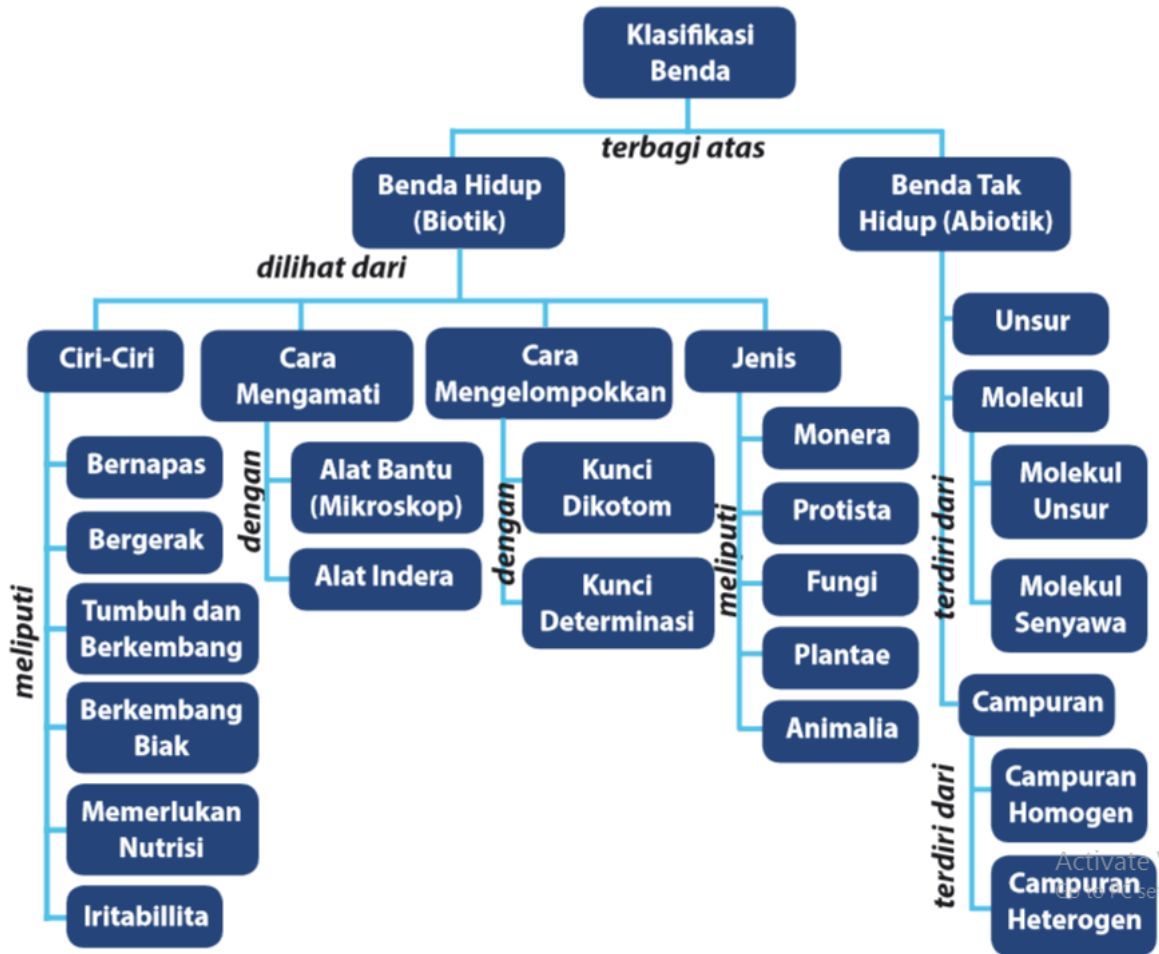
Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kelas dengan salam, berdoa, menanyakan kabar dan mengkondisikan kelas</li><li>2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, seperti :<ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimana cara mengukur ketebalan selembat kertas?</li></ul></li><li>3. Guru membawa sebuah benda yang kompleks dan sebuah batu. Kemudian siswa ditanya, apakah perbedaan dari kedua benda tersebut?</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi klasifikasi makhluk hidup</li></ol>	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mmemberikan penjelasan</li></ol>	20 Menit

	<p>mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah.</li> <li>• Benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia</li> <li>• Benda-benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana</li> <li>• Kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar.</li> </ul> <p>2. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini</li> <li>2. Guru menugaskan siswa untuk membuat ringkasan mengenai Ciri – ciri makhluk hidup</li> <li>3. Guru membimbing siswa untuk berdoa bersama – sama</li> <li>4. Salam penutup</li> </ol>	10 Menit

## H. Penilaian

-

Lampiran 02. Peta Konsep



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

Lampiran 04. Analisis Materi

Tingkatan	Materi
Fakta	Kaca tersusun atas satu jenis bahan
Konsep	Benda alamiah benda buatan Benda kompleks benda sederhana
Prinsip	-
Hukum	-
Teori	-

Klaten, 12 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Istilah Winatun  
NIP. 19630825198403212

Rachmad Aji Wijaya  
NIM. 13312241078

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
Kelas/Semester : VII/1

Nama Guru :  
NIP :  
Sekolah : SMPN 1 Prambanan

KURIKULUM 2013

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

SMP	: SMPN 1 Prambanan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Ciri – Ciri Makhluk Hidup
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (2jp)

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu

1. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup
2. Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup
3. Melakukan pengamatan terhadap berbagai makhluk hidup di sekitarnya.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3	3.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.1. Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.
		3.2.2. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.
4	4.2. Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	4.2.1. Melakukan pengamatan terhadap berbagai makhluk hidup di sekitarnya.

## C. Materi Pembelajaran

### 1) Bernapas

Setiap saat kita bernapas, yaitu menghirup oksigen dan mengeluarkan karbon dioksida. Kita dapat merasakan kebutuhan bernapas dengan cara menahan untuk tidak menghirup udara selama beberapa saat. Tentunya kita akan merasakan lemas sebagai tanda kekurangan oksigen.

### 2) Memerlukan

Makanan dan Minuman Untuk beraktivitas, setiap makhluk hidup memerlukan energi. Dari manakah energi tersebut diperoleh? Untuk memperoleh energi tersebut, makhluk hidup memerlukan makanan dan minuman.

### 3) Bergerak

Kita dapat berjalan, berlari, berenang, dan menggerakkan tangan. Hal ini merupakan ciri bergerak. Tubuhmu kita dapat melakukan aktivitas karena memiliki sistem gerak. Sistem gerak terdiri atas tulang, sendi, dan otot. Ketiganya bekerja sama membentuk sistem gerak.

4) Tumbuh dan Berkembang

Perhatikan tubuhmu, samakah tinggi dan berat badanmu sekarang dengan waktu masih kecil? Hewan juga mengalami hal yang sama. Kupu-kupu bertelur, telur tersebut menetas menjadi ulat, lalu menjadi kepompong, kepompong berubah bentuk menjadi kupu-kupu muda, dan akhirnya menjadi kupu-kupu dewasa.

5) Berkembang Biak (Reproduksi)

Sebagai contoh, kita lahir dari ayah dan ibu, ayah dan ibu kita masing-masing juga mempunyai orang tua yang dipanggil kakek, nenek dan seterusnya sehingga diperoleh keturunan. Kemampuan makhluk hidup untuk memperoleh keturunan disebut berkembang biak. Berkembang biak bertujuan untuk melestarikan keturunannya agar tidak punah.

6) Peka terhadap Rangsang (Iritabilitas)

Bagaimanakah reaksi kita jika tiba-tiba ada sorot lampu yang sangat terang masuk ke mata? Tentu secara spontan mata akan segera menutup. Dari contoh di atas menunjukkan bahwa manusia mempunyai kemampuan untuk memberikan tanggapan terhadap rangsang yang diterima. Kemampuan menanggapi rangsang disebut iritabilitas.

7) Menyesuaikan Diri terhadap Lingkungan

Kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan disebut adaptasi. Contoh: tumbuhan yang hidup di tempat kering memiliki daun yang sempit dan tebal, sedangkan tumbuhan yang hidup di tempat lembab memiliki daun lebar dan tipis. **Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada tujuh (7) Ciri-ciri makhluk hidup. Ketujuh ciri-ciri tersebut adalah sebagai berikut. a) Bernapas, b) Memerlukan makanan dan minuman, c) Bergerak, d) Tumbuh dan berkembang, e) Berkembang biak (reproduksi), f) Peka terhadap rangsang (iritabilitas), serta g) Menyesuaikan diri terhadap lingkungan.**

(Peta Konsep Terlampir)

## D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

### 1. Pendekatan

Scientific Approach

### 2. Metode

Ceramah

Observasi

Diskusi

## E. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

### 1. Media/Alat, Bahan

- a. Segala sesuatu yang ada di lingkungan

## F. Sumber Belajar

- a. Buku pegangan siswa SMP kelas VII
- b. Buku IPA

## G. Kegiatan Pembelajaran

Durasi (2 x 40')

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kelas dengan salam, berdoa, menanyakan kabar dan mengkondisikan kelas</li><li>2. Guru membawa sebuah benda yang hidup dan benda tak hidup. Kemudian siswa ditanya, apakah perbedaan dari kedua benda tersebut?</li><li>3. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, seperti :<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa perbedaan ciri dari kedua benda tersebut?</li></ul></li><li>4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi klasifikasi makhluk hidup</li></ol>	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mmemberikan penjelasan singkat mengenai : 7 ciri – ciri makhluk hidup</li></ol>	60 Menit

	<p><b>Mengobservasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Guru memandu siswa dalam menyusun tabel ciri ciri makhluk hidup</li><li>3. Guru memberikan contoh dalam mengobservasi benda dan menyebutkan cirinya</li></ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Siswa diberi waktu untuk bertanya mengenai observasi yang akan dilakukan.</li></ol> <p><b>Mengeksperimenkan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memandu siswa melakukan observasi di luar kelas terkait makhluk hidup dan benda tak hidup yang ada di lingkungan sekitar kelas secara individu</li><li>2. Guru membimbing dan mendampingi siswa dalam proses percobaan</li></ol> <p><b>Menganalisis</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Berdasarkan ciri makhluk hidup yang telah disusun, siswa mengelompokkan benda yang termasuk makhluk hidup dan benda tak hidup dengan bekerja sama dengan teman sebangku</li></ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Siswa mempresentasikan hasil percobaan di depan kelas.</li><li>5. Siswa mencatat apa saja makhluk hidup yang ditemukan di sekitar siswa untuk pertemuan selanjutnya</li></ol>	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini</li> <li>2. Guru menugaskan siswa untuk membawa Buku/ referensi lain terkait klasifikasi</li> <li>3. Guru membimbing siswa untuk berdoa bersama – sama</li> <li>4. Salam penutup</li> </ol>	10 Menit
---------	--	----------

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Perilaku	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian

### 2. Rubik Penilaian Perilaku

No	Aspek yang dinilai	Rubik
1.	Mengukur	<p>3: Bisa mengukur menggunakan penggaris dengan benar (Sudut pengukuran dan pembacaan skala sesuai)</p> <p>2: Bisa membaca skala pada alat ukur penggaris tetapi sudut pembacaan skala tidak tegak lurus</p> <p>1: tidak bisa mengukur panjang suatu benda menggunakan alat ukur penggaris</p>

No	Aspek yang dinilai	Rubik
2.	Ketepatan Waktu	3: Mengumpulkan tugas sesuai

		<p>waktu yang ditentukan</p> <p>2: Mengumpulkan tugas tidak tepat waktu, tetapi masih di jam pelajaran yang sama</p> <p>1: Mengumpulkan tugas lebih dari jam pelajaran yang ditentukan</p>
--	--	--

## 1. Instrument dan Soal Pengetahuan

### ➤ Soal Uraian

1. Sebutkan 7 Ciri –Ciri Makhluk Hidup
2. Apakah setiap makhluk hidup memiliki 7 ciri – ciri tersebut?  
Jelaskan!  
(Contohnya sesuatu hanya memiliki 1 atau 2 ciri makhluk hidup, lalu, apakah sesuatu tersebut dikatakan sebagai makhluk hidup?)

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

A. Tujuan

Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu :

1. Melakukan pengamatan terhadap berbagai makhluk hidup di sekitarnya.

B. Alat dan bahan

1. Benda yang ada di sekitar
2. Makhluk hidup yang ada di sekitar

C. Langkah Kerja

1. Mendata berbagai benda yang ada di sekelilingnya
2. Mendeskripsikan ciri – ciri benda tersebut dan memasukkannya kedalam tabel

D. Tabel Hasil Percobaan

Alternatif tabel 1

No	Nama Benda	Ciri – Ciri (deskripsi)

Alternatif tabel 2

No	Nama	Ciri						
		1	2	3	4	5	6	7

Keterangan :

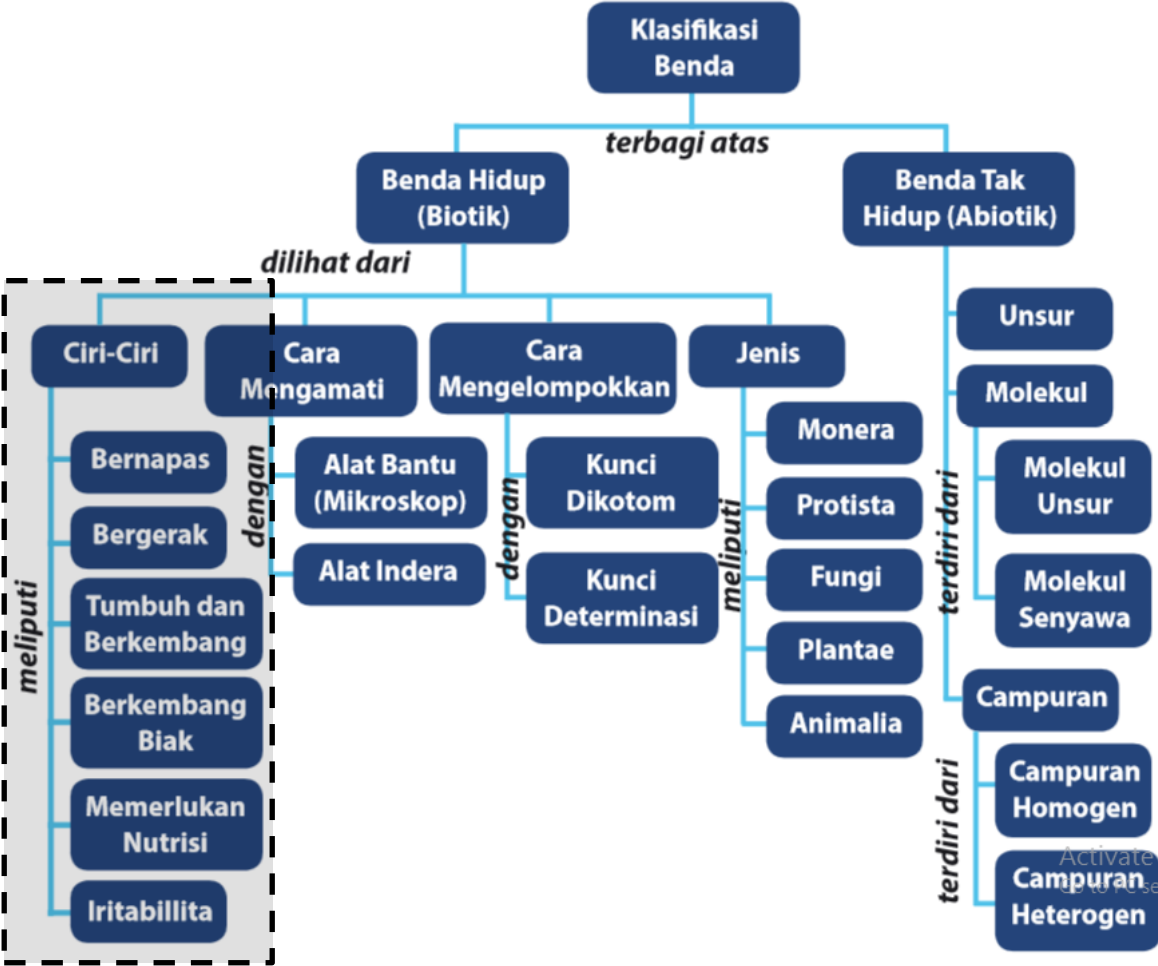
1. Bernafas
2. Peka terhadap rangsang

3. Bergerak
4. Adaptasi
5. Mengeluarkan zat sisa
6. Membutuhkan makanan
7. Berkembang Biak

E. Pertanyaan

1. Apakah benda tak hidup juga memiliki ciri – ciri makhluk hidup? Jelaskan mengapa walaupun benda tersebut memiliki ciri – ciri makhluk hidup tetap tidak dikelompokkan ke dalam makhluk hidup!

Lampiran 02. Peta Konsep



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

Lampiran 04. Analisis Materi

Tingkatan	Materi
Fakta	Kucing bernafas Kambing memakan rumput
Konsep	Makhluk Hidup Benda Tak Hidup Benda Mati
Prinsip	-
Hukum	-
Teori	-

Klaten, 12 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Istilah Winatun  
NIP. 19630825198403212

Rachmad Aji Wijaya  
NIM. 13312241078

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
Kelas/Semester : VII/1

Nama Guru :  
NIP :  
Sekolah : SMPN 1 Prambanan

KURIKULUM 2013

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

SMP : SMPN 1 Prambanan  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : VII/1  
Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu

1. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3	3.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.1. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.
4	4.2. Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	

## C. Materi Pembelajaran

### 1) Bernapas

Organ pernafasan manusia adalah paru – paru

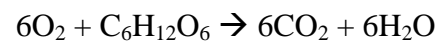
Organ pernafasan hewan

Paru – Paru	Mamalia	kucing, harimau, paus, lumba – lumba
Insang	Ikan	tuna, bandeng, nila, mujair
Trakea	Serangga	semut, belalang
Kulit		Katak, cacing

Tumbuhan Memiliki alat pernafasan berupa stomata dan lentisel

Reaksi Kimia

Respirasi (Manusia dan Hewan)



Fotosintesis



2) Memerlukan makanan dan minuman (nutrisi)

4 Sehat 5 Sempurna

Makanan harus memenuhi kebutuhan

Vitamin	A, Wortel ; B, Kacang Hijau ; C, Cabai, Jeruk ; D, ; E, Biji Bunga Matahari, K
Mineral	Garam, Kalsium, Fosfor
Protein	Hewani : Daging ; Nabati : Kedelai dan makanan olahan kedelai seperti tempe dan tahu
Karbohidrat	Nasi, Sagu, Gandum
Lemak	Hewani : Gajih, jeroan ; Nabati : Kelapa, Kacang
Air	2,5 liter tiap hari

3) Bergerak

Kita dapat berjalan, berlari, berenang, dan menggerakkan tangan. Hal ini merupakan ciri bergerak. Tubuhmu kita dapat melakukan aktivitas karena memiliki sistem gerak. Sistem gerak terdiri atas tulang, sendi, dan otot. Ketiganya bekerja sama membentuk sistem gerak.

