

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMP NEGERI 1 KOTA MUNGKID**

**Jalan Letnan Tukiyat, Kota Mungkid, Magelang  
Jawa Tengah, 56172**

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan dalam  
Mata Kuliah Praktek Pengalaman Lapangan



**Disusun oleh :  
Luthfannisa Afif Nabila  
13301241041  
Pendidikan Matematika A 2013**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN  
ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 1 Kota Mungkid :


Nama : Luthfannisa Afif Nabila  
NIM : 13301241041  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

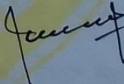
Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 1 Kota Mungkid dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Abstrak kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 18 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing

  
Dr. Drs. Sugiman, M.Si

  
Erlita Kusuma Wardhani, S.Pd

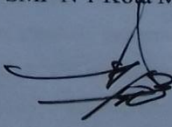
NIP 19650228 199101 1 001

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMP N 1 Kota Mungkid

Koordinator PPL  
SMP N 1 Kota Mungkid

  
  
\*Winarn, S.Pd  
NIP 19650218 198803 2 006

  
Muh Komarudin, S.Pd  
NIP 19571225 198412 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat ALLAH SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) tahun 2016 di SMP Negeri 1 Kota Mungkid ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik. Laporan Praktek Pengalaman Lapangan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban tertulis saya selama pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Kota Mungkid yang dilaksanakan dari tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Tentunya, selama pelaksanaan PPL UNY 2016 di SMP Negeri 1 Kota Mungkid tidak dapat berjalan dengan baik tanpa ada bantuan dari berbagai pihak, baik yang bersifat langsung maupun tidak langsung, dan dalam bentuk apapun bantuan yang telah diberikan. Untuk itu, saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan ridho-Nya serta memberikan nikmat kesehatan kepada saya sehingga program PPL saya berjalan dengan lancar dan terselesaikan dengan baik.
2. Bapak Sugiman, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah banyak memberikan arahan, kritik dan bimbingannya kepada saya terkait proses Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ibu Winarti, S. Pd., selaku Kepala SMP Negeri 1 Kota Mungkid yang telah mengizinkan saya untuk mendapatkan pengalaman mengajar di SMP Negeri 1 Kota Mungkid.
4. Bapak Muh Komarudin, S. Pd selaku Koordinator PPL SMP Negeri 1 Kota Mungkid, yang telah mengkoordinir, membimbing, dan mengarahkan saya selama di sekolah.
5. Ibu Erlita Kusuma Wardhani, S. Pd selaku guru pembimbing mata pelajaran Matematika yang telah memberikan banyak wejangan terkait pengelolaan kelas dan pengembangan kemampuan mengajar kepada saya.
6. Seluruh jajaran guru, karyawan, staff dan seluruh warga SMP Negeri 1 Kota Mungkid yang telah menerima keberadaan saya menjadi warga sekolah.
7. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Kota Mungkid khususnya kelas VII F dan VII E yang dengan kerelaannya menerima kehadiran saya dan menjadi peserta didik saya.
8. Rekan-rekan PPL UNY 2015 SMP Negeri 1 Kota Mungkid atas kerjasama, kebersamaan, dan kekeluargaan yang telah terjalin selama kurang lebih dua bulan.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis satu per satu yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan dalam pelaksanaan PPL ini. Semoga Allah memberikan balasan yang lebih baik. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu kritik, saran dan masukan yang bersifat membangun sangat saya harapkan, guna perbaikan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi pembaca secara umum dan khususnya bagi mahasiswa yang hendak praktik PPL di SMP Negeri 1 Kota Mungkid serta bagi penyusun sendiri.

Magelang, 15 September 2016

Penulis,



Luthfannisa Afif Nabila

NIM. 13301241041

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
A.    ANALISIS SITUASI .....	1
1.    Kondisi Fisik Sekolah.....	2
2.    Potensi sekolah .....	6
3.    Permasalahan sekolah.....	6
B.    RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL.....	7
BAB II.....	10
KEGIATAN PPL .....	10
A.    KEGIATAN PPL .....	10
1.    Persiapan.....	10
2.    Pelaksanaan.....	18
3.    Analisis Hasil .....	23
BAB III .....	26
PENUTUP.....	26
A.    KESIMPULAN .....	26
B.    SARAN .....	26
DAFTAR PUSTAKA .....	28
LAMPIRAN.....	29

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lampiran I. Matrik Kerja Program Kerja PPL
2. Lampiran II. Catatan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. Lampiran III Kalender Akademik
4. Lampiran IV Program Tahunan
5. Lampiran V Jadwal Pelajaran
6. Lampiran VI. Silabus
7. Lampiran VII RPP dan Instrumen Penilaian
8. Lampiran VII Lembar Kunjungan DPL
9. Lampiran IX Dokumentasi

## **ABSTRAK**

**Oleh : Luthfannisa Afif Nabila**

**NIM : 13301241041**

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh setelah mengambil mata kuliah lain yang berkaitan dengan PPL. Tujuan PPL adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah. Mahasiswa ditempatkan di beberapa sekolah, salah satunya adalah di SMP Negeri 1 Kota Mungkid yang berlokasi di Jalan Letnan Tukiyat, Kota Mungkid, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah. Kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Kota Mungkid telah dilaksanakan oleh 14 mahasiswa UNY dari 6 program studi yang berbeda, yaitu Pendidikan Matematika, Pendidikan IPA, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Seni Musik, Pendidikan Seni Tari, dan Pendidikan Jasmani dan Rekreasi yang dilaksanakan pada tanggal 18 Juli 2016 – 15 September 2016.*

*Dalam kegiatan PPL, praktikan mendapatkan kesempatan untuk praktik mengajar di kelas VII E sebanyak 1 kali mengajar dan praktik mengajar rutin di kelas VII F. Praktik mengajar seperti ini dapat melatih cara menyesuaikan perangkat pembelajaran yang diajarkan di universitas dengan yang terjadi di sekolah. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan praktik di sekolah seperti ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional. Hasil dari pelaksanaan PPL ini adalah bertambahnya pengalaman dalam proses belajar mengajar, bertambahnya pengetahuan tentang cara mengkondisikan kelas dan belajar cara beradaptasi dengan guru-guru ataupun peserta didik. Secara keseluruhan Praktik Pengalaman Lapangan telah berjalan dengan lancar walaupun masih ada sedikit hambatan seperti penguasaan kelas yang masih kurang.*

***Kata kunci : PPL, SMP Negeri 1 Kota Mungkid***

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh setelah mengambil mata kuliah lain yang berkaitan dengan PPL. Tujuan PPL adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah. Mahasiswa ditempatkan di beberapa sekolah dalam beragam jenjang untuk diasah kemampuannya sebagai bekalnya kelak menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Sebelumnya, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Mikro sebagai langkah awal pengenalan praktik mengajar dan aplikasi perangkat pembelajaran. Dilanjutkan oleh kegiatan observasi di sekolah sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, hal ini bertujuan untuk mengenal kondisi secara fisik maupun non-fisik lokasi praktik PPL, sarana dan prasarana, kurikulum serta kelengkapan administrasi pembelajaran

### **A. ANALISIS SITUASI**

SMP Negeri 1 Kota Mungkid terletak di dekat pusat pemerintahan Kabupaten Magelang tepatnya di Jalan Mayor Unus - Kota Mungkid yang sekarang berganti nama menjadi Jalan Letnan Tukiyat, Mungkid, Kabupaten Magelang. Sekolah ini merupakan salah satu sekolah yang menerapkan Kurikulum 2013 pada tahun ini meskipun sebelumnya juga pernah menerapkan Kurikulum 2013 namun kembali lagi ke Kurikulum 2006. Oleh karena itu saat ini SMP N 1 Kota Mungkid sedang menerapkan dua kurikulum yang berbeda yakni, Kurikulum 2013 pada kelas tujuh (VII), sedangkan kelas delapan (VIII) dan sembilan (IX) menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) (Kurikulum 2006). Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2016 pada semester khusus. Letak SMP Negeri 1 Kota Mungkid sangatlah strategis, dekat dengan pedesaan, SMA 1 Kota Mungkid dan tentunya pusat pemerintahan Kabupaten Magelang. Walaupun SMP 1 Kota Mungkid terletak di pusat kabupaten, sehingga hampir setiap saat ada kesibukan di daerah ini. Dengan adanya aktivitas yang terus menerus, tentunya berpengaruh terhadap penduduk yang bermukim di kecamatan ini. Mata pencaharian penduduk di sini bermacam macam mulai dari buruh, pedagang, wiraswasta, PNS sampai pada pengusaha besar. Perkembangan teknologi dan informasi juga mengalami kemajuan dengan pesat. beberapa Industri dan juga warnet mulai muncul. Hal ini mau tidak mau berpengaruh terhadap pendidikan dan siswa

didik di SMP Negeri 1 Kota Mungkid. Oleh sebab itu sekolah ini harus lebih siap dalam menghadapi dan mengikuti perkembangan jaman dalam menyiapkan anak didik.

Sebelum melaksanakan kegiatan mengajar di SMP Negeri 1 Kota Mungkid, terlebih dahulu Tim PPL telah melakukan observasi ke sekolah. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui kondisi lingkungan sekolah tempat melaksanakan PPL serta untuk mencari data tentang fasilitas yang telah ada di sekolah tersebut. Observasi dilakukan pada hari Sabtu, 20 Februari 2016.

SMP Negeri 1 Kota Mungkid ini sudah mempunyai fasilitas yang cukup lengkap. Gedung sekolah merupakan unit bangunan yang terdiri dari 18 ruang kelas yang terbagi atas 6 ruangan untuk kelas VII, 6 ruangan untuk kelas VIII, dan 6 ruangan untuk kelas IX. Dilengkapi dengan 1 laboratorium IPA ( Fisika, dan Biologi), Laboratorium Bahasa, Ruang Musik, Ruang UKS, Kantor BK, Kantor TU, Perpustakaan, Ruang Guru, Ruang Kepala Sekolah, Ruang Wakil Kepala Sekolah, Lobi, Mushola, Gudang, Koperasi, Kantin, WC, Lapangan Olahraga, Ruang Satpam, serta ruang kegiatan OSIS. Halaman depan dimanfaatkan sebagai lapangan upacara.

Kondisi geografis SMP Negeri 1 Kota Mungkid berada di lingkungan perkotaan dengan batas wilayah:

1. Sebelah timur berbatasan dengan Jalan Letnan Tukiyat
2. Sebelah selatan berbatasan dengan perkampungan warga
3. Sebelah barat berdampingan dengan perkampungan warga
4. Sebelah utara berbatasan dengan SMA N 1 Kota Mungkid

Salah satu hal yang menarik dari SMP Negeri 1 Kota Mungkid adalah tata tertib yang tegas, diantaranya:

1. Pukul 07.00 bel masuk sudah diperdengarkan, siswa-siswi memasuki ruangan kelas masing kemudian membaca asma'ul husna hingga pukul 07.10
2. Sementara siswa-siswi membaca asma'ul husna, guru beserta staff karyawan apel pagi untuk berkoordinasi kegiatan pembelajaran hari itu.
3. Kegiatan belajar mengajar dimulai pukul 07.10 diawali dengan menyanyikan lagu Kebangsaan Indonesia Raya di masing-masing kelas.
4. Pada hari Jum'at, jam pelajaran pertama dimulai pukul 07.40. Sejak pukul 07.00 siswa melaksanakan kegiatan pembiasaan hari Jum'at yang setiap minggunya berganti-ganti kegiatannya, yakni Jalan Sehat, Kebersihan Sekolah dan pendampingan wali kelas.

#### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan sebelum penerjunan PPL, di peroleh data sebagai berikut :

a. Ruang Kelas

SMP Negeri 1 Kota Mungkid mempunyai 18 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut :

- 1) 6 ruang kelas untuk kelas VII
- 2) 6 ruang kelas untuk kelas VIII
- 3) 6 ruang kelas untuk kelas IX

Pengaturan kelas untuk keperluan administrasi sekolah adalah sebagai berikut:

- 1) Kelas VII : terdiri dari VII A, VII B, VII C, VII D, VII E, dan VII F. Setiap kelas  $\pm$  32 peserta didik.
- 2) Kelas XI : terdiri dari VIII A, VIII B, VIII C, VIII E, dan VIII F. Setiap kelas  $\pm$  30 peserta didik.
- 3) Kelas XII : terdiri dari IX A, IX B, IX C, IX D, IX F. Setiap kelas  $\pm$  30 peserta didik.

Untuk pengelolaan ruang kelas dan peserta didik dilakukan oleh wali kelas masing-masing.

b. Perpustakaan

Ruang perpustakaan dilengkapi dengan ruang administrasi, ruang membaca, rak buku, dan ruang referensi. Suasana perpustakaan nyaman dan tenang sehingga membantu siswa-siswi berkonsentrasi ketika membaca maupun belajar.

Ruang perpustakaan ini dilengkapi dengan fasilitas meja, kursi, dan kipas angin.

c. Laboratorium

SMP Negeri 1 Kota Mungkid memiliki 2 laboratorium yang terdiri dari Laboratorium IPA ( Fisika, dan Biologi), dan Laboratorium Bahasa. Setiap laboratorium memiliki koordinator laboratorium sendiri. Tugas koordinator adalah mengatur jadwal penggunaan laboratorium.

d. Tempat Ibadah (Masjid)

Pada bagian selatan di dalam wilayah SMP Negeri 1 Kota Mungkid berhadapan dengan kantor guru, terdapat Mushola yang cukup besar. Mushola SMP Negeri 1 Kota Mungkid ini biasa digunakan oleh peserta didik dan guru untuk melakukan shalat dhuhur berjamaah, dan shalat sunnah dhuha. Perlengkapan ibadah seperti mukena, Al Qur'an, Juz' Amma, dan sajadah sudah tersedia dalam jumlah yang cukup.

Mushola SMP Negeri 1 Kota Mungkid merupakan bangunan 1 lantai. Mushola telah dilengkapi dengan kipas angin dan sajadah karpet

sehingga kita akan merasa nyaman jika berada di masjid.

e. Kantin Sekolah

Terdapat tiga kantin yang berada di utara sekolah. Kantin dilengkapi dengan ruangan makan yang cukup. Namun, kantin belum memberikan kenyamanan bagi pembeli karena terlihat kurang rapi.

f. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Ruang UKS putri SMP Negeri 1 Kota Mungkid terletak di sebelah koperasi siswa, sementara UKS putra terletak disebalah ruang OSIS yang dilengkapi masing-masing dengan 2 tempat tidur, timbangan, poster kesehatan, lemari obat, tensimeter, dan perlengkapan P3K.

g. Lapangan Olahraga

Lapangan olahraga terbagi menjadi tiga tempat yakni di depan halaman depan sekolah yang biasanya digunakan sebagai voli , ditimur kantin sekolah yang digunakan sebagai lapangan voli, dan di halaman belakang sekolah sebagai lapangan sepak bola, lari ataupun lompat tinggi.

h. Ruang perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari: ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang kurikulum, ruang tata usaha, dan ruang BK.

1) Ruang Guru

Ruang guru digunakan oleh guru mata pelajaran untuk beristirahat, rapat guru dan menyiapkan perangkat pembelajaran. Dalam ruang guru terdapat meja dan kursi untuk guru, kursi tamu, dan tempat minuman.

2) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak bersebelahan dengan ruang TU. Kepala sekolah SMP Negeri 1 Kota Mungkid adalah Ibu Winarti, S.Pd. Ruangan ini merupakan 1 ruangan untuk penerimaan tamu dan ruang kerja. Ruang penerima tamu difungsikan untuk menerima tamu yang berhubungan dengan pihak sekolah dan kepala sekolah. Sedangkan bagian ruang kerja difungsikan untuk kerja kepala sekolah dan penyimpanan berkas-berkas sekolah.

3) Ruang Kurikulum

Ruang kurikulum terletak bersebelahan dengan ruang guru. Seluruh arsip tentang kurikulum tersimpan rapi dalam ruang ini. Perencanaan kurikulum tiap semester pun dilaksanakan di ruang ini.

4) Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha SMP Negeri 1 Kota Mungkid terletak bersebelahan dengan Ruang kepala sekolah. Ruang tata usaha ini cukup lebar untuk aktivitas tata usaha.

5) Ruang BK

Ruang BK terletak berada di depan Laboratorium Bahasa. Ruangan ini cukup luas untuk kegiatan yang berhubungan dengan BK. Ruang ini sudah dibagi secara rapi untuk memudahkan kinerja pegawainya. Ruang ini juga digunakan sebagai basecamp mahasiswa PPL.

i. Ruang dan Infrastruktur Penunjang

Ruang infrastruktur terdiri dari ruang kegiatan belajar mengajar, ruang musik, ruang OSIS, tempat parkir guru dan karyawan, gudang, kamar mandi/WC guru, kamar mandi/WC peserta didik.

1) Ruang musik

Ruang musik terletak disamping Lapangan Basket. Ruang ini difungsikan untuk praktek bermain musik bagi peserta didik. Ruangan ini dilengkapi dengan peralatan musik yang cukup seperti pianika, recorder, gitar, cajon, dan keyboard.ada juga penguat suara yang minimalis guna membantu kegiatan pembelajaran seni musik.

2) Ruang OSIS

Ruang OSIS terletak disebelah gudang. Ruang ini difungsikan untuk kegiatan yang berhubungan dengan OSIS dan tempat penyimpanan berkas-berkas OSIS. Namun, ruangan ini juga sekaligus menjadi ruang guru Olahraga.

SMP Negeri 1 Kota Mungkid juga memiliki banyak kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran, pengembangan bakat dan minat peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain :

- a) Musik
- b) Pramuka
- c) PKS
- d) Bidang Olahraga : Sepak Bola, Bola Volley dan Bola Basket
- e) Bidang bahasa asing : English Debate

## **2. Potensi sekolah**

### **a. Keadaan Peserta Didik**

Secara umum dari tahun ke tahun SMP Negeri 1 Kota Mungkid memperoleh kepercayaan yang cukup tinggi dari masyarakat, hal ini dapat dilihat dari hasil UN di tiap tahunnya yang terus meningkat.

Keberhasilan proses pembelajaran juga turut didukung oleh orang tua peserta didik yang memberikan motivasi kepada anak-anaknya. Hal seperti ini terlihat pada perhatian dan dukungan orang tua terhadap anaknya dalam mengikuti segala aktivitas yang diselenggarakan sekolah.

Selain itu, hubungan baik senantiasa terjalin antar peserta didik, antara peserta didik dan guru, serta antara peserta didik dan karyawan. Hal ini dapat mendukung terciptanya lingkungan belajar yang kondusif di sekolah.

Peserta didik SMP N 1 Kota Mungkid tahun ajaran 2016/2017 terdiri dari 197 peserta didik di kelas VII, 191 peserta didik di kelas VIII, 182 peserta didik di kelas IX, Total keseluruhan peserta didik SMP Negeri 1 Kota Mungkid tahun ajaran 2016/20167 berjumlah 570 peserta didik.

### **b. Guru**

Mayoritas pendidikan guru SMP Negeri 1 Kota Mungkid adalah S1. SMP Negeri 1 Kota Mungkid memiliki 33 orang tenaga pendidik yang profesional dalam mendidik peserta didiknya, yang terdiri dari :

- 1) 27 orang berstatus PNS
- 2) 6 orang berstatus guru tidak tetap

## **3. Permasalahan sekolah**

Sama seperti lembaga pendidikan lainnya, kualitas sekolah harus diperhatikan. Sebuah lembaga, dalam hal ini merupakan lembaga yang erat kaitannya dengan pendidikan harus mampu menghasilkan lulusan sekolah (alumnus) yang berkualitas sesuai dengan jurusannya. Selain itu juga perlu adanya komunikasi dan kerjasama dengan pihak luar sekolah.

Permasalahan sekolah tidak hanya terletak pada kualitas akademik lulusannya saja tapi juga bagaimana sekolah itu mampu membentuk akhlak, moral dan kepribadian peserta didik menjadi orang yang berpendidikan dan berbudi pekerti luhur. Hal ini sangat penting mengingat peserta didik adalah

generasi penerus bangsa yang memiliki tanggung jawab terhadap kemajuan suatu bangsa. Peserta didik di masa depan akan terjun ke dalam masyarakat, bersosialisasi dengan banyak orang sehingga mereka harus paham dengan kewajiban mereka terhadap dirinya sendiri dan masyarakat disekelilingnya.

SMP Negeri 1 Kota Mungkid menjadi salah satu lokasi pelaksanaan kegiatan PPL 2016. Dari hasil observasi, permasalahan yang ditemukan adalah bagaimana strategi mahasiswa PPL dalam menciptakan suatu proses pembelajaran yang efektif dan efisien, peranan mahasiswa PPL dalam meningkatkan potensi sekolah maupun potensi peserta didik SMP Negeri 1 Kota Mungkid, peranan mahasiswa PPL dalam menyampaikan metode pembelajaran untuk meningkatkan daya pikir peserta didik, serta peranan mahasiswa PPL terhadap peningkatan kualitas iman dan taqwa dalam lingkungan SMP Negeri 1 Kota Mungkid.

Pendekatan, pengarahan dan pembinaan dari pihak pendidik sangat diperlukan agar peserta didik termotivasi untuk lebih kreatif dan mampu mengembangkan potensinya. Upaya tersebut telah didahului dengan observasi yang dilakukan oleh mahasiswa jauh hari sebelum dimulainya kegiatan PPL. Hal ini dilakukan untuk menentukan program kerja yang tepat sasaran, sesuai dengan kebutuhan sekolah.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka mahasiswa PPL UNY di SMP Negeri 1 Kota Mungkid berusaha merancang program kerja yang bisa menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memaksimalkan segenap potensi yang dimiliki oleh SMP Negeri 1 Kota Mungkid sebagai wilayah kerja tim PPL SMP Negeri 1 Kota Mungkid.

Perencanaan dan penentuan kegiatan yang telah disusun mengacu pada pemilihan kriteria berdasarkan:

1. Maksud, tujuan, manfaat, kelayakan dan fleksibilitas program
2. Potensi guru dan peserta didik
3. Waktu dan fasilitas yang tersedia
4. Kebutuhan dan dukungan dari guru, karyawan, dan peserta didik
5. Kemungkinan yang berkesinambungan

## **B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL**

Setelah semua masalah dari hasil observasi diidentifikasi, maka disusun beberapa program kerja yang dilakukan berdasarkan berbagai pertimbangan, antara lain:

1. Kebutuhan dan manfaat bagi masyarakat sekolah,
2. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa,
3. Adanya dukungan masyarakat sekolah dan instansi terkait,
4. Tersedianya berbagai sarana dan prasarana,
5. Tersedianya waktu, dan
6. Kestinambungan program.

Rumusan program kegiatan PPL dilakukan sejak bulan Juli 2016. Adapun rumusan program PPL yang akan dilaksanakan penulis di SMP Negeri 1 Kota Mungkid adalah :

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman pengajaran oleh guru setiap kali tatap muka.

2. Penyusunan Daftar Presensi dan Daftar Nilai Peserta Didik

Sebelum praktik mengajar mahasiswa mempersiapkan daftar presensi dan daftar nilai peserta didik terlebih dahulu. Daftar presensi diperoleh dari guru pembimbing.

3. Pembuatan Media Pembelajaran

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa membuat media pembelajaran terlebih dahulu. Media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu mahasiswa dalam praktik mengajar di kelas dan memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran.

4. Praktik Mengajar di kelas (Pelaksanaan PPL)

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas VII E dan VII F.

5. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa melakukan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar.

6. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi merupakan tolak ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan

oleh mahasiswa. Dimana sebelum melaksanakan evaluasi, mahasiswa telah menentukan kisi-kisi dari setiap soal. Dalam setiap soal tersebut memiliki indikator yang berbeda-beda sesuai dengan kurikulum yang sedang digunakan di sekolah. Sehingga setiap soal mampu mewakili satu atau lebih indikator dalam satu kompetensi dasar yang sama.

## **BAB II**

### **KEGIATAN PPL**

#### **A. KEGIATAN PPL**

Kegiatan inti Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan yaitu dimulai pada tanggal 18 Juli 2016 hingga 15 September 2016. Beberapa persiapan telah dilaksanakan dalam rangka menjaga efisiensi PPL. Secara garis besar, kegiatan PPL meliputi persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil.

##### **1. Persiapan**

###### **a. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta**

###### **1) Mata kuliah Pembelajaran Mikro**

Pembelajaran mikro merupakan mata kuliah wajib tempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program studi kependidikan sebelum mengikuti kegiatan PPL. Mata kuliah ini dilaksanakan satu semester pada semester VI. Nilai akhir pembelajaran mikro merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti kegiatan PPL. Mata kuliah ini diawali dengan Orientasi pembelajaran mikro yang dilakukan di jurusan masing-masing. Kemudian mata kuliah dilakukan sesuai dengan jadwal yang ditentukan.

Pada mata kuliah ini, mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 10 mahasiswa di bawah bimbingan dan pengawasan oleh satu dosen pembimbing. Setiap kelompok mengadakan pengajaran mikro bersama dosen pembimbing satu kali dalam satu minggu pada hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 20 menit setiap kali tampil.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran
- b) Praktik membuka pelajaran
- c) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan

- d) Praktik menyampaikan materi (materi fisik dan non fisik).
- e) Teknik bertanya kepada peserta didik
- f) Teknik menjawab pertanyaan peserta didik
- g) Praktik penguasaan atau pengelolaan kelas
- h) Praktik menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan
- i) Praktik menutup pelajaran

Pada setiap pertemuan mahasiswa diberi *feedback* oleh teman sejawat dan juga guru pembimbing.

## 2) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 20 Mei 2016 di Ruang Seminar FMIPA Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Pada pertemuan ini, mahasiswa dijelaskan mengenai teknis pelaksanaan kegiatan PPL. Kemudian setiap mahasiswa PPL dengan jurusan yang sama pada sekolah yang sama mendapat satu dosen pembimbing lapangan pamong. Mahasiswa jurusan Pendidikan Matematika di SMP Negeri 1 Kota Mungkid diampu oleh Bapak Sugiman, M.Si. sedangkan dosen pembimbing lapangan untuk mahasiswa PPL di SMP Negeri 1 Kota Mungkid adalah Drs. Eko Widodo, M.Pd.

### **b. Persiapan di SMP Negeri 1 Kota Mungkid**

#### 1) Observasi Fisik

Observasi dilaksanakan pada tanggal 20 Februari 2016. Sasaran dari kegiatan ini adalah kondisi sekolah yang meliputi kondisi gedung sekolah, lingkungan sekolah, serta fasilitas dan kelengkapan yang akan menjadi tempat praktik mengajar.

#### 2) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Observasi kegiatan pembelajaran pertama dilakukan pada hari Rabu, 24 Februari 2016 pada pembelajaran Matematika di kelas VIII C yang diampu oleh ibu guru pamong Matematika SMP N 1 Kota Mungkid yaitu ibu Erlita Kusuma Wardhani. Observasi kedua dilakukan pada hari Jumat, 5 Agustus 2016 di kelas VII F. Observasi ini bertujuan untuk memperoleh gambaran secara umum mengenai proses pembelajaran Matematika di SMP N 1 Kota Mungkid dan gambaran karakter peserta didik secara umum.

Observasi diawali dengan mengamati perangkat pembelajaran yang digunakan (RPP dan Silabus) dilanjutkan observasi dalam kelas.

Mahasiswa melakukan observasi untuk mengamati cara guru dalam membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi peserta didik, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran. Adapun hasil observasi kelas mengenai rangkaian proses mengajar guru adalah :

- Pada observasi pertama

a) Membuka Pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, guru matematika mengucapkan salam kemudian mempersilakan peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu dipimpin ketua kelas. Guru mengulas kembali materi yang lalu untuk mengingatkan peserta didik pada materi yang sebelumnya. Kemudian, guru memulai pelajaran dengan mengenalkan topik yang akan dibahas dan capaian-capaian untuk topik tersebut.

b) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan ceramah karena kurikulum yang digunakan saat itu masih kurikulum 2006. Guru menyuruh siswa mengerjakan LKS dan guru berkeliling melihat pengerjaan siswa.

c) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan oleh bahasa Indonesia baku. Guru sering kali mengajak siswanya untuk komunikatif melalui pertanyaan-pertanyaan kreatif.

d) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Manajemen waktu guru sudah baik sehingga pelajaran dapat diakhiri dengan tepat.

e) Gerak

Gerak guru sudah luwes. Guru tidak hanya berdiri dibagian tengah depan kelas. Guru juga kadang ke bagian kanan dan kiri kelas. Terkadang guru juga menuju ke bagian

kelas untuk mengecek apakah siswa dibelakang mengalami kesulitan.

f) Cara Memotivasi Peserta didik

Guru memotivasi peserta didik dengan cara memberikan ulasan atau mengulang sekilas tentang materi yang sebelumnya sebelum guru menjelaskan ke materi berikutnya dan guru sering memotivasi peserta didik dengan cara menunjuk siswa untuk maju bagi siswa yang rame dan kurang memperhatikan sehingga siswa yang rame dapat termotivasi belajarnya. Selain itu, untuk meningkatkan semangat belajar para siswa, guru sangat menghargai setiap proses belajar siswa.

g) Teknik Bertanya

Guru dalam memberikan pertanyaan kepada peserta didik ditujukan untuk semua peserta didik. Apabila tidak ada yang menjawab maka guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawabnya, dan menyuruh peserta didik yang lain untuk memberikan komentar sehingga diperoleh jawaban yang benar.

h) Teknik Penguasaan Kelas

Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Jika ada peserta didik yang tidak memperhatikan, maka guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik tersebut. Dengan demikian peserta didik akan memperhatikan kembali.

i) Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah papan tulis (*white board*), spidol, dan penghapus. Media pembelajaran yang lain yang digunakan adalah LKS matematika karena pembelajaran hanya menggunakan LKS dan tidak menggunakan buku paket.

j). Bentuk dan Cara Evaluasi

Cara mengevaluasi peserta didik adalah dengan memberikan soal-soal kepada peserta didik lalu membahasnya bersama-sama dengan murid dengan cara menunjuk murid untuk maju mengerjakan soal yang diberikan guru tersebut di papan tulis.

#### k). Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan hasil materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik.

Mahasiswa melakukan observasi/pengamatan belajar mengajar dalam kelas, meliputi: perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar, media, dan administrasi pendidikan, serta perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung dan ketika berada di luar kelas. Observasi peserta didik meliputi:

##### a) Perilaku Peserta didik di dalam Kelas

Peserta didik memperhatikan setiap perkataan yang disampaikan oleh guru. Peserta didik kelas VIII C cukup aktif dalam pembelajaran. Namun tetap saja ada beberapa siswa ketika guru menjelaskan mereka mengobrol sendiri dan harus ditegur agar memperhatikan.

##### b) Perilaku Peserta didik di luar Kelas

Perilaku peserta didik diluar kelas kurang sopan, terkadang terlalu menyepelekan bapak ibu guru ataupun kakak tingkatnya. Banyak siswa yang ketika pelajaran maupun tidak pelajaran baju mereka dikeluarkan, dan sebagian besar yang melakukan hal tersebut adalah peserta didik laki-laki.

#### - Pada observasi kedua

##### a) Membuka Pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, guru matematika mengucapkan salam kemudian mempersilakan peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu dipimpin ketua kelas. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada murid sebelum mengenalkan materi baru. Kemudian, guru memulai pelajaran dengan mengenalkan topik yang akan dibahas dan capaian-capaian untuk topik tersebut.

##### b) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan pendekatan saintifik. Guru menyuruh siswa berkreasi menggambar pecahan di media kertas yang disiapkan oleh guru yang nanti akan ditempelkan siswa di papan tulis.

c) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan oleh bahasa Indonesia baku. Guru sering kali mengajak siswanya untuk komunikatif melalui pertanyaan-pertanyaan kreatif.

d) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Manajemen waktu guru sudah sangat baik sehingga pelajaran dapat diakhiri dengan tepat.

e) Gerak

Gerak guru sudah luwes. Guru tidak hanya berdiri dibagian tengah depan kelas. Guru juga kadang ke bagian kanan dan kiri kelas. Terkadang guru juga menuju ke bagian kelas untuk mengecek apakah siswa dibelakang mengalami kesulitan.

f) Cara Memotivasi Peserta didik

Guru memotivasi peserta didik dengan cara memberikan ulasan atau mengulang sekilas tentang materi yang sebelumnya sebelum guru menjelaskan ke materi berikutnya dan guru memotivasi peserta didik dengan cara menunjuk semua siswa untuk maju sehingga semua siswa termotivasi belajarnya dalam mengemukakan pendapatnya dalam mengkreasikan hasil pengerjaannya. Selain itu, untuk meningkatkan semangat belajar para siswa, guru sangat menghargai setiap proses belajar siswa.

g) Teknik Bertanya

Guru dalam memberikan pertanyaan kepada peserta didik ditujukan untuk semua peserta didik. Apabila tidak ada yang menjawab maka guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawabnya, dan menyuruh peserta didik yang lain untuk memberikan komentar sehingga diperoleh jawaban yang benar.

h) Teknik Penguasaan Kelas

Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Jika ada peserta didik yang tidak memperhatikan, maka guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik

tersebut. Dengan demikian peserta didik akan memperhatikan kembali.

i) Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah papan tulis (*white board*), spidol, penghapus, kertas HVS, spidol warna-warni, isolasi, gambar-gambar pecahan yang dibuat oleh guru di kertas. Media pembelajaran yang lain yang digunakan adalah Buku Paket Matematika kurikulum 2013.

j). Bentuk dan Cara Evaluasi

Cara mengevaluasi peserta didik adalah dengan memberikan soal-soal kepada peserta didik lalu membahasnya bersama-sama dengan murid lalu pada soal pecahan senilai, guru menunjuk satu-satu siswa urut absen untuk menempelkan pecahan senilai dari gambar kertas pecahan yang ditempelkan guru di papan tulis sehingga guru dapat mengetahui siswa yang belum bisa menyebutkan pecahan senilai.

k). Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan hasil materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik.

Mahasiswa melakukan observasi/pengamatan belajar mengajar dalam kelas, meliputi: perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar, media, dan administrasi pendidikan, serta perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung dan ketika berada di luar kelas. Observasi peserta didik meliputi:

a). Perilaku Peserta didik di dalam Kelas

Peserta didik memperhatikan setiap perkataan yang disampaikan oleh guru. Peserta didik kelas VIIF cukup aktif dalam pembelajaran.

b). Perilaku Peserta didik di luar Kelas

Perilaku peserta didik diluar kelas kurang sopan, terkadang terlalu menyepelekan bapak ibu guru ataupun kakak tingkatnya. Banyak siswa yang ketika pelajaran maupun tidak pelajaran baju mereka dikeluarkan, dan sebagian besar yang

melakukan hal tersebut adalah peserta didik laki-laki.

### **c. Persiapan Mengajar**

Seluruh program kerja PPL banyak dibantu oleh guru pembimbing dalam menyiapkan administrasi seorang guru yang meliputi: rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), perangkat pembelajaran dan daftar hadir.

#### 1) Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Pembuatan perangkat pembelajaran bertujuan untuk membantu proses pembelajaran agar lebih efektif dan tepat guna. Di dalam perangkat pembelajaran memuat kompetensi yang akan diajarkan kepada peserta didik, langkah-langkah untuk mencapai kompetensi tersebut dan metode penilaian yang akan digunakan. Selain itu, sebagai seorang guru, kita perlu mengatur penggunaan waktu dalam kelas, agar semua materi yang capaian yang diharapkan dapat terpenuhi.

Setiap kali melakukan pengajaran di kelas mahasiswa harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dapat digunakan sebagai panduan dalam melakukan tatap muka dengan peserta didik. Dengan persiapan ini diharapkan penulis dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. (RPP terlampir)

#### 2) Daftar Hadir dan Daftar Nilai Peserta Didik

Daftar hadir berfungsi untuk mengetahui peserta didik yang aktif menghadiri kelas dan peserta didik yang tidak dapat menghadiri kelas. Daftar hadir juga dapat difungsikan sebagai lembar penilaian afektif siswa sementara.

#### 3) Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas dan memudahkan peserta didik dalam pembelajaran. Selain itu, penggunaan media yang tepat dapat meningkatkan antusiasme peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.

#### 4) Persiapan Alat, Sarana, dan Prasarana

Alat, sarana, dan prasarana yang dipersiapkan sebelum

kegiatan PPL dilakukan adalah mempersiapkan alat tulis pribadi (spidol, bolpoin, dll). Mempersiapkan alat-alat yang dibutuhkan dalam pelaksanaan pengajaran sangat diperlukan. Akan tetapi yang tidak kalah penting yaitu mempersiapkan diri demi tercapainya tujuan dalam kegiatan ini.

#### 5) Kondisi Fisik dan Mental

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL diperlukan kondisi fisik yang baik agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Untuk kegiatan PPL diperlukan juga kondisi mental yang mendukung karena bagi mahasiswa kegiatan ini merupakan sesuatu yang baru yang tidak semua orang dapat melakukannya dengan baik. Kegiatan memberikan pengajaran di kelas merupakan hal yang sulit karena mahasiswa dihadapkan pada banyak peserta didik yang memiliki karakteristik yang berbeda-beda, sehingga persiapan yang matang ketika akan mengajar di kelas sangat penting untuk dilakukan. Penguasaan materi juga harus benar-benar matang agar mahasiswa dapat menguasai kelas dengan baik.

## 2. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Kota Mungkid yang dimulai sejak tanggal 18 Juli sampai dengan tanggal 15 September 2016, masing-masing mahasiswa mendapatkan kesempatan melakukan praktik mengajar dengan rincian sebagai berikut.

#### a. Penyusunan Perangkat Pembelajaran (RPP, kisi-kisi soal ulangan harian, dll).

Sebelum mahasiswa melakukan praktik mengajar baik itu yang bersifat teori maupun praktik, maka mahasiswa harus mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Di dalam RPP terdapat semua hal yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. Diantaranya alokasi waktu, standar kompetensi dan kompetensi dasar, indikator dan tujuan yang ingin dicapai, sumber belajar dan metode penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran. Sedangkan kisi-kisi soal dibuat untuk menyesuaikan soal dengan tingkat kemampuan atau struktur kognitif peserta didik dan menyesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- 1) Bentuk Kegiatan : Penyusunan perangkat pembelajaran
- 2) Tujuan Kegiatan : Mempersiapkan pelaksanaan pembelajaran

- 3) Sasaran : Peserta didik kelas VII E dan VII F.
- 4) Waktu Pelaksanaan : Sebelum praktik mengajar.

b. Praktik Mengajar di Kelas

Tujuan kegiatan praktik mengajar ini adalah menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang dimiliki. Praktik mengajar dilakukan 12 kali pertemuan dengan total waktu 29 jam pelajaran. Praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing bidang studi matematika secara langsung. Dalam pertemuan di kelas, guru pembimbing ikut masuk ke kelas dan mengamati langsung proses praktikan mengajar. Hal ini merupakan praktik terbimbing.

Pada setiap awal proses pembelajaran diawali dengan salam, berdoa, presensi, dilanjutkan dengan apersepsi yaitu dengan memberikan pertanyaan untuk mengulas dan mengingatkan materi pelajaran sebelumnya, sebelum masuk ke materi yang akan disampaikan, agar terjadi interaksi dan komunikasi dua arah antara praktikan dengan peserta didik, maka dalam setiap pertemuan selalu melibatkan peserta didik dalam menyelesaikan soal.

Adapun metode mengajar yang digunakan praktikan adalah metode diskusi dan ceramah, sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan saintifik. Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 12 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut:

Praktek mengajar terbimbing dengan Ibu Erlita Kusuma Wardhani.

a) Praktik mengajar pertemuan ke-1

Hari/ Tanggal : Jum'at, 22 Juli 2016

Kelas : VII F

Waktu : Jam ke 4-5 (09.25 WIB sampai 10.45 WIB)

Materi : Membandingkan bilangan bulat.

Hambatan : Siswa siswi ada yang kesulitan menyelesaikan LKS karena angka bilangan bulatnya digitnya banyak.

Solusi : Meralat soal dengan mengurangi digit bilangan bulat.

b) Praktik mengajar pertemuan ke-2

Hari/ Tanggal : Selasa, 26 Juli 2016

Kelas : VII E

Waktu : Jam ke 1-2-3 ( 07.10 WIB sampai 09.10 WIB)

Materi : Membandingkan dan mengurutkan bilangan bulat

Hambatan : Hanya dua kelompok yang maju presentasi dikarenakan waktu kurang.

Solusi : Sisa kelompok yang lain maju di kesempatan yang lain di materi yang berbeda.

c) Praktik mengajar pertemuan ke-3

Hari/ Tanggal : Rabu, 27 Juli 2016

Kelas : VII F

Waktu : Jam ke 5-6 ( 10.05 WIB sampai 11.25 WIB)

Materi : Kuis membandingkan bilangan bulat dan menjelaskan sedikit tentang operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

Hambatan : waktu kurang, belum sesuai RPP.

Solusi : ke depannya harus lebih terencana.

d) Praktik mengajar pertemuan ke-4

Hari/ Tanggal : Jum'at, 29 Juli 2016

Kelas : VII F

Waktu : Jam ke 4-5 ( 09.25 WIB sampai 10.45 WIB)

Materi : Melanjutkan soal dari guru pamong dan membahasnya, menyuruh siswa maju dan aktif berpendapat dan memberikan PR.

Hambatan : Belum mempersiapkan dengan baik sehingga mengajar seadanya.

Solusi : Ke depannya lebih mempersiapkan lagi.

e) Praktik mengajar pertemuan ke-5

Hari/ Tanggal : Rabu, 3 Agustus 2016

Kelas : VII F

Waktu : Jam ke 5-6 ( 10.05 WIB sampai 11.25 WIB)

- Materi : Mengalikan dan membagi bilangan bulat
- Hambatan : Tidak ada.
- Solusi : Tidak ada.
- f) Praktik mengajar pertemuan ke-6
- Hari/ Tanggal : Rabu, 10 Agustus 2016
- Kelas : VII F
- Waktu : Jam ke 5-6 ( 10.05 WIB sampai 11.25 WIB)
- Materi : Mengurutkan pecahan dan operasi pecahan :  
penjumlahan pecahan, pengurangan pecahan,  
perkalian pecahan, dan pembagian pecahan.
- Hambatan : Dalam tanya jawab, masih ada siswa yang belum  
paham tentang operasi pecahan.
- Solusi : Diberi pertanyaan pancingan agar siswa paham.
- g) Praktik mengajar pertemuan ke-7
- Hari/ Tanggal : Jum'at, 19 Agustus 2016
- Kelas : VII F
- Waktu : Jam ke 1-4-5
- Materi : Jam ke 1 untuk review materi ulangan harian.  
Jam ke 4 dan 5 untuk ulangan harian materi  
bilangan bulat dan pecahan.
- Hambatan : Ada salah satu siswa yang gaduh.
- Solusi : Menyuruh siswa yang gaduh mengerjakan soal di  
meja guru.
- h) Praktik mengajar pertemuan ke-8
- Hari/ Tanggal : Rabu, 24 Agustus 2016
- Kelas : VII F
- Waktu : Jam ke 5-6 ( 10.05 WIB sampai 11.25 WIB)
- Materi : Himpunan
- Hambatan : Tidak ada.
- Solusi : Tidak ada.
- i) Praktik mengajar pertemuan ke-9
- Hari/ Tanggal : Jum'at, 26 Agustus 2016

Kelas : VII F  
Waktu : Jam ke 4-5 ( 10.05 WIB sampai 10.45 WIB)  
Materi : Konsep himpunan dan penyajian himpunan.  
Hambatan : Tidak ada.  
Solusi : Tidak ada.

j) Praktik mengajar pertemuan ke-10

Hari/ Tanggal : Rabu, 31 Agustus 2016

Kelas : VII F

Waktu : Jam ke 5-6 ( 10.05 WIB sampai 11.25 WIB)

Materi : Himpunan Kosong, Himpunan Semesta, dan Kardinalitas Himpunan.

Hambatan : Siswa masih bingung mengenai himpunan semesta.

Solusi : Guru menjelaskan kembali mengenai himpunan semesta kepada siswa.

k) Praktik mengajar pertemuan ke-11

Hari/ Tanggal : Jum'at, 2 September 2016

Kelas : VII F

Waktu : Jam ke 1-4-5

Materi : Relasi Himpunan dan Himpunan Bagian

Hambatan : Siswa masih belum bisa menyebutkan himpunan bagian.

Solusi : Guru menjelaskan kembali mengenai himpunan bagian kepada siswa.

l) Praktik mengajar pertemuan ke-12

Hari/ Tanggal : Jum'at, 9 September 2016

Kelas : VII F

Waktu : Jam ke 1-4-5

Materi : Diagram Venn operasi himpunan

Hambatan : Siswa ada yang mengerjakan langsung tanpa cara.

Solusi : Memberi tahu kepada siswa bahwa dalam mengerjakan harus memakai cara.

c. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar

Sebelum penulis masuk ke kelas untuk melakukan proses pembelajaran, sebelumnya penulis berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas,

guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari penulis, guru pembimbing akan memberikan arahan dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi penulis untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

- 1) Bentuk Kegiatan : Bimbingan dan evaluasi dengan guru pembimbing
- 2) Tujuan Kegiatan : Membahas mengenai materi yang akan dan yang telah disampaikan, RPP, media pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, dll.
- 3) Sasaran : Mahasiswa PPL Pendidikan Matematika UNY
- 4) Waktu Pelaksanaan : Sebelum dan sesudah praktik mengajar

d. Materi Pelajaran Matematika

Materi yang digunakan untuk praktik mengajar di kelas VII adalah Bilangan Bulat, Pecahan, dan Himpunan.

e. Penyusunan Soal dan Praktik Evaluasi

Penulis menyusun soal evaluasi harian untuk materi matematika sesuai dengan materi yang telah diajarkan. Evaluasi harian berbentuk soal individu maupun diskusi kelompok.

- 1) Bentuk Kegiatan : Evaluasi Harian
- 2) Tujuan Kegiatan : untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik akan materi yang telah disampaikan
- 3) Sasaran : peserta didik kelas VII F.
- 4) Waktu Pelaksanaan : setiap kali tatap muka

### 3. Analisis Hasil

Pelaksanaan praktik mengajar di SMP Negeri 1 Kota Mungkid memberikan banyak pengalaman dan pemahaman kepada mahasiswa. Mahasiswa mempunyai gambaran lebih nyata mengenai profesi guru dan lingkungan sekolah. Penulis sebagai calon pendidik harus memiliki kompetensi yang wajib dimiliki oleh seorang

pendidik. Sebelum mulai mengajar di depan kelas, terlebih dahulu harus mempersiapkan semua perangkat pembelajaran yang diperlukan. Rencana program PPL disusun sedemikian rupa agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditentukan. Namun yang terjadi di lapangan tidak selalu sesuai dengan rencana semula.

Penguasaan materi atau konsep adalah kewajiban bagi pengajar. Selain menguasai materi yang disampaikan kepada peserta didik, penulis juga harus dapat menguasai dan mengelola kelas sehingga tercipta suasana kelas yang kondusif untuk belajar.

Praktik mengajar di kelas VII E dan VII F telah selesai dilaksanakan oleh penulis sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Penulis banyak belajar mengenai teknik pengajaran dan penguasaan kelas sehingga ke depannya dapat lebih bisa belajar dalam mengelola kelas dengan baik.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, penulis dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya adalah :

a. Faktor Pendukung

- 1) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) pamong yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, sehingga penulis diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran.
- 2) Guru pembimbing yang selalu rutin memberikan masukan, sehingga kekurangan-kekurangan penulis pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui, dan dapat diperbaiki oleh penulis. Selain itu, penulis diberikan kritik dan saran untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- 3) Peserta didik yang aktif dan kooperatif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses pembelajaran.

b. Faktor Penghambat

- 1) Sebagai mahasiswa yang masih sedikit pengalaman dalam mengajar, mahasiswa belum mampu mengajar secara efektif karena kurangnya management waktu, management kelas, dan juga pengetahuan mengenai teknis pembelajaran sesungguhnya didalam kelas.
- 2) Penulis belum berpengalaman mengajar peserta didik dalam jumlah yang banyak. Hal ini dapat diatasi dengan penulis konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing untuk lebih

mengetahui cara mengajar yang efektif di dalam kelas dengan jumlah peserta didik yang banyak.

- 3) Penulis belum berpengalaman dalam mengalokasikan waktu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pada rencana pembelajaran. Solusi yang tepat untuk permasalahan ini adalah konsultasi dengan guru pembimbing tentang cara pengalokasian waktu yang baik dan efektif.
- 4) Penulis kurang bisa memberikan perhatian secara menyeluruh ke seluruh peserta didik. Hal ini dapat diatasi dengan penulis keliling kelas sehingga baik peserta didik yang duduk di depan, belakang, maupun pojok seluruhnya mendapatkan perhatian.
- 5) Penulis kurang bisa mengelola dan melakukan penguasaan kelas dengan baik. Sebagian peserta didik sering melakukan kegiatan lain dan mengganggu peserta didik yang lain sehingga kelas rame. Hambatan ini dapat diatasi dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang kurang memperhatikan

Kelancaran dan keberhasilan pelaksanaan praktik mengajar yang sudah dilaksanakan oleh penulis tidak terlepas dari persiapan yang dilakukan oleh penulis. Selain itu bimbingan dari Ibu Erlita Kusuma Wardhani selaku guru pembimbing lapangan dan Bapak Sugiman, M, Si selaku dosen pembimbing lapangan PPL, rekan-rekan PPL, serta kerjasama dari peserta didik kelas VII E dan VII F yang juga turut menyumbang keberhasilan serta kelancaran pelaksanaan praktik mengajar.

Demikian analisis yang dapat penulis sampaikan selama pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Kota Mungkid. Meskipun selama proses pelaksanaan terdapat banyak hambatan, namun hambatan-hambatan tersebut dapat terselesaikan dengan baik. Sebagai tugas terakhir yang dilaksanakan dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan PPL. Penyusunan laporan PPL sebagai bukti dan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL yang berlokasi di SMP Negeri 1 Kota Mungkid. Adapun data yang digunakan sebagai dasar penyusunan laporan adalah berasal dari data hasil observasi, praktik mengajar, dimana data tersebut kemudian diolah, dianalisis dan disusun menjadi sebuah laporan pertanggungjawaban yang utuh.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Kegiatan PPL memberikan banyak pengalaman kepada mahasiswa mengenai profesi guru, baik kewajiban sebagai guru dan juga gambaran lingkungan kerja guru. Kegiatan PPL yang diselenggarakan di SMP Negeri 1 Kota Mungkid ini memberikan pandangan dan pengalaman baru bagi mahasiswa untuk lebih mempersiapkan diri sebelum terjun secara langsung di masyarakat dan dunia kerja. Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Kota Mungkid pada tanggal 18 Juli - 15 September 2016 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang kompeten dalam bidang ilmu masing-masing.
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Pendidik atau guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai, norma dan kedisiplinan kepada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMP Negeri 1 Kota Mungkid, terdapat beberapa saran yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)
  - a. Untuk penyelenggara PPL UNY sebaiknya waktu pelaksanaan KKN dan PPL dipisah agar fokus kegiatan yang dilakukan jelas. PPL dan KKN yang digabung membuat salah satu dari tugas PPL atau KKN menjadi tidak maksimal untuk dikerjakan karena tidak fokus pada 1 kegiatan saja.
  - b. Sosialisasi program PPL terpadu perlu lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada praktikan.

- c. Lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah lokasi PPL dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi tersebut agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.
  - d. Perlu adanya peningkatan kerjasama antara pihak universitas dengan pihak sekolah sehingga mahasiswa PPL dapat melaksanakan praktik mengajar dengan lebih optimal.
2. Pihak SMP Negeri 1 Kota Mungkid
- a. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMP Negeri 1 Kota Mungkid, meskipun kegiatan PPL tahun 2016 telah berakhir.
  - b. Perlu adanya pembinaan sikap dan mental bagi peserta didik karena dilihat dari sopan santun, cara berkomunikasi dan berpakaian, mereka belum menunjukkan yang terbaik, terutama bagi peserta didik laki-laki.
3. Pihak mahasiswa PPL yang akan datang
- a. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik, komunikasi dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
  - b. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
  - c. Mahasiswa lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar sedini mungkin yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
  - d. Praktikan sebaiknya berkonsultasi mengenai sesering mungkin dengan guru pembimbing, untuk mendeteksi kesalahan konsep sebelum proses pembelajaran.
  - e. Praktikan sebaiknya membuat perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.
  - f. Praktikan harus mampu bekerja sama, saling menghargai dan menghormati, baik antar anggota kelompok PPL UNY.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- UPPL. 2006. *Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

# LAMPIRAN



**MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2016**

**F01**  
Kelompok Mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 1 Kota Mungkid  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Letnan Tukiyat, Kota Mungkid, Magelang  
 NAMA MAHASISWA : Luthfannisa Afif Nabila  
 NIM : 13301241041  
 JURUSAN / PRODI : FMIPA / Pendidikan Matematika

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU										JML JAM
		Pra	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
	<b>Penentuan Minggu Efektif</b>											
<b>1</b>	<b>Observasi Kelas</b>											
	i. Persiapan	0.5			0.5							1
	ii. Pelaksanaan	0.67			2							2.67
<b>2</b>	<b>Konsultasi dengan pihak sekolah</b>	2.5				1	1			1.5	1	7
<b>3</b>	<b>Pembuatan Matrik Program Kerja</b>											
	i. Persiapan		8									8
	ii. Pelaksanaan		10									10
	<b>Program non mengajar</b>											
<b>1</b>	<b>Upacara Rutin</b>											
	i. Persiapan		0.5	0.5	0.5	0.5		0.5	0.5	0.5		3.5
	ii. Pelaksanaan		0.67	0.67	0.67	0.67		0.67	0.67	0.67		4.69

<b>2</b>	<b>Peringatan Kemerdekaan</b>											
	a. Upacara Kemerdekaan											
	i. Persiapan					0.5						0.5
	ii. Pelaksanaan					2						2
	b. Lomba Kemerdekaan											
	i. Persiapan				1	1.67						2.67
	ii. Pelaksanaan					6						6
<b>3</b>	<b>Apel</b>	0.67	0.5	0.67	0.67	0.5	0.67	0.67	0.67	1.5		6.52
<b>4</b>	<b>MPLS</b>											
	i. Persiapan	1.5										1.5
	ii. Pelaksanaan	2.2										2.2
<b>5</b>	<b>Kegiatan Tracking sambil belajar</b>											
	Persiapan								2			2
	Pelaksanaan								4			4
<b>6</b>	<b>Pendampingan Pelatihan Upacara</b>								1.3	2		3.3
<b>7</b>	<b>Rapat Guru</b>	6				0.67		2.5				9.17
<b>8</b>	<b>Rapat Kelompok PPL</b>	0.5		1.5	1.5				1			4.5
<b>9</b>	<b>Menyambut siswa datang (bersalaman)</b>	0.25	0.67	0.5	0.12	0.17	0.5	0.3	0.17	0.17		2.85
<b>10</b>	<b>Kerja Bakti Lingkungan</b>	0.75		0.67		0.67			0.67			2.76
<b>11</b>	<b>Jalan Sehat</b>		0.67		3			0.67				4.34
<b>12</b>	<b>Sosialisasi dari Pengadilan</b>								4			4
<b>13</b>	<b>Peringatan Hari Raya Idul Adha</b>									6		6
	<b>Program Mengajar</b>											
<b>1</b>	<b>Penyusunan RPP</b>											
	i. Persiapan	2	2	1	1	1	1	1	2			11
	ii. Pelaksanaan	3	6	2	2	2	4	3	3			25





## LAPORAN MINGGUAN PRA PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk Mahasiswa

### Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Kota Mungkid

NAMA MAHASISWA : Luthfannisa Afif Nabila

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Letnan Tukiyat, Kota Mungkid, Deyangan, Mertoyudan

NIM : 13301241041

GURU PEMBIMBING : Erlita Kusuma Wardhani, S.Pd.

FAKULTAS/ PRODI : FMIPA/Pend.Matematika

DOSEN PAMONG : Dr. Sugiman, M.Si.

DOSEN PEMBIMBING : Eko Widodo, Drs. M. Pd.

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jum'at, 19 Februari 2016	Bertemu DPL di LPPMP	Mahasiswa diminta untuk menyerahkan surat observasi ke sekolah dan penerjunan pertama ke sekolah ditentukan pada Hari Sabtu, 20 Februari 2016 oleh DPL dan DPL menghubungi pihak sekolah bahwa mahasiswa PPL SMP Negeri 1 Kota Mungkid pada hari Sabtu, 20 Februari 2016 akan datang ke sekolah.	Yang hadir ke LPPM bertemu DPL hanya 6 orang karena yang lainnya ada yang izin dan telat hadir.	6 orang yang hadir (Iqbal, Windi, Ulin, Aini, Vio, dan saya) menginformasikan pada teman yang lain hasil pertemuan dengan DPL.
2.	Sabtu, 20 Februari 2016	Penerjunan pertama di SMP Negeri 1 Kota	-Sekolah menyambut baik dan mengizinkan mahasiswa PPL untuk	DPL tidak hadir menemani namun DPL	Penerjunan pertama sendiri tanpa DPL dan

		Mungkid	<p>observasi sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wakil Kepala Sekolah memberi tahu nama masing-masing guru pamong mahasiswa PPL.</li> <li>-Masing-masing guru pamong ditemui mahasiswa PPL masing-masing dan membuat persetujuan penentuan hari dan waktu observasi di kelas.</li> </ul>	<p>sudah menghubungi pihak sekolah sebelumnya.</p>	<p>disambut baik oleh pihak sekolah.</p>
3.	Rabu, 24 Februari 2016	Observasi Guru Pamong mengajar di kelas (observasi pertama)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2006.</li> <li>-Masih menggunakan metode ceramah.</li> <li>-Siswa diminta mengerjakan LKS.</li> <li>-Siswa aktif bertanya jika ada yang tidak tahu cara mengerjakannya dan rasa ingin tahunya tinggi.</li> <li>-Pembelajaran hanya menggunakan LKS dan tidak ada buku paket.</li> </ul>	<p>Saat pembelajaran, kurikulum yang digunakan masih kurikulum 2006 dan guru masih bingung kurikulum yang digunakan saat saya PPL nantinya itu kurikulum 2006 atau kurikulum 2013 karena kelas 7 sebelumnya 1 bulan menggunakan</p>	<p>Menunggu keputusan dari pihak sekolah kurikulum yang akan digunakan.</p>

				kurikulum 2013 lalu ganti lagi menjadi kurikulum 2006.	
4.	Sabtu, 16 Juli 2016	Konsultasi dengan pihak sekolah Pukul 09.00 WIB – 11. 30 WIB	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bertemu Ibu Kepala Sekolah</li> <li>-Diharapkan mahasiswa PPL pada hari Rabu, 20 Juli 2016 mengikuti sosialisasi Permen Nomor 53 tahun 2015 tentang Penilaian.</li> <li>-Mahasiswa PPL diharapkan mempersiapkan menyusun RPP kelas 7 Kurikulum 2013, kelas 8 dan kelas 9 Kurikulm 2006</li> <li>-Mahasiswa PPL tidak setiap hari langsung mengajar dan menggantikan guru mengajar namun bisa juga observasi guru yang mengajar baru nanti mengajar.</li> <li>-Sebelum pukul 07.00 WIB, mahasiswa harus sudah tiba di sekolah.</li> <li>-Dresscode pakaian :</li> </ul>	Guru-guru pamong ada yang tidak hadir sehingga mahasiswa yang datang belum bisa koordinasi pada guru pamong masing-masing untuk hari Senin, 18 Juli 2016 itu yang kelas 8 dan 9 sudah langsung mengajar atau belum dan yang diajarkan itu mengenai apa dan kelas 7 juga sudah langsung mengajar atau belum.	Bertanya kepada Ibu Kepala Sekolah terkait besok Senin tanggal 18 Juli 2016 sudah mengajar atau belum dan didapatkan jawaban bahwa yang mengajar kelas 7 belum mengajar 3 hari karena MOS dan kelas 8 dan 9 langsung mengajar karena KBM langsung berlangsung.

