

**LAPORAN KEGIATAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP NEGERI 4 WONOSARI**

Disusun guna memenuhi tugas akhir pelaksanaan kegiatan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan: Sudrajat, M.Pd.



Disusun oleh :

IRWANTI

13416241038

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah, Guru Pembimbing, Koordinator PPL di SMP Negeri 4 Wonosari, dan Dosen Pembimbing Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta, menyatakan bahwa:


Nama : Irwanti
NIM : 13416241038
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Ilmu Sosial


Telah melaksanakan Kegiatan PPL UNY 2015 di SMP N 4 Wonosari dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Gunungkidul, 15 September 2016

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

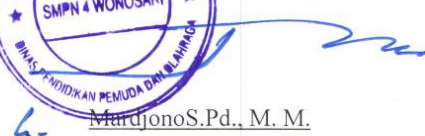

Sucrajat, M.Pd.
NIP. 19730524 200604 001


Artiyani Kusdanarti, S. Pd.
NIP. 1966709 200801 2 006

Mengetahui,



Kepala SMPN 4 Wonosari


Mardjono S.Pd., M. M.
NIP. 19591019 198103 1 011

Koordinator PPL Sekolah


Puji Purnomo S.Pd.
NIP. 19651215 198903 1 008

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah, Guru Pembimbing, Koordinator PPL di SMP Negeri 4 Wonosari, dan Dosen Pembimbing Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta, menyatakan bahwa:

Nama : Irwanti
NIM : 13416241038
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan Kegiatan PPL UNY 2015 di SMP N 4 Wonosari dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Gunungkidul, 15 September 2016

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Sudrajat, M.Pd.

Artiyani Kusdanarti, S. Pd.

NIP. 19730524 200604 001

NIP.1966709 200801 2 006

Mengetahui,

Kepala SMPN 4 Wonosari

Koordinator PPL Sekolah

Mardjono S.Pd., M. M.

Puji Purnomo S.Pd.

NIP. 19591019 198103 1 011

NIP. 19651215 198903 1 008

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas semua kemudahan dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Wonosari dengan baik dan lancar.

Keberhasilan kegiatan PPL ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Atas segala bantuan dan dukungan baik material maupun spiritual, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, kekuatan dan kemudahan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Mardjono S. Pd. M.M. selaku Kepala SMP Negeri 4 Wonosari. atas kesediaannya menerima kami untuk di SMP Negeri 4 Wonosari.
4. Bapak Puji Purnomo S, Pd. selaku Koordinator Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 4 Wonosari. Atas kesediannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
5. Ibu Artiyani Kusdanarti, S.Pd. selaku guru pembimbing lapangan mata pelajaran IPS di SMP Negeri 4 Wonosari yang telah memberikan bimbingan dan kepercayaan selama pelaksanaan PPL.
6. Ibu Ani Setyaningsing, M.A. selaku DPL pamong di SMP Negeri 4 Wonosari yang telah memberikan bimbingan dan dukungan dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
7. Bapak Sudrajat, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan bekal yang banyak sebelum kegiatan PPL dilaksanakan dan bimbingan selama pelaksanaan PPL.
8. Segenap warga SMA Negeri 4 Wonosari yang terdiri atas Guru, Staff Tata Usaha, Pustakawan, Penjaga sekolah dan para siswa yang selalu membantu dalam pelaksanaan program PPL.
9. Teman-teman satu tim PPL UNY 2016 di SMP Negeri 4 Wonosari atas kekompakan dan kerjasamanya.

10. Bapak, ibu dan keluarga atas doa dan dukungan yang tidak pernah berhenti.
11. Teman-teman Komunitas MPA Mahameru FIS UNY.
12. Seluruh siswa-siswi SMP Negeri 4 Wonosari , Khususnya kelas VII A dan VII E atas kerjasama dan kebahagiaan kecil yang telah kalian berikan.
13. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Wonosari. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik, saran dan masukan yang bersifat membangun. Penyusun berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Gunungkidul, 15 September 2016

Penyusun

Irwanti

NIM. 13416241038

DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan	I
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iv
Daftar Lampiran	v
Abstrak	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI	
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	16
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	21
B. Saran	22
Daftar Pustaka	24

DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Observasi Peserta Didik
2. Kalender Pendidikan
3. Program Tahunan
4. Program Semester
5. Silabus
6. RPP
7. Jadwal Mengajar PPL
8. Praktik Mengajar PPL
9. Soal dan Kunci Jawaban Ulangan Harian
10. Soal dan Kunci Jawaban Remedial
11. Daftar Nilai Tugas dan UH (Remedial)
12. Analisis Butir Soal
13. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
14. Matriks Program Kerja PPL
15. Kartu Bimbingan PPL
16. Dokumentasi Kegiatan PPL

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP NEGERI 4 WONOSARI GUNUNGKIDUL

ABSTRAK

Oleh :

IRWANTI

NIM 13416241038

Pendidikan IPS/ FIS

Kegiatan praktikum pengalaman lapangan (PPL) merupakan sebuah kegiatan yang dilaksanakan untuk mengasah dan menerapkan kemampuan, pengetahuan dan ketrampilan mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik yang profesional. Sehingga mahasiswa memiliki pengalaman menjadi pendidik yang profesional dalam nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai bekal dirinya dalam mengembangkan kompetensi yang dimiliki. Dalam pelaksanaan PPL diharapkan seluruh mahasiswa dapat memperoleh pengalaman serta dapat mempraktikkan seluruh teori-teori yang diperolehnya selama kuliah ke dalam kondisi yang nyata, yakni di sekolah-sekolah tempat pelaksanaan PPL, sebelum para mahasiswa dinyatakan lulus dan benar-benar terjun ke dunia kependidikan yang sesungguhnya.

Kegiatan PPL dilaksanakan di SMP Negeri 4 Wonosari dimulai tanggal 15 Juli 2016 sampai tanggal 15 September 2016. Adapun kegiatan utama yang dilakukan selama PPL adalah Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Namun, selain kegiatan KBM tersebut juga melakukan kegiatan penunjang keprofesian guru seperti turut serta dalam dalam setiap agenda-agenda kegiatan yang dilaksanakan oleh guru maupun siswa. Kegiatan ini memberikan pengalaman bagi mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, sosial, serta memberikan kesempatan untuk mempelajari, mengenal, dan mengamati

permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran pada umumnya dan pembelajaran IPS pada khususnya.

PPL secara tidak langsung telah memberikan pengalaman berharga bagi praktikan untuk dapat menjadi guru yang professional, penuh rasa tanggung jawab dan menjadi sarana untuk membiasakan praktikan dengan berbagi permasalahan yang ada dalam kegiatan pembelajaran sehingga terlatih untuk kritis, berimprovisasi, dan melakukan peningkatan dalam kegiatan pembelajaran. Keberhasilan pelaksanaan PPL ini, hendaknya disikapi oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta dengan mempertahankan dan meningkatkan kerjasama dengan SMP Negeri 4 Wonosari, supaya PPL di masa mendatang akan lebih baik dan lebih menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi pengembangan sekolah, siswa, dan mahasiswa praktikan itu sendiri.

Kata kunci: PPL

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), merupakan suatu bentuk usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang merupakan bentuk pembelajaran mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk mencari pengetahuan di luar perkuliahan yaitu pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidang yang ditekuni, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah.

Tujuan dari PPL adalah untuk melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing. Dengan demikian mahasiswa memiliki pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis kependidikan.

Harapan yang ingin dicapai adalah mahasiswa dapat meningkatkan pengertian, pemahaman dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan, mendapat kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan yang lain. Selain itu, mahasiswa juga diharapkan mampu mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah kependidikan yang ada di sekolah. Kegiatan PPL dilihat dari aspek manajemen dan waktu dengan tujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik atau tenaga kependidikan.

Standar kompetensi PPL dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota masyarakat yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di perkuliahan sampai datang di sekolah tempat praktik. Sebelum pelaksanaan PPL mahasiswa melakukan kegiatan pra-PPL yaitu kegiatan sosialisasi awal kepada mahasiswa melalui mata kuliah Pengajaran Mikro (*micro teaching*) dan kegiatan observasi langsung ke lokasi PPL yaitu SMP Negeri 4 Wonosari. Kegiatan observasi ini dilaksanakan supaya mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen pendidikan, potensi siswa, kondisi fisik sekolah yang mendukung proses pembelajaran, dan norma yang berlaku di sekolah sehingga mahasiswa mendapatkan gambaran secara umum mengenai kondisi dan situasi SMP Negeri 4 Wonosari. Mahasiswa melakukan observasi pada kondisi fisik sekolah yang mendukung proses pembelajaran di ruang kelas.

A. Analisis Situasi

Analisis situasi merupakan upaya untuk menggali potensi dan mengetahui kendala yang ada di sekolah atau lembaga pendidikan, dalam hal ini SMP N 4 Wonosari. Tujuan dari analisis situasi ini yaitu agar mahasiswa dapat merencanakan, menyusun, serta melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) UNY tahun 2016 di SMP N 4 Wonosari.

1. Profil SMP Negeri 4 Wonosari

SMP Negeri 4 Wonosari sebelumnya bernama SMP Negeri 3 Wonosari. Pada tanggal 7 maret 1997 SMP Negeri 3 Wonosari berubah nama menjadi SMP Negeri 4 Wonosari dengan adanya SK MENDIKBUD RI NOMOR 034/0/1997 tanggal 7 Maret 1997 tentang perubahan nomenklatur dari SMP Negeri 3 Wonosari menjadi SMP Negeri 4 Wonosari. Perubahan terjadi karena saat itu di Kecamatan Wonosari jumlah SLTP berstatus negeri ada empat yakni SMPN 1, SMPN 2, SMPN 3, SMP Mulo. Karena SMP Mulo berdiri lebih awal maka konsekuensinya SMP Mulo di urutkan berubah nama menjadi SMP Negeri 3 Wonosari seperti saat ini, sedangkan SMPN 3 Wonosari berubah menjadi SMP Negeri 4 Wonosari.

SMP Negeri 4 Wonosari secara geografis masih termasuk dalam lingkaran kota Wonosari. Terletak disebelah timur Balai Desa Piyaman sekitar 100 meter dari Balai Desa. Keadaan geografisnya sangat mendukung pembelajaran, karena sebelah timur berbatasan dengan area pertanian penduduk yang setidaknya dapat meredam kebisingan kota. Gedung SMP N 4 Wonosari terletak di RT 04 RW 04 Dusun Ngerboh 1, Desa Piyaman, Kecamatan Wonosari, Kabupaten Gunungkidul. Lokasi SMP Negeri 4 Wonosari cukup strategis karena dekat dengan jalan raya dan dapat dijangkau dengan kendaraan umum atau kendaraan pribadi seperti sepeda motor dan mobil.

2. Visi dan Misi SMP Negeri 4 Wonosari

Adapun visi dan misi SMP N 4 Wonosari adalah sebagai berikut:

- VISI : Terwujudnya siswa sebagai pribadi yang taqwa, cerdas, dan terampil.
- MISI :
 1. Ibadah di sekolah
 2. Pembimbingan keagamaan
 3. PAIKEM: Pembelajaran aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan
 4. Ekstra Olahraga
 5. Ekstra Keterampilan
- TUJUAN :
 - a. Pribadi yang bertaqwa, berakhlak mulia, dan bertanggungjawab.
 - b. Meningkatkan prestasi bidang keagamaan.
 - c. Meningkatkan perolehan nilai ujian.
 - d. Selalu lulus 100%.
 - e. Memiliki prestasi di bidang Olahraga.
 - f. Memiliki prestasi di bidang seni.
 - g. Membekali siswa dalam teknologi, informasi, dan komunikasi.
 - h. Membekali siswa dalam keterampilan.

3. Kondisi Fisik Sekolah

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan ada bulan Februari 2016, kondisi fisik SMP Negeri 4 Wonosari memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah, terdapat bermacam-macam ruangan dengan fasilitas dan kegunaan masing-masing:

Tabel 1.1 Kondisi fisik sekolah

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kepala Sekolah	1
2.	Ruang Guru	1
3.	Ruang Tata Usaha	1
4.	Ruang Tamu	1
5.	Ruang Ganti	1
6.	Ruang Hall	1
7.	Ruang Kelas	15
8.	Ruang Gudang	2
9.	Ruang Lab. Bahasa	1
10.	Ruang Lab. IPA	1
11.	Ruang BP/BK	1
12.	Ruang Ketrampilan	1
13.	Ruang Mushola	1
14.	Ruang Perpustakaan	1
15.	Ruang Lab. TIK	1
16.	Ruang Kopsis	1
17.	Ruang OSIS	1
18.	Ruang UKS	1
19.	Kantin	5
20.	Parkiran	2
21.	Toilet Guru	4
22.	Toilet Siswa	12
23.	Dapur	2

24.	Lapangan Basket	1
25.	Lapangan Upacara	1
26.	Lapangan Volly	1

Disamping itu, SMP Negeri 4 Wonosari dilengkapi dengan berbagai media pembelajaran seperti:

- a. Komputer/ Laptop
- b. LCD Projector
- c. Televisi
- d. Tape recorder
- e. VCD/ DVD player
- f. Model/ alat peraga
- g. CD dan kaset pembelajaran

4. Kondisi Nonfisik SMP Negeri 4 Wonosari (Potensi Sekolah)

a. Kondisi Peserta didik

Jumlah siswa yang ada di SMP N 4 Wonosari adalah sejumlah 410. Pada kelas VII, VIII, dan IX rata-rata terdiri dari 28-30 peserta didik per kelas. Siswa-siswa tersebut berasal dari Kecamatan Wonosari namun juga terdapat siswa dari kecamatan lain seperti Kecamatan Patuk dan Playen. Penampilan sebagian besar peserta didik berpakaian rapi dan sopan. SMP Negeri 4 Wonosari memiliki potensi peserta didik yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya tambahan pelajaran setelah pelajaran selesai, sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti ekstrakurikuler pramuka.

b. Kondisi Guru dan Karyawan

SMP Negeri 4 Wonosari mempunyai tenaga pengajar sebanyak 38 orang yang terdiri dari 34 orang berstatus Pegawai Negeri Sipil (PNS), 1 orang PNS Diperbantukan dan 3 orang

berstatus Guru Honor Sekolah. Tenaga Kependidikan berjumlah 8 orang yang terdiri dari 5 orang berstatus Pegawai Negeri Sipil (PNS), dan 3 orang berstatus Tenaga Honor Sekolah.

c. Ekstrakurikuler dan Organisasi Peserta didik (OSIS)

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas VII dan VIII, diantaranya adalah pleton inti (TONTI), olahraga, pramuka, kesenian (karawitan, sablon, tari, batik), dan KIR. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler sudah diefektifkan. Untuk kegiatan OSIS telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari peserta didik sendiri. Kondisi kesekretariatan sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS meskipun letaknya di bagian pinggir sekolah.

B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL

Kegiatan PPL UNY di SMP Negeri 4 Wonosari dilakukan selama kurang lebih delapan minggu terhitung mulai tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program praktik pengalaman lapangan yang tersusun antara lain:

1. Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran.

Sebelum pelaksanaan mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat perangkat pembelajaran berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran. RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka dan media pembelajaran digunakan untuk menunjang kegiatan pembelajaran.

2. Praktik mengajar di kelas

Pengajaran di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik,

sebelum terjun langsung di dunia pendidikan. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 8 kali pertemuan di kelas.

3. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolok ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas, yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan. Dalam hal ini praktikan akan mengadakan ulangan setelah beberapa subbab selesai disampaikan. Selain itu praktikan juga mengadakan evaluasi pada setiap materi yang disampaikan dengan bertanya materi yang disampaikan pada setiap pertemuan maupun tugas rumah.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program pendidikan karena orientasi utamanya adalah pendidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa PPL mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh selama di perkuliahan ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL tidak berjalan dengan sempurna. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut:

1. Pembelajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Sebelum pelaksanaan PPL dimulai, mahasiswa diberi bekal mengajar terlebih dahulu dalam perkuliahan melalui mata kuliah Pembelajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pembelajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk bisa mengambil PPL.

Praktik pembelajaran mikro meliputi:

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana

- Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran,
- b) Praktik membuka pelajaran,
 - c) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan,
 - d) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik),
 - e) Teknik bertanya kepada siswa,
 - f) Praktik penguasaan kelas
 - g) Praktik menutup pelajaran

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 15 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahannya atau koreksi mengenai kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

2. Kegiatan Pembekalan PPL

Pembekalan PPL UNY tahun 2016 dilaksanakan pada bulan Februari 2016. Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa, baik secara teknis maupun moral, sebelum diterjunkan ke lokasi PPL. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi teknis yang terkait dengan PPL. Peserta pembekalan dinyatakan lulus apabila mengikuti seluruh rangkaian pembekalan dengan tertib dan disiplin serta mengikuti pendalaman dengan DPL masing-masing.

3. Observasi

Observasi ini dilaksanakan pada tanggal 21 Februari 2016. Observasi dilakukan dengan mengamati lingkungan sekolah dan mengamati siswa di kelas yang diajar oleh guru pembimbing. Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati secara langsung kegiatan pembelajaran di kelas agar mahasiswa memperoleh pengetahuan mengenai kondisi belajar mengajar sesungguhnya. Hasil observasi kegiatan pembelajaran ini dapat

dimanfaatkan sebagai modal awal bagi mahasiswa agar dapat mempersiapkan kegiatan belajar mengajar lebih matang.

Observasi kelas dilaksanakan pada 21 Februari 2016 bertempat di kelas VII D dengan guru pengampu mata pelajaran IPS Artiyani Kusdanarti, S.Pd. Adapun beberapa aspek yang diamati saat observasi ialah sebagai berikut:

- a. Perangkat Pembelajaran
- b. Kurikulum
- c. Silabus
- d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- e. Proses Pembelajaran
 - 1) Membuka Pelajaran
 - 2) Penyajian Materi
 - 3) Metode Pembelajaran
 - 4) Penggunaan Bahasa
 - 5) Penggunaan Waktu
 - 6) Gerak
 - 7) Cara Memotivasi Peserta Didik
 - 8) Teknik Bertanya
 - 9) Penggunaan Media
 - 10) Bentuk dan Cara Evaluasi
 - 11) Menutup Pelajaran
- f. Perilaku Peserta Didik
 - 1) Perilaku di dalam kelas
 - 2) Perilaku di luar kelas

Berdasarkan observasi praktikan diharapkan dapat :

- a. Mengetahui adanya perangkat pembelajaran.
- b. Mengetahui proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- c. Mengetahui bentuk dan cara evaluasi.
- d. Mengetahui perilaku peserta didik di dalam maupun luar kelas.

- e. Mengetahui metode, media dan prinsip mengajar yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.
- f. Mengetahui sarana prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran.
- g. Observasi pembelajaran dilakukan sesuai kebutuhan. Hasil Observasi dapat dilihat di lampiran

Untuk hasil dari observasi kelas yang telah dilakukan dapat melihat pada tabel hasil observasi, pada lembar lampiran. Dari hasil observasi yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan kegiatan belajar mengajar sudah berlangsung sebagaimana mestinya, hanya saja terdapat beberapa hambatan dalam proses tersebut seperti pengelolaan kelas, variasi penggunaan metode pembelajaran. Sehingga peserta PPL membuat persiapan mengajar sebagai berikut :

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- b. Metode pembelajaran yang lebih variatif.
- c. Soal evaluasi
- d. Administrasi Pendidik

4. Pembimbingan PPL

Agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, praktikan hendaknya mengadakan konsultasi dengan guru pembimbing. Setelah mendapatkan pengarahan, persiapan selanjutnya ialah mempelajari silabus, menentukan materi pembelajaran kemudian membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan digunakan selama proses pembelajaran. Sehingga sesuai dengan tujuan pendidikan dan pembelajaran di SMP Negeri 4 Wonosari, Gunungkidul.

5. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa berkonsultasi dengan guru pengampu mata pelajaran IPS kelas VII yaitu Ibu Artiyani Kusdanarti, S.Pd dan Pak Supoyo, S.Pd. Setelah melakukan konsultasi praktikan mengajar di kelas VII A, B, C, D, E selama dua jam pelajaran.

Persiapan sebelum mengajar yang dilakukan mahasiswa PPL yaitu mempersiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus dan RPP. RPP dibuat untuk memudahkan pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan, yang meliputi media yang akan digunakan, materi, metode pembelajaran serta skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan. Persiapan-persiapan lain yang dilakukan sebelum mengajar di kelas adalah pembuatan dan penyiapan media pembelajaran dan Lembar Kerja Siswa jika membutuhkan. Pembuatan media pembelajaran dilakukan jika di sekolah tidak tersedia media yang akan dilakukan. Persiapan lainnya yaitu diskusi dengan rekan mahasiswa praktikan untuk bertukar pengalaman, saran, dan solusi. Dengan dilakukannya diskusi dengan rekan, dapat memperbaiki kekurangan yang ada dan menjadi lebih baik untuk selanjutnya. Selain dengan rekan mahasiswa sesama praktikan, diskusi juga dilakukan dengan guru pembimbing mata pelajaran, yaitu dengan bimbingan dan konsultasi. Hal ini dilakukan agar suasana dan kondisi pembelajaran di kelas dapat diperbaiki dengan adanya saran dari guru pembimbing.

