

**LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**PERIODE 15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016**

**DI SMP NEGERI 4 WONOSARI**

**Alamat: Ngerboh I, Piyaman, Wonosari, Gunungkidul**

Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam  
menempuh Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan : Dr. Ariyadi Wijaya



**Disusun Oleh:**

**Yudita Rasma Aminati**

**NIM. 13301241081**

**PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Wonosari :

Nama : Yudita Rasma Aminati  
NIM : 13301241081  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Fakultas : MIPA

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Akademik 2015/2016 di SMP Negeri 4 dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 setiap hari Senin sampai dengan Jum'at. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Gunung Kidul, 15 September 2016

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

  
Wiwik Sustiwi Riani, M.Pd

  
Yudita Rasma Aminati

NIP. 196912141994012001

NIM. 13301241081

Mengetahui

Koordinator PPL sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

  
Puji Purnomo, S. Pd

  
Dr. Ariyadi Wijaya

NIP. 196512151989031008

NIP. 198207162005011005

Kepala SMP Negeri 4 Wonosari



  
Mardjono, S. Pd, M. M

NIP.195910191981031011

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan Laporan Individu PPL di SMP Negeri 4 Wonosari dengan baik. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PPL pada semester khusus dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 setiap hari Senin sampai dengan Jum'at. Penyelesaian laporan ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan semua pihak, oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Rachmat Wahab, MA., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam hal ini UPPL yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai pelaksanaan PPL.
3. Ibu Ani Setyaningsih, MA selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah membimbing kami mulai dari observasi sampai dengan terselesaikannya laporan ini.
4. Bapak Dr. Ariyadi Wijaya, selaku Dosen Pembimbing PPL jurusan Pendidikan Matematika yang telah membimbing dan mengarahkan kami selama pelaksanaan PPL sampai terselesaikannya laporan ini.
5. Bapak Mardjono, S. Pd, M.M selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Wonosari yang telah memberikan izin, sarana serta prasarana demi kelancaran kegiatan PPL.
6. Bapak Puji Purnomo, S. Pd selaku koordinator PPL UNY 2014 di SMP Negeri 4 Wonosari yang telah bersedia memberikan pengarahan demi kepentingan dan kelancaran Praktik Pengalaman Lapangan.
7. Ibu Wiwik Sustiwi Riani, M. Pd, selaku guru pembimbing mata pelajaran Matematika yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan pada kami dalam melaksanakan PPL ini.
8. Seluruh guru, karyawan, dan peserta didik SMP Negeri 4 Wonosari yang telah memberikan dukungan pada saat melaksanakan PPL.
9. Keluarga (Bapak Marsudi, Ibu Retna, Aa Fajar, Dik Zahrun, dan Dik Zahra) yang senantiasa mendoakan, memberikan bantuan dan semangat yang tak ternilai harganya.
10. Teman-teman Tim PPL UNY, di SMP Negeri 4 Wonosari yaitu Isnan, Lazuardi, Novrizal, Mas Gilar, Amalia, Ambar, Desi, Ika, dan Irwanti.
11. Peserta didik kelas VIIIA, VIIB, VIIIC, IXD, dan IXE yang telah ikut membantu dan mendukung kegiatan PPL.

12. Teman-teman INTERMEZO Pendidikan Matematika Internasional (nurul, andina, vety, padmi, arfan, sa'id, fajar, dll) dan Teman-teman ORSEN (mas amin, mba vidiya, luthfi, lazuardi, erfiana, nisa, dan catur) yang telah mendukung dan memberikan semangat kepada saya.

Penyusun menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan. Demikian laporan ini disusun, sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Wonosari. Semoga apa yang telah penyusun buat dapat bermanfaat untuk semua pihak.

Gunungkidul, 15 September 2016

Penyusun



Yudita Rasma Aminati

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG .....	1
B. ANALISIS SITUASI (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran).....	2
C. RUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL .....	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	13
A. PERSIAPAN PPL.....	13
B. PELAKSANAAN PPL .....	19
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI PPL .....	34
BAB III PENUTUP .....	376
1. SIMPULAN .....	376
2. SARAN .....	387
DAFTAR PUSTAKA .....	viii
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	ix

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Observasi Kelas
- Lampiran 2 : Daftar Nama Siswa dan Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 3 : Daftar Nilai Siswa dan Soal Tes
- Lampiran 4 : Jadwal Pelajaran
- Lampiran 5 : Kalender pendidikan
- Lampiran 6 : Silabus dan RPP
- Lampiran 7 : Laporan Mingguan
- Lampiran 8 : Matrik PPL
- Lampiran 9 : Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 10 : Dokumentasi

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SMP NEGERI 4 WONOSARI  
PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**Oleh :  
Yudita Rasma Aminati  
(13301241081)**

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan untuk semua jurusan. Kegiatan PPL dilaksanakan secara terbimbing yang penyelenggaraannya di sekolah. Hal ini dimaksudkan untuk meningkatkan kinerja pendidik, khususnya calon guru baik dalam segi kualitas maupun kuantitas. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar.

Kegiatan PPL dilaksanakan sejak tanggal 15 Juli - 15 September 2016 setiap hari Senin sampai dengan Jum'at yang berlokasi di SMP Negeri 4 Wonosari. Selama praktik mengajar praktikan diberi tanggung jawab untuk mengampu kelas VIII dengan jumlah 1 kelas, namun pada praktiknya praktikan diminta untuk mengampu kelas VIII sebanyak 3 kelas dan IX sebanyak 2 kelas karena menggantikan guru pembimbing yang sedang beribadah haji. Keterlibatan guru pembimbing, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL), dan peserta didik SMP Negeri 4 Wonosari akan sangat berpengaruh terhadap kesuksesan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Selama kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Wonosari, praktikan mengajar siswa-siswi kelas VIIIA, VIIIB, VIIIC, IXD, dan IXE. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Praktikan menyusun 8 buah RPP yang dimaksudkan untuk mempermudah dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Materi yang disampaikan mengenai aljabar, relasi dan fungsi untuk kelas VIII dan mengenai bangun ruang sisi lengkung untuk kelas IX, strategi pembelajaran yang dipilih, sistem penilaian yang akan digunakan dan hal-hal teknis lainnya. Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih satu bulan di SMP Negeri 1 Pakem dapat dirasakan praktikan berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di bidang pendidikan matematika yang diperoleh di bangku perkuliahan, praktikan dapat berlatih mengembangkan materi sebagai sumber belajar siswa di kelas dan praktikan dapat menggunakan metode yang bervariasi sehingga peserta didik tidak jenuh untuk belajar matematika.

Kata Kunci :

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), SMP Negeri 4 Wonosari*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa. Dalam hal ini mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan tersebut mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih dua bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, terlebih dahulu dilakukan observasi dan analisis tentang proses pembelajaran Matematika di SMP Negeri 4 Wonosari. Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan konsep awal dalam pelaksanaan Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan. Dari hasil observasi, maka didapat berbagai informasi tentang segala potensi dan permasalahan yang ada sebagai pedoman menyusun program PPL yang akan dilaksanakan, yaitu mengenai strategi pembelajaran yang akan diterapkan di dalam kelas.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan, wawasan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional dan bertanggung jawab.



## **B. ANALISIS SITUASI (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)**

Analisis situasi merupakan upaya untuk menggali potensi dan mengetahui kendala yang ada di sekolah atau lembaga pendidikan, dalam hal ini SMP N 4 Wonosari. Tujuan dari analisis situasi ini yaitu agar mahasiswa dapat merencanakan, menyusun, serta melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY tahun 2016 di SMP N 4 Wonosari. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL diperoleh data sebagai berikut :

### **1. Profil SMP Negeri 4 Wonosari**

Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Wonosari beralamat di RT 04 RW 04 Dusun Ngerboh I, Desa Piyaman, Kecamatan Wonosari, Kabupaten Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta.

SMP Negeri 4 Wonosari sebelumnya bernama SMP Negeri 3 Wonosari. Pada tanggal 7 maret 1997 SMP Negeri 3 Wonosari berubah nama menjadi SMP Negeri 4 Wonosari dengan adanya SK MENDIKBUD RI NOMOR 034/0/1997 tanggal 7 Maret 1997 tentang perubahan nomenklatur dari SMP N 3 Wonosari menjadi SMP N 4 Wonosari. Perubahan terjadi karena saat itu di kecamatan wonosari jumlah SLTP bersetatus negeri ada empat yakni SMP N 1, SMP N 2, SMP N 3, SMP Mulo.. Karena SMP Mulo berdiri lebih awal maka konsekuensinya SMP Mulo di urutkan berubah nama menjadi SMP Negeri 3 Wonosari seperti saat ini, sedangkan SMP N 3 Wonosari berubah menjadi SMP N 4 Wonosari. SMP N 4 Wonosari secara geografis masih termasuk dalam lingkaran kota Wonosari. Terletak disebelah timur Balai Desa Piyaman sekitar 100 meter dari Balai Desa. Keadaan geografisnya sangat mendukung pembelajaran, karena sebelah timur berbatasan dengan area pertanian penduduk yang setidaknya dapat meredam kebisingan kota. Gedung SMP N 4 Wonosari terletak di RT 04 RW 04 Dusun Ngerboh 1, Desa Piyaman, Kecamatan Wonosari, Kabupaten Gunungkidul. Secara administratif masih berada dalam wilayah desa Piyaman. Letak Geografis SMP Negeri 4 Wonosari yaitu:

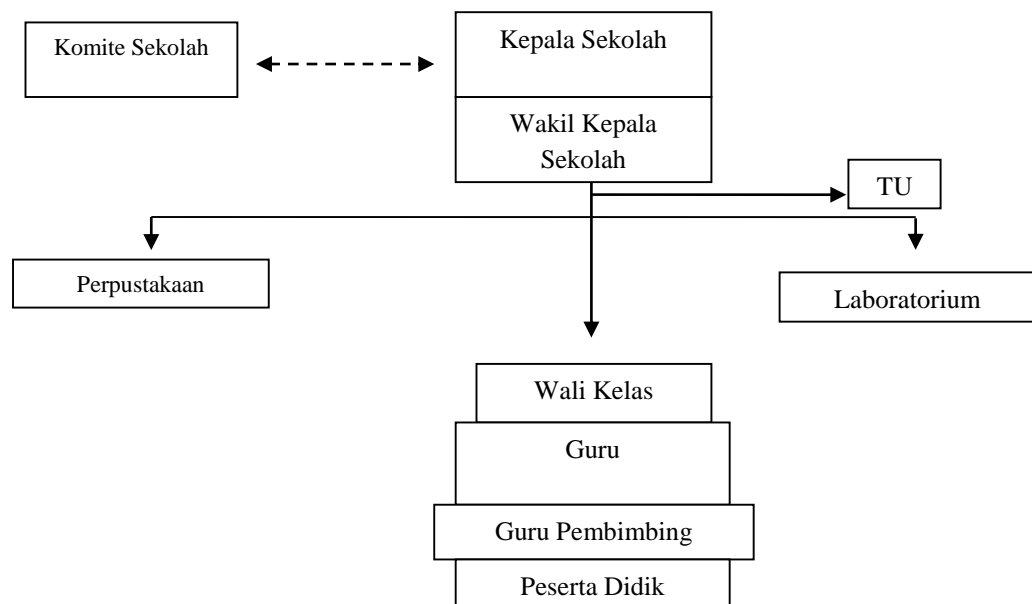
- Sebelah utara : berbatasan dengan perkampungan penduduk Dusun Ngerboh 1.
- Sebelah timur : berbatasan dengan area pertanian penduduk dan perkampungan warga dusun Ngemplek
- Sebelah selatan : perkampungan penduduk dusun Ngerboh 1 dan Kemorosari II, terdapat pula lapangan bola basket dan gedung baru SMP N 4 Wonosari

- Sebelah barat : berbatasan dengan perkampungan penduduk Dusun Ngerboh 1 dan Balai Desa Piyaman

Adapun visi dan misi SMP N 4 Wonosari adalah sebagai berikut:

- **VISI** :  
Terwujudnya siswa sebagai pribadi yang taqwa, cerdas, dan terampil.
- **MISI** :
  - a. Ibadah di sekolah
  - b. Pembimbingan keagamaan
  - c. PAIKEM : Pembelajaran aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan
  - d. Ekstra Olahraga
  - e. Ekstra Keterampilan
- **TUJUAN** :
  - a. Pribadi yang bertaqwa, berakhlak mulia, dan bertanggungjawab.
  - b. Meningkatkan prestasi bidang keagamaan.
  - c. Meningkatkan perolehan nilai ujian.
  - d. Selalu lulus 100%.
  - e. Memiliki prestasi di bidang Olahraga.
  - f. Memiliki prestasi di bidang seni.
  - g. Membekali siswa dalam teknologi, informasi, dan komunikasi.
  - h. Membekali siswa dalam keterampilan.

## 2. Struktur Organisasi SMP Negeri 4 Wonosari



### 3. Kondisi Fisik SMP N 4 Wonosari

Kondisi fisik sekolah pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Fasilitas yang terdapat di SMP N 4 Wonosari dalam keadaan baik dan cukup terawat. Hanya saja beberapa fasilitas yang ada, masih kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah. Sekolah ini berada di jalan lingkar utara sehingga mudah dijangkau. Kebanyakan dari peserta didik diantar untuk berangkat sekolah, karena peserta didik SMP memang belum diperbolehkan mengendarai sepeda motor terlebih juga belum mempunyai SIM.

#### a) Ruang kelas

SMP N 4 Wonosari memiliki 15 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut:

- 5 ruang kelas VII A, B, C, D, E
- 5 ruang kelas VIII A, B, C, D, E
- 5 ruang kelas IX A, B, C, D, E

#### b) Ruang perkantoran

- Ruang staff tata usaha
- Ruang kepala sekolah
- Ruang BK
- Ruang Guru

#### c) Ruang penunjang proses belajar mengajar

- Tempat parkir sepeda
- Perpustakaan
- Kamar mandi guru dan siswa
- Ruang UKS
- Tempat parkir sepeda motor
- Mushola

#### d) Ruang kegiatan siswa

- Ruang koperasi siswa
- Ruang keterampilan
- Ruang OSIS

#### e) Ruang lain

- Warehouse
- Ruang utama depan
- Ruang tamu

- Kantin sekolah
- f) Ruang laboratorium
- Laboratorium computer
  - Laboratorium AVA
  - Laboratorium IPA

#### 4. Kondisi Nonfisik SMP Negeri 4 Wonosari

a. Potensi guru

Jumlah tenaga pengajar atau guru di SMP Negeri 4 Wonosari adalah 37 orang dengan sebagian besar tenaga pengajar yang direkrut oleh SMP Negeri 4 Wonosari telah menempuh jenjang S1, bahkan S2. Setiap tenaga pengajar di SMP Negeri 4 Wonosari menguasai mata pelajaran yang sesuai dengan keahlian di bidangnya masing-masing.

b. Potensi karyawan

Karyawan di SMP Negeri 4 Wonosari berjumlah 8 orang yang mencakup 5 karyawan bidang administrasi(TU), 2 orang pustakawan, 1 orang petugas keamanan dan satu orang petugas kebersihan sekolah.

c. Potensi Peserta Didik

Pada tahun ajaran 2016/2017, jumlah peserta didik yang terdaftar di SMP Negeri 4 Wonosari berjumlah 419, dengan rincian sebagai berikut:

No	Kelas	Jumlah
1	VII A	30
	VII B	30
	VII C	30
	VII D	29
	VII E	30
<b>Jumlah</b>		<b>149</b>
2	VIII A	29
	VIII B	28
	VIII C	28
	VIII D	28
	VIII E	28
<b>Jumlah</b>		<b>141</b>
3	IX A	26
	IX B	26
	IX C	26
	IX D	26
	IX E	25
<b>Jumlah</b>		<b>129</b>
<b>Total</b>		<b>416</b>

d. Kurikulum

Dalam hal belajar mengajar, SMP Negeri 4 Wonosari telah menerapkan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) dan Kurikulum 2013. SMP Negeri 4 Wonosari pada tahun ajaran 2016/2017 menerapkan kurikulum KTSP untuk kelas VIII dan IX dan menerapkan Kurikulum 2013 untuk kelas VII.

1) Mata Pelajaran Inti

Berikut daftar mata pelajaran inti di SMP Negeri 4 Wonosari tahun ajaran 2016/2017:

No	Mata Pelajaran	Alokasi Waktu		
		Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX
1	Pendidikan Agama Islam	3	2	2
	Pendidikan Agama Katolik	3	2	2
	Pendidikan Agama Kristen	3	2	2
2	Pendidikan Kewarganegaraan	3	2	2
3	Bahasa Indonesia	6	4	5
4	Matematika	5	5	5
5	Ilmu Pengetahuan Alam	5	5	5
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	5
7	Bahasa Inggris	4	5	4
8	Seni Budaya	3	3	3
9	Pendidikan Jasmani dan Olahraga	3	2	2
10	TIK	0	0	2
11	Bimbingan dan Konseling (BK)	1	1	1

2) Program Muatan Lokal / Ciri Khusus

Muatan lokal merupakan kegiatan kurikuler yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi peserta didik yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah. Muatan lokal yang menjadi ciri khas Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta dan sekolah yang diterapkan di SMP Negeri 4 Wonosari adalah sebagai berikut :

No	Mata Pelajaran	Alokasi Waktu		
		Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX
1	Bahasa Jawa	2	2	2
2	Keterampilan	2	2	2

### 3) Program Pengembangan Diri / Ekstrakurikuler

Program Ekstrakurikuler SMP N 4 Wonosari belum dilaksanakan pada semester 1 secara keseluruhan. Hanta pramuka yang sudah terlaksana. Biasanya, Program Ekstrakurikuler dilaksanakan pada semester 2 untuk kelas VII dan VIII.

Berikut daftar program pengembangan diri yang dilaksanakan di SMP Negeri 4 Wonosari pada tahun ajaran 2016/2017:

#### **Ekstrakurikuler Wajib**

Pramuka (Wajib kelas VII)

Kegiatan Ekstrakurikuler pramuka berjalan lancar dan telah ada jadwal kegiatan secara rutin yaitu setiap hari Sabtu. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan.

Mata pelajaran Matematika diberikan kepada peserta didik kelas VII, VIII, dan IX. Dalam satu minggu peserta didik kelas VII, VIII maupun kelas IX mendapatkan pelajaran Matematika selama 6 x 40 menit. Guru Matematika di SMP Negeri 4 Wonosari ada 3 orang. Dua dari ketiga guru tersebut membimbing mahasiswa PPL yang berjumlah dua orang. Salah satu guru yang membimbing mahasiswa PP adalah Bu Wiwik. Beliau mengajar kelas VIII A, VIII B, VIII C, IX D, dan IX E. Awalnya mahasiswa PPL diberi tanggung jawab mengajar di kelas VIII A, namun pada praktiknya mahasiswa PPL diminta untuk mengajar 5 kelas yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII C, IX D, dan IX E karena menggantikan beliau beribadah haji. Dari hasil pengamatan, diperoleh berbagai informasi mengenai proses pembelajaran, media pembelajaran maupun perilaku peserta didik dalam KBM. Mengenai perangkat pembelajaran KTSP, baik silabus maupun RPP sudah ada di sekolah. Namun, mahasiswa PPL juga masih membuat mengenai perangkat pembelajaran KTSP. Dalam proses pembelajaran, secara keseluruhan cara mengajar guru sudah baik, namun metode pembelajaran yang

digunakan masih kurang. Untuk suasana pembelajaran di dalam kelas, guru sudah dapat menjalin komunikasi dengan peserta didik sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, meskipun masih ada beberapa peserta didik yang melamun dan berbicara diluar materi pelajaran dengan temannya saat guru menjelaskan materi.

## **C. RUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

### **1. Perumusan Program PPL dan Rancangan Kegiatan PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan peserta didik, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Sehubungan dengan hal di atas, maka rancangan persiapan yang dilakukan antara lain :

#### **a. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)**

Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk, melatih, dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro antara lain : memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu

dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial.

Pengajaran mikro dilakukan pada semester VI. Mahasiswa dibimbing langsung oleh DPL PPL, dalam satu kelompok terdiri dari 9 mahasiswa. Para Calon Mahasiswa PPL harus memenuhi mata kuliah *micro teaching* agar bisa terjun PPL ke sekolah.

Dengan demikian, diharapkan pengajaran mikro dapat memberikan manfaat, antara lain :

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran di kelas.
- 2) Mahasiswa lebih bijak menggunakan metode pembelajaran di kelas.
- 3) Mahasiswa menjadi lebih tahu mengenai karakter dan sikap peserta didik terhadap pelajaran matematika.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu bagaimana mengkondisikan peserta didik ketika pelajaran matematika.
- 5) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.

#### **b. Pembekalan**

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan kegiatan PPL maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan *micro teaching*. Pembekalan dilakukan oleh Fakultas masing-masing. Fakultas MIPA menyelenggarakan pembekalan PPL pada hari Senin, tanggal 20 Juni 2016 di Ruang Seminar FMIPA UNY. Inti dari pembekalan yaitu disampaikan berbagai kasus atau permasalahan yang seringkali muncul ketika pelaksanaan PPL dan bagaimana upaya untuk mencegah atau mengatasinya, tips melakukan hubungan baik dengan sekolah, dan beberapa hal mengenai karakter peserta didik yang beraragam.

#### **c. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Kegiatan observasi dilakukan sebelum pelaksanaan PPL berlangsung yaitu pada tanggal 20 dan 26 Februari dan 2016. Dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan pengamatan terhadap sekolah, baik kegiatan belajar mengajar di kelas, perilaku peserta didik, maupun kondisi fisik sekolah. Tujuan observasi adalah agar praktikan mempunyai gambaran umum tentang kondisi kelas yang akan dihadapi dan



memperoleh pengalaman dari guru mata pelajaran mengenai bagaimana cara mengajar yang baik dan efektif. Untuk observasi di kelas, praktikan melakukan pengamatan Proses Belajar Mengajar (PBM), sedangkan aspek yang diamati dalam kegiatan PBM adalah sebagai berikut :

- 1) Perangkat Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
- 3) Perilaku Peserta Didik

Sasaran utama dalam observasi kondisi sekolah antara lain :

- 1) Kondisi fisik sekolah
- 2) Potensi peserta didik
- 3) Potensi guru
- 4) Potensi karyawan
- 5) Fasilitas KBM dan media
- 6) Perpustakaan
- 7) Laboratorium
- 8) Bimbingan Konseling
- 9) Bimbingan belajar
- 10) Kegiatan ekstrakurikuler
- 11) Organisasi dan fasilitas OSIS
- 12) Organisasi dan fasilitas UKS
- 13) Administrasi (karyawan, sekolah, dan dinding)
- 14) Koperasi siswa
- 15) Tempat ibadah
- 16) Kantin

#### **d. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Penyerahan mahasiswa PPL merupakan suatu kegiatan yang melambangkan serah-terima amanah antara pihak UNY dengan lembaga (sekolah) yang bekerjasama. Penerjunan mahasiswa PPL dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL), Kepala Sekolah, Koordinator PPL, dan perwakilan guru SMP Negeri 4 Wonosari.

Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMP Negeri 4 Wonosari yang dilaksanakan pada hari Jum'at, tanggal 15 Juli 2016. Dari pihak UNY diwakili oleh Ibu Ani Setyaningsih, MA selaku Dosen Pembimbing Lapangan dan diserahkan langsung kepada Bapak Puji Purnomo, S.Pd selaku Koordinator PPL SMP Negeri 4 Wonosari.

**e. Pembuatan Perangkat pembelajaran/ administrasi guru**

Aspek-aspek proses pembelajaran dan indikator-indikator, baik yang dilihat dari segi tingkah laku guru maupun peserta didik, disusun berdasarkan perangkat pembelajaran yang dibuat serta kompetensi dasar yang ditetapkan untuk dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Perangkat Pembelajaran disusun meliputi :

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )

Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, mengenai media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, sistem penilaian yang akan digunakan dan hal-hal teknis lainnya.

2) Media atau alat peraga pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar peserta didik cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

3) Lembar observasi pembelajaran

Lembar observasi pembelajaran yang diperoleh dari hasil mengamati proses belajar mengajar di kelas baik oleh guru maupun oleh peserta didik, dapat digunakan sebagai gambaran yang nyata tentang kegiatan belajar mengajar.

**f. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa sebagai praktikan ditugaskan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di lima kelas yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII C, IX D, DAN IX E. Praktikan juga diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar di kelas VII dalam rangka mengisi kegiatan *bridging course* dimasa awal masuk sekolah.

**g. Penyusunan Laporan**

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL. Setelah mahasiswa usai melakukan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah membuat laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL, laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Penyusunan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir pelaksanaan PPL.

**h. Evaluasi**

Evaluasi dilaksanakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL dan Dosen PPL selama proses praktik berlangsung.

