

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI SMP N 2 Wonosari**

**Jalan Veteran No.8 Wonosari Gunungkidul**

Laporan ini Disusun sebagai Pertanggungjawaban Praktik Pengalaman Lapangan  
(PPL) S-1 Semester Khusus Tahun Ajaran 2016/2017



**Disusun Oleh :**

**Erwan Aditya**

**NIM. 13312241023**

**PROGRAM STUDI ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PNGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**



**Praktik Pengalaman Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

---

---

**LEMBAR PENGESAHAN**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku Pembimbing PPL mengesahkan laporan PPL di SMP N 2 Wonosari dan menerangkan bahwa :

Nama : Erwan Aditya  
NIM : 13312241023  
Jurusan : Pendidikan IPA  
Fakultas : MIPA

Telah melaksanakan program PPL di SMP Negeri 2 Wonosari dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Wonosari, 29 September 2016

**Menyetujui dan Mengesahkan,**

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL

Eko Widodo, M.Pd.  
NIP. 19591212198702 1 001


Dra. F. Wahyuni  
NIP. 19680628199802 2 003

**Mengetahui,**

Kepala Sekolah  
SMP N 2 Wonosari

Koordinator KKN-PPL  
SMP N 2 Wonosari

  
Drs. Suparto  
NIP. 19600309 198610 1 002

  
Supramto, S.Pd.  
NIP. 19620803 198412 1 001



**Praktik Pengalaman Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

---

**KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Karunia, Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PPL ini dengan lancar. Laporan ini merupakan pertanggungjawaban tertulis atas pelaksanaan PPL di SMP N 2 Wonosari yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli-15 September 2016.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam keterampilan menyusun rencana pembelajaran, keterampilan mengimplementasikan rencana pembelajaran, keterampilan mengevaluasi pelaksanaan proses pembelajaran dan merefleksi pelaksanaan pembelajaran.

PPL ini tidak akan berjalan lancar dan berhasil apabila tidak didukung oleh berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, curahan perhatian, pengarahan, dan bantuan dalam pelaksanaan kegiatan PPL. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Allah SWT atas Ridho-Nya sehingga PPL ini dapat terlaksana dengan lancar.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta (UNY).
3. Tim UPPL UNY yang mana telah memberikan pengarahan dan bimbingan dari mulai persiapan, pelaksanaan sampai pelaporan kegiatan.
4. Bapak Drs. Suparto selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Wonosari Gunungkidul yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Wonosari Gunungkidul.
5. Bapak Sudrajat, M.Pd selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan motivasi, kritik dan saran serta bimbingan dalam pembuatan laporan PPL.
6. Bapak Supramto, S.Pd selaku Koordinator PPL SMP Negeri 2 Wonosari Gunungkidul yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada kami.
7. Bapak Eko Widodo, M.Pd. selaku guru pembimbing IPA yang banyak memberikan bimbingan selama kegiatan PPL.
8. Bapak dan Ibu Guru, serta karyawan SMP Negeri 2 Wonosari Gunungkidul yang senantiasa membantu kami.
9. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY, terima kasih atas kerjasamanya.
10. Siswa-siswi SMP Negeri 2 Wonosari Gunungkidul yang sangat bersahabat dan menyenangkan.
11. Kepada semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, hingga terselainya laporan ini.



**Praktik Pengalaman Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

---

Demikian, semoga laporan ini dapat dijadikan sumbangan pikiran bagi pihak yang memerlukan. Penulis menyadari bahwa masih banyak kesalahan baik dalam pelaksanaan PPL maupun dalam penyusunan laporan PPL. Untuk itu penulis mohon maaf kepada semua pihak baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung yang terlibat dalam kegiatan PPL ini. Segala kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk perbaikan dimasa mendatang. Semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak yang membaca.

Yogyakarta, 20 September 2016

**Mahasiswa**

**Erwan Aditya**  
**NIM. 13312241023**



**Praktik Pengalaman Lapangan**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**  
**LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

---

---

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	2
1. Kondisi Fisik Sekolah.....	2
2. Kondisi Non Fisik Sekolah .....	3
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL.....	6
1. Rumusan Program .....	6
2. Rencana Kegiatan PPL .....	7
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISA HASIL</b>	
A. Persiapan PPL .....	10
B. Pelaksanaan PPL .....	14
C. Analisis Pelaksanaan PPL dan Refleksi.....	23
1. Analisis Pelaksanaan Program .....	23
2. Analisis Hasil .....	23
3. Hambatan-hambatan .....	24
D. Refleksi Pelaksanaan PPL .....	36
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	39
B. Saran .....	39
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	32
<b>LAMPIRAN</b> .....	33



**Praktik Pengalaman Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

---

**DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1.1 Hasil Observasi Profil SMP 2 Wonosari
- Lampiran 1.2 Format Observasi Pembelajaran
- Lampiran 3. Kartu Bimbingan
- Lampiran 4.1 Kalender Akademik Sekolah
- Lampiran 4.2 Kalender Akademik Dinas Pendidikan
- Lampiran 5 Jadwal Pembelajaran
- Lampiran 6. Jadwal Mengajar
- Lampiran 7. Laporan Mingguan PPL
- Lampiran 8. Program Semester
- Lampiran 9 Program Tahunan
- Lampiran 10. Minggu Efektif
- Lampiran 11. Silabus Kelas VIII
- Lampiran 12.1 RPP KD 3.4 Pertemuan 1-3 BAB II Rangka dan Otot
- Lampiran 12.2 RPP KD 3.5 Pertemuan 4-5 BAB II Pesawat Sederhana
- Lampiran 13.1 Kisi-Kisi UH Materi Rangka dan Otot
- Lampiran 13. 2 Kisi-Kisi UH Materi Pesawat Sederhana
- Lampiran 14.1 Soal UH Materi Rangka dan Otot
- Lampiran 14. 2 Soal UH Materi Pesawat Sederhana
- Lampiran 15.1 Hasil dan Analisis UH Kelas A Materi Rangka Otot
- Lampiran 15. 2 Hasil dan Analisis UH Kelas D Materi Rangka Otot
- Lampiran 15. 3 Hasil dan Analisis UH Kelas A Materi Pesawat Sederhana
- Lampiran 15. 4 Hasil dan Analisis UH Kelas D Materi Pesawat Sederhana
- Lampiran 16. Dokumentasi PPL



**Praktik Pengalaman Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
LOKASI SMP 2 WONOSARI**

**Sekretariat:** Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

---

**PPL PENDIIKAN IPA UNY 2016**

**Erwan Aditya**

**ABSTRAK**

*Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan sebagai bagian dari implementasi, pengabdian, tanggung jawab serta loyalitas perguruan tinggi terhadap pendidikan di Indonesia. Program ini ditujukan untuk penguasaan kompetensi keilmuan dan ketrampilan bidang studi, ketrampilan pengembangan profesi, dan kompetensi dalam pembentukan kepribadian sebagai pendidikan yang profesional. Mahasiswa dapat mengasah kemampuan dan menerapkan pengetahuan, kemampuan, dan keterampilannya sebagai calon guru. Dengan begitu mahasiswa akan memiliki pengalaman menjadi pendidik yang profesional.*

*Kegiatan PPL yang bertempat di SMP N 2 Wonosari dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan yang dilakukan dalam rangka PPL di SMP Negeri 2 Wonosari antara lain: observasi lingkungan pembelajaran dan lingkungan fisik sekolah yang dilaksanakan sebelum kegiatan mikro berlangsung, persiapan mengajar yang berkaitan dengan mempersiapkan alat, media pembelajaran maupun rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah harus dibuat. Kegiatan praktek mengajar dikelas merupakan kegiatan inti dalam PPL ini. Mahasiswa diberi kesempatan untuk mengajar kelas VIII A dan VIII D. Mahasiswa sudah mengajar sebanyak 8 kali pertemuan dan telah membuat RPP sebanyak 6 BAB/ untuk satu semester. Pembelajaran diakhiri dengan evaluasi pembelajaran berupa ulangan harian. Disamping itu praktikan juga membantu pendampingan ekstrakurikuler KIR dan bimbingan lomba cerdas cermat perkoperasian serta kegiatan disekolah. Untuk kegiatan terakhir berupa pembuatan laporan hasil Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 2 Wonosari sebagai bukti telah melaksanakan kegiatan PPL.*

*Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat bekal pangalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.*

**Kata kunci :** PPL, SMP N 2 Wonosari, Mata Pelajaran IPA



**Praktik Pengalaman Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

---

**BAB I  
PENDAHULUAN**

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu universitas yang memiliki tugas mencetak tenaga kependidikan yang handal dan profesional dalam rangka memenuhi tuntutan perkembangan dunia pendidikan di Indonesia. Melalui program-program mata kuliah kependidikan yang dilaksanakan, mahasiswa diharapkan mampu mendapat bekal pengetahuan dan keterampilan yang cukup mengenai proses pembelajaran sehingga mahasiswa mampu menghadapi dunia kerja secara umum. Mata kuliah yang diselenggarakan meliputi mata kuliah teori, praktik dan lapangan. Salah satu contoh mata kuliah lapangan yang wajib ditampuh oleh mahasiswa jurusan kependidikan adalah PPL (Praktik Pengalaman Lapangan).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), merupakan suatu bentuk usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang merupakan bentuk pembelajaran mahasiswa UNY dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk mencari pengetahuan di luar kampus yakni pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidang yang ditekuni, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Tujuan dari PPL yaitu untuk melatih mahasiswa agar dapat menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing sehingga mahasiswa memiliki pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis kependidikan.

Harapan yang ingin dicapai dalam pelaksanaan PPL ini adalah mahasiswa mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran di sekolah. Dengan bekal dan pengalaman di sekolah tadi diharapkan mahasiswa menjadi calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan Indonesia. Standar kompetensi PPL dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota masyarakat yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.



**Praktik Pengalaman Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

---

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai datang di sekolah tempat praktek. Sebelum pelaksanaan PPL mahasiswa melakukan kegiatan pra-PPL yaitu kegiatan sosialisasi awal kepada mahasiswa melalui mata kuliah pegajaran mikro ( *micro teaching* ) dan kegiatan observasi langsung ke lokasi PPL yaitu SMP Negeri 2 Wonosari. Kegiatan observasi ini dilaksanakan supaya mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen pendidikan, potensi siswa, kondisi fisik sekolah yang mendukung proses pembelajaran, dan norma yang berlaku di sekolah sehingga mahasiswa mendapatkan gambaran secara umum mengenai kondisi dan situasi SMP Negeri 2 Wonosari. Mahasiswa melakukan observasi pada kondisi fisik sekolah yang mendukung proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Bahasa Jawa dan observasi mengenai proses belajar mengajar di ruang kelas.

#### **A. ANALISIS SITUASI**

Observasi merupakan kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum PPL yang bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai situasi dan kondisi sekolah tempat PPL dilaksanakan, untuk selanjutnya digunakan sebagai pertimbangan dalam merencanakan program yang akan dilaksanakan pada saat PPL yaitu mulai tanggal 15 Mei 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil observasi tadi kemudian digunakan sebagai acuan analisis situasi sekolah tempat PPL. Analisis situasi dilakukan di SMP Negeri 2 Wonosari untuk lebih mengenal lingkungan dan menggali potensi yang ada di SMP Negeri 2 Wonosari sebagai acuan penyusunan program kerja PPL yang akan dilakukan. . Adapun analisis situasi yang didapatkan selama observasi adalah sebagai berikut,

##### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

SMP Negeri 2 Wonosari yang didirikan pada tahun.....secara geografis latak SMP Negeri 2 Wonosari beralamat di jalan Veteran No.8 Wonosari, Gunungkidul, Yogyakarta. Metode yang digunakan dalam pelaksanaan observasi Fisik Sekolah adalah wawancara dan pengamatan langsung dengan pihak-pihak terkait, Adapun sarana dan fasilitas pendukung proses belajar mengajar yang dimiliki adalah sebagai berikut:



**Praktik Pengalaman Lapangan**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**  
**LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

Tabel 1. Sarana dan Fasilitas Pendukung Sekolah

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kelas	21
2.	Ruang Tata Usaha	1
3.	Ruang Kepala Sekolah	1
4.	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
5.	Ruang Guru	1
6.	Dapur	1
7.	Ruang Perpustakaan	1
8.	Ruang Musik	1
9.	Ruang Agama Khatolik/Kristen	1
10.	Ruang koperasi sekolah	1
11.	Gudang	1
12.	Ruang Lab Komputer	1
13.	Ruang Lab Bahasa	1
14.	Ruang Laboratorium Fisika	1
15.	Ruang Laboratorium Biologi	1
16.	Ruang BK	1
17.	Ruang UKS	1
18.	Ruang OSIS	1
19.	Masjid	1
20.	Ruang Tamu Guru	1
21.	Ruang WC/Kamar mandi	12
22.	Ruang/Tempat Sepeda/Kendaraan	3
23.	Ruang Satpam	1

SMP Negeri 2 Wonosari memiliki 43 tenaga pengajar. Dari tenaga pengajar tersebut rata-rata berkualifikasi Strata-1 (S1).

Disamping itu, SMP Negeri 2 Wonosari dilengkapi dengan berbagai media pembelajaran seperti:

- a. Komputer/ Laptop
- b. LCD Projector
- c. OHP
- d. Televisi



**Praktik Pengalaman Lapangan**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**  
**LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

- 
- 
- e. Tape recorder
  - f. VCD/ DVD player
  - g. Model/ alat peraga
  - h. CD dan kaset pembelajaran

## **2. Keadaan Non – Fisik Sekolah**

Siswa SMP Negeri 2 Wonosari merupakan siswa-siswa yang secara intelektualitas cukup baik, hal ini terlihat dari prestasi akademik mereka, baik pada kegiatan pendidikan formal maupun ekstrakurikuler. Prestasi kegiatan pendidikan formal terlihat dari berbagai piagam kejuaraan yang diperoleh siswa SMP Negeri 2 Wonosari seperti berbagai Olimpiade mata pelajaran. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler seperti tari, musik, geguritan, teater, bahasa jawa, kelompok sains, fisika, biologi, matematika, pramuka, basket, renang, futsal, bola voli, sepak bola, karya ilmiah, PMR, komputer juga memperoleh prestasi yang membanggakan.

SMP Negeri 2 Wonosari menggunakan Kurikulum 2013 dalam proses pembelajarannya untuk semua Kelas, Baik kelas 7, 8, maupun Kelas 9. Pembelajaran di SMP N 2 Wonosari sudah menitikberatkan kepada Siswa, artinya siswa menemukan sendiri konsep maupun pengetahuan yang ia dapatkan, sehingga apa yang siswa dapatkan di sekolah akan lebih mengena di pikiran siswa. Mahasiswa PPL di SMP N 2 Wonosari juga mengadakan observasi dalam kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di ruang kelas. Observasi ini bertujuan untuk mengadakan pengamatan secara langsung kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru di dalam kelas. Hal ini diharapkan agar mahasiswa mendapat informasi secara langsung mengenai cara guru mengajar dan mengelola kelas dengan efektif dan efisien. Selain pengamatan proses pembelajaran mahasiswa juga melakukan observasi terhadap perangkat pembelajaran (administrasi) yang dibuat oleh guru sebelum pembelajaran. Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu :

Tabel 2. Pengamatan Observasi Pembelajaran

<b>Aspek Yang Diamati</b>	<b>Deskripsi Hasil Pengamatan</b>
<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
1. Kurikulum 2013	Ada
2. Standar Kompetensi, Kopetensi Dasar	Ada
3. Standar Kompetensi Lulusan	Ada



**Praktik Pengalaman Lapangan**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**  
**LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

4. KKM	Ada
5. Program Tahunan	Ada
6. Program Semester	Ada
7. RPP	Ada
8. Agenda Mengajar	Ada
9. Presensi Siswa	Ada
<b>Proses Pembelajaran</b>	
1. Membuka pelajaran	Ada,yaitu dengan salam, doa, dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.
2. Penyajian materi	Guru menyampaikan materi dengan skematis sehingga siswa mudah mengikuti.
3. Metode pembelajaran	Praktikum, diskusi, presentasi, dokumentasi dan Tanya jawab
4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia.
5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sangat baik sehingga materi tersampaikan sesuai dengan RPP yang sudah ada.
6. Gerak	Guru berdiri di depan kelas dan sekali-kali berkeliling ke belakang. Guru menggunakan bahasa non verbal yaitu berupa gerakan tangan maupun mimik wajah dalam penyampaian materi maupun untuk menanggapi siswa. Dan saat praktek di lapangan guru selalu mengamati siswa yang melakukan aktivitas olahraga
7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan pertanyaan dan menampilkan Vidio pembelajaran
8. Teknik bertanya	Baik, guru bertanya untuk membawa siswa menuju suatu konsep. Pada saat bertanya guru memberikan kesempatan berfikir pada siswa sebelum menjawab pertanyaan.



**Praktik Pengalaman Lapangan**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**  
**LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

9. Teknik penguasaan kelas	Guru dapat menguasai kelas sehingga siswa tenang walaupun terkadang siswa juga agak ramai (namun guru masih dapat mengendalikan suasana ramai tersebut).
10. Penggunaan media	Sudah digunakan walaupun belum maksimal 100%
11. Bentuk dan cara evaluasi	Tes tertulis dan keaktifan serta keakuratan siswa dalam menjawab pertanyaan.
12. Menutup pelajaran	Guru memberikan kesimpulan materi yang diajarkan.
<b>Perilaku siswa</b>	
1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada sebagian siswa yang tenang dan ada yang ramai. Akan tetapi siswa di SMP N 2 Wonosari tergolong siswa yang cerdas karena hampir semua siswanya belajar dengan serius dalam memahami konsep yang mereka bangun.
2. Perilaku siswa di luar kelas	Mahasiswa PPL tidak melakukan observasi siswa di luar kelas.

Dari observasi yang dilakukan, mahasiswa mendapat beberapa informasi yang sesuai dengan format lembar observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik yang diberikan oleh LPM UPPL Informasi tersebut dijadikan sebagai petunjuk/ bimbingan mahasiswa dalam melakukan praktek mengajar, hasil observasi terhadap pembelajaran dan peserta didik di dalam kelas.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

### **1. Rumusan Program**

Perumusan program PPL dilakukan setelah melakukan observasi dan analisis untuk mengidentifikasi masalah-masalah yang ada di SMP 2 Wonosari. Program yang disusun merupakan program yang telah di konsultasikan dan dilakukan pertimbangan yang matang sehingga tidak semua masalah yang diidentifikasi menjadi dasar untuk menyusun program.

Dalam membuat rancangan kegiatan PPL, Praktikan menyesuaikan dengan kondisi sekolah sesuai dengan hasil observasi yang telah dilakukan Praktikan sebelum kegiatan PPL dimulai. Perumusan program berpedoman bahwa kegiatan



**Praktik Pengalaman Lapangan**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**  
**LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

---

PPL dapat mengembangkan potensi siswa, guru, kemampuan mahasiswa, waktu, dana serta adanya dukungan dari pihak sekolah. Rencana kegiatan yang akan dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 2 Wonosari meliputi kegiatan mengajar sesuai dengan jadwal dari guru pembimbing yang telah ditetapkan oleh sekolah, praktik persekolahan yang meliputi membantu guru pembimbing mengisi kekosongan jam belajar mengajar, praktik mengajar terbimbing dan mandiri serta berusaha mengikuti program-program yang telah ditentukan oleh sekolah, misalnya mengikuti upacara bendera, kerohanian, Jumat bersih, dll.

Pada dasarnya program kerja PPL yang bersifat individu (satu prodi) yaitu PPL Pendidikan IPA yang saya harapkan dapat menunjang kegiatan belajar mengajar pelajaran IPA di SMP 2 Negeri Wonosari. Adapun program kerja PPL yang dicanangkan adalah sebagai berikut:

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| a) Membuat RPP                           | d) Praktik mengajar           |
| b) Mencari bahan ajar                    | e) Membuat media pembelajaran |
| c) Diskusi dengan guru dan teman sejawat | f) Membuat soal ulangan       |

## **2. Rancangan Kegiatan PPL**

Berdasarkan pada hasil observasi hingga pelaksanaan PPL di SMP Negeri 2 Wonosari pada tanggal 15 Mei – 15 Juli 2016, maka dapat diidentifikasi program-program yang dilaksanakan oleh Mahasiswa Peserta PPL. Adapun program-program yang akan dan telah dilaksanakan adalah sebagai berikut :

### **a. Tahap persiapan**

Tahapan persiapan merupakan kegiatan dalam rangka mempersiapkan mahasiswa sebelum terjun ke lapangan dimana mahasiswa diawali dengan kegiatan pengajaran mikro dalam satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak LPPMP sebelum diterjunkan.

### **b. Observasi sekolah**

Observasi di sekolah bertujuan untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran di kelas. Di mana mahasiswa observasi secara langsung di dalam kelas dengan mengamati cara guru membuka pelajaran, menyampaikan materi pelajaran, dan menutup pelajaran. Dimana observasi di sekolah dibagi menjadi fisik dan non fisik.

### **c. Persiapan Perangkat Pembelajaran**



**Praktik Pengalaman Lapangan**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**  
**LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

---

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi: media pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran, silabus dan evaluasi.

**d. Praktik Mengajar**

Proses belajar mengajar berlangsung pada tahap ini, dimana mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

Dalam pelaksanaan program PPL, mahasiswa berkoordinasi dengan guru pembimbing. Sebelum memulai pembelajaran ada beberapa program PPL yang harus dilaksanakan ada beberapa perangkat pembelajaran yang harus disiapkan yaitu menganalisis kalender pendidikan SMP Negeri 2 Wonosari, Membuat Program Semester, Membuat Program Tahunan, Menganalisis Minggu efektif, Membuat RPP, Membuat media pembelajaran

Mahasiswa diberi kesempatan praktik mengajar selama waktu pelaksanaan PPL di SMP Negeri 2 Wonosari. Kelas yang diperbolehkan digunakan untuk praktik adalah kelas VIII A dan VIII D dengan jumlah jam per minggu sebanyak 10 JP. Untuk memperlancar dan memberikan kelancaran mahasiswa dalam membuat pembelajaran, Mahasiswa diberi tugas untuk membuat RPP 1 Semester kelas VIII, hal ini bertujuan untuk lebih memahami mahasiswa dalam membuat perangkat pembelajaran.

**e. Praktik Persekolahan**

Selain praktik mengajar, mahasiswa juga diwajibkan melaksanakan praktik persekolahan. Kegiatannya antara lain mengikuti upacara bendera setiap hari Senin dan ekstrakurikuler. Pada pelaksanaannya penulis berkesempatan untuk membimbing ekstrakurikuler Karya Ilmiah Remaja, dimana pada tanggal 30 Agustus 2016 ada 3 tim yang berhasil mengirim karya terbaik mereka untuk mengikuti seleksi di tingkat Nasional, dan bulan ini mengikuti lomba esay tingkat kabupaten. Dalam perkembangannya siswa-siswi yang mengikuti ekstrakurikuler KIR akan diikutkan ke event-event nasional lainnya dibulan oktober, harapanya mahasiswa PPL dapat terus bersinergi bersama SMP N 2 wonosari dalam mengembangkan prestasi siswa-siswinya.

**f. Penyusunan Laporan**



**Praktik Pengalaman Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

---

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL selama 2 bulan. Adapun penyusunan laporan ini membutuhkan waktu 1 minggu, hal ini dikarenakan ada beberapa berkas dan tanda tangan yang harus dipenuhi, selain itu mahasiswa masih ada tanggungan di sekolah yang harus dipenuhi.

**g. Penarikan PPL**

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 18 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Wonosari.



**Praktik Pengalaman Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

---

**BAB II**

**PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

**A. Persiapan**

**1. Kegiatan Pra PPL**

Sebelum mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di SMP N 2 Wonosari, terlebih dahulu mahasiswa PPL melakukan beberapa kegiatan persiapan hal ini dikarenakan keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL yang dilaksanakan mulai 15 Juli hingga 12 September 2015, Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

a. Pembekalan

Pembekalan yang dilaksanakan sebelum pelaksanaan PPL ada dua, yaitu pembekalan mikro dan pembekalan PPL. Pembekalan pengajaran mikro diselenggarakan oleh prodi Pendidikan IPA FMIPA UNY yang bekerja sama dengan dosen pembimbing lapangan PPL, sedangkan pembekalan PPL diselenggarakan oleh Lembaga Pusat Pengembangan PPL dan PKL oleh LPPMP UNY yang bekerja sama dengan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA).

Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL. Pembekalan pengajaran mikro dilaksanakan pada semester 6, sedangkan pembekalan PPL dilaksanakan tidak serentak pada setiap Fakultas. Pembekalan pengajaran mikro dan pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan mikro maupun PPL.

b. Observasi kegiatan belajar mengajar di SMP N 2 Wonosari

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

1) Observasi pra PPL



**Praktik Pengalaman Lapangan**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**  
**LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

---

Observasi yang dilakukan, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- b) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa media pembelajaran, RPP dan sarana prasarana.
- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran

2). Observasi kelas pra mengajar

Observasi dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktek mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain :

- a) Mengetahui materi yang akan diberikan;
- b) Mempelajari situasi kelas;
- c) Mengetahui sarana dan prasarana yang digunakan;
- d) Mempelajari kondisi siswa (aktif/tidak aktif).

Observasi di kelas dilakukan dengan tujuan mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses belajar mengajar di kelas, sehingga apabila pada saat tampil di depan kelas, mahasiswa telah mempersiapkan strategi yang tepat untuk menghadapi siswa. Adapun yang menjadi titik pusat kegiatan ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran ini mencakup Program semester, program tahunan, minggu efektif, silabus, KKM, dan RPP. Proses pembelajaran mencakup membuka pelajaran, metode pembelajaran, penyajian materi, penggunaan bahasa, waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, dan menutup pelajaran. Sedangkan perilaku siswa mencakup perilaku siswa di kelas dan di luar kelas. Berdasarkan observasi ini praktikan telah mempunyai gambaran tentang sikap maupun tindakan yang harus dilakukan waktu mengajar.

c. Pengajaran Mikro

Setelah mengadakan observasi mahasiswa dapat belajar banyak dari proses pembelajaran yang sesungguhnya di SMP Negeri 2 Wonosari.



**Praktik Pengalaman Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

---

Sebelum terjun ke lapangan, mahasiswa diwajibkan mengikuti perkuliahan pengajaran mikro, yang diampu oleh dosen pembimbing PPL. Tujuan dari pengajaran mikro ini antara lain untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar. Selain itu, juga bertujuan memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih mahasiswa menyusun RPP, membentuk kompetensi kepribadian, serta kompetensi sosial sebagai seorang pendidik. Dalam kegiatan praktik pengajaran mikro ini, dosen pembimbing memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada mahasiswa praktikan. Selain itu, dosen pembimbing juga memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai melakukan praktik mengajar. Pengajaran mikro ini dilaksanakan pada saat mahasiswa menempuh semester enam. Dalam pengajaran mikro ini terdiri atas kelompok – kelompok dengan wilayah PPL tertentu, setiap kelompok terdiri atas 8-10 mahasiswa. Mahasiswa harus memenuhi nilai minimal "B" untuk dapat melaksanakan PPL di sekolah.

Pengajaran mikro yang diikuti mahasiswa ini, diharapkan dapat membantu kesiapan mahasiswa untuk praktek langsung ke sekolah. Sehingga selama terjun di lapangan tidak ada kendala yang berarti. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

d. **Persiapan sebelum mengajar**

Sebelum mengajar di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- 1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan
- 2) Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- 3) Mempersiapkan alat dan bahan mengajar, agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.



**Praktik Pengalaman Lapangan**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**  
**LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

---

- 4) Diskusi dengan sesama mahasiswa, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi
- 5) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

## **2. Pembuatan Persiapan Mengajar**

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

- a. Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing.

Berdasarkan prosedur pelaksanaan PPL kolaboratif, setiap mahasiswa sebelum mengajar wajib melakukan koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL) dan guru pembimbing di sekolah mengenai RPP dan waktu mengajar. Hal ini dikarenakan setiap mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar, guru atau dosen diusahakan dapat hadir untuk mengamati mahasiswa yang mengajar di kelas.

Koordinasi dan konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Sedangkan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

- b. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PPL juga harus menguasai materi yang akan disampaikan.

- c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Lesson Plan*), berdasarkan silabus yang telah ada.

- d. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar



**Praktik Pengalaman Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

---

mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

e. Pembuatan alat evaluasi (Lembar Kerja Siswa)

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok. Selaiguru mengetahui seberapa besarn itu juga dibuat ulangan harian untuk setiap KD agar pendidik dapat mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan.

## **B. Pelaksanaan PPL**

### **1. Kegiatan Praktik Mengajar**

Hal yang perlu diperhatikan oleh praktikan dalam Praktik Pengalaman Lapangan adalah kesiapan fisik dan mental. Hal ini bertujuan agar selama kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan berlangsung, praktikan akan mampu menghadapi dan menyingkapi setiap hambatan dan gangguan yang mungkin muncul selama pelaksanaan PPL. Selain itu, praktikan tentu saja harus mempersiapkan materi yang diajarkan. Dengan persiapan materi yang matang, diharapkan ketika melaksanakan Praktik Mengajar praktikan mampu menguasai materi dan mampu menyampaikannya kepada peserta didiknya.

SMP N 2 Wonosari sudah menerapkan kurikulum terbaru yaitu kurikulum 2013 untuk siswa kelas VII, VIII, dan kelas IX, dimana semua pembelajaran terpusat pada siswa dan pendidik hanya bertindak sebagai fasilitator. Pelaksanaan Praktik mengajar berlangsung mulai tanggal 8 Agustus 2016 sampai dengan 13 September 2016. Selama praktik mengajar di SMP N 2 wonosari, Mahasiswa didampingi oleh guru pamong untuk mengajar kelas VIII, beliau adalah Dra. F Wahyuni. Pada pertemuan BAB I, yaitu materi Gerak Pada Makhluk Hidup dan Benda semua kelas masih di pegang guru pemong, hal ini bertujuan untuk memberikan contoh kepada Mahasiswa dalam mengajar, selain itu mahasiswa diberikan penugasan untuk pembuatan program pembelajaran untuk materi BAB II yaitu rangka, otot, dan pesawat sederhana. Perangkat pembelajaran yang di buat antara lain, Program semester, program tahunan, minggu efektif, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Tujuan pembuatan



**Praktik Pengalaman Lapangan**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**  
**LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

Jadwal pelaksanaan pembelajaran disesuaikan dengan jadwal pelajaran yang ada di SMP N 2 Wonosari (jadwal terlampir). Buku acuan utama yang dipakai adalah buku pegangan guru dan siswa, selain itu pendidik juga menggunakan buku sumber lain, baik artikel maupun buku lainnya. Materi pelajaran dan waktu mengajar yang dilaksanakan praktikan dapat dilihat dengan rekapitulasi jam mengajar berikut:

**Tabel 3. Jadwal Mengajar**

<b>NO</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jam Pelajaran</b>	<b>Materi</b>
1	Senin, 18 Juli 2016	VIII A	08.00 - 09.45	Gerak Makhluk Hidup
2	Selasa, 19 Juli 2016	VIII A	09.40 - 11.00	Gerak Makhluk Hidup
		VIII D	11.00 - 13.00	Gerak Makhluk Hidup
3	Rabu, 20 Juli 2016	VIII D	08.35 - 11.00	Gerak Makhluk Hidup
4	Senin, 25 Juli 2016	VIII A	08.00 - 09.45	Gerak Pada Benda
5	Selasa, 26 Juli 2016	VIII A	09.40 - 11.00	Gerak Pada Benda
		VIII D	11.00 - 13.00	Gerak Pada Benda
6	Rabu, 26 Juli 2016	VIII D	08.35 - 11.00	Gerak Pada Benda
7	Senin, 01 Agustus 2016	VIII A	08.00 - 09.45	Gerak Pada Benda
8	Selasa, 02 Agustus 2016	VIII A	09.40 - 11.00	Gerak Pada Benda
		VIII D	11.00 - 13.00	Gerak Pada Benda
9	Rabu, 03 Agustus 2016	VIII D	08.35 - 11.00	Gerak Pada Benda
10	Senin, 08 Agustus 2016	VIII A	08.00 - 09.45	Struktur sistem rangka dan Fungsi Rangka Bagi Tubuh Manusia -Melakukan pengamatan sebuah



**Praktik Pengalaman Lapangan**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**  
**LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

				model rangka atau gambar sistem rangka manusia -Mengidentifikasi jenis tulang penyusun sistem gerak manusia -Mengklasifikasikan berbagai jenis tulang penyusun sistem rangka manusia.
11	Selasa, 09 Agustus 2016	VIII A	09.40 - 11.00	Sendi pada Tubuh Manusia - Melakukan identifikasi berbagai macam jenis sendi yang berperan pada berbagai aktifitas yang dilakukan peserta
		VIII D	11.00 - 13.00	Struktur sistem rangka dan Fungsi Rangka Bagi Tubuh Manusia -Melakukan pengamatan sebuah model rangka atau gambar sistem rangka manusia -Mengidentifikasi jenis tulang penyusun sistem



**Praktik Pengalaman Lapangan**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**  
**LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

				gerak manusia - Mengklasifikasikan berbagai jenis tulang penyusun sistem rangka manusia.
12	Rabu, 10 Agustus 2016	VIII D	08.35 - 11.00	Sendi pada Tubuh Manusia Melakukan identifikasi berbagai macam jenis sendi yang berperan pada berbagai aktifitas yang dilakukan peserta
13	Senin, 15 Agustus 2016	VIII A	08.00 - 09.45	Struktur dan Fungsi Otot Manusia - Mengamati diameter otot saat terjadi kontraksi dan relaksasi dilanjutkan dengan presentasi dan klarifikasi
14	Selasa, 16 Agustus 2016	VIII A	09.40 - 11.00	Mengamati struktur otot jantung, otot rangka dan otot polos menggunakan mikroskop
		VIII D	11.00 - 13.00	Struktur dan Fungsi Otot Manusia - Mengamati diameter otot saat terjadi kontraksi dan relaksasi dilanjutkan



**Praktik Pengalaman Lapangan**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**  
**LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

				dengan presentasi dan klarifikasi
15	Rabu, 17 Agustus 2016	VIII D	08.35 - 11.00	<b>LIBUR HARI KEMERDEKAAN</b>
16	Senin, 22 Agustus 2016	VIII A	08.00 - 09.45	Presentasi dan Klarifikasi materi Otot
17	Selasa, 23 Agustus 2016	VIII A	09.40 - 11.00	Jenis Pesawat Sederhana - Melakukan identifikasi berbagai macam pesawat sederhana yang ada di lingkungan sekitar peserta
		VIII D	11.00 - 13.00	Mengamati struktur otot jantung, otot rangka dan otot polos menggunakan mikroskop
18	Rabu, 24 Agustus 2016	VIII D	08.35 - 11.00	Presentasi dan Klarifikasi materi Otot
19	Senin, 29 Agustus 2016	VIII A	08.00 - 09.45	Presentasi dan klarifikasi materi berbagai macam pesawat sederhana di lingkungan
20	Selasa, 30 Agustus 2016	VIII A	09.40 - 11.00	Keuntungan Mekanik Pesawat Sederhana
		VIII D	11.00 - 13.00	Jenis Pesawat Sederhana :



**Praktik Pengalaman Lapangan**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**  
**LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

				Melakukan identifikasi berbagai macam pesawat sederhana yang ada di lingkungan sekitar peserta
21	Rabu, 31 Agustus 2016	VIII D	08.35 - 11.00	Presentasi dan klarifikasi materi berbagai macam pesawat sederhana di lingkungan
22	Senin, 05 September 2016	VIII A	08.00 - 09.45	Mengidentifikasi Keuntungan Mekanik Pesawat Sederhana
23	Selasa, 06 September 2016	VIII A	09.40 - 11.00	Prinsip Kerja Pesawat Sederhana pada Otot dan Rangka Manusia
24	Rabu, 07 September 2016	VIII D	08.35 - 11.00	Mengidentifikasi Keuntungan Mekanik Pesawat Sederhana Prinsip Kerja Pesawat Sederhana pada Otot dan Rangka Manusia
25	Senin, 12 September 2016	VIII A	08.00 - 09.45	<b>LIBUR IDUL ADHA</b>
26	Selasa, 13 September 2016	VIII A	09.40 - 11.00	<b>ULANGAN HARIAN</b>
		VIII D	11.00 - 13.00	<b>ULANGAN HARIAN</b>
27	Rabu, 14 September	VIII D	08.35 - 11.00	-



**Praktik Pengalaman Lapangan**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**  
**LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

---

---

2016				
------	--	--	--	--

1. Penggunaan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan pada proses pembelajaran adalah praktikum, diskusi, presentasi, dokumentasi dan tanya jawab tergantung materi yang diajarkan. Beberapa metode yang pernah digunakan praktikan dalam proses pembelajaran adalah:

a. Praktikum

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang mengharuskan pembelajaran terfokus pada peserta didik, artinya peserta didik membangun konsep melalui kegiatan yang ia lakukan sendiri, sehingga diharapkan konsep yang ia dapat lebih mengena. Adapun praktikum yang pernah dilakukan selama proses pembelajaran antara lain, mengidentifikasi rangka manusia, mengidentifikasi sendi pada manusia, mengidentifikasi pesawat sederhana, dan mencari konsep keuntungan mekanik pada tuas,

b. Diskusi kelompok

Diskusi kelompok ialah percakapan yang direncanakan atau dipersiapkan diantara empat orang atau lebih tentang topik tertentu, dengan seorang pemimpin. Diskusi kelompok berfungsi untuk memperoleh pendapat dari peserta didik yang kurang aktif di kelas, mengenal dan mengolah problema. Dengan adanya diskusi kelompok diharapkan siswa dapat berlatih demokratis, mendorong rasa kesatuan, memperluas pandangan dan mengembangkan rasa kepemimpinan. Pada pelaksanaannya hampir setiap pertemuan selalu diadakan diskusi, setelah peserta didik melakukan praktikum maka akan dilanjutkan dengan proses diskusi tiap kelompok.

c. Presentasi dan Tanya Jawab

Hasil diskusi yang telah didapatkan, akan dilanjutkan dengan melakukan presentasi untuk setiap kelompok. Metode ini dilaksanakan dengan cara mahasiswa praktikan menyajikan materi pelajaran melalui pertanyaan dan menuntun jawaban siswa. Metode ini berfungsi untuk mengetahui berfikir siswa secara spontanitas, menarik perhatian siswa



**Praktik Pengalaman Lapangan**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**  
**LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

---

dan meningkatkan partisipasi siswa saat proses belajar mengajar berlangsung..

