

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SMP NEGERI 1 TEMPEL**

Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing PPL : Dr. Ali Mahmudi



Disusun oleh:  
**HARSITI INDRAWATI**  
13301241021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Tempel menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

**Nama : Harsiti Indrawati**

**NIM : 13301241021**

**Prodi : Pendidikan Matematika**

telah melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Tempel dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan



**Dr. Ali Mahmudi**

NIP. 19730623 199903 1 001

Sleman, 19 September 2016

Guru Pembimbing



**Nurharvana, S.Pd**

NIP. 19690903 199702 1 003

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Tempel



**Widada, S.Pd**

NIP. 19620615 198601 1 003

Koordinator PPL

SMP Negeri 1 Tempel



**Cosmas Drivatamtama, S.Pd**

NIP. 19651215 198703 1 005

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, nikmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Tempel dari tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016 dapat berjalan dengan lancar.

Penyusun menyadari bahwa PPL tidak akan berjalan dengan baik tanpa bantuan, bimbingan dan pengarahan serta kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Widada, S.Pd selaku kepala SMP Negeri 1 Tempel yang telah berkenan memberi izin untuk melakukan PPL di SMP 1 Tempel.
3. Cosmas Driyatamtama, S.Pd selaku koordinator PPL di SMP Negeri 1 Tempel yang telah berkenan mendampingi dan memberikan arahan – arahan selama pelaksanaan PPL
4. Nurharyana, S.Pd, selaku guru pembimbing yang telah meluangkan waktu membimbing praktikan, membagi pengalaman mengajar, dan bertukar pikiran kepada praktikan.
5. Dr. Ali Mahmudi, selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah membimbing dan mengarahkan kami selama pelaksanaan PPL sampai terselesaikannya laporan ini.
6. Bapak Ibu Guru dan karyawan SMP Negeri 1 Tempel
7. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Tempel yang telah berpartisipasi aktif dalam program – program PPL UNY
8. Seluruh Tim PPL SMP Negeri 1 Tempel atas dukungan dan kerja sama yang diberikan.
9. Seganap Staf Unit Pengalaman Lapangan UNY
10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah memberikan dukungan pada pelaksanaan PPL.

Kami menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan baik dalam pelaksanaan maupun dalam penyusunan laporan PPL ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan untuk menyempurnakan laporan ini. Demikian laporan ini disusun, semoga bermanfaat untuk semua pihak terkait.

Sleman, 19 September 2016

Penyusun

**Harsiti Indrawati**

NIM. 13301241021

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
ABSTRAK .....	ix
BAB I	
PENDAHULUAN .....	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perangkat Pembelajaran.....	12
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	13
BAB II	
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL, DAN REFLEKSI .....	17
A. Persiapan.....	17
B. Pelaksanaan.....	26
1. Program Kelompok PPL.....	26
2. Program Individu PPL (Non mengajar).....	27
3. Program Individu PPL (Mengajar) .....	29
4. Kegiatan Insidental .....	39
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	40
1. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	40
2. Refleksi .....	42
BAB III	
PENUTUP.....	44
A. Kesimpulan .....	44
B. Saran .....	44

DAFTAR PUSTAKA .....	46
LAMPIRAN .....	47

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik.....	19
Tabel 2. Hasil Observasi Lingkungan Fisik.....	22
Tabel 3. Kegiatan Praktik Mengajar .....	34
Tabel 4. Kegiatan Insidental (Mengajar/Pendampingan Siswa di Kelas).....	39

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks Program Kerja
- Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3. Dana Pelaksanaan PPL'
- Lampiran 4. Lembar Observasi Kelas dan Peserta Didik
- Lampiran 5. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 6. Lembar Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 7. SK-KD Kelas VIII Semseter 1
- Lampiran 8. Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 9. Jadwal Pengenalan Lingkungan Sekolah
- Lampiran 10. Pembagian Kerja Kegiatan Lomba 17 Agustus
- Lampiran 11. Kisi – Kisi Ulangan Harian
- Lampiran 12. Soal Ulangan Harian
- Lampiran 13. Analisis Hasil Ulangan Harian
- Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SMP NEGERI 1 TEMPEL**

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah, mahasiswa menerima ilmu yang bersifat teoritis. Oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan mengaplikasikan teori-teori tersebut dan sekaligus menimba ilmu secara empirik, tidak sekadar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya.

Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 yang berlokasi di SMP N 1 Tempel dilaksanakan pada tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Program kerja PPL terdiri dari Program Kelompok PPL, Program Individu Nonmengajar, Program Individu Mengajar, dan Kegiatan Insidental. Program kelompok meliputi Pengenalan Lingkungan Sekolah, Lomba 17 Agustus, dan Penarikan Mahasiswa PPL. Sedangkan Program Individu Nonmengajar meliputi Observasi, Menyusun Matriks Program PPL, Upacara Bendera Hari Senin, Upacara Bendera Hari Khusus, Mengikuti Kegiatan Sekolah, dan Penyusunan Laporan. Program Individu Mengajar meliputi Persiapan, Mengajar, serta Evaluasi dan Tindak Lanjut. Kegiatan Insidental meliputi Mengajar/Mendampingi Siswa di kelas, Ulangan Harian Susulan.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Praktikan juga dapat meningkatkan pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan, mendapat kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan yang lain serta mampu mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah kependidikan yang ada di sekolah. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

*Kata Kunci: PPL, Program PPL, Observasi, Persiapan, Pelaksanaan, Evaluasi*



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

---

**BAB I  
PENDAHULUAN**

Dunia pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang mendasar untuk menghadapi masyarakat global seperti sekarang ini. Masyarakat membutuhkan bekal yang cukup agar dapat tetap bertahan dalam persaingan global. Bekal inilah yang akan didapatkan melalui pendidikan. Sehingga dibutuhkan pendidikan yang berkualitas untuk menyiapkan masyarakat yang berkualitas dan mampu menjaga eksistensi diri dalam arus globalisasi.

Salah satu elemen pendidikan yang berperan penting dalam peningkatan kualitas pendidikan adalah guru. Untuk pendidikan yang berkualitas dibutuhkan guru yang berkualitas pula. Seperti yang kita tahu bahwa Undang - Undang no 14 tahun 2005 juga sudah mensyaratkan seperti apa guru yang diharapkan oleh negara ini. Guru harus mempunyai empat kompetensi dasar, yaitu kompetensi kepribadian, sosial, pedagogik, dan profesional. Masing – masing kompetensi tidak dapat dihilangkan, keempatnya penting dan saling melengkapi. Dwi Siswoyo (2013:120) mengemukakan keempat kompetensi tersebut adalah sebagai berikut:

- |                        |  |
|------------------------|--|
| Kompetensi pedagogik   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Penguasaan ilmu pendidikan</li><li>• Pemahaman dan pengembangan potensi peserta didik</li><li>• Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran</li><li>• Sistem evaluasi pembelajaran</li></ul>  |
| Kompetensi kepribadian | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kemantapan pribadi dan akhlak mulia</li><li>• Kedewasaan dan kearifan</li><li>• Keteladanan dan kewibawaan</li></ul>   |
| Kompetensi profesional | <ul style="list-style-type: none"><li>• Penguasaan materi keilmuan</li><li>• Penguasaan kurikulum dan silabus sekolah</li><li>• Metode khusus pembelajaran bidang studi</li><li>• Wawasan etika dan pengembangan profesi</li></ul> |
| Kompetensi sosial      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kemampuan berkomunikasi dan komputer</li><li>• Pengetahuan umum</li></ul>  |

Dengan berdasarkan maklumat Undang –Undang terkait dengan kompetensi yang harus dimiliki seorang guru, maka guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut. Salah satu bentuknya adalah melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*)



## PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

### Sekretariat :

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

---

baik secara teoritis maupun praktis. Dalam hal ini, kegiatan PPL merupakan salah satu usaha pencapaian kompetensi bagi para calon guru dalam upayanya untuk ikut andil dalam membangun dan meningkatkan kualitas pendidikan yang pada akhirnya akan mewujudkan sumber daya manusia yang tangguh dan mampu bersaing di era global seperti sekarang ini.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. Kegiatan PPL merupakan salah satu wujud nyata dari Tri Dharma Perguruan Tinggi. Kegiatan PPL dimaksudkan sebagai wujud nyata untuk mendarmabaktikan ilmu akademisnya yang didapatkan di kampus Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) kemudian diterapkan di sekolah yaitu di SMP Negeri 1 Tempel. Selain itu, mahasiswa juga dapat belajar dari lapangan. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima (*give and take*) berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional.

Kegiatan PPL adalah kegiatan langsung mahasiswa dalam berproses menjadi guru dengan terjun langsung dalam kegiatan proses belajar mengajar.

Dalam rangka upaya peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan pembelajaran maka Universitas Negeri Yogyakarta melaksanakan mata kuliah lapangan yakni Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL yang tercantum pada panduan PPL UNY periode 2016 adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.

#### **A. Analisis Situasi**

Analisis situasi merupakan salah satu cara yang dilakukan untuk mengenal dan menggali lebih dalam tentang kondisi sekolah tempat PPL. Dengan demikian mahasiswa PPL akan mengetahui lebih banyak informasi – informasi yang tentunya semakin mempermudah mahasiswa dalam baik dalam membuat program



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

---

kerja maupun dalam mempersiapkan diri untuk mengajar di dalam kelas. Untuk dapat melakukan analisis sekolah, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi ke SMP Negeri 1 Tempel.

Observasi pertama dilakukan pada tanggal 26 Februari 2016. Kali ini mahasiswa melakukan observasi pembelajaran di kelas VII F. Observasi kedua dilakukan pada tanggal 23 Juni 2016.

Adapun Hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

**1. Deskripsi Sekolah**

Nama sekolah	: SMP Negeri 1 Tempel
No. Statistik Sekolah	: 201040208015
Alamat sekolah	: Jalan Magelang Km.17 Ngebong Margorejo, Tempel Sleman
Nama Kepala Sekolah	: Widada, S.Pd
Waktu Keg. Pendidikan	: Pagi pukul 06.45 s.d 12.00 (Senin,Rabu, Kamis) Pagi pukul 06.45 s.d 13.10 (Selasa) Pagi pukul 06.45 s.d 11.20 (Jum'at, Sabtu)
Waktu Tiap jam pelajaran	: 40 (empat puluh) menit

**2. Visi dan Misi SMP Negeri 1 Tempel**

**Visi SMP Negeri 1 Tempel**

Terwujudnya SMP Negeri 1 Tempel yang berprestasi, terampil, agamis, berbudi pekerti luhur, berbudaya dan berwawasan global.

**Misi SMP Negeri 1 Tempel**

- Melaksanakan pembelajaran sesuai standar nasional pendidikan
- Menyusun dan melaksanakan kurikulum SMP N 1 Tempel
- Melaksanakan pembinaan karakter yang berwawasan gender dalam pengembangan diri peserta didik.
- Meningkatkan kompetensi tenaga pendidik dan tenaga kependidikan
- Mewujudkan pendidikan yang bermutu, efisien, dan relevan serta berdaya saing tinggi
- Mewujudkan sistem pendidikan yang transparan, akuntabel, partisipatif dan efektif



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

---

- g. Meningkatkan pendayagunaan sarana dan prasarana pendidikan secara maksimal
- h. Mendayagunakan sumber-sumber pembiayaan dari BOS semaksimal mungkin sesuai peraturan yang berlaku
- i. Mengelola keuangan dengan transparan dan akuntabel
- j. Mewujudkan suasana agamis dalam proses pembelajaran di sekolah
- k. Melaksanakan penilaian hasil belajar sesuai standar penilaian
- l. Melaksanakan manajemen sekolah yang berbasis partisipatif
- m. Mewujudkan budaya sekolah yang kondusif
- n. Mengembangkan seni budaya daerah
- o. Mewujudkan suasana yang mendukung sekolah berwawasan global.
- p. Mewujudkan kondisi lingkungan sekolah yang aman, nyaman, bersih dan sehat
- q. Mewujudkan kesadaran peserta didik tentang mitigasi bencana
- r. Mewujudkan kesadaran peserta didik tentang etika berlalu lintas.

**3. Tujuan SMP Negeri 1 Tempel**

Tujuan SMP Negeri 1 Tempel jangka menengah (4 tahun kedepan) adalah :

- a. Terselenggaranya proses pembelajaran sesuai standar Isi, Standar Proses, dan standar SKL
- b. Tercapainya nilai rata-rata semua mata pelajaran dalam kategori A
- c. Meningkatnya nilai KKM pada semua mata pelajaran
- d. Meningkatnya ketercapaian nilai KKM untuk semua mata pelajaran
- e. Meningkatnya prestasi Karya Ilmiah Remaja menjadi juara 1 tingkat kabupaten
- f. Meningkatnya prestasi Olimpiade IPA, Matematika, dan IPS menjadi juara 1 tingkat kabupaten
- g. Meningkatnya penguasaan komputer program Ms. Word, Ms. Excel, Power Point, Internet dan Aplikasi yang lain pada setiap Guru dan Peserta didik
- h. Meningkatnya prestasi kejuaraan bidang keagamaan tingkat provinsi
- i. Meningkatnya pengamalan agama dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- j. Meningkatnya prestasi kejuaraan bidang kesenian tingkat provinsi.
- k. Meningkatnya prestasi pleton inti sekolah yang handal
- l. Meningkatnya prestasi pada lomba tata upacara bendera tingkat kabupaten.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

---

- m. Meningkatnya prestasi peserta olimpiade Matematika dan IPA
- n. Meningkatkan Keimanan dan ketaqwaan siswa melalui pembinaan dan bimbingan secara terus menerus
- o. Mengikuti lomba karya ilmiah siswa tingkat Propinsi
- p. Memiliki Majalah Dinding dan Sinopsis dengan benar dan baik
- q. Meningkatnya ketaatan dan kepatuhan terhadap tata tertib dan tata krama di sekolah mencapai 90% lebih dari jumlah siswa
- r. Terwujudnya kondisi sekolah yang bersih, sehat dan tertib
- s. Terwujudnya ruang kegiatan belajar mengajar yang nyaman dan aman.
- t. Terwujudnya ruang dan peralatan untuk pelatihan ketrampilan yang memadai.
- u. Terwujudnya pemeliharaan dan pemakmuran masjid yang memadai.
- v. Memiliki prestasi pemeliharaan dan pemakmuran masjid sekolah di tingkat provinsi
- w. Terwujudnya sarana prasarana dan biaya penunjang kegiatan belajar mengajar yang mencukupi.
- x. Terwujudnya kelompok pengembangan seni budaya
- y. Terwujudnya lingkungan sekolah yang nyaman untuk belajar
- z. Terwujudnya pengetahuan dan kesadaran peserta didik dalam mitigasi bencana
- aa. Terwujudnya Lingkungan sekolah yang berwawasan etika lalu lintas

#### **4. Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Tempel**

Organisasi sekolah dilihat dari hubungan dalam organisasi pendidikan secara luas hakekatnya merupakan suatu unit pelaksanaan teknis, karena sekolah merupakan organ dari organisasi pendidikan dan secara langsung teknis edukatif dalam proses pendidikan. Di sekolah interaksi belajar mengajar antar guru dengan murid merupakan inti dari proses pendidikan.

Guna memperlancar dan mendapatkan hasil yang maksimal dari interaksi tersebut, maka dibutuhkan penataan administrasi yang efektif dan efisien. Untuk mencapai administrasi yang baik dan benar sangatlah dibutuhkan suatu organisasi pengelola. Oleh karena itu, perlu dibentuk organisasi sekolah yang merupakan unsur penunjang proses belajar mengajar dan memperlancar kegiatan sekolah.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

---

Berikut ini adalah struktur organisasi SMP Negeri 1 Tempel:

Kepala Sekolah	: Widada, S.Pd
Wakil Kepala Sekolah 1	: Nurharyana, S.Pd
Wakil Kepala Sekolah 2	: Cosmas Driyatamtama, S.Pd
Kepala Perpustakaan	: Drs. Padi
Kepala Laboratorium	: Andi Subagyo, S.Kom
Urusan Kurikulum	: Karsinah, S.Pd.
Staf.Kurikulum 1	: Chatarina Wigati, S.Pd
Staf.Kurikulum 2	: Erni Supatmiyati, S.Pd.Si.
Urusan Kesiswaan	: Dra. Dwi Utami
Staf. Kesiswaan 1	: Raden Supriyadi, S.Pd
Staf. Kesiswaan 2	: Rr.Nurlaili Hazami, S.Ag
Urusan Sarpras	: Drs. Thoha Ma'ruf
Staf. Sarpras 1	: Supardi
Urusan Humas	: Supatmiatun, S.Pd
Staf. Humas 1	: Yasmina Wibawati, S.Pd.,M.Hum
Wali Kelas VIIA	: Utami, S.Pd.
Wali Kelas VIIB	: V.Retno Hendartini, S.Pd
Wali Kelas VIIC	: Chatarina Wigati, S.Pd
Wali Kelas VIID	: Sri Asih, S.Pd, M.Pd
Wali Kelas VIIE	: Sunariyah, S.Pd
Wali Kelas VIIF	: Erni Supatmiyati, S.Pd.Si.
Wali Kelas VIIIA	: Yasmina Wibawati, S.Pd.,M.Hum
Wali Kelas VIIIB	: Rr.Nurlaili Hazami, S.Ag
Wali Kelas VIIIC	: Rudiyanto, S.Pd.
Wali Kelas VIID	: Supardi
Wali Kelas VIIIE	: Susi Nursakti Mariyani, S.Pd



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

---

Wali Kelas VIII F	: Niken Suhartati, S.Pd.
Wali Kelas IX A	: Raden Supriyadi, S.Pd
Wali Kelas IX B	: Sri Murni, S.Pd.
Wali Kelas IX C	: Siti Lestari, S.Pd
Wali Kelas IX D	: Dra. Muji Rahayu
Wali Kelas IX E	: Dra. Khoiriyah
Wali Kelas IX F	: Rubiyatini, S.Pd.
Pembina Osis	: Sri Asih, S.Pd, M.Pd
Pembina Osis	: Nurhayati, S.Pd
Pembina Osis	: Andi Subagyo, S.Kom
Pembina Osis	: Rudiyanto, S.Pd.

Adapun daftar guru mata pelajaran di SMP Negeri 1 Tempel tahun pelajaran 2016/2017 antara lain:

Pend. Agama Islam dan Budi Pekerti	Dra. Khoiriyah Rr. Nurlaili Hazami, S.Ag
Pend. Agama Katholik dan Budi Pekerti	Drs. Andreas Suhargono, S.Ag
Pend. Agama Kristen dan Budi Pekerti	Ngatijan, S.Pd.K.
PPKn	Drs. Thoha Ma'ruf Raden Supriyadi, S.Pd
Bhs. Indonesia	Widada, S.Pd Sunariyah, S.Pd Sri Murni, S.Pd. Dra. Dwi Utami Supardi
Matematika	Sri Asih, S.Pd, M.Pd V. Retno Hendartini, S.Pd Nurharyana, S.Pd
IPA	Purwantiningsih, S.Pd Niken Suhartati, S.Pd



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

---

IPS	Erni Supatmiyati, S.Pd.Si. FX. Haryono, B.A. Utami, S.Pd. Karsinah, S.Pd.
Bahasa Inggris	Chatarina Wigati, S.Pd Yasmina Wibawati, S.Pd.,M.Hum Siti Lestari, S.Pd
Seni Budaya	Rubiyatini, S.Pd. Cosmas Driyatamtama, S.Pd
Penjas Orkes	Rudiyanto, S.Pd. Susanto Yohannes
PKK	Nurhayati, S.Pd
TIK	Andi Subagyo, S.Kom
Bahasa Jawa	Drs. Padi Susi Nursakti Mariyani, S.Pd
Bimbingan Konseling	Dra. Muji Rahayu Supatmiatun, S.Pd

## **5. Hasil Observasi Sekolah**

### **a. Kondisi Fisik Sekolah**

Secara umum, SMP Negeri 1 Tempel memiliki gedung sekolah permanen. Di dalam gedung tersebut terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMP Negeri 1 Tempel dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMP Negeri 1 Tempel adalah sebagai berikut :

#### **1) Ruang Kelas**

SMP Negeri 1 Tempel memiliki ruang kelas sebanyak 18 kelas yang terdiri dari kelas VII (6 kelas), kelas VIII (6 kelas), dan kelas IX (6 kelas).

#### **2) Ruang Perpustakaan**

Perpustakaan terdiri dari dua ruang utama yaitu ruang baca dan ruang tempat buku diletakan.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

---

3) Laboratorium IPA

Laboratorium IPA terdiri dari Laboratorium Fisika dan Laboratorium Biologi. Kedua ruangan tersebut berdekatan.

Pada Laboratorium Fisika terdapat 15 meja dan 40 kursi siswa. Di sekeliling ruangan terdapat keran yang masih dapat digunakan dengan baik untuk proses pembelajaran. Selain itu, ruangan ini juga dilengkapi dengan 2 AC yang kondisinya baik. Terdapat pula proyektor beserta layarnya. Kondisi Laboratorium Biologi juga tidak jauh berbeda dengan Laboratorium Fisika, hanya saja pada Laboratorium Biologi tidak terdapat AC, hanya kipas angin. Di kedua ruangan tersebut juga sudah ada struktur organisasi laboratorium.

4) Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer dilengkapi dengan pengeras suara.

5) Laboratorium Musik

Laboratorium musik biasanya digunakan untuk pembelajaran SBK

6) Ruang Pimpinan/ Kepala Sekolah

Ruang ini merupakan ruang yang digunakan sebagai ruang kerja bagi kepala sekolah. Ruangan ini juga dijadikan sebagai tempat untuk menerima tamu.

7) Ruang Guru

Ruang ini merupakan ruang yang digunakan oleh guru. Ruang guru terbagi menjadi dua. Keduanya berdampingan dan dihubungkan oleh satu pintu.

8) Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha dilengkapi dengan computer dan alat foto kopi untuk mempermudah proses administrasi sekolah.

9) Masjid

Masjid An-Nur SMP Negeri 1 Tempel sudah sangat terawat. Di dalamnya sudah ada peralatan sholat lengkap seperti mukena, sarung. Ada pula rak khusus buku bacaan sholat, Al-Qur'an dan lain sebagainya. Masjid juga dilengkapi dengan temoat wudhu. Tempat wudhu dibagi menjadi tempat wudhu putri dan putra. Keduanya juga dilengkapai 1 toilet. Aliran air juga lancar. Masjid ini juga digunakan untuk sholat Dzuhur berjamaah setiap harinya. Setiap hari Jumat, masjid juga digunakan untuk sholat Jumat.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

---

10) Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Bimbingan Konseling mempunyai peranan besar untuk selalu memantau dan mengontrol perilaku peserta didik agar tidak melanggar peraturan yang telah ditetapkan di sekolah. Di ruang BK terdapat 4 meja guru BK dan juga ruang konsultasi. Ada pula kursi tamu di dalamnya.

11) Ruang dan Fasilitas UKS

Ruang UKS terdiri dari dua ruangan. Masing – masing terdapat 1 ranjang. UKS dilengkapi pula lemari obat – obatan, alat penimbang berat badan dan tinggi badan, serta alat – alat lainnya.

12) Toilet

Toilet untuk siswa dan guru terpisah. Toilet terawat dengan baik dan aliran airnya juga lancar

13) Kopsis

Kopsis atau Koperasi Siswa merupakan salah satu wadah anak untuk berlatih mengelola usaha. Kopsis menyediakan alat tulis, atribut pramuka, dan lain sebagainya yang membantu anak dalam memenuhi kebutuhannya di sekolah. Kopsis dikelola oleh siswa dengan pendampingan guru.

14) Kokkes (Koperasi Pegawai Negeri) SMP N 1 Tempel

Kokkes menyediakan barang – barang untuk memenuhi kebutuhan guru dan karyawan seperti sabun, minyak dan lain sebagainya

15) Kantin

Kantin SMP Negeri 1 Tempel ada empat kantin yang berada di bagian selatan sekolah yang dikelola oleh perseorangan. Di kantin tersebut tersedia berbagai ragam makanan dan juga minuman. Peserta didik selalu mempergunakan fasilitas kantin untuk memenuhi kebutuhan makan dan minum selama jam istirahat.

16) Dapur

Dapur terjaga kebersihannya. Alat – alat memasaknya juga cukup lengkap.

17) Ruang PKK

Di ruang PKK tertata rapi peralatan yang digunakan untuk pembelajaran PKK seperti mesin jahit dan alat masak. Di sekeliling ruangan juga terdapat kran air yang dapat digunakan dengan baik.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

---

18) Parkir

Demi menjaga ketertiban dan keamanan di sekolah, maka pihak sekolah menyediakan dua tempat khusus untuk parkir, yaitu sebelah barat parkir khusus guru dan sebelah timur parkir untuk peserta didik dan tamu. Peserta didik dilarang membawa motor ke sekolah sehingga mayoritas peserta didik menggunakan sepeda untuk berangkat ke sekolah. Keberadaan tempat parkir tersebut sudah mendukung terhadap kelancaran proses belajar serta ketertiban pemanfaatan tempat.

19) Lapangan

SMP Negeri 1 Tempel memiliki dua lapangan, yaitu lapangan utama dan lapangan basket. Lapangan utama jarang digunakan untuk kegiatan, tapi kondisinya terawat dengan baik. Sedangkan lapangan basket lebih sering digunakan untuk kegiatan, salah satunya yaitu untuk upacara setiap hari senin. Selain itu, kegiatan olah raga juga dilaksanakan di lapangan basket. Selain itu, di bagian tengah sekolah, terdapat lapangan kecil untuk tempat tenis meja.

b. Kondisi Non Fisik Sekolah

Kondisi non fisik sekolah meliputi beberapa hal sebagai berikut :

1) Potensi Peserta Didik

Total peserta didik yang ada di SMP N 1 Tempel adalah 569 peserta didik. Jumlah peserta didik kelas VII adalah 192 peserta didik. Jumlah peserta didik kelas VIII adalah 193 peserta didik, sedangkan jumlah peserta didik kelas IX adalah 184 peserta didik. Adapun rincian jumlah peserta didik SMP Negeri 6 Yogyakarta sebagai berikut:

Kelas VII A	: 32 peserta didik
Kelas VII B	: 32 peserta didik
Kelas VII C	: 32 peserta didik
Kelas VII D	: 32 peserta didik
Kelas VII E	: 32 peserta didik
Kelas VII F	: 32 peserta didik
Kelas VIII A	: 32 peserta didik
Kelas VIII B	: 32 peserta didik
Kelas VIII C	: 33 peserta didik
Kelas VIII D	: 32 peserta didik
Kelas VIII E	: 32 peserta didik



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

---

Kelas VIII F	:	32 peserta didik
Kelas IX A	:	29 peserta didik
Kelas IX B	:	31 peserta didik
Kelas IX C	:	31 peserta didik
Kelas IX D	:	29 peserta didik
Kelas IX E	:	32 peserta didik
Kelas IX F	:	32 peserta didik

2) Potensi Guru

Sekolah dipimpin oleh Bapak Widada, S.Pd. Jumlah guru SMP Negeri 1 Tempel adalah 33 orang.

3) Karyawan

SMP Negeri 1 Tempel memiliki staf TU dan karyawan sejumlah 12 orang yang mengurus tata usaha, perpustakaan dan parkir.

4) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 1 Tempel antara lain yaitu pramuka, KIR, olimpiade, basket, bola voli, bulu tangkis, futsal, hadzroh dan qiraah dan lain-lain. Ektrakulikuler tersebut mewadahi potensi dan kreativitas siswa sehingga dapat berkembang dengan baik

5) Bimbingan dan Konseling

Bimbingan diadakan di sekolah dengan tujuan agar dapat membantu dalam bidang kesiswaan dan urusan sekolah. Misalnya saja dalam peraturan sekolah guru BK. Layanan bimbingan dan konseling di SMP Negeri 1 Tempel sudah ada. Terdapat 4 guru yang bertindak sebagai guru BK.

## **B. Perangkat Pembelajaran**

Sebelum proses pembelajaran berlangsung, praktikan harus menyusun terlebih dahulu perangkat pembelajaran. Untuk itu, perlu dilakukan observasi terkait perangkat pembelajaran. Hasil observasi yang diperoleh adalah sebagai berikut:

### **1. Kurikulum**

SMP Negeri 1 Tempel menerapkan kurikulum 2013 revisi 2016 dan Kurikulum 2006. Kurikulum 2013 revisi 2016 diterapkan untuk siswa kelas VII, sedangkan Kurikulum 2006 diterapkan untuk siswa kelas VIII dan IX.



## PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Sekretariat :

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebung, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

---

### 2. Silabus

Silabus memuat SK, KD, Indikator, materi pokok, kegiatan pembelajaran secara singkat, PT/KMTT, penilaian, alokasi waktu, sumber belajar, dan karakter. Silabus dibuat untuk mempermudah dalam pelaksanaan kegiatan mengajar.

### 3. RPP

Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang digunakan untuk pembelajaran di SMP Negeri 1 Tempel untuk kelas VIII dan IX menggunakan pendekatan saintifik (5M) yang terintegrasi dalam kegiatan Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi (EEK). Untuk kelas VII, karena menggunakan kurikulum 2013 revisi 2016 formatnya juga disesuaikan yaitu langsung menggunakan pendekatan saintifik.

### C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi di SMP Negeri 1 Tempel dan disesuaikan dengan kemampuan praktikan serta berbagai macam saran dan diskusi antar teman sejawat dirumuskan program kerja dan rancang kegiatan PPL.

Adapun rangkaian dari rancangan kegiatan PPL sebagai berikut:

#### 1. Pengajaran Mikro

Sebelum terjun langsung dalam kegiatan PPL (Praktik Pengajaran Lapangan), mahasiswa menempuh mata kuliah pengajaran mikro atau *microteaching* terlebih dahulu. Mahasiswa harus dinyatakan lulus mata kuliah pengajaran mikro terlebih dahulu supaya dapat mengikuti kegiatan PPL di sekolah.

#### 2. Penyerahan Mahasiswa PPL

Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMP Negeri 1 Tempel dilaksanakan pada hari Selasa, 23 Februari 2016. Penyerahan dilakukan sangat awal karena diputuskan oleh pihak Universitas bahwa sebelum melakukan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi di sekolah.

#### 3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh LPPMP secara serentak pada tanggal 20 Juni 2016. Pelaksanaannya dilaksanakan di Fakultas masing – masing.

#### 4. Observasi

##### a. Observasi Proses Belajar Mengajar

Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas dilaksanakan sebelum PPL berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa sebagai praktikan mampu



## PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

### Sekretariat :

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

---

menganalisis proses pembelajaran di kelas yang nantinya akan menjadi kelas pelaksanaan mengajar, sehingga dapat dilakukan analisis lebih lanjut. Kegiatan ini dilaksanakan oleh praktikan pada tanggal 26 Februari 2016.

#### **b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah**

Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik.

### **5. Pelaksanaan PPL**

Pelaksanaan PPL dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Pada tahun 2016 ini PPL hanya dilaksanakan pada hari Senin – Jumat dikarenakan waktunya bersamaan dengan KKN. Berdasarkan analisis situasi dan kondisi di SMP Negeri 1 Tempel, maka disusunlah program-program PPL sebagai berikut:

#### **a. Program Kelompok PPL**

##### 1) Pengenalan Lingkungan Sekolah

Kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah merupakan kegiatan tahunan untuk siswa yang memasuki tahun ajaran baru baik kelas VII, VIII, atau IX.

##### 2) Lomba 17 Agustus

Lomba 17 Agustus adalah salah satu kegiatan sekolah dalam rangka memperingati HUT Kemerdekaan RI. Mahasiswa PPL bekerjasama dengan OSIS untuk kegiatan ini

##### 3) Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa PPL merupakan kegiatan yang dilakukan dalam rangka pamitan mahasiswa PPL di SMP Negeri 1 Tempel.

#### **b. Program Individu PPL (Nonmengajar)**

##### 1) Observasi

Observasi dilakukan dengan tujuan untuk mengenali dan memahami kondisi sekolah baik secara fisik maupun nonfisik. Sehingga, praktikan lebih mudah dalam menyusun program kerja

##### 2) Menyusun Matriks Program PPL

Penyusunan matriks program kerja PPL dilakukan sebelum dan sesudah pelaksanaan kegiatan. Matriks disusun sebelum pelaksanaan digunakan untuk mempermudah praktikan melakukan kegiatan di SMP Negeri 1 Tempel. Setelah pelaksanaan, matriks dilengkapi kembali.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

---

3) Upacara Bendera Hari Senin

Upacara hari senin adalah salah satu kegiatan rutin sekolah yang diikuti oleh seluruh warga sekolah.

4) Upacara Bendera Hari Khusus

Upacara bendera hari khusus diikuti oleh praktikan misalnya upacara HUT Kemerdekaan RI.

5) Mengikuti Kegiatan Sekolah

Selain praktik mengajar, mahasiswa juga diwajibkan mengikuti kegiatan sekolah. Kegiatannya antara lain meliputi:

- a) Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin bersama warga sekolah.
- b) Berjabat tangan dengan peserta didik setiap pagi.
- c) Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMP Negeri 1 Tempel serta membaca Al Quran (khusus muslim) setiap pagi Pendampingan kegiatan peserta didik.
- d) Mendampingi peserta didik dalam mengikuti kegiatan sholat Dzuhur berjamaah.

6) Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan kegiatan yang dilakukan praktikan untuk dalam rangka mengumpulkan data-data yang digunakan sebagai bukti pelaksanaan kegiatan PPL.

**c. Program Individu PPL (Mengajar)**

1) Mengumpulkan materi ajar

Kegiatan mengumpulkan materi dilakukan oleh praktikan guna mempersiapkan diri dalam mengajar.

2) Diskusi dengan Teman Sejawat

Diskusi dengan teman dilakukan untuk menambah pemahaman praktikan terkait kegiatan mengajar, karakteristik siswa dan lain sebagainya.

3) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan pembelajaran Matematika, terlebih dahulu praktikan menyiapkan RPP yang berisi: materi, metode, dan skenario pembelajaran sebagai acuan dalam pelaksanaan pembelajaran.

4) Menyiapkan/Membuat Media

Media sangat penting dibuat untuk mempermudah praktikan dalam mengajar.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

---

5) Membuat Lembar Kerja Siswa

LKS akan sangat memudahkan proses belajar mengajar berlangsung. Sehingga sebelum pembelajaran berlangsung, LKS harus sudah tersaji dengan lengkap dan rapi.

6) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Dalam melaksanakan PPL, praktikan selalu berkonsultasi dan mendapat bimbingan dari guru pembimbing terkait pelaksanaan praktik mengajar dan kendala-kendala yang dihadapi.

7) Praktik Mengajar

Mahasiswa melakukan praktik mengajar dengan pengawasan dan bimbingan guru pembimbing dengan menyesuaikan jadwal yang telah ditentukan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang meliputi empat kali mengajar terbimbing dan empat kali mengajar mandiri.

8) Evaluasi

Setelah melakukan pembelajaran di kelas, praktikan mengadakan evaluasi bersama guru pembimbing untuk mengetahui seberapa besar kemampuan peserta didik dalam menerima materi dan seberapa besar kemampuan praktikan dalam mengkondisikan kelas serta penyampaian materi. Evaluasi dilaksanakan setelah proses pembelajaran selesai. Evaluasi dapat berupa pemberian soal maupun tes tanya jawab langsung. Setelah 1 materi yang mencakup 1 Kompetensi Dasar (KD) sudah selesai, kemudian dilaksanakan ulangan harian. Perangkat ulangan harian yang perlu dipersiapkan antara lain kisi-kisi soal dan soal ulangan harian. Setelah ulangan harian terlaksana, kemudian praktikan membuat analisis nilai hasil ulangan harian dan analisis butir soal untuk mengetahui daya serap peserta didik dalam memahami materi. Selanjutnya, berdasarkan analisis nilai tersebut, peserta didik yang memperoleh nilai dibawah

**d. Program Insidental**

1) Praktik Mengajar

Praktik mengajar secara insidental dilaksanakan karena adanya kekosongan kelas dikarenakan adanya guru yang berhalangan mengajar sehingga praktikan diminta mengisi kelas tersebut.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

---

**BAB II  
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL, DAN REFLEKSI**

**A. Persiapan**

Persiapan merupakan salah satu tahap penting yang harus dilakukan sebelum pelaksanaan PPL. Pasalnya, mengajar dan melakukan aktivitas layaknya seorang guru bukanlah hal mudah yang dapat dilakukan dalam waktu seketika. Perlu adanya latihan berulang kali. Minimal mahasiswa memahami dasar – dasar mengajar, etika mengajar dan lain sebagainya. Persiapan PPL juga termasuk didalamnya etika berpakaian, dan aturan penulisan laporan, dan lain sebagainya. Persiapan yang dilakukan antara lain:

**1. Pengajaran Mikro**

Pengajaran mikro dilakukan untuk melatih *skill* mengajar mahasiswa dalam kelas kecil. Dengan pengajaran mikro, mahasiswa dilatih untuk menyusun berbagai macam perangkat pembelajaran dan strategi – strategi terbaik untuk mengajar. Pengajaran mikro dilaksanakan pada mata kuliah pengajaran mikro pada semester VI. Pengajaran mikro juga menjadi syarat keikutsertaan pada kegiatan PPL.