**i. Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu di SMP Negeri 4 Wonosari dilaksanakan tanggal 15 September 2016 menandai berakhirnya kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. PERSIAPAN PPL

Tahap pertama dilaksanakan di lingkungan kampus UNY yang meliputi kegiatan pengajaran mikro dan pembekalan PPL. Tahap kedua dilaksanakan di lingkungan sekolah atau lokasi PPL yang meliputi kegiatan observasi sekolah, kelas, kurikulum, dan peserta didik. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta sebelum diterjunkan ke lokasi PPL, mahasiswa calon peserta PPL UNY wajib mengikuti beberapa kegiatan yang telah dirancang oleh Universitas.

Berikut kegiatan persiapan yang harus diikuti oleh mahasiswa calon peserta PPL di lingkungan kampus diantaranya adalah :

##### 1. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro, pemberian metode dan strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Pengajaran mikro dilaksanakan di program studi (prodi) masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester VI. Pelaksanaan pengajaran mikro melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing pengajaran mikro, staf LPPMP, dan mahasiswa/siswa. Kegiatan kuliah pengajaran mikro lebih menekankan pada latihan, yang meliputi orientasi pengajaran mikro yang dilaksanakan sebelum perkuliahan pengajaran mikro, observasi pembelajaran dan kondisi sekolah/lembaga, dan praktik pengajaran mikro. Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yang meliputi keterampilan dasar mengajar terbatas dan keterampilan dasar mengajar terpadu.

Bimbingan pengajaran mikro dilakukan secara bertahap dan terpadu. Secara bertahap artinya pertama memberi latihan keterampilan secara terbatas yaitu hanya latihan satu atau dua keterampilan dasar mengajar. Bimbingan mikro secara terpadu yaitu perpaduan dari segenap keterampilan dasar

mengajar, yaitu sejak keterampilan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran (membuka pelajaran, menyampaikan kegiatan inti), sampai menutup pelajaran, termasuk evaluasi.

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Kelompok kecil dalam pengajaran mikro terdiri dari 9 mahasiswa, dimana seorang mahasiswa praktikan harus mengajar seperti guru dihadapan teman-temannya. Bahan materi yang diberikan oleh dosen pembimbing disarankan untuk bekal mengajar di sekolah.

**a. Manfaat dari pengajaran mikro antara lain:**

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap peristiwa yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

**b. Praktik Pengajaran Mikro adalah sebagai berikut :**

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi :
  - a) Latihan menyusun RPP
  - b) Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas
  - c) Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh
  - d) Latihan kompetensi kepribadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3 serta latihan dalam pembuatan media pembelajaran.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek :
  - a) Jumlah peserta didik (8 orang),
  - b) Materi pelajaran,
  - c) Waktu penyajian (30 menit), dan

- d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan seorang *supervisor*.

## 2. Pembekalan PPL

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan *micro teaching*. Pembekalan dilakukan oleh fakultas masing-masing. Fakultas MIPA menyelenggarakan pembekalan PPL pada hari Senin, tanggal 20 Juni 2016 di Ruang Seminar FMIPA UNY. Inti dari pembekalan yaitu disampaikan berbagai kasus atau permasalahan yang seringkali muncul ketika pelaksanaan PPL dan bagaimana upaya untuk mencegah atau mengatasinya, tips melakukan hubungan baik dengan sekolah, serta beberapa hal mengenai karakter peserta didik yang beraragam.

Berikut persiapan yang dilakukan di sekolah sebelum pelaksanaan kegiatan PPL yang meliputi :

### a. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL merupakan suatu kegiatan yang melambangkan serah-terima amanah antara pihak UNY dengan lembaga (sekolah) yang bekerjasama. Penyerahan mahasiswa PPL dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL), Kepala Sekolah, Koordinator PPL, dan perwakilan guru SMP Negeri 4 Wonosari.

Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMP Negeri 4 Wonosari yang dilaksanakan pada hari Jum'at, tanggal 15 Juli 2016. Dari pihak UNY diwakili oleh Ibu Ani Setyaningsih, MA selaku Dosen Pembimbing Lapangan dan diserahkan langsung kepada Bapak Puji Purnomo, S.Pd selaku wakil kepala SMP Negeri 4 Wonosari.

## **b. Kegiatan Observasi**

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah yang nantinya sebagai tempat duduk PPL. Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

### **1) Observasi Pembelajaran di Kelas**

Sebelum praktik mengajar di kelas mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam :

- a) Cara membuka pelajaran.
- b) Memberi apersepsi dalam mengajar.
- c) Penyajian materi.
- d) Bahasa yang digunakan dalam KBM.
- e) Memotivasi dan mengaktifkan peserta didik .
- f) Memberikan umpan balik terhadap peserta didik .
- g) Penggunaan media dan metode pembelajar.
- h) Penggunaan alokasi waktu.
- i) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran.

Melalui kegiatan observasi ini mahasiswa praktikan dapat :

- a) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- b) Mengetahui kesiapan dan kemampuan peserta didik dalam menerima pembelajaran.
- c) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan sebelum pelaksanaan PPL. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi komunikasi sekolah. Dalam kegiatan observasi pembelajaran, aspek-aspek yang diamati sesuai dengan format

lembar observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik yang diberikan oleh LPPMP.

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Sesuai dengan KTSP yang telah ditetapkan oleh sekolah menyesuaikan situasi dan kondisi peserta didik
	2. Silabus	Sesuai dengan silabus yang telah dirancang dan dibawa oleh guru saat pemaparan materi
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sesuai dengan SK dan KD yang telah ditetapkan
<b>B.</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Metode pembelajaran	Guru menggunakan metode Ceramah/ Ekspositori, pendekatan kontekstual, tanya jawab, dan diskusi.
	2. Membuka pelajaran	10 menit awal dilaksanakan sesi kerohanian. Bagi peserta didik yang beragama islam melakukan tadarus bersama. Sedangkan bagi non-muslim ada pembinaan kerohanian oleh pembina.  Di kelas, Guru memberikan salam, berdoa bersama, cek kehadiran, memberikan apersepsi, memberikan motivasi, dan tujuan pembelajaran.
	3. Penyajian Materi	Diawali dengan pemaparan tema, pemaparan sub tema, melakukan eksplorasi (penggalan sumber dari buku paket, konstruksi pengetahuan dengan pemaparan materi dikaitkan dengan kondisi sekitar/ kontekstual), elaborasi (melakukan tanya jawab dengan peserta didik dengan metode peserta didik mengacungkan tangan), dan konfirmasi (penyimpulan atas jawaban peserta didik dan penegasan kembali materi yang telah diberikan). Guru menggunakan pendekatan kontekstual untuk menghubungkan materi yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya.
	4. Penggunaan waktu	Mampu mengatur waktu dengan baik dalam membuka pembelajaran, kegiatan inti dan menutup pembelajaran.



	5. Cara memotivasi peserta didik	Peserta didik diberi motivasi dengan cerita-cerita inspirasi yang ada di kehidupan sehari-hari diharapkan peserta didik mampu mengambil hikmah untuk ke depannya. Guru juga memberi pujian kepada peserta didik yang berani menjawab pertanyaan dan berani tampil ke depan kelas untuk mengerjakan soal.
	6. Teknik penguasaan kelas	Peserta didik diajak untuk berpikir bersama dengan suasana menyenangkan. Peserta didik yang tidak memperhatikan penjelasan guru, dipanggil dan diminta untuk mengulang apa yang disampaikan guru.
	7. Bentuk dan cara evaluasi	Salah satu peserta didik ditunjuk untuk menjawab pertanyaan dari guru dengan mengerjakan soal di depan kelas.
<b>C.</b>	<b>Menutup Pelajaran</b>	Kesimpulan, refleksi (pemberian makna), evaluasi, memotivasi peserta didik, berdoa, dan salam penutup.

Berdasarkan fakta-fakta hasil observasi di kelas, maupun sekolah pratikan kemudian memberikan deskripsi singkat, yang kemudian disampaikan dalam bentuk laporan.

## 2) Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi :

- a) Letak dan lokasi gedung sekolah
- b) Kondisi ruang kelas
- c) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM
- d) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah.

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan observasi langsung fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- a) Administrasi persekolahan
- b) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- c) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
- d) Lingkungan fisik di sekitar sekolah

### **3. Kegiatan Persiapan Mengajar**

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain :

#### **a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Konsultasi dengan Guru Pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

#### **b. Penguasaan Materi**

Materi yang akan disampaikan pada peserta didik harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, buku referensi yang lain juga digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar, mahasiswa PPL juga harus menguasai materi. Yang dilakukan adalah menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

#### **c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Penyusunan RPP dilakukan setiap kali praktikan akan melakukan praktik mengajar.

## **B. PELAKSANAAN PPL**

Pada tahapan ini praktikan mempraktikkan kompetensi yang dipunyai untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal 8 RPP yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan pratikan dibawah bimbingan guru pembimbing di dalam kelas dan latihan mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan tanpa bimbingan guru di dalam kelas.

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan

pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Namun tidak terlalu berpedoman pada silabus secara keseluruhan karena memperhatikan kemampuan peserta didik. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia, walaupun melebihi alokasi waktu yang telah direncanakan.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama PPL, antara lain :

### **1. Persiapan Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan ajang latihan mengajar sekaligus sarana membentuk karakter kepribadian seorang pendidik atau guru. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima selama *micro teaching* untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar antara lain :

#### **a. Persiapan mengajar**

##### **1) Kegiatan sebelum mengajar**

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu :

- a) Mempelajari bahan yang akan diajarkan.
- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk materi yang akan disampaikan.
- c) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, media pembelajaran, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).
- d) Membuat soal-soal latihan.
- e) Mempersiapkan permainan ringan yang akan digunakan disela pembelajaran di kelas agar peserta didik tidak bosan dalam belajar matematika.

##### **2) Kegiatan selama mengajar yaitu :**

- a) Membuka pelajaran dan mengaitkan materi hari ini dengan materi yang lalu
- b) Penyampaian materi
- c) Menutup pembelajaran dan menyimpulkan pembelajaran pada hari ini

### 3) Media Pembelajaran

Penggunaan media dilakukan oleh praktikan agar dalam penyampaian materi pelajaran peserta didik menjadi lebih mudah dan jelas dalam memahami materi pelajaran.

### 4) Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu kritik dan saran dari pembimbing sangat dibutuhkan guna perbaikan pratikan. Dalam hal ini, guru pembimbing beberapa kali memberi evaluasi pada pratikan agar mahasiswa praktikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga diharapkan mahasiswa pratikan dapat lebih baik dalam megajar.

## 2. Pelaksanaan Praktik

### a. Terbimbing

Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing ini merupakan latihan mengajar di kelas dengan didampingi oleh guru pembimbing atau dosen pembimbing. Setelah kegiatan belajar mengajar berakhir guru pembimbing dapat memberikan masukan-masukan serta bimbingan agar pada praktik selanjutnya dapat lebih baik.

Kegiatan belajar mengajar telah disesuaikan dengan kurikulum KTSP. Kegiatan proses belajar di kelas meliputi :

#### 1.) Pendahuluan :

##### a.) Berdoa

Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, ketua kelas memimpin berdoa menurut kepercayaan masing-masing.

##### b.) Apersepsi

Praktikan memberikan pertanyaan pancingan mengenai materi sebelumnya yang ada kaitannya terhadap materi selanjutnya.

##### c.) Memberi motivasi belajar

Melalui kisah inspirasi dan persoalan yang ada di sekitar dengan maksud peserta didik mampu mengambil hikmah untuk ke depannya.

#### 2.) Kegiatan inti :

##### a.) Eksplorasi, (untuk mengetahui kemampuan peserta didik terhadap materi yang disampaikan)

- b.) Elaborasi, (memberikan latihan-latihan soal pada materi yang diberikan saat itu)
  - c.) Konfirmasi, (mengemukakan hasil dari kegiatan ke semua peserta didik ).
- 3.) Menutup pelajaran
- a.) Memberikan kesimpulan.
  - b.) Melakukan refleksi dan memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- b. Mandiri

Pelaksanaan Praktik Mengajar Mandiri ini merupakan latihan mengajar di kelas tanpa didampingi guru pembimbing atau dosen pembimbing.

Metode yang digunakan praktikan dalam mengajar disesuaikan dengan materi dan kondisi peserta didik, serta tingkat kemampuan peserta didik. Selama kegiatan PPL, praktikan mengajar 5 kelas, yaitu VIII A, VIII B, VIII C, IX D, dan IX E.

No	Hari/ Tanggal	Jam ke &Kelas	SK/KD/Indikator	Kegiatan
1	Jum'at, 22 Juli 2016	3-4 VIIB	Bridging Course kelas VII	<p><b>Materi :</b> mengenai bilangan bulat yaitu penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, dan pecahan.</p> <p><b>Uraian kegiatan:</b> Pembelajaran menggunakan metode Ekspositori dan media pembelajaran kertas berwarna merah sebagai bilangan negatif dan kertas berwarna hijau sebagai bilangan positif, siswa berdiskusi menyelesaikan soal dengan teman semeja, siswa menuliskan jawabannya di depan kelas.</p>

2	Jum'at, 29 Juli 2016	1-2 VIII A	<p><b>Standar Kompetensi</b> Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, fungsi dan persamaan garis lurus.</p> <p><b>Kompetensi Dasar</b> Menyelesaikan operasi bentuk aljabar.</p> <p><b>Indikator</b> Menyelesaikan operasi penjumlahan bentuk aljabar.</p>	<p><b>Meteri</b> : penjumlahan bentuk aljabar.</p> <p><b>Uraian kegiatan:</b> Pembelajaran menggunakan metode Ekspositori, peserta didik menyelesaikan soal lalu menuliskan jawabannya di depan kelas dan didiskusikan bersama-sama.</p>
3	Jum'at, 29 Juli 2016	4-5 VIII C	<p><b>Standar Kompetensi</b> Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, fungsi dan persamaan garis lurus.</p> <p><b>Kompetensi Dasar</b> Menyelesaikan operasi bentuk aljabar.</p> <p><b>Indikator</b> Menyelesaikan operasi penjumlahan bentuk aljabar.</p>	<p><b>Meteri</b> : penjumlahan bentuk aljabar.</p> <p><b>Uraian kegiatan:</b> Pembelajaran menggunakan metode Ekspositori, peserta didik menyelesaikan soal lalu menuliskan jawabannya di depan kelas dan didiskusikan bersama-sama.</p>
4	Senin, 1 Agustus 2016	5-7 VIII A	<p><b>Standar Kompetensi</b> Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, fungsi dan persamaan garis lurus.</p> <p><b>Kompetensi Dasar</b> Menyelesaikan operasi bentuk aljabar.</p> <p><b>Indikator</b> Menyelesaikan operasi pengurangan bentuk aljabar.</p>	<p><b>Materi</b> : pengurangan bentuk aljabar.</p> <p><b>Uraian kegiatan :</b> Pembelajaran menggunakan metode Ekspositori, peserta didik menyelesaikan soal dengan berdiskusi bersama teman sebangku lalu menuliskan jawabannya di depan kelas.</p>

5	Rabu, 3 Agustus 2016	7-8 VIIIB	<p><b>Standar Kompetensi</b> Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, fungsi dan persamaan garis lurus.</p> <p><b>Kompetensi Dasar</b> Menyelesaikan operasi bentuk aljabar.</p> <p><b>Indikator</b> Menyelesaikan operasi pengurangan bentuk aljabar.</p>	<p><b>Materi</b> : pengurangan bentuk aljabar.</p> <p><b>Uraian kegiatan</b> : Pembelajaran menggunakan metode Ekspositori, peserta didik menyelesaikan soal dengan berdiskusi bersama teman sebangku lalu menuliskan jawabannya di depan kelas.</p>
6	Senin, 15 Agustus 2016	5-7 VIIIA	<p><b>Standar Kompetensi</b> Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, fungsi dan persamaan garis lurus.</p> <p><b>Kompetensi Dasar</b> Menyelesaikan operasi bentuk aljabar.</p> <p><b>Indikator</b> Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua dan suku satu dengan suku tiga.</p>	<p><b>Materi</b> : Perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua dan suku satu dengan suku tiga.</p> <p><b>Uraian kegiatan</b> : Pembelajaran menggunakan metode Ekspositori, peserta didik menyelesaikan soal lalu menuliskan jawabannya di depan kelas dan didiskusikan bersama-sama.</p>
7	Senin, 15 Agustus 2016	8 VIIIB	<p><b>Standar Kompetensi</b> Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, fungsi dan persamaan garis lurus.</p> <p><b>Kompetensi Dasar</b> Menyelesaikan operasi bentuk aljabar.</p> <p><b>Indikator</b></p>	<p><b>Materi</b> : Perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua.</p> <p><b>Uraian kegiatan</b> : Pembelajaran menggunakan metode Ekspositori, peserta didik menyelesaikan soal lalu menuliskan jawabannya di depan kelas dan didiskusikan bersama-sama.</p>

			Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua.	
8	Selasa, 16 Agustus 2016	7 VIIC	<p><b>Standar Kompetensi</b> Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, fungsi dan persamaan garis lurus.</p> <p><b>Kompetensi Dasar</b> Menyelesaikan operasi bentuk aljabar.</p> <p><b>Indikator</b> Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua.</p>	<p><b>Materi :</b> Perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua.</p> <p><b>Uraian kegiatan :</b> Pembelajaran menggunakan metode Ekspositori, peserta didik menyelesaikan soal lalu menuliskan jawabannya di depan kelas dan didiskusikan bersama-sama.</p>
9	Rabu, 17 Agustus 2016	7-8 VIIB	<p><b>Standar Kompetensi</b> Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, fungsi dan persamaan garis lurus.</p> <p><b>Kompetensi Dasar</b> Menyelesaikan operasi bentuk aljabar.</p> <p><b>Indikator</b> Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku tiga.</p>	<p><b>Materi :</b> Perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku tiga.</p> <p><b>Uraian kegiatan :</b> Pembelajaran menggunakan metode Ekspositori, peserta didik menyelesaikan soal lalu menuliskan jawabannya di depan kelas dan didiskusikan bersama-sama.</p>
10	Kamis, 18 Agustus 2016	6-7 VIIC	<p><b>Standar Kompetensi</b> Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, fungsi dan persamaan garis lurus.</p> <p><b>Kompetensi Dasar</b> Menyelesaikan operasi bentuk aljabar.</p> <p><b>Indikator</b></p>	<p><b>Materi :</b> Perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku tiga.</p> <p><b>Uraian kegiatan :</b> Pembelajaran menggunakan metode Ekspositori, peserta didik menyelesaikan soal lalu menuliskan jawabannya di depan kelas dan didiskusikan bersama-sama.</p>



			Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku tiga.	
11	Jum'at, 19 Agustus 2016	3 VIII B	<p><b>Standar Kompetensi</b> Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, fungsi dan persamaan garis lurus.</p> <p><b>Kompetensi Dasar</b> Menyelesaikan operasi bentuk aljabar.</p> <p><b>Indikator</b> Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar suku dua dengan suku dua.</p>	<p><b>Materi :</b> Perkalian bentuk aljabar suku dua dengan suku dua.</p> <p><b>Uraian kegiatan :</b> Pembelajaran menggunakan metode Ekspositori, peserta didik menyelesaikan soal lalu menuliskan jawabannya di depan kelas dan didiskusikan bersama-sama.</p>
12	Jum'at, 19 Agustus 2016	4-5 VIII A	<p><b>Standar Kompetensi</b> Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, fungsi dan persamaan garis lurus.</p> <p><b>Kompetensi Dasar</b> Menyelesaikan operasi bentuk aljabar.</p> <p><b>Indikator</b> Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar suku dua dengan suku dua dan suku dua dengan suku tiga.</p>	<p><b>Materi :</b> Perkalian bentuk aljabar suku dua dengan suku dua dan suku dua dengan suku tiga.</p> <p><b>Uraian kegiatan :</b> Pembelajaran menggunakan metode Ekspositori, peserta didik menyelesaikan soal lalu menuliskan jawabannya di depan kelas dan didiskusikan bersama-sama.</p>
13	Senin, 22 Agustus 2016	3-7 VIII A	<p><b>Standar Kompetensi</b> Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, fungsi dan persamaan garis lurus.</p> <p><b>Kompetensi Dasar</b></p>	<p><b>Materi :</b> Perkalian bentuk aljabar suku dua dengan suku dua dan suku dua dengan suku tiga.</p> <p><b>Uraian kegiatan :</b> Pembelajaran menggunakan metode Ekspositori, peserta didik menyelesaikan soal lalu</p>

			Menyelesaikan operasi bentuk aljabar.  <b>Indikator</b> Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar suku dua dengan suku dua dan suku dua dengan suku tiga.	menuliskan jawabannya di depan kelas dan didiskusikan bersama-sama.
14	Senin, 22 Agustus 2016	8 VIII B	<b>Standar Kompetensi</b> Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, fungsi dan persamaan garis lurus.  <b>Kompetensi Dasar</b> Menyelesaikan operasi bentuk aljabar.  <b>Indikator</b> Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar suku dua dengan suku tiga.	<b>Materi :</b> Perkalian bentuk aljabar suku dua dengan suku tiga. <b>Uraian kegiatan :</b> Pembelajaran menggunakan metode Ekspositori, peserta didik menyelesaikan soal lalu menuliskan jawabannya di depan kelas dan didiskusikan bersama-sama.
15	Selasa, 23 Agustus 2016	3-5 IX D	<b>Standar Kompetensi</b> Memahami sifat-sifat tabung, kerucut, dan bola, serta menentukan ukurannya.  <b>Kompetensi Dasar</b> Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola.  <b>Indikator</b> Menghitung volume tabung dan bola.	<b>Materi :</b> Hubungan antara volume tabung dengan volume bola . <b>Uraian kegiatan :</b> Pembelajaran menggunakan metode Penyelesaian Masalah, peserta didik menggambar tabung dan bola dengan ukuran tertentu lalu menentukan hubungan antara volume tabung dengan volume bola dan menentukan perbandingannya.
16	Selasa, 23 Agustus 2016	7 VIII C	<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Materi :</b> Perkalian bentuk aljabar suku dua dengan suku tiga.

