

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
PPL UNY 2016**

**LOKASI SMP NEGERI 1 TEMPEL
Jalan Magelang km 17, Ngebong, Tempel, Sleman, Yogyakarta**



**Disusun Oleh:
FATIMAH
13312241060**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini

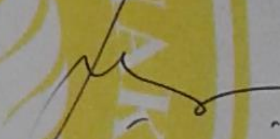
Nama : Fatimah
NIM : 13312241060
Program Studi : Pendidikan IPA
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP NEGERI 1 TEMPEL dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing



Sabar Nurohman, M.Pd.Si

Erni Supatmiyati, S.Pd.Si

NIP. 19810621 200501 1 001

NIP. 19821104 201406 2 002

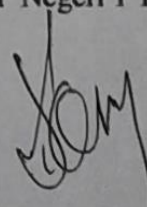
Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMP Negeri 1 Tempel

SMP Negeri 1 Tempel



CD. Tamtama, S.Pd.

NIP. 19651215 198703 1 005

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan kegiatan PPL yang tercantum dalam laporan kegiatan PPL ini dapat terselesaikan dengan baik.

Kami menyadari bahwa PPL tidak akan berjalan dengan baik tanpa bantuan, bimbingan dan pengarahan serta kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih kepada :

1. Orang tua yang telah memberi dukungan penuh terhadap pelaksanaan program PPL baik berupa moril maupun materil.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Widada, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Tempel, atas dukungannya selama kegiatan PPL.
4. CD. Tamtama, S.Pd. selaku koordinator PPL di SMP Negeri 1 Tempel atas kerjasama, bantuan, bimbingan dan perhatiannya kepada praktikan.
5. Erni Supatmiyati, S.Pd.Si. selaku guru pembimbing yang telah meluangkan waktu membimbing praktikan dengan sabar.
6. Sabar Nurohman, M.Pd.Si. selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah dengan sabar membimbing praktikan.
7. Peserta didik kelas VII, VIII dan IX SMP Negeri 1 Tempel khususnya kelas VII D, VII E, VII F yang telah memberi kesempatan kepada kami untuk mengabdikan diri menjadi rekan belajar.
8. Seluruh Tim PPL SMP Negeri 1 Tempel atas kerja sama, persahabatan, dan kebersamaan yang tertuang dalam 11 minggu yang telah menjadi momentum tak terhingga.
9. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Tempel.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kami mohon kelak dalam melaksanakan PPL laporan ini dapat menjadi sebuah referensi. Akhirnya semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Sleman, 15 September 2015

Penyusun



Fatimah

NIM. 13312241060

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan	14
C. Analisis Hasil.....	21
D. Refleksi.....	22
BAB III PENUTUP	
A. Simpulan	24
B. Saran	24
Daftar Pustaka.....	26
Lampiran	

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1. Jadwal Kegiatan Mengajar

DAFTAR LAMPIRAN

1. Laporan Observasi
2. Matrik program kerja individu
3. Jadwal Mengajar
4. Laporan mingguan pelaksanaan PPL
5. Kartu bimbingan PPL di lokasi
6. Kalender akademik
7. Program Tahunan
8. Program Semester
9. Silabus
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
11. Kisi-kisi Ulangan Harian I dan II
12. Soal Ulangan dan Kunci Jawaban
13. Analisis butir soal dan hasil ulangan
14. Daftar nilai
15. Serapan Dana
16. Foto kegiatan

ABSTRAK
LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Oleh
Fatimah
13312241060

Pendidikan merupakan tonggak kemajuan suatu bangsa. Bangsa yang maju adalah bangsa yang memiliki kualitas pendidikan yang baik dan bermutu. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu perguruan tinggi yang mempunyai tugas untuk menyelenggarakan pendidikan serta mencetak tenaga kependidikan. Salah satu usaha untuk memenuhi tugas tersebut adalah diselenggarakannya program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) untuk mahasiswa. Sesuai dengan visi PPL UNY yaitu sebagai wahana pembentuk calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sekolah yang menjadi tempat pelaksanaan PPL yaitu SMP Negeri 1 Tempel beralamat di Jalan Magelang km 17, Ngebong, Tempel, Sleman, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. PPL telah dilaksanakan di SMP Negeri 1 Tempel selama 2 bulan sejak 15 Juli 2016 - 15 September 2016.

Sehubung dengan kegiatan PPL dan KKN yang dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan, maka kegiatan PPL hanya fokus pada kegiatan pembelajaran di kelas meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan evaluasi. Hasil yang dicapai dari kegiatan tersebut adalah telatuhnya mahasiswa untuk mengkondisikan kelas dan menciptakan suasana belajar yang aktif, kreatif, dan menyenangkan.

Program PPL selain sebagai wahana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa calon guru, juga menjadi usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan dan perkembangan pendidikan di Indonesia kepada sekolah tersebut. Sekolah dan universitas dapat saling bekerja sama untuk menciptakan pendidikan Indonesia yang berkualitas dan bermutu.

Kata kunci : PPL, kegiatan, hasil

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa pendidikan adalah sesuatu yang sangat penting dan menjadi mata kuliah wajib bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Mikro (*Microteaching*) dan Observasi di sekolah.

Kegiatan observasi lingkungan sekolah adalah kegiatan yang dilakukan para praktikan guna memperoleh gambaran tentang berbagai karakteristik, komponen pendidikan, dan norma yang berlaku di sekolah atau di lembaga tempat praktikan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Observasi yang dilakukan oleh praktikan di SMP Negeri 1 Tempel merupakan langkah pengenalan praktikan terhadap kondisi lapangan yang sebenarnya.

1. Deskripsi Sekolah

Nama sekolah	: SMP Negeri 1 Tempel
No. Statistik Sekolah	: 201040208015
Alamat sekolah	: Jalan Magelang Km.17 Ngebong Margorejo, Tempel Sleman
Nama Kepala Sekolah	: H. Widada, S.Pd
Waktu Keg. Pendidikan	: Pukul 07.00 s.d 12.00 (Senin, Rabu, Kamis) Pukul 07.00 s.d. 13.10 (Selasa) Pagi pukul 07.00 s.d 11.20 (Jumat dan Sabtu)
Waktu Tiap jam pelajaran	: 40 (empat puluh) menit

2. Visi Dan Misi Sekolah

Visi :

- Terwujudnya SMP Negeri 1 Tempel yang berprestasi, trampil, agamis, berbudi pekerti luhur, berbudaya dan berwawasan global.

Misi :

- Melaksanakan pembelajaran sesuai standar nasional pendidikan
- Menyusun dan melaksanakan kurikulum SMP N 1 Tempel
- Melaksanakan pembinaan karakter yang berwawasan gender dalam pengembangan diri peserta didik
- Meningkatkan kompetensi tenaga pendidik dan tenaga kependidikan

- Mewujudkan pendidikan yang bermutu, efisien dan relevan serta berdaya saing tinggi
- Mewujudkan sistem pendidikan yang transparan, akuntabel, partisipatif dan efektif
- Meningkatkan pendayagunaan sarana dan prasarana pendidikan secara maksimal
- Mendayagunakan sumber-sumber pembiayaan dari BOS dan SSN semaksimal mungkin sesuai peraturan yang berlaku
- Mengelola keuangan dengan transparan dan akuntabel
- Mewujudkan suasana agamis dalam proses pembelajaran di sekolah
- Melaksanakan penilaian hasil belajar sesuai standar penilaian
- Melaksanakan manajemen sekolah yang berbasis partisipatif
- Mewujudkan budaya sekolah yang kondusif
- Mengembangkan seni budaya daerah
- Mewujudkan suasana yang mendukung sekolah berwawasan global
- Mewujudkan kondisi lingkungan sekolah yang aman, nyaman, bersih dan sehat.

Inti dari visi dan misi SMP Negeri 1 Tempel yaitu membangun peserta didik menjadi seorang yang berkarakter memiliki budi luhur, cendekia dan global.

3. Kondisi Fisik

a. Ruang Kantor

- 1) Ruang kepala sekolah
- 2) Ruang guru
- 3) Ruang tata usaha

b. Ruang Belajar Mengajar

Terdapat 18 ruang kelas yang terdiri dari :

- 1) Ruang kelas VII, 6 ruang kelas yaitu kelas VII A – VII F
- 2) Ruang kelas VIII, 6 ruang kelas yaitu kelas VIII A – VIII F
- 3) Ruang kelas IX, 6 ruang kelas yaitu kelas IX A – IX F

c. Perpustakaan

d. Ruang Penunjang

Ruang Penunjang SMP Negeri 1 Tempel terdiri dari:

- 1) Ruang Unit Kesehatan Peserta didik (UKS)
- 2) Mushola
- 3) Kantin

- 4) Gudang
 - 5) Ruang BK
 - 6) Kamar mandi guru
 - 7) Kamar mandi peserta didik
- e. Laboratorium
- Laboratorium SMP Negeri 1 Tempel terdiri dari :
- 1) Laboratorium Fisika
 - 2) Laboratorium Biologi
 - 3) Laboratorium Komputer
 - 4) Laboratorium PKK
 - 5) Laboratorium Musik
- f. Lapangan

4. Kondisi Non Fisik Sekolah

a) Potensi Guru

Jumlah guru yang ada SMP Negeri 1 Tempel adalah 35 orang. Status semua guru adalah Pegawai Negeri Sipil (PNS) dan rata-rata pendidikan guru di SMP Negeri 1 Tempel merupakan lulusan S-1.

b) Potensi Peserta didik

Seluruh peserta didik berjumlah 568 anak dengan rincian kelas 7 berjumlah 192 peserta didik, kelas 8 berjumlah 191 peserta didik, dan kelas 9 berjumlah 185 peserta didik. Peserta didik-siswi SMP Negeri 1 Tempel memiliki kedisiplinan dan kerapian yang cukup baik, walaupun sebagian kecil masih ada yang terlambat dan berpakaian kurang rapi.

c) Potensi Karyawan

SMP Negeri 1 Tempel memiliki 12 staf Tata Usaha dan karyawan sejumlah 12 orang yang mengurus tata usaha, perpustakaan dan parkir.

d) Bimbingan dan Konseling

Bimbingan diadakan di sekolah dengan tujuan agar dapat membantu dalam bidang kepeserta didikan dan urusan sekolah. Misalnya saja dalam peraturan sekolah guru BK. Layanan bimbingan dan konseling di SMP Negeri 1 Tempel sudah ada. Terdapat empat guru yang bertindak sebagai guru BK. Pembelajaran Bimbingan Konseling diberikan untuk kelas VIII dan IX.

e) Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 1 Tempel antara lain yaitu pramuka, seni tari, bola voli, bulu tangkis, futsal, hadzroh, olimpiade,

qiraah dan lain-lain. Kegiatan-kegiatan ini adalah untuk meningkatkan dan mengembangkan potensi, minat, bakat dan kreativitas peserta didik.

5. Perangkat Pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran IPA di kelas guru yang bersangkutan sebelum mengajar telah mempersiapkan perangkat pembelajaran antara lain:

a. Kurikulum

Kurikulum SMP Negeri 1 Tempel yaitu kurikulum 2013 revisi 2016 untuk kelas VII dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas VIII dan IX. Pada kegiatan pembelajaran IPA kelas VII menggunakan pendekatan saintifik. Selain itu, di dalam kurikulum 2013 revisi pembelajaran IPA merupakan IPA terpadu.

b. Program Tahunan

Program tahunan ini merupakan penjabaran dari KI dan KD untuk kurikulum 2013 revisi 2016 dan penjabaran SK dan KD yang terdapat pada kurikulum KTSP kemudian dipeta-petakan yang akan dipelajari pada Semester I dan Semester II diikuti dengan rencana alokasi waktu tiap KD. Rencana alokasi waktu ini ditentukan berdasarkan banyak sedikitnya materi atau indikator yang harus dicapai oleh peserta didik. Berdasarkan observasi, guru di SMP Negeri 1 Tempel telah mempunyai program tahunan tahun pelajaran 2016/2017.

c. Program Semester

Program semester ini merupakan penjabaran dari program tahunan. Rencana alokasi waktu yang terdapat pada program tahunan dipeta-petakan pada tiap minggu, yang terdiri dari alokasi waktu tiap KD, alokasi waktu cadangan/ ulangan harian/ remidi dan alokasi waktu Ulangan Tengah Semester dan Ulangan Semester. Penyusunan program semester ini memperhatikan hari efektif tiap minggu.

d. Silabus

Berdasarkan observasi guru di SMP Negeri 1 Tempel tahun pelajaran 2016/2017, sebelum melakukan pembelajaran IPA telah menyusun silabus. Silabus merupakan penjabaran dari KI dan KD yang terdapat pada kurikulum 2013 revisi 2016.

e. RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun oleh guru IPA di SMP Negeri 1 Tempel telah menerapkan RPP dengan Pendekatan Saintifik

untuk pembelajaran di kelas VII karena menerapkan kurikulum 2013 revisi 2016.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RENCANA KEGIATAN PPL

Berdasarkan hasil observasi, maka praktikan dapat merumuskan permasalahan, mengidentifikasi dan mengklarifikasikannya menjadi program kerja yang dicantumkan dalam matrik program kerja yang akan dilaksanakan selama PPL berlangsung. Penyusunan program kerja disertai dengan berbagai pertimbangan sebagai berikut:

1. Permasalahan sekolah/lembaga dan potensi yang dimiliki
2. Kebutuhan dan manfaat program bagi sekolah
3. Tersedianya sarana dan prasarana
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa
5. Kompetensi dan dukungan dari pihak sekolah
6. Ketersediaan waktu
7. Ketersediaan dana
8. Kemungkinan program dapat berkesinambungan

Pemilihan, perencanaan, dan pelaksanaan program kerja sesuai sasaran setelah atau pasca penerjungan sangat penting dan menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL. Agar pelaksanaan program PPL berjalan lancar dan sesuai dengan kebutuhan, maka dilakukan perumusan program. Dalam pelaksanaan PPL, praktikan menetapkan program secara garis besar program dan rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

a. Kegiatan Pra PPL

- 1) *Micro Teaching* di universitas.

Micro Teaching adalah mata kuliah berbobot 2 SKS yang dilaksanakan pada semester 6 dan merupakan latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas di bawah bimbingan dosen pembimbing. Pemberian mata kuliah *Micro Teaching* ini dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap mengajar dengan baik.

- 2) Melakukan observasi proses pembelajaran kelas dan peserta didik di sekolah.

Observasi lapangan merupakan kegiatan awal yang dilakukan mahasiswa di tempat praktik berupa pengamatan berbagai aspek di lingkungan sekolah, baik sarana-prasana, norma, dan proses kegiatan belajar mengajar. Observasi ini dilaksanakan pada tanggal 25 Februari 2016.

b. Kegiatan PPL

1) Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran

Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dilaksanakan satu minggu sebelum kegiatan praktik mengajar di kelas dimulai. Draf hasil penyusunan RPP ini terlebih dahulu dikonsultasikan dengan juga guru pembimbing untuk disetujui sehingga dapat digunakan sebagai bahan acuan mengajar di kelas nantinya.

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antar lain :

- a) Membuat pemetaan KI dan KD
- b) Menyusun program tahunan
- c) Menyusun program semester
- d) Menyusun silabus
- e) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

2) Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan penunjang yang digunakan oleh guru agar lebih mudah dalam menyampaikan materi pembelajaran dan digunakan oleh peserta didik agar lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran. Dengan adanya media pembelajaran, diharapkan guru dapat lebih mudah dalam menyampaikan materi dan peserta didik dapat lebih mudah menerima konsep-konsep yang baru mereka peroleh. Oleh karena itu, media pembelajaran sebaiknya komunikatif dan interaktif.

3) Praktik mengajar

Praktik mengajar dilakukan seminggu setelah penerjunan secara langsung ke sekolah yaitu tepatnya dimulai pada 25 Juli 2016. Sebelum mengajar, mahasiswa melakukan konsultasi materi, pemetaan materi dan rencana pembelajaran dengan guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan waktu mengajar di kelas VII D, VII E dan VII F.

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas dan mengajar peserta didik secara langsung. Praktik mengajar di dalam kelas terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik terbimbing, mahasiswa harus mampu menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di kelas secara utuh dan terpadu dengan didampingi oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing bidang studi. Apabila mahasiswa dalam praktik mengajar terbimbing dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing telah memadai, mahasiswa harus mengikuti tahapan praktik mengajar mandiri.

Kegiatan praktik mengajar meliputi:

1. Membuka pelajaran
 - a) Membuka pelajaran dengan salam dan doa
 - b) Memeriksa kehadiran peserta didik
 - c) Apersepsi
 - d) Menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan inti (Pendekatan Saintifik)
 - a) Peserta didik mengamati
 - b) Peserta didik menanya
 - c) Peserta didik mengumpulkan informasi
 - d) Peserta didik mengasosiasi data
 - e) Peserta didik mengomunikasikan
3. Penutup
 - a) Menyimpulkan materi
 - b) Melakukan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis
 - c) Memberikan pesan-pesan/ tugas untuk pertemuan berikutnya

4) Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi

Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal harus dipersiapkan terlebih dahulu antara lain dengan membuat kisi-kisi soal dan menyusun butir soal. Evaluasi pembelajaran terdiri atas dua aspek yaitu kognitif, dan psikomotor. Evaluasi kognitif dalam bentuk tes tertulis yang terdiri dari soal pilihan ganda dan soal essay. Evaluasi psikomotor berupa lembar observasi kegiatan peserta didik selama kegiatan praktikum..

5) Evaluasi pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan dilakukan setiap pembelajaran berlangsung yaitu melalui *post test* baik secara tertulis maupun lisan. Penilaian berupa penilaian kognitif (pengetahuan), penilaian penugasan serta penilaian psikomotor (kinerja). Selain itu juga dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran dalam satu bab yang telah dipelajari dalam waktu tertentu. Apabila terdapat peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) maka dilakukan remedial. Peserta didik yang sudah mencapai KKM akan ditindaklanjuti dengan adanya program pengayaan.

6) Analisis hasil ulangan dan analisis butir soal

Nilai hasil ulangan dari peserta didik perlu dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan peserta didik dalam menguasai materi pelajaran. Selain itu, butir soal yang digunakan sebagai alat evaluasi juga harus dianalisis sehingga dapat diketahui tingkat kesukaran masing-masing butir soal. Apabila terdapat peserta didik yang belum tuntas maka dilakukan remedial dan bagi peserta didik yang sudah tuntas maka dilakukan pembelajaran pengayaan.

7) Penyusunan laporan PPL

Laporan PPL disusun untuk melaporkan rangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban praktikan atas pelaksanaan program PPL yang telah dilakukan selama 2 bulan di masing-masing sekolah.

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan praktikan dimulai sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Setiap mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta diwajibkan menempuh rangkaian kegiatan PPL di sekolah. Oleh karena itu, sebelum terjun langsung ke sekolah, mahasiswa diwajibkan untuk mengikuti serangkaian kegiatan persiapan dan pembekalan yang diselenggarakan oleh pihak universitas. Selain itu mahasiswa yang akan diterjunkan ke sekolah untuk menempuh kegiatan PPL juga diwajibkan memenuhi persyaratan umum sebagai berikut:

1. Terdaftar sebagai mahasiswa UNY program S1 program kependidikan pada semester diselenggarakannya PPL.
2. Telah menempuh minimal 110 sks dengan IPK minimal 2.50. Mahasiswa yang ber-IPK kurang dari 2.50 hanya boleh menempuh PPL saja atau ketika mendaftarkan PPL mahasiswa telah menempuh minimal 90 sks.
3. Mencantumkan mata kuliah PPL dalam KRS.
4. Telah lulus mata kuliah pengajaran micro atau PPL I atau yang ekuivalen dengan nilai minimal B.
5. Mahasiswi yang hamil, pada saat pemberangkatan PPL, usia kehamilannya tidak lebih dari 5 bulan atau 20 minggu. Selanjutnya mahasiswi yang bersangkutan diwajibkan untuk menyerahkan:
 - a. Surat keterangan dari dokter spesialis kandungan, yang menerangkan usia dan kondisi kehamilan,
 - b. Surat keterangan dari suami yang menyatakan mengizinkan untuk melaksanakan PPL serta bertanggung jawab terhadap resiko yang mungkin terjadi.

Setelah memenuhi beberapa persyaratan umum di atas, mahasiswa dapat melakukan persiapan. Sebelum melakukan PPL dilaksanakan di SMP N 1 Tempel, mahasiswa terlebih dahulu melakukan serangkaian kegiatan persiapan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PPL yang nantinya mahasiswa diharapkan dapat:

1. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi.
2. Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi dan permasalahan sekolah lokasi PPL.
3. Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah.
4. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.

5. Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah.
6. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah.
7. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efektif dan efisien pada saat melaksanakan PPL.

Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan dan setiap tahapan mempunyai serangkaian kegiatan yang harus diikuti oleh mahasiswa secara individu maupun kelompok. Adapun tahapan PPL adalah sebagai berikut:

1. PERSIAPAN

Sebelum melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMP N 1 Tempel, mahasiswa terlebih dahulu melakukan serangkaian kegiatan persiapan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PPL yang nantinya mahasiswa diharapkan dapat:

- a. Memahami karakteristik peserta didik
- b. Menguasai bidang studi
- c. Menguasai metodologi pembelajaran
- d. Memiliki kepribadian sebagai guru
- e. Memahami dinamika kehidupan sekolah
- f. Memiliki kemampuan mengelola program kegiatan
- g. Memiliki kemampuan memberdayakan sekolah
- h. Memiliki potensi *life skill* dan *soft skill*

Adapun persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum diterjunkan ke lapangan adalah:

a. Persiapan di Kampus

1) Pembekalan PPL

Program pembekalan PPL ini dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke sekolah untuk melaksanakan kegiatan PPL dan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan di masing-masing fakultas dengan dipandu oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL). Dalam pembekalan PPL ini dosen pembimbing memberikan beberapa arahan yang nantinya perlu diperhatikan oleh mahasiswa selama melaksanakan program PPL. Fakultas MIPA melaksanakan pembekalan PPL pada 20 Juni 2016 di Ruang Seminar FMIPA UNY.

Materi pembekalan PPL adalah persiapan dan pengarahan sebelum pengajaran mikro dimulai dan menjelang penyerahan ke sekolah. Dalam

pembekalan tersebut mahasiswa mendapatkan beberapa pengarahan terkait kegiatan PPL yang akan dilaksanakan seperti membuat matriks kerja dan perumusan program kerja. Pembekalan PPL ini dibimbing oleh Drs. Eko Widodo, M.Pd.

2) Pengajaran Mikro (*micro teaching*)

Pengajaran Mikro adalah salah satu mata kuliah yang harus ditempuh sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini bertujuan untuk memberikan bekal kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang pengajar sebelum mahasiswa turun ke lapangan. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini ditempuh oleh mahasiswa satu semester sebelum pelaksanaan kegiatan PPL.

Dalam pengajaran mikro ini mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok yang masing-masing terdiri dari 10-15 mahasiswa. Masing-masing kelompok didampingi oleh dosen pembimbing. Mahasiswa mengikuti pengajaran mikro ini dibimbing oleh dosen mikro sekaligus sebagai DPL PPL yaitu Bapak Sabar Nurohman, M.Pd.Si. Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pada dasarnya pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar performan yang tekniknya dilakukan dengan cara melatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sehingga mahasiswa sebagai calon guru benar-benar mampu menguasai setiap komponen atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan.

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih untuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan secara terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, dengan kompetensi, materi, peserta didik, maupun waktu dipresentasikan dibatasi. Pengajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk tampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan, dan lain-lain. Praktik mengajar mikro dilakukan sampai mahasiswa yang bersangkutan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti PPL di sekolah.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain:

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas
- d) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh
- e) Membentuk kompetensi kepribadian
- f) Membentuk kompetensi sosial

Pengajaran mikro diharapkan dapat bermanfaat, antara lain:

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar
- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan, dan masih banyak manfaat lainnya.

Fungsi dosen pembimbing di sini adalah sebagai penilai sekaligus memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa berkaitan dengan simulasi pengajaran kelas yang ditampilkan mahasiswa tersebut. Hal ini bertujuan untuk dijadikan bahan evaluasi baik oleh mahasiswa yang bersangkutan maupun rekan mahasiswa yang lain. Harapannya dari evaluasi ini dapat dijadikan bahan serta wacana dalam meningkatkan mutu mengajar mahasiswa di sekolah.

Pelaksanaan kuliah pengajaran mikro ini secara keseluruhan dapat berjalan dengan lancar, selain itu mata kuliah pengajaran mikro sangat penting dan membantu dalam mempersiapkan mental serta kemampuan mahasiswa sebelum melaksanakan PPL.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan oleh mahasiswa peserta PPL terhadap pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas. Dengan observasi pembelajaran di kelas diharapkan agar mahasiswa memperoleh gambaran konkrit mengenai teknik pembelajaran di kelas yang sebenarnya. Hal ini juga dimaksudkan agar mahasiswa lebih mudah beradaptasi dengan lingkungan kelas yang sebenarnya sewaktu mengajar

serta mengetahui apa yang harus dipersiapkan dan dilakukan pada saat sebelum mengajar maupun setelah mengajar.

Observasi pembelajaran dilakukan secara individu sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa PPL dengan mengikuti guru pembimbing pada saat mengajar di kelas. Mahasiswa melakukan observasi pembelajaran IPA di kelas pada tanggal 25 Februari 2016 pukul 10.00 – 11.20 WIB dan kelas yang diobservasi adalah kelas VII E. Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa aspek, yaitu:

- 1) Perangkat pembelajaran, meliputi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan dan Program Semester.
- 2) Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi.
- 3) Teknik evaluasi.
- 4) Langkah penutup, meliputi bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar.
- 5) Alat dan media pembelajaran.
- 6) Aktivitas peserta didik di dalam dan di luar kelas.
- 7) Sarana pembelajaran di kelas atau di luar kelas. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran.
- 8) Observasi tentang dinamika kehidupan sekolah untuk dapat berkomunikasi dan beradaptasi secara lancar dan harmonis.

c. Penerjunan

Penerjunan PPL merupakan penerjunan mahasiswa PPL secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan sejumlah program kegiatan dan praktik mengajar. Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 23 Februari 2016 pukul 08.00 WIB di SMP Negeri 1 Tempel dan diterima oleh Wakil Kepala SMP Negeri 1 Tempel yaitu Bapak CD. Tamtama, S.Pd dan Bapak Nurharyana, S.Pd. Namun kegiatan PPL dimulai pada 18 Juli 2016 sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan yaitu tahun ajaran baru 2016/2017.

d. Persiapan Mengajar

Setelah memperoleh hasil dari observasi, yang berupa kurikulum dan pembagian mata pelajaran, maka tahapan berikutnya yang dilaksanakan oleh mahasiswa adalah persiapan mengajar. Persiapan mengajar dilakukan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung. Persiapan mengajar tersebut meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, antara lain:

1) Analisis Kalender Pendidikan SMP Negeri 1 Tempel

Kalender pendidikan (kaldik) merupakan matriks kerja SMP Negeri 1 Tempel selama satu tahun yang disusun berdasarkan tanggal. Hal ini bertujuan agar tidak ada kegiatan sekolah yang saling bertabrakan.

2) Alokasi Waktu Efektif

Pemetaan waktu efektif berdasarkan kalender pendidikan. Dengan adanya alokasi waktu efektif, guru dapat menyusun alokasi waktu tiap kompetensi dasar yang harus diajarkan kepada peserta didik.

3) Program Tahunan dan Program Semester

Program tahunan dan program semester digunakan untuk mengetahui distribusi materi dan alokasi waktu mata pelajaran IPA dalam satu tahun dan dalam tiap semester yang diterapkan di sekolah. Alokasi waktu dibutuhkan untuk merencanakan menyelesaikan pembelajaran suatu materi dalam satu tahun dan dalam tiap semester.

4) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP ini merupakan rangkaian skenario yang akan dilaksanakan mahasiswa pada saat mengajar di kelas. Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, teknik penilaian yang akan dipergunakan, dan hal-hal teknis lainnya.

5) Media Pembelajaran

Media pembelajaran berfungsi untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materi dan mempermudah peserta didik dalam menerima materi pembelajaran dengan baik.

6) Instrumen penilaian proses dan hasil pembelajaran

Berisi tentang alat dan pedoman penilaian yang dipergunakan untuk mengukur ketercapaian tujuan yang telah ditetapkan pada proses pembelajaran.

2. PELAKSANAAN

Kegiatan PPL praktik mengajar di kelas secara resmi dilaksanakan mahasiswa mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Sebelum pelaksanaan, selama pelaksanaan berlangsung maupun setelah pelaksanaan PPL mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang

direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui.

Dalam kegiatan PPL ini, mata pelajaran IPA di SMP Negeri 1 Tempel telah berlangsung secara terpadu dan menggunakan kurikulum 2013 revisi 2016, berdasarkan hasil konsultasi dengan guru pembimbing, mahasiswa mendapatkan tugas untuk mengajar materi kelas VII yaitu kelas VII D, VII E, dan VII F. Untuk kelas VII mendapatkan tugas untuk mengajar materi BAB I dan BAB II. Materi Bab I yaitu Objek IPA dan Penguatannya dan materi Bab II yaitu Klasifikasi Makhluk Hidup. Materi Bab I memerlukan waktu 15 Jam Pelajaran. yaitu 13 JP (13 x 40 menit) untuk pembelajaran dan 2 JP (2 x 40 menit) untuk ulangan harian. Selanjutnya untuk materi Bab II membutuhkan waktu 15 JP dengan rincian 13 JP (13 x 40 menit) untuk penyampaian materi dan 2 JP (2 x 40 menit) untuk ulangan harian.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan berdasarkan jadwal pelajaran yang telah ditetapkan oleh SMP N 1 Tempel. Berdasarkan jadwal tersebut, maka mahasiswa mendapat jadwal mengajar sebagai berikut:

Tabel 1. Jadwal Kegiatan Mengajar

No.	Hari	Waktu	Kelas
Berlaku mulai : 18 Juli 2016			
1	Senin	09.00 – 10.40	VII D
2	Selasa	09.00 – 09.40	VII D
		10.00 – 11.20	VII F
		11.20 – 13.10	VII E
3	Rabu	07.00 – 07.40	VII E
		08.20 – 09.40	VII F
4	Kamis	10.40 – 12.00	VII D
5	Jumat	07.00 – 07.40	VII F
6	Sabtu	08.20 – 09.40	VII E
Berlaku mulai : 15 Agustus 2016			
1	Senin	07.40 – 09.00	VII D
		10.00 – 10.40	VII F
2	Selasa	07.00 – 08.20	VII D
		11.20 – 13.10	VII E
3	Rabu	09.00 – 10.40	VII F
4	Kamis	07.00 – 08.20	VII E
		11.20 – 12.00	VII D
5	Jumat	08.20 – 09.40	VII F
6	Sabtu	07.00 – 07.40	VII E
Berlaku mulai : 6 September 2016			
1	Senin	10.40 – 12.00	VII E
2	Selasa	07.00 – 08.20	VII E
		08.20 – 09.40	VII F

3	Rabu	10.40 – 12.00	VII D
4	Kamis	09.00 – 10.40	VII F
		10.40 – 12.00	VII D
5	Jumat	-	-
6	Sabtu	07.00 – 07.40	VII D
		08.20 – 09.00	VII E
		09.00 – 09.40	VII F

Sebelum mengajar mahasiswa diharuskan menyusun dan mempersiapkan perangkat pembelajaran dan alat evaluasi belajar agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan peserta didik mampu mencapai kompetensi yang harus dimiliki. Perangkat persiapan pembelajaran yang disiapkan mahasiswa adalah Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP), Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD), alat dan bahan praktikum, serta alat evaluasi atau penilaian. Perangkat pembelajaran yang telah disiapkan mahasiswa kemudian dikonsultasikan kembali dengan guru pembimbing dan apabila memerlukan perbaikan maka direvisi terlebih dahulu sehingga diperoleh perangkat pembelajaran yang siap dipraktikkan dalam pembelajaran di kelas.

Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi:

a. Praktik Mengajar Pokok

Praktik mengajar pokok adalah praktik mengajar dimana mahasiswa mengajar kelas pokok yang telah ditentukan oleh guru pembimbing. Dalam praktik mengajar pokok, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru mata pelajaran IPA kelas VII yaitu Ibu Erni Supatmiyati, S.Pd.Si. Bimbingan dilakukan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati dengan guru pembimbing.

Selama praktik mengajar, guru pembimbing memberikan arahan kepada mahasiswa dalam menyusun serta menyampaikan materi pelajaran. Selain itu, guru pembimbing juga memberikan arahan tentang bagaimana cara melakukan tes evaluasi yang baik dan efisien disesuaikan dengan kondisi peserta didik dan fasilitas pembelajaran yang ada. Dalam melakukan pendampingan di dalam kelas, selain memberikan arahan kepada mahasiswa, guru juga memberikan arahan kepada peserta didik untuk mengikuti pelajaran dengan baik dan menganggap mahasiswa mahasiswa sama dengan guru yang sebenarnya.

Adapun langkah-langkah yang ditempuh selama praktik mengajar berlangsung adalah sebagai berikut:

1) Membuka Pelajaran.

Membuka pelajaran dilakukan dengan tujuan mempersiapkan mental peserta didik. Kegiatan dalam membuka pelajaran adalah sebagai berikut:

- a) Membuka dengan doa dan salam.
- b) Memberikan perhatian pada peserta didik dengan cara bertanya mengenai kondisi mereka, misalnya bagaimana kabarnya hari ini? dan apakah ada yang tidak masuk hari ini?
- c) Melakukan apersepsi secara lisan yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan yang sederhana berkaitan dengan materi sebelumnya atau mengenai keterkaitan antara materi yang akan diajarkan dengan kehidupan sehari-hari.
- d) Memberi motivasi agar peserta didik tertarik pada materi yang akan disampaikan misalnya dengan menayangkan video, bercerita, atau memperkenalkan alat-alat praktikum.

2) Penyajian Materi

Dalam menyampaikan materi ada beberapa hal yang perlu diperhatikan, hal tersebut antara lain:

a) Penguasaan Materi

Materi harus dapat dikuasai oleh mahasiswa agar nantinya dapat menyampaikan materi pelajaran dengan baik kepada peserta didik.

b) Penggunaan Metode

Pemilihan metode pembelajaran harus disesuaikan dengan karakteristik materi dan karakteristik peserta didik. Pemilihan metode bertujuan agar peserta didik lebih memperhatikan dan pembelajaran berlangsung dengan menyenangkan. Sehingga pada akhirnya materi dapat mudah dipahami oleh peserta didik.

c) Penggunaan Media Pembelajaran

Media yang digunakan oleh penulis disesuaikan pada jenis materi yang akan disampaikan. Media yang pernah digunakan adalah dengan menggunakan media *powerpoint*, lembar kerja untuk diskusi, latihan soal, alat-alat praktikum dan laboratorium, papan tulis serta spidol.

d) Prinsip-prinsip Mengajar

Mahasiswa harus dapat menerapkan prinsip-prinsip mengajar selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan harus dapat mengaktifkan peserta

didik serta dapat menghubungkan materi dengan peristiwa sehari-hari atau kontekstual.

3) Menutup Pelajaran

Kegiatan menutup pelajaran diantaranya adalah sebagai berikut:

- a) Mengadakan evaluasi terhadap materi yang telah diberikan dengan memberikan pertanyaan baik secara lisan maupun secara tulisan.
- b) Membuat kesimpulan terhadap materi yang telah diberikan.
- c) Menutup dengan doa dan salam.

b. Kegiatan Proses pembelajaran

Dalam kegiatan proses pembelajaran, mahasiswa melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut adalah:

1) Pendahuluan

a) Membuka Pelajaran

Dalam membuka pelajaran, mahasiswa melakukan kegiatan seperti memulai pelajaran dengan salam pembuka dan berdoa.

b) Memberikan perhatian pada peserta didik dengan cara bertanya mengenai kondisi mereka, misalnya bagaimana kabarnya hari ini, dan apakah ada yang tidak masuk hari ini, kesiapan dalam menerima pelajaran, serta mencatat kehadiran peserta didik.

c) Melakukan apersepsi secara lisan yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan pancingan yang sederhana berkaitan dengan materi sebelumnya atau mengenai keterkaitan antara materi yang akan diajarkan dengan kehidupan sehari-hari.

d) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.

2) Kegiatan Inti

Di kurikulum 2013 menuntut peserta didik untuk aktif yaitu *student centered* dengan menggunakan pendekatan saintifik yang berisi lima sintaks pembelajaran yaitu (mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengomunikasikan)

Mengamati

a) Peserta didik melakukan pengamatan terhadap suatu objek atau fenomena yang berkaitan dengan materi pada kompetensi dasar yang akan dipelajari.

b) Guru menyajikan pemaparan suatu objek atau fenomena yang berkaitan dengan materi pada kompetensi dasar yang akan dipelajari.

Menanya

- a) Peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kegiatan mengamati objek atau fenomena IPA.

Mengumpulkan data

- a) Peserta didik melakukan eksperimen, diskusi, atau penyelidikan dalam rangka mengumpulkan data atau informasi untuk mendukung fakta-fakta materi yang sedang dikaji.

Mengasosiasi

- a) Mengasosiasi merupakan kegiatan mengaitkan antara data dan informasi yang telah diperoleh melalui kegiatan eksperimen, diskusi, dan penyelidikan dengan literatur yang ada misalnya buku, internet, makalah, jurnal penelitian dan lain-lain. Untuk lingkup peserta didik SMP yaitu buku peserta didik dan buku penunjang yang ada.

Mengomunikasikan

- a) Kegiatan mengomunikasikan merupakan kegiatan menyampaikan ilmu yang telah diperoleh kepada orang lain dapat berupa presentasi, laporan, brosur, atau pembelajaran tutor sebaya.

3) Penutup

- a) Menarik kesimpulan

Dalam menarik kesimpulan, mahasiswa terlebih dahulu menanyakan kembali tentang materi IPA yang baru saja dipelajari/ diperoleh dari proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Kemudian mahasiswa meluruskan konsep yang salah pada hasil penyelidikan peserta didik dan membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari kegiatan belajar yang telah dilakukan peserta didik.

- b) Melakukan evaluasi

Peserta didik dan mahasiswa melakukan evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan. Evaluasi dapat berupa pertanyaan lisan maupun tulisan.

- c) Memberikan tugas/ PR

Sebagai penguat pemahaman peserta didik tentang materi yang baru saja disampaikan, mahasiswa memberikan tugas/ PR kepada peserta didik berupa latihan soal atau tugas belajar sendiri di rumah mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.

Skenario atau perencanaan pelaksanaan pembelajaran (*terlampir*).

c. Evaluasi pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi

pelajaran. Evaluasi pembelajaran dilakukan terutama pada kelas utama yang mahasiswa ampu yaitu kelas VII D, VII E dan VII F. Dengan melakukan evaluasi pembelajaran, mahasiswa dapat mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan dan mahasiswa dapat mengetahui apakah kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan mahasiswa sudah baik atau perlu perbaikan. Hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat dilihat dari daftar nilai ulangan harian peserta didik SMP Negeri 1 Tempel (*terlampir*).

d. Analisis hasil ulangan dan analisis butir soal

Nilai hasil ulangan dari peserta didik dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan peserta didik dalam menguasai materi pelajaran. Selain itu, butir soal yang dirancang dan digunakan mahasiswa sebagai alat evaluasi juga dianalisis sehingga dapat diketahui tingkat kesukaran masing-masing butir soal apakah mudah, sedang, ataukah sulit bagi peserta didik SMP Negeri 1 Tempel. Hasil analisis hasil ulangan dan analisis butir soal evaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat dilihat pada lampiran analisis hasil ulangan dan analisis butir soal ulangan harian peserta didik SMP Negeri 1 Tempel (*terlampir*).

e. Model dan Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan pada setiap pertemuan dibuat bervariasi sesuai dengan karakteristik materi yang akan diajarkan yaitu ceramah, demonstrasi, eksperimen, tanya jawab, diskusi, latihan soal serta penugasan-penugasan. Pemilihan metode ini dilakukan agar peserta didik lebih tertarik untuk belajar, tidak merasa bosan dalam mengikuti pelajaran dan dengan metode tersebut, diharapkan peserta didik akan lebih mudah dalam memahami materi. Selain dengan metode yang bervariasi, mahasiswa mahasiswa juga mengajak peserta didik melakukan kegiatan praktikum di ruang laboratorium sehingga dapat memperjelas materi yang disampaikan dan dapat membantu mahasiswa mahasiswa dalam menyampaikan materi pada peserta didik.

Program dan pelaksanaan pelajaran harian (*terlampir*).

f. Umpan Balik Pembimbing

Dalam kegiatan PPL, guru pembimbing sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Hal ini dikarenakan guru pembimbing sudah mempunyai pengalaman yang banyak dalam menghadapi peserta didik ketika proses pembelajaran. Dalam praktiknya, guru pembimbing mengamati dan memperhatikan mahasiswa mulai dari mempersiapkan perangkat

pembelajaran seperti RPP, LKPD dan media, ketika sedang praktik mengajar di kelas. Setelah selesai praktik mengajar, guru pembimbing memberikan umpan balik kepada mahasiswa. Umpan balik ini berupa kritik dan saran yang membangun yang membuat mahasiswa dapat memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya. Beberapa saran dari guru pembimbing antara lain: penambahan jumlah LKPD disetiap kelompok ketika eksperimen di laboratorium agar semua anggota kelompok dapat mempelajari LKPD yang diberikan guru dan mahasiswa, pemberdayaan media, dan saran-saran yang berkaitan dengan cara mengkondisikan kelas agar suasana belajar menjadi kondusif.

3. ANALISIS HASIL

Jumlah jam praktik mengajar (PPL) yang dilakukan mahasiswa berdasarkan jadwal dan alokasi waktu pelajaran di SMP N 1 Tempel dapat diperoleh 96 jam pelajaran (8 minggu x 4 jam pelajaran x 3 kelas) dari keseluruhan kelas VII D, VII E dan VII F.

Dalam melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa harus merencanakan terlebih dahulu baik sasaran maupun target yang akan dicapai. Kegiatan mengajar yang dilaksanakan memberikan banyak pengalaman bagi mahasiswa, antara lain adalah memahami setiap peserta didik yang berbeda karakter, mengadakan variasi dalam penerapan metode dan media pembelajaran, cara menguasai kelas, cara memotivasi peserta didik, manajemen waktu sesuai dengan alokasi waktu yang disediakan, dan cara memposisikan diri sebagai guru di depan peserta didik.

Pada pelaksanaannya, tentunya mahasiswa selama melaksanakan kegiatan PPL mengalami hambatan. Beberapa hambatan yang muncul dan solusi yang dilakukan dalam PPL sebagai berikut:

a. Waktu yang belum efektif dan maksimal

Hambatan : Hal ini dapat disebabkan oleh keterlambatan peserta didik untuk masuk ke kelas dan menyiapkan diri untuk memulai pelajaran IPA. Selain itu, beberapa peserta didik belum memahami materi sehingga perlu pelan-pelan dan mengadakan pengulangan.

Solusi : mahasiswa tiba di kelas lebih awal, sehingga tidak ada alasan bagi peserta didik untuk keluar kelas tanpa ijin dan memberikan tugas rumah untuk membaca buku sehingga peserta didik sudah menyiapkan materi di rumah dan mudah mengikuti pelajaran yang ada.

b. Sulitnya mengkondisikan peserta didik

Hambatan : terdapat beberapa peserta didik ramai di kelas sehingga mengganggu temannya yang sungguh-sungguh ingin belajar.

Solusi : bagi peserta didik yang membuat ramai di kelas, mahasiswa mengatasinya dengan memberi teguran. Peserta didik tersebut dimotivasi untuk ikut aktif dalam kegiatan belajar mengajar, misalnya peserta didik disuruh menjawab pertanyaan atau mengerjakan soal atau menerangkan di depan kelas sehingga peserta didik tersebut tidak ramai lagi.

c. Peserta didik terlalu aktif dan berebut menjawab pertanyaan saat diskusi

Solusi: Guru lebih aktif lagi dalam membimbing, mengkondisikan dan mengatur jalannya diskusi sehingga diskusi dapat berjalan dengan lancar.

d. Kreatifitas dalam memotivasi peserta didik

Hambatan : mata pelajaran IPA dianggap sulit oleh peserta didik sehingga peserta didik cenderung bermalas-malasan untuk belajar. Terlebih ketika pelajaran IPA di akhir jam pelajaran, anak-anak sudah terlihat lelah dan tidak bersemangat.