**a. Manfaat dari pengajaran mikro**, antara lain:

- 1) Mahasiswa menjadi lebih siap mengajar di sekolah
- 2) Mahasiswa lebih memahami kondisi pada saat proses pembelajaran berlangsung sehingga lebih mudah menentukan apa yang perlu diperhatikan pada saat proses pembelajaran
- 3) Mahasiswa memahami tugas – tugas guru dan apa saja yang dibutuhkan sebelum proses pembelajaran berlangsung
- 4) Mahasiswa menjadi lebih lihai dalam menentukan muatan materi yang dipetakan untuk satu pertemuan
- 5) Mahasiswa semakin memahami kode etik guru dan cara berpakaian yang digunakan dalam lembaga formal (sekolah)

**b. Praktik Pengajaran Mikro** adalah sebagai berikut :

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (a) Latihan menyusun RPP (b) Latihan kompetensi kepribadian dan sosial serta (c) Latihan dalam pembuatan media pembelajaran.



## PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

### Sekretariat :

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

---

- 2) Praktik pengajaran mikro melatih mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek : (a) Jumlah siswa (10 orang), (c) Waktu penyajian (20-30 menit) dan (d) strategi yang digunakan
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan dikampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan *supervisor*.

### 2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh LPPMP. Melalui pembekalan ini, mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab, dan profesionalitas guru, dan apa saja yang perlu diperhatikan oleh mahasiswa pada saat di lapangan, sehingga diharapkan mahasiswa tidak menemui hambatan selama pelaksanaan PPL.

### 3. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL UNY kepada SMP Negeri 1 Tempel dilaksanakan pada 23 Februari 2016. Dari pihak UNY diwakili oleh Ibu Siti Mahriyah M. App.Ling selaku DPL PPL dan diserahkan kepada pihak SMP Negeri 1 Tempel yang diwakili oleh Bapak Nurharyana, S.Pd dan Cosmas Driyatamtama, S.Pd mewakili kepala sekolah. Setelah resmi diserahkan, maka mahasiswa PPL sudah siap melaksanakan PPL.

### 4. Observasi

Observasi di lapangan dilakukan supaya mahasiswa lebih memahami norma aturan, dan karakteristik serta kondisi lapangan yang akan menjadi tempat praktik mengajarnya. Dengan demikian mahasiswa lebih mudah membuat perencanaan dan melaksanakan kegiatan PPL. Berikut ini macam observasi yang dilakukan di sekolah:

#### a. Observasi Belajar Mengajar

Sebelum praktik mengajar secara langsung di kelas, mahasiswa terlebih dahulu melakukan pengamatan guru dan kondisi kelas pada saat



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

pembelajaran. Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

- 1) Membuka pelajaran.
- 2) Memberi apersepsi dalam mengajar.
- 3) Penyajian materi.
- 4) Teknik bertanya.
- 5) Bahasa yang digunakan dalam KBM.
- 6) Memotivasi dan mengaktifkan peserta didik.
- 7) Memberikan umpan balik terhadap siswa.
- 8) Penggunaan media dan metode pembelajaran.
- 9) Penggunaan alokasi waktu.
- 10) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran.

Melalui kegiatan observasi di kelas ini, mahasiswa praktikan dapat:

- 1) Mengetahui gambaran umum sikap siswa di dalam kelas dan kemampuan peserta didik dalam menerima pembelajaran.
- 2) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Meskipun hasil yang dapat dicapai dalam kegiatan ini hanya bersifat umum dan kurang mendetail, tetapi sudah cukup memberikan gambaran tentang kegiatan pembelajaran Matematika di SMP Negeri 1 Tempel. Adapun hasil observasi yang dilaksanakan di kelas VII F pada tanggal 26 Februari 2016 pukul 07.00 – 08.20 yang dapat dijadikan sebagai petunjuk/bimbingan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar di dalam kelas adalah sebagai berikut:

**Tabel 1. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik**

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang disusun oleh sekolah dengan menyesuaikan situasi dan kondisi sekolah.
	2. Silabus	Silabus yang disusun berdasarkan SK dan KD yang telah ditetapkan.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan berdasarkan silabus yang telah disusun



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam terlebih dahulu kemudian mengkondisikan ruangan. Setelah itu ketua kelas diminta untuk memimpin berdoa. Kemudian guru mengecek kehadiran peserta didik. Guru lalu melanjutkan dengan memberikan apersepsi dan mengingatkan PR peserta didik. Selanjutnya salah satu peserta didik diminta untuk mengerjakan PR di depan kelas.
	2. Penyajian Materi	Penyajian materi disampaikan kepada peserta didik secara sistematis. Eksplorasi dilakukan dengan penggalian sumber dari buku pegangan peserta didik. Elaborasi dilakukan tanya jawab dengan peserta didik dan mengerjakan latihan soal kemudian dibahas bersama. Konfirmasi diberikan dengan menegaskan kembali materi yang telah diberikan. Dalam melakukan kegiatan – kegiatan tersebut peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan yaitu ekspositori, ceramah, tanya jawab dan diskusi. Dari metode yang berbeda ini memberi kesempatan kepada peserta didik untuk saling berdiskusi dan bertukar pikiran.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami peserta didik dalam penyampaian materi pembelajaran (sesuai EYD). Bahasa yang digunakan yaitu bahasa Indonesia dan Jawa.
	5. Penggunaan waktu	Baik, pembelajaran dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditetapkan.
	6. Gerak	Gerak menyeluruh. Guru tidak hanya duduk tetapi berdiri serta berkeliling kelas, misalnya ada peserta didik yang tidak memperhatikan atau bertanya maka guru akan mendekati meja peserta didik. Pandangan guru tidak hanya terpaku pada satu peserta didik saja tetapi menyeluruh dan dapat menguasai kelas dengan baik.
7. Cara memotivasi peserta didik	Memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas. Selain itu guru memotivasi peserta didik ketika ada beberapa peserta didik yang belum benar menggambar. Selain itu guru juga memotivasi peserta didik dengan cara bertanya dan diskusi dengan peserta didik agar rasa ingin tahu peserta	



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		didik terhadap materi pelajaran meningkat.
8.	Teknik bertanya	Untuk mengetahui pemahaman peserta didik guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan. Apabila peserta didik belum bisa menjawab, guru akan memberikan petunjuk lain yang memancing peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. Peserta didik terus dibimbing sampai peserta didik menunjukkan adanya pemahaman dalam pembelajaran yang baru saja dilakukan.
9.	Teknik penguasaan kelas	Guru menguasai kelas dengan mengaktifkan beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan, cara yang digunakan guru adalah dengan menunjuk beberapa peserta didik yang sekiranya terlihat belum memperhatikan dengan baik untuk maju ke depan sehingga peserta didik termotivasi untuk tetap kondusif
10.	Penggunaan media	Guru menggunakan <i>whiteboard</i> , spidol, penggaris, dan buku paket, laptop, proyektor.
11.	Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi berupa pemberian tugas, tugas berupa soal yang kemudian dikerjakan oleh peserta didik kemudian dikumpulkan setelah waktu yang sudah ditentukan. Dengan demikian, guru dapat mengetahui seberapa kemampuan peserta didik dalam menangkap materi yang telah diajarkan.
12.	Menutup pelajaran	Pada saat menutup pelajaran, guru kembali menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari. Kemudian guru memberikan pekerjaan rumah dan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya, agar peserta didik dapat mempersiapkan bekal untuk materi yang akan datang.
<b>C</b>	<b>Perilaku Peserta Didik</b>	
1.	Perilaku peserta didik di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Antar peserta didik berdiskusi dengan aktif. Namun, beberapa peserta didik masih sesekali kurang tenang pada saat pembelajaran berlangsung
2.	Perilaku peserta didik di luar kelas	Sopan dan ramah serta saling sapa antara peserta didik dan guru di luar kelas



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

Berdasarkan dari hasil observasi pembelajaran dan observasi peserta didik dapat diterangkan sebagai berikut:

1) Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan menggunakan kurikulum yang digunakan yaitu Kurikulum 2006 untuk kelas VIII dan IX. Sedangkan kurikulum 2013 untuk kelas VII

2) Proses Pembelajaran

Sebelum proses pembelajaran berlangsung guru terlebih dahulu membuka dengan salam dan meminta ketua kelas menyiapkan untuk berdoa. Selanjutnya, guru menampilkan apersepsi tentang pelurus suatu sudut menggunakan proyektor. Kemudian mengecek siswa yang mengerjakan PR. Beberapa siswa diminta maju untuk mengerjakan PR. Diutamakan siswa –siswa yang ramai untuk maju. Kemudian masuk ke materi inti. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok setiap kelompok terdiri dari 4 orang. Kemudian siswa diminta untuk memperhatikan proyektor dan menyimak di buku pegangan siswa. Beberapa siswa terlihat sangat aktif di depan kelas. Setiap kelompok juga diminta mengerjakan soal di papan tulis. Setelah selesai pembelajaran, siswa diberi soal evaluasi oleh guru untuk mengecek pemahaman siswa.

3) Perilaku Siswa

Siswa – siswa terlihat bersemangat dalam belajar. Namun, ada pula yang masih ramai dan kurang memperhatikan. Akibatnya siswa tersebut kesulitan dalam mengerjakan soal. Terlihat pula beberapa siswa yang belum membaca materi di rumah sehingga kurang siap menerima pembelajaran hari itu.

**b. Observasi Lingkungan Sekolah**

Observasi lingkungan fisik SMP Negeri 1 Tempel dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2016. Adapun hasil dari observasi lingkungan sekolah yaitu :

Tabel 2. Hasil Observasi Lingkungan Fisik

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	• Sekolah mempunyai ruangan yang mencukupi untuk semua kelas. Semua ruangan juga	Baik



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
		terawat dengan baik. Selain itu sekolah juga dilengkapi dengan 2 lapangan dan 1 Masjid	
2	Potensi siswa	Banyak siswa – siswa yang aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler. Sehingga memungkinkan siswa mengembangkan potensinya di banyak bidang	Baik
3	Potensi guru	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru – Guru SMP Negeri 1 Tempel cukup disiplin dalam menjalankan tugasnya</li><li>• Mempunyai semangat mengajar yang cukup tinggi</li><li>• Memiliki cara/metode yang variatif dalam mengajar di kelas.</li></ul>	Baik
4	Potensi karyawan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terdiri dari tingkat pendidikan yang berbeda, yaitu S1, S2, D1, dan SMA.</li></ul>	Baik
5	Fasilitas KBM, media	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terdapat ruang kelas sebagai tempat KBM berlangsung. Fasilitas di ruang kelas diantaranya yaitu terdapatnya kipas angin, Proyektor, lampu, jendela, meja belajar, lemari. Dilengkapi juga dengan Laboratorium Fisika, Laboraturium Biologi, laboratorium Komputer serta laboratorium Seni Musik yang terawat. Ada pula ruang PKK yang dilengkapi peralatan yang lengkap untuk kegiatan pembelajaran siswa</li></ul>	Baik
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kondisi fisik perpustakaan SMP Negeri 1 Tempel masih tergolong sempit untuk mewedahi siswanya.</li><li>• Buku-buku yang ada masih belum begitu lengkap.</li><li>• Penataan buku kurang rapi (penataan buku masih belum terstruktur dengan baik).</li><li>• Buku – buku yang ada pada perpustakaan kurang terawat dan</li></ul>	Kurang Baik



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
		masih banyak yang berdebu <ul style="list-style-type: none"><li>• Terdapat fasilitas, komputer, dan wifi.</li></ul>	
7	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ada 2 ruang laboratorium IPA yang berdekatan yaitu laboratorium biologi dan laboratorium fisika/kimia. Lantai sudah berkeramik dan bersih. Penataan meja, kursi sudah tertata dengan baik. Terdapat pula jendela sebagai sirkulasi udara, serta wastafel air dimana drainasi airnya lancar dan bersih. Ruang gerak untuk praktikan sudah memenuhi standar. Adanya kipas membuat praktikan merasa nyaman ketika melakukan praktikum.</li><li>• Terdapat 1 laboratorium komputer. Lantai sudah berkeramik dan dilapisi dengan karpet. Sudah terdapat kipas angin sehingga siswa tidak merasa panas.</li></ul>	Baik
8	Bimbingan konseling	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pegawainya ada 4 orang (PNS)</li><li>• 1 ruangan BK terdiri dari ruang tamu dan ruang kerja</li></ul>	Baik
9	Bimbingan belajar	Pada dasarnya di SMP Negeri 1 Tempel tidak mempunyai ruangan khusus bimbingan belajar. Tetapi bimbingan belajar dilakukan secara fleksibel bisa di kelas, bisa juga di ruangan bimbingan konseling.	Baik
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMR, hadroh, KIR, dsb)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ekstrakurikuler berkembang dengan baik.</li><li>• Terdapat beberapa ekstrakurikuler seperti: takwondo, tari, volly, hadroh, dll.</li><li>• Ada juga ekstrakurikuler pramuka yang wajib bagi kelas 7.</li><li>• Ruangan Eksatrakurikuler Hadroh biasanya dilakukan di masjid, ekstra volly biasanya</li></ul>	Baik



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
		<p>dilakukan di lapangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruangan/tempat yang digunakan ekstrakurikuler sudah cukup layak digunakan.</li> </ul>	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSIS memiliki ruang tersendiri</li> <li>Pembimbing Bapak Cosmas Driyatamtama, S.Pd</li> <li>Untuk rapat biasanya dilakukan sebulan sekali. Atau isidental.</li> <li>Programnya OSIS diantaranya yaitu pendampingan tadarus,</li> </ul>	Baik
12	Organisaasi dan fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terdapat UKS yang melayani kesehatan untuk warga sekolah.</li> <li>Penataan ruang UKS sudah rapi dan bersih.</li> <li>Terdapat 2 kamar pasien yang di dalamnya terdapat masing – masing</li> <li>Terdapat pula lemari sebagai tempat menyimpan selimut, obat dan lain-lain.</li> <li>Kotak P3K yang sudah ada, namun persediaan obat masih sedikit dan penataan kurang rapi, beberapa obat di simpan di ruang BK.</li> <li>Sudah ada struktur organisasi dan matriks kerja namun jadwal jaga di UKS belum tersedia/ belum terstruktur dengan baik, sehingga apabila ada siswa yang sakit terkadang tidak mendapat pengawasan secara intensif.</li> <li>Pengelolaan UKS sendiri berada di tangan guru, karyawan dan siswa-siswa yang tergabung dalam ekstrakurikuler PMR karena tidak adanya orang yang secara khusus ditunjuk sebagai penanggung jawab UKS.</li> </ul>	Baik
13	Administrasi (karyawan, sekolah,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Administrasi untuk karyawan sudah baik. Terlebih sudah banyak yang terpasang di</li> </ul>	Baik



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
	dinding)	dinding. Di ruang TU ada papan administrasi untuk karyawan TU, begitu pula di ruang lain seperti perpustakaan, ruang kepala sekolah, ruang guru. Ada pula papan tentang informasi guru piket dan lain sebagainya	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Tidak terdapat ekstrakurikuler yang mewadahi adanya pembuatan Karya Tulis Ilmiah Remaja.	Baik
15	Koperasi siswa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terdapat koperasi siswa yang melayani penjualan makanan, minuman, ATK, perlengkapan sekolah, dll.</li><li>• Dikelola oleh siswa di bawah bimbingan guru.</li><li>• Koperasi berjalan sudah sangat baik. Barang – barang yang dijual sudah lengkap</li></ul>	Baik
17	Tempat Ibadah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tersedia Masjid yang sudah terawat sangat baik. Masjid tersebut juga luas. Dan setiap hari selalu digunakan untuk sholat berjamaah warga sekolah</li><li>• Aliran air untuk wudhu juga lancar</li></ul>	Baik
18	Kesehatan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kondisi toilet cukup bersih.</li><li>• Ruang kelas sebagai tempat KBM sudah bersih.</li><li>• Ruang guru sudah cukup bersih.</li></ul>	Baik

## B. Pelaksanaan

Berikut ini program kerja PPL yang terlaksana selama 2 bulan pelaksanaan PLL:

### 1. Program Kelompok PPL

Program kelompok PPL di SMP Negeri 1 Tempel meliputi Pengenalan Lingkungan Sekolah dan Lomba 17 Agustus.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

---

Berikut ini akan dijelaskan lebih rinci terkait pelaksanaan kegiatan tersebut:

**a. Pengenalan Lingkungan Sekolah**

Kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah atau Masa Orientasi Peserta Didik diikuti oleh seluruh siswa kelas VII, VIII, IX. Kegiatan tersebut dilaksanakan pada tanggal 18 – 20 Juli 2016. Mahasiswa PPL ikut andil dalam mensukseskan pelaksanaan kegiatan tersebut yaitu di antaranya mengisi kegiatan gembira nyanyi bersama, mendampingi latihan PBB, mendampingi kegiatan kunjungan ke beberapa instansi yang ada di sekitar SMP Negeri 1 Tempel, mendampingi kegiatan Aku Cinta Sekolahku, dan lain sebagainya. Untuk lebih lengkapnya, jadwal kegiatan MOPD SMP Negeri 1 Tempel dapat dilihat di lampiran.

**b. Lomba 17 Agustus**

Dalam rangka memperingati Hari Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, OSIS SMP Negeri 1 Tempel didampingi mahasiswa PPL UNY menyelenggarakan lomba 17 Agustus yang dilaksanakan pada hari Selasa, 16 Agustus 2016. Mahasiswa PPL UNY turut andil langsung dalam pelaksanaan acara ini dengan cara mendampingi langsung pengurus OSIS di setiap cabang lomba yang dilaksanakan. Kegiatan yang dilakukan mahasiswa PPL UNY meliputi pendampingan OSIS dalam rapat pembagian kerja, pendampingan OSIS dalam pembuatan lembar penilaian di setiap cabang lomba, dan pendampingan OSIS pada saat cabang lomba berlangsung. Cabang lomba beserta pembagian kerja terlampir.

**c. Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa PPL dilaksanakan pada hari Jumat, 16 Juli 2016. Kegiatan ini dihadiri oleh mahasiswa PPL, Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah yang diwakili oleh Wakil Kepala Sekolah, Kepala Tata Usaha, Humas SMP Negeri 1 Tempel, dan Guru Pembimbing Lapangan.

**2. Program Individu PPL (Non mengajar)**

**a. Observasi**

Kegiatan observasi sudah jelas diterangkan pada bab ini bagian persiapan.

**b. Menyusun Matriks Program Kerja PPL**

Penyusunan matriks oleh praktikan dilakukan dengan beberapa kali selama PPL berlangsung.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

---

**c. Upacara Bendera Hari Senin**

Upacara bendera hari senin dilaksanakan sebanyak 8 kali selama PPL berlangsung. Selama upacara berlangsung praktikan mengikuti upacara dan mendampingi di barisan siswa. Petugas upacara bergantian dari kelas ke kelas.

**d. Upacara Bendera Hari Khusus**

Selama pelaksanaan PPL, terdapat dua upacara bendera hari khusus yang diikuti oleh praktika, yaitu Upacara Pengibaran Bendera Peringatan Hari Proklamasi Kemerdekaan yang ke 71 dan Upacara Penurunan Bendera Peringatan Hari Proklamasi Kemerdekaan yang ke 71. Keduanya dilaksanakan di lapangan Desa Lumbunharjo, Tempel, Sleman dan dihadiri instansi pemerintahan, perwakilan guru dan siswa se-Kecamatan Tempel.

**e. Mengikuti Kegiatan Sekolah**

Smp Negeri 1 Tempel merupakan salah satu sekolah yang kegiatannya cukup banyak baik kegiatan rutin maupun kegiatan non rutin. Kegiatan rutin sekolah meliputi jabar tangan dengan siswa, tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMP Negeri 1 Tempel, dan Sholat Dzuhur berjamaah. Kegiatan non rutin yang diikuti selama pelaksanaan PPL adalah penyambutan Bapak Presiden RI, persiapan akreditasi, pemeriksaan kesehatan, lomba memasak dalam rangka Idul Adha.

**f. Penyusunan Laporan**

Laporan adalah satu bentuk pertanggungjawaban pelaksanaan PPL. Penyusunan laporan dilakukan secara berkala. Kegiatan yang termasuk dalam penyusunan laporan adalah penulisan laporan mingguan, penulisan Bab I – III laporan dan dokumentasi.

Dalam menyusun laporan, praktikan melakukan tiga tahapan sebagai berikut:

1) Persiapan

Pada tahap persiapan, praktikan memahami dan menganalisis lampiran apa saja yang diperlukan untuk kebutuhan penyusunan laporan seperti lembar observasi, catatan mingguan, RPP, analisis UH dan lain sebagainya.

2) Pelaksanaan

Setelah dilakukan analisis kebutuhan penyusunan laporan PPL, praktikan kemudian melengkapi kebutuhan tersebut. Contohnya pembuatan catatan



## PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Sekretariat :

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

---

harian. Sebisa mungkin praktikan menulis catatan harian secara rutin. Dengan demikian, laporan PPL dapat tersusun dengan mudah.

### 3) Evaluasi dan Tindak Lanjut

Evaluasi dilakukan dengan konsultasi kepada dosen pembimbing lapangan terkait dengan penyusunan laporan. Apabila masih ada revisi, praktikan melakukan revisi.

## 3. Program Individu PPL (Mengajar)

### a. Persiapan

Berikut ini beberapa kegiatan yang termasuk dalam kegiatan persiapan mengajar:

#### 1) Pengumpulan Materi Ajar

Pemahaman materi adalah aspek paling penting dalam mengajar. Apabila materi tidak dikuasai dengan baik disinyalir akan terdapat miskonsepsi atau bahkan kesalahan konsep yang tersampaikan oleh siswa. Hal ini berimbas pada kesalahan konsep yang didapatkan siswa. Selain itu, materi yang akan disampaikan pada peserta didik harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku pegangan peserta didik (buku *Matematika 1 untuk SMP kelas VIII* karangan Dewi Nuharini dkk), juga belajar dari sumber lain seperti LKS yang didapat dari sekolah yang berisi banyak latihan soal serta internet. Dari materi yang didapatkan, kemudian dirancang rencana pelaksanaan pembelajaran di kelas.

#### 2) Diskusi dengan Teman Sejawat

Diskusi dengan teman sejawat sangat perlu dilakukan untuk menambah pengetahuan praktikan dalam hal pengajaran. Diskusi tersebut meliputi diskusi tentang rencana pembelajaran, materi yang disajikan kepada siswa, pengalokasian waktu, karakteristik peserta didik di kelas dan lain sebagainya. Diskusi dilakukan dengan teman satu prodi dan teman PPL satu kelompok. Diskusi tersebut dapat dilakukan secara langsung ataupun melalui media sosial seperti SMS atau WhatsApp. Diskusi dengan teman sangat membantu dalam melaksanakan pembelajaran di dalam kelas.

#### 3) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilakukan sebelum melakukan pembelajaran di kelas. Selama 2 bulan pelaksanaan pembelajaran praktikan membuat 12 RPP.



## PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

### Sekretariat :

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

---

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan saintifik yang erintegrasi pada kegiatan Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi. Metode yang digunakan adalah metode penemuan terbimbing. Setiap RPP juga disertai Lembar Kerja Siswa.

#### 4) Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada peserta didik agar mudah dipahami oleh peserta didik. Media pembelajaran yang dibuat berupa power point. Selain itu, praktikan juga mengumpulkan media pembelajaran lain dari internet seperti dari [www.tube.geogebra.org](http://www.tube.geogebra.org)

#### 5) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum mulai mengajar, biasanya beberapa hari sebelumnya dan setelah mengajar sebagai bentuk evaluasi. Pada saat konsultasi sebelum mengajar, praktikan menyampaikan rencana mengajar yang akan dilaksanakan. Hal yang dikonsultasikan kepada guru pembimbing antara lain:

- a) Materi yang akan disampaikan
- b) Metode penyampaian materi
- c) Cara mengelola waktu
- d) Cara menguasai kelas
- e) Teknik penilaian peserta didik.

Guru pembimbing memberikan saran dan masukan terhadap rencana pembelajaran yang sudah dirancang. Selain itu, guru pembimbing juga memberikan gambaran hambatan – hambatan yang kemungkinan akan muncul ketika rencana tersebut diterapkan (bila ada).

Setelah mengajar, guru pembimbing selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan agar praktikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga pratikan dapat lebih baik dalam mengajar. Beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing antara lain:

- a) Jangan lupa untuk memberikan SK, KD, Indikator, atau Tujuan pembelajaran



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

---

- b) Guru kurang membiarkan siswa berdiskusi dengan kelompoknya karena terlalu sering mengunjungi kelompok yang sedang berdiskusi
- c) Soal yang dikerjakan siswa terlalu banyak, sehingga materi tidak dapat tersampaikan semua seperti yang telah direncanakan
- d) Lebih baik guru menampilkan kesimpulan lewat proyektor
- e) Saat memberikan konfirmasi sebaiknya guru langsung menunjuk ke papan tulis tidak hanya berbicara dari kejauhan supaya lebih mudah dipahami guru

**b. Mengajar**

Setelah tahap persiapan terlaksana, maka praktikan siap mengajar di kelas. Dengan mengajar di kelas, dapat diketahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di kelas. Berikut langkah-langkah yang dilakukan praktikan saat mengajar di kelas:

**1) Membuka Pelajaran dan Mengecek Kehadiran**

Kegiatan pertama yang dilakukan saat mengajar adalah membuka pelajaran. Praktikan membuka pelajaran dengan mengucapkan. Selanjutnya praktikan meminta ketua kelas untuk menyiapkan dan memimpin berdoa. Setelah selesai berdoa, praktikan mengecek kehadiran siswa.

**2) Membahas PR Jika Ada**

Jika ada PR, maka PR tersebut akan dibahas bersama. Peserta didik diberi kesempatan untuk menuliskan jawaban PR di papan tulis. Setelah selesai menulis, jawaban siswa kemudian dikoreksi bersama dengan siswa lainnya.

**3) Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Motivasi**

Tujuan pembelajaran disampaikan sesuai dengan RPP. Praktikan biasanya menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bantuan tampilan di layar proyektor supaya siswa lebih mudah memahami.

Setelah menyampaikan tujuan, praktikan kemudian melanjutkan untuk memberikan motivasi pada siswa. Motivasi tersebut merupakan salah satu pembangkit semangat belajar siswa. Motivasi biasanya merupakan hal – hal yang sering ditemukan siswa sehari – hari yang merupakan penerapan dari materi yang akan dipelajari hari itu. Bukan hanya itu, motivasi juga terkadang mengarah kepada hal – hal penting



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

---

yang merupakan penerapan materi pembelajaran yang sekiranya mendukung tercapainya cita – cita siswa.

**4) Memberikan Apersepsi**

Pemberian apersepsi merupakan cara praktikan untuk mengingatkan siswa pada materi – materi sebelumnya terutama yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan pada hari itu. Apersepsi juga membantu dalam mempersiapkan siswa menerima materi. Karena terkadang siswa sudah lupa materi – materi sebelumnya. Padahal materi tersebut digunakan kembali untuk materi selanjutnya.

**5) Menyampaikan Materi Pembelajaran**

Dalam menyampaikan materi, praktikan menggunakan metode yang berbeda-beda. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, penemuan terbimbing. Penggunaan metode yang berbeda-beda ini bertujuan untuk menciptakan suasana yang kondusif dan tidak membosankan

**6) Latihan Soal/Evaluasi pembelajaran**

Setelah materi pembelajaran disampaikan, diberikan soal latihan untuk mengecek pemahaman siswa. Dengan demikian praktikan dapat mengetahui sebenarnya siswa memahami materi yang telah disampaikan.

**7) Memberikan Penguatan Materi**

Penguatan materi diberikan kepada siswa secara langsung sekaligus menyimpulkan pembelajaran pada hari itu.

**8) Menyampaikan Materi Selanjutnya**

Penyampaian materi yang akan dipelajari selanjutnya bertujuan untuk memberitahukan peserta didik sehingga peserta didik dapat mempelajarinya terlebih dahulu.

**9) Menutup Pembelajaran**

Praktikan menutup pembelajaran dengan memberikan PR terlebih dahulu kemudian menutup dengan salam.



## PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

### Sekretariat :

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

---

Dalam pelaksanaannya, ada beberapa aspek yang perlu diperhatikan praktikan demi lancarnya pembelajaran. Berikut rincian aspek-aspek tersebut:

#### 1. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan harus merupakan bahasa yang mudah dimengerti dan komunikatif. Sehingga siswa dapat menerima yang dimaksudkan oleh praktikan. Selain itu, sebaiknya juga menggunakan bahasa formal saat mengajar, kecuali ketika memberikan sedikit *ice breaker*.

#### 2. Penggunaan Waktu / Alokasi Waktu

Menggunakan waktu yang sesuai dengan alokasi sangat dibutuhkan. Kelihaihan dalam menatur waktu di kelas sangat membantu dalam pengajaran selanjutnya. Namun dalam pelaksanaannya, praktikan seringkali menemui kesulitan pada bagian alokasi waktu. Beberapa materi yang seharusnya dapat terselesaikan selama satu pertemuan, kadang justru harus diajarkan untuk 2 kali pertemuan.

#### 3. Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas dilakukan dengan berbagai cara. Untuk tetap mengkondisikan siswa pada saat berdiskusi kelompok, praktikan berkeliling kelas dan memantau kinerja setiap kelompok. Untuk mengendalikan siswa yang kurang kondusif, mengantuk dan tidak memperhatikan, praktikan memintanya untuk mengerjakan soal di depan kelas. Untuk mengembalikan konsentrasi siswa pada saat belajar, sesekali praktikan mengajak siswa bergurau atau senam otak.

#### 4. Cara Memotivasi Peserta Didik

Cara memotivasi peserta didik dilakukan dengan memberikan apresiasi berupa tambahan nilai kepada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan, aktif dalam bertanya, mengumpulkan tugas tepat waktu.

#### 5. Teknik Bertanya

Teknik bertanya dilakukan dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut. Apabila belum ada yang menjawab maka praktikan menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

Peserta didik terus dibimbing sampai peserta didik menunjukkan adanya pemahaman terhadap pertanyaan yang diajukan.

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan dari tanggal 21 Juli-19 Agustus 2016. Pada kegiatan praktik mengajar tersebut praktikan menggunakan individual teaching. Dalam praktik mengajar yang praktikan lakukan yaitu di kelas VIII D, VIII E, dan VIII F. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, tanya jawab, penemuan terbimbing dan pemberian tugas. Kegiatan ini disesuaikan dengan RPP yang telah disusun sebelum melakukan praktik mengajar.

Selama melakukan PPL, praktikan telah mengajar selama 21 kali dengan menggunakan 9 RPP mata pelajaran Matematika. Alokasi waktu mata pelajaran matematika sebanyak 4 jam pelajaran setiap satu pekan setiap kelas. Adapun proses pembelajaran yang telah dilakukan oleh praktikan ditampilkan pada Tabel 3 berikut:

**Tabel 3. Kegiatan Praktik Mengajar**

Hari/ Tanggal	Jam	Materi	Keterangan/Kelas
Kamis, 21 Juli 2016	1,2	variabel, konstanta, koefisien, dan suku (KD 1.1 Indikator 1)	Mengajar terbimbing di kelas VIII D
Jumat, 22 Juli 2016	1,2	variabel, konstanta, koefisien, dan suku (KD 1.1 Indikator 1 dan 2)	Mengajar terbimbing di kelas VIII F
Senin, 25 Juli 2016	2,3	Suku sejenis dan tidak sejenis (KD 1.1 Indikator 2)	Mengajar terbimbing di kelas VIII D



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

Selasa, 26 Juli 2016	3,4	Materi KD 1.1 Indikator 3 tentang penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar. Dilanjutkan dengan pendahuluan materi perkalian pada bentuk aljabar (KD 1.1 Indikator 4)	Mengajar mandiri di kelas VIII E
Rabu, 27 Juli 2016	1,2	Materi operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar KD 1.1 Indikator 3	Mengajar mandiri di kelas VIII F
Kamis, 28 Juli 2016	1,2	Materi operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar KD 1.1 Indikator 3	Mengajar mandiri di kelas VIII D
Jumat, 29 Juli 2016	1,2	aljabar KD 1.1 Indikator 4	Mengajar mandiri di kelas VIII F
Senin, 1 Agustus 2016	2,3	Materi operasi perkalian pada bentuk aljabar KD 1.1 Indikator 4	Mengajar mandiri di kelas VIII D



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

Selasa, 2 Agustus 2016	3,4	Materi review operasi perkalian pada bentuk aljabar. Kemudian dilanjutkan materi faktorisasi bentuk aljabar $ax + bx + cx + \dots$ dan $ax + ay + az + \dots$ dan bentuk selisih dua kuadrat $x^2 - y^2$ (KD 1.2 Indikator 1 dan 2)	Mengajar mandiri di kelas VIII E
Rabu, 3 Agustus 2016	1,2	materi faktorisasi bentuk aljabar bentuk $ax + bx + cx + \dots$ dan $ax + ay + az + \dots$ dan bentuk selisih dua kuadrat $x^2 - y^2$ (KD 1.2 Indikator 1 dan 2)	Mengajar mandiri di kelas VIII F
Kamis, 4 Agustus 2016	1,2	Materi faktorisasi bentuk aljabar bentuk $ax + bx + cx + \dots$ dan $ax + ay + az + \dots$ (KD 1.2 Indikator 1)	Mengajar mandiri di kelas VIII D
Jumat, 5 Agustus 2016	1,2	materi faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c, a = 1$ (KD 1.2 Indikator 3)	Mengajar mandiri di kelas VIII F



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

Sabtu, 6 Agustus 2016	3,4	Materi faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c, a = 1$ (KD 1.2 Indikator 3)	Mengajar mandiri di kelas VIII E
Senin, 8 Agustus 2016	2,3	Materi faktorisasi bentuk selisih $x^2 - y^2$ (KD 1.2 Indikator 2)	Mengajar mandiri di kelas VIII D
Selasa, 9 Agustus 2016	3,4	Materi faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c, a = 1$ (KD 1.2 Indikator 3)	Mengajar mandiri di kelas VIII E
Rabu, 10 Agustus 2016	1,2	Materi faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c, a \neq 1$ (KD 1.2 Indikator 4)	Mengajar mandiri di kelas VIII F
Kamis, 11 Agustus 2016	1,2	Materi faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c, a = 1$ (KD 1.2 Indikator 3)	Mengajar mandiri di kelas VIII D
Jumat, 12 Agustus 2016	1,2	Materi penyederhanaan pecahan bentuk aljabar (KD 1.2 Indikator 5)	Mengajar mandiri di kelas VIII F



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

Senin, 15 Agustus 2016	4,5	Materi faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c, a \neq 1$ (KD 1.2 Indikator 4) dan materi penyederhanaan pecahan bentuk aljabar (KD 1.2 Indikator 5)	Mengajar mandiri di kelas VIII D
Jumat, 19 Agustus 2016	1,2	Mengajar di kelas VIII E materi penyederhanaan pecahan bentuk aljabar (KD 1.2 Indikator 5)	Mengajar mandiri di kelas VIII E
Jumat, 19 Agustus 2016	3,4	Ulangan Harian 1	Kelas VIII D
Selasa, 23 Agustus 2016	1,2	Ulangan Harian 1	Kelas VIII F
Rabu, 24 Agustus 2016	3,4	Ulangan Harian 1	Kelas VIII E

**c. Evaluasi dan Tindak Lanjut**

1) Pembuatan Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian

Kisi-kisi ulangan harian dibuat sebagai dasar praktikan dalam melakukan evaluasi. Kisi-kisi terdiri dari KD, Indikator, bentuk soal, kunci jawaban, dan rubrik penilaian

2) Pembuatan Soal Ulangan Harian

Soal ulangan harian dibuat untuk mengukur ketercapaian siswa didasarkan pada Indikator. Selain itu, setelah diujikan soal yang dibuat juga harus dianalisis. Hal ini dilakukan untuk mengetahui apakah soal tersebut baik atau tidak digunakan sebagai alat evaluasi.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

3) Pengoreksian Jawaban

Setelah jawaban siswa terkumpul, praktikan melakukan pengoreksian terhadap jawaban siswa. Pengoreksian didasarkan pada kisi-kisi soal UH.

4) Pembuatan Analisis Hasil Ulangan Harian

Analisis hasil ulangan harian dilakukan untuk mengetahui banyaknya siswa yang tuntas dan tidak. Selanjutnya siswa yang tidak tuntas akan melakukan remedi. Sedangkan siswa yang tuntas melakukan pengayaan.