			<p>Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, fungsi dan persamaan garis lurus.</p> <p><b>Kompetensi Dasar</b> Menyelesaikan operasi bentuk aljabar.</p> <p><b>Indikator</b> Menyelesaikan operasi pangkat dua bentuk aljabar.</p>	<p><b>Uraian kegiatan :</b> Pembelajaran menggunakan metode Ekspositori, peserta didik menyelesaikan soal lalu menuliskan jawabannya di depan kelas dan didiskusikan bersama-sama.</p>
17	Rabu, 24 Agustus 2016	1-2 IXE	<p><b>Standar Kompetensi</b> Memahami sifat-sifat tabung, kerucut, dan bola, serta menentukan ukurannya.</p> <p><b>Kompetensi Dasar</b> Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola.</p> <p><b>Indikator</b> Menghitung volume tabung dan bola.</p>	<p><b>Materi :</b> Hubungan antara volume tabung dengan volume bola .</p> <p><b>Uraian kegiatan :</b> Pembelajaran menggunakan metode Penyelesaian Masalah, peserta didik menggambar tabung dan bola dengan ukuran tertentu lalu menentukan hubungan antara volume tabung dengan volume bola dan menentukan perbandingannya.</p>
18	Rabu, 24 Agustus 2016	3-4 IXD	<p><b>Standar Kompetensi</b> Memahami sifat-sifat tabung, kerucut, dan bola, serta menentukan ukurannya.</p> <p><b>Kompetensi Dasar</b> Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola.</p> <p><b>Indikator</b></p>	<p><b>Materi :</b> Hubungan antara volume tabung, volume kerucut, dan volume bola .</p> <p><b>Uraian kegiatan :</b> Pembelajaran menggunakan metode Penyelesaian Masalah, peserta didik menggambar tabung , kerucut, dan bola dengan ukuran tertentu lalu menentukan hubungan antara volume tabung, kerucut, dan bola dan menentukan perbandingannya.</p>

			Menghitung volume tabung, kerucut, dan bola.	
19	Rabu, 24 Agustus 2016	7-8 VIIIB	<p><b>Standar Kompetensi</b> Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, fungsi dan persamaan garis lurus.</p> <p><b>Kompetensi Dasar</b> Menyelesaikan operasi bentuk aljabar.</p> <p><b>Indikator</b> Menyelesaikan operasi pangkat dua bentuk aljabar.</p>	<p><b>Materi</b> : Pangkat dua bentuk aljabar <math>((a + b)^2</math> dan <math>(a - b)^2</math>).</p> <p><b>Uraian kegiatan</b> : Pembelajaran menggunakan metode Ekspositori, peserta didik menyelesaikan soal lalu menuliskan jawabannya di depan kelas dan didiskusikan bersama-sama.</p>
20	Kamis, 25 Agustus 2016	1-3 IXE	<p><b>Standar Kompetensi</b> Memahami sifat-sifat tabung, kerucut, dan bola, serta menentukan ukurannya.</p> <p><b>Kompetensi Dasar</b> Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola.</p> <p><b>Indikator</b> Menghitung volume tabung, kerucut, dan bola.</p>	<p><b>Materi</b> : Hubungan antara volume tabung, volume kerucut, dan volume bola .</p> <p><b>Uraian kegiatan</b> : Pembelajaran menggunakan metode Penyelesaian Masalah, peserta didik menggambar tabung , kerucut, dan bola dengan ukuran tertentu lalu menentukan hubungan antara volume tabung, kerucut, dan bola dan menentukan perbandingannya.</p>
21	Kamis, 25 Agustus 2016	6-7 VIIC	<p><b>Standar Kompetensi</b> Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, fungsi dan persamaan garis lurus.</p> <p><b>Kompetensi Dasar</b> Menyelesaikan operasi bentuk aljabar.</p>	<p><b>Materi</b> : Pangkat dua bentuk aljabar <math>((a + b)^2</math> dan <math>(a - b)^2</math>).</p> <p><b>Uraian kegiatan</b> : Pembelajaran menggunakan metode Ekspositori, peserta didik menyelesaikan soal lalu menuliskan jawabannya di depan</p>

			<p><b>Indikator</b></p> <p>Menyelesaikan operasi pangkat dua bentuk aljabar.</p>	<p>kelas dan didiskusikan bersama-sama.</p>
22	Jum'at. 26 Agustus 2016	3 VIII B	<p><b>Standar Kompetensi</b></p> <p>Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, fungsi dan persamaan garis lurus.</p> <p><b>Kompetensi Dasar</b></p> <p>Menyelesaikan operasi bentuk aljabar.</p> <p><b>Indikator</b></p> <p>Menyelesaikan operasi pangkat tiga bentuk aljabar.</p>	<p><b>Materi :</b> Pangkat tiga bentuk aljabar <math>((a + b)^3</math>.</p> <p><b>Uraian kegiatan :</b></p> <p>Pembelajaran menggunakan metode Ekspositori, peserta didik menyelesaikan soal lalu menuliskan jawabannya di depan kelas dan didiskusikan bersama-sama.</p>
23	Jum'at. 26 Agustus 2016	4-5 VIII A	<p><b>Standar Kompetensi</b></p> <p>Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, fungsi dan persamaan garis lurus.</p> <p><b>Kompetensi Dasar</b></p> <p>Menyelesaikan operasi bentuk aljabar.</p> <p><b>Indikator</b></p> <p>Menyelesaikan operasi pangkat tiga bentuk aljabar.</p>	<p><b>Materi :</b> Pangkat tiga bentuk aljabar <math>((a + b)^3</math> dan <math>(a - b)^3</math>).</p> <p><b>Uraian kegiatan :</b></p> <p>Pembelajaran menggunakan metode Ekspositori, peserta didik menyelesaikan soal lalu menuliskan jawabannya di depan kelas dan didiskusikan bersama-sama.</p>
24	Senin, 29 Agustus 2016	5-7 VIII A	<p><b>Standar Kompetensi</b></p> <p>Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, fungsi dan persamaan garis lurus.</p> <p><b>Kompetensi Dasar</b></p> <p>Menyelesaikan operasi bentuk aljabar.</p>	<p><b>Materi :</b> Pangkat empat bentuk aljabar <math>((a + b)^4</math> dan <math>(a - b)^4</math>).</p> <p><b>Uraian kegiatan :</b></p> <p>Pembelajaran menggunakan metode Ekspositori, peserta didik menyelesaikan soal lalu menuliskan jawabannya di depan</p>

			<p><b>Indikator</b></p> <p>Menyelesaikan operasi pangkat empat bentuk aljabar.</p>	<p>kelas dan didiskusikan bersama-sama.</p>
25	Senin, 29 Agustus 2016	8 VIII B	<p><b>Standar Kompetensi</b></p> <p>Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, fungsi dan persamaan garis lurus.</p> <p><b>Kompetensi Dasar</b></p> <p>Menyelesaikan operasi bentuk aljabar.</p> <p><b>Indikator</b></p> <p>Menyelesaikan operasi pangkat tiga bentuk aljabar.</p>	<p><b>Materi :</b> Pangkat tiga bentuk aljabar <math>((a + b)^3</math> dan <math>(a - b)^3</math>).</p> <p><b>Uraian kegiatan :</b></p> <p>Pembelajaran menggunakan metode Ekspositori, peserta didik menyelesaikan soal lalu menuliskan jawabannya di depan kelas dan didiskusikan bersama-sama.</p>
26	Selasa, 30 Agustus 2016	3-5 IX D	<p><b>Standar Kompetensi</b></p> <p>Memahami sifat-sifat tabung, kerucut, dan bola, serta menentukan ukurannya.</p> <p><b>Kompetensi Dasar</b></p> <p>Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola.</p> <p><b>Indikator</b></p> <p>Menghitung volume tabung, kerucut, dan bola.</p>	<p><b>Materi :</b> Latihan soal volume tabung, kerucut, dan bola.</p> <p><b>Uraian kegiatan :</b></p> <p>Peserta didik menyelesaikan latihan soal dengan berdiskusi bersama teman sebangku lalu beberapa peserta didik menuliskan jawabannya di depan kelas dan dibahas bersama-sama.</p>
27	Selasa, 30 Agustus 2016	7 VIII C	<p><b>Standar Kompetensi</b></p> <p>Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, fungsi dan persamaan garis lurus.</p> <p><b>Kompetensi Dasar</b></p>	<p><b>Materi :</b> Pangkat tiga bentuk aljabar <math>((a + b)^3</math>).</p> <p><b>Uraian kegiatan :</b></p> <p>Pembelajaran menggunakan metode Ekspositori, peserta didik menyelesaikan soal lalu menuliskan jawabannya di depan</p>

			Menyelesaikan operasi bentuk aljabar.  <b>Indikator</b> Menyelesaikan operasi pangkat tiga bentuk aljabar.	kelas dan didiskusikan bersama-sama.
28	Rabu, 31 Agustus 2016	1-2 IXE	<b>Standar Kompetensi</b> Memahami sifat-sifat tabung, kerucut, dan bola, serta menentukan ukurannya.  <b>Kompetensi Dasar</b> Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola.  <b>Indikator</b> Menghitung volume tabung, kerucut, dan bola.	<b>Materi</b> : Latihan soal volume tabung, kerucut, dan bola.  <b>Uraian kegiatan</b> : Peserta didik menyelesaikan latihan soal dengan berdiskusi bersama teman sebangku lalu beberapa peserta didik menuliskan jawabannya didepan kelas dan dibahas bersama-sama.
29	Rabu, 31 Agustus 2016	3-4 IXD	<b>Review Materi</b>	<b>Materi</b> : Review materi.  <b>Uraian kegiatan</b> : Membahas latihan-latihan soal Bangun Ruang Sisi Lengkung.
30	Rabu, 31 Agustus 2016	7-8 VIIB	<b>Standar Kompetensi</b> Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, fungsi dan persamaan garis lurus.  <b>Kompetensi Dasar</b> Menyelesaikan operasi bentuk aljabar.  <b>Indikator</b> Menyelesaikan operasi pangkat empat bentuk aljabar.	<b>Materi</b> : Pangkat empat bentuk aljabar $((a + b)^4$ dan $(a - b)^4$ ).  <b>Uraian kegiatan</b> : Pembelajaran menggunakan metode Ekspositori, peserta didik menyelesaikan soal lalu menuliskan jawabannya di depan kelas dan didiskusikan bersama-sama.

31	Kamis, 1 September 2016	1-3 IXE	<b>Review Materi</b>	<b>Materi :</b> Review materi. <b>Uraian kegiatan :</b> Membahas latihan-latihan soal Bangun Ruang Sisi Lengkung).
32	Kamis, 1 September 2016	6-7 VIIC	<b>Standar Kompetensi</b> Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, fungsi dan persamaan garis lurus.  <b>Kompetensi Dasar</b> Menyelesaikan operasi bentuk aljabar.  <b>Indikator</b> Menyelesaikan operasi pangkat empat bentuk aljabar.	<b>Materi :</b> Pangkat empat bentuk aljabar $((a + b)^4$ dan $(a - b)^4$ ). <b>Uraian kegiatan :</b> Pembelajaran menggunakan metode Ekspositori, peserta didik menyelesaikan soal lalu menuliskan jawabannya di depan kelas dan didiskusikan bersama-sama.
33	Jum'at, 2 September 2016	3 VIIIIB	<b>Review Materi</b>	<b>Materi :</b> Review materi bab 1. <b>Uraian kegiatan :</b> Membahas latihan-latihan soal bab 1 (Aljabar).
34	Jum'at, 2 September 2016	4-5 VIII A	<b>Review Materi</b>	<b>Materi :</b> Review materi bab 1. <b>Uraian kegiatan :</b> Membahas latihan-latihan soal bab 1 (Aljabar).
35	Senin, 5 September 2016	5-6 VIII A	<b>Ulangan Harian</b>	Ulangan harian I (Aljabar)
36	Senin, 5 September 2016	7-8 VIII B	<b>Ulangan Harian</b>	Ulangan harian I (Aljabar)
37	Selasa, 6 September 2016	3-4 IXD	<b>Ulangan Harian</b>	Ulangan harian I (Bangun Ruang Sisi Lengkung)
38	Selasa, 6 September 2016	7-8 VIIC	<b>Ulangan Harian</b>	Ulangan harian I (Aljabar)
39	Rabu 7 September 2016	1-2 IXE	<b>Ulangan Harian</b>	Ulangan harian I (Bangun Ruang Sisi Lengkung)



### **3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing**

Sebelum dan sesudah praktik mengajar, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing terkait rencana dan pelaksanaan pembelajaran. Sesudah mengajar guru pembimbing memberikan koreksi atau masukan terhadap praktikan sebagai bahan mengajar berikutnya.

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing. Guru pembimbing memberi masukan, saran, dan kritik untuk praktikan terutama setelah praktikan mengajar. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Guru pembimbing maupun dosen pembimbing dari kampus memberikan masukan kepada praktikan mengenai penyampaian materi yang akan disampaikan, metode yang sesuai dengan konsep yang bersangkutan, alokasi waktu maupun cara mengelola kelas. Beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing antara lain :

- a. Membantu praktikan dalam menggali pemikiran kreatif peserta didik dan bagaimana teknik mengaktifkan peserta didik dalam KBM.
- b. Memberikan tips dalam mengelola kelas sesuai pengalaman beliau agar tercipta suasana kondusif dan menyenangkan.
- c. Memberikan arahan dalam membuat soal.

## **C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI PPL**

### **1. Kegiatan Belajar Mengajar**

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar dilaksanakan praktikan di SMP Negeri 4 Wonosari secara garis besar sudah berjalan dengan cukup baik dan lancar. Pihak sekolah dan praktikan dapat berinteraksi dan bekerjasama dengan baik sehingga dapat tercipta suasana yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang diperoleh selama praktik pembelajaran lapangan adalah sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan dapat diterapkan untuk mengajar di kelas. Praktikan menyusun 8 RPP dengan rincian sebagai berikut :
  - 1) RPP ke-1  
Materi Bilangan bulat

2) RPP ke-2

Materi pokok aljabar dengan sub materi penjumlahan bentuk aljabar

3) RPP ke-3

Materi pokok aljabar dengan sub materi pengurangan bentuk aljabar

4) RPP ke-4

Materi pokok aljabar dengan sub materi perkalian aljabar suku satu dengan suku dua dan suku satu dengan suku tiga

5) RPP ke-5

Materi pokok aljabar dengan sub materi perkalian aljabar suku dua dengan suku dua dan suku dua dengan suku tiga

6) RPP ke-6

Materi pokok aljabar dengan sub materi pangkat dua bentuk aljabar

7) RPP ke-7

Materi pokok aljabar dengan sub materi pangkat tiga bentuk aljabar

8) RPP ke-8

Materi pokok aljabar dengan sub materi pangkat empat bentuk aljabar

b. Praktikan dapat memberikan Pekerjaan Rumah dan Ulangan Bab I (Aljabar untuk kelas VIII dan Bangun Ruang Sisi Lengkung untuk kelas IX)

c. Praktikan dapat berlatih mengembangkan materi namun kurang dapat mengembangkan media sebagai sumber belajar peserta didik di kelas karena peserta didik lebih tertarik dengan pembelajaran konvensional.

d. Praktikan kurang dapat menggunakan metode yang bervariasi karena peserta didik lebih suka dengan metode ceramah. Dengan metode diskusi atau berkelompok, peserta didik justru kurang kondusif.

e. Praktikan kurang dapat menyalurkan kemampuannya di bidang non-akademik karena kegiatan ekstrakurikuler sekolah belum berjalan sehingga praktikan belum pernah ikut mendampingi.

## 2. Refleksi : Hambatan dan solusi dalam Pelaksanaan PPL

PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 4 Wonosari juga mengalami beberapa hambatan, terutama pada saat praktik mengajar. Hambatan dalam praktik mengajar yang dihadapi oleh praktikan antara lain :

a. Setiap kelas memiliki karakteristik yang beragam, ada anak yang kemampuan menyerap materi lambat, ada juga yang kemampuan menyerap materinya cukup cepat.

**Solusi:**

Menentukan metode pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan peserta didik. sebagai seorang guru harus mempunyai kedekatan emosi dengan peserta didik. Menciptakan suasana yang menyenangkan tetapi tetap serius di dalam kelas perlu dilakukan. Guru mampu menjadi teman untuk bercerita ketika ada kesulitan mengerjakan soal atau lambat dalam memahami materi. Peserta didik tidak malu bertanya ketika menemui kesulitan. Dengan hal itu guru mampu mengetahui apa saja masalah yang dialami peserta didik mengapa mereka sulit mengerjakan soal. Pemberian bimbingan yang intens pada mereka perlu menggunakan pemahaman kontekstual agar dapat dikaitkan antar materi dengan kehidupan sehari-hari.

- b. Terdapat beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan ketika guru menyampaikan materi. Ada peserta didik yang sulit untuk diajak kerja sama dengan mengganggu suasana di dalam proses pembelajaran.

**Solusi:**

Melakukan pendekatan dan motivasi yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga dia bisa menjadi lebih memperhatikan guru ketika menyampaikan materi yang disampaikan di depan kelas.

- c. Peserta didik terbiasa dengan pembelajaran *teacher centred*, sehingga ketika diterapkan pembelajaran yang bersifat *student centred* belum dapat berjalan dengan baik.

**Solusi:**

Praktikan mengkombinasikan pembelajaran yang bersifat *teacher centred* dan *student centred* untuk melatih peserta didik secara bertahap belajar dengan cara menemukan dan membangun konsep sendiri tanpa harus terlalu bergantung pada guru

- d. Pembuatan RPP belum sepenuhnya sesuai dengan silabus karena disesuaikan dengan kondisi peserta didik kelas VIII yang kurang mendapatkan bekal pelajaran mengenai materi aljabar saat kelas VII.

**Solusi:**

Praktikan membuat RPP sesuai permintaan guru pembimbing dan kondisi peserta didik.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. SIMPULAN**

Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 4 Wonosari berjalan dengan baik dan lancar. Kegiatan tersebut memberi manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hubungannya dengan KBM maupun kegiatan di luar KBM. Dari hasil PPL yang dilakukan, dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat :

1. Kegiatan PPL mendapatkan dukungan sepenuhnya dari pihak sekolah dengan memberikan berbagai fasilitas sehingga pelaksanaan kegiatan dapat berjalan dengan lancar tanpa adanya masalah yang berarti. Dukungan moril maupun materiil diberikan oleh pihak sekolah dengan sepenuhnya, dan sekolah sangat antusias atas pelaksanaan kegiatan tersebut.
2. Kegiatan PPL merupakan sarana yang tepat bagi mahasiswa untuk mengeksplor dan menerapkan ilmu atau teori pendidikan yang diperoleh di kampus.
3. Kegiatan PPL menjadi wahana melatih dan meningkatkan kemampuan dan ketrampilan mahasiswa terkait kegiatan belajar mengajar dan kegiatan persekolahan yang dapat menjadi bekal untuk memasuki dunia kerja di masa yang akan datang.
4. Kegiatan PPL dapat melatih mahasiswa untuk terampil dalam menyiapkan perangkat pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi, situasi, dan kondisi.
5. Kegiatan PPL melatih mahasiswa bekerja dalam tim dan semua pihak yang berkaitan yang memiliki karakteristik yang berbeda.
6. Kegiatan PPL dapat melatih mahasiswa mengenai bagaimana berinteraksi dan bersosialisasi yang baik di lingkungan sekolah, baik dengan kepala sekolah, bapak – ibu guru, karyawan, maupun dengan peserta didik .

Dalam taraf belajar tentunya masih banyak hal yang harus digali dan diperbaiki. Kegiatan PPL inilah memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah. Maka dari itu kegiatan PPL ini akan menciptakan tenaga pendidik yang berkualitas dan profesional dalam bidangnya.

## **B. SARAN**

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PPL UNY pada masa yang akan datang, kami sampaikan saran sebagai berikut :

### **1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Pelaksanaan kegiatan PPL sebaiknya dipisah dengan pelaksanaan kegiatan KKN karena ada mahasiswa yang mendapatkan lokasi PPL jauh dari lokasi KKN sehingga membuat mahasiswa harus menempuh perjalanan cukup jauh dan membuat mahasiswa kurang fokus pada kegiatan PPL karena memikirkan kegiatan PPL, begitu juga sebaliknya.
- b. Sebaiknya kegiatan PPL dilaksanakan selama 6 hari dalam satu minggu karena pelaksanaan kegiatan PPL selama 5 hari dalam satu minggu kurang efektif. Pada hari Sabtu mahasiswa tidak mengajar sehingga kehilangan kesempatan melanjutkan materi dari materi sebelumnya.
- c. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL perlu adanya koordinasi yang baik antara UNY dengan sekolah mitra PPL, sehingga sekolah mitra dapat memperoleh transparansi informasi. Dengan demikian, sekolah dapat membantu pelaksanaan kegiatan PPL dengan baik sesuai dengan yang diharapkan pihak UNY.
- d. Hendaknya permasalahan teknik di lapangan yang dihadapi oleh mahasiswa praktikan yang melaksanakan PPL saat ini maupun sebelumnya dikaji dan dicari solusinya untuk diinformasikan kepada mahasiswa PPL yang akan datang agar mereka tidak mengalami permasalahan yang sama.
- e. Bimbingan dan dukungan moril dari dosen pembimbing tetap dipertahankan dan lebih ditingkatkan agar mahasiswa praktikan dapat menjalankan tugas mengajarnya dengan penuh percaya diri.

### **2. Untuk SMP Negeri 4 Wonosari**

- a. Peningkatan fasilitas yang mendukung yaitu pengadaan tempat parkir sepeda bagi peserta didik yang memadai dan kamar mandi yang layak.
- b. Sebaiknya lebih meningkatkan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini sehingga akan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.
- c. Sebaiknya kerja sama lebih ditingkatkan antar warga sekolah.
- d. Sebaiknya, kegiatan ekstrakurikuler lebih ditingkatkan sebagai kegiatan penunjang bagi peserta didik diluar kegiatan akademik.
- e. Sebaiknya kegiatan pelatihan olimpiade atau lomba bidang akademik lebih ditingkatkan.

### **3. Untuk Mahasiswa**

- a. Mahasiswa PPL harus menjaga nama baik Universitas Negeri Yogyakarta dan nama baik diri sendiri selama melaksanakan kegiatan PPL dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PPL dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.
- b. Mahasiswa PPL sebaiknya mempersiapkan diri lebih awal dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran sehingga mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan PPL dengan baik.
- c. Sebaiknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan efektif dan efisien supaya mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi yang baik.
- d. Mahasiswa PPL sebaiknya senantiasa peka terhadap perkembangan dunia pendidikan dan selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas diri.
- e. Mahasiswa PPL sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, menerima saran dengan baik, dan pandai menempatkan diri sebagaimana mestinya.
- f. Hendaknya mahasiswa aktif dalam berkonsultasi dengan guru pamong dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah kegiatan mengajar untuk mengetahui kekurangan yang dilakukan saat mengajar. Dengan demikian kualitas proses pembelajaran akan mengalami peningkatan .

## DAFTAR PUSTAKA

TIM Pembekalan PPL. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



Nama Mahasiswa : Yudita Rasma A. Tanggal Observasi : 21 Juli 2016

NO. MAHASISWA : 13301241081 Tempat Praktik : SMP N 4 Wonosari

FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pendidikan Matematika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	4. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Sesuai dengan KTSP yang telah ditetapkan oleh sekolah menyesuaikan situasi dan kondisi siswa
	5. Silabus	Sesuai dengan silabus yang telah dirancang dan dibawa oleh guru saat pemaparan materi
	6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sesuai dengan SK dan KD yang telah ditetapkan
<b>B.</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	8. Metode pembelajaran	Guru menggunakan metode Ceramah/ Ekspositori, pendekatan kontekstual, tanya jawab, dan diskusi.
	9. Membuka pelajaran	10 menit awal dilaksanakan sesi kerohanian. Bagi peserta didik yang beragama islam melakukan tadarus bersama. Sedangkan bagi non-muslim ada pembinaan kerohanian oleh pembina.  Di kelas, Guru memberikan salam, berdoa bersama, cek kehadiran, memberikan apersepsi, memberikan motivasi, dan tujuan pembelajaran.
10. Penyajian Materi	Diawali dengan pemaparan tema, pemaparan sub tema, melakukan eksplorasi (penggalan sumber dari buku paket, konstruksi pengetahuan dengan pemaparan materi dikaitkan dengan kondisi sekitar/ kontekstual), elaborasi (melakukan tanya jawab dengan siswa dengan metode siswa mengacungkan tangan), dan konfirmasi (penyimpulan atas jawaban siswa dan penegasan kembali materi yang telah diberikan). Guru menggunakan pendekatan kontekstual untuk menghubungkan materi yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya.	

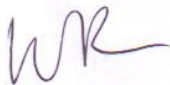
Gunungkidul, 21 Juli 2016

Guru Pembimbing

	11. Penggunaan waktu	Mampu mengatur waktu dengan baik dalam membuka pembelajaran, kegiatan inti dan menutup pembelajaran.
	12. Cara memotivasi siswa	Siswa diberi motivasi dengan cerita-cerita inspirasi yang ada di kehidupan sehari-hari diharapkan siswa mampu mengambil hikmah untuk ke depannya. Guru juga memberi pujian kepada siswa yang berani menjawab pertanyaan dan berani tampil ke depan kelas untuk mengerjakan soal.
	13. Teknik penguasaan kelas	Siswa diajak untuk berpikir bersama dengan suasana menyenangkan. Siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru, dipanggil dan diminta untuk mengulang apa yang disampaikan guru.
	14. Bentuk dan cara evaluasi	Salah satu siswa ditunjuk untuk menjawab pertanyaan dari guru dengan mengerjakan soal di depan kelas.
<b>C.</b>	<b>Menutup Pelajaran</b>	Kesimpulan, refleksi (pemberian makna), evaluasi, memotivasi siswa, berdoa, dan salam penutup.