B. Pelaksanaan Program PPL

1. Persiapan

Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain: RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran. Berikut ini rincian kegiatan pembelajaran yang tersusun dalam RPP serta dilaksanakan setiap pertemuan meliputi:

- a. Pendahuluan
 - 1) Mengecek kehadiran peserta didik
 - 2) Memberikan apersepsi
 - 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Mengamati
 - 2) Menanya

- 3) Mencari Informasi
- 4) Mengasosiasi
- 5) Mengkomunikasikan

c. Penutup

- 1) Memberikan kesimpulan materi
- 2) Memberikan tugas kepada peserta didik
- 3) Evaluasi pembelajaran

Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu pada buku acuan membuat perangkat pembelajaran yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran IPS, buku pendukung pelajaran IPS, materi IPS yang akan diajarkan sesuai dengan Kurikulum 2013.

2. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pembelajaran merupakan persiapan yang diperlukan mahasiswa praktikan yang dibuat dan digunakan setiap 1 kali pertemuan. Di dalam rencana pembelajaran termuat hal-hal seperti kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan, indikator pencapaian kompetensi, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, pembelajaran remedial, dan pengayaan, media/alat bahan dan sumber belajar.

3. Praktik Mengajar

Dalam kegiatan praktik mengajar praktikan mengambil jam pelajaran IPS kelas VII yang diampu oleh guru pembimbing, yaitu kelas VII D dan E, dan guru mata pelajaran IPS yang lain yaitu kelas VII A, B, dan C pada minggu ke-2 pelaksanaan PPL . Praktikan diberikan kesempatan mengajar peserta didik kelas VII A dan E untuk kemudahan pelaksanaan PPL pada minggu ke-3 pelaksanaan PPL dengan materi pembelajaran yang sudah disesuaikan dengan silabus kurikulum 2013.

Pada tahap ini praktikan melaksanakan kegiatan belajar mengajar berupa teori dengan jumlah jam per minggu delapan (8) jam pelajaran.

Adapun kegiatan setiap pertemuan, sebagai berikut :

- a. Apersepsi, yang meliputi membuka pelajaran dengan salam, memberikan pengantar yang berhubungan dengan materi pembelajaran.
- b. Pengembangan yang meliputi penjelasan materi pelajaran yang menarik dengan metode bervariasi dan berusaha mengaktifkan peserta didik.
- c. Kegiatan inti yang meliputi Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi/mencoba, Menalar/mengasosiasi, Mengkomunikasikan (scientific method).
- d. Merangkum materi dengan teknik bertanya.
- e. Menyimpulkan materi pembelajaran.
- f. Pemberian tugas.
- g. Menutup pelajaran.

4. Umpan Balik dari Pembimbing

Pelaksanaan praktik mengajar (PPL) tidak lepas dari peran guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Selama praktik mengajar, guru pembimbing selalu memberikan motivasi dan arahan pada praktikan guna memperlancar pelaksanaan praktik mengajar. Selain itu, konsultasi dengan guru pembimbing selalu dilakukan berkaitan dengan jalannya proses belajar mengajar. Dalam menyampaikan materi sebisa mungkin sampai peserta didik benar - benar paham, bila perlu disertai dengan contoh-contoh yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

5. Penilaian

Terdapat dua penilaian yang dilakukan oleh praktikan, yakni penilaian proses belajar dan penilaian hasil belajar. Penilaian proses yang dilakukan selama pelajaran berlangsung melalui keaktifan siswa dan penilaian hasil belajar yakni dengan mengadakan penugasan dan ulangan harian. Penilaian hasil belajar ini dilakukan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan. Penilaian

dilakukan setelah siswa menyelesaikan tiga (3) subbab materi pembelajaran yaitu ruang dan interaksi antarruang, letak dan luas Indonesia, dan potensi sumber daya alam. Penilaian harian berupa soal pilihan ganda sebanyak 15 butir dan uraian sebanyak 5 butir dengan proporsi penilaian 60% dan 40%. Untuk penilaian hasil belajar ini praktikan berpedoman pada Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditetapkan yaitu 75. Bila dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran, nilai peserta didik tidak memenuhi nilai standar KKM yang ada, maka peserta didik yang tidak memenuhi nilai standar KKM akan diberikan ujian ulang (remedial).

6. Praktik prasekolah

Praktik prasekolah ini adalah kegiatan yang dilakukan oleh praktikan diluar jam mengajar. Kegiatan-kegiatan tersebut misalnya membantu di perpustakaan, mengisi jam kosong atau mengajar menggantikan guru yang berhalangan hadir dan menjaga bagian piket. Jadi meskipun praktikan tidak mengajar di sekolah, praktikan tetap memiliki kegiatan lain yang juga tidak kalah penting.

7. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan berisi kegiatan selama PPL. Laporan ini dikerjakan secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, kepala sekolah dan dosen pembimbing PPL.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan, Hambatan Pelaksanaan, Solusi dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Program kegiatan PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa praktikan dalam mengelola kelas serta mengembangkan potensi. Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran. Adapun beberapa aspek yang dapat praktikan analisis yaitu:

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang profesional dalam bidang pendidikan, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan, dan saran untuk proses pembelajaran. Guru memberikan kesempatan untuk masuk ke kelas yang diampu dan bereksplorasi di kelas dengan mengajar peserta didik kelas VII A dan E mata pelajaran IPS.
- b. Kegiatan belajar mengajar berjalan sebagaimana mestinya sesuai RPP namun masih ada waktu yang tidak tepat, seperti waktu yang kurang. Hal ini dikarenakan beberapa hambatan misalnya waktu pelajaran dijeda istirahat sehingga perlu pengkondisian kelas dua kali, waktu untuk mengerjakan tugas kelompok melebihi dari yang direncanakan, dan sebagainya.
- c. Pelaksanaan praktik mengajar telah dilaksanakan di kelas VII A dan E sebanyak 2 kali di setiap minggunya dimana setiap pertemuannya berlangsung 2x40 menit. RPP yang dibuat sebanyak 8 buah dengan ketentuan 1 RPP di setiap pertemuannya.
- d. Metode yang digunakan adalah *Discovery learning*, *project based learning* dan diskusi. Hal ini mengacu pada kurikulum 2013 yang menekankan pada keaktifan dan kreatifitas peserta didik. Dalam beberapa pertemuan materi yang diajarkan menggunakan

permasalahan atau persoalan yang nampak dan berada di lingkungan sekitar.

- e. Untuk kelancaran proses belajar mengajar, praktikan juga berkonsultasi dengan guru pembimbing berkaitan tentang materi, RPP, maupun cara-cara dalam menguasai situasi kelas. Konsultasi ini dilakukan sebagai tindak lanjut kesepakatan dengan guru pembimbing yang telah disepakati sebelumnya.
- f. Pelaksanaan evaluasi secara keseluruhan pembelajaran yaitu pada pertemuan ke 4 dan 5. Sebelum pelaksanaan evaluasi, peserta didik telah diberikan *review*. *Review* digunakan untuk mengingat kembali (*recalling*) materi pelajaran yang telah diperoleh sehingga peserta didik telah mempelajari sebelumnya. *Review* materi ini digunakan sebagai acuan dan pelengkap catatan peserta didik selama mengikuti pelajaran.
- g. Untuk soal evaluasi yang diberikan yaitu berupa soal pilihan ganda 15 soal, dan uraian 5 soal yang keseluruhannya mengandung poin sebanyak 25, di mana soal pilihan ganda memiliki bobot 1 dan soal uraian memiliki bobot 2. Materi soal ulangan yaitu mencakup keseluruhan materi yang telah diajarkan dari pertemuan pertama hingga pertemuan terakhir sebelum ulangan.
- h. Bagi siswa yang nilai ujian pertama kurang dari standar nilai KKM (75,00) diberi perbaikan, untuk peserta didik yang nilainya sudah memenuhi standar nilai KKM maka diberikan pengayaan. Untuk perbaikan, soal yang diberikan berbeda.

2. Hambatan Pelaksanaan PPL

Dalam melaksanakan pembelajaran, praktikan mengalami beberapa hambatan. Hambatan yang didapatkan selama praktik mengajar terutama berasal dari peserta didik, antara lain:

- a. Peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran;
- b. peserta didik ramai di kelas, sulit untuk diatur oleh guru, sehingga sulit untuk dikondisikan.

- c. peserta didik cenderung sulit untuk dikondisikan untuk bekerja kelompok.
- d. Peserta didik malas dan sulit diperintah untuk mengerjakan tugas. Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh pembelajaran yang dilakukan. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang menarik perhatian peserta didik, sehingga menyebabkan peserta didik ramai dan tidak dapat dikondisikan dengan baik.
- e. Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain disebabkan karena praktikan kurang memahami tentang keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru. Solusi yang dilakukan adalah pada saat penyiapan administrasi pengajaran seperti pembuatan RPP, Prosem maupun Prota dilakukan dengan bertanya pada teman, ataupun berkonsultasi dengan guru pembimbing dan melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan atau dibuat.
- f. Waktu pelaksanaan PPL bersamaan dengan pelaksanaan KKN sehingga waktu pelaksanaan PPL yang berlangsung \pm 2 bulan tidak efektif. Praktikan berada di lokasi PPL pada hari senin-jumat, sehingga tidak dapat mengikuti kegiatan sekolah pada hari sabtu. Sehingga solusi yang diambil oleh praktikan adalah memaksimalkan waktu yang ada.

3. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada tersebut, ada beberapa upaya untuk mengurangi dan mengatasi hambatan, antara lain.

- a. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas
- b. Praktikan berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para peserta didik.
- c. Mahasiswa praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang serius, tetapi santai dengan menyisipi sedikit humor, sehingga peserta didik tidak merasa bosan yang terkesan monoton.

- d. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperkirakan materi yang penting.
- e. Meningkatkan kemampuan mengelola kelas dengan baik serta berupaya untuk tegas terhadap peserta didik yang ramai.
- f. Mengoptimalkan pengaturan waktu mengajar sesuai RPP.
- g. Lebih memperhatikan peserta didik yang ramai agar lebih fokus dalam belajar dikelas.
- h. Mempersiapkan media pembelajaran dengan baik sebelum pembelajaran dimulai.

4. Refleksi Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar yang telah dilakukan mahasiswa praktikan memberikan pengalaman yang banyak di lapangan khususnya di SMP Negeri 4 Wonosari. Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah. Dalam mengajar perlu persiapan dan perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana sesuai perencanaan. Baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik, dan dalam mengelola kelas.

Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik. Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran. Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam pembelajaran.

Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar. Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa

mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik, dan pengelolaan kelas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Wonosari telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktek, teori dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman factual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama satu bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 4 Wonosari telah memberikan pengalaman, baik suka maupun duka menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktek pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 4 Wonosari sudah berjalan dengan lancar dan baik.
4. Hubungan antara anggota keluarga besar SMP Negeri 4 Wonosari yang terdiri atas kepala sekolah, para guru, staf karyawan, dan seluruh siswa terjalin dengan sangat baik dan harmonis sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat diberikan dari program PPL yang telah dilaksanakan demi peningkatan kualitas PPL dimasa yang akan datang adalah sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa praktikan periode berikutnya
 - a. Pelaksanaan observasi sebelum kegiatan PPL yang dilakukan sangat bermanfaat, oleh karena itu harus digunakan seefektif mungkin untuk menentukan program kerja yang akan dilaksanakan.
 - b. Mahasiswa PPL hendaknya tidak hanya sekedar melaksanakan program kerja namun harus dapat mengambil pengalaman dan pemahaman tentang sistem pelaksanaan pembelajaran di sekolah tersebut agar apabila sewaktu-waktu ikut serta dalam dunia sekolah mendatang dapat menerapkan pengalaman yang diperolehnya.
 - c. Sebelum mengajar hendaknya materi sudah dikuasai dan perlengkapan yang akan digunakan sudah siap.
 - d. Bina hubungan baik dengan lembaga atau instansi pendidikan yang akan diajak kerja sama.
 - e. Lakukan segala hal dengan ikhlas dan sabar.
2. Bagi SMP Negeri 4 Wonosari
 - a. Mempertahankan kerjasama pelaksanaan PPL dengan Universitas Negeri Yogyakarta.
 - b. Etos kerja dan semangat untuk maju bagi guru dan karyawan perlu ditingkatkan agar menghasilkan sumber daya manusia yang professional dan mampu bersaing.
 - c. Semangat belajar peserta didik hendaknya senantiasa ditingkatkan agar mampu bersaing di era global.
 - d. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi sesama warga sekolah agar terjalin kekeluargaan dalam mendukung peningkatan kualitas sekolah.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Mempertahankan kerjasama PPL dengan SMP Negeri 4 Wonosari.

- b. Pembekalan pada mahasiswa yang akan melakukan PPL hendaknya lebih ditingkatkan dan lebih ditekankan pada pelaksanaan teknis di lapangan.
- c. Mempermudah pelayanan birokrasi dan penyusunan laporan dalam pelaksanaan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Buku Pembekalan Pengajaran Mikro.2016. *Materi Pembekalan Mikro*. Yogyakarta: UNY.
- Tim Penyusun Pedoman Pengajaran Mikro. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*.Yogyakarta:UNY.
- Tim Pembekalan KKN-PPL UNY.2016. *Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2016*.Yogyakarta:UNY.
- Tim Penyusun Panduan KKN-PPL UNY.2016. *Panduan KKN-PPL Tahun 2016*.Yogyakarta:UNY.

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Nama Mahasiswa : Irwanti Tanggal Observasi : 21 Februari 2016
No. Mahasiswa : 13416241038 Tempat Praktik : SMPN 4 Wonosari
Fak/Jur/Prodi : FIS/Pendidikan IPS/Pendidikan IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan
A	Perangkat Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Untuk tahun ajaran 2015/2016 kelas VII, VIII, dan IX menggunakan KTSP. Untuk tahun ajaran 2016/2017 kelas VII menggunakan Kurikulum 2013, dan kelas VIII, dan IX menggunakan KTSP
	2. Silabus	Sesuai dengan silabus yang telah dirancang
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Latihan	Sesuai dengan SK dan KD yang telah ditetapkan
B	Proses Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru memberikan salam, berdoa bersama, cek kehadiran, memberikan apersepsi, memberikan motivasi, dan tujuan pembelajaran
	2. Penyajian materi	Guru menyampaikan materi dengan langkah-langkah tertentu sehingga siswa mudah mengikuti.
	3. Metode pembelajaran	Guru menggunakan pendekatan kontekstual, metode ceramah/ekspositori dengan strategi diskusi dan Tanya jawab
	4. Penggunaan Bahasa	Guru menggunakan bahasa yang komunikatif, ringan, dan mudah dipahami siswa
	5. Penggunaan waktu	Pengelolaan waktu efektif dalam membuka pembelajaran, kegiatan inti dan menutup pembelajaran.
	6. Gerak	Mobilitas guru sangat baik dan mampu melayani seluruh siswa ketika siswa membutuhkan penjelasan. Guru menggunakan bahasa non verbal yaitu berupa gerakan tangan maupun mimik wajah dalam penyampaian materi maupun untuk menanggapi siswa.
7. Cara memotivasi siswa	Siswa diberi motivasi dengan cerita-cerita	

		inspirasi yang ada di kehidupan sehari-hari diharapkan siswa mampu mengambil hikmah untuk ke depannya. Selain itu dengan memberi pujian pada siswa yang berani menjawab pertanyaan dan berani tampil ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi.
	8. Teknik bertanya	Baik, guru bertanya untuk membawa siswa menuju suatu konsep. Pada saat bertanya guru memberikan kesempatan berfikir pada siswa sebelum menjawab pertanyaan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru dapat menguasai kelas sehingga siswa tenang walaupun terkadang beberapa siswa masih kurang memperhatikan dan cenderung ramai. Akan tetapi guru dapat mengendalikan situasi tersebut dengan cara tertentu.
	10. Penggunaan media	Penggunaan LCD Proyektor untuk mempermudah penyampaian materi yang disampaikan kepada siswa.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru bertanya kepada siswa, terutama yang kurang memperhatikan pelajaran tentang materi yang sudah dipelajari.
	12. Menutup pelajaran	Kesimpulan, refleksi (pemberian makna), evaluasi, memotivasi siswa, doa dan salam penutup
C	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Beberapa siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran, yaitu mendengarkan penjelasan guru, aktif bertanya kepada guru, aktif berdiskusi dengan temannya dan mengerjakan pekerjaan di papan tulis. Namun beberapa siswa ada yang kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran, yaitu tidak mau berdiskusi, mengobrol dengan teman dan membuat gaduh.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas baik terlihat ketika bertemu dengan guru menyapa dan menyalami

Gunungkidul, 21 Februari 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa PPL

Artiyani Kusdanarti, S. Pd.

Irwanti

NIP.1966709 200801 2 006

NIM 13416241038

KETERANGAN : KALENDER SMF NEGERI 4 WONOSARI

1	1 s.d. 9 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas	30	25 s.d. 26 Juni 2017	Hari libur Idul Fitri 1438 H Tahun 2017
2	6 dan 7 Juli 2016	: Hari Besar Idul Fitri 1437 H	31	27 Juni s.d. 15 Juli 2017	Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas
3	11 s.d. 16 Juli 2016	: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016	32	26 s.d. 29 September 2016	UTS Semester I
4	18 s.d. 20 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah	33	6 s.d. 9 Maret 2017	UTS Semester II
5	17 Agustus 2016	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia	34	25/8 - 24/11 2016 dan 9/1 - 31/3 2017	Pengayaan
6	12 September 2016	: Hari Besar Idul Adha 1437 H	35	21 s.d. 24 Nov TC Sekolah	
7	2 Oktober 2016	: Tahun Baru Hijriyah, 1438 H	36	12 s.d. 16 Des Pengumpulan nilai Raport	
8	25 November 2016	: Hari Guru Nasional	37	12 s.d. 16 Des Sosialisasi dengan pihak luar	
9	1 s.d. 8 Desember 2016	: Ulangan Akhir Semester	38	10 s.d. 13 April Ujian Praktik	
10	12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H	39	17 S.D. 22 April Ujian Tulis	
11	14 s.d. 16 Desember 2016	: Porsenitas	40	Pesantren kilat Menyesuaikan	
12	17 Desember 2016	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)	41	9 - 13 Des. 2017 Karya Wisata	
13	19 s.d. 31 Des 2016	: Libur Semester Gasal	42	30/9 - 10 2017 kemah	
14	25 Desember 2016	: Hari Natal 2016	43	29 April hiking	
15	1 Januari 2017	: Tahun Baru 2017	44	17/12 2017 Pembagian Semester I	
16	28 Januari 2017	: Tahun Baru Imlek 2568	45	17/06 2017 Pembagian Semester I	
17	29 Maret 2017	: Hari Raya Nyepi 1939	46	9 Oktober 2016 HUT SMPN 4 Wonosari	
18	14 April 2017	: Wafat Isa Almasih			
19	24 April 2017	: Hari Isra' Mir'raj Nabi Muhammad SAW			
20	1 Mei 2017	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017			
21	2 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2017			
22	11 Mei 2017	: Hari Raya Waisak Tahun 2561			
23	8 s.d. 12 Mei 2017	: UN SMP/SMPLB (Utama)			
24	15 s.d. 18 Mei 2017	: UN SMP/SMPLB (Susulan)			
25	25 Mei 2017	: Kenaikan Isa Almasih			
26	26 s.d. 27 Mei 2017	: Hari libur Ramadhan (awal bulan Ramadhan)			
27	1 s.d. 8 Juni 2017	: Ulangan Kenaikan Kelas			
28	17 Juni 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)			
29	19 s.d. 24 Juni 2017	: Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)			