**4. Kegiatan Insidental**

**a. Mengajar/Mendampingi Siswa di Kelas**

Selama PPL berlangsung mahasiswa juga membantu Guru Pembimbing untuk mengisi kelas-kelas yang kosong apabila Guru Pembimbing sedang ada tugas tambahan/luar. Praktikan melakukan kegiatan mengajar ini sebanyak 4 kali dan 1 kali mendampingi siswa di kelas pada saat mengerjakan latihan soal. Penjelasan lebih rinci terkait dengan pelaksanaan mengajar dan pendampingan siswa di kelas terpapar dalam tabel berikut:

**Tabel 4. Kegiatan Insidental (Mengajar/Pendampingan Siswa di Kelas)**

<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Jam</b>	<b>Materi</b>	<b>Keterangan/Kelas</b>
Jumat, 26 Agustus 2016	1,2	materi nilai fungsi (KD 1.4 Indikator 1)	Mengajar mandiri di kelas VIII D
Jumat, 26 Agustus 2016	3,4	materi nilai fungsi (KD 1.4 Indikator 1)	Mengajar mandiri di kelas VIII E
Senin, 29 Agustus 2016	4,5	materi banyaknya pemetaan yang mungkin antara dua himpunan (KD 1.4 Indikator 2)	Mengajar mandiri di kelas VIII D



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

Rabu, 31 Agustus 2016	1,2	Pendampingan siswa pada saat mengerjakan latihan soal materi luas permukaan bola	Kelas IX B
Rabu, 31 Agustus 2016	3,4	materi banyaknya pemetaan yang mungkin antara dua himpunan (KD 1.4 Indikator 2)	Mengajar mandiri di kelas VIII E

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

#### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing dan ketentuan minimal jam praktik mengajar yang ditetapkan oleh UNY, yaitu 8 kali tatap muka dengan materi yang berbeda. Namun dalam pelaksanaannya, praktikan mengajar untuk satu materi/topik/bab. Dalam kegiatan pembelajaran ini mahasiswa diberikan kebebasan dalam mengajar dalam hal metode, buku panduan dan media pembelajaran. Guru pembimbing selalu memonitor dan mengawasi pembelajaran di kelas. Guru membimbing jika mahasiswa mendapat kesulitan. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa mempunyai inisiatif sendiri dan mampu mengelola kelas secara mandiri dan optimal.

Kegiatan PPL difokuskan kepada kemampuan mengajar yang meliputi: penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran, melaksanakan praktik mengajar yang dilanjutkan dengan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil evaluasi belajar siswa serta penggunaan media pembelajaran. Dalam pelaksanaannya praktikan diberi kesempatan mengajar di kelas VIII D, VIII E, dan VIII F.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama 2 bulan, yaitu mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hal tersebut sesuai dengan kesepakatan Praktikan dengan Guru Pembimbing Matematika. Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PPL yang dilakukan mahasiswa



## PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

### Sekretariat :

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

selama diterjunkan di lapangan. Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 6 Yogyakarta dilakukan mulai tanggal 15 Juli – 15 september 2016.

Kegiatan PPL diawali dengan pemberian tugas oleh guru pembimbing oleh pihak sekolah kepada mahasiswa selama rentang waktu melaksanakan kegiatan PPL. Guru pembimbing praktikan dalam kegiatan PPL adalah Bapak Nurharyana, S.Pd. Beliau mengajar Matematika di Kelas VIII D, VIII E, VIII F, IX A, IX B, IX C. Selama kegiatan PPL berlangsung, praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai praktik mengajar, penyusunan perangkat pembelajaran dan evaluasi. Penyusunan perangkat pembelajaran yang dibuat praktikan antara lain: silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), kisi-kisi soal, rubrik penilaian, analisis ulangan harian, dan media pembelajaran.

Materi yang disampaikan oleh praktikan adalah materi Matematika mengenai variabel, konstanta, koefisien, dan suku; operasi bentuk aljabar, faktorisasi bentuk aljabar, dan penyederhanaan pecahan bentuk aljabar. Dalam proses pembelajaran, praktikan menggunakan metode diskusi LKS, ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas. Dalam praktik mengajar menggunakan power point dan LKS.

Pada saat praktikan menggunakan metode diskusi, praktikan melakukan tanya-jawab aktif kepada siswa. Sedangkan saat praktikan menggunakan metode ceramah, praktikan menuliskan materi dan contoh di papan tulis dan melakukan tanya jawab. Media pembelajaran disesuaikan dengan metode yang digunakan. Untuk mereview materi praktikan menggunakan latihan soal dan pekerjaan rumah. Praktikan dalam melaksanakan pembelajaran di kelas selalu dipantau dan dibantu oleh Bapak Nurharyanam S.Pd.

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Praktikan berlatih memahami tugas-tugas apa saja yang dilakukan seorang guru
- b. Praktikan menjadi lebih memahami tentang karakteristik peserta didik
- c. Praktikan berlatih untuk menerapkan RPP yang sudah dirancang
- d. Praktikan belajar bersosialisasi dengan lingkungan sekolah
- e. Praktikan belajar mengelola waktu dan menyesuaikannya dengan isi materi yang disampaikan
- f. Praktikan berlatih untuk mengelola kelas dan menemukan cara mendapat perhatian dari peserta didik.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

---

## **2. Refleksi**

Secara umum pelaksanaan program praktik pengalaman lapangan (PPL) sudah berjalan lancar. Terdapat beberapa kendala namun masih dalam taraf wajar dan dapat teratasi dengan baik.

### **a. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL**

Faktor-faktor yang mendukung pelaksanaan PPL di SMP N 1 Tempel antara lain:

- 1) Tercipta hubungan yang baik antara praktikan dan warga sekolah, baik dengan kepala sekolah, guru, karyawan, maupun peserta didik.
- 2) Guru pembimbing yang aktif membimbing praktikan dan selalu memberikan masukan dan berbagi pengalaman kepada praktikan untuk menjadi lebih baik.

### **b. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL**

Hambatan yang dirasakan oleh praktikan pada saat melaksanakan PPL di SMP Negeri 1 Tempel di antaranya:

- 1) Terdapat beberapa kekurangan dalam pembuatan LKS sehingga membuat peserta didik membutuhkan waktu yang lebih banyak dalam menyelesaikan LKS. Selain itu, terdapat kesalahan konsep pada LKS.
- 2) Setiap kelas memiliki karakteristik yang berbeda-beda, ada kelas yang mempunyai kemampuan menyerap cukup dan ada kelas yang mempunyai kemampuan menyerap materi tinggi.
- 3) Ada peserta didik yang terkadang kurang memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan praktikan. Mereka justru bercerita dengan temannya atau mengerjakan pekerjaan lain.

### **c. Solusi**

- 1) Perlunya persiapan yang lebih dalam membuat LKS yang sesuai dengan karakter peserta didik. Dengan demikian, peserta didik dapat dengan mudah memahami dan mengerjakan LKS. Untuk masalah kesalahan konsep, praktikan segera memberikan konfirmasi kepada siswa.
- 2) Penyampaian materi disesuaikan dengan kemampuan menyerap materi setiap kelas. Untuk kelas mempunyai kemampuan menyerap cukup, perlu menyampaikan materi secara berulang-ulang dan perlahan. Sedangkan untuk kelas yang mempunyai kemampuan menyerap materi



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

---

tinggi, penyampaian materi dapat sedikit cepat dan ditambah dengan berbagai latihan soal untuk meningkatkan kemampuan memahami.

- 3) Dalam mengajar di kelas, praktikan sebagai guru perlu menguasai kemampuan mengelola kelas sehingga dapat menciptakan kondisi kelas yang nyaman untuk belajar. Teknik-teknik pengelolaan kelas yang dapat digunakan untuk mengantisipasi peserta didik yang melakukan kegiatan lain saat dijelaskan antara lain dengan memonitoring kondisi kelas, menegur peserta didik, kemudian memberi pertanyaan mengenai materi, atau membuat kata sapaan untuk memfokuskan peserta didik.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

---

**BAB III  
PENUTUP**

**A. Kesimpulan**

Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa UNY telah dilaksanakan dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Berdasarkan uraian kegiatan di atas, secara umum pelaksanaan program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar walaupun masih banyak terdapat kelemahan dan kekurangan.

Dari hasil PPL yang dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat:

1. Memberikan kesempatan mahasiswa untuk menerapkan ilmu yang diperolehnya di kampus ke dalam pelaksanaan kegiatan di sekolah
2. Memberikan gambaran dan pemahaman yang jelas tentang tugas-tugas guru. Sehingga mahasiswa semakin siap untuk menjadi guru setelah lulus dari UNY
3. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengembangkan potensinya di bidang kependidikan
4. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa bagaimana cara guru mengelola kelas, memahami karakteristik siswa, dan mengembangkan berbagai macam aktivitas di kelas supaya siswa tertarik untuk belajar

**B. Saran**

**1. Pihak Sekolah**

- a. Perhatian dan kerjasama mahasiswa PPL hendaknya lebih ditingkatkan lagi sehingga terjadi kesatuan arah dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

**2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Kerjasama yang baik antara Universitas Negeri Yogyakarta dan SMP Negeri 1 Tempel kiranya dapat ditingkatkan lagi, antara lain dengan mengkomunikasikan kepada pihak sekolah mengenai peran dan kerja yang dilakukan di sekolah.
- b. Penyampaian informasi PPL hendaknya dipermudah dan diperjelas supaya tidak terdapat kesalahpahaman.

**3. Mahasiswa Pelaksana PPL**

- a. Koordinasi, kerjasama, toleransi, dan kekompakan baik antar anggota kelompok, dengan pihak sekolah, maupun pihak-pihak yang terkait dalam



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

---

pelaksanaan PPL sangat diperlukan agar program kerja dapat terlaksana dengan baik.

- b. Mempersiapkan diri, baik secara batiniah maupun lahiriah agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan harapan semua pihak.
- c. Mahasiswa hendaknya mampu menempatkan diri dan beradaptasi dengan lingkungan dimana mahasiswa ditempatkan.
- d. Meskipun sudah selesai melaksanakan kegiatan PPL hendaknya mahasiswa selalu bisa menjalin hubungan silaturahmi dengan pihak sekolah.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Sekretariat :**

SMP Negeri 1 Tempel, Jl. Magelang km 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

---

---

**DAFTAR PUSTAKA**

- Dwi Siswoyo, dkk. 2013. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Tim LPPMP. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP UNY.
- Tim LPPMP. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP UNY.
- Tim LPPMP. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP UNY.

# LAMPIRAN

**LAMPIRAN 1**  
**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL**



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2016**

<b>F01</b>
<b>MATRIKS PROGRAM KERJA</b>

**Universitas Negeri Yogyakarta**

NOMOR LOKASI :  
 NAMA LOKASI : SMP Negeri 1 Tempel  
 ALAMAT LOKASI : Jalan Magelang KM 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman

No	Program/ Kegiatan PPL	JUMLAH JAM PERMINGGU									Jumlah jam	
		0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		IX
<b>1</b>	<b>Program Kelompok PPL</b>											
	a Pengenalan Lingkungan Sekolah		10								10	
	b Lomba 17 Agustus						4				4	
	c Penarikan Mahasiswa PPL									6	6	
<b>2</b>	<b>Program Individu PPL (Nonmengajar)</b>											
	a OBSERVASI	4									4	
	b Menyusun Matriks Program PPL			2						2	1	5
	c Upacara Bendera Hari Senin		1,5	1	1	1		1	1	1	1	8,5
	d Upacara Bendera Hari Khusus						3					3
	e Mengikuti kegiatan sekolah		1,5	2	2	4	3	17,5	1	2,5	2	35,5
	f Penyusunan Laporan											
	a Persiapan				1							1
	b Pelaksanaan		1,5	1	1	1	1	1	4	4	7,5	22
	c Evaluasi & Tindak lanjut											0
<b>3</b>	<b>Program Individu PPL (Mengajar)</b>											
	a Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)											
	1) Persiapan											
	a) Mengumpulkan materi ajar		3	3	3	3						12
	b) Diskusi dengan teman sejawat		1	1	1	2	2	2	2	2		13
	c) Membuat RPP		6	5	5	5						21

		d) Menyiapkan/membuat media		4	2	3	1							10
		e) Membuat LKS		4	3	3	4							14
		f) Konsultasi dengan Guru Pembimbing/DPL	1	1	1			1	1,5	1		1		7,5
		2) Mengajar												
		a)Praktek Mengajar di Kelas VIII D		4	4	4	4	4						20
		b)Praktek Mengajar di Kelas VIII E			2	4	2	2	2					12
		c)Praktek Mengajar di Kelas VIII F			4	4	4		2					14
		3) Evaluasi & Tindak lanjut												
		a) Pembuatan Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian						3						3
		b) Pembuatan Soal Ulangan Harian						4						4
		c) Pengoreksian Jawaban kuis/UH		2					10					12
		d) Pembuatan Analisis Hasil Ulangan Harian							3	4				7
		<b>4 Kegiatan Insidental</b>												
	a	Mengajar/Mendampingi Siswa di Kelas							4	7,5				11,5
	b	Ulangan Harian Susulan											2	
		Jumlah	5	39,5	31	32	31	27	44	20,5	11,5	18,5		260,0

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Ali Mahmudi  
NIP. 19730623 199903 1 001

Yogyakarta, 19 September 2016

Yang membuat,



Harsiti Indrawati  
NIM. 13301241021



### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 TEMPEL  
 ALAMAT SEKOLAH : JLN. MAGELANG KM. 17 TEMPEL SLEMAN  
 GURU PEMBIMBING : NURHARYANA, S.PD

NAMA MAHASISWA : HARSITI INDRAWATI  
 NO. MAHASISWA : 13301241021  
 FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND. MATEMATIKA  
 DOSEN PEMBIMBING : DR. ALI MAHMUDI

Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Sabtu, 16 Juli 2016	07.30 – 09.00	Pendampingan Pengenalan Lingkungan sekolah	- Menjadi among tamu pada pertemuan orang tua dan wali murid peserta didik baru yang dilaksanakan di Aula SMP N 1 Tempel. Pertemuan ini dihadiri 192 orang tua/wali.	-	-
	09.00 – 11.00	Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah	- Mengisi kegiatan pengarahan dan pengumuman – pengumuman terkait Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) di kelas VII F. Dihadiri oleh 32 peserta didik Hasil kualitatif adalah siswa mendapatkan informasi terkait jadwal dan penugasan PLS untuk tanggal 18 – 20 Agustus 2016	- Terdapat kekeliruan dalam penyampaian pengumuman dikarenakan kurangnya breafing	- Konfirmasi kepada siswa
	11.00 – 12.00	Rapat internal	Rapat membahas tentang pembagian kerja untuk kegiatan Pengenalan lingkungan Sekolah . Dihadiri oleh 14 anggota PPL	-	-
	12.30 – 13.00	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi tentang materi yang akan dipilih untuk mengajar dan sekaligus pemberitahuan terkait kelas mana yang akan diajar	-	-
Senin, 18 Juli	07.00-08.30	Upacara Bendera	Upacara hari senin sekaligus pembukaan	-	-

Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2016			PLS di lapangan dipimpin oleh kepala sekolah. Upacara pembukaan ini juga sekaligus berisi perkenalan guru dan karyawan kepada peserta didik baru. Mahasiswa PPL juga sekaligus dikenalkan kepada peserta didik baru. Upacara dilanjutkan dengan kegiatan halal bil halal seluruh warga SMP N 1 Tempel		
	09.00 – 10.00	Pendampingan PLS	Mengisi <i>ice breaking</i> di kelas VII F. Dihadiri oleh 32 siswa kelas VII F dan 3 siswa dari OSIS	-	-
	12.00 – 13.10	Pendampingan Sholat Dzuhur	Mendampingi siswa sholat dzuhur berjamaah di Masjid		
	18.00 – 19.00	Menyusun SK dan KD	Dihasilkan rangkuman SK dan KD		
	19.00 – 20.00	Mengumpulkan materi	Materi dikumpulkan dengan membaca buku BSE baik yang mengacu KTSP 2006 maupun yang mengacu Kurikulum 2013. Materi tersebut tentang Variabel, konstanta, koefisien, konstanta, dan suku serta suku-suku sejenis dan tak sejenis		
	22.00 – 23.00	Membuat RPP	Dihasilkan 30 % RPP KD 1.1 Indikator 1 dan 2		
	23.00 – 23.30	Menyusun laporan	Menulis catatan harian PPL		
Selasa, 19 Juli 2016	07.00 – 08.00	Pendampingan Pengenalan Lingkungan sekolah	Mendampingi latihan PBB peserta didik baru. Kegiatan dilaksanakan di lapangan basket SMP N 1 Tempel. Hasil: siswa semakin tertib dalam kegiatan baris berbaris		
	08.00 – 09.45	Pendampingan Pengenalan	Mendampingi peserta didik baru dalam		

Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Lingkungan sekolah	kegiatan kunjungan ke kelurahan Margorejo dan puskesmas. Hasil: siswa mengetahui prosedur pembuatan KTP dan prosedur mendaftar/periksa di puskesmas Tempel 1		
	10.00 – 11.00	Pendampingan Pengenalan Lingkungan sekolah	Mengisi <i>ice breaking</i> di Aula. Dihadiri oleh seluruh peserta didik kelas VII		
	11.00 – 12.40	Pendampingan Pengenalan Lingkungan sekolah	Menampilkan video motivasi di kelas IX F		
	12.40 – 13.00	Pendampingan Sholat Dzuhur	Mendampingi dan mengarahkan siswa sholat dzuhur berjamaah di Masjid		
	14.00 – 16.00	Membuat RPP	Dihasilkan RPP KD 1.1 Indikator 1 dan 2 lengkap		
	22.00 – 23.00	Membuat LKS	Menyusun LKS untuk KD 1.1 Indikator 1 dan 2. Dihasilkan LKS 30 % untuk persiapan mengajar.		
Rabu, 20 Juli 2016	07.00 – 08.00	Pendampingan Pengenalan Lingkungan sekolah	Mendampingi latihan PBB peserta didik baru. Kegiatan dilaksanakan di lapangan basket SMP N 1 Tempel. Hasil: siswa semakin tertib dalam kegiatan baris berbaris		
	08.00 – 10.00	Pendampingan Pengenalan Lingkungan sekolah	Mendampingi peserta didik baru dalam kegiatan kunjungan ke polsek Tempel dan koramil Tempel. Hasil: siswa mengetahui tugas – tugas TNI AD, cara – cara mendaftar menjadi TNI, dan tugas – tugas polisi		
	10.00 – 11.20	Pendampingan Pengenalan Lingkungan sekolah	Mendampingi peserta didik melakukan kegiatan Aku Cinta Sekolahku berupa		

Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			penanaman pohon dan tanaman hias serta bersih – bersih kelas		
	11.20 – 12.00	Upacara Penutupan Pengenalan Lingkungan Sekolah	Upacara penutupan PLS menandai berakhirnya kegiatan PLS di SMP N 1 Tempel		
	12.30 – 13.10	Pendampingan Sholat Dzuhur	Mendampingi dan mengarahkan siswa sholat dzuhur berjamaah di Masjid		
	13.10 – 13.45	Konsultasi RPP	RPP sudah dianggap layak untuk digunakan. Kurang 1 soal evaluasi yang belum dibuat sehingga diminta untuk melengkapi		
	14.00 – 16.00	Membuat media pembelajaran	Dihasilkan media pembelajaran berupa power point untuk kegiatan mengajar		
	17.00 – 19.00	Membuat LKS	Dihasilkan LKS KD 1.1 Indikator 1 dan 2 secara lengkap		
Kamis, 21 Juli 2016	07.00 – 08.20	Mengajar terbimbing	Mengajar terbimbing di kelas VIII D. Pelajaran di mulai dengan berdoa dipimpin oleh ketua kelas. Materi yang diajarkan adalah Pengertian variabel, konstanta, koefisien, dan suku. Pembelajaran hari ini diikuti oleh seluruh peserta didik di kelas VIII D. Materi yang diajarkan adalah variabel, konstanta, koefisien, dan suku (KD 1.1 Indikator 1) Evaluasi: siswa belum mempunyai buku teks pelajaran, sehingga pada pelaksanaan pembelajaran harus diubah dari RPP yang telah dibuat sebelumnya. Evaluasi guru:		

Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru belum memberikan SK, KD, Indikator, atau Tujuan pembelajaran</li> <li>2. Guru kurang membiarkan siswa berdiskusi dengan kelompoknya karena terlalu sering mengunjungi kelompok yang sedang berdiskusi</li> <li>3. Soal yang dikerjakan siswa terlalu banyak, sehingga materi tidak dapat tersampaikan semua seperti yang telah direncanakan</li> <li>4. Lebih baik guru menampilkan kesimpulan lewat proyektor</li> <li>5. Saat memberikan konfirmasi sebaiknya guru langsung menunjuk ke papan tulis tidak hanya berbicara dari kejauhan supaya lebih mudah dipahami guru</li> </ol> <p>Soal kuis sebaiknya dikoreksi langsung di kelas, sehingga siswa langsung tau apakah jawaban yang diberikan sudah benar atau belum</p>		
	09.00 – 11.00	Mengoreksi kuis kelas VIII D	Mengoreksi kuis tentang materi pengertian variabel, koefisien, konstanta, dan suku. Hasilnya terdapat 3 siswa yang masih belum mencapai kkm. Dapat disimpulkan kelas VIII D sudah memahami materi.		
	12.40 – 13.00	Pendampingan sholat dzuhur	Mendampingi siswa melakukan sholat dzuhur berjamaah di masjid		
	21.00 – 22.00	Membuat RPP 2	Diperoleh RPP 2 50 % yang sudah siap		

Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			digunakan untuk pertemuan kedua KD 1.1 Indikator 3		
	22.00 – 22.30	Diskusi dengan teman sejawat	Diskusi via online tentang pembelajaran di kelas		
	22.30 – 23.00	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi terkait dengan KD 1.1 Indikator 3 dari buku BSE dan internet.		
Jumat, 22 Juli 2016	06.45 – 07.00	Pendampingan Tadarus	Mendampingi siswa kelas VIII F tadarus di kelas. Setelah tadarus siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMP N 1 Tempel		
	07.00-08.20	Mengajar terbimbing	Pembelajaran di kelas VIII F diikuti oleh 32 anak. Materi yang diajarkan yaitu variabel, konstanta, koefisien, dan suku serta suku – suku sejenis (KD 1.1 Indikator 1 dan 2) . Tidak ada yang sakit ataupun berhalangan hadir. Siswa mengikuti pelajaran dengan kurang kondusif		
	08.20 – 09.00	Konsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan evaluasi pembelajaran	Evaluasi: 1. Pengelolaan kelas masih perlu ditingkatkan 2. Ketika berdiskusi sebaiknya guru tetap aktif memantau siswa juga. Supaya siswa kondusif		
	10.00 – 11.00	Mengoreksi kuis kelas VIII F	Diperoleh hasil kuis		
	23. 00 – 24.30	Membuat RPP 2	Diperoleh RPP 2 KD 1.1 Indikator 3 secara lengkap		
Sabtu, 23 Juli 2016	22.00 – 24.00	Membuat LKS	Diperoleh LKS untuk KD 1.1 Indikator 3 yang digunakan untuk pertemuan		

Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			selanjutnya		
Minggu, 24 Juli 2016	22.00 – 24.00	Membuat media pembelajaran	Diperoleh media pembelajaran power point yang digunakan untuk pembelajaran KD 1.1 Indikator 3		
Senin, 25 Juli 2016	07.00 – 07.40	Upacara bendera	Dilaksanakan upacara bendera		
	07.40 – 09.00	Mengajar terbimbing	Mengajar terbimbing di kelas VIII D. Dikarenakan materi pada RPP 1 belum selesai. Sehingga masih melanjutkan menggunakan RPP 1 pada pelajaran dengan topik suku sejenis. Evaluasi: Secara keseluruhan sudah baik, hanya pengelolaan kelas perlu ditingkatkan. Untuk mempersingkat waktu, setiap kelompok bisa disediakan kertas dan spidol. Kemudian diminta mengerjakan di kertas tersebut. Setelah selesai diminta untuk ditempel di papan tulis		
	10.00 – 11.20	Manyusun matriks	Dihasilkan kerangka matriks ppl		
	21.00 – 22.00	Mengumpulkan materi	Diperoleh materi untuk bahan membuat RPP 3 KD 1.1 Indikator 4 (Perkalian pada bentuk aljabar)		
	22.00 – 24.10	Menyusun RPP 3	Diperoleh RPP 3 untuk pembelajaran KD 1.1 Indikator 4 (Perkalian pada bentuk aljabar)		
Selasa, 26 Juli 2016	03.00 – 04.00	Membuat media	Diperoleh media berupa power point untuk mengajar materi perkalian pada bentuk aljabar KD 1.1 Indikator 4		

Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	04.00 – 05.30	Membuat LKS	Diperoleh LKS 3 yang akan digunakan untuk pembelajaran KD 1.1 Indikator 4 (Perkalian pada bentuk aljabar)		
	07.00 – 08.20	Pendampingan penyambutan Presiden RI	Mendampingi siswa dalam kegiatan penyambutan Presiden RI.		
	08.20 – 09.40	Mengajar mandiri	Mengajar mandiri di kelas VIII E KD 1.1 Indikator 3 tentang penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar. Dilanjutkan dengan pendahuluan materi perkalian pada bentuk aljabar (KD 1.1 Indikator 4)		
Rabu, 27 Juli 2016	06.45 – 07.00	Pendampingan Tadarus	Mendampingi siswa pada saat melakukan tadarus. Beberapa siswa masih kurang kondusif pada saat tadarus		
	07.00 – 08.20	Mengajar mandiri	Mengajar mandiri di kelas VIII F materi operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar KD 1.1 Indikator 3		
	10.00 – 11.00	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi tentang faktorisasi bentuk aljabar		
Kamis, 28 Juli 2016	07.00 – 08.20	Mengajar mandiri	Mengajar mandiri di kelas VIII D materi operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar KD 1.1 Indikator 3		
	10.00 – 12.00	Menyusun RPP 4	Diperoleh RPP 4 KD 1.2 Indikator 1 dan 2 materi faktorisasi bentuk aljabar $ax + bx + cx + \dots$ dan $ax + ay + az + \dots$ dan bentuk selisih dua kuadrat $x^2 - y^2$		
	21.00 – 23.00	Membuat LKS	Dihasilkan LKS untuk materi faktorisasi bentuk aljabar $ax + bx + cx + \dots$ dan $ax + ay + az + \dots$ dan bentuk selisih dua		

Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			kuadrat $x^2 - y^2$		
Jumat, 29 Juli 2016	07.00 – 08.20	Mengajar mandiri	Mengajar kelas VIII F materi operasi perkalian pada bentuk aljabar KD 1.1 Indikator 4		
	22.00 – 23.00	Membuat media	Diperoleh media pembelajaran untuk KD 1.2 Indikator 1 dan 2 materi faktorisasi bentuk aljabar $ax + bx + cx + \dots$ dan $ax + ay + az + \dots$ dan bentuk selisih dua kuadrat $x^2 - y^2$		
Senin, 1 Agustus 2016	07.00 – 07.40	Upacara bendera	Dilaksanakan upacara bendera		
	07.40 – 09.00	Mengajar mandiri	Mengajar di kelas VIII D materi operasi perkalian pada bentuk aljabar KD 1.1 Indikator 4		
	09.00 – 10.30	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c, a = 1$ (KD 1.2 Indikator 3)		
Selasa, 2 Agustus 2016	08.20 – 09.40	Mengajar mandiri	Mengajar di kelas VIII E. Materi review operasi perkalian pada bentuk aljabar. Kemudian dilanjutkan materi faktorisasi bentuk aljabar $ax + bx + cx + \dots$ dan $ax + ay + az + \dots$ dan bentuk selisih dua kuadrat $x^2 - y^2$ (KD 1.2 Indikator 1 dan 2)		
	10.20 – 12.00	Menyusun RPP	Diperoleh 50 % RPP materi faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c, a = 1$ (KD 1.2 Indikator 3)		
	21.00 – 22.00	Menyusun RPP	Diperoleh RPP lengkap materi faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c, a = 1$ (KD		

Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			1.2 Indikator 3)		
Rabu, 3 Agustus 2016	07.00 – 08.20	Mengajar mandiri	Mengajar di kelas VIII F. materi faktorisasi bentuk aljabar bentuk $ax + bx + cx + \dots$ dan $ax + ay + az + \dots$ dan bentuk selisih dua kuadrat $x^2 - y^2$ (KD 1.2 Indikator 1 dan 2)		
	09.00 – 10.00	Persiapan membuat laporan	Membuat daftar lampiran dan kebutuhan pembuatan laporan		
	10.00 – 11.00	Membuat LKS	Diperoleh LKS materi faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c, a = 1$ (KD 1.2 Indikator 3)		
Kamis, 4 Agustus 2016	07.00 – 08.40	Mengajar mandiri	Mengajar di kelas VIII D materi faktorisasi bentuk aljabar bentuk $ax + bx + cx + \dots$ dan $ax + ay + az + \dots$ (KD 1.2 Indikator 1)		
	09.30 – 11.45	Membuat media pembelajaran	Diperoleh media pembelajaran power point materi faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c, a = 1$ (KD 1.2 Indikator 3)		
	21.00 – 21.30	Menyusun laporan	Membuat catatan harian PPL		
Jumat, 5 Agustus 2016	07.00 – 08.40	Mengajar mandiri	Mengajar di kelas VIII F materi faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c, a = 1$ (KD 1.2 Indikator 3)		
	09.30 – 11.45	Mengumpulkan materi	Diperoleh materi faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c, a \neq 1, a \neq 0$ (KD 1.2 Indikator 4)		
	21.00 – 23.00	Membuat RPP	Diperoleh RPP materi faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c, a \neq 1, a \neq 0$ (KD 1.2 Indikator 4)		

Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Sabtu, 6 Agustus 2016	08.20 – 09.40	Mengajar Mandiri	Mengajar di kelas VIII E materi faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c, a = 1$ (KD 1.2 Indikator 3)		
	11.00 – 12.40	Membuat LKS	Diperoleh LKS materi faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c, a \neq 1, a \neq 0$ (KD 1.2 Indikator 4)		
Senin, 8 Agustus 2016	07.00 – 07.40	Upacara bendera	Terlaksananya upacara bendera		
	07.40 – 09.00	Mengajar Mandiri	Mengajar di kelas VIII D materi faktorisasi bentuk selisih $x^2 - y^2$ (KD 1.2 Indikator 2)		
	09.30 – 11.45	Membuat media	Diperoleh media pembelajaran power point materi faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c, a \neq 1, a \neq 0$ (KD 1.2 Indikator 4)		
Selasa, 9 Agustus 2016	08.20 – 09.40	Mengajar Mandiri	Mengajar di kelas VIII E materi faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c, a = 1$ (KD 1.2 Indikator 3)		
	11.00 – 12.00	Mengumpulkan materi	Diperoleh materi penyederhanaan bentuk aljabar dari Buku BSE dan Internet		
Rabu, 10 Agustus 2016	07.00 – 08.40	Mengajar mandiri	Mengajar di kelas VIII F materi faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c, a \neq 1$ (KD 1.2 Indikator 4)		
	09.30 – 11.00	Menyusun RPP	Diperoleh 50 % RPP materi penyederhanaan pecahan bentuk aljabar (KD 1.2 Indikator 5)		
	13.00 – 15.00	Mendampingi rapat OSIS	Diperoleh hasil sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>Cabang lomba untuk peringatan Hari Proklamasi R1</li> </ul>		

Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tebak koin</li> <li>2. Memasukan paku/pensil dalam botol</li> <li>3. Memindahkan kelereng dengan sendok</li> <li>4. Memindahkan karet dengan sedotan</li> <li>5. Goyang balon</li> <li>6. Pidato</li> <li>7. Sepak bola bersarung</li> <li>8. Memindahkan air</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSIS rapat lagi hari Kamis</li> <li>• Sabtu dan Senin latihan upacara</li> <li>• Setiap cabang lomba dipegang oleh penanggungjawab yang terdiri dari OSIS dan mahasiswa PPL</li> </ul>		
	21.00 – 22.00	Menyusun RPP	Diperoleh RPP materi penyederhanaan pecahan bentuk aljabar (KD 1.2 Indikator 5)		
Kamis, 11 Agustus 2016	07.00 – 08.40	Mengajar mandiri	Mengajar di kelas VIII D materi faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c, a = 1$ (KD 1.2 Indikator 3)		
	09.30 – 10.30	Membuat LKS	Membuat LKS materi penyederhanaan pecahan bentuk aljabar (KD 1.2 Indikator 5)		
	13.00 – 15.00	Pendampingan rapat OSIS	Hasil: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas teknis lomba</li> <li>• Fiksasi cabang lomba</li> <li>• Pembagian tugas perayaan Hari</li> </ul>		

Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			Proklamasi RI 1. PJ Tebak Koin Gibran Danisa Adam Immawati Ahmad Rifa'i 2. PJ paku/pensil dalam botol Annisa Desti Shifa Aryo Adha Hujatulatif 3. PJ memindahkan kelereng dengan sendok Vero Salsa Rafly Fatimah Siti Mufidah 4. PJ pindah karet dengan sedotan Sani Adhim Indah Bagus Anna Nurlaila Ajeng Dwi K 5. PJ sepak bola bersarung Fauzan		

Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			Darma Jaya Amel Arga Raka Yusuf Eka W 6. PJ pindah air Ninda Hawa Nadia Probo Mahanani Nurbaiti 7. PJ Goyang Balon Raissa Firmas Azara Dila Sabrina Samya Niken Larasati 8. Pidato Dicky Fafa Ken-ken Aya Harsiti Indrawati Ulfa Rumana		
	21.00 – 22.00	Membuat media pembelajaran	Diperoleh media pembelajaran materi penyederhanaan pecahan bentuk aljabar (KD 1.2 Indikator 5)		

Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Jumat, 12 Agustus 2016	07.00 – 08.40	Mengajar mandiri	Mengajar di kelas VIII F materi penyederhanaan pecahan bentuk aljabar (KD 1.2 Indikator 5)		
	09.30 – 11.00	Diskusi dengan teman sejawat	Mendiskusikan karakteristik anak		
Senin, 15 Agustus 2016	09.00 – 10.20	Pembelajaran di kelas VIII D	Mengajar di kelas VIII D materi faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c, a \neq 1$ (KD 1.2 Indikator 4) dan materi penyederhanaan pecahan bentuk aljabar (KD 1.2 Indikator 5)		
Selasa, 16 Agustus 2016	07.00 – 08.40	Persiapan Lomba Peringatan Proklamasi kemerdekaan Indonesia	Dihasilkan ruangan yang bersih dan form penilaian untuk cabang lomba pidato		
	09.00 – 11.00	Peringatan Proklamasi kemerdekaan Indonesia	Dilaksanakan lomba pidato antar kelas. Diperoleh 3 juara untuk setiap angkatan (Total 9 juara)		
Rabu, 17 Agustus 2016	09.00 – 10.30	Upacara Peringatan HUT R1	Upacara bendera		
	15.30 – 16.00	Upacara Penurunan Bendera	Upacara penurunan bendera		
	21.00 – 22.30	Membuat soal dan kunci jawaban Ulangan Harian 1, KD 1.1 dan 1.2	Diperoleh 2 paket soal beserta kunci yang akan digunakan untuk Ulangan Harian 1 dalam bentuk softfile		
Kamis, 18 Agustus 2016	08.00 – 09.00	Persiapan Akreditasi	Membantu memasang papan data pegawai TU		
	10.30 – 11.30	Konsultasi Soal UH dengan Guru Pembimbing	Hasil: - Soal ditambah lagi supaya setiap indikator terwakili oleh minimal 1 soal		
	11.30 – 12.30	Revisi Soal UH KD 1.1 dan 1.2	Diperoleh soal yang digunakan untuk UH 1 (KD 1.1 dan 1.2)		

<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Pukul</b>	<b>Materi Kegiatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
	15.00 – 17.00	Membuat kisi – kisi Ulangan Harian	Diperoleh kisi – kisi Ulangan Harian 1		
Jumat, 19 Agustus 2016	07.00 – 08.20	Mengajar mandiri	Mengajar di kelas VIII E materi penyederhanaan pecahan bentuk aljabar (KD 1.2 Indikator 5)		
	08.20 – 09.40	Ulangan Harian 1	Ulangan Harian di kelas VIII D KD 1.1 dan 1.2 UH 1 diikuti oleh 32 anak		