Mata Pelajaran Matematika

Mahasiswa




(Wiwik Sustiwi Riani, M.Pd)

(Yudita Rasma Aminati)

NIP.196912141994012001

NIM.13301241081

## DAFTAR NAMA DAN NOMOR INDUK SISWA

Kelas : VIII A

NO.	NO. INDUK	NAMA
1	4241	AFIF HASYIM RIZKI S
2	4160	AFRIDA AHMAD NUR RIZ
3	4243	AKBAR CAHYO H
4	4188	ALIFIA LULU ALMAUNA
5	4245	ANANDA FEBRYLIA PUTR
6	4162	ARTHAKA DAMASCENA WI
7	4191	ASIH DINI LESTARI
8	4269	DIMAS ARADITYA PUTRA
9	4223	DUSTIN MAULANA
10	4226	FADILLA PERMATA SUKM
11	4231	IRSYAD BINTANG NURFA
12	4146	MUHAMAD FADLI NURBAI
13	4173	NANDANA AZIS P
14	4204	NOVA MUHAMAT RAMADAN
15	4205	NOVITA MEI ASTUTI
16	4206	RAHMA UNTARI S
17	4175	RAHMAD AGIL BUDIANTO
18	4207	RAMADHANI CESARIO PA
19	4176	RENDIKA MAHENDRA B P
20	4259	RISKA AMELIA PUTRI
21	4208	RISKA NUR FEBRIANA
22	4238	SALMA AYUNANDA T
23	4180	SEPTIYANINGRUM
24	4210	SHIFA EL REGITA YOLA
25	4183	SISKA NURHAKIKI
26	4185	TRI EDO HERMAWAN
27	4213	VERY SETIAWAN
28	4271	FAHREZA ARTHA ARDANA
29		BINTANG ORIEL PURINTA

**DAFTAR NAMA DAN NOMOR INDUK SISWA**

**Kelas : VIII B**

<b>NO.</b>	<b>NO. INDUK</b>	<b>NAMA</b>
1	4159	AFANIN NUR AFIFAH
2	4186	AFIQAH NUR ISNAINI
3	4242	AGUNG ULUL USNADHI
4	4131	ALFIAN MUSTAKIM
5	4133	ANDI ARI YANTO
6	4246	AVIONITA MIFTAHUL J
7	4247	AVISTA FARA ARDZANIK
8	4248	AZIZ ABDOL ROKHIM
9	4192	BAYUWWIDIANTORO
10	4222	DIAN ARUM AMBARWATI
11	4165	ELY RAHINA R
12	4139	ERNA HADI EKA S
13	4167	FAHRIZAL RAFLI A
14	4168	FAJAR DWI YULIANTO
15	4232	LATIVA DITTA RIAWATI
16	4143	LENALDI RESTU S
17	4236	MUHAMAD ZAKHI
18	4201	MUHAMMAD AZIZ SURYA
19	4253	MUHAMMAD BAGAS HERMA
20	4171	MUHAMMAD RIZKY MAWAN
21	4172	MUHAMMAD RIZKYAWAN A
22	4203	NABILLA AUFA MIRANDA
23	4174	NINA NUR AINI
24	4256	NIRILASARI ARLA
25	4261	RIZKI MARSELINO
26	4209	SHERLY LEILA SILVIA
27	4239	SINTA BELLA SHONETA
28	4212	SIVA NOVITA SARI

## DAFTAR NAMA DAN NOMOR INDUK SISWA

Kelas : VIII C

NO.	NO. INDUK	NAMA
1	4214	AL FATH NUR EFENDI
2	4244	ALDIAN YUSUF BUCHORI
3	4187	ALIFIA ANNISA RAHMA
4	4189	ALIM USWA NURDAI
5	4216	ALMA FEBRIANA
6	4190	AMELIA DIAH AYU P
7	4217	BAIHAQI HAFIZ PRADAN
8	4218	BAYU ENDRA SETYAWAN
9	4219	CANDRA NUR MUKHSIN
10	4221	DESITA WULANDARI
11	4137	DIAS APRIANA
12	4250	DODI AGUNG PRADANA
13	4138	EKSAN RAJU SETIYANTO
14	4224	ERLANGGA OKTAVIANH E
15	4166	FAHAD SAMUDRA Y
16	4227	FATHAH BAYU AJI NUR
17	4169	GEMA AKBAR WAHYUNDAN
18	4170	JERINA PUSPITA
19	4198	KALIS NUR IKHSAN
20	4234	MINARTI
21	4177	REVA ALIF UTAMA
22	4263	SAKTIS ANASI
23	4178	SEKAR ANJANI P
24	4268	STEFFANY AGASTA ANAN
25	4184	TIARA NUR RAHMATDANI
26	4240	VELDY MUSTOFA
27	4266	WIDYA PURNA PUTRI IN
28	4267	YOGA PERMANA

**DAFTAR NAMA DAN NOMOR INDUK SISWA**

**Kelas : IX D**

<b>NO.</b>	<b>NO. INDUK</b>	<b>NAMA</b>
1	4064	Alvin Dwi Saputra
2	4034	Andri Priyono
3	4037	Ardian Satya Mahendra
4	4005	Arida Putri Amalia
5	4006	Bagus Tri Hermawan
6	4007	Candra Deva Indriawan
7	4103	Dewa Wijaya Putra
8	4040	Dian Aji Saputro
9	4071	Dian Seva Rahmadani
10	4044	Farhan Ageng Panggayuhan
11	4077	Fitriyaningsih
12	4046	Galih Jati Sungkana
13	4047	Hanifan Aziz
14	4110	Hasan Purwanto
15	4048	Hidayat Tri Hapsoro Akbar
16	4013	Khairunnissa Luthfiana Salsabila
17	4116	Khoirudin Rizki Salam
18	4117	Luthfi Rossi Alqorni
19	4084	Marchsanda Nur Islami Wijaya
20	4054	Rahmat Agung Gumelar
21	4127	Ratna Widyaningsih
22	4055	Risma Fitriana
23	4056	Rizal Dwi Prasetyo
24	4123	Rogi Hasandra
25	4093	Salsha Alvia Parwati
26	4026	Wirdan Fathoni

**DAFTAR NAMA DAN NOMOR INDUK SISWA**

**Kelas : IX E**

<b>NO.</b>	<b>NO. INDUK</b>	<b>NAMA</b>
1	4095	Agista Widya Amalia
2	4035	Anisa Dwi Amalia
3	4098	Anto Wibowo
4	4068	Aris Budiono
5	4101	Dava Lea Putra
6	4104	Dewi Retnosari
7	4272	Dimas Faturrohman
8	4042	Eightya Earlyana
9	4012	Faizal Wahyu Rifay
10	4078	Grafita Putri Astuti
11	4080	Hay Al Putra Ananto
12	4049	Ivan Tri Yulianto
13	4114	Jilly Fatma Caria
14	4115	Khaliva Sandra Dyayugya
15	4050	Krisna Setiawan
16	4017	Nisa Rahmawati
17	4087	Rahmat Bayu Saputo
18	4270	Ramadhani Alviana Sulistyanto
19	4088	Rendy Setyawan
20	4020	Ridho Ahmadsyah
21	4022	Rizal Fauzi
22	4024	Roy Winata Yetmans
23	4060	Viana Ayunurkiki
24	4061	Wandha Ayu Hanartani
25	4062	Wening Tiyas

## REKAPITULASI ABSENSI SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII A

Semester : Satu

Tahun Pelajaran : 2016/2017

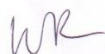
NO.	NAMA	Pertemuan Ke-									A	I	S
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1	AFIF HASYIM RIZKI S	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
2	AFRIDA AHMAD NUR RIZ	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
3	AKBAR CAHYO H	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
4	ALIFIA LULU ALMAUNA	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
5	ANANDA FEBRYLIA PUTR	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
6	ARTHAKA DAMASCENA WI	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
7	ASIH DINI LESTARI	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
8	DIMAS ARADITYA PUTRA	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
9	DUSTIN MAULANA	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
10	FADILLA PERMATA SUKM	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
11	IRSYAD BINTANG NURFA	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
12	MUHAMAD FADLI NURBAI	.	.	.	.	A	.	.	.	.	1		
13	NANDANA AZIS P	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
14	NOVA MUHAMAT RAMADAN	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
15	NOVITA MEI ASTUTI	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
16	RAHMA UNTARI S	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
17	RAHMAD AGIL BUDIANTO	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
18	RAMADHANI CESARIO PA	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
19	RENDIKA MAHENDRA B P	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
20	RISKA AMELIA PUTRI	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
21	RISKA NUR FEBRIANA	.	.	S	.	.	.	.	.	.			1
22	SALMA AYUNANDA T	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
23	SEPTIYANINGRUM	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
24	SHIFA EL REGITA YOLA	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
25	SISKA NURHAKIKI	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
26	TRI EDO HERMAWAN	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
27	VERY SETIAWAN	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
28	FAHREZA ARTHA ARDANA	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
29	BINTANG ORIEL PURINTA	.	.	.	.	A	.	.	.	.	1		

Gunungkidul, 15 September 2016

Guru Pembimbing

Mata Pelajaran Matematika

Mahasiswa





**Wiwik Sustiwi Riani, M.Pd**

**Yudita Rasma Aminati**

**NIP. 19691214 199401 2 001**

**NIM. 13301241081**



## REKAPITULASI ABSENSI SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII B

Semester : Satu

Tahun Pelajaran : 2016/2017

NO.	NAMA	Pertemuan Ke-											A	I	S		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
1	AFANIN NUR AFIFAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	AFIQAH NUR ISNAINI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	AGUNG ULUL USNADHI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	ALFIAN MUSTAKIM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	ANDI ARI YANTO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	AVIONITA MIFTAHUL J	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	AVISTA FARA ARDZANIK	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	AZIZ ABDOL ROKHIM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	BAYUWWIDIANTORO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	DIAN ARUM AMBARWATI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	ELY RAHINA R	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	ERNA HADI EKA S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	FAHRIZAL RAFLI A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	FAJAR DWI YULIANTO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	LATIVA DITTA RIAWATI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	LENALDI RESTU S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	MUHAMAD ZAKHI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	MUHAMMAD AZIZ SURYA	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1
19	MUHAMMAD BAGAS HERMA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	MUHAMMAD RIZKY MAWAN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	MUHAMMAD RIZKYAWAN A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	NABILLA AUFA MIRANDA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	NINA NUR AINI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	NIRILASARI ARLA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	RIZKI MARSELINO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	SHERLY LEILA SILVIA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	SINTA BELLA SHONETA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	SIVA NOVITA SARI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Gunungkidul, 15 September 2016

Guru Pembimbing

Mata Pelajaran Matematika

Mahasiswa

*WR*

*Y*

**Wiwik Sustiwi Riani, M.Pd**

**Yudita Rasma Aminati**

**NIP. 19691214 199401 2 001**

**NIM. 13301241081**

## REKAPITULASI ABSENSI SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII C

Semester : Satu

Tahun Pelajaran : 2016/2017

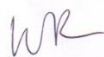
NO.	NAMA	Pertemuan Ke-								A	I	S
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	AL FATH NUR EFENDI	.	.	.	.	.	.	.	.			
2	ALDIAN YUSUF BUCHORI	.	.	.	.	.	.	.	.			
3	ALIFIA ANNISA RAHMA	.	.	.	.	.	.	.	.			
4	ALIM USWA NURDAI	.	.	.	.	.	.	.	.			
5	ALMA FEBRIANA	.	.	.	S	.	.	.	.			1
6	AMELIA DIAH AYU P	.	.	.	.	.	.	.	.			
7	BAIHAQI HAFIZ PRADAN	.	.	.	.	.	.	.	.			
8	BAYU ENDRA SETYAWAN	.	.	.	.	.	.	.	.			
9	CANDRA NUR MUKHSIN	.	.	S	.	.	.	.	.			1
10	DESITA WULANDARI	.	.	.	.	.	.	.	.			
11	DIAS APRIANA	.	.	.	.	.	.	.	.			
12	DODI AGUNG PRADANA	.	.	.	.	.	.	.	.			
13	EKSAN RAJU SETIYANTO	.	.	.	.	.	.	.	.			
14	ERLANGGA OKTAVIANH E	.	.	.	.	.	.	.	.			
15	FAHAD SAMUDRA Y	.	.	.	.	.	.	.	.			
16	FATHAH BAYU AJI NUR	.	.	.	.	.	.	.	.			
17	GEMA AKBAR WAHYUNDAN	.	.	.	.	.	.	.	.			
18	JERINA PUSPITA	.	.	.	.	.	.	.	.			
19	KALIS NUR IKHSAN	.	.	.	.	.	.	.	.			
20	MINARTI	.	.	.	.	.	.	.	.			
21	REVA ALIF UTAMA	.	.	.	.	.	.	.	.			
22	SAKTIS ANASI	.	.	.	.	.	.	.	.			
23	SEKAR ANJANI P	.	.	.	.	.	.	.	.			
24	STEFFANY AGASTA ANAN	.	.	.	.	.	.	.	.			
25	TIARA NUR RAHMATDANI	.	.	.	.	.	.	.	.			
26	VELDY MUSTOFA	.	.	.	.	.	.	.	.			
27	WIDYA PURNA PUTRI IN	.	.	.	.	.	.	.	.			
28	YOGA PERMANA	.	.	.	.	.	.	.	.			

Gunungkidul, 15 September 2016

Guru Pembimbing

Mata Pelajaran Matematika

Mahasiswa





**Wiwik Sustiwi Riani, M.Pd**

**Yudita Rasma Aminati**

**NIP. 19691214 199401 2 001**

**NIM. 13301241081**

## REKAPITULASI ABSENSI SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : IX D

Semester : Satu

Tahun Pelajaran : 2016/2017

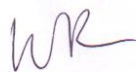
NO.	NAMA	Pertemuan Ke-					A	I	S
		1	2	3	4	5			
1	Alvin Dwi Saputra	.	.	.	.	.			
2	Andri Priyono	.	.	.	.	.			
3	Ardian Satya Mahendra	.	.	.	.	.			
4	Arida Putri Amalia	.	.	.	.	.			
5	Bagus Tri Hermawan	.	.	.	.	.			
6	Candra Deva Indriawan	.	.	.	.	.			
7	Dewa Wijaya Putra	.	.	.	.	.			
8	Dian Aji Saputro	.	.	.	.	.			
9	Dian Seva Rahmadani	.	.	.	.	.			
10	Farhan Ageng Panggayuhan	.	.	.	.	.			
11	Fitriyaningsih	.	.	.	.	.			
12	Galih Jati Sungkana	.	.	.	.	.			
13	Hanifan Aziz	.	.	.	.	.			
14	Hasan Purwanto	.	.	.	.	.			
15	Hidayat Tri Hapsoro Akbar	.	.	.	.	.			
16	Khairunnissa Luthfiana Salsabila	.	.	.	.	.			
17	Khoirudin Rizki Salam	.	.	.	.	.			
18	Luthfi Rossi Alqorni	.	.	.	.	.			
19	Marchsanda Nur Islami Wijaya	.	.	.	.	.			
20	Rahmat Agung Gumelar	.	.	.	.	.			
21	Ratna Widyaningsih	.	.	.	.	.			
22	Risma Fitriana	.	.	.	.	.			
23	Rizal Dwi Prasetyo	.	.	.	.	.			
24	Rogi Hasandra	.	.	.	.	.			
25	Salsha Alvia Parwati	.	.	.	.	.			
26	Wirdan Fathoni	.	.	.	.	.			

Gunungkidul, 15 September 2016

Guru Pembimbing

Mata Pelajaran Matematika

Mahasiswa



**Wiwik Sustiwi Riani, M.Pd**

**Yudita Rasma Aminati**

**NIP. 19691214 199401 2 001**

**NIM. 13301241081**

## REKAPITULASI ABSENSI SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : IX E

Semester : Satu

Tahun Pelajaran : 2016/2017

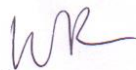
NO.	NAMA	Pertemuan Ke-				A	I	S
		1	2	3	4			
1	Agista Widya Amalia	.	.	.	.			
2	Anisa Dwi Amalia	.	.	.	.			
3	Anto Wibowo	.	.	.	.			
4	Aris Budiono	.	.	.	.			
5	Dava Lea Putra	.	.	.	.			
6	Dewi Retnosari	.	.	.	.			
7	Dimas Faturrohman	.	.	.	.			
8	Eightya Earlyana	.	.	.	.			
9	Faizal Wahyu Rifay	.	.	.	.			
10	Grafita Putri Astuti	.	.	.	.			
11	Hay Al Putra Ananto	.	.	.	.			
12	Ivan Tri Yulianto	.	.	.	.			
13	Jilly Fatma Caria	.	.	.	.			
14	Khaliva Sandra Dyayugya	.	.	.	.			
15	Krisna Setiawan	.	.	.	.			
16	Nisa Rahmawati	.	.	.	.			
17	Rahmat Bayu Saputo	.	.	.	.			
18	Ramadhani Alviana Sulistyanto	.	.	.	.			
19	Rendy Setyawan	.	.	.	.			
20	Ridho Ahmadsyah	.	.	.	.			
21	Rizal Fauzi	.	.	.	.			
22	Roy Winata Yetmans	.	.	.	.			
23	Viana Ayunurkiki	.	.	.	.			
24	Wandha Ayu Hanartani	.	.	.	.			
25	Wening Tiyas	.	.	.	.			

Gunungkidul, 15 September 2016

Guru Pembimbing

Mata Pelajaran Matematika

Mahasiswa



**Wiwik Sustiwi Riani, M.Pd**

**NIP. 19691214 199401 2 001**



**Yudita Rasma Aminati**

**NIM. 13301241081**

## Ulangan Harian I Aljabar

**Nama** :

**No. Abs** :

**Kelas** :

1. Jumlah dari  $p - 4q + 9$  dan  $7p + 2q + 3$  adalah ... .

$$(\quad) + (\quad) =$$

2. a. Kurangkan  $7x^2 - 2x + 4$  dari  $-3x^2 + 5x + 11$

$$(\quad) - (\quad) =$$

b. Kurangkan  $8x + 2y + 7$  dengan  $5x + y + 9$

$$(\quad) - (\quad) =$$

3.  $3(4m + 2n) =$

4.  $5x(2x + y - 6z) =$

5.  $(4a + 3)(7b + 6) =$

6.  $(2s - 5)(3s - 4t + 5) =$

7.  $(x^2 + 5)(x^2 - 5) =$

8.  $(x - y)^2 =$

9.  $(m + 2)^3 =$

10.  $(p^2 + 1)^4 =$

## Kunci Jawaban

1. Jumlah dari  $p - 4q + 9$  dan  $7p + 2q + 3$  adalah ... .

$$\begin{aligned}(p - 4q + 9) + (7p + 2q + 3) &= p + 7p - 4q + 2q + 9 + 3 \\ &= 8p + (-2q) + 12 \\ &= 8p - 2q + 12\end{aligned}$$

2. a. Kurangkan  $7x^2 - 2x + 4$  dari  $-3x^2 + 5x + 11$

$$\begin{aligned}(-3x^2 + 5x + 11) - (7x^2 - 2x + 4) &= -3x^2 + 5x + 11 - 7x^2 - (-2x) - 4 \\ &= -3x^2 + 5x + 11 - 7x^2 + 2x - 4 \\ &= -3x^2 - 7x^2 + 5x + 2x + 11 - 4 \\ &= -10x^2 + 7x + 7\end{aligned}$$

b. Kurangkan  $8x + 2y + 7$  dengan  $5x + y + 9$

$$\begin{aligned}(8x + 2y + 7) - (5x + y + 9) &= 8x + 2y + 7 - 5x - y - 9 \\ &= 8x - 5x + 2y - y + 7 - 9 \\ &= 3x + y - 2\end{aligned}$$

3.  $3(4m + 2n) = (3 \cdot 4m) + (3 \cdot 2n)$

$$= 12m + 6n$$

4.  $5x(2x + y - 6z) = (5x \cdot 2x) + (5x \cdot y) + (5x \cdot (-6z))$

$$= 10x^2 + 5xy + (-30xz)$$

$$= 10x^2 + 5xy - 30xz$$

5.  $(4a + 3)(7b + 6) = 4a \cdot (7b + 6) + 3 \cdot (7b + 6)$

$$= 4a \cdot 7b + 4a \cdot 6 + 3 \cdot 7b + 3 \cdot 6$$

$$= 28ab + 24a + 21b + 18$$

6.  $(2s - 5)(3s - 4t + 5) = 2s \cdot (3s - 4t + 5) - 5 \cdot (3s - 4t + 5)$

$$= 2s \cdot 3s + 2s \cdot (-4t) + 2s \cdot 5 - 5 \cdot 3s - 5 \cdot (-4t) - 5 \cdot 5$$

$$= 6s^2 + (-8st) + 10s - 15s - (-20t) - 25$$

$$= 6s^2 - 8st + 10s - 15s + 20t - 25$$

$$= 6s^2 - 8st - 5s + 20t - 25$$

7.  $(x^2 + 5)(x^2 - 5) = (x^2)^2 - 25$

$$= x^4 - 25$$

8.  $(x - y)^2 = x^2 - 2xy + y^2$

9.  $(m + 2)^3 = m^3 + 3 \cdot m^2 \cdot 2 + 3 \cdot m \cdot 2^2$

$$= m^3 + 6m^2 + 3 \cdot m \cdot 4$$

$$= m^3 + 6m^2 + 12m$$

10.  $(p^2 + 1)^4 = (p^2)^4 + 4 \cdot (p^2)^3 \cdot 1 + 6 \cdot (p^2)^2 \cdot 1^2 + 4 \cdot p^2 \cdot 1^3 + 1^4$

$$= p^8 + 4p^6 + 6p^4 + 4p^2 + 1$$

## Ulangan Harian I Bangun Ruang Sisi Lengkung

**Nama** :

**No. Abs** :

**Kelas** :

11. Jika diketahui diameter sebuah bola adalah 7cm, hitunglah luas permukaan bola!

Diketahui :

Ditanya :

Jawab :

12. Jika diketahui luas permukaan bola adalah  $324\pi$  cm<sup>2</sup>, hitunglah volume  $\frac{1}{2}$  bola!

Diketahui :

Ditanya :

Jawab :

13. Jika diketahui jari-jari dan tinggi kerucut berturut-turut adalah 3 cm dan 4 cm, hitunglah:

a. Luas selimut kerucut

b. Luas permukaan kerucut

c. Volume kerucut

Diketahui :

Ditanya :

Jawab :



14. Ada sebuah tabung yang didalamnya terdapat bola yang menyentuh sisi, atap, dan alas tabung. Jika diketahui jari-jari bola adalah 7 cm, maka hitunglah:
- Volume bola
  - Luas selimut tabung
  - Luas permukaan tabung
  - Volume tabung

Diketahui :

Ditanya :

Jawab :

### Kunci Jawaban

15. Jika diketahui diameter sebuah bola adalah 7cm, hitunglah luas permukaan bola!

Diketahui :  $d = 7 \text{ cm}$   
Ditanya : luas permukaan bola  
Jawab :  $L.\text{perm.bola} = \pi \cdot d^2$   
 $= \frac{22}{7} \cdot (7)^2$   
 $= 154 \text{ cm}^2$

$$r = \frac{7}{2} \text{ cm}$$
$$L.\text{perm.bola} = 4 \cdot \pi \cdot r^2$$
$$= 4 \cdot \frac{22}{7} \cdot \left(\frac{7}{2}\right)^2$$
$$= 154 \text{ cm}^2$$

16. Jika diketahui luas permukaan bola adalah  $324\pi \text{ cm}^2$ , hitunglah volume  $\frac{1}{2}$  bola!

Diketahui :  $L.\text{perm.bola} = 324\pi \text{ cm}^2$

Ditanya : Volume  $\frac{1}{2}$  bola

Jawab :  $L.\text{perm.bola} = 4 \cdot \pi \cdot r^2$

$$4 \cdot \pi \cdot r^2 = 324\pi$$

$$4 \cdot r^2 = 324$$

$$r^2 = 81$$

$$r = \sqrt{81}$$

$$r = 9 \text{ cm}$$

$$V. \frac{1}{2} \text{ bola} = \frac{2}{3} \cdot \pi \cdot r^3$$
$$= \frac{2}{3} \cdot 3,14 \cdot (9)^3$$
$$= 1526,04 \text{ cm}^3$$

17. Jika diketahui jari-jari dan tinggi kerucut berturut-turut adalah 3 cm dan 4 cm, hitunglah:

d. Luas selimut kerucut

e. Luas permukaan kerucut

f. Volume kerucut

Diketahui :  $r = 3 \text{ cm}$

$$t = 4 \text{ cm}$$

Ditanya : a. Luas selimut kerucut

b. Luas permukaan kerucut

c. Volume kerucut

Jawab : a.  $L.\text{selimut kerucut} = \pi \cdot r \cdot s$

$$s^2 = t^2 + r^2$$

$$s = \sqrt{4^2 + 3^2}$$

$$s = \sqrt{16 + 9}$$

$$s = \sqrt{25}$$

$$s = 5 \text{ cm}$$

$$\begin{aligned} \text{L.selimut kerucut} &= \pi \cdot r \cdot s \\ &= 3,14 \cdot 3 \cdot 5 \\ &= 47,1 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. L.perm kerucut} &= \pi \cdot r (r + s) \\ &= 3,14 \cdot 3 (3 + 5) \\ &= 75,36 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c. V kerucut} &= \frac{1}{3} \cdot \pi \cdot r^2 \cdot t \\ &= \frac{1}{3} \cdot 3,14 \cdot (3)^2 \cdot 4 \\ &= 37,68 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

18. Ada sebuah tabung yang didalamnya terdapat bola yang menyentuh sisi, atap, dan alas tabung. Jika diketahui jari-jari bola adalah 7 cm, maka hitunglah:

- e. Volume bola
- f. Luas selimut tabung
- g. Luas permukaan tabung
- h. Volume tabung

Diketahui : r bola = r tabung

$$t \text{ tabung} = 2 \cdot r \text{ bola}$$

$$r = 7 \text{ cm}$$

$$t = 14 \text{ cm}$$

Ditanya : a. V bola

b. L.selimut tabung

c. L.perm tabung

d. V tabung

$$\begin{aligned} \text{Jawab : a. V bola} &= \frac{4}{3} \cdot \pi \cdot r^3 \\ &= \frac{4}{3} \cdot \frac{22}{7} \cdot (7)^3 \\ &= 1437,33 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. L.selimut tabung} &= 2 \cdot \pi \cdot r \cdot t \\ &= 2 \cdot \frac{22}{7} \cdot 7 \cdot 14 \\ &= 616 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c. L.perm tabung} &= 2 \cdot \pi \cdot r (r + t) \\ &= 2 \cdot \frac{22}{7} \cdot 7 (7 + 14) \\ &= 924 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{d. } V \text{ tabung} &= \pi \cdot r^2 \cdot t \\ &= \frac{22}{7} \cdot (7)^2 \cdot 14 \\ &= 2156 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