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	JUMLAH HARI EFEKTIF														
2	SEMESTER 1 (2016)						SEMESTER 2 (2016)								
3															
4															
5															
6															
7		1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1
8		2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2
9	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3
10		4	4	4	4	4			4	4	4	4	4	4	4
11		5	5	5	5	5			5	5	5	5	5	5	5
12	6	6	6	6	6	6			6	6	6	6	6	6	6
13	7	7	7	7	7	7			7	7	7	7	7	7	7
14		8	8	8	8	8			8	8	8	8	8	8	8
15		9	9	9	9	9			9	9	9	9	9	9	9
16		10	10	10	10	10			10	10	10	10	10	10	10
17		11	11	11	11	11			11	11	11	11	11	11	11
18	12	12	12	12	12	12			12	12	12	12	12	12	12
19	13	13	13	13	13	13			13	13	13	13	13	13	13
20	14	14	14	14	14	14			14	14	14	14	14	14	14
21	15	15	15	15	15	15			15	15	15	15	15	15	15
22	16	16	16	16	16	16			16	16	16	16	16	16	16
23	17	17	17	17	17	17			17	17	17	17	17	17	17
24	18	18	18	18	18	18			18	18	18	18	18	18	18
25	19	19	19	19	19	19			19	19	19	19	19	19	19
26	20	20	20	20	20	20			20	20	20	20	20	20	20
27	21	21	21	21	21	21			21	21	21	21	21	21	21
28	22	22	22	22	22	22			22	22	22	22	22	22	22
29	23	23	23	23	23	23			23	23	23	23	23	23	23
30	24	24	24	24	24	24			24	24	24	24	24	24	24
31	25	25	25	25	25	25			25	25	25	25	25	25	25
32	26	26	26	26	26	26			26	26	26	26	26	26	26
33	27	27	27	27	27	27			27	27	27	27	27	27	27
34	28	28	28	28	28	28			28	28	28	28	28	28	28
35	29	29	29	29	29	29			29	29	29	29	29	29	29
36	30	30	30	30	30	30			30	30	30	30	30	30	30
37	31	31		31		31			31		31		31		31
38															
39	12	25	25	26	25	14			25	24	26	26	24	13	
40	Jumlah Hari Efektif = 127						Jumlah Hari Efektif = 138								
41															
42															
43															
44															

KURIKULUM 2013
PERANGKAT PEMBELAJARAN
PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : IPS
Satuan Pendidikan : SMP/ MTs
Kelas/Semester : VII / 1 dan 2

Nama Mahasiswa : Irwanti
NIM : 13416241038
Sekolah : SMP Negeri 4 Wonosari

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SMPN 4 WONOSARI
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas : VII
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk	BAB I MANUSIA, TEMPAT, DAN LINGKUNGAN		
	A. Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang	4	
	1. Saling Melengkapi		
	2. Persebaran Penduduk.		
	B. Letak dan Luas Indonesia.	6	
	1. Pemahaman Lokasi Melalui Peta		
	2. Letak dan Luas Indonesia		
	C. Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia	6	
	1. Potensi Sumber Daya Alam Indonesia		
	2. Potensi Kemaritiman Indonesia.		
	D. Dinamika Kependudukan Indonesia	8	
	1. Jumlah Penduduk		

muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.
4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan

2. Persebaran Penduduk		
3. Komposisi Penduduk		
4. Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk		
5. Keragam Etnik dan Budaya.		
E. Kondisi Alam Indonesia		8
1. Keadaan Fisik Wilayah.		
2. Flora dan Fauna.		
F. Perubahan Akibat Interaksi Antarruang		6
1. Berkembangnya Pusat Pertumbuhan.		
2. Perubahan Penggunaan Lahan		
3. Perubahan Orientasi Mata Pencarian		
4. Berkembangnya Sarana dan Prasarana.		
5. Adanya Perubahan Sosial dan Budaya.		
6. Berubahnya Komposisi Penduduk.		
BAB II INTERAKSI SOSIAL DAN LEMBAGA SOSIAL		
A. Interaksi Sosial		6
1. Pengertian dan Syarat Interaksi Sosial		
2. Bentuk-Bentuk Interaksi Sosial		
B. Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Pembentukan Lembaga Sosial		4
C. Lembaga Sosial		6
1. Pengertian Lembaga Sosial.		

interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.	2. Jenis dan Fungsi Lembaga Sosial		
	Penilaian Harian	6	
	Penilaian Tengah Semester	4	
	Penilaian Semester	4	
	Cadangan/ remidi dan pengayaan	4	
3.3 Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga	BAB III AKTIVITAS MANUSIA DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN		
	A. Kelangkaan dan Kebutuhan Manusia	6	
	1. Kelangkaan sebagai Permasalahan Ekonomi		
	2. Kebutuhan Manusia		
	3. Tindakan, Motif, dan Prinsip Ekonomi		
	B. Kegiatan Ekonomi	4	

menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, penawaran-permintaan) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia. 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.

3.4 Memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan

1. Kegiatan Produksi		
2. Kegiatan Distribusi		
3. Kegiatan Konsumsi		
C. Permintaan, Penawaran, Pasar, dan Harga		6
1. Permintaan		
2. Penawaran		
3. Pasar		
4. Harga		
D. Peran Iptek dalam Kegiatan Ekonomi		4
1. Ilmu Pengetahuan dan Teknologi		
2. Peran Iptek dalam Menunjang Kegiatan Ekonomi		
E. Peran Kewirausahaan dalam Membangun Ekonomi Indonesia		4
1. Kreativitas		
2. Kewirausahaan		
F. Hubungan antara Kelangkaan dengan Permintaan-Penawaran untuk Kesejahteraan dan Persatuan Bangsa Indonesia		4
BAB IV KEHIDUPAN MASYARAKAT INDONESIA PADA MASA PRAAKSARA, HINDU-BUDDHA, DAN ISLAM		
A. Kehidupan Manusia pada Masa Praaksarara		6
1. Mengenal Masa Praaksara		
2. Periodisasi Masa Praaksara		
3. Nilai-Nilai Budaya Masa Praaksara di Indonesia		
4. Nenek Moyang Bangsa Indonesia		

pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam.

4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam

	B. Kehidupan Masyarakat pada Masa Hindu-Buddha	8	
	1. Masuknya Kebudayaan pada Masa Hindu-Buddha		
	2. Pengaruh Hindu-Buddha terhadap Masyarakat Indonesia		
	3. Kerajaan-Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia		
	4. Peninggalan-Peninggalan Masa Hindu-Buddha		
	C. Kehidupan Masyarakat pada Masa Islam	8	
	1. Masuknya Islam ke Indonesia		
	2. Persebaran Islam di Indonesia		
	3. Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia		
	4. Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia		
	5. Peninggalan Sejarah Masa Islam		
	Penilaian Harian	6	
	Penilaian Tengah Semester	4	
	Penilaian Semester	4	
	Cadangan/ remidi dan pengayaan	4	
	Jumlah	140	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Artiyani Kusdanarti, S.Pd.
NIP. 19660709 200801 2 006

Mahasiswa PPL

Irwanti
NIM. 13416241038

KURIKULUM 2013
PERANGKAT PEMBELAJARAN
PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : IPS
Satuan Pendidikan : SMP/ MTs
Kelas/Semester : VII / 1 dan 2

Nama Mahasiswa : Irwanti
NIM : 13416241038
Sekolah : SMP Negeri 4 Wonosari

PROGRAM SEMESTER

Satuan Pendidikan : SMPN 4 WONOSARI
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VII/ Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Alokasi Waktu	Bulan/Minggu																									Keterangan		
			Juli				Agustus					September				Oktober				November				Desember						
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		5	
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	BAB I MANUSIA, TEMPAT, DAN LINGKUNGAN																													
	A. Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang	4			4																									
	1. Saling Melengkapi																													
	2. Persebaran Penduduk.																													
	B. Letak dan Luas Indonesia.	6				4	2																							
	1. Pemahaman Lokasi Melalui Peta																													
	2. Letak dan Luas Indonesia																													
	C. Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia	6					2	4																						
	1. Potensi Sumber Daya Alam Indonesia																													
	2. Potensi Kemaritiman Indonesia.																													
	D. Dinamika Kependudukan Indonesia	8								4	4																			
	1. Jumlah Penduduk																													
	2. Persebaran Penduduk																													
	3. Komposisi Penduduk																													
	4. Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk																													
	5. Keragam Etnik dan Budaya.																													
	E. Kondisi Alam Indonesia	8										4	4																	
	1. Keadaan Fisik Wilayah.																													
	2. Flora dan Fauna.																													
	F. Perubahan Akibat Interaksi Antarruang	6	L	L	I											4	2											L	L	

Indonesia.	2.Kewirausahaan																															
3.4 Memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam. 4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam	F. Hubungan antara Kelangkaan dengan Permintaan-Penawaran untuk Kesejahteraan dan Persatuan Bangsa Indonesia	4																														
	BAB IV KEHIDUPAN MASYARAKAT INDONESIA PADA MASA PRAAKSARA, HINDU-BUDDHA, DAN ISLAM																															
	A.Kehidupan Manusia pada Masa Praaksarara	6																														
	1. Mengenal Masa Praaksara																															
	2. Periodisasi Masa Praaksara																															
	3. Nilai-Nilai Budaya Masa Praaksara di Indonesia																															
	4. Nenek Moyang Bangsa Indonesia																															
	B. Kehidupan Masyarakat pada Masa Hindu-Buddha	8																														
	1. Masuknya Kebudayaan pada Masa Hindu-Buddha																															
	2. Pengaruh Hindu-Buddha terhadap Masyarakat indonesia																															
	3. Kerajaan-Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia																															
	4. Peninggalan-Peninggalan Masa Hindu-Buddha																															
	C. Kehidupan Masyarakat pada Masa Islam	8																														
	1. Masuknya Islam ke Indonesia																															
2. Persebaran Islam di Indonesia																																

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : IPS

Satuan Pendidikan : SMP/ MTs

Kelas/Semester : VII / 1 dan 2

Nama Mahasiswa : Irwanti

NIM : 13416241038

Sekolah : SMP Negeri 4 Wonosari

KURIKULUM 2013

SILABUS

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Wonosari

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VII (Tujuh)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p> <p>4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya</p>	<ul style="list-style-type: none">• Kondisi geografis Indonesia (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi• Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut)• Sumber Daya Manusia<ul style="list-style-type: none">- jumlah, sebaran, dan komposisi;- pertumbuhan;- kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan- keragaman etnik (aspek-aspek budaya	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati peta kondisi geografi di Indonesia• Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Indonesia• Membandingkan data kependudukan (sebaran dan pertumbuhan) berdasarkan tahun• Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie.• Menganalisis dampak positif dan negative interaksi ruang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah Indonesia) • Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi masalah akibat interaksi antarruang • mencari solusi terhadap dampak interaksi antarruang
<p>3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.</p> <p>4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi sosial: pengertian, syarat, dan bentuk (akomodasi, kerjasama, asimilasi). • Pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial, budaya, ekonomi, pendidikan dan politik. • Lembaga sosial: pengertian, jenis dan fungsi (ekonomi, pendidikan, budaya, dan politik). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati interaksi sosial masyarakat perdesaan dan perkotaan • Mengamati factor-faktor yang mempengaruhi bentuk interaksi sosial berdasar lembaga yang ada di masyarakat • Menyajikan data hasil analisis interaksi sosial menurut bentuknya di perdesaan dan perkotaan
<p>3.3. Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, penawaran-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep kebutuhan dan kelangkaan (motif, prinsip, dan tindakan ekonomi). • Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) kaitannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat daftar kebutuhan dan kelangkaan barang dalam keluarga • Mengumpulkan data berbagai kegiatan ekonomi di perdesaan dan perkotaan • Menganalisis pengaruh teknologi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>permintaan) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.</p> <p>4.3. Menyajikan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.</p>	<p>dengan perkembangan iptek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permintaan, penawaran, harga, dan pasar. • Peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia. • Hubungan antara kelangkaan, permintaan-penawaran, dan harga untuk mewujudkan kesejahteraan dan persatuan bangsa Indonesia. 	<p>internet terhadap penawaran dan permintaan</p>
<p>3.4. Memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa praaksara secara kronologis. • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa Hindu Buddha secara kronologis. • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan hasil identifikasi karakteristik manusia praaksara • Membandingkan karakteristik kehidupan masa Hindu-Buddha, dan masa Islam. • Menyajikan hasil analisis perubahan dan kesinambungan kehidupan bangsa Indonesiapada masa praaksara, Hindu-

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam	masa Islam secara kronologis.	Buddha dan Islam

Gunungkidul, 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Artiyani Kusdanarti, S.Pd.
NIP 19660709 200801 2 006

Irwanti
NIM 13416241038

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 4 Wonosari
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VII/ 1
Tema	: 1. Manusia, Tempat, dan Lingkungan
Sub Tema	: 1.1 Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KD 3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang

di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.

Indikator :

1. Menjelaskan pengertian konsep ruang.
2. Menjelaskan pengertian interaksi antarruang.
3. Menyebutkan contoh interaksi keruangan antarwilayah di Indonesia.
4. Menyebutkan contoh interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya
5. Menjelaskan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang.
6. Menyebutkan contoh kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang.

KD 4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.

Indikator :

1. Menyampaikan pendapat/ bertanya/ menjawab
2. Menguasai materi yang disajikan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan pengertian konsep ruang.
2. Menjelaskan pengertian interaksi antarruang.
3. Menyebutkan contoh interaksi keruangan antarwilayah di Indonesia.
4. Menyebutkan contoh interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya
5. Menjelaskan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang.
6. Menyebutkan contoh kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang.

D. MATERI PELAJARAN

1. Pengertian Ruang
2. Pengertian Interaksi Antarruang
3. Contoh Interaksi Keruangan antar wilayah di Indonesia
4. Contoh Interaksi Keruangan yang terjadi di wilayahnya
5. Kondisi saling ketergantungan antarruang
6. Contoh saling ketergantungan antarruang

E. METODE

Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning

F. MEDIA

1. Gambar-gambar
2. LCD
3. Spidol
4. Papan tulis
5. Slide Power Point yang telah dipersiapkan

G. SUMBER BELAJAR

1. KEMENDIKBUD. 2014. Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 50-54)
2. KEMENDIKBUD.2016. Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 1-7)
3. Narasumber, internet, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan.

H. LANGKAH-LANGKAH

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
-----------------	---------------------------	----------------------

<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. b. Guru mengkondisikan peserta didik. c. Mengecek kehadiran peserta didik. d. Apersepsi: Menanyakan sarapan pagi beberapa peserta didik dan menanyakan asal bahan makanan tersebut. e. Peserta didik menerima informasi mengenai topik dan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran dari guru. 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>1 Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati gambar tentang bentuk-bentuk interaksi antarruang, misalnya petani sayuran di pegunungan dengan nelayan di pesisir pantai. <div data-bbox="766 1757 1235 2171" data-label="Image"> </div>	<p>60 menit</p>



- b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati gambar-gambar tersebut.

2 Menanya

- a. Peserta didik merumuskan hal-hal yang ingin diketahui berdasar pengamatan gambar tayangan.
- b. Guru bersama peserta didik menentukan pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Guru melengkapi pertanyaan yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- c. Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 peserta didik.

3 Mengumpulkan informasi

- a. Peserta didik mengelompok dengan kelompok yang telah ditentukan guru.

	<p>b. Peserta didik diminta untuk mencari berbagai sumber yang dapat menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>c. Peserta didik mengumpulkan informasi tentang bentuk interaksi antarruang dapat berupa perdagangan antar wilayah, migrasi penduduk, transmigrasi, dan sebagainya.</p> <p>4 Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik diminta menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b. Peserta didik saling bertukar pikiran dengan teman dalam satu kelompok.</p> <p>5 Mengkomunikasi</p> <p>a. Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusinya di depan secara acak.</p> <p>b. Kelompok lain memberikan tanggapan, sanggahan, atau komentar.</p> <p>c. Guru memandu jalannya diskusi dan membenarkan dan meluruskan hasil diskusi peserta didik.</p>	
--	--	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. b. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik c. Peserta didik diberi pertanyaan lisan. d. Peserta didik diminta melakukan kegiatan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan. e. Peserta didik diminta untuk merangkum hasil diskusi pada buku catatan masing-masing. f. Kegiatan tindak lanjut: menyampaikan materi yang akan datang. g. Salam 	10 menit
----------------	---	----------

I. PENILAIAN, REMIDI, DAN PENGAYAAN

1. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda,Uraian
- c. Kisi-kisi :

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora	Menjelaskan pengertian konsep ruang.	Interaksi Ruang dan Antarruang	PG	3
2	bumi, geologis, flora	Menjelaskan pengertian interaksi	Interaksi Ruang dan	PG, uraian	3

	dan fauna) dan interaksi antarruang di	antarruang.	Antarruang		
3	Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	Menyebutkan contoh interaksi keruangan antarwilayah di Indonesia.	Interaksi Ruang dan Antarruang	PG	1

d. Butir Soal

Soal Pilihan Ganda

1. Tanpa adanya ruang maka manusia dan semua makhluk hidup lainnya tidak memiliki....
 - a. tempat untuk hidup
 - b. penghasilan
 - c. pekerjaan
 - d. perusahaan
2. Dibawah ini adalah ruang mencakup perairan yang ada di permukaan bumi, kecuali ...
 - a. laut
 - b. sungai
 - c. danau
 - d. air tanah
3. Tempat dan unsur-unsur lainnya yang mempengaruhi kehidupan di permukaan bumi disebut ...
 - a. batas ruang
 - b. batas wilayah
 - c. batas negara
 - d. batas laut
4. Dengan adanya perbedaan karakteristik ruang di permukaan bumi, maka setiap ruang ...
 - a. memiliki keterkaitan dengan ruang lainnya

- b. tidak memiliki keterkaitan antar ruang
 - c. tidak bergantung pada ruang lain
 - d. tidak dapat berhubungan dengan ruang lain
5. Penduduk dari daerah pegunungan membeli ikan dari penduduk daerah pantai hal ini disebabkan, kecuali
- a. perbedaan sumber daya alam
 - b. adanya kebutuhan
 - c. mendapatkan keuntungan
 - d. untuk dipelihara kembali

Soal Uraian

1. Apa yang dimaksud dengan antarruang?
2. Berikan contoh keterkaitan antarruang!

e. Kunci Jawaban

PG

No	Kunci Jawaban	Skor
1	A	1
2	D	1
3	A	1
4	A	1
5	D	1

Uraian

No	Jawaban	Skor
1	Pengertian Antarruang! Antarruang adalah beberapa ruang yang memiliki keterkaitan antar satu dengan yang lain	2
2	Contoh Interaksi Antarruang : 1. Bogor hujan, Jakarta banjir 2. sayur mayur yang berada dikotaberasal dari desa	2

f. Pedoman Penskoran

$$((\text{skor perolehan})/\text{Skor Maksimum}) \times 100$$

2. Ketrampilan

Kinerja

- a. Teknik : Unjuk Kerja/ Praktik/Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja
- c. Format :

No	Aspek yang dinilai	Butir Instrumen
1	Pengamatan	2
2	Kesimpulan	2
3	Presentasi	2
	Skor maksimum	6
	Nilai	$\frac{((\text{skor perolehan})/\text{Skor Maksimum})}{x 100}$

d. Instrumen Penilaian Ketrampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh		
		Data Pengamatan	Kesimpulan	Presentasi
1				
2				
3				
Dst				

3. Remedial

Bimbingan dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan secara khusus dengan memanfaatkan tutor sebaya baik secara individu maupun kelompok. Apabila tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik memerlukan bimbingan khusus, maka bimbingan harus dilakukan oleh pendidik secara individual maupun kelompok.

4. Pengayaan

Pemecahan masalah yang diberikan kepada peserta didik yang memiliki kemampuan belajar tinggi berupa pemecahan masalah nyata dengan

menggunakan pembelajaran pemecahan masalah, penemuan, proyek,
dan penelitian ilmiah.

Gunungkidul, 26 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Artiyani Kusdanarti, S.Pd.
NIP. 19660709 200801 2 006

Irwanti
NIM. 13416241038

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 4 Wonosari
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VII/ 1
Tema	: 1. Manusia, Tempat, dan Lingkungan
Sub Tema	: 1.2 Letak dan Luas Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat :

1. Menunjukkan unsur-unsur atau komponen peta.
2. Menyebutkan letak Indonesia secara astronomis dan geografis Indonesia.
3. Menjelaskan implikasi letak Indonesia terhadap aspek ekonomi, sosial, dan budaya.
4. Menjelaskan letak Indonesia secara geologis.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KD 3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.

Indikator :

1. Menunjukkan unsur-unsur atau komponen peta.
2. Menyebutkan letak Indonesia secara astronomis dan geografis Indonesia.
3. Menjelaskan implikasi letak Indonesia terhadap aspek ekonomi, sosial, dan budaya.
4. Menjelaskan letak Indonesia secara geologis.

KD 4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.

Indikator :

1. Menyampaikan pendapat/ bertanya/ menjawab.
2. Menguasai materi yang disajikan.

D. MATERI PELAJARAN

1. Pengertian Peta
2. Komponen atau unsur-unsur peta

3. Letak Astronomis Indonesia dan pengaruhnya
4. Letak Geografis Indonesia dan pengaruhnya
5. Letak Geologis Indonesia dan pengaruhnya

E. METODE

Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning

F. MEDIA


1. Atlas Indonesia dan Dunia
2. Gambar-gambar
3. LCD
4. Spidol
5. Papan tulis
6. Slide Power Point yang telah disiapkan.

G. SUMBER BELAJAR

1. KEMENDIKBUD. 2014. Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 4-7)
2. KEMENDIKBUD.2016. Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 7-22)
3. Narasumber, internet, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan.