Solusi : mahasiswa menggunakan metode dan model pembelajaran yang bervariasi yang terkadang disisipi game atau permainan ilmiah. Selain itu, terkadang dilakukan pemutaran video yang berkaitan dengan materi pembelajaran.

e. Pemahaman peserta didik yang berbeda-beda

Hambatan : Terkadang ada beberapa peserta didik kurang paham dengan materi yang disampaikan mahasiswa sehingga mahasiswa mahasiswa harus mengulang materi yang diberikan.

Solusi: mahasiswa berusaha memberikan penjelasan yang sesederhana mungkin, mengikuti alur pemikiran peserta didik agar peserta didik lebih mudah paham.

4. REFLEKSI

Melalui observasi yang telah dilaksanakan sebelum diterjukan ke lapangan yaitu SMP N 1 Tempel pada tanggal 15 Juli 2016, mahasiswa dapat mempersiapkan pelaksanaan program PPL yang telah disesuaikan dengan keadaan di sekolah. Program PPL terdiri dari penyusunan perangkat mengajar, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan evaluasi materi ajar.

Kegiatan tersebut telah disesuaikan dengan kondisi pembelajaran di sekolah dan telah dikonsultasikan kepada guru pembimbing maupun dosen pembimbing. Metode dan media mengajar yang digunakan dipilih disesuaikan

dengan kondisi peserta didik, karakteristik materi, dan fasilitas yang tersedia agar lebih efektif dan efisien. Selain itu, pemilihan metode dan media yang sesuai diharapkan dapat menarik perhatian peserta didik sehingga peserta didik lebih tertarik dan bersemangat dalam belajar IPA.

Secara umum program PPL mahasiswa dapat berjalan dengan lancar. Tujuan masing-masing program dapat tercapai sesuai dengan yang telah direncanakan. Diharapkan untuk peserta PPL tahun berikutnya, dapat lebih baik dengan:

- a. Penggunaan metode pembelajaran yang lebih kolaboratif.
- b. Optimalisasi media pembelajaran yang lebih interaktif dan komunikatif.
- c. Dapat mengkondisikan peserta didik agar pembelajaran berjalan kondusif.

BAB III

PENUTUP

A. SIMPULAN

Pelaksanaan PPL pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung terjun ke dalam dunia pendidikan terutama mengajar agar memperoleh pengalaman. Berdasarkan pengalaman tersebut mahasiswa praktikan dapat mengambil simpulan:

1. Kegiatan PPL bagi mahasiswa calon pendidik ternyata memberikan manfaat yang berarti sebagai bekal dalam melangkah ke dunia pendidikan dan menjadi guru yang professional.
2. PPL memberikan pengalaman yang nyata dalam kegiatan sekolah.
3. Dalam melaksanakan proses mengajar sebagai calon pendidik haruslah mengetahui keadaan dan karakteristik peserta didik, sehingga materi yang disampaikan dapat berjalan dengan baik dan mencapai hasil yang maksimal.
4. Metode mengajar sangatlah berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran dalam kegiatan belajar di kelas.
5. Keaktifan dan keterlibatan peserta didik di dalam kelas sangat diperlukan agar suasana di kelas menjadi kondusif dan menyenangkan.
6. Dalam melaksanakan proses mengajar, sebagai calon guru harus bisa mempersiapkan materi dengan baik dan matang.
7. Penggunaan media pembelajaran sangat membantu kelancaran kegiatan belajar mengajar di kelas agar materi dapat tersampaikan dengan baik.
8. Hambatan-hambatan yang dialami selama praktik mengajar di dalam kelas yang bersifat teknis dapat diatasi dengan baik karena adanya koordinasi dan pengarahan yang baik antara mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing.

B. SARAN

Berdasarkan pengalaman yang diperoleh mahasiswa PPL yang berlokasi di SMP N 1 Tempel, kami memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a) Pihak universitas dapat memberikan informasi mengenai perkembangan teori/ metode pembelajaran yang baru.
- b) Pihak universitas dapat memberikan informasi mengenai perkembangan kegiatan belajar mengajar lapangan.
- c) Pihak universitas hendaknya mampu menjaga dan meningkatkan kualitas hubungan dengan setiap instansi yang dijadikan tempat PPL

- d) Memberikan dana yang lebih untuk meningkatkan kualitas PPL di waktu yang akan datang
- e) Mengadakan koordinasi yang lebih baik dengan mahasiswa peserta PPL khususnya pihak UPPL dan mahasiswa
- f) Jarak antara observasi dengan pelaksanaan PPL jangan terlalu jauh sehingga tidak adanya kesenjangan komunikasi antara sekolah dan kampus.

2. Bagi Pihak Sekolah SMP Negeri 1 Tempel

- a) Penggunaan dan perawatan fasilitas alat-alat laboratorium harus lebih ditingkatkan dan dimaksimalkan.
- b) Sekolah diharapkan lebih meningkatkan koordinasi yang erat dengan tim PPL sehingga tercipta suatu sinergis yang saling menguntungkan pihak sekolah dengan tim PPL.

3. Bagi Mahasiswa PPL .

- a) Mahasiswa hendaknya mampu berpikir kreatif dengan melaksanakan program-program yang memiliki tujuan dan manfaat yang jelas.
- b) Mampu menjaga solidaritas kerjasama antara anggota tim PPL.
- c) Mampu menjaga nama baik almamater UNY, diri pribadi, dan sekolah yang bersangkutan.
- d) Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kualitas diri dan menjadikan PPL sebagai salah satu upaya dan bentuk tantangan untuk menguji *life skill* dan *soft skill*.
- e) Mampu berbaur dan bersosialisasi, serta bekerja sama dengan semua pihak yang terlibat dalam program PPL.

DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL UNY. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pembekalan PPL UNY. 2015. *Materi Pembekalan PPL 2012*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pengajaran Mikro. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.

LAMPIRAN



LAPORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

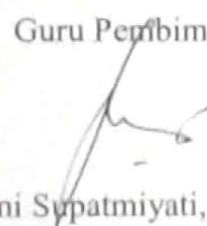
NAMA MAHAHISWA : Fatimah
 NIM : 13312241060
 TGL. OBSERVASI : 25 Februari 2016
 WAKTU : 10.00-11.20 WIB
 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 1 Tempel
 FAK/JUR/PRODI : Pendidikan IPA

No.	Aspek yang diamati	Diskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pelatihan/ Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Ada
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/ Pelatihan	Ada
B.	Proses Pelatihan /Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan salam. ➤ Kemudian guru mengabsen peserta didiknya. ➤ Guru melanjutkan mengulang/ mereview sebentar materi pertemuan yang lalu.
	2. Penyajian materi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penyajian materi ini mengenai ekosistem dengan menggunakan video. ➤ Selain itu di tengah-tengah menyampaikan materi, guru kadang bertanya kepada siswa agar siswa turut aktif dalam kegiatan belajar mengajar. ➤ Guru juga memberikan contoh riil dan menggunakan media untuk memperjelas materi.
	3. Metode pembelajaran	Pembelajaran Kooperatif dan diskusi
	4. Penggunaan bahasa	Penggunaan Bahasa Indonesia dengan baik, namun kadang menggunakan bahasa Jawa untuk memperjelas dan agar mudah dipahami oleh siswa.
	5. Penggunaan waktu	penggunaan waktu efektif 2 jam pelajaran (2x40 menit).

LAMPIRAN 1


	6. Gerak	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru berdiri pada saat menyajikan materi. ➤ Guru menuliskan bagan di papan tulis untuk memperjelas materi.
	7. Cara memotivasi siswa	➤ Guru memotivasi siswa pada saat membuka pelajaran.
	8. Teknik bertanya	Pada saat penyajian materi, diselingi bertanya agar siswa ikut berpikir dan turut aktif dalam kegiatan belajar mengajar.
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas oleh guru sudah bagus.
	10. Penggunaan media	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Power point</i> ➤ White board (dengan membuat bagan) ➤ LKPD
	11. Bentuk dan cara evaluasi	
	12. Menutup pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mempersilakan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi. ➤ Melakukan konfirmasi terhadap penyelidikan yang telah dilakukan oleh siswa.
C.	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	➤ Siswa kurang kondusif .
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Ketika ada pembelajaran, siswa yang di luar kelas tenang.

Guru Pembimbing



Erni Supatmiyati, S.Pd.Si
NIP. 198211042014062002

Tempel, 15 September 2016
Mahasiswa,



Fatimah
NIM. 13312241060

LAMPIRAN 2



**MATRIKS INDIVIDU PELAKSANAAN PPL
UNY
TAHUN 2016**

F01
Kelompok
Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Lokasi :	Nama Mahasiswa : FATIMAH
Nama Sekolah : SMP N 1 Tempel	NIM : 13312241060
Alamat Sekolah : Ngebung, Mardikorejo, Tempel, Sleman	Fakultas/Prodi : MIPA/ Pendidikan IPA
	Dosen Pembimbing : Sabar Nurohman, M.Pd

No	Nama Kegiatan	Jumlah jam per minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	Pembuatan Program PPL										
	a. Penyerahan	2									2
	b. Observasi	6									6
2	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)										
	a. Persiapan										
	1. Konsultasi		2	2	2	2	2	2	2		14
	2. Mengumpulkan Materi		2	2	2	2	2	2	2		14
	3. Membuat RPP		2	2	2	2	2	2	2		14
	4. Menyiapkan/ Membuat Media		1	1	1	1	1	1	1		7
	5. Menyusun Materi/ Lab Sheet		2	2	2	2	2	2	2		14
	b. Mengajar Terbimbing										
	1. Praktik Mengajar dikelas		14	14	14	14	14	14	14		98
	2. Penilaian dan Evaluasi						3				3
3	Pembelajaran Ekstrakurikuler										

LAMPIRAN 2

(Kegiatan Non-mengajar)											
	a. Kepramukaan										
	1. Persiapan										
	2. Praktik Pramuka										
	b. Kegiatan Berkaitan Prodi						1				1
	c. Perpustakaan										
	d. Pelatihan Pasukan Baris berbaris						2				2
4	Kegiatan Sekolah										
	a. Pengenalan Lingkungan Sekolah	21									21
	b. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	c. Piket	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	d. Upacara 17 Agustus					2					
	e. Membantu persiapan akreditasi sekolah					5	15				20
5	Pembuatan laporan PPL										25
	Jumlah										257


Mengetahui/Menyetujui

Kepala Sekolah
SMP Negeri 1 Tempel



Widada, S. Pd.
NIP. 19620615 198601 1 003


Dosen Pembimbing Lapangan



Sabar Nurohman, M.Pd.Si
NIP. 19550523 198003 1 003

Tempel, 15 September 2016

Yang Membuat,



Fatimah
NIM. 13312241060

LAMPIRAN 3

JADWAL MENGAJAR

No.	Hari	Waktu	Kelas
Berlaku mulai : 18 Juli 2016			
1	Senin	09.00 – 10.40	VII D
2	Selasa	09.00 – 09.40	VII D
		10.00 – 11.20	VII F
		11.20 – 13.10	VII E
3	Rabu	07.00 – 07.40	VII E
		08.20 – 09.40	VII F
4	Kamis	10.40 – 12.00	VII D
5	Jumat	07.00 – 07.40	VII F
6	Sabtu	08.20 – 09.40	VII E
Berlaku mulai : 15 Agustus 2016			
1	Senin	07.40 – 09.00	VII D
		10.00 – 10.40	VII F
2	Selasa	07.00 – 08.20	VII D
		11.20 – 13.10	VII E
3	Rabu	09.00 – 10.40	VII F
4	Kamis	07.00 – 08.20	VII E
		11.20 – 12.00	VII D
5	Jumat	08.20 – 09.40	VII F
6	Sabtu	07.00 – 07.40	VII E
Berlaku mulai : 6 September 2016			
1	Senin	10.40 – 12.00	VII E
2	Selasa	07.00 – 08.20	VII E
		08.20 – 09.40	VII F
3	Rabu	10.40 – 12.00	VII D
4	Kamis	09.00 – 10.40	VII F
		10.40 – 12.00	VII D
5	Jumat	-	-
6	Sabtu	07.00 – 07.40	VII D
		08.20 – 09.00	VII E
		09.00 – 09.40	VII F

LAMPIRAN 4



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 Tempel

NAMA MAHASISWA : Fatimah

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Magelang Km 17, Ngepong, Tempel, Sleman

NO. MAHASISWA : 13312241060

GURU PEMBIMBING : Erni Supatmiyati, S.Pd.Si.

DOSEN PEMBIMBING : Sabar Nurohman, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
1.	MINGGU PERTAMA					
	Senin, 18 Juli 2016					
	Pukul 06.45 – 12.00	Pendampingan kegiatan PLS (Pengenaln Lingkungan Sekolah) untuk kelas VII dan pembinaan untuk kelas VIII dan IX.	Seluruh kelas VII melaksanakan rangkaian kegiatan PLS (Pengenaln Lingkungan Sekolah) dan seluruh kelas VIII dan IX mendapat pembinaan dari guru.	Masih banyak siswa yang aktif ramai sehingga suasana kurang kondusif.	Memberikan teguran-teguran.	5 jam
	Selasa, 19 Juli 2016					
	Pukul 06.45 – 12.00	Pendampingan kegiatan PLS (Pengenaln Lingkungan Sekolah) untuk kelas VII dan pembinaan untuk kelas VIII dan IX. Mengisi materi di kelas	Seluruh kelas VII melaksanakan rangkaian kegiatan PLS (Pengenaln Lingkungan Sekolah) dan seluruh kelas VIII dan IX mendapat pembinaan dari guru.	Masih banyak siswa yang aktif ramai sehingga suasana kurang kondusif.	Memberikan teguran-teguran.	5 jam

LAMPIRAN 4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
		VII tentang Narkoba.				
	Rabu, 20 Juli 2016					
	Pukul 06.45 – 12.00	Pendampingan kegiatan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) untuk kelas VII dan pembinaan untuk kelas VIII dan IX.	Seluruh kelas VII melaksanakan rangkaian kegiatan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) dan seluruh kelas VIII dan IX mendapat pembinaan dari guru.	Masih banyak siswa yang aktif ramai sehingga suasana kurang kondusif.	Memberikan teguran-teguran.	5 jam
	Kamis, 21 Juli 2016					
	Pukul 07.00 – 09.00	Bimbingan pembuatan buku kerja 1 dan 2.	Konsultasi menghasilkan jadwal mengajar 3 kelas yaitu kelas VII D, VII E, dan VII F serta diminta melengkapi perangkat guru seperti program tahunan, program semester, silabus, alokasi waktu efektif, RPP, daftar hadir, dan lainnya	-	-	2 jam
	Pukul 09.00 – 12.00	Pembuatan buku kerja 1 dan 2	Menghasilkan alokasi waktu efektif dan program tahunan.	Belum berpengalaman sehingga mengalami kesulitan dalam membuat buku kerja guru yaitu Buku 1 dan Buku 2.	Sering melakukan konsultasi kepada guru pembimbing.	3 jam
	Jumat, 22 Juli 2013					
	Pukul : 06.45 -11.00	Pembuatan buku kerja 1 dan 2 Pembuatan RPP pertemuan 1 dan 2.	Menghasilkan alokasi waktu efektif, program tahunan, program semester, dan RPP pertemuan I dan II beserta LKPD 01 dan 02.	Belum berpengalaman sehingga mengalami kesulitan dalam membuat buku kerja guru yaitu Buku 1 dan Buku 2.	Sering melakukan konsultasi kepada guru pembimbing.	4 jam

LAMPIRAN 4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
2.	MINGGU KEDUA					
	Senin, 25 Juli 2016					
	Pukul 07.00 – 07.40	Upacara Bendera Hari Senin.	Upacara Bendera Hari Senin dilaksanakan di lapangan SMP N 1 Tempel diikuti oleh peserta didik kelas VII, VIII, dan IX beserta guru dan karyawan.	Masih banyak peserta didik yang tidak tertib dalam mengikuti Upacara Bendera.	Memberi teguran.	40 menit
	Pukul 09.00 – 10.40	Mengajar di Kelas VII D	Mengajar kelas VII D yaitu Materi BAB I, “Objek IPA dan Pengamatannya.”	Menarik perhatian siswa terhadap materi yang dibelajarkan.	Memberi pertanyaan kepada siswa dan melibatkan siswa secara aktif agar pembelajaran berpusat kepada siswa.	80 menit
	Pukul 12.30 – 13.00	Evaluasi pembelajaran dan konsultasi RPP pertemuan II dan LKPD 02 bersama guru pembimbing.	Mendapat masukan dan bimbingan oleh guru pembimbing tentang penyampaian materi agar lebih interaktif dan bimbingan pembuatan RPP dan LKPD yang interaktif.	-	-	30 menit
	Pukul 20.00 – 22.00	Perbaiki RPP pertemuan kedua dan LKPD 02.	Menghasilkan RPP pertemuan kedua dan LKPD 02			2 jam
	Selasa, 26 Juli 2016					
	Pukul 07.00 – 07.30	Penyambutan Presiden RI yaitu Pak Joko Widodo.	Penyambutan Presiden RI di Jalan Magelang oleh seluruh peserta didik kelas VII, VIII, IX beserta guru dan mahasiswa PPL.	Banyak siswa yang tidak tertib sehingga berlarian menuju jalan besar dan mengganggu pengendara kendaraan bermotor.	Memberi teguran dan melakukan penertiban.	30 menit.

LAMPIRAN 4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
	Pukul 09.00 - 09.40	Pembelajaran di kelas VII D	Kegiatan pembelajaran di kelas VII D yaitu mengomunikasikan hasil pengamatan objek IPA di LKPD 01.	Masih banyak peserta didik yang tidak memperhatikan temaannya presentasi dan melakukan aktivitas sendiri.	Memberi teguran dengan tegas	40 menit
	Pukul 10.00 -11.20	Pembelajaran di kelas VII F	Mengajar kelas VII F yaitu Materi BAB I, “Objek IPA dan Pengamatannya.”	Menarik perhatian siswa terhadap materi yang dibelajarkan.	Memberi pertanyaan kepada siswa dan melibatkan siswa secara aktif agar pembelajaran berpusat kepada siswa.	80 menit
	Pukul 11.20 – 13.10	Pembelajaran di kelas VII E	Mengajar kelas VII E yaitu Materi BAB I, “Objek IPA dan Pengamatannya.”	Menarik perhatian siswa terhadap materi yang dibelajarkan.	Memberi pertanyaan kepada siswa dan melibatkan siswa secara aktif agar pembelajaran berpusat kepada siswa.	80 menit
	Pukul 15.00 – 17.00	Pembuatan RPP pertemuan ketiga, keempat, dan kelima.	Menghasilkan RPP pertemuan kedua, ketiga, dan keempat.	Menentukan strategi pembelajaran dan media yang sesuai.	Membaca referensi dan sering melakukan konsultasi dengan guru pembimbing.	2 jam
Rabu, 27 Juli 2016						
	Pukul 06.45 – 07.00	Piket	Memantau tadarus Al Quran dan menyanyikan lagu nasional Indonesia Raya dan Mars SMP N 1 Tempel.	Masih banyak peserta didik yang tidak mengikuti tadarus dan bermain.	Memberi teguran.	15 menit
	Pukul 07.00 – 07.40	Pembelajaran di kelas VII E	Kegiatan pembelajaran di kelas VII E yaitu mengomunikasikan	Masih banyak peserta didik yang tidak memperhatikan	Memberi teguran dengan tegas	80 menit

LAMPIRAN 4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
			hasil pengamatan objek IPA di LKPD 01.	temaannya presentasi dan melakukan aktivitas sendiri.		
	Pukul 08.20 – 09.40	Pembelajaran di kelas VII F	Kegiatan pembelajaran di kelas VII F yaitu mengomunikasikan hasil pengamatan objek IPA di LKPD 01.	Masih banyak peserta didik yang tidak memperhatikan temaannya presentasi dan melakukan aktivitas sendiri.	Memberi teguran dengan tegas	80 menit
	Pukul 12.30 – 13.00	Evaluasi pembelajaran	Mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan sehingga mendapat kritik dan saran agar lebih baik.	-	-	30 menit
Kamis, 28 Juli 2016						
	Pukul 10.40 – 12.00	Pembelajaran di kelas VII D	Kegiatan pembelajaran di kelas VII D yaitu, “Pengukuran sebagai Bagian dari Pengamatan.”	-	-	80 menit
Jumat, 29 Juli 2016						
	Pukul 06.45 – 07.00	Piket	Memantau tadarus Al Quran dan menyanyikan lagu nasional Indonesia Raya dan Mars SMP N 1 Tempel.	Masih banyak peserta didik yang tidak mengikuti tadarus dan bermain.	Memberi teguran.	15 menit
	Pukul 07.00 – 07.40	Pembelajaran di kelas VII F	Kegiatan pembelajaran di kelas VII F yaitu, “Pengukuran sebagai Bagian dari Pengamatan.”			40 menit
	Pukul 08.00 – 11.00	Pembuatan LKPD 03, LKPD 04, dan LKPD 05.	Menghasilkan LKPD 03, LKPD 04, dan LKPD 05 yang masih dalam bentuk draft.	Menentukan kegiatan yang menarik dan mampu membimbing siswa menemukan konsep.	Mencari referensi dan konsultasi dengan guru pembimbing.	3 jam

LAMPIRAN 4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
3.	MINGGU KETIGA					
	Senin, 1 Agustus 2016					
	Pukul 06.45 – 07.40	Upacara Bendera Hari Senin.	Upacara Bendera Hari Senin dilaksanakan di lapangan SMP N 1 Tempel diikuti oleh peserta didik kelas VII, VIII, dan IX beserta guru dan karyawan.	Masih banyak peserta didik yang tidak tertib dalam mengikuti Upacara Bendera.	Memberi teguran.	55 menit
	Pukul 09.00 – 10.40	Pembelajaran di kelas VII D	Kegiatan pembelajaran di kelas VII D materi “Pengukuran sebagai Bagian dari Pengamatan.” Serta evaluasi pembelajaran melalui postest.	-	-	80 menit
	Pukul 11.00 -12.00	Pembuatan RPP pertemuan ketiga, keempat, dan kelima.	Menghasilkan RPP pertemuan kedua, ketiga, dan keempat.	Menentukan strategi pembelajaran dan media yang sesuai.	Membaca referensi dan sering melakukan konsultasi dengan guru pembimbing.	1 jam
	Pukul 12.00 – 12.30	Konsultasi RPP dan LKPD pertemuan ketiga, keempat, dan kelima.	Mendapat masukan dan saran untuk pembelajaran untuk pertemuan ketiga, keempat, dan kelima.	-	-	30 menit.
	Pukul 13.00 – 13.30	Koreksi hasil post test kelas VII D.	Seluruh hasil post test kelas VII D menjadi nilai tugas.	-	-	30 menit
	Selasa, 2 Agustus 2016					
	Pukul 09.00 – 09.40	Pembelajaran di kelas VII D	Kegiatan pembelajaran di kelas VII D materi “kegunaan satuan baku bagi pengukuran dan konversi satuan.”	Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam mengkonversikan satuan.	Menjelaskan kembali cara mengkonversikan satuan dan memberi latihan soal.	40 menit

LAMPIRAN 4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
	Pukul 10.00 – 11.20	Pembelajaran di kelas VII F	Kegiatan pembelajaran di kelas VII F materi “Pengukuran sebagai Bagian dari Pengamatan.” Serta evaluasi pembelajaran melalui postest.	-	-	80 menit
	Pukul 11.20 – 13.10	Pembelajaran di kelas VII E	Kegiatan pembelajaran di kelas VII E yaitu, “Pengukuran sebagai Bagian dari Pengamatan.”	-	-	80 menit
	Pukul 14.00 – 14.30	Koreksi hasil pekerjaan kelas VII F	Seluruh hasil post test kelas VII D menjadi nilai tugas.	-	-	30 menit
Rabu, 3 Agustus 2016						
	Pukul 06.45 – 07.00	Piket	Memantau tadarus Al Quran dan menyanyikan lagu nasional Indonesia Raya dan Mars SMP N 1 Tempel.	Masih banyak peserta didik yang tidak mengikuti tadarus dan bermain.	Memberi teguran.	15 menit
	Pukul 07.00 – 07.40	Pembelajaran di kelas VII E	Kegiatan pembelajaran di kelas VII E materi “Pengukuran sebagai Bagian dari Pengamatan.” Serta evaluasi pembelajaran melalui postest.	-	-	40 menit
	Pukul 08.20 – 09.40	Pembelajaran di kelas VII F	Kegiatan pembelajaran di kelas VII F materi “kegunaan satuan baku bagi pengukuran dan konversi satuan.”			
	Pukul 12.10 – 12.45	Evaluasi pembelajaran dan Konsultasi LKPD dan media pembelajaran pertemuan keempat.	Mendapat saran dan masukan untuk pertemuan selanjutnya dan saran untuk LKPD 04 agar pembelajaran lebih menarik dan interaktif.	-	-	35 menit

LAMPIRAN 4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
	Pukul 13.30 – 14.00	Mencari media pembelajaran berbentuk animasi tentang mekanisme kerja jangka sorong dan mikrometer sekrup.	Memperoleh media berbentuk animasi tentang mekanisme kerja jangka sorong dan mikrometer sekrup yang interaktif dan komunikatif.	Mencari media yang interaktif dan komunikatif sehingga mudah dipahami oleh siswa.	Mencari di channel pendidikan sains di laman youtube.	30 menit
Kamis, 8 Agustus 2016						
	Pukul 10.00 – 10.40	Menyiapkan alat praktikum di Laboratorium Fisika	Tersedia alat praktikum seperti jangka sorong, mikrometer sekrup, dan neraca O’Haus yang memiliki kondisi masih layak digunakan.	Banyak alat praktikum yang tidak layak digunakan. Hanya 1 mikrometer sekrup yang masih layak digunakan.	Penggunaan alat praktikum yang dilakukan secara bergantian.	40 menit
	Pukul 10.40 – 12.00	Pembelajaran di kelas VII D	Kegiatan pembelajaran di kelas VII D materi Besaran Pokok yaitu pengukuran panjang dengan menggunakan mikrometer sekrup dan jangka sorong serta pengukuran massa dengan menggunakan neraca O’Haus.	Ketersediaan alat praktikum yang terbatas sehingga harus bergantian dan waktu tidak efektif.	Mengurangi jumlah obyek yang harus diukur agar kegiatan dapat selesai tepat waktu.	80 menit
	Pukul 12.00 – 12.45	Evaluasi pembelajaran pertemuan keempat dan bimbingan pembuatan rubrik penilaian keterampilan.	Mendapat saran dan masukan agar pembelajaran selanjutnya lebih baik dan menambah ilmu pengetahuana tentang pembuatan keterampilan dengan baik dan benar.			
Jumat, 5 Agustus 2016						
	Pukul 06.45 – 07.00	Piket	Memantau tadarus Al Quran dan menyanyikan lagu nasional Indonesia Raya dan Mars SMP	Masih banyak peserta didik yang tidak mengikuti tadarus dan bermain.	Memberi teguran.	15 menit

LAMPIRAN 4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
			N 1 Tempel.			
	Pukul 07.00 – 07.40	Pembelajaran di kelas VII D	Kegiatan pembelajaran di kelas VII D materi Besaran Pokok yaitu pengukuran panjang dengan menggunakan mikrometer sekrup dan jangka sorong serta pengukuran massa dengan menggunakan neraca O’Haus.	Ketersediaan alat praktikum yang terbatas sehingga harus bergantian dan waktu tidak efektif.	Mengurangi jumlah obyek yang harus diukur agar kegiatan dapat selesai tepat waktu.	40 menit
	Pukul 08.00 – 08.30	Rekap nilai post test	Semua nilai post test telah dimasukkan ke dalam daftar nilai.	-	-	30 menit
	Pukul 09.00 – 11.00	Pembuaatan rubrik penilaian keterampilan penggunaan alat ukur.	Diperoleh rubrik penilaian dan daftar nilai untuk keterampilan penggunaan alat ukur jangka sorong, mikrometer sekrup dan neraca O hauss.	Pembuatan rubrik yang mampu memenuhi semua kriteria penilaian keterampilan.	Konsultasi dengan guru pembimbing.	2 jam
Sabtu, 6 Agustus 2016						
	Pukul 08.20 – 09.40	Pembelajaran i kelas VII E	Kegiatan pembelajaran di kelas VII E materi “kegunaan satuan baku bagi pengukuran dan konversi satuan.”	Siswa mengalami kesulitan dalam mempelajari konversi satuan tingkat makro dan mikro menggunakan notasi ilmiah.	Notasi ilmiah lebih dijabarkan agar siwa lebih memahami.	80 menit
4	MINGGU KEEMPAT					
Senin, 8 Agustus 2016						
	Pukul 06.45 – 07.40	Upacara Bendera Hari Senin.	Upacara Bendera Hari Senin dilaksanakan di lapangan SMP N 1 Tempel diikuti oleh peserta didik kelas VII, VIII, dan IX	Masih banyak peserta didik yang tidak tertib dalam mengikuti Upacara Bendera.	Memberi teguran.	55 menit

LAMPIRAN 4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
			bererta guru dan karyawan.			
	Pukul 09.00 – 10.40	Pembelajaran di kelas VII D	Kegiatan pembelajaran di kelas VII D materi “Pengukuran panjang dengan menggunakan mikrometer sekrup dan jangka sorong serta pengukuran massa dengan menggunakan neraca o hauss.”	Ketersediaan alat praktikum yang terbatas sehingga harus bergantian dan waktu tidak efektif.	Mengurangi jumlah obyek yang harus diukur agar kegiatan dapat selesai tepat waktu.	80 menit
	Pukul 10.40 – 11.20	Monitoring DPL	Evaluasi dan monitoring Dosen Pembimbing Lapangan yaitu Pak Sabar Nurohman, M.Pd. bersama guru pembimbing lapangan. Mendaapat saran dan masukan agar pembelajaran di kelas menjadi lebih baik dan menarik bagi peserta didik.	-	-	40 menit
Selasa, 9 Agustus 2016						
	Pukul 09.00 – 09.40	Pembelajaran di kelas VII D	Kegiatan pembelajaran di kelas VII D materi “Pengukuran panjang dengan menggunakan mikrometer sekrup dan jangka sorong serta pengukuran massa dengan menggunakan neraca o hauss.” Dan melakukan evaluasi pembelajaran melalui post test.	Siswa mengalami kesulitan dalam penggunaan alat-alat seperti jangka sorong dan mikrometer sekrup.	Membimbing peserta didik dalam masing-masing kelompok kecil dan peserta didik melakukan secara langsung.	40 menit
	Pukul 10.00 – 11.20	Pembelajaran di kelas VII F	Kegiatan pembelajaran di kelas VII F materi “Pengukuran panjang dengan menggunakan mikrometer sekrup dan jangka sorong serta pengukuran massa	Siswa mengalami kesulitan dalam penggunaan alat-alat seperti jangka sorong dan mikrometer sekrup.	Membimbing peserta didik dalam masing-masing kelompok kecil dan peserta didik melakukan	80 menit

LAMPIRAN 4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
			dengan menggunakan neraca o hauss.”		secara langsung.	
	Pukul 11.20 – 13.00	Pembelajaran di kelas VII E	Kegiatan pembelajaran di kelas VII E materi “Pengukuran panjang dengan menggunakan mikrometer sekrup dan jangka sorong serta pengukuran massa dengan menggunakan neraca o hauss.”	Siswa mengalami kesulitan dalam penggunaan alat-alat seperti jangka sorong dan mikrometer sekrup.	Membimbing peserta didik dalam masing-masing kelompok kecil dan peserta didik melakukan secara langsung.	80 menit
Rabu, 10 Agustus 2016						
	Pukul 07.00 – 07.40	Pembelajaran di kelas VII E	Kegiatan pembelajaran di kelas VII E materi “Pengukuran panjang dengan menggunakan mikrometer sekrup dan jangka sorong serta pengukuran massa dengan menggunakan neraca o hauss.”	Siswa mengalami kesulitan dalam penggunaan alat-alat seperti jangka sorong dan mikrometer sekrup.	Membimbing peserta didik dalam masing-masing kelompok kecil dan peserta didik melakukan secara langsung.	40 menit
	Pukul 08.20 – 09.40	Pembelajaran di kelas VII F	Kegiatan pembelajaran di kelas VII F materi “Pengukuran panjang dengan menggunakan mikrometer sekrup dan jangka sorong serta pengukuran massa dengan menggunakan neraca o hauss.” Dan melakukan evaluasi pembelajaran melalui post test.	Siswa mengalami kesulitan dalam penggunaan alat-alat seperti jangka sorong dan mikrometer sekrup.	Membimbing peserta didik dalam masing-masing kelompok kecil dan peserta didik melakukan secara langsung.	80 menit
	Pukul 12.30 – 13.30	Pendampingan rapat OSIS menyambut HUT Ke-71 Republik Indonesia.	Penetapan teknis lomba dan penanggung jawab masing-masing lomba.	-	-	1 jam
Kamis, 11 Agustus 2016						

LAMPIRAN 4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
	Pukul 10.40 – 12.00	Pembelajaran di kelas VII D	Kegiatan pembelajaran di kelas VII D yaitu materi Besaran Pokok dan Besaran Turunan.	-	-	80 menit
	Pukul 12.30 – 13.30	Pendampingan rapat OSIS menyambut HUT Ke-71 Republik Indonesia.	Penetapan teknis lomba dan penanggung jawab masing-masing lomba.	-	-	1 jam
Jumat, 12 Agustus 2016						
	Pukul 06.45 – 07.00	Piket	Memantau tadarus Al Quran dan menyanyikan lagu nasional Indonesia Raya dan Mars SMP N 1 Tempel.	Masih banyak peserta didik yang tidak mengikuti tadarus dan bermain.	Memberi teguran.	15 menit
	Pukul 07.00 – 07.40	Pembelajaran di kelas VII F	Kegiatan pembelajaran di kelas VII F yaitu materi Besaran Pokok	-	-	40 menit
	Pukul 09.40 – 10.15	Monitoring DPL	Evaluasi dan monitoring Dosen Pembimbing Lapangan yaitu Pak Sabar Nurohman, M.Pd. bersama guru pembimbing lapangan. Mendaapat saran dan masukan pembuatan LKPD agar lebih baik dan menarik bagi peserta didik.	-	-	40 menit
	Pukul 10.15 – 11.20	Pembelajaran di kelas IX C	Kegiatan pembelajaran di kelas IX C yaitu materi Sistem Ekskresi pada Manusia.	Beberapa siswa tidak memperhatikan dan ramai.	Memberikan teguran dengan tegas.	65 menit
5.	MINGGU KELIMA					
Senin, 15 Agustus 2016						
	Pukul 06.45 – 07.40	Upacara Bendera Hari	Upacara Bendera Hari Senin	Masih banyak peserta didik	Memberi teguran.	15 menit

LAMPIRAN 4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
		Senin.	dilaksanakan di lapangan SMP N 1 Tempel diikuti oleh peserta didik kelas VII, VIII, dan IX beserta guru dan karyawan.	yang tidak tertib dalam mengikuti Upacara Bendera.		
	Pukul 07.40 – 09.00	Pembelajaran di kelas VII D	Kegiatan pembelajaran di kelas VII D yaitu materi Besaran Turunan.	-	-	80 menit
	Pukul 09.00 – 09.40	Konsultasi kisi-kisi dan soal Ulangan Harian I Bab I.	Mendapat masukan dan perbaikan pada kisi-kisi dan soal Ulangan Harian I.	-	-	40 menit
	Pukul 10.00 – 10.40	Pembelajaran di kelas VII F	Kegiatan pembelajaran di kelas VII F yaitu materi Besaran Turunan.	Banyak siswa yang ramai dan membuat suasana kelas tidak kondusif.	Memberi teguran dengan tegas.	40 menit
Selasa, 16 Agustus 2016						
	Pukul 07.00 – 12.30	Pendampingan jalan sehat dan lomba-lomba dalam rangka menyambut HUT ke-71 Republik Indonesia.	Semua peserta didik kelas VII, VIII, dan IX beserta guru dan karyawan melakukan jalan sehat sejauh 2 km di sekitar SMP Negeri 1 Tempel. Setelah itu, siswa melakukan perlombaan dalam rangka menyambut HUT ke-71 RI misalnya futsal menggunakan sarung, estafet kelereng, pindah air, dan pidato.	Banyak siswa yang tidak tertib apalagi pada saat perlombaan.	Memberi teguran dan mengajak peserta didik untuk kembali tertib.	5 jam 30 menit
Rabu, 17 Agustus 2016						
	Pukul 16.00 – 17.00	Upacara Peringatan HUT ke -71 RI di Lapangan Kecamatan.				
Kamis, 18 Agustus 2016						

LAMPIRAN 4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
	Pukul 06.45 – 07.00	Piket	Memantau tadarus Al Quran dan menyanyikan lagu nasional Indonesia Raya dan Mars SMP N 1 Tempel.	Masih banyak peserta didik yang tidak mengikuti tadarus dan bermain.	Memberi teguran.	15 menit
	Pukul 07.00 – 08.20	Pembelajaran di kelas VII E	Kegiatan pembelajaran di kelas VII E yaitu materi Post test atau evaluasi akhir pembelajaran dan ulasan materi besaran pokok.	-	-	80 menit
	Pukul 11.20 – 12.00	Pembelajaran di kelas VII D	Kegiatan pembelajaran di kelas VII D yaitu materi Ulasan materi Besaran Pokok dan Besaran Turunan.	-	-	40 menit
Jumat, 19 Agustus 2016						
	Pukul 08.20 – 09.40	Pembelajaran di kelas VII F	Kegiatan pembelajaran di kelas VII F yaitu materi Besaran Turunan.	Banyak siswa yang ramai dan membuat suasana kelas menjadi tidak kondusif	Memberi teguran dengan tegas.	80 menit.
6	MINGGU KEENAM					
Senin, 22 Agustus 2016						
	Pukul 06.45 – 07.40	Upacara Bendera Hari Senin.	Upacara Bendera Hari Senin dilaksanakan di lapangan SMP N 1 Tempel diikuti oleh peserta didik kelas VII, VIII, dan IX beserta guru dan karyawan.	Masih banyak peserta didik yang tidak tertib dalam mengikuti Upacara Bendera.	Memberi teguran.	55 menit
	Pukul 07.40 – 09.00	Pembelajaran di kelas VII D	Ulangan Hariaan BAB I	-	-	80 menit
	Pukul 10.00 – 10.40	Pembelajaran di kelas VII F	Kegiatan pembelajaran di kelas VII F yaitu Ulasan Materi Besaran Turunan berdasarkan kegiatan penyelidikan.	-	-	40 menit

LAMPIRAN 4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
Selasa, 23 Agustus 2016						
	Pukul 06.45 – 07.00	Piket	Memantau tadarus Al Quran dan menyanyikan lagu nasional Indonesia Raya dan Mars SMP N 1 Tempel.	Masih banyak peserta didik yang tidak mengikuti tadarus dan bermain.	Memberi teguran.	15 menit
	Pukul 07.00 – 08.20	Pembelajaran di kelas VII D	Kegiatan pembelajaran di kelas VII D yaitu materi Klasifikasi MakhluK Hidup.	-	-	80 menit
	Pukul 10.00 – 11.20	Pembelajaran di kelas IX A	Kegiatan pembelajaran di kelas VII D yaitu materi Sistem Ekskresi	Beberapa siswa ramai sehingga suasana kelas menjadi tidak kondusif.	Memberikan teguran.	80 menit
	Pukul 11.20 – 13.10	Pembelajaran di kelas VII E	Kegiatan pembelajaran di kelas VII E yaitu Ulasan Materi Besaran Turunan berdasarkan kegiatan penyelidikan.	-	-	80 menit
Rabu, 24 Agustus 2016						
	Pukul 09.00 – 10.40	Pembelajaran di kelas VII F	Ulangan Harian I Bab I			
	Pukul 10.00 – 12.00	Kerja bakti menuju akreditasi sekolah.	Lingkungan kelas-kelas dan sekolah menjadi bersih dan rapi dan siap menyambut para asesor dari Depdikbud Provinsi DI Yogyakarta.	Beberapa anak enggan melaksanakan kerja bakti membersihkan sekolah dan ke kantin.	Memberi teguran dengan tegas.	2 jam
	Pukul 13.00 – 14.30	Pembuatan data dinding di Laboratorium Fisika SMP Negeri 1 Tempel.	Terbentuknya jadwal penggunaan laboratorium fisika untuk semua kelas dari kelas VII, VIII, dan IX.	-	-	1 jam 30 menit.
Kamis, 25 Agustus 2016						
	Pukul 07.00 – 11.30	Kerja bakti menuju	Lingkungan kelas-kelas dan	Beberapa anak enggan	Memberi teguran	4 jam 30

LAMPIRAN 4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
		akreditasi sekolah.	sekolah menjadi bersih dan rapi dan siap menyambut para asesor dari Depdikbud Provinsi DI Yogyakarta.	melaksanakan kerja bakti membersihkan sekolah dan ke kantin.	dengan tegas.	menit
Jumat, 26 Agustus 2016						
	Pukul 08.20 – 09.40	Pembelajaran di kelas VII F	Kegiatan pembelajaran di kelas VII F yaitu materi Klasifikasi MakhluK Hidup.	-	-	80 menit
	Pukul 10.00 – 11.20	Pembelajaran di kelas IX E	Kegiatan pembelajaran di kelas IX E yaitu materi Sistem Reproduksi pada Manusia.	Beberapa siswa tidak memperhatikan dan ramai.	Memberikan teguran dengan tegas.	80 menit
Sabtu, 27 Agustus 2016						
	Pukul 07.00 – 07.40	Pembelajaran di kelas VII E	Ulangan Harian I BAB I	-	-	40 menit
	Pukul 08.20 – 09.40	Pembelajaran di kelas IX D	Kegiatan pembelajaran di kelas IX D yaitu materi Sistem Reproduksi pada Manusia.	Beberapa siswa tidak memperhatikan dan ramai.	Memberikan teguran dengan tegas.	80 menit
7	MINGGU KETUJUH					
Senin, 29 Agustus 2016						
	Pukul 06.45 – 07.40	Upacara Bendera Hari Senin.	Upacara Bendera Hari Senin dilaksanakan di lapangan SMP N 1 Tempel diikuti oleh peserta didik kelas VII, VIII, dan IX beserta guru dan karyawan.	Masih banyak peserta didik yang tidak tertib dalam mengikuti Upacara Bendera.	Memberi teguran.	
	Pukul 07.40 – 09.00	Pembelajaran di kelas VII D	Kegiatan pembelajaran di kelas VII D yaitu Ciri-ciri MakhluK Hidup.	-	-	80 menit
	Pukul 10.00 – 10.40	Pembelajaran di kelas VII F	Kegiatan pembelajaran di kelas VII D yaitu Ciri-ciri MakhluK	-	-	80 menit

LAMPIRAN 4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
			Hidup.			
Selasa, 30 Agustus 2016						
	Pukul 07.40 – 09.00	Pembelajaran di kelas VII D	Kegiatan pembelajaran di kelas VII D yaitu Remidi pembelajaran materi BAB I yaitu Objek IPA dan Pengamatannya.	-	-	80 menit
	Pukul 11.20 – 12.40	Pembelajaran di kelas VII E	Kegiatan pembelajaran di kelas VII E yaitu Remidi pembelajaran materi BAB I yaitu Objek IPA dan Pengamatannya.	-	-	80 menit
Rabu, 31 Agustus 2016						
	Pukul 07.00 - 07.40	Konsultasi pembuatan RPP 2.1 yaitu materi klasifikasi makhluk hidup.	Memperoleh saran dan masukan dalam pembuatan RPP 2.1 terutama dalam pembagian kelompok materi.	-	-	40 menit
	Pukul 09.00 – 10.40	Pembelajaran di kelas VII F	Kegiatan pembelajaran di kelas VII F yaitu Remidi pembelajaran materi BAB I yaitu Objek IPA dan Pengamatannya.	-	-	80 menit
	Pukul 11.00 – 11.30	Konsultasi pembuatan LKPD 2.3 yaitu materi Kunci Dikotomi dan Kunci Determinasi.	Mendapat masukan dan saran pembuatan LKPD yaitu berupa kegiatan simulasi kunci dikotomi dan determinasi dengan menggunakan kertas origami.	-	-	30 menit
Kamis, 1 September 2016						
	Pukul 07.00 – 08.20	Pembelajaran di kelas	Kegiatan pembelajaran di kelas	-	-	80 menit

