

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
PPL UNY 2016**

LOKASI SMP NEGERI 1 TEMPEL
Jalan Magelang km 17, Ngebong, Tempel, Sleman, Yogyakarta



Disusun Oleh:
ARGA RAKA PRADANA PUTRA
13601244008

PENDIDIKAN JASMANI KESEHARAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMP N 1 Tempel, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

nama : Arga Raka Pradana Putra
NIM : 13601244008
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahrgaan

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 1 Tempel mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 14 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Fathan Nurcahyo S.Pd. Jas, M.Or

Rudivanto, S.Pd

NIP. 19820711 200812 1 003

NIP. 19700310 200701 1 035

Mengetahui,

Kepala SMP N 1 Tempel

Koordinator PPL

Widada, S.Pd
NIP. 19620615 198601 1 003

CD. Tamtama, S.Pd

NIP. 19651215 198703 1 005

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan kegiatan PPL yang tercantum dalam laporan kegiatan PPL ini dapat terselesaikan dengan baik.

Kami menyadari bahwa PPL tidak akan berjalan dengan baik tanpa bantuan, bimbingan dan pengarahan serta kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ngatman Soewito, M.Pd.,selaku kepala PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Widada, S.Pd., selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Tempel, atas dukungannya selama kegiatan PPL.
4. CD. Tamtama, S.Pd., selaku koordinator PPL di SMP Negeri 1 Tempel atas kerjasama, bantuan, bimbingan dan perhatiannya kepada praktikan.
5. Rudiyanto, S.Pd.selaku guru pembimbing yang telah meluangkan waktu membimbing praktikandengan sabar.
6. FathanNurcahyoS.Pd. Jas, M.Or.,selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah dengan sabar membimbing praktikan.
7. Siswa-siswi kelas VII, VIII dan IX SMP Negeri 1 Tempel yang telah memberi kesempatan kepada kami untuk mengabdikan diri menjadi rekan belajar.
8. Seluruh Tim PPL SMP Negeri 1 Tempel atas kerja sama, persahabatan, dan kebersamaan yang tertuang dalam 8 minggu yang telah menjadi momentum tak terhingga.
9. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Tempel.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kami mohon kelak dalam melaksanakan PPL laporan ini dapat menjadi sebuah referensi. Akhirnya semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Tempel, 14 September 2016

Penyusun



Arga Raka Prdana Putra

NIM. 13601244008

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	14
B. Pelaksanaan	26
C. Analisis Hasil.....	31
D. Refleksi.....	33
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	35
B. Saran	35
Daftar Pustaka.....	37
Lampiran	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks
2. RPP
3. Daftar Nilai
4. Jadwal Mengajar
5. Laporan Mingguan
6. Laporan Dana Pelaksanaan
7. Kalender Akademik 2016
8. Dokumentasi

ABSTRAK
LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Oleh :
ArgaRakaPradana Putra
13601244008

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan perguruan tinggi yang mempunyai tugas untuk menyelenggarakan pendidikan dan pengabdian kepada masyarakat, serta membina tenaga kependidikan. Salah satu usaha untuk memenuhi tugas tersebut adalah mengikuti mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Sesuai dengan visi PPL UNY yaitu sebagai wahana pembentuk calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sekolah yang menjadi tujuan PPL beralamat di Jalan Magelang km 17, Ngebhong, Tempel, Sleman, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. PPL telah dilaksanakan di SMP Negeri 1 Tempel selama 8 minggu sejak 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Berbagai program dan kegiatan PPL telah dilaksanakan. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Hasil yang dicapai dari pelaksanaan program individu tersebut adalah memberikan perubahan proses pembelajaran yang aktif dan menarik, serta melatih keterampilan proses siswa dalam belajar Penjaskes. Secara garis besar, program-program individu dapat berjalan dengan baik dan dapat memberikan manfaat bagi kemajuan pribadi penyusun, peserta didik, guru dan sekolah dalam menunjang proses pembelajaran di sekolah untuk saat ini maupun di masa yang akan datang.

Program PPL selain sebagai wahana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah tersebut. Harapannya, bukan hanya transfer of knowledge yang diberikan mahasiswa, tetapi juga transfer of value. Keberadaan mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat membuat perubahan-perubahan sebagai upaya memajukan pendidikan Indonesia.

Kata kunci : PPL, program, kegiatan, hasil

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Analisis situasi yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program. Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PPL. Observasi yang dilakukan di SMP Negeri 1 Tempel merupakan langkah pengenalan praktikan terhadap kondisi lapangan yang sebenarnya.

Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar peserta didik PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma, dan tata tertib serta kegiatan yang ada di SMP Negeri 1 Tempel. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, peserta didik dapat lebih mengenal SMP Negeri 1 Tempel, yang selanjutnya dapat memperlancar dan mempermudah pelaksanaan PPL. Adapun hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

1. Deskripsi Sekolah

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Tempel
No. Statistik Sekolah	: 201040208015
Alamat Sekolah	: Jalan Magelang Km.17 Ngebong Margorejo, Tempel Sleman
Nama Kepala Sekolah	: Widada, S.Pd.
Waktu Keg. Pendidikan	: Pagi pukul 06.45 s.d 12.00 (Senin, Rabu, Kamis) Pagi pukul 06.45 s.d 13.10 (Selasa) Pagi pukul 06.45 s.d 11.20 (Jum'at, Sabtu)
Waktu Tiap Jam Pelajaran	: 40 (empat puluh) menit

2. Visi dan Misi SMP Negeri 1 Tempel

Visi :

- Terwujudnya SMP Negeri 1 Tempel yang berprestasi, terampil, agamis, berbudi pekerti luhur, berbudaya dan berwawasan global.

Misi :

- a. Melaksanakan pembelajaran sesuai standar nasional pendidikan
- b. Menyusun dan melaksanakan kurikulum SMP N 1 Tempel
- c. Melaksanakan pembinaan karakter yang berwawasan gender dalam pengembangan diri peserta didik.
- d. Meningkatkan kompetensi tenaga pendidik dan tenaga kependidikan
- e. Mewujudkan pendidikan yang bermutu, efisien, dan relevan serta berdaya saing tinggi

- f. Mewujudkan sistem pendidikan yang transparan, akuntabel, partisipatif dan efektif
- g. Meningkatkan pendayagunaan sarana dan prasarana pendidikan secara maksimal
- h. Mendayagunakan sumber-sumber pembiayaan dari BOS semaksimal mungkin sesuai peraturan yang berlaku
- i. Mengelola keuangan dengan transparan dan akuntabel
- j. Mewujudkan suasana agamis dalam proses pembelajaran di sekolah
- k. Melaksanakan penilaian hasil belajar sesuai standar penilaian
- l. Melaksanakan manajemen sekolah yang berbasis partisipatif
- m. Mewujudkan budaya sekolah yang kondusif
- n. Mengembangkan seni budaya daerah
- o. Mewujudkan suasana yang mendukung sekolah berwawasan global.
- p. Mewujudkan kondisi lingkungan sekolah yang aman, nyaman, bersih dan sehat
- q. Mewujudkan kesadaran peserta didik tentang mitigasi bencana
- r. Mewujudkan kesadaran peserta didik tentang etika berlalu lintas

Dari segi kualitas, SMP Negeri 1 Tempel memiliki visi dan misi yang membangun peserta didiknya menjadi seorang yang berkarakter memiliki budi luhur, cendekia dan berwawasan lingkungan.

Tujuan SMP Negeri 1 Tempel

Tujuan pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lanjut.

Tujuan SMP Negeri 1 Tempel jangka menengah (4 tahun kedepan) adalah:

- a. Terselenggaranya proses pembelajaran sesuai standar Isi, Standar Proses, dan standar SKL
- b. Tercapainya nilai rata-rata semua mata pelajaran dalam kategori A
- c. Meningkatnya nilai KKM pada semua mata pelajaran
- d. Meningkatnya ketercapaian nilai KKM untuk semua mata pelajaran
- e. Meningkatnya prestasi Karya Ilmiah Remaja menjadi juara 1 tingkat kabupaten
- f. Meningkatnya prestasi Olimpiade IPA, Matematika, dan IPS menjadi juara 1 tingkat kabupaten
- g. Meningkatnya penguasaan komputer program Ms. Word, Ms. Excel, Power Point, Internet dan Aplikasi yang lain pada setiap Guru dan Peserta didik
- h. Meningkatnya prestasi kejuaraan bidang keagamaan tingkat provinsi
- i. Meningkatnya pengamalan agama dalam kehidupan sehari-hari di sekolah
- j. Meningkatnya prestasi kejuaraan bidang kesenian tingkat provinsi
- k. Meningkatnya prestasi pleton inti sekolah yang handal
- l. Meningkatnya prestasi pada lomba tata upacara bendera tingkat kabupaten

- m. Meningkatnya prestasi peserta olimpiade Matematika dan IPA
- n. Meningkatkan Keimanan dan ketaqwaan peserta didik melalui pembinaan dan bimbingan secara terus menerus
- o. Mengikuti lomba karya ilmiah peserta didik tingkat Propinsi
- p. Memiliki Majalah Dinding dan Sinopsis dengan benar dan baik
- q. Meningkatnya ketaatan dan kepatuhan terhadap tata tertib dan tata krama di sekolah mencapai 90% lebih dari jumlah peserta didik
- r. Terwujudnya kondisi sekolah yang bersih, sehat dan tertib
- s. Terwujudnya ruang kegiatan belajar mengajar yang nyaman dan aman
- t. Terwujudnya ruang dan peralatan untuk pelatihan ketrampilan yang memadai
- u. Terwujudnya pemeliharaan dan pemakmuran masjid yang memadai
- v. Memiliki prestasi pemeliharaan dan pemakmuran masjid sekolah di tingkat provinsi
- w. Terwujudnya sarana prasarana dan biaya penunjang kegiatan belajar mengajar yang mencukupi
- x. Terwujudnya kelompok pengembangan seni budaya
- y. Terwujudnya lingkungan sekolah yang nyaman untuk belajar
- z. Terwujudnya pengetahuan dan kesadaran peserta didik dalam mitigasi bencana
- aa. Terwujudnya lingkungan sekolah yang berwawasan etika lalu lintas

3. Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Tempel

Organisasi sekolah dilihat dari hubungan dalam organisasi pendidikan secara luas hakekatnya merupakan suatu unit pelaksanaan teknis, karena sekolah merupakan organ dari organisasi pendidikan dan secara langsung teknis edukatif dalam proses pendidikan. Di sekolah interaksi belajar mengajar antar guru dengan murid merupakan inti dari proses pendidikan.

Guna memperlancar dan mendapatkan hasil yang maksimal dari interaksi tersebut, maka dibutuhkan penataan administrasi yang efektif dan efisien. Untuk mencapai administrasi yang baik dan benar sangatlah dibutuhkan suatu organisasi pengelola. Oleh karena itu, perlu dibentuk organisasi sekolah yang merupakan unsur penunjang proses belajar mengajar dan memperlancar kegiatan sekolah. Berikut ini adalah struktur organisasi SMP Negeri 1 Tempel:

Kepala Sekolah	: Widada, S.Pd.
Wakasek	
Urusan Kurikulum	: Nurharyana, S.Pd. Karsinah, S.Pd.
Urusan Kepeserta didikan	: Cosmas Driyatamtama, S.Pd. Dra. Dwi Utami

Urusan Tata Usaha	: Umi Jumroh, S.Pd.
Urusan Perpustakaan	: Drs. Padi
Urusan Laboratorium	: Andi Subagyo, S.Kom.
Urusan Humas	: Supatmiatun, S.Pd.
Urusan Sarana dan Prasarana	: Drs. T'hoha Ma'ruf
Wali Kelas	
Kelas VII.A	: Utami, S.Pd.
Kelas VII.B	: Retno Hendratini, S.Pd.
Kelas VII.C	: Ch. Wigati, S.Pd.
Kelas VII.D	: Sri Asih, S.Pd., M.Pd.
Kelas VII.E	: Sunariyah, S.Pd.
Kelas VII.F	: Erni Supatmiyati, S.Pd.Si.
Kelas VIII.A	: Yasmina Wibawati, S.Pd. M.Hum.
Kelas VIII.B	: Nurlaili Hazami, S.Ag.
Kelas VIII.C	: Rudiyanto, S.Pd.
Kelas VIII.D	: Supardi
Kelas VIII.E	: Susi Nursakli Maryani, S.Pd.
Kelas VIII.F	: Niken Suhartati, S.Pd.
Kelas IX.A	: R. Supriyadi, S.Pd.
Kelas IX.B	: Sri Murni, S.Pd.
Kelas IX.C	: Siti Lestari, S.Pd.
Kelas IX.D	: Dra. Muji Rahayu
Kelas IX.E	: Dra. Khoiriyah
Kelas IX.F	: Rubiyatini, S.Pd.

Adapun daftar guru mata pelajaran di SMP Negeri 1 Tempel tahun pelajaran 2016/2017 antara lain:

Bahasa Inggris	: Chatarina Wigati, S.Pd. Yasmina Wibawati, S.Pd.,M.Hum. Siti Lestari, S.Pd.
Bahasa Indonesia	: Sunariyah, S.Pd. Sri Murni, S.Pd. Dra. Dwi Utami Supardi Widada, S.Pd.
Agama	: Dra. Khoiriyah Rr. Nurlaili Hazami, S.Ag. Drs. Andreas Suhargono, S.Ag.

		Ngatijan, S.Pd.K.
Pendidikan Kewarganegaraan	:	Drs. Thoha Ma'ruf Raden Supriyadi, S.Pd.
Matematika	:	Sri Asih, S.Pd.,M.Pd. Veronica Retno Hendartini, S.Pd. Nurharyana, S.Pd.
Ilmu Pengetahuan Alam	:	Purwatiningsih, S.Pd. Niken Suhartati, S.Pd. Erni Supatmiyati,S.Pd.
Ilmu Pengetahuan Sosial	:	FX. Haryono, B.A. Utami, S.Pd.
Seni Budaya	:	Rubiyatini, S.Pd. Cosmas Driyatamtama, S.Pd.
Penjaskes	:	Rudiyanto, S.Pd. Susanto Yohannes
PKK	:	Nurhayati, S.Pd.
TIK	:	Andi Subagyo, S.Kom.
Bahasa Jawa	:	Drs. Padi
BK	:	Dra. Muji Rahayu Supatmiatun, S.Pd. Drs. Sugito Drs. Suwarno

4. Fasilitas yang Dimiliki oleh SMP Negeri 1 Tempel

Secara umum SMP Negeri 1 Tempel memiliki fasilitas yang mendukung kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki:

- Ruang kelas
- Ruang perpustakaan
- Ruang laboratorium IPA
- Ruang pimpinan
- Ruang guru
- Ruang tatausaha
- Ruang laboratorium komputer
- Tempat ibadah
- Kantin
- Ruang UKS
- Koperasi peserta didik
- Ruang BK

- Parkiran sepeda dan sepeda motor
- Koperasi Pegawai Negeri
- Gudang

5. Hasil Observasi Sekolah

a. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum, SMP Negeri 1 Tempel memiliki gedung sekolah permanen. Di dalam gedung tersebut terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMP Negeri 1 Tempel dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMP Negeri 1 Tempel adalah sebagai berikut :

1) Ruang Kelas

SMP Negeri 1 Tempel memiliki ruang kelas sebanyak 18 kelas yang terdiri dari kelas VII (6 kelas), kelas VIII (6 kelas), dan kelas IX (6 kelas).

2) Ruang Perpustakaan

Perpustakaan SMP Negeri 1 Tempel terdapat buku mata pelajaran, buku bacaan, buku referensi, majalah, surat kabar, dan fiksi. Minat peserta didik dalam mengunjungi perpustakaan untuk meminjam buku ataupun membaca buku di perpustakaan begitu antusias. Peserta didik merupakan anggota dari perpustakaan begitu pula semua guru dan karyawan SMP Negeri 1 Tempel.

3) Laboratorium

Laboratorium SMP Negeri 1 Tempel terdiri dari :

a) Laboratorium Fisika

Alat-alat praktik dalam laboratorium fisika sudah cukup lengkap.

b) Laboratorium Biologi

c) Laboratorium Komputer

Ada 17 unit komputer yang digunakan untuk mendukung pembelajaran, khususnya TIK.

d) Laboratorium Musik

Laboratorium musik terdapat beberapa alat musik yaitu drum, pianika, keyboard, dan gitar. Ruang tersebut digunakan dalam mata pelajaran seni dan budaya.

4) Ruang Pimpinan/ Kepala Sekolah

Ruang ini merupakan ruang yang digunakan sebagai ruang kerja bagi kepala sekolah. Di ruangan ini juga dijadikan sebagai tempat untuk menerima tamu dari luar sekolah.

5) Ruang Guru

Ruang ini merupakan ruang yang digunakan oleh para guru. Di ruangan ini memuat sejumlah 31 meja dan kursi yang digunakan para guru untuk bekerja. Hal ini sesuai dengan jumlah guru yang ada di SMP Negeri 1 Tempel. Ruangan ini juga dilengkapi dengan meja untuk piket KBM.

6) Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha dilengkapi dengan komputer dan mesin fotocopy untuk mempermudah proses administrasi sekolah.

7) Mushola

Mushola sekolah ini sangat membantu peserta didik dalam proses belajar agama Islam maupun pelaksanaan ibadah sholat dan kajian agama Islam. Mushola SMP Negeri 1 Tempel dilengkapi dengan peralatan ibadah dan Al-Qur'an yang sehari-hari dimanfaatkan oleh peserta didik yang beragama Islam. Fasilitas yang ada yaitu Al-Quran, meja kecil, mukena, sajadah, sarung dan tempat wudhu.

8) Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Bimbingan Konseling mempunyai peranan besar untuk selalu memantau dan mengontrol perilaku peserta didik agar tidak melanggar peraturan yang telah ditetapkan di sekolah. Di ruang BK, terdapat papan layanan BK, papan absen kelas, dan berbagai poster-poster yang mengarah pada bimbingan pribadi-sosial, belajar, dan karir.

9) Ruang dan Fasilitas UKS

Ruang UKS terdiri dari dua ruangan untuk putra dan putri dilengkapi dengan dua tempat tidur beserta perlengkapan kotak obat-obatan (P3K). Peserta didik selalu memanfaatkan fasilitas yang dimiliki sekolah khususnya apabila sedang jatuh sakit. Letak UKS bersebelahan dengan laboratorium biologi dan fisika serta lapangan basket yang memudahkan dalam akses tempat jika ada anak yang sakit sewaktu upacara bendera.

10) Ruang Penunjang

Ruang penunjang untuk menunjang kelangsungan pembelajaran, antara lain: aula, ruang OSIS, koperasi peserta didik, koperasi pegawai negeri, kamar mandi guru dan kamar mandi peserta didik yang semua dalam kondisi baik.

11) Jamban

12) Gudang

Terdapat gudang yang berisi lemari dan rak yang tidak terpakai, sering digunakan untuk meletakkan barang yang sudah tidak terpakai.

13) Kantin

Kantin SMP Negeri 1 Tempel ada empat kantin yang berada di bagian selatan sekolah yang dikelola oleh perseorangan. Di kantin tersebut tersedia berbagai

ragam makanan dan juga minuman. Peserta didik selalu mempergunakan fasilitas kantin untuk memenuhi kebutuhan makan dan minum selama jam istirahat.

14) Parkir

Demi menjaga ketertiban dan keamanan di sekolah, maka pihak sekolah menyediakan dua tempat khusus untuk parkir, yaitu sebelah timur parkir khusus peserta didik dan sebelah barat parkir untuk guru. Keberadaan tempat parkir tersebut sudah mendukung terhadap kelancaran proses belajar serta ketertiban pemanfaatan tempat.

15) Lapangan

SMP Negeri 1 Tempel memiliki satu lapangan upacara. Lapangan upacara berada di dalam kompleks sekolah. Untuk kegiatan olah raga bagi peserta didik dilaksanakan di lapangan upacara tersebut, dimana terdapat lapangan sepak bola dan lapangan basket.

b. Kondisi Non Fisik Sekolah

Kondisi non fisik sekolah meliputi beberapa hal sebagai berikut :

1) Potensi Peserta Didik

Total peserta didik yang ada di SMP N 1 Tempel adalah 569 peserta didik. Jumlah peserta didik kelas VII adalah 192 peserta didik. Jumlah peserta didik kelas VIII adalah 193 peserta didik, sedangkan jumlah peserta didik kelas IX adalah 184 peserta didik. Adapun rincian jumlah peserta didik SMP Negeri 1 Tempel sebagai berikut:

Kelas VII A	: 32 peserta didik
Kelas VII B	: 32 peserta didik
Kelas VII C	: 32 peserta didik
Kelas VII D	: 32 peserta didik
Kelas VII E	: 32 peserta didik
Kelas VII F	: 32 peserta didik
Kelas VIII A	: 32 peserta didik
Kelas VIII B	: 33 peserta didik
Kelas VIII C	: 32 peserta didik
Kelas VIII D	: 32 peserta didik
Kelas VIII E	: 32 peserta didik
Kelas VIII F	: 32 peserta didik
Kelas IX A	: 29 peserta didik
Kelas IX B	: 31 peserta didik
Kelas IX C	: 31 peserta didik
Kelas IX D	: 29 peserta didik
Kelas IX E	: 32 peserta didik

Kelas IX F : 32 peserta didik

2) Potensi Guru

Sekolah dipimpin oleh Bapak Widada, S.Pd. dengan pendidikan terakhir S1. Adapun tingkat pendidikan guru di SMP Negeri 1 Tempel: guru lulusan S2 berjumlah 2 orang, guru lulusan S1 berjumlah 30 orang dan semuanya sudah berstatus PNS. Guru lulusan D1 berjumlah 2 orang.

3) Karyawan

SMP Negeri 1 Tempel memiliki staf TU dan karyawan sejumlah 12 orang yang mengurus tata usaha, perpustakaan dan parkir.

4) Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Tempel yaitu pramuka, KIR, olimpiade (Matematika, IPA, dan IPS), basket, bola voli, futsal, hadroh, qiraah, bulutangkis, tenis meja, roket air, dan teakwondo serta lainnya.

5) Bimbingan dan Konseling

Jumlah guru BK yang ada di SMP Negeri 1 Tempel saat ini ada 4 orang dengan latar belakang pendidikan yaitu Pendidikan Luar Sekolah (PLS), Bimbingan Konseling, BK dan Psikologi. Pada pembelajaran Bimbingan konseling ini dilakukan di dalam kelas saat KBM dan pada saat diluar KBM. Masing-masing kelas mengikuti jam pelajaran dengan durasi 1x 40 menit. Media yang tersedia diruang BK adalah data absensi, dan poster-poster yang mengarah pada bimbingan pribadi-sosial, belajar, dan karir. Kerjasama yang diadakan oleh guru BK dengan pihak lain adalah kegiatan test IQ bagi peserta didik baru. Bimbingan diadakan di sekolah dengan tujuan agar dapat membantu dalam bidang kepeserta didikan dan urusan sekolah.

c. Perangkat Pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran pendidikan jasmani guru yang bersangkutan sebelum mengajar telah mempersiapkan perangkat pembelajaran antara lain:

1) Kurikulum

Kurikulum SMP Negeri 1 Tempel menerapkan kurikulum KTSP yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang didalamnya memuat Kurikulum 2013 untuk kelas VIII dan IX serta Kurikulum 2013 untuk kelas VII. Dalam kurikulum KTSP terdapat Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) dan dalam kurikulum 2013 salah satunya terdapat Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang harus dicapai oleh peserta didik.

2) Program Tahunan

Program tahunan ini merupakan penjabaran dari SK/KI dan KD yang terdapat pada kurikulum dipeta-petakan ke dalam pemetaan SK dan KD yang

akan dipelajarkan pada Semester I dan Semester II diikuti dengan rencana alokasi waktu tiap KD. Rencana alokasi waktu ini ditentukan berdasarkan banyak sedikitnya materi atau indikator yang harus dicapai oleh peserta didik. Berdasarkan observasi, guru di SMP Negeri 1 Tempel telah mempunyai program tahunan tahun pelajaran 2016/2017.

3) Program Semester

Program semester ini merupakan penjabaran dari program tahunan. Rencana alokasi waktu yang terdapat pada program tahunan dipeta-petakan pada tiap minggu, yang terdiri dari alokasi waktu tiap KD, alokasi waktu cadangan/ ulangan harian/ remidi dan alokasi waktu Ulangan MID dan Ulangan Semester. Penyusunan program semester ini memperhatikan hari efektif tiap minggu. Berdasarkan observasi, guru di SMP Negeri 1 Tempel telah mempunyai program semester tahun pelajaran 2016/2017.

4) Silabus

Berdasarkan observasi guru di SMP Negeri 1 Tempel tahun pelajaran 2016/2017, sebelum melakukan pembelajaran Penjaskes telah menyusun silabus. Silabus merupakan penjabaran dari SK/KI dan KD yang terdapat pada kurikulum.

5) RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun oleh guru Penjaskes di SMP Negeri 1 Tempel telah menerapkan RPP EEK (Eksplorasi, Elaborasi dan Konfirmasi) untuk kelas VIII dan IX, sedangkan RPP Kurikulum 2013 untuk kelas VII yang di dalamnya terencana pembelajaran Penjaskes.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi di SMP Negeri 1 Tempel serta dengan memperhatikan kemampuan praktikan, masukan, dan kebutuhan sekolah selanjutnya dirumuskan rencana kegiatan dan rancangan program PPL. Adapun rangkaian dari rancangan kegiatan PPL sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pengajaran Mikro merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL.

2. Penyerahan Mahasiswa PPL

Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMP Negeri 1 Tempel dilaksanakan pada hari Sabtu, 15 Juli 2016. Setelah resmi diserahkan, maka mahasiswa PPL sudah siap melaksanakan PPL di sekolah.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh LPPMP di fakultas masing-masing dan Dosen Pembimbing Lapangan masing-masing sekolah.

4. Observasi

a. Observasi Proses Belajar Mengajar

Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas dilaksanakan sebelum PPL berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa sebagai praktikan mampu menganalisis proses pembelajaran di kelas yang nantinya akan menjadi kelas pelaksanaan mengajar, sehingga dapat dilakukan analisis lebih lanjut. Kegiatan ini dilaksanakan oleh praktikan secara mandiri sesuai jurusan dan guru pembimbing masing-masing pada jadwal pelajaran yang bersesuaian.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik.

5. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL dari tanggal 18 Juli hingga 15 September 2016. Berdasarkan analisis situasi dan kondisi di SMP Negeri 1 Tempel, maka disusunlah program-program PPL sebagai berikut:

a. Program PPL

1) Konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan

Dalam melaksanakan PPL praktikan selalu berkonsultasi dan mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan terkait pelaksanaan praktik mengajar dan kendala-kendala yang dihadapi.

2) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan pembelajaran Penjaskes, terlebih dahulu praktikan menyiapkan RPP yang berisi: materi, metode, dan skenario pembelajaran sebagai acuan dalam pelaksanaan pembelajaran.

3) Praktik Mengajar

Mahasiswa melakukan praktik mengajar dengan pengawasan dan bimbingan guru pembimbing dengan menyesuaikan jadwal yang telah ditentukan. Mahasiswa praktikan mendapat minimal delapan kali kesempatan praktik mengajar di kelas VII A, VII B, VII C, VII D, VII E, VII F, VIII A, VIII B, VIII C.

4) Evaluasi

Setelah melakukan pembelajaran di kelas, praktikan mengadakan evaluasi bersama guru pembimbing untuk mengetahui seberapa besar kemampuan peserta

didik dalam menerima materi dan seberapa besar kemampuan praktikan dalam mengkondisikan kelas serta penyampaian materi. Evaluasi dilaksanakan setelah proses pembelajaran selesai.

5) Setelah materi praktek selesai disampaikan, kemudian dilaksanakan pengambilan nilai praktek. Setelah pengambilan nilai praktek terlaksana, kemudian membuat analisis hasil penilaian untuk mengetahui daya serap peserta didik dalam memahami materi. Selanjutnya, berdasarkan analisis nilai tersebut, peserta didik yang memperoleh nilai dibawah KKM maka diberikan program remedial.

6) Praktik Persekolahan

Selain praktik mengajar, mahasiswa juga diwajibkan melaksanakan praktik persekolahan. Kegiatannya antara lain meliputi:

1. Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin bersama warga sekolah.
2. Mengikuti upacara bendera untuk memperingati hari-hari besar nasional.
3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Marss SMP N 1 Tempel setiap pagi sebelum kegiatan pembelajaran dalam satu hari.
4. Pendampingan kegiatan peserta didik.

b. Program Insidental

1)Praktik Mengajar

Praktik mengajar secara insidental dilaksanakan karena adanya kekosongan kelas dikarenakan adanya guru yang berhalangan mengajar sehingga praktikan diminta mengisi kelas tersebut.

2)Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas VII dan VIII Semester I

Pembuatan RPP Kelas VII yang terdiri dari satu bab materi bertujuan untuk melatih praktikan dalam menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus disiapkan sebelum melaksanakan pembelajaran

3)Pembuatan Media

Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran, terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik agar peserta didik menjadi lebih mudah memahami materi pembelajaran. Pembuatan media bertujuan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik agar materi yang akan disampaikan dapat diterima dengan mudah oleh peserta didik.

6. Penyusunan Laporan

Laporan PPL disusun untuk melaporkan rangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL tersebut berfungsi sebagai pertanggung jawaban praktikan atas pelaksanaan program PPL.

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan praktikan dimulai sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan PPL

dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal

Praktikan yang telah melaksanakan kegiatan PPL wajib menyusun laporan hasil pelaksanaan PPL sebagai wujud pertanggungjawaban atas setiap kegiatan yang telah dilaksanakan sesuai dengan rencana awal program.

7. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa PPL UNY 2016 dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL, DAN REFLEKSI

A. PERSIAPAN

Dalam kegiatan PPL mahasiswa melakukan kegiatan antara lain adalah melakukan praktik mengajar dan administrasi pembelajaran guru. Persiapan merupakan faktor penting yang menentukan keberhasilan suatu kegiatan. Persiapan yang baik akan menunjang keberhasilan suatu kegiatan. Dalam rangka menyiapkan mahasiswa didik sebelum pelaksanaan PPL di sekolah, maka diadakan persiapan ketika mahasiswa masih berada di kampus, baik persiapan fisik maupun mental. Hal ini dilaksanakan sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan pada waktu PPL nanti. Persiapan yang dilakukan antara lain:

1. Pengajaran Mikro

Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL. Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah dalam program PPL. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester VI.

a. Manfaat dari pengajaran mikro, antara lain:

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

b. Praktik Pengajaran Mikro

Praktik pengajaran mikro adalah sebagai berikut :

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (a) Latihan menyusun RPP (b) Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas (c) Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh (d) Latihan kompetensi kepribadian dan sosial serta latihan dalam pembuatan media pembelajaran.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial.

- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek : (a) Jumlah peserta didik (10 orang), (b) Materi pelajaran, (c) Waktu penyajian (20 menit) dan (d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa didik program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan seorang *supervisor*.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh LPPMP dan Dosen Pembimbing Lapangan masing-masing sekolah. Melalui pembekalan ini, mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab, dan profesionalitas guru sehingga diharapkan mahasiswa tidak menemui hambatan selama pelaksanaan PPL.

3. Penyerahan Mahasiswa PPL

Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMP Negeri 1 Tempel dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016. Dari pihak UNY diwakili oleh Siti Mahripah selaku DPL PPL dan diserahkan langsung kepada Cosmas Driyatamtama, S.Pd. selaku Wakil Kepala Sekolah bidang Kepeserta didikan SMP Negeri 1 Tempel dikarenakan Bapak Widada, S.Pd. sedang ada rapat yang tidak bisa ditinggalkan. Setelah resmi diserahkan, maka mahasiswa PPL sudah siap melaksanakan PPL.