## DAFTAR NILAI ULANGAN BAB I

Kelas : VIII A

NO.	NAMA	Nilai	Keterangan
1	AFIF HASYIM RIZKI S	71	Belum Tuntas
2	AFRIDA AHMAD NUR RIZ	66	Belum Tuntas
3	AKBAR CAHYO H	40	Belum Tuntas
4	ALIFIA LULU ALMAUNA	74	Belum Tuntas
5	ANANDA FEBRYLIA PUTR	63	Belum Tuntas
6	ARTHAKA DAMASCENA WI	51	Belum Tuntas
7	ASIH DINI LESTARI	69	Belum Tuntas
8	DIMAS ARADITYA PUTRA	60	Belum Tuntas
9	DUSTIN MAULANA	87	Tuntas
10	FADILLA PERMATA SUKM	76	Tuntas
11	FAHREZA ARTHA ARDANA	76	Tuntas
12	IRSYAD BINTANG NURFA	37	Belum Tuntas
13	MUHAMAD FADLI NURBAI	81	Tuntas
14	NANDANA AZIS P	77	Tuntas
15	NOVA MUHAMAT RAMADAN	71	Belum Tuntas
16	NOVITA MEI ASTUTI	86	Tuntas
17	RAHMA UNTARI S	93	Tuntas
18	RAHMAD AGIL BUDIANTO	87	Tuntas
19	RAMADHANI CESARIO PA	63	Belum Tuntas
20	RENDIKA MAHENDRA B P	51	Belum Tuntas
21	RISKA AMELIA PUTRI	63	Belum Tuntas
22	RISKA NUR FEBRIANA	81	Tuntas
23	SALMA AYUNANDA T	37	Belum Tuntas
24	SEPTIYANINGRUM	96	Tuntas
25	SHIFA EL REGITA YOLA	37	Belum Tuntas
26	SISKA NURHAKIKI	50	Belum Tuntas
27	TRI EDO HERMAWAN	51	Belum Tuntas
28	VERY SETIAWAN	66	Belum Tuntas
29	BINTANG ORIEL PURINTA	71	Belum Tuntas

## DAFTAR NILAI ULANGAN BAB I

Kelas : VIII B

NO.	NAMA	Nilai	Keterangan
1	AFANIN NUR AFIFAH	60	Belum Tuntas
2	AFIQAH NUR ISNAINI	83	Tuntas
3	AGUNG ULUL USNADHI	91	Tuntas
4	ALFIAN MUSTAKIM	29	Belum Tuntas
5	ANDI ARI YANTO		Belum Tuntas
6	AVIONITA MIFTAHUL J	56	Belum Tuntas
7	AVISTA FARA ARDZANIK	74	Belum Tuntas
8	AZIZ ABDOL ROKHIM	83	Tuntas
9	BAYUWWIDIANTORO	39	Belum Tuntas
10	DIAN ARUM AMBARWATI	91	Tuntas
11	ELY RAHINA R	86	Tuntas
12	ERNA HADI EKA S	71	Belum Tuntas
13	FAHRIZAL RAFLI A	63	Belum Tuntas
14	FAJAR DWI YULIANTO	66	Belum Tuntas
15	LATIVA DITTA RIAWATI	84	Tuntas
16	LENALDI RESTU S	43	Belum Tuntas
17	MUHAMAD ZAKHI	53	Belum Tuntas
18	MUHAMMAD AZIZ SURYA	23	Belum Tuntas
19	MUHAMMAD BAGAS HERMA	87	Tuntas
20	MUHAMMAD RIZKY MAWAN	54	Belum Tuntas
21	MUHAMMAD RIZKYAWAN A	46	Belum Tuntas
22	NABILLA AUFA MIRANDA	56	Belum Tuntas
23	NINA NUR AINI	90	Tuntas
24	NIRILASARI ARLA	77	Tuntas
25	RIZKI MARSELINO	33	Belum Tuntas
26	SHERLY LEILA SILVIA	10	Belum Tuntas
27	SINTA BELLA SHONETA	74	Belum Tuntas
28	SIVA NOVITA SARI	73	Belum Tuntas

## DAFTAR NILAI ULANGAN BAB I

Kelas : VIII C

NO.	NAMA	Nilai	Keterangan
1	AL FATH NUR EFENDI	61	Belum Tuntas
2	ALDIAN YUSUF BUCHORI	76	Tuntas
3	ALIFIA ANNISA RAHMA	83	Tuntas
4	ALIM USWA NURDAI	60	Belum Tuntas
5	ALMA FEBRIANA	80	Tuntas
6	AMELIA DIAH AYU P	46	Belum Tuntas
7	BAIHAQI HAFIZ PRADAN	87	Tuntas
8	BAYU ENDRA SETYAWAN	46	Belum Tuntas
9	CANDRA NUR MUKHSIN	87	Tuntas
10	DESITA WULANDARI	67	Belum Tuntas
11	DIAS APRIANA	79	Tuntas
12	DODI AGUNG PRADANA	56	Belum Tuntas
13	EKSAN RAJU SETIYANTO	86	Tuntas
14	ERLANGGA OKTAVIANH E	67	Belum Tuntas
15	FAHAD SAMUDRA Y	64	Belum Tuntas
16	FATHAH BAYU AJI NUR	86	Tuntas
17	GEMA AKBAR WAHYUNDAN	77	Tuntas
18	JERINA PUSPITA	84	Tuntas
19	KALIS NUR IKHSAN	56	Belum Tuntas
20	MINARTI	84	Tuntas
21	REVA ALIF UTAMA	71	Belum Tuntas
22	SAKTIS ANASI	57	Belum Tuntas
23	SEKAR ANJANI P	43	Belum Tuntas
24	STEFFANY AGASTA ANAN	69	Belum Tuntas
25	TIARA NUR RAHMATDANI	84	Tuntas
26	VELDY MUSTOFA	64	Belum Tuntas
27	WIDYA PURNA PUTRI IN	90	Tuntas
28	YOGA PERMANA	90	Tuntas

## DAFTAR NILAI ULANGAN BAB I

Kelas : IX D

<b>NO.</b>	<b>NAMA</b>	<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1	Alvin Dwi Saputra	77	Tuntas
2	Andri Priyono	70	Belum Tuntas
3	Ardian Satya Mahendra	43	Belum Tuntas
4	Arida Putri Amalia	83	Tuntas
5	Bagus Tri Hermawan	63	Belum Tuntas
6	Candra Deva Indriawan	70	Belum Tuntas
7	Dewa Wijaya Putra	83	Tuntas
8	Dian Aji Saputro	33	Belum Tuntas
9	Dian Seva Rahmadani	80	Tuntas
10	Farhan Ageng Panggayuhan	93	Tuntas
11	Fitriyaningsih	67	Belum Tuntas
12	Galih Jati Sungkana	93	Tuntas
13	Hanifan Aziz	57	Belum Tuntas
14	Hasan Purwanto	80	Tuntas
15	Hidayat Tri Hapsoro Akbar	57	Belum Tuntas
16	Khairunnissa Luthfiana Salsabila	63	Belum Tuntas
17	Khoirudin Rizki Salam	73	Belum Tuntas
18	Luthfi Rossi Alqorni	57	Belum Tuntas
19	Marchsanda Nur Islami Wijaya	73	Belum Tuntas
20	Rahmat Agung Gumelar	20	Belum Tuntas
21	Ratna Widyaningsih	73	Belum Tuntas
22	Risma Fitriana	43	Belum Tuntas
23	Rizal Dwi Prasetyo	30	Belum Tuntas
24	Rogi Hasandra	20	Belum Tuntas
25	Salsha Alvia Parwati	57	Belum Tuntas
26	Wirdan Fathoni	43	Belum Tuntas



## DAFTAR NILAI ULANGAN BAB I

Kelas : IX E

<b>NO.</b>	<b>NAMA</b>	<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1	Agista Widya Amalia	60	Belum Tuntas
2	Anisa Dwi Amalia	77	Belum Tuntas
3	Anto Wibowo	90	Tuntas
4	Aris Budiono	97	Tuntas
5	Dava Lea Putra	33	Belum Tuntas
6	Dewi Retnosari	43	Belum Tuntas
7	Dimas Faturrohman	73	Belum Tuntas
8	Eightya Earlyana	47	Belum Tuntas
9	Faizal Wahyu Rifay	30	Belum Tuntas
10	Grafita Putri Astuti	80	Tuntas
11	Hay Al Putra Ananto	37	Belum Tuntas
12	Ivan Tri Yulianto	97	Tuntas
13	Jilly Fatma Caria	93	Tuntas
14	Khaliva Sandra Dyayugya	77	Tuntas
15	Krisna Setiawan	77	Tuntas
16	Nisa Rahmawati	90	Tuntas
17	Rahmat Bayu Saputo	87	Tuntas
18	Ramadhani Alviana Sulistyanto	40	Belum Tuntas
19	Rendy Setyawan	23	Belum Tuntas
20	Ridho Ahmadsyah	93	Tuntas
21	Rizal Fauzi	77	Tuntas
22	Roy Winata Yetmans	80	Tuntas
23	Viana Ayunurkiki	77	Tuntas
24	Wandha Ayu Hanartani	90	Tuntas
25	Wening Tiyas	63	Belum Tuntas



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 WONOSARI**  
Alamat : Ngerboh, Piyaman, Wonosari, Gunungkidul, Yogyakarta 55851 telp (0274) 392776

**JADWAL GURU MENGAJAR**  
**SMP N 4 WONOSARI**  
**SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

HARI	JAM KE	KELAS VII					KELAS VIII					KELAS IX					NO	NAMA GURU	MATA PELAJARAN	
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				KD
SENIN	1	UPACARA															1	Mardjono, S.Pd.M.M	BK	
	2	UPACARA															2	Tutik Puji Rahayu, S.Pd	IPS	
	3	6	11	22	17	20	2	18	7	10	3	5	8	24	26	36	3	Owi Wayanti, S.Pd	Bahasa Inggris	
	4	6	11	22	17	20	2	18	7	10	3	5	8	24	26	36	4	Puji Purnomo, S.Pd	BK	
	5	17	11	16	23	20	15	2	18	14	3	9	25	36	10	21	5	Indriyani, S.Pd	IPS	
	6	17	26	11	23	12	15	2	18	14	7	6	25	36	10	21	6	Endang Sri Kartikawati, S.Pd	Seni Budaya	
	7	12	26	17	16	23	15	7	3	18	20	6	21	36	5	10	7	Sugiyono	Seni Budaya	
	8	26	19	17	36	23	7	15	3	18	20	6	21	24	5	10	8	Bambang S, S.Pd.Kn	PKn	
			Sholat jamaah Kelas D					Sholat jamaah Kelas D					Sholat jamaah Kelas D					9	Sri Sumarni, S.Pd	BK
			Persiapan mengajar					Persiapan mengajar					Persiapan mengajar					10	Dra Tri Purnasingsih	IPA
SELASA	1	8	34	11	26	36	7	3	22	35	2	5	6	24	10	21	12	Sunarno, S.Pd	BK	
	2	8	34	11	26	36	7	3	22	35	2	5	6	24	10	21	13	Darsono, S.Pd	TIK	
	3	11	37	26	22	24	34	35	14	31	2	5	6	36	15	21	14	Marinem, S.Pd	Keterampilan	
	4	11	37	16	22	24	34	35	14	31	3	26	21	5	35	36	15	Wiwik Sustwi Riani, M.Pd	Matematika	
	5	11	22	17	23	16	2	34	31	25	3	26	21	5	15	13	16	Drs Wartono	IPA	
	6	37	8	17	23	16	2	34	31	25	7	21	9	5	36	13	17	Endah Cahya Rini, S.Pd	Bahasa Indonesia	
	7	37	8	19	34	23	4	P	15	3	7	T	T	T	T	T				
	8	17	8	19	34	23	Sholat jamaah Kelas E					Sholat jamaah Kelas E					18	Pardi, S.Pd	Bahasa Indonesia	
			Sholat jamaah Kelas E					Persiapan mengajar					Persiapan mengajar					19	Supoyo, S.Pd	IPS
			Persiapan mengajar					Persiapan mengajar					Persiapan mengajar					20	Dra Dwi Wuryanti	Bahasa Indonesia
RABU	1	11	6	34	12	22	3	2	25	7	20	13	24	29	21	15	22	Dra. Tyas Titik Sekartani	Penjaskes	
	2	11	6	34	16	22	3	4	25	7	20	13	24	29	21	15	23	Artiyani Kusdanarti, S.Pd	IPS	
	3	6	14	8	16	20	10	3	34	7	11	29	24	21	15	22	24	Suryanta, S.Pd	Matematika	
	4	19	14	8	24	16	10	3	34	2	11	29	5	21	15	22	25	Rosyd Jaefani, S.Pd	IPA	
	5	19	12	8	14	34	25	7	3	2	10	24	5	6	29	36	26	Muh Budi Cahyono, S.Ag	Pend Agama Islam	
	6	17	26	22	14	34	25	7	2	11	10	24	21	6	29	5	27	FX Jayusdi	Pend Agama Katholik	
	7	34	16	26	17	22	14	15	7	11	2	21	29	25	36	10	28	Suwarno, S.Pd.K	Pend Agama Kristen	
	8	34	16	26	17	7	14	15	P	11	2	21	29	25	6	10	29	Dra Erna Nugraheni	Bahasa Jawa	
			Sholat jamaah Kelas A					Sholat jamaah Kelas A					Sholat jamaah Kelas A					30	Tumish, MPd	Bahasa Inggris
			Persiapan mengajar					Persiapan mengajar					Persiapan mengajar					31	Elisia Setyarahayuningsih, S.Pd.Kn	PKn
KAMIS	1	P	22	16	6	36	18	31	2	29	33	24	10	8	9	26	34	Inga Natul Azijah, S.Pd	Bahasa Jawa	
	2	17	22	16	6	36	18	31	2	29	33	24	10	8	5	26	35	Budiman, S.Pd	Penjasorkes	
	3	17	11	14	6	8	2	25	18	33	P	30	24	10	22	15	36	Kasmintarsih, SH. S.Pd	Bahasa Inggris	
	4	19	17	14	P	8	31	25	3	33	29	30	24	10	22	15	37	Wanityastuti, S.Pd	Bahasa Inggris	
	5	19	17	36	22	20	31	34	3	18	29	21	30	5	6	15	T	Kegiatan Tutor Sebaya		
	6	22	P	36	26	20	33	14	15	18	31	8	30	5	6	29	P	Kunjung Perpustakaan		
	7	16	19	17	26	14	33	3	15	2	31	8	5	6	21	29				
	8	16	6	17	26	14	Sholat jamaah Kelas B					Sholat jamaah Kelas B								
			Sholat jamaah Kelas B					Persiapan mengajar					Persiapan mengajar							
			Persiapan mengajar					Persiapan mengajar					Persiapan mengajar							
JUM'AT	1	26	16	6	36	24	18	10	2	3	1	22	30	21	8	5				
	2	26	16	6	17	24	18	10	2	3	11	22	30	21	8	5				
	3	22	19	6	17	24	P	15	18	3	11	30	26	21	5	8				
	4	22	17	12	24	16	15	18	10	11	25	30	26	13	36	8				
	5	8	17	P	24	16	15	18	10	11	25	21	5	13	36	9				
SABTU	1	16	11	36	24	26	3	2	33	1	35	25	13	22	21	5				
	2	16	17	36	24	26	3	2	33	P	35	25	13	22	21	5				
	3	16	17	19	36	26	3	33	15	2	14	24	22	9	5	6				
	4	37	16	19	36	8	35	33	15	2	14	10	22	26	13	6				
	5	37	19	16	8	7	35	15	4	3	11	10	5	26	13	6				
	6	14	37	11	8	7	L	L	L	L	L	TO	TO	TO	TO	TO				
	7	14	37	11	6	P	L	L	L	L	L	TO	TO	TO	TO	TO				
			Sholat jamaah Kelas C					Sholat jamaah Kelas C					Sholat jamaah Kelas C							
			Persiapan mengajar					Persiapan mengajar					Persiapan mengajar							

JAM	Waktu
Apel	06.55 - 07.10
1	07.15 - 07.55
2	07.55 - 08.35
3	08.35 - 09.15
Istirahat I	09.15 - 09.35
4	09.35 - 10.15
5	10.15 - 10.55
6	10.55 - 11.35
Istirahat II	11.35 - 12.10
7	12.10 - 12.50
8	12.50 - 13.30

Wonosari, 18 Juli 2016  
Kepala Sekolah  
**Mardjono, S.Pd.M.M**  
NIP : 195910091981031011

<b>No.</b>	<b>Jam</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
1.	07.15-07.55			9E	9E	
2.	07.55-08.35					
3.	08.35-09.15		9D	9D		8B
4.	09.35-10.15					8A
5.	10.15-10.55	8A				
6.	10.55-11.35					8C
7.	12.10-12.50		8C	8B		
8.	12.50-13.30	8B				

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 4 WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016

AHAD						
SENIN	4	11	18	25		
SELASA	5	12	19	26		
RABU	6	13	20	27		
KAMIS	7	14	21	28		
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

	1	8	15	22	29	
	2	9	16	23	30	
	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		

SEPTEMBER 2016

	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
	1	8	15	22	29	
	2	9	16	23	30	
	3	10	17	24		

OKTOBER 2016

	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
	8	15	22	29		

NOVEMBER 2016

AHAD						
SENIN	7	14	21	28		
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24		
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

DESEMBER 2016

	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
	8	15	22	29		
	9	16	23	30		
	10	17	24	31		

JANUARI 2017

	2	9	16	23	30	
	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		

FEBRUARI 2017

	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
	1	8	15	22		
	2	9	16	23		
	3	10	17	24		
	4	11	18	25		

MARET 2017

AHAD						
SENIN	6	13	20	27		
SELASA	7	14	21	28		
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

APRIL 2017

	3	10	17	24		
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
	1	8	15	22	29	

MEI 2017

	1	8	15	22	29	
	2	9	16	23	30	
	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		

JUNI 2017

	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
	8	15	22	29		
	9	16	23	30		
	10	17	24			

UAS/UKK  
Hiking

Hari Pembelajaran

Penerimaan LHB  
Hardiknas  
Libur Umum

Kemah  
Buka Bersama

Hari-hari Pertama Masuk Sekolah  
Libur Ramadhan (ditentukan  
kemudian sesuai Kep. Menag)

Libur Idul Fitri (ditentukan  
kemudian sesuai Kep. Menag)

UTS  
Libur Khusus (Hari Guru Nas)  
Les

Libur Semester  
HUT Sekolah  
Karya Wisata

Hari-hari Pertama Masuk Sekolah  
Libur Ramadhan (ditentukan  
kemudian sesuai Kep. Menag)  
Libur Idul Fitri (ditentukan  
kemudian sesuai Kep. Menag)  
UTS  
Libur Khusus (Hari Guru Nas)  
Les  
Libur Semester  
HUT Sekolah  
Karya Wisata

Persentias dan Pengumpulan Nilai Raport  
UN SMP/SLB (Utama)  
UN SMP/SLB (Susulan)  
Ujian Sekolah Praktik dan Tulis

Wonosari, 18 Juli 2016  
Kepala Sekolah

Mardjono, S.Pd, M.M  
NIP : 195910191981031011



**KETERANGAN : KALENDER SMF NEGERI 4 WONOSARI**

1	1 s.d. 9 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas	30	25 s.d. 26 Juni 2017	: Hari libur Idul Fitri 1438 H Tahun 2017
2	6 dan 7 Juli 2016	: Hari Besar Idul Fitri 1437 H	31	27 Juni s.d. 15 Juli 2017	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas
3	11 s.d. 16 Juli 2016	: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016	32	26 s.d. 29 September 2016	: UTS Semester I
4	18 s.d. 20 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah	33	6 s.d. 9 Maret 2017	: UTS Semester II
5	17 Agustus 2016	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia	34	25/8 - 24/11 2016 dan 9/1 - 31/3 2017	: Pengayaan
6	12 September 2016	: Hari Besar Idul Adha 1437 H	35	21 s.d. 24 Nov TO Sekolah	
7	2 Oktober 2016	: Tahun Baru Hijriyah 1438 H	36	12 s.d. 16 Des	: Pengumpulan nilai Raport
8	25 November 2016	: Hari Guru Nasional	37	12 s.d. 16 Des	: Sosialisasi dengan pihak luar
9	1 s.d. 8 Desember 2016	: Ulangan Akhir Semester	38	10 s.d. 13 April	: Ujian Praktik
10	12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H	39	17 S.D. 22 April	: Ujian Tulis
11	14 s.d. 16 Desember 2016	: Porsenitas	40		: Pesantren kilat Menyesuaikan
12	17 Desember 2016	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)	41	9 - 13 Des. 2017	: Karya Wisata
13	19 s.d. 31 Des 2016	: Libur Semester Gasal	42	30/9 - 10 2017	: kemah
14	25 Desember 2016	: Hari Natal 2016	43	29 April	: hiking
15	1 Januari 2017	: Tahun Baru 2017	44	17/12 2017	: Pembagian Semester I
16	28 Januari 2017	: Tahun Baru Imlek 2568	45	17/06 2017	: Pembagian Semester I
17	29 Maret 2017	: Hari Raya Nyepi 1939	46	9 Oktober 2016	: HUT SMPN 4 Wonosari
18	14 April 2017	: Wafat Isa Almasih			
19	24 April 2017	: Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW			
20	1 Mei 2017	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017			
21	2 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2017			
22	11 Mei 2017	: Hari Raya Waisak Tahun 2561			
23	8 s.d. 12 Mei 2017	: UN SMP/SMPLB (Utama)			
24	15 s.d. 18 Mei 2017	: UN SMP/SMPLB (Susulan)			
25	25 Mei 2017	: Kenaikan Isa Almasih			
26	26 s.d. 27 Mei 2017	: Hari libur Ramadhan (awal bulan Ramadhan)			
27	1 s.d. 8 Juni 2017	: Ulangan Kenaikan Kelas			
28	17 Juni 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)			
29	19 s.d. 24 Juni 2017	: Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN			ALOKW AKT	SUMBER BELAJR	KAFAKTER
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen			
1.1 Melaku - kan opera- si bentuk aljabar	Bentuk aljabar	Mendiskusikan <b>dengan santun</b> hasil operasi tambah, kurang, pada bentuk aljabar (pengulangan)	1.1.1 Menghitung hasil operasi tambah, kurang pada bentuk aljabar.	Tes tulis	Tes uraian	1. Bentuk sederhana darai : $(2x + 3) + (-5x - 4)$ , adalah 2. Kurangkanlah $5a^2 - 2a + 7$ dari $-4a^2 + 6a + 10$	2 x 40 mnt	Buku teks	Berfikir logis Religius
		Mendiskusikan dengan <b>memperhatikan hak orang lain</b> hasil operasi kali, bagi dan pangkat pada bentuk aljabar (pengulangan).	1.1.2 Menyelesaikan operasi kali dan bagi serta pangkat pada bentuk aljabar.	Tes tulis	Tes uraian	1. berapakah hasil kali dari $(-x + 6)(6x-2)$ . 2. sederhanakan : $\frac{8x^5 - 6x^3}{2x^2}$ 3 . Jabarkanlah : $(4p - 1)^2$	6 x 40 mnt	Buku teks	Berfikir logis Percaya diri
1.2 Mengurai- kan ben- tuk aljabar ke dalam faktor- faktornya.	Bentuk aljabar	Mendata <b>dengan teliti</b> faktor suku aljabar berupa konstanta, koefisien dan variabel.	1.2.1 Mengidentifikasi factor suku aljabar	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Faktorkan bentuk berikut: 1. $4x + 12$ 2. $2p - 6$	2 x 40 mnt	Buku teks	Berfikir logis Percaya diri
		1.Mendiskusikan dengan <b>santun</b> factor bentuk aljabar dari suku dua	1.2.2 Menguraikan bentuk aljabar kedalam factor faktornya ;	Tes tulis	Tes uraian	Faktorkan bentuk berikut: 1. $15x^2 + 5x^3$ 2. $10xy - 2xy^3$	2 x 40 mnt	Buku teks	Berfikir logis

		2. Menentukan faktor-faktor bentuk aljabar dengan cara menguraikan bentuk aljabar tersebut.	a. Bentuk $ax^2 + bx$ , $a, b \in \text{bulat}$						Percaya diri
		Mendiskusikan faktor bentuk aljabar dari suku tiga (hasil kali dari dua suku dua)	b. Bentuk $ax^2 + bx + c$ , $a, b, c \in \text{bulat}$	Tes tulis	Tes uraian	Faktorkan bentuk berikut:  1. $x^2 + 8x + 15$  2. $3x^2 + 13x + 10$	4 x 40 mnt	Buku teks	Berfikir logis  Percaya diri
		Mendiskusikan faktor bentuk selisih dua kuadrat	c. Bentuk $ax^2 - by^2$ , $a, b \in \text{bilangan kuadrat}$	Tes tulis	Tes uraian	Faktorkan bentuk berikut:  1. $x^2 - 4y^2$  2. $9x^2 - 25y^2$	2 x 40 mnt	Buku teks	Percaya diri
		Mendiskusikan penguraian bentuk aljabar yang berbentuk pecahan	1.2.3 Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan bentuk aljabar	Tes tulis	Tes uraian	Sederhanakan pecahan berikut:  a. $\frac{1}{a} + \frac{1}{2a}$ b. $\frac{p}{q} \times \frac{q}{r}$  c. $\frac{x^2 - 3x - 10}{x + 2}$	4 x 40 mnt	Buku teks	



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Wonosari

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII (Delapan)

Semester : I (Satu)

