

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SMP N 2 WONOSARI**  
**Jalan Veteran No.8, Kepek, Wonosari, Gunungkidul**

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban Praktik Pengalaman Lapangan  
(PPL) Semester Khusus Tahun 2016



**Disusun Oleh :**  
**Anisa Rizki**  
**NIM. 13416241027**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku Pembimbing PPL mengesahkan laporan PPL di SMP N 2 Wonosari dan menerangkan bahwa :

**Nama** : Anisa Rizki  
**NIM** : 13416241027  
**Jurusan** : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

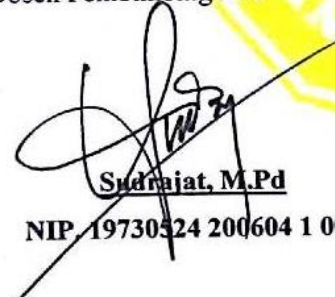
Telah melaksanakan program PPL di SMP Negeri 2 Wonosari dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.


Wonosari, 15 September 2015

Menyetujui dan Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL

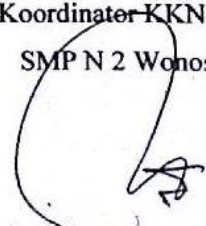
Guru Pembimbing PPL

  
**Sudrajat, M.Pd**  
NIP. 19730524 200604 1 002

  
**Ngativani, S.Pd**  
NIP. 19671008 199303 2 008

Mengetahui,

  
Kepala Sekolah  
SMP N 2 Wonosari  
  
**Drs. Suparto**  
NIP. 19600309 198610 1 002

Koordinator KKN-PPL  
SMP N 2 Wonosari  
  
**Supramto, S.Pd**  
NIP. 19620803 198412 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Karunia, Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PPL ini dengan lancar. Laporan ini merupakan pertanggungjawaban tertulis atas pelaksanaan PPL di SMP N 2 Wonosari yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli-15 September 2016.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam keterampilan menyusun rencana pembelajaran, keterampilan mengimplementasikan rencana pembelajaran, keterampilan mengevaluasi pelaksanaan proses pembelajaran dan merefleksi pelaksanaan pembelajaran.

PPL ini tidak akan berjalan lancar dan berhasil apabila tidak didukung oleh berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, curahan perhatian, pengarahan, dan bantuan dalam pelaksanaan kegiatan PPL. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Allah SWT atas ridho-Nya sehingga PPL ini dapat terlaksana dengan lancar.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta (UNY).
3. Tim UPPL UNY yang mana telah memberikan pengarahan dan bimbingan dari mulai persiapan, pelaksanaan sampai pelaporan kegiatan.
4. Bapak Drs. Suparto selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Wonosari Gunungkidul yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Wonosari Gunungkidul.
5. Bapak Sudrajat, M.Pd selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan motivasi, kritik dan saran serta bimbingan dalam pembuatan laporan PPL.
6. Bapak Supramto, S.Pd selaku Koordinator PPL SMP Negeri 2 Wonosari Gunungkidul yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada kami.
7. Ibu Ngatiyani, S.Pd selaku guru pembimbing IPS yang banyak memberikan bimbingan selama kegiatan PPL.
8. Bapak dan Ibu Guru, serta karyawan SMP Negeri 2 Wonosari Gunungkidul yang senantiasa membantu kami.
9. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY, terima kasih atas kerjasamanya.
10. Siswa-siswi SMP Negeri 2 Wonosari Gunungkidul yang sangat bersahabat dan menyenangkan.
11. Kepada semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, hingga terselainya laporan ini.

Demikian, semoga laporan ini dapat dijadikan sumbangan pikiran bagi pihak yang memerlukan. Penulis menyadari bahwa masih banyak kesalahan baik dalam pelaksanaan PPL maupun dalam penyusunan laporan PPL. Untuk itu penulis mohon maaf kepada semua pihak baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung yang terlibat dalam kegiatan PPL ini. Segala kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk perbaikan dimasa mendatang. Semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak yang membaca.

Yogyakarta, 15 September 2015

Mahasiswa



Anisa Rizki

NIM. 13416241027

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
1. Kondisi Fisik Sekolah .....	1
2. Kondisi Non Fisik Sekolah .....	6
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL .....	11
1. Rumusan Program .....	11
2. Rencama Kegiatan PPL .....	11
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISA HASIL</b>	
A. Persiapan PPL .....	14
B. Pelaksanaan PPL .....	18
C. Analisis Pelaksanaan PPL dan Refleksi .....	22
1. Analisis Pelaksanaan Program .....	22
2. Hambatan-hambatan .....	23
D. Refleksi Pelaksanaan PPL .....	24
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	27
B. Saran .....	28
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	30
<b>LAMPIRAN</b> .....	31

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lamp 1. Hasil Observasi Kondisi Fisik Sekolah
- Lamp 2. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lamp 3. Kartu Bimbingan PPL
- Lamp 4. Matriks Program PPL
- Lamp 5. Jadwal Mengajar PPL
- Lamp 6. Agenda dan Pelaksanaan Pembelajaran
- Lamp 7. Laporan Mingguan
- Lamp 8. Kalender Pendidikan
- Lamp 9. Alokasi Waktu Mata Pelajaran
- Lamp 10. Jumlah Minggu Efektif
- Lamp 11. Program Tahunan
- Lamp 12. Program Semester
- Lamp 13. SKL, KI, KD
- Lamp 14. Silabus
- Lamp 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lamp 16. Standar Ketuntasan Belajar Minimal (SKBM)
- Lamp 17. Daftar Hadir
- Lamp 18. Daftar Nilai Ulangan Harian I
- Lamp 19. Daftar Nilai Latihan
- Lamp 20. Daftar Analisis Nilai Ulangan Harian I
- Lamp 21. Kisi-Kisi Ulangan Harian I
- Lamp 22. Soal Ulangan Harian I
- Lamp 23. Soal Remidi
- Lamp 24. Dokumentasi



## **ABSTRAK**

Oleh :

**Anisa Rizki**

**NIM 13416241027**

**Pendidikan IPS FIS UNY**

*Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sebuah kegiatan yang dilaksanakan untuk mengasah dan menerapkan kemampuan, keterampilan, dan pengetahuan mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik yang profesional. Program ini ditujukan untuk meningkatkan penguasaan kompetensi guru berupa kompetensi pedagogik, sosial, profesional, dan kepribadian. Dengan adanya praktik ini diharapkan mahasiswa dapat mendapat pengalaman sebagai tenaga pendidik profesional dan dapat menerapkan ilmu-ilmu yang sudah diperoleh selama kuliah ke dalam kondisi yang nyata disekolah tempat praktik PPL sebelum nantinya akan benar-benar terjun ke dunia pendidikan sesungguhnya sebagai tenaga pendidik profesional.*

*Kegiatan PPL yang bertempat di SMP N 2 Wonosari dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 dengan dosen pembimbing lapangan Bapak Sudrajat, M.Pd dan guru pembimbing Ngatiyani, S.Pd. Kegiatan yang dilakukan dalam rangka PPL di SMP Negeri 2 Wonosari antara lain: observasi lingkungan pembelajaran dan lingkungan fisik sekolah yang dilaksanakan sebelum kegiatan mikro berlangsung, persiapan mengajar yang berkaitan dengan mempersiapkan alat, media pembelajaran maupun rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah harus dibuat. Kegiatan praktik mengajar dikelas merupakan kegiatan inti dalam PPL ini. Mahasiswa diberi kesempatan untuk mengajar kelas VIII D, VIII E, dan VIII F. Mahasiswa sudah mengajar sebanyak 8 RPP atau 39 kali pertemuan mengajar. Pembelajaran diakhiri dengan evaluasi pembelajaran berupa ulangan harian. Disamping itu mahasiswa juga membantu pendampingan kegiatan ekstrakurikuler KIR dan bimbingan lomba cerdas cermat perkoperasian serta kegiatan disekolah seperti administrasi TU dan administrasi perpustakaan. Untuk kegiatan terakhir berupa pembuatan laporan hasil Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 2 Wonosari sebagai bukti telah melaksanakan kegiatan PPL.*

*Manfaat yang diperoleh dari pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yaitu mahasiswa mendapat bekal pengalaman langsung dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Selain itu mahasiswa juga memperoleh pengalaman terkait kegiatan pembelajaran, cara pengelolaan kelas, hubungan dengan warga sekolah dan masih banyak lagi. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan nantinya dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas di dunia pendidikan.*

Kata kunci : PPL, SMP N 2 Wonosari, Mata Pelajaran IPS

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), merupakan suatu bentuk usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang merupakan bentuk pembelajaran mahasiswa UNY dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk mencari pengetahuan di luar kampus yakni pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidang yang ditekuni, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

PPL bertujuan untuk melatih mahasiswa untuk menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing sehingga mahasiswa memiliki pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis kependidikan.

Harapan yang ingin dicapai adalah mahasiswa dapat meningkatkan pengertian, pemahaman dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan, mendapat kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan yang lain serta mampu mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah kependidikan yang ada di sekolah.

Standar kompetensi PPL dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota masyarakat yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

### **A. ANALISIS SITUASI**

Secara umum kondisi di SMP Negeri 2 Wonosari dapat dideskripsikan sebagai berikut:

#### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

Observasi merupakan kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum PPL. Observasi bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai situasi dan kondisi sekolah tempat PPL dilaksanakan, untuk selanjutnya digunakan sebagai pertimbangan dalam merencanakan



program yang akan dilaksanakan pada saat PPL yaitu mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Observasi dilaksanakan beberapa kali dimulai pada tanggal 23 Februari 2016. Metode yang digunakan dalam pelaksanaan observasi adalah wawancara dan pengamatan langsung dengan pihak-pihak terkait.

Hasil observasi yang dilakukan yaitu SMP N 2 Wonosari terletak di jalan Veteran no 08, Kepek, Wonosari, Gunungkidul. Letak SMP N 2 Wonosari dapat dikatakan strategis karena berada di dekat jalan utama yaitu jalan Jogja-Wonosari. Selain itu juga berdekatan dengan pemerintah daerah.

Adapun prasarana pendukung proses belajar mengajar yang dimiliki adalah sebagai berikut:

<b>No.</b>	<b>Nama Ruang</b>	<b>Jumlah</b>
1.	Ruang Kelas	21
2.	Ruang Tata Usaha	1
3.	Ruang Kepala Sekolah	1
4.	Ruang Guru	1
5.	Dapur	1
6.	Ruang Perpustakaan	1
7.	Ruang Musik	1
8.	Ruang Agama Khatolik/Kristen	1
9.	Ruang koperasi sekolah	2
10.	Gudang	1
11.	Ruang Lab Komputer	1
12.	Ruang Lab Bahasa	1
13.	Ruang Laboratorium Fisika	1
14.	Ruang Laboratorium Biologi	1
15.	Ruang BK	1
16.	Ruang UKS	1
17.	Ruang OSIS	1
18.	Masjid	1
19.	Ruang Tamu Guru	1
20.	Ruang WC/Kamar mandi	12
21.	Ruang/Tempat Sepeda/Kendaraan	3

22.	Ruang Satpam	1
23.	Ruang Pertemuan	1
24.	Kantin	3

Semua fasilitas yang ada dapat dikatakan dalam kondisi yang baik dan dapat dimanfaatkan secara maksimal. Berikut ini merupakan penjabaran dari prasarana yang ada yaitu:

a. Ruang administrasi yaitu

1) Ruang kepala sekolah

Merupakan ruang kerja kepala sekolah yang saat ini dipegang oleh Bapak Drs. Suparto. Selain itu ruangan ini juga digunakan untuk menerima tamu kepala sekolah.

2) Ruang guru

Merupakan ruang kerja bagi guru yang ada di SMP N 2 Wonosari yang berjumlah 40 guru. Ruangan ini juga biasanya digunakan untuk rapat guru atau pemberian informasi oleh kepala sekolah. Selain itu juga ruangan ini digunakan oleh siswa untuk konsultasi kepada guru yang bersangkutan. Fasilitas yang ada berupa kursi, meja, komputer, printer, dispenser, dll.

3) Ruang TU

Merupakan ruang kerja bagi tenaga administrasi sekolah yang berjumlah 10 orang. Disini petugas bertugas untuk melakukan administrasi bagi sekolah baik administrasi siswa, data guru, data sekolah, dll. Fasilitas yang ada diruang TU adalah komputer, printer, dll.

b. Ruang pembelajaran

1) Ruang kelas

Di SMP N 2 Wonosari memiliki 21 ruang kelas yaitu kelas 7 A-G, 8 A-G, dan 9 A-G. Seluruh kelas dalam kondisi baik. Akan tetapi dikelas tidak terdapat gordena sehingga saat mulai siang kadang pembelajaran terganggu karena silau sinar matahari. Fasilitas yang ada dikelas yaitu meja, kursi, white board, black board, LCD, papan informasi, jam, dll.

2) Ruang laboratorium

Di SMP N 2 Wonosari terdapat 4 laboratorium yaitu laboratorium fisika, biologi, komputer, dan bahasa. Laboratorium ini digunakan

untuk menunjang pembelajaran seperti IPA, Bahasa, dan TIK. Laboratorium IPA dikelola oleh seorang laboran. Didalamnya terdapat fasilitas AC, alat-alat untuk praktikum, meja kursi, dan lainnya. Sedangkan untuk laboratorium bahasa biasanya digunakan untuk pelajaran bahasa baik bahasa Inggris, bahasa Indonesia maupun bahasa Jawa. Fasilitas yang ada berupa master console, booth siswa yang dilengkapi headset dan tape, dua buah televisi, dua buah kipas angin, satu set komputer, dan kaset serta CD pembelajaran.

### 3) Ruang musik

Merupakan ruang yang digunakan untuk pelajaran seni musik. Ruang ini berisi satu set alat musik lengkap. Ruang ini dikelola oleh bapak Supramto, S.Pd selaku guru seni budaya.

### 4) Ruang agama

Bagi siswa SMP N 2 Wonosari yang beragama non muslim saat pelajaran agama dilaksanakan di ruang agama karena cuma ada beberapa siswa saja yang beragama non muslim. Letak ruang agama adalah disebelah ruang pertemuan. Fasilitas yang ada berupa kursi, meja, white board, dll.

## c. Ruang penunjang

### 1) Ruang perpustakaan

Di SMP N 2 Wonosari terdapat 1 perpustakaan dengan ukuran 8m x 12m. Setiap tahun perpustakaan selalu menambah jumlah koleksinya. Koleksi di perpustakaan ini berupa buku pelajaran, buku referensi, majalah, buku fiksi, LKS, dan media pembelajaran bagi guru. Koleksi semua buku yang ada kurang lebih ada 13.000 buku. Fasilitas di perpustakaan ini berupa kursi, meja, TV, komputer, dll. Perpustakaan ini diketuai oleh Siti Fatimah, M.Pd dan anggotanya ada 4 orang yang membantu mengelola perpustakaan.

### 2) Ruang BK

Di SMP N 2 Wonosari terdapat sebuah ruangan BK dan juga terdapat 3 guru BK. Dalam melakukan konseling bisa secara langsung datang atau dipanggil ke ruangan BK. Selain itu di SMP N 2 Wonosari terdapat mata pelajaran BK yang dilaksanakan selama 1 jp atau 40 menit seminggunya. Hal itu bertujuan untuk

memfasilitasi siswa yang ingin berkonsultasi terkait sekolah, probadi, karier, dan lainnya.

### 3) Ruang OSIS

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP N 2 Wonosari ada dan aktif. Kepengurusannya 1 periode adalah 1 tahun. OSIS di kelola oleh siswa-siswa yang mendaftar dan terpilih menjadi anggota OSIS. Biasanya OSIS memiliki seorang pembimbing berupa guru yang ditentukan oleh pihak sekolah. OSIS memiliki markas berupa ruang OSIS yang letaknya dekat dengan ruang pertemuan. Fasilitasnya berupa kursi, meja, wifi, dll.

### 4) Ruang UKS

Di SMP N 2 Wonosari terdapat 1 ruang UKS yang terletak diantara laboratorium biologi dan bahasa. UKS menempati ruang dengan ukuran 7m x 4m. Fasilitas yang ada berupa 2 kamar tidur, 2 meja guru, 4 almari, serta 1 kipas angin. Selain itu juga terdapat obat-obatan sederhana, tensimeter digital, alat ukur tinggi badan dan berat badan, serta buku-buku referensi kesehatan.

### 5) Masjid

Tempat ibadah untuk yang beragama Islam berada di mushola Darul 'Ilmi. Mushola ini memiliki ukuran 18m x 7m. Fasilitas yang ada yaitu karpet, sajadah, mimbar, kipas angin, jam dinding, kaca, papan tulis, etalase, lemari kayu, mukena, Al-Qur'an, buku kumpulan doa, dan seperangkat soundsistem. Kegiatan yang biasa dilakukan di mushola ini adalah untuk sholat Dhuha, sholat Dhuhur, ekstra BTA, pertemuan pengurus rohis, dan lainnya.

### 6) Lapangan basket

Di SMP N 2 Wonosari terdapat sebuah lapangan basket yang berada ditengah-tengah sekolah. Kondisinya baik. Biasanya dimanfaatkan untuk upacara hari Senin. Selain itu juga digunakan untuk pembelajaran olah raga dan ekstrakurikuler olahraga.

### 7) Ruang pertemuan

Ruang pertemuan berada disebelah ruang agama. Ruangan ini digunakan untuk mengadakan kegiatan seperti rapat, perkumpulan MGMP, dll. Fasilitas yang ada berupa kursi, meja, LCD, screen, lemari, dll.

Selain prasarana penunjang. Di SMP N 2 Wonosari juga terdapat sarana penunjang kegiatan disekolah seperti meja, kursi, jam, komputer, printer, soundsistem, tape recorder, lemari, tempat sampah, mesin ketik, papan tulis, proyektor, perlengkapan kebersihan, simbol kenegaraan, papan pengumuman, rak buku, dan masih banyak lagi. Disamping itu, SMP Negeri 2 Wonosari dilengkapi dengan berbagai media pembelajaran seperti:

- a. Komputer/ Laptop
- b. LCD Projector
- c. OHP
- d. Televisi
- e. Tape recorder
- f. VCD/ DVD player
- g. Model/ alat peraga
- h. Alat musik
- i. Komputer
- j. Pengeras Suara
- k. CD dan kaset pembelajaran

## **2. Keadaan Non-Fisik Sekolah**

- a. Potensi siswa

Jumlah siswa di SMP N 2 Wonosari yaitu 625 siswa dimana 297 siswa laki-laki dan 328 siswa perempuan. Jumlah siswa masing masing tingkatan yaitu kelas VII 210 siswa, kelas VIII 210 siswa, dan kelas IX 205 siswa. Sedangkan jumlah siswa masing masing kelas adalah 30 siswa. Berdasarkan agamanya jumlah siswa yang beragaman Islam ada 564 siswa, jumlah siswa yang beragama Kristen ada 25 siswa, dan siswa yang beragama Khatolik ada 36 siswa.

Siswa SMP Negeri 2 Wonosari merupakan siswa-siswa yang secara intelektualitas cukup baik, hal ini terlihat dari prestasi akademik mereka, baik pada kegiatan pendidikan formal maupun ekstra kulikuler. Prestasi kegiatan pendidikan formal terlihat dari berbagai piagam kejuaraan yang diperoleh siswa SMP Negeri 2 Wonosari seperti berbagai Olimpiade mata pelajaran. Sedangkan kegiatan ekstra kulikuler seperti tari, musik, geguritan, teater, bahasa jawa, kelompok sains, fisika, biologi, matematika, pramuka, basket,

renang, futsal, bola voli, sepak bola, karya ilmiah, PMR, komputer juga memperoleh prestasi yang membanggakan.

Di lihat dari segi inputnya, siswa SMP N 2 Wonosari dapat dikatakan unggul. Pada PPDB tahun ajaran 2016/2017, SP N 2 Wonosari berhasil mendapatkan siswa baru sebanyak 210 dengan nilai tertinggi 29,20 dan nilai terendah 25,30. Hal itu menunjukkan bahwa siswa SMP N 2 Wonosari dapat dikatakan unggul secara nilai. Selain itu dari segi outputnya pada ujian nasional tahun ajaran 2015/2016, hasilnya SMP N 2 Wonosari berhasil menempati urutan ketiga se-kabupaten Gunungkidul.

b. Potensi guru

Jumlah guru yang ada di SMP N 2 Wonosari yaitu 40 guru. 38 guru merupakan guru PNS, 1 guru merupakan guru honoren dan 1 guru lagi adalah GTT. Sebagian besar guru di SMP N 2 Wonosari sudah menempuh jenjang pendidikan SI. Guru-guru di SMP N 2 Wonosari memiliki potensi yang besar karena sudah sering mengikuti pelatihan, seminar, maupun perkumpulan seperti MGMP.

Data guru SMP N 2 Wonosari

No	Nama	Jabatan
1	Agus Maryanto	Guru Mata Pelajaran
2	Agus Sujatmika	Guru BK
3	Albertus Susanta	Guru Mata Pelajaran
4	Aminah	Guru Mata Pelajaran
5	Anjar Rokhani	Guru Mata Pelajaran
6	Anna Andari	Guru Mata Pelajaran
7	Arini Shalatina	Guru TIK
8	Bahjatul Izzah	Guru Mata Pelajaran
9	Bambang Widigdo	Guru Mata Pelajaran
10	Cicilia Nuryati	Guru Mata Pelajaran
11	Ely Nurlaeli	Guru BK
12	Ernawati Purwaningtyas	Guru Mata Pelajaran
13	Farid Gunawan	Guru Mata Pelajaran
14	Florentina Kristiati	Guru Mata Pelajaran
15	Fransisca Wahyuni	Guru Mata Pelajaran
16	Iswanto	Guru Mata Pelajaran



17	Jayusdi	Guru Mata Pelajaran
18	Margareta Titik Purwati	Guru Mata Pelajaran
19	Mudirjo	Guru TIK
20	Mudiyono	Guru Mata Pelajaran
21	Ngatiyani	Guru Mata Pelajaran
22	Nuryanti	Guru BK
23	Panggung Karyono	Guru Mata Pelajaran
24	Retno Kuswandari	Guru Mata Pelajaran
25	Rina Kaswantini	Guru Mata Pelajaran
26	Samijo	Guru Mata Pelajaran
27	Setyo Hermoko	Guru TIK
28	Siti Fatimah	Guru Mata Pelajaran
29	Siti Fatimah	Guru Mata Pelajaran
30	Siti Rokana	Guru Mata Pelajaran
31	Suheri Winoto	Guru Mata Pelajaran
32	Sumaryanta	Guru Mata Pelajaran
33	Sunaryati	Guru Mata Pelajaran
34	Suparto	Guru Mata Pelajaran
35	Supramto	Guru Mata Pelajaran
36	Suprpto	Guru Mata Pelajaran
37	Suwardiyono	Guru Mata Pelajaran
38	Tatik Suryandari	Guru Mata Pelajaran
39	Tri Muryati	Guru Mata Pelajaran
40	Tri Widarsih	Guru Mata Pelajaran
41	Wahadi	Guru Mata Pelajaran
42	Wasirah	Guru Mata Pelajaran
43	Widaryanto	Guru Mata Pelajaran
44	Yohanes Supardi	Guru Mata Pelajaran

c. Potensi karyawan

Terdapat 12 karyawan di SMP N 2 Wonosari, 9 karyawannya adalah tenaga administrasi sekolah, 1 karyawan adalah laboran, 1 karyawan lagi adalah tukang kebun serta 1 lagi adalah satpam. Karyawan di SMP N 2 Wonosari dapat menjalankan tugasnya dengan baik misalnya saja sebagai tenaga administrasi dapat menjalankan tugasnya dalam administrasi sekolah, siswa, guru, dll dengan baik.

Selain itu tenaga administrasi juga memiliki kemampuan dibidang komputer. Hal itu dapat dilihat saat menjalankan tugasnya di PPDB 2016/2017.

Data karyawan SMP N 2 Wonosari

No	Nama	Jabatan
1	Candra Parmana	Tenaga administrasi
2	Dadang Susilo	Tenaga administrasi
3	Ika Yuliana	Tenaga administrasi
4	Muhammad Said Latif Ghofari	Tenaga administrasi
5	Riki Alit Estrada	Tenaga administrasi
6	Riyanto	Tenaga administrasi
7	Sunardi	Tenaga administrasi
8	Sunaryati	Laboran
9	Suparmi	Tenaga administrasi
10	Suwarno	Tenaga administrasi
11	Utami Setyowati	Tenaga administrasi
12	Waridi	Tenaga administrasi

d. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 2 Wonosari yaitu

- 1) OSIS
- 2) Pramuka
- 3) Paskibraka
- 4) Palang merah remaja (PMR)
- 5) Olahraga (bola voli, bola basket, karate, tenis meja, tenis lapangan, renang, bulu tangkis, sepak bola)
- 6) Karya ilmiah remaja
- 7) OSN
- 8) Seni membaca Al-Qur'an
- 9) Rohis
- 10) Batik
- 11) Band

Ekstrakurikuler SMP N 2 Wonosari sudah membawa banyak prestasi baik itu dibidang keolahragaan, seni maupun bidang pengetahuan. Pada tahun ini saja SMP N 2 Wonosari berhasil

meloloskan 3 tim KIRnya ditingkat kabupaten dan sebentar lagi akan bertanding ditingkat provinsi.

e. Kegiatan pembelajaran

SMP N 2 Wonosari menerapkan Kurikulum 2013 sejak tahun 2013. Dalam pembelajarannya 1 jam pelajaran adalah 40 menit. Jam pelajaran setiap harinya pada hari senin–selasa mulai dari jam 07.00-13.40, hari rabu mulai jam 07.00-13.00, hari kamis jam 07.00-13.40, dan hari jumat mulai dari jam 07.00-11.00. mata pelajaran IPS dalam 1 minggunya berlangsung 4 jam pelajaran beda dengan saat kurikulum KTSP.

f. Kegiatan tamabahan

Kegiatan tambahan yang ada di SMP N 2 Wonosari yang dilaksanakan rutin setiap harinya yaitu Mari Membaca dan Gerakan Kebersihan. Kedua kegiatan tersebut berguna untuk pembentukan sikap dan budi pekerti siswa. Kegiatan Mari Membaca dilaksanakan setiap hari Selasa-Kamis dengan membaca buku bebas dan hari Jumat membaca kitab suci selama 15 menitnya mulai dari jam 07.00-07.15. Hal ini bertujuan untuk membentuk sikap gemar membaca siswa.

Gerakan Kebersihan dilakukan pada setiap hari Sabtu selama 15 menit yaitu mulai dari jam 07.00-07.15. Tujuannya untuk menumbuhkan sikap peduli lingkungan sehingga siswa akan selalu sadar untuk menjaga lingkungannya agar tetap bersih dan asri.

Dari observasi kondisi fisik dan non-fisik sekolah yang dilakukan, mahasiswa mendapat beberapa informasi yang dapat dijadikan sebagai petunjuk/ bimbingan mahasiswa dalam melakukan praktek mengajar. Hasil dari observasi yang dilakukan dijadikan mahasiswa sebagai modal dalam menentukan program dan rancangan kegiatan PPL.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

### **1. Rumusan Program**

Dalam membuat rancangan kegiatan PPL, Praktikan menyesuaikan dengan kondisi sekolah sesuai dengan hasil observasi yang telah dilakukan Praktikan sebelum kegiatan PPL dimulai. Perumusan program berpedoman bahwa kegiatan PPL dapat mengembangkan potensi siwa, guru, kemampuan mahasiswa, waktu, dana serta adanya dukungan dari pihak

sekolah. Rencana kegiatan yang akan dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 2 Wonosari meliputi kegiatan mengajar sesuai dengan jadwal dari guru pembimbing yang telah ditetapkan oleh sekolah, praktik persekolahan yang meliputi membantu guru pembimbing mengisi kekosongan jam belajar mengajar, praktik mengajar terbimbing dan mandiri serta berusaha mengikuti program-program yang telah ditentukan oleh sekolah, misalnya mengikuti upacara bendera, kerohanian, Jumat bersih, dll.

Pada dasarnya program kerja PPL yang bersifat individu (satu prodi) yaitu PPL Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang saya harapkan dapat menunjang kegiatan belajar mengajar pelajaran IPS. Adapun program kerja PPL yang dicanangkan adalah sebagai berikut:

- a. Membuat RPP
- b. Mencari bahan ajar
- c. Diskusi dengan guru dan teman sejawat
- d. Membuat media pembelajaran
- e. Praktik mengajar
- f. Membuat soal ulangan

## **2. Rancangan Kegiatan PPL**

Berdasarkan pada hasil observasi hingga pelaksanaan PPL di SMP Negeri 2 Wonosari yang dimulai pada tanggal 23 Februari 2016, maka dapat diidentifikasi program-program yang dilaksanakan oleh Mahasiswa Peserta PPL. Adapun program-program yang akan dan telah dilaksanakan adalah sebagai berikut :

### **a. Tahap persiapan**

Kegiatan persiapan merupakan kegiatan dalam rangka mempersiapkan mahasiswa sebelum terjun ke lapangan dimana mahasiswa diawali dengan kegiatan pengajaran mikro dalam satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak LPPMP sebelum diterjunkan.