LAMPIRAN 4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
		VII E	VII E yaitu materi Klasifikasi Makhluk Hidup dan Ciri-ciri Makhluk Hidup.			
	Pukul 11.20 – 12.00	Pembelajaran di kelas VII D	Kegiatan pembelajaran di kelas VII D yaitu materi Kunci Dikotomi dan Kunci Determinasi dengan simulasi kertas origami.	Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam memahami petunjuk di dalam LKPD dan keterbatasan lem untuk penempelan.	Menjelaskan kembali petunjuk di dalam LKPD 2.3 dan menyediakan lem sebanyak 3.	40 menit
Jumat, 2 September 2016						
	Pukul 08.20 – 09.40	Pembelajaran di kelas VII F	Kegiatan pembelajaran di kelas VII F yaitu Ciri-ciri Makhluk Hidup	-	-	80 menit
8	MINGGU KEDELAPAN					
Senin, 6 September 2016						
	Pukul 10.40 – 12.00	Pembelajaran di kelas VII E	Kegiatan pembelajaran di kelas VII E yaitu materi Klasifikasi Makhluk Hidup serta Kunci Dikotomi dan Kunci Determinasi.	Beberapa siswa belum memahami bagaimana mekanisme kunci dikotomi dan determinasi.	Menjelaskan kembali kunci dikotomi dan determinasi di dalam masing-masing kelompok kecil sehingga lebih mudah diterima oleh siswa.	80 menit
Selasa, 7 September 2016						
	Pukul 07.00 – 08.20	Pembelajaran kelas VII E	Kegiatan pembelajaran di kelas VII E yaitu materi Klasifikasi Makhluk Hidup, Kunci Dikotomi dan Kunci	Beberapa siswa belum memahami bagaimana mekanisme kunci dikotomi dan determinasi.	Menjelaskan kembali kunci dikotomi dan determinasi di dalam	80 menit

LAMPIRAN 4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
			Determinasi, Klasifikasi 5 Kingdom.		masing-masing kelompok kecil sehingga lebih mudah diterima oleh siswa.	
	Pukul 08.20 – 09.40	Pembelajaran di kelas VII F	Kegiatan pembelajaran di kelas VII E yaitu materi Klasifikasi MakhluK Hidup serta Kunci Dikotomi dan Kunci Determinasi.	Beberapa siswa belum memahami bagaimana mekanisme kunci dikotomi dan determinasi.	Menjelaskan kembali kunci dikotomi dan determinasi di dalam masing-masing kelompok kecil sehingga lebih mudah diterima oleh siswa.	80 menit
Rabu, 8 Agustus 2016						
	Pukul 10.40 – 12.00	Pembelajaran di kelas VII D	Kegiatan pembelajaran di kelas VII D yaitu materi Klasifikasi MakhluK Hidup serta Kunci Dikotomi dan Kunci Determinasi.	Beberapa siswa belum memahami bagaimana mekanisme kunci dikotomi dan determinasi.	Menjelaskan kembali kunci dikotomi dan determinasi di dalam masing-masing kelompok kecil sehingga lebih mudah diterima oleh siswa.	80 menit
Kamis, 9 Agustus 2016						
	Pukul 09.00 – 10.40	Pembelajaran di kelas VII F	Kegiatan pembelajaran di kelas VII F yaitu materi Klasifikasi MakhluK Hidup, Kunci	Beberapa siswa belum memahami bagaimana mekanisme kunci dikotomi dan	Menjelaskan kembali kunci dikotomi dan	80 menit

LAMPIRAN 4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
			Dikotomi dan Kunci Determinasi, Klasifikasi 5 Kingdom.	determinasi.	determinasi di dalam masing-masing kelompok kecil sehingga lebih mudah diterima oleh siswa.	
	Pukul 10.40 – 12.00	Pembelajaran di kelas VII D	Kegiatan pembelajaran di kelas VII D yaitu materi Klasifikasi Makhluk Hidup, Kunci Dikotomi dan Kunci Determinasi, Klasifikasi 5 Kingdom.	Beberapa siswa belum memahami bagaimana mekanisme kunci dikotomi dan determinasi.	Menjelaskan kembali kunci dikotomi dan determinasi di dalam masing-masing kelompok kecil sehingga lebih mudah diterima oleh siswa.	80 menit
Jumat, 10 Agustus 2016						
	Pukul 07.00 – 09.00	Pembuatan bagan resume klasifikasi 5 kingdom.	Menghasilkan bagan klasifikasi makhluk hidup 5 kingdom untuk mempermudah siswa dalam mempelajari klasifikasi makhluk hidup dengan sistem 5 kingdom.	Banyaknya konsep yang harus dicantumkan sehingga bagan sangat rumit.	Konsultasi dengan guru pembimbing.	2 jam
	Pukul 09.30 – 11.00	Pembuatan power point media presentasi.	Menghasilkan power point media presentasi pada materi klasifikasi 5 kingdom monera, protista, dan fungi.	Mengalami kesulitan dalam pemilihan materi yang tepat untuk siswa kelas VII dan dikarenakan cakupan materi terlalu luas dan banyak	Konsultasi dengan guru pembimbing.	1 jam 30 menit
Sabtu, 11 Agustus 2016						
	Pukul 07.00 – 07.40	Pembelajaran di kelas VII D	Kegiatan pembelajaran di kelas VII D yaitu materi Klasifikasi	Beberapa siswa tidak memperhatikan.	Memutar video pergerakan <i>Amoeba</i>	40 menit

LAMPIRAN 4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
			Mahluk Hidup Sistem 5 Kingdom (Monera – Fungi)		untuk menarik perhatian siswa.	
	Pukul 08.20 – 09.00	Pembelajaran di kelas VII E	Kegiatan pembelajaran di kelas VII E yaitu materi Klasifikasi Mahluk Hidup Sistem 5 Kingdom (Monera – Fungi)	Beberapa siswa tidak memperhatikan.	Memutar video pergerakan <i>Amoeba</i> untuk menarik perhatian siswa.	80 menit
	Pukul 09.00 – 09.40	Pembelajaran di kelas VII F	Kegiatan pembelajaran di kelas VII F yaitu materi Klasifikasi Mahluk Hidup Sistem 5 Kingdom (Monera – Fungi)	Beberapa siswa tidak memperhatikan.	Memutar video pergerakan <i>Amoeba</i> untuk menarik perhatian siswa.	40 menit
9	MINGGU KESEMBILAN					
	Selasa, 13 September 2016					
	Pukul 07.00 – 08.20	Pembelajaran kelas VII E	Kegiatan pembelajaran di kelas VII E yaitu materi Klasifikasi Mahluk Hidup Sistem 5 Kingdom. (Kingdom Fungi, Kingdom Plantae)	Beberapa siswa tidak memperhatikan.	Menampilkan gambar-gambar menarik dan memberikan pertanyaan secara tiba-tiba agar siswa memperhatikan.	80 menit
	Pukul 08.20 – 09.40	Pembelajaran di kelas VII F	Kegiatan pembelajaran di kelas VII F yaitu materi Klasifikasi Mahluk Hidup Sistem 5 Kingdom. (Kingdom Fungi)	Beberapa siswa tidak memperhatikan.	Menampilkan gambar-gambar menarik dan memberikan pertanyaan secara tiba-tiba agar siswa memperhatikan.	80 menit
	Kamis, 15 September 2016					
	Pukul 09.00 – 10.40	Pembelajaran di kelas	Kegiatan pembelajaran di kelas	Beberapa siswa tidak	Menampilkan	80 menit

LAMPIRAN 4

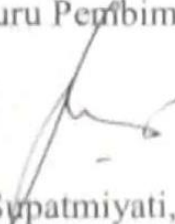
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
		VII F	VII F yaitu materi Klasifikasi MakhluK Hidup Sistem 5 Kingdom. (Kingdom Plantae dan Kingdom Animalia)	memperhatikan.	gambar-gambar menarik dan memberikan pertanyaan secara tiba-tiba agar siswa memperhatikan.	
	Pukul 10.40 – 12.00	Pembelajaran di kelas VII D	Kegiatan pembelajaran di kelas VII D yaitu materi Klasifikasi MakhluK Hidup Sistem 5 Kingdom. (Kingdom Plantae dan Kingdom Animalia)	Beberapa siswa tidak memperhatikan.	Menampilkan gambar-gambar menarik dan memberikan pertanyaan secara tiba-tiba agar siswa memperhatikan.	80 menit

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Sabar Nurohman, M.Pd.Si
NIP. 198106212005011001

Guru Pembimbing



Erni Supatmiyati, S.Pd.Si
NIP. 198211042014062002

Tempel, 15 September 2016
Mahasiswa



Fatimah
NIM. 13312241060



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP Negeri 1 Tempel.....
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Magelang Km. 17, Ngebrong, Tempel, Sleman..... Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Sabar Nurhman, M. Pd. Si.....
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan IPA / Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.....
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2.....

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	Senin, 8 Agustus 2016	2	Evaluasi pembelajaran diri sendiri dan guru pembimbing		
2	Jumat, 12 Agustus 2016	2	Konsultasi RPP dan LKPD		
3	Kamis, 8 September 2016	2	Monitoring dan Evaluasi Selama PPL		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Widada, S. Pd.
 NIP. 19620615 198601 1 003

Tempel....., 15 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi IPA.....

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 1 TEMPEL

TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

JULI 2016							Jumlah Minggu		Jumlah	Tanggal	Uraian Kegiatan
							Efektif	Tdk Efektif	HBE		
AHAD		3	10	17	24	31					
SENIN		4	11	18	25		2	2	2	1 s.d 9	Libur Kenaikan kelas
SELASA		5	12	19	26		2	2	2	6, 7	Hari Raya Idul Fitri 1437 H
RABU		6	13	20	27		2	2	2	11 s.d 16	Libur Hari Raya Idul Fitri
KAMIS		7	14	21	28		2	2	2	18 s.d 20	MOPD/Pembinaan Karakter
JUMAT	1	8	15	22	29		2	2	2	30	Kunjungan museum
SABTU	2	9	16	23	30		2	2	2		
Jumlah							2	2	12		

AGUSTUS 2016							Jumlah Minggu		Jumlah	Tanggal	Uraian Kegiatan
							Efektif	Tdk Efektif	HBE		
AHAD		7	14	21	28					1 s.d 4	Workshop
SENIN	1	8	15	22	29		5	0	5	15,16	Akreditasi/visitasi akreditasi
SELASA	2	9	16	23	30		5	0	5	17	Upacara HUT Kemerdekaan RI
RABU	3	10	17	24	31		4	1	4		
KAMIS	4	11	18	25			4	0	4		
JUMAT	5	12	19	26			4	0	4		
SABTU	6	13	20	27			4	0	4		
Jumlah							4	0	26		

SEPTEMBER 2016							Jumlah Minggu		Jumlah	Tanggal	Uraian Kegiatan
							Efektif	Tdk Efektif	HBE		
AHAD		4	11	18	25					12	Hari Raya Idul Adha
SENIN		5	12	19	26		3	1	3	10	Latihan Manasik Haji klas IX
SELASA		6	13	20	27		4	0	4	14	Penyembelihan hewan Qurban
RABU		7	14	21	28		3	1	3	19 s.d 24	UTS Semester Gasal
KAMIS	1	8	15	22	29		5	0	5	26 s.d 30	Pembentukan pengurus OSIS
JUMAT	2	9	16	23	30		5	0	5		
SABTU	3	10	17	24			4	0	4		
Jumlah							5	0	24		

OKTOBER 2016							Jumlah Minggu		Jumlah	Tanggal	Uraian Kegiatan
							Efektif	Tdk Efektif	HBE		
AHAD		2	9	16	23	30				1	Pembagian nilai hasil UTS
SENIN		3	10	17	24	31	5	0	5	28	Hari Sumpah Pemuda
SELASA		4	11	18	25		4	0	4		
RABU		5	12	19	26		4	0	4		
KAMIS		6	13	20	27		4	0	4		
JUMAT		7	14	21	28		4	0	4		
SABTU	1	8	15	22	29		5	0	5		
Jumlah							5	0	26		

NOPEMBER 2016							Jumlah Minggu		Jumlah	Tanggal	Uraian Kegiatan
							Efektif	Tdk Efektif	HBE		
AHAD		6	13	20	27					14, 15	Perkiraan TPM 1
SENIN		7	14	21	28		4	0	4	25	Hari Guru Nasional
SELASA	1	8	15	22	29		5	0	5		
RABU	2	9	16	23	30		5	0	5		
KAMIS	3	10	17	24			4	0	4		
JUMAT	4	11	18	25			3	1	3		
SABTU	5	12	19	26			4	0	4		
Jumlah							5	0	25		

DESEMBER 2016							Jumlah Minggu		Jumlah	Tanggal	Uraian Kegiatan
							Efektif	Tdk Efektif	HBE		
AHAD		4	11	18	25					1 s.d 8	Ulangan Akhir Semester Gasal
SENIN		5	12	19	26		1	2	1	12	Maulid Nabi Muhammad SAW
SELASA		6	13	20	27		2	2	2	14 s.d 16	Porsenitas
RABU		7	14	21	28		2	2	2	19 s.d 31	Libur Akhir Semester Gasal
KAMIS	1	8	15	22	29		3	2	3	17	Pembagian Nilai raport
JUMAT	2	9	16	23	30		3	2	3	9, 10, 13	Pendidikan Karakter
SABTU	3	10	17	24	31		3	2	3		
Jumlah							3	2	14		

JANUARI 2017							Jumlah Minggu		Jumlah	Tanggal	Uraian Kegiatan
							Efektif	Tdk Efektif	HBE		
AHAD	1	8	15	22	29					18, 19	Perkiraan TPM 2
SENIN	2	9	16	23	30		5	0	5	9 s.d 12	Workshop

SELASA	3	10	17	24	31	5	0	5	21	Pelat. Motivasi pemantapan ujian 1
RABU	4	11	18	25		4	0	4	23 s.d 27	Widya wisata klas VIII
KAMIS	5	12	19	26		4	0	4		
JUMAT	6	13	20	27		4	0	4		
SABTU	7	14	21	28		4	0	4		
Jumlah						5	0	26		

PEBRUARI 2017						Jumlah Minggu		Jumlah	Tanggal	Uraian Kegiatan
						Efektif	Tdk Efektif	HBE		
AHAD		5	12	19	26					
SENIN		6	13	20	27	4	0	4	6, 7	Perkiraan TPM 3
SELASA		7	14	21	28	4	0	4	9, 10	O2SN
RABU	1	8	15	22		4	0	4	17	HUT SMP N 1 Tempel
KAMIS	2	9	16	23		4	0	4	22, 23	Perkiraan TPM 4
JUMAT	3	10	17	24		4	0	4	25	Lomba TUB
SABTU	4	11	18	25		4	0	4	27, 28	UTS Semester Genap
Jumlah						4	0	24		

MARET 2017						Jumlah Minggu		Jumlah	Tanggal	Uraian Kegiatan
						Efektif	Tdk Efektif	HBE		
AHAD		5	12	19	26				1 s.d 4	UTS Semester Genap
SENIN		6	13	20	27	4	0	4	6 s.d 11	Ujian Praktek
SELASA		7	14	21	28	4	0	4	15, 16	Perkiraan TPM 5
RABU	1	8	15	22	29	5	0	5	18	Pembagian hasil UTS
KAMIS	2	9	16	23	30	5	0	5	27 s.d 30	Perkiraan TPM 6
JUMAT	3	10	17	24	31	5	0	5	23	FLSN
SABTU	4	11	18	25		4	0	4	25	Pelat. Motivasi pemantapan ujian 2
Jumlah						5	0	27		

APRIL 2017						Jumlah Minggu		Jumlah	Tanggal	Uraian Kegiatan
						Efektif	Tdk Efektif	HBE		
AHAD		2	9	16	23	30			3 s.d 8	Perkiraan Ujian Sekolah
SENIN		3	10	17	24		4	0	13, 14, 15	Kemah klas VII
SELASA		4	11	18	25		4	0		
RABU		5	12	19	26		4	0		
KAMIS		6	13	20	27		4	0		
JUMAT		7	14	21	28		4	0		
SABTU	1	8	15	22	29		5	0		
Jumlah						4	0	25		

M E I 2017						Jumlah Minggu		Jumlah	Tanggal	Uraian Kegiatan
						Efektif	Tdk Efektif	HBE		
AHAD		7	14	21	28				1	Hari Buruh
SENIN	1	8	15	22	29		4	1	2	Hari Pendidikan Nasional
SELASA	2	9	16	23	30		5	0	8 s.d 11	Ujian Nasional
RABU	3	10	17	24	31		5	0	15	Hari Jadi Kab. Sleman
KAMIS	4	11	18	25			4	0	15 s.d 18	Ujian nasional susulan
JUMAT	5	12	19	26			4	0		
SABTU	6	13	20	27			4	0		
Jumlah						5	0	26		

J U N I 2017						Jumlah Minggu		Jumlah	Tanggal	Uraian Kegiatan
						Efektif	Tdk Efektif	HBE		
AHAD		4	11	18	25				1 s.d 9	Ulangan Akhir Semester Genap
SENIN		5	12	19	26		2	2	14	Rapat Kenaikan Kelas
SELASA		6	13	20	27		2	2	10 s.d 16	Pendidikan Karakter
RABU		7	14	21	28		2	2	17	Pembagian Raport / kenaikan kelas
KAMIS	1	8	15	22	29		3	2	25, 26	Hari Raya Idul Fitri 1438 H
JUMAT	2	9	16	23	30		3	2	19 s.d 24	Libur Ramadhan
SABTU	3	10	17	24			3	2	27 s.d 30	Libur Idul Fitri
Jumlah						3	2	15	12	Tutup tahun dan wisuda klas IX

J U L I 2017						Jumlah Minggu		Jumlah	Tanggal	Uraian Kegiatan
						Efektif	Tdk Efektif	HBE		
AHAD		2	9	16	23	30			3 s.d 15	Libur Semester Genap
SENIN		3	10	17	24	31			17 s.d 19	Hari pertama masuk sekolah
SELASA		4	11	18	25					
RABU		5	12	19	26					
KAMIS		6	13	20	27					
JUMAT		7	14	21	28					
SABTU	1	8	15	22	29					
Jumlah										

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah = SMP Negeri 1 Tempel
 Mata Pelajaran = IPA
 Kelas = VII
 Tahun Pelajaran = 2016/2017

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Alokasi Waktu
I	3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar, serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran.	Objek IPA dan pengamatannya a. Pengukuran b. Besaran pokok dan besaran turunan c. Satuan baku dan tidak baku	15 JP
	4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.		
	3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	Klasifikasi a. Makhluk hidup dan benda tak hidup b. Ciri-ciri makhluk hidup c. Klasifikasi makhluk hidup d. Pengenalan mikroskop	15 JP
	4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.		
3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.	Zat dan Karakteristiknya a. Zat padat, cair, dan gas b. Unsur, senyawa, dan campuran c. Sifat fisika dan kimia d. Perubahan fisika dan kimia	15 JP	
4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.			
3.4 Memahami konsep suhu, pemuaian, kalor,	Suhu dan kalor a. Suhu	30 JP	

LAMPIRAN 7

	<p>perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.</p> <p>4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.</p>	<p>b. Alat pengukur suhu c. Pemuai d. Kalor e. Perpindahan kalor f. Kestabilan suhu tubuh makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari</p>	
	<p>3.5 Memahami konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis.</p> <p>4.5 Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi, termasuk fotosintesis.</p>	<p>Energi a. Bentuk-bentuk energi b. Sumber energi c. Perubahan bentuk energi d. Transformasi energi di dalam sel e. Fotosintesis f. Respirasi</p>	15 JP
JUMLAH ALOKASI WAKTU SEMESTER I			90 JP
II	<p>3.6 Memahami sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel.</p> <p>4.6 Membuat model struktur sel tumbuhan/hewan.</p>	<p>Sistem Organisasi Kehidupan a. Sel b. Jaringan c. Organ d. Sistem Organ e. Organisme</p>	15 JP
	<p>3.7 Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut.</p> <p>4.7 Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya.</p>	<p>Makhluk Hidup dan Lingkungannya a. Interaksi antara makhluk hidup dengan lingkungannya. b. Dinamika populasi</p>	15 JP
	<p>3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem.</p> <p>4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan</p>	<p>Pencemaran Lingkungan a. Pencemaran udara b. Pencemaran air c. Pencemaran tanah d. Dampak pencemaran bagi ekosistem</p>	15 JP

LAMPIRAN 7


	hasil pengamatan.		
	3.9 Memahami perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem.	Perubahan Iklim a. Penyebab terjadinya perubahan iklim b. Dampak perubahan iklim bagi ekosistem	15 JP
	4.9 Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/penanggulangan masalah perubahan iklim.		
	3.10 Memahami lapisan bumi, gunung api, gempa bumi, dan tindakan pengurangan resiko sebelum, pada saat, dan pasca bencana sesuai ancaman bencana di daerahnya.	Lapisan Bumi dan Bencana Alam a. Lapisan Bumi b. Gunung Api c. Gempa bumi dan tsunami d. Tindakan tanggap bencana	15 JP
	4.10 Mengomunikasikan upaya pengurangan resiko dan dampak bencana alam serta tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana sesuai dengan jenis ancaman bencana di daerahnya.		
	3.11 Memahami sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi dan bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi.	Tata Surya a. Sistem tata surya b. Karakteristik anggota tata surya c. Matahari d. Daampak rotasi dan revolusi bumi bagi kehidupan di bumi e. Gerhana bulan dan matahari f. Terjadinya pasang surut air laut	15 JP
	4.11 Menyajikan karya tentang dampak rotasi dan revolusi bumi dan bulan bagi kehidupan di bumi berdasarkan hasil pengamatan atau penelusuran berbagai sumber.		
JUMLAH ALOKASI WAKTU SEMESTER II			90 JP

Menyetujui

Guru Pembimbing


Erni Syapatmiyati, S.Pd.Si
NIP. 198211042014062002

Mahasiswa PPL


Fatimah

NIM. 13312241060

Kepala Sekolah

SMP Negeri 1 Tempel



Widada, S. Pd.

NIP. 19620615 198601 1 003

LAMPIRAN 9

SILABUS IPA

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas /Semester : VII

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	Objek IPA dan Pengamatannya	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> Mengamati teman, untuk melihat ciri-ciri yang ada pada teman, misalnya tinggi badan, warna rambut, warna kulit dst. Demonstrasi mengukur panjang benda Mengamati berbagai alat ukur, misalnya penggaris, neraca, 	Tugas <ol style="list-style-type: none"> Lakukan pengamatan terhadap benda-benda, kelompokkan berdasarkan ciri-cirinya, Mengerjakan tugas rewiw dan berpikir kritis pada buku paket. Tugas proyek:: membaca sebuah peta suatu kota yang tertulis perbandingan skalanya, peserta didik dapat menentukan jalan mana yang paling singkat menuju daerah tertentu dengan meniadakan faktor kemacetan Observasi Memberikan penilaian pada saat peserta didik melakukan percobaan.	1 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket, Lembar Kerja Peserta Didik Buku atau sumber belajar yang relevan. Media elektronik
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud		Menanya: <ol style="list-style-type: none"> Dalam kehidupan sehari-hari ternyata banyak sekali obyek yang perlu diamati. Bagaimana para ahli melakukan pengamatan terhadap benda-benda di sekitar? Apa kesimpulannya! Pengukuran termasuk salah satu pengamatan, Mengapa benda-benda 			

LAMPIRAN 9

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar								
<p>implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan</p>		<p>tersebut harus diukur?</p> <p>3. Apakah sebenarnya mengukur itu dan disebut apakah sesuatu yang bisa diukur itu?</p> <p>4. Apabila sesuatu yang dapat diukur disebut besaran, termasuk besaran apakah massa, panjang, waktu itu? Apa bedanya dengan kelajuan, luas, dan volume?</p> <p>5. Adakah patokan yang digunakan dalam pengukuran supaya hasilnya sama secara internasional?</p> <p>6. Dalam kehidupan sehari-hari sering kita temui besaran panjang, waktu, massa, termasuk besaran apakah ketiga besaran tersebut</p> <p>Eksperimen/explore:</p> <p>1. Melakukan eksperimen kerja IPA untuk membandingkan apakah hasil pengamatan (prediksi) sama dengan kenyataan.</p> <p>2. Mengukur panjang benda hidup dan benda tak hidup dengan satuan baku dan tak baku</p> <p>3. Mengukur volume dengan satuan baku dan tak baku</p> <p>4. Mengukur massa benda benda hidup dan benda tak hidup dengan neraca</p> <p>5. Mengukur besaran turunan, misalnya: massa jenis benda, kelajuan, laju pertumbuhan dst</p>	<p>Portofolio</p> <p>1. laporan hasil eksperimen</p> <p>2. .laporan tugas proyek</p> <p>Tes</p> <p>Contoh soal PG</p> <p>Beberapa perilaku yang sering dijumpai di Lab IPA berkaitan dengan pengukuran :</p> <p>1. Menuangkan air ke dalam gelas ukur</p> <p>2. Memasukkan batu ke dalam gelas ukur yang sudah berisi air</p> <p>3. Menentukan volume V_A dengan mengamati posisi permukaan air</p> <p>4. Menghitung volume batu dengan rumus $(V_B - V_A)$</p> <p>5. Menentukan volume V_B dengan mengamati posisi permukaan air</p> <p>6. Menghitung volume batu dengan rumus $(V_A - V_B)$</p>										
<p>3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengukuran</p>			<p>Empat orang siswa melakukan pengukuran volume batu dengan urutan sebagai berikut:</p> <table border="1" data-bbox="1430 1262 1888 1415"> <thead> <tr> <th>Siswa</th> <th>Langkah kerja</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P</td> <td>1 – 3 – 2 – 5 – 4</td> </tr> <tr> <td>Q</td> <td>1 – 3 – 2 – 5 – 6</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>1 – 5 – 2 – 3 – 6</td> </tr> </tbody> </table>	Siswa	Langkah kerja	P	1 – 3 – 2 – 5 – 4	Q	1 – 3 – 2 – 5 – 6	R	1 – 5 – 2 – 3 – 6		
Siswa	Langkah kerja												
P	1 – 3 – 2 – 5 – 4												
Q	1 – 3 – 2 – 5 – 6												
R	1 – 5 – 2 – 3 – 6												


LAMPIRAN 9

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar		
<p>terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku</p>		<p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data dalam bentuk tabel • Menyimpulkan hasil analisis data yang diperoleh dari percobaan. <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan percobaan dalam bentuk tulisan. • Mempresentasikan hasil percobaan 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">S</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">1 – 5 – 2 – 3 – 4</td> </tr> </table> <p>Langkah kerja yang benar dilakukan oleh siswa</p> <p>a. P dan R C. P dan Q b. Q dan S D. R dan S</p>	S	1 – 5 – 2 – 3 – 4		
S	1 – 5 – 2 – 3 – 4						
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan</p>	<p>KLASIFIKASI BENDA</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati makhluk hidup dan benda tak hidup di lingkungan sekitar. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa perbedaan antara makhluk hidup dan benda tak hidup? <p>Eksperimen/explore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendata berbagai makhluk hidup dan benda tak hidup yang ada di lingkungan sekitar. • Menuliskan ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup yang ditemukan di lingkungan sekitar. <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel. • Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup berdasarkan hasil analisis data. 	<p>Tugas Carilah persamaan dan perbedaan ciri yang dimiliki antara pesawat terbang dengan burung. Kemudian tuliskanlah perbedaan yang mendasar dari keduanya sehingga pesawat terbang dikelompokkan sebagai benda tak hidup, sedangkan burung adalah makhluk hidup.</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>	<p>1 x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik 		

LAMPIRAN 9

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan</p> <p>3.2 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup</p>		<p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil pengamatan. • Menyampaikan hasil pengamatan dalam bentuk presentasi di depan kelas. • Menginformasikan lebih lanjut tentang ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup. 	<p>Contoh soal Uraian</p> <p>1.Pada saat bernapas makhluk hidup menghirup oksigen dari udara di dalam tubuh.Sebutkan 2 kegunaan oksigen pada makhluk hidup</p> <p>Contoh soal Pilihan Ganda</p> <p>1.Seekor kucing melahirkan 2 ekor anak. Tujuan daripada kucing melahirkan anaknya (berkembang biak) adalah:</p> <p>a.melestarikan kelangsungan hidup jenisnya b.beradaptasi c.beriritabilitas d.bergerak</p>		
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan</p>	<p>Klasifikasi Makhluk Hidup</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar barang dagangan penjual sayur dan bumbu dapur di pasar. <p>Menanya :</p>	<p>Tugas</p> <p>Inventarisasi makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar rumahmu. Kemudian eksplorasilah bagian-bagian tubuh yang dimiliki.</p>	<p>2 x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan.

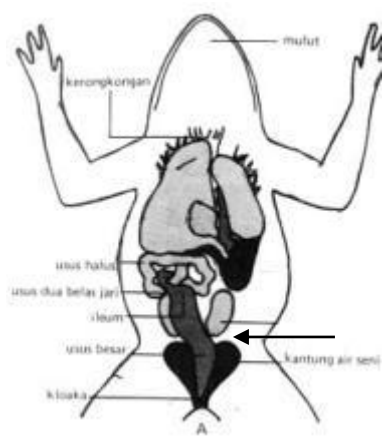
LAMPIRAN 9

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Apakah bahan yang dijual ditaruh bercampur antara satu jenis dengan jenis lainnya? • Mengapa barang dagangan dikelompok-kelompokkan? • Apa keuntungan bila makhluk hidup yang ada di dunia dikelompok-kelompokkan? <p>Eksperimen/explore :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan eksplorasi bagian tubuh hewan, antara lain : Belalang, capung, kupu-kupu, udang, semut, laba-laba, lalat, kaki seribu. • Bagian yang diksplorasi/diamati adalah : Bagian tubuh (memiliki kepala, dada dan perut atau kepala bersatu) serta jumlah kaki (6 buah, 8 buah atau lebih dari 8 buah) <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel. • Mengelompokkan hewan-hewan berdasarkan kesamaan bagian tubuh. • Menyimpulkan hasil pengelompokkan. <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil pengelompokkan. • Menyampaikan hasil pengelompokkan makhluk hidup dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi di depan kelas. • Menginformasikan lebih lanjut tentang prosedur kalsifikasi/pengelompokkan 	<p>Kelompokkanlah makhluk hidup yang ditemui berdasarkan persamaan cirinya.</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok serta tugas</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Perhatikan gambar berikut !</p>  <p>Berdasarkan ciri-ciri yang sama, ketiga hewan tersebut dikelompokkan ke dalam</p> <p>a. herbivor c. karnivor b. mammalia d. reptilia</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Media elektronik

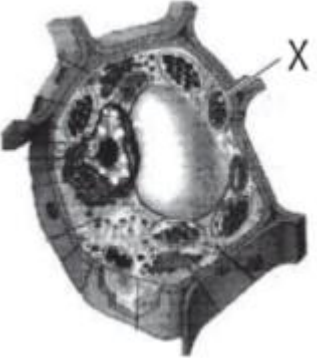
LAMPIRAN 9

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan</p> <p>3.3 Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup berdasarkan ciri yang diamati</p> <p>4.3 Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar</p>		<p>mahluk hidup.</p>			
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli</p>	<p>Organisasi Kehidupan</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati katak hidup. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab tentang bagian-bagian tubuh katak. Organ-organ apa sajakah yang terdapat di dalam tubuh katak? <p>Eksperimen/explore :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan praktikum mengamati struktur dalam hewan katak. • Eksplorasi bagian dalam tubuh katak untuk menemukan organ pernafasan, pencernaan, dan reproduksi. <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar hasil praktikum struktur 	<p>Tugas Amatilah tumbuhan yang ada di sekitarmu. Identifikasilah bagian-bagian tumbuhan yang teramati.</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda Contoh soal :</p>	<p>2 x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik

LAMPIRAN 9

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan</p> <p>3.4 Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme, serta komposisi utama penyusun sel</p> <p>4.4.1 Melakukan pengamatan dengan bantuan alat untuk</p>		<p>dalam tubuh katak .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi gambar dengan menuliskan nama organ-organ yang ditemukan beserta fungsinya. Fungsi organ dapat diketahui melalui studi literatur dari berbagai sumber. <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. • Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek. • Menyampaikan informasi lebih jauh tentang sistem organisasi kehidupan. <p>Mengamati :</p>	<p>Perhatikan gambar anatomi katak berikut !</p>  <p>Organ yang ditunjuk berfungsi untuk ...</p> <ol style="list-style-type: none"> bernafas reproduksi menyaring darah memompa darah <p>Tugas Buatlah poster yang berisi informasi tentang sel beserta</p>		

LAMPIRAN 9

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menyelidiki struktur tumbuhan dan hewan</p> <p>4.4.2 Membuat dan menyajikan poster tentang sel dan bagian-bagiannya</p>		<ul style="list-style-type: none"> Mengamati berbagai jenis hewan dan tumbuhan yang ada di sekitar sekolah.. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab tentang bagian-bagian hewan dan tumbuhan. Tersusun dari apakah hewan dan tumbuhan ? <p>Eksperimen/explore :</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan praktikum mengamati sel tumbuhan, misalnya tumbuhan Adam Hawa (<i>Rhoeo discolor</i>) serta sel epitel pipi manusia menggunakan mikroskop. Eksplorasi bagian-bagian sel tumbuhan dan manusia, seperti keberadaan dinding sel, kloroplas, inti sel. <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggambar hasil praktikum struktur sel tumbuhan dan sel epitel pipi manusia. Melengkapi gambar dengan menuliskan nama bagian-bagian sel yang ditemukan beserta fungsinya. Fungsi organ dapat diketahui melalui studi literatur dari berbagai sumber. <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek. Menyampaikan informasi lebih jauh tentang sistem organisasi kehidupan. 	<p>bagian-bagiannya.</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok dan poster hasil tugas</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal PG :</p> <p>Perhatikan gambar sel tumbuhan berikut !</p>  <p>Bagian yang bertanda X berfungsi untuk</p>		

LAMPIRAN 9

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			a. mengatur seluruh kegiatan sel b. tempat terjadinya kegiatan sel c. mengatur keluar masuknya zat d. tempat respirasi sel		
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan	<p style="text-align: center;">Karakteristik Zat</p>	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> Benda di sekitar, misalnya es menjadi air, air dipanaskan, lilin dibakar, kertas yang dibakar dsb. Air teh, minyak goreng, air dan tanah, air sungai. <p>Menanya :</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengapa es yang berubah menjadi air, akan berubah lagi menjadi es jika didinginkan? Mengapa kertas yang dibakar menjadi abu, abu tidak bisa berubah menjadi kertas kembali. <p>Eksperimen/explore:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menemukan Perbedaan Perubahan Memisahkan campuran Demonstrasi destilasi <p>Asosiasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> Menganalisis data dalam bentuk table tentang eksperimen perbedaan perubahan, pemisahan campuran, Mengimpulkan hasil eksperimen 	<p>Tugas</p> <p>Mengerjakan tugas proyek:</p> <ol style="list-style-type: none"> Buatlah tulisan tentang perubahan-perubahan yang terjadi dalam sehari-hari, kemudian kelompokkan ke dalam perubahan fisika maupun perubahan kimia. Buatlah percobaan sederhana bersama temanmu di rumah, bagaimana menyaring air yang keruh sampai mendapat air yang bersih. Buatlah laporannya secara tertulis! <p>Observasi</p> <p>Menilai saat berlangsungnya kegiatan eksperimen, menggunakan rubrik penilaian.</p> <p>Portofolio</p> <ol style="list-style-type: none"> Kumpulkan semua laporan eksperimen secara tertulis Kumpulkan laporan-laporan tugas proyek 	2 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket, Lembar kerja Praktikum Buku atau sumber belajar yang relevan. Media elektronik

LAMPIRAN 9

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan</p>		<p>Komunikasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat laporan percobaan 2. Mempresentasikan hasil percobaan <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencicipi buah atau makanan yang asam seperti jeruk serta minuman soda yang rasanya pahit (basa).. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makanan atau minuman apa saja yang rasanya asam ? • Mengapa pisau yang terbuat dari besi jika dibiarkan diluar rumah setelah sekian lama menjadi berkarat? • Bagaimana cara kita menentukan sifat rasa makanan atau minuman tanpa perlu mencicipinya? 	<p>Tes</p> <p>Contoh Soal Uraian: Jelaskan mengapa kertas yang dibakar menjadi abu digolongkan menjadi ke dalam perubahan kimia?</p> <p>Tugas</p> <p>Carilah sebuah danau atau perairan di wilayah sekitarmu. Amati ganggang hijau yang tumbuh subur. Ujilah perairan tersebut, apakah termasuk asam, basa, atau netral ? Berdasarkan hasil uji, menurut pendapatmu, apa yang terjadi dengan perairan tersebut ?</p>		
<p>3.5 Memahami karakteristik zat, serta perubahan fisika dan kimia pada zat yang dapat dimanfaatkan untuk kehidupan sehari-hari (misalnya pemisahan campuran)</p>		<p>Eksperimen/explore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan identifikasi asam basa dengan menggunakan indikator alami, seperti kunyit, kol ungu. <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel. • Membandingkan data warna yang 	<p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		
<p>4.5.1.Melakukan pemisahan campuran berdasarkan sifat fisika dan kimia</p> <p>4.5.2.Melakukan penyelidikan untuk menentukan sifat larutan yang ada di lingkungan sekitar menggunakan indikator buatan maupun alami</p>		<p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel. • Membandingkan data warna yang 	<p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal Pilihan Ganda 1.Seseorang mengukur pH suatu</p>		

LAMPIRAN 9

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar										
		<p>diperoleh dari percobaan dengan data warna indikator yang digunakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan sifat larutan yang diuji, apakah termasuk asam, basa, atau netral. <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok untuk membahas hasil pengamatan. Menyampaikan hasil pengamatan dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi di depan kelas. <p>Menginformasikan lebih lanjut tentang identifikasi asam basa menggunakan indikator buatan.</p>	<p>larutan dengan menggunakan pH meter. Dari hasil pengukurannya, diperoleh data sebagai berikut.</p> <table border="1" data-bbox="1432 375 1881 598"> <thead> <tr> <th>Larutan yang diuji</th> <th>Harga pH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Susu</td> <td>6,2</td> </tr> <tr> <td>Air tomat</td> <td>5,5</td> </tr> <tr> <td>Cuka</td> <td>3,4</td> </tr> <tr> <td>Air jeruk</td> <td>2,2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan data yang diperoleh, larutan uji yang memiliki sifat asam paling lemah adalah....</p> <p>a. air tomat b. air jeruk c. susu d. cuka</p> <p>Contoh soal bentuk uraian</p> <ol style="list-style-type: none"> Tuliskan 3 perbedaan sifat-sifat asam dan basa Sebutkan 2 contoh yang termasuk basa dalam bahan yang digunakan sehari-hari Sebutkan 3 contoh senyawa yang termasuk asam Sebutkan 3 tujuan pemberian kapur pada lahan pertanian 	Larutan yang diuji	Harga pH	Susu	6,2	Air tomat	5,5	Cuka	3,4	Air jeruk	2,2		
Larutan yang diuji	Harga pH														
Susu	6,2														
Air tomat	5,5														
Cuka	3,4														
Air jeruk	2,2														
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan	Energi dalam Sistem Kehidupan	Mengamati : 1. Mengamati teman yang sedang bermain bola di sekitar sekolah.	Tugas Buatlah tulisan tentang perubahan-perubahan energi yang terjadi	3 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket, Lembar kerja Praktikum 										

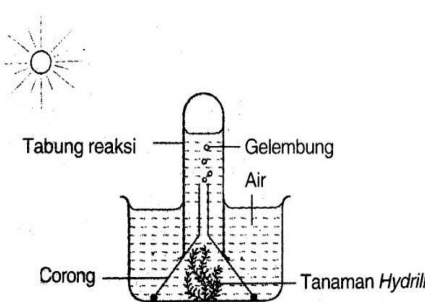
LAMPIRAN 9

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p>		<p>2. Disaat kamu merasa kedinginan, gosok-gosokkanlah kedua telapak tanganmu beberapa saat. Apakah yang kamu rasakan?</p> <p>3. Mengamati tanaman yang ada disekitar sekolah</p>	<p>dalam kehidupan sehari-hari, Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen Portofolio Mengumpulkan laporan tertulis hasil tugas</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan</p>		<p>Menanya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa kalau kita tidak makan sehari badan terasa lemas? 2. Apakah semua makhluk hidup Membutuhkan energi? 3. Disaat kamu merasa kedinginan, gosok- gosokkanlah kedua telapak tanganmu beberapa saat. Apakah yang kamu rasakan? 4. Dari manakah makhluk hidup memperoleh energi? 5. Dapatkah energi itu diciptakan makhluk hidup? <p>Eksperimen/explore :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energi dan perubahannya <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan tentang energi dan perubahannya <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas tentang • energi dan perubahannya • Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk 	<p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal uraian Sebuah kelereng yang massanya 10 g mulamula diam, kemudian bergerak dengan kecepatan 5 <i>m/s</i>. Berapakah energi kinetik yang dimiliki kelereng yang sedang bergerak?</p> <p>Tugas Selidiki mana yang memiliki</p>		

LAMPIRAN 9

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar																				
<p>kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan</p> <p>3.6 Mengetahui konsep energi, berbagai sumber energi, energi dari makanan, transformasi energi, respirasi, sistem pencernaan makanan, dan fotosintesis</p> <p>3.6.1 Melakukan pengamatan atau percobaan sederhana untuk menyelidiki proses fotosintesis pada tumbuhan hijau</p> <p>3.6.2 Melakukan percobaan untuk menyelidiki respirasi pada hewan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • laporan praktek • Menyampaikan informasi tentang energi • dan perubahannya <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta peserta didik menarik nafas dan menghembuskannya.. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah aktivitas tertentu mempengaruhi frekuensi bernafas ? <p>Eksperimen/explore :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan praktikum menyelidiki frekuensi nafas pada saat melakukan aktivitas seperti berbaring, setelah berlari selama 2 menit, setelah minum 2 gelas air putih, dll. <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel. • Membandingkan data jumlah frekuensi bernafas antara aktivitas yang satu dengan aktivitas yang lain. • Membuat kesimpulan hubungan antara aktivitas tertentu dengan frekuensi bernafas. <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. • Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek. • Menyampaikan informasi lebih jauh 	<p>frekuensi nafas terbanyak, apakah anak-anak atau remaja, apakah remaja atau orang tua ? Buatlah hasil penyelidikanmu dalam bentuk laporan tertulis .</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok dan hasil tugas.</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal PG : Pernyataan manakah yang tepat dari tabel di bawah!</p> <table border="1" data-bbox="1420 973 1893 1157"> <thead> <tr> <th></th> <th>Pernapasan dada</th> <th>Pernapasan perut</th> <th>Keterangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A.</td> <td>Rusuk-rusuk terangkat</td> <td>Diaphragma rata</td> <td>Udara masuk</td> </tr> <tr> <td>B.</td> <td>Rusuk-rusuk turun</td> <td>Diaphragma rata</td> <td>Udara masuk</td> </tr> <tr> <td>C.</td> <td>Rusuk-rusuk terangkat</td> <td>Diaphragma cembung</td> <td>Udara keluar</td> </tr> <tr> <td>D.</td> <td>Rusuk-rusuk turun</td> <td>Diaphragma rata</td> <td>Udara keluar</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tugas Tumbuhan mana yang lebih banyak menghasilkan oksigen, apakah yang ditaruh ditempat banyak cahaya matahari atau di</p>		Pernapasan dada	Pernapasan perut	Keterangan	A.	Rusuk-rusuk terangkat	Diaphragma rata	Udara masuk	B.	Rusuk-rusuk turun	Diaphragma rata	Udara masuk	C.	Rusuk-rusuk terangkat	Diaphragma cembung	Udara keluar	D.	Rusuk-rusuk turun	Diaphragma rata	Udara keluar		
	Pernapasan dada	Pernapasan perut	Keterangan																						
A.	Rusuk-rusuk terangkat	Diaphragma rata	Udara masuk																						
B.	Rusuk-rusuk turun	Diaphragma rata	Udara masuk																						
C.	Rusuk-rusuk terangkat	Diaphragma cembung	Udara keluar																						
D.	Rusuk-rusuk turun	Diaphragma rata	Udara keluar																						

LAMPIRAN 9

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang proses bernafas serta fungsinya.</p> <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara tumbuhan mendapatkan makanannya ? • Apa nama peristiwa pembuatan makanan sendiri oleh tumbuhan ? • Bahan apa saja yang diperlukan tumbuhan untuk membuat makanannya sendiri? • Bagaimana cara membuktikan bahwa proses pembuatan makanan sendiri oleh tumbuhan menghasilkan oksigen ? <p>Eksperimen/explore :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan praktikum menyelidiki gas yang dihasilkan tumbuhan saat proses pembuatan makanan sendiri. • Pembuktian zat dilakukan seperti percobaan Jan Ingenhousz yang menggunakan daun <i>Hydrilla</i>, corong kaca, gelas ukur serta tabung reaksi. <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil percobaan dalam bentuk gas yang tertampung di dalam tabung reaksi. • Gas diuji dengan memasukkan bara api 	<p>tempat teduh ? Lakukan percobaan sederhana untuk mengungkapkannya.</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok dan hasil tugas.</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal PG :</p> <p>Perhatikan Perhatikan perangkat fotosintesis berikut !</p>  <p>Berdasarkan percobaan di atas, gelembung-gelembung udara dalam</p>		