H. LANGKAH-LANGKAH

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	a. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> b. Guru mengkondisikan peserta didik. c. Mengecek kehadiran peserta didik. d. Apersepsi: Menanyakan letak salah satu rumah peserta didik dengan penunjuk arah yang memudahkan siswa lain menuju ke rumahnya sebagai stimulus untuk pembelajaran Letak dan Luas Indonesia. e. Peserta didik menerima informasi mengenai topik dan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran dari guru. 	
<p style="text-align: center;">Inti</p>	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati gambar peta Indonesia  <ul style="list-style-type: none"> b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati gambar tersebut. <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik merumuskan hal- 	<p>60 menit</p>

	<p>hal yang ingin diketahui berdasar pengamatan gambar tayangan.</p> <ul style="list-style-type: none">b. Guru bersama peserta didik menentukan pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Guru melengkapi pertanyaan yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran.c. Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 peserta didik. <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik mengelompok dengan kelompok yang telah ditentukan guru.b. Peserta didik diminta untuk mencari berbagai sumber misalnya dengan membuka atlas Indonesia dan dunia yang dapat menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.c. Peserta didik mengumpulkan informasi tentang negara yang berbatasan dengan Indonesia, benua dan samudra yang mengapit Indonesia serta koordinat astronomis Negara Indonesia. <p>4. Mengasosiasi</p>	
--	---	--

	<p>a. Peserta didik diminta menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b. Peserta didik saling bertukar pikiran dengan teman dalam satu kelompok.</p> <p>5. Mengkomunikasi</p> <p>a. Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusinya di depan secara acak.</p> <p>b. Kelompok lain memberikan tanggapan, sanggahan, atau komentar.</p> <p>c. Guru memandu jalannya diskusi dan membenarkan dan meluruskan hasil diskusi peserta didik.</p>	
Penutup	<p>a. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>b. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik</p> <p>c. Peserta didik diberi pertanyaan lisan.</p> <p>d. Peserta didik diminta melakukan kegiatan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan</p>	10 menit

	<p>pembelajaran yang digunakan.</p> <p>e. Peserta didik diminta untuk merangkum hasil diskusi pada buku catatan masing-masing.</p> <p>f. Kegiatan tindak lanjut: menyampaikan materi yang akan datang.</p> <p>g. Salam</p>	
--	--	--

I. PENILAIAN

1. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda, Uraian
- c. Kisi-kisi :

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	Menunjukkan unsur-unsur utama komponen peta.	Komponen Peta	PG	2
2		Menyebutkan letak Indonesia secara astronomis dan geografis.	Letak Astronomis dan Geografis Indonesia	PG	1
3		Menjelaskan implikasi letak Indonesia terhadap aspek ekonomi, sosial, dan budaya.	Letak Geologis Indonesia	PG,Uraian	2

4		Menjelaskan letak Indonesia secara geologis		PG, Uraian	2
---	--	---	--	------------	---

d. Butir Soal

Soal Pilihan Ganda

1. Unsur atau komponen peta yang menunjukkan isi suatu peta disebut...
 - a. Legenda
 - b. Simbol
 - c. Skala peta
 - d. Judul peta
2. Yang tidak termasuk dalam unsur atau komponen peta adalah ...
 - a. skala
 - b. wilayah
 - c. inset
 - d. sumber peta
3. Letak astronomis wilayah Indonesia yaitu diantara...
 - a. 6° LU- 95° LS dan 11° BT- 141° BT
 - b. 11° LU- 6° LS dan 95° BT- 141° BT
 - c. 6° LU- 11° LS dan 95° BT- 141° BT
 - d. 6° LU- 11° LS dan 141° BT- 95° BT
4. Letak geografis Indonesia yang strategis berpengaruh pada aspek ekonomi yaitu ...
 - a. Memiliki banyak gunung berapi
 - b. Beriklim tropis
 - c. Memiliki dua musim
 - d. Menjadi jalur lalu lintas perdagangan internasional
5. Salah satu pengaruh letak geologis Indonesia adalah

- a. Memiliki banyak gunung berapi
- b. Beriklim tropis
- c. Memiliki dua musim
- d. Menjadi jalur lalu lintas perdagangan internasional

Soal Uraian

1. Jelaskan letak Indonesia secara geografis!
2. Jelaskan letak Indonesia secara geologis!

e. Kunci Jawaban

PG

No	Kunci Jawaban	Skor
1	D	1
2	B	1
3	C	1
4	D	1
5	A	1

Uraian

No	Jawaban	Skor
1	Letak Geografis Letak geografis Indonesia berada diantara dua benua dan dua samudra yaitu Benua Asia dan Benua Australia serta Samudra Hindia dan Samudra Pasifik	2
2	Letak Geologis Indonesia berada pada jalur pertemuan tiga lempeng, yaitu Lempeng Eurasia, Lempeng Pasifik, dan Lempeng Hindia.	2

f. Pedoman Penskoran

$((\text{skor perolehan})/\text{Skor Maksimum})) \times 100$

2. Ketrampilan

Kinerja

- a. Teknik : Unjuk Kerja/ Praktik/Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

c. Format :

No	Aspek yang dinilai	Butir Instrumen
1	Pengamatan	2
2	Kesimpulan	2
3	Presentasi	2
	Skor maksimum	6
	Nilai	$((\text{skor perolehan})/\text{Skor Maksimum}) \times 100$

d. Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh		
		Data Pengamatan	Kesimpulan	Presentasi
1				
2				
3				
Dst				

3. Remedial

Bimbingan dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan secara khusus dengan memanfaatkan tutor sebaya baik secara individu maupun kelompok. Apabila tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik memerlukan bimbingan khusus, maka bimbingan harus dilakukan oleh pendidik secara individual maupun kelompok.

4. Pengayaan

Pemecahan masalah yang diberikan kepada peserta didik yang memiliki kemampuan belajar tinggi berupa pemecahan masalah nyata dengan menggunakan pembelajaran pemecahan masalah, penemuan, proyek, dan penelitian ilmiah.

Gunungkidul, 28 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Artiyani Kusdanarti, S.Pd.
NIP. 19660709 200801 2 006

Irwanti
NIM. 13416241038

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 4 Wonosari
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VII/ 1
Tema	: 1. Manusia, Tempat, dan Lingkungan
Sub Tema	: 1.3 Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KD 3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang

di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.

Indikator :

1. Menjelaskan pengertian sumber daya alam.
2. Menyebutkan potensi sumber daya hutan.
3. Menyebutkan potensi sumber daya tambang.

KD 4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.

Indikator :

1. Mengumpulkan dan mempresentasikan sumber daya alam yang ada di Indonesia dan sebaran wilayahnya.
2. Menyampaikan pendapat/ bertanya/ menjawab.
3. Menguasai materi yang disajikan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan potensi sumber daya alam berupa hutan di Indonesia;
2. Menjelaskan potensi sumber daya alam berupa sumber daya tambang

D. MATERI PELAJARAN

1. Pengertian sumber daya alam
2. Potensi sumber daya hutan
3. Potensi sumber daya tambang

E. METODE

Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning

F. MEDIA

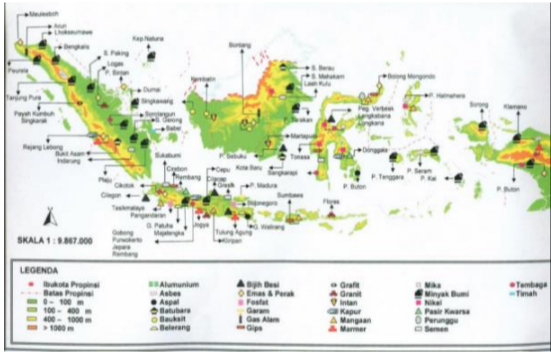
1. Gambar-gambar
2. LCD
3. Spidol
4. Papan tulis
5. Slide Power Point yang telah disiapkan.

G. SUMBER BELAJAR

1. KEMENDIKBUD. 2014. Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 184-186)
2. KEMENDIKBUD.2016. Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 23-33)
3. Narasumber, internet, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan.

H. LANGKAH-LANGKAH

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.b. Guru mengkondisikan peserta didik.c. Mengecek kehadiran peserta didik.d. Apersepsi: Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan potensi sumber daya alam berupa hutan di Indonesia, misalnya apa yang kalian gunakan untuk menulis? Darimanakah bahan-bahan yang digunakan untuk menulis? Apakah bahan-bahan tersebut	10 menit

	<p>tersedia di Indonesia?</p> <p>e. Peserta didik menerima informasi mengenai topik dan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran dari guru.</p>	
<p>Inti</p>	<p>1. Mengamati</p> <p>a. Peserta didik mengamati gambar peta sumber daya alam Indonesia</p> <p>b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati gambar tersebut.</p>  <p>2. Menanya</p> <p>a. Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan sebelumnya, misalnya apa saja potensi sumber daya alam hutan yang dimiliki oleh Indonesia? Dimanakah sumber daya alam hutan tersebar? Dimanakah sumber daya tambang tersebar?</p> <p>b. Guru bersama peserta didik menentukan pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Guru melengkapi pertanyaan yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p>	<p>60 menit</p>

	<p>c. Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 peserta didik.</p> <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <p>a. Peserta didik mengelompok dengan kelompok yang telah ditentukan guru.</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk mencari berbagai sumber misalnya dengan membuka atlas Indonesia, buku maupun internet yang dapat menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik diminta menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b. Peserta didik saling bertukar pikiran dengan teman dalam satu kelompok.</p> <p>5. Mengkomunikasi</p> <p>a. Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusinya di depan secara acak.</p> <p>b. Kelompok lain memberikan tanggapan, sanggahan, atau komentar.</p> <p>c. Guru memandu jalannya diskusi dan</p>	
--	--	--

	membenarkan dan meluruskan hasil diskusi peserta didik.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. b. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik c. Peserta didik diberi pertanyaan lisan. d. Peserta didik diminta melakukan kegiatan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan. e. Peserta didik diminta untuk merangkum hasil diskusi pada buku catatan masing-masing. f. Kegiatan tindak lanjut: menyampaikan materi yang akan datang. g. Salam 	10 menit

I. PENILAIAN, REMIDI dan PENGAYAAN

1. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda, Uraian
- c. Kisi-kisi

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi,	Menyebutkan potensi sumber daya	Sumber Daya Hutan	PG	2

	geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	hutan.			
2		Menyebutkan potensi sumber daya tambang.	Sumber DayaTambang	PG	1

d. Butir Soal

Soal Pilihan Ganda

1. Jenis hutan yang paling banyak dijumpai di Indonesia adalah jenis hutan...
 - a. Sabana
 - b. Mangrove
 - c. Hutan Hujan Tropis
 - d. Hutan Subtropis

2. Hutan di Pulau Jawa sudah berkurang luasnya, hal ini dikarenakan...
 - a. hutan tidak diperlukan lagi di Pulau Jawa
 - b. dialihfungsikan menjadi lahan pertanian dan pemukiman
 - c. banyak hutan digunakan sebagai padang rumput
 - d. kayu hutan di Pulau Jawa mutunya lebih bagus dari pulau yang lain

3. Berikut ini merupakan cara-cara yang dapat kita lakukan dalam penghematan sumber daya alam kecuali...
 - a. Menggunakan kendaraan umum bila bepergian jauh
 - b. Menyalakan televisi terus menerus
 - c. Mematikan lampu ketika tidur
 - d. Menggunakan air secukupnya

e. Kunci Jawaban

PG

No	Kunci Jawaban	Skor
1	C	1
2	B	1
3	B	1

f. Pedoman Penskoran

$((\text{skor perolehan})/\text{Skor Maksimum}) \times 100$

2. Ketrampilan

Kinerja

- a. Teknik : Unjuk Kerja/ Praktik/Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja
- c. Format :

No	Aspek yang dinilai	Butir Instrumen
1	Pengamatan	2
2	Kesimpulan	2
3	Presentasi	2
	Skor maksimum	6
	Nilai	$((\text{skor perolehan})/\text{Skor Maksimum}) \times 100$

d. Instrumen Penilaian Ketrampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh		
		Data Pengamatan	Kesimpulan	Presentasi
1				
2				
3				
Dst				

3. Remedial

Bimbingan dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan secara khusus dengan memanfaatkan tutor sebaya baik secara individu maupun kelompok. Apabila tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik memerlukan bimbingan khusus, maka bimbingan harus dilakukan oleh pendidik secara individual maupun kelompok.

4. Pengayaan

Pemecahan masalah yang diberikan kepada peserta didik yang memiliki kemampuan belajar tinggi berupa pemecahan masalah nyata dengan menggunakan pembelajaran pemecahan masalah, penemuan, proyek, dan penelitian ilmiah.

Gunungkidul, 2 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Artiyani Kusdanarti, S.Pd.
NIP. 19660709 200801 2 006

Irwanti
NIM. 13416241038

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 4 Wonosari
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/ 1
Tema : 1. Manusia, Tempat, dan Lingkungan
Sub Tema : 1.3 Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KD 3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang

di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.

Indikator :

1. Menjelaskan potensi sumber daya perikanan laut Indonesia.
2. Menjelaskan potensi sumber daya hutan mangrove di Indonesia.
3. Menjelaskan potensi sumber daya terumbu karang di Indonesia.

KD 4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.

Indikator :

1. Mempresentasikan sumber daya alam kemaritiman yang ada di Indonesia, sebaran wilayahnya, manfaat dan permasalahannya.
2. Menyampaikan pendapat/ bertanya/ menjawab.
3. Menguasai materi yang disajikan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan potensi sumber daya perikanan laut Indonesia.
2. Menjelaskan potensi sumber daya hutan mangrove di Indonesia.
3. Menjelaskan potensi sumber daya terumbu karang di Indonesia.

D. MATERI PELAJARAN

1. Perikanan
2. Mangrove
3. Terumbu Karang

E. METODE

Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik

2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning

F. MEDIA



1. Gambar-gambar
2. LCD
3. Spidol
4. Papan tulis
5. Slide Power Point yang telah disiapkan.

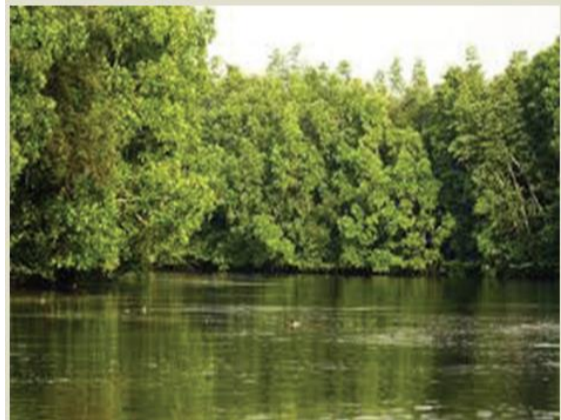
G. SUMBER BELAJAR

1. KEMENDIKBUD. 2014. Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 179-181)
2. KEMENDIKBUD.2016. Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 33-37)
3. Narasumber, internet, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan.

H. LANGKAH-LANGKAH

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. b. Guru mengkondisikan peserta didik. c. Mengecek kehadiran peserta didik. d. Apersepsi: Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan potensi sumber daya alam berupa hutan di Indonesia, misalnya apa yang kalian gunakan untuk menulis? Darimanakah 	10 menit

	<p>bahan-bahan yang digunakan untuk menulis? Apakah bahan-bahan tersebut tersedia di Indonesia?</p> <p>e. Peserta didik menerima informasi mengenai topik dan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran dari guru.</p>	
<p>Inti</p>	<p>1. Mengamati</p> <p>a. Peserta didik mengamati gambar dan atau video dan gambar yang menunjukkan potensi sumber daya perikanan Indonesia.</p> <p>b. Peserta didik membaca dari berbagai sumber seperti buku teks dan internet tentang potensi sumber daya alam tambang di Indonesia.</p>  	<p>60 menit</p>





2. *Menanya*

- a. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 4-5 siswa
- b. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan sebelumnya, misalnya apa saja potensi sumber daya perikanan yang dimiliki oleh Indonesia? Dimanakah sumber daya perikanan tersebut tersebar? Apa saja permasalahan pada sumber daya kemaritiman?
- c. Salah satu di antara peserta didik

	<p>dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis</p> <p>d. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</p> <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <p>a. Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti : membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.</p> <p>b. Peserta didik menuliskan hasil pengumpulan informasi pada buku, catatannya masing-masing.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik diminta menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b. Peserta didik saling bertukar pikiran dengan teman dalam satu kelompok.</p> <p>5. Mengkomunikasi</p> <p>a. Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusinya</p>	
--	--	--

	<p>di depan secara acak.</p> <p>b. Kelompok lain memberikan tanggapan, sanggahan, atau komentar.</p> <p>c. Guru memandu jalannya diskusi dan membenarkan dan meluruskan hasil diskusi peserta didik.</p>	
Penutup	<p>a. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>b. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik</p> <p>c. Peserta didik diberi pertanyaan lisan.</p> <p>d. Peserta didik diminta melakukan kegiatan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.</p> <p>e. Peserta didik diminta untuk merangkum hasil diskusi pada buku catatan masing-masing.</p> <p>f. Kegiatan tindak lanjut: menyampaikan materi yang akan datang.</p> <p>g. Salam</p>	10 menit

I. PENILAIAN, REMIDI dan PENGAYAAN

1. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda, Uraian
- c. Kisi-kisi :

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	Menyebutkan potensi sumber daya perikanan.	Sumber Daya Perikanan	PG	1
2		Menyebutkan potensi sumber daya Mangrove.	Sumber Daya Mangrove	PG	1
		Menyebutkan potensi sumber daya terumbu karang	Sumber Daya Terumbu Karang	Uraian	1

d. Butir Soal

Soal Pilihan Ganda

1. Wilayah yang memiliki kerawanan pencurian ikan atau *illegal fishing* oleh nelayan negara lain yaitu wilayah...
 - a. Laut Jawa
 - b. Laut Arafuru
 - c. Laut Bunaken
 - d. Laut Banda
2. Hutan yang berada pada daerah pasang surut laut dinamakan....
 - a. Hutan tropis
 - b. Hutan sabana
 - c. Hutan Bakau
 - d. Hutan Jati

Soal uraian

1. Mengapa terumbu karang banyak ditemukan di Indonesia?

e. Kunci Jawaban

PG

No	Kunci Jawaban	Skor
1	B	1
2	C	1

Uraian

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Terumbu karang akan dapat tumbuh dengan baik pada suhu perairan laut antara 21 - 29 0C. Pada suhu lebih besar atau lebih kecil dari itu, pertumbuhan terumbu karang menjadi kurang baik. Karena Indonesia berada di daerah tropis dan suhu perairannya hangat, pantaslah jika terumbu karang banyak ditemukan di Indonesia.	2

f. Pedoman Penskoran

$$((\text{skor perolehan})/\text{Skor Maksimum}) \times 100$$

2. Ketrampilan

Kinerja

a. Teknik : Unjuk Kerja/ Praktik/Kinerja

b. Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

c. Format :

No	Aspek yang dinilai	Butir Instrumen
1	Pengamatan	2
2	Kesimpulan	2
3	Presentasi	2
	Skor maksimum	6
	Nilai	$((\text{skor perolehan})/\text{Skor Maksimum}) \times 100$

d. Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh		
		Data Pengamatan	Kesimpulan	Presentasi
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Dst				

3. Remedial

Bimbingan dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan secara khusus dengan memanfaatkan tutor sebaya baik secara individu maupun kelompok. Apabila tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik memerlukan bimbingan khusus, maka bimbingan harus dilakukan oleh pendidik secara individual maupun kelompok.

4. Pengayaan

Pemecahan masalah yang diberikan kepada peserta didik yang memiliki kemampuan belajar tinggi berupa pemecahan masalah nyata dengan menggunakan pembelajaran pemecahan masalah, penemuan, proyek, dan penelitian ilmiah.

Gunungkidul, 2 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Artiyani Kusdanarti, S.Pd.

NIP. 19660709 200801 2 006

Irwanti

NIM. 13416241038

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 4 Wonosari
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VII/ 1
Tema	: 1. Manusia, Tempat, dan Lingkungan
Sub Tema	: 1.4 Dinamika Kependudukan Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KD 3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang

di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.

Indikator :

1. Memahami perbandingan jumlah penduduk Indonesia dengan negara lain.
2. Menjelaskan pola persebaran penduduk di Indonesia

KD 4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.

Indikator :

1. Menyampaikan pendapat/ bertanya/ menjawab.
2. Menguasai materi yang disajikan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat :

1. Membandingkan jumlah penduduk Indonesia diantara penduduk negara lainnya di dunia.
2. Menjelaskan pola sebaran penduduk Indonesia.