			<p>Senin, Selasa, Rabu : hitam, putih. Kamis, Jum'at : batik.</p> <p>-Untuk yang mengajar kelas 7, 3 hari MOS sehingga KBM belum dimulai dan mahasiswa PPL yang mengajar kelas 7 belum mengajar.</p> <p>-Untuk yang mengajar kelas 8 dan 9, langsung KBM sehingga mahasiswa PPL yang mengajar kelas 8 dan 9 langsung mengajar.</p>		
--	--	--	--	--	--



## LAPORAN MINGGU KE-1 PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk Mahasiswa

### Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Kota Mungkid

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Letnan Tukiyat, Kota Mungkid, Deyangan, Mertoyudan

GURU PEMBIMBING : Erlita Kusuma Wardhani, S.Pd.

DOSEN PAMONG : Dr. Sugiman, M.Si.

NAMA MAHASISWA : Luthfannisa Afif Nabila

NIM : 13301241041

FAKULTAS/ PRODI : FMIPA/Pend.Matematika

DOSEN PEMBIMBING : Eko Widodo, Drs. M. Pd.

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara Bendera Pukul : 07.10 WIB – 07.50 WIB	Pembina Upacara : Ibu Kepala Sekolah ( Ibu Winarti) Isi amanat upacara : Motivasi bagi siswa kelas 7, 8, dan 9. Kelas 7 : beradaptasi dengan lingkungan baru. Kelas 8 : yang sudah baik, di[pertahankan, yang belum baik, diperbaiki. Kelas 9 : mempersiapkan diri	Dalam upacara, formasi penempatan baris upacara antara mahasiswa dan guru kurang tepat karena mahasiswa berada di depan guru sehingga dirasa kurang sopan.	Seharusnya formasi upacara dalam penempatan baris antara mahasiswa dan guru dibagi menjadi dua yaitu yang separuh kanan guru dan separuh kiri mahasiswa dengan posisi wanita berada di depan laki-laki.

			menghadapi UN.		
		Rapat Kelompok PPL Pukul : 08.00 WIB – 08.30 WIB	Rapat kelompok menghasilkan susunan kepengurusan yang terdiri dari : Ketua : Iqbal Al Khowarizmi Sekretaris : Windi Agustine Bendahara : Lungit Tri W. Selain terbentuk susunan kepengurusan, juga terbentuk jadwal piket dan terbentuk pembagian kerja MPLS.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Rapat Koordinasi MPLS (Rapat Guru) Pukul 13.30 WIB – 15.30 WIB	-Terdapat daftar absen suatu upacara. -Terdapat laporan kegiatan yang belum diterima. -Kelengkapan sarana dan prasarana LCD seharusnya. -Besok Selasa siang penyelesaian administrasi. -Besok Selasa diharapkan memakai kaos kaki hitam.	Tidak Ada.	Tidak Ada.

			<p>-Setiap tanggal 22 memakai pakaian adat Jawa.</p> <p>-Intinya rapat membahas tentang dresscode guru, tata tertib, dan MPLS.</p>		
		Piket di Sekolah	Menjaga basecamp dan menyapu basecamp PPL.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
2.	Selasa, 19 Juli 2016	<p>Apel Pagi</p> <p>Pukul : 07.00 WIB – 07. 10 WIB</p>	<p>Apel dilaksanakan di depan kantor guru.</p> <p>PPL ada yang tidak hadir 1 orang.</p> <p>Pembina Apel pagi adalah Bapak Suja'i.</p> <p>Isi Apel pagi : manajemen hati.</p>	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		<p>Kunjungan DPL Pak Eko Widodo ke sekolah.</p> <p>Pukul : 12.44 WIB – 13.20 WIB</p>	<p>Pak Eko Widodo menyuruh mahasiswa PPL untuk segera membuat matriks PPL.</p>	Tidak Ada	Tidak Ada
		<p>Rapat IHT (Rapat Guru)</p> <p>Pukul 13.30 WIB – 16.00 WIB</p>	<p>Rapat membahas tentang kurikulum karena kebetulan saya masuk dalam kelompok guru bagian kurikulum, disini saya membantu guru</p>	Tidak Ada.	Tidak Ada.

			mendiskusikan tentang kurikulum.		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Apel Pagi Pukul : 07.00 WIB – 07.10 WIB	Apel dilaksanakan di depan kantor guru. Dihadiri mahasiswa PPL sebanyak 12 orang. Pembina Apel menyampaikan materi tentang Positif Thinking.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		MPLS Pukul : 09.25 WIB – 10.05 WIB	Menyampaikan materi tentang Etika Berkomunikasi di kelas VII E bersama Lungit Tri W	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Mengawasi Post Test kelas VII C Pukul : 10.05 WIB – 11.25 WIB	Post Test berjalan lancar.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Mengoreksi Post Test kelas VII C Pukul : 11.30 WIB – 12.30 WIB	Mengoreksi Post Test kelas VII C dan memasukkan nilai setiap siswa di daftar nilai dari hasil pengoreksian.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Rapat Permendikbud Nomor 53 tahun 2015 bersama para guru	Sosialisasi dari Dinas tentang Permendikbud Nomor 53 tahun 2015 yang berisi tentang standar	Tidak Ada.	Tidak Ada.

		Pukul : 13.30 WIB – 15.00 WIB	penilaian.		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Apel Pagi Pukul : 07.00 WIB – 07.10 WIB	Apel dilaksanakan di depan kantor guru dan dihadiri oleh 12 mahasiswa.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Menyusun RPP tentang membandingkan bilangan bulat	Menyusun RPP, membuat LKS untuk siswa, dan menyusun instrument evaluasi.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	Menyambut siswa datang (bersalaman) Pukul : 06.45 WIB – 07.00 WIB	Nyalamin siswa di depan gerbang bersama para guru	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Apel Pagi Pukul : 07.00 WIB – 07.10 WIB	Apel dilaksanakan di depan kantor guru. Pembina Apel : Bu Tri Nur Isi Apel Pagi : manajemen diri. Bu Kepala Sekolah ( Bu Winarti ) menambahkan tentang agar segera menyelesaikan tugas yang ditugaskan pada rapat IHT sebelumnya.	Tidak Ada.	Tidak Ada.

		Kerja Bakti di lapangan Voli Pukul : 07.25 WIB – 08.10 WIB	Mengkomandoni siswa siswi yang kerja bakti di lapangan voli dan ikut kerja bakti membantu siswa membersihkan lapangan voli.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Mengajar kelas VII F Pukul : 09.25 WIB – 10.45 WIB	Materi yang diajarkan tentang membandingkan bilangan bulat, menyuruh siswa siswi kelompokan menyelesaikan LKS.	Siswa-siswi ada yang kesulitan menyelesaikan LKS karena angka bilangan bulatnya digitnya banyak.	Meralat soal dengan mengurangi digit bilangan bulat.



## LAPORAN MINGGU KE-II PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk Mahasiswa

### Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Kota Mungkid

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Letnan Tukiyat, Kota Mungkid, Deyangan, Mertoyudan

GURU PEMBIMBING : Erlita Kusuma Wardhani, S.Pd.

DOSEN PAMONG : Dr. Sugiman, M.Si.

NAMA MAHASISWA : Luthfannisa Afif Nabila

NIM : 13301241041

FAKULTAS/ PRODI : FMIPA/Pend.Matematika

DOSEN PEMBIMBING : Eko Widodo, Drs. M. Pd.

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	Menyambut siswa datang (bersalaman) Pukul : 06.50 WIB -07.00 WIB	Nyalamin siswa di dekat gerbang sekolah.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Upacara Bendera Pukul : 07.10 WIB – 07.50 WIB	Pembina Upacara : Pak Komar Isi amanat upacara : Pak Komar mengomentari format barisan siswa yang tidak teratur, yang kecil ada yang dibelakang dan yang besar ada yang di depan. Untuk ke depannya seharusnya formatnya teratur disesuaikan	Tidak Ada.	Tidak Ada.

			dengan format yang seharusnya. Untuk hari Sabtu, kelas 7 pulang lebih awal digantikan dengan TM dan TMTT. TM adalah Tugas Mandiri dan TMTT adalah Tugas Mandiri Tidak Terstruktur (bebas mengumpulkannya).		
		Menyusun RPP membandingkan dan mengurutkan bilangan bulat	Menyusun RPP, membuat LKS untuk siswa, dan menyusun instrument evaluasi.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Piket di Sekolah	Menjaga basecamp dan membersihkan basecamp.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
2.	Selasa, 26 Juli 2016	Menyambut siswa datang (bersalaman) Pukul : 06.50 WIB -07.00 WIB	Nyalamin siswa di dekat gerbang sekolah.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Apel Pagi Pukul : 07.00 WIB – 07. 10 WIB	Apel dilaksanakan di depan kantor guru. Pembina Apel pagi adalah Ibu	Tidak Ada.	Tidak Ada.

			Lathifah. Isi Apel pagi : tata cara berwudhu yang benar.		
		Mengajar Kelas VII E Pukul 07.10 WIB – 09.10 WIB	Siswa dibagi kelompok mengerjakan LKS tentang membandingkan dan mengurutkan bilangan bulat dan menyuruh siswa untuk maju presentasi.	Hanya dua kelompok yang maju presentasi dikarenakan waktu kurang.	Sisa kelompok yang lain maju di kesempatan yang lain di materi yang berbeda.
		Membuat kuis membandingkan dan mengurutkan bilangan bulat serta menyusun RPP operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat	Menyusun RPP, membuat LKS untuk siswa, dan menyusun instrument evaluasi.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
3.	Rabu, 27 Juli 2016	Menyambut siswa datang (bersalaman) Pukul : 06.50 WIB -07.00 WIB	Nyalamin siswa di dekat gerbang sekolah.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Apel Pagi Pukul : 07.00 WIB – 07.10 WIB	Apel dilaksanakan di depan kantor guru. Pembina Apel pagi : Pak Narwan.	Tidak Ada.	Tidak Ada.

			Isi Apel pagi : Filosofi semut, artinya harus ada yang meleraikan saat ada yang bertengkar.		
		Mengajar Kelas VIIF Pukul : 10.05 WIB – 11.25 WIB	Mengisi dengan kuis tentang membandingkan bilangan bulat dan mengurutkan bilangan bulat dan menjelaskan sedikit tentang operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.	Waktu kurang, belum sesuai dengan RPP.	Ke depannya harus lebih terencana.
4.	Jum'at, 29 Juli 2016	Menyambut siswa datang (bersalaman) Pukul : 06.50 WIB -07.00 WIB	Nyalamin siswa di dekat gerbang sekolah.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Apel Pagi Pukul : 07.00 WIB – 07.10 WIB	Apel dilaksanakan di depan kantor guru. Pembina Apel pagi : Pak Bambang Singgih. Isi apel pagi : Rute jalan sehat.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Jalan Sehat Pukul : 07.10 WIB – 07.50 WIB	Jalan sehat mengelilingi Desa Deyangan bersama guru dan siswa.	Karena saya berada pada barisan paling belakang, saya kesasar.	Tanya pada orang arah menuju SMP Negeri 1 Kota Mungkid.

		Mengajar Kelas VIIF Pukul : 09.25 WIB – 10.45 WIB	Melanjutkan soal dari guru pamong dan membahasnya. Memberikan hadiah pada siswa yang kuisnya mendapatkan nilai 100. Menyuruh siswa maju dan aktif berpendapat dan memberikan PR.	Belum mempersiapkan dengan baik sehingga mengajar seadanya.	Kedepannya lebih mempersiapkan lagi.
--	--	---	--	---	--------------------------------------



## LAPORAN MINGGU KE-III PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk Mahasiswa

### Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Kota Mungkid

NAMA MAHASISWA : Luthfannisa Afif Nabila

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Letnan Tukiyat, Kota Mungkid, Deyangan, Mertoyudan

NIM : 13301241041

GURU PEMBIMBING : Erlita Kusuma Wardhani, S.Pd.

FAKULTAS/ PRODI : FMIPA/Pend.Matematika

DOSEN PAMONG : Dr. Sugiman, M.Si.

DOSEN PEMBIMBING : Eko Widodo, Drs. M. Pd.

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 01 Agustus 2016	Upacara Bendera Pukul : 07.10 WIB – 07.50 WIB	Pembina Upacara : Ibu Kepala Sekolah ( Ibu Winarti) Isi amanat upacara : Ibu Winarti mengomentari petugas upacara yang bertugas pada hari Senin, 01 Agustus 2016 untuk ke depannya ditingkatkan lagi. Menyuruh siswa pada tanggal 5 Agustus 2016 datang ke pameran setelah pulang sekolah.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Piket Sekolah	Menjaga basecamp, membersihkan basecamp, dan mengembalikan	Tidak Ada.	Tidak Ada.

			gelas.		
		Menyusun RPP mengalikan dan membagi bilangan bulat.	Menyusun RPP, membuat media pembelajaran serta instrument evaluasi.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	Menyambut siswa datang (bersalaman) Pukul 06.50 WIB – 07.00 WIB	Nyalamin siswa di dekat gerbang sekolah.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Apel Pagi Pukul : 07.00 WIB – 07. 10 WIB	Apel dilaksanakan di depan kantor guru. Pembina Apel pagi adalah Bapak Usup dengan komandan Apel pagi adalah Bu Supani. Isi Apel pagi : filosofi elang, artinya walaupun sudah tua, semangat harus tetap muda.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Konsultasi RPP ke guru pembimbing	Mengkonsultasikan RPP ke guru pembimbing.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	Menyambut siswa datang (bersalaman)	Nyalamin siswa di dekat gerbang sekolah.	Tidak Ada.	Tidak Ada.

		Pukul 06.50 WIB – 07.00 WIB			
		Apel Pagi Pukul : 07.00 WIB – 07.10 WIB	Apel dilaksanakan di depan kantor guru. Pembina Apel pagi adalah Bu Supani dengan komandan Apel Pagi adalah Pak Harmanto. Isi Apel Pagi : untuk segera menyelesaikan perangkat pembelajaran karena akan ada inspektorat datang.	Tidak Ada	Tidak Ada
		Mengajar Kelas VIIF Pukul : 10.05 WIB – 11.25 WIB	Materi yang diajarkan adalah mengalikan dan membagi bilangan bulat. Membagikan LKS untuk dikerjakan.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	Menyambut siswa datang (bersalaman) Pukul 06.50 WIB – 07.00 WIB	Nyalamin siswa di dekat gerbang sekolah. Apel dilaksanakan di depan kantor guru.	Tidak Ada.	Tidak Ada.

		Apel Pagi Pukul : 07.00 WIB – 07.10 WIB	Pembina Apel pagi adalah Pak Harmanto dengan komandan Apel Pagi adalah Bu Hati Danat. Isi Apel Pagi : syukur dan saling memaafkan.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Rapat Kelompok PPL Pukul : 13.00 WIB – 14.30 WIB	Rapat membahas perayaan HUT RI di sekolah.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
5.	Jum'at, 5 Agustus 2016	Apel Pagi Pukul 07,00 WIB – 07,10 WIB.	Apel dilaksanakan di depan kantor guru. Pembina Apel pagi adalah Bu Hati Danat dengan komandan Apel Pagi adalah Pak Saman Arifin. Isi Apel Pagi : cara menjaga kesehatan tubuh.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Kerja Bakti di lapangan voli Pukul 07.10 WIB – 07.50 WIB	Mengkoordinir siswa yang kerja bakti di lapangan voli	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Observasi guru mengajar (Observasi kedua)	- Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013.	Tidak Ada.	Tidak Ada.

		<p>Pukul : 08.30 WIB – 09.10 WIB</p> <p>09.25 WIB – 10.45 WIB</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi yang diajarkan adalah pecahan.</li> <li>- Guru membuat contoh media pecahan dari kertas lalu ditempelkan di papan tulis.</li> <li>- Siswa disuruh berkreasi membuat pecahan dari kertas yang disediakan sekreatif dan sebebaskan siswa.</li> <li>- Siswa dapat membandingkan pecahan yang penyebutnya sama dan penyebutnya berbeda.</li> <li>- Guru menempelkan berbagai pecahan dari media kertas di papan tulis dan siswa diminta menempelkan pecahan yang dibuat masing-masing siswa ditempelkan yang senilai dengan pecahan di papan tulis.</li> <li>- Hanya ada sedikit siswa yang masih salah dalam mengartikan pecahan yang senilai.</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dibagi dalam kelompok, dan dalam menyebutkan pecahan senilai, siswa ditunjuk maju satu-satu urut absen sehingga guru dapat mengetahui siswa yang belum bisa menyebutkan pecahan senilai.</li> <li>- Guru sangat bagus dalam mengajar, menarik karena menggunakan media pembelajaran dan siswa kreatif dalam mengeksplorasi idenya sebebannya.</li> <li>- Siswa kebanyakan paham dan mengerti dengan materi yang diajarkan.</li> <li>- Guru tegas dalam mengajar, memberikan waktu agar siswa terbiasa bekerja dengan cepat.</li> <li>- Dalam tahap diskusi, siswa berkeliling.</li> <li>- Siswa termotivasi belajar.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--



## LAPORAN MINGGU KE-IV PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk Mahasiswa

### Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Kota Mungkid

NAMA MAHASISWA : Luthfannisa Afif Nabila

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Letnan Tukiyat, Kota Mungkid, Deyangan, Mertoyudan

NIM : 13301241041

GURU PEMBIMBING : Erlita Kusuma Wardhani, S.Pd.

FAKULTAS/ PRODI : FMIPA/Pend.Matematika

DOSEN PAMONG : Dr. Sugiman, M.Si.

DOSEN PEMBIMBING : Eko Widodo, Drs. M. Pd.

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 08 Agustus 2016	Upacara Bendera Pukul : 07.10 WIB – 07.50 WIB	Pembina Upacara : Pak Usup Isi amanat upacara : Tata tertib berpakaian, evaluasi jalannya upacara terutama sang petugas pengibar bendera, siswa diminta ingat tujuan ke sekolah untuk menuntut ilmu.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Patroli kelas Pukul 07.50 WIB – 08.30 WIB	Mahasiswa PPL diminta guru untuk patroli per kelas, mengkondisikan siswa agar tidak keluar kelas selama guru rapat koordinasi selama 1 jam pelajaran.	Tidak Ada.	Tidak Ada.

		Rapat Kelompok PPL Pukul 13.00 WIB – 14.00 WIB	Membahas perayaan HUT RI sekolah dan membagi penanggungjawab setiap lomba.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Piket di Sekolah.	Menyapu basecamp dan menjaga basecamp.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	Apel Pagi Pukul : 07.00 WIB – 07. 10 WIB	Apel dilaksanakan di depan kantor guru. Pembina Apel pagi adalah Ibu Sri Rustini dengan komandan Apel pagi adalah Bu Yektiningsih Handayani. Isi Apel pagi : berlomba-lomba dalam kebaikan. Ketua PPL menambahkan isi apel pagi dengan menyampaikan bahwa akan mengadakan perayaan HUT RI berupa lomba bagi siswa dan guru.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Membantu Ketua PPL membuat proposal HUT RI	Proposal HUT RI sementara telah dibuat.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Menyusun RPP tentang mengurutkan pecahan dan operasi pecahan.	Menyusun RPP, media pembelajaran, dan instrument evaluasi.	Tidak Ada.	Tidak Ada.

3.	Rabu, 10 Agustus 2016	Menyambut siswa datang (bersalaman) Pukul 06.53 WIB – 07.00 WIB	Nyalamin siswa di dekat gerbang depan bersama guru.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Apel Pagi Pukul : 07.00 WIB – 07.10 WIB	Apel dilaksanakan di depan kantor guru. Pembina Apel pagi adalah Bu Yektiningsih Handayani dengan komandan Apel Pagi adalah Bu Dwi Soerjani. Isi Apel Pagi : Jaga hati, jaga telinga dan jaga mulut. Jangan melihat dan menilai orang lain dari sebelah mata karena setiap orang itu mempunyai kelebihan.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Konsultasi dengan pihak sekolah	Konsultasi dengan pihak sekolah terkait perayaan HUT RI di sekolah.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Mengajar Kelas VIIF Pukul : 10.05 WIB – 11.25 WIB	Materi yang diajarkan adalah mengurutkan pecahan, operasi pecahan (penjumlahan pecahan, pengurangan pecahan, perkalian	Dalam tanya jawab, masih ada siswa yang belum paham tentang operasi pecahan.	Diberi pertanyaan pancingan agar siswa paham.

			pecahan, dan pembagian pecahan)		
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	Apel Pagi Pukul : 07.00 WIB – 07.10 WIB	Apel dilaksanakan di depan kantor guru. Pembina Apel pagi adalah Bu Dwi Soerjani dengan komandan Apel Pagi adalah Bu Sri Heni Suparyanti. Isi Apel Pagi : pamitan haji dan mengharapkan kedatangan para guru dan mahasiswa PPL ke rumah beliau pada hari Senin, 15 Agustus 2016 untuk acara pamitan haji di rumah beliau.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
5.	Jum'at, 12 Agustus 2016	Jalan Sehat di Kantor Kabupaten Magelang Pukul 07.00 WIB – 10.00 WIB.	Mendampingi anak-anak jalan sehat.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Rapat kelompok membahas lomba perayaan HUT RI di sekolah Pukul 11.00 WIB – 11.30 WIB	Lomba HUT RI dikurangi yaitu Lomba Cerdas Cermat dan Lomba Baca Puisi dihapus.	Tidak Ada.	Tidak Ada.



## LAPORAN MINGGU KE-V PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk Mahasiswa

### Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Kota Mungkid

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Letnan Tukiyat, Kota Mungkid, Deyangan, Mertoyudan

GURU PEMBIMBING : Erlita Kusuma Wardhani, S.Pd.

DOSEN PAMONG : Dr. Sugiman, M.Si.

NAMA MAHASISWA : Luthfannisa Afif Nabila

NIM : 13301241041

FAKULTAS/ PRODI : FMIPA/Pend.Matematika

DOSEN PEMBIMBING : Eko Widodo, Drs. M. Pd.

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	Rapat Koordinasi Guru	Upacara ditiadakan dan diganti dengan rapat koordinasi. Mahasiswa mengawasi anak-anak agar tetap tertib dan tidak keluar kelas. Siswa diminta mempersiapkan materi pelajaran jam kedua.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Piket di sekolah	Menjaga basecamp dan menyapu basecamp.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Konsultasi dengan pihak	Konsultasi dengan pihak sekolah	Tidak Ada.	Tidak Ada.

		sekolah	terkait pelaksanaan lomba di sekolah.		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Apel Pagi Pukul : 07.00 WIB – 07. 10 WIB	Apel dilaksanakan di depan kantor guru. Pembina Apel pagi adalah Ibu Setyowati dengan komandan Apel pagi adalah Bu Nanik Endang Isi Apel pagi : Membahas sosialisasi lomba 17an kepada para siswa dan pembagian tempat upacara.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Sosialisasi lomba	Diikuti oleh perwakilan mahasiswa PPL dan OSIS serta ketua kelas masing-masing kelas. Menyampaikan juknis acara 17an pada hari Kamis serta menyusun bagan pertandingan.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Menyusun RPP himpunan dan membuat kisi-kisi soal ulangan harian bilangan bulat dan pecahan.	Menyusun RPP , media pembelajaran, dan instrumen evaluasi tentang himpunan serta menyusun kisi-kisi soal ulangan harian bilangan bulat dan pecahan	Tidak Ada.	Tidak Ada.

			yang ulangan hariannya akan diadakan pada hari Jum'at, 19 Agustus 2016.		
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara Hari Kemerdekaan Republik Indonesia yang ke-71	Upacara di SMP Negeri 1 Kota Mungkid bersama para guru dan siswa.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	Apel Pagi Pukul : 07.00 WIB – 07.10 WIB	Apel dilaksanakan di depan kantor guru. Pembina Apel pagi adalah Siti Marfu'ah dengan komandan Apel Pagi adalah Bu Siti Nur Rahmah. Isi Apel Pagi : pembacaan penanggungjawab lomba oleh ketua PPL.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Lomba 17 Agustus di sekolah	Berisi serangkaian lomba. Diawali dengan pertandingan bola voli antara guru dan mahasiswa yang dimenangkan oleh mahasiswa PPL. Lalu terdapat lomba tour de Kokid yang dimenangkan oleh kelas 7D dan kelas 9C. Lomba lain yang		

			dilaksanakan bersamaan dengan Tour de Kokid adalah lomba menyanyi, lomba sepak bola sarung dan lomba kebersihan kelas. Lomba menyanyi dimenangkan oleh Rafael, Lidya, dan Arni.		
		Konsultasi dengan guru	Konsultasi dengan guru terkait soal ulangan harian.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
5.	Jum'at, 19 Agustus 2016	Menyambut siswa datang (bersalaman) Pukul 06.50 WIB – 07.00 WIB	Nyalamin siswa di dekat gerbang.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Apel pagi Pukul 07.00 WIB – 07.10 WIB.	Pembina Apel : Bu Siti Nur Rahmah dengan komandan apel adalah Bu Yekti.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Kerjabakti lingkungan	Siswa membersihkan kelas masing-masing.	Tidak Ada.	Tidak Ada,
		Menilai lomba kebersihan kelas siswa.	Penilaian kelas dalam lomba kebersihan kelas memperingati HUT RI.	Tidak Ada.	Tidak Ada.

		Pengumpulan karya tulis	Pengumpulan karya tulis para siswa (masih termasuk lomba 17 Agustus di sekolah)		
		Review materi ulangan VII F Pukul 08.00 WIB – 08.30 WIB	Mereview materi sebelum ulangan	Tidak Ada	Tidak Ada
		Ulangan Harian kelas VII F bab bilangan bulat dan pecahan. Pukul 09.25 WIB – 10.45 WIB	Siswa mengerjakan dengan lancar.	Terdapat salah satu siswa yang gaduh.	Menyuruh siswa yang gaduh mengerjakan soal di meja guru.
		Penilaian lomba karya tulis	Menyerahkan hasil lomba karya tulis kepada guru bahasa Indonesia (Bu Sri Rustini) untuk dinilai. Hasil nilai diambil pada hari Senin pagi sebelum upacara.	Tidak Ada.	Tidak Ada.



## LAPORAN MINGGU KE-VI PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk Mahasiswa

### Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Kota Mungkid

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Letnan Tukiyat, Kota Mungkid, Deyangan, Mertoyudan

GURU PEMBIMBING : Erlita Kusuma Wardhani, S.Pd.

DOSEN PAMONG : Dr. Sugiman, M.Si.

NAMA MAHASISWA : Luthfannisa Afif Nabila

NIM : 13301241041

FAKULTAS/ PRODI : FMIPA/Pend.Matematika

DOSEN PEMBIMBING : Eko Widodo, Drs. M. Pd.

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	Pengambilan hasil nilai karya tulis.	Pengambilan hasil nilai karya tulis di Ibu Sri Rustini dan didapatkan hasil suara sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"><li>1. Arfan di Prasetya kelas 9E.</li><li>2. Aisah Dwi Lestari kelas 7B.</li></ol>	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Upacara Bendera.	Pembina membahas tentang masalah kebersihan dan akan menindaklanjuti siswa yang membuang sampah sembarangan. Pada Hari Senin, 22 Agustus 2016 memakai baju kebaya.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Piket di Sekolah	Menjaga basecamp dan menyapu.	Tidak Ada.	Tidak Ada.

2.	Selasa, 23 Agustus 2016	Menyambut siswa datang bersalaman Pukul : 06.50 WIB – 07.00 WIB	Nyalamin siswa di dekat gerbang.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Apel Pagi Pukul : 07.00 WIB – 07. 10 WIB	Apel dilaksanakan di depan kantor guru. Pembina Apel pagi adalah Bapak Suja'i dengan komandan Apel pagi adalah Bu Endah.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Menyusun RPP tentang himpunan.	Menyusun RPP, membuat media pembelajaran, dan membuat instrumen evaluasi materi himpunan.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	Menyambut siswa datang bersalaman Pukul : 06.50 WIB – 07.00 WIB	Nyalamin siswa di dekat gerbang.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Apel Pagi Pukul : 07.00 WIB – 07. 10 WIB	Apel dilaksanakan di depan kantor guru. Pembina Apel pagi adalah Bu Endah dengan komandan Apel pagi adalah	Tidak Ada.	Tidak Ada.

			Pak Amin.		
		Mengajar kelas VII F Pukul 10.05 WIB – 11.25 WIB	Mengajar tentang himpunan dan membagikan kertas ulangan dan mengumumkan bahwa yang nilainya kurang dari 75 remidi dan ulangan susulan bagi yang belum ulangan pada hari Selasa, 30 Agustus 2016, yang remidi ada 11 siswa dan yang ulangan susulan ada 1.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	Apel Pagi Pukul : 07.00 WIB – 07.10 WIB	Apel dilaksanakan di depan kantor guru. Pembina Apel pagi adalah Bapak Amin Joko dengan komandan Apel Pagi adalah Bu Tri Nur Susilowati.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Konsultasi dengan guru	Konsultasi dengan guru terkait RPP.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
5.	Jum'at, 26 Agustus 2016	Menyambut siswa datang (bersalaman) Pukul 06.50 WIB – 07.00 WIB	Nyalamin siswa di dekat gerbang.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Apel pagi Pukul 07.00 WIB – 07.10	Pembina Apel : Bu Tri dengan komandan apel adalah Bapak	Tidak Ada.	Tidak Ada.

		WIB.	Komar. Bu Kepala Sekolah menambahkan dengan memberitahukan bahwa pada hari Sabtu, 27 Agustus 2016 KBM sampai jam kedua karena para guru pergi ke Kopeng untuk mengadakan rapat.		
		Mengajar Kelas VII F jam ke 2, 4 dan 5 Pukul 08.00 WIB – 08.30 WIB dan Pukul 09.25 WIB – 10.45 WIB	Mengajar tentang konsep himpunan dan penyajian himpunan.	Tidak Ada.	Tidak Ada,



## LAPORAN MINGGU KE-VII PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk Mahasiswa

### Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Kota Mungkid

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Letnan Tukiyat, Kota Mungkid, Deyangan, Mertoyudan

GURU PEMBIMBING : Erlita Kusuma Wardhani, S.Pd.

DOSEN PAMONG : Dr. Sugiman, M.Si.

NAMA MAHASISWA : Luthfannisa Afif Nabila

NIM : 13301241041

FAKULTAS/ PRODI : FMIPA/Pend.Matematika

DOSEN PEMBIMBING : Eko Widodo, Drs. M. Pd.

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara Bendera.	Pembina : Pak Usup. Isi : mengomentari jalannya upacara, pengibar bendera masih lambat dalam mengibarkan bendera, untuk ke depannya diharapkan kelas 9F yang cepat dalam mengibarkan bendera. Anak-anak sudah sadar untuk membuang sampah pada tempatnya. Diumumkan pemenang lomba 17 Agustus di sekolah.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Piket di Sekolah	Menjaga basecamp dan menyapu.	Tidak Ada.	Tidak Ada.

		Rapat Guru Pukul 13.30 WIB – 16.00 WIB	Rapat guru tentang Sosialisasi Guru Pembelajar	Tidak Ada.	Tidak Ada.
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	Menyambut siswa datang bersalaman Pukul : 06.50 WIB – 07.00 WIB	Nyalamin siswa di dekat gerbang.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Apel Pagi Pukul : 07.00 WIB – 07. 10 WIB	Apel dilaksanakan di depan kantor guru. Pembina Apel pagi adalah Bu Lathifah dengan komandan Apel pagi adalah Pak Narwan.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Menyusun RPP tentang himpunan kosong, himpunan semesta, dan kardinalitas himpunan.	Menyusun RPP, membuat LKS, serta menyusun instrument evaluasi.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Remidi Ulangan Harian kelas VIIF Pukul 13.00 WIB – 14.00 WIB	Siswa yang nilainya kurang dari 75 diremidi yaitu ada 11 siswa yaitu Alyssa Humayra, Wahyu Apriana, Za'im Nafi, Irwan Hendriansyah,	Tidak Ada.	Tidak Ada.

			Muhammad Bagas, Anjar Dimantoro, Ivan Saputro, Muhammad Rizki, Alfiansyah Mauluddin, Alif Nur Afandi, Akhmad Zaky. Selain itu juga ada yang belum ulangan sehingga ulangan susulan yaitu Muhammad Nur Wahid.		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	Menyambut siswa datang bersalaman Pukul : 06.50 WIB – 07.00 WIB	Nyalamin siswa di dekat gerbang.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Apel Pagi Pukul : 07.00 WIB – 07. 10 WIB	Apel dilaksanakan di depan kantor guru. Pembina Apel pagi adalah Pak Narwan dengan komandan Apel pagi adalah Bu Nurul.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Mengajar kelas VII F Pukul 10.05 WIB – 11.25 WIB	Mengajar tentang himpunan kosong, himpunan semesta, dan kardinalitas himpunan.	Siswa masih bingung mengenai himpunan semesta.	Guru menjelaskan kembali mengenai himpunan semesta kepada siswa.

4.	Kamis, 01 September 2016	Apel Pagi Pukul : 07.00 WIB – 07.10 WIB	Apel dilaksanakan di depan kantor guru. Pembina Apel pagi adalah Bu Nurul dengan komandan Apel Pagi adalah Bapak Bambang.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Menyusun RPP tentang realsi himpunan dan himpunan bagian.	Menyusun RPP, membuat LKS, dan menyusun instrument evaluasi.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Konsultasi dengan guru	Konsultasi dengan guru terkait RPP.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
5.	Jum'at, 02 September 2016	Apel pagi Pukul 07.00 WIB – 07.10 WIB.	Pembina Apel : Pak Bambang dengan komandan apel adalah Ibu Nunik. Pembina memberitahu rute jalan sehat seperti jalan sehat sebelumnya yaitu mengelilingi Desa Deyangan.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Jalan Sehat Pukul 07.10 WIB – 08.00 WIB	Jalan sehat mengelilingi Desa Deyangan bersama para guru, siswa,dan mahasiswa PPL.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Mengajar Kelas VII F jam ke 2, 4 dan 5 Pukul 08.00 WIB – 08.30	Mengajar tentang relasi himpunan dan himpunan bagian.	Siswa masih belum bisa menyebutkan himpunan bagian.	Guru menjelaskan kembali mengenai himpunan bagian

		WIB dan Pukul 09.25 WIB – 10.45 WIB			kepada siswa.
--	--	--	--	--	---------------



## LAPORAN MINGGU KE-VIII PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk Mahasiswa

### Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Kota Mungkid

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Letnan Tukiyat, Kota Mungkid, Deyangan, Mertoyudan

GURU PEMBIMBING : Erlita Kusuma Wardhani, S.Pd.

DOSEN PAMONG : Dr. Sugiman, M.Si.

NAMA MAHASISWA : Luthfannisa Afif Nabila

NIM : 13301241041

FAKULTAS/ PRODI : FMIPA/Pend.Matematika

DOSEN PEMBIMBING : Eko Widodo, Drs. M. Pd.

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	Upacara Bendera.	Pembina mengomentari jalannya upacara, pengibar bendera sudah bagus dalam mengibarkan bendera.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Konsultasi dengan pihak sekolah	Konsultasi mengenai profil sekolah dan riwayat sekolah.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Kunjungan DPL	Membahas tentang format laporan, pengumpulan laporan, dan hari penarikan PPL.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Piket di Sekolah	Menjaga basecamp dan menyapu.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
2.	Selasa, 6 September 2016	Menyambut siswa datang bersalaman	Nyalamin siswa di dekat gerbang.	Tidak Ada.	Tidak Ada.

		Pukul : 06.50 WIB – 07.00 WIB			
		Apel Pagi Pukul : 07.00 WIB – 07. 10 WIB	Apel dilaksanakan di depan kantor guru. Pembina Apel pagi adalah Bu Yektiningsih dengan komandan Apel pagi adalah Pak Usup.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Pendampingan Pelatihan Upacara Pukul 07.10 WIB – 08.30 WIB	Pendampingan pelatihan upacara kelas 8A.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Rapat Kelompok PPL Pukul 13.30 WIB – 14.30 WIB	Evaluasi dengan anggota kelompok selama pelaksanaan PPL, membahas kenang-kenangan untuk sekolah.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
3.	Rabu, 7 September 2016	Apel Pagi Pukul : 07.00 WIB – 07. 10 WIB	Apel dilaksanakan di depan kantor guru. Pembina Apel pagi adalah Pak Usup dengan komandan Apel pagi adalah Bu Setyowati.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Sosialisasi tentang hukum dari Pengadilan Kabupaten	Mendampingi siswa dalam acara Sosialisasi tentang hukum dari	Tidak Ada.	Tidak Ada.

		Magelang di Balai Desa Deyangan Pukul : 07.00 WIB – 11.00 WIB	Pengadilan Kabupaten Magelang di Balai Desa Deyangan.		
		Konsultasi dengan pihak sekolah bersama Pak Camat	Konsultasi dengan pihak sekolah dan Pak Camat terkait kegiatan tracking bermain sambil belajar untuk siswa yang diprakarsai oleh Pak Camat.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
4.	Kamis, 08 September 2016	Apel Pagi Pukul : 07.00 WIB – 07.10 WIB	Apel dilaksanakan di depan kantor guru. Pembina Apel pagi adalah Bu Setyowati dengan komandan Apel Pagi adalah Bu Nurul.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Menyusun RPP tentang Diagram Venn dan operasi himpunan.	Menyusun RPP dan menyusun instrument evaluasi tentang Diagram Venn dan operasi himpunan.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Konsultasi dengan guru	Konsultasi dengan guru terkait RPP.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Survei tempat tracking bermain sambil belajar bersama Pak Camat.	Menyurvei rute dan tempat yang akan digunakan siswa untuk tracking sambil belajar bersama Pak		

			Camat.		
5.	Jum'at, 09 September 2016	Apel pagi Pukul 07.00 WIB – 07.10 WIB.	Pembina Apel : Bu Nurul dengan komandan apel adalah Ibu Siti Marfu'ah.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Kerja Bakti Lingkungan Pukul 07.10 WIB – 07.50 WIB	Kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Mengajar Kelas VII F jam ke 2, 4 dan 5 Pukul 07.50 WIB – 08.30 WIB dan Pukul 09.25 WIB – 10.45 WIB	Mengajar tentang Diagram Venn dan operasi himpunan.	Siswa ada yang mengerjakan langsung tanpa cara.	Memberitahu kepada siswa bahwa dalam mengerjakan harus memakai cara.
6.	Minggu, 11 September 2016	Tracking bermain sambil belajar Pukul 07.00 WIB – 11.00 WIB	Terdapat 5 siswa yang ikut, 3 mahasiswa PPL yaitu Iqbal, saya, dan Viontika. Berangkat bersama dari sekolahan, kelima siswa berangkat bersama Pak Camat menggunakan mobil Pak Camat dan mahasiswa PPL berangkat mengendarai motor menuju rumah	Tidak Ada.	Tidak Ada.

			<p>Pak Camat. Lalu kegiatan diawali dari rumah Pak Camat dengan pemanasan senam terlebih dahulu lalu jalan kaki dengan rute dari rumah Pak Camat lalu mampir melihat cara menanam semangka di salah satu kebun warga sepanjang perjalanan lalu mampir juga melihat cara pembuatan krasikan di sebuah rumah warga industri rumahan lalu berjalan kaki lagi melihat tempat daur ulang sampah menjadi barang-barang kreatif lalu jalan lagi menuju Candisari. Selama perjalanan dari Candisari kembali lagi ke rumah Pak Camat, jalanan yang dilalui sangat menantang. Disini anak-anak tidak hanya bermain di alam namun juga diajarkan belajar tentang alam, anak-anak pun diminta mahasiswa PPL menghitung berapa banyak</p>		
--	--	--	--	--	--

			jumlah tangga menuju Candi, disuruh mengira-ngira jumlah batu yang ada di Candi, lalu juga siswa diminta menuliskan nama latinnya tanaman yang ditemui siswa sepanjang perjalanan tracking. Disini siswa sangat senang dalam bermain sambil belajar.		
--	--	--	--	--	--



## LAPORAN MINGGU KE-IX PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk Mahasiswa

### Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Kota Mungkid

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Letnan Tukiyat, Kota Mungkid, Deyangan, Mertoyudan

GURU PEMBIMBING : Erlita Kusuma Wardhani, S.Pd.

DOSEN PAMONG : Dr. Sugiman, M.Si.

NAMA MAHASISWA : Luthfannisa Afif Nabila

NIM : 13301241041

FAKULTAS/ PRODI : FMIPA/Pend.Matematika

DOSEN PEMBIMBING : Eko Widodo, Drs. M. Pd.

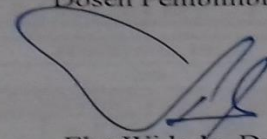
No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 13 September 2016	Menyambut siswa datang bersalaman Pukul : 06.50 WIB – 07.00 WIB	Nyalamin siswa di dekat gerbang.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Apel Pagi Pukul : 07.00 WIB – 07. 10 WIB	Apel dilaksanakan di depan kantor guru. Pembina Apel pagi adalah Bu Farida dengan komandan Apel pagi adalah Bu Winarti.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Kunjungan DPL Jurusan	Konsultasi laporan dan refleksi praktik pengajaran.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Pendampingan Pelatihan	Pendampingan pelatihan upacara	Tidak Ada.	Tidak Ada.

		Upacara Pukul 09.25 WIB – 11.25 WIB	kelas 8A.		
		Konsultasi dengan pihak sekolah	Konsultasi terkait penyusunan laporan PPL.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
3.	Rabu, 14 September 2016	Menyusun laporan PPL	Menyusun laporan PPL.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
4.	Kamis, 15 September 2016	Apel Pagi	Apel dilaksanakan di dalam kantor guru. Mahasiswa sekaligus pamitan kepada kepala sekolah dan para guru.	Tidak Ada.	Tidak Ada.
		Peringatan Hari Raya Idul Adha Pukul : 07.00 WIB – 13.00 WIB	Dilakukan penyembelihan 1 sapi di lapangan voli SMP Negeri 1 Kota Mungkid lalu daging dipotong- dipotong dibungkus dalam kantong- kantong yang siap dibagikan ke kelas-kelas karena diadakan lomba masak antar kelompok antar kelas. Mahasiswa PPL mendampingi serta mengawasi jalannya lomba masak	Tidak Ada.	Tidak Ada.

		anak-anak antar kelompok antar kelas.		
	Menyusun Laporan	Menyusun laporan PPL,	Tidak Ada.	Tidak Ada.

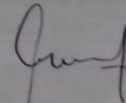
Magelang, 15 September 2016

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan



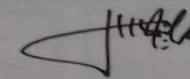
Eko Widodo, Drs. M.Pd.  
NIP. 19591212 198702 1 001

Guru Pembimbing



Erlita Kusuma Wardhani, S.Pd.

Mahasiswa,



Luthfannisa Afif Nabila  
NIM. 13301241041

## KALENDER AKADEMIK

TAHUN PELAJARAN 2016-2017

BULAN HARI	JULI 2016 9	AGUSTUS 2016 26	SEPTEMBER 2016 15	OKTOBER 2016 24	NOVEMBER 2016 25	DESEMBER 2016 7
MINGGU						
SENIN						
SELASA						
RABU						
KAMIS						
JUM'AT						
SABTU						

BULAN HARI	JANUARI 2017 25	FEBRUARI 2017 24	MARET 2017 16	APRIL 2017 22	MEI 2017 20	JUNI 2017 8
MINGGU						
SENIN						
SELASA						
RABU						
KAMIS						
JUM'AT						
SABTU						

	Masa Orientasi Peserta Didik Baru
	Waktu Pembelajaran Efektif
	Ulangan Tengah Semester / UTS
	Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
	Libur Hari Minggu
	Libur Umum
	Libur Semester Gasal
	Libur Akhir Tahun Pelajaran
	Libur Hari Besar Keagamaan
	Libur Ramadhan dan Idul Fitri
	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Libur Hari Raya Idul Adha
	Libur Awal Pusa

	Jeda Tengah Semester Ganjil/ Genap
	UAS & UKK
	Perkiraan Uji coba MKKS = 2 kali
	Perkiraan Uji coba Subrayon = 1 kali
	Perkiraan Ujian Sekolah Praktik
	Perkiraan Ujian Sekolah SMP/MTs/SMPLB (Utama)
	Perkiraan Ujian Nasional SMP / MTs / SMPLB (Utama)
	Tes Pengendali Mutu (TPM) = 2 kali
	Perkiraan Uji Coba Sekolah = 3 kali
	Penyerahan Buku Laporan Pendidikan

Kota Mungkid, 16 Juli 2016

Kepala Sekolah

SMP Negeri 1 Kota Mungkid

**Wiganti S.Pd**

NIP. 19650218 198803 2 006

**Catatan:**  
Disalin sesuai dengan ASLINYA dari KALDIK MKKS dan Disdikpora Kab. Magelang

**PENJABARAN KALENDER AKADEMIK  
SMP TAHUN PELAJARAN 2016 - 2017**

BULAN HARI	JULI 2016 9	Hari Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
M	3 10 17 24 31	-	1-2 & 9-16 Juli 2016	Libur Akhir Semester Genap Tahun Pelajaran 2015/2016.
S	4 11 18 25	1	4,5,8 Juli 2016.	Cuti bersama Hari Raya Idul Fitri 1437 H.
S	5 12 19 26	1	6-7 Juli 2016.	Libur Hari Raya Idul Fitri 1437 H (1 Syawal 1437 H).
R	6 13 20 27	1	11-16 Juli 2016.	EDS Tahun Pelajaran 2015/2016, RKS/IRKAS 2016/2017.
K	7 14 21 28	2	11-16 Juli 2016.	Review/Penyusunan KTSP, Silabus, RPP dan Perangkat lain.
J	8 15 22 29	2	18-20 Juli 2016.	Hari pertama masuk sekolah (Kegiatan MP5).
S	9 16 23 30	2	23 Juli 2016.	Hari Anak Nasional.
BULAN HARI	AGUSTUS 2016 26	Hari Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
M	7 14 21 28			
S	1 8 15 22 29	5		
S	2 9 16 23 30	5	14 Agustus 2016.	HUT Pramuka.
R	3 10 17 24 31	4	17 Agustus 2016.	Mengikuti Upacara HUT Kemerdekaan RI
K	4 11 18 25	4	Bulan Agustus 2016.	Pemantauan & Supervisi Pembelajaran (Perencanaan, Pelaksanaan, Penilaian)
J	5 12 19 26	4		
S	6 13 20 27	4		
BULAN HARI	SEPTEMBER 2016 15	Hari Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
M	4 11 18 25			
S	5 12 19 26	2	9 September 2016.	Hari Olahraga Nasional
S	6 13 20 27	2	12 September 2016.	Libur Umum (Hari Raya Idul Adha 1437 H).
R	7 14 21 28	2	19-24 September 2016.	Penilaian Tengah Semester Gasal (MID Semester).
K	1 8 15 22 29	3	26-29 September 2016.	Kegiatan Jeda Tengah Semester Gasal.
J	2 9 16 23 30	3		
S	3 10 17 24	3		
BULAN HARI	OKTOBER 2016 24	Hari Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
M	2 9 16 23 30		1 Oktober 2016.	Mengikuti Upacara Hari Kesaktian Pancasila
S	3 10 17 24 31	3	2 Oktober 2016.	Libur Umum (Tahun Baru Hijriyah/1 Muharam 1438 H)
S	4 11 18 25	3	28 Oktober 2016.	Mengikuti Upacara Peringatan Hari Sumpah Pemuda
R	5 12 19 26	3	Bulan Oktober 2016.	PKG/PKKS dan Evaluasi Pembelajaran.
K	6 13 20 27	4	Bulan Oktober 2016.	Bulan Bahasa.
J	7 14 21 28	4		
S	1 8 15 22 29	4		
BULAN HARI	NOVEMBER 2016 25	Hari Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
M	6 13 20 27		10 Nopember 2016	Upacara Peringatan Hari Pahlawan
S	7 14 21 28	4	Bulan Nopember 2016	PKG/PKKS dan Evaluasi Pembelajaran.
S	1 8 15 22 29	5	25 Nopember 2016.	Hari Guru
R	2 9 16 23 30	5	29 Nopember 2016.	HUT KORPRI
K	3 10 17 24	3	Minggu ke V Nop 2016.	Pelaporan Hasil PKG/PKKS/Pemantauan - Supervisi - Evaluasi.
J	4 11 18 25	4		
S	5 12 19 26	4		
BULAN HARI	DESEMBER 2016 7	Hari Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
M	4 11 18 25		5-10 Des 2016	Ulangan Akhir Semester Gasal
S	5 12 19 26	0	12 Desember 2016.	Libur Umum (Peringatan Maulid Nabi SAW 1437 H)
S	6 13 20 27	1	13-16 Desember 2016.	Ulangan Susulan dan Persiapan Penyerahan Buku Raport.
R	7 14 21 28	1	17 Desember 2016.	Penyerahan Buku Raport Semester Gasal
K	1 8 15 22 29	2	19-31 Desember 2016.	Libur Akhir Semester Gasal
J	2 9 16 23 30	2	25-26 Desember 2016	Libur Umum (Hari Raya Natal) dan Cuti Bersama.
S	3 10 17 24 31	1	19-20 Desember 2016.	Laporan Pencapaian Hasil Belajar (Rentang Nilai) ke Disdikpora.

BULAN	JANUARI 2017							Hari Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	25									
M	1	8	15	22	29			1 Jan 2017	Libur Umum (Tahun Baru 2017)	
S	2	9	16	23	30		5	2 Jan 2017	Penyusunan SKP.	
S	3	10	17	24	31		5	23-26 Januari 2017.	UCO UN Rayon I	
R	4	11	18	25			4	28 Januari 2017.	Libur Umum (Tahun Baru Imlek 2567)	
K	5	12	19	26			4	Bulan Januari 2017.	Pemantauan & Supervisi Proses Pembelajaran.	
J	6	13	20	27			4	Bulan Januari 2017.	Verifikasi Hasil PKG/PKKS	
S	7	14	21	28			3			

BULAN	FEBRUARI 2017							Hari Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	24									
M		5	12	19	26					
S		6	13	20	27		4	1-11 Pebruari 2017.	Penyusunan Soal Ujian Sekolah	
S		7	14	21	28		4	13-16 Pebruari 2017.	Pelaksanaan TPM 1	
R	1	8	15	22			4	13-18 Pebruari 2017.	Verifikasi Soal Ujian Sekolah	
K	2	9	16	23			4	18 Pebruari 2017.	Perkiraan POPDA	
J	3	10	17	24			4	22-28 Pebruari 2017.	Ujian Sekolah Praktik.	
S	4	11	18	25			4	25 Pebruari 2017.	Perkiraan O2SN	

BULAN	MARET 2017							Hari Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	16									
M		5	12	19	26			6-9 Maret 2017.	UCO UN Rayon ke 2	
S		6	13	20	27		3	6-11 Maret 2017.	Penilaian Tengah Semester Genap.	
S		7	14	21	28		4	13-16 Maret 2017.	Kegiatan Jeda Semester Genap	
R	1	8	15	22	29		3	20-24 Maret 2017.	Perkiraan UCO UN Sub Rayon & Penilaian Tengah Semester Genap.	
K	2	9	16	23	30		4	22 Maret 2017.	Hari Ulang Tahun Kota Mungkid.	
J	3	10	17	24	31		3	25 Maret 2017.	Perkiraan Pelaksanaan FLS2N	
S	4	11	18	25			4	28 Maret 2017.	Libur Umum (Hari Raya Nyepi Tahun Baru Saka 1938)	
								31 Maret 2017.	Gerakan Kab. Magelang Anti Narkoba.	

BULAN	APRIL 2017							Hari Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	22									
M		2	9	16	23			3-8 April 2017.	Perkiraan Ujian Sekolah.	
S		3	10	17	24		3	14 April 2017.	Libur Umum (Wafat Isa Al Masih)	
S		4	11	18	25		3	15 April 2017.	Perkiraan OSN.	
R		5	12	19	26		3	17-20 April 2017.	TPM Ke 2	
K		6	13	20	27		3	21 April 2017.	Mengikuti Upacara Peringatan Hari Kartini.	
J		7	14	21	28		4	24 April 2017.	Libur Umum (Peringatan Isra' Mi'raj 1438 H)	
S	1	8	15	22	29		4	Bulan April 2017.	Evaluasi Proses Pembelajaran.	

BULAN	MEI 2017							Hari Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	20									
M		7	14	21	28			1 Mei 2017.	Libur Umum (Hari Buruh Internasional)	
S	1	8	15	22	29		4	2 Mei 2017.	Mengikuti Upacara Peringatan Hari Pendidikan Nasional	
S	2	9	16	23	30		4	3-6 Mei 2017.	Ujian Nasional SMP/MTs/SMPLB (Utama).	
R	3	10	17	24	31		4	10-15 Mei 2017.	Ujian Nasional SMP/MTs/SMPLB (Susulan).	
K	4	11	18	25			1	11 Mei 2017.	Libur Umum (Hari Raya Waisak Tahun 2560)	
J	5	12	19	26			2	20 Mei 2017.	Mengikuti Upacara Hari Kebangkitan Nasional	
S	6	13	20	27			1	25 Mei 2017.	Libur Umum (Kenaikan Isa Al Masih).	
								26-27 Mei 2017.	Libur Awal Puasa 1438 H.	

BULAN	JUNI 2017							Hari Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	8									
M		4	11	18	25			1 Juni 2017.	Peringatan Hari Lahir Pancasila.	
S		5	12	19	26		1	5-10 Juni 2017.	Penilaian Akhir Semester Genap/Kenaikan Kelas.	
S		6	13	20	27		2	12-16 Juni 2017.	Persiapan Penyerahan Buku Raport Semester Genap.	
R		7	14	21	28		1	17 Juni 2017.	Penyerahan Buku Raport Semester Genap.	
K	1	8	15	22	29		1	19 Juni - 15 Juli 2017	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2016/2017.	
J	2	9	16	23	30		1	25-26 Juni 2017.	Libur Hari Raya Idul Fitri 1438 H (1 Syawal 1438 H).	
S	3	10	17	24			1	23,27,28 Juni 2017.	Cuti Bersama.	

JULY 2017					Hari Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
				10			
2	9	16	23	30	2	1 - 5 Juli 2017.	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) Tahun Pelajaran 2017/2018.
3	10	17	24	31	2	6 - 8 Juli 2017.	EDS Tahun 2016/2017, RK5/RKAS 2017/2018.
4	11	18	25		1	9 - 15 Juli 2017.	KTSP, SILABUS, RPP, dan Perangkat Pembelajaran Lainnya.
5	12	19	26		1	16 - 17 Juli 2017.	Permulaan Tahun Pelajaran 2017/2018.
6	13	20	27		2		
7	14	21	28		2		
8	15	22	29		2		

Kota Mungkid, 16 Juli 2016  
 Kepala Sekolah  
 SMPN 1 Kota Mungkid  
 Winarti, S.Pd  
 NIP. 19650218 198803 2 006



## PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Kota Mungkid  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas : VII  
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

### Kompetensi Sosial

1.1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2.1	Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.
2.2	Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
2.3	Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.

### Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

Semester	Kompetensi Dasar		Lingkup Materi	Alokasi Waktu
<b>1</b>	3.1	Membandingkan dan mengurutkan beberapa bilangan bulat dan pecahan serta menerapkan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	Bab 1 Bilangan 1.1 Membandingkan Bilangan Bulat 1.2 Menjumlahkan dan Mengurangkan Bilangan Bulat 1.3 Mengalikan dan Membagi Bilangan Bulat 1.4 Kelipatan dan Faktor Bilangan Bulat 1.5 Membandingkan Bilangan Pecahan 1.6 Menjumlahkan dan Mengurangkan Bilangan Pecahan 1.7 Mengalikan dan Membagi Bilangan Pecahan 1.8 Memahami Bilangan Rasional UH Ke-1 KD 3.1	42 JP
<b>1</b>	3.5	Memahami pola dan menggunakannya untuk menduga dan membuat generalisasi (kesimpulan)	1.9 Memahami Pola Bilangan	
	4.1	Menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah	UH Ke-2 KD 3.5 dan KD	


Semester	Kompetensi Dasar		Lingkup Materi	Alokasi Waktu
1			4.1	
	3.2	Menjelaskan pengertian himpunan, himpunan bagian, komplemen himpunan, operasi himpunan dan menunjukkan contoh dan bukan contoh	Bab 2 Himpunan 2.1 Memahami Konsep Himpunan dan Diagram Venn 2.2 Memahami Relasi Himpunan 2.3 Mengenal Operasi Himpunan  UH Ke-3 KD 3.2	15 JP
	3.4	Memahami konsep perbandingan dan menggunakan bahasa perbandingan dalam mendeskripsikan hubungan dua besaran atau lebih	Bab 3 Perbandingan 3.1 Memahami Perbandingan 3.2 Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda  UH Ke-4 KD 3.4	15 JP
	4.4	Menggunakan konsep perbandingan untuk menyelesaikan masalah nyata dengan menggunakan tabel dan grafik	3.3 Menyelesaikan Masalah Proporsi 3.4 Menyelesaikan Masalah Skala	
	4.5	Menyelesaikan permasalahan dengan menaksir besaran yang tidak diketahui menggunakan grafik	UH Ke-5 KD 4.4 dan KD 4.5	
	3.12	Memahami berbagai konsep dan prinsip garis dan sudut dalam pemecahan masalah	Bab 4 Garis dan Sudut 4.1 Memahami Kedudukan Garis dan Sudut  UH Ke-6 KD 3.12	10 JP
	4.10	Menerapkan berbagai konsep dan sifat-sifat terkait garis dan sudut dalam pembuktian matematis serta pemecahan masalah	4.2 Memahami Hubungan antar Sudut  UH ke-7 KD 4.10	
	3.6	Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar dan	Bab 1 Segiempat dan Segitiga 1.1 Memahami Jenis dan Sifat Segiempat	32 JP

Semester	Kompetensi Dasar		Lingkup Materi	Alokasi Waktu
2	4.7	menggunakannya untuk menentukan keliling dan luas Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait penerapan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang	1.2 Memahami Keliling dan Luas Segiempat UH Ke-1 KD 3.6 1.3 Memahami Jenis dan Sifat Segitiga 1.4 Memahami Keliling dan Luas Segitiga  UH Ke-2 KD 4.7	
	3.8	Menaksir dan menghitung luas permukaan bangun datar yang tidak beraturan dengan menerapkan prinsip-prinsip geometri	1.5 Menaksir Luas Bangun Datar Tidak Beraturan  UH Ke-3 KD 3.8	
2	3.3	Menyelesaikan persamaan dan pertaksamaan linear satu variabel	Bab 2 Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel 2.1 Menemukan Konsep Persamaan Linier Satu Variabel (PLSV)  2.2 Bentuk Setara (Ekuivalen) Persamaan Linier Satu Variabel	25 JP
	4.3	Membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel	2.3 Menemukan Konsep Pertidaksamaan Linier Satu Variabel (PtLSV)  UH Ke-4 KD 3.3 dan KD 4.3	
	4.2	Menggunakan konsep aljabar dalam menyelesaikan masalah aritmatika sosial sederhana	2.4 Memahami Aritmetika Sosial  UH Ke-5 KD 4.2	
	3.9	Memahami konsep transformasi (dilatasi,	Bab 3 Transformasi 3.1 Memahami Konsep Refleksi	17 JP


Semester	Kompetensi Dasar		Lingkup Materi	Alokasi Waktu
	4.6	translasi, pencerminan, rotasi) menggunakan objek-objek geometri  Menerapkan prinsip-prinsip transformasi (dilatasi, translasi, pencerminan, rotasi) dalam memecahkan permasalahan nyata	3.2 Memahami Konsep Translasi 3.3 Memahami Konsep Rotasi 3.4 Memahami Konsep Dilatasi UH Ke-6 KD 3.9 3.5 Menerapkan Transformasi Dalam Permasalahan Nyata  UH Ke-7 KD 4.6	
<b>2</b>	3.10  3.11  4.8  4.9	Menemukan peluang empirik dari data luaran (output) yang mungkin diperoleh berdasarkan sekelompok data Memahami teknik penyajian data dua variabel menggunakan tabel, grafik batang, diagram lingkaran, dan grafik garis  Mengumpulkan, mengolah, menginterpretasi, dan menyajikan data hasil pengamatan dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik  Melakukan percobaan untuk menemukan peluang empirik dari masalah nyata serta menyajikannya dalam bentuk tabel dan grafik	Bab 4 Statistika dan Peluang 4.1 Memahami Statistika  UH Ke-8 KD 3.10 dan KD 3.11  4.2 Memahami Peluang Empirik  UH ke-9 KD 4.8 dan KD 4.9	18 JP

Kota Mungkid, 15 Juli 2016

Mengetahui  
Guru Pembimbing

  
Erlita Kusuma W, S.Pd.