### **b. Observasi sekolah**

Observasi di sekolah bertujuan untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran di kelas. Di mana mahasiswa observasi secara langsung di dalam kelas dengan mengamati cara guru membuka pelajaran, menyampaikan materi pelajaran, dan menutup pelajaran. Dimana observasi di sekolah dibagi menjadi fisik dan non fisik.

### **c. Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi: media pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran, silabus dan evaluasi.

### **d. Praktik Mengajar**

Tahap inti dari praktik pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

Dalam pelaksanaan program PPL, mahasiswa berkoordinasi dengan guru pembimbing. Program PPL yang harus dilaksanakan yaitu pembuatan rencana pembelajaran, media, *hand out* materi yang akan diajarkan, lembar kerja siswa (LKS), dan praktik mengajar.

Mahasiswa diberi kesempatan praktik mengajar selama waktu pelaksanaan PPL di SMP Negeri 2 Wonosari. Kelas yang diperbolehkan digunakan untuk praktik adalah kelas VIII D, E, dan F dengan satu kali tatap muka 4 jam pelajaran (jp) per kelas tiap minggunya.

### **e. Praktik Non-Mengajar**

Selain praktik mengajar, mahasiswa juga diwajibkan melaksanakan praktik non-mengajar. Kegiatannya antara lain mengikuti upacara bendera setiap hari Senin dan ekstrakurikuler.

### **f. Penarikan PPL**

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 19 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Wonosari.

### **g. Penyusunan Laporan**

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL.

Berikut ini merupakan tabel jadwal pelaksanaan PPL UNY tahun 2016

No	Kegiatan	Waktu	Tempat
1	Pembekalan <i>Micro Teaching</i>	10 Februari 2016	UNY
2	Penyerahan Mahasiswa PPL	23 Februari 2016	SMP N 2 Wonosari
3	Observasi Sekolah	23 Februari-11 Juni 2016	SMP N 2 Wonosari
4	Pembekalan PPL	20 Juni 2016	UNY
5	Pelaksanaan PPL	15 Juli-15 September 2016	SMP N 2 Wonosari
6	Pembimbingan Mahasiswa oleh DPL	4 dan 18 Agustus 2016	SMP N 2 Wonosari
7	Penarikan Mahasiswa PPL	19 September 2016	SMP N 2 Wonosari
8	Penyusunan Laporan PPL	20-29 September 2016	UNY



## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL yang dilaksanakan mulai 15 Juli hingga 15 September 2016, maka perlu dilakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

##### **1. Persiapan di Kampus**

###### **a. Pembekalan *Micro Teaching***

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh UPPL pada setiap program studi. Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL. Pembekalan jurusan Pendidikan IPS diadakan pada 10 Februari 2016 bertempat di Ruang Cut Nyak Dien (CND) Fakultas Ilmu Sosial (FIS) Universitas Negeri Yogyakarta.

###### **b. Pengajaran Mikro**

Setelah mengadakan observasi mahasiswa dapat belajar banyak dari proses pembelajaran yang sesungguhnya di SMP Negeri 2 Wonosari. Sebelum terjun ke lapangan, mahasiswa diwajibkan mengikuti perkuliahan pengajaran mikro, yang diampu oleh dosen pembimbing PPL yaitu bapak Sudrajat, M.Pd. Tujuan dari pengajaran mikro ini antara lain untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar. Selain itu, juga bertujuan memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih mahasiswa menyusun RPP, membentuk kompetensi kepribadian, serta

kompetensi sosial sebagai seorang pendidik. Dalam kegiatan praktik pengajaran mikro ini, dosen pembimbing memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada mahasiswa praktikan. Selain itu, dosen pembimbing juga memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai melakukan praktik mengajar. Pengajaran mikro ini dilaksanakan pada saat mahasiswa menempuh semester enam. Dalam pengajaran mikro ini terdiri atas kelompok – kelompok dengan wilayah PPL tertentu, setiap kelompok terdiri atas 8-10 mahasiswa. Mahasiswa harus memenuhi nilai minimal "B" untuk dapat melaksanakan PPL di sekolah.

Pengajaran mikro yang diikuti mahasiswa ini, diharapkan dapat membantu kesiapan mahasiswa untuk praktek langsung ke sekolah. Sehingga selama terjun di lapangan tidak ada kendala yang berarti. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

Praktik pembelajaran mikro meliputi:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP dan media pembelajaran
- 2) Praktik mengajar mulai dari pembukaan, inti, dan penutup
- 3) Praktik mengajar dengan metode dan materi yang berbeda
- 4) Praktik penguasaan kelas
- 5) Praktik menyelesaikan permasalahan dikelas
- 6) Praktik teknik bertanya

Setiap kali praktik mengajar mikro, mahasiswa diberi waktu 15 menit pada praktik pertama dan 10 menit pada praktik selanjutnya hingga praktik ke tiga. Pada praktik keempat dilakukan penilaian mengajar oleh dosen pembimbing mikro yaitu Bapak Sudrajat, M.Pd.

### **c. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan secara serentak satu UNY difakultas masing-masing. Pembekalan dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2016 dengan bapak Anik Gufron selaku pembicara. Pada pembekalan kedua ini disampaikan 2 materi dengan 2 sesi. Pada sesi pertama dengan materi Kompetensi Profesional Guru. Pada sesi kedua dengan materi Pembekalan PPL 2016.

## **2. Persiapan di Sekolah**

### **a. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Penyerahan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 23 Februari 2016 di SMP N 2 Wonosari oleh DPL yaitu Bapak Sudrajat, M.Pd kepada pihak sekolah yang diwakili oleh bapak Drs. Suparto selaku kepala sekolah SMP N 2 Wonosari. Penyerahan ini diikuti oleh 12 mahasiswa dari berbagai jurusan yang berbeda. Penyerahan ini merupakan tanda bahwa observasi dapat mulai dilaksanakan oleh mahasiswa.

### **b. Observasi di SMP N 2 Wonosari**

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi kondisi fisik dan observasi pembelajaran di kelas.

#### **1) Observasi kondisi fisik**

Observasi kondisi fisik yang dilakukan meliputi gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik. Tujuannya supaya mahasiswa mengetahui sarana dan prasarana apa saja yang ada di sekolah dan juga media pendukung yang ada untuk menunjang pembelajaran.

#### **2) Observasi pembelajaran di kelas**

Observasi dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktek mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain :

- a) Mengetahui materi yang akan diberikan;
- b) Mempelajari situasi kelas;
- c) Mengetahui sarana dan prasarana yang digunakan;
- d) Mempelajari kondisi siswa (aktif/tidak aktif).

Observasi di kelas dilakukan dengan tujuan mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses belajar mengajar di kelas, sehingga apabila pada saat tampil di depan kelas, mahasiswa telah mempersiapkan strategi yang tepat untuk menghadapi siswa. Adapun yang menjadi titik pusat kegiatan ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran ini mencakup silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Proses pembelajaran mencakup membuka pelajaran, metode pembelajaran, penyajian materi, penggunaan bahasa, waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik

bertanya, penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, dan menutup pelajaran. Sedangkan perilaku siswa mencakup perilaku siswa di kelas dan di luar kelas. Berdasarkan observasi ini mahasiswa telah mempunyai gambaran tentang sikap maupun tindakan yang harus dilakukan waktu mengajar.

Hasil dari observasi yang dilakukan yaitu diketahui bahwa SMP N 2 Wonosari menerapkan Kurikulum 2013. RPP yang digunakan menggunakan ketentuan dari Permen terbaru. Selanjutnya proses pembelajaran yaitu pertama pembukaan, kegiatan ini, dan penutup.

### **c. Persiapan sebelum mengajar**

Sebelum mengajar di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- 1) Jadwal Mengajar PPL
- 2) Kalender Pendidikan
- 3) Alokasi Waktu Mata Pelajaran
- 4) Jumlah Minggu Efektif
- 5) Program Tahunan
- 6) Program Semester
- 7) SKL, KI, KD
- 8) Silabus
- 9) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 10) Standar Ketuntasan Belajar Minimal (SKBM)
- 11) Daftar hadir
- 12) Diskusi dengan sesama mahasiswa, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi
- 13) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

## **B. Pelaksanaan PPL**

### **1. Kegiatan Praktik Mengajar**

Hal yang perlu diperhatikan oleh praktikan dalam Praktik Pengalaman Lapangan adalah kesiapan fisik dan mental. Hal ini bertujuan

agar selama kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan berlangsung, praktikan akan mampu menghadapi dan menyingkapi setiap hambatan dan gangguan yang mungkin muncul selama pelaksanaan PPL. Selain itu, praktikan tentu saja harus mempersiapkan materi yang diajarkan. Dengan persiapan materi yang matang, diharapkan ketika melaksanakan Praktik Mengajar praktikan mampu menguasai materi dan mampu menyampaikannya kepada peserta didiknya.

SMP N 2 Wonosari sudah menerapkan kurikulum terbaru yaitu kurikulum 2013 untuk siswa kelas VII, VIII, dan kelas IX. Praktik mengajar berlangsung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Mahasiswa IPS dibimbing oleh seorang guru pembimbing, yaitu Ibu Ngatiyani, S.Pd. Berdasarkan kesepakatan dengan guru pembimbing, mahasiswa mengajar kelas VIII D, E, dan F. Total jumlah mengajar 39 kali. Jadwal pelaksanaan disesuaikan dengan jadwal pelajaran yang ada di SMP N 2 Wonosari (jadwal terlampir). Buku acuan utama yang dipakai adalah buku pegangan guru dan siswa yang sudah dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. Selain itu mahasiswa juga menggunakan LKS sebagai tambahan materi dan latihan.

#### a. Pelaksanaan Mengajar

Dalam praktik mengajar di SMP N 2 Wonosari, praktikan mengajar 3 kelas yaitu kelas VIII D, E, dan F. Sebelum melaksanakan mengajar praktikan telah mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) agar proses pembelajaran terarah sesuai dengan tujuan pembelajaran. Setelah praktikan membuat perangkat belajar dan mempersiapkan bahan ajar, maka praktikan melakukan konsultasi untuk memperkecil kemungkinan terjadinya kesalahan selama mengajar, baik itu dari materi yang di sampaikan ataupun scenario pembelajaran yang kurang tepat.

Hal utama dan pertama yang dilakukan adalah membuka pelajaran dengan berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya (jika jam pertama mengajar) dan dilanjutkan dengan mengadakan presensi, yang juga merupakan salah satu upaya dalam pendekatan terhadap siswa. Setelah itu menyampaikan apersepsi kemudian memberikan motivasi agar siswa giat dan tertarik dengan materi yang diberikan, menyampaikan sub kompetensi pembelajaran dikaitkan dengan kondisi atau kenyataan di lapangan agar siswa memperoleh gambaran khusus

sehingga memudahkan mereka untuk memahami yang akan disampaikan. Kemudian melanjutkan menyampaikan tujuan pembelajaran. Kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan inti yang dilaksanakan berdasarkan pendekatan saintifik meliputi mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Yang terakhir adalah kegiatan penutup berupa membuat kesimpulan dan evaluasi dilanjutkan menutup pembelajaran dengan berdoa dan menyanyikan salah satu lagu nasional jika mengajar dijam terakhir.

Mahasiswa melakukan kegiatan mengajar sebanyak 8 RPP dengan aloasi waktu 2x40 menit setiap satu kali pertemuan. Dalam satu minggu ada 2 kali pertemuan sehingga total mengajar 4x40 menit perkelas setiap minggunya. Dalam praktik mengajar ada dua yaitu praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 7 kali dimana guru pembimbing ikut melihat praktik mengajar. Sedangkan untuk praktik mengajar mandiri dilaksanakan selama 32 kali. Materi yang digunakan untuk praktik megajar yaitu Tema 1 Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia.

Jadwal mengajar yaitu

<b>Hari</b>	<b>Jam ke</b>	<b>Kelas</b>
Senin	4-5	VIII E
Selasa	1-2	VIII E
	3-4	VIII F
Rabu	7-8	VIII D
Kamis	4-5	VIII F
	6-7	VIIID

Model pembelajaran yang digunakan pada proses pembelajaran adalah ceramah, demonstrasi, penugasan, tanya jawab, diskusi, dan lainnya. Selain itu penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi yaitu *Discovery Learning*, *Example non-Example*, *Picture and Picture*, *Make a Match*, dan masih banyak lagi. Penggunaan metode yang berbeda dapat membuat siswa lebih tertarik lagi untuk belajar mengenai materi yang akan disampaikan.

Pemilihan model dan metode yang berbeda dilakukan agar peran guru sebagai satu-satunya pemasok ilmu dapat dikurangi



sehingga siswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran, dalam hal ini peran guru adalah sebagai fasilitator dan motivator. Pada pelaksanaannya siswa merasa metode ini sangat efektif dan sangat membantu dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan metode-metode dan cara penyampaian yang bervariasi membuat siswa semakin antusias dalam proses KBM.

Selain itu penggunaan media selama mengajar juga harus bervariasi supaya siswa tidak bosan. Media yang digunakan untuk pembelajaran meliputi:

- 1) Media Gambar
- 2) PPT/ Power Point
- 3) *Whiteboard*
- 4) Lembar penilaian
- 5) Lembar tugas
- 6) Video
- 7) Peta

b. Evaluasi Pembelajaran

Setelah selesai menyajikan materi, praktikan memiliki tugas untuk memeriksa ketercapaian tujuan pembelajaran. Evaluasi biasa diberikan baik di waktu – waktu akhir jam pelajaran, dalam bentuk pekerjaan rumah, juga ulangan harian. Evaluasi pembelajaran diperlukan juga untuk mendapatkan feedback dari siswa untuk mengetahui efektifitas mengajar mahasiswa praktikan. Penilaian yang dilakukan tidak hanya penilaian pengetahuan tetapi juga penilaian sikap dan keterampilan. Adapun hal – hal yang dilakukan dalam kegiatan evaluasi adalah:

1) Mempersiapkan instrumen

Instrumen evaluasi dibuat disesuaikan dengan materi pelajaran yang diberikan dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Persiapan instrument dilakukan dalam pembuatan soal kuis, pekerjaan rumah, maupun ulangan harian dalam bentuk kisi – kisi ulangan harian.

2) Mengkonsultasikan instrumen

Konsultasi instrumen penilaian diperlukan untuk memeriksa apakah instrumen yang dibuat oleh mahasiswa layak digunakan untuk memeriksa keberhasilan belajar atau tidak. Jika terdapat

instrumen yang kurang atau perlu diedit maka praktikan harus membetulkan instrumen terlebih dahulu sebelum digunakan di dalam kelas. Sebelum membuat instrument soal ulangan harian, praktikan harus membuat kisi-kisi soal terlebih dahulu.

3) Mempersiapkan kriteria penilaian

Kriteria penilaian harus dibuat secara adil dan proporsional agar nilai akhirnya dapat benar – benar mencerminkan keberhasilan belajar siswa.

4) Melaksanakan penilaian

Penilaian dilakukan setiap 1 kali tatap muka. Sehingga setiap materi pelajaran yang di ajarkan akan dilakukan penilaian. Penilaian dapat berupa penilaian keterampilan, pengetahuan, sikap dan spiritual. Penilaian keterampilan berupa penilaian siswa saat diskusi. Penilaian sikap berupa penilaian siswa dalam melaksanakan pembelajaran. Sedangkan penilaian pengetahuan berupa latihan dan ulangan harian yang sudah dilakukan satu kali.

c. Pendampingan Ektrakurikuler

Ektrakurikuler merupakan tempat belajar bagi siswa-siswi yang belum tentu didapatkan dalam pembelajaran di dalam kelas, maka di SMP Negeri 2 Wonosari siswa tidak hanya berkembang dan berprestasi dalam bidang pendidikan atau akademik tetapi juga dalam kegiatan-kegiatan lain atau non-akademik. Berikut beberapa ektrakurikuler yang dapat diikuti oleh siswa antara lain : sepakbola, basket, voli, seni music, KIR, dan masih banyak yang lainnya. Mahasiswa praktikan membantu mendampingi pelatih dalam ektrakurikuler basket, pramuka, tonti. Dalam Pelaksanaan Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP 2 Wonosari saya disuruh membantu mendampingi ektrakurikuler Karya Ilmiah Remaja (KIR) dan Lomba Cerdas Cermat Perkoperasian.

## 2. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktik mengajar sampai tanggal 15 September 2016, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan

praktik mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran. Bimbingan dari DPL sudah dilaksanakan sebanyak dua kali.

Beberapa point evaluasi yang sangat penting untuk dicermati adalah :

- a. Memperhatikan alokasi waktu saat mengajar.
- b. Harus dapat menguasai kelas agar siswa bisa tetap kondusif.
- c. Tujuan pembelajaran harus selalu disampaikan diawal pembelajaran.
- d. Buatlah pembelajaran IPS yang menyenangkan bagi peserta didik.

### **3. Penyusunan Laporan PPL**

Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama pelaksanaan program PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, dosen pembimbing lapangan, koordinator PPL sekolah dan kepala sekolah.

## **C. Analisis Pelaksanaan dan Refleksi**

### **1. Analisis Pelaksanaan Program**

Pengalaman yang didapatkan selama kegiatan PPL dapat menambah wawasan dalam mengembangkan potensi mahasiswa praktikan. Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktek mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016 di SMP N 2 Wonosari berlangsung kurang lebih 9 minggu. Seluruh program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar. Kelancaran dan keberhasilan setiap program sangat dipengaruhi oleh kedisiplinan dan pemanfaatan potensi individu masing-masing dalam melaksanakan program kerja. Selain itu semangat serta dukungan dari berbagai pihak sangat berpengaruh terhadap terselesainya program PPL yang telah direncanakan.

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan seluruhnya terlaksana, baik itu untuk metode maupun media. Adapun hasil yang

diperoleh selama mahasiswa melakukan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa dapat berlatih membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk setiap materi pokok.
- b. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Mahasiswa belajar untuk memilih serta mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar.
- e. Mahasiswa belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- f. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal ketrampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas-tugas rutin, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode belajar.
- g. Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.

Berdasarkan hasil kegiatan PPL selama kurang lebih 8 kali RPP, praktikan mendapat ilmu berharga, yaitu perlunya rencana dan persiapan yang matang untuk mengajar dengan baik karena tanpa adanya persiapan yang matang pembelajaran tidak akan berjalan dengan lancar dan tujuan dari pembelajaran yang dilaksanakan belum tentu tercapai.

## **2. Hambatan-hambatan**

Selama mahasiswa melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Wonosari, praktikan menemui beberapa hambatan yaitu antara lain:

- a. Pada penampilan pertama praktikan merasa *nervous* karena dihadapkan pada lebih dari 30 siswa dengan berbagai karakter.
- b. Pengelolaan waktu mengajar sulit untuk pertama kali sehingga dalam mengajar waktunya sudah habis sedangkan pembelajaran masih belum selesai. Hal itu dikarenakan saat praktik mikro hanya 10 menit.
- c. Pengelolaan kelas dilapangan sangat sulit karena kurangnya pengalaman dalam mengajar sehingga pembelajaran kurang kondusif.
- d. Kurangnya motivasi peserta didik dalam pembelajaran sehingga pembelajaran berjalan kurang lancar.

Namun, hambatan-hambatan tersebut dapat dipecahkan dengan cara melakukan konsultasi dengan guru pembimbing, dosen pembimbing dan teman sejawat. Hasilnya yaitu

- a. Lebih mempersiapkan diri, materi, dan perangkat sehingga saat mengajar menjadi lebih siap sehingga akan mengurangi rasa grogi.
- b. Mempersiapkan metode pembelajaran serta media pembelajaran yang meanarik dan melibatkan seluruh peserta didik agar tercipta pembelajaran yang interaktif, komunikatif, dan menarik.
- c. Mengalokasikan waktu untuk setiap kegiatan pembelajaran sehingga waktu mengajarnya tidak kurang dan semua kegiatan pembelajaran dapat terlaksana.
- d. Menyelingi pembelajaran dengan kegiatan lain seperti pemberian motivasi, cerita, dll sehingga siswa tidak terlalu jenuh
- e. Mendekati siswa yang ramai dikelas sehingga bisa diketahui kenapa siswa tersebut ramai kemudian dicarikan solusinya.

#### **D. Refleksi tentang Pelaksanaa PPL di SMP N 2 Wonosari**

Setiap pengalaman tentunya memberikan sebuah arti bagi makhluk Nya, tinggal bagaimana manusia memaknai maksud dari setiap pengalaman tersebut. Demikian juga dalam pengalaman praktikan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Wonosari. Sehingga praktik pengalaman lapangan ini benar-benar menjadi momentum pembelajaran yang tepat bagi setiap calon guru agar harapannya kelak menjadi guru yang profesional. Praktikan dalam pelaksanaan PPL sendiri sangat berperan penting dalam pengembangan pembelajaran maupun keterlibatannya dalam mencerdaskan peserta didik yang kemudian harapan nantinya tercipta lulusan yang lebih baik.

Berdasarkan hasil dari analisis pelaksanaan praktek pengalaman lapangan (PPL) maka mahasiswa PPL banyak mendapatkan pengalaman berharga, baik dalam hal mengajar di kelas dan sosialisasi di luar kelas. Praktek mengajar memberikan gambaran langsung mengenai proses pembelajaran yang merupakan aplikasi dari teori yang didapatkan di perkuliahan. Selain itu, cara berinteraksi dengan peserta didik dan cara penyampaian materi yang baik, pengelolaan kelas dan lain sebagainya juga penting untuk peningkatan kompetensi yang harus dimiliki oleh mahasiswa

calon pendidik. Oleh karena itu, praktek pengalaman lapangan ini, hendaknya dapat dilaksanakan dengan maksimal dan optimal.

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Dalam pelaksanaan praktek mengajar, mahasiswa praktikan berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas dan penugasan siswa.
- b. Mahasiswa praktikan berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para siswa.
- c. Mahasiswa praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang kondusif, tetapi santai dengan menyisipi sedikit humor, sehingga peserta didik tidak merasa bosan yang terkesan monoton.
- d. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperkirakan materi yang penting.
- e. Memberikan petunjuk dan arahan yang jelas kepada peserta didik saat memberikan penugasan.
- f. Memberikan perhatian dan peringatan khusus kepada beberapa siswa yang malas dan kurang berminat mengikuti pelajaran sehingga ia tidak mengganggu teman – temannya dan suasana kelas tetap kondusif.
- g. Lebih mempersiapkan mental, penampilan serta materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar.
- h. Mencari sumber sumber tentang kurikulum 2013 dan selalu berdiskusi dengan dosen pembimbing lapangan serta guru pembimbing ata pelajaran agar lebih paham lagi tentang kurikulum 2013
- i. Melakukan pendekatan secara individual dengan siswa yang kurang menyukai pelajaran IPS serta memberikan suatu motivasi ataupun menjalin keakraban dengan siswa tersebut sehingga siswa mulai menyukai pelajaran IPS

Program Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan banyak sekali manfaat bagi praktikan. Melalui PPL, praktikan merasa bagaimana rasanya menjadi seorang guru yang sesungguhnya, yang tidak begitu terasa ketika berada di depan kelas saat mengajar teman-teman kuliah pada mata kuliah *micro teaching*. Selama PPL berlangsung banyak sekali faktor yang mendukung pelaksanaan PPL ini. Tetapi ada pula kelemahan-kelemahan yang menghambat, baik dari lingkungan maupun dari praktikan sendiri. Manfaat,

kelebihan maupun kekurangan dapat dijumpai oleh praktikan saat melaksanakan program pengalaman lapangan di SMP N 2 Wonosari.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pada pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Wonosari telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktek, teori dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama dua bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 2 Wonosari telah memberikan pengalaman, baik suka maupun duka menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktik pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Hubungan antara anggota keluarga besar SMP Negeri 2 Wonosari yang terdiri atas kepala sekolah, para guru, staf karyawan, dan seluruh siswa terjalin dengan sangat baik dan harmonis sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.
4. Seorang guru harus memiliki kesiapan mengajar baik materi, mental, kepribadian, selain modal ilmu yang telah dikuasai dengan baik sebagai syarat utama. Dari materi seperti RPP dan Silabus, mental dan kepribadian yaitu siap menghadapi berbagai karakter siswa
5. Seorang guru harus memiliki empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, sosial, kepribadian, dan profesional.



## B. Saran

Dari seluruh program kegiatan PPL yang telah terlaksana ini, penyusun mengharapkan beberapa perkembangan dari kegiatan PPL itu sendiri antara lain:

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam penyelenggaraan pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang, karena pelaksanaan PPL bersamaan dengan pelaksanaan KKN. Hal itu menyebabkan pelaksanaan kedua kegiatan baik PPL maupun KKN tidak berjalan dengan lancar dan itu berdampak terhadap hasilnya.
  - b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPM dan LPPMP dalam mengatur waktu pelaksanaan KKN-PPL sehingga tidak merugikan berbagai pihak yang terlibat.
  - c. Perlunya koordinasi yang lebih baik Antara UPPL LPPMP dengan pihak sekolah sehingga tidak terjadi kerancuan pelaksanaan kegiatan PPL karena sekolah masih menganggap bahwa mahasiswa melakukan kegiatan PPL dan KKN bersamaan disekolah.
  - d. Lebih meningkatkan monitoring pelaksanaan PPL agar dengan cepat dapat menyelesaikan permasalahan yang muncul dalam pelaksanaan PPL.
2. Kepada Pihak SMP Negeri 2 Wonosari
  - a. Perlu ditambahkan fasilitas dan kemudahan-kemudahan yang lain sehingga hasil proses belajar mengajar akan lebih baik. Misalnya, penambahan soundsistem disetiap kelas sehingga jika dalam proses belajar mengajar menggunakan media audio-visual bisa di manfaatkan secara maksimal.
  - b. Pendidikan dan pelatihan guru perlu ditingkatkan lagi agar mutu pendidikan dan pembelajaran menjadi lebih baik lagi.
3. Bagi mahasiswa praktikan periode berikutnya
  - a. Pelaksanaan observasi sebelum kegiatan PPL yang dilakukan sangat bermanfaat, oleh karena itu harus digunakan seefektif mungkin untuk menentukan program kerja yang akan dilaksanakan.
  - b. Mahasiswa PPL hendaknya tidak hanya sekedar melaksanakan program kerja namun harus dapat mengambil pengalaman dan pemahaman tentang sistem pelaksanaan pembelajaran di sekolah tersebut agar apabila sewaktu-waktu ikut serta dalam dunia sekolah mendatang dapat menerapkan pengalaman yang diperolehnya.

- c. Sebelum mengajar hendaknya materi sudah dikuasai dan perlengkapan yang akan digunakan sudah siap.
- d. Bina hubungan baik dengan lembaga atau instansi pendidikan yang akan diajak kerja sama.
- e. Lakukan segala hal dengan ikhlas dan sabar.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun. 2015. Panduan PPL. Yogyakarta: UNY Press.

Tenaga Adiministrasi. 2015. Profil SMP N 2 Wonosari. Wonosari: SMP N 2 Wonosari.

SMP N 2 Wonosari. Profil, Sarana dan Prasarana, dan Data Sekolah SMP N 2 Wonosari. Diakses dari [www.smp2wonosari.sch.id](http://www.smp2wonosari.sch.id).