4) Tumbuh dan Berkembang

**Pertumbuhan** adalah proses bertambahnya jumlah, massa dan volume sel dari suatu individu.

**Perkembangan** adalah suatu proses perubahan sel menjadi sesuatu yang memiliki struktur dan fungsi khusus.

Perkembangan juga disebut sebagai proses menuju pendewasaan.

5) Berkembang Biak (Reproduksi)

Tumbuhan

Generatif (Biji)

Vegetatif (Stek, Cangkok, Enten, dll)

Hewan

Ovipar (Bertelur)

Vivipar (Beranak)

Ovovivipar (Bertelur dan Beranak)

6) Peka terhadap Rangsang (Iritabilitas)

Bagaimanakah reaksi kita jika tiba-tiba ada sorot lampu yang sangat terang masuk ke mata? Tentu secara spontan mata akan segera menutup. Dari contoh di atas menunjukkan bahwa manusia mempunyai kemampuan untuk memberikan tanggapan terhadap rangsang yang diterima. Kemampuan menanggapi rangsang disebut iritabilitas.

7) Menyesuaikan Diri terhadap Lingkungan

Adaptasi Fisiologis

Adaptasi Perilaku

**(Peta Konsep Terlampir)**

#### D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

##### 1. Pendekatan

-

##### 2. Metode

Ceramah

#### E. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

##### 1. Media/Alat, Bahan

a. -

#### F. Sumber Belajar

a. Buku pegangan siswa SMP kelas VII

b. Buku IPA

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Durasi (2 x 40')

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kelas dengan salam, berdoa, menanyakan kabar dan mengkondisikan kelas</li><li>2. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi klasifikasi makhluk hidup</li></ol>	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan penjelasan mengenai 7 ciri – ciri makhluk hidup untuk memperjelas pemahaman konsep berdasarkan kegiatan observasi yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya</li><li>2. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang jelas</li></ol>	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini</li><li>2. Guru melakukan post test terhadap materi yang telah dipelajari</li><li>3. Guru membimbing siswa untuk berdoa bersama – sama</li><li>4. Salam penutup</li></ol>	

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Tertulis	Tes Uraian

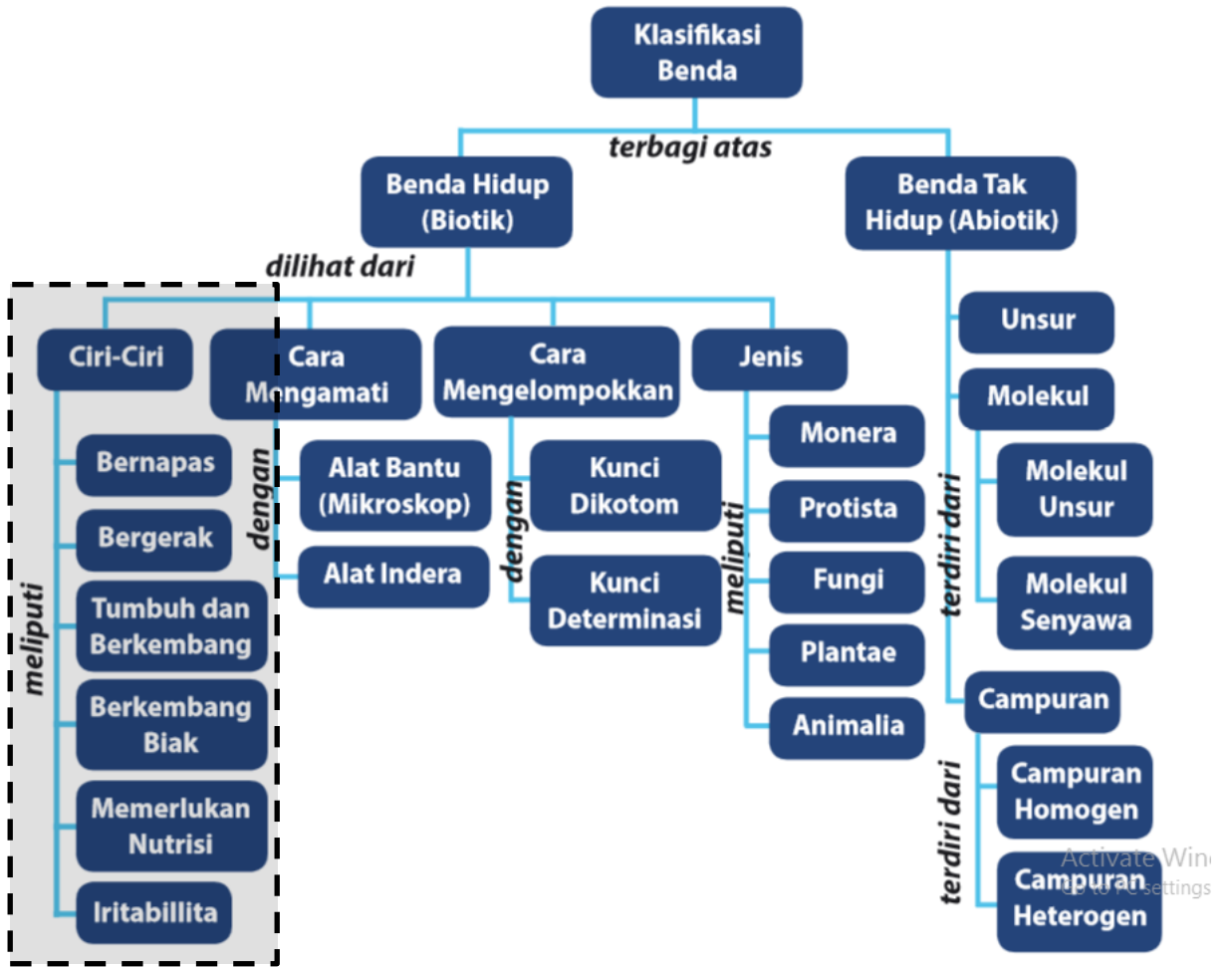
### 2. Instrumen

#### 1. Instrument dan Soal Pengetahuan

##### ➤ Soal Uraian

1. Ada 2 jenis perkembangbiakan tumbuhan. Sebutkan kedua jenis tersebut dan jelaskan perbedaan dari kedua jenis perkembangbiakan tersebut.
2. Sebutkan 3 nutrisi yang menjadi sumber energi bagi tubuh manusia
3. Tuliskan reaksi kimia pada proses fotosintesis

Lampiran 01. Peta Konsep



Lampiran 03. Analisis Materi

Tingkatan	Materi
Fakta	Kucing bernafas Kambing memakan rumput
Konsep	Makhluk Hidup Benda Tak Hidup
Prinsip	-
Hukum	-
Teori	-

Klaten, 12 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Istilah Winatun  
NIP. 19630825198403212

Rachmad Aji Wijaya  
NIM. 13312241078

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
Kelas/Semester : VII/1

Nama Guru :  
NIP :  
Sekolah : SMPN 1 Prambanan

KURIKULUM 2013

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

SMP	: SMPN 1 Prambanan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Ciri – Ciri Makhluk Hidup
Alokasi Waktu	: 1 x 40 Menit (12jp)

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu

1. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3	3.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.1. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.
4	4.2. Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	

## C. Materi Pembelajaran

### 1) Bernapas

Organ pernafasan manusia adalah paru – paru

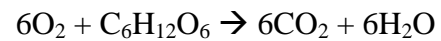
Organ pernafasan hewan

Paru – Paru	Mamalia	kucing, harimau, paus, lumba – lumba
Insang	Ikan	tuna, bandeng, nila, mujair
Trakea	Serangga	semut, belalang
Kulit		Katak, cacing

Tumbuhan Memiliki alat pernafasan berupa stomata dan lentisel

Reaksi Kimia

Respirasi (Manusia dan Hewan)



Fotosintesis



2) Memerlukan makanan dan minuman (nutrisi)

4 Sehat 5 Sempurna

Makanan harus memenuhi kebutuhan

Vitamin	A, Wortel ; B, Kacang Hijau ; C, Cabai, Jeruk ; D, ; E, Biji Bunga Matahari, K
Mineral	Garam, Kalsium, Fosfor
Protein	Hewani : Daging ; Nabati : Kedelai dan makanan olahan kedelai seperti tempe dan tahu
Karbohidrat	Nasi, Sagu, Gandum
Lemak	Hewani : Gajih, jeroan ; Nabati : Kelapa, Kacang
Air	2,5 liter tiap hari

3) Bergerak

Kita dapat berjalan, berlari, berenang, dan menggerakkan tangan. Hal ini merupakan ciri bergerak. Tubuhmu kita dapat melakukan aktivitas karena memiliki sistem gerak. Sistem gerak terdiri atas tulang, sendi, dan otot. Ketiganya bekerja sama membentuk sistem gerak.

4) Tumbuh dan Berkembang

**Pertumbuhan** adalah proses bertambahnya jumlah, massa dan volume sel dari suatu individu.

**Perkembangan** adalah suatu proses perubahan sel menjadi sesuatu yang memiliki struktur dan fungsi khusus.

Perkembangan juga disebut sebagai proses menuju pendewasaan.

5) Berkembang Biak (Reproduksi)

Tumbuhan

Generatif (Biji)

Vegetatif (Stek, Cangkok, Enten, dll)

Hewan

Ovipar (Bertelur)

Vivipar (Beranak)

Ovovivipar (Bertelur dan Beranak)

6) Peka terhadap Rangsang (Iritabilitas)

Bagaimanakah reaksi kita jika tiba-tiba ada sorot lampu yang sangat terang masuk ke mata? Tentu secara spontan mata akan segera menutup. Dari contoh di atas menunjukkan bahwa manusia mempunyai kemampuan untuk memberikan tanggapan terhadap rangsang yang diterima. Kemampuan menanggapi rangsang disebut iritabilitas.

7) Menyesuaikan Diri terhadap Lingkungan

Adaptasi Fisiologis

Adaptasi Perilaku

Adaptasi Morfologi

**(Peta Konsep Terlampir)**

#### D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

##### 1. Pendekatan

-

##### 2. Metode

Ceramah

Demonstrasi

#### E. Media/Alat, Bahan,

##### 1. Media/Alat, Bahan

- a. Tubuh masing – masing siswa\

#### F. Sumber Belajar

- a. Buku pegangan siswa SMP kelas VII
- b. Buku IPA

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Durasi (1 x 40')

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kelas dengan salam, berdoa, menanyakan kabar dan mengkondisikan kelas</li><li>2. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi klasifikasi makhluk hidup</li></ol>	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mmemberikan penjelasan mengenai 7 ciri – ciri makhluk hidup untuk memperjelas pemahaman konsep berdasarkan kegiatan observasi yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya</li><li>2. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai mater yang kurang jelas</li></ol>	25 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama dengan siswa</li></ol>	10 Menit

	menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini 2. Guru melakukan post test terhadap materi yang telah dipelajari 3. Guru membimbing siswa untuk berdoa bersama – sama 4. Salam penutup	
--	---	--

## H. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Penilaian Hasil Pembelajaran

#### 1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Tertulis	Tes Uraian

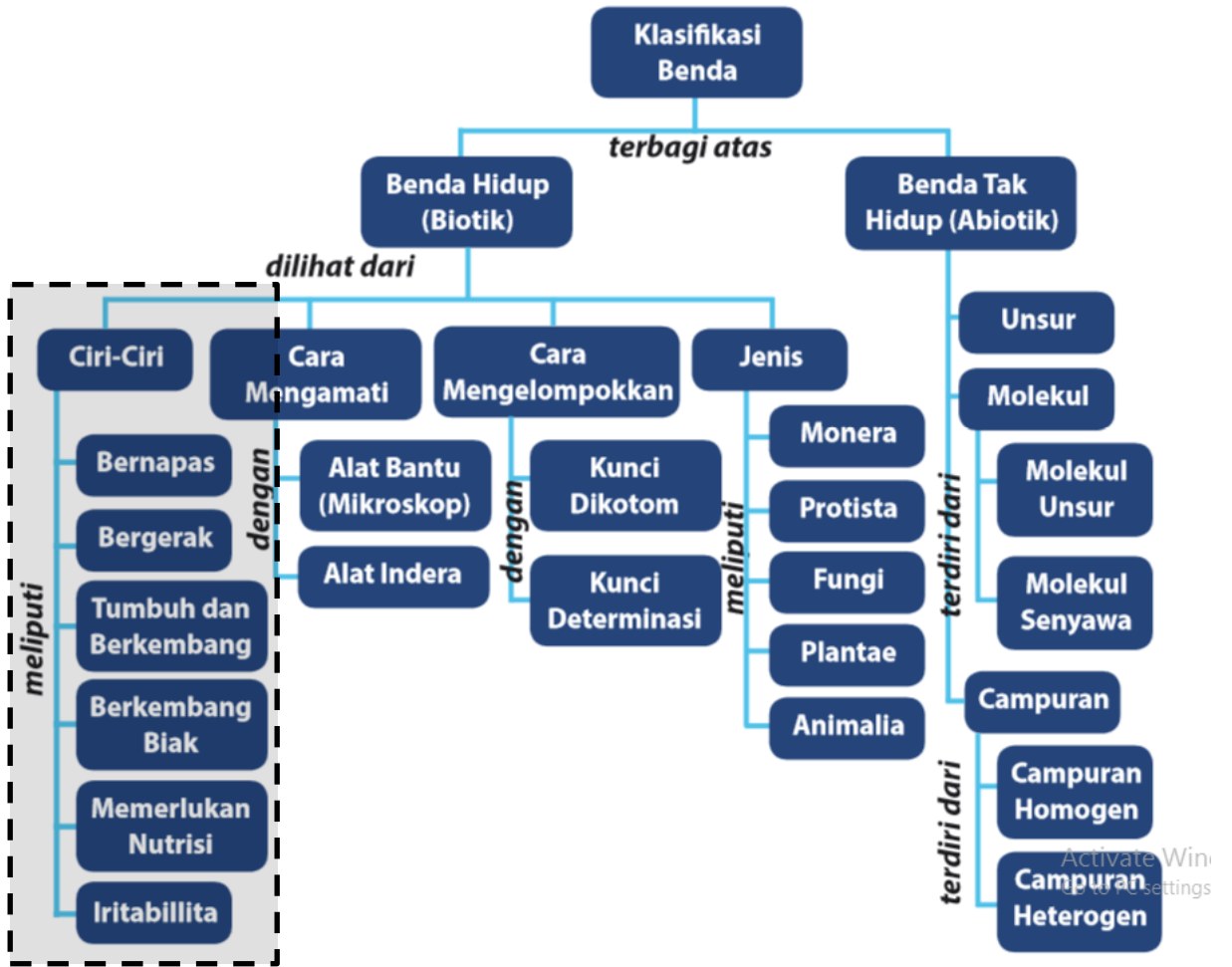
#### 2. Instrumen

### 2. Instrument dan Soal Pengetahuan

#### ➤ Soal Uraian

1. Ada 2 jenis perkembangbiakan tumbuhan. Sebutkan kedua jenis tersebut dan jelaskan perbedaan dari kedua jenis perkembangbiakan tersebut.
2. Sebutkan 3 nutrisi yang menjadi sumber energi bagi tubuh manusia
3. Tuliskan reaksi kimia pada proses fotosintesis

Lampiran 01. Peta Konsep



Lampiran 03. Analisis Materi

Tingkatan	Materi
Fakta	Kucing bernafas Kambing memakan rumput
Konsep	Makhluk Hidup Benda Tak Hidup
Prinsip	-
Hukum	-
Teori	-

Klaten 15 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Istilah Winatun  
NIP. 19630825198403212

Rachmad Aji Wijaya  
NIM. 13312241078

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
Kelas/Semester : VII/1

Nama Guru :  
NIP :  
Sekolah : SMPN 1 Prambanan

KURIKULUM 2013

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

SMP	: SMPN 1 Prambanan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Mikroskop
Alokasi Waktu	: 1 x 40 Menit

### **A. Tujuan Pembelajaran**

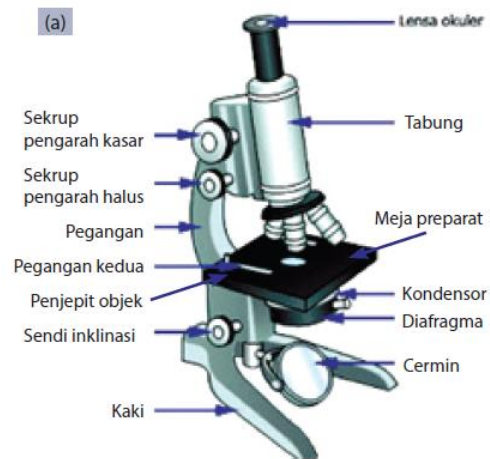
Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu

1. Menjelaskan bagian – bagian mikroskop
2. Menjelaskan fungsi bagian - bagian mikroskop

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3	3.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.1. Menjelaskan bagian - bagian mikroskop 3.2.1. Menjelaskan fungsi bagian - bagian mikroskop
4	4.2. Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	

## C. Materi Pembelajaran



(Peta Konsep Terlampir)

## D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

### 1. Pendekatan

-

### 2. Metode

Ceramah

Demonstrasi

## E. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

### 1. Media/Alat, Bahan

a. Gambar mikroskop

b. Mikroskop Cahaya

## F. Sumber Belajar

a. Buku pegangan siswa SMP kelas VII

b. Buku IPA

c. LKS siswa

## G. Kegiatan Pembelajaran

Durasi (1 x 40')

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka kelas dengan salam, berdoa, menanyakan kabar dan mengkondisikan kelas 2. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi klasifikasi makhluk hidup	5 Menit
Inti	1. Bagian – bagian mikroskop 2. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai mater yang kurang jelas 3. Guru mendemonstrasikan cara membawa mikroskop dan cara menggunakan mikroskop 4. Guru menjelaskan fungsi dari bagian – bagian mikroskop	30 Menit
Penutup	1. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari	5 Menit

	ini 2. Guru melakukan post test terhadap materi yang telah dipelajari 3. Guru membimbing siswa untuk berdoa bersama – sama 4. Salam penutup	
--	--	--