LAMPIRAN 9

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ke dalamnya. Kemudian membuat kesimpulan dari hasil uji tersebut.</p> <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. • Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek. • Menyampaikan informasi lebih jauh tentang proses fotosintesis. <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati serangga yang ditemukan di lingkungan sekolah, seperti belalang, jangkrik.. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab tentang pernafasan pada serangga. Apakah berat tubuh mempengaruhi kebutuhan oksigen ? <p>Eksperimen/explore :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan praktikum menyelidiki jumlah oksigen yang dibutuhkan serangga menggunakan respirometer. Serangga yang diuji memiliki berat tubuh yang beragam. <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel. 	<p>tabung reaksi mengandung</p> <p>a. udara panas c. oksigen b. karbon dioksida d. nitrogen</p> <p>Tugas Jelaskan dalam bentuk tulisan tentang bagaimana oksigen dapat disediakan oleh alam untuk memenuhi kebutuhan mahluk hidup.</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok dan hasil tugas.</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal PG :</p> <p>Perhatikan reaksi kimia berikut !</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> $\text{Zat makanan} + \text{O}_2 \longrightarrow \text{Energi} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ </div> <p>Berdasarkan hasil reaksi kimia maka dapat dipastikan reaksi</p>		

LAMPIRAN 9

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan data kebutuhan oksigen antara serangga yang satu dengan serangga lain yang memiliki berat tubuh berbeda. • Membuat kesimpulan hubungan antara berat tubuh dengan kebutuhan oksigen. <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. • Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek. • Menyampaikan informasi lebih jauh tentang fungsi respirasi dalam proses pembebasan energi. 	tersebut merupakan... a. fotosintesis c. penguapan b. respirasi d. ekskresi		
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	<p>Suhu, Pemuain dan Kalor</p>	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tangan yang diicelupkan ke dalam air dingin, sedang dan hangat 2. Thermometer laboratorium, thermometer suhu badan 3. Rel kereta api yang diberi celah pada sambungannya. 4. Perambatan sinar matahari yang melalui celah-celah, air yang mendidih ketika dipanaskan. 	<p>Tugas Proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat tulisan mengapa thermometer zat cair menggunakan raksa atau alcohol, tidak menggunakan air. 2. Membualan laporan secara tertulis: Membuat rancang penyelidikan yang dapat menunjukkan gejala pemuain zat gas, dengan bantuan zat cair gas bisa diamati. Atau pemuain gas yang mampu mendesak sesuatu. Laporkan hasil kegiatanmu secara tertulis. 	2 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas		<p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa tangan tidk bisa digunakan untuk mengukur derajat panas suatu benda secara tepat? 2. Mengapa suhu badan manusia antara 			

LAMPIRAN 9

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan</p> <p>3.7 Memahami konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan serta dalam kehidupan sehari-hari</p>		<p>36°C sd 37 °C?</p> <p>3. Mengapa sambungan rel kereta api diberi celah?</p> <p>4. Mengapa labu elemeyer yang dipanaskan, akan keluar gelembung-gelembung gas di dalam air?</p> <p>5. Mengapa bagian atas panis menjadi panas, padahal yng panis dipanaskan pada bagian bawah?</p> <p>Eksperimen/explore:</p> <p>1. Melakukan eksperimen apakah tangan dapat mengukur suhu dengan tepat</p> <p>2. Membuat skala pada thermometer</p> <p>3. Membandingkan empat skala thermometer untuk memperoleh persamaan perbandingan antara termometer Celcius, Reamur, Fahrenhaid, dan Kelvin. (eksplor)</p> <p>4. Pengaruh Jenis logam terhadap pemuaian panjangnya</p> <p>5. Pemuaian zat cair dan gas</p> <p>Asosiasi :</p> <p>1. Menganalisis data dalam bentuk table pada eksperimen</p> <p>2. Membuat kesimpulan hasil analisis data hasil eksperimen</p> <p>Komunikasi:</p> <p>1. Membuat laporan hasil eksperimen dalam bentuk tulisan.</p> <p>2. Mempresentasikan hasil eksperimen</p>	<p>Observasi Menilai proses eksperimen menggunakan rubric penilaian</p> <p>Portofolio Mengumpulkan: 1. Laporan percobaan 2. Laporan tugas proyek</p> <p>Tes Contoh Soal Uraian Apabila suatu benda diukur dengan thermometer Celcius menunjukkan 45° C, maka berapa derajat jika benda tersebut diukur dengan thermometer Fahrenheit?</p>		
<p>3.7.1 Melakukan percobaan untuk</p>					

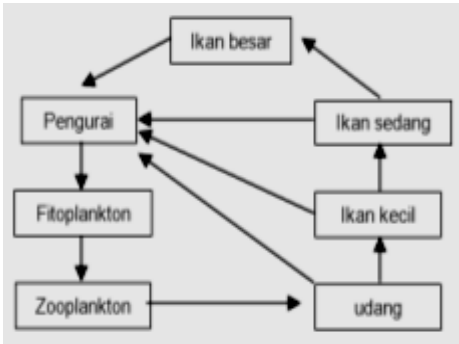
LAMPIRAN 9

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menyelidiki suhu dan perubahannya, serta pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan perubahan wujud benda</p> <p>3.7.2 Melakukan penyelidikan terhadap karakteristik perambatan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi</p>		<p>Mengamati :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peristiwa pada proses air mendidih 2. Peristiwa pada saat siang hari udara terasa panas 3. Menyelidiki air sebagai penghantar yang buruk <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa pada siang hari pakaian berwarna gelap merasa lebih cepat gerah dibanding pakaian berwarna putih? • Mengapa pada waktu camping kamu menyalakan api unggun badan kita terasa hangat? <p>Eksperimen/explore :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan tentang peristiwa Konveksi di udara dan dalam zat cair <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data dalam bentuk tabel pada <p>Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan hasil analisis data hasil eksperimen <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. • Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek. 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari benda-benda yang termasuk konduktor dan isolator di lingkungan sekitar • Mengerjakan PR yang berhubungan dengan perpindahan kalor <p>Observasi</p> <p>Menilai saat berlangsungnya kegiatan eksperimen, menggunakan rubrik penilaian.</p> <p>Portofolio</p> <p>Mengumpulkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan percobaan 2. Laporan tugas <p>Tes</p> <p>Contoh soal Pilihan Ganda</p> <p>1. Perpindahan kalor tanpa disertai perpindahan zat disebut....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. reduksi b. konveksi c. konduksi d. radiasi 		
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan</p>	<p>Interaksi Mahluk Hidup</p>	<p>Mengamati :</p>	<p>Tugas</p> <p>Jelaskan dalam bentuk tulisan</p>	<p>2 x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket,


LAMPIRAN 9

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p>	<p>dan Lingkungannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati makhluk hidup dan benda tak hidup yang ada di lingkungan sekitar. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ada berapa makhluk hidup dan benda tak hidup yang kamu jumpai di lingkungan sekitar ? • Apa peran masing-masing makhluk hidup dan benda tak hidup tersebut di dalam lingkungan ? <p>Eksperimen/explore :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pendataan makhluk hidup dan benda tak hidup yang ada di lingkungan sekitar serta jumlahnya. Kemudian jelaskan peran masing-masing makhluk hidup dan benda tak hidup tersebut di lingkungan. <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel. • Membuat kesimpulan hubungan antara makhluk hidup dan benda tak hidup serta perannya di lingkungan. <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. • Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek. • Menyampaikan informasi lebih jauh tentang peran komponen-komponen ekosistem. 	<p>tentang apa yang akan terjadi pada makhluk hidup dan beda tak hidup jika tumbuhan musnah dari muka bumi.</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok dan hasil penugasan.</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Tugas Jelaskan dalam bentuk tulisan, apakah produsen di berbagai</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik

LAMPIRAN 9

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan		<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar atau tayangan tentang peristiwa makan dan dimakan dalam suatu ekosistem. 	<p>ekosistem adalah sama? Apakah produsen selalu ada di semua ekosistem?</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p>		
3.8 Mendeskripsikan interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya		<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Apakah produsen dan konsumen dalam suatu ekosistem selalu sama ? Bagaimanakah rangkaian peristiwa makan dan dimakan di suatu ekosistem ? Apakah yang dimaksud dengan jaring-jaring makanan ? Manakah yang lebih banyak jumlahnya, produsen atau konsumen ? Mengapa ? 	<p>Portofolio Laporan tertulis kelompok dan hasil penugasan.</p>		
4.8 Menyajikan hasil observasi terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya		<p>Eksperimen/explore :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendata berbagai jenis tumbuhan dan hewan yang ditemukan dalam suatu ekosistem. Mendata jumlah masing-masing komponen ekosistem yang ditemukan. <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel. Membuat rangkaian peristiwa makanan dan dimakan dalam urutan tertentu dari makhluk hidup yang ditemukan untuk menemukan konsep rantai makanan. Merangkai beberapa rantai makanan menjadi satu kesatuan untuk menemukan konsep jaring-jaring makanan. 	<p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda Contoh soal PG :</p> <p>Diagram di bawah ini menunjukkan jaring-jaring makanan di laut.</p>  <p>Berdasarkan diagram, yang merupakan produsen adalah</p>		

LAMPIRAN 9

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat urutan mahluk hidup mulai dari produsen hingga konsumen tertinggi dari ekosistem yang diselidiki dengan mencantumkan jumlahnya untuk mendapatkan konsep piramida makanan. <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. • Menyampaikan hasil percobaan di depan kelas. • Menyampaikan informasi lebih jauh tentang rantai makanan, jaring-jaring makanan, serta piramida makanan. <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar atau tayangan tentang peristiwa interaksi antara kerbau dengan burung jalak atau interkasi mahluk hidup lainnya. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah yang dimasud dengan interaksi ? • Apakah kambing dengan kerbau memiliki pola interaksi yang sama dengan kerbau dan burung jalak ? • Bila berbeda, interkasi apakah yang terjadi antara kambing dengan burung jalak ? • Ada berapa jenis interaksikan di dunia ? Apakah contoh-contohnya? <p>Eksperimen/explore :</p>	<p>a. pengurai c. udang b. fitoplankton d. zooplankton</p> <p>Tugas Buatlah tulisan tentang pengaruh interaksi manusia terhadap ekosistem.</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok dan hasil penugasan.</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda Contoh soal PG : Perhatikan gambar berikut !</p> 		

LAMPIRAN 9

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mendata berbagai jenis tumbuhan atau hewan yang memiliki hubungan yang sangat erat di lingkungan sekitar maupun yang pernah teramati di lingkungan lain. <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data yang diperoleh ke dalam bentuk tabel. • Menentukan pola interkasi yang terjadi di antara makhluk hidup dengan mengacu pada buku atau media belajar lain yang relevan. <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. • Menyampaikan hasil percobaan di depan kelas. • Menyampaikan informasi lebih jauh tentang interkasi makhluk hidup. 	<p>Berdasarkan gambar, simbiosis yang terjadi adalah</p> <p>a. mutualisme c. komensalisme b. parasitisme d. netralisme</p>		
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu;</p>	<p>Dampak Pencemaran bagi Kehidupan</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar atau tayangan tentang peristiwa pencemaran lingkungan (udara, air, tanah). <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah yang dimaksud dengan pencemaran? • Bahan/zat apa saja yang dapat menyebabkan pencemaran udara, air, dan tanah ? 	<p>Tugas Buatlah tulisan tentang upaya yang dapat dilakukan sehari-hari untuk mencegah terjadinya pencemaran lingkungan .</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksplor</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok dan hasil</p>	<p>1 x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan • Media elektronik

LAMPIRAN 9

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimanakah bahan/zat tersebut dihasilkan ? • Apakah efek bahan/zat tersebut bagi lingkungan? <p>Eksperimen/explore :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendata berbagai jenis zat/bahan yang dapat menyebabkan pencemaran lingkungan. <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data yang diperoleh ke dalam bentuk tabel. • Mengelompokkan bahan/zat pencemar berdasarkan lingkungan yang dicemarinya beserta efek yang ditimbulkan bagi lingkungan tersebut. <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil eksplorasi dan pengelompokkan bahan pencemar berdasarkan lingkungan yang dicemari. • Menyampaikan hasil eksplorasi di depan kelas. • Menyampaikan informasi lebih jauh tentang pencemaran lingkungan. 	<p>penugasan.</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal PG :</p> <p>Kegiatan industri dapat menimbulkan panas yang umumnya berasal dari gerakan mesin. Jika air hasil industri tersebut dibuang ke perairan maka suhu perairan menjadi panas. Panasnya suhu perairan dapat berakibat</p> <ol style="list-style-type: none"> kandungan oksigen di perairan menjadi rendah kandungan zat organik diperairan berkurang kandungan zat anorganik diperairan bertambah kadar pH air menjadi bertambah 		
<p>3.9 Mendeskripsikan pencemaran dan dampaknya bagi makhluk hidup</p>					

LAMPIRAN 9

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap</p>	<p>Pemanasan Global dan Ekosistem</p>	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengamati lapisan atmosfer bumi melalui gambar, video Mengamati film, gambar-gambar dampak pemanasan global.bagi ekosistem. Mengamati gambar, film tentang lubang pada lapisan ozon. <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengapa dalam mobil menjadi hangat, setelah mobil diparkir di tempat panas beberapa saat? Mengapa perubahan cuaca pada akhir-akhir ini sangat ekstrim Mengapa terjadi pemanasan global? Apa penyebabnya? Bagaimana dampak pemanasan global terhadap ekosistem di bumi?apakah penyebab menipisnya lapisan ozon di bumi? <p>Eksperimen/explore:</p> <ol style="list-style-type: none"> Eksperimen mengamati efek rumah kaca (kotak kardus, thermometer, lampu) Menentukan sumber data dari buku, literature, gambar-gambar, film dst. Mengumpulkan data dan informasi tentang pemanasan global yang terjadi di bumi dari tahun ke tahun. 	<p>Tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat tulisan tentang bagaimana mengurangi terjadinya pemanasan global. Membuat tulisan tentang bagaimana mengatasi atau mengurangi dampak pemanasan global. <p>Observasi Menilai saat kegiatan eksperimen berlangsung dengan rubrik penilaian</p> <p>Portofolio Mengumpulkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Laporan analisis data Mengumpulkan tugas-tugas proyek <p>Tes Contoh Soal PG: Lapisan ozon melindungi kehidupan di bumi dari bahaya</p> <ol style="list-style-type: none"> radiasi sinar X radiasi sinar kosmis radiasi sinar ultraviolet radiasi sinar infra merah <p>Contoh Soal Uraian: Tuliskan 3 penyebab terjadinya pemanasan global!</p>	<p>1 x 5 JP</p>	

LAMPIRAN 9

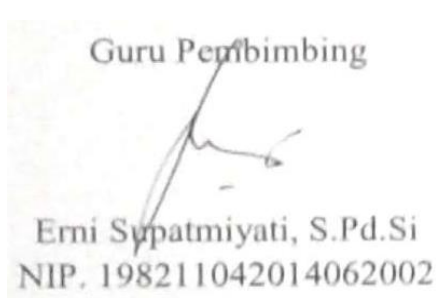
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan</p> <p>3.10 Mendeskripsikan tentang penyebab terjadinya pemanasan global dan dampaknya bagi ekosistem</p> <p>4.10 Menyajikan data dan informasi tentang pemanasan global dan memberikan usulan penanggulangan masalah</p>		<p>Asosiasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis data dan informasi tentang pemanasan global dan dampaknya. 2. .membuat kesimpulan tentang berbagai data dan informasi ttentang pemanasan global dan dampaknya. <p>Komunikasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan. 2. Menyajikan atau mempresentasikan hasil analisis data dan informasi tentang pemanasan global 			

Kepala Sekolah
 SMP Negeri 1 Tempel




Widada, S. Pd.
 NIP. 19620615 198601 1 003

Guru Pembimbing



Erni Sypatmiyati, S.Pd.Si
 NIP. 198211042014062002

Tempel, 18 Juli 2016
 Yang Membuat,



Fatimah
 NIM. 13312241060

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

OBJEK IPA DAN PENGAMATANNYA

PPL SMP NEGERI 1 TEMPEL



disusun oleh:

Fatimah

(13312241060)

JURUSAN PENDIDIKAN IPA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran : IPA
Materi Pokok : Objek IPA dan Pengamatannya
Kelas/Semester : VII/Gasal
Alokasi Waktu : 15 JP (5 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.

- 4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.

C. Indikator

- 1.1.1 Menunjukkan kekaguman terhadap keteraturan ciptaan Tuhan yang berupa kompleksitas pengukuran pada makhluk hidup dan benda-benda di sekitar dalam kehidupan sehari-hari.
- 1.1.2 Membiasakan berdoa sebelum melakukan dan sesudah melakukan sesuatu.
- 2.1.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu terhadap objek IPA dan pengukuran pada makhluk hidup dan benda-benda di sekitar dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1.2 Menampilkan sikap objektif pada pengukuran pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.
- 2.2.1 Membangun kerjasama antar individu dalam kelompok.
- 2.2.2 Menampilkan sikap saling menghargai antar individu dalam kelompok.
- 3.1.1 Menjelaskan 3 keterampilan proses penyelidikan IPA.
- 3.1.2 Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA.
- 3.1.3 Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.
- 3.1.4 Menjelaskan pengertian pengukuran.
- 3.1.5 Menyebutkan hal-hal yang dapat diukur (besaran) dan tidak dapat diukur (bukan besaran).
- 3.1.6 Membandingkan satuan baku dan tidak baku.
- 3.1.7 Memahami kegunaan satuan baku dalam pengukuran.
- 3.1.8 Mengkonversi satuan dalam SI (Sistem Internasional).
- 3.1.9 Menjelaskan pengertian besaran pokok.
- 3.1.10 Menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuannya.
- 3.1.11 Menjelaskan pengertian besaran turunan.
- 3.1.12 Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya.
- 4.1.1 Menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengkomunikasikan hasil.
- 4.1.2 Melakukan pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku.
- 4.1.3 Melakukan pengukuran satuan baku dan tidak baku.
- 4.1.4 Mengomunikasikan hasil pengukuran satuan baku dan tidak baku.

- 4.1.5 Mempresentasikan besaran pokok dan besaran turunan.
- 4.1.6 Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1.7 Melakukan pengukuran besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi

1. Pertemuan ke-1 (3 JP)

Penyelidikan IPA

- Metode Ilmiah dalam Penyelidikan IPA
- Kegunaan Mempelajari IPA
- Obyek yang Dipelajari dalam IPA

2. Pertemuan ke-2 (2 JP)

Pengukuran

- Pengertian Pengukuran
- Besaran dan Bukan Besaran
- Satuan Baku dan Satuan Tidak Baku

3. Pertemuan ke-3 (2 JP)

Satuan

- Pengukuran dengan Satuan Tidak Baku
- Kegunaan Satuan Baku dalam Pengukuran
- Konversi Satuan dalam SI

4. Pertemuan ke-4 (3 JP)

Besaran Pokok

- Pengertian Besaran Pokok
- Macam-macam Besaran Pokok beserta Satuannya
- Pengukuran Besaran Pokok dengan Alat Ukur

5. Pertemuan ke-5 (3 JP)

Besaran Satuan

- Pengertian Besaran Turunan
- Macam-macam Besaran Turunan beserta Satuannya
- Pengukuran Besaran Turunan

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: 3 JP

Tahap Pembelajaran	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">Guru memberi salam dan perkenalan.Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.Guru menanyakan kabar dan ketidakhadiran peserta didik.Peserta didik menjawab pertanyaan guru, "Apa yang kalian ketahui tentang IPA?"Guru memberikan motivasi dengan menampilkan berbagai macam objek IPA seperti kekayaan alam berupa keanekaragaman flora dan fauna, produk IPA seperti HP, komputer, tanaman rekayasa genetika dalam bentuk gambar.Peserta didik membaca tujuan pembelajaran.	15 menit
Inti (Pendekatan Saintifik)	Penyampaian informasi. Mengamati	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik menyebutkan berbagai objek IPA serta kegunaan mempelajari IPA dalam kehidupan.- Guru menjelaskan langkah-langkah metode ilmiah yang harus digunakan pada setiap penyelidikan IPA, yaitu pengamatan, membuat inferensi, dan mengkomunikasikan.- Guru meminta dua peserta didik	90 menit

	<p>Menanya</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Menalar</p> <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>untuk maju ke depan kelas untuk menjadi objek pengamatan peserta didik di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bertanya terkait pengamatan yang sedang dilakukan yaitu berupa ciri fisik peserta didik yang berada di depan. - Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok. Masing-masing kelompok terdiri atas 4 peserta didik dan membagi LKPD 01 masing-masing kelompok 1 bendel. - Peserta didik mengamati objek berupa tumbuhan dan hewan sesuai dengan prosedur di dalam LKPD 01. - Peserta didik melakukan pengamatan di luar kelas dengan bimbingan guru. - Peserta didik berdiskusi untuk membuat simpulan berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan. - Peserta didik mengkomunikasikan hasil pengamatannya di depan kelas dalam bentuk tabel, grafik, bagan, atau gambar yang relevan. 	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. b. Guru melakukan evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dengan memberikan 	15 menit

		<p>pertanyaan tulisan.</p> <p>c. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik untuk membaca Buku Siswa halaman 7-13 yaitu pengukuran, satuan baku, dan tidak baku.</p>	
--	--	--	--

2. Pertemuan Kedua: 3 JP

Tahap Pembelajaran	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<p>a. Guru memberi salam.</p> <p>b. Guru menanyakan kabar dan ketidakhadiran peserta didik.</p> <p>c. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>d. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan pelajaran pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>e. Guru memberikan motivasi dengan bercerita tentang aktivitas seorang penjahit melakukan pengukuran.</p> <p>f. Peserta didik menyimak guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	15 menit
Inti (<i>Discovery Learning</i>)	<p>Pembahasan tugas dan identifikasi masalah.</p> <p>Observasi</p>	<p>a. Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan yaitu melakukan pengamatan pada benda-benda yang ada disekitarnya</p> <p>b. Peserta didik membentuk kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 4 peserta didik.</p> <p>c. Peserta didik melakukan diskusi</p>	90 menit

	<p>Pengumpulan data</p> <p>Pengolahan data</p> <p>Komunikasi</p>	<p>kelompok untuk memecahkan masalah yang terdapat pada LKPD 02.</p> <p>d. Peserta didik melakukan penyelidikan secara berkelompok.</p> <p>e. Peserta didik mengidentifikasi besaran yang dapat diukur dan besaran yang tidak dapat diukur dan mengukur dengan satuan baku dan tidak baku.</p> <p>f. Peserta didik mencatat data hasil pengamatan pada kolom yang tersedia pada LKPD 02.</p> <p>g. Peserta didik menganalisis data pengamatan.</p> <p>h. Peserta didik presentasi hasil pengamatan.</p>	
Penutup		<p>a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>b. Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.</p> <p>c. Peserta didik bersama guru melakukan evaluasi pembelajaran dan peserta didik mendapat soal secara tertulis.</p> <p>d. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik untuk membaca materi selanjutnya yaitu sub topik Besaran Pokok pada buku siswa halaman 14-20.</p>	15 menit

3. Pertemuan Ketiga : 3 JP

Tahap Pembelajaran	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam dan berdoa. b. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. c. Guru menanyakan kabar dan ketidakhadiran peserta didik. d. Peserta didik dan guru melakukan apersepsi terkait materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu pengukuran, besaran, dan satuan. e. Guru memberikan motivasi dengan bercerita tentang pengukuran yang dilakukan oleh penjahit. f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti (<i>Discovery Learning</i>)	<p>Pembahasan tugas dan identifikasi masalah.</p> <p>Observasi</p> <p>Pengumpul</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan yaitu melakukan pengukuran objek IPA dengan satuan baku dan tidak baku. b. Peserta didik membentuk kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 4 peserta didik. c. Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk memecahkan masalah yang terdapat pada LKPD 02. d. Peserta didik melakukan penyelidikan secara berkelompok. e. Peserta didik melakukan 	100 menit

	<p>an data</p> <p>Pengolahan data</p> <p>Komunikasi</p> <p>Konfirmasi</p>	<p>pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku.</p> <p>f. Peserta didik mencatat data hasil pengamatan pada kolom yang tersedia pada LKPD 02.</p> <p>g. Peserta didik menganalisis data pengamatan.</p> <p>h. Peserta didik presentasi hasil penyelidikan di depan kelas secara berkelompok.</p> <p>i. Guru melakukan konfirmasi konsep hasil penyelidikan dan diskusi oleh peserta didik</p> <p>j. Peserta didik memahami kegunaan satuan baku dalam pengukuran.</p> <p>k. Peserta didik melakukan konversi satuan hasil pengukuran.</p>	
Penutup		<p>d. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>e. Guru memberikan penghargaan untuk kelompok terbaik.</p> <p>f. Guru melakukan evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dengan memberikan pertanyaan tulisan.</p> <p>g. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik untuk membaca dan meringkas materi besaran pokok.</p>	10 menit

4. Pertemuan Keempat : 3 JP

Tahap Pembelajaran	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
--------------------	--------	--------------------	---------------

Pendahuluan	Pemberian apersepsi dan motivasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam. b. Guru menanyakan kabar dan ketidakhadiran peserta didik. c. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. d. Peserta didik dan guru melakukan apersepsi terkait materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu pengukuran, besaran, dan satuan. e. Guru memberikan motivasi dengan memperkenalkan berbagai alat ukur panjang yaitu jangka sorong, mikrometer sekrup, dan neraca ohaus. f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti (Pendekatan Saintifik)	<p>Pembahasan tugas Mengamati</p> <p>Menanya</p> <p>Mengumpulkan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengumpulkan hasil resume tentang “Besaran Pokok.” b. Peserta didik mengamati video pengukuran dengan menggunakan jangka sorong, mikrometer sekrup, dan neraca Ohaus. c. Peserta didik bertanya terkait video yang ditampilkan oleh guru. d. Peserta didik melakukan penyelidikan secara berkelompok. Masing-masing kelompok terdiri atas 4 anak. e. Peserta didik melakukan pengukuran panjang, massa, dan waktu sesuai petunjuk pada 	100 menit

	Mengasosiasi Mengomunikasikan	LKPD 04. f. Peserta didik mencatat data hasil pengukuran pada kolom yang tersedia pada LKPD 04. g. Peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan berdasarkan data hasil penyelidikan dan studi buku siswa. h. Peserta didik mempresentasi hasil pengamatan.	
Penutup	Penugasan	a. Guru melakukan konfirmasi terkait konsep yang disampaikan oleh siswa. b. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. c. Guru memberikan penghargaan untuk kelompok terbaik. d. Guru melakukan evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dengan memberikan pertanyaan tulisan. e. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik untuk membaca “Besaran Turunan.”	10 menit

5. Pertemuan Kelima : 3 JP

Tahap Pembelajaran	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		a. Guru memberi salam dan bedoa. b. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. c. Guru menanyakan kabar dan	10 menit

		<p>ketidakhadiran peserta didik.</p> <p>d. Peserta didik dan guru melakukan apersepsi terkait materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya, yaitu “Besaran Pokok.”</p> <p>e. Guru memberikan motivasi dengan menampilkan suatu masalah tentang pengukuran luas dan volume benda yang tidak beraturan misalnya daun dan kunci.</p> <p>f. Peserta didik membaca tujuan pembelajaran.</p>	
Inti (<i>Discovery Learning</i>)	<p>Pembahasan tugas dan identifikasi masalah.</p> <p>Observasi</p> <p>Pengumpulan data</p> <p>Pengolahan</p>	<p>a. Menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan yaitu melakukan pengukuran luas dan volume benda.</p> <p>b. Peserta didik membentuk kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 4 peserta didik.</p> <p>c. Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk memecahkan masalah yang terdapat pada LKPD 05.</p> <p>d. Peserta didik melakukan penyelidikan secara berkelompok.</p> <p>e. Peserta didik melakukan pengukuran luas berbagai daun dan volume benda-benda sesuai dengan prosedur pada LKPD 05.</p> <p>f. Peserta didik mencatat data hasil pengamatan pada kolom yang tersedia pada LKPD 05.</p> <p>g. Peserta didik menganalisis data</p>	95 menit

	n data Komunikasi	hasil penyelidikan. h. Peserta didik presentasi hasil pengamatan.	
Penutup	Konfirmasi Penugasan	g. Guru melakukan konfirmasi konsep yang telah dipahami oleh peserta didik. h. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. i. Guru memberikan penghargaan untuk kelompok terbaik. j. Guru melakukan evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dengan memberikan pertanyaan tulisan. k. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik untuk membaca ulang buku siswa bab I.	15 menit

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Sikap (Spiritual dan Sosial) : Observasi

Pengetahuan : Tes lisan

Keterampilan : Observasi

2. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan Pertama

Sikap (Spiritual dan Sosial) : Lembar Observasi (terlampir)

Pengetahuan : Tes uraian (terlampir)

Keterampilan : Lembar Observasi (terlampir)

b. Pertemuan Kedua

Sikap (Spiritual dan Sosial) : Lembar Observasi (terlampir)

Pengetahuan : Tes lisan (terlampir)

Keterampilan : Lembar Observasi (terlampir)

c. Pertemuan Ketiga

Sikap (Spiritual dan Sosial) : Lembar Observasi (terlampir)

Pengetahuan : Tes jawaban singkat (terlampir)

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| Keterampilan | : Lembar Observasi (terlampir) |
| d. Pertemuan Keempat | |
| Sikap (Spiritual dan Sosial) | : Lembar Observasi (terlampir) |
| Pengetahuan | : Tes tertulis (terlampir) |
| Keterampilan | : Lembar Observasi (terlampir) |
| e. Pertemuan Kelima | |
| Sikap (Spiritual dan Sosial) | : Lembar Observasi (terlampir) |
| Pengetahuan | : Tes tertulis (terlampir) |
| Keterampilan | : Lembar Observasi (terlampir) |

G. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media

Papan tulis, marker, LCD, Laptop.

2. Alat dan Bahan

Alat dan bahan terlampir di LKPD.

3. Sumber belajar

Sumber Guru

- a. Kemendikbud . 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Sumber Peserta didik

- a. Kemendikbud . 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- b. Objek IPA di sekitar sekolah peserta didik
- c. LKPD 01, “Pengamatan Objek IPA” dan LKPD 02 “Pengukuran Objek IPA”

H. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

a. Pertemuan Pertama

1. Pendekatan : *Scientific* dan kontekstual.
2. Metode : Observasi

b. Pertemuan Kedua

1. Pendekatan : *Discovery Learning*
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Diskusi

c. Pertemuan Ketiga

1. Pendekatan : *Discovery Learning*
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : Penelitian

d. Pertemuan Keempat


1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Demonstrasi dan penelitian.

e. Pertemuan Kelima

1. Pendekatan : *Problem based Learning*
2. Metode : Diskusi dan penelitian.

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Erni Supatmiyati, S.Pd.Si
NIP. 198211042014062002

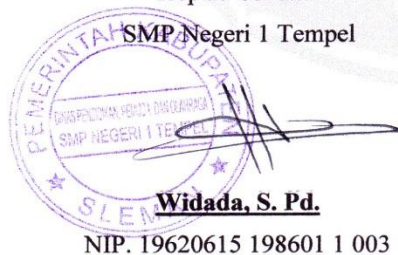
Tempel, 25 Agustus 2016
Mahasiswa PPL



Fatimah
NIM. 13312241060

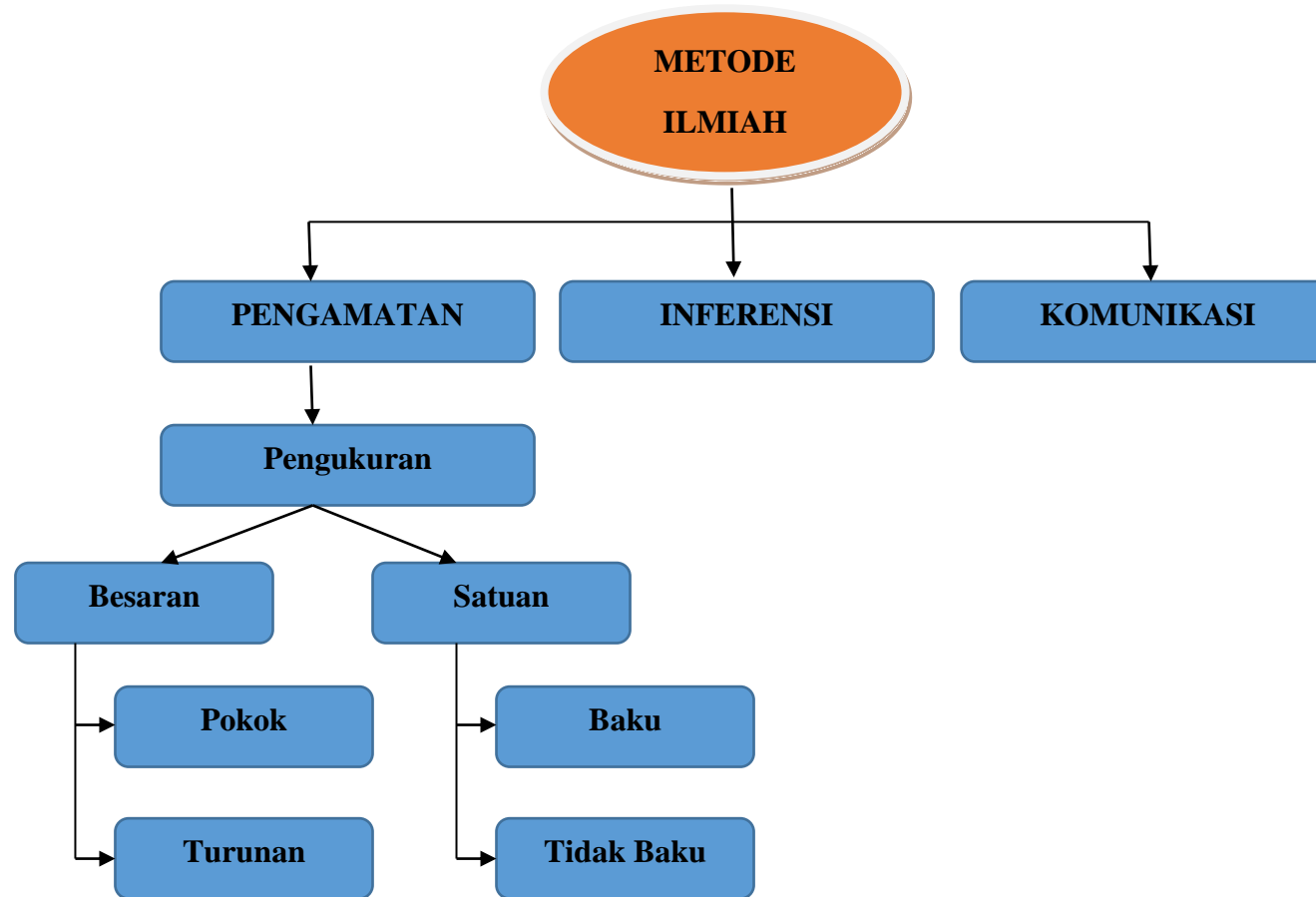
Kepala Sekolah

SMP Negeri 1 Tempel



Widada, S. Pd.
NIP. 19620615 198601 1 003

PETA KONSEP



LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Tujuan Pembelajaran:

Setelah mempelajari materi mengenai Objek IPA dan Pengamatannya peserta didik diharapkan dapat melakukan hal-hal berikut:

A. Pertemuan Pertama

1. Peserta didik dapat menjelaskan tiga komponen keterampilan proses/metode ilmiah penyelidikan IPA (pengamatan, inferensi, dan komunikasi) berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan dengan tepat.
2. Melalui kegiatan yang telah dilakukan peserta didik dapat menjelaskan kegunaan mempelajari IPA dengan tepat.
3. Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA dengan tepat.

B. Pertemuan Kedua

1. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian pengukuran dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan hal yang dapat diukur (besaran) dan tidak dapat diukur (bukan besaran) dengan tepat.
3. Melalui kegiatan pengukuran, peserta didik dapat membandingkan satuan baku dan tidak baku.

C. Pertemuan Ketiga

1. Melalui kegiatan penyelidikan, peserta didik dapat membandingkan satuan baku dan tidak baku dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat memahami kegunaan satuan baku dalam pengukuran dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengkonversikan satuan dalam satuan SI (Sistem Internasional).

D. Pertemuan Keempat

1. Melalui kegiatan meringkas dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran pokok dengan benar.
2. Melalui kegiatan meringkas dan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan macam-macam besaran pokok dengan benar.
3. Melalui kegiatan penyelidikan, peserta didik dapat melakukan pengukuran besaran-besaran panjang dan massa dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

E. Pertemuan Kelima

1. Melalui kegiatan meringkas dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran turunan dengan benar.
2. Melalui kegiatan meringkas dan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan macam-macam besaran turunan dengan benar.
3. Melalui kegiatan penyelidikan, peserta didik dapat melakukan pengukuran besaran-besaran turunan dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

LAMPIRAN 2

Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk :

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan!
2. Berilah tanda *check list* pada alternative jawaban!

No	Aspek Pengamatan	Alternative Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu termasuk ketika melaksanakan pembelajaran IPA materi Obyek IPA dan Pengamatannya..				
2	Belajar tentang Obyek IPA dan Pengamatannya dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu.				
3	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai sebagai makhluk yang paling sempurna dari makhluk lain				
4	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari Obyek IPA dan Pengamatannya sehingga meningkatkan keimanan saya.				
5	Saya menjadi lebih bertakwa dan menyadari kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan keanekaragaman obyek IPA.				

Keterangan:

1. SS = Sangat setuju
2. S = Setuju
3. KS = Kurang Setuju
4. TS = Tidak Setuju

Kriteria Penskoran

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Kurang Setuju (KS)

4. Tidak Setuju (TS)

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

LAMPIRAN 3

Penilaian Sikap Sosial

Instrumen Sikap: Catatan Jurnal

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan
1					
2					
3					

No.	Aspek yang Dinilai	Rubrik
1.	Rasa Ingin Tahu	<p>5 : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok.</p> <p>4 : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, namun tidak terlalu antusias, dan terlibat aktif dalam kegiatan kelompok.</p> <p>3 : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, namun tidak terlalu antusias, dan terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika diminta.</p> <p>2 : menunjukkan rasa ingin tahu namun sulit terlibat aktif di dalam kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat.</p> <p>1 : tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat.</p>
2.	Ketelitian	<p>5 : melakukan pengamatan dengan teliti sesuai dengan prosedur di LKPD dengan benar dan tepat.</p> <p>4 : melakukan pengamatan dengan teliti sesuai dengan prosedur di LKPD dengan kurang benar dan tepat.</p> <p>3 : melakukan pengamatan dengan tidak teliti sesuai dengan prosedur di LKPD dengan kurang benar dan tepat.</p> <p>2 : melakukan pengamatan dengan tidak teliti dan tidak sesuai dengan prosedur di LKPD.</p> <p>1 : tidak melakukan pengamatan.</p>
3.	Disiplin	<p>5 : Tugas dikerjakan dengan benar dan dikumpulkan tepat waktu.</p> <p>4 : Tugas dikerjakan dengan kurang benar dan dikumpulkan tepat waktu.</p>

		<p>3 : Tugas dikerjakan dengan benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu.</p> <p>2 : Tugas dikerjakan dengan kurang benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu.</p> <p>1 : Tidak mengerjakan tugas.</p>
4.	Tanggung Jawab	<p>5 : menyelesaikan tugas tepat waktu dan lengkap.</p> <p>4 : menyelesaikan tugas tetapi melebihi batas waktu dan lengkap.</p> <p>3 : menyelesaikan tugas tetapi melebihi batas waktu lama dan lengkap.</p> <p>2 : menyelesaikan tugas tetapi melebihi batas waktu banyak dan tidak lengkap.</p> <p>1 : tidak menyelesaikan tugas.</p>

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

LAMPIRAN 4

Penilaian Pengetahuan

A. Pertemuan Pertama

Soal Uraian

1. Jelaskan 3 metode ilmiah sederhana dalam penyelidikan IPA!
2. Sebutkan 3 manfaat mempelajari IPA dalam kehidupan sehari-hari!

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>a. Pengamatan merupakan proses mengumpulkan data dan informasi dengan pancaindra dan/atau alat ukur yang sesuai. I</p> <p>b. inferensi meliputi merumuskan penjelasan berdasarkan pengamatan, untuk menemukan pola, hubungan, serta membuat prediksi.</p> <p>c. Mengkomunikasikan merupakan proses menyampaikan informasi kepada teman sejawat baik berupa lisan maupun tulisan dalam bentuk tabel, grafik, bagan, dan gambar yang relevan.</p>	5
2	<p>a. Memahami berbagai hal di sekitar kita.</p> <p>b. Meningkatkan kualitas hidup.</p> <p>c. Mampu untuk menyelesaikan masalah dan berpikir logis dan sistematis.</p>	5

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

B. Pertemuan Ketiga

Soal Jawaban Singkat.

1. Proses membandingkan besaran dengan besaran lain yang sejenis sebagai satuan disebut.....
2. Segala sesuatu yang dapat diukur disebut.....
3. Sebutkan 3 contoh besaran.....,.....,.....
4. Sebutkan 3 contoh bukan besaran.....,.....,.....
5. Sesuatu yang digunakan sebagai pembanding dalam pengukuran disebut.....
6. Satuan terdiri atas 2 jenis yaitu..... dan.....
7. Satuan yang terstandar dalam Sistem Internasional disebut.....
8. Satuan yang belum terstandar dalam Sistem Internasional disebut.....
9. Sebutkan 3 contoh satuan baku.....
10. Sebutkan 3 contoh satuan tidak baku.....

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	Pengukuran	1
2	Besaran	1
3	Panjang, massa, waktu, dll	1
4	Rindu, kasih sayang, bau, warna, dll	1
5	Satuan	1
6	Satuan baku dan tidak baku	1
7	Satuan baku	1
8	Satuan tidak baku	1
9	Cm, kg, sekon dll	1
10	Jengkal, depa, kaki dll	1

Petunjuk Penskoran :

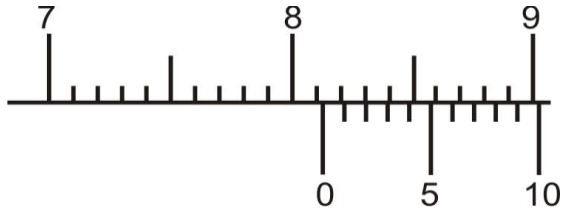
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

C. Pertemuan Keempat

Soal

1. Berapakah hasil pengukuran benda dengan menggunakan jangka sorong di bawah ini?

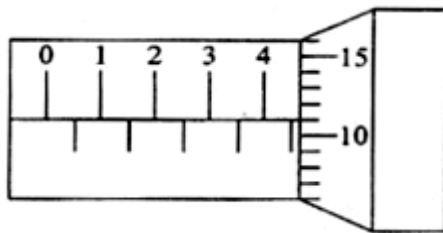


Skala utama:

Skala nonius:

Hasil pengukuran:

2. Berapakah hasil pengukuran benda dengan menggunakan mikrometer skrup di bawah ini?

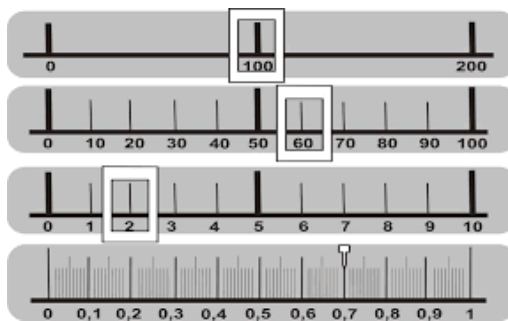


Skala utama:

Skala nonius:

Hasil pengukuran:

3. Berapakah hasil pengukuran benda dengan menggunakan neraca ohaus di bawah ini?



Lengan 1 :

Lengan 2 :

Lengan 3 :

Lengan 4 :

Hasil pengukuran :

Kunci Jawaban

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	Skala utama : 8,1 cm	3

	Skala nonius: 0,02 Hasil pengukuran: 8,12	
2	Skala utama : 4,5 mm Skala nonius: 0,11 mm Hasil pengukuran: 4,61 mm	3
3	Lengan 1 : 100 g Lengan 2 : 60 g Lengan 3 : 2 g Lengan 4 : 0,7 g Hasil pengukuran : 162,7 g	4

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

D. Pertemuan Kelima

Soal Uraian

1. Jelaskan pengertian besaran turunan!
2. Sebutkan 5 contoh besaran turunan beserta satuannya!
3. Bagaimanakah cara mengukur volume benda yang tidak beraturan?
4. Sebuah motor melaju dengan jarak 10 km selama 4 jam. Berapakah kecepatan motor tersebut?
5. Sebuah lahan berbentuk persegi panjang dengan panjang 10 m dan lebar 6 m. Berapakah luas lahan tersebut?