D. MATERI PELAJARAN

1. Jumlah Penduduk
2. Persebaran Penduduk

E. METODE

Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning

F. MEDIA

1. Gambar-gambar
2. LCD
3. Spidol
4. Papan tulis
5. Slide Power Point yang telah disiapkan.

G. SUMBER BELAJAR

1. KEMENDIKBUD. 2014. Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD
2. KEMENDIKBUD.2016. Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 38-41)
3. Narasumber, internet, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan.

H. LANGKAH-LANGKAH

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKAS I WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.b. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.c. Guru memberi motivasi kepada peserta didik.d. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan jumlah dan sebaran penduduk Indonesia, misalnya berapa jumlah anggota keluarga yang tinggal di rumah kamu? Apa yang terjadi jika jumlah anggota keluarga sangat banyak? Dan seterusnya.e. Peserta didik menerima informasi tentang topik	10 menit

	dan tujuan pembelajaran dari guru.	
Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>a. Peserta didik mengamati peta yang menunjukkan jumlah dan sebaran penduduk Indonesia</p> <p>b. Peserta didik membaca dari berbagai sumber seperti buku teks dan internet tentang jumlah dan sebaran penduduk di Indonesia.</p> <p>c. Peserta didik mengisi lembar aktivitas kelompok yang ada pada buku siswa.</p> <div data-bbox="695 1212 1349 1628" data-label="Figure"> </div> <div data-bbox="711 1822 1341 2300" data-label="Image"> </div> <p>2. Menanya</p> <p>a. Peserta didik diminta membentuk kelompok</p>	60 menit

	<p>dengan anggota 4 - 5 siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan sebelumnya, misalnya mengapa jumlah penduduk Indonesia sangat besar? Mengapa sebaran penduduk Indonesia tidak merata? c. Salah satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis d. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti : membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet. b. Peserta didik menuliskan hasil pengumpulan informasi pada buku, catatannya masing-masing. <p>4. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diminta menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. b. Peserta didik saling bertukar pikiran dengan teman dalam satu kelompok. 	
--	--	--

	<p>5. Mengkomunikasi</p> <p>a. Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusinya di depan secara acak.</p> <p>b. Kelompok lain memberikan tanggapan, sanggahan, atau komentar.</p> <p>c. Guru memandu jalannya diskusi dan membenarkan dan meluruskan hasil diskusi peserta didik.</p>	
Penutup	<p>a. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>b. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik</p> <p>c. Peserta didik diberi pertanyaan lisan.</p> <p>d. Peserta didik diminta melakukan kegiatan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.</p> <p>e. Peserta didik diminta untuk merangkum hasil diskusi pada buku catatan masing-masing.</p> <p>f. Kegiatan tindak lanjut: menyampaikan materi yang akan datang.</p> <p>g. Salam</p>	10 menit

I. PENILAIAN, REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

1. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Jumlah Soal
----	------------------	-----------	--------	-------------	-------------

1	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di	Membandingkan jumlah penduduk Indonesia diantara penduduk negara lainnya di dunia	Jumlah Penduduk	PG	1
2	Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	Menjelaskan pola sebaran penduduk Indonesia;	Persebaran Penduduk	PG	1

d. Butir Soal

1. Negara dengan jumlah penduduk terbesar ke-3 adalah negara...
 - a. India
 - b. Amerika Serikat
 - c. China
 - d. Indonesia
2. Pulau yang memiliki kepadatan penduduk paling padat di Indonesia yaitu pulau...
 - a. Sumatra
 - b. Sulawesi
 - c. Kalimantan
 - d. Jawa

e. Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban	Skor
1	B	1
2	D	1

f. Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = ((\text{skor perolehan})/(\text{skor maksimum})) \times 100$$

2. Penilaian Keterampilan

Kinerja

- a. Teknik : Unjuk Kerja/ Praktik/Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja
- c. Format :

No	Aspek yang dinilai	Butir Instrumen
1	Pengamatan	2
2	Kesimpulan	2
3	Presentasi	2
	Skor maksimum	6
	Nilai	$((\text{skor perolehan})/\text{Skor Maksimum}) \times 100$

d. Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh		
		Data Pengamatan	Kesimpulan	Presentasi
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Dst				

3. Remedial

Bimbingan dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan secara khusus dengan memanfaatkan tutor sebaya baik secara individu maupun kelompok. Apabila tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik memerlukan bimbingan khusus, maka bimbingan harus dilakukan oleh pendidik secara individual maupun kelompok.

4. Pengayaan

Pemecahan masalah yang diberikan kepada peserta didik yang memiliki kemampuan belajar tinggi berupa pemecahan masalah nyata dengan menggunakan pembelajaran pemecahan masalah, penemuan, proyek, dan penelitian ilmiah.

Gunungkidul, 8 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Artiyani Kusdanarti, S.Pd.
NIP. 19660709 200801 2 006

Irwanti
NIM. 13416241038

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 4 Wonosari
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VII/ 1
Tema	: 1. Manusia, Tempat, dan Lingkungan
Sub Tema	: 1.4 Dinamika Kependudukan Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KD 3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang

di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.

Indikator :

1. Menjelaskan komposisi penduduk Indonesia menurut usia.
2. Menjelaskan komposisi penduduk Indonesia menurut jenis kelamin.

KD 4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.

Indikator :

1. Menyampaikan pendapat/ bertanya/ menjawab.
2. Menguasai materi yang disajikan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan komposisi penduduk Indonesia menurut usia.
2. Menjelaskan komposisi penduduk Indonesia menurut jenis kelamin.

D. MATERI PELAJARAN

Komposisi Penduduk

- a. Komposisi Penduduk Berdasarkan Usia
- b. Komposisi Penduduk Berdasarkan Jenis Kelamin

E. METODE

Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Project Based Learning

F. MEDIA

1. Gambar-gambar

2. LCD
3. Spidol
4. Papan tulis
5. Slide Power Point yang telah disiapkan.

G. SUMBER BELAJAR

1. KEMENDIKBUD. 2014. Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD
2. KEMENDIKBUD.2016. Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (42-43)
3. Narasumber, internet, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan.

H. LANGKAH-LANGKAH

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. b. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas. c. Guru memberi motivasi kepada peserta didik. d. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan komposisi penduduk berdasarkan usia dan jenis kelamin, misalnya berapa jumlah berapa usia orang tua kamu? Berapa usia anggota keluargamu? Apakah ada anggota keluargamu yang sudah berkerja? Dan seterusnya. e. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru. 	10 menit

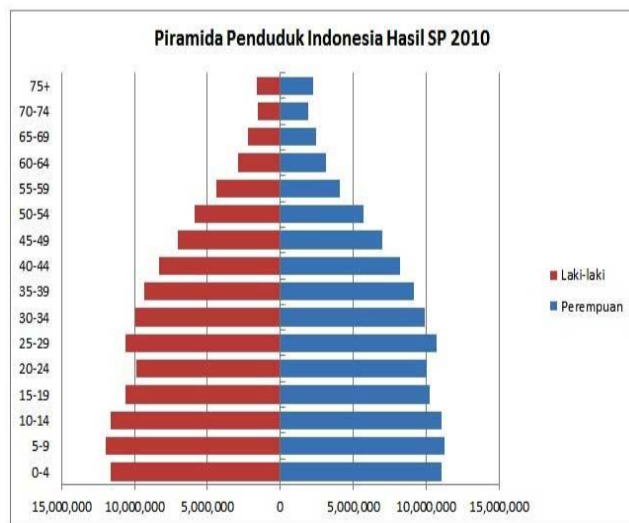
Inti

1. Mengamati

- a. Peserta didik mengamati data yang menunjukkan komposisi penduduk Indonesia berdasarkan usia dan jenis kelamin
- b. Peserta didik membaca dari berbagai sumber seperti buku teks dan internet tentang komposisi penduduk Indonesia berdasarkan usia dan jenis kelamin.

60 menit

Kelompok Umur Age Group	Laki-laki Male	Perempuan Female	Laki-laki+Perempuan Male+Female
0-4	11 658 856	11 013 204	22 672 060
5-9	11 970 804	11 276 366	23 247 170
10-14	11 659 310	11 018 180	22 677 490
15-19	10 610 119	10 260 967	20 871 086
20-24	9 881 969	9 996 448	19 878 417
25-29	10 626 458	10 673 629	21 300 087
30-34	9 945 211	9 876 989	19 822 200
35-39	9 333 720	9 163 782	18 497 502
40-44	8 319 453	8 199 015	16 518 468
45-49	7 030 168	7 005 784	14 035 952
50-54	5 863 756	5 693 103	11 556 859
55-59	4 398 805	4 046 531	8 445 336
60-64	2 926 073	3 130 238	6 056 311
65-69	2 224 273	2 467 877	4 692 150
70-74	1 530 938	1 924 247	3 455 185
75+	1 605 817	2 227 546	3 833 363
TT/Not Stated	45 183	36 507	81 690
Jumlah/Total	119 630 913	118 010 413	237 641 326



2. Menanya

- a. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 4 - 5 siswa.
- b. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok

	<p>untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan sebelumnya, misalnya mengapa komposisi penduduk Indonesia seperti seperti itu? Apa implikasi komposisi penduduk Indonesia berdasarkan usia dan jenis kelamin terhadap kondisi sosial ekonomi Indonesia? Dan seterusnya.</p> <p>c. Salah satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis</p> <p>d. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui</p> <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <p>a. Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti : membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.</p> <p>b. Peserta didik menuliskan hasil pengumpulan informasi pada buku, catatannya masing-masing.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik diminta menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b. Peserta didik saling bertukar pikiran dengan</p>	
--	--	--

	<p>teman dalam satu kelompok.</p> <p>5. Mengkomunikasi</p> <p>a. Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusinya di depan secara acak.</p> <p>b. Kelompok lain memberikan tanggapan, sanggahan, atau komentar.</p> <p>c. Guru memandu jalannya diskusi dan membenarkan dan meluruskan hasil diskusi peserta didik.</p>	
Penutup	<p>a. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>b. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik</p> <p>c. Peserta didik diberi pertanyaan lisan.</p> <p>d. Peserta didik diminta melakukan kegiatan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.</p> <p>e. Peserta didik diminta untuk merangkum hasil diskusi pada buku catatan masing-masing.</p> <p>f. Kegiatan tindak lanjut: menyampaikan materi yang akan datang.</p> <p>g. Salam</p>	10 menit

I. PENILAIAN, REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

1. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi

:

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	Menjelaskan komposisi penduduk Indonesia menurut usia.	Komposisi Penduduk	PG, uraian	1,1
2	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	Menjelaskan komposisi penduduk Indonesia menurut jenis kelamin.	Komposisi Penduduk	PG	1

d. Butir Soal

1. Pada komposisi penduduk berdasarkan usia produktif, usia 15-64 tahun disebut dengan...
 - a. Usia non produktif
 - b. Usia produktif
 - c. Tidak produktif
 - d. Usia lanjut
2. Dampak komposisi penduduk dengan usia <15 dan >65 lebih lebih besar dari usia 15-65 tahun adalah...
 - a. Penduduk semakin sejahtera
 - b. Usia produktif lebih banyak
 - c. Usia produktif menanggung hidup seluruh penduduk non produktif
 - d. Semakin kecil tingkat ketergantungan

e. Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban

1	B
2	D

f. Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = ((\text{skor perolehan})/(\text{skor maksimum})) \times 100$$

2. Penilaian Keterampilan

Kinerja

- a. Teknik : Unjuk Kerja/ Praktik/Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja
- c. Format :

No	Aspek yang dinilai	Butir Instrumen
1	Pengamatan	2
2	Kesimpulan	2
3	Presentasi	2
	Skor maksimum	6
	Nilai	$((\text{skor perolehan})/\text{Skor Maksimum}) \times 100$

d. Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh		
		Data Pengamatan	Kesimpulan	Presentasi
1				
2				
3				
Dst				

3. Remedial

Bimbingan dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan secara khusus dengan memanfaatkan tutor sebaya baik secara individu maupun kelompok. Apabila tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik

memerlukan bimbingan khusus, maka bimbingan harus dilakukan oleh pendidik secara individual maupun kelompok.

4. Pengayaan

Pemecahan masalah yang diberikan kepada peserta didik yang memiliki kemampuan belajar tinggi berupa pemecahan masalah nyata dengan menggunakan pembelajaran pemecahan masalah, penemuan, proyek, dan penelitian ilmiah.

Gunungkidul, 8 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Artiyani Kusdanarti, S.Pd.

NIP. 19660709 200801 2 006

Irwanti

NIM. 13416241038

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 4 Wonosari
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VII/ 1
Tema	: 1. Manusia, Tempat, dan Lingkungan
Sub Tema	: 1.4 Dinamika Kependudukan Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KD 3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang

di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.

Indikator :

1. Menjelaskan pola persebaran penduduk di Indonesia menjelaskan perkembangan angka pertumbuhan penduduk Indonesia.
2. Menjelaskan kualitas penduduk Indonesia.

KD 4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.

Indikator :

1. Menyampaikan pendapat/ bertanya/ menjawab.
2. Menguasai materi yang disajikan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan pola persebaran penduduk di Indonesia menjelaskan perkembangan angka pertumbuhan penduduk Indonesia.
2. Menjelaskan kualitas penduduk Indonesia.

D. MATERI PELAJARAN

1. Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk

E. METODE

Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning

F. MEDIA

1. Gambar-gambar

2. LCD
3. Spidol
4. Papan tulis
5. Slide Power Point yang telah disiapkan.

G. SUMBER BELAJAR

1. KEMENDIKBUD. 2014. Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 65-69)
2. KEMENDIKBUD.2016. Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 43-45)
3. Narasumber, internet, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan.

H. LANGKAH-LANGKAH

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. b. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas. c. Guru memberi motivasi kepada peserta didik. d. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk Indonesia, misalnya dimanakah kamu tinggal? Apakah selama kamu tinggal di sana jumlah penduduknya terus bertambah? Apa yang terjadi dengan wilayahnya jika penduduknya terus bertambah? Dan seterusnya. e. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru. 	10 menit

Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>a. Peserta didik mengamati data data pertumbuhan dan kualitas penduduk penduduk Indonesia</p> <p>b. Peserta didik membaca dari berbagai sumber seperti buku teks dan internet tentang komposisi penduduk Indonesia berdasarkan usia dan jenis kelamin.</p> <p>c. Peserta didik mengisi lembar aktivitas kelompok yang ada pada buku siswa.</p> <div data-bbox="730 1236 1356 1733" style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th>Tahun</th> <th>Jumlah Penduduk (Juta)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1930</td> <td>60,7</td> </tr> <tr> <td>1961</td> <td>97,1</td> </tr> <tr> <td>1971</td> <td>119,2</td> </tr> <tr> <td>1980</td> <td>146,9</td> </tr> <tr> <td>1990</td> <td>178,6</td> </tr> <tr> <td>2000</td> <td>205,1</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>237,6</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>2. Menanya</p> <p>a. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 4 – 5 siswa.</p> <p>b. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan sebelumnya, misalnya seberapa besar pertumbuhan penduduk Indonesia? Bagaimanakah kualitas penduduk Indonesia? Apa implikasi dari pertumbuhan dan kualitas penduduk Indonesia terhadap kondisi sosial</p>	Tahun	Jumlah Penduduk (Juta)	1930	60,7	1961	97,1	1971	119,2	1980	146,9	1990	178,6	2000	205,1	2010	237,6	60 menit
Tahun	Jumlah Penduduk (Juta)																	
1930	60,7																	
1961	97,1																	
1971	119,2																	
1980	146,9																	
1990	178,6																	
2000	205,1																	
2010	237,6																	

	<p>dan ekonomi Indonesia? Dan seterusnya.</p> <p>c. Salah satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</p> <p>d. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</p> <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <p>a. Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti : membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.</p> <p>b. Peserta didik menuliskan hasil pengumpulan informasi pada buku, catatannya masing-masing.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik melakukan analisis faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk Indonesia</p> <p>b. Peserta didik melakukan analisis faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas penduduk Indonesia</p> <p>c. Peserta didik melakukan analisis implikasi dari pertumbuhan dan kualitas penduduk Indonesia terhadap kondisi sosial ekonomi Indonesia</p> <p>d. Peserta didik menganalisis upaya untuk</p>	
--	---	--

	<p>mengurangi angka pertumbuhan penduduk Indonesia</p> <p>e. Peserta didik menganalisis upaya untuk meningkatkan kualitas penduduk Indonesia</p> <p>5. Mengkomunikasi</p> <p>a. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>b. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan</p> <p>c. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan</p>	
Penutup	<p>a. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>b. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik</p> <p>c. Peserta didik diberi pertanyaan lisan.</p> <p>d. Peserta didik diminta melakukan kegiatan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.</p> <p>e. Peserta didik diminta untuk merangkum hasil diskusi pada buku catatan masing-masing.</p> <p>f. Kegiatan tindak lanjut: menyampaikan materi yang akan datang.</p> <p>g. Salam</p>	10 menit

I. PENILAIAN, REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

1. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	Membandingkan jumlah penduduk Indonesia diantara penduduk negara lainnya di dunia	Jumlah Penduduk	PG	1
2		Menjelaskan pola sebaran penduduk Indonesia;	Persebaran Penduduk	PG	1

d. Butir Soal

1. Faktor yang tidak berpengaruh dalam pertumbuhan penduduk yaitu...
 - a. Migrasi
 - b. Transportasi
 - c. kelahiran
 - d. Kematian
2. (i) Persebaran penduduk tidak merata
 - (ii) Meningkatnya kualitas dan tingkat kesejahteraan penduduk
 - (iii) Beban ketergantungan tinggi
 - (iv) Meningkatnya tingkat kesejahteraan penduduk

(v) Pertumbuhan penduduk usia muda yang cepat menyebabkan tingginya angka pengangguran

Yang merupakan dampak pertumbuhan penduduk yang cepat ditunjukkan dengan nomor...

- a. (i), (ii), dan (iii)
- b. (i), (ii), dan (iv)
- c. (ii), (iii), dan (v)
- d. (i), (ii), dan (v)

e. Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban	Skor
1	B	1
2	D	1

f. Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = ((\text{skor perolehan})/(\text{skor maksimum})) \times 100$$

2. Penilaian Keterampilan

Kinerja

- a. Teknik : Unjuk Kerja/ Praktik/Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja
- c. Format :

No	Aspek yang dinilai	Butir Instrumen
1	Pengamatan	2
2	Kesimpulan	2
3	Presentasi	2
	Skor maksimum	6
	Nilai	$((\text{skor perolehan})/\text{Skor Maksimum}) \times 100$

d. Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh		
		Data Pengamatan	Kesimpulan	Presentasi
1				
2				
3				
Dst				

3. Remedial

Bimbingan dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan secara khusus dengan memanfaatkan tutor sebaya baik secara individu maupun kelompok. Apabila tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik memerlukan bimbingan khusus, maka bimbingan harus dilakukan oleh pendidik secara individual maupun kelompok.

4. Pengayaan

Pemecahan masalah yang diberikan kepada peserta didik yang memiliki kemampuan belajar tinggi berupa pemecahan masalah nyata dengan menggunakan pembelajaran pemecahan masalah, penemuan, proyek, dan penelitian ilmiah.

Gunungkidul, 8 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Artiyani Kusdanarti, S.Pd.
NIP. 19660709 200801 2 006

Irwanti
NIM. 13416241038

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 4 Wonosari
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VII/ 1
Tema	: 1. Manusia, Tempat, dan Lingkungan
Sub Tema	: 1.4 Dinamika Kependudukan Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KD 3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang

di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.

Indikator :

1. Menunjukkan konsep keragaman di Indonesia
2. Menunjukkan keragaman rumah adat di Indonesia
3. Menunjukkan keragaman pakaian adat di Indonesia
4. Menunjukkan keragaman tarian di Indonesia

KD 4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.

Indikator :

1. Menyampaikan pendapat/ bertanya/ menjawab.
2. Menguasai materi yang disajikan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat :

1. Menunjukkan keragaman rumah adat di Indonesia.
2. Menunjukkan keragaman pakaian adat di Indonesia
3. Menunjukkan keragaman tarian di Indonesia.

D. MATERI PELAJARAN

Keragaman Etnik dan Budaya

- a. Rumah Adat
- b. Pakaian Adat
- c. d. Tarian Daerah

E. METODE

Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning

F. MEDIA


1. Gambar-gambar
2. LCD
3. Spidol
4. Papan tulis
5. Slide Power Point yang telah disiapkan.

G. SUMBER BELAJAR

1. KEMENDIKBUD. 2014. Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD
2. KEMENDIKBUD.2016. Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 46-50)
3. Narasumber, internet, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan.