Selain itu penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi yaitu Discovery Learning, Resiprokal, Self Assesment dan Latihan dapat membuat siswa lebih tertarik lagi untuk belajar mengenai materi yang akan disampaikan.

Pemilihan model ini dilakukan agar peran guru sebagai satu-satunya pemasok ilmu dapat dikurangi sehingga siswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran, dalam hal ini peran guru adalah sebagai fasilitator dan motivator. Pada pelaksanaannya siswa merasa metode ini sangat efektif dan sangat membantu dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan metode-metode dan cara penyampaian yang bervariasi membuat siswa semakin antusias dalam proses KBM.

5. Media Pembelajaran

Media yang digunakan praktikan selama mengajar meliputi:

- a. Media Gambar
- b. Vidio pembelajaran
- c. PPT/ Power Point
- d. *Whiteboard*
- e. Lembar Kerja Peserta Didik
- f. Lembar tugas

6. Alat, Sumber dan Bahan Pembelajaran

Alat dan bahan pembelajaran yang digunakan praktikan selama masa pembelajaran adalah:

- a. LCD
- b. Speaker
- c. Kertas
- d. Latihan soal
- e. Buku Pegangan Guru, Buku Pegangan Siswa, Artikel

7. Evaluasi Pembelajaran

Setelah selesai menyajikan materi, praktikan memiliki tugas untuk memeriksa ketercapaian tujuan pembelajaran. Evaluasi biasa diberikan baik di waktu – waktu akhir jam pelajaran, dalam bentuk pekerjaan rumah, juga ulangan harian. Evaluasi pembelajaran diperlukan juga untuk mendapatkan



**Praktik Pengalaman Lapangan**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**  
**LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

---

*feedback* dari siswa untuk mengetahui efektifitas mengajar mahasiswa praktikan. Adapun hal – hal yang dilakukan dalam kegiatan evaluasi adalah:

a. Mempersiapkan instrumen

Instrumen evaluasi dibuat disesuaikan dengan materi pelajaran yang diberikan dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Persiapan instrument dilakukan dalam pembuatan lembar penilaian kinerja, pekerjaan rumah, maupun ulangan harian dalam bentuk kisi – kisi ulangan harian.

b. Mengkonsultasikan instrumen

Konsultasi instrumen penilaian diperlukan untuk memeriksa apakah instrumen yang dibuat oleh mahasiswa layak digunakan untuk memeriksa keberhasilan belajar atau tidak. Jika terdapat instrumen yang kurang atau perlu diperbaiki maka praktikan harus membetulkan instrumen terlebih dahulu sebelum digunakan di dalam kelas. Sebelum membuat instrument soal ulangan harian, praktikan harus membuat kisi-kisi soal terlebih dahulu.

c. Mempersiapkan kriteria penilaian

Kriteria penilaian harus dibuat secara adil dan proporsional agar nilai akhirnya dapat benar – benar mencerminkan keberhasilan belajar siswa.

d. Melaksanakan penilaian

Penilaian dilakukan setiap 1 kali tatap muka. Sehingga setiap materi pelajaran yang di ajarkan akan dilakukan penilaian. Penilaian dapat berupa penilaian keterampilan, pengetahuan, sikap dan spiritual

## **2. Umpan Balik dari Pembimbing**

Selama kegiatan praktik mengajar sampai tanggal 13 September 2016, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktik mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dengan adanya Guru pembimbing/guru pamong mahasiswa menjadi lebih tahu bagaimana cara mengatasi dan mengendalikan kelas. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.



**Praktik Pengalaman Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

---

Beberapa point evaluasi yang sangat penting untuk dicermati adalah :

- a. Memperhatikan alokasi waktu saat mengajar.
- b. Harus dapat menguasai kelas agar siswa bisa tetap kondusif.
- c. Ketegasan dan power dalam mengajar lebih diperkuat



**Praktik Pengalaman Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

---

**C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

a. Analisis hasil pelaksanaan PPL di SMP Negeri 2 Wonosari terdiri dari:

**1. Analisis Pelaksanaan Program**

Pengalaman mengajar yang didapatkan selama kegiatan PPL dapat menambah wawasan dalam mengembangkan potensi mahasiswa praktikan. Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktek mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 di SMP N 2 Wonosari berlangsung kurang lebih 8 minggu. Seluruh program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar. Kelancaran dan keberhasilan setiap program sangat dipengaruhi oleh kedisiplinan dan pemanfaatan potensi individu masing-masing dalam melaksanakan program kerja. Selain itu semangat serta dukungan dari berbagai pihak sangat berpengaruh terhadap terselesaikannya program PPL yang telah direncanakan.

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan seluruhnya terlaksana, baik itu untuk metode maupun media. Adapun hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa dapat membuat program semester
- b. Mahasiswa dapat membuat program tahunan
- c. Mahasiswa dapat menganalisis pelaksanaan minggu efektif pembelajaran.
- d. Mahasiswa dapat berlatih membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk setiap materi pokok.
- e. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- f. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- g. Mahasiswa belajar untuk memilih serta mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar.
- h. Mahasiswa belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.



**Praktik Pengalaman Lapangan**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**  
**LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

---

- i. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal ketrampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas-tugas rutin, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode belajar.
- j. Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.

Berdasarkan hasil kegiatan PPL selama kurang lebih 8 Minggu, praktikan mendapat ilmu berharga, yaitu perlunya rencana dan persiapan yang matang untuk mengajar dengan baik. Selain itu praktikan juga tahu bahwa mengajar bukan perkara memberikan sebuah ilmu, tapi mengajar adalah proses memahami siswa dengan konsep yang ia bangun sendiri, dan bahwa jadi seorang guru tidak hanya masalah materi pembelajaran, tapi juga proses pendidikan karakter anak.

Adapun analisis hasil pelaksanaan dan refleksi praktikan setelah Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

### **1. Analisis Hasil**

Secara rinci, hambatan-hambatan atau masalah yang timbul pada kegiatan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dialami praktikan antara lain:

- a. Pada awal pelaksanaan PPL praktikan kesulitan dalam pembuatan perangkat pembelajaran mengenai program semester, program tahunan, dan beberapa perangkat pembelajaran lain.
- b. Pada penampilan pertama praktikan merasa *nervous* karena dihadapkan pada lebih dari 60 siswa dengan berbagai karakter.
- c. Pengelolaan kelas dilapangan sangat sulit karena kurangnya pengalaman dalam mengajar
- d. Ada beberapa siswa yang bandel dan ribut sendiri sehingga sedikit mengganggu kelancaran kegiatan belajar mengajar.
- e. Ada beberapa siswa yang terlihat kurang suka dan tidak aktif dengan materi pembelajaran.
- f. Alat praktikum yang rusak menyebabkan beberapa alat harus digunakan secara bergantian.

### **2. Hambatan-hambatan**

Selama mahasiswa melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Wonosari, praktikan menemui beberapa hambatan yaitu ada beberapa siswa yang



**Praktik Pengalaman Lapangan**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**  
**LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

---

gaduh, kurang menghargai waktu, dan kurang antusias terhadap materi yang disampaikan.

Namun, hambatan-hambatan tersebut dapat dipecahkan dengan:

- a. Memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan atau teguran secara langsung kepada siswa.
- b. Memberikan pendekatan personal dengan memberikan motivasi kepada peserta didik
- c. Menyampaikan materi dengan sedikit gurauan agar siswa tidak merasa bosan.
- d. Mempersiapkan metode pembelajaran serta media pembelajaran yang meanarik dan melibatkan seluruh peserta didik agar tercipta pembelajaran yang interaktif, komunikatif, dan menarik.

**D. Refleksi tentang pelaksanaa PPL di SMP N 2 Wonosari**

Setiap pengalaman tentunya memberikan sebuah arti bagi Makhhluk Nya, tinggal bagaimana manusia memaknai maksud dari setiap pengalaman tersebut. Demikian juga dalam pengalaman praktikan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Wonosari. Sehingga praktik pengalaman lapangan ini benar-benar menjadi momentum pembelajaran yang tepat bagi setiap calon guru agar harapannya kelak menjadi guru yang profesional. Praktikan dalam pelaksanaan PPL sendiri sangat berperan penting dalam pengembangan pembelajaran maupun keterlibatannya dalam mencerdaskan peserta didik yang kemudian harapan nantinya tercipta lulusan yang lebih baik.

Berdasarkan hasil dari analisis pelaksanaan praktek pengalaman lapangan (PPL) maka mahasiswa PPL banyak mendapatkan pengalaman berharga, baik dalam hal mengajar di kelas dan sosialisasi di luar kelas. Praktek mengajar memberikan gambaran langsung mengenai proses pembelajaran yang merupakan aplikasi dari teori yang didapatkan di perkuliahan. Selain itu, cara berinteraksi dengan peserta didik dan cara penyampaian materi yang baik, pengelolaan kelas dan lain sebagainya juga penting untuk peningkatan kompetensi yang harus dimiliki oleh mahasiswa calon pendidik. Oleh karena itu, praktek pengalaman lapangan ini, hendaknya dapat dilaksanakan dengan maksimal dan optimal guna mencetak calon pendidik yang profesional..



**Praktik Pengalaman Lapangan**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**  
**LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

---

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Dalam pelaksanaan praktek mengajar, mahasiswa praktikan berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas dan penugasan siswa.
- b. Mahasiswa praktikan berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para siswa.
- c. Mahasiswa praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang serius, tetapi santai dengan menyisipi sedikit humor, sehingga peserta didik tidak merasa bosan yang terkesan monoton.
- d. Mengatur intonasi suara dalam mengklarifikasi materi, sehingga peserta didik dapat memahami materi yang penting.
- e. Memberikan petunjuk dan arahan yang jelas kepada peserta didik saat memberikan penugasan/praktikum.
- f. Memberikan perhatian dan peringatan khusus kepada beberapa siswa yang malas dan kurang berminat mengikuti pelajaran sehingga ia tidak mengganggu teman – temannya dan suasana kelas tetap kondusif.
- g. Lebih mempersiapkan mental, penampilan serta materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar.
- h. Mencari sumber sumber tentang kurikulum 2013 dan selalu berdiskusi dengan dosen pembimbing lapangan serta guru pembimbing ata pelajaran agar lebih paham lagi tentang kurikulum 2013 utamanya dalam kelengkapan perangkat pembelajaran.
- i. Melakukan pendekatan secara individual dengan siswa yang kurang menyukai pelajaran IPA serta memberikan suatu motivasi ataupun menjalin keakraban dengan siswa tersebut sehingga siswa mulai menyukai olahraga

Program Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan banyak sekali manfaat bagi praktikan. Melalui Program Pengalaman Lapangan, praktikan jadi lebih memahami bagaimana mendidik peserta didik dengan baik, bagaimana menyiapkan perangkat dan program pembelajaran, dan bagaimana mengorganisir kelas.



**Praktik Pengalaman Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

---

Selama PPL berlangsung banyak sekali faktor yang mendukung pelaksanaan PPL ini. Tetapi ada pula kelemahan-kelemahan yang menghambat, baik dari lingkungan maupun dari praktikan sendiri. Manfaat, kelebihan maupun kekurangan dapat dijumpai oleh praktikan saat melaksanakan program pengalaman lapangan di SMP N 2 Wonosari.



**Praktik Pengalaman Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

---

**BAB III  
PENUTUP**

**A. Kesimpulan**

Pada pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Wonosari telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktek, teori dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama dua bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 2 Wonosari telah memberikan pengalaman, baik suka maupun duka menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutananya, seperti persiapan perangkat pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktek pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Hubungan antara anggota keluarga besar SMP Negeri 2 Wonosari yang terdiri atas kepala sekolah, para guru, staf karyawan, dan seluruh siswa terjalin dengan sangat baik dan harmonis sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.
4. Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 2 Wonosari sudah berjalan dengan lancar dan baik.

**B. Saran**

Dari seluruh program kegiatan PPL yang telah terlaksana ini, penyusun mengharapkan beberapa perkembangan dari kegiatan PPL itu sendiri antara lain:

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Pelaksanaan KKN-PPL hendaknya difokuskan di sekolah, agar fokus mahasiswa tidak terpecah, pelaksanaan KKN dan PPL yang dipisah untuk tahun ini berakibat pada tidak fokusnya mahasiswa dalam membuat program, kendati secara teori pelaksanaan KKN dan PPL tidak bersamaan yaitu KKN di hari jumat sore sampai minggu sedangkan PPL pada hari senin sampai



**Praktik Pengalaman Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

---

jumat pagi, akan tetapi pelaksanaan di lapangan tidak demikian. hal ini dirasakan mahasiswa terlalu berat untuk dilaksanakan.

- b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPM, Sekolah dan UPPL melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa pelaksana KKN dan PPL.
- c. Perlunya koordinasi yang lebih baik antara DPL, UPPL, dan Dosen Pembimbing, sehingga mahasiswa tidak merasa terbebani dalam memenuhi kewajiban-kewajiban yang disebutkan di atas. Untuk itu pembagian tugas harus dikomunikasikan terlebih dahulu dengan baik agar mahasiswa dapat melaksanakan tugas-tugas tersebut dengan baik.

2. Kepada Pihak SMP Negeri 2 Wonosari

Perlu ditambahkan fasilitas dan kemudahan-kemudahan yang lain sehingga hasil proses belajar mengajar akan lebih baik. Misalnya, penambahan LCD dan laptop sehingga jika dalam proses belajar mengajar menggunakan media audio-visual bisa di manfaatkan secara maksimal.

Beberapa saran yang dapat diberikan dari program PPL yang telah dilaksanakan demi peningkatan kualitas PPL dimasa yang akan datang adalah sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa praktikan periode berikutnya
  - a. Pelaksanaan observasi sebelum kegiatan PPL yang dilakukan sangat bermanfaat, oleh karena itu harus digunakan seefektif mungkin untuk menentukan program kerja yang akan dilaksanakan.
  - b. Mahasiswa PPL hendaknya tidak hanya sekedar melaksanakan program kerja namun harus dapat mengambil pengalaman dan pemahaman tentang sistem pelaksanaan pembelajaran di sekolah tersebut agar apabila sewaktu-waktu ikut serta dalam dunia sekolah mendatang dapat menerapkan pengalaman yang diperolehnya.
  - c. Sebelum mengajar hendaknya materi sudah dikuasai dan perlengkapan yang akan digunakan sudah siap.
  - d. Bina hubungan baik dengan lembaga atau instansi pendidikan yang akan diajak kerja sama.
  - e. Lakukan segala hal dengan ikhlas dan sabar.



**Praktik Pengalaman Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

---

2. Bagi SMP Negeri 2 Wonosari
  - a. Mempertahankan kerjasama pelaksanaan PPL dengan Universitas Negeri Yogyakarta.
  - b. Etos kerja dan semangat untuk maju bagi guru dan karyawan perlu ditingkatkan agar menghasilkan sumber daya manusia yang professional dan mampu bersaing.
  - c. Semangat belajar peserta didik hendaknya senantiasa ditingkatkan agar mampu bersaing di era global.
  - d. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi sesama warga sekolah agar terjalin kekeluargaan dalam mendukung peningkatan kualitas sekolah.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Mempertahankan kerjasama PPL dengan SMP Negeri 2 Wonosari.
  - b. Pembekalan pada mahasiswa yang akan melakukan PPL hendaknya lebih ditingkatkan dan lebih ditekankan pada pelaksanaan teknis di lapangan.



**Praktik Pengalaman Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
LOKASI SMP 2 WONOSARI**

*Sekretariat:* Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp ( 0274 ) 391037, Gunungkidul

---

**DAFTAR PUSTAKA**

- Unit Program Pengalaman Lapangan UNY. 2016. *Materi Pembekalan PPL 2016*. UPPL: Yogyakarta.
- Unit Program Pengalaman Lapangan UNY. 2016. *Panduan PPL 2016*. UPPL: Yogyakarta.
- Unit Program Pengalaman Lapangan UNY. 2016. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I. 2016 Universitas Negeri Yogyakarta*. UPPL : Yogyakarta



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Npma.2

untuk mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Nama Sekolah : SMP N 2 Wonosari

Nama Mahasiswa : Erwan Aditya

Alamat Sekolah : Jl. Veteran No 8

Nomor Mahasiswa : 13312241023

Fak/Jur/Prodi : FIMIPA/ P. IPA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Kondisi fisik sekolah	SMP N 2 Wonosari terletak di daerah strategis yaitu di jl Veteran no 08, Wonosari Gunung Kidul. Letaknya yang strategis membuat sekolah ini mudah untuk dicari karena dekat jalan utama yaitu jalan Jogja-Wonosari. Kondisi fisik SMP N 2 Wonosari dapat dikatakan bagus. Terdapat berbagai ruangan di antaranya yaitu ruang guru, dapur, gudang, ruang agama, ruang kelas, ruang BK, ruang kepala sekolah, ruang koperasi siswa, ruang koperasi pegawai, ruang Lab. Bahasa, Lab. Biologi, Lab. Fisika, Lab Komputer, ruang mushola, kamar mandi, ruang OSIS, ruang perpustakaan, ruang Satpam, ruang seni musik, ruang TU, ruang parkir siswa, ruang parkir guru dan Ruang UKS. Kondisi ruangan yang ada di SMP N 2 Wonosari dapat dikatakan baik namun pemanfaatannya belum optimal.
2	Potensi siswa	Jumlah siswa di SMP N 2 Wonosari yaitu 625 siswa dimana 297 siswa laki-laki dan 328 siswa perempuan. Siswa di SMP N 2 Wonosari memiliki potensi yang besar dilihat dari prestasi yang sudah dicapai selama ini. Hal itu terlihat dari banyaknya piala yang sudah diraih dan dipajang di etalase.
3	Potensi guru	Jumlah guru yang ada di SMP N 2 Wonosari yaitu 40 guru. 38 guru merupakan guru PNS, 1 guru merupakan guru honoren dan 1 guru lagi adalah GTT. Sebagian besar guru di SMP N 2 Wonosari sudah menempuh jenjang pendidikan SI. Guru-guru di SMP N 2 Wonosari memiliki potensi yang besar karena sudah sering mengikuti pelatihan, seminar, maupun perkumpulan seperti MGMP.

4	Potensi karyawan	Terdapat 12 karyawan di SMP N 2 Wonosari, 9 karyawannya adalah tenaga administrasi sekolahan, 1 karyawan adalah laboran, 1 karyawan adalah tukang kebun, serta 1 lagi adalah satpam. Karyawan di SMP N 2 Wonosari dapat menjalankan tugasnya dengan baik sebagai tenaga administrasi dan juga memiliki keahlian dibidang komputer.
5	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas yang ada dikelas yang digunakan untuk menunjang KBM berupa white board black board, spidol, penghapus, dan kapur. Selain itu disetiap kelas terdapat LCD yang dapat dioperasikan semua dengan baik. Di setiap kelas juga dapat mengakses wifi untuk mencari informasi yang dibutuhkan jika dibuku tidak ada.
6	Perpustakaan	Di SMP N 2 Wonosari terdapat 1 perpustakaan dengan ukuran 8m x 12m. Setiap tahun perpustakaan selalu menambah jumlah koleksinya. Koleksi di perpustakaan ini berupa buku pelajaran, buku referensi, majalah, buku fiksi, LKS, dan media pembelajaran bagi guru. Fasilitas di perpustakaan ini berupa kursi, meja, TV, komputer, dll. Perpustakaan ini diketuai oleh Siti Fatimah, M.Pd dan anggotanya ada 4 orang yang membantu mengelola perpustakaan.
7	Laboratorium	Di SMP N 2 Wonosari terdapat 4 laboratorium yaitu lab. Fisika, lab. Biologi, lab. Bahasa, dan lab. Komputer. Konsidi keempat laboratorium tersebut baik dan biasanya dimanfaatkan oleh guru dan siswa untuk pembelajaran.
8	Bimbingan konseling	Di SMP N 2 Wonosari terdapat sebuah ruangan BK dan juga terdapat 3 guru BK. Dalam melakukan konseling bisa secara langsung datang atau dipanggil ke ruangan BK. Selain itu di SMP N 2 Wonosari terdapat mata pelajaran BK yang dilaksanakan selama 1 jp atau 40 menit seminggunya. Hal itu bertujuan untuk memfasilitasi siswa yang ingin berkonsultasi terkait sekolah, probadi, karier, dan lainnya.
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dilaksanakan diluar jam sekolah. Bimbingan belajar ditujukan bagi siswa kelas IX. Hal ini bertujuan untuk mempersiapkan ujian nasional.

10	Ekstrakurikuler	<p>Kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 2 Wonosari yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. OSIS</li> <li>b. Pramuka</li> <li>c. Paskibraka</li> <li>d. Palang merah remaja (PMR)</li> <li>e. Olahraga (bola voli, bola basket, karate, tenis meja, tenis lapangan, renang, bulu tangkis, sepak bola)</li> <li>f. Karya ilmiah remaja</li> <li>g. OSN</li> <li>h. Seni membaca Al-Qur'an</li> <li>i. Rohis</li> <li>j. Batik</li> <li>k. Band</li> </ol>
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	<p>Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP N 2 Wonosari ada dan aktif. Kepengurusannya 1 periode adalah 1 tahun. OSIS di kelola oleh siswa-siswa yang mendaftar dan terpilih menjadi anggota OSIS. Biasanya OSIS memiliki seorang pembimbing berupa guru yang ditentukan oleh pihak sekolah. OSIS memiliki markas berupa ruang OSIS yang letaknya dekat dengan ruang pertemuan. Fasilitasnya berupa kursi, meja, wifi, dll.</p>
12	Organisasi dan fasilitas UKS	<p>Di SMP N 2 Wonosari terdapat 1 ruang UKS yang terletak diantara laboratorium biologi dan bahasa. UKS menempati ruang dengan ukuran 7m x 4m. Fasilitas yang ada berupa 2 kamar tidur, 2 meja guru, 4 almari, serta 1 kipas angin. Selain itu juga terdapat obat-obatan sederhana, tensimeter digital, alat ukur tinggi badan dan berat badan, serta buku-buku referensi kesehatan.</p>
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	<p>Terdapat Karya Tulis Ilmiah Remaja yang dilaksanakan setiap 1 kali seminggu, biasanya hari Kamis. Siswa harus mendaftar dahulu untuk dapat mengikuti KIR.</p>
14	Karya Ilmiah oleh guru	<p>Tidak ada</p>
15	Koperasi Siswa	<p>Koperasi di sekolah ada 1 yaitu koperasi siswa. Letaknya ada di belakang ruang kelas VII. Koperasi ini menyediakan alat tulis, makanan dan minuman bagi siswa maupun guru dan staff.</p>

16	Tempat Ibadah	Tempat ibadah untuk yang beragama Islam berada di mushola Darul 'Ilmi. Mushola ini memiliki ukuran 18m x 7m. Fasilitas yang ada yaitu karpet, sajadah, mimbar, kipas angin, jam dinding, kaca, papan tulis, etalase, lemari kayu, mukena, Al-Qur'an, buku kumpulan doa, dan seperangkat soundsistem. Kegiatan yang biasa dilakukan di mushola ini adalah untuk sholat Dhuha, sholat Dhuhur, ekstra BTA, pertemuan pengurus rohis, dan lainnya. Tempat ibadah untuk non muslim yaitu menggunakan ruang agama yang terletak disamping ruang pertemuan.
17	Kesehatan lingkungan	Dalam rangka menjaga lingkungan maka setiap hari Sabtu, seluruh warga SMP N 2 Wonosari melakukan kerja bakti bersama-sama yang dinamakan Gerakan Kebersihan. Gerakan kebersihan ini dilaksanakan selama 15 menit sebelum pelajaran dimulai yaitu jam 07.00-07.15. Hal ini bertujuan agar lingkungan tetap bersih dan tidak menimbulkan penyakit nantinya.
18	Lain-lain.....	Salah satu kegiatan yang membedakan SMP N 2 Wonosari dengan SMP lainnya yaitu adanya kegiatan Mari Membaca yang dilaksanakan selama 15 menit setiap kali pelaksanaan. Kegiatan Mari membaca dilaksanakan setiap hari Selasa, Rabu, dan Kamis setiap jam 07.00-07.15 dengan membaca buku bebas dan hari Jumat dengan membaca Al-Qur'an. Setiap aktivitas membaca siswa menuliskannya kedalam buku kegiatan dan meminta tanda tangan dari guru yang menunggu. Tujuan diadakan kegiatan Mari Membaca supaya siswa memiliki kebiasaan gemar membaca.

Wonosari, 20 September 2016

**Guru Pembimbing**



**Dra. F. Wahyuni**

**NIP. 19680628199802 2 003**

**Mahasiswa**



**Erwan Aditya**

**NIM. 13312241023**



**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma.1

untuk mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Nama Mahasiswa : Erwan Aditya Pukul : 10.55-12.45  
No. Mahasiswa : 13312241023 Tempat Praktik : SMP N 2 Wonosari  
Tgl. Observasi : 05 Maret 2016 Fak/Jur/Prodi : FMIPA/ Pend IPA

Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
1. Kurikulum 2013	Ada
2. Standar Kompetensi, Kopetensi Dasar	Ada
3. Standar Kompetensi Lulusan	Ada
4. KKM	Ada
5. Program Tahunan	Ada
6. Program Semester	Ada
7. RPP	Ada
8. Agenda Mengajar	Ada
9. Presensi Siswa	Ada
<b>Proses Pembelajaran</b>	
1. Membuka pelajaran	Ada,yaitu dengan salam, doa, dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.
2. Penyajian materi	Guru menyampaikan materi dengan skematis sehingga siswa mudah mengikuti.
3. Metode pembelajaran	Praktikum, diskusi, presentasi, dokumentasi dan Tanya jawab
4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia.
5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sangat baik sehingga materi tersampaikan sesuai dengan RPP yang sudah ada.
6. Gerak	Guru berdiri di depan kelas dan sekali-kali berkeliling ke belakang. Guru menggunakan

	bahasa non verbal yaitu berupa gerakan tangan maupun mimik wajah dalam penyampaian materi maupun untuk menanggapi siswa. Dan saat praktek di lapangan guru selalu mengamati siswa yang melakukan aktivitas olahraga
7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan pertanyaan dan menampilkan Vidio pembelajaran
8. Teknik bertanya	Baik, guru bertanya untuk membawa siswa menuju suatu konsep. Pada saat bertanya guru memberikan kesempatan berfikir pada siswa sebelum menjawab pertanyaan.
9. Teknik penguasaan kelas	Guru dapat menguasai kelas sehingga siswa tenang walaupun terkadang siswa juga agak ramai (namun guru masih dapat mengendalikan suasana ramai tersebut).
10. Penggunaan media	Sudah digunakan walaupun belum maksimal 100%
11. Bentuk dan cara evaluasi	Tes tertulis dan keaktifan serta keakuratan siswa dalam menjawab pertanyaan.
12. Menutup pelajaran	Guru memberikan kesimpulan materi yang diajarkan.
<b>Perilaku siswa</b>	
1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada sebagian siswa yang tenang dan ada yang ramai. Akan tetapi siswa di SMP N 2 Wonosari tergolong siswa yang cerdas karena hampir semua siswanya belajar dengan serius dalam memahami konsep yang mereka bangun.
2. Perilaku siswa di luar kelas	Mahasiswa PPL tidak melakukan observasi siswa di luar kelas.

Wonosari, 20 September 2016

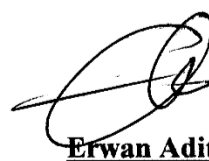
**Guru Pembimbing**



**Dra. F. Wahyuni**

**NIP. 19680628199802 2 003**

**Mahasiswa**



**Erwan Aditya**

**NIM. 13312241023**



MATRIKULASI PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PP  
TAHUN 2016

**F01**

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH  
ALAMAT SEKOLAH  
GURU PEMBIMBING  
WAKTU PELAKSANAAN

: SMPN 2 Wonosari  
: Jln Veteran Nomor 08  
: Dra. F Wahyuni  
: 15 Juli-15 September

NAMA MAHASISWA  
NIM  
FAKULTAS/PRODI  
DOSEN PEMBIMBING

: Erwan Aditya  
: 13312241023  
: MIPA/Pendidikan IPA  
: Eko Widodo

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu								Jumlah Jam		
		II	III	IV	I	II	III	IV	I		II	
1	<b>Pembuatan Program PPL</b>											
	a. Observasi	10									10	
	b. Observasi Kelas	5									5	
	c. Penyusunan Matriks Program	5									5	
<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>												
a. Persiapan												
2	1) Konsultasi dan Evaluasi dengan guru pembimbing	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1	8.5
	2) Mengumpulkan materi	5	6									14
	3) Membuat Program semester	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	4) Membuat program tahunan	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	5) Membuat RPP	4	6	5	20	20	10	22	24	30		42





MATRIKULASI PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PP  
TAHUN 2016

**F01**

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Tambahan																																					
6	a. Membantu administrasi TU									6										7																	
	b. Membantu pengemasan seragam sekolah									6										6																	
	c. Membantu Pengecatan batas suci dan kamar mandi																			1																	
	d. Menata Laboratorium Fisika																			6																	
	e. Mengirim Karya KIR ke Dinas Dikpora DIY																			2																	
	f. Administrasi Perpustakaan																			1.5																	
	g. Panitia Jalan Santai																			3																	
<b>JUMLAH</b>																																					368

Mengetahui/Menyetujui,

  
Pembimbing Lapangan

Eko Widodo, M.Pd.  
NIP. 19591212198702 1 001

  
Guru Pembimbing

Dra. F. Wahyuni  
NIP. 19680628199802 2 003

  
Mahasiswa

Erwan Aditya  
NIM. 13312241023



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA  
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN ..2016..