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Tertulis	Tes Uraian

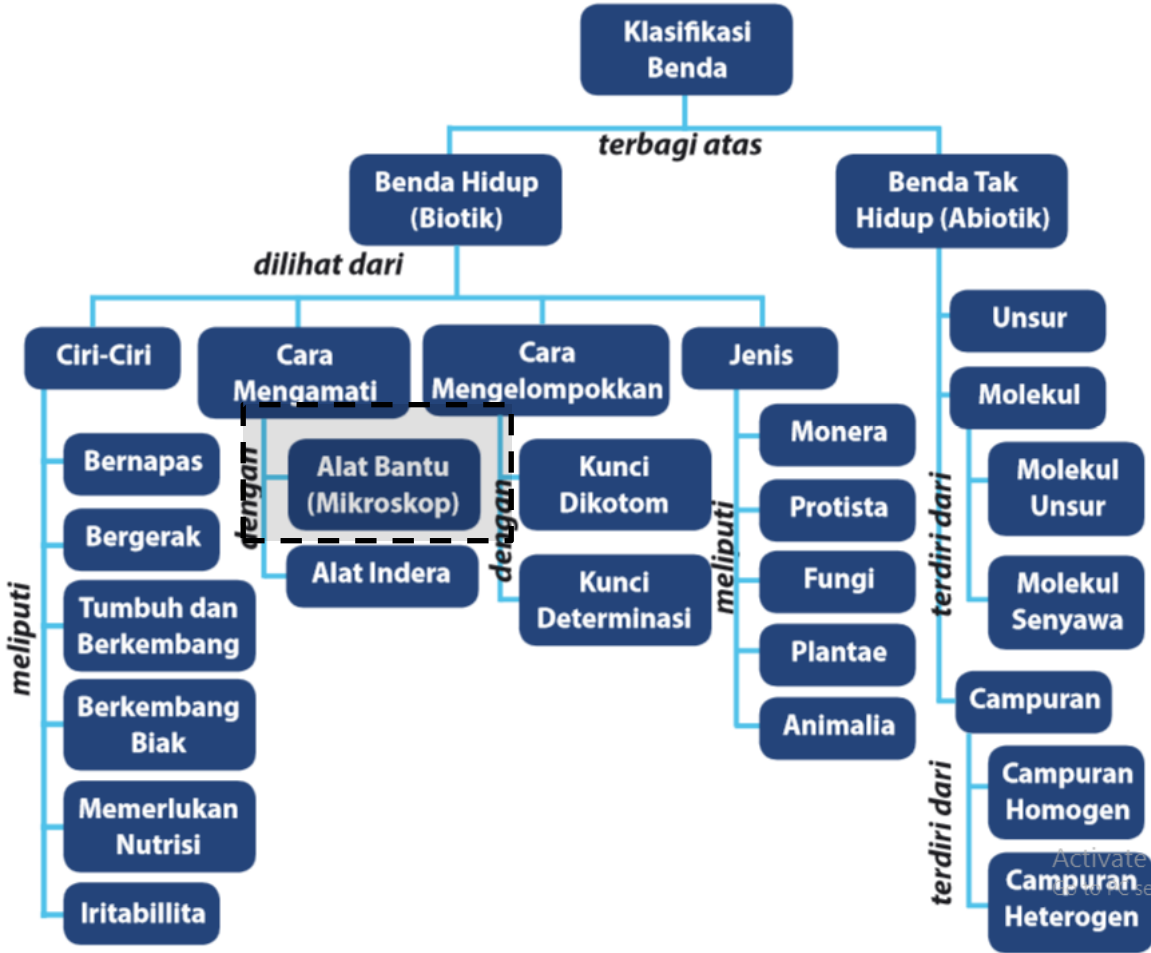
### 2. Instrumen

#### 1. Instrument dan Soal Pengetahuan

##### ➤ Soal Uraian

1. Bagian mikroskop yang berfungsi untuk mengarahkan cahaya ke mikroskop pada mikroskop cahaya adalah.....
2. Diketahui perbesaran lensa objektif 40x dan lensa okuler 10x. Maka perbesaran mikroskop adalah...
3. Fungsi dari penjepit preparat adalah..
4. Fungsi dari diafragma adalah .....
5. Bagian yang berfungsi untuk menaik turunkan tabung mikroskop adalah.....

Lampiran 01. Peta Konsep



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

Lampiran 03. Analisis Materi

Tingkatan	Materi
Fakta	Adanya makhluk hidup berukuran mikroskopis
Konsep	-
Prinsip	-
Hukum	-
Teori	-

Klaten, 15 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Istilah Winatun  
NIP. 19630825198403212

Rachmad Aji Wijaya  
NIM. 13312241078

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
Kelas/Semester : VII/1

Nama Guru :  
NIP :  
Sekolah : SMPN 1 Prambanan

KURIKULUM 2013

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

SMP	: SMPN 1 Prambanan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Mikroskop
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (2jp)

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu

1. Mengetahui bagian – bagian mikroskop
2. Mengetahui cara menggunakan mikroskop
3. Mengamati jaringan makhluk hidup menggunakan mikroskop

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.1.1. Menjelaskan Cara Menggunakan Mikroskop
		3.1.2. Menyebutkan bagian – bagian mikroskop beserta fungsinya
2	4.2. Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	4.1.1. Mengamati jaringan makhluk hidup menggunakan mikroskop

## C. Materi Pembelajaran

Langkah-langkah menggunakan mikroskop adalah sebagai berikut.

- 1) Ambillah mikroskop dari kotak penyimpanannya. Tangan kanan memegang bagian lengan mikroskop dan tangan kiri memegang alas mikroskop. Kemudian, mikroskop diletakkan di tempat yang datar, kering, dan memiliki cahaya yang cukup.
- 2) Putar revolver, sehingga lensa objektif dengan perbesaran lemah berada pada posisi satu poros dengan lensa okuler yang ditandai buny ”klik” pada revolver.
- 3) Pasang lensa okuler dengan lensa yang memiliki ukuran perbesaran sedang. Cahaya tampak terang berbentuk bulat (lapang pandang), seperti yang terlihat pada gambar. Hal tersebut dapat diperoleh dengan cara berikut.
  1. Atur diafragma untuk mendapatkan cahaya yang terang.
  2. Atur cermin untuk mendapatkan cahaya yang akan dipantulkan ke diafragma sesuai kondisi ruangan. Pengaturan dilakukan dengan cara melihat melalui lensa okuler (apakah lapang pandang sudah terang/ jelas?). Ingat bahwa: beberapa

mikroskop telah dilengkapi lampu, sehingga tidak perlu mencari cahaya, cukup mengatur posisi diafragma yang sesuai dengan kebutuhan cahaya terang dan lurus dengan lensa okuler dan objektif.

- 4) Siapkan preparat yang akan diamati, kemudian letakkan di meja. Atur agar bagian yang akan diamati tepat di tengah lubang meja preparat. Kemudian, jepitlah preparat itu dengan penjepit objek.
- 5) Atur fokus untuk memperjelas gambar objek dengan cara berikut.
  3. Putar pemutar kasar (makrometer) secara perlahan sambil dilihat dari lensa okuler. Pemutaran dengan makrometer dilakukan sampai lensa objektif berada pada posisi terdekat dengan meja preparat. Ingat: Jangan memutar makrometer secara paksa karena akan menekan preparat dan menyebabkan preparat rusak/pecah/patah.
  4. Lanjutkan dengan memutar pemutar halus (mikrometer), untuk memperjelas bayangan objek.
  5. Jika letak preparat belum tepat, kaca objek dapat digeser dengan lengan yang berhubungan dengan penjepit. Jika tidak tersedia, preparat dapat digeser secara langsung.
- 6) Setelah preparat terlihat, untuk memperoleh perbesaran kuat gantilah lensa objektif dengan ukuran dari 10 x, 40 x, atau 100 x dengan cara memutar revolver hingga bunyi klik. Usahakan agar posisi preparat tidak bergeser. Jika hal ini terjadi, kamu harus mengulangi dari awal.
- 7) Setelah selesai menggunakan mikroskop, bersihkan mikroskop dan simpan pada tempat penyimpanan.

**(Peta Konsep Terlampir)**

## D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

### 1. Pendekatan

Scientific Approach

### 2. Metode

Eksperimen

## E. Media/Alat, Bahan

### 1. Media/Alat, Bahan

- a. Mikroskop
- b. Preparat awetan

## F. Sumber Belajar

- a. Buku pegangan siswa SMP kelas VII
- b. LKS
- c. Buku IPA

## G. Kegiatan Pembelajaran

Durasi (2 x 40')

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kelas dengan salam, berdoa, menanyakan kabar dan mengkondisikan kelas</li><li>2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, seperti :<ul style="list-style-type: none"><li>• Kira – kira, seperti apa bentuk daun jika dilihat di bawah mikroskop?</li></ul></li><li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi besaran dan satuan</li></ol>	10 Menit
Inti	<p><b>Mengobservasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagi siswa dalam kelompok</li><li>2. Guru membimbing siswa masuk ke laboratorium</li><li>3. Guru memandu kegiatan percobaan dan membagikan alat bahan</li></ol>	50 Menit

	<p>percobaan serta LKS kepada kelompok sebagai sumber belajar siswa.</p> <p>4. Guru mendemostrasikan cara menggunakan mikroskop</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>5. Siswa diberi waktu untuk bertanya mengenai percobaan yang akan dilakukan.</p> <p><b>Mengeksperimenkan</b></p> <p>6. Secara berkelompok, siswa melakukan percobaan terkait pengamatan jaringan makhluk hidup menggunakan mikroskop</p> <p>7. Guru membimbing dan mendampingi siswa dalam proses percobaan</p> <p><b>Menganalisis</b></p> <p>8. Guru mendampingi siswa dalam pengambilan data, menganalisis hasil dan penyimpulan hasil percobaan, serta mendiskusikan hasil percobaan.</p> <p>9. Siswa menggambar hasil pengamatan di buku tugas masing - masing</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>10. Siswa mempresentasikan hasil percobaan di depan kelas.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberikan penghargaan untuk kelompok terbaik yang mempresentasikan hasil percobaan</p> <p>3. Guru menjelaskan pentingnya proses pengukuran dengan teliti.</p> <p>4. Guru menugaskan siswa untuk</p>	<p>20 Menit</p>

	<p>membuat ringkasan mengenai</p> <p>a. Berbagai satuan panjang yang ada di sekitar selain centimeter dan meter.</p> <p>5. Guru membimbing siswa untuk berdoa bersama – sama</p> <p>6. Salam penutup</p>	
--	--	--

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Perilaku	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian

### 2. Rubik Penilaian Perilaku

No	Aspek yang dinilai	Rubik
1.	Membawa Mikroskop	<p>3:Membawa mikroskop secara benar menggunakan kedua tangan dimana tangan kiri menompang kaki mikroskop dan tangan kanan menompang pegangan mikroskop. Posisi mikroskop stabil dan tidak bercanda sambil membawa mikroskop</p> <p>2:membawa mikroskop secara benar, tetapi masih bercanda saat membawa mikroskop</p> <p>1:membawa mikroskop dengan cara yang salah dan/atau bercanda saat membawa mikroskop</p>

No	Aspek yang dinilai	Rubik
----	--------------------	-------

2.	Menggunakan mikroskop	<p>3:menggunakan mikroskop secara benar. Mengikuti prosedur yang ditentukan</p> <p>2:Menggunakan mikroskop secara salah, siswa masih tidak bisa mengurutkan langkah – langkah menggunakan mikroskop dengan benar</p> <p>1:Tidak tahu apa yang harus dilakukan dengan mikroskop yang telah disediakan.</p>
----	-----------------------	---

**1. Instrument dan Soal Pengetahuan**

➤ Soal Uraian

1. Ada dua buah lensa yang ada di mikroskop. Sebutkan nama dari kedua lensa tersebut?
2. Apa fungsi dari diafragma?
3. Jika setelah preparat diletakkan di meja preparat bayangan masih tampak kabur, apa yang harus dilakukan
4. Sebutkan du ajenis preparat
5. Jelaskan langkan-langkah menggunakan mikroskop mulai dari mengambil mikroskop sampai menyimpan kembali mikroskop.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

A. Tujuan

Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu :

1. Menggunakan mikroskop dengan benar

B. Alat dan bahan

1. Mikroskop
2. Preparat awetan

C. Langkah Kerja

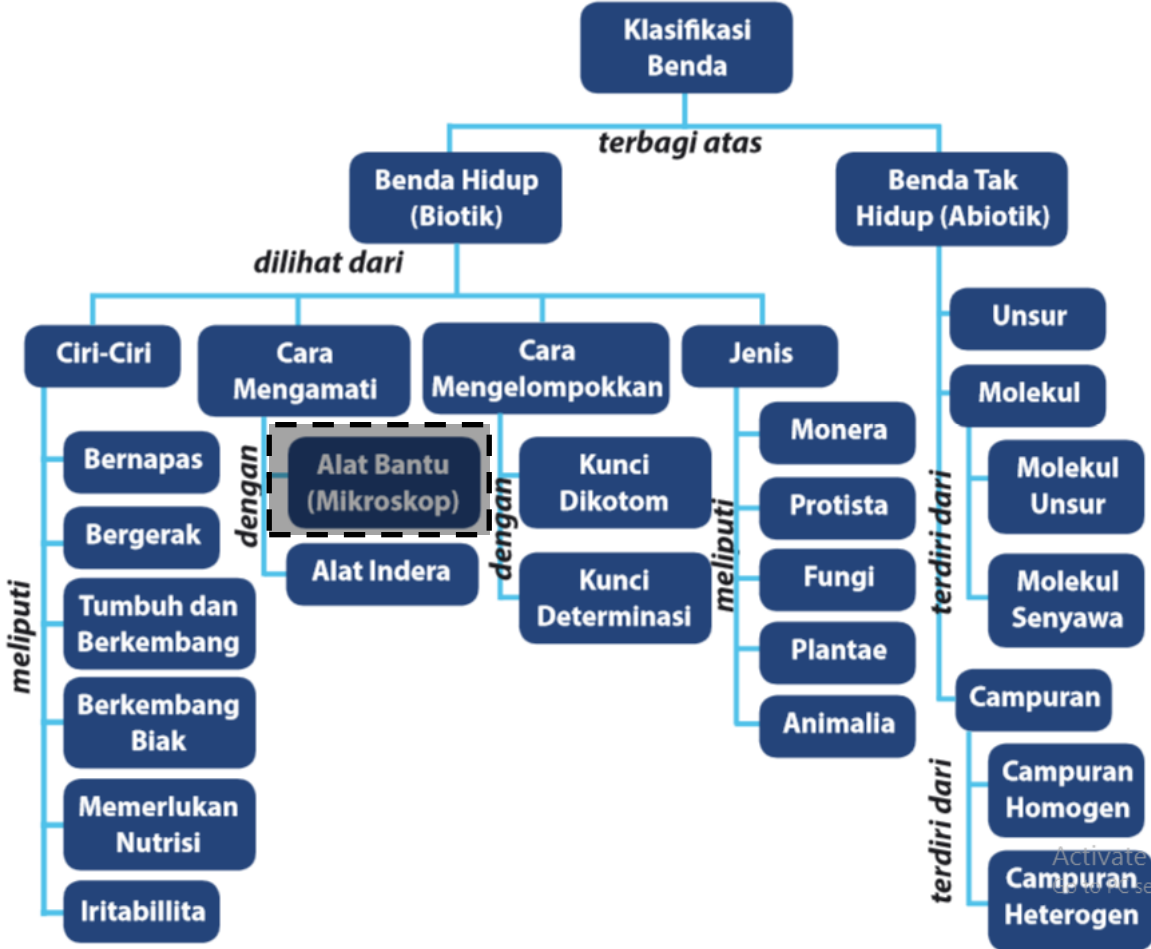
1. Mengambil Mikroskop pada rak
2. Meletakkan di tempat yang cukup cahaya
3. Mengatur Lensa agar mendapat pencahayaan maksimum dan juga diafragma
4. Mengatur lensa objektif dengan perbesaran paling kecil
5. Meletakkan preparat di meja preparat
6. Mengatur fokus dengan memutar makrometer dan mikrometer
7. Menggambar bayangan yang tampak pada lensa okuler
8. Menghitung perbesaran yang digunakan
9. Mengembalikan mikroskop ke lemari penyimpanan

D. Tabel Hasil Percobaan

Gambar

Perbesaran

Lampiran 02. Peta Konsep



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

Lampiran 03. Analisis Materi

Tingkatan	Materi
Fakta	Amuba hanya dapat dilihat menggunakan mikroskop
Konsep	-
Prinsip	-
Hukum	-
Teori	-

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Istilah Winatun

NIP.19630825198403212

Rachmad Aji Wijaya

NIM. 13312241078

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
Kelas/Semester : VII/1

Nama Guru :  
NIP :  
Sekolah : SMPN 1 Prambanan

KURIKULUM 2013

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

SMP	: SMPN 1 Prambanan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Kunci Dikotomi dan Determinasi
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (2jp)

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran, siswa mampu

1. Menjelaskan definisi kunci dikotomi
2. Menjelaskan definisi kunci determinasi
3. Mengelompokkan makhluk hidup menggunakan kunci dikotomi dan kunci determinasi

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.1.1. Menjelaskan definisi kunci dikotomi
		3.1.2. Menjelaskan kunci determinasi
		3.1.3 Mengelompokkan makhluk hidup menggunakan kunci dikotomi dan kunci determinasi
2	4.2. Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	4.1.1. Mengamati jaringan makhluk hidup menggunakan mikroskop

## C. Materi Pembelajaran

### Kunci Determinasi

Kunci determinasi merupakan suatu kunci yang dipergunakan untuk menentukan filum atau divisi, kelas, ordo, famili, genus, atau spesies. Dasar yang dipergunakan kunci determinasi ini adalah identifikasi dari makhluk hidup dengan menggunakan kunci dikotom. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pembuatan kunci determinasi adalah seperti berikut.

- 1) Kunci harus dikotomi.
- 2) Kata pertama dalam tiap pernyataan dalam 1 kuplet harus identik, contoh

- tumbuhan berumah satu ...

- tumbuhan berumah dua ...

3) Pilihan atau bagian dari kuplet harus kontradiktif, sehingga satu bagian dapat diterima dan yang lain ditolak.

4) Hindari pemakaian kisaran yang tumpang tindih atau hal-hal yang bersifat relatif dalam kuplet, contohnya panjang daun 4-8 cm, daun besar atau kecil.

5) Gunakan sifat-sifat yang bisa diamati.

6) Pernyataan dari dua kuplet yang berurutan jangan dimulai dengan kata yang sama.

7) Setiap kuplet diberi nomor.

8) Buat kalimat pertanyaan yang pendek.

Bentuk diagram tersebut merupakan contoh kunci dikotom. Kunci dikotom berisi keterangan yang disusun berpasangan dan menunjukkan ciri yang berlawanan. Kunci determinasi merupakan cara atau langkah untuk mengenali organisme dan mengelompokkannya pada takson makhluk hidup. Kunci determinasi adalah uraian keterangan tentang ciri-ciri makhluk hidup yang disusun berurut mulai dari ciri umum hingga ke ciri khusus untuk menemukan suatu jenis makhluk hidup. Kunci determinasi yang paling sederhana ialah kunci dikotom. Kunci dikotom berisi keterangan yang disusun berpasangan dan menunjukkan ciri yang berlawanan.