# LAMPIRAN



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Npma.2

untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 2 Wonosari      Nama Mahasiswa : Anisa Rizki  
Alamat Sekolah : Jl. Veteran No 8      Nomor Mahasiswa : 13416241027  
Fak/Jur/Prodi : FIS/ Pend. IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Kondisi fisik sekolah	SMP N 2 Wonosari terletak di daerah strategis yaitu di jl Veteran no 08, Wonosari Gunung Kidul. Letaknya yang strategis membuat sekolah ini mudah untuk dicari karena dekat jalan utama yaitu jalan Jogja-Wonosari. Kondisi fisik SMP N 2 Wonosari dapat dikatakan bagus. Terdapat berbagai ruangan di antaranya yaitu ruang guru, dapur, gudang, ruang agama, ruang kelas, ruang BK, ruang kepala sekolah, ruang koperasi siswa, ruang koperasi pegawai, ruang Lab. Bahasa, Lab. Biologi, Lab. Fisika, Lab Komputer, ruang mushola, kamar mandi, ruang OSIS, ruang perpustakaan, ruang Satpam, ruang seni musik, ruang TU, ruang parkir siswa, ruang parkir guru dan Ruang UKS. Kondisi ruangan yang ada di SMP N 2 Wonosari dapat dikatakan baik namun pemanfaatannya belum optimal.
2	Potensi siswa	Jumlah siswa di SMP N 2 Wonosari yaitu 625 siswa dimana 297 siswa laki-laki dan 328 siswa perempuan. Siswa di SMP N 2 Wonosari memiliki potensi yang besar dilihat dari prestasi yang sudah dicapai selama ini. Hal itu terlihat dari banyaknya piala yang sudah diraih dan dipajang di etalase.
3	Potensi guru	Jumlah guru yang ada di SMP N 2 Wonosari yaitu 40 guru. 38 guru merupakan guru PNS, 1 guru merupakan guru honoren dan 1 guru lagi adalah GTT. Sebagian besar guru di SMP N 2 Wonosari sudah menempuh jenjang

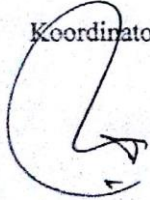
		pendidikan SI. Guru-guru di SMP N 2 Wonosari memiliki potensi yang besar karena sudah sering mengikuti pelatihan, seminar, maupun perkumpulan seperti MGMP.
4	Potensi karyawan	Terdapat 12 karyawan di SMP N 2 Wonosari, 9 karyawannya adalah tenaga administrasi sekolahan, 1 karyawan adalah laboran, 1 karyawan adalah tukang kebun, serta 1 lagi adalah satpam. Karyawan di SMP N 2 Wonosari dapat menjalankan tugasnya dengan baik sebagai tenaga administrasi dan juga memiliki keahlian dibidang komputer.
5	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas yang ada dikelas yang digunakan untuk menunjang KBM berupa white board black board, spidol, penghapus, dan kapur. Selain itu disetiap kelas terdapat LCD yang dapat dioperasikan semua dengan baik. Di setiap kelas juga dapat mengakses wifi untuk mencari informasi yang dibutuhkan jika dibuku tidak ada.
6	Perpustakaan	Di SMP N 2 Wonosari terdapat 1 perpustakaan dengan ukuran 8m x 12m. Setiap tahun perpustakaan selalu menambah jumlah koleksinya. Koleksi di perpustakaan ini berupa buku pelajaran, buku referensi, majalah, buku fiksi, LKS, dan media pembelajaran bagi guru. Fasilitas di perpustakaan ini berupa kursi, meja, TV, komputer, dll. Perpustakaan ini diketuai oleh Siti Fatimah, M.Pd dan anggotanya ada 4 orang yang membantu mengelola perpustakaan.
7	Laboratorium	Di SMP N 2 Wonosari terdapat 4 laboratorium yaitu lab. Fisika, lab. Biologi, lab. Bahasa, dan lab. Komputer. Konsidi keempat laboratorium tersebut baik dan biasanya dimanfaatkan oleh guru dan siswa untuk pembelajaran.
8	Bimbingan konseling	Di SMP N 2 Wonosari terdapat sebuah ruangan BK dan juga terdapat 3 guru BK. Dalam melakukan konseling bisa secara langsung datang atau dipanggil ke ruangan BK. Selain itu di SMP N 2 Wonosari terdapat mata pelajaran BK yang dilaksanakan selama 1 jp atau 40 menit seminggunya. Hal itu bertujuan untuk memfasilitasi siswa yang ingin berkonsultasi terkait sekolah, probadi,

		karier, dan lainnya.
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dilaksanakan diluar jam sekolah. Bimbingan belajar ditujukan bagi siswa kelas IX. Hal ini bertujuan untuk mempersiapkan ujian nasional.
10	Ekstrakurikuler	Kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 2 Wonosari yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>a. OSIS</li> <li>b. Pramuka</li> <li>c. Paskibraka</li> <li>d. Palang merah remaja (PMR)</li> <li>e. Olahraga (bola voli, bola basket, karate, tenis meja, tenis lapangan, renang, bulu tangkis, sepak bola)</li> <li>f. Karya ilmiah remaja</li> <li>g. OSN</li> <li>h. Seni membaca Al-Qur'an</li> <li>i. Rohis</li> <li>j. Batik</li> <li>k. Band</li> </ul>
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP N 2 Wonosari ada dan aktif. Kepengurusannya 1 periode adalah 1 tahun. OSIS di kelola oleh siswa-siswa yang mendaftar dan terpilih menjadi anggota OSIS. Biasanya OSIS memiliki seorang pembimbing berupa guru yang ditentukan oleh pihak sekolah. OSIS memiliki markas berupa ruang OSIS yang letaknya dekat dengan ruang pertemuan. Fasilitasnya berupa kursi, meja, wifi, dll.
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Di SMP N 2 Wonosari terdapat 1 ruang UKS yang terletak diantara laboratorium biologi dan bahasa. UKS menempati ruang dengan ukuran 7m x 4m. Fasilitas yang ada berupa 2 kamar tidur, 2 meja guru, 4 almari, serta 1 kipas angin. Selain itu juga terdapat obat-obatan sederhana, tensimeter digital, alat ukur tinggi badan dan berat badan, serta buku-buku referensi kesehatan.
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Terdapat Karya Tulis Ilmiah Remaja yang dilaksanakan setiap 1 kali seminggu, biasanya hari Kamis. Siswa harus mendaftar dahulu untuk dapat mengikuti KIR.
14	Karya Ilmiah oleh	Tidak ada

	guru	
15	Koperasi Siswa	Koperasi di sekolah ada 1 yaitu koperasi siswa. Letaknya ada di belakang ruang kelas VII. Koperasi ini menyediakan alat tulis, makanan dan minuman bagi siswa maupun guru dan staff.
16	Tempat Ibadah	Tempat ibadah untuk yang beragama Islam berada di mushola Darul 'Ilmi. Mushola ini memiliki ukuran 18m x 7m. Fasilitas yang ada yaitu karpet, sajadah, mimbar, kipas angin, jam dinding, kaca, papan tulis, etalase, lemari kayu, mukena, Al-Qur'an, buku kumpulan doa, dan seperangkat soundsistem. Kegiatan yang biasa dilakukan di mushola ini adalah untuk sholat Dhuha, sholat Dhuhur, ekstra BTA, pertemuan pengurus rohis, dan lainnya. Tempat ibadah untuk non muslim yaitu menggunakan ruang agama yang terletak disamping ruang pertemuan.
17	Kesehatan lingkungan	Dalam rangka menjaga lingkungan maka setiap hari Sabtu, seluruh warga SMP N 2 Wonosari melakukan kerja bakti bersama-sama yang dinamakan Gerakan Kebersihan. Gerakan kebersihan ini dilaksanakan selama 15 menit sebelum pelajaran dimulai yaitu jam 07.00-07.15. Hal ini bertujuan agar lingkungan tetap bersih dan tidak menimbulkan penyakit nantinya.
18	Lain-lain.....	Salah satu kegiatan yang membedakan SMP N 2 Wonosari dengan SMP lainnya yaitu adanya kegiatan Mari Membaca yang dilaksanakan selama 15 menit setiap kali pelaksanaan. Kegiatan Mari membaca dilaksanakan setiap hari Selasa, Rabu, dan Kamis setiap jam 07.00-07.15 dengan membaca buku bebas dan hari Jumat dengan membaca Al-Qur'an. Setiap aktivitas membaca siswa menuliskannya kedalam buku kegiatan dan meminta tanda tangan dari guru yang menunggu. Tujuan diadakan kegiatan Mari Membaca supaya siswa memiliki kebiasaan gemar membaca.



Koordinator PPL Sekolah



Supramto, S.Pd

NIP. 19620803 198412 1 001

Wonosari, September 2016

Mahasiswa,



Anisa Rizki

NIM. 13416241027



**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma.1

untuk mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Nama Mahasiswa : Anisa Rizki Pukul : 10.55-12.45  
No. Mahasiswa : 13416241027 Tempat Praktik : SMP N 2 Wonosari  
Tgl. Observasi : 05 Maret 2016 Fak/Jur/Prodi : FIS/ Pend IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum KTSP/ Kurikulum 2013	Ada, kurikulum 2013
	2. Silabus	Ada, silabus semester 1 dan 2
	3. RPP	Ada
<b>B.</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Salam, berdoa, presensi siswa
	2. Penyajian materi	Menampilkan materi diakhir pelajaran
	3. Metode pembelajaran	Pertama siswa dibagi menjadi 6 kelompok, lalu siswa setiap kelompok diminta membaca materi dibuku kemudian setiap kelompok diminta untuk menuliskan sub-sub dari materi yang dipelajari hari itu yaitu pemanfaatan SDA. Kemudian siswa membuat pertanyaan terkait materi tersebut. Pertanyaan tersebut lalu dijawab secara berkelompok, kemudian hasil diskusi dipresentasikan.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan oleh guru berupa bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan waktu	Guru membagi waktu antara membuat pertanyaan, diskusi, dan presentasi.
	6. Gerak	Guru menggunakan gerakan tangan untuk mengkondisikan siswa. Selain itu guru juga tidak selalu duduk, kadang berjalan mendekati siswa, atau ketengah kelas. Saat

		diskusi guru berkeliling untuk mengecek setiap kelompok.
	7. Cara memotivasi siswa	Dengan memberikan kalimat motivasi agar siswa semangat untuk belajar
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan kesempatan untuk bertanya. Jika tidak ada yang bertanya baru ditunjuk siswa untuk bertanya. Kalau tidak ada guru yang menanyai siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Menegur siswa yang ramai, mendekati siswa yang ramai dan juga kadang guru memberi pertanyaan kepada siswa yang ramai. Tujuannya supaya siswa tersebut dapat tenang kembali mengikuti pembelajaran.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan guru berupa papan tulis, spidol, penghapus, komputer, dan LCD.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Siswa diminta untuk mengerjakan soal.
	12. Menutup pelajaran	Berdoa dan salam
<b>C.</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Ada yang memperhatikan pelajaran dan juga ada yang ramai sendiri. Beberapa siswa yang ramai ditegur oleh guru ada yang menurut dan ada yang tidak menurut.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Saat istirahat ke dua ada beberapa siswa yang ke kantin, ada yang ke mushola untuk sholat berjamaah, ada yang dikelas mengerjakan tugas, dan lain sebagainya

Guru Pembimbing



Ngatiyani, S.Pd

NIP. 19671008 199303 2 008

Wonosari, September 2016

Mahasiswa,



Anisa Rizki

NIM. 13416241027





**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
 TAHUN 2016

**F04**  
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 2 Wonosari  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Veteran 08, Kaye, Wonosari, Gunungkidul, Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Sudrajat M Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan IPS / IIS  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	04 Agustus 2016	2	Bimbingan Kegiatan Belajar Mengajar		
2.	18 Agustus 2016	2	Konsultasi pembelajaran		

**PERHATIAN :**  
 \* Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).  
 \* Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi secara bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
 \* Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera diserahkan ke PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah pemberian mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Wonosari, September 2016  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi... IPS  
 Anisa Rizki  
 NIM 154162440  
 Dwi Sri Akhik  
 NIM 154162440


**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**


**F01**  
KELOMPOK  
MAHASISWA

Nama Sekolah : SMP N 2 Wonosari  
Alamat Sekolah : Jl Veteran No 08

NO	Program/Kegiatan PPL/ Magang III	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	<b>Pembuatan Program PPL</b>										4
	a. Observasi Sekolah	4									8
	b. Observasi Kelas	8									5
	c. Penyusunan Matriks Program	5									
2	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>										
	a. Persiapan										4
	1) Konsultasi dan Evaluasi dengan	2	2								2
	2) Mengumpulkan materi	1	1								11
	3) Membuat RPP	6	5								2
	4) Konsultasi RPP yang telah dibuat	1	1								9
	5) Membuat media	5	4								
	b. Mengajar Terbimbing										19
	1) Praktik mengajar	3	8	8							
3	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Mandiri)</b>										
	a. Persiapan										6
	1) Konsultasi dan Evaluasi dengan guru pembimbing			2	1	1	1	1			5
	2) Mengumpulkan materi			1	1	1	1	1			25
	3) Membuat RPP			5	5	5	5	5			5
	4) Konsultasi RPP yang telah dibuat			1	1	1	1	1			16
	5) Membuat media			4	3	3	3	3			
	b. Mengajar Mandiri										37
	1) Praktik mengajar				8	7	8	6	8		
4	<b>Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)</b>										
	a. KIR				1						1
5	<b>Kegiatan Sekolah</b>										
	a. PPDB	21									21
	b. MPLS		21								17
	c. Administrasi TU		5	5	5		2				7
	d. Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1	1		1	1	1	4
	e. Upacara HUT RI ke- 71						4				17
	f. Administrasi Perpustakaan							3	14		4
	g. Bimbingan Lomba Cerdas Cermat Perkoperasian				4						12
	h. Administrasi Guru								8	4	
6	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>										
	a. Membuat Laporan PPL								5	8	13
7	<b>Tambahan</b>										
	a. Pembuatan batas suci mushola			3							3
	b. Menggantikan guru mata pelajaran lain						3		2		5
	c. Kurban Sekolah									1	1
	d. Jalan Sehat							2			2
	<b>Jumlah</b>										<b>286</b>

  
 Kepala Sekolah  
 Drs. Suparto  
 NIP.19600903 198610 1 003

Mengetahui/ Menyetujui,  
 Dosen Pembimbing Lapangan  
  
 Suhajat, M.Pd  
 NIP. 19740524 200604 1 002

Wonosari, 17 Juli 2016  
 Mahasiswa PPL  
  
 Anisa Rizki  
 NIM. 13416241027



**JADWAL MENGAJAR PPL PENDIDIKAN IPS  
SMP N 2 WONOSARI  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

NO	HARI/ TANGGAL	JAM KE-	KELAS	MATERI
1	Kamis, 21 Juli 2016	4-5 6-7	VIII D VIII F	Silabus, rancangan penilaian, materi Keunggulan Iklim Indonesia
2	Senin, 25 Juli 2106	4-5	VIII E	Silabus, rancangan penilaian, materi Keunggulan Iklim Indonesia
3	Selasa, 26 Juli 2016	1-2 3-4	VIII E VIII F	Materi Keunggulan Geostrategis Indonesia
4	Rabu, 27 Juli 2016	7-8	VIII D	Materi Keunggulan Geostrategis Indonesia
5	Kamis, 28 Juli 2016	4-5 6-7	VIII F VIII D	Materi Keunggulan Tanah Indonesia
6	Senin, 01 Agustus 2016	4-5	VIII E	Materi Keunggulan Tanah Indonesia
7	Selasa, 02 Agustus 2016	1-2 3-4	VIII E VIII F	Materi Kegiatan ekonomi (Produksi, Distribusi, Konsumsi)
8	Rabu, 03 Agustus 2016	7-8	VIII D	Materi Kegiatan ekonomi (Produksi, Distribusi, Konsumsi)
9	Kamis, 04 Agustus 2016	4-5 6-7	VIII F VIII D	Materi Kegiatan ekonomi (Produksi, Distribusi, Konsumsi)
10	Senin, 08 Agustus 2016	4-5	VIII E	Materi Kegiatan ekonomi (Produksi, Distribusi, Konsumsi)
11	Selasa, 09 Agustus 2016	1-2 3-4	VIII E VIII F	Materi Pengaruh Keunggulan Iklim terhadap Kegiatan Ekonomi
12	Rabu, 10 Agustus 2016	7-8	VIII D	Materi Kegiatan ekonomi (Produksi, Distribusi, Konsumsi)
13	Kamis, 11 Agustus 2016	4-5 6-7	VIII F VIII D	Materi Pengaruh Keunggulan Iklim terhadap Kegiatan Ekonomi
14	Senin, 15 Agustus 2016	4-5	VIII E	Materi Pengaruh Keunggulan Geostrategis Terhadap Kegiatan Ekonomi
15	Selasa, 16 Agustus 2016	1-2 3-4	VIII E VIII F	Materi Pengaruh Keunggulan Geostrategis Terhadap Kegiatan Ekonomi
16	Kamis, 18 Agustus 2016	4-5	VIII F	Materi Pengaruh Keunggulan Iklim terhadap Kegiatan Ekonomi

		6-7	VIII D	Materi Pengaruh Keunggulan Iklim terhadap Kegiatan Ekonomi
17	Senin, 22 Agustus 2016	4-5	VIII E	Materi Pengaruh Keunggulan Tanah terhadap Kegiatan Ekonomi
18	Selasa, 23 Agustus 2016	1-2 3-4	VIII E VIII F	Review Materi Ulangan Harian Materi Pengaruh Keunggulan Tanah terhadap Kegiatan Ekonomi
19	Rabu, 24 Agustus 2016	7-8	VIII D	Materi Pengaruh Keunggulan Geostrategis terhadap Kegiatan Ekonomi
20	Kamis, 25 Agustus 2016	4-5 6-7	VIII F VIII D	Review Materi Ulangan Harian Materi Pengaruh Keunggulan Geostrategis terhadap Kegiatan Ekonomi
21	Senin, 29 Agustus 2016	4-5	VIII E	Ulangan Harian
22	Rabu, 31 Agustus 2016	7-8	VIII D	Materi Pengaruh Keunggulan Tanah terhadap Kegiatan Ekonomi
23	Kamis, 01 Agustus 2016	4-5 6-7	VIII F VIII D	Ulangan Harian Materi Pengaruh Keunggulan Tanah terhadap Kegiatan Ekonomi
24	Senin, 05 September 2016	4-5	VIII E	Remidi dan Pengayaan
25	Selasa, 06 September 2016	3-4	VIII F	Remidi dan Pengayaan
26	Rabu, 07 September 2016	7-8	VIII D	Ulangan Harian
27	Kamis, 08 September 2016	6-7	VIII D	Remidi dan Pengayaan

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Ngatiyani, S.Pd  
NIP 196710081993032008

Wonosari, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Anisa Rizki  
NIM 13416241027

## AGENDA DAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN GURU

MATA PELAJARAN : IPS

TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017

NO	AGENDA	HARI/ TANGGAL	JAM KE	KELAS	RENCANA KEGIATAN (Sesuai Prota, Prosem, & RPP)	CATATAN PELAKSANAAN KEGIATAN (Catat juga selesai/ tidak dan tindak lanjut)	ABSENSI	
							NO	KET
1	Pengenalan dan materi	Kamis, 21 Juli 2016	4-5 6-7	VIII D VIII F	Silabus, rancangan penilaian, materi Keunggulan Iklim Indonesia	Pemberian informasi, pengamatan, diskusi, dan presentasi	27	S
2	Pengenalan dan materi	Senin, 25 Juli 2106	4-5	VIII E	Silabus, rancangan penilaian, materi Keunggulan Iklim Indonesia	Pemberian informasi, pengamatan, diskusi, dan presentasi		
3	Pembelajaran	Selasa, 26 Juli 2016	1-2 3-4	VIII E VIII F	Materi Keunggulan Geostrategis Indonesia	Pengamatan gambar, diskusi, dan presentasi, serta konfirmasi	14, 18	S
4	Pembelajaran	Rabu, 27 Juli 2016	7-8	VIII D	Materi Keunggulan Geostrategis Indonesia	Pengamatan gambar, diskusi, dan presentasi serta konfirmasi		
5	Pembelajaran	Kamis, 28 Juli 2016	4-5 6-7	VIII F VIII D	Materi Keunggulan Tanah Indonesia	Pengamatan gambar, diskusi, dan presentasi, serta konfirmasi	18, 13 11	S, A I
6	Pembelajaran	Senin, 01 Agustus 2016	4-5	VIII E	Materi Keunggulan Tanah Indonesia	Pengamatan gambar, diskusi, dan presentasi serta konfirmasi	17 28	S S



7	Pembelajaran	Selasa, 02 Agustus 2016	1-2 3-4	VIII E VIII F	Materi Kegiatan ekonomi (Produksi, Distribusi, Konsumsi)	Pengamatan gambar dan diskusi	30 13	I S
8	Pembelajaran	Rabu, 03 Agustus 2016	7-8	VIII D	Materi Kegiatan ekonomi (Produksi, Distribusi, Konsumsi)	Pengamatan gambar dan diskusi		
9	Pembelajaran	Kamis, 04 Agustus 2016	4-5 6-7	VIII F VIII D	Materi Kegiatan ekonomi (Produksi, Distribusi, Konsumsi)	Presentasi dan konfirmasi		
10	Pembelajaran	Senin, 08 Agustus 2016	4-5	VIII E	Materi Kegiatan ekonomi (Produksi, Distribusi, Konsumsi)	Presentasi dan konfirmasi		
11	Pembelajaran	Selasa, 09 Agustus 2016	1-2 3-4	VIII E VIII F	Materi Pengaruh Keunggulan Iklim terhadap Kegiatan Ekonomi	Pengamatan gambar, diskusi	18	S
12	Pembelajaran	Rabu, 10 Agustus 2016	7-8	VIII D	Materi Kegiatan ekonomi (Produksi, Distribusi, Konsumsi)	Konfirmasi		
13	Pembelajaran	Kamis, 11 Agustus 2016	4-5 6-7	VIII F VIII D	Materi Pengaruh Keunggulan Iklim terhadap Kegiatan Ekonomi	Presentasi dan konfirmasi Pengamatan gambar dan diskusi	05	I
14	Pembelajaran	Senin, 15 Agustus 2016	4-5	VIII E	Materi Pengaruh Keunggulan Geostrategis Terhadap Kegiatan Ekonomi	Pengamatan video diskusi	28	S
15	Pembelajaran	Selasa, 16	1-2	VIII E	Materi Pengaruh Keunggulan	Presentasi dan konfirmasi		

		Agustus 2016	3-4	VIII F	Geostrategis Terhadap Kegiatan Ekonomi	Pengamatan video dan diskusi		
16	Pembelajaran	Kamis, 18 Agustus 2016	4-5	VIII F	Materi Pengaruh Keunggulan geostrategis terhadap Kegiatan Ekonomi	Presentasi dan konfirmasi	13	S
			6-7	VIII D	Materi Pengaruh Keunggulan Iklim terhadap Kegiatan Ekonomi	Presentasi dan konfirmasi	02 18	S A
17	Pembelajaran	Senin, 22 Agustus 2016	4-5	VIII E	Materi Pengaruh Keunggulan Tanah terhadap Kegiatan Ekonomi	Pengamatan gambar, diskusi, dan presentasi serta konfirmasi	08	I
18	Pembelajaran	Selasa, 23 Agustus 2016	1-2	VIII E	Review Materi Ulangan Harian	Tanya jawab	08	S
			3-4	VIII F	Materi Pengaruh Keunggulan Tanah terhadap Kegiatan Ekonomi	Pengamatan gambar, diskusi, dan presentasi serta konfirmasi	28	S
19	Pembelajaran	Rabu, 24 Agustus 2016	7-8	VIII D	Materi Pengaruh Keunggulan Geostrategis terhadap Kegiatan Ekonomi	Pengamatan video dan diskusi		
20	Pembelajaran	Kamis, 25 Agustus 2016	4-5	VIII F	Review Materi Ulangan Harian	Tanya Jawab		
			6-7	VIII D	Materi Pengaruh Keunggulan Geostrategis terhadap Kegiatan	Presentasi dan konfirmasi	10	S

					Ekonomi			
21	Ulangan Harian	Senin, 29 Agustus 2016	4-5	VIII E	Ulangan Harian	Tes Tertulis		
22	Pembelajaran	Rabu, 31 Agustus 2016	7-8	VIII D	Materi Pengaruh Keunggulan Tanah terhadap Kegiatan Ekonomi	Pengamatan gambar dan diskusi	10	S
23	Ulangan Harian Pembelajaran	Kamis, 01 Agustus 2016	4-5 6-7	VIII F VIII D	Ulangan Harian Materi Pengaruh Keunggulan Tanah terhadap Kegiatan Ekonomi	Tes Tertulis Presentasi dan konfirmasi	01	S
24	Remidi dan Pengayaan	Senin, 05 September 2016	4-5	VIII E	Remidi dan Pengayaan	Tanya Jawab		
25	Remidi dan Pengayaan	Selasa, 06 September 2016	3-4	VIII F	Remidi dan Pengayaan	Tes Tertulis		
26	Ulangan Harian	Rabu, 07 September 2016	7-8	VIII D	Ulangan Harian	Tes Tertulis		

27	Remidi dan Pengayaan	Kamis, 08 September 2016	6-7	VIII D	Remidi dan Pengayaan	Tes Tertulis		
----	----------------------	--------------------------	-----	--------	----------------------	--------------	--	--

Mengetahui,  
Guru Pembimbing IPS



Ngatiyani, S.Pd  
NIP. 19671008 199303 2 008

Wonosari, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Anisa Rizki  
NIM. 13416241027



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2016**

**F02**

**UNTUK  
MAHASISWA**

**Universitas Negeri Yogyakarta**

Nama Sekolah/Lembaga : SMP N 2 Wonosari  
Alamat Sekolah/Lembaga : Jl Veteran No 08  
Guru Pembimbing : Ngatiyani, S.Pd

Nama Mahasiswa : Anisa Rizki  
NIM : 13416241027  
Fak/Jur/Prodi : FIS/ Pendidikan IPS  
Dosen Pembimbing : Sudrajat, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Jam	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	23 Februari 2016	09.00-12.00	Penyerahan Mahasiswa PPL UNY 2016	Penyerahan Mahasiswa PPL UNY Tahun 2016 oleh Bapak Sudrajat, M.Pd sebagai DPL Pamong dengan 10 mahasiswa PPL dan diterima dengan baik oleh Bapak Suprpto sebagai Kepala Sekolah dan Bapak Supramto sebagai koordinator PPL		
2	23 Ferubari 2016, 11 Maret 2016,		Observasi Sekolah	Observasi sekolah dilakukan selama beberapa kali. Tujuannya untuk mengetahui fasilitas, kurikulum, kondisi fisik dan non fisik sekolah.		
3	18 April 2016, 25 Mei 2016,		Observasi Kelas	Observasi kelas saya lakukan beberapa kali yaitu dengan ikut dikelas saat guru pembimbing mengajar yaitu Ibu		

	11 Juni 2016			Ngatiyani. Tujuannya supaya saya dapat belajar cara mengajar dan pengkondisian kelas kepada bu Ngatiyani. Selain itu supaya saya tahun bagaimana kondisi kelas dan siswa saat pelajaran berlangsung.		
4	Senin, 27 Juni 2016	07.00-14.00	PPDB 2016/2017	Pada hari pertama PPDB saya membantu guru dalam mendata calon peserta didik putri yang mendaftar secara manual.		
5	Selasa, 28 Juni 2016	07.00-14.00	PPDB 2016/2017	Pada hari kedua PPDB saya juga membantu lagi guru dalam mendata calon peserta didik putri yang mendaftar secara manual.		
6	Rabu, 29 Juni 2016,	07.00-14.00	PPDB 2016/2017	Pada hari ketiga PPDB saya membantu guru dalam mendata calon peserta didik putra yang mendaftar secara manual.		
7	Sabtu, 16 Juli 2016	09.00-14.00	Penyusunan matriks PPL	Sebelum kita mulai terjun secara penuh disekolah kami mempersiapkan matriks untuk mempermudah pelaksanaan kegiatan. Matriks berisi jadwal mengajar serta kegiatan ekstrakurikuler yang akan diikuti.		
8	Senin, 18 Juli 2016	07.00-14.00	MPLS Peserta Didik 2016/2017	Kegiatan MPLS hari pertama dibuka dengan upacara penerimaan peserta didik baru. Kemudian kami membantu		

				guru dalam mengemas bahan seragam untuk peserta didik baru.		
9	Selasa, 19 Juli 2016	07.00-14.00	MPLS Peserta Didik 2016/2017	Hari kedua kami membantu dalam memintakan presensi kepada guru yang bertugas MPLS. Kemudian dilanjutkan membantu TU dalam hal administrasi berupa metana data SKHUN dan Ijazah kelas IX.		
10	Rabu, 19 Juli 2016	07.00-14.00	MPLS Peserta Didik 2016/2017	Hari ketiga kami membantu MPLS pada kegiatan pagi yaitu olah raga ceria, dilanjutkan memintakan presensi kepada guru yang bertugas MPLS. Kemudian dilanjutkan membantu TU dalam hal administrasi.		
11	Kamis, 21 Juli 2016	07.30-08.30	Konsultasi dengan GPL	Konsultasi yang saya lakukan membahas mengenai waktu saya mulai mengajar, materi yang akan diajar, dan RPP yang akan dibuat.		
12	Kamis, 21 Juli 2016	09.40-13.00	Pendampingan Guru	Saya ikut serta guru dalam mengajar. Pada pertemuan pertama guru menyampaikan silabus penilaian dan materi pertama yaitu keunggulan iklim Indonesia di kelas VIII F dilanjutkan di kelas VIII D.		
13	Jumat, 22 Juli	08.00-09.00	Konsultasi	Membahas terkait kelas yang akan diajar serta membahas		