Kunci Jawaban

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	Besaran turunan merupakan besaran yang diturunkan dari satu atau lebih besaran pokok.	5
2	Luas = m ² Volume = m ³ Kecepatan = m/s Percepatan m/s ²	5
3	Dengan menggunakan gelas ukur yang diisi air kemudian benda tersebut dimasukkan ke dalam gelas ukur. Selanjutnya dilihat pertambahan volume air untuk memperoleh volume benda tidak beraturan tersebut.	5
4	10 km/4 jam = 2,5 km/jam	5
5	10 m x 6 m = 60 m ²	5

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

LAMPIRAN 5

Penilaian Keterampilan

a. Instrumen Penilaian LKPD

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh		
		Data Pengamatan	Kesimpulan	Presentasi/Diskusi
1				
2				
3				

Rubrik

No.	Aspek yang Dinilai	Rubrik
1	Data Pengamatan	2 = data lengkap sesuai dengan pengamatan 1 = data tidak lengkap 0 = tidak ada data
2	Kesimpulan	2 = simpulan benar dan sistematis 1 = simpulan benar tetapi kurang sistematis 0 = simpulan salah
3	Presentasi/diskusi	2 = jelas, sistematis, dan dapat menjawab pertanyaan 1 = dapat menjawab pertanyaan tetapi kurang jelas dan kurang sistematis. 0 = tidak dapat menjawab pertanyaan
	Skor maksimum	6

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

b. Penilaian Penggunaan Alat

No.	NAMA	L/P	Jangka Sorong			Mikrometer Sekrup			Neraca O'Hauss			N A	Kriteria
			M1	M2	M3	M1	M2	M3	K	M2	M3		
1													
2													
3													
4													

Keterangan :

M1: Memilih alat ukur; M2: Menggunakan alat ukur; M3: Membaca hasil pengukuran; K: Kalibrasi alat ukur; NA : Nilai Akhir

Rubrik

1. Penggunaan Jangka Sorong dan Mikrometer Sekrup

No.	Indikator	Hasil Penilaian		
		3	2	1
1	Ketepatan memilih alat ukur yang sesuai dengan besaran pada benda yang akan diukur.			
2	Ketepatan menggunakan alat ukur sesuai dengan prosedur.			
3	Ketepatan membaca hasil pengukuran.			
Jumlah skor yang diperoleh				

Keterangan:

3 = melakukan kegiatan sesuai dengan prosedur.

2 = melakukan kegiatan tidak sesuai dengan prosedur.

1 = tidak melakukan kegiatan.

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

2. Penggunaan Neraca O'Hauss

No.	Indikator	Hasil Penilaian		
		3	2	1
1	Ketepatan melakukan kalibrasi neraca O'Hauss.			
2	Ketepatan menggunakan alat ukur sesuai dengan prosedur.			
3	Ketepatan membaca hasil pengukuran.			
Jumlah skor yang diperoleh				

Keterangan:

3 = melakukan kegiatan sesuai dengan prosedur.

2 = melakukan kegiatan tidak sesuai dengan prosedur.

1 = tidak melakukan kegiatan.

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Pembelajaran Remedial

Bagi Peserta Didik yang belum mencapai KKM diberi remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan bimbingan guru. Pelaksanaan remedial dilakukan dengan cara memberikan tambahan penjelasan atau contoh pada topik-topik yang belum dikuasai serta menggunakan berbagai media dan strategi, misal banyak melakukan praktik atau demonstrasi, tutor sebaya, dan diskusi kelompok. Bimbingan dari guru ke peserta didik secara personal juga diperlukan untuk mendukung semangat belajar. Pelaksanaan remedial bersamaan dengan pengayaan pengayaan.

Pembelajaran Pengayaan

Dalam materi ini, Peserta Didik dapat diberikan tugas proyek yang mengorientasi kepada masalah, seperti Tugas Proyek (bagian akhir Uji Kompetensi Bab I Buku Siswa).

MATERI

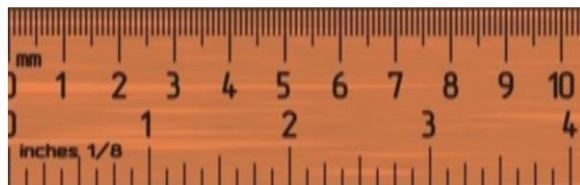
Metode ilmiah dalam penyelidikan IPA meliputi, pengamatan, menginferensi, dan mengkomunikasikan. Pengamatan merupakan proses mengumpulkan data dan informasi dengan pancaindra dan/atau alat ukur yang sesuai. Kegiatan inferensi meliputi merumuskan penjelasan berdasarkan pengamatan, untuk menemukan pola, hubungan, serta membuat prediksi. Mengkomunikasikan merupakan proses menyampaikan informasi kepada teman sejawat baik berupa lisan maupun tulisan dalam bentuk tabel, grafik, bagan, dan gambar yang relevan.

Salah satu bentuk pengamatan adalah pengukuran. Pengukuran merupakan proses membandingkan besaran dengan besaran lain yang sejenis sebagai satuan. Segala sesuatu yang dapat diukur adalah besaran seperti massa, suhu, dan tinggi badan. Adapun hal yang tidak dapat diukur adalah bukan besaran. Contoh kasih sayang, rindu, cinta.

Hasil pengukuran berupa nilai (angka) dan satuan. Satuan adalah sesuatu yang digunakan sebagai pembanding dalam pengukuran. Satuan terdiri atas satuan yang tidak terstandar (tidak baku) dan satuan baku. Satuan tidak baku misalnya jengkal, depa, kaki. Contoh satuan terstandar (baku), dalam Sistem Internasional misalnya meter, sekon, kilogram.



Gambar 1. Mengukur panjang dengan depa



Gambar 1. Mengukur panjang dengan mistar

Perbedaan satuan yang digunakan untuk menafsirkan suatu besaran akan menimbulkan masalah apabila berbeda-beda. Oleh karena itu, perlu adanya tahapan konversi untuk mengubah suatu satuan ke satuan yang lain.

Tabel 1.1. Faktor konversi Besaran Panjang, Massa, dan Waktu.

Panjang	Waktu	Massa
1 in = 2,54 cm	1 slug = 14,59 kg	1 jam = 3600 s
1 yd = 0,9144 m	1 amu = $1,66 \times 10^{-27}$ kg	1 hari = 86200 s
1 km = 10^3 m	1 ton = 1000 kg	1 tahun = $3,16 \times 10^7$ s
1 Å = 10^{-10} m	1 g = 10^{-3} kg	

Sumber : www.file.upi.edu

Selain itu, terdapat notasi ilmiah dalam pengukuran untuk menuliskan hasil pengukuran terhadap objek yang sangat besar seperti jarak matahari terhadap bumi atau bilangan yang sangat kecil misalnya jari-jari atom hidrogen. Berikut tabel konversi menggunakan notasi ilmiah.

Tabel 1.2. Notasi ilmiah dalam pengukuran

Panjang	10 Berpangkat	Awalan	Simbol
0,000 000 000 001	10^{-12}	Piko	p
0,000 000 001	10^{-9}	Nano	n
0,000 001	10^{-6}	Mikro	μ
0,001	10^{-3}	Mili	mm
0,01	10^{-2}	Senti	c
0,1	10^{-1}	Desi	d
1	10^0	-	-
10	10^1	Deka	da
100	10^2	Hekto	h
1000	10^3	Kilo	k
1000 000	10^6	Mega	M
1000 000 000	10^9	Giga	G
1000 000 000 000	10^{12}	Tera	T

Sumber : www.file.upi.edu

Besaran

1. Besaran Pokok

Besaran pokok adalah besaran yang satuannya telah ditetapkan dan tidak bergantung pada satuan-satuan besaran lain. Dalam Sistem Internasional, ada 7 besaran pokok yaitu,

Tabel 1.3 Besaran pokok dalam Sistem Internasional.

Besaran	Lambang	Satuan	Lambang Satuan
Panjang	L	Meter	m
Massa	M	Kilogram	kg
Waktu	T	Sekon	s
Kuat arus listrik	I	Ampere	A
Suhu	T	Kelvin	K
Jumlah zat	N	Mol	mol
Intensitas cahaya	I	Candela	cd

Sumber : www.file.upi.edu

2. Besaran Turunan

Besaran turunan merupakan besaran yang diturunkan dari satu atau lebih besaran pokok, seperti luas, volume, konsentrasi, dan laju. Contoh besaran turunan dapat dilihat pada tabel 1.4 berikut:

Besaran	Lambang	Satuan	Lambang Satuan
Luas	A	Meter persegi	m^2
Volume	V	Meter kubik	m^3
Kecepatan	v	Meter per sekon	m/s
Percepatan	a	Meter per sekon kuadrat	m/s^2
Konsentrasi	M	Molaritas	$m = \text{mol}/m^3$

Sumber : www.file.upi.edu

Jika dijabarkan adalah sebagai berikut:

1. Luas = panjang x panjang = panjang x lebar
2. Volume = panjang x panjang x panjang = panjang x lebar x tinggi
3. Kecepatan = panjang : waktu
4. Percepatan = (panjang:waktu):waktu = kecepatan : waktu
5. Konsentrasi = mol : (panjang x panjang x panjang) = mol : volume

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 01 PENGAMATAN OBJEK IPA

Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

A. Tujuan

Melalui kegiatan pengamatan,

1. Siswa dapat menyebutkan objek IPA di sekitarnya.
2. Siswa dapat menjelaskan karakteristik objek IPA di sekitarnya.
3. Siswa dapat melakukan 3 keterampilan proses IPA.

B. Alat dan Bahan

Alat :

- Lup
- Penggaris

Bahan :

- Objek IPA di sekitar

C. Ayo Berlatih!

1. Tentukan 10 objek IPA yang ada di halaman sekolah!

2. Di antara 10 objek tersebut, tentukan 5 objek tersebut untuk diamati!

3. Amati 5 objek tersebut kemudian catatlah dalam tabel berikut!

No.	Objek IPA	Karakteristik Objek IPA			
		Warna	Tekstur	Bau	Ukuran
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

D. Simpulan

Buatlah simpulan berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan!

E. Diskusi

1. Jelaskan 3 proses keterampilan dasar penyelidikan IPA!

2. Sebutkan 3 manfaat mempelajari IPA dalam kehidupan sehari-hari!

LKPD 02 PENGUKURAN OBJEK IPA

Kelas :

Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

A. Tujuan

Melalui kegiatan penyelidikan,

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pengukuran,
2. Peserta didik dapat menyebutkan hal yang dapat diukur (besaran) dan tidak dapat diukur (bukan besaran),
3. Peserta didik dapat membandingkan satuan baku dan tidak baku.

B. Alat dan Bahan

Alat

- Mistar
- Objek IPA di sekitar lingkungan sekolah

C. Prosedur

1. Siapkan alat dan bahan yang dibutuhkan pada percobaan Pengukuran Objek IPA!
2. Amati 5 objek IPA yang ada di sekitarmu dengan cermat!
3. Tentukan karakteristik objek IPA yang dapat diukur dan tidak dapat diukur!
4. Pilihlah 3 dari 5 objek IPA untuk diukur!
5. Lakukan pengukuran objek IPA dengan menggunakan mistar dan jengkal oleh 3 peserta didik pada masing-masing kelompok!
6. Catatlah hasil pengamatan di dalam tabel Data Hasil Pengamatan!
7. Buatlah simpulan berdasarkan tujuan dan hasil pengamatan!

D. Data Hasil Pengamatan

1. Besaran dan Bukan Besaran

No.	Objek IPA	Karakteristik Objek IPA	
		Dapat Diukur	Tidak Dapat Diukur
1			
2			
3			
4			
5			

2. Satuan Baku dan Satuan Tidak Baku

No.	Objek IPA	Besaran	Satuan Pengukuran Objek IPA					
			cm			jengkal		
			(nama pengukur)			(nama pengukur)		
1								
2								
3								

E. Pertanyaan Diskusi

Berdasarkan hasil pengamatan dan studi pustaka buku siswa, jawablah pertanyaan berikut!

1. Jelaskan pengertian pengukuran!

Pengukuran adalah :

2. Jelaskan pengertian besaran dan bukan besaran?

Besaran adalah :

Bukan besaran adalah :

3. Berikan 5 contoh besaran dan bukan besaran!

Contoh Besaran : 1. 4.
2. 5.
3.

Contoh bukan besaran : 1. 4.
2. 5.
3.

4. Jelaskan pengertian satuan baku dan satuan tidak baku!

Satuan baku adalah :

Satuan tidak baku adalah :

5. Berikan 5 contoh satuan baku dan satuan tidak baku!

Contoh satuan baku : 1. 4.
2. 5.
3.

Contoh satuan tidak baku : 1. 4.
2. 5.
3.

~~ Selamat Mengerjakan ~~

LKPD 03

SATUAN BAKU DAN TIDAK BAKU

ILMU PENGETAHUAN ALAM

KELAS VII

SEMESTER GASAL

Kelas :

Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

SMP NEGERI 1 TEMPEL
TAHUN AJARAN 2016/2017

A. Tujuan

Melalui kegiatan penyelidikan, siswa dapat:

1. Melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku.
2. Memahami kegunaan satuan baku dalam pengukuran.
3. Mengkonversikan satuan dalam satuan Sistem Internasional.

B. Alat dan Bahan

- Papan Tulis
- Meja
- Ruang kelas
- Kursi

C. Prosedur

1. Siapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk penyelidikan!
2. Ukurlah panjang papan tulis dengan menggunakan depa oleh 3 anak pada masing-masing kelompok! Catat hasil pengukuran pada tabel Data Hasil Penyelidikan!
3. Ukurlah panjang meja dengan menggunakan jengkal oleh 3 anak pada masing-masing kelompok! Catat hasil pengukuran pada tabel Data Hasil Penyelidikan!
4. Ukurlah lebar ruang kelas dengan menggunakan langkah oleh 3 anak pada masing-masing kelompok! Catat hasil pengukuran pada tabel Data Hasil Penyelidikan!
5. Ukurlah tinggi kursi dengan menggunakan depa oleh 3 anak pada masing-masing kelompok! Catat hasil pengukuran pada tabel Data Hasil Penyelidikan!
6. Buatlah simpulan berdasarkan tujuan dan hasil penyelidikan!

D. Data Hasil Penyelidikan

1. Tabel 1. Satuan Tidak Baku

No.	Objek	Besaran	Satuan	Hasil Pengukuran (nama pengukur)			Keterangan (Sama/Tidak Sama)
1	Papan	Panjang	depa				
2	Meja	Panjang	jengkal				
3	Ruang kelas	Lebar	langkah				
4	Kursi	Tinggi	jengkal				

2. Tabel 2. Satuan Baku

No.	Objek	Besaran	Satuan	Hasil Pengukuran (nama pengukur)			Keterangan (Sama/Tidak Sama)
1	Papan	Panjang	cm				
2	Meja	Panjang	cm				
3	Ruang kelas	Lebar	cm				
4	Kursi	Tinggi	cm				

E. Diskusi

Berdasarkan hasil pengamatan dan studi pustaka buku siswa, jawablah pertanyaan berikut!

1. Bagaimanakah hasil pengukuran panjang papan tulis dengan menggunakan depa oleh 3 anak pada masing-masing kelompok? Sama atau tidak sama? Jelaskan alasanmu!

2. Bagaimanakah hasil pengukuran panjang meja dengan menggunakan jengkal oleh 3 anak pada masing-masing kelompok? Sama atau tidak sama? Jelaskan alasanmu!

3. Bagaimanakah hasil pengukuran lebar ruang dengan menggunakan langkah oleh 3 anak pada masing-masing kelompok? Sama atau tidak sama? Jelaskan alasanmu!

4. Bagaimanakah hasil pengukuran tinggi kursi dengan menggunakan jengkal oleh 3 anak pada masing-masing kelompok? Sama atau tidak sama? Jelaskan alasanmu!

5. Jelaskan yang dimaksud satuan tidak baku!

6. Bagaimanakah hasil pengukuran objek IPA dengan menggunakan mistar oleh 3 anak pada masing-masing kelompok? Sama atau tidak sama? Jelaskan alasanmu!

7. Jelaskan yang dimaksud satuan tidak baku!

8. Kemukakan pendapatmu kegunaan satuan baku dalam pengukuran!

9. Konversikan hasil pengukuranmu ke dalam satuan Sistem Internasional!

No.	Objek	Besaran	Hasil Pengukuran	
			cm	m
1	Papan	Panjang		
2	Meja	Panjang		
3	Ruang kelas	Lebar		
4	Kursi	Tinggi		

10. Konversikan nilai hasil suatu pengukuran berikut ke dalam satuan yang ditentukan!

- a. 9 cm = mm
- b. 0,1 hm = m
- c. 80 km = dam
- d. 500 dm = hm
- e. 30 cm = m

LKPD 04

BESARAN POKOK

ILMU PENGETAHUAN ALAM

KELAS VII

SEMESTER GASAL

Indikator

Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang dan massa dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

Kelas :

Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

A. Tujuan

Melalui kegiatan penyelidikan, siswa dapat melakukan pengukuran besaran-besaran panjang dan massa dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

B. Alat dan Bahan

Alat

- Jangka sorong
- Mikrometer skrup
- Neraca o hauss

Bahan

- Beban
- Uang logam
- Buku
- Batang tanaman
- Daun
- Selotipe
- *Boardmarker*
- Benda-benda di sekitar kelas

C. Prosedur

1. Siapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk penyelidikan!
2. Ukurlah diameter luar uang logam, batang pohon, *boardmarker*, dan 2 benda lain di sekitarmu dengan menggunakan jangka sorong!
3. Ukurlah diameter dalam *boardmarker*, lingkaran selotipe, dan benda lain di sekitarmu dengan menggunakan jangka sorong!
4. Ukurlah tebal uang logam, buku, daun dan 2 benda lain di sekitarmu dengan menggunakan mikrometer sekrup!
5. Ukurlah massa batu, beban, dan 2 benda-benda lain di sekitarmu dengan menggunakan neraca ohauss!
6. Catatlah hasil pengukuran di dalam tabel Data Hasil Pengukuran!

D. Data Hasil Pengukuran

1. Tabel 1. Jangka Sorong

No.	Objek	Besaran	Skala Utama	Skala Nonius	Hasil Pengukuran	Satuan
1	Uang logam	diameter				
2	Batang tanaman	diameter				
3	<i>Boardmarker</i>	diameter dalam				
4	Lingkaran selotipe	diameter dalam				
5						

2. Tabel 2. Mikrometer Sekrup

No.	Objek	Besaran	Skala Utama	Skala Nonius	Hasil Pengukuran	Satuan
1	Uang logam	tebal				
2	Buku	tebal				
3	Daun	tebal				
4						
5						

3. Tabel 3. Neraca O Hauss

No.	Objek	Besaran	Lengan				Hasil Pengukuran	Satuan
			1	2	3	4		
1	Beban	massa						
2	Batu	massa						
3								
4								
5								

E. Pertanyaan Diskusi

- Seorang montir ingin mengetahui diameter luar dan diameter dalam sebuah sekrup, maka alat ukur apakah yang tepat yang digunakan oleh montir?



2. Seorang pandai besi ingin mengetahui tebal sebuah pelat logam, maka alat ukur apakah yang tepat yang digunakan oleh pandai besi tersebut?

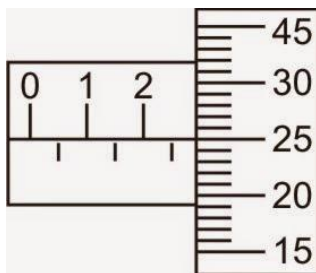
3. Perhatikan gambar berikut!



Berapakah hasil pengukuran suatu benda yang ditunjukkan oleh jangka sorong di atas?

Skala utama =
Skala nonius =
Hasil pengukuran =

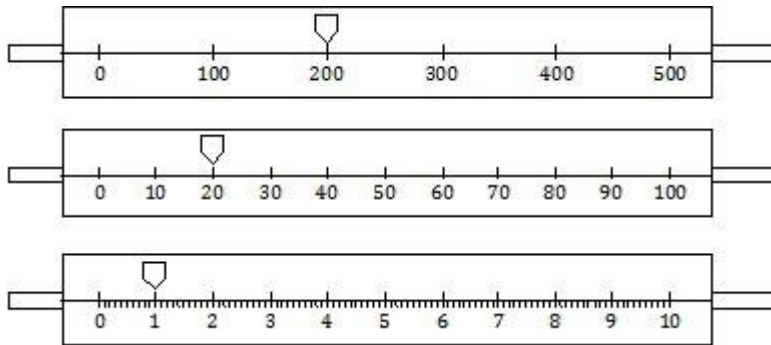
4. Perhatikan gambar berikut!



Berapakah hasil pengukuran suatu benda yang ditunjukkan oleh mikrometer sekrup di atas?

Skala utama =
Skala nonius =
Hasil pengukuran =

5. Perhatikan gambar berikut!



Berapakah hasil pengukuran suatu benda yang ditunjukkan oleh neraca ohaus di atas?

F. Simpulan

Buatlah simpulan berdasarkan data hasil pengukuran dan studi pustaka buku siswa!

1. Hasil Pengukuran dengan Menggunakan Jangka Sorong:

2. Hasil Pengukuran dengan Menggunakan Mikrometers Sekrup:

3. Hasil Pengukuran dengan Menggunakan Neraca O Haus:

LKPD 05

BESARAN TURUNAN

ILMU PENGETAHUAN ALAM

KELAS VII

SEMESTER GASAL

Indikator.

Melakukan pengukuran besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

Kelas :

Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

SMP NEGERI 1 TEMPEL
TAHUN AJARAN 2016/2017

A. Tujuan

Melalui kegiatan penyelidikan, siswa dapat mengukur besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

B. Alat dan Bahan

Alat

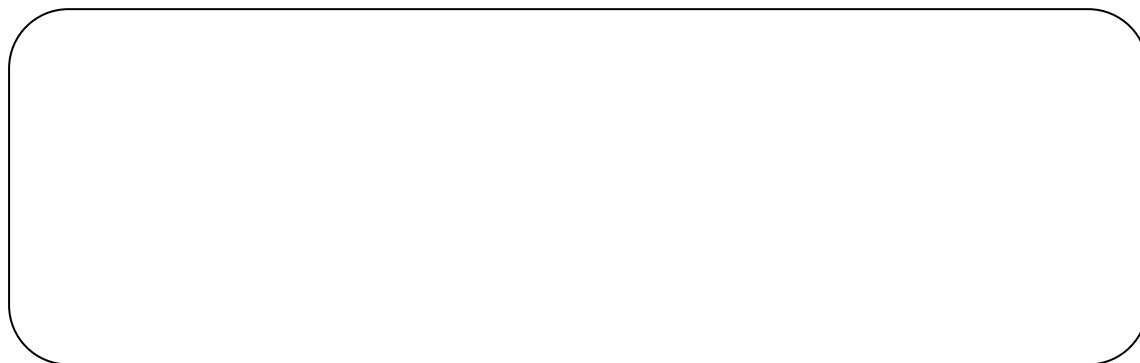
- Gelas ukur
- Benang
- Kertas blok
- Mistar

Bahan

- Batu
- Daun
- Batang
- Buku
- Kubus

C. Ayo Kerjakan!

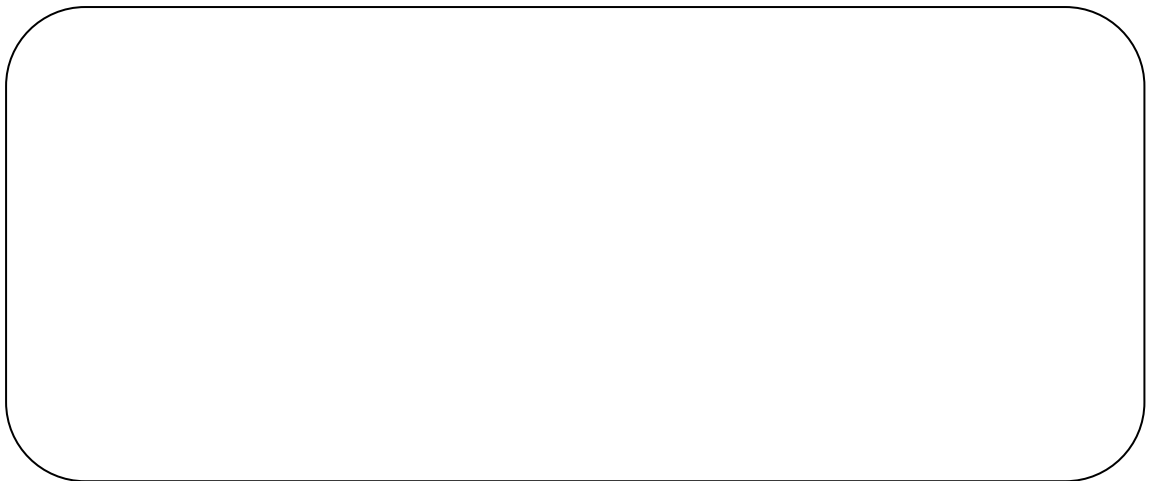
1. Sebuah sampul depan buku memiliki luas. Bagaimanakah cara mengukur luas sampul depan sebuah buku? Ukurlah panjang dan lebar bukumu! Berapa luas bukumu?



2. Sebuah daun memiliki luas. Bagaimanakah cara mengukur luas sebuah daun? Tentukan sebuah daun dan ukurlah luas daun tersebut! Berapa luas daun objek pengamatanmu?



3. Sebuah kubus memiliki volume. Bagaimanakah cara mengukur volume kubus? Ukurlah panjang sisi-sisi kubus! Berapa volume kubus?



4. Sebuah batu memiliki volume. Bagaimanakah cara mengukur volume batu? Ukurlah volume batu yang sudah kamu bawa! Berapa volume batu tersebut?

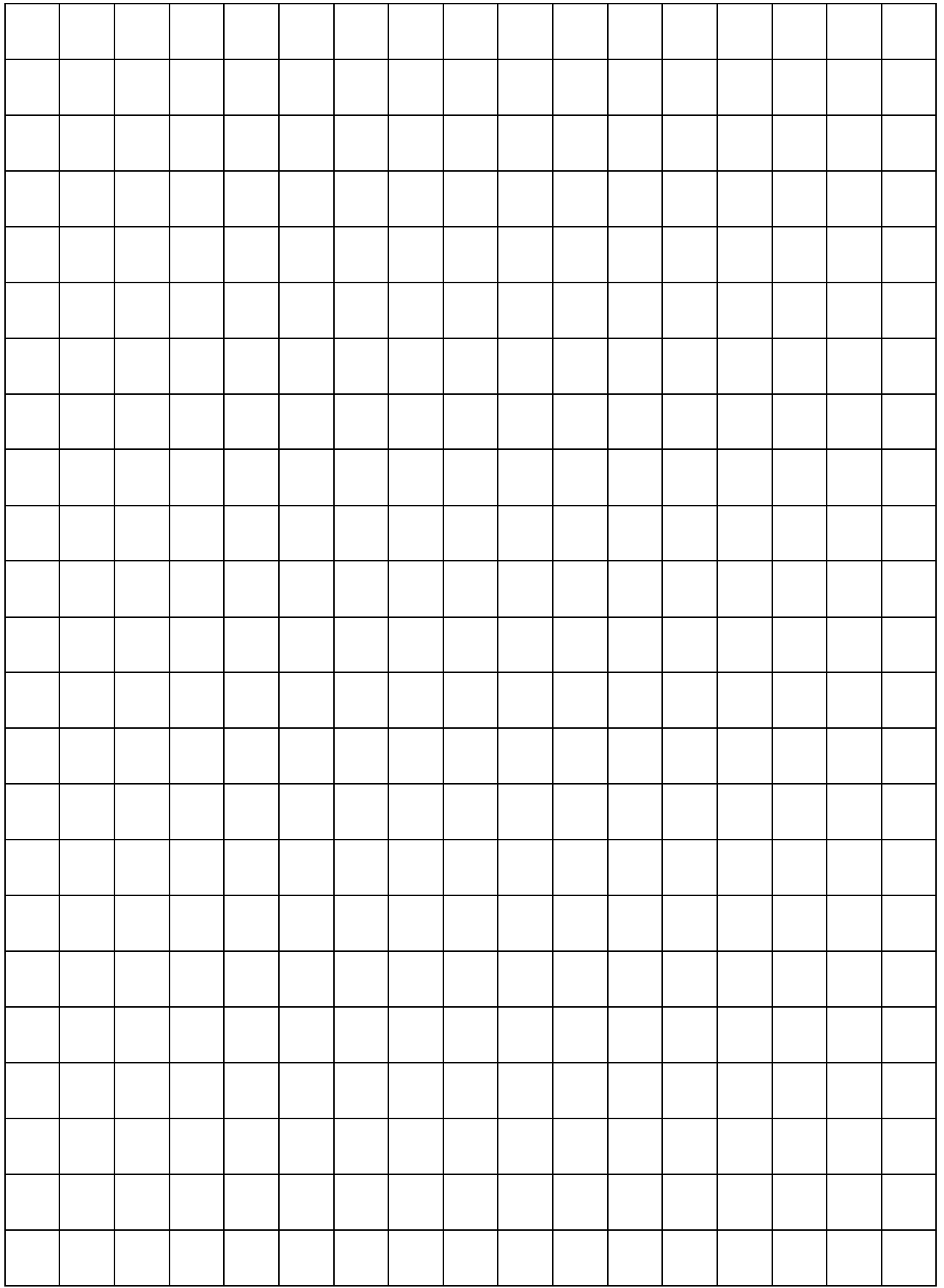


**gambarlah bila perlu!

D. Simpulan

Buatlah simpulan berdasarkan data hasil pengamatan dan studi pustaka buku siswa!

1. Luas Sampul Buku =
2. Luas Daun =
3. Volume Kubus =
4. Volume batu =



KISI-KISI SOAL IPA
BAB I
OBJEK IPA DAN PENGAMATANNYA
Guru Pembimbing: Erni Supatmiyati, S.Pd.



Disusun oleh :
Fatimah (13312241060)

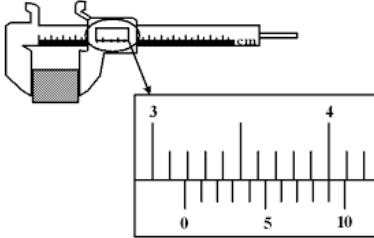
PRODI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

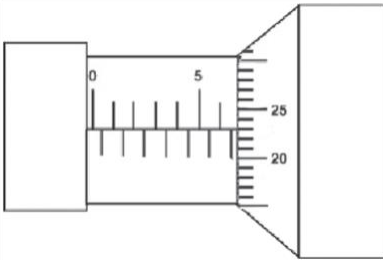
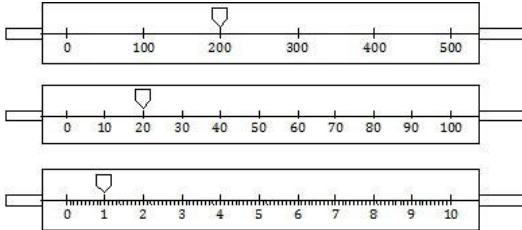
2016

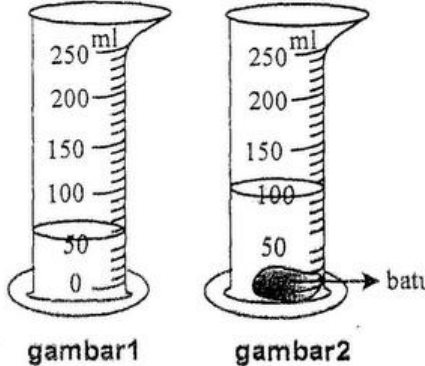
KISI-KISI SOAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Tempel
 Mata Pelajaran : Ilmu pengetahuan Alam (IPA)
 Kelas/ Semester : VII/Ganjil
 Kurikulum : Kurikulum 2013
 Jumlah/ Jenis Soal : 15/ Pilihan Ganda dan Uraian

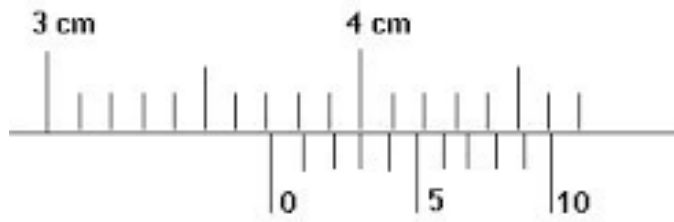
KD	Materi Pokok	Indikator	Indikator Soal	Soal	Kunci Jawaban
3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran	1. Penyelidikan IPA	3.1.1 Menjelaskan 3 keterampilan proses penyelidikan.	1. Peserta didik dapat mengurutkan 3 keterampilan proses penyelidikan IPA.	1. Dalam melakukan penyelidikan IPA setidaknya mencakup 3 keterampilan proses. Berikut 3 keterampilan proses dasar penyelidikan IPA secara berurutan adalah sebagai berikut... A. Pengamatan – komunikasi – inferensi. B. Inferensi – pengamatan – komunikasi. C. Pengamatan – inferensi – komunikasi. D. Komunikasi – pengamatan – Inferensi.	C
		3.1.2 Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA.	2. Peserta didik dapat menentukan kegunaan mempelajari IPA.	2. Berikut kegunaan mempelajari IPA, <i>kecuali</i> ... A. Dapat memahami berbagai benda di sekitar kita. B. Dapat meningkatkan kualitas hidup. C. Dapat berpikir logis dan sistematis. D. Dapat memahami karakteristik sosial manusia.	D
		3.1.3 Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.	3. Peserta didik dapat menentukan objek IPA dan bukan objek IPA.	3. IPA sebagai cabang ilmu pengetahuan memiliki obyek yang dipelajari. Berikut obyek IPA yang sering kita temui dalam kehidupan sehari-hari, <i>kecuali</i> ... A. Hubungan sosial antar manusia. B. Hubungan planet – planet di dalam tata surya. C. Hubungan hewan dengan tumbuhan di hutan. D. Hubungan bakteri dengan hewan.	A
	2. Pengukuran	3.1.4 Menjelaskan pengertian pengukuran.	4. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pengukuran.	4. Proses membandingkan besaran dengan besaran lain yang sejenis sebagai satuan disebut... A. Pembandingan B. Ukuran C. Besaran D. Pengukuran	D
		3.1.5 Menyebutkan hal-hal yang dapat diukur (besaran) dan tidak dapat diukur (bukan besaran).	5. Peserta didik dapat menentukan contoh besaran.	5. Berikut ini merupakan contoh besaran, yaitu... A. Panjang, massa, bau. B. Panjang, lebar, massa. C. Lebar, warna, tinggi,	B

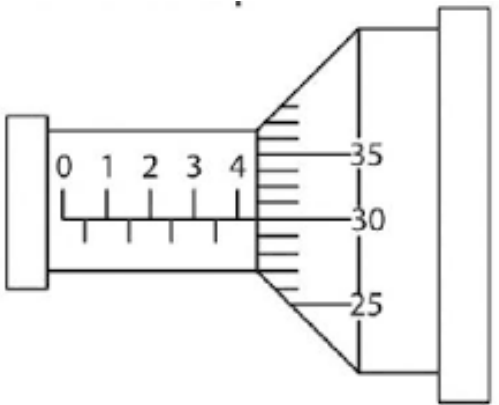
				D. Warna, rasa, panjang	
3. Satuan	3.1.6 Membandingkan satuan baku dan tidak baku.	6. Peserta didik dapat menentukan satuan baku dan tidak baku.	6. Berikut ini merupakan satuan baku di dalam pengukuran panjang, yaitu...	A. Centimeter, desimeter, jengkal. B. Centimeter, meter, kilometer C. Hasta, milimeter, depa D. Jengkal, hasta, centimeter	B
	3.1.8 Mengkonversi satuan dalam SI (Sistem Internasional)	7. Peserta didik dapat menentukan satuan sistem internasional besaran panjang.	7. Satuan sistem internasional (SI) besaran panjang adalah...	A. Milimeter (mm) B. Centimeter (cm) C. Meter (m) D. Kilometer (km)	C
		8. Peserta didik dapat mengkonversi satuan dalam SI (Sistem Internasional)	8. Jarak rumah Reza dengan kota Jogja adalah 15 km. Berapa meter jarak rumah Reza dengan kota Jogja?	A. 1,5 m B. 150 m C. 1.500 m D. 15.000 m	D
4. Besaran Pokok	3.1.9 Menjelaskan pengertian besaran pokok.	9. Peserta didik dapat menentukan definisi besaran pokok.	9. Besaran yang satuannya telah ditetapkan dan tidak bergantung pada satuan-satuan besaran lain, merupakan pengertian dari...	A. Besaran pokok B. Besaran turunan C. Besaran tetap D. Bukan besaran	A
	3.1.10 Menyebutkan macam-macam besaran pokok dan satuannya.	10. Peserta didik dapat menentukan besaran pokok dan satuannya.	10. Secara sistem internasional (SI), terdapat 7 besaran pokok. Berikut pasangan besaran pokok dan satuannya yang benar adalah...	A. Massa – mol B. Suhu – kelvin C. Panjang – kilogram D. Intensitas cahaya - kelvin	B
		11. Peserta didik dapat membaca hasil pengukuran panjang dengan menggunakan jangka sorong.	11. Berapakah hasil pengukuran sebuah benda dengan menggunakan jangka sorong di bawah ini?		D

				<p>A. 3,59 cm B. 3,90 cm C. 3,39 cm D. 3,19 cm</p>	
			<p>12. Peserta didik dapat membaca hasil pengukuran panjang dengan menggunakan mikrometer sekrup.</p>	<p>12. Berapakah hasil pengukuran sebuah benda dengan menggunakan mikrometer sekrup di bawah ini?</p>  <p>A. 5,23 mm B. 6,23 mm C. 6,73 mm D. 7,73 mm</p>	C
			<p>13. Peserta didik dapat membaca hasil pengukuran massa dengan menggunakan neraca O’Haus.</p>	<p>13. Berapakah hasil pengukuran sebuah benda dengan menggunakan neraca O’Haus di bawah ini?</p>  <p>A. 220 gram B. 221 gram C. 121 gram D. 120 gram</p>	B
5. Besaran Turunan	<p>3.1.11 Menjelaskan pengertian besaran turunan.</p> <p>3.1.12 Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya.</p>	<p>14. Peserta didik dapat menentukan besaran yang merupakan besaran turunan dan satuannya.</p>	<p>14. Berikut ini merupakan contoh besaran turunan dan satuannya yang tepat adalah...</p> <p>A. Panjang – meter (m) B. Volume – m² C. Luas – m² D. Massa – kilogram</p>	C	

			<p>15. Peserta didik dapat menentukan volume benda tidak beraturan.</p>	<p>15. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>gambar1 gambar2</p> <p>Berapakah volume batu yang ditunjukkan gambar di atas?</p> <p>A. 50 ml B. 100 ml C. 50 mm D. 100 mm</p>	A
--	--	--	---	---	---

URAIAN

	1. Penyelidikan IPA	3.1.1 Menjelaskan 3 keterampilan proses penyelidikan.	1. Peserta didik dapat menjelaskan 3 keterampilan proses penyelidikan IPA secara urut.	1. Jelaskan 3 keterampilan proses penyelidikan IPA secara berurutan!	
	2. Satuan	3.1.6 Membandingkan satuan baku dan tidak baku.	2. Peserta didik dapat menjelaskan kegunaan satuan baku dalam pengukuran.	2. Jelaskan kegunaan satuan baku dalam pengukuran!	
	3. Besaran pokok.	3.1.10 Menyebutkan macam-macam besaran pokok dan satuannya.	3. Peserta didik dapat membaca hasil pengukuran panjang dengan menggunakan jangka sorong.	<p>3. Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Tentukan nilai skala utama, skala nonius, dan hasil pengukuran benda dengan menggunakan jangka sorong di atas! (tuliskan juga satuannya!)</p>	

			4. Peserta didik dapat membaca hasil pengukuran panjang dengan menggunakan mikrometer sekrup.	4. Perhatikan gambar berikut!  <p>Tentukan nilai skala utama, skala nonius, dan hasil pengukuran benda dengan menggunakan mikrometer sekrup di atas! (tuliskan juga satuannya!)</p>	
	4. Besaran Turunan	3.1.12 Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya.	5. Peserta didik dapat menyebutkan 3 contoh besaran turunan dan satuannya.	5. Sebutkan 3 contoh besaran turunan dan satuannya!	

PENSKORAN URAIAN

No	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	a. Pengamatan merupakan proses mengumpulkan data dan informasi dengan pancaindra dan/atau alat ukur yang sesuai. b. Inferensi merupakan kegiatan merumuskan penjelasan berdasarkan pengamatan, untuk menemukan pola, hubungan, serta membuat prediksi. c. Mengomunikasikan merupakan proses menyampaikan informasi kepada teman sejawat baik berupa lisan maupun tulisan dalam bentuk tabel, grafik, bagan, dan gambar yang relevan.	3
2	Kegunaan satuan baku bagi pengukuran adalah untuk memperoleh hasil pengukuran yang seragam.	3
3	Skala utama = 3,7 cm Skala nonius = 0,03 cm Hasil pengukuran = 3,73 cm	3
4	Skala utama = 4 mm Skala nonius = 0,3 mm Hasil pengukuran = 4,3 mm	3
5	a. Luas – m ² b. Volume – m ³ c. Kecepatan – m/s d. Percepatan – m/s ²	3

ULANGAN HARIAN I
BAB I. OBJEK IPA DAN PENGAMATANNYA
KELAS VII

A. PILIHAN GANDA

1. Dalam melakukan penyelidikan IPA setidaknya mencakup 3 keterampilan proses penyelidikan IPA. Berikut ini 3 keterampilan proses dasar penyelidikan IPA secara berurutan, yaitu...
 - A. Pengamatan – komunikasi – inferensi.
 - B. Inferensi – pengamatan – komunikasi.
 - C. Pengamatan – inferensi – komunikasi.
 - D. Komunikasi – pengamatan – Inferensi.

2. Berikut ini kegunaan mempelajari IPA, *kecuali*....
 - A. Dapat memahami berbagai benda di sekitar kita.
 - B. Dapat meningkatkan kualitas hidup.
 - C. Dapat berpikir logis dan sistematis.
 - D. Dapat memahami karakteristik sosial manusia.

3. IPA sebagai cabang ilmu pengetahuan memiliki obyek yang dipelajari. Berikut obyek IPA yang sering kita temui dalam kehidupan sehari-hari, *kecuali*...
 - A. Hubungan sosial antar manusia.
 - B. Hubungan planet – planet di dalam tata surya.
 - C. Hubungan hewan dengan tumbuhan di hutan.
 - D. Hubungan bakteri dengan hewan.