F04  
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 2 Watesari  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Veteran No. 8  
Nama DPL PPL/ Magang III :  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : P. IPA / MIPA  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	4-8-2016	2	Cloning program kewirausahaan		
2.	8-8-2016	2			

PERHATIAN :  
Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).  
Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga .....  
Mhs PPL/ Magang III Prodi .....  
Erwan Aditya

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU			13	20	27	
KAMIS		1	8	15	22	29
JUMAT		2	9	16	23	30
SABTU						

AGUSTUS 2016

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

SEPTEMBER 2016

	4	11	18	25
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

OKTOBER 2016

	2	9	16	23	30
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
8	15	22	29		

NOVEMBER 2016

AHAD	6	13	20	27	
SENIN	7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

DESEMBER 2016

	4	11	18	25
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
8	15	22	29	
9	16	23	30	
10	17	24	31	

JANUARI 2017

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

FEBRUARI 2017

	5	12	19	26
6	13	20	27	
7	14	21	28	
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	

MAREP 2017

AHAD	5	12	19	26	
SENIN	6	13	20	27	
SELASA	7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

APRIL 2017

	2	9	16	23	30
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
8	15	22	29		

MEL 2017

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

JUNI 2017

	4	11	18	25
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
8	15	22	29	
9	16	23	30	
10	17	24	31	

JULI 2017

AHAD	2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	31
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUMAT	7	14	21	28	
SABTU	8	15	22	29	

AGUSTUS 2017

	5	12	19	26
6	13	20	27	
7	14	21	28	
8	15	22	29	
9	16	23	30	
10	17	24	31	

SEPTEMBER 2017

	4	11	18	25
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
8	15	22	29	
9	16	23	30	
10	17	24	31	

OKTOBER 2017

	1	8	15	22	29
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
8	15	22	29		

- PKG
- Praktek
- Peningkatan IPS
- Peningkatan
- Literasi

- Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
- Hari Peningkatan (Identifikasi)
- Kerjasama dengan YAK, Meneng
- Hari UIN (Identifikasi)
- Peningkatan sesuai YAK Meneng
- Hari UIN (dan Guru Hias)
- Hari Semangat

- Ujian sekolah praktik
- UIN SMP/SLB (Alama)
- UIN SMP/SLB (Gaulan)
- Ujian sekolah SMP/SLB
- Penilaian Tengah Semester
- HUT SMP N 2 Wonosari

**KETERANGAN :**

- |    |                                    |   |
|----|------------------------------------|---|
| 1  | 1 s.d. 9 Juli 2016                 | : Libur Kenaikan kelas                              |
| 2  | 6 dan 7 Juli 2016                  | : Hari Besar Idul Fitri 1437 H                      |
| 3  | 11 s.d. 16 Juli 2016               | : Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016           |
| 4  | 18 s.d. 20 Juli 2016               | : Hari-hari pertama masuk sekolah                   |
| 5  | 17 Agustus 2016                    | : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia                |
| 6  | 12 September 2016                  | : Hari Besar Idul Adha 1437 H                       |
| 7  | 2 Oktober 2016                     | : Tahun Baru Hijriyah 1438 H                        |
| 8  | 10 - 15 Oktober 2016               | : Penilaian Tengah Semester Ganjil                  |
| 9  | 25 November 2016                   | : Hari Guru Nasional                                |
| 10 | 1 s.d. 8 Desember 2016             | : Penilaian Akhir Semester Ganjil                   |
| 11 | 12 Desember 2016                   | : Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H                   |
| 12 | 14 s.d. 16 Desember 2016           | : Porsenitas  |
| 13 | 17 Desember 2016                   | : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)            |
| 14 | 19 s.d. 31 Des 2016                | : Libur Semester Gasal                              |
| 15 | 25 Desember 2016                   | : Hari Natal 2016                                   |
| 16 | 1 Januari 2017                     | : Tahun Baru 2017                                   |
| 17 | 1 April 2017                       | : HUT SMPN 2 Wonosari                               |
| 18 | 10 - 15 April 2017                 | : Penilaian Tengah Semester Genap                   |
| 19 | 29,29 Arip 2016 dan 3 - 6 Mei 2017 | : Ujian Praktik kelas IX                            |
| 20 | 1 Mei 2017                         | : Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017              |
| 21 | 2 Mei 2017                         | : Hari Pendidikan Nasional tahun 2017               |
| 22 | 8 s.d. 12 Mei 2017                 | : UN SMP/SMP LB (Utama)                             |
| 23 | 15 s.d. 18 Mei 2017                | : UN SMP/SMP LB (Susulan)                           |
| 24 | 1 s.d. 8 Juni 2017                 | : Penilaian Akhir Semester Genap                    |
| 25 | 17 Juni 2017                       | : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas) |
| 26 | 19 Juni s.d. 15 Juli 2017          | : Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas         |



**KALENDER PENDIDIKAN SMP  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**JULI 2016**

AHAD	3	10	17	24	31
SENIN	4	11	18	25	
SELASA	5	12	19	26	
RABU	6	13	20	27	
KAMIS	7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

**AGUSTUS 2016**

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

**SEPTEMBER 2016**

4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

**OKTOBER 2016**

2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
1	8	15	22	29

**NOVEMBER 2016**

AHAD	6	13	20	27	
SENIN	7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

**DESEMBER 2016**

4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

**JANUARI 2017**

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

**FEBRUARI 2017**

5	12	19	26
6	13	20	27
7	14	21	28
1	8	15	22
2	9	16	23
3	10	17	24
4	11	18	25

**MARET 2017**

AHAD	5	12	19	26	
SENIN	6	13	20	27	
SELASA	7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

**APRIL 2017**

2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
1	8	15	22	29

**MEI 2017**









7	14	21	28	
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

**JUNI 2017**

4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

**JULI 2017**

AHAD	2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	31
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUMAT	7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29

	PAS/PAT	
	Porsentas/ social/worker	
	Penerimaan LHPP	
	Hardiknas	
	Libur Umum	






Hari-hari Pertama Masuk Sekolah

Libur Ramadhan (ditetapkan kemudian sesuai Kep. Menag)

Libur Idul Fitri (ditetapkan kemudian sesuai Kep. Menag)

Libur Khusus (Hari Guru Nas)

Libur Semester

	UN SMP/SLB (Utama)
	UN SMP/SLB (Susulan)
	Ujian sekolah SMP/SLB
	Pakaian Dinas Tradisional
	HUT Pemerintah Daerah

## KETERANGAN : KALENDER SMP DAN SMP LB

1	1 s.d. 9 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas
2	6 dan 7 Juli 2016	: Hari Besar Idul Fitri 1437 H
3	11 s.d. 16 Juli 2016	: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
4	18 s.d. 20 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2016	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	12 September 2016	: Hari Besar Idul Adha 1437 H
7	2 Oktober 2016	: Tahun Baru Hijriyah 1438 H
8	7 Oktober 2016	: Ulang tahun Kota Yogyakarta
9	25 November 2016	: Hari Guru Nasional
10	1 s.d. 8 Desember 2016	: PAS ( Penilaian Akhir Semester )
11	12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
12	14 s.d. 16 Desember 2016	: Porsentias/ Social Worker
13	17 Desember 2016	: Penerimaan Laporan Hasil Penilaian Pendidikan (LHPP)
14	19 s.d. 31 Des 2016	: Libur Semester Gasal
15	25 Desember 2016	: Hari Natal 2016
16	1 Januari 2017	: Tahun Baru 2017
17	28 Januari 2017	: Tahun Baru Imlek
18	28 Maret 2017	: Hari Raya Nyepi
19	3 - 8 April 2017	: Ujian Sekolah SMP
20	14 April 2017	: Wafat Yesus Kristus
21	24 April 2017	: Isra' Mi'raj
22	1 Mei 2017	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
23	2 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
24	8 s.d. 11 Mei 2017	: UN SMP/SMP LB (Utama)
25	11 Mei 2017	: Hari Raya Waisak
26	15 s.d. 18 Mei 2017	: UN SMP/SMP LB (Susulan)
27	25 Mei 2017	: Kenaikan Yesus Kristus

28	1 s.d. 8 Juni 2017	: PAT (Penilaian Akhir Tahun)
29	7 Juni 2017	: Ulang tahun Pemerintah Kota
30	14 s.d. 16 Juni 2017	: Porsenitas/ Social Worker
31	17 Juni 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
32	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

|

|

—

-



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SMP NEGERI 2 WONOSARI**

Alamat : Jl Veteran Nomor 08 Telp/Fax. (0274) 391037 Wonosari Gunungkidul Kode Pos 55813 Kotak Pos 101  
Website : www.smp2wonosari.sch.id Email : smp2wonosari@yahoo.co.id

**JADWAL PELAJARAN**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

HARI	WAKTU	JAM	KODE GURU MATA PELAJARAN																											G. PKBT	
			KELAS VII							KELAS VIII							KELAS IX														
			A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G								
SENIN	07.00 - 08.00	1	UPACARA																												
	08.00 - 08.40	2	7	18	24	21	3	17	0	20	15	30	2	25	29	20	39	10	37	23	8	0	0	22	Istislah, S. Ag						
	08.40 - 09.20	3	7	18	24	21	3	17	0	20	15	30	2	25	29	20	39	10	37	23	8	0	0	22							
	09.20 - 09.40	4	ISTIRAHAT																												
	09.40 - 10.20	5	13	11	24	7	21	27	33	20	31	0	2	14	10	25	7	34/38	37	39	6	16	5								
	10.20 - 11.00	6	13	11	24	7	21	27	33	15	31	0	2	14	10	25	7	34/38	37	39	6	16	5								
	11.00 - 11.40	7	3	27	28	7	33	30	17	15	30	0	23	20	10	37	0	34/38	0	10	20	22	0								
	11.40 - 12.20	8	ISTIRAHAT																												
12.20 - 13.00	9	3	27	28	7	33	30	17	31	40	39	32	20	15	37	0	0	13	21	20	22	0									
13.00 - 13.40	10	3	33	18	28	4	9	30	31	40	39	32	20	15	37	34/38	0	13	21	15	10	0									
SELASA	07.00 - 07.15	1	MARI MEMBACA																												
	07.15 - 07.55	2	34/38	24	30	0	5	27	20	15	2	7	44	14	8	20	17	10	5	25	0	22	13	Agus Supriatna, S.Pd Suryatni, S.Pd							
	07.55 - 08.35	3	34/38	24	30	0	5	27	20	15	2	7	44	14	8	20	17	10	5	25	0	22	13								
	08.35 - 09.15	4	34/38	24	30	18	27	9	17	15	2	7	23	41	14	44	37	31	5	10	20	10	11								
	09.15 - 09.40	5	ISTIRAHAT																												
	09.40 - 10.20	6	7	40	3	18	27	0	17	20	15	43	23	41	14	44	34/38	0	13	10	20	16	11								
	10.20 - 11.00	7	7	40	3	27	42	17	33	20	15	43	23	30	41	44	34/38	0	13	10	20	16	11								
	11.00 - 11.40	8	7	34/35	3	27	42	17	33	40	15	32	20	23	41	12	10	37	0	5	39	8	22								
11.40 - 12.20	9	ISTIRAHAT																													
12.20 - 13.00	10	13	34/35	18	33	42	3	30	40	43	31	20	23	41	25	0	37	0	5	24	2	22									
13.00 - 13.40	11	13	34/35	18	33	9	3	5	40	43	31	44	23	15	25	0	37	10	24	24	2	10									
RABU	07.00 - 07.15	1	MARI MEMBACA																												
	07.15 - 07.55	2	18	7	33	21	3	30	9	43	26	2	45	41	1	30	31	5	34	24	10	20	11	Dra. Taik Suryanun FL Kristia, S.Pd							
	07.55 - 08.35	3	18	7	12	21	3	22	17	43	14	2	45	32	1	36	31	5	34	24	10	20	11								
	08.35 - 09.15	4	9	7	27	30	3	22	17	32	14	2	20	8	37	10	23	34	6	15	25	15									
	09.15 - 09.40	5	ISTIRAHAT																												
	09.40 - 10.20	6	9	12	27	30	40	18	36	2	43	7	20	8	20	37	10	23	21	6	24	25	16								
	10.20 - 11.00	7	9	3	11	27	40	18	36	2	43	7	20	25	20	41	24	23	21	8	16	5	16								
	11.00 - 11.40	8	24	3	11	27	40	17	22	2	20	26	32	25	12	41	15	37	0	8	20	5	36								
11.40 - 12.20	9	ISTIRAHAT																													
12.20 - 13.00	10	24	11	3	18	21	17	22	39	20	31	14	45	25	41	15	37	6	34	20	5	36									
13.00 - 13.40	11	24	11	3	18	21	40	22	39	20	31	14	45	25	32	Pembimbingan Klasikal TIK															
KAMIS	07.00 - 07.15	1	MARI MEMBACA																												
	07.15 - 07.55	2	3	40	27	24	30	22	28	14	9	43	31	45	2	36	5	17	21	23	10	39	34	Reho Kuswardani, S.Pd Ami Shalafina, S.Kom							
	07.55 - 08.35	3	3	40	27	24	30	22	28	14	9	43	31	45	2	36	5	17	21	23	10	39	34								
	08.35 - 09.15	4	11	40	9	24	30	22	20	43	32	39	45	10	2	15	5	31	37	23	25	19	34								
	09.15 - 09.40	5	ISTIRAHAT																												
	09.40 - 10.20	6	11	27	9	3	28	40	20	43	8	39	45	10	14	15	37	31	37	34	25	6	36								
	10.20 - 11.00	7	33	27	9	3	28	40	20	30/38	8	39	26	10	14	2	37	5	24	34	16	6	36								
	11.00 - 11.40	8	40	11	7	3	18	28	36	30/38	43	8	14	20	37	2	17	39	24	21	16	29	13								
11.40 - 12.20	9	ISTIRAHAT																													
12.20 - 13.00	10	7	40	11	7	12	18	28	36	30/38	43	8	14	20	37	2	17	39	24	21	34	20	13								
13.00 - 13.40	11	Pembimbingan Klasikal TIK																													
JUMAT	07.00 - 07.15	1	MARI MEMBACA																												
	07.15 - 07.55	2	28	3	11	40	9	33	27	8	30/35	20	39	2	37	1	15	23	21	6	16	10	5	Dra. Ely Nurieeli Ngalyani, S.Pd							
	07.55 - 08.35	3	28	3	11	7	9	33	27	8	30/35	20	39	2	37	1	15	23	21	6	16	10	5								
	08.35 - 09.15	4	12	3	40	7	22	18	4	10	30/35	20	31	2	37	1	15	19	23	5	16	34	39								
	09.15 - 09.40	5	ISTIRAHAT																												
	09.40 - 10.20	6	11	28	40	3	22	18	5	10	20	14	31	32	15	29	24	17	23	37	25	34	39								
	10.20 - 11.00	7	11	28	40	3	33	4	5	10	20	14	39	32	15	29	24	17	23	37	25	2	19								
	11.00 - 11.40	8	ISTIRAHAT																												
11.40 - 12.20	9	GERAKAN KEBERSIHAN																													
12.20 - 13.00	10	40	18	7	9	22	3	42	14	31	20	45	30	29	15	6	24	39	37	34	25	10									
13.00 - 13.40	11	40	18	7	21	22	3	42	14	31	20	45	30	29	15	6	24	39	37	34	25	10									
SABTU	07.00 - 07.15	1	MARI MEMBACA																												
	07.15 - 07.55	2	40	9	7	21	22	3	42	31	14	43	30	26	32	15	17	24	10	37	5	16	8	C. Nuryati, S.Pd Dra. Nuryanti							
	07.55 - 08.35	3	40	9	7	21	22	3	42	31	14	43	30	26	32	15	17	24	10	37	5	16	8								
	08.35 - 09.15	4	ISTIRAHAT																												
	09.15 - 09.40	5	18	9	11	40	27	33	22	31	14	43	30	23	32	29	17	6	10	25	5	16	8								
	09.40 - 10.20	6	18	9	11	40	27	42	22	26	39	14	30	23	32	29	31	6	10	25	5	34	2								
	10.20 - 11.00	7	ISTIRAHAT																												
	11.00 - 11.40	8	11	7	40	30	18	42	27	43	39	14	8	45	25	32	31	17	23	21	15	29	2								
11.40 - 12.20	9	11	7	40	33	18	42	27	43	9	30	8	45	25	32	26	17	23	21	15	29	2									

Catatan: 1 30/38/34/38 : kode guru Pendidikan Agama Islam-Katholik

2 30/35/34/35 : kode guru Pendidikan Agama Islam-Kristen

3 Penggunaan Lab IPA 1, Lab IPA 2, Lab Bahasa, TIK menyesuaikan.

4 Mari Membaca dibimbing guru yang mengajar jam pertama

5 Kode dicetak tebal dan miring untuk Mapel Prakarya

Wonosari, 2016  
Kepala Sekolah  
SMP NEGERI 2 WONOSARI  
Drs. Suparto

### JADWAL PELAJARAN

NO	Hari/Tanggal	Kelas	Jam Pelajaran	Materi
1	Senin, 18 Juli 2016	VIII A	08.00 - 09.45	Gerak Makhluk Hidup
2	Selasa, 19 Juli 2016	VIII A	09.40 - 11.00	Gerak Makhluk Hidup
		VIII D	11.00 - 13.00	Gerak Makhluk Hidup
3	Rabu, 20 Juli 2016	VIII D	08.35 - 11.00	Gerak Makhluk Hidup
4	Senin, 25 Juli 2016	VIII A	08.00 - 09.45	Gerak Pada Benda
5	Selasa, 26 Juli 2016	VIII A	09.40 - 11.00	Gerak Pada Benda
		VIII D	11.00 - 13.00	Gerak Pada Benda
6	Rabu, 26 Juli 2016	VIII D	08.35 - 11.00	Gerak Pada Benda
7	Senin, 01 Agustus 2016	VIII A	08.00 - 09.45	Gerak Pada Benda
8	Selasa, 02 Agustus 2016	VIII A	09.40 - 11.00	Gerak Pada Benda
		VIII D	11.00 - 13.00	Gerak Pada Benda
9	Rabu, 03 Agustus 2016	VIII D	08.35 - 11.00	Gerak Pada Benda
10	Senin, 08 Agustus 2016	VIII A	08.00 - 09.45	Struktur sistem rangka dan Fungsi Rangka Bagi Tubuh Manusia <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan sebuah model rangka atau gambar sistem rangka manusia</li> <li>- Mengidentifikasi jenis tulang penyusun sistem gerak manusia</li> <li>- Mengklasifikasikan berbagai jenis tulang penyusun sistem rangka manusia.</li> </ul>
11	Selasa, 09 Agustus 2016	VIII A	09.40 - 11.00	Sendi pada Tubuh Manusia <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan identifikasi berbagai macam jenis sendi yang berperan pada berbagai aktifitas yang dilakukan peserta</li> </ul>

		VIII D	11.00 - 13.00	<p>Struktur sistem rangka dan Fungsi Rangka Bagi Tubuh Manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan sebuah model rangka atau gambar sistem rangka manusia</li> <li>- Mengidentifikasi jenis tulang penyusun sistem gerak manusia</li> <li>- Mengklasifikasikan berbagai jenis tulang penyusun sistem rangka manusia.</li> </ul>
12	Rabu, 10 Agustus 2016	VIII D	08.35 - 11.00	<p>Sendi pada Tubuh Manusia Melakukan identifikasi berbagai macam jenis sendi yang berperan pada berbagai aktifitas yang dilakukan peserta</p>
13	Senin, 15 Agustus 2016	VIII A	08.00 - 09.45	<p>Struktur dan Fungsi Otot Manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati diameter otot saat terjadi kontraksi dan relaksasi dilanjutkan dengan presentasi dan klarifikasi</li> </ul>
14	Selasa, 16 Agustus 2016	VIII A	09.40 - 11.00	<p>Mengamati struktur otot jantung, otot rangka dan otot polos menggunakan mikroskop</p>
		VIII D	11.00 - 13.00	<p>Struktur dan Fungsi Otot Manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati diameter otot saat terjadi kontraksi dan</li> </ul>

				relaksasi dilanjutkan dengan presentasi dan klarifikasi
15	Rabu, 17 Agustus 2016	VIII D	08.35 - 11.00	<b>LIBUR HARI KEMERDEKAAN</b>
16	Senin, 22 Agustus 2016	VIII A	08.00 - 09.45	Presentasi dan Klarifikasi materi Otot
17	Selasa, 23 Agustus 2016	VIII A	09.40 - 11.00	Jenis Pesawat Sederhana -Melakukan identifikasi berbagai macam pesawat sederhana yang ada di lingkungan sekitar peserta
		VIII D	11.00 - 13.00	Mengamati struktur otot jantung, otot rangka dan otot polos menggunakan mikroskop
18	Rabu, 24 Agustus 2016	VIII D	08.35 - 11.00	Presentasi dan Klarifikasi materi Otot
19	Senin, 29 Agustus 2016	VIII A	08.00 - 09.45	Presentasi dan klarifikasi materi berbagai macam pesawat sederhana di lingkungan
20	Selasa, 30 Agustus 2016	VIII A	09.40 - 11.00	Keuntungan Mekanik Pesawat Sederhana
		VIII D	11.00 - 13.00	Jenis Pesawat Sederhana : Melakukan identifikasi berbagai macam pesawat sederhana yang ada di lingkungan sekitar peserta
21	Rabu, 31 Agustus 2016	VIII D	08.35 - 11.00	Presentasi dan klarifikasi materi berbagai macam pesawat sederhana di lingkungan
22	Senin, 05 September 2016	VIII A	08.00 - 09.45	Mengidentifikasi Keuntungan

				Mekanik Pesawat Sederhana
23	Selasa, 06 September 2016	VIII A	09.40 - 11.00	Prinsip Kerja Pesawat Sederhana pada Otot dan Rangka Manusia
24	Rabu, 07 September 2016	VIII D	08.35 - 11.00	Mengidentifikasi Keuntungan Mekanik Pesawat Sederhana Prinsip Kerja Pesawat Sederhana pada Otot dan Rangka Manusia
25	Senin, 12 September 2016	VIII A	08.00 - 09.45	<b>LIBUR IDUL ADHA</b>
26	Selasa, 13 September 2016	VIII A	09.40 - 11.00	<b>ULANGAN HARIAN</b>
		VIII D	11.00 - 13.00	<b>ULANGAN HARIAN</b>
27	Rabu, 14 September 2016	VIII D	08.35 - 11.00	-

Wonosari, 20 September 2016

**Guru Pembimbing**



**Dra. F. Wahyuni**  
NIP. 19680628199802 2 003

**Mahasiswa**



**Erwan Aditya**  
NIM. 13312241023



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 2 WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA**

: SMP NEGERI 2 WONOSARI

**NAMA MAHASISWA**

: Erwan Aditya

**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA**

: Jln Veteran Nomor 08

**NO. MAHASISWA**

: 13312241023

**GURU PEMBIMBING**

: Dra. F Wahyuni

**FAK/JUR/PRODI**

: FMIPA/P.JPA/P.JPA

**DOSEN PEMBIMBING**

: Eko Widodo

Minggu ke-	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Upacara Bendera</li></ul>	07.00-08.00	Upacara bendera hari Senin sebagai pembukaan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) yang dihadiri oleh kepala sekolah, guru, mahasiswa PPL, dan siswa kelas 7, 8, 9.	Tidak Ada	Tidak Ada
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Pengemasan Kain Seragam Sekolah</li></ul>	08.00-12.00	Membantu mengemasi potongan kain seragam sekolah sebanyak 210 kemasan untuk peserta didik baru, yang terdiri dari 123 siswi dan 77 siswa.	Tidak Ada	Tidak Ada
	Selasa, 19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membantu Tim IT dalam pengisian data</li></ul>	07.00-12.00	Membantu tim IT dalam menginput data calon siswa baru SMP 2 Wonorejo	Tidak Ada	Tidak Ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 2 WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	calon siswa baru (PPDB 2016)					
Rabu, 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>Membantu Tim IT dalam pengisian data calon siswa baru (PPDB 2016)</li></ul>	07.00 – 12.00	Membantu tim IT dalam menginput data calon siswa baru SMP 2 Wonore	Tidak Ada	Tidak Ada	
Kamis, 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>Pendampingan Kelas</li></ul>	07.15-08.35	Mendampingi guru pada pertemuan pertama kelas 8A yang menjelaskan tentang penyelidikan IPA.	Tidak Ada	Tidak Ada	
		09.40-11.40	Mendampingi guru di kelas 8E	Tidak ada	Tidak ada	
Jumat, 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>Pendampingan Kelas</li></ul>	07.15-09.15	Mendampingi guru di kelas 8C	Tidak Ada	Tidak Ada	
		09.40-11.00	Mendampingi guru di kelas 8B	Tidak ada	Tidak ada	
Sabtu, 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>Pembuatan RPP</li></ul>	20.00-23.30	<ul style="list-style-type: none"><li>Membuat Program tahunan, program semester, hari efektif sekolah</li><li>Menyusun RPP materi Gerak Makhluk Hidup dan Benda</li></ul>	Kesulitan dalam pembuatan prota prosem dan	Konsultasi ke guru pembimbing lapangan.	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 2 WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

<b>F02</b>
Unit Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				Pembuatan Penilaian siswa	
Minggu, 24 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>Pembuatan Lembar Kegiatan</li></ul>	07.00-08.00	Melanjutkan pembuatan RPP	Tidak ada	Tidak ada
	<ul style="list-style-type: none"><li>Penyelesaian RPP</li></ul>	21.00-22.00	Menyelesaikan pembuatan RPP satu BAB	Tidak Ada	Tidak Ada

Wonosari, 24 Juli 2016

Mengetahui,

Pembimbing Lapangan

Eko Widodo, M.Pd.

NIP. 19591212198702 1 001

Guru Pembimbing

Dra. F. Wahyuni

NIP. 19680628199802 2 003

Mahasiswa

Kevin Aditya

NIM. 13312241023



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 2 WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

Minggu ke-	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Senin, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Upacara Bendera</li><li>• Pendampingan kelas</li></ul>	07.00-08.00  08.00-10.25	Mengikuti upacara bendera hari senin yang dilaksanakan di lapangan basket SMP N 2 Wonosari  Mendampingi guru di kelas 8A	Tidak ada  Tidak ada	Tidak ada  Tidak ada
	Selasa, 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan Media Pembelajaran</li></ul>	08.00-09.00	Pembuatan Media Pembelajaran Vidio Mengenai Gerak Benda	Tidak ada	Tidak ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 2 WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Universitas Negeri Yogyakarta

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Pendampingan Kelas</li></ul>	09.40-11.40	Mendampingi guru di kelas 8A.	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan Program semester</li></ul>	12.20-13.40	Mendampingi guru di kelas 8D	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan RPP BAB II</li></ul>	22.00-01.30	Melanjutkan rancangan program semester dan merancang waktu pembelajaran	Tabrakan dengan agenda KKN	Membagi waktu
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan RPP BAB II</li></ul>		Melanjutkan pembuatan RPP materi BAB II	RPP diselesaikan setelah pelaksanaan KKN	Membagi waktu
	Rabu, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pendampingan kelas</li></ul>	07.15-09.15	Mendampingi guru di kelas 8D	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyiapkan Alat Praktikum</li></ul>	10.20-11.40	Membantu menyiapkan alat praktikum di Laboratorium	Tidak Ada	Tidak Ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 2 WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Universitas Negeri Yogyakarta

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

			12.20-13.40	Mendampingi guru di kelas 8D	Tidak Ada	Tidak Ada
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan RPP</li></ul>	20.00-23.00	Melanjutkan pembuatan RPP BAB II materi rangka, otot, dan pesawat sederhana.	Tidak ada	Tidak ada
	Kamis, 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan Perangkat Pembelajaran</li><li>• Menyiapkan alat</li></ul>	07.00-09.00	Pembuatan program Semester	Pemetaan waktu pembelajaran	Konsultasi dengan Guru
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyiapkan alat</li></ul>	09.00-selesai	Menyiapkan alat praktikum materi gerak benda	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Pendampingan Kelas</li></ul>	11.00-13.00	Mendampingi guru di kelas 8E	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan Perangkat pembelajaran</li></ul>	14.30-15.30	Menyelesaikan RPP, Program semester, Program tahunan dan Hari efektif pembelajaran di SMPN 2 Wonosari	Tidak ada	Tidak ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 2 WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Jumat, 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pendampingan kelas</li><li>• Pendampingan kelas</li><li>• Konsultasi</li></ul>	07.15-09.15  09.40-11.00  13.00-13.30	Mendampingi guru di kelas 8C  Mendampingi guru mengajar di kelas 8B  Konsultasi pembuatan prota prosem dan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan	Tidak ada  Tidak ada  Tidak ada	Tidak Ada  Tidak ada  Tidak Ada
	Sabtu, 30 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan Perangkat Pembelajaran</li><li>• Pembuatan RPP</li></ul>	21.00-23.00	Malanjutkan Pembuatan Program semester Melanjutkan Pembuatan RPP BAB III	Tidak ada  Tidak Ada	Tidak ada  Tidak Ada

Wonosari, 30 Juli 2016

Mengetahui,

**Pembimbing Lapangan**

Eko Widodo, M.Pd.  
NIP. 19591212198702 1 001

**Guru Pembimbing**

Dra. F. Wahyuni  
NIP. 19680628199802 2 003

**Mahasiswa**

Kawan Aditya  
NIM. 13312241023



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 2 WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

Minggu ke-	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Senin, 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Upacara bendera</li></ul>	07.00-08.00	Upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan karyawan SMP N 2 Wonosari.	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Pendampingan Kelas</li></ul>	08.00-09.20	Mendampingi guru di kelas 8A	Tidak ada	Tidak ada
			11.05-13.45	Mendampingi guru di kelas 8E	Tidak ada	Tidak ada
	Selasa, 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan RPP</li><li>• Pendampingan kelas</li><li>• Mengecek Alat Laboratorium</li></ul>	07.00-08.30  09.40-11.40  12.20-13.40	Pembuatan RPP Materi Rangka, Otot, dan Pesawat Sederhana  Mendampingi guru di kelas 8D  <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengecek alat untuk pembelajaran materi rangka</li></ul>	Tidak ada  Tidak ada  Tidak ada	Tidak ada  Tidak ada  Tidak ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 2 WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Universitas Negeri Yogyakarta

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

Rabu 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pendampingan kelas</li><li>• Membantu administrasi perpustakaan</li><li>• Pendampingan kelas</li><li>• Pendampingan KIR</li></ul>	07.15-09.15  10.20-11.40  12.20-13.40  14.00-15.00	Mendampingi guru di kelas 8D  Membantu administrasi perpustakaan  Mendampingi guru di kelas 8D  Membimbing ekstrakurkuler pembuatan karya tulis	Tidak ada  Tidak Ada  Tidak Ada	Tidak ada  Tidak Ada  Tidak Ada
Kamis, 4 Agustus	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan Perangkat Pembelajaran</li><li>• Menyiapkan alat</li><li>• Pendampingan Kelas</li></ul>	07.00-09.00  09.00-selesai  11.00-13.00	Pembuatan program Semester  Menyiapkan alat praktikum materi gerak benda  Mendampingi guru di kelas 8E	Pemetaan waktu pembelajaran  Tidak ada  Tidak ada	Konsultasi dengan Guru  Tidak ada  Tidak ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 2 WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Jumat, 5 Agustus	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pendampingan kelas</li><li>• Pendampingan kelas</li></ul>	07.15-09.15 09.40-11.00	Mendampingi guru di kelas 8C Mendampingi guru mengajar di kelas 8B	Tidak ada Tabrakan dengan jam KKN	Tidak Ada Membagi waktu
	Sabtu, 6 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan Perangkat Pembelajaran</li><li>• Menyelesaikan RPP</li></ul>	08.00-10.00 16.00-18.00	Malanjutkan Pembuatan Program semester Menyelesaikan RPP BAB II materi rangka, otot, dan pesawat sederhana	Tidak ada Tabrakan dengan Jam KKN	Tidak ada Membagi waktu

Wonosari, 6 Agustus 2016

Mengetahui,

**Pembimbing Lapangan**

Eko Widodo, M.Pd.  
NIP. 19591212198702 1 001

**Guru Pembimbing**

Dra. F. Wahyuni  
NIP. 19680628199802 2 003

**Mahasiswa**

Erwan Aditya  
NIM. 13312241023



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 2 WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

Minggu ke-	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Senin, 8 Agustus 2016	• Upacara bendera	07.00-08.00	Upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan karyawan SMP N 2 Wonosari.	Tidak ada	Tidak ada
		• Mengajar	08.00-09.20	Mengajar kelas 8A materi Rangka pada manusia.	Proses menanya belum keluar	Konsultasi dengan guru pamong
			11.05-13.45	Mendampingi guru di kelas 8E dan melihat teknik mengajar yang dilakukan guru pamong.	Tidak ada	Tidak ada
			22.00-01.00	Revisi RPP dan pembuatan media pembelajaran	Karena jadwal dengan kegiatan KKN waktu, tenaga, dan pikiran sangat terkuras	Membagi waktu sebaik mungkin



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 2 WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Universitas Negeri Yogyakarta

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

Selasa, 9 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>Membantu mendata Laboratorium</li></ul>	07.00-08.30	Alat alat laboratorium yang didata kemudian akan dilakukan pembenahan administrasi.	Karena alat terlapau banyak sedangkan waku mahasiswa yang sangat padat membuat semua alat belum dapat diselesaikan tepat waktu	Tidak ada	Tidak ada
	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengajar</li><li>Persipan Alat Laboratorium</li></ul>	09.40-11.40  12.20-13.40	Mengajar di kelas 8D  Mengecek alat untuk pembelajaran materi rangka pada pertemuan selanjutnya	Tidak ada  Tidak ada	Tidak ada	Tidak ada
Rabu 10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>Pendampingan kelas</li></ul>	08.35-09.15	Mendampingi guru di kelas 8D	Tidak ada	Tidak ada	Tidak ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 2 WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Universitas Negeri Yogyakarta

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Membantu administrasi perpustakaan</li><li>• Pendampingan kelas</li><li>• Pendampingan KIR</li></ul>	10.20-11.40  12.20-13.40  14.00-15.00	Membantu administrasi perpustakaan  Mengajar di kelas 8D materi rangka manusia  Membimbing ekstrakurkuler pembuatan karya tulis dengan kegiatan revisi karya	Tidak Ada  Tidak Ada  Tidak Ada	Tidak Ada  Tidak Ada  Tidak Ada
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Membantu administrasi perpustakaan</li><li>• Menyiapkan alat</li><li>• Pendampingan Kelas</li><li>• Membuat RPP 1 Semester</li></ul>	07.00-09.00  09.00-selesai  11.00-13.00  22.00-12.30	Membantu mendata buku administrasi perpustakaan  Menyiapkan alat praktikum materi gerak benda  Mendampingi guru di kelas 8E  Melanjutkan pembuatan RPP 1 Semester	Tulisan di buku sudah tidak terlalu jelas dan rekapan terlalu banyak hingga 5000 buku lebih	Tidak ada  Tidak ada  Tidak ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 2 WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Jumat, 12 Agustus	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pendampingan kelas</li><li>• Pendampingan kelas</li></ul>	07.15-09.15 09.40-11.00	Mendampingi guru di kelas 8C Mendampingi guru mengajar di kelas 8B	Tidak ada Tabrakan dengan jam KKN	Tidak Ada Membagi waktu
	Sabtu, 13 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan Perangkat Pembelajaran</li><li>• Menyelesaikan RPP</li></ul>	08.00-10.00 14.00-16.00	Malanjutkan Pembuatan Program semester, program tahunan, dan perangkat pembelajaran lain Menyelesaikan RPP BAB III materi struktur dan fungsi tumbuhan	Tidak ada Tabrakan dengan Jam KKN	Tidak ada Membagi waktu

Wonosari, 13 September 2015

Mengetahui,

**Pembimbing Lapangan**

Eko Widodo, M.Pd.  
NIP. 19591212198702 1 001

**Guru Pembimbing**

Dra. F. Wahyuni  
NIP. 19680628199802 2 003

**Mahasiswa**

Ervan Aditya  
NIM. 13312241023



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 2 WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

Minggu ke-	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	Senin, 15 Agustus 2016	• Upacara bendera	07.15-08.30	Mengajar di kelas 8A	Tidak ada	Tidak ada
		• Pembuatan Media Pembelajaran	08.00-09.20	Membuat media pembelajaran	Tidak Ada	Tidak Ada
		• Memberishkan Laboratorium dan merevisi buku induk laboratorium	11.05-13.45	Memberishkan alat dan bahan Laboratorium dan merevisi buku induk laboratorium	Tidak ada	Tidak ada
Selasa, 16 Agustus 2016		• Pembuatan RPP	07.00-08.30	Melanjutkan pembuatan RPP Materi Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	Tidak ada	Tidak ada
		• Mengajar	09.40-11.40	Mengajar di kelas 8D materi sendi	Tidak ada	Tidak ada
		• Pembuatan media pembelajaran	12.20-13.40	Membuat media pembelajaran vidio persendian	Tidak ada	Tidak ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 2 WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Universitas Negeri Yogyakarta