<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Pukul</b>	<b>Materi Kegiatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
Senin, 22 Agustus 2016	06.40 – 06.45	Jabat tangan dengan siswa	Melakukan jabat tangan dengan siswa yang berangkat sekolah di gerbang sekolah		
	06.45 – 07.00	Pendampingan tadarus	Mendampingi siswa pada saat tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya serta mars SMP N 1 Tempel. Masih banyak siswa yang belum kondusif pada saat tadarus, beberapa anak juga hanya tertib pada saat ditunggu.	Kurangnya sumber daya manusia yang ikut membantu pendampingi siswa pada saat tadarus sehingga satu orang harus mendampingi banyak kelas	Sumber daya manusia yang mendampingi tadarus lebih diperbanyak
	07.00 – 07.40	Upacara bendera	Terlaksananya upacara bendera		
	09.00 – 12.00	Mengoreksi UH	Mengoreksi UH Kelas VIII D. Dihasilkan lembar jawaban siswa yang sudah dikoreksi. Banyak siswa yang nilainya masih dibawah rata – rata. Masih terdapat lembar jawab yang belum dikoreksi		
Selasa, 23 Agustus 2016	06.35 – 06.45	Jabat tangan dengan siswa	Melakukan jabat tangan dengan siswa yang berangkat sekolah di gerbang sekolah		
	06.45 – 07.00	Pendampingan tadarus	Mendampingi siswa pada saat tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya serta mars SMP N 1 Tempel		
	07.00 – 08.20	Ulangan Harian 1	Ulangan Harian di kelas VIII F diikuti oleh 30 anak.		
	08.30 – 10.00	Kunjungan DPL	DPL melakukan kunjungan terhadap mahasiswa. Kunjungannya juga termasuk menanyakan perkembangan penulisan laporan dan monitoring mahasiswa di dalam kelas		
	10.00 – 12.00	Mengoreksi Ulangan Harian	Mengoreksi Ulangan Harian kelas VIII F.		
Rabu, 24 Agustus 2016	06.30 – 06.45	Jabat tangan dengan siswa	Melakukan jabat tangan dengan siswa yang berangkat sekolah di gerbang sekolah		

<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Pukul</b>	<b>Materi Kegiatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
	06.45 – 07.00	Pendampingan tadarus	Mendampingi siswa pada saat tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya serta mars SMP N 1 Tempel		
	07.00 – 08.20	Persiapan Akreditasi	Membersihkan ruang PKK untuk persiapan akreditasi sekolah		
	08.20 – 09.40	Ulangan Harian 1	Ulangan Harian di kelas VIII E		
	10.00 – 12.30	Kerja bakti persiapan akreditasi	Mendampingi siswa kelas VIII C, VIII E, dan VIII F pada saat membersihkan ruang kelas		
	13.00 – 15.00	Persiapan akreditasi	Merapikan dan membersihkan lab. Fisika. Lab. Fisika menjadi bersih terutama kaca, lantai dan papan – papan administrasi laboratorium		
Kamis, 25 Agustus 2016	06.40 – 06.45	Jabat tangan dengan siswa	Melakukan jabat tangan dengan siswa yang berangkat sekolah di gerbang sekolah		
	06.45 – 07.00	Pendampingan tadarus	Mendampingi siswa pada saat tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya serta mars SMP N 1 Tempel		
	07.00 – 14.00	Persiapan Akreditasi	Kerja bakti memasang gorden, mendampingi tonti latihan PBB, membantu memindahkan berkas-berkas ke ruang visitasi, mengurus MOU UNY dan SMP N 1 Tempel ke LPPMP. Sekolah menjadi semakin mantap untuk diakreditasi oleh pengawas		
	20.00 – 23.00	Mengoreksi Ulangan Harian	Mengoreksi Ulangan Harian kelas VIII E		
Jumat, 26 Agustus 2016	06.30 – 06.45	Jabat tangan dengan siswa	Mahasiswa PPL bersama Guru lainnya melakukan jabat tangan dengan siswa di gerbang sekolah		

<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Pukul</b>	<b>Materi Kegiatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
	06.45 – 07.00	Pendampingan tadarus	Mendampingi siswa pada saat tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya serta mars SMP N 1 Tempel		
	07.00 – 08.20	Mengajar mandiri	Mengajar di kelas VIII D materi nilai fungsi (KD 1.4 Indikator 1)		
	08.20 – 09.40	Mengajar mandiri	Mengajar di kelas VIII E materi nilai fungsi (KD 1.4 Indikator 1)		
	12.40 – 15.00	Persiapan Akreditasi	Membantu membuat media pembelajaran		
Sabtu, 27 Agustus 2016	06.30 – 06.45	Jabat tangan dengan siswa	Mahasiswa PPL bersama Guru lainnya melakukan jabat tangan dengan siswa di gerbang sekolah		
	06.45 – 07.00	Pendampingan tadarus	Mendampingi siswa pada saat tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya serta mars SMP N 1 Tempel		
	07.00 – 08.00	Menyusun Laporan	Mencatat laporan mingguan		
	09.00 – 11.00	Analisis UH	Melakukan analisis UH dan analisis butir soal		
Senin, 29 Agustus 2016	07.00 – 07.40	Upacara bendera	Terlaksananya upacara bendera		
	07.00 – 09.00	Analisis UH	Melakukan analisis UH		
	09.00 – 10.20	Mengajar mandiri	Mengajar di kelas VIII D materi banyaknya pemetaan yang mungkin antara dua himpunan (KD 1.4 Indikator 2)		
Selasa, 30 Agustus 2016	06.30 – 06.45	Jabat tangan dengan siswa	Mahasiswa PPL bersama Guru lainnya melakukan jabat tangan dengan siswa di gerbang sekolah		
	06.45 – 07.00	Pendampingan tadarus	Mendampingi siswa pada saat tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya serta mars SMP N 1 Tempel		

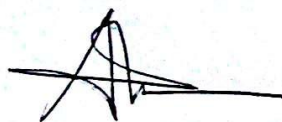
<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Pukul</b>	<b>Materi Kegiatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
Rabu, 31 Agustus 2016	07.00 – 08.20	Pendampingan siswa di Kelas IX B	Menggantikan guru untuk mendampingi siswa pada saat mengerjakan latihan soal materi luas permukaan bola		
	08.20 – 09.40	Mengajar mandiri	Mengajar di kelas VIII E materi banyaknya pemetaan yang mungkin antara dua himpunan (KD 1.4 Indikator 2)		
Kamis, 1 September 2-16	07.00 – 11.00	Penyusunan laporan	Membuat BAB I, 2, 3		
Jumat, 2 September 2016	07.00 – 10.00	Penyusunan laporan	Mengumpulkan lampiran		
Sabtu, 3 September 2016	07.30 – 08.30	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Pengecekan Analisis Butir dan Analisis UH. Diperoleh kesepakatan bahwa untuk menganalisis butir soal dan UH digunakan aplikasi Anbuso.		
Senin, 5 September 2016	07.00 – 07.40	Upacara bendera	Terlaksananya upacara bendera		
Selasa, 6 September 2016	07.00 – 10.00	Pneyusunan laporan	Melengkapi catatan harian		
Rabu, 7 September 2016	08.20 – 09.40	Pendampingan siswa mengikuti pemeriksaan kesehatan	Pemeriksaan kesehatan dilakukan oleh petugas dari Puskesmas II Tempel. Terdapat 96 siswa yang diperiksa (kelas VII A – VII C). Mahasiswa PPL membantu menimbang dan mengukur tinggi badan siswa		
	10.00 – 11.30	Pendampingan siswa pada jam kosong	Menampilkan video – video motivasi di kelas VIII F untuk mengisi jam kosong		
	12.00 – 13.00	Pendampingan Sholat Dzuhur berjamaah	Mendampingi siswa kelas VIII pada saat sholat dzuhur berjamaah sekaligus mengecek kehadiran siswa		

<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Pukul</b>	<b>Materi Kegiatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
Senin, 12 September 2016	07.00 – 07.40	Upacara bendera	Terlaksananya upacara bendera		
Selasa, 13 September 2016	07.00 – 11.00	Penyusunan Laporan	Menyusun BAB 1, 2, 3 dan melengkapi lampiran seperti dokumentasi dan laporan mingguan		
Rabu, 14 September 2016	07.00 – 09.00	Mengikuti kegiatan lomba memasak antarkelas	Mahasiswa melihat-lihat masakan siswa di kelas-kelas		
	09.00 – 11.00	Ulangan Harian Susulan	Terdapat 5 anak yang mengikuti ulangan harian susulan	Siswa kurang kondusif karena bersamaan dengan lomba memasak	
	18.00 – 20.00	Persiapan Penarikan PPL	Kegiatan persiapan penarikan seperti memmesan plakat dan kenang-kenangan		

Kamis, 15 September 2016	07.00 – 10.30	Penyusunan Laporan	Menyusun BAB 1, 2, 3 dan melengkapi lampiran seperti daftar hadir, serapan dana, dan lain-lain.		
Jumat, 16 September 2016	09.00 – 11.00	Penarikan PPL	Penarikan mahasiswa PPL dilaksanakan di lab fisika dan dihadiri oleh mahasiswa PPL, DPL, Guru pembimbing, dan sejumlah guru SMP N 1 Tempel lainnya.		

Sleman, 19 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan



**Dr. Ali Mahmudi**  
NIP. 19730623 199903 1 001

Mengetahui:

Guru Pembimbing



**Nurharyana, S.Pd**  
NIP. 19690903 199702 1 003

Mahasiswa,



**Harsiti Indrawati**  
NIM. 13301241021



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2016

**F03**

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 Tempel

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Magelang km 17, Ngepong, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor /Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Mengajar Kelas VIII D	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar kelas VIII D<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Penyusunan RPP</li><li>➢ Fotokopi LKS</li></ul></li></ul>		Rp 3.000,00 Rp 7.000,00			Rp 10.000,00
2.	Mengajar Kelas VIII E	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar kelas VIII B<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Penyusunan RPP</li><li>➢ Fotokopi LKS</li></ul></li></ul>		Rp 3.000,00 Rp 7.000,00			Rp 10.000,00
3.	Mengajar Kelas VIII F	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar kelas VIII C<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Penyusunan RPP</li><li>➢ Fotokopi LKS</li></ul></li></ul>		Rp 3.000,00 Rp 7.000,00			Rp 10.000,00
6.	Pembuatan Soal Ulangan Harian	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soal ulangan harian kelas VIII D, VIII E, dan VIII F sudah selesai dibuat.<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Fotokopi soal ulangan harian kelas VIID</li><li>➢ Fotokopi soal ulangan harian kelas VIIE</li><li>➢ Fotokopi soal ulangan harian kelas VIIF</li></ul></li></ul>		Rp 5.000,00 Rp 5.000,00 Rp 5.000,00			Rp 15.000,00



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2016

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor /Lembaga lainnya	Jumlah
7.	Pembuatan Laporan	• Laporan pelaksanaan PPL selesai dibuat.		Rp 100.000,00			Rp 100.000,00
<b>Jumlah Total</b>							<b>Rp 135.000,00</b>

Dosen Pembimbing Lapangan,

Dr. Ali Mahmudi  
NIP. 19730623 199903 1 001

Mengetahui:

Guru Pembimbing,

Nurharyana, S.Pd  
NIP. 19690903 199702 1 003

Yogyakarta, 19 September 2016  
Mahasiswa

Harsiti Indrawati  
NIM. 13301241021



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.1**

Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Harsiti Indrawati PUKUL : 07.00 – 08.20 WIB  
NO. MAHASISWA : 13301241021 mTEMPAT PRAKTIK : SMP N 1 Tempel  
TGL. OBSERVASI : 36 Februari 2016 FAK/JUR/PRODI : MIPA/Pend. Matematika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang disusun oleh sekolah dengan menyesuaikan situasi dan kondisi sekolah.
	2. Silabus	Silabus yang disusun berdasarkan SK dan KD yang telah ditetapkan.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan berdasarkan silabus yang telah disusun
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam terlebih dahulu kemudian mengkondisikan ruangan. Setelah itu ketua kelas diminta untuk memimpin berdoa. Kemudian guru mengecek kehadiran peserta didik. Guru lalu melanjutkan dengan memberikan apersepsi dan mengingatkan PR peserta didik. Selanjutnya salah satu peserta didik diminta untuk mengerjakan PR di depan kelas.
	2. Penyajian Materi	Penyajian materi disampaikan kepada peserta didik secara sistematis. Eksplorasi dilakukan dengan penggalian sumber dari buku pegangan peserta didik. Elaborasi dilakukan tanya jawab dengan peserta didik dan mengerjakan latihan soal kemudian dibahas bersama. Konfirmasi diberikan dengan menegaskan kembali materi yang telah diberikan. Dalam melakukan kegiatan – kegiatan tersebut peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan yaitu ekspositori, ceramah, tanya jawab dan diskusi. Dari metode yang berbeda ini memberi kesempatan kepada peserta didik untuk saling berdiskusi dan bertukar pikiran.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami peserta didik dalam penyampaian materi pembelajaran (sesuai EYD). Bahasa yang digunakan yaitu bahasa Indonesia dan Jawa.
	5. Penggunaan waktu	Baik, pembelajaran dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditetapkan.
	6. Gerak	Gerak menyeluruh. Guru tidak hanya duduk tetapi berdiri serta berkeliling kelas,



No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		misalnya ada peserta didik yang tidak memperhatikan atau bertanya maka guru akan mendekati meja peserta didik. Pandangan guru tidak hanya terpaku pada satu peserta didik saja tetapi menyeluruh dan dapat menguasai kelas dengan baik.
7.	Cara memotivasi peserta didik	Memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas. Selain itu guru memotivasi peserta didik ketika ada beberapa peserta didik yang belum benar menggambar. Selain itu guru juga memotivasi peserta didik dengan cara bertanya dan diskusi dengan peserta didik agar rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi pelajaran meningkat.
8.	Teknik bertanya	Untuk mengetahui pemahaman peserta didik guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan. Apabila peserta didik belum bisa menjawab, guru akan memberikan petunjuk lain yang memancing peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. Peserta didik terus dibimbing sampai peserta didik menunjukkan adanya pemahaman dalam pembelajaran yang baru saja dilakukan.
9.	Teknik penguasaan kelas	Guru menguasai kelas dengan mengaktifkan beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan, cara yang digunakan guru adalah dengan menunjuk beberapa peserta didik yang sekiranya terlihat belum memperhatikan dengan baik untuk maju ke depan sehingga peserta didik termotivasi untuk tetap kondusif
10.	Penggunaan media	Guru menggunakan <i>whiteboard</i> , spidol, penggaris, dan buku paket, laptop, proyektor.
11.	Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi berupa pemberian tugas, tugas berupa soal yang kemudian dikerjakan oleh peserta didik kemudian dikumpulkan setelah waktu yang sudah ditentukan. Dengan demikian, guru dapat mengetahui seberapa kemampuan peserta didik dalam menangkap materi yang telah diajarkan.
12.	Menutup pelajaran	Pada saat menutup pelajaran, guru kembali menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari. Kemudian guru memberikan pekerjaan rumah dan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya, agar peserta didik dapat mempersiapkan bekal untuk



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk Mahasiswa

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		materi yang akan datang.
<b>C</b>	<b>Perilaku Peserta Didik</b>	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Antar peserta didik berdiskusi dengan aktif. Namun, beberapa peserta didik masih sesekali kurang tenang pada saat pembelajaran berlangsung
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Sopan dan ramah serta saling sapa antara peserta didik dan guru di luar kelas

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Nurharyana, S.Pd  
NIP. 19690903 199702 1 003

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

Harsiti Indrawati  
NIM. 13301241021

## JADWAL PELAJARAN

18 Juli – 13 Agustus 2016

Jam ke-	Waktu	HARI					
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00 – 07.40			VIII F	VIII D		
2	07.40 – 08.20	VIII D					
3	08.20 – 09.00					VIII F	VIII E
4	09.00 – 09.40		VIII E				
<b>Istrh</b>	<b>09.40 – 10.00</b>						
5	10.00 – 10.40						
6	10.40 – 11.20						
7	11.20 – 12.00						
<b>Istrh</b>	<b>12.00 – 12.30</b>						
8	12.30 – 13.10						

13 Agustus – 3 September 2016

Jam ke-	Waktu	HARI					
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00 – 07.40		VIII F			VIII D	
2	07.40 – 08.20						
3	08.20 – 09.00			VIII E		VIII E	
4	09.00 – 09.40	VIII D					
<b>Istrh</b>	<b>09.40 – 10.00</b>						
5	10.00 – 10.40	VIII D					VIII F
6	10.40 – 11.20						
7	11.20 – 12.00						
<b>Istrh</b>	<b>12.00 – 12.30</b>						
8	12.30 – 13.10						

5 September – 15 September

Jam ke-	Waktu	HARI					
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00 – 07.40					VIII E	
2	07.40 – 08.20						
3	08.20 – 09.00	VIII E					
4	09.00 – 09.40		VIII D		VIII F		VIII F
<b>Istrh</b>	<b>09.40 – 10.00</b>						
5	10.00 – 10.40	VIII D					VIII D
6	10.40 – 11.20						
7	11.20 – 12.00						
<b>Istrh</b>	<b>12.00 – 12.30</b>						
8	12.30 – 13.10						

Yogyakarta, 19 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



**Nurharyana, S.Pd**  
NIP. 19690903 199702 1 003

Mahasiswa PPL



**Harsiti Indrawati**  
NIM. 13301241021





Universitas Negeri Yogyakarta

## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk Mahasiswa

NAMA : SMP Negeri 1 Tempel  
SEKOLAH :  
ALAMAT : Jln. Magelang km. 17, Ngebond  
SEKOLAH : Margorejo Tempel Sleman

NAMA : Harsiti Indrawati  
MAHASISWA :  
NO. MAHASISWA : 13301241021  
FAK/JUR/PRODI : MIPA/Pend.Matematika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sekolah mempunyai ruangan yang mencukupi untuk semua kelas. Semua ruangan juga terawat dengan baik. Selain itu sekolah juga dilengkapi dengan 2 lapangan dan 1 Masjid</li></ul>	Baik
2	Potensi siswa	Banyak siswa – siswa yang aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler. Sehingga memungkinkan siswa mengembangkan potensinya di banyak bidang	Baik
3	Potensi guru	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru – Guru SMP Negeri 1 Tempel cukup disiplin dalam menjalankan tugasnya</li><li>• Mempunyai semangat mengajar yang cukup tinggi</li><li>• Memiliki cara/metode yang variatif dalam mengajar di kelas.</li></ul>	Baik
4	Potensi karyawan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terdiri dari tingkat pendidikan yang berbeda, yaitu S1, S2, D1, dan SMA.</li></ul>	Baik
5	Fasilitas KBM, media	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terdapat ruang kelas sebagai tempat KBM berlangsung. Fasilitas di ruang kelas diantaranya yaitu terdapatnya kipas angin, Proyektor, lampu, jendela, meja belajar, lemari. Dilengkapi juga dengan Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, laboratorium komputer serta laboratorium Seni Musik yang terawat. Ada pula ruang PKK yang dilengkapi peralatan yang lengkap untuk kegiatan pembelajaran siswa</li></ul>	Baik
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kondisi fisik perpustakaan SMP Negeri 1 Tempel masih tergolong sempit untuk mewedahi siswanya.</li><li>• Buku-buku yang ada masih belum begitu lengkap.</li></ul>	Kurang Baik



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Penataan buku kurang rapi (penataan buku masih belum terstruktur dengan baik).</li><li>• Buku – buku yang ada pada perpustakaan kurang terawat dan masih banyak yang berdebu</li><li>• Terdapat fasilitas, komputer, dan wifi..</li></ul>	
7	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ada 2 ruang laboratorium IPA yang berdekatan yaitu laboratorium biologi dan laboratorium fisika/kimia. Lantai sudah berkeramik dan bersih. Penataan meja, kursi sudah tertata dengan baik. Terdapat pula jendela sebagai sirkulasi udara, serta wastafel air dimana drainasi airnya lancar dan bersih. Ruang gerak untuk praktikan sudah memenuhi standar. Adanya kipas membuat praktikan merasa nyaman ketika melakukan praktikum.</li><li>• Terdapat 1 laboratorium komputer. Lantai sudah berkeramik dan dilapisi dengan karpet. Sudah terdapat kipas angin sehingga siswa tidak merasa panas.</li></ul>	Baik
8	Bimbingan konseling	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pegawainya ada 4 orang (PNS)</li><li>• 1 ruangan BK terdiri dari ruang tamu dan ruang kerja</li></ul>	Baik
9	Bimbingan belajar	<p>Pada dasarnya di SMP Negeri 1 Tempel tidak mempunyai ruangan khusus bimbingan belajar. Tetapi bimbingan belajar dilakukan secara fleksibel bisa di kelas, bisa juga di ruangan bimbingan konseling.</p>	Baik
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMR, hadroh, KIR, dsb)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ekstrakurikuler berkembang dengan baik.</li><li>• Terdapat beberapa ekstrakurikuler seperti: takwondo, tari, volly, hadroh, dll.</li><li>• Ada juga ekstrakurikuler pramuka yang wajib bagi kelas 7.</li><li>• Ruang Ekstrakurikuler Hadroh biasanya dilakukan di masjid, ekstra volly biasanya dilakukan di lapangan.</li></ul>	Baik



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Ruangan/ tempat yang digunakan ekstrakurikuler sudah cukup layak digunakan.</li></ul>	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	<ul style="list-style-type: none"><li>• OSIS memiliki ruang tersendiri</li><li>• Pembimbing Bapak Cosmas Driyatamtama, S.Pd</li><li>• Untuk rapat biasanya dilakukan sebulan sekali. Atau isidental.</li><li>• Programnya OSIS diantaranya yaitu pendampingan tadarus,</li></ul>	Baik
12	Organisaasi dan fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terdapat UKS yang melayani kesehatan untuk warga sekolah.</li><li>• Penataan ruang UKS sudah rapi dan bersih.</li><li>• Terdapat 2 kamar pasien yang di dalamnya terdapat masing – masing</li><li>• Terdapat pula lemari sebagai tempat menyimpan selimut, obat dan lain-lain.</li><li>• Kotak P3K yang sudah ada, namun persediaan obat masih sedikit dan penataan kurang rapi, beberapa obat di simpan di ruang BK.</li><li>• Sudah ada struktur organisasi dan matriks kerja namun jadwal jaga di UKS belum tersedia/ belum terstruktur dengan baik, sehingga apabila ada siswa yang sakit terkadang tidak mendapat pengawasan secara intensif.</li><li>• Pengelolaan UKS sendiri berada di tangan guru, karyawan dan siswa - siswa yang tergabung dalam ekstrakurikuler PMR karena tidak adanya orang yang secara khusus ditunjuk sebagai penanggung jawab UKS.</li></ul>	Baik
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Administrasi untuk karyawan sudah baik. Terlebih sudah banyak yang terpasang di dinding. Di ruang TU ada papan administrasi untuk karyawan TU, begitu pula di ruang lain seperti perpustakaan, ruang kepala sekolah, ruang guru. Ada pula papan tentang informasi guru piket dan lain sebagainya</li></ul>	Baik
14	Karya Tulis	Tidak terdapat ekstrakurikuler yang mewadahi	Baik



Universitas Negeri Yogyakarta

## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

**NPma.2**

Untuk Mahasiswa

	Ilmiah Remaja	adanya pembuatan Karya Tulis Ilmiah Remaja.	
15	Koperasi siswa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terdapat koperasi siswa yang melayani penjualan makanan, minuman, ATK, perlengkapan sekolah, dll.</li><li>• Dikelola oleh siswa di bawah bimbingan guru.</li><li>• Koperasi berjalan sudah sangat baik. Barang – barang yang dijual sudah lengkap</li></ul>	Baik
17	Tempat Ibadah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tersedia Masjid yang sudah terawat sangat baik. Masjid tersebut juga luas. Dan setiap hari selalu digunakan untuk sholat berjamaah warga sekolah</li><li>• Aliran air untuk wudhu juga lancar</li></ul>	Baik
18	Kesehatan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kondisi toilet cukup bersih.</li><li>• Ruang kelas sebagai tempat KBM sudah bersih.</li><li>• Ruang guru sudah cukup bersih.</li></ul>	Baik

## Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

**Nama Sekolah** : SMP Negeri 1 Tempel

**Kurikulum Acuan** : KTSP

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Kelas/Semester** : VIII/I

**Tahun Ajaran** : 2016/2017

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus	1.1 Melakukan operasi aljabar 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya 1.3 Memahami relasi dan fungsi 1.4 Menentukan nilai fungsi 1.5 Membuat sketsa grafik fungsi aljabar sederhana pada sistem koordinat Cartesius 1.6 Menentukan gradien, persamaan dan grafik garis lurus
2. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah	2.1 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel 2.2 Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel 2.3 Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan penafsirannya
3. Menggunakan Teorema Pythagoras dalam pemecahan masalah	3.1 Menggunakan Teorema Pythagoras untuk menentukan panjang sisi-sisi segitiga siku-siku 3.2 Memecahkan masalah pada bangun datar yang berkaitan dengan Teorema Pythagoras

**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
*SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 TEMPEL*  
**ALAMAT : NGEBONG MARGOREJO TEMPEL SLEMAN, Telp (0274) 869132, &P. 55552**

**JADWAL KEGIATAN M O P D BARU**  
**TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

**SENIN, 18 JULI 2016**

WAKTU	MATERI KEGIATAN	Kelas / Pembimbing						KET Koord..
		VII A	VII B	VII C	VII D	VII E	VII F	
06.45-07.00	Persiapan Upacara	Panitia + KKN + OSIS						
07.00-07.45	Upacara Pagi/Pembkn.	Panitia + KKN + OSIS						
07.45-08.15	Halal bi halal	Guru Agama + KKN + OSIS						
08.15-09.00	Perkenalan/Pembt.pengrs.	A	B	C	D	E	F	C
09.00-09.20	Gembira Nyanyi bersama	KKN + OSIS						
09.20-09.35	Istirahat							
09.35-10.35	Tertib itu Indah	1	2	3	4	C	B	1
10.35-11.35	Prog. & cara belajar	2	3	4	E	D	I	2
11.35-11.45	Persiapan Ibadah	KKN + OSIS						
11.45-12.45	Ibadah	KKN + OSIS						

**SELASA, 19 JULI 2016**

WAKTU	MATERI KEGIATAN	Kelas / Pembimbing						KET.
		VII A	VII B	VII C	VII D	VII E	VII F	
07.00 - 08.00	Latihan Upcr. /P-BB	3, 2, 1, KKN / OSIS						Lapgn.
08.00-09.45	Kunjungan ke ...	Polsek + Koramil		Puskesmas + Kalurahan		Kalurahan+ SLB		<b>A U L A</b>
09.45-10.15	Gembira + nyanyi bersama	KKN + OSIS						
10.15-10.35	Istirahat							
10.35-11.30	Tata Krama Siswa	C, E, 3						
11.30-11.45	Persiapan Ibadah	KKN + OSIS						
12.00-12.45	ibadah	KKN + OSIS						

**Rabu, 20 JULI 2016**

WAKTU	MATERI KEGIATAN	Kelas / Pembimbing						KET.
		VII A	VII B	VII C	VII D	VII E	VII F	
07.00 - 07.45	Latihan Upcr. /PBB	3, 2, 1, KKN / OSIS						Lapgn.
07.45-09.15	Kunjungan ke ...	Kalurahan+ SLB		Polsek + Koramil		Puskesmas + Polsek		<b>Mjd. Kls Lapgn. Mjd</b>
09.15-09.35	Gembira + nyanyi bersama	KKN + OSIS						
09.35-09.50	Istirahat							
09.50-10.45	Pelajar berkarakter	Di Masjid		Nara sumber : ....				
10.45- 11.15	ACS (Aku Cinta Sekolahku)	Wali Kelas, KKN + OSIS						
11.15-11.40	Upacara Penutup	TIM, Wali kelas, KKN, OSIS						
11.40-11.45	Persiapan Ibadah	KKN + OSIS						
12.00-12.45	Ibadah	KKN + OSIS						

*Cat : Koordinator bertugas menyiapkan/menyatukan materi.*

*ACS : diisi dengan kegiatan tamanisasi, bersih kelas, kelengkapan kelas, seyogyanya bahan dipersiapkan hari sebelumnya*

**Keterangan Kode :**

Kode	Nama	Kode	Nama	KKN
A	Utami, S.Pd.	1	CD. Tamtama	
B	V. Retno Hendartini, S.Pd.	2	Dra. Dwi Utami	
C	Ch. Wigati, S.Pd.	3	Andi Subagyo, S.Kom	
D	Sri Asih, S.Pd. M.Pd.	4	Nurhayati, S.Pd.	
E	Sunariyah, S.Pd.			
F	Erni Supatm'yati, S.Pd.			

**Catatan :**

- Halal bi halal : Acara dipandu guru agama
- Kunjungan : diberi tugas membuat laporan singkat/catatan : tugas, ruang lingkup dll Pendamping semua TIM kls 7 (bagi tugas), sebelumnya sekretaris dan koordinator materi membuat surat permohonan.
- ACS :
  - tiap peserta membawa 1 pot tanaman bunga/ pupuk/tanaman buah/benih cabe/ jenis sayuran.
  - Menyiapkan data kelas, kebersihan kelas, kerapian kelas, membersihkan coret – coret di meja dll.

PEMBAGIAN KERJA KEGIATAN LOMBA

PERINGATAN HARI PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA KE 71

SMP NEGERI 1 TEMPEL

NO	CABANG LOMBA	PENANGGUNG JAWAB	KET.
1	Tebak Koin	Gibran	
		Danisa	
		Adam	
		Immawati	PPL
		Ahmad Rifa'i	
2	Memasukkan paku/pensil dalam botol	Annisa	
		Desti	
		Shifa	
		Aryo	
		Adha Hujatulatif	PPL
3	Memindahkan kelereng dengan sendok	Vero	
		Salsa	
		Rafly	
		Ftimah	PPL
		Siti Mufidah	PPL
4	Memindahkan karet dengan sedotan	Sani	
		Adhim	
		Indah	
		Bagus	
		Anna Nurlaila	PPL
		Ajeng Dwi Kartika Sari	PPL
5	Sepak bola sarung	Fauzan	
		Darma	
		Jaya	
		Amel	
		Arga Raka Pradana	PPL
		Yusuf Eka Wibawa	PPL

6	Pindah air	Ninda	
		Hawa	
		Nadia	
		Probo	
		Mahanani Tri Utami	PPL
		Nurbaiti	PPL
7	Goyang Balon	Raissa	
		Firmas	
		Aizara	
		Dila	
		Sabrina Samya P.	PPL
		Niken Larasati	PPL
8	Pidato	Dicky	
		Fafa	
		Ken – Ken	
		Ayu	
		Harsiti Indrawati	PPL
		Ulfah Rumana	PPL

Sleman, 19 September 2016

Ketua Kelompok PPL

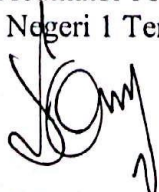
  
**Adha Hujatulatif**

Ketua OSIS SMP Negeri 1 Tempel

  
**Denisa Regita C.**

Mengetahui,

Koordinator PPL  
SMP Negeri 1 Tempel

  
**Cosmas Drivatamtama, S.Pd**  
NIP. 19651215 198703 1 005

### KISI – KISI ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VIII  
 Jenjang Pendidikan : SMP Negeri 1 Tempel  
 Standar Kompetensi : Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

Kompetensi Dasar	Indikator	Sub Indikator	Level	Bentuk	Soal	Kunci	Rubrik
Melakukan operasi aljabar	Membedakan Koefisien, Variabel, Konstanta, dan Suku  Membedakan suku – suku sejenis dan suku taik sejenis  Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar	Menyederhanakan bentuk aljabar menggunakan aturan penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar		Uraian	1. Sederhanakanlah bentuk aljabar berikut! $3a + 2b^2 + a - 2a + b^2$  2. Sederhanakanlah bentuk aljabar berikut! $2p + q^2 - 3p - 2q^2 + 2p$	$3a + 2b^2 + a - 2a + b^2$ $= 3a + a + b^2 + 2b^2 - 2a$ $= 4a + 3b^2 - 2a$  $2p + q^2 - 3p - 2q^2 + 2p$ $= 2p - 3p + 2p + q^2 - 2q^2$ $= p - q^2$	1 1  1 1

	Menentukan hasil perkalian suatu bilangan dengan bentuk aljabar	Menentukan hasil perkalian bentuk aljabar		Uraian	Tentukan hasil perkalian dari bentuk aljabar berikut! $(3x + 1)(x + 3)$	$(3x + 1)(x + 3)$ $= (3x + 1)(x + 3)$ $= 3x \cdot x + 3x \cdot 3 + x + 3$ $= 3x^2 + 9x + x + 3$ $= 3x^2 + 10x + 3$	1 1
	Menentukan hasil perkalian antara dua bentuk aljabar				Tentukan hasil perkalian dari bentuk aljabar berikut! $(2x + 1)(x + 5)$	$(2x + 1)(x + 5)$ $= 2x \cdot x + 2x \cdot 5 + 1 \cdot x + 1 \cdot 5$ $= 2x^2 + 10x + x + 5$ $= 2x^2 + 11x + 5$	1 1
Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya	Memfaktorkan bentuk $ax + ay + az + \dots$ dan $ax + bx - cx$	Memfaktorkan bentuk $ax + ay + az + \dots$ dan $ax + bx - cx$		Uraian	Faktorkanlan bentuk-bentuk aljabar berikut! $2a + 32$	$2a + 32$ $= 2 \cdot a + 2 \cdot 16$ $= 2(a + 16)$	1 1
					Faktorkanlan bentuk-bentuk aljabar berikut! $5x + 10$	$5x + 10$ $= 5 \cdot x + 5 \cdot 2$ $= 5(x + 2)$	1 1
	Memfaktorkan bentuk selisih dua kuadrat $x^2 - y^2$	Memfaktorkan bentuk selisih dua kuadrat $x^2 - y^2$		Uraian	Faktorkanlan bentuk-bentuk aljabar berikut! $a^2 - 6^2$	$a^2 - 6^2$ $= a^2 + 6a - 6a - 6^2$ $= a(a + 6) - 6(a + 6)$ $= (a - 6)(a + 6)$	1 1
					Faktorkanlan bentuk-bentuk aljabar berikut! $x^2 - 7^2$	$a^2 - 7^2$ $= a^2 + 7a - 7a - 7^2$ $= a(a + 7) - 7(a + 7)$ $= (a - 7)(a + 7)$	1 1

	Memfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ , $a = 1$	Memfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ , $a = 1$		Uraian	Faktorkanlan bentuk-bentuk aljabar berikut! $x^2 + 10x + 16$	$x^2 + 10x + 16$ $16 = 8 \times 2 \Rightarrow 8 + 2 = 10$ $x^2 + 10x + 16 = (x + 8)(x + 2)$	1 1
					Faktorkanlan bentuk-bentuk aljabar berikut! $x^2 + 8x + 15$	$x^2 + 8x + 15$ $15 = 5 \times 3 \Rightarrow 5 + 3 = 8$ $x^2 + 8x + 15 = (x + 5)(x + 3)$	1 1
					Faktorkanlan bentuk-bentuk aljabar berikut! $2x^2 + 7x + 5$	$2x^2 + 7x + 5$ $10 = 5 \times 2 \Rightarrow 5 + 2 = 7$ $2x^2 + 7x + 5 = \frac{1}{2}(2x + 5)(2x + 2)$ $= \frac{1}{2}2(2x + 5)(x + 1)$ $= (2x + 5)(x + 1)$	1 1
	Memfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ , $a \neq 1, a \neq 0$	Memfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ , $a \neq 1, a \neq 0$		Uraian	Faktorkanlan bentuk-bentuk aljabar berikut! $2x^2 + 9x + 7$	$2x^2 + 9x + 7$ $14 = 7 \times 2 \Rightarrow 7 + 2 = 9$ $2x^2 + 9x + 7 = \frac{1}{2}(2x + 7)(2x + 2)$ $= \frac{1}{2}2(2x + 7)(x + 1)$ $= (2x + 7)(x + 1)$	1 1 1
Menyederhanakan pecahan bentuk aljabar	Menyederhanakan pecahan bentuk aljabar		Uraian	Sederhanakan bentuk aljabar berikut! $\frac{2x^2 + 2x}{x}$	$\frac{2x^2 + 2x}{x} = \frac{2x(x+1)}{x}$ $= 2(x + 1)$	1 1	

					Sederhanakan bentuk aljabar berikut!	$\frac{3x^2 + 3x}{3x} = \frac{3x(x+1)}{3x}$ $= x + 1$	1
					$\frac{3x^2 + 3x}{3x}$		1

Yogyakarta, 19 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Nurharyana, S.Pd

NIP. 19690903 199702 1 003

Mahasiswa PPL



Harsiti Indrawati

NIM. 13301241021

**A****SOAL ULANGAN HARIAN 1**

- Sederhanakanlah bentuk aljabar berikut!  
 $3a + 2b^2 + a - 2a + b^2$
- Tentukan hasil perkalian dari bentuk aljabar berikut!  
 $(3x + 1)(x + 3)$
- Faktorkanlan bentuk-bentuk aljabar berikut!
  - $2a + 32$
  - $a^2 - 6^2$
  - $x^2 + 10x + 16$
  - $2x^2 + 7x + 5$
- Sederhanakan bentuk aljabar berikut!  
 $\frac{2x^2 + 2x}{x}$

\*\*\*\*Selamat mengerjakan\*\*\*\*

**A****SOAL ULANGAN HARIAN 1**

- Sederhanakanlah bentuk aljabar berikut!  
 $3a + 2b^2 + a - 2a + b^2$
- Tentukan hasil perkalian dari bentuk aljabar berikut!  
 $(3x + 1)(x + 3)$
- Faktorkanlan bentuk-bentuk aljabar berikut!
  - $2a + 32$
  - $a^2 - 6^2$
  - $x^2 + 10x + 16$
  - $2x^2 + 7x + 5$
- Sederhanakan bentuk aljabar berikut!  
 $\frac{2x^2 + 2x}{x}$

\*\*\*\*Selamat mengerjakan\*\*\*\*

**A****SOAL ULANGAN HARIAN 1**

- Sederhanakanlah bentuk aljabar berikut!  
 $3a + 2b^2 + a - 2a + b^2$
- Tentukan hasil perkalian dari bentuk aljabar berikut!  
 $(3x + 1)(x + 3)$
- Faktorkanlan bentuk-bentuk aljabar berikut!
  - $2a + 32$
  - $a^2 - 6^2$
  - $x^2 + 10x + 16$
  - $2x^2 + 7x + 5$
- Sederhanakan bentuk aljabar berikut!  
 $\frac{2x^2 + 2x}{x}$

\*\*\*\*Selamat mengerjakan\*\*\*\*

**A****SOAL ULANGAN HARIAN 1**

- Sederhanakanlah bentuk aljabar berikut!  
 $3a + 2b^2 + a - 2a + b^2$
- Tentukan hasil perkalian dari bentuk aljabar berikut!  
 $(3x + 1)(x + 3)$
- Faktorkanlan bentuk-bentuk aljabar berikut!
  - $2a + 32$
  - $a^2 - 6^2$
  - $x^2 + 10x + 16$
  - $2x^2 + 7x + 5$
- Sederhanakan bentuk aljabar berikut!  
 $\frac{2x^2 + 2x}{x}$

\*\*\*\*Selamat mengerjakan\*\*\*\*

**A****SOAL ULANGAN HARIAN 1**

- Sederhanakanlah bentuk aljabar berikut!  
 $3a + 2b^2 + a - 2a + b^2$
- Tentukan hasil perkalian dari bentuk aljabar berikut!  
 $(3x + 1)(x + 3)$
- Faktorkanlan bentuk-bentuk aljabar berikut!
  - $2a + 32$
  - $a^2 - 6^2$
  - $x^2 + 10x + 16$
  - $2x^2 + 7x + 5$
- Sederhanakan bentuk aljabar berikut!  
 $\frac{2x^2 + 2x}{x}$

\*\*\*\*Selamat mengerjakan\*\*\*\*

**A****SOAL ULANGAN HARIAN 1**

- Sederhanakanlah bentuk aljabar berikut!  
 $3a + 2b^2 + a - 2a + b^2$
- Tentukan hasil perkalian dari bentuk aljabar berikut!  
 $(3x + 1)(x + 3)$
- Faktorkanlan bentuk-bentuk aljabar berikut!
  - $2a + 32$
  - $a^2 - 6^2$
  - $x^2 + 10x + 16$
  - $2x^2 + 7x + 5$
- Sederhanakan bentuk aljabar berikut!  
 $\frac{2x^2 + 2x}{x}$

\*\*\*\*Selamat mengerjakan\*\*\*\*

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Tempel

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

KELAS/SEMESTER : VIII/1

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

### STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

### KOMPETENSI DASAR :

#### 1.1 Melakukan operasi aljabar

### INDIKATOR :

1. Membedakan Koefisien, Variabel, Konstanta, dan Suku
2. Membedakan suku – suku sejenis dan suku tak sejenis

ALOKASI WAKTU : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

#### A. Tujuan Pembelajaran

- 1) Peserta didik dapat membedakan koefisien, variabel, konstanta dan suku melalui kegiatan mengamati tabel 1.1
- 2) Peserta didik membedakan suku sejenis dan suku tak sejenis melalui kegiatan mengamati tabel 1.2

#### B. Materi Pembelajaran

##### 1. Pengertian Koefisien, Variabel, Konstanta

###### a. Variabel

*Variabel* adalah lambang pengganti suatu bilangan yang belum diketahui nilainya dengan jelas. Variabel disebut juga peubah. Variabel biasanya dilambangkan dengan huruf kecil  $a, b, c, \dots z$ .