**(Peta Konsep Terlampir)**

#### D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

##### 1. Pendekatan

-

##### 2. Metode

Ceramah

#### E. Media/Alat, Bahan

##### 1. Media/Alat, Bahan

-

#### F. Sumber Belajar

- a. Buku pegangan siswa SMP kelas VII
- b. LKS
- c. Buku IPA

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Durasi (2 x 40')

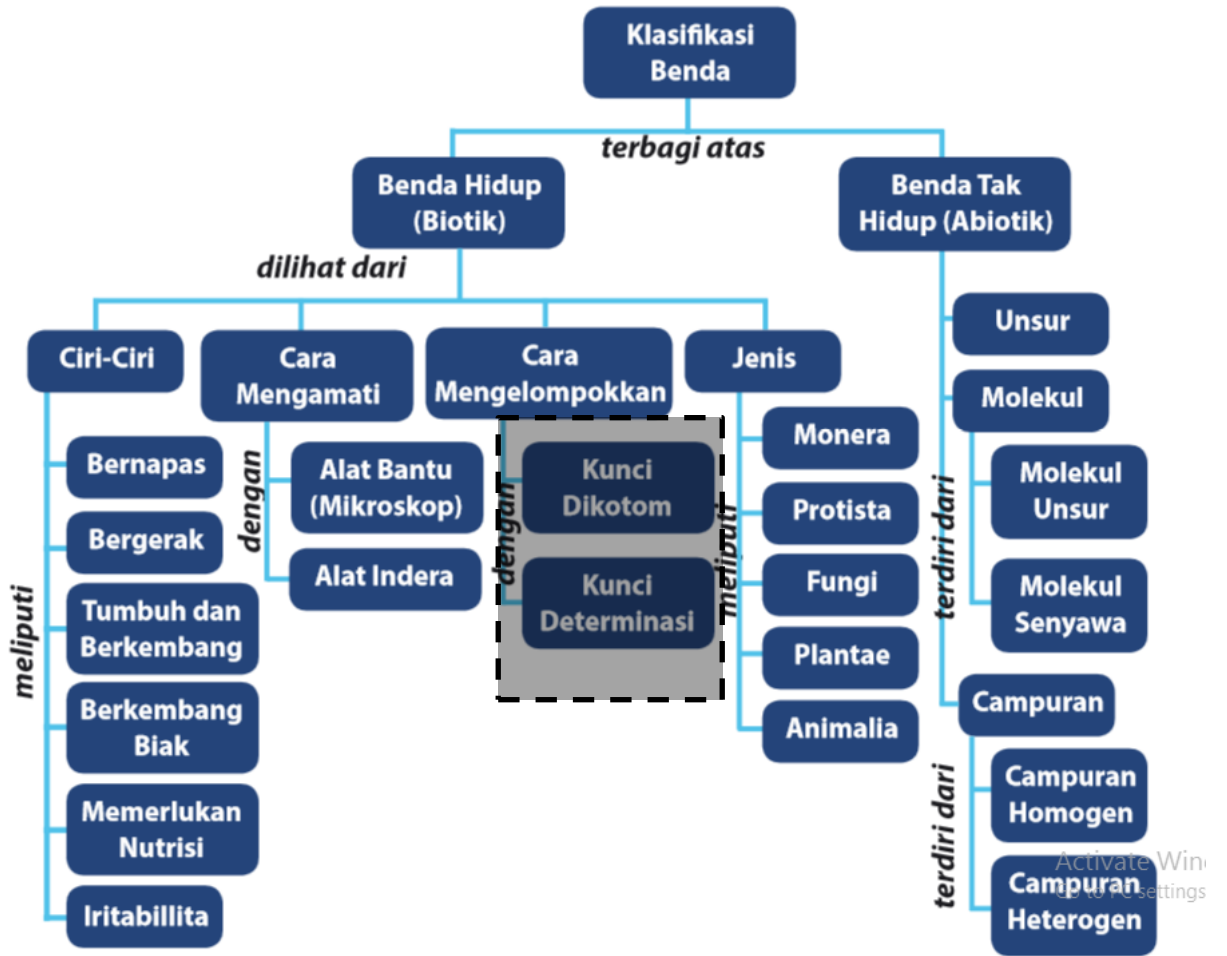
Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kelas dengan salam, berdoa, menanyakan kabar dan mengkondisikan kelas</li><li>2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, seperti :<ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimana cara membedakan makhluk hidup satu dengan yang lain?</li></ul></li><li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi besaran dan satuan</li></ol>	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menjelaskan meteri kunci dikotomi dan determinasi</li><li>2. Guru memberikan contoh 5 buah makhluk hidup dan menugaskan siswa untuk membuat kunci dikotomi berdasarkan pada ciri – ciri makhluk hidup yang disebutkan</li><li>3. Berdaarkan kunci dikotomi yang</li></ol>	50 Menit

	telah dibuat, guru memandu siswa untuk membuat kunci determinasinya.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>2. Guru menugaskan siswa untuk membuat ringkasan mengenai <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sistem takson makhluk hidup</li> </ol> </li> <li>3. Guru membimbing siswa untuk berdoa bersama – sama</li> <li>4. Salam penutup</li> </ol>	20 Menit

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

-

Lampiran 02. Peta Konsep



Lampiran 03. Analisis Materi

Tingkatan	Materi
Fakta	Ayam berbeda dengan hiu
Konsep	Kunci dikotomi Kunci determinasi
Prinsip	-
Hukum	-
Teori	-

Guru Pembimbing

Klaten, 15 Agustus 2016

Mahasiswa

Istilah Winatun  
NIP.19630825198403212

Rachmad Aji Wijaya  
NIM. 13312241078

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
Kelas/Semester : VII/1

Nama Guru :  
NIP :  
Sekolah : SMPN 1 Prambanan

KURIKULUM 2013

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

SMP	: SMPN 1 Prambanan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Takson Makhluk Hidup
Alokasi Waktu	: 1 x 40 Menit (1jp)

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran, siswa mampu

1. Menjelaskan definisi dari takson dengan benar
2. Menjelaskan urutan takson kingdom animalia dan plantae dengan benar

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.1.1. Menjelaskan definisi takson dengan benar
		3.1.2. Menjelaskan urutan takson berdasarkan sistem binomial nomenklatur
2	4.2. Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	-

## C. Materi Pembelajaran

Makhluk hidup di Bumi sangat banyak dan beranekaragam. Oleh karena itu, diperlukan adanya pengelompokan berdasarkan ciri tertentu yang dikenal dengan istilah klasifikasi. Sistem klasifikasi mengenalkan adanya tingkatan kelompok-kelompok makhluk hidup mulai dari kelompok besar, kelompok kecil, hingga tingkat individu. Tingkatan ini disebut sebagai takson. Tingkatan takson pertama kali dikenalkan oleh Carolus Linnaeus dengan tingkatan dari tertinggi ke tingkatan terendah. Tingkatan tersebut adalah sebagai berikut.

Kingdom → Divisio (Tumbuhan), Phylum (Hewan) → Classis → Ordo → Familia → Genus → Species

Semakin tinggi tingkatan takson, maka persamaan ciri yang dimiliki semakin sedikit. Begitupula jumlah anggotanya, semakin rendah tingkatannya, maka jumlah anggotanya semakin mengerucut.

**(Peta Konsep Terlampir)**

## D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

### 1. Pendekatan

-

### 2. Metode

Ceramah

## E. Media/Alat, Bahan

### 1. Media/Alat, Bahan

-

## F. Sumber Belajar

- a. Buku pegangan siswa SMP kelas VII
- b. LKS
- c. Buku IPA

## G. Kegiatan Pembelajaran

Durasi (2 x 40')

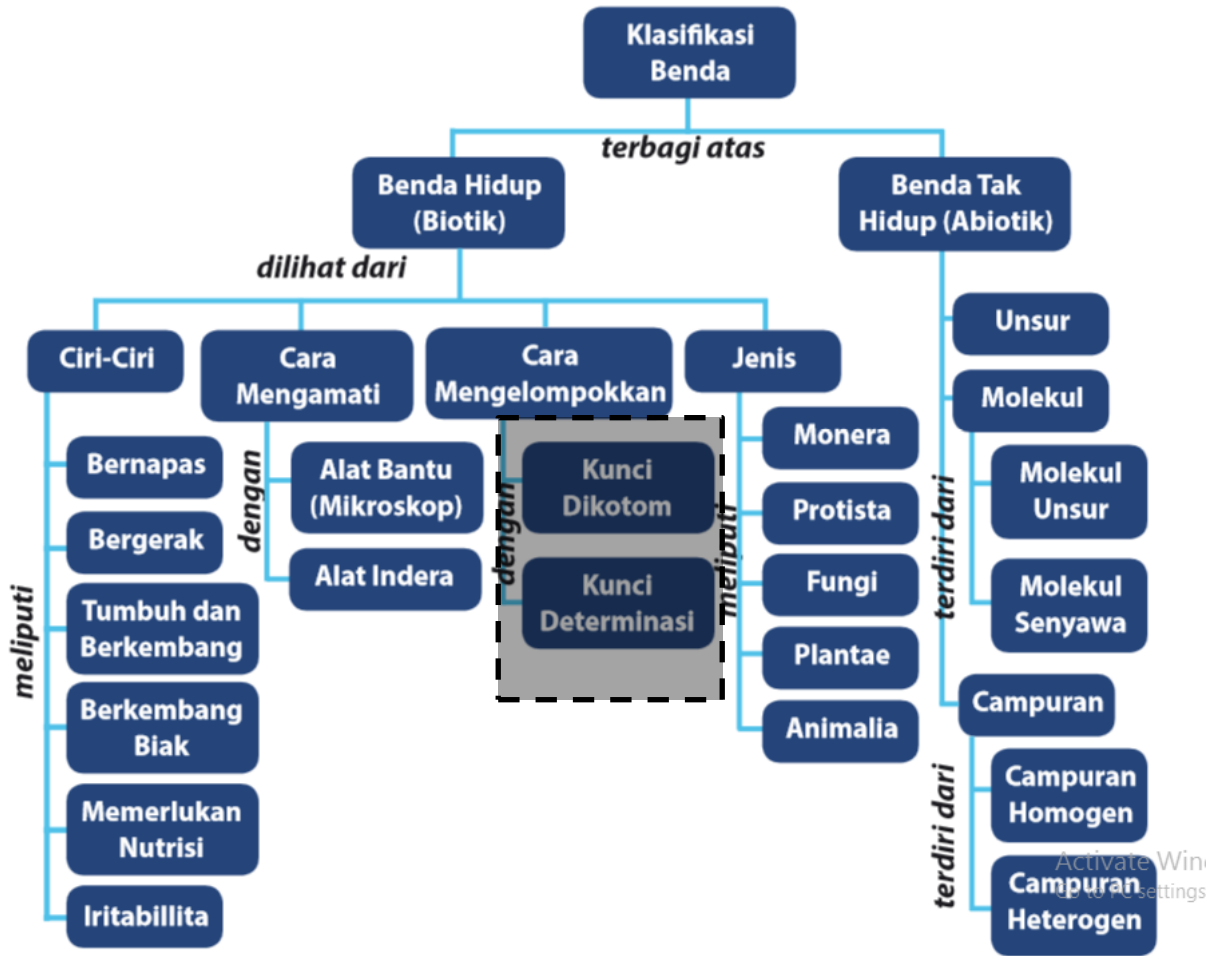
Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kelas dengan salam, berdoa, menanyakan kabar dan mengkondisikan kelas</li><li>2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, seperti :<ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimana cara membedakan makhluk hidup satu dengan yang lain?</li></ul></li><li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi besaran dan satuan</li></ol>	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menjelaskan materi takson yang dikemukakan Carollus Linnaeus</li><li>2. Guru memberikan contoh terkait sistem takson dengan salah satu hewan (jagung/Anjing)</li><li>3. Guru menjelaskan materi mengenai sistem penamaan menggunakan</li></ol>	30 Menit

	sistem biominal nomenklatur	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</li><li>2. Guru membimbing siswa untuk berdoa bersama – sama</li><li>3. Salam penutup</li></ol>	5 Menit

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

-

Lampiran 02. Peta Konsep



Lampiran 03. Analisis Materi

Tingkatan	Materi
Fakta	Ayam berbeda dengan hiu
Konsep	-
Prinsip	-
Hukum	-
Teori	-

Klaten, 15 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Istilah Winatun  
NIP.19630825198403212

Rachmad Aji Wijaya  
NIM. 13312241078

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
Kelas/Semester : VII/1

Nama Guru :  
NIP :  
Sekolah : SMPN 1 Prambanan

KURIKULUM 2013

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

SMP : SMPN 1 Prambanan  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : VII/1  
Materi Pokok : Kingdom  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (2jp)

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran, siswa mampu

1. Menjelaskan 5 kingdom menurut Robert H Whittelaker dengan benar
2. Menjelaskan ciri – cri dari masing – masing kindom

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.1.1. Menjelaskan 5 kingdom menurut Robert H Whitelaker
		3.1.2. Menjelaskan ciri – ciri dari masing – masing kingdom
2	4.2. Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	-

## C. Materi Pembelajaran

Berdasarkan sistem klasifikasi yang dikenalkan oleh R.H. Whittaker, makhluk hidup dibagi menjadi 5 kingdom yaitu sebagai berikut.

- 1) Kingdom Monera, yaitu kelompok makhluk hidup uniseluler, prokariotik, dan mikroskopik seperti bakteri dan ganggang hijau biru.
- 2) Kingdom Protista, yaitu kelompok makhluk hidup eukariotik dan sebagian besar uniseluler, tetapi sudah memiliki ciri seperti tumbuhan, hewan, atau jamur. Misalnya Euglena.
- 3) Kingdom Fungi (Jamur) yaitu, kelompok makhluk hidup eukariotik dan tidak berklorofil. Contoh: jamur tiram.
- 4) Kingdom Plantae (tumbuhan) yaitu kelompok makhluk hidup eukariotik, multiseluler, berdinding sel yang mengandung selulosa, berklorofil, dan dapat berfotosintesis, dan autotrof. Contohnya, padi.
- 5) Kingdom Animalia yaitu kelompok makhluk hidup eukariotik, multiseluler, tidak berklorofil, dan heterotrof. Contohnya, gajah.

Setiap kingdom tersebut, kemudian dibagi-bagi lagi berdasarkan persamaan ciri yang dimilikinya. Untuk membantu mengelompokkan makhluk hidup ke dalam kelompok-kelompok tertentu dapat menggunakan dua cara, yaitu dengan kunci dikotom dan kunci determinasi. Klasifikasi dilakukan dengan mengidentifikasi ciri-ciri setiap makhluk hidup sebanyak-banyaknya, kemudian mengerucutkannya berdasarkan ciri yang sama. Makhluk hidup multiseluler umumnya dapat diamati secara langsung dengan indera. Makhluk hidup uniseluler diamati dengan menggunakan alat bantu berupa mikroskop, yaitu mikroskop cahaya dan mikroskop elektron.

**(Peta Konsep Terlampir)**

#### D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

##### 1. Pendekatan

-

##### 2. Metode

Ceramah

#### E. Media/Alat, Bahan

##### 1. Media/Alat, Bahan

-

#### F. Sumber Belajar

- a. Buku pegangan siswa SMP kelas VII
- b. LKS
- c. Buku IPA

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Durasi (2 x 40')

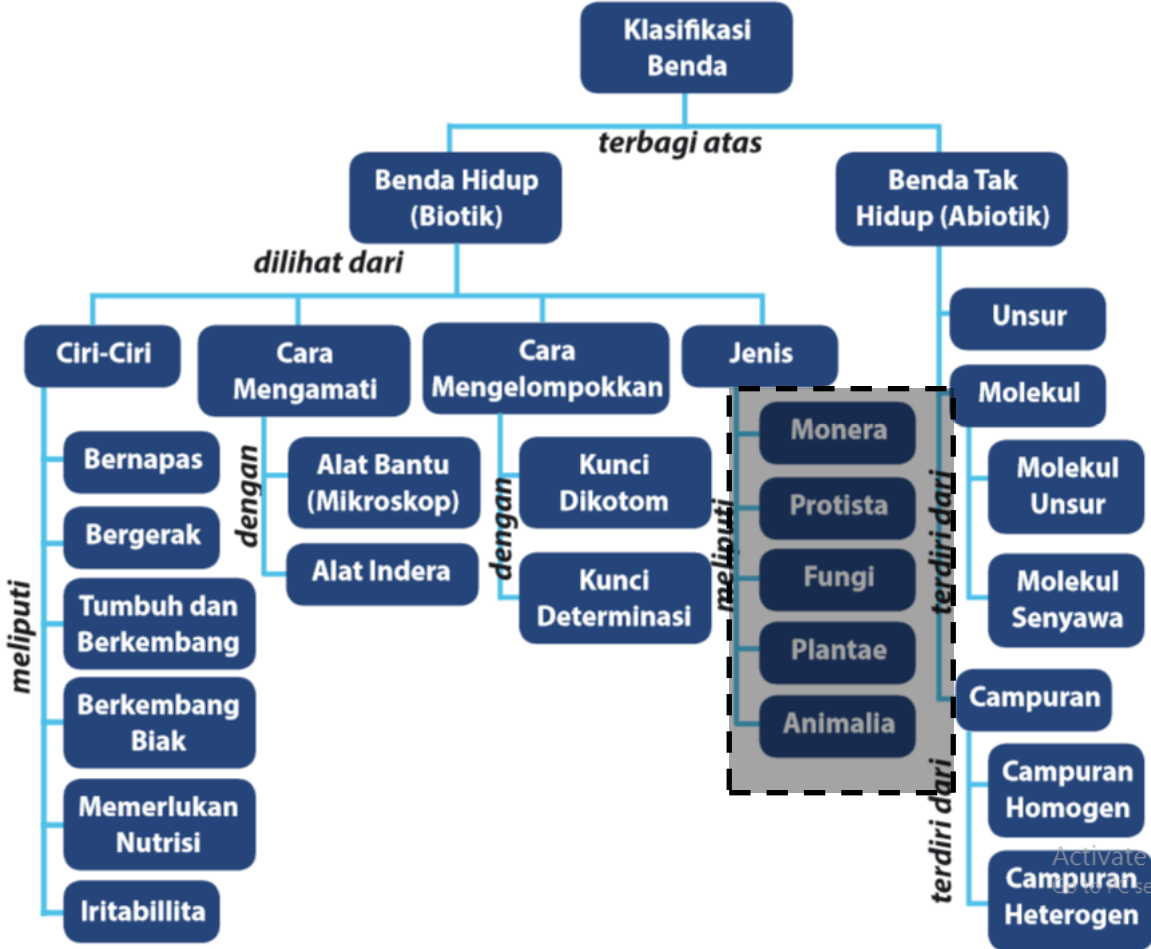
Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kelas dengan salam, berdoa, menanyakan kabar dan mengkondisikan kelas</li><li>2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, seperti :<ul style="list-style-type: none"><li>• Apakah makhluk hidup memiliki perbedaan ciri?</li><li>• Jika ada, apakah yang mencirikan tiap – tiap makhluk hidup</li></ul></li><li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi besaran dan satuan</li></ol>	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjelaskan 5 kingdom menurut Robert H Whitelaker.<ol style="list-style-type: none"><li>a. Kingdom Plante</li><li>b. Kondom Animalia</li><li>c. Kingom Monera</li><li>d. Kingdom Protista</li><li>e. Fungi</li></ol></li></ol>	50 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menjelaskan mengenai kontroversi virus yang digolongkan sebagai makhluk hidup dan benda tak hidup</li> <li>3. Guru meminta siswa membuat <i>mind map</i> terkait materi yang dipelajari hari ini</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk berdoa bersama – sama</li> <li>3. Salam penutup</li> </ol>	20 Menit