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"><li>Mengirim karya tulis hasil karya anak-anak KIR</li></ul>	14.00-17.00	Mengantarkan berkas KIR ke dinas DIKPORA DIY	Karena ada pengunduran pengumpulan akhirnya berkas di bawa pulang kembali	Tidak ada
	Rabu 17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>Upacara 17 Agustus</li><li>Mendampingi pembuatan Karya tulis ilmiah</li></ul>	07.15-08.15  10.20-11.40	Melaksanakan upacara bendera memperingati 17 agustus di Sekolah  Mendampingi revisi terakhir KIR	Tidak ada  Tidak Ada	Tidak ada  Tidak Ada
	Kamis, 18 Agustus	<ul style="list-style-type: none"><li>Pembuatan Perangkat Pembelajaran</li><li>Pembuatan perangkat pembelajaran</li></ul>	07.00-09.00  09.00-selesai	Pembuatan program Semester  Melanjutkan pembuatan perangkat pembelajaran berupa program tahunan program semester untuk kemudian di konsultasikan	Pemetaan waktu pembelajaran  Tidak ada	Konsultasi dengan Guru  Tidak ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 2 WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Universitas Negeri Yogyakarta

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi program tahunan dan program semester</li></ul>	13.30-14.00	Konsultasi program tahunan dan program semester	Masih terdapat beberapa kesalahan	Tidak ada
	Jumat, 19 Agustus	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menunggu ujian kelas 9 A</li><li>• Membantu TU dalam menyelesaikan kegiatan administratif</li></ul>	07.15-09.15	Mengawasi ujian kelas 9 A  Mendata beberapa berkas siswa baru untuk kemudian dilakukan rakap data siswa	Tidak ada  Tidak Ada	Tidak Ada
	Sabtu, 20 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan Perangkat Pembelajaran</li><li>• Menyelesaikan RPP 1 semester</li></ul>	14.00-15.00  16.00-18.00	Malanjutkan Pembuatan media pembelajaran PPT  Menyelesaikan RPP BAB IV Sifat Bahan	Tidak ada  Belum bisa diselesaikan karena tabrakan dengan kegiatan KKN	Tidak ada  Membagi waktu



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 2 WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Wonosari, 20 Agustus 2016

Mengetahui,

*Pembimbing Lapangan*

Eko Widodo, M.Pd.  
NIP. 19591212198702 1 001

*Guru Pembimbing*

Dra. F. Wahyuni  
NIP. 19680628199802 2 003

*Mahasiswa*

Erwan Aditya  
NIM. 13312241023

Minggu ke-	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
6.	Senin, 22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>Upacara bendera</li><li>Mengajar</li></ul>	07.00-08.00  08.00-09.20  11.05-13.45	Upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan karyawan SMP N 2 Wonosari.  Mengajar di kelas 8A  Menggantikan mengajar di kelas 8E	Tidak ada  Tidak ada  Tidak ada	Tidak ada  Tidak ada  Tidak ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 2 WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Selasa, 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan RPP</li><li>• Mengajar</li><li>• Membuat RPP 1 Semester</li></ul>	07.00-08.30  09.40-11.40  12.20-13.00	Memperispakan bahan untuk mengajar dan mempersiapkan alat praktikum  Mengajar di kelas 8D materi otot  Melanjutkan pembuatan RPP Materi BAB IV Sifat Bahan	Tidak ada  Tidak ada  Tidak ada	Tidak ada  Tidak ada  Tidak ada
	Rabu 24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi penilaian siswa</li><li>• Foging</li><li>• Mengajar</li></ul>	13.300-13.40  07.15-08.15  09.00-11.00	Konsultasi penilaian siswa berupa penilaian pengetahuan, sikap, dan kinerja.  SMP 2 wonosari di foging karena banyak keluhan masyarakat mengenai penyakit Demam berdarah	Tidak ada  Jam pelajaran berkurang	Tidak ada  Tidak Ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 2 WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Universitas Negeri Yogyakarta

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

		• Pendampingan KIR	14.00-15.00	Mengajar kelas 8 D melakukan penyelidikan Otot pada manusia Membimbing ekstrakurikuler pembuatan karya tulis	Tidak Ada	Tidak Ada
	Kamis, 25 Agustus	• Pembuatan RPP 1 Semester • Menyiapkan alat	07.00-09.00 09.00-selesai	Melanjutkan pembuatan RPP materi BAB IV Sifat Bahan Menyiapkan alat praktikum materi gerak benda	Tidak Ada Tidak ada	Tidak Ada Tidak ada
	Jumat, 26 Agustus	• Pengecetan tulisan Batas Suci dan Toilet • Menyiapkan alat	07.15-09.15 10.00-11.00	Melakukan pengecetan simbol batas suci pada musola dan logo toilet perempuan maupun laki-laki. Menyiapkan alat untuk praktikum Keuntungan Mekanik pada Pesawat Sedrhana.	Tidak ada Tabrakan dengan jam KKN	Tidak Ada Membagi waktu
	Sabtu, 27 Agustus 2016	• Pembuatan RPP	15.00-18.00	Malanjutkan Pembuatan RPP BAB V materi Sistem Pencernaan	Tabrakan dengan Jam KKN	Membagi waktu pelaksanaan KKN dengan PPL



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 2 WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Mengetahui,

Wonosari, 27 Agustus 2016

  
Pembimbing Lapangan

  
Guru Pembimbing

  
Mahasiswa

Eko Widodo, M.Pd.

NIP. 19591212198702 1 001

Dra. F. Wahyuni

NIP. 19680628199802 2 003

Kerwan Aditya

NIM. 13312241023

Minggu ke-	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Senin, 5 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Upacara bendera</li><li>• Mengajar</li><li>• Rapat OSIS</li></ul>	07.00-08.00  08.00-09.20  10.00-11.30	Upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan karyawan SMP N 2 Wonosari.  Mengajar di kelas 8A materi Pesawat sederhana dengan mencari konsep keuntungan mekanik  Rapat persiapan jalan sehat yang dilaksanakan hari selasa	Tidak ada  Tidak ada  Tidak ada	Tidak ada  Tidak ada  Tidak ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 2 WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Selasa, 6 September 201	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan RPP</li></ul>	07.00-08.30	Foging kedua, semua siswa diarahkan untuk jalan sehat dengan koordinator OSIS dan Mahasiswa PPL	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar</li></ul>	09.40-11.40	Mendampingi guru di kelas 8D	Tidak ada	Tidak ada
	Rabu 7 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyiapkan alat untuk pembelajaran</li><li>• Mengajar</li><li>• Membantu administrasi perpustakaan</li></ul>	07.15-08.35  08.35-11.00  12.20-13.40	Menyiapkan media pembelajaran untuk materi Keuntungan Mekanik  Mengajar di kelas 8D  Membantu administrasi perpustakaan	Tidak ada  Tidak Ada  Tidak Ada	Tidak ada  Tidak Ada  Tidak Ada
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Pendampingan KIR</li></ul>	14.00-15.00	Membimbing ekstrakurkuler pembuatan Karya Tulis Ilmiah Remaja	Tidak Ada	Tidak Ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 2 WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Universitas Negeri Yogyakarta

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

	Kamis, 8 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan Soal Ulangan Harian</li><li>• Membantu TU Mengecap Buku</li><li>• Membuat RPP</li></ul>	07.00-09.00  09.00-11.00  13.00-14.00	Pembuatan Soal Ulangan Harian  Mengecap buku-buku baru dari Dinas untuk keperluan administratif  Membuat RPP materi zat aditif dan Adiktif	Tidak Ada  Tidak ada  Tidak ada	Tidak Ada  Tidak ada  Tidak ada
	Jumat, 9 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membersihkan Laboratorium</li><li>• Mendata Alat</li></ul>	07.15-09.15  09.40-11.00	Membersihkan laboratorium dari rayap dan kotoran  Mendata alat yang hilang untuk di lakukan pendataan ulang alat lab	Tidak ada  Tabrakan dengan jam KKN	Tidak Ada  Membagi waktu
	Sabtu, 10 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan Perangkat Pembelajaran</li><li>• Menyelesaikan RPP</li></ul>	08.00-10.00  16.00-18.00	Malanjutkan Pembuatan Program semester  Menyelesaikan RPP BAB II materi zat aditif dan adiktif	Tidak ada  Tabrakan dengan Jam KKN	Tidak ada  Membagi waktu pelaksanaan



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 2 WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

						KKN dengan PPL
Minggu, 11 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi soal ulangan harian</li></ul>	09.20-12.00	Konsultasi soal ulangan harian BAB rangka, otot dan pesawat sederhana	Tabrakan dengan Jam KKN	Membagi waktu pelaksanaan KKN dengan PPL	

Wonosari, 11 September 2016

Mengetahui,

**Pembimbing Lapangan**

Eko Widodo, M.Pd.  
NIP. 19591212198702 1 001

**Guru Pembimbing**

Dra. F. Wahyuni  
NIP. 19680628199802 2 003

**Mahasiswa**

Ricvan Aditya  
NIM. 13312241023



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 2 WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

Minggu ke-	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Senin, 12 September 2016	IDUL ADHA • Membuat RPP	20.00-22.00	.Melanjutkan pembuatan RPP materi BAB VI zat aditif dan zat adiktif	Tidak ada	Tidak ada
	Selasa, 13 September 2016	• Persiapan Ulangan Harian RPP • Ulangan Harian BAB III	07.00-08.30 09.40-11.40 11.40-13.20	Menyiapkan lembar jawab dan soal Ulangan harian Kelas 8 A sekaligus pamitan Ulangan harian Kelas 8 D sekaligus pamitan	Tidak ada Tidak ada Tidak ada	Tidak ada Tidak ada Tidak ada
		• Pendataan Alat Laboratorium	12.20-13.40	Melakukan pendataan alat laboratorium	Tidak ada	Tidak ada
	Rabu 14 September 2016	• Penyembelihan hewan kurban • Administrasi Perpustakaan	07.15-09.15 10.20-11.40	Membanu penyembelihan hewan kurban Membantu administrasi perpustakaan	Tidak ada Tidak Ada	Tidak ada Tidak Ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 2 WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Pendampingan</li><li>• KIR</li></ul>	14.00-15.00	Melayani konsultasi siswa mengenai karya tulis yang telah dibuat	Tidak Ada	Tidak Ada
	Kamis, 15 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengkoreksi hasil ulangan harian</li><li>• Pameran Batik di acara MGMP SMP 2 Wonosari</li></ul>	07.00-09.00	Mengkoreksi ulangan harian Pameran Batik di acara MGMP SMP 2 Wonosari	Tidak Ada	Tidak Ada

Mengetahui,

Wonosari, 15 September 2016

**Pembimbing Lapangan**

**Eko Widodo, M.Pd.**  
NIP. 19591212198702 1 001

**Guru Pembimbing**

**Dra. F. Wahyuni**  
NIP. 19680628199802 2 003

**Mahasiswa**

**Kerwan Aditya**  
NIM. 13312241023

**Program Semester**  
**(Distribusi Kompetensi Dasar)**  
**Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2016/2017**  
**MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**KELAS : VIII**

NO	KD	Waktu (JP)	Bulan / Minggu ke-																											
			Juli			Agustus			September			Oktober			November			Desember												
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3										
1	3.1 Memahami gerak lurus, dan pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan Hukum Newton, serta penerapannya pada gerak mahluk hidup dan gerak benda dalam	8			5																									
	4.1 Melakukan penyelidikan tentang gerak, gerak pada mahluk hidup, dan percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak.		5																											
Ulangan Harian			2				2																							
2	3.4 Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai	2																												
	4.4 Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-harikaikan dengan zat gizi makanan dan		6																											
	3.5 Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari dan hubungannya dengan kerja otot pada struktur		5																											
	4.5 Melakukan penyelidikan tentang keuntungan mekanik pada pesawat sederhana		2																											
Ulangan Harian			2							2																				

L i h t

P e r i o d e  
 U r a n i a n  
 L i b e l



















## PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN ALAM

SATUAN PENDIDIKAN : SMP N 2 WONOSARI

KELAS : VIII

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket
1.1. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya. 1.2. Menghayati ajaran agama dalam berpikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket
<p>1.3. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.</p>			
<p>2.1. Menunjukkan perilaku jujur, gotong royong, bertanggung jawab, toleran, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh sejarah pada masa lalu.</p>			
<p>2.2. Memiliki rasa ingin tahu, terbuka dan sikap kritis terhadap permasalahan sosial sederhana.</p>			
<p>2.3. Menunjukkan perilaku santun, peduli dan menghargai perbedaan pendapat dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.</p>			
<b>Semester I</b>			
<p>3.1 Memahami gerak lurus, dan pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan Hukum Newton, serta penerapannya pada gerak makhluk hidup dan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Melakukan penyelidikan tentang gerak, gerak pada makhluk hidup, dan percobaan</p>	<p><b>Gerak Pada Makhluk Hidup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan Percobaan pengaruh rangsang terhadap putri malu</li> <li>- Menganalisis gerak hewan berdasarkan struktur tubuh dan massanya</li> </ul> <p><b>Gerak Benda</b></p>	<b>15 JP</b>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket
tentang pengaruh gaya terhadap gerak.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan Percobaan Gerak Lurus</li> <li>- Melakukan percobaan kelembaman</li> </ul> <p><b>Gerak pada Benda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan percobaan hukum Newton II</li> <li>- Mendiskusikan Hukum Newton III</li> </ul>		
<p>3.4 Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi</p> <p>4.4 Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-harikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari</p> <p>3.5 Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari dan hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia.</p> <p>4.5 Melakukan penyelidikan tentang keuntungan mekanik pada pesawat sederhana</p>	<p><b>Struktur sistem rangka dan Fungsi Rangka Bagi Tubuh Manusia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan sebuah model rangka atau gambar sistem rangka manusia</li> <li>- Mengidentifikasi jenis tulang penyusun sistem gerak manusia</li> <li>- Mengklasifikasikan berbagai jenis tulang penyusun sistem rangka manusia.</li> </ul> <p><b>Hubungan Antar Tulang Sendi pada Tubuh Manusia</b></p> <p>Melakukan identifikasi berbagai macam jenis sendi yang berperan pada berbagai aktifitas yang dilakukan peserta</p> <p><b>Otot</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktur dan Fungsi Otot Manusia</li> </ul>	<b>16 JP</b>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati diameter otot saat terjadi kontraksi dan relaksasi dilanjutkan dengan presentasi dan klarifikasi</li> <li>- Mengamati struktur otot jantung, otot rangka dan otot polos menggunakan mikroskop</li> </ul> <p><b>Pesawat Sederhana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi jenis-jenis pesawat sederhana pada kehidupan sehari-hari</li> <li>- Mengidentifikasi Keuntungan Mekanik Pesawat Sederhana</li> <li>- Prinsip Kerja Pesawat Sederhana pada Otot dan Rangka Manusia</li> </ul>		
<p>3.2 Menjelaskan keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta berbagai pemanfaatannya dalam teknologi yang terilhami oleh struktur tersebut</p> <p>4.2 Melakukan pengamatan terhadap struktur jaringan tumbuhan, serta menghasilkan ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur tersebut (misalnya desain bangunan)</p>	<p><b>Struktur dan Fungsi Organ Tumbuhan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi organ yang ada pada tanaman</li> </ul> <p><b>Akar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengamatan Struktur Anatomi Akar</li> <li>- Mengamati berbagai akar termodifikasi disekitar siswa</li> </ul> <p><b>Batang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengamatan Struktur Anatomi Batang</li> </ul>	<b>10 JP</b>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan percobaan mengenai kerja xylem dalam transport air</li> <li>- Mengidentifikasi berbagai batang termodifikasi di sekitar siswa</li> </ul> <p><b>Daun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan struktur anatomi daun</li> <li>- Melakukan praktikum Sach untuk membuktikan adanya fotosintesis yang merupakan fungsi dari daun</li> </ul> <p><b>Pemanfaatan struktur Jaringan Tumbuhan danam teknologi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan diskusi berbagai ide teknologi yang terilhami dari struktur jaringan tumbuhan</li> </ul>		
<p>3.3 Mendeskripsikan keterkaitan sifat bahan dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari, serta pengaruh pemanfaatan bahan tertentu terhadap kesehatan manusia</p> <p>4.3 Melakukan penyelidikan tentang sifat-sifat bahan dan mengusulkan ide-ide</p>	<p><b>Serat Karet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi ciri-ciri serat</li> <li>- Mengidentifikasi bahan karet alami dan buatan</li> </ul> <p><b>Tanah Liat dan Keramik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi kualitas Produk tanah liat</li> </ul> <p><b>Gelas dan Kayu</b></p>	<b>9 JP</b>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket
<p>pemanfaatan bahan berdasarkan sifatnya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi kepadatan kaca</li> <li>- Mengidentifikasi kekerasan kayu</li> </ul>		
<p>3.6 Mendeskripsikan sistem pencernaan serta keterkaitannya dengan sistem pernapasan sistem peredaran darah, dan penggunaan energi makanan</p> <p>4.6 Melakukan penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan enzimatis pada makanan</p>	<p><b>Sistem Transportasi pada Tumbuhan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi jaringan yang berperan dalam system transportasi tumbuhan dengan menguji ulang percobaan</li> </ul> <p><b>Darah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi komponen penyusun darah dengan menggunakan model tiruan darah</li> </ul> <p><b>Organ Peredaran Darah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghitung denyut nadi</li> </ul> <p><b>Organ-organ pernapasan pada Manusia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi organ-organ pernafasan pada manusia</li> </ul> <p><b>Mekanisme Pernapasan Pada Manusia dan Gangguan pada system pernapasan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan percobaan Pernapasan Dada dan Pernapasan Perut</li> </ul>	<b>11 JP</b>	
<p>3.7 Mendeskripsikan zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman (segar</p>	<p><b>Zat Aditif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uji pewarna pada bahan makanan</li> </ul>	<b>9 JP</b>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket
<p>dan dalam kemasan), dan zat adiktif-psikotropika serta pengaruhnya terhadap kesehatan</p> <p>4.7 Menyajikan data, informasi, dan mengusulkan ide pemecahan masalah untuk menghindari terjadinya penyalahgunaan zat aditif dalam makanan dan minuman serta zat adiktifpsikotropika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi berbagai macam bahan aditif yang sering dipakai pada produk makanan</li> <li>- Mendaftar nama-nama bahan aditif pada suatu produk bahan makanan</li> <li>- Mengklasifikasikan bahan aditif pada suatu produk bahan makanan</li> </ul> <p><b>Zat Adiktif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bahan adiktif yang sring dikonsumsi/digunakan (Narkotika dan Psikotropika)</li> <li>- Menganalisis artikel tentang peredaran psikotropika di indonesia dan efek penggunaan psikotropika pada manusia</li> </ul>		
<b>Jumlah JP</b>		<b>76 JP</b>	

Wonosari, 20 September 2016

**Guru Pembimbing**



**Dra. F. Wahyuni**  
NIP. 19680628199802 2 003

**Mahasiswa**



**Erwan Aditya**  
NIM. 13312241023

**PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF DAN JAM EFEKTIF  
( PERHITUNGAN HBE DAN JBE)**

**MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN ALAM  
KELAS VIII  
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017**

No	Semester	Bulan	Jumlah Minggu Seluruhnya	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Jam Efektif
	Ganjil	Juli	4	1	5
		Agustus	5	5	25
		September	4	4	20
		Oktober	5	3	15
		November	5	5	25
		Desember	4	0	0
	<b>Jumlah</b>		<b>27</b>	<b>18</b>	<b>85</b>
	Genap	Januari	5	5	25
		Februari	4	4	20
		Maret	5	5	25
		April	4	2	10
		Mei	5	2	10
		Juni	4	0	0
	<b>Jumlah</b>		<b>27</b>	<b>18</b>	<b>90</b>

PTS dan PAS tidak termasuk minggu efektif

Wonosari, 29 Juli 2016

**Guru Pembimbing**



**Dra. F. Wahyuni**  
NIP. 19680628199802 2 003

**Mahasiswa**



**Erwan Aditya**  
NIM. 13312241023

## SILABUS IPA SMP

Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
 Kelas : VIII (delapan)

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

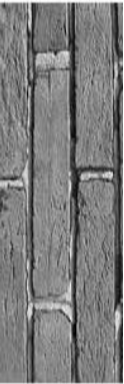
KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya		Pembelajaran pada KD KI-1 dan KI-2 terintegrasi dalam pembelajaran KD pada KI-3 dan KI-4 melalui <i>indirect teaching</i>	Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan pendidik)		
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari					

<p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari</p>					
<p>3.1 Memahami gerak lurus, dan pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan Hukum Newton, serta penerapannya pada gerak makhluk hidup dan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Melakukan penyelidikan tentang gerak, gerak pada makhluk hidup, dan percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak</p>	<p>Gerak Lurus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaya dan gerak</li> <li>• Hukum Newton</li> </ul> <p>tentang gerak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerak makhluk hidup</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Benda-benda yang bergerak, misalnya sepeda yang melaju di jalan yang rata, jalan menanjak dan jalan yang menurun.</li> <li>2. Tetesan kecap dari sedotan minuman yang dipasang pada mobil-mobilan</li> </ol> <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanya jawab tentang konsep gerak sehari-hari dan gerak dalam fisika</li> <li>2. Tanya jawab tentang gerakan sebuah benda yang dilempar ke atas dan atau yang jatuh ke bawah</li> <li>3. Tanya jawab tentang cara yang lebih mudah memindahkan batu yang besar</li> </ol> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskusikan pengertian gerak (gerak relatif)</li> <li>2. Menentukan kelajuan rata-rata</li> <li>3. Melakukan eksplorasi gerak lurus beraturan</li> </ol>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap sikap objektif, jujur, kritis, dan tanggung jawab.</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soal PG, isian, dan uraian mengenai gerak</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas proyek:</li> </ul> <p>Gambarkan grafik sebuah mobil yang melaju di jalan menempuh jarak 30 km, apabila pada jam 1 dipercepat menempuh jarak 12 km, jam 2</p>	<p>5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket,</li> <li>• Lembar kerja Praktikum</li> <li>• Buku atau sumber belajar yang relevan.</li> <li>• Media elektronik</li> </ul>

		<p>(GLB) melalui pengamatan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Melakukan eksplorasi gerak lurus berubah beraturan dipercepat, diperlambat (ticker timer, papan luncur, mobil mainan, gunting, ganjal).</li> <li>5. Mendiskusikan Hukum Newton tentang gerak</li> <li>6. Melakukan eksplorasi untuk mendapatkan grafik tetesan oli dan ticker timer</li> <li>7. Melakukan percobaan gerak seismonasti, niktinasti, dan geotropisme pada tumbuhan</li> <li>8. Membedakan mekanisme gerak hewan yang bergerak dalam air seperti ikan dengan sirip dan gurat sisi, gerak burung terbang karena sistem pertulangannya dengan tulang berongga dan kantung udara, dan mekanisme gerak pada tumbuhan</li> </ol> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis data untuk mendapat konsep gerak, GLB dan GLBB.</li> <li>• Menerapkan Hukum Newton tentang gerak dengan beberapa contoh kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Mengolah data percobaan ke dalam grafik, dan membandingkan hasil percobaan tetesan oli dengan ticker timer.</li> <li>• Diskusi kelompok membahas hasil percobaan dan tugas proyek.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan praktik dan tugas proyek</li> <li>• Mempresentasikan hasil praktik dan tugas proyek</li> </ul>	<p>mobil bergerak lurus sampai jarak 25 km, jam ke 3 mobil bergerak diperlambat sampai jarak 30 km sampai akhirnya berhenti!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas proyek Menghitung/ mengukur jarak dan perpindahan dari rumah ke sekolah</li> <li>• Percobaan Menggunakan ticker timer (atau mobil-mobilan yang dipasang oli/kecap pada sedotan) pada percobaan gerak benda</li> <li>• Diskusi kelompok membahas hasil percobaan</li> <li>• Membuat laporan praktik</li> </ul> <p>Unjuk Kerja Menilai kegiatan praktikum dengan rubrik eksperimen tetesan oli dan ticker timer.</p> <p>Portofolio Mengumpulkan: • Laporan tugas proyek</p>	
--	--	--	---	--

			<p>dan percobaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan kelompok tertulis</li> </ul>		
<p>3.2 Menjelaskan keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta berbagai pemanfaatannya dalam teknologi yang terilhami oleh struktur tersebut</p> <p>4.2 Melakukan pengamatan terhadap struktur jaringan tumbuhan, serta menghasilkan ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur tersebut (misalnya desain bangunan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Struktur Tumbuhan dan Fungsi</li> <li>Pemanfaatannya dalam Teknologi</li> </ul>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar penampang melintang daun.</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang gambar apa yang baru saja di amati dan letaknya di mana.</li> <li>Mengajukan pertanyaan apakah penyusun jaringan tumbuhan antara tumbuhan yang satu dengan yang lain berbeda?</li> </ul> <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pengamatan mikroskopis jaringan pada organ akar, batang, dan daun berbagai jenis tumbuhan yang ditemui di halaman sekolah. Kemudian menggambarkannya pada lembar kerja atau log book.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mentukan jaringan/bagian-bagian organ tumbuhan yang telah digambar dengan cara mencari informasi dari buku paket atau referensi lainnya yang relevan.</li> <li>Membandingkan jaringan penyusun organ tumbuhan yang satu dengan tumbuhan lainnya.</li> <li>Diskusikan kelompok untuk membahas hasil pekerjaan</li> <li>Menyimpulkan jaringan yang umum terdapat pada tumbuhan.</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap sikap objektif, jujur, kritis, dan tanggung jawab.</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas</li> </ul> <p>Carilah di lingkungan sekitar tentang teknologi yang terilhami dari struktur jaringan tumbuhan. Buatlah karya tulis tentang teknologi tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk Kerja</li> <li>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</li> <li>Portofolio</li> <li>Laporan tertulis kelompok dan tugas karya tulis</li> </ul>	<p>10 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket,</li> <li>Lembar kerja</li> <li>Praktikum,</li> <li>Buku atau sumber belajar yang relevan.</li> <li>Media elektronik</li> </ul>

		<p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan tertulis.</li> <li>• Menginformasikan lebih lanjut tentang struktur jaringan tumbuhan beserta fungsinya.</li> </ul> <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dinding bangunan yang belum dipleset dan diaci.</li> </ul>  <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab tentang pemasangan bata.</li> </ul> <p>Misalnya: Jaringan mana dari tumbuhan yang mengilhami teknik pemasangan bata?</p> <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pengamatan/eksplorasi dari buku atau media belajar lain tentang struktur jaringan penyusun organ batang yang dapat mengilhami teknik pemasangan bata.</li> </ul> <p>Kemudian menggambarkannya pada lembar kerja.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan nama-nama jaringan tumbuhan yang digambar dengan mencari informasi dari buku paket atau referensi lainnya yang relevan.</li> <li>• Menyimpulkan jaringan pada tumbuhan yang</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mengilhami teknik pemasangan bata.</li> <li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil pekerjaan.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil pekerjaan dalam bentuk laporan tertulis.</li> <li>• Menginformasikan lebih lanjut tentang struktur jaringan tumbuhan yang mengilhami teknologi.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Kemandibud Kelas VIII</li> <li>• Buku penunjang yang relevan.</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>
<p>3.3 Mendeskripsikan keterkaitan sifat bahan dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari, serta pengaruh pemanfaatan bahan tertentu terhadap kesehatan manusia</p> <p>4.3 Melakukan penyelidikan tentang sifat-sifat bahan dan mengusulkan ide-ide pemanfaatan bahan berdasarkan sifatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sifat Bahan</li> <li>• Pemanfaatan sifat bahan dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati benda-benda di rumah dan di sekolah, misalnya pensil, baju, gelas, cangkir, kursi, meja, helm, sepatu, ember, peralatan untuk memasak, dan sebagainya.</li> <li>• Mencari informasi tentang macam-macam bahan, serat alam dan serta sintetis serta pemanfaatannya.</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang benda-benda yang diamati dan bahan pembuatnya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang sifat-sifat fisik bahan dikaitkan dengan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan perbedaan serat alam dan serat sintetis dengan contohnya.</li> <li>• Mengidentifikasi sifat-sifat fisik bahan dari serat alam dan serat sintetis, antara lain:</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi tentang disiplin, jujur, kerjasama, percaya diri, bertanggung-jawab, cermat, dan sebagainya dalam melakukan berbagai kegiatan.</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <p>Tes tertulis/lisan tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat dan bahan serta teknik pembuatan keramik.</li> <li>• Kualitas produk tanah liat.</li> <li>• Sifat-sifat bahan gelas dikaitkan dengan pemanfaatannya untuk mengemas obat-obatan</li> </ul>	<p>5 JP</p>	

		<p>kehalusan/ kelembutan, kilap, kekusutan, elastisitas, daya serap, dan kekuatan bahan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan demonstrasi memba-kar potongan-potongan bahan serat di atas nyala lilin.</li> <li>• Mengelompokkan bahan-bahan yang termasuk serat alami dari selulosa, sutera atau wol dan serat sintetis dari nilon dan polyester.</li> <li>• Mengidentifikasi bahan karet alami dan buatan.</li> <li>• Menjelaskan alat dan bahan serta teknik pembuatan keramik.</li> <li>• Mengidentifikasi kualitas produk tanah liat.</li> <li>• Menjelaskan sifat-sifat gelas dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya untuk mengemas obat-obatan dan parfum.</li> <li>• Mengidentifikasi kepadatan kaca.</li> <li>• Menjelaskan sifat-sifat kayu dihu-bungkan dengan pemafaatannya.</li> <li>• Mengidentifikasi kekerasan (densitas) kayu.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan sifat-sifat fisik produk dari serat alami (kapas), sutera atau wol dan serat sintetis (nilon dan polyester).</li> <li>• Membandingkan kekerasan (densitas) beberapa potongan kayu yang berbeda jenisnya.</li> <li>• Menyimpulkan ciri-ciri kayu yang memiliki densitas tinggi.</li> </ul>	<p>dan parfum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan kepadatan kaca.</li> <li>• Menjelaskan sifat-sifat kayu dihu-bungkan dengan pemafaatannya.</li> <li>• Mengidentifikasi kekerasan (densitas) kayu.</li> <li>• Menentukan jenis kayu yang tepat sesuai dengan tujuan penggunaan-nya berdasarkan sifat-sifatnya.</li> </ul> <p>Unjuk Kerja/Praktik</p> <p>Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rancangan alat/benda yang memanfaatkan bahan karet, serat, kaca, plastik, kayu, logam, atau kombinasinya sehingga dapat menjadi alat/benda yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih bahan yang tepat untuk membuat suatu benda sesuai dengan penggunaannya.</li> <li>• Mengidentifikasi perbedaan mendasar karakteristik bahan serat, karet, tanah liat (keramik), gelas, dan kayu.</li> <li>• Mendiskusikan peta konsep tentang sifat bahan dan peman-faatannya.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil pengamatan.</li> <li>• Mengajukan ide desain rancangan alat/benda yang memanfaatkan bahan karet, serat, kaca, plastik, kayu, logam, atau kombinasinya untuk menghasilkan alat/benda yang berguna dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket,</li> <li>• Lembar kerja Praktikum</li> <li>• Buku atau sumber belajar yang relevan.</li> <li>• Media elektronik</li> </ul>
<p>3.4 Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi</p> <p>4.4. Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari</p>	<p>Sistem Gerak pada Manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur rangka</li> <li>• Struktur otot</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar atau tayangan aktivitas manusia sehari-hari.</li> </ul> <p>Menanya:</p> <p>Tanya jawab tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur rangka dan otot yang dimiliki manusia sehingga dapat melakukan gerak aktif</li> </ul> <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat model sistem rangka dari berbagai bahan seperti lilin mainan</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap sikap objektif, jujur, kritis, dan tanggung jawab.</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dan observasi saat diskusi pemahaman konsep sistem gerak pada hewan dan manusia yang terdiri dari alat</li> </ul>	<p>10 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket,</li> <li>• Lembar kerja Praktikum</li> <li>• Buku atau sumber belajar yang relevan.</li> <li>• Media elektronik</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikum menggunakan model rangka manusia untuk identifikasi nama-nama tulang penyusun sistem rangka manusia.</li> <li>• Identifikasi macam-macam sendi yang terdapat pada rangka manusia.</li> <li>• Praktikum pengamatan mikroskopis jaringan otot yang meliputi otot lurik, polos, dan jantung. Hasil pengamatan digambar pada lembar kerja.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan nama-nama tulang dan sendi penyusun rangka manusia pada lembar kerja melalui studi literatur..</li> <li>• Menentukan nama-nama otot yang diamati dengan cara mencari informasi dari buku paket atau referensi lainnya yang relevan.</li> <li>• Menentukan letak/keberadaan, sifat, dan cara kerja otot yang diamati .</li> <li>• Membuat kesimpulan tentang perbedaan antara otot lurik, polos, dan jantung..</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil pekerjaan. Menyampaikan hasil praktikum pengamatan sistem alat gerak manusia dalam bentuk laporan tertulis.</li> <li>• Menginformasikan lebih lanjut tentang struktur sistem gerak manusia beserta fungsinya.</li> </ul>	<p>gerak yaitu tulang, otot, dan sendi, dan mekanisme gerak/proses gerak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes produk hasil membuat model sistem rangka</li> <li>• Tugas Mendata berbagai gangguan pada sistem gerak manusia dan cara mencegah/menghindarinya.</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi keterampilan membuat model fungsi rangka dengan hlin mainan</li> <li>• Keaktifan saat diskusi dan presentasi</li> <li>• Unjuk Kerja Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</li> <li>• Portofolio Laporan tertulis kelompok dan tugas</li> </ul>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket,</li> <li>• Lembar</li> </ul>
<p>3.5 Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari dan</p>	<p>Pesawat Sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tuas, bidang</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <p>Alat-alat dalam kehidupan sehari-hari, misalnya: gunting, pisau, jungkat-jungkit dsb.</p>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap sikap objektif, jujur,</li> </ul>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket,</li> <li>• Lembar</li> </ul>