	2016		dengan GPL	pembuatan RPP.		
14	Senin, 25 Juli 2016	07.00-08.00	Upacara bendera hari Senin	Upacara bendera hari Senin dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah bertempat di lapangan basket SMP N 2 Wonosari.		
15	Senin, 25 Juli 2016	09.45-11.05	Pendampingan Guru	Saya ikut serta guru dalam mengajar. Pada pertemuan pertama guru menyampaikan silabus penilaian dan materi pertama yaitu keunggulan iklim Indonesia di kelas VIII E.		
16	Senin, 25 Juli 2016	11.30-12.30	Konsultasi dengan GPL	Konsultasi mengenai RPP, materi, dan media yang dibuat untuk mengajar terbimbing hari Selasa. Hasilnya RPP, media, dan materi yang saya buat sudah baik. Selain itu ibu Ngatiyani juga memberi nasihat untuk saya sebagai bekal mengajar.		
17	Selasa, 26 Juli 2016	07.00-10.20	Mengajar terbimbing	Mengajar terbimbing pertama dilaksanakan di kelas VIII E mengenai materi Keunggulan Geostrategis Indonesia. Pada jam selanjutnya saya mengajar kelas VIII F dengan materi yang sama.	Dikelas VIII F LCD tidak bisa digunakan sehingga agak menghambat pembelajaran.	Menampilkan gambar yang sudah diprint
18	Selasa, 26 Juli 2016	11.00-12.00	Konsultasi dengan GPL	Konsultasi yang saya lakukan terkait evaluasi saya dalam mengajar serta pembuatan RPP, Materi, dan media		



				pembelajaran materi kedua. Hasilnya dalam mengajar saya masih grogi dan terlalu cepat mengajarnya. Sedangkan untuk RPP, materi, dan media yang saya buat sudah bagus.		
19	Rabu, 27 Juli 2016	12.20-13.40	Mengajar terbimbing	Mengajar terbimbing selanjutnya dilaksanakan di kelas VIII D mengenai materi Keunggulan Geostrategis Indonesia.		
20	Kamis, 28 Juli 2016	09.40-13.00	Mengajar terbimbing	Mengajar selanjutnya dilaksanakan di kelas VIII F dan kelas VIII D mengenai materi Keunggulan Tanah Indonesia. Kegiatan yang dilakukan berupa pengamatan, diskusi, dan presentasi. Pembelajaran di kelas VIII F diikuti oleh 28 peserta didik dimana 2 peserta didik sakit dan alfa. Sedangkan untuk VIII D diikuti oleh 29 peserta didik dimana 1 peserta didik izin.	Kurang bisa memajemen waktu sehingga saat mengajar waktunya sudah habis tapi pembelajaran belum selesai.	Melakukan perencanaan yang lebih matang.
21	Jumat, 29 Juli 2016	08.00-09.00	Evaluasi mengajar	Ibu Ngatiyani sebagai GPL saya melakukan evaluasi kepada saya mengenai pratik mengajar yang saya lakukan. Hasilnya mengajarnya sudah bagus akan tetapi ada beberapa yang masih kurang yaitu tujuan pembelajaran belum disampaikan dan lainnya.		
22	Senin, 01	07.00-08.00	Upacara bendera	Upacara bendera hari Senin dilaksanakan oleh seluruh warga		

	Agustus 2016		hari Senin	sekolah bertempat di lapangan basket SMP N 2 Wonosari.		
23	Senin, 01 Agustus 2016	09.45-11.05	Mengajar terbimbing	Mengajar selanjutnya dilaksanakan di kelas VIII E dengan materi Keunggulan Tanah Indonesia. Kegiatan pembelajaran berupa pengamatan, diskusi, dan presentasi. Pembelajaran terlaksana dengan lancar dan seluruh peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Pembelajaran diikuti oleh 28 peserta didik sedangkan 2 peserta didik lainnya sakit.		
24	Selasa, 02 Agustus 2016	07.00-10.20	Mengajar terbimbing	Mengajar selanjutnya dilaksanakan di kelas VIII E dan VIII F dengan materi Keunggulan Tanah Indonesia. Kegiatan pembelajaran berupa pengamatan, diskusi, dan presentasi. Pembelajaran terlaksana dengan lancar dan seluruh peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Pembelajaran diikuti oleh 28 peserta didik sedangkan 2 peserta didik lainnya sakit.		
25	Rabu, 03 Agustus 2016	12.20-13.40	Mengajar terbimbing	Mengajar selanjutnya dilaksanakan di kelas VIII D dengan materi kegiatan ekonomi. Kegiatan yang dilakukan berupa pengamatan dan diskusi. Pembelajaran dilaksanakan dengan	Agak kurang bisa mengkondisikan kelas sehingga kelas agak	Meperingatkan peserta didik yang gaduh dengan

				lancar dan diikuti 30 peserta didik.	gaduh	mendekatinya dan memperingatkan untuk tidak gaduh.
26	Kamis, 04 Agustus 2016	09.40-13.00	Mengajar terbimbing	Pembelajaran selanjutnya dilaksanakan pada jam 4-5 yaitu kelas VIII F. Pembelajaran melanjutkan materi sebelumnya yaitu kegiatan ekonomi. Kegiatannya berupa presentasi hasil diskusi. Pembelajaran selanjutnya adalah kelas VIII D pada jam 6-7 dengan materi sama dengan kelas VIII F.		
27	Jumat, 05 Agustus 2016	08.00-09.00	Evaluasi pembelajaran dan konsultasi	Evaluasi yang dilakukan Ibu Ngatiyani berupa cara saya dalam mengkondisikan kelas kurang sehingga saat pembelajaran ada beberapa peserta didik yang tidak fokus dalam pembelajaran. Selain itu saya juga mengkonsultasikan RPP yang sudah saya buat.		
28	Senin, 07 Agustus 2016	07.00-08.00	Upacara bendera hari Senin	Upacara bendera hari Senin dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah bertempat di lapangan basket SMP N 2 Wonosari.		
29	Senin, 08 Agustus 2016	09.45-11.05	Mengajar mandiri	Pembelajaran selanjutnya dilaksanakan dikelas VIII E pada jam 4-5 dengan materi pelajaran kegiatan ekonomi. Kegiatan yang dilakukan berupa presentasi hasil diskusi yang		

				sebelumnya sudah dilaksanakan.		
30	Selasa, 09 Agustus 2016	07.00-10.20	Mengajar mandiri	Pembelajaran selanjutnya yaitu di kelas VIII E pada jam 1-2 dengan materi pengaruh keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi. Pada jam 3-4 di kelas VIII F dengan materi yang sama.		
31	Rabu, 10 Agustus 2016	12.20-13.40	Mengajar mandiri	Pada jam ke 7-8 mengajar dikelas VIII D dengan materi kegiatan ekonomi. Keegiatannya berupa konfirmasi atas diskusi dan presentasi yang sudah dilakukan. Selain itu juga peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang masih kurang jelas.		
32	Rabu, 10 Agustus 2016	11.00-12.00 14.00-16.00	Bimbingan Lomba Cerdas Cermat Perkoperasian	Saya dan teman saya dari jurusan IPS dimintai tolong oleh Ibu Ngatiyani dan Ibu Retno untuk membantu membimbing peserta didik yang mengikuti lomba cerdas cermat perkoperasian. Yang mengikuti lomba ada tiga orang yaitu Alma dari kelas VIII F, Frisca, dan Faiza dari kelas VIII E. Kami hanya bisa membantu menemani, mencarikan materi yang akan dipelajari, dan membantu melakukan tanya jawab.		
33	Kamis, 11	09.40-13.00	Mengajar mandiri	Pelajaran selanjutnya di kelas VIII F pada jam ke 4-5 dan		

	Agustus 2016			kelas VIII D pada jam ke 6-7 dengan materi pengaruh keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi. Kegiatan yang dilakukan yaitu mengamati gambar yang ditayangkan selanjutnya siswa diminta untuk bertanya lalu siswa berdiskusi untuk mencari jawaban lalu selanjutnya hasil diskusinya dipresentasikan.		
34	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00-08.00	Bimbingan Lomba Cerdas Cermat Perkoperasian	Bimbingan terakhir sebelum dilaksanakannya lomba. Kami membantu peserta didik untuk mengulas materi dan melakukan tanya jawab. Dari lomba yang dilaksanakan SMP N 2 Wonosari meraih juara harapan 1.		
35	Kamis, 11 Agustus 2016	14.00-15.00	KIR	Kami membantu ekstrakurikuler KIR SMP N 2 Wonosari yang dimana ada 3 kelompok yang penelitiannya lolos tingkat daerah dan sebentar lagi akan diseleksi tingkat provinsi. Kami hanya membantu mengarahkan bagaimana penulisan yang baik, apa yang perlu ditambahkan, dan lainnya.		
36	Jumat, 12 Agustus 2016	08.00-09.00	Konsultasi	Saya melakukan konsultasi kepada bu Ngatiyani terkait RPP, materi, dan media yang sudah saya buat.		

37	Senin, 14 Agustus 2016	07.00-08.00	Upacara bendera hari Senin	Upacara bendera hari Senin dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah bertempat di lapangan basket SMP N 2 Wonosari.		
38	Senin, 15 Agustus 2016	09.45-11.05	Mengajar mandiri	Pembelajaran selanjutnya dikelas VIII E dengan materi pengaruh keunggulan geostrategis terhadap kegiatan ekonomi. Siswa diminta mengamati video yang sudah ditayangkan guru mengenai keunggulan geostrategis, lalu siswa diminta membuat pertanyaan untuk didiskusikan. Pembelajaran diikuti oleh 29 siswa dengan 1 siswa tidak berangkat karena sakit.		
39	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00-10.20	Mengajar mandiri	Pembelajaran selanjutnya jam 1-2 dikelas VIII E dengan kegiatan presentasi hasil diskusi mengenai pengaruh keunggulan geostrategis terhadap kegiatan ekonomi. Selanjutnya dikelas VIII F pada jam ke 3-4 dengan materi pengaruh keunggulan geostrategis terhadap kegiatan ekonomi. Kegiatan yang dilakukan berupa mengamati video, dan diskusi.		
40	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00-08.00 15.00-18.00	Upacara HUT RI ke 71	Upacara HUT RI ke 71 pada pagi hari dilaksanakan disekolahan. Sedangkan waktu upacara penurunan kami		

				membantu guru untuk mengawasi anak-anak upacara dilapangan Pemerintah daerah.		
41	Kamis, 18 Agustus 2016	09.40-13.00	Mengajar mandiri	Pembelajaran selanjutnya dikelas VIII F pada jam ke 4-5 dengan materi Pengaruh Keunggulan geostrategis terhadap Kegiatan Ekonomi. Kegiatan yang dilakukan berupa presentasi hasil diskusi yang sudah dilakukan. Pembelajaran selanjutnya yaitu dikelas VIII D dengan materi Pengaruh Keunggulan Iklim terhadap Kegiatan Ekonomi. Kegiatan yang dilakukan berupa mengamati gambar yang ditayangkan guru dan diskusi.		
42	Senin, 21 Agustus 2016	07.00-08.00	Upacara bendera hari Senin	Upacara bendera hari Senin dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah bertempat di lapangan basket SMP N 2 Wonosari.		
43	Senin, 22 Agustus 2016	09.45-11.05	Mengajar mandiri	Pembelajaran selanjutnya yaitu dikelas VIII E pada jam 4-5 dengan materi materi Pengaruh Keunggulan tanah terhadap Kegiatan Ekonomi. Kegiatan yang dilakukan yaitu siswa mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru kemudian siswa membuat pertanyaan lalu mendisksikan pertanyaan tersebut kemudian hasilnya dipresentasikan.		

44	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00-10.20	Mengajar mandiri	Pembelajaran selanjutnya yaitu dikelas VIII E dengan agenda review materi untuk ulangan harian. Peserta didik diberi kisi-kisi mengenai ulangan harian. Selain itu juga melakukan tanya jawab terkait materi yang masih belum dipahami oleh peserta didik. Pembelajaran selanjutnya dikelas VIII F dengan materi pengaruh keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi. Kegiatan yang dilakukan yaitu mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru kemudian siswa membuat pertanyaan lalu mendiskusikan pertanyaan tersebut kemudian hasilnya dipresentasikan.		
45	Rabu, 24 Agustus 2016	12.20-13.40	Mengajar mandiri	Pembelajaran selanjutnya dikelas VIII D pada jam ke 7-8 dengan materi pengaruh keunggulan geostrategis terhadap kegiatan ekonomi. Kegiatan yang dilakukan adalah siswa diminta mengamati video, lalu setiap siswa membuat pertanyaan untuk didiskusikan dalam kelompok.		
46	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00-09.00	Administrasi TU	Kami dimintai tolong untuk membantu TU mengumpulkan berkas peserta didik kelas VII. Kami mendatangi kelas VII satu persatu untuk menagih berkas yang belum		



				dikumpulkan.		
47	Kamis, 25 Agustus 2016	09.40-13.00	Mengajar mandiri	Pembelajaran selanjutnya yaitu dikelas VIII F dengan agenda review materi untuk ulangan harian. Peserta didik diberi kisi-kisi mengenai ulangan harian. Selain itu juga melakukan tanya jawab terkait materi yang masih belum dipahami oleh peserta didik. Kemudian pembelajaran dilanjutkan dikelas VIII D dengan materi pengaruh keunggulan geostrategis terhadap kegiatan ekonomi. Kegiatan yang dilakukan adalah presentasi hasil diskusi yang sebelumnya sudah dilakukan.		
48	Jumat, 26 Agustus 2016	08.00-09.00	Konsultasi	Saya melakukan konsultasi kepada Ibu Ngatiyani terkait kisi-kisi, soal, dan kunci jawaban ulangan harian yang akan digunakan hari Senin, 28 Agustus 2016. Hasilnya soal yang dibuat sudah bagus dan sudah bisa dipakai untuk ulangan harian.		
49	Jumat, 26 Agustus 2016	07.00-08.00 09.00-11.00	Administrasi Perpustakaan	Kami diminta membantu perpustakaan untuk mengetik buku Induk perpustakaan yang berjumlah 2 buku.	Waktunya tidak ada sehingga tidak selesai	Dikerjakan sebisanya dan dibagi-bagi



50	Senin, 28 Agustus 2016	07.00-08.00	Upacara bendera hari Senin	Upacara bendera hari Senin dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah bertempat di lapangan basket SMP N 2 Wonosari.		
51	Senin, 29 Agustus 2016	09.45-11.05	Ulangan Harian	Pembelajaran selanjutnya dikelas VIII E dengan agenda ulangan harian yang dilakukan dengan mengerjakan tes tertulis. Soal terdiri atas 20 pilihan ganda dan 5 isian. Ulangan dilaksanakan oleh seluruh peserta didik yang berjumlah 30 peserta didik. Waktu pelaksanaan ulangan harian yaitu 60 menit dan 20 menit untuk persiapan.		
52	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00-09.00	Jalan sehat	Dalam rangka fooging di SMP N 2 Wonosari, maka kegiatan pembelajaran dialihkan menjadi membaca jalan sehat yang dilaksanakan oleh seluruh warga SMP mulai dari guru, karyawan, dan peserta didik.		
53	Rabu, 31 Agustus 2016	12.20-13.40	Mengajar mandiri	Pembelajaran selanjutnya dikelas VIII D dengan materi pengaruh keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang sudah ditampilkan lalu membuat pertanyaan yang kemudian didiskusikan secara berkelompok. Pembelajaran diikuti oleh 29 peserta didik dengan 1 peserta didik sakit.		

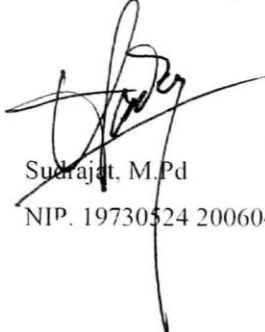
54	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00-11.00	Administrasi TU	Kami melanjutkan mengetik buku induk. Pekerjaan kami baru sampai setengah buku induk yang perlu kami ketik.		
55	Kamis, 01 September 2016	09.40-13.00	Ulangan Harian Mengajar mandiri	Pembelajaran selanjutnya dikelas VIII F dengan agenda ulangan harian yang dilakukan dengan mengerjakan tes tertulis. Soal terdiri atas 20 pilihan ganda dan 5 isian. Ulangan dilaksanakan oleh seluruh peserta didik yang berjumlah 30 peserta didik. Waktu pelaksanaan ulangan harian yaitu 60 menit dan 20 menit untuk persiapan. Pembelajaran selanjutnya dikelas VIII D pada jam ke 6-7 dengan melakukan presentasi hasil diskusi materi pengaruh keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi. Pembelajaran kemudian dilanjutkan review materi ulangan harian.		
56	Jumat, 02 September 2016	07.00-11.00	Administrasi TU	Kami dimintai tolong lagi oleh perpustakaan untuk membantu mengengecap buku pelajaran yang baru.		
57	Senin, 04 September 2016	07.00-08.00	Upacara bendera hari Senin	Upacara bendera hari Senin dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah bertempat di lapangan basket SMP N 2 Wonosari.		

58	Senin, September 2016	05	09.45-11.05	Remidi dan Pengayaan	Pembelajaran selanjutnya di kelas VIII E dengan agenda remidi dan pengayaan. Terdapat 3 peserta didik yang melakukan remidi sedangkan 27 peserta didik lainnya melakukan pengayaan. Nilai tertinggi dikelas VIII E adalah 91,67 sedangkan nilai terendah yaitu 70. Rata-rata hasil ulangnya yaitu 81,22. Tugas remidi berupa mengerjakan soal uraian ulangan harian, sedangkan untuk pengayaan membuat peta konsep materi yang sudah dipelajari.		
59	Selasa, September 2016	06	07.00-10.20	Remidi dan Pengayaan	Pembelajaran selanjutnya di kelas VIII F dengan agenda remidi dan pengayaan. Terdapat 7 peserta didik yang melakukan remidi sedangkan 23 peserta didik lainnya melakukan pengayaan. Nilai tertinggi dikelas VIII F adalah 93,33 sedangkan nilai terendah yaitu 65. Rata-rata hasil ulangnya yaitu 79,44. Tugas remidi berupa mengerjakan soal uraian ulangan harian, sedangkan untuk pengayaan membuat peta konsep materi yang sudah dipelajari.		
60	Rabu, September	07	09.40-11.00	Menggantikan guru mengajar	Saya dimintai tolong oleh ibu Siti ungguk menggantikan beliau mengajar dikelas VII G. Disini saya bertugas untuk		

	2016			mengawal jalannya presentasi yang dilakukan oleh kelas VII G. Hasilnya ada 3 kelompok dan maju presentasi sedangkan 3 kelompok lainnya dipertemuan selanjutnya.		
61	Rabu, 07 September 2016	12.20-13.40	Ulangan Harian	Pembelajaran selanjutnya dikelas VIII D dengan agenda ulangan harian yang dilakukan dengan mengerjakan tes tertulis. Soal terdiri atas 20 pilihan ganda dan 5 isian. Ulangan dilaksanakan oleh seluruh peserta didik yang berjumlah 30 peserta didik. Waktu pelaksanaan ulangan harian yaitu 60 menit dan 20 menit untuk persiapan.		
62	Kamis, 08 September 2016	09.40-13.00	Remidi dan Pengayaan	Pembelajaran selanjutnya di kelas VIII D dengan agenda remidi dan pengayaan. Terdapat 9 peserta didik yang melakukan remidi sedangkan 21 peserta didik lainnya melakukan pengayaan. Nilai tertinggi dikelas VIII D adalah 98,33 sedangkan nilai terendah yaitu 65. Rata-rata hasil ulangannya yaitu 67,67. Tugas remidi berupa mengerjakan soal uraian ulangan harian, sedangkan untuk pengayaan membuat peta konsep materi yang sudah dipelajari.		
63	Rabu, 14	08.00-09.00	Pelaksanaan	Kurban yang dilaksanakan disekolah dikelola oleh guru,		


	September 2016		Kurban Sekolah	karyawan, ekstrakurikuler rohis, dan OSIS. Hewan yang disembelih berupa kambing dan sapi. Daging kurban dibagikan kepada peserta didik yang sebelumnya sudah dipilih.		
--	-------------------	--	----------------	---	--	--


  
 Kepala Sekolah  
  
 Drs. Suparto  
 NIP.19600903 198610 1 003

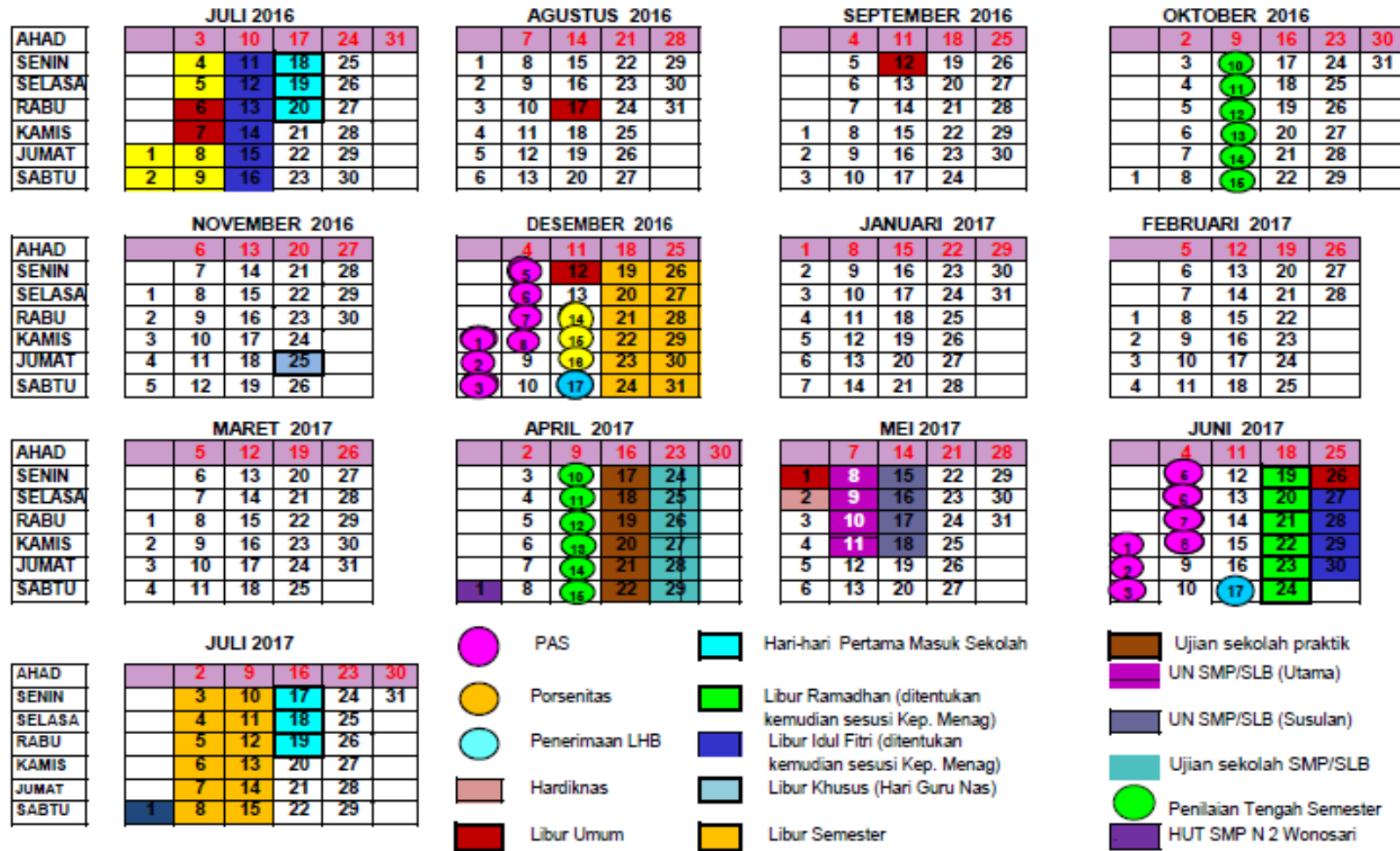
Mengetahui/ Menyetujui,  
 Dosen Pembimbing Lapangan  
  
 Sudrajat, M.Pd  
 NIP. 19730524 200604 1 002

Wonosari, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

  
 Anisa Rizki  
 NIM. 13416241027

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017



**KETERANGAN :**

1	1 s.d. 9 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas
2	6 dan 7 Juli 2016	: Hari Besar Idul Fitri 1437 H
3	11 s.d. 16 Juli 2016	: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
4	18 s.d. 20 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2016	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	12 September 2016	: Hari Besar Idul Adha 1437 H
7	2 Oktober 2016	: Tahun Baru Hijriyah 1438 H
8	10 - 15 Oktober 2016	: Penilaian Tengah Semester Ganjil
9	25 November 2016	: Hari Guru Nasional
10	1 s.d. 8 Desember 2016	: Penilaian Akhir Semester Ganjil
11	12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
12	14 s.d. 16 Desember 2016	: Porsenitas
13	17 Desember 2016	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
14	19 s.d. 31 Des 2016	: Libur Semester Gasal
15	25 Desember 2016	: Hari Natal 2016
16	1 Januari 2017	: Tahun Baru 2017
17	1 April 2017	: HUT SMPN 2 Wonosari
18	10 - 15 April 2017	: Penilaian Tengah Semester Genap
19	17 - 22 April 2017	: Ujian Praktik kelas IX
20	24 - 29 April 2017	: Ujian Tulis Kelas IX
21	1 Mei 2017	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
22	2 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
23	8 s.d. 12 Mei 2017	: UN SMP/SMPLB (Utama)
24	15 s.d. 18 Mei 2017	: UN SMP/SMPLB (Susulan)
25	1 s.d. 8 Juni 2017	: Penilaian Akhir Semester Genap
26	17 Juni 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
27	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

Wonosari, 16 Juli 2016

Kepala Sekolah



**Drs. SUPARTO**

**NIP. 19600903 198610 1 003**



**ALOKASI WAKTU MATA PELAJARAN IPS**  
**SMP N 2 WONOSARI**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017**

Tema	Sub-Tema	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket
<b>Semester I</b>				
<b>Tema I</b> Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia			<b>42 jp</b>	
	A. Keunggulan lokasi Indonesia		<b>6 jp</b>	
		1. Keunggulan Iklim di Indonesia	<b>2 jp</b>	
		2. Keunggulan Geostrategis di Indonesia	<b>2 jp</b>	
		3. Keunggulan Tanah di Indonesia	<b>2 jp</b>	
	B. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi, Transportasi, dan Komunikasi		<b>18 jp</b>	
	1. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi	<b>10 jp</b>		
	2. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap	<b>4 jp</b>		

		Kegiatan Transportasi		
		3. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Komunikasi	<b>4 jp</b>	
	C. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kolonialisme Barat di Indonesia		<b>12 jp</b>	
		1. Latar Belakang Penjajahan Bangsa Barat	<b>2 jp</b>	
		2. Kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia	<b>4 jp</b>	
		3. Pengaruh Kebijakan Pemerintah Kolonial terhadap Bangsa Indonesia	<b>4 jp</b>	
		4. Melawan Keserakahan Penjajah	<b>2 jp</b>	
<b>Tema II</b>			<b>34 jp</b>	
Dinamika Kependudukan dan Pembangunan Nasional	A. Jumlah dan Pertumbuhan, Komposisi, serta Persebaran dan Migrasi Penduduk		<b>16 jp</b>	
		1. Jumlah dan Pertumbuhan Penduduk	<b>6 jp</b>	
		2. Komposisi Penduduk		
		3. Persebaran penduduk dan Migrasi	<b>4 jp</b>	
			<b>6 jp</b>	

	B. Fungsi dan Peran Penduduk dalam Pembangunan Nasional		<b>18 jp</b>	
		1. Kualitas Penduduk	<b>2 jp</b>	
		2. Kualitas Penduduk dan Pergerakan Nasional	<b>10 jp</b>	
		3. Penduduk dalam Pembangunan Nasional	<b>6 jp</b>	
		<b>Jumlah jp Semester I</b>	<b>76 jp</b>	
	<b>Semester II</b>			
<b>Tema III</b>			<b>38 jp</b>	
Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam Dalam Pembangunan Nasional	A. Fungsi dan peran SDA		<b>8 jp</b>	
		1. Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam dalam kehidupan manusia	<b>4 jp</b>	
		2. Fungsi dan Peran SDA dalam pembangunan ekonomi	<b>4 jp</b>	
	B. Keunggulan Sumber Daya Alam untuk Pembangunan Nasional		<b>16 jp</b>	
		1. Keunggulan Potensi Sumber daya Alam antar Region	<b>8 jp</b>	
		2. Sumber Daya Alam Strategis sebagai	<b>8 jp</b>	

		Modal Dasar Pembangunan Nasional Indonesia		
	C. Pengelolaan SDA		<b>14 jp</b>	
		1. Prinsip-prinsip Pengelolaan Sumber Daya Alam	<b>4 jp</b>	
		2. Peran Kelembagaan dalam Pengelolaan Sumber Daya Alam	<b>10 jp</b>	
<b>Tema IV</b>			<b>38 jp</b>	
Keragaman Sosial Budaya Sebagai Modal Dasar Pembangunan Nasional	A. Sifat dan bentuk Interaksi sosial budaya dalam pembangunan		<b>6 jp</b>	
		1. Sifat-sifat interaksi sosial budaya dalam kehidupan masyarakat	<b>2 jp</b>	
		2. Bentuk-bentuk interaksi social dalam kehidupan masyarakat	<b>4 jp</b>	
	B. Peran dan Fungsi Keragaman Sosial Budaya dalam Pembangunan		<b>12 jp</b>	
		1. Fungsi dan Peran keragaman suku bangsa	<b>4 jp</b>	
		2. Fungsi dan Peran Keragaman Bahasa	<b>2 jp</b>	
		3. Fungsi dan Peran Keragaman Budaya		