H. LANGKAH-LANGKAH

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.b. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.c. Guru memberi motivasi kepada peserta didik.d. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan keragaman etnik dan budaya di Indonesia, misalnya kamu berasal dari suku apa? Suku apa saja yang ada di kelas ini? Apa nama	10 menit

	<p>rumah adat di suku kalian? Apakah kalian mengenal tarian yang ada di daerah kita? Dan seterusnya.</p> <p>e. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</p>	
<p>Inti</p>	<p>1. Mengamati</p> <p>a. Peserta didik mengamati beberapa contoh keragaman etnik dan budaya Indonesia melalui gambar atau tayangan video.</p> <p>b. Peserta didik membaca dari berbagai sumber seperti buku teks dan internet tentang keragaman etnik dan budaya Indonesia</p> <p>c. Peserta didik mengisi lembar aktivitas kelompok yang ada pada buku siswa terkait dengan keragaman etnik dan budaya Indonesia.</p> 	<p>60 menit</p>



2. *Menanya*

- a. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 4 - 5 siswa
- b. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil

	<p>pengamatan sebelumnya, misalnya seberapa banyak jumlah suku yang ada di Indonesia? Seberapa beragam budaya Indonesia? Dan seterusnya</p> <p>c. Salah satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis</p> <p>d. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui</p> <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <p>a. Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti : membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.</p> <p>b. Peserta didik secara kelompok mengumpulkan data dan informasi tentang salah satu suku bangsa di Indonesia beserta ragam budaya yang dimilikinya</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik melakukan analisis faktor-faktor yang mempengaruhi keragaman etnik dan budaya Indonesia</p> <p>b. Peserta didik melakukan analisis implikasi dari keragaman etnik dan budaya terhadap kondisi sosial ekonomi Indonesia</p> <p>c. Peserta didik menganalisis upaya untuk</p>	
--	---	--

	<p>menjaga dan melestarikan keragaman budaya Indonesia</p> <p>d. Peserta didik menganalisis budaya suatu etnik di Indonesia secara berkelompok</p> <p>5. Mengkomunikasi</p> <p>a. Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusinya di depan secara acak.</p> <p>b. Kelompok lain memberikan tanggapan, sanggahan, atau komentar.</p> <p>c. Guru memandu jalannya diskusi dan membenarkan dan meluruskan hasil diskusi peserta didik.</p>	
Penutup	<p>a. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>b. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik</p> <p>c. Peserta didik diberi pertanyaan lisan.</p> <p>d. Peserta didik diminta melakukan kegiatan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.</p> <p>e. Peserta didik diminta untuk merangkum hasil diskusi pada buku catatan masing-masing.</p> <p>f. Kegiatan tindak lanjut: menyampaikan materi yang akan datang.</p> <p>g. Salam</p>	10 menit

I. PENILAIAN, REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

1. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	Menunjukkan konsep keragaman di Indonesia	Konsep Keragaman	PG	2
2		Menunjukkan keragaman rumah adat di Indonesia	Rumah Adat	PG	1

d. Butir Soal

1. Keberagaman sosial budaya masyarakat Indonesia dipengaruhi oleh faktor...
 - a. Ekonomi
 - b. Adat Istiadat
 - c. Lingkungan
 - d. Pekerjaan

2. Ciri-ciri mendasar yang dapat membedakan antara suku bangsa satu dengan suku bangsa yang lain, kecuali...
 - a. Bahasa daerah
 - b. Adat istiadat
 - c. Kesenian
 - d. Agama

3. Rumah adat Daerah Istimewa Yogyakarta disebut...
 - a. Krong Bade
 - b. Joglo
 - c. Honai

d. Lamin

e. Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban	Skor
1	C	1
2	D	1
3	B	1

f. Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = ((\text{skor perolehan})/(\text{skor maksimum})) \times 100$$

2. Penilaian Keterampilan

Kinerja

- a. Teknik : Unjuk Kerja/ Praktik/Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja
- c. Format :

No	Aspek yang dinilai	Butir Instrumen
1	Pengamatan	2
2	Kesimpulan	2
3	Presentasi	2
	Skor maksimum	6
	Nilai	$((\text{skor perolehan})/\text{Skor Maksimum}) \times 100$

d. Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh		
		Data Pengamatan	Kesimpulan	Presentasi
1				
2				

3				
Dst				

3. Remedial

Bimbingan dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan secara khusus dengan memanfaatkan tutor sebaya baik secara individu maupun kelompok. Apabila tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik memerlukan bimbingan khusus, maka bimbingan harus dilakukan oleh pendidik secara individual maupun kelompok.

4. Pengayaan

Pemecahan masalah yang diberikan kepada peserta didik yang memiliki kemampuan belajar tinggi berupa pemecahan masalah nyata dengan menggunakan pembelajaran pemecahan masalah, penemuan, proyek, dan penelitian ilmiah.

Gunungkidul, 8 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Artiyani Kusdanarti, S.Pd.
NIP. 19660709 200801 2 006

Irwanti
NIM. 13416241038

JADWAL MENGAJAR PPL PENDIDIKAN IPS

SMP NEGERI 4 WONOSARI

TAHUN AJARAN 2016/2017

Jam ke	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
1 (07.15 – 07.55)					
2 (07.55 – 08.55)			VII A		
3 (08.35 – 09.15)		VII E			
4 (09.35 – 10.15)				VII A	
5 (10.15 – 10.55)					
6 (10.55 – 11.35)					
7 (12.10 – 12.50)	VII E				
8 (12.50 – 13.30)					

Gunungkidul, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Artiyani Kusdanarti, S.Pd.

NIP. 19660709 200801 2 006

Irwanti

NIM. 13416241038

PRAKTIK MENGAJAR PPL PENDIDIKAN IPS

SMP NEGERI 4 WONOSARI

TAHUN AJARAN 2016/2017

No	Hari/tanggal	Jam ke	Kelas	Materi
1	Kamis, 21 Juli 2016	1-2	VII E	Ruang & interaksi antarruang, Kewirausahaan
2		5-6	VII C	Ruang & interaksi antarruang, Kewirausahaan
3	Jumat, 22 Juli 2016	1-2	VII B	Ruang & interaksi antarruang, Kewirausahaan
4		5	VII A	Kewirausahaan
5	Senin, 25 Juli 2016	5-6	VII D	Ruang & interaksi antarruang
6	Selasa, 26 Juli 2016	5-6	VII D	Ruang & Interaksi Antarruang
7		7-8	VII E	Ruang & Interaksi Antarruang
8	Kamis, 28 Juli 2016	4-5	VII A	Letak & Luas Indonesia
9		7	VII B	Letak & Luas Indonesia
10	Jumat, 29 Juli 2016	3	VII B	Letak & Luas Indonesia
11	Senin, 1 Agustus 2016	5-6	VII D	Letak & Luas Indonesia
12		8	VII B	Letak & Luas Indonesia
13	Selasa, 2 Agustus 2016	7-8	VII E	Potensi SDA Hutan dan tambang
14	Rabu, 3 Agustus 2016	4-5	VII A	Potensi SDA Hutan dan tambang
15	Kamis, 4 Agustus 2016	4-5	VII A	Potensi SDA Kemaritiman

16	Senin, 8 Agustus 2016	7-8	VII E	Potensi SDA Kemaritiman
17	Selasa, 9 Agustus 2016	3-4	VII E	Ruang & Interaksi Antarruang, Letak dan Luas Indonesia
18	Rabu, 10 Agustus 2016	2-3	VII A	Letak & Luas Indonesia, Potensi SDA
19	Kamis, 11 Agustus 2016	4-5	VII A	Ruang & Inxteraksi Antarruang
20	Senin, 15 Agustus 2016	7-8	VII E	Kisi-Kisi UH
21	Selasa, 16 Agustus 2016	3-4	VII E	Penilaian Harian 1
22	Kamis, 18 Agustus 2016	4-5	VII A	Kisi-Kisi UH
23	Senin, 22 Agustus 2016	7-8	VII E	Dinamika Kependudukan
24	Selasa, 23 Agustus 2016	3-4	VII E	Persebaran Penduduk
25	Kamis, 25 Agustus 2016	4-5	VII A	Penilaian Harian 1
26	Senin, 29 Agustus 2016	5-6	VII D	Komposisi Penduduk
27		7-8	VII E	Komposisi Penduduk
28	Selasa, 30 Agustus 2016	3-4	VII E	Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk
29	Rabu, 31 Agustus 2016	2-3	VII A	Persebaran Penduduk
30	Kamis, 1 September 2016	4-5	VII A	Komposisi Penduduk

Gunungkidul, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Artiyani Kusdanarti, S.Pd.

Irwanti

NIP. 19660709 200801 2 006

NIM. 13416241038

KISI-KISI SOAL PENILAIAN HARIAN IPS

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/ 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	
				PG	Uraian
1	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	Menjelaskan pengertian konsep ruang.	Interaksi Ruang dan Antarruang	1,2,3	-
2		Menjelaskan pengertian interaksi antarruang.	Interaksi Ruang dan Antarruang	4	1
3		Menyebutkan contoh interaksi keruangan antarwilayah di Indonesia.	Interaksi Ruang dan Antarruang	5	2
4		Menunjukkan unsur-unsur atau komponen peta.	Komponen Peta	6,7	-
5		Menyebutkan letak Indonesia secara astronomis dan geografis.	Letak Astronomis dan Geografis Indonesia	8	3
6		Menjelaskan implikasi letak Indonesia terhadap aspek ekonomi, sosial, dan budaya.	Letak Geografis Indonesia	9	-
7		Menjelaskan letak Indonesia secara geologis	Letak Geologis Indonesia	10	4
8		Menyebutkan potensi sumber daya hutan.	Sumber Daya Hutan	11,12	-

9		Menyebutkan potensi sumber daya tambang.	Sumber DayaTambang	13	-
10		Menyebutkan potensi sumber daya perikanan.	Sumber Daya Perikanan	14	-
11		Menyebutkan potensi sumber daya Mangrove.	Sumber Daya Mangrove	15	-
12		Menyebutkan potensi sumber daya terumbu karang	Sumber Daya Terumbu Karang	Uraian	5

Gunungkidul, 15 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Artiyani Kusdanarti, S.Pd.
NIP. 19660709 200801 2 006

Irwanti
NIM. 13416241038

Penilaian Harian 1

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Wonosari

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/ 1

A. Soal Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban setiap soal dengan tepat!

1. Tanpa adanya ruang maka manusia dan semua makhluk hidup lainnya tidak memiliki...
 - a. tempat untuk hidup
 - b. penghasilan
 - c. pekerjaan
 - d. perusahaan
2. Dibawah ini adalah ruang mencakup perairan yang ada di permukaan bumi, kecuali ...
 - a. laut
 - b. sungai
 - c. danau
 - d. air tanah
3. Tempat dan unsur-unsur lainnya yang mempengaruhi kehidupan di permukaan bumi disebut ...
 - a. batas ruang
 - b. batas wilayah
 - c. batas negara
 - d. batas laut
4. Dengan adanya perbedaan karakteristik ruang di permukaan bumi, maka setiap ruang ...
 - a. memiliki keterkaitan dengan ruang lainnya
 - b. tidak memiliki keterkaitan antar ruang
 - c. tidak bergantung pada ruang lain
 - d. tidak dapat berhubungan dengan ruang lain
5. Penduduk dari daerah pegunungan membeli ikan dari penduduk daerah pantai hal ini disebabkan, kecuali
 - a. perbedaan sumber daya alam
 - b. adanya kebutuhan
 - c. mendapatkan keuntungan
 - d. untuk dipelihara kembali
6. Unsur atau komponen peta yang menunjukkan isi suatu peta disebut...

- a. Legenda
 - b. Simbol
 - c. Skala peta
 - d. Judul peta
7. Yang tidak termasuk dalam unsur atau komponen peta adalah ...
- a. Skala
 - b. Wilayah
 - c. Inset
 - d. sumber peta
8. Letak astronomis wilayah Indonesia yaitu diantara...
- a. 6° LU- 95° LS dan 11° BT- 141° BT
 - b. 11° LU- 6° LS dan 95° BT- 141° BT
 - c. 6° LU- 11° LS dan 95° BT- 141° BT
 - d. 6° LU- 11° LS dan 141° BT- 95° BT
9. Letak geografis Indonesia yang strategis berpengaruh pada aspek ekonomi yaitu ...
- a. Memiliki banyak gunung berapi
 - b. Beriklim tropis
 - c. Memiliki dua musim
 - d. Menjadi jalur lalu lintas perdagangan internasional
10. Salah satu pengaruh letak geologis Indonesia adalah
- a. Memiliki banyak gunung berapi
 - b. Beriklim tropis
 - c. Memiliki dua musim
 - d. Menjadi jalur lalu lintas perdagangan internasional
11. Jenis hutan yang paling banyak dijumpai di Indonesia adalah jenis hutan...
- a. Sabana
 - b. Mangrove
 - c. Hutan Hujan Tropis
 - d. Hutan Subtropis
12. Hutan di Pulau Jawa sudah berkurang luasnya, hal ini dikarenakan....
- a. hutan tidak diperlukan lagi di Pulau Jawa
 - b. dialihfungsikan menjadi lahan pertanian dan pemukiman
 - c. banyak hutan digunakan sebagai padang rumput
 - d. kayu hutan di Pulau Jawa mutunya lebih bagus dari pulau yang lain
13. Berikut ini merupakan cara-cara yang dapat kita lakukan dalam penghematan sumber daya alam kecuali...
- a. Menggunakan kendaraan umum bila bepergian jauh
 - b. Menyalakan televisi terus menerus

- c. Mematikan lampu ketika tidur
 - d. Menggunakan air secukupnya
14. Wilayah yang memiliki kerawanan pencurian ikan atau illegal fishing oleh nelayan negara lain yaitu wilayah...
- a. Laut Jawa
 - b. Laut Arafuru
 - c. Laut Bunaken
 - d. Laut Banda
15. Hutan yang berada pada daerah pasang surut laut dinamakan....
- a. Hutan tropis
 - b. Hutan sabana
 - c. Hutan Bakau
 - d. Hutan Jati

B. Soal uraian

Jawablah setiap pertanyaan dengan tepat!

1. Apa yang dimaksud dengan antarruang?
2. Berikan contoh keterkaitan antarruang!
3. Jelaskan letak Indonesia secara geografis!
4. Jelaskan letak Indonesia secara geologis!
5. Mengapa terumbu karang banyak ditemukan di Indonesia?

Kunci Jawaban

PG

No	Kunci Jawaban	Skor
1	A	1
2	D	1
3	A	1
4	A	1
5	D	1
6	D	1
7	B	1
8	C	1
9	D	1
10	A	1
11	C	1

12	B	1
13	B	1
14	B	1
15	C	1

Uraian

No	Jawaban	Skor
1	Pengertian Antarruang! Antarruang adalah beberapa ruang yang memiliki keterkaitan antar satu dengan yang lain	2
2	Contoh Interaksi Antarruang : 1. Bogor hujan, Jakarta banjir 2. sayur mayur yang berada dikotaberasal dari desa	2
3	Letak Geografis Letak geografis Indonesia berada diantara dua benua dan dua samudra yaitu Benua Asia dan Benua Australia serta Samudra Hindia dan Samudra Pasifik	2
4	Letak Geologis Indonesia berada pada jalur pertemuan tiga lempeng, yaitu Lempeng Eurasia, Lempeng Pasifik, dan Lempeng Hindia.	2
5	Terumbu karang akan dapat tumbuh dengan baik pada suhu perairan laut antara 21 - 29 0C. Pada suhu lebih besar atau lebih kecil dari itu, pertumbuhan terumbu karang menjadi kurang baik. Karena Indonesia berada di daerah tropis dan suhu perairannya hangat, pantaslah jika terumbu karang banyak ditemukan di Indonesia.	2

Remidial

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Wonosari
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII/ 1

1. Apa yang dimaksud dengan antarruang?
2. Berikan contoh keterkaitan antarruang!
3. Jelaskan letak Indonesia secara geografis!
4. Jelaskan letak Indonesia secara geologis!
5. Mengapa terumbu karang banyak ditemukan di Indonesia?

Kunci Jawaban

No	Jawaban	Skor
1	Pengertian Antarruang! Antarruang adalah beberapa ruang yang memiliki keterkaitan antar satu dengan yang lain	2
2	Contoh Interaksi Antarruang : 1. Bogor hujan, Jakarta banjir 2. sayur mayur yang berada dikotaberasal dari desa	2
3	Letak Geografis Letak geografis Indonesia berada diantara dua benua dan dua samudra yaitu Benua Asia dan Benua Australia serta Samudra Hindia dan Samudra Pasifik	2
4	Letak Geologis Indonesia berada pada jalur pertemuan tiga lempeng, yaitu Lempeng Eurasia, Lempeng Pasifik, dan Lempeng Hindia.	2
5	Terumbu karang akan dapat tumbuh dengan baik pada suhu perairan laut antara 21 - 29 0C. Pada suhu lebih besar atau lebih kecil dari itu, pertumbuhan terumbu karang menjadi kurang baik. Karena Indonesia berada di daerah tropis dan suhu perairannya hangat, pantaslah jika terumbu karang banyak ditemukan di Indonesia.	2

DAFTAR NILAI TUGAS

Kelas : VII A

Jumlah Siswa : 30

Semester : 1

NO.	NO. INDUK	NAMA	NILAI
1	4273	Abian Nurya Pratama	82
2	4274	Aisah Dwi Kurniati	87
3	4275	Alfina Tuzaka Rahmaningtyas	88
4	4276	Amelia Dea Febrianti	82
5	4277	Anggita Putri Mahardini	90
6	4278	Atifa Wulandari	82
7	4279	Aulia Tharrisha Putri	85
8	4280	Avicenna Za'im Alfaruq	80
9	4281	Azis Nanda Saputra	80
10	4282	Bayu Fajar Nur Saputra	83
11	4283	Defi Fira Fransiska	90
12	4284	Denanda Ayu Putri Guritno	82
13	4285	Dimaz Rio Ardana	83
14	4286	Dinda Laras Sari	79
15	4287	Fandiya Muthi'a Hanif	85
16	4288	Favian Fandi Kusuma	79
17	4289	Ikhfan Alinudin Ahmad Winanto	82
18	4290	Ilham Tri Rizki	82
19	4291	Marazuri Elfida	88
20	4292	Melia Tessa Agustina	88
21	4293	Muhammad Dewa Ramadani	83
22	4294	Nadilla Yogi Kharisma	85
23	4295	Putri Diva Aryani	88
24	4296	Rahma Ayu Pertiwi	90
25	4297	Rahmawati Ayu Afifa	82
26	4298	Rifki Nurseta	80
27	4299	Suci Indah Laksita	88
28	4300	Wuri Pitayani	85
29	4301	Yasin Febriyani Kania Devi	82
30	4302	Yuda Satria Darmawan	79

DAFTAR NILAI TUGAS

Kelas : VII E

Jumlah Siswa : 30

Semester : 1

NO.	NO. INDUK	NAMA	NILAI
1	4393	Adella Tri Ramadhani	81
2	4394	Afan Pradika	80
3	4395	Afifah Prawati Rahmajani	83
4	4396	Andinia Hayuningtias	84
5	4397	Angga Eka Saputra	79
6	4398	Ardi Nur Setya	79
7	4399	Arif Nur Hidayat	83
8	4400	Arvian Wijayanto	78
9	4401	Arya Indra Prabowo	79
10	4402	Banar Dwi Rianto	75
11	4403	Bima Seta Nurdiantara	82
12	4404	Biyonda Dwi Novianti Fransisca Sinai	90
13	4405	Darel Erlangga Meinavo	80
14	4406	David Liskendar Aditama Putra	83
15	4407	Denik Fitria Rahayu	88
16	4408	Fadel Rizal Lestian	78
17	4409	Febrian Bagus Setiono	85
18	4410	Ferryzal Bagus Irawan	85
19	4411	Imelda Destian Ayudiningtyas	84
20	4412	Jesisca Hulda Fidela Fabiola	90
21	4413	Lia Puji Astuti	83
22	4414	Luthfan Maghfirohman Pria Nugraha	75
23	4415	Masithoh Ruwiyati	83
24	4416	Muhamad Al-Azis	75
25	4417	Nanda Gepena Febriyanti	76
26	4418	Popy Nilasari	83
27	4419	Prabandaru Raihan Arindhoko	75
28	4420	Trisnanto Agung Prasetyo	78
29	4421	Vinna Saputri	76
30	4422	Yoga Mega Putra	85

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Wonosari
Nama Tes : Penilaian Harian 1
Mata Pelajaran : IPS
Kelas : VII A
Tanggal Tes : 25 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Ruang, Letak dan Luas, dan Potensi Sumber Daya