<p>hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia</p> <p>4.5 Melakukan penyelidikan tentang keuntungan mekanik pada pesawat sederhana</p>	<p>miring, dan katrol</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Keuntungan mekanis</li> </ul>	<p>Menanya:</p> <p>Tanya jawab tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengapa alat-alat sehari-hari tersebut di atas merupakan pesawat sederhana..</li> <li>penggolongan alat-alat sehari-hari ke dalam jenis pesawat sederhana.</li> <li>prinsip kerja pesawat sederhana</li> <li>keuntungan mekanik yang dimiliki oleh pesawat sederhana</li> <li>mengapa mengangkat benda dengan siku lurus akan lebih cepat lelah jika dibandingkan dengan mengangkat benda dengan siku terlipat?</li> </ul> <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengukur gaya angkat dengan neraca pegas</li> <li>Mengamati keuntungan mekanik tuas, bidang miring, dan katrol.</li> <li>Mencari informasi tentang keuntungan mekanik pada jenis-jenis pesawat sederhana</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis data untuk mendapat konsep gaya pada neraca pegas</li> <li>Menyimpulkan tentang keuntungan mekanik berbagai jenis pesawat sederhana</li> </ol> <p>Mengomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan dalam bentuk tulisan</li> <li>Memresentasikan hasil Mengumpulkan Informasi</li> </ol>	<p>kritis, dan tanggung jawab.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Soal PG, isian dan uraian tentang pesawat sederhana</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buatlah tulisan, bagaimana Archimedes memindahkan kapal yang sarat muatan dari laut ke darat dan seumbarnya dengan punggkit!.</li> <li>Diskusikan kelompok membahas hasil eksperimen/eksplorasi</li> <li>Membuat laporan eksperimen</li> <li>Unjuk Kerja Mengamati kegiatan eksplorasi dengan ceklis</li> <li>Portofolio</li> <li>Laporan tertulis kelompok</li> <li>Tulisan pada tugas-tugas proyek</li> </ul>	<p>kerja Praktikum, sumber belajar yang relevan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Media elektronik</li> </ul>
---	--	---	--	---

<p>3.6 Mendeskripsikan sistem pencernaan serta keterkaitannya dengan sistem pernapasan, sistem peredaran darah, dan penggunaan energi makanan</p> <p>4.6 Melakukan penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan enzimatis pada makanan</p>	<p>Sistem Pencernaan Makanan dan Kaitannya dengan Sistem Tubuh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem pencernaan</li> <li>• Sistem pernapasan</li> <li>• Sistem peredaran darah</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeragakan atau melihat tayangan seseorang yang sedang makan.</li> </ul> <p>Menanya:</p> <p>Tanya jawab tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses selanjutnya setelah makanan masuk ke dalam mulut</li> <li>• Organ yang akan dilalui makanan di dalam tubuh</li> </ul> <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks tentang bahan makanan yang diperlukan tubuh (karbohidrat, lemak, protein, vitamin, mineral, dan air).</li> <li>• Membaca teks tentang sistem pencernaan pada manusia yang terdiri dari alat-alat atau organ pencernaan dan proses pencernaan</li> <li>• Praktikum mengamati sistem pencernaan pada hewan mamalia, seperti kelinci atau marmot.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar sistem pencernaan hewan mamalia.</li> <li>• Menentukan nama-nama organ penyusun sistem pencernaan makanan beserta fungsinya dengan cara mencari informasi dari buku paket atau refrensi lain yang relevan.</li> <li>• Membandingkan sistem pencernaan hewan mamalia dengan manusia.</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap sikap objektif, jujur, kritis, dan tanggung jawab.</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda untuk menilai pemahaman konsep tentang sistem pencernaan pada manusia yang terdiri dari organ dan alat pencernaan dan proses pencernaan pada masing-masing organ atau alat pencernaan</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Mendata berbagai gangguan pada sistem pencernaan manusia dan cara mencegahnya..</li> <li>• Portofolio Laporan tertulis kelompok dan tugas</li> </ul>	<p>10 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket,</li> <li>• Lembar kerja Praktikum</li> <li>• Buku atau sumber belajar yang relevan.</li> <li>• Media elektronik</li> </ul>
---	---	---	--	--------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil pekerjaan.</li> <li>• Membuat kesimpulan tentang sistem pencernaan pada manusia.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil praktikum pengamatan sistem pencernaan manusia dalam bentuk laporan tertulis.</li> <li>• Menginformasikan lebih lanjut tentang sistem pencernaan manusia.</li> </ul> <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeragakan atau meminta peserta didik untuk mengunyah makanan.</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan tentang proses pencernaan yang terjadi di dalam mulut</li> <li>• Menanyakan tentang enzim yang berperan dalam mencerna makanan di dalam mulut</li> <li>• Menanyakan tentang fungsi enzim di mulut dan cara mengetahui hasil enzimatis di dalam mulut</li> </ul> <p>:Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikum menguji keberadaan maltosa (gula) untuk mengidentifikasi hasil enzimatis di mulut.</li> <li>• Pengujian dilakukan dengan mencampur bahan makanan yang mengandung karbohidrat dengan air liur, kemudian ditumakkan.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>Selanjutnya meneteskan larutan Fehling A dan B serta dibakar 1 menit, dan dibiarkan selama 5 menit.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah data percobaan ke dalam tabel.</li> <li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil praktikum.</li> <li>• Menyimpulkan zat yang dihasilkan dari proses enzimatik di mulut.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil praktikum identifikasi hasil enzimatik di mulut dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi di depan kelas.</li> <li>• Menginformasikan lebih lanjut tentang pencernaan mekanis dan enzimatik dalam sistem pencernaan manusia.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Kemdikbud Kelas VIII</li> <li>• Buku penunjang yang relevan.</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>
<p>3.7 Mendeskripsikan zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman (segar dan dalam kemasan), dan zat adiktif-psikotropika serta pengaruhnya terhadap kesehatan</p> <p>4.7 Menyajikan data, informasi, dan mengusulkan ide pemecahan masalah untuk menghindari terjadinya penyalahgunaan zat aditif dalam makanan dan minuman serta zat adiktif-psikotropika</p>	<p>Zat Aditif dan Zat Adiktif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zat aditif (alami dan buatan)</li> <li>• Zat adiktif- psikotropika</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati warna dan rasa makanan/minuman yang terdapat di sekitar kita.</li> <li>• Mengamati komposisi makanan ringan yang tertulis pada kemasannya.</li> <li>• Membaca cuplikan berita terkait dengan penyalahgunaan narkoba atau penangkapan pengedar narkoba.</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan terkait dengan hasil pengamatan tentang makanan dan minuman, misalnya apakah makanan yang berwarna</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi tentang disiplin, jujur, kerjasama, percaya diri, bertanggung- jawab, cermat, dan sebagainya dalam melakukan berbagai kegiatan.</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <p>Tes tertulis/lisan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pewarna alami dan sumbernya, pewarna</li> </ul>	<p>5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Kemdikbud Kelas VIII</li> <li>• Buku penunjang yang relevan.</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

		<p>cerah aman dikonsumsi?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan terkait. cuplikan berita tentang penyalah-gunaan narkoba atau penangkap-an pengedar narkoba.</li> <li>• Tanya jawab tentang pengaruh penggunaan narkoba bagi kesehatan.</li> </ul> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan minimal 5 jenis kemasan makanan/minuman yang disukai.</li> <li>• Membaca komposisi bahan makanan yang tertera pada kemasan.</li> <li>• Identifikasi bahan-bahan pewarna, pemanis, pengawet, penyedap alami dan buatan berdasarkan komposisi yang tercantum pada kemasan makanan.</li> <li>• Menuliskan bahan aditif apa saja yang ada pada produk-produk yang diamati.</li> <li>• Mengelompokkan jenis zat aditif tersebut termasuk bahan aditif alami atau buatan!</li> <li>• Menjelaskan pewarna alami dan sumbernya.</li> <li>• Menjelaskan pewarna buatan yang diijinkan penggunaannya untuk makanan/minuman, dan pewarna buatan yang tidak diijinkan serta contohnya dan dampaknya terhadap kesehatan.</li> <li>• Menjelaskan pemanis alami dan pemanis buatan serta contohnya.</li> <li>• Menyelidiki pewarna makanan yang aman bagi tubuh dan mencatat hasil pengamatan.</li> <li>• Menjelaskan bahan pengawet yang diijinkan</li> </ul>	<p>buatan yang diijinkan digunakan untuk makanan/minum-an, dan pewarna buatan yang tidak diijinkan serta contohnya dan dampaknya terhadap kesehatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemanis alami dan pemanis buatan serta contohnya.</li> <li>• Bahan pengawet yang diijinkan oleh Badan POM Indonesia.</li> <li>• Penyedap rasa yang diperoleh dari bahan alami dan sintetis.</li> <li>• Pengelompokan zat adiktif dan contoh-nya serta dampaknya bagi kesehatan.</li> <li>• Unjuk Kerja/Praktik</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--

		<p>oleh Badan POM Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan penyedap rasa yang diperoleh dari bahan alami dan sintetis.</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis zat adiktif, yaitu (1) zat adiktif bukan narkoti-ka dan psikotropika, (2) zat adiktif narkotika, dan (3) zat adiktif psikotropika serta contohnya.</li> </ul> <p><b>Menalar/Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan hasilnya dalam tabel dengan memberi tanda centang (V) sesuai dengan hasil pengamatan. Pewarna makanan yang aman dikonsumsi akan hilang dari benang saat benang dicuci.</li> <li>• Menyimpulkan jenis-jenis bahan makanan yang menggunakan pewarna aman atau tidak aman</li> <li>• Menyelesaikan masalah terkait dengan penggunaan zat aditif pada makanan dan minuman, dampak negatif dan pencegahannya.</li> <li>• Mendiskusikan peta konsep tentang zat aditif dan zat adiktif</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil identifikasi bahan makanan dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi di depan kelas.</li> <li>• Menginformasikan lebih lanjut tentang zat</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman serta pengaruhnya terhadap kesehatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan penggunaan MSG secara berlebihan dapat menyebabkan penyakit yang disebut <i>Chinese food syndrome</i> yang gejalanya dapat berupa rasa pusing dan mual.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

Mengetahui,

**Guru Pembimbing**



**Dra. F. Wahyuni**

**NIP. 19680628199802 2 003**

**Mahasiswa**



**Etwan Aditya**

**NIM. 13312241023**



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>: Sekolah Menengah Pertama</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII/1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Alam</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Otot dan Rangka</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 6 Pertemuan ( Jam Pelajaran)</b>

---

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Tujuan**

Setelah mempelajari materi pada bab II ini, peserta didik diharapkan dapat melakukan hal-hal berikut.

1. Mendeskripsikan struktur dan fungsi sistem gerak manusia.
2. Mengidentifikasi jenis tulang penyusun sistim gerak manusia
3. Mengidentifikasi sendi yang terdapat pada tubuh manusia.
4. Mendeskripsikan struktur otot pada manusia
5. Mendiskripsikan fungsi otot bagi manusia
6. Mengidentifikasi jenis sendi pada tubuh manusia
7. Mengidentifikasi kelainan sistem rangka dan otot pada manusai

### C. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Mengenali dan mengagumi benda-benda disekitar kita yang bersifat alamiah dan buatan sebagai ciptaan Tuhan.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.	2.1.1 Melakukan kegiatan pengamatan secara teliti, jujur, dan bertanggung jawab.
3.	3.4 Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi,	3.4.1. Menjelaskan fungsi sistem rangka bagi tubuh manusia 3.4.2. Mendeskripsikan fungsi sistem rangka bagi manusia. 3.4.3. Mengidentifikasi jenis tulang penyusun sistem gerak manusia. 3.4.4. Mendeskripsikan struktur tulang manusia. 3.4.5. Mendeskripsikan struktur otot manusia. 3.4.6. Mendeskripsikan fungsi otot bagi manusia. 3.4.7. Mendeskripsikan Jenis otot bagi manusia. 3.4.8. Mengidentifikasi jenis sendi yang terdapat pada tubuh manusia.

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	4.4. Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari.	4.4.1. Menyusun sebuah brosur tentang upaya menjaga kesehatan rangka dan otot manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari.

#### D. Materi

##### 1. Materi Reguler

##### Pertemuan 1

Tulang atau rangka pada manusia tergolong ke dalam alat gerak pasif dikarenakan tulang hanya akan bisa bergerak apabila ada aktifitas yang terjadi pada otot. tulang sendiri terbentuk oleh kandungan kalsium yang berbentuk garam yang merekat serat dengan bantuan kalogen. di dalam masa perkembangannya, bentuk tulang dapat berubah atau mengalami kelainan apabila ada gangguan yang dibawa sejak lahir seperti adanya infeksi penyakit, faktor nutrisi dan gizi, ataupun posisi tubuh yang salah. tulang yang satu dengan yang lain biasanya terhubung oleh sendi-sendi

##### Fungsi rangka

Ada empat fungsi utama sistem rangka bagi tubuh kita, yaitu

1. Memberikan bentuk dan mendukung tubuh kita
2. melindungi organ internal atau organ dalam, misal tulang rusuk melindungi jantung dan paru-paru, tulang tengkorak melindungi otak
3. Tempat menempelnya otot yang merupakan alat gerak aktif yang dapat menggerakkan tulang
4. Sebagai alat gerak pasif
5. Tempat dibentuknya sel darah, yaitu pada bagian sumsum tulang (jaringan lunak yang terdapat di bagian tengah tulang).

**Macam & Jenis Tulang Berdasarkan Bentuknya** – Berdasarkan bentuknya, tulang dibedakan menjadi empat jenis / macam meliputi tulang pipa, tulang pipih, tulang pendek, dan tulang tak beraturan. Penjelasan

berbagai jenis macam tulang tersebut dapat kalian simak pada uraian berikut.

### **Jenis & Macam Tulang Pipa (Tulang Panjang)**

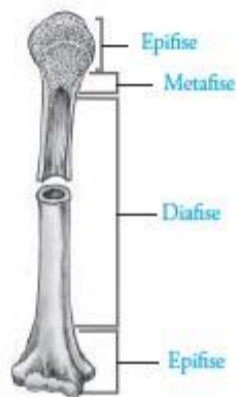
Disebut tulang pipa karena tulang jenis tersebut berbentuk seperti pipa dengan kedua ujungnya yang bulat. Ujung tulangnya yang berbentuk bulat dan tersusun atas tulang rawan disebut epifise. Sedangkan pada jenis ini bagian tengah tulang pipa yang berbentuk silindris dan berongga disebut diafise. Di antara epifise dan diafise terdapat bagian yang disebut metafise. Metafise tersusun atas tulang rawan. Bagian metafise ini terdapat cakra epifise, yang memiliki kemampuan memanjang.

Di dalam rongga tulang pipa, terdapat bagian yang disebut sumsum tulang. Sumsum tulang tersusun dari pembuluh darah dan pembuluh saraf. Tulang pipa memiliki dua sumsum tulang yakni sumsum tulang merah dan kuning. Tempat sel-sel darah dibentuk berada di dalam sumsum tulang merah. Adapun tempat pembentukan sel-sel lemak terdapat pada sumsum tulang kuning. Saat kita masih bayi, hampir seluruh tulang mengandung sumsum merah. Namun, saat mulai tumbuh, beberapa di antaranya berubah menjadi sumsum tulang kuning.

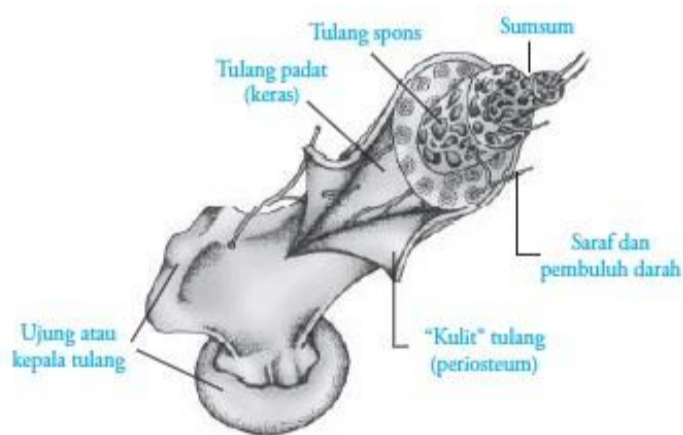
Selain sumsum, pada tulang pipa juga terdapat bagian lainnya, misalnya bagian luar yang keras disebut cangkang. Kemudian tulang pipa juga memiliki lapisan periostum yang menyelimuti seluruh tulang. Bagian tubuh yang memiliki tulang pipa meliputi tulang paha, tulang hasta, tulang lengan atas, tulang pengumpil, tulang betis, dan tulang kering.



**Gambar 4.9** Tulang berdasarkan bentuknya



**Gambar 4.10** Tulang pipa



**Gambar 4.11** Struktur tulang pipa

### Jenis & Macam Tulang Pendek

Tulang jenis pendek memiliki bentuk mirip kubus, pendek tak beraturan, atau bulat. Adanya tulang ini dimungkinkan guncangan yang keras dapat diredam dan gerakan tulang yang bebas dapat dilakukan. Sebagai contoh, tulang telapak kaki dan telapak tangan.



Sumber: *Illustrated World of Science Encyclopedia 2*, Creative World Publications, Inc.

### **Jenis & Macam Tulang Pipih**

Tulang pipih bentuk gepeng dan berupa lempengan-lempengan lebar. Tulang pipih ini tersusun atas dua lapisan tulang kompak yaitu lamina eksterna dan interna ossis karnii. Di antara dua lapisan ini terdapat lapisan spongiosa yang dinamakan diploe. Peran tulang pipih adalah melindungi struktur tubuh yang berada di bawahnya. Contoh tulang pipih adalah tulang tengkorak, tulang rusuk, dan tulang belikat.

### **Jenis & Macam Tulang Tak Beraturan**

Dari namanya saja kita tentu tahu, bila tulang ini memiliki bentuk tidak beraturan. Contohnya dapat kita temukan pada tulang rahang dan ruas tulang belakang.

## **Pertemuan 2**

### **Hubungan Antar Tulang**

Hubungan antartulang disebut artikulasi.

- a. Hubungan antartulang yang tidak memungkinkan adanya gerakan yang disebut sinartrosis. 2) Hubungan antartulang yang menimbulkan sedikit gerakan. yang disebut amfiartrosis. Contohnya, hubungan antartulang pada tulang belakang (vertebra) oleh tulang rawan.
- b. Hubungan antartulang yang memungkinkan gerakan yang disebut diartrosis atau persendian. Persendian inilah yang memungkinkan kamu dapat menggerakkan pangkal lengan atas, lutut, bahkan ibu jari tanganmu.

### **Tipe Persendian**

Sendi adalah pertemuan antara dua tulang atau lebih. Sendi tidak mudah terlepas jika digunakan karena pertemuan antara dua tulang tersebut diikat oleh ligamen.

- a. Sendi peluru/sendil esung  
Sendi ini menghubungkan antara satu tulang yang mempunyai satu ujung bulat yang masuk ke ujung tulang lain yang berongga seperti mangkok. Sendi ini dapat membentuk gerakan paling bebas di antara sendi-sendi lain. Contoh sendi peluru adalah sendi antara tulang pinggul dengan tulang paha, antara tulang lengan atas dengan tulang belikat.
- b. Sendi engsel  
Tipe sendi ini mempunyai gerakan satu arah, ada yang ke depan dan ada yang ke belakang seperti engsel pintu. Contoh sendi engsel yaitu sendisendi pada siku, lutut, dan jari.
- c. Sendi putar  
Tipe persendian ini memiliki prinsip kerja ujung tulang satu yang berfungsi sebagai poros dan ujung tulang yang lain berbentuk cincin yang dapat berputar pada poros tersebut. Contohnya adalah persendian yang terdapat di antara tulang tengkorak dengan tulang leher.

### **Pertemuan 3**

Otot (*musculus*) disebut juga daging. Otot pada umumnya bekerja dalam kelompok untuk menghasilkan suatu gerakan. Dua kelompok otot atau lebih dapat bekerja secara antagonis atau sinergis. Antagonis maksudnya kerja antara dua kelompok otot saling berlawanan. Jika satu kelompok otot berkontraksi maka kelompok otot yang lain berelaksasi. Contohnya, kerja otot bisep dan trisep.

Sebaliknya, kerja otot sinergis berarti kedua kelompok otot bekerja secara bersama-sama dan tidak saling melawan. Contohnya, otot-otot tulang rusuk yang bekerja bersama-sama ketika kita menarik napas. Kontraksi otot dapat terjadi karena adanya ion  $Ca^{2+}$  di dalam jaringan otot. Fungsi jaringan otot adalah melaksanakan gerakan, memelihara postur tubuh, dan memproduksi panas.

Otot yang mampu menggerakkan tulang adalah otot yang melekat pada tulang atau rangka yang disebut otot lurik, sedangkan otot polos dan otot jantung tidak menggerakkan tulang, karena tidak melekat pada tulang atau rangka.

Ciri otot polos

- Berbentuk gelendong
- Mempunyai inti sel
- Tak mempunyai garis melintang
- Cara kerjanya di luar kesadaran

Ciri otot lurik

- Berbentuk panjang, lurik
- Mempunyai banyak inti sel
- Tampak jelas, bagian gelap dengan terang
- Cara kerjanya di bawah kesadaran

Ciri otot jantung

- Berbentuk memanjang
- Mempunyai inti sel . (tengah)
- Terdapat garis melintang gelap & terang
- Cara kerjanya di luar kesadaran

## **Kelainan pada Sistem Gerak Manusia**

Fraktura adalah salah satu jenis kelainan yang terjadi pada sistem gerak manusia.

Macam-macam kelainan yang terjadi pada sistem gerak manusia

### a. Riketsia

Riketsia terjadi karena kekurangan vitamin D yang berfungsi membantu penyerapan kalsium dan fosfor, sehingga proses pengerasan tulang terganggu. Penyakit ini terjadi pada anak-anak. Riketsia menyebabkan tulang kaki tumbuh membengkok. Penyembuhan dan pencegahan dari penyakit ini dengan penambahan kalsium, fosfor, dan vitamin D ke dalam menu makan.

### b. Osteoporosis

Osteoporosis disebabkan karena kekurangan kalsium. Osteoporosis umumnya terjadi pada orang dewasa. Pada orang yang sudah tua biasanya menghasilkan lebih sedikit hormon, sehingga osteoblast sebagai pembentuk tulang kurang aktif dan massa tulang pun jadi berkurang. Tulang yang kekurangan kalsium akan menjadi rapuh dan mudah patah.

### c. Fraktura (Patah Tulang)

Fraktura dapat dibedakan menjadi fraktura tertutup dan fraktura terbuka. Fraktura tertutup terjadi jika tulang patah tetapi bagian ujung yang patah tidak menembus kulit. Fraktura terbuka terjadi jika ujung tulang yang patah keluar menembus kulit.

### d. Arthritis

Arthritis adalah penyakit sendi. Penderita penyakit ini mempunyai tulang rawan pada sendi yang rusak. Kerusakan ini menyebabkan sendi menjadi sakit dan bengkok. Rematik adalah salah satu bentuk arthritis. Menghindari infeksi yang akut dan mengonsumsi makanan yang seimbang dapat mengurangi terjadinya arthritis.

### e. Lordosis, Kifosis, dan Skoliosis

#### **1) Lordosis**

Lordosis merupakan kelainan dengan melengkungnya tulang belakang yang berlebihan ke arah depan di bagian pinggang, sehingga pinggang terlihat lebih

depan. Lordosis dapat disebabkan karena perut penderita yang terlalu besar (misalnya karena hamil atau kegemukan), riketsia.

### **2) Kifosis**

Kifosis merupakan kelainan dengan melengkungnya tulang belakang yang berlebihan di bagian dada ke arah belakang, sehingga terlihat bungkuk. Kifosis dapat disebabkan karena penyakit (misalnya TBC dan riketsia).

### **3) Skoliosis**

Skoliosis adalah melengkungnya tulang belakang ke arah samping. Skoliosis dapat disebabkan oleh penyakit polio.

## **2. Materi Pengayaan**

-

### **E. Model, Pendekatan, dan Metode**

1. Model Discovery Learning
2. Pendekatan Saintifik
3. Metode Observasi, penugasan, dan Diskusi
4. Pembelajaran Berbasis LKPD

**F. Alat/Media, Bahan, dan Sumber Belajar**

<b>Pertemuan</b>	<b>Alat/Media</b>	<b>Bahan</b>	<b>Sumber</b>
1	Media: LKPD “Gerak Rangka Tubuh Manusia” Powerpoint Alat: -Torso Rangka Manusia	LKPD PadaBuku Peserta didik	1. Buku IPA SMP kelas VIII Puskurbuk 2013 2. Buku IPA SMP Kelas VIII yang relevan 3. LKPD
2	Mepada LKPDdia: LKPD “Sendi pada manusia” Powerpoint Alat: -Torso Rangka Manusia	LKPD PadaBuku Peserta didik	1. Buku IPA SMP kelas VIII Puskurbuk 2013 2. Buku IPA SMP Kelas VIII yang relevan 3. LKPD
3	Media: LKPD “Otot pada manusia” Powerpoint Alat: -Terlampir pada LKPD	LKPD PadaBuku Peserta didik	1. Buku IPA SMP kelas VIII Puskurbuk 2013 2. Buku IPA SMP Kelas VIII yang relevan 3. LKPD

## G. Langkah Pembelajaran

### 1. Pertemuan I (3JP)

Kegiatan	Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<p>Dalam kegiatan pendahuluan, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.</li><li>• Peserta didik bersama guru berdoa'a untuk memulai pelajarannya.</li><li>• Guru Mengabsen kehadiran peserta didik</li></ul> <p><i>Motivasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memperlihatkan torso rangka tubuh manusia. Dengan gambar seluruh rangka manusia</li></ul> <p><i>Apresepsi</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru melakukan apersepsi dan motivasi dengan mengajukan pertanyaan sebagai berikut.<ol style="list-style-type: none"><li>a. Coba amati teman yang sedang duduk di sebelah kamu! Mengapa tubuh temanmu itu dapat duduk dengan tegak?</li><li>b. Menurut kamu apa yang membuat tubuh temanmu seperti itu?"</li></ol></li></ul>	15 menit

Kegiatan	Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>c. Menurut kamu apa fungsi utama system rangka tubuh kita ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan kepada peserta didik tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran kali ini dengan menampilkan PPT berisi Peta Konsep.</li> <li>• Guru menyampaikan kepada peserta didik nilai yang diperoleh setelah mempelajari materi ini. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa keaktifan peserta didik akan mendapatkan nilai plus.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<i>Stimulation</i> (simulasi/pemberian rangsangan)	<p>Guru meminta peserta didik untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati Vidio Rangka Tubuh Manusia</li> </ul>	45 menit
	<i>Problem statemen</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>Dari kegiatan mengamati, diharapkan peserta didik dapat bertanya tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang berperan saat kita melakukan pergerakan?</li> <li>• Bagaimana peran tulang dalam suatu pergerakan?</li> </ul>	

Kegiatan	Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah semua tulang berperan dalam fungsi yang sama ?</li> </ul>	
	<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan bahwa melalui kegiatan “Mengamati sistem rangka pada tubuh manusia dan mengidentifikasi macam-macam tulang penyusun system rangka” ini peserta didik akan mencari jawaban dari pertanyaan tersebut.</li> <li>• Guru menginformasikan pada peserta didik agar kegiatan dilakukan dengan cepat sesuai waktu yang telah disepakati.</li> <li>• Guru membagi kelas kedalam 10 kelompok dengan masing-masing kelompok berisi 3 peserta didik.</li> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik untuk menemukan jawaban dengan: Mengerjakan LKPD 1 yang dibagikan kepada peserta didik</li> <li>• Peserta didik melakukan identifikasi minimal 10</li> </ul>	

Kegiatan	Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>macam tulang penyusun sistem rangka manusia. Selain itu peserta didik diminta pula mengidentifikasi letak serta fungsi dari masing-masing tulang yang diidentifikasi. Untuk menunjang tercapainya KI-2, tidak lupa guru mengingatkan peserta didik agar bekerjasama dengan kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data yang diperoleh dituliskan pada lembar kerja kelompok masing-masing.</li> </ul>	
	<i>Data processing (pengolahan data)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah dan menganalisis data dari setiap observasi kelompok untuk menjawab pertanyaan dalam lkpd.</li> </ul>	
	<i>Verification (pembuktian)</i>	Peserta didik membandingkan hasil eksperimen dengan data dari buku sumber	
	<i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i>	Setelah menemukan kesimpulan, peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara lisan.	
<b>Penutup</b>		<p>Pada tahap penutup, guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk menyelesaikan 'Ayo Kita Diskusikan' untuk tugas di rumah, sebagai pemantapan topik getaran dan peserta didik diminta mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>	

**Pertemuan II (2 JP)**

Kegiatan	Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>		<p>Dalam kegiatan pendahuluan, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.</li> <li>• Peserta didik bersama guru berdoa'a untuk memulai pelajarannya.</li> <li>• Guru Mengabsen kehadiran peserta didik</li> </ul> <p><i>Motivasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memperlihatkan torso rangka tubuh manusia.</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>Dengan gambar seluruh rangka manusia</p> <p><i>Apresepsi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan kembali materi yang telah dipelajari oleh peserta didik secara individu.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi mengaitkan materi pada pertemuan I dengan mengajukan pertanyaan. Pertanyaan tersebut adalah sebagai berikut.</li> <li>• Masih ingatkah kamu dengan komponen penyusun tulang?</li> <li>• Ada berapa jumlah tulang manusia ditubuhmu?</li> <li>• Apakah semua tulang di tubuhmu saling terhubung?</li> <li>• Disebut apa penghubung tulang-tulang ditubuhmu?</li> <li>• Guru Menyampaikan Tujuan dan nilai apa yang akan di dapatkan setelah mempelajari materi yang akan di lakukan pada kgiatan di hari itu.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<i>Stimulation</i> (simullasi/pemb erian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk : mengamati hubungan antar tulang pada torso</li> </ul>	50 menit
	<i>Problem statemen</i> ( <i>pertanyaan/ide</i>	Dari kegiatan mengamati, diharapkan peserta didik dapat bertanya tentang :	

Kegiatan	Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<i>ntifikasi masalah)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebenarnya bagaimanakah bentuk hubungan antar tulang ?</li> <li>- Apakah setiap hubungan antar tulang memungkinkan suatu pergerakan?</li> </ul>	
	<i>Data collection (pengumpulan data)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan bahwa melalui kegiatan ‘Mengidentifikasi sendi-sendi yang bekerja pada aktivitas sehari-hari’ pada kegiatan ‘Ayo Kita Lakukan’ dan menganalisis secara singkat prinsip kerja dari sendi pada kegiatan ‘Ayo Kita Selesaikan” ini peserta didik dapat mencari jawaban dari pertanyaan tersebut.</li> <li>• Guru menginformasikan pada peserta didik agar kegiatan dilakukan dengan cepat sesuai waktu yang telah disepakati.</li> <li>• Guru membagi kelas kedalam 10 kelompok dengan masing-masing kelompok berisi 3 peserta didik</li> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik untuk menemukan jawaban dengan: Mengerjakan pertanyaan diskusi pada buku peserta didik.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik melakukan kegiatan identifikasi sendi-sendi yang bekerja pada aktivitas sehari-</li> </ul>	

Kegiatan	Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>hari pada kegiatan ayo kita lakukan. Kegiatan ini dilakukan secara berkelompok. Hasil identifikasi dituliskan pada buku IPA. Untuk menunjang ketercapaian KI-2, peserta didik di ingatkan untuk berbagi tugas dengan teman satu kelompok serta mengamati setiap gerakan yang dilakukan oleh temannya dengan cermat agar peserta didik dapat mengidentifikasi sendi-sendi yang bekerja pada setiap aktivitas dengan tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data yang diperoleh dituliskan pada lembar kerja kelompok masing-masing.</li> </ul>	
	<i>Data processing (pengolahan data)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah dan menganalisis data dari setiap observasi kelompok untuk menjawab pertanyaan dalam lkpd/ bahan diskusi.</li> </ul>	
	<i>Verification (pembuktian)</i>	Peserta didik membandingkan hasil eksperimen dengan data dari buku sumber	
	<i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i>	Setelah menemukan kesimpulan, peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara lisan.	
<b>Penutup</b>		Pada tahap penutup, guru :	15 menit

Kegiatan	Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru mereview hasil Kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik.</li> <li>• Guru mengecek pemahaman peserta didik setelah mempelajari materi hari ini dengan mengajukan pertanyaan secara acak.</li> <li>• Guru memberi tugas kelompok yang dikerjakan dirumah tentang fungsi otot, pengertian otot rangka, otot polos, dan otot jantung sebagai syarat mengikuti praktikum selanjutnya.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan membaca do'a</li> </ul>	

### Pertemuan III (3 JP)

Kegiatan	Langkah-langkah Discovery	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan stimulasi(situasi)	<i>Pendahuluan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.</li> <li>• Peserta didik bersama guru berdoa'a untuk memulai pelajarannya.</li> </ul>	30 menit

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru Mengabsen kehadiran peserta didik</li><li>• Guru menanyakan kembali materi yang telah dipelajari oleh peserta didik secara individu.</li><li>• Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi yang telah dipelajari oleh peserta didik dengan materi yang akan dipelajari pada hari ini. Kegiatan tersebut dilakukan dengan memberikan pertanyaan sebagai berikut.<ul style="list-style-type: none"><li>- Sebelumnya kamu telah mempelajari bahwa tulang merupakan alat gerak pasif.</li><li>- Coba sekarang kamu pikirkan, apakah tulang-tulang penyusun rangka tubuh manusia dapat digerakkan tanpa adanya bagian lainnya?</li><li>- Bagaimanakah system kerja otot?</li></ul></li><li>• Guru Menyampaikan Tujuan dan nilai apa yang akan di dapatkan setelah mempelajari materi yang akan di lakukan pada kegiatan di hari itu. Menyampaikan kepada peserta didik bahwa guru akan melakukan penilaian kinerja</li></ul>	
--	--	--	--

Kegiatan inti	<p>Pembahasan tugas dan identifikasi masalah</p> <p>Observasi</p> <p>Pengumpulan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berkumpul sesuai dengan kelompok yang telah dibentuk sebelumnya, yaitu 3 orang tiap kelompok</li> <li>• Guru menginformasikan pada peserta didik bahwa kegiatan yang akan dilakukan yaitu Mengamati diameter Otot dan mengamati otot jantung, otot rangka, otot polos pada kegiatan ‘Ayo Kita Coba.</li> <li>• Secara berkelompok peserta didik melakukan kegiatan mengamati otot jantung, otot rangka dan otot polos pada kegiatan ‘ayo kita coba’ dengan mikroskop</li> <li>• Guru menyediakan alat yang akan digunakan pada praktikum hari ini</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk bertanya apa yang akan kita amati? Apakah perbedaan otot jantung, otot polos, dan otot lurik?</li> <li>• Guru menyampaikan bahwa lewat kegiatan ini peserta didik akan mencari tahu atas pertanyaan yang ditanyakan.</li> <li>• Selanjutnya, guru membimbing peserta didik untuk mengamati otot jantung, otot rangka dan otot polos pada kegiatan</li> </ul>	75 menit
---------------	---	--	-------------