		4. Fungsi dan Peran Keragaman Agama	<b>4 jp</b>	
			<b>2 jp</b>	
	C. Peran kelembagaan dalam mengelola keragaman sosial budaya untuk pembangunan		<b>4 jp</b>	
		1. Fungsi dan Peran lembaga Keluarga, social Budaya, dan Ekonomi	<b>2 jp</b>	
		2. Fungsi dan peran lembaga Agama, Pendidikan, Budaya, dan Politik	<b>2 jp</b>	
	D. Kemerdekaan sebagai modal Pembangunan		<b>16 jp</b>	
		1. Perubahan Masyarakat Indonesia Pada Masa Penjajahan Bangsa Barat	<b>4 jp</b>	
		2. Perubahan Masyarakat Pada masa Penjajahan Jepang	<b>4 jp</b>	
		3. Persiapan dan Proklamasi Kemerdekaan	<b>6 jp</b>	
		4. Kemerdekaan sebagai Pintu Gerbang Pembangunan	<b>2 jp</b>	
		<b>Jumlah jp Semester II</b>	<b>76 jp</b>	

Wonosari, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing IPS



Ngatiyani, S.Pd  
NIP. 19671008 199303 2 008

Mahasiswa PPL



Anisa Rizki  
NIM. 13416241027

## JUMLAH MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VIII/1
Tahun Pelajaran	: 2016 / 2017

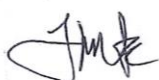
No	Nama Bulan	Banyak Minggu dalam Semester	Banyak Minggu yang tdk Efektif	Banyak Minggu yang Efektif
1	JULI	5	4	1
2	AGUSTUS	5	-	5
3	SEPTEMBER	4	-	4
4	OKTOBER	4	-	4
5	NOVEMBER	5	-	5
6	DESEMBER	5	4	1
<b>JUMLAH</b>		<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>

Jumlah Jam Pembelajaran yang Efektif :

20 minggu	x	4 jpl	80 jpl
		Tema 1	36 jpl
		Tema 2	34 jpl
		Ulangan Harian	4 jpl
		Ulangan Tengah Semester	4 jpl
		Ulangan Akhir Semester	4 jpl

Wonosari, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Ngatiyani, S.Pd  
NIP 196710081993032008

Mahasiswa PPL



Anisa Rizki  
NIM 13416241027

## JUMLAH MINGGU EFEKTIF

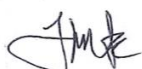
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas/Semester : VIII/2  
 Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

No	Nama Bulan	Banyak Minggu dalam Semester	Banyak Minggu yang tdk Efektif	Banyak Minggu yang Efektif
1	JANUARI	4	-	4
2	PEBRUARI	4	-	4
3	MARET	5	1	4
4	APRIL	5	-	5
5	MEI	4	1	3
6	JUNI	5	4	1
<b>JUMLAH</b>		<b>27</b>	<b>6</b>	<b>21</b>

Jumlah Jam Pembelajaran yang Efektif :

21 minggu	x	4 Jam pelajaran	84 jpl
		Tema 3	36 jpl
		Tema 4	32 jpl
		Ulangan Harian	8 jpl
		Ulangan Tengah Semester	4 jpl
		Ulangan Kenaikan Kelas	4 jpl

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Ngatiyani, S.Pd  
NIP 196710081993032008

Wonosari, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Anisa Rizki  
NIM 13416241027



**PROGRAM TAHUNAN  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Nama Sekolah : SMP N 2 Wonosari  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/ Semester : VIII/ I & 2

**Kompetensi Inti :**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Ket</b>
1.1. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya. 1.2. Menghayati ajaran agama dalam berpikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial,			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket
budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat. 1.3. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.			
2.1. Menunjukkan perilaku jujur, gotong royong, bertanggung jawab, toleran, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh sejarah pada masa lalu. 2.2. Memiliki rasa ingin tahu, terbuka dan sikap kritis terhadap permasalahan sosial sederhana. 2.3. Menunjukkan perilaku santun, peduli dan menghargai perbedaan pendapat dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.			
<b>Semester I</b>			
3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan	1. Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia : 1.1. Keunggulan lokasi Indonesia 1.2. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi,	<b>36 jpl</b>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket
<p>politik).</p> <p>4.1. Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p>	<p>Transportasi, dan Komunikasi</p> <p>1.3. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kolonialisme Barat di Indonesia</p>		
<p>3.2. Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik.</p> <p>4.2. Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan</p>	<p>2. Dinamika Kependudukan dan Pembangunan Nasional:</p> <p>2.1. Jumlah dan Pertumbuhan, Komposisi, serta Persebaran dan Migrasi Penduduk</p> <p>2.2. Fungsi dan Peran Penduduk dalam Pembangunan Nasional</p>	<p><b>34 jpl</b></p>	

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Ket</b>
sekitarnya.			
	<b>Jumlah JPI</b>	<b>70 JPI</b>	
<b>Semester II</b>			
3.3. Mendeskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat 4.3. Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar.	3. Peran dan Fungsi Sumber Daya Alam dalam Pembangunan Nasional : 2.3. Fungsi dan peran SDA 2.4. Keunggulan Sumber Daya Alam untuk Pembangunan Nasional 2.5. Pengelolaan SDA	<b>36 jpl</b>	
3.4. Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi. 4.4. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	4. Kondisi Sosial Budaya sebagai Modal Dasar Pembangunan Nasional : 4.1. Sifat dan bentuk Interaksi sosial budaya dalam pembangunan 4.2. Peran dan Fungsi Keragaman Sosial Budaya dalam Pembangunan 4.3. Peran kelembagaan dalam mengelola keragaman sosial budaya untuk pembangunan	<b>32 jpl</b>	
	<b>Jumlah JPI</b>	<b>68 jpl</b>	

Wonosari, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Ngatiyani, S.Pd  
NIP 196710081993032008

Mahasiswa PPL



Anisa Rizki  
NIM 13416241027

**PROGRAM TAHUNAN  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Nama Sekolah : SMP N 2 Wonosari  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/ Semester : VIII/ I

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	ALOKASI WAKTU	JULI		AGUSTUS				SEPTEMBER				OKTOBER				NOVEMBER					DESEMBER								
				4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4				
1	3.1. Memahami aspek kemangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik). 4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.	1. Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia	36																												
		1.1. Keunggulan lokasi Indonesia	6																												
		a. Keunggulan Balm di Indonesia	2		2																										
		b. Keunggulan Geostrategis di Indonesia	2		2																										
		c. Keunggulan Tanah di Indonesia	2			2																									
		1.2. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi, Transportasi, dan Komunikasi	18																												
		a. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi	10			2	4	4																							
		b. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Transportasi	4						4																						
		c. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Komunikasi	4							4																					
		1.3 Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kolonialisme Barat di Indonesia	12																												
		a. Latar Belakang Penjajahan Bangsa Barat	2	M								2																			
		b. Kestegaran bangsa-bangsa Barat ke Indonesia	4	P								2	2																		
		c. Pengaruh Kebijakan Pemerintah Kolonial terhadap Bangsa Indonesia	4	L										2	2																
		d. Melawan Kesenikahan Penjajah	2	S											2																
		Ulangan Harian I	2												2																
		2	3.2. Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik. 4.2. Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.	2. Dinamika Kepadudukan dan Pembangunan Nasional	34																										
				2.1. Jumlah dan Pertumbuhan, Komposisi, serta Persebaran dan Migrasi Penduduk	16																										
				a. Jumlah dan Pertumbuhan Penduduk	6												2	4													
				b. Komposisi Penduduk	4													4													
c. Persebaran penduduk dan Migrasi	6																4	2													
2.2. Fungsi dan Peran Penduduk dalam Pembangunan Nasional	16																														
a. Kualitas Penduduk	2																			2											
b. Kualitas Penduduk dan Pergeseran Nasional	8																				4	4									
c. Penduduk dalam Pembangunan Nasional	6																						4	2							
Ulangan Harian II	2																												2		

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran IPS

Ngdiyari, S.Pd  
NIP. 19671008 199303 2 008

Wonosari, 15 September 2016  
Mahasiswa PPL

Arina Rizki  
NIM. 13416241027

**PROGRAM TAHUNAN  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Nama Sekolah : SMP N2 Wonorejo  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/ Semester : VIII/1

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	ALOKASI WAKTU	JULI		AGUSTUS				SEPTEMBER				OKTOBER				NOVEMBER				DESEMBER																
				4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4															
1	3.1. Memahami aspek keragaman dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik). 4.1 Menyajikan hasil olahan telesh tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan timbulnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.	1. Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia :	36																																			
		1.1. Keunggulan lokasi Indonesia	6																																			
		a. Keunggulan Ilm di Indonesia	2		2																																	
		b. Keunggulan Geostategis di Indonesia	2		2																																	
		c. Keunggulan Tanah di Indonesia	2			2																																
		1.2. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi, Transportasi, dan Komunikasi	18																																			
		a. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi	10			2	4	4																														
		b. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Transportasi	4						4																													
		c. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Komunikasi	4							4																												
		1.3. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kolonialisme Barat di Indonesia	12																																			
		a. Latar Belakang Penjajahan Bangsa Barat	2	M						2																												
		b. Kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia	4	P						2	2																											
		c. Pengaruh Kebijakan Pemerintah Kolonial terhadap Bangsa Indonesia	4	L								2	2																									
		d. Melawan Kesenakan Penjajah	2	S																																		
		Ulangan Harian I		2												2																						
2	3.2. Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan timbulnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik. 4.2. Menyajikan hasil olahan telesh tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan timbulnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.	2. Dinamika Kependudukan dan Pembangunan Nasional	34																																			
		2.1. Jumlah dan Pertumbuhan, Komposisi, serta Persebaran dan Migrasi Penduduk	16																																			
		a. Jumlah dan Pertumbuhan Penduduk	6																																			
		b. Komposisi Penduduk	4																																			
		c. Persebaran penduduk dan Migrasi	6																																			
		2.2. Fungsi dan Peran Penduduk dalam Pembangunan Nasional	16																																			
		a. Kualitas Penduduk	2																																			
		b. Kualitas Penduduk dan Pengerakan Nasional	8																																			
		c. Penduduk dalam Pembangunan Nasional	6																																			
		Ulangan Harian II		2																																		

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran IPS

Wonorejo, 15 September 2016  
Madasuwa PPL

Ngatihani, S.Pd  
NIP. 19671008 199303 2 008

Arian Ruski  
NIM. 13416241027

**SKL, KI, DAN KD**  
**MATA PELAJARAN IPS**  
**TAHUN AJARAN 2016/ 2017**

1. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) jenjang SMP/MTs

Standar Kompetensi Lulusan (SKL) adalah kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Standar kompetensi lulusan digunakan sebagai acuan utama pengembangan standar isi, standar proses, standar penilaian pendidikan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, dan standar pembiayaan. Standar kompetensi lulusan terdiri atas kriteria kualifikasi kemampuan peserta didik yang diharapkan dapat dicapai setelah menyelesaikan masa belajarnya di satuan pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah.

Standar Kompetensi Lulusan jenjang SMP/MTs sebagai berikut:

Dimensi	Kualifikasi Kemampuan
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
Keterampilan	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain sejenis.

2. Kompetensi Inti (KI) Jenjang SMP/MTs

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu: (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Keempat kompetensi tersebut selanjutnya disebut Kompetensi Inti.

Kompetensi Inti (KI) merupakan tingkat kemampuan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang harus dimiliki seorang peserta didik SMP/MTs pada setiap tingkat kelas. Kompetensi inti dirancang untuk setiap kelas. Melalui kompetensi inti, sinkronisasi horisontal berbagai kompetensi



dasar antar mata pelajaran pada kelas yang sama dapat dijaga. Selain itu sinkronisasi vertikal berbagai kompetensi dasar pada mata pelajaran yang sama pada kelas yang berbeda dapat dijaga pula.

Kompetensi inti yang bersifat generik mencakup 3 (tiga) ranah yakni sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Ranah sikap dipilah menjadi sikap spiritual dan sikap sosial. Pemilahan ini diperlukan untuk menekankan pentingnya keseimbangan fungsi sebagai manusia seutuhnya yang mencakup aspek spiritual dan aspek sosial sebagaimana diamanatkan dalam tujuan pendidikan nasional. Dengan demikian, kompetensi yang bersifat generik terdiri atas 4 (empat) dimensi yang merepresentasikan sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan yang dituangkan dalam kompetensi inti.

Rumusan Kompetensi Inti menggunakan notasi sebagai berikut:

- a. Kompetensi Inti-1 (KI-1) untuk kompetensi inti sikap spiritual;
- b. Kompetensi Inti-2 (KI-2) untuk kompetensi inti sikap sosial;
- c. Kompetensi Inti-3 (KI-3) untuk kompetensi inti pengetahuan;
- d. Kompetensi Inti-4 (KI-4) untuk kompetensi inti keterampilan.

Kompetensi inti untuk jenjang SMP/MTs dapat dilihat pada tabel berikut.

KOMPETENSI INTI KELAS VII	KOMPETENSI INTI KELAS VIII	KOMPETENSI INTI KELAS IX
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial	2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial	2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan

KOMPETENSI INTI KELAS VII	KOMPETENSI INTI KELAS VIII	KOMPETENSI INTI KELAS IX
dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI INTI KELAS VII	KOMPETENSI INTI KELAS VIII	KOMPETENSI INTI KELAS IX
dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	

Kompetensi inti sikap spiritual (KI-1) dan kompetensi inti sikap sosial (KI-2) dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu: keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

### 3. Kompetensi Dasar (KD) Mata Pelajaran IPS

Kompetensi dasar mata pelajaran IPS pada Kurikulum 2013 SMP/MTs berisi kemampuan dan muatan pembelajaran yang mengacu pada kompetensi inti. Kompetensi dasar dirumuskan untuk mencapai kompetensi Inti. Rumusan kompetensi dasar dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik dan kemampuan peserta didik, dan kekhasan masing-masing mata pelajaran. Kompetensi dasar untuk Mata Pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti dan Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan meliputi empat kelompok sesuai dengan pengelompokan kompetensi inti sebagai berikut.

- a. Kelompok 1: kelompok KD sikap spiritual dalam rangka menjabarkan KI-1;
- b. Kelompok 2: kelompok KD sikap sosial dalam rangka menjabarkan KI-2;
- c. Kelompok 3: kelompok KD pengetahuan dalam rangka menjabarkan KI-3; dan
- d. Kelompok 4: kelompok KD keterampilan dalam rangka menjabarkan KI-4.

Adapun untuk mata pelajaran selain Mata Pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti dan Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, kompetensi dasar yang dikembangkan terdiri atas dua

kelompok yaitu kelompok kompetensi dasar pengetahuan dalam rangka menjabarkan KI-3 dan kelompok kompetensi dasar keterampilan dalam rangka menjabarkan KI-4. Kompetensi-kompetensi dasar tersebut kemudian dikembangkan dalam silabus.

Berikut ini contoh kompetensi-kompetensi dasar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

KELAS : VIII

<b>KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)</b>	<b>KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)</b>
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.
3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
3.3. Menganalisis konsep interaksi	4.3. Menyajikan hasil analisis tentang konsep

<p>antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, penawaran-permintaan) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.</p>	<p>interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.</p>
<p>3.4. Memahami berpikir kronologi, perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam.</p>	<p>4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam.</p>

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Ngatiyani, S.Pd  
NIP 196710081993032008

Wonosari, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Anisa Rizki  
NIM 13416241027

**SILABUS MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII**  
**SMP 2 WONOSARI**  
**TAHUN 2016/ 2017**  
**SEMESTER I**

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

NO	KD	MATERI	WAKTU
Tema I : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia Subtema A : Keunggulan Lokasi Indonesia			
1.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik) 3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik 4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya. 4.3 Menyajikan hasil pengamatan	1. Keunggulan iklim muson tropis 2. Akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan 3. Pengertian keunggulan geostrategis Indonesia. 4. Keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis 5. Contoh keuntungan letak Indonesia 6. Kondisi tanah di Indonesia 7. Keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian 8. Contoh pemanfaatan tanah oleh masyarakat Indonesia	6 JP

	tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar		
<p>Tema I : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia</p> <p>Subtema B : Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi, Transportasi, dan Komunikasi</p>			
2	<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>3.3 Mendeskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat</p> <p>3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi)</li> <li>2. Keunggulan lokasi dan kegiatan ekonomi (pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi)</li> <li>3. Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi darat</li> <li>4. Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi laut</li> <li>5. Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi udara</li> <li>6. Cara menjaga keamanan dan kenyamanan-an transportasi</li> <li>7. Peran kelembaga-an dalam kegiatan transportasi</li> <li>8. Pengaruh keunggulan lokasi terhadap komunikasi</li> <li>9. Pengaruh keunggulan lokasi terhadap cara berkomuni-kasi masyarakat Indonesia</li> <li>10. Pengaruh keunggulan komunikasi terhadap perkembangan teknologi, informasi dan komunikasi di Indonesia</li> </ol>	18 JP
<p>Tema I : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia</p>			

Subtema C: Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kolonialisme Barat di Indonesia			
3.	<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>3.3 Mendeskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat</p> <p>3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.2 Mengguna-kan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat di Indonesia</li> <li>2. Proses kedatangan bangsa-bangsa Barat di Indonesia</li> <li>3. Kebijakan pemerintah kolonial di Indonesia</li> <li>4. Latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat di Indonesia</li> </ol>	12 JP
<p>Tema II : Dinamika Kependudukan dan Pembangunan Nasional</p> <p>Subtema A : Jumlah dan Pertumbuhan, Komposisi serta Persebaran dan Migrasi Penduduk</p>			



4.	<p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>4.2 Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p>	<p>1. Jumlah dan pertumbuhan penduduk</p> <p>2. Komposisi Penduduk indonesia</p> <p>3. Persebaran penduduk dan migrasi</p>	36 JP
<p>Tema II : Dinamika Kependudukan dan Pembangunan Nasional Subtema B : Fungsi dan Peran Penduduk dalam Pembangunan Nasional</p>			
5.	<p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>4.2 Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p>	<p>1. Kualitas Penduduk di Indonesia</p> <p>2. Pergerakan nasional Indonesia</p> <p>3. Peranan penduduk dalam Pembangunan Nasional</p>	18 JP

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Ngatiyani, S.Pd  
NIP 196710081993032008

Wonosari, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Anisa Rizki  
NIM 13416241027

**SILABUS MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII**

**SMP 2 WONOSARI**

**TAHUN 2016/ 2017**

**SEMESTER II**

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

NO	KD	MATERI	WAKTU
Tema III : Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam dalam Pembangunan Nasional			
Subtema A : Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam			
1.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik) 3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi 4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	9. Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam Bagi Kehidupan Manusia 10. Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam Bagi Pembangunan Ekonomi	8 JP
Tema III : Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam dalam Pembangunan Nasional			

Subtema B : Keunggulan Sumber Daya Alam untuk pembangunan Nasional			
2	<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>	<p>1. Keunggulan sumber daya alam antar region di Indonesia</p> <p>2. Sumber daya alam strategis sebagai modal dasar Pembangunan Nasional Indonesia</p>	16 JP
<p>Tema III : Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam dalam Pembangunan Nasional</p> <p>Subtema C : Pengelolaan Sumber Daya Alam</p>			
3.	<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-</p>	<p>1. Pengelolaan sumber daya alam yang maksimal</p> <p>2. Pengelolaan sumber daya alam yang lestari</p> <p>3. Peran kelembagaan dalam pengelolaan</p>	16 JP

	bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar	SDA	
Tema 4 : Keragaman Sosial Budaya Sebagai Modal Dasar Pembangunan Nasional			
Subtema A : Sifat dan Bentuk Interaksi Sosial Budaya dalam Pembangunan			
4.	3.3 Mendeskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat 3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi 4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	1. Sifat-sifat interaksi sosial budaya dalam kehidupan masyarakat 2. Bentuk-bentuk interaksi sosial budaya	6 JP
Tema 4 : Keragaman Sosial Budaya Sebagai Modal Dasar Pembangunan Nasional			
Subtema B : Fungsi dan Peran Keragaman Sosial Budaya dalam Pembangunan			
5.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik) 3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik 4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya. 4.2 Mengguna-kan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan	1. Peran dan fungsi keragaman suku bangsa 2. Peran dan fungsi keragaman bahasa 3. Peran dan fungsi keragaman budaya 4. Peran dan fungsi keragaman agama	12 JP

	<p>fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.</p>		
<p>Tema 4 : Keragaman Sosial Budaya Sebagai Modal Dasar Pembangunan Nasional</p> <p>Subtema C : Fungsi dan Peran Kelembagaan dalam Mengelola Keragaman Sosial Budaya</p>			
6.	<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p>	1. Fungsi dan peran kelembagaan dalam mengelola keragaman sosial budaya	4 JP
<p>Tema 4 : Keragaman Sosial Budaya Sebagai Modal Dasar Pembangunan Nasional</p> <p>Subtema D : Kemerdekaan Sebagai Modal Pembangunan</p>			
7.	<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan</p>	<p>1. Perubahan-perubahan yang terjadi pada masyarakat Indonesia pada masa kolonial</p> <p>2. Perubahan-</p>	16 JP

	<p>tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p>	<p>perubahan yang terjadi pada masyarakat Indonesia masa penjajahan Jepang</p> <p>3. Persiapan dan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia</p> <p>4. Proklamasi kemerdekaan sebagai pintu gerbang pembangunan</p>	
--	---	--	--

Wonosari, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Ngatiyani, S.Pd  
NIP 196710081993032008

Mahasiswa PPL



Anisa Rizki  
NIM 13416241027

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP 2 Wonosari  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/ Semester : VIII/ 1  
Kurikulum : 2013  
Materi Pembelajaran : 1. Keunggulan lokasi di Indonesia  
1.3 Keunggulan tanah di Indonesia  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat:\

#### **KI. Pengetahuan**

1. Mendeskripsikan kondisi tanah di Indonesia
2. Menjelaskan keuntungan kondisi tanah di Indonesia terhadap aktivitas pertanian
3. Menganalisis dampak kondisi tanah di Indonesia bagi masyarakat
4. Menyebutkan contoh pemanfaatan tanah oleh masyarakat Indonesia

#### **KI. Keterampilan**

1. Mengamati pemanfaatan tanah oleh masyarakat di Indonesia
2. Mendiskusikan hasil pengamatan terkait pemanfaatan tanah oleh masyarakat di Indonesia

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).
- 4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar

### **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

1. Indikator KD pada KI-3
  - 3.1.1 Mendeskripsikan kondisi tanah di Indonesia

- 3.1.2 Menjelaskan keuntungan kondisi tanah di Indonesia terhadap aktivitas pertanian
- 3.1.3 Menganalisis dampak kondisi tanah di Indonesia bagi masyarakat
- 3.1.4 Menyebutkan contoh pemanfaatan tanah oleh masyarakat Indonesia
- 4. Indikator KD pada KI-4
  - 4.3.1 Mengamati pemanfaatan tanah oleh masyarakat di Indonesia
  - 4.3.2 Mendiskusikan hasil pengamatan terkait pemanfaatan tanah oleh masyarakat di Indonesia

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- 1. Kondisi tanah di Indonesia
- 2. Keuntungan kondisi tanah di Indonesia terhadap aktivitas pertanian
- 3. Contoh pemanfaatan tanah oleh masyarakat Indonesia

#### **F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saitifik (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan)

Metode : *Make a Match*

#### **G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

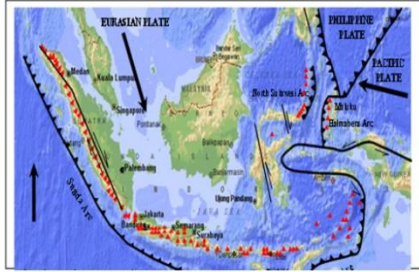
- 1. Media dan alat pembelajaran :
  - a. white board, spidol, penghapus,
  - b. Ringkasan materi tentang jenis tanah
  - c. Peta Indonesia
  - d. Gambar pertanian, perkebunan, dan kerajinan tanah liat
  - e. Laptop
  - f. LCD
- 2. Sumber pembelajaran :
  - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Ilmu Pengetahuan Sosial: Buku Guru kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Ilmu Pengetahuan Sosial: Buku Siswa kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



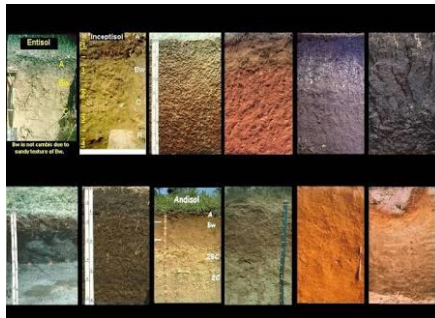
- c. Khotimah, Nurul dkk. 2009. *Geografi Tanah*. Diakses dari <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pendidikan/nurul-khotimah-msi/diktat-geografi-tanah.pdf> pada 28 Juli 2016 pukul 24.38 WIB.
- d. *Identifikasi Jenis-Jenis Tanah di Indonesia*. Diakses dari <https://arikejat.files.wordpress.com/2013/03/identifikasi-jenis-tanah1.pdf> pada 28 Juli 2016 Pukul 24.39 WIB.
- e. *Jenis-Jenis Tanah di Indonesia*. Diakses dari <http://ilmugeografi.com/ilmu-bumi/tanah/jenis-jenis-tanah> pada 28 Juli 2016 pukul 24.41 WIB.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.</li> <li>2. Guru menyampaikan motivasi kepada peserta didik dan memberikan nasihat agar peserta didik semangat untuk belajar.</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada peserta didik sebagai pemanasan sebelum menuju materi.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dari pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan ringkasan materi kepada peserta didik satu meja satu.</li> <li>- Selanjutnya guru menampilkan gambar pemanfaatan tanah di Indonesia dan peta Indonesia.</li> </ul> </li> </ol>	50 menit



KETERANGAN:  
 Trench    Sesar    Arah Pergerakan    Gunung api aktif



- Peserta didik diminta mengamati gambar dan peta tersebut dan berdiskusi dengan teman satu mejanya.

## 2. Menanya

- Setelah berdiskusi, selanjutnya peserta didik diberi kesempatan membuat

	<p>pertanyaan terkait dari pengamatan yang sudah dilakukan. Seperti apa saja jenis tanah yang ada di Indonesia? bagaimana pemanfaatan tanah di Indonesia?</p> <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok diminta mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan melalui berbagai sumber seperti buku siswa dan LKS maupun buku bacaan lainnya yang dimiliki oleh peserta didik termasuk internet.</li> </ul> <p>4. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, lalu setiap kelompok mengolah dan mendiskusikan informasi yang diperoleh tersebut.</li> <li>- Lalu setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya pada selembar kertas.</li> </ul> <p>5. Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah selesai berdiskusi, guru meminta semua kelompok untuk menempelkan jawabannya pada peta.</li> <li>- Lalu guru mengecek jawabannya dan memberikan konfirmasi dan menyimpulkan hasil diskusi.</li> </ul>	
Penutup	<p>1. Setelah diskusi selesai, selanjutnya peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang masih kurang jelas. Guru menanggapi pertanyaan dari peserta didik.</p> <p>2. Selanjutnya guru memberikan evaluasi kepada peserta didik atas pembelajaran yang dilakukan berupa soal tertulis yang harus</p>	20 menit

	<p>dikerjakan peserta didik dan langsung dikumpulkan.</p> <p>3. Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk memberikan kesimpulan pembelajaran pada hari ini dilanjutkan guru memberikan refleksi dari pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>4. Tindak lanjut pembelajaran berupa pemberian tugas dimana peserta didik diminta untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu kegiatan ekonomi.</p> <p>5. Yang terakhir guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.</p>	
--	--	--

## I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

### 1. Pengetahuan

- a. Teknik : tes tertulis
- b. Bentuk instrumen : uraian

No	Indikator	Bentuk Soal	Instrumen Penilaian
1.	Mendeskripsikan kondisi tanah di Indonesia	Uraian	Jelaskan kaitan antara letak Indonesia secara astronomis dan geografis terhadap jenis tanah di Indonesia!
2.	Mendeskripsikan kondisi tanah di Indonesia	Uraian	Mengapa tanah di pulau Jawa pada umumnya sangat subur untuk pertanian?
3.	Menjelaskan keuntungan tanah di Indonesia	Uraian	Apa saja keuntungan tanah di Indonesia bagi masyarakat?
4	Menyebutkan pemanfaatan tanah di Indonesia	Uraian	Sebutkan 2 jenis tanah, wilayah persebaran dan pemanfaatannya di Indonesia!