###### b. Konstanta

Suku dari suatu bentuk aljabar yang berupa bilangan dan tidak memuat variabel disebut *konstanta*.

###### c. Koefisien

Koefisien pada bentuk aljabar adalah faktor konstanta dari suatu suku pada bentuk aljabar.

###### d. Suku

*Suku* adalah variabel beserta koefisiennya atau konstanta pada bentuk aljabar yang dipisahkan oleh operasi jumlah atau selisih.

- 1) *Suku satu* adalah bentuk aljabar yang tidak dihubungkan oleh operasi jumlah atau selisih. *Contoh:*  $3x, 4a^2, -2ab, \dots$
- 2) *Suku dua* adalah bentuk aljabar yang dihubungkan oleh satu operasi jumlah atau selisih. *Contoh:*  $a^2 + 2, x + 2y$
- 3) *Suku tiga* adalah bentuk aljabar yang dihubungkan oleh dua operasi jumlah atau selisih. *Contoh:*  $3x^2 + 4x - 5, 2x + 2y - xy, \dots$

## 2. Suku sejenis dan suku tak sejenis

Suku-suku sejenis adalah suku yang memiliki variabel dan pangkat dari masing-masing variabel yang sama.

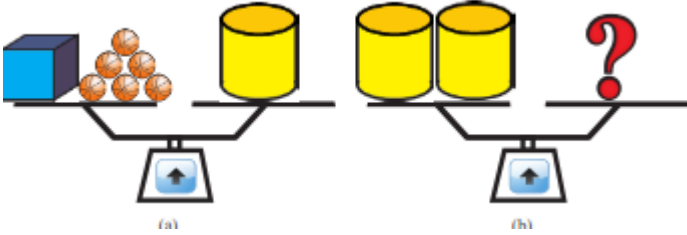
Suku tak sejenis adalah suku yang memiliki variabel dan pangkat dari masing-masing variabel yang tidak sama.

### C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penemuan terbimbing

### D. Langkah – langkah kegiatan

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa  <i>“Selamat pagi teman-teman...            Bagaimana kabarnya hari ini? Sebelum memulai pembelajaran, mari kita berdoa terlebih dahulu. Ayoo ketua kelas memimpin berdoa”</i></li> <li>▪ Guru mengecek kehadiran, dan menata tempat duduk  <i>“Naaah ayoo dirapikan dulu duduknya. Dipenuhi barisan paling depan dulu. Siapa yang tidak hadir hari ini?”</i></li> <li>▪ Guru menyampaikan topik materi pada pertemuan ini  <i>“ Ada yang tahu kita akan belajar apa hari ini? Pada pertemuan kali ini kita akan belajar tentang pengertian Variabel, Koefisien, Konstanta, dan suku”</i></li> <li>▪ Guru membagikan LKS kepada peserta didik  <i>“Sebelumnya saya akan membagikan LKS dulu ya</i></li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p>  <p>Kira – kira seberapa banyak bola dan kotak yang harus diletakan pada timbangan (b) supaya setimbang?</p>	15 menit

	<p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan apersepsi tentang bentuk aljabar.  “Masih ingatkah teman – teman bentuk aljabar seperti apa? Dulu pada saat teman – teman duduk di kelas VII, teman – teman sudah belajar tentang bentuk aljabar. Masih ingat?”  (Guru menuliskan bentuk aljabar dan bukan bentuk aljabar di papan tulis)  “3a, 5, y, 7, 9, 5d+6  Manakah yang merupakan bentuk aljabar?”</li> <li>Guru mengelompokkan peserta didik dalam beberapa kelompok  “<i>Sebelumnya kita bentuk kelompok terbih dahulu. Sekarang bentuk kelompok yang terdiri dari teman sebelahmu dan teman duduk depanmu atau belakangmu. Baris 1 dengan baris 2, baris 3 dengan baris 4</i>”</li> <li>Guru meminta peserta didik untuk bergabung dengan kelompoknya  “<i>Nah sekarang silahkan bergabung dengan kelompoknya masing – masing</i>”</li> </ul>																																									
<p><b>Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta peserta didik memahami petunjuk pada LKS yang telah diberikan oleh guru  “<i>Teman – teman silahkan pahami dulu petunjuk yang tersedia pada LKS</i>”  “<i>Silahkan diskusikan dan lakukanlah kegiatan sesuai dengan LKS selama 30 menit!</i>”</li> </ul> <p><b>EKSPLORASI</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengarahkan peserta didik untuk mendiskusikan kegiatan Mengamati</li> <li>Pada Aktivitas 1 peserta didik mengamati tabel 1.1</li> </ul> <table border="1" data-bbox="357 1503 1235 1989"> <thead> <tr> <th>Bentuk Aljabar</th> <th>Variabel</th> <th>Konstanta</th> <th>Koefisien</th> <th>Suku</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>2x</math></td> <td><math>x</math></td> <td>0</td> <td>2</td> <td><math>2x</math></td> </tr> <tr> <td><math>3x^2</math></td> <td><math>x^2</math></td> <td>0</td> <td>3</td> <td><math>3x^2</math></td> </tr> <tr> <td><math>8z + 10</math></td> <td><math>z</math></td> <td>10</td> <td>8</td> <td>8z dan 10</td> </tr> <tr> <td><math>-15x^2 + y + 7</math></td> <td><math>x^2</math> dan <math>y</math></td> <td>7</td> <td>-15 dan 1</td> <td><math>-15x^2</math>, <math>y</math>, dan 7</td> </tr> <tr> <td><math>-ap^3</math></td> <td><math>a</math> dan <math>p^3</math></td> <td>0</td> <td>-1</td> <td><math>-a^3</math></td> </tr> <tr> <td><math>7b^3 + c</math></td> <td>....</td> <td>....</td> <td>....</td> <td>....</td> </tr> <tr> <td><math>6u + v + 8w</math></td> <td>....</td> <td>....</td> <td>....</td> <td>....</td> </tr> </tbody> </table>	Bentuk Aljabar	Variabel	Konstanta	Koefisien	Suku	$2x$	$x$	0	2	$2x$	$3x^2$	$x^2$	0	3	$3x^2$	$8z + 10$	$z$	10	8	8z dan 10	$-15x^2 + y + 7$	$x^2$ dan $y$	7	-15 dan 1	$-15x^2$ , $y$ , dan 7	$-ap^3$	$a$ dan $p^3$	0	-1	$-a^3$	$7b^3 + c$	....	....	....	....	$6u + v + 8w$	....	....	....	....	<p>50 menit</p>
Bentuk Aljabar	Variabel	Konstanta	Koefisien	Suku																																						
$2x$	$x$	0	2	$2x$																																						
$3x^2$	$x^2$	0	3	$3x^2$																																						
$8z + 10$	$z$	10	8	8z dan 10																																						
$-15x^2 + y + 7$	$x^2$ dan $y$	7	-15 dan 1	$-15x^2$ , $y$ , dan 7																																						
$-ap^3$	$a$ dan $p^3$	0	-1	$-a^3$																																						
$7b^3 + c$	....	....	....	....																																						
$6u + v + 8w$	....	....	....	....																																						

- Pada aktivitas 2, peserta didik mengamati tabel 1.2

Bentuk Aljabar	Suku sejenis	Suku tak sejenis
$3x^2 + 5y + 6x + 7z$	$3x^2$ dan $6x$	$3x^2$ dan $5y$ $3x^2$ dan $7z$ $5y$ dan $7z$ $6x$ dan $5y$ $6x$ dan $7z$
$2x + 3y - 6x$	$2x$ dan $-6x$	$2x$ dan $3y$ $-6x$ dan $3y$
$2a^3 + 2a - 3a + 6b$	....	....
$2p + 6q - 7y$	....	....

### Menanya

- Peserta didik menuliskan pertanyaan – pertanyaan yang muncul setelah mengamati tabel 1.1 (pada aktivitas 1) dan tabel 1.2 (pada aktivitas 2)
- Berikut pertanyaan – pertanyaan yang diharapkan muncul dalam benak siswa setelah mengamati tabel 1.1
  1. Apa yang disebut dengan variabel pada bentuk aljabar?
  2. Apa yang disebut dengan koefisien pada bentuk aljabar?
  3. Apa yang disebut konstanta pada bentuk aljabar?
  4. Apa yang dimaksud dengan suku pada bentuk aljabar?
  5. Bagaimana cara membedakan antara variabel, koefisien, konstanta, dan suku?
- Berikut pertanyaan – pertanyaan yang diharapkan muncul dalam benak siswa setelah mengamati tabel 1.2
  1. Apakah yang disebut dengan suku sejenis dan suku tidak sejenis?
  2. Bagaimana cara membedakan suku sejenis dan suku tidak sejenis?

### Mengumpulkan Informasi

- Untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan yang muncul dalam benaknya, peserta didik mencari jawabannya pada Buku Paket BSE Matematika Konsep dan Aplikasinya halaman 4 dan 5

### ELABORASI

#### Mengasosiasi

- Pada aktivitas 1 peserta didik menggunakan pemahamannya untuk mengerjakan soal berikut ini:

Isilah titik – titik di bawah ini:

Bentuk Aljabar	Variabel	Konstanta	Koefisien	Suku
$x^3 + xy^2$	....	....	....	....
$100p^4 + q$	....	....	....	....
$5x^2 + 4xy + 6$	....	....	....	....
$9a^2 - b$	....	....	....	....
$plt + 2ab$	....	....	....	....
$15x^2 - 18xy + 9xz$	....	....	....	....
$ab + cd$	....	....	....	....
$3p^3 + 1$	....	....	....	....

- Pada aktivitas 2 peserta didik menggunakan pemahamannya untuk mengerjakan soal berikut ini:

Bentuk Aljabar	Suku Sejenis	Suku Tak Sejenis
$4m - 5 - 6m + 8$	....	....
$-4p^2 + 3pq - 2 - 6p^2$	....	....
$2a^2 + 3ab + 7y - 5x^2 + 2xy - 4y$	....	....
$8p - 3 + (-3p) + 8$	....	....
$3a + 7y - 4a + 2a$	....	....
$5q + 8r - 10q$	....	....
$3d^2 - 7d^2 + 3p$	....	....
$3h + 2cd - 3q + 5cd$	....	....

#### Mengomunikasikan

- Salah satu perwakilan dari peserta didik menyampaikan hasil pekerjaan kelompoknya dan melengkapi tabel pada kegiatan mengasosiasi di depan kelas. Masing – masing kelompok mengerjakan 1 nomor soal.

#### KONFIRMASI

- Guru mengonfirmasi jawaban peserta didik pada saat mengerjakan soal

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan pujian kepada kelompok yang telah mengerjakan soal dengan benar</li> <li>▪ Guru mengecek hasil eksplorasi yang dilakukan peserta didik</li> <li>▪ Guru memberikan pencerahan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang aktif untuk bereksplorasi lebih jauh</li> <li>▪ Guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan untuk memperoleh pengalaman belajar</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak siswa membuat kesimpulan secara umum</li> <li>▪ Guru memberikan PR kepada peserta didik</li> <li>▪ Guru memberikan tes tertulis yang dikerjakan peserta didik secara individu</li> <li>▪ Guru memberi umpan balik terhadap hasil pembelajaran</li> <li>▪ Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> </ul>	15 menit

#### **E. Alat, Sumber Belajar, Media**

Buku Paket BSE Matematika Konsep dan Aplikasinya halaman 4 dan 5

**F. Penilaian**

Teknik : tes  
 Bentuk instrumen : Soal tertulis  
 Instrumen :

No	Indikator Soal	Butir Soal	Kunci	Skor
1	Membedakan Koefisien, Variabel, Konstanta, dan Suku	1. Tentukan variabel, konstanta, koefisien dan suku dari bentuk aljabar $2x^2 + 3y - 5z + 6$	Variabel: $x^2, y, z$ Konstanta: 6 Koefisien : 2, 3, -5, 6	1 1 1
2	Membedakan suku – suku sejenis dan suku taik sejenis	2. Tentukan suku-suku sejenis dan tak sejenis dari bentuk aljabar $4a + 9b - 8a + 6b$	Suku sejenis: $4a$ dan $-8a$ $9b$ dan $6b$  Suku tidak sejenis: $4a$ dan $9b$ $4a$ dan $6b$ $-8a$ dan $9b$ $-8a$ dan $6b$	1  1

Guru Pembimbing



**Nurharyana, S.Pd**  
 NIP. 19690903 199702 1 003

Sleman, 19 September 2016

Mahasiswa PPL



**Harsiti Indrawati**  
 NIM. 13301241021

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP N 1 Tempel



**Widada, S.Pd**  
 NIP. 19620615 198601 1 003

# Lembar Kerja Siswa

## SMP VIII GASAL VARIABEL, KONSTANTA, KOEFSIEN, DAN SUKU

### Tujuan:

1. Peserta didik dapat membedakan koefisien, variabel, konstanta dan suku melalui kegiatan mengamati tabel 1.1
2. Peserta didik membedakan suku sejenis dan suku tak sejenis melalui kegiatan mengamati tabel 1.2

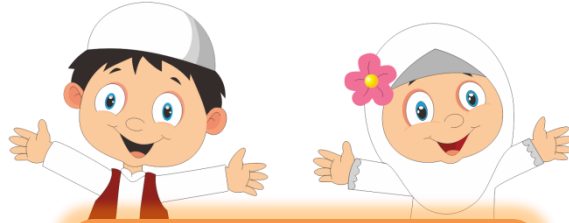
### Petunjuk:

1. Diskusikan permasalahan berikut secara berkelompok
2. Satu kelompok terdiri dari 4 siswa

**Nama** :

**Kelas** :

**Kelompok** :



## AKTIVITAS 1

### Mengamati

Amatilah tabel 1.1 berikut!

Tabel 1.1

Bentuk Aljabar	Variabel	Konstanta	Koefisien	Suku
$2x$	$x$	0	2	$2x$
$3x^2$	$x^2$	0	3	$3x^2$
$8z + 10$	$z$	10	8	$8z$ dan 10
$-15x^2 + y + 7$	$x^2$ dan $y$	7	-15 dan 1	$-15x^2$ , $y$ , dan 7
$5 - 3y^2$	$y^2$	5	-3	5 dan $-3y^2$
$-ap^3$	$a$ dan $p^3$	0	-1	$-ap^3$
$7b^3 + c$	....	....	....	....
$6u + v + 8w$	....	....	....	....

# Lembar Kerja Siswa

## Menanya

Setelah kamu melakukan pengamatan terhadap tabel 1.1, tuliskan pertanyaan – pertanyaan yang muncul dalam benakmu!

Contoh:

Mengapa  $x$  disebut variabel dari bentuk aljabar  $2x$ ?

Apa seharusnya isi dari titik – titik pada tabel 1.1 baris 6 dan 7?

Dan seterusnya \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Mengumpulkan Informasi

Untuk dapat menjawab pertanyaan-pertanyaanmu itu, carilah informasi pada buku!  
Apa kesimpulan yang kamu dapatkan? Tuliskan pada kolom berikut!

# Lembar Kerja Siswa

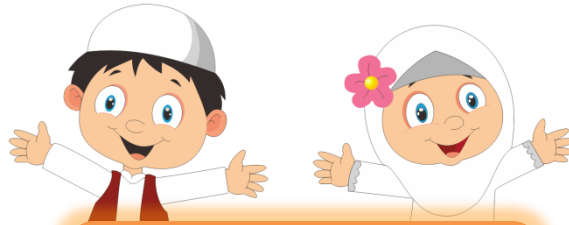
## Mengasosiasikan

Untuk menambah pemahamanmu tentang Variabel, Konstanta, Koefisien, dan Suku. Lengkapilah tabel berikut!

Bentuk Aljabar	Variabel	Konstanta	Koefisien	Suku
$100p^4 + q$	....	....	....	....
$5x^2 - 4xy + 6$	....	....	....	....
$2 + 9a^2$	....	....	....	....
$plt - 2ab$	....	....	....	....

## Mengomunikasikan

Tuliskan hasil pekerjaan kelompokmu di papan tulis!



## AKTIVITAS 2

### Mengamati

Amatilah tabel berikut!

Tabel 1.2

Bentuk Aljabar	Suku sejenis	Suku tak sejenis
$3x^2 + 5y + 6x + 7z$	$3x^2$ dan $6x$	$3x^2$ dan $5y$ $3x^2$ dan $7z$ $5y$ dan $7z$
$2x + 3y - 6x$	$2x$ dan $-6x$	$2x$ dan $3y$ $-6x$ dan $3y$
$2a^3 + 2a - 3a + 6b$	....	....
$2p + 6q - 7y$	....	....

## Menanya

Setelah kamu melakukan pengamatan terhadap tabel 1.2, tuliskan pertanyaan – pertanyaan yang muncul dalam benakmu!

Contoh:

Mengapa  $3x^2$  dan  $6x$  merupakan suku sejenis dari bentuk aljabar  $3x^2 + 5y + 6x + 7z$ ?

Apa seharusnya isi dari titik – titik pada tabel 1.2 baris 4 dan 5?

Dan seterusnya \_\_\_\_\_

## Mengumpulkan Informasi

Untuk dapat menjawab pertanyaan-pertanyaanmu itu, carilah informasi pada buku! Apa kesimpulan yang kamu dapatkan? Tuliskan pada kolom berikut!

# Lembar Kerja Siswa

## Mengasosiasikan

Untuk menambah pemahamanmu tentang Variabel, Konstanta, Koefisien, dan Suku. Lengkapilah tabel berikut!

Bentuk Aljabar	Suku sejenis	Suku tak sejenis
$3x^2 + 5y + 6x + 7z$	$3x^2$ dan $6x$	$3x^2$ dan $5y$ $3x^2$ dan $7z$ $5y$ dan $7z$ $6x$ dan $5y$ $6x$ dan $7z$
$2x + 3y - 6x$	$2x$ dan $-6x$	$2x$ dan $3y$ $-6x$ dan $3y$
$2a^3 + 2a - 3a + 6b$	....	....
$2p + 6q - 7y$	....	....

## Mengomunikasikan

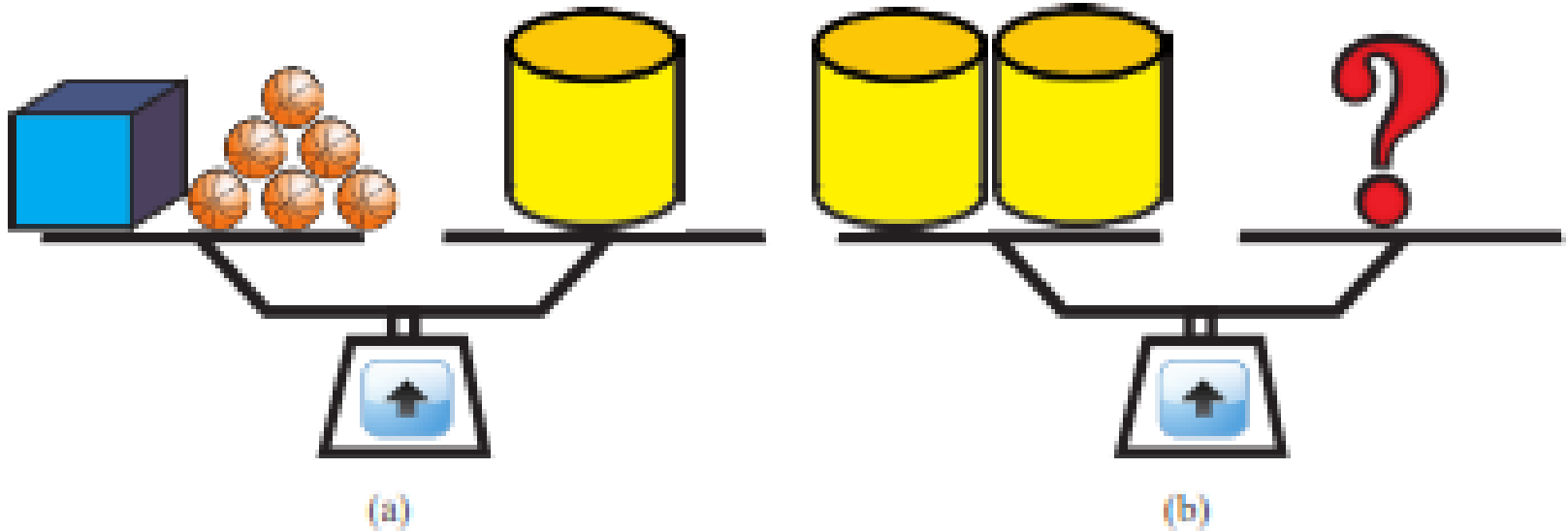
Tuliskan hasil pekerjaan kelompokmu di papan tulis!

# Variabel, Konstanta, Koefisien, dan Suku

Harsiti Indrawati

# Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat membedakan koefisien, variabel, konstanta dan suku melalui kegiatan mengamati tabel 1.1 (pada LKS)
- Peserta didik membedakan suku sejenis dan suku tak sejenis melalui kegiatan mengamati tabel 1.2 (pada LKS)



Berapa kotak dan bola yang harus deletakan pada timbangan pada gambar (b) supaya setimbang

# Kesimpulan

- **Variabel**

*Variabel* adalah lambang pengganti suatu bilangan yang belum diketahui nilainya dengan jelas.

- **Konstanta**

Suku dari suatu bentuk aljabar yang berupa bilangan dan tidak memuat variabel disebut *konstanta*.

- **Koefisien**

Koefisien pada bentuk aljabar adalah faktor konstanta dari suatu suku pada bentuk aljabar.

# Kesimpulan

- **Suku**
- *Suku* adalah variabel beserta koefisiennya atau konstanta pada bentuk aljabar yang dipisahkan oleh operasi jumlah atau selisih.
- *Suku satu* adalah bentuk aljabar yang tidak dihubungkan oleh operasi jumlah atau selisih. *Contoh:  $3x, 4a^2, -2ab, \dots$*
- *Suku dua* adalah bentuk aljabar yang dihubungkan oleh satu operasi jumlah atau selisih. *Contoh:  $a^2 + 2, x + 2y$*
- *Suku tiga* adalah bentuk aljabar yang dihubungkan oleh dua operasi jumlah atau selisih. *Contoh:  $3x^2 + 4x - 5, 2x + 2y - xy, \dots$*

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Tempel

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

KELAS/SEMESTER : VIII/1

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

### STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

KOMPETENSI DASAR :

1.1 Melakukan operasi aljabar

INDIKATOR :

1. Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar

ALOKASI WAKTU : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

#### A. Tujuan Pembelajaran

- 1) Peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan melalui kegiatan mengamati tabel 1.3
- 2) Peserta didik dapat menentukan hasil perkalian bentuk aljabar dengan suatu bilangan melalui kegiatan mengamati tabel 1.3

#### B. Materi Pembelajaran

Apersepsi:

1. Suku sejenis dan suku tak sejenis

Suku-suku sejenis adalah suku yang memiliki variabel dan pangkat dari masing-masing variabel yang sama.

Suku tak sejenis adalah suku yang memiliki variabel dan pangkat dari masing-masing variabel yang tidak sama.

2. Operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat

a. Operasi penjumlahan bilangan bulat

- 1) Kedua bilangan bertanda sama

Jika kedua bilangan bertanda sama (keduanya bilangan positif atau keduanya bilangan negatif), jumlahkan kedua bilangan tersebut

- 2) Kedua bilangan berlawanan tanda (bilangan positif dan bilangan negatif), kurangi bilangan yang bernilai lebih besar dengan bilangan yang bernilai lebih kecil tanpa memperhatikan tanda. Hasilnya, berilah tanda sesuai bilangan yang bernilai lebih besar

b. Operasi pengurangan bilangan bulat

- 1) Pengurangan dinyatakan sebagai penjumlahan dengan lawan bilangan pengurang

Pada pengurangan bilangan bulat, mengurangi dengan suatu bilangan sama artinya dengan menambah dengan lawan pengurangannya

Secara umum, dapat dituliskan sebagai berikut:

Untuk setiap bilangan bulat  $a$  dan  $b$ , maka berlaku

$$a - b = a + (-b)$$

Materi inti:

Langkah – langkah untuk melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar:

1. Tentukan suku-suku yang sejenis
2. Kelompokkan suku – suku sejenis
3. Jumlahkan atau kurangkan koefisien-koefisien dari suku – suku yang sejenis

### C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penemuan terbimbing

### D. Langkah – langkah kegiatan

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa <i>“Selamat pagi teman-teman... Bagaimana kabarnya hari ini? Sebelum memulai pembelajaran, mari kita berdoa terlebih dahulu. Ayoo ketua kelas memimpin berdoa”</i></li> <li>▪ Guru mengecek kehadiran, dan menata tempat duduk <i>“Naaah ayoo dirapikan dulu duduknya. Dipenuhi barisan paling depan dulu. Siapa yang tidak hadir hari ini?”</i></li> <li>▪ Guru menyampaikan topik materi pada pertemuan ini <i>“ Ada yang tahu kita akan belajar apa hari ini? Pada pertemuan kali ini kita akan belajar tentang Operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar”</i></li> <li>▪ Guru membagikan LKS kepada peserta didik <i>“Sebelumnya saya akan membagikan LKS dulu ya</i></li> </ul> <p><b>Motivasi</b> Pak Ali berternak berbagai macam hewan. Dia mempunyai 30 ekor bebek, 10 ekor sapi, dan 20 ekor ayam. Pak Ali berencana ingin menambah hewan ternaknya. Dia membeli 5 ayam dan 7 sapi. Pada saat bersamaan, anaknya juga membelikannya 15 ekor bebek. Berapakah ayam, sapi, dan bebek yang dimilikinya? Berapakah banyak binatang yang dimilikinya?</p>	15 menit

	<p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan apersepsi tentang suku sejenis dan tidak sejenis  “Manakah suku-suku yang sejenis?”  <math>2y - 3y + 5ab - 6</math>  <math>4a + 9a^2 - 8a - 6</math></li> <li>Guru memberikan apersepsi tentang operasi bilangan bulat  “Manakah suku-suku yang sejenis?”  <math>2 - 4 + 5 = \dots</math>  <math>7 + 5 - 2 = \dots</math></li> <li>Guru mengelompokkan peserta didik dalam beberapa kelompok  “<i>Sebelumnya kita bentuk kelompok terbih dahulu. Sekarang bentuk kelompok yang terdiri dari teman sebelahmu dan teman duduk depanmu atau belakangmu. Baris 1 dengan baris 2, baris 3 dengan baris 4</i>”</li> <li>Guru meminta peserta didik untuk bergabung dengan kelompoknya  “<i>Nah sekarang silahkan bergabung dengan kelompoknya masing – masing</i>”</li> </ul>															
<p><b>Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta peserta didik memahami petunjuk pada LKS yang telah diberikan oleh guru  “<i>Teman – teman silahkan pahami dulu petunjuk yang tersedia pada LKS</i>”  “<i>Silahkan diskusikan dan lakukanlah kegiatan sesuai dengan LKS selama 30 menit!</i>”</li> </ul> <p><b>EKSPLORASI</b>  <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengarahkan peserta didik untuk mendiskusikan kegiatan Mengamati</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Tabel 1.3</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Bentuk Aljabar</th> <th>Bentuk sederhana</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>2y + 5x - y</math></td> <td><math>y + 5x</math></td> </tr> <tr> <td><math>3x^2 + 6x + 4x^2 + 5</math></td> <td><math>7x^2 + 6x + 5</math></td> </tr> <tr> <td><math>8z + 10b - z + 5</math></td> <td><math>7z + 10b + 5</math></td> </tr> <tr> <td><math>3x^2 + 6x + 6 + 2x^2 - 4x</math></td> <td><math>5x^2 + 2x + 6</math></td> </tr> <tr> <td><math>4y^2 - 3y + 2 - 2y + 1</math></td> <td><math>4y^2 - 5y + 3</math></td> </tr> <tr> <td><math>a^2 + 2ab - 3a^2 - 5ab</math></td> <td><math>-2a^2 - 3ab</math></td> </tr> </tbody> </table>	Bentuk Aljabar	Bentuk sederhana	$2y + 5x - y$	$y + 5x$	$3x^2 + 6x + 4x^2 + 5$	$7x^2 + 6x + 5$	$8z + 10b - z + 5$	$7z + 10b + 5$	$3x^2 + 6x + 6 + 2x^2 - 4x$	$5x^2 + 2x + 6$	$4y^2 - 3y + 2 - 2y + 1$	$4y^2 - 5y + 3$	$a^2 + 2ab - 3a^2 - 5ab$	$-2a^2 - 3ab$	<p>50 menit</p>
Bentuk Aljabar	Bentuk sederhana															
$2y + 5x - y$	$y + 5x$															
$3x^2 + 6x + 4x^2 + 5$	$7x^2 + 6x + 5$															
$8z + 10b - z + 5$	$7z + 10b + 5$															
$3x^2 + 6x + 6 + 2x^2 - 4x$	$5x^2 + 2x + 6$															
$4y^2 - 3y + 2 - 2y + 1$	$4y^2 - 5y + 3$															
$a^2 + 2ab - 3a^2 - 5ab$	$-2a^2 - 3ab$															

	<p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan yang muncul dalam benaknya, peserta didik mencari jawabannya pada Buku Paket BSE Matematika Konsep dan Aplikasinya halaman 6 dan 7</li> </ul> <p><b>ELABORASI</b></p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>Sederhanakanlah bentuk – bentuk aljabar berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>3x + 5y^2 - 4x - 2y^2 - 7</math></li> <li>2. <math>3p^3 - 2pq^2 + p^2q - 7p^3 + 2p^2q</math></li> <li>3. <math>2y^2 - x + 4 - y^2 + 3x - 5</math></li> <li>4. <math>2x + 5 - x - y</math></li> <li>5. <math>y^2 - 3 - 4y^2 + 5y + 6</math></li> <li>6. <math>x^2 - x - 6 + 3x^2 - xy</math></li> <li>7. <math>5a - 6 + ab - a + 2ab + 1</math></li> <li>8. <math>3p + q - 2p - 5q + 7</math></li> </ol> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Salah satu perwakilan dari peserta didik menyampaikan hasil pekerjaan kelompoknya dan melengkapi tabel pada kegiatan mengasosiasi di depan kelas. Masing – masing kelompok mengerjakan 1 nomor soal.</li> </ul> <p><b>KONFIRMASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengonfirmasi jawaban peserta didik pada saat mengerjakan soal</li> <li>▪ Guru memberikan pujian kepada kelompok yang telah mengerjakan soal dengan benar</li> <li>▪ Guru mengecek hasil eksplorasi yang dilakukan peserta didik</li> <li>▪ Guru memberikan pencerahan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang aktif untuk bereksplorasi lebih jauh</li> <li>▪ Guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan untuk memperoleh pengalaman belajar</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak siswa membuat kesimpulan secara umum</li> <li>▪ Guru memberikan PR kepada peserta didik</li> <li>▪ Guru memberikan tes tertulis yang dikerjakan peserta didik secara individu</li> <li>▪ Guru memberi umpan balik terhadap hasil pembelajaran</li> <li>▪ Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> </ul>	15 menit

#### E. Alat, Sumber Belajar, Media

Buku Paket BSE Matematika Konsep dan Aplikasinya halaman 5 dan 6

**F. Penilaian**

Teknik : tes  
 Bentuk instrumen : Soal tertulis  
 Instrumen :

No	Indikator Soal	Butir Soal	Kunci	Skor
1	Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar	1. Sederhanakan bentuk aljabar $3ab - 4q + 5ab - p + 2q$	$3ab - 4q + 5ab - p + 2q$ $= 3ab + 5ab - 4q + 2q - p$ $= 8ab - 2q - p$	5

Guru Pembimbing



**Nurharyana, S.Pd**  
 NIP. 19690903 199702 1 003

Sleman, 19 September 2016

Mahasiswa PPL



**Harsiti Indrawati**  
 NIM. 13301241021

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP N 1 Tempel



**Widada, S.Pd**  
 NIP. 19620615 198601 1 003

# Lembar Kerja Siswa

# SMP VIII GASAL

## Tujuan:

- 1) Peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan melalui kegiatan mengamati tabel 1.3

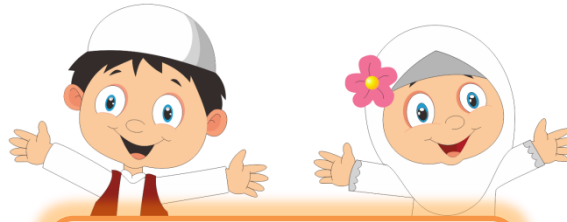
## Petunjuk:

1. Diskusikan permasalahan berikut secara berkelompok
2. Satu kelompok terdiri dari 4 siswa

**Nama** :

**Kelas** :

**Kelompok** :



## AKTIVITAS 3

### Mengamati

Amatilah tabel 1.3 berikut!