4. Observasi

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah lokasi PPL. Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa didik memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan sekolah. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Proses Belajar Mengajar

Sebelum praktik mengajar di kelas mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas. Observasi perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing. Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Memberi apersepsi dalam mengajar
- 3) Penyajian materi
- 4) Teknik bertanya
- 5) Bahasa yang digunakan dalam KBM

- 6) Memotivasi dan mengaktifkan peserta didik
- 7) Memberikan umpan balik terhadap peserta didik
- 8) Penggunaan media dan metode pembelajaran
- 9) Penggunaan alokasi waktu
- 10) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran

Melalui kegiatan observasi di kelas ini, mahasiswa praktikan dapat:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan peserta didik dalam menerima pembelajaran
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran

Meskipun hasil yang dapat dicapai dalam kegiatan ini hanya bersifat umum dan kurang mendetail, tetapi sudah cukup memberikan gambaran tentang kegiatan pembelajaran Penjaskes di SMP Negeri 1 Tempel. Adapun hasil observasi yang dilaksanakan di sekolah pada tanggal 26 Maret 2016 yang dapat dijadikan sebagai petunjuk/bimbingan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar di dalam kelas adalah sebagai berikut:

Tabel 1
Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang digunakan kelas VII adalah Kurikulum 2013 yang disusun oleh sekolah dengan menyesuaikan situasi dan kondisi sekolah dan kelas IX menggunakan KTSP yang memuat pendekatan saintifik disesuaikan dengan kondisi sekolah.
	2. Silabus	Silabus yang disusun berdasarkan SK dan KD yang telah ditetapkan.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan berdasarkan silabus yang telah disusun.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam sebelum memulai pelajaran. ➤ Guru mengondisikan peserta didik untuk siap memulai pelajaran dengan mengecek kehadiran peserta didik.

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran. ➤ Guru mengulang/ mereview materi pada pertemuan sebelumnya. ➤ Guru melakukan apersepsi dan motivasi mengenai materi pembelajaran yang akan disampaikan.
	2. Penyajian Materi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penyajian materi disampaikan kepada peserta didik secara sistematis. Kegiatan mengamati dilakukan dengan media yang diberikan guru, gambar yang terkait dengan materi dari buku peserta didik. Menanya dilakukan dengan guru memberikan pancingan pertanyaan kepada peserta didik. Mengumpulkan informasi dilakukan dengan penggalian pengetahuan peserta didik. Mengasosiasi dilakukan dengan berdiskusi antarpeserta didik dengan peserta didik. Mengkomunikasikan dilakukan dengan penyampaian hasil pekerjaan dari masing-masing kelompok.
	3. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan yaitu resiprokal (metode pembelajaran timbal balik). Kegiatan ini dapat mengaktifkan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran melalui pengajaran dan pemberian.
	4. Penggunaan Bahasa	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami peserta didik dalam penyampaian materi pembelajaran (sesuai EYD). Bahasa yang digunakan guru yaitu Bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa.
	5. Penggunaan Waktu	Penggunaan waktu yang baik, pembelajaran dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditetapkan yaitu satu jam pelajaran 40 menit.
	6. Gerak	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gerak yang dilakukan menyeluruh. Guru tidak hanya duduk tetapi berdiri serta berkeliling kelas, misalnya ada peserta didik

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		<p>yang tidak memperhatikan atau bertanya maka guru akan mendekati peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dalam kegiatan praktek, guru berkeliling ke setiap kelompok memantau praktek peserta didik. ➤ Pandangan guru tidak hanya terpaku pada satu peserta didik saja tetapi menyeluruh dan dapat menguasai peserta didik dengan baik.
7.	Cara Memotivasi Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik saat membuka kegiatan pembelajaran. ➤ Guru sering memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan dengan baik. ➤ Guru memotivasi peserta didik dengan cara bertanya dan diskusi agar rasa ingin tahu peserta didik terhadap pelajaran dapat meningkat. ➤ Selain itu guru memotivasi peserta didik saat menyajikan materi yang disisipi penanaman nilai-nilai karakter.
8.	Teknik Bertanya	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan bertanya dilakukan guru untuk mengetahui pemahaman peserta didik. Apabila peserta didik belum bisa menjawab, guru akan memberikan petunjuk lain yang memancing peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. ➤ Peserta didik terus dibimbing sampai peserta didik menunjukkan adanya pemahaman dalam pembelajaran yang baru saja dilakukan.
9.	Teknik Penguasaan Kelas	<p>Guru menguasai kelas dengan mengaktifkan beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan, caranya yaitu dengan menunjuk peserta didik yang bersangkutan untuk menjawab pertanyaan tentang materi yang dipelajari sehingga peserta didik tersebut</p>

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		terlibat dalam proses pembelajaran.
	10. Penggunaan Media	Guru menggunakan media gambar untuk mempermudah siswa memahami materi yang di berikan
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Evaluasi berupa sesi tanya jawab tentang materi yang telah diberikan pada pertemuan tersebut
	12. Menutup Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada saat menutup pelajaran, guru kembali menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari. ➤ Guru memberikan pekerjaan rumah dan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya, agar peserta didik dapat mempersiapkan bekal untuk materi yang akan datang.
C	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku Peserta Didik di lapangan	Perilaku peserta didik di lapangan cukup baik. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tenang dan mendengarkan petunjuk dan penjelasan dari guru, meskipun terkadang beberapa ada yang mengobrol namun kembali kondusif setelah diingatkan. Ketika diberi tugas peserta didik menyelesaikannya dengan baik. Komunikasi antara peserta didik dengan guru juga berjalan dengan lancar. Ada komunikasi timbal balik yang baik antara guru dengan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
	2. Perilaku Peserta Didik di luar jam pembelajaran	Peserta didik bersikap sopan dan ramah serta saling sapa dan bersalaman antara peserta didik dan guru di luar kelas.

Berdasarkan dari hasil observasi pembelajaran dan observasi peserta didik dapat diterangkan sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan menggunakan kurikulum yang digunakan kelas VII adalah Kurikulum 2013 yang disusun oleh sekolah dengan menyesuaikan situasi dan kondisi sekolah dan kelas VIII menggunakan KTSP yang memuat pendekatan saintifik disesuaikan dengan kondisi sekolah.

b. Proses Pembelajaran

Observasi pembelajaran dilakukan secara individu sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa PPL dengan mengikuti guru pembimbing pada saat mengajar di kelas. Mahasiswa melakukan observasi pembelajaran pendidikan Jasmani di lapangan pada tanggal 26 Maret 2016 pukul 07.00-09.00 WIB dan kelas yang diobservasi adalah kelas VII C. Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa aspek, yaitu:

- 1) Perangkat pembelajaran, meliputi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan dan Program Semester.
- 2) Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi.
- 3) Teknik evaluasi.
- 4) Langkah penutup, meliputi bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar.
- 5) Alat dan media pembelajaran.
- 6) Aktivitas siswa di dalam dan di luar kelas.
- 7) Sarana pembelajaran di kelas atau di luar kelas. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran.
- 8) Observasi tentang dinamika kehidupan sekolah untuk dapat berkomunikasi dan beradaptasi secara lancar dan harmonis.

c. Perilaku Peserta didik

SMP Negeri 1 Tempel merupakan salah satu sekolah favorit di Kabupaten Sleman. Tentu saja input yang ada di dalam sekolah ini adalah input yang berkualitas. Selama proses pembelajaran peserta didik aktif bertanya dan mengungkapkan pendapat dan menikmati apa yang mereka pelajari. Selama di dalam kelas perilaku peserta didik agak ramai tetapi tidak menunjukkan sesuatu yang tidak berkenan. Di lingkungan sekolah pun peserta didik selalu menunjukkan sikap sopan dan santun dengan tegur/salam/sapa terhadap guru maupun karyawan, serta aktif berinteraksi dengan teman-temannya.

b. Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi lingkungan fisik SMP Negeri 1 Tempel dilaksanakan pada tanggal 26 Maret 2016. Adapun hasil dari observasi lingkungan sekolah yaitu :

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	• Meskipun lahan sudah penuh dengan bangunan namun di sekolah tetap memiliki banyak tanaman	Baik

		<p>yang tertata rapi di sepanjang lorong dengan menggunakan pot.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penataan sarana dan prasarana sekolah sudah rapi dan lengkap yang terdiri dari ruang perpustakaan, laboratorium, kantin, tempat ibadah, lapangan, ruang UKS, koperasi siswa, koperasi pegawai negeri, kamar mandi, ruang musik, ruang OSIS, dan ruang kelas serta ruang guru. 	
2	Potensi Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> • Pihak sekolah menyediakan berbagai macam ekstrakurikuler yang dapat diikuti oleh peserta didik sesuai dengan bakat dan minat masing-masing anak. • Mulai dari kelas VII, peserta didik sudah dapat memilih ekstrakurikuler yang diminati. • Pelaksanaan ekstrakurikuler setiap 1 minggu sekali sesuai jadwal. 	Baik
3	Potensi Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Guru-guru di SMP N 1 Tempel memiliki kedisiplinan yang tinggi, interaksi sosial tinggi, dan kekeluargaannya sangat erat. • Mempunyai kemampuan profesional yang cukup baik. • Memiliki cara/metode yang variatif dalam mengajar di kelas. 	Baik
4	Potensi Karyawan	<ul style="list-style-type: none"> • Terdiri dari tingkat pendidikan yang berbeda, yaitu S1, D1, dan SMA. 	Baik
5	Fasilitas KBM, Media	<ul style="list-style-type: none"> • SMP N 1 Tempel memiliki fasilitas yang cukup lengkap. • Terdapat ruang kelas sebagai tempat KBM berlangsung. Fasilitas di ruang kelas diantaranya yaitu terdapatnya papan informasi data kelas, meja dan kursi belajar, kipas angin, LCD, layar proyektor, lampu, jendela, almari, alat kebersihan, jam dinding, yang sudah cukup bersih. • Dilengkapi juga dengan Laboratorium IPA (Biologi dan Fisika), laboratorium komputer serta laboratorium Seni Musik dengan fasilitas yang 	Baik

		cukup baik.	
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> • Kondisi fisik perpustakaan SMP N 1 Tempel masih tergolong sempit untuk memwadahi sejumlah kurang lebih 450 peserta didiknya. • Buku-buku yang ada masih belum begitu lengkap. • Penataan ruang perpustakaan juga masih belum kondusif, sehingga minat baca peserta didik masih tergolong rendah, hanya ada kurang lebih 10 peserta didik rata-rata setiap harinya yang mengunjungi perpustakaan. • Terbagi menjadi 3 ruangan, yaitu <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang baca meliputi kursi dan meja baca. 2. Ruang koleksi buku 3. Ruang buku BSE • Terdapat fasilitas wifi yang dapat digunakan oleh warga sekolah. • Terdapat 3 karyawan pengurus koperasi, dengan admin berjumlah 2 orang dijalankan secara bergantian. 	Kurang Baik
7	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat 2 laboratorium IPA yaitu laboratorium biologi dan fisik serta 1 laboratorium komputer. • Ada 2 ruang laboratorium IPA yang berdekatan yaitu laboratorium biologi dan laboratorium fisika. Lantai sudah berkeramik dan bersih. Penataan meja, kursi sudah tertata dengan baik. Terdapat pula jendela sebagai sirkulasi udara, serta wastafel air dimana drainasi airnya lancar dan bersih. Ruang gerak untuk praktikan sudah memenuhi standar. Penataan bahan-bahan kimia terdapat dalam 1 ruangan tersendiri. Adanya kipas membuat praktikan merasa nyaman ketika melakukan praktikum. • Terdapat laboratorium komputer di depan ruang koperasi siswa. Lantai sudah berkeramik dan bersih. Setiap peserta didik sudah menghadap komputer sendiri-sendiri sehingga peserta didik 	Baik

		<p>dapat fokus dalam pembelajaran. Sudah terdapat AC sehingga peserta didik tidak merasa panas. Setiap masuk laboratorium diharapkan peserta didik melepas sepatu dan meletakkannya di rak sepatu yang sudah disediakan.</p>	
8	Bimbingan Konseling	<ul style="list-style-type: none"> • Pegawainya ada 3 orang (PNS) • 1 ruangan BK terdiri dari 3 bagian yaitu ruang untuk tamu, ruangan untuk konseling dan ruang kerja. 	
9	Bimbingan Belajar	<p>Pada dasarnya di SMP 1 Tempel tidak mempunyai ruangan khusus untuk bimbingan belajar. Tetapi bimbingan belajar dilakukan secara fleksibel bisa di kelas, bisa juga di ruangan bimbingan konseling.</p>	Baik
10	Ekstrakurikuler (pramuka, pmi, basket, KIR, dsb)	<ul style="list-style-type: none"> • Ekstrakurikuler berkembang dan berjalan dengan baik. • Terdapat beberapa ekstrakurikuler seperti: takwondo, pramuka, futsal, basket, jurnalistik, hadroh, pramuka, PAI, dan lainnya. • Ada juga ekstrakurikuler pramuka yang wajib bagi kelas VII dengan latihan rutin setiap hari Selasa. • Pelaksanaan ekstrakurikuler dilaksanakan satu kali setiap minggunya sesuai dengan jadwal masing-masing. • Ruangannya ekstrakurikuler pramuka dilaksanakan di lapangan basket dan kelas masing-masing, ekstrakurikuler hadroh dilaksanakan di masjid An Nur, ekstrakurikuler futsal di lapangan lumbunharjo, sedangkan tempat ekstrakurikuler olimpiade fleksibel di ruang kelas. • Ruangannya/ tempat yang digunakan ekstrakurikuler sudah cukup layak digunakan. 	Baik
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	<ul style="list-style-type: none"> • OSIS memiliki ruang tersendiri yaitu sebelah ruang BK, namun masih bercampur dengan ruang Waka Kesiswaan. • Untuk kepengurusan OSIS terdiri dari 36 orang sudah termasuk dengan MPK. 	Baik

		<ul style="list-style-type: none"> • Pembimbing OSIS yaitu Ibu Sri Asih, S.Pd.,M.Pd. • Rapat biasanya dilakukan sebulan sekali atau isidental sesuai dengan kepentingan dan biasanya akan diinfokan melalui speaker informasi. • Program yang dilaksanakan oleh OSIS diantaranya yaitu lomba mading, lomba 17 Agustus, peleton inti, dan lainnya. 	
12	Organisaasi dan Fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"> • Ruang UKS beradi di sebelah laboratorium Biologi dan Fisika yang memungkinkan sebagai tempat anak sakit ketika upacara karena dekat dengan lapangan basket. • Terdapat UKS yang melayani kesehatan untuk warga sekolah. • Penataan ruang UKS sudah rapi dan bersih. • Terdapat 2 ranjang di UKS yaitu 1 ranjang di ruang untuk putra dan 1 ranjang untuk ruang putri. Ruang putra dan putri dipisahkan oleh bilik. • Terdapat pula lemari sebagai tempat menyimpan selimut, obat, dan lain-lain. • Kotak P3K yang sudah ada, namun persediaan obat masih sedikit dan penataan kurang rapi, beberapa obat di simpan di ruang BK. • Ruang UKS sudah dilengkapi dengan timbangan berat badan dan alat untuk mengukur tinggi badan, sehingga peserta didik dapat mengukur berat dan tinggi badan di UKS. • Sudah ada struktur organisasi dan matriks kerja namun jadwal jaga di UKS belum tersedia/ belum terstruktur dengan baik, sehingga apabila ada peserta didik yang sakit terkadang tidak mendapat pengawasan secara intensif. • Pengelolaan UKS sendiri berada di tangan guru dan karyawan karena tidak adanya orang yang secara khusus ditunjuk sebagai penanggung jawab UKS. 	Baik
13	Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat kurang lebih 60 karyawan, yaitu 	Baik

	(karyawan, sekolah, dinding)	<p>karyawan di bidang tata usaha, keuangan, kebersihan (cleaning service), satpam, dan lainnya dan bapak ibu guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinding sekolah bersih dan tidak ada coretan/gambar-gambar. • Setiap sisi sekolah sudah terpasang jalur evakuasi dan berbagai kalimat motivasi yang dapat dibaca oleh peserta didik. 	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Terdapat ekstrakurikuler Karya Tulis Remaja akan tetapi belum berjalan secara maksimal dan pendampingan untuk ekstrakurikuler tersebut belum rutin dilaksanakan oleh guru.	Baik
15	Koperasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat koperasi peserta didik yang melayani penjualan makanan, minuman, ATK, perlengkapan sekolah, perlengkapan pramuka, dan lainnya. • Dikelola oleh peserta didik di bawah bimbingan guru. • Jadwal penjagaan koperasi dilaksanakan secara bergiliran oleh setiap kelas sesuai dengan jadwal yang dilaksanakan setiap jam istirahat. • Koperasi ini belum berjalan secara maksimal karena koperasi tidak selalu di buka. • Ruang koperasi siswa tidak terlalu luas yang tersedia 3 lemari sebagai tempat untuk menjual barang-barang di koperasi. 	Baik
17	Tempat Ibadah	<ul style="list-style-type: none"> • Tersedia masjid sebagai tempat ibadah umat Islam, yang digunakan untuk shalat berjamaah dan untuk peserta didik yang beragama Kristen dan Katolik digunakan ruang kelas untuk beribadah. • Kondisi fisik dari mushola masih cukup besardapat digunakan untuk menampung 200 warga sekolah sehingga ketika sholat berjamaah harus bergantian antar kelas. • Terdapat jadwal rutin pelaksanaan shalat Dhuhur berjamaah tiap angkatan kelas dan shalat Jumat 	Baik

		yang dapat diikuti oleh warga sekolah. Jadwal pelaksanaan shalat secara berjamaah baik shalat dhuhur atau Jumat diinfokan guru melalui speaker informasi.	
18	Kesehatan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • Kondisi toilet cukup bersih. • Ruang kelas sebagai tempat KBM sudah bersih. • Ruang guru sudah cukup bersih. • Tersedianya tempat sampah di depan ruang kelas sehingga warga sekolah tidak merasa kesulitan untuk membuang sampah dan kran tempat cuci tangan yang dapat digunakan untuk membersihkan tangan. • Setiap kelas sudah tersedia alat kebersihan yang cukup lengkap untuk membersihkan kelas yaitu sapu lantai, sapu lidi, lap, serok sampah, kain pel, ember, dan kemoceng. 	Baik

B. PELAKSANAAN

1. Program PPL

Dalam menjalankan program PPL, persiapan mengajar yang matang sangat diperlukan. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan antara lain:

a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum mulai mengajar, biasanya beberapa hari sebelumnya. Pada saat konsultasi, praktikan menyampaikan rencana mengajar yang akan dilaksanakan. Hal yang dikonsultasikan kepada guru pembimbing antara lain:

- 1) Teknik apersepsi
- 2) Materi yang akan disampaikan
- 3) Metode penyampaian materi
- 4) Cara mengelola waktu
- 5) Cara menguasai kelas
- 6) Teknik penilaian peserta didik.

Setelah konsultasi, guru pembimbing kemudian memberikan masukan atau koreksi terhadap rencana mengajar yang telah disampaikan. Salah satu masukan yang sering disampaikan guru pembimbing yaitu sebaiknya suara saat mengajar lebih tegas dan keras atau tidak terlalu lembut agar dapat mengelola kelas dengan baik dengan suara yang lebih keras.

b. Penguasaan Materi

Materi yang akan disampaikan pada peserta didik harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku pegangan peserta didik (buku Matematika untuk SMP/MTs kelas VII karangan Abdur Rahman As'ari, dkk tahun 2013 dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Edisi Revisi 2016), peserta didik juga belajar dari sumber lain seperti internet. Dari beberapa sumber materi tersebut, yang dilakukan selanjutnya adalah menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian peserta didik mempelajari materi itu dengan baik.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilakukan setiap kali praktikan akan melakukan praktik mengajar. Selama 2 bulan di SMP Negeri 1 Tempel, praktikan menyusun 9 RPP yang diberikan untuk tiga kelas VII materi bilangan dan 2 RPP yang diberikan untuk tiga kelas materi himpunan. Dari 9 RPP tersebut, terdapat RPP yang dilengkapi dengan Lembar Kegiatan Peserta didik (LKS) yang menggunakan metode penemuan terbimbing.

d. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada peserta didik agar mudah dipahami oleh peserta didik. Media ini dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan dan tidak memakan banyak waktu saat pelaksanaan pembelajaran. Salah satu media yang dibuat adalah powepoint, LKS, media pembagian bilangan bulat dengan wadah puding dan batu krikil, kertas lipat, dan kartu domino pangkat.

e. Pembuatan Alat Evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan soal dan penugasan yang diberikan kepada peserta didik. Sebagai seorang guru, praktikan harus membuat kunci jawaban setiap latihan soal yang diberikan kepada peserta didik, agar dapat mengefektifkan waktu saat pembahasan di depan kelas.

Setelah kelima tahapan di atas terlaksana, maka praktikan siap mengajar di kelas. Melalui kegiatan mengajar di kelas, dapat diketahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di kelas. setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Berikut langkah-langkah yang dilakukan praktikan saat mengajar di kelas:

1. Membuka Pelajaran dan Mengecek Kehadiran

Pertama-tama, praktikan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. Kemudian menyuruh ketua kelas untuk memimpin doa, dilanjutkan dengan mengabsen kehadiran peserta didik. Selanjutnya menanyakan kesiapan peserta didik untuk memulai pelajaran sekaligus meminta peserta didik menyiapkan perlengkapan yang diperlukan. Setelah itu, praktikan menanyakan hari ini peserta didik berangkat semua atau ada yang tidak masuk.

2. Membahas PR Jika Ada

Jika ada PR, maka PR tersebut akan dibahas bersama. Peserta didik diberi kesempatan untuk menuliskan jawaban PR di papan tulis atau menanyakan soal yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan. Semetara itu, guru berkeliling melihat PR peserta didik yang lain. Setelah selesai, peserta didik yang lain diminta untuk mengoreksi pekerjaan peserta didik di papan tulis dan dicocokkan dengan jawaban masing-masing. Guru melakukan pembahaasan PR jika ada peserta didik yang masih salah mengerjakan.

3. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Motivasi

Tujuan pembelajaran disampaikan sesuai dengan RPP. Contohnya materi mengenai *penjumlahan dan pengurangan pecahan*. Sedangkan tujuan yang disampaikan adalah *menghitung penjumlahan bilangan pecahan dan menghitung pengurangan bilangan pecahan*. Tujuan disampaikan agar peserta didik dapat mengerti pokok pelajaran yang akan dipelajari.

Setelah menyampaikan tujuan, biasanya motivasi disampaikan. Motivasi yang disampaikan antara lain materinya mudah atau kerap ditemui dalam kehidupan sehari-hari dan diberikan contohnya. Dengan demikian, peserta didik tertarik untuk mempelajarinya.

4. Memberikan Apersepsi

Apersepsi diberikan sesuai materi yang akan diberikan pada pembelajaran. Teknik penyampaiannya diberikan pertanyaan mengingat kembali materi.

5. Menyampaikan Materi Pembelajaran

Dalam menyampaikan materi, praktikan menggunakan metode yang berbeda-beda. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, penemuan terbimbing, dan studi pustaka. Penggunaan metode yang berbeda-beda ini bertujuan untuk menciptakan suasana yang kondusif dan tidak membosankan

6. Latihan Soal (Evaluasi) dan Memberikan PR

Latihan soal yang diberikan untuk evaluasi sebagian besar berasal dari buku pegangan peserta didik. Soal disesuaikan dengan indikator. Bentuk Evaluasi ini berupa latihan soal, LKS, dan PR. Apabila latihan soal tersebut belum selesai dikerjakan, maka dilanjutkan untuk PR. Setelah itu, pada pertemuan selanjutnya

dibahas bersama. Dengan banyak mengerjakan latihan, diharapkan peserta didik lebih menguasai materi yang disampaikan.

7. Memberikan Penguatan Materi

Penguatan materi diberikan secara langsung kepada peserta didik. Penguatan materi dapat dijelaskan pokok materi. Selanjutnya apabila kesimpulan materi penting, maka peserta didik dipandu untuk mencatatnya.

8. Menyampaikan Materi Selanjutnya

Penyampaian materi yang akan dipelajari selanjutnya bertujuan untuk memberitahukan peserta didik sehingga peserta didik dapat mempelajarinya terlebih dahulu.

9. Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan salam dan berdoa.

Dalam pelaksanaannya, ada beberapa aspek yang perlu diperhatikan praktikan demi lancarnya pembelajaran. Berikut rincian aspek-aspek tersebut:

a. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan selama praktik mengajar adalah Bahasa yang komunikatif sehingga adanya hubungan timbal balik antara pendidik dan peserta didik sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan menyenangkan. Bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa.

b. Penggunaan Waktu / Alokasi Waktu

Penggunaan waktu pada awal mengajar kurang tepat sehingga ada beberapa tahap yang dilewati, seperti kesimpulan, penyampaian materi selanjutnya. Namun, seiring berjalannya waktu dan di bimbing guru pembimbing pengelolaan waktu pelajaran sudah sesuai.

c. Gerak

Selama di dalam kelas praktikan berusaha untuk bergerak menyeluruh, artinya tidak selalu di depan kelas tetapi berjalan ke arah peserta didik untuk memeriksa catatan, membimbing diskusi, dan menanyakan kesulitan yang dihadapi peserta didik.

d. Cara Memotivasi Peserta Didik

Cara memotivasi peserta didik dilakukan dengan memberikan apresiasi berupa tambahan nilai kepada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan, aktif dalam bertanya, mengumpulkan tugas tepat waktu.

e. Teknik Bertanya

Teknik bertanya dilakukan dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut. Apabila belum ada yang menjawab maka praktikan menunjuk

salah satu peserta didik untuk menjawab. Peserta didik terus dibimbing sampai peserta didik menunjukkan adanya pemahaman terhadap pertanyaan yang diajukan.

f. Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan memonitoring seluruh peserta didik di kelas saat menyampaikan materi. Selanjutnya, berkeliling kelas mendekati peserta didik untuk membimbing mengerjakan LKS, meneliti hasil pekerjaan atau memantau seberapa peserta didik memahami materi.

Setelah pelaksanaan pembelajaran selesai, kemudian praktikan melakukan evaluasi dengan guru pembimbing dan bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan. Berikut rincian kegiatan tersebut:

a. Evaluasi Pembelajaran

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai pemberi masukan bagi praktikan yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu, evaluasi dari guru pembimbing sangat dibutuhkan untuk perbaikan praktikan.

Sehubungan dengan hal tersebut, guru pembimbing selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan agar praktikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga pratikan dapat lebih baik dalam mengajar. Beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing antara lain:

- 1) Memberikan arahan untuk lebih percaya diri sehingga peserta didik tertarik
- 2) Memberikan arahan untuk menguasai pandangan kepada seluruh peserta didik dan mengeraskan suara
- 3) Memberikan arahan untuk tegas kepada peserta didik jika memang diperlukan
- 4) Mengarahkan metode pembelajaran yang sesuai karakteristik peserta didik agar peserta didik lebih mudah dikondisikan dan mudah memahami misalnya dengan menggunakan metode diskusi
- 5) Membimbing membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang benar dan sesuai dengan format sekolah
- 6) Memberi arahan dalam mengaktifkan peserta didik
- 7) Memberikan masukan bahwa ketika memulai pelajaran, keadaan peserta didik harus sudah dalam keadaan siap
- 8) Membimbing dalam pengkondisian kelas ketika ramai

b. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan

Bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan dilakukan sebanyak satu kali, yang dilakukan di sekolah. Adapun bimbingan yang diberikan terkait pelaksanaan PPL dan kendala yang dihadapi di lapangan serta mengenai penyusunan laporan.

Setelah melakukan bimbingan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing, praktikan siap untuk melakukan praktek mengajar. Berikut Rincian kegiatan tersebut:

1) Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan dari tanggal 21 Juli - 13 September 2016. Pada kegiatan praktik mengajar, praktikan mengajar dengan ditemani oleh guru pembimbing. Dalam praktik mengajar yang praktikan lakukan yaitu di kelas VII D, VII E, VII F dan kadang diminta menggantikan mengajar kelas IX D, IX E, dan IX F. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi, dan pemberian tugas. Kegiatan ini disesuaikan dengan RPP yang telah disusun sebelum melakukan praktik mengajar.

2) Penyusunan Administrasi Guru

Penyusunan administrasi guru bertujuan agar praktikan mengetahui tugas-tugas guru yang sebenarnya. Tugas guru tidak hanya mengajar semata, melainkan juga membuat suatu administrasi yang akan dilaporkan kepada kepala sekolah dan juga tim pengawas. Administrasi tersebut menjadi suatu pertanggungjawaban yang wajib dikerjakan oleh guru sebagai laporan pelaksanaan mengajar yang diajukan kepada atasannya. Administrasi guru yang menjadi salah satu tugas praktikan yaitu meliputi:

- 1) Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- 2) Penyusunan matrik PPL
- 3) Penyusunan soal ulangan harian, remidi, pengayaan
- 4) Penyusunan rubrik penskoran
- 5) Penyusunan format penilaian laporan
- 6) Penyusunan kisi-kisi ulangan harian
- 7) Penilaian sikap, kinerja, tugas, dan ulangan harian
- 8) Analisis ulangan harian

Selain praktik mengajar, praktikan juga diwajibkan melaksanakan praktik persekolahan. Keingatannya antara lain meliputi:

- a. Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin bersama seluruh warga sekolah.
- b. Mengikuti upacara bendera setiap hari besar bersama seluruh warga sekolah
- c. Mengikuti kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah bagi peserta didik baru di SMP N 1 Tempel.
- d. Kegiatan rutin yang dilaksanakan setiap pagi yaitu tadarus al qur'an, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Marss SMP Negeri 1 Tempel.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing dan ketentuan minimal jam praktik mengajar yang ditetapkan oleh UNY,

yaitu 8 kali tatap muka dengan materi yang berbeda. Dalam kegiatan pembelajaran ini praktikan diberikan kebebasan dalam mengajar dalam hal metode, buku panduan, dan media pembelajaran. Guru pembimbing selalu memonitor dan mengawasi pembelajaran di kelas. Guru membimbing jika praktikan mendapat kesulitan. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mempunyai inisiatif sendiri dan mampu mengelola kelas secara mandiri dan optimal.

Kegiatan PPL difokuskan kepada kemampuan mengajar yang meliputi: penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran, melaksanakan praktik mengajar yang dilanjutkan dengan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil evaluasi belajar peserta didik serta penggunaan media pembelajaran. Dalam pelaksanaannya praktikan diberi kesempatan mengajar di kelas VII D, VII E dan VII F serta beberapa waktu menggantikan mengajar di kelas IX D, IX E, dan IX F.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama 2 bulan, yaitu mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hal tersebut sesuai dengan kesepakatan Praktikan dengan Guru Pembimbing Matematika. Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PPL yang dilakukan mahapeserta didik selama diterjunkan di lapangan. Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Tempel dilakukan mulai tanggal 15 Juli – 15 September 2016.