4. Proses membandingkan besaran dengan besaran lain yang sejenis sebagai satuan disebut...
 - A. Perbandingan
 - B. Ukuran
 - C. Besaran
 - D. Pengukuran

5. Berikut ini merupakan contoh besaran, yaitu...
 - A. Panjang, massa, bau.
 - B. Panjang, lebar, massa.
 - C. Lebar, warna, tinggi,
 - D. Warna, rasa, panjang

6. Berikut ini merupakan satuan baku di dalam pengukuran panjang, yaitu...
 - A. Centimeter, desimeter, jengkal.
 - B. Centimeter, meter, kilometer
 - C. Hasta, milimeter, depa
 - D. Jengkal, hasta, centimeter

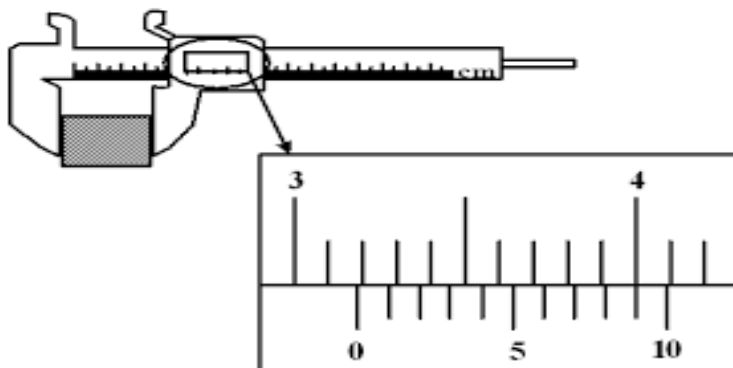
7. Satuan sistem internasional (SI) besaran panjang adalah...
 - A. Milimeter (mm)
 - B. Centimeter (cm)
 - C. Meter (m)
 - D. Kilometer (km)

8. Jarak rumah Reza dengan kota Jogja adalah 15 km. Berapa meter jarak rumah Reza dengan kota Jogja?
 - A. 1,5 m
 - B. 150 m
 - C. 1.500 m
 - D. 15.000 m

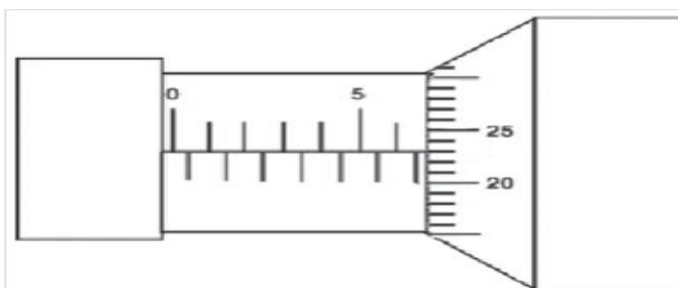
9. Besaran yang satuannya telah ditetapkan dan tidak bergantung pada satuan-satuan besaran lain, merupakan pengertian dari...
 - A. Besaran pokok
 - B. Besaran turunan
 - C. Besaran tetap
 - D. Bukan besaran

10. Secara sistem internasional (SI), terdapat 7 besaran pokok. Berikut pasangan besaran pokok dan satuannya yang benar adalah...
 - A. Massa – mol
 - B. Suhu – kelvin
 - C. Panjang – kilogram
 - D. Intensitas cahaya – kelvin

11. Berapakah hasil pengukuran sebuah benda dengan menggunakan jangka sorong di bawah ini?

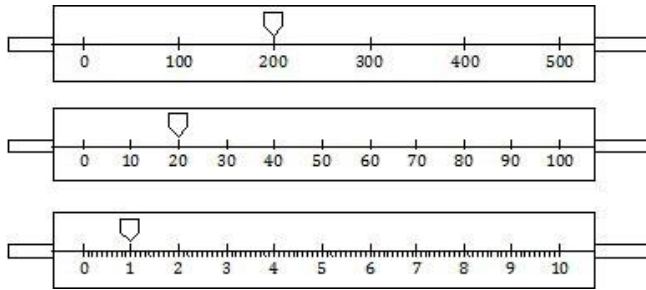


- A. 3,59 cm
 - B. 3,90 cm
 - C. 3,40 cm
 - D. 3,19 cm
12. Berapakah hasil pengukuran sebuah benda dengan menggunakan mikrometer sekrup di bawah ini?



- A. 5,23 mm
- B. 6,23 mm
- C. 6,73 mm
- D. 7,73 mm

13. Berapakah hasil pengukuran sebuah benda dengan menggunakan neraca O’Haus di bawah ini?

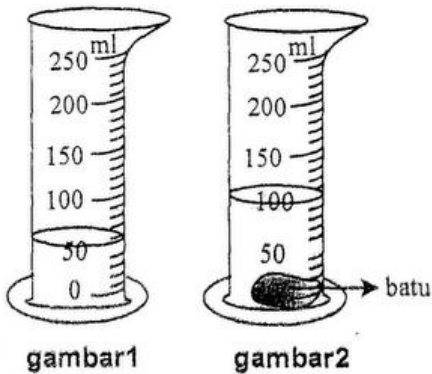


- A. 220 gram
- B. 221 gram
- C. 121 gram
- D. 120 gram

14. Berikut ini merupakan contoh besaran turunan dan satuannya yang tepat adalah...

- A. Panjang – meter (m)
- B. Volume – m²
- C. Luas – m²
- D. Massa – kilogram (kg)

15. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berapakah volume batu yang ditunjukkan oleh gambar di samping?

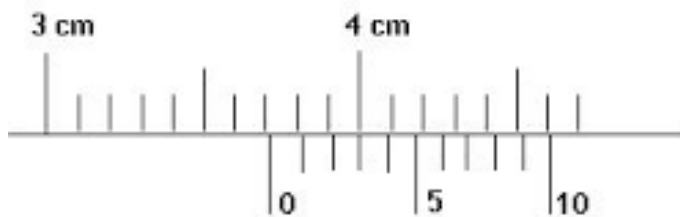
- A. 50 ml
- B. 100 ml
- C. 50 mm
- D. 100 mm

B. URAIAN

1. Jelaskan 3 keterampilan proses penyelidikan IPA secara berurutan!
2. Jelaskan kegunaan satuan baku dalam

pengukuran!

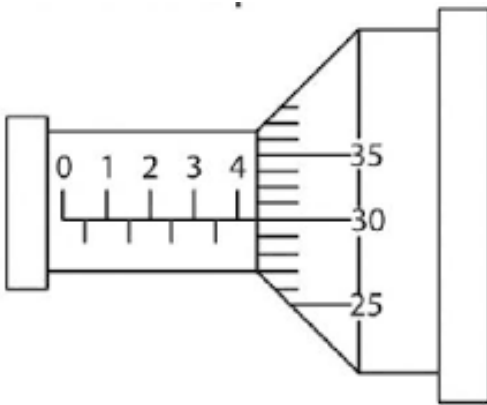
3. Perhatikan gambar berikut!



Tentukan nilai skala utama, skala nonius, dan hasil pengukuran benda dengan menggunakan jangka sorong di atas! (tuliskan juga satuannya!)

Skala utama =
 Skala nonius =
 Hasil Pengukuran =

4. Perhatikan gambar berikut!



Tentukan nilai skala utama, skala nonius, dan hasil pengukuran benda dengan menggunakan mikrometer sekrup di atas! (tuliskan juga satuannya!)

Skala utama =

Skala nonius =

Hasil Pengukuran =

5. Sebutkan 3 contoh besaran turunan dan satuannya!

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH
 NAMA TES
 MATA PELAJARAN
 KELAS/PROGRAM
 TANGGAL TES
 MATERI POKOK

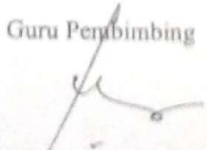
NAMA SEKOLAH : SMPN 1 Tempel
 : Ulangan Harian
 : IPA
 : VII D/1
 : 22 Agustus 16
 21 Menanyakan Rumus
 Pengukuran berpetak
 besaran yang ada pada
 diri sendiri, lingkungan
 tidak ada, dan benda
 benda di sekitar dengan

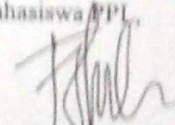
2016
16

No. Urut	NAMA/NOE PESERTA	L/P	URAIAN LAYANAN & URAIAN NILAI PEMERIKSAAN	Nilai		Rata-rata	Nilai	Nilai	Kategori
				Uraian	Nilai				
1	ADITYA BUDI PRATAMA	L	C-DESDAS-DECA	12	4	12	12	27	Tuntas
2	ALFUS FERDINANA	L	DESDAS-DECA	14	7	12	8	22	Bahan Tuntas
3	ALIFTA NURMALITA	P	C-DESDAS-DECA	12	3	12	11,8	23,8	Tuntas
4	ALVITO DEANKVA RAMADHAN	L	DESDAS-DECA	14	1	14	7	21	Bahan Tuntas
5	AMALIA PUSPITAHINGRUM	P	DESDAS-DECA	12	3	12	9	21	Bahan Tuntas
6	AMRUDIN YUSUF MUDROHO	L	D-DESDAS-DECA	7	6	7	8,6	18,6	Bahan Tuntas
7	ANANDA NURI ASYFA	P	C-DESDAS-DECA	10	5	10	8,5	18,5	Bahan Tuntas
8	ARMA OKTAVIA	P	DESDAS-DECA	13	2	13	12,3	25,3	Tuntas
9	AULIA KARIMA TAFOLLAH	P	DESDAS-DECA	14	1	14	11	25	Tuntas
10	BAGAS DEDEC FEBRIASTYANTO	L	DESDAS-DECA	11	4	11	6	15	Bahan Tuntas
11	BAGAS RAMADHAN	L	C-DESDAS-DECA	13	2	13	12,8	25,8	Tuntas
12	CAHYA BARI ROULOLATIA JANNAH	P	DESDAS-DECA	15	0	15	15	30	Tuntas
13	DHARMESTI APSARI	P	C-DESDAS-DECA	12	3	12	8	20	Bahan Tuntas
14	DHIMAS RESTU WIDODO	L	DESDAS-DECA	12	3	12	10,3	22,3	Tuntas
15	EVA PUTRI RAMADHANI	P	DESDAS-DECA	13	2	13	8,8	21,8	Bahan Tuntas
16	HANUNG FAJAR KALANI	L	C-DESDAS-DECA	8	10	8	8	18	Bahan Tuntas
17	JONI SETIAWAN	L	C-DESDAS-DECA	14	3	14	7	19	Bahan Tuntas
18	MELANY DWI FEBRYANTI	P	DESDAS-DECA	14	1	14	12	25	Tuntas
19	MUHAMMAD GIBRAN PUTRA RAMADHAN	L	C-DESDAS-DECA	12	3	12	9	21	Bahan Tuntas
20	MUHAMMAD WILQAN FAUZAN	L	DESDAS-DECA	13	0	13	12	27	Tuntas
21	NATHANIA ZEFA ARTHIGUSTA	P	C-DESDAS-DECA	12	3	12	10,6	22,6	Tuntas
22	RAIHAN HAJAM NAJA	L	DESDAS-DECA	13	2	13	10	24	Tuntas
23	REIKA OKTAVIA RAMADHANI	P	DESDAS-DECA	10	5	10	13	23	Tuntas
24	RICKO ROHIM HENDRIYANSAH	L	C-DESDAS-DECA	9	0	9	7	16	Bahan Tuntas
25	RINDIYANI	P	C-DESDAS-DECA	9	0	9	8,8	18,8	Bahan Tuntas
26	RIVA RISTI TRIASTUTI	P	DESDAS-DECA	8	7	8	7	15	Bahan Tuntas
27	RYAN IVANKA MAULANA	L	DESDAS-DECA	11	4	11	12	24	Tuntas
28	SHAFIA NAILANAYA	P	DESDAS-DECA	11	4	11	10	21	Bahan Tuntas
29	TAUFIK ARIK KURNIAWAN	L	DESDAS-DECA	12	3	12	9	21	Bahan Tuntas
30	TUTVURI ANDRIANASARI	P	C-DESDAS-DECA	13	2	13	13	26	Tuntas
31	WAHYU AL AMIN	L	DESDAS-DECA	11	4	11	9	20	Bahan Tuntas
32	YULIA SITI MAWARTI	P	C-DESDAS-DECA	14	1	14	14,6	28,6	Tuntas
33									
34									
35									
36									
37									
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	: 32 orang	JUMLAH :		375		2320		
	- Jumlah yang lulus	: 15 orang	TERKECIL :		5,00		41,67		
	- Jumlah yang tidak lulus	: 17 orang	TERBESAR :		15,00		100,00		
	- Jumlah yang di atas rata-rata	: 16 orang	RATA-RATA :		11,719		72,600		
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	: 16 orang	SIMPANGAN BAKU :		2,275		14,362		

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

 Widada, S.Pd
 NIP. 19620615 198601 1 003

Guru Pembimbing

 Erni Supatmiyati, S.Pd.Si
 NIP. 198211042014062002

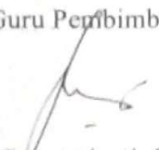
Tempel, 29 Agustus 2016
 Mahasiswa PPL

 Fatimah
 NIM.13312241060

PELAKSANAAN REMIDIAL

Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/ Semester : VII F / 2
 Nama Ujian : Ulangan Harian
 Tanggal Ujian : 22 Januari 2016
 Materi Pokok : 3.1 Menerapkan Konsep Pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan baku dan tidak baku.

NO	NAMA SISWA	NILAI AWAL	REMIDI	NILAI AKHIR
1	ALFEUS FERDHIKASA	73	TEST TERTULIS	75
2	AL VITO DEANOVA RAMADHAN	70	TEST TERTULIS	75
3	AMALIA PUSPITANINGRUM	70	TEST TERTULIS	75
4	AMIRUDIN YUSUF NUGROHO	42	TEST TERTULIS	75
5	ANANDA NUR ASYIFA	62	TEST TERTULIS	75
6	BAGAS DEDEC FEBRIASTYANTO	63	TEST TERTULIS	75
7	DHARMESTI APSARI	67	TEST TERTULIS	75
8	EVA PUTRI RAMADHANI	72	TEST TERTULIS	75
9	HANUNG FAJAR KAILANI	43	TEST TERTULIS	75
10	JONI SETIAWAN	63	TEST TERTULIS	75
11	MUHAMMAD GIBRAN PUTRA RAMADHAN	70	TEST TERTULIS	75
12	RICKO ROHKHIM HENDRIYANSYAH	53	TEST TERTULIS	75
13	RINDIYANI	52	TEST TERTULIS	75
14	RIVA RISTI TRIASTUTI	50	TEST TERTULIS	75
15	SHAFI NAILANAYA	70	TEST TERTULIS	75
16	TAUFIK ARIK KURNIAWAN	70	TEST TERTULIS	75
17	WAHYU AL AMIN	67	TEST TERTULIS	75

Guru Pembimbing


 Erni Supatmiyati, S.Pd.Si
 NIP. 198211042014062002

Tempel, 29 Agustus 2016
 Mahasiswa PPL,


 Fatimah
 NIM.13312241060

Mengetahui,
 Kepala Sekolah



Widada, S.Pd

NIP. 19610615 198601 1 003

LAMPIRAN 13

ANALISIS HASIL ULANGAN

Tipe Soal : PILIHAN GANDA

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMPN 1 Tempel	TAHUN PELAJARAN	: 2016/2017			
	MATA PELAJARAN	: IPA		TANGGAL TES	: 27 Agustus 16		
	KELAS/SEMESTER	: VI/2					
	NAMA TES	: Ulangan Harian					
	KOMPETENSI DASAR	: berbagai besaran yang ada pada diri sendiri.					
NAMA PENGAJAR	: Fatimah						
DATA SOAL PILIHAN GANDA		RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPSI	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
		CDADBBCCDABDCBCA	15	4	1	0	100

SOAL URAIAN

JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
8	18

Petunjuk Pengisian :

1. Isikan data pada kolom yang disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom yang tercetak biru.
2. Jangan mengubah format yang ada!

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Bulatkan huruf kapital, contoh : AADDE...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	AJAYAN DWI LESTARI	P	CDADBBCCDABDCBCA	14	1	14	93	
2	ALIFIAN NUR AZIZAH	P	CDADBBCCDABBBBCA	12	3	12	80	
3	ANDIKA RENZI SAPUTRA	L	CDADBBCCDABDCBCA	13	2	13	87	
4	ANDIA PUTRI NUR SYAQINA	P	CDADBBCCDABDCBCA	15	0	15	100	
5	ANDIKA KEMUDINIA KASABABU 1803	P	CDADBBCCDABDCBCA	14	1	14	93	
6	ATHAN EDWIN SAPUTRA	L	CDADBBCCDABBBBCA	11	4	11	73	
7	AULIA NIKELSYIFA RISTI	P	CDADBBCCDABDCBCA	13	2	13	87	
8	BAVU RAMANDAPUTRA	L	CDADBBCCDABDCBCA	14	1	14	93	
9	DESTIANA DWI HASTUTI	P	CDADBBCCDABDCBCA	13	2	13	87	
10	DIJAH SETYA WATI	P	CDADBBCCDABDCBCA	13	2	13	87	
11	DIKY RETIANAN	L	CDADBBCCDABDCBCA	14	1	14	93	
12	EKA NUR PERDIANKAH	L	ADACBBCCDABDCBCA	11	4	11	73	
13	ELITA AMELIA	P	CDADBBCCDABDCBCA	12	3	12	80	
14	EVAN DWI SAPUTRA	L	ABBBBCCDABDCBCA	8	7	8	53	
15	FANITA YENDA SYAFRA	P	CDADBBCCDABDCBCA	14	1	14	93	
16	FETY SETYANDIRIM	P	CDADBBCCDABDCBCA	15	0	15	100	
17	FINA NUR ACHMAH	P	CDADBBCCDABDCBCA	15	0	15	100	
18	FITRI RAHMAYASARI	P	CDADBBCCDABDCBCA	12	3	12	80	
19	GALIH FADAL	L	CDADBBCCDABDCBCA	13	2	13	87	
20	IMROH DEWI NUR HIDAYATUN	L	CDADBBCCDABDCBCA	12	3	12	80	
21	MUHAMMAD RINTANG SAMUDRA	L	ABBBBCCDABDCBCA	9	6	9	60	
22	MUHAMMAD FIQRI ANDIKA	L	CDADBBCCDABDCBCA	11	4	11	73	
23	MUHAMMAD WILDAN ARIFIN	L	CDADBBCCDABDCBCA	14	1	14	93	
24	MUHAMMAD WILDAN UZUDIN	L	CDADBBCCDABDCBCA	10	5	10	67	
25	NETTY WIDIYESTUTI	P	CDADBBCCDABDCBCA	14	1	14	93	
26	PUTRI ANDI HAPKARI	P	CDADBBCCDABDCBCA	13	2	13	87	
27	RIBA WILANDARI	P	CDADBBCCDABDCBCA	13	2	13	87	
28	SKOT W'AKRINO	L	CDADBBCCDABDCBCA	14	1	14	93	
29	TRIANITA APRILIYANTI	P	CDADBBCCDABDCBCA	14	1	14	93	
30	WAHYU DIKA ALMIANTO	L	CDADBBCCDABDCBCA	14	1	14	93	
31	YANUAR PRAKOSO	L	CDADBBCCDABDCBCA	6	9	6	40	
32	ZIDANE ACHMAD FARIED	L	CDADBBCCDABDCBCA	12	3	12	80	
33								
34								
35								
36								
37								
				JUMLAH		402	2680	
				TERKECIL		6,00	40,00	
				TERBESAR		15,00	100,00	
				RATA-RATA		12,563	83,750	
				SIMPANGAN BAKU		2,063	13,750	

DATA SOAL URAIAN						HASIL		
SKOR TIAP SOAL						JUMLAH	DARUNGAN	
1	2	3	4	5	SKOR	TOTAL SKOR	NILAI	
3	3	3	3	3	15			
3	3	3	1	3	13	27	90	
2,5	2,5	3	3	3	14	28	87	
1	1	3	1	2	8	21	70	
1	1	1	3	3	11	28	87	
1,5	3	3	3	3	13,5	27,5	82	
1	1	1	3	2	8	19	63	
1,5	3	3	3	2	12,5	25,5	85	
1	2	2	1	2	8	22	73	
1,5	3	3	3	3	13,5	26,5	88	
3	3	3	3	3	15	36	93	
1	1	3	3	3	11	28	83	
1,5	2	1	3	2	9,5	20,5	68	
1	1	3	3	3	11	29	77	
1	3	1	3	2	10	18	60	
1	1	3	3	3	11	25	83	
3	3	3	3	3	15	30	100	
1,5	3	3	3	2	12,5	27,5	92	
2,5	1	3	3	2	11,5	23,5	78	
1	3	3	3	3	13	28	87	
1	3	3	3	3	13	25	83	
1	3	3	1	2	10	19	63	
1	1	3	3	2	10	21	70	
1	2	1,5	3	2	8,5	23,5	78	
1	3	1	1	3	9	19	63	
1,5	2	3	3	3	12,5	20,5	88	
3	3	3	3	3	15	28	93	
1	2	3	3	1,5	10,5	23,5	78	
3	3	2	3	3	14	28	93	
2	1	1	3	3	10	24	80	
1	2	1	3	1	8	22	73	
1	3	3	1	2	10	16	53	
1	3	1	1	3	9	21	70	
						360	792	2538
						8,00	16,00	53
						15,00	30,00	100
						11,234	23,797	79
						2,106	3,396	11,327



Guru Pembimbing
 Emi Supatmiyati, S.Pd.Si
 NIP. 198211042014062002

Tempel, 29 Agustus 2016
 Mahasiswa PPL,
 Fatimah
 NIM.13312241060

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMPN 1 Tempel
 NAMA TES : Ulangan Harian
 MATA PELAJARAN : IPA
 KELAS/PROGRAM : VII E/1
 TANGGAL TES : 27 Agustus 2016
 MATERI POKOK : 3.1 Menerapkan Konsep Pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan baku dan tidak baku.

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	AISYAH DWI LESTARI	P	CDADBBCCDABDCBC-	14	1	14	13	27	90	Tuntas
2	ALIFAH NUR AZIZAH	P	C-ADBBCCDAB--BCA	12	3	12	14	26	87	Tuntas
3	ANDIKA RENDI SAPUTRA	L	C-ADB-CDABDCBCA	13	2	13	8	21	70	Belum Tuntas
4	ANINDA PUTRI NUR SYAQINA	P	CDADBBCCDABDCBCA	15	0	15	11	26	87	Tuntas
5	ANNADA RAMADHANI KHAMARUL TA	P	C-ADBBCCDABDCBCA	14	1	14	13,5	27,5	92	Tuntas
6	ATHAN EDWIN SAPUTRA	L	C-ADBB-DAB--BCA	11	4	11	8	19	63	Belum Tuntas
7	AULIA NURRUSYIFA RISTI	P	C-A-BBCDABDCBCA	13	2	13	12,5	25,5	85	Tuntas
8	BAYU RAMANDAPUTRA	L	C-ADBBCCDABDCBCA	14	1	14	8	22	73	Belum Tuntas
9	DESTIANA DWI HASTUTI	P	C--DBBCDABDCBCA	13	2	13	13,5	26,5	88	Tuntas
10	DAH SETYA WATI	P	CDAD--BCD--BDCBCA	13	2	13	13	26	87	Tuntas
11	DIKY SETIAWAN	L	CDA-BBCDABDCBCA	14	1	14	11	25	83	Tuntas
12	EKA NUR FERDIANSAH	L	-DA--BBCDABD--BC-	11	4	11	9,5	20,5	68	Belum Tuntas
13	ELITA AMELIA	P	CD--BBCDABDCB-A	12	3	12	11	23	77	Tuntas
14	EVAN DWI SAPUTRA	L	---BBCDAB--B-A	8	7	8	10	18	60	Belum Tuntas
15	FANITA YUNDA SYAFIRA	P	CD--DBBCDABDCBCA	14	1	14	11	25	83	Tuntas
16	FETY SETYANINGRUM	P	CDADBBCCDABDCBCA	15	0	15	15	30	100	Tuntas
17	FINA NUR ROHMAH	P	CDADBBCCDABDCBCA	15	0	15	12,5	27,5	92	Tuntas
18	FITRI RAHMAYASARI	P	C--BBCDABDCBCA	12	3	12	11,5	23,5	78	Tuntas
19	GALIH FAISAL	L	C-ADBBCCDABD--BCA	13	2	13	13	26	87	Tuntas
20	JINGGA DIO DANOVA ANINDIA PAKS	L	C--DBBCDABD--BCA	12	3	12	13	25	83	Tuntas
21	MUHAMAD BINTANG SAMUDRA	L	---DBBCD--BD--B-A	9	6	9	10	19	63	Belum Tuntas
22	MUHAMMAD FIQRI ANDIKA	L	CDADBBCCDABDCBCA	11	4	11	10	21	70	Belum Tuntas
23	MUHAMMAD WILDAN ARROFIO	L	C-ADBBCCDABDCBCA	14	1	14	9,5	23,5	78	Tuntas
24	MUHAMMAD WILDAN IZUDIN	L	C--DBBC--ABD--BC-	10	5	10	9	19	63	Belum Tuntas
25	NETTY WIDHYSTUTI	P	CDADBB--DABDCBCA	14	1	14	12,5	26,5	88	Tuntas
26	PUTRI ANGGI HAPSARI	P	C--DBBCDABDCBCA	13	2	13	15	28	93	Tuntas
27	RISA WULANDARI	P	CDA-BBCDABD--BCA	13	2	13	10,5	23,5	78	Tuntas
28	SIGIT WICAKSONO	L	C-ADBBCCDABDCBCA	14	1	14	14	28	93	Tuntas
29	TRIANITA APRILIYANTI	P	CDADBBCCDABDCBC-	14	1	14	10	24	80	Tuntas
30	WAHYU DIKA ALVIANTO	L	C-ADBBCCDABDCBCA	14	1	14	8	22	73	Belum Tuntas
31	YANUAR PRAKOSO	L	C--DB--C--B--C---	6	9	6	10	16	53	Belum Tuntas
32	ZIDANE ACHMAD FARIED	L	C--DBBCDABD--BCA	12	3	12	9	21	70	Belum Tuntas
33										
34										
35										
36										
37										
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	: 32 orang	JUMLAH :	402			2538			
	- Jumlah yang lulus	: 21 orang	TERKECIL :	6,00			53,33			
	- Jumlah yang tidak lulus	: 11 orang	TERBESAR :	15,00			100,00			
	- Jumlah yang di atas rata-rata	: 17 orang	RATA-RATA :	12,563			79,320			
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	: 15 orang	SIMPANGAN BAKU :	2,063			11,327			



Mengetahui,
 Kepala Sekolah
 Widada, S.Pd
 NIP. 196206151986011003

Guru Pembimbing
 Emi Supatmiyati, S.Pd.Si
 NIP. 198211042014062002


Tempel, 29 Agustus 2016
 Mahasiswa PPL,
 Fatmah
 NIM.13312241060

PELAKSANAAN REMIDIAL


Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/ Semester : VII F/ 2
 Nama Ujian : Ulangan Harian
 Tanggal Ujian : 22 Januari 2016
 Materi Pokok : 3.1 Menerapkan Konsep Pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan baku dan tidak baku.

NO	NAMA SISWA	NILAI AWAL	REMIDI	NILAI AKHIR
1	ANDIKA RENDI SAPUTRA	70	TEST TERTULIS	75
2	ATHAN EDWIN SAPUTRA	63	TEST TERTULIS	75
3	BAYU RAMANDAPUTRA	73	TEST TERTULIS	75
4	EKA NUR FERDIANSAH	68	TEST TERTULIS	75
5	EVAN DWI SAPUTRA	60	TEST TERTULIS	75
6	MUHAMAD BINTANG SAMUDRA	63	TEST TERTULIS	75
7	MUHAMMAD FIQRI ANDIKA	70	TEST TERTULIS	75
8	MUHAMMAD WILDAN IZZUDIN	63	TEST TERTULIS	75
9	WAHYU DIKA ALVIANTO	73	TEST TERTULIS	75
10	YANUAR PRAKOSO	53	TEST TERTULIS	75
11	ZIDANE AHMAD FARIED	70	TEST TERTULIS	75

Guru Pembimbing


 Erni Supatmiyati, S.Pd.Si
 NIP. 198211042014062002

Tempel, 29 Agustus 2016

Mahasiswa PPL,

 Fatimah
 NIM.13312241060

Mengetahui,
 Kepala Sekolah


 Widada, S.Pd
 NIP. 19620615 198601 1 003

LAMPIRAN 13

ANALISIS HASIL ULANGAN

Tipe Soal : Pilihan Ganda

DATA UMUM	NAMA BEROLAH	: SMPN 1 Tempel	TAHUN PELAJARAN	: 2016/2017
	MATA PELAJARAN	: IPA	TANGGAL TES	: 23 Agustus 16
	RELEAS/SEMESTER	: VII F/I		
	NAMA TES	: Ulangan Harian		
	KOMPETENSI DASAR	: keragaman hayati yang ada pada diri sendiri.		
	NAMA PENGAJAR	: Fatimah		

SOAL URAIAN

JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
5	15

DATA SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH Opsi	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
	EDADBBDCADBCBCA	15	4	1	0	100

Peraturan Pengisian :

- Isian data pada kolom yang disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom yang terestrik biru.
- Jangan mengubah format yang ada!

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : AADE...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	AKRIFAL FAZA FADILLAH	L	CBADBBDBACABCA	11	4	11	73	
2	AKRIFAL MAHANA RAMADHAN	L	CDADBBDBACABCA	10	5	10	67	
3	AMIRAH FAJAR PINASTI	L	CBDBBBDBACABCA	10	5	10	67	
4	ARMI DA DEA FADILLA	P	CDADBBDBABBBCA	12	3	12	80	
5	ARVA DARUS FADRI BRAMASTYO	L	CDACBBC CABDABAC	10	5	10	67	
6	BIRLA CHAESAR RITO MUNIB	L	CDADBBDBACBCBA	12	3	12	80	
7	COHNY NALINDRA	P	CBDBCBDDCADDBBCA	10	5	10	67	
8	DEA DIYANTI	P	CBDBDBD DABAABCA	11	4	11	73	
9	DENI PAMUNGKAS	L	CDADBBDBCCA/BAA	11	4	11	73	
10	DESY PURNAMA	L	EDADBBDBCBBCBC	11	4	11	73	
11	DESY ROHMAH NADROH	P	CBADBBDBACDCBCA	13	2	13	87	
12	FAB FEBRIYANTO	L	CDADBBDBACBCBA	14	1	14	93	
13	FARBI AVIYANTO	L	CDADBBDBCBDCBCC	12	3	12	80	
14	IRA FIBRI ARTUTI	P	CBADBBDBACABCA	11	4	11	73	
15	JORDAN BAGAS NOVINDA	L	CDADBBDBCBACBAA	12	3	12	80	
16	LAKSAMANA ADI SAPUTRA	L	ADACBBDBAADABAB	8	7	8	53	
17	LISA NOVIANA	P	CBADBBDBABDABCA	13	2	13	87	
18	LISTIANA EKA PUTRI	P	CDADBBDBAACBBAA	11	4	11	73	
19	MELANI PUTRI SETIANENORUM	P	CDADBBDBACBCBA	15	0	15	100	
20	MIRANTI MIFTAKHUL JANNAH	P	CBADBBDBARDABAA	10	5	10	67	
21	MUHAMMAD KRISNA BRAWAN	L	CDACBBDBACDABAB	10	5	10	67	
22	PUIH RAHA YUDHINGSIH	P	CBADBBDBABDABCA	13	2	13	87	
23	PUTRI DWI WARDANI	P	CDADBBDBCADBCAC	7	8	7	47	
24	PUTRI PRASETYA	P	CCBCBDBCAAGBCAA	6	9	6	40	
25	RAHMA WURYANINGSIH	P	CBADBBDBRDABBCA	10	5	10	67	
26	RAINA ANGGITA PURNAMA	P	CBADBBDBACDCBCA	13	2	13	87	
27	RENATA DIMAS SETYAWAN	L	CBADBBDBCBACBCA	7	8	7	47	
28	RISKA OKTAVIANA CALYSTA PUTRI	P	CBDBBBDBABAABCA	11	4	11	73	
29	ROHMAD	L	CBADBBDBABDABCC	12	3	12	80	
30	RONI ADETA PRATAMA	L	CBADBBDBCCBRRAB	4	11	4	27	
31	ROSITA MAHARANI	P	CBDBBBDBADABDABCA	10	5	10	67	
32	ROZAK BAYU PRATAMA	L	CBADBBDBACBACD	10	5	10	67	
33								
34								
35								
36								
37								
				JUMLAH :	340	2267		
				TERKECIL :	4,00	26,67		
				TERBESAR :	15,00	100,00		
				RATA-RATA :	10,625	70,833		
				SIMPANGAN BAKU :	2,311	15,404		

DATA SOAL URAIAN						HASIL GABUNGAN		
SKOR TIAP SOAL						JUMLAH SKOR	TOTAL SKOR	NILAI
1	2	3	4	5	SKOR			
1	0	3	3	1,5	8,5	19,5	65	
1	2	3	1	1	8	18	60	
2	2	3	1	2	10	29	67	
1	0	3	3	3	10	22	73	
3	0	1	3	2	9	19	63	
1	1	3	3	0	8	20	67	
2	1	1	1	2	7	17	57	
2	0	1	1	3	7	18	60	
1	1	2	3	2	9	20	67	
2	3	1	3	3	12	23	77	
3	0	3	3	2	11	24	80	
1	3	3	3	0	10	24	80	
3	1	3	3	3	13	25	83	
3	1	1	1	3	9	20	67	
1	1	1	3	2	8	20	67	
1	1	3	3	0	8	16	53	
1	1	2	3	3	10	23	77	
3	1	1	3	2	10	21	70	
3	3	3	3	3	15	30	100	
3	3	3	1	3	13	23	77	
3	1	2	3	2	11	21	70	
2	0	3	3	2	10	23	77	
1	0	1	1	0	3	10	33	
1	1	1	1	1	5	11	37	
1	0	1	1	3	6	16	53	
3	0	3	3	1	10	23	77	
1	3	1	3	1	9	16	53	
3	1	1	1	3	9	20	67	
1	1	1	1	2	6	18	60	
1	1	1	1	1	5	9	30	
1,5	1	1	1	2	6,5	16,5	55	
2	1	3	3	1	10	20	67	
						285	626	2087
						3,00	9,00	30
						15,00	30,00	100
						8,938	19,563	65
						2,523	4,349	14,497



Guru Pembimbing
 Eri Supatmiyati, S.Pd.Si
 NIP. 198211042014062002

Tempel, 29 Agustus 2016
 Mahasiswa PPL,
 Fatimah
 NIM 1302241060

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMPN 1 Tempel
 NAMA TES : Ulangan Harian
 MATA PELAJARAN : IPA
 KELAS/PROGRAM : VII F/1
 TANGGAL TES : 23 Agustus 2016
 : 3.1 Menerapkan Konsep Pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan baku dan tidak baku.

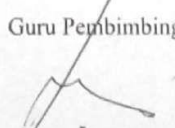
KKM
75

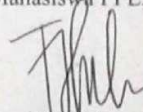
MATERI POKOK

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	AFRIZAL FAAZA FADHILLAH	L	C-ADBB-DAB--BCA	11	4	11	8,5	19,5	65	Belum Tuntas
2	AFRIZAL MAULANA RAMADHAN	L	C-A-BB-DAB--BCA	10	5	10	8	18	60	Belum Tuntas
3	ANUGRAH FAJAR PINASTI	L	C--DBB-DAB--BCA	10	5	10	10	20	67	Belum Tuntas
4	ARMILDA DEA FADILLA	P	CDADBB-DAB--BCA	12	3	12	10	22	73	Belum Tuntas
5	ARYA GADING PANDU BRAMASTYO	L	CDA-BBC-ABD-B--	10	5	10	9	19	63	Belum Tuntas
6	BINTA CHAESAR RINTO MUNIB	L	CDA-BB-DAB-BCA	12	3	12	8	20	67	Belum Tuntas
7	CINDY NALINDRA	P	C---BB-DABD-BCA	10	5	10	7	17	57	Belum Tuntas
8	DEA DIYANTI	P	C--DBBCDAB--BCA	11	4	11	7	18	60	Belum Tuntas
9	DENI PAMUNGKAS	L	CDADBBCD---CB-A	11	4	11	9	20	67	Belum Tuntas
10	DENY PURNOMO	L	CDA-BBCD-B-CBC-	11	4	11	12	23	77	Tuntas
11	DESY ROHMAH NADIROH	P	C-ADBBDA-D-CBCA	13	2	13	11	24	80	Tuntas
12	FAIS FEBRIYANTO	L	CDA-BBCDABDCBCA	14	1	14	10	24	80	Tuntas
13	FARID AVIYANTO	L	CDA-BBCD-BDCBC-	12	3	12	13	25	83	Tuntas
14	IKA FITRI ASTUTI	P	C-ADBB-DAB--BCA	11	4	11	9	20	67	Belum Tuntas
15	JORDAN BAGAS NOVINDA	L	CDADBBCD-B-CB-A	12	3	12	8	20	67	Belum Tuntas
16	LAKSAMANA ADI SAPUTRA	L	-DA-BB-DA-D-B--	8	7	8	8	16	53	Belum Tuntas
17	LISA NOVIANA	P	C-ADBBDA-D-BCA	13	2	13	10	23	77	Tuntas
18	LISTIANA EKA PUTRI	P	CDADBBCD---B-A	11	4	11	10	21	70	Belum Tuntas
19	MELANI PUTRI SETIANENGRUM	P	CDADBBCDABDCBCA	15	0	15	15	30	100	Tuntas
20	MIRANTI MIFTAKHUL JANNAH	P	C---BBCDABD-B-A	10	5	10	13	23	77	Tuntas
21	MUHAMMAD KRISNA IRAWAN	L	CDA-BBC-ABD-B--	10	5	10	11	21	70	Belum Tuntas
22	PUJI RAHAYUNINGSIH	P	C-ADBBDA-D-BCA	13	2	13	10	23	77	Tuntas
23	PUTRI DWI WARDANI	P	CDA-BB-D--D----	7	8	7	3	10	33	Belum Tuntas
24	PUTRI PRASETYA	P	C---B-C-A-D---A	6	9	6	5	11	37	Belum Tuntas
25	RAHMA WURYANINGSIH	P	C-ADBBCD---BCA	10	5	10	6	16	53	Belum Tuntas
26	RAINA ANGGITA PURNAMA	P	C-ADBBDA-D-CBCA	13	2	13	10	23	77	Tuntas
27	RENATA DIMAS SETYAWAN	L	C---B--D-B--BCA	7	8	7	9	16	53	Belum Tuntas
28	RISSA OKTAVIANI CALLYSTA PUTRI	P	C--DBBCDAB--BCA	11	4	11	9	20	67	Belum Tuntas
29	ROHMAD	L	C-ADBBDA-D-BC-	12	3	12	6	18	60	Belum Tuntas
30	RONI ADETA PRATAMA	L	C---BB-----B--	4	11	4	5	9	30	Belum Tuntas
31	ROSITA MAHARANI	P	C---BB-DABD-BCA	10	5	10	6,5	16,5	55	Belum Tuntas
32	ROZAK BAYU PRATAMA	L	C-ADBB-DAB--BC-	10	5	10	10	20	67	Belum Tuntas
33										
34										
35										
36										
37										
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	JUMLAH :	340				2087		
	- Jumlah yang lulus	:	TERKECIL :	4,00				30,00		
	- Jumlah yang tidak lulus	:	TERBESAR :	15,00				100,00		
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	RATA-RATA :	10,625				65,210		
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	SIMPANGAN BAKU :	2,311				14,497		

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

 Widada, S.Pd
 NIP. 19620615 198601 1 003

Guru Pembimbing

 Emi Supatmiyati, S.Pd.Si
 NIP. 198211042014062002

Tempel, 29 Agustus 2016
 Mahasiswa PPL,

 Fatmah
 NIM.13312241060

LAMPIRAN 13

PELAKSANAAN REMIDIAL

Mata Pelajaran
 Kelas/ Semester
 Nama Ujian
 Tanggal Ujian
 Materi Pokok

IPA
 VIII F/ 1
 Ulangan Harian
 23 Januari 2016

3.1 Menerapkan konsep Pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan baku dan tidak baku.

NO	NAMA SISWA	NILAI AWAL	REMEDI	NILAI AKHIR
1	AFRIAL FAZA FADHILLAH	65	TEST TERTULIS	75
2	AFRIAL MAULANA RAMADHAN	60	TEST TERTULIS	75
3	ANUGRAH FAJAR PINASTI	67	TEST TERTULIS	75
4	AKMILDA DEA FADILLA	73	TEST TERTULIS	75
5	ARYA GADINI PANDEI BRAMASTYO	63	TEST TERTULIS	75
6	BINTA CHAESAR RINTO MURNID	67	TEST TERTULIS	75
7	CINDY NALINDRA	57	TEST TERTULIS	75
8	DEA IDY ANTI	60	TEST TERTULIS	75
9	IDENI PAMUNGKAS	67	TEST TERTULIS	75
10	IKA FITRI ASTUTI	67	TEST TERTULIS	75
11	JORDAN BAGAS NOVINDA	67	TEST TERTULIS	75
12	LAKSAMANA ADI SAPUTRA	53	TEST TERTULIS	75
13	LISTIANA EKA PUTRI	70	TEST TERTULIS	75
14	MUHAMMAD KRISNA IRAWAN	70	TEST TERTULIS	75
15	PUTRI DWI WARDANI	33	TEST TERTULIS	75
16	PUTRI PRASETYA	37	TEST TERTULIS	75
17	RAHMA WURYANINGSIH	53	TEST TERTULIS	75
18	RENATA DIMAS SETYAWAN	53	TEST TERTULIS	75
19	RISSA OKTAVIANI CALLYSTA PUTRI	67	TEST TERTULIS	75
20	ROHMAD	60	TEST TERTULIS	75
21	RONI ADETA PRATAMA	30	TEST TERTULIS	75
22	ROSITA MAHARANI	55	TEST TERTULIS	75
23	ROZAK BAYU PRATAMA	67	TEST TERTULIS	75

Guru Pembimbing

Erni Supatmiyati, S.Pd.Si
 NIP. 198211042014062002

Tempel, 29 Agustus 2016
 Mahasiswa PPL,

Fatimah
 NIM.13312241060

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

Widada, S.Pd
 NIP. 19620615 198601 1 003

LAMPIRAN 13

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : IPA
Tahun Ajaran : 2016/2017

Kelas : VII F
Semester : Ganjil (1)

No.	NAMA	L/ P	Jangka Sorong			Mikrometer Sekrup			Neraca O'Haus			NA	Kriteria
			M1	M2	M3	M1	M2	M3	K	M2	M3		
1	AFRIZAL FAAZA FADHILLAH	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
2	AFRIZAL MAULANA RAMADHAN	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
3	ANUGRAH FAJAR PINASTI	L	3	3	2	3	3	2	3	3	3	92	
4	ARMILDA DEA FADILLA	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
5	ARYA GADING PANDU BRAMASTYO	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
6	BINTA CHAESAR RINTO MUNIB	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
7	CINDY NALINDRA	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
8	DEA DIYANTI	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
9	DENI PAMUNGKAS	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
10	DENY PURNOMO	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
11	DESY ROHMAH NADIROH	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
12	FAIS FEBRIYANTO	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
13	FARID AVIYANTO	L	3	3	2	3	3	2	3	3	3	92	
14	IKA FITRI ASTUTI	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
15	JORDAN BAGAS NOVINDA	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
16	LAKSAMANA ADI SAPUTRA	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
17	LISA NOVIANA	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
18	LISTIANA EKA PUTRI	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
19	MELANI PUTRI SETIANENGRUM	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
20	MIRANTI MIFTAKHUL JANNAH	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
21	MUHAMMAD KRISNA IRAWAN	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
22	PUJI RAHAYUNINGSIH	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
23	PUTRI DWI WARDANI	P	3	1	1	3	1	1	3	2	2	63	
24	PUTRI PRASETYA	P	3	1	1	3	1	1	3	2	2	63	
25	RAHMA WURYANINGSIH	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
26	RAINA ANGGITA PURNAMA	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
27	RENATA DIMAS SETYAWAN	L	3	1	1	3	1	1	3	2	2	80	
28	RISSA OKTAVIANI CALLYSTA PUTRI	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
29	ROHMAD	L	3	3	3	3	3	3	3	2	3	92	
30	RONI ADETA PRATAMA	L	3	1	1	3	1	1	3	2	2	80	
31	ROSITA MAHARANI	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
32	ROZAK BAYU PRATAMA	L	3	3	3	3	3	3	3	2	3	92	


Keterangan :

M1: Memilih alat ukur; M2: Menggunakan alat ukur; M3: Membaca hasil pengukuran; K: Kalibrasi alat ukur; NA : Nilai Akhir

Mengetahui

Kepala Sekolah
SMP Negeri 1 Tempel

Widada, S. Pd.
NIP. 19620615 198601 1 003

Guru Pembimbing

Erni Supatmiyati, S.Pd.Si
NIP. 198211042014062002

Tempel, 12 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Fatimah

NIM. 13312241060

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : IPA
Tahun Ajaran : 2016/2017

Kelas : VII E
Semester : Ganjil (1)

No	NAMA	L/ P	Jangka Sorong			Mikrometer Sekrup			Neraca O'Hauss			NA	Kriteria
			M1	M2	M3	M1	M2	M3	K	M2	M3		
1	AISYAH DWI LESTARI	P	3	3	3	3	3	3	3	2	3	97	
2	ALIFAH NUR AZIZAH	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
3	ANDIKA RENDI SAPUTRA	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
4	ANINDA PUTRI NUR SYAQINA	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
5	ANNADA RAMADHANI KHAMARUL TATA	P	3	3	2	3	3	2	3	3	3	92	
6	ATHAN EDWIN SAPUTRA	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	78	
7	AULIA NURRUSYIFA RISTI	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
8	BAYU RAMANDAPUTRA	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	78	
9	DESTIANA DWI HASTUTI	P	3	3	2	3	3	2	3	3	3	92	
10	DIAH SETYA WATI	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	78	
11	DIKY SETIAWAN	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	78	
12	EKA NUR FERDIANSAH	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	78	
13	ELITA AMELIA	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	78	
14	EVAN DWI SAPUTRA	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	78	
15	FANITA YUNDA SYAFIRA	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	78	
16	FETY SETYANINGRUM	P	3	3	2	3	3	2	3	3	3	92	
17	FINA NUR ROHMAH	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
18	FITRI RAHMAYASARI	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
19	GALIH FAISAL	L	3	3	2	3	3	2	3	3	3	92	
20	JINGGA DIO DANOVA ANINDIA PAKSI	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	78	
21	MUHAMAD BINTANG SAMUDRA	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	78	
22	MUHAMMAD FIQRI ANDIKA	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	78	
23	MUHAMMAD WILDAN ARROFIQ	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	78	
24	MUHAMMAD WILDAN IZUDIN	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	78	
25	NETTY WIDHYSTUTI	P	3	3	2	3	3	2	3	3	3	92	
26	PUTRI ANGGI HAPSARI	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
27	RISA WULANDARI	P	3	3	3	3	3	3	3	2	3	80	
28	SIGIT WICAKSONO	L	3	3	2	3	3	2	3	3	3	92	
29	TRIANITA APRILIYANTI	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
30	WAHYU DIKA ALVIANTO	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	78	
31	YANUAR PRAKOSO	L	3	3	2	3	3	2	3	3	3	92	
32	ZIDANE ACHMAD FARIED	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	78	

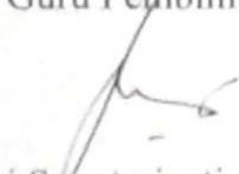
Keterangan :

M1: Memilih alat ukur; M2: Menggunakan alat ukur; M3: Membaca hasil pengukuran; K: Kalibrasi alat ukur; NA : Nilai Akhir

Mengetahui

Kepala Sekolah
SMP Negeri 1 Tempel

Widada, S. Pd.
NIP. 19620615 198601 1 003

Guru Pembimbing

Erni Supatmiyati, S.Pd.Si
NIP. 198211042014062002

Tempel, 12 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Fatimah

NIM. 13312241060

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : IPA
Tahun Ajaran : 2016/2017

Kelas : VII D
Semester : Ganjil (1)

No.	NAMA	L/ P	Jangka Sorong			Mikrometer Sekrup			Neraca O'Hauss			NA	Kriteria
			M1	M2	M3	M1	M2	M3	K	M2	M3		
1	ADITYA BUDI PRATAMA	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
2	ALFEUS FERDINASA	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
3	ALIFTA NURMALITA	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
4	ALVITO DEANOVA RAMADHAN	L	3	1	1	3	1	1	3	2	2	63	
5	AMALIA PUSPITANINGRUM	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
6	AMIRUDIN YUSUF NUGROHO	L	3	3	3	3	3	3	3	2	3	92	
7	ANANDA NUR ASYIFA	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
8	ARMA OKTAVIA	P	3	3	3	3	3	3	3	2	3	97	
9	AULIA KARIMA TAFDILLAH	P	3	3	3	3	3	3	3	2	3	92	
10	BAGAS DEDEC FEBRIASTYANTO	L	3	1	1	3	1	1	3	2	2	63	
11	BAGAS RAMADHAN	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
12	CAHYA SARI ROUDLATUL JANNAH	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
13	DHARMESTI APSARI	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
14	DHIMAS RESTU WIDODO	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
15	EVA PUTRI RAMADHANI	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
16	HANUNG FAJAR KAILANI	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
17	JONI SETIAWAN	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
18	MELANY DWI FEBRIYANTI	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
19	MUHAMMAD GIBRAN PUTRA RAMADHAN	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
20	MUHAMMAD WILDAN FAUZAN	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
21	NATHANIA ZEFA ARTHIGUSTA	P	3	3	3	3	3	3	3	2	3	92	
22	RAIHAN HAKAM NAJA	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
23	REIKA OKTAVIA RAMADHANI	P	3	3	3	3	3	3	3	2	3	92	
24	RICKO ROHKHIM HENDRIYANSAH	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
25	RINDIYANI	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
26	RIVA RISTI TRIASTUTI	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
27	RYAN IVANKA MAULANA	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
28	SHAFANAILANAYA	P	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	
29	TAUFIK ARIK KURNIAWAN	L	3	3	3	3	3	3	3	2	3	97	
30	TUTVURI ANDRIANASARI	P	3	3	3	3	3	3	3	2	3	97	
31	WAHYU AL AMIN	L	3	2	2	3	2	2	32	2	2	80	
32	YULIA SITI MAWARTI	P	3	3	3	3	3	3	3	2	3	80	

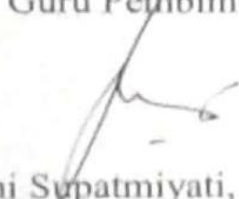
Keterangan :

M1: Memilih alat ukur; M2: Menggunakan alat ukur; M3: Membaca hasil pengukuran; K: Kalibrasi alat ukur; NA : Nilai Akhir

Mengetahui

Kepala Sekolah
SMP Negeri 1 Tempel

Widada, S. Pd.
NIP. 19620615 198601 1 003

Guru Pembimbing

Erni Supatmiyati, S.Pd.Si
NIP. 198211042014062002

Tempel, 12 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Fatimah

NIM. 13312241060

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP
PPL SMP NEGERI 1 TEMPEL



disusun oleh:

Fatimah
(13312241060)

JURUSAN PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran : IPA
Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup
Kelas/Semester : VII/Gasal
Alokasi Waktu : 15 JP (5 Pertemuan)

1. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

2. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Mengklasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.
- 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

3. Indikator

- 3.2.1 Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah.
- 3.2.2 Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia.
- 3.2.3 Menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar.
- 3.2.4 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.
- 3.2.5 Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup.
- 3.2.6 Melakukan pengamatan terhadap berbagai makhluk hidup di sekitarnya.