Materi Pokok : Aljabar

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

### A. Standar Kompetensi

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyelesaikan operasi aljabar

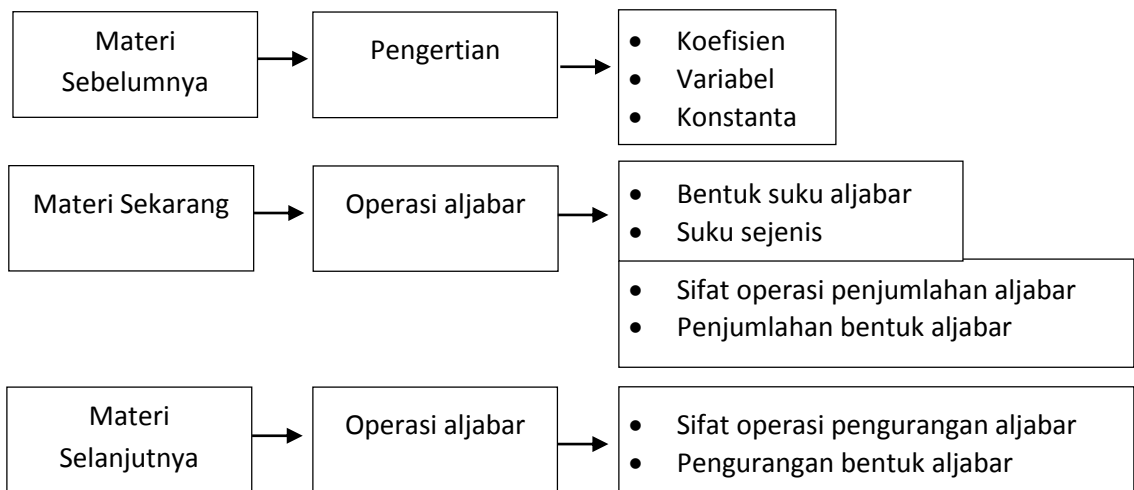
### C. Indikator

- 1.1.1 Menyelesaikan operasi penjumlahan bentuk aljabar

### D. Tujuan Pembelajaran:

- 1.1.1 Menyelesaikan operasi penjumlahan suku sejenis

### E. Skema Pembelajaran



### F. Materi Pembelajaran

1. Sifat operasi penjumlahan aljabar
2. Penjumlahan bentuk aljabar

### G. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : Pemberian Tugas Individu

Strategi Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab

### H. Media Pembelajaran

1. Lembar Kegiatan Siswa
2. Papan Tulis
3. Lembar Penilaian

**I. Sumber Belajar**

- Buku paket, yaitu buku Matematika untuk SMP Kelas VIII

**J. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi salam dan meminta salah satu siswa memimpin doa bersama sebelum memulai pelajaran.</li> <li>▪ Guru menanyakan kabar dan kehadiran siswa. <i>Guru: “Apa kabar semuanya? Apa ada yang tidak hadir hari ini? “</i></li> <li>▪ Guru memberikan apersepsi tentang pengertian koefisien, variabel dan konstanta yang telah dipelajari di kelas VII.</li> <li>▪ Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang bentuk suku aljabar, suku sejenis, penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar beserta sifat-sifatnya.</li> <li>▪ Siswa diberi motivasi dengan memberi penjelasan tentang tujuan dan pentingnya mempelajari materi ini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menjawab salam.</li> <li>▪ Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ <i>Siswa menjawab: “ Baik Bu. Semuanya hadir, Bu Yuta”.</i></li> <li>▪ <b>Koefisien</b> adalah bilangan yang terletak di depan variabel (wujudnya angka). <b>Variabel</b> adalah lambang pengganti suatu bilangan yang belum diketahui dengan jelas (wujudnya huruf). <b>Konstanta</b> adalah tetapan (wujudnya angka).</li> <li>▪ Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru.</li> </ul>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi materi mengenai bentuk suku aljabar, suku sejenis, sifat operasi aljabar, dan contohnya.</li> <li>▪ Bentuk suku aljabar <b>Suku satu</b> : a, a<sup>2</sup>, ab, a<sup>2</sup>b, ab<sup>2</sup>, 9, dll <b>Suku dua</b> : a + 1, a + b, x<sup>2</sup> + x, dll <b>Suku tiga</b> : x<sup>2</sup> + x + 4, x<sup>2</sup>y + xy<sup>2</sup> + 5, dll</li> <li>▪ Suku sejenis 2x + 5y – 10x + 7y – 5 + 6 2x sejenis -10x 5y sejenis 7y</li> </ul>		<b>60 menit</b>

<p>-5 sejenis 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sifat operasi aljabar : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjumlahan : <p><b>Komutatif</b></p> <math>a + b = b + a</math> <p><b>Asosiatif</b></p> <math>(a + b) + c = a + (b + c)</math> <p><b>Distributif</b></p> <math>a (b + c) = (ab) + (ac)</math> </li> </ul> </li> <li>▪ Penjumlahan bentuk aljabar <p><math>2a + 5a = \dots</math></p> <p><math>6xy + 2xy = \dots</math></p> <p>Jumlah dari :</p> <p><math>11x^2 + 4xy - 5y^2</math> dan <math>-10x^2 - 8xy + 5y^2</math> adalah ...</p> </li> </ul> <p>▪ Guru memberi latihan soal kepada siswa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penjumlahan bentuk aljabar <p><math>2a + 5a = (2 + 5)a</math></p> <p><math>= 7a</math></p> <p><math>6xy + 2xy = (6 + 2)xy</math></p> <p><math>= 8xy</math></p> <p>Jumlah dari :</p> <p><math>11x^2 + 4xy - 5y^2</math> dan <math>-10x^2 - 8xy + 5y^2</math></p> <p><math>(11x^2 + 4xy - 5y^2) + (-10x^2 - 8xy + 5y^2)</math></p> <p><math>= 11x^2 + (-10x^2) + 4xy + (-8xy) + (-5y^2) + 5y^2</math></p> <p><math>= (11 + (-10))x^2 + (4 + (-8))xy + ((-5) + 5) y^2</math></p> <p><math>= x^2 - 4xy</math></p> </li> <li>▪ Siswa mengerjakan latihan soal.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><i>Eksplorasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati mencermati, dan mengerjakan soal yang telah dibagikan guru.</li> </ul>	
<p><b><i>Elaborasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa berdiskusi dalam menyelesaikan soal latihan bersama dengan teman sebangku.</li> </ul>	
<p><b><i>Konfirmasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa membahas soal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beberapa siswa menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis.</li> <li>▪ Siswa mengkomunikasikan secara lisan kepada teman-teman.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang penjumlahan bentuk aljabar.</li> <li>▪ Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR).</li> <li>▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa.</li> <li>▪ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan kalimat hamdalah bersama-sama dan memberi salam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang penjumlahan dan bentuk aljabar.</li> <li>▪ Siswa menerima PR dari guru.</li>   <li>▪ Siswa memperhatikan guru.</li>   <li>▪ Siswa mengucapkan hamdalah bersama-sama dan menjawab salam.</li> </ul>	<b>10 menit</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

**K. Evaluasi**

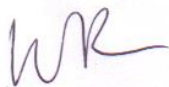
Teknik : tugas individu dan pekerjaan rumah

Instrumen : pertanyaan pendek

Gunungkidul, 28 Juli 2016

Guru Pembimbing

Mata Pelajaran Matematika



(Wiwik Sustiwi Riani, M.Pd)

NIP.196912141994012001

Mahasiswa



(Yudita Rasma Aminati)

NIM.13301241081

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 3

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Wonosari

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII (Delapan)

Semester : I (Satu)

Materi Pokok : Aljabar

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (1 pertemuan)

#### C. Standar Kompetensi

2. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

#### D. Kompetensi Dasar

2.1 Menyelesaikan operasi aljabar

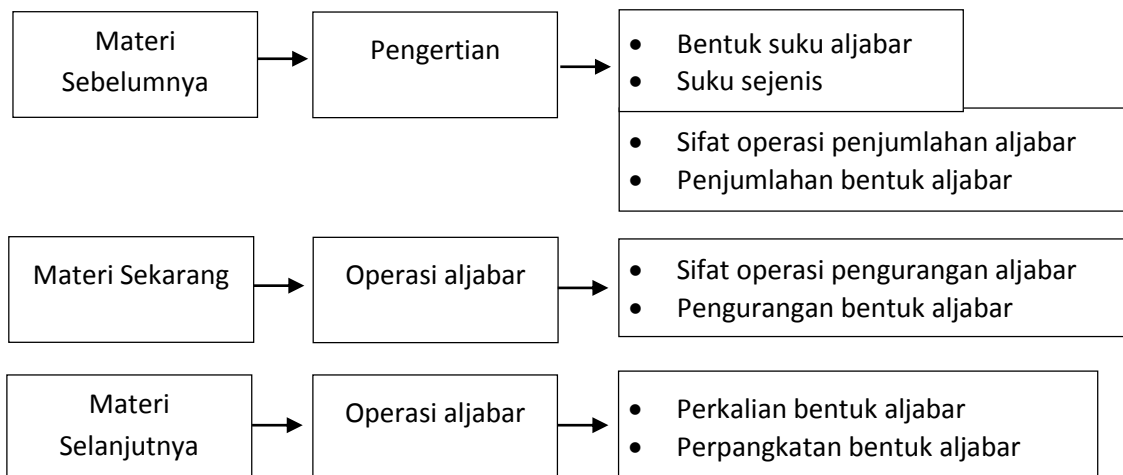
#### L. Indikator

2.1.1 Menyelesaikan operasi pengurangan bentuk aljabar

#### M. Tujuan Pembelajaran:

1.1.2 Menyelesaikan operasi pengurangan suku sejenis

#### N. Skema Pembelajaran



#### O. Materi Pembelajaran

3. Sifat operasi pengurangan aljabar

4. Pengurangan bentuk aljabar

#### P. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : Pemberian Tugas Kelompok

Strategi Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab

#### Q. Media Pembelajaran

4. Lembar Kegiatan Siswa
5. Papan Tulis
6. Lembar Penilaian

**R. Sumber Belajar**

- Buku paket, yaitu buku Matematika untuk SMP Kelas VIII

**S. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi salam dan meminta salah satu siswa memimpin doa bersama sebelum memulai pelajaran.</li> <li>▪ Guru menanyakan kabar dan kehadiran siswa. <i>Guru: “Apa kabar semuanya? Apa ada yang tidak hadir hari ini? “</i></li> <li>▪ Guru memberikan apersepsi tentang sifat operasi penjumlahan bentuk aljabar</li> <li>▪ Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang bentuk suku aljabar, suku sejenis, penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar beserta sifat-sifatnya.</li> <li>▪ Siswa diberi motivasi dengan memberi penjelasan tentang tujuan dan pentingnya mempelajari materi ini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menjawab salam.</li> <li>▪ Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ <i>Siswa menjawab: “ Baik Bu. Semuanya hadir, Bu Yuta”.</i></li> <li>▪ Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru.</li> </ul>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi materi mengenai sifat operasi pengurangan aljabar dan contohnya.</li> <li>▪ Sifat operasi aljabar : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengurangan : <math display="block">ab - ac = a(b - c) = (b - c)a</math> <math display="block">-ab - ac = -a(b + c) = (b + c)(-a)</math> <math display="block">-ab + ac = -a(b - c) = (b - c)(-a)</math> </li> </ul> </li> <li>▪ Pengurangan bentuk aljabar <math display="block">10m - 2m = \dots</math> <math display="block">25b - 6b = \dots</math> <p>Kurangkan :</p> <math display="block">3x - 4y \text{ dari } x - 5y</math> <p>Kurangkan :</p> <math display="block">3x^2 + 4x - 2 \text{ dengan } 3x^2 - 6x + 8</math> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengurangan bentuk aljabar <math display="block">10m - 2m = (10 - 2)m = 8m</math> <math display="block">25b - 6b = (25 - 6)b = 19b</math> <p>Kurangkan :</p> <math display="block">3x - 4y \text{ dari } x - 5y</math> <math display="block">(x - 5y) - (3x - 4y)</math> <math display="block">= x - 3x - 5y - (-4y)</math> </li> </ul>	<b>60 menit</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membentuk kelompok yang beranggota 2 orang dan membagikan Lembar Kegiatan Siswa.</li> </ul>	$= (1 - 3)x - (5 - 4)y$ $= -2x - y$ <p>Kurangkan :</p> $3x^2 + 4x - 2 \text{ dengan } 3x^2 - 6x + 8$ $(3x^2 + 4x - 2) - (3x^2 - 6x + 8)$ $= 3x^2 - 3x^2 + 4x - (-6x) - 2 - 8$ $= (3 - 3) x^2 + (4 - (-6))x - (2 + 8)$ $= 10x - 10$ <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menerima Lembar Kegiatan Siswa.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><i>Eksplorasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati dan mencermati secara aktif Lembar Kegiatan Siswa yang telah dibagikan guru.</li> </ul>	
<p><b><i>Elaborasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berdiskusi dan menyelesaikan soal pada Lembar Kegiatan Siswa bersama teman sebangku.</li> </ul>	
<p><b><i>Konfirmasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa membahas soal pada Lembar Kegiatan Siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beberapa siswa menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis.</li> <li>Siswa mengkomunikasikan secara lisan kepada teman-teman.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan tentang pengurangan bentuk aljabar.</li> <li>Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR).</li> <li>Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa.</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan kalimat hamdalah bersama-sama dan memberi salam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan tentang pengurangan bentuk aljabar.</li> <li>Siswa menerima PR dari guru.</li> <li>Siswa memperhatikan guru.</li> <li>Siswa mengucapkan hamdalah bersama-sama dan menjawab salam.</li> </ul>	<p><b>10 menit</b></p>

## T. Evaluasi

Teknik : tugas kelompok dan pekerjaan rumah (terlampir di Lembar Kegiatan Siswa dan Lembar Pekerjaan Rumah)

Instrumen : pertanyaan pendek dan soal cerita (terlampir di Lembar Kegiatan Siswa dan Lembar Pekerjaan Rumah)

## U. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal dan Jawaban
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjumlahan suku sejenis</li> <li>• Pengurangan suku sejenis</li> <li>• Penyederhanaan bentuk penjumlahan dan pengurangan</li> <li>• Soal cerita</li> </ul>	Tes tertulis (LKS)	Uraian	<p>1. <math>6a + 3a = (6 + 3)a</math> <math>= 9a</math> (1)</p> <p>2. Jumlah dari <math>x + 8y - 7</math> dan <math>6x + 2y + 5</math> adalah <math>(x + 8y - 7) + (6x + 2y + 5)</math> <math>= x + 6x + 8y + 2y + (-7) + 5</math> <math>= (1 + 6)x + (8 + 2)y + ((-7) + 5)</math> <math>= 7x + 10y - 2</math> (2)</p> <p>3. <math>15xy - 2xy = (15 - 2)xy</math> <math>= 13xy</math> (1)</p> <p>4. Kurangkan <math>6ab + 4xy - 2</math> dari <math>16ab + 10xy + 5</math> <math>(16ab + 10xy + 5) - (6ab + 4xy - 2)</math> <math>= 16ab - 6ab + 10xy - 4xy + 5 - (-2)</math> <math>= (16 - 6)ab + (10 - 4)xy + (5 - (-2))</math> <math>= 10ab + 6xy + 7</math> (3)</p> <p>5. Kurangkan <math>7x + 2xy + 6</math> dengan <math>8x + xy + 11</math> <math>(7x + 2xy + 6) - (8x + xy + 11)</math> <math>= 7x - 8x + 2xy - xy + 6 - 11</math> <math>= (7 - 8)x + (2 - 1)xy + (6 - 11)</math> <math>= -x + xy - 5</math> (3)</p> <p>6. Sederhanakanlah : <math>8q^2 - 6pq - 3q^2 + 10pq</math> <math>8q^2 - 3q^2 - 6pq + 10pq</math></p>



$$= (8 - 3)q^2 + ((-6) + 10)pq$$

$$= 5q^2 + 4pq \quad (2)$$

7. Sederhanakanlah  $7(t + 1) + (5t - 3)$

$$7t + 1 + 5t - 3$$

$$= (7 + 5)t + (1 - 3)$$

$$= 2t - 2 \quad (2)$$

8. Pak Dito adalah seorang tengkulak beras yang sukses di desanya. Suatu hari Pak Dito mendapat pesanan dari pasar A dan B di hari yang sama. Pasar A memesan 15 karung beras, sedangkan pasar B memesan 20 karung beras. Beras yang sekarang tersedia di gudang Pak Dito adalah 17 karung beras.

Misalkan  $x$  menyatakan banyaknya karung beras.

Nyatakan dalam bentuk aljabar :

a. Total beras yang dipesan kepada Pak Dito

$$15x + 20x = (15 + 20)x$$

$$= 35x \quad (1)$$

Jadi, total beras yang dipesan kepada Pak Dito adalah 35 karung. (1)

b. Sisa beras yang ada di gudang Pak Dito jika memenuhi pesanan pasar A saja

$$17x - 15x = (17 - 15)x$$

$$= 2x \quad (1)$$

Jadi, sisa beras yang ada di gudang Pak Dito jika memenuhi pesanan pasar A saja adalah 2 karung. (1)

c. Kekurangan beras yang dibutuhkan Pak Dito jika memenuhi pesanan pasar B saja

$$17x - 20x = (17 - 20)x$$

$$= -3x \quad (1)$$

Jadi, kekurangan beras yang dibutuhkan Pak Dito jika memenuhi pesanan pasar B saja adalah 3 karung. (1)

**Total nilai**

$$\text{benar : } 2 = 20 : 2 = 10$$

1. Jumlah dari  $3x^2 + 11y - 7$  dan  $6x^2 + 4y + 9$  adalah

$$(3x^2 + 11y - 7) + (6x^2 + 4y + 9)$$

$$= 3x^2 + 6x^2 + 11y + 4y + (-7) + 9$$

$$= (3 + 6)x^2 + (11 + 4)y + ((-7) + 9)$$

$$= 9x^2 + 15y + 2 \quad (3)$$

2. Kurangkan  $12a + 7b - 2$  dari  $17a + 6b + 3$

$$(17a + 6b + 3) - (12a + 7b - 2)$$

$$= 17a - 12a + 6b - 7b + 3 - (-2)$$

$$= (17 - 12)a + (6 - 7)b + (3 - (-2))$$

$$= 5a - b + 5 \quad (3)$$

3. Kurangkan  $7m + 9mn + 6$  dengan  $11m + 9mn + 2$

$$(7m + 9mn + 6) - (11m + 9mn + 2)$$

$$= 7m - 11m + 9mn - 9mn + 6 - 2$$

$$= (7 - 11)m + (9 - 9)mn + (6 - 2)$$

$$= -4m + 4 \quad (3)$$

4. Anita memiliki 15 kelereng merah dan 9 kelereng biru. Diketahui bahwa x menyatakan banyaknya kelereng merah dan y menyatakan banyaknya kelereng biru.

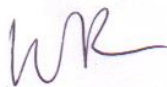
- a. Nyatakan dalam bentuk aljabar kelereng yang dimiliki Anita

$$15x + 9y \quad (1)$$

	Tes tertulis (PR)		<p>b. Nyatakan dalam bentuk aljabar kelereng yang dimiliki Anita jika kakaknya menambahkan 7 kelereng merah dan meminta 3 kelereng biru.</p> $15x + 9y + 7x - 3y$ $= (15 + 7)x + (9 - 3)y$ $= 22x + 6y \quad (2)$ <p><b>Total nilai</b></p> <p><b>(benar × 10) : 12 = 10</b></p>
--	-------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Gunungkidul, 1 Agustus 2016

Guru Pembimbing  
Mata Pelajaran Matematika



(Wiwik Sustiwi Riani, M.Pd)  
NIP.196912141994012001

Mahasiswa



(Yudita Rasma Aminati)  
NIM.13301241081

Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

Nama / No. Absen : .....  
.....

Kelas : .....

9.  $6a + 3a = (... + ...)...$

$= ...$

10. Jumlah dari  $x + 8y - 7$  dan  $6x + 2y + 5$  adalah

$(.....) + (.....)$

$= ...$

$= ...$

$= ...$

11.  $15xy - 2xy = (... - ...)...$

$= ...$

12. Kurangkan  $6ab + 4xy - 2$  dari  $16ab + 10xy + 5$

$(.....) - (.....)$

$= ...$

$= ...$

$= ...$

13. Kurangkan  $7x + 2xy + 6$  dengan  $8x + xy + 11$

$(.....) - (.....)$

$= ...$

$= ...$

$= ...$

14. Sederhanakanlah :  $8q^2 - 6pq - 3q^2 + 10pq$

...

$= ...$

$= ...$

15. Sederhanakanlah  $7(t + 1) + (5t - 3)$

...

$= ...$

$= ...$

16. Pak Dito adalah seorang tengkulak beras yang sukses di desanya. Suatu hari Pak Dito mendapat pesanan dari pasar A dan B di hari yang sama. Pasar A memesan 15 karung beras, sedangkan pasar B memesan 20 karung beras. Beras yang sekarang tersedia di gudang Pak Dito adalah 17 karung beras.

Misalkan  $x$  menyatakan banyaknya karung beras.

Nyatakan dalam bentuk aljabar :

a. Total beras yang dipesan kepada Pak Dito

...

= ...

= ... .

Jadi, ... .

b. Sisa beras yang ada di gudang Pak Dito jika memenuhi pesanan pasar A saja

...

= ...

= ... .

Jadi, ... .

c. Kekurangan beras yang dibutuhkan Pak Dito jika memenuhi pesanan pasar B saja

...

= ...

= ... .

Jadi, ... .