Kegiatan PPL diawali dengan pemberian tugas oleh guru pembimbing oleh pihak sekolah kepada praktikan selama rentang waktu melaksanakan kegiatan PPL. Guru pembimbing praktikan dalam kegiatan PPL adalah Ibu Sri Asih, S.Pd.,M.Pd. Beliau mengajar Matematika di Kelas VII D, VII E, VII F, IX D, IX E, dan IX F. Selama kegiatan PPL berlangsung, praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai praktik mengajar, penyusunan perangkat pembelajaran dan evaluasi. Penyusunan perangkat pembelajaran yang dibuat praktikan antara lain : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), kisi-kisi soal, rubrik penilaian, analisis ulangan harian, berita acara, penyusunan kegiatan perbaikan dan pengayaan, dan media pembelajaran, penilaian sikap, kinerja dan kognitif.

Materi yang disampaikan oleh praktikan adalah materi Matematika mengenai bilangan bulat, operasi bilangan bulat (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian), KPK dan FPB, operasi pada pecahan (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian), dan perpangkatan bilangan bulat. Dalam proses pembelajaran, praktikan menggunakan metode diskusi LKS, ceramah, tanya jawab, presentasi, dan pemberian tugas. Dalam praktik mengajar menggunakan *power point*, *flash* dan LKS.

Pada saat praktikan menggunakan metode diskusi, praktikan melakukan tanya-jawab aktif kepada peserta didik. Sedangkan saat praktikan menggunakan metode ceramah, praktikan menuliskan materi dan contoh di papan tulis dan melakukan tanya

jawab. Media pembelajaran disesuaikan dengan metode yang digunakan. Untuk mereview materi praktikan menggunakan latihan soal dan pekerjaan rumah. Praktikan dalam melaksanakan pembelajaran di kelas selalu dipantau dan dibantu oleh Ibu Sri Asih, S.Pd.,M.Pd.

Hasil yang diperoleh selama praktikan melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

1. Praktikan dapat berlatih menyusun RPP dan benar-benar mempraktikannya di kelas sehingga dapat mengukur kesesuaian antara RPP dengan praktik.
2. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang tepat untuk dipakai dalam pembelajaran.
3. Praktikan dapat berlatih menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
4. Praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
5. Praktikan dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar peserta didik dan mengukur kemampuan peserta didik dalam menerima materi yang telah disampaikan. Oleh karena itu, dapat mengukur kemampuan praktikan dalam menyampaikan materi mudah dipahami atau tidak.
6. Praktikan dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbeda-beda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda dalam pembelajaran. Oleh karena itu, dapat menentukan metode yang paling tepat untuk karakteristik peserta didik yang berbeda-beda.
7. Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional saat memasuki dunia kerja.

2. Refleksi

Secara umum pelaksanaan program praktik pengalaman lapangan (PPL) sudah berjalan lancar. Terdapat beberapa kendala namun masih dalam taraf wajar dan dapat teratasi dengan baik.

a. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL

Faktor-faktor yang mendukung pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Tempel antara lain:

- 1) Peserta didik yang antusias mengikuti pembelajaran di kelas sehingga menciptakan situasi yang nyaman dan kondusif untuk belajar
- 2) Peserta didik merespon dengan baik apa yang praktikan sampaikan.
- 3) Tercipta hubungan yang baik antara praktikan dan warga sekolah, baik dengan kepala sekolah, guru, karyawan, maupun peserta didik
- 4) Guru pembimbing yang aktif membimbing praktikan dan selalu memberikan masukan dan berbagi pengalaman kepada praktikan untuk menjadi lebih baik

b. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL

PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 1 Tempel juga mengalami beberapa hambatan, terutama pada saat praktik mengajar. Hambatan dalam praktik mengajar yang dihadapi oleh praktikan antara lain:

- 1) Terdapat beberapa kekurangan dalam pembuatan LKS sehingga membuat peserta didik membutuhkan waktu yang lebih banyak dalam menyelesaikan LKS
- 2) Setiap kelas memiliki karakteristik yang berbeda-beda, ada kelas yang mempunyai kemampuan menyerap cukup dan kemampuan yang kurang bagi peserta didik
- 3) Ada peserta didik yang terkadang kurang memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan praktikan. Mereka justru bercerita dengan temannya atau mengerjakan pekerjaan lain

c. Solusi

- 1) Perlunya persiapan yang lebih dalam membuat LKS yang sesuai dengan karakter peserta didik. Dengan demikian, peserta didik dapat dengan mudah memahami dan mengerjakan LKS.
- 2) Penyampaian materi disesuaikan dengan kemampuan menyerap materi setiap kelas. Untuk kelas mempunyai kemampuan menyerap cukup, perlu menyampaikan materi secara berulang-ulang dan perlahan. Sedangkan untuk kelas yang mempunyai kemampuan menyerap materi kurang, penyampaian materi dapat sedikit lama dan perlu adanya pendekatan dalam pemahaman materi untuk meningkatkan kemampuan memahami materi.
- 3) Dalam mengajar di kelas, praktikan sebagai guru perlu menguasai kemampuan mengelola kelas sehingga dapat menciptakan kondisi kelas yang nyaman untuk belajar. Teknik-teknik pengelolaan kelas yang dapat digunakan untuk mengantisipasi peserta didik yang melakukan kegiatan lain saat dijelaskan antara lain dengan memonitoring kondisi kelas, menegur peserta didik, kemudian memberi pertanyaan mengenai materi, atau membuat kata sapaan untuk memfokuskan peserta didik.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa UNY telah dilaksanakan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Berdasarkan uraian kegiatan di atas, secara umum pelaksanaan program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar walaupun masih banyak terdapat kelemahan dan kekurangan.

Dari hasil PPL yang dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat :

1. Memberikan pengalaman kepada mahapeserta didik mengenai kehidupan di sekolah untuk melatih dan mengembangkan potensi kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahapeserta didik untuk belajar dan mengenal serta menghayati mengenai sekolah dan segala permasalahan yang terkait dengan proses pengembangannya.
3. Memberikan kesempatan kepada mahapeserta didik untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah didapat di dalam kehidupan nyata di sekolah.
4. Kegiatan ini memiliki makna sebagai persiapan untuk mahapeserta didik jika kelak terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sesungguhnya.
5. PPL melatih mahapeserta didik bekerja dalam tim dan segala pihak yang berkaitan yang memiliki karakteristik yang berbeda.
6. Memberdayakan semua elemen sekolah sehingga potensi masing-masing dapat dikembangkan untuk kemajuan sekolah.

B. SARAN

1. Pihak Sekolah

- a. Perhatian dan kerjasama mahapeserta didik PPL hendaknya lebih ditingkatkan lagi sehingga terjadi kesatuan arah dalam pelaksanaan kegiatan PPL.
- b. Pihak Sekolah hendaknya mengerti secara mendalam akan peran dan kedudukan dari mahapeserta didik PPL sehingga akan menempatkan mahapeserta didik PPL pada tugas dan kewajiban yang sesuai.

2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Kerjasama yang baik antara Universitas Negeri Yogyakarta dan SMP Negeri 1 Tempel kiranya dapat ditingkatkan lagi, antara lain dengan mengkomunikasikan kepada pihak sekolah mengenai peran dan kerja yang dilakukan di sekolah.
- b. Universitas hendaknya lebih mensosialisasikan lagi kegiatan PPL agar mahasiswa dapat mempersiapkan lebih dini lagi dan tidak mengalami banyak kesulitan dalam pelaksanaannya.

- c. Waktu pelaksanaan PPL tidak dilaksanakan dengan pelaksanaan KKN, sehingga mahasiswa lebih fokus dalam melaksanakan PPL di sekolah.

3. Mahasiswa Pelaksana PPL

- a. Koordinasi, kerjasama, toleransi, dan kekompakan baik antar anggota kelompok, dengan pihak sekolah, maupun pihak-pihak yang terkait dalam pelaksanaan PPL sangat diperlukan agar program kerja dapat terlaksana dengan baik.
- b. Mempersiapkan diri, baik secara batiniah maupun lahiriah agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan harapan semua pihak.
- c. Hendaklah selalu menjaga nama baik UNY dengan tidak melakukan tindakan-tindakan yang melanggar norma-norma di lokasi PPL dan sekitarnya.
- d. Mahasiswa hendaknya mampu menempatkan diri dan beradaptasi dengan lingkungan dimana mahasiswa ditempatkan.
- e. Meskipun sudah selesai melaksanakan kegiatan PPL hendaknya mahasiswa selalu bisa menjalin hubungan silaturahmi dengan pihak sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim LPPMP. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP UNY.
- Tim LPPMP. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP UNY.
- Tim LPPMP. 2016. *Materi Pembekalan Pengajaran MIkro/PPL I*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP UNY.

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2016

NOMOR LOKASI :
NAMA LOKASI :
ALAMAT LOKASI :

: SMP Negeri 1 Tempel
: Jalan Mngelsng KM 13, Ngeboang, Margorejo, Tempel, Sleman

NAMA : Arga Raka Pradana Putra
NIM : 13601244008
FAK / PRODI : FIK / PJKR

No	Program/ Kegiatan PPL	JUMLAH JAM PERMINGGU										JML JAM	
		OBSERVASI	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		
1	kegiatan Sekolah												
a	Pengenalan Lingkungan Sekolah	7	18										25
b	Lomba 17 Agustus						7						7
c	Membantu persiapan akreditasi sekolah							6					6
2	Program Individu PPL (Membimbing)												
a	OBSERVASI												
b	Menyusun Matrik Program PPL		2									3	5
c	Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1	1		1	1	1			7
d	Upacara Bendera Hari Khusus						4						4
e	Mengikuti kegiatan sekolah							6					6
f	PIKET		1			1			1				3
g	Pembuatan Silabus												
	1) Persiapan		2										2
	2) Pelaksanaan												
	3) Evaluasi & Tindak lanjut												
h	Penyusunan Laporan												
	a) Persiapan		2	1									3
	b) Pelaksanaan												
	c) Evaluasi & Tindak lanjut			2									2
3	Program Individu PPL (Mengajar)												
a	Mengikuti KBM Guru Pembimbing di dalam/luar												
	1) Persiapan		1										1
	2) Pelaksanaan		6										6
	3) Evaluasi & Tindak lanjut		3										3
b	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)												
	1) Persiapan												
	a) Mengumpulkan materi ajar		3			3		3					9
	b) Diskusi dengan teman sejawat		2	1	1	2	1	2	1		3		13
	c) Membuat RPP		3	3		3	3	3	3				18
	d) Menyiapkan/membuat media		2			2		2					6
	e) Membuat LKS												0
	2) Mengajar Terbimbing												
	a) Praktek Mengajar Kelas VII A		3	3	3	3	3	3	3	3			24
	b) Praktek Mengajar Kelas VII B		3	3	3	3	3	3	3	3			24
	c) Praktek Mengajar Kelas VII C		3	3	3	3	3	3	3	3			24
	d) Praktek Mengajar Kelas VII D		3	3	3	3	3	3	3	3			24
	e) Praktek Mengajar Kelas VII E		3	3	3	3	3	3	3	3			24
	f) Praktek Mengajar Kelas VII F		3	3	3	3	3	3	3	3			21
	g) Praktek Mengajar Kelas VIII A		2	2	2	2	2	2	2	2			16
	h) Praktek Mengajar Kelas VIII B		2	2	2	2	2	2	2	2			16
	i) Praktek Mengajar Kelas VIII C		2	2	2	2	2	2	2	2			14
	j) Praktek Mengajar Kelas VIII C		2	2	2	2	2	2	2	2			16
	3) Evaluasi & Tindak lanjut												
	Jumlah	7	70	32	26	36	34	44	30	25	6		313



Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Faihan Nurcahyo S.Pd, M.Pd, M.Or
NIP. 198207112008121003

Yogyakarta, 14 September 2016

Yang membuat

Arga Raka Pradana Putra
NIM. 13601244008

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Tempel
 Mata Kuliah : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Kelas / Semester : VII / 1
 Materi Pokok : Bola Basket
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 jam pelajaran x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.1. Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2. Bertanggungjawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.3. Menghargai perbedaan karakteristik individu dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4. Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5. Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.6. Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7. Belajar menerima kekalahan dan	1. Aspek Perilaku Menunjukkan perilaku sportivitas, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama berlomba.

kemenangan dalam permainan.	
3.1. Memahami teknik dasar gerak fundamental bola basket.	2. Aspek Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara melempar bola dengan teknik dasar passing dada (<i>chest pass</i>). Menjelaskan cara lemparan dari atas kepala Menjelaskan cara lemparan dari samping Menjelaskan cara lemparan pantulan Menjelaskan cara bermain bola basket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi
4.1. Mempraktikkan teknik dasar permainan bola basket dan menekankan gerak dasar fundamental.	3. Aspek Keterampilan <ol style="list-style-type: none"> Mempraktikkan cara melempar bola operan dada Mempraktikkan cara melempar bola dari atas kepala Mempraktikkan cara melempar bola dari samping Mempraktikkan cara melempar bola pantulan Mempraktikkan cara bermain bola basket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

C. TUJUAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat :

- Menunjukkan perilaku sportif, kerjasama, tanggungjawab, menghargai perbedaan, dan toleransi selama bermain.
- Memahami cara melempar bola dengan teknik *chest pass*.
- Memahami cara melempar bola dengan lemparan di atas kepala.
- Memahami cara melempar bola dengan lemparan dari samping
- Memahami cara melempar bola dengan lemparan pantulan
- Memahami cara bermain bola basket dengan peraturan yang dimodifikasi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Passing bola basket
- Menggiring, melempar, menangkap dan menembak ke ring

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
- Metode : Penugasan

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Bola basket
2. Lapangan bola basket
3. Peluit
4. Cone
5. Formulir penilaian

G. SUMBER BELAJAR

1. Media Cetak
 - a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII Muhajir, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta : Pusurbuk Kemdikbud RI
 - b. Poster / gambar gerak dasar permainan bola basket
2. Media Elektronik
 - a. Audio / Video visual teknik dasar permainan bola basket
 - b. Rekaman / cuplikan pertandingan bola basket

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

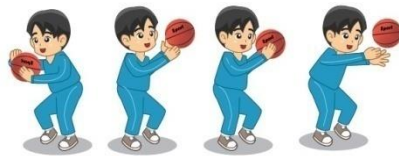
- a. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan motivasi peserta didik
- b. Menjelaskan tujuan pembelajaran
- c. Melakukan pemanasan yang mengarah ke permainan bola basket

2. Kegiatan Inti (90 menit)

1. Passing dada (chest pass)

Cara melakukannya adalah sebagai berikut :

- a. Berdiri dengan kaki dibuka selebar bahu dan lutut sedikit ditekuk
- b. Badan dicondongkan ke depan
- c. Bola dipegang dengan kedua telapak tangan dan jari-jari terbuka
- d. Tekuk kedua siku dengan mendekati badan dan aturlah bola setinggi dada
- e. Langkahkan kaki kiri ke depan ke arah sasaran
- f. Kemudian kedua lengan menolak lurus ke depan



Gambar 1.39 Cara melakukan lemparan setinggi dada permainan bolabasket

2. Melempar bola di atas kepala (over head pass)

Cara melakukannya adalah sebagai berikut :

- a. Berdiri dengan kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang, lutut sedikit ditekuk
- b. Bola dipegang dengan kedua tangan dan berada di atas kepala
- c. Kemudian coba kamu lemparkan bola tersebut dengan mendorong bola ke atas.

- d. Bola dilepaskan dengan lecutan ujung jari tangan
- e. Gerakan akhir dengan meluruskan lengan searah dengan lepasnya bola.



Gambar 1.40 Cara melakukan lemparan dari atas kepala permainan bolabasket

3. Melemparkan bola dengan pantulan (bounce pass)
 Cara melakukannya adalah sebagai berikut :
 - a. Cari pasangan yang seimbang
 - b. Berdiri dengan kaki kanan di depan dan kaki kiri di belakang, lutut sedikit ditekuk
 - c. Kemudian peserta didik lemparkan bola dengan tolakan dua tangan menyerong ke bawah
 - d. Bola dilepaskan setinggi pinggang dan harus diarahkan pada suatu tempat (titik) kira-kira 1 meter di depan penerima.
 - e. Bila berhadapan dengan lawan, maka sasaran pantulan bola berada di samping kanan/kiri kaki lawan.



Gambar 1.41 Cara melakukan lemparan pantulan permainan bolabasket

4. Menggiring bola (drible)
5. Memasukkan bola (Lay shooting/Jumping Shooting)

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Pendinginan (*cooling down*)
- b. Melakukan refleksi dan tanya jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas.
- c. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat gerak fundamental permainan bola basket yang telah dipelajari dalam buku tugas, dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.
- d. Berbaris, berdoa dan dibubarkan

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. Teknik dan Bentuk Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Petunjuk penilaian

Setelah mempelajari materi permainan bola besar (bola basket), tugaskan kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas kelompok di bawah ini dengan penuh rasa tanggung jawab. Tugas kelompok ini dapat dikerjakan di rumah dan dikumpulkan dalam bentuk portopolio.

b. Butir Soal Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan teknik lemparan dada!						
2.	Jelaskan cara melakukan teknik melempar bola di atas kepala!						
3.	Jelaskan cara melakukan teknik melempar dari samping!						
4.	Jelaskan cara melakukan teknik lemparan pantulan!						

c. *Kriteria Penilaian (Pengetahuan / Pemahaman)*

- Skor 4 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang teknik dasar melempar, menangkap bola dan menggiring bola basket, permainan bola basket.
- Skor 3 : jika mampu menjelaskan dua pertanyaan di atas.
- Skor 2 : jika mampu menjelaskan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu dijelaskan.

2. **Penilaian Keterampilan**

a. Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diberikan dalam dua bentuk, yaitu penilaian terhadap kesempurnaan/keterampilan sikap/cara melakukan proses gerakan (penilaian proses) dan penilaian produk dari gerakan tersebut (diambil dari kecepatan waktu melakukan gerakan).

b. Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

Lakukan teknik dasar melempar dan menangkap bola basket! Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan suatu proses gerakan (penilaian proses) dan ketepatan melakukan gerakkan (penilaian produk).

Penilaian Keterampilan Gerak			Penilaian Produk	Nilai Akhir	Keterangan
Penilaian Proses					
Sikap Awal (Skor 3)	Pelaksanaan Gerak (Skor 4)	Gerakan lanjutan (Skor 3)			

c. *Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)*

- 1) Kriteria Penilaian Proses

Kriteria skor : Pelaksanaan lempar dan tangkap bola basket (Proses)

- Sikap awal
Skor 3, jika :
 - (1) pandangan mata ke awah datangnya bola
 - (2) badan sedikit dicondongkan ke depan dan berat badan terletak di antara kedua kaki
 - (3) lutut ditekuk, badan condong ke depan dan jaga keseimbangan
 Skor 2 : jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor 1 : jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor 0 : jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar.
- Pelaksanaan gerak
Skor 4, jika :
 - (1) bola didorong dari depan
 - (2) kedua lengan lurus ke depan
 - (3) badan dicondongkan ke depan
 - (4) pandangan mata tertuju pada lepasnya bola
 Skor 3 : jika tiga kriteria dilakukan dengan benar
 Skor 2 : jika dua kriteria dilakukan dengan benar
 Skor 1 : jika satu kriteria dilakukan dengan benar
 Skor 0 : jika tidak satupun kriteria dilakukan dengan benar
- Pelaksanaan akhir (kembali ke sikap semula)
Skor 3, jika :
 - (1) badan tetap condong ke depan
 - (2) pandangan mata tertuju pada lepasnya bola
 - (3) kaki kiri ke depan dan kaki kanan di belakang
 Skor 2 : jika hanya dua kriteria dilakukan secara benar
 Skor 1 : jika hanya satu kriteria dilakukan secara benar
 Skor 0 : jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

2) Kriteria Penilaian Produk

Contoh penilaian produk gerak dasar (melempar dan menangkap bola basket) bola dilempar dan ditangkap ke arah sasaran dinding selama 30 detik dengan jarak chest pass dan bounce pass 4 meter, overhead pass 8 meter

Perolehan Nilai		Kriteria Penskoran	Klasifikasi Nilai
Putera	Putri		
... > 20 kali	... > 17 kali	100	Sangat Baik
17 – 19 kali	14 – 16 kali	90	Baik
15 – 16 kali	11 – 13 kali	80	Cukup
12 – 14 kali	8 – 10 kali	70	Kurang
... < 12 kali	... < 8 kali	60	Kurang Sekali

3. Penilaian Perilaku

a. Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan permainan bola basket. Aspek-aspek yang dinilai meliputi : kerjasama, tanggungjawab, menghargai teman, disiplin dan toleransi.

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang dicek (✓) dengan rentang skor antara 1 sampai dengan 3. (Baik=3, Sedang=2, dan Kurang=1).

b. Rubrik Penilaian Perilaku

PERILAKU YANG DINILAI	CEK (✓)		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerjasama			
2. Tanggungjawab			
3. Menghargai teman			
4. Disiplin			
5. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

B. Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek-aspek Penilaian			Nilai Akhir $\frac{K + P + P}{3}$	Paraf Guru
		Keterampilan	Pengetahuan	Perilaku		

**Menyetujui,
Guru Pembimbing**

**Rudiyanto, S.Pd.
NIP. 197003102007011035**

**Yogyakarta, 25 Juli 2016
Mahasiswa PPL**

**Arga Raka Pradana Putra
NIM. 13601244008**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Tempel
Mata Kuliah : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas / Semester : VII / 1
Materi Pokok : Bola Basket
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 jam pelajaran x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.1. Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2. Bertanggungjawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.3. Menghargai perbedaan karakteristik individu dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4. Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5. Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.6. Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7. Belajar menerima kekalahan dan	1. Aspek Perilaku Menunjukkan perilaku sportivitas, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama berlomba.

kemenangan dalam permainan.	
3.1. Memahami teknik dasar gerak fundamental bola basket.	2. Aspek Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara melempar bola dengan teknik dasar passing dada (<i>chest pass</i>). Menjelaskan cara lemparan dari atas kepala Menjelaskan cara lemparan dari samping Menjelaskan cara lemparan pantulan Menjelaskan cara bermain bola basket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi
4.1. Mempraktikkan teknik dasar permainan bola basket dan menekankan gerak dasar fundamental.	3. Aspek Keterampilan <ol style="list-style-type: none"> Mempraktikkan cara melempar bola operan dada Mempraktikkan cara melempar bola dari atas kepala Mempraktikkan cara melempar bola dari samping Mempraktikkan cara melempar bola pantulan Mempraktikkan cara bermain bola basket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

C. TUJUAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat :

- Menunjukkan perilaku sportif, kerjasama, tanggungjawab, menghargai perbedaan, dan toleransi selama bermain.
- Memahami cara melempar bola dengan teknik *chest pass*.
- Memahami cara melempar bola dengan lemparan di atas kepala.
- Memahami cara melempar bola dengan lemparan dari samping
- Memahami cara melempar bola dengan lemparan pantulan
- Memahami cara bermain bola basket dengan peraturan yang dimodifikasi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Passing bola basket
- Menggiring, melempar, menangkap dan menembak ke ring

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
- Metode : Penugasan

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Bola basket
2. Lapangan bola basket
3. Peluit
4. Cone
5. Formulir penilaian

G. SUMBER BELAJAR

1. Media Cetak
 - a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII Muhajir, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta : Pusurbuk Kemdikbud RI
 - b. Poster / gambar gerak dasar permainan bola basket
2. Media Elektronik
 - a. Audio / Video visual teknik dasar permainan bola basket
 - b. Rekaman / cuplikan pertandingan bola basket

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 2

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan motivasi peserta didik
- b. Menjelaskan tujuan pembelajaran
- c. Melakukan pemanasan yang mengarah ke permainan bola basket

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- a. Membaca informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan bolabasket (menggiring, melempar, menangkap dan menembak ke ring) dari berbagaisumber dan
- b. Mencari informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan bola basket (menggiring, melempar, menangkap dan menembak ke ring) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau
- c. Mengamati pertandingan bola basket secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan bola basket (menggiring, melempar, menangkap dan menembak ke ring).

Menanya

- a. Mempertanyakan tentang gerak fundamental bola basket, misalnya : bagaimanajalannya bola jika titik perkenaan bola dengan tangan dirubah saat melakukanmenggiring? Apakah posisi togok mempengaruhi pergerakan bola saat melakukan menggiring, melempar, menangkap dan menembak ke ring? Apakah perkenaan bola dengan tangan mempengaruhi jalannya bola saat menggiring, melempar, menangkap dan menembak ke ring?
- b. Mempertanyakan tentang manfaat permainan bola basket terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola basket.

Mengeksplorasi

- a. Menggiring bola dengan berbagai cara dalam posisi diam dan bergerak secara individual dengan menunjukkan nilai disiplin.
- b. Melemparkan dan menangkap bola dengan berbagai cara dalam posisi diam dan bergerak secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin dan toleransi.
- c. Menembak bola ke ring dari berbagai titik dalam posisi diam dan bergerak dengan menunjukkan nilai disiplin.
- d. Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan bola basket (dribble, passing, shooting) dengan benar.
- e. Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan bola basket (dribble, passing, shooting) dengan benar dan membuat kesimpulannya.
- f. Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bola basket (dribble, passing, shooting) dengan benar dan membuat kesimpulannya.
- g. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bola basket (dribble, passing, shooting) dengan benar dan membuat kesimpulannya.

Mengasosiasi

- a. Menemukan gerak fundamental permainan bola basket (dribble, passing, shooting) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri
- b. Mencari hubungan antara titik perkenaan bola dengan tangan dan jalannya bola
- c. Mencari hubungan antara jenis lemparan dengan sasaran yang hendak dicapai
- d. Mencari hubungan antara permainan bola basket dengan kesehatan dan kebugaran tubuh

Mengkomunikasikan

- a. Menerapkan berbagai keterampilan gerak fundamental permainan bola basket (dribble, passing, shooting) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.
- b. Menunjukkan perilaku bertanggungjawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan.
- c. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih
- d. Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan
- e. Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak fundamental permainan bola basket secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Pendinginan (*cooling down*)
- b. Melakukan refleksi dan tanya jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas.

- c. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat gerak fundamental permainan bola basket yang telah dipelajari dalam buku tugas, dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.
- d. Berbaris, berdoa dan dibubarkan

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. Teknik dan Bentuk Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

a. Petunjuk penilaian

Setelah mempelajari materi permainan bola besar (bola basket), tugaskan kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas kelompok di bawah ini dengan penuh rasa tanggung jawab. Tugas kelompok ini dapat dikerjakan di rumah dan dikumpulkan dalam bentuk portopolio.

b. Butir Soal Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan teknik lemparan dada!						
2.	Jelaskan cara melakukan teknik melempar bola di atas kepala!						
3.	Jelaskan cara melakukan teknik melempar dari samping!						
4.	Jelaskan cara melakukan teknik lemparan pantulan!						

c. *Kriteria Penilaian (Pengetahuan / Pemahaman)*

- Skor 4 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang teknik dasar melempar, menangkap bola dan menggiring bola basket, permainan bola basket.
- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan dua pertanyaan di atas.
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menjelaskan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu dijelaskan.

2. Penilaian Keterampilan

a. Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diberikan dalam dua bentuk, yaitu penilaian terhadap kesempurnaan/keterampilan sikap/cara melakukan proses gerakan (penilaian proses) dan penilaian produk dari gerakan tersebut (diambil dari kecepatan waktu melakukan gerakan).

b. Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

Lakukan teknik dasar melempar dan menangkap bola basket! Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan suatu proses gerakan (penilaian proses) dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk).

Penilaian Keterampilan Gerak			Penilaian Produk	Nilai Akhir	Keterangan
Penilaian Proses					
Sikap Awal (Skor 3)	Pelaksanaan Gerak (Skor 4)	Gerakan lanjutan (Skor 3)			

c. Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

1) Kriteria Penilaian Proses

Kriteria skor : Pelaksanaan lempar dan tangkap bola basket (Proses)

- Sikap awal
Skor 3, jika :
 - (1) pandangan mata ke arah datangnya bola
 - (2) badan sedikit dicondongkan ke depan dan berat badan terletak di antara kedua kaki
 - (3) lutut ditekuk, badan condong ke depan dan jaga keseimbangan
 Skor 2 : jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor 1 : jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor 0 : jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar.
- Pelaksanaan gerak
Skor 4, jika :
 - (1) bola didorong dari depan
 - (2) kedua lengan lurus ke depan
 - (3) badan dicondongkan ke depan
 - (4) pandangan mata tertuju pada lepasnya bola
 Skor 3 : jika tiga kriteria dilakukan dengan benar
 Skor 2 : jika dua kriteria dilakukan dengan benar
 Skor 1 : jika satu kriteria dilakukan dengan benar
 Skor 0 : jika tidak satupun kriteria dilakukan dengan benar
- Pelaksanaan akhir (kembali ke sikap semula)
Skor 3, jika :
 - (1) badan tetap condong ke depan
 - (2) pandangan mata tertuju pada lepasnya bola
 - (3) kaki kiri ke depan dan kaki kanan di belakang
 Skor 2 : jika hanya dua kriteria dilakukan secara benar
 Skor 1 : jika hanya satu kriteria dilakukan secara benar
 Skor 0 : jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

2) Kriteria Penilaian Produk

Contoh penilaian produk gerak dasar (melempar dan menangkap bola basket) bola dilempar dan ditangkap ke arah sasaran dinding selama 30 detik dengan jarak chest pass dan bounce pass 4 meter, overhead pass 8 meter

Perolehan Nilai		Kriteria Penskoran	Klasifikasi Nilai
Putera	Putri		
... > 20 kali	... > 17 kali	100	Sangat Baik
17 – 19 kali	14 – 16 kali	90	Baik
15 – 16 kali	11 – 13 kali	80	Cukup
12 – 14 kali	8 – 10 kali	70	Kurang
... < 12 kali	... < 8 kali	60	Kurang Sekali

3. Penilaian Perilaku

a. Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan permainan bola basket. Aspek-aspek yang dinilai meliputi : kerjasama, tanggungjawab, menghargai teman, disiplin dan toleransi.