Kunci jawaban:

No	Jawaban	Skor
1	<p>Kaitan antara letak Indonesia secara astronomis dan geografis terhadap jenis tanah di Indonesia:</p> <p>Adalah letak astronomis menyebabkan Indonesia memiliki iklim muson tropis yang ber dampak pada kesuburan tanah di Indonesia karena curah hujan tinggi, penyinaran matahari sepanjang tahun, dan kelembaban udara tinggi. Sedangkan letak geografis menyebabkan Indonesia memiliki dua musim yaitu musim penghujan dan musim kemarau sehingga dapat ditanami tanaman sepanjang waktu.</p>	5
2	<p>Tanah di pulau Jawa umumnya subur untuk pertanian:</p> <p>Karena di pulau Jawa terdapat banyak gunung berapi yang ketika meletus mengeluarkan abu vulkanik yang menyebabkan tanahnya menjadi subur dan cocok untuk pertanian.</p>	5
3	<p>Keuntungan tanah di Indonesia:</p> <p>Tanahnya subur karena banyak mengandung unsur hara</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Struktur tanahnya baik yaitu tidak terlalu padat maupun renggang</li> <li>Dapat ditanami berbagai jenis tanaman yang mengakibatkan banyak fauna di Indonesia</li> <li>Dapat dimanfaatkan untuk pertanian, perkebunan, dll</li> <li>Dapat digunakan sebagai bahan baku produksi yang menghasilkan nilai ekonomis</li> </ol>	5
4	<p>2 Jenis tanah di Indonesia, wilayah persebaran, dan pemanfaatannya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tanah Aluvial Tanah ini sangat cocok untuk pertanian baik pertanian padi maupun palawija seperti jagung, tembakau dan jenis tanaman lainnya. Banyak tersebar di pantai timur Sumatera dan pantai utara Jawa.</li> <li>Tanah Regosol Pemanfaatan tanah ini cocok untuk tanaman palawija, tembakau, dan buah-buahan. Tanah ini terdapat di daerah Jawa, Sumatera, Bali, Lombok.</li> </ol>	5

## 2. Keterampilan

### Kinerja

- a. Teknik : observasi
- b. Bentuk instrumen : lembar observasi

No	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Mengemukakan pendapat	1
2.	Berbicara	1
3.	Bertanya	1
4.	Menjawab	1

### Lembar Observasi

No	Kelas	Nama	Keterampilan			
			Mengemukakan pendapat	Berbicara	Bertanya	Menjawab
1.						
2.						
3.						

### Program Remidi dan Pengayaan

#### Remidi

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian

- a. Jika terdapat lebih dari 50% peserta didik yang mendapat nilai di bawah ketuntasan belajar (75/ 3,25), maka dilaksanakan pembelajaran remedial (*remedial teaching*) terhadap kelompok tersebut.
- b. Jika terdapat kurang dari 30%-50% peserta didik yang mendapat nilai di bawah ketuntasan belajar (75/ 3,25), maka dilaksanakan penugasan dan tutor sebaya terhadap kelompok tersebut.
- c. Jika terdapat kurang dari 30% peserta didik yang mendapat nilai di bawah ketuntasan belajar (75/ 3,25), maka diberikan tugas terhadap kelompok tersebut.

#### Pengayaan

Belajar dengan cara diberikan tugas mengamati lingkungan sekitar tempat tinggal tentang berbagai tanaman yang ada di lingkungan tempat tinggalmu, bagaimana kondisinya serta alasan tanaman tersebut dapat tumbuh di sana.

Wonosari, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Ngatiyani, S.Pd  
NIP 196710081993032008

Mahasiswa PPL



Anisa Rizki  
NIM 13416241027

## Lampiran Materi

### KEUNGGULAN TANAH DI INDONESIA

Tanah dapat diartikan sebagai lapisan kulit bumi bagian luar yang merupakan hasil pelapukan dan pengendapan batuan. Di dalam tanah banyak mengandung bermacam-macam bahan organik dan anorganik. Bahan organik berasal dari jasad-jasad makhluk hidup yang telah mati, baik flora, fauna maupun manusia, sedangkan bahan anorganik berasal dari benda-benda mati berupa batuan dan mineral.

Letak astronomis dan geografis Indonesia berpengaruh sangat penting dalam membentuk berbagai macam jenis tanah. Letak astronomis Indonesia yang berada pada 6° LU – 11° LS dan 95° BT-141° BT menyebabkan Indonesia beriklim muson tropis yang berdampak pada kesuburan tanah di Indonesia karena curah hujan tinggi, penyinaran matahari sepanjang tahun, dan kelembaban udara tinggi. Hal itu menyebabkan di Indonesia dapat ditanami berbagai jenis tanaman. Letak geografis Indonesia yang berada pada dua benua dan dua samudra menyebabkan Indonesia memiliki dua musim yaitu musim kemarau dan musim penghujan yang menyebabkan tanah di Indonesia dapat ditanami sepanjang waktu. Penyebab lainnya mengapa tanah Indonesia subur yaitu karena di Indonesia banyak terdapat gunung berapi. Letusan gunung berapi menyemburkan abu vulkanik yang dapat menyuburkan tanah yang kurang subur. Di Indonesia bisa terdapat banyak gunung berapi karena letaknya yang berada diantara 3 lempeng tektonik dunia yaitu lempeng eurasia, lempeng Indo-Australia, dan lempeng pasifik. Pertemuan ketiga lempeng tersebut menyebabkan terbentuknya rangkaian gunung berapi di Indonesia.

Kondisi tanah yang subur, serta iklim tropis dengan sinar matahari yang cukup memadai merupakan suatu keunggulan bagi Indonesia. Dengan kata lain, tanah di Indonesia dapat ditanami oleh berbagai jenis tanaman dan memberikan hasil yang melimpah.

Keuntungan tanah di Indonesia yaitu

- e. Tanahnya subur karena banyak mengandung unsur hara
- f. Struktur tanahnya baik yaitu tidak terlalu padat maupun renggang
- g. Dapat ditanami berbagai jenis tanaman yang mengakibatkan banyak fauna di Indonesia
- h. Dapat dimanfaatkan untuk pertanian, perkebunan, dll
- i. Dapat digunakan sebagai bahan baku produksi yang menghasilkan nilai ekonomis

Jenis-jenis tanah di Indonesia yaitu

- c. Tanah Aluvial

Tanah ini sangat cocok untuk pertanian baik pertanian padi maupun palawija seperti jagung, tembakau dan jenis tanaman lainnya karena teksturnya yang lembut dan mudah digarap sehingga tidak perlu membutuhkan kerja yang keras untuk mencangkulnya. Tanah ini banyak tersebar di pantai timur Sumatera dan pantai utara Jawa.

- d. Tanah Regosol

Memiliki ciri-ciri berbutir kasar berwarna kelabu hingga kuning. Pemanfaatan tanah ini cocok untuk tanaman palawija, tembakau, dan buah-buahan. Di Indonesia wilayah yang terdapat tanah ini adalah di daerah Jawa, Sumatera, Bali, Lombok.

- e. Tanah Andosol

Tanah andosol merupakan salah satu jenis tanah vulkanik dimana terbentuk karena adanya proses vulkanisme pada gunung berapi. Tanah ini sangat subur dan baik untuk tanaman. Tanah ini sangat kaya dengan mineral, unsur hara, air dan mineral sehingga sangat baik untuk tanaman. Tanah ini sangat cocok untuk segala jenis tanaman yang ada di dunia. Biasanya digunakan untuk perkebunan dan holtikultura. Persebaran tanah andosol biasanya terdapat di daerah yang dekat



dengan gunung berapi. Di Indonesia sendiri yang merupakan daerah cincin api banyak terdapat tanah andosol seperti di daerah Jawa, Bali, Sumatera dan Nusa Tenggara.

f. Tanah Grumusol

Tanah grumusol terbentuk dari pelapukan batuan kapur dan tuffa vulkanik. Kandungan organik di dalamnya rendah karena dari batuan kapur jadi dapat disimpulkan tanah ini tidak subur dan tidak cocok untuk ditanami tanaman. Tekstur tanahnya kering dan mudah pecah terutama saat musim kemarau dan memiliki warna hitam. Persebarannya di Indonesia seperti di Jawa Tengah (Demak, Jepara, Pati, Rembang), Jawa Timur (Ngawi, Madiun) dan Nusa Tenggara Timur. Karena teksturnya yang kering maka akan bagus jika ditanami vegetasi kuat seperti kayu jati dan vegetasi rumput-rumputan.

g. Tanah Litosol

Jenis tanah ini tersebar luas di seluruh Kepulauan Indonesia, meliputi Jawa Tengah, Jawa Timur, Madura, Nusa Tenggara, dan Maluku Selatan. Adapun di Sumatra, jenis tanah ini terdapat di wilayah yang tersusun dari batuan kuarsit, konglomerat, granit, dan batu lapis. Jika akan dimanfaatkan untuk lahan pertanian, maka jenis tanah ini harus dipercepat perkembangannya, antara lain, dengan penghutan atau tindakan lain untuk mempercepat pelapukan dan pembentukan *topsoil*. Tanah ini secara umum tidak dimanfaatkan, hanya sebagian kecil bisa dimanfaatkan untuk tanaman pohon-pohon besar di hutan, palawija, dan padang rumput.

h. Tanah Renzina

Terbentuk dari pelapukan batuan kapur di daerah yang memiliki curah hujan tinggi. Tanah ini bisa dimanfaatkan untuk ditanami oleh pohon yang kuat dan tahan lama seperti pohon jati, palawija, dan pohon keras lainnya. Tanah ini berada di daerah Gunung Kidul, Yogyakarta.

i. Tanah Mediteran

Tanah ini terbentuk dari pelapukan batuan kapur keras dan sedimen. Pemanfaatannya untuk pertanian tegalan dan hutan jati. Tersebar di daerah pegunungan Jawa Timur, Nusa Tenggara, Jawa Tengah dan Sulawesi.

j. Tanah Tanah Gambut

Tanah gambut berwarna hitam, memiliki kandungan air dan bahan organik yang tinggi, memiliki pH atau tingkat keasaman yang tinggi, miskin unsur hara, drainase jelek, dan pada umumnya kurang begitu subur. Paling banyak terdapat di Kalimantan Selatan, disusul Sumatra Selatan, Riau, Kalimantan Tengah, Kalimantan Barat, Jambi, Kalimantan Timur, dan Papua bagian Selatan. Jenis tanah ini terbatas untuk pertanian perkebunan seperti karet, kelapa dan palawija

k. Tanah Humus

Tanah humus adalah hasil pelapukan tumbuh-tumbuhan. Tanah humus ini sangat subur dan cocok untuk lahan pertanian. Jenis tanah ini terdapat di Lampung, Jawa Tengah bagian selatan, Kalimantan, dan Sulawesi Tenggara.

l. Tanah Podzol

Memiliki kandungan kuarsa tinggi, sangat masam, dan kurang subur. Dimanfaatkan untuk pertanian palawija. Terdapat di daerah Kalimantan Tengah, Sumatera Utara, dan Papua.

m. Tanah Mergel

Terbentuk dari hasil pelarutan kapur, pasir dan tanah liat sehingga tidak subur. Tanah ini hanya dapat dimanfaatkan untuk hutan jati dan tanaman keras. Persebarannya di daerah Yogyakarta, Jawa Barat, Jawa Tengah, dan Nusa Tenggara.

## Lampiran Materi Siswa

### Jenis-jenis tanah di Indonesia

- a. Tanah Aluvial

Tanah ini sangat cocok untuk pertanian baik pertanian padi maupun palawija seperti jagung, tembakau dan jenis tanaman lainnya karena teksturnya yang lembut dan mudah digarap sehingga tidak perlu membutuhkan kerja yang keras untuk mencangkulnya. Tanah ini banyak tersebar di pantai timur Sumatera dan pantai utara Jawa.
- b. Tanah Regosol  
Memiliki ciri-ciri berbutir kasar berwarna kelabu hingga kuning. Pemanfaatan tanah ini cocok untuk tanaman palawija, tembakau, dan buah-buahan. Di Indonesia wilayah yang terdapat tanah ini adalah di daerah Jawa, Sumatera, Bali.
- c. Tanah Andosol

Tanah andosol merupakan salah satu jenis tanah vulkanik. Tanah ini sangat subur dan baik untuk tanaman. Tanah ini sangat kaya dengan mineral, unsur hara, air dan mineral sehingga sangat baik untuk tanaman. Biasanya digunakan untuk perkebunan dan dan hortikultura. Di Indonesia sendiri banyak terdapat tanah andosol seperti di daerah Jawa, Sumatera dan Nusa Tenggara.
- d. Tanah Grumusol

Tanah grumusol terbentuk dari pelapukan batuan kapur dan tuffa vulkanik. Tekstur tanahnya kering dan mudah pecah terutama saat musim kemarau dan memiliki warna hitam. Persebarannya di Indonesia seperti di Jawa Tengah (Demak, Jepara, Pati, Rembang), Jawa Timur (Ngawi, Madiun) dan Nusa Tenggara Timur. Karena teksturnya yang kering maka akan bagus jika ditanami vegetasi kuat seperti kayu jati dan vegetasi rumput-rumputan.
- e. Tanah Litosol  
Jenis tanah ini tersebar luas di seluruh Kepulauan Indonesia, meliputi Jawa Tengah, Jawa Timur, Madura, Nusa Tenggara, dan Maluku Selatan. Tanah ini secara umum tidak dimanfaatkan, hanya sebagian kecil bisa dimanfaatkan untuk tanaman pohon-pohon besar dihutan, palawija, dan padang rumput.
- f. Tanah Renzina

Terbentuk dari pelapukan batuan kapur didaerah yang memiliki curah hujan tinggi. Tanah ini bisa dimanfaatkan untuk ditanami oleh pohon yang kuat dan tahan lama seperti pohon jati, palawija, dan pohon keras lainnya. Tanah ini berada di daerah Gunung Kidul, Yogyakarta.
- g. Tanah Mediteran  
Tanah ini terbentuk dari pelapukan batuan kapur keras dan sedimen. Pemanfaatannya untuk pertanian tegalan dan hutan jati. Tersebar di daerah pegunungan Jawa timur, Nusa Tenggara, Jawa Tengah dan Sulawesi.
- h. Tanah Tanah Gambut  
Tanah gambut berwarna hitam, memiliki kandungan air dan bahan organik yang tinggi, miskin unsur hara, drainase jelek, dan pada umumnya kurang begitu subur. Paling banyak terdapat di Kalimantan Selatan, disusul Sumatra Selatan, Riau, Kalimantan Tengah, Kalimantan Barat, Jambi, Kalimantan Timur, dan Papua bagian Selatan. Jenis tanah ini terbatas untuk pertanian perkebunan seperti karet, kelapa dan palawija
- i. Tanah Humus  
Tanah humus adalah hasil pelapukan tumbuh-tumbuhan. Tanah humus ini sangat subur dan cocok untuk lahan pertanian. Jenis tanah ini terdapat di Lampung, Jawa Tengah bagian selatan, Kalimantan, dan Sulawesi Tenggara.
- j. Tanah Podzol  
Memiliki kandungan kuarsa tinggi, sangat masam, dan kurang subur. Dimanfaatkan untuk pertanian palawija. Terdapat di daerah Kalimantan tengah, Sumatera utara, dan Papua.
- k. Tanah Mergel  
Terbentuk dari hasil pelarutan kapur, pasir dan tanah liat sehingga tidak subur. Tanah ini hanya dapat dimanfaatkan untuk hutan jati dan tanaman keras. Persebarannya didaerah Yogyakarta, Jawa Barat, Jawa tengah, dan Nusa Tenggara.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP 2 Wonosari  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/ Semester : VIII/ 1  
Kurikulum : 2013  
Materi Pembelajaran : 2. Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi, transportasi, dan komunikasi  
2.1 Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi  
2.1.3 Pengaruh keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi  
Alokasi Waktu : 10x 40 menit (10 jp: 5 kali pertemuan)  
Pertemuan Ke : 3

### **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat:

#### 1. Kompetensi Pengetahuan

- a. Mendeskripsikan keunggulan iklim Indonesia
- b. Menjelaskan pengaruh keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi
- c. Menganalisis keterkaitan antara perubahan iklim dengan kegiatan ekonomi Indonesia

#### 2. Kompetensi Keterampilan

- 4.3.1 Mendiskusikan pengaruh keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi
- 4.3.2 Mempresentasikan hasil diskusi terkait pengaruh keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi

### **B. KOMPETENSI DASAR**

2. 3.4. Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

Indikator :

- 3.4.1 Mendeskripsikan keunggulan iklim Indonesia
- 3.4.2 Menjelaskan pengaruh keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi

3.4.3 Menganalisis keterkaitan antara perubahan iklim dengan kegiatan ekonomi Indonesia

4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar

Indikator :

4.3.1 Mendiskusikan pengaruh keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi

4.3.2 Mempresentasikan hasil diskusi terkait pengaruh keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi

## **J. MATERI PEMBELAJARAN**

4. Keunggulan iklim Indonesia
5. Pengaruh keunggulan iklim Indonesia terhadap kegiatan ekonomi
6. Keterkaitan perubahan iklim dengan kegiatan ekonomi Indonesia

## **K. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saitifik (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan)

Metode : *Discovery Learning*

## **L. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

3. Media dan alat pembelajaran :

- g. White board, spidol, penghapus
- h. Laptop, LCD, Power Point
- i. Gambar peta pembagian iklim dunia
- j. Peta lokasi Indonesia pada garis katulistiwa
- k. Gambar petani sedang memanen padi

4. Sumber pembelajaran :

- f. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Ilmu Pengetahuan Sosial: Buku Guru kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- g. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Ilmu Pengetahuan Sosial: Buku Siswa kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

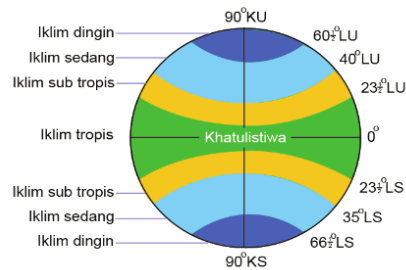
- h. Tim Kreatif Gema Nusantara. 2016. *Pendamping Siswa Canggih Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII Semester I*. Yogyakarta: CV Gema Nusa.
- i. *Dampak Perubahan Iklim pada Sektor Pertanian*. Diakses dari [http://www.litbang.pertanian.go.id/buku/Pedum-Adaptasi-Perubahan-Iklim/II\\_dampak-perubahan.pdf](http://www.litbang.pertanian.go.id/buku/Pedum-Adaptasi-Perubahan-Iklim/II_dampak-perubahan.pdf) pada 08 Agustus 2016 pukul 22.51 WIB.
- j. Harmoni, Ati. 2005. *Dampak Sosial Ekonomi Perubahan Iklim*. Diakses dari [http://repository.gunadarma.ac.id/122/1/DAMPAK%20SOSIAL%20EKONOMI%20PERUBAHAN%20IKLIM\\_UG.pdf](http://repository.gunadarma.ac.id/122/1/DAMPAK%20SOSIAL%20EKONOMI%20PERUBAHAN%20IKLIM_UG.pdf) pada 09 Agustus 2016 pukul 05.16 WIB.
- k. 2014. *Rangkuman Ekonomi Sosiologi*. Diakses dari <https://kelas84sanur.files.wordpress.com> pada 09 Agustus 2016 pukul 05.01 WIB

#### M. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.</li> <li>2. Guru menyampaikan motivasi kepada peserta didik dan memberikan nasihat agar peserta didik semangat untuk belajar.</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada peserta didik sebagai pemanasan sebelum menuju materi.</li> <li>4. Guru menyampaikan dan menuliskan tujuan yang akan dicapai dari pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>5. Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok, tiap-tiap kelompok terdiri atas 5 orang.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan dulu materi</li> </ul> </li> </ol>	60 menit

pengantar terkait iklim di dunia.

- Guru kemudian menampilkan gambar pembagian iklim di dunia, peta lokasi Indonesia pada garis katulistiwa, dan gambar petani yang memanen padi.



- Peserta didik diminta mengamati gambar tersebut
2. Menanya
- Setelah mengamati, selanjutnya peserta didik diberi kesempatan membuat pertanyaan terkait dari pengamatan yang sudah dilakukan. Seperti Apa pengaruh iklim terhadap kegiatan produksi? Apa pengaruh iklim terhadap kegiatan distribusi? Apa pengaruh iklim terhadap kegiatan konsumsi?
  - Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
  - Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui

	<p>sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran ke dalam rumusan pertanyaan.</li> </ul> <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dari pertanyaan yang diutarakan oleh peserta didik, setiap kelompok diminta untuk mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan tersebut melalui berbagai sumber seperti buku siswa dan LKS maupun buku bacaan lainnya yang dimiliki oleh peserta didik termasuk internet.</li> </ul> <p>4. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, lalu setiap kelompok mengolah dan mendiskusikan informasi yang diperoleh tersebut.</li> <li>- Lalu setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya pada selembar kertas.</li> </ul> <p>5. Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah selesai berdiskusi, guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</li> <li>- Kelompok lain yang tidak presentasi memperhatikan dan memberi tanggapan kepada kelompok yang presentasi.</li> <li>- Dari hasil presentasi dan tanggapan tersebut lalu guru memberikan konfirmasi dan menyimpulkan hasil diskusi.</li> </ul>	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah diskusi selesai, selanjutnya peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang masih kurang jelas. Guru menanggapi pertanyaan dari peserta didik.</li> <li>2. Selanjutnya guru memberikan evaluasi kepada peserta didik atas pembelajaran yang dilakukan berupa tugas yaitu “Menganalisis keterkaitan antara perubahan iklim dengan kegiatan ekonomi Indonesia di bidang pertanian”</li> <li>3. Selanjutnya guru bersama peserta didik membuat kesimpulan untuk pembelajaran pada hari ini dilanjutkan guru memberikan refleksi dari pembelajaran yang sudah dilakukan.</li> <li>4. Tindak lanjut pembelajaran berupa peserta didik diminta untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>5. Yang terakhir guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.</li> </ol>	10 menit
---------	---	----------

## N. PENILAIAN HASIL BELAJAR

### 3. Pengetahuan

c. Teknik : tes tertulis

d. Bentuk instrumen : uraian

No	Indikator	Soal	Kunci Jawaban	Nilai
1.	Menganalisis keterkaitan antara perubahan iklim dengan kegiatan ekonomi Indonesia	Jelaskan keterkaitan antara perubahan iklim dengan kegiatan ekonomi Indonesia di bidang pertanian! Berikan contoh dan jika ada	Pergeseran musim hujan dan kemarau, perubahan pola dan intensitas curah hujan, perubahan intensitas hujan musiman, degradasi sumber daya alam lahan, air, dan infrastruktur seperti irigasi	100



		permasalahannya berikan solusinya.	merupakan bentuk perubahan iklim yang berdampak pada sektor pertanian baik positif maupun negatif.	
--	--	------------------------------------	--	--

Keterangan:

Mendapat nilai 100 jika mampu menjawab dan menjelaskan salah satu bentuk perubahan iklim dan dikaitkan dengan kegiatan ekonomi Indonesia di bidang pertanian.

#### 4. Keterampilan

Kinerja

- c. Teknik : observasi
- d. Bentuk instrumen : lembar observasi

No	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Mengemukakan pendapat	1
2.	Berbicara	1
3.	Bertanya	1
4.	Menjawab	1

#### Lembar Observasi

No	Kelas	Nama	Keterampilan			
			Mengemukakan pendapat	Berbicara	Bertanya	Menjawab
1.						
2.						
3.						

Program Remidi dan Pengayaan

Remidi

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian


- d. Jika terdapat lebih dari 50% peserta didik yang mendapat nilai di bawah ketuntasan belajar (75/ 3,25), maka dilaksanakan pembelajaran remedial (*remedial teaching*) terhadap kelompok tersebut.
- e. Jika terdapat kurang dari 30%-50% peserta didik yang mendapat nilai di bawah ketuntasan belajar (75/ 3,25), maka dilaksanakan penugasan dan tutor sebaya terhadap kelompok tersebut.

- f. Jika terdapat kurang dari 30% peserta didik yang mendapat nilai di bawah ketuntasan belajar (75/ 3,25), maka diberikan tugas terhadap kelompok tersebut.

#### Pengayaan

Belajar dengan cara diberikan tugas mengamati lingkungan sekitar tempat tinggal tentang berbagai tanaman yang ada di lingkungan tempat tinggalmu, bagaimana kondisinya serta alasan tanaman tersebut dapat tumbuh di sana.


Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Ngatiyani, S.Pd  
NIP 196710081993032008

Wonosari, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Anisa Rizki  
NIM 13416241027

## **PENGARUH KEUNGGULAN IKLIM TERHADAP KEGIATAN EKONOMI**

### 1. Keunggulan Lokasi Indonesia

#### Keunggulan Iklim di Indonesia

- Indonesia beriklim tropis
- Indonesia terletak di antara benua Asia dan Australia
- Indonesia memiliki pola arah angin yang selalu berganti setiap setengah tahun sekali (angin musim barat/timur)
- Akibatnya Indonesia memiliki iklim muson

#### Keunggulan Iklim Muson Tropis:

- Temperatur yang tidak terlalu ekstrim (gak panas banget/gak dingin banget)
- Ada musim hujan dan kemarau (setiap 6 bulan)
- Masyarakat dapat melakukan kegiatan ekonomi sepanjang tahun

### 2. Kegiatan Ekonomi

#### a. Produksi

- Kegiatan yang menghasilkan atau menciptakan barang dan jasa
- Menambah nilai guna suatu barang
- Pelaku: produsen: penghasil barang
- Faktor produksi
  - a) Faktor Produksi Alam (SDA) : Disediakan alam untuk dimanfaatkan oleh manusia demi kesejahteraan
  - b) Faktor Produksi Tenaga Kerja (SDM) : Segala kegiatan manusia dalam proses produksi
  - c) Faktor Produksi Modal : Memperlancar proses produksi
  - d) Faktor produksi kewirausahaan : Intelektual seseorang untuk mengelola 3 faktor produksi diatas dalam suatu proses produksi

#### b. Distribusi

- Menjembatani kegiatan produksi dan konsumsi
- Pelaku: distributor: penghubung antara produsen dan konsumen
- Unsur distribusi:
- Pelaku: sekelompok lembaga yang mengadakan kerjasama untuk mencapai suatu tujuan
- Tujuan: mencapai pasar-pasar tertentu
- Aktivitas: pemindahan barang dari produsen ke konsumen
- Tugas Saluran Distribusi (baca aja sih kayaknya)
  - a) Melakukan pengumpulan penyebaran informasi melalui riset pemasaran

- b) Melakukan pengembangan dan penyebaran komunikasi mengenai penawaran kepada produsen
- c) Melakukan usaha mencapai persetujuan akhir tentang harga dan hal-hal dan penawaran
  - Macam-macam distribusi
    - a) Langsung: produsen menjual hasil produksi langsung ke konsumen
    - b) Tidak Langsung: lewat distributor
- c. Konsumsi
  - Mengurangi atau menghasbiskan nilai guna suatu barang/jasa
  - Faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi
    - a) Penghasilan: semakin besar penghasilan semakin besar pengeluaran konsumsi
    - b) Selera: jika orang tersebut menyukai barang itu pasti barang tersebut dibeli, jika tidak suka pasti tidak dibeli
    - c) Adat Istiadat: semakin banyak adat yang diyakini masyarakat semakin banyak juga pengeluaran
    - d) Mode: remaja akan merasa ketinggalan jaman jika tidak mengikuti mode, untuk mengikuti mode diperlukan pengeluaran yang besar
    - e) Demonstarion effect: sekedar khawatir dianggap kalah / lebi rendah dari orang lain yang juga mengonsumsi
    - f) Iklan: orang akan membeli barang jika mengetahui barang tersebut, jadi produsen buat iklan biar dibeli sama konsumen
    - g) Prakiraan harga: misal emas dulu murah, jadi beli emas dulu sebelum harga naik

### 3. Pengaruh keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi

Indonesia memiliki iklim muson tropis. Keunggulan dari adanya iklim muson tropis adalah adanya hujan yang cukup (curah hujan tidak terlalu besar), kondisi suhunya normal (tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin), dan adanya musim hujan dan kemarau. Kondisi ini akan menyebabkan manusia dapat melakukan kegiatan ekonomi sepanjang tahun. Contoh: Petani dapat melakukan produksi dengan menanam padi sepanjang tahun. Padi yang dihasilkan petani akan digiling menjadi beras dan akan didistribusikan oleh distributor kepada konsumen untuk dikonsumsi. Contoh lain pedagang dapat berdagang sepanjang tahun, dokter dapat melakukan pekerjaannya sebagai dokter sepanjang tahun.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP 2 Wonosari  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/ Semester : VIII/ 1  
Kurikulum : 2013  
Materi Pembelajaran : 2. Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi, transportasi, dan komunikasi  
2.1 Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi  
2.2.5 Pengaruh keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi  
Alokasi Waktu : 10x 40 menit (10 jp: 5 kali pertemuan)  
Pertemuan Ke : 5

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat:

3. Kompetensi Pengetahuan
  - d. Mendeskripsikan keunggulan tanah Indonesia
  - e. Menjelaskan pengaruh keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi
  - f. Menganalisis pengaruh keunggulan tanah terhadap terhadap sektor pertanian dan perkebunan
4. Kompetensi Keterampilan
  - 4.3.1 Mendiskusikan pengaruh keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi
  - 4.3.2 Mempresentasikan hasil diskusi terkait pengaruh keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi

**C. KOMPETENSI DASAR**

- 3.4. Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

Indikator :

- 3.4.1 Mendeskripsikan keunggulan tanah Indonesia
- 3.4.2 Menjelaskan pengaruh keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi

3.4.3 Menganalisis pengaruh keunggulan tanah terhadap terhadap sektor pertanian dan perkebunan

4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar

Indikator :

4.3.1 Mendiskusikan pengaruh keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi

4.3.2 Mempresentasikan hasil diskusi terkait pengaruh keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

6. Keunggulan tanah Indonesia
7. Pengaruh keunggulan tanah Indonesia terhadap kegiatan ekonomi
8. Pengaruh keunggulan tanah terhadap sektor pertanian dan perkebunan

#### **E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saitifik (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan)

Metode : *Discovery Learning*

#### **F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

5. Media dan alat pembelajaran :


- l. White board, spidol, penghapus
- m. Laptop, LCD, Power Point
- n. Gambar jenis tanah, pertanian, dan perkebunan

6. Sumber pembelajaran :

- l. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Ilmu Pengetahuan Sosial: Buku Guru kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- m. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Ilmu Pengetahuan Sosial: Buku Siswa kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- n. Tim Kreatif Gema Nusantara. 2016. *Pendamping Siswa Canggih Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII Semester I*. Yogyakarta: CV Gema Nusa.