- 3.2.7 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup di sekitarnya.
- 3.2.8 Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.
- 3.2.9 Mengklasifikasikan makhluk hidup menggunakan kunci dikotomi dan determinasi.
- 3.2.10 Mengklasifikasikan makhluk hidup dengan menggunakan sistem 5 kingdom.
- 4.2.1 Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.
- 4.2.2 Membuat herbarium berbagai jenis tumbuhan.

4. Materi

- a. Pertemuan I : Ciri-ciri benda di lingkungan sekitar
- b. Pertemuan II : Cara mengklasifikasikan makhluk hidup
- c. Pertemuan III : Pengklasifikasian makhluk hidup

5. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: 2 JP

Tahap Pembelajaran	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam. b. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. c. Guru menanyakan kabar dan ketidakhadiran peserta didik. d. Peserta didik dan guru melakukan apersepsi yaitu mengulas kembali materi yang telah lalu dan menyampaikan bahwa kita masuk ke BAB II yaitu Klasifikasi Makhluk Hidup. e. Guru memberikan motivasi dengan menunjukkan media yang dibawa yaitu “Mobil Mainan” f. Peserta didik membaca tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti (Pendekatan Saintifik)	Penyampaian informasi. Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membaca materi ajar pada buku siswa halaman 33-35 dan menyampaikan isi materi buku di depan kelas. - Peserta didik mengamati ciri-ciri mobil mainan dan manusia 	60 menit

	Menanya	(peserta didik). - Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang ciri manusia (peserta didik) dan mobil mainan.	
	Mengumpulkan Informasi	- Guru membagi peserta didik ke dalam 8 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri atas 4 peserta didik dan membagi LKPD 2.1 Kegiatan I masing-masing kelompok 1 bendel.	
	Menalar	- Peserta didik mengamati ciri-ciri objek berupa manusia dan mobil mainan untuk memperoleh data. - Peserta didik melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan dan membuat simpulan berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan.	
	Mengomunikasikan	- Peserta didik mengkomunikasikan hasil pengamatannya di depan kelas dengan metode presentasi.	
Penutup		a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. b. Guru melakukan evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. c. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik. d. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik untuk membaca Buku Siswa halaman 35-43 tentang ciri-ciri makhluk hidup dan menuliskannya di buku tulis.	10 menit

2. Pertemuan Kedua (2 JP)

Tahap Pembelajaran	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		a. Guru memberi salam. b. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. c. Guru menanyakan kabar dan	10 menit

		<p>ketidakhadiran peserta didik.</p> <p>d. Peserta didik dan guru melakukan apersepsi yaitu mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya yaitu klasifikasi benda.</p> <p>e. Guru mengecek Pekerjaan Rumah peserta didik yang telah diberikan sebelumnya.</p> <p>f. Guru memberikan motivasi dengan menunjukkan video ciri-ciri makhluk hidup.</p> <p>g. Peserta didik membaca tujuan pembelajaran.</p>	
Inti (Pendekatan Saintifik)	<p>Mengamati</p> <p>Menanya</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Menalar</p> <p>Mengkomunikasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati video ciri-ciri makhluk hidup. - Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang video ciri makhluk hidup. - Guru membagi peserta didik ke dalam 8 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri atas 4 peserta didik dan membagi LKPD 2.1 Kegiatan II masing-masing kelompok 1 bendel. - Peserta didik mengamati video ciri-ciri mobil, kucing, robot, tanaman putri malu, manusia, tanaman sulur. - Peserta didik melakukan diskusi dan studi buku siswa untuk menjawab pertanyaan dan membuat simpulan berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan. - Peserta didik mengkomunikasikan hasil pengamatannya di depan kelas dengan metode presentasi kelompok. 	60 menit
Penutup		<p>a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>b. Guru melakukan evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dengan memberikan pertanyaan lisan.</p>	10 menit

		<p>c. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik.</p> <p>d. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik untuk membaca Buku Siswa halaman 43.</p>	
--	--	--	--

3. Pertemuan Ketiga (3 JP)

Tahap Pembelajaran	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<p>a. Guru memberi salam.</p> <p>b. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>c. Guru menanyakan kabar dan ketidakhadiran peserta didik.</p> <p>d. Peserta didik dan guru melakukan apersepsi yaitu mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya yaitu ciri-ciri makhluk hidup.</p> <p>e. Guru memberikan motivasi dengan menunjukkan video klasifikasi.</p> <p>f. Peserta didik membaca tujuan pembelajaran.</p>	10 menit
Inti (Pendekatan Saintifik)	<p>Mengamati</p> <p>Menanya</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Menalar</p>	<p>- Peserta didik mengamati gambar pengelompokkan sayur dan buah di pasar.</p> <p>- Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang gambar pengelompokkan buah dan sayur tersebut.</p> <p>- Guru membagi peserta didik ke dalam 8 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri atas 4 peserta didik dan membagi LKPD 2.3. Empat kelompok mendapat LKPD 2.3 kode A dan empat kelompok yang lain mendapat LKPD 2.3 kode B.</p> <p>- Peserta didik melakukan kegiatan “mengklasifikasikan benda dengan menggunakan kunci dikotomi dan kunci determinasi.</p> <p>- Peserta didik melakukan diskusi</p>	60 menit

	Mengkomunikasikan	dan studi buku siswa untuk menjawab pertanyaan dan membuat simpulan berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan. - Peserta didik mengkomunikasikan hasil pengelompokkan makhluk hidup.	
Penutup		a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. b. Guru melakukan evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dengan memberikan pertanyaan lisan. c. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik. d. Guru memberikan pekerjaan rumah yaitu, Ringkasan Klasifikasi Makhluk Hidup menurut R.H Whittaker (5 Kingdom).	10 menit

4. Pertemuan Keempat (3 JP)

Tahap Pembelajaran	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		a. Guru memberi salam. b. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. c. Guru menanyakan kabar dan ketidakhadiran peserta didik. d. Peserta didik dan guru melakukan apersepsi yaitu mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya yaitu mengklasifikasikan makhluk hidup menggunakan kunci dikotomi dan determinasi. e. Guru memberikan motivasi dengan menunjukkan video klasifikasi 5 kingdom. f. Peserta didik membaca tujuan pembelajaran.	10 menit
Inti (<i>Direct</i>)	Orientasi	- Peserta didik membaca tujuan pembelajaran klasifikasi	100 menit

<i>Instruction)</i>	<p>Presentasi</p> <p>Membimbing pelatihan</p> <p>Mencek pemahaman dan umpan balik</p> <p>Memberi kesempatan pelatihan lanjutan dan penerapan</p>	<p>mahluk hidup sistem 5 kingdom.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengecek pekerjaan rumah siswa yaitu ringkasan berupa bagan klasifikasi makhluk hidup sistem 5 kingdom. - Peserta didik mencermati presentasi guru materi klasifikasi 5 kingdom dan mencocokkan dengan hasil pekerjaannya yaitu bagan klasifikasi makhluk hidup sistem 5 kingdom. - Peserta didik mengerjakan soal latihan dibimbing oleh guru. (Soal terlampir di dalam LKPD 2.4) - Peserta didik menjawab pertanyaan lisan yang diberikan oleh guru untuk mengecek pemahaman peserta didik. - Peserta didik mendapat tugas mengerjakan buku siswa halaman: 48 – 50 	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. b. Guru melakukan evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dengan memberikan pertanyaan lisan. c. Guru memberikan tugas proyek membuat herbarium untuk berbagai jenis tanaman secara berkelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 4 anak. Masing-masing anggota kelompok membuat herbarium. 	10 menit

5. Pertemuan Kelima (3 JP)

Tahap Pembelajaran	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam. b. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. c. Guru menanyakan kabar dan ketidakhadiran peserta didik. d. Peserta didik dan guru melakukan apersepsi yaitu mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya yaitu klasifikasi makhluk hidup dengan sistem 5 kingdom. e. Guru menunjukkan gambar produk herbarium. f. Peserta didik membaca tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti (<i>Project based learning</i>)	<p>Penentuan proyek</p> <p>Perancangan langkah-langkah penyelesaian proyek</p> <p>Penyusunan jadwal pelaksanaan proyek.</p> <p>Penyelesaian proyek dengan fasilitasi dan monitoring guru.</p> <p>Presentasi hasil proyek</p> <p>Evaluasi proses dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bekerja secara berkelompok untuk menentukan objek herbarium yang akan dibuat. - Peserta didik merancang langkah-langkah pelaksanaan proyek pembuatan herbarium. - Peserta didik menyusun jadwal pelaksanaan proyek secara berkelompok. - Peserta didik menyelesaikan proyek herbarium dengan monitoring dan fasilitasi guru. - Peserta didik mempresentasikan proyek dengan dengan metode kunjung karya. - Peserta didik bersama guru melakukan evaluasi proses dan 	100 menit

	hasil	hasil projek	
Penutup		a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. b. Guru melakukan evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dengan memberikan pertanyaan lisan. c. Guru mengingatkan siswa untuk UH BAB 2 yaitu Klasifikasi Makhluk Hidup.	10 menit

6. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Sikap (Spiritual dan Sosial) : Observasi
Pengetahuan : Tes Tertulis
Keterampilan : Observasi Proses dan Penilaian Produk

2. Instrumen Penilaian

- Sikap (Spiritual dan Sosial) : Lembar Observasi (terlampir)
Pengetahuan : Ulangan Harian (Pilihan Ganda dan Uraian)
Keterampilan : Lembar Observasi (terlampir),
Lembar Penilaian Projek.

7. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media

Papan tulis, marker, LCD, Laptop,

2. Alat dan Bahan

Alat dan bahan terlampir di LKPD 2.1; LKPD 2.2; LKPD 2.3; dan LKPD 2.4.

3. Sumber belajar

Sumber Guru

- a. Kemendikbud . 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- b. Zaipudin Arahim. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Yogyakarta: CV Grafika Dua Tujuh.

Sumber Peserta didik

- a. Kemendikbud . 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- b. Zaipudin Arahim. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Yogyakarta: CV Grafika Dua Tujuh.
- c. Objek IPA di sekitar sekolah peserta didik.
- d. LKPD 2.1 s.d. LKPD 2.4

8. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

a. Pertemuan Pertama

1. Pendekatan : *Scientific* dan kontekstual.
2. Model : Pembelajaran kooperatif
3. Metode : Observasi

b. Pertemuan Kedua

1. Pendekatan : *Scientific* dan kontekstual.
2. Model : Pembelajaran kooperatif
3. Metode : Observasi

c. Pertemuan Ketiga


1. Pendekatan : *Scientific* dan kontekstual.
2. Model : Pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw
3. Metode : Diskusi dan Observasi

d. Pertemuan Keempat


1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Direct Instruction*
3. Metode : Ceramah dan diskusi

e. Pertemuan Kelima

1. Pendekatan : *Project-based Learning*
2. Model : *Cooperative Learning*

Guru Pembimbing

Erni Supatmiyati, S.Pd.Si
NIP. 198211042014062002

Mahasiswa PPL


Fatimah
NIM. 13312241060

Kepala Sekolah
SMP Negeri 1 Tempel


Widada, S. Pd.
NIP. 19620615 198601 1 003

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Tujuan Pembelajaran:

Setelah mempelajari materi tentang Klasifikasi Makhluk Hidup peserta didik diharapkan dapat melakukan hal-hal berikut:

A. Pertemuan Pertama

Melalui kegiatan penyelidikan, peserta didik dapat,

1. Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil penyelidikannya dengan benar.
2. Benda-benda di sekitar yang bersifat ilmiah dengan benar.
3. Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia dengan benar.
4. Menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar dengan benar.

B. Pertemuan Kedua

Melalui kegiatan penyelidikan, peserta didik dapat,

5. Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup dengan tepat.
6. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
7. Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup dengan tepat.

C. Pertemuan Ketiga

Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat,

8. Melakukan pengamatan terhadap berbagai makhluk hidup di sekitarnya dengan tepat.
9. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup di sekitarnya dengan tepat.
10. Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi dengan tepat.
11. Mengklasifikasikan makhluk hidup menggunakan kunci dikotomi dan kunci determinai dengan tepat.

D. Pertemuan Keempat

12. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat, mengklasifikasikan makhluk hidup dengan menggunakan sistem 5 kingdom dengan tepat.

E. Pertemuan Kelima

Melalui kegiatan diskusi dan studi literatur, peserta didik dapat,

13. Membuat herbarium berbagai jenis tanaman

LAMPIRAN 2

Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk :

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan!
2. Berilah tanda *check list* pada alternative jawaban!

No	Aspek Pengamatan	Alternative Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu termasuk ketika melaksanakan pembelajaran IPA materi Obyek IPA dan Pengamatannya..				
2	Belajar tentang Obyek IPA dan Pengamatannya dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu.				
3	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai sebagai makhluk yang paling sempurna dari makhluk lain				
4	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari Obyek IPA dan Pengamatannya sehingga meningkatkan keimanan saya.				
5	Saya menjadi lebih bertakwa dan menyadari kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan keanekaragaman obyek IPA.				

Keterangan:

1. SS = Sangat setuju
2. S = Setuju
3. KS = Kurang Setuju
4. TS = Tidak Setuju

Kriteria Penskoran

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Kurang Setuju (KS)
4. Tidak Setuju (TS)

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

LAMPIRAN 3

Penilaian Sikap Sosial

Instrumen Sikap: Catatan Jurnal

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan
1					
2					
3					

No.	Aspek yang Dinilai	Rubrik
1.	Rasa Ingin Tahu	5 : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok. 4 : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, namun tidak terlalu antusias, dan terlibat aktif dalam kegiatan kelompok. 3 : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, namun tidak terlalu antusias, dan terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika diminta. 2 : menunjukkan rasa ingin tahu namun sulit terlibat aktif di dalam kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat. 1 : tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat.
2.	Ketelitian	5 : melakukan pengamatan dengan teliti sesuai dengan prosedur di LKPD dengan benar dan tepat. 4 : melakukan pengamatan dengan teliti sesuai dengan prosedur di LKPD dengan kurang benar dan tepat. 3 : melakukan pengamatan dengan tidak teliti sesuai dengan prosedur di LKPD dengan kurang benar dan tepat. 2 : melakukan pengamatan dengan tidak teliti dan tidak sesuai dengan prosedur di LKPD. 1 : tidak melakukan pengamatan.
3.	Disiplin	5 : Tugas dikerjakan dengan benar dan dikumpulkan tepat waktu. 4 : Tugas dikerjakan dengan kurang benar dan dikumpulkan tepat waktu. 3 : Tugas dikerjakan dengan benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu. 2 : Tugas dikerjakan dengan kurang benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu. 1 : Tidak mengerjakan tugas.
4.	Tanggung Jawab	5 : menyelesaikan tugas tepat waktu dan lengkap. 4 : menyelesaikan tugas tetapi melebihi batas waktu dan

		lengkap. 3 : menyelesaikan tugas tetapi melebihi batas waktu lama dan lengkap. 2 : menyelesaikan tugas tetapi melebihi batas waktu banyak dan tidak lengkap. 1 : tidak menyelesaikan tugas.
--	--	--

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

LAMPIRAN 4

Penilaian Pengetahuan

ULANGAN HARIAN II (Terlampir)

LAMPIRAN 5

Penilaian Keterampilan

a. Instrumen Penilaian LKPD

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh		
		Data Pengamatan	Kesimpulan	Presentasi/Diskusi
1				
2				
3				

Rubrik

No.	Aspek yang Dinilai	Rubrik
1	Data Pengamatan	2 = data lengkap sesuai dengan pengamatan 1 = data tidak lengkap 0 = tidak ada data
2	Kesimpulan	2 = simpulan benar dan sistematis 1 = simpulan benar tetapi kurang sistematis 0 = simpulan salah
3	Presentasi/diskusi	2 = jelas, sistematis, dan dapat menjawab pertanyaan 1 = dapat menjawab pertanyaan tetapi kurang jelas dan kurang sistematis.

		0 = tidak dapat menjawab pertanyaan
	Skor maksimum	6

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

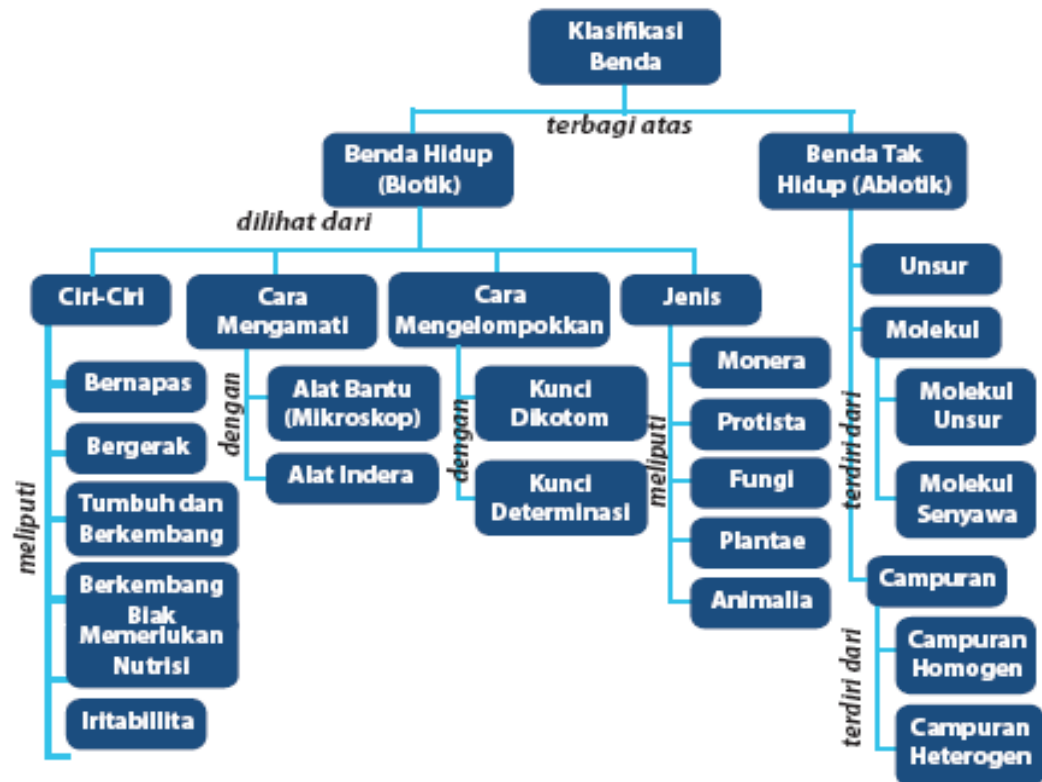
Pembelajaran Remedial

Bagi Peserta Didik yang belum mencapai KKM diberi remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan bimbingan guru. Pelaksanaan remedial dilakukan dengan cara memberikan tambahan penjelasan atau contoh pada topik-topik yang belum dikuasai serta menggunakan berbagai media dan strategi, misal banyak melakukan praktik atau demonstrasi, tutor sebaya, dan diskusi kelompok. Bimbingan dari guru ke peserta didik secara personal juga diperlukan untuk mendukung semangat belajar. Pelaksanaan remedial bersamaan dengan pengayaan pengayaan.

Pembelajaran Pengayaan

Dalam materi ini, Peserta Didik dapat diberikan tugas proyek yang mengorientasi kepada masalah, seperti Tugas Proyek (bagian akhir Uji Kompetensi Bab I Buku Siswa).

PETA KONSEP



MATERI

a. Pertemuan I

Di lingkungan sekitar terdapat banyak sekali benda yang bersifat alamiah, seperti batu, pasir, logam, dan udara. Benda-benda di sekitar, selain bersifat alamiah ada juga benda yang bersifat buatan manusia seperti pensil, baju, bahan makanan, ban mobil, mobil. Benda-benda hasil buatan manusia bahan dasarnya berasal dari bahan alam. Seperti wajan untuk memasak terbuat dari tembaga yang merupakan bahan alam, pensil terbuat dari bahan karbon, dan sebagainya. Benda-benda tersebut ada yang bersifat sederhana dan ada pula yang bersifat kompleks. Misalnya sebuah mobil bersifat kompleks karena terdiri atas berbagai bahan, antara lain besi, aluminium, karet, kaca, kulit sintetis, dan beberapa bahan lainnya.

Setiap jenis benda mempunyai sifat atau ciri yang membedakannya dari jenis benda lainnya, yaitu bentuk benda, ukuran benda, warna benda, keadaan permukaan benda, dan bahan penyusun benda. Manusia akan terus berinovasi untuk terus memproduksi berbagai jenis benda dari bahan alam maupun buatan untuk keperluan hidupnya.

b. Pertemuan Kedua

Makhluk hidup menunjukkan adanya ciri-ciri atau gejala-gejala kehidupan, sedangkan (benda mati) tidak menunjukkan gejala-gejala kehidupan.

Ciri-ciri Makhluk Hidup

Secara umum, ciri-ciri yang ditemukan pada makhluk hidup adalah bernapas, bergerak, makan dan minum, tumbuh dan berkembang, berkembang biak, mengeluarkan zat sisa, peka terhadap rangsang, serta menyesuaikan diri terhadap lingkungan.

1. Bernapas

Setiap saat kita bernapas, yaitu menghirup oksigen dan mengeluarkan karbon dioksida.

2. Memerlukan Makanan dan Minuman

Untuk beraktivitas, setiap makhluk hidup memerlukan energi. Dari manakah energi tersebut diperoleh? Untuk memperoleh energi tersebut, makhluk hidup memerlukan makanan dan minuman.

3. Bergerak

Kita dapat berjalan, berlari, berenang, dan menggerakkan tangan. Hal ini merupakan ciri bergerak. Tubuhmu kita dapat melakukan aktivitas karena memiliki sistem gerak. Sistem gerak terdiri atas tulang, sendi, dan otot. Ketiganya bekerja sama membentuk sistem gerak.

4. Tumbuh dan Berkembang

Kupu-kupu bertelur, telur tersebut menetas menjadi ulat, lalu menjadi kepompong, kepompong berubah bentuk menjadi kupu-kupu muda, dan akhirnya menjadi kupu-kupu dewasa.

5. Berkembang Biak (Reproduksi)

Sebagai contoh, kita lahir dari ayah dan ibu, ayah dan ibu kita masing-masing juga mempunyai orang tua yang dipanggil kakek, nenek dan seterusnya sehingga diperoleh keturunan. Kemampuan makhluk hidup untuk memperoleh keturunan disebut berkembang biak. Berkembang biak bertujuan untuk melestarikan keturunannya agar tidak punah.

6. Peka terhadap Rangsang (Iritabilitas)

Bagaimanakah reaksi kita jika tiba-tiba ada sorot lampu yang sangat terang masuk ke mata? Tentu secara spontan mata akan segera menutup. Dari contoh di atas menunjukkan bahwa manusia mempunyai kemampuan untuk memberikan tanggapan terhadap rangsang yang diterima. Kemampuan menanggapi rangsang disebut *iritabilitas*.

7. Menyesuaikan Diri terhadap Lingkungan

Kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan disebut adaptasi. Contoh: tumbuhan yang hidup di tempat kering memiliki daun yang sempit dan tebal, sedangkan tumbuhan yang hidup di tempat lembab memiliki daun lebar dan tipis.

c. **Pertemuan Ketiga**

Kunci dikotomi dan kunci determinasi

Pada awalnya dalam klasifikasi, makhluk hidup dikelompokkan dalam kelompok-kelompok berdasarkan persamaan ciri yang dimiliki. Kelompok-kelompok tersebut dapat berukuran besar hingga kelompok kecil dari segi jumlah anggota kelompoknya. Kelompok-kelompok tersebut disusun berdasarkan persamaan dan perbedaan.

Makin ke bawah persamaan yang dimiliki anggota di dalam tingkatan klasifikasi tersebut makin banyak dan memiliki perbedaan makin sedikit. Urutan kelompok ini disebut takson. Orang yang pertama melakukan pengelompokan ini adalah Linnaeus (1707-1778) berdasarkan kategori yang digunakan pada waktu itu.

Tabel Urutan takson makhluk hidup

Bahasa Latin	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris
Regnum	Dunia	Kingdom
Divisio/Phyllum	Divisi/Filum	Division/Phyllum

Classis	Kelas	Class
Ordo	Bangsa	Order
Familia	Suku	Family
Genus	Marga	Genus
Species	Jenis	Species

Urutan ini didasarkan atas persamaan ciri yang paling umum, kemudian makin ke bawah persamaan ciri makin khusus serta perbedaan ciri makin kecil.

Kunci determinasi merupakan suatu kunci yang dipergunakan untuk menentukan filum atau divisi, kelas, ordo, famili, genus, atau spesies. Dasar yang dipergunakan kunci determinasi ini adalah identifikasi dari makhluk hidup dengan menggunakan kunci dikotom.

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pembuatan kunci determinasi adalah seperti berikut.

- Kunci harus dikotomi.
- Kata pertama dalam tiap pernyataan dalam 1 kuplet harus identik.
- Pilihan atau bagian dari kuplet harus kontradiktif sehingga satu bagian bisa diterima dan yang lain ditolak.
- Hindari pemakaian kisaran yang tumpang tindih atau hal-hal yang bersifat relatif dalam kuplet, contoh: panjang daun 4-8 cm, daun besar atau kecil.
- Gunakan sifat-sifat yang biasa diamati.
- Pernyataan dari dua kuplet yang berurutan jangan dimulai dengan kata yang sama.
- Setiap kuplet diberi nomor.
- Buat kalimat pertanyaan yang pendek.

d. **Pertemuan Keempat**

Klasifikasi 5 Kingdom

Klasifikasi atau pengelompokan makhluk hidup ke dalam lima kingdom (lima kerajaan) dikemukakan oleh **R.H Whittaker** pada tahun 1969. Pengklasifikasian ini didasarkan pada ciri-ciri morfologi, anatomi dan fisiologinya. Dalam klasifikasi lima kingdom, makhluk hidup dikelompokkan kedalam kingdom (kerajaan) monera, protista, fungi, plantae dan animalia.

1. Kingdom Monera

Monera merupakan makhluk hidup ber sel satu (unisel) dengan inti sel tidak dilapisi dengan membran inti (prokariotik). Kerajaan monera dibagi menjadi dua divisi yaitu bakteri dan ganggang hijau biru (Cyanobacteria)

Bakteri merupakan makhluk hidup yang berkembang biak dengan membelah diri dan mempunyai habitat di air, tanah dan udara. Bakteri mempunyai ukuran yang sangat kecil sehingga hanya dapat dilihat menggunakan mikroskop.

2. Kingdom Protista

Protista merupakan organisme eukariotik (mempunyai lapisan membran inti sel), uniseluler (bersel satu) yang hidup soliter atau berkoloni. Protista dapat digolongkan menjadi protista mirip hewan (protozoa), protista mirip tumbuhan (alga) dan protista mirip jamur (jamur lendir/slame mold).

Protista mirip hewan (protozoa)

Berdasarkan alat geraknya protozoa dibedakan menjadi 5 kelas yaitu:

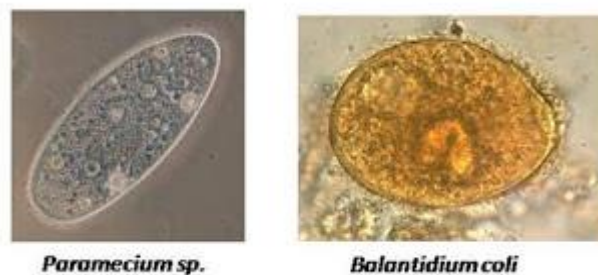
- Flagellata atau Mastigophora

Flagellata umumnya hidup di dalam air, beberapa hidup parasit pada hewan dan manusia. Mempunyai bulu cambuk dan bentuk tubuh tetap. Berkembangbiak dengan cara aseksual dengan pembelahan biner dan seksual dengan cara konjugasi. contoh : *Euglena viridis*, *Volvox globator*, *Trypanosoma cruzi*.



- Ciliata

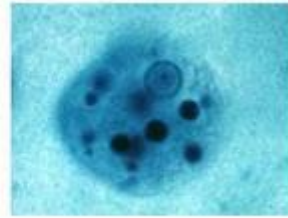
Merupakan kelas terbesar dari protozoa. Ciliata adalah hewan yang berbulu getar. Silia berfungsi untuk bergerak. Menangkap makanan dan untuk menerima rangsangan dari lingkungan. Habitat banyak di tempat berair. Contoh : *Paramecium sp.*, *Balantidium coli*.



- Rhizopoda/Sarcodina
Bergerak dan menangkap mangsa dengan menggunakan kaki semu (ada dua macam yaitu lobodia dan filopodia). Hidup bebas di dalam air laut dan tawar. Berkembangbiak dengan cara membelah biner. Contoh : *Amoeba sp.*, *Entamoeba histolytica*.

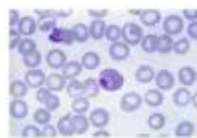


Amoeba proteus

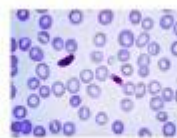


Entamoeba histolytica

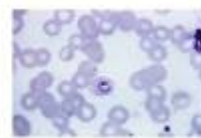
- Sporozoa
Sporozoa adalah hewan berspora, tidak mempunyai alat gerak, bergerak dengan mengubah kedudukan tubuhnya. Hampir semua spesies ini bersifat parasit. Reproduksi dengan dua cara yaitu: vegetatif (schizogoni/pembelahan diri berlangsung dalam tubuh inang dan sporogoni/membuat spora yang berlangsung dalam tubuh inang perantara) dan generatif (melalui peleburan yang terjadi pada tubuh nyamuk). Contoh : *Plasmodium vivax*, *Plasmodium malariae*, *Plasmodium ovale* penyebab penyakit malaria.



Plasmodium vivax



Plasmodium falciparum



Plasmodium ovale

3. Kingdom Fungi

Merupakan kelompok makhluk hidup yang memperoleh makanan dengan cara menguraikan sisa makhluk hidup lain. Menyerupai tumbuhan namun tidak memiliki klorofil. Ada yang uniseluler dan ada yang multiseluler, memiliki dinding sel yang jelas, contoh: jamur dan ragi/khamir. Jamur multiseluler tersusun atas rangkaian sel-sel yang membentuk benang dengan atau tanpa sekat melintang, disebut **hifa**. Hifa dapat berfungsi sebagai penyerap makanan yang dilakukan oleh **miselium** (kumpulan hifa). Fungi pada umumnya bersifat saprofit (organisme yang hidup dan makan dr bahan organik yg sudah mati atau yg sudah busuk) dan parasit (organisme yg hidup dan mengisap makanan dr organisme lain yg ditemelinya).

Jamur dibagi menjadi 4 divisi Zygomycotina, Ascomycotina, Basidiomycotina dan Deuteromycotin.



4. Kingdom Plantae (Tumbuhan)

Kingdom plantae mempunyai ciri eukariotik multiseluler, mempunyai dinding sel yang tersusun atas selulosa, mempunyai klorofil sehingga bersifat autotrof (dapat menghasilkan makanan sendiri).

Kingdom plantae terdiri atas divisio bryophyta (lumut), pteridophyta (paku) dan spermatophyta (tumbuhan berbiji)

5. Kingdom Animalia

Kingdom animalia mempunyai ciri eukariotik multiseluler, bersifat heterotrof (tidak dapat menghasilkan makanan sendiri), bergerak aktif. Berdasarkan keberadaan tulang belakangnya dibedakan menjadi avertebrata (tidak bertulang belakang) dan vertebrata (bertulang belakang).

LKPD 2.1

KLASIFIKASI BENDA

ILMU PENGETAHUAN ALAM

KELAS VII

SEMESTER GASAL

Indikator

- 3.2.1 Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya.
- 3.2.2 Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah.
- 3.2.3 Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia.
- 3.2.4 Menjelaskan benda-benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana.
- 3.2.5 Menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar.
- 3.2.6 Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.
- 3.2.7 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.
- 3.2.8 Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup.
- 3.2.9 Melakukan pengamatan terhadap berbagai makhluk hidup di sekitarnya.
- 3.2.10 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup di sekitarnya.

Kelas :

Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

KEGIATAN 1

A. Tujuan

Melalui kegiatan penyelidikan, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri benda di sekitarnya.

B. Alat dan Bahan

- Mobil mainan
- Manusia

C. Prosedur

1. Siapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk penyelidikan!
2. Lakukan pengamatan terhadap mobil mainan dan manusia!
3. Tulis hasilnya pada tabel data hasil pengamatan!

D. Data Hasil Pengamatan

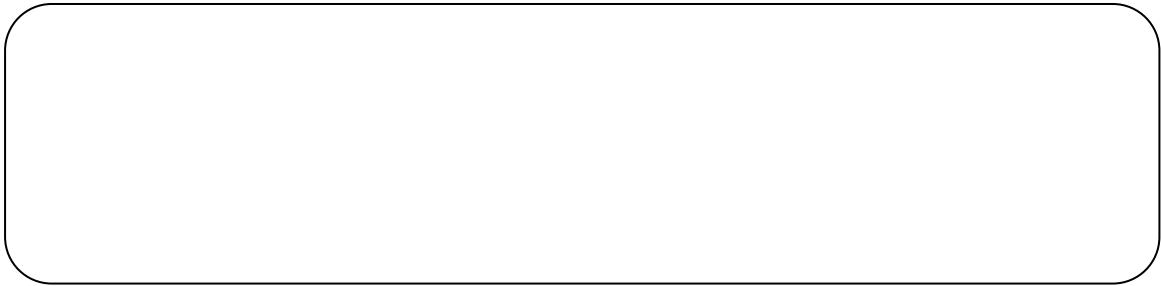
No.	Ciri-ciri	
	Manusia	Mobil Mainan

E. Pertanyaan Diskusi


Berdasarkan data hasil pengamatan dan studi buku pegangan siswa, jawablah pertanyaan berikut!

1. Sebutkan persamaan ciri-ciri pada manusia dan mobil mainan!

2. Sebutkan perbedaan ciri-ciri pada manusia dan mobil mainan!



3. Berdasarkan terbentuknya, terdapat dua jenis benda yaitu benda bersifat alamiah dan buatan. Manakah yang termasuk benda alamiah? Berikan 3 contoh benda bersifat alamiah di sekitar kalian dan kegunaannya!



4. Berdasarkan terbentuknya, terdapat dua jenis benda yaitu benda bersifat alamiah dan buatan. Manakah yang termasuk benda buatan? Berikan 3 contoh benda bersifat buatan di sekitar kalian dan kegunaannya!



F. Simpulan

Buatlah simpulan berdasarkan data hasil pengukuran dan studi pustaka buku siswa!



KEGIATAN II

A. Tujuan

1. Siswa dapat melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.
2. Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.
3. Siswa dapat menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup.

B. Alat dan Bahan

- Video makhluk hidup dan tidak hidup

C. Prosedur

1. Siapkan LKPD 2.1 Kegiatan II!
2. Cermati berbagai video yang ditampilkan!
3. Amati ciri-ciri obyek pada video tersebut!
4. Berdasarkan pengamatan video dan pengalaman kalian, berilah tanda centang (√) pada obyek yang memiliki ciri-ciri yang ditunjukkan pada tabel Data Hasil Pengamatan!

D. Data Hasil Pengamatan

Ciri-ciri Benda	Nama Obyek					
	Kucing	Robot	Manusia	Putri Malu	Mobil	Tanaman
Bergerak						
Tumbuhan dan Berkembang						
Bernapas						
Berkembang biak						
Makan dan Minum						
Peka terhadap Rangsang (Iritabilitas)						

E. Pertanyaan Diskusi

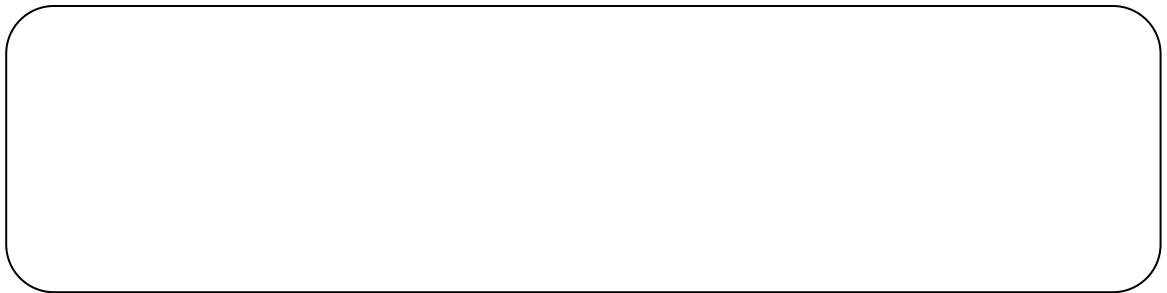
Berdasarkan data hasil pengamatan dan studi buku pegangan siswa, jawablah pertanyaan berikut!

1. Berdasarkan data pengamatan, kelompokkan obyek yang memiliki banyak kesamaan ciri!


2. Sebut dan jelaskan ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan data hasil pengamatan dan studi literatur!



3. Berdasarkan data hasil pengamatan, manakah yang termasuk makhluk hidup? Jelaskan!



4. Berdasarkan data hasil pengamatan, manakah yang termasuk benda tak hidup? Jelaskan!



5. Berdasarkan pengalaman kalian, sebutkan 5 benda tak hidup dan makhluk hidup di sekitarmu selain obyek yang telah disebutkan pada data hasil pengamatan!



F. Simpulan

Buatlah simpulan berdasarkan data hasil pengukuran dan studi pustaka buku siswa!



KELAS :
ANGGOTA KELOMPOK

1.
2.
3.
4.

KEGIATAN I BERMAIN DENGAN KUNCI DIKOTOMI

Pada kegiatan ini, kalian akan melakukan pengklasifikasian dikotom dengan simulasi menggunakan kertas origami. Perhatikan petunjuk berikut ini!



Disediakan kertas origami 2 bentuk dengan masing-masing 2 warna dan 2 ukuran. Kelompokkan kertas tersebut secara bebas! Boleh berdasarkan bentuk, warna, atau ukuran. Kelompokkan berdasarkan persamaan dan perbedaan dengan melihat ciri yang mudah diamati.

Kemudian, masukkan hasil kerja kalian ke dalam lingkaran yang telah disediakan dan jangan lupa tuliskan dasar pengelompokkan pada garis yang telah disediakan.

KELAS :
ANGGOTA KELOMPOK

5.
6.
7.
8.