Tabel 1.3

Bentuk Aljabar	Bentuk sederhana
$2y + 5x - y$	$y + 5x$
$3x^2 + 6x + 4x^2 + 5$	$7x^2 + 6x + 5$
$8z + 10b - z + 5$	$7z + 10b + 5$
$3x^2 + 6x + 6 + 2x^2 - 4x$	$5x^2 + 2x + 6$
$4y^2 - 3y + 2 - 2y + 1$	$4y^2 - 5y + 3$
$a^2 + 2ab - 3a^2 - 5ab$	$-2a^2 - 3ab$

### Menanya

Setelah kamu melakukan pengamatan terhadap tabel 1.3, tuliskan pertanyaan – pertanyaan yang muncul dalam benakmu!

---

---

---

---

---

## Lembar Kerja Siswa

### Mengumpulkan Informasi

Untuk dapat menjawab pertanyaan-pertanyaanmu itu, carilah informasi pada buku!  
Apa kesimpulan yang kamu dapatkan? Tuliskan pada kolom berikut!

### Mengasosiasikan

Untuk menambah pemahamanmu tentang operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar, kerjakan soal berikut!

Sederhanakanlah bentuk – bentuk aljabar berikut:

1.  $3x + 5y^2 - 4x - 2y^2 - 7$
2.  $3p^3 - 2pq^2 + p^2q - 7p^3 + 2p^2q$
3.  $2y^2 - x + 4 - y^2 + 3x - 5$
4.  $2x + 5 - x - y$
5.  $y^2 - 3 - 4y^2 + 5y + 6$
6.  $x^2 - x - 6 + 3x^2 - xy$
7.  $5a - 6 + ab - a + 2ab + 1$
8.  $3p + q - 2p - 5q + 7$

Tuliskan hasil pekerjaan kelompokmu di papan tulis!

Mengomunikasikan



**Apa yang kita pelajari hari ini?**

**OPERASI PEJUMLAHAN DAN  
PENGURANGAN BENTUK ALJABAR**

## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan melalui kegiatan mengamati tabel 1.3

## COBA PERHATIKAN MASALAH BERIKUT!

Pak Ali berternak berbagai macam hewan. Dia mempunyai 30 ekor bebek, 10 ekor sapi, dan 20 ekor ayam. Pak Ali berencana ingin menambah hewan ternaknya. Dia membeli 5 ayam dan 7 sapi. Pada saat bersamaan, anaknya juga membelikannya 15 ekor bebek. Berapakah ayam, sapi, dan bebek yang dimilikinya? Berapakah banyak binatang yang dimilikinya?

# INGAT KEMBALI!!

Suku sejenis  
itu.....



Masih ingatkah  
kalian tentang  
suku sejenis dan  
tidak sejenis?



## Manakah suku - suku yang sejenis?

$$2y - 3y + 5ab - 6$$

$$4a + 9a^2 - 8a - 6$$

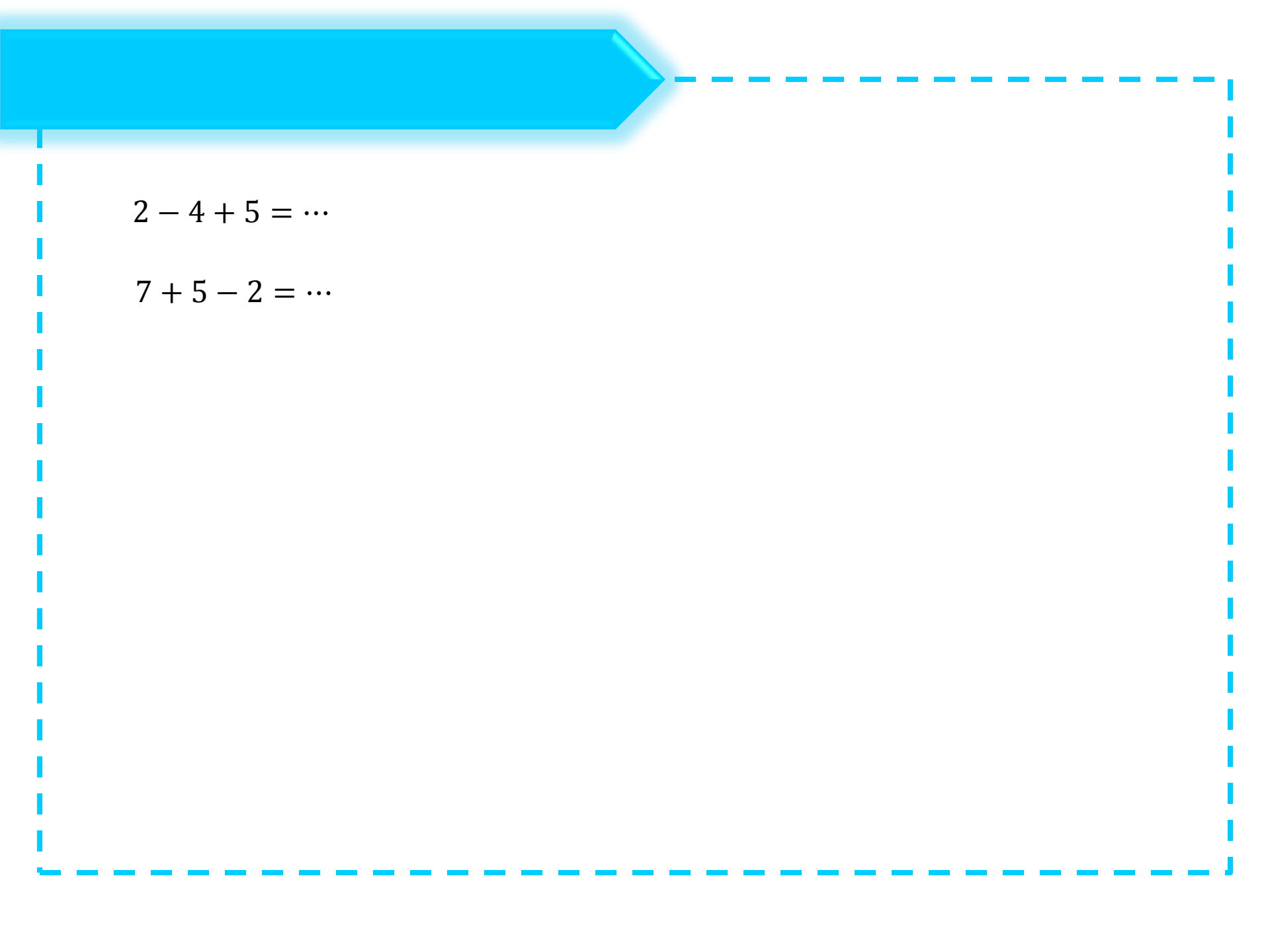
# INGAT KEMBALI!!

HMMM.....



Kalau  
penjumlahan dan  
pengurangan  
bilangan bulat,  
masih ingat?




$$2 - 4 + 5 = \dots$$

$$7 + 5 - 2 = \dots$$

**UNTUK LEBIH JELAS, YUUUUK KITA  
BERDISKUSI**



dreamstime.com



dreamstime.com

## Kesimpulan

Langkah - langkah untuk melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar:

1. Tentukan suku-suku yang sejenis
2. Kelompokkan suku - suku sejenis
3. Jumlahkan atau kurangkan koefisien-koefisien dari suku - suku yang sejenis

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Tempel

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

KELAS/SEMESTER : VIII/1

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

### STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

### KOMPETENSI DASAR :

#### 1.1 Melakukan operasi aljabar

### INDIKATOR :

1. Menentukan hasil perkalian suatu bilangan dengan bentuk aljabar
2. Menentukan hasil perkalian antara dua bentuk aljabar

ALOKASI WAKTU : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan hasil perkalian bentuk aljabar dengan suatu bilangan melalui kegiatan mengamati tabel 1.3
2. Peserta didik dapat menentukan hasil perkalian antara dua bentuk aljabar melalui kegiatan mengamati tabel 1.3

#### B. Materi Pembelajaran

##### Apersepsi

##### 1. Operasi perkalian pada bilangan bulat

Sifat – sifat perkalian bilangan bulat:

- a.  $p \times q = pq$
- b.  $(-p) \times q = -(p \times q) = -pq$
- c.  $p \times (-q) = -(p \times q) = -pq$
- d.  $(-p) \times (-q) = p \times q = pq$

##### Materi Inti:

##### 1. Operasi perkalian pada bentuk aljabar

- a. Perkalian suatu bilangan dengan bentuk aljabar

Jika  $a, b$  dan  $c$  bilangan bulat maka berlaku  $a(b + c) = ab + ac$ . Sifat distributif ini dapat dimanfaatkan untuk menyelesaikan operasi perkalian pada bentuk aljabar

Perkalian suku dua  $(ax + b)$  dengan skalar/bilangan dinyatakan sebagai berikut:

$$k(ax + b) = kax + kb$$

- b. Perkalian antara bentuk aljabar dan bentuk aljabar

Perkalian antara bentuk aljabar suku dua  $(ax + b)$  dan  $(cx + d)$  diperoleh sebagai berikut:

$$\begin{aligned}(ax + b)(cx + d) &= ax(cx + d) + b(cx + d) \\ &= ax(cx) + ax(d) + b(cx) + bd \\ &= acx^2 + (ad + bc)x + bd\end{aligned}$$

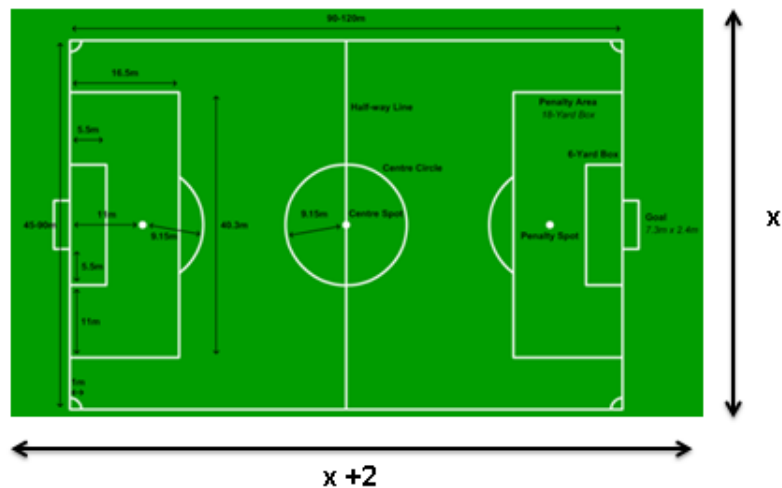
### C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penemuan terbimbing

### D. Langkah – langkah kegiatan

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa  <i>“Selamat pagi teman-teman...            Bagaimana kabarnya hari ini? Sebelum memulai pembelajaran, mari kita berdoa terlebih dahulu. Ayoo ketua kelas memimpin berdoa”</i></li> <li>▪ Guru mengecek kehadiran, dan menata tempat duduk  <i>“Naaah ayoo dirapikan dulu duduknya. Dipenuhi barisan paling depan dulu. Siapa yang tidak hadir hari ini?”</i></li> <li>▪ Guru menyampaikan topik materi pada pertemuan ini  <i>“ Ada yang tahu kita akan belajar apa hari ini? Pada pertemuan kali ini kita akan belajar tentang operasi perkalian bilangan bulat”</i></li> <li>▪ Guru membagikan LKS kepada peserta didik  <i>“Sebelumnya saya akan membagikan LKS dulu ya</i></li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> 	



- Guru mengingatkan materi sebelumnya tentang operasi penjumlahan bentuk aljabar dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari  
*“Coba perhatikan lapangan Old Trafford tampak atas di atas. Jika kita diminta untuk menentukan keliling dari lapangan tersebut, bagaimana caranya?”*

Guru meminta salah satu anak untuk menyelesaikan soal tersebut di kelas

*“Nah sekarang jika kalian diminta untuk menghitung luas lapangan tersebut, apa yang kalian lakukan?”*

### Apersepsi

- Guru memberikan apersepsi tentang bentuk aljabar.  
*“Masih ingatkah kalian tentang sifat perkalian bilangan bulat? Coba kerjakan soal berikut:”*  
 $3 \times 2 = \dots$   
 $4 \times (-5) = \dots$   
 $(-7) \times 4 = \dots$   
 $-2 \times (-3) = \dots$
- Guru mengelompokkan peserta didik dalam beberapa kelompok  
*“Untuk lebih jelasnya, yuuk kita berdiskusi. Mari bentuk kelompok yang terdiri dari 4 anak. Berhitung dari 1 sampai 8. Anak yang mendapatkan nomor sama, berkelompok menjadi satu”*
- Guru meminta peserta didik untuk bergabung dengan kelompoknya  
*“Nah sekarang silahkan bergabung dengan kelompoknya masing – masing ”*

**Inti**

- Guru meminta peserta didik memahami petunjuk pada LKS yang telah diberikan oleh guru  
“*Teman – teman silahkan pahami dulu petunjuk yang tersedia pada LKS*”  
“*Silahkan diskusikan dan lakukanlah kegiatan sesuai dengan LKS selama 30 menit!*”

50 menit

**EKSPLORASI**

**Mengamati**

- Guru mengarahkan peserta didik untuk mendiskusikan kegiatan Mengamati
- Pada Aktivitas 4 peserta didik mengamati tabel 1.4

**Tabel 1.4**

Bentuk Aljabar	Hasil perkalian
$2(2x + 5)$	$4x + 10$
$-5(3x + 10)$	$-15x - 50$
$4(4x - 2)$	$16x - 8$
$-2(x - 3)$	$-2x + 6$
$-4(-x + 5)$	$4x - 20$
$(x + 2)(2x + 5)$	$x^2 + 9x + 10$
$(x - 3)(2x + 4)$	$2x^2 - 2x - 12$
$(2x - 1)(3x - 2)$	$6x^2 - 7x + 2$

**Menanya**

- Peserta didik menuliskan pertanyaan – pertanyaan yang muncul setelah mengamati tabel 1.4
- Berikut pertanyaan – pertanyaan yang diharapkan muncul dalam benak siswa setelah mengamati tabel 1.4
  1. Bagaimana cara mengalikan bentuk aljabar dengan suatu bilangan?
  2. Bagaimana cara mengalikan dua bentuk aljabar?

**Mengumpulkan Informasi**

- Untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan yang muncul dalam benaknya, peserta didik mencari jawabannya pada Buku Paket BSE Matematika Konsep dan Aplikasinya halaman 8 - 10

**ELABORASI**

**Mengasosiasi**

- Peserta didik menggunakan pemahamannya untuk mengerjakan soal berikut ini:  
Tentukan hasil kali dari bentuk aljabar berikut ini:
  1.  $2(x + 4)$
  2.  $4a^2(-a + 2b)$

	<p>3. <math>(2x - 3)(x + 5)</math>  4. <math>(2p + q)(p - 4q)</math></p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Salah satu perwakilan dari peserta didik mengerjakan soal pada kegiatan mengasosiasi di depan kelas</li> </ul> <p><b>KONFIRMASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengonfirmasi jawaban peserta didik pada saat mengerjakan soal</li> <li>▪ Guru memberikan pujian kepada kelompok yang telah mengerjakan soal dengan benar</li> <li>▪ Guru mengecek hasil eksplorasi yang dilakukan peserta didik</li> <li>▪ Guru memberikan pencerahan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang aktif untuk bereksplorasi lebih jauh</li> <li>▪ Guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan untuk memperoleh pengalaman belajar</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak siswa membuat kesimpulan secara umum</li> <li>▪ Guru memberikan PR kepada peserta didik</li> <li>▪ Guru memberikan tes tertulis yang dikerjakan peserta didik secara individu</li> <li>▪ Guru memberi umpan balik terhadap hasil pembelajaran</li> <li>▪ Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> </ul>	15 menit

**E. Alat, Sumber Belajar, Media**

Buku Paket BSE Matematika Konsep dan Aplikasinya halaman 8 – 10

**F. Penilaian**

Teknik : tes  
 Bentuk instrumen : Soal tertulis  
 Instrumen :

No	Indikator Soal	Butir Soal	Kunci	Skor
1	Menentukan hasil perkalian suatu bilangan dengan bentuk aljabar	1. $3pq(q + 2p)$	$3pq(q + 2p)$ $= (3pq \times q) + (3pq \times 2p)$ $= 3pq^2 + (3 \times 2 \times p^2q)$ $= 3pq^2 + 6p^2q$	5
2	Menentukan hasil perkalian antara bentuk aljabar dan bentuk aljabar	2. $(4x + 3)(x + 5)$	$(4x + 3)(x + 5)$ $= (4x \times x) + (4x \times 5) + 3x + (3 \times 5)$ $= 4x^2 + 20x + 3x + 15$ $= 4x^2 + 23x + 15$	5

Guru Pembimbing



**Nurharyana, S.Pd**  
 NIP. 19690903 199702 1 003

Sleman, 19 September 2016

Mahasiswa PPL



**Harsiti Indrawati**  
 NIM. 13301241021

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP N 1 Tempel



**Widada, S.Pd**  
 NIP. 19620615 198601 1 003

# Lembar Kerja Siswa

# SMP VIII GASAL

## Tujuan:

1. Peserta didik dapat menentukan hasil perkalian pada bentuk aljabar melalui kegiatan mengamati tabel 1.4
2. Peserta didik dapat menentukan hasil perpangkatan pada bentuk aljabar melalui kegiatan

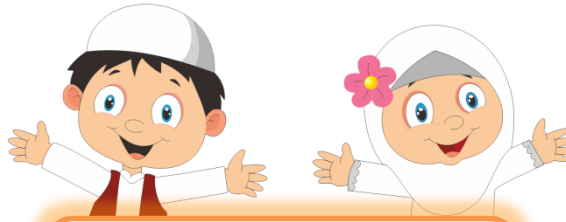
## Petunjuk:

1. Diskusikan permasalahan berikut secara berkelompok
2. Satu kelompok terdiri dari 4 siswa

**Nama** :

**Kelas** :

**Kelompok** :



## AKTIVITAS 4

### Mengamati

Amatilah tabel 1.4 berikut!

Tabel 1.4

Bentuk Aljabar	Hasil perkalian
$2(2x + 5)$	$4x + 10$
$-5(3x + 10)$	$-15x - 50$
$4(4x - 2)$	$16x - 8$
$-2(x - 3)$	$-2x + 6$
$-4(-x + 5)$	$4x - 20$
$(x + 2)(2x + 5)$	$x^2 + 9x + 10$
$(x - 3)(2x + 4)$	$2x^2 - 2x - 12$
$(2x - 1)(3x - 2)$	$6x^2 - 7x + 2$

ket: coba amati koefisien di kolom bentuk aljabar dan hasil kalinya

### Menanya

Adakah hal – hal yang belum kamu pahami dari tabel di atas? Jika ada tuliskan hal – hal tersebut pada kolom di bawah ini!

---

---

---

---

## Mengumpulkan Informasi

Kumpulkanlah informasi tentang perkalian bentuk aljabar pada bukumu untuk menambah pemahamanmu tentang tabel 1.4!



## Mengasosiasikan

Untuk menambah pemahamanmu tentang operasi perkalian pada bentuk aljabar, tentukan hasil perkalian bentuk aljabar berikut ini pada kertas yang disediakan oleh gurumu!

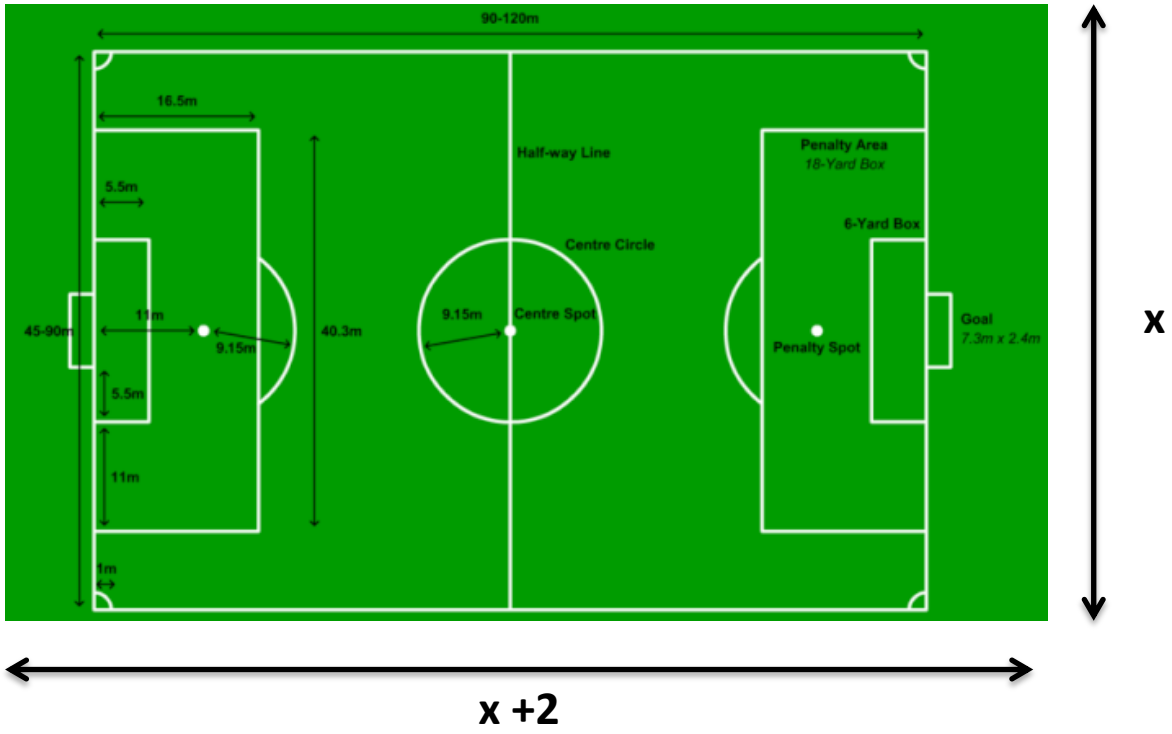
1.  $2(x + 4)$
2.  $4a^2(-a + 2b)$
3.  $(2x - 3)(x + 5)$
4.  $(2p + q)(p - 4q)$

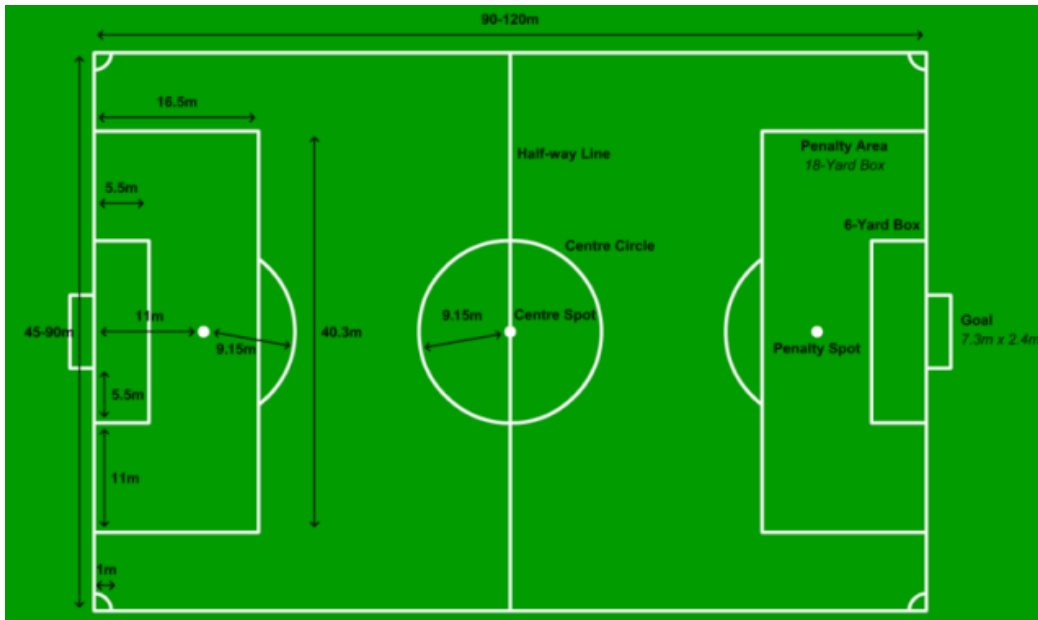
## Mengomunikasikan

Tempelkan hasil pekerjaan kelompokmu di papan tulis!

# Lapangan Old Trafford







←  $x + 2$  →

↑  $x + 3$  ↓



# OPERASI PERKALIAN BENTUK ALJABAR



## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menentukan hasil perkalian pada bentuk aljabar melalui kegiatan mengamati tabel 1.4
2. Peserta didik dapat menentukan hasil perpangkatan bentuk aljabar melalui kegiatan

Masih ingatkah kalian dengan perkalian bilangan bulat?

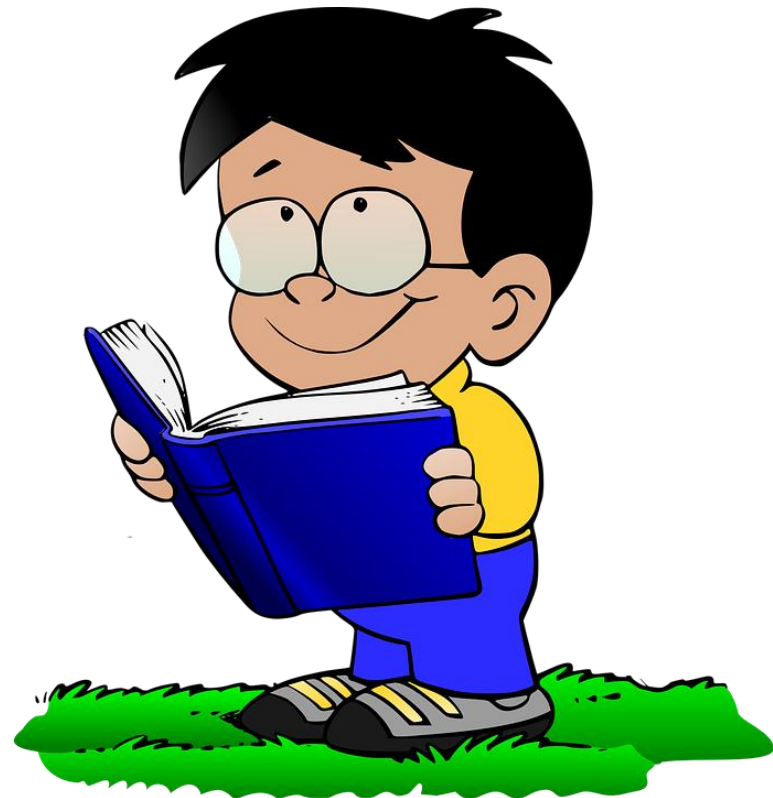
Coba kerjakan!

$$3 \times 2 = \dots$$

$$4 \times (-5) = \dots$$

$$(-7) \times 4 = \dots$$

$$-2 \times (-3) = \dots$$



Masih ingatkah sifat distributif pada operasi bilangan bulat?

Coba gunakan sifat distributif untuk menyelesaikan soal berikut!

$$2(3 + 5) = \dots$$

$$3(-2 + 6) = \dots$$

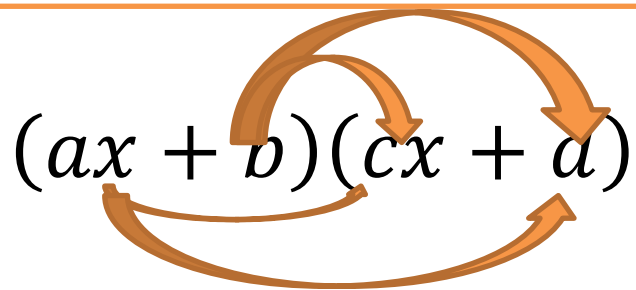
$$-4(-3 - 2) = \dots$$

# Operasi perkalian pada bentuk aljabar

- Perkalian suatu bilangan dengan bentuk aljabar

$$k(ax + b) = kax + kb$$

- Perkalian Perkalian antara bentuk aljabar dan bentuk aljabar


$$(ax + b)(cx + d)$$

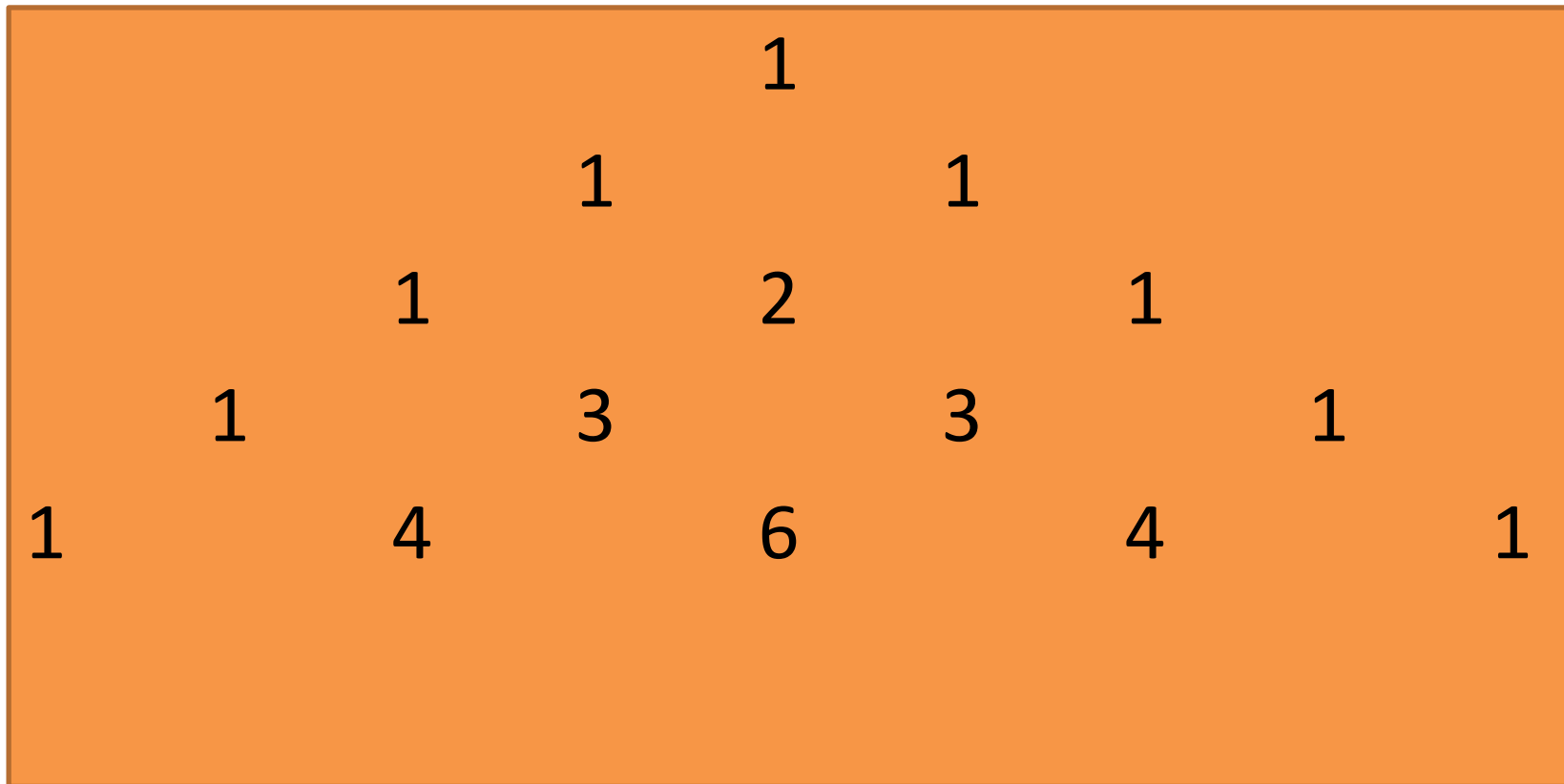
$$= ax(cx + d) + b(cx + d)$$

$$= ax(cx) + ax(d) + b(cx) + bd$$

$$= acx^2 + (ad + bc)x + bd$$

# Perpangkatan pada bentuk aljabar

## Segitiga Pascal



A Pascal's Triangle is displayed on an orange background. The triangle consists of five rows of numbers, with each row containing one more number than the row above it. The numbers are arranged in a symmetric, triangular pattern, starting with 1 at the top and ending with 1 at the bottom. The numbers in each row are: Row 1: 1; Row 2: 1, 1; Row 3: 1, 2, 1; Row 4: 1, 3, 3, 1; Row 5: 1, 4, 6, 4, 1.