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.</li> <li>2. Guru menyampaikan motivasi kepada peserta didik dan memberikan nasihat agar peserta didik semangat untuk belajar.</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada peserta didik sebagai pemanasan sebelum menuju materi.</li> <li>4. Guru menyampaikan dan menuliskan tujuan yang akan dicapai dari pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>5. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok, tiap-tiap kelompok terdiri atas 6 orang dan setiap kelompok diberi kertas untuk menuliskan hasil diskusi.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru kemudian menampilkan gambar keragaman tanah di Indonesia, pertanian, dan perkebunan.</li> </ul> </li> </ol> 	60 menit



- Peserta didik diminta mengamati gambar tersebut

## 2. Menanya

- Setelah mengamati, selanjutnya peserta didik diberi kesempatan membuat pertanyaan terkait dari pengamatan yang sudah dilakukan. Seperti Apa pengaruh keunggulan tanah terhadap kegiatan pertanian? Apa pengaruh keunggulan tanah terhadap kegiatan pertanian?
- Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum, peserta didik diminta untuk memperbaiki.
- Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat



	<p>menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran ke dalam rumusan pertanyaan.</p> <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dari pertanyaan yang diutarakan oleh peserta didik, setiap kelompok diminta untuk mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan tersebut melalui berbagai sumber seperti buku siswa dan LKS maupun buku bacaan lainnya yang dimiliki oleh peserta didik termasuk internet.</li> </ul> <p>4. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, lalu setiap kelompok mengolah dan mendiskusikan informasi yang diperoleh tersebut.</li> <li>- Lalu setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya pada selembar kertas.</li> </ul> <p>5. Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah selesai berdiskusi, guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</li> <li>- Kelompok lain yang tidak presentasi memperhatikan dan memberi tanggapan kepada kelompok yang presentasi.</li> <li>- Dari hasil presentasi dan tanggapan tersebut lalu guru memberikan konfirmasi dan menyimpulkan hasil diskusi.</li> </ul>	
Penutup	<p>1. Setelah diskusi selesai, selanjutnya peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang masih kurang jelas. Guru menanggapi pertanyaan dari peserta didik.</p> <p>2. Selanjutnya guru memberikan evaluasi kepada peserta didik atas pembelajaran</p>	10 menit

	<p>yang dilakukan berupa tugas yaitu “Amati dan tulis pengaruh keunggulan tanah di Gunungkidul terhadap kegiatan produksi, distribusi, konsumsi, sektor perdagangan dan sektor pertanian”.</p> <p>3. Selanjutnya guru bersama peserta didik membuat kesimpulan untuk pembelajaran pada hari ini dilanjutkan guru memberikan refleksi dari pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>4. Tindak lanjut pembelajaran berupa peserta didik diminta untuk mempelajari materi dari awal hingga pengaruh keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi untuk ulangan harian.</p> <p>5. Yang terakhir guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.</p>	
--	--	--

## H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

### 5. Pengetahuan

e. Teknik : tes tertulis

f. Bentuk instrumen : uraian

No	Indikator	Soal	Kunci Jawaban	Nilai
1.	Mendeskripsikan keunggulan tanah Indonesia	Sebutkan faktor yang menyebabkan keberagaman tanah di Indonesia!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Letak astronomis Indonesia beriklim muson tropis</li> <li>- Letak geografis Indonesia menyebabkan Indonesia memiliki dua.</li> <li>- terdapat gunung berapi</li> </ul>	20
2.	Mendeskripsikan keunggulan tanah Indonesia	Apa saja keunggulan tanah di Indonesia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanahnya subur</li> <li>- Struktur tanahnya baik</li> <li>- Dapat ditanami sepanjang tahun</li> <li>- Dapat ditanami berbagai jenis</li> </ul>	20

			<p>tanaman yang mengakibatkan banyak fauna di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dapat dimanfaatkan untuk pertanian, perkebunan, dll</li> <li>- Dapat digunakan sebagai bahan baku produksi yang menghasilkan nilai ekonomis</li> </ul>	
3.	Menjelaskan pengaruh keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi	Bagaimana pengaruh keunggulan terhadap kegiatan produksi?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dapat digunakan untuk kegiatan pertanian, perkebunan, peternakan, dll yang bisa menghasilkan nilai ekonomi</li> <li>- Dapat dijadikan sebagai bahan baku produksi</li> </ul>	20
4.	Menganalisis pengaruh keunggulan tanah terhadap sektor pertanian dan perkebunan	Bagaimana pengaruh keunggulan terhadap sektor pertanian?	Kegiatan pertanian dapat dilakukan epanjang tahun karena tanah di Indonesia subur dan beragam. Selain itu, tanaman yang ditanam juga beragam tergantung dengan tanah yang ada. Keragaman tanah menyebabkan sektor pertanian di Indonesia maju sehingga hasil pertanian bisa menjadi komoditas ekspor.	20
5.	Menganalisis pengaruh keunggulan tanah terhadap sektor pertanian dan perkebunan	Bagaimana pengaruh keunggulan terhadap sektor perkebunan?	Tanah di Indonesia yang beragam menyebabkan di Indonesia bisa melakukan kegiatan perkebunan. Tanaman yang ditanam pada sektor perkebunan beragam dan menjadi komoditas ekspor contohnya kelapa sawit, karet, rotan, teh, damar, dll.	20

Keterangan:

Mendapat nilai 100 jika mampu menjawab semua soal dengan benar.

## 6. Keterampilan

### Kinerja

- e. Teknik : observasi
- f. Bentuk instrumen : lembar observasi

No	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Mengemukakan pendapat	1
2.	Berbicara	1
3.	Bertanya	1
4.	Menjawab	1

### Lembar Observasi

No	Kelas	Nama	Keterampilan			
			Mengemukakan pendapat	Berbicara	Bertanya	Menjawab
1.						
2.						
3.						

### Program Remidi dan Pengayaan

#### Remidi

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian

- g. Jika terdapat lebih dari 50% peserta didik yang mendapat nilai di bawah ketuntasan belajar (75/ 3,25), maka dilaksanakan pembelajaran remedial (*remedial teaching*) terhadap kelompok tersebut.
- h. Jika terdapat kurang dari 30%-50% peserta didik yang mendapat nilai di bawah ketuntasan belajar (75/ 3,25), maka dilaksanakan penugasan dan tutor sebaya terhadap kelompok tersebut.
- i. Jika terdapat kurang dari 30% peserta didik yang mendapat nilai di bawah ketuntasan belajar (75/ 3,25), maka diberikan tugas terhadap kelompok tersebut.

#### Pengayaan

Belajar dengan cara diberikan tugas mengamati dan menuliskan pengaruh keunggulan tanah di Gunungkidul terhadap kegiatan produksi, distribusi, konsumsi, sektor perdagangan dan sektor pertanian. (masing-masing dua contoh)

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Ngatiyani, S.Pd  
NIP 196710081993032008

Wonosari, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Anisa Rizki  
NIM 13416241027

### **Pengaruh Keunggulan Tanah terhadap Kegiatan Ekonomi**

Tanah di Indonesia subur salah satunya disebabkan Indonesia berada di daerah vulkanis. Indonesia memiliki banyak gunung berapi yang letusannya setiap saat dapat menyuburkan tanah. Letusan gunung berapi menyemburkan abu vulkanis sebagai penyubur kembali tanah yang kurang subur. Tanah di Indonesia yang subur akan mengakibatkan berbagai jenis tanaman dapat tumbuh dengan baik. Kondisi tanah yang subur, iklim tropis dengan sinar matahari dan curah hujan yang cukup merupakan keunggulan komparatif tersendiri bagi wilayah negara kita. Dengan kata lain tanah di Indonesia dapat ditanami berbagai jenis tanaman dan memberikan hasil yang besar.

Tanah di Indonesia yang subur akan mengakibatkan berbagai jenis hewan/fauna dapat hidup dengan baik. Dengan kondisi tanah yang subur, iklim tropis dan curah hujan yang cukup, tanah di Indonesia dapat ditanami berbagai jenis tanaman sebagai penyedia makanan bagi berbagai jenis hewan/fauna. Itulah sebabnya Indonesia juga kaya dengan berbagai jenis hewan, baik yang hidup secara alami maupun yang secara sengaja ditenakkan.

Iklim muson tropis membawa dampak pergantian musim di Indonesia. Keberadaan musim hujan dan kemarau di Indonesia memungkinkan berbagai tanaman mudah tumbuh dan berkembang. Tanaman untuk kebutuhan sehari-hari dapat ditanam di setiap waktu. Hal ini berbeda dengan bangsa-bangsa Eropa yang memiliki empat musim yakni musim panas, musim dingin, musim semi, dan musim gugur. Kondisi tersebut tidak memungkinkan melakukan aktivitas pertanian dengan baik. Kesuburan tanah yang dimiliki Indonesia menyebabkan seseorang juga dapat mengolah tanahnya untuk pertanian dan perkebunan dengan baik.



Dari gambar tersebut tampak bahwa pengaruh keunggulan iklim dan tanah mampu menghasilkan aktivitas produksi pertanian, yang hasilnya berupa produk

sayuran. Produksi sayuran akan menimbulkan kegiatan ekonomi yang kedua yaitu distribusi. Adanya distribusi akan menciptakan kegiatan konsumsi, karena produk yang dihasilkan harus didistribusikan ke konsumen agar diperoleh pendapatan.

**STANDAR KETUNTASAN BELAJAR MINIMAL  
KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Kelas/ Semester : VIII/ 2  
 Tahun Pelajaran : 2016/ 2017  
 Satuan Pendidikan : SMP N 2 Wonosari  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kompetensi Inti : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
 KKM : 75

No	KD/ TEMA/ Indikator	Standar Ketuntasan Belajar Minimal			
		SKBM	Komplek- tas	Daya Dukung	Intake Siswa
	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik). 3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik.				
1	Tema 1 Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia	78			
	1.1 Menjelaskan keunggulan lokasi Indonesia, ditinjau dari kondisi iklim, geostrategis, dan tanah	89	2	3	3
	1.2 Menganalisis pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi, transportasi, dan komunikasi masyarakat Indonesia.	78	2	3	2
	1.3 Menganalisis pengaruh keunggulan lokasi terhadap kolonialisme Barat di Indonesia	67	2	2	2
	3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik.				
2	Tema II Dinamika Kependudukan dan Pembangunan Nasional	73			
	2.1 Mendeskripsikan jumlah dan pertumbuhan penduduk di Indonesia	67	1	2	3
	2.2 Menjelaskan komposisi penduduk di Indonesia	89	2	3	3
	2.3 Menganalisis terjadinya migrasi di Indonesia	67	2	2	2
	2.4 Menjelaskan hubungan kualitas penduduk dan pembangunan nasional	78	3	2	2
	2.5 Menjelaskan pengaruh kualitas penduduk terhadap pergerakan nasional	67	2	2	2

Wonosari, 13 September 2016

Mengetahui,  
 Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa PPL

Ngatnyani, S.Pd  
 NIP. 19671008 199303 2 008

Arius Rizki  
 NIM. 13416241027



## STANDAR KETUNTASAN BELAJAR MINIMAL KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kelas/ Semester : VIII/ 2  
 Tahun Pelajaran : 2016/ 2017  
 Satuan Pendidikan : SMP N 2 Wonosari  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kompetensi Inti : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural)  
 berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait  
 fenomena dan kejadian tampak mata.  
 KKM : 75

No	KD/ TEMA/ Indikator	Standar Ketuntasan Belajar Minimal			
		SKBM	Kompleksi tas	Daya Dukung	Intake Siswa
	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik) 3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi				
3	Tema III Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam Dalam Pembangunan Nasional	74			
	3.1 Menjelaskan fungsi dan peran Sumber Daya Alam dalam kehidupan manusia	78	2	2	3
	3.2 Menjelaskan fungsi dan peran Sumber Daya Alam dalam pembangunan ekonomi	78	2	2	3
	3.3 Mengidentifikasi keunggulan potensi Sumber Daya Alam antar region di Indonesia	67	2	2	2
	3.4 Mengidentifikasi Sumber Daya Alam strategis sebagai modal dasar Pembangunan Nasional Indonesia	78	3	2	2
	3.5 Mendeskripsikan prinsip-prinsip pengelolaan Sumber Daya Alam	78	3	2	2
	3.6 Menjelaskan peran Kelembagaan dalam Pengelolaan SDA	67	2	2	2
	3.3 Mendeskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat. 3.4. Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.				
4	Tema IV Keragaman Sosial Budaya Sebagai Modal Dasar Pembangunan Nasional	75			
	4.1 Mengidentifikasi bentuk dan sifat interaksi sosial budaya dalam pembangunan	78	1	3	3
	4.2 Menjelaskan fungsi dan peran keragaman sosial dan budaya	67	2	2	2
	4.3 Mendeskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial budaya	78	2	2	3
	4.4 Mendeskripsikan kemerdekaan sebagai modal pembangunan	78	3	2	2

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran IPS

Wonosari, 15 September 2016  
Mahasiswa PPL

Ngatiyari, S.Pd  
NIP. 19671008 199303 2 008

Anisa Rizki  
NIM. 13416241027













## DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

KELAS : VIII D  
 JUMLAH SISWA : 30 SISWA

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN	TINDAKAN	
				REMIDI	PENGAYAAN
1	AFIFAH NUH HAWA	70,00	TIDAK TUNTAS	75	
2	AISYA NURLADNI GANDARINI	98,33	TUNTAS		98,33
3	ANANTA PEPPY SETYOWATI	83,33	TUNTAS		83,33
4	ARBI DAHLIA	98,33	TUNTAS		98,33
5	ARIFA AULIA PRAHASIWI	86,67	TUNTAS		86,67
6	AZIS NAFI AHMAD	76,67	TUNTAS		76,67
7	CHIESA OKTASIX	73,33	TIDAK TUNTAS	75	
8	DIANITA RAHMAWATI	81,67	TUNTAS		81,67
9	DIMAS PUTRA PAMUNGKAS	71,67	TIDAK TUNTAS	75	
10	EVITA INDRASWARI	78,33	TUNTAS		78,33
11	GALUH YUNIARTI	95,00	TUNTAS		95,00
12	HARTANA RANGGA BIWANA	81,67	TUNTAS		81,67
13	INDRA ADYATMA	78,33	TUNTAS		78,33
14	INTAN SEVIANJANI PUTRI	85,00	TUNTAS		85,00
15	MEGA SRI RAHAYU	80,00	TUNTAS		80,00
16	MEDINDRA SURYA SAPUTRA	76,67	TUNTAS		76,67
17	MIFTAH DWI LESTARI	85,00	TUNTAS		85,00
18	MUHAMMAD DAFFA SIDIQ	66,67	TIDAK TUNTAS	75	
19	NURLITA DIAH ARIVIANI	73,33	TIDAK TUNTAS	75	
20	PUTRI SHAGITA ZAHRA	75,00	TUNTAS		75,00
21	PUTU YUDI DHARMA S	80,00	TUNTAS		80,00
22	RAENAL ADI PUTRA	71,67	TIDAK TUNTAS	75	
23	RAMADHAN NUR HIDAYAT	73,33	TIDAK TUNTAS	75	
24	REFI GRISA REVALDA	83,33	TUNTAS		83,33
25	ROSITA NUR AULIA AZ-ZAHRA	88,33	TUNTAS		88,33
26	SAFINKA	81,67	TUNTAS		81,67
27	TITIS AJENG PAMINTARSIH	66,67	TIDAK TUNTAS	75	
28	UMI ROSITA DEWI	88,33	TUNTAS		88,33
29	YOGI NURROHMAN	66,67	TIDAK TUNTAS	75	
30	YUNAWAN FIKI RAHMANTO	83,33	TUNTAS		83,33
	JUMLAH	2398,33		675,00	1765,00
	NILAI RATA - RATA	79,94		75,00	84,05
	NILAI MAKSIMUM	98,33		75,00	98,33
	NILAI MINIMUM	66,67		75,00	75,00



## DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

KELAS : VIII E  
 JUMLAH SISWA : 30 SISWA

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN	TINDAKAN	
				REMEDI	PENGAYAAN
1	ALVIN DANANG KUMORO	86,67	TUNTAS		86,67
2	ALVIANDRA DIMAS ANANDA P	76,67	TUNTAS		76,67
3	ANISA NANDA TRI P	85,00	TUNTAS		85,00
4	BAHRUDDIN FARID D	75,00	TUNTAS		75,00
5	DESTA LOVEFYANA N	75,00	TUNTAS		75,00
6	DEVINDA OKTAVIAYANI	78,33	TUNTAS		78,33
7	DISYA AFLANINGRUM	73,33	TIDAK TUNTAS	75	
8	DITA PRASETYANINGRUM	80,00	TUNTAS		80,00
9	FRISCA RAMADHANI DAFFA P	85,00	TUNTAS		85,00
10	HILMY MUKHTAR SALIM	73,33	TIDAK TUNTAS	75	
11	LATIFFAH KHOIRUNISA	81,67	TUNTAS		81,67
12	MUHAMAD AULIA DAULAY	70,00	TIDAK TUNTAS	75	
13	NADA KARUNIA SANDI	85,00	TUNTAS		85,00
14	NOVAN RAMADHAN	76,67	TUNTAS		76,67
15	NOVIANA RAMADHANI P	91,67	TUNTAS		91,67
16	PUNGKY WORO D	81,67	TUNTAS		81,67
17	RENISHA WINDY P	88,33	TUNTAS		88,33
18	KENIZA MUSLIKHAH E	80,00	TUNTAS		80,00
19	RISKI SETO NUGROHO	80,00	TUNTAS		80,00
20	RIZAL KURNIAWAN	81,67	TUNTAS		81,67
21	ROHMAT NURRIZKY	81,67	TUNTAS		81,67
22	SATRIA DARMAWAN	76,67	TUNTAS		76,67
23	SITA LESTARI	75,00	TUNTAS		75,00
24	SYADELLA WAHYU P	80,00	TUNTAS		80,00
25	TAUFIK DHIAN KUSUMA	90,00	TUNTAS		90,00
26	TAUFIQ BAYU NUR R.	88,33	TUNTAS		88,33
27	TIFANY CANDRA DEWI	81,67	TUNTAS		81,67
28	TIFFANY ARDA S	88,33	TUNTAS		88,33
29	WIDYA NUGRAHANI	90,00	TUNTAS		90,00
30	WORO PANGESTIA	80,00	TUNTAS		80,00
	JUMLAH	2436,67		225,00	2220,00
	NILAI RATA - RATA	81,22		75,00	82,22
	NILAI MAKSIMUM	91,67		75,00	91,67
	NILAI MINIMUM	70,00		75,00	75,00

## DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

KELAS : VIII F  
 JUMLAH SISWA : 30 SISWA

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN	TINDAKAN	
				REMEDI	PENGAYAAN
1	ADITYA WISNU PRADANA	76,67	TUNTAS		76,67
2	ALIA WILANTY	88,33	TUNTAS		88,33
3	ALIFA PUTRI NUR AFIFAH	93,33	TUNTAS		93,33
4	ALMA YULIANI	83,33	TUNTAS		83,33
5	ANISA NURCAHYANI	80,00	TUNTAS		80,00
6	ANUNG SYAFI	81,67	TUNTAS		81,67
7	ARIEKSA DEVA PRATAMA	75,00	TUNTAS		75,00
8	ARINA DAYA ANGGITA	73,33	TIDAK TUNTAS	75	
9	AYU HERWIN SAFITRI	86,67	TUNTAS		86,67
10	BAGAS WISNU ADMAJA	76,67	TUNTAS		76,67
11	DIMAS ARDIAN MUSTOFA	73,33	TIDAK TUNTAS	75	
12	FAYZA AULIA NABILA	91,67	TUNTAS		91,67
13	HARIST MUSTOFA	76,67	TUNTAS		76,67
14	IDELIA ZABRINA	78,33	TUNTAS		78,33
15	IKKA APRILLIA PUJATI	90,00	TUNTAS		90,00
16	IRFAN SYAMSUDDIN	65,00	TIDAK TUNTAS	75	
17	MIRZA REGITA APRIANI	78,33	TUNTAS		78,33
18	MUHAMMAD YUSRIZAL	66,67	TIDAK TUNTAS	75	
19	MUKHLIS HARDI PUTRA	76,67	TUNTAS		76,67
20	PRATAMA ARIF NUGRAHA	70,00	TIDAK TUNTAS	75	
21	PUTRA DHUHA NURDIANTO	71,67	TIDAK TUNTAS	75	
22	PUTRI AYU WARASTRI	80,00	TUNTAS		80,00
23	RINDU ESTU RINI	75,00	TUNTAS		75,00
24	SALIM ALBAR SAPUTRA	76,67	TUNTAS		76,67
25	SELVIN AYU SAFITRI	68,33	TIDAK TUNTAS	75	
26	SUSANA AMELIA PUTRI	86,67	TUNTAS		86,67
27	SYAHRUL RIZA MAHENDRA	85,00	TUNTAS		85,00
28	VINA ARYANI	80,00	TUNTAS		80,00
29	WAHYU KARUNIA PUTRA	90,00	TUNTAS		90,00
30	YUNITA NINDI S	88,33	TUNTAS		88,33
	JUMLAH	2383,33		525,00	1895,00
	NILAI RATA - RATA	79,44		75,00	82,39
	NILAI MAKSIMUM	93,33		75,00	93,33
	NILAI MINIMUM	65,00		75,00	75,00

## DAFTAR SISWA SMP 2 WONOSARI

Kelas : VIII D

Materi : Keunggulan Lokasi Indonesia

NO	NAMA	LATIHAN
1	AFIFAH NUH HAWA	100
2	ATSYA NURLAINI GANDARINI	80
3	ANANTA PEPPY SETYOWATI	100
4	ARBI DAHLIA	95
5	ARIFA AULIA PRAHASTIWI	95
6	AZIZ NAFI AHMAD	85
7	CHIESA OKTASIX	80
8	DIANITA RAHMAWATI	80
9	DIMAS PUTRA PAMUNGKAS	85
10	EVITA INDRA ASWARI	70
11	GALUH YUNLARTI	90
12	HARTANA RANGGA BIWANA	85
13	INDRA ADYATMA	80
14	INTAN SEVLANJANI PUTRI	100
15	MEGA SRI RAHAYU	95
16	MEINDRA SURYA SAPUTRA	90
17	MIFTAH DWI LESTARI	70
18	MUHAMMAD DAFFA SIDIQ	90
19	NURLITA DIAH ARIVIANI	85
20	PUTRI SHAGITA ZAHRA	90
21	PUTU YUDI DHARMA SETIAWAN	85
22	RAENAL ADI PUTRA	60
23	RAMADHAN NUR HIDAYAT	75
24	REFI GRISA REVALDA	95
25	ROSITA NUR AULIA AZ-ZAHRA	95
26	SAFINKA	95
27	TITIS AJENG PAMINTARSIH	95
28	UMI ROSITA DEWI	95
29	YOGINURROHMAN	90
30	YUNAWAN FIKI RAHMANTO	90
	JUMLAH	2620
	RATA-RATA	87,33
	NILAI TERTINGGI	100
	NILAI TERENDAH	60

## DAFTAR SISWA SMP N 2 WONOSARI

Kelas : VIII E

Materi : Keunggulan Lokasi Indonesia

NO	NAMA	LATIHAN
1	ALVIN DANANG KUMORO	90
2	ALVIANDRA DIMAS ANANDA P	75
3	ANISA NANDA TRI P	85
4	BAHRUDDIN FARID D	100
5	DESTA LOVEFYANA N	80
6	DEVINDA OKTAVLAYANI	90
7	DISYA AFLANINGRUM	95
8	DITA PRASETYANINGRUM	90
9	FRISCA RAMADHANI DAFFA P	100
10	HILMY MUKHTAR SALIM	80
11	LATIFFAH KHOIRUNISA	85
12	MUHAMAD AULIA DAULAY	75
13	NADA KARUNIA SANDI	90
14	NOVAN RAMADHAN	85
15	NOVIANA RAMADHANI P	70
16	PUNGKY WORO D	95
17	RENISHA WINDY P	95
18	RENIZA MUSLIKHAH E	80
19	RISKI SETO NUGROHO	100
20	RIZAL KURNILAWAN	85
21	ROHMAT NURRIZKY	95
22	SATRIA DARMAWAN	85
23	SITA LESTARI	95
24	SYADELIA WAHYU P	75
25	TAUFIK DHIAN KUSUMA	90
26	TAUFIQ BAYU NUR R	90
27	TIFANY CANDRA DEWI	80
28	TIFFANY ARDA S	90
29	WIDYA NUGRAHANI	85
30	WORO PANGESTI A	90
	JUMLAH	2620
	RATA-RATA	87,33
	NILAI TERTINGGI	100
	NILAI TERENDAH	70

## DAFTAR NILAI SMP N 2 WONOSARI

Kelas : VIII F

Materi : Keunggulan Lokasi Indonesia

NO	NAMA	LATIHAN
1	ADITYA WISNU PRADANA	85
2	ALIA WILANTY	100
3	ALIFIA PUTRI NUR AFIFAH	95
4	ALMA YULIANI	95
5	ANISA NURCAHYANI	95
6	ANUNG SYAFI	80
7	ARIEKSA DEVA PRATAMA	95
8	ARINA DAYA ANGGITA	70
9	AYU HERWIN SAFITRI	95
10	BAGAS WISNU ADMAJA	75
11	DIMAS ARDIAN MUSTOFA	70
12	FAYZA AULA NABILA	90
13	HARIST MUSTOFA	50
14	IDELIA ZABRINA	90
15	IKKA APRILIA PUJATI	95
16	IRFAN SYAMSUDDIN	80
17	MIRZA REGITA APRILANI	90
18	MUHAMMAD YUSRIZAL	50
19	MUKHLIS HARDI PUTRA	95
20	PRATAMA ARIF NUGRAHA	75
21	PUTRA DHUHA NURDLANTO	75
22	PUTRI AYU WARASTRI	95
23	RINDU ISTU RINI	90
24	SALIM ALBAR SAPUTRA	80
25	SELVIN AYU SAFITRI	85
26	SUSANA AMELIA PUTRI	75
27	SYAHRUL RIZA MAHENDRA	85
28	VINA ARYANI	90
29	WAHYU KARUNIA PUTRA	90
30	YUNITA NINDI SETLANINGSIH	90
	JUMLAH	2525
	RATA-RATA	84,17
	NILAI TERTINGGI	100
	NILAI TERENDAH	50

ANALISIS NILAI ULANGAN HARIAN

KELAS : VIII D BAB ULANGAN : Keunggulan Lokasi Indonesia  
 JUMLAH SISWA : 30 SISWA SEMESTER : I

NO	NAMA	PILIHAN GANDA																				URAIAN					NILAI	KETERANGAN	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5			
1	AFIFAH NUH HAWA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	0,5	0,5	70,00	TIDAK TUNTAS
2	ATSYA NURLADNI GANDARINI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1,5	2	2	98,33	TUNTAS
3	ANANTA PEPPY SETYOWATI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	2	1,5	0,5	2	83,33	TUNTAS	
4	ARBI DAHLIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,5	2	2	2	2	98,33	TUNTAS
5	ARIFA AULIA PRAHASIWI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	2	2	2	86,67	TUNTAS
6	AZIS NAFI AHMAD	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1,5	1	0,5	76,67	TUNTAS
7	CHIESA OKTASEX	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	0,5	1	0,5	73,33	TIDAK TUNTAS
8	DIANITA RAHMAWATI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	2	1,5	2	2	81,67	TUNTAS
9	DIMAS PUTRA PAMUNGKAS	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0,5	2	0,5	0,5	1	71,67	TIDAK TUNTAS	
10	EVITA NDRA ASWARI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0,5	1,5	1,5	78,33	TUNTAS	
11	GALUH YUNIARTI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1,5	2	2	95,00	TUNTAS	
12	HARTANA RANGGA BIWANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1,5	2	0,5	0,5	2	81,67	TUNTAS	
13	NDRA ADYATMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	0,5	2	78,33	TUNTAS
14	ENTAN SEVIANJANI PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	2	0,5	1	2	85,00	TUNTAS	
15	MEGA SRI RAHAYU	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	0,5	0,5	80,00	TUNTAS	
16	MEINDRA SURYA SAPUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	2	0,5	0,5	2	76,67	TUNTAS	
17	MIFTAH DWI LESTARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1,5	1	1	85,00	TUNTAS	
18	MUHAMMAD DAFFA SIDIQ	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	2	0,5	1	0,5	66,67	TIDAK TUNTAS	
19	NURLITA DIAH ARIVIANI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	2	0,5	0,5	2	73,33	TIDAK TUNTAS	
20	PUTRI SHAGITA ZAHRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	2	1	1	0,5	1	75,00	TUNTAS	
21	PUTU YUDI DHARMA S	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0,5	0,5	2	80,00	TUNTAS	
22	RAENAL ADI PUTRA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	2	1	0,5	2	2	71,67	TIDAK TUNTAS	
23	RAMADHAN NUR HIDAYAT	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1,5	2	0,5	0,5	1,5	1,5	73,33	TIDAK TUNTAS	
24	REFI GRISA REVALDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1,5	2	0,5	1,5	0,5	0,5	83,33	TUNTAS	
25	ROSITA NUR AULIA AZ-ZAHRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1,5	2	88,33	TUNTAS	
26	SAFDIKA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0,5	81,67	TUNTAS	
27	TITIS AJENG PAMINTARSIH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	2	1	0,5	0,5	0,5	66,67	TIDAK TUNTAS	
28	UMI ROSITA DEWI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	2	2	1,5	2	88,33	TUNTAS	
29	YOGI NURROHMAN	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	0,5	0,5	0,5	66,67	TIDAK TUNTAS	
30	YUNAWAN FIKI RAHMANTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	2	0,5	1,5	1	83,33	TUNTAS	
	JUMLAH																											2398,33	
	NILAI RATA - RATA																											79,94	
	NILAI MAKSIMUM																											98,33	
	NILAI MINIMUM																											66,67	