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

-

Lampiran 02. Peta Konsep



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

Lampiran 03. Analisis Materi

Tingkatan	Materi
Fakta	Pohon mangga termasuk golongan tumbuhan
Konsep	-
Prinsip	-
Hukum	-
Teori	-

Guru Pembimbing

Klaten 15 Agustus 2016

Mahasiswa

Istilah Winatun  
NIP.19630825198403212

Rachmad Aji Wijaya  
NIM. 13312241078

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
Kelas/Semester : VII/1

Nama Guru :  
NIP :  
Sekolah : SMPN 1 Prambanan

KURIKULUM 2013

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

SMP	: SMPN 1 Prambanan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Benda sederhana dan kompleks Benda alamiah dan buatan Kunci dikotomi dan Determinasi Mikroskop 5 Kingdom makhluk hidup
Alokasi Waktu	: 1 x 40 Menit (1jp)

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran, siswa mampu

1. Menjelaskan perbedaan benda sederhana dan benda kompleks
2. Menjelaskan perbedaan benda alamiah dan benda buatan
3. Menjelaskan Kunci dikotomi dan determinasi
4. Menjelaskan bagian – bagian mikroskop
5. Menjelaskan cara kerja mikroskop
6. Menjelaskan 5 kingdom menurut Robert H Whitelaker

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.1.1. Menjelaskan perbedaan benda sederhana dan benda kompleks
		3.1.2. Menjelaskan perbedaan benda alamiah dan benda buatan
		3.1.3. Menjelaskan Kunci dikotomi dan determinasi
		3.1.4. Menjelaskan bagian – bagian mikroskop
		3.1.5 Menjelaskan cara kerja mikroskop
		3.1.6. Menjelaskan 5 kingdom menurut Robert H Whitelaker
2	4.2. Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	-

## C. Materi Pembelajaran

(Peta Konsep Terlampir)

#### D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

##### 1. Pendekatan

-

##### 2. Metode

Ceramah

#### E. Media/Alat, Bahan

##### 1. Media/Alat, Bahan

-

#### F. Sumber Belajar

- a. Buku pegangan siswa SMP kelas VII
- b. LKS
- c. Buku IPA

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Durasi (2 x 40')

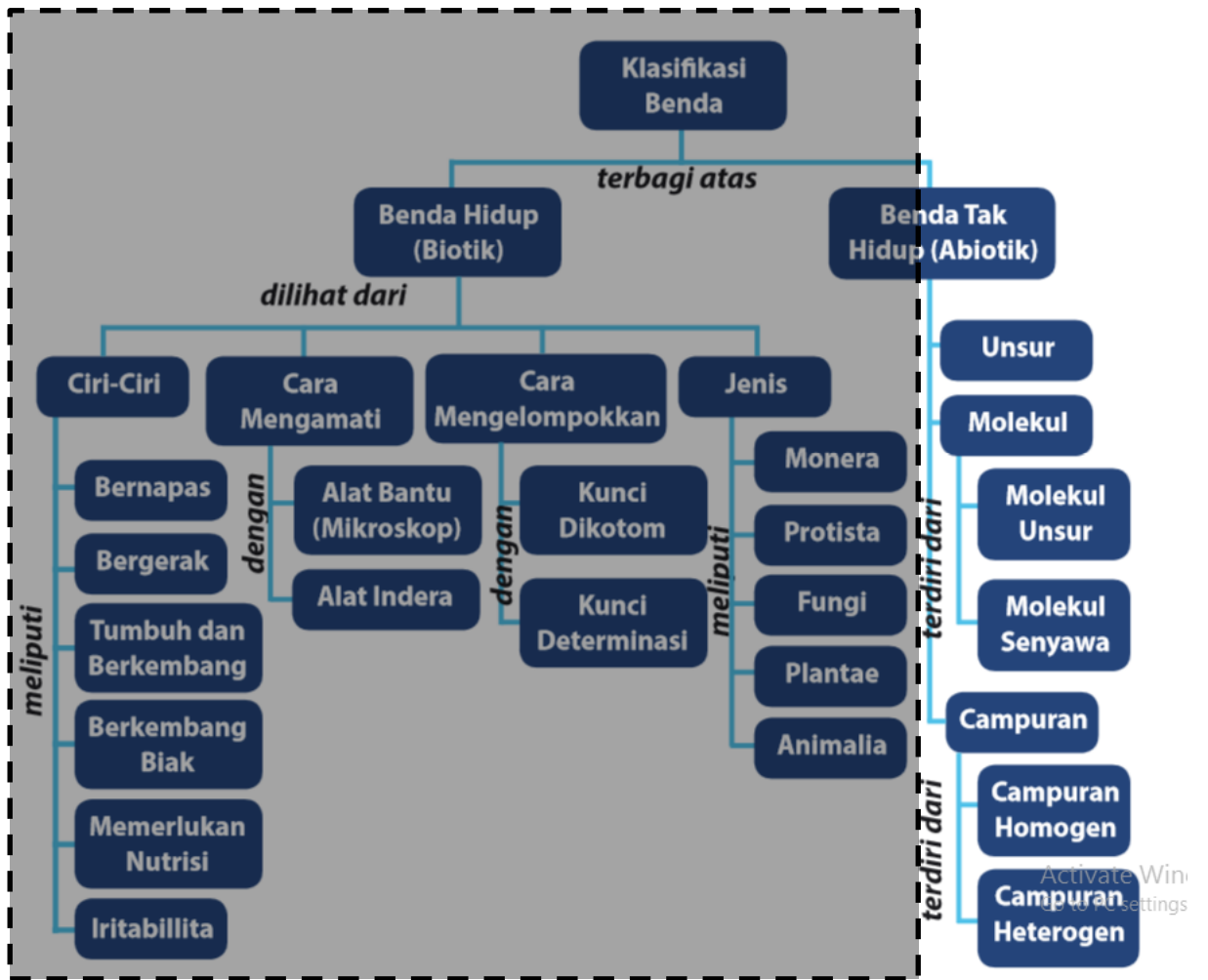
Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kelas dengan salam, berdoa, menanyakan kabar dan mengkondisikan kelas</li><li>2. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi besaran dan satuan</li></ol>	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan review terhadap materi yang sudah dipelajari meliputi<ol style="list-style-type: none"><li>a. Benda alamiah dan benda buatan</li><li>b. Benda kompleks dan benda sederhana</li><li>c. Ciri – ciri makhluk hidup</li><li>d. Kunci dikotomi dan determinasi</li><li>e. Takson</li><li>f. 5 Kingdom menurut Robert H Whitelaker</li></ol></li></ol>	30 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama dengan siswa</li></ol>	5 Menit

	menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru memberikan <i>post – test</i> terkait hal yang direview 3. Guru membimbing siswa untuk berdoa bersama – sama 4. Salam penutup	
--	---	--

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

-

Lampiran 02. Peta Konsep



Lampiran 03. Analisis Materi

Tingkatan	Materi
Fakta	Ayam berbeda dengan hiu Sapi bernafas Bunglon mengubah warna kulitnya
Konsep	-
Prinsip	-
Hukum	-
Teori	-

Guru Pembimbing

Klaten 15 Agustus 2015

Mahasiswa

Istilah Winatun  
NIP.19630825198403212

Rachmad Aji Wijaya  
NIM. 13312241078

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
Kelas/Semester : VII/1

Nama Guru :  
NIP :  
Sekolah : SMPN 1 Prambanan

KURIKULUM 2013

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

SMP	: SMPN 1 Prambanan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Benda sederhana dan kompleks Benda alamiah dan buatan Kunci dikotomi dan Determinasi Mikroskop 5 Kingdom makhluk hidup
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (2jp)

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran, siswa mampu

1. Menjelaskan perbedaan benda sederhana dan benda kompleks
2. Menjelaskan perbedaan benda alamiah dan benda buatan
3. Menjelaskan Kunci dikotomi dan determinasi
4. Menjelaskan bagian – bagian mikroskop
5. Menjelaskan cara kerja mikroskop
6. Menjelaskan 5 kingdom menurut Robert H Whitelaker

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.1.1. Menjelaskan perbedaan benda sederhana dan benda kompleks
		3.1.2. Menjelaskan perbedaan benda alamiah dan benda buatan
		3.1.3. Menjelaskan Kunci dikotomi dan determinasi
		3.1.4. Menjelaskan bagian – bagian mikroskop
		3.1.5 Menjelaskan cara kerja mikroskop
		3.1.6. Menjelaskan 5 kingdom menurut Robert H Whitelaker
2	4.2. Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	-

## C. Materi Pembelajaran

(Peta Konsep Terlampir)

#### D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

##### 1. Pendekatan

-

##### 2. Metode

Ceramah

#### E. Media/Alat, Bahan

##### 1. Media/Alat, Bahan

-

#### F. Sumber Belajar

- a. Buku pegangan siswa SMP kelas VII
- b. LKS
- c. Buku IPA

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Durasi (2 x 40')

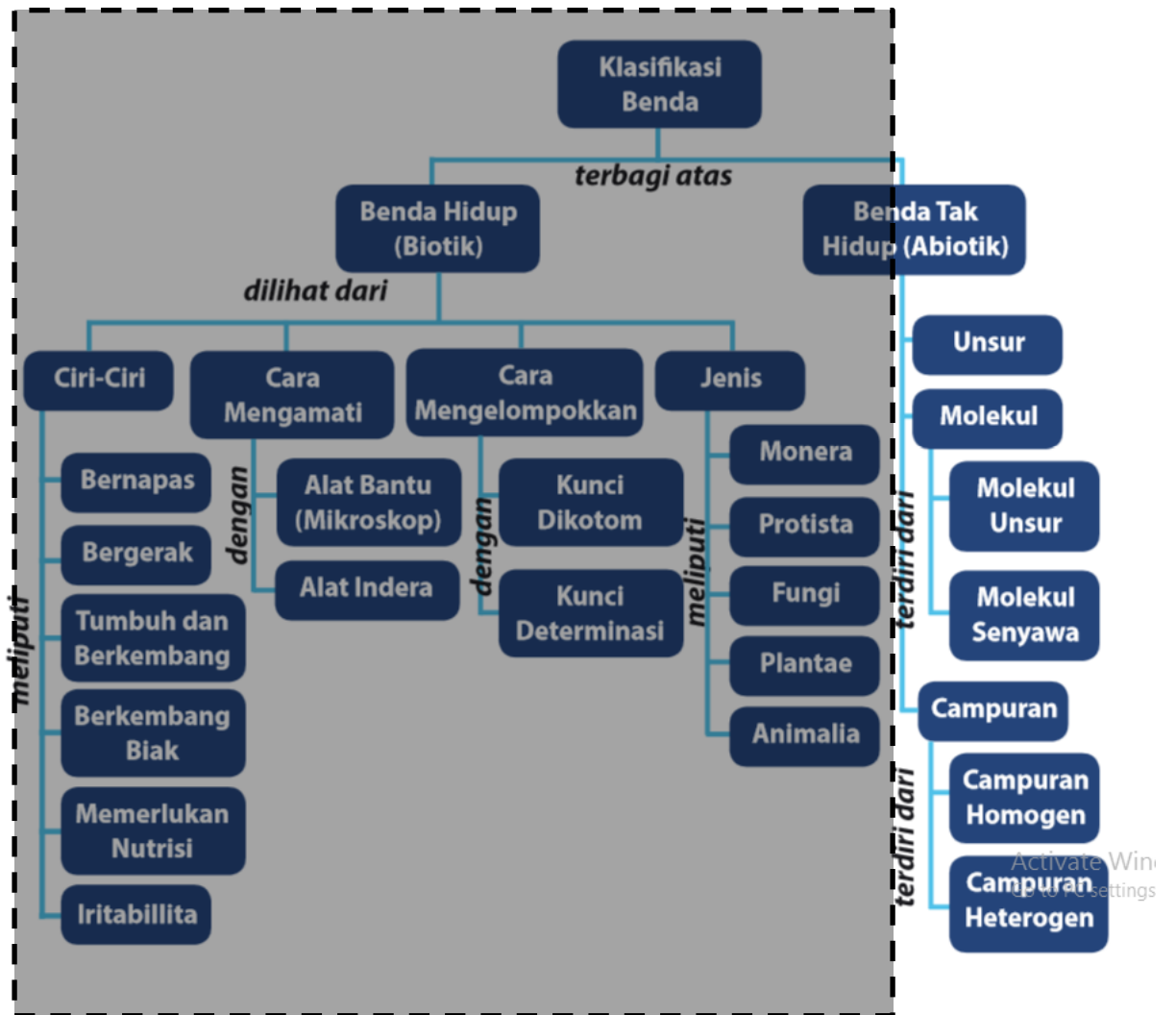
Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka kelas dengan salam, berdoa, menanyakan kabar dan mengkondisikan kelas	5 Menit
Inti	1. Guru memimpin siswa untuk melakukan ujian pada pokok bahasan objek IPA dan pengamatannya  2. Guru memandu siswa melakukan refleksi terkait penguasaan materi pada pokok bahasan Objek IPA dan Pengamatannya	60 Menit
Penutup	1. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru membimbing siswa untuk berdoa bersama – sama 3. Salam penutup	15 Menit

#### H. Penilaian Hasil Pembelajaran

##### 1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Tertulis	Tes Uraian dan Pilihan Ganda

Lampiran 02. Peta Konsep



Lampiran 03. Analisis Materi

Tingkatan	Materi
Fakta	Ayam berbeda dengan hiu
Konsep	-
Prinsip	-
Hukum	-
Teori	-

Klaten, 1 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Istilah Winatun  
NIP.19630825198403212

Rachmad Aji Wijaya  
NIM. 13312241078

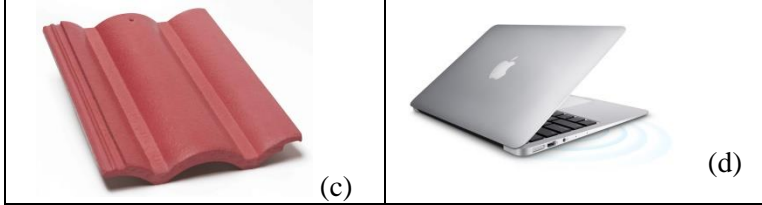
## INSTRUMEN PENILAIAN TES TERTULIS

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas : VII

Semester  
Materi

: 1 (Ganjil)  
: Klasifikasi Makhluk Hidup

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah (Jenjang Kognitif)	Teknik Penilaian	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor						
p3.2 Mengklasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.1. Menjelaskan benda - benda di sekitar yang bersifat alamiah dan yang bersifat buatan manusia.	C3	Tes Pilihan Ganda	<p>1. Perhatikan Tabel Berikut.</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>a. Batu</td> <td>d. Gelas</td> </tr> <tr> <td>b. Lemari</td> <td>e. Bambu</td> </tr> <tr> <td>c. Buku</td> <td>f. Jambu biji</td> </tr> </table> <p>Berdasarkan tabel, yang termasuk ke dalam benda alamiah alamiah adalah.....</p> <p>A. a - b - c - d B. a - e - f C. b - c - d D. c - d</p>	a. Batu	d. Gelas	b. Lemari	e. Bambu	c. Buku	f. Jambu biji	B. a - e - f	1
	a. Batu	d. Gelas										
b. Lemari	e. Bambu											
c. Buku	f. Jambu biji											
3.2.3. Menjelaskan benda - benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana.	C3	Tes Pilihan Ganda	<p>1. Perhatikan gambar dibawah ini</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="text-align: center;">  (a) </td> <td style="text-align: center;">  (b) </td> </tr> </table>	 (a)	 (b)	C, a dan d	1					
 (a)	 (b)											



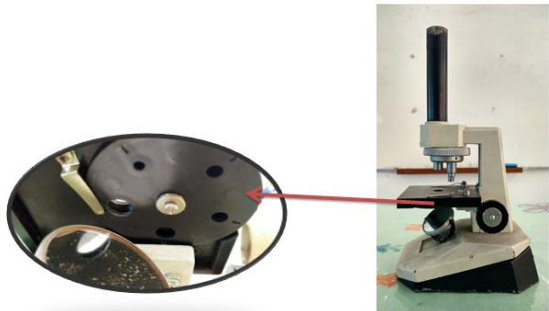
Benda – benda diatas yang termasuk kedalam benda kompleks adalah....  
 A. b dan c  
 B. a, b, dan c  
 C. a dan d  
 D. Hanya d

3.2.4.  
 Menjelaskan  
 bagian – bagian  
 Mikroskop

C2

Tes  
 Pilihan  
 ganda

1. Perhatikan gambar berikut.



(Mikroskop)

Fungsi bagian yang ditunjukkan oleh gambar tersebut adalah....  
 A. Memfokuskan Lensa  
 B. Memantu cermin dalam menyebarkan cahaya  
 C. Meletakkan preparat yang akan diamati  
 D. Mengatur jumlah cahaya yang digunakan dalam pengamatan

D, Mengatur jumlah  
 cahaya yang  
 digunakan dalam  
 pengamatan

1

C1

Tes  
 Pilihan  
 Ganda

2. Pada saat menggunakan mikroskop, terdapat daerah dengan bentuk bulat. Ketika cermin sudah diatur untuk mendapatkan cahaya yang paling kuat, maka daerah tersebut menjadi tampak terang. Daerah tersebut dinamakan....  
 A. Lapang Pandang  
 B. Diafragma