KKM

75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (60%)			Nilai Tes Essay (40%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ABIAN NURYA PRATAMA	L	9	6	60,00	50,00	56,00	C	Belum tuntas
2	AISAH DWI KURNIATI	P	11	4	73,33	95,00	82,00	A-	Tuntas
3	ALFINA TUZAKA R	P	5	10	33,33	60,00	44,00	D	Belum tuntas
4	AMELIA DEA FEBRIANTI	P	11	4	73,33	65,00	70,00	B-	Belum tuntas
5	ANGGITA PUTRI MAHARDINI	P	13	2	86,67	45,00	70,00	B-	Belum tuntas
6	ATIFA WULANDARI	P	10	5	66,67	55,00	62,00	C+	Belum tuntas
7	AULIA THARRISHA PUTRI	P	11	4	73,33	55,00	66,00	B-	Belum tuntas
8	AVICENNA ZA'IM ALFARUQ	L	12	3	80,00	60,00	72,00	B	Belum tuntas
9	AZIS NANDA SAPUTRA	L	12	3	80,00	75,00	78,00	B+	Tuntas
10	BAYU FAJAR NUR S	L	10	5	66,67	55,00	62,00	C+	Belum tuntas
11	DEFI FIRA FRANSISKA	P	13	2	86,67	85,00	86,00	A	Tuntas
12	DENANDA AYU PUTRI G	P	8	7	53,33	80,00	64,00	C+	Belum tuntas
13	DIMAZ RIO ARDANA	L	12	3	80,00	75,00	78,00	B+	Tuntas
14	DINDA LARAS SARI	P	6	9	40,00	35,00	38,00	D	Belum tuntas
15	FANDIYA MUTHI'A HANIF	P	11	4	73,33	55,00	66,00	B-	Belum tuntas
16	FAVIAN FANDI KUSUMA	L	10	5	66,67	80,00	72,00	B	Belum tuntas
17	IKHFAN ALINUDIN AHMAD W	L	15	0	100,00	70,00	88,00	A	Tuntas
18	ILHAM TRI RIZKI	L	14	1	93,33	80,00	88,00	A	Tuntas
19	MARAZURI ELFIDA	P	13	2	86,67	70,00	80,00	B+	Tuntas
20	MELIA TESSA AGUSTINA	P	13	2	86,67	55,00	74,00	B	Belum tuntas

21	MUHAMMAD DEWA RAMADANI	L	11	4	73,33	85,00	78,00	B+	Tuntas
22	NADILLA YOGI KHARISMA	P	14	1	93,33	90,00	92,00	A	Tuntas
23	PUTRI DIVA ARYANI	P	13	2	86,67	75,00	82,00	A-	Tuntas
24	RAHMA AYU PERTIWI	P	14	1	93,33	65,00	82,00	A-	Tuntas
25	RAHMAWATI AYU AFIFA	P	14	1	93,33	70,00	84,00	A-	Tuntas
26	RIFKI NURSETA	L	11	4	73,33	35,00	58,00	C	Belum tuntas
27	SUCI INDAH LAKSITA	P	11	4	73,33	55,00	66,00	B-	Belum tuntas
28	WURI PITAYANI	P	13	2	86,67	85,00	86,00	A	Tuntas
29	YASIN FEBRIYANTI	P	13	2	86,67	75,00	82,00	A-	Tuntas
30	YUDA Satria Darmawan	L	12	3	80,00	40,00	64,00	C+	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		30	Jumlah Nilai =		2300	1975	2170		
- Jumlah yang tuntas =		14	Nilai Terendah =		33,33	35,00	38,00		
- Jumlah yang belum tuntas =		16	Nilai Tertinggi =		100,00	95,00	92,00		
- Persentase peserta tuntas =		46,7	Rata-rata =		76,67	65,83	72,33		
- Persentase peserta belum tuntas =		53,3	Standar Deviasi =		15,34	16,14	12,94		

Mengetahui :
Guru Pembimbing Lapangan

Gunungkidul, 26 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

Artiyani Kusdanarti, S. Pd.
NIP.1960709 200801 2 006

Irwanti
NIP 13416241038

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Wonosari
Nama Tes : Penilaian Harian 1
Mata Pelajaran : IPS
Kelas : VII E
Tanggal Tes : 16 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Ruang, Letak dan Luas, dan Potensi Sumber Daya Alam

KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (60%)			Nilai Tes Essay (40%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ADELLA TRI RAMADHANI	P	11	4	73,33	30,00	56,00	C	Belum tuntas
2	AFAN PRADIKA	L	10	5	66,67	65,00	66,00	B-	Belum tuntas
3	AFIFAH PRAWATI RAHMAJANI	P	11	4	73,33	55,00	66,00	B-	Belum tuntas
4	ANDINIAHAYUNINGTIAS	P	10	5	66,67	50,00	60,00	C	Belum tuntas
5	ANGGA EKA SAPUTRA	L	7	8	46,67	65,00	54,00	C-	Belum tuntas
6	ARDI NUR SETYA	L	10	5	66,67	50,00	60,00	C	Belum tuntas
7	ARIF NUR HIDAYAT	L	9	6	60,00	60,00	60,00	C	Belum tuntas
8	ARVIAN WIJAYANTO	L	13	2	86,67	40,00	68,00	B-	Belum tuntas
9	ARYA INDRA PRABOWO	L	9	6	60,00	60,00	60,00	C	Belum tuntas
10	BANAR DWI RIANTO	L	6	9	40,00	60,00	48,00	D+	Belum tuntas
11	BIMA SETA NURDIANTARA	L	9	6	60,00	60,00	60,00	C	Belum tuntas
12	BIYONDA DWI NOVIANTI F S	P	9	6	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
13	DAREL ERLANGGA MEINAVO	L	8	7	53,33	35,00	46,00	D+	Belum tuntas
14	DAVID LISKENDAR ADITAMA P	L	10	5	66,67	45,00	58,00	C	Belum tuntas
15	DENIK FITRIA RAHAYU	P	12	3	80,00	75,00	78,00	B+	Tuntas
16	FADEL RIAL LESTIAN	L	10	5	66,67	40,00	56,00	C	Belum tuntas
17	FEBRIAN BAGUS SETIONO	L	13	2	86,67	100,00	92,00	A	Tuntas
18	FERRYZAL BAGUS IRAWAN	L	9	6	60,00	40,00	52,00	C-	Belum tuntas
19	IMELDA DESTIAN AYUDININGTI	P	12	3	80,00	60,00	72,00	B	Belum tuntas
20	JESISCA HULDA FIDELA F	P	12	3	80,00	90,00	84,00	A-	Tuntas
21	LIA PUJI ASTUTI	P	11	4	73,33	70,00	72,00	B	Belum tuntas

22	LUTHFAN MAGHFIROHMAN PR	L	10	5	66,67	60,00	64,00	C+	Belum tuntas
23	MASITHOH RUWIYATI	P	11	4	73,33	85,00	78,00	B+	Tuntas
24	MUHAMAD AL-AZIS	L	8	7	53,33	35,00	46,00	D+	Belum tuntas
25	NANDA GEPENA FEBRIYANTI	P	8	7	53,33	35,00	46,00	D+	Belum tuntas
26	POPY NILASARI	P	8	7	53,33	55,00	54,00	C-	Belum tuntas
27	PRABANDARU RAIHAN ARINDH	L	10	5	66,67	40,00	56,00	C	Belum tuntas
28	TRISNANTO AGUNG PRASETY	L	9	6	60,00	55,00	58,00	C	Belum tuntas
29	VINNA SAPUTRI	P	11	4	73,33	70,00	72,00	B	Belum tuntas
30	YOGA MEGA P	L	9	6	60,00	75,00	66,00	B-	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		30		Jumlah Nilai =		1967	1760	1884	
- Jumlah yang tuntas =		5		Nilai Terendah =		40,00	30,00	46,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		25		Nilai Tertinggi =		86,67	100,00	92,00	
- Persentase peserta tuntas =		16,7		Rata-rata =		65,56	58,67	62,80	
- Persentase peserta belum tuntas =		83,3		Standar Deviasi =		11,22	18,80	11,47	

Gunungkidul, 22 Agustus 2016

Mengetahui :
Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Artiyani Kusdanarti, S.Pd.
NIP. 19660709 200801 2 006

Irwanti
NIM 13416241038

DAFTAR NILAI REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Wonosari
Nama Tes : Remedial
Mata Pelajaran : IPS
Kelas : VII A
Tanggal Tes : 30 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Ruang, Letak dan Luas, dan Potensi Sumber Daya Alam

No	Nama Peserta	L/P	Nilai	Keterangan	KKM
(1)	(2)	(3)	(8)	(10)	75
1	ABIAN NURYA PRATAMA	L	76,00	Tuntas dengan remidi	
2	ALFINA TUZAKA R	P	76,00	Tuntas dengan remidi	
3	AMELIA DEA FEBRIANTI	P	76,00	Tuntas dengan remidi	
4	ANGGITA PUTRI MAHARDINI	P	76,00	Tuntas dengan remidi	
5	ATIFA WULANDARI	P	76,00	Tuntas dengan remidi	
6	AULIA THARRISHA PUTRI	P	76,00	Tuntas dengan remidi	
7	AVICENNA ZA'IM ALFARUQ	L	76,00	Tuntas dengan remidi	
8	BAYU FAJAR NUR S	L	76,00	Tuntas dengan remidi	
9	DENANDA AYU PUTRI G	P	76,00	Tuntas dengan remidi	
10	DINDA LARAS SARI	P	76,00	Tuntas dengan remidi	
11	FANDIYA MUTHI'A HANIF	P	76,00	Tuntas dengan remidi	
12	FAVIAN FANDI KUSUMA	L	76,00	Tuntas dengan remidi	
13	MELIA TESSA AGUSTINA	P	76,00	Tuntas dengan remidi	
14	RIFKI NURSETA	L	76,00	Tuntas dengan remidi	
15	SUCI INDAH LAKSITA	P	76,00	Tuntas dengan remidi	
16	YUDA SATRIA DARMAWAN	L	76,00	Tuntas dengan remidi	

Gunungkidul, 2 Agustus 2016

Mengetahui :
Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Artiyani Kusdanarti, S. Pd.
NIP.1960709 200801 2 006

Irwanti
NIP 13416241038

DAFTAR NILAI REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Wonosari
Nama Tes : Remedial
Mata Pelajaran : IPS
Kelas : VII E
Tanggal Tes : 1 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Ruang, Letak dan Luas, dan
 Potensi Sumber Daya Alam

No	Nama Peserta	L/P	Nilai Akhir	Keterangan	KKM
(1)	(2)	(3)	(8)	(10)	75
1	ADELLA TRI RAMADHANI	P	56,00	Tuntas dengan remidi	
2	AFAN PRADIKA	L	66,00	Tuntas dengan remidi	
3	AFIFAH PRAWATI RAHMAJANI	P	66,00	Tuntas dengan remidi	
4	ANDINIAHAYUNINGTIAS	P	60,00	Tuntas dengan remidi	
5	ANGGA EKA SAPUTRA	L	54,00	Tuntas dengan remidi	
6	ARDI NUR SETYA	L	60,00	Tuntas dengan remidi	
7	ARIF NUR HIDAYAT	L	60,00	Tuntas dengan remidi	
8	ARVIAN WIJAYANTO	L	68,00	Tuntas dengan remidi	
9	ARYA INDRA PRABOWO	L	60,00	Tuntas dengan remidi	
10	BANAR DWI RIAN TO	L	48,00	Tuntas dengan remidi	
11	BIMA SETA NURDIANTARA	L	60,00	Tuntas dengan remidi	
12	DAREL ERLANGGA MEINAVO	L	46,00	Tuntas dengan remidi	
13	DAVID LISKENDAR ADITAMA P	L	58,00	Tuntas dengan remidi	
14	FADEL RIAL LESTIAN	L	56,00	Tuntas dengan remidi	
15	FERRYZAL BAGUS IRAWAN	L	52,00	Tuntas dengan remidi	
16	IMELDA DESTIAN AYUDININGT	P	72,00	Tuntas dengan remidi	
17	LIA PUJI ASTUTI	P	72,00	Tuntas dengan remidi	
18	LUTHFAN MAGHFIROHMAN PR	L	64,00	Tuntas dengan remidi	
19	MUHAMAD AL-AZIS	L	46,00	Tuntas dengan remidi	
20	NANDA GEPENA FEBRIYANTI	P	46,00	Tuntas dengan remidi	
21	POPY NILASARI	P	54,00	Tuntas dengan remidi	
22	PRABANDARU RAIHAN ARINDH	L	56,00	Tuntas dengan remidi	
23	TRISNANTO AGUNG PRASETY	L	58,00	Tuntas dengan remidi	
24	VINNA SAPUTRI	P	72,00	Tuntas dengan remidi	
25	YOGA MEGA P	L	66,00	Tuntas dengan remidi	

Gunungkidul, 2 September 2016

Mengetahui :
Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Artiyani Kusdanarti, S.Pd.
NIP. 19660709 200801 2 006

Irwanti
NIM 13416241038

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Wonosari
Nama Tes : Penilaian Harian 1
Mata Pelajaran : IPS
Kelas : VII A
Tanggal Tes : 25 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Ruang, Letak dan Luas, dan Potensi Sumber Daya Alam

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCD	Tidak Baik
2	-0,123	Tidak Baik	0,967	Mudah	AC	Tidak Baik
3	0,494	Baik	0,833	Mudah	-	Cukup Baik
4	0,663	Baik	0,900	Mudah	C	Revisi Pengecoh
5	0,338	Baik	0,700	Sedang	-	Baik
6	0,575	Baik	0,767	Mudah	C	Revisi Pengecoh
7	0,505	Baik	0,767	Mudah	A	Revisi Pengecoh
8	0,516	Baik	0,900	Mudah	A	Revisi Pengecoh
9	0,600	Baik	0,733	Mudah	-	Cukup Baik
10	0,639	Baik	0,567	Sedang	D	Revisi Pengecoh
11	0,280	Cukup Baik	0,500	Sedang	A	Revisi Pengecoh
12	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACD	Tidak Baik
13	0,442	Baik	0,800	Mudah	-	Cukup Baik
14	0,217	Cukup Baik	0,167	Sulit	-	Cukup Baik
15	0,516	Baik	0,900	Mudah	BD	Revisi Pengecoh

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Wonosari
Nama Tes : Penilaian Harian 1
Mata Pelajaran : IPS
Kelas : VII A
Tanggal Tes : 25 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Ruang, Letak dan Luas, dan
Potensi Sumber Daya Alam

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,328	Baik	0,775	Mudah	Cukup Baik
2	0,426	Baik	0,892	Mudah	Cukup Baik
3	0,806	Baik	0,642	Sedang	Baik
4	0,692	Baik	0,558	Sedang	Baik
5	0,542	Baik	0,425	Sedang	Baik

Mengetahui :
Guru Pembimbing Lapangan

Gunungkidul, 26 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

Artiyani Kusdanarti, S. Pd.
NIP.1960709 200801 2 006

Irwanti
NIP 13416241038

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Wonosari
Nama Tes : Penilaian Harian 1
Mata Pelajaran : IPS
Kelas : VII E
Tanggal Tes : 16 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Ruang, Letak dan Luas, dan Potensi Sumber Daya Alam

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCD	Tidak Baik
2	-0,101	Tidak Baik	0,900	Mudah	-	Tidak Baik
3	0,183	Tidak Baik	0,767	Mudah	-	Tidak Baik
4	0,453	Baik	0,800	Mudah	-	Cukup Baik
5	0,216	Cukup Baik	0,633	Sedang	-	Baik
6	0,244	Cukup Baik	0,367	Sedang	C	Revisi Pengecoh
7	0,341	Baik	0,233	Sulit	-	Cukup Baik
8	0,198	Tidak Baik	0,867	Mudah	-	Tidak Baik
9	0,132	Tidak Baik	0,633	Sedang	-	Tidak Baik
10	0,477	Baik	0,167	Sulit	-	Cukup Baik
11	0,452	Baik	0,600	Sedang	A	Revisi Pengecoh
12	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACD	Tidak Baik
13	0,352	Baik	0,800	Mudah	C	Revisi Pengecoh
14	0,498	Baik	0,333	Sedang	-	Baik
15	0,349	Baik	0,733	Mudah	B	Revisi Pengecoh

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Wonosari
Nama Tes : Penilaian Harian 1
Mata Pelajaran : IPS
Kelas : VII E
Tanggal Tes : 16 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Ruang, Letak dan Luas, dan
Potensi Sumber Daya Alam

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,678	Baik	0,767	Mudah	Cukup Baik
2	0,709	Baik	0,792	Mudah	Cukup Baik
3	0,717	Baik	0,433	Sedang	Baik
4	0,746	Baik	0,392	Sedang	Baik
5	0,683	Baik	0,550	Sedang	Baik

Mengetahui :
Guru Pembimbing Lapangan

Gunungkidul, 22 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

Artiyani Kusdanarti, S. Pd.
NIP.1960709 200801 2 006

Irwanti
NIP 13416241038

LAMPIRAN 6

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP Negeri 4 Wonosari NAMA MAHASISWA : Irwanti
 ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. Ring Road Utara, NO. MAHASISWA : 13416241038
 Ngerboh, Piyaman, FAK./JUR./PRODI : FIS/ P.IPS/ P.IPS
 Wonosari, Gunungkidul
 GURU PEMBIMBING : Artiyani Kusdanarti, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Sudrajat, M.Pd.

Hari dan Tanggal	Jam	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 27 Juni 2016	07.00 - 14.00	Penerimaan Peserta Didik Baru	Membantu pelaksanaan kegiatan penerimaan peserta didik baru yaitu mengecek kelengkapan syarat-syarat pendaftaran dan memberikan nomor antrian. Jumlah formulir masuk sementara 142 formulir dengan nilai tertinggi 28,00 dan terendah 18,00		
Selasa,	07.00 - 14.00	Penerimaan Peserta Didik	Membantu pelaksanaan kegiatan penerimaan peserta didik baru yaitu		

28 Juni 2016		Baru	mengecek kelengkapan syarat-syarat pendaftaran dan memberikan nomor antrian. Jumlah formulir masuk sementara 175 formulir dengan nilai tertinggi 28,50 dan terendah 20,70		
Rabu, 29 Juni 2016	07.00 - 14.00	Penerimaan Peserta Didik Baru	Membantu pelaksanaan kegiatan penerimaan peserta didik baru yaitu mengecek kelengkapan syarat-syarat pendaftaran dan memberikan nomor antrian. Jumlah formulir masuk 210 formulir dengan nilai tertinggi 28,50 dan terendah 22,90		
Sabtu, 16 Juli 2016	07.30 - 14.00	Syawalan Guru- guru dan Karyawan	Syawalan keluarga besar SMP N 4 Wonosari bertempat di Pantai Sarangan, Tepus, Gunungkidul. Syawalan dihadiri seluruh guru, karyawan beserta keluarga masing-masing dan 8 mahasiswa PPL.		
MINGGU KE-1					
Senin, 18 Juli 2016	07.00 – 08.15	Upacara Pengenalan Lingkungan Sekolah	Upacara pembukaan Pengenalan Lingkungan SMP Negeri 4 Wonosari diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan karyawan SMP N 4 Wonosari.		