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang dicek (✓) dengan rentang skor antara 1 sampai dengan 3. (Baik=3, Sedang=2, dan Kurang=1).

b. Rubrik Penilaian Perilaku

PERILAKU YANG DINILAI	CEK (✓)		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerjasama			
2. Tanggungjawab			
3. Menghargai teman			
4. Disiplin			
5. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

B. Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek-aspek Penilaian			$\frac{K + P + P}{3}$	Paraf Guru
		Keterampilan	Pengetahuan	Perilaku		

**Menyetujui,
Guru Pembimbing**

**Rudiyanto, S.Pd.
NIP. 197003102007011035**

**Yogyakarta, 25 Juli 2016
Mahasiswa PPL**

**Arga Raka Pradana Putra
NIM. 13601244008**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Tempel
Mata Kuliah : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas / Semester : VIII / 1
Materi Pokok : Bola Basket
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 jam pelajaran x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.1. Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2. Bertanggungjawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.3. Menghargai perbedaan karakteristik individu dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4. Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5. Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.6. Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7. Belajar menerima kekalahan dan	1. Aspek Perilaku Menunjukkan perilaku sportivitas, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama berlomba.

kemenangan dalam permainan.	
3.1. Memahami teknik dasar gerak fundamental bola basket.	2. Aspek Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara melempar bola dengan teknik dasar passing dada (<i>chest pass</i>). Menjelaskan cara lemparan dari atas kepala Menjelaskan cara lemparan dari samping Menjelaskan cara lemparan pantulan Menjelaskan cara bermain bola basket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi
4.1. Mempraktikkan teknik dasar permainan bola basket dan menekankan gerak dasar fundamental.	3. Aspek Keterampilan <ol style="list-style-type: none"> Mempraktikkan cara melempar bola operan dada Mempraktikkan cara melempar bola dari atas kepala Mempraktikkan cara melempar bola dari samping Mempraktikkan cara melempar bola pantulan Mempraktikkan cara bermain bola basket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

C. TUJUAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat :

- Menunjukkan perilaku sportif, kerjasama, tanggungjawab, menghargai perbedaan, dan toleransi selama bermain.
- Memahami cara melempar bola dengan teknik *chest pass*.
- Memahami cara melempar bola dengan lemparan di atas kepala.
- Memahami cara melempar bola dengan lemparan dari samping
- Memahami cara melempar bola dengan lemparan pantulan
- Memahami cara bermain bola basket dengan peraturan yang dimodifikasi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Passing bola basket
- Menggiring, melempar, menangkap dan menembak ke ring

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
- Metode : Penugasan

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Bola basket
2. Lapangan bola basket
3. Peluit
4. Cone
5. Formulir penilaian

G. SUMBER BELAJAR

1. Media Cetak
 - a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII Muhajir, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta : Pusurbuk Kemdikbud RI
 - b. Poster / gambar gerak dasar permainan bola basket
2. Media Elektronik
 - a. Audio / Video visual teknik dasar permainan bola basket
 - b. Rekaman / cuplikan pertandingan bola basket

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan motivasi peserta didik
- b. Menjelaskan tujuan pembelajaran
- c. Melakukan pemanasan yang mengarah ke permainan bola basket

2. Kegiatan Inti (90 menit)

1. Passing dada (chest pass)

Cara melakukannya adalah sebagai berikut :

- a. Berdiri dengan kaki dibuka selebar bahu dan lutut sedikit ditekuk
- b. Badan dicondongkan ke depan
- c. Bola dipegang dengan kedua telapak tangan dan jari-jari terbuka
- d. Tekuk kedua siku dengan mendekati badan dan aturlah bola setinggi dada
- e. Langkahkan kaki kiri ke depan ke arah sasaran
- f. Kemudian kedua lengan menolak lurus ke depan



Gambar 1.39 Cara melakukan lemparan setinggi dada permainan bolabasket

2. Melempar bola di atas kepala (over head pass)

Cara melakukannya adalah sebagai berikut :

- a. Berdiri dengan kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang, lutut sedikit ditekuk
- b. Bola dipegang dengan kedua tangan dan berada di atas kepala
- c. Kemudian coba kamu lemparkan bola tersebut dengan mendorong bola ke atas.

- d. Bola dilepaskan dengan lecutan ujung jari tangan
- e. Gerakan akhir dengan meluruskan lengan searah dengan lepasnya bola.



Gambar 1.40 Cara melakukan lemparan dari atas kepala permainan bolabasket

3. Melemparkan bola dengan pantulan (bounce pass)
 Cara melakukannya adalah sebagai berikut :
 - a. Cari pasangan yang seimbang
 - b. Berdiri dengan kaki kanan di depan dan kaki kiri di belakang, lutut sedikit ditekuk
 - c. Kemudian peserta didik lemparkan bola dengan tolakan dua tangan menyerong ke bawah
 - d. Bola dilepaskan setinggi pinggang dan harus diarahkan pada suatu tempat (titik) kira-kira 1 meter di depan penerima.
 - e. Bila berhadapan dengan lawan, maka sasaran pantulan bola berada di samping kanan/kiri kaki lawan.



Gambar 1.41 Cara melakukan lemparan pantulan permainan bolabasket

4. Menggiring bola (drible)
5. Memasukkan bola (Lay shooting/Jumping Shooting)

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Pendinginan (*cooling down*)
- b. Melakukan refleksi dan tanya jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas.
- c. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat gerak fundamental permainan bola basket yang telah dipelajari dalam buku tugas, dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.
- d. Berbaris, berdoa dan dibubarkan

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. Teknik dan Bentuk Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Petunjuk penilaian

Setelah mempelajari materi permainan bola besar (bola basket), tugaskan kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas kelompok di bawah ini dengan penuh rasa tanggung jawab. Tugas kelompok ini dapat dikerjakan di rumah dan dikumpulkan dalam bentuk portopolio.

b. Butir Soal Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan teknik lemparan dada!						
2.	Jelaskan cara melakukan teknik melempar bola di atas kepala!						
3.	Jelaskan cara melakukan teknik melempar dari samping!						
4.	Jelaskan cara melakukan teknik lemparan pantulan!						

c. *Kriteria Penilaian (Pengetahuan / Pemahaman)*

- Skor 4 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang teknik dasar melempar, menangkap bola dan menggiring bola basket, permainan bola basket.
- Skor 3 : jika mampu menjelaskan dua pertanyaan di atas.
- Skor 2 : jika mampu menjelaskan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu dijelaskan.

2. **Penilaian Keterampilan**

a. Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diberikan dalam dua bentuk, yaitu penilaian terhadap kesempurnaan/keterampilan sikap/cara melakukan proses gerakan (penilaian proses) dan penilaian produk dari gerakan tersebut (diambil dari kecepatan waktu melakukan gerakan).

b. Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

Lakukan teknik dasar melempar dan menangkap bola basket! Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan suatu proses gerakan (penilaian proses) dan ketepatan melakukan gerakkan (penilaian produk).

Penilaian Keterampilan Gerak			Penilaian Produk	Nilai Akhir	Keterangan
Penilaian Proses					
Sikap Awal (Skor 3)	Pelaksanaan Gerak (Skor 4)	Gerakan lanjutan (Skor 3)			

c. *Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)*

- 1) Kriteria Penilaian Proses

Kriteria skor : Pelaksanaan lempar dan tangkap bola basket (Proses)

- Sikap awal
Skor 3, jika :
 - (1) pandangan mata ke awah datangnya bola
 - (2) badan sedikit dicondongkan ke depan dan berat badan terletak di antara kedua kaki
 - (3) lutut ditekuk, badan condong ke depan dan jaga keseimbangan
 Skor 2 : jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor 1 : jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor 0 : jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar.
- Pelaksanaan gerak
Skor 4, jika :
 - (1) bola didorong dari depan
 - (2) kedua lengan lurus ke depan
 - (3) badan dicondongkan ke depan
 - (4) pandangan mata tertuju pada lepasnya bola
 Skor 3 : jika tiga kriteria dilakukan dengan benar
 Skor 2 : jika dua kriteria dilakukan dengan benar
 Skor 1 : jika satu kriteria dilakukan dengan benar
 Skor 0 : jika tidak satupun kriteria dilakukan dengan benar
- Pelaksanaan akhir (kembali ke sikap semula)
Skor 3, jika :
 - (1) badan tetap condong ke depan
 - (2) pandangan mata tertuju pada lepasnya bola
 - (3) kaki kiri ke depan dan kaki kanan di belakang
 Skor 2 : jika hanya dua kriteria dilakukan secara benar
 Skor 1 : jika hanya satu kriteria dilakukan secara benar
 Skor 0 : jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

2) Kriteria Penilaian Produk

Contoh penilaian produk gerak dasar (melempar dan menangkap bola basket) bola dilempar dan ditangkap ke arah sasaran dinding selama 30 detik dengan jarak chest pass dan bounce pass 4 meter, overhead pass 8 meter

Perolehan Nilai		Kriteria Penskoran	Klasifikasi Nilai
Putera	Putri		
... > 20 kali	... > 17 kali	100	Sangat Baik
17 – 19 kali	14 – 16 kali	90	Baik
15 – 16 kali	11 – 13 kali	80	Cukup
12 – 14 kali	8 – 10 kali	70	Kurang
... < 12 kali	... < 8 kali	60	Kurang Sekali

3. Penilaian Perilaku

a. Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan permainan bola basket. Aspek-aspek yang dinilai meliputi : kerjasama, tanggungjawab, menghargai teman, disiplin dan toleransi.

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang dicek (✓) dengan rentang skor antara 1 sampai dengan 3. (Baik=3, Sedang=2, dan Kurang=1).

b. Rubrik Penilaian Perilaku

PERILAKU YANG DINILAI	CEK (✓)		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerjasama			
2. Tanggungjawab			
3. Menghargai teman			
4. Disiplin			
5. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

B. Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek-aspek Penilaian			Nilai Akhir $\frac{K + P + P}{3}$	Paraf Guru
		Keterampilan	Pengetahuan	Perilaku		

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Rudiyanto, S.Pd.
NIP. 197003102007011035

Yogyakarta, 25 Juli 2016
Mahasiswa PPL

Arga Raka Pradana Putra
NIM. 13601244008

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Tempel
Mata Kuliah : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas / Semester : VII / 1
Materi Pokok : Bola Basket
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 jam pelajaran x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.1. Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2. Bertanggungjawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.3. Menghargai perbedaan karakteristik individu dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4. Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5. Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.6. Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7. Belajar menerima kekalahan dan	1. Aspek Perilaku Menunjukkan perilaku sportivitas, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama berlomba.

kemenangan dalam permainan.	
3.1. Memahami teknik dasar gerak fundamental bola basket.	2. Aspek Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara melempar bola dengan teknik dasar passing dada (<i>chest pass</i>). Menjelaskan cara lemparan dari atas kepala Menjelaskan cara lemparan dari samping Menjelaskan cara lemparan pantulan Menjelaskan cara bermain bola basket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi
4.1. Mempraktikkan teknik dasar permainan bola basket dan menekankan gerak dasar fundamental.	3. Aspek Keterampilan <ol style="list-style-type: none"> Mempraktikkan cara melempar bola operan dada Mempraktikkan cara melempar bola dari atas kepala Mempraktikkan cara melempar bola dari samping Mempraktikkan cara melempar bola pantulan Mempraktikkan cara bermain bola basket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

C. TUJUAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat :

- Menunjukkan perilaku sportif, kerjasama, tanggungjawab, menghargai perbedaan, dan toleransi selama bermain.
- Memahami cara melempar bola dengan teknik *chest pass*.
- Memahami cara melempar bola dengan lemparan di atas kepala.
- Memahami cara melempar bola dengan lemparan dari samping
- Memahami cara melempar bola dengan lemparan pantulan
- Memahami cara bermain bola basket dengan peraturan yang dimodifikasi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Passing bola basket
- Menggiring, melempar, menangkap dan menembak ke ring

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
- Metode : Penugasan

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Bola basket
2. Lapangan bola basket
3. Peluit
4. Cone
5. Formulir penilaian

G. SUMBER BELAJAR

1. Media Cetak
 - a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII Muhajir, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta : Pusurbuk Kemdikbud RI
 - b. Poster / gambar gerak dasar permainan bola basket
2. Media Elektronik
 - a. Audio / Video visual teknik dasar permainan bola basket
 - b. Rekaman / cuplikan pertandingan bola basket

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 2

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan motivasi peserta didik
- b. Menjelaskan tujuan pembelajaran
- c. Melakukan pemanasan yang mengarah ke permainan bola basket

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- a. Membaca informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan bolabasket (menggiring, melempar, menangkap dan menembak ke ring) dari berbagaisumber dan
- b. Mencari informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan bola basket (menggiring, melempar, menangkap dan menembak ke ring) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau
- c. Mengamati pertandingan bola basket secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan bola basket (menggiring, melempar, menangkap dan menembak ke ring).

Menanya

- a. Mempertanyakan tentang gerak fundamental bola basket, misalnya : bagaimanajalannya bola jika titik perkenaan bola dengan tangan dirubah saat melakukanmenggiring? Apakah posisi togok mempengaruhi pergerakan bola saat melakukan menggiring, melempar, menangkap dan menembak ke ring? Apakah perkenaan bola dengan tangan mempengaruhi jalannya bola saat menggiring, melempar, menangkap dan menembak ke ring?
- b. Mempertanyakan tentang manfaat permainan bola basket terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola basket.

Mengeksplorasi

- a. Menggiring bola dengan berbagai cara dalam posisi diam dan bergerak secara individual dengan menunjukkan nilai disiplin.
- b. Melemparkan dan menangkap bola dengan berbagai cara dalam posisi diam dan bergerak secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin dan toleransi.
- c. Menembak bola ke ring dari berbagai titik dalam posisi diam dan bergerak dengan menunjukkan nilai disiplin.
- d. Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan bola basket (dribble, passing, shooting) dengan benar.
- e. Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan bola basket (dribble, passing, shooting) dengan benar dan membuat kesimpulannya.
- f. Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bola basket (dribble, passing, shooting) dengan benar dan membuat kesimpulannya.
- g. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bola basket (dribble, passing, shooting) dengan benar dan membuat kesimpulannya.

Mengasosiasi

- a. Menemukan gerak fundamental permainan bola basket (dribble, passing, shooting) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri
- b. Mencari hubungan antara titik perkenaan bola dengan tangan dan jalannya bola
- c. Mencari hubungan antara jenis lemparan dengan sasaran yang hendak dicapai
- d. Mencari hubungan antara permainan bola basket dengan kesehatan dan kebugaran tubuh

Mengkomunikasikan

- a. Menerapkan berbagai keterampilan gerak fundamental permainan bola basket (dribble, passing, shooting) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.
- b. Menunjukkan perilaku bertanggungjawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan.
- c. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih
- d. Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan
- e. Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak fundamental permainan bola basket secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Pendinginan (*cooling down*)
- b. Melakukan refleksi dan tanya jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas.

- c. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat gerak fundamental permainan bola basket yang telah dipelajari dalam buku tugas, dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.
- d. Berbaris, berdoa dan dibubarkan

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. Teknik dan Bentuk Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

a. Petunjuk penilaian

Setelah mempelajari materi permainan bola besar (bola basket), tugaskan kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas kelompok di bawah ini dengan penuh rasa tanggung jawab. Tugas kelompok ini dapat dikerjakan di rumah dan dikumpulkan dalam bentuk portopolio.

b. Butir Soal Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan teknik lemparan dada!						
2.	Jelaskan cara melakukan teknik melempar bola di atas kepala!						
3.	Jelaskan cara melakukan teknik melempar dari samping!						
4.	Jelaskan cara melakukan teknik lemparan pantulan!						

c. *Kriteria Penilaian (Pengetahuan / Pemahaman)*

- Skor 4 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang teknik dasar melempar, menangkap bola dan menggiring bola basket, permainan bola basket.
- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan dua pertanyaan di atas.
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menjelaskan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu dijelaskan.

2. Penilaian Keterampilan

a. Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diberikan dalam dua bentuk, yaitu penilaian terhadap kesempurnaan/keterampilan sikap/cara melakukan proses gerakan (penilaian proses) dan penilaian produk dari gerakan tersebut (diambil dari kecepatan waktu melakukan gerakan).

b. Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

Lakukan teknik dasar melempar dan menangkap bola basket! Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan suatu proses gerakan (penilaian proses) dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk).

Penilaian Keterampilan Gerak			Penilaian Produk	Nilai Akhir	Keterangan
Penilaian Proses					
Sikap Awal (Skor 3)	Pelaksanaan Gerak (Skor 4)	Gerakan lanjutan (Skor 3)			

c. Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

1) Kriteria Penilaian Proses

Kriteria skor : Pelaksanaan lempar dan tangkap bola basket (Proses)

- Sikap awal
Skor 3, jika :
 - (1) pandangan mata ke arah datangnya bola
 - (2) badan sedikit dicondongkan ke depan dan berat badan terletak di antara kedua kaki
 - (3) lutut ditekuk, badan condong ke depan dan jaga keseimbangan
 Skor 2 : jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor 1 : jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor 0 : jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar.
- Pelaksanaan gerak
Skor 4, jika :
 - (1) bola didorong dari depan
 - (2) kedua lengan lurus ke depan
 - (3) badan dicondongkan ke depan
 - (4) pandangan mata tertuju pada lepasnya bola
 Skor 3 : jika tiga kriteria dilakukan dengan benar
 Skor 2 : jika dua kriteria dilakukan dengan benar
 Skor 1 : jika satu kriteria dilakukan dengan benar
 Skor 0 : jika tidak satupun kriteria dilakukan dengan benar
- Pelaksanaan akhir (kembali ke sikap semula)
Skor 3, jika :
 - (1) badan tetap condong ke depan
 - (2) pandangan mata tertuju pada lepasnya bola
 - (3) kaki kiri ke depan dan kaki kanan di belakang
 Skor 2 : jika hanya dua kriteria dilakukan secara benar
 Skor 1 : jika hanya satu kriteria dilakukan secara benar
 Skor 0 : jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

2) Kriteria Penilaian Produk

Contoh penilaian produk gerak dasar (melempar dan menangkap bola basket) bola dilempar dan ditangkap ke arah sasaran dinding selama 30 detik dengan jarak chest pass dan bounce pass 4 meter, overhead pass 8 meter

Perolehan Nilai		Kriteria Penskoran	Klasifikasi Nilai
Putera	Putri		
... > 20 kali	... > 17 kali	100	Sangat Baik
17 – 19 kali	14 – 16 kali	90	Baik
15 – 16 kali	11 – 13 kali	80	Cukup
12 – 14 kali	8 – 10 kali	70	Kurang
... < 12 kali	... < 8 kali	60	Kurang Sekali

3. Penilaian Perilaku

a. Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan permainan bola basket. Aspek-aspek yang dinilai meliputi : kerjasama, tanggungjawab, menghargai teman, disiplin dan toleransi.

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang dicek (✓) dengan rentang skor antara 1 sampai dengan 3. (Baik=3, Sedang=2, dan Kurang=1).

b. Rubrik Penilaian Perilaku

PERILAKU YANG DINILAI	CEK (✓)		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerjasama			
2. Tanggungjawab			
3. Menghargai teman			
4. Disiplin			
5. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

B. Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek-aspek Penilaian			$\frac{K + P + P}{3}$	Paraf Guru
		Keterampilan	Pengetahuan	Perilaku		

**Menyetujui,
Guru Pembimbing**

**Rudiyanto, S.Pd.
NIP. 197003102007011035**

**Yogyakarta, 25 Juli 2016
Mahasiswa PPL**

**Arga Raka Pradana Putra
NIM. 13601244008**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Identitas Sekolah	: SMP Negeri 1 Tempel
Identitas Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: VII / 1
Materi Pokok	: Pembelajaran Permainan Bola Voli
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (3 jam pelajaran x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

B. Kompetensi Dasar

Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan olahraga bola voli dengan benar dan lancar serta nilai keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Melakukakan doa sebelum memulai pelajaran
2. Menunjukkan perilaku sportivitas, kerja sama, bertanggung jawab, disiplin dan menghargai perbedaan
3. Peserta didik dapat melakukan teknik dasar permainan bola voli dengan benar

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat melakukan teknik dasar passing bawah dengan baik dan benar

E. Materi Pembelajaran

Passing bawah bola voli

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Resiprokal

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris
- Berhitung
- Berdoa
- Pemanasan

1. Jogging mengelilingi lapangan 1 kali

Peserta didik melakukan penguluran (stretching) yang di pimpin oleh guru dimulai dari gerakan kepala menuju ke arah kaki, dengan hitungan masing-masing bagian item gerakan 8 kali

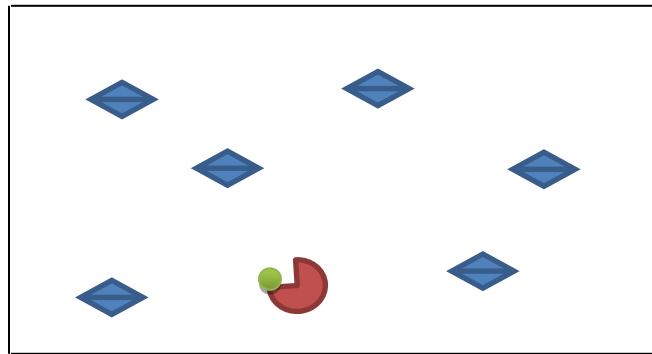
2. Pemanasan dengan permainan

Nama permainan : Kanguru pemangsa

Cara bermain :

- a) guru memilih salah satu siswa untuk menjadi kanguru
- b) siswa yang menjadi kanguru bertugas menangkap mangsa dengan cara menempelkan bola ke tangan mangsa
- c) mangsa yang tanganya terkena bola akan bergantian menjadi kanguru
- d) jika mangsa keluar dari lapangan yang di tentukan oleh guru, maka mangsa akan menjadi kanguru

Gambar :



Keterangan :
🦘 : kanguru
🔹 : mangsa
🟢 : bola voli

2. Inti (30 menit)

Latihan 1 :

(memantulkan bola ke lantai kemudian mem-passing bawah dengan kedua tangan)

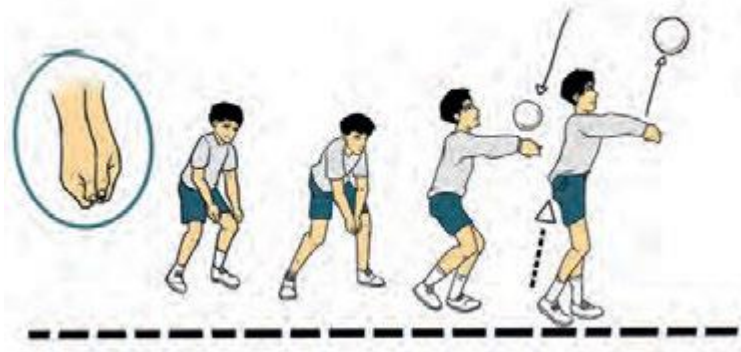
- berdiri tegak, salah satu kaki terkuat di depan
- pantulkan bola ke lantai
- pada saat bola melambung, bola tersebut di-passing-kan dengan kedua tangan yang berkaitan
- poros atau pusat gerakan berada pada kedua bahu
- dilakukan secara berulang-ulang di tempat dan dilanjutkan dengan gerakan maju mundur serta menyamping

Latihan 2 :

(melambungkan bola ke atas kemudian passing bawah dengan kedua lengan)

- berdiri sikap melangkah, kedua kaki sedikit ditebuk
- lambungkan bola dengan kedua tangan
- pada waktu bola meluncur ke bawah lakukan passing dengan kedua tangan yang dimulai dari gerakan merapatkan kedua tangan dengan kaitan pada telapak tangan
- kemudian mengayunkan kedua tangan ke depan atas dengan posisi kedua tangan lurus dan perkenaan bola pada lengan tangan bagian bawah (di atas pergelangan tangan)
- selama pembelajaran ini coba amati dan rasakan perkenaan bola dengan tangan, dan tenaga yang disalurkan ke bola sehingga bola memantul dengan baik

Gambar :

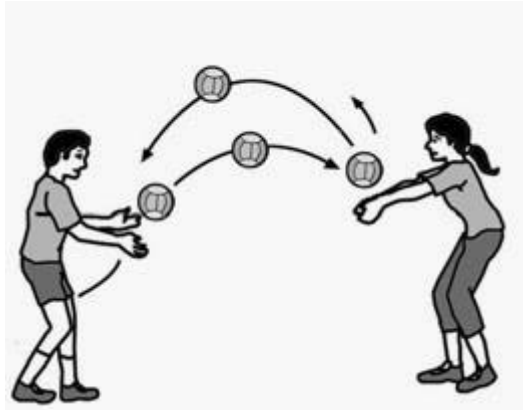


Latihan 3 :

(melakukan passing bawah dengan teman/saling berhadapan)

- salah satu melempar dengan dua tangan ke teman dan teman yang lain melakukakn passing bawah ke arah teman yang tadi melempar
- dilakukakn sebanyak 10 kali
- setelah itu,lakuukan passing dengan berpasangan

Gambar :



Game :

- Siswa di bagi menjadi 2 tim, masing-masing tim terdiri dari 3 - 4 orang
- Dalam permainan ini dilakukakn seperti permainan bola voli sebenarnya,tetapi dalam permainan ini hanya diperbolehkan passing bawah dan tidak boleh melakkn teknik dasar dalam bola voli yang lainnya (passing atas, smash dan block).
- Setiap tim tidak boleh melakukan passing bawah lebih dari tiga kali (3 kali sentuh)
- Permainan dimulai dengan servis. Servis dilakukan oleh 2 siswa, 1 siswa melempar dan 1 siswa lagi melakukan passing bawah kearah pertahanan lawan.
- Tim yang lebih dulu mencetak 15 point menjadi pemenang.

3. Penutup (15 menit)

Dalam kegiatan penutup

- Siswa di kumpulkan kembali dan di siapkan.
- Game untuk pendinginan

Langkah-langkah permainan :

5.														
6.														
7.														

Kognitif

- 1 = kurang mengerti
- 2 = memahami materi
- 3 = mampu mempraktekkan materi
- 4 = mempraktekkan materi dengan sempurna

Psikomotor

- 1 = kedua tangan di silangkan dan saling berkaitan
- 2 = kedua tangan di silangkan dan saling berkaitan, saat menerima bola siku diluruskan
- 3 = kedua tangan di silangkan dan saling berkaitan, saat menerima bola siku diluruskan, bersamaan dengan meluruskan lutut
- 4 = kedua tangan di silangkan dan saling berkaitan, saat menerima bola siku diluruskan, bersamaan dengan meluruskan lutut dan perkenaan bola pada lengan di atas pergelangan tangan.

Afektif

- 1 = pasif dalam pembelajaran
- 2 = aktif dalam pembelajaran
- 3 = antusias dalam pembelajaran
- 4 = aktif dan antusias dalam pembelajaran

1. Peserta yang mendapat jumlah nilai 10-12 berpredikat A (sangat baik).
2. Peserta yang mendapat jumlah nilai 7-9 berpredikat B (baik).
3. Peserta yang mendapat jumlah nilai 4-6 berpredikat C (cukup).
4. Peserta yang mendapat jumlah nilai 1-3 berpredikat D (kurang sekali)

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 18 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

Rudiyanto, S.Pd.
NIP. 197003102007011035

Arga Raka Pradana Putra
NIM. 13601244008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Identitas Sekolah	: SMP Negeri 1 Tempel
Identitas Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: VIII / 1
Materi Pokok	: Pembelajaran Permainan Bola Voli
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 jam pelajaran x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

B. Kompetensi Dasar

Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan olahraga bola voli dengan benar dan lancar serta nilai keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Melakukakan doa sebelum memulai pelajaran
2. Menunjukkan perilaku sportivitas, kerja sama, bertanggung jawab, disiplin dan menghargai perbedaan
3. Peserta didik dapat melakukan teknik dasar permainan bola voli dengan benar

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat melakukan teknik dasar passing bawah dengan baik dan benar

E. Materi Pembelajaran

Passing bawah bola voli dan servise bola voli

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Resiprokal

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris
- Berhitung
- Berdoa
- Pemanasan

1. Jogging mengelilingi lapangan 1 kali

Peserta didik melakukan penguluran (stretching) yang di pimpin oleh guru dimulai dari gerakan kepala menuju ke arah kaki, dengan hitungan masing-masing bagian item gerakan 8 kali

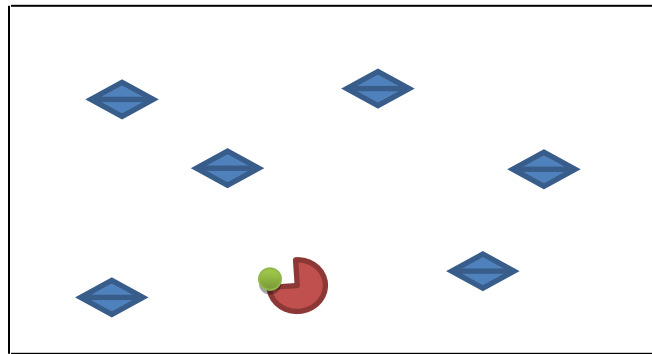
2. Pemanasan dengan permainan

Nama permainan : Kanguru pemangsa

Cara bermain :

- a) guru memilih salah satu siswa untuk menjadi kanguru
- b) siswa yang menjadi kanguru bertugas menangkap mangsa dengan cara menempelkan bola ke tangan mangsa
- c) mangsa yang tanganya terkena bola akan bergantian menjadi kanguru
- d) jika mangsa keluar dari lapangan yang di tentukan oleh guru, maka mangsa akan menjadi kanguru

Gambar :



Keterangan :
 : kanguru
 : mangsa
 : bola voli

2. Inti (30 menit)

Latihan 1 :

(memantulkan bola ke lantai kemudian mem-passing bawah dengan kedua tangan)

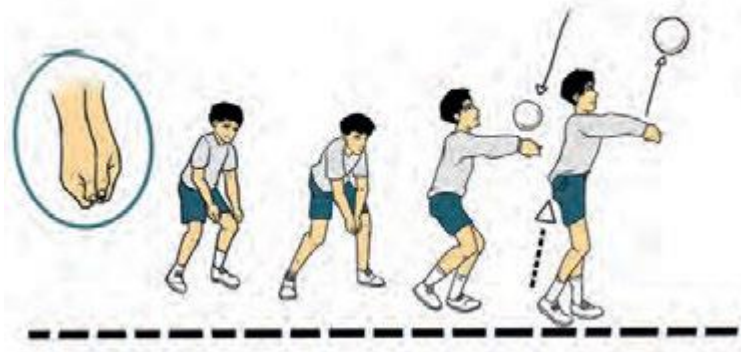
- berdiri tegak, salah satu kaki terkuat di depan
- pantulkan bola ke lantai
- pada saat bola melambung, bola tersebut di-passing-kan dengan kedua tangan yang berkaitan
- poros atau pusat gerakan berada pada kedua bahu
- dilakukan secara berulang-ulang di tempat dan dilanjutkan dengan gerakan maju mundur serta menyamping

Latihan 2 :

(melambungkan bola ke atas kemudian passing bawah dengan kedua lengan)

- berdiri sikap melangkah, kedua kaki sedikit ditekuk
- lambungkan bola dengan kedua tangan
- pada waktu bola meluncur ke bawah lakukan passing dengan kedua tangan yang dimulai dari gerakan merapatkan kedua tangan dengan kaitan pada telapak tangan
- kemudian mengayunkan kedua tangan ke depan atas dengan posisi kedua tangan lurus dan perkenaan bola pada lengan tangan bagian bawah (di atas pergelangan tangan)
- selama pembelajaran ini coba amati dan rasakan perkenaan bola dengan tangan, dan tenaga yang disalurkan ke bola sehingga bola memantul dengan baik

Gambar :

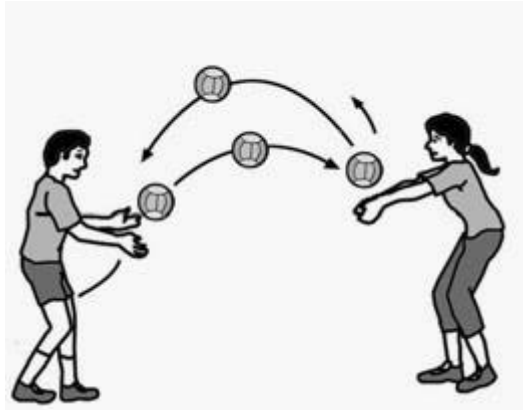


Latihan 3 :

(melakukan passing bawah dengan teman/saling berhadapan)

- salah satu melempar dengan dua tangan ke teman dan teman yang lain melakukakn passing bawah ke arah teman yang tadi melempar
- dilakukakn sebanyak 10 kali
- setelah itu,lakuakan passing dengan berpasangan

Gambar :



Service :

- Langkah pertama adalah Sikap tubuh berdiri, kemudian kaki membentuk kuda - kuda dengan tubuh agak condong ke depan.
 - Langkah yang kedua salah satu tangan memegang bola dan tangan yang satunya digunakan untuk memukul bola dengan jari - jari tangan dalam keadaan mengepal atau menggenggam.
 - Yang ketiga Bola sedikit dilambungkan, kemudian bola dipukul di bagian bawah dengan ayunan tangan dari belakang ke depan.
- Untuk Lebih Jelas Lihat Gambar di bawah ini

Gambar :



Game :

- Siswa di bagi menjadi 2 tim, masing-masing tim terdiri dari 3 - 4 orang
- Dalam permainan ini dilakukakn seperti permainan bola voli sebenarnya,tetapi dalam permainan ini hanya diperbolehkan passing bawah dan tidak boleh melakkan teknik dasar dalam bola voli yang lainnya (passing atas, smash dan block).
- Setiap tim tidak boleh melakukan passing bawah lebih dari tiga kali (3 kali sentuh)
- Permainan dimulai dengan servis. Servis dilakukan oleh 2 siswa, 1 siswa melempar dan 1 siswa lagi melakukan passing bawah kearah pertahanan lawan.
- Tim yang lebih dulu mencetak 15 point menjadi pemenang.