KEGIATAN I BERMAIN DENGAN KUNCI DIKOTOMI

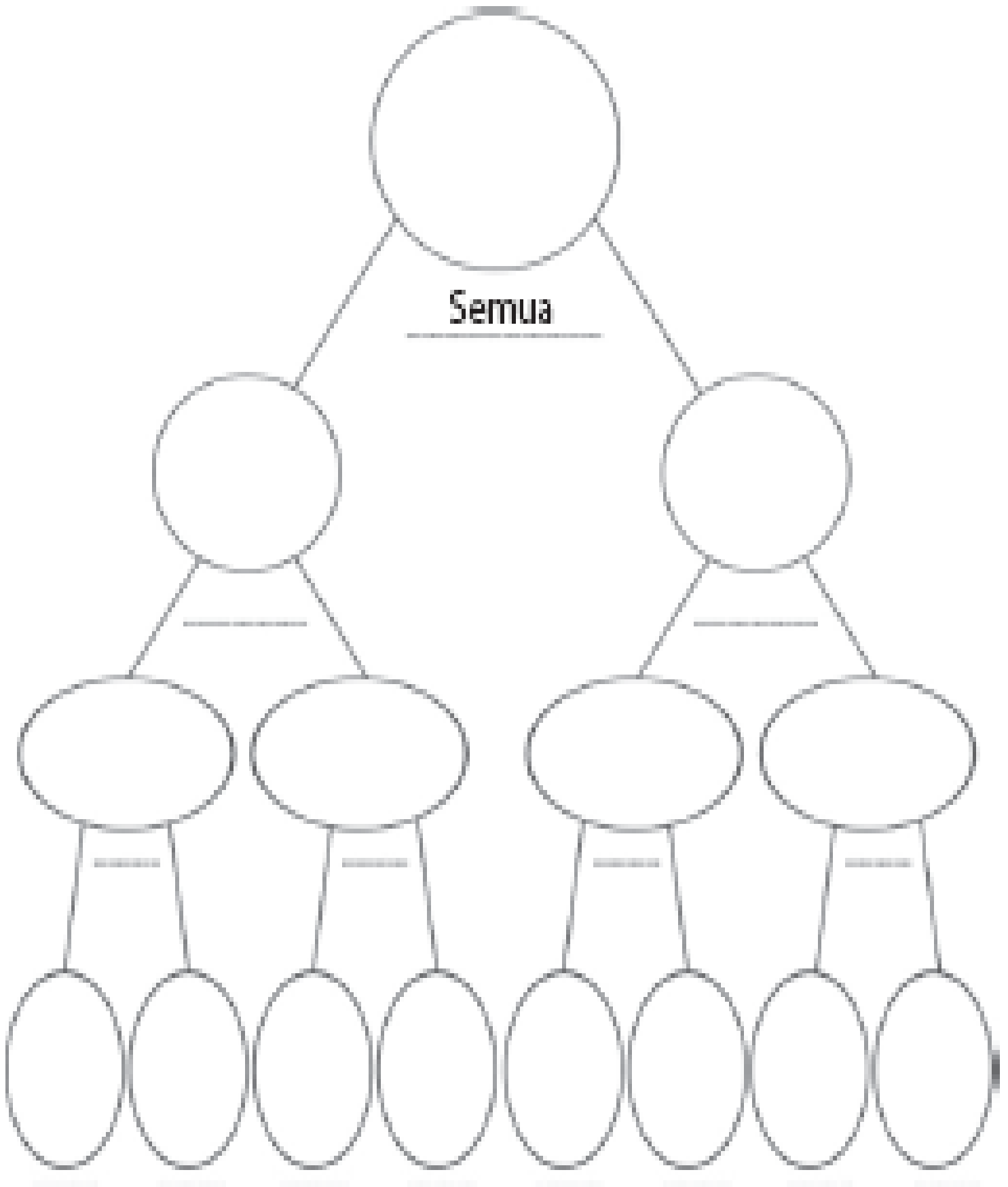
Pada kegiatan ini, kalian akan melakukan pengklasifikasian dikotom dengan simulasi menggunakan kertas origami. Perhatikan petunjuk berikut ini!



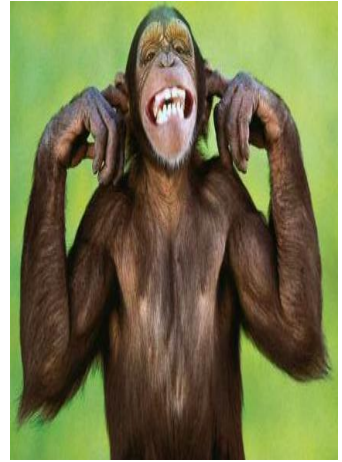
Disediakan kertas origami 2 bentuk dengan masing-masing 2 warna dan 2 ukuran. Kelompokkan kertas tersebut secara bebas! Boleh berdasarkan bentuk, warna, atau ukuran. Kelompokkan berdasarkan persamaan dan perbedaan dengan melihat ciri yang mudah diamati.

Kemudian, masukkan hasil kerja kalian ke dalam lingkaran yang telah disediakan dan jangan lupa tuliskan dasar pengelompokkan pada garis yang telah disediakan.

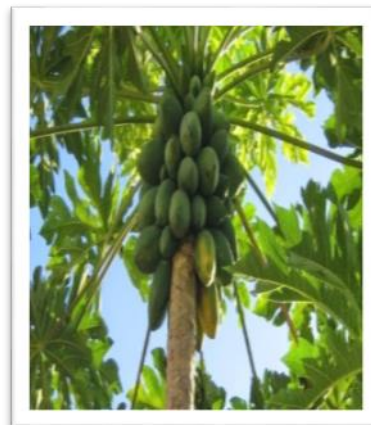
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2.2.1



PAKET A



PAKET B



LKPD 2.3
KUNCI DIKOTOMI DAN KUNCI DETERMINASI

A

A. Tujuan

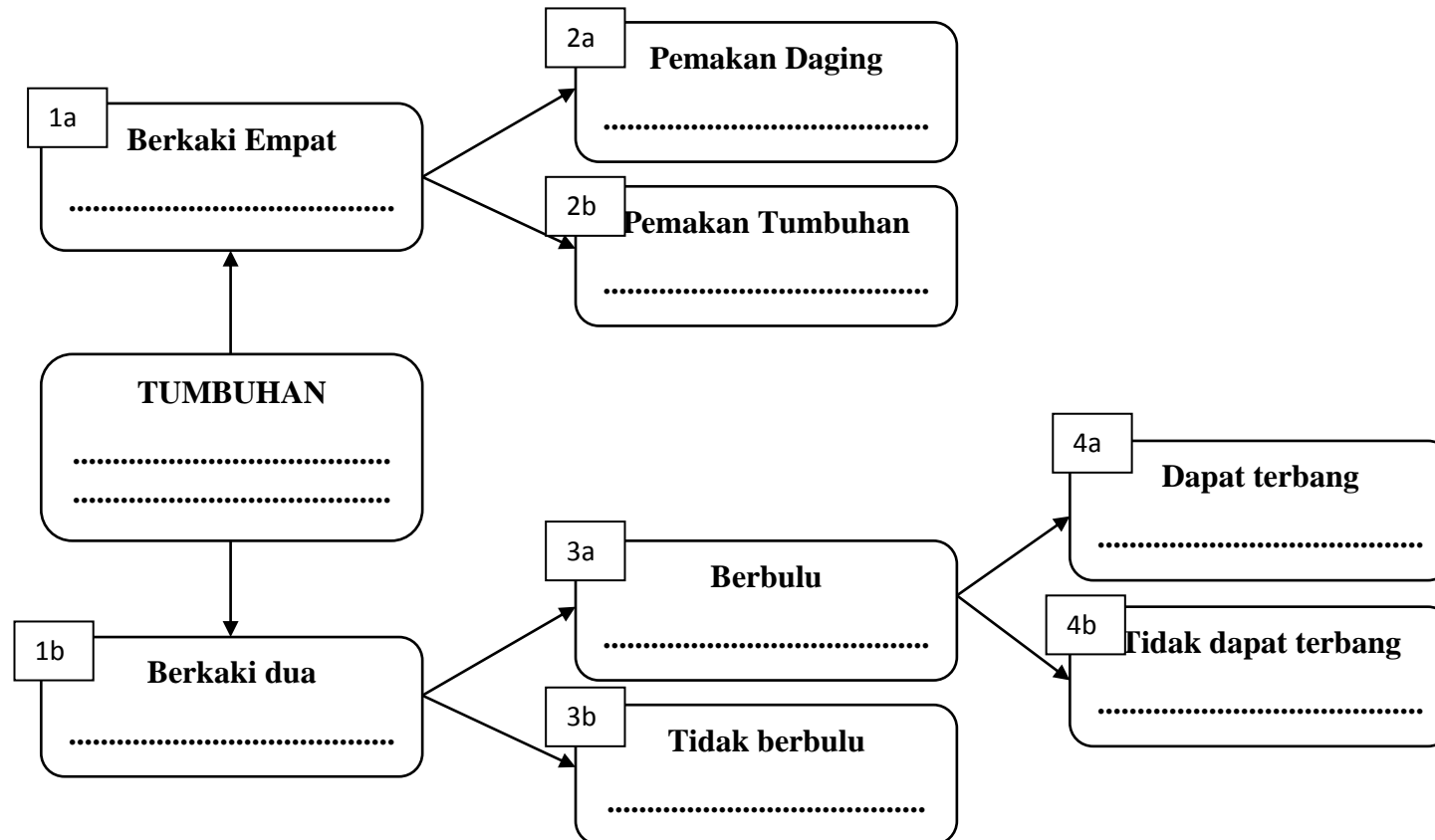
Melalui kegiatan pengamatan peserta didik dapat,

1. Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.
2. Menggunakan kunci dikotomi dan kunci determinasi untuk mengklasifikasi makhluk hidup.

B. Petunjuk

1. Perhatikan gambar hewan paket A yang telah disediakan!
2. Amati hewan tersebut!
3. Berdasarkan pengamatan dan pengalaman kalian, kelompokkan hewan tersebut berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri-ciri yang dimiliki!
4. Tuliskan hasil pengamatanmu ke dalam diagram Kunci Dikotomi!
5. Tuliskan kunci determinasi berdasarkan kunci dikotomi yang telah kalian tulis!

C. Kunci Dikotomi



D. Kunci Determinasi

Berdasarkan kunci dikotomi di atas, maka dapat dituliskan sebaagai kunci determinasi sebagai berikut:

- 1.a. Hewan berkaki empat
- b. Hewan berkaki dua
- 2.a. Hewan pemakan daging
- b. Hewan pemakan tumbuhan.....
- 3.a. Hewan berbulu
- b. Hewan tidak berbulu.....
- 4.a. Hewan dapat terbang.....
- b. Hewan tidak dapat terbang

E. Simpulan

Buatlah simpulan berdasarkan data hasil pengamatan, diskusi, dan studi literatur...

LKPD 2.3
KUNCI DIKOTOMI DAN KUNCI DETERMINASI

B

A. Tujuan

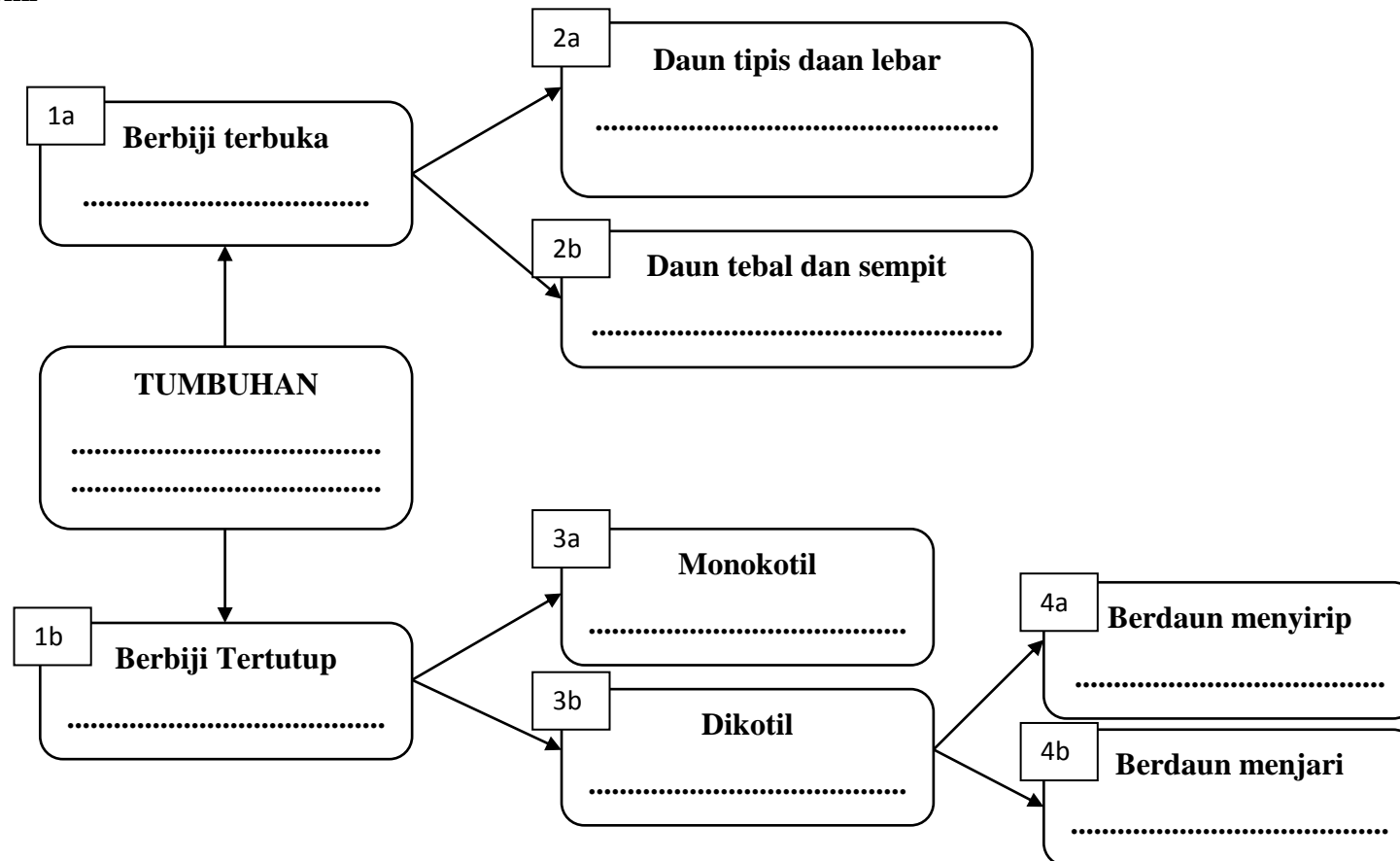
Melalui kegiatan pengamatan peserta didik dapat,

1. Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.
2. Menggunakan kunci dikotomi dan kunci determinasi untuk mengklasifikasi makhluk hidup.

B. Petunjuk

1. Perhatikan gambar hewan paket B yang telah disediakan!
2. Amati tumbuhan tersebut!
3. Berdasarkan pengamatan dan pengalaman kalian, kelompokkan tumbuhan tersebut berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri-ciri yang dimiliki!
4. Tuliskan hasil pengamatanmu ke dalam diagram Kunci Dikotomi!
5. Tuliskan kunci determinasi berdasarkan kunci dikotomi yang telah kalian tulis!

C. Kunci Dikotomi



D. Kunci Diterminasi

Berdasarkan kunci dikotomi di atas, maka dapat dituliskan sebaagai kunci determinasi sebagai berikut:

- 1.a. Berbiji terbuka
- b. Berbiji tertutup.....
- 2.a. Daun tipis dan lebar
- b. Daun tebal dan sempit.....
- 3.a. Biji berkeping satu (monokotil)
- b. Biji berkeping dua (dikotil).....
- 4.a. Berdaun menyirip.....
- b. Berdaun menjari.....

E. Simpulan

Buatlah simpulan berdasarkan data hasil pengamatan, diskusi, dan studi literatur...

JAWABLAH SOAL-SOAL BERIKUT!

1. Jelaskan ciri utama pembeda antara kingdom monera dan kingdom protista?
2. Kingdom Protista mirip hewan terbagi menjadi beberapa kelompok berdasarkan alat gerakanya. Sebutkan pembagian kingdom protista berdasarkan alat gerakanya beserta contohnya!
3. Mengapa jamur tidak termasuk ke dalam Kingdom Plantae?
4. Buatlah tabel perbedaan antara tumbuhan monokotil dengan tumbuhan dikotil!
5. Sebutkan 8 kelas yang termasuk ke dalam filum Avertebrata beserta contohnya!

JAWABAN PERTANYAAN:

KISI-KISI SOAL IPA
BAB II
KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP
Guru Pembimbing: Erni Supatmiyati, S.Pd.








Disusun oleh :
Fatimah (13312241060)



PRODI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA


2016


KISI-KISI SOAL


Sekolah : SMP Negeri 1 Tempel
 Mata Pelajaran : Ilmu pengetahuan Alam (IPA)
 Kelas/ Semester : VII/Ganjil
 Kurikulum : Kurikulum 2013
 Jumlah/ Jenis Soal : 25/Pilihan Ganda dan Uraian

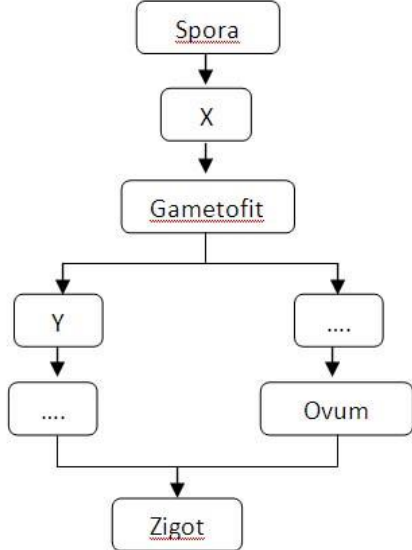

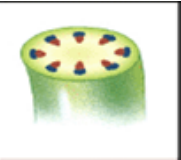
KD	Materi Pokok	Indikator	Indikator Soal	Soal	Kunci Jawaban
<p>3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.</p>	<p>Benda alami dan buatan</p>	<p>3.2.1 Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah</p>	<p>Mengidentifikasi benda-benda alamiah di sekitar berdasarkan gambar.</p>	<p>1. Perhatikan gambar di bawah ini!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>1 Batu</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2 Robot</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3 Tanaman pot</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>4 akuarium</p> </div> </div> <p>Berdasarkan gambar di atas, manakah yang termasuk benda alamiah?</p> <p>A. 1 dan 3 B. 2 dan 4 C. 1 dan 4 D. 2 dan 3</p>	<p>A</p>
	<p>Ciri-ciri Makhluk Hidup</p>	<p>3.2.4 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.</p>	<p>Mengidentifikasi ciri makhluk hidup yaitu berkembang biak pada organisme.</p>	<p>2. Perhatikan gambar di bawah ini!</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Salah satu ciri-ciri makhluk hidup yaitu kemampuan untuk menghasilkan keturunan yang dikenal dengan istilah....</p> <p>A. Adaptasi B. Berkembang biak C. Berkembang D. Bergerak</p>	<p>B</p>




			<p>Mengidentifikasi ciri makhluk hidup yaitu tumbuh pada organisme.</p>	<p>3. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Proses perubahan ukuran tubuh pada makhluk hidup disebut...</p> <p>A. Perkembangan B. Pertumbuhan C. Pertambahan D. Pendewasaan</p>	B
		3.2.5 Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup	Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup	<p>4. Berikut ini yang bukan termasuk ciri makhluk hidup yaitu...</p> <p>A. Bergerak B. Bernapas C. Makan D. Mengeluarkan gas</p>	D
		3.2.7 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup di sekitarnya.	Mengidentifikasi ciri makhluk hidup yaitu adaptasi pada tanaman kaktus.	<p>5. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Tanaman kaktus memiliki daun yang berbentuk duri serta batang yang mampu menampung air sebagai upaya untuk mempertahankan dirinya hidup di padang pasir. Hal ini menunjukkan bahwa tanaman kaktus memiliki ciri-ciri makhluk hidup yaitu...</p> <p>A. Menanggapi rangsang B. Tumbuh dan berkembang C. Menyesuaikan diri terhadap lingkungannya D. Menyimpan air</p>	C

			Mengidentifikasi ciri makhluk hidup yaitu iritabilitas pada tanaman putri malu.	<p>6. Perhatikan gambar tumbuhan di bawah ini!</p>  <p>Tumbuhan di atas akan menutupkan daunnya ketika disentuh. Hal ini menunjukkan salah satu ciri-ciri makhluk hidup yaitu....</p> <p>A. Iritabilitas B. Bernapas C. Berkembang biak D. Berkembang</p>	A
	Klasifikasi Makhluk Hidup	3.2.8 Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.	Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.	<p>7. Klasifikasi makhluk hidup merupakan proses pengelompokkan makhluk hidup berdasarkan kriteria tertentu. Berikut ini dasar-dasar klasifikasi makhluk hidup, kecuali...</p> <p>A. Klasifikasi makhluk hidup berdasarkan persamaan dan perbedaan yang dimilikinya. B. Klasifikasi makhluk hidup berdasarkan ciri bentuk tubuh (morfologi) dan alat dalam tubuh (anatomi) C. Klasifikasi makhluk hidup berdasarkan manfaat, ukuran, tempat hidup, dan cara hidupnya. D. Klasifikasi makhluk hidup berdasarkan nama.</p>	D
			Mengurutkan tingkatan taksonomi hewan.	<p>8. Urutan tingkatan takson untuk hewan di bawah ini yang benar adalah....</p> <p>A. Kingdom-divisi-kelas-genus-ordo-famili-spesies B. Kingdom-filum-kelas-ordo-famili-genus-spesies C. Kingdom-kelas-divisi-familia-ordo-genus-spesies D. Kingdom-kelas-filum-ordo-familia-spesies-genus</p>	B
			Menerapkan tata nama penulisan (<i>binomial nomenclature</i>) ilmiah pada organisme.	<p>9. Penulisan nama ilmiah sesuai dengan aturan <i>binomial nomenclature</i> untuk tanaman padi di bawah ini yang benar adalah...</p> <p>A. Oryza Sativa B. <u>Oryza sativa</u> C. <i>Oryza sativa</i> D. <i>Oryza Sativa</i></p>	C

			<p>Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan persamaan dan perbedaan habitatnya.</p>	<p>10. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Teratai Lidah buaya Eceng gondok Kaktus</p> <p>Berdasarkan habitatnya, pengelompokan tumbuhan di atas yang benar adalah....</p> <p>A. Teratai dan lidah buaya B. Lidah buaya dan eceng gondok C. Eceng gondok dan kaktus D. Teratai dan eceng gondok</p>	D
	Kunci Dikotomi dan Kunci Determinasi	3.2.9 Mengklasifikasikan makhluk hidup menggunakan kunci dikotomi dan determinasi.	Mengidentifikasi tumbuhan menggunakan kunci dikotomi dan determinasi.	<p>11. Perhatikan kunci determinasi tumbuhan di bawah ini!</p> <p>1.a. Daun berhadapan.....2 b. Daun berseling..... 3 2.a. Kepala putik satu.....Althernanthera b. Kepala putik bercabang dua..... Gomphrena 3.a. Buah berbiji banyak..... Celosia b. Buah berbiji tunggal.....4 4.a. Bunga biseksual..... Allmania b. Bunga uniseksual.....Amaranthus</p> <p>Urutan kunci determinasi untuk tanaman Celosia adalah...</p> <p>A. 1a – 2a B. 1b – 2a C. 1b – 3a D. 2a – 3a</p>	C
			Mengidentifikasi hewan menggunakan kunci dikotomi dan determinasi.	<p>12. Perhatikan kunci determinasi hewan di bawah ini!</p> <p>1. a. Hewan tidak bertulang belakang (2) b. Hewan bertulang belakang (3) 2. a. Alat gerak berupa sirip (ikan) b. Alat gerak bukan berupa sirip (4) 3. a. Tubuh uniseluler (5) b. Tubuh multiseluler (6)</p>	C


				<p>4. a. Menyusui anaknya (kelinci) b. Tidak menyusui anaknya (7)</p> <p>5. a. Memiliki alat gerak (8) b. Tidak memiliki alat gerak (<i>Sporozoa</i>)</p> <p>Urutan kunci determinasi untuk kelinci adalah...</p> <p>A. 1a – 2a – 4a B. 1b – 2a – 4a C. 1a – 2b – 4a D. 1b – 2b – 4b</p>	
	Klasifikasi Makhluk Hidup 5 Kingdom	3.2.10 Mengklasifikasikan makhluk hidup dengan menggunakan sistem 5 kingdom.	Mengidentifikasi ciri-ciri kingdom monera.	<p>13. Bakteri merupakan organisme mikroskopis yang termasuk ke dalam kingdom monera. Berikut ciri-ciri kingdom monera, <i>kecuali</i>...</p> <p>A. Eukariotik B. Uniseluler C. Prokariotik D. Berukuran mikro</p>	A
			Mengidentifikasi kegunaan alga dalam kehidupan sehari-hari.	<p>14. Makhluk hidup di bumi memiliki peran penting bagi kehidupan manusia. Peran tersebut bisa menguntungkan ataupun merugikan. Salah satu organisme dalam kelompok protista mirip tumbuhan digunakan oleh manusia untuk membuat agar-agar. Organisme tersebut adalah...</p> <p>A. <i>Eucheuma spinosum</i> B. <i>Sargassum</i> C. <i>Ulva</i> D. <i>Chlorella</i></p>	A
			Mengidentifikasi protista mirip hewan yang memiliki alat gerak berupa kaki semu.	<p>15. Berdasarkan alat geraknya, protista mirip hewan diklasifikasikan menjadi 4 kelompok. Salah satu contoh protista mirip hewan yang bergerak dengan menggunakan kaki semu adalah....</p> <p>A. Paramecium B. Euglena C. Amoeba D. Plasmodium</p>	C
			Mengidentifikasi kelompok jamur yang sering dijumpai di dalam kehidupan sehari-hari.	<p>16. Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Gambar di atas merupakan jamur merang (<i>Volvariella volvacea</i>). Berdasarkan cara menghasilkan spora, Jamur merang termasuk ke dalam kelompok.....</p> <p>A. Ascomycota B. Basidiomycota</p>	B

				<p>C. Zygomycota D. Deuteromycota</p>	
			<p>Mengidentifikasi tahapan metagenesis pada tumbuhan lumut.</p>	<p>17. Perhatikan gambar proses metagenesis tumbuhan lumut di bawah ini!</p>  <p>Label X dan Y secara berurutan adalah...</p> <p>A. Protonema dan anteridium B. Protallium dan anteridium C. Protonema dan arkegonium D. Protallium dan arkegonium</p>	<p>A</p>
			<p>Mengidentifikasi perbedaan ciri tumbuhan monokotil dan dikotil.</p>	<p>18. Di antara gambar berikut, manakah yang termasuk ciri-ciri tumbuhan monokotil?</p> <p>A. </p> <p>B. </p>	<p>D</p>

				<p>C.</p>  <p>D.</p> 	
			Mengidentifikasi kelompok hewan yang termasuk ke dalam kelompok avertebrata.	<p>19. Perhatikan gambar hewan-hewan berikut!</p>  <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>Berdasarkan gambar di atas, hewan yang termasuk ke dalam kelompok avertebrata ditunjukkan oleh nomor....</p> <p>A. 1, 3, 5 B. 1, 3, 4 C. 2, 3, 6 D. 3, 5, 6</p>	B
			Mengidentifikasi ciri-ciri hewan yang termasuk kelompok vertebrata.	<p>20. Hewan vertebrata di bawah ini yang bernapas dengan menggunakan paru-paru kecuali....</p> <p>A. Merpati B. Buaya C. Monyet D. Lumba-lumba</p>	D
URAIAN					
	Ciri-ciri Makhluk Hidup	3.2.4 Menjelaskan makhluk hidup.	ciri-ciri	Menganalisis ciri-ciri makhluk hidup pada fenomena yang terjadi pada tumbuhan	1. Nita memiliki hobi berkebun. Salah satu tanaman kesayangannya adalah bunga pukul empat (<i>Mirabilis jalapa</i>). Nita merawat tanaman tersebut sejak berukuran 10 cm hingga kini yang berukuran 1 m. Setiap hari tanaman tersebut ia siram dan seminggu sekali ia pupuk menggunakan pupuk kandang. Hal yang sangat Nita

				tunggu-tunggu adalah mekarnya bunga pink pada tanaman tersebut pada sore hari dan kemudian menguncup lagi. Sebutkan 3 ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada bunga pukul empat milik Nita!	
	Klasifikasi Makhluk Hidup 5 Kingdom	3.2.10 Mengklasifikasikan makhluk hidup dengan menggunakan sistem 5 kingdom.	Menyebutkan manfaat klasifikasi makhluk hidup	2. Makhluk hidup di alam sangatlah banyak oleh karena itu perlu dilakukan pengelompokkan atau klasifikasi makhluk hidup. Sebutkan 3 tujuan klasifikasi makhluk hidup?	
			Membandingkan tumbuhan monokotil dan dikotil	3. Sebutkan 5 perbedaan ciri tubuh tumbuhan monokotil dan dikotil!	
			Membandingkan ciri-ciri kingdom fungi dan plantae.	4. Sistem klasifikasi menurut Whittaker, berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri makhluk hidup dikelompokkan menjadi 5 kingdom. Mengapa jamur tidak termasuk ke dalam kingdom plantae?	

RUBRIK PENILAIAN URAIAN

No.	Soal	Jawaban	Penskoran
1.	1. Nita memiliki hobi berkebun. Salah satu tanaman kesayangannya adalah bunga pukul empat (<i>Mirabilis jalapa</i>). Nita merawat tanaman tersebut sejak berukuran 10 cm hingga kini yang berukuran 1 m. Setiap hari tanaman tersebut ia siram dan seminggu sekali ia pupuk menggunakan pupuk kandang. Hal yang sangat Nita tunggu-tunggu adalah mekarnya bunga pink pada tanaman tersebut pada sore hari dan kemudian menguncup lagi. Sebutkan 3 ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada bunga pukul empat milik Nita!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tumbuh 2. Membutuhkan makan dan minum 3. Bergerak 4. Peka terhadap rangsang 	<p>Skor maksimal = 3</p> <p>Skor 1 : menyebutkan satu ciri makhluk hidup. Skor 2 : menyebutkan dua ciri makhluk hidup Skor 3 : menyebutkan tiga ciri makhluk hidup</p>
2.	2. Makhluk hidup di alam sangatlah banyak oleh karena itu perlu dilakukan pengelompokkan atau klasifikasi makhluk hidup. Sebutkan 4 tujuan klasifikasi makhluk hidup?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan ciri-ciri makhluk hidup untuk membedakan tiap-tiap jenis, agar mudah dikenal 2. Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri 3. Mengetahui hubungan kekerabatan antar makhluk hidup 4. Mempelajari evolusi makhluk hidup atas dasar kekerabatannya 	<p>Skor maksimal = 4</p> <p>Skor 1 : Menyebutkan 1 tujuan klasifikasi Skor 2 : Menyebutkan 2 tujuan klasifikasi Skor 3 : Menyebutkan 3 tujuan klasifikasi Skor 4 : Menyebutkan 4 tujuan klasifikasi</p>
3.	3. Sebutkan 5 perbedaan ciri tubuh tumbuhan monokotil dan dikotil!	<p style="text-align: center;">Perbandingan Ciri Tumbuhan Dikotil dan Monokotil</p> 	<p>Skor maksimal = 5</p> <p>Skor 1 : Menyebutkan 1 perbedaan ciri tumbuhan monokotil dan dikotil. Skor 2 : Menyebutkan 2 perbedaan ciri tumbuhan monokotil dan dikotil. Skor 3 : Menyebutkan 3 perbedaan ciri tumbuhan monokotil</p>

			<p>dan dikotil.</p> <p>Skor 4 : Menyebutkan 4 perbedaan ciri tumbuhan monokotil dan dikotil.</p> <p>Skor 5 : Menyebutkan 5 perbedaan ciri tumbuhan monokotil dan dikotil.</p>
4.	4. Sistem klasifikasi menurut Whittaker, berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri makhluk hidup dikelompokkan menjadi 5 kingdom. Mengapa jamur tidak termasuk ke dalam kingdom plantae?	Karena jamur tidak memiliki klorofil sehingga tidak dapat melakukan fotosintesis.	<p>Skor maksimal = 3</p> <p>Skor 1 : Apabila jawaban kurang tepat.</p> <p>Skor 2 : Apabila jawaban kurang sempurna.</p> <p>Skor 3 : Apabila jawaban tepat dan sempurna.</p>

ULANGAN HARIAN II
KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP
KELAS VII / SEMESTER GASAL

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



1 Batu 2 Robot 3 Tanaman 4 akuarium

Berdasarkan gambar di atas, manakah yang termasuk benda alamiah?

- A. 1 dan 3
- B. 2 dan 4
- C. 1 dan 4
- D. 2 dan 3

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Salah satu ciri-ciri makhluk hidup yaitu kemampuan untuk menghasilkan keturunan yang dikenal dengan istilah....

- A. Adaptasi
- B. Berkembang biak
- C. Berkembang
- D. Bergerak

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Proses perubahan ukuran tubuh pada makhluk hidup disebut...

- A. Perkembangan
- B. Pertumbuhan
- C. Pertambahan
- D. Pendewasaan

4. Berikut ini yang bukan termasuk ciri makhluk hidup yaitu...

- A. Bergerak
- B. Bernapas
- C. Makan
- D. Mengeluarkan gas

5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tanaman kaktus memiliki daun yang berbentuk duri serta batang yang mampu menampung air sebagai upaya untuk mempertahankan dirinya hidup di padang pasir. Hal ini menunjukkan bahwa tanaman kaktus memiliki ciri-ciri makhluk hidup yaitu...

- A. Menanggapi rangsang
- B. Tumbuh dan berkembang
- C. Menyesuaikan diri terhadap lingkungannya
- D. Menyimpan air

6. Perhatikan gambar tumbuhan di bawah ini!



Tumbuhan di atas akan menutupkan daunnya ketika disentuh. Hal ini menunjukkan salah satu ciri-ciri makhluk hidup yaitu....

- A. Iritabilitas
- B. Bernapas
- C. Berkembang biak
- D. Berkembang

7. Klasifikasi makhluk hidup merupakan proses pengelompokkan makhluk hidup berdasarkan kriteria tertentu. Berikut ini dasar-dasar klasifikasi makhluk hidup, kecuali...

- A. Klasifikasi makhluk hidup berdasarkan persamaan dan perbedaan yang dimilikinya.
- B. Klasifikasi makhluk hidup berdasarkan ciri bentuk tubuh (morfologi) dan alat dalam tubuh (anatomi)
- C. Klasifikasi makhluk hidup berdasarkan manfaat, ukuran, tmpat hidup, dan cara hidupnya.
- D. Klasifikasi makhluk hidup berdasarkan nama.

8. Urutan tingkatan takson untuk hewan di bawah ini yang benar adalah....
- Kingdom-divisi-kelas-genus-ordo-famili-spesies
 - Kingdom-filum-kelas-ordo-famili-genus-spesies
 - Kingdom-kelas-divisi-familia-ordo-genus-spesies
 - Kingdom-kelas-filum-ordo-familia-spesies-genus
9. Penulisan nama ilmiah sesuai dengan aturan *binomial nomenclature* untuk tanaman padi di bawah ini yang benar adalah...
- Oryza Sativa*
 - Oryza sativa*
 - Oryza sativa*
 - Oryza Sativa*

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Teratai Lidah buaya Eceng gondok Kaktus

Berdasarkan habitatnya, pengelompokan tumbuhan di atas yang benar adalah....

- Teratai dan lidah buaya
 - Lidah buaya dan eceng gondok
 - Eceng gondok dan kaktus
 - Teratai dan eceng gondok
11. Perhatikan kunci determinasi tumbuhan di bawah ini!
- Daun berhadapan.....2
 - Daun berseling.....3
 - Kepala putik satu.....Althernanthera
 - Kepala putik bercabang dua.....Gomphrena
 - Buah berbiji banyak..... Celosia
 - Buah berbiji tunggal.....4
 - Bunga biseksual..... Allmania
 - Bunga uniseksual..... Amaranthus
- Urutan kunci determinasi untuk tanaman *Celosia* adalah...
- 1a – 2a
 - 1b – 2a
 - 1b – 3a
 - 2a – 3a

12. Perhatikan kunci determinasi hewan di bawah ini!

- Hewan tidak bertulang belakang (2)
 - Hewan bertulang belakang (3)
- Alat gerak berupa sirip (ikan) (4)
 - Alat gerak bukan berupa sirip (4)
- Tubuh uniseluler (5)
 - Tubuh multiseluler (6)
- Menyusui anaknya (kelinci) (7)
 - Tidak menyusui anaknya (7)
- Memiliki alat gerak (8)
 - Tidak memiliki alat gerak (*Sporozoa*) (8)

Urutan kunci determinasi untuk kelinci adalah...

- 1a – 2a – 4a
- 1b – 2a – 4a
- 1a – 2b – 4a
- 1b – 2b – 4b

13. Bakteri merupakan organisme mikroskopis yang termasuk ke dalam kingdom monera. Berikut ciri-ciri kingdom monera, *kecuali*...

- Eukariotik
- Uniseluler
- Prokariotik
- Berukuran mikro

14. Makhluk hidup di bumi memiliki peran penting bagi kehidupan manusia. Peran tersebut bisa menguntungkan ataupun merugikan. Salah satu organisme dalam kelompok protista mirip tumbuhan digunakan oleh manusia untuk membuat agar-agar. Organisme tersebut adalah....

- Euchemma spinosum*
- Sargassum*
- Ulva*
- Chlorella*

15. Berdasarkan alat geraknya, protista mirip hewan diklasifikasikan menjadi 4 kelompok. Salah satu contoh protista mirip hewan yang bergerak dengan menggunakan kaki semu adalah....

- Paramecium
- Euglena
- Amoeba
- Plasmodium

16. Perhatikan gambar berikut!

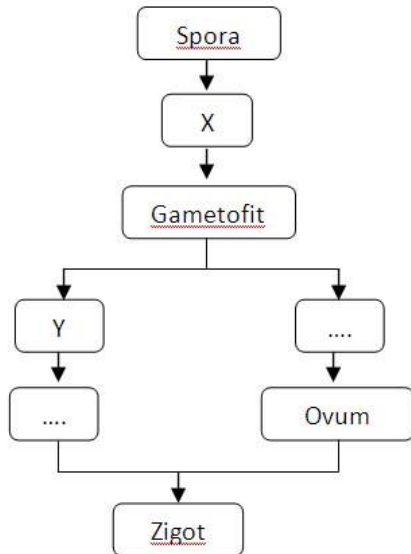


Gambar di atas merupakan jamur merang (*Volvariella volvacea*).

Berdasarkan cara menghasilkan spora, Jamur merang termasuk ke dalam kelompok....

- A. Ascomycota
- B. Basidiomycota
- C. Zygomycota
- D. Deuteromycota

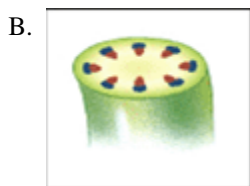
17. Perhatikan gambar proses metagenesis tumbuhan lumut di bawah ini!



Label X dan Y secara berurutan adalah...

- A. Protonema dan anteridium
- B. Protallium dan anteridium
- C. Protonema dan arkegonium
- D. Protallium dan arkegonium

18. Di antara gambar berikut, manakah yang termasuk ciri-ciri tumbuhan monokotil?



19. Perhatikan gambar hewan-hewan berikut!



Berdasarkan gambar di atas, hewan yang masuk dalam celompok invertebrata ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1, 3, 5
- B. 1, 3, 4
- C. 2, 3, 6
- D. 3, 5, 6

20. Hewan vertebrata di bawah ini yang bernapas dengan menggunakan paru-paru kecuali....

- A. Merpati
- B. Buaya
- C. Monyet
- D. Lumba-lumba

URAIAN

1. Nita memiliki hobi berkebun. Salah satu tanaman kesayangannya adalah bunga pukul empat (*Mirabilis jalapa*). Nita merawat tanaman tersebut sejak berukuran 10 cm hingga kini yang berukuran 1 m. Setiap hari tanaman tersebut ia siram dan seminggu sekali ia pupuk menggunakan pupuk kandang. Hal yang sangat Nita tunggu-tunggu adalah mekarnya bunga pink pada tanaman tersebut pada sore hari dan kemudian menguncup lagi.

Sebutkan 3 ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada bunga pukul empat milik Nita!

- 2. Makhluk hidup di alam sangatlah banyak oleh karena itu perlu dilakukan pengelompokan atau klasifikasi makhluk hidup. Sebutkan 3 tujuan klasifikasi makhluk hidup?
- 3. Sebutkan 5 perbedaan ciri tubuh tumbuhan monokotil dan dikotil!
- 4. Sistem klasifikasi menurut Whittaker, berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri makhluk hidup dikelompokkan menjadi 5 kingdom. Mengapa jamur tidak termasuk ke dalam kingdom plantae?



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F 03

Untuk
mahasiswa

Nama Lokasi : SMP Negeri 1 Tempel

Alamat lokasi : Jl.Magelang Km 17 Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Rp)				Jumlah (Rp)
			Sekolah	Mahasiswa	Pemda	Sponsor	
1	Objek IPA dan Pengamatannya	Mengeprint RPP beserta LKPD Print RPP Rp4.800,00 Copy LKPD 1 kelompok (24 bendel) = Rp10.800,00		Rp15.600,00			Rp15.600,00
2	Praktikum Pengukuran Objek IPA	Mencetak LKPD 1 praktikum pengukuran objek IPA kelompok (24) Rp 7.200,00		Rp10.800,00			Rp10.800,00
3	Pengukuran satuan baku dan tidak baku	Mencetak LKPD 2 dan 3 LKPD kelompok (24) Rp14.400,00		Rp14.400,00			Rp14.400,00
4	Pengukuran Besaran Pokok	Mencetak LKPD 4 LKPD kelompok (24 x 5) Rp18.000,00		Rp18.000,00			Rp18.000,00
5	Pengukuran Besaran Turunan	Mencetak LKPD 5 LKPD kelompok (24 x 4) Rp14.400,00		Rp14.400,00			Rp14.400,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F 03

Untuk
mahasiswa

Nama Lokasi : SMP Negeri 1 Tempel

Alamat lokasi : Jl.Magelang Km 17 Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman

6	Ulangan Harian 1	Mencetak Soal Ulangan Harian 1 Rp900,00 Menggandakan soal ulangan harian 1 (32x3) Rp14.400,00	Rp14.400,00	Rp900,00			Rp 15.300,00
7	Klasifikasi Makhluk Hidup	Mencetak RPP pertemuan 1 – 5 materi Klasifikasi Makhluk Hidup Rp5.200,00		Rp5.200,00			Rp5.200,00
8	Klasifikasi Benda	Mencetak LKPD 2.1 (24 x 6) Rp21.600,00	Rp21.600,00				Rp21.600,00
9	Simulasi Kunci Dikotomi dan Determinasi	Mencetak LKPD 2.2 Rp3.200,00 Mengadakan media : Rp14.000,00		Rp17.200,00			Rp17.200,00
10	Kunci Dikotomi dan Determinasi	Mencetak LKPD 2.3 (24 x 2) Rp7200,00 Mencetak gambar Rp2000,00	Rp7.200,00	Rp2.000,00			Rp9.200,00
11	Resume Klasifikasi	Mencetak LKPD 2.4 (24 x 2) Rp7200,00	Rp7.200,00				Rp7.200,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F 03
Untuk
mahasiswa

Nama Lokasi : SMP Negeri 1 Tempel

Alamat lokasi : Jl.Magelang Km 17 Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman

	Makhluk Hidup						
12	Pembuatan Laporan PPL	Mencetak Laporan PPL		Rp60.000,00			
TOTAL DANA							Rp208.900,00

Dosen Pembimbing Lapangan

Sabar Nurohman, M.Pd.Si

NIP. 198106212005011001

Guru Pembimbing

Erni Supatmiyati, S.Pd.Si
NIP. 198211042014062002

Mahasiswa PPL

Fatimah

NIM. 13312241060

FOTO KEGIATAN



Gambar 1. Penerjunan PPL 16 Juli 2016



Gambar 2. Upacara Bendera Hari Senin



Gambar 3. Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah



Gambar 4. Pengamatan Objek IPA Kelas VII



Gambar 5. Kegiatan Belajar Mengajar di Laboratorium



Gambar 6. Pengukuran Benda



Gambar 7. Ulangan Harian I



Gambar 8. Presentasi Hasil Penyelidikan



Gambar 9. Diskusi Kelompok