	<p>Pengolahan data dan analisis data</p> <p>Verifikasi</p> <p>Generalisasi</p>	<p>‘ayo kita coba’ serta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada kegiatan tersebut. Kegiatan dilakukan dengan menggunakan preparat otot jantung, polos dan otot rangka serta mikroskop.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah dan menganalisis data dari setiap observasi kelompok untuk menjawab pertanyaan dalam LKPD.</li> <li>• Presentasi hasil pengamatan</li> <li>• Selanjutnya peserta didik dibimbing untuk menjawab pertanyaan pada kegiatan “Ayo Kita Selesaikan”.</li> <li>• Membuat kesimpulan tentang otot.</li> </ul>	
<p>Penutup</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru mereview hasil Kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik.</li> <li>• Guru memberikan tugas rumah secara berkelompok pada kolom “ayo kita coba” tentang pesawat sederhana.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan membaca do’a.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

## EVALUASI

### 1. Teknik penilaian

- a. Penilaian Pengetahuan : Penilaian Harian berupa Tes Tertulis, tes lisan untuk mengecek pemahaman peserta didik, penugasan, dan portofolio berupa kumpulan tugas dan ulangan harian.
- b. Penilaian Keterampilan : Penilaian Kinerja, Penilaian Proyek dan portofolio berupa kumpulan tugas-tugas keterampilan kinerja dan proyek
- c. Penilaian Sikap : Jurnal

### 2. Penilaian Pertemuan 1

#### a. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Sikap	Jurnal
Tes unjuk kerja	-
Tes tertulis	Tugas, Tes uraian dan pilihan ganda

#### b. Instrumen

##### 1) Lembar Pengamatan Sikap

Observasi berupa jurnal pengembangan sikap

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (spiritual/social)
1					
2					
3					
Dst					

#### *Ketentuan penulisan jurnal*

- a) Peserta didik yang dicatat dalam jurnal pada dasarnya adalah mereka yang menunjukkan perilaku yang sangat baik atau kurang baik secara alami (peserta didik yang menunjukkan sikap baik tidak harus dicatat dalam jurnal);
- b) Perilaku sangat baik atau kurang baik yang dicatat dalam jurnal tersebut tidak terbatas pada butir-butir nilai sikap (perilaku) yang hendak ditanamkan melalui pembelajaran yang saat itu sedang berlangsung sebagaimana dirancang dalam RPP, tetapi juga butir-

butir nilai sikap lainnya yang ditumbuhkan dalam semester itu selama sikap tersebut ditunjukkan oleh peserta didik melalui perilakunya secara alami;

- c) Guru mata pelajaran mencatat (perkembangan) sikap peserta didik segera setelah mereka menyaksikan dan/atau memperoleh informasi terpercaya mengenai perilaku peserta didik sangat baik/kurang baik yang ditunjukkan peserta didik secara alami;
- d) Apabila peserta didik tertentu PERNAH menunjukkan sikap kurang baik, ketika yang bersangkutan telah (mulai) menunjukkan sikap yang baik (sesuai harapan), sikap yang (mulai) baik tersebut harus dicatat dalam jurnal;.
- e) Pada akhir semester guru mata pelajaran dan guru BK meringkas perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial setiap peserta didik dan menyerahkan ringkasan tersebut kepada wali kelas untuk diolah lebih lanjut;

## **2) Penilaian Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan berupa tugas yang diberikan kepada siswa

### 3. Penilaian Pertemuan 2

#### a. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Sikap	Jurnal
Tes unjuk kerja	-
Tes tertulis	Penugasan, Tes uraian dan pilihan ganda

#### b. Instrumen

##### 1) Lembar Pengamatan Sikap

Observasi berupa jurnal pengembangan sikap

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (spiritual/social)
1					
2					
3					
Dst					

#### *Ketentuan penulisan jurnal*

- Peserta didik yang dicatat dalam jurnal pada dasarnya adalah mereka yang menunjukkan perilaku yang sangat baik atau kurang baik secara alami (peserta didik yang menunjukkan sikap baik tidak harus dicatat dalam jurnal);
- Perilaku sangat baik atau kurang baik yang dicatat dalam jurnal tersebut **tidak terbatas** pada butir-butir nilai sikap (perilaku) yang hendak ditanamkan melalui pembelajaran yang saat itu sedang berlangsung sebagaimana dirancang dalam RPP, tetapi juga butir-butir nilai sikap lainnya yang ditumbuhkan dalam semester itu selama sikap tersebut ditunjukkan oleh peserta didik melalui perilakunya secara alami;
- Guru mata pelajaran mencatat (perkembangan) sikap peserta didik segera setelah mereka menyaksikan dan/atau memperoleh informasi terpercaya mengenai perilaku peserta didik sangat baik/kurang baik yang ditunjukkan peserta didik secara alami;

- d) Apabila peserta didik tertentu PERNAH menunjukkan sikap kurang baik, ketika yang bersangkutan telah (mulai) menunjukkan sikap yang baik (sesuai harapan), sikap yang (mulai) baik tersebut harus dicatat dalam jurnal;
- e) Pada akhir semester guru mata pelajaran dan guru BK meringkas perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial setiap peserta didik dan menyerahkan ringkasan tersebut kepada wali kelas untuk diolah lebih lanjut;

**2) Penilaian Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan berupa tugas kelompok yang diberikan kepada siswa

**4. Penilaian Pertemuan 3**

a. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Sikap	Jurnal
Tes unjuk kerja	Kinerja Praktikum Pengamatan Otot
Tes tertulis	Tes uraian dan pilihan ganda

b. Instrumen

**1) Lembar Pengamatan Sikap**

Observasi berupa jurnal pengembangan sikap

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (spiritual/social)
1					
2					
3					
Dst					

Ketentuan penulisan jurnal

- a) Peserta didik yang dicatat dalam jurnal pada dasarnya adalah mereka yang menunjukkan perilaku yang sangat baik atau kurang baik secara alami (peserta didik yang menunjukkan sikap baik tidak harus dicatat dalam jurnal);

- b) Perilaku sangat baik atau kurang baik yang dicatat dalam jurnal tersebut **tidak terbatas** pada butir-butir nilai sikap (perilaku) yang hendak ditanamkan melalui pembelajaran yang saat itu sedang berlangsung sebagaimana dirancang dalam RPP, tetapi juga butir-butir nilai sikap lainnya yang ditumbuhkan dalam semester itu selama sikap tersebut ditunjukkan oleh peserta didik melalui perilakunya secara alami;
- c) Guru mata pelajaran mencatat (perkembangan) sikap peserta didik segera setelah mereka menyaksikan dan/atau memperoleh informasi terpercaya mengenai perilaku peserta didik sangat baik/kurang baik yang ditunjukkan peserta didik secara alami;
- d) Apabila peserta didik tertentu PERNAH menunjukkan sikap kurang baik, ketika yang bersangkutan telah (mulai) menunjukkan sikap yang baik (sesuai harapan), sikap yang (mulai) baik tersebut harus dicatat dalam jurnal;.
- e) Pada akhir semester guru mata pelajaran dan guru BK meringkas perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial setiap peserta didik dan menyerahkan ringkasan tersebut kepada wali kelas untuk diolah lebih lanjut;

## 2) Penilaian Kinerja

### Kisi-Kisi Penilaian Kinerja

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	Mendeskripsikan struktur otot manusia.	Rangka, Otot, dan Pesawat Sederhana	Peserta didik dapat : a. Mempersiapkan alat dan bahan b. Menggunakan alat c. Melakukan pengamatan dengan Mikroskop d. Melakukan analisis data dan menyimpulkan	Unjuk kerja

Lembar Penilaian Kinerja

No	Aspek yang dinilai	Skor			Jml
		3	2	1	skor
1	Mempersiapkan alat dan bahan				
2	Menggunakan alat				
3	Melakukan pengamatan				
4	Melakukan analisis data dan menyimpulkan				
Jumlah skor					

Rubric penilaian kinerja

No	Aspek yang dinilai	Skor	Rubric
Saat melakukan percobaan			
1	Mempersiapkan alat dan bahan	3	Mampu menyiapkan sendiri
		2	Dengan sedikit bantuan guru
		1	Dengan banyak bantuan
2	Menggunakan alat	3	Dapat menggunakan alat sesuai petunjuk, mandiri, memperhatikan keselamatan kerja
		2	Dapat menggunakan alat, kurang sesuai petunjuk, sedikit bantuan guru, memperhatikan keselamatan kerja
		1	Kurang dapat menggunakan alat , banyak bantuan guru, kurang memperhatikan keselamatan kerja
3	Melakukan pengamatan	3	Mengamati dengan seksama, memasukan data dengan tepat dan melakukan sendiri
		2	Mengamati dengan seksama, memasukan data dengan tepat dan melakukan dengan sedikit bantuan guru

		1	Mengamati dengan seksama, memasukan data kurang tepat dan melakukan dengan banyak bantuan guru
4	Melakukan analisis dan menyimpulkan	3	Melakukan analisis data, membuat kesimpulan dan dilakukan secara mandiri
		2	Melakukan analisis data, membuat kesimpulan dan dilakukan dengan sedikit bantuan guru
		1	Melakukan analisis data, membuat kesimpulan dan dilakukan dengan banyak bantuan guru

$$Nilai = \left( \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{skor mak}} \right) \times 100$$

### 3) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan berupa tugas yang diberikan kepada siswa

**Kisi- Kisi Ulangan Harian**

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
1	3.5 Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi,	Rangka Manusia	3.4.1. Menjelaskan fungsi sistem rangka bagi tubuh manusia 3.4.2. Mendeskripsikan fungsi sistem rangka bagi manusia. 3.4.3. Mengidentifikasi jenis tulang penyusun sistem gerak manusia. 3.4.4. Mendeskripsikan struktur tulang manusia.	Pilihan Ganda Esay	I (1-2) II (1)  I (3-4) II (1)  I (4-5) II (3)  I(6)
		Hubungan antar tulang	3.4.5 Menjelaskan Hubungan antar tulang pada manusai	Pilihan Ganda Esay	I (7-9) II (4)
		Otot	3.4.6. Mendeskripsikan fungsi otot bagi manusia 3.4.7. Mendeskripsikan struktur otot manusia. 3.4.8. Mendeskripsikan Jenis otot bagi manusia	Pilihan Ganda  Pilihan Ganda	I (10)  I (11)  I (12, 13,14)
		Kesehatan Rangka dan Otot	4.4.1. Mengidentifikasi kelainan rangka pada manusia	Pilihan Ganda	I (15)

### Instrumen Soal Pengetahuan

**A. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada lembar jawab yang telah disediakan!**

1. Berikut ini fungsi dari sistem rangka manusia, *kecuali* ....

- a. Sebagai alat gerak aktif, sehingga tulang dapat bergerak
- b. Sebagai tempat melekatnya otot pada tubuh kita
- c. Memberi bentuk tubuh manusia
- d. Tempat utama menyimpan kalsium dan fosfor

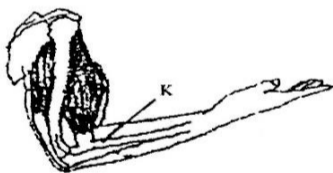
2. Perhatikan nama-nama berikut ini

- a). Tulang pipa
- b). Tulang pipih
- c). otot jantung
- d). tulang rawan

Berdasarkan data diatas yang memiliki fungsi memproduksi sel darah merah adalah...

- a. a), b), dan d)
- b. a) dan b)
- c. c) dan d)
- d. a) saja

3. Perhaikan gambar dibawah ini !



Tulang yang ditunjukkan oleh huruf K adalah tulang....

- a.hasta
- b.pengumpil
- c.belikat
- d. siku

4. Perhatikan nama-nama tulang berikut

- a) Tulang betis
- b) Tulang pengumpil
- c) Tulang rusuk
- d) Tulang pergelangan tangan
- e) Tulang punggung

Berdasarkan nama-nama tulang diatas, yang termasuk tulang pipa adalah...

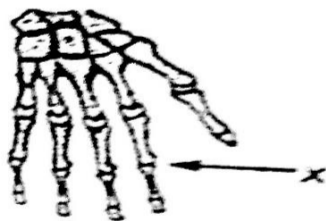
- a. a) dan b)
- b. b) dan c)
- c. c) dan d)
- d. d) dan e

5. Berdasarkan bentuknya tulang tengkorak termasuk jenis tulang...
- Pipa
  - Pipih
  - Pendek
  - Tidak Beraturann
6. Menurut sifatnya, rangka tersusun oleh tulang keras dan tulang rawan. Berikut ini tabel perbedaan tulang rawan dengan tulang keras :

No	Ciri -ciri	Tulang Keras	Tulang Rawan
1	Zat Kapur	Banyak	Sedikit
2	Zat Perekat	Sedikit	Banyak
3	Sifat	Tidak Lentur	Lentur

Dari tabel tersebut, pernyataan yang benar adalah ...

- 1, 2, 3
  - 1, 2
  - 1, 3
  - 2, 3
7. Hubungan antar tulang yang tidak dapat digerakkan sama sekali disebut ...
- sinartrosis
  - amfiartrosis
  - diartrosis
  - sendi engsel
8. Perhatikan gambar dibawah ini!

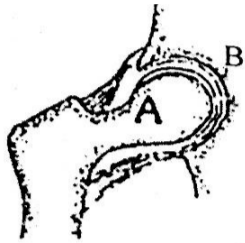


Gerakan yang dapat dilakukan oleh sendi yang ditunjuk tanda panah adalah....

- searah
- memutar
- kaku
- segala arah

9. Perhatikan gambar dibawah ini !

Gerakan yang dapat dilakukan oleh sendi pada gambar dibawah ini adalah



- a. menggerakkan tulang A ke segala arah
- b. menggerakkan tulang A menjauhi tulang B
- c. membengkokkan tulang B kearah tulang A
- d. membengkokkan tulang A kearah tulang B

10. Otot yang melekat pada rangka tubuh manusia dan berfungsi sebagai alat gerak aktif dibawah kendali sistem saraf sadar adalah ....

- a. otot polos
- b. otot rangka
- c. otot jantung
- d. otot polos dan otot lurik

11. Persamaan antara otot polos dan otot jantung ialah ....

- a. letak inti tersebar
- b. bekerja secara tidak sadar
- c. menempel pada otot rangka
- d. letaknya ada pada alat gerak

12. Jika suatu kelompok otot berkontraksi untuk menghasilkan gerakan, tetapi kelompok otot lainnya relaksasi maka termasuk kerja otot yang ....

- a. antagonis
- b. sinergis
- c. origo
- d. insersio

13. Apabila otot trisep berkontraksi , gerakan yang terjadi pada otot bisep adalah...

- a. relaksasi, lengan bawah naik
- b. relaksasi, lengan bawah turun
- c. kontraksi lengan bawah naik
- d. kontraksi, lengan bawah turun

14. Pada tabel dibawah ini yang membedakan otot polos, otot lurik, dan otot jantung adalah....

No	Otot Polos	Otot Lurik	Otot Jantung
A	Memiliki banyak inti	Memiliki satu inti pada setiap sel	Memiliki banyak inti
B	Bekerja secara sadar	Bekerja secara sadar	Bekerja secara tak sadar
C	Berbentuk silindris panjang	Berbentuk gelendong	Berbentuk silindris bercabang
D	Terdapat pada bagian organ dalam	Terdapat pada rangka	Terdapat pada organ jantung

15. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gangguan yang terjadi pada tulang di gambar merupakan kelainan tulang belakang bukan karena infeksi kuman , kelainan tulang tersebut disebut ....

- a. kifosis
- b. skoliosis
- c. fraktura
- d. lordosis

**B. Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas pada lembar jawab soal!**

1. Sebutkan 3 fungsi rangka manusia! (skor 3)
2. Sebut dan jelaskan macam-macam tulang berdasarkan bentuknya ! berikan contoh untuk setiap jenisnya! (skor 4)
3. Tuliskan 3 jenis organ tubuh yang dikendalikan oleh otot polos dan 2 organ tubuh yang dikendalikan oleh otot lurik! (skor 5)
4. Identifikasilah minimal 3 jenis sendi yang bekerja pada atlet renang pada gambar



disamping! (skor 3)

**Kunci Jawaban****KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN****A. PILIHAN GANDA**

<b>NO</b>	<b>JAWABAN</b>	<b>SKOR</b>	<b>NO</b>	<b>JAWABAN</b>	<b>SKOR</b>
1.	A	1	11.	B	1
2.	D	1	12.	A	1
3.	B	1	13.	B	1
4.	A	1	14.	D	1
5.	B	1	15.	B	1
6.	A	1			
7.	A	1			
8.	A	1			
9.	A	1			
10.	B	1			
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>TOTAL</b>		<b>15</b>

**B. URAIAN**

<b>NO</b>	<b>JAWABAN</b>	<b>SKOR</b>
1.	Fungsi rangka tubuh manusia antara lain <ul style="list-style-type: none"><li>- Sebagai penyokong tubuh</li><li>- Memberikan bentuk tubuh</li><li>- Alat gerak pasif</li><li>- Menyimpan fosfor dan kalsium</li><li>- Tempat pembentukan sel darah merah</li></ul>	3
2.	Berdasarkan bentuknya, tulang dibedakan menjadi empat jenis / macam meliputi tulang pipa, tulang pipih, tulang pendek, dan tulang tak beraturan. Bagian tubuh yang memiliki tulang pipa meliputi tulang paha, tulang hasta, tulang lengan atas, tulang pengumpil, tulang betis, dan tulang kering. Sebagai contoh tulang	4

	pendek, tulang telapak kaki dan telapak tangan. Contoh tulang pipih adalah tulang tengkorak, tulang rusuk. contoh tulang tak beraturan dapat kita temukan pada tulang rahang dan ruas tulang belakang	
3.	<p>Organ yang dikendalikan oleh otot polos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usus halus</li> <li>- Lambung</li> <li>- Usus 12 jari</li> <li>- Pembuluh darah</li> </ul> <p>Organ tubuh yang dikendalikan otot lurik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Otot Lengan, Otot Betis, Otot Perut, Otot Paha</li> </ul>	5
4.	<p>Identifikasi 3 jenis sendi yang bekerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sendi peluru antara lengan atas dan lengan bawah</li> <li>- Sendi engsel pada siku</li> <li>- Sendi putar antara tulang tengkorak dan tulang leher</li> </ul>	3
<b>TOTAL SKOR</b>		<b>15</b>

### PENILAIAN

Skor : Pilihan Ganda: 1 = 1 X 15 : 15  
Uraian : 2 = 15 : 15 +  
Total : 30

**NA : ( PG + U ) \*10**

**3**

**Lampiran 1: LKPD**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**SISTEM RANGKA MANUSIA**

**A. Tujuan**

- Mengetahui macam-macam tulang penyusun sistem rangka pada manusia
- Mengklasifikasikan tulang berdasarkan bentuk dan ukurannya.

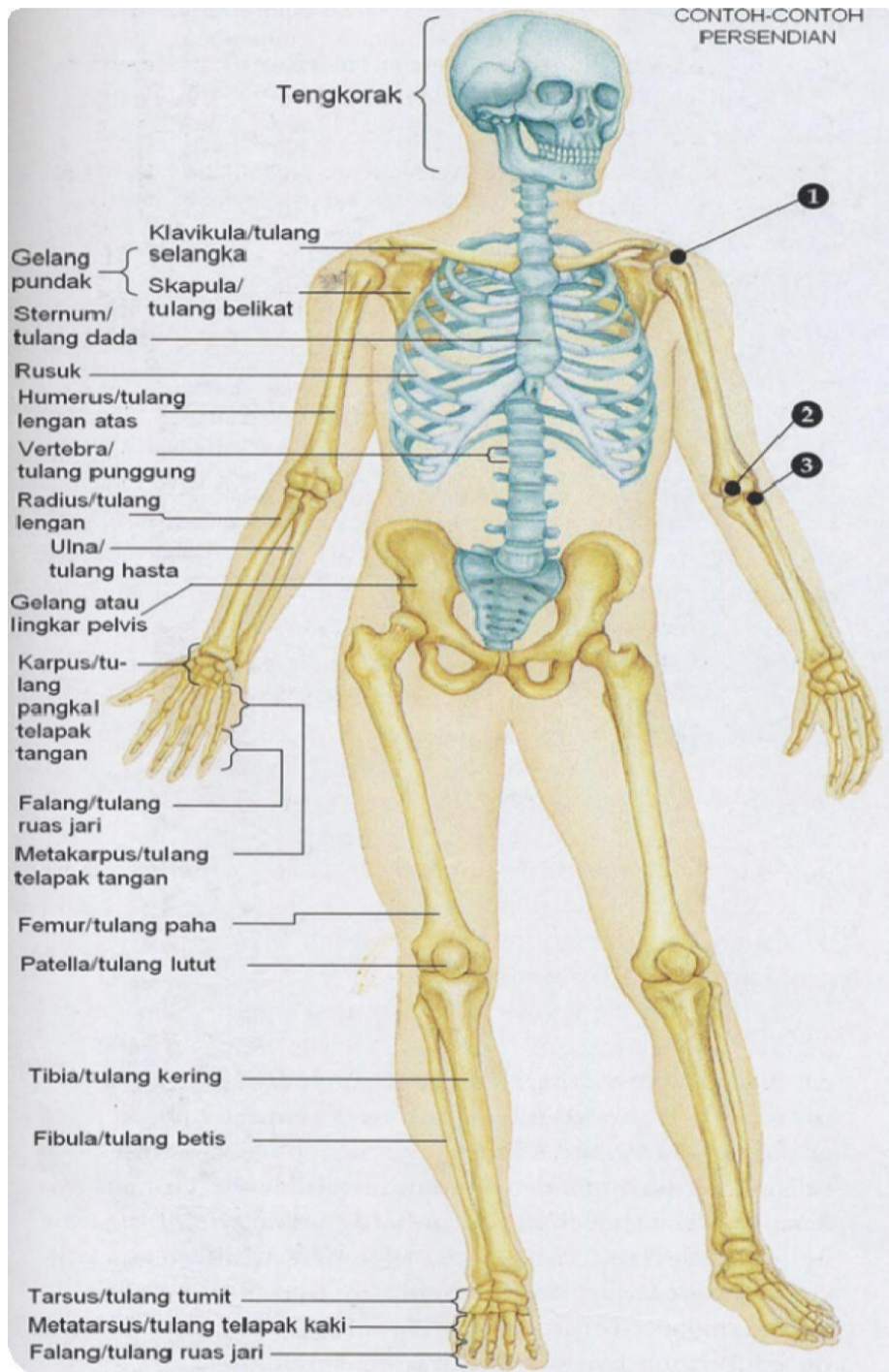
**B. Langkah Kegiatan**

- Lakukan Pengamatan pada Torso atau gambar rangka manusia yang disediakan
- Identifikasi Tulang-tulang tersebut berdasarkan tabel
- Tuangkan hasil pengamatan kalian kedalam tabel yang telah disediakan

No	Nama Tulang	Letak	Fungsi Tulang	Jenis Tulang			
				Tulang Panjang	Tulang Pipih	Tulang Pendek	Tulang Tak Beraturan

**C. Bahan Diskusi**

1. Apakah masing-masing tulang memiliki peran dan fungsi yang sama?Jelaskan?
2. Diskusikan dengan kelompokmu apa yang dimaksud dengan tulang Panjang, Tulang Pipih, Tulang Pendek, dan Tulang tak beraturan? Apa yang mendasari perbedaan antar tulang tersebut.
3. Apakah tulang yang kalian amati termasuk sel hidup dan mengalami perkembangan? Bagaimanakah proses perkembangan tulang yang terjadi?



**Guru Pembimbing**

**Dra. F. Wahyuni**

**NIP. 19680628199802 2 003**

**Mahasiswa**

**Erwan Aditya**

**NIM. 13312241023**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: Sekolah Menengah Pertama</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII/1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Alam</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Otot, Rangka, dan Pesawat Sederhana</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 6 Pertemuan ( Jam Pelajaran)</b>

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Tujuan

Setelah mempelajari materi pada bab II ini, peserta didik diharapkan dapat melakukan hal-hal berikut.

1. Melakukan identifikasi jenis serta kegunaan pesawat sederhana yang ada di lingkungan sekitar peserta didik
2. Melakukan penyelidikan keuntungan mekanik pesawat sederhana
3. Menjelaskan keterkaitan prinsip kerja pesawat sederhana dengan prinsip kerja otot.

### C. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian Kompetensi

<b>KI</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1.	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Mengenali dan mengagumi benda-benda disekitar kita yang bersifat alamiah dan buatan sebagai ciptaan Tuhan.

<b>KI</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
2.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.	2.1.1 Melakukan kegiatan pengamatan secara teliti, jujur, dan bertanggung jawab.
3.	3.5 Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari dan hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia.	3.5.1. Mengidentifikasi jenis pesawat sederhana yang terdapat di sekitar peserta didik. 3.5.2. Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari. 3.5.3. Menjelaskan prinsip kerja pesawat sederhana pada otot dan rangka manusia.
4.	4.5. Melakukan penyelidikan tentang keuntungan mekanik pada pesawat sederhana	4.4.2. Menyelidiki keuntungan mekanik pesawat sederhana.

#### **D. Materi**

##### **1. Materi Reguler**

##### **Pertemuan 1**

##### **1. Pesawat Sederhana pada Kerja Otot dan Rangka Manusia**

Ketika kerja dipermudah, artinya energi yang dikeluarkan lebih sedikit. Energi dan kerja (usaha) dinyatakan dalam satuan Joule (Newton meter). Kerja atau usaha didefinisikan sebagai hasil kali antara gaya dengan jarak, sehingga dapat dituliskan dengan rumus berikut.

$$W = F.S$$

di mana:

$$W = \text{Usaha (Joule)}$$

$$F = \text{Gaya (Newton)}$$

$$S = \text{Jarak (Meter)}$$

Usaha dapat bernilai nol apabila gaya yang dikerjakan pada benda tidak mengakibatkan perpindahan tempat. Besarnya usaha yang dilakukan per satuan waktu disebut dengan daya atau power (P). Daya secara matematis dituliskan sebagai berikut.

$$P = \text{Daya (Watt)}$$

di mana:

$$W = \text{Usaha (Joule)}$$

$t =$  Waktu (Sekon)

## 2. Jenis Pesawat Sederhana

### a. Katrol

Katrol tetap yang berfungsi untuk mengubah arah gaya. Jika tali yang terhubung pada katrol ditarik ke bawah, maka secara otomatis timba berisi air akan terkerek ke atas. Keuntungan mekanik katrol tetap sama dengan 1. Jadi, katrol tetap tunggal tidak menggandakan gaya kuasa atau dengan kata lain gaya kuasa sama dengan gaya beban.

Katrol bebas berfungsi untuk melipatkan gaya, sehingga gaya pada kuasa yang diberikan untuk mengangkat benda menjadi setengah dari gaya beban. Katrol jenis ini biasanya ditemukan di pelabuhan yang digunakan untuk mengangkat peti kemas.

Gaya kuasa yang diberikan pada benda semakin kecil, maka diperlukan katrol majemuk. Katrol majemuk merupakan gabungan dari katrol tetap dan katrol bebas yang dirangkai menjadi satu sistem yang terpadu. Katrol majemuk biasa digunakan dalam bidang industri untuk mengangkat benda-benda yang berat. Keuntungan mekanik dari katrol majemuk sama dengan jumlah tali yang menyokong berat beban.

### b. Roda Berporos

Roda berporos adalah pesawat sederhana yang memiliki dua roda dengan ukuran berbeda yang berputar bersamaan. Gaya kuasa biasanya bekerja pada roda yang besar, gaya beban bekerja pada roda yang lebih kecil. Roda berporos memiliki fungsi untuk mempercepat gaya. Selain *gear* sepeda, contoh penerapan pesawat sederhana jenis roda berporos adalah kursi roda, mobil, dan sepatu roda.

### c. Bidang Miring

Bidang miring merupakan bidang datar yang diletakkan miring atau membentuk sudut tertentu sehingga dapat memudahkan gerak benda. Contoh tangga, pisau dan sekrup.

$KM = \frac{\text{Gaya Beban}}{\text{Gaya Kuasa}}$

$KM = \frac{\text{Panjang Bidang Miring}}$

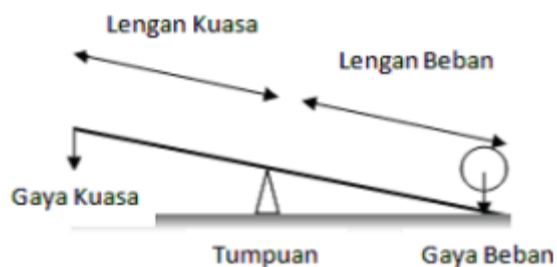
$\frac{\text{Ketinggian}}{\text{Panjang Bidang Miring}} = h$

KM (Keuntungan Mekanik)

## Pertemuan 1

### d. Pengungkit

jenis pengungkit yang dikelompokkan berdasarkan variasi letak titik tumpu, lengan kuasa, dan lengan beban. Pengungkit dapat memudahkan usaha dengan cara menggandakan gaya kuasa dan mengubah arah gaya. Agar kita dapat mengetahui besar gaya yang dilipatgandakan oleh pengungkit maka kita harus menghitung keuntungan mekaniknya. Cara menghitung keuntungan mekaniknya dengan membagi panjang lengan kuasa dengan panjang lengan beban. Panjang lengan kuasa adalah jarak dari tumpuan sampai titik bekerjanya gaya kuasa. Panjang lengan beban adalah jarak dari tumpuan sampai dengan titik bekerjanya gaya beban.



Apabila  $F_b \times L_b = F_k \times L_k$ , maka

$$KM = \frac{F_b \times L_b}{F_k \times L_k}$$

$$F_k = \frac{F_b \times L_b}{L_k}$$

Keterangan :

KM : keuntungan mekanik

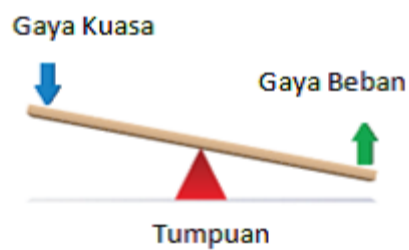
$F_b$  : gaya beban

$F_k$  : gaya kuasa

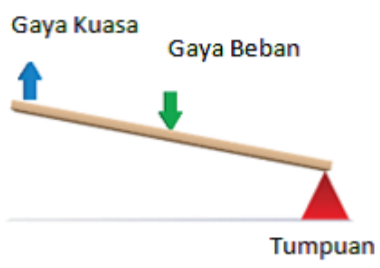
$L_k$  : lengan kuasa

$L_b$  : lengan beban

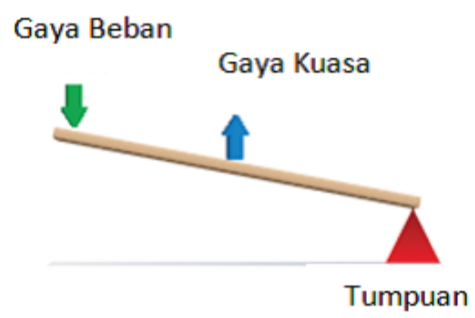
Pengungkit pertama, contoh pengungkit pertama adalah gunting.



Pengungkit kedua, contohnya penjepit kertas.



Pengungkit ketiga, contohnya adalah streples.



### 3. Prinsip Kerja Pesawat Sederhana pada Otot dan Rangka Manusia

Ketika kelas pengungkit dapat ditemukan pada tubuh manusia. Pada gambar di bawah

ini tampak seorang pemain bulutangkis bersiap untuk memukul kok.

#### **Pengungkit Jenis I**

Titik tumpu berada diantara kuasa beban. Hal ini terjadi ketika pemain tenis menggunakan otot leher untuk menengadahkan kepalanya.

#### **Pengungkit Jenis II**

Beban berada di antara titik tumpu dan kuasa. Kondisi ini terjadi ketika otot betis pemain tenis mengangkat beban tubuhnya dengan bertumpu pada jari kakinya.

#### **Pengungkit Jenis III**

Kuasa terletak di antara titik tumpu dan beban. Kondisi ini terjadi ketika pemain tenis menegangkan otot lengan dan bahu.