3. Penutup (15 menit)

Dalam kegiatan penutup

- a. Siswa di kumpulkan kembali dan di siapkan.
- b. Game untuk pendinginan

Langkah-langkah permainan :

- Siswa membentuk lingkaran besar dan berlari kecil-kecil searah jarum jam.
 - Ketika ada aba-aba dari guru menyebutkan “Do”,maka siswa harus mencari pasangan 2 siswa
 - Jika guru menyebutkan “Re”, maka siswa harus mencari pasangan 3 siswa
 - Jika guru menyebutkan “Mi”, maka siswa harus mencari pasangan 4 siswa
 - Jika guru menyebutkan “Fa”, maka siswa harsus mencari pasangan 5 siswa
 - Jika guru menyebutkan “Sol”, maka siswa harus mencari pasangan 6 sisw
 - Siswa yang tidak mendapatkan pasangan sesuai apa yang di perintah oleh guru, maka siswa tersebut harus memimpin pendinginan (cooling down)
- c. Memberikan pujian kepada peserta didik yang sudah memahami materi dan dorongan kepada peserta didik yang belum memahami materi
 - d. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan memberi penjelasan singkat tentang materi
 - e. Berdoa

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat : Peluit, stopwatch/jam tangan, cone, net, bola voli

2. Sumber :

- Buku referensi, Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
- Lembar kerja Proses Belajar, Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

I. Penilaian

No.	Nama	Kognitif				psikomotor				Afektif				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														

Kognitif

- 1 = kurang mengerti
- 2 = memahami materi
- 3 = mampu mempraktekkan materi
- 4 = mempraktekkan materi dengan sempurna

Psikomotor

- 1 = kedua tangan di silangkan dan saling berkaitan
- 2 = kedua tangan di silangkan dan saling berkaitan, saat menerima bola siku diluruskan
- 3 = kedua tangan di silangkan dan saling berkaitan, saat menerima bola siku diluruskan, bersamaan dengan meluruskan lutut

- 4 = kedua tangan di silangkan dan saling berkaitan, saat menerima bola siku diluruskan, bersamaan dengan meluruskan lutut dan perkenaan bola pada lengan di atas pergelangan tangan.

Afektif

- 1 = pasif dalam pembelajaran
- 2 = aktif dalam pembelajaran
- 3 = antusias dalam pembelajaran
- 4 = aktif dan antusias dalam pembelajaran

1. Peserta yang mendapat jumlah nilai 10-12 berpredikat A (sangat baik).
2. Peserta yang mendapat jumlah nilai 7-9 berpredikat B (baik).
3. Peserta yang mendapat jumlah nilai 4-6 berpredikat C (cukup).
4. Peserta yang mendapat jumlah nilai 1-3 berpredikat D (kurang sekali)

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Rudiyanto, S.Pd.
NIP. 197003102007011035

Yogyakarta, 18 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

Arga Raka Pradana Putra
NIM. 13601244008

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Identitas Sekolah : SMP Negeri 1 Tempel
 Identitas Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Kelas/Semester : VII / 1
 Materi Pokok : Pembelajaran Permainan Sepakbola
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 jam pelajaran x 40 menit)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar :

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.	1. Aspek Perilaku Menunjukkan perilaku sportivitas, kerja sama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain
3.1 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental olahraga sepak bola	2. Aspek Pengetahuan a. Menjelaskan cara menendang bola dengan berbagai macam bagian kaki

	<p>dengan benar.</p> <p>b. Menjelaskan cara mengontrol bola dengan berbagai macam bagian badan dengan benar.</p> <p>c. Menjelaskan cara menggiring (<i>dribbling</i>) bola dengan berbagai bagian kaki dengan benar.</p> <p>d. Menjelaskan cara bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik menendang, mengontrol, dan menggiring dengan benar.</p>
<p>4.1 Mempraktikkan teknik dasar olahraga beladiri dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya.</p>	<p>3. Aspek Keterampilan</p> <p>a. Mempraktikkan cara menendang bola dengan berbagai macam bagian kaki dengan koordinasi yang baik.</p> <p>b. Mempraktikkan cara mengontrol bola dengan berbagai bagian macam bagian badan dengan koordinasi yang baik.</p> <p>c. Mempraktikkan cara menggiring bola dengan berbagai bagian macam kaki dengan koordinasi yang baik.</p> <p>d. Mempraktikkan permainan sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik menendang, mengontrol, dan menggiring dengan koordinasi yang baik.</p>

C. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan berikut.

1. Memahami cara menendang bola dengan berbagai macam bagian kaki dengan benar.
2. Memahami cara mengontrol bola dengan berbagai macam bagian badan dengan benar.
3. Memahami cara menggiring (*dribbling*) bola dengan berbagai bagian kaki dengan benar.
4. Memahami cara bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik menendang, mengontrol, dan menggiring dengan benar.
5. Melakukan teknik menendang bola dengan berbagai macam bagian kaki dengan koordinasi yang baik.
6. Melakukan teknik mengontrol bola dengan berbagai bagian macam bagian badan dengan koordinasi yang baik.
7. Melakukan teknik menggiring bola dengan berbagai bagian macam kaki dengan koordinasi yang baik.
8. Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik menendang, mengontrol, dan menggiring dengan koordinasi yang baik.

D. Materi Pembelajaran :

Sepak Bola:

- Menendang dengan dengan berbagai macam bagian kaki
 - 1) Pembelajaran menendang dengan menggunakan kaki bagian dalam
 - a) Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 - b) Letakkan bola di samping bagian dalam kaki depan, segaris dengan kaki belakang.
 - c) Pandangan ke arah bola.
 - d) Ayunkan kaki belakang ke arah bola, perkenaan bola dengan sisi dalam kaki.



Gambar 1.2 Pembelajaran menendang bola dengan kaki bagian dalam

- 2) Pembelajaran menendang dengan menggunakan punggung kaki
 - a) Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 - b) Letakkan bola di samping bagian dalam kaki depan, segaris dengan kaki belakang.
 - c) Pandangan ke arah bola.
 - d) Ayunkan kaki belakang lurus ke arah bola, perkenaan bola dengan punggung kaki.



Gambar 1.3 Pembelajaran menendang bola dengan punggung kaki

- 2) Pembelajaran menendang dengan menggunakan punggung kaki bagian dalam
 - a) Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 - b) Letakkan bola di samping bagian dalam kaki depan agak jauh di depan.
 - c) Pandangan ke arah bola.
 - d) Ayunkan kaki belakang membentuk setengah lingkaran ke arah dalam, perkenaan bola dengan punggung kaki sebelah dalam.



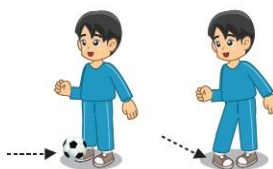
Gambar 1.4 Pembelajaran menendang bola dengan punggung kaki bagian dalam

- Menahan bola dengan kaki bagian dalam dan luar
 - 1) Pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam
 - a) Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 - b) Pandangan ke arah datangnya bola.
 - c) Julurkan kaki kanan ke depan ke arah datangnya bola.
 - d) Pada saat akan menyentuh bola, kaki ditarik kembali ke belakang, bola dihentikan di samping kaki kiri.



Gambar 1.6 Pembelajaran menahan bola dengan kaki bagian dalam

- 2) Pembelajaran menahan bola dengan kura-kura kaki
 - a) Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 - b) Pandangan ke arah datangnya bola.
 - c) Julurkan kaki kanan ke arah datangnya bola.
 - d) Saat bola menyentuh tanah langsung ditutup dengan mengangkat ujung jari kaki kanan.
 - e) Menahan bola dengan telapak kaki biasanya digunakan untuk bola yang datang dari depan tinggi.



Gambar 1.7 Pembelajaran menahan bola dengan telapak kaki

- Menggiring (dribbling) bola dengan berbagai bagian kaki dalam
 - a) Berdiri sikap melangkah, dengan kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 - b) Badan condong ke depan.
 - c) Letakkan bola di depan kaki kanan.
 - d) Bola ditendang dengan menggunakan kaki kanan bagian dalam dengan perlahan-lahan sehingga bola bergulir perlahan ke depan.
 - e) Lakukan gerakan tersebut berulang-ulang hingga kamu dapat mengontrol jalannya bola.



Gambar 1.13 Pembelajaran menggiring bola dengan kaki bagian dalam

- Bermain sederhana

E. Metode Pembelajaran :

1. Pendekatan: *Scientific*
2. Model pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*)
3. Metode : penugasan dan resiprokal/timbal-balik

F. Media Pembelajaran :

1. Sepak bola atau bola sejenisnya
2. Lapangan permainan sepak bola atau lapangan sejenisnya
3. Rintangan (corong) atau sejenisnya
4. Peluit
5. Formulir penilaian

G. Sumber Belajar :

1. Media cetak
 - a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII , Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud RI.
 - b. Buku praktik/Lembar Kerja Siswa (LKS).
 - c. Buku permainan sepak bola.
 - d. Poster/gambar gerak dasar permainan sepak bola
2. Media elektronik
 - a. Audio/video visual teknik dasar permainan sepak bola
 - b. Rekaman/cuplikan pertandingan sepak bola.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan memotivasi peserta didik.
- b. Menjelaskan tujuan pembelajaran.
- c. Melakukan pemanasan yang mengarah pada permainan sepak bola seperti: bermain menendang bola sepak secara estafet dengan berbagai variasi atau permainan yang lainnya.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- Peserta didik membaca informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola (menendang dan menahan bola) dari berbagai sumber.
- Peserta didik mencari informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola (menendang dan menghentikan bola) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik.

- Peserta didik mengamati pertandingan sepak bola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola (menendang dan menghentikan bola).
- Peserta didik mengamati media gambar tentang teknik dasar menendang dan menghentikan bola
- Peserta didik bermain permainan sepak bola yang dimodifikasi
Cara melakukannya adalah sebagai berikut.
 - (1) Jumlah pemain 12 orang (untuk dua tim) masing-masing 6 pemain untuk satu tim.
 - (2) Pada garis lapangan dipasang gawang atau tiang bendera kecil.
 - (3) Lapangan yang dapat digunakan adalah lapangan basket atau bolavoli yang memiliki garis tengah.
 - (4) Tiap tim menempatkan 3 pemain penyerang pada daerah lapangan lawan dan 2 pemain bertahan pada daerah lapangan sendiri.
 - (5) Setiap pemain berusaha mempertahankan gawangnya dan melakukan serangan.
 - (6) Pemain bertahan dan penyerang hanya boleh bergerak di daerah yang ditempatinya.
 - (7) Bila pemain bertahan dapat merebut bola segera berikan operan pada temannya yang ada di daerah lawan.
 - (8) Tim dianggap menang apabila dapat memasukkan bola ke gawang lawan sebanyak mungkin.
 - (9) Waktu permainan untuk setiap tim 5 – 10 menit.

Selama pembelajaran ini coba amati dan rasakan perkenaan bola dengan kaki dan tenaga yang disalurkan ke bola.



Gambar 1.20 Pembelajaran bermain sepakbola dengan sederhana

Menanya

- Guru menanyakan kepada peserta didik tentang gerak fundamental sepak bola, misalnya: Apakah posisi badan mempengaruhi pergerakan bola saat melakukan menendang dan menghentikan? Apakah perkenaan bola dengan kaki mempengaruhi jalannya bola saat menendang dan menghentikan? Apakah jenis pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menendang dan menghentikan?
- Guru menanyakan kepada peserta didik tentang manfaat permainan sepak bola terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan sepak bola.

Mengeksplorasi

- Peserta didik menendang dan menghentikan bola dengan berbagai cara dalam posisi diam dan bergerak secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi.
- Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan sepak bola (menendang dan menghentikan bola) dengan benar.
- Peserta didik melakukan latihan teknik dasar menendang dan menghentikan bola :
Pembelajaran bola berpasangan
Cari pasangan yang seimbang, kemudian minta mereka membuat kesepakatan sederhana tentang permainan menendang dan memberhentikan bola.

- a) Pembelajaran 1: peserta didik tendang bola menggunakan kaki kanan bagian dalam dan hentikan bola menggunakan kaki kanan bagian dalam dengan dan sebaliknya, setelah melakukan 2 – 3 menit dilanjutkan dengan pembelajaran berikutnya.
- b) Pembelajaran 2: peserta didik tendang bola menggunakan kaki kiri bagian dalam dan hentikan bola menggunakan kaki kiri bagian dalam dan sebaliknya.
- c) Pembelajaran 3: peserta didik tendang bola menggunakan kaki kanan bagian dalam dan hentikan bola menggunakan kaki kiri bagian dalam dan sebaliknya.
- d) Pembelajaran 4: peserta didik tendang bola menggunakan kaki kiri bagian dalam dan temanmu menahan bola menggunakan kaki kanan bagian dalam dan sebaliknya.
- e) Pembelajaran 5: peserta didik dapat memvariasikan dengan pembelajaran menendang dan memberhentikan sambil bergerak maju-mundur, ke samping kiri dan kanan, dalam intensitas pelan, agak cepat dan cepat dengan temanmu.
- f) Pembelajaran 6: peserta didik labungkan bola ke temanmu dan mereka memberhentikan dengan paha, dan sebaliknya.
- g) Setelah melakukan dengan kaki kanan, coba kamu lakukannya dengan kaki kiri.
- h) Peserta didik amati keterampilan temanmu, bila ada kekurangtepatan maka diskusikan sehingga teknik dasar permainan dapat diperbaiki.



Gambar 1.8 Pembelajaran menendang dan menahan bola di tempat

Mengasosiasi

- Peserta didik menemukan gerak fundamental permainan sepak bola (menendang dan menghentikan bola) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri.
- Peserta didik mencari hubungan antara titik perkenaan bola dengan kaki dan jalannya bola.
- Peserta didik mencari hubungan antara jenis menendang dengan sasaran yang hendak di capai.
- Peserta didik mencari hubungan antara permainan sepak bola dengan kesehatan dan kebugaran tubuh.

Mengkomunikasikan

- Peserta didik menerapkan berbagai keterampilan gerak fundamental ke dalam permainan sepak bola (menendang dan menghentikan bola) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.
- Peserta didik telah mempelajari teknik menendang dan mengontrol bola. Sekarang coba terapkan dalam permainan sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan teman-teman.

Cara melakukannya adalah sebagai berikut.

- (1) Jumlah pemain 12 orang (untuk dua tim) masing-masing 6 pemain untuk satu tim.
- (2) Pada garis lapangan dipasang gawang atau tiang bendera kecil.
- (3) Lapangan yang dapat digunakan adalah lapangan basket atau bolavoli yang memiliki garis tengah.

- (4) Tiap tim menempatkan 3 pemain penyerang pada daerah lapangan lawan dan 2 pemain bertahan pada daerah lapangan sendiri.
- (5) Setiap pemain berusaha mempertahankan gawangnya dan melakukan serangan.
- (6) Setiap pemain tidak boleh menggiring bola, hanya boleh menahan dan menendang.
- (8) Tim dianggap menang apabila dapat memasukkan bola ke gawang lawan sebanyak mungkin.
- (9) Waktu permainan untuk setiap tim 10 – 15 menit.



Gambar 1.20 Pembelajaran bermain sepakbola dengan sederhana

- Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan.
- Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan.
- Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan.
- Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak fundamental permainan sepak bola secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama.

Pada proses pembelajarannya dapat digunakan strategi pelaksanaan dengan menggunakan metode penugasan dan resiprokal/timbal-balik, sebagai berikut :

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Pendinginan (*colling down*) dengan melemaskan otot-otot tungkai kaki.
- b. Melakukan refleksi dan tanya-jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas, dan memberitahu materi yang akan dipelajari pada minggu yang akan datang.
- c. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat pola gerak fundamental permainan sepak bola yang telah dipelajari dalam buku tugas/kerja, dan dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.
- d. Berbaris dan berdoa, kembali ke kelas dengan penuh disiplin.

I. Penilaian Hasil Belajar

A. Teknik dan Bentuk Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan

- a) Petunjuk Penilaian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

- b) Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		0	1	2	3	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental menendang bola permainan sepak						

	bola.						
2.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental menghentikan bola permainan sepak bola.						
3.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental menggiring bola permainan sepak bola.						
4.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental lemparan ke dalam permainan sepak bola.						

c) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang gerak dasar fundamental menendang, menghentikan bola, menggiring dan lemparan ke dalam.
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan dua pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika peserta didik mampu menyebutkan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 0 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu disebutkan.

2) **Penilaian Keterampilan**

a) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: sikap awal, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir melakukan suatu proses gerak dasar permainan bola besar.

b) Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

Lakukan gerak dasar melempar dan menangkap bola permainan sepak bola!

Penilaian Keterampilan Gerak			Jumlah Skor Maksimal	Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses					
Sikap kaki dan badan (Skor 3)	Teknik menendang dan menghentikan bola (Skor 4)	Gerakan lanjutan (Skor 3)			

Lakukan gerak dasar menggiring bola permainan sepak bola!

Penilaian Keterampilan Gerak			Jumlah Skor Maksimal	Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses					
Sikap awal kaki dan badan (Skor 3)	Teknik menendang bola sambil berlari (Skor 4)	Gerakan koordinasi antara kaki, badan, dan pandangan mata (Skor 3)			

c) Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

Kriteria skor : Pelaksanaan menendang dan menghentikan sepak bola (Proses)

- Sikap awal

Nilai 3 jika :

- (1) pandangan mata ke arah datangnya bola
- (2) badan sedikit dicondongkan ke depan dan berat badan terletak di antara kedua kaki.
- (3) lutut ditekuk, badan condong ke depan dan jaga keseimbangan

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

- Pelaksanaan gerak

Nilai 4 jika :

- (1) Kaki ditarik ke arah datangnya bola
- (2) kedua kaki ditekuk
- (3) badan dicondongkan ke depan
- (4) pandangan mata tertuju arah datangnya bola

Nilai 3: jika tiga kriteria dilakukan secara benar

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

- Pelaksanaan akhir (kembali ke sikap semula)

Nilai 3 jika :

- (1) badan tetap condong ke depan
- (2) pandangan mata tertuju pada datangnya bola
- (3) kaki kiri ke depan dan kaki kanan di belakang

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

3) Penilaian Sikap

- a) Petunjuk Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan permainan sepak bola. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (√) dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3 . (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

b) Rubrik Penilaian Perilaku

Perilaku Yang Dinilai	CEK (√)		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerja sama			
2. Tanggung jawab			
3. Menghargai teman			
4. Disiplin			

5. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

B. Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek-Aspek Penilaian			Nilai Akhir $\frac{P + K + A}{3}$	Paraf Guru
		Sikap	Pengetahuan	Keterampilan		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
dst						

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 18 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

Rudiyanto, S.Pd.
NIP. 197003102007011035

Arga Raka Pradana Putra
NIM. 13601244008

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Identitas Sekolah : SMP Negeri 1 Tempel
 Identitas Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Kelas/Semester : VII / 1
 Materi Pokok : Pembelajaran Permainan Sepakbola
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 jam pelajaran x 40 menit)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar :

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.	1. Aspek Perilaku Menunjukkan perilaku sportivitas, kerja sama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain
3.1 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental olahraga sepak bola	2. Aspek Pengetahuan a. Menjelaskan cara menendang bola dengan berbagai macam bagian kaki dengan benar.

	<ul style="list-style-type: none"> b. Menjelaskan cara mengontrol bola dengan berbagai macam bagian badan dengan benar. c. Menjelaskan cara menggiring (<i>dribbling</i>) bola dengan berbagai bagian kaki dengan benar. d. Menjelaskan cara bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik menendang, mengontrol, dan menggiring dengan benar.
<p>4.1 Mempraktikkan teknik dasar olahraga beladiri dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya.</p>	<p>3. Aspek Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mempraktikkan cara menendang bola dengan berbagai macam bagian kaki dengan koordinasi yang baik. b. Mempraktikkan cara mengontrol bola dengan berbagai bagian macam bagian badan dengan koordinasi yang baik. c. Mempraktikkan cara menggiring bola dengan berbagai bagian macam kaki dengan koordinasi yang baik. d. Mempraktikkan permainan sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik menendang, mengontrol, dan menggiring dengan koordinasi yang baik.

C. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan berikut.

1. Memahami cara menendang bola dengan berbagai macam bagian kaki dengan benar.
2. Memahami cara mengontrol bola dengan berbagai macam bagian badan dengan benar.
3. Memahami cara menggiring (*dribbling*) bola dengan berbagai bagian kaki dengan benar.
4. Memahami cara bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik menendang, mengontrol, dan menggiring dengan benar.
5. Melakukan teknik menendang bola dengan berbagai macam bagian kaki dengan koordinasi yang baik.
6. Melakukan teknik mengontrol bola dengan berbagai bagian macam bagian badan dengan koordinasi yang baik.
7. Melakukan teknik menggiring bola dengan berbagai bagian macam kaki dengan koordinasi yang baik.
8. Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik menendang, mengontrol, dan menggiring dengan koordinasi yang baik.

D. Materi Pembelajaran :

Sepak Bola:

- Menendang dengan dengan berbagai macam bagian kaki
 - 1) Pembelajaran menendang dengan menggunakan kaki bagian dalam
 - a) Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 - b) Letakkan bola di samping bagian dalam kaki depan, segaris dengan kaki belakang.
 - c) Pandangan ke arah bola.
 - d) Ayunkan kaki belakang ke arah bola, perkenaan bola dengan sisi dalam kaki.



Gambar 1.2 Pembelajaran menendang bola dengan kaki bagian dalam

- 2) Pembelajaran menendang dengan menggunakan punggung kaki
 - a) Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 - b) Letakkan bola di samping bagian dalam kaki depan, segaris dengan kaki belakang.
 - c) Pandangan ke arah bola.
 - d) Ayunkan kaki belakang lurus ke arah bola, perkenaan bola dengan punggung kaki.



Gambar 1.3 Pembelajaran menendang bola dengan punggung kaki

- 2) Pembelajaran menendang dengan menggunakan punggung kaki bagian dalam
 - a) Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 - b) Letakkan bola di samping bagian dalam kaki depan agak jauh di depan.
 - c) Pandangan ke arah bola.
 - d) Ayunkan kaki belakang membentuk setengah lingkaran ke arah dalam, perkenaan bola dengan punggung kaki sebelah dalam.



Gambar 1.4 Pembelajaran menendang bola dengan punggung kaki bagian dalam

- Menahan bola dengan kaki bagian dalam dan luar
 - 1) Pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam
 - a) Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 - b) Pandangan ke arah datangnya bola.
 - c) Julurkan kaki kanan ke depan ke arah datangnya bola.
 - d) Pada saat akan menyentuh bola, kaki ditarik kembali ke belakang, bola dihentikan di samping kaki kiri.



Gambar 1.6 Pembelajaran menahan bola dengan kaki bagian dalam

- 2) Pembelajaran menahan bola dengan kura-kura kaki
 - a) Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 - b) Pandangan ke arah datangnya bola.
 - c) Julurkan kaki kanan ke arah datangnya bola.
 - d) Saat bola menyentuh tanah langsung ditutup dengan mengangkat ujung jari kaki kanan.
 - e) Menahan bola dengan telapak kaki biasanya digunakan untuk bola yang datang dari depan tinggi.



Gambar 1.7 Pembelajaran menahan bola dengan telapak kaki

- Menggiring (dribbling) bola dengan berbagai bagian kaki dalam
 - a) Berdiri sikap melangkah, dengan kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 - b) Badan condong ke depan.
 - c) Letakkan bola di depan kaki kanan.
 - d) Bola ditendang dengan menggunakan kaki kanan bagian dalam dengan perlahan-lahan sehingga bola bergulir perlahan ke depan.
 - e) Lakukan gerakan tersebut berulang-ulang hingga kamu dapat mengontrol jalannya bola.



Gambar 1.13 Pembelajaran menggiring bola dengan kaki bagian dalam

- Bermain sederhana

E. Metode Pembelajaran :

1. Pendekatan: *Scientific*
2. Model pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*)
3. Metode : penugasan dan resiprokal/timbal-balik

F. Media Pembelajaran :

1. Sepak bola atau bola sejenisnya
2. Lapangan permainan sepak bola atau lapangan sejenisnya
3. Rintang (corong) atau sejenisnya
4. Peluit
5. Formulir penilaian

G. Sumber Belajar :

1. Media cetak
 - a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII , Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud RI.
 - b. Buku praktik/Lembar Kerja Siswa (LKS).
 - c. Buku permainan sepak bola.
 - d. Poster/gambar gerak dasar permainan sepak bola
2. Media elektronik
 - a. Audio/video visual teknik dasar permainan sepak bola
 - b. Rekaman/cuplikan pertandingan sepak bola.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 2

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan memotivasi peserta didik.
- b. Menjelaskan tujuan pembelajaran.
- c. Melakukan pemanasan yang mengarah pada permainan sepak bola seperti: bermain menendang bola sepak secara estafet dengan berbagai variasi atau permainan yang lainnya.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- Peserta didik membaca informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola (menggiring bola) dari berbagai sumber.
- Peserta didik mencari informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola (menggiring bola) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik.

- Peserta didik mengamati pertandingan sepak bola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola (menggiring bola).
- Peserta didik mengamati media gambar tentang teknik dasar menggiring bola
- Peserta didik bermain permainan sepak bola yang dimodifikasi

Cara melakukannya adalah sebagai berikut.

- (1) Jumlah pemain 12 orang (untuk dua tim) masing-masing 6 pemain untuk satu tim.
- (2) Pada garis lapangan dipasang gawang atau tiang bendera kecil.
- (3) Lapangan yang dapat digunakan adalah lapangan basket atau bolavoli yang memiliki garis tengah.
- (4) Tiap tim menempatkan 3 pemain penyerang pada daerah lapangan lawan dan 2 pemain bertahan pada daerah lapangan sendiri.
- (5) Setiap pemain berusaha mempertahankan gawangnya dan melakukan serangan.
- (6) Pemain bertahan dan penyerang hanya boleh bergerak di daerah yang ditempatinya.
- (7) Bila pemain bertahan dapat merebut bola segera berikan operan pada temannya yang ada di daerah lawan.
- (8) Tim dianggap menang apabila dapat memasukkan bola ke gawang lawan sebanyak mungkin.
- (9) Waktu permainan untuk setiap tim 5 – 10 menit.

Selama pembelajaran ini coba amati dan rasakan perkenaan bola dengan kaki dan tenaga yang disalurkan ke bola.



Gambar 1.20 Pembelajaran bermain sepakbola dengan sederhana

Menanya

- Guru menanyakan kepada peserta didik tentang gerak fundamental sepak bola, misalnya: Apakah posisi badan mempengaruhi peregerakan bola saat menggiring? Apakah perkenaan bola dengan kaki mempengaruhi jalannya bola saat menggiring? Apakah jenis pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menggiring bola?
- Guru menanyakan kepada peserta didik tentang manfaat permainan sepak bola terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan sepak bola.

Mengeksplorasi

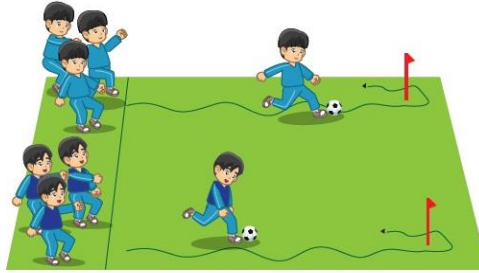
- Peserta didik menggiring bola dengan berbagai cara dalam posisi diam dan bergerak secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi.
 - Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan sepak bola (menggiring bola) dengan benar.
 - Peserta didik melakukan latihan teknik dasar menggiring bola
- Pembelajaran menggiring bola dengan berlari berantai memutar bendera dalam bentuk kelompok.

Cara melakukannya adalah sebagai berikut.

- (1) Pasangkan sebuah bendera di lapangan permainan.
- (2) Setelah itu berdiri dengan jarak 7 – 10 meter menghadap ke bendera.
- (3) Lakukan gerakan menggiring bola dengan menggunakan kaki kanan bagian dalam dan luar secara bergantian, sesampai di bendera berputar kembali ke titik awal.

- (4) Setelah lancar menggunakan kaki kanan, lakukan gerakan yang sama dengan menggunakan kaki kiri.
- (5) Variasikan pembelajaran ini dengan memvariasikan menggiring bola dengan menggunakan kaki kanan dan kiri secara bergantian.

Selama pembelajaran, coba rasakan perkenaan bola dengan kaki dan kekuatan yang digunakan untuk menggiring bola.

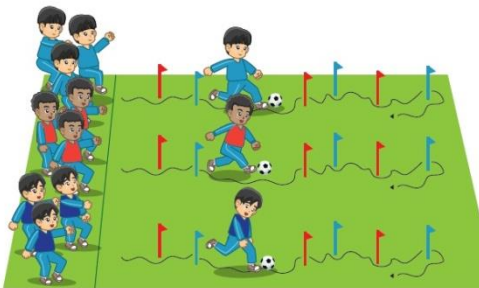


Gambar 1.17 Pembelajaran menggiring bola dengan sambil berlari berantai

Pembelajaran lomba dalam menggiring bola melewati bendera yang dipasang zig zag. Cara melakukannya adalah sebagai berikut.

- (1) Buatlah tiga kelompok yang jumlah pemainnya sama banyak.
- (2) Pancangkanlah bendera 5 buah bendera dengan jarak 1 – 1,5 meter.
- (3) Kemudian masing-masing kelompok berdiri berbaris berbaris menghadap bendera yang dipasang 15 – 20 meter di depannya.
- (4) Setelah ada aba-aba dimulai, pemain yang paling depan menggiring bola ke depan dengan zig-zag sampai bendera terakhir dan berbalik arah ke bendera pertama.
- (5) Pemenangnya adalah kelompok yang terlebih dahulu menyelesaikan aktivitas menggiring bola, tanpa melakukan kesalahan.

Coba diskusikan dengan teman, cara menggiring bola yang bagaimana paling baik dilakukan dalam menyelesaikan menggiring bola.



Gambar 1.19 Pembelajaran menggiring bola dengan melewati bendera yang dipasang zig-zag

Mengasosiasi

- Peserta didik menemukan gerak fundamental permainan sepak bola (menggiring bola) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri.
- Peserta didik mencari hubungan antara titik perkenaan bola dengan kaki dan jalannya bola.
- Peserta didik mencari hubungan antara jenis menggiring dengan sasaran yang hendak di capai.
- Peserta didik mencari hubungan antara permainan sepak bola dengan kesehatan dan kebugaran tubuh.

Mengkomunikasikan

- Peserta didik menerapkan berbagai keterampilan gerak fundamental ke dalam permainan sepak bola (menggiring bola) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.

- Peserta didik telah mempelajari teknik menendang, mengontrol dan menggiring bola. Sekarang coba terapkan dalam permainan sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan teman-teman.

Cara melakukannya adalah sebagai berikut.