**Pekerjaan Rumah (PR)**

**Nama / No. Absen** : .....

**Kelas** : .....

5. Jumlah dari  $3x^2 + 11y - 7$  dan  $6x^2 + 4y + 9$  adalah

$$(\dots\dots\dots) + (\dots\dots\dots)$$

$$= \dots$$

$$= \dots$$

$$= \dots .$$

6. Kurangkan  $12a + 7b - 2$  dari  $17a + 6b + 3$

$$(\dots\dots\dots) - (\dots\dots\dots)$$

$$= \dots$$

$$= \dots$$

$$= \dots .$$

7. Kurangkan  $7m + 9mn + 6$  dengan  $11m + 9mn + 2$

$$(\dots\dots\dots) - (\dots\dots\dots)$$

$$= \dots$$

$$= \dots$$

$$= \dots .$$

8. Anita memiliki 15 kelereng merah dan 9 kelereng biru. Diketahui bahwa  $x$  menyatakan banyaknya kelereng merah dan  $y$  menyatakan banyaknya kelereng biru.

c. Nyatakan dalam bentuk aljabar kelereng yang dimiliki Anita.

$$\dots .$$

d. Nyatakan dalam bentuk aljabar kelereng yang dimiliki Anita jika kakaknya menambahkan 7 kelereng merah dan meminta 3 kelereng biru.

$$\dots$$

$$= \dots$$

$$= \dots .$$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 4

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Wonosari

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII (Delapan)

Semester : I (Satu)

Materi Pokok : Aljabar

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

### E. Standar Kompetensi

3. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

### F. Kompetensi Dasar

3.1 Menyelesaikan operasi aljabar

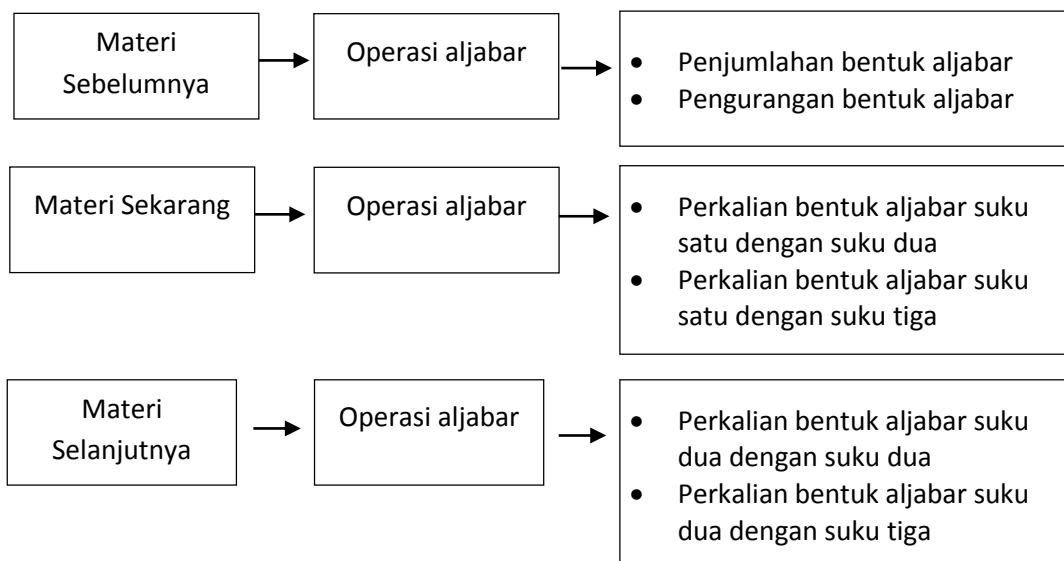
### V. Indikator

3.1.1 Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar

### W. Tujuan Pembelajaran:

1.1.3 Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar

### X. Skema Pembelajaran



### Y. Materi Pembelajaran

5. Perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua

6. Perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku tiga

## Z. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : Pemberian Tugas Individu

Strategi Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab

## Å. Media Pembelajaran

7. Lembar Kegiatan Siswa
8. Papan Tulis
9. Lembar Penilaian

## BB. Sumber Belajar

- Buku paket, yaitu buku Matematika untuk SMP Kelas VIII

## CC. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberi salam dan meminta salah satu siswa memimpin doa bersama sebelum memulai pelajaran.</li><li>▪ Guru menanyakan kabar dan kehadiran siswa. <i>Guru: "Apa kabar semuanya? Apa ada yang tidak hadir hari ini?"</i></li><li>▪ Guru memberikan apersepsi tentang pengertian suku satu, suku dua, suku tiga, dan penjumlahan serta pengurangan bentuk aljabar.</li><li>▪ Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua dan suku satu dengan suku tiga.</li><li>▪ Siswa diberi motivasi dengan memberi penjelasan tentang tujuan dan pentingnya mempelajari materi ini.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa menjawab salam.</li><li>▪ Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ <i>Siswa menjawab: " Baik Bu. Semuanya hadir, Bu Yuta".</i></li><li>▪ Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru.</li></ul>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberi materi mengenai perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua dan suku satu dengan suku tiga.</li><li>▪ Perkalian bentuk aljabar suku satu dan suku dua <math>6(3a + 2b) = \dots</math> <math>-5x(3x - 7) = \dots</math></li><li>▪ Perkalian suku aljabar suku satu dengan suku tiga</li></ul>	$6(3a + 2b) = (6 \cdot 3a) + (6 \cdot 2b)$ $= 18a + 12b$ $-5x(3x - 7) = ((-5x) \cdot 3x) + ((-5x) \cdot (-7))$ $= (-15x^2) + 35x$	<b>60 menit</b>



$4(3a - 2y + 6) = \dots$ $3x(2x + y - 4z) = \dots$ <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagikan Lembar Kegiatan Siswa.</li> </ul>	$4(3a - 2y + 6) = (4 \cdot 3a) + (4 \cdot (-2y)) + (4 \cdot 6)$ $= 12a + (-8y) + 24$ $= 12a - 8y + 24$ $3x(2x + y - 4z)$ $= (3x \cdot 2x) + (3x \cdot y) + (3x \cdot (-4z))$ $= 6x^2 + 3xy + (-12xz)$ $= 6x^2 + 3xy - 12xy$ <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menerima Lembar Kegiatan Siswa.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><i>Eksplorasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati dan mencermati secara aktif Lembar Kegiatan Siswa yang telah dibagikan guru.</li> </ul>	
<p><b><i>Elaborasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa berdiskusi dan menyelesaikan soal pada Lembar Kegiatan Siswa bersama teman sebangku.</li> </ul>	
<p><b><i>Konfirmasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa membahas soal pada Lembar Kegiatan Siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beberapa siswa menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis.</li> <li>▪ Siswa mengkomunikasikan secara lisan kepada teman-teman.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang perkalian bentuk aljabar.</li> <li>▪ Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR).</li> <li>▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa.</li> <li>▪ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan kalimat hamdalah bersama-sama dan memberi salam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang perkalian bentuk aljabar.</li> <li>▪ Siswa menerima PR dari guru.</li> <li>▪ Siswa memperhatikan guru</li> <li>▪ Siswa mengucapkan hamdalah bersama-sama dan menjawab salam.</li> </ul>	<b>10 menit</b>

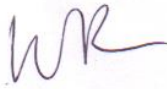
## DD. Evaluasi

Teknik : tugas individu dan pekerjaan rumah and homework (terlampir di Lembar Kegiatan Siswa dan Lembar Pekerjaan Rumah)

Instrumen : pertanyaan pendek (terlampir di Lembar Kegiatan Siswa dan Lembar Pekerjaan Rumah)

Gunungkidul, 15 Agustus  
2016

Guru Pembimbing  
Mata Pelajaran Matematika



(Wiwik Sustiwi Riani, M.Pd)  
NIP.196912141994012001

Mahasiswa



(Yudita Rasma Aminati)  
NIM.13301241081

## ENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 5

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Wonosari

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII (Delapan)

Semester : I (Satu)

Materi Pokok : Aljabar

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (1 pertemuan)

### G. Standar Kompetensi

4. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

### H. Kompetensi Dasar

4.1 Menyelesaikan operasi aljabar

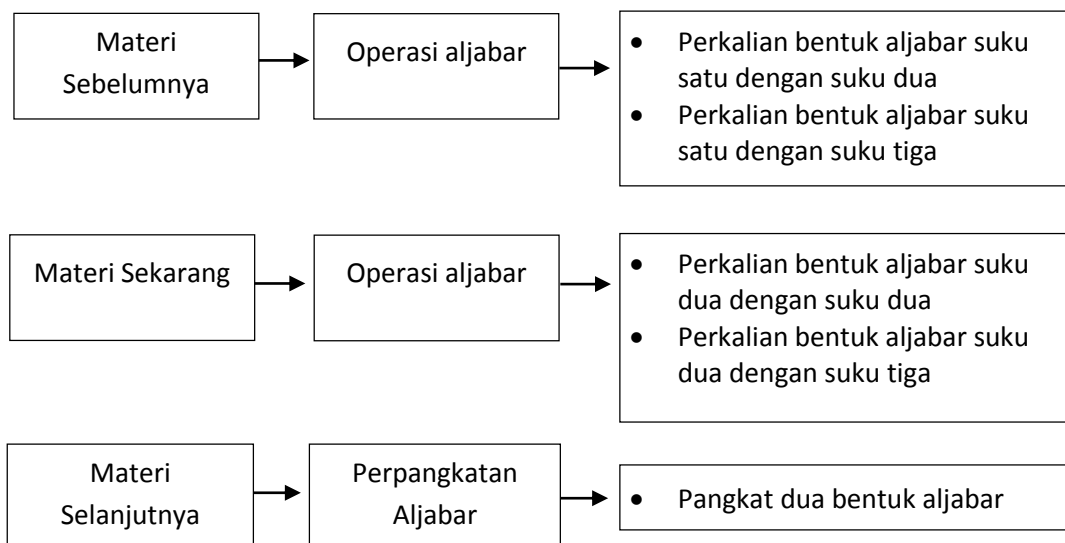
### EE. Indikator

4.1.1 Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar

### CC. Tujuan Pembelajaran:

1.1.4 Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar

### DD. Skema Pembelajaran



### EE. Materi Pembelajaran

7. Perkalian bentuk aljabar suku dua dengan suku dua

8. Perkalian bentuk aljabar suku dua dengan suku tiga

## II. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : Pemberian Tugas Individu dan kelompok

Strategi Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab

## GG. Media Pembelajaran

10. Lembar Kegiatan Siswa

11. Papan Tulis

12. Lembar Penilaian

## KK. Sumber Belajar

- Buku paket, yaitu buku Matematika untuk SMP Kelas VIII

## LL. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi salam dan meminta salah satu siswa memimpin doa bersama sebelum memulai pelajaran.</li> <li>▪ Guru menanyakan kabar dan kehadiran siswa. <i>Guru: "Apa kabar semuanya? Apa ada yang tidak hadir hari ini? "</i></li> <li>▪ Guru memberikan apersepsi tentang perkalian suku satu dengan suku dua dan perkalian suku satu dengan suku tiga.</li> <li>▪ Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua dan suku satu dengan suku tiga.</li> <li>▪ Siswa diberi motivasi dengan memberi penjelasan tentang tujuan dan pentingnya mempelajari materi ini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menjawab salam.</li> <li>▪ Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ <i>Siswa menjawab: " Baik Bu. Semuanya hadir, Bu Yuta".</i></li> <li>▪ Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru.</li> </ul>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi materi mengenai perkalian bentuk aljabar suku dua dengan suku dua dan suku dua dengan suku tiga.</li> <li>▪ Perkalian bentuk aljabar suku dua dan suku dua <math>(3a + 4) (2b + 2) = \dots</math></li> </ul> $(3x - 3y) (4x + 2) = \dots$	$\begin{aligned} (3a + 4) (2b + 2) &= 3a (2b + 2) + 4 (2b + 2) \\ &= (3a \cdot 2b) + (3a \cdot 2) \\ &\quad + (4 \cdot 2b) + (4 \cdot 2) \\ &= 6ab + 6a + 8b + 8 \end{aligned}$	<b>100 menit</b>

<p><math>(a + b)(a - b) = a^2 - b^2</math></p> <p><math>(x^2 + 3)(x^2 - 3) = \dots</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perkalian suku aljabar suku dua dengan suku tiga</li> </ul> <p><math>(2a + 3)(4a - 3b + 5) = \dots</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagikan Lembar Kegiatan Siswa.</li> </ul>	$(3x - 3y)(4x + 2) = 3x(4x + 2) + (-3y)(4x + 2)$ $= (3x \cdot 4x) + (3x \cdot 2)$ $+ ((-3y) \cdot 4x) + ((-3y) \cdot (2))$ $= 12x^2 + 6x + (-12x^2) + (-6y)$ $= 12x^2 + 6x - 12x^2 - 6y$ $(x^2 + 3)(x^2 - 3) = (x^2)^2 - 3^2$ $= x^4 - 9$ $(2a + 3)(4a - 3b + 5) = 2a(4a - 3b + 5)$ $+ 3(4a - 3b + 5)$ $= (2a \cdot 4a) + (2a \cdot (-3b))$ $+ (2a \cdot 5) + (3 \cdot 4a)$ $+ (3 \cdot (-3b)) + (3 \cdot 5)$ $= 8a^2 + (-6ab) + 10a + 12a$ $+ (-9b) + 15$ $= 8a^2 - 6ab + 22a - 9b + 15$ <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menerima Lembar Kegiatan Siswa.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><i>Eksplorasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati dan mencermati secara aktif Lembar Kegiatan Siswa yang telah dibagikan guru.</li> </ul>	
<p><b><i>Elaborasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berdiskusi dan menyelesaikan soal pada Lembar Kegiatan Siswa bersama teman sebangku.</li> </ul>	
<p><b><i>Konfirmasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa membahas soal pada Lembar Kegiatan Siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beberapa siswa menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis.</li> <li>Siswa mengkomunikasikan secara lisan kepada teman-teman.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan tentang perkalian bentuk aljabar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan tentang perkalian bentuk aljabar.</li> </ul>	<p><b>10 menit</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR).</li> <li>▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa.</li> <li>▪ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan kalimat hamdalah bersama-sama dan memberi salam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menerima PR dari guru.</li> <li>▪ Siswa memperhatikan guru</li>   <li>▪ Siswa mengucapkan hamdalah bersama-sama dan menjawab salam.</li> </ul>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**MM. Evaluasi**

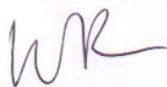
Teknik : tugas individu dan pekerjaan rumah and homework (terlampir di Lembar Kegiatan Siswa dan Lembar Pekerjaan Rumah)

Instrumen : pertanyaan pendek (terlampir di Lembar Kegiatan Siswa dan Lembar Pekerjaan Rumah)

Gunungkidul, 18 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mata Pelajaran Matematika



(Wiwik Sustiwi Riani, M.Pd)

NIP.196912141994012001

Mahasiswa



(Yudita Rasma Aminati)

NIM.13301241081

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 6

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Wonosari

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII (Delapan)

Semester : I (Satu)

Materi Pokok : Aljabar

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

### I. Standar Kompetensi

5. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

### J. Kompetensi Dasar

5.1 Menyelesaikan operasi aljabar

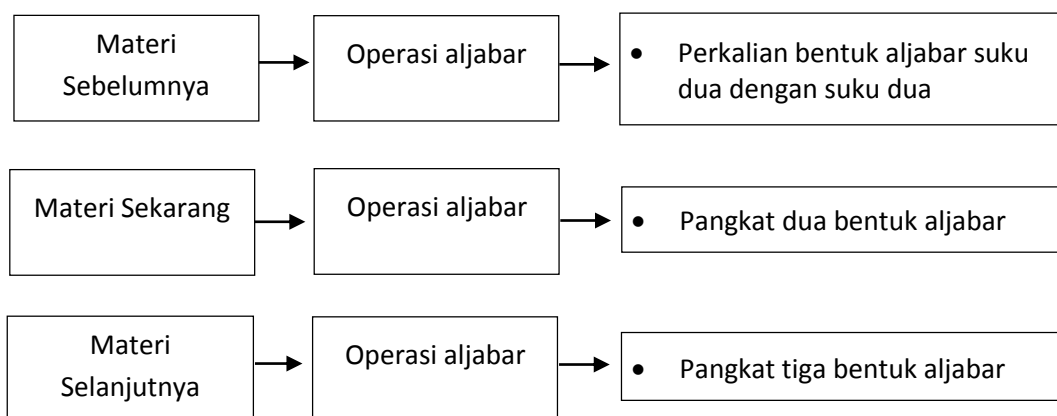
### NN. Indikator

5.1.1 Menyelesaikan operasi pangkat dua bentuk aljabar

### LL. Tujuan Pembelajaran:

1.1.5 Menyelesaikan operasi pangkat dua bentuk aljabar

### MM. Skema Pembelajaran



### NN. Materi Pembelajaran

Pangkat dua bentuk aljabar

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

**RR. Metode Pembelajaran**

Model pembelajaran : Pemberian Tugas Individu dan kelompok

Strategi Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab

**PP. Media Pembelajaran**

13. Lembar Kegiatan Siswa

14. Papan Tulis

15. Lembar Penilaian

**TT. Sumber Belajar**

- Buku paket, yaitu buku Matematika untuk SMP Kelas VIII

**UU. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi salam dan meminta salah satu siswa memimpin doa bersama sebelum memulai pelajaran.</li> <li>▪ Guru menanyakan kabar dan kehadiran siswa. <i>Guru: "Apa kabar semuanya? Apa ada yang tidak hadir hari ini?"</i></li> <li>▪ Guru memberikan apersepsi tentang perkalian suku dua dengan suku dua.</li> <li>▪ Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang pangkat dua bentuk aljabar.</li> <li>▪ Siswa diberi motivasi dengan memberi penjelasan tentang tujuan dan pentingnya mempelajari materi ini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menjawab salam.</li> <li>▪ Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ <i>Siswa menjawab: " Baik Bu. Semuanya hadir, Bu Yuta".</i></li> <li>▪ Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru.</li> </ul>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi materi mengenai pangkat dua bentuk aljabar.</li> <li>▪ Pangkat dua bentuk aljabar  <math display="block">(a + b)^2 = (a + b)(a + b)</math> <math display="block">= a(a + b) + b(a + b)</math> <math display="block">= a^2 + ab + ba + b^2 \quad *ab = ba</math> <math display="block">= a^2 + 2ab + b^2</math> <math display="block">(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2</math>           Contoh soal :  <math display="block">(x + y)^2 = x^2 + 2xy + y^2</math> <math display="block">(x + 1)^2 = x^2 + 2 \cdot x \cdot 1 + 1^2</math> <math display="block">= x^2 + 2x + 1</math> <math display="block">(m^2 + n)^2 = (m^2)^2 + 2 \cdot m^2 \cdot n + n^2</math> </li> </ul>		<b>60 menit</b>



$= m^4 + 2m^2n + n$ $(p^2 + 2)^2 = (p^2)^2 + 2 \cdot p^2 \cdot 2 + 2^2$ $= p^4 + 4p^2 + 4$ $(p + q^2)^2 = p^2 + 2 \cdot p \cdot q^2 + (q^2)^2$ $= p^2 + 2pq^2 + q^4$ <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagikan Lembar Kegiatan Siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menerima Lembar Kegiatan Siswa.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><i>Eksplorasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati dan mencermati secara aktif Lembar Kegiatan Siswa yang telah dibagikan guru.</li> </ul>	
<p><b><i>Elaborasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa berdiskusi dan menyelesaikan soal pada Lembar Kegiatan Siswa bersama teman sebangku.</li> </ul>	
<p><b><i>Konfirmasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa membahas soal pada Lembar Kegiatan Siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beberapa siswa menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis.</li> <li>▪ Siswa mengkomunikasikan secara lisan kepada teman-teman.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang pangkat dua bentuk aljabar.</li> <li>▪ Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR).</li> <li>▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa.</li> <li>▪ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan kalimat hamdalah bersama-sama dan memberi salam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang pangkat dua bentuk aljabar.</li> <li>▪ Siswa menerima PR dari guru.</li> <li>▪ Siswa memperhatikan guru.</li> <li>▪ Siswa mengucapkan hamdalah bersama-sama dan menjawab salam.</li> </ul>	<b>10 menit</b>

## **VV. Evaluasi**

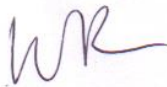
Teknik : tugas individu dan pekerjaan rumah and homework (terlampir di Lembar Kegiatan Siswa dan Lembar Pekerjaan Rumah)

Instrumen : pertanyaan pendek (terlampir di Lembar Kegiatan Siswa dan Lembar Pekerjaan Rumah)

Gunungkidul, 22 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mata Pelajaran Matematika



(Wiwik Sustiwi Riani, M.Pd)

NIP.196912141994012001

Mahasiswa



(Yudita Rasma Aminati)

NIM.13301241081

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 7

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Wonosari

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII (Delapan)

Semester : I (Satu)

Materi Pokok : Aljabar

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

### K. Standar Kompetensi

6. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

### L. Kompetensi Dasar

6.1 Menyelesaikan operasi aljabar

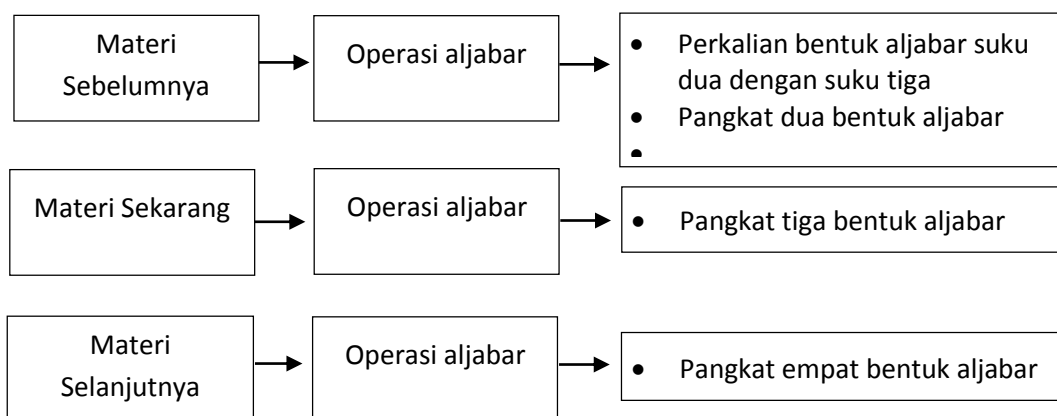
### WW. Indikator

6.1.1 Menyelesaikan operasi pangkat tiga bentuk aljabar

### UU. Tujuan Pembelajaran:

1.1.6 Menyelesaikan operasi pangkat tiga bentuk aljabar

### VV. Skema Pembelajaran



### WW. Materi Pembelajaran

Pangkat tiga bentuk aljabar

$$(a + b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$$

**AAA. Metode Pembelajaran**

Model pembelajaran : Pemberian Tugas Individu dan kelompok

Strategi Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab

**YY. Media Pembelajaran**

16. Lembar Kegiatan Siswa

17. Papan Tulis

18. Lembar Penilaian

**CCC. Sumber Belajar**

- Buku paket, yaitu buku Matematika untuk SMP Kelas VIII

**DDD. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi salam dan meminta salah satu siswa memimpin doa bersama sebelum memulai pelajaran.</li> <li>▪ Guru menanyakan kabar dan kehadiran siswa. <i>Guru: "Apa kabar semuanya? Apa ada yang tidak hadir hari ini?"</i></li> <li>▪ Guru memberikan apersepsi tentang perkalian suku dua dengan suku tiga dan pangkat dua bentuk aljabar.</li> <li>▪ Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang pangkat tiga bentuk aljabar.</li> <li>▪ Siswa diberi motivasi dengan memberi penjelasan tentang tujuan dan pentingnya mempelajari materi ini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menjawab salam.</li> <li>▪ Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ <i>Siswa menjawab: " Baik Bu. Semuanya hadir, Bu Yuta".</i></li> <li>▪ Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru.</li> </ul>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi materi mengenai pangkat tiga bentuk aljabar.</li> <li>▪ Pangkat tiga bentuk aljabar  <math display="block">(a + b)^3 = (a + b)(a + b)(a + b)</math> <math display="block">= (a + b)^2(a + b)</math> <math display="block">= (a^2 + 2ab + b^2)(a + b)</math> <math display="block">= a^2(a + b) + 2ab(a + b)</math> <math display="block">+ b^2(a + b)</math> <math display="block">= a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3</math> <math display="block">(a - b)^3 = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3</math> </li> </ul> <p>Contoh soal :</p>		<b>60 menit</b>

$(x + y)^3 = x^3 + 3x^2y + 3xy^2 + y^3$ $(p + 1)^2 = p^3 + 3p^2 \cdot 1 + 3p \cdot 1^2 + 1^3$ $= p^3 + 3p^2 + 3p + 1$ $(m^2 + n)^3 = (m^2)^3 + 3(m^2)^2n + 3mn^2 + n^3$ $= m^6 + 3m^4n + 3mn^2 + n^3$ $(q^2 + 2)^3 = (q^2)^3 + 3(q^2)^2 \cdot 2 + 3q^2 \cdot 2^2 + 2^3$ $= q^6 + 6q^4 + 12q + 8$ $(p + q^2)^3 = p^3 + 3p^2q^2 + 3p(q^2)^2 + (q^2)^3$ $= p^3 + 3p^2q^2 + 3pq^4 + q^6$ <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagikan Lembar Kegiatan Siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menerima Lembar Kegiatan Siswa.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><i>Eksplorasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati dan mencermati secara aktif Lembar Kegiatan Siswa yang telah dibagikan guru.</li> </ul>	
<p><b><i>Elaborasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa berdiskusi dan menyelesaikan soal pada Lembar Kegiatan Siswa bersama teman sebangku.</li> </ul>	
<p><b><i>Konfirmasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa membahas soal pada Lembar Kegiatan Siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beberapa siswa menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis.</li> <li>▪ Siswa mengkomunikasikan secara lisan kepada teman-teman.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang pangkat tiga bentuk aljabar.</li> <li>▪ Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR).</li> <li>▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa.</li> <li>▪ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan kalimat hamdalah bersama-sama dan memberi salam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang pangkat tiga bentuk aljabar.</li> <li>▪ Siswa menerima PR dari guru.</li> <li>▪ Siswa memperhatikan guru.</li> <li>▪ Siswa mengucapkan hamdalah bersama-sama dan menjawab salam.</li> </ul>	<p><b>10 menit</b></p>

--	--	--

### **EEE. Evaluasi**

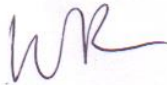
Teknik : tugas individu dan pekerjaan rumah and homework (terlampir di Lembar Kegiatan Siswa dan Lembar Pekerjaan Rumah)

Instrumen : pertanyaan pendek (terlampir di Lembar Kegiatan Siswa dan Lembar Pekerjaan Rumah)

Gunungkidul, 25 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mata Pelajaran Matematika



(Wiwik Sustiwi Riani, M.Pd)

NIP.196912141994012001

Mahasiswa



(Yudita Rasma Aminati)

NIM.13301241081

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 8

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Wonosari

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII (Delapan)

Semester : I (Satu)