A, Lapang Pandang

1

				C. Preparat D. Meja Preparat		
		C1	Tes Uraian Singkat	3. Lensa yang terletak dekat mata pada mikroskop disebut lensa.....	Okuler	1
		C2	Tes Pilihan Ganda	4. Perhatikan langkah – langkah cara menggunakan mikroskop berikut. a. Atur lensa menggunakan perbesaran yang paling kecil terlebih dahulu b. Mengambil mikroskop dari tempat penyimpanan c. Memasang preparat pada meja preparat d. Meletakkan di tempat yang cukup cahaya, lalu mengatur cermin dan diafragma e. Mengatur fokus dengan memutar makrometer dan mikrometer f. Menyimpan mikroskop pada tempatnya semula ketika selesai digunakan  Urutan yang benar dalam menggunakan mikroskop adalah.... A. b – a – c – d – e – f B. b – d – e – a – c – f C. b – d – c – a – e – f D. b – a – e – d – c – f	C, b – d – c – a – e – f	1
		C3	Tes Pilihan ganda	5. Adi mengamati sebuah objek menggunakan mikroskop. Setelah memasang preparat pada meja mikroskop, didapatkan bayangan objek yang tidak jelas (kabur). Hal yang harus dilakukan adi agar bayangan benda menjadi jelas adalah.... A. Mengatur cermin agar didapatkan cahaya yang lebih banyak B. Mengatur diafragma agar jumlah cahaya yang masuk menjadi lebih banyak C. Memutar makrometer dan mikrometer D. Mengganti lensa objektif menggunakan perbesaran yang paling kecil	C, memutar makrometer dan mikrometer	1
	3.2.5. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.	C1	Tes Uraian	1. Tumbuhan melakukan proses fotosintesis untuk menghasilkan makanan. Tuliskan reaksi fotosintesis yang terjadi pada tumbuhan!	$6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2$	2
		C2	Tes Pilihan Ganda	2. Perubahan dari kepompong menjadi kupu – kupu pada hewan kupu-kupu termasuk dalam salah satu ciri makhluk hidup yaitu.... A. Tumbuh B. Berkembang C. Berkembang Biak D. Adaptasi	B, Berkembang	1
		C1	Tes Uraian	3. Paus merupakan hewan yang hidup di air dan memiliki organ pernafasan berupa.....	Paru - paru	1

		Singkat																						
		C2	Tes Pilihan Ganda	<p>4. Makhluk hidup yang bisa membuat makanannya sendiri disebut dengan organisme autotrof. Sedangkan makhluk hidup yang tidak bisa memproduksi makanan sendiri disebut dengan organisme heterotrof. Berikut ini yang termasuk dalam organisme autotrof adalah.....</p> <p>A. Lumut, Pohon Mangga, Pohon Rambutan  B. Ayam, Sapi, dan Kelinci  C. <i>Paramecium</i>, Jamur Tiram, <i>Euglena</i>  D. <i>Planaria</i>, Paku Kawat, Lumut</p>	A, Lumut, Pohon Mangga, Pohon Rambutan	1																		
		C2	Tes Uraian	<p>5. Jelaskan perbedaan antara kamuflase dan mimikri!</p>	<p><b>Kamuflase</b> = menggunakan tubuhnya yang memiliki bentuk dan warna yang mirip dengan benda lain untuk melindungi diri dari predator (Membaur di tempat yang memiliki corak dan bentuk yang mirip dengan tubuh.  <b>Mimikri</b> = Mengubah warna kulit menjadi sama dengan tempat dimana dia berada.</p>																			
		C1	Tes Pilihan Ganda	<p>6. Berudu (Anak katak) memiliki organ pernafasan berupa.....</p> <p>A. Insang  B. Paru – paru  C. Kulit  D. Trakea</p>	A, Insang	1																		
	3.2.6. Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak	C5	Tes Pilihan Ganda	<p>1. Anna melakukan observasi ciri ciri makhluk hidup menggunakan panca indera selama 2 jam di halaman rumahnya. Hasil observasi yang dilakukan anna dapat dilihat pada tabel berikut.</p> <table border="1" data-bbox="984 1453 1664 1521"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama</th> <th>C1</th> <th>C2</th> <th>C3</th> <th>C4</th> <th>C5</th> <th>C6</th> <th>C7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Batu</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	No	Nama	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	1	Batu	-	-	-	-	-	-	-	<p><b>B</b>, Keterbatasan panca indera dalam melakukan pengamatan</p>	1
No	Nama	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7																
1	Batu	-	-	-	-	-	-	-																

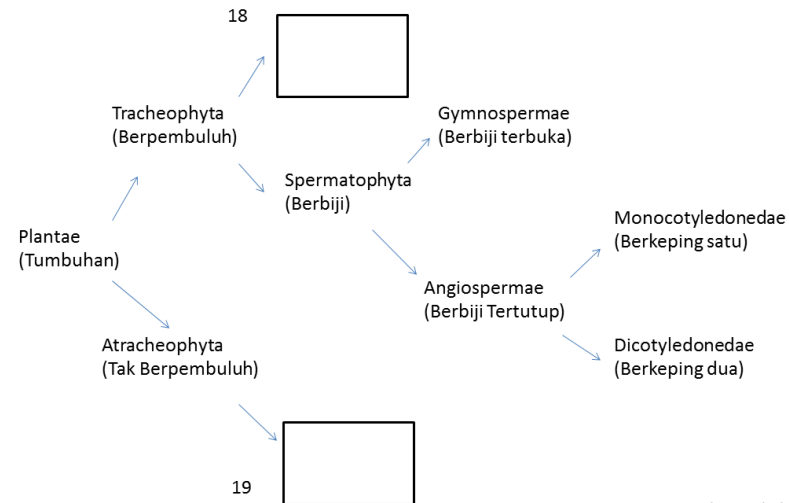
2	Pohon	-	-	-	-	-	-	-	-
3	kucing	V	V	V	V	-	-	V	
4	Bola	-	-	-	-	-	-	V	

Keterangan  
 C1 = Makan dan Minum  
 C2 = Peka terhadap rangsang  
 C3 = Adaptasi  
 C4 = Bernafas  
 C5 = Berkembang biak  
 C6 = Tumbuh dan Berkembang  
 C7 = Bergerak

Berdasarkan hasil observasi, didapatkan bahwa makhluk hidup tidak selalu memiliki semua ciri makhluk hidup. Padahal seharusnya, sesuatu dikatakan makhluk hidup apabila memiliki semua ciri tersebut. Hal yang dimungkinkan membuat hasil observasi tidak akurat adalah.....  
 A. Makhluk hidup memang tidak harus memiliki ketujuh ciri – ciri tersebut sehingga hasil observasi sudah benar  
 B. Keterbatasan panca indera dalam melakukan pengamatan  
 C. Observasi yang dilakukan terlalu lama sehingga tidak semua ciri muncul.  
 D. Semua objek yang yang diamati oleh anna memang tergolong sebagai bukan makhluk hidup

hidup.						
3.2.7. Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.	C1	Tes Pilihan Ganda	1. Robert H. Whittaker membagi makhluk hidup menjadi ..... Kingdom A. 2 B. 4 C. 5 D. 6	C. 5	1	
	C2	Tes Uraian singkat	2. Anjing memiliki nama ilmiah <i>Canis familiaris</i> . Dengan demikian, dapat diketahui anjing termasuk dalam genus.....	<i>Canis</i>	1	
	C1	Tes Pilihan Ganda	3. <i>Paramecium</i> termasuk dalam golongan protozoa. Dengan demikian <i>Paramecium</i> tergolong dalam kingdom..... A. Animalia B. Fungi C. Monera	D, Protista	1	

			D. Protista		
	C1	Tes Pilihan Ganda	<p>4. Perhatikan pengelompokan berikut.</p> <p>a, Kingdom    b, Filum    c, Jenis    d, Marga</p> <p>e, Bangsa    f, Suku    g, Kelas</p> <p>Dalam pengelompokan menurut Linnaeus, urutan takson yang benar (dari yang memiliki persamaan sedikit hingga banyak) adalah...</p> <p>A. a – b – g – e – f – d – c</p> <p>B. a – b – f – g – e – d – c</p> <p>C. a – g – d – b – f – e – c</p> <p>D. a – g – b – d – e – f – c</p>	A, a – b – g – e – f – d – c	1
	C1	Tes Pilihan Ganda	<p>5. Carolus Linnaeus menentukan cara penulisan nama jenis suatu organisme dengan sistem binomial. Berikut ini yang bukan merupakan ketentuan pada sistem binomial nomenklatur adalah....</p> <p>A. Kata pertama sebagai genus dan diawali dengan huruf kapital</p> <p>B. Kata kedua sebagai penunjuk spesies dan diawali dengan huruf kapital</p> <p>C. Terdiri atas dua kata dalam bahasa latin atau yang dilatinkan</p> <p>D. Nama spesies dicetak miring atau digarisbawahi di belakang nama spesies hendaknya dicantumkan nama pendeskripsi</p>	B, Kata kedua sebagai penunjuk spesies dan diawali dengan huruf kapital	1
	C1	Tes Pilihan Ganda	<p>6. Urutan kelompok pengklasifikasian dimana kelompok – kelompok tersebut disusun berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri dari makhluk hidup disebut....</p> <p>A. Kingdom</p> <p>B. Takson</p> <p>C. Skeleton</p> <p>D. Nama Ilmiah</p>	B. takson	1
	C2	Tes Pilihan Ganda	Untuk No 18 dan 19, perhatikan bagan berikut.	A, Bryophyta	1



7. Kotak kosong diatas (18) seharusnya diisi dengan .....

- A. Bryophyta
- B. Sporofit
- C. Gametofit
- D. Pteridophyta

8. Kotak kosong diatas (19) seharusnya diisi dengan .....

- A. Bryophyta
- B. Sporofit
- C. Gametofit
- D. Pteridophyta

9. Diketahui ciri – ciri makhluk hidup

- a) Hidup di air
- b) Memiliki tubuh yang diselmuti kulit duri
- c) Memiliki alat gerak kaki ambulaklar
- d) Tidak bertulang belakang

Berdasarkan ciri ciri tersebut, dapat disimpulkan hewan tersebut termasuk dalam filum.....

C1	Tes Pilihan Ganda			8. Kotak kosong diatas (19) seharusnya diisi dengan .....	D, Pteridophyta
				9. Diketahui ciri – ciri makhluk hidup	C, Echinodermata

				<p>A. Porifera  B. Colenterata  C. Echinodermata  D. Mollusca</p>		
				<p>10. Virus masih menjadi perdebatan apakah masuk ke dalam makhluk hidup atau bukan makhluk hidup. Hal yang menjadi dasar virus dikelompokkan dalam makhluk hidup adalah ....</p> <p>A. Virus dapat memperbanyak dirinya  B. Virus memerlukan nutrisi untuk berlangsungnya metabolisme tubuh  C. Virus dapat menyebabkan penyakit  D. Virus tidak terdiri atas sel. Sehingga tidak melakukan metabolisme</p>	A, Virus dapat memperbanyak dirinya	1
	C3	Tes Uraian		<p>11. Terdapat 3 makhluk hidup sebagai berikut</p> <p>a. Ayam  b. Elang  c. Lele</p> <p>A Buatlah Kunci Dikotomi dari ketiga makhluk hidup tersebut!  B. Berdasarkan kunci dikotomi yang telah dibuat, susunlah kunci determinasinya!</p>	<p>A. (Alternatif Jawaban)  Dikelompokkan berdasarkan  1, Tempat hidup  2, Alat Gerak  3, Cara berkembang biak  4, Makanan  DII</p> <p>B. (Disusun berdasarkan kunci dikotomi)  Syarat :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memuat dua pernyataan yang berlawanan</li> <li>Kata pertama pada tiap dasar</li> </ol>	<p>A = 3  B = 3</p>

					pengelompokan harus sama	
JUMLAH						35

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Istilah Winatun  
NIP. 19630825198403212

Rachmad Aji Wijaya  
NIM. 13312241078

## ULANGAN HARIAN

Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup

Waktu : 60 Menit

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Pastikan alat tulis bisa digunakan
3. Tulis jawaban pada kertas kosong yang disediakan
4. Mulailah dari soal yang lebih mudah
5. Jangan abaikan soal yang sulit karena dibalik kesulitan pasti akan ada kemudahan.

Peraturan :

1. Dilarang membuka buku apapun saat ujian
2. **Dilarang mencontek (dalam bentuk apapun)**
3. Setelah waktu habis, segera kumpulkan soal dan jawabannya di meja guru. Tidak ada babak tambahan atau adu penalti.
4. Pastikan yang tertulis adalah nama lengkap. Nama panggilan dan nama samaran tidak berlaku di ujian ini
5. **Dilarang mencorat – coret soal.**

#####

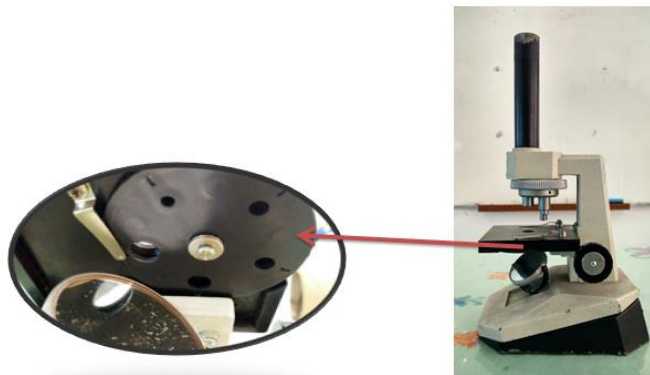
### I. Pilihan Ganda

1. Perhatikan Tabel Berikut.

- |           |               |
|-----------|---------------|
| d. Batu   | d. Gelas      |
| e. Lemari | e. Bambu      |
| f. Buku   | f. Jambu biji |

Berdasarkan tabel, yang termasuk ke dalam benda alamiah alamiah adalah.....

- A. a – b – c – d
  - B. a – e – f
  - C. b – c – d
  - D. c – d
2. Pada saat menggunakan mikroskop, terdapat daerah dengan bentuk bulat. Ketika cermin sudah diatur untuk mendapatkan cahaya yang paling kuat, maka daerah tersebut menjadi tampak terang. Daerah tersebut dinamakan....
- A. Lapang Pandang
  - B. Diafragma
  - C. Preparat
  - D. Meja Preparat
3. Perhatikan gambar berikut.



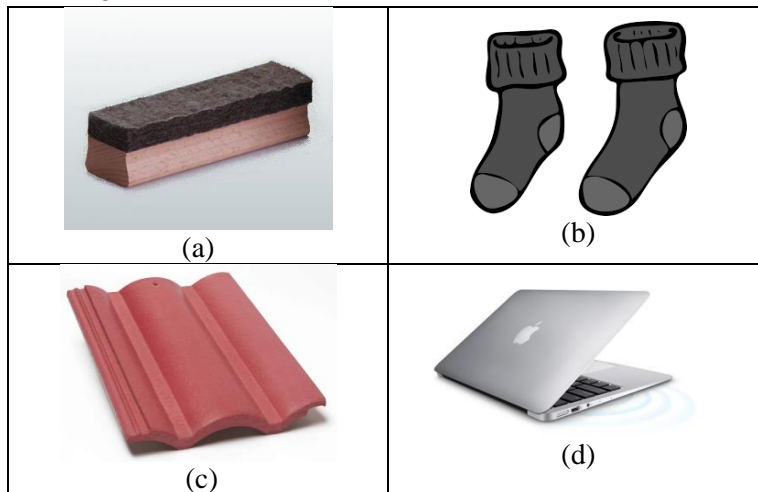
(Mikroskop)

Fungsi bagian yang ditunjukkan oleh gambar tersebut adalah....

- A. Memfokuskan Lensa
- B. Memantu cermin dalam menyebarkan cahaya
- C. Meletakkan preparat yang akan diamati

D. Mengatur jumlah cahaya yang digunakan dalam pengamatan

4. Perhatikan gambar dibawah ini



Benda – benda diatas yang termasuk kedalam benda kompleks adalah.....

- A. b dan c
  - B. a, b, dan c
  - C. a dan d
  - D. Hanya d
5. Pada saat menggunakan mikroskop, terdapat daerah dengan bentuk bulat. Ketika cermin sudah diatur untuk mendapatkan cahaya yang paling kuat, maka daerah tersebut menjadi tampak terang. Daerah tersebut dinamakan....
- A. Lapang Pandang
  - B. Diafragma
  - C. Preparat
  - D. Meja Preparat
6. Perhatikan langkah – langkah cara menggunakan mikroskop berikut.
- a)Atur lensa menggunakan perbesaran yang paling kecil terlebih dahulu
  - b) Mengambil mikroskop dari tempat penyimpanan
  - c)Memasang preparat pada meja preparat
  - d) Meletakkan di tempat yang cukup cahaya, lalu mengatur cermin dan diafragma
  - e)Mengatur fokus dengan memutar makrometer dan mikrometer
  - f)Menyimpan mikroskop pada tempatnya semula ketika selesai digunakan
- Urutan yang benar dalam menggunakan mikroskop adalah.....
- A. b – a – c – d – e – f
  - B. b – d – e – a – c – f
  - C. b – d – c – a – e – f
  - D. b – a – e – d – c – f
7. Perubahan dari kepompong menjadi kupu – kupu pada hewan kupu-kupu termasuk dalam salah satu ciri makhluk hidup yaitu....
- a. Tumbuh
  - b. Berkembang
  - c. Berkembang Biak
  - d. Adaptasi
8. Adi mengamati sebuah objek menggunakan mikroskop. Setelah memasang preparat pada meja mikroskop, didapatkan bayangan objek yang tidak jelas (kabur). Hal yang harus dilakukan adi agar bayangan benda menjadi jelas adalah.....
- a. Mengatur cermin agar didapatkan cahaya yang lebih banyak
  - b. Mengatur diafragma agar jumlah cahaya yang masuk menjadi lebih banyak
  - c. Memutar makrometer dan mikrometer

d. Mengganti lensa objektif menggunakan perbesaran yang paling kecil

9. Berudu (Anak katak) memiliki organ pernafasan berupa.....

- a. Insang
- b. Paru – paru
- c. Kulit
- d. Trakea

10. Anna melakukan observasi ciri ciri makhluk hidup menggunakan panca indera selama 2 jam di halaman rumahnya. Hasil observasi yang dilakukan anna dapat dilihat pada tabel berikut.

No	Nama	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
1	Batu	-	-	-	-	-	-	-
2	Pohon	-	-	-	-	-	-	-
3	kucing	V	V	V	V	-	-	V
4	Bola	-	-	-	-	-	-	V

Keterangan

C1 = Makan dan Minum

C2 = Peka terhadap rangsang

C3 = Adaptasi

C4 = Bernafas

C5 = Berkembang biak

C6 = Tumbuh dan Berkembang

C7 = Bergerak

Berdasarkan hasil observasi, didapatkan bahwa makhluk hidup tidak selalu memiliki semua ciri makhluk hidup. Padahal seharusnya, sesuatu dikatakan makhluk hidup apabila memiliki semua ciri tersebut. Hal yang dimungkinkan membuat hasil observasi tidak akurat adalah.....

- A. Makhluk hidup memang tidak harus memiliki ketujuh ciri – ciri tersebut sehingga hasil observasi sudah benar
- B. Keterbatasan panca indera dalam melakukan pengamatan
- C. Observasi yang dilakukan terlalu lama sehingga tidak semua ciri muncul.
- D. Semua objek yang yang diamati oleh anna memang tergolong sebagai bukan makhluk hidup

11. Robert H. Whittaker membagi makhluk hidup menjadi ..... Kingdom

- a. 2
- b. 4
- c. 5
- d. 6

12. *Paramecium* termasuk dalam golongan protozoa. Dengan demikian *Paramecium* tergolong dalam kingdom.....