- (1) Jumlah pemain 12 orang (untuk dua tim) masing-masing 6 pemain untuk satu tim.
- (2) Pada garis lapangan dipasang gawang atau tiang bendera kecil.
- (3) Lapangan yang dapat digunakan adalah lapangan basket atau bolavoli yang memiliki garis tengah.
- (4) Tiap tim menempatkan 3 pemain penyerang pada daerah lapangan lawan dan 2 pemain bertahan pada daerah lapangan sendiri.

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan 21

- (5) Setiap pemain berusaha mempertahankan gawangnya dan melakukan serangan.
- (6) Pemain bertahan dan penyerang hanya boleh bergerak di daerah yang ditematinya.
- (7) Bila pemain bertahan dapat merebut bola segera berikan operan pada temannya yang ada di daerah lawan.
- (8) Tim dianggap menang apabila dapat memasukkan bola ke gawang lawan sebanyak mungkin.
- (9) Waktu permainan untuk setiap tim 10 – 15 menit.



Gambar 1.20 Pembelajaran bermain sepakbola dengan sederhana

- Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan.
- Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan.
- Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan.
- Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak fundamental permainan sepak bola secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Pendinginan (*colling down*) dengan melemaskan otot-otot tungkai kaki.
- b. Melakukan refleksi dan tanya-jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas, dan memberitahu materi yang akan dipelajari pada minggu yang akan datang.
- c. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat pola gerak fundamental permainan sepak bola yang telah dipelajari dalam buku tugas/kerja, dan dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.
- d. Berbaris dan berdoa, kembali ke kelas dengan penuh disiplin.

I. Penilaian Hasil Belajar

A. Teknik dan Bentuk Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan

- a) Petunjuk Penilaian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

b) Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Pensekoran					Nilai Akhir
		0	1	2	3	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental menendang bola permainan sepak bola.						
2.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental menghentikan bola permainan sepak bola.						
3.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental menggiring bola permainan sepak bola.						
4.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental lemparan ke dalam permainan sepak bola.						

c) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang gerak dasar fundamental menendang, menghentikan bola, menggiring dan lemparan ke dalam.
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan dua pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika peserta didik mampu menyebutkan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 0 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu disebutkan.

2) Penilaian Keterampilan

a) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: sikap awal, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir melakukan suatu proses gerak dasar permainan bola besar.

b) Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

Lakukan gerak dasar melempar dan menangkap bola permainan sepak bola!

Penilaian Keterampilan Gerak			Jumlah Skor Maksimal	Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses					
Sikap kaki dan badan (Skor 3)	Teknik menendang dan menghentikan bola (Skor 4)	Gerakan lanjutan (Skor 3)			

Lakukan gerak dasar menggiring bola permainan sepak bola!

Penilaian Keterampilan Gerak			Jumlah Skor Maksimal	Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses					
Sikap awal kaki dan badan (Skor 3)	Teknik menendang bola sambil berlari (Skor 4)	Gerakan koordinasi antara kaki, badan, dan pandangan mata (Skor 3)			

--	--	--	--	--	--

c) Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

Kriteria skor : Pelaksanaan menendang dan menghentikan sepak bola (Proses)

- Sikap awal

Nilai 3 jika :

- (1) pandangan mata ke arah datangnya bola
- (2) badan sedikit dicondongkan ke depan dan berat badan terletak di antara kedua kaki.
- (3) lutut ditekuk, badan condong ke depan dan jaga keseimbangan

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

- Pelaksanaan gerak

Nilai 4 jika :

- (1) Kaki ditarik ke arah datangnya bola
- (2) kedua kaki ditekuk
- (3) badan dicondongkan ke depan
- (4) pandangan mata tertuju arah datangnya bola

Nilai 3: jika tiga kriteria dilakukan secara benar

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

- Pelaksanaan akhir (kembali ke sikap semula)

Nilai 3 jika :

- (1) badan tetap condong ke depan
- (2) pandangan mata tertuju pada datangnya bola
- (3) kaki kiri ke depan dan kaki kanan di belakang

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

3) Penilaian Sikap

- a) Petunjuk Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan permainan sepak bola. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (√) dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3 . (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

b) Rubrik Penilaian Perilaku

Perilaku Yang Dinilai	CEK (√)		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerja sama			
2. Tanggung jawab			

3. Menghargai teman			
4. Disiplin			
5. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

B. Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek-Aspek Penilaian			Nilai Akhir $\frac{P + K + A}{3}$	Paraf Guru
		Sikap	Pengetahuan	Keterampilan		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
dst						

**Menyetujui,
Guru Pembimbing**

**Rudiyanto, S.Pd.
NIP. 197003102007011035**

**Yogyakarta, 18 Agustus 2014
Mahasiswa PPL**

**Arga Raka Pradana Putra
NIM. 13601244008**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Identitas Sekolah : SMP Negeri 1 Tempel
 Identitas Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Kelas/Semester : VIII / 1
 Materi Pokok : Pembelajaran Permainan Sepakbola
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 jam pelajaran x 40 menit)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar :

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.	1. Aspek Perilaku Menunjukkan perilaku sportivitas, kerja sama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain
3.1 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental olahraga sepak bola	2. Aspek Pengetahuan a. Menjelaskan cara menendang bola dengan berbagai macam bagian kaki

	<p>dengan benar.</p> <p>b. Menjelaskan cara mengontrol bola dengan berbagai macam bagian badan dengan benar.</p> <p>c. Menjelaskan cara menggiring (<i>dribbling</i>) bola dengan berbagai bagian kaki dengan benar.</p> <p>d. Menjelaskan cara bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik menendang, mengontrol, dan menggiring dengan benar.</p>
<p>4.1 Mempraktikkan teknik dasar olahraga beladiri dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya.</p>	<p>3. Aspek Keterampilan</p> <p>a. Mempraktikkan cara menendang bola dengan berbagai macam bagian kaki dengan koordinasi yang baik.</p> <p>b. Mempraktikkan cara mengontrol bola dengan berbagai bagian macam bagian badan dengan koordinasi yang baik.</p> <p>c. Mempraktikkan cara menggiring bola dengan berbagai bagian macam kaki dengan koordinasi yang baik.</p> <p>d. Mempraktikkan permainan sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik menendang, mengontrol, dan menggiring dengan koordinasi yang baik.</p>

C. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan berikut.

1. Memahami cara menendang bola dengan berbagai macam bagian kaki dengan benar.
2. Memahami cara mengontrol bola dengan berbagai macam bagian badan dengan benar.
3. Memahami cara menggiring (*dribbling*) bola dengan berbagai bagian kaki dengan benar.
4. Memahami cara bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik menendang, mengontrol, dan menggiring dengan benar.
5. Melakukan teknik menendang bola dengan berbagai macam bagian kaki dengan koordinasi yang baik.
6. Melakukan teknik mengontrol bola dengan berbagai bagian macam bagian badan dengan koordinasi yang baik.
7. Melakukan teknik menggiring bola dengan berbagai bagian macam kaki dengan koordinasi yang baik.
8. Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik menendang, mengontrol, dan menggiring dengan koordinasi yang baik.

D. Materi Pembelajaran :

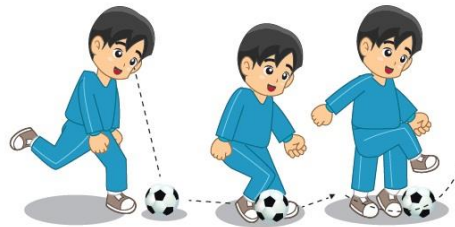
Sepak Bola:

- Menendang dengan dengan berbagai macam bagian kaki
 - 1) Pembelajaran menendang dengan menggunakan kaki bagian dalam
 - a) Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 - b) Letakkan bola di samping bagian dalam kaki depan, segaris dengan kaki belakang.
 - c) Pandangan ke arah bola.
 - d) Ayunkan kaki belakang ke arah bola, perkenaan bola dengan sisi dalam kaki.



Gambar 1.2 Pembelajaran menendang bola dengan kaki bagian dalam

- 2) Pembelajaran menendang dengan menggunakan punggung kaki
 - a) Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 - b) Letakkan bola di samping bagian dalam kaki depan, segaris dengan kaki belakang.
 - c) Pandangan ke arah bola.
 - d) Ayunkan kaki belakang lurus ke arah bola, perkenaan bola dengan punggung kaki.



Gambar 1.3 Pembelajaran menendang bola dengan punggung kaki

- 2) Pembelajaran menendang dengan menggunakan punggung kaki bagian dalam
 - a) Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 - b) Letakkan bola di samping bagian dalam kaki depan agak jauh di depan.
 - c) Pandangan ke arah bola.
 - d) Ayunkan kaki belakang membentuk setengah lingkaran ke arah dalam, perkenaan bola dengan punggung kaki sebelah dalam.



Gambar 1.4 Pembelajaran menendang bola dengan punggung kaki bagian dalam

- Menahan bola dengan kaki bagian dalam dan luar
 - 1) Pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam
 - a) Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 - b) Pandangan ke arah datangnya bola.
 - c) Julurkan kaki kanan ke depan ke arah datangnya bola.
 - d) Pada saat akan menyentuh bola, kaki ditarik kembali ke belakang, bola dihentikan di samping kaki kiri.



Gambar 1.6 Pembelajaran menahan bola dengan kaki bagian dalam

- 2) Pembelajaran menahan bola dengan kura-kura kaki
 - a) Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 - b) Pandangan ke arah datangnya bola.
 - c) Julurkan kaki kanan ke arah datangnya bola.
 - d) Saat bola menyentuh tanah langsung ditutup dengan mengangkat ujung jari kaki kanan.
 - e) Menahan bola dengan telapak kaki biasanya digunakan untuk bola yang datang dari depan tinggi.



Gambar 1.7 Pembelajaran menahan bola dengan telapak kaki

- Menggiring (dribbling) bola dengan berbagai bagian kaki dalam
 - a) Berdiri sikap melangkah, dengan kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 - b) Badan condong ke depan.
 - c) Letakkan bola di depan kaki kanan.
 - d) Bola ditendang dengan menggunakan kaki kanan bagian dalam dengan perlahan-lahan sehingga bola bergulir perlahan ke depan.
 - e) Lakukan gerakan tersebut berulang-ulang hingga kamu dapat mengontrol jalannya bola.



Gambar 1.13 Pembelajaran menggiring bola dengan kaki bagian dalam

- Bermain sederhana

E. Metode Pembelajaran :

1. Pendekatan: *Scientific*
2. Model pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*)
3. Metode : penugasan dan resiprokal/timbal-balik

F. Media Pembelajaran :

1. Sepak bola atau bola sejenisnya
2. Lapangan permainan sepak bola atau lapangan sejenisnya
3. Rintangan (corong) atau sejenisnya
4. Peluit
5. Formulir penilaian

G. Sumber Belajar :

1. Media cetak
 - a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII , Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud RI.
 - b. Buku praktik/Lembar Kerja Siswa (LKS).
 - c. Buku permainan sepak bola.
 - d. Poster/gambar gerak dasar permainan sepak bola
2. Media elektronik
 - a. Audio/video visual teknik dasar permainan sepak bola
 - b. Rekaman/cuplikan pertandingan sepak bola.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan memotivasi peserta didik.
- b. Menjelaskan tujuan pembelajaran.
- c. Melakukan pemanasan yang mengarah pada permainan sepak bola seperti: bermain menendang bola sepak secara estafet dengan berbagai variasi atau permainan yang lainnya.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- Peserta didik membaca informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola (menendang dan menahan bola) dari berbagai sumber.
- Peserta didik mencari informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola (menendang dan menghentikan bola) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik.

- Peserta didik mengamati pertandingan sepak bola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola (menendang dan menghentikan bola).
- Peserta didik mengamati media gambar tentang teknik dasar menendang dan menghentikan bola
- Peserta didik bermain permainan sepak bola yang dimodifikasi
Cara melakukannya adalah sebagai berikut.
 - (1) Jumlah pemain 12 orang (untuk dua tim) masing-masing 6 pemain untuk satu tim.
 - (2) Pada garis lapangan dipasang gawang atau tiang bendera kecil.
 - (3) Lapangan yang dapat digunakan adalah lapangan basket atau bolavoli yang memiliki garis tengah.
 - (4) Tiap tim menempatkan 3 pemain penyerang pada daerah lapangan lawan dan 2 pemain bertahan pada daerah lapangan sendiri.
 - (5) Setiap pemain berusaha mempertahankan gawangnya dan melakukan serangan.
 - (6) Pemain bertahan dan penyerang hanya boleh bergerak di daerah yang ditempatinya.
 - (7) Bila pemain bertahan dapat merebut bola segera berikan operan pada temannya yang ada di daerah lawan.
 - (8) Tim dianggap menang apabila dapat memasukkan bola ke gawang lawan sebanyak mungkin.
 - (9) Waktu permainan untuk setiap tim 5 – 10 menit.

Selama pembelajaran ini coba amati dan rasakan perkenaan bola dengan kaki dan tenaga yang disalurkan ke bola.



Gambar 1.20 Pembelajaran bermain sepakbola dengan sederhana

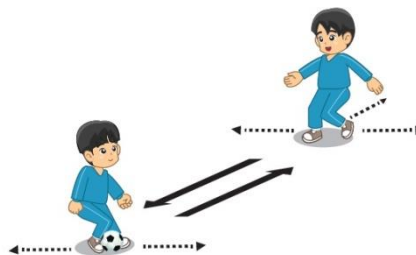
Menanya

- Guru menanyakan kepada peserta didik tentang gerak fundamental sepak bola, misalnya: Apakah posisi badan mempengaruhi pergerakan bola saat melakukan menendang dan menghentikan? Apakah perkenaan bola dengan kaki mempengaruhi jalannya bola saat menendang dan menghentikan? Apakah jenis pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menendang dan menghentikan?
- Guru menanyakan kepada peserta didik tentang manfaat permainan sepak bola terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan sepak bola.

Mengeksplorasi

- Peserta didik menendang dan menghentikan bola dengan berbagai cara dalam posisi diam dan bergerak secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi.
- Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan sepak bola (menendang dan menghentikan bola) dengan benar.
- Peserta didik melakukan latihan teknik dasar menendang dan menghentikan bola :
Pembelajaran bola berpasangan
Cari pasangan yang seimbang, kemudian minta mereka membuat kesepakatan sederhana tentang permainan menendang dan memberhentikan bola.

- a) Pembelajaran 1: peserta didik tendang bola menggunakan kaki kanan bagian dalam dan hentikan bola menggunakan kaki kanan bagian dalam dengan dan sebaliknya, setelah melakukan 2 – 3 menit dilanjutkan dengan pembelajaran berikutnya.
- b) Pembelajaran 2: peserta didik tendang bola menggunakan kaki kiri bagian dalam dan hentikan bola menggunakan kaki kiri bagian dalam dan sebaliknya.
- c) Pembelajaran 3: peserta didik tendang bola menggunakan kaki kanan bagian dalam dan tikan bola menggunakan kaki kiri bagian dalam dan sebaliknya.
- d) Pembelajaran 4: peserta didik tendang bola menggunakan kaki kiri bagian dalam dan temanmu menahan bola menggunakan kaki kanan bagian dalam dan sebaliknya.
- e) Pembelajaran 5: peserta didik dapat memvariasikan dengan pembelajaran menendang dan memberhentikan sambil bergerak maju-mundur, ke samping kiri dan kanan, dalam intensitas pelan, agak cepat dan cepat dengan temanmu.
- f) Pembelajaran 6: peserta didik labungkan bola ke temanmu dan mereka memberhentikan dengan paha, dan sebaliknya.
- g) Setelah melakukan dengan kaki kanan, coba kamu lakukannya dengan kaki kiri.
- h) Peserta didik amati keterampilan temanmu, bila ada kekurangtepatan maka diskusikan sehingga teknik dasar permainan dapat diperbaiki.



Gambar 1.8 Pembelajaran menendang dan menahan bola di tempat

Mengasosiasi

- Peserta didik menemukan gerak fundamental permainan sepak bola (menendang dan menghentikan bola) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri.
- Peserta didik mencari hubungan antara titik perkenaan bola dengan kaki dan jalannya bola.
- Peserta didik mencari hubungan antara jenis menendang dengan sasaran yang hendak di capai.
- Peserta didik mencari hubungan antara permainan sepak bola dengan kesehatan dan kebugaran tubuh.

Mengkomunikasikan

- Peserta didik menerapkan berbagai keterampilan gerak fundamental ke dalam permainan sepak bola (menendang dan menghentikan bola) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.
- Peserta didik telah mempelajari teknik menendang dan mengontrol bola. Sekarang coba terapkan dalam permainan sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan teman-teman.

Cara melakukannya adalah sebagai berikut.

- (1) Jumlah pemain 12 orang (untuk dua tim) masing-masing 6 pemain untuk satu tim.
- (2) Pada garis lapangan dipasang gawang atau tiang bendera kecil.
- (3) Lapangan yang dapat digunakan adalah lapangan basket atau bolavoli yang memiliki garis tengah.

- (4) Tiap tim menempatkan 3 pemain penyerang pada daerah lapangan lawan dan 2 pemain bertahan pada daerah lapangan sendiri.
- (5) Setiap pemain berusaha mempertahankan gawangnya dan melakukan serangan.
- (6) Setiap pemain tidak boleh menggiring bola, hanya boleh menahan dan menendang.
- (8) Tim dianggap menang apabila dapat memasukkan bola ke gawang lawan sebanyak mungkin.
- (9) Waktu permainan untuk setiap tim 10 – 15 menit.



Gambar 1.20 Pembelajaran bermain sepakbola dengan sederhana

- Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan.
- Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan.
- Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan.
- Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak fundamental permainan sepak bola secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama.

Pada proses pembelajarannya dapat digunakan strategi pelaksanaan dengan menggunakan metode penugasan dan resiprokal/timbal-balik, sebagai berikut :

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Pendinginan (*colling down*) dengan melemaskan otot-otot tungkai kaki.
- b. Melakukan refleksi dan tanya-jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas, dan memberitahu materi yang akan dipelajari pada minggu yang akan datang.
- c. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat pola gerak fundamental permainan sepak bola yang telah dipelajari dalam buku tugas/kerja, dan dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.
- d. Berbaris dan berdoa, kembali ke kelas dengan penuh disiplin.

I. Penilaian Hasil Belajar

A. Teknik dan Bentuk Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan

- a) Petunjuk Penilaian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

- b) Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		0	1	2	3	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental menendang bola permainan sepak						

	bola.						
2.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental menghentikan bola permainan sepak bola.						
3.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental menggiring bola permainan sepak bola.						
4.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental lemparan ke dalam permainan sepak bola.						

c) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang gerak dasar fundamental menendang, menghentikan bola, menggiring dan lemparan ke dalam.
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan dua pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika peserta didik mampu menyebutkan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 0 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu disebutkan.

2) **Penilaian Keterampilan**

a) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: sikap awal, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir melakukan suatu proses gerak dasar permainan bola besar.

b) Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

Lakukan gerak dasar melempar dan menangkap bola permainan sepak bola!

Penilaian Keterampilan Gerak			Jumlah Skor Maksimal	Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses					
Sikap kaki dan badan (Skor 3)	Teknik menendang dan menghentikan bola (Skor 4)	Gerakan lanjutan (Skor 3)			

Lakukan gerak dasar menggiring bola permainan sepak bola!

Penilaian Keterampilan Gerak			Jumlah Skor Maksimal	Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses					
Sikap awal kaki dan badan (Skor 3)	Teknik menendang bola sambil berlari (Skor 4)	Gerakan koordinasi antara kaki, badan, dan pandangan mata (Skor 3)			

c) Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

Kriteria skor : Pelaksanaan menendang dan menghentikan sepak bola (Proses)

- Sikap awal

Nilai 3 jika :

- (1) pandangan mata ke arah datangnya bola
- (2) badan sedikit dicondongkan ke depan dan berat badan terletak di antara kedua kaki.
- (3) lutut ditekuk, badan condong ke depan dan jaga keseimbangan

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

- Pelaksanaan gerak

Nilai 4 jika :

- (1) Kaki ditarik ke arah datangnya bola
- (2) kedua kaki ditekuk
- (3) badan dicondongkan ke depan
- (4) pandangan mata tertuju arah datangnya bola

Nilai 3: jika tiga kriteria dilakukan secara benar

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

- Pelaksanaan akhir (kembali ke sikap semula)

Nilai 3 jika :

- (1) badan tetap condong ke depan
- (2) pandangan mata tertuju pada datangnya bola
- (3) kaki kiri ke depan dan kaki kanan di belakang

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

3) Penilaian Sikap

- a) Petunjuk Penilaian Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan permainan sepak bola. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (√) dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3 . (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

b) Rubrik Penilaian Perilaku

Perilaku Yang Dinilai	CEK (√)		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerja sama			
2. Tanggung jawab			
3. Menghargai teman			
4. Disiplin			

5. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

B. Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek-Aspek Penilaian			Nilai Akhir $\frac{P + K + A}{3}$	Paraf Guru
		Sikap	Pengetahuan	Keterampilan		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
dst						

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 18 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

Rudiyanto, S.Pd.
NIP. 197003102007011035

Arga Raka Pradana Putra
NIM. 13601244008

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Identitas Sekolah : SMP Negeri 1 Tempel
 Identitas Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Kelas/Semester : VIII / 1
 Materi Pokok : Pembelajaran Permainan Sepakbola
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 jam pelajaran x 40 menit)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar :

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.	1. Aspek Perilaku Menunjukkan perilaku sportivitas, kerja sama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain
3.1 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental olahraga sepak bola	2. Aspek Pengetahuan a. Menjelaskan cara menendang bola dengan berbagai macam bagian kaki

	<p>dengan benar.</p> <p>b. Menjelaskan cara mengontrol bola dengan berbagai macam bagian badan dengan benar.</p> <p>c. Menjelaskan cara menggiring (<i>dribbling</i>) bola dengan berbagai bagian kaki dengan benar.</p> <p>d. Menjelaskan cara bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik menendang, mengontrol, dan menggiring dengan benar.</p>
<p>4.1 Mempraktikkan teknik dasar olahraga beladiri dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya.</p>	<p>3. Aspek Keterampilan</p> <p>a. Mempraktikkan cara menendang bola dengan berbagai macam bagian kaki dengan koordinasi yang baik.</p> <p>b. Mempraktikkan cara mengontrol bola dengan berbagai bagian macam bagian badan dengan koordinasi yang baik.</p> <p>c. Mempraktikkan cara menggiring bola dengan berbagai bagian macam kaki dengan koordinasi yang baik.</p> <p>d. Mempraktikkan permainan sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik menendang, mengontrol, dan menggiring dengan koordinasi yang baik.</p>

C. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan berikut.

1. Memahami cara menendang bola dengan berbagai macam bagian kaki dengan benar.
2. Memahami cara mengontrol bola dengan berbagai macam bagian badan dengan benar.
3. Memahami cara menggiring (*dribbling*) bola dengan berbagai bagian kaki dengan benar.
4. Memahami cara bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik menendang, mengontrol, dan menggiring dengan benar.
5. Melakukan teknik menendang bola dengan berbagai macam bagian kaki dengan koordinasi yang baik.
6. Melakukan teknik mengontrol bola dengan berbagai bagian macam bagian badan dengan koordinasi yang baik.
7. Melakukan teknik menggiring bola dengan berbagai bagian macam kaki dengan koordinasi yang baik.
8. Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik menendang, mengontrol, dan menggiring dengan koordinasi yang baik.

D. Materi Pembelajaran :

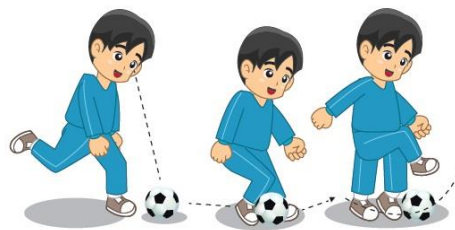
Sepak Bola:

- Menendang dengan dengan berbagai macam bagian kaki
 - 1) Pembelajaran menendang dengan menggunakan kaki bagian dalam
 - a) Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 - b) Letakkan bola di samping bagian dalam kaki depan, segaris dengan kaki belakang.
 - c) Pandangan ke arah bola.
 - d) Ayunkan kaki belakang ke arah bola, perkenaan bola dengan sisi dalam kaki.



Gambar 1.2 Pembelajaran menendang bola dengan kaki bagian dalam

- 2) Pembelajaran menendang dengan menggunakan punggung kaki
 - a) Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 - b) Letakkan bola di samping bagian dalam kaki depan, segaris dengan kaki belakang.
 - c) Pandangan ke arah bola.
 - d) Ayunkan kaki belakang lurus ke arah bola, perkenaan bola dengan punggung kaki.



Gambar 1.3 Pembelajaran menendang bola dengan punggung kaki

- 2) Pembelajaran menendang dengan menggunakan punggung kaki bagian dalam
 - a) Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 - b) Letakkan bola di samping bagian dalam kaki depan agak jauh di depan.
 - c) Pandangan ke arah bola.
 - d) Ayunkan kaki belakang membentuk setengah lingkaran ke arah dalam, perkenaan bola dengan punggung kaki sebelah dalam.



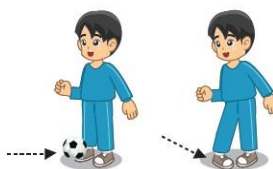
Gambar 1.4 Pembelajaran menendang bola dengan punggung kaki bagian dalam

- Menahan bola dengan kaki bagian dalam dan luar
 - 1) Pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam
 - a) Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 - b) Pandangan ke arah datangnya bola.
 - c) Julurkan kaki kanan ke depan ke arah datangnya bola.
 - d) Pada saat akan menyentuh bola, kaki ditarik kembali ke belakang, bola dihentikan di samping kaki kiri.



Gambar 1.6 Pembelajaran menahan bola dengan kaki bagian dalam

- 2) Pembelajaran menahan bola dengan kura-kura kaki
 - a) Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 - b) Pandangan ke arah datangnya bola.
 - c) Julurkan kaki kanan ke arah datangnya bola.
 - d) Saat bola menyentuh tanah langsung ditutup dengan mengangkat ujung jari kaki kanan.
 - e) Menahan bola dengan telapak kaki biasanya digunakan untuk bola yang datang dari depan tinggi.



Gambar 1.7 Pembelajaran menahan bola dengan telapak kaki

- Menggiring (dribbling) bola dengan berbagai bagian kaki dalam
 - a) Berdiri sikap melangkah, dengan kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 - b) Badan condong ke depan.
 - c) Letakkan bola di depan kaki kanan.
 - d) Bola ditendang dengan menggunakan kaki kanan bagian dalam dengan perlahan-lahan sehingga bola bergulir perlahan ke depan.
 - e) Lakukan gerakan tersebut berulang-ulang hingga kamu dapat mengontrol jalannya bola.



Gambar 1.13 Pembelajaran menggiring bola dengan kaki bagian dalam

- Bermain sederhana

E. Metode Pembelajaran :

1. Pendekatan: *Scientific*
2. Model pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*)
3. Metode : penugasan dan resiprokal/timbal-balik

F. Media Pembelajaran :

1. Sepak bola atau bola sejenisnya
2. Lapangan permainan sepak bola atau lapangan sejenisnya
3. Rintangan (corong) atau sejenisnya
4. Peluit
5. Formulir penilaian

G. Sumber Belajar :

1. Media cetak
 - a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII , Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud RI.
 - b. Buku praktik/Lembar Kerja Siswa (LKS).
 - c. Buku permainan sepak bola.
 - d. Poster/gambar gerak dasar permainan sepak bola
2. Media elektronik
 - a. Audio/video visual teknik dasar permainan sepak bola
 - b. Rekaman/cuplikan pertandingan sepak bola.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 2

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan memotivasi peserta didik.
- b. Menjelaskan tujuan pembelajaran.
- c. Melakukan pemanasan yang mengarah pada permainan sepak bola seperti: bermain menendang bola sepak secara estafet dengan berbagai variasi atau permainan yang lainnya.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- Peserta didik membaca informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola (menggiring bola) dari berbagai sumber.
- Peserta didik mencari informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola (menggiring bola) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik.

- Peserta didik mengamati pertandingan sepak bola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola (menggiring bola).
- Peserta didik mengamati media gambar tentang teknik dasar menggiring bola
- Peserta didik bermain permainan sepak bola yang dimodifikasi

Cara melakukannya adalah sebagai berikut.

- (1) Jumlah pemain 12 orang (untuk dua tim) masing-masing 6 pemain untuk satu tim.
- (2) Pada garis lapangan dipasang gawang atau tiang bendera kecil.
- (3) Lapangan yang dapat digunakan adalah lapangan basket atau bolavoli yang memiliki garis tengah.
- (4) Tiap tim menempatkan 3 pemain penyerang pada daerah lapangan lawan dan 2 pemain bertahan pada daerah lapangan sendiri.
- (5) Setiap pemain berusaha mempertahankan gawangnya dan melakukan serangan.
- (6) Pemain bertahan dan penyerang hanya boleh bergerak di daerah yang ditempatinya.
- (7) Bila pemain bertahan dapat merebut bola segera berikan operan pada temannya yang ada di daerah lawan.
- (8) Tim dianggap menang apabila dapat memasukkan bola ke gawang lawan sebanyak mungkin.
- (9) Waktu permainan untuk setiap tim 5 – 10 menit.

Selama pembelajaran ini coba amati dan rasakan perkenaan bola dengan kaki dan tenaga yang disalurkan ke bola.



Gambar 1.20 Pembelajaran bermain sepakbola dengan sederhana

Menanya

- Guru menanyakan kepada peserta didik tentang gerak fundamental sepak bola, misalnya: Apakah posisi badan mempengaruhi peregerakan bola saat menggiring? Apakah perkenaan bola dengan kaki mempengaruhi jalannya bola saat menggiring? Apakah jenis pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menggiring bola?
- Guru menanyakan kepada peserta didik tentang manfaat permainan sepak bola terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan sepak bola.

Mengeksplorasi

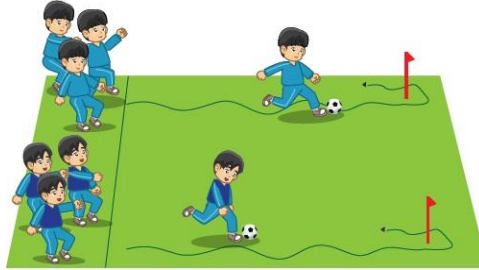
- Peserta didik menggiring bola dengan berbagai cara dalam posisi diam dan bergerak secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan tolerensi.
- Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan sepak bola (menggiring bola) dengan benar.
- Peserta didik melakukan latihan teknik dasar menggiring bola
Pembelajaran menggiring bola dengan berlari berantai memutar bendera dalam bentuk kelompok.

Cara melakukannya adalah sebagai berikut.

- (1) Pasangkan sebuah bendera di lapangan permainan.
- (2) Setelah itu berdiri dengan jarak 7 – 10 meter menghadap ke bendera.

- (3) Lakukan gerakan menggiring bola dengan menggunakan kaki kanan bagian dalam dan luar secara bergantian, sesampai di bendera berputar kembali ke titik awal.
- (4) Setelah lancar menggunakan kaki kanan, lakukan gerakan yang sama dengan menggunakan kaki kiri.
- (5) Variasikan pembelajaran ini dengan memvariasikan menggiring bola dengan menggunakan kaki kanan dan kiri secara bergantian.

Selama pembelajaran, coba rasakan perkenaan bola dengan kaki dan kekuatan yang digunakan untuk menggiring bola.