## 2. Materi Pengayaan

-

**E. Model, Pendekatan, dan Metode**

1. Model Discovery Learning
2. Pendekatan Saintifik
3. Metode Observasi, penugasan, dan Diskusi
4. Pembelajaran Berbasis LKPD

**F. Alat/Media, Bahan, dan Sumber Belajar**

<b>Pertemuan</b>	<b>Alat/Media</b>	<b>Bahan</b>	<b>Sumber</b>
4-5	Media: LKPD “Pesawat sederhana” Powerpoint Alat: - Kegiatan 1 Terlampir pada LKPD - Kegiatan 2 Terlampir pada LKPD	LKPD PadaBuku Peserta didik	1. Buku IPA SMP kelas VIII Puskurbuk 2013 2. Buku IPA SMP Kelas VIII yang relevan 3. LKPD
6	Tes Tertulis	Soal	-

## G. Langkah Pembelajaran

### 1. Pertemuan I (3JP)

#### Pertemuan IV (2 JP)

Kegiatan	Langkah-langkah Discovery	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan stimulasi(situasi)	<p><i>Pendahuluan</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.</li><li>• Peserta didik bersama guru berdoa'a untuk memulai pelajarannya.</li></ul> <p><i>Motivasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menampilkan gambar penambang batu memindahkan bongkahan batu besar untuk mengajak peserta didik berpikir pemecahan masalah dari hal tersebut</li></ul> <p><i>Apresepsi</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menanyakan kembali materi yang telah dipelajari oleh peserta didik secara individu.</li><li>• Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi yang telah dipelajari oleh peserta didik dengan materi yang akan dipelajari pada hari ini. Kegiatan tersebut dilakukan dengan perbandingan jumlah gaya yang dibutuhkan jika kita mengangkat benda yang sangat berat atau benda yang sangat ringan.</li><li>• Guru Menyampaikan Tujuan dan nilai apa yang akan di dapatkan setelah mempelajari materi yang akan di lakukan pada kgiatan di hari itu.</li><li>• Guru menyampaikan bahwa pada materi dipertemuan pertama akan dilakukan kuis di</li></ul>	30 menit

		akhir sesi pembelajaran jika memungkinkan dan pada pertemuan kedua akan dilakukan penilaian kinerja	
Kegiatan inti	<p>Pembahasan tugas dan identifikasi masalah</p> <p>Observasi dan Menanya</p> <p>Pengumpulan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berkumpul sesuai dengan kelompok yang telah dibentuk sebelumnya, yaitu 3 orang tiap kelompok</li> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan mengidentifikasi Jenis dan kegunaan pesawat sederhana dengan Langkah percobaan mengikuti langkah-langkah yang tertera pada LKPD yang telah disediakan. Peserta didik diarahkan untuk menanyakan apa saja yang akan dipelajari pada bab ini, meliputi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang dimaksud pesawat sederhana?</li> <li>- Apa saja yang tergolong pesawat sederhana?</li> <li>- Bagaimana cara kerja pesawat sederhana?</li> </ul> </li> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk melakukan persentasi tugas mengidentifikasi pesawat sederhana yang ada di lingkungan sekitar peserta didik. Karena terbatasnya waktu tatap muka, maka tidak harus semua peserta didik mempersentasikan tugasnya. Hal yang perlu diperhatikan disini adalah semua contoh pesawat sederhana dapat dimunculkan pada persentasi. Dengan demikian, diharapkan peserta didik dapat benar- benar</li> </ul>	75 menit

	<p>Pengolahan data dan analisis data</p> <p>Verifikasi</p> <p>Generalisasi</p>	<p>mengetahui contoh pesawat sederhana yang terdapat di lingkungan sekitarnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah dan menganalisis data dari setiap observasi kelompok untuk menjawab pertanyaan dalam LKPD.</li> <li>• Presentasi hasil pengamatan</li> <li>• Selanjutnya peserta didik dibimbing untuk menjawab pertanyaan pada kegiatan “Ayo Kita Selesaikan”.</li> <li>• Membuat kesimpulan</li> </ul>	
<p>Penutup</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru mereview hasil Kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik.</li> <li>• Peserta didik menjawab kuis tentang pesawat sederhana.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan membaca do'a.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

**Pertemuan V : Pesawat Sederhana Bagian Ke-2**

Kegiatan	Langkah-langkah Discovery	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan stimulasi(situasi)	<p><i>Pendahuluan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.</li> <li>• Peserta didik bersama guru berdoa'a untuk memulai pelajarannya.</li> </ul> <p><i>Motivasi dan Apresepsi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan kembali materi yang telah dipelajari oleh peserta didik sebelumnya</li> <li>• Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi yang telah dipelajari oleh peserta didik dengan materi yang akan dipelajari pada hari ini. Kegiatan tersebut merupakan kegiatan menganalisis keuntungan mekanik dari pengungkit</li> <li>• Guru Menyampaikan Tujuan dan nilai apa yang akan di dapatkan setelah mempelajari materi yang akan di lakukan pada kgiatan di hari itu.</li> <li>• Guru menyampaikan bahwa pada materi di pertemuan ini akan dilakukan penilaian kinerja</li> </ul>	10 menit
Kegiatan inti	Identifikasi masalah  Observasi dan Menanya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan gambar penggunaan pesawat dengan perbandingan gaya yang dikeluarkan</li> <li>• Guru memancing siswa agar memunculkan pertanyaan seputar keuntungan mekanik pesawat sederhana, seperti <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah yang dimaksud dengan keuntungan mekanik?</li> </ul> </li> </ul>	50 menit

	<p>Pengumpulan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa akan dilakukan percobaan untuk membuktikan keuntungan mekanik suatu pengungkit.</li> <li>• Peserta didik berkumpul sesuai dengan kelompok yang telah dibentuk sebelumnya, yaitu 3 orang tiap kelompok</li> </ul>	
	<p>Pengolahan data dan analisis data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok dan memberikan waktu 3 menit untuk membaca LKPD tersebut. Setelah LKPD dibaca guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan apa yang belum dipahami dari LKPD yang dibagikan</li> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan mengidentifikasi keuntungan mekanik pesawat sederhana dengan Langkah percobaan mengikuti langkah-langkah yang tertera pada LKPD yang telah disediakan.</li> </ul>	
	<p>Verifikasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saat siswa melakukan identifikasi, guru berkeliling ke setiap kelompok untuk melakukan penilaian kinerja</li> </ul>	
	<p>Generalisasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah dan menganalisis data dari setiap observasi kelompok untuk menjawab pertanyaan dalam LKPD.</li> <li>• Presentasi hasil pengamatan</li> <li>• Selanjutnya peserta didik dibimbing untuk menjawab pertanyaan pada kegiatan “Ayo Kita Selesaikan”.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan</li> </ul>	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru mereview hasil Kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik.</li> <li>• Jika waktu mencukupi peserta didik menjawab kuis tentang pesawat sederhana.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan membaca do'a.</li> </ul>	20 menit

**Pertemuan VI: 2 Jam Pelajaran (2 x 40 menit)**

**Tes Tulis**

## EVALUASI

### 1. Teknik penilaian

- a. Penilaian Pengetahuan : Penilaian Harian berupa Tes Tertulis, tes lisan untuk mengecek pemahaman peserta didik, penugasan, dan portofolio berupa kumpulan tugas dan ulangan harian.
- b. Penilaian Keterampilan : Penilaian Kinerja, Penilaian Proyek dan portofolio berupa kumpulan tugas-tugas keterampilan kinerja dan proyek
- c. Penilaian Sikap : Jurnal

### 2. Penilaian Pertemuan 1

#### a. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Sikap	Jurnal
Tes unjuk kerja	-
Tes tertulis	Tes uraian dan pilihan ganda

#### b. Instrumen

##### 1) Lembar Pengamatan Sikap

Observasi berupa jurnal pengembangan sikap

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (spiritual/social)
1					
2					
3					
Dst					

##### a. Ketentuan penulisan jurnal

Peserta didik yang dicatat dalam jurnal pada dasarnya adalah mereka yang menunjukkan perilaku yang sangat baik atau kurang baik secara alami (peserta didik yang menunjukkan sikap baik tidak harus dicatat dalam jurnal);

b. Perilaku sangat baik atau kurang baik yang dicatat dalam jurnal tersebut **tidak terbatas** pada butir-butir nilai sikap (perilaku) yang hendak ditanamkan melalui pembelajaran yang saat itu sedang berlangsung sebagaimana dirancang dalam RPP, tetapi juga butir-butir nilai sikap lainnya yang ditumbuhkan dalam semester itu selama sikap tersebut ditunjukkan oleh peserta didik melalui perilakunya secara alami;

c. Guru mata pelajaran mencatat (perkembangan) sikap peserta didik segera setelah mereka menyaksikan dan/atau memperoleh informasi terpercaya mengenai perilaku peserta didik sangat baik/kurang baik

yang ditunjukkan peserta didik secara alami;

- d. Apabila peserta didik tertentu PERNAH menunjukkan sikap kurang baik, ketika yang bersangkutan telah (mulai) menunjukkan sikap yang baik (sesuai harapan), sikap yang (mulai) baik tersebut harus dicatat dalam jurnal;.
- e. Pada akhir semester guru mata pelajaran dan guru BK meringkas perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial setiap peserta didik dan menyerahkan ringkasan tersebut kepada wali kelas untuk diolah lebih lanjut;

## 2) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan berupa tugas yang diberikan kepada siswa

### Pertemuan 2

Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Sikap	Jurnal
Tes unjuk kerja	Ketrampilan Praktikum Keuntungan Mekanik Pesawat sederhana
Tes tertulis	Tes uraian dan pilihan ganda

a. Instrumen

#### 1) Lembar Pengamatan Sikap

Observasi berupa jurnal pengembangan sikap

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (spiritual/social)
1					
2					
3					
Dst					

#### a) Ketentuan penulisan jurnal

Peserta didik yang dicatat dalam jurnal pada dasarnya adalah mereka yang menunjukkan perilaku yang sangat baik atau kurang baik secara alami (peserta didik yang menunjukkan sikap baik tidak harus dicatat dalam jurnal);

#### b) Perilaku sangat baik atau kurang baik yang dicatat dalam jurnal tersebut **tidak terbatas** pada butir-butir nilai sikap (perilaku) yang

hendakditanamkan melalui pembelajaran yang saat itu sedang berlangsung sebagaimana dirancang dalam RPP, tetapi juga butir-butir nilai sikap lainnya yang ditumbuhkan dalam semester itu selama sikap tersebut ditunjukkan oleh peserta didik melalui perilakunya secara alami;

- c) Guru mata pelajaran mencatat (perkembangan) sikap peserta didik segera setelah mereka menyaksikan dan/atau memperoleh informasi terpercaya mengenai perilaku peserta didik sangat baik/kurang baik yang ditunjukkan peserta didik secara alami;
- d) Apabila peserta didik tertentu PERNAH menunjukkan sikap kurang baik, ketika yang bersangkutan telah (mulai) menunjukkan sikap yang baik (sesuai harapan), sikap yang (mulai) baik tersebut harus dicatat dalam jurnal;.
- e) Pada akhir semester guru mata pelajaran dan guru BK meringkas perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial setiap peserta didik dan menyerahkan ringkasan tersebut kepada wali kelas untuk diolah lebih lanjut;

**2) Penilaian Kinerja**

Kisi-Kisi Penilaian Kinerja

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.5. Melakukan penyelidikan tentang keuntungan mekanik pada pesawat sederhana	Pesawat Sederhana	Peserta didik dapat : a. Menyelidiki keuntungan mekanik pesawat sederhana	Unjuk kerja

Lembar Penilaian Kinerja

No	Aspek yang dinilai	Skor			Jml
		3	2	1	skor
1	Mempersiapkan alat dan bahan				
2	Menggunakan alat				
3	Melakukan pengamatan				
4	Melakukan analisis data dan menyimpulkan				
Jumlah skor					

Rubric penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor	Rubric
Saat melakukan percobaan			
1	Mempersiapkan alat dan bahan	3	Mampu menyiapkan sendiri
		2	Dengan sedikit bantuan guru
		1	Dengan banyak bantuan
2	Menggunakan alat	3	Dapat menggunakan alat sesuai petunjuk, mandiri, memperhatikan keselamatan kerja
		2	Dapat menggunakan alat, kurang sesuai petunjuk, sedikit bantuan guru, memperhatikan keselamatan kerja
		1	Kurang dapat menggunakan alat, banyak bantuan guru, kurang memperhatikan keselamatan kerja
3	Melakukan pengamatan	3	Mengamati dengan seksama, memasukan data dengan tepat dan melakukan sendiri
		2	Mengamati dengan seksama, memasukan data dengan tepat dan melakukan dengan sedikit bantuan guru
		1	Mengamati dengan seksama, memasukan data kurang tepat dan melakukan dengan banyak bantuan guru
4	Melakukan analisis dan menyimpulkan	3	Melakukan analisis data, membuat kesimpulan dan dilakukan secara mandiri
		2	Melakukan analisis data, membuat kesimpulan dan dilakukan dengan sedikit bantuan guru
		1	Melakukan analisis data, membuat kesimpulan dan dilakukan dengan banyak bantuan guru

$$Nilai = \left( \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{skor mak}} \right) \times 100$$

3) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan berupa tugas yang diberikan kepada siswa

Lampiran 1. Kisi-Kisi Ulangan Harian Pesawat Sederhana

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
1	3.4 Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi,	Pesawat Sederhana	3.5.1. Mengidentifikasi jenis pesawat sederhana yang terdapat di sekitar peserta didik. 3.5.2. Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari. 3.5.3. Menjelaskan prinsip kerja pesawat sederhana pada otot dan rangka manusia..	Pilihan Ganda Esay	I (1,2,4, 6, ) II (1)  I (5,7,) II (1)  I ((8, 9)  II I(2,3)
		Keuntungan Mekanik Pesawat Sederhana	4.4.2. Menyelidiki keuntungan mekanik pesawat sederhana.	Pilihan Ganda Esay	I (10) II (2,3)

## Lampiran 2. Instrumen Soal Pengetahuan

### Soal Pilihan Ganda

A. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada lembar jawab yang telah disediakan!

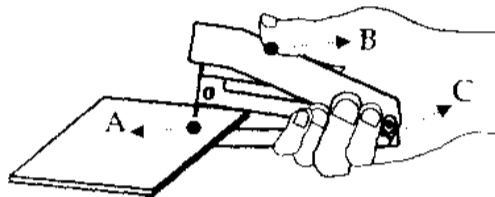
1. Perhatikan gambar berikut !



Kelompok pesawat sederhana yang sejenis dari alat-alat seperti pada gambar diatas, ditunjukkan pada gambar nomer..

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 4 dan 1

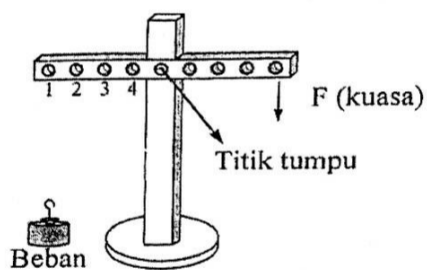
2. Perhatikan gambar berikut



Letak titik tumpu, beban, dan kuasa berturut-turut adalah....

- a. C, A, dan B
- b. C, B, dan A
- c. B, A, dan C
- d. C, B, dan A

3. Perhatikan gambar tuas di bawah ini !



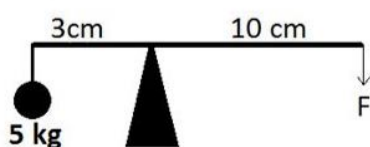
Gaya F (kuasa) akan mempunyai nilai paling kecil jika beban digantung pada posisi....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

4. Pemotong kuku, gunting, dan tang termasuk tuas tuas jenis pertama karena....

- a. Titik tumpu berada diantara titik beban dan titik kuasa
- b. Titik beban berada diantara titik tumpu dengan titik kuasa
- c. Titik kuasa berada diantara titik tumpu dengan titik beban
- d. Titik tumpu, titik kuasa, dan titik beban terletak berurutan

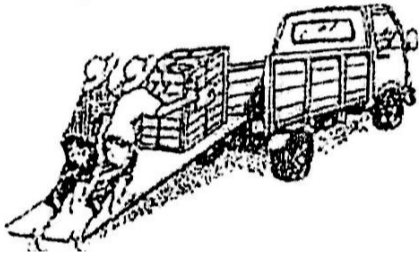
5. Perhatikan gambar dibawah ini...



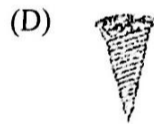
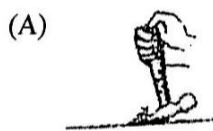
Jika Percepatan gravitasi  $10 \text{ m/s}^2$ , nilai gaya kuasa (F) yang bekerja pada tuas diatas adalah...

- a. 15 N
- b. 1,5 N
- c. 30 N
- d. 3N

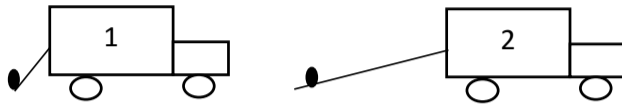
6. Perhatikan gambar dibawah ini !



Diantara pesawat sederhana dibawah ini yang prinsip kerjanya sejenis dengan alat tersebut adalah....

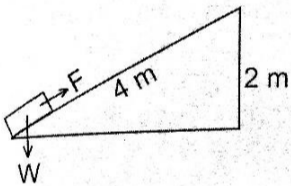


7. Perhatikan gambar berikut



Proses pemindahan batu ke atas truk yang paling mudah adalah...

- Pada gambar 1, karena panjang bidang miring lebih pendek, sehingga gaya diberikan lebih kecil
  - Pada gambar 1, karena panjang bidang miring paling pendek, sehingga batu lebih cepat sampai ke truk
  - Pada gambar 2, karena bidang miring lebih panjang, sehingga gaya dorong yang dilakukan akan semakin kecil
  - Pada gambar 2, karena bidang miring lebih panjang, sehingga gaya berat semakin kecil
8. Sebuah balok kayu terletak pada bidang miring licin seperti pada gambar, jika



massa balok 50 Kg dan percepatan gravitasi sebesar  $10 \text{ m/s}^2$ , maka besar gaya untuk menaikan balok kayu tersebut sampai puncak bidang miring adalah...

- 50 N
  - 100 N
  - 250 N
  - 500 N
9. Papan yang panjangnya 3,6 m disandarkan pada bak mobil yang berada 80 cm dari tanah. Papan tersebut akan digunakan untuk mendorong peti yang massanya 90 kg dari tanah ke bak mobil. Berapa gaya dorongnya jika percepatan gravitasi ditempat tesebut  $10 \text{ m/s}^2$ ?
- 50 N
  - 200 N
  - 250 N
  - 500 N




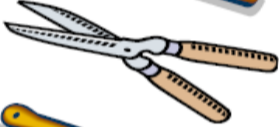


10. Perhatikan gambar katrol di bawah ini,

Andi akan mengangkat balok kayu seberat 100 N, jika dalam mengangkat balok kayu tersebut Andi menggunakan katrol bergerak/bebas, besar gaya minimal yang dibutuhkan andi untuk mengangkat balok kayu tersebut adalah...

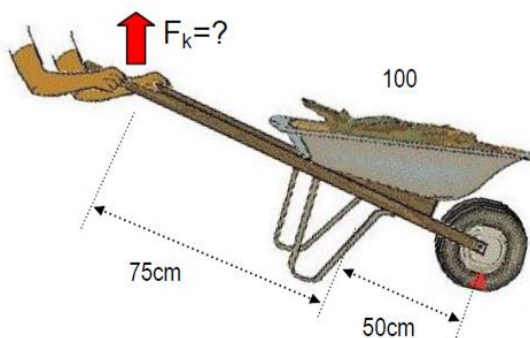
- 30 N
- 20 N
- 40 N
- 50 N

**B. Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas pada lembar jawab soal dengan langkah pengerjaanya**

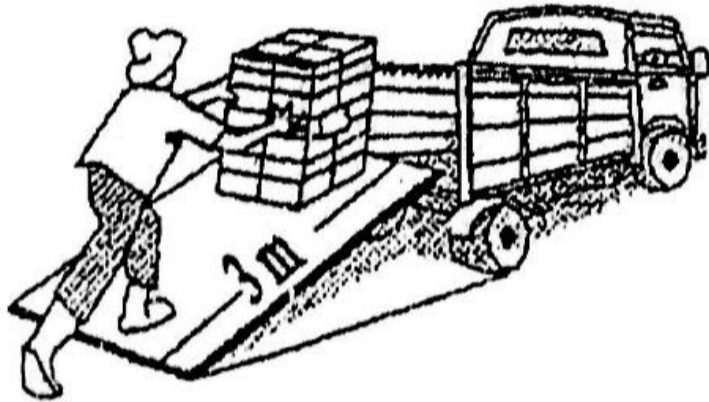
1. Identifikasilah jenis tuas dibawah ini berilah tanda ( $\checkmark$ ) pada jenis tuas yang tepat dan berikan alasannya! (Skor 6)

No gambar	Gambar alat	Termasuk jenis tuas ke :		
		1	2	3
a		.....	.....	.....
b		.....	.....	.....
c		.....	.....	.....
d		.....	.....	.....
e		.....	.....	.....
f		.....	.....	.....

2. Jika gerobak dorong digunakan untuk mengangkat barang 100 N Seperti gambar, maka berapakah gaya kuasa ( $F_k$ ) yang diperlukan ? Berapakah keuntungan mekanik dari pesawat sederhana tersebut? (skor 2)



3. Seorang kuli ingin memindahkan kotak ke atas truk dengan berat 500 N dengan menggunakan bidang miring seperti pada gambar, bila truk tinggi 1,5 m, berapakah gaya yang diperlukan untuk memindahkan kotak tersebut dan berapakah keuntungan mekanik yang didapatkan kuli tersebut? (Skor 2)



### Lampiran 3. Kunci Jawaban

#### A. PILIHAN GANDA

NO	JAWABAN	SKOR
1.	A	1
2.	B	1
3.	D	1
4.	A	1
5.	D	1
6.	D	1
7.	C	1
8.	C	1
9.	B	1
10.	D	1
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>

#### B. ESAY

NO	JAWABAN	SKOR
1.	Identifikasi pesawat sederhana a. 3 b. 1 c. 1 d. 1 e. 3 f. 2	6
2.	Diketahui $W_b = 100 \text{ N}$ $L_b = 50 \text{ cm} = 0,5 \text{ m}$ $L_k = 125 \text{ cm} = 1,25 \text{ m}$ $F_k = ?$ $KM = ?$ $W_b \times L_b = F_k \cdot L_k$ $F_k = (100 \times 0,50) : 1,25 = 40 \text{ N}$	2

	$KM = Wb/Fk = 100N/40N = 2,5$ Kali	
3.	Diketahui $Wb = 500$ N $h = 1,5$ m $s = 3$ m $Fk = ?$ $KM = ?$ $Wb \times h = Fk.s$ $Fk = (500 \times 1,5) : 3 = 250$ N $KM = Wb/Fk = 100N/50N = 2,5$ Kali	2
<b>TOTAL SKOR</b>		<b>10</b>

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## Lampiran 4: LKPD

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

<b>Mata Pelajaran</b>	:	<b>IPA</b>
<b>Materi Pokok</b>	:	<b>Pesawat Sederhana</b>
<b>Sub Materi Pokok</b>	:	<b>Pengungkit (Tuas)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	:	<b>VIII/2</b>

#### TUJUAN

1. Mengungkapkan kegunaan pengungkit melalui kegiatan percobaan
2. Menunjukkan letak titik tumpu, titik beban, dan titik kuasa
3. Menggolongkan jenis pengungkit

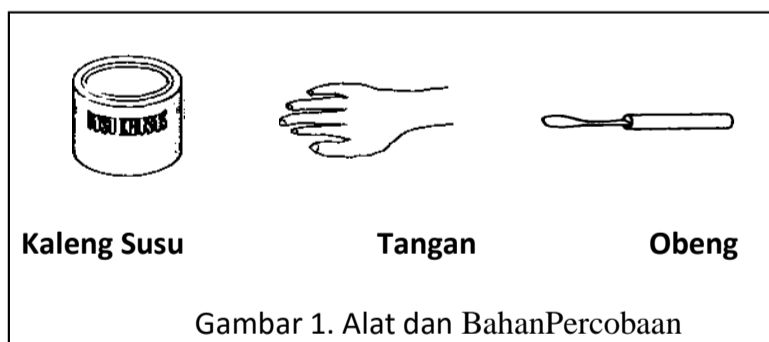
#### PETUNJUK UMUM

1. Lakukan percobaan atau kegiatan sesuai dengan prosedur kerja pada setiap Kegiatan
2. Lakukan kegiatan anda bersama-sama teman-teman satu kelompok
3. Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang ada pada setiap kegiatan dengan mendiskusikannya bersama teman-teman anda dalam satu kelompok
4. Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang ada sesuai hasil pengamatan
5. Kumpulkan LKS yang telah anda kerjakan kepada guru.

#### KEGIATAN I : MEMBUKA KALENG SUSU

##### Alat dan Bahan

1. Gambar Kaleng Susu
2. Gambar Tangan
3. Gambar Obeng



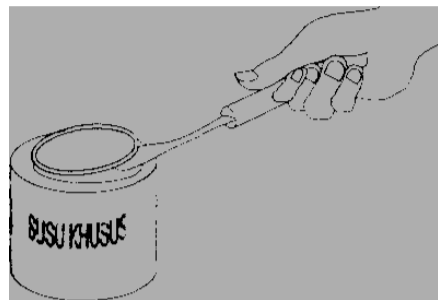
##### Cara Kerja

Perhatikan gambar kaleng susu berikut, bayangkan jika kalian melakukan hal berikut,

1. Membuka tutup kaleng susu dengan ujung jarimu.
2. Jika berhasil dibuka maka rapatkan tutup kaleng tersebut, kemudian bukalah tutup kaleng tersebut dengan menggunakan ujung obeng.



(a)



(b)

Gambar 2. Percobaan membuka kaleng susu dengan : (a) ujung jari tangan, (b) obeng  
 Pertanyaan-Pertanyaan :

1. Apakah mungkin kita dapat membuka kaleng dengan ujung jari? jelaskan!
2. Apakah berhasil jika membuka kaleng dengan obeng? Jelaskan !
3. Menurut kelompok kalian, cara manakah yang lebih mudah untuk membuka kaleng?
4. Pada percobaan tersebut, obeng adalah alat yang berguna untuk.....
5. Pada saat anda membuka kaleng dengan obeng (lihat Gambar 2.(b)), yang berfungsi sebagai:
  - beban adalah .....
  - .....
  - titik tumpu adalah .....
  - .....
  - kuasa adalah .....
  - .....
6. Pada saat obeng digunakan untuk membuka kaleng:
  - lengan beban adalah jarak antara..... dengan .....
  - lengan kuasa adalah jarak antara .....
  - ..... dengan .....
7. **Titik tumpu** pada saat anda membuka kaleng dengan obeng terletak diantara **beban** dan **kuasa**. Pengungkit yang mempunyai ciri demikian disebut **pengungkit jenis**. ke.....

## KEGIATAN II : MELUBANGI KERTAS

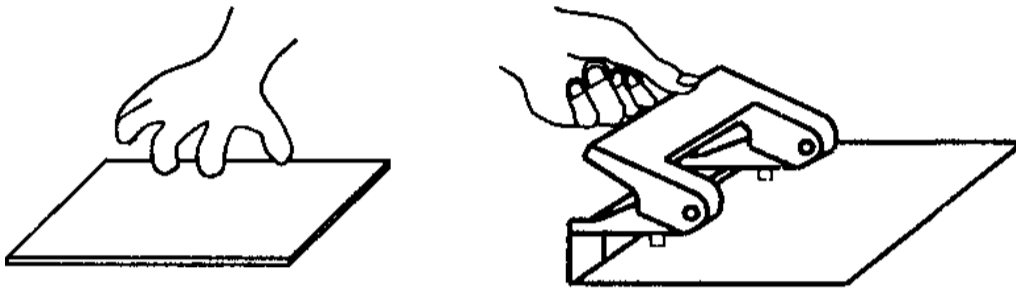
### Alat dan Bahan

1. Kertas HVS
2. Tangan
3. Pelubang Kertas



### Cara kerja

1. Ambil 1 lembar kertas HVS, kemudian lipat menjadi enam lapis. Lubangi keenam kertas tersebut dengan jari tangan anda. Jangan dipaksa apabila anda mengalami kesulitan!
2. Ambil 1 lembar kertas HVS, kemudian lipat menjadi enam lapis.. Letakkan keenam lapis kertas tersebut di atas **landasan pelubang kertas**. Pastikan bahwa kertas telah berada di bawah **ujung pelubang** kertas. Tekan **tangkai pelubang kertas** dengan tangan anda **secaracepat!**



Gambar 4. Percobaan melubangi kertas dengan : (a) ujung jari tangan, (b) pelubang kertas

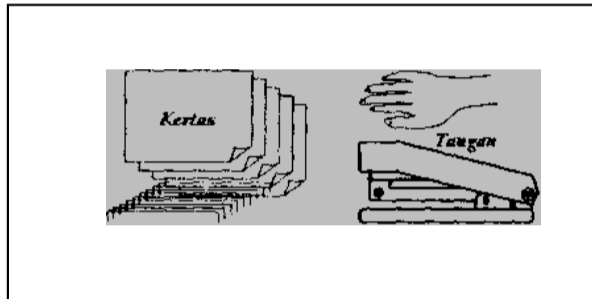
Pertanyaan-Pertanyaan:

1. Apakah anda dapat melubangi 5 lapis kertas dengan ujung jarimu?
2. Apakah anda dapat melubangi 5 lapis kertas dengan pelubang kertas?
3. Cara manakah yang lebih mudah untuk melubangi beberapa lembar kertas sekaligus?
4. **Pelubang kertas** adalah alat yang berguna untuk.....
5. Pada saat anda melubangi kertas dengan pelubang kertas, yang berfungsi sebagai:
  - beban adalah.....
  - titik tumpu adalah .....
  - kuasa adalah.....
6. Pada saat pelubang kertas digunakan untuk melubangi kertas:
  - lengan beban adalah jarak antara..... dengan .....
  - lengan kuasa adalah jarak antara..... dengan .....
7. Pada saat anda melubangi kertas dengan pelubang kertas, letak **beban** berada diantara ..... dan ..... Pengungkit yang mempunyai ciri demikian disebut **pengungkit jenis ke.....**

### KEGIATAN III : MELUBANGI KERTAS

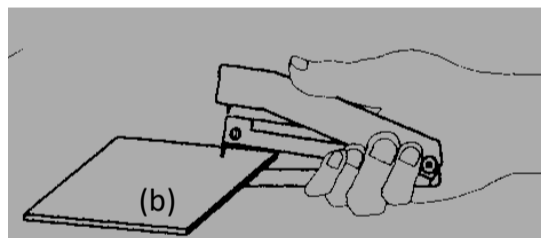
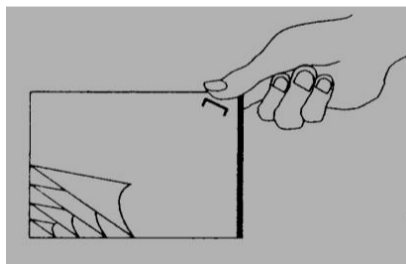
**Alat dan Bahan**

1. Satu lembar kertas HVS
2. IsiStaples
3. Staples
4. Tangan



**Cara Kerja**

1. Ambil 1 lembar kertas HVS dan 1 buah isi staples. Gunakan *isi staples* dan *tangan* anda untuk menyatukan (menjepit) 5 lapis kertas. Dapatkah anda lakukan ? Jika tidak dapat jangan anda paksakan!
2. Isilah *staples* dengan *isi staples*. Gunakan untuk menyatukan (**menjepit**) **5 lapis kertas**. Dapatkah anda lakukan?

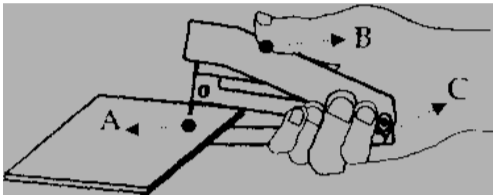


Gambar 4. Menyatukan kertas dengan : (a) ujung jari tangan dan (b) staples

**Pertanyaan-Pertanyaan :**

1. Apakah anda dapat menyatukan 5 Lapis kertas dengan ujung jarimu?
2. Apakah anda dapat menyatukan 5 Lapis kertas dengan staples?
3. Cara manakah yang lebih mudah untuk menyatukan kertas?
4. Pada percobaan tersebut, *staples* adalah alat yang berguna untuk.....  
 .....  
 .....

5. Pada saat anda mestaples kertas, ada 3 titik penting (lihat gambarberikut):



- Titik A  
adalah.....
- Titik B  
adalah.....
- Titik C  
adalah.....

6. Pada saat anda mestaples kertas, yang dimaksud:

- lengan beban adalah jarak antara  
..... dengan  
.....
- lengan kuasa adalah jaiak  
antara.....  
dengan  
.....

7. Posisi *kuasa* pada saat anda menstaples kertas terletak diantara..... dan ..... Pengungkit yang mempunyai ciri demikian disebut *pengungkit jenis ke*.....

**Guru Pembimbing**

**Dra. F. Wahyuni**  
NIP. 19680628199802 2 003

**Mahasiswa**

**Erwan Aditya**  
NIM. 13312241023

**Kisi- Kisi Ulangan Harian Materi Rangka dan Otot**

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
1	3.4 Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi,	Rangka Manusia	3.4.1. Menjelaskan fungsi sistem rangka bagi tubuh manusia 3.4.2. Mendeskripsikan fungsi sistem rangka bagi manusia. 3.4.3. Mengidentifikasi jenis tulang penyusun sistem gerak manusia. 3.4.4. Mendeskripsikan struktur tulang manusia.	Pilihan Ganda Esay	I (1-2) II (1)  I (3-4) II (1)  I (4-5)  II (3)  I(6)
		Hubungan antar tulang	3.4.5 Menjelaskan Hubungan antar tulang pada manusai	Pilihan Ganda Esay	I (7-9) II (4)
		Otot	3.4.6. Mendeskripsikan fungsi otot bagi manusia 3.4.7. Mendeskripsikan struktur otot manusia. 3.4.8. Mendeskripsikan Jenis otot bagi manusia	Pilihan Ganda  Pilihan Ganda	I (10)  I (11)  I (12, 13,14)
		Kesehatan Rangka dan Otot	4.4.1. Mengidentifikasi kelainan rangka pada manusia	Pilihan Ganda	I (15)

**Guru Pembimbing**



**Dra. F. Wahyuni**  
NIP. 19680628199802 2 003

**Mahasiswa**



**Erwan Aditya**  
NIM. 13312241023

**KISI-KISI ULANGAN HARIAN PESAWAT SEDERHANA**

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
1	3.4 Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi,	Pesawat Sederhana	3.5.1. Mengidentifikasi jenis pesawat sederhana yang terdapat di sekitar peserta didik. 3.5.2. Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari. 3.5.3. Menjelaskan prinsip kerja pesawat sederhana pada otot dan rangka manusia..	Pilihan Ganda Esay	I (1,2,4, 6, ) II (1)  I (5,7,) II (1)  I ((8, 9)  II I(2,3)
		Keuntungan Mekanik Pesawat Sederhana	4.4.2. Menyelidiki keuntungan mekanik pesawat sederhana.	Pilihan Ganda Esay	I (10) II (2,3)

**Guru Pembimbing**



**Dra. F. Wahyuni**

**NIP. 19680628199802 2 003**

**Mahasiswa**



**Erwan Aditya**

**NIM. 13312241023**

## ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas : VIII (Delapan)  
Semester : 1 (satu)  
Alokasi : 35 menit

**A. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada lembar jawab yang telah disediakan!**

1. Berikut ini fungsi dari sistem rangka manusia, *kecuali* ....

- a. Sebagai alat gerak aktif, sehingga tulang dapat bergerak
- b. Sebagai tempat melekatnya otot pada tubuh kita
- c. Memberi bentuk tubuh manusia
- d. Tempat utama menyimpan kalsium dan fosfor

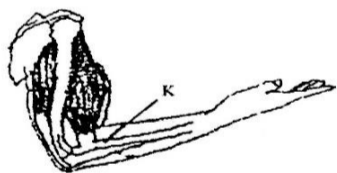
2. Perhatikan nama-nama berikut ini

- a). Tulang pipa
- b). Tulang pipih
- c). otot jantung
- d). tulang rawan

Berdasarkan data diatas yang memiliki fungsi memproduksi sel darah merah adalah...

- a. a), b), dan d)
- b. a) dan b)
- c. c) dan d)
- d. a) saja

3. Perhaikan gambar dibawah ini !



Tulang yang ditunjukkan oleh huruf K adalah tulang....

- a. hasta
- b. pengumpil
- c. belikat
- d. siku

4. Perhatikan nama-nama tulang berikut

- a) Tulang betis
- b) Tulang pengumpil
- c) Tulang rusuk
- d) Tulang pergelangan tangan
- e) Tulang punggung

Berdasarkan nama-nama tulang diatas, yang termasuk tulang pipa adalah...

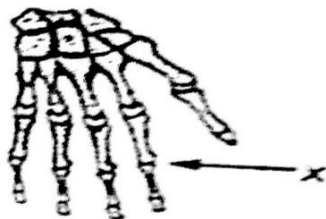
- a. a) dan b)
- b. b) dan c)
- c. c) dan d)
- d. d) dan e

5. Berdasarkan bentuknya tulang tengkorak termasuk jenis tulang...
- Pipa
  - Pipih
  - Pendek
  - Tidak Beraturann
6. Menurut sifatnya, rangka tersusun oleh tulang keras dan tulang rawan. Berikut ini tabel perbedaan tulang rawan dengan tulang keras :

No	Ciri -ciri	Tulang Keras	Tulang Rawan
1	Zat Kapur	Banyak	Sedikit
2	Zat Perekat	Sedikit	Banyak
3	Sifat	Tidak Lentur	Lentur

Dari tabel tersebut, pernyataan yang benar adalah ...