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran IPS

Nganiyani, S.Pd  
NIP. 19671008 199303 2 008

Wonosari,

Mahasiswa PPL

Amisa Rizki  
NIM. 13416241027

**ANALISIS NILAI ULANGAN HARIAN**

KELAS : VIII E  
 JUMLAH SISWA : 30 SISWA

BAB ULANGAN : Keunggulan Lokasi Indonesia  
 SEMESTER : I

NO	NAMA	PILIHAN GANDA																				URAIAN					NILAI	KETERANGAN
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5		
1	ALVEN DANANG KUMORO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0,5	2	2	0,5	2	86,67	TUNTAS
2	ALVIANDRA DIMAS ANANDA P	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1,5	2	1	0,5	2	76,67	TUNTAS
3	ANISA NANDA TRI P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	0,5	2	85,00	TUNTAS
4	BAHRUDDIN FARID D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	2	1	0,5	2	75,00	TUNTAS
5	DESTA LOVEFYANA N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1,5	1	2	0,5	0,5	75,00	TUNTAS
6	DEVINDA OKTAVIAYANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0,5	2	78,33	TUNTAS
7	DISYA AFIANINGRUM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0,5	1	0,5	2	73,33	TIDAK TUNTAS	
8	DITA PRASETYANINGRUM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0,5	2	0,5	2	80,00	TUNTAS	
9	FRISCA RAMADHANI DAFFA P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0,5	2	85,00	TUNTAS
10	HILMY MUKHTAR SALEM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0,5	2	0,5	2	73,33	TIDAK TUNTAS	
11	LATIFFAH KHOIRUNISA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	2	2	0,5	2	81,67	TUNTAS	
12	MUHAMAD AULIA DAULAY	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1,5	1	0,5	2	70,00	TIDAK TUNTAS	
13	NADA KARUNIA SANDI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0,5	2	85,00	TUNTAS
14	NOVAN RAMADHAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0,5	0,5	76,67	TUNTAS
15	NOVIANA RAMADHANI P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	0,5	2	91,67	TUNTAS
16	PUNGKY WORO D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0,5	2	81,67	TUNTAS
17	RENISHA WINDY P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	0,5	2	88,33	TUNTAS
18	RENIZA MUSLIKHAH E	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0,5	2	0,5	2	80,00	TUNTAS	
19	RISKI SETO NUGROHO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	0,5	1	0,5	2	80,00	TUNTAS	
20	RIZAL KURNIAWAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0,5	2	81,67	TUNTAS	
21	ROHMAT NURRIKZY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	0,5	2	81,67	TUNTAS	
22	SATRIA DARMAWAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1,5	2	1	0,5	2	76,67	TUNTAS	
23	SITA LESTARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	2	0,5	2	75,00	TUNTAS	
24	SYADELIA WAHYU P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0,5	1,5	0,5	0,5	2	80,00	TUNTAS	
25	TAUFEK DHIAN KUSUMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	2	2	2	2	2	90,00	TUNTAS
26	TAUFIQ BAYU NUR R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	2	2	0,5	2	88,33	TUNTAS
27	TIFANY CANDRA DEWI	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	0,5	2	81,67	TUNTAS	
28	TIFFANY ARDA S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	0,5	2	88,33	TUNTAS	
29	WIDYA NUGRAHANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1,5	0,5	2	2	90,00	TUNTAS	
30	WORO PANGESTIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0,5	2	0,5	2	80,00	TUNTAS	
	JUMLAH	30,0	30,0	30,0	29,0	30,0	28,0	30,0	29,0	30,0	27,0	29,0	30,0	29,0	26,0	22,0	30,0	5,0	27,0	13,0	21,0	40,5	48,0	44,0	16,5	57,0	2436,67	
	NILAI RATA - RATA																										81,22	
	NILAI MAKSIMUM																										91,67	
	NILAI MINIMUM																										70,00	

Mengetahui,  
 Guru Mata Pelajaran IPS

Wonosari,  
 Mahasiswa PPL

Ngatiyani, S.Pd  
 NIP. 19671008 199303 2 008

Amisa Rizki  
 NIM. 13416241027

**ANALISI NILAI ULANGAN HARIAN**

KELAS : VIII F  
 JUMLAH SISWA : 30 SISWA  
 BAB ULANGAN : Keunggulan Lokasi Indonesia  
 SEMESTER : 1

NO	NAMA	PILIHAN GANDA																				URAIAN					NILAI	KETERANGAN	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5			
1	ADITYA WISNU PRADANA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	0,5	0,5	2	76,67	TUNTAS	
2	ALIA WILANTY	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0,5	2	88,33	TUNTAS
3	ALEFIA PUTRI NUR AFFAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0,5	1,5	2	93,33	TUNTAS	
4	ALMA YULIANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	2	83,33	TUNTAS	
5	ANISA NURCAHYANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0,5	2	0,5	2	80,00	TUNTAS		
6	ANUNG SYAFI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0,5	2	81,67	TUNTAS		
7	ARIKSA DEVA PRATAMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0,5	1	75,00	TUNTAS	
8	ARNA DAYA ANGGITA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	73,33	TIDAK TUNTAS	
9	AYU HERWIN SAFITRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	2	1	1	2	86,67	TUNTAS		
10	BAGAS WISNU ADMAJA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0,5	0,5	2	76,67	TUNTAS		
11	DIMAS ARDIAN MUSTOFA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0,5	2	0,5	1	2	73,33	TIDAK TUNTAS		
12	FAYZA AUIA NABELA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	0,5	2	91,67	TUNTAS			
13	HARIST MUSTOFA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	1,5	0,5	2	2	76,67	TUNTAS			
14	IDELLA ZABRINA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	2	2	1	0,5	2	78,33	TUNTAS		
15	IKKA APRILLIA PUJATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	2	1	2	90,00	TUNTAS	
16	IRFAN SYAMSUDDIN	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0,5	2	2	0,5	0,5	85,00	TIDAK TUNTAS			
17	MIRZA REGITA APRILANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2	1	0,5	2	78,33	TUNTAS			
18	MUHAMMAD YUSRIZAL	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0,5	0,5	2	2	66,67	TIDAK TUNTAS			
19	MUKHLIS HARDI PUTRA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	2	76,67	TUNTAS		
20	PRATAMA ARIF NUGRAHA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0,5	0,5	0	2	70,00	TIDAK TUNTAS			
21	PUTRA DHUHA NURDIANTO	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0,5	2	2	71,67	TIDAK TUNTAS		
22	PUTRI AYU WARASTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	0,5	0,5	2	80,00	TUNTAS			
23	RINDU ISTU RINI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1,5	0,5	0,5	2	75,00	TUNTAS			
24	SALIM ALBAR SAPUTRA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	2	0,5	0,5	2	76,67	TUNTAS				
25	SELVIN AYU SAFITRI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0,5	2	0,5	0,5	2	88,33	TIDAK TUNTAS			
26	SUSANA AMELIA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1,5	2	2	0,5	2	86,67	TUNTAS			
27	SYAHRUL RIZA MAHENDRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0,5	2	1	2	2	85,00	TUNTAS			
28	VINA ARYANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0,5	0,5	1	80,00	TUNTAS			
29	WAHYU KARUNIA PUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	90,00	TUNTAS			
30	YUNITA NENDI S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0,5	2	2	88,33	TUNTAS			
	JUMLAH	28,0	30,0	30,0	28,0	28,0	26,0	29,0	30,0	30,0	26,0	29,0	29,0	28,0	21,0	19,0	29,0	10,0	28,0	14,0	21,0	37,5	53,0	29,0	26,0	56,5	2383,33		
	NILAI RATA - RATA																										79,44		
	NILAI MAKSIMUM																										93,33		
	NILAI MINIMUM																										65,00		

Mengetahui,  
 Guru Mata Pelajaran IPS

Ngitiyani, S.Pd  
 NIP. 19671008 199303 2 008

Wonosari,  
 Mahasiswa PPL

Amisa Rizki  
 NIM. 13416241027



## KISI-KISI ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas / Semester : VIII (delapan) / 1 (satu)  
 Kurikulum : K 2013

Nama Penyusun : Anisa Rizki  
 Alokasi Waktu : 2 X 40 menit  
 Jumlah Soal : 25 soal

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor Soal	
					PG	Uraian
1.	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu	3.1.Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial,	Keunggulan iklim muson tropis	Mendeskripsikan iklim di Indonesia	1, 2, 9, 14	
2.				Mendeskripsikan keunggulan iklim Indonesia	8	
3.			Dampak dari iklim muson tropis terhadap kehidupan	Menjelaskan dampak dari iklim muson tropis terhadap kehidupan	4	
4.			Pengertian keunggulan geostrategis Indonesia.	Mendeskripsikan pengertian keunggulan geostrategis Indonesia	12	1
5.			Keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis	Menjelaskan keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis	5	
6.			Kondisi tanah di Indonesia	Mendeskripsikan faktor penyebab tanah di	6	

	pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	budaya, pendidikan dan politik).		Indonesia subur				
7.				Keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian	Menjelaskan keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian	8		
8.				Contoh pemanfaatan tanah oleh masyarakat Indonesia	Menyebutkan contoh pemanfaatan tanah oleh masyarakat	15	2	
9.		3.4.Mendeskrripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.	Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi)		Mendeskrripsikan kegiatan ekonomi	16, 17		
10.					Mendeskrripsikan faktor-faktor kegiatan ekonomi	10, 18		
11.					Menjelaskan hubungan antara kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi		3	
12.					Pengaruh keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi	Menjelaskan pengaruh keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi	3	
13.						Menjelaskan pengaruh perubahan iklim terhadap kegiatan ekonomi		4
14.					Pengaruh keunggulan geostrategis terhadap kegiatan ekonomi	Menjelaskan pengaruh keunggulan geostrategis terhadap kegiatan ekonomi	19, 20	5
15.						Menjelaskan pengaruh negatif lokasi Indonesia secara geostrategis terhadap kegiatan ekonomi	11	

16.			Pengaruh keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi	Menjelaskan pengaruh keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi	13	
<b>Jumlah soal</b>						25

Mengetahui,  
Guru Pembimbing IPS



Ngatiyani, S.Pd  
NIP. 19671008 199303 2 008

Wonosari, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Anisa Rizki  
NIM. 13416241027

# ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas	: VIII (Delapan)
Semester	: 1 (satu)
Alokasi	: 60 menit

---

**Petunjuk :**

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Pilihlah dan tulis jawaban yang paling tepat.
3. Tulis jawaban pada lembar jawab yang telah disediakan.

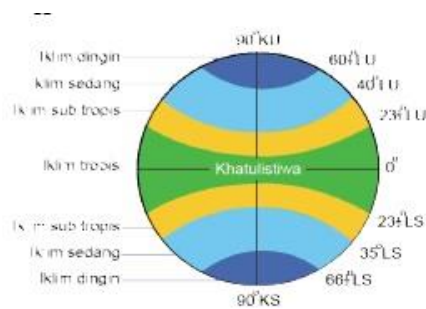
**A. Pilihan Ganda**

1. Iklim di Indonesia dipengaruhi oleh letak Indonesia secara astronomis yaitu...  
.
  - a.  $6^{\circ}$  LU –  $11^{\circ}$  LS dan  $95^{\circ}$  BB –  $141^{\circ}$  BB
  - b.  $6^{\circ}$  LU –  $11^{\circ}$  LS dan  $95^{\circ}$  BT –  $141^{\circ}$  BT
  - c.  $6^{\circ}$  LS –  $11^{\circ}$  LS dan  $95^{\circ}$  BT –  $141^{\circ}$  BT
  - d.  $6^{\circ}$  LU –  $11^{\circ}$  LS dan  $95^{\circ}$  BT –  $114^{\circ}$  BT
2. Berdasarkan letak geografis Indonesia yang berada di antara dua benua dan dua samudera menyebabkan Indonesia memiliki iklim... .
  - a. Muson
  - b. Laut
  - c. Darat
  - d. Pegunungan
3. Iklim muson tropis Indonesia berakibat terhadap kehidupan manusia. Berikut ini merupakan akibat positif dari iklim Indonesia dibidang ekonomi yaitu... .
  - a. Kesulitan melaksanakan kegiatan ekonomi
  - b. Masyarakat menjadi malas karena tidak menghadapi tantangan yang berat
  - c. Dapat melakukan kegiatan ekonomi sepanjang tahun
  - d. Musim tanam tidak menentu

4. Iklim muson tropis yang dimiliki Indonesia berakibat negatif terhadap kehidupan manusia yaitu...
  - a. Perekonomian meningkat karena kegiatan ekonomi dapat dilakukan sepanjang tahun
  - b. Masyarakat menjadi malas karena tidak menghadapi tantangan yang berat
  - c. Masyarakat dapat menanam tanaman sepanjang tahun
  - d. Terpenuhinya kebutuhan masyarakat akan hasil pertanian
5. Berikut ini merupakan keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis yaitu...
  - a. Indonesia memiliki iklim tropis yang menunjang kegiatan ekonomi
  - b. Sumber daya Indonesia dikuasai oleh negara lain
  - c. Indonesia memiliki berbagai jenis tanah yang subur
  - d. Indonesia menjadi jalur perdagangan dan pelayaran internasional
6. Dibawah ini merupakan faktor-faktor yang menyebabkan kondisi tanah di Indonesia subur **kecuali**...
  - a. Indonesia memiliki iklim muson tropis dengan sinar matahari dan curah hujan yang cukup
  - b. Indonesia memiliki dua musim yaitu musim kemarau dan penghujan yang berganti setiap 6 bulan sekali
  - c. Indonesia memiliki berbagai jenis flora dan fauna yang tersebar diseluruh wilayah Indonesia
  - d. Indonesia memiliki banyak gunung berapi yang menyemburkan abu vulkanik setiap kali meletus
7. Berikut ini adalah keuntungan kondisi tanah di Indonesia yaitu...
  - a. Struktur tanahnya kurang baik dan kurang unsur hara
  - b. Tanahnya subur dan dapat ditanami berbagai macam tumbuhan
  - c. Hanya terdapat beberapa jenis flora yang dapat tumbuh
  - d. Tidak memungkinkan melakukan aktivitas pertanian dengan baik
8. Di bawah ini merupakan keunggulan iklim muson tropis di Indonesia yaitu...
  - a. Amplitudo suhu harian besar dan curah hujan sedikit
  - b. Suhu udara dingin dan curah hujan tinggi
  - c. Hujan sedikit sekali dan amplitudo harian serta tahunan sangat tinggi

d. Temperatur tidak terlalu ekstrim dan ada musim penghujan serta kemarau

9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar disamping, dapat diketahui bahwa Indonesia memiliki iklim... .

- a. Dingin
- b. Subtropis
- c. Tropis
- d. Sedang

10. Perhatikan data berikut!

No	Uraian
1.	Penghasilan
2.	Sumber daya alam
3.	Selera
4.	Tenaga kerja
5.	Prakiraan harga

Dari data tersebut yang merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi yaitu... .

- a. 1, 3, 5
- b. 2, 3, 4
- c. 1, 3, 4
- d. 2, 4, 5

11. Letak Indonesia secara geostrategis tidak selalu membawa keuntungan.

Berikut ini akibat negatif letak geostrategis Indonesia yaitu... .

- a. Terpenuhinya kebutuhan masyarakat akan barang dan jasa baik dari dalam negeri maupun luar negeri
- b. Terjadinya persaingan yang ketat dan sehat antara pedagang di Indonesia dengan negara lain
- c. Terbinanya hubungan internasional yang baik secara bilateral, regional, dan multilateral
- d. Terdapat pasar gelap, barang ilegal mudah beredar, dan ketergantungan terhadap barang impor

12. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar peta di atas, dapat diketahui bahwa Indonesia berada pada lokasi yang... .

- a. Tidak baik karena berada di jalur persimpangan lalu lintas dunia
  - b. Buruk karena menjadi negara sasaran penjajahan negara lain
  - c. Strategis karena berada diantara dua benua dan dua samudera
  - d. Strategis karena membuat Indonesia memiliki iklim tropis
13. Berikut ini bukan merupakan pengaruh keunggulan tanah bagi kegiatan ekonomi masyarakat yaitu... .
- a. Dimanfaatkan sebagai bahan baku produksi yang menghasilkan nilai ekonomi seperti genting
  - b. Dimanfaatkan sebagai penunjang sektor pertanian, perkebunan, kehutanan, peternakan, dan lainnya.
  - c. Dapat ditanami berbagai macam tanaman untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari dan untuk dijual
  - d. Dapat menimbulkan bencana yang dapat merugikan masyarakat baik secara material maupun imaterial
14. Berdasarkan garis lintangnya, iklim tropis berada pada... .
- a.  $45^{\circ}$  LU –  $66,5^{\circ}$  LS
  - b.  $23,5^{\circ}$  LU –  $45^{\circ}$  LS
  - c.  $23,5^{\circ}$  LU -  $23,5^{\circ}$  LS
  - d.  $21,5^{\circ}$  LU -  $22,5^{\circ}$  LS
15. Sebagian besar tanah di pulau Kalimantan kurang subur dan biasanya dimanfaatkan untuk perkebunan yaitu... .
- a. Tanah Gambut
  - b. Tanah Aluvial
  - c. Tanah Grumusol
  - d. Tanah Renzina

16. Kegiatan ekonomi terdiri atas 3 kegiatan yaitu... .
- Produksi, komunikasi, dan transportasi
  - Distribusi, komunikasi, dan sosialisasi
  - Produksi, distribusi, dan kompetisi
  - Produksi, distribusi, dan konsumsi
17. Asas Surplus merupakan salah satu asas konsumsi di mana... .
- Nilai barang dan jasa yang dikonsumsi lebih besar daripada penghasilan
  - Nilai barang dan jasa yang dikonsumsi lebih kecil daripada penghasilan
  - Nilai barang dan jasa yang dikonsumsi sama dengan penghasilan
  - Nilai barang dan jasa yang dikonsumsi tidak sama dengan penghasilan
18. Di bawah ini merupakan faktor kegiatan produksi yaitu... .
- Alam dan penghasilan
  - Modal dan selera
  - Tenaga kerja dan kewirausahaan
  - Kewirausahaan dan adat istiadat
19. Salah satu pengaruh keunggulan geostrategis adalah terbinanya hubungan baik dengan negara lain. hubungan antara banyak negara di satu kawasan disebut... .
- Regional
  - Bilateral
  - Multilateral
  - Trilateral
20. Negara Indonesia perlu melakukan ekspor karena... .
- Memenuhi kebutuhan barang dalam negeri
  - Memperluas pasar Indonesia dikancah internasional
  - Memperoleh teknologi yang lebih modern
  - Memperoleh modal dan bahan baku produksi

## **B. Uraian**

- Apakah pengertian keunggulan geostrategis Indonesia?
- Sebutkan masing-masing 2 contoh pemanfaatan tanah di Indonesia pada sektor pertanian dan perkebunan!
- Jelaskan hubungan antara kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi!



4. Sebutkan 2 perubahan iklim yang terjadi di Indonesia dan jelaskan apa dampaknya bagi kegiatan ekonomi!
5. Saat ini kamu berada di negara Indonesia dengan lokasi yang sangat strategis yaitu diantara dua benua dan dua samudra. Apa yang akan kamu lakukan untuk memanfaatkan keunggulan itu dibidang ekonomi?

.....**Selamat Mengerjakan**.....

## KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN

### A. PILIHAN GANDA

NO	JAWABAN	SKOR	NO	JAWABAN	SKOR
1.	B	1	11.	D	1
2.	A	1	12.	C	1
3.	C	1	13.	D	1
4.	B	1	14.	C	1
5.	D	1	15.	A	1
6.	C	1	16.	D	1
7.	B	1	17.	B	1
8.	D	1	18.	C	1
9.	C	1	19.	A	1
10.	A	1	20.	B	1
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>TOTAL</b>		<b>10</b>

### B. URAIAN

NO	JAWABAN	SKOR
1.	Pengertian keunggulan geostrategis yaitu berkaitan dengan letak Indonesia secara geografis yaitu diantara 2 benua yaitu benua Asia dan Australia serta 2 samudera yaitu samudra Hindia dan Pasifik. Posisi tersebut akan menyebabkan Lokasi Indonesia ibarat berada di persimpangan lalu lintas perjalanan internasional. Sebagai contoh perdagangan bangsa-bangsa Asia dan Australia, bahkan bangsa-bangsa lain di seluruh dunia akan selalu melewati wilayah Indonesia. Perdagangan tersebut melewati wilayah darat, laut, dan udara.	2
2.	Contoh pemanfaatan tanah di Indonesia pada sektor pertanian yaitu tanaman untuk kebutuhan sehari-hari dapat	2

	<p>ditanam setiap waktu misalnya pertanian padi, sayuran, buah, jagung, palawija dll.</p> <p>Sektor perkebunan yaitu perkebunan dapat berlangsung dengan baik dan tanamannya beranekaragam misalnya perkebunan kelapa sawit, teh, kopi, cengkeh, rotan, karet, dll</p>	
3.	<p>Hubungan antara kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi yaitu ketiga kegiatan ekonomi tersebut mempunyai hubungan yang sangat erat dan saling bergantung. Mata rantai dari ketiga kegiatan ekonomi dapat kamu pahami dengan cara membaca uraian berikut. Produksi memerlukan adanya distribusi dan konsumsi. Artinya kegiatan produksi tanpa kegiatan distribusi dan konsumsi tidak akan berjalan sebagaimana mestinya. Kegiatan distribusi tidak mungkin ada tanpa adanya barang yang diproduksi dan yang mengonsumsi barang tersebut. Kegiatan konsumsi tidak akan terlaksana kalau tidak ada yang memproduksi barang dan yang mendistribusikan barang tersebut</p>	2
4.	<p>Perubahan iklim di Indonesia yaitu pergeseran waktu musim kemarau penghujan, perubahan pola dan intensitas hujan, degradasi SDA, perubahan temperatur, tingginya permukaan laut, serta terjadinya el nino dan la nina.</p> <p>Dampaknya terhadap kegiatan ekonomi yaitu kegiatan ekonomi menjadi terhambat, kebutuhan masyarakat akan hasil pertanian kurang tercukupi, hasil panen menurun, perekonomian menurun, dll</p>	2
5.	<p>Pemanfaatan keunggulan lokasi geostrategis Indonesia yaitu untuk kegiatan perdagangan seperti perdagangan usaha rumah tangga, dll. (Jawaban siswa beda-beda, tergantung pendapat masing-masing).</p>	2
<b>TOTAL SKOR</b>		<b>10</b>

## PENILAIAN

Skor	:	Pilihan Ganda: 1	= 1 X 20 :	20
		<u>Uraian</u>	: 2 = 2 X 5 :	<u>10</u> +
			Total :	30

$$\mathbf{NA : \underline{PG + U}}$$
$$\mathbf{3}$$

## SOAL REMIDI

1. Apakah pengertian keunggulan geostrategis Indonesia?
2. Sebutkan masing-masing 2 contoh pemanfaatan tanah di Indonesia pada sektor pertanian dan perkebunan!
3. Jelaskan hubungan antara kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi!
4. Sebutkan 2 perubahan iklim yang terjadi di Indonesia dan jelaskan apa dampaknya bagi kegiatan ekonomi!
5. Saat ini kamu berada di negara Indonesia dengan lokasi yang sangat strategis yaitu diantara dua benua dan dua samudra. Apa yang akan kamu lakukan untuk memanfaatkan keunggulan itu dibidang ekonomi?

.....**Selamat Mengerjakan**.....

## KUNCI JAWABAN REMIDI

### A. URAIAN

NO	JAWABAN	SKOR
1.	<p>Pengertian keunggulan geostrategis yaitu berkaitan dengan letak Indonesia secara geografis yaitu diantara 2 benua yaitu benua Asia dan Australia serta 2 samudera yaitu samudra Hindia dan Pasifik. Posisi tersebut akan menyebabkan Lokasi Indonesia ibarat berada di persimpangan lalu lintas perjalanan internasional. Sebagai contoh perdagangan bangsa-bangsa Asia dan Australia, bahkan bangsa-bangsa lain di seluruh dunia akan selalu melewati wilayah Indonesia. Perdagangan tersebut melewati wilayah darat, laut, dan udara.</p>	2
2.	<p>Contoh pemanfaatan tanah di Indonesia pada sektor pertanian yaitu tanaman untuk kebutuhan sehari-hari dapat ditanam setiap waktu misalnya pertanian padi, sayuran, buah, jagung, palawija dll.</p> <p>Sektor perkebunan yaitu perkebunan dapat berlangsung dengan baik dan tanamannya beranekaragam misalnya perkebunan kelapa sawit, teh, kopi, cengkeh, rotan, karet, dll</p>	2
3.	<p>Hubungan antara kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi yaitu ketiga kegiatan ekonomi tersebut mempunyai hubungan yang sangat erat dan saling bergantung. Mata rantai dari ketiga kegiatan ekonomi dapat kamu pahami dengan cara membaca uraian berikut. Produksi memerlukan adanya distribusi dan konsumsi. Artinya kegiatan produksi tanpa kegiatan distribusi dan konsumsi tidak akan berjalan sebagaimana mestinya. Kegiatan distribusi tidak mungkin ada tanpa adanya barang yang diproduksi dan yang mengonsumsi barang tersebut. Kegiatan konsumsi tidak akan</p>	2

	terlaksana kalau tidak ada yang memproduksi barang dan yang mendistribusikan barang tersebut	
4.	Perubahan iklim di Indonesia yaitu pergeseran waktu musim kemarau penghujan, perubahan pola dan intensitas hujan, degradasi SDA, perubahan temperatur, tingginya permukaan laut, serta terjadinya el nino dan la nina. Dampaknya terhadap kegiatan ekonomi yaitu kegiatan ekonomi menjadi terhambat, kebutuhan masyarakat akan hasil pertanian kurang tercukupi, hasil panen menurun, perekonomian menurun, dll	2
5.	Pemanfaatan keunggulan lokasi geostrategis Indonesia yaitu untuk kegiatan perdagangan seperti perdagangan usaha rumah tangga, dll. (Jawaban siswa beda-beda, tergantung pendapat masing-masing).	2
<b>TOTAL SKOR</b>		<b>10</b>

### PENILAIAN

N : TOTAL SKOR

## DOKUMENTASI KEGIATAN



Gambar 1  
Kegiatan Observasi pembelajaran  
dikelas.



Gambar 2  
Kegiatan PPDB SMP N 2 Wonosari  
Tahun ajaran 2016/2017.



Gambar 3  
Kegiatan Upacara Penerimaan  
Peserta Didik Baru dan Halal  
Bihalal yang dilaksanakan pada  
Senin, 18 Juli 2016 yang  
dilaksanakan oleh peserta didik  
kelas 7,8,9, guru, dan karyawan  
serta mahasiswa PPL.



Gambar 4  
Kegiatan pengemasan bahan seragam  
untuk kelas VII yang dilaksanakan  
oleh guru dibantu oleh mahasiswa  
PPL.





Gambar 5

Saat PPL kami membantu TU dalam melakukan administrasi mulai dari penataan administrasi kelas 7, 8, dan 9.



Gambar 6

Membantu administrasi perpustakaan berupa pengecapan buku dan pengetikan buku induk perpustakaan.



Gambar 7

Kegiatan pembelajaran terbimbing pertama bersama Guru Pembimbing ibu Ngatiyani, S.Pd dikelas VIII E.



Gambar 8

Kegiatan pembelajaran mandiri dikelas VIII D.



Gambar 9  
Kegiatan mengajar mandiri dikelas  
VIII F.



Gambar 10.  
Kegiatan evaluasi pembelajaran  
berupa ulangan harian I.



Gambar 11  
Pelaksanaan kegiatan kurban  
sekolah yang dilaksanakan pada 14  
September 2016.



Gambar 12  
Kegiatan perpisahan mahasiswa  
PPL dengan warga SMP N 2  
Wonosari.