	08.15 - 09.00	Pendampingan Pengenalan Ruangan-ruangan Sekolah	Mendampingi 28 siswa kelas VII kelompok 1 memperkenalkan lokasi dan fungsi ruangan-ruangan di SMP Negeri 4 Wonosari.		
Selasa, 19 Juli 2016	07.00- 07.10	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa.		
	07.15 - 09.00	Pendampingan Penyuluhan Narkoba	Mendampingi seluruh siswa kelas VII dan mengkondusifkan siswa selama kegiatan berlangsung.		
Rabu, 20 Juli 2016	07.00 – 07.10	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa.		
	07.15- 09.00	Pendampingan Penyuluhan Tata Tertib Sekolah	Mendampingi seluruh siswa kelas VII dan mengkondusifkan siswa selama kegiatan berlangsung.		
	09.20 – 11.00	Membantu pembagian buku di perpustakaan	Mengurutkan buku yang akan dibagikan ke siswa dan membantu pembagian buku kepada kelas 9 dan kelas 8.		
Kamis, 21 Juli 2016	07.00 – 07.10	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa.		
	07.15 – 09.15	Bridging Course	Pemberian materi untuk siswa baru sebagai pemanasan di kelas VII E dengan Bapak Supoyo. Materi ruang dan interaksi antarruang diberikan oleh Pak Supoyo dan saya		

			memberikan materi tentang kewirausahaan.		
	11.40-13.00	Bridging Course	Pemberian materi untuk siswa baru sebagai pemanasan di kelas VII C dengan Bapak Supoyo. Materi ruang dan interaksi antarruang diberikan oleh Pak Supoyo dan saya memberikan materi tentang kewirausahaan.		
Jumat, 22 Juli 2016	07.30 – 08.50	Bridging Course	Pemberian materi untuk siswa baru sebagai pemanasan di kelas VII B dengan Bapak Supoyo. Materi ruang dan interaksi antarruang diberikan oleh Pak Supoyo dan saya memberikan materi tentang kewirausahaan.		
	09.50 – 10.30	Bridging Course	Pemberian materi bridging course di kelas VII A tentang kewirausahaan.		
MINGGU KE-2					
Senin, 25 Juli 2016	07.00 – 08.15	Upacara Bendera	Upacara bendera SMP N 4 Wonosari diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan karyawan SMP N 4 Wonosari.		
	08.15 – 09.00	Briefing	Briefing sebelum kegiatan belajar mengajar dilaksanakan dipimpin oleh		

			kepala sekolah dan dihadiri seluruh guru dan mahasiswa PPL.		
	09.00 - 10.00	Konsultasi dengan GPL	Merundingkan tentang kurikulum yang dipakai, pembagian kelas mengajar, dan materi yang akan diajarkan dengan Bu Artiyani dan Pak Supoyo.		
	10.15 – 10.55	Kegiatan Belajar Mengajar	Mendampingi Bu Artiyani mengajar di kelas VII D tentang ruang dan interaksi antarruang.		
	19.00- 23.00	Menyusun RPP	Membuat RPP untuk materi ruang dan interaksi antarruang.		
Selasa, 26 Juli 2016	07.00– 07.15	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa.		
	07.30- 09.30	Konsultasi dengan GPL	Mendiskusikan tentang tugas-tugas yang harus dilakukan seperti pembuatan buku 1, 2, dan 3 serta RPP yang akan dibuat.		
	10.15 11.35	Kegiatan Belajar Mengajar	Mengajar mandiri di kelas VII D dengan materi ruang dan interaksi antarruang meneruskan dari materi yang diberikan oleh Bu Artinyani.		
	12.10- 13.30	Kegiatan Belajar Mengajar	Mengajar mandiri di kelas VII E dengan materi ruang dan interaksi antarruang.		
Rabu,	07.00-	Apel pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan		

27 Juli 2016	07.15		upacara diikuti seluruh siswa.		
	08.00-12.00	Penyerahan KKN	Semua siswa PPL mengikuti penyerahan KKN di Balai Desa Putat.		
	19.00-22.00	Menyusun RPP	Membuat RPP tentang letak dan luas Indonesia		
Kamis, 28 Juli 2016	07.00-07.15	Apel pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa.		
	07.30-09.00	Pembuatan Media Pembelajaran	Membuat slide Powerpoint untuk materi Letak dan Luas Indonesia		
	09.35-10.55	Kegiatan Belajar Mengajar	Mengajar mandiri di Kelas VII A tentang letak dan luas Indonesia.		
	12.10-12.50	Kegiatan Belajar Mengajar	Mengajar mandiri di Kelas VII B tentang letak dan luas Indonesia		
Jumat, 29 Juli 2016	08.35-09.15	Kegiatan Belajar Mengajar	Mengajar mandiri di kelas VII B meneruskan materi tentang letak dan luas Indonesia.		
	09.30-11.00	Jaga Piket	Berjaga dilobby depan menanyakan keperluan orang yang datang, akan menemui siapa dan memberikan informasi terkait keperluan.		
MINGGU KE-3					
Senin, 1 Agustus 2016	07.00-08.35	Upacara Bendera	Upacara diikuti oleh seluruh warga SMP Negeri 4 Wonosari.		
	10.15-11.35	Kegiatan Belajar Mengajar	Mengajar terbimbing dikelas VII D dengan materi letak dan luas Indonesia.		

	12.50-13.30	Kegiatan Belajar Mengajar	Mengajar Mandiri di kelas VII B tentang unsur-unsur peta dan letak Indonesia sekaligus mengumpulkan tugas batas-batas wilayah Indonesia.		
	19.00-23.00	Menyusun RPP	Menyusun RPP untuk materi Potensi Sumber Daya Alam yang dibagi menjadi dua RPP yaitu Potensi Sumber Daya Hutan dan Tambang dan Potensi Sumber Daya Kemaritiman.		
Selasa, 2 Agustus 2016	12.10-13.30	Kegiatan Belajar Mengajar	Mengajar mandiri di kelas VII E mengenai potensi sumber daya alam hutan dan tambang.	Beberapa siswa telat masuk kelas setelah istirahat.	Ditegur
	15.00-16.00	Membuat Perangkat Pembelajaran	Membuat Kriteria Ketuntasan Minimum mata pelajaran IPS kelas 7 dengan KKM 75.		
	19.00-23.00	Membuat Perangkat Pembelajaran	Membuat Program Semester 1 dan 2 mata pelajaran IPS kelas VII		
Rabu, 3 Agustus 2016	09.35-10.55	Kegiatan Belajar Mengajar	Mengajar mandiri di Kelas VII A mengenai potensi sumber daya alam Hutan dan Tambang.		
	20.00-24.00	Membuat Perangkat Pembelajaran	Menyicil Buku 1 dan 2 Kurikulum 2013 revisi. Buku 1 berisi KI, KD, silabus, RPP, dan KKM. Sedangkan buku 2 berisi kode etik guru, ikrar guru.		
Kamis, 4 Agustus 2016	07.00-07.15	Apel Pagi	Apel pagi diikuti oleh seluruh siswa SMP Negeri 4 Wonosari. Selain itu		

			dilakukan sosialisasi dari pihak kepolisian lalu lintas tentang anjuran berkendara yang baik.		
	09.35-10.55	Kegiatan Belajar Mengajar	Mengajar mandiri di kelas VII A dengan materi potensi sumber daya kemaritiman. Siswa berdiskusi dan presentasi tentang manfaat, permasalahan dan solusi.		
	11.30-13.30	Bimbingan DPL	DPL melakukan bimbingan di SMP Negeri 2 Wonosari. DPL menanyakan permasalahan dan kendala apa saja yang terjadi selama proses PPL.		
Jumat, 5 Agustus 2016	08.00-11.00	Jaga Piket	Menanyakan keperluan orang yang datang, akan menemui siapa dan memberikan informasi terkait keperluan.		
MINGGU KE-4					
Senin, 8 Agustus 2016	07.00-08.35	Upacara Bendera	Upacara diikuti oleh seluruh warga SMP Negeri 4 Wonosari.		
	09.00-11.00	Konsultasi dengan GPL	Konsultasi dengan GPL mengenai RPP yang sudah dibuat. GPL merevisi penilaian pada RPP dan terutama pada penilaian pengetahuan untuk membuat penilaian dalam bentuk pilihan ganda		
	12.10-13.30	Kegiatan Belajar Mengajar	Mengajar Mandiri di kelas VII E materi sumber daya kemaritiman. Menampilkan video tentang sumber daya kemaritiman, melakukan diskusi		

			dan presentasi. Setelah itu menerangkan kepada peserta didik.		
	19.00-23.00	Menyusun RPP	Menyusun kerangka RPP untuk materi Dinamika Kependudukan yang dibagi menjadi 4 RPP. RPP pertama untuk materi jumlah penduduk dan persebaran penduduk, RPP kedua untuk materi komposisi penduduk, RPP ketiga untuk materi pertumbuhan dan kualitas penduduk, dan RPP keempat untuk materi keragaman etnik dan budaya.		
Selasa, 9 Agustus 2016	07.00-07.15	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa.		
	12.10-13.30	Kegiatan Belajar Mengajar	Mengulas materi tentang ruang dan interaksi antarruang serta materi letak dan luas Indonesia di kelas VII E		
	19.00-23.00	Menyusun RPP	Membuat langkah-langkah pembelajaran pada RPP materi Dinamika Kependudukan		
Rabu, 10 Agustus 2016	07.00-07.15	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa.		
	07.55-09.15	Kegiatan Belajar Mengajar	Mengulas materi dikelas VII A mengenai letak dan luas serta potensi sumber daya alam.		
Kamis, 11 Agustus 2016	07.00-07.15	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa.		
	09.35-10.55	Kegiatan Belajar Mengajar	Menyampaikan materi dikelas VII A tentang ruang dan interaksi		

			antarruang karena belum dijelaskan sebelumnya oleh Pak Supoyo		
Jumat, 12 Agustus 2016	08.30-11.00	Jaga Piket	Menanyakan keperluan orang yang datang, akan menemui siapa dan memberikan informasi terkait keperluan.		
MINGGU KE-5					
Senin, 15 Agustus 2016	08.00-09.00	Konsultasi dengan GPL	Konsultasi tentang kisi-kisi Penilaian Harian 1		
	12.10-13.30	Kegiatan Belajar Mengajar	Mengulas materi di kelas VII E tentang keseluruhan materi yang sudah disampaikan dan menyampaikan kepada peserta didik akan diadakan penilaian harian pada pertemuan berikutnya		
Selasa, 16 Agustus 2016	07.00-07.15	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa.		
		Kegiatan Belajar Mengajar	Melakukan pengambilan nilai di kelas VII E		
Rabu, 17 Agustus 2016	07.30-08.30	Upacara Peringatan Hari Kemerdekaan RI	Mengikuti Upacara Peringatan Hari Kemerdekaan RI yang dilakukan di halaman sekolah SMP Negeri 4 Wonosari yang diikuti oleh segenap warga sekolah		
Kamis, 18 Agustus 2016	07.00-07.15	Apel Pagi	Apel pagi dilakukan di halaman upacara diikuti oleh seluruh siswa.		
	09.35-10.55	Kegiatan Belajar Mengajar	Mengulas sebagian kecil materi yang sesuai dengan kisi-kisi penilaian karena waktunya dipotong untuk		

			kerja bakti.		
	11.30-13.00	Bimbingan DPL	DPL membimbing di SMP Negeri 2 Wonosari bersama dengan mahasiswa PPL dari SMP lain yang sama-sama pendidikan IPS.		
Jumat, 19 Agustus 2016	08.00-11.00	Jaga Piket	Menanyakan keperluan orang yang datang, akan menemui siapa dan memberikan informasi terkait keperluan.		
MINGGU KE-6					
Senin, 22 Agustus 2016	07.00-08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera dilakukan di lapangan upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah.		
	12.10-13.30	Kegiatan Belajar Mengajar	Memberi tahu kepada peserta didik hasil penilaian yang didapatkan kemudian Menyampaikan materi jumlah penduduk dan persebaran penduduk di kelas VII E		
Selasa, 23 Agustus 2016	07.00-07.15	Apel Pagi	Apel diikuti oleh seluruh siswa sekolah.		
	08.35-10.15	Kegiatan Belajar Mengajar	Penyampaian materi persebaran penduduk di kelas VII E Menampilkan video tentang persebaran penduduk dan siswa melakukan presentasi.		
Rabu, 24 Agustus 2016	07.00-07.15	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa.		
	07.55-09.15	Kegiatan Belajar Mengajar	Tidak efektif karena ada pelaksanaan fogging pencegahan Demam		

			Berdarah		
Kamis, 25 Agustus 2016	07.00- 07.15	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa.		
	09.35- 10.55	Kegiatan Belajar Mengajar	Pengambilan nilai di kelas VII A		
Jumat, 26 Agustus 2016	07.30- 09.00	Jaga Piket	Menanyakan keperluan orang yang datang, akan menemui siapa dan memberikan informasi terkait keperluan.		
MINGGU KE-7					
Senin, 29 Agustus 2016	07.00- 08.35	Upacara Bendera	Upacara diikuti oleh seluruh warga SMP Negeri 4 Wonosari.		
	10.15- 11.35	Kegiatan Belajar Mengajar	Menyampaikan materi tentang komposisi penduduk di kelas VII D. Menerangkan apa itu komposisi penduduk dan jenis-jenis piramida. Setelah itu peserta didik diminta membuat piramida dari data penduduk Kabupaten Gunungkidul tahun 2010.		
	12.10- 13.30	Kegiatan Belajar Mengajar	Menyampaikan materi tentang komposisi penduduk di kelas VII D. Menerangkan apa itu komposisi penduduk dan jenis-jenis piramida. Setelah itu peserta didik diminta membuat piramida dari data penduduk Kabupaten Gunungkidul tahun 2010.		

Selasa , 30 Agustus 2016	07.00- 07.15	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa.		
	08.35- 09.15	Kegiatan Belajar Mengajar	Melakukan penilaian pada piramida penduduk yang sudah dibuat oleh siswa di kelas VII E. Kemudian menyampaikan materi pertumbuhan dan kualitas penduduk.		
Rabu, 31 Agustus 2016	07.00- 07.15	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa.		
	07.55- 09.15	Kegiatan Belajar Mengajar	Menyampaikan materi persebaran penduduk di Indonesia. Siswa diminta untuk mengamati dan mendengarkan video tentang persebaran penduduk. Kemudian beberapa siswa diminta untuk maju ke depan untuk menuliskan hasil pengamatannya.		
Kamis, 1 September 2016	07.00- 07.15	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa.		
	09.35- 10.55	Kegiatan Belajar Mengajar	Menyampaikan materi tentang komposisi penduduk di Kelas VII A. Menerangkan apa itu komposisi penduduk dan jenis-jenis piramida. Setelah itu peserta didik diminta membuat piramida dari data penduduk Kabupaten Gunungkidul tahun 2010.		
Jumat, 2 September 2016	09.00- 11.00	Jaga Piket	Menanyakan keperluan orang yang datang, akan menemui siapa dan memberikan informasi terkait		

			keperluan.		
MINGGU KE-8					
Senin, 5 September 2016	07.00- 08.00	Upacara Bendera	Upacara diikuti oleh seluruh warga SMP Negeri 4 Wonosari.		
	09.00- 11.00	Penyusunan Laporan PPL	Menyusun laporan PPL dengan menyusun cover, lembar pengesahan, kata pengantar, dan daftar isi.		
Selasa, 6 September 2016	07.00- 07.15	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan dilapangan upacara diikuti seluruh warga SMP Negeri 4 Wonosari.		
	08.00- 11.00	Penyusunan Laporan PPL	Penyusunan abstrak laporan individu PPL dan pendahuluan.		
	19.00- 22.00	Penyusunan Laporan PPL	Mengurutkan daftar lampiran-lampiran laporan PPL.		
Rabu, 7 September 2016	07.00- 07.15	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan dilapangan upacara.		
	07.55- 09.00	Kegiatan Belajar Mengajar	Memberikan hadiah kepada anak kelas VII A yang mendapatkan nilai tertinggi pada mata pelajaran IPS yaitu Nadilla. Selain itu, siswa menuliskan kesan dan pesan selama proses pembelajaran.		
	10.00- 12.30	Penyusunan Laporan PPL	Menyusun Bab 1 tentang analisis situasi.		
Kamis, 8 September 2016	07.00- 07.15	Apel pagi	Apel dilaksanakan diikuti oleh seluruh siswa di lapangan upacara.		
	08.00- 09.20	Penyusunan Laporan PPL	Penyusunan perumusan program dan rancangan kegiatan PPL.		

	09.35-20.30	Kegiatan Belajar Mengajar	Menunggu siswa yang mengerjakan tugas yang diberikan oleh Pak Supoyo di kelas VII A		
MINGGU KE-9					
Selasa, 13 September 2016	08.00-11.00	Acara Sekolah	Acara pemotongan hewan kurban dan lomba memasak daging sapi.		
Rabu, 14 September 2016	09-10.00	Penarikan KKN	Penarikan KKN di Balai Desa Putat.		
	10.00-13.00	Penyusunan Laporan PPL	Penyusunan Bab II yang berisi Persiapan dan pelaksanaan PPL		
	19.00-23.00	Penyusunan Laporan PPL	Penyusunan bab II bagian Analisis hasil dan refleksi		
Kamis, 15 September 2016	10.00-11.00	Penarikan PPL	Penarikan PPL oleh DPL pamong di ruang tamu bersama koordinator PPL dan Kepala Sekolah.		
	12.00-12.30	Perpisahan PPL	Pelepasan balon sebagai simbolis pelepasan PPL disaksikan oleh siswa SMP Negeri 4 Wonosari.		
	15.00-17.00	Penyusunan Laporan PPL	Menyusun Bab III yang berisi kesimpulan dan saran		

Gunungkidul,2016

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 4 Wonosari

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Mardjono, S.Pd., M.M
NIP : 19591019 198103 1 011

Sudrajat, M.Pd
NIP 19730524 200604 001

Irwanti
NIM 13416241038

5.	Menyusun RPP																	
	a. Persiapan																	
	b. Pelaksanaan							5	5	5	5	5	5					30
	c. Evaluasi & tindak lanjut																	
6.	Kegiatan Belajar Mengajar																	
	a. Persiapan																	
	b. Pelaksanaan							8	10	9	8	6	8	10				59
	c. Evaluasi & tindak lanjut							1	1				1					3
7.	Mengisi jam mengajar guru																	
	a. Persiapan																	
	b. Pelaksanaan							2	2									4
	c. Evaluasi & tindak lanjut																	
8.	Pendampingan guru mengajar																	
	a. Persiapan																	
	b. Pelaksanaan							2	2				2					6

	c. Evaluasi & tindak lanjut																		
9.	Kerja bakti (Jumat bersih)																		
	a. Persiapan																		
	b. Pelaksanaan									1									1
	c. Evaluasi & tindak lanjut																		
10.	Administrasi Guru																		
	a. Persiapan																		
	b. Pelaksanaan					3	3	3	3			3	3						18
	c. Evaluasi & tindak lanjut																		
11.	Administrasi Perpustakaan																		
	a. Persiapan																		
	b. Pelaksanaan					2						1							3
	c. Evaluasi & tindak lanjut																		
12.	Upacara bendera Hari Senin																		

	b. Pelaksanaan						15											15
	c. Evaluasi & tindak lanjut																	
20.	Syawalan Keluarga SMP Negeri 4 Wonosari																	
	a. Persiapan																	
	b. Pelaksanaan					7												7
	c. Evaluasi & tindak lanjut																	
21.	Pembuatan laporan PPL																	
	a. Persiapan														2			2
	b. Pelaksanaan														10			10
	c. Evaluasi & tindak lanjut														3			3
	JUMLAH JAM	6	21	0	0	7	33	34	33	26	25	29	33	11	15			273

Gunungkidul, 4 Agustus 2016

Kepala SMP Negeri 4 Wonosari

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Mardjono, S.Pd., M.M
NIP : 19591019 198103 1 011

Sudrajat, M.Pd
NIP 19730524 200604 001

Irwanti
NIM 13416241038



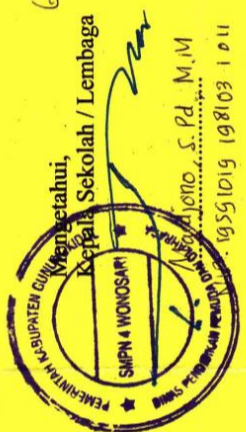
KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMIPN 4 Wonosari
 Alamat Sekolah/ Lembaga : ALGER BEKEL, PLYAMAN, GUNUNG KIDUL Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : SUDRAJAT, MPA.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN IPS / FIS
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 1

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	4 Agustus 2016	1	Bimbingan		
2.	18 Agustus 2016	1	Konsultasi		

PERHATIAN :
 • Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



GUNGKIDUL, 18 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi IPS
IRWANTI
 13A16241038

DOKUMENTASI



Foto 1. Siswa sedang berdiskusi kelompok



Foto 2. Siswa sedang mengerjakan tugas

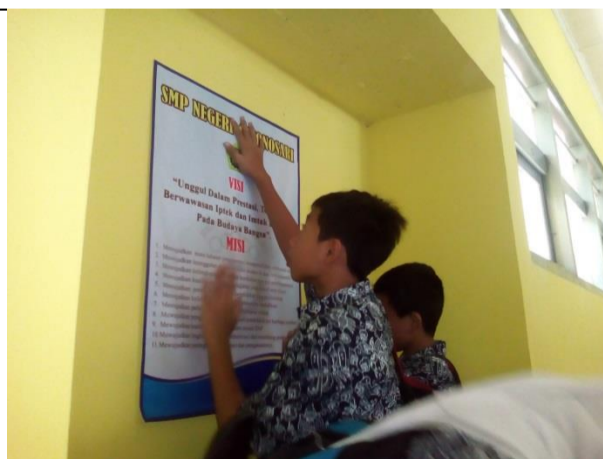


Foto 3. Siswa sedang berkerja bakti kerapihan kelas



Foto 4. Penerimaan formulir pendaftaran peserta didik baru



Foto 5. Pengamatan peta



Foto 6. Pengisian formulir penerimaan peserta didik baru



Foto 7. Pemberian hadiah kepada peserta didik yang mendapatkan nilai tertinggi



Foto 8. Agenda sekolah penyembelihan hewan kurban dan lomba memasak



Foto 9.foto bersama guru pembimbing dan peserta didik kelas VII E



Foto 10. Foto bersama kelas VII A



Foto 11. Pemberian hadiah kepada peserta didik yang mendapatkan nilai tertinggi