				1				
			1		1			
		1		2		1		
	1		3		3		1	
1		4		6		4		1

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Tempel

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

KELAS/SEMESTER : VIII/1

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

### STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

### KOMPETENSI DASAR :

#### 1.1 Melakukan operasi aljabar

### INDIKATOR :

1. Memfaktorkan bentuk  $ax + ay + az + \dots$  dan  $ax + bx - cx$
2. Memfaktorkan bentuk selisih dua kuadrat  $x^2 - y^2$

ALOKASI WAKTU : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memfaktorkan bentuk  $ax + ay + az + \dots$  dan  $ax + bx - cx$  melalui kegiatan mengamati tabel 1.4
2. Peserta didik dapat memfaktorkan bentuk selisih dua kuadrat  $x^2 - y^2$  melalui kegiatan mengamati tabel 1.4

#### B. Materi Pembelajaran

##### Apersepsi

##### 1. Faktorisasi prima

Faktorisasi bentuk aljabar adalah pernyataan bentuk penjumlahan menjadi suatu bentuk perkalian dari bentuk aljabar tersebut

##### 2. Perkalian bentuk aljabar

###### a. Perkalian suatu bilangan dengan bentuk aljabar

Jika  $a, b$  dan  $c$  bilangan bulat maka berlaku  $a(b + c) = ab + ac$ . Sifat distributif ini dapat dimanfaatkan untuk menyelesaikan operasi perkalian pada bentuk aljabar. Perkalian suku dua  $(ax + b)$  dengan skalar/bilangan dinyatakan sebagai berikut:

$$k(ax + b) = kax + kb$$

###### b. Perkalian antara bentuk aljabar dan bentuk aljabar

Perkalian antara bentuk aljabar suku dua  $(ax + b)$  dan  $(cx + d)$  diperoleh sebagai berikut:

$$\begin{aligned}(ax + b)(cx + d) &= ax(cx + d) + b(cx + d) \\ &= ax(cx) + ax(d) + b(cx) + bd \\ &= acx^2 + (ad + bc)x + bd\end{aligned}$$

### Materi Inti:

Pemfaktoran atau faktorisasi bentuk aljabar adalah pernyataan bentuk penjumlahan menjadi suatu bentuk perkalian dari bentuk aljabar tersebut

#### 1. Bentuk $ax + ay + az + \dots$ dan $ax + bx - cx$

Bentuk aljabar yang terdiri atas dua suku atau lebih dan memiliki faktor sekutu dapat difaktorkan dengan menggunakan sifat distributif

$$ax + ay + az + \dots = a(x + y + z)$$

$$ax + bx - cx = x(a + b - c)$$

#### 2. Bentuk Selisih Dua Kuadrat $x^2 - y^2$

$$\begin{aligned}x^2 - y^2 &= x^2 + (xy - xy) - y^2 \\ &= (x^2 + xy) - (xy + y^2) \\ &= x(x + y) - y(x + y) \\ &= (x + y)(x - y)\end{aligned}$$

### C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penemuan terbimbing

### D. Langkah – langkah kegiatan

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa <i>“Selamat pagi teman-teman... Bagaimana kabarnya hari ini? Sebelum memulai pembelajaran, mari kita berdoa terlebih dahulu. Ayoo ketua kelas memimpin berdoa”</i></li><li>▪ Guru mengecek kehadiran, dan menata tempat duduk <i>“Naaah ayoo dirapikan dulu duduknya. Dipenuhi barisan paling depan dulu. Siapa yang tidak hadir hari ini?”</i></li><li>▪ Guru menyampaikan topik materi pada pertemuan ini <i>“ Ada yang tahu kita akan belajar apa hari ini? Pada pertemuan kali ini kita akan belajar tentang Faktorisasi Bilangan Bulat”</i></li><li>▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li><li>▪ Guru membagikan LKS kepada peserta didik <i>“Sebelumnya saya akan membagikan LKS dulu ya</i></li></ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan apersepsi tentang bentuk aljabar. <i>“Berapakah faktor dari 20?”</i></li><li>▪ Peserta didik dapat menyebutkan faktor dari 20, yaitu: 1, 2, 4, 5,10,20</li></ul>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan apersepsi tentang faktorisasi prima “Sekarang berapakah faktorisasi prima dari 20 ?”</li> <li>▪ Siswa dapat menyebutkan faktorisasi prima dari 20 sebagai berikut: <math>20 = 2^2 \times 5</math></li> <li>▪ Guru mengelompokkan peserta didik dalam beberapa kelompok “Untuk lebih jelasnya, yuuk kita berdiskusi. Mari bentuk kelompok yang terdiri dari 4 anak. Berhitung dari 1 sampai 8. Anak yang mendapatkan nomor sama, berkelompok menjadi satu”</li> <li>▪ Guru meminta peserta didik untuk bergabung dengan kelompoknya “Nah sekarang silahkan bergabung dengan kelompoknya masing – masing”</li> </ul>																			
<p><b>Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta peserta didik memahami petunjuk pada LKS yang telah diberikan oleh guru “Teman – teman silahkan pahami dulu petunjuk yang tersedia pada LKS” “Silahkan diskusikan dan lakukanlah kegiatan sesuai dengan LKS selama 30 menit!”</li> </ul> <p><b>EKSPLORASI</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk mendiskusikan kegiatan Mengamati</li> <li>▪ Pada Aktivitas 5 peserta didik mengamati tabel 1.5 dan tabel 1.6</li> </ul> <p><b>Tabel 1.5 Bentuk <math>ax + ay + az + \dots</math>. Dan <math>ax + by - cz</math></b></p> <table border="1" data-bbox="416 1352 1259 1588"> <thead> <tr> <th>Bentuk Aljabar</th> <th>Hasil penguraian ke dalam faktornya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>3x + 3y</math></td> <td><math>3(x + y)</math></td> </tr> <tr> <td><math>x^2 + 4x</math></td> <td><math>x(x + 4)</math></td> </tr> <tr> <td><math>ab^2 + b</math></td> <td><math>b(ab + 1)</math></td> </tr> <tr> <td><math>pq^2r^3 + 2p^2qr^2 - p^3q^3r</math></td> <td><math>pqr(qr^2 + 2pr - p^2q^2)</math></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Tabel 1.6 Bentuk <math>x^2 - y^2</math></b></p> <table border="1" data-bbox="416 1659 1259 1854"> <thead> <tr> <th>Bentuk Aljabar</th> <th>Hasil penguraian ke dalam faktornya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>x^2 - 4</math></td> <td><math>(x + 2)(x - 2)</math></td> </tr> <tr> <td><math>y^2 - 3^2</math></td> <td><math>(y + 3)(y - 3)</math></td> </tr> <tr> <td><math>36p^2 - 9q^2</math></td> <td><math>(6p + 3q)(6p - 3q)</math></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menuliskan pertanyaan – pertanyaan yang muncul setelah mengamati tabel 1.5 dan 1.6</li> </ul>	Bentuk Aljabar	Hasil penguraian ke dalam faktornya	$3x + 3y$	$3(x + y)$	$x^2 + 4x$	$x(x + 4)$	$ab^2 + b$	$b(ab + 1)$	$pq^2r^3 + 2p^2qr^2 - p^3q^3r$	$pqr(qr^2 + 2pr - p^2q^2)$	Bentuk Aljabar	Hasil penguraian ke dalam faktornya	$x^2 - 4$	$(x + 2)(x - 2)$	$y^2 - 3^2$	$(y + 3)(y - 3)$	$36p^2 - 9q^2$	$(6p + 3q)(6p - 3q)$	<p>50 menit</p>
Bentuk Aljabar	Hasil penguraian ke dalam faktornya																			
$3x + 3y$	$3(x + y)$																			
$x^2 + 4x$	$x(x + 4)$																			
$ab^2 + b$	$b(ab + 1)$																			
$pq^2r^3 + 2p^2qr^2 - p^3q^3r$	$pqr(qr^2 + 2pr - p^2q^2)$																			
Bentuk Aljabar	Hasil penguraian ke dalam faktornya																			
$x^2 - 4$	$(x + 2)(x - 2)$																			
$y^2 - 3^2$	$(y + 3)(y - 3)$																			
$36p^2 - 9q^2$	$(6p + 3q)(6p - 3q)$																			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berikut pertanyaan – pertanyaan yang diharapkan muncul dalam benak siswa setelah mengamati tabel 1.5 dan 1.6             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana cara membedakan antara bentuk <math>ax + ay + az + \dots</math>, <math>ax + by - cz</math>, dan <math>x^2 - y^2</math></li> <li>2. Bagaimana cara memfaktorkan bentuk <math>ax + ay + az + \dots</math> dan <math>ax + by - cz</math>?</li> <li>3. Bagaimana cara memfaktorkan bentuk <math>x^2 - y^2</math>?</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan yang muncul dalam benaknya, peserta didik mencari jawabannya pada Buku Paket BSE Matematika Konsep dan Aplikasinya halaman 15 – 17</li> </ul> <p><b>ELABORASI</b></p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menggunakan pemahamannya untuk mengerjakan soal berikut ini: Faktorkanlah bentuk aljabar berikut!</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>3x + 6</math></li> <li>2. <math>5x - 5x^2</math></li> <li>3. <math>81p^2 - 100q^2</math></li> <li>4. <math>49 - p^2</math></li> </ol> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beberapa peserta didik mengerjakan soal pada kegiatan mengasosiasi di depan kelas</li> </ul> <p><b>KONFIRMASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengonfirmasi jawaban peserta didik pada saat mengerjakan soal</li> <li>▪ Guru memberikan pujian kepada kelompok yang telah mengerjakan soal dengan benar</li> <li>▪ Guru mengecek hasil eksplorasi yang dilakukan peserta didik</li> <li>▪ Guru memberikan pencerahan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang aktif untuk bereksplorasi lebih jauh</li> <li>▪ Guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan untuk memperoleh pengalaman belajar</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak siswa membuat kesimpulan secara umum</li> <li>▪ Guru memberikan PR kepada peserta didik</li> <li>▪ Guru memberikan tes tertulis yang dikerjakan peserta didik secara individu</li> <li>▪ Guru memberi umpan balik terhadap hasil pembelajaran</li> </ul>	15 menit

	▪ Guru menyampaikan materi selanjutnya	
--	--	--

**E. Alat, Sumber Belajar, Media**

Buku Paket BSE Matematika Konsep dan Aplikasinya halaman 8 – 10

**F. Penilaian**

Teknik : tes  
 Bentuk instrumen : Soal tertulis  
 Instrumen :

No	Indikator Soal	Butir Soal	Kunci	Skor
1	Memfaktorkan bentuk $ax + ay + az + \dots$ dan $ax + bx - cx$	1. $3x + 6$	$3x + 6$ $= 3x + 3 \cdot 2$ $= 3(x + 2)$	5
2	Memfaktorkan bentuk selisih dua kuadrat $x^2 - y^2$	2. $100p^2 - 25$	$100p^2 - 25$ $= 10^2p^2 - 5^2$ $= (10p)^2 - 5^2$ $= (10p + 5)(10p - 5)$	5

Sleman, 19 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL




**Nurharyana, S.Pd**  
 NIP. 19690903 199702 1 003

**Harsiti Indrawati**  
 NIM. 13301241021

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP N 1 Tempel



**Widada, S.Pd**  
 NIP. 19620615 198601 1 003

# *Faktorisasi Bentuk Aljabar*

Oleh:

Harsiti Indrawati

# Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menguraikan bentuk aljabar  $ax + ay + az + \dots$  dan  $ax + bx - cx$  melalui kegiatan mengamati tabel 1.5
2. Peserta didik dapat menguraikan bentuk aljabar  $x^2 - y^2$  melalui kegiatan mengamati tabel 1.5

*Ada yang tau apa itu faktor?*

Berapakah faktor dari 20?

*Ingat kembali!*

$$a(x + y) = \dots$$

# *Faktorisasi Prima*

Faktorisasi bentuk aljabar adalah pernyataan bentuk penjumlahan menjadi suatu bentuk perkalian dari bentuk aljabar tersebut

# Content

$ax + ay + az + \dots$  dan  $ax + bx - cx$

$$x^2 - y^2$$

$$x^2 + 2xy + y^2 \text{ dan } x^2 - 2xy + y^2$$

$$ax^2 + bx + c, a \neq 1, a \neq 0$$

$$ax^2 + bx + c, a = 1$$

*Bentuk aljabar  $ax + ay + az + \dots$  dan  
 $ax + bx - cx$*

$$ax + ay + az + \dots = a(x + y + z)$$

$$ax + bx - cx = x(a + b - c)$$

**Contoh:**

$$2x + 6 = \dots$$

## Bentuk aljabar $x^2 - y^2$

$$\begin{aligned}x^2 - y^2 &= x^2 + (xy - xy) - y^2 \\&= (x^2 + xy) - (xy + y^2) \\&= x(x + y) - y(x + y) \\&= (x + y)(x - y)\end{aligned}$$

$$x^2 - y^2 = (x + y)(x - y)$$

Contoh:

$$x^2 - 36 = \dots$$



# Terima Kasih



Gambar: <http://it3m.deviantart.com>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Tempel

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

KELAS/SEMESTER : VIII/1

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

### STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

### KOMPETENSI DASAR :

- 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

### INDIKATOR :

1. Menguraikan bentuk aljabar  $ax^2 + bx + c$  dengan  $a = 1$  ke dalam faktor - faktornya
2. Menguraikan bentuk aljabar  $ax^2 + bx + c$  dengan  $a \neq 1, a \neq 0$  ke dalam faktor – faktornya

ALOKASI WAKTU : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menguraikan bentuk aljabar  $ax^2 + bx + c$  dengan  $a = 1$  ke dalam faktor – faktornya melalui kegiatan mengamati tabel 1.8
2. Peserta didik dapat menguraikan bentuk aljabar  $ax^2 + bx + c$  dengan  $a \neq 1, a \neq 0$  ke dalam faktor – faktornya melalui kegiatan mengamati tabel 1.9

#### B. Materi Pembelajaran

##### Apersepsi

##### 1. Faktorisasi prima

Faktorisasi bentuk aljabar adalah pernyataan bentuk penjumlahan menjadi suatu bentuk perkalian dari bentuk aljabar tersebut

##### 2. Perkalian bentuk aljabar

- a. Perkalian suatu bilangan dengan bentuk aljabar

Jika  $a, b$  dan  $c$  bilangan bulat maka berlaku  $a(b + c) = ab + ac$ . Sifat distributif ini dapat dimanfaatkan untuk menyelesaikan operasi perkalian pada bentuk aljabar. Perkalian suku dua  $(ax + b)$  dengan skalar/bilangan dinyatakan sebagai berikut:

$$k(ax + b) = kax + kb$$

- b. Perkalian antara bentuk aljabar dan bentuk aljabar

Perkalian antara bentuk aljabar suku dua  $(ax + b)$  dan  $(cx + d)$  diperoleh sebagai berikut:

$$\begin{aligned}(ax + b)(cx + d) &= ax(cx + d) + b(cx + d) \\ &= ax(cx) + ax(d) + b(cx) + bd \\ &= acx^2 + (ad + bc)x + bd\end{aligned}$$

### Materi Inti:

#### 1. Faktorisasi bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$

Langkah – langkah memfaktorkan bentuk  $ax^2 + bx + c$  dengan  $a = 1$  adalah sebagai berikut:

- Tentukan dua bilangan yang jika dikalikan sama dengan  $c$  dan jika dijumlahkan sama dengan  $b$  (Misalnya  $m$  dan  $n$ )
- Maka,  $ax^2 + bx + c = (x + m)(x + n)$ .

#### 2. Faktorisasi bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1, a \neq 0$

- Tentukan dua bilangan yang jika dikalikan sama dengan  $a \times c$  dan jika dijumlahkan sama dengan  $b$  (Misalnya dua bilangan tersebut adalah  $m$  dan  $n$ )
- $ax^2 + bx + c = \frac{1}{a}(ax + m)(ax + n)$

### C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penemuan terbimbing

### D. Langkah – langkah kegiatan

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa “Selamat pagi teman-teman... Bagaimana kabarnya hari ini? Sebelum memulai pembelajaran, mari kita berdoa terlebih dahulu. Ayoo ketua kelas memimpin berdoa”</li><li>▪ Guru mengecek kehadiran, dan menata tempat duduk “Naaah ayoo dirapikan dulu duduknya. Dipenuhi barisan paling depan dulu. Siapa yang tidak hadir hari ini?”</li><li>▪ Guru menyampaikan topik materi pada pertemuan ini “ Ada yang tahu kita akan belajar apa hari ini? Pada pertemuan kali ini kita akan belajar tentang Faktorisasi Bilangan Bulat”</li><li>▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li><li>▪ Guru membagikan LKS kepada peserta didik “Sebelumnya saya akan membagikan LKS dulu ya</li></ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan apersepsi tentang bentuk aljabar. “Berapakah faktor dari 20?”</li><li>▪ Peserta didik dapat menyebutkan faktor dari 20, yaitu: 1, 2, 4, 5,10,20</li><li>▪ Guru memberikan apersepsi tentang faktorisasi prima “Sekarang berapakah faktorisasi prima dari 20 ?”</li><li>▪ Siswa dapat menyebutkan faktorisasi prima dari 20 sebagai berikut:</li></ul>	15 menit

	$20 = 2^2 \times 5$ <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengelompokkan peserta didik dalam beberapa kelompok  <i>“Untuk lebih jelasnya, yuuk kita berdiskusi. Mari bentuk kelompok yang terdiri dari 4 anak. Berhitung dari 1 sampai 8. Anak yang mendapatkan nomor sama, berkelompok menjadi satu”</i></li> <li>Guru meminta peserta didik untuk bergabung dengan kelompoknya  <i>“Nah sekarang silahkan bergabung dengan kelompoknya masing – masing”</i></li> </ul>																			
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta peserta didik memahami petunjuk pada LKS yang telah diberikan oleh guru  <i>“Teman – teman silahkan pahami dulu petunjuk yang tersedia pada LKS”</i>  <i>“Silahkan diskusikan dan lakukanlah kegiatan sesuai dengan LKS selama 30 menit!”</i></li> </ul> <p><b>EKSPLORASI</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengarahkan peserta didik untuk mendiskusikan kegiatan Mengamati</li> <li>Pada Aktivitas 5 peserta didik mengamati tabel 1.5 dan tabel 1.6</li> </ul> <p><b>Tabel 1.5 Bentuk <math>ax + ay + az + \dots</math>. Dan <math>ax + by - cz</math></b></p> <table border="1" data-bbox="416 1205 1259 1438"> <thead> <tr> <th>Bentuk Aljabar</th> <th>Hasil penguraian ke dalam faktornya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>3x + 3y</math></td> <td><math>3(x + y)</math></td> </tr> <tr> <td><math>x^2 + 4x</math></td> <td><math>x(x + 4)</math></td> </tr> <tr> <td><math>ab^2 + b</math></td> <td><math>b(ab + 1)</math></td> </tr> <tr> <td><math>pq^2r^3 + 2p^2qr^2 - p^3q^3r</math></td> <td><math>pqr(qr^2 + 2pr - p^2q^2)</math></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Tabel 1.6 Bentuk <math>x^2 - y^2</math></b></p> <table border="1" data-bbox="416 1512 1259 1709"> <thead> <tr> <th>Bentuk Aljabar</th> <th>Hasil penguraian ke dalam faktornya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>x^2 - 4</math></td> <td><math>(x + 2)(x - 2)</math></td> </tr> <tr> <td><math>y^2 - 3^2</math></td> <td><math>(y + 3)(y - 3)</math></td> </tr> <tr> <td><math>36p^2 - 9q^2</math></td> <td><math>(6p + 3q)(6p - 3q)</math></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menuliskan pertanyaan – pertanyaan yang muncul setelah mengamati tabel 1.5 dan 1.6</li> <li>Berikut pertanyaan – pertanyaan yang diharapkan muncul dalam benak siswa setelah mengamati tabel 1.5 dan 1.6 <ol style="list-style-type: none"> <li>Bagaimana cara membedakan antara bentuk <math>ax + ay + az + \dots</math>, <math>ax + by - cz</math>, dan <math>x^2 - y^2</math></li> </ol> </li> </ul>	Bentuk Aljabar	Hasil penguraian ke dalam faktornya	$3x + 3y$	$3(x + y)$	$x^2 + 4x$	$x(x + 4)$	$ab^2 + b$	$b(ab + 1)$	$pq^2r^3 + 2p^2qr^2 - p^3q^3r$	$pqr(qr^2 + 2pr - p^2q^2)$	Bentuk Aljabar	Hasil penguraian ke dalam faktornya	$x^2 - 4$	$(x + 2)(x - 2)$	$y^2 - 3^2$	$(y + 3)(y - 3)$	$36p^2 - 9q^2$	$(6p + 3q)(6p - 3q)$	50 menit
Bentuk Aljabar	Hasil penguraian ke dalam faktornya																			
$3x + 3y$	$3(x + y)$																			
$x^2 + 4x$	$x(x + 4)$																			
$ab^2 + b$	$b(ab + 1)$																			
$pq^2r^3 + 2p^2qr^2 - p^3q^3r$	$pqr(qr^2 + 2pr - p^2q^2)$																			
Bentuk Aljabar	Hasil penguraian ke dalam faktornya																			
$x^2 - 4$	$(x + 2)(x - 2)$																			
$y^2 - 3^2$	$(y + 3)(y - 3)$																			
$36p^2 - 9q^2$	$(6p + 3q)(6p - 3q)$																			

	<p>2. Bagaimana cara memfaktorkan bentuk <math>ax + ay + az + \dots</math> dan <math>ax + by - cz</math>?</p> <p>3. Bagaimana cara memfaktorkan bentuk <math>x^2 - y^2</math>?</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan yang muncul dalam benaknya, peserta didik mencari jawabannya pada Buku Paket BSE Matematika Konsep dan Aplikasinya halaman 15 – 17</li> </ul> <p><b>ELABORASI</b></p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menggunakan pemahamannya untuk mengerjakan soal berikut ini: Faktorkanlah bentuk aljabar berikut!</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li><math>3x + 6</math></li> <li><math>5x - 5x^2</math></li> <li><math>81p^2 - 100q^2</math></li> <li><math>49 - p^2</math></li> </ol> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beberapa peserta didik mengerjakan soal pada kegiatan mengasosiasi di depan kelas</li> </ul> <p><b>KONFIRMASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengonfirmasi jawaban peserta didik pada saat mengerjakan soal</li> <li>Guru memberikan pujian kepada kelompok yang telah mengerjakan soal dengan benar</li> <li>Guru mengecek hasil eksplorasi yang dilakukan peserta didik</li> <li>Guru memberikan pencerahan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan</li> <li>Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang aktif untuk bereksplorasi lebih jauh</li> <li>Guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan untuk memperoleh pengalaman belajar</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa membuat kesimpulan secara umum</li> <li>Guru memberikan PR kepada peserta didik</li> <li>Guru memberikan tes tertulis yang dikerjakan peserta didik secara individu</li> <li>Guru memberi umpan balik terhadap hasil pembelajaran</li> <li>Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> </ul>	15 menit

**E. Alat, Sumber Belajar, Media**

Buku Paket BSE Matematika Konsep dan Aplikasinya halaman 8 – 10

## F. Penilaian

Teknik : tes  
Bentuk instrumen : Soal tertulis  
Instrumen :

No	Indikator Soal	Butir Soal	Kunci	Skor
1	Memfaktorkan bentuk $ax + ay + az + \dots$ dan $ax + bx - cx$	1. $3x + 6$	$3x + 6$ $= 3x + 3 \cdot 2$ $= 3(x + 2)$	5
2	Memfaktorkan bentuk selisih dua kuadrat $x^2 - y^2$	2. $100p^2 - 25$	$100p^2 - 25$ $= 10^2p^2 - 5^2$ $= (10p)^2 - 5^2$ $= (10p + 5)(10p - 5)$	5

Guru Pembimbing



**Nurharyana, S.Pd**  
NIP. 19690903 199702 1 003

Sleman, 19 September 2016

Mahasiswa PPL



**Harsiti Indrawati**  
NIM. 13301241021

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP N 1 Tempel



**Widada, S.Pd**  
NIP. 19620615 198601 1 003

# Lembar Kerja Siswa

# SMP VIII GASAL

## Tujuan:

1. Peserta didik dapat memfaktorkan bentuk  $ax^2 + bx + c$  dengan  $a = 1$  melalui kegiatan mengamati tabel 1.7
2. Peserta didik dapat memfaktorkan bentuk  $ax^2 + bx + c$  dengan  $a \neq 1$  melalui kegiatan mengamati tabel 1.8

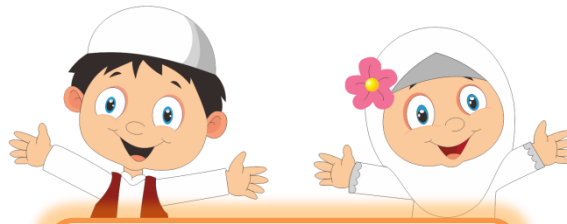
## Petunjuk:

1. Diskusikan permasalahan berikut secara berkelompok
2. Satu kelompok terdiri dari 4 siswa

**Nama** :

**Kelas** :

**Kelompok** :



## AKTIVITAS 6

### Mengamati

Yuuuk mengamati

Tabel 1.7 Bentuk  $ax^2 + bx + c$  dengan  $a = 1$

Bentuk Aljabar	Faktorisasi
$  \begin{array}{c}  x^2 + 3x + 2 \\  \downarrow \quad \downarrow \\  2+1 \quad 2 \times 1  \end{array}  $	$(x + 2)(x + 1)$
$x^2 + 5x + 6$	$(x + 3)(x + 2)$
$x^2 - 13x + 12$	$(x - 12)(x - 1)$
$x^2 - x - 6$	$(x - 3)(x + 2)$
$x^2 + 4x + 4$	$(x + 2)(x + 2)$
$x^2 + 8x + 16$	$(x + 4)(x + 4)$

Tabel 1.8 Bentuk  $ax^2 + bx + c$  dengan  $a \neq 1, a \neq 0$

Bentuk Aljabar	Faktorisasi
$2x^2 - 3x - 2$	$(2x + 1)(x - 2)$
$3x^2 + 8x + 4$	$(3x + 2)(x + 2)$
$x^2 - 8x - 12$	$(4x - 12)(x + 1)$

### Menanya

Adakah hal – hal yang belum kamu pahami dari tabel di atas? Jika ada tuliskan hal – hal tersebut pada kolom di bawah ini!

---



---

# Lembar Kerja Siswa

## Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan – pertanyaanmu yuuuk membaca buku BSE halaman 18 - 19! Tuliskan hasil informasi yang kamu temukan pada kolom berikut!



## Mengasosiasikan

Untuk menambah pemahamanmu, kerjakan soal – soal pada bukumu halaman20!

## Mengomunikasikan

Tempelkan hasil pekerjaan kelompokmu di papan tulis!

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBALAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Tempel

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

KELAS/SEMESTER : VIII/1

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

### STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

### KOMPETENSI DASAR :

- 1.1 Menentukan gradien, persamaan dan grafik garis lurus

### INDIKATOR :

1. Menentukan gradien garis

ALOKASI WAKTU : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menentukan gradien dari suatu garis lurus melalui kegiatan mengamati ilustrasi kemiringan tangga pada LKS

#### B. Metode Pembelajaran

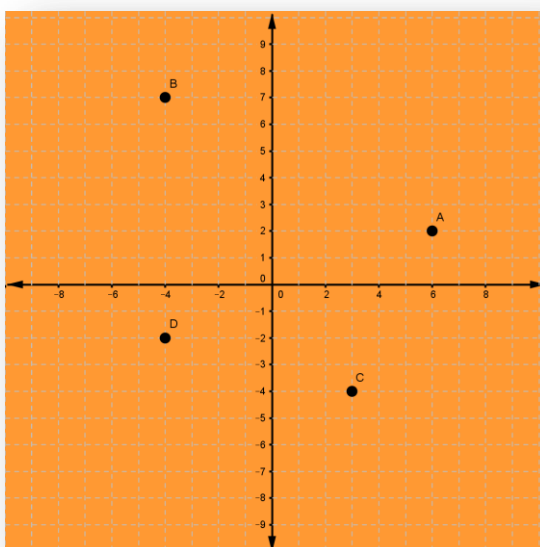
Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : Penemuan terbimbing

#### C. Materi Pembelajaran

##### APERSEPSI

##### 1. Bidang Koordinat Kartesius



Garis horizontal pada bidang koordinat kartesius disebut sumbu X. Sedangkan garis vertikal pada bidang kartesius disebut sumbu Y.

Titik (0,0) merupakan titik potong antara garis horizontal dan garis vertikal. Titik ini disebut titik pangkal (origin).

Titik (0,0) merupakan acuan untuk menentukan pasangan titik yang lain, misalnya A (x,y)

x disebut absis titik A dan

y disebut ordinat titik A

sedangkan (x,y) disebut koordinat dari titik A

## MATERI INTI

### Gradien Garis Lurus

Gradien garis adalah kemiringan garis terhadap sumbu mendatar.

#### Gradien suatu garis yang melalui pusat O (0,0) dan titik A(x<sub>1</sub>,y<sub>1</sub>)

Gradien suatu garis yang melalui pusat O (0,0) dan titik A(x<sub>1</sub>,y<sub>1</sub>) dapat ditentukan nilainya dengan membandingkan antara komponen ordinat (y) dan komponen absis (x) dari sembarang titik (x<sub>1</sub>,x<sub>2</sub>). Gradien biasanya dinotasikan dengan *m*

$$m = \frac{\text{komponen } y}{\text{komponen } x} = \frac{y_1}{x_1}$$

#### Gradien Garis yang Melalui Titik A(x<sub>1</sub>,y<sub>1</sub>) dan B(x<sub>2</sub>,y<sub>2</sub>)

Diberikan garis *l*, pilih dua titik pada garis itu, yaitu A(x<sub>1</sub>,y<sub>1</sub>) dan B(x<sub>2</sub>,y<sub>2</sub>)

Maka akan diperoleh gradient garis *l* adalah sebagai berikut:

$$m_l = \frac{\text{komponen } y \text{ pada garis } l}{\text{komponen } x \text{ pada garis } l} = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

## D. Kegiatan Pembelajaran

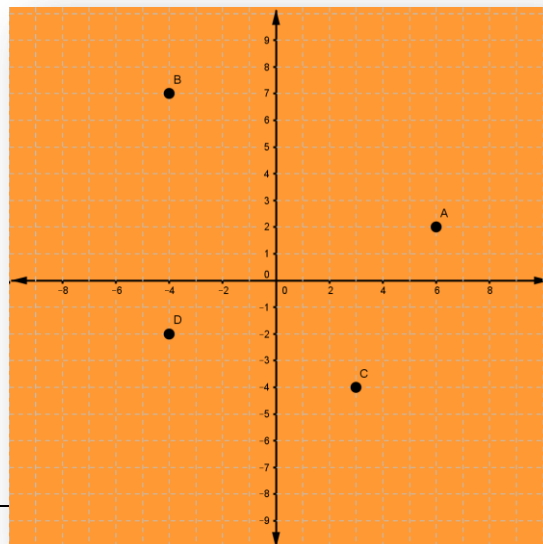
Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa "Selamat pagi teman-teman... Bagaimana kabarnya hari ini? Sebelum memulai pembelajaran, mari kita berdoa terlebih dahulu. Ayoo ketua</li></ul>	15 menit

*kelas memimpin berdoa”*

- Guru mengecek kehadiran, dan menata tempat duduk  
*“Naaah ayoo dirapikan dulu duduknya. Dipenuhi barisan paling depan dulu. Siapa yang tidak hadir hari ini?”*
- Guru menyampaikan topik materi pada pertemuan ini (sudah siap menggunakan proyektor)  
*“Baiklah, hari ini kita akan belajar tentang gradien garis lurus. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan mampu menentukan gradien dari suatu garis lurus melalui kegiatan mengamati ilustrasi kemiringan tangga pada LKPD”*

### **Apersepsi**

- Guru memberikan apersepsi tentang koordinat kartesius.  
*“Sebelum kita masuk materi inti pada pertemuan kali ini, saya ingin bertanya. Masih ingatkah teman-teman materi tentang bidang koordinat kartesius dan koordinat suatu titik?”*
- Untuk membantu peserta didik mengingat kembali materi tentang bidang kartesius, guru menampilkan bidang kartesius pada layar proyektor.  
*“Baiklah saya akan menampilkan ilustrasinya. Nah gambar yang ditampilkan pada layar disebut dengan koordinat kartesius. Sudah ingat sekarang?”(Apabila tidak ada siswa yang menjawab, guru dapat menunjuk salah satu siswa)*



- Guru menanyakan beberapa pertanyaan untuk mengingatkan kembali pemahaman peserta didik tentang bidang koordinat dan koordinat suatu titik

*“Pada bidang ini terlihat ada satu garis horizontal dan garis vertikal. Disebut apa garis horizontal pada bidang ini? Dan disebut apa pula garis vertikal pada bidang ini?”*

*“Baik benar sekali. Sekarang dapatkah kalian menentukan koordinat dari titik A?”*

### **Motivasi**

- Guru memotivasi siswa menggunakan gambar tangga



Gambar 1



Gambar 2

“Coba perhatikan gambar tangga di atas!  
 Apa yang membedakan tangga pada gambar 1 dan gambar 2?”  
 “Yaaa benar sekali, kemiringan kedua tangga itu berbeda ya.  
 Nah sekarang, apabila suatu hari seorang sarjana lulusan teknik sipil bernama (sebut salah satu peserta didik) diminta untuk merancang tangga untuk rumah kakeknya, kira-kira tangga seperti pada gambar 1 atau pada gambar 2 yang dibuatnya?”  
 “Nah inilah salah satu hal mengapa kita perlu belajar tentang gradien”

**Inti**

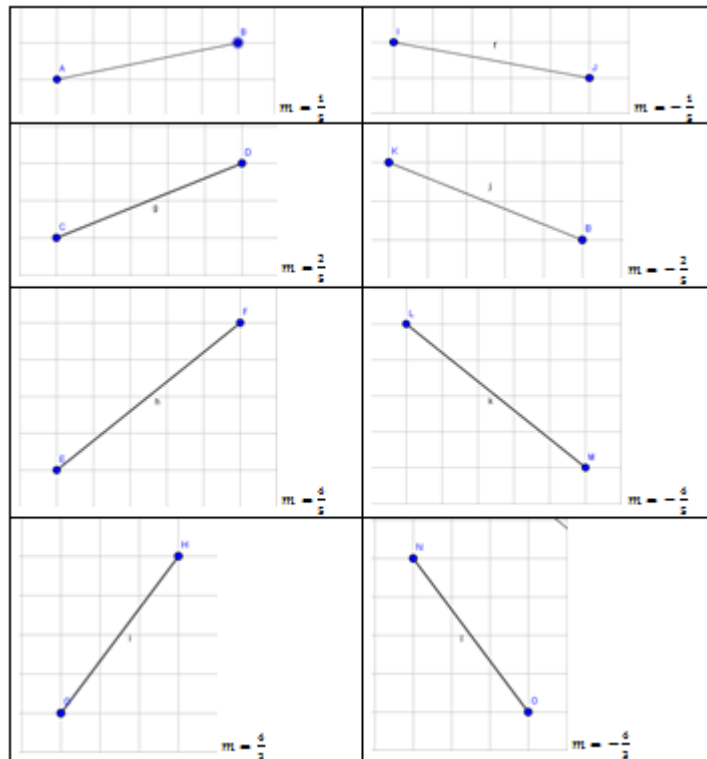
- Guru meminta peserta didik memahami petunjuk pada LKPD yang telah diberikan oleh guru  
 “Teman – teman silahkan pahami dulu petunjuk yang tersedia pada LKPD”  
 “Silahkan diskusikan dan lakukanlah kegiatan sesuai dengan LKS selama 50 menit!”

50  
menit

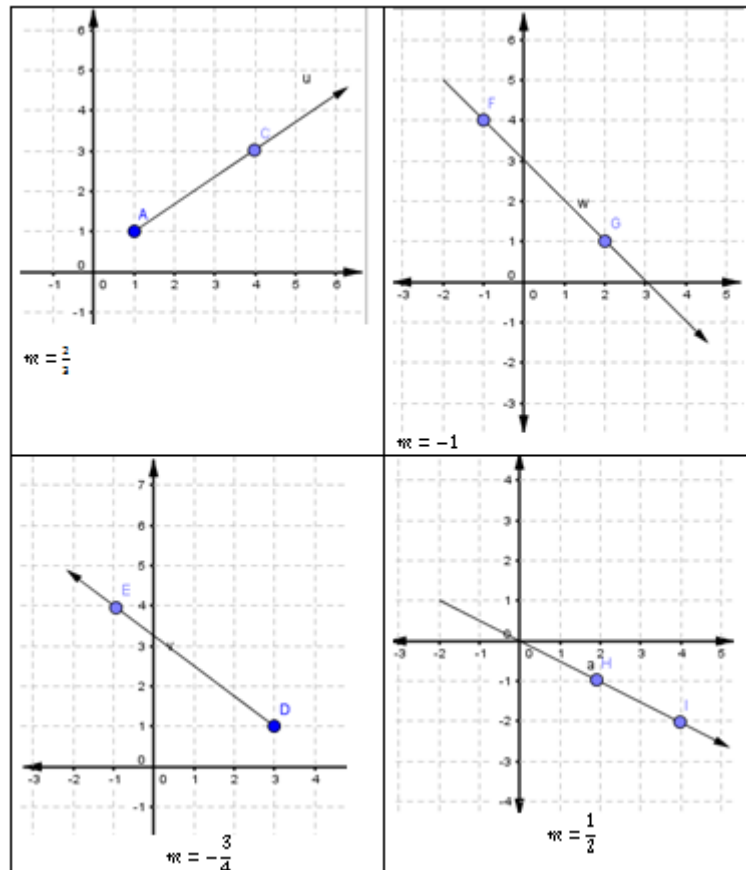
**EKSPLORASI**

**Mengamati**

- Pada tahap 1 peserta didik diminta untuk mengamati gambar ruas garis pada kertas berpetak yang terdapat pada LKPD



- Pada aktivitas selanjutnya peserta didik diminta mengamati lagi gambar garis pada koordinat kartesius



### Menanya

- Peserta didik menuliskan pertanyaan – pertanyaan yang muncul setelah mengamati ruas garis.
- Berikut pertanyaan – pertanyaan yang diharapkan muncul dalam benak peserta didik setelah mengamati tabel gambar ruas garis pada kertas berpetak
  - Kapan gradien garis positif? Kapan pula nilainya negatif?
  - Kapan gradien garis nilainya besar? Kapan pula nilainya kecil?
- Berikut pertanyaan yang diharapkan muncul dalam benak didik setelah mengamati gambar garis pada koordinat kartesius
  - Bagaimana cara menentukan kemiringan apabila diketahui dua titik yang dilalui garis?