Mahasiswa PPL

  
Luthfannisa Afif Nabila

JADWAL PELAJARAN

**PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG**  
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SMP NEGERI 1 KOTA MUNGKID**  
 Jalan Letnan Tukeyan ☎ (0291) 788293, Email : spekokid@yahoo.com Kode Pos 56511

**JADWAL SEMENTARA SELAMA**  
**BU. DWI SOERJANI CUTI**  
 13 Agustus s.d 7 Oktober 2016

**JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017.**

No. Hari / Jam	KELAS / GURU PENGAMPU																								No. Hari / Jam	NAMA GURU	Status	TUGAS / MENGAJAR																																																																																																																																																																																																									
	VII						VIII						IX						1	2	3	4	5	6					7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																																																																							
	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F																																																																																																																																																																																																																			
<b>UPACARA BENDERA</b>																																																																																																																																																																																																																																					
<table border="1"> <tr> <td rowspan="7" style="vertical-align: middle;"><b>SENIN</b></td> <td>1</td><td>16</td><td>6</td><td>3</td><td>2</td><td>20</td><td>9</td><td>22</td><td>14</td><td>28</td><td>K</td><td>15</td><td>8</td><td>7</td><td>21</td><td>10</td><td>12</td><td>19</td><td>5</td><td>13</td><td>3</td> <td>Winarli, S.Pd</td> <td>PHS</td> <td>Kepala Sekolah / BK</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>16</td><td>6</td><td>3</td><td>2</td><td>20</td><td>9</td><td>22</td><td>14</td><td>28</td><td>K</td><td>15</td><td>8</td><td>7</td><td>21</td><td>10</td><td>12</td><td>19</td><td>5</td><td>13</td><td>3</td> <td>Latifah Martubek, S.Ag</td> <td>PHS</td> <td>Pend Agama Islam</td> </tr> <tr> <td>3</td><td>16</td><td>6</td><td>3</td><td>2</td><td>20</td><td>9</td><td>22</td><td>14</td><td>28</td><td>K</td><td>15</td><td>8</td><td>7</td><td>21</td><td>10</td><td>12</td><td>19</td><td>5</td><td>13</td><td>3</td> <td>Nunk Selyamanti, S.Pd</td> <td>PHS</td> <td>PKn</td> </tr> <tr> <td>4</td><td>16</td><td>6</td><td>3</td><td>2</td><td>9</td><td>20</td><td>21</td><td>14</td><td>4</td><td>15</td><td>19</td><td>17</td><td>24</td><td>30</td><td>10</td><td>12</td><td>22</td><td>13</td><td>5</td> <td>Supani, S.Pd</td> <td>PHS</td> <td>Ka Perpustakaan / Pkn / Bahasa Indonesia / Koordinator</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>6</td><td>2</td><td>13</td><td>25</td><td>9</td><td>20</td><td>21</td><td>8</td><td>4</td><td>7</td><td>19</td><td>17</td><td>24</td><td>30</td><td>10</td><td>12</td><td>22</td><td>13</td><td>5</td> <td>Sri Rusli, S.Pd</td> <td>PHS</td> <td>Bahasa Indonesia / Koordinator</td> </tr> <tr> <td>6</td><td>6</td><td>2</td><td>13</td><td>9</td><td>16</td><td>17</td><td>14</td><td>8</td><td>20</td><td>7</td><td>11</td><td>30</td><td>12</td><td>19</td><td>24</td><td>10</td><td>3</td><td>15</td><td>7</td> <td>Harmanto, S.Pd</td> <td>PHS</td> <td>Bahasa Indonesia / Seksi</td> </tr> <tr> <td>7</td><td>6</td><td>2</td><td>13</td><td>9</td><td>16</td><td>17</td><td>14</td><td>27</td><td>20</td><td>7</td><td>11</td><td>30</td><td>12</td><td>19</td><td>24</td><td>10</td><td>3</td><td>15</td><td>7</td> <td>Tatik Juwardani, S.Pd</td> <td>PHS</td> <td>Bahasa Indonesia</td> </tr> </table>																												<b>SENIN</b>	1	16	6	3	2	20	9	22	14	28	K	15	8	7	21	10	12	19	5	13	3	Winarli, S.Pd	PHS	Kepala Sekolah / BK	2	16	6	3	2	20	9	22	14	28	K	15	8	7	21	10	12	19	5	13	3	Latifah Martubek, S.Ag	PHS	Pend Agama Islam	3	16	6	3	2	20	9	22	14	28	K	15	8	7	21	10	12	19	5	13	3	Nunk Selyamanti, S.Pd	PHS	PKn	4	16	6	3	2	9	20	21	14	4	15	19	17	24	30	10	12	22	13	5	Supani, S.Pd	PHS	Ka Perpustakaan / Pkn / Bahasa Indonesia / Koordinator	5	6	2	13	25	9	20	21	8	4	7	19	17	24	30	10	12	22	13	5	Sri Rusli, S.Pd	PHS	Bahasa Indonesia / Koordinator	6	6	2	13	9	16	17	14	8	20	7	11	30	12	19	24	10	3	15	7	Harmanto, S.Pd	PHS	Bahasa Indonesia / Seksi	7	6	2	13	9	16	17	14	27	20	7	11	30	12	19	24	10	3	15	7	Tatik Juwardani, S.Pd	PHS	Bahasa Indonesia																																					
<b>SENIN</b>	1	16	6	3	2	20	9	22	14	28	K	15	8	7	21	10	12	19	5	13	3	Winarli, S.Pd	PHS	Kepala Sekolah / BK																																																																																																																																																																																																													
	2	16	6	3	2	20	9	22	14	28	K	15	8	7	21	10	12	19	5	13	3	Latifah Martubek, S.Ag	PHS	Pend Agama Islam																																																																																																																																																																																																													
	3	16	6	3	2	20	9	22	14	28	K	15	8	7	21	10	12	19	5	13	3	Nunk Selyamanti, S.Pd	PHS	PKn																																																																																																																																																																																																													
	4	16	6	3	2	9	20	21	14	4	15	19	17	24	30	10	12	22	13	5	Supani, S.Pd	PHS	Ka Perpustakaan / Pkn / Bahasa Indonesia / Koordinator																																																																																																																																																																																																														
	5	6	2	13	25	9	20	21	8	4	7	19	17	24	30	10	12	22	13	5	Sri Rusli, S.Pd	PHS	Bahasa Indonesia / Koordinator																																																																																																																																																																																																														
	6	6	2	13	9	16	17	14	8	20	7	11	30	12	19	24	10	3	15	7	Harmanto, S.Pd	PHS	Bahasa Indonesia / Seksi																																																																																																																																																																																																														
	7	6	2	13	9	16	17	14	27	20	7	11	30	12	19	24	10	3	15	7	Tatik Juwardani, S.Pd	PHS	Bahasa Indonesia																																																																																																																																																																																																														
<table border="1"> <tr> <td rowspan="8" style="vertical-align: middle;"><b>SELASA</b></td> <td colspan="6">PEMBINAAN / MGMP SEKOLAH</td> <td colspan="6">PEMBINAAN / MGMP SEKOLAH</td> <td colspan="6">PEMBINAAN / MGMP SEKOLAH</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>13</td><td>9</td><td>20</td><td>16</td><td>31</td><td>23</td><td>8</td><td>7</td><td>22</td><td>15</td><td>19</td><td>28</td><td>K</td><td>10</td><td>14</td><td>5</td><td>12</td><td>2</td><td>3</td><td>10</td> <td>Siti Nurrahmah R, S.Pd</td> <td>PHS</td> <td>Bahasa Inggris / Seksi</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>13</td><td>9</td><td>20</td><td>16</td><td>31</td><td>23</td><td>8</td><td>7</td><td>22</td><td>15</td><td>19</td><td>28</td><td>K</td><td>10</td><td>14</td><td>5</td><td>12</td><td>2</td><td>3</td><td>10</td> <td>Faida Nur Azizah, S.Pd</td> <td>PHS</td> <td>Bahasa Inggris</td> </tr> <tr> <td>3</td><td>13</td><td>24</td><td>6</td><td>16</td><td>31</td><td>23</td><td>8</td><td>7</td><td>27</td><td>19</td><td>2</td><td>22</td><td>10</td><td>14</td><td>5</td><td>12</td><td>15</td><td>30</td><td>12</td> <td>D. Bambang Singgih, S.Pd</td> <td>PHS</td> <td>Matematika</td> </tr> <tr> <td>4</td><td>16</td><td>24</td><td>6</td><td>23</td><td>20</td><td>17</td><td>7</td><td>8</td><td>11</td><td>19</td><td>2</td><td>22</td><td>14</td><td>31</td><td>K</td><td>10</td><td>5</td><td>15</td><td>30</td><td>13</td> <td>Endah Kunti Hapsari, S.Pd</td> <td>PHS</td> <td>Matematika</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>16</td><td>24</td><td>6</td><td>23</td><td>20</td><td>29</td><td>7</td><td>28</td><td>11</td><td>4</td><td>8</td><td>21</td><td>14</td><td>31</td><td>K</td><td>30</td><td>5</td><td>15</td><td>19</td><td>14</td> <td>Setyowati, S.Pd</td> <td>PHS</td> <td>Matematika</td> </tr> <tr> <td>6</td><td>24</td><td>13</td><td>16</td><td>23</td><td>2</td><td>29</td><td>7</td><td>28</td><td>11</td><td>4</td><td>8</td><td>21</td><td>14</td><td>12</td><td>30</td><td>15</td><td>5</td><td>19</td><td>14</td> <td>Nani Endang K, S.Pd</td> <td>PHS</td> <td>IPA / Ka Lab IPA</td> </tr> <tr> <td>7</td><td>24</td><td>13</td><td>16</td><td>20</td><td>2</td><td>29</td><td>11</td><td>30</td><td>8</td><td>28</td><td>17</td><td>7</td><td>19</td><td>12</td><td>21</td><td>15</td><td>5</td><td>31</td><td>K</td><td>16</td> <td>Hadi Danat AM, S.Pd</td> <td>PHS</td> <td>Bendahara Gap / IPA</td> </tr> </table>																												<b>SELASA</b>	PEMBINAAN / MGMP SEKOLAH						PEMBINAAN / MGMP SEKOLAH						PEMBINAAN / MGMP SEKOLAH						9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	1	13	9	20	16	31	23	8	7	22	15	19	28	K	10	14	5	12	2	3	10	Siti Nurrahmah R, S.Pd	PHS	Bahasa Inggris / Seksi	2	13	9	20	16	31	23	8	7	22	15	19	28	K	10	14	5	12	2	3	10	Faida Nur Azizah, S.Pd	PHS	Bahasa Inggris	3	13	24	6	16	31	23	8	7	27	19	2	22	10	14	5	12	15	30	12	D. Bambang Singgih, S.Pd	PHS	Matematika	4	16	24	6	23	20	17	7	8	11	19	2	22	14	31	K	10	5	15	30	13	Endah Kunti Hapsari, S.Pd	PHS	Matematika	5	16	24	6	23	20	29	7	28	11	4	8	21	14	31	K	30	5	15	19	14	Setyowati, S.Pd	PHS	Matematika	6	24	13	16	23	2	29	7	28	11	4	8	21	14	12	30	15	5	19	14	Nani Endang K, S.Pd	PHS	IPA / Ka Lab IPA	7	24	13	16	20	2	29	11	30	8	28	17	7	19	12	21	15	5	31	K	16	Hadi Danat AM, S.Pd	PHS	Bendahara Gap / IPA	
<b>SELASA</b>	PEMBINAAN / MGMP SEKOLAH						PEMBINAAN / MGMP SEKOLAH						PEMBINAAN / MGMP SEKOLAH						9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																																																																																		
	1	13	9	20	16	31	23	8	7	22	15	19	28	K	10	14	5	12	2	3	10	Siti Nurrahmah R, S.Pd	PHS	Bahasa Inggris / Seksi																																																																																																																																																																																																													
	2	13	9	20	16	31	23	8	7	22	15	19	28	K	10	14	5	12	2	3	10	Faida Nur Azizah, S.Pd	PHS	Bahasa Inggris																																																																																																																																																																																																													
	3	13	24	6	16	31	23	8	7	27	19	2	22	10	14	5	12	15	30	12	D. Bambang Singgih, S.Pd	PHS	Matematika																																																																																																																																																																																																														
	4	16	24	6	23	20	17	7	8	11	19	2	22	14	31	K	10	5	15	30	13	Endah Kunti Hapsari, S.Pd	PHS	Matematika																																																																																																																																																																																																													
	5	16	24	6	23	20	29	7	28	11	4	8	21	14	31	K	30	5	15	19	14	Setyowati, S.Pd	PHS	Matematika																																																																																																																																																																																																													
	6	24	13	16	23	2	29	7	28	11	4	8	21	14	12	30	15	5	19	14	Nani Endang K, S.Pd	PHS	IPA / Ka Lab IPA																																																																																																																																																																																																														
	7	24	13	16	20	2	29	11	30	8	28	17	7	19	12	21	15	5	31	K	16	Hadi Danat AM, S.Pd	PHS	Bendahara Gap / IPA																																																																																																																																																																																																													
<b>CUTI HAJI</b>																																																																																																																																																																																																																																					
<table border="1"> <tr> <td rowspan="6" style="vertical-align: middle;"><b>RABU</b></td> <td>1</td><td>20</td><td>29</td><td>9</td><td>6</td><td>24</td><td>21</td><td>32/33</td><td>28</td><td>K</td><td>7</td><td>8</td><td>11</td><td>17</td><td>12</td><td>22</td><td>10</td><td>2</td><td>19</td><td>15</td><td>18</td> <td>Dra. Dwi Soerjani</td> <td>PHS</td> <td>IPS / Bendahara Ekstra</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>20</td><td>29</td><td>9</td><td>6</td><td>24</td><td>21</td><td>32/33</td><td>28</td><td>K</td><td>7</td><td>8</td><td>11</td><td>17</td><td>12</td><td>22</td><td>10</td><td>2</td><td>19</td><td>15</td><td>18</td> <td>Tri Nurustiwati, S.Pd</td> <td>PHS</td> <td>IPS / Urusan Sarpras</td> </tr> <tr> <td>3</td><td>23</td><td>16</td><td>29</td><td>6</td><td>24</td><td>17</td><td>20</td><td>32</td><td>7</td><td>11</td><td>27</td><td>19</td><td>12</td><td>21</td><td>22</td><td>31</td><td>K</td><td>10</td><td>26</td><td>20</td> <td>Amin Joko Widodo, S.Pd</td> <td>PHS</td> <td>Seksi Kelolaan T7 Bha Jawa</td> </tr> <tr> <td>4</td><td>23</td><td>16</td><td>29</td><td>3</td><td>6</td><td>17</td><td>20</td><td>32</td><td>8</td><td>11</td><td>7</td><td>19</td><td>2/33</td><td>21</td><td>22</td><td>31</td><td>K</td><td>10</td><td>5</td><td>21</td> <td>Muh. Usup, S.Pd</td> <td>PHS</td> <td>Pejabat Urusan Humas</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>23</td><td>9</td><td>29</td><td>3</td><td>6</td><td>31</td><td>28</td><td>K</td><td>20</td><td>30</td><td>32</td><td>17</td><td>8</td><td>2/33</td><td>19</td><td>14</td><td>15</td><td>21</td><td>5</td><td>22</td> <td>Sujati, S.Pd</td> <td>PHS</td> <td>Waka 2 / Saopandi</td> </tr> <tr> <td>6</td><td>2/33</td><td>9</td><td>29</td><td>3</td><td>6</td><td>31</td><td>28</td><td>K</td><td>20</td><td>30</td><td>32</td><td>17</td><td>8</td><td>5</td><td>19</td><td>14</td><td>15</td><td>21</td><td>10</td><td>23</td> <td>Dra. Nihwa Trihina</td> <td>PHS</td> <td>Seksi Kelolaan T7 Bha Jawa</td> </tr> </table>																												<b>RABU</b>	1	20	29	9	6	24	21	32/33	28	K	7	8	11	17	12	22	10	2	19	15	18	Dra. Dwi Soerjani	PHS	IPS / Bendahara Ekstra	2	20	29	9	6	24	21	32/33	28	K	7	8	11	17	12	22	10	2	19	15	18	Tri Nurustiwati, S.Pd	PHS	IPS / Urusan Sarpras	3	23	16	29	6	24	17	20	32	7	11	27	19	12	21	22	31	K	10	26	20	Amin Joko Widodo, S.Pd	PHS	Seksi Kelolaan T7 Bha Jawa	4	23	16	29	3	6	17	20	32	8	11	7	19	2/33	21	22	31	K	10	5	21	Muh. Usup, S.Pd	PHS	Pejabat Urusan Humas	5	23	9	29	3	6	31	28	K	20	30	32	17	8	2/33	19	14	15	21	5	22	Sujati, S.Pd	PHS	Waka 2 / Saopandi	6	2/33	9	29	3	6	31	28	K	20	30	32	17	8	5	19	14	15	21	10	23	Dra. Nihwa Trihina	PHS	Seksi Kelolaan T7 Bha Jawa																																																									
<b>RABU</b>	1	20	29	9	6	24	21	32/33	28	K	7	8	11	17	12	22	10	2	19	15	18	Dra. Dwi Soerjani	PHS	IPS / Bendahara Ekstra																																																																																																																																																																																																													
	2	20	29	9	6	24	21	32/33	28	K	7	8	11	17	12	22	10	2	19	15	18	Tri Nurustiwati, S.Pd	PHS	IPS / Urusan Sarpras																																																																																																																																																																																																													
	3	23	16	29	6	24	17	20	32	7	11	27	19	12	21	22	31	K	10	26	20	Amin Joko Widodo, S.Pd	PHS	Seksi Kelolaan T7 Bha Jawa																																																																																																																																																																																																													
	4	23	16	29	3	6	17	20	32	8	11	7	19	2/33	21	22	31	K	10	5	21	Muh. Usup, S.Pd	PHS	Pejabat Urusan Humas																																																																																																																																																																																																													
	5	23	9	29	3	6	31	28	K	20	30	32	17	8	2/33	19	14	15	21	5	22	Sujati, S.Pd	PHS	Waka 2 / Saopandi																																																																																																																																																																																																													
	6	2/33	9	29	3	6	31	28	K	20	30	32	17	8	5	19	14	15	21	10	23	Dra. Nihwa Trihina	PHS	Seksi Kelolaan T7 Bha Jawa																																																																																																																																																																																																													
<table border="1"> <tr> <td rowspan="6" style="vertical-align: middle;"><b>KAMIS</b></td> <td>1</td><td>3</td><td>23</td><td>24</td><td>13</td><td>16</td><td>2</td><td>8</td><td>20</td><td>21</td><td>11</td><td>22</td><td>31</td><td>5</td><td>10</td><td>14</td><td>30</td><td>12</td><td>19</td><td>27</td> <td>Muh. Komarudin, S.Pd</td> <td>PHS</td> <td>Waka 1 / BK / Ka Lab Kamp</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>23</td><td>24</td><td>13</td><td>16</td><td>2</td><td>8</td><td>20</td><td>21</td><td>11</td><td>22</td><td>31</td><td>5</td><td>10</td><td>14</td><td>30</td><td>12</td><td>19</td><td>27</td> <td>Supriyadi, S.Pd</td> <td>PHS</td> <td>BK / Bendahara LES</td> </tr> <tr> <td>3</td><td>3</td><td>23</td><td>24</td><td>13</td><td>16</td><td>2</td><td>4</td><td>22</td><td>7</td><td>11</td><td>30</td><td>8</td><td>19</td><td>26</td><td>31</td><td>K</td><td>5</td><td>12</td><td>10</td><td>28</td> <td>Hastina Rahmawati, S.Pd</td> <td>GTT</td> <td>Muak Sekolah / Tik</td> </tr> <tr> <td>4</td><td>6</td><td>29</td><td>2</td><td>16</td><td>21</td><td>24</td><td>4</td><td>22</td><td>7</td><td>27</td><td>30</td><td>8</td><td>19</td><td>3</td><td>31</td><td>K</td><td>5</td><td>26</td><td>10</td><td>29</td> <td>Listyo Hastuti, SE</td> <td>GTT</td> <td>Pakarya / Bha Jawa / Bha</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>6</td><td>29</td><td>2</td><td>16</td><td>21</td><td>24</td><td>20</td><td>14</td><td>11</td><td>7</td><td>28</td><td>8</td><td>31</td><td>K</td><td>3</td><td>12</td><td>5</td><td>15</td><td>13</td><td>30</td> <td>Rina Christiana, S.Sn</td> <td>GTT</td> <td>Sani Budaya / Muak Sek</td> </tr> <tr> <td>6</td><td>1</td><td>16</td><td>2</td><td>6</td><td>3</td><td>24</td><td>20</td><td>14</td><td>11</td><td>7</td><td>28</td><td>24</td><td>31</td><td>K</td><td>10</td><td>10</td><td>15</td><td>11</td><td>31</td> <td>Erita Kusuma W, S.Pd</td> <td>GTT</td> <td>Matematika / Tik</td> </tr> </table>																												<b>KAMIS</b>	1	3	23	24	13	16	2	8	20	21	11	22	31	5	10	14	30	12	19	27	Muh. Komarudin, S.Pd	PHS	Waka 1 / BK / Ka Lab Kamp	2	3	23	24	13	16	2	8	20	21	11	22	31	5	10	14	30	12	19	27	Supriyadi, S.Pd	PHS	BK / Bendahara LES	3	3	23	24	13	16	2	4	22	7	11	30	8	19	26	31	K	5	12	10	28	Hastina Rahmawati, S.Pd	GTT	Muak Sekolah / Tik	4	6	29	2	16	21	24	4	22	7	27	30	8	19	3	31	K	5	26	10	29	Listyo Hastuti, SE	GTT	Pakarya / Bha Jawa / Bha	5	6	29	2	16	21	24	20	14	11	7	28	8	31	K	3	12	5	15	13	30	Rina Christiana, S.Sn	GTT	Sani Budaya / Muak Sek	6	1	16	2	6	3	24	20	14	11	7	28	24	31	K	10	10	15	11	31	Erita Kusuma W, S.Pd	GTT	Matematika / Tik																																																												
<b>KAMIS</b>	1	3	23	24	13	16	2	8	20	21	11	22	31	5	10	14	30	12	19	27	Muh. Komarudin, S.Pd	PHS	Waka 1 / BK / Ka Lab Kamp																																																																																																																																																																																																														
	2	3	23	24	13	16	2	8	20	21	11	22	31	5	10	14	30	12	19	27	Supriyadi, S.Pd	PHS	BK / Bendahara LES																																																																																																																																																																																																														
	3	3	23	24	13	16	2	4	22	7	11	30	8	19	26	31	K	5	12	10	28	Hastina Rahmawati, S.Pd	GTT	Muak Sekolah / Tik																																																																																																																																																																																																													
	4	6	29	2	16	21	24	4	22	7	27	30	8	19	3	31	K	5	26	10	29	Listyo Hastuti, SE	GTT	Pakarya / Bha Jawa / Bha																																																																																																																																																																																																													
	5	6	29	2	16	21	24	20	14	11	7	28	8	31	K	3	12	5	15	13	30	Rina Christiana, S.Sn	GTT	Sani Budaya / Muak Sek																																																																																																																																																																																																													
	6	1	16	2	6	3	24	20	14	11	7	28	24	31	K	10	10	15	11	31	Erita Kusuma W, S.Pd	GTT	Matematika / Tik																																																																																																																																																																																																														
<table border="1"> <tr> <td rowspan="5" style="vertical-align: middle;"><b>JUM'AT</b></td> <td>1</td><td>9</td><td>13</td><td>25</td><td>29</td><td>6</td><td>31</td><td>28</td><td>11</td><td>8</td><td>19</td><td>4</td><td>7</td><td>22</td><td>2</td><td>3</td><td>24</td><td>10</td><td>21</td> <td rowspan="5">                     Catatan:                      1. Jadwal ini mulai berlaku 15 Agustus 2016.                      2. Apel pagi jam 07.00. PBM dimulai jam 07.10                      3. Jadwal Tugas Terstruktur (TT) dan Tugas Mandiri Tidak Terstruktur (TMTT) dibuat pada lembar tersendiri maka mohon dicermat.                      4. Perjam pelajaran 40 menit dengan istirahat 2 kali (2 x 15 menit)                      5. Setelah YBS (Dra. Dwi Soerjani) selesai cutinya maka secara otomatis Jadwal Pelajaran kembali seperti semula.                 </td> </tr> <tr> <td>2</td><td>9</td><td>13</td><td>6</td><td>20</td><td>23</td><td>25</td><td>28</td><td>11</td><td>8</td><td>19</td><td>4</td><td>7</td><td>22</td><td>2</td><td>3</td><td>24</td><td>10</td><td>21</td> </tr> <tr> <td>3</td><td>13</td><td>20</td><td>6</td><td>29</td><td>23</td><td>31</td><td>11</td><td>8</td><td>15</td><td>21</td><td>28</td><td>K</td><td>4</td><td>3</td><td>24</td><td>5</td><td>22</td><td>19</td><td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td><td>13</td><td>20</td><td>6</td><td>29</td><td>23</td><td>31</td><td>27</td><td>8</td><td>15</td><td>21</td><td>28</td><td>K</td><td>4</td><td>3</td><td>24</td><td>5</td><td>22</td><td>19</td><td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>13</td><td>20</td><td>6</td><td>29</td><td>23</td><td>31</td><td>27</td><td>8</td><td>15</td><td>21</td><td>28</td><td>K</td><td>4</td><td>3</td><td>24</td><td>5</td><td>22</td><td>19</td><td>2</td> </tr> </table>																												<b>JUM'AT</b>	1	9	13	25	29	6	31	28	11	8	19	4	7	22	2	3	24	10	21	Catatan: 1. Jadwal ini mulai berlaku 15 Agustus 2016. 2. Apel pagi jam 07.00. PBM dimulai jam 07.10 3. Jadwal Tugas Terstruktur (TT) dan Tugas Mandiri Tidak Terstruktur (TMTT) dibuat pada lembar tersendiri maka mohon dicermat. 4. Perjam pelajaran 40 menit dengan istirahat 2 kali (2 x 15 menit) 5. Setelah YBS (Dra. Dwi Soerjani) selesai cutinya maka secara otomatis Jadwal Pelajaran kembali seperti semula.	2	9	13	6	20	23	25	28	11	8	19	4	7	22	2	3	24	10	21	3	13	20	6	29	23	31	11	8	15	21	28	K	4	3	24	5	22	19	2	4	13	20	6	29	23	31	27	8	15	21	28	K	4	3	24	5	22	19	2	5	13	20	6	29	23	31	27	8	15	21	28	K	4	3	24	5	22	19	2																																																																																																						
<b>JUM'AT</b>	1	9	13	25	29	6	31	28	11	8	19	4	7	22	2	3	24	10	21	Catatan: 1. Jadwal ini mulai berlaku 15 Agustus 2016. 2. Apel pagi jam 07.00. PBM dimulai jam 07.10 3. Jadwal Tugas Terstruktur (TT) dan Tugas Mandiri Tidak Terstruktur (TMTT) dibuat pada lembar tersendiri maka mohon dicermat. 4. Perjam pelajaran 40 menit dengan istirahat 2 kali (2 x 15 menit) 5. Setelah YBS (Dra. Dwi Soerjani) selesai cutinya maka secara otomatis Jadwal Pelajaran kembali seperti semula.																																																																																																																																																																																																																	
	2	9	13	6	20	23	25	28	11	8	19	4	7	22	2	3	24	10	21																																																																																																																																																																																																																		
	3	13	20	6	29	23	31	11	8	15	21	28	K	4	3	24	5	22	19		2																																																																																																																																																																																																																
	4	13	20	6	29	23	31	27	8	15	21	28	K	4	3	24	5	22	19		2																																																																																																																																																																																																																
	5	13	20	6	29	23	31	27	8	15	21	28	K	4	3	24	5	22	19		2																																																																																																																																																																																																																
<table border="1"> <tr> <td rowspan="7" style="vertical-align: middle;"><b>SABTU</b></td> <td>1</td><td>20</td><td>3</td><td>23</td><td>9</td><td>25</td><td>29</td><td>30</td><td>7</td><td>15</td><td>22</td><td>11</td><td>31</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td><td>19</td><td>24</td><td>5</td> <td colspan="2">Catatan:</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>20</td><td>3</td><td>23</td><td>9</td><td>6</td><td>29</td><td>30</td><td>7</td><td>15</td><td>22</td><td>21</td><td>31</td><td>10</td><td>12</td><td>2</td><td>19</td><td>24</td><td>5</td> <td colspan="2">Catatan:</td> </tr> <tr> <td>3</td><td>29</td><td>3</td><td>23</td><td>13</td><td>6</td><td>20</td><td>14</td><td>11</td><td>15</td><td>8</td><td>21</td><td>31</td><td>30</td><td>10</td><td>19</td><td>26</td><td>12</td><td>5</td> <td colspan="2">Catatan:</td> </tr> <tr> <td>4</td><td>29</td><td>6</td><td>9</td><td>13</td><td>31</td><td>20</td><td>14</td><td>11</td><td>28</td><td>8</td><td>7</td><td>2</td><td>30</td><td>5</td><td>19</td><td>21</td><td>12</td><td>22</td><td>2</td> <td colspan="2">Catatan:</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>6</td><td>1</td><td>9</td><td>24</td><td>31</td><td>3</td><td>14</td><td>11</td><td>28</td><td>8</td><td>7</td><td>2</td><td>26</td><td>5</td><td>12</td><td>21</td><td>10</td><td>22</td><td>3</td> <td colspan="2">Catatan:</td> </tr> <tr> <td>6</td><td>9</td><td>6</td><td>20</td><td>24</td><td>29</td><td>3</td> <td colspan="12" style="text-align: center;"><b>TT &amp; TMTT</b></td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>7</td><td>9</td><td>6</td><td>20</td><td>24</td><td>29</td><td>3</td> <td colspan="12" style="text-align: center;"><b>Wali Kelas</b></td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> </tr> </table>																												<b>SABTU</b>	1	20	3	23	9	25	29	30	7	15	22	11	31	10	12	14	19	24	5	Catatan:		2	20	3	23	9	6	29	30	7	15	22	21	31	10	12	2	19	24	5	Catatan:		3	29	3	23	13	6	20	14	11	15	8	21	31	30	10	19	26	12	5	Catatan:		4	29	6	9	13	31	20	14	11	28	8	7	2	30	5	19	21	12	22	2	Catatan:		5	6	1	9	24	31	3	14	11	28	8	7	2	26	5	12	21	10	22	3	Catatan:		6	9	6	20	24	29	3	<b>TT &amp; TMTT</b>												4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	7	9	6	20	24	29	3	<b>Wali Kelas</b>												4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
<b>SABTU</b>	1	20	3	23	9	25	29	30	7	15	22	11	31	10	12	14	19	24	5	Catatan:																																																																																																																																																																																																																	
	2	20	3	23	9	6	29	30	7	15	22	21	31	10	12	2	19	24	5	Catatan:																																																																																																																																																																																																																	
	3	29	3	23	13	6	20	14	11	15	8	21	31	30	10	19	26	12	5	Catatan:																																																																																																																																																																																																																	
	4	29	6	9	13	31	20	14	11	28	8	7	2	30	5	19	21	12	22	2	Catatan:																																																																																																																																																																																																																
	5	6	1	9	24	31	3	14	11	28	8	7	2	26	5	12	21	10	22	3	Catatan:																																																																																																																																																																																																																
	6	9	6	20	24	29	3	<b>TT &amp; TMTT</b>												4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																					
	7	9	6	20	24	29	3	<b>Wali Kelas</b>												4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																						

**HARI MGMP**  
 Mata Pelajaran  
 Selasa: Pkn, Bk, Penjask, Tik, Bhs Inggris, Matematika  
 Rabu: Bhs Indonesia, Seni Budaya, Matematika  
 Kamis: IPS, PAI, Bhs Jawa  
 Sabtu: IPA  
 NIP. 196602191958041006



## **SILABUS**

**MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
KELAS VII  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH**

**KURIKULUM 2013**



**SILABUS MATA PELAJARAN MATEMATIKA**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/ MADRASAH TSANA WIYAH KELAS VII**  
**KURIKULUM 2013**

**Satuan Pendidikar** : SMP/MTS

**Kelas / Semester** : VII (Tujuh)/1 (Satu)

**Kompetensi Inti\***

- Kompetensi Inti 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- Kompetensi Inti 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- Kompetensi Inti 4 : **Mencoba**, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Pendekatan Pembelajaran****	Instrumen Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>070201 Menunjukkan perilaku konsisten dan teliti dalam melakukan aktivitas di rumah, sekolah, dan masyarakat sebagai wujud implementasi pemahaman tentang operasi hitung bilangan bulat dan pecahan</p> <p>070202 Menunjukkan perilaku ingin tahu dalam melakukan aktivitas di rumah, sekolah, dan masyarakat sebagai wujud</p>	<p><b>Operasi hitung bilangan bulat dan pecahan</b></p>	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan penggunaan bilangan bulat, seperti temperatur atau suhu berbagai benda, ketinggian pohon atau daratan, dan sebagainya</li> <li>- Mengamati peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan penggunaan bilangan pecahan, seperti potongan benda/buah atau potongan dari gambar benda/buah, dan sebagainya</li> </ul> <p><b>MENANYA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dapat memotivasi siswa dengan bertanya: misal bagaimana dulu manusia mengenal dan menggunakan bilangan? Sejak kapan siswa menggunakan bilangan dan untuk apa? Apa perbedaan bilangan asli, bilangan cacah</li> <li>- Siswa termotivasi untuk mempertanyakan berbagai aspek bilangan, misal: adalah bilangan terkecil? terbesar? Bagaimana cara kerja perangkat komputer menghitung hasil operasi bilangan? Mengapa perkalian dengan nol hasilnya nol? Adakah hasil bagi dengan nol? Dan sebagainya</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mencari informasi sejarah bilangan dan pecahan dalam konteks sehari-hari</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <p>Selama KBM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ketelitian</li> <li>▪ rasa ingin tahu</li> <li>▪ gotong royong</li> <li>▪ sopan santun</li> <li>▪ percaya diri</li> <li>▪ tanggungjawab</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Menilai kemajuan belajar</p>	<p>4x5 JP</p>	<p>Buku teks matematika Kemdikbud, lingkungan. Alat peraga operasi bilangan</p>

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Pendekatan Pembelajaran****	Instrumen Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>implementasi penyelidikan operasi bilangan bulat</p> <p>070301 Membandingkan dan mengurutkan berbagai jenis bilangan serta menerapkan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi</p>		<p><b>EKSPERIMEN/EXPLORE/PENGUMPULAN DATA</b></p> <p><b>Penjumlahan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebut dan menuliskan berbagai bilangan dari berbagai kumpulan benda atau gambar benda</li> <li>- Membandingkan dan mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil</li> <li>- Menggambar garis bilangan dan menempatkan sekelompok bilangan pada garis bilangan yang tepat</li> <li>- Menulis bentuk penjumlahan dari berbagai gabungan dua kumpulan benda</li> <li>- Mengingat dan mencongak penjumlahan bilangan sampai 20 dengan berbagai cara</li> <li>- Menentukan nilai tempat suatu angka pada sebuah bilangan</li> <li>- Menyimpulkan sifat penjumlahan dengan bilangan nol dan sifat hasil penjumlahan berbagai bilangan dengan berbagai urutan</li> <li>- Menjumlah dua bilangan dengan cara susun panjang, susun pendek atau cara lainnya</li> </ul>	<p>dalam memecahkan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pemahaman</li> <li>▪ pemodelan atau penyusunan kalimat matematika</li> <li>▪ memilih strategi dan menyelesaikan model</li> <li>▪ masuk akal nya penyelesaian</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>Mengerjakan lembar kerja berkaitan bilangan bulat dan pecahan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ penjumlahan</li> </ul>		

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Pendekatan Pembelajaran****	Instrumen Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Pengurangan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menulis bentuk pengurangan dari pengambilan sejumlah benda dari sekumpulan benda</li> <li>- Menuliskan bentuk pengurangan dari bentuk penjumlahan yang diberikan atau sebaliknya</li> <li>- Mengingat dan mencongak pengurangan bilangan sampai 20 dengan berbagai cara</li> <li>- Menyimpulkan sifat pengurangan dengan bilangan nol</li> <li>- Mengurang dua bilangan dengan cara susun panjang, susun pendek atau cara lainnya</li> </ul> <p><b>Perkalian</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menulis bentuk perkalian dari sejumlah benda yang terbagi ke dalam kelompok-kelompok benda dengan jumlah yang sama dan menghitung hasilnya</li> <li>- Menulis bentuk perkalian dari bentuk penjumlahan berulang dan menghitung hasilnya</li> <li>- Mengingat dan mencongak perkalian bilangan sampai 100 dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pengurangan</li> <li>▪ perkalian</li> <li>▪ pembagian</li> </ul>		

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Pendekatan Pembelajaran****	Instrumen Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		berbagai cara - Menyimpulkan sifat perkalian dengan satu dan sifat hasil perkalian berbagai bilangan dengan berbagai urutan - Menghitung hasil perkalian dua bilangan dengan cara susun panjang, susun pendek atau cara lainnya <b>Pembagian</b> - Menulis bentuk pembagian dari sejumlah/sekelompok benda yang diberikan kepada sejumlah orang dengan jumlah yang sama dan menghitung berapa orang yang mendapat bagian yang sama - Menulis bentuk pembagian dari bentuk pengurangan berulang - Menulis bentuk pembagian dari bentuk perkalian yang diberikan dan sebaliknya - Mengingat dan mencongak pembagian bilangan sampai 100 dengan berbagai cara - Menyimpulkan sifat pembagian dengan satu, serta sisa hasil pembagian - Menghitung hasil pembagian dua bilangan dengan cara susun			

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Pendekatan Pembelajaran****	Instrumen Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>panjang, susun pendek atau cara lainnya</p> <p><b>Operasi campuran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghitung hasil operasi campuran yang melibatkan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan cacah sesuai aturan</li> </ul> <p><b>Operasi bilangan bulat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menuliskan bilangan dari fenomena sehari-hari yang berkaitan dengan temperatur atau suhu berbagai benda, ketinggian pohon atau daratan, dan sebagainya</li> <li>- Membandingkan bilangan negatif melalui konteks sehari-hari yang relevan melalui istilah lebih dingin, lebih tinggi dan sebagainya dari kejadian sehari-hari</li> <li>- Membandingkan dan mengurutkan sekelompok bilangan bulat dari terkecil</li> <li>- Menggambar garis bilangan dan menempatkan sekelompok bilangan bulat pada garis bilangan yang tepat</li> <li>- Menjumlah dan mengurang dua bilangan bulat dengan bantuan garis bilangan atau cara lainnya</li> </ul>			

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Pendekatan Pembelajaran****	Instrumen Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghitung hasil perkalian bilangan bulat melalui penjumlahan berulang atau cara lainnya</li> <li>- Menemukan cara dan menghitung hasil pembagian bilangan bulat dari bentuk perkaliannya atau cara lainnya</li> <li>- Menyimpulkan sifat penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan bulat</li> </ul> <p><b>Operasi bilangan pecahan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menuliskan nilai pecahan dari fenomena sehari-hari seperti pemotongan benda menjadi beberapa bagian dan sebagainya</li> <li>- Menyatakan suatu pecahan ke dalam berbagai bentuk gambar dan sebaliknya</li> <li>- Menggambar garis bilangan dan menempatkan sekelompok pecahan pada garis bilangan yang tepat</li> <li>- Menyatakan suatu pecahan ke bentuk pecahan lain yang senilai dengan berbagai cara</li> <li>- Membandingkan dan mengurutkan sekelompok pecahan dari terkecil melalui representasi gambar atau kedudukannya dalam garis</li> </ul>			

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Pendekatan Pembelajaran****	Instrumen Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bilangan atau cara lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghitung hasil penjumlahan pecahan melalui representasi gambar</li> <li>- Menjumlah dan mengurang pecahan berpenyebut sama</li> <li>- Menjumlah dan mengurang pecahan berpenyebut tidak sama dengan mengubah pecahan-pecahan ke bentuk pecahan lain dengan penyebut sama</li> <li>- Menghitung hasil perkalian pecahan melalui representasi gambar, secara aljabar atau cara lainnya</li> <li>- Menemukan cara dan menghitung hasil pembagian pecahan dari bentuk perkaliannya</li> <li>- Mengubah pecahan ke bentuk desimal dan persen</li> <li>- Melakukan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian pecahan desimal dengan cara susun pendek atau cara lainnya</li> <li>- Menghitung hasil operasi campuran yang melibatkan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan bulat dan pecahan sesuai aturan</li> </ul> <p><b>ASOSIASI</b></p>			

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Pendekatan Pembelajaran****	Instrumen Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis dan menyimpulkan melalui penalaran induktif (dalam bentuk verbal) bahwa tidak ada bilangan terkecil atau terbesar, artinya jika diberikan sembarang bilangan selalu dapat ditunjukkan bilangan yang lebih besar atau lebih kecil dari bilangan yang diberikan</li> <li>- Menganalisis dan menyimpulkan penjumlahan bersifat komutatif (dapat dipertukarkan) melalui pengamatan pola atau secara aljabar</li> <li>- Menunjukkan melalui contoh bahwa pengurangan dan pembagian tidak bersifat komutatif</li> <li>- Menganalisis dan menyimpulkan perkalian bersifat komutatif (dapat dipertukarkan) melalui pengamatan pola atau secara aljabar</li> <li>- Menunjukkan bahwa perkalian dengan nol hasilnya nol melalui contoh atau secara aljabar</li> <li>- Menganalisis dan menyimpulkan penjumlahan dan perkalian bersifat asosiatif (dapat dikelompokkan urutan operasinya) melalui pengamatan pola atau secara aljabar</li> <li>- Menganalisis dan menyimpulkan sifat distributif (penyebaran)</li> </ul>			

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Pendekatan Pembelajaran****	Instrumen Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>penjumlahan/pengurangan terhadap perkalian/pembagian melalui pengamatan pola atau secara aljabar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis, mengkaitkan dan menyimpulkan kedudukan bilangan asli, bilangan cacah, bilangan bulat dan bilangan pecahan, serta bilangan rasional</li> <li>- Menceritakan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan ke dalam bahasa sendiri, dalam bentuk diagram, ataupun ke bentuk representasi lainnya</li> <li>- Menjelaskan konsep, operasi hitung yang sesuai dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan</li> <li>- Menentukan model atau kalimat matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan</li> <li>- Memilih strategi atau cara dan menyelesaikan model atau kalimat matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Pendekatan Pembelajaran****	Instrumen Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan solusi dan memeriksa masuk akal nya solusi dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan</li> </ul> <p><b>KOMUNIKASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami, keterampilan operasi hitung atau aljabar yang dikuasai, contoh masalah yang diselesaikan dengan bahasa yang jelas, sederhana, dan sistematis</li> <li>- Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya</li> <li>- Melakukan resume secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya.</li> </ul>			
070302 Memahami pengertian himpunan,	<b>Himpunan</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mencari informasi</li> </ul>	4x5 JP	Buku teks matematika

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Pendekatan Pembelajaran****	Instrumen Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>himpunan bagian, komplemen himpunan, operasi himpunan dan menunjukkan contoh dan bukan contoh</p>		<p>berkaitan dengan penggunaan konsep himpunan, seperti kumpulan hewan, kumpulan alat tulis, kumpulan tumbuhan, dan lain sebagainya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati tayangan gambar/video tentang kumpulan hewan, buah-buahan, kendaraan bermotor, atau kegiatan di pasar dan lain sebagainya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dapat memotivasi siswa dengan bertanya: misal bagaimana mengelompokkan suatu benda? Apa kriteria yang digunakan? Mana yang masuk anggota kelompok dan mana bukan?</li> <li>- Siswa termotivasi untuk berdiskusi dan mempertanyakan tentang himpunan, missal: apa kriteria untuk mengelompok benda telah jelas? Adakah kelompok benda tanpa kriteria yang jelas? Bagaimana kaitannya dengan himpunan?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan, menguraikan, mendeskripsikan kriteria yang digunakan untuk mengkalisifikasi dan mengelompokkan benda-</li> </ul>	<p>seputar sejarah tokoh teori himpunan</p> <p><b>Observasi</b> Selama KBM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ketelitian</li> <li>▪ rasa ingin tahu</li> <li>▪ tanggungjawab</li> </ul> <p><b>Portofolio</b> Menilai kemajuan belajar dalam memecahkan masalah himpunan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pemahaman</li> <li>▪ pemodelan atau penyusunan kalimat matematika</li> </ul>		<p>Kemdikbud, Benda di lingkungan.</p>

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Pendekatan Pembelajaran****	Instrumen Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		benda - Menjelaskan himpunan melalui contoh dengan bantuan diagram, gambar atau cara lainnya - Menyebut dan menuliskan mana yang merupakan himpunan dan bukan himpunan atau kumpulan benda dari berbagai kumpulan benda atau gambar benda dari hasil pengamatan - Berdiskusi, membahas, menjelaskan dan menuliskan cara menyajikan himpunan: dengan mendaftar anggota-anggotanya, dengan kata-kata, diagram dan dengan notasi pembentuk himpunan berdasarkan pengelompokan dari hasil pengamatan - Berdiskusi, membahas, dan memilih cara penyajian himpunan berdasarkan karakteristik anggotanya - Menentukan anggota dan banyak anggota himpunan dari kelompok tertentu berdasarkan pengelompokan dari hasil pengamatan - Menjelaskan, mencontohkan dan menyatakan himpunan kosong, nol, berhingga, tak berhingga menggunakan konteks nyata - Menjelaskan, mencontohkan dan menyatakan jenis, cakupan dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ memilih strategi dan menyelesaikan model</li> <li>▪ masuk akal nya penyelesaian</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>Mengerjakan lembar kerja berkaitan dengan himpunan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ himpunan bagian</li> <li>▪ komplemen</li> <li>▪ operasi himpunan</li> <li>▪ diagram Venn</li> </ul>		

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Pendekatan Pembelajaran****	Instrumen Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>karakteristik himpunan semesta dari kelompok benda/ himpunan bilangan berdasarkan pengelompokan dari hasil pengamatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan karakteristik dan menentukan himpunan bagian dan banyaknya himpunan bagian dari kelompok benda/ himpunan berdasarkan pengelompokan dari hasil pengamatan</li> <li>- Mendeskripsikan dan menentukan komplemen dari kelompok benda/ himpunan berdasarkan pengelompokan dari hasil pengamatan</li> <li>- Menjelaskan karakteristik keanggotaan dan menentukan karakteristik keanggotaan dan hasil irisan dari dua atau lebih dari kelompok benda/himpunan</li> <li>- Menjelaskan karakteristik keanggotaan dan menuliskan hasil gabungan dari dua atau lebih dari kelompok benda/himpunan</li> <li>- Menjelaskan karakteristik keanggotaan dan menuliskan hasil pengurangan atau selisih dari dua atau lebih dari kelompok benda/himpunan</li> <li>- Menggambar berbagai bentuk diagram venn dari dua atau lebih dari</li> </ul>			

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Pendekatan Pembelajaran****	Instrumen Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kelompok benda/himpunan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan dan menyebutkan hubungan himpunan dari dua atau lebih dari kelompok benda/himpunan</li> <li>- Diskusi menyelesaikan dari dua atau lebih dari kelompok benda/himpunan permasalahan dalam keseharian yang melibatkan konsep himpunan</li> </ul> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis dan menyimpulkan pentingnya penggunaan konsep himpunan dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai contoh</li> <li>- Menganalisis, mengkaitkan, dan mendeskripsikan perbedaan yang merupakan himpunan dan bukan himpunan</li> <li>- Menganalisis dan menyimpulkan perbedaan himpunan nol dan himpunan kosong</li> <li>- Menganalisis, merumuskan dan menyimpulkan himpunan kosong merupakan himpunan bagian dari setiap kelompok himpunan manapun</li> <li>- Menganalisis dan membandingkan operasi-operasi yang berlaku</li> </ul>			

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Pendekatan Pembelajaran****	Instrumen Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pada himpunan dengan operasi aljabar pada bilangan</p> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan konsep himpunan berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan</li> <li>- Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya</li> <li>- Melakukan resume secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya.</li> </ul>			
070303 Menentukan nilai variabel dalam persamaan dan pertaksamaan linear satu variable	<b>Persamaan dan pertidaksamaan Linear Satu Variabel</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati gambar/foto/video peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan hubungan fungsional atau penggunaan persamaan linear satu variabel, seperti panas benda dengan ukuran panjang, kecepatan dan jarak tempuh dsb, serta</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mencari informasi seputar sejarah tokoh aljabar</li> </ul>	<b>4x5 JP</b>	Buku teks matematika Kemdikbud, lingkungan.

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Pendekatan Pembelajaran****	Instrumen Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
070402 Membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variable		<p>hubungan fungsional atau penggunaan pertidaksamaan linear satu variabel, seperti., seperti usia minimal mendapatkan SIM, tonase kendaraan angkut dsb.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dapat memotivasi siswa dengan bertanya berbagai kejadian perubahan besaran yang berakibat pada perubahan besaran lainnya</li> <li>- Siswa termotivasi untuk mempertanyakan bagaimana tingkat pengaruh perubahan berdampak pada perubahan besaran lainnya, misal: kecepatan datangnya banjir dengan lebar sungai, kecepatan berbagai jenis kendaraan yang dipengaruhi oleh kondisi jalan, dsb</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas, mendiskusikan dan menjelaskan peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang merupakan hubungan fungsional atau berkaitan dengan persamaan/pertidaksamaan linear satu variable</li> <li>- Menyatakan berbagai peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang ke bentuk ekspresi aljabar secara umum dan yang berupa</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <p>Selama KBM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ketelitian</li> <li>▪ rasa ingin tahu</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Menilai kemajuan belajar dalam memecahkan masalah persamaan linear:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pemahaman</li> <li>▪ pemodelan atau penyusunan kalimat matematika</li> </ul>		

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Pendekatan Pembelajaran****	Instrumen Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>persamaan/pertidaksamaan linear satu variable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyatakan suatu persamaan/pertidaksamaan linear satu variable ke dalam bahasa verbal sehari-hari dan memberikan contoh-contoh peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan ekspresi tersebut</li> <li>- Mendeskripsikan dan mengidentifikasi variable, koefisien, konstanta dan derajat dari persamaan/pertidaksamaan linear satu variable</li> <li>- Mendiskusikan cara penyelesaian persamaan linear/pertidaksamaan satu variabel melalui memanipulasi aljabar untuk menentukan bentuk paling sederhana yang setara dengan cara kedua ruas ditambah, dikurangi, dikalikan, atau dibagi dengan bilangan yang sama</li> <li>- Mendiskusikan dan menjelaskan perbedaan kesamaan, persamaan, ketidaksamaan, dan pertidaksamaan, persamaan linier satu variabel dan pertidaksamaan linier satu variabel</li> <li>- memberikan contoh kasus keseharian yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan menyusunnya dalam model matematika yang sesuai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ memilih strategi dan menyelesaikan model</li> <li>▪ masuk akal nya penyelesaian</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>Mengerjakan lembar kerja berkaitan persamaan linear:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bentuk verbal/konteks dari PLSV/ PtLSV</li> <li>▪ kesetaraan PLSV/ PtLSV</li> <li>▪ solusi PLSV/ PtLSV</li> </ul>		

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Pendekatan Pembelajaran****	Instrumen Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengidentifikasi, menganalisis dan mendeskripsikan kalimat terbuka atau tertutup bentuk linear, kalimat yang memiliki nilai kebenaran, kalimat yang tidak memiliki nilai kebenaran</li> <li>- Mengidentifikasi, menganalisis dan menjelaskan argumentasi kesetaraan berbagai bentuk persamaan/pertidaksamaan linear satu variabel</li> <li>- Menganalisis, memodelkan dan keterkaitan antara bentuk persamaan/pertidaksamaan nonlinear satu variable yang dapat diselesaikan dengan mengubah ke bentuk linear</li> <li>- Menyimpulkan dan menguji kebenaran pengertian persamaan/pertidaksamaan linear satu variable berdasarkan contoh-contoh yang telah dipelajari</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami, keterampilan dalam menyelesaikan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Pendekatan Pembelajaran****	Instrumen Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>persamaan linear satu variabel, contoh masalah persamaan/pertidaksamaan linear satu variabel yang diselesaikan dengan bahasa yang jelas, sederhana, dan sistematis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya</li> <li>- Melakukan resume secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya</li> </ul>			
<p>070304 Memahami konsep perbandingan dan menggunakan bahasa perbandingan dalam mendeskripsikan hubungan dua besaran</p> <p>070404 Menggunakan</p>	<p><b>Perbandingan</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati gambar/foto/video peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan penggunaan konsep perbandingan, seperti peta, denah, maket, foto, komposisi bahan makanan pada resep, komposisi obat pada resep obat, dsb</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dapat memotivasi siswa dengan bertanya: misal bagaimana dulu manusia untuk membedakan ukuran berat dari dua buah besaran yang</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <p>Selama KBM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ketelitian</li> <li>▪ rasa ingin tahu</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Menilai kemajuan belajar dalam memecahkan</p>	<p><b>2x5 JP</b></p>	<p>Buku teks matematika Kemdikbud,  Peristiwa sehari-hari dan lingkungan.</p>

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Pendekatan Pembelajaran****	Instrumen Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
konsep perbandingan untuk menyelesaikan masalah nyata dengan menggunakan tabel dan grafik		<p>berbeda? Mengapa konsep perbandingan sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari? Sebutkan penerapan konsep perbandingan yang kalian ketahui? Apa perbedaan Perbandingan dengan membandingkan selisih diantara dua buah benda dengan membandingkan hasil bagi dari dua buah benda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa termotivasi untuk mempertanyakan berbagai penerapan konsep perbandingan, misal: bagaimanana membuat denah untuk objek 3 dimensi, teknik membaca/ mendeskripsikan peta, dsb</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggambar denah atau peta letak suatu benda/rumah dengan benda-benda lain tanpa skala dan dengan skala dilengkapi dengan unsur-unsur pelengkap peta</li> <li>- Mendiskusikan, membahas dan menentukan nilai perbandingan atau skala dari peta, serta menghitung ukuran sebenarnya benda dalam peta/denah/foto berdasarkan skalanya</li> <li>- Melakukan pengukuran pada model (gambar, denah, peta) untuk</li> </ul>	<p>masalah perbandingan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pemahaman</li> <li>▪ pemodelan atau penyusunan kalimat matematika</li> <li>▪ memilih strategi dan menyelesaikan model</li> <li>▪ masuk akal nya penyelesaian</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>Mengerjakan lembar kerja berkaitan perbandingan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikasi hubungan fungsional seharga, berbalik nilai, linear</li> </ul>		

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Pendekatan Pembelajaran****	Instrumen Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menentukan jarak atau ukuran sebenarnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan, membahas dan menentukan nilai perbandingan dari komposisi bahan makanan, bahan obat pada resep, bahan bangunan dsb serta menghitung bahan yang diperlukan dalam resep/gedung dsb berdasarkan nilai perbandingan.</li> <li>- Menjelaskan, mendeskripsikan, menggambarkan dalam bentuk ilustrasi, gambar, diagram ataupun cara lainnya serta merumuskan model matematika dari konsep perbandingan sebagai hubungan fungsional antara suatu besaran dengan besaran lain berbentuk perbandingan seharga(senilai), perbandingan berbalik harga(nilai) baik yang bersifat linear ataupun non linear dalam masalah sehari-hari ataupun dalam matematika</li> <li>- Mendiskusikan masalah dan strategi menyelesaikan masalah nyata yang melibatkan konsep perbandingan serta membaca table atau grafik untuk membantu menyelesaikan masalah perbandingan untuk menaksir nilai besaran yang belum diketahui</li> </ul> <p><b>Asosiasi</b></p>	<p>dan non linear</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ penerapan perbandingan dalam matematika dan di luar matematika</li> </ul>		

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Pendekatan Pembelajaran****	Instrumen Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi, menganalisis dan menemukan atau merumuskan melalui pengamatan pola untuk menentukan jumlah atau kuantitas suatu besaran apabila nilai perbandingan dan selisih atau jumlah dua besaran diketahui</li> <li>- Menganalisis fenomena, peristiwa, kejadian suatu besaran untuk menyimpulkan perbandingan senilai atau perbandingan berbalik nilai berdasarkan data yang diketahui</li> <li>- Menganalisis dan memprediksi atau menyimpulkan batasan atau ketentuan berlakunya hubungan dua besaran yang bersifat fungsional dengan perbandingan tertentu</li> <li>- Membuat keterkaitan antara penyelesaian suatu permasalahan yang melibatkan perbandingan dengan tabel dan grafik</li> <li>- Membuat kesimpulan cara yang termudah dan keakuratan dalam menyelesaikan suatu permasalahan yang melibatkan konsep perbandingan apakah dengan tabel atau grafik.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa</li> </ul>			

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Pendekatan Pembelajaran****	Instrumen Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami, keterampilan penerapan konsep perbandingan yang dikuasai, contoh menyelesaikan permasalahan yang melibatkan konsep perbandingan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya</li> <li>- Melakukan resume secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya.</li> </ul>			
070401 Menggunakan konsep aljabar dalam menyelesaikan masalah aritmatika sosial sederhana	<b>Aritmetika Sosial</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan penggunaan konsep aljabar dalam masalah aritmatika sosial, seperti proses transaksi jual beli dalam perdagangan disebuah kantin sekolah, bentuk lembah gunung, reproduksi makhluk hidup dsb.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari informasi sejarah seputar perdagangan</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p>	2x5 JP	Buku teks matematika Kemdikbud Peristiwa sehari-hari, lingkungan. Uang

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Pendekatan Pembelajaran****	Instrumen Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dapat memotivasi siswa dengan bertanya bagaimana aktifitas sehari-hari yang melibatkan penggunaan bilangan, besaran-besaran yang nilai dipengaruhi oleh besaran lain, misal: harga dan kualitas barang, kecepatan dan waktu tempuh, dsb.</li> <li>- Siswa termotivasi untuk mempertanyakan apakah berbagai kejadian sehari-hari dapat dimodelkan dengan rumus tertentu, dsb</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas, mendiskusikan dan menjelaskan peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan ekspresi atau bentuk aljabar</li> <li>- Menyatakan suatu bentuk aljabar ke dalam bahasa verbal sehari-hari dan memberikan contoh-contoh peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan ekspresi tersebut</li> <li>- Mendeskripsikan dan mengidentifikasi variable, koefisien, konstanta dan derajat dari ekspresi aljabar</li> <li>- Mendiskusikan, membahas, mengidentifikasi dan mendeskripsikan masalah sederhana aritmetika social (seperti berbagai bentuk transaksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati ketelitian, rasa ingin tahu dalam mengerjakan tugas, menyimak penjelasan atau presentasi siswa</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menilai laporan tertulis siswa atau kelompok mengenai konsep atau keterampilan yang telah dipelajari</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengerjakan lembar kerja berkaitan dengan konsep aljabar yang</li> </ul>		mainan, barang di sekolah

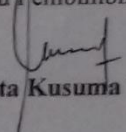
Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Pendekatan Pembelajaran****	Instrumen Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>jual beli, pendapatan dan belanja di keluarga atau lembaga, simpan pinjam, bunga kredit, deposito, tabungan, dsb) serta menyatakan bentuk aljabarnya ke dalam berbagai bentuk penyajian.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan kegiatan perdagangan di pasar, warung, kantin sekolah, kemudian membuat model matematikanya</li> <li>- melakukan pendataan melalui wawancara antar anggota sekolah mengenai pengalaman transaksi ekonomi (nama barang, harga beli, harga jual), kemudian mengolah data (untung/rugi) dan mempresentasikannya serta menyimpulkan bersama apa yang dimaksud pengertian harga jual, beli, untung dan rugi.</li> <li>- Menimbang barang/makanan kemasan yang berisi netto (dalam gram) dengan neraca ohaus dan membuat tabel yang berisi nilai berat hasil timbangan(brutto), berat pada kemasan(netto), dan menghitung selisihnya.</li> <li>- Menjelaskan, merumuskan model matematika, memilih dan menerapkan strategi melalui manipulasi aljabar untuk menyelesaikan masalah aritmetika social sederhana (seperti masalah</li> </ul>	<p>diterapkan dalam masalah aritmatika social sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menilai keterampilan menyelesaikan suatu permasalahan yang melibatkan konsep aljabar</li> </ul>		

Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Pendekatan Pembelajaran****	Instrumen Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>harga produksi, jual, beli, untung, dan rugi, masalah berat neto, bruto, dan tara)</p> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis penerapan konsep aljabar yang terkait dalam aritmatika social sederhana</li> <li>- Merumuskan suatu permasalahan aritmatika social sederhana dengan menggunakan model matematika</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami, keterampilan penerapan konsep aljabar dalam menyelesaikan suatu permasalahan aritmatika sederhana yang dikuasai, contoh masalah yang diselesaikan dengan bahasa yang jelas, sederhana, dan sistematis</li> <li>- Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya</li> </ul>			

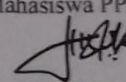
Kompetensi Dasar**	Materi Pokok***	Pendekatan Pembelajaran****	Instrumen Penilaian*****	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan resume secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya</li> </ul>			
<p>070305 Memahami pola dan menggunakannya untuk menduga dan membuat generalisasi (kesimpulan)</p> <p>070403 Menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah</p>	<b>Pola Bilangan</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati video/foto atau peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan penggunaan pola bilangan, pola geometris, atau pola peristiwa , seperti menentukan pola selanjutnya dari deretan kursi, pola kejadian suatu bencana, dsb.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dapat memotivasi siswa dengan bertanya: misal bagaimana dulu manusia mengenal dan menggunakan suatu pola? Apa itu pola? Bagaimana menentukan pola berikutnya?bagaimana menentukan suatu pola</li> <li>- Siswa termotivasi untuk mempertanyakan berbagai konsep pola bilangan, misal: adalah bagaimana menerapkan memprediksi event, kejadian, peristiwa berikutnya berdasar pola yang teramati?</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari informasi sejarah seputar pola</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati ketelitian, rasa ingin tahu dalam mengerjakan tugas, menyimak penjelasan atau presentasi siswa</li> </ul>	<b>2x5 JP</b>	<p>Buku teks matematika</p> <p>Kemdikbud, lingkungan.</p> <p>Alat peraga bilangan, berbagai bangun</p>

	<p>Seberapa akurat/teliti pola</p> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan dan menjelaskan alasan dalam memprediksi berbagai kemungkinan pola bilangan, pola geometris berdasarkan data yang disediakan</li> <li>- Menyusun atau membuat pola bilangan dan pola geometris tertentu dan meminta teman dalam kelompok untuk memprediksi polanya dan menjelaskan alasan logis yang dibuatnya</li> <li>- Mendiskusikan dan menjelaskan alasan dalam memprediksi aturan dari barisan bilangan dan barisan geometris berdasarkan data yang disediakan</li> <li>- Menyusun atau membuat barisan bilangan dan barisan geometris tertentu dan meminta teman dalam kelompok untuk memprediksi aturan dan menjelaskan alasan logis yang dibuatnya</li> <li>- Dengan permainan beberapa siswa mempragakan pola bilangan dengan alat peraga (kartu, batang korek api, kelereng, dll) secara kreatif</li> <li>- Secara demokratis berkelompok melakukan demonstrasi untuk mengenalkan pola barisan bilangan. Dari aktivitas tersebut dapat menemukan apa yang dimaksud dengan pola barisan bilangan dan menemukan unsur-unsur pada masing-masing pola barisan bilangan yang ada dengan penuh tanggung jawab</li> <li>- Secara berkelompok melakukan observasi pada barisan aritmatika dan barisan geometri dengan teliti. Dari aktivitas itu Peserta Didik diharapkan dapat memahami pengetahuan barisan aritmatika, barisan geometri, perbedaan barisan aritmatika dan barisan geometri dan unsur-unsurnya. Selanjutnya Peserta Didik dibimbing untuk menentukan suku tertentu dari barisan aritmatika dan barisa geometri.</li> </ul> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi, menganalisis dan membedakan pola, barisan dan deret berdasarkan hasil pengamatan pola, barisan dan deret</li> <li>- Menetapkan aturan dan kriteria suatu barisan dan menuliskan, menggambarkan barisan yang terjadi</li> <li>- Menganalisis perbedaan pola barisan aritmetika dengan barisan geometri</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami, keterampilan menentukan suatu pola, contoh masalah yang diselesaikan dengan bahasa yang jelas, sederhana, dan sistematis</li> <li>- Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya</li> <li>- Melakukan resume secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya.</li> </ul>	<p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menilai laporan tertulis siswa atau kelompok mengenai konsep atau keterampilan yang telah dipelajari</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengerjakan lembar kerja berkaitan dengan pola suatu bilangan</li> <li>- Menilai keterampilan memecahkan masalah yang melibatkan suatu pola</li> </ul>
--	---	---

Mengetahui  
Guru Pembimbing

  
Erlita Kusuma Wardhani

Kota Mungkid, 15 Juli 2016  
Mahasiswa PPL

  
Luthfannisa Afif Nabila

# RPP

**RPP 1**

**VII F**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )**

**Mata Pelajaran Matematika SMP Kelas VII Semester 1**



Disusun Oleh:

Luthfannisa Afif Nabila (13301241041)

Pendidikan Matematika A 2013

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN  
ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kota Mungkid  
Kelas / Semester : VII / 1  
Mata Pelajaran : Matematika  
Topik : Bilangan Bulat  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan ( 2 Jam Pelajaran )

---

**A. Kompetensi Inti**

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

**B. Kompetensi Dasar**

**KD pada KI 1**

1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

**KD pada KI 2**

2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

**KD pada KI 3**

3.1 Membandingkan dan mengurutkan berbagai jenis bilangan serta menerapkan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Indikator KD 1.1**

1.1.1 Menghargai ajaran agama yang dianutnya dan juga agama yang dianut orang lain.

1.1.2 Menghayati ajaran agama yang dianutnya.

**Indikator KD 2.2**

- 2.2.1 Menunjukkan perilaku ingin tahu dalam mengajukan pertanyaan tentang membandingkan serta mengurutkan berbagai jenis bilangan bulat.

**Indikator KD 3.1**

- 3.1.1 Membandingkan serta mengurutkan berbagai jenis bilangan bulat.

## D. Materi Pembelajaran

### Materi Pembelajaran Reguler

- Membandingkan serta mengurutkan berbagai jenis bilangan bulat.



Sumber: Kemdikbud

Gambar 1.2 Termometer

Sepanjang bulan Januari 2014, suhu di Eropa berubah naik turun secara drastis. Saat siang hari bisa mencapai  $10^{\circ} C$  (baca 10 derajat Celsius) di atas titik beku ( $0^{\circ} C$ ), sedangkan pada malam hari turun hingga  $15^{\circ} C$  di bawah titik beku. Ungkapan 10 di atas titik beku, dan 15 di bawah titik beku, secara berurutan bisa ditulis sebagai bilangan bulat “+10” (baca positif sepuluh) dan “-15” (baca negatif lima belas). Untuk bilangan “+10” cukup ditulis “10”.

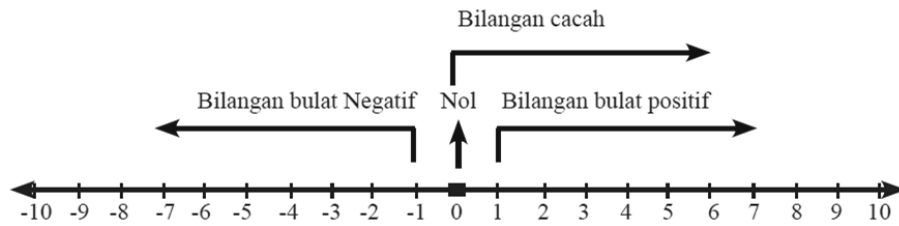
Bilangan bulat dibedakan menjadi tiga bagian, yaitu bilangan bulat negatif, nol, dan bilangan bulat positif. Pada garis bilangan, bilangan bulat positif terletak di kanan bilangan nol. Sedangkan anggota himpunan bilangan bulat negatif adalah -1, -2, -3, -4, -5, ...

Anggota himpunan bilangan bulat positif atau bilangan asli adalah 1, 2, 3, 4, 5, ...

Anggota himpunan bilangan cacah adalah 0, 1, 2, 3, 4, 5, ...

Setiap anggota himpunan bilangan bulat positif mempunyai lawan di himpunan bilangan bulat negatif. Lawan yang dimaksud tersebut adalah dua bilangan yang jarak terhadap nol adalah sama. Jumlah dari setiap pasangan bilangan yang berlawanan tersebut adalah nol. Bilangan-bilangan yang saling berlawanan tersebut antara lain : 1 dengan -1, 2, dengan -2, 3 dengan -3, dan seterusnya.

bilangan bulat negatif terletak di kiri nol. Untuk lebih jelasnya perhatikan garis bilangan berikut.



Gambar 1.3 Pembagian bilangan bulat pada garis bilangan

### ✚ Membandingkan bilangan bulat

Untuk membandingkan dua bilangan bulat yang mendekati nol (angka penyusun bilangan tersebut sedikit), kalian cukup melihat posisi kedua bilangan tersebut pada garis bilangan. Tentunya hal itu tidak sulit. Bilangan yang lebih besar selalu berada di kanan bilangan yang lebih kecil. Namun untuk membandingkan bilangan-bilangan bulat positif yang sangat besar, atau bilangan-bilangan bulat negatif yang sangat kecil tentunya tidak efektif menggunakan garis bilangan.

Untuk membandingkan bilangan bulat positif yang sangat besar atau bilangan bulat negatif sangat kecil, kalian bisa dengan mengamati angka-angka penyusunnya. Bilangan tersusun atas angka 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, dan 9.

Bilangan 7 “baca tujuh” tersusun dari angka 7 saja.

Bilangan 12 “baca dua belas” tersusun dari angka 1 dan 2.

Bilangan 123 “baca seratus dua puluh tiga” tersusun dari angka 1, 2, dan 3.

Bilangan 6123987 “baca enam juta seratus dua puluh tiga ribu sembilan ratus delapan puluh tujuh” tersusun dari angka 1, 2, 3, 6, 7, 8, dan 9.

Angka 6 pada posisi jutaan, bernilai  $6 \times 1.000.000 = 6.000.000$ .

Angka 1 pada posisi ratusribuan, bernilai  $1 \times 100.000 = 100.000$ .

Angka 2 pada posisi puluhribuan, bernilai  $2 \times 10.000 = 20.000$ .

Angka 3 pada posisi ribuan, bernilai  $3 \times 1.000 = 3.000$ .

Angka 9 pada posisi ratusan, bernilai  $9 \times 100 = 900$ .

Angka 8 pada posisi puluhan, bernilai  $8 \times 10 = 80$ .

Angka 7 pada posisi satuan, bernilai  $7 \times 1 = 7$ .

**Tabel 1.1**

Nilai angka pada bilangan

<b>Nilai Angka</b>	<b>Baca</b>	<b>Posisi</b>
1	Satu	Satuan
10	Sepuluh	Puluhan
100	Seratus	Ratusan
1.000	Seribu	Ribuan
10.0000	Sepuluh ribu	Puluh ribuan
100.000	Seratus ribu	Ratus ribuan
1.000.000	Satu juta	Jutaan
10.000.000	Sepuluh juta	Puluh jutaan
100.000.000	Seratus juta	Ratus jutaan
1.000.000.000	Satu Milyar	Milyaran
10.000.000.000	Sepuluh Milyar	Puluh milyaran
100.000.000.000	Seratus Milyar	Ratus milyaran
1.000.000.000.000	Satu Triliun	Triliunan

- Membandingkan antar bilangan bulat positif sangat besar

Untuk membandingkan dua bilangan bulat positif yang jumlah angkanya berbeda cukup memperhatikan banyak angka penyusun terbanyak. Semakin banyak angka penyusunnya, semakin besar bilangan tersebut dan sebaliknya.

- Membandingkan antar bilangan bulat negatif sangat kecil

Langkah untuk menentukan dua bilangan negatif yang lebih besar adalah

- a. Perhatikan banyak angka penyusunnya, semakin sedikit angka penyusunnya semakin besar bilangan tersebut dan sebaliknya.
- b. Jika banyak angka penyusunnya sama banyak, maka cukup melihat angka tidak sama yang paling kiri (semakin besar lambang bilangannya maka semakin kecil nilainya)

✚ Mengurutkan beberapa bilangan bulat

Untuk mengurutkan beberapa bilangan bulat dilakukan dengan membandingkan bilangan bulat tersebut terlebih dahulu kemudian menyusunnya dari bilangan dengan nilai terkecil ke terbesar atau sebaliknya.

## E. Kegiatan Pembelajaran

### ○ Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- ❖ Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.
- ❖ Guru mengajak berdoa dengan nyanyian berhitung sebelum berdo'a :

*Satu jari kananku, satu jari kiriku*

*Ku gabung jadi dua, buat jembatan lurus*

*Dua jari kananku, dua jari kiri ku*

*Ku gabung jadi empat, buat kamera cekrik cekrik cekrik*

*Tiga jari kananku, tiga jari kiriku*

*Ku gabung jadi enam, buat menara tinggi*

*Empat jari kananku, empat jari kiriku*

*Ku gabung jadi delapan, buat kelinci lucu*

*Lima jari kananku, lima jari kiriku*

*Ku gabung jadi sepuluh, siap untuk berdo'a..*

- ❖ Guru memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- ❖ Guru memberikan waktu untuk bertanya mengenai perkenalan.
- ❖ Guru mengabsen peserta didik.
- ❖ Guru bertanya tentang materi sebelumnya tentang bilangan bulat waktu SD yang pernah diajarkan oleh guru SD nya masing-masing.  
Pertanyaan guru:  
Apakah pengertian bilangan bulat?  
Jawaban yang diharapkan guru:  
Bilangan bulat adalah kumpulan atau himpunan bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif.
- ❖ Guru menuliskan judul materi yang akan disampaikan “Bilangan Bulat” di papan tulis.
- ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- ❖ Guru menyiapkan peserta didik untuk berkonsentrasi dengan cara permainan konsentrasi.
- ❖ Guru memotivasi peserta didik dengan cara mengingatkan kembali tentang materi yang lalu yaitu pengertian bilangan bulat.

- ❖ Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok dengan tiap kelompok beranggotakan 4 orang, 4 kelompok mendapat masalah 1 dan 4 kelompok mendapat masalah 2.

○ **Kegiatan Inti (60 menit)**

**MENGAMATI**

- ❖ Peserta didik mengamati masalah 1 dan masalah 2 pada LKS yang guru bagikan :

Masalah 1

Diketahui dua bilangan bulat  $A = 6584$  dan  $B = 6473$ , bagaimana cara kalian membandingkan kedua bilangan bulat tersebut? Jelaskan!

Masalah 2

Diketahui dua bilangan bulat negatif  $C$  dan  $D$ . Bilangan  $C$  tersusun dari 4 angka dengan angka paling kiri adalah 9, sedangkan bilangan  $D$  tersusun dari 5 angka dengan angka terkiri adalah 6. Tentukan manakah bilangan yang lebih besar. Jelaskan.

- ❖ Peserta didik menuliskan hal-hal penting yang ingin diketahui dari hasil pengamatan kedua masalah tersebut pada LKS yang guru berikan.

**MENANYA**

- ❖ Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan hasil pengamatan. Pertanyaan yang diharapkan muncul dari siswa adalah :

Masalah 1 :

- Bagaimana cara membandingkan kedua bilangan bulat tersebut?
- Manakah yang lebih besar dari kedua bilangan bulat tersebut?
- Bagaimana jika bilangan  $A$  bernilai negatif dan  $B$  bernilai positif, manakah yang nilainya lebih besar dari kedua bilangan bulat tersebut?
- Bagaimana jika bilangan  $B$  bernilai negatif dan  $A$  bernilai positif, manakah yang nilainya lebih besar dari kedua bilangan bulat tersebut?
- Bagaimana jika kedua bilangan bernilai negatif, manakah yang nilainya lebih besar dari kedua bilangan bulat tersebut?

Masalah 2 :

- Bagaimana cara membandingkan kedua bilangan bulat tersebut?
- Manakah yang lebih besar dari kedua bilangan bulat tersebut?

**MENGUMPULKAN INFORMASI/MENCOBA**

- ❖ Peserta didik mengumpulkan informasi dari “ayo kita menggali informasi” yang diberikan oleh guru untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah diajukan pada kegiatan menanya.

Isi ayo menggali informasi :

Untuk membandingkan dua bilangan bulat yang mendekati nol (angka penyusun bilangan tersebut sedikit), kalian cukup melihat posisi kedua bilangan tersebut pada garis bilangan. Tentunya hal itu tidak sulit. Bilangan yang lebih besar selalu berada di kanan bilangan yang lebih kecil. Namun untuk membandingkan bilangan-bilangan bulat positif yang sangat besar, atau bilangan-bilangan bulat negatif yang sangat kecil tentunya tidak efektif menggunakan garis bilangan.

Untuk membandingkan bilangan bulat positif yang sangat besar atau bilangan bulat negatif sangat kecil, kalian bisa dengan mengamati angka-angka penyusunnya. Bilangan tersusun atas angka 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, dan 9.

Bilangan 7 “baca tujuh” tersusun dari angka 7 saja.

Bilangan 12 “baca dua belas” tersusun dari angka 1 dan 2.

Bilangan 123 “baca seratus dua puluh tiga” tersusun dari angka 1, 2, dan 3.

Bilangan 6123987 “baca enam juta seratus dua puluh tiga ribu sembilan ratus delapan puluh tujuh” tersusun dari angka 1, 2, 3, 6, 7, 8, dan 9.

Angka 6 pada posisi jutaan, bernilai  $6 \times 1.000.000 = 6.000.000$ .

Angka 1 pada posisi ratusribuan, bernilai  $1 \times 100.000 = 100.000$ .

Angka 2 pada posisi puluhribuan, bernilai  $2 \times 10.000 = 20.000$ .

Angka 3 pada posisi ribuan, bernilai  $3 \times 1.000 = 3.000$ .

Angka 9 pada posisi ratusan, bernilai  $9 \times 100 = 900$ .

Angka 8 pada posisi puluhan, bernilai  $8 \times 10 = 80$ .

Angka 7 pada posisi satuan, bernilai  $7 \times 1 = 7$ .

**Tabel 1.1** Nilai angka pada bilangan

Nilai Angka	Baca	Posisi
1	Satu	Satuan
10	Sepuluh	Puluhan
100	Seratus	Ratusan

1.000	Seribu	Ribuan
10.0000	Sepuluh ribu	Puluh ribuan
100.000	Seratus ribu	Ratus ribuan
1.000.000	Satu juta	Jutaan
10.000.000	Sepuluh juta	Puluh jutaan
100.000.000	Seratus juta	Ratus jutaan
1.000.000.000	Satu Milyar	Milyaran
10.000.000.000	Sepuluh Milyar	Puluh milyaran
100.000.000.000	Seratus Milyar	Ratus milyaran
1.000.000.000.000	Satu Triliun	Triliunan

#### MENALAR/MENGASOSIASI

- ❖ Peserta didik mengolah informasi yang telah terkumpul untuk menentukan hasilnya.

#### MENGOMUNIKASIKAN

- ❖ Kelompok yang berani dapat mempresentasikan hasilnya dengan bimbingan guru.
- ❖ Peserta didik lain dan guru memberikan tanggapan terhadap presentasi untuk melengkapi informasi dan memperkuat penanaman konsep.

#### o Kegiatan Penutup (10 menit)

- ❖ Peserta didik membuat rangkuman tentang membandingkan kedua bilangan bulat.
- ❖ Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran sebagai umpan balik.
- ❖ Guru menginformasikan bahwa materi selanjutnya pada pertemuan berikutnya adalah tentang operasi bilangan bulat.

#### F. Alat / Sumber Pembelajaran

1. Alat Pembelajaran : Spidol

2. Sumber Belajar :

As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2014. *Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

### G. Media Pembelajaran

Lembar Kerja Siswa

### H. Penilaian Hasil Belajar

#### 1. Teknik penilaian

Sikap spiritual : Observasi  
Sikap sosial : Observasi  
Pengetahuan : Tes Tertulis  
Keterampilan : Tes Tertulis

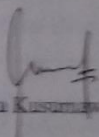
#### 2. Instrumen penilaian

Sikap spiritual : Lembar Observasi (Lampiran 2)  
Sikap sosial : Lembar Observasi (Lampiran 3)  
Pengetahuan : Lembar Kerja Siswa (Lampiran 1)  
Keterampilan : Lembar Kerja Siswa (Lampiran 4)

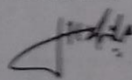
Kota Mangkid, 21 Juli 2016

Mengetahui,

Guru

  
Erlita Kusumawardhani

Mahasiswa

  
Luthfannisa Afif Nabila  
NIM.13301241041

## INSTRUMEN PENGETAHUAN

### Lembar Penilaian Tes Tertulis

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

### Lembar Kerja Siswa (LKS)

#### Bilangan Bulat (Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Bulat)

---

Masalah 1

Diketahui dua bilangan bulat  $A = 6584$  dan  $B = 6473$ , bagaimana cara kalian membandingkan kedua bilangan bulat tersebut? Jelaskan.

Penyelesaian :

- ❖ Tuliskan hal-hal penting dari masalah 1 :

Diketahui :

dua bilangan bulat

$$A = 6584$$

$$B = 6473 \quad (\text{Skor 2})$$

Ditanya :

Bagaimana cara membandingkan kedua bilangan bulat tersebut? (Skor 1)

**Total skor : 3**

- ❖ Sebelum kalian menjawab masalah 1 tersebut, ajukan beberapa pertanyaan dari masalah 1 tersebut yang ingin kalian ketahui.

- Bagaimana cara membandingkan kedua bilangan bulat tersebut?
- Manakah yang lebih besar dari kedua bilangan bulat tersebut?
- Bagaimana jika bilangan A bernilai negatif dan B bernilai positif, manakah yang nilainya lebih besar dari kedua bilangan bulat tersebut?
- Bagaimana jika bilangan B bernilai negatif dan A bernilai positif, manakah yang nilainya lebih besar dari kedua bilangan bulat tersebut?
- Bagaimana jika kedua bilangan bernilai negatif, manakah yang nilainya lebih besar dari kedua bilangan bulat tersebut?

**(Menuliskan minimal 1 pertanyaan skor 3) Total Skor : 3**

- ❖ Setelah kamu memahami itu, bagaimana cara kamu menyelesaikan masalah 1 tersebut?

### PENYELESAIAN

- Cara membandingkan kedua bilangan bulat tersebut adalah dengan melihat bilangan tersebut positif semua atau negatif lalu melihat jumlah angka penyusun bilangan tersebut dan melihat angka penyusunnya yang berbeda.
- Manakah yang lebih besar dari kedua bilangan bulat tersebut?  
Yang lebih besar dari kedua bilangan bulat tersebut adalah  $A = 6584$
- Bagaimana jika bilangan A bernilai negatif dan B bernilai positif, manakah yang nilainya lebih besar dari kedua bilangan bulat tersebut?  
Jika bilangan A bernilai negatif dan B bernilai positif, manakah yang nilainya lebih besar dari kedua bilangan bulat tersebut adalah  $B = 6473$
- Bagaimana jika bilangan B bernilai negatif dan A bernilai positif, manakah yang nilainya lebih besar dari kedua bilangan bulat tersebut?  
Jika bilangan B bernilai negatif dan A bernilai positif, manakah yang nilainya lebih besar dari kedua bilangan bulat tersebut adalah  $A = 6584$
- Bagaimana jika kedua bilangan bernilai negatif, manakah yang nilainya lebih besar dari kedua bilangan bulat tersebut?  
Jika kedua bilangan bernilai negatif, manakah yang nilainya lebih besar dari kedua bilangan bulat tersebut adalah  $B = -6473$  (**Skor : 4**)

Total skor benar :  $3 + 3 + 4 = 10$

Nilai Pengetahuan Peserta Didik: Total skor benar  $\times 10 = 10 \times 10 = 100$

Kriteria Penilaian :

Standar Nilai		Nilai		Kualifikasi
10	100	Huruf	Angka	
8,6 – 10,0	86 – 100	A	4,00	istimewa
8,1 – 8,5	81 – 85	A-	3,75	baik sekali
7,6 – 8,0	76 – 80	B+	3,25	lebih dari baik
7,1 – 7,5	71 – 75	B	3,00	baik
6,6 – 7,0	66 – 70	B-	2,75	agak baik
6,1 – 6,5	61 – 65	C+	2,25	lebih dari cukup
5,6 – 6,0	56 – 60	C	2,00	cukup
4,0 – 5,5	4,00,5,5	D	1,00	kurang
0,00 – 4,0	4,00-5,5	E		Kurang sekali

Masalah 2

Diketahui dua bilangan bulat negatif  $C$  dan  $D$ . Bilangan  $C$  tersusun dari 4 angka dengan angka paling kiri adalah 9, sedangkan bilangan  $D$  tersusun dari 5 angka

dengan angka terkiri adalah 6. Tentukan manakah bilangan yang lebih besar. Jelaskan.

Penyelesaian :

❖ Tuliskan hal-hal penting dari masalah 2 :

Diketahui :

$$C = -7\_ \_ \_ \_$$

$$D = -9\_ \_ \_ \_ \_$$

**Skor : 2**

Ditanya :

Manakah bilangan yang lebih besar?

**Skor : 1**

**Total Skor : 3**

❖ Sebelum kalian menjawab masalah 2 tersebut, ajukan beberapa pertanyaan dari masalah 2 tersebut yang ingin kalian ketahui.

- Bagaimana cara membandingkan kedua bilangan bulat tersebut?
- Manakah yang lebih besar dari kedua bilangan bulat tersebut?

**(Menuliskan minimal 1 pertanyaan skor 3)**

**Total Skor : 3**

❖ Setelah kamu memahami itu, bagaimana cara kamu menyelesaikan masalah 2 tersebut?

#### **PENYELESAIAN**

Cara membandingkan kedua bilangan bulat tersebut adalah dengan melihat terlebih dahulu kedua bilangan bulat tersebut adalah bilangan negatif maka untuk mencari nilai yang lebih besar, kita lihat dulu jumlah angka penyusunnya, pada bilangan bulat C, jumlah angka penyusunnya adalah 4 dan bilangan bulat D jumlah angka penyusunnya adalah 5. Untuk membandingkan bilangan bulat yang keduanya negatif, semakin banyak jumlah angka penyusunnya, maka semakin kecil nilainya. Sehingga nilai yang lebih besar adalah C dengan jumlah angka penyusunnya adalah 4.

**Skor : 4**

Total skor benar :  $3 + 3 + 4 = 10$

Nilai Pengetahuan Peserta Didik: Total skor benar x 10 =  $10 \times 10 = 100$

Kriteria Penilaian :

Standar Nilai		Nilai		Kualifikasi
10	100	Huruf	Angka	
8,6 – 10,0	86 – 100	A	4,00	istimewa
8,1 – 8,5	81 – 85	A-	3,75	baik sekali
7,6 – 8,0	76 – 80	B+	3,25	lebih dari baik
7,1 – 7,5	71 – 75	B	3,00	baik
6,6 – 7,0	66 – 70	B-	2,75	agak baik
6,1 – 6,5	61 – 65	C+	2,25	lebih dari cukup
5,6 – 6,0	56 – 60	C	2,00	cukup
4,0 – 5,5	4,00,5,5	D	1,00	kurang
0,00 – 4,0	4,00-5,5	E		Kurang sekali

Lampiran 2.

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
(LEMBAR OBSERVASI)**

**A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**B. Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan pada pertemuan keempat, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : VII  
Semester : 1 (satu)  
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017  
Periode Pengamatan : Pertemuan kesatu  
Butir Nilai : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
Indikator Sikap : 1. Berdoa dengan khusyuk  
2. Mengikuti proses belajar dengan sungguh-sungguh sebagai bentuk rasa syukur atas karunia Tuhan

**PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP**

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor Skormaksimal}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

Lampiran 3

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL  
(LEMBAR OBSERVASI)**

**Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas :VII  
Semester :1 (satu)  
TahunPelajaran : 2016 /2017  
Periode Pengamatan :Pertemuan kesatu  
Butir Nilai :Sikap Rasa ingin tahu  
Indikator Sikap :1.Suka bertanya selama proses pembelajaran.  
2.Suka aktif berpendapat.  
Mata Pelajaran : Matematika  
Hari/Tanggal : Jum'at, 22 Juli 2016

No	NamaPesertaDidik	Aspek sikap yang di amati	
		Suka bertanya	Suka aktif berpendapat
1			
2			
Dst			

Lampiran 4

**INSTRUMEN KETERAMPILAN**

Penilaian dari keterampilan berpikir siswa dalam membandingkan dan mengurutkan bilangan bulat dari instrumen pengetahuan

**Pedoman Penskoran Tes Ketrampilan**

Mata Pelajaran : Matematika

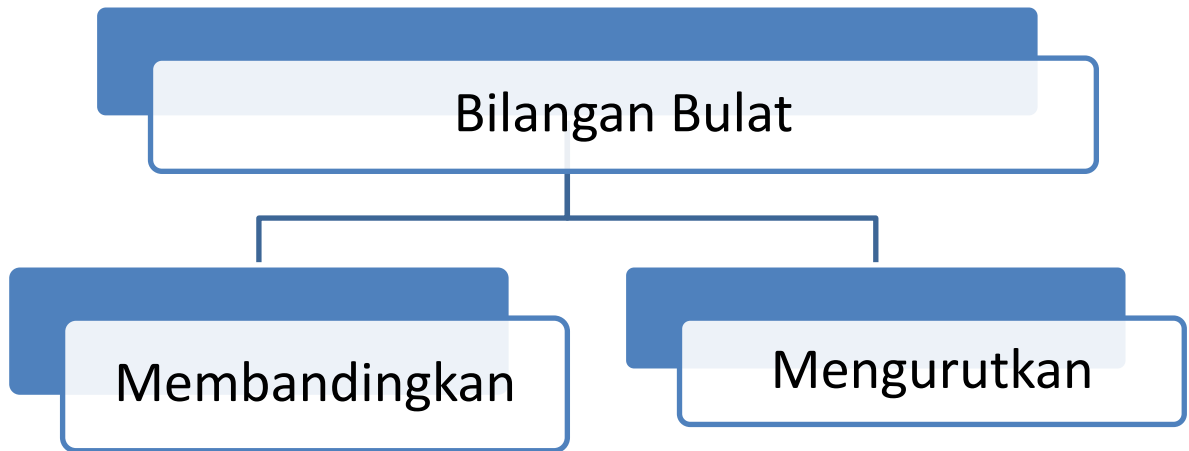
Hari/Tanggal : Jum'at, 22 Juli 2016

No	Nama Peserta Didik	Membandingkan dan mengurutkan bilangan bulat			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1					
2					
3					
4					
5					
...					
dst					

Kriteria pengembangan penskoran:

- Sangat baik (skor 4) *jika* dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan bulat dengan sangat baik
- Baik (skor 3) *jika* dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan bulat dengan baik
- Cukup (skor 2) *jika* cukup dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan bulat dengan baik
- Kurang (skor 1) *jika* tidak dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan bulat dengan baik

# LEMBAR KERJA SISWA (LKS)



Kelas :  
Nama Kelompok :  
Anggota Kelompok :  
1.  
2.  
3.  
4.

**Lembar Kerja Siswa (LKS)**  
**Bilangan Bulat (Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Bulat)**

---

Masalah 1

Diketahui dua bilangan bulat  $A = 6584678656$  dan  $B = 6473263749$ , bagaimana cara kalian membandingkan kedua bilangan bulat tersebut? Jelaskan.

Penyelesaian :

- ❖ Tuliskan hal-hal penting dari masalah 1 :

Diketahui :

Ditanya :

- ❖ Sebelum kalian menjawab masalah 1 tersebut, ajukan beberapa pertanyaan dari masalah 1 tersebut yang ingin kalian ketahui :

- ❖ Untuk membantu kamu menjawab pertanyaanmu, ayo baca “ayo kita menggali informasi berikut ini”



**Ayo Kita  
Menggali Informasi**

Untuk membandingkan dua bilangan bulat yang mendekati nol (angka penyusun bilangan tersebut sedikit), kalian cukup melihat posisi kedua bilangan tersebut pada garis bilangan. Tentunya hal itu tidak sulit. Bilangan yang lebih besar selalu berada di kanan bilangan yang lebih kecil. Namun untuk membandingkan bilangan-bilangan bulat positif yang sangat besar, atau bilangan-bilangan bulat negatif yang sangat kecil tentunya tidak efektif menggunakan garis bilangan.

Untuk membandingkan bilangan bulat positif yang sangat besar atau bilangan bulat negatif sangat kecil, kalian bisa dengan mengamati angka-angka penyusunnya. Bilangan tersusun atas angka 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, dan 9.

Bilangan 7 “baca tujuh” tersusun dari angka 7 saja.

Bilangan 12 “baca dua belas” tersusun dari angka 1 dan 2.

Bilangan 123 “baca seratus dua puluh tiga” tersusun dari angka 1, 2, dan 3.

Bilangan 6123987 “baca enam juta seratus dua puluh tiga ribu sembilan ratus delapan puluh tujuh” tersusun dari angka 1, 2, 3, 6, 7, 8, dan 9.

Angka 6 pada posisi jutaan, bernilai  $6 \times 1.000.000 = 6.000.000$ .

Angka 1 pada posisi ratusribuan, bernilai  $1 \times 100.000 = 100.000$ .

Angka 2 pada posisi puluhribuan, bernilai  $2 \times 10.000 = 20.000$ .

Angka 3 pada posisi ribuan, bernilai  $3 \times 1.000 = 3.000$ .

Angka 9 pada posisi ratusan, bernilai  $9 \times 100 = 900$ .

Angka 8 pada posisi puluhan, bernilai  $8 \times 10 = 80$ .

Angka 7 pada posisi satuan, bernilai  $7 \times 1 = 7$ .

**Tabel 1.1 Nilai angka pada bilangan**

Nilai Angka	Baca	Posisi
1	Satu	Satuan
10	Sepuluh	Puluhan
100	Seratus	Ratusan
1.000	Seribu	Ribuan
10.000	Sepuluh ribu	Puluh ribuan
100.000	Seratus ribu	Ratus ribuan
1.000.000	Satu juta	Jutaan
10.000.000	Sepuluh juta	Puluh jutaan
100.000.000	Seratus juta	Ratus jutaan
1.000.000.000	Satu Milyar	Milyaran
10.000.000.000	Sepuluh Milyar	Puluh milyaran
100.000.000.000	Seratus Milyar	Ratus milyaran
1.000.000.000.000	Satu Triliun	Triliunan

- ❖ Setelah kamu memahami itu, bagaimana cara kamu menyelesaikan masalah 1 tersebut?

**PENYELESAIAN**

Masalah 2

Diketahui dua bilangan bulat negatif  $C$  dan  $D$ . Bilangan  $C$  tersusun dari 7 angka dengan angka paling kiri adalah 9, sedangkan bilangan  $D$  tersusun dari 8 angka dengan angka terkiri adalah 6. Tentukan manakah bilangan yang lebih besar. Jelaskan.

Penyelesaian :

- ❖ Tuliskan hal-hal penting dari masalah 2 :

Diketahui :

Ditanya :

- ❖ Sebelum kalian menjawab masalah 2 tersebut, ajukan beberapa pertanyaan dari masalah 2 tersebut yang ingin kalian ketahui :

- ❖ Untuk membantu kamu menjawab pertanyaanmu, ayo baca “ayo kita menggali informasi berikut ini”



**Ayo Kita  
Menggali Informasi**

Untuk membandingkan dua bilangan bulat yang mendekati nol (angka penyusun bilangan tersebut sedikit), kalian cukup melihat posisi kedua bilangan tersebut pada garis bilangan. Tentunya hal itu tidak sulit. Bilangan yang lebih besar selalu berada di kanan bilangan yang lebih kecil. Namun untuk membandingkan bilangan-bilangan bulat positif yang sangat besar, atau bilangan-bilangan bulat negatif yang sangat kecil tentunya tidak efektif menggunakan garis bilangan.

Untuk membandingkan bilangan bulat positif yang sangat besar atau bilangan bulat negatif sangat kecil, kalian bisa dengan mengamati angka-angka penyusunnya. Bilangan tersusun atas angka 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, dan 9.

Bilangan 7 “baca tujuh” tersusun dari angka 7 saja.

Bilangan 12 “baca dua belas” tersusun dari angka 1 dan 2.

Bilangan 123 “baca seratus dua puluh tiga” tersusun dari angka 1, 2, dan 3.

Bilangan 6123987 “baca enam juta seratus dua puluh tiga ribu sembilan ratus delapan puluh tujuh” tersusun dari angka 1, 2, 3, 6, 7, 8, dan 9.

Angka 6 pada posisi jutaan, bernilai  $6 \times 1.000.000 = 6.000.000$ .

Angka 1 pada posisi ratusribuan, bernilai  $1 \times 100.000 = 100.000$ .

Angka 2 pada posisi puluhribuan, bernilai  $2 \times 10.000 = 20.000$ .

Angka 3 pada posisi ribuan, bernilai  $3 \times 1.000 = 3.000$ .

Angka 9 pada posisi ratusan, bernilai  $9 \times 100 = 900$ .

Angka 8 pada posisi puluhan, bernilai  $8 \times 10 = 80$ .

Angka 7 pada posisi satuan, bernilai  $7 \times 1 = 7$ .

**Tabel 1.1 Nilai angka pada bilangan**

Nilai Angka	Baca	Posisi
1	Satu	Satuan
10	Sepuluh	Puluhan
100	Seratus	Ratusan
1.000	Seribu	Ribuan
10.000	Sepuluh ribu	Puluh ribuan
100.000	Seratus ribu	Ratus ribuan
1.000.000	Satu juta	Jutaan
10.000.000	Sepuluh juta	Puluh jutaan
100.000.000	Seratus juta	Ratus jutaan
1.000.000.000	Satu Milyar	Milyaran
10.000.000.000	Sepuluh Milyar	Puluh milyaran
100.000.000.000	Seratus Milyar	Ratus milyaran
1.000.000.000.000	Satu Triliun	Triliunan

- ❖ Setelah kamu memahami itu, bagaimana cara kamu menyelesaikan masalah 2 tersebut?

**PENYELESAIAN**

**INSTRUMEN  
PENILAIAN  
RPP 1 VII F**

Mata Pelajaran : Matematika  
Semester : Gasal

Kelas : VIIF  
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Pertemuan ke 1

No.Urut	NIS	Nama Siswa	L/P	Nilai Pengetahuan	Predikat	Nilai Sikap Spiritual	Predikat	Nilai Sikap Sosial		Nilai Keterampilan	Keterangan
								Suka Bertanya	Aktif Berpendapat		
1	5623	Ade Faisal	L	70	B-	4	Sangat Baik	√	√	Baik	
2	5624	Akhmad Zaky Firmansyah	L		E		Kurang				Sakit
3	5625	Alfiansyah Mauluddin	L	55	D	4	Sangat Baik			Kurang	
4	5626	Alif Nur Afandi	L	100	A	4	Sangat Baik			Sangat Baik	
5	5627	Allyssa Humayra	P	70	B-	4	Sangat Baik			Baik	
6	5628	Amanda Cindy Rahmawati	P	100	A	4	Sangat Baik	√		Sangat Baik	
7	5629	Anandia Cucu Azhari	P	100	A	4	Sangat Baik	√	√	Sangat Baik	
8	5630	Anjar Dimantoro	L	100	A	4	Sangat Baik			Sangat Baik	
9	5631	Eko Saputro	L	100	A	4	Sangat Baik	√	√	Sangat Baik	
10	5632	Farhan Putra Triya	L	55	D	4	Sangat Baik	√	√	Cukup	
11	5633	Fira Apriliya	P	70	B-	4	Sangat Baik			Kurang	
12	5634	Hana Anifatun Fauziyah	P	100	A	4	Sangat Baik	√	√	Sangat Baik	
13	5635	Iga Ayu Lionita Saharani	P	70	B-	4	Sangat Baik			Cukup	
14	5636	Iqlima Nuridewi Setya Pangestika	P	70	B-	4	Sangat Baik	√		Cukup	
15	5637	Irwan Hendriansyah	L	60	C	4	Sangat Baik	√		Kurang	
16	5638	Ivan Saputro	L	60	C	4	Sangat Baik	√		Kurang	
17	5639	Khoirunnisa Dwi Arni	P	100	A	4	Sangat Baik	√	√	Sangat Baik	
18	5640	Melani Chandrasari	P	100	A	4	Sangat Baik	√		Sangat Baik	
19	5641	Muhammad Bagas Firmansyah	L	60	C	4	Sangat Baik	√	√	Kurang	
20	5642	Muhammad Ibadurrahman Azam	L	55	D	4	Sangat	√		Kurang	

							Baik				
21	5643	Muhammad Nur Wahid	L	70	B-	4	Sangat Baik			Baik	
22	5644	Muhammad Rizki Ferdiansyah	L	100	A	4	Sangat Baik			Sangat Baik	
23	5645	Muji Rahayuningsih	P	70	B-	4	Sangat Baik			Cukup	
24	5646	Naufal Ahmad Multazam	L	100	A	4	Sangat Baik	√	√	Sangat Baik	
25	5647	Salsabila Khairunnisa	P	100	A	4	Sangat Baik	√	√	Sangat Baik	
26	5648	Tri Cahyani	P	100	A	4	Sangat Baik			Sangat Baik	
27	5649	Tri Wahyu Alias Widayat	L	55	D	4	Sangat Baik	√		Kurang	
28	5650	Wahyu Apriana Solichin	L	100	A	4	Sangat Baik	√		Sangat Baik	
29	5651	Wahyu Dimas Prananda	L	100	A	4	Sangat Baik			Sangat Baik	
30	5652	Yasmine Fadhillah	P	70	B-	4	Sangat Baik	√	√	Baik	
31	5653	Yulia Saraswati	P	100	A	4	Sangat Baik			Sangat Baik	
32	5654	Za'im Nafi	L	60	C	4	Sangat Baik			Kurang	
		Rata-rata		81.29032258	A-						

**RPP 1**

**VII E**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )**

**Mata Pelajaran Matematika SMP Kelas VII Semester 1**



Disusun Oleh:

Luthfannisa Afif Nabila (13301241041)

Pendidikan Matematika A 2013

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN  
ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kota Mungkid  
Kelas / Semester : VII / 1  
Mata Pelajaran : Matematika  
Topik : Bilangan Bulat  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan ( 3 Jam Pelajaran )

**A. Kompetensi Inti**

**KI 1** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

**KI 2** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

**KI 3** Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

**B. Kompetensi Dasar**

**KD pada KI 1**

**1.1** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

**KD pada KI 2**

**2.2** Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

**KD pada KI 3**

**3.1** Membandingkan dan mengurutkan berbagai jenis bilangan serta menerapkan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.

## C. Indikator Pencapaian Kompetensi

### Indikator KD 1.1

- 1.1.1 Menghargai ajaran agama yang dianutnya dan juga agama yang dianut orang lain.
- 1.1.2 Menghayati ajaran agama yang dianutnya.

### Indikator KD 2.2

- 2.2.1 Menunjukkan perilaku ingin tahu dalam mengajukan pertanyaan tentang membandingkan serta mengurutkan berbagai jenis bilangan bulat.

### Indikator KD 3.1

- 3.1.1 Membandingkan serta mengurutkan berbagai jenis bilangan bulat.

## D. Materi Pembelajaran

### Materi Pembelajaran Reguler

- Membandingkan serta mengurutkan berbagai jenis bilangan bulat.



Sumber: Kemdikbud

Gambar 1.2 Termometer

Sepanjang bulan Januari 2014, suhu di Eropa berubah naik turun secara drastis. Saat siang hari bisa mencapai  $10^{\circ} C$  (baca 10 derajat Celsius) di atas titik beku ( $0^{\circ} C$ ), sedangkan pada malam hari turun hingga  $15^{\circ} C$  di bawah titik beku. Ungkapan 10 di atas titik beku, dan 15 di bawah titik beku, secara berurutan bisa ditulis sebagai bilangan bulat “+10” (baca positif sepuluh) dan “-15” (baca negatif lima belas). Untuk bilangan “+10” cukup ditulis “10”.

Bilangan bulat dibedakan menjadi tiga bagian, yaitu bilangan bulat negatif, nol, dan bilangan bulat positif. Pada garis bilangan, bilangan bulat positif terletak di kanan bilangan nol. Sedangkan anggota himpunan bilangan bulat negatif adalah -1, -2, -3, -4, -5, ...

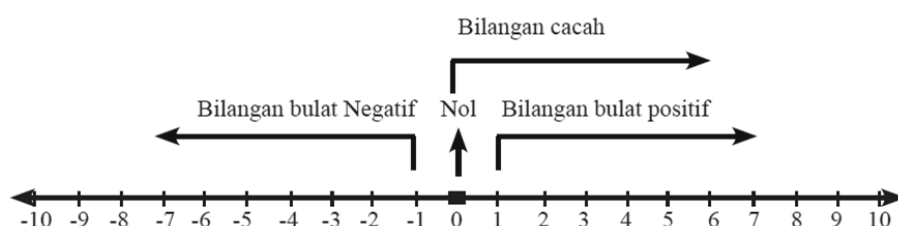
Anggota himpunan bilangan bulat positif atau bilangan asli adalah 1, 2, 3, 4, 5, ...

Anggota himpunan bilangan cacah adalah 0, 1, 2, 3, 4, 5, ...

Setiap anggota himpunan bilangan bulat positif mempunyai lawan di

himpunan bilangan bulat negatif. Lawan yang di maksud tersebut adalah dua bilangan yang jarak terhadap nol adalah sama. Jumlah dari setiap pasangan bilangan yang berlawanan tersebut adalah nol. Bilangan-bilangan yang saling berlawanan tersebut antara lain : 1 dengan -1, 2, dengan -2, 3 dengan -3, dan seterusnya.

bilangan bulat negatif terletak di kiri nol. Untuk lebih jelasnya perhatikan garis bilangan berikut.



Gambar 1.3 Pembagian bilangan bulat pada garis bilangan

#### ✚ Membandingkan bilangan bulat

Untuk membandingkan dua bilangan bulat yang mendekati nol (angka penyusun bilangan tersebut sedikit), kalian cukup melihat posisi kedua bilangan tersebut pada garis bilangan. Tentunya hal itu tidak sulit. Bilangan yang lebih besar selalu berada di kanan bilangan yang lebih kecil. Namun untuk membandingkan bilangan-bilangan bulat positif yang sangat besar, atau bilangan-bilangan bulat negatif yang sangat kecil tentunya tidak efektif menggunakan garis bilangan.

Untuk membandingkan bilangan bulat positif yang sangat besar atau bilangan bulat negatif sangat kecil, kalian bisa dengan mengamati angka-angka penyusunnya. Bilangan tersusun atas angka 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, dan 9.

Bilangan 7 “baca tujuh” tersusun dari angka 7 saja.

Bilangan 12 “baca dua belas” tersusun dari angka 1 dan 2.

Bilangan 123 “baca seratus dua puluh tiga” tersusun dari angka 1, 2, dan 3.

Bilangan 6123987 “baca enam juta seratus dua puluh tiga ribu sembilan ratus delapan puluh tujuh” tersusun dari angka 1, 2, 3, 6, 7, 8, dan 9.

Angka 6 pada posisi jutaan, bernilai  $6 \times 1.000.000 = 6.000.000$ .

Angka 1 pada posisi ratusribuan, bernilai  $1 \times 100.000 = 100.000$ .

Angka 2 pada posisi puluhribuan, bernilai  $2 \times 10.000 = 20.000$ .

Angka 3 pada posisi ribuan, bernilai  $3 \times 1.000 = 3.000$ .

Angka 9 pada posisi ratusan, bernilai  $9 \times 100 = 900$ .

Angka 8 pada posisi puluhan, bernilai  $8 \times 10 = 80$ .

Angka 7 pada posisi satuan, bernilai  $7 \times 1 = 7$ .

**Tabel 1.1**

Nilai angka pada bilangan

<b>Nilai Angka</b>	<b>Baca</b>	<b>Posisi</b>
1	Satu	Satuan
10	Sepuluh	Puluhan
100	Seratus	Ratusan
1.000	Seribu	Ribuan
10.0000	Sepuluh ribu	Puluh ribuan
100.000	Seratus ribu	Ratus ribuan
1.000.000	Satu juta	Jutaan
10.000.000	Sepuluh juta	Puluh jutaan
100.000.000	Seratus juta	Ratus jutaan
1.000.000.000	Satu Milyar	Milyaran
10.000.000.000	Sepuluh Milyar	Puluh milyaran
100.000.000.000	Seratus Milyar	Ratus milyaran
1.000.000.000.000	Satu Triliun	Triliunan

- Membandingkan antar bilangan bulat positif sangat besar

Untuk membandingkan dua bilangan bulat positif yang jumlah angkanya berbeda cukup memperhatikan banyak angka penyusun terbanyak. Semakin banyak angka penyusunnya, semakin besar bilangan tersebut dan sebaliknya.

- Membandingkan antar bilangan bulat negatif sangat kecil

Langkah untuk menentukan dua bilangan negatif yang lebih besar adalah

c. Perhatikan banyak angka penyusunnya, semakin sedikit angka penyusunnya semakin besar bilangan tersebut dan sebaliknya.

d. Jika banyak angka penyusunnya sama banyak, maka cukup melihat angka tidak sama yang paling kiri (semakin besar lambang bilangannya maka semakin kecil nilainya)

✚ Mengurutkan beberapa bilangan bulat

Untuk mengurutkan beberapa bilangan bulat dilakukan dengan membandingkan bilangan bulat tersebut terlebih dahulu kemudian menyusunnya dari bilangan dengan nilai terkecil ke terbesar atau sebaliknya.

## E. Kegiatan Pembelajaran

### • Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- ✓ Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.
- ✓ Guru mengajak berdoa dengan nyanyian berhitung sebelum berdo'a :

*Satu jari kananku, satu jari kiriku*

*Ku gabung menjadi dua, buat jembatan lurus*

*Dua jari kananku, dua jari kiri ku*

*Ku gabung menjadi empat, buat kamera cekrik*

*Tiga jari kananku, tiga jari kiriku*

*Ku gabung menjadi enam, buat menara tinggi*

*Empat jari kananku, empat jari kiriku*

*Ku gabung menjadi delapan, buat kelinci lucu*

*Lima jari kananku, lima jari kiriku*

*Ku gabung menjadi sepuluh, siap untuk berdo'a..*

- ✓ Guru memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- ✓ Guru memberikan waktu untuk bertanya mengenai perkenalan.
- ✓ Guru mengabsen peserta didik.
- ✓ Apersepsi guru (mengingat kembali jenis-jenis bilangan yang sudah didapatkan waktu SD)

Pertanyaan guru:

Anak-anak, siapa yang disini masih ingat jenis-jenis bilangan yang kalian pelajari waktu SD dulu? Apa saja bilangan itu?

Jawaban yang diharapkan guru:

Bilangan Asli: 1, 2, 3, 4, 5, ...

Bilangan Cacah : 0, 1, 2, 3, 4, 5, ....

Bilangan Rasional / Pecahan :  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{5}$ , ...

Bilangan Prima : 2, 3, 5, 7, ...

Bilangan Bulat : ... , -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3

Guru bertanya lagi : Dari bilangan-bilangan yang kalian sebutkan tadi, ada yang bisa memberikan pengertian apa itu bilangan bulat?

Bilangan bulat adalah semua bilangan selain bilangan pecahan yang terdiri dari nol, kumpulan atau himpunan bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif.

- ✓ Guru memberikan motivasi :

Penerapan bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari contohnya pada termometer suhu ruangan.

"Misalkan kalian mengikuti lomba olimpiade Matematika di Eropa sehingga kalian tinggal di Eropa selama 3 hari. Ketika kalian menginap disana, suhu di Eropa naik turun drastis. Saat siang hari bisa mencapai  $10^{\circ} C$  (baca 10 derajat Celsius) di atas titik beku ( $0^{\circ} C$ ), sedangkan pada malam hari turun hingga  $15^{\circ} C$  di bawah titik beku. Pada saat kapankah kalian merasa sangat kedinginan saat di Eropa? Bagaimanakah urutan waktu dari suhu yang paling dingin ke suhu yang panas? " Untuk dapat menjawab pertanyaan ini, pada pertemuan kali ini kita akan mempelajari tentang membandingkan bilangan bulat serta mengurutkannya.

- ✓ Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok dengan tiap kelompok beranggotakan 4 orang, ada yang 5 orang, tiap kelompok mendapatkan LKS yang berbeda, dua kelompok mendapat soal membandingkan antar bilangan bulat positif yang sama jumlah angka penyusunnya, dua kelompok mendapat soal membandingkan antar bilangan bulat positif yang beda jumlah angka penyusunnya, satu kelompok mendapat soal membandingkan antar bilangan bulat negatif yang sama jumlah angka penyusunnya, dua kelompok mendapat soal membandingkan antar bilangan bulat negatif yang beda jumlah angka penyusunnya

#### • Kegiatan Inti (100 menit)

##### MENGAMATI

- ✓ Peserta didik mengamati :

Misalkan kalian mengikuti lomba olimpiade Matematika di Eropa sehingga kalian tinggal di Eropa selama 3 hari. Ketika kalian menginap disana, suhu di Eropa naik turun drastis. Saat siang hari bisa mencapai  $10^{\circ} C$  (baca 10 derajat Celsius) di atas titik beku ( $0^{\circ} C$ ), sedangkan pada malam hari turun hingga  $15^{\circ} C$  di bawah titik beku. Pada saat kapankah kalian merasa sangat kedinginan saat di Eropa? Bagaimanakah urutan waktu dari suhu yang paling dingin ke suhu yang panas?

- ✓ Peserta didik menuliskan hal-hal penting yang ingin diketahui dari hasil pengamatan.

#### MENANYA

- ✓ Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan hasil pengamatan. Pertanyaan yang diharapkan muncul dari siswa adalah :
  - ❖ Bagaimana cara membandingkan kedua suhu tersebut?
  - ❖ Bagaimana cara menentukan suhu yang dingin?
  - ❖ Bagaimana cara mengurutkan suhu yang paling dingin ke suhu yang panas?

#### MENGUMPULKAN INFORMASI / MENCoba

- ✓ Peserta didik mengumpulkan informasi dengan cara mengerjakan lembar kerja siswa untuk dapat menyelesaikan permasalahan tersebut.

#### MENALAR/MENGASOSIASI

- ✓ Peserta didik mengolah informasi yang telah terkumpul untuk menentukan hasilnya.

#### MENGOMUNIKASIKAN

- ✓ Kelompok yang berani dapat mempresentasikan hasilnya dengan bimbingan guru.
- ✓ Peserta didik lain dan guru memberikan tanggapan terhadap presentasi untuk melengkapi informasi dan memperkuat penanaman konsep.

#### • Kegiatan Penutup (10 menit)

- ✓ Peserta didik membuat rangkuman tentang membandingkan kedua bilangan bulat.
- ✓ Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran sebagai umpan balik.
- ✓ Guru menginformasikan bahwa materi selanjutnya pada pertemuan berikutnya adalah tentang operasi bilangan bulat.

#### F. Alat / Sumber Pembelajaran

3. Alat Pembelajaran : Spidol

4. Sumber Belajar :

As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2014. *Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

#### G. Media Pembelajaran

Lembar Kerja Siswa

## H. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Teknik penilaian

Sikap spiritual : Observasi  
Sikap sosial : Observasi  
Pengetahuan : Tes Tertulis  
Keterampilan : Tes Tertulis

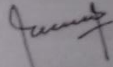
### 2. Instrumen penilaian

Sikap spiritual : Lembar Observasi (Lampiran 2)  
Sikap sosial : Lembar Observasi (Lampiran 3)  
Pengetahuan : Lembar Kerja Siswa (Lampiran 1)  
Keterampilan : Lembar Kerja Siswa (Lampiran 4)

Kota Mungkid, 25 Juli 2016

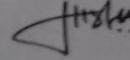
Mengetahui,

Guru



Erlita Kusumawardhani

Mahasiswa



Luthfannisa Afif Nabila

## Lampiran 1

**INSTRUMEN PENGETAHUAN**

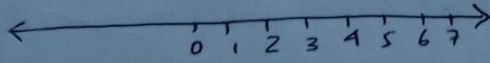
**Lembar Penilaian Tes Tertulis**  
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

**Lembar Kegiatan Siswa (LKS)**

Kelas : .....  
Kelompok : .....  
Anggota Kelompok : .....  
.....  
.....

Amatilah permasalahan berikut!  
Misalkan kalian mengikuti lomba olimpiade Matematika di Eropa sehingga kalian tinggal di Eropa selama 3 hari. Ketika kalian menginap disana, suhu di Eropa naik turun drastis. Saat siang hari bisa mencapai  $10^{\circ}C$  (baca 10 derajat Celsius) di atas titik beku ( $0^{\circ}C$ ), sedangkan pada malam hari turun hingga  $15^{\circ}C$  di bawah titik beku. Pada saat kapankah kalian merasa sangat kedinginan saat di Eropa? Mengapa? Bagaimanakah urutan waktu dari suhu yang paling dingin ke suhu yang panas? Untuk dapat menjawab pertanyaan diatas, selesaikan terlebih dahulu soal-soal berikut!

1. Gambarlah sebuah garis bilangan, kemudian tunjukkan letak dari 7 dan 3 !  
Manakah bilangan terbesar? Jelaskan!  
Jawab:  
Gambar garis bilangan :

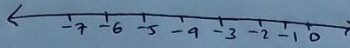


Skor : 2 (Menggambar garis bilangan skor 1 dan menunjukkan letak dari 7 dan 3 skor 1)  
Bilangan terbesar : 7 karena angka 7 terletak di sebelah kanan 3, pada garis bilangan semakin ke kanan, nilainya semakin besar.  
Skor : 3 (Menyebutkan bilangan terbesar skor 1, menuliskan alasan bilangan terbesar skor 2)  
Total skor benar : 5

2. Gambarlah sebuah garis bilangan, kemudian tunjukkan letak dari -7 dan -3!  
Manakah bilangan terkecil? Jelaskan!

Jawab:

Gambar garis bilangan :



**Skor : 2 (Menggambar garis bilangan skor 1 dan menunjukkan letak dari -7 dan -3 skor 1)**

Bilangan terkecil : 7 karena angka -7 terletak di sebelah kiri -3, pada garis bilangan semakin ke kiri, nilainya semakin kecil.

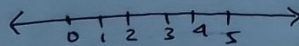
**Skor : 3 (Menyebutkan bilangan terkecil skor 1, menuliskan alasan bilangan terkecil skor 2)**

**Total skor benar : 5**

3. Gambarlah sebuah garis bilangan, kemudian tunjukkan letak dari 5, 2, dan 4!  
Manakah bilangan terbesar? Bilangan manakah terkecil? Urutkan bilangan-bilangan tersebut dari terbesar!

Jawab:

Gambar garis bilangan :



**Skor : 2 (Menggambar garis bilangan skor 1 dan menunjukkan letak dari 5, 2 dan 4 skor 1)**

Bilangan terbesar : 5 (skor 1)

Bilangan terkecil : 2 (skor 1)

Urutan bilangan dari terbesar ke terkecil : 5, 4, 2 (skor 1)

**Total skor benar : 5**

4. Diketahui bilangan bulat positif A = 5678 dan bilangan bulat positif B = 567.  
Manakah bilangan yang lebih besar? Jelaskan!

Jawab: 5678 karena bilangan 5678 termasuk ribuan sedangkan 567 termasuk ratusan atau dengan kata lain jumlah angka penyusunnya lebih banyak  
(Skor : 3 dengan perincian skor 1 jika menyebutkan 5678 dan skor 2 jika menyebutkan alasannya)

Coba perhatikan bilangan A dan B, keduanya bernilai positif atau negatif? **Positif (Skor 1)**

Amati bilangan A, berapa banyak angka penyusunnya?

Angka penyusun A ada **4** angka **(Skor 1)**

Amati bilangan B, berapa banyak angka penyusunnya?

Angka penyusun B ada **3** angka **(Skor 1)**

Apakah jumlah angka penyusun A dan B sama banyak? **tidak (Skor 1)**

Bilangan A atau B kah yang memuat paling banyak angka penyusun? **A (Skor 1)**

Pada bilangan bulat positif, semakin sedikit angka yang menyusun maka semakin kecil nilainya, dilihat dari banyaknya angka yang menyusun, bilangan manakah yang nilainya lebih besar yang A atau yang B? **A (Skor 1)**

Sehingga dapat disimpulkan bahwa : bilangan bulat positif A **lebih besar dari (>)** bilangan bulat positif B. **(Skor 1)**

Kesimpulan : "Bilangan bulat positif nilainya lebih besar jika **jumlah angka penyusunnya lebih banyak**" **(Skor 3)**

**Total skor benar : 13**

5. Diketahui bilangan bulat negatif A = -5678 dan bilangan bulat negatif B = -567. Manakah bilangan yang lebih besar? Jelaskan!

Jawab: **B karena jumlah angka penyusunnya sedikit atau semakin kecil angkanya semakin besar nilainya pada bilangan bulat negatif. (Skor : 3 dengan perincian skor 1 jika menyebutkan B dan skor 2 jika menyebutkan alasannya)**

Coba perhatikan bilangan A dan B, keduanya bernilai positif atau negatif? **negatif (skor 1)**

Amati bilangan A, berapa banyak angka penyusunnya?

Angka penyusun A ada **4** angka **(skor 1)**

Amati bilangan B, berapa banyak angka penyusunnya?

Angka penyusun B ada **3** angka **(skor 1)**

Apakah jumlah angka penyusun A dan B sama banyak? **tidak (skor 1)**

Bilangan A atau B kah yang memuat paling banyak angka penyusun? **A (skor 1)**

Pada bilangan bulat negatif, semakin banyak angka yang menyusun maka semakin kecil nilainya sehingga dari banyaknya angka yang menyusun, bilangan manakah yang nilainya lebih besar yang A atau yang B? **B**

Sehingga dapat disimpulkan bahwa : bilangan bulat negatif A **lebih kecil dari (<)** bilangan bulat positif B. **(Skor 1)**

Kesimpulan : "Bilangan bulat negatif nilainya lebih besar jika **jumlah angka penyusunnya lebih sedikit**" **(Skor 3)**

**Total skor benar : 13**

6. Diketahui bilangan bulat positif  $A = 568$  dan bilangan bulat positif  $B = 567$ .  
Manakah bilangan yang lebih besar? Jelaskan!

Jawab: **A karena semakin besar angka penyusun yang berbeda maka nilainya semakin besar. (Skor : 3 dengan perincian skor 1 jika menyebutkan A dan skor 2 jika menyebutkan alasannya)**

Coba perhatikan bilangan A dan B, keduanya bernilai positif atau negatif? **positif (skor 1)**

Amati bilangan A, berapa banyak angka penyusunnya?

Angka penyusun A ada **3** angka (**skor 1**)

Amati bilangan B, berapa banyak angka penyusunnya?

Angka penyusun B ada **3** angka (**skor 1**)

Bilangan A atau B kah yang memuat paling banyak angka penyusun? **tidak ada (skor 1)**

Apakah jumlah angka penyusun A dan B sama banyak? **iya (skor 1)**

Pada bilangan bulat positif, jika jumlah angka penyusun A dan B sama banyak, lihat pada angka penyusun yang berbeda, jika angka penyusun yang berbeda nilainya lebih kecil maka bilangan tersebut nilainya lebih kecil sehingga bilangan manakah yang nilainya lebih besar yang A atau yang B? **A (skor 1)**

Sehingga dapat disimpulkan bahwa : bilangan bulat positif A **lebih besar dari** ( $>$ ) bilangan bulat positif B. (**Skor 1**)

Kesimpulan : "Bilangan bulat positif nilainya lebih besar **jika angka penyusun yang berbeda lebih besar ketika jumlah angka penyusunnya sama**" (**Skor : 3**)

**Total skor benar : 13**

7. Diketahui bilangan bulat positif  $A = -568$  dan bilangan bulat positif  $B = -567$ . Manakah bilangan yang lebih besar? Jelaskan!

Jawab: **B karena angka penyusun yang berbeda lebih kecil (Skor : 3 dengan perincian skor 1 jika menyebutkan B dan skor 2 jika menyebutkan alasannya)**

Coba perhatikan bilangan A dan B, keduanya bernilai positif atau negatif? **negatif (skor 1)**

Amati bilangan A, berapa banyak angka penyusunnya?

Angka penyusun A ada **3** angka (**skor 1**)

Amati bilangan B, berapa banyak angka penyusunnya?

Angka penyusun B ada **3** angka (**skor 1**)

Bilangan A atau B kah yang memuat paling banyak angka penyusun? **tidak ada (skor 1)**

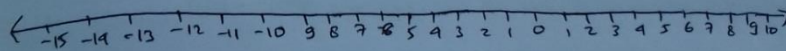
Apakah jumlah angka penyusun A dan B sama banyak? **iya (skor 1)**  
 Pada bilangan bulat negatif, jika jumlah angka penyusun A dan B sama banyak, lihat pada angka penyusun yang berbeda, jika angka penyusun yang berbeda nilainya lebih kecil maka bilangan tersebut nilainya lebih besar sehingga bilangan manakah yang nilainya lebih besar yang A atau yang B? **B (skor 1)**  
 Sehingga dapat disimpulkan bahwa : bilangan bulat negatif A lebih kecil dari (<) bilangan bulat positif B. **(Skor 1)**

Kesimpulan : "Bilangan bulat positif nilainya lebih besar jika angka penyusun yang berbeda nilainya lebih kecil ketika jumlah angka penyusunnya sama" **(Skor 3)**

Dari soal yang kamu kerjakan, bagaimana cara kamu menyelesaikan permasalahan berikut?

Misalkan kalian mengikuti lomba olimpiade Matematika di Eropa sehingga kalian tinggal di Eropa selama 3 hari. Ketika kalian menginap disana, suhu di Eropa naik turun drastis. Saat siang hari bisa mencapai  $10^{\circ}C$  (baca 10 derajat Celsius) di atas titik beku ( $0^{\circ}C$ ), sedangkan pada malam hari turun hingga  $15^{\circ}C$  di bawah titik beku. Pada saat kapankah kalian merasa sangat kedinginan saat di Eropa? Mengapa? Bagaimanakah urutan waktu dari suhu yang paling dingin ke suhu yang panas?

Merasa sangat kedinginan saat di Eropa pada saat malam hari (skor 2) karena :



15 berada di bawah titik beku sama dengan  $-15^{\circ}C$ , pada termometer, suhu dingin saat suhu berada di bawah titik beku. (skor : 3)

$-15^{\circ}C$  berada di sebelah kiri suhu  $10^{\circ}C$  sehingga nilainya lebih kecil dari suhu  $10^{\circ}C$ , maka urutan waktu dari suhu yang paling dingin ke suhu yang panas adalah malam hari – siang hari. (skor 2)

Total skor benar : 7

Kelompok 1 dan 5 mengerjakan nomor 1, 2, 3, 4 dan permasalahan. Total skor benar :

$$5+5+5+13+7=35. \text{ Nilai : } \frac{\text{Total skor benar}}{7} \times 20 = 100$$

Kriteria Penilaian :

Standar Nilai		Nilai		Kualifikasi
10	100	Huruf	Angka	
8,6 – 10,0	86 – 100	A	4,00	istimewa
8,1 – 8,5	81 – 85	A-	3,75	baik sekali
7,6 – 8,0	76 – 80	B+	3,25	lebih dari baik
7,1 – 7,5	71 – 75	B	3,00	baik
6,6 – 7,0	66 – 70	B-	2,75	agak baik
6,1 – 6,5	61 – 65	C+	2,25	lebih dari cukup
5,6 – 6,0	56 – 60	C	2,00	cukup
4,0 – 5,5	4,00,5,5	D	1,00	kurang
0,00 – 4,0	4,00-5,5	E		Kurang sekali

Kelompok 2 dan 6 mengerjakan nomor 1, 2, 3, 5 dan permasalahan. Total skor benar :

$$5+5+5+13+7=35. \text{ Nilai : } \frac{\text{Total skor benar}}{7} \times 20 = 100$$

Kriteria Penilaian :

Standar Nilai		Nilai		Kualifikasi
10	100	Huruf	Angka	
8,6 – 10,0	86 – 100	A	4,00	istimewa
8,1 – 8,5	81 – 85	A-	3,75	baik sekali
7,6 – 8,0	76 – 80	B+	3,25	lebih dari baik
7,1 – 7,5	71 – 75	B	3,00	baik
6,6 – 7,0	66 – 70	B-	2,75	agak baik
6,1 – 6,5	61 – 65	C+	2,25	lebih dari cukup
5,6 – 6,0	56 – 60	C	2,00	cukup
4,0 – 5,5	4,00,5,5	D	1,00	kurang
0,00 – 4,0	4,00-5,5	E		Kurang sekali

Kelompok 3 dan 7 mengerjakan nomor 1, 2, 3, 6 dan permasalahan. Total skor benar :

$$5+5+5+13+7=35. \text{ Nilai : } \frac{\text{Total skor benar}}{7} \times 20 = 100$$

Kriteria Penilaian :

Standar Nilai		Nilai		Kualifikasi
10	100	Huruf	Angka	
8,6 – 10,0	86 – 100	A	4,00	istimewa
8,1 – 8,5	81 – 85	A-	3,75	baik sekali
7,6 – 8,0	76 – 80	B+	3,25	lebih dari baik
7,1 – 7,5	71 – 75	B	3,00	baik
6,6 – 7,0	66 – 70	B-	2,75	agak baik
6,1 – 6,5	61 – 65	C+	2,25	lebih dari cukup
5,6 – 6,0	56 – 60	C	2,00	cukup
4,0 – 5,5	4,00,5,5	D	1,00	kurang
0,00 – 4,0	4,00-5,5	E		Kurang sekali

Kelompok 4 mengerjakan nomor 1, 2, 3, 7 dan permasalahan. Total skor benar :

$$5+5+5+13+7=35. \text{ Nilai : } \frac{\text{Total skor benar}}{7} \times 20 = 100$$

Kriteria Penilaian :

Standar Nilai		Nilai		Kualifikasi
10	100	Huruf	Angka	
8,6 – 10,0	86 – 100	A	4,00	istimewa
8,1 – 8,5	81 – 85	A-	3,75	baik sekali
7,6 – 8,0	76 – 80	B+	3,25	lebih dari baik
7,1 – 7,5	71 – 75	B	3,00	baik
6,6 – 7,0	66 – 70	B-	2,75	agak baik
6,1 – 6,5	61 – 65	C+	2,25	lebih dari cukup
5,6 – 6,0	56 – 60	C	2,00	cukup
4,0 – 5,5	4,00,5,5	D	1,00	kurang
0,00 – 4,0	4,00-5,5	E		Kurang sekali

Lampiran 2.

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
(LEMBAR OBSERVASI)**

**C. Petunjuk Umum**

3. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
4. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**D. Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan pada pertemuan keempat, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : VII  
Semester : 1 (satu)  
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017  
Periode Pengamatan : Pertemuan kesatu  
Butir Nilai : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
Indikator Sikap : 1. Berdoa dengan khusyuk  
2. Mengikuti proses belajar dengan sungguh-sungguh sebagai bentuk rasa syukur atas karunia Tuhan

**PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP**

3. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator  $\times$  4

4. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

Lampiran 3

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL  
(LEMBAR OBSERVASI)**

**Petunjuk Umum**

3. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
4. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas :VII  
Semester :1 (satu)  
TahunPelajaran : 2016 /2017  
Periode Pengamatan :Pertemuan kesatu  
Butir Nilai :Sikap Rasa ingin tahu  
Indikator Sikap :1.Suka bertanya selama proses pembelajaran.  
2.Suka aktif berpendapat.  
Mata Pelajaran : Matematika  
Hari/Tanggal : Selasa, 25 Juli 2016

No	NamaPesertaDidik	Aspek sikap yang di amati	
		Suka bertanya	Suka aktif berpendapat
1			
2			
3			
4			
dst			

Lampiran 4

**INSTRUMEN KETERAMPILAN**

Penilaian dari keterampilan berpikir membandingkan dan mengurutkan bilangan bulat dari instrumen pengetahuan

**Pedoman Penskoran Tes Keterampilan**

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Selasa, 25 Juli 2016

No	Nama Peserta Didik	Membandingkan dan mengurutkan bilangan bulat			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1					
2					
3					
4					
5					
...					
dst					

**Kriteria pengembangan penskoran:**

- **Sangat baik (skor 4)** jika dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan bulat dengan sangat baik
- **Baik (skor 3)** jika dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan bulat dengan baik
- **Cukup (skor 2)** jika cukup dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan bulat dengan baik
- **Kurang (skor 1)** jika tidak dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan bulat dengan baik

**Lembar Kegiatan Siswa (LKS)**

Kelas : .....  
Kelompok : .....  
Anggota Kelompok : .....  
.....  
.....  
.....

Amatilah permasalahan berikut!

Misalkan kalian mengikuti lomba olimpiade Matematika di Eropa sehingga kalian tinggal di Eropa selama 3 hari. Ketika kalian menginap disana, suhu di Eropa naik turun drastis. Saat siang hari suhu bisa mencapai  $10^{\circ} C$  (baca 10 derajat Celsius) di atas titik beku ( $0^{\circ} C$ ), sedangkan pada malam hari suhu turun hingga  $15^{\circ} C$  di bawah titik beku. Pada saat kapankah kalian merasa sangat kedinginan saat di Eropa? Mengapa? Bagaimanakah urutan waktu dari suhu yang paling dingin ke suhu yang panas?

Untuk dapat menjawab pertanyaan diatas, selesaikan terlebih dahulu soal-soal berikut!

1. Gambarlah sebuah garis bilangan, kemudian tunjukkan letak dari 7 dan 3 !  
Manakah bilangan terbesar? Jelaskan!

Jawab:

Gambar garis bilangan :

Bilangan terbesar :

2. Gambarlah sebuah garis bilangan, kemudian tunjukkan letak dari -7 dan -3!  
Manakah bilangan terkecil? Jelaskan!

Jawab:

Gambar garis bilangan :

Bilangan terkecil :

3. Gambarlah sebuah garis bilangan, kemudian tunjukkan letak dari 5, 2, dan 4! Manakah bilangan terbesar? Bilangan manakah terkecil? Jelaskan! Urutkan bilangan-bilangan tersebut dari terbesar!

Jawab:

Gambar garis bilangan :

Bilangan terbesar :

Bilangan terkecil :

Urutan bilangan dari terbesar ke terkecil :

4. Diketahui bilangan bulat positif  $A = 5678$  dan bilangan bulat positif  $B = 567$ . Manakah bilangan yang lebih besar? Jelaskan!

Jawab:

Coba perhatikan bilangan A dan B, keduanya bernilai positif atau negatif?

.....

Amati bilangan A, berapa banyak angka penyusunnya?

Angka penyusun A ada ..... angka

Amati bilangan B, berapa banyak angka penyusunnya?

Angka penyusun B ada ..... angka

Apakah jumlah angka penyusun A dan B sama banyak? .....

Bilangan A atau B kah yang memuat paling banyak angka penyusun? .....

Pada bilangan bulat positif, semakin sedikit angka penyusunnya maka semakin kecil nilainya, dilihat dari banyaknya angka yang menyusun, bilangan manakah yang nilainya lebih besar yang A atau yang B? ....

Sehingga dapat disimpulkan bahwa : bilangan bulat positif A .... bilangan bulat positif B

Kesimpulan : Bilangan bulat positif nilainya lebih besar jika

.....

.....

.....

.....  
.....  
Dari soal yang kamu kerjakan, bagaimana cara kamu menyelesaikan permasalahan berikut?

Misalkan kalian mengikuti lomba olimpiade Matematika di Eropa sehingga kalian tinggal di Eropa selama 3 hari. Ketika kalian menginap disana, suhu di Eropa naik turun drastis. Saat siang hari suhu bisa mencapai  $10^{\circ} C$  (baca 10 derajat Celsius) di atas titik beku ( $0^{\circ} C$ ), sedangkan pada malam hari suhu turun hingga  $15^{\circ} C$  di bawah titik beku. Pada saat kapankah kalian merasa sangat kedinginan saat di Eropa? Mengapa? Bagaimanakah urutan waktu dari suhu yang paling dingin ke suhu yang panas?

**Lembar Kegiatan Siswa (LKS)**

Kelas : .....  
Kelompok : .....  
Anggota Kelompok : .....  
.....  
.....  
.....

Amatilah permasalahan berikut!

Misalkan kalian mengikuti lomba olimpiade Matematika di Eropa sehingga kalian tinggal di Eropa selama 3 hari. Ketika kalian menginap disana, suhu di Eropa naik turun drastis. Saat siang hari bisa mencapai  $10^{\circ} C$  (baca 10 derajat Celsius) di atas titik beku ( $0^{\circ} C$ ), sedangkan pada malam hari turun hingga  $15^{\circ} C$  di bawah titik beku. Pada saat kapankah kalian merasa sangat kedinginan saat di Eropa? Mengapa? Bagaimanakah urutan waktu dari suhu yang paling dingin ke suhu yang panas?

Untuk dapat menjawab pertanyaan diatas, selesaikan terlebih dahulu soal-soal berikut!

1. Gambarlah sebuah garis bilangan, kemudian tunjukkan letak dari 7 dan 3 !  
Manakah bilangan terbesar? Jelaskan!

Jawab:

Gambar garis bilangan :

Bilangan terbesar :

2. Gambarlah sebuah garis bilangan, kemudian tunjukkan letak dari -7 dan -3!  
Manakah bilangan terkecil? Jelaskan!

Jawab:

Gambar garis bilangan :

Bilangan terkecil :

3. Gambarlah sebuah garis bilangan, kemudian tunjukkan letak dari 5, 2, dan 4! Manakah bilangan terbesar? Bilangan manakah terkecil? Jelaskan! Urutkan bilangan-bilangan tersebut dari terbesar!

Jawab:

Gambar garis bilangan :

Bilangan terbesar :

Bilangan terkecil :

Urutan bilangan dari terbesar ke terkecil :

4. Diketahui bilangan bulat negatif  $A = -5678$  dan bilangan bulat negatif  $B = -567$ . Manakah bilangan yang lebih besar? Jelaskan!

Jawab:

Coba perhatikan bilangan A dan B, keduanya bernilai positif atau negatif?

.....

Amati bilangan A, berapa banyak angka penyusunnya?

Angka penyusun A ada ..... angka

Amati bilangan B, berapa banyak angka penyusunnya?

Angka penyusun B ada ..... angka

Apakah jumlah angka penyusun A dan B sama banyak? .....

Bilangan A atau B kah yang memuat paling banyak angka penyusun? .....

Pada bilangan bulat negatif, semakin banyak angka yang menyusun maka semakin kecil nilainya sehingga dari banyaknya angka yang menyusun, bilangan manakah yang nilainya lebih besar yang A atau yang B? ....

Sehingga dapat disimpulkan bahwa : bilangan bulat negatif A .... bilangan bulat negatif B

Kesimpulan : "Bilangan bulat negatif nilainya lebih besar jika

.....

.....

.....  
....."

Dari soal yang kamu kerjakan, bagaimana cara kamu menyelesaikan permasalahan berikut?

Misalkan kalian mengikuti lomba olimpiade Matematika di Eropa sehingga kalian tinggal di Eropa selama 3 hari. Ketika kalian menginap disana, suhu di Eropa naik turun drastis. Saat siang hari bisa mencapai  $10^{\circ} C$  (baca 10 derajat Celsius) di atas titik beku ( $0^{\circ} C$ ), sedangkan pada malam hari turun hingga  $15^{\circ} C$  di bawah titik beku. Pada saat kapankah kalian merasa sangat kedinginan saat di Eropa? Mengapa? Bagaimanakah urutan waktu dari suhu yang paling dingin ke suhu yang panas?

**Lembar Kegiatan Siswa (LKS)**

Kelas : .....  
Kelompok : .....  
Anggota Kelompok : .....  
.....  
.....  
.....

Amatilah permasalahan berikut!

Misalkan kalian mengikuti lomba olimpiade Matematika di Eropa sehingga kalian tinggal di Eropa selama 3 hari. Ketika kalian menginap disana, suhu di Eropa naik turun drastis. Saat siang hari suhu bisa mencapai  $10^{\circ} C$  (baca 10 derajat Celsius) di atas titik beku ( $0^{\circ} C$ ), sedangkan pada malam hari suhu turun hingga  $15^{\circ} C$  di bawah titik beku. Pada saat kapankah kalian merasa sangat kedinginan saat di Eropa? Mengapa? Bagaimanakah urutan waktu dari suhu yang paling dingin ke suhu yang panas?

Untuk dapat menjawab pertanyaan diatas, selesaikan terlebih dahulu soal-soal berikut!

1. Gambarlah sebuah garis bilangan, kemudian tunjukkan letak dari 7 dan 3 !  
Manakah bilangan terbesar? Jelaskan!

Jawab:

Gambar garis bilangan :

Bilangan terbesar :

2. Gambarlah sebuah garis bilangan, kemudian tunjukkan letak dari -7 dan -3!  
Manakah bilangan terkecil? Jelaskan!

Jawab:

Gambar garis bilangan :

Bilangan terkecil :

3. Gambarlah sebuah garis bilangan, kemudian tunjukkan letak dari 5, 2, dan 4! Manakah bilangan terbesar? Bilangan manakah terkecil? Jelaskan! Urutkan bilangan-bilangan tersebut dari terbesar!

Jawab:

Gambar garis bilangan :

Bilangan terbesar :

Bilangan terkecil :

Urutan bilangan dari terbesar ke terkecil :

4. Diketahui bilangan bulat positif  $A = 568$  dan bilangan bulat positif  $B = 567$ . Manakah bilangan yang lebih besar? Jelaskan!

Jawab:

Coba perhatikan bilangan A dan B, keduanya bernilai positif atau negatif?

.....

Amati bilangan A, berapa banyak angka penyusunnya?

Angka penyusun A ada ..... angka

Amati bilangan B, berapa banyak angka penyusunnya?

Angka penyusun B ada ..... angka

Bilangan A atau B kah yang memuat paling banyak angka penyusun? .....

Apakah jumlah angka penyusun A dan B sama banyak? .....

Pada bilangan bulat positif, jika jumlah angka penyusun A dan B sama banyak, lihat pada angka penyusun yang berbeda, jika angka penyusun yang berbeda nilainya lebih kecil maka bilangan tersebut nilainya lebih kecil sehingga bilangan manakah yang nilainya lebih besar yang A atau yang B? ....

Sehingga dapat disimpulkan bahwa : bilangan bulat positif A ... bilangan bulat positif B

Kesimpulan : "Bilangan bulat positif nilainya lebih besar jika

.....

.....

.....  
....."

Dari soal yang kamu kerjakan, bagaimana cara kamu menyelesaikan permasalahan berikut?

Misalkan kalian mengikuti lomba olimpiade Matematika di Eropa sehingga kalian tinggal di Eropa selama 3 hari. Ketika kalian menginap disana, suhu di Eropa naik turun drastis. Saat siang hari bisa mencapai  $10^{\circ} C$  (baca 10 derajat Celsius) di atas titik beku ( $0^{\circ} C$ ), sedangkan pada malam hari turun hingga  $15^{\circ} C$  di bawah titik beku. Pada saat kapankah kalian merasa sangat kedinginan saat di Eropa? Mengapa? Bagaimanakah urutan waktu dari suhu yang paling dingin ke suhu yang panas?

**Lembar Kegiatan Siswa (LKS)**

Kelas : .....  
Kelompok : .....  
Anggota Kelompok : .....  
.....  
.....  
.....

Amatilah permasalahan berikut!

Misalkan kalian mengikuti lomba olimpiade Matematika di Eropa sehingga kalian tinggal di Eropa selama 3 hari. Ketika kalian menginap disana, suhu di Eropa naik turun drastis. Saat siang hari bisa mencapai  $10^{\circ} C$  (baca 10 derajat Celsius) di atas titik beku ( $0^{\circ} C$ ), sedangkan pada malam hari turun hingga  $15^{\circ} C$  di bawah titik beku. Pada saat kapankah kalian merasa sangat kedinginan saat di Eropa? Mengapa? Bagaimanakah urutan waktu dari suhu yang paling dingin ke suhu yang panas?

Untuk dapat menjawab pertanyaan diatas, selesaikan terlebih dahulu soal-soal berikut!

1. Gambarlah sebuah garis bilangan, kemudian tunjukkan letak dari 7 dan 3 !  
Manakah bilangan terbesar? Jelaskan!

Jawab:

Gambar garis bilangan :

Bilangan terbesar :

2. Gambarlah sebuah garis bilangan, kemudian tunjukkan letak dari -7 dan -3!  
Manakah bilangan terkecil? Jelaskan!

Jawab:

Gambar garis bilangan :

Bilangan terkecil :

3. Gambarlah sebuah garis bilangan, kemudian tunjukkan letak dari 5, 2, dan 4! Manakah bilangan terbesar? Bilangan manakah terkecil? Jelaskan! Urutkan bilangan-bilangan tersebut dari terbesar!

Jawab:

Gambar garis bilangan :

Bilangan terbesar :

Bilangan terkecil :

Urutan bilangan dari terbesar ke terkecil :

4. Diketahui bilangan bulat positif  $A = -568$  dan bilangan bulat positif  $B = -567$ . Manakah bilangan yang lebih besar? Jelaskan!

Jawab:

Coba perhatikan bilangan A dan B, keduanya bernilai positif atau negatif?

.....

Amati bilangan A, berapa banyak angka penyusunnya?

Angka penyusun A ada ..... angka

Amati bilangan B, berapa banyak angka penyusunnya?

Angka penyusun B ada ..... angka

Bilangan A atau B kah yang memuat paling banyak angka penyusun? .....

Apakah jumlah angka penyusun A dan B sama banyak? .....

Pada bilangan bulat negatif, jika jumlah angka penyusun A dan B sama banyak, lihat pada angka penyusun yang berbeda, jika angka penyusun yang berbeda nilainya lebih kecil maka bilangan tersebut nilainya lebih besar sehingga bilangan manakah yang nilainya lebih besar yang A atau yang B? ....

Sehingga dapat disimpulkan bahwa : bilangan bulat negatif A .... bilangan bulat negatif B

Kesimpulan : "Bilangan bulat negatif nilainya lebih besar jika

.....

.....

....."

Dari soal yang kamu kerjakan, bagaimana cara kamu menyelesaikan permasalahan berikut?

Misalkan kalian mengikuti lomba olimpiade Matematika di Eropa sehingga kalian tinggal di Eropa selama 3 hari. Ketika kalian menginap disana, suhu di Eropa naik turun drastis. Saat siang hari bisa mencapai  $10^{\circ} C$  (baca 10 derajat Celsius) di atas titik beku ( $0^{\circ} C$ ), sedangkan pada malam hari turun hingga  $15^{\circ} C$  di bawah titik beku. Pada saat kapankah kalian merasa sangat kedinginan saat di Eropa? Mengapa? Bagaimanakah urutan waktu dari suhu yang paling dingin ke suhu yang panas?

**INSTRUMEN  
PENILAIAN  
RPP 1 VII E**

Mata Pelajaran : Matematika  
Semester : Gasal

Kelas : VIIE  
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Pertemuan ke 1

No.Urut	NIS	Nama Siswa	L/P	Nilai Pengetahuan	Predikat	Nilai Sikap Spiritual	Predikat	Nilai Sikap Sosial		Nilai Keterampilan	Keterangan
								Suka Bertanya	Aktif Berpendapat		
1	5590	Achmad Junaedi	L	91.5	A	4	Sangat Baik	√	√	Sangat Baik	
2	5591	Adi Dwi Yuliyanto	L	86	A	4	Sangat Baik	√		Cukup	
3	5592	Ainaya Lanahdiana Ulil Iza	P	91.5	A	4	Sangat Baik	√	√	Sangat Baik	
4	5593	Alya Nabila	P	83	A-	4	Sangat Baik	√		Baik	
5	5594	Amelia Putri	P	91.5	A	4	Sangat Baik	√	√	Sangat Baik	
6	5595	Aprilina	P	86	A	4	Sangat Baik	√		Sangat Baik	
7	5596	Bimo Priambodo	L	91.5	A	4	Sangat Baik	√	√	Sangat Baik	
8	5597	David Dwi Ramadhan	L	91.5	A	4	Sangat Baik	√	√	Sangat Baik	
9	5598	Dodix Setyo Pratama	L	86	A	4	Sangat Baik	√		Cukup	
10	5599	Ervi Indriyani	P	91.5	A	4	Sangat Baik	√	√	Sangat Baik	
11	5600	Evelin Shafa Widiasworo	P	91.5	A	4	Sangat Baik	√	√	Sangat Baik	
12	5601	Fahrul Nur Rohman	L	86	A	4	Sangat Baik	√		Cukup	
13	5602	Fajar Nur Adianto	L	86	A	4	Sangat Baik	√		Cukup	
14	5603	Fiecko Nofetra Fetta Orlando	L	91.5	A	4	Sangat Baik	√	√	Sangat Baik	
15	5604	Fitrah Karunia Akbar	L	66	B-	4	Sangat Baik			Kurang	
16	5605	Gilang Pradana	L	86	A	4	Sangat Baik	√		Cukup	
17	5606	Jibakudin Nur	L	94.3	A	4	Sangat Baik	√	√	Sangat Baik	
18	5607	Muhammad Ningamul Huda	L	94.3	A	4	Sangat Baik			Baik	
19	5608	Muhammad Nurul Manan	L	91.5	A	4	Sangat Baik	√	√	Sangat Baik	

20	5609	Muhammad Zidhan Hikmawan	L	94.3	A	4	Sangat Baik			Baik	
21	5610	Nava Safira	P	86	A	4	Sangat Baik	√		Sangat Baik	
22	5611	Nurfala Zulaiha Sabila	P	83	A-	4	Sangat Baik	√		Baik	
23	5612	Nurul Hidayah	P	86	A	4	Sangat Baik	√		Sangat Baik	
24	5613	Oktavia Listiyani	P	83	A-	4	Sangat Baik	√		Baik	
25	5614	Panca Armitadana	L	66	B-	4	Sangat Baik			Kurang	
26	5615	Rahma Maulina Khariri	P		E		Kurang				Sakit
27	5616	Reikhan Rowiyanto	L	66	B-	4	Sangat Baik	√		Kurang	
28	5617	Riska Dwi Wulandari	P	86	A	4	Sangat Baik	√		Sangat Baik	
29	5618	Sevi Rahma Heraziza	P	83	A-	4	Sangat Baik	√		Baik	
30	5619	Sintia Atika Salma	P	83	A-	4	Sangat Baik	√		Baik	
31	5620	Totok Susilo Setyaji	L	66	B-	4	Sangat Baik			Kurang	
32	5621	Valentina Andari Wintar Pratama	L	86	A	4	Sangat Baik	√		Sangat Baik	
33	5622	Wahyu Hidayat	L	94.3	A	4	Sangat Baik			Baik	
		Rata-rata		85.615625	A-						

**RPP 2**

**VII F**

# **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

## **Mata Pelajaran Matematika SMP Kelas VII Semester 1**



Disusun Oleh:

Luthfannisa Afif Nabila  
13301241041

Pendidikan Matematika A 2013

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN  
ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Kota Mungkid
Kelas/Semester	: VII/ 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Operasi + dan - Bilangan Bulat
Waktu	: 1 Pertemuan (3 Jam Pelajaran)

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

#### B. Kompetensi Dasar

##### KD pada KI 1

- 1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

##### KD pada KI 2

- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

##### KD pada KI 3

- 3.1 Membandingkan dan mengurutkan berbagai jenis bilangan serta menerapkan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.

#### C. Indikator

##### Indikator KD 1.1

- 1.1.1 Menghargai ajaran agama yang dianutnya dan juga agama yang dianut orang lain.
- 1.1.2 Menghayati ajaran agama yang dianutnya.

##### Indikator KD 2.2

- 2.2.1 Menunjukkan perilaku suka bertanya/ mempertanyakan
- 2.2.2 Menunjukkan perilaku suka mencoba atau menyelesaikan pekerjaan yang menantang

2.2.3 Menyampaikan dan menanggapi pendapat orang lain dengan ramah, jelas dan sopan

### **Indikator KD 3.1**

3.1.1 Menentukan hasil operasi penjumlahan pada bilangan bulat

3.1.2 Menentukan hasil operasi pengurangan pada bilangan bulat

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan, siswa dapat :

1. Merasa bersyukur terhadap karunia Tuhan atas kesempatan mempelajari kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari melalui belajar operasi hitung pada bilangan bulat
2. Menunjukkan sikap ingin tahu yang ditandai dengan bertanya kepada siswa lain atau kepada guru.
3. Menunjukkan sikap percaya diri yang ditandai dengan menyampaikan pendapat dan menanggapi pendapat orang lain.
4. Menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam menyelesaikan tugas dari guru.
5. Menentukan hasil operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat

### **E. Materi Pembelajaran**

Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat

Sifat-sifat operasi pada bilangan bulat:

1. Misalkan  $a, b$  bilangan bulat.
  - a. Mengurangkan  $b$  dari  $a$  sama halnya dengan menjumlahkan  $a$  dengan lawan dari  $b$ , ditulis,  
$$a - b = a + (-b)$$
  - b. Setiap bilangan bulat dikurangkan atau dijumlahkan dengan 0 hasilnya bilangan itu sendiri
2. Himpunan Bilangan Bulat bersifat tertutup terhadap operasi penjumlahan atau pengurangan; artinya, jumlah atau selisih dua bilangan bulat, pasti bilangan bulat.  
Ditulis
  - a.  $a + b = c$ , dengan  $a, b$ , dan  $c$  bilangan-bilangan bulat;
  - b.  $a - b = d$ , dengan  $a, b$ , dan  $d$  bilangan-bilangan bulat;
3. Himpunan Bilangan Bulat memiliki unsur identitas penjumlahan, yaitu 0, artinya jumlah bilangan bulat dengan nol adalah bilangan itu sendiri.

Ditulis  $a + 0 = 0 + a = a$ , dengan  $a$  bilangan bulat.

Contoh:

$$2 + 0 = 0 + 2 = 2$$

$$-5 + 0 = 0 + (-5) = -5$$

$$15 + 0 = 0 + 15 = 15$$

4. Misalkan  $a$  dan  $b$  bilangan-bilangan bulat. Operasi penjumlahan pada bilangan bulat memenuhi sifat komutatif (pertukaran), ditulis dengan:  $a + b = b + a$

Contoh:

$$34 + 2 = 2 + 34 = 36$$

$$-21 + (-54) = -75 \text{ dan } -54 + (-21) = -75, \text{ jadi } -21 + (-54) = -54 + (-21) = -75$$

$$-37 + 25 = 25 + (-37) = -12$$

5. Misalkan  $a, b$ , dan  $c$  bilangan-bilangan bulat. Operasi penjumlahan pada bilangan bulat memenuhi sifat asosiatif (pengelompokan), ditulis:  $a + (b + c) = (a + b) + c$

Contoh:

$$1 + (3 + 4) = (1 + 3) + 4$$

$$1 + 7 = 4 + 4$$

$$8 = 8$$

$$\text{Ternyata: } 1 + (3 + 4) = (1 + 3) + 4$$

## F. Metode Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab dengan pendekatan scientific

## G. Kegiatan Pembelajaran

NO	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	KET
1.	<b>Pendahuluan</b> a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa. b. Guru mengecek kehadiran siswa. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yakni siswa dapat menentukan hasil operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan dan menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat.	10 menit	

	<p>d. Apersepsi</p> <p>Guru memberikan apersepsi berupa kuis 10 soal tentang membandingkan dan mengurutkan bilangan bulat. Isi kuis :</p> <p>Bandingkan bilangan bulat berikut dengan memberi tanda <math>&gt;</math> , <math>&lt;</math> , dan <math>=</math> !</p> <p>-28 .... 30</p> <p>-527 .... -528</p> <p>8000 .... 80</p> <p>-928 .... -25</p> <p>343 ..... 340</p> <p>Tuliskan benar atau salah pernyataan berikut ini!</p> <p>-3 bilangan bulat</p> <p><math>\frac{1}{2}</math> bilangan bulat</p> <p>0 bilangan bulat</p> <p>Urutkan bilangan bulat berikut dari yang terbesar ke terkecil!</p> <p>3845, 1000, 23</p> <p>-100.000, -1000, -10</p> <p>Motivasi</p> <p>Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat. Guru memberikan permasalahan matematika sebagai berikut:</p> <p>“Apa pentingnya kita belajar penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat? Coba bayangkan. Jika setelah lulus sekolah atau pun kuliah kamu ingin membuka usaha, misalkan saja toko. Kemudian pak Ahmad datang ke tokomu dan membeli sepatu seharga 152.000 dan kaos kaki seharga 10.000. Di depan toko, pak Ahmad membuka bungkus kaos kaki dan</p>		
--	--	--	--

	<p>mengetahui bahwa ada bagian yang sobek di kaos kakinya. Lalu, ia menukarkannya dengan kaos kaki seharga 7.500. Jika ia memberikan uang 200.000, maka berapa kembalian yang kamu berikan kepadanya? Bagaimana kamu bisa menghitung kembaliannya jika kamu tidak mempelajari penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat?"</p>		
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Siswa mencermati permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat yang diajukan guru dengan menuliskan di papan tulis.</p> <p>Permasalahan:</p> <p>Jika setelah lulus kuliah kamu membuka sebuah toko. Kemudian pak Ahmad datang ke tokomu dan membeli sepatu seharga 152.000 dan kaos kaki seharga 10.000. Dua hari kemudian, pak Ahmad membuka bungkus kaos kaki dan mengetahui bahwa ada bagian yang sobek di kaos kakinya. Lalu, pak Ahmad kembali ke toko untuk menukarkan kaos kakinya. Karena sudah dua hari, kamu hanya bisa mengembalikan setengah dari harga yang sebenarnya. Kemudian pak Ahmad membeli kaos kaki baru dengan harga 7.500. Berapa uang tambahan yang harus dibayar pak Ahmad?</p> </li> <li> <p><b>Menanya</b></p> <p>Guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan, menjawab, dan menanggapi berdasarkan pengamatan yang dilakukan.</p> <p>Apabila proses bertanya dari siswa kurang</p> </li> </ul>	100 menit	

	<p>lancar, guru melontarkan pertanyaan penuntun/pemancing secara bertahap.</p> <p>Contoh pertanyaan penuntun/pemancing:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa kalian setuju jika saya mengerjakannya dengan cara seperti ini?  <math>10.000 - 5.000 - 7.500 = -2.500</math>            Karena uangnya kurang 2.500, maka yang harus dibayar adalah 2.500</li> <li>2. Apakah kalian punya ide lain untuk mengerjakan soal ini?</li> </ol> <p>Kemungkinan pertanyaan yang muncul dibenak siswa antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana jika saya menghitungnya dengan <math>7.500 - (10.000 - 5000) = 2.500</math>, jadi uang pak Ahmad kurang 2.500?</li> </ol> <p>• <b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Siswa dimotivasi/dirangsang untuk mencari dan menuliskan informasi pada permasalahan, khususnya terkait informasi apa yang dikatakan dan apa yang ditanyakan dari permasalahan.</p> <p>Apabila proses mengumpulkan informasi dari siswa kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun secara bertahap.</p> <p>Contoh pertanyaan penuntun:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berapa nilai dari <math>10.000 + (-5.000) + (-7.500)</math> ?</li> <li>2. Berapa nilai dari <math>(10.000 + (-5.000)) + (-7.500)</math> ?</li> <li>3. Berapa nilai dari <math>10.000 + ((-5.000) + (-7.500))</math>?</li> </ol> <p>• <b>Mengasosiasikan/ Menalar</b></p> <p>siswa diarahkan untuk menyimpulkan bahwa</p>		
--	--	--	--

	$a - b = a + (-b)$ $a + b = b + a$ $(a + b) + c = a + (b + c)$ <p>• <b>Mengomunikasikan</b></p> <p>Salah satu siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Kemudian siswa lain diminta untuk menanggapi jawaban tersebut. Guru mengklarifikasi jika terdapat kesalahan.</p>		
3.	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>a. Siswa bersama-sama dengan guru merefleksi kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>b. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai sifat operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat</p> <p>c. Guru memberikan soal pekerjaan rumah (Lampiran 1).</p> <p>d. Siswa diingatkan untuk mempelajari di rumah terlebih dahulu materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yakni perkalian dan pembagian bilangan bulat</p> <p>e. Guru menutup pelajaran dan memberi salam.</p>	10 menit	

#### H. Alat / Sumber Pembelajaran

1. *White board* dan spidol
2. Sumber Belajar :

As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2014. *Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

#### I. Penilaian Hasil Belajar

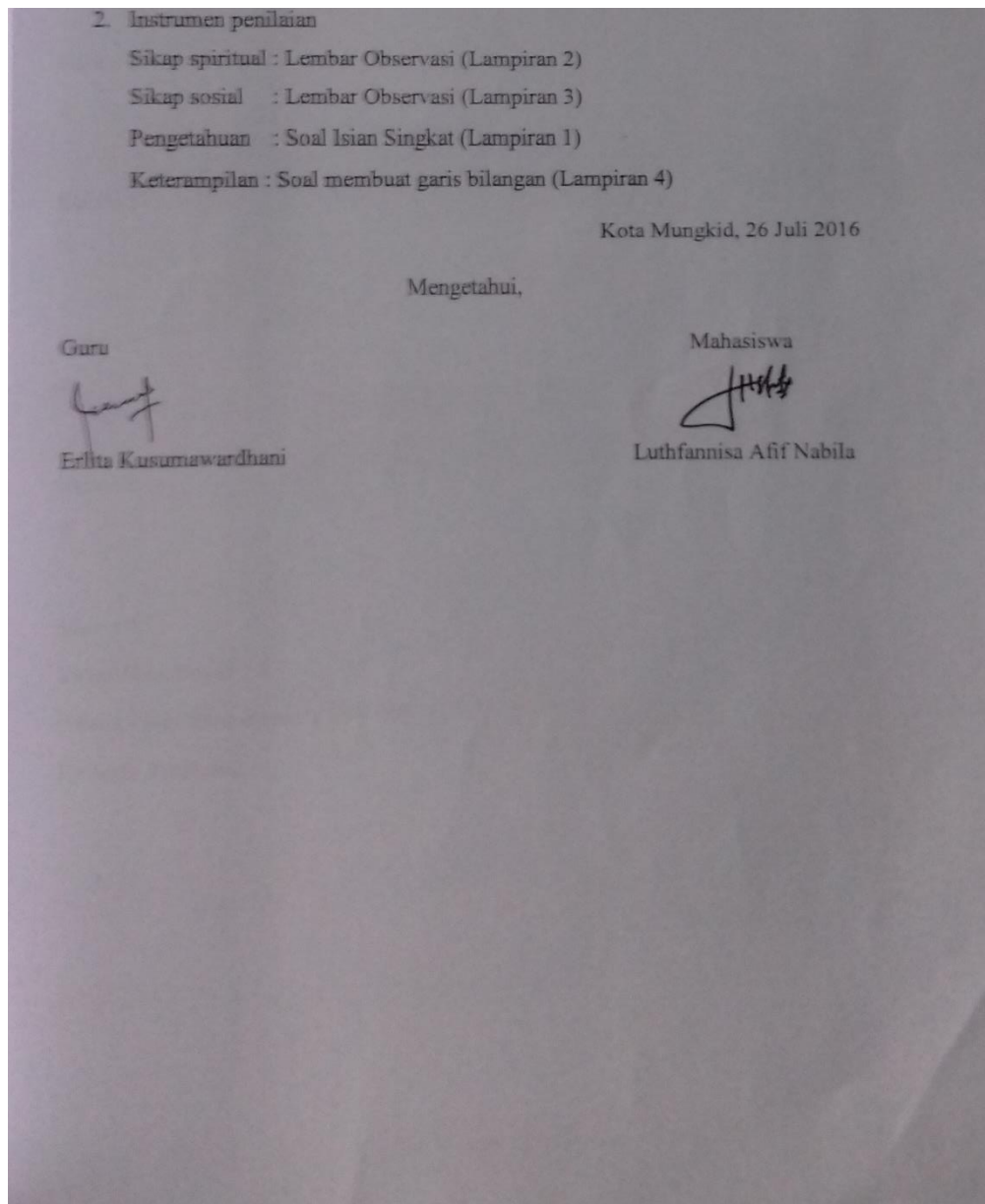
1. Teknik penilaian

Sikap spiritual : Observasi

Sikap sosial : Observasi

Pengetahuan : Tes Tertulis

Keterampilan : Observasi



**Lampiran 1**

**Lembar Penilaian Tes Tertulis**

**Kerjakan dengan menggunakan garis bilangan**

- 2.  $4 + 2 = \dots$
- 3.  $-4 + 1 = \dots$
- 4.  $5 + (-2) = \dots$
- 5.  $-6 + (-3) = \dots$
- 6.  $-2 + (-5) = \dots$

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

1.

**Skor : 1**

2.

**Skor : 1**

3.

**Skor : 1**

4.

**Skor : 1**

5.

**Skor : 1**

**Total Skor Benar : 5**

**Nilai : Total Skor Benar x 20 = 100**

**Kriteria Penilaian :**

Standar Nilai		Nilai		Kualifikasi
10	100	Huruf	Angka	
8,6 – 10,0	86 – 100	A	4,00	istimewa
8,1 – 8,5	81 – 85	A-	3,75	baik sekali
7,6 – 8,0	76 – 80	B+	3,25	lebih dari baik
7,1 – 7,5	71 – 75	B	3,00	baik
6,6 – 7,0	66 – 70	B-	2,75	agak baik
6,1 – 6,5	61 – 65	C+	2,25	lebih dari cukup
5,6 – 6,0	56 – 60	C	2,00	cukup
4,0 – 5,5	4,00-5,5	D	1,00	kurang
0,00 – 4,0	4,00-5,5	E		Kurang sekali

Petunjuk : Jawablah soal-soal berikut dengan cermat

Tuliskan hasil dari operasi berikut.

- 1.  $5 + (-2) = \dots$
- 2.  $(-500) - (-370) = \dots$
- 3.  $9100 - (-11.200) = \dots$
- 4.  $(265) + (-130) = \dots$
- 5.  $760 + \dots = 490$

Pedoman Penskoran

Nomor Soal	Deskripsi Jawaban	Skor
------------	-------------------	------

a.	$5 + (-2) = -3$	1
b.	$(-500) - (-370) = -130$	1
c.	$9100 - (-11.200) = 20.300$	1
d.	$(265) + (-130) = 135$	1
e.	$760 + (-270) = 490$	1
f.	$760 + (-270) = 490$	1
	Total (Jumlah skor maksimal)	5

Nilai Pengetahuan Peserta Didik  $N = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maks}} \times 100$

**Kriteria Penilaian :**

Standar Nilai		Nilai		Kualifikasi
10	100	Huruf	Angka	
8,6 – 10,0	86 – 100	A	4,00	istimewa
8,1 – 8,5	81 – 85	A-	3,75	baik sekali
7,6 – 8,0	76 – 80	B+	3,25	lebih dari baik
7,1 – 7,5	71 – 75	B	3,00	baik
6,6 – 7,0	66 – 70	B-	2,75	agak baik
6,1 – 6,5	61 – 65	C+	2,25	lebih dari cukup
5,6 – 6,0	56 – 60	C	2,00	cukup
4,0 – 5,5	4,00,5,5	D	1,00	kurang
0,00 – 4,0	4,00-5,5	E		Kurang sekali

## Lampiran 2.

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

#### E. Petunjuk Umum

5. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
6. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

#### F. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan pada pertemuan keempat, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

#### LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII  
Semester : 1 (satu)  
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017  
Periode Pengamatan : Pertemuan kedua  
Butir Nilai : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
Indikator Sikap : 1. Berdoa dengan khusyuk  
2. Mengikuti proses belajar dengan sungguh-sungguh sebagai bentuk rasa syukur atas karunia Tuhan

#### PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

##### 5. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor Skor Maksimal}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator  $\times$  4

##### 6. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

### Lampiran 3

#### Lembar Observasi Sikap Sosial

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Jum'at, 29 Juli 2016

Indikator :

- A. Menyelesaikan tugas sesuai ketentuan
- B. Bertanya kepada teman/guru atau membaca sumber belajar apabila mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah atau untuk memperoleh pengetahuan baru, terutama terkait operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.
- G. Mengemukakan pendapat atau menanggapi pendapat teman

No	Nama Peserta Didik	Indikator Sikap			Total Skor	Kategori
		A	B	C		
1.	Ade Faisal					
.						
32.	Zaim Nafi					

Skor Maksimal : 12

Kategori

Skor	Kategori
10 – 12	Sangat Baik
7 – 9	Baik
4 – 6	Cukup
1 – 3	Kurang

## Lampiran 4

### INSTRUMEN KETERAMPILAN

Penilaian dari keterampilan menentukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan dari instrumen pengetahuan

#### Pedoman Penskoran Tes Ketrampilan

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Jum'at, 29 Juli 2016

No	Nama Peserta Didik	Menentukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

#### Kriteria pengembangan penskoran:

- **Sangat baik (nilai 86-100 di nilai pengetahuannya)** jika sangat dapat menentukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan dengan baik
- **Baik (nilai 80-85 di nilai pengetahuannya)** jika dapat menentukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan dengan baik
- **Cukup (nilai 75-80 di nilai pengetahuannya)** jika cukup dapat menentukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan dengan baik
- **Kurang (nilai kurang dari 75 di nilai pengetahuannya)** jika tidak dapat menentukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan dengan baik.

**INSTRUMEN**  
**PENILAIAN RPP**  
**2 VII F**

instrumen penilaian VIIF.xlsx - Microsoft Excel																		
Z38																		
Mata Pelajaran : Matematika										Kelas : VIIF								
Semester : Gasal										Tahun Pelajaran : 2016 / 2017								
Pertemuan ke 2 dan 3																		
No.Urut	NIS	Nama Siswa	LIP	Kuis	Predikat	Nilai Pengetahu dg garis bilangan	Predikat	Nilai Pengetahu operasi biasa	Predikat	Nilai Sikap Spiritua	Predikat	Nilai Sikap Sosial			Total Sko	Kategori	Nilai Keterampil	Keterangan
												Tugas seles	Suka Bertan	Aktif Berpenda				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
6	5623	Ade Faisal	L	100	A		E		E	4	Sangat Baik	1	4	4	9	Baik	Kurang	
7	5624	Akhmad Zaky Firmansyah	L	100	A	80	B+	80	B+	4	Sangat Baik	4	1	1	6	Cukup	Baik	
8	5625	Alfiansyah Mauluddin	L	70	B-		E		E	4	Sangat Baik	1	1	1	3	Kurang	Kurang	
9	5626	Alif Nur Afandi	L	70	B-	80	B+	60	C	4	Sangat Baik	4	1	1	6	Cukup	Baik	
10	5627	Allyssa Humagra	P	100	A	100	A	60	C	4	Sangat Baik	4	1	1	6	Cukup	Sangat Baik	
11	5628	Amanda Cindy Rahmawati	P	90	A	100	A	60	C	4	Sangat Baik	4	4	1	9	Baik	Sangat Baik	
12	5629	Anandia Cucu Azhari	P	60	C	100	A	60	C	4	Sangat Baik	4	4	4	12	Sangat Baik	Sangat Baik	
13	5630	Anjar Dimantoro	L	50	D		E		E	4	Sangat Baik	1	1	1	3	Kurang	Kurang	
14	5631	Eko Saputro	L	90	A	80	B+	80	B+	4	Sangat Baik	4	4	4	12	Sangat Baik	Baik	
15	5632	Fahhan Putra Triya	L	100	A	100	A	60	C	4	Sangat Baik	4	4	4	12	Sangat Baik	Sangat Baik	
16	5633	Fira Aprilia	P	80	B+	100	A	60	C	4	Sangat Baik	4	1	1	6	Cukup	Sangat Baik	
17	5634	Hana Anifatun Fauziah	P	100	A	100	A	100	A	4	Sangat Baik	4	4	4	12	Sangat Baik	Sangat Baik	
18	5635	Iga Ayu Lionita Saharani	P	100	A	100	A	80	B+	4	Sangat Baik	4	1	1	6	Cukup	Sangat Baik	
19	5636	Iqlima Nuridewi Setya Pangestika	P	100	A	60	C	60	C	4	Sangat Baik	4	4	1	9	Baik	Kurang	
20	5637	Irwan Hendriansyah	L	90	A	80	B+	80	B+	4	Sangat Baik	4	4	1	9	Baik	Baik	
21	5638	Ivan Saputro	L	100	A	60	C	60	C	4	Sangat Baik	4	4	1	9	Baik	Kurang	
22	5639	Khoirunnisa Dwi Arni	P	100	A	100	A	60	C	4	Sangat Baik	4	4	4	12	Sangat Baik	Sangat Baik	
23	5640	Melani Chandrasari	P	100	A	60	C	60	C	4	Sangat Baik	4	4	1	9	Baik	Kurang	
24	5641	Muhammad Bagas Firmansyah	L	80	B+		E		E	4	Sangat Baik	1	4	4	9	Baik	Kurang	
25	5642	Muhammad Ibadurrahman Azam	L	100	A		E		E	4	Sangat Baik	1	4	1	6	Cukup	Kurang	
26	5643	Muhammad Nur Wahid	L	70	B-	100	A	80	B+	4	Sangat Baik	4	1	1	6	Cukup	Sangat Baik	
27	5644	Muhammad Rizki Ferdiansyah	L	80	B+		E		E	4	Sangat Baik	1	1	1	3	Kurang	Kurang	
28	5645	Muji Rahguningsih	P	90	A	100	A	40	D	4	Sangat Baik	4	1	1	6	Cukup	Sangat Baik	
29	5646	Naufal Ahmad Multazam	L	100	A		E		E	4	Sangat Baik	1	4	4	9	Baik	Kurang	
30	5647	Salsabila Khairunnisa	P	80	B+	100	A	100	A	4	Sangat Baik	4	4	4	12	Sangat Baik	Sangat Baik	
31	5648	Tri Cahyani	P	100	A	100	A	40	D	4	Sangat Baik	4	1	1	6	Cukup	Sangat Baik	
32	5649	Tri Wahyu Alias Widagat	L	90	A	100	A	60	C	4	Sangat Baik	4	4	1	9	Baik	Sangat Baik	
33	5650	Wahyu Apriana Solichin	L	90	A	100	A	80	B+	4	Sangat Baik	4	4	1	9	Baik	Sangat Baik	
34	5651	Wahyu Dimas Prananda	L	100	A		E		E	4	Sangat Baik	1	1	1	3	Kurang	Kurang	
35	5652	Yasmine Fadhillah	P	100	A	100	A	40	D	4	Sangat Baik	4	4	4	12	Sangat Baik	Sangat Baik	
36	5653	Yulia Saraswati	P	100	A	60	C	80	B+	4	Sangat Baik	4	1	1	6	Cukup	Kurang	
37	5654	Za'im Nafi	L	80	B+	80	B+	80	B+	4	Sangat Baik	4	1	1	6	Cukup	Baik	
38		Rata-rata		89.375	A	89.16666667	A	67.5	B-					7.875	Baik			

**RPP 3**

**VII F**

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah : SMP N 1 Kota Mungkid  
 Matapelajaran : MATEMATIKA  
 Kelas/Semester : VII/Gasal  
 Topik : 1. Bilangan  
 Subtopik : 1.3 Mengalikan dan membagi Bilangan Bulat  
 Alokasi Waktu : 2 × 40 menit

### B. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator
1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merasa bersyukur terhadap karunia Tuhan atas kesempatan mempelajari kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari melalui belajar</li> <li><b>mengalikan dan membagi bilangan bulat</b></li> </ul>
2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, <i>gotong royong</i> ), <i>santun</i> , percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap <i>gotong royong</i> dan <i>sopan santun</i> dalam menyelesaikan tugas dari guru</li> </ul>
3 Memahami pengetahuan	3.1 Membandingkan dan mengurutkan beberapa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengalikan bilangan bulat</li> </ul>

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator
(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	bilangan bulat dan pecahan serta menerapkan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	• Membagi bilangan bulat

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Model Problem Based Learning* dengan pendekatan Saintifik dan penugasan individu serta kelompok, siswa dapat:

1. bersyukur terhadap karunia Tuhan Yang Mahaesa atas kesempatan mempelajari mengalikan dan membagi bilangan bulat;
2. bersikap *gotong royong* dan *sopan santun* dalam menyelesaikan tugas dari guru;
3. mengalikan bilangan bulat;
4. membagi bilangan bulat.

### D. Materi

Mengalikan dan membagi bilangan bulat (Buku Siswa hal. 21 s.d. 37)

### E. Model, Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Problem Based Learning*
2. Strategi : Pendekatan Saintifik
3. Metode : Ceramah, Diskusi kelompok,

### F. Sumber Belajar

1. Buku Siswa halaman 21 sampai dengan 37
2. Buku Guru halaman 20 sampai dengan 34

### G. Media Pembelajaran

1. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) (Lampiran 1)

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

TAHAPAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PELAJARAN
Pendahuluan	<p>a. Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa dengan memberi salam dan mengajak siswa untuk berdo'a dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa; meminta siswa menyiapkan Buku Tulis lengkap dengan alat tulis, Buku Siswa.</p> <p>b. Untuk memberi motivasi kepada siswa, guru menyampaikan manfaat mempelajari <b><i>mengalikan dan membagi bilangan bulat</i></b> misalnya memahami resep dokter seperti pada gambar 1.16, memecahkan masalah pada contoh 1.7, 1.8, 1.9 (Buku Siswa hal. 21 s.d. 22), Masalah 1.5 (Buku Siswa hal. 25)</p> <p>c. Guru mengajukan pertanyaan (menunjuk siswa dengan kecepatan belajar kurang) untuk mengaitkan materi dengan materi pembelajaran sebelumnya misalnya: <math>4 + 4 + 4 + 4 = \dots</math> ; <math>-4 + (-4) + (-4) + (-4) = \dots</math>; <math>12 - 4 - 4 - 4 = \dots</math></p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan belajar dan hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai siswa dalam pembelajaran.</p> <p>e. Guru menyampaikan cakupan materi yaitu <b><i>mengalikan dan membagi bilangan bulat</i></b>.</p> <p>f. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yaitu tugas individu dan diskusi dengan teman sebangku untuk menyelesaikan LKS.</p> <p>(waktu 10 menit)</p>
Kegiatan Inti	
Fase-1: Orientasi siswa pada masalah	<p><b><i>Ayo mengamati</i></b></p> <p>a. Siswa diminta <b><i>mengamati</i></b> dengan membaca dan mempelajari Tabel 1.6, 1.7, 1.8, dan Tabel 1.9 pada Buku Siswa halaman 26.</p>

TAHAPAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PELAJARAN
	<p>b. Siswa diminta <i>mengamati</i> dengan membaca dan mempelajari contoh 1.10 pada Buku Siswa halaman 27, tentukan hasil dari <math>147 \times 23</math> !</p> <p>Kegiatan ini untuk mengembangkan <i>sikap gotong royong dalam mengamati</i> (waktu 10 menit).</p>
<p>Fase-2: Mengorganisir siswa</p>	<p><i>Ayo menanya</i></p> <p>c. Siswa diminta untuk <i>mengajukan pertanyaan</i> (menulis minimal satu pertanyaan) yang memuat kata “<i>perkalian dan pembagian bilangan bulat</i>” misalnya “<i>Bagaimanakah penerapan perkalian dan pembagian bilangan bulat dalam kehidupan sehari?</i>” (waktu 5 menit)</p>
<p>Fase-3: Membimbing penyelidikan individu atau kelompok</p>	<p><i>Ayo Mengali Informasi</i></p> <p>d. Dengan teman sebangku siswa diminta untuk membaca dan memahami penjelasan-penjelasan pada Ayo Kita Menggali Informasi pada Buku Siswa halaman 28 a.d. 35 (b) faktor bilangan bulat, contoh 1.11 dan alternatif penyelesaian, (c) bentuk pangkat bilangan bulat, contoh 1.12, (d) bilangan prima, (e) pembagian bilangan bulat, contoh 1.13, alternatif penyelesaian, contoh 1.14, alternatif penyelesaian, (f) bilangan habis dibagi, masalah 1.6 dan alternatif pemecahan masalah, masalah 1.7 dan alternatif pemecahan masalah</p> <p>Kegiatan ini untuk mengembangkan <i>sikap gotong royong dalam menggali informasi</i> (waktu 10 menit).</p>
<p>Fase-4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p><i>Ayo Menalar</i></p> <p>e. Dengan diskusi dengan teman sebangku siswa diminta untuk mengerjakan LKS yang dibagikan guru.</p>

TAHAPAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PELAJARAN
	Kegiatan ini untuk mengembangkan <i>sikap gotong royong dalam menalar</i> (waktu 25 menit)
Fase-5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Ayo Berbagi</b></p> <p>f. Siswa diminta untuk mempresentasikan jawaban Ayo Kita Menalar di depan kelas. Siswa diberi kesempatan untuk menanggapi pertanyaan siswa lainnya. Guru menjadi penengah jika dirasa perlu.</p> <p>Kegiatan ini untuk mengembangkan <i>sikap sopan santun dalam berbagi informasi</i> (waktu 10 menit)</p>
Penutup	<p>a. Guru memfasilitasi dan membimbing siswa merangkum materi pelajaran dengan mengajukan pertanyaan dan meminta siswa untuk menjawab dengan mengacungkan jari.</p> <p>b. Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pelajaran. (waktu 10 menit)</p>

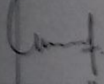
## I. Penilaian

1. Sikap spiritual
  - a. Teknik Penilaian : Pengamatan
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan
  - c. Instrumen : Lampiran 2
2. Sikap Sosial
  - a. Teknik Penilaian : Pengamatan
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan
  - c. Instrumen : Lampiran 3
3. Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
  - b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian
  - c. Instrumen : Lampiran 1

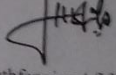
Kota Mungkid, 1 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru

  
Erlina Kusumawardhani

Mahasiswa

  
Luthfannisa Afif Nabila

NIM. 13301241041

Lampiran 1

Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

Nama : .....

Hari/Tanggal : .....

Kelas/Nomor : ..... / .....

Tanggal : .....

Jawablah soal-soal berikut ini untuk memahami konsep perkalian dan pembagian bilangan bulat !

5. Lengkapilah tabel berikut!

No	A	B	C	$a \times b$	$b \times a$	$(a \times b) \times c$	$b \times c$	$(a \times b) \times c$
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Kesimpulan:

a. .... (sifat komutatif)

b. .... (sifat asosiatif)

6. Lengkapilah tabel berikut!

No	A	B	C	$b \times c$	$a \times (b + c)$	$a \times b$	$a \times c$	$(a \times b) + (a \times c)$
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Kesimpulan:

..... (sifat distributif perkalian terhadap penjumlahan)

7. Lengkapilah tabel berikut!

No	A	B	C	$b \times c$	$a \times (b - c)$	$a \times b$	$a \times c$	$(a \times b) - (a \times c)$
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Kesimpulan:

..... (sifat distributif perkalian terhadap pengurangan)

8. Tabel pengecekan hasil perkalian bilangan positif dengan positif

A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
B	2	3	4	5	6	7	8	7	6	5	4	3
a × b												

9. Tabel pengecekan hasil perkalian bilangan positif dengan negatif

A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
B	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-7	-6	-5	-4	-3
a × b												

10. Tabel pengecekan hasil perkalian bilangan negatif dengan positif

A	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10	-11	-12
B	2	3	4	5	6	7	8	7	6	5	4	3
a × b												

11. Tabel pengecekan hasil perkalian bilangan negatif dengan negatif

A	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10	-11	-12
B	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-7	-6	-5	-4	-3
a × b												

Kesimpulan:

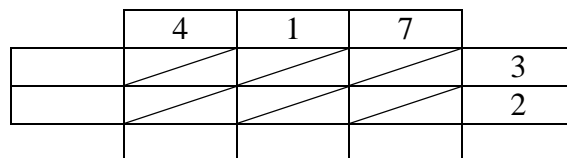
- Bilangan positif × Bilangan positif = .....
- Bilangan positif × Bilangan negatif = .....
- Bilangan negatif × Bilangan positif = .....
- Bilangan negatif × Bilangan negatif = .....

12. Tentukan hasil dari  $417 \times 32$ !

a. Cara Bersusun

$$\begin{array}{r} 417 \\ \underline{32} \times \end{array}$$

b. Cara lattice



13. Faktor Bilangan Bulat

Semua faktor positif dari 12 adalah .....

14. Bentuk Pangkat Bilangan Bulat

- $5^5 = \dots = \dots$
- $(-5)^5 = \dots = \dots$

c.  $(-5)^6 = \dots\dots\dots = \dots\dots$

d.  $(-5)^7 = \dots\dots\dots = \dots\dots$

15. Bilangan Prima

a. Bilangan prima adalah .....

b. Contoh = .....

16. Pembagian Bilangan Bulat

Pembagian adalah .....

a.  $20 \div 5 = 20 - \dots\dots\dots = 0 \rightarrow 20 \div 5 = \dots\dots$

b.  $20 \div 4 = 20 - \dots\dots\dots = 0 \rightarrow 20 \div 4 = \dots\dots$

**Pedoman Penskoran Pengetahuan :**

Jawablah soal-soal berikut ini untuk memahami konsep perkalian dan pembagian bilangan bulat !

1. Lengkapilah tabel berikut!

No	A	b	C	$a \times b$	$b \times a$	$(a \times b) \times c$	$b \times c$	$a \times (b \times c)$
1.	1	5	4	5	5	20	20	20
2.	-2	6	-3	-12	-12	36	-18	36
3.	3	-7	2	-21	-21	-42	-14	-42
4.	-4	-8	-1	32	32	-32	8	-32
5.	3	1	2	3	3	6	2	6

Yang point 5 jawaban open ended, siswa bebas memilih angka.

Tiap kotak skornya 1, total kotak kosong ada 28 kotak sehingga skor tabel di atas adalah 28.

Kesimpulan:

- a.  $a \times b = b \times a$  (sifat komutatif) (skor 1)
- b.  $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$  (sifat asosiatif) (skor 1)

**Total skor benar : 30**

2. Lengkapilah tabel berikut!

No	A	b	C	$b + c$	$a \times (b + c)$	$a \times b$	$a \times c$	$(a \times b) + (a \times c)$
1.	1	5	4	9	9	5	4	9
2.	-2	6	-3	3	-6	-12	6	-6
3.	3	-7	2	-5	-15	-21	6	-15
4.	-4	-8	-1	-9	36	32	4	36
5.	3	1	2	3	9	3	6	9

Tiap kotak skornya 1, total kotak kosong ada 28 kotak sehingga skor tabel di atas adalah 28.

Kesimpulan:

- $a \times (b + c) = (a \times b) + (a \times c)$  (sifat distributif perkalian terhadap penjumlahan) (skor 1)

**Total skor benar : 29**

3. Lengkapilah tabel berikut!

No	A	b	C	$b - c$	$a \times (b - c)$	$a \times b$	$a \times c$	$(a \times b) - (a \times c)$
1.	1	5	4	1	1	5	4	1
2.	-2	6	-3	9	-18	-12	6	-18
3.	3	-7	2	-9	-27	-21	6	-27
4.	-4	-8	-1	-7	28	32	4	28

5.	3	1	2	-1	-3	3	6	-3
----	---	---	---	----	----	---	---	----

Tiap kotak skornya 1, total kotak kosong ada 28 kotak sehingga skor tabel di atas adalah 28.

Kesimpulan:

$a \times (b - c) = (axb) - (axc)$  (sifat distributif perkalian terhadap pengurangan) (skor 1)

**Total skor benar : 29**

4. Tabel pengecekan hasil perkalian bilangan positif dengan positif

A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
B	2	3	4	5	6	7	8	7	6	5	4	3
$a \times b$	2	6	12	20	30	42	56	56	54	50	44	36

Tiap kotak skornya 1, total kotak kosong ada 12 kotak sehingga skor tabel di atas adalah 12.

**Total skor benar : 12**

5. Tabel pengecekan hasil perkalian bilangan positif dengan negatif

A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
B	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-7	-6	-5	-4	-3
$a \times b$	-2	-6	-12	-20	-30	-42	-56	-56	-54	-50	-44	-36

Tiap kotak skornya 1, total kotak kosong ada 12 kotak sehingga skor tabel di atas adalah 12.

**Total skor benar : 12**

6. Tabel pengecekan hasil perkalian bilangan negatif dengan positif

A	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10	-11	-12
B	2	3	4	5	6	7	8	7	6	5	4	3
$a \times b$	-2	-6	-12	-20	-30	-42	-56	-56	-54	-50	-44	-36

Tiap kotak skornya 1, total kotak kosong ada 12 kotak sehingga skor tabel di atas adalah 12.

**Total skor benar : 12**

7. Tabel pengecekan hasil perkalian bilangan negatif dengan negatif

A	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10	-11	-12
B	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-7	-6	-5	-4	-3
$a \times b$	2	6	12	20	30	42	56	56	54	50	44	36

Tiap kotak skornya 1, total kotak kosong ada 12 kotak sehingga skor tabel di atas adalah 12.

Kesimpulan:

Bilangan positif  $\times$  Bilangan positif = Bilangan positif (skor 1)

Bilangan positif  $\times$  Bilangan negatif = Bilangan negative (skor 1)

Bilangan negatif  $\times$  Bilangan positif = Bilangan negative (skor 1)

Bilangan negatif  $\times$  Bilangan negatif = Bilangan positif (skor 1)

**Total skor benar : 16**

8. Tentukan hasil dari  $417 \times 32$ !

a. Cara Bersusun

$$\begin{array}{r} 417 \\ \underline{32} \times \\ 13344 \end{array}$$

b. Cara lattice

	4	1	7	
1	1	0	2	3
3	0 2	0 3	1 1	2
	3	4	4	
	8	2	4	

Cara bersusun skor 3, cara lattice skor 11 karena 11 kotak kosong dengan masing masing kotak skornya 1.

**Total skor benar : 14**

9. Faktor Bilangan Bulat

Semua faktor positif dari 12 adalah 1, 2, 3, 4, 6, 12.

**Total skor benar : 3**

10. Bentuk Pangkat Bilangan Bulat

$$5^5 = 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 = 3.125 \text{ (skor 2)}$$

$$(-5)^5 = (-5) \times (-5) \times (-5) \times (-5) \times (-5) = -3.125 \text{ (skor 2)}$$

$$(-5)^6 = (-5) \times (-5) \times (-5) \times (-5) \times (-5) \times (-5) = 15.625 \text{ (skor 2)}$$

$$(-5)^7 = (-5) \times (-5) \times (-5) \times (-5) \times (-5) \times (-5) \times (-5) = -78.125 \text{ (skor 2)}$$

**Total skor benar : 8**

11. Bilangan Prima

Bilangan prima adalah bilangan bulat positif yang hanya memiliki dua factor, yaitu 1 dan bilangan itu sendiri. (skor : 2,5)

Contoh = 1, 3, 5, 7, dan seterusnya. (skor 2,5)

**Total skor benar : 5**

12. Pembagian Bilangan Bulat

Pembagian adalah pengurangan berulang sampai habis (skor 1)

a.  $20 \div 5 = 20 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0 \rightarrow 20 \div 5 = 4$  (skor 2)

b.  $20 \div 4 = 20 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0 \rightarrow 20 \div 4 = 5$  (skor 2)

**Total skor benar : 5**

Total skor benar :  $30 + 29 + 29 + 12 + 12 + 12 + 16 + 14 + 3 + 8 + 5 + 5 = 175$

Nilai Pengetahuan Peserta Didik: Total skor benar :  $1.75 = 100$

Kriteria Penilaian :

Standar Nilai		Nilai		Kualifikasi
10	100	Huruf	Angka	
8,6 – 10,0	86 – 100	A	4,00	istimewa
8,1 – 8,5	81 – 85	A-	3,75	baik sekali
7,6 – 8,0	76 – 80	B+	3,25	lebih dari baik
7,1 – 7,5	71 – 75	B	3,00	baik
6,6 – 7,0	66 – 70	B-	2,75	agak baik
6,1 – 6,5	61 – 65	C+	2,25	lebih dari cukup
5,6 – 6,0	56 – 60	C	2,00	cukup
4,0 – 5,5	4,00,5,5	D	1,00	kurang
0,00 – 4,0	4,00-5,5	E		Kurang sekali

## Lampiran 2

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Kelas : .....

Hari/Tanggal Pengamatan : .....

Topik/Sub Topik : ...../.....

#### Petunjuk!

- Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual siswa
- Berilah skore pada kolom *sikap spiritual* yang ditampilkan oleh siswa
  - 4 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
  - 3 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
  - 2 = apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
  - 1 = apabila tidak pernah melakukan
- Indikator Sikap Spiritual sebagai berikut.
  - Indikator Sikap : 1. Berdoa dengan khusyuk
  - 2. Mengikuti proses belajar dengan sungguh-sungguh sebagai bentuk rasa syukur atas karunia Tuhan

#### PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

**Lampiran 3**

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

Kelas : .....

Hari/Tanggal Pengamatan : .....

Topik/Sub Topik : ...../.....

**Petunjuk!**

- Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual siswa
- Berilah skor pada kolom *sikap sosial* yang ditampilkan oleh siswa
  - 4 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
  - 3 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
  - 2 = apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
  - 1 = apabila tidak pernah melakukan
- Indikator Sikap Gotong royong sebagai berikut.
  - GR1 = Aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah
  - GR2 = Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
  - GR3 = Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan

**DAFTAR NILAI SIKAP GOTONG ROYONG PENGAMATAN GURU**

No	Nama Siswa	Skor			Jumlah Skor	Skore Konversi	Nilai
		GR1	GR2	GR3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
....	.....						
32.							

1.  $\text{Skore Konversi} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 4$
2. Nilai =
  - a. SB (Sangat Baik) apabila memperoleh skor  **$3,33 < \text{skor konversi} \leq 4,00$**
  - b. B (Baik) apabila memperoleh skor  **$2,33 < \text{skor konversi} \leq 3,33$**
  - c. C (Cukup) apabila memperoleh skor  **$1,33 < \text{skor konversi} \leq 2,33$**
  - d. K(Kurang) apabila memperoleh skor  **$\text{skor konversi} \leq 1,33$**
3. Hasil pengamatan selengkapnya masuk ke Daftar Nilai Sikap

### Lampiran 3

#### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Kelas : .....

Hari/Tanggal Pengamatan : .....

Topik/Sub Topik : ...../.....

Petunjuk!

- Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual siswa
- Berilah score pada kolom *sikap sosial* yang ditampilkan oleh siswa
  - 4 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
  - 3 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
  - 2 = apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
  - 1 = apabila tidak pernah melakukan
- Indikator Sikap Sopan Santun sebagai berikut.
  - SS1 = Menghormati orang yang lebih tua (memanggil dengan nama)
  - SS2 = Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur
  - SS3 = Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)

#### DAFTAR NILAI SIKAP SOPAN SANTUN PENGAMATAN GURU

No	Nama Siswa	Skor			Jumlah Skor	Skore Konversi	Nilai
		SS1	SS2	SS3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
....	.....						
32.							

1.  $\text{Skore Konversi} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 4$
2. Nilai =
  - a. SB (Sangat Baik) apabila memperoleh skor  **$3,33 < \text{skor konversi} \leq 4,00$**
  - b. B (Baik) apabila memperoleh skor  **$2,33 < \text{skor konversi} \leq 3,33$**
  - c. C (Cukup) apabila memperoleh skor  **$1,33 < \text{skor konversi} \leq 2,33$**
  - d. K(Kurang) apabila memperoleh skor  **$\text{skor konversi} \leq 1,33$**
3. Hasil pengamatan selengkapnya masuk ke Daftar Nilai Sikap

# **INSTRUMEN PENILAIAN RPP 3 VII F**

Semester : Gasal		Tahun Pelajaran : 2016 / 2017																		
Pertemuan ke 4																				
No.Urut	NIS	Nama Siswa	L/P	Nilai Pengetahuan	Predikat	Nilai Sikap Spiritual	Predikat	Nilai Sikap Sosial					Sopan Santun				Keterangan			
								Gotong Royong			Nilai			Sopan Santun						
								GR 1	GR 2	GR 3	Total Skor	Skor Konver	Nilai	SS1	SS2	SS3	Total Skor	Skor Konvers	Nilai	
1	5623	Ade Faisal	L	82.3	A-	4	Sangat Baik	3	4	3	10	3.3333333	Sangat Baik	4	4	3	11	3.6666667	Sangat Baik	
2	5624	Akhmad Zaky Firmansyah	L	72.6	B	4	Sangat Baik	3	3	3	9	3	Baik	4	4	3	11	3.6666667	Sangat Baik	
3	5625	Alfiansyah Mauluddin	L	77.4	B+	4	Sangat Baik	3	3	1	7	2.3333333	Baik	4	3	3	10	3.3333333	Sangat Baik	
4	5626	Alif Nur Afandi	L	56.6	C	4	Sangat Baik	3	3	2	8	2.6666667	Baik	4	3	3	10	3.3333333	Sangat Baik	
5	5627	Allyssa Humayra	P	88	A	4	Sangat Baik	3	4	3	10	3.3333333	Sangat Baik	4	4	4	12	4	Sangat Baik	
6	5628	Amanda Cindy Rahmawati	P	84.3	A-	4	Sangat Baik	3	4	3	10	3.3333333	Sangat Baik	4	4	3	11	3.6666667	Sangat Baik	
7	5629	Anandia Cucu Azhari	P	90.3	A	4	Sangat Baik	3	4	3	10	3.3333333	Sangat Baik	4	4	3	11	3.6666667	Sangat Baik	
8	5630	Anjar Dimantoro	L		E		Kurang	3	1	1	5	1.6666667	Cukup	3	3	3	9	3	Baik	
9	5631	Eko Saputro	L	72.6	B	4	Sangat Baik	3	3	3	9	3	Baik	4	4	4	12	4	Sangat Baik	
10	5632	Farhan Putra Triya	L	80.3	B+	4	Sangat Baik	3	4	3	10	3.3333333	Sangat Baik	4	4	4	12	4	Sangat Baik	
11	5633	Fira Aprilia	P	91.4	A	4	Sangat Baik	3	3	3	9	3	Baik	3	4	3	10	3.3333333	Sangat Baik	
12	5634	Hana Anifatun Fauziah	P	90.3	A	4	Sangat Baik	3	4	3	10	3.3333333	Sangat Baik	3	4	3	10	3.3333333	Sangat Baik	
13	5635	Iga Ayu Lionita Saharani	P	96	A	4	Sangat Baik	3	4	4	11	3.6666667	Sangat Baik	4	4	4	12	4	Sangat Baik	
14	5636	Iqlima Nuridewi Setya Pangesti	P	93.1	A	4	Sangat Baik	3	4	4	11	3.6666667	Sangat Baik	4	4	4	12	4	Sangat Baik	
15	5637	Irw an Hendriansyah	L	63.7	C+	4	Sangat Baik	3	3	3	9	3	Baik	3	3	3	9	3	Baik	
16	5638	Ivan Saputro	L	55.4	D	4	Sangat Baik	3	3	2	8	2.6666667	Baik	3	3	3	9	3	Baik	
17	5639	Khoirunnisa Dwi Arni	P	97.3	A	4	Sangat Baik	3	4	4	11	3.6666667	Sangat Baik	2	4	3	9	3	Baik	
18	5640	Melani Chandrasari	P	91	A	4	Sangat Baik	3	4	3	10	3.3333333	Sangat Baik	2	4	3	9	3	Baik	
19	5641	Muhammad Bagas Firmansyah	L	78	B+	4	Sangat Baik	3	3	2	8	2.6666667	Baik	4	4	4	12	4	Sangat Baik	
20	5642	Muhammad Ibadurrahman Aza	L		E		Kurang				0	0	Kurang				0	0	Kurang	Sakit
21	5643	Muhammad Nur Wahid	L		E		Kurang	3	1	1	5	1.6666667	Cukup	4	4	4	12	4	Sangat Baik	
22	5644	Muhammad Rizki Ferdiansyah	L	59.1	C	4	Sangat Baik	3	3	2	8	2.6666667	Baik	3	4	3	10	3.3333333	Sangat Baik	
23	5645	Muji Rahayuningsih	P	88.3	A	4	Sangat Baik	3	4	4	11	3.6666667	Sangat Baik	4	4	3	11	3.6666667	Sangat Baik	
24	5646	Naufal Ahmad Multazam	L		E		Kurang				0	0	Kurang				0	0	Kurang	Sakit
25	5647	Salsabila Khairunnisa	P	72.9	B	4	Sangat Baik	3	3	4	10	3.3333333	Sangat Baik	4	4	4	12	4	Sangat Baik	
26	5648	Tri Cahyani	P	81.1	A-	4	Sangat Baik	3	3	3	9	3	Baik	3	4	3	10	3.3333333	Sangat Baik	
27	5649	Tri Wahyu Alias Widayat	L	69.4	B-	4	Sangat Baik	3	3	3	9	3	Baik	4	4	4	12	4	Sangat Baik	
28	5650	Wahyu Apriana Solichin	L	60	C	4	Sangat Baik	3	3	3	9	3	Baik	4	4	3	11	3.6666667	Sangat Baik	
29	5651	Wahyu Dimas Prananda	L	69	B-	4	Sangat Baik	3	3	2	8	2.6666667	Baik	3	3	3	9	3	Baik	
30	5652	Yasmine Fadhillah	P	93.7	A	4	Sangat Baik	3	4	4	11	3.6666667	Sangat Baik	4	4	4	12	4	Sangat Baik	
31	5653	Yulia Saraswati	P	71.4	B	4	Sangat Baik	3	3	2	8	2.6666667	Baik	3	4	3	10	3.3333333	Sangat Baik	
32	5654	Za'im Nafi	L	66.86	B-	4	Sangat Baik	3	3	2	8	2.6666667	Baik	3	4	3	10	3.3333333	Sangat Baik	
Rata-rata				78.29857143	B+															

**RPP 4**

**VII F**

### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 1 Kota Mungkid  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VII / I  
Materi Pokok : Mengurutkan Pecahan  
dan Operasi Pecahan  
Alokasi Waktu : 2 x 40 ( 1 Pertemuan)

#### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya diri pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar
- 3.1 Membandingkan dan mengurutkan beberapa bilangan bulat dan pecahan serta menerapkan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi

#### **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

##### **Indikator KD 1.1**

- 1.1.1. Menghargai ajaran agama yang dianutnya dan juga agama yang dianut orang lain.
- 1.1.2. Menghayati ajaran agama yang dianutnya.

##### **Indikator KD 2.2**

- 2.2.1. Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu dalam mencari informasi tentang mengurutkan pecahan dan operasi pecahan.
- 2.2.2. Menunjukkan rasa percaya diri dalam menjawab pertanyaan tentang mengurutkan pecahan dan operasi pecahan.

##### **Indikator KD 3.1**

- 3.1.1. Mengurutkan pecahan.

- 3.1.2. Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan pecahan.
- 3.1.3. Menentukan hasil perkalian pecahan.
- 3.1.4. Menentukan hasil pembagian pecahan.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

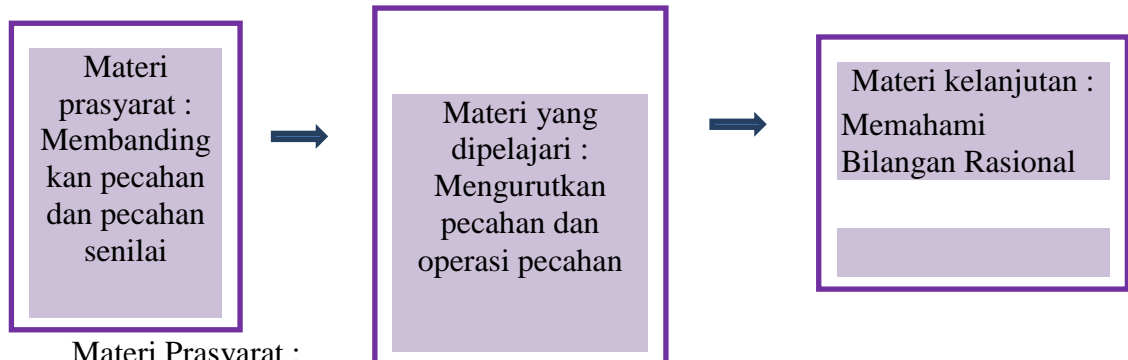
Berdasarkan KI 1 dan KI 2, dalam proses pembelajaran, peserta didik diharapkan :

- 1.1.1 Berdoa dengan khusyuk.
- 1.1.2 Mengikuti proses belajar dengan sungguh-sungguh sebagai bentuk rasa syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.2.1 Suka bertanya selama proses pembelajaran.
- 2.2.2. Percaya diri dalam menjawab pertanyaan tentang mengurutkan pecahan dan operasi pecahan.

Berdasarkan KI 3 dan KI 4, setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat :

- 3.1.1. Mengurutkan pecahan.
- 3.1.2. Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan pecahan.
- 3.1.3. Menentukan hasil perkalian pecahan.
- 3.1.4. Menentukan hasil pembagian pecahan.

**E. MATERI PEMBELAJARAN**



Materi Prasyarat :

Membandingkan pecahan dan pecahan senilai

-Membandingkan pecahan :

- Untuk membandingkan pecahan yang penyebutnya sama, maka tinggal melihat pembilangnya dibandingkan.

Contoh :  $\frac{1}{7} < \frac{2}{7}$

Disini penyebut pecahannya sama yaitu sama-sama 7 maka kita tinggal lihat pembilangnya, pecahan yang sebelah kiri pembilangnya 1 dan pecahan yang sebelah kanan pembilangnya 2, berdasarkan materi yang pernah kita pelajari sebelumnya di membandingkan bilangan bulat, angka 1 lebih kecil dari angka

2 sehingga  $\frac{1}{7} < \frac{2}{7}$

- Untuk membandingkan pecahan yang penyebutnya berbeda, maka kita samakan dulu penyebutnya baru nanti ketika penyebutnya sudah sama baru kita bandingkan pembilangnya.

Contoh :  $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$

Disini penyebut pecahannya berbeda yaitu pecahan sebelah kiri penyebutnya 2 dan pecahan yang sebelah kanan penyebutnya 3, lalu kita samakan penyebutnya dengan cara mencari KPK dari penyebut. Faktorisasi prima dari 2 adalah 2 dan faktorisasi prima dari 3 adalah 3 sehingga KPK nya adalah  $2 \times 3 = 6$ . Sehingga penyebutnya sama sama 6 sehingga  $\frac{3}{6} > \frac{2}{6}$  maka  $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$

- Pecahan Senilai

Pecahan yang ekuivalen, untuk mendapatkan pecahan yang senilai kita tinggal mengalikan atau membagi pembilang dan penyebut dengan angka yang sama.

Contoh : Pecahan senilai dari  $\frac{1}{2}$  adalah  $\frac{2}{4}, \frac{3}{6}$ , dan seterusnya.

Materi yang dipelajari :

Mengurutkan pecahan dan operasi pecahan

-Mengurutkan pecahan

- Mengurutkan pecahan dengan pecahan yang penyebutnya sama

Contoh : Urutkan bilangan pecahan berikut dari yang terkecil ke terbesar!

$$\frac{5}{3}, \frac{1}{3}, \frac{2}{3}$$

Jika penyebutnya sama, maka kita tinggal mengurutkan saja pembilangnya.

Lihat pembilangnya ada 5, 1, dan 2, diurutkan dari yang terkecil adalah 1, 2, 5 sehingga urutan pecahan dari yang terkecil ke terbesar adalah :

$$\frac{1}{3}, \frac{2}{3}, \frac{5}{3}$$

- Mengurutkan pecahan dengan pecahan yang penyebutnya berbeda

Contoh : Urutkan bilangan pecahan berikut dari yang terkecil ke terbesar!

$$\frac{1}{2}, \frac{11}{16}, \frac{3}{32}, \frac{6}{8}$$

Cara mengurutkan bilangan pecahan dengan pecahan yang penyebutnya berbeda adalah disamakan terlebih dahulu penyebutnya, ketika penyebutnya sudah sama nanti kita tinggal mengurutkan saja pembilangnya.

Untuk menyamakan penyebutnya, kita cari KPK dari penyebutnya.

Lihat, angka penyebutnya terdiri dari angka 2, 16, 32, dan 8 :

Faktorisasi prima penyebutnya :

$$2 = 2$$

$$16 = 2^4$$

$$32 = 2^5$$

$$8 = 2^3$$

KPK =  $2^5 = 32$  (Ingat, KPK itu semua bilangan yang pangkatnya terbesar)

Sehingga

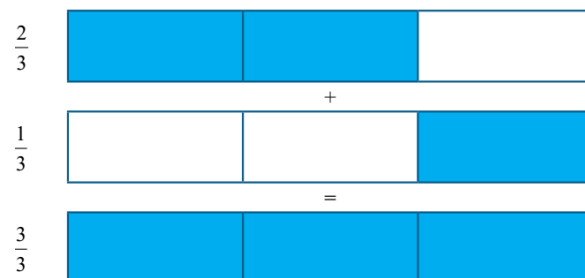
$$\frac{16}{32} \text{ ' } \frac{22}{32} \text{ ' } \frac{3}{32} \text{ ' } \frac{24}{32}$$

Karena penyebutnya sudah sama, maka kita tinggal mengurutkan saja pembilangnya dari yang terkecil ke terbesar :

$$\frac{3}{32} \text{ ' } \frac{16}{32} \text{ ' } \frac{22}{32} \text{ ' } \frac{24}{32}$$

- Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan

- Menjumlahkan pecahan :



Gambar 1.36 Pita pecahan

Itu adalah gambar menjumlahkan pecahan yang penyebutnya sama, untuk menjumlahkan pecahan yang penyebutnya sama, kita tinggal menjumlahkan saja pembilangnya.

$$\text{Contoh : } \frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$$

Untuk menjumlahkan pecahan yang penyebutnya berbeda, kita samakan terlebih dahulu dengan penyebutnya dengan cara mengalikan kedua penyebutnya lalu mencari pecahan senilaianya, nanti ketika penyebutnya sudah sama maka kita tinggal menjumlahkan saja pembilangnya.

$$\text{Contoh : } \frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$$

- Mengurangkan bilangan pecahan :

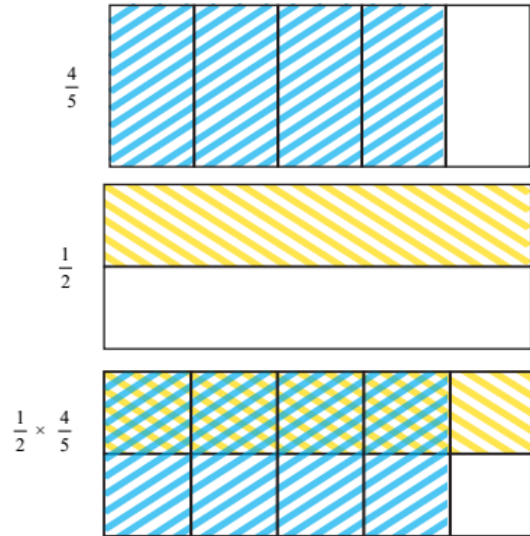
Untuk mengurangkan pecahan yang penyebutnya sama, kita tinggal mengurangkan saja pembilangnya.

$$\text{Contoh : } \frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$$

Untuk mengurangkan pecahan yang penyebutnya berbeda, kita samakan terlebih dahulu dengan penyebutnya dengan cara mengalikan kedua penyebutnya lalu mencari pecahan senilaianya, nanti ketika penyebutnya sudah sama maka kita tinggal mengurangkan saja pembilangnya.

Contoh :  $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{3}{6} - \frac{2}{6} = \frac{1}{6}$

- Mengalikan pecahan



Gambar 1.47 Perkalian menggunakan pita pecahan

Untuk mengalikan pecahan, kita tinggal mengalikan pembilang dengan pembilang dan penyebut dengan penyebut.

Contoh :  $\frac{1}{2} \times \frac{4}{5} = \frac{4}{10}$

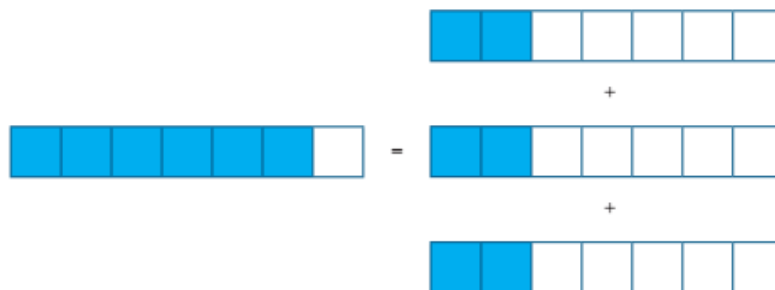
- Membagi pecahan



$\frac{6}{7}$  meter kayu papan akan dipotong-potong menjadi  $\frac{2}{7}$  meteran. Ada berapa bagian kayu yang dihasilkan?



Soal tersebut dapat diilustrasikan sebagai berikut



$\frac{6}{7} : \frac{2}{7} = 3$

Untuk membagi bilangan pecahan yang penyebutnya sama, maka kita tinggal membagi pembilangnya saja.

Untuk membagi bilangan pecahan yang penyebutnya berbeda, maka kita ubah tanda baginya menjadi kali lalu bilangan pecahan yang akan dibagi tersebut dibalik (pembilang jadi penyebut dan penyebut jadi pembilang)

Contoh :

$$\frac{1}{3} : \frac{1}{6} = 2$$

Caranya :

$$\frac{1}{3} \times \frac{6}{1} = 2$$

Materi Kelanjutan :

Memahami Bilangan Rasional :

Bilangan rasional adalah bilangan-bilangan yang merupakan rasio (pembagian) dari dua angka ( integer )

Contohnya adalah  $\frac{3}{4}$  ,  $\frac{2}{3}$ ,  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{5}{4}$ , dll.

Pecahan-pecahan termasuk sekumpulan bilangan rasional.

Pecahan desimal adalah pecahan-pecahan dengan bilangan penyebut 10, 100, dst. {  $\frac{1}{10}$ ,  $\frac{1}{100}$ ,  $\frac{1}{1000}$  } semua bilangan ini dapat ditemukan dalam garis-garis bilangan

## F. METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran	: Pendekatan Saintifik
Metode	: Tanya Jawab
Strategi Pembelajaran	: Individu Aktif
Model	: Pembelajaran Tanya Jawab

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### 1) Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- ❖ Guru mengucapkan salam.
- ❖ Guru memandu peserta didik berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran, misalnya memeriksa kelengkapan buku peserta didik, alat tulis, dan sebagainya.
- ❖ Guru memberikan apersepsi mengenai Pecahan dan membandingkan pecahan
- ❖ Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa materi yang akan dipelajari adalah mengurutkan pecahan dan operasi pecahan.
- ❖ Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan kegunaan belajar mengurutkan pecahan dan operasi pecahan supaya peserta didik tertarik untuk mengikuti pembelajaran.
- ❖ Guru menegaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini :  
Berdasarkan KI 1 dan KI 2, dalam proses pembelajaran, peserta didik diharapkan :

1.1.3 Berdoa dengan khusyuk.

1.1.4 Mengikuti proses belajar dengan sungguh-sungguh sebagai bentuk rasa syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa.

2.2.2 Suka bertanya selama proses pembelajaran.

2.2.2. Percaya diri dalam menjawab pertanyaan tentang mengurutkan pecahan dan operasi pecahan.

Berdasarkan KI 3 dan KI 4, setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat :

3.1.1. Mengurutkan pecahan.

3.1.2. Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan pecahan.

3.1.3. Menentukan hasil perkalian pecahan.

3.1.4. Menentukan hasil pembagian pecahan.

- ❖ Guru melakukan Tanya jawab pada setiap murid dengan menunjuk memanggil namanya..
- ❖ Guru menyampaikan kepada peserta didik mengenai strategi pelaksanaan diskusi yang akan digunakan yaitu individu aktif.  
“Individu aktif adalah salah satu strategi dari model pembelajaran yang bertujuan untuk mengaktifkan partisipasi peserta didik dalam mengemukakan pendapat.”
- ❖ Guru menyampaikan kepada peserta didik aturan-aturan dalam diskusi yang menggunakan strategi individu sebagai berikut:
  - b. Guru menunjuk siswa untuk Tanya jawab.
  - c. Siswa diminta berani mengemukakan pendapatnya meskipun salah dan siswa lain harus diam mendengarkan dan memperhatikan.
  - d. Ketika pendapat dari seorang siswa telah selesai disampaikan, siswa lain dapat memberikan komentar, menanggapi, dan melengkapi dari siswa yang ditunjuk Tanya jawab guru.

## 2) Kegiatan Inti (60 menit)

### ✓ Mengamati

- Peserta didik mengamati apa yang dituliskan guru di papan tulis.

### ✓ Menanya

- ✓ Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan informasi yang ada pada kegiatan mengamati.

### ✓ Mengumpulkan data atau informasi

Siswa dapat membaca buku siswa sebagai sumber belajar siswa.

### ✓ Mengasosiasi/Menganalisa data atau informasi

- ✓ Guru meminta peserta didik untuk menjawab tanya jawab guru.

### ✓ Mengomunikasikan

- Guru meminta setiap individu mengemukakan pendapatnya dan yang lain memberikan tanggapan atas pendapat yang disampaikan.
- Guru memberi umpan balik atau konfirmasi hasil jawaban peserta didik untuk mengarahkan kepada jawaban yang benar.

### 3) Kegiatan Penutup (10 menit)

- ❖ Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai mengurutkan bilangan bulat dan operasi pecahan.
- ❖ Untuk mengetahui pemahaman tiap peserta didik, guru memberikan soal (terlampir) dan memberikan PR membaca halaman 81 sampai 94 buku siswa untuk hari Jum'at besok diganti PR merangkum halaman 81 sampai 94 buku siswa dikumpulkan paling lambat Senin, 15 Agustus 2016 dan untuk hari Rabu minggu depan tugasnya buku siswa halaman 96 sampai 98, bebas memilih 10 soal dikerjakan di folio, dikumpulkan pada hari Kamis, 18 Agustus 2016.
- ❖ Guru menginformasikan bahwa pertemuan selanjutnya pada hari Jum'at, 19 Agustus ulangan Bab Bilangan Bulat dan Pecahan.

## H. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

Sikap spiritual	: Observasi
Sikap sosial	: Observasi
Pengetahuan	: Tes Tertulis
Keterampilan	: Tertulis

### 2. Instrumen penilaian

Sikap spiritual	: Lembar observasi (Lampiran 1)
Sikap sosial	: Lembar observasi (Lampiran 2)
Pengetahuan	: Penyelesaian soal pengetahuan dan penugasan buku siswa UK 1 (Lampiran 3)
Keterampilan	: Merangkum buku siswa halaman 81 sampai 94

## I. Media / Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

### i. Media/Alat

Spidol

### ii. Bahan

Buku Siswa dan LKS

### iii. Sumber Belajar

-As'ari Abdur Rahman, dkk. 2014. Matematika. SMP/MTs Kelas VII.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta : Pusat Kurikulum dan

Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

-Lembar Kerja Siswa buatan guru.

Kota Mungkid, 9 Agustus 2016

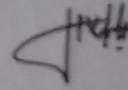
Mengetahui,

Guru



Endang Kusumawardhani

Mahasiswa



Luthfannisa Afif Nabila

## Lampiran 1.

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

#### H. Petunjuk Umum

7. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
8. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

#### I. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan pada pertemuan keempat, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

#### LEMBAR OBSERVASI

Kelas	: VII
Semester	: 1 (satu)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Periode Pengamatan	: Pertemuan kelima
Butir Nilai	: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
Indikator Sikap	: 1. Berdoa dengan khusyuk 2. Mengikuti proses belajar dengan sungguh-sungguh sebagai bentuk rasa syukur atas karunia Tuhan

#### PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

##### 7. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

##### 8. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

**Lampiran 2.**

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL  
(LEMBAR OBSERVASI)**

**Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : VII  
Semester : 1 (satu)  
Tahun Pelajaran : 2016/2017  
Periode Pengamatan : Pertemuan kelima  
Butir Nilai : Sikap Rasa ingin tahu dan Percaya diri  
Indikator Sikap : Suka bertanya selama proses pembelajaran.  
Percaya diri dalam menjawab pertanyaan tentang mengurutkan pecahan dan operasi pecahan.

Mata Pelajaran : Matematika  
Hari/Tanggal : .....

No	Nama Peserta Didik	Aspek sikap yang di amati	
		Suka bertanya	Percaya diri dalam menjawab pertanyaan
1			
2			
3			
4			
5			
...			

32			

### Lampiran 3.

### INSTRUMEN PENGETAHUAN

#### Soal Evaluasi

1. Urutkan bilangan pecahan berikut dari yang terkecil ke terbesar!

a.  $\frac{8}{10}, \frac{3}{10}, \frac{2}{10}, \frac{5}{10}$

b.  $\frac{7}{24}, \frac{3}{6}, \frac{1}{3}, \frac{3}{8}$

c.  $\frac{2}{7}, 45\%, 0,5, 0,7$

2. Tentukan hasil dari :

a.  $\frac{4}{9} + \frac{2}{9} = \dots$

b.  $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \dots$

c.  $2\frac{1}{3} + \frac{3}{4} = \dots$

d.  $4\frac{2}{5} - 1\frac{1}{3} + 2\frac{3}{4} = \dots$

3. Tentukan hasil dari :

a.  $\frac{1}{8} \times \frac{2}{6} = \dots$

b.  $\frac{16}{7} : \frac{8}{7} = \dots$

c.  $\frac{2}{5} : \frac{1}{4} = \dots$

#### Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

1. Urutkan bilangan pecahan berikut dari yang terkecil ke terbesar!

a.  $\frac{8}{10}, \frac{3}{10}, \frac{2}{10}, \frac{5}{10} = \frac{2}{10}, \frac{3}{10}, \frac{5}{10}, \frac{8}{10}$  (skor 1)

b.  $\frac{7}{24}, \frac{3}{6}, \frac{1}{3}, \frac{3}{8} = \frac{7}{24}, \frac{12}{24}, \frac{8}{24}, \frac{9}{24} = \frac{7}{24}, \frac{8}{24}, \frac{9}{24}, \frac{12}{24}$  (skor 3)

c.  $\frac{2}{7}, 45\%, 0,5, 0,7 = \frac{2}{7}, \frac{45}{100}, \frac{5}{10}, \frac{7}{10} = \frac{200}{700}, \frac{315}{700}, \frac{350}{700}, \frac{490}{700} = \frac{2}{7}, 45\%, 0,5, 0,7$  (skor 3)

**Total skor benar : 7**

2. Tentukan hasil dari :

a.  $\frac{4}{9} + \frac{2}{9} = \frac{6}{9}$  (skor 1)

b.  $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{3}{6} - \frac{2}{6} = \frac{1}{6}$  (skor 3)

$$c. 2\frac{1}{3} + \frac{3}{4} = \frac{7}{3} + \frac{3}{4} = \frac{28}{12} + \frac{9}{12} = \frac{37}{12} \text{ (skor 3)}$$

$$d. 4\frac{2}{5} - 1\frac{1}{3} + 2\frac{3}{4} = \frac{22}{5} - \frac{4}{3} + \frac{11}{4} = \frac{264}{60} - \frac{80}{60} + \frac{165}{60} = \frac{349}{60} \text{ (skor 3)}$$

**Total skor benar : 10**

3. Tentukan hasil dari :

$$a. \frac{1}{8} \times \frac{2}{6} = \frac{2}{48} \text{ (skor 1)}$$

$$b. \frac{16}{7} : \frac{8}{7} = 2 \text{ (skor 1)}$$

$$c. \frac{2}{5} : \frac{1}{4} = \frac{2}{5} \times \frac{4}{1} = \frac{8}{5} \text{ (skor 1)}$$

**Total skor benar : 3**

**Total skor benar nomor 1 sampai 3 = 7 + 10 + 3 = 20**

Nilai Pengetahuan Peserta Didik: Total skor benar x 5 = 20 x 5 = 100

Kriteria Penilaian :

Standar Nilai		Nilai		Kualifikasi
10	100	Huruf	Angka	
8,6 – 10,0	86 – 100	A	4,00	istimewa
8,1 – 8,5	81 – 85	A-	3,75	baik sekali
7,6 – 8,0	76 – 80	B+	3,25	lebih dari baik
7,1 – 7,5	71 – 75	B	3,00	baik
6,6 – 7,0	66 – 70	B-	2,75	agak baik
6,1 – 6,5	61 – 65	C+	2,25	lebih dari cukup
5,6 – 6,0	56 – 60	C	2,00	cukup
4,0 – 5,5	4,00,5,5	D	1,00	kurang
0,00 – 4,0	4,00-5,5	E		Kurang sekali

Pedoman Penskoran Penugasan Buku Siswa Uji Kompetensi 1

Bebas memilih 10 nomor, setiap nomor skornya 5 jika benar sehingga total skor benar : 5 x 10 = 50

Nilai Pengetahuan Peserta Didik: Total skor benar x 2 = 50 x 2 = 100

Kriteria Penilaian :

Standar Nilai		Nilai		Kualifikasi
10	100	Huruf	Angka	
8,6 – 10,0	86 – 100	A	4,00	istimewa
8,1 – 8,5	81 – 85	A-	3,75	baik sekali
7,6 – 8,0	76 – 80	B+	3,25	lebih dari baik
7,1 – 7,5	71 – 75	B	3,00	baik
6,6 – 7,0	66 – 70	B-	2,75	agak baik
6,1 – 6,5	61 – 65	C+	2,25	lebih dari cukup
5,6 – 6,0	56 – 60	C	2,00	cukup
4,0 – 5,5	4,00,5,5	D	1,00	kurang
0,00 – 4,0	4,00-5,5	E		Kurang sekali

#### Lampiran 4

#### Pedoman Penskoran Tes Ketrampilan

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : .....

No	Nama Peserta Didik	Merangkum Buku Siswa halaman			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1					
2					
3					
4					
5					
...					
Dst					

#### Kriteria pengembangan penskoran:

- ✚ **Sangat baik (nilai rangkuman 86 - 100) jika dapat merangkum buku catatan dengan sangat baik dan kreatif.**
- ✚ **Baik (nilai rangkuman 80-85) jika dapat merangkum buku catatan dengan baik.**
- ✚ **Cukup (nilai rangkuman 75-80) jika cukup baik d merangkum buku catatan.**
- ✚ **Kurang (nilai rangkuman kurang dari 75) jika tidak dapat merangkum buku catatan dengan baik.**

# **INSTRUMEN PENILAIAN RPP 4 VII F**

instrumen penilaian VIIF.xlsx - Microsoft Excel

Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Foxit Reader PDF

Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing

E23 85

Mata Pelajaran : Matematika				Kelas : VIIF									
Semester : Gasal				Tahun Pelajaran : 2016 / 2017									
Pertemuan ke 5				Nilai Sikap Spiritual						Nilai Sikap Sosial		Nilai Keterampilan	Keterangan
No.Urut	NIS	Nama Siswa	L/P	Nilai Pengetahuan	Predikat	Nilai Penugasan	Predikat	Nilai Sikap Spiritual	Predikat	Suka Bertanya	Percaya diri dalam menjawab pertanyaan	Nilai Keterampilan	Keterangan
1	5623	Ade Faisal	L	80	B+	92	A	4	Sangat Baik				
2	5624	Akhmad Zaky Firmansyah	L	85	A-	34	E	4	Sangat Baik				Baik
3	5625	Alfiansyah Mauluddin	L		E		E	4	Sangat Baik	√	√		
4	5626	Alif Nur Afandi	L		E	59	C	4	Sangat Baik	√	√		
5	5627	Allyssa Humagra	P	70	B-		E	4	Sangat Baik		√		
6	5628	Amanda Cindy Rahmawati	P	100	A	94	A	4	Sangat Baik		√		Sangat Baik
7	5629	Anandia Cucu Azhari	P	95	A	88	A	4	Sangat Baik		√		Sangat Baik
8	5630	Anjar Dimantoro	L	25	E	32	E	4	Sangat Baik		√		
9	5631	Eko Saputro	L		E	52	D	4	Sangat Baik		√		Baik
10	5632	Farhan Putra Triya	L	82,5	A-	52	D	4	Sangat Baik		√		
11	5633	Fira Aprilia	P	90	A	80	B+	4	Sangat Baik		√		Sangat Baik
12	5634	Hana Anifatun Fauziah	P	95	A	90	A	4	Sangat Baik		√		Sangat Baik
13	5635	Iga Ayu Lionita Saharani	P	85	A-		E	4	Sangat Baik		√		Sangat Baik
14	5636	Iqlima Nuridewi Setya Pangestika	P	50	D	52	D	4	Sangat Baik		√		Sangat Baik
15	5637	Irwani Hendriansyah	L		E		E	4	Sangat Baik		√		
16	5638	Ivan Saputro	L	80	B+	6	E	4	Sangat Baik				
17	5639	Khoirunnisa Dwi Arni	P	95	A	98	A	4	Sangat Baik				Sangat Baik
18	5640	Melani Chandrasari	P	85	A-	98	A	4	Sangat Baik				Sangat Baik
19	5641	Muhammad Bagas Firmansyah	L		E		E	4	Sangat Baik		√		
20	5642	Muhammad Ibadurrahman Azam	L	85	A-	42	D	4	Sangat Baik				
21	5643	Muhammad Nur Wahid	L	65	C+	16	E	4	Sangat Baik				
22	5644	Muhammad Rizki Ferdiansyah	L	75	B	40	D	4	Sangat Baik				
23	5645	Muji Rahayuningsih	P	92,5	A	90	A	4	Sangat Baik				Sangat Baik
24	5646	Naufal Ahmad Multazam	L	80	B+	100	A	4	Sangat Baik				Sangat Baik
25	5647	Salsabila Khairunnisa	P	85	A-	92	A	4	Sangat Baik				Sangat Baik
26	5648	Tri Cahyani	P	95	A		E	4	Sangat Baik				Sangat Baik
27	5649	Tri Wahyu Alias Widayat	L	45	D	42	D	4	Sangat Baik		√		Sangat Baik
28	5650	Wahyu Apriana Solichin	L		E	100	A	4	Sangat Baik		√		
29	5651	Wahyu Dimas Prananda	L	45	D	92	A	4	Sangat Baik		√		
30	5652	Yasmine Fadhillah	P	95	A	92	A	4	Sangat Baik				Sangat Baik
31	5653	Yulia Saraswati	P	85	A-		E	4	Sangat Baik				Sangat Baik
32	5654	Za'im Nafi	L	95	A	36	E	4	Sangat Baik		√		
		Rata-rata		79.23076923	B+	66.76	B-						

RPP 1 RPP 2 RPP 3 RPP 4 Ulangan Harian RPP 5 RPP 6 RPP 7 RPP 8

# **ULANGAN HARIAN**

Nama : Luthfannisa Afif Nabila  
 NIM :13301241041  
 Kelas : Pendidikan Matematika A 2013

KISI-KISI ULANGAN HARIAN BILANGAN SMP NEGERI 1 KOTA MUNGKID

Kelas : VII (Tujuh)  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Semester : I (Satu)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Butir	Level	Nomor Soal	Bentuk	Soal	Kuncinya serta Alasan Diktatornya	Rubrik Penilaian								
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual,pro sedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata	<b>3.1 Membandingkan dan mengurutkan berbagai jenis bilangan serta menerapkan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.</b>	Membandingkan berbagai jenis bilangan bulat.	Membandingkan bilangan bulat dalam soal cerita.	C3 (Applying)	1	Uraian	Dalam permainan olahraga lempar lembing, Faisal memperoleh nilai 15, -70, -31 dan 115, sedangkan Zaky memperoleh nilai 120, -70, -52 dan -116. Siapakah yang menjadi pemenangnya?	<p>Diketahui :</p> <p>Faisal vs Zaky</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td>15</td><td>120</td></tr> <tr><td>-70</td><td>-70</td></tr> <tr><td>-31</td><td>-52</td></tr> <tr><td>115</td><td>-116</td></tr> </table> <p>Ditanya : Siapakah yang menjadi pemenangnya?</p> <p>Dijawab :</p> <p>Faisal vs Zaky</p> <p><math>15 &lt; 120</math> (Keduanya bilangan bulat positif, semakin banyak angkanya, nilainya semakin besar)</p> <p><math>-70 = -70</math> (Keduanya bilangan bulat negatif, sama sama angkanya 70 sehingga tidak ada perbandingannya)</p> <p><math>-31 &gt; -52</math> (Keduanya bilangan bulat negatif, semakin besar angkanya, nilainya semakin kecil)</p> <p><math>115 &gt; -116</math> (115 bilangan bulat positif, -116 bilangan bulat negatif, bilangan bulat positif nilainya lebih besar daripada bilangan bulat negatif)</p> <p>Dari keempat perbandingan tersebut, paling banyak tanda yang didapat adalah <math>&gt;</math>, sehingga pemenangnya adalah Faisal.</p> <p>Alternatif jawaban lain :</p> <p>Diketahui :</p> <p>Faisal memperoleh nilai 15, -70, -31 dan 115, sedangkan Zaky memperoleh nilai 120, -70, -52 dan -116.</p> <p>Ditanya : Siapakah yang menjadi pemenangnya?</p> <p>Dijawab :</p> <p>Faisal : <math>15 + (-70) + (-31) + 115 = 29</math></p> <p>Zaky : <math>120 + (-70) + (-52) + (-116) = -118</math></p> <p>Faisal vs Zaky</p> <p><math>29 &gt; -118</math> (29 bilangan bulat positif, -118 bilangan bulat negatif, bilangan bulat positif nilainya lebih besar daripada bilangan bulat negatif)</p> <p>Pemenangnya adalah Faisal.</p>	15	120	-70	-70	-31	-52	115	-116	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>Total skor benar : 5</b></p>
15	120																
-70	-70																
-31	-52																
115	-116																
		Melakukan	Melakukan	C3	2	Uraian	Tentukan operasi berikut dengan	Jawab :	<b>Skor</b>								

		operasi hitung bilangan bulat	operasi hitung bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan	(Applying)			menggunakan garis bilangan dan tentukan hasilnya! a. $-9 + 8 - 7 + 6$ b. $(-4) \times 3$	Menuliskan : diketahui skor 1, ditanya skor 1	<b>benar : 10 dengan a skornya 5 dan b skornya 5</b>
		Menentukan FPB	Menentukan FPB dalam soal cerita	C3 (Applying)	4	Uraian	Pak Amin mempunyai 20 ekor ayam, 16 ekor itik, dan 12 ekor angsa. Pak Amin akan memasukkan ternak ini ke dalam beberapa kandang dengan jumlah masing-masing ternak dalam tiap kandang sama. Berapa kandang yang harus dibuat Pak Amin?	Menuliskan : diketahui skor 1, ditanya skor 1 Karena ada kata kunci jumlah masing-masing ternak dalam tiap kandang sama maka disini kita cari FPB nya. $20 = 2^2 \times 5$ $16 = 2^4$ $12 = 2^2 \times 3$ $FPB = 2^2 = 4$ (skor 3)	<b>Skor 5</b>
		Mengurutkan pecahan	Mengurutkan bilangan pecahan dari yang terkecil ke terbesar	C3 (Applying)	3	Uraian	Urutkan bilangan pecahan berikut dari yang terkecil! a. $\frac{1}{2}, \frac{11}{16}, \frac{3}{32}, \frac{6}{8}$ b. $\frac{7}{24}, \frac{3}{6}, \frac{1}{3}, \frac{3}{8}$	Menuliskan : diketahui skor 1, ditanya skor 1 Samakan penyebut, skor : 1 Pecahan senilai, skor : 1 Diurutkan, skor 1 Total skor benar : 5 Masing-masing nomor skornya 5 a. $\frac{1}{2}, \frac{11}{16}, \frac{3}{32}, \frac{6}{8} = \frac{16}{32}, \frac{22}{32}, \frac{3}{32}, \frac{24}{32} = \frac{3}{32}, \frac{16}{32}, \frac{22}{32}, \frac{24}{32}$ $\frac{7}{24}, \frac{3}{6}, \frac{1}{3}, \frac{3}{8} = \frac{7}{24}, \frac{12}{24}, \frac{8}{24}, \frac{18}{24} = \frac{7}{24}, \frac{8}{24}, \frac{12}{24}, \frac{18}{24}$	<b>Total skor benar : 10</b>
		Melakukan operasi bilangan bulat dan pecahan	Melakukan operasi bilangan bulat dan pecahan	C3 (Applying)	5	Uraian	Tentukan hasil dari a. $2^5 \times 2^2 : 2^4 = \dots$ b. $12 \times (-7) + (-16) + (-2) = \dots$ c. $4\frac{2}{5} + 1\frac{1}{3} - \frac{1}{3} = \dots$ d. $\frac{1}{3} \times \frac{3}{4} : \frac{2}{24} = \dots$	Menuliskan : diketahui skor 1, ditanya skor 1 a. $2^5 \times 2^2 : 2^4 = 2^3$ (skor 2) b. $12 \times (-7) + (-16) + (-2) = -84 + 8 = -76$ (skor 2) c. $4\frac{2}{5} + 1\frac{1}{3} - \frac{1}{3} = \frac{22}{5} + \frac{4}{3} - \frac{1}{3} = \frac{66}{15} + \frac{20}{15} - \frac{5}{15} = \frac{81}{15}$ (skor 2) d. $\frac{1}{3} \times \frac{3}{4} : \frac{2}{24} = \frac{72}{24} = 3$ (skor 2)	<b>Total skor : 10</b>

Skor benar total : 40

Nilai : skor benar + 10 dikali 2 = 100.

Standar Nilai		Nilai		Kualifikasi
10	100	Huruf	Angka	
8,6 – 10,0	86 – 100	A	4,00	istimewa
8,1 – 8,5	81 – 85	A-	3,75	baik sekali
7,6 – 8,0	76 – 80	B+	3,25	lebih dari baik
7,1 – 7,5	71 – 75	B	3,00	baik
6,6 – 7,0	66 – 70	B-	2,75	agak baik
6,1 – 6,5	61 – 65	C+	2,25	lebih dari cukup
5,6 – 6,0	56 – 60	C	2,00	cukup
4,0 – 5,5	4,00,5,5	D	1,00	kurang
0,00 – 4,0	4,00-5,5	E		Kurang sekali

Soal Ulangan Harian

1. Dalam permainan olahraga lempar lembing, Faisal memperoleh nilai 15, -70, -31 dan 115, sedangkan Zaky memperoleh nilai 120, -70, -52 dan -116. Siapakah yang menjadi pemenangnya?
2. Tentukan operasi berikut menggunakan garis bilangan dan tentukan hasilnya!
  - a.  $-9 + 8 - 7 + 6 =$
  - b.  $(-4) \times 3 =$
3. Urutkan bilangan pecahan berikut dari yang terkecil!
  - a.  $\frac{1}{2}, \frac{11}{16}, \frac{3}{32}, \frac{6}{8}$
  - b.  $\frac{7}{24}, \frac{3}{6}, \frac{1}{3}, \frac{3}{8}$
4. Pak Amin mempunyai 20 ekor ayam, 16 ekor itik, dan 12 ekor angsa. Pak Amin akan memasukkan ternak ini ke dalam beberapa kandang dengan jumlah masing-masing ternak dalam tiap kandang sama. Berapa kandang yang harus dibuat Pak Amin?
5. Tentukan hasil dari :
  - a.  $2^5 \times 2^2 : 2^4 =$
  - b.  $12 \times (-7) + (-16) : (-2) =$
  - c.  $4\frac{2}{5} + 1\frac{1}{3} - \frac{1}{3} =$
  - d.  $\frac{1}{3} \times \frac{3}{4} : \frac{2}{24} =$

Analisis Soal Ulangan Harian :

Soal Ulangan Harian terdiri dari 5 soal.

Indikator Soal :

Soal 1 : Membandingkan bilangan bulat dalam soal cerita.

Soal 2 : Melakukan operasi hitung bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan

Soal 3 : Mengurutkan bilangan pecahan dari yang terkecil ke terbesar

Soal 4 : Menentukan FPB dalam soal cerita

Soal 5 : Melakukan operasi bilangan bulat dan pecahan

Siswa yang masih belum memahami butir soal :

Soal 1 : Alif Nur Afandi, Allyssa Humaira, Muji Rahayuningsih, Muhammad Rizky, Wahyu Apriana, Za'im Naf'i, Ivan Saputro, Irwan Hendriansyah, Muhammad Bagas, Anjar Dimantoro.

Terdapat 10 siswa yang belum dapat mencapai indikator soal 1.

Soal 2 : Anjar Dimantoro, Irwan Hendriansyah, Ivan Saputro, Zaim Nafi, Wahyu Apriana, Muhammad Rizky, Alfiansyah, Alif Nur Afandi.

Terdapat 8 siswa yang belum dapat mencapai indikator soal 2.

Soal 3 : Alif Nur Afandi, Alfiansyah, Allyssa Humaira, Muhammad Rizki, Wahyu Dimas, Wahyu Apriana, Zaim Nafi, Irwan Hendriansyah, Muhammad Bagas, Amanda Cindy, Yulia Saraswati, Anjar Dimantoro.

Terdapat 12 siswa yang belum dapat mencapai indikator soal 3.

Soal 4 : Muhammad Bagas, Allyssa Humaira, Alfiansyah, Alif Nur Afandi.

Terdapat 4 siswa yang belum dapat mencapai indikator soal 4.

Soal 5 : Alif Nur Afandi, Alfiansyah, Akhmad Zaky Firmansyah, Alyssa Humaira, Tri Cahyani, Tri Wahyu, Yasmine Fadhillah, Muhammad Rizky, Zaim Nafi, Ivan Saputro, Wahyu Apriana, Wahyu Dimas, Irwan Hendriansyah, Muhammad Bagas, Anjar Dimantoro.

Terdapat 15 siswa yang belum dapat mencapai indikator soal 4.

Dari hasil tersebut terlihat bahwa paling banyak siswa belum dapat memahami dalam melakukan operasi bilangan bulat dan pecahan sehingga perlu dilakukan perbanyak latihan bagi siswa dalam melakukan operasi bilangan bulat dan pecahan. Untuk kebanyakan siswa sudah dapat menentukan FPB dalam soal cerita.

Mata Pelajaran : Matematika  
Semester : Gasal

Kelas : VIIF  
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Ulangan Harian

No.Urut	NIS	Nama Siswa	L/P	Nilai Pengetahuan	Predikat	Remidi	Predikat	Keterangan
1	5623	Ade Faisal	L	91	A			
2	5624	Akhmad Zaky Firmansyah	L	72	B	68	B-	
3	5625	Alfiansyah Mauluddin	L	33	E	42	D	
4	5626	Alif Nur Afandi	L	51	D	70	B-	
5	5627	Allyssa Humayra	P	54	D	82	A-	
6	5628	Amanda Cindy Rahmawati	P	82	A-			
7	5629	Anandia Cucu Azhari	P	98	A			
8	5630	Anjar Dimantoro	L	48	D	74	B	
9	5631	Eko Saputro	L	82	A-			
10	5632	Farhan Putra Triya	L	92	A			
11	5633	Fira Apriliya	P	85	A-			
12	5634	Hana Anifatun Fauziyah	P	96	A			
13	5635	Iga Ayu Lionita Saharani	P	92	A			
14	5636	Iqlima Nuridewi Setya Pangestika	P	85	A-			
15	5637	Irwan Hendriansyah	L	57	C	76	B+	
16	5638	Ivan Saputro	L	71	B	68	B-	
17	5639	Khoirunnisa Dwi Arni	P	96	A			
18	5640	Melani Chandrasari	P	96	A			
19	5641	Muhammad Bagas Firmansyah	L	64	C+	76	B+	
20	5642	Muhammad Ibadurrahman Azam	L	90	A			
21	5643	Muhammad Nur Wahid	L	80	B+			
22	5644	Muhammad Rizki Ferdiansyah	L	66	B-	86	A	
23	5645	Muji Rahayuningsih	P	98	A			
24	5646	Naufal Ahmad Multazam	L	96	A			
25	5647	Salsabila Khairunnisa	P	92	A			
26	5648	Tri Cahyani	P	92	A			
27	5649	Tri Wahyu Alias Widayat	L	88	A			
28	5650	Wahyu Apriana Solichin	L	54	D	72	B	
29	5651	Wahyu Dimas Prananda	L	68	B-	86	A	
30	5652	Yasmine Fadhillah	P	96	A			
31	5653	Yulia Saraswati	P	80	B+			
32	5654	Za'im Nafi	L	57	C	64	C+	
		Rata-rata		78.1875	B+	72	B	

**RPP 5**

**VII F**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP  
Kelas/Semester : VII/1  
Mata Pelajaran : Matematika  
Topik : Himpunan  
Waktu : 3 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.
- 3.2 Menjelaskan pengertian himpunan, himpunan bagian, komplemen himpunan, operasi himpunan dan menunjukkan contoh dan bukan contoh

**C. Indikator**

- menentukan himpunan atau bukan himpunan suatu kumpulan;
- menyajikan himpunan dengan berbagai cara;

**D. Tujuan Pembelajaran**

Siswa dapat memahami konsep himpunan dan cara menyajikan himpunan.

**E. Materi Pembelajaran**

**Apersepsi**

BAB Sebelumnya : Bilangan Bulat (B)

Bilangan bulat dari -3 sampai 4 : -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4

Himpunan bilangan bulat dari -3 sampai 4 :  $B = \{-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4\}$

Himpunan : kumpulan, kelompok, grup, gerombolan.

Materi Himpunan :

Ada tiga gambar kumpulan hewan – hewan

**A**

**B**

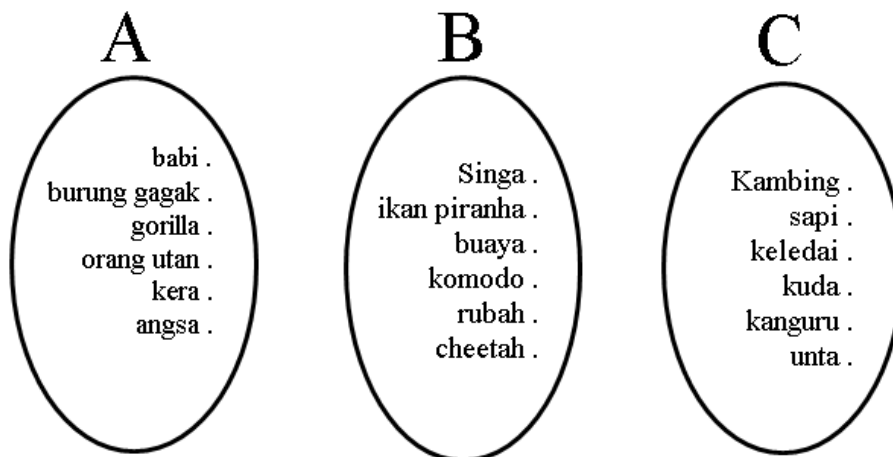
**C**



Sekarang apa saja yang kalian temukan pada ketiga gambar tersebut?

1. Himpunan hewan yang tergabung di kelompok A adalah: Babi, burung gagak, gorilla, orang utan, kera, angsa
2. Himpunan hewan yang tergabung di kelompok B adalah: Singa, ikan piranha, buaya, komodo, rubah, cheetah
3. Himpunan hewan yang tergabung di kelompok C adalah: Kambing, sapi, keledai, kuda, kanguru, unta
4. Seluruh hewan di kelompokan menjadi 3 kelompok yang berbeda, yaitu : A, B, dan C.
5. Singa berada di grup B
6. Dan lain – lain

Kita dapat menuliskan himpunan A, B, dan C ke dalam bentuk berikut :



Jika himpunan A, B, dan C merupakan himpunan hewan dengan jenis makanan yang sama, maka :

Himpunan A, merupakan Himpunan hewan pemakan segala atau omnivore.

Himpunan B, merupakan Himpunan hewan pemakan daging atau karnivora.

Himpunan C, merupakan himpunan hewan pemakan tumbuhan atau herbivora.

Jadi, menurut pengamatan kalian, apa yang disebut dengan himpunan itu?

**Himpunan adalah sekumpulan objek atau benda yang memiliki karakteristik yang sama atau terdefinisi dengan jelas.**

Objek di dalam himpunan disebut elemen, unsur, atau anggota.

Himpunan biasanya dinyatakan oleh huruf besar, A, B, X, Y, ....., dan elemennya dinyatakan oleh huruf kecil a, b, x, y, .....,

### **Keanggotaan Himpunan**

$x \in A$  :  $x$  merupakan anggota himpunan A;

$x \notin A$  :  $x$  bukan merupakan anggota himpunan A.

### **Contoh 1.**

- Misalkan:  $A = \{1, 2, 3, 4\}$ ,  $R = \{a, b, \{a, b, c\}, \{a, c\}\}$ ,  $K = \{\{\}\}$   
maka

$$3 \in A$$

$$\{a, b, c\} \in R$$

$$c \notin R$$

$$\{\} \in K$$

$$\{\} \notin R$$

### **Cara Penyajian Himpunan**

#### **1. Menyebut syarat keanggotaannya**

Contoh:

Himpunan A adalah nama-nama mantan presiden RI

V adalah himpunan huruf vokal dalam abjad bahasa indonesia

Q adalah himpunan bilangan cacah yang kurang dari 4

P adalah himpunan bilangan bulat yang lebih dari -2 dan kurang dari 3

#### **2. Tabulasi : Mendaftar seluruh anggotanya /tabular form**

Setiap anggota himpunan didaftarkan secara rinci.

#### **Contoh 3.**

- Himpunan empat bilangan asli pertama:  $A = \{1, 2, 3, 4\}$ .
- Himpunan lima bilangan genap positif pertama:  $B = \{4, 6, 8, 10\}$ .
- $C = \{\text{kucing}, a, \text{Amir}, 10, \text{paku}\}$
- $R = \{a, b, \{a, b, c\}, \{a, c\}\}$
- $C = \{a, \{a\}, \{\{a\}\}\}$
- $K = \{\{\}\}$
- Himpunan 100 buah bilangan asli pertama:  $\{1, 2, \dots, 100\}$
- Himpunan bilangan bulat ditulis sebagai  $\{\dots, -2, -1, 0, 1, 2, \dots\}$ .

#### **3. Bentuk notasi/ set builder form**

Notasi:  $\{x/\text{syarat yang harus dipenuhi oleh } x\}$

Contoh 4.

A adalah himpunan bilangan bulat positif kecil dari 5

$$A = \{x \mid x \text{ bilangan bulat positif lebih kecil dari } 5\}$$

$$\text{atau } A = \{x \mid x * P, x < 5\}$$

yang ekuivalen dengan  $A = \{1, 2, 3, 4\}$

#### F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (scientific)

Model : Pembelajaran berbasis masalah (Problem Based Learning)

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan

#### G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran


Media : Lembar Kerja Siswa (LKS), Lembar Penilaian

Alat : Papan Tulis, Spidol.

Sumber : As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2014. *Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

#### H. Langkah – Langkah

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<p>Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, kemudian memeriksa kehadiran siswa sebagai cerminan sikap disiplin.</p> <p>“ Assalamu’alaikum Wr. Wb. Selamat pagi? Pagi, pagi semangat! Semangat pagi? Pagi, pagi siap aksi!”</p> <p>Baik, marilah kita mulai pelajaran pagi hari ini dengan berdoa terlebih dahulu. Silahkan ketua kelas dipimpin berdoa.</p> <p>Sebelumnya, ibu akan presensi kehadiran kalian.</p> <p><b>Apersepsi :</b></p> <p>Guru bertanya dan mengecek pemahaman siswa tentang materi himpunan.</p> <p>“ Pada bab sebelumnya kita sudah belajar mengenai bilangan bulat, ayo coba sebutkan berapa saja bilangan bulat dari -3 sampai 4.”</p> <p>Para siswa akan menyebutkan bilangan bulat dari -3 sampai 4, kemudian guru mengulang pertanyaan</p>	10 menit

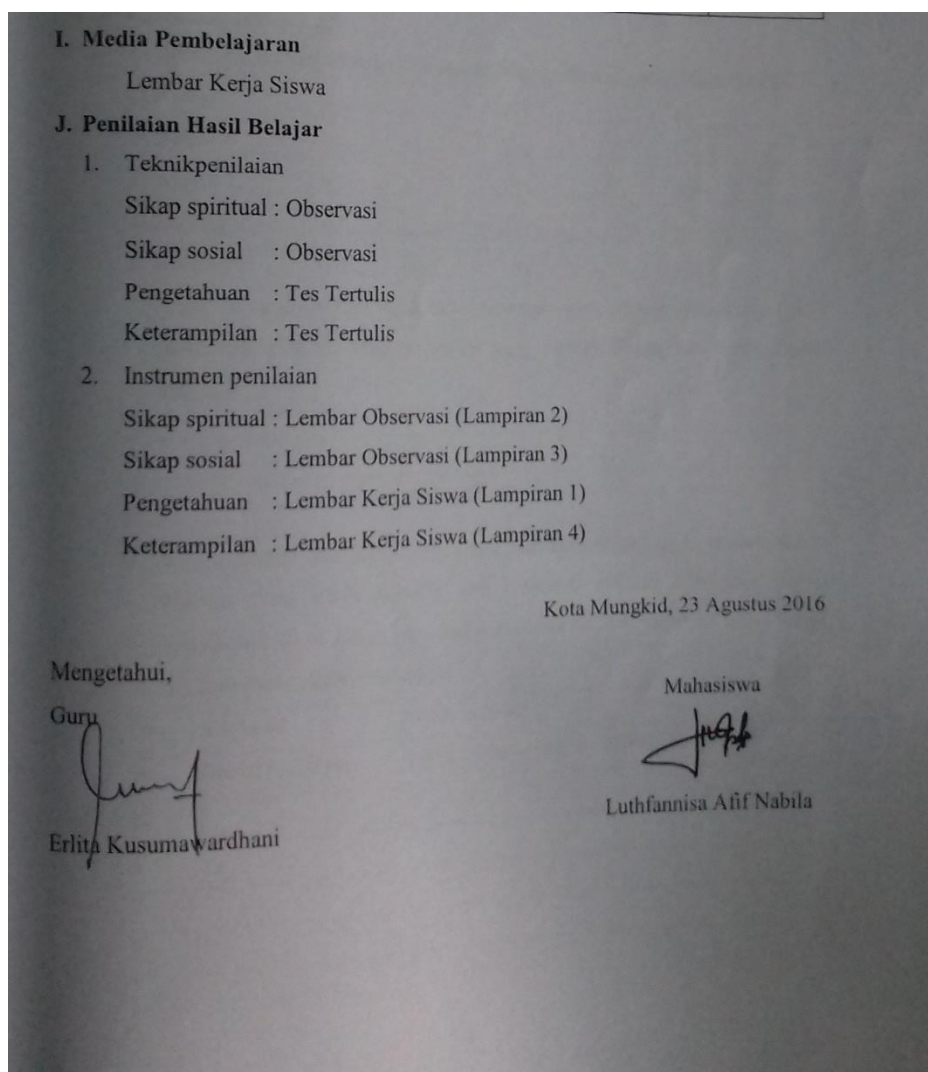
	<p>dengan “ Sekarang, sebutkan himpunan bilangan bulat dari -3 sampai 4.”</p> <p>Maka, kita dapat menuliskannya menjadi, <math>B = \{ -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4 \}</math></p> <p><b>Motivasi :</b></p> <p>Guru memberikan motivasi berdasarkan materi yang akan disampaikan. Guru mengarahkan bahwa dalam belajar kita harus teguh pada pendirian dan bersungguh-sungguh karena dalam jenis pelajaran apapun pasti akan memberikan manfaat yang baik dalam kehidupan peserta didik.</p> <p>“ Pernahkah kalian pergi ke Gembira Loka? Lalu, apa saja yang bisa kalian lihat di sana?”</p>  <p>“Di dalam gembira loka banyak sekali hewan yang dapat ditemui, dengan belajar himpunan, kalian dapat mengelompokkan hewan-hewan tersebut tergantung sifat/ ciri-ciri yang kalian maksudkan.”</p> <p><b>Tujuan Pembelajaran :</b></p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan acuan tentang bahan yang akan dipelajari, cara belajar, dan cara melakukan penilaian dalam proses pembelajaran.</p> <p>“ Jadi hari ini kita akan belajar mengenai Himpunan.”</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Guru memberikan ceramah tentang materi konsep himpunan dan penyajiannya.</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Guru menampilkan gambar macam-macam hewan, kemudian meminta siswa untuk mengelompokkan gambar dengan kriteria-kriteria yang disebutkan guru</p>	<p>100 menit</p>

	<p>Yaitu Kelompok hewan berkaki dua.</p> <p>Guru memberitahukan kepada siswa secara lisan bahwa kelompok-kelompok yang telah disebutkan dalam matematika sering disebut himpunan.</p> <p>Guru memberikan contoh bukan himpunan dari gambar yang sama</p> <p>Farhan memiliki beberapa jenis hewan peliharaan di rumah. Hewan peliharaan tersebut dapat dikelompokkan menjadi kumpulan hewan berkaki dua</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Himpunan (ayam, itik, angsa, merpati)</li> <li>2. Bukan himpunan (ayam, itik, kucing)</li> </ol> <p>Guru memberikan contoh himpunan dalam bidang matematika</p> <p>A= Kelompok bangun datar yang jumlah sisinya tiga  B= Kelompok bilangan ganjil antara 10 dan 20</p> <p>Siswa melakukan pengamatan atas permasalahan yang diberikan oleh guru berkaitan dengan materi himpunan khususnya mengenai pengertian, penyajian, dan pengelompokkan himpunan .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika A adalah himpunan bilangan Asli kurang dari 11, dapatkah kamu menuliskan anggota himpunan A?  <math>A = \{ \quad \quad \quad \}</math></li> <li>2. Selain dengan mendaftar anggotanya himpunan A juga dapat dituliskan dengan menyebutkan sifat/syarat anggota-anggotanya  <math>A =</math>  .....</li> <li>3. Himpunan A juga dapat dituliskan dengan menyebutkan notasi pembentuk himpunan. Notasi pembentuk himpunan dituliskan</li> </ol>	
--	--	--

	<p>sebagai berikut</p> $A = \{a   \text{syarat yang harus dipenuhi}\}$ <p>Sehingga himpunan A dapat dituliskan</p> $A = \{a   a < 11, \text{ adalah bilangan Asli}\}$ <p>4. Misalkan himpunan G adalah himpunan bilangan genap diantara 0 dan 20. Coba kamu tuliskan himpunan G dengan tiga cara di atas.</p> <p>a) Dengan mendaftar anggota G</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>b) Dengan menyebutkan sifat anggota G</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>c) Dengan menuliskan Notasi pembentuk himpunan G</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>1. Guru memberikan pertanyaan dasar seputar himpunan.</p> <p>Jadi, menurut pengamatan kalian, apa yang disebut dengan himpunan itu?</p> <p>Dari jawaban-jawaban siswa yang beragam kemudian guru menyimpulkan jawaban tersebut menjadi dasar dalam penentuan definisi himpunan.</p> <p>2. Berdasarkan alternatif penyelesaian masalah diatas siswa dapat menyimpulkan <b>definisi himpunan</b> sebagai berikut :</p> <p><i>Himpunan adalah sekumpulan objek atau benda yang memiliki karakteristik yang sama atau terdefinisi dengan jelas.</i></p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>1. Bersama kelompokmu, tuliskanlah 20 nama hewan yang kamu ketahui</p>	
--	---	--



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimpulkan hasil diskusi dalam kelompoknya</li> <li>2. Masing-masing kelompok menunjuk satu orang perwakilan anggota kelompok mereka untuk menyelesaikan lembar kerja di papan tulis, sedangkan kelompok yang lain menanggapi dengan santun.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan</li> <li>2. Guru memberikan pekerjaan rumah sebagai instrumen penilaian pengetahuan individu siswa</li> <li>3. Berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</li> <li>4. Guru mengucapkan salam.</li> </ol>	10 menit



**Lampiran 1**

**Lembar Kerja Siswa**

## Kegiatan 1

### Tujuan Pembelajaran :

- Menjelaskan, menguraikan, mendeskripsikan kriteria yang digunakan untuk mengkategorisasi dan mengelompokkan benda-benda
- Menjelaskan himpunan melalui contoh dengan bantuan diagram, gambar atau cara lainnya
- Menyebut dan menuliskan mana yang merupakan himpunan dan bukan himpunan atau kumpulan benda dari berbagai kumpulan benda atau gambar benda dari hasil pengamatan



### Mengumpulkan Informasi

1. Bersama kelompokmu, tuliskanlah 20 nama hewan yang kamu ketahui

- |              |           |           |           |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| 1) Ayam      | 6) .....  | 11) ..... | 16) ..... |
| 2) Bebek     | 7) .....  | 12) ..... | 17) ..... |
| 3) Angsa     | 8) .....  | 13) ..... | 18) ..... |
| 4) Burung    | 9) .....  | 14) ..... | 19) ..... |
| 5) Kelelawar | 10) ..... | 15) ..... | 20) ..... |

2. Dari 20 nama hewan yang kamu sebutkan tadi, adakah diantaranya yang namanya diawali dengan huruf yang sama? Kalau ada, coba kamu tuliskan.

.....  
.....  
.....

3. Selain dilihat dari huruf awal yang membentuk namanya, adakah buah-buahan yang kamu tuliskan tadi memiliki ciri-ciri lain yang sama, misalkan banyak kaki, jenis makanan, atau ciri-ciri lainnya? Coba kamu tuliskan dalam tabel berikut ini

No	Ciri-ciri	Nama Hewan
A	Memiliki Sayap	Ayam, Bebek, Angsa, Burung, Kelelawar
B		
C		
D		
E		

4. Setiap kelompok hewan di atas, dapat diberi nama kelompok dengan huruf Kapital, misalnya A mewakili kelompok hewan yang memiliki sayap ditulis ;

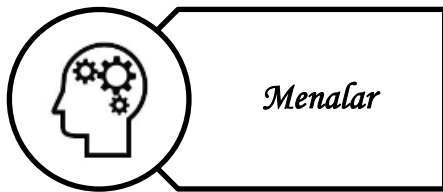
$A = \{Ayam, Bebek, Angsa, Burung, Kelelawar\}$

$B =$

$C =$

$D =$

$E =$



5. Jika dilihat dari nama-nama hewan tadi, dapatkah kamu menuliskan anggota kumpulan hewan yang banyak makan? Diskusikan dengan anggota kelompokmu? Adakah perbedaan pendapat di antara kalian?
6. Kumpulan dengan ciri-ciri/kriteria yang jelas seperti yang sudah kalian tuliskan di nomor 4 dapat disebut sebagai himpunan, dengan himpunan nama-nama hewan sebagai himpunan semestanya.
7. Kumpulan dengan ciri-ciri/kriteria yang kurang jelas seperti pada nomor 5 seringkali menimbulkan perbedaan pendapat, sehingga kumpulan seperti **itu tidak dapat** dikategorikan sebagai himpunan .

## Kegiatan 2

### Tujuan Pembelajaran :

- Berdiskusi, membahas, menjelaskan dan menuliskan cara menyajikan himpunan: dengan mendaftar anggota-anggotanya, dengan kata-kata, diagram dan dengan notasi pembentuk himpunan berdasarkan pengelompokan dari hasil pengamatan
- Berdiskusi, membahas, dan memilih cara penyajian himpunan berdasarkan karakteristik anggotanya



8. Jika  $A$  adalah himpunan bilangan Asli kurang dari 11, dapatkah kamu menuliskan anggota himpunan  $A$ ?

$A = \{ \quad \quad \quad \}$

9. Selain dengan mendaftar anggotanya himpunan  $A$  juga dapat dituliskan dengan menyebutkan sifat/syarat anggota-anggotanya

A = .....

10. Himpunan A juga dapat dituliskan dengan menyebutkan notasi pembentuk himpunan. Notasi pembentuk himpunan dituliskan sebagai berikut

$$A = \{a \mid \text{syarat yang harus dipenuhi } a\}$$

Sehingga himpunan A dapat dituliskan

$$A = \{a \mid a < 11, a \text{ adalah bilangan Asli}\}$$

11. Misalkan himpunan G adalah himpunan bilangan genap diantara 0 dan 20. Coba kamu tuliskan himpunan G dengan tiga cara di atas.

d) Dengan mendaftar anggota G

.....  
..

e) Dengan menyebutkan sifat anggota G

.....  
..

f) Dengan menuliskan Notasi pembentuk himpunan G

.....  
..

Total skor benar = 80

Nilai Pengetahuan Peserta Didik: Total skor benar dibagi 0,8 = 100

Kriteria Penilaian :

Standar Nilai		Nilai		Kualifikasi
10	100	Huruf	Angka	
8,6 – 10,0	86 – 100	A	4,00	istimewa
8,1 – 8,5	81 – 85	A-	3,75	baik sekali
7,6 – 8,0	76 – 80	B+	3,25	lebih dari baik
7,1 – 7,5	71 – 75	B	3,00	baik
6,6 – 7,0	66 – 70	B-	2,75	agak baik
6,1 – 6,5	61 – 65	C+	2,25	lebih dari cukup
5,6 – 6,0	56 – 60	C	2,00	cukup
4,0 – 5,5	4,00,5,5	D	1,00	kurang
0,00 – 4,0	4,00-5,5	E		Kurang sekali

## Lampiran 2

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

## J. Petunjuk Umum

9. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
10. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

## K. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan pada pertemuan keempat, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

### LEMBAR OBSERVASI

Kelas	:VII
Semester	: 1 (satu)
Tahun Pelajaran	: 2016 / 2017
Periode Pengamatan	: Pertemuan ketujuh dan kedelapan
Butir Nilai	: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
Indikator Sikap	: 1. Berdoa dengan khusyuk 2. Mengikuti proses belajar dengan sungguh-sungguh sebagai bentuk rasa syukur atas karunia Tuhan

## PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

### 9. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor Skormaksimal}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator  $\times$  4

### 10. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A

Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

## Lampiran 3

### Format Pengamatan Penilaian Sikap Sosial

Mata Pelajaran : Matematika

Aspek/materi pokok : Himpunan  
 Kelas/Semester : VII/I  
 Waktu Pengamatan : Selama Proses Pembelajaran

No	Nama	Aspek	Score
1.		Ketekunan	
		Tanggung Jawab	
		Disiplin	
		Kerjasama	
		Total Score	
2.		Ketekunan	
		Tanggung Jawab	
		Disiplin	
		Kerjasama	
		Total Score	
3.		Ketekunan	
		Tanggung Jawab	
		Disiplin	
		Kerjasama	
		Total Score	
4.		Ketekunan	
		Tanggung Jawab	
		Disiplin	
		Kerjasama	
		Total Score	
5.		Ketekunan	
		Tanggung Jawab	
		Disiplin	
		Kerjasama	
		Total Score	
6.		Ketekunan	
		Tanggung Jawab	
		Disiplin	
		Kerjasama	
		Total Score	
7.		Ketekunan	

		Tanggung Jawab	
		Disiplin	
		Kerjasama	
		Total Score	
8.		Ketekunan	
		Tanggung Jawab	
		Disiplin	
		Kerjasama	
		Total Score	
9.		Ketekunan	
		Tanggung Jawab	
		Disiplin	
		Kerjasama	
		Total Score	

Keterangan: Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.

1 = sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik dan 5 = amat baik.

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkasan profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM.

#### Lampiran 4

#### Format Pengamatan Penilaian Keterampilan

Mata Pelajaran : Matematika

Aspek/materi pokok : Himpunan  
 Kelas/Semester : VII/I  
 Waktu Pengamatan : Selama Proses Pembelajaran

No	Nama	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		K	T	ST
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

KT : Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip strategi pemecahan masalah yang relevan dengan materi.

T : Terampil jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip strategi pemecahan masalah yang relevan dengan materi namun belum maksimal.

ST : Sangat terampil jika menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip strategi pemecahan masalah yang relevan dengan materi secara maksimal

# **INSTRUMEN PENILAIAN RPP 5 VII F**

instrumen penilaian VIIF.xlsx - Microsoft Excel															
Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Foxit Reader PDF															
Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing															
16 3															
Mata Pelajaran : Matematika				Kelas : VIIF											
Semester : Gasal				Tahun Pelajaran : 2016 / 2017											
Pertemuan ke 7 dan 8															
No.Urut	NIS	Nama Siswa	L/P	Nilai Pengetah	Predika	Nilai Sikap Spiritu	Predikat	Nilai Sikap Sosial						Nilai Keterampilan	Keterangan
								Tekun	Tanggungjawab	Disiplin	Total Skor	Skor Konversi	Nilai		
1	5623	Ade Faisal	L	85	A-	4	Sangat Baik	3	3	3	9	2.4	Baik	Terampil	
2	5624	Akhmad Zaky Firmansyah	L	93.75	A	4	Sangat Baik	3	3	3	9	2.4	Baik	Sangat Terampil	
3	5625	Alfiansyah Mauluddin	L	85	A-	4	Sangat Baik	3	2	3	8	2.133333333	Cukup	Terampil	
4	5626	Alif Nur Afandi	L	68.75	B-	4	Sangat Baik	5	4	3	12	3.2	Baik	Kurang Terampil	
5	5627	Allyssa Humayra	P	68.75	B-	4	Sangat Baik	4	4	3	11	2.933333333	Baik	Kurang Terampil	
6	5628	Amanda Cindy Rahmawati	P	96.25	A	4	Sangat Baik	5	4	4	13	3.466666667	Sangat Baik	Sangat Terampil	
7	5629	Anandia Cucu Azhari	P	85	A-	4	Sangat Baik	5	5	4	14	3.733333333	Sangat Baik	Terampil	
8	5630	Anjar Dimantoro	L	96.25	A	4	Sangat Baik	3	3	3	9	2.4	Baik	Sangat Terampil	
9	5631	Eko Saputro	L	93.75	A	4	Sangat Baik	4	4	3	11	2.933333333	Baik	Sangat Terampil	
10	5632	Farhan Putra Triya	L	87.5	A	4	Sangat Baik	3	3	3	9	2.4	Baik	Sangat Terampil	
11	5633	Fira Aprilia	P	68.75	B-	4	Sangat Baik	4	4	3	11	2.933333333	Baik	Kurang Terampil	
12	5634	Hana Anifatun Fauziyah	P	95	A	4	Sangat Baik	4	4	3	11	2.933333333	Baik	Sangat Terampil	
13	5635	Iga Ayu Lionita Saharani	P	100	A	4	Sangat Baik	5	4	4	13	3.466666667	Sangat Baik	Sangat Terampil	
14	5636	Iqlima Nuridewi Setya Pang	P	93.75	A	4	Sangat Baik	4	4	4	12	3.2	Baik	Sangat Terampil	
15	5637	Iwan Hendriansyah	L	100	A	4	Sangat Baik	3	3	3	9	2.4	Baik	Sangat Terampil	
16	5638	Ivan Saputro	L	95	A	4	Sangat Baik	3	3	3	9	2.4	Baik	Sangat Terampil	
17	5639	Khoirunnisa Dwi Arni	P	85	A-	4	Sangat Baik	5	5	4	14	3.733333333	Sangat Baik	Terampil	
18	5640	Melani Chandrasari	P	85	A-	4	Sangat Baik	3	3	3	9	2.4	Baik	Terampil	
19	5641	Muhammad Bagas Firmansyah	L	95	A	4	Sangat Baik	3	3	3	9	2.4	Baik	Sangat Terampil	
20	5642	Muhammad Ibadurrahman	L	87.5	A	4	Sangat Baik	5	5	3	13	3.466666667	Sangat Baik	Sangat Terampil	
21	5643	Muhammad Nur Wahid	L	85	A-	4	Sangat Baik	3	3	3	9	2.4	Baik	Terampil	
22	5644	Muhammad Rizki Ferdiansyah	L	68.75	B-	4	Sangat Baik	3	3	3	9	2.4	Baik	Kurang Terampil	
23	5645	Muji Rahayuningsih	P	85	A-	4	Sangat Baik	5	4	4	13	3.466666667	Sangat Baik	Terampil	
24	5646	Naufal Ahmad Multazam	L	96.25	A	4	Sangat Baik	5	5	5	15	4	Sangat Baik	Sangat Terampil	
25	5647	Salsabila Khairunnisa	P	93.75	A	4	Sangat Baik	5	5	4	14	3.733333333	Sangat Baik	Sangat Terampil	
26	5648	Tri Cahyani	P	100	A	4	Sangat Baik	3	3	3	9	2.4	Baik	Sangat Terampil	
27	5649	Tri Wahyu Alias Widayat	L	85	A-	4	Sangat Baik	5	4	3	12	3.2	Baik	Terampil	
28	5650	Wahyu Apriana Solichin	L	87.5	A	4	Sangat Baik	4	4	3	11	2.933333333	Baik	Sangat Terampil	
29	5651	Wahyu Dimas Prananda	L		E	4	Sangat Baik				0	0	Kurang	Sakit	
30	5652	Yasmine Fadhillah	P	95	A	4	Sangat Baik	5	5	4	14	3.733333333	Sangat Baik	Sangat Terampil	
31	5653	Yulia Saraswati	P	96.25	A	4	Sangat Baik	5	4	3	12	3.2	Baik	Sangat Terampil	
32	5654	Za'im Nafi	L	100	A	4	Sangat Baik	3	3	3	9	2.4	Baik	Sangat Terampil	
		Rata-rata		88.9516129	A			3	3	2	8	2.133333333	Cukup		

**RPP 6**

**VII F**



Himpunan biasanya dinyatakan oleh huruf besar, A, B, X, Y, ....., dan elemennya dinyatakan oleh huruf kecil a, b, x, y, .....

### Keanggotaan Himpunan

$x \in A$  :  $x$  merupakan anggota himpunan  $A$ ;

$x \notin A$  :  $x$  bukan merupakan anggota himpunan  $A$ .

### Cara Penyajian Himpunan

#### 4. Menyebut syarat keanggotaannya

Contoh:

Himpunan  $A$  adalah nama-nama mantan presiden RI

$V$  adalah himpunan huruf vokal dalam abjad bahasa Indonesia

$Q$  adalah himpunan bilangan cacah yang kurang dari 4

$P$  adalah himpunan bilangan bulat yang lebih dari -2 dan kurang dari 3

#### 5. Tabulasi : Mendaftar seluruh anggotanya /tabular form

Setiap anggota himpunan didaftarkan secara rinci.

##### Contoh 3.

- Himpunan empat bilangan asli pertama:  $A = \{1, 2, 3, 4\}$ .
- Himpunan lima bilangan genap positif pertama:  $B = \{4, 6, 8, 10\}$ .
- $C = \{\text{kucing}, a, \text{Amir}, 10, \text{paku}\}$
- $R = \{a, b, \{a, b, c\}, \{a, c\}\}$
- $C = \{a, \{a\}, \{\{a\}\}\}$
- $K = \{\{\}\}$
- Himpunan 100 buah bilangan asli pertama:  $\{1, 2, \dots, 100\}$
- Himpunan bilangan bulat ditulis sebagai  $\{\dots, -2, -1, 0, 1, 2, \dots\}$ .

#### 6. Bentuk notasi/ set builder form

Notasi:  $\{x/\text{syarat yang harus dipenuhi oleh } x\}$

Contoh 4.

Adalah himpunan bilangan bulat positif kecil dari 5

$A = \{x \mid x \text{ bilangan bulat positif lebih kecil dari } 5\}$

atau  $A = \{x \mid x \in P, x < 5\}$

yang ekuivalen dengan  $A = \{1, 2, 3, 4\}$

### Materi :

#### HIMPUNAN KOSONG

Apakah setiap himpunan mempunyai anggota? Perhatikan beberapa contoh kalimat berikut.

##### Contoh 4.1.6:

$A = \{\text{bilangan cacah yang kurang dari } 8\}$ , maka  $A = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$ . Sehingga

kita dapat mengetahui bahwa banyak anggota himpunan A adalah 8 dan ditulis  $n(A) = 8$ .

**Contoh 4.1.7:**

$B = \{\text{bilangan asli yang kurang dari } 1\}$ . Menurut Anda, adakah bilangan asli yang kurang dari 1? Karena tidak ada suatu bilangan yang termasuk kelompok bilangan asli yang kurang dari 1, maka kita dapat menyimpulkan bahwa himpunan B tidak memiliki anggota. Sehingga kita dapat menuliskannya  $B = \{ \}$  dan  $n(B) = 0$ .

**Contoh 4.1.8:**

$P = \{\text{himpunan bilangan prima antara } 14 \text{ dan } 16\}$ . Hanya ada satu bilangan antara 14 dan 15, yaitu bilangan 15. Tetapi, apakah bilangan 15 merupakan bilangan prima? Ternyata bilangan 15 bukan merupakan bilangan prima, karena memiliki faktor-faktor  $\{1, 3, 5, 15\}$ . Oleh karena itu, kita dapat menyatakan bahwa himpunan P tidak memiliki anggota dan ditulis  $P = \{ \}$  dan  $n(P) = 0$ .

Dari himpunan-himpunan pada Contoh 4.1.6, Contoh 4.1.7, dan Contoh 4.1.8, ternyata terdapat himpunan yang tidak mempunyai anggota, yaitu himpunan pada Contoh 4.1.7 dan Contoh 4.1.8. Himpunan yang tidak mempunyai anggota tersebut kita namakan sebagai *himpunan kosong*.

Ingat, suatu himpunan kosong yang ditulis  $P = \{ \}$ , berarti himpunan tersebut tidak memiliki anggota, atau  $n(P) = 0$ . Akan tetapi suatu himpunan dengan anggotanya nol, misal  $Q = \{0\}$ , bukan merupakan himpunan kosong, karena jumlah anggotanya adalah 1, ditulis  $n(Q) = 1$ . Anda harus hati-hati, jangan sampai keliru membedakannya.

## HIMPUNAN SEMESTA

Untuk dapat memahami pengertian himpunan semesta, perhatikanlah beberapa contoh himpunan di bawahini.

**Contoh 4.1.9:**

$H = \{\text{bebek, ayam, kucing, sapi, macan}\}$

Himpunan H terdiri dari nama-nama hewan. Oleh karena itu, himpunan semesta ini dapat dinyatakan sebagai himpunan semua hewan yang ada di dunia.

**Contoh 4.1.10:**

$K = \{5, 7, 11\}$

Himpunan-himpunan yang dapat memuat semua anggota K di antaranya adalah

{bilangananjil}, {bilanganasli}, atau {bilangan prima}. Oleh karenaitu, himpunan semesta dari himpunan B adalah {bilangananjil}, {bilanganasli}, {bilangan prima}.

#### K. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (scientific)  
 Model : Pembelajaran berbasis masalah (Problem Based Learning)  
 Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan

#### L. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Lembar Kerja Siswa (LKS), Bola warna warni, 3 Kardus  
 Alat :Papan Tulis, Spidol.  
 Sumber : As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2014. *Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

#### M. Kegiatan Pembelajaran

##### Langkah – Langkah

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<p>Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, kemudian memeriksa kehadiran siswa sebagai cerminan sikap disiplin.</p> <p><b>Apersepsi :</b>            Guru bertanya dan mengecek pemahaman siswa tentang materi konsep himpunan dan penyajian himpunan.</p> <p><b>Motivasi :</b>            Guru memberikan motivasi berdasarkan materi yang akan disampaikan. Guru mengarahkan bahwa dalam belajar kita harus teguh pada pendirian dan bersungguh-sungguh karena dalam jenis pelajaran apapun pasti akan memberikan manfaat yang baik dalam kehidupan peserta didik.</p> <p><b>Tujuan Pembelajaran :</b>            Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan acuan tentang bahan yang akan dipelajari, cara belajar, dan cara melakukan penilaian dalam proses pembelajaran.</p> <p>“ Jadi hari ini kita akan belajar mengenai Himpunan</p>	10 menit

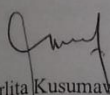


	<p><math>P = \{ \text{ayam, itik, angsa} \}</math>.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi -&gt;Menalar</b></p> <p>1. Misalkan <math>H =</math> Himpunan hari yang namanya berhuruf awal S.</p> <p>a) Sebutkan hari-hari apa sajakah yang merupakan anggota <math>H</math>?  .....  .....</p> <p>b) Hari-hari apa sajakah yang bukan merupakan anggota <math>H</math>?  .....  .....</p> <p><i>Untuk menyatakan anggota suatu himpunan digunakan lambang <math>\in</math> dan untuk menyatakan bukan anggota suatu himpunan digunakan lambang <math>\notin</math>. Karena Senin merupakan anggota himpunan <math>H</math>, maka dapat dituliskan: <math>\text{Senin} \in H</math> Sedangkan Rabu bukan merupakan anggota himpunan <math>H</math>, maka dapat dituliskan: <math>\text{Rabu} \notin H</math></i></p> <p>c) Tentukan hubungan hari-hari lain dengan <math>H</math>  .....  .....  .....</p> <p>d) Berapakah banyak anggota <math>H</math>? <i>Banyak anggota <math>H</math> dapat dituliskan sebagai <math>n(H)</math>, sehingga kamu dapat tuliskan <math>n(H) = \dots</math></i></p> <p>2. Misalkan <math>I =</math> Himpunan hari yang namanya berhuruf awal Vokal.</p> <p>1. Sebutkan hari-hari apa sajakah yang merupakan anggota <math>I</math>?  .....  .....</p> <p>2. Berapakah banyak anggota <math>H</math>? <i>Banyak anggota <math>H</math> dapat dituliskan sebagai <math>n(H)</math>, sehingga kamu dapat tuliskan <math>n(H) = \dots</math></i>  .....  .....</p> <p>3. <math>I</math> merupakan salah satu contoh himpunan kosong (nol). Dapatkah kamu menjelaskan karakteristik himpunan kosong  .....  .....</p> <p><b>Himpunan kosong dapat dituliskan dengan <math>\{ \}</math></b></p>	
--	---	--



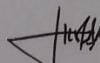
Mengetahui,

Guru

  
Erlita Kusumawardhani

Kota Mungkid, 30 Agustus 2016

Mahasiswa

  
Luthfannisa Afif Nabila

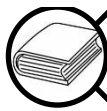
**Lampiran 1**

**Lembar Kerja Siswa (LKS)**

Nama Siswa : .....  
Kelas : .....  
No.Absen : .....

**Tujuan Pembelajaran :**

- Menentukan anggota dan banyak anggota himpunan (kardinalitas himpunan) dari kelompok tertentu berdasarkan pengelompokan dari hasil pengamatan
- Menjelaskan, mencontohkan dan menyatakan himpunan kosong menggunakan konteksnya



**Mengumpulkan Informasi**



**Menalar**

1. Misalkan H = Himpunan hari yang namanya berhuruf awal S.

e) Sebutkan hari-hari apa sajakah yang merupakan anggota H?

.....  
..

f) Hari-hari apa sajakah yang bukan merupakan anggota H?

.....  
..

*Untuk menyatakan anggota suatu himpunan digunakan lambang  $\in$  dan untuk menyatakan bukan anggota suatu himpunan digunakan lambang  $\notin$ . Karena Senin merupakan anggota himpunan H, maka dapat dituliskan:  $Senin \in H$  Sedangkan Rabu bukan merupakan anggota himpunan H, maka dapat dituliskan:  $Rabu \notin H$*

g) Tentukan hubungan hari-hari lain dengan H

.....  
..  
.....  
..

h) Berapakah banyak anggota H? *Banyak anggota H dapat dituliskan sebagai  $n(H)$ , sehingga kamu dapat tuliskan  $n(H) = \dots$*

2. Misalkan I = Himpunan hari yang namanya berhuruf awal Vokal.

1. Sebutkan hari-hari apa sajakah yang merupakan anggota I?

.....  
..

2. Berapakah banyak anggota H? *Banyak anggota H dapat dituliskan sebagai  $n(H)$ , sehingga kamu dapat tuliskan  $n(H) = \dots$*

.....

3. I merupakan salah satu contoh himpunan kosong (nol). Dapatkah kamu menjelaskan karakteristik himpunan kosong

.....

..

**Himpunan kosong dapat dituliskan dengan { } atau  $\emptyset$**

3. Perhatikan himpunan-himpunan berikut.

$$P = \{ m, a, t, e, i, k \}$$

$$Q = \{ 1, 3, 5, 7, 9 \}$$

$$R = \{ 2, 4, 6, 8, \dots, 20 \}$$

$$S = \{ 0, 1, 2, 3, \dots \}$$

$$T = \{ 5, 10, 15, 20, \dots \}$$

- Dapatkah kamu menuliskan banyak anggota himpunan-himpunan di atas?

$$n(P) = \qquad \qquad \qquad n(S) =$$

$$n(Q) = \qquad \qquad \qquad n(T) =$$

$$n(R) =$$

**Tujuan Pembelajaran :**

- Menjelaskan, mencontohkan dan menyatakan jenis, cakupan dan karakteristik himpunan semesta dari kelompok benda/ himpunan bilangan berdasarkan pengelompokan dari hasil pengamatan



**Mengamati**

Misalkan

$$A = \{ \text{merah, kuning, hijau} \}.$$

$$B = \{ \text{merah, kuning, hijau, ungu, biru} \}.$$

$$C = \{ \text{merah, jingga, kuning, hijau, biru, nila, ungu} \}$$

Perhatikan himpunan di atas. B memuat semua anggota A, maka dikata-kan bahwa B merupakan himpunan semesta dari himpunan A.



**Menanya**

- a) Coba kamu selidiki apakah C himpunan semesta dari A? Jelaskan

.....

....

- b) Coba kamu selidiki apakah B himpunan semesta dari A? Jelaskan

.....

....



**Menalar**

Coba kamu diskusikan definisi dari himpunan semesta

Himpunan Semesta adalah .....

.....

....

.....

....

.....

....

Sebutkan dua himpunan semesta yang mungkin untuk masing-masing himpunan berikut ini.

- K = { kerbau, kuda }.
- L = { Indonesia, Malaysia, Singapura }.
- M = { merah, kuning, hijau }.
- N = { jeruk, mangga, nanas }.
- O = { Juni, Juli }.
- P = { ayam, itik, angsa }.

Pedoman penskoran nilai pengetahuan

1. Misalkan H = Himpunan hari yang namanya berhuruf awal S.
  - a) Sebutkan hari-hari apa sajakah yang merupakan anggota H?  
Senin, Selasa, Sabtu (skor 1)
  - b) Hari-hari apa sajakah yang bukan merupakan anggota H?  
Rabu, Kamis, Jum'at (skor 1)

*Untuk menyatakan anggota suatu himpunan digunakan lambang  $\in$  dan untuk menyatakan bukan anggota suatu himpunan digunakan lambang  $\notin$ . Karena Senin merupakan anggota himpunan H, maka dapat dituliskan:  $\text{Senin} \in H$  Sedangkan Rabu bukan merupakan anggota himpunan H, maka dapat dituliskan:  $\text{Rabu} \notin H$*

c) Tentukan hubungan hari-hari lain dengan H  
Rabu bukan anggota H, Kamis bukan anggota H, Jum'at bukan anggota H. (skor 1)

d) Berapakah banyak anggota H? *Banyak anggota H dapat dituliskan sebagai  $n(H)$ , sehingga kamu dapat tuliskan  $n(H) = 3$  (skor 1)*

**(Total skor benar : 4)**

2. Misalkan I = Himpunan hari yang namanya berhuruf awal Vokal.

1. Sebutkan hari-hari apa sajakah yang merupakan anggota I?  
Tidak ada (skor 1)
2. Berapakah banyak anggota H? *Banyak anggota H dapat dituliskan sebagai  $n(H)$ , sehingga kamu dapat tuliskan  $n(H) = 0$  (skor 1)*
3. I merupakan salah satu contoh himpunan kosong (nol). Dapatkah kamu menjelaskan karakteristik himpunan kosong  
Himpunan yang tidak memiliki anggota. (skor 1)

***Himpunan kosong dapat dituliskan dengan  $\{\}$  atau  $\emptyset$***

**Total skor benar : 3**

3. Perhatikan himpunan-himpunan berikut.

- P = { m, a, t, e, i, k }
- Q = { 1, 3, 5, 7, 9 }
- R = { 2, 4, 6, 8, . . . , 20 }
- S = { 0, 1, 2, 3, . . . }
- T = { 5, 10, 15, 20, . . . }

- Dapatkah kamu menuliskan banyak anggota himpunan-himpunan di atas?

$$n(P) = 6 \text{ (skor 1)} \quad n(S) = \text{tak terhingga (skor 1)}$$

$$n(Q) = 5 \text{ (skor 1)} \quad n(T) = \text{tak terhingga (skor 1)}$$

$$n(R) = 10 \text{ (skor 1)}$$

Total skor benar : 5

**Tujuan Pembelajaran :**

- Menjelaskan, mencontohkan dan menyatakan jenis, cakupan dan karakteristik himpunan semesta dari kelompok benda/ himpunan bilangan berdasarkan pengelompokan dari hasil pengamatan



**Mengamati**

Misalkan

A = { merah, kuning, hijau }.

B = { merah, kuning, hijau, ungu, biru }.

C = { merah, jingga, kuning, hijau, biru, nila, ungu }

Perhatikan himpunan di atas. B memuat semua anggota A, maka dikata-kan bahwa B merupakan himpunan semesta dari himpunan A.



**Menanya**

- a. Coba kamu selidiki apakah C himpunan semesta dari A?  
Jelaskan

Ya, karena semua anggota A termuat dalam anggota C. (skor 2)

- b. Coba kamu selidiki apakah B himpunan semesta dari A?  
Jelaskan

Ya, karena semua anggota B termuat dalam anggota C. (skor 2)

Total skor benar : 4



**Menalar**

Coba kamu diskusikan definisi dari himpunan semesta

Himpunan Semesta adalah himpunan seluruh unsur yang menjadi objek pembicaraan. (skor 2)

Sebutkan dua himpunan semesta yang mungkin untuk masing-masing himpunan berikut ini.

K = { kerbau, kuda }.

L = { Indonesia, Malaysia, Singapura }.

M = { merah, kuning, hijau }.

N = { jeruk, mangga, nanas }.

O = { Juni, Juli }.

P = { ayam, itik, angsa }.

(jawaban open ended siswa, skor 2 tiap soal sehingga skor benar : 12)

Total skor benar : 30

Nilai Pengetahuan Peserta Didik: Total skor benar dibagi 0.3 = 100

Kriteria Penilaian :

Standar Nilai		Nilai		Kualifikasi
10	100	Huruf	Angka	
8,6 – 10,0	86 – 100	A	4,00	istimewa
8,1 – 8,5	81 – 85	A-	3,75	baik sekali
7,6 – 8,0	76 – 80	B+	3,25	lebih dari baik
7,1 – 7,5	71 – 75	B	3,00	baik
6,6 – 7,0	66 – 70	B-	2,75	agak baik
6,1 – 6,5	61 – 65	C+	2,25	lebih dari cukup
5,6 – 6,0	56 – 60	C	2,00	cukup
4,0 – 5,5	4,00,5,5	D	1,00	kurang
0,00 – 4,0	4,00-5,5	E		Kurang sekali

## Lampiran 2

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

#### L. Petunjuk Umum

11. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
12. Instrumen ini diisioleh guru yang mengajarpesertadidik yang dinilai.

#### M. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan pada pertemuan kesembilan, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

#### LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII  
Semester : 1 (satu)  
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017  
Periode Pengamatan : Pertemuan kesembilan  
Butir Nilai : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
Indikator Sikap : 1. Berdoa dengan khusyuk  
2. Mengikuti proses belajar dengan sungguh-sungguh sebagai bentuk rasa syukur atas karunia Tuhan

#### PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

##### 11. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor Skormaksimal}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator  $\times$  4

##### 12. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A

Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

### Lampiran 3

#### Format Pengamatan Penilaian Sikap Sosial

Mata Pelajaran : Matematika  
Aspek/materi pokok : Himpunan  
Kelas/Semester : VII/I  
Waktu Pengamatan : Selama Proses Pembelajaran

No	Nama	Aspek	Score
1.		Ketekunan	
		Tanggung Jawab	
		Disiplin	
		Kerjasama	
		Total Score	
2.		Ketekunan	
		Tanggung Jawab	
		Disiplin	
		Kerjasama	
		Total Score	
3.		Ketekunan	
		Tanggung Jawab	
		Disiplin	
		Kerjasama	
		Total Score	
4.		Ketekunan	
		Tanggung Jawab	
		Disiplin	
		Kerjasama	
		Total Score	
5.		Ketekunan	
		Tanggung Jawab	
		Disiplin	
		Kerjasama	
		Total Score	
6.		Ketekunan	
		Tanggung Jawab	

		Disiplin	
		Kerjasama	
		Total Score	
7.		Ketekunan	
		Tanggung Jawab	
		Disiplin	
		Kerjasama	
		Total Score	
8.		Ketekunan	
		Tanggung Jawab	
		Disiplin	
		Kerjasama	
		Total Score	
9.		Ketekunan	
		Tanggung Jawab	
		Disiplin	
		Kerjasama	
		Total Score	

Keterangan: Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.

1 = sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik dan 5 = amat baik.

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkasan profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM.

#### Lampiran 4

##### Format Pengamatan Penilaian Keterampilan

Mata Pelajaran : Matematika  
Aspek/materi pokok : Himpunan  
Kelas/Semester : VII/I  
Waktu Pengamatan : Selama Proses Pembelajaran

No	Nama	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		K	T	ST
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

KT : Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip strategi pemecahan masalah yang relevan dengan materi.

T : Terampil jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip strategi pemecahan masalah yang relevan dengan materi namun belum maksimal.

ST : Sangat terampil jika menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip strategi pemecahan masalah yang relevan dengan materi secara maksimal

# **INSTRUMEN PENILAIAN RPP 6 VII F**

instrumen penilaian VIIF.xlsx - Microsoft Excel

Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Foxit Reader PDF

Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing

U12

Mata Pelajaran : Matematika			Kelas : VIIF												
Semester : Gasal			Tahun Pelajaran : 2016 / 2017												
			Pertemuan ke 9					Nilai Sikap Sosial							
No.Urut	NIS	Nama Siswa	L/P	Nilai Pengetahuan	Predikat	Nilai Sikap Spiritual	Predikat	Tekun	Tanggungjawab	Disiplin	Total Skor	Skor Konversi	Nilai	Nilai Keterampilan	Keterangan
1	5623	Ade Faisal	L	87	A	4	Sangat Baik	3	3	3	9	2.4	Baik	Terampil	
2	5624	Akhmad Zaky Firmansyah	L		E	4	Sangat Baik	3	3	3	9	2.4	Baik	Sangat Terampil	
3	5625	Alfiansyah Mauluddin	L	73	B	4	Sangat Baik	3	2	3	8	2.13333333	Cukup	Terampil	
4	5626	Alif Nur Afandi	L		E	4	Sangat Baik	5	4	3	12	3.2	Baik	Kurang Terampil	
5	5627	Allyssa Humayra	P	63	C+	4	Sangat Baik	4	4	3	11	2.93333333	Baik	Kurang Terampil	
6	5628	Amanda Cindy Rahmawati	P	80	B+	4	Sangat Baik	5	4	4	13	3.46666667	Sangat Baik	Sangat Terampil	
7	5629	Anandia Cucu Azhari	P	67	B-	4	Sangat Baik	5	5	4	14	3.73333333	Sangat Baik	Terampil	
8	5630	Anjar Dimantoro	L	63	C+	4	Sangat Baik	3	3	3	9	2.4	Baik	Sangat Terampil	
9	5631	Eko Saputro	L		E	4	Sangat Baik	4	4	3	11	2.93333333	Baik	Sangat Terampil	
10	5632	Farhan Putra Triya	L	80	B+	4	Sangat Baik	3	3	3	9	2.4	Baik	Sangat Terampil	
11	5633	Fira Apriliya	P	67	B-	4	Sangat Baik	4	4	3	11	2.93333333	Baik	Kurang Terampil	
12	5634	Hana Anifatun Fauziyah	P		E	4	Sangat Baik	4	4	3	11	2.93333333	Baik	Sangat Terampil	
13	5635	Iga Ayu Lionita Saharani	P	90	A	4	Sangat Baik	5	4	4	13	3.46666667	Sangat Baik	Sangat Terampil	
14	5636	Iqlima Nuridewi Setya Pangestika	P	100	A	4	Sangat Baik	4	4	4	12	3.2	Baik	Sangat Terampil	
15	5637	Irwani Hendriansyah	L	47	D	4	Sangat Baik	3	3	3	9	2.4	Baik	Sangat Terampil	
16	5638	Ivan Saputro	L	63	C+	4	Sangat Baik	3	3	3	9	2.4	Baik	Sangat Terampil	
17	5639	Khoirunnisa Dwi Arni	P		E	4	Sangat Baik	5	5	4	14	3.73333333	Sangat Baik	Terampil	
18	5640	Melani Chandrasari	P		E	4	Sangat Baik	3	3	3	9	2.4	Baik	Terampil	
19	5641	Muhammad Bagas Firmansyah	L	63	C+	4	Sangat Baik	3	3	3	9	2.4	Baik	Sangat Terampil	
20	5642	Muhammad Ibadurrahman Azam	L	97	A	4	Sangat Baik	5	5	3	13	3.46666667	Sangat Baik	Sangat Terampil	
21	5643	Muhammad Nur Wahid	L	83	A-	4	Sangat Baik	3	3	3	9	2.4	Baik	Terampil	
22	5644	Muhammad Rizki Ferdiansyah	L	63	C+	4	Sangat Baik	3	3	3	9	2.4	Baik	Kurang Terampil	
23	5645	Muji Rahayuningsih	P		E	4	Sangat Baik	5	4	4	13	3.46666667	Sangat Baik	Terampil	
24	5646	Naufal Ahmad Multazam	L	60	C	4	Sangat Baik	5	5	5	15	4	Sangat Baik	Sangat Terampil	
25	5647	Salsabila Khairunnisa	P	100	A	4	Sangat Baik	5	5	4	14	3.73333333	Sangat Baik	Sangat Terampil	
26	5648	Tri Cahyani	P	93	A	4	Sangat Baik	3	3	3	9	2.4	Baik	Sangat Terampil	
27	5649	Tri Wahyu Alias Widayat	L	73	B	4	Sangat Baik	5	4	3	12	3.2	Baik	Terampil	
28	5650	Wahyu Apriana Solichin	L	77	B+	4	Sangat Baik	4	4	3	11	2.93333333	Baik	Sangat Terampil	
29	5651	Wahyu Dimas Prananda	L	80	B+	4	Sangat Baik				0	0	Kurang	Sakit	
30	5652	Yasmine Fadhillah	P		E	4	Sangat Baik	5	5	4	14	3.73333333	Sangat Baik	Sangat Terampil	
31	5653	Yulia Saraswati	P	80	B+	4	Sangat Baik	5	4	3	12	3.2	Baik	Sangat Terampil	
32	5654	Za'im Nafi	L	63	C+	4	Sangat Baik	3	3	3	9	2.4	Baik	Sangat Terampil	
		Rata-rata		75.5	B			3	3	2	8	2.13333333	Cukup		

RPP 1 RPP 2 RPP 3 RPP 4 Ulangan Harian RPP 5 RPP 6 RPP 7 RPP 8

**RPP 7**

**VII F**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Kota Mungkid  
Kelas / Semester : VII / 1  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi pokok : Himpunan  
Sub materi pokok : • Himpunan bagian  
Tahun Ajaran : 2015/2016  
Alokasi Waktu : 2JP (2x40 menit)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu. 1.1.2 Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
2.1. Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggungjawab, responsive dan tidak mudah menyerah	2.2.2 Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik

dalam memecahkan masalah.	
2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.	2.2.1 Menunjukkan rasa ingin tahu dalam melakukan penyelidikan tentang himpunan bagian.
3.2 Menjelaskan pengertian himpunan, himpunan bagian, komplemen himpunan, operasi himpunan dan menunjukkan contoh dan bukan contoh.	3.2.1 Menentukan himpunan bagian dari suatu himpunan. 3.2.2 Menjabarkan himpunan A merupakan bagian dari himpunan A itu sendiri. 3.2.3 Menjabarkan himpunan kosong merupakan himpunan bagian dari setiap himpunan. 3.2.4 Menentukan semua himpunan bagian dari suatu himpunan.
4. 1 Menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah	

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok, siswa dapat mengembangkan rasa ingin tahu dan tanggungjawab kelompok dalam :

1. Menentukan himpunan bagian dari suatu himpunan
2. Menunjukkan bahwa himpunan A merupakan himpunan bagian dari himpunan A itu sendiri.
3. Menunjukkan bahwa himpunan kosong merupakan bagian dari semua himpunan
4. Menentukan semua himpunan bagian dari suatu himpunan.

### D. Materi Ajar

- Himpunan bagian

(Lihat *Lampiran 1*)

### E. Metode/model/pendekatan pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (*scientific*).

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : Diskusi kelompok

#### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>1. Pendahuluan (10 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru mengecek kesiapan belajar siswa.</li><li>b. Menginformasikan manfaat belajar himpunan bagian dalam kehidupan sehari-hari (keturunan dalam suatu keluarga)</li><li>c. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai siswa.</li><li>d. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (pengamatan, tanya jawab, latihan individu dilanjutkan kelompok, pembahasan latihan secara klasikal, pembahasan materi secara klasikal</li><li>e. Mereview pelajaran prasyarat.</li></ul>	<b>10 menit</b>
<p><b>2. Kegiatan Inti (60 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Siswa diminta untuk membentuk kelompok seperti yang ditentukan guru;</li><li>b. Secara berkelompok, siswa mengamati dan mencermati LKK tentang himpunan bagian yang diberikan oleh guru <b>(mengamati)</b></li><li>c. Secara berkelompok, siswa termotivasi menanyakan bagaimana menentukan apakah suatu himpunan merupakan himpunan bagian dari himpunan yang lain <b>(menanya)</b></li><li>d. Secara berkelompok siswa berdiskusi mengisi LKK. <b>(mengeksplorasi)</b></li><li>e. Setiap siswa mencatat informasi yang diperoleh ketika mengisi LKK maupun dalam mengerjakan soal latihan.</li><li>f. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan pengertian himpunan bagian.</li><li>g. Secara berkelompok, siswa menganalisis, menalar, mencoba dan mengerjakan latihan yang ada di LKK. <b>(mengasosiasi)</b></li><li>h. Dengan bimbingan guru, sebagian kelompok, menuliskan</li></ul>	<b>60 menit</b>

<p>jawaban latihan di papan tulis dan kelompok lain berhak menanggapi dan mengoreksi jika ada yang keliru dan salah.(mengomunikasi)</p> <p>i. Secara individu siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	
<p><b>3. Penutup (5 menit)</b></p> <p>a. Siswa dan guru merangkum isi pembelajaran tentang himpunan bagian.</p> <p>b. Siswa melakukan refleksi dengan dipandu oleh Guru.</p> <p>c. Guru memberikan PR terkait himpunan himpunan bagian kepada siswa.</p> <p>d. Guru menginformasikan materi berikutnya yaitu himpunan kuasa.</p>	<b>5 menit</b>

#### **G. Sumber, Media, Alat dan Bahan Pembelajaran**

##### ➤ **Sumber Pembelajaran :**

- As'ari, A.R. dkk. 2013. *Matematika Buku Guru/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (edisi revisi 2014)*. Jakarta : Politeknik Negeri Media Kreatif
- LKS (*terlampir*)
- Lembar penilaian

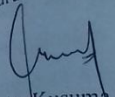
#### **H. Penilaian**

4. Sikap spiritual
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi (*Lampiran 2*)
5. Sikap sosial
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi (*Lampiran 3*)
6. Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian: Tes
  - b. Bentuk Instrumen: Uraian (*Lampiran 4*)

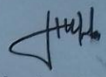
Kota Mungkid, 01 September 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

  
Erlita Kusuma W

Mahasiswa PPL

  
Luthfannisa Afif Nabila  
NIM. 13301241041

## **Lampiran 1**

### **Materi Ajar**

#### **Himpunan bagian**

Materi ajar yang dipelajari siswa selama pertemuan pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan RPP ini adalah : pengertian himpunan bagian, menunjukkan bahwa himpunan A merupakan bagian dari himpunan A itu sendiri, menunjukkan himpunan kosong merupakan bagian dari setiap himpunan, menentukan semua himpunan bagian dari suatu himpunan.

#### Definisi 1.4

Himpunan A merupakan himpunan bagian (subset) dari himpunan B atau B superset dari A jika dan hanya jika setiap anggota himpunan A merupakan anggota himpunan B.

Dilambangkan  $A \subset B$  atau  $B \supset A$ .

Jika ada anggota A yang bukan anggota B maka A bukan himpunan bagian dari B, dilambangkan dengan  $A \not\subset B$ .

Himpunan A merupakan bagian dari himpunan A itu sendiri, dilambangkan  $A \subset A$

Himpunan kosong merupakan bagian dari semua himpunan.

## Lampiran 2

### Lembar Penilaian sikap spiritual

#### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

##### N. Petunjuk Umum

13. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
14. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

##### O. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan pada pertemuan kesepuluh, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 1 = apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati.

#### LEMBAR OBSERVASI

Kelas	: VII
Semester	: 1 (satu)
Tahun Pelajaran	: 2016 / 2017
Periode Pengamatan	: Pertemuan kesepuluh
Butir Nilai	: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
Indikator Sikap	: 1. Berdoa dengan khusyuk 2. Mengikuti proses belajar dengan sungguh-sungguh sebagai bentuk rasa syukur atas karunia Tuhan

#### PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

13. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator  $\times$  4

14. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A

Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir:	$3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir:	$2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir:	$1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir:	$\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

### Lampiran 3

#### Instrumen Sikap Sosial

Lembar observasi bentuk daftar cek (*check list*) untuk sikap sosial dalam kegiatan diskusi kelompok

No	Nama	Aspek yang diukur		Total Skor
		Mengerjakan semua tugas	Rasa ingin tahu	
		Skor 1-4	Skor 1-4	
1				
2				
3				
...				

Keterangan:

- 4 : Selalu
- 3 : Sering
- 2 : Kadang-kadang
- 1 : Tidak pernah

Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

## Lampiran 4 : Instrumen Pengetahuan

Nama Siswa : .....

Kelas : VII....

### EVALUASI

#### Petunjuk:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan
3. Selesaikan soal berikut dengan tepat dan benar

#### Soal !

1. Tulis B (untuk benar) dan S (untuk salah) pada pernyataan tentang himpunan bagian di bawah ini!
  - a. {Jawa, Kalimantan, Sumatra} merupakan himpunan bagian dari pulau-pulau di Indonesia
  - b. {macan, badak, gajah} merupakan himpunan bagian dari {sapi, kerbau, kambing, macan, gajah}
  - c.  $\{2, 4, 5, 6\} \subset$  bilangan asli
  - d. {huruf yang menyusun kata "papa"} merupakan himpunan bagian dari {huruf yang menyusun kata "pita"}
  - e. {faktor dari 72}  $\subset$  {faktor dari 80}
2. Tentukan banyaknya himpunan bagian dari himpunan-himpunan berikut ini.
  - a. A adalah bilangan prima kurang dari 10
  - b. B adalah himpunan benua di dunia
  - c. H adalah huruf pembentuk kata "MATEMATIKA"
3. Tulislah semua himpunan bagian dari himpunan berikut ini!
  - a.  $A = \{\text{komputer, laptop, Handphone}\}$
  - b. B adalah himpunan warna pada lampu lalu lintas
  - c. C adalah himpunan sisi pada uang logam
4. Diketahui himpunan 5 huruf abjad pertama. Tentukan banyak himpunan bagian dari himpunan tersebut yang mempunyai:

- a. Dua anggota
- b. Tiga anggota
- c. Empat anggota
- d. Anggota lebih dari 3
- e. Anggota paling sedikit 4

5. Sebutkan hubungan antar himpunan apakah saling lepas, tidak saling lepas, sama atau himpunan bagian pada himpunan di bawah ini!

a. A adalah bilangan asli

B adalah himpunan bilangan ganjil

Hubungan B dan A adalah . . . .

b. G adalah himpunan unggas

$S = \{\text{serigala, macan, harimau}\}$

Hubungan G dan S adalah . . . .

c. E adalah himpunan huruf vokal

$F = \{a, i, u, e, o\}$

Hubungan E dan F adalah . . . .

d. P adalah himpunan warna pelangi

L adalah himpunan warna lampu lalu lintas

Hubungan P dan L adalah . . . .

### K. Pedoman Penskoran

Kunci Jawaban	Skor
<p><b>Nomor 1</b></p> <p>a. B</p> <p>b. S</p> <p>c. B</p> <p>d. B</p> <p>e. S</p>	<b>5</b>
<p><b>Nomor 2</b></p> <p>a. <math>A = \{2, 3, 5, 7\}</math> <math>n(A) = 4</math>, banyak himpunan bagian <math>2^4 = 16</math></p> <p>b. <math>B = \{\text{Asia, Afrika, Australia, Eropa, Amerika}\}</math> <math>n(B) = 5</math> banyak himpunan bagian <math>2^5 = 32</math></p> <p>c. <math>H = \{M, A, T, E, I, K\}</math> <math>n(H) = 6</math>, banyak himpunan bagian <math>2^6 = 64</math></p>	<b>3</b>
<p><b>Nomor 3</b></p> <p>a. <math>\{ \}</math>, {komputer, laptop, handphone}, {komputer}, {laptop},</p>	<b>6</b>

<p>{handphone}, {komputer, laptop}, {komputer, handphone}, {laptop, handphone}</p> <p>b. <math>\{ \}</math>, {merah, kuning, hijau}, {merah}, {kuning}, {hijau}, {merah, kuning}, {merah, hijau}, {kuning, hijau}</p> <p>c. <math>\{ \}</math>, {gambar, angka}, {gambar}, {angka}</p> <p><b>Nomor 4</b></p> <p>a. 10 {a, b}, {a, c}, {a, d}, {a, e}, {b, c}, {b, d}, {b, e}, {c, d}, {c, e}, {d, e}</p> <p>b. 10 {a, b, c}, {a, b, d}, {a, b, e}, {a, c, d}, {a, c, e}, {a, d, e}, {b, c, d}, {b, c, e}, {c, d, e}, {b, d, e}</p> <p>c. 5 {a, b, c, d}, {a, b, c, e}, {b, c, d, e}, {a, c, d, e}, {a, b, d, e}</p> <p>d. 6 {a, b, c, d, e}, {a, b, c, d}, {a, b, c, e}, {b, c, d, e}, {a, c, d, e}, {a, b, d, e}</p> <p>e. 6 {a, b, c, d, e}, {a, b, c, d}, {a, b, c, e}, {b, c, d, e}, {a, c, d, e}, {a, b, d, e}</p>	<b>10</b>
---	-----------

<p><b>Nomor 5</b></p> <p>a. tidak saling lepas, himpunan bagian</p> <p>b. saling lepas</p> <p>c. sama, ekuivalen</p> <p>d. tidak saling lepas, himpunan bagian</p>	<p><b>4</b></p>
--	-----------------

Ralat nomor 2 b kesepakatan dengan siswa jumlah Negara ada 6 sehingga banyak himpunan bagiannya adalah  $2^6 = 64$

Total skor benar :  $5 + 3 + 9 + 5 + 8 = 30$

Nilai Pengetahuan Peserta Didik: Total skor benar dibagi  $0.3 = 100$

Kriteria Penilaian :

Standar Nilai		Nilai		Kualifikasi
10	100	Huruf	Angka	
8,6 – 10,0	86 – 100	A	4,00	istimewa
8,1 – 8,5	81 – 85	A-	3,75	baik sekali
7,6 – 8,0	76 – 80	B+	3,25	lebih dari baik
7,1 – 7,5	71 – 75	B	3,00	baik
6,6 – 7,0	66 – 70	B-	2,75	agak baik
6,1 – 6,5	61 – 65	C+	2,25	lebih dari cukup
5,6 – 6,0	56 – 60	C	2,00	cukup
4,0 – 5,5	4,00,5,5	D	1,00	kurang
0,00 – 4,0	4,00-5,5	E		Kurang sekali

# **INSTRUMEN PENILAIAN RPP 7 VII F**

Mata Pelajaran : Matematika  
Semester : Gasal

Kelas : VIIF  
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Pertemuan ke 10

No.Urut	NIS	Nama Siswa	L/P	Nilai Pengetahuan	Predikat	Nilai Sikap Spiritual	Predikat	Nilai Sikap Sosial				Keterangan
								Mengerjakan semua tugas	Rasa Ingin Tahu	Total Skor	Skor Akhir	
1	5623	Ade Faisal	L	67	B-	4	Sangat Baik	4	2	6	3	
2	5624	Akhmad Zaky Firmansyah	L	67	B-	4	Sangat Baik	4	2	6	3	
3	5625	Alfiansyah Mauluddin	L		E	4	Sangat Baik	1	1	2	1	
4	5626	Alif Nur Afandi	L	40	D	4	Sangat Baik	4	3	7	3.5	
5	5627	Allyssa Humayra	P	70	B-	4	Sangat Baik	4	3	7	3.5	
6	5628	Amanda Cindy Rahmawati	P	30	E	4	Sangat Baik	4	4	8	4	
7	5629	Anandia Cucu Azhari	P	61.7	C+	4	Sangat Baik	4	3	7	3.5	
8	5630	Anjar Dimantoro	L	63.3	C+	4	Sangat Baik	4	2	6	3	
9	5631	Eko Saputro	L	55	D	4	Sangat Baik	4	3	7	3.5	
10	5632	Farhan Putra Triya	L	30	E	4	Sangat Baik	4	4	8	4	
11	5633	Fira Apriliya	P	60	C	4	Sangat Baik	4	3	7	3.5	
12	5634	Hana Anifatun Fauziyah	P	77	B+	4	Sangat Baik	4	4	8	4	
13	5635	Iga Ayu Lionita Saharani	P	67	B-	4	Sangat Baik	4	4	8	4	
14	5636	Iqlima Nuridewi Setya Pangestika	P		E	4	Sangat Baik		2	2	1	
15	5637	Irwan Hendriansyah	L	33.3	E	4	Sangat Baik	4	2	6	3	
16	5638	Ivan Saputro	L	33.3	E	4	Sangat Baik	4	2	6	3	
17	5639	Khoirunnisa Dwi Arni	P	70	B-	4	Sangat Baik	4	4	8	4	
18	5640	Melani Chandrasari	P	60	C	4	Sangat Baik	4	2	6	3	
19	5641	Muhammad Bagas Firmansyah	L	35	E	4	Sangat Baik	4	2	6	3	

20	5642	Muhammad Ibadurrahman Azam	L	38.3	E	4	Sangat Baik	4	4	8	4	
21	5643	Muhammad Nur Wahid	L	30	E	4	Sangat Baik	4	2	6	3	
22	5644	Muhammad Rizki Ferdiansyah	L	37.5	E	4	Sangat Baik	4	2	6	3	
23	5645	Muji Rahayuningsih	P	63.3	C+	4	Sangat Baik	4	4	8	4	
24	5646	Naufal Ahmad Multazam	L	67	B-	4	Sangat Baik	4	4	8	4	
25	5647	Salsabila Khairunnisa	P	73.3	B	4	Sangat Baik	4	4	8	4	
26	5648	Tri Cahyani	P	67	B-	4	Sangat Baik	4	3	7	3.5	
27	5649	Tri Wahyu Alias Widayat	L	57	C	4	Sangat Baik	4	4	8	4	
28	5650	Wahyu Apriana Solichin	L	31.7	E	4	Sangat Baik	4	3	7	3.5	
29	5651	Wahyu Dimas Prananda	L	63.3	C+	4	Sangat Baik	4	4	8	4	
30	5652	Yasmine Fadhillah	P	71.7	B	4	Sangat Baik	4	4	8	4	
31	5653	Yulia Saraswati	P	30	E	4	Sangat Baik	4	2	6	3	
32	5654	Za'im Nafi	L	63.3	C+	4	Sangat Baik	4	4	8	4	
		Rata-rata		53.7666667	D			3	3	6	3	

**RPP 8**

**VII F**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP  
Kelas/Semester : VII/1  
Mata Pelajaran : Matematika  
Topik : Himpunan  
Waktu : 3 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.
- 3.2 Menjelaskan pengertian himpunan, himpunan bagian, komplemen himpunan, operasi himpunan dan menunjukkan contoh dan bukan contoh

**C. Indikator**

- menentukan irisan himpunan dengan Diagram Venn
- menentukan gabungan himpunan dengan Diagram Venn

**D. Tujuan Pembelajaran**

Siswa dapat :

- menentukan irisan himpunan dengan Diagram Venn
- menentukan gabungan himpunan dengan Diagram Venn

**E. Materi Pembelajaran**

**Apersepsi**

Himpunan Bagian dan Relasi Himpunan

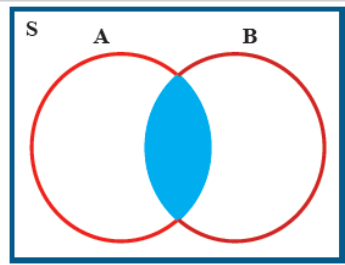
Materi Himpunan :

Irisan Himpunan

Misalkan  $S$  adalah himpunan semesta, irisan himpunan  $A$  dan  $B$  adalah himpunan yang anggotanya semua anggota  $S$  yang merupakan anggota himpunan  $A$  dan anggota himpunan  $B$ , dilambangkan dengan  $A \cap B$ .

Irisan dua himpunan dinotasikan  $A \cap B = \{x \mid x \in A \text{ dan } x \in B\}$ .

$A \cap B$  dalam diagram Venn disajikan sebagai daerah yang diarsir



Gambar 2.11 Diagram Venn  $A \cap B$

Misalkan

Dalam suatu kelas terdapat 30 orang siswa yang senang dengan pelajaran Matematika, 25 orang siswa senang dengan pelajaran Fisika, dan 10 orang siswa senang pelajaran matematika dan fisika.

- Gambarlah diagram Venn dari keterangan di atas
- Berapa orang siswa yang hanya senang pelajaran matematika?
- Berapa orang siswa yang hanya senang pelajaran fisika?
- Berapa banyak siswa dalam kelas itu?

Perlu kalian ketahui bahwa siswa yang senang dengan pelajaran matematika tidak menutup kemungkinan bahwa siswa tersebut juga senang dengan pelajaran fisika, sebaliknya juga demikian.

Misalkan  $A$  adalah himpunan semua siswa yang senang belajar matematika, maka  $n(A) = 30$ .

Misalkan  $B$  adalah himpunan semua siswa yang senang belajar fisika, maka  $n(B) = 25$ .

Misalkan  $M$  adalah himpunan semua siswa yang *hanya* senang belajar matematika.

Misalkan  $F$  adalah himpunan semua siswa yang *hanya* senang belajar fisika.

Misalkan  $S$  adalah himpunan semua siswa dalam satu kelas.

$A \cap B$  adalah himpunan siswa senang pelajaran matematika dan fisika, maka  $n(A \cap B) = 10$ .

a) Diagram Venn

b) Siswa yang hanya senang pelajaran matematika.

Banyak siswa yang senang pelajaran matematika adalah banyak siswa yang hanya senang belajar matematika ditambah dengan banyak siswa yang senang belajar kedua-duanya.

$$n(A) = n(M) + n(A \cap B)$$

$$30 = n(M) + 10$$

$$n(M) = 30 - 10$$

$$= 20$$

Maka banyak siswa yang hanya senang belajar matematika adalah 20 orang.

c) Siswa yang hanya senang pelajaran fisika.

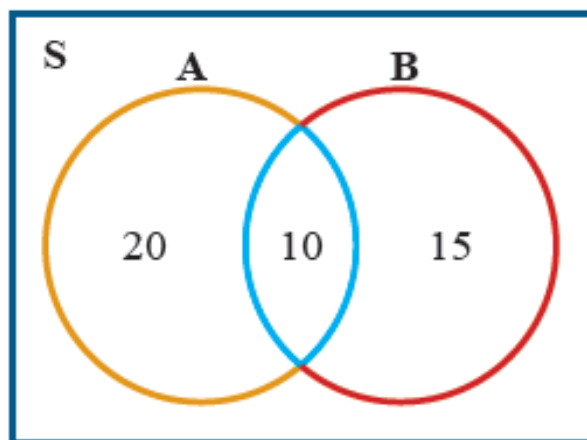
Banyak siswa yang senang pelajaran fisika adalah banyak siswa yang hanya senang belajar fisika ditambah dengan banyak siswa yang senang belajar kedua-duanya.

$$n(B) = n(F) + n(A \cap B)$$

$$25 = n(F) + 10$$

$$n(F) = 25 - 10 = 15$$

Maka banyak siswa yang hanya senang belajar matematika adalah 15 orang.



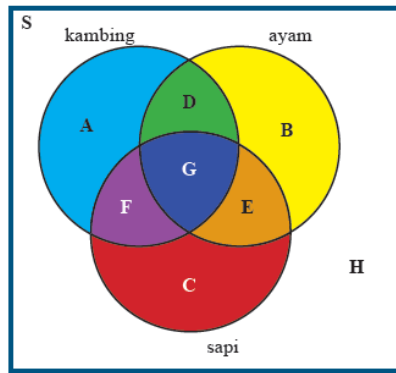
**Gambar 2.12** Diagram Venn

Diketahui himpunan  $A = \{1, 3, 5, 7, 8\}$  dan  $B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$ .

maka himpunan A irisan B adalah  $= \{1, 3, 5, 7\}$

Di Desa Sabulan yang terletak di pulau Samosir terdapat 100 rumah tangga. Dari jumlah tersebut 60 rumah tangga memelihara ternak ayam, 35 rumah tangga memelihara ternak kambing, 45 rumah tangga memelihara ternak sapi, 15 rumah tangga memelihara ternak ayam dan ternak kambing, 5 rumah tangga memelihara ternak kambing dan ternak sapi, 20 rumah tangga memelihara ternak ayam dan ternak sapi. Jika 5 rumah tangga memelihara ketiga ternak itu, selesaikanlah permasalahan berikut.

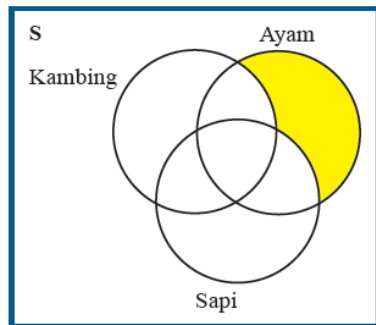
- Gambarkanlah diagram Venn dari keterangan di atas.
- Berapa rumah tangga yang hanya memelihara ternak ayam?
- Berapa rumah tangga yang hanya memelihara ternak kambing?
- Berapa rumah tangga yang hanya memelihara ternak sapi?
- Berapa rumah tangga yang tidak memelihara ternak ketiga-tiganya?



Gambar 2.15 Diagram Venn Keadaan Ternak Peliharaan Penduduk

Keterangan gambar:

- S = Penduduk Sabulan yang memelihara ternak;
- A = Himpunan rumah tangga yang hanya memelihara kambing;
- B = Himpunan rumah tangga yang hanya memelihara ayam;
- C = himpunan rumah tangga yang hanya memelihara sapi;
- D = Himpunan rumah tangga yang memelihara ayam dan kambing;
- E = Himpunan rumah tangga yang memelihara ayam dan sapi;
- F = Himpunan rumah tangga yang memelihara kambing dan sapi;
- G = Himpunan rumah tangga yang memelihara ayam, kambing, dan sapi sekaligus;
- H = Himpunan rumah tangga yang tidak memelihara ayam, kambing, dan sapi.

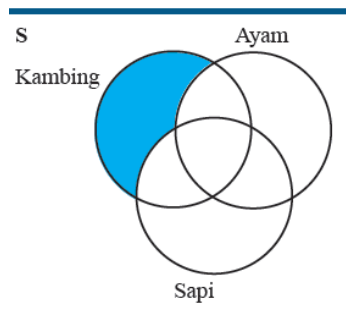


b) Banyak rumah tangga yang hanya memelihara ternak ayam.

$$\begin{aligned} \text{Banyak rumah tangga yang memelihara ayam} &= n(B) + n(D) + n(E) + n(G) \\ 60 &= n(B) + 15 + 20 + 5 \\ n(B) &= 60 - 40 \\ &= 20 \end{aligned}$$

Maka banyak rumah tangga yang hanya memelihara ternak ayam adalah 20 rumah tangga.

Diagram Venn banyak rumah tangga yang hanya memelihara ternak ayam sebagai berikut.

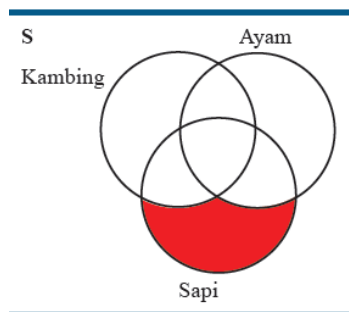


c) Banyak rumah tangga yang hanya memelihara ternak kambing.

$$\begin{aligned} \text{Banyak rumah tangga yang memelihara kambing} &= n(A) + n(D) + n(F) + n(G) \\ 35 &= n(A) + 15 + 5 + 5 \\ n(A) &= 35 - 25 \\ &= 10 \end{aligned}$$

Maka banyak rumah tangga yang hanya memelihara ternak kambing adalah 10 rumah tangga.

Diagram Venn banyak rumah tangga yang hanya memelihara ternak kambing sebagai berikut

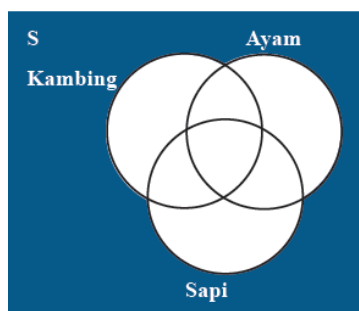


d) Banyak rumah tangga yang hanya memelihara ternak sapi.

$$\begin{aligned} \text{Banyak rumah tangga yang memelihara sapi} &= n(C) + n(E) + n(F) + n(G) \\ 45 &= n(C) + 20 + 5 + 5 \\ n(C) &= 45 - 30 \\ &= 15 \end{aligned}$$

Maka banyak rumah tangga yang hanya memelihara ternak sapi adalah 15 rumah tangga.

Diagram Venn banyak rumah tangga yang hanya memelihara ternak sapi sebagai berikut.



e) Banyak rumah tangga yang tidak memelihara ketiga ternak (ayam, kambing, sapi)

$$\begin{aligned} n(H) &= n(S) - n(A) - n(B) - n(C) + n(D) - n(E) - n(F) - n(G) \\ n(H) &= 100 - 10 - 20 - 15 - 15 - 20 - 5 - 5 \\ n(H) &= 100 - 90 = 10 \end{aligned}$$

Maka banyak rumah tangga yang tidak memelihara ketiga ternak (ayam, kambing, sapi) adalah 10 rumah tangga.

Diagram Venn banyak rumah tangga yang tidak memelihara ketiga ternak (ayam, kambing, sapi) sebagai berikut.

## F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (scientific)

Model : Pembelajaran berbasis masalah (Problem Based Learning)

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan

## G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Lembar Kerja Siswa (LKS), Lembar Penilaian, Kertas Karton, Kertas Mika, Kardus, Kertas Asturo

Alat : Papan Tulis, Spidol.

Sumber : As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2014. *Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

## H. Langkah – Langkah

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<p>Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, kemudian memeriksa kehadiran siswa sebagai cerminan sikap disiplin.</p> <p><b>Apersepsi :</b></p> <p>Guru bertanya dan mengecek pemahaman siswa tentang himpunan bagian dan menjelaskan tentang relasi himpunan dengan Diagram Venn.</p> <p><b>Motivasi :</b></p> <p>Guru memberikan motivasi berdasarkan materi yang akan disampaikan. Guru mengarahkan bahwa dalam belajar kita harus teguh pada pendirian dan bersungguh-sungguh karena dalam jenis pelajaran apapun pasti akan memberikan manfaat yang baik dalam kehidupan peserta didik.</p> <p><b>Tujuan Pembelajaran :</b></p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan acuan tentang bahan yang akan dipelajari, cara belajar, dan cara melakukan penilaian dalam proses pembelajaran.</p> <p>“ Jadi hari ini kita akan belajar mengenai operasi Himpunan yaitu irisan dan gabungan.”</p>	10 menit

Kegiatan Inti	<p>Guru memberikan ceramah tentang materi operasi himpunan yaitu operasi himpunan irisan dan gabungan.</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Guru menampilkan gambar macam-macam himpunan dengan Diagram Venn</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa diharapkan bertanya apakah ada relasi antara irisan dan gabungan himpunan.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok untuk mengerjakan soal mengumpulkan informasi dari buku siswa.</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>Siswa mencoba soal-soal yang diberikan.</p> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa menyimpulkan hasil diskusi dalam kelompoknya</li> <li>4. Masing-masing kelompok maju mempresentasikan hasilnya, sedangkan kelompok yang lain menanggapi dengan santun.</li> </ol>	100 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan</li> <li>10. Berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</li> <li>11. Guru mengucapkan salam.</li> </ol>	10 menit

## I. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Teknik penilaian

Sikap spiritual : Observasi

Sikap sosial : Observasi

Pengetahuan : Tes Tertulis

Keterampilan : Tes Tertulis

### 2. Instrumen penilaian

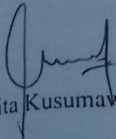
Sikap spiritual : Lembar Observasi (Lampiran 2)

Sikap sosial : Lembar Observasi (Lampiran 3)

Pengetahuan : Lembar Kerja Siswa (Lampiran 1)

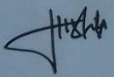
Keterampilan : Lembar Kerja Siswa (Lampiran 4)

Mengetahui,  
Guru

  
Erlita Kusumawardhani

Kota Mungkid, 8 September 2016

Mahasiswa

  
Luthfannisa Afif Nabila

## Lampiran 1

### Lembar Kerja Siswa

1. Diketahui  $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$   $A = \{1, 2, 3, 5\}$   $B = \{4, 5, 6\}$   
Gambarlah Diagram Vennnya!  
(Soal Individu)
2. Di antara sekelompok siswa yang terdiri atas 30 orang ternyata 18 orang suka menyanyi, 20 orang suka menari dan 10 orang suka melakukan keduanya.
  - a. Gambarlah diagram Venn untuk menggambarkan keadaan di atas
  - b. Berapa banyak siswa yang tidak suka menari dan tidak suka menyanyi?
  - c. Berapa banyak siswa yang suka menyanyi saja?
  - d. Berapa banyak siswa yang suka menari saja?

(Soal Kelompok)

2. Di antara sekelompok warga yang terdiri atas 45 orang yang sedang berbelanja ke pasar ternyata 20 orang membeli buah apel, 25 orang membeli buah mangga, dan 5 orang membeli kedua macam buah tersebut.
  - a. Gambarlah diagram Venn untuk menunjukkan keadaan di atas.
  - b. Berapa banyak warga yang membeli buah mangga saja?
  - c. Berapa banyak warga yang membeli buah apel saja?
  - d. Berapa banyak warga yang tidak membeli kedua macam buah tersebut.

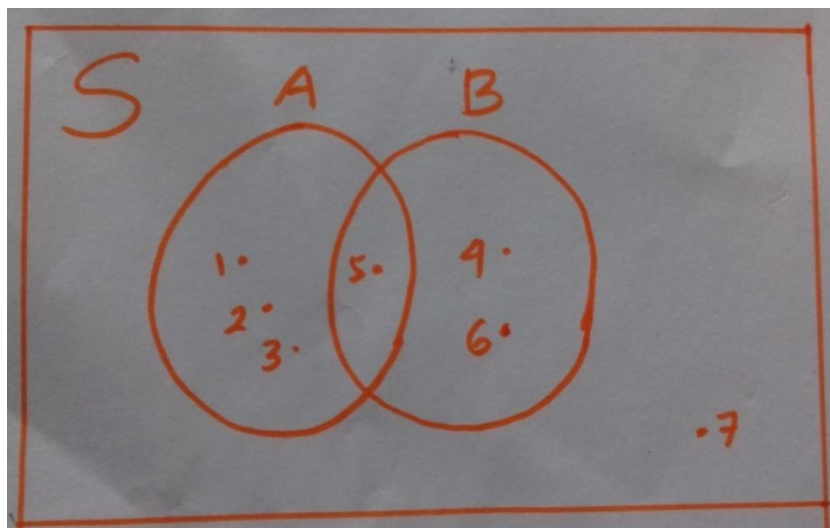
(Soal Kelompok)

Pedoman Penskoran

Soal Individu

Diketahui  $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$   $A = \{1, 2, 3, 5\}$   $B = \{4, 5, 6\}$

Gambar Diagram Vennnya :



Nilai : 100 jika benar dalam menggambar diagram Venn, jika kurang lengkap pengerjaannya maka nilai dikurangi 5.

Standar Nilai		Nilai		Kualifikasi
10	100	Huruf	Angka	
8,6 – 10,0	86 – 100	A	4,00	istimewa
8,1 – 8,5	81 – 85	A-	3,75	baik sekali
7,6 – 8,0	76 – 80	B+	3,25	lebih dari baik
7,1 – 7,5	71 – 75	B	3,00	baik
6,6 – 7,0	66 – 70	B-	2,75	agak baik
6,1 – 6,5	61 – 65	C+	2,25	lebih dari cukup
5,6 – 6,0	56 – 60	C	2,00	cukup
4,0 – 5,5	4,00,5,5	D	1,00	kurang
0,00 – 4,0	4,00-5,5	E		Kurang sekali

Soal Kelompok :

Di antara sekelompok siswa yang terdiri atas 30 orang ternyata 18 orang suka menyanyi, 20 orang suka menari dan 10 orang suka melakukan keduanya.

- Gambarlah diagram Venn untuk menggambarkan keadaan di atas ! (skor 40)
- Berapa banyak siswa yang tidak suka menari dan tidak suka menyanyi? (skor 20)
- Berapa banyak siswa yang suka menyanyi saja? (skor 20)
- Berapa banyak siswa yang suka menari saja? (skor 20)

(Kunci Jawaban terlampir)

Total skor benar :  $40 + 20 + 20 + 20 = 100$

Standar Nilai		Nilai		Kualifikasi
10	100	Huruf	Angka	
8,6 – 10,0	86 – 100	A	4,00	istimewa
8,1 – 8,5	81 – 85	A-	3,75	baik sekali
7,6 – 8,0	76 – 80	B+	3,25	lebih dari baik
7,1 – 7,5	71 – 75	B	3,00	baik
6,6 – 7,0	66 – 70	B-	2,75	agak baik
6,1 – 6,5	61 – 65	C+	2,25	lebih dari cukup
5,6 – 6,0	56 – 60	C	2,00	cukup
4,0 – 5,5	4,00,5,5	D	1,00	kurang
0,00 – 4,0	4,00-5,5	E		Kurang sekali

Di antara sekelompok warga yang terdiri atas 45 orang yang sedang berbelanja ke pasar ternyata 20 orang membeli buah apel, 25 orang membeli buah mangga, dan 5 orang membeli kedua macam buah tersebut.

- Gambarlah diagram Venn untuk menunjukkan keadaan di atas.! (skor 40)
- Berapa banyak warga yang membeli buah mangga saja? (skor 20)
- Berapa banyak warga yang membeli buah apel saja? (skor 20)
- Berapa banyak warga yang tidak membeli kedua macam buah tersebut? (skor 20)

(Kunci Jawaban terlampir)

Total skor benar :  $40 + 20 + 20 + 20 = 100$

Standar Nilai		Nilai		Kualifikasi
10	100	Huruf	Angka	
8,6 – 10,0	86 – 100	A	4,00	istimewa
8,1 – 8,5	81 – 85	A-	3,75	baik sekali
7,6 – 8,0	76 – 80	B+	3,25	lebih dari baik
7,1 – 7,5	71 – 75	B	3,00	baik
6,6 – 7,0	66 – 70	B-	2,75	agak baik
6,1 – 6,5	61 – 65	C+	2,25	lebih dari cukup
5,6 – 6,0	56 – 60	C	2,00	cukup
4,0 – 5,5	4,00,5,5	D	1,00	kurang
0,00 – 4,0	4,00-5,5	E		Kurang sekali

## Lampiran 2

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

#### B. Petunjuk Umum

15. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
16. Instrumen ini diisioleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

#### C. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan pada pertemuan kesebelas, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

#### LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII  
Semester : 1 (satu)  
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017  
Periode Pengamatan : Pertemuan kesebelas  
Butir Nilai : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
Indikator Sikap : 1. Berdoa dengan khusyuk  
2. Mengikuti proses belajar dengan sungguh-sungguh sebagai bentuk rasa syukur atas karunia Tuhan

#### PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

### Lampiran 3

#### Format Pengamatan Penilaian Sikap Sosial

Mata Pelajaran : Matematika  
Aspek/materi pokok : Operasi Himpunan  
Kelas/Semester : VII/I  
Waktu Pengamatan : Selama Proses Pembelajaran

No	Nama	Aspek	Score
1.		Ketekunan	
		Tanggung Jawab	
		Disiplin	
		Kerjasama	
		Total Score	
2.		Ketekunan	
		Tanggung Jawab	
		Disiplin	
		Kerjasama	
		Total Score	
3.		Ketekunan	
		Tanggung Jawab	
		Disiplin	
		Kerjasama	
		Total Score	
4.		Ketekunan	
		Tanggung Jawab	
		Disiplin	
		Kerjasama	
		Total Score	
5.		Ketekunan	
		Tanggung Jawab	
		Disiplin	
		Kerjasama	
		Total Score	
6.		Ketekunan	
		Tanggung Jawab	

		Disiplin	
		Kerjasama	
		Total Score	
7.		Ketekunan	
		Tanggung Jawab	
		Disiplin	
		Kerjasama	
		Total Score	
8.		Ketekunan	
		Tanggung Jawab	
		Disiplin	
		Kerjasama	
		Total Score	
9.		Ketekunan	
		Tanggung Jawab	
		Disiplin	
		Kerjasama	
		Total Score	

Keterangan: Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.

1 = sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik dan 5 = amat baik.

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkasan profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM.

$$\text{Skore Konversi} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20} \times 4$$

Nilai =

- a. SB (Sangat Baik) apabila memperoleh skor  **$3,33 < \text{skor konversi} \leq 4,00$**
- b. B (Baik) apabila memperoleh skor  **$2,33 < \text{skor konversi} \leq 3,33$**
- c. C (Cukup) apabila memperoleh skor  **$1,33 < \text{skor konversi} \leq 2,33$**
- d. K(Kurang) apabila memperoleh skor  **$\text{skor konversi} \leq 1,33$**

Hasil pengamatan selengkapnya masuk ke Daftar Nilai Sikap

## Lampiran 4

### Format Pengamatan Penilaian Keterampilan

Mata Pelajaran	: Matematika
Aspek/materi pokok	: Operasi Himpunan
Kelas/Semester	: VII/I
Waktu Pengamatan	: Selama Proses Pembelajaran

Indikator terampil dalam merepresentasikan operasi himpunan kedalam bentuk Diagram Venn.

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat merepresentasikan operasi himpunan yang diberikan kedalam bentuk Diagram Venn.
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk merepresentasikan operasi himpunan yang diberikan kedalam bentuk Diagram venn tetapi belum tepat.
3. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk merepresentasikan operasi himpunan yang diberikan kedalam bentuk Diagram Venn dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

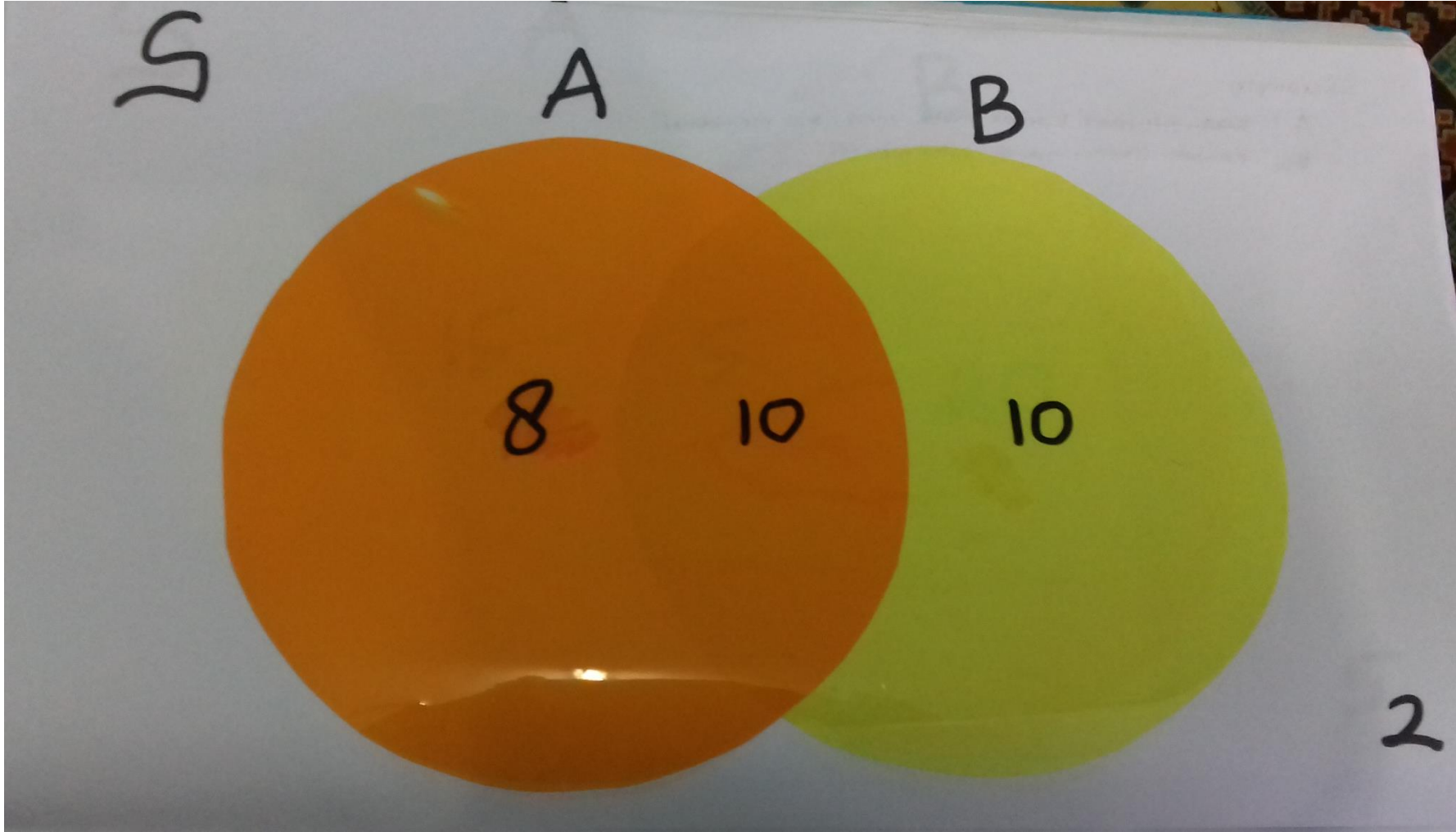
No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Terampil dalam merepresentasikan operasi himpunan kedalam bentuk Diagram Venn		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
...				

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil



Cara pengerjaan :

Misalkan  $A$  adalah himpunan semua siswa yang suka menyanyi, maka  $n(A) = 18$ .

Misalkan  $B$  adalah himpunan semua siswa yang suka menari, maka  $n(B) = 20$ .

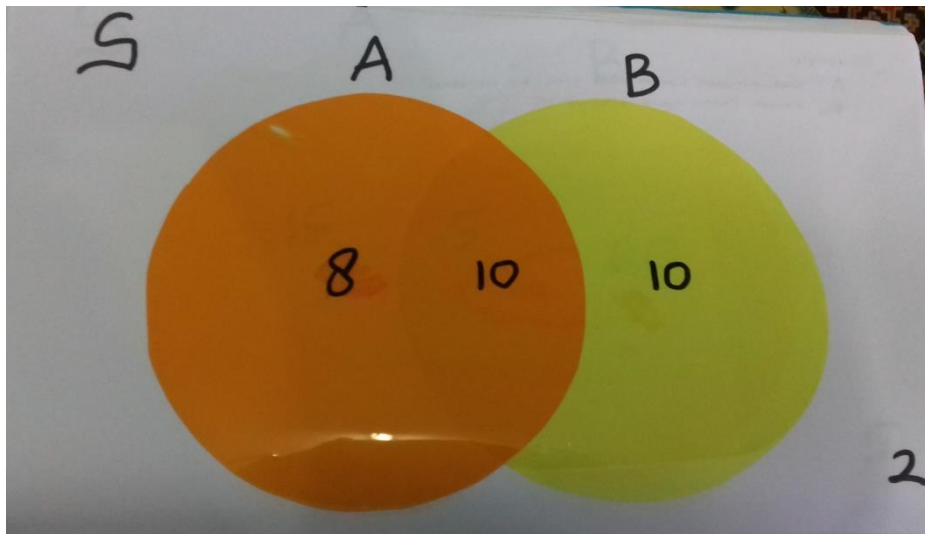
Misalkan  $Y$  adalah himpunan semua siswa yang *hanya* suka menyanyi.

Misalkan  $R$  adalah himpunan semua siswa yang *hanya* suka menari.

Misalkan  $S$  adalah himpunan sekelompok siswa.

$A \cap B$  adalah himpunan siswa yang suka menyanyi dan suka menari, maka  $n(A \cap B) = 10$ .

a) Diagram Venn



b) Banyak siswa yang tidak suka kedua-duanya

Banyak siswa yang tidak suka kedua-duanya adalah banyak sekelompok siswa dikurangi banyak siswa yang hanya suka menari dikurangi banyak siswa yang hanya suka menyanyi dikurangi banyak siswa yang suka kedua-duanya.

$$\text{Banyak siswa yang tidak suka kedua-duanya} = n(S) - n(A) - n(B) - n(A \cap B) = 30 - 8 - 10 - 10 = 2$$

c) Siswa yang hanya suka menyanyi.

Banyak siswa yang suka menyanyi adalah banyak siswa yang hanya suka menyanyi ditambah dengan banyak siswa yang suka kedua-duanya.

$$n(A) = n(Y) + n(A \cap B)$$

$$18 = n(Y) + 10$$

$$n(Y) = 18 - 10$$

$$= 8$$

Maka banyak siswa yang hanya suka menyanyi adalah 8 orang.

c) Siswa yang hanya suka menari.

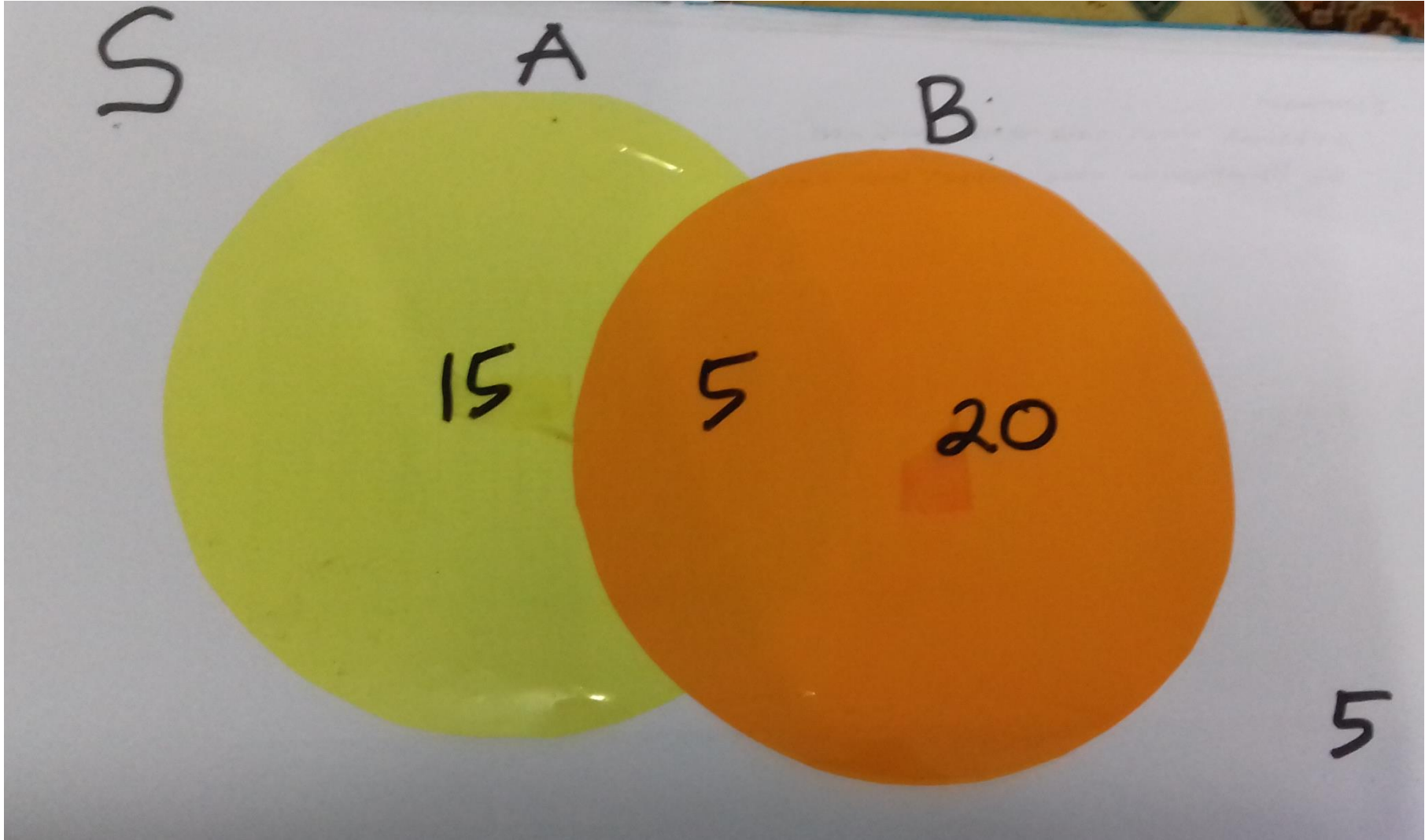
Banyak siswa yang suka menari adalah banyak siswa yang hanya suka menari ditambah dengan banyak siswa yang suka kedua-duanya.

$$n(B) = n(R) + n(A \cap B)$$

$$20 = n(R) + 10$$

$$n(R) = 20 - 10 = 10$$

Maka banyak siswa yang hanya suka menari adalah 10 orang.



Cara pengerjaan :

Misalkan  $A$  adalah himpunan semua warga yang membeli buah apel, maka  $n(A) = 20$ .

Misalkan  $B$  adalah himpunan semua warga yang membeli buah mangga, maka  $n(B) = 25$ .

Misalkan  $P$  adalah himpunan semua warga yang *hanya* membeli buah apel.

Misalkan  $M$  adalah himpunan semua warga yang *hanya* membeli buah mangga.

Misalkan  $S$  adalah himpunan sekelompok warga yang sedang berbelanja ke pasar.

$A \cap B$  adalah himpunan warga yang membeli buah apel dan mangga, maka  $n(A \cap B) = 5$ .

a) Diagram Venn



b) Warga yang hanya membeli buah mangga

Banyak warga yang membeli buah mangga adalah banyak warga yang hanya membeli buah mangga ditambah dengan banyak warga yang membeli kedua-duanya.

$$n(B) = n(M) + n(A \cap B)$$

$$25 = n(M) + 5$$

$$n(R) = 25 - 5 = 20$$

Maka banyak warga yang hanya membeli buah mangga adalah 20 orang.

c) Warga yang hanya membeli buah apel.

Banyak warga yang membeli buah apel adalah banyak warga yang hanya membeli buah apel ditambah dengan banyak warga yang membeli kedua-duanya.

$$n(A) = n(P) + n(A \cap B)$$

$$20 = n(P) + 5$$

$$n(Y) = 20 - 5$$

$$= 15$$

Maka banyak warga yang hanya membeli buah apel adalah 15 orang.

d) Banyak warga yang tidak membeli kedua-duanya

Banyak siswa yang tidak suka kedua-duanya adalah banyak sekelompok warga yang sedang berbelanja ke pasar dikurangi banyak warga yang hanya membeli buah apel dikurangi banyak warga yang hanya membeli buah mangga dikurangi banyak warga yang membeli kedua-duanya.

$$\text{Banyak siswa yang tidak membeli kedua-duanya} = n(S) - n(A) - n(B) - n(A \cap B) = 45 - 15 - 20 - 5 = 5.$$

instrumen penilaian VIII.F.xlsx - Microsoft Excel

Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Foxit Reader PDF

Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing

AA30

Mata Pelajaran : Matematika										Kelas : VIII										
Semester : Gasal										Tahun Pelajaran : 2016 / 2017										
Pertemuan ke 11										Nilai Sikap Sosial					Nilai Keterampilan					
No. Urut	NIS	Nama Siswa	L/P	Soal Individu	Predika	Soal Kelompok	Predika	Nilai Sikap Spiritual	Predikat	Tekun	Tanggungjawab	Disiplin	Kerjasama	Total Skor	Skor Konver	Nilai	KT	T	ST	Nihil
1	5623	Ade Faisal	L	95	A	83	A-	4	Sangat Baik	4	4	4	3	15	3	Baik	√			
2	5624	Akhmad Zaky Firmansyah	L	100	A	70	B-	4	Sangat Baik	4	3	3	3	10	2	Cukup	√			
3	5625	Alfiansyah Mauluddin	L	100	A	78	B+	4	Sangat Baik	2	2	2	1	7	1.4	Cukup	√			
4	5626	Alif Nur Afandi	L	65	C+	78	B+	4	Sangat Baik	4	4	3	3	14	2.8	Baik	√			
5	5627	Allyssa Humayra	P	100	A	70	B-	4	Sangat Baik	4	4	3	4	15	3	Baik	√			
6	5628	Amanda Cindy Rahmawati	P	100	A	78	B+	4	Sangat Baik	4	4	4	3	15	3	Baik	√			
7	5629	Anandia Cucu Azhari	P	100	A	100	A	4	Sangat Baik	4	4	4	3	15	3	Baik		√		
8	5630	Anjar Dimantoro	L	100	A	55	D	4	Sangat Baik	1	1	1	2	5	1	Kurang	√			
9	5631	Eko Saputro	L	100	A	70	B-	4	Sangat Baik	5	5	4	4	18	3.6	Sangat Baik	√			
10	5632	Farhan Putra Triya	L	80	B+	100	A	4	Sangat Baik	5	4	5	5	19	3.8	Sangat Baik		√		
11	5633	Fira Apriliya	P	100	A	70	B-	4	Sangat Baik	3	3	3	3	12	2.4	Baik	√			
12	5634	Hana Anifatun Fauziah	P	95	A	100	A	4	Sangat Baik	5	5	4	5	19	3.8	Sangat Baik		√		
13	5635	Iga Ayu Lionita Saharani	P	100	A	55	D	4	Sangat Baik	1	1	1	3	6	1.2	Kurang	√			
14	5636	Iqlima Nuridewi Setya Pangest	P	100	A	96	A	4	Sangat Baik	4	4	4	3	15	3	Baik	√			
15	5637	Iwan Hendriansyah	L	100	A	96	A	4	Sangat Baik	3	3	3	2	11	2.2	Cukup	√			
16	5638	Ivan Saputro	L	100	A	96	A	4	Sangat Baik	3	3	3	2	11	2.2	Cukup	√			
17	5639	Khoirunnisa Dwi Arni	P	70	B-	83	A-	4	Sangat Baik	5	5	4	5	19	3.8	Sangat Baik	√			
18	5640	Melani Chandrasari	P	100	A	83	A-	4	Sangat Baik	2	3	3	3	11	2.2	Cukup	√			
19	5641	Muhammad Bagas Firmansya	L	85	A-	96	A	4	Sangat Baik	3	4	3	4	14	2.8	Baik	√			
20	5642	Muhammad Ibadurrahman Az	L	100	A	100	A	4	Sangat Baik	5	5	5	5	20	4	Sangat Baik		√		
21	5643	Muhammad Nur Wahid	L	90	A	83	A-	4	Sangat Baik	3	3	3	3	12	2.4	Baik	√			
22	5644	Muhammad Rizki Ferdiansyah	L	80	B+	100	A	4	Sangat Baik	3	3	3	3	12	2.4	Baik		√		
23	5645	Muji Rahayuningsih	P	100	A	100	A	4	Sangat Baik	5	4	4	5	18	3.6	Sangat Baik		√		
24	5646	Naufal Ahmad Multazam	L	100	A	55	D	4	Sangat Baik	1	1	1	3	6	1.2	Kurang	√			
25	5647	Salsabila Khairunnisa	P	100	A	96	A	4	Sangat Baik	5	5	4	5	19	3.8	Sangat Baik	√			
26	5648	Tri Cahyani	P	100	A	55	D	4	Sangat Baik	3	3	3	4	13	2.6	Baik	√			
27	5649	Tri Wahyu Alias Widayat	L	100	A	100	A	4	Sangat Baik	5	4	3	4	16	3.2	Baik		√		
28	5650	Wahyu Apriana Solichin	L	100	A	96	A	4	Sangat Baik	5	5	4	4	18	3.6	Sangat Baik	√			
29	5651	Wahyu Dimas Prananda	L	100	A	96	A	4	Sangat Baik	3	3	4	3	13	2.6	Baik	√			
30	5652	Yasmine Fadhillah	P	100	A	100	A	4	Sangat Baik	5	5	5	5	20	4	Sangat Baik		√		
31	5653	Yulia Saraswati	P	100	A	78	B+	4	Sangat Baik	5	4	3	3	15	3	Baik	√			
32	5654	Za'im Nafi	L	65	C+	96	A	4	Sangat Baik	3	4	3	3	13	2.6	Baik	√			
		Rata-rata		94.53125	A	84.75	A-													

RPP 1 RPP 2 RPP 3 RPP 4 Ulangan Harian RPP 5 RPP 6 RPP 7 RPP 8



Nama Sekolah/ Lembaga : SMP Negeri 1 Kota Mungkid  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Jenderal Letnan Tubiyat ..... Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Sugiman, M.Si  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Matematika/ FMIPA  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 1

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	11-08-16	1	Pembuatan persiapan pembelajaran		
2.	25-08-16	1	Pembimbingan praktik pembelajaran		
3.	01-09-16	1	Pembimbingan praktik pembelajaran		
4.	13-09-16	1	Konsultasi laporan dan refleksi praktik pengajaran		

**PERHATIAN :**  
 ➔ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).  
 ➔ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
 ➔ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
  
 Winarni S.Pd.

Kota Mungkid 15 September 2016  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Matematika  
  
 Wuthanisa A.N.

## DKUMENTASI

### Jalan Sehat :



**Jalan Sehat rute Deyangan**



**Jalan sehat di Dinas Kabupaten Magelang**

### Rapat Guru :



**Rapat Guru Pembelajaran**



**Rapat Koordinasi Guru**



**Rapat Guru tentang Standar Penilaian**

**Pendampingan Pelatihan Upacara Kelas 8A :**



**Sosialisasi dari Pengadilan di Balai Desa Deyangan :**



**Menjaga serta Mengawasi Post Test Kelas VII C :**



**Peringatan HUT RI di Sekolah :**



**Doorprize Lomba Agustusan**



**Pembagian Hadiah Lomba Agustusan**

**Rapat Kelompok :**



**Pembuatan Media Pembelajaran :**



**Perayaan Idul Adha :**



**Mengajar Kelas VII E :**



**Diskusi Kelompok kelas VII E**



**Presentasi Kelompok Kelas VII E**

**Mengajar Kelas VII F :**



**Pembelajaran kelas VII F**



**Mengerjakan Soal Individu**

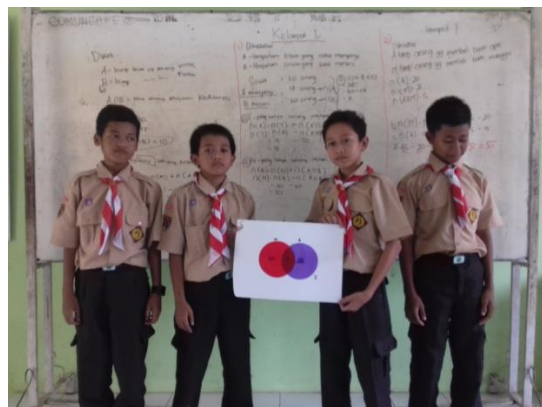
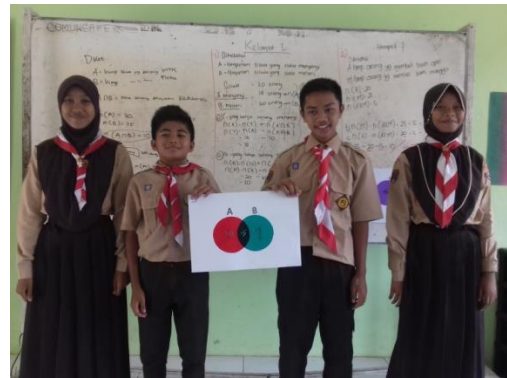
**Remidi Ulangan Harian**



**Kerja Kelompok Kelas VII F**



**Presentasi Kelompok Kelas VII F**



Hasil Karya Siswa per Kelompok

**Kegiatan Tracking Sambil Belajar :**



**Senam sebelum tracking**



**Tracking**



**Melihat cara menanam**



**Melihat Pembuatan Krasikan**



**Mengunjungi tempat daur ulang sampah**



**Belajar tentang Candisari**