- a. Animalia
- b. Fungi
- c. Monera
- d. Protista

13. Perhatikan pengelompokan berikut.

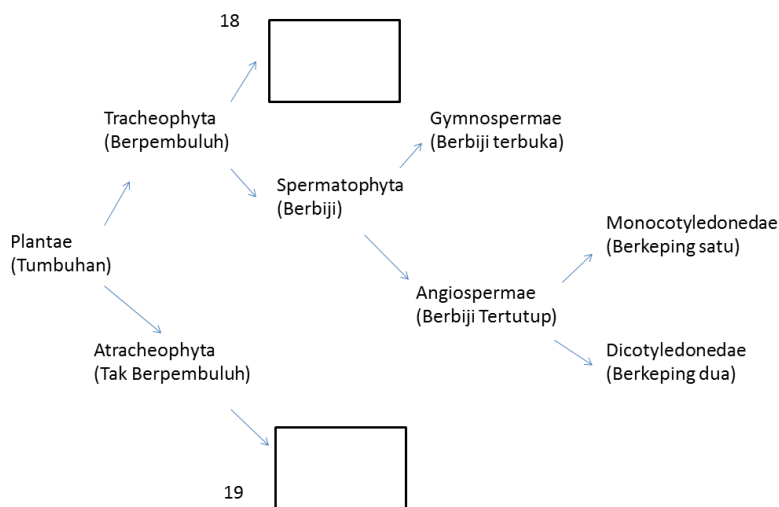
- a, Kingdom      b, Filum      c, Jenis      d, Marga
- e, Bangsa      f, Suku      g, Kelas

Dalam pengelompokan menurut Linnaeus, urutan takson yang benar (dari yang memiliki persamaan sedikit hingga banyak) adalah....

- A. a – b – g – e – f – d – c
- B. a – b – f – g – e – d – c
- C. a – g – d – b – f – e – c
- D. a – g – b – d – e – f – c

14. Carolus Linnaeus menentukan cara penulisan nama jenis suatu organisme dengan sistem binomial. Berikut ini yang *bukan* merupakan ketentuan pada sistem *binomial nomenklatur* adalah....
- Kata pertama sebagai genus dan diawali dengan huruf kapital
  - Kata kedua sebagai penunjuk spesies dan diawali dengan huruf kapital
  - Terdiri atas dua kata dalam bahasa latin atau yang dilatinkan
  - Nama spesies dicetak miring atau digarisbawahi di belakang nama spesies hendaknya dicantumkan nama pendeskripsi
15. Urutan kelompok pengklasifikasian dimana kelompok – kelompok tersebut disusun berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri dari makhluk hidup disebut....
- Kingdom
  - Takson
  - Skeleton
  - Nama Ilmiah
16. Makhluk hidup yang bisa membuat makanannya sendiri disebut dengan organisme autotrof. Sedangkan makhluk hidup yang tidak bisa memproduksi makanan sendiri disebut dengan organisme heterotrof.
- Berikut ini yang termasuk dalam organisme autotrof adalah.....
- Lumut, Pohon Mangga, Pohon Rambutan
  - Ayam, Sapi, dan Kelinci
  - Paramecium*, Jamur Tiram, *Euglena*
  - Planaria*, Paku Kawat, Lumut

Untuk No 17 dan 18, perhatikan bagan berikut.



17. Kotak kosong diatas (18) seharusnya diisi dengan .....
- Bryophyta
  - Sporofit
  - Gametofit
  - Pteridophyta
18. Kotak kosong diatas (19) seharusnya diisi dengan .....
- Bryophyta
  - Sporofit
  - Gametofit
  - Pteridophyta

19. Diketahui ciri – ciri makhluk hidup

- Hidup di air
- Memiliki tubuh yang diseluti *kulit duri*
- Memiliki alat gerak kaki ambulaklar
- Tidak *bertulang belakang*

Berdasarkan ciri ciri tersebut, dapat disimpulkan hewan tersebut termasuk dalam filum.....

- A. Porifera
- B. Colenterata
- C. Echinodermata
- D. Mollusca

20. Virus masih menjadi perdebatan apakah masuk ke dalam makhluk hidup atau bukan makhluk hidup. Hal yang menjadi dasar virus dikelompokkan dalam makhluk hidup adalah .....
- A. Virus dapat memperbanyak dirinya
  - B. Virus memerlukan nutrisi untuk berlangsungnya metabolisme tubuh
  - C. Virus dapat menyebabkan penyakit
  - D. Virus tidak terdiri atas sel. Sehingga tidak melakukan metabolisme

## II. Isian Singkat

1. Anjing memiliki nama ilmiah *Canis familiaris*. Dengan demikian, dapat diketahui anjing termasuk dalam genus.....
2. Paus merupakan hewan yang hidup di air dan memiliki organ pernafasan berupa.....
3. Lensa yang terletak dekat mata pada mikroskop disebut lensa.....

## III. Uraian

1. Tumbuhan melakukan proses fotosintesis untuk menghasilkan makanan. Tuliskan reaksi fotosintesis yang terjadi pada tumbuhan! (*Skor 2*)
2. Jelaskan perbedaan antara kamuflase dan mimikri! (*Skor 4*)
3. Terdapat 3 makhluk hidup sebagai berikut (*Skor 6*)
  - Ayam
  - Elang
  - Lele

- A. Buatlah Kunci Dikotomi dari ketiga makhluk hidup tersebut!
- B. Berdasarkan kunci dikotomi yang telah dibuat, susunlah kunci determinasinya!

*Janganlah kau bersedih...*

*Cause everything is gonna be okay....*

LEMBAR JAWABAN

**Pilihan Ganda**

NO	Jawaban
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

**Kode Soal :**

**Kelas :**

**Nama dan No Absen :**

**Isian Singkat :**

**Uraian :**

## DAFTAR NILAI DAN ANALISIS HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda (20 Butir)  
                   : Essay (5 Butir)  
 Jumlah Peserta : 34  
 KKM : 67  
 Kelas : VII B  
 Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Ketuntasan	
			Ya	Tidak
1	Alvia Lutfi D	47,86		v
2	Amri Fikri A	42,85		v
3	Aninditya Mayfa Permana	72,86	v	
4	Anisa Putri D	82,14	v	
5	Ardan Haikal S	41,43		v
6	Asanta Nur Waloyo	27,14		v
7	Azizah Yulaikha	35,71		v
8	Bagas Adi	25,71		v
9	Bagus Alvian P	25,71		v
10	Brilliant Wicaksono P	40		v
11	Choirunnisa Ayu Sholekhah	65		v
12	Dimas Hermawan	63,57		v
13	Dina Apriliyanti	47,14		v
14	Ekabella Nirwana Disa	92,86	v	
15	Gregorius Federico Y	49,28		v
16	Haningtyas P	71,43	v	
17	Ihsan Harjanto	40		v
18	Indah Cahyani	80,71	v	
19	Ishomi Salman Saputra	24,29		v
20	Isnaini Sri W	73,57	v	
21	Kensa Ivana F	63,57		v
22	Kh. Mahadevi Ryrathna V	93,57	v	
23	Mila Tri Habsari	51,43		v
24	Muhammad Farhan Putra	46,43		v
25	Muhammad Rikhan M	56,43		v
26	Muhammad Winaris Subiakto	51,43		v
27	Revangga Aji D	27,14		v
28	Rizki Wahyu Utami	45,71		v
29	Talita Nur A	65,71		v
30	Taufiq Dias P	45,71		v
31	Tri Julianto	44,29		v
32	Tyara Suryanto	72,86	v	
33	Vrida Pusparani	75,71	v	
34	Yuni Dwi Lestari	32,86		v
Rata - Rata		53,591471		

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Prambanan, 22 Agustus 2016  
Mahasiswa

Istilah Winatun  
NIP. 19630825198403212

Rachmad Aji Wijaya  
NIM. 13312241078

## Lampiran 18

## DAFTAR NILAI DAN ANALISIS HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda (20 Butir)  
                   : Essay (5 Butir)  
 Jumlah Peserta : 36  
 KKM : 67  
 Kelas : VII C  
 Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Ketuntasan	
			Ya	Tidak
1	Adilia Evanti Istiqomah	48,57		v
2	Alfira Putri Daneswari	67,14	v	
3	Ananda Fitri A	50		v
4	Candra Dewi M	47,14		v
5	Asri Nuzul Sa	64,29		v
6	Bagas Elsa Putra	48,57		v
7	Dwi Fajar N	62,14		v
8	Etika Budi Utami	28,57		v
9	Fadilla Harjuna N	42,86		v
10	Farkhan Burbhan Al-Faruqi	72,86	v	
11	Febry Handayani	50		v
12	Gusti Nara Panjalu	20,71		v
13	Hafizha Tahta F	65,71		v
14	Hanifah Sabdani	72,86	v	
15	Helin Nurika	58,57		v
16	Ihsanuddin Madzakal S	68,57	v	
17	Khasanah Yunita	67,14	v	
18	Khoirun Nisa	57,14		v
19	Lusi Meliani	30,71		v
20	Mario Nugroho	77,14	v	
21	Muhammad Dafa H	77,86	v	
22	Muhammad Habib I	49,29		v
23	Muhammad Ikhsan Nuri	57,14		v
24	Nabila Dwi Cahyani	54,29		v
25	Naufal Abdul Farah	56,19		v
26	Nindya Putri	68,57	v	
27	Nur Fatwa Eka Putra	30,48		v
28	Nurul Jajri Hasanah D	60,71		v
29	Putri Allfina W	65,71		v
30	Rahmat Putra W	79,29	v	
31	Remona Rizki M	68,57	v	
32	Revydo Iksan F	59,28		v
33	Rita habsari	62,85		v
34	Rizqi Agung P	50,71		v
35	Saffa Alisha Soffi Ariyanto	37,14		v
36	Septi Fitri Saputri	40,71		v
Rata - Rata		56,096667		

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Prambanan, 14 Septembers 2016  
Mahasiswa

Istilah Winatun  
NIP. 19630825198403212

Rachmad Aji Wijaya  
NIM. 13312241078

Lampiran 23.

## REKAPITULASI NILAI PENGETAHUAN

Data Nilai Kelas 7C

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

No	Nama	BAB I									BAB II						
		Post Test 1	Post Test 2	Tugas 1 (Satuan Baku Tak baku)	Tugas 4 (Laju Tanaman)	Tugas 2 (Besaran Pokok dan	Tugas 3 (Luas Daun)	Ujian	Remidial	Nilai Akhir Ujian (Ujian dan Remedial)	Post Test 1	Post Test 2	Tugas 1 (Ciri - Ciri Makhluk Hidup)	Tugas 2 (Pengamatan Mikroskop)	Ujian	Remidial	Nilai Akhir Ujian (Ujian dan Remedial)
1	Adilia Evanti Istiqomah	50	40	85	85	88	80	34	34	34	90	40	85	90	48,57	80	67
2	Alfira Putri Daneswari	10	53,33	85	80	85	80	60	40	60	70	50	90	90	67,14		67,14
3	Ananda Fitri A	10	46,67	85	85	90	80	30	26	30	60	40	90	90	50	80	67
4	Candra Dewi M	70	40	85	90	88	90	70	76	70	90	60	90	90	47,14	80	67
5	Asri Nuzul Sa	50	53,33	85	90	85	90	64	60	64	85	90	85	95	64,29	80	67
6	Bagas Elsa Putra	40	40	85	85	88	78	60	52	60	65	30	75	90	48,57	40	48,57
7	Dwi Fajar N	50	46,66	85	85	90	90	66	44	66	80	40	75	90	62,14	70	67
8	Etika Budi Utami	30	33,33	85	90	90	90	46	18	46	70	20	75	90	28,57	65	65
9	Fadilla Harjuna N	50	53,33	85	85	88	85	36	42	42	75	70	90	88	42,86	65	65
10	Farkhan Burban Al-Faruqi	40	6,67	85	85	90	85	56	52	56	55	75	75	90	72,86		72,86
11	Febrry Handayani	0	40	90	95	90	85	54	10	54	95	50	95	90	50	65	65
12	Gusti Nara Panjalu	20	33,33	85	85	90	78	40	16	40	80	30	85	88	20,71	88	67
13	Hafizha Tahta F	50	26,67	95	95	88	90	72	80	72	70	70	90	90	65,71	80	67
14	Hanifah Sabdani	40	40	85	95	90	85	76	70	76	90	70	90	90	72,86		72,86
15	Helin Nurika	30	53,33	95	85	90	87	60	72	67	95	65	90	95	58,57	80	67
16	Ihsanuddin Madzakal S	10	13,33	85	85	90	85	68	34	68	85	55	75	90	68,57		68,57
17	Khasanah Yunita	80	73,33	85	85	88	87	88	84	88		90	75	95	67,14		67,14
18	Khoirun Nisa	40	26,67	85	80	95	85	54	56	56	80	60	78	95	57,14	70	67
19	Lusi Meliani	30	40	85	85	95	87	36	60	60	50	15	90	90	30,71	80	67
20	Mario Nugroho	30	33,33	85	95	85	90	66	44	66	60	70	75	90	77,14		77,14
21	Muhammad Dafa H	50	26,67	85	85	85	90	34	40	40	85		80	90	77,86		77,86
22	Muhammad Habib I	40	26,66	85	95	85	85	42	30	42	70	20	75	90	49,29	80	67
23	Muhammad Ikhwan Nuri	30	13,33	85	85	85	90	64	24	64	40	55	90	90	57,14	80	67
24	Nabila Dwi Cahyani	20	26,67	90	80	85	85	32	34	34	55	30	90	90	54,29	65	65
25	Naufal Abdul Farah	40	26,66	85	85	85	78	40	44	44	85	20	75	88	56,19		56,19
26	Nindya Putri	30	33,33	95	85	85	85	64	76	67	90	80	90	95	68,57		68,57
27	Nur Fatwa Eka Putra	50	33,33	85	85	85	78	48	22	48	65	40	80	88	30,48		30,48
28	Nurul Jajri Hasanah D	50	26,67	85	95	85	85	64	48	64	70	70	85	90	60,71	80	67
29	Putri Alfina W	30	60	95	95	85	85	46	46	46	70	70	75	90	65,71	80	67
30	Rahmat Putra W	20	73,33	85	95	85	90	72	78	72	80	70	90	90	79,29		79,29
31	Remona Rizki M	40	33,33	85	90	90	90	70	64	70	70	50	75	90	68,57		68,57
32	Revydo Iksan F	20	0	85	85	85	90	34	42	42	70	60	75	90	59,28	65	65
33	Rita habsari	0	0	85	80	95	80	44	56	56	70	90	78	90	62,85	80	67

34	Rizqi Agung P	40	26,67	85	85	85	90	44	46	46	90	30	90	90	50,71	70	67
35	Saffa Alisha Soffi Ariyanto	30	60	85	85	95	87	52	58	58	60	50	90	90	37,14	80	67
36	Septi Fitri Saputri	60	33,33	85	85	80	85	20	30	30	95	20	90	90	40,71	80	67
<b>Rata-Rata</b>		<b>35,55555556</b>	<b>35,92472222</b>	86,38888889	87,22222222	87,86111111	85,55555556	<b>52,94444</b>	<b>47,4444444</b>	<b>55,5</b>	74,5714286	<b>52,71428571</b>	83,36111111	90,47222222	<b>56,096667</b>	<b>74,291667</b>	67

Guru Pembimbing

Istilah Winatun  
NIP. 19630825198403212

Prambanan, 27 Agustus 2016  
Mahasiswa

Rachmad Aji Wijaya  
NIM. 13312241078

Lampiran 23.

## REKAPITULASI NILAI PENGETAHUAN

Data Nilai Kelas 7B

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

No	Nama	BAB I									BAB II						
		Post Test 1	Post Test 2	Tugas 1 (Satuan Baku Tak baku)	Tugas 2 (Besaran Pokok dan	Tugas 1 (Laju Tanaman)	Tugas 3 (Luas Daun)	Ujian	Remidial	Nilai Akhir Ujian (Ujian dan Remedial)	Post Test 01	Post Test 02	Tugas 1 (Ciri - Ciri Makhluk Hidup)	Tugas 2 (Pengamatan Mikroskop)	Ujian	Remidial	Nilai Akhir Ujian (Ujian dan Remedial)
1	Alvia Lutfi D		73,33	85	90	88	78	40	70	67	65	20	75	80	47,86		47,86
2	Amri Fikri A		13,33	85	85	85	80	40	8	40	55	0	75	75	42,85		42,85
3	Aninditya Mayfa Permana		66,67	95	90	90	88	68	68	68	65	70	75	80	72,86		72,86
4	Anisa Putri D		60	85	90	95	90	84		84	95	20	75	82	82,14		82,14
5	Ardan Haikal S		26,67	85	88	85	85	48	46	48	65	70	75	80	41,43		41,43
6	Asanta Nur Waloyo		13,33	85	85	78	80	44	14	44	60	10	80	78	27,14		27,14
7	Azizah Yulaikha		66,67	85	90	88	78	60	50	60	95	30	75	75	35,71	90	67
8	Bagas Adi		46,67	85	88	85	78	46	28	46	70	0	75	75	25,71		25,71
9	Bagus Alvian P		0	85	85	78	90	28	8	28	65	0	75	80	25,71		25,71
10	Brillian Wicaksono P		33,33	85	88	85	78	62	80	67	65	0	75	78	40		40
11	Choirunnisa Ayu Sholekhah		66,67	85	90	95	88	68	60	68	95	10	75	75	65		65
12	Dimas Hermawan		46,67	85	90	88	88	52	78	67	65	70	75	80	63,57		63,57
13	Dina Apriliyanti		46,67	95	88	88	88	43,6		43,6	60	20	85	85	47,14	85	67
14	Ekabella Nirwana Disa		80	85	90	95	90	86		86	95	50	75	82	92,86		92,86
15	Gregorius Federico Y		53,33	85	90	78	85	52	58	58	90	70	75	78	49,28		49,28
16	Haningtyas P		66,67	85	90	90	90	46	50	50	75	40	75	82	71,43		71,43
17	Ihsan Harjanto		46,67	85	88	85	80	36	10	36	70	0	75	75	40		40
18	Indah Cahyani		100	85	90	88	88	78	86	78	95	40	90	78	80,71		80,71
19	Ishomi Salman Saputra		0	85	90	85	85	32	42	42	85	70	75	75	24,29		24,29
20	Isnaini Sri W		80	85	90	90	90	52	76	67	90	80	75	82	73,57		73,57
21	Kensa Ivana F		40	85	88	90	90	46	68	67	65	70	75	85	63,57	80	67
22	Kh. Mahadevi Ryrathna V		86,67	85	95	90	90	92		92	65	80	75	78	93,57		93,57
23	Mila Tri Habsari		46,67	85	95	90	90	52	30	52	65	20	75	82	51,43	88	67
24	Muhammad Farhan Putra		73,33	85	90	78	85	70	54	70	65	10	75	75	46,43		46,43
25	Muhammad Rikhan M		100	85	85	88	80	80		80	85	10	95	80	56,43		56,43
26	Muhammad Winaris Subiakto		26,67	90	95	85	80	82		82	85	80	75	75	51,43		51,43
27	Revangga Aji D		0	85	90	85	85	46	50	50	55	40	75	80	27,14		27,14
28	Rizki Wahyu Utami		46,67	95	90	88	88	50	72	67	90	30	85	78	45,71	80	67
29	Talita Nur A		66,67	85	90	90	80	72	68	72	65	40	95	80	65,71	90	67
30	Taufiq Dias P		46,67	85	95	88	90	44	54	54	90	10	75	75	45,71		45,71
31	Tri Julianto		46,67	85	90	88	85	60	28	60	80	40	75	78	44,29		44,29
32	Tyara Suryanto		66,67	85	88	88	78	58	84	67	65	50	75	78	72,86		72,86