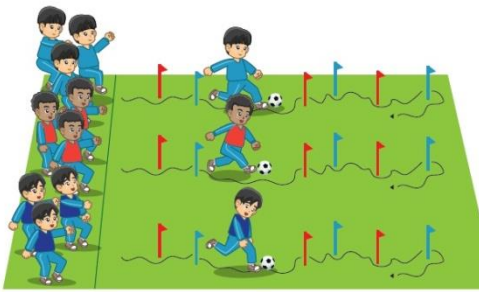
Gambar 1.17 Pembelajaran menggiring bola dengan sambil berlari berantai

Pembelajaran lomba dalam menggiring bola melewati bendera yang dipasang zig zag.

Cara melakukannya adalah sebagai berikut.

- (1) Buatlah tiga kelompok yang jumlah pemainnya sama banyak.
- (2) Pancangkanlah bendera 5 buah bendera dengan jarak 1 – 1,5 meter.
- (3) Kemudian masing-masing kelompok berdiri berbaris berjajar menghadap bendera yang dipasang 15 – 20 meter di depannya.
- (4) Setelah ada aba-aba dimulai, pemain yang paling depan menggiring bola ke depan dengan zig-zag sampai bendera terakhir dan berbalik arah ke bendera pertama.
- (5) Pemenangnya adalah kelompok yang terlebih dahulu menyelesaikan aktivitas menggiring bola, tanpa melakukan kesalahan.

Coba diskusikan dengan teman, cara menggiring bola yang bagaimana paling baik dilakukan dalam menyelesaikan menggiring bola.



Gambar 1.19 Pembelajaran menggiring bola dengan melewati bendera yang dipasang zig-zag

Mengasosiasi

- Peserta didik menemukan gerak fundamental permainan sepak bola (menggiring bola) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri.
- Peserta didik mencari hubungan antara titik perkenaan bola dengan kaki dan jalannya bola.
- Peserta didik mencari hubungan antara jenis menggiring dengan sasaran yang hendak di capai.
- Peserta didik mencari hubungan antara permainan sepak bola dengan kesehatan dan kebugaran tubuh.

Mengkomunikasikan

- Peserta didik menerapkan berbagai keterampilan gerak fundamental ke dalam permainan sepak bola (menggiring bola) dengan menggunakan peraturan yang

dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.

- Peserta didik telah mempelajari teknik menendang, mengontrol dan menggiring bola. Sekarang coba terapkan dalam permainan sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan teman-teman.

Cara melakukannya adalah sebagai berikut.

- (1) Jumlah pemain 12 orang (untuk dua tim) masing-masing 6 pemain untuk satu tim.
 - (2) Pada garis lapangan dipasang gawang atau tiang bendera kecil.
 - (3) Lapangan yang dapat digunakan adalah lapangan basket atau bolavoli yang memiliki garis tengah.
 - (4) Tiap tim menempatkan 3 pemain penyerang pada daerah lapangan lawan dan 2 pemain bertahan pada daerah lapangan sendiri.
- Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan 21
- (5) Setiap pemain berusaha mempertahankan gawangnya dan melakukan serangan.
 - (6) Pemain bertahan dan penyerang hanya boleh bergerak di daerah yang ditempatinya.
 - (7) Bila pemain bertahan dapat merebut bola segera berikan operan pada temannya yang ada di daerah lawan.
 - (8) Tim dianggap menang apabila dapat memasukkan bola ke gawang lawan sebanyak mungkin.
 - (9) Waktu permainan untuk setiap tim 10 – 15 menit.



Gambar 1.20 Pembelajaran bermain sepakbola dengan sederhana

- Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan.
- Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan.
- Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan.
- Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak fundamental permainan sepak bola secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Pendinginan (*colling down*) dengan melemaskan otot-otot tungkai kaki.
- b. Melakukan refleksi dan tanya-jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas, dan memberitahu materi yang akan dipelajari pada minggu yang akan datang.
- c. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat pola gerak fundamental permainan sepak bola yang telah dipelajari dalam buku tugas/kerja, dan dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.
- d. Berbaris dan berdoa, kembali ke kelas dengan penuh disiplin.

I. Penilaian Hasil Belajar

A. Teknik dan Bentuk Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan

a) Petunjuk Penilaian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

b) Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Pensekoran					Nilai Akhir
		0	1	2	3	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental menendang bola permainan sepak bola.						
2.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental menghentikan bola permainan sepak bola.						
3.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental menggiring bola permainan sepak bola.						
4.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental lemparan ke dalam permainan sepak bola.						

c) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang gerak dasar fundamental menendang, menghentikan bola, menggiring dan lemparan ke dalam.
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan dua pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika peserta didik mampu menyebutkan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 0 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu disebutkan.

2) Penilaian Keterampilan

a) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: sikap awal, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir melakukan suatu proses gerak dasar permainan bola besar.

b) Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

Lakukan gerak dasar melempar dan menangkap bola permainan sepak bola!

Penilaian Keterampilan Gerak			Jumlah Skor Maksimal	Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses					
Sikap kaki dan badan (Skor 3)	Teknik menendang dan menghentikan bola (Skor 4)	Gerakan lanjutan (Skor 3)			

Lakukan gerak dasar menggiring bola permainan sepak bola!

Penilaian Keterampilan Gerak			Jumlah Skor Maksimal	Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses					
Sikap awal kaki dan badan (Skor 3)	Teknik menendang bola sambil berlari (Skor 4)	Gerakan koordinasi antara kaki, badan, dan pandangan mata (Skor 3)			

c) Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

Kriteria skor : Pelaksanaan menendang dan menghentikan sepak bola(Proses

- Sikap awal

Nilai 3 jika :

- (1) pandangan mata ke arah datangnya bola
- (2) badan sedikit dicondongkan ke depan dan berat badan terletak di antara kedua kaki.
- (3) lutut ditekuk, badan condong ke depan dan jaga keseimbangan

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

- Pelaksanaan gerak

Nilai 4 jika :

- (1) Kaki ditarik ke arah datangnya bola
- (2) kedua kaki ditekuk
- (3) badan dicondongkan ke depan
- (4) pandangan mata tertuju arah datangnya bola

Nilai 3: jika tiga kriteria dilakukan secara benar

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

- Pelaksanaan akhir (kembali ke sikap semula)

Nilai 3 jika :

- (1) badan tetap condong ke depan
- (2) pandangan mata tertuju pada datangnya bola
- (3) kaki kiri ke depan dan kaki kanan di belakang

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

3) Penilaian Sikap

- a) Petunjuk Penilaian Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan permainan sepak bola. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku

yang di cek (\surd) dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3 . (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

b) Rubrik Penilaian Perilaku

<i>Perilaku Yang Dinilai</i>	<i>CEK (\surd)</i>		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerja sama			
2. Tanggung jawab			
3. Menghargai teman			
4. Disiplin			
5. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

B. Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek-Aspek Penilaian			Nilai Akhir $\frac{P + K + A}{3}$	Paraf Guru
		Sikap	Pengetahuan	Keterampilan		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
dst						

**Menyetujui,
Guru Pembimbing**

**Yogyakarta, 18 Agustus 2014
Mahasiswa PPL**

**Rudiyanto, S.Pd.
NIP. 197003102007011035**

**Arga Raka Pradana Putra
NIM. 13601244008**


DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran		Penjaskes										Semester		Ganjil / 1					
Kelas		VII A										Tahun Pelajaran		2016/2017					
No	Nama	P	K	Ulangan Harian								Tugas		Rata	Uts	AS/UK	Rapot	keprnt	Deskripsi
				1	p	2	p	3	p	4	p	1	2	Rata					
1	ACHMAD DYKA ARDHANA	L	75	100		75		90		100									
2	AHMAD SURYADI	L	75	80		75		75		85									
3	AL HAFIDZ AGUNG PRASETYO	L	75	100		75		85		100									
4	ALIFA NISSA NURRAHMA	P	75	80		75		95		90									
5	AMELIA NUR RAHMA	P	75	90		75		80		90									
6	ANGGA ADI SAPUTRA	L	75	100		75		80		85									
7	ARYAKA	L	75	100		70		80		95									
8	ASRI WIDYASTUTI	P	75	90		70		80		85									
9	ATIKAH TRI LESTARI	P	75	100		70		75		85									
10	AULIA DHEWI SAPUTRI	P	75	100		70		75		85									
11	BAYU FATURROHMAN	L	75	100		80		80		100									
12	CAHYA DWI WULANDARI	P	75	75		75		80		85									
13	DAMAR SUKMA PRATAMA	L	75	100		80		80		95									
14	FARIZA ELFI SAADAH	P	75	90		75		80		85									
15	FERDIANSYAH ALDI SAPUTRA	L	75	100		75		80		85									
16	HANA NUR AINI	P	75	90		75		80		80									
17	HESTIYANA DAMAYANTI	P	75	100		80		85		85									
18	JIHAN LUTHFI SALSABILLA	P	75	75		75		80		80									
19	KRISDION HERI SUKOCO	L	75	100		80		80		90									
20	MAGHFIRA RADITA RAHMAWATI	P	75	90		75		75		85									
21	MARITZA ISYAURA PUTRI RIZMA	P	75	75		75		75		85									
22	PANDU BUDI PRATAMA	L	75	75		75				90									
23	RAKA FIRMAN SAPUTRA	L	75							100									
24	RAMA RASYID IKRAMI	L	75	100		75		80		100									
25	RETNO PRATIWI	P	75	90		75		85		85									
26	RISKI ARDIANSAH	L	75	100		75		80		90									
27	RIZKITA PUTRA PRATAMA	L	75	100		80		85		75									
28	SATRIA NUR CAHYA	L	75	100		75		80		95									
29	SINTAWATI ANGGRAENI	P	75					75		75									
30	SULASTRI	P	75	80		75		80		90									
31	TEGAR RIZKY ARDHANA	L	75	75		75		80		90									
32	WINDYA ASTUTI	P	75	75		75		80		85									

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SMP Negeri 1 Tempel

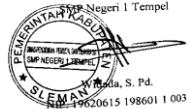
W. S. Pd.
NIP. 19620615 198601 1 003

Tempel, 12 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Rudiyanto, S.Pd.
NIP. 19700310 200701 1 035

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : Penjasokes		Semester : Ganjil / 1																	
Kelas : VII B		Tahun Pelajaran : 2016/2017																	
No	Nama	P	KKM	Ulangan Harian								Tugas		Rata	UTS	ASUM	Rapot	Keptit	Deskripsi
				1	p	2	p	3	p	4	p	1	2	Rata					
1	AFNAN PRIYANTO	L	75	100		90													
2	AFNAN SHOFIQ IKHSANI	L	75	85		90													
3	AHMAD ZIDAN RAFLIANSYAH	L	75	90		90													
4	ALFIAN ANDIKA PUTRA	L	75	75		80													
5	ALIF NAUFAL RA'UF	L	75	75		95													
6	AMANDA VAMEILIA	P	75	75		80													
7	ANNISA AULIYA	P	75	85		75													
8	ARGANEVA HELMI ALDIVA	L	75	90		85													
9	DANANG JATI SETIAWAN	L	75			75													
10	DIMAS NUR EFENDI	L	75	85		95													
11	DYAH AYU NURLITA	P	75	80		75													
12	ELINDA SEPTANTI	P	75	75		80													
13	FEBIA QOTHRUNNADA 'AFIIFAH	P	75	75		75													
14	HANA ISMA RAMADHANI	P	75	75		75													
15	IMAS RAGIL PANGESTU	P	75	85		75													
16	IRFAN SURYO WIBOWO	L	75	90		80													
17	ISMIYANTO	L	75	90		80													
18	KURNIA DANANG PRAKOSO	L	75	90		95													
19	LINTANG AGUSTINA	P	75	85		75													
20	LUPI ANTIKA	P	75	75		75													
21	LUTHFI WASDA INTIFADA IHSAN	L	75	85		95													
22	MELVIN ALIANA PUTRI	P	75	80		75													
23	MUH MUSLICH FAUZAN	L	75	90															
24	MUHAMMAD FAIZAL ADE NUGROHO	L	75	85		80													
25	NANDA EKA PRASETYO	L	75	90		80													
26	RAFI SULTHAN AMANULLOH	L	75	90															
27	RARAS KRISNANTI	P	75	775		75													
28	REVALINE ANANDYA PUTRA	L	75	90		95													
29	SANIA NOR ANISA	P	75	90		80													
30	SUCI PRAHESTI	P	75	75		75													
31	YUDHA AGUS PRABOWO	L	75	85		85													
32	ZAHRA AZKIYATUN NISA	P	75	80		75													

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SMP Negeri 1 Tempel

Rudiyanto, S.Pd.
NIP. 19620615 198601 1 003

Tempel, 12 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Rudiyanto, S.Pd.
NIP. 19700310 200701 1 035

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran		Penjasokes		Semester		Ganjil / 1													
Kelas		: VII C		Tahun Pelajaran		: 2016/2017													
No	Nama	L	KKM	Ulangan Harian								Tugas		Rata	UTS	ASUK	Rapot	Keptit	Deskripsi
				1	p	2	p	3	p	4	p	1	2	Rata					
1	ADITYAS WAHYU PRATAMA	L	75	100		90				80									
2	AGTIAN RIANDA IBRAHIM	L	75	100		90				100									
3	ANGGA ADITYA MUZZANI	L	75	100		90				95									
4	ANGGRIA DEWI ANANTA	P	75	100		100				80									
5	ANISA DWI KUSUMAWATI	P	75	75		80				80									
6	APRILIA KEN RAHAJENG	P	75	100		100				80									
7	ARDIANSYAH RACHMAN INDRA FAIDZ	L	75	100		75				95									
8	ARI NURSANTI	P	75	100		100				75									
9	ARWIN DAYU KURNIA PUTRA	L	75	100		80				90									
10	BONTEL DESTIVIANDRA	L	75	100		100				90									
11	DAFINA BULAN NAFA FELISA	P	75	100		90				85									
12	DANAR AAN SAPUTRO	L	75	100		100				100									
13	DANU SETIAWAN	L	75	100		100				75									
14	DEA AYU SHOLIKHAH	P	75	100		100				95									
15	DENI PUTRA ANUGRAH	L	75	100		90				85									
16	DEVIANI UTAMI	P	75	100		90				75									
17	EKA NANDYA PRANOWO	P	75	90		80				75									
18	ERLINA DWI NOERMA	P	75	100		100				95									
19	FAJAR DAMAR PUTRO	L	75	100		100				90									
20	FATTAH AFRIANDANA	L	75	100		75				75									
21	KRISNA WIJAYA	L	75	100		75				75									
22	KURNIAWAN DWI ATMAJA	L	75	100		90				100									
23	MUHAMMAD DAFABIAN HAFIDHSA	L	75	100		100				80									
24	MUHAMMAD LUKLUK UL HADAD	L	75	100		90				85									
25	MUHAMMAD RAMMA AFRISAL	L	75	90		90				85									
26	REKSA AGENG PIJAR SADEWO	L	75	100		80				85									
27	RISA DWI ANJANI	P	75	90		100				75									
28	RIZKA ANITYA SURYA	P	75	90		90				85									
29	SULLUNG MARATUS SHOLIKHAH	P	75	75		75				80									
30	VICKA ARI WIDYASTUTI	P	75	100		90				85									
31	YOGA KIRANA SYAHRUL MUBAROK	L	75	100		80				85									
32	YULAIKHA HANDAYANI	P	75	100		100				85									


Mengetahui,
Kepala Sekolah
SMP Negeri 1 Tempel

Rudiyanto, S. Pd.
NIP. 19620615 198601 1 003


Tempel, 12 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Rudiyanto, S.Pd.
NIP. 19700310 200701 1 035

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : Penjasokes		Semester : Ganjil / 1																	
Kelas : VII D		Tahun Pelajaran : 2016/2017																	
No	Nama	JK	KKM	Ulangan Harian								Tugas		Rata	UTS	ASUK	Rapot	Keptit	Deskripsi
				1	p	2	p	3	p	4	p	1	2	Rata					
1	ADITYA BUDI PRATAMA	L	75	90		75			75										
2	ALFEUS FERDINASA	L	75	100		75			100										
3	ALIFTA NURMALITA	P	75	75		75			75										
4	ALVITO DEANOVA RAMADAN	L	75	100		100			95										
5	AMALIA PUSPITANINGRUM	P	75	100		100			80										
6	AMIRUDIN YUSUF NUGROHO	L	75	100		90			85										
7	ANANDA NUR ASYIFA	P	75	100		90			80										
8	ARMA OKTAFIA	P	75	100		100			75										
9	AULIA KARIMA TAFDILLAH	P	75	100		80			75										
10	BAGAS DEDEC FEBRIASTYANTO	L	75	100		100			90										
11	BAGAS RAMADHAN	L	75	100		75			85										
12	CAHYA SARI ROUDLATUL JANNAH	P	75	100		90			75										
13	DHARRESTI APSARI	P	75	100		100			75										
14	DHIMAS RESTU WIDODO	L	75	100		75			100										
15	EVA PUTRI RAMADHANI	P	75	100		100			75										
16	HANUNG FAJAR KAILANI	L	75	100		75			90										
17	JONI SETIAWAN	L	75	100		75			90										
18	MELANY DWI FEBRIYANTI	P	75	100		100			80										
19	MUHAMMAD GIBRAN PUTRA DARMAWAN	L	75	100		75			90										
20	MUHAMMAD WILDAN FAUZAN	L	75	100		90			90										
21	NATHANIA ZEFA ARTHIGUSTA	P	75	100		90			75										
22	RAIHAN HAKAM NAJA	L	75	100		90			100										
23	REIKA OKTAVIA RAMADHANI	P	75	90		80			80										
24	RICKO ROHKHIM HENDRIYANSAH	L	75	100		75			90										
25	RINDIYANI	P	75	100		100			90										
26	RIVA RISTI TRIASTUTI	P	75	100		100			75										
27	RYAN IVANKA MAULANA	L	75	100		100			75										
28	SHAFANAILANAYA	P	75	100		100			100										
29	TAUFIK ARIK KURNIAWAN	L	75	100		80			90										
30	TUTVURI ANDRIANASARI	P	75	100		100			79										
31	WAHYU AL AMIN	L	75	75		75			95										
32	YULIA SITI MAWARTI	P	75	100		90			75										

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SMP Negeri 1 Tempel

W. Widiada, S. Pd.
NIP. 19620615 198601 1 003

Tempel, 12 September 2016
Guru Mata Pelajaran


Rudiyanto, S.Pd.
NIP. 19700310 200701 1 035


DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : Penjasokes		Semester : Ganjil / 1																	
Kelas : VII E		Tahun Pelajaran : 2016/2017																	
No	Nama	P	KKM	Ulangan Harian								Tugas		Rata	UTS	ASUK	Raport	Keptit	Deskripsi
				1	p	2	p	3	p	4	p	1	2	Rata					
1	AISYAH DWI LESTARI	P	75	100		100													
2	ALIFAH NUR AZIZAH	P	75	100		100													
3	ANDIKA RENDI SAPUTRA	L	75	100		90													
4	ANINDA PUTRI NUR SYAQINA	P	75	100		100													
5	ANNADA RAMADHANI KHAMARUL TATA	P	75	100		100													
6	ATHAN EDWIN SAPUTRA	L	75	100		90													
7	AULIA NURRUSYIFA RISTI	P	75	100		100													
8	BAYU RAMANDAPUTRA	L	75	100		75													
9	DESTIANA DWI HASTUTI	P	75	100		100													
10	DAH SETYA WATI	P	75	75		90													
11	DIKY SETIAWAN	L	75	100		90													
12	EKA NUR FERDIANSAH	L	75	100		90													
13	ELITA AMELIA	P	75	100		80													
14	EVAN DWI SAPUTRA	L	75	100		90													
15	FANITA YUNDA SYAFIRA	P	75	100		80													
16	FETY SETYANINGRUM	P	75	100		100													
17	FINA NUR ROHMAH	P	75	100		90													
18	FITRI RAHMAYASARI	P	75	100		100													
19	GALIH FAISAL	L	75	90		80													
20	JINGGA DIO DANOVA ANINDIA PAKSI	L	75	100		80													
21	MUHAMMAD BINTANG SAMUDRA	L	75	100		100													
22	MUHAMMAD FIQRI ANDIKA	L	75	100		90													
23	MUHAMMAD WILDAN ARROFIQ	L	75	100		100													
24	MUHAMMAD WILDAN IZUDIN	L	75	100		90													
25	NETTY WIDHYASTUTI	P	75	100		90													
26	PUTRI ANGGI HAPSARI	P	75	100		90													
27	RISA WULANDARI	P	75																
28	SIGIT WICAKSONO	L	75	100		90													
29	TRIANITA APRILIYANTI	P	75	90		90													
30	WAHYU DIKA ALVIANTO	L	75	100		100													
31	YANUAR PRAKOSO	L	75	100		90													
32	ZIDANE ACHMAD FARIED	L	75	100		90													

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SMP Negeri 1 Tempel

Rudiyanto, S.Pd.
NIP. 19620615 198601 1 003

Tempel, 12 September 2016
Guru Mata Pelajaran


Rudiyanto, S.Pd.
NIP. 19700310 200701 1 035

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran		Penjaskes		Semester										Ganjil / 1							
Kelas		: VII F		Tahun Pelajaran										: 2016/2017							
No	Nama	L	KKM	Ulangan Harian										Tugas		Rata	UTS	AS/UK	Rapor	keprib	Deskripsi
				1	p	2	p	3	p	4	p	1	2	Rata							
1	AFRIZAL FAAZA FADHILLAH	L	75	100		90		80													
2	AFRIZAL MAULANA RAMADAN	L	75	100		90		85													
3	ANUGRAH FAJAR PINASTI	L	75	100		90		80													
4	ARMILDA DEA FADILLA	P	75	100		80		80													
5	ARYA GADING PANDU BRAMASTYO	L	75	100		80		95													
6	BINTA CHAESAR RINTO MUNIB	L	75	100		90		95													
7	CINDY NALINDRA	P	75	100		100		75													
8	DEA DIYANTI	P	75	100		100		95													
9	DENI PAMUNGKAS	L	75	100		80		95													
10	DENY PURNOMO	L	75	100		90		80													
11	DESY ROHMAH NADIROH	P	75	100		90		80													
12	FAIS FEBRIYANTO	L	75	100		90		80													
13	FARID AVIYANTO	L	75	100		90		80													
14	IKA FITRI ASTUTI	P	75	75		75		80													
15	JORDAN BAGAS NOVINDA	L	75	100		75		80													
16	LAKSAMANA ADI SAPUTRA	L	75	100		75		80													
17	LISA NOVIANA	P	75	100		100		80													
18	LISTIANA EKA PUTRI	P	75	100		90		80													
19	MELANI PUTRI SETIANENGRUM	P	75	100		90		80													
20	MIRANTI MIFTAKHUL JANNAH	P	75	75		75		75													
21	MUHAMMAD KRISNA IRAWAN	L	75	100		80		85													
22	PLJI RAHAYUNINGSIH	P	75	100		100		85													
23	PUTRI DWI WARDANI	P	75	100		100		85													
24	PUTRI PRASETYA	P	75	90		90		85													
25	RAHMA WURYANINGSIH	P	75	75		90		75													
26	RAINA ANGGITA PURNAMA	P	75	100		90		80													
27	RENATA DIMAS SETYAWAN	L	75	100		80		85													
28	RISSA OCTAVIANI CALLYSTA PUTRI	P	75	100		100		90													
29	ROHMAD	L	75	100		80		85													
30	RONI ADETA PRATAMA	L	75	100		90		100													
31	ROSITA MAHARANI	P	75	100		100		95													
32	ROZAK BAYU PRATAMA	L	75	100		90		75													

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Rudiyanto, S.Pd.
NIP. 19700310 200701 1 003

Tempel, 12 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Rudiyanto, S.Pd.
NIP. 19700310 200701 1 035



JADWAL MENGAJAR

Universitas Negeri Yogyakarta

Jadwal Pelajaran Mulai 21 Juli – 13 Agustus 2016

Jam Pelajaran	Pukul	Hari					
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00 – 07.40	Upacara	VII D	VIII B	VII F	VII E	-
2	07.40 – 08.20	VII A	VII D	VIII B	VII F	VII E	-
3	08.20 – 09.00	VII A	VII D	VII C	VII F	VII E	-
4	09.00 – 09.40	VII A	VIII A	VII C	-	-	-
Istirahat							
5	10.00 – 10.40	-	VIII A	VII C	-	-	-
6	10.40 – 11.20	-	-	-	-	-	-
7	11.20 – 12.00	-	-	-	-	-	-
Istirahat							
8	12.30 – 13.10	-	-	-	-	-	-

Jadwal Pelajaran Mulai 15 Agustus – 3 September 2016

Jam Pelajaran	Pukul	Hari					
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00 – 07.40	Upacara	VIII A	VIII C	VII A	VII E	-
2	07.40 – 08.20	VII B	VIII A	VIII C	VII A	VII E	-
3	08.20 – 09.00	VII B	VII F	VII C	VII A	VII E	-
4	09.00 – 09.40	VII B	VII F	VII C	-	-	-
Istirahat							
5	10.00 – 10.40	-	VII F	VII C	-	-	-
6	10.40 – 11.20	-	-	-	-	-	-
7	11.20 – 12.00	-	-	-	-	-	-
Istirahat							
8	12.30 – 13.10	-	-	-	-	-	-



JADWAL MENGAJAR

Universitas Negeri Yogyakarta

Jadwal Pelajaran Mulai 5 September 2016 - sekarang

Jam Pelajaran	Pukul	Hari					
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00 – 07.40	Upacara	VIII A	VII D	VII E	VII B	-
2	07.40 – 08.20	VIII B	VIII A	VII D	VII E	VII B	-
3	08.20 – 09.00	VIII B	VII C	VII D	VII E	VII B	-
4	09.00 – 09.40	-	VII C	VIII C	-	VII A	-
Istirahat							
5	10.00 – 10.40	-	VII C	VIII C	-	VII A	-
6	10.40 – 11.20	-	-	-	-	VII A	-
7	11.20 – 12.00	-	-	-	-	-	-
Istirahat							
8	12.30 – 13.10	-	-	-	-	-	-

Yogyakarta, 14 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Rudiyanto, S.Pd
NIP. 19700310 200701 1 035

Mahasiswa PPL

Arga Raka Pradana Putra
NIM. 13601244008



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III MINGGU I

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Tempel.....
ALAMAT SEKOLAH : Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman.....
GURU PEMBIMBING : Rudiyanto, S.Pd.....

NAMA MAHASISWA : Arga Raka Pradana Putra
NO. MAHASISWA : 13601244008
FAK./JUR./PRODI : FIK/PJKR
DOSEN PEMBIMBING : Fathan Nurcahyo, S.Pd. Jas, M.Or.

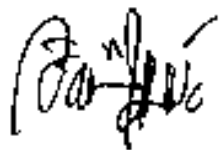
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 16 Juli 2016	Penyambutan dan pemanduan untuk pertemuan wali murid siswa baru SMP Negeri 1 Tempel yang dilaksanakan di Aula. (07.00-09.40) Penyampaian materi persiapan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) ke siswa-siswi kelas VII E	Dalam pertemuan ini semua panitia memandu para wali murid untuk masuk ke aula dan duduk di tempat yang telah disediakan oleh sekolah Mahasiswa PPL hanya membantu OSIS untuk menyampaikan materi PLS minggu depan	Karena ini baru pertemuan pertama antara mahasiswa PPL dan wali murid maka kesulitan untuk berkomunikasi dengan wali murid untuk memandu ke aula	Harus menguasai rundown acara kegiatan yang dilaksanakan
2.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara Pembukaan Pengenalan Lingkungan Sekolah dan halal bihalal. (06.45-08.20)	Upacara bendera pertama yang dilaksanakan setelah libur semester ini diikuti dengan halal bihalal antara siswa, staf, mahasiswa PPL		

		<p>Gembira nyanyi bersama serangkaian kegiatan PLS di kelas VII E. (08.20-11.40)</p> <p>Pendampingan ibadah. (11.45-12.00)</p>	<p>dan Guru SMP Negeri 1 Tempel.</p> <p>Melakukan gembira nyanyi bersama serangkaian kegiatan PLS.</p> <p>Menertibkan siswa-siswi baru kelas VII ke masjid untuk melakukan ibadah berjamaah</p>		
3.	Selasa, 19 Juli 2016	<p>Latihan upacara dan PBB. (06.45-07.40)</p> <p>Kunjungan ke instansi (08.00-10.00)</p> <p>Games (10.00-10.20)</p> <p>Sosialisasi narkoba. (10.30-11.45)</p> <p>Pendampingan ibadah. (11.45-12.00)</p>	<p>Pendampingan latihan upacara dan PBB kelas VII di lapangan</p> <p>Pendampingan siswa/siswi baru kelas VII untuk kunjungan kekelurahan margorejo dan kunjungan ke SLB</p> <p>Mengisi games untuk siswa/siswi kelas VII di Aula</p> <p>Pendampingan siswa/siswi baru untuk mengikuti sosialisasi narkoba di Aula</p> <p>Menertibkan siswa/siswi baru kelas VII ke masjid</p>	<p>Sulit memandu siswa untuk jalan satu baris karena banyak siswa yang jalan ketengah jalan raya</p>	<p>Harus berjalan di samping siswa dan selalu mengawasi agar siswa tidak jalan sampai ketengah jalan raya</p>

			untuk melakukan ibadah		
4.	Rabu, 20 Juli 2016	<p>Latihan upacara dan PBB. (06.45-07.40)</p> <p>Kunjungan ke intansi. (08.00-10.00)</p> <p>Pendampingan ACS dan penanaman pohon. (10.00-11.00)</p> <p>Upacara penutupan PLS. (11.00-11.45)</p> <p>Pendampingan ibadah. (11.45-12.00)</p>	<p>Pendampingan latihan upacara dan PBB siswa/siswi kelas VII di Lapangan</p> <p>Pendampingan siswa/siswi baru untuk kunjungan ke Polsek dan Puskesmas</p> <p>Pendampingan ke kelas VII.E dalam kegiatan ACS dan penanaman pohon di sekitar lingkungan kelas</p> <p>Mengikuti upacara penutupan PLS di Lapangan yang diikuti oleh seluruh siswa/siswi kelas VII, panitia PLS, mahasiswa PPL, dan guru SMP N 1 Tempel.</p> <p>Menertibkan siswa/siswi baru kelas VII ke masjid untuk melakukan ibadah</p>	Banyak siswa yang jalan ketengah jalan	Harus berjalan di samping siswa dan selalu mengawasi agar siswa tidak jalan sampai ketengah jalan
5.	Kamis, 21 juli 2016	Mengerjakan proker individu PPL. (07.00-09.40)	Mengerjakan proker individu PPL dilaksanakan		

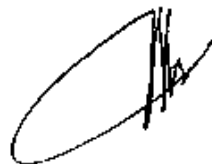
		Pendampingan mengajar (10.00-11.20) Ibadah. (11.45-12.00)	di ruang sekretariat PPL SMP Negeri 1 Tempel Pendampingan mengajar di kelas VII C Sholat berjamaah di masjid AN-NUR		
6.	Jum'at, 22 Juli 2016	Pendampingan mengajar (07.00-08.20) Konsultasi materi pembelajaran (08.20-09.40)	Pendampingan mengajar di kelas VII E Konsultasi tentang materi pembelajaran praktek ke guru pembimbing mata pelajaran		

Dosen Pembimbing



Fathan Nurcahyo S.Pd. Jas, M.Or
NIP. 198207112008121003

Guru Pembimbing



Rudyanto, S.Pd
NIP. 197003102007011035

Yogyakarta, 14 September 2016
Mengetahui,
Mahasiswa,



Arga Raka Pradana Putra
NIM. 13601244008



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

MINGGU II

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Tempel.....
ALAMAT SEKOLAH : Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman.....
GURU PEMBIMBING : Rudiyanto, S.Pd.....