### Mengumpulkan Informasi

- Untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan yang muncul dalam benaknya, peserta didik mencari jawabannya pada Buku Paket BSE Matematika Konsep dan Aplikasinya halaman 65 – 70
- Untuk mempermudah peserta didik dalam mengumpulkan informasi, peserta didik diminta melengkapi tabel tentang

	<p>banyaknya kotakan horizontal dan banyaknya kotakan vertikal yang disediakan di LKPD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Untuk mempermudah peserta didik menjawab pertanyaan peserta didik terkait dengan gambar garis pada koordinat kartesius, peserta didik diminta melengkapi tabel koordinat titik yang dilalui garis, selisih aksis kedua titik, dan selisih ordinat kedua titik.</li> </ul> <p><b>ELABORASI</b></p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada kegiatan mengasosiasi, peserta didik mengerjakan soal untuk menambah pemahamannya terhadap materi gradien</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menyimpulkan hasil diskusinya di depan kelas</li> </ul> <p><b>KONFIRMASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengonfirmasi jawaban peserta didik pada saat mengerjakan soal</li> <li>▪ Guru memberikan pujian kepada kelompok yang telah mengerjakan soal dengan benar</li> <li>▪ Guru mengecek hasil eksplorasi yang dilakukan peserta didik</li> <li>▪ Guru memberikan pencerahan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang aktif untuk bereksplorasi lebih jauh</li> <li>▪ Guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan untuk memperoleh pengalaman belajar</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak peserta didik membuat kesimpulan secara umum</li> <li>▪ Guru memberikan PR kepada peserta didik</li> <li>▪ Guru memberikan tes tertulis yang dikerjakan peserta didik secara individu</li> <li>▪ Guru memberi umpan balik terhadap hasil pembelajaran</li> <li>▪ Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> </ul>	15 menit

### **E. Alat, Media, dan Sumber Belajar**

1. Power point
2. LCD dan laptop
3. Spidol dan penghapus
4. Buku BSE Matematika dan Apikasinya

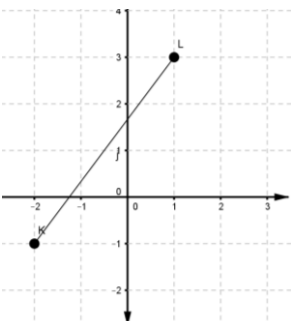
## F. Penilaian

### 1. Jenis/ Teknik Penilaian

a. Tes tertulis

### 2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

a. Tertulis : Soal Uraian (terlampir)

No	Indikator Soal	Butir Soal	Kunci	Skor
1	Menentukan gradien garis	Tentukan gradien untuk garis berikut! a. (8,4) dan (11,1) b. 	Tentukan gradien untuk garis berikut! a. $m = \frac{4-1}{8-11} = \frac{3}{-3} = -1$ b. $m = \frac{3-(-1)}{1-(-2)} = \frac{4}{3}$	5 5

Guru Pembimbing



**Nurharyana, S.Pd**

NIP. 19690903 199702 1 003

Sleman, 19 September 2016

Mahasiswa PPL



**Harsiti Indrawati**

NIM. 13301241021

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP N 1 Tempel



**Widada, S.Pd**

NIP. 19620615 198601 1 003

2016

# Lembar Kerja Peserta Didik

Gradien Garis Lurus

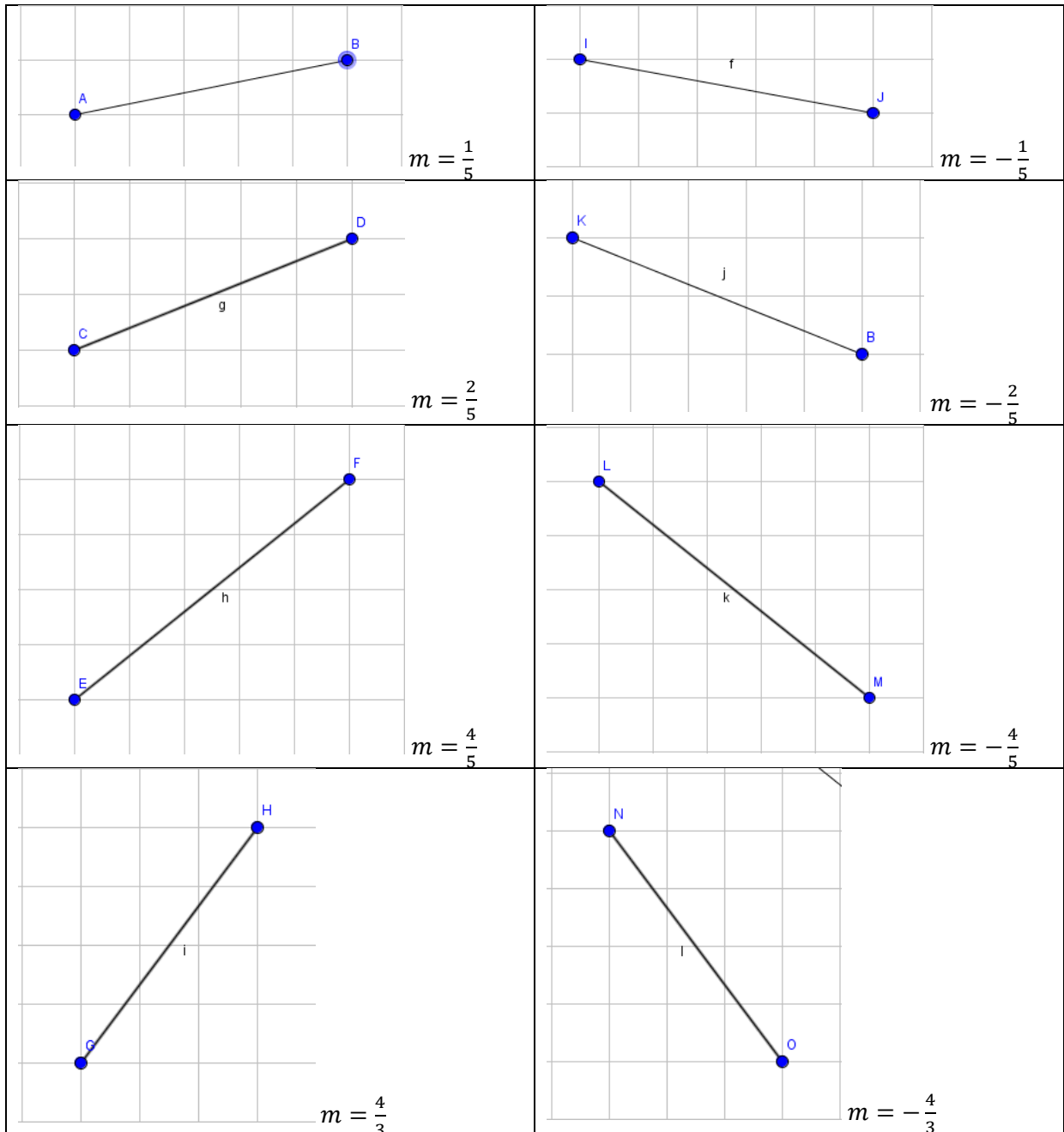


# LEMBAR KERJA SISWA



## MENGAMATI

Perhatikan gambar garis pada kertas berpetak berikut!



# LEMBAR KERJA SISWA

## MENANYA

Setelah mengamati gambar pada kegiatan mengamati, coba tuliskan pertanyaan yang ada pada benakmu!

---

---

---

---

## MENGUMPULKAN INFORMASI

Gunakan buku peganganmu untuk menjawab pertanyaan-pertanyaanmu! Untuk mempermudah kegiatan ini, lakukan kegiatan berikut!

1. Coba hitung banyak kotakan horizontal yang dilalui setiap garis!  
Hitung juga banyak kotakan vertikal yang dilalui setiap garis!

Nama Garis	Banyak kotakan horizontal	Banyak kotakan vertikal	gradien
AB			$m = \frac{1}{5}$
CD			$m = \frac{2}{5}$
EF			$m = \frac{4}{5}$
GH			$m = \frac{4}{3}$
IJ			$m = -\frac{1}{5}$
KB			$m = -\frac{2}{5}$
LM			$m = -\frac{4}{5}$
NO			$m = -\frac{4}{3}$

# LEMBAR KERJA SISWA



**2. Dari Tabel nomor 1, dapatkan kamu menemukan hubungan banyaknya kotakan horizontal, kotakan vertikal, dan gradien garis lurus? Bagaimana hubungan antara ketiganya?**

---

---

---

---

**3. Perhatikan garis AB dan IJ! Bandingkan banyak kotakan horizontal, kotakan vertikal, dan gradien keguanya! Adakah kemiripan di antara keduanya? Bandingkan pula CD dan KB, EF dan LM, GH dan NO!**

---

---

---

---

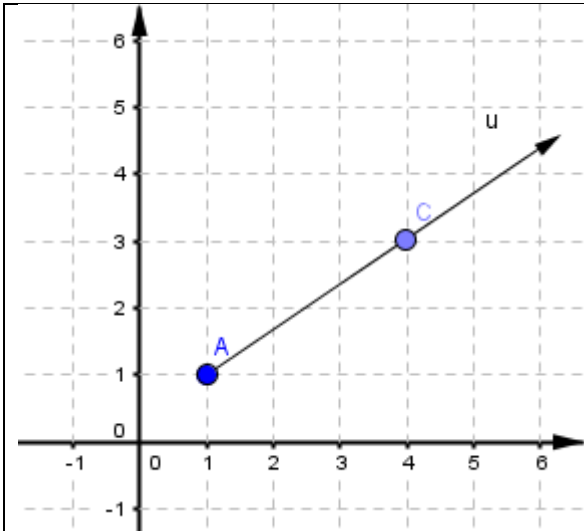
**4. Kesimpulan sementara**

- Gradien =.....
- Gradien bernilai positif jika.....
- Gradien bernilai negatif jika.....

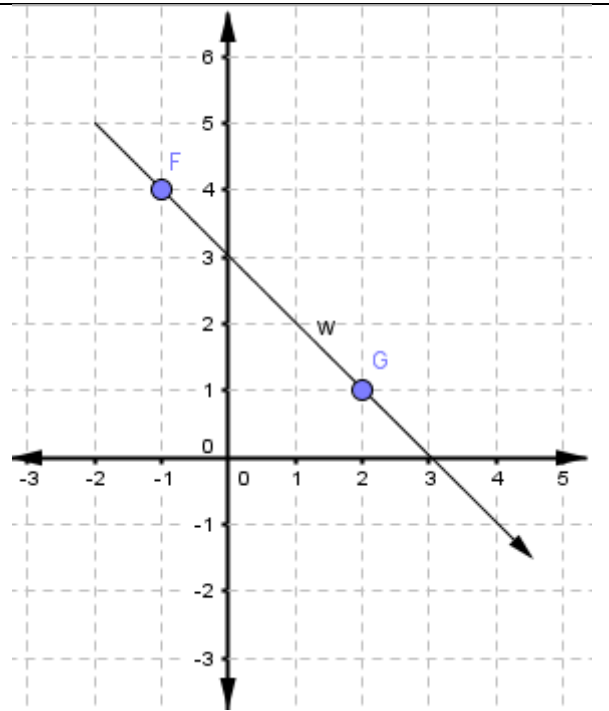
# LEMBAR KERJA SISWA

## MENGAMATI

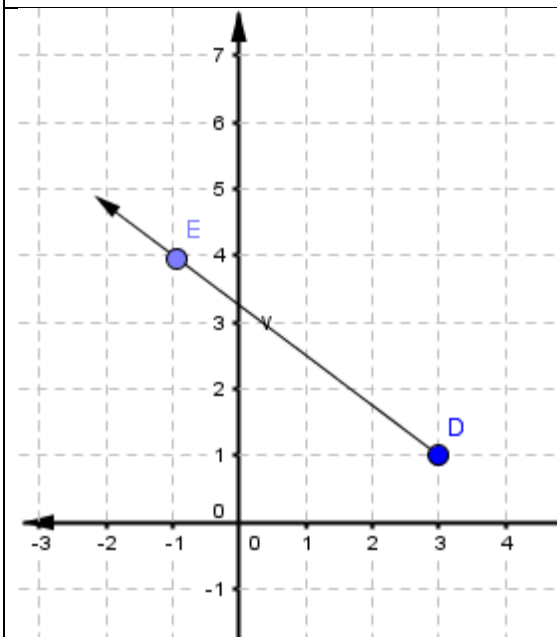
Perhatikan gambar garis pada bidang koordinat kartesius berikut!



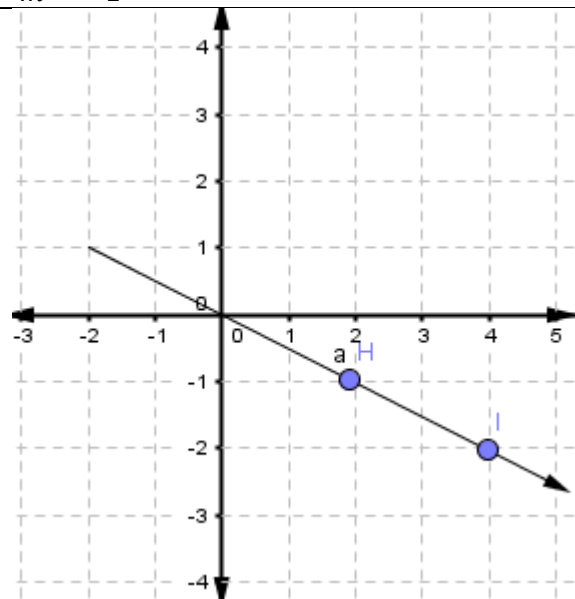
$$m = \frac{2}{3}$$



$$m = -1$$



$$m = -\frac{3}{4}$$



$$m = \frac{1}{2}$$

# LEMBAR KERJA SISWA

## MENGUMPULKAN INFORMASI

1. Tentukan koordinat titik – titik yang dilalui oleh garis!

Nama Garis	Koordinat titik	Koordinat titik	$\Delta y$	$\Delta x$	gradien
AC	A( , )	C( , )	$y_A - y_c$	$x_A - x_c$	$m = \frac{2}{3}$
DE	D( , )	E( , )			$m = -1$
FG	F( , )	G( , )			$m = -\frac{3}{4}$
HI	H( , )	I( , )			$m = -\frac{1}{2}$

2. Apakah kamu menemukan hubungan antara  $\Delta y$ ,  $\Delta x$ , dan gradien? Bagaimana hubungan ketiganya?

---

---

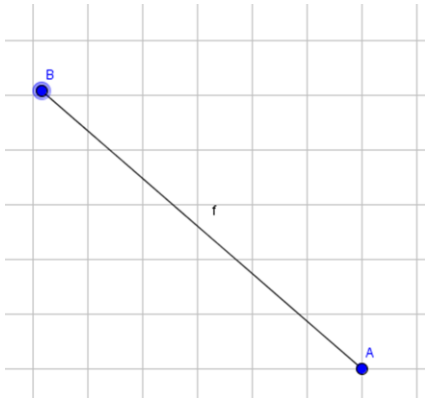
---

---

## MENGASOSIASI

Untuk menambah pemahamanmu, kerjakan soal berikut!

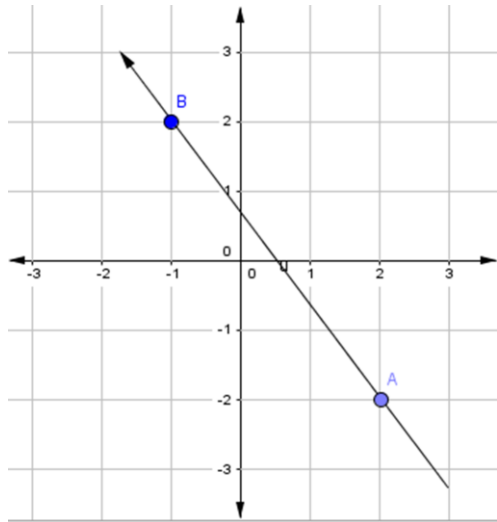
1. Tentukan gradien garis lurus berikut!



# LEMBAR KERJA SISWA

2. Tentukan gradien garis lurus yang melalui titik A (6,2) dan (-4,3)! Gambarkan garisnya pada bidang koordinat!

3. Tentukan gradien garis berikut:



## Mengkomunikasikan

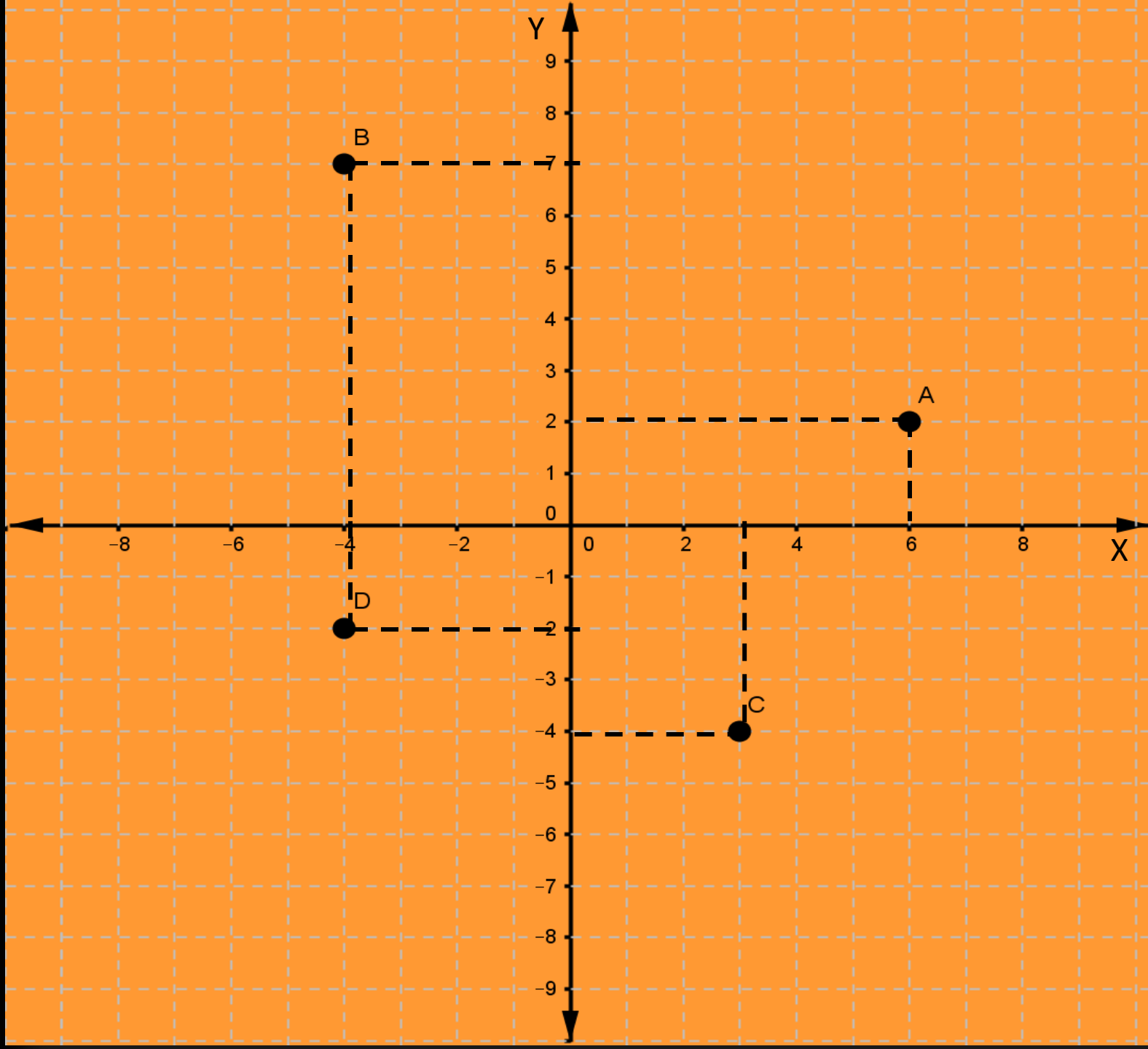
Tuliskan kesimpulan yang dapat kamu peroleh

Gradien adalah.....

Gradien bernilai negatif jika.....

Gradien bernilai positif jika....

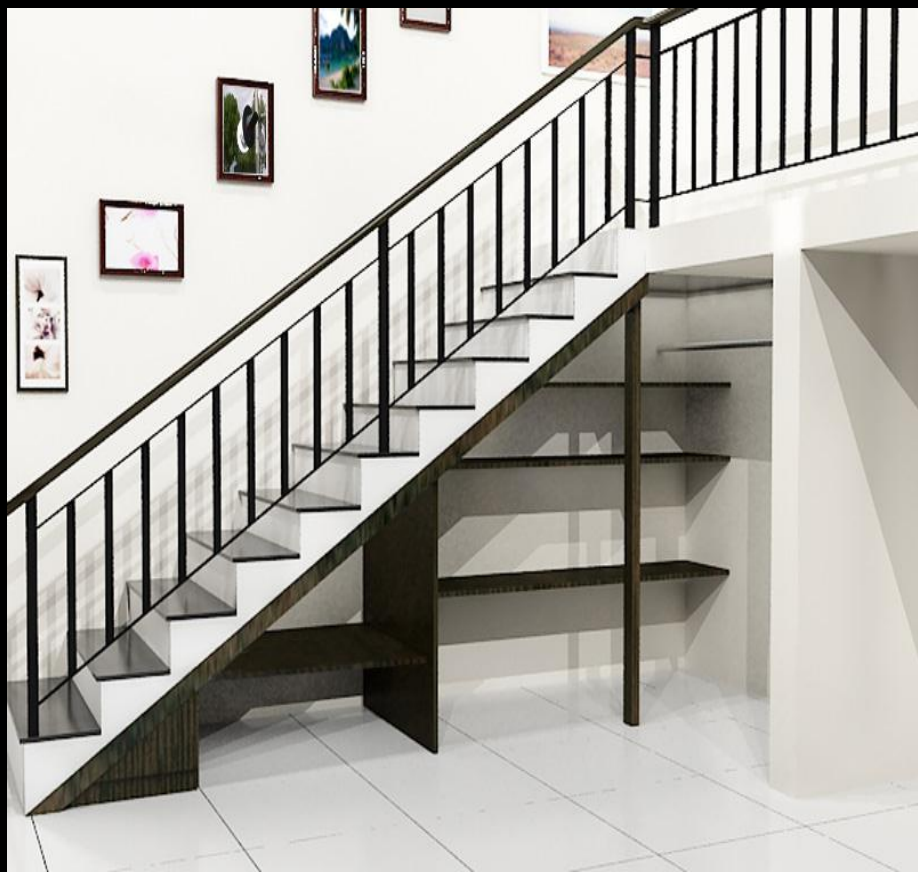
Rumus untuk menentukan gradien garis jika 2 titik yang dilalui oleh garis tersebut diketahui adalah.....



# GRADIEN GARIS LURUS YANG MELALUI DUA TITIK

---

Oleh: Harsiti Indrawati



Gambar 1

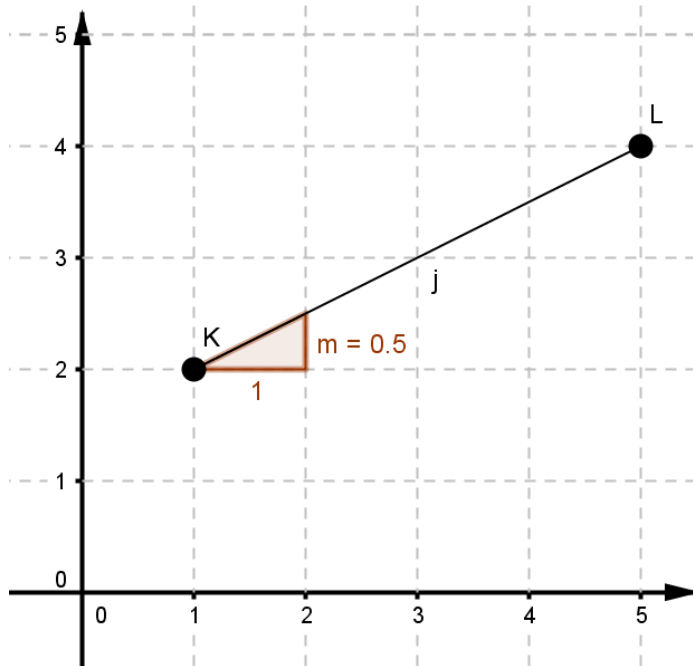


Gambar 2

# Apa itu gradien?

Gradien garis adalah kemiringan garis terhadap sumbu mendatar

Gradien seringkali dinotasikan dengan  $m$



# Gradien suatu garis yang melalui pusat O (0,0) dan titik A(x<sub>1</sub>,y<sub>1</sub>)

$$m = \frac{\text{komponen } y}{\text{komponen } x} = \frac{y_1}{x_1}$$

Contoh:

Tentukan gradien dari garis yang melalui O(0,0) dan B(2,3)

Jawab:

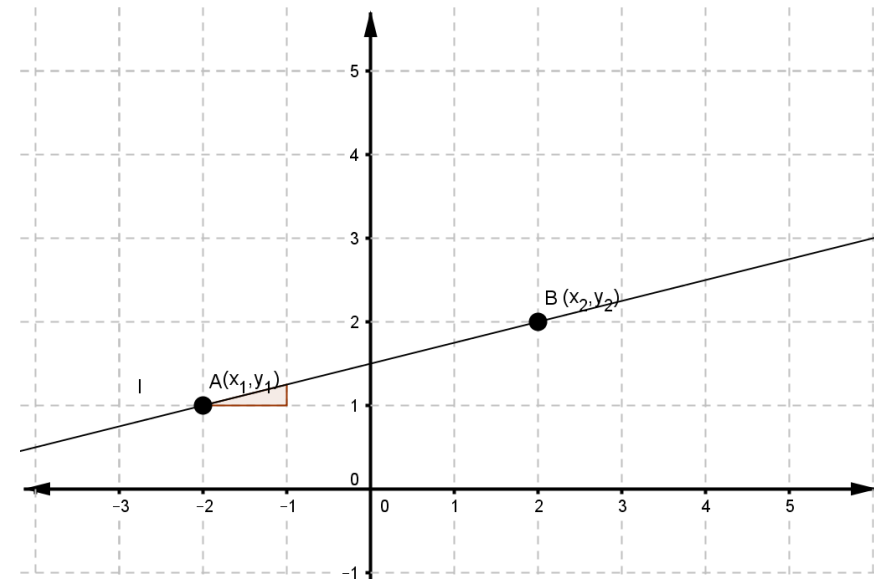
$$m = \frac{\text{komponen } y}{\text{komponen } x} = \frac{3}{2}$$

Jadi gradien garis yang melalui (0,0) dan (2,3) adalah  $\frac{3}{2}$

# Gradien Garis yang Melalui Titik $A(x_1, y_1)$ dan $B(x_2, y_2)$

Apabila terdapat garis  $l$  yang melalui  $A(x_1, y_1)$  dan  $B(x_2, y_2)$ , maka gradien garis  $l$  adalah:

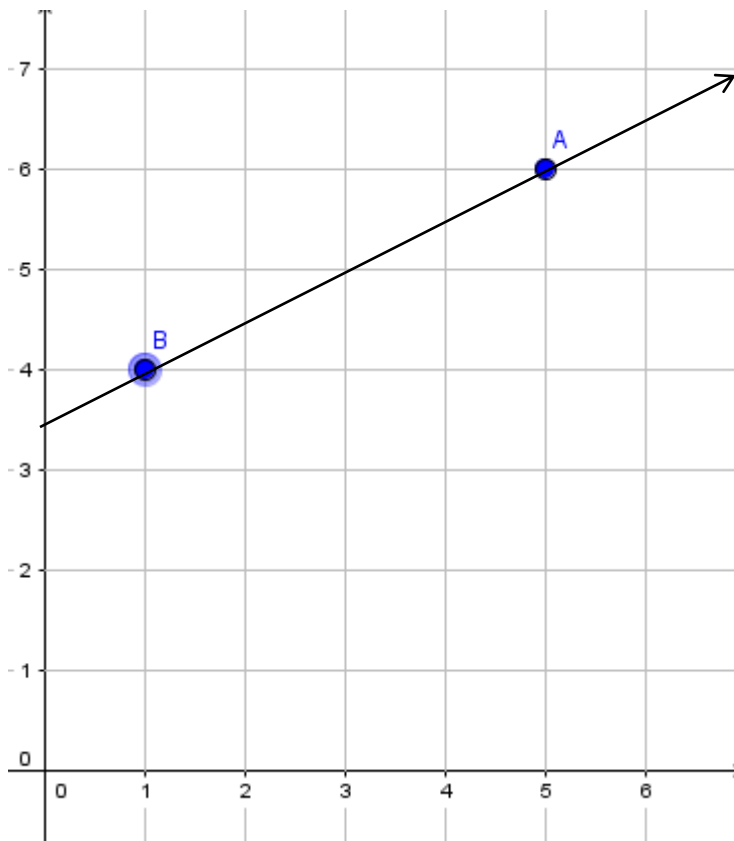
$$m_l = \frac{\text{komponen } y \text{ pada garis } l}{\text{komponen } x \text{ pada garis } l} \\ = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$



Contoh:

Tentukan gradien garis yang melalui A (5,6) dan B (1,4)!

Jawab:



$$\begin{aligned} m &= \frac{\text{komponen } y \text{ pada garis } l}{\text{komponen } x \text{ pada garis } l} \\ &= \frac{y_A - y_B}{x_A - x_B} \\ &= \frac{6 - 4}{5 - 1} \\ &= \frac{2}{4} = \frac{1}{2} \end{aligned}$$



**ANALISIS HASIL EVALUASI ULANGAN HARIAN KD 1.1 DAN 1.2**

Mata Pelajaran	: MATEMATIKA	Banyaknya peserta	: 32 peserta
Kelas/Semester	: VIII F	Bentuk Soal	: Uraian
Tahun Ajaran	: 2016/2017	KD	: KD 1.1 dan 1.2
Banyaknya soal	: 7 soal	KKM	: 75
Hari/Tanggal Pelaksanaan :		23 Agustus 2016	

No Urut	Nomor soal	1	2	3	4	5	6	7	Jumlah Skor	Nilai	% Ketercapaian	Ketuntasan	
		Skor Ideal	2	2	2	2	2	2				2	Ya
Nama Siswa		Skor yang diperoleh							14				
1	AAN AZIZ IBRAHIM	0	2	2	2	2	1,5	0	9,5	68	68%	0	1
2	ACHMAD CHOIRUL HUDA	2	2	2	2	2	1	0	11	79	79%	1	0
3	AHMAD GANI JAZEERA	2	2	2	2	1,5	1,5	2	13	93	93%	1	0
4	ALINA MAGHFURAH S.	2	2	0,5	0,5	0,5	1	1	7,5	54	54%	0	1
5	ANACHDI YASMINE ATHIKA	1	1	0	0	2	1,5	0	5,5	39	39%	0	1
6	ANDIKA WIDI ASMARA	2	1,5	2	2	1,5	1,5	2	12,5	89	89%	1	0
7	ANJANI PUTRI RACHMAWATI	1	0	2	1	2	1	0	7	50	50%	0	1
8	AULYA ROVIKA HIDAYATI	0	0	2	2	2	1,5	0	7,5	54	54%	0	1
9	DIKA IRAWAN	1,5	1,5	2	1	2	1,5	2	11,5	82	82%	1	0
10	DIMAS NUGROHO SAPUTRA	2	2	2	1	2	2	0	11	79	79%	1	0
11	DWI HARYA TEJA SAPUTRA	1	1	2	1	2	1,5	0	8,5	61	61%	0	1
12	FAISHAL HAMZAH ALWALY	1	1,5	2	2	2	1,5	0,5	10,5	75	75%	0	1
13	FATMAWATI AISYAH AZZAH	1	2	0	0	2	1,5	0	6,5	46	46%	0	1
14	FIKA FAJAR QURNIAWAN	2	1,5	2	2	2	1,5	0	11	79	79%	1	0
15	HAWA KURNAENI ARIFAH	1,5	1	2	2	2	1	1	10,5	75	75%	0	1
16	IKA FEBRIANA PUTRI	1	0	0	0	2	1	0	4	29	29%	0	1
17	IKHWAN NUR SALAM	2	2	2	2	2	1,5	2	13,5	96	96%	1	0
18	ISNA NUR FADHILAH	2	2	2	1	2	1,5	0	10,5	75	75%	0	1
19	KEN KEN FEBRI CAHYANI	2	2	2	0	2	1,5	0	9,5	68	68%	0	1
20	MAULANA GIBRAN	1	1	2	1	2	1,5	0	8,5	61	61%	0	1
21	MAULANA IRVANDA	0	1	2	1	2	1,5	2	9,5	68	68%	0	1
22	MUHAMMAD QODIR NAQSYA	2	2	0,5	0,5	0,5	0,5	1	7	50	50%	0	1
23	PAUNDRA ADITYA PUTRA	1	2	2	1	2	1,5	2	11,5	82	82%	1	0
24	PUSPA CHANDRA WIJAYANTI	1,5	0	2	1	0	1,5	0	6	43	43%	0	1
25	PUTRIA HARSAFITRI	1	1	0	0	0	0	0	2	14	14%	0	1
26	RIFAN TAUFIIQUL HAKIM	2	2	2	2	1,5	1,5	2	13	93	93%	1	0
27	SITI AFRA ISNAINI MAGHFIRA	2	1	2	2	2	1	0	10	71	71%	0	1
28	SRI UTAMI	1,5	0	2	0	2	1	0	6,5	46	46%	0	1
29	TONI JAMRONI TRIYANTONO	1,5	2	2	0	1,5	1,5	0,5	9	64	64%	0	1
30	TRIANA AGUSTIN SAPUTRI	2	1	2	2	2	1	0	10	71	71%	0	1
31	WINDY FEBRIANTI ASTUTI N.	1	0	0	0	2	1,5	0	4,5	32	32%	0	1
32	ZUAMWA NADA KHOLIZAH	0	2	2	0	0	1	0	5	36	36%	0	1
<b>Jumlah jawaban benar</b>		43,5	42	51	34	53	41,5	18	283	Σ siswa tuntas		9	
<b>% Daya serap (pencapaian skor)</b>		68%	66%	80%	53%	83%	65%	28%	63%	Σ siswa tidak tuntas			23
<b>Jumlah nilai:</b>		<b>2021</b>		<b>Nilai rata - rata :</b>				<b>63</b>	<b>Ketuntasan</b>	<b>28%</b>			

Mengetahui  
Guru Pembimbing



Nurharyana, S.Pd  
NIP. 19690903 199702 1 003

Sleman, 19 September 2016

Mahasiswa



Harsiti Indrawati  
NIM. 13301241021

**ANALISIS HASIL EVALUASI ULANGAN HARIAN KD 1.1 DAN 1.2**

Mata Pelajaran	: MATEMATIKA	Banyaknya peserta	: 32 peserta
Kelas Semester	: VIII E	Bentuk Soal	: Uraian
Tahun Ajaran	: 2016/2017	KD	: KD 1.1 dan 1.2
Banyaknya soal	: 7 soal	KKM	: 75
Hari/Tanggal Pelaksanaan :		24 Agustus 2016	

No Urut	Nomor soal	1	2	3	4	5	6	7	Jumlah Skor	Nilai	% Keterc apaian	Ketuntasan	
		2	2	2	2	2	2	2				Ya	Tidak
	Skor Ideal	Skor yang diperoleh							14				
1	AHMAD FAJAR SIDIQ	1	2	0	0	0,5	0,5	1,5	5,5	39	39%	0	1
2	ANANDA RIFKY SEPTIANI	2	0	2	0,5	0,5	0,5	0,5	6	43	43%	0	1
3	ANITA WULANDARI	1,5	1	0	2	0,5	0,5	1,5	7	50	50%	0	1
4	AUSTYN MASITHA PANGESTI	1,5	2	2	2	2	0,5	1	11	79	79%	1	0
5	BILQISTIANA RAIHANI R.	1	1	2	2	0,5	1,5	1,5	9,5	68	68%	0	1
6	BOBY IRAWAN	1	2	2	1	0,5	0,5	1,5	8,5	61	61%	0	1
7	FAJAR ARIFIN	0	1	2	0,5	0,5	0,5	0	4,5	32	32%	0	1
8	FAJAR WAHYU P.	0	0	2	0,5	0,5	0,5	0	3,5	25	25%	0	1
9	FERAWATI NUR YUNIAR	1,5	1	2	0,5	0,5	0,5	2	8	57	57%	0	1
10	FITRIYA NURYANI	2	1	2	0,5	0,5	0,5	2	8,5	61	61%	0	1
11	GAIZKA FAHMI ADIAKSA	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	2	14	14%	0	1
12	GATYCHA ALLAR D.	1	1,5	2	2	2	1,5	1	11	79	79%	1	0
13	IWAN YOGA YUWANA	1	1,5	2	1	0,5	0,5	1,5	8	57	57%	0	1
14	KANZHA KHOIRUNNISA	1	0	2	1	2	0,5	1,5	8	57	57%	0	1
15	MOHAMMAD HARIS DWI P.	2	2	2	2	1	0,5	1	10,5	75	75%	0	1
16	MUHAMMAD NAJIB A.	0	0	2	1	0,5	0,5	0,5	4,5	32	32%	0	1
17	MUHAMMAD RAIHAN AZZA	0	0	2	0	0,5	0,5	0,5	3,5	25	25%	0	1
18	MUHAMMAD SURYANTO	0	0	2	0	0,5	0,5	0,5	3,5	25	25%	0	1
19	NINDHA DWI RAMADANI	2	1	0	1	2	0,5	0,5	7	50	50%	0	1
20	NOVIA KURNIAWATI	1,5	2	2	2	2	1	1	11,5	82	82%	1	0
21	NURIA DIAH FATIKASARI	2	1	0,5	0,5	0,5	0,5	2	7	50	50%	0	1
22	RAHMA AUREL WULANDARI	1,5	1,5	2	2	2	0,5	1,5	11	79	79%	1	0
23	REIHANSYAH MAULANA	2	2	2	0,5	2	1,5	2	12	86	86%	1	0
24	RENITA SARI	1,5	1	2	0,5	0,5	0,5	2	8	57	57%	0	1
25	REZA AULIA RAMADHANI	2	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	6	43	43%	0	1
26	RIZKY HERLABANG	1,5	2	2	0,5	0,5	0,5	0,5	7,5	54	54%	0	1
27	SAFIRA AVIVA NAVADILA	2	0,5	0	0	0,5	0,5	1,5	5	36	36%	0	1
28	SALSA YULIANA	1	2	1	0,5	0,5	0,5	0,5	6	43	43%	0	1
29	SATRIA GALIH SAMPURNA	1,5	1	0	0,5	0,5	0,5	2	6	43	43%	0	1
30	WILDAN ALFIANDAR	1,5	2	2	2	2	0,5	1	11	79	79%	1	0
31	YUSDAN MAHARDIKA	1,5	1	0	0,5	0,5	0,5	0	4	29	29%	0	1
32	ZIDAN TAUFIQURROHMAN	0	0	2	0,5	0,5	0,5	0	3,5	25	25%	0	1
<b>Jumlah jawaban benar</b>		38	34	46,5	28,5	28,5	19,5	33,5	228,5	Σ siswa tuntas		6	
<b>%Daya serap (pencapaian skor)</b>		59%	53%	73%	45%	45%	30%	52%	51%	Σ siswa tidak tun			26
<b>Jumlah n ilai:</b>		<b>1632</b>			<b>Nilai rata - rata :</b>				<b>51</b>	<b>Ketuntasan</b>		<b>28%</b>	

Mengetahui  
Guru Pembimbing



Nurharyana, S.Pd  
NIP. 19690903 199702 1 003

Sleman, 19 Septmber 2016

Mahasiswa



Harsiti Indrawati  
NIM. 13301241021