33	Vrida Pusparani		53,33	85	88	88	88	76		76	95	60	75	75	75,71		75,71
34	Yuni Dwi Lestari		53,33	85	90	95	88	25,6	60	60	60	10	75	85	32,86		32,86
Rata - Rata		0	51,17735294	86,32352941	89,52941176	87,35294118	85,11764706	56,44706	51,8518519	61,66470588	75	35,88235294	77,35294118	78,79411765	53,591471	85,5	67

Guru Pembimbing

Istilah Winatun  
NIP. 19630825198403212

Prambanan, 27 Agustus 2016  
Mahasiswa

Rachmad Aji Wijaya  
NIM. 13312241078

## REKAPITULASI NILAI KETERAMPILAN

Data Nilai Kelas 7B

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

No	Nama	Aspek Psikomotor										
		BAB 1								BAB 2		
		Penggaris		Jangka Sorong		Luas Daun		Laju Pertumbuhan Tanaman		Benda hidup tak hidup	Mikroskop	
		Pengukuran	Ketepatan Waktu	Pengukuran	Keepatan Waktu	Pengukuran	Ketepatan Waktu	Ketepatan Waktu	Presentasi	Mengamati	Membawa Mikroskop	Menggunakan Mikroskop
1	Adilia Evanti Istiqomah	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
2	Alfira Putri Daneswari	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
3	Ananda Fitri A	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	Candra Dewi M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	Asri Nuzul Sa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	Bagas Elsa Putra	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
7	Dwi Fajar N	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
8	Etika Budi Utami	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	Fadilla Harjuna N	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
10	Farkhan Burbhan Al-Faruqi	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
11	Febrry Handayani	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
12	Gusti Nara Panjalu	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
13	Hafizha Tahta F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	Hanifah Sabdani	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
15	Helin Nurika	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
16	Ihsanuddin Madzakal S	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
17	Khasanah Yunita	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	Khoirun Nisa	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
19	Lusi Meliani	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
20	Mario Nugroho	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	Muhammad Dafa H	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
22	Muhammad Habib I	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	Muhammad Ikhsan Nuri	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
24	Nabila Dwi Cahyani	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
25	Naufal Abdul Farah	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
26	Nindya Putri	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
27	Nur Fatwa Eka Putra	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
28	Nurul Jajri Hasanah D	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
29	Putri Allfina W	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
30	Rahmat Putra W	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	Remona Rizki M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	Revydo Iksan F	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
33	Rita habsari	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
34	Rizqi Agung P	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
35	Saffa Alisha Soffi Ariyanto	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
36	Septi Fitri Saputri	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4

Mengetahui,  
Guru PembimbingPrambanan, 17 September 2016  
Mahasiswa

## REKAPITULASI NILAI KETERAMPILAN

Data Nilai Kelas 7B

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

No	Nama	Aspek Psikomotor										
		BAB 1								BAB 2		
		Penggaris		Jangka Sorong		Luas Daun		Laju Pertumbuhan Tanaman		Benda hidup tak hidup	Mikroskop	
Pengukuran	Ketepatan Waktu	Pengukuran	Keepatan Waktu	Pengukuran	Ketepatan Waktu	Ketepatan Waktu	Presentasi	Mengamati	Membawa Mikroskop	Menggunakan Mikroskop		
1	Alvia Lutfi D	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Amri Fikri A	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
3	Aninditya Mayfa Permana	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	Anisa Putri D	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
5	Ardan Haikal S	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4
6	Asanta Nur Waloyo	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
7	Azizah Yulaikha	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3
8	Bagas Adi	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3
9	Bagus Alvian P	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
10	Brilliant Wicaksono P	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4
11	Choirunnisa Ayu Sholekhah	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
12	Dimas Hermawan	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
13	Dina Apriliyanti	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
14	Ekabella Nirwana Disa	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
15	Gregorius Federico Y	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
16	Haningtyas P	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
17	Ihsan Harjanto	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
18	Indah Cahyani	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
19	Ishomi Salman Saputra	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3
20	Isnaini Sri W	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
21	Kensa Ivana F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	Kh. Mahadevi Ryrathna V	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	Mila Tri Habsari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	Muhammad Farhan Putra	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
25	Muhammad Rikhan M	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
26	Muhammad Winaris Subiakto	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
27	Revangga Aji D	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4
28	Rizki Wahyu Utami	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
29	Talita Nur A	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
30	Taufiq Dias P	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
31	Tri Julianto	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
32	Tyara Suryanto	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	Vrida Pusparani	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
34	Yuni Dwi Lestari	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4

Mengetahui,  
Guru PembimbingPrambanan, 17 September 2016  
Mahasiswa

## JADWAL PRAKTEK MENGAJAR

### KELAS VII B DAN VII C

Jam Ke-	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
1					
2					
3		VII B	VII C		
4		VII B	VII C		
5			VII B		
6	VII C	VII C		VII B	
7	VII C			VII B	
8					

Mahasiswa,

Rachmad Aji Wijaya

NIM. 13312241078

# JADWAL PELAJARAN

## SMP N 1 PRAMBANAN KLATEN

### JADWAL PELAJARAN SEMESTER 1 ( GASAL )

#### TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

REVISI 2

JAM	WAKTU	SENIN																							
		VII								VIII								IX							
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H
1	07.00 - 07.40	UPACARA																							
2	07.40 - 08.20	49	57	23	32	45	34	35	3	12	9	33	15	39	11	36	18	14	24	16	13	5	17	30	42
3	08.20 - 09.00	49	57	23	32	45	34	35	3	12	9	33	15	39	11	36	18	14	24	16	13	5	17	30	42
	09.00 - 09.15	FIRST BREAK																							
4	09.15 - 09.55	41	57	32	37	34	38	3	35	48	9	43	56	21	44	18	19	14	42	16	4	23	25	30	2
5	09.55 - 10.35	37	41	32	12	34	38	3	35	30	48	15	56	21	44	18	19	17	42	14	4	23	25	11	43
	10.35 - 10.50	SECOND BREAK																							
6	10.50 - 11.30	37	41	12	23	38	1	55	4	30	33	48	26	18	21	19	3	17	5	24	42	25	20	11	34
7	11.30 - 12.10	32	41	12	23	38	1	55	4	30	33	48	26	18	21	19	3	20	5	24	42	25	35	2	34

JAM	WAKTU	SELASA																							
		VII								VIII								IX							
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H
1	07.00 - 07.40	57	49	37	23	55	3	54	44	9	40	48	38	11	46	21	19	16	2	29	13	17	42	34	4
2	07.40 - 08.20	57	49	37	23	55	3	54	44	9	40	15	38	36	39	21	19	16	25	29	13	17	42	34	4
3	08.20 - 09.00	57	49	37	23	55	3	54	44	9	40	15	38	36	39	21	19	16	25	29	13	17	42	34	4
	09.00 - 09.15	FIRST BREAK																							
4	09.15 - 09.55	42	12	41	26	51	49	55	54	40	30	9	48	21	3	25	11	24	16	5	14	2	35	22	34
5	09.55 - 10.35	42	26	41	45	51	49	55	54	40	44	9	48	15	3	25	11	24	16	13	14	2	17	4	22
6	10.35 - 11.15	49	26	12	45	38	51	3	54	40	44	9	30	15	48	46	21	25	16	13	2	5	11	4	22
	11.15 - 11.30	SECOND BREAK																							
7	11.30 - 12.10	26	42	45	41	7	51	3	55	48	38	40	30	44	36	39	21	25	13	14	2	22	4	35	11
8	12.10 - 12.50	26	42	45	41	7	51	3	55	48	38	40	30	44	36	39	21	5	13	2	22	4	35	11	

JAM	WAKTU	RABU																							
		VII								VIII								IX							
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H
1	07.00 - 07.40	23	37	12	57	41	3	42	4	26	15	56	9	19	36	39	18	17	29	21	16	22	34	35	25
2	07.40 - 08.20	23	37	12	57	41	3	42	4	26	15	56	9	19	36	39	18	17	14	21	16	22	34	35	25
3	08.20 - 09.00	37	6	45	57	41	55	3	51	15	38	44	9	46	19	36	25	2	14	21	16	17	11	34	30
	09.00 - 09.15	FIRST BREAK																							
4	09.15 - 09.55	37	6	51	41	49	55	7	51	23	40	44	56	9	19	36	25	2	14	13	5	16	11	34	30
5	09.55 - 10.35	6	12	49	45	26	38	7	51	23	40	19	44	9	18	2	39	42	27	13	5	16	4	43	22
6	10.35 - 11.15	6	14	49	45	26	38	51	35	12	56	19	44	9	19	11	39	42	27	2	20	16	4	17	22
	11.15 - 11.30	SECOND BREAK																							
7	11.30 - 12.10	6	14	26	55	7	41	51	34	12	56	38	40	18	48	11	36	5	13	2	23	4	22	42	35
8	12.10 - 12.50	28	14	26	55	7	28	51	34	43	56	38	40	18	48	11	36	5	13	2	23	4	22	42	35

JAM	WAKTU	KAMIS																							
		VII								VIII								IX							
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H
1	07.00 - 07.40	12	23	42	37	57	7	52	3	15	55	26	19	36	9	44	48	13	29	24	4	5	16	22	30
2	07.40 - 08.20	12	23	42	37	57	7	52	55	15	55	26	19	36	9	44	48	13	29	24	4	5	16	22	17
3	08.20 - 09.00	23	28	37	12	57	41	52	55	56	38	40	15	19	9	39	48	30	20	13	29	11	16	35	17
	09.00 - 09.15	FIRST BREAK																							
4	09.15 - 09.55	23	32	45	12	37	41	35	26	56	38	40	15	19	21	3	36	30	5	13	29	11	34	17	22
5	09.55 - 10.35	6	32	45	14	37	38	35	26	56	43	15	46	4	39	3	36	30	5	7	21	11	34	17	22
	10.35 - 11.15	SECOND BREAK																							
6	10.50 - 11.30	6	12	32	14	45	1	55	35	44	19	15	40	3	33	39	5	24	27	21	23	22	25	2	
7	11.30 - 12.10	6	12	32	14	45	1	55	35	44	19	15	40	3	33	39	5	24	20	21	23	22	25	2	

JAM	WAKTU	JUMAT																							
		VII								VIII								IX							
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H
1	07.00 - 07.30	JUMAT BERSIH / JUMAT MEMBACA / JALAN SEHAT / PEMBINAAN WALI KELAS																							
2	07.30 - 08.10	14	37	57	12	49	34	26	3	23	15	38	40	36	19	9	44	13	27	29	5	22	2	16	17
3	08.10 - 08.50	14	37	57	12	49	34	26	3	23	15	38	40	36	19	9	44	13	27	29	5	22	2	16	17
	08.50 - 09.05	FIRST BREAK																							
4	09.05 - 09.45	14	37	57	49	38	3	35	41	12	15	33	18	25	39	9	36	17	30	42	29	21	2	16	11
5	09.45 - 10.25	37	6	23	49	38	7	34	41	33	26	40	18	25	39	19	36	27	30	42	13	21	17	4	35
6	10.25 - 11.05	12	6	23	49	37	7	34	41	33	26	40	38	15	11	19	3	27	30	5	13	21	17	4	35

JAM	WAKTU	SABTU																							
		VII								VIII								IX							
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H
1	07.00 - 07.40	12	32	14	45	37	57	41	34	15	30	38	19	39	18	3	9	13	29	5	25	4	35	17	16
2	07.40 - 08.20	12	32	14	45	37	57	41	34	15	48	38	19	39	18	3	9	13	29	5	25	4	35	17	16
3	08.20 - 09.00	37	49	14	37	28	57	41	55	33	48	30	15	39	2	18	9	2	5	29	5	17	21	22	16
	09.00 - 09.15	FIRST BREAK																							
4	09.15 - 09.55	32	23	28	37	45	26	34	55	33	19	30	38	15	36	18	39	27	2	25	29	17	21	22	33
5	09.55 - 10.35	32	23	37	28	45	26	34	52	40	19	30	38	15	36	48	3	27	2	29	20	21	11	17	
	10.35 - 11.15	SECOND BREAK																							
6	10.50 - 11.30	41	6	37	32	34	1	7	52	40	33	19	18	11	25	48	3	24	13	27	23	42	22	2	4
7	11.30 - 12.10	41	6	37	32	34	1	7	52	40	33	19	18	11	25	48	46	24	13	27	23	42	22	2	4

**KODE GURU :**

- 1 Titin Windiyarsih, S.Pd., M.Pd.
- 2 Dra. Hj. Milyatun
- 3 Drs. H. M. S. Haryanto
- 4 Wartini, S.Pd
- 5 Surmin, S.Pd
- 6 Sukarni, S.Pd
- 7 Sri Widodo, S.Pd
- 8 FL. Endang Baniati, S.Pd
- 9 Sudarto
- 10 PY Supiyanti
- 11 Ant. Suyoto, S.Pd
- 12 Istilah Winatun
- 13 Agustin Prihati, S.Pd
- 14 Darsini, S.Pd
- 15 Y. Tin Budiati, S.Pd
- 16 Suharno, S.Pd
- 17 S. Sumaryono, S.Pd
- 18 Tinte Budi Astuti, S.Pd
- 19 Aristyani, S.Pd
- 20 Dra. Sri Widayati
- 21 MG. Kisni, S.Pd
- 22 Dra. Esti Pudyastuti
- 23 Amin Mundiari
- 24 Sunardi, S.Pd
- 25 Hj. Murtini, S.Pd
- 26 Rini Rusminiwati, S.Pd
- 27 Sarono SLJ, M.Pd
- 28 Nani Marlina Sari, S.Pd
- 29 Susilo Utomo, S.Pd
- 30 Dra. Kanti S K
- 31 MG. Sudiyati, S.Ag
- 32 Priyadi Haris S, S.Pd
- 33 Andi Zulkarnain, M.Pd
- 34 Aniek Soedjarwati
- 35 Paryana, S.Pd
- 36 Sarini Batyali, S.Pd
- 37 Lipur Hartanto, S.Pd
- 38 Hj. Istianah, S.Pd
- 39 Herlina Damayanti, S.Pd
- 40 Sarwidi, S.Pd
- 41 Perwana Indahwati, S.Pd, S.Or
- 42 Dra. Septi Wulandari
- 43 Ariyanti, S.Pd
- 44 Ani Mahmudah, S.Pd
- 45 Tri Endarwanti, S.Pd
- 46 Siti Praptiwi, S.Pd
- 47 Ani Erning PW
- 48 Ruwidiyati, S.Ag
- 49 Asri Wahyuningsih
- 50 Sumarsono, S.Ag
- 51 Sunarti, S.Pd
- 52 Marwan Zainuri, S.Pd.I.
- 53 Ilupari
- 54 Tri Lestari, S.Pd., M.Pd.
- 55 Wiwit Sulistyia, S.Pd
- 56 Elizabeth Sri Purwandari, S.Pd.
- 57 Yunita Ramadhani, S.Or.

Prambanan, 18 Juli 2016  
Kepala Sekolah

Titin Windiyarsih, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19671020 198903 2 011

**KALENDER AKADEMIK**  
**SMP N 1 PRAMBANAN KLATEN**

**KALENDER PENDIDIKAN**  
**SEMESTER 1 ( GASAL )**  
**SMP NEGERI 1 PRAMBANAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

JULI 2016					JML HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		3	10	17	24	9	18-20 Juli	MOPDB
Senin		4	11	18	25			
Selasa		5	12	19	26			
Rabu		6	13	20	27			
Kamis		7	14	21	28			
Jumat	1	8	15	22	29			
Sabtu	2	9	16	23	30			

AGUSTUS 2016					JML HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		7	14	21	28	26	17 Agustus	Upacara HUT RI
Senin	1	8	15	22	29			
Selasa	2	9	16	23	30			
Rabu	3	10	17	24	31			
Kamis	4	11	18	25				
Jumat	5	12	19	26				
Sabtu	6	13	20	27				

SEPTEMBER 2016					JML HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		4	11	18	25	15	12 September	Libur Hari Raya Idul Adha
Senin		5	12	19	26		19-24 September	Ulangan Tengah Semester
Selasa		6	13	20	27		26-29 September	Kegiatan Jeda Semester
Rabu		7	14	21	28			
Kamis	1	8	15	22	29			
Jumat	2	9	16	23	30			
Sabtu	3	10	17	24				

OKTOBER 2016					JML HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN		
Minggu		2	9	16	23	30	24	1 Oktober	Upacara Hari Kesaktian Pancasila
Senin		3	10	17	24	31		28 Oktober	Upacara Hari Sumpah Pemuda
Selasa		4	11	18	25				
Rabu		5	12	19	26				
Kamis		6	13	20	27				
Jumat		7	14	21	28				
Sabtu	1	8	15	22	29				

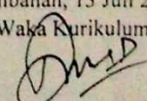
NOVEMBER 2015					JML HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		6	13	20	27	25	10 November	Upacara Hari Pahlawan
Senin		7	14	21	28			
Selasa	1	8	15	22	29			
Rabu	2	9	16	23	30			
Kamis	3	10	17	24				
Jumat	4	11	18	25				
Sabtu	5	12	19	26				

DESEMBER 2016					JML HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		4	11	18	25	7	5-10 Desember	Ulangan Akhir Semester Gasal
Senin		5	12	19	26		12 Desember	Libur Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW
Selasa		6	13	20	27		13-23 Desember	Ulangan Susulan dan persiapan penyerahan LHB
Rabu		7	14	21	28		24 Desember	Penyerahan BLHB
Kamis	1	8	15	22	29		19-31 Desember	Libur Akhir Semester
Jumat	2	9	16	23	30			
Sabtu	3	10	17	24	31			
Jumlah HBE Smt. I :					106			

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Titin Windiyarsih, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19671020 198903 2 011

Prambanan, 13 Juli 2016  
Waka Kurikulum

  
Susilo Utomo, S.Pd.  
NIP. 19720605 199702 1 001