NAMA MAHASISWA : ArgaRakaPradana Putra
NO. MAHASISWA : 13601244008
FAK./JUR./PRODI : FIK/PJKR
DOSEN PEMBIMBING : FathanNurchahyoS.Pd. Jas, M.Or. .

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera (06.45-07.40) Kegiatan Belajar Mengajar (07.40- 09.40) Menyusun Rencana	Pelaksanaan upacara bendera merah putih terlaksana dengan lancar dan hikmat. Melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas VII A Materi dasar permainan bola basket		

		Pelaksanaan Pembelajaran (10.00 – 11.20)	Menyusun RPP dan merevisi materi passing dalam bola basket		
2.	Selasa, 26Juli 2016	Kegiatan Belajar Mengajar (07.00 – 09.00)	Melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas VII D Materi dasar permainan bola basket		
		Kegiatan Belajar Mengajar (09.00 – 10.40)	Melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas VIII A Materi dasar permainan bola basket		
		Pendampingan siswa/siswi kelas VII, VIII, IX (10.40 – 11.20)	Pendampingan siswa/siswi kelas VII, VIII, IX untuk penyambutan Presiden JokoWidodo		
		Pendampingan ibadah (12.30 – 13.10)	Menertibkan siswa/siswi ke masjid untuk melakukan ibadah		
3.	Rabu,	Kegiatan Belajar Mengajar	Melakukakan kegiatan		

	27 Juli 2016	(07.00- 08.20) Kegiatan Belajar Mengajar (08.20 – 10.40) Konsultasi materi pembelajaran (10.40 – 12.00)	belajar mengajar kelas VIII B Materi dasar permainan bola basket Melakukan kegiatan belajar mengajar kelas VII C Materi dasar permainan bola basket Konsultasi tentang materi pembelajaran praktek		
4.	Kamis, 28 Juli 2016	Kegiatan Belajar Mengajar (07.00 – 09.00) Konsultasi materi penilaian (10.00 – 11.20) Pendampingan ibadah (12.30 – 13.10)	Melakukan kegiatan belajar mengajar kelas VII F Materi permainan dasar bola basket Konsultasi tentang penilaian ke guru pembimbing Menertibkan siswa/siswi ke masjid untuk melakukan		

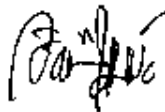
			ibadah		
5.	Jum'at, 29 Juli 2016	Kegiatan Belajar Mengajar (07.00 – 09.00) Menyusun RPP dan penilaian. (09.00 – 11.20)	Melakukan kegiatan belajar mengajar kelas VII E Materi permainan dasar bola basket Menyusun materi pembelajaran dan tabel penilaian		

Yogyakarta, 14 September 2016

Mengetahui,
Mahasiswa,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing





Fathan Nurcahyo, S.Pd. Jas, M.Or
NIP.198207112008121003

Rudiyanto, S.Pd
NIP. 197003102007011035

Arga Raka Pradana Putra
NIM. 13601244008



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

MINGGU III

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Tempel.....
ALAMAT SEKOLAH : Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman
GURU PEMBIMBING : Rudiyanto, S.Pd.....

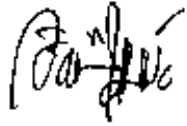
NAMA MAHASISWA : Arga Raka Pradana Putra.....
NO. MAHASISWA : 13601244008.....
FAK./JUR./PRODI : FIK/PJKR.....
DOSEN PEMBIMBING : Fathan Nurcahyo, S.Pd. Jas, M.Or.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara Bendera (06.45-07.40) Kegiatan Belajar Mengajar (07.40- 09.40) Pendampingan ibadah (12.30 – 13.10)	Pelaksanaan upacara bendera terlaksana dengan lancar Melakukan kegiatan pengambilan nilai passing bola basket kelas VII A Menertibkan siswake masjid untuk melakukan ibadah		

2.	Selasa, 2 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar (07.00 – 09.00) Kegiatan Belajar Mengajar (09.00 – 10.40) Pendampingan ibadah (12.30 – 13.10)	Melakukan kegiatan pengambilan nilai passing bola basket kelas VII D Melakukan kegiatan pengambilan nilai passing bola basket kelas VIII A Menertibkan siswake masjid untuk melakukan ibadah		
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar (07.00- 08.20) Kegiatan Belajar Mengajar (08.20 – 10.40) Konsultasi materi pembelajaran (10.40 – 12.00)	Melakukan kegiatan pengambilan nilai passing bola basket kelas VIII B Melakukan kegiatan pengambilan nilai passing bola basket kelas VII C Konsultasi tentang materi pembelajaran praktek		

4.	Kamis, 4 Agustus 2016	<p>Kegiatan Belajar Mengajar (07.00 – 09.00)</p> <p>Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (10.00 – 11.20)</p> <p>Pendampingan ibadah (12.30 – 13.10)</p>	<p>Pengambilan nilai passing bola basket kelas VII F</p> <p>Menyusun RPP materi pembelajaran sepak bola</p> <p>Menertibkan siswa ke masjid untuk melakukan ibadah</p>		
5.	Jum'at, 5 Agustus 2016	<p>Kegiatan Belajar Mengajar (07.00 – 09.00)</p> <p>Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (09.00 – 11.20)</p> <p>Pendampingan Ibadah (12.30 – 13.10)</p>	<p>Melakukan kegiatan pengambilan nilai passing bola basket kelas VII E</p> <p>Menyusun RPP materi pembelajaran sepak bola</p> <p>Menertibkan siswake masjid untuk melakukan ibadah</p>		

Dosen Pembimbing



Fathan Nurcahyo, S.Pd. Jas, M.Or
NIP. 198207112008121003

Guru Pembimbing



Rudiyanto, S.Pd
NIP. 197003102007011035

Yogyakarta, 14 September 2016

Mengetahui,

Mahasiswa,



Arga Raka Pradana Putra
NIM. 13601244008



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

MINGGU IV

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Tempel NAMA MAHASISWA : Arga Raka Pradana Putra.....
ALAMAT SEKOLAH : Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman NO. MAHASISWA : 13601244008
GURU PEMBIMBING : Rudiyanto, S.Pd..... FAK./JUR./PRODI : FIK/PJKR.....
DOSEN PEMBIMBING: Fathan Nurcahyo S.Pd.Jas, M.Or.

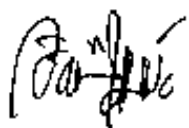
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara Bendera (06.45-07.40) Kegiatan Belajar Mengajar (07.40- 09.40) Konsultasi materi pembelajaran (100.00 – 11.20)	Pelaksanaan upacara bendera merah putih terlaksana dengan lancar dan hikmat. Melakukan kegiatan pembelajaran kelas VII A Materi passing dan dribble sepak bola Konsultasi RPP dan materi pembelajaran ke guru pembimbing Menertibkan siswa/siswi ke masjid untuk melakukan ibadah		

		Pendampingan ibadah (12.30 – 13.10)			
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar (07.00 – 09.00)	Melakukan kegiatan pembelajaran kelas VII D Materi passing dan dribble sepak bola		
		Kegiatan Belajar Mengajar (09.00 – 10.40)	Melakukan kegiatan pembelajaran kelas VIII A Materi passing dan dribble sepak bola		
		Pendampingan ibadah (12.30 – 13.10)	Menertibkan siswa/siswike masjid untuk melakukan ibadah		
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar (07.00- 08.20)	Melakukan kegiatan pembelajaran kelas VIII B Materi passing dan dribble sepak bola		
		Kegiatan Belajar Mengajar (08.20 – 10.40)	Melakukan kegiatan pembelajaran kelas VII A Materi passing dan dribble sepak bola		

		Konsultasi materi penilaian (10.40 – 12.00)	Konsultasi tentang materi penilaian ke guru pembimbing		
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar (07.00 – 09.00) Menyusun tabel penilaian (10.00 – 11.20) Pendampingan ibadah (12.30 – 13.10)	Melakukan kegiatan pembelajaran kelas VII A Materi passing dan dribble sepak bola Menyusun materi pembelajaran dan tabel penilaian untuk kelas VII Menertibkan siswa/siswike masjid untuk melakukan ibadah		
5.	Jum'at, 12 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar (07.00 – 09.00) Menyusun tabel penilaian (09.00 – 11.20)	Melakukan kegiatan pembelajaran kelas VII E Materi passing dan dribble sepak bola Menyusun materi pembelajaran dan tabel penilaian untuk kelas VIII		

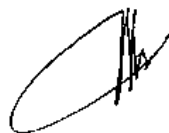
		Pendampingan Ibadah (12.30 – 13.10)	Menertibkan siswa/siswike masjid untuk melakukan ibadah		
--	--	--	---	--	--

Dosen Pembimbing



Fathan Nurcahyo, S.Pd. Jas, M.Or
NIP. 198207112008121003

Guru Pembimbing



Rudiyanto, S.Pd
NIP. 197003102007011035

Yogyakarta, 14 September 2016

Mengetahui,

Mahasiswa,



Arga Raka Pradana Putra
NIM. 13601244008



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III MINGGU V

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Tempel.....
ALAMAT SEKOLAH : Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman.....
GURU PEMBIMBING : Rudiyanto, S.Pd.....

NAMA MAHASISWA : Arga Raka Pradana Putra
NO. MAHASISWA : 13601244008
FAK./JUR./PRODI : FIK/PJKR
DOSEN PEMBIMBING : Fathan Nurcahyo, S.Pd. Jas, M.Or.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar (07.00–09.00) Persiapan lomba HUT RI (10.00 – 11.20)	Pengambilan nilai passing menggunakan kaki bagian dalam (sepak bola) Membuat bagan sepak bola sarung antar kelas		

2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Kegiatan memperingatan HUT RI (07.00 – 08.20) Kegiatan lomba antar kelas memperingati HUT RI (08.20 – 12.00)	Jalan-jalan bersama seluruh warga SMP N 1 Tempel Lomba sepak bola sarung memperingati HUT RI		
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara Bendera (07.00- 08.20)	Mengikuti upacara bendera di sekolah memperingati hari 17 Agustus		
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar (07.00 – 09.00) Menyusun tabel penilaian (10.00 – 11.20) Pendampingan ibadah (12.30 – 13.10)	Pengambilan nilai passing menggunakan kaki bagian dalam (sepak bola) Menyusun materi pembelajaran dan tabel penilaian untuk kelas VIII Menertibkan siswa/siswike masjid untuk melakukan ibadah		

5.	Jum'at, 19 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar (07.00 – 09.00)	Pengambilan nilai passing menggunakan kaki bagian dalam (sepak bola)		
		Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (09.00 – 11.20)	Menyusun RPP untuk kelas VIII dan merevisi materi passing dalam sepak bola		

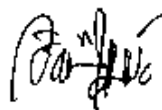
Yogyakarta, 14 September 2016

Mengetahui,

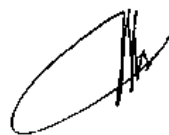
Mahasiswa,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing



Fathan Nurcahyo, S.Pd. Jas, M.Or
NIP.198207112008121003



Rudiyanto, S.Pd
NIP. 197003102007011035



Arga Raka Pradana Putra
NIM. 13601244008



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

MINGGU VI

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Tempel.....
ALAMAT SEKOLAH : Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman.....
GURU PEMBIMBING : Rudiyanto, S.Pd.....

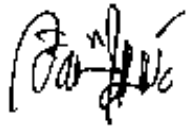
NAMA MAHASISWA : Arga Raka Pradana Putra
NO. MAHASISWA : 13601244008
FAK./JUR./PRODI : FIK/PJKR
DOSEN PEMBIMBING : Fathan Nurcahyo, S.Pd. Jas, M.Or.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara Bendera (06.45-07.40) Kegiatan Belajar Mengajar (07.40- 09.40)	Pelaksanaan upacara bendera merah putih terlaksana dengan lancar dan hikmat. Pengambilan nilai materi zig-zag sepak bola untuk kelas VII B		
2.	Selasa,	Kegiatan Belajar Mengajar	Pengambilan nilai passing		

	23 Agustus 2016	(07.00 – 08.20) Kegiatan Belajar Mengajar (09.00 – 10.40) Persiapan akreditasi (12.30 – 13.10)	sepak bola untuk kelas VIII A Pengambilan nilai passing menggunakan kaki bagian dalam (sepak bola) kelas VII F Membersihkan ruang PKK		
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar (07.00- 08.20) Kegiatan Belajar Mengajar (08.20 – 10.40) Persiapan akreditasi (10.40 – 12.00)	Pengambilan nilai passing sepak bola untuk kelas VIII C Pengambilan nilai passing sepak bola untuk kelas VII C Membersihkan lab biologi dan fisika		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	Persiapan akreditasi (07.00 – 10.40)	Membersihkan dan merapikan gudang olahraga.		

		Pendampingan kelas (10.00 – 11.20)	Dilanjutkan mendata perlengkapan olahraga Pendampingan kelas VII A dan VII B untuk membersihkan kelas		
5.	Jum'at, 26 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar (07.00 – 09.00) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (10.00 – 11.20)	Pengambilan nilai zig-zag dalam sepak bola untuk kelas VII E Menyusun RPP bola voli untuk kelas VII dan merevisi zig-zag dalam sepak bola		

Dosen Pembimbing



Fathan Nurcahyo, S.Pd. Jas, M.Or
NIP.198207112008121003

Guru Pembimbing



Rudiyanto, S.Pd
NIP. 197003102007011035

Yogyakarta, 14 September 2016

Mengetahui,

Mahasiswa,



Arga Raka Pradana Putra
NIM. 13601244008



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

MINGGU VII

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Tempel.....
ALAMAT SEKOLAH : Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman.....
GURU PEMBIMBING : Rudiyanto, S.Pd.....

NAMA MAHASISWA : Arga Raka Pradana Putra
NO. MAHASISWA : 13601244008
FAK./JUR./PRODI : FIK/PJKR
DOSEN PEMBIMBING : Fathan Nurcahyo, S.Pd. Jas, M.Or.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara Bendera (06.45-07.40) Kegiatan Belajar Mengajar (07.40- 09.40) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Pelaksanaan upacara bendera merah putih terlaksana dengan lancar dan hikmat. Materi passing bawah bola voli Menyusun RPP bola voli		

		(10.00 – 11.20)	untuk kelas VIII		
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar (07.00 – 008.20) Kegiatan Belajar Mengajar (09.00 – 10.40) Mencatat buku mingguan PPL (12.30 – 13.10)	Materi passing bawah bola voli untuk kelas VIII A Pengambilan nilai zig-zag dalam sepak bola untuk kelas VII F Mencatat buku laporan mingguan di sekretariat PPL		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar (07.00- 08.20) Kegiatan Belajar Mengajar (08.20 – 10.40)	Materi passing bawah bola voli untuk kelas VIII C Pengambilan nilai zig-zag sepak bola untuk kelas VII C		
4.	Kamis, 1 September 2016	Kegiatan Belajar Mengajar (07.00 – 09.00)	Pengambilan nilai zig-zag dalam sepak bola untuk kelas VII A		

		Merekap nilai (10.00 – 12.00)	Merekap nilai bola basket dan sepak bola untuk kelas VII di sekretariat posko PPL		
5.	Jum'at, 2 September 2016	Kegiatan Belajar Mengajar (07.00 – 09.00) Merekap nilai (10.00 – 11.20)	Materi passing bawah bola voli untuk kelas VII E Merekap nilai bola basket dan sepak bola untuk kelas VIII		

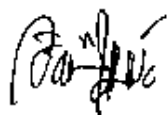

Yogyakarta, 14 September 2016

Mengetahui,

Mahasiswa,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing


Fathan Nurcahyo, S.Pd. Jas, M.Or

Rudiyanto, S.Pd

Arga Raka Pradana Putra

NIP.198207112008121003

NIP. 197003102007011035

NIM. 13601244008



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

MINGGU VIII

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Tempel.....
ALAMAT SEKOLAH : Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman
GURU PEMBIMBING : Rudiyanto, S.Pd.....

NAMA MAHASISWA : Arga Raka Pradana Putra.....
NO. MAHASISWA : 13601244008.....
FAK./JUR./PRODI : FIK/PJKR.....
DOSEN PEMBIMBING : Fathan Nurcahyo, S.Pd. Jas, M.Or.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	Upacara Bendera (06.45-07.40)	Pelaksanaan upacara bendera merah putih terlaksana dengan lancar dan hikmat.		
		Kegiatan Belajar Mengajar (07.40- 09.00)	Materi passing bawah bola voli untuk kelas VIII B		
		Pendampingan ibadah (12.30 – 13.10)	Menertibkan siswa/siswi ke masjid untuk melakukan ibadah		

2.	Selasa, 6 September 2016	Kegiatan Belajar Mengajar (07.00 – 08.20) Kegiatan Belajar Mengajar (08.20 – 10.40) Pendampingan ibadah (12.30 – 13.10)	Materi passing bawah dan servise bola voli untuk kelas VIII A Materi passing bawah bola voli Menertibkan siswa/siswi ke masjid untuk melakukan ibadah		
3.	Rabu, 7 September 2016	Kegiatan Belajar Mengajar (07.00- 09.00) Kegiatan Belajar Mengajar (09.00 – 10.40)	Materi passing bawah bola voli untuk kelas VIII D Materi passing bawah dan servise bola voli untuk kelas VIII C		
4.	Kamis, 8 September 2016	Kegiatan Belajar Mengajar (07.00 – 09.00) Konsultasi laporan (10.00 – 11.20)	Materi passing bawah bola voli untuk kelas VII E Konsultasi laporan ke guru pembimbing		

5.	Jum'at, 9 September 2016	Kegiatan Belajar Mengajar (07.00 – 09.00)	Materi passing bawah dan servise bola voli untuk kelas VII B		
		Kegiatan Belajar Mengajar (09.00 – 11.20)	Materi passing bawah bola voli untuk kelas VII A		

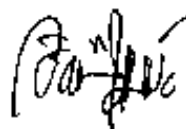
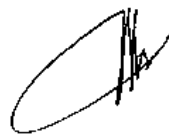
Yogyakarta, 14 September 2016

Mengetahui,

Mahasiswa,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing


Fathan Nurcahyo, S.Pd. Jas, M.Or
NIP.198207112008121003

Rudiyanto, S.Pd
NIP. 197003102007011035

Arga Raka Pradana Putra
NIM. 13601244008



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

MINGGU IX

Universitas Negeri Yogyakarta

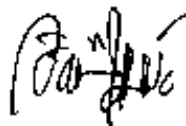
NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Tempel.....
ALAMAT SEKOLAH : Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman
GURU PEMBIMBING : Rudiyanto, S.Pd.....

NAMA MAHASISWA : Arga Raka Pradana Putra.....
NO. MAHASISWA : 13601244008.....
FAK./JUR./PRODI : FIK/PJKR.....
DOSEN PEMBIMBING : Fathan Nurcahyo, S.Pd. Jas, M.Or.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 13 September 2016	Menyusun laporan PPL (07.40 – 11.20) Pendampingan ibadah (12.30 – 13.10)	Menyusun laporan PPL di ruang sekretariat posko PPL Menertibkan siswa/siswike masjid untuk melakukan ibadah		
2.	Rabu, 14 September 2016	Memperingati Hari Idul Adha (07.00 – 12.00)	Penyembelihan hewan kurban dan membantu kegiatan lomba memasak daging kurban antar kelas		

3.	Kamis, 15 September 2016	Menyusun laporan PPL (07.00 – 10.40)	Menyusun laporan PPL di ruang sekretariat posko PPL		
4.	Jumat, 16 September 2016	Persiapan penarikan PPL (07.00 – 08.20) Penarikan PPL (09.00 – 11.20)	Membersihkan,merapikan dan mempersiapkan lab fisika untuk acara penarikan Acara penarikan di laksanakan di lab fisika dan berjalan dengan lancar		

Dosen Pembimbing



Guru Pembimbing



Yogyakarta, 14 September 2016

Mengetahui,

Mahasiswa,



Fathan Nurcahyo, S.Pd. Jas, M.Or

NIP.198207112008121003

Rudiyanto, S.Pd

NIP. 197003102007011035

Arga Raka Pradana Putra

NIM. 13601244008



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMP N 1 Tempel

Alamat Sekolah : Jalan Magelang KM 13, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman

Nama : Arga Raka Pradana Putra

NIM : 13601244008

Fak./Prodi : FIK / PJKR

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor /Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Mengajar Kelas VII A	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VII A➤ Penyusunan RPP		Rp 3.000,00			Rp 3.000,00
2.	Mengajar Kelas VII B	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VII B➤ Penyusunan RPP		Rp 3.000,00			Rp 3.000,00
3.	Mengajar Kelas VII C	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VII C➤ Penyusunan RPP		Rp 3.000,00			Rp 3.000,00
4.	Mengajar Kelas VII D	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VII D➤ Penyusunan RPP		Rp 3.000,00			Rp 3.000,00
5.	Mengajar Kelas VII E	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VII E➤ Penyusunan RPP		Rp 3.000,00			Rp 3.000,00
6.	Mengajar Kelas VII F	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VII F➤ Penyusunan RPP		Rp 3.000,00			Rp 3.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor /Lembaga lainnya	
7.	Mengajar Kelas VIII A	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII A<ul style="list-style-type: none">➤ Penyusunan RPP		Rp 3.000,00			Rp 3.000,00
8.	Mengajar Kelas VIII B	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII B<ul style="list-style-type: none">➤ Penyusunan RPP		Rp 3.000,00			Rp 3.000,00
9.	Mengajar Kelas VIII C	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII C<ul style="list-style-type: none">➤ Penyusunan RPP		Rp 3.000,00			Rp 3.000,00
10.	Pembuatan Laporan	<ul style="list-style-type: none">• Laporan pelaksanaan PPL selesai dibuat		Rp 100.000,00			Rp 100.000,00
.	Jumlah Total						Rp 127.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

Mengetahui:

Dosen Pendamping Lapangan

Handwritten signature of Fathan Nurcahyo.

Fathan Nurcahyo S.Pd.Jas.M.Or
NIP. 198207112008121003

Guru Pendamping

Handwritten signature of Rudiyanto.

Rudiyanto, S.Pd
NIP. 197003102007011035

Yogyakarta, 14 September 2016
Mahasiswa

Handwritten signature of Arga Raka Pradana Putra.

Arga Raka Pradana Putra
NIM. 13601244008

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 1 TEMPEL
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

JULI 2016							Jumlah Minggu		Jumlah	Tanggal	Uraian Kegiatan
							Efektif	Tdk Efektif	HBE		
AHAD		3	10	17	24	31					
SENIN		4	11	18	25		2	2	2	1 s.d 9	Libur Kenakan kelas
SELASA		5	12	19	26		2	2	2	6, 7	Hari Raya Idul Fitri 1437 H
RABU		6	13	20	27		2	2	2	11 s.d 16	Libur Hari Raya Idul Fitri
KAMIS		7	14	21	28		2	2	2	18 s.d 20	MOPD/Pembinaan Karakter
JUMAT	1	8	15	22	29		2	2	2	30	Kunjungan museum
SABTU	2	9	16	23	30		2	2	2		
Jumlah							2	2	12		

AGUSTUS 2016							Jumlah Minggu		Jumlah	Tanggal	Uraian Kegiatan
							Efektif	Tdk Efektif	HBE		
AHAD		7	14	21	28					1 s.d 4	Workshop
SENIN	1	8	15	22	29		5	0	5	15,16	Akreditasi/visitasi akreditasi
SELASA	2	9	16	23	30		5	0	5	17	Upacara HUT Kemerdekaan RI
RABU	3	10	17	24	31		4	1	4		
KAMIS	4	11	18	25			4	0	4		
JUMAT	5	12	19	26			4	0	4		
SABTU	6	13	20	27			4	0	4		
Jumlah							4	0	26		

SEPTEMBER 2016							Jumlah Minggu		Jumlah	Tanggal	Uraian Kegiatan
							Efektif	Tdk Efektif	HBE		
AHAD		4	11	18	25					12	Hari Raya Idul Adha
SENIN		5	12	19	26		3	1	3	10	Latihan Manasik Haji kelas IX
SELASA		6	13	20	27		4	0	4	14	Penyembelihan hewan Qurban
RABU		7	14	21	28		3	1	3	19 s.d 24	UTS Semester Gasal
KAMIS	1	8	15	22	29		5	0	5	26 s.d 30	Pembentukan pengurus OSIS
JUMAT	2	9	16	23	30		5	0	5		
SABTU	3	10	17	24			4	0	4		
Jumlah							5	0	24		

OKTOBER 2016							Jumlah Minggu		Jumlah	Tanggal	Uraian Kegiatan
							Efektif	Tdk Efektif	HBE		
AHAD		2	9	16	23	30				1	Pembagian nilai hasil UTS
SENIN		3	10	17	24	31	5	0	5	28	Hari Sumpah Pemuda
SELASA		4	11	18	25		4	0	4		
RABU		5	12	19	26		4	0	4		
KAMIS		6	13	20	27		4	0	4		
JUMAT		7	14	21	28		4	0	4		
SABTU	1	8	15	22	29		5	0	5		
Jumlah							5	0	26		

NOPEMBER 2016							Jumlah Minggu		Jumlah	Tanggal	Uraian Kegiatan
							Efektif	Tdk Efektif	HBE		
AHAD		6	13	20	27					14, 15	Perkiraan TPM 1
SENIN		7	14	21	28		4	0	4	25	Hari Guru Nasional
SELASA	1	8	15	22	29		5	0	5		
RABU	2	9	16	23	30		5	0	5		
KAMIS	3	10	17	24			4	0	4		
JUMAT	4	11	18	25			3	1	3		
SABTU	5	12	19	26			4	0	4		
Jumlah							5	0	25		

DESEMBER 2016							Jumlah Minggu		Jumlah	Tanggal	Uraian Kegiatan
							Efektif	Tdk Efektif	HBE		
AHAD		4	11	18	25					1 s.d 8	Ulangan Akhir Semester Gasal
SENIN		5	12	19	26		1	2	1	12	Maulid Nabi Muhammad SAW
SELASA		6	13	20	27		2	2	2	14 s.d 16	Porsenitas
RABU		7	14	21	28		2	2	2	19 s.d 31	Libur Akhir Semester Gasal
KAMIS	1	8	15	22	29		3	2	3	17	Pembagian Nilai raport
JUMAT	2	9	16	23	30		3	2	3	9, 10, 13	Pendidikan Karakter
SABTU	3	10	17	24	31		3	2	3		
Jumlah							3	2	14		

JANUARI 2017							Jumlah Minggu		Jumlah	Tanggal	Uraian Kegiatan
							Efektif	Tdk Efektif	HBE		
AHAD	1	8	15	22	29					18, 19	Perkiraan TPM 2
SENIN	2	9	16	23	30		5	0	5	9 s.d 12	Workshop
SELASA	3	10	17	24	31		5	0	5	21	Pelat. Motivasi pemantapan ujian 1
RABU	4	11	18	25			4	0	4	23 s.d 27	Widya wisata klas VIII
KAMIS	5	12	19	26			4	0	4		
JUMAT	6	13	20	27			4	0	4		
SABTU	7	14	21	28			4	0	4		
Jumlah							5	0	26		

PEBRUARI 2017							Jumlah Minggu		Jumlah	Tanggal	Uraian Kegiatan
							Efektif	Tdk Efektif	HBE		
AHAD		5	12	19	26						
SENIN		6	13	20	27		4	0	4	6, 7	Perkiraan TPM 3
SELASA		7	14	21	28		4	0	4	9, 10	O2SN
RABU	1	8	15	22			4	0	4	17	HUT SMP N 1 Tempel
KAMIS	2	9	16	23			4	0	4	22, 23	Perkiraan TPM 4
JUMAT	3	10	17	24			4	0	4	25	Lomba TUB
SABTU	4	11	18	25			4	0	4	27, 28	UTS Semester Genap
Jumlah							4	0	24		

MARET 2017							Jumlah Minggu		Jumlah	Tanggal	Uraian Kegiatan
							Efektif	Tdk Efektif	HBE		
AHAD		5	12	19	26					1 s.d 4	UTS Semester Genap
SENIN		6	13	20	27		4	0	4	6 s.d 11	Ujian Praktek
SELASA		7	14	21	28		4	0	4	15, 16	Perkiraan TPM 5
RABU	1	8	15	22	29		5	0	5	18	Pembagian hasil UTS
KAMIS	2	9	16	23	30		5	0	5	27 s.d 30	Perkiraan TPM 6
JUMAT	3	10	17	24	31		5	0	5	23	FLSN
SABTU	4	11	18	25			4	0	4	25	Pelat. Motivasi pemantapan ujian 2
Jumlah							5	0	27		

APRIL 2017							Jumlah Minggu		Jumlah	Tanggal	Uraian Kegiatan
							Efektif	Tdk Efektif	HBE		
AHAD		2	9	16	23	30				3 s.d 8	Perkiraan Ujian Sekolah
SENIN		3	10	17	24		4	0	4	13, 14, 15	Kemah klas VII
SELASA		4	11	18	25		4	0	4		
RABU		5	12	19	26		4	0	4		
KAMIS		6	13	20	27		4	0	4		

JUMAT		7	14	21	28		4	0	4		
SABTU	1	8	15	22	29		5	0	5		
							4	0	25		

M E I 2017						Jumlah Minggu		Jumlah	Tanggal	Uraian Kegiatan
						Efektif	Tdk Efektif	HBE		
AHAD		7	14	21	28				1	Hari Buruh
SENIN	1	8	15	22	29	4	1	4	2	Hari Pendidikan Nasional
SELASA	2	9	16	23	30	5	0	5	8 s.d 11	Ujian Nasional
RABU	3	10	17	24	31	5	0	5	15	Hari Jadi Kab. Sleman
KAMIS	4	11	18	25		4	0	4	15 s.d 18	Ujian nasional susulan
JUMAT	5	12	19	26		4	0	4		
SABTU	6	13	20	27		4	0	4		
						Jumlah	5	0	26	

J U N I 2017						Jumlah Minggu		Jumlah	Tanggal	Uraian Kegiatan	
						Efektif	Tdk Efektif	HBE			
AHAD		4	11	18	25				1 s.d 9	Ulangan Akhir Semester Genap	
SENIN		5	12	19	26	2	2	2	14	Rapat Kenaikan Kelas	
SELASA		6	13	20	27	2	2	2	10 s.d 16	Pendidikan Karakter	
RABU		7	14	21	28	2	2	2	17	Pembagian Raport / kenaikan kelas	
KAMIS	1	8	15	22	29	3	2	3	25, 26	Hari Raya Idul Fitri 1438 H	
JUMAT	2	9	16	23	30	3	2	3	19 s.d 24	Libur Ramadhan	
SABTU	3	10	17	24		3	2	3	27 s.d 30	Libur Idul Fitri	
						Jumlah	3	2	15	12	Tutup tahun dan wisuda klas IX

J U L I 2017						Jumlah Minggu		Jumlah	Tanggal	Uraian Kegiatan
						Efektif	Tdk Efektif	HBE		
AHAD		2	9	16	23	30			3 s.d 15	Libur Semester Genap
SENIN		3	10	17	24	31			17 s.d 19	Hari pertama masuk sekolah
SELASA		4	11	18	25					
RABU		5	12	19	26					
KAMIS		6	13	20	27					
JUMAT		7	14	21	28					
SABTU	1	8	15	22	29					
						Jumlah				

DOKUMENTASI