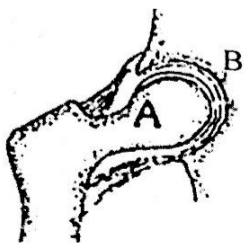
- 1, 2, 3
  - 1, 2
  - 1, 3
  - 2, 3
7. Hubungan antar tulang yang tidak dapat digerakkan sama sekali disebut ...
- sinartrosis
  - amfiartrosis
  - diartrosis
  - sendi engsel
8. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gerakan yang dapat dilakukan oleh sendi yang ditunjuk tanda panah adalah....

- searah
  - memutar
  - kaku
  - segala arah
9. Perhatikan gambar dibawah ini !

Gerakan yang dapat dilakukan oleh sendi pada gambar dibawah ini adalah



- menggerakan tulang A ke segala arah
- menggerakan tulang A menjauhi tulang B
- membengkokkan tulang B kearah tulang A
- membengkokkan tulang A kearah tulang B

10. Otot yang melekat pada rangka tubuh manusia dan berfungsi sebagai alat gerak aktif dibawah kendali sistem saraf sadar adalah ....

- a. otot polos
- b. otot rangka
- c. otot jantung
- d. otot polos dan otot lurik

11. Persamaan antara otot polos dan otot jantung ialah ....

- a. letak inti tersebar
- b. bekerja secara tidak sadar
- c. menempel pada otot rangka
- d. letaknya ada pada alat gerak

12. Jika suatu kelompok otot berkontraksi untuk menghasilkan gerakan, tetapi kelompok otot lainnya relaksasi maka termasuk kerja otot yang ....

- a. antagonis
- b. sinergis
- c. origo
- d. insersio

13. Apabila otot trisep berkontraksi , gerakan yang terjadi pada otot bisep adalah...

- a. relaksasi, lengan bawah naik
- b. relaksasi, lengan bawah turun
- c. kontraksi lengan bawah naik
- d. kontraksi, lengan bawah turun

14. Pada tabel dibawah ini yang membedakan otot polos, otot lurik, dan otot jantung adalah....

No	Otot Polos	Otot Lurik	Otot Jantung
A	Memiliki banyak inti	Memiliki satu inti pada setiap sel	Memiliki banyak inti
B	Bekerja secara sadar	Bekerja secara sadar	Bekerja secara tak sadar
C	Berbentuk silindris panjang	Berbentuk gelendong	Berbentuk silindris bercabang
D	Terdapat pada bagian organ dalam	Terdapat pada rangka	Terdapat pada organ jantung

15. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gangguan yang terjadi pada tulang di gambar merupakan kelainan tulang belakang bukan karena infeksi kuman , kelainan tulang tersebut disebut ....

- a. kifosis
- b. skoliosis
- c. fraktura
- d. lordosis

**B. Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas pada lembar jawab soal!**

1. Sebutkan 3 fungsi rangka manusia! (skor 3)
2. Sebut dan jelaskan macam-macam tulang berdasarkan bentuknya ! berikan contoh untuk setiap jenisnya! (skor 4)
3. Tuliskan 3 jenis organ tubuh yang dikendalikan oleh otot polos dan 2 organ tubuh yang dikendalikan oleh otot lurik! (skor 5)
4. Identifikasilah minimal 3 jenis sendi yang bekerja pada atlet renang pada gambar disamping! (skor 3)



Menyetujui,

**Guru Pembimbing**



**Dra. F. Wahyuni**

**NIP. 19680628199802 2 003**

**Mahasiswa**



**Erwan Aditya**

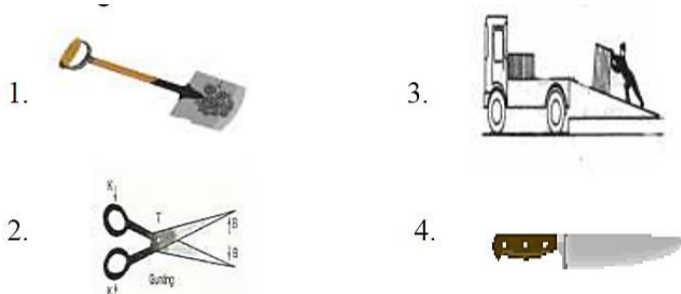
**NIM. 13312241023**

## ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas : VIII (Delapan)  
Semester : 1 (satu)  
Alokasi : 35 menit

A. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada lembar jawab yang telah disediakan!

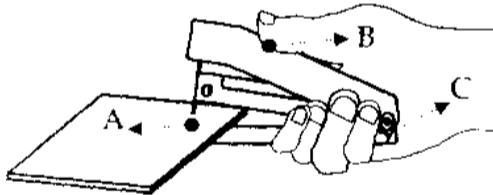
1. Perhatikan gambar berikut !



Kelompok pesawat sederhana yang sejenis dari alat-alat seperti pada gambar diatas, ditunjukkan pada gambar nomer..

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 4 dan 1

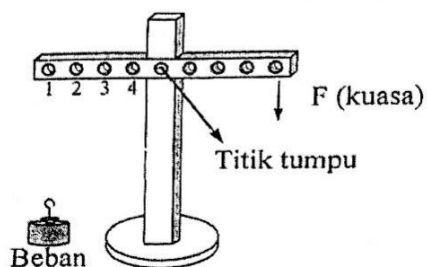
2. Perhatikan gambar berikut



Letak titik tumpu, beban, dan kuasa berturut-turut adalah....

- a. C, A, dan B
- b. C, B, dan A
- c. B, A, dan C
- d. C, B, dan A

3. Perhatikan gambar tuas di bawah ini !



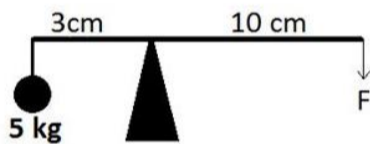
Gaya F (kuasa) akan mempunyai nilai paling kecil jika beban digantung pada posisi....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

4. Pemotong kuku, gunting, dan tang termasuk tuas tuas jenis pertama karena...

- a. Titik tumpu berada diantara titik beban dan titik kuasa
- b. Titik beban berada diantara titik tumpu dengan titik kuasa
- c. Titik kuasa berada diantara titik tumpu dengan titik beban
- d. Titik tumpu, titik kuasa, dan titik beban terletak berurutan

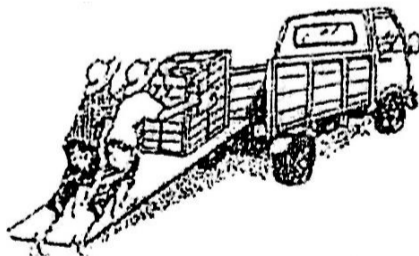
5. Perhatikan gambar dibawah ini...



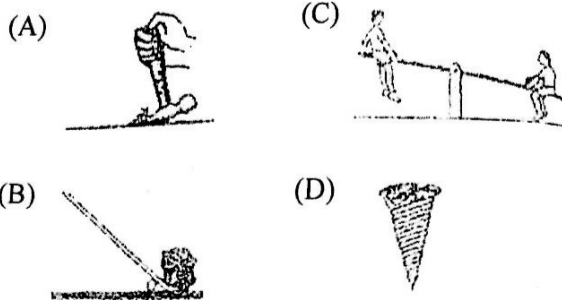
Jika Percepatan grafitasi  $10 \text{ m/s}^2$ , nilai gaya kuasa (F) yang bekerja pada tuas diatas adalah...

- a. 15 N
- b. 1,5 N
- c. 30 N
- d. 3N

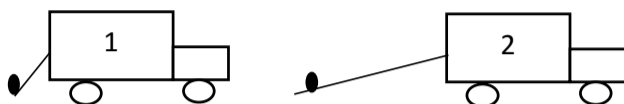
6. Perhatikan gambar dibawah ini !



Diantara pesawat sederhana dibawah ini yang prinsip kerjanya sejenis dengan alat tersebut adalah....



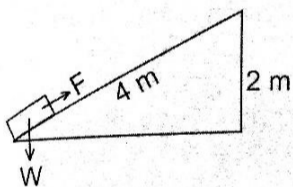
7. Perhatikan gambar berikut



Proses pemindahan batu ke atas truk yang paling mudah adalah...

- Pada gambar 1, karena panjang bidang miring lebih pendek, sehingga gaya diberikan lebih kecil
- Pada gambar 1, karena panjang bidang miring paling pendek, sehingga batu lebih cepat sampai ke truk
- Pada gambar 2, karena bidang miring lebih panjang, sehingga gaya dorong yang dilakukan akan semakin kecil
- Pada gambar 2, karena bidang miring lebih panjang, sehingga gaya berat semakin kecil

8. Sebuah balok kayu terletak pada bidang miring licin seperti pada gambar, jika



massa balok 50 Kg dan percepatan gravitasi sebesar  $10 \text{ m/s}^2$ , maka besar gaya untuk menaikan balok kayu tersebut sampai puncak bidang miring adalah...

- 50 N
  - 100 N
  - 250 N
  - 500 N
9. Papan yang panjangnya 3,6 m disandarkan pada bak mobil yang berada 80 cm dari tanah. Papan tersebut akan digunakan untuk mendorong peti yang massanya 90 kg dari tanah ke bak mobil. Berapa gaya dorongnya jika percepatan gravitasi ditempat tesebut  $10 \text{ m/s}^2$ ?
- 50 N
  - 200 N
  - 250 N
  - 500 N




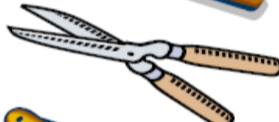


10. Perhatikan gambar katrol di bawah ini,

Andi akan mengangkat balok kayu seberat 100 N, jika dalam mengangkat balok kayu tersebut Andi menggunakan katrol bergerak/bebas, besar gaya minimal yang dibutuhkan andi untuk mengangkat balok kayu tersebut adalah...

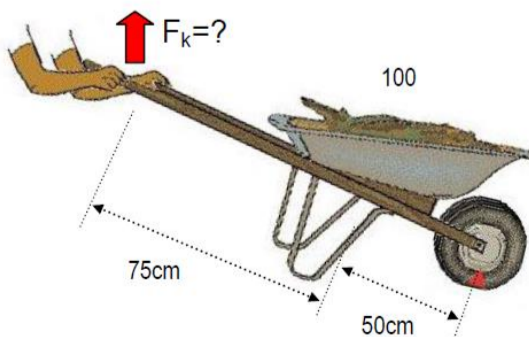
- 30 N
- 20 N
- 40 N
- 50 N

**B. Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas pada lembar jawab soal dengan langkah pengerjaannya**

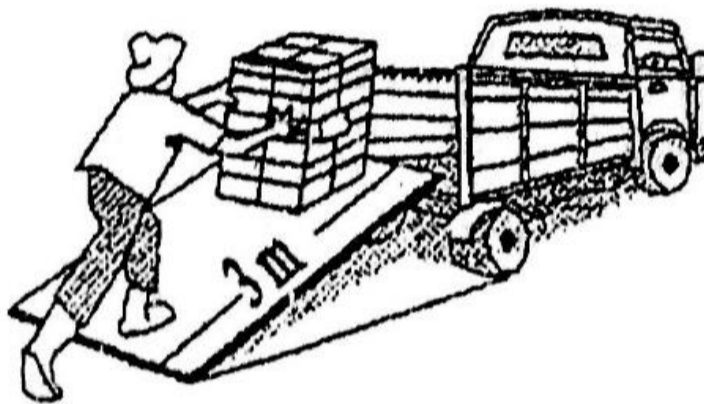
1. Identifikasilah jenis tuas dibawah ini berilah tanda (√) pada jenis tuas yang tepat dan berikan alasannya! (Skor 6)

No gambar	Gambar alat	Termasuk jenis tuas ke :		
		1	2	3
a		.....	.....	.....
b		.....	.....	.....
c		.....	.....	.....
d		.....	.....	.....
e		.....	.....	.....
f		.....	.....	.....

2. Jika gerobak dorong digunakan untuk mengangkat barang 100 N Seperti gambar, maka berapakah gaya kuasa ( $F_k$ ) yang diperlukan ? Berapakah keuntungan mekanik dari pesawat sederhana tersebut? (skor 2)



3. Seorang kuli ingin memindahkan kotak ke atas truk dengan berat 500 N dengan menggunakan bidang miring seperti pada gambar, bila truk tinggi 1,5 m, berapakah gaya yang diperlukan untuk memindahkan kotak tersebut dan berapakah keuntungan mekanik yang didapatkan kuli tersebut? (Skor 2)



Menyetujui,

**Guru Pembimbing**

**Dra. F. Wahyuni**

**NIP. 19680628199802 2 003**

**Mahasiswa**

**Erwan Aditya**

**NIM. 13312241023**

## ANALISIS HASIL ULANGAN

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA

### DATA UMUM

<b>NAMA SEKOLAH</b>	: SMPN 2 WONOSARI	<b>SEMESTER</b>	: 1
<b>MATA PELAJARAN</b>	: IPA	<b>TAHUN PELAJARAN</b>	: 2016/2017
<b>KELAS/SEMESTER</b>	: VIII/1	<b>TANGGAL TES</b>	:
<b>NAMA TES</b>	: ULANGAN HARIAN 2	<b>TANGGAL DIPERIKSA</b>	:
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	: RANGKA DAN OTOT	<b>NOMOR INDUK (NIM)</b>	: 13312241023
<b>NAMA PENGAJAR</b>	: ERWAN ADITYA		

### SOAL URAIAN

<b>JUMLAH SOAL</b>	<b>TOTAL SKOR</b>
4	15

DATA <b>SOAL PILIHAN GANDA</b>	RINCIAN KUNCI JAWABAN				
	<b>ADBABA</b>	<b>AAAABB</b>	<b>BABDB</b>	<b>B</b>	<b>B</b>
<b>JUMLAH SOAL</b>	<b>JUMLAH OPTIION</b>	<b>SKOR BENAR</b>	<b>SKOR SALAH</b>	<b>SKALA NILAI</b>	
15	4	1	0	100	

SOAL URAIAN

<b>JUMLAH SOAL</b>	<b>TOTAL SKOR</b>
4	15

**Petunjuk Pengisian :**

1. Isikan data pada kolom yang disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom yang tercetak biru.
2. Jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama	L/	RINCIAN JAWABAN SISWA <small>(Gunakan huruf kapital, contoh : AADE...)</small>	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	AISYAH ALYA NURROHMAH	P	DCBADDBADBBBDDDB	7	8	7	47	
2	AJENG TRAHINGTYAS MARTA	P	DCAABAALADDBBAB	9	6	9	60	
3	ALDO PUTRA WOHANGARA	L	ABAABBCCAABBACDA	9	6	9	60	
4	ALIF FATUROHIM	L	DABABDCABBBBCCB	7	8	7	47	
5	ANASTASIA MARSCLEJENA CINDY	P	DBB - BCCAACBCCDB	7	8	7	47	
6	ANGGITA AYU SITA YEKTI RAHAY	P	ADAABC - DDBBBCDA	7	8	7	47	
7	ANNISSA NISRINNA NUUR ARDAN	P	DABABDCABBBBCCB	7	8	7	47	
8	APRILIA UMI AZIZAH	P	CBABDCCAABBBDDC	5	10	5	33	
9	ARARYA ANDREW BHAMAKERTI	L	BDCAB - CBDBBCCB	6	9	6	40	
10	BERNADHETA VALENSYA FEBRIN	P	DDAABBAADBBACDD	9	6	9	60	
11	DANIEL DEGATAMA CHESA PRASI	L	DDAABCAABABABDB	12	3	12	80	
12	DIVA PRABELLA PUTRI	P	DCAADBBADBBCCBD	5	10	5	33	
13	EGIDIUS BIMA NUGRAHA	L	DDAABBAADDBBBD	9	6	9	60	
14	ERIKA FINDI ANGRAENI	P	ACBADCCAABBCBDD	9	6	9	60	
15	FADHILA NUR ROHMAH	P	BBADDDCAABABAAC	3	12	3	20	
16	FITRI RAMADANI	P	ACBABCCDDBBBDB	9	6	9	60	
17	FLORENTINA SELVI OKTAVIANA	P	DCAABCCAABBBBDD	8	7	8	53	
18	FREDERICO IR VAN FERNANDA	P	ADBADCADCBAAAB	9	6	9	60	
19	GABRIELLA DANESTA VINKANOV	P	DDBAB - AADBBAADB	11	4	11	73	
20	GIBRINA RIZKI AMIRA	P	DCADDDCBAADBBADB	5	10	5	33	

DATA SOAL URAIAN						HASIL GABUNGAN	
No.	SOAL	TIAP SOAL	JUMLAH	SKOR	TOTAL SKOR	NILAI	GABUNGAN
16	71	18	19				
3	4	5	3	15			
2	3	0	3	8	15	50	
2	3,5	4	3	12,5	21,5	72	
3	4	5	3	15	24	80	
2	3	3	2	10	17	57	
3	2,5	5	3	13,5	20,5	68	
3	2	5	3	13	20	67	
3	2,5	5	3	13,5	20,5	68	
2	3,5	5	3	13,5	18,5	62	
2	3	2	2	9	15	50	
2	2	4	3	11	20	67	
2	3	5	3	13	25	83	
2	2,5	0	3	7,5	12,5	42	
3	2,5	5	3	13,5	22,5	75	
3	3,5	4	3	13,5	22,5	75	
2	3,5	3	3	11,5	14,5	48	
2	3,5	5	3	13,5	22,5	75	
2	3	5	2	12	20	67	
3	2,5	4	3	12,5	21,5	72	
3	3	5	3	14	25	83	
2	1,5	0,5	3	7	12	40	

21	HIERONIMUS ADMIRAL CHRISTOP	L	ABBDECAAADABABB	7	8	7	7	47		3	3,5	5	3		14,5	21,5	72
22	IKHSAN NUR FAUZI	L	ABBCBCCADBABADB	7	8	7	7	47		3	4	0	3		10	17	57
23	ISMI ROHIMAH	P	DCAADDBADBAACBBD	4	11	4	4	27		2	2,5	0	3		7,5	11,5	38
24	MERDA LISTIANINGSIH	P	ADBABCCA - BA - AA -	7	8	7	7	47		3	2	5	3		13	20	67
25	MUHAMAD ALFIAN SAPUTRA	L	DAABBCAABBBBCDB	8	7	8	8	53		2	2,5	5	3		12,5	20,5	68
26	NURROHMAH WIDI NASTITI	P	DABABCADABAABDD	9	6	9	9	60		3	3	1	3		10	19	63
27	RIO ARYO SADEWO	L	ADAABCBAABBBBDB	11	4	11	11	73		3	2,5	4	3		12,5	23,5	78
28	TRI HASTUTI	P	DBDDBABACBBAACDB	8	7	8	8	53		2	2	3	2		9	17	57
29	YOGI NOVA FERDIYANTA	L	DCAABAADDBBAB	9	6	9	9	60		2	3,5	3	5		13,5	22,5	75
30	YOHANES WAHYU PRASETYO	L	DCADACBAABBCB	6	9	6	6	40		2	3	5	3		13	19	63
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
				JUMLAH :	229	1527									353		
				TERKECIL :	3,00	20,00									7,00		
				TERBESAR :	12,00	80,00									15,00		
				RATA-RATA :	7,633	50,889									11,750		
				SIMPANGAN BAKU :	2,059	13,728									2,281		

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Wonosari, 21 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Erwan Aditya**

## ANALISIS HASIL ULANGAN

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA

### DATA UMUM

NAMA SEKOLAH	: SMPN 2 WONOSARI	SEMESTER	: 1
MATA PELAJARAN	: IPA	TAHUN PELAJARAN	: 2016/2017
KELAS/SEMESTER	: VIII/1	TANGGAL TES	:
NAMA TES	: ULANGAN HARIAN 2	TANGGAL DIPERIKSA	:
KOMPETENSI DASAR	: RANGKA DAN OTOT	NOMOR INDUK (NIM)	: 13312241023
NAMA PENGAJAR	: ERWAN ADITYA		

### SOAL URAIAN

JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
4	15

### DATA SOAL PILIHAN GANDA

RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
ADBABAAAABBABDB	15	4	1	0	100

SOAL URAIAN



SOAL URAIAN	JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
4	4	15

Petunjuk Pengisian :

1. Isikan data pada kolom yang disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom yang tercetak biru.
2. Jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama	L/ P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : AADE...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	AFIFAH NUH HAWA	P	DAAADCAAAABAABDB	9	6	9	60	
2	AISYA NURLAINI GANDARINI	P	DABABCAADBBABCB	10	5	10	67	
3	ANANTA PEPPY SETYOWATI	P	DBAADCAAAACCAABB	6	9	6	40	
4	ARBI DAHLIA	P	ADAABCAABBBABDB	13	2	13	87	
5	ARIFA AULIA PRAHASIWI	P	ADBABCBAABBBABDA	11	4	11	73	
6	AZIS NAFI AHMAD	L	ADBABDCAADBAADB	11	4	11	73	
7	CHIESA OKTASIX	P	ACBADCBAAADAAAB	7	8	7	47	
8	DIANITA RAHMAWATI	P	DDADDAAAADCABDB	9	6	9	60	
9	DIMAS PUTRA PAMUNGKAS	L	D--CDC--AABBACDA	6	9	6	40	
10	EVITA INDRASWARI	P	ACAADCAD--BBBADB	7	8	7	47	
11	GALUH YUNIARTI	P	DDBABCAAAAABCB	10	5	10	67	
12	HARTANA RANGGA BIWANA	P	BAAADCAAAACAABDB	8	7	8	53	
13	INDRA ADYATMA	L	BDAABCCAAABAADA	8	7	8	53	
14	INTAN SEVIANANI PUTRI	L	DDBACCAACBAAABD	7	8	7	47	
15	MEGA SRI RAHAYU	P	DCADDDBABABBAADA	6	9	6	40	
16	MEINDRA SURYA SAPUTRA	L	DCAADCCABBBABDA	8	7	8	53	
17	MIFTAH DWILESTARI	P	DBCDCCAADBBABDB	8	7	8	53	
18	MUHAMMAD DAFEA SIDIQ	L	DCCADCBAAABBAACB	7	8	7	47	
19	NURLITA DIAH ARIYANTI	P	ADAADCCABDAAAB	6	9	6	40	
20	PUTRI SHAGITA ZAHRA	P	DDAADAAAACABAAB	7	8	7	47	

DATA SOAL URAIAN						HASIL GABUNGAN	
NO	SKOR TIAP SOAL	JUMLAH	TOTAL SKOR	JUMLAH	TOTAL NILAI		
16	71	18	19	15	63		
3	4	5	3	11	70		
1	2	4	3	7,5	45		
2	4	2	3	15	28		
2	2,5	0	3	8	19		
3	4	5	3	12,5	19,5		
3	3,5	5	3	8,5	17,5		
3	3	0	2	9	15		
3	3,5	3	3	13,5	20,5		
2	2,5	1	3	9,5	19,5		
2	2	2	3	12	20		
2	2	5	3	7,5	15,5		
2	2	0,5	3	8,5	15,5		
2	2,5	1	3	13,5	19,5		
3	3,5	4	3	9,5	17,5		
2	2,5	2	3	13,5	21,5		
2	3,5	5	3	6	13		
2	2	0	2	8	14		
3	2	0	3	7,5	14,5		
2	2,5	0	3		48		

21	PUTU YUDI DHARMA S	L	ACAABCAAADAAABCD	8	7	8	53	3	3,5	3	3	12,5	20,5	68
22	RAENAL ADI PUTRA	L	DCBABBAAABABCBCB	8	7	8	53	2	3,5	0	3	8,5	16,5	55
23	RAMADHAN NUR HIDAYAT	L	ADAABCAAAACBABBDB	12	3	12	80	3	2	4	3	12	24	80
24	REFI GRISA REVALDA	P	BDADBCDADDCAABB	5	10	5	33	2	3	0,5	3	8,5	13,5	45
25	ROSITA NUR AULIA AZ-ZAHRA	P	ACAADCCADDBBABDB	9	6	9	60	3	3,5	5	3	14,5	23,5	78
26	SAFINKA	P	DDBABCAAAABABDB	13	2	13	87	2	3,5	5	3	13,5	26,5	88
27	TTIS AJENG PAMINTARSIH	P	DCAABCAABDDAABCD	5	10	5	33	2	2,5	0	3	7,5	12,5	42
28	UMI ROSITA DEWI	P	ADAABCAAAABABDB	13	2	13	87	3	4	5	3	15	28	93
29	YOGI NURROHMAN	L	ADAADCCABDAAABB	6	9	6	40	3	3	4	3	13	19	63
30	YUNAWAN FIKI RAHMANTO	L	ADADDDCAABBAACDB	9	6	9	60	2	2,5	5	3	12,5	21,5	72
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
				JUMLAH :		252	1680					323		
				TERKECIL :		5,00	33,33					6,00		
				TERBESAR :		13,00	86,67					15,00		
				RATA-RATA :		8,400	56,000					10,750		
				SIMPANGAN BAKU :		2,343	15,620					2,747		

Sleman, 17 Des 2010

Menggetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Surpiyadi, PhD

Ashari Noer Hidayat

# DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMPN 2 WONOSARI

MATA PELAJARAN : IPA

KELAS/PROGRAM : VIII/1

TANGGAL TES : -

MATERI POKOK : PESAWAT SEDERHANA

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI
				BENAR	SALAH				
1	AISYAH ALYA NURROHMAH	P	A-DA-D--BD	6	4	6	4	10	50
2	AJENG TRAHINGTYAS MARTA	P	AA-ADDCCBD	9	1	9	6,5	15,5	78
3	ALDO PUTRA WOHANGARA	L	AADA-DCC-D	8	2	8	5,5	13,5	68
4	ALIF FATUROHIM	L	AADA-DC--D	7	3	7	5	12	60
5	ANASTASIA MARSCELIENA CINDY SE	P	AA-A-DC---	5	5	5	5,5	10,5	53
6	ANGGITA AYU SITA YEKTI RAHAYU	P	AADA-DC--D	7	3	7	5,5	12,5	63
7	ANNISSA NISRINNA NUUR ARDANTI	P	AADADDCCBD	10	0	10	3	13	65
8	APRILIA UMI AZIZAH	P	AADADD---D	7	3	7	4	11	55
9	ARARYA ANDREW BHAMAKERTI	L	-A-A-D-CBD	6	4	6	2	8	40
10	BERNADHETA VALENSYA FEBRINE	P	AA-A-DC--D	6	4	6	6	12	60
11	DANIEL DEGATAMA CHESA PRASETY	L	AADA-DC-BD	8	2	8	4	12	60
12	DIVA PRABELLA PUTRI	P	AA-A-D---D	5	5	5	4	9	45
13	EGIDIUS BIMA NUGRAHA	L	AA-A-DC--D	6	4	6	8	14	70
14	ERIKA FINDI ANGGRAENI	P	AA-A-D---D	5	5	5	4,5	9,5	48
15	FADHILA NUR ROHMAH	P	-ADADD--BD	7	3	7	4	11	55
16	FITRI RAMADANI	P	AA-AD-C--D	6	4	6	5,5	11,5	58
17	FLORENTINA SELVI OKTAVIANA	P	A--A-DC--D	5	5	5	6	11	55
18	FREDERICO IRVAN FERNANDA	P	AA-A-DCCBD	8	2	8	9	17	85
19	GABRIELLA DANESTA VINKANOVA AS	P	A--A-DC-BD	6	4	6	4	10	50
20	GIBRINA RIZKI AMIRA	P	A--A-----D	3	7	3	3	6	30
21	HIERONIMUS ADMIRAL C.F	L	AA-A-DC--D	6	4	6	5,5	11,5	58
22	IKHSAN NUR FAUZI	L	AA-A-DC-B-	6	4	6	8	14	70
23	ISMI ROHIMAH	P	AA-A-DC---	5	5	5	4,5	9,5	48
24	MERDA LISTIANINGSIH	P	AA-A-D---D	5	5	5	6,5	11,5	58
25	MUHAMAD ALFIAN SAPUTRA	L	---A-DCCB-	5	5	5	4	9	45
26	NURROHMAH WIDI NASTITI	P	AA-A-D----	4	6	4	4	8	40
27	RIO ARYO SADEWO	L	-ADA-DC--D	6	4	6	6	12	60
28	TRI HASTUTI	P	A--A--C---	3	7	3	3,5	6,5	33
29	YOGI NOVA FERDIYANTA	L	AA-ADDC--D	7	3	7	3	10	50
30	YOHANES WAHYU PRASETYO	L	A-DA-DC-BD	7	3	7	5	12	60
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
<b>REKAPITULASI</b>	- Jumlah peserta test	:	<b>JUMLAH :</b>		184				1665
	- Jumlah yang lulus	:	<b>TERKECIL :</b>		3,00				30,00
	- Jumlah yang tidak lulus	:	<b>TERBESAR :</b>		10,00				85,00
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	<b>RATA-RATA :</b>		6,133				55,500
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	<b>SIMPANGAN BAKU :</b>		1,570				12,149

Slleman, 20 September :

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMP N 2 Wonosari

Guru Mata Pelajaran

Drs. Suparto

ERWAN ADITYA



## ANALISIS HASIL ULANGAN

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA

### DATA UMUM

NAMA SEKOLAH : SMPN 2 WONOSARI MATA PELAJARAN : IPA KELAS/SEMESTER : VIII/1 NAMA TES : ULANGAN HARIAN 2 KOMPETENSI DASAR : PESAWAT SEDERHANA NAMA PENGAJAR : ERWAN ADITYA	SEMESTER : 1 TAHUN PELAJARAN : 2016/2017 TANGGAL TES : TANGGAL DIPERIKSA : NOMOR INDUK (NIM) : 13312241023
--	--

### SOAL URAIAN

JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
4	10

DATA	RINCIAN KUNCI JAWABAN
SOAL PILIHAN GANDA	AADADDDCCBD
JUMLAH SOAL	10
JUMLAH OPSIION	4
SKOR BENAR	1
SKOR SALAH	0
SKALA NILAI	100

SOAL URAIAN



- Petunjuk Pengisian :**
- Isikan data pada kolom yang disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom yang tercetak biru.
  - Jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama	L/ P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : AADE...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	AFIFAH NUH HAWA	P	ABDABDDCCBAD	6	4	6	60	
2	AISYA NURLAINI GANDARINI	P	AAAAADCCBD	8	2	8	80	
3	ANANTA PEPPY SETYOWATI	P	AADABDDCCBD	9	1	9	90	
4	ARBI DAHLIA	P	AADAADDDCBD	8	2	8	80	
5	ARIFA AULIA PRAHASIWI	P	AAAAABDCDAD	6	4	6	60	
6	AZIS NAFI AHMAD	L	ACDAABDCBD	6	4	6	60	
7	CHIESA OKTASIX	P	AAAAABDDDBD	4	6	4	40	
8	DIANITA RAHMAWATI	P	AAAB-DC--D	6	4	6	60	
9	DIMAS PUTRA PAMUNGKAS	L	AADABCCAC	6	4	6	60	
10	EVITA INDRA ASWARI	P	ACAAAABCCBD	4	6	4	40	
11	GALUH YUNIARTI	P	AADABDCAAD	7	3	7	70	
12	HARTANA RANGGA BIWANA	P	AADADBCBAC	6	4	6	60	
13	INDRA ADYATMA	L	AAAACDCBCD	6	4	6	60	
14	INTAN SEVIAN/ANI PUTRI	L	DADADCCBCD	6	4	6	60	
15	MEGA SRI RAHAYU	P	AAAAABDCCAD	6	4	6	60	
16	MEINDRA SURYA SAPUTRA	L	AADABDCCDD	8	2	8	80	
17	MIFFAH DWILESTARI	P	AADAAAACABD	7	3	7	70	
18	MUHAMMAD DAFEA SIDIQ	L	AAAACDCBCD	6	4	6	60	
19	NURLITA DIAH ARIYANTI	P	ACCABCCCCD	5	5	5	50	
20	PUTRI SHAGITA ZAHRA	P	AADABDDDBD	6	4	6	60	

DATA SOAL URAIAN				HASIL GABUNGAN	
NO	SKOR TIAP SOAL	JUMLAH	TOTAL SKOR	TOTAL NILAI	
16	71	18			
6	2	2	10	9,5	48
3	0,5	0	3,5	14	70
3	1	2	6	13	65
3	0,5	0,5	4	17	85
6	1	2	9	11	55
5	0	0	5	10	50
4	0	0	4	7	35
3	0	0	3	12,5	63
5	0,5	1	6,5	7	35
1	0	0	1	7,5	38
3	0,5	0	3,5	13	65
5	0,5	0,5	6	14,5	73
6	0,5	2	8,5	8	40
2	0	0	2	11,5	58
4	1	0,5	5,5	10	50
4	0	0	4	15	75
4	1	2	7	13	65
5	1	0	6	10,5	53
4	0,5	0	4,5	8	40
2	0,5	0,5	3	9,5	48
3	0,5	0	3,5		

21	PUTU YUDI DHARMA S	L	ABAABDCBCD	5	5	5	5	50		4	0,5	2		6,5	11,5	58
22	RAENAL ADI PUTRA	L	AADABBCAAD	6	4	6	6	60		3	0,5	0		3,5	9,5	48
23	RAMADHAN NUR HIDAYAT	L	AADADBCBD	8	2	8	8	80		5	0,5	0		5,5	13,5	68
24	REFI GRISA REVALDA	P	ABAABDCBCD	7	3	7	7	70		4	0,5	0		4,5	11,5	58
25	ROSITA NUR AULIA AZ-ZAHRA	P	AAAAADCBB	7	3	7	7	70		3,5	1	2		6,5	13,5	68
26	SAFINKA	P	AADAADCDBD	8	2	8	8	80		4	0,5	1		5,5	13,5	68
27	TTIS AJENG PAMINTARSIH	P	ABAABDBCD	3	7	3	3	30		5	1	0		6	9	45
28	UMI ROSITA DEWI	P	AADAADCBCD	9	1	9	9	90		6	1	2		9	18	90
29	YOGI NURROHMAN	L	ACCABCCCCD	5	5	5	5	50		5	1	1		7	12	60
30	YUNAWAN FIKI RAHMANTO	L	AAAAADCBCD	8	2	8	8	80		5	0,5	0,5		6	14	70
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
				JUMLAH :		192	1920							156		
				TERKECIL :		3,00	30,00							1,00		
				TERBESAR :		9,00	90,00							9,00		
				RATA-RATA :		6,400	64,000							5,183		
				SIMPANGAN BAKU :		1,453	14,527							1,941		

Sleman, 17 Des 2010

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Surpiyadi, PhD

Ashari Noer Hidayat

## DOKUMENTASI PEMBELAJARAN



Mahasiswa PPL UNY



Pembelajaran di Kelas



Pembelajaran di Kelas



Uacara Bendera



Membantu Kegiatan Sekolah



Proses diskusi di Kelas