Materi Pokok : Aljabar

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

### M. Standar Kompetensi

7. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

### N. Kompetensi Dasar

7.1 Menyelesaikan operasi aljabar

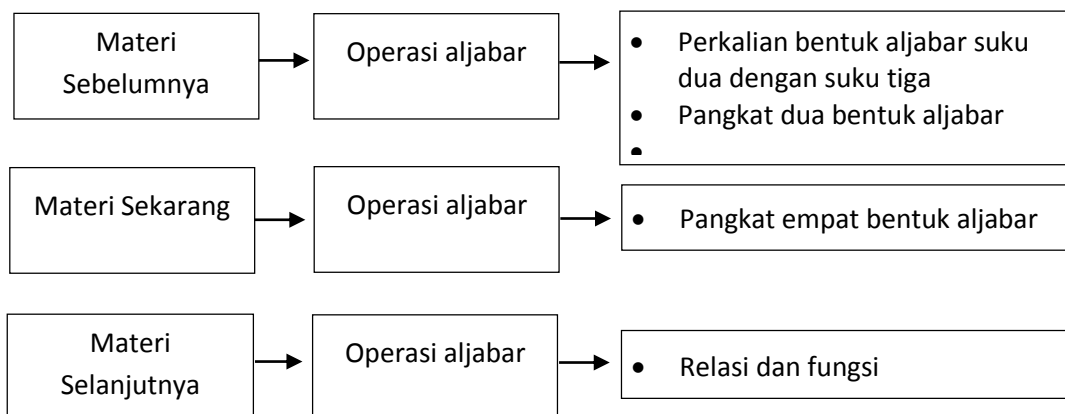
### FFF. Indikator

7.1.1 Menyelesaikan operasi pangkat tiga bentuk aljabar

### AAA. Tujuan Pembelajaran:

1.1.7 Menyelesaikan operasi pangkat tiga bentuk aljabar

### BBB. Skema Pembelajaran



### CCC. Materi Pembelajaran

Pangkat tiga bentuk aljabar

$$(a + b)^4 = a^4 + 4a^3b + 6a^2b^2 + 4ab^3 + b^4$$

### JJJ. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : Pemberian Tugas Individu dan kelompok

Strategi Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab

### EEE. Media Pembelajaran

19. Lembar Kegiatan Siswa

20. Papan Tulis

21. Lembar Penilaian

### LLL. Sumber Belajar

- Buku paket, yaitu buku Matematika untuk SMP Kelas VIII

### MMM. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberi salam dan meminta salah satu siswa memimpin doa bersama sebelum memulai pelajaran.</li><li>▪ Guru menanyakan kabar dan kehadiran siswa. <i>Guru: "Apa kabar semuanya? Apa ada yang tidak hadir hari ini?"</i></li><li>▪ Guru memberikan apersepsi tentang perkalian suku dua dengan suku tiga dan pangkat tiga bentuk aljabar.</li><li>▪ Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang pangkat empat bentuk aljabar.</li><li>▪ Siswa diberi motivasi dengan memberi penjelasan tentang tujuan dan pentingnya mempelajari materi ini.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa menjawab salam.</li><li>▪ Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ <i>Siswa menjawab: " Baik Bu. Semuanya hadir, Bu Yuta".</i></li><li>▪ Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru.</li></ul>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberi materi mengenai pangkat tiga bentuk aljabar.</li><li>▪ Pangkat tiga bentuk aljabar <math>(a + b)^4 = (a + b)(a + b)(a + b)(a + b)</math> <math>= (a + b)^2(a + b)(a + b)</math> <math>= (a + b)^3(a + b)</math> <math>= (a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3)(a + b)</math> <math>= a^4 + 4a^3b + 6a^2b^2 + 4ab^3 + b^4</math> <math>(a - b)^4 = a^4 - 4a^3b + 6a^2b^2 - 4ab^3 + b^4</math></li></ul> <p>Contoh soal :</p>		<b>60 menit</b>



$(x+y)^4 = x^4 + 4x^3y + 6x^2y^2 + 4xy^3 + x^4$ $(x-y)^4 = x^4 - 4x^3y + 6x^2y^2 - 4xy^3 + x^4$ $(x+1)^4 = x^4 + 4x^3 \cdot 1 + 6x^2 \cdot 1^2 + 4x \cdot 1^3 + 1^4$ $= x^4 + 4x^3 + 6x^2 + 4x + 1$ $(x-1)^4 = x^4 - 4x^3 \cdot 1 + 6x^2 \cdot 1^2 - 4x \cdot 1^3 + 1^4$ $= x^4 - 4x^3 + 6x^2 - 4x + 1$ $(m^2 + n)^4 = (m^2)^4 + 4(m^2)^3n + 6(m^2)^2n^2 + 4m^2n^3 + n^4$ $= m^8 + 4m^6n + 6m^4n^2 + 4m^2n^3 + n^4$ $(m^2 - n)^4 = (m^2)^4 - 4(m^2)^3n + 6(m^2)^2n^2 - 4m^2n^3 + n^4$ $= m^8 - 4m^6n + 6m^4n^2 - 4m^2n^3 + n^4$ <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagikan Lembar Kegiatan Siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menerima Lembar Kegiatan Siswa.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><i>Eksplorasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati dan mencermati secara aktif Lembar Kegiatan Siswa yang telah dibagikan guru.</li> </ul>	
<p><b><i>Elaborasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa berdiskusi dan menyelesaikan soal pada Lembar Kegiatan Siswa bersama teman sebangku.</li> </ul>	
<p><b><i>Konfirmasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa membahas soal pada Lembar Kegiatan Siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beberapa siswa menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis.</li> <li>▪ Siswa mengkomunikasikan secara lisan kepada teman-teman.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang pangkat empat bentuk aljabar.</li> <li>▪ Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang pangkat empat bentuk aljabar.</li> <li>▪ Siswa menerima PR dari guru.</li> </ul>	<p><b>10 menit</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa.</li> <li>▪ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan kalimat hamdalah bersama-sama dan memberi salam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa memperhatikan guru.</li> <li>▪ Siswa mengucapkan hamdalah bersama-sama dan menjawab salam.</li> </ul>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**NNN. Evaluasi**

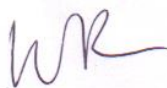
Teknik : tugas individu dan pekerjaan rumah and homework (terlampir di Lembar Kegiatan Siswa dan Lembar Pekerjaan Rumah)

Instrumen : pertanyaan pendek (terlampir di Lembar Kegiatan Siswa dan Lembar Pekerjaan Rumah)

Gunungkidul, 29 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mata Pelajaran Matematika



(Wiwik Sustiwi Riani, M.Pd)

NIP.196912141994012001

Mahasiswa



(Yudita Rasma Aminati)

NIM.13301241081

LAMPIRAN 7



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP N 4 Wonosari  
Rasma Aminati

NAMA MAHASISWA : Yudita

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. Ring Road Utara,

NO. MAHASISWA : 13301241081

Ngerboh, Piyaman,

FAK./JUR./PRODI : FMIPA/P.Matematika/P.Matematika

Wonosari, Gunungkidul

GURU PEMBIMBING : Wiwik Sustiwi Riani, M.Pd

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Ariyadi Wijaya

<b>Hari dan Tanggal</b>	<b>Jam</b>	<b>Nama Kegiatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
Senin, 27 Juni 2016	07.00 - 14.00	Penerimaan Peserta Didik Baru	Membantu pelaksanaan kegiatan penerimaan peserta didik baru yaitu mendata calon peserta didik baru.		

Selasa, 28 Juni 2016	07.00 -14.00	Penerimaan Peserta Didik Baru	Membantu pelaksanaan kegiatan penerimaan peserta didik baru yaitu mendata calon peserta didik baru dan mengurutkan dari nilai tertinggi hingga terendah.		
Sabtu, 16 Juli 2016	07.00 -14.00	Syawalan Guru-guru dan Karyawan	Syawalan keluarga besar SMP N 4 Wonosari dilaksanakan di Pantai Sarangan, Tepus, Gunungkidul. Syawalan ini dihadiri seluruh guru, karyawan beserta keluarga masing-masing dan 8 mahasiswa PPL. Kami berangkat menggunakan bus secara bersama-sama		
Senin, 18 Juli 2016	07.00 – 08.35	Upacara Pengenalan Lingkungan Sekolah	Upacara pembukaan pengenalan lingkungan SMP N 4 Wonosari diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan SMP N 4 Wonosari, dan mahasiswa PPL UNY.		
	08.30 – 12.00	Pendampingan Pengenalan	Mendampingi siswa kelas VII memperkenalkan lokasi dan		

		Ruangan-ruangan Sekolah	fungsi ruangan yang ada di SMP N 4 Wonosari.		
	12.00 – 12.30	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi siswa kelas VII melaksanakan shalat duhur berjamaah.		
Selasa, 19 Juli 2016	06.55-07.10	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa, sebagian guru, dan seluruh mahasiswa PPL.		
	07.15 - 09.30	Pendampingan Penyuluhan Narkoba	Mendampingi seluruh siswa kelas VII dalam kegiatan penyuluhan Narkoba.		
	10.00 – 12.00	Pendampingan Penyuluhan Seks Bebas	Mendampingi seluruh siswa kelas VII dalam kegiatan penyuluhan seks bebas.		
	12.00 – 12.30	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi siswa kelas VII melaksanakan shalat duhur berjamaah.		

Rabu, 20 Juli 2016	06.50 – 07.10	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa, sebagian guru, dan seluruh mahasiswa PPL.		
	07.15-09.30	Pendampingan Penyuluhan Tata Tertib Sekolah	Mendampingi seluruh siswa kelas VII dalam kegiatan penyuluhan tata tertib sekolah.		
	10.00 – 12.00	Pendampingan Olahraga dan <i>Games</i>	Membuat dan memandu permainan yang diikuti oleh seluruh siswa kelas VII .		
	12.00 – 12.30	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi siswa kelas VII melaksanakan shalat duhur berjamaah.		
Kamis, 21 Juli 2016	06.55 – 07.10	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa, sebagian guru, dan seluruh mahasiswa PPL.		
	07.15 – 09.15	Pendampingan mengajar	Pada jam ke-1 sampai 3 mendampingi Bu Wiwik		

			mengajar dikelas IXE. Siswa yang hadir berjumlah 29 anak. Materi yang diberikan mengenai bangun ruang sisi lengkung		
	10.15 – 11.35	Pendampingan mengajar	Pada jam ke-5 dan 6 mendampingi Pak Suryanta mengajar dikelas IXB. Siswa yang hadir berjumlah 30 anak. Materi yang diberikan mengenai apersepsi operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat dan pecahan.		
		Membuat RPP	Membuat RPP mengenai bilangan bulat		
Jumat, 22 Juli 2016	06.55 – 07.10	Apel	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa, sebagian guru, dan seluruh mahasiswa PPL.		

	07.30 – 08. 50	Pendampingan mengajar	Pada jam ke-1 dan 2 mendampingi Bu Wiwik mengajar dikelas VIIC. Siswa yang hadir berjumlah 28 anak. Materi yang diberikan mengenai bilangan bulat, operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat dan pecahan.		
	08.50 – 10.25	Mengajar	Pada jam ke-3 dan 4 mengajar dikelas VIIB. Siswa yang hadir berjumlah 28 anak. Materi yang diberikan mengenai bilangan bulat, operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat dan pecahan.		
Senin,	07.00 – 08.35	Upacara Bendera	Upacara bendera SMP N 4 Wonosari diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan SMP N 4		



25 Juli 2016			Wonosari, dan mahasiswa PPL UNY.		
	08.35 – 09.15	Briefing	Briefing sebelum kegiatan belajar mengajar dilaksanakan di ruang guru yang dipimpin oleh kepala sekolah dan dihadiri seluruh guru dan mahasiswa PPL.		
	09.35 – 10.55	Pendampingan mengajar	Pada jam ke-4 dan 5 mendampingi Pak Suryanta mengajar dikelas IXC. Siswa yang hadir berjumlah 30 anak. Materi yang diberikan mengenai kesebangunan dan kekongruenan.		
	11.35 – 13.00	Konsultasi dengan GPL	Membahas mengenai kurikulum yang dipakai, pembagian kelas mengajar, dan materi yang diajarkan		

Selasa, 26 Juli 2016	06.55 – 07.10	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa, sebagian guru, dan seluruh mahasiswa PPL.		
		Pendampingan mengajar	Mendampingi Lazuardi mengajar kelas VII		
Rabu, 27 Juli 2016	06.55 – 07.10	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa, sebagian guru, dan seluruh mahasiswa PPL.		
Kamis, 28 juli 2016	06.55 – 07.10	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa, sebagian guru, dan seluruh mahasiswa PPL.		
	13.00 – 15.00	Pelatihan Baris Berbaris	Pelatihan Baris Berbaris diikuti oleh semua siswa kelas 7. Dibentuk 5 kelompok berdasarkan kelas.		

	19.30 – 22.00	Membuat RPP	Membuat RPP mengenai penjumlahan bentuk aljabar		
Jumat, 29 Juli 2016	06.55 – 07.10	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa, sebagian guru, dan seluruh mahasiswa PPL.		
	07.15 – 08.35	Mengajar	Mengajar kelas 8A selama 2 jam pelajaran mengenai penjumlahan bentuk aljabar		
	09.35 – 10.55	Mengajar	Mengajar kelas 8C selama 2 jam pelajaran mengenai penjumlahan bentuk aljabar		
	20.00 – 22.00	Membuat RPP	Membuat RPP mengenai pengurangan bentuk aljabar		
Senin, 1 Agustus 2016	07.00 – 8.35	Upacara Bendera	Upacara bendera SMP N 4 Wonosari diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan SMP N 4 Wonosari, dan mahasiswa PPL UNY.		

	10.15 – 12.50	Mengajar	Mengajar kelas 8A selama 3 jam pelajaran mengenai pengurangan bentuk aljabar		
Selasa, 2 Agustus 2016	IJIN TRAINING CENTER I PIMNAS				
Rabu, 3 Agustus 2016	06.55 – 07.10	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa, sebagian guru, dan seluruh mahasiswa PPL.		
	12.10 – 13.30	Mengajar	Mengajar kelas 8B selama 2 jam pelajaran mengenai penjumlahan bentuk aljabar.		
Kamis, 4 Agustus 2016	IJIN TRAINING CENTER FAKULTAS PIMNAS				
Jumat, 5 Agustus 2016	IJIN TRAINING CENTER II PIMNAS				

Senin, 8 Agustus 2016	IJIN PIMNAS				
Selasa, 9 Agustus 2016	IJIN PIMNAS				
Kamis, 10 Agustus 2016	IJIN PIMNAS				
Jumat, 11 Agustus 2016	IJIN PIMNAS				
Minggu, 14 Agustus 2016	19.00 – 22.00	Membuat RPP	Membuat RPP mengenai perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua dan suku satu dengan suku tiga		
Senin,	07.00 – 8.35	Upacara Bendera	Upacara bendera SMP N 4 Wonosari diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan SMP N 4		

15 Agustus 2016			Wonosari, dan mahasiswa PPL UNY.		
	10.15 – 12.50	Mengajar	Mengajar kelas 8A selama 3 jam pelajaran mengenai perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua dan suku satu dengan suku tiga.		
	12.50 – 13.30		Mengajar kelas 8B selama 1 jam pelajaran mengenai perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua.		
Selasa, 16 Agustus 2016	06.55 – 07.10	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa, sebagian guru, dan seluruh mahasiswa PPL.		
	12.10 – 12.50	Mengajar	Mengajar kelas 8C selama 1 jam pelajaran mengenai perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua.		

	13.00 – 14.00	Konsultasi	Konsultasi dengan dosen pembimbing dilaksanakan di SMP Negeri 4 setelah Lazuardi selesai mengajar terbimbing oleh dosen pembimbing. Membahas mengenai RPP dan cara mengkondisikan siswa.		
Rabu, 17 Agustus 2016	06.55 – 07.10	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa, sebagian guru, dan seluruh mahasiswa PPL.		
	12.10 – 13.30	Mengajar	Mengajar kelas 8B selama 2 jam pelajaran mengenai perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku tiga.		
Kamis, 18 Agustus 2016	06.55 – 07.10	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa, sebagian guru, dan seluruh mahasiswa PPL.		

	10.55 – 12.50	Mengajar	Mengajar kelas 8C selama 2 jam pelajaran mengenai perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku tiga.		
	19.00 – 21.00	Membuat RPP	Membuat RPP mengenai perkalian bentuk aljabar suku dua dengan suku dua dan suku dua dengan suku tiga		
Jumat, 19 Agustus 2016	06.55 – 07.10	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa, sebagian guru, dan seluruh mahasiswa PPL.		
	08.35 – 09.15	Mengajar	Mengajar kelas 8B selama 1 jam pelajaran mengenai perkalian bentuk aljabar suku dua dengan suku dua.		
	09.35 – 10.55		Mengajar kelas 8A selama 2 jam pelajaran mengenai perkalian bentuk aljabar suku dua dengan		



			suku dua dan suku dua dengan suku tiga.		
	19.00 – 21.00	Membuat RPP	Membuat RPP mengenai bentuk pangkat $(a + b)^2$ dan $(a - b)^2$		
Senin, 22 Agustus 2016	07.00 – 8.35	Upacara Bendera	Upacara bendera SMP N 4 Wonosari diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan SMP N 4 Wonosari, dan mahasiswa PPL UNY.		
	10.15 – 12.50	Mengajar	Mengajar kelas 8A selama 3 jam mengenai bentuk pangkat $(a + b)^2$ dan $(a - b)^2$ .		
	12.50 – 13.30		Mengajar kelas 8B selama 1 jam pelajaran mengenai perkalian bentuk aljabar suku dua dengan suku tiga.		
Selasa,	06.55 – 07.10	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh		

23 Agustus 2016			siswa, sebagian guru, dan seluruh mahasiswa PPL.		
	08.35 – 10.55	Mengajar	Mengajar kelas 9D selama 3 jam mengenai hubungan volume tabung dengan volume bola.		
	12.10 – 12.50		Mengajar kelas 8C selama 1 jam mengenai bentuk pangkat $(a + b)^2$		
Rabu, 24 Agustus 2016	06.55 – 07.10	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa, sebagian guru, dan seluruh mahasiswa PPL.		
	07.15 – 08.35	Mengajar	Mengajar kelas 9E selama 2 jam mengenai hubungan volume tabung dengan volume bola.		
	08.35 – 10.15		Mengajar kelas 9D selama 2 jam		

			mengenai mengulang materi volume tabung, kerucut, dan bola.		
	12.10 – 13.30		Mengajar kelas 8B selama 2 jam mengenai bentuk pangkat $(a + b)^2$ dan $(a - b)^2$ .		
	13.30 – 14.30	Konsultasi	Konsultasi dengan dosen pembimbing dilaksanakan di SMP Negeri 4 setelah saya selesai mengajar terbimbing oleh dosen pembimbing. Membahas mengenai cara mengkondisikan siswa dan tingkat kompleksitas soal.		
Kamis, 25 Agustus 2016	06.55 – 07.10	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa, sebagian guru, dan seluruh mahasiswa PPL.		
	07.15 – 09.15	Mengajar	Mengajar kelas 9E selama 3 jam		

			mengenai mengulang materi volume tabung, kerucut, dan bola.		
	10.55 – 12.50		Mengajar kelas 8C selama 2 jam mengenai bentuk pangkat $(a + b)^2$ dan $(a - b)^2$ .		
	20.00 – 22.00	Membuat RPP	Membuat RPP mengenai bentuk pangkat $(a + b)^3$ dan $(a - b)^3$ .		
Jumat, 26 Agustus 2016	06.55 – 07.10	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa, sebagian guru, dan seluruh mahasiswa PPL.		
	08.35 – 09.15	Mengajar	Mengajar kelas 8B selama 1 jam mengenai bentuk pangkat $(a + b)^3$ .		
	09.35 – 10.55		Mengajar kelas 8A selama 2 jam		

			mengenai bentuk pangkat $(a + b)^3$ dan $(a - b)^3$ .		
	19.00 – 21.00	Membuat RPP	Membuat RPP mengenai bentuk pangkat $(a + b)^4$ dan $(a - b)^4$ .		
Senin, 29 Agustus 2016	07.00 – 8.35	Upacara Bendera	Upacara bendera SMP N 4 Wonosari diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan SMP N 4 Wonosari, dan mahasiswa PPL UNY.		
	10.15 – 12.50	Mengajar	Mengajar kelas 8A selama 3 jam mengenai bentuk pangkat $(a + b)^4$ dan $(a - b)^4$ .		
	12.50 – 13.30		Mengajar kelas 8B selama 1 jam mengenai bentuk pangkat $(a - b)^3$ .		

Selasa, 30 Agustus 2016	06.55 – 07.10	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa, sebagian guru, dan seluruh mahasiswa PPL.		
	08.35 – 10.55	Mengajar	Mengajar kelas 9D selama 3 jam  Dengan latihan soal mengenai volume tabung, kerucut, dan bola.		
	12.10 – 12.50		Mengajar kelas 8C selama 1 jam mengenai bentuk pangkat $(a + b)^3$ .		
Rabu, 31 Agustus 2016	06.55 – 07.10	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa, sebagian guru, dan seluruh mahasiswa PPL.		
	07.15 – 08.35	Mengajar	Mengajar kelas 9E selama 2 jam		

			dengan latihan soal mengenai volume tabung, kerucut, dan bola.		
	08.35 – 10.15		Mengajar kelas 9D selama 2 jam dengan pengulangan materi luas permukaan, luas selimut, dan volume bangun ruang sisi lengkung yaitu tabung, kerucut, dan bola.		
	12.10 – 13.30		Mengajar kelas 8B selama 2 jam mengenai bentuk pangkat $(a + b)^4$ dan $(a - b)^4$ .		
	13.30 – 14.30	Konsultasi	Konsultasi dengan dosen pembimbing dilaksanakan di SMA Negeri 1 Wonosari. Bersama mahasiswa bimbingan Pak Ariyadi dari sekolah lain membahas mengenai RPP, cara mengkondisikan siswa,		

			kompleksitas soal, dan teknis mengajar.		
Kamis, 1 September 2016	06.55 – 07.10	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa, sebagian guru, dan seluruh mahasiswa PPL.		
	07.15 – 09.15	Mengajar	Mengajar kelas 9E selama 3 jam dengan pengulangan materi luas permukaan, luas selimut, dan volume bangun ruang sisi lengkung yaitu tabung, kerucut, dan bola.		
	10.55 – 12.50		Mengajar kelas 8C selama 2 jam mengenai bentuk pangkat $(a + b)^4$ dan $(a - b)^4$ .		
	19.00 – 21.00	Membuat RPP	Membuat RPP tentang bentuk $(a + b) \cdot (a - b)$ dan pengulangan materi.		



Jumat, 2 September 2016	06.55 – 07.10	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa, sebagian guru, dan seluruh mahasiswa PPL.		
	08.35 – 09.15	Mengajar	Review materi selama 1 jam pelajaran di kelas 8B		
	09.35 – 10.55		Review materi selama 2 jam pelajaran di kelas 8A		
Senin, 5 September 2016	07.00 – 08.35	Upacara Bendera	Upacara bendera SMP N 4 Wonosari diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan SMP N 4 Wonosari, dan mahasiswa PPL UNY.		
	10.15-11.35	Ulangan Harian	Ulangan Harian I kelas 8A diikuti oleh seluruh siswa yang berjumlah 29 siswa.		
	12.10-13.30	Ulangan Harian	Ulangan Harian I kelas 8B diikuti oleh seluruh siswa yang berjumlah 28 siswa.		

Selasa, 6 September 2016	06.55 – 07.10	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa, sebagian guru, dan seluruh mahasiswa PPL.		
	08.35 – 09.55	Ulangan Harian	Ulangan Harian I kelas 9D diikuti oleh seluruh siswa yang berjumlah 26 siswa.		
	12.10 – 13.30	Ulangan Harian	Ulangan Harian I kelas 8C diikuti oleh seluruh siswa yang berjumlah 28 siswa.		
Rabu, 7 September 2016	06.55 – 07.10	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara diikuti seluruh siswa, sebagian guru, dan seluruh mahasiswa PPL.		
	07.15 – 08.35	Ulangan Harian	Ulangan Harian I kelas 9E diikuti oleh seluruh siswa yang berjumlah 25 siswa.		

Gunungkidul, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Ariyadi Wijaya

NIP. 198207162005011005

Mahasiswa



Yudita Rasma Aminati

NIM. 13301241081







Gunungkidul, 15 Juli 2016

Kepala SMP Negeri 4 Wonosari



Mardjono, S.Pd., M.M  
NIP : 19591019 198103 1 011

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Ariyadi Wijaya  
NIP : 19820716 200501 1 005

Mahasiswa PPL

Yudita Rasma Aminati  
NIM: 13301241081



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN ...2016...**

**F04**  
**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP Negeri 4 Wanasari  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Negerboh Plyaman Wanasari Gunungkidul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Artyadi wijaya, P.HD  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Matematika  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	16 Agustus 2016	2	Observasi & Refleksi Pembelajaran		
2.	24 Agustus 2016	2	Obse Refleksi		
3	31 Agustus 2016	2	Observasi		
4	14 September 2016	2	Observasi & Konsultasi laporan		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengunjungi  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
  
 NIP 1959... 001

Gunungkidul 15 September 2016  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi ...P-Matematika  
  
 Lazardi Mardho Yulita Pasman A  
 NIM 13301249017 NIM 13301249081



Lampiran 10



Suasana belajar di kelas saat berdiskusi



Suasana belajar di kelas saat latihan soal



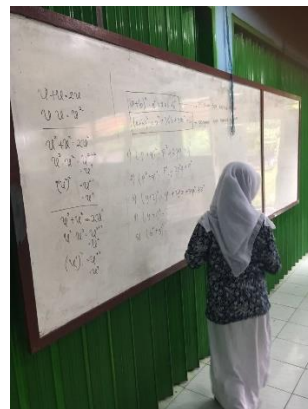
Suasana belajar di kelas



Guru menjelaskan pelajaran kepada siswa



Guru mempersilahkan siswa yang ingin mengerjakan soal didepan kelas



Siswa mengerjakan soal didepan kelas

Lampiran 10



Guru memperhatikan siswa yang mengerjakan soal didepan kelas



Guru menjelaskan kepada siswa yang bertanya secara personal



Guru menjelaskan kepada siswa yang belum paham



Suasana ulangan kelas VIII



Suasana ulangan kelas IX



Suasana perpustakaan

Lampiran 10



Suasana perpustakaan



Ruangan untuk mahasiswa PPL



Suasana saat lomba masak hari Idul  
Adha



Suasana saat perpisahan dengan siswa