

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGASIH
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah PPL



Disusun oleh :
VINA TRI NOVIYATI
NIM 13108244028

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo yang disusun oleh:

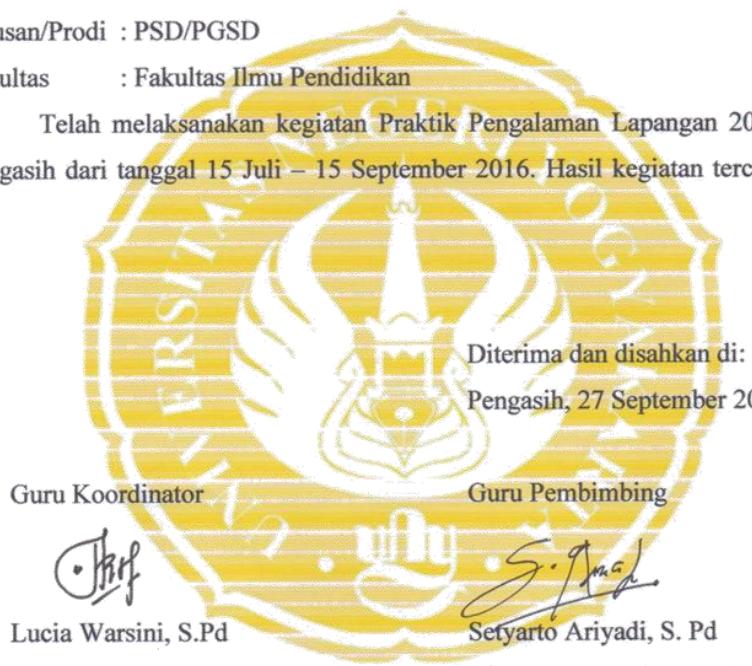
Nama : Vina Tri Noviyati

NIM : 13108244028

Jurusan/Prodi : PSD/PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2016 di SD Negeri 1 Pengasih dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.



Diterima dan disahkan di:
Pengasih, 27 September 2016

Guru Koordinator

Lucia Warsini, S.Pd

NIP 19671213 199808 2 001

Guru Pembimbing

Setyarto Ariyadi, S. Pd

NIP 19911129 201502 1 001



Mengetahui,

Kepala SD Negeri 1 Pengasih

R.P. Dwi Rianarwati, S.Pd

NIP 19670216 198804 2 001

Dosen Pembimbing PPL

Banu Setyo Adi, S. Pd Kor, M.Pd

NIP 19612901 198803 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL/ MAGANG III) di SD 1 Pengasih ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa.
2. Prof. Dr. Rohemat Wahab, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Ngatman Soewito, M.Pd selaku Kepala PPL/ MAGANG III dan PKL UNY.
4. Dr. Haryanto selaku Dekan FIP UNY.
5. Agung Hastomo, M. Pd. selaku dosen koordinator PPL PGSD FIP UNY.
6. Banu Setyo Adi, S.Pd Kor, M. Pd. selaku DPL PPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
7. RR. Dwi Rianarwati, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 1 Pengasih yang telah memberikan dukungan pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
8. Lucia Warsini, S.Pd. sebagai guru koordinator PPL SD Negeri 1 Pengasih yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL.
9. Setyarto Ariyadi, S. Pd. Sebagai guru pembimbing PPL SD Negeri 1 Pengasih yang telah memberikan bantuan dan bimbingan kepada kami selama melaksanakan kegiatan PPL.
10. Orang tua dan siswa-siswi yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada kami.
11. Teman-teman PPL UNY 2016 di SD Negeri 1 Pengasih yang luar biasa.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Dengan segala kerendahan hati kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PPL berlangsung.

Pengasih, September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL/ MAGANG III	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN & ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	11
B. Pelaksanaan PPL/ MAGANG III	
1. PPL/ MAGANG III Terbimbing	13
2. PPL/ MAGANG III Mandiri	13
3. Ujian Praktik Mengajar	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	14
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	18
B. Saran	18
DAFTAR PUSTAKA	20

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah SD Negeri 1 Pengasih	22
Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri 1 Pengasih	23
Lampiran 3. Data Guru SD Negeri 1 Pengasih	24
Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 1 Pengasih	25
Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri 1 Pengasih.....	31
Lampiran 6. Jadwal Mengajar Terbimbing	33
Lampiran 7. Jadwal Mengajar Mandiri	34
Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL/MAGANG III	35
Lampiran 9. RPP	36
Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan	175
Lampiran 11. Catatan Mingguan	178
Lampiran 12. Matrik Kegiatan.....	236
Lampiran 13. Rekap Dana PPL	240

**KEGIATAN PPL SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGASIH
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh
Vina Tri Noviyati
13108244028**

ABSTRAK

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan guna memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan maupun sebagai upaya persiapan untuk terjun dalam kehidupan masyarakat. PPL ini dilaksanakan dari bulan Juli - September 2016. Kegiatan PPL dimaksudkan untuk memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan, memahami seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

PPL dilaksanakan di SD Negeri 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo dimulai pada tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Kegiatan yang dilakukan dalam PPL ini adalah mengajar di kelas. Program kerja PPL diawali dengan kegiatan observasi baik fisik maupun nonfisik yang meliputi perangkat pembelajaran, pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan kondisi lembaga. Praktikan menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lain. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, maka mahasiswa menyusun perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, mempelajari dan membantu administrasi guru, pengembangan media, dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar.

Berdasarkan pelaksanaan PPL di SD Negeri 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo, mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajarnya sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar serta mengenal permasalahan di sekolah, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah terkait, yaitu SD Negeri 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo.

Kata Kunci :PPL, SD Negeri 1 Pengasih, UNY

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL saat melaksanakan kegiatan di SD Negeri 1 Pengasih, diantaranya:

- a. Siswa kelas rendah masih senang bermain, sehingga ketika di dalam kelas masih sulit untuk dikondisikan ketika belajar.
- b. Siswa kelas tinggi masih susah diatur, kondisi kelas yang ramai, serta daya konsentrasi yang rendah mengakibatkan pembelajaran seringkali tidak efektif dan kelas kurang kondusif.
- c. Siswa menganggap mahasiswa PPL sebagai teman, sehingga siswa kurang menghormati mahasiswa PPL.
- d. Beberapa siswa cenderung meremehkan ketika mahasiswa PPL sedang menyampaikan materi, sehingga tidak mendengarkan.

2. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri 1 Pengasih terletak di Dusun Pengasih, Desa Pengasih, Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo, Yogyakarta. SD Negeri 1 Pengasih terletak di bagian tengah Dusun Pengasih, kurang lebih radius 50 meter dari kompleks rumah warga terdekat, sedangkan bangunan terdekat adalah Kantor Kecamatan Pengasih dan KUA Pengasih yang terletak bersebelahan dengan sekolah. Sekolah ini terletak di samping jalan penghubung antardesa dan merupakan jalan utama sehingga suasannya kurang kondusif untuk belajar. Selain itu, karena letaknya berada di jalan utama, maka ada potensi bisa membahayakan siswa saat bermain di luar kelas. Sekolah ini dikelilingi oleh toko-toko, serta bangunan pemerintah Kecamatan. Pada bagian depan sekolah merupakan toko, belakang merupakan kantor Kecamatan Pengasih dan KUA Pengasih, dan kanan sekolah dibatasi oleh sungai, sedangkan di kiri sekolah merupakan jalan antardesa.

Kondisi fisik SD Negeri 1 Pengasih sudah baik. Ruang kelasnya sudah cukup nyaman digunakan siswa saat belajar. Fasilitas penunjang lain yang terdapat disekolah juga sangat lengkap, seperti laboratorium TIK yang di

dalamnya terdapat beberapa komputer sebagai media pembelajaran dalam proses pengenalan siswa terhadap perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi, terdapat pula mushola sebagai tempat ibadah dan pengembangan spiritual warga SD Negeri 1 Pengasih, beberapa tempat wudhu, Usaha Kesehatan Sekolah (UKS), Koperasi, ruang Tata Usaha (TU), Perpustakaan, gudang, kantin, dapur, dan WC.

No	Jenis Bangunan	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang tamu	1	Baik
4	Ruang Guru	1	Baik
5	Kamar Mandi/ WC Siswa	2	Baik
6	Kamar Mandi/ WC Guru	2	Baik
7	Gudang	1	Cukup Baik
8	UKS	1	Baik
9	Kantin	1	Cukup Baik
10	Perpustakaan	1	Baik
11	Dapur	1	Cukup Baik
12	Tempat Parkir	1	Cukup Baik
13	Mushola	1	Baik
14	Ruang Komputer	1	Baik
15	Tempat Wudhu	1	Cukup Baik
16	Ruang TU	1	Cukup Baik
17	Lapangan	1	Baik

Tabel 1.Data sarana SD Negeri 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo

Daftar sarana dan prasarana SD Negeri 1 Pengasih:

No	Sarana dan Prasarana	Kondisi
1	Media Pembelajaran	Di SD Negeri 1 Pengasih terdapat banyak alat peraga dan banyak media pembelajaran yang bisa digunakan untuk menunjang pembelajaran semua

		mata pelajaran yang diajarkan di SD Negeri 1 Pengasih.
2	Majalah Dinding	Di SD Negeri 1 Pengasih terdapat tiga majalah dinding besar yang setiap papan dibagi untuk dua kelas yang bisa digunakan untuk menyalurkan hasil karya siswa, seperti gambar, puisi, karangan, cerita pendek, dan lain sebagainya, namun pembuatan mading kurang berjalan dengan baik.
3	Buku-buku Bacaan	Di SD Negeri 1 Pengasih sudah memiliki banyak buku pelajaran seperti buku paket untuk semua mata pelajaran, selain itu terdapat pula berbagai buku bacaan mulai dari cerita, dongeng, cerpen, koran, dan masih banyak lagi.
4	Tatanan Ruang Kelas	Tatanan Ruang kelas SD Negeri 1 Pengasih sudah baik, sudah rapi, dan teratur.
5	Ruang UKS	Kondisi ruang UKS di SD Negeri 1 Pengasih sudah baik, karena di ruang tersebut sudah terdapat dua kasur, alat pengukur berat badan dan tinggi badan, serta obat-obatan yang lengkap, terdapat empat buah panci untuk air dalam UKS.
6	Ruang TU	Kondisinya sudah cukup baik, namun perlu adanya ruangan khusus karena TU berada seruangan dengan ruang komputer.
7	Kepala Sekolah dan ruang tamu	Kondisi ruangan Kepala Sekolah dan ruang tamu di SD Negeri 1 Pengasih baik, namun keterbatasan luas dan ukuran, maka ruangan ini jadi terlihat

		sempit dan penuh.
8	Ruang Guru	Penataan meja guru sudah baik, namun karena keterbatasan luas dan ukuran sehingga ruangan terlihat sempit dan penuh.
9	Mushola dan Tempat Wudhu	Kondisi mushola dan tempat wudhu yang ada di SD Negeri 1 Pengasih sudah baik dan bersih. Di dalam mushola terdapat sajadah, tikar, banyak mukena serta sarung, beberapa Al-Qur'an dan Juz Ama yang dapat digunakan siswa dalam mengembangkan kemampuan spiritual
10	WC Guru dan WC Siswa	Kondisi WC guru dan WC siswa di SD Negeri 1 Pengasih sudah baik dan bersih.
11	Kantin	Kondisi kantin di SD Negeri 1 Pengasih cukup baik namun kantin hanya menggunakan sebuah meja serta rak kecil untuk makanan, sehingga ketika istirahan anak-anak berdesak-desakan untuk jajan.
12	Ruang Komputer	Kondisinya sudah baik. Di dalam ruangan ini terdapat beberapa komputer yang dapat digunakan siswa untuk belajar TIK.
13	Dapur	Kondisi dapur di SD 1 Pengasih ini sudah cukup baik dan alat memasaknya pun cukup lengkap, namun ukuran dapur sangat kecil dan sempit.
14	Tempat Parkir	Di SD 1 Pengasih ini ada satu tempat parkir untuk siswa dan untuk guru sepeda motor diparkir didepan kantor serta depan kelas.

15	Lapangan	Lapangan yang cukup luas untuk tempat upacara, senam, serta kegiatan olah raga ini kondisinya baik dengan garis lapangan yang baru serta lantai lapangan yang masih bagus.
----	----------	--

Tabel 2.Data sarana dan prasarana SD 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo

b. Potensi Siswa

Jumlah siswa SD Negeri 1 Pengasih tahun ajaran 2016/2017 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

Kelas	Jumlah Rombel	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
I	1	11	12	23
II	1	10	8	18
III	1	6	11	17
IV	1	11	7	18
V	1	14	8	22
VI	1	8	6	14
Jumlah	6	60	52	112

Tabel 3.Data jumlah siswa SD N 1 Pengasih tahun ajaran 2016/2017

c. Potensi Guru

Jumlah guru dan karyawan SD Negeri 1 Pengasih secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Nama	NIP	Jabatan	Golongan
1	Rr. DWI RIANARWATI, S.Pd	19670216 198804 2 001	Kepala Sekolah	IV/a
2	KADILAH, S.Pd.I	19631003 198603 2 015	Guru Agama Islam	IV/a
3	SUPARMI, A.Ma.Pd	19641129 198506 2 002	Guru Olahraga	IV/a
4	L.WARSINI, S.Pd.	19671213 199808 2 001	Guru Kelas	IV/a
5	SUTARI, A.Ma.	19630524 200003 2 001	Guru Agama Kristen	III/c
6	SETYARTO ARIYADI,S.Pd	19911129 201502 1 001	Guru Kelas	III/a

7	ESTI ROHMANINGRUM, S.Pd	19662007 200903 2 007	Guru Kelas	
8	KRISNA KUMALASARI	-	Guru Kelas	-
9	CHRISNA MURTI BW, SE	-	Guru Kelas	-
10	DEDI LAKSONO		Guru Kelas	-
11	Enie Pujiastuti, A.Md	-	PTT	-
12	Yanto	-	Penjaga Sekolah	-

Tabel 4.Data guru SD N 1 Pengasih tahun ajaran 2016/2017

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Rancangan kegiatan PPL dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PPL meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan, yaitu :

1. Pembekalan

- Pelaksanaan pembekalan secara serentak di ruang Abdullah Sigit, FIP, UNY pada tanggal 20 Juni 2016.
- Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti pembekalan.
- Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD UNY 2016/2017.

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada bulan Februari sampai dengan bulan April 2016. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik baik melalui pengamatan secara langsung maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Dengan dilaksanakannya kegiatan ini, maka diharapkan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dapat memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga mahasiswa PPL dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil*. Observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah.

Observasi yang dilakukan meliputi observasi perangkat pembelajaran, KBM, kondisi fisik maupun non-fisik, dan kondisi lembaga sekolah.

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri 1 Pengasih. Melalui kegiatan ini, mahasiswa dapat mengetahui karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negrei 1 Pengasih.

Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi nantinya dapat digunakan untuk menyusun program kerja PPL individu.

3. Praktik *Peer-Microteaching*

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 7 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan dikonsultasikan dengan dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar baik untuk kelas rendah maupun kelas tinggi, baik untuk ilmu eksak maupun ilmu non-eksak.
- e. Praktik mengajar dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Pada setiap akhir praktik mengajar, mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

4. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan bimbingan guru kelas maupun guru pamong dan dosen pembimbing sesuai dengan materi yang diberikan.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik *real pupil microteaching* 2 kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 1-2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, pengkondisian kelas dan penguasaan materi pelajaran.
- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, dilanjutkan dengan guru kelas atau guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan kepada mahasiswa praktikan.

5. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL UNY Tahun 2016/2017 ini meliputi 2 tahap, yaitu:

- a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan pelatihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Mahasiswa diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas baik kelas tinggi maupun kelas rendah, baik ilmu eksak maupun ilmu non eksak.

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara berkelanjutan, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

- b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar Mandiri merupakan pelatihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Mahasiswa diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas.

Praktik mandiri dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru tidak memberikan bimbingan tahap demi tahap secara berkelanjutan, mahasiswa melaksanakan segala kegiatan secara mandiri dimulai dari proses

konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

c. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa UNY tahun 2016/2017. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali di kelas rendah dan kelas tinggi di SD Negeri 1 Pengasih.

6. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi:

- a) Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, sumber belajar, instrumen soal, dan media pembelajaran).
- b) Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (dilakukan oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan teman satu kelompok).

7. Penyusunan Laporan

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan sebagai pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL tersebut. Adapun mahasiswa PPL UNY di SD Negeri 1 Pengasih tahun 2016 adalah sebagai berikut:

No	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1	13108241051	Indri Khristyaningsih	PGSD S I
2	13108241062	Siti Munawaroh	PGSD S I
3	13108241123	Restu Fitria Dalu Aji	PGSD S I
4	13108241133	Desiana Indri Astuti	PGSD S I
5	13108241137	Dwi Cahyono	PGSD S I
6	13108244028	Vina Tri Noviyati	PGSD S I
7	13108244053	Annisatur Rochmah	PGSD S I
8	13604221038	Indah Susilowati	PGSD PENJAS
9	13604221050	Muhammad Tri Santoso	PGSD PENJAS
10	13604221056	Taufik Khusnanto	PGSD PENJAS
11	13604221060	Yanuarita Sari	PGSD PENJAS

Tabel 5.Data Mahasiswa PPL 2016/2017 di SD Negeri 1 Pengasih

8. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SD Negeri 1 Pengasih dilaksanakan pada hari Kamis, 15 September 2016 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY tahun 2016/2017.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL yang dilakukan secara berkelompok dan individu dimulai sejak tanggal 18 Juli 2016 – 15 September 2016. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya:

1. Pembekalan PPL I (Pembekalan *Micro Teaching*)

Pembekalan PPL I (*Micro Teaching*) dilakukan di Kampus Wates. Materi yang disampaikan yaitu terkait dengan langkah-langkah yang harus ditempuh dalam melaksanakan kegiatan PPL 1 atau *micro teaching* serta membahas keterampilan-keterampilan dasar mengajar yang harus dimiliki oleh seorang guru maupun calon guru. Kegiatan pembekalan *micro teaching* diikuti oleh seluruh mahasiswa PGSD Kampus Wates. Mahasiswa wajib mengikuti kegiatan pembekalan dari awal sampai akhir.

2. Observasi

Kegiatan observasi yang dilakukan sekitar bulan Juni 2016 ini bertujuan untuk mengamati berbagai aspek, mulai dari keadaan fisik maupun non fisik. Aspek fisik seperti sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri 1 Pengasih, aspek non-fisik seperti potensi guru dan karyawan serta kegiatan belajar mengajar di setiap kelas. Aspek ini dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi yang ada di sekolah sehingga pada saat PPL mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah.

3. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan pengajaran mikro dilaksanakan oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam.

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih 10 keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang terdiri dari 7 mahasiswa dan dibimbing oleh seorang dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan model, metode, dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar sebanyak 8 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, dan penilaian teman sebaya. Nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL.

4. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan di Fakultas Ilmu Pendidikan UNY. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PPL wajib mengikuti pembekalan PPL dari awal sampai akhir. Pelaksanaan pembekalan PPL dilakukan oleh Tim dari PPL UNY 2016/2017

Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai prosedur pelaksanaan PPL, aturan dan tata tertib pelaksanaan PPL, serta apa yang sebaiknya dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum terjun ke lapangan. Nilai minimal yang harus diperoleh oleh mahasiswa dalam PPL ini adalah B+.

5. Koordinasi Persiapan Mengajar

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- a. Menyusun jadwal mengajar. (Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas I – V).
- b. Konsultasi dengan guru kelas atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- c. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing.
- d. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- e. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru pamong dan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- f. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan jadwal di kelas yang sudah ditentukan (jadwal mengajar terlampir).

B. Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2016/2017

Pelaksanaan PPL ditentukan oleh Universitas, yaitu dimulai dari 18 Juli – 15 September 2016. Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan, adapun tahapan dalam PPL meliputi praktik mengajar yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian praktik. Praktik mengajar terbimbing minimal 4 kali dan mengajar mandiri minimal 4 kali. Sedangkan ujian dilakukan 2 kali. Adapun pelaksanaan PPL di SD Negeri 1 Pengasih adalah sebagai berikut:

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar terbimbing.

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	29 Juli 2016	1	Mengurutkan banyak benda dari yang sedikit ke yang terbesar dan sebaliknya	Krisna Kumalasari
2	03 Agustus 2016	5	Pentingnya persatuan dan kesatuan antarbangsa Indonesia	Lucia Warsini, S.Pd
3	10 Agustus 2016	2	Bgian-bagian tubuh hewan (ikan dan katak) dan fungsinya	Lucia Warsini, S.Pd
4	12 Agustus 2016	4	Bagian-bagian mata dan fungsinya	Setyarto Ariyadi, S. Pd

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi tanpa bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar mandiri :

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	23 Agustus 2016	3	Kata depan “di” dan “pada” dan menulis tokoh cerita	Chrisnamurti B. W, SE

2	24 Agustus 2016	2	Nilai tempat pada bilangan tiga angka	Lucia Warsini, S.Pd
3	26 Agustus 2016	4	Bagian-bagian telinga dan fungsinya	Setyarto Ariyadi, S.Pd
4	31 Agustus 2016	5	Tokoh-tokoh Sejarah Kerajaan Hindu	Lucia Warsini, S.Pd

3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan PPL di SD Negeri 1 Pengasih diakhiri dengan ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar di lingkungan yang sebenarnya. Ujian dilakukan oleh sebanyak 2 kali, yaitu praktik mengajar di kelas rendah dan praktik mengajar di kelas tinggi.

Tabel 5. Guru Penilai Ujian Praktik Mengajar

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	07 September 2016	3	Penggunaan huruf kapital dan tanda titik	R. Chrisnamurti. BW, S.Pd
2	09 September 2016	4	Lembaga pemerintahan tingkat provinsi	Setyarto Ariyadi, S. Pd

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pada kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapatkan banyak sekali pengalaman yang sangat berharga. Baik pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, media pembelajaran, melakukan penilaian, sampai bagaimana menangani siswa, dan cara membuat siswa nyaman dengan kehadiran mahasiswa PPL. Dengan adanya kegiatan belajar mengajar dalam PPL ini, mahasiswa dapat mengetahui bahkan mengalami sendiri bahwa menjadi seorang guru tidaklah mudah. Seorang guru tidak hanya cukup menguasai materi dan menerapkan satu atau dua metode pembelajaran saja, tetapi untuk menjadi seorang guru di sekolah dasar harus dapat mengelola kelas dengan baik agar dalam kegiatan pembelajaran suasana

menjadi kondusif sehingga materi pelajaran dapat tersampaikan kepada siswa dengan baik.

Siswa di SD Negeri 1 Pengasih memiliki karakter yang berbeda-beda. Hal itulah yang menjadi salah satu penyebab yang membuat guru kesulitan untuk mengkondisikan siswa dan mengelola kelas, karena dalam pengelolaan kelas guru tidak hanya melibatkan salah satu atau beberapa siswa saja melainkan melibatkan seluruh siswa yang ada di dalam kelas yang mengikuti pelajaran. Selain harus dapat mengelola kelas, seorang guru juga harus dapat menjadi pemotivator yang dapat memberikan semangat, dorongan, serta dapat pula mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan yang sedang dihadapi dengan cepat dan tepat. Selain itu, salah satu hal yang penting yang harus diketahui dan harus dilakukan oleh guru, yaitu seorang guru harus bisa membina kedekatan antara guru dengan siswa untuk mengetahui karakter siswa yang berbeda-beda karena hal itu akan membantu guru dalam mengatasi masalah yang timbul saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini, mahasiswa masih belum dapat berperan dengan baik dan sempurna dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih membutuhkan bimbingan serta arahan. Untuk itu, diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman-teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Oleh karena itu, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman dan pelajaran yang sangat berharga. Pengalaman tersebut dapat dijadikan refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang.

2. Hambatan

Kegiatan PPL tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Terlebih lagi, siswa kelas rendah yang karakteristiknya memang sangat aktif dan masih suka bermain, sehingga tidak jarang jika mereka bermain kejar-kejaran di dalam kelas ketika pelajaran sedang berlangsung.

- b. Siswa yang kurang tertarik dan kurang antusias dalam mengikuti pelajaran sering mengganggu teman, sehingga suasana kelas menjadi gaduh dan tidak kondusif.
- c. Untuk kelas rendah banyak siswa yang belum mengerti bagaimana seharusnya dikelas, sehingga suasana dikelas selalu ramai.
- d. Banyak siswa baik kelas rendah maupun siswa tinggi yang kurang menghargai mahasiswa PPL sebagai guru dan cenderung tidak mau memperhatikan saat sedang diberikan materi pelajaran. Karena bagi mereka, kita bukanlah seorang guru yang biasa mengajar di SD tersebut.
- e. Kesulitan dalam membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen. Siswa laki-laki kebanyakan enggan satu kelompok dengan siswa perempuan dan sebaliknya siswa perempuan lebih memilih sekelompok dengan siswa perempuan.
- f. Kurangnya komunikasi antara mahasiswa dan guru kelas serta guru pembimbing. Sehingga, jadwal ujian mengajar PPL yang sebelumnya sudah tersusun harus diubah lagi

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapai selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- a. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Apabila siswa tetap tidak memperhatikan, mahasiswa memberikan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari. Jika memang memungkinkan, maka mainan yang sedang dimainkan diminta atau disita terlebih dahulu selama pelajaran berlangsung. Sedangkan, untuk kelas rendah cara mengkondisikan siswa yang ramai yaitu dengan cara membiasakan anak bernyanyi bersama dan mengajak siswa bermain bermacam-macam tepuk.
- b. Menegur siswa yang ramai dan mengganggu teman yang lain saat belajar dengan cara melibatkannya dalam diskusi sehingga ramai yang mengganggu berubah menjadi ramai yang mengerjakan.
- c. Menegur siswa yang mengganggu teman yang lain sedang belajar. Jika dengan teguran tidak berhasil, maka siswa tersebut dipindahkan tempat duduknya yang letaknya berjauhan.
- d. Membagi kelompok dengan cara berhitung, dan sudah membuat kesepakatan sebelumnya sehingga anak mau untuk berkelompok secara heterogen..
- e. Jika konsentrasi siswa mulai teralihkan, maka mahasiswa berusaha mengembalikan konsentrasi siswa terhadap pelajaran misalnya dengan

melakukan tepuk satu, tepuk dua, tepuk tiga dan seterusnya atau mengajarinya tepuk semangat, atau dengan tepuk yang lain.

3. Refleksi

Kegiatan PPL ini dapat menambah pengalaman nyata yang dapat dijadikan pembelajaran yang bermakna bagi mahasiswa mengenai hal-hal yang seharusnya dilakukan di sekolah serta permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran di sekolah. Mahasiswa dihadapkan secara langsung dengan permasalahan yang sering terjadi di sekolah, mahasiswa akan belajar mengenai cara mengatasi permasalahan tersebut. Selain itu, melalui kegiatan PPL, mahasiswa memperoleh kesempatan untuk mengembangkan keterampilan yang dimiliki sehingga dapat dijadikan sebagai bekal ketika memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL di SD Negeri 1 Pengasih berlangsung dengan lancar sesuai tujuan dan kebutuhan warga sekolah. Walaupun terdapat beberapa hambatan, akan tetapi pihak sekolah sangat terbuka dan banyak memberikan bimbingan kepada kami sehingga kegiatan tetap berjalan sesuai dengan rencana. Hal ini terlihat dari respon positif yang diberikan dari pihak guru, karyawan, dan siswa.

Banyak manfaat yang didapatkan oleh mahasiswa selama melaksanakan kegiatan PPL di SD 1 Pengasih adalah tanggapan anak didik yang sangat antusias dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan PPL/ MAGANG III yang diselenggarakan,. Selain itu, bimbingan dan arahan dari Kepala Sekolah maupun guru-guru SD Negeri 1 Pengasih merupakan bekal yang sangat berharga bagi kami sebelum nantinya kami menjadi seorang guru yang sesungguhnya.

B. Saran

Dari pelaksanaan kegiatan PPL/ MAGANG III yang dilakukan di SD Negeri 1 Pengasih, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat dilakukan, bagi:

1. Mahasiswa
 - a. Hendaknya mempersiapkan diri dengan berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PPL/ MAGANG III.
 - b. Menggunakan pengalaman yang didapat selama PPL/ MAGANG III ini sebagai bekal mengajar yang akan datang.
 - c. Menambah ilmu tentang bagaimana seharusnya mengkondisikan siswa sehingga suasana kelas tidak menjadi gaduh.
 - d. Mahasiswa menyadari bahwa mengajar tidak hanya menyampaikan materi pelajaran namun juga menmbuhkan karakter pada siswa sehingga mengajar perlu menggunakan hati.
 - e. Mencari metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam proses

- f. Lebih dapat mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.
- g. Perlu peningkatan penguasaan materi pelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
- h. Menjaga kekompakan dalam satu tim PPL/ MAGANG III.
- i. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
- j. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi PPL/ MAGANG III.
- k. Menjaga tali silaturahmi dengan pihak sekolah tempat PPL/ MAGANG III ketika PPL/ MAGANG III telah selesai

2. Pihak sekolah

- a. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
- b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.
- c. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah bisa dimanfaatkan sebaik-baiknya sehingga motivasi belajar siswa bisa meningkat.
- d. Menggunakan berbagai metode mengajar sehingga siswa tidak cepat bosan dan motivasi belajarnya meningkat.

3. Pihak UNY

- a. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan PPL/ MAGANG III yang akan dilaksanakan, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan PPL/ MAGANG III.
- b. Memberikan bekal yang matang bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung ke lokasi PPL/ MAGANG III.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL/ MAGANG III. 2016. *Materi Pembekalan PPL/ MAGANG III.*

Yogyakarta: UNY.

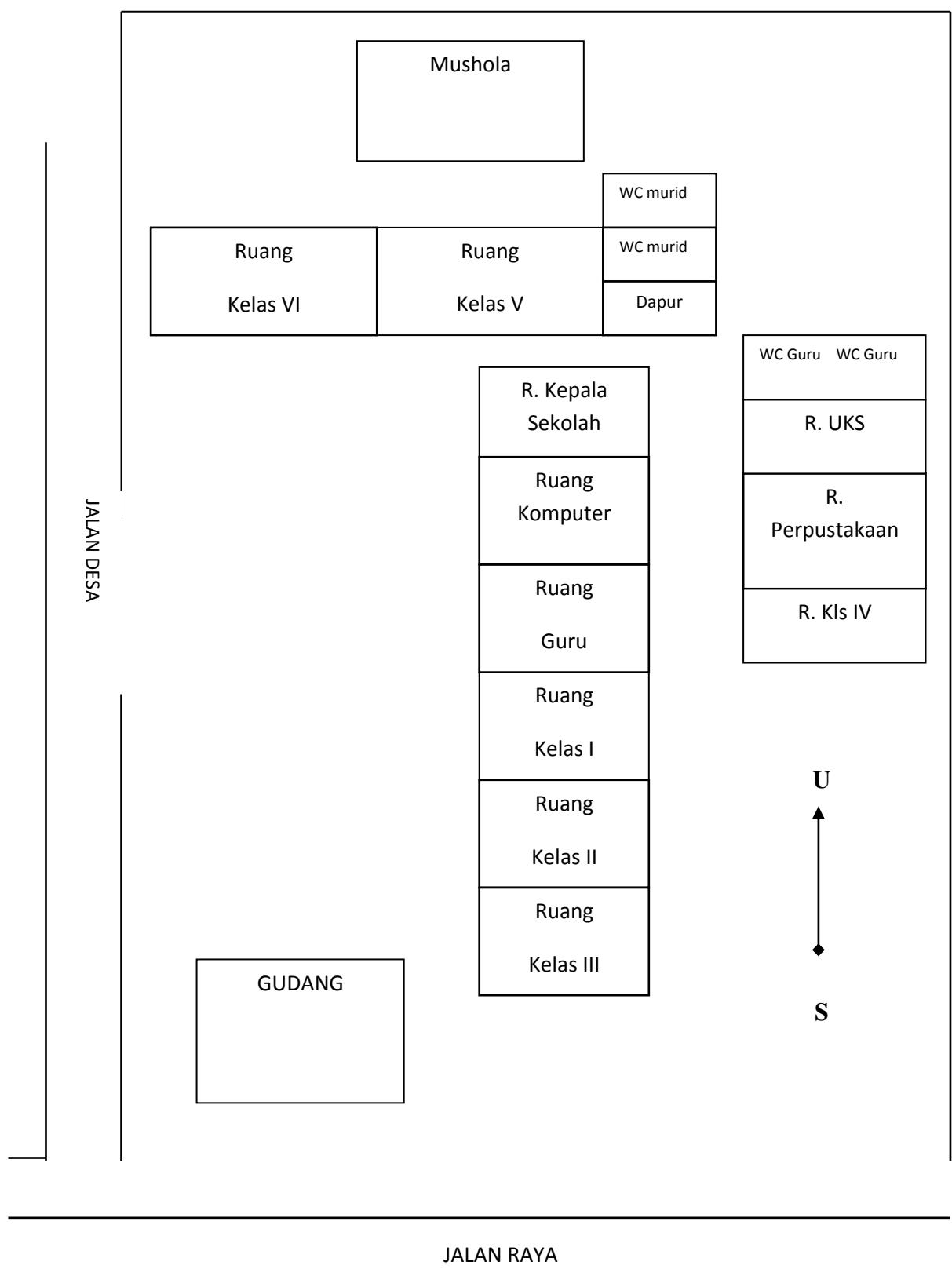
Tim PPL/ MAGANG III UNY. 2016. *Panduan PPL/ MAGANG III/ Magang III.*

Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN

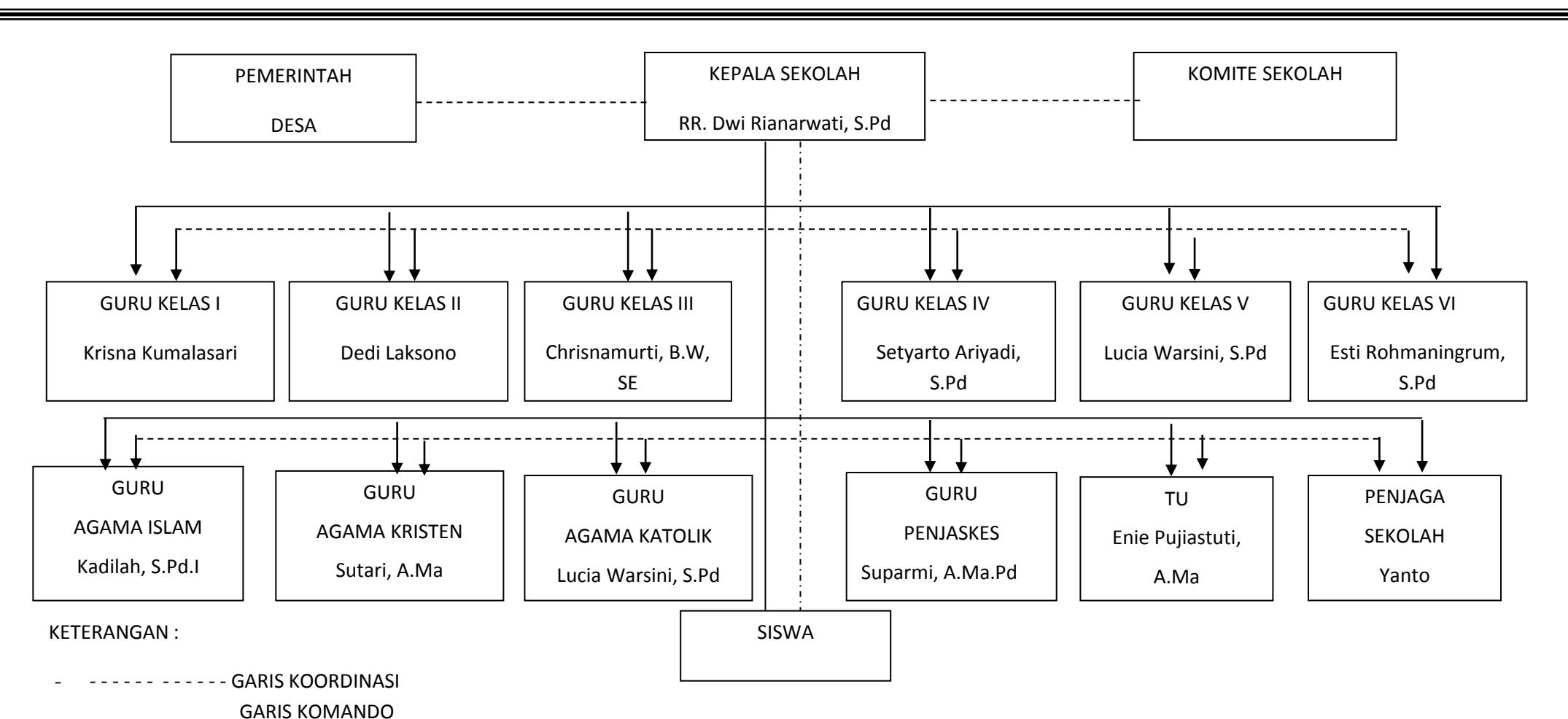
Lampiran 1. Denah Sekolah

DENAH SEKOLAH DASAR NEGERI I PENGASIH



STRUKTUR ORGANISASI

SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGASIH



Lampiran 3. Data Guru

Data guru SD N 1 Pengasih Tahun Ajaran 2016/2017

No	Nama	NIP	Jabatan	Golongan
1	Rr. DWI RIANARWATI, S.Pd	19670216 198804 2 001	Kepala Sekolah	IV/a
2	KADILAH, S.Pd.I	19631003 198603 2 015	Guru Agama Islam	IV/a
3	SUPARMI, A.Ma.Pd	19641129 198506 2 002	Guru Olahraga	IV/a
4	L.WARSINI, S.Pd.	19671213 199808 2 001	Guru Kelas	IV/a
5	SUTARI, A.Ma.	19630524 200003 2 001	Guru Agama Kristen	III/c
6	SETYARTO ARIYADI,S.Pd	19911129 201502 1 001	Guru Kelas	III/a
7	ESTI ROHMANINGRUM, S.Pd	19662007 200903 2 007	Guru Kelas	
8	KRISNA KUMALASARI		Guru Kelas	-
9	CHRISNA MURTI BW, SE		Guru Kelas	-
10	DEDI LAKSONO		Guru Kelas	-
11	ENIE PUJIASTUTI, A.Md	-	PTT	-
12	YANTO	-	Penjaga Sekolah	-

Lampiran 4. Data Siswa**Data Siswa SD Negeri 1 Pengasih****Data Siswa Kelas I**

No	Nama	Jenis kelamin
1	Clarissa Jeanetta Maria Kinanthi	P
2	Annisa Nur Khofifah	P
3	Ariffudin Khoiri	L
4	Assyfira Noventya Reihan Dini	P
5	Aura Emilia	P
6	Azka Najhan Setyawan	L
7	Fadila Uzlifatul Janah	P
8	Galang Fauzal Mubarrok	L
9	Hafizah Malya Shafa	P
10	Ibnu Raasyid	L
11	Jelen Wahyu Karisma	L
12	Kenta Rinji Pratama	L
13	Laurensius Agristom Putra Prasetya	L
14	Lilis Dwiretnani	P
15	Luciana Perwitasari	P
16	Muhammad Fachri Abdullah	L
17	Naafaulia Anastianti	P
18	Najwa Filza Awanda	P
19	Namara Raudatul Jannah	P
20	Naufal Akhmad Jamil	L
21	Nugie Putra Pratama	L
22	Octaviasha Satifania Chalya Efendi	P
23	Sholeh Idam Nawawi	L

Data Siswa Kelas II

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Edwin Priyambodo	L
2	Putra Dzaki Rizqullah	L
3	Sheva Eurica Armeitha	P
4	Dini Ridho Alamsyah	L
5	Muh. Fitrawan Yusuf	L
6	Bayu Naufal Raditya	L
7	Cyriel Adnan Rizky Nugraha	L
8	Arif Hidayatullah	L
9	Adnan Tommy Prihutama	L
10	Femita Dwi Pratiwi	P
11	Rizqi Dwi Kurniawan	L
12	Raihan Rafii' Nur Afif	L
13	Shofina Amanatun Nisa	P
14	Aurel Nuryani	P
15	Farah Aulia Salsabila	P
16	Lusi Rahmawati	P
17	Arinda Vera Maheswara	P
18	Nariska Aulia Rahmadanti	P

Data Siswa Kelas III

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Eka Wahyu Febrianti	P
2	Eko Wahyu Febrianto	L
3	Kelvin Nur Fauzaan Najib	L
4	Gusthi Ayu Pratiwi	P
5	Fahri Ramadhani	L
6	Kesha Anggita Sarwi Indah	P
7	Novia Nurdiana Shanti	P
8	Yesicha Mutiara Choirunisa	P
9	Dwi Fajar Lestari	P
10	Eva Nindia Sari	P
11	Hara Rafif Tuhfahean	L
12	Harum Sekardewi Pradawati	P
13	El Shirazy Hafiedz Praditya	L
14	Naila Fauziah	P
15	Aji Saputra	L
16	Anisa Fatika Sari	P
17	Fatwa Nuria Maulita	P

Data Siswa Kelas IV

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Aswin Munandar	L
2	Fatur Khalilurrahman Hafidza Na'im	L
3	Mutiara Nur Qudsia	P
4	Febriani Dwi Nurwijaya	P
5	Muhammad Rafli Alviandri Bay Haqi	L
6	Febila Syifa Aliyya Nafi	P
7	Eralsha Arif Bowo Laksono	L
8	Khoirina Widyaningsih	P
9	Irfan Bayu Praditya	L
10	Frilia Kusuma Dewi	P
11	Syafiyur Rohman	L
12	Guntur Yudha Permana	L
13	Jati Mulyanto	L
14	Tito Adi Wijaya	L
15	Alifian Fauzan Rachman	L
16	Djuleyha Revalina Fadira	P
17	Annisa Meydina Rizky	P
18	Muhammad Helmi	L

Data Siswa Kelas V

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Helmi Burhansyah	L
2	Syaifudin Yuhri	L
3	Shevana Risqi Anjani	P
4	Lisna Merlina	P
5	Rozi Stia Aji Saputra	L
6	Gusvara Dwi Prananda	L
7	Zahra Putri Nazhiroh	P
8	Sidik Tri Atmaja	L
9	Dharma Abdul Rokhman	L
10	Dharma Abdul Rokhim	L
11	Duniatin Nizam	P
12	Rian Febriansyah	L
13	Elvia Gisa Kumalasari	P
14	Ahmad Arrifian Mahardika Nugroho	L
15	Hizbullah Rifal Afandi	L
16	Rafi Ryandika	L
17	Amalia Dwi Aprilianti	P
18	Abidzar Alghifari Setyawan	L
19	Pasca Titan Ameliasari	P
20	Anatasya Widya Artetha	P
21	Mochamad Fajar	L
22	Ibnu Nur Desta Trisnawan	L

Data Siswa VI

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Abdhul Dwi Nasuchan	L
2	Guruh Surya Putra	L
3	Rahmat Danuarta	L
4	Hendrik Wijaya Nova Pratama	L
5	Khairunisa Febri Amanah	P
6	Dani Hartanto	L
7	Putri Ariibah Ikbaar	P
8	Angga Triyanto	L
9	Hasan Arraffi	L
10	Fathiya Nuzulaini	P
11	Nurul Khotimah	P
12	Anisa Purwanti	P
13	Ilham Ghani Rahmadi	L
14	Yuanindya Rachma Alfiansyah Putri S	P

Lampiran 5. Jadwal Pelajaran

JADWAL PELAJARAN SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGASIH TAHUN PELAJARAN 2016/2017

HARI/MATA PELAJARAN								
KL	NO	JAM PELAJARAN	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
I	1	2	3	4	5	6	7	8
	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI
	2	07.15-07.50	UP.BENDERA	SENAM	OR	IPS	AGAMA	B.IND
	3	07.50-08.25	MTK	AGAMA	OR	IPS	MTK	B.IND
	4	08.25-09.00	MTK	AGAMA	OR	B.IND	MTK	B.JAWA
	5	09.00-09.35	IPA	MTK	OR	B.IND	B.IND	B.JAWA
		09.35-09.50			ISTIRAHAT			
	6	09.50-10.25	IPA	MTK	B.IND	PKN	TT PKN	SBK
	7	10.25-11.00	B.IND	TT.AGAMA	B.IND	PKN		SBK
II	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI
	2	07.15-07.50	UP.BENDERA	SENAM	MTK	B.IND	MTK	AGAMA
	3	07.50-08.25	MTK	OR	MTK	B.IND	MTK	AGAMA
	4	08.25-09.00	MTK	OR	IPA	IPS	PKN	B.IND
	5	09.00-09.35	AGAMA	OR	IPA	IPS	PKN	B.IND
		09.35-09.50			ISTIRAHAT			
	6	09.50-10.25	AGAMA	OR	B.IND	B.JAWA	B.IND	SBK
	7	10.25-11.00	TT.PKN	B.IND	B.IND	B.JAWA		SBK
III	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI
	2	07.15-07.50	UP.BENDERA	SENAM	B.IND	B.IND	MTK	MTK
	3	07.50-08.25	OR	B.IND	B.IND	B.IND	MTK	MTK
	4	08.25-09.00	OR	B.IND	PKN	IPA	AGAMA	IPS
	5	09.00-09.35	OR	MTK	PKN	IPA	AGAMA	IPS
		09.35-09.50			ISTIRAHAT			
	6	09.50-10.25	OR	MTK	AGAMA	IPA	SBK	TT.IPS
	7	10.25-11.00	B.JAWA	IPS	AGAMA	SBK		
IV	8	11.00-11.35	B.JAWA	PKN	TT.IPA	SBK		
		11.35-11.50						
	9	11.50-12.25	TT.B.JAWA	TT.PKN	TT.IPA	TT AGAMA		
	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI
	2	07.15-07.50	UP.BENDERA	SENAM	MTK	OR	IPA	B.IND
	3	07.50-08.25	MTK	B.IND	MTK	OR	IPA	B.IND
	4	08.25-09.00	MTK	B.IND	MTK	OR	IPA	IPS
V	5	09.00-09.35	MTK	B.JAWA	IPA	OR	PKN	IPS
		09.35-09.50			ISTIRAHAT			
	6	09.50-10.25	PKN	B.JAWA	IPA	AGAMA	TT SBK	TT B.IND
	7	10.25-11.00	PKN	TT B.JAWA	SBK	AGAMA		TT IPS
	8	11.00-11.35	AGAMA	TT MTK	SBK	IPS		
		11.35-11.50			ISTIRAHAT			
	9	11.50-12.25	AGAMA	TT MTK	B.IND	IPS		
V	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI
	2	07.15-07.50	UP.BENDERA	SENAM	AGAMA	MTK	OR	MTK
	3	07.50-08.25	B.IND	PKN 31	AGAMA	MTK	OR	MTK
	4	08.25-09.00	B.IND	PKN	B.IND	IPA	OR	SBK
	5	09.00-09.35	IPA	MTK	B.IND	IPA	OR	SBK

		09.35-09.50	ISTIRAHAT					
	6	09.50-10.25	IPA	MTK	IPS	B.JAWA	B.IND	TT IPA
	7	10.25-11.00	PKN	AGAMA	IPS	B.JAWA	TT B.IND	TT IPS
	8	11.00-11.35	TT PKn	AGAMA	IPA	IPS		
		11.35-11.50			ISTIRAHAT			
	9	11.50-12.25	TT.MTK	IPS	SBK	TT.B JAWA		
VI								
	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI
	2	07.15-07.50	UP BENDERA	SENAM	MTK	AGAMA	IPS	OR
	3	07.50-08.25	MTK	IPA	MTK	AGAMA	IPS	OR
	4	08.25-09.00	MTK	IPA	PKN	B.IND	IPA	OR
	5	09.00-09.35	IPA	B.IND	PKN	IPS	TT PKN	OR
		09.35-09.50	ISTIRAHAT					
	6	09.50-10.25	IPA	B.IND	B.JAWA	SBK	TT MTK	SBK
	7	10.25-11.00	B.IND	MTK	B.JAWA	SBK	TT B JAWA	TT IPS
	8	11.00-11.35	B.IND	MTK	AGAMA	IPS		TT B.IND
		11.35-11.50			ISTIRAHAT			
	9	11.50-12.25	PKN	TT AGAMA	AGAMA	TT IPA		

Lampiran 6. Jadwal Mengajar Terbimbang

JADWAL PPL/ MAGANG III TERBIMBING

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Indri Khristyaningsih (13108241051)	Jumat, 29 Juli 2016	2
	Kamis, 04 Agustus 2016	5
	Rabu, 10 Agustus 2016	4
	Jumat, 12 Agustus 2016	1
Siti Munawaroh (13108241062)	Jumat, 29 Juli 2016	4
	Kamis, 04 Agustus 2016	1
	Selasa, 09 Agustus 2016	5
	Jumat, 12 Agustus 2016	2
Restu Fitria Dalu Aji (13108241123)	Jumat, 29 Juli 2016	2
	Rabu, 03 Agustus 2016	5
	Kamis, 11 Agustus 2016	3
	Selasa, 16 Agustus 2016	4
Desiana Indri Astuti (13108241133)	Jumat, 29 Juli 2016	2
	Rabu, 03 Agustus 2016	2
	Selasa, 09 Agustus 2016	3
	Jumat, 19 Agustus 2016	4
Dwi Cahyono (13108241137)	Kamis, 04 Agustus 2016	3
	Jumat, 05 Agustus 2016	4
	Kamis, 11 Agustus 2016	1
	Selasa, 16 Agustus 2016	5
Vina Tri Noviyati (13108244028)	Jumat, 29 Juli 2016	1
	Selasa, 02 Agustus 2016	5
	Rabu, 10 Agustus 2016	2
	Jumat, 12 Agustus 2016	4
Annisatur Rochmah (13108244053)	Jumat, 29 Juli 2016	3
	Selasa, 02 Agustus 2016	4
	Rabu, 10 Agustus 2016	5
	Selasa, 16 Agustus 2016	3

Lampiran 7. Jadwal Mengajar Mandiri

JADWAL PPL/ MAGANG III Mandiri

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Indri Khristyaningsih (13108241051)	Kamis, 18 Agustus 2016	1
	Selasa, 23 Agustus 2016	3
	Kamis, 25 Agustus 2016	5
	Rabu, 31 Agustus 2016	4
Siti Munawaroh (13108241062)	Jumat, 19 Agustus 2016	2
	Rabu, 24 Agustus 2016	3
	Selasa, 30 Agustus 2016	4
	Kamis, 01 September 2016	5
Restu Fitria Dalu Aji (13108241123)	Jumat, 19 Agustus 2016	3
	Kamis, 25 Agustus 2016	1
	Selasa, 31 Agustus 2016	3
	Jumat, 02 September 2016	4
Desiana Indri Astuti (13108241133)	Selasa, 23 Agustus 2016	4
	Kamis, 25 Agustus 2016	3
	Rabu, 31 Agustus 2016	5
	Jumat, 02 September 2016	2
Dwi Cahyono (13108241137)	Jumat, 19 Agustus 2016	2
	Rabu, 24 Agustus 2016	5
	Kamis, 25 Agustus 2016	2
	Selasa, 30 Agustus 2016	1
Vina Tri Noviyati (13108244028)	Kamis, 18 Agustus 2016	3
	Jumat, 26 Agustus 2016	4
	Rabu, 24 Agustus 2016	2
	Rabu, 31 Agustus 2016	5
Annisatur Rochmah (1310824053)	Selasa, 23 Agustus 2016	1
	Rabu, 24 Agustus 2016	2
	Selasa, 30 Agustus 2016	3
	Jumat, 02 September 2016	5

Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL/MAGANG III**JADWAL UJIAN PPL/ MAGANG III****Mahasiswa PPL/ MAGANG III 2016**

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Indri Khristyaningsih (13108241051)	Rabu, 07 September 2016	2
	Jumat, 09 September 2016	5
Siti Munawaroh (13108241062)	Rabu, 07 September 2016	3
	Jumat, 09 September 2016	4
Restu Fitria Dalu Aji (13108241123)	Rabu, 07 September 2016	5
	Jumat, 09 September 2016	2
Desiana Indri Astuti (13108241133)	Rabu, 07 September 2016	4
	Jumat, 09 September 2016	3
Dwi Cahyono (13108241137)	Rabu, 07 September 2016	4
	Jumat, 09 September 2016	2
Vina Tri Noviyati (13108244028)	Rabu, 07 September 2016	3
	Jumat, 09 September 2016	4
Annisatur Rochmah (13108244053)	Rabu, 07 September 2016	5
	Jumat, 09 September 2016	1

Lampiran 9. RPP Terbimbing 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

KELAS I SEMESTER 1

TEMA DIRI SENDIRI

Disusun Guna Memenuhi Tugas PPL

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M. Pd



Disusun Oleh:

Vina Tri Noviyati (13108244028)

Kelas 6E / PGSD

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD N 1 Pengasih
Kelas/ Semester : I / 1 (Satu)
Tema ke : Diri Sendiri
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

A. Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

Bahasa Indonesia

4. Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi dan menyalin.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 1.2 Mengurutkan banyak benda

Bahasa Indonesia

- 4.3 Mencontoh huruf, kata atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar.

C. Indikator

Matematika

- 1.1.1 Mengurutkan banyak beda dari yang sedikit ke benda yang terbanyak.
- 1.1.2 Menurutkan banyak benda dari yang terbanyak sampai yang sedikit.

Bahasa Indonesia

- 4.2.1 Menyalin/menontoh huruf, kata, kalimat dari papan tulis dengan bentuk huruf yang benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengurutkan banyak benda dari yang sedikit sampai yang terbanyak dengan baik dan benar setelah memperhatikan media dan penjelasan dari guru.
2. Siswa mampu mengurutkan banyak benda dari yang terbanyak sampai yang sedikit dengan baik dan benar setelah memperhatikan media dan penjelasan dari guru.

3. Siswa mampu menulis permulaan dengan cara menyalin huruf dengan baik setelah mendengarkan petunjuk dari guru.

E. Karakter yang diharapkan

- Rasa ingin tahu
- Disiplin
- Kreatif
- Bertanggung jawab

F. Materi Pembelajaran

1. Matematika

- Mengurutkan banyak benda (*terlampir*)

2. Bahasa Indonesia

- Menulis permulaan (*terlampir*)

G. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Metode : diskusi, ceramah, tanya jawab
2. Pendekatan : *Scientific Learning* (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)
3. Model : CTL (*Contextual Teaching Learning*)

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media :

- Tabel berjudul “hitunglah aku” yang berisikan sedotan dengan urutan jumlah tertentu.
- Gambar urutan benda dari yang terbanyak sampai yang paling sedikit dan sebaliknya.
- Sedotan.

2. Sumber Belajar:

- a. Djaelani, dkk. 2008. *Matematika untuk SD/MI kelas 1*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (BSE).

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan saling salam dan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa. 3. Siswa mendengarkan guru ketika melakukan presensi (jika ada siswa yang tidak berangkat, guru menanyakan kepada teman sebangku atau teman lainnya). 4. Siswa mendengarkan apresiasi yang disampaikan oleh guru. Apresiasi dilakukan dengan memperlihatkan ambar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. 5. Siswa memperhatikan guru ketika menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari. 6. Siswa mendengarkan menyampaikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Eksplorasi</i> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati media yang didemonstrasikan oleh guru di depan kelas. b. Siswa mendengarkan penjelasan mengenai banyak benda serta urutannya sesuai dengan media yang ditampilkan di depan kelas. c. Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai materi yang belum dipahami. d. Siswa diberikan lembar kerja untuk kemudian dikerjakan secara mandiri. e. Siswa diberikan bimbingan dan petunjuk dari guru mengenai cara mengerjakan lembar kerja 	50 Menit

	<p>yang telah diberikan sebelumnya.</p> <p>f. Siswa mengerjakan lembar kerja secara mandiri mengenai urutan bilangan berdasarkan gambar atau benda dengan bimbingan dari guru.</p> <p>2. <i>Elaborasi</i></p> <p>a. Siswa secara mandiri mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru. Guru memantau kegiatan diskusi siswa dan mendampinginya. Guru juga memberikan bantuan dan motivasi ketika siswa mengalami kesulitan.</p> <p>b. Siswa bersama dengan guru membahas soal yang telah dikerjakan tersebut.</p> <p>c. Siswa dan guru melakukan tanya jawab untuk mengoreksi hasil dari apa yang telah dikerjakan oleh siswa.</p> <p>3. <i>Konfirmasi</i></p> <p>a. Siswa diberikan soal evaluasi oleh guru yang kemudian dikerjakan secara mandiri.</p> <p>b. Setelah batas waktu yang ditentukan sudah habis, siswa mengumpulkan soal evaluasi yang telah dikerjakan.</p> <p>c. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa difasilitasi dan dibimbing untuk merefleksi proses dan materi pelajaran. 2. Siswa diberikan tindak lanjut berupa PR dari guru. 3. Siswa bersama dengan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing. 4. Guru menutup pelajaran dengan salam. 	10 menit

J. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan soal evaluasi. Tes tersebut dilakukan ketika pelajaran berlangsung.
- b. Instrumen : Soal evaluasi (*terlampir*)
- c. Format penilaian :

Nilai akhir = jumlah skor yang diperoleh x 20 = 100

2. Penilaian Psikomotorik

- a. Prosedur : non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung (mengurutkan banyak benda dan menulis jumlah benda yang ada).
- b. Instrumen (*terlampir*)

3. Penilaian Afektif

- a. Prosedur : non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung (ketika siswa melakukan diskusi kelompok membahas materi dan mengerjakan soal evaluasi dapat dilihat keaktifan, dan rasa ingin tahu siswa).
- b. Instrumen (*terlampir*)
- c. Format penilaian :

Nilai total = jumlah skor yang diperoleh : skor maksimal x 100 = 100

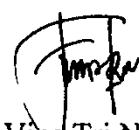
Kulon Progo, 28 Juli 2016

Guru Kelas I



Krisna Kumalasari

Praktikan



Vina Tri Noviyati

NIM. 13108244028

Mengetahui,



LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- MATEMATIKA

URUTAN BILANGAN

setelah membilang kumpulan benda

kalian dapat mengurutkannya

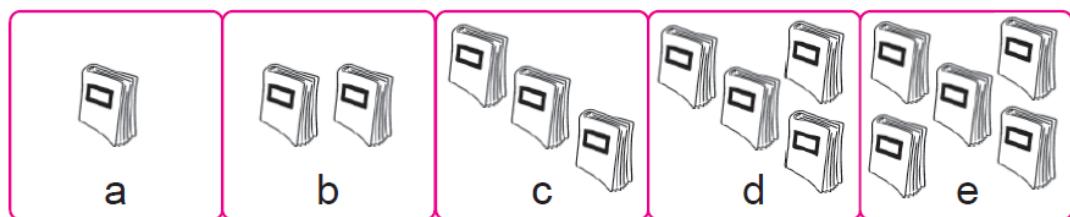
mulai dari yang terkecil atau terbesar

A. urutan bilangan dari yang terkecil

amatilah gambar berikut ini

susunlah menjadi urutan

mulai dari yang paling sedikit



urutannya adalah a b c d e

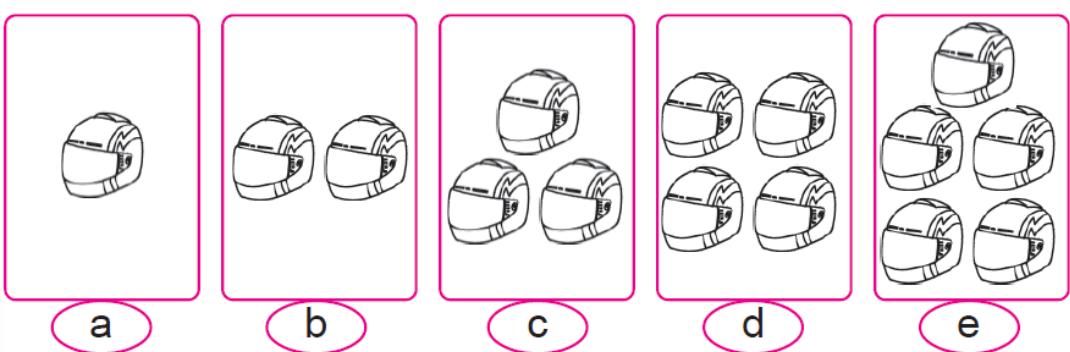
B. urutan bilangan dari yang terbesar

amatilah gambar berikut ini

hitunglah banyaknya benda pada gambar berikut

tulis bilangannya

urutkan dari yang paling banyak



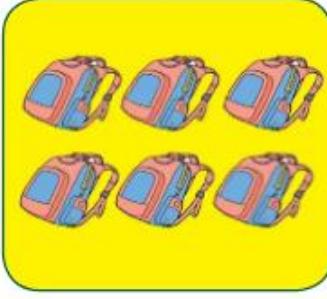
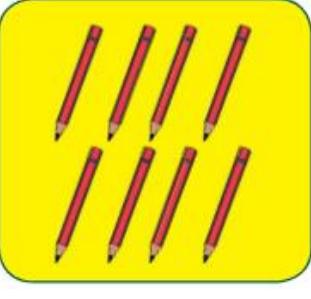
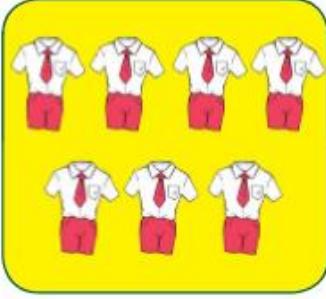
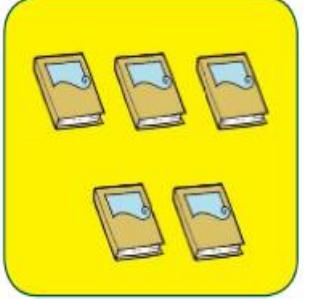
urutannya adalah e d c b a

LAMPIRAN 2**LEMBAR KERJA SISWA**

nama :

no absen :

tulislah lambang bilangan pada seiap petak**sesuai dengan banyak bendanya****bacalah lambang bilangan sesuai dengan banyak benda****tulislah bacaan lambang bilangan setiap petak**

A	B	C	D
			

a urutan banyak benda dari yang terbesar adalah

b urutan banyak bendak dari yang paling sedikit adalah

LAMPIRAN 3

SOAL EVALUASI

nama : _____

no absen : _____

ayo menyalang jawaban yang tepat

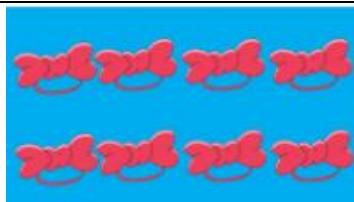
1.

8	7	6
---	---	---

bilangan yang terkecil adalah

- a 8
- b 6
- c 7

2.



banyak pita pada gambar disampimg adalah

- a 6
- b 9
- c 8

9	6	8	7	5
---	---	---	---	---

3. urutan bilangan dari yang terbesar adalah

- a. 9 8 7 6 5
- b. 8 7 9 5 6
- c. 5 6 7 8 9

4. urutan bilangan dari yang terkecil adalah

- a. 5 6 7 8 9
- b. 9 8 6 7 5
- c. 7 9 6 7 5



banyak buku tersebut adalah

- a 13
- b 14
- c 15

5.

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Afektif

Berikut ini tabel penilaian afektif siswa yang meliputi aspek keaktifan, kerjasama, kedisiplinan dan rasa ingin tahu.

No	Nama	Aspek yang diamati			Nilai
		Keaktifan		Rasa Ingin Tahu	
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					

Keterangan :

- Indikator Keaktifan :
 - Siswa aktif bertanya saat pembelajaran
 - Siswa menyampaikan pendapat tentang materi yang dipelajari
 - Siswa ketika berdiskusi terlihat interaktif dan mengungkapkan pendapat pada teman satu kelompoknya.

Penskoran :

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

- Indikator Rasa Ingin Tahu :

- Siswa mampu berkonsentrasi dalam belajar, memperhatikan dengan sungguh-sungguh.
- Siswa tertarik pada kegiatan diskusi kelompok dan terlibat aktif didalamnya.
- Siswa mau bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang jelas.

Penskoran :

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

Nilai total = skor yang diperoleh + 1 x 100 = 100

Penilaian:

A = 86-100

B = 75-85

C = 65-74

D = <64

B. Penilaian Psikomotorik

Dilakukan guru dengan menilai laporan pengamatan yang ditulis oleh siswa dan dikerjakan secara berkelompok. Berikut ini tabel penilaian psikomotorik siswa yang diamati.

1. Membuat karya seni rupa sederhana dengan teknik kolase

No.	Nama	Indikator	
		Mengurutkan banyak benda	Kreativitas
1.			
2.			
3.			

Keterangan :

- Mengurutkan banyak benda
 - Skor 4 : urutan banyak benda dijawab dengan benar sesuai dengan soal
 - Skor 3 : terdapat 1 kesalahan dalam mengurutkan banyak benda
 - Skor 2 : terdapat 1 kesalahan dalam mengurutkan banyak benda
 - Skor 1 : terdapat 1 kesalahan dalam mengurutkan banyak benda
- Kreativitas
 - Skor 4 : gambar yang disusun menarik, dapat dipahami dan jelas.
 - Skor 3 : gambar yang disusun menarik, namun kurang jelas untuk dipahami
 - Skor 2 : gambar yang disusun tidak menarik, kurang mudah untuk dipahami.
 - Skor 1 : gambar yang disusun tidak menarik dan tidak sesuai dengan cerita.

Penilaian :

Nilai Akhir = skor yang diperoleh : skor maksimal x 100 = 100

C. Penilaian kognitif

Dilakukan oleh guru dengan menggunakan soal evaluasi yang dibagikan kepada siswa saat pembelajaran dan dikerjakan secara individu. Terdapat satu jenis soal untuk mengetahui kemampuan siswa dalam belajar. Berikut ini penskoran kemampuan belajar siswa dalam aspek kognitif.

NO	Bobot	Skor
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
Jumlah skor		5

Nilai Akhir = jumlah skor yang diperoleh x 20 = 100

- RPP Terbimbing 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

KELAS V SEMESTER 1

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M. Pd

Guru Pamong : Setyarto Ariyadi, S. Pd



Disusun Oleh:

Vina Tri Noviyati (13108244028)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 1 Pengasih
Kelas/ Semester : V (lima) / 1 (satu)
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mendeskripsikan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

C. Indikator

- 1.1.1 Menjelaskan arti Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 1.1.2 Menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan antarbangsa Indonesia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan arti penting Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan benar setelah memperhatikan media dan penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok.
2. Siswa mampu menjelaskan pentingnya menjaga persatuan dan kesatuan dengan baik dan benar setelah berdiskusi kelompok dan bermain peran.

E. Karakter yang diharapkan

- Bertanggung jawab
- Cinta tanah air

F. Materi Pembelajaran

- Memahami NKRI (*terlampir*)
- Menjaga persatuan dan kesatuan antarbangsa (*terlampir*)

G. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Metode : diskusi, ceramah, tanya jawab
2. Pendekatan : *Scientific Learning* (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)
3. Model : *Role playing* (bermain peran)

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media :

Peta konsep “Pohon Ajaib” yang berisikan tentang NKRI

2. Sumber Belajar:

Setiati, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI kelas V.*

Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (BSE).

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan saling salam dan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.2. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.3. Siswa mendengarkan guru ketika melakukan presensi (jika ada siswa yang tidak berangkat, guru menanyakan kepada teman sebangku atau teman lainnya).4. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” sebagai apersepsi untuk memasuki materi pembelajaran.5. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	10 Menit
Kegiatan Inti	1. <i>Eksplorasi</i>	50 Menit

	<p>a. Siswa mengamati media yang didemonstrasikan oleh guru di depan kelas.</p> <p>b. Siswa bersama dengan guru membahas <i>mind map</i> (peta konsep) yang didemonstrasikan di depan kelas.</p> <p>c. Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</p> <p>d. Siswa dibagi menjadi tiga kelompok untuk membahas mengenai persatuan dan kesatuan.</p> <p>2. <i>Elaborasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok mengirimkan 2-3 anggotanya untuk bermain peran mengenai suatu masalah yang berkaitan dengan persatuan dan kesatuan. 2. Anggota kelompok yang tidak ikut bermain peran harus ikut mengamati siswa yang sedang bermain peran di depan kelas, kemudian mencatat hal-hal penting yang berkaitan dengan skenario dalam bermain peran. 3. Setelah bermain peran selesai, siswa kembali ke kelompok masing-masing. 4. Siswa bersama anggota kelompoknya mengerjakan lembar kerja siswa yang telah diberikan oleh guru. 5. Setelah batas waktu selesai, siswa bersama dengan guru membahas lembar kerja yang dikerjakan oleh siswa dalam satu kelompok. 6. Siswa diberikan pelurusan jawaban dari guru, apabila terdapat jawaban yang kurang tepat. <p>3. <i>Konfirmasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing kelompok diberikan lembar kerja untuk kemudian dikerjakan bersama anggota kelompok. 2. Siswa diberikan soal evaluasi untuk kemudian 	
--	--	--

	<p>dikerjakan secara mandiri dengan batas waktu yang telah disepakati.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Setelah batas waktu yang ditentukan sudah habis, siswa mengumpulkan soal evaluasi yang telah dikerjakan. 4. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa difasilitasi dan dibimbing untuk merefleksi proses dan materi pelajaran. 2. Siswa diberikan tindak lanjut berupa PR dari guru. 3. Siswa bersama dengan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing. 4. Guru menutup pelajaran dengan salam. 	10menit

J. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan soal evaluasi. Tes tersebut dilakukan ketika pelajaran berlangsung.
- b. Instrumen : Soal evaluasi (*terlampir*)

2. Penilaian Psikomotorik

- a. Prosedur : non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung (pada saat siswa bermain peran).
- b. Instrumen (*terlampir*)

3. Penilaian Afektif

- a. Prosedur : non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung (ketika siswa melakukan diskusi kelompok membahas materi dan mengerjakan soal evaluasi dapat dilihat keaktifan, dan rasa ingin tahu siswa).
- b. Instrumen (*terlampir*)

Kulon Progo, 02 Agustus 2016

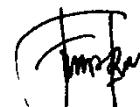
Guru Kelas V



Lucia Warsini, S. Pd

NIP. 19671213 199808 2 001

Praktikan



Vina Tri Noviyati

NIM. 13108244028

Mengetahui,



LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

MENJAGA KEUTUHAN NKRI

NKRI adalah negara yang besar. Wilayahnya terbentang dari Sabang di barat sampai Merauke di timur dan terdiri atas banyak pulau. Terdiri atas 33 Provinsi dan 17.504 pulau. NKRI adalah negara yang wilayahnya membentang antara Kota Sabang sampai Kota Merauke. Kota Sabang di sebelah barat Indonesia dan kota Merauke berada di sebelah timur Indonesia. Kota Sabang berada di wilayah provinsi Nangroe Aceh Darussalam, sedangkan kota Merauke berada di provinsi Papua. Pulau-pulau di Indonesia sambung-menyambung menjadi satu. Jumlah pulau-pulau itu sangatlah banyak, lebih dari 17000 pulau. Indonesia merupakan negara kepulauan. Indonesia terletak di 6° LU (lintang utara) - 11° LS (lintang selatan) dan 95° BT (bujur timur) - 141° BT (bujur timur).

Indonesia diapit oleh dua benua dan dua samudra, yaitu di antara Benua Asia dan Benua Australia. Dan juga Samudra Hindia dan Samudra Pasifik. selain itu, Indonesia juga dikelilingi oleh negara-negara tetangga. Di sebelah utara, terdapat negara Malaysia, Brunei Darussalam dan Filipina. Di sebelah timur terdapat negara Papua Nugini. Di sebelah selatan terdapat negara Timor Leste dan Australia.

Wilayah lautan Indonesia lebih luas daripada daratan. Oleh karena itu, Indonesia disebut negara maritim. Luas lautan Indonesia mencapai 70% dari seluruh luas wilayah Indonesia. Artinya, luas daratan Indonesia hanya 30% dari keseluruhan luas Indonesia.

Selain batas-batas daratan, Indonesia juga memiliki batas wilayah yang berupa lautan. Di utara, wilayah Indonesia berbatasan dengan Laut Cina Selatan. Di selatan, berbatasan dengan Samudra Hindia. Saat ini, Indonesia memiliki 33 provinsi. Provinsi tersebut terdiri atas dua Daerah Istimewa (DI) dan satu Daerah Khusus Ibu kota (DKI). Kedua Daerah Istimewa tersebut adalah Nangroe Aceh Darussalam dan Daerah Istimewa Yogyakarta. Adapun, Daerah Khusus Ibu kota adalah Jakarta.

Tahukah kamu apa yang dimaksud dengan kesatuan? Pernahkah kamu berpikir, apa yang terjadi jika Indonesia tidak bersatu? Jika setiap wilayah memisahkan diri dan setiap pemeluk agama saling membenci, tentunya

kehancuran yang dialami negeri ini. Jika suatu suku bangsa meremehkan suku bangsa lainnya, mungkin akan timbul perang saudara. Jika setiap orang hanya mementingkan diri sendiri, akan ada banyak kesenjangan. Miskin dan kaya, bodoh dan pintar, dan lain sebagainya. Oleh karenanya, kesatuan menjadi sesuatu yang penting. Kesatuan merupakan upaya memersatukan perbedaan suku bangsa, agama, budaya, dan kepentingan. Perang saudara sudah sering terjadi di Indonesia. Apa yang menjadi penyebabnya, kebanyakan berupa keinginan untuk memisahkan diri dari Negara Kesatuan Republik Indonesia. Banyak hal yang melatarbelakangi dorongandorongan perpecahan tersebut. Misalnya, ketidakpuasan terhadap kebijakan pembangunan yang dianggap tidak adil. Contohnya pemberontakan Gerakan Aceh Merdeka (GAM). Untunglah saat ini GAM dan pemerintah NKRI telah berdamai lewat perundingan. Selain itu, penyebab lainnya adalah ketidakharmonisan antara dua pemeluk agama yang berbeda. Semua itu menyebabkan konflik antarsaudara yang sesungguhnya tidak jelas memperebutkan apa. Negara Kesatuan Republik Indonesia memiliki keanekaragaman suku bangsa. Oleh karena itu, diperlukan per satuan dan kesatuan untuk membangun bangsa dan negara agar sejajar dengan negara maju. Makna yang terkandung dalam kesatuan suatu bangsa adalah sebagai berikut.

1. Kesatuan berbangsa merupakan suatu keutuhan dan kebulatan sebagai bangsa. Maknanya, bangsa Indonesia merupakan satu keutuhan yang tidak bisa dipisah-pisahkan. Oleh sebab itu, Indonesia mempunyai semboyan Bhinneka Tunggal Ika. Artinya, walau pun berbeda-beda, tetapi tetap satu.
2. Kesatuan bertanah air merupakan satu keutuhan di tengah perbedaan di wilayah yang dihuni secara turun- temurun oleh bangsa Indonesia. Maknanya, tanah air bangsa Indonesia merupakan satu ke utuhan yang tidak akan terpisahkan. Meskipun Indonesia terdiri atas banyak pulau, Indonesia tetap bersatu.

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA SISWA

Anggota Kelompok :

- 1.**
- 2.**
- 3.**
- 4.**
- 5.**
- 6.**
- 7.**

Petunjuk mengerjakan:

- 1. Amatilah temanmu yang sedang memainkan peran di depan kelas!**
- 2. Amati bersama anggota kelompokmu!**
- 3. Setelah temanmu selesai bermain peran di depan kelas, bukalah amplop yang telah diberikan oleh gurumu!**
- 4. Jawablah soal yang ada pada amplop!**
- 5. Isikan jawabanmu pada kertas yang telah disediakan!**

Pertanyaan :

Kemaslah jawaban kalian dengan membuat peta konsep yang mencakup dibawah ini:

1. Apakah yang terjadi pada peran yang telah dipraktikkan di depan kelas?
2. Dimanakah perkelahian itu terjadi?
3. Perkelahian tersebut merupakan salah satu bentuk ...
4. Apakah antarbangsa Indonesia harus menjaga persatuan dan kesatuan? Bagaimana caranya?
5. Apakah semboyan Indonesia yang sesuai dengan isi cerita yang dipraktikkan temanmu di depan kelas?
6. Mengapa perkelahian tersebut bisa terjadi?

Pertanyaan :

Kemaslah jawaban kalian dengan membuat peta konsep yang mencakup dibawah ini:

1. Apakah yang terjadi pada peran yang telah dipraktikkan di depan kelas?
2. Dimanakah perkelahian itu terjadi?
3. Perkelahian tersebut merupakan salah satu bentuk ...
4. Apakah antarbangsa Indonesia harus menjaga persatuan dan kesatuan? Bagaimana caranya?
5. Apakah semboyan Indonesia yang sesuai dengan isi cerita yang dipraktikkan temanmu di depan kelas?

SKENARIO CERITA :

PERKELAHIAN ANTAR WARGA DUSUN SUKA JAYA

Suatu hari, di poskamling dusun Suka Jaya terdapat dua orang anak yang sedang asyikberbincang-bincang. Dua orang anak tersebut bernama Rudi dan Herbi. Ketika mereka sedang asyik berbincang-bincang, tiba-tiba ada dua anak yang datang dan langsung berkelahi dengan Rudi dan Herbi.

Rudi : Maaf mas, ini mau kemana ya? Kok tumben sekali lewat sini mas.

Vega : Loh, ya terserah saya mau lewat sini apa tidak.

Herbi : teman saya Rudi tanya baik-baik lho mas dengan sampean, kok sampean malah jawabnya seperti itu.

Vega dan Farel langsung mengeroyok dua anak warga dusun Suka Jaya tersebut, tanpa mengetahui sebab dari amukan mereka. Tak lama kemudian, Pak RT datng dan langsung melerai mereka ber empat.

Pak RT : Sudah-sudah, jangan berkelahi. Disini bukan tempat berkelahi (kata pek RT sambil melerai mereka)

Herbi : Ini pak, saya dan Rudi tidak tahu apa-apa tapi mas-mas nya ini langsung ngamuk pak.

Pak RT bertanya pada kedua orang yang bernama Vega dan Farel tersebut.

Pak RT : Mas, kok anda berdua malah ngajak berkelahi warga saya ini karena apa?

Farel : Tidak apa-apa pak, masak iya saya dan Vega tidak boleh lewat sini.

Rudi : Saya itu cum tanya saja pak, kok tumben sekali lewat sini begitu pak..

Pak RT : Owalah, mas kalian berdua tidak boleh berbuat seperti itu lagi. Rudi dan Herbi tanya baik-baik kok malah terus diajak berkelahi. Antar warga itu harus saling menjaga persatuan dan kesatuan. Harus saling menghormati, menghargai juga mas. Seperti semboyan Indonesia yanitu “Bhinneka Tunggal Ika” yang artinya meskipun berbeda-beda tetapi tetap satu jua. Nah, kita semua harus bisa menghargai perbedaan yang ada. Seperti itu mas..

Vega dan Farel mengangguk-angguk, kemudian mereka bersalaman dan meminta maaf mengenai apa yang mereka lakukan.

-SEKIAN-

LAMPIRAN 3

SOAL EVALUASI

Nama :

No absen :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang kamu anggap paling tepat!

1. Dari Sabang sampai Merauke berjajar pulau-pulau. Artinya, Indonesia terdiri atas ...
 - a. Pulau Sabang dan Merauke
 - b. Pulau-pulau yang sangat banyak
 - c. Pulau Jawa, Sumatra, Kalimantan, Papua
 - d. Pulau Papua dan Jawa
2. Jumlah provinsi yang ada di Indonesia saat ini, yaitu
 - a. 34
 - b. 27
 - c. 16
 - d. 33
3. Upaya untuk memersatukan potensi perbedaan suku bangsa, agama, budaya, dan kepentingan merupakan pengertian dari
 - a. keutuhan
 - b. persatuan
 - c. kekuatan
 - d. keinginan
4. Bangsa yang besar adalah bangsa yang ... para pahlawannya.
 - a. menghargai
 - b. mengenang
 - c. membiarkan
 - d. menyebut
5. Apakah yang kamu lakukan saat ini untuk menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia?
 - a. Menjaga kerukunan
 - b. Menang sendiri
 - c. Memaksakan kehendak
 - d. Mengangkat senjata
6. Setiap warga negara harus menjaga keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia, agar tercipta kehidupan yang
 - a. damai
 - b. sengsara
 - c. miskin
 - d. biasa

7. Indonesia terletak di ...
- a. 6° LU - 11° LS dan 95° BT - 141° BT c. 11° LU - 16° LS dan 95° BT - 141° BT
- b. 8° LS - 11° LS dan 95° BT - 141° BB d. 95° LU - 141° LS dan 6° BT - 11° BT
8. Antara satu suku dengan suku yang lain kita harus saling
- a. Mencela c. Menghormati
- b. Menghina d. Berani
9. Indonesia memiliki semboyan
- a. Maju terus pantang mundur
- b. Dari Sabang sampai merauke berjajarpulau-pulau
- c. Bhineka Tunggal Ika
- d. Pancasila
10. Arti dari “Bhineka Tunggal Ika” adalah ...
- a. Meskipun berbeda-beda tetapi tetap satu jua
- b. Meskipun berbeda-beda memang tak sama
- c. Bersatu kita teguh, bercerai kita runtuh
- d. Gemah ripah loh jinawi

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Afektif

Berikut ini tabel penilaian afektif siswa yang meliputi aspek keaktifan, kerjasama, kedisiplinan dan rasa ingin tahu.

No	Nama	Aspek yang diamati						Nilai	
		Bertanggung jawab			Rasa Ingin Tahu				
		3	2	1	3	2	1		
1.									
2.									
3.									

Keterangan :

- Indikator bertanggung jawab :
 - siswa memiliki minat dalam belajar
 - Dapat berkonsentrasi pada belajar yang rumit
 - Melakukan tugas belajar dengan rutin

Penskoran :

Skor 3 : apabila 3-4 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

- Indikator Rasa Ingin Tahu :
 - Siswa mampu berkonsentrasi dalam belajar, memperhatikan dengan sungguh-sungguh.
 - Siswa tertarik pada kegiatan diskusi kelompok dan terlibat aktif didalamnya.
 - Siswa mau bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang jelas.

Penskoran :

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

Nilai total = skor yang diperoleh + 4 x 10 = 100

Penilaian:

A = 86-100

B = 75-85

C = 65-74

D = <64

B. Penilaian Psikomotorik

Dilakukan guru dengan menilai laporan pengamatan yang ditulis oleh siswa dan dikerjakan secara berkelompok. Berikut ini tabel penilaian psikomotorik siswa yang diamati.

2. Bermain peran mengenai persatuan dan kesatuan

No.	Nama	Indikator	
		Ekspresi	Penjiwaan
1.			
2.			
3.			

Keterangan :

- Indikator Ekspresi

- Tidak malu-malu ketika bermain peran
- Ekspresi sesuai dengan isi cerita
- Dapat menampilkan secara maksimal

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak

- Indikator penjiwaan

- Siswa dapat menjiwai isi perannya
- Dapat menampilkan sesuai dengan isi cerita (peran masing-masing)
- Sikap sesuai dengan isi cerita

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak

Penilaian :

Nilai Akhir = skor yang diperoleh : skor maksimal x 10 = 100

B. Penilaian kognitif

Dilakukan oleh guru dengan menggunakan soal evaluasi yang dibagikan kepada siswa saat pembelajaran dan dikerjakan secara individu. Terdapat satu

jenis soal untuk mengetahui kemampuan siswa dalam belajar. Berikut ini penskoran kemampuan belajar siswa dalam aspek kognitif.

Nilai Akhir = jumlah skor yang diperoleh x 10 = 100

NO	NAMA	NILAI
1	Helmi Burhansyah	
2	Syaifudin Yuhri	
3	Shevana Risqi Anjani	
4	Lisna Merlina	
5	Rozi Stia Aji Saputra	
6	Gusvara Dwi Prananda	
7	Zahra Putri Nazhiroh	
8	Sidik Tri Atmaja	
9	Dharma Abdul Rokhman	
10	Dharma Abdul Rokhim	
11	Duniatin Nizam	
12	Rian Febriansyah	
13	Elvia Gisa Kumalasari	
14	Ahmad Arrifian Mahardika Nugroho	
15	Hizbulah Rifal Afandi	
16	Rafi Ryandika	
17	Amalia Dwi Aprilianti	
18	Abidzar Alghifari Setyawan	
19	Pasca Titan Ameliasari	
20	Anatasya Widya Artetha	
21	Mochamad Fajar	
22	Ibnu Nur Desta Trisnawan	

- RPP Terbimbing 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS II SEMESTER 1

SD NEGERI 1 PENGASIH

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M. Pd

Guru Pamong : Setyarto Ariyadi, S. Pd



Disusun Oleh:

Vina Tri Noviyati (13108244028)

Kelas 6E / PGSD

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 1 Pengasih
Kelas/ Semester : II (Dua) / 1 (satu)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

A. Standar Kompetensi

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.

C. Indikator

- 1.2.1 Menjelaskan bagian-bagian tubuh ikan dan fungsinya melalui pengamatan gambar.
- 1.2.2 Menjelaskan bagian-bagian tubuh katak dan fungsinya melalui pengamatan gambar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan lima bagian tubuh ikan dengan benar setelah memperhatikan media dan berdiskusi kelompok.
2. Siswa mampu menjelaskan fungsi masing-masing bagian tubuh ikan dengan benar setelah memperhatikan media dan berdiskusi kelompok.
3. Siswa mampu menjelaskan lima bagian tubuh katak dengan benar setelah memperhatikan media dan berdiskusi kelompok.
4. Siswa mampu menjelaskan fungsi masing-masing bagian tubuh katak dengan benar setelah memperhatikan media dan berdiskusi kelompok.

E. Karakter yang diharapkan

- Peduli lingkungan
- Kerjasama
- Kejujuran

F. Materi Pembelajaran

- Bagian-bagian tubuh ikan (*terlampir*)
- Bagian-bagian tubuh katak dan fungsinya (*terlampir*)

G. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Metode : diskusi, ceramah, tanya jawab
2. Pendekatan : *Scientific Learning*
3. Model : PAKEM

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media :

- Gambar ikan dan katak
- Lembar kerja siswa

2. Sumber Belajar:

- Sri Purwati. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 2 untuk SD/MI kelas 2*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (BSE). Hal 4.

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	6. Siswa menjawab salam dari guru. 7. Siswa memperhatikan guru ketika melakukan presensi (jika ada siswa yang tidak berangkat, guru menanyakan kepada teman sebangku atau teman lainnya). 8. Siswa memperhatikan guru pada saat menyampaikan apersepsi sebagai awal memasuki materi. Apersepsi dilakukan dengan cara guru bercerita kepada siswa. “Anak-anak, ibu mau bercerita kepada kalian. Ibu memelihara ikan nila di kolam dekat rumah ibu. Ikan nila yang ibu pelihara sudah hampir setahun ini anak-anak”, ”Nah, kira-kira dari anak-anak di kelas ini adakah yang mempunyai ikan di rumah?”, ”Nah, hari ini kita akan belajar tentang bagian-bagian tubuh pada	10 Menit

	<p>ikan dan katak”.</p> <p>9. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</p>	
Kegiatan	<p> Eksplorasi</p> <p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati media gambar bagian tubuh ikan yang didemonstrasikan oleh guru di depan kelas. 2. Siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan tentang fungsi bagian-bagian tubuh ikan. 3. Siswa mengamati media gambar bagian tubuh katak yang didemonstrasikan oleh guru di depan kelas. 4. Siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan tentang fungsi bagian-bagian tubuh katak. <p> Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi empat kelompok untuk berdiskusi tentang bagian-bagian tubuh ikan dan katak. 2. Siswa diberikan lembar kerja siswa untuk kemudian dikerjakan secara berkelompok dengan bimbingan guru. 3. Siswa bersama anggota kelompok 1 dan 2 mewarnai gambar hewan yang diberikan oleh guru dan kemudian menganalisis bagian-bagian tubuh ikan dan fungsinya. 4. Siswa bersama anggota 3 dan 4 mewarnai gambar hewan yang diberikan oleh guru dan kemudian menganalisis bagian-bagian tubuh katak dan fungsinya. 5. Siswa menuliskan nama bagian-bagian tubuh beserta fungsinya pada tabel yang telah disediakan. 6. Siswa bersama dengan guru membahas lembar kerja yang dikerjakan oleh siswa dalam satu kelompok. 7. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan 	50 Menit

	<p>oleh guru, soal evaluasi dikerjakan secara mandiri.</p> <p>8. Siswa mengumpulkan soal evaluasi yang telah dikerjakan tersebut.</p> <p> Konfirmasi</p> <p>1. Siswa diberikan pelrusan jawaban dari guru, apabila terdapat jawaban yang kurang tepat.</p> <p>2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa difasilitasi dan dibimbing untuk merefleksi proses dan materi pelajaran.</p> <p>2. Siswa diberikan tindak lanjut dari guru.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	10 Menit

J. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan soal evaluasi. Tes tersebut dilakukan ketika pelajaran berlangsung.
- Instrumen : Soal evaluasi (*terlampir*)
- Format penilaian

$$\text{nilai akhir} = \text{skor yang diperoleh} \times 20 = 100$$

2. Penilaian Afektif

- Prosedur : non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung (ketika siswa melakukan diskusi kelompok membahas materi dan mengerjakan soal evaluasi dapat dilihat kerjasama, keaktifan).
- Instrumen (*terlampir*)
- Format penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10 = 100$$

Kulon Progo, 09 Agustus 2016

Guru Kelas II

Praktikan



Lucia Warsini, S. Pd

NIP. 19671213 199808 2 001

Mengetahui,



Vina Tri Noviyati

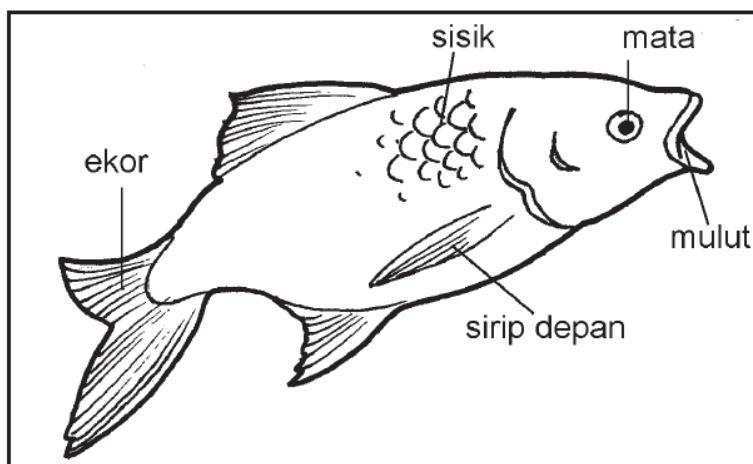
NIM. 13108244028

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

BAGIAN TUBUH HEWAN DAN FUNGSINYA

A. IKAN



Ikan mempunyai bagian-bagian tubuh.

Di kepala ikan ada mata dan mulut.

Ikan mempunyai dua insang

Insang ada di dalam kepala.

Insang di sebelah kanan dan kiri kepala.

Ikan juga mempunyai sirip.

Sirip ada di badan dan ekor.

Tubuh ikan ditutupi sisik.

Sisik ikan berlendir.

Lendir menyebabkan tubuh ikan menjadi licin.

Tubuh licin memudahkan ikan bergerak di air.

Ada berbagai jenis ikan

Contohnya ikan lele dan ikan emas.

Bagian tubuh ikan mempunyai kegunaan.

Mata untuk melihat.

Mulut untuk masuknya air dan makanan.

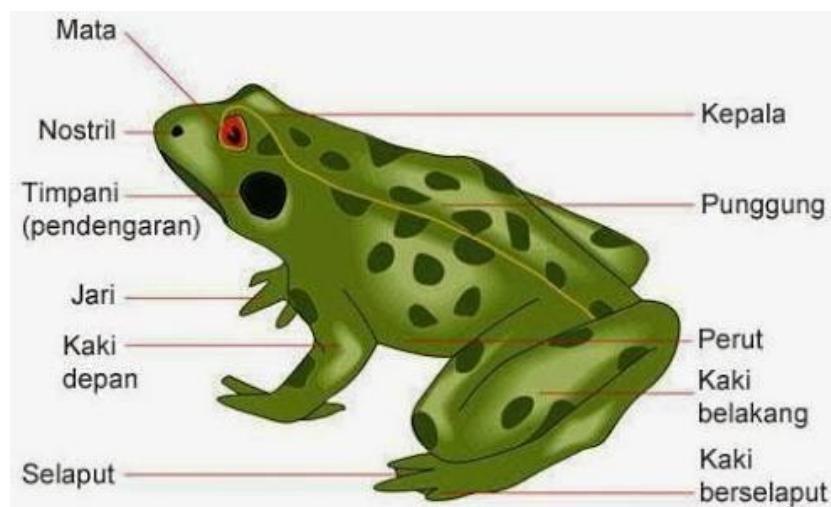
Sisik untuk melindungi tubuh.

Insang untuk bernapas.

Sirip untuk berenang.

Ekor untuk kemudi saat berenang.

B. KATAK



Kulit pada katak berfungsi untuk bernapas di dalam air.

Mata untuk melihat.

Kaki depan untuk menempu ketika di darat

Kaki belakang berfungsi untuk meloncat.

Kaki belakang lebih panjang daripada kaki depan.

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA SISWA

Anggota Kelompok :

- 1.**
- 2.**
- 3.**
- 4.**
- 5.**
- 6.**

Petunjuk mengerjakan:

1. Amatilah gambar dibawah ini!
2. Warnailah gambar yang ada sesuai dengan nomor dan petunjuk warna yang ada!
3. Tulislah nama bagian-bagian tubuh hewan tersebut sesuai dengan nomor dan warna!
4. Tulislah pada tabel nama bagian-bagian tubuh berserta fungsinya!
5. Hiaslah gambar yang ada pada lembar kerja kelompokmu!
6. Selamat mengerjakan ☺☺☺

LEMBAR KERJA SISWA

Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

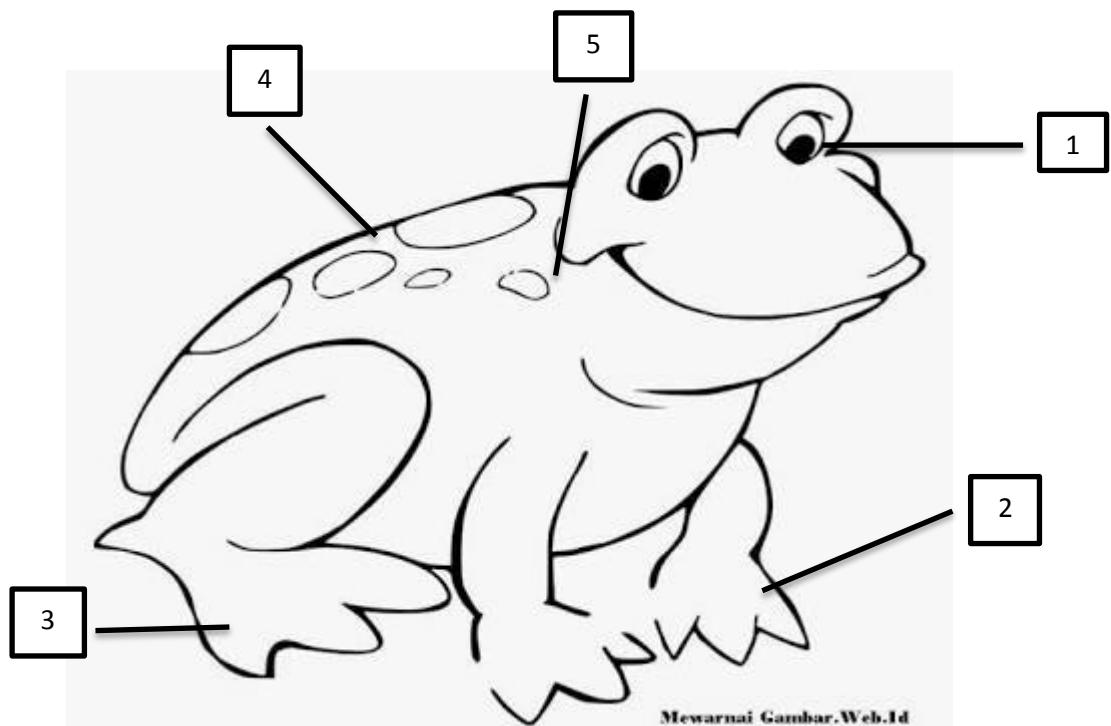


No	Warna	Nama Bagian Tubuh	Fungsi
1	Hitam		
2	Kuning		
3	Merah		
4	Ungu		
5	Hijau		

LEMBAR KERJA SISWA

Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.



No	Warna	Nama Bagian Tubuh	Fungsi
1	Hitam		
2	Hijau tua		
3	Hijau muda		
4	Coklat		
5	Kuning		

LAMPIRAN 3

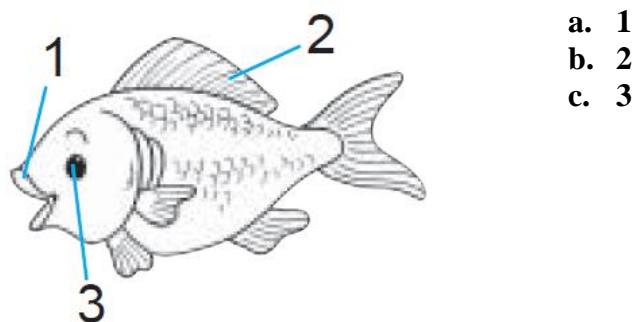
SOAL EVALUASI

Nama : _____

No absen : _____

Ayo memilih!

1. Tubuh ikan diselimuti ...
 - a. Rambut
 - b. Sisik
 - c. Bulu
2. Ekor pada ikan digunakan untuk ...
 - a. Menopang tubuh
 - b. Mendengar
 - c. Menjaga keseimbangan
3. Bagian yang digunakan untuk memasukkan makanan adalah nomor ...



4. Kaki depan pada katak digunakan untuk ...
 - a. Menempu ketika di darat
 - b. Meloncat
 - c. Bernapas
5. Kaki belakang pada katak digunakan untuk ...
 - a. Bernapas
 - b. Meloncat
 - c. Menjaga tubuh

KUNCI JAWABAN

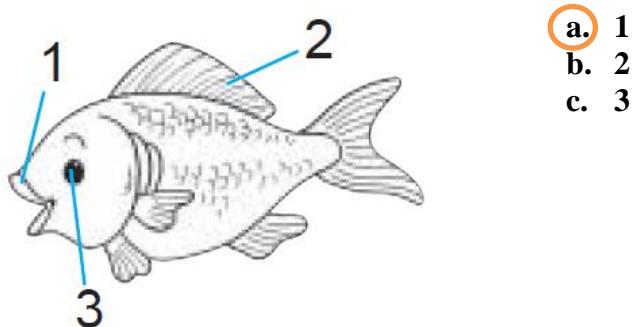
SOAL EVALUASI

Nama : _____

No absen : _____

Ayo memilih!

1. Tubuh ikan diselimuti ...
 - a. Rambut
 - b. Sisik**
 - c. Bulu
2. Ekor pada ikan digunakan untuk ...
 - a. Menopang tubuh
 - b. Mendengar
 - c. Menjaga keseimbangan**
3. Bagian yang digunakan untuk memasukkan makanan adalah nomor ...



4. Kaki depan pada katak digunakan untuk ...
 - a. Menempu ketika di darat**
 - b. Meloncat
 - c. Bernapas
5. Kaki belakang pada katak digunakan untuk ...
 - a. Bernapas
 - b. Meloncat**
 - c. Menjaga tubuh

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Afektif

Berikut ini tabel penilaian afektif siswa yang meliputi aspek keaktifan, dan kerjasama.

No	Nama	Aspek yang diamati		Nilai Rata-rata
		Keaktifan	Kerjasama	
1	Edwin Priyambodo			
2	Putra Dzaki Rizqullah			
3	Sheva Eurica Armeitha			
4	Dini Ridho Alamsyah			
5	Muh. Fitrawan Yusuf			
6	Bayu Naufal Raditya			
7	Cyriel Adnan Rizky Nugraha			
8	Arif Hidayatullah			
9	Adnan Tommy Prihutama			
10	Femita Dwi Pratiwi			
11	Rizqi Dwi Kurniawan			
12	Raihan Rafii' Nur Afif			
13	Shofina Amanatun Nisa			
14	Aurel Nuryani			
15	Farah Aulia Salsabila			
16	Lusi Rahmawati			
17	Arinda Vera Maheswara			
18	Nariska Aulia Rahmadanti			

Keterangan :

- **Indikator keaktifan :**

- Menyampaikan pendapat saat pembelajaran
- Mengerjakan tugas dengan rutin
- Berani bertanya ketika mengalami kesulitan

Penskoran :

Skor 3 : apabila 3-4 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

- **Indikator Kerjasama :**

- Menyampaikan pendapat dengan baik ketika berdiskusi.
- Mampu menerima pendapat orang lain.
- Mengerjakan tugas secara bersama-sama dengan anggota kelompok.

Penskoran :

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

 **Format Penilaian**

$$Nilai \ akhir = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10 = 100$$

Penilaian:

A = 86-100

B = 75-85

C = 65-74

D = <64

B. Penilaian kognitif

Dilakukan oleh guru dengan menggunakan soal evaluasi yang dibagikan kepada siswa saat pembelajaran dan dikerjakan secara individu. Terdapat satu jenis soal untuk mengetahui kemampuan siswa dalam belajar. Berikut ini bobot nilai yang dibuat sesuai dengan soal yang ada (soal pilihan ganda).

NO	Bobot	Skor
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
Jumlah skor		5

 **Format penilaian**

$$Nilai \ akhir = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10 = 100$$

 **Tabel nilai kognitif siswa kelas II.**

NO	Nama	Nilai
1	Edwin Priyambodo	
2	Putra Dzaki Rizqullah	
3	Sheva Eurica Armeitha	
4	Dini Ridho Alamsyah	
5	Muh. Fitrawan Yusuf	
6	Bayu Naufal Raditya	
7	Cyriel Adnan Rizky Nugraha	
8	Arif Hidayatullah	
9	Adnan Tommy Prihutama	
10	Femita Dwi Pratiwi	
11	Rizqi Dwi Kurniawan	
12	Raihan Rafii' Nur Afif	
13	Shofina Amanatun Nisa	
14	Aurel Nuryani	
15	Farah Aulia Salsabila	
16	Lusi Rahmawati	
17	Arinda Vera Maheswara	
18	Nariska Aulia Rahmadanti	

- RPP Terbimbing 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS IV SEMESTER 1

SD NEGERI 1 PENGASIH

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M. Pd

Guru Pamong : Setyarto Ariyadi, S. Pd



Disusun Oleh:

Vina Tri Noviyati (13108244028)

Kelas 6E / PGSD

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 1 Pengasih
Kelas/ Semester : IV (empat) / 1 (satu)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya.

C. Indikator

- 2.1.1 Menjelaskan bagian-bagian pada mata dan fungsinya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan bagian-bagian luar mata dengan benar setelah memperhatikan penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok.
2. Siswa mampu menjelaskan fungsi bagian-bagian luar mata dengan benar setelah memperhatikan penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok.
3. Siswa mampu menjelaskan bagian-bagian dalam mata dengan benar setelah memperhatikan media yang dipaparkan oleh guru dan berdiskusi kelompok.
4. Siswa mampu menjelaskan fungsi bagian-bagian dalam mata dengan benar setelah memperhatikan media yang dipaparkan oleh guru dan berdiskusi kelompok.

E. Karakter yang diharapkan

- Kerjasama
- Rasa ingin tahu

F. Materi Pembelajaran

- Bagian-bagian mata dan fungsinya (*terlampir*)

G. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Metode : diskusi, ceramah

2. Pendekatan : *Scientific Learning*
3. Model : *Contextual Teaching Learning*

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media :

- Anatomi Mata dan fungsinya.

2. Sumber Belajar:

Budi Wahyono, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI kelas IV.*

Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (BSE). Hal 12.

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa memperhatikan guru ketika melakukan presensi (jika ada siswa yang tidak berangkat, guru menanyakan kepada teman sebangku atau teman lainnya). 3. Siswa memperhatikan guru pada saat menyampaikan apersepsi sebagai awal memasuki materi. Apersepsi dilakukan dengan cara guru bertanya kepada siswa. “Anak-anak, ibu mau bertanya kepada kalian, setiap hari kita bisa melihat segalah sesuatu yang ada disekitar kita dengan menggunakan indera apa, Nak?”, “Apakah kalian tahu bagian-bagian pada mata itu apa saja?”, “Nah, untuk lebih jelasnya, pagi ini kita belajar tentang bagian-bagian pada mata dan fungsinya”. 4. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. 	10 Menit
Kegiatan Inti	 Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati media gambar anatomi 	85 Menit

	<p>mata yaitu “Bagian-bagian dalam mata” yang didemonstrasikan oleh guru di depan kelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan tentang bagian-bagian dalam mata dan fungsinya. 3. Siswa diajak untuk membaca materi tentang bagian-bagian luar mata sesuai dengan buku paket halaman 12. 4. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai materi tersebut. <p> <i>Elaborasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi tiga kelompok untuk berdiskusi tentang bagian-bagian mata dan fungsinya. 2. Siswa diberikan lembar kerja untuk dikerjakan bersama anggota kelompoknya. 3. Siswa bersama anggota kelompoknya mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan oleh guru, guru memberikan bimbingan ketika diskusi berlangsung. 4. Siswa menggambar bagian luar dan dalam mata pada tabel yang telah disediakan dan dilanjutkan dengan menuliskan nama dan fungsi masing-masing bagian mata. 5. Siswa bersama anggota kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. 6. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru, soal evaluasi dikerjakan secara mandiri. 7. Siswa bersama dengan guru mengoreksi soal evaluasi yang telah dikerjakan. 	
--	---	--

	<p> Konfirmasi</p> <p>5. Siswa diberikan pelurusan jawaban dari guru, apabila terdapat jawaban yang kurang tepat.</p> <p>6. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa difasilitasi dan dibimbing untuk merefleksi proses dan materi pelajaran.</p> <p>2. Siswa diberikan tindak lanjut dari guru.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	11 Menit

J. Penilaian

Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan soal evaluasi. Tes tersebut dilakukan ketika pelajaran berlangsung.
- b. Instrumen : Soal evaluasi (*terlampir*)
- c. Bentuk tes : pilihan ganda (*terlampir*)
- d. Format penilaian

$$\text{nilai akhir} = \text{skor yang diperoleh} \times 10 = 100$$

Kulon Progo, 11 Agustus 2016

Guru Kelas IV



Setyarto Ariyadi, S. Pd

NIP 19911129 201502 1 001

Praktikan



Vina Tri Noviyati

NIM. 13108244028

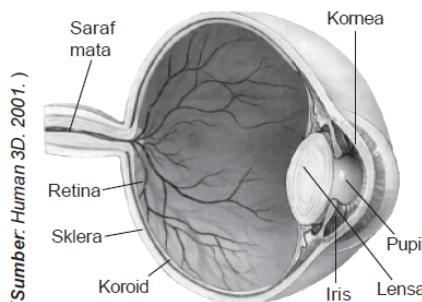
Mengetahui,



LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

INDRA PENGLIHATAN



Gambar 1.19 Mata dan bagian-bagiannya.

1. Indra Penglihat (Mata)

Mata adalah indra penglihat. Bentuk mata seperti bola sehingga disebut bola mata. Bola mata terletak di dalam lekuk mata yang dibatasi oleh tulang dahi dan tulang pipi. Jadi, mata terlindung oleh kedua tulang tersebut. Mata mempunyai bagian-bagian yang terletak di luar dan di dalam mata.

a. Bagian-Bagian Mata dan Fungsinya

Bagian luar mata, antara lain, alis mata, kelopak mata, kelenjar mata, dan bulu mata.

- **Alis Mata.** Alis mata terdapat di atas mata. Alis mata berguna untuk mencegah masuknya keringat ke dalam mata. Pernahkah matamu kemasukan keringat? Bagaimana rasanya?
- **Kelopak Mata.** Kelopak mata berguna untuk menutup bola mata. Pernahkah kamu memperhatikan orang yang sedang tidur? Bagaimana keadaan kelopak matanya? Kelopak mata akan segera menutup jika ada cahaya yang terlalu terang atau ada benda yang akan masuk ke mata. Tanpa disadari, kita sering berkedip (menutup dan membuka kelopak mata). Gerakan tersebut termasuk gerak refleks. Fungsi kelopak mata berkedip, adalah untuk membasahi mata, menggiring kotoran keluar dari mata, dan mengistirahatkan retina dari terpaan cahaya yang terus-menerus.
- **Kelenjar Mata.** Pada kelopak mata bagian atas terdapat kelenjar air mata yang selalu menghasilkan air mata. Ketika kita menangis, mata kita akan mengeluarkan air mata. Air mata berguna untuk membasahi kornea, melindungi mata dari kuman, dan menjaga mata dan bagian dalam kelopak mata agar tetap sehat dan lembut.
- **Bulu Mata.** Bulu mata dapat diumpamakan sebagai tirai (kisi-kisi). Kegunaan bulu mata untuk mengurangi cahaya yang masuk ke mata apabila cahayanya terlalu kuat dan mencegah debu dan kotoran agar tidak masuk ke dalam mata.

Bagian dalam mata, antara lain, lapisan sclera, lapisan koroid, retina atau selaput jala, lensa mata, otot mata, dan saraf mata.

- **Lapisan Sclera.** Lapisan sclera adalah lapisan terluar yang berwarna putih, kecuali bagian depan tidak berwarna atau bening. Bagian yang bening tersebut dinamakan kornea. Kornea berfungsi

Jendela Ilmu

Tahukah kamu? Mata manusia dapat mendekripsi nyala lilin pada jarak 1,6 km. Manusia berkedip sekitar 15 kali per menit. Orang dapat melihat hingga 10.000 warna.

menerima rangsang berupa cahaya dan meneruskannya ke bagian mata yang lebih dalam. Kornea adalah bagian mata yang dapat disumbangkan dan dicangkokkan pada orang lain yang membutuhkannya.

- **Lapisan Koroid.** Lapisan koroid adalah lapisan tengah yang banyak

mengandung pembuluh darah. Di bagian depan, lapisan koroid membentuk iris (selaput pelangi). Warna iris menentukan warna mata seseorang. Iris berfungsi mengatur banyak sedikitnya cahaya yang masuk ke mata. Di tengah iris terdapat celah yang disebut anak mata atau pupil. Pupil merupakan tempat lewatnya cahaya menuju retina. Jika cahaya terlalu terang, maka pupil mengecil. Dan jika cahaya terlalu redup, maka pupil melebar.

- **Retina atau Selaput Jala.** Pada retina terdapat bagian yang sangat peka terhadap cahaya. Bagian ini disebut bintik kuning (fovea). Selain itu terdapat pula bintik buta. Bintik buta adalah bagian yang tidak peka terhadap cahaya dan merupakan tempat keluarnya saraf mata menuju otak.
- **Lensa Mata.** Pada bola mata terdapat lensa mata. Lensa mata adalah sebuah benda bening yang berbentuk cembung. Lensa mata berada di belakang iris. Lensa mata berfungsi meneruskan dan mengumpulkan cahaya atau bayangan benda agar jatuh tepat di retina. Lensa mata memiliki kemampuan untuk berubah menjadi cembung atau pipih. Kemampuan ini disebut daya akomodasi.
- **Otot Mata.** Otot mata berguna untuk menambatkan bola mata pada dinding dalam rongga mata dan menggerakkan bola mata. Otot mata berjumlah tiga pasang. Ketiga pasang otot tersebut adalah otot penggerak ke arah atas dan ke arah bawah, otot penggerak ke arah kiri dan ke arah kanan, serta otot pemutar bola mata. Otot-otot mata melekat pada tulang tengkorak, tepatnya pada rongga mata.
- **Saraf Mata.** Saraf mata merupakan saraf penglihatan atau saraf optik. Saraf ini berfungsi untuk meneruskan rangsang cahaya yang diterima sel-sel reseptor ke susunan saraf pusat di otak. Dengan demikian, kita dapat melihat suatu benda.
- **Cairan Bola Mata.** Cairan bola mata terdapat di antara kornea dan lensa mata dan di antara lensa dan retina. Cairan ini berwarna keputih-putihan dan berbentuk seperti agar-agar. Cairan bola mata berfungsi memberi bentuk pada mata.

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA SISWA

Anggota Kelompok :

- 1.**
- 2.**
- 3.**
- 4.**
- 5.**
- 6.**

Petunjuk mengerjakan:

1. Amatilah gambar yang ada pada buku paket halaman 12!
2. Gambarlah bagian luar mata dan bagian dalam mata sesuai dengan yang ada pada buku paketmu!
3. Lengkapi tabel dengan menuliskan sesuai dengan kolom yang ada!
4. Tulislah nama bagian-bagian dalam dan luar mata sesuai dengan gambar!
5. Tulislah fungsi masing-masing bagian mata tersebut!
6. Selamat mengerjakan ☺☺☺

LAMPIRAN 3

SOAL EVALUASI

Nama : _____

No absen : _____

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

1. Bagian mata yang dapat didonorkan adalah ...
 - a. lensa mata
 - b. kornea
 - c. retina
 - d. iris
2. bagian mata yang berfungsi untuk memfokuskan cahaya yang masuk adalah ...
 - a. kornea
 - b. pupil
 - c. retina
 - d. lensa
3. Berikut termasuk bagian yang melindungi mata, kecuali
 - a. alis mata
 - b. pupil mata
 - c. kelopak mata
 - d. bulu mata
4. Jika cuaca redup (kurang cahaya), pupil mata akan
 - a. menutup
 - b. membesar
 - c. mengecil
 - d. membuka

perhatikan data dibawah ini untuk menjawab nomor 5 dan 6!

- (1) Alis mata
 - (2) Lensa mata
 - (3) Retina
 - (4) Kelopak
5. Yang termasuk bagian dalam mata adalah ...
 - a. (1) dan (2)
 - b. (2) dan (4)
 - c. (1) dan (3)
 - d. (2) dan (3)
 6. Yang termasuk bagian luar mata adalah
 - a. (1) dan (2)
 - b. (2) dan (3)
 - c. (1) dan (4)

- d. (2) dan (4)
- 7. Lapisan terluar pada mata disebut ...
 - a. Koroid
 - b. Sklera
 - c. Pupil
 - d. Cairan bola mata
- 8. Bulu mata berfungsi untuk
 - a. Mencegah debu dan kotoran agar tidak masuk mata.
 - b. Memberi warna pada mata
 - c. Menerima rangsang cahaya
 - d. Semua jawaban salah
- 9. Retina disebut juga dengan ...
 - a. Selaput pelangi
 - b. Selaput luar
 - c. Selaput jala
 - d. Selaput dalam
- 10. Bagian mata yang berfungsi untuk membuka menutup bola mata adalah ...
 - a. Bulu mata
 - b. Pupil
 - c. Alis mata
 - d. Kelopak mata

KUNCI JAWABAN

SOAL EVALUASI

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

1. Bagian mata yang dapat didonorkan adalah ...
 - a. lensa mata
 - b. kornea**
 - c. retina
 - d. iris
2. bagian mata yang berfungsi untuk memfokuskan cahaya yang masuk adalah ...
 - a. kornea
 - b. pupil
 - c. retina
 - d. lensa**
3. Berikut termasuk bagian yang melindungi mata, kecuali
 - a. alis mata
 - b. pupil mata**
 - c. kelopak mata
 - d. bulu mata
4. Jika cuaca redup (kurang cahaya), pupil mata akan
 - a. menutup
 - b. membesar**
 - c. mengecil
 - d. membuka

perhatikan data dibawah ini untuk menjawab nomor 5 dan 6!

- (1) Alis mata
 - (2) Lensa mata
 - (3) Retina
 - (4) Kelopak
5. Yang termasuk bagian dalam mata adalah ...
 - a. (1) dan (2)
 - b. (2) dan (4)
 - c. (1) dan (3)
 - d. (2) dan (3)**
 6. Yang termasuk bagian luar mata adalah
 - a. (1) dan (2)
 - b. (2) dan (3)
 - c. (1) dan (4)**
 - d. (2) dan (4)
 7. Lapisan terluar pada mata disebut ...
 - a. Koroid
 - b. Sklera**

- c. Pupil
 - d. Cairan bola mata
8. Bulu mata berfungsi untuk ...
- a. ***Mencegah debu dan kotoran agar tidak masuk mata.***
 - b. Memberi warna pada mata
 - c. Menerima rangsang cahaya
 - d. Semua jawaban salah
9. Retina disebut juga dengan ...
- a. Selaput pelangi
 - b. Selaput luar
 - c. ***Selaput jala***
 - d. Selaput dalam
10. Bagian mata yang berfungsi untuk membuka menutup bola mata adalah ...
- a. Bulu mata
 - b. Pupil
 - c. Alis mata
 - d. ***Kelopak mata***

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN

Penilaian Kognitif

Dilakukan oleh guru dengan menggunakan soal evaluasi yang dibagikan kepada siswa saat pembelajaran dan dikerjakan secara individu. Terdapat satu jenis soal untuk mengetahui kemampuan siswa dalam belajar yaitu pilihan ganda, dimana setiap jawaban benar diberi nilai 1 dan jawaban salah diberi nilai 0.

 **Tabel nilai kognitif siswa kelas II.**

NO	Nama	Nilai
1	Aswin Munandar	
2	Fatur Khalilurrahman Hafidza Na'im	
3	Mutiara Nur Qudsia	
4	Febriani Dwi Nurwijaya	
5	Muhammad Rafli Alviandri Bay Haqi	
6	Febila Syifa Aliyya Nafi	
7	Eralsha Arif Bowo Laksono	
8	Khoirina Widyaningsih	
9	Irfan Bayu Praditya	
10	Frilia Kusuma Dewi	
11	Syafiyyur Rohman	
12	Guntur Yudha Permana	
13	Jati Mulyanto	
14	Tito Adi Wijaya	
15	Alifian Fauzan Rachman	
16	Djuleyha Revalina Fadira	
17	Annisa Meydina Rizky	
18	Muhammad Helmi	

- RPP Mandiri 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INDONESIA

KELAS III SEMESTER 1

SD NEGERI 1 PENGASIH

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M. Pd

Guru Pamong : Setyarto Ariyadi, S. Pd



Disusun Oleh:

Vina Tri Noviyati (13108244028)

Kelas 6E / PGSD

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 1 Pengasih

Kelas/ Semester : III (tiga) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan

- 1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan

C. Indikator

- 1.1.1 Menulis kalimat menggunakan kata depan “di” dan “pada”

- 1.2.1 Menulis kembali tokoh-tokoh cerita dan mengomentari tokoh-tokoh cerita yang didengarkan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menulis kalimat menggunakan kata depan “di” dengan baik dan benar setelah mendengarkan penjelasan guru.
2. Siswa mampu menulis kalimat menggunakan kata depan “pada” dengan baik dan benar setelah mendengarkan penjelasan guru.
3. Siswa mampu menulis kembali tokoh-tokoh cerita dengan benar setelah mendengarkan teks cerita yang dibacakan oleh guru.
4. Siswa mampu mengomentari tokoh-tokoh cerita dengan benar setelah mendengarkan teks cerita yang dibacakan oleh guru.

E. Karakter yang diharapkan

- Rasa ingin tahu
- Bertanggung jawab

F. Materi Pembelajaran

- Kata Depan “di” dan “pada” (*terlampir*)
- Teks cerita “Ikan Mas Ade” (*terlampir*)

G. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan
2. Pendekatan : *Scientific Learning*
3. Model : *PAKEM*

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media :

Kalimat menggunakan kata depan “di” dan “pada”

2. Sumber Belajar:

Kaswan Darmadi, dkk. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas III*.

Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (BSE). Hal 29-36

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa memperhatikan guru ketika melakukan presensi (jika ada siswa yang tidak berangkat, guru menanyakan kepada teman sebangku atau teman lainnya).3. Siswa memperhatikan guru pada saat menyampaikan apersepsi sebagai awal memasuki materi. Apersepsi dilakukan dengan cara guru bertanya kepada siswa. “Anak-anak, ibu mau bertanya kepada kalian, pada hari Minggu kemarin ibu mengikuti senam angguk di balai pedukuhan bersama teman-teman ibu dan warga Klampis. Ibu mendengarkan musik dan mengikuti gerakan”.4. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	10 Menit
Kegiatan Inti	 Eksplorasi .	50 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan tentang penggunaan kata “di” dan “pada” suatu kalimat. 2. Siswa mengamati media yang dipaparkan guru di depan kelas. <p> Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengisi bagian kalimat yang rumpang dengan menempelkan kata “di” atau “pada” sesuai dengan kalimat yang dipaparkan di depan kelas. 2. Tempelan kartu kata “di” atau “pada” yang ditempelkan oleh siswa pada kalimat tertentu, kemudian dibuka. Apabila jawaban tersebut sesuai, maka dibalik kartu tersebut terdapat simbol senyum dan apabila jawaban kurang tepat maka dibalik kartu tersebut terdapat simbol sedih. 3. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai materi tersebut. 4. Siswa diajak untuk mendengarkan dan memperhatikan cerita yang dibacakan oleh guru. 5. Siswa menulis hal-hal penting yang ada pada teks yang dibacakan oleh guru. 6. Siswa diberikan kartu pertanyaan, kemudian dikerjakan pada buku tugas masing-masing. 7. Siswa bersama dengan guru membahas jawaban dari pertanyaan tersebut. Apabila jawaban salah, maka diberikan pelurusan jawaban. 8. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru, soal evaluasi dikerjakan secara mandiri. 	
--	---	--

	<p>9. Siswa mengumpulkan soal evaluasi yang telah dikerjakan tersebut.</p> <p> Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan pelurusan jawaban dari guru, apabila terdapat jawaban yang kurang tepat. 2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa difasilitasi dan dibimbing untuk merefleksi proses dan materi pelajaran. 2. Siswa diberikan tindak lanjut dari guru. 3. Guru menutup pelajaran dengan salam. 	12 Menit

J. Penilaian

Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan soal evaluasi. Tes tersebut dilakukan ketika pelajaran berlangsung.
- b. Instrumen : Soal evaluasi (*terlampir*)
- c. Bentuk tes : isian singkat (*terlampir*)
- d. Format penilaian

$$\text{nilai akhir} = \text{skor yang diperoleh} \times 20 = 100$$

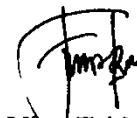
Kulon Progo, 18 Agustus 2016

Guru Kelas III



R. Chrisnamurti BW, S. Pd

Praktikan



Vina Tri Noviyati

NIM. 13108244028

Mengetahui,



Ranarwati, S.Pd

NIP. 19670216 198804 001

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

4. Kata Depan "di" dan "pada"

Kata depan "di" menunjukkan keterangan tempat, sedangkan kata depan "pada" menunjukkan keterangan waktu. Penulisan kedua kata tersebut dipisah dengan kata yang mengikutinya.

Contoh

- a. Ibu memasak nasi *di* dapur.
- b. Dina pergi ke sekolah *pada* pagi hari.

Salin di buku tugasmu dan lengkapilah kalimat-kalimat berikut dengan kata depan "di" atau "pada"!

- a. Didin belajar ... malam hari.
- b. Ibu berbelanja ... pasar.
- c. Sita akan bermain ke rumah Rini ... liburan besok.
- d. Ibu membeli kue ... toko "Lezat".
- e. Korban bencana alam ditampung ... rumah penduduk.
- f. Bencana gempa terjadi ... saat penduduk tertidur lelap.
- g. ... hari Senin sekolahku mengadakan upacara.
- h. ... lapangan ada pertunjukan sirkus.
- i. Ayah pergi memancing ... hari Minggu.
- j. Bagus tertidur ... kursi karena kelelahan.

1. Mendengarkan Pembacaan Cerita Anak

Tutuplah bukumu ini dan dengarkan pembacaan cerita anak oleh gurumu berikut ini!

Ikan Mas Ade

Ade duduk terpaku di depan akarium dengan wajah sedih. Matanya memandang akarium yang sudah kosong. Di atas akarium, dalam tatakan cangkir, ada seekor ikan mas koki. Ikan mas itu sudah mati.

Di sudut mata Ade terlihat setitik air yang hampir jatuh, tetapi tampak ditahan. Berkali-kali dia menghapus sudut matanya dengan lengkap seragam yang belum diganti. Ayah yang melihat peristiwa itu menghampiri. Ayah ikut menatap akarium kosong itu. "Nanti kita beli ikan lagi," kata Ayah menghibur sambil merangkul bahu Ade.



Gambar 4.1 Ade menatap sedih ke akarium yang kosong.

Ade menggeliat, lalu melepaskan tangan Ayah dari bahu-nya. Matanya tetap tidak berpindah dari akarium yang telah kosong itu. Ayah mengambil tatakan cangkir berisi ikan mas koki yang sudah mati. Telunjuk ayah menyentuh ikan itu yang tampaknya sudah mulai kempis.

Tadi pagi, saat diberi makan oleh Ade, ikan itu tampak segar, bulat, lincah berenang sambil menggoyang-goyangkan ekornya yang berjumbai lebar dan halus. Ade sangat sayang pada ikan masnya itu karena merupakan pemberian kakek sebagai hadiah ulang tahunnya kesembilan, lima bulan yang lalu. Siapa menyangka, itulah pemberian terakhir kakek untuk Ade karena dua minggu setelah menghadiahi Ade ikan mas koki, kakek berpulang menghadap Tuhan.

Ade ingat pesan kakek, agar ia memelihara ikan itu dengan baik. Ade mengingat baik-baik pesan kakek. Oleh karena itulah, ikan mas koki itu dia pelihara dengan baik. Setiap pagi, sebelum berangkat sekolah, dia memberi makan beberapa biji pelet.

Namun, ikan mas koki itu telah mati. Ade meraih tatakan cangkir di tangan ayahnya. Dia menatap bangkai ikan itu dengan hati yang sangat sedih. Sambil terisak, Ade menatap bangkai ikan kesayangannya. Ayah membelai kepala Ade. Setelah itu, Ayah menyuruh Ade memasukkan ikannya ke dalam lubang, lalu menimbunnya dengan hati-hati. Ade tidak sedih lagi. Ikan mas pasti melapor kepada kakek “di atas sana” bahwa dia sudah dirawat dengan baik oleh Ade.

(Dari *Kompas*, 23 Januari 2005, dengan pengubahan)

2. Menyebutkan Tokoh dalam Cerita

Tokoh adalah pelaku dalam cerita. Tokoh dalam cerita ada yang mempunyai watak baik dan ada juga yang berwatak jahat. Selain itu, tokoh dalam cerita juga dapat berujud binatang dan tumbuhan.

LAMPIRAN 2

KARTU PERTANYAAN

1. Siapa tokoh yang dalam cerita tersebut?
2. Bagaimana watak tokoh cerita tersebut?
3. Siapa yang memberikan ikan mas koki kepada Ade?
4. Mengapa ade menangis dan bersedih?
5. Apa yang dilakukan Ade setelah ikannya mati?

LAMPIRAN 3

SOAL EVALUASI

Nama : _____

No absen : _____

Isilah titik-titik menggunakan kata “di” atau “pada” sesuai dengan kalimat dibawah ini!

1. Saya mengikuti upacara hari Senin.
2. Megantara tertidur kursi karena kelelahan.
3. Ayah membaca koran teras rumah sambil minum kopi.
4. Linda pergi berlibur ke rumah nenek liburan minggu depan.
5. Gunung Merapi meletus saat penduduk melaksanakan sholat maghrib.

KUNCI JAWABAN

SOAL EVALUASI

Nama : _____

No absen : _____

Isilah titik-titik menggunakan kata “di” atau “pada” sesuai dengan kalimat dibawah ini!

1. Saya mengikuti upacara pada hari Senin.
2. Megantara tertidur di kursi karena kelelahan.
3. Ayah membaca koran di teras rumah sambil minum kopi.
4. Linda pergi berlibur ke rumah nenek pada liburan minggu depan.
5. Gunung Merapi meletus saat penduduk melaksanakan sholat maghrib.

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN

Penilaian Kognitif

Dilakukan oleh guru dengan menggunakan soal evaluasi yang dibagikan kepada siswa saat pembelajaran dan dikerjakan secara individu. Terdapat satu jenis soal untuk mengetahui kemampuan siswa dalam belajar yaitu pilihan ganda, dimana setiap jawaban benar diberi nilai 1 dan jawaban salah diberi nilai 0.

Format penilaian kognitif adalah sebagai berikut.

$$\text{nilai akhir} = \text{skor yang diperoleh} \times 20 = 100$$

 **Tabel nilai kognitif siswa kelas II.**

NO	NAMA	Nilai
1	Eka Wahyu Febrianti	
2	Eko Wahyu Febrianto	
3	Kelvin Nur Fauzaan Najib	
4	Gusthi Ayu Pratiwi	
5	Fahri Ramadhani	
6	Kesha Anggita Sarwi Indah	
7	Novia Nurdiana Shanti	
8	Yesicha Mutiara Choirunisa	
9	Dwi Fajar Lestari	
10	Eva Nindia Sari	
11	Hara Rafif Tuhfahean	
12	Harum Sekardewi Pradawati	
13	El Shirazy Hafiedz Praditya	
14	Naila Fauziah	
15	Aji Saputra	
16	Anisa Fatika Sari	

- RPP Mandiri 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS II SEMESTER 1

MATEMATIKA

SD NEGERI 1 PENGASIH

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M. Pd

Guru Pamong : Setyarto Ariyadi, S. Pd



Disusun Oleh:

Vina Tri Noviyati (13108244028)

Kelas 6E / PGSD

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 1 Pengasih
Kelas/ Semester : II (dua) / 1 (satu)
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

3. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan.

C. Indikator

- 1.3.1 Menentukan nilai tempat pada bilangan tiga angka.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati media kantong bilangan yang didemonstrasikan oleh guru, siswa mampu menjelaskan nilai tempat ratusan pada bilangan tiga angka dengan benar.
2. Setelah mengamati media kantong bilangan yang didemonstrasikan oleh guru, siswa mampu menjelaskan nilai tempat puluhan pada bilangan tiga angka dengan benar.
3. Setelah mengamati media kantong bilangan yang didemonstrasikan oleh guru, siswa mampu menjelaskan nilai tempat satuan pada bilangan tiga angka dengan benar.

E. Karakter yang diharapkan

- Teliti
- Tekun
- Rasa ingin tahu
- Percaya diri

F. Materi Pembelajaran

- Nilai tempat bilangan tiga angka (*terlampir*)

G. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *student center*
2. Model : PAKEM
3. Metode : demonstrasi, ceramah, tanya jawab

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media :

- Kantong bilangan

2. Sumber Belajar:

Amin Mustoha, dkk. 2008. *Senang Matematika untuk SD/MI kelas II*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (BSE). Hal 18.

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa memperhatikan guru ketika melakukan presensi (jika ada siswa yang tidak berangkat, guru menanyakan kepada teman sebangku atau teman lainnya).3. Siswa memperhatikan guru pada saat menyampaikan apersepsi sebagai awal memasuki materi. Apersepsi dilakukan dengan cara guru bercerita kepada siswa. “Anak-anak, ibu mau bercerita kepada kalian, kemarin ibu pergi berbelanja di HW deket UNY”, “Disana ibu membeli kreker ini Nak (sambil menunjukkan makanan yang dibeli)”, “ini harganya Rp. 5275”.4. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	10 Menit
Kegiatan Inti	 Eksplorasi <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati media “Kantong Bilangan” yang didemonstrasikan oleh guru di depan kelas tentang nilai tempat ratusan.2. Siswa mengamati media “Kantong Bilangan” yang didemonstrasikan oleh guru di depan kelas tentang nilai tempat puluhan.	50 Menit

	<p>3. Siswa mengamati media “Kantong Bilangan” yang didemonstrasikan oleh guru di depan kelas tentang nilai tempat satuan.</p> <p> Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi enam kelompok oleh guru. Masing-masing kelompok beranggotakan 3 orang. 2. Siswa diberikan lembar kerja (LKS) dan sedotan bilangan oleh guru. 3. Siswa bersama anggota kelompok mengerjakan lembar kerja dengan bimbingan dari guru. 4. Siswa diminta untuk mengisikan sedotan bilangan ke media kantong bilangan sesuai dengan lembar kerja siswa (LKS) yang telah dikerjakan bersama anggota kelompok. 5. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru, soal evaluasi dikerjakan secara mandiri. 6. Siswa mengumpulkan soal evaluasi yang telah dikerjakan tersebut. <p> Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa ditanya mengenai: “Bagaimana perasaan kalian pada pelajaran hari ini?”. 2. Siswa diberikan tindak lanjut dari guru berupa PR. 3. Guru menutup pelajaran dengan salam. 	13 Menit

J. Penilaian

Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan soal evaluasi. Tes tersebut dilakukan ketika pelajaran berlangsung.
- b. Instrumen : Soal evaluasi(*terlampir*)
- c. Bentuk tes : isian singkat (*terlampir*)
- d. Format penilaian

$$nilai akhir = \text{skor yang diperoleh} \times 10 = 100$$

Kulon Progo, 23 Agustus 2016

Guru Kelas II



Lucia Warsini, S. Pd

NIP. 19671213 199808 2 001

Praktikan



Vina Tri Noviyati

NIM. 13108244028

Mengetahui,



KR. Dwiyanarwati, S.Pd

NIP. 19670216 198804 001

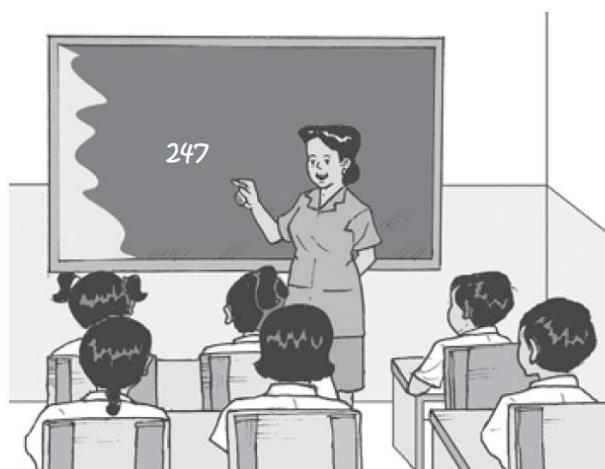
LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN



menentukan nilai tempat sebuah bilangan

perhatikan lambang bilangan 247



angka 2 mempunyai nilai tempat **ratusan**
angka 4 mempunyai nilai tempat **puluhan**
angka 7 mempunyai nilai tempat **satuan**
tahukah apa arti sebenarnya
dari lambang bilangan 247

1 menentukan nilai tempat

bilangan 247 mempunyai arti sebagai berikut
pada lambang bilangan 247 angka 2 nilainya 200
 angka 4 nilainya 40
 angka 7 nilainya 7

$$\text{jadi } 247 = 200 + 40 + 7$$

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA SISWA

Anggota Kelompok :

1.
2.
3.

Petunjuk mengerjakan:

1. Tulislah nama anggota kelompokmu pada bagian yang sudah disediakan!
2. Amatilah contoh soal dibawah ini:

$$345 = 3 \text{ ratusan} + 4 \text{ puluhan} + 5 \text{ satuan}$$

$$= 300 + 40 + 5$$

3. Kerjakanlah soal dibawah ini bersama dengan anggota kelompokmu!

1. $279 = \dots \text{ ratusan} + \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan}$

$$= \dots + \dots + \dots$$

2. $438 = \dots \text{ ratusan} + \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan}$

$$= \dots + \dots + \dots$$

3. $465 = \dots \text{ ratusan} + \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan}$

$$= \dots + \dots + \dots$$

4. $246 = \dots \text{ ratusan} + \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan}$

$$= \dots + \dots + \dots$$

5. $324 = \dots \text{ ratusan} + \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan}$

$$= \dots + \dots + \dots$$

6. $312 = \dots \text{ ratusan} + \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan}$

$$= \dots + \dots + \dots$$

4. Selamat mengerjakan ☺☺☺

LAMPIRAN 3

SOAL EVALUASI

Nama : _____

No absen : _____

a. Ayo tentukan nilai angka pada lambang bilangan berikut !

- 1) Nilai angka 3 pada bilangan 138 adalah
- 2) Nilai angka 4 pada bilangan 354 adalah
- 3) $167 = \dots$ ratusan + \dots puluhan + \dots satuan
- 4) Ada sebuah bilangan terdiri dari tiga angka

Angka 3 menempati tempat satuan

Angka 4 menempati tempat ratusan

Angka 1 menempati tempat puluhan

Bilangan itu adalah ...

b. Perhatikan contoh berikut

$$237 = 2 \text{ ratusan} + 3 \text{ puluhan} + 7 \text{ satuan}$$

$$= 200 + 30 + 7$$

5) $245 = \dots$ ratusan + \dots puluhan + \dots satuan

$$= \dots + \dots + \dots$$

6) $318 = \dots$ ratusan + \dots puluhan + \dots satuan

$$= \dots + \dots + \dots$$

7) $456 = \dots$ ratusan + \dots puluhan + \dots satuan

$$= \dots + \dots + \dots$$

KUNCI JAWABAN

SOAL EVALUASI

a. Ayo tentukan nilai angka pada lambang bilangan berikut !

- 1) Nilai angka 3 pada bilangan 138 adalah **30**
- 2) Nilai angka 4 pada bilangan 354 adalah **4**
- 3) $167 = 1$ ratusan+ **6** puluhan+ **7** satuan
- 4) Ada sebuah bilangan terdiri dari tiga angka
Angka 3 menempati tempat satuan
Angka 4 menempati tempat ratusan
Angka 1 menempati tempat puluhan
Bilangan itu adalah **413**

b. Perhatikan contoh berikut

- 5) $245 = 2$ ratusan + 4 puluhan +5 satuan
= 200 + 40 + 5
- 6) $318 = 3$ ratusan + 1 puluhan + 8 satuan
= 300 + 10 + 8
- 7) $456 = 4$ ratusan + 5 puluhan + 6 satuan
= 400 + 50+ 6

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN

Penilaian Kognitif

Dilakukan oleh guru dengan menggunakan soal evaluasi yang dibagikan kepada siswa saat pembelajaran dan dikerjakan secara individu. Terdapat satu jenis soal untuk mengetahui kemampuan siswa dalam belajar yaitu isian singkat berjumlah 7 soal. Nomor 1 sampai 4 setiap jawaban benar diberi nilai 1 dan jawaban salah diberi nilai 0. Sedangkan pada nomor 5 sampai 7 setiap jawaban benar diberi nilai 2, apabila satu nomor salah sebagian maka diberi nilai 1.

Format penilaian

$$\text{nilai akhir} = \text{skor yang diperoleh} \times 10 = 100$$

Tabel nilai kognitif siswa kelas II.

NO	Nama	Nilai
1	Edwin Priyambodo	
2	Putra Dzaki Rizqullah	
3	Sheva Eurica Armeitha	
4	Dini Ridho Alamsyah	
5	Muh. Fitrawan Yusuf	
6	Bayu Naufal Raditya	
7	Cyriel Adnan Rizky Nugraha	
8	Arif Hidayatullah	
9	Adnan Tommy Prihutama	
10	Femita Dwi Pratiwi	
11	Rizqi Dwi Kurniawan	
12	Raihan Rafii' Nur Afif	
13	Shofina Amanatun Nisa	
14	Aurel Nuryani	
15	Farah Aulia Salsabila	
16	Lusi Rahmawati	
17	Arinda Vera Maheswara	
18	Nariska Aulia Rahmadanti	

- RPP Mandiri 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS IV SEMESTER 1

SD NEGERI 1 PENGASIH

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M. Pd

Guru Pamong : Setyarto Ariyadi, S. Pd



Disusun Oleh:

Vina Tri Noviyati (13108244028)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 1 Pengasih
Kelas/ Semester : IV (empat) / 1 (satu)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

4. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya.

B. Kompetensi Dasar

- a. Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya.

C. Indikator

- i. Menjelaskan bagian-bagian pada telinga dan fungsinya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati media yang didemonstrasikan oleh guru, siswa mampu menyebutkan bagian-bagian luar pada telinga dengan benar.
2. Setelah mengamati media yang didemonstrasikan oleh guru, siswa mampu menyebutkan bagian-bagian tengah pada telinga dengan benar.
3. Setelah mengamati media yang didemonstrasikan oleh guru, siswa mampu menyebutkan bagian-bagian dalam pada telinga dengan benar.
4. Setelah memperhatikan media yang dipaparkan oleh guru, siswa mampu menjelaskan fungsi bagian-bagian telinga dengan benar.

E. Karakter yang diharapkan

- Kerjasama
- Rasa ingin tahu
- Percaya diri
- Tanggung jawab

F. Materi Pembelajaran

- Bagian-bagian telinga dan fungsinya (*terlampir*)

G. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *student center*
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : ceramah, tanya jawab

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media :

- Anatomi Telinga dan fungsinya.
- Papan “kartu belajar telinga”

2. Sumber Belajar :

Budi Wahyono, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI kelas IV.*

Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (BSE). Hal 15.

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p>1. Siswa menjawab salam dari guru.</p> <p>2. Siswa memperhatikan guru ketika melakukan presensi (jika ada siswa yang tidak berangkat, guru menanyakan kepada teman sebangku atau teman lainnya).</p> <p>3. Siswa memperhatikan guru pada saat menyampaikan apersepsi sebagai awal memasuki materi. Apersepsi dilakukan dengan cara guru bertanya kepada siswa. “Anak-anak, ibu mau bertanya kepada kalian, setiap hari kita bisa mendengar sesuatu yang ada disekitar kita dengan menggunakan indera apa, Nak?”, “Apakah kalian tahu bagian-bagian pada telinga itu apa saja?”, “Nah, untuk lebih jelasnya, pagi ini kita belajar tentang bagian-bagian pada telinga dan fungsinya”.</p> <p>4. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</p>	10 Menit

Kegiatan Inti	<p> Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati media gambar anatomi mata yaitu “Bagian-bagian telinga” yang didemonstrasikan oleh guru di depan kelas. 2. Siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan tentang bagian-bagian luar pada telinga dan fungsinya. 3. Siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan tentang bagian-bagian tengah pada telinga dan fungsinya. 4. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai bagian-bagian dalam pada telinga dan fungsinya. <p> Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak untuk membuat lingkaran besar dan lingkaran kecil. Masing-masing lingkaran beranggotakan 9 siswa. 2. Siswa yang membuat lingkaran besar di luar lingkaran kecil yang telah dibuat oleh 9 siswa tersebut. 3. Setiap siswa diberikan “kartu belajar telinga”. 4. Siswa diajak bernyanyi tema nasionalisme. Siswa yang berada pada lingkaran besar bernyanyi sambil mengelilingi lingkaran kecil. 5. Setelah lagu dihentikan oleh guru, kemudian antara siswa yang di lingkaran besar dan di lingkaran kecil berhadapan dan menyampaikan apa isi “kartu belajar telinga” 6. Siswa mengulangi kegiatan tersebut beberapa kali dan menyampaikan isi “kartu belajar telinga”. 	50 Menit
----------------------	---	-----------------

	<p>7. Siswa menempelkan “kartu belajar telinga” pada papan yang telah disediakan oleh guru.</p> <p>8. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing.</p> <p>9. Siswa mencatat materi yang didektekkan oleh guru.</p> <p>10. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru, soal evaluasi dikerjakan secara mandiri.</p> <p> Konfirmasi</p> <p>1. Siswa bersama dengan guru membahas soal evaluasi yang telah dikerjakan.</p> <p>2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa difasilitasi dan dibimbing untuk merefleksi proses dan materi pelajaran.</p> <p>2. Siswa diberikan tindak lanjut dari guru.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	14 Menit

J. Penilaian

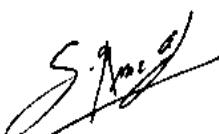
Penilaian Kognitif

- Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan soal evaluasi. Tes tersebut dilakukan ketika pelajaran berlangsung.
- Instrumen : Soal evaluasi (*terlampir*)
- Bentuk tes : pilihan ganda (*terlampir*)
- Format penilaian

$$\textit{nilai akhir} = \textit{skor yang diperoleh} \times 10 = 100$$

Kulon Progo, 25 Agustus 2016

Guru Kelas IV



Setyarto Ariyadi, S.Pd

NIP 19911129 201502 1 001

Praktikan



Vina Tri Noviyati

NIM. 13108244028

Mengetahui,



Ranawati, S.Pd

NIP. 19670216 198804 001

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

d. Memelihara Kesehatan Mata

Agar mata kita tetap sehat, maka kita harus menjaga dan merawatnya dengan baik. Hal-hal yang perlu diperhatikan, antara lain: mengusahakan untuk makan makanan yang mengandung vitamin A seperti sayuran dan buah-buahan; jangan membaca di bawah penerangan yang terlalu redup atau terlalu terang; saat membaca, jarak tulisan dengan mata diusahakan sekitar 30 cm; jangan membaca buku atau menonton televisi sambil berbaring; dan hindarkan mata dari kotoran atau debu dengan cara memakai kacamata. Mintalah nasehat orang tua agar kamu dapat menjaga kesehatan mata dengan baik.

Kegiatan

A. **Tujuan:** mengukur kepekaan alat indra penglihatan (mata).

B. **Alat dan Bahan:** kartu *snellen* dan meteran.

C. **Langkah Kerja:**

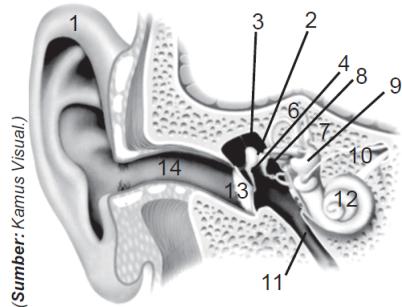
1. Suruh temanmu untuk memegang kartu *snellen*. Berdirilah kira-kira sejauh 3 m dari kartu *snellen* yang dipegang temanmu!
2. Tutup matamu sebelah kanan dengan tangan kanan. Baca huruf yang ditunjukkan oleh temanmu. Teman yang lain mencatat kebenaran hasil bacaanmu di selembar kertas!
3. Ulangi kegiatan di atas tetapi ganti dengan menutup mata kiri!
4. Selanjutnya, berdiri sejauh 5 m dari kartu *snellen*. Lakukan kegiatan seperti di atas dan catat hasilnya!
5. Lakukan kegiatan ini secara bergantian dengan temanmu sehingga semuanya memperoleh giliran!
6. Buatlah kesimpulan berdasarkan kegiatan ini!

2. Indra Pendengar (Telinga)

Telinga merupakan indra untuk mendengar. Setiap hari kita mendengarkan bermacam-macam suara, tetapi tidak semua suara dapat kita dengar. Telinga kita hanya mampu mendengarkan suara yang berfrekuensi antara 20 – 20.000 getaran per detik (*Hertz/Hz*).

a. Bagian-Bagian Telinga dan Fungsinya

Telinga terdiri atas tiga bagian, yaitu telinga bagian luar, bagian tengah, dan bagian dalam. Telinga bagian luar terdiri atas daun telinga, lubang telinga, dan gendang telinga. Daun telinga terdiri atas tulang



(Sumber: Kamus Visual.)

Gambar 1.20 Telinga beserta bagian-bagiannya. (1) Daun telinga, (2) Tulang martil, (3) Tulang landasan, (4) Tulang sanggurdi, (5) Tulang-tulang pendengaran, (6) Saluran setengah lingkaran bawah, (7) Saluran setengah lingkaran atas, (8) Saluran setengah lingkaran datar, (9) Saraf serambi, (10) Saraf rumah siput, (11) Tuba eustachius, (12) Serambi, (13) Gendang telinga, dan (14) Liang dengar.

Telinga bagian dalam terdiri atas tingkap jorong, bundar, tiga saluran setengah lingkaran, serta rumah siput (*koklea*). Pada rumah siput terdapat ujung-ujung saraf pendengaran dan alat keseimbangan tubuh.

b. Cara Kerja Telinga

Bagaimana prosesnya sehingga kita dapat mendengar? Suara yang berasal dari luar masuk ke telinga melalui udara. Suara tersebut ditangkap oleh gendang telinga. Akibatnya, gendang telinga bergetar. Getaran ini lalu diteruskan oleh tulang-tulang pendengaran ke telinga bagian dalam, tepatnya di ujung saraf. Oleh saraf, getaran tersebut disampaikan ke otak agar diolah sehingga kita dapat mendengar.

Selain sebagai indra pendengar, telinga juga berfungsi sebagai alat keseimbangan tubuh. Bunyi atau suara yang sangat keras dapat memecahkan gendang telinga. Mengapa demikian? Karena gendang telinga hanyalah selaput tipis yang mudah pecah atau robek. Tindakan apa yang dapat kamu lakukan ketika mendengar suara yang keras seperti suara petir?

c. Kelainan pada Telinga

Telinga merupakan salah satu organ yang penting. Sebagai organ tubuh yang lemah, telinga bisa mengalami kelainan maupun terserang penyakit. Misalnya, tuli dan congek.

rawan yang dapat ditekuk. Daun telinga berfungsi untuk menangkap suara dari luar. Suara yang telah ditangkap lalu diteruskan lewat lubang telinga menuju ke gendang telinga. Gendang telinga kemudian bergetar sesuai dengan jumlah getaran yang diterima daun telinga.

Telinga bagian tengah terdiri atas tulang martil, tulang landasan, dan tulang sanggurdi. Ketiga tulang itu disebut tulang-tulang pendengaran. Telinga bagian tengah berfungsi menerima suara yang ditangkap oleh telinga bagian luar. Pada bagian ini, terdapat saluran *eustachius* yang menghubungkan telinga tengah dengan rongga mulut. Fungsi saluran *eustachius* adalah untuk menyeimbangkan tekanan udara antara telinga luar dengan telinga tengah.

LAMPIRAN 2

KARTU BELAJAR TELINGA

No	Keterangan
1	Telinga merupakan indra untuk mendengar, yaitu mendengar bermacam-macam suara.
2	Telinga kita mampu mendengarkan suara berfrekuensi 20-20.000 getaran per detik (Hz).
3	Telinga terdiri atas tiga bagian : bagian luar, bagian tengah dan bagian dalam.
4	Telinga bagian luar terdiri atas daun telinga, lubang telinga dan gendang telinga.
5	Daun telinga berfungsi untuk menangkap suara dari luar, terdiri atas tulang rawan yang dapat ditekuk.
6	Lubang telinga berfungsi untuk meneruskan suara yang telah ditangkap oleh daun telinga dan disalurkan menuju gendang telinga.
7	Gendang telinga berfungsi untuk menerima getaran bunyi yang diterima daun telinga.
8	Telinga bagian tengah yaitu tulang-tulang pendengaran, terdiri atas: tulang martil, tulang landasan dan tulang sanggurdi.
9	Tulang-tulang pendengaran berfungsi untuk menghantarkan getaran dari gendang telinga ke telinga bagian dalam.
10	Telinga bagian tengah berfungsi menerima suara yang ditangkap oleh telinga bagian luar.
11	Pada telinga bagian tengah terdapat saluran eustachius menghubungkan telinga bagian tengah dengan rongga mulut.
12	Saluran eustachius menjaga tekanan udara di dalam rongga telinga dan tekanan udara di luar agar selalu sama.
13	Saluran eustachius berfungsi untuk menyeimbangkan tekanan udara antara telinga luar dan telinga tengah.
14	Telinga bagian dalam terdiri atas tingkap jorong, bundar, tiga saluran setengah lingkaran, rumah siput (koklea), dan saraf-saraf pendengaran.
15	Tiga saluran setengah lingkaran berfungsi sebagai alat keseimbangantubuh.
16	Di dalam rumah siput terdapat cairan dan rambut-rambut halus yang akan menyampaikan getaran ke ujung-ujung saraf pendengaran.
17	Di rumah siput terdapat ujung-ujung saraf pendengaran dan alat

	keseimbangan tubuh.
18	Saraf-saraf pendengaran berfungsi menyampaikan bunyi ke pusat saraf (otak).

LAMPIRAN 3

SOAL EVALUASI

Nama : _____

No absen : _____

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

1. Telinga kita bisa mendengarkan suara yang berfrekuensi ...
 - a. 20-200 Hz
 - b. 20-20.000 Hz
 - c. 2-2.000 Hz
 - d. 200 Hz
2. Yang termasuk bagian luar pada telinga adalah ...
 - a. Daun telinga
 - b. Koklea
 - c. Tulang pendengaran
 - d. Saluran eustachius
3. Dibawah ini yang termasuk tulang pendengaran, *kecuali* ...
 - a. Tulang martil
 - b. Tulang landasan
 - c. Tulang sanggurdi
 - d. Tulang rawan
4. Bagian tengah dan bagian telinga luar dibatasi oleh ...
 - a. Daun telinga
 - b. Gendang telinga
 - c. Saluran eustachius
 - d. Rumah siput
5. Dibawah ini yang termasuk bagian telinga dalam adalah ...
 - a. Rumah siput
 - b. Gendang telinga
 - c. Tulang landasan
 - d. Saluran eustachius

KUNCI JAWABAN

SOAL EVALUASI

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

1. Telinga kita bisa mendengarkan suara yang berfrekuensi ...
 - a. 20-200 Hz
 - b. 20-20.000 Hz
 - c. 2-2.000 Hz**
 - d. 200 Hz
2. Yang termasuk bagian luar pada telinga adalah ...
 - a. Daun telinga**
 - b. Koklea
 - c. Tulang pendengaran
 - d. Saluran eustachius
3. Dibawah ini yang termasuk tulang pendengaran, *kecuali* ...
 - a. Tulang martil
 - b. Tulang landasan
 - c. Tulang sanggurdi
 - d. Tulang rawan**
4. Bagian tengah dan bagian telinga luar dibatasi oleh ...
 - a. Daun telinga
 - b. Gendang telinga
 - c. Saluran eustachius**
 - d. Rumah siput
5. Dibawah ini yang termasuk bagian telinga dalam adalah ...
 - a. Rumah siput**
 - b. Gendang telinga
 - c. Tulang landasan
 - d. Saluran eustachius

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN

Penilaian Kognitif

Dilakukan oleh guru dengan menggunakan soal evaluasi yang dibagikan kepada siswa saat pembelajaran dan dikerjakan secara individu. Terdapat satu jenis soal untuk mengetahui kemampuan siswa dalam belajar yaitu pilihan ganda, dimana setiap jawaban benar diberi nilai 1 dan jawaban salah diberi nilai 0.

 **Tabel nilai kognitif siswa kelas II.**

NO	Nama	Nilai
1	Aswin Munandar	
2	Fatur Khalilurrahman Hafidza Na'im	
3	Mutiara Nur Qudsia	
4	Febriani Dwi Nurwijaya	
5	Muhammad Rafli Alviandri Bay Haqi	
6	Febila Syifa Aliyya Nafi	
7	Eralsha Arif Bowo Laksono	
8	Khoirina Widyaningsih	
9	Irfan Bayu Praditya	
10	Frilia Kusuma Dewi	
11	Syafiyyur Rohman	
12	Guntur Yudha Permana	
13	Jati Mulyanto	
14	Tito Adi Wijaya	
15	Alifian Fauzan Rachman	
16	Djuleyha Revalina Fadira	
17	Annisa Meydina Rizky	
18	Muhammad Helmi	

- RPP Mandiri 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

KELAS V SEMESTER 1

SD NEGERI 1 PENGASIH

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M. Pd

Guru Pamong : Setyarto Ariyadi, S. Pd



Disusun Oleh:

Vina Tri Noviyati (13108244028)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 1 Pengasih
Kelas/ Semester : V (lima) / 1 (satu)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

- 1 Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman, kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu, Budha dan Islam di Indonesia.

C. Indikator

- 1.2.1 Menceritakan tokoh-tokoh kerajaan Hindu di berbagai daerah di Indonesia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati media yang disampaikan oleh guru dan berdiskusi kelompok, siswa mampu menceritakan tokoh-tokoh sejarah kerajaan Kutai.
2. Setelah mengamati media yang disampaikan oleh guru dan berdiskusi kelompok, siswa mampu menceritakan tokoh-tokoh sejarah kerajaan Tarumanegara.
3. Setelah mengamati media yang disampaikan oleh guru dan berdiskusi kelompok, siswa mampu menceritakan tokoh-tokoh sejarah kerajaan Kahuripan.
4. Setelah mengamati media yang disampaikan oleh guru dan berdiskusi kelompok, siswa mampu menceritakan tokoh-tokoh sejarah kerajaan Kediri.
5. Setelah mengamati media yang disampaikan oleh guru dan berdiskusi kelompok, siswa mampu menceritakan tokoh-tokoh sejarah kerajaan Singasari.

- Setelah mengamati media yang disampaikan oleh guru dan berdiskusi kelompok, siswa mampu menceritakan tokoh-tokoh sejarah kerajaan Majapahit.

E. Karakter yang diharapkan

- Kerjasama
- Rasa ingin tahu
- Percaya diri
- Tanggung jawab

F. Materi Pembelajaran

- Tokoh-tokoh sejarah kerajaan Hindu (*terlampir*)

G. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *student center*
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : ceramah, tanya jawab

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media :

- Peta Konsep “Tora Randu” (Tokoh-tokoh kerajaan Hindu)

2. Sumber Belajar :

Endang Susilaningsih, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (BSE). Hal 30.

Wahjudi Djaja, dkk. 2010. *Buku Panduan Pendidik Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD dan MI*. Klaten : PT Intan Pariwara.

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa memperhatikan guru ketika melakukan presensi (jika ada siswa yang tidak berangkat, guru menanyakan kepada teman sebangku 	10 Menit

	<p>atau teman lainnya).</p> <p>3. Siswa memperhatikan guru pada saat menyampaikan apersepsi sebagai awal memasuki materi. Apersepsi dilakukan dengan cara guru bertanya kepada siswa. “Anak-anak, ibu mau bercerita kepada kalian”, “liburan kemarin, ibu Vina pergi ke Candi Prambanan”, “disana, ibu melihat Ramayana Ballet dan melihat candi-candi yang ada disana”. “Apakah kalian tahu, Candi Prambanan itu termasuk Candi apa anak-anak?”, “Nah, hari ini kita akan belajar mengenai Kerajaan-kerajaan Hindu yang ada di Indonesia”.</p> <p>4. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</p>	
Kegiatan Inti	<p> <i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati media peta konsep yang disampaikan oleh guru di depan kelas. 2. Siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan tentang tokoh-tokoh kerajaan Kutai di Indonesia. 3. Siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan tentang tokoh-tokoh kerajaan Tarumanegara di Indonesia. 4. Siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan tentang tokoh-tokoh kerajaan Kediri di Indonesia. 5. Siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan tentang tokoh-tokoh kerajaan Singasari di Indonesia. 6. Siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan tentang tokoh-tokoh kerajaan Majapahit di Indonesia. <p> <i>Elaborasi</i></p>	50 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok untuk berdiskusi tentang kerajaan Hindu di Indonesia. 2. Setiap kelompok diberikan Lembar Kerja Siswa (LKS) oleh guru. 3. Masing-masing kelompok membahas mengenai tokoh-tokoh satu kerajaan Hindu di Indonesia. 4. Siswa bersama anggota kelompok maju ke depan kelas untuk mengambil potongan kertas berisikan tokoh-tokoh sejarah kerajaan Hindu di Indonesia. 5. Siswa menempelkan tokoh-tokoh sejarah kerajaan Hindu sesuai dengan kerajaan yang dibahas oleh masing-masing kelompok. Potongan kertas berisikan tokoh sejarah ditempelkan pada kertas yang telah disediakan pada satu kelompok. 6. Siswa bersama anggota kelompok menuliskan cerita tokoh sejarah yang sudah ditempel tersebut. 7. Siswa bersama anggota kelompok menceritakan tokoh sejarah Kerajaan Hindu di depan kelas. 8. Siswa bersama dengan guru membahas cerita tokoh sejarah kerajaan Hindu yang dibuat siswa dalam satu kelompok tersebut. 9. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru, soal evaluasi dikerjakan secara mandiri. <p> Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru membahas soal evaluasi yang telah dikerjakan secara 	
--	---	--

	<p>mandiri.</p> <p>2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diajak untuk merefleksi bagaimana perasaan pada pelajaran hari ini.2. Siswa diberikan tindak lanjut dari guru.3. Guru menutup pelajaran dengan salam.	15 Menit

J. Penilaian

Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan soal evaluasi. Tes tersebut dilakukan ketika pelajaran berlangsung.
 - b. Instrumen : Soal evaluasi (*terlampir*)
 - c. Bentuk tes : pilihan ganda (*terlampir*)
 - d. Format penilaian

nilai akhir = skor yang diperoleh $\times 20 = 100$

Kulon Progo, 30 Agustus 2016

Guru Kelas V

Praktikan

10

Lucia Warsini, S. Pd

NIP 19671213 199808 2 001

Mengetahui,

NIM: 13108244028

Vina Tri Noviyati



LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

Tokoh-tokoh Sejarah Kerajaan Hindu

A. Kerajaan Kutai

Tokoh-tokoh kerajaan Kutai diantaranya adalah

1. Kudungga

Kudungga adalah pendiri kerajaan Kutai. Raja Kudungga mempunyai tiga orang putra. Salah satunya adalah Aswawarman yang menjadi penerus kerajaan.

2. Aswawarman

Aswawarman sebagai wangsakarta atau pendiri keluarga kerajaan. Setelah Aswawarman, keemimpinan Kerajaan Kutai digantikan oleh Mulawarman (putra Aswawarman)

3. Mulawarman

Pada masa kepemimpinan Mulawarman, kerajaan Kutai mencapai kejayaan. Setiap tahun, raja mengadakan upacara waprakeswara. Raja juga sering membagikan hadiah kepada para brahmana berupa emas, tanah dan ternak. Selain itu, Mulawarman juga berjasa memperluas wilayah dengan menaklukkan kerajaan disekitarnya. Raja-raja yang ditaklukkan harus menyerahkan upeti kepada Mulawarman.

B. Kerajaan Tarumanegara

Tokoh yang paling terkenal adalah Raja Purnawarman. Prasasti-prasasti peninggalan kerajaan Tarumanegara banyak menceritakan kebesaran Raja Purnawarman. Dalam prasasti Ciaruteun terdapat jejak tapak kaki seperti tapak kaki Wisnu yang dinyatakan sebagai tapak kaki Raja Purnawarman. Dibawah kepempimpinan Purnawarman, kerajaan Tarumanegara berjalan baik dan teratur.

C. Kerajaan Kahuripan

Kerajaan Kahuripan terletak di Jawa Timur dan didirikan oleh Airlangga pada tahun 1019. Wilayahnya membentang dari timur hingga Madiun di barat. Dibawah pemerintahan Airlangga, seni sastra berkembang. Pada tahun 1035 Mpu Kanwa mengubah kitab Arjunawiwa, yang diadaptasi dari epik Mahabarata. Airlangga kemudian membagi Kahuripan menjadi dua kerajaan untuk dua putranya. Kerajaan tersebut adalah Jenggala dan Kediri (Panjalu)

D. Kerajaan Singasari

Raja-raja yang pernah memerintah di Kerajaan Singasari antara lain Ken Arok, Anusapati, Tohjaya dan Kertanegara.

1. Ken Arok

Ken Arok adalah pendiri kerajaan Singasari. Ken Arok jatuh cinta kepada Ken Dedes, istri Tunggul Ametung (penguasa wilayah Tumapel). Ken Arok pun membunuh Tunggul Ametung dan memperistri Ken Dedes menjadi penguasa Tumapel. Pada waktu itu, Kediri terjadi pertentangan antara raja dan kaum Brahmana. Kaum Brahmana melarikan diri ke Tumapel dan mendapatkan perlindungan dari Ken Arok. Kemudian, para

Brahmana menobatkan Ken Arok sebagai raja Tumapel pada tahun 1222 dengan gelar Sri Ranggah Rajasa Awurwabumi. Nama kerajaannya adalah Singasari. Pada tahun 1227, beliau dibunuh oleh suruhan Anusapati, anak tirinya.

2. Anusapati

Setelah berhasil membunuh Ken Arok Anusapati mengambil alih pemerintahan Anusapati memerintah Kerajaan Singasari antara tahun 1227-1248M. pada tahun 1248M Anusapati dibunuh oleh Tohjaya (putra Ken Arok dengan Ken Umang) dengan menggunakan keris buatan Empu Gandring. Jenazahnya diperabukan di candi Kidal yang terletak di sebelah tenggara kota Malang sebagai Syiwa.

3. Tohjaya

Setelah berhasil membunuh Anusapati, Tohjaya menjadi pengganti Anusapati. Masa pemerintahan Tohjaya hanya berlangsung lebih kurang tiga bulan. Pada masa pemerintahan Tohjaya terjadi pemberontakan di Singasari. Pemberontakan tersebut dilakukan oleh Ranggawuni yang dibantu oleh Mahisa Cempaka. Ranggawuni adalah anak Anusapati. Pada waktu pasukan Ranggawuni menyerbu istana, Tohjaya melarikan diri. Akhirnya, Tohjaya pun meninggal dunia dan dibuatkan candi, yaitu Candi Katanglumbang.

4. Ranggawuni

Setelah Tohjaya meninggal dunia, pemerintahan Kerajaan Singasari dipimpin oleh Ranggawuni. Ranggawuni bergelar Sri Jaya Wisnuwardhana. Ranggawuni memerintah tahun 1248-1268M. Dalam menjalankan pemerintahannya, Ranggawuni didampingi oleh Mahisa Cempaka sebagai Ratu Anggabaya yang bergelar Narasinghamurti.

5. Kertanesetelah Ranggawuni meninggal dunia pada tahun 1268 M, pemerintahan Singasari dipimpin oleh Kertanegara yang bergelar Sri Maharadiraja Kertanegara, Singasari mencapai puncak kejayaan. Raja Kertanegara bercita-cita mempersatukan nusantara dibawah naungan Singasari. Cita-cita tersebut dikenal dengan Cakrawala Mandala. Usaha untuk mencapai cita-cita tersebut diwujudkan melalui ekspedisi Pamalayu adalah menguasai Selat Malakadan Sriwijaya. Di tengah masa kejayaannya, Singasari diserang oleh Jayakatwang dari Kediri pada tahun 1292M. Saat itu, Kediri merupakan kerajaan kecil dibawah kerajaan Singasari. Pasukan Jayakatwang akhirnya berhasil mengalahkan kerajaan Singasari.

E. Kerajaan Kediri

1. Raja Jayabaya

Raja Jayabaya memerintah di kerajaan Kediri antara tahun 1130-1160. Raja Jayabaya dikenal memiliki keahlian meramal yang luar biasa. Pada masa pemerintahannya, karya sastra yang berkembang pesat. Terdapat dua pujangga terkenal di kerajaan Kediri, yaitu Mpu Sedah dan Panuluh. Karya-karya mereka yang terkenal adalah Kitab Bharatayudha, Hariwangsa dan Gatotkacasmaya.

2. Raja Kertabaya

Raja Kertabaya adalah raja terakhir di Kediri yang memerintah antara tahun 1200-1222M. Raja Kertabaya pernah bertengangan dengan para brahmana hingga para brahmana meminta bantuan kepada Ken Arok, penguasa Tumapel. Akibatnya, terjadilah perang pada tahun 1222 antara Tumapel melawan Kediri yang dimenangkan oleh Ken Arok.

F. Kerajaan Majapahit

1. Raden Wijaya

Raden Wijaya adalah raja pertama Majapahit yang masih mempunyai keturunan dengan Ken Arok. Beliau menobatkan dirinya menjadi raja Majapahit dengan gelar Sri Kertajasa Jayawardhana, pada tahun 1293. Pada tahun 1309 Kertajasa meninggal dunia dan digantikan oleh putranya yang bernama Jayanegara. Jayanegara dinobatkan menjadi raja pada tahun 1309.

2. Tribhuwana Tunggadewi

Tribhuwana Tunggadewi adalah putri Raden Wijaya. Ia bergelar Tribhuwana Tunggadewi Jayawisnuwardhani. Pada masa pemerintahannya, terjadi pemberontakan Sadeng. Pemberontakan ini dapat dipadamkan karena kecerdikan Gajah Mada. Gajah Mada diangkat menjadi Mahapatih Majapahit. Pada saat dilantik, Gajah Mada mengucapkan Sumpah Palapa. Dalam sumpahnya itu, kehidupan dunia sebelum seluruh wilayah nusantara bersatu dibawah kekuasaan Majapahit. Pada tahun 1343 sumpahnya terwujud.

3. Hayam Wuruk

Hayam Wuruk adalah putra Tribhuwana Tunggadewi. Ia dinobatkan sebagai raja Majapahit pada tahun 1350 dan bergelar Sri Rajasanagara. Pemerintahan Hayam Wuruk berlangsung dari tahun 1350-1389. Pada masa inilah kerajaan Majapahit mengalami kejayaan. Daerah kekuasaannya meliputi sekitar wilayah Indonesia sekarang ini.

4. Gajah mada

Sebagai Mahapatih Majapahit, jasa Gajah Mada sangat besar. Gajah Mada berperan mempersatukan nusantara di bawah Majapahit. Gajah Mada membangun angkatan laut yang kuat. Armada angkatan laut itu dipimpin oleh Laksamana Nala (Mpu Nala). Pada tahun 1364, Gajah Mada meninggal dunia. Meniggalnya Gajah Mada merupakan suatu kehilangan yang sangat besar bagi kerajaan Majapahit.

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA SISWA

Anggota Kelompok

1.
2.
3.
4.

Petunjuk mengerjakan:

1. Amatilah kertas berisikan satu nama kerajaan yang diberikan oleh gurumu!
2. Carilah siapa saja tokoh yang ada dalam kerajaan Hindu tersebut!
3. Ambillah kertas berisikan nama tokoh sejarah yang sesuai dengan kerajaan pada kelompokmu di depan kelas!
4. Tempelkan nama tokoh sejarah tersebut pada kertas yang sudah disediakan!
5. Tulislah cerita sesuai dengan tokoh sejarah yang telah kalian tempelkan!
6. Setelah selesai, hiaslah menggunakan spidol warna-warni sesuai dengan kreativitas kalian!

LAMPIRAN 3

SOAL EVALUASI

Nama : _____

No absen : _____

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

1. Mulawarman adalah raja terbesar dari kerajaan ...
 - a. Tarumanegara
 - b. Kutai**
 - c. Kediri
 - d. Singasari
2. Ketika diangkat menjadi Mahapatih, Gajah Mada mengucapkan Sumpah Palapa, yang isinya adalah ...
 - a. Gajah Mada akan setia kepada raja
 - b. Gajah Mada akan menyebarkan agama Hindu
 - c. Gajah Mada akan menaklukan musuh Majapahit
 - d. Gajah Mada akan manaklukan nusantara dibawah kekuasaan Majapahit**
3. Raja Kudungga merupakan tokoh sejarah kerajaan ...
 - a. Majapahit
 - b. Tarumanegara
 - c. Kutai**
 - d. Kahuripan
4. Raja termasyur dari kerajaan Kediri adalah ...
 - a. Raja Jayabaya dan Raja Kertajaya**
 - b. Raja Jayabaya dan Kertanegara
 - c. Anusapati dan Raja Kertajaya
 - d. Raja Jayabaya dan Tohjaya
5. Setelah Tohjaya meninggal dunia, pemerintahan kerajaan Singasari dipimpin oleh ...
 - a. Anusapati
 - b. Ken Arok
 - c. Ranggawuni**
 - d. Kertanegara

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN

Penilaian Kognitif

Dilakukan oleh guru dengan menggunakan soal evaluasi yang dibagikan kepada siswa saat pembelajaran dan dikerjakan secara individu. Terdapat satu jenis soal untuk mengetahui kemampuan siswa dalam belajar yaitu pilihan ganda, dimana setiap jawaban benar diberi nilai 1 dan jawaban salah diberi nilai 0.

 **Tabel nilai kognitif siswa kelas V.**

NO	NAMA	NILAI
1	Helmi Burhansyah	
2	Syaifudin Yuhri	
3	Shevana Risqi Anjani	
4	Lisna Merlinia	
5	Rozi Stia Aji Saputra	
6	Gusvara Dwi Prananda	
7	Zahra Putri Nazhiroh	
8	Sidik Tri Atmaja	
9	Dharma Abdul Rokhman	
10	Dharma Abdul Rokhim	
11	Duniatin Nizam	
12	Rian Febriansyah	
13	Elvia Gisa Kumalasari	
14	Ahmad Arrifian Mahardika Nugroho	
15	Hizbulah Rifal Afandi	
16	Rafi Ryandika	
17	Amalia Dwi Aprilianti	
18	Abidzar Alghifari Setyawan	
19	Pasca Titan Ameliasari	
20	Anatasya Widya Artetha	
21	Mochamad Fajar	
22	Ibnu Nur Desta Trisnawan	

- RPP UJIAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INDONESIA

KELAS III SEMESTER 1

SD NEGERI 1 PENGASIH

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M. Pd

Guru Pamong : Setyarto Ariyadi, S. Pd



Disusun Oleh:

Vina Tri Noviyati (13108244028)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 1 Pengasih

Kelas/ Semester : III (tiga) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

C. Indikator

- 4.1.1 Menulis kalimat dengan memperhatikan penggunaan ejaan.
- 4.1.2 Menulis paragraf berdasarkan gambar dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan penggunaan huruf kapital yang benar setelah memperhatikan media dan penjelasan dari guru.
2. Siswa mampu menyebutkan penggunaan huruf kapital yang benar setelah mengamati media dan memperhatikan penjelasan dari guru.
3. Siswa mampu menulis kalimat dengan menggunakan ejaan yang benar setelah mendengarkan penjelasan guru.
4. Siswa mampu menulis paragraf berdasarkan ciri-ciri benda dengan menggunakan ejaan yang benar setelah mengamati gambar yang didemonstrasikan oleh guru.

E. Karakter yang diharapkan

- Teliti
- Percaya diri

- Bertanggung jawab

F. Materi Pembelajaran

- Penulisan huruf kapital dan tanda titik (*terlampir*)
- Menulis ciri-ciri benda dan menyusun paragraf (*terlampir*)

G. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan
2. Pendekatan : *Scientific Learning*
3. Model : PAKEM

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media :

Teks cerita berjudul “Kegiatanku di Rumah”

2. Sumber Belajar:

Kaswan Darmadi, dkk. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas III*.

Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (BSE). Hal 41-43

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa memperhatikan guru ketika melakukan presensi (jika ada siswa yang tidak berangkat, guru menanyakan kepada teman sebangku atau teman lainnya). 3. Siswa diajak untuk melakukan “Tepuk Huruf Besar” dan “Tepuk Tanda Titik” sebagai apersepsi untuk memasuki materi. 4. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. 	10 Menit
Kegiatan Inti	 <i>Eksplorasi</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati media yang didemonstrasikan guru di depan kelas. 2. Siswa bersama dengan guru membaca 	50 Menit

	<p>media yang ditempelkan di depan kelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan materi mengenai penggunaan huruf kapital pada media yang ditempelkan di depan kelas. 4. Siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan materi mengenai penggunaan huruf kapital pada media yang ditempelkan di depan kelas. 5. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai materi tersebut. <p> Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing siswa diberikan tugas berupa “Lembar latihanku” untuk dikerjakan secara individu dengan bimbingan guru. 2. Siswa bersama dengan guru membaca petunjuk mengerjakan “Lembar latihanku” yang telah dibawa oleh masing-masing siswa. 3. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. 4. Siswa bersama dengan guru membahas soal yang telah dikerjakan oleh siswa secara individu. Apabila terdapat jawaban salah, maka guru memberikan pelurusan jawaban. 5. Siswa dan guru bertanya jawab kembali mengenai materi tersebut. 6. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru, soal evaluasi dikerjakan secara mandiri. 7. Siswa mengumpulkan soal evaluasi yang telah dikerjakan tersebut. <p> Konfirmasi</p>	
--	--	--

	1. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru melakukan refleksi dengan cara: guru bertanya kepada siswa mengenai perasaan mereka pada saat mengikuti pembelajaran hari ini. 2. Siswa diberikan tindak lanjut dari guru. 3. Guru menutup pelajaran dengan salam. 	16 Menit

J. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan soal evaluasi. Tes tersebut dilakukan ketika pelajaran berlangsung.
- b. Instrumen : Soal evaluasi (*terlampir*)
- c. Bentuk tes : essay (*terlampir*)
- d. Format penilaian

$$\textit{nilai akhir} = \textit{skor yang diperoleh} \times 20 = 100$$

2. Penilaian Afektif

- a. Prosedur : non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung (ketika siswa melakukan diskusi kelompok membahas materi dan mengerjakan soal evaluasi dapat dilihat keaktifan dan rasa ingin tahu siswa).
- b. Instrumen (*terlampir*)
- c. Format penilaian

$$\text{nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = 100$$

Kulon Progo, 6 September 2016

Guru Kelas III

R. Chrisnamurti BW, S. Pd

Praktikan

Vina Tri Noviyati

NIM. 13108244028

Mengetahui,



NIP. 19670216 198804 001

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

D. Menyusun Paragraf

Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi berikut ini, kamu diharapkan dapat menyusun paragraf berdasarkan pemaparan ciri-ciri benda dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

1. Penulisan Huruf Kapital dan Tanda Titik (.)

a. Penulisan Huruf Kapital

- 1) Huruf kapital digunakan sebagai huruf pertama kata pada awal kalimat.

Contoh

Kamu harus rajin belajar.

- 2) Huruf kapital digunakan sebagai huruf pertama nama orang.

Contoh

a) Amir M ahmud

b) S iti Z ubaidah

- 3) Huruf kapital digunakan sebagai huruf pertama nama hari, bulan, dan tahun.

Contoh

a) hari R abu

b) bulan F ebruari

c) tahun H ijriah

b. **Penulisan Tanda Titik (.)**

- 1) Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.

Contoh

Ibu membeli baju baru .

- 2) Tanda titik digunakan pada akhir ringkasan nama orang.

Contoh

Moh Abdul Kadir

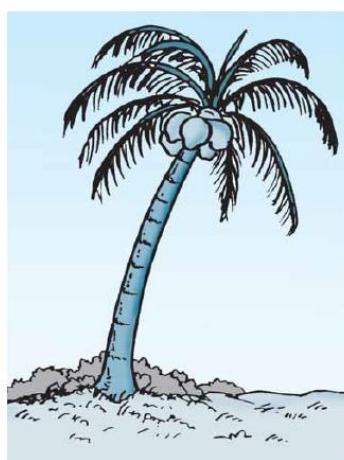
- 3) Tanda titik digunakan untuk memisahkan angka jam, menit, dan detik yang menunjukkan waktu.

Contoh

Pukul 07 30 15

2. Menulis Ciri-ciri Benda

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini di buku tugasmu! Setelah itu, tulislah ciri-ciri tumbuhan dalam gambar berikut ini!



- a. Apa nama pohon di sebelah kiri ini?
- b. Bagaimana bentuk batangnya?
- c. Bagaimana bentuk daunnya?
- d. Apakah pohon tersebut berbuah?
- e. Bagaimana bentuk buahnya?
- f. Apa saja kegunaan pohon tersebut?

3. Menyusun Kalimat

Setelah menjawab semua pertanyaan di atas, susunlah jawaban-jawaban itu secara urut! Untuk itu, salin dan lanjutkan contoh berikut ini di buku tugasmu!

a. Nama pohon itu adalah pohon kelapa.

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

f. _____

4. Menyusun Paragraf

Selanjutnya, jawaban yang telah urut tadi susunlah menjadi paragraf! Kamu dapat mengembangkannya menurut daya khayalmu.

Kebun ayahku ditanami pohon kelapa. Jumlah pohon kelapa itu hampir seratus batang. _____

LAMPIRAN 2

MEDIA PEMBELAJARAN

- **Teks Cerita “Kegiatanku di Rumah”**

Kegiatanku di Rumah

Aku dan keluargaku tinggal di Pengasih, Kulon Progo. Pada hari Minggu tanggal 4 September 2016, kami bergiting-royong membersihkan rumah. Ayah membersihkan halaman rumah. Adik mencabut rumput. Rumput disiangi setiap seminggu sekali. Aku menyiram bunga di depan rumah. Sedangkan ibu Ani mengepel lantai. Sebelum dipel, lantai disapu terlebih dahulu. Aku merasa nyaman di rumah karena bersih.

- **TEPUK HURUF BESAR**

TEPUK HURUF BESAR

Nama diri (prok-prok-prok)
Nama hari (prok-prok-prok)
Nama bulan (prok-prok-prok)
Nama tempat (prok-prok-prok)
Awal kalimat (prok-prok-prok)

- **TEPUK TANDA TITIK**

TEPUK TANDA TITIK

Akhir kalimat (prok-prok-prok)
Ringkasan nama (prok-prok-prok)
Pemisah waktu (prok-prok-prok)
Angka jam (prok-prok-prok) menit dan detik (prok-prok-prok)

LAMPIRAN 3

LEMBAR LATIHANKU

Nama : _____

No urut : _____

Petunjuk mengerjakan :

1. Bacalah teks cerita dibawah ini!
2. Amatilah penggunaan huruf kapital dan tanda titik yang ada dalam teks cerita tersebut!
3. Tulis kembali teks cerita tersebut pada kertas yang telah disediakan!
4. Tulis dengan menggunakan huruf kapital dan tanda titik yang tepat!
5. Selamat mengerjakan ☺☺☺

Menjadi petani di taman sri buwana

Pak buwana dan Pak chandra adalah penduduk daerah tabanan bali. Sejak kecil mereka hidup di daerah yang memiliki sawah hijau membentang. setelah dewasa. Mereka menyediakan tempat khusus untuk siapa saja yang ingin sejenak menjadi petani dan menikmati alam pedesaan. NAMA tempat itu adalah TAMAN SRI BUWANA. Kita akan diajak berjalan menyusuri pematang sawah dan akan dipinjami topi kerucut dari anyaman bambu.

Petualangan menjadi petani semakin seru setelah mendapat penjelasan tentang cara membajak sawah dengan sapi bali Setelah membajak, kita juga diajak menanami sawah. Jika sedang ada padi yang siap dipanen, kita juga dapat sekaligus memanen padi. Bukan hanya sawah saja yang dapat dinikmati di Taman sRI buwana. Selalu saja ada singkong yang siap dicabut. supaya suasana lebih semarak, singkong itu dapat direbus di dapur. wah, makan singkong rebus di pesawahan, ternyata nikmat sekali; Menurut Pak cHAndra, kegiatan di Taman sri buwana bukanlah kegiatan yang luar biasa. Seluruh kegiatan itu sudah sejak dulu dijalani penduduk setempat. Hanya saja, untuk penduduk kota besar yang jauh dari sawah, semua jadi terasa luar biasa

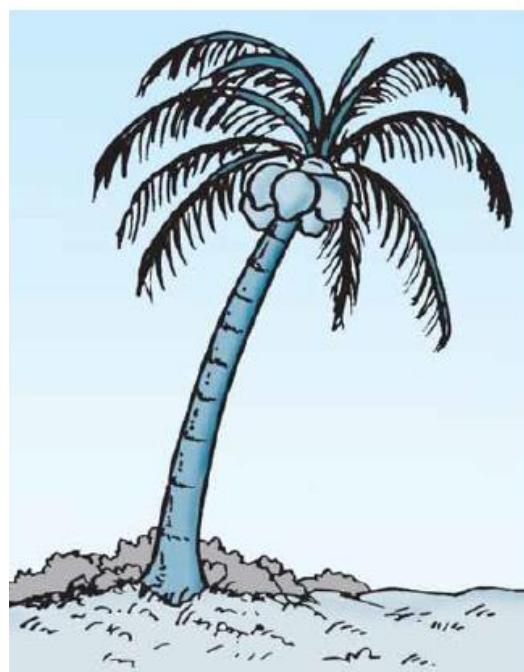
LAMPIRAN 4

SOAL EVALUASI

Nama : _____

No absen : _____

1. Salinlah kalimat dibawah ini dengan ejaan yang tepat!
 - a. Ira edo dan dona bermain lompat tali di halaman
 - b. ibu mengantar dita kerumahsakit
2. Tulislah sebuah kalimat yang menyatakan kegemaranmu!
- 3.



Buatlah paragraf tentang benda diatas! Satu paragraf terdiri atas 5 kalimat, gunakan huruf kapital dan tanda titik dengan tepat!

KUNCI JAWABAN

1. a. Ira Edo dan Dona bermain lompat tali di lapangan.
b Hari Rabu pukul 10.00 ada lomba baca puisi di lapangan Pengasih.
2. **Kalimat sesuai dengan kreativitas siswa masing-masing.**
3. **Paragraf yang dibuat sesuai dengan kreativitas siswa masing-masing.**

LAMPIRAN 5

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Kognitif

Dilakukan oleh guru dengan menggunakan soal evaluasi yang dibagikan kepada siswa saat pembelajaran dan dikerjakan secara individu. Terdapat satu jenis soal untuk mengetahui kemampuan siswa dalam belajar yaitu soal essay. Adapun rubrik penilaian untuk soal essay tersebut adalah :

No	Soal	Skor
1	Salinlah kalimat dibawah ini dengan ejaan yang tepat! a. Ira edo dan dona bermain lompat tali di halaman b. ibu mengantar dita kerumahsakit	<ul style="list-style-type: none">- Skor 2 : Setiap jawaban benar pada poin a dan b- Skor 1 : Apabila terdapat sebagian jawaban yang salah (ejaan tidak benar).
2	Tulislah sebuah kalimat yang menyatakan kegemaranmu!	<ul style="list-style-type: none">- Skor 2 : apabila kalimat yang dibuat dapat menyatakan kegemaran siswa dan menulis kalimat dengan benar.- Skor 1 : apabila kalimat yang dibuat tidak sesuai dengan kegemaran.
3	Buatlah paragraf sesuai dengan gambar (pohon kelapa)! Satu paragraf terdiri dari 5 kalimat, gunakan huruf kapital yang benar dan tanda titik.	<ul style="list-style-type: none">- Skor 4 : apabila siswa menulis paragraf sebanyak 5 kalimat, penggunaan tanda titik dan huruf kapital yang benar.- Skor 3 : satu paragraf terdiri 3-4 kalimat dan penggunaan huruf kapital dan tanda titik sudah benar.- Skor 2 : satu paragraf terdiri 3-4 kalimat dan penggunaan huruf kapital dan tanda titik kurang sesuai dan tidak tepat.- Skor 1 : satu paragraf terdiri 1-2 kalimat dan penggunaan huruf

		kapital dan tanda titik kurang sesuai dan tidak benar.
--	--	--

Format penilaian kognitif adalah sebagai berikut.

$$\text{nilai akhir} = \text{skor yang diperoleh} \times 20 = 100$$

 **Tabel nilai kognitif siswa kelas III.**

NO	NAMA	Nilai
1	Eka Wahyu Febrianti	
2	Eko Wahyu Febrianto	
3	Kelvin Nur Fauzaan Najib	
4	Gusthi Ayu Pratiwi	
5	Fahri Ramadhani	
6	Kesha Anggita Sarwi Indah	
7	Novia Nurdiana Shanti	
8	Yesicha Mutiara Choirunisa	
9	Dwi Fajar Lestari	
10	Eva Nindia Sari	
11	Hara Rafif Tuhfahean	
12	Harum Sekardewi Pradawati	
13	El Shirazy Hafiedz Praditya	
14	Naila Fauziah	
15	Aji Saputra	
16	Anisa Fatika Sari	

B. Penilaian Afektif

No	Nama	Aspek yang diamati		Nilai
		Keaktifan	Rasa ingin tahu	
1	Eka Wahyu Febrianti			
2	Eko Wahyu Febrianto			

3	Kelvin Nur Fauzaan Najib			
4	Gusthi Ayu Pratiwi			
5	Fahri Ramadhani			
6	Kesha Anggita Sarwi Indah			
7	Novia Nurdiana Shanti			
8	Yesicha Mutiara Choirunisa			
9	Dwi Fajar Lestari			
10	Eva Nindia Sari			
11	Hara Rafif Tuhfahean			
12	Harum Sekardewi Pradawati			
13	El Shirazy Hafiedz Praditya			
14	Naila Fauziah			
15	Aji Saputra			
16	Anisa Fatika Sari			

Keterangan :

- Indikator Keaktifan :
 - Siswa aktif bertanya saat pembelajaran
 - Siswa menyampaikan pendapat tentang materi yang dipelajari
 - Siswa ketika berdiskusi terlihat interaktif dan mengungkapkan pendapat pada teman satu kelompoknya.

Penskoran :

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

- Indikator Rasa Ingin Tahu :

- Siswa mampu berkonsentrasi dalam belajar, memperhatikan dengan sungguh-sungguh.
- Siswa tertarik pada kegiatan diskusi kelompok dan terlibat aktif didalamnya.
- Siswa mau bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang jelas.

Penskoran :

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

Format penilaian :

$$\text{nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = 100$$

RPP UJIAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

KELAS IV SEMESTER 1

SD NEGERI 1 PENGASIH

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M. Pd

Guru Pamong : Setyarto Ariyadi, S. Pd



Disusun Oleh:

Vina Tri Noviyati (13108244028)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 1 Pengasih
Kelas/ Semester : IV (empat) / 1 (satu)
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami sistem pemerintahan kabupaten, kota dan provinsi.

B. Kompetensi Dasar

2.1 Mengenal lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi.

C. Indikator

2.1.1 Menyebutkan lembaga pemerintahan provinsi.
2.1.2 Menjelaskan tugas dan tanggung jawab DPRD.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperhatikan media dan penjelasan dari guru, siswa mampu menyebutkan lembaga pemerintahan provinsi dengan benar.
2. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan tugas dan wewenang DPRD dengan benar.
3. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan hak DPRD dengan benar.
4. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan kewajiban DPRD dengan benar.

E. Karakter yang diharapkan

- Kerjasama
- Percaya diri
- Tanggung jawab

F. Materi Pembelajaran

- Susunan pemerintahan provinsi (*terlampir*)
- Tugas dan tanggungjawab DPRD

G. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : *Student Center*
5. Model : PAKEM
6. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media :

- Peta Konsep “DPRD”
- Peta Konsep “Susunan Pemerintahan Provinsi”

2. Sumber Belajar :

Prayoga Bestari, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan: Menjadi Warga Negara yang Baik untuk kelas IV Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (BSE). Hal 40.

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	5. Siswa menjawab salam dari guru. 6. Siswa memperhatikan guru ketika melakukan presensi (jika ada siswa yang tidak berangkat, guru menanyakan kepada teman sebangku atau teman lainnya). 7. Siswa memperhatikan guru pada saat menyampaikan apersepsi sebagai awal memasuki materi. Apersepsi dilakukan dengan cara guru bertanya kepada siswa. “Anak-anak, ibu mau bertanya kepada kalian, SD Negeri 1 Pengasih ini terletak di kecamatan mana?”, “Kabupaten mana?”, “Dan Provinsi mana anak-anak?”. “Nah, hari ini kita belajar mengenai pemerintahan provinsi”.	5 Menit

	8. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	
Kegiatan Inti	<p> Eksplorasi</p> <p>7. Siswa mengamati media peta konsep “Susunan Pemerintahan Provinsi” yang didemonstrasikan oleh guru di depan kelas.</p> <p>8. Siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan tentang susunan pemerintahan provinsi.</p> <p>9. Siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan tentang struktur organisasi gubernur.</p> <p>10. Siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan tentang struktur organisasi DPRD.</p> <p> Elaborasi</p> <p>6. Siswa dibagi menjadi tiga kelompok untuk berdiskusi tentang: tugas dan wewenang DPRD, hak DPRD dan kewajiban DPRD.</p> <p>7. Masing-masing kelompok diberikan lembar kerja siswa (LKS) dan kertas HVS warna oleh guru.</p> <p>8. Siswa bersama anggota kelompok diajak untuk membuat peta konsep dengan bimbingan dari guru. Kelompok 1 membuat peta konsep mengenai tugas dan wewenang DPRD. Kelompok 2 tentang hak DPRD dan kelompok 3 tentang kewajiban DPRD.</p> <p>9. Siswa bersama anggota kelompok masing-masing menempelkan hasil pekerjaannya ke kertas manila yang telah disediakan guru di depan kelas.</p> <p>10. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya yang telah ditempelkan di depan kelas.</p> <p>11. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang</p>	60 Menit

	<p>diberikan oleh guru secara mandiri.</p> <p> Konfirmasi</p> <p>3. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa diberikan refleksi mengenai pembelajaran pada hari ini. Refleksi dilakukan dengan cara guru bertanya kepada siswa: “Bagaimana perasaan kalian pada pelajaran hari ini, anak-anak?”.</p> <p>2. Siswa diberikan tindak lanjut dari guru.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	5 Menit

J. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan soal evaluasi. Tes tersebut dilakukan ketika pelajaran berlangsung.
- b. Instrumen : Soal evaluasi (*terlampir*)
- c. Bentuk tes : Pilihan ganda (*terlampir*)
- d. Format penilaian

$$\textit{nilai akhir} = \textit{skor yang diperoleh} \times 20 = 100$$

2. Penilaian Afektif

- a. Prosedur : non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung (ketika siswa melakukan diskusi kelompok membahas materi dan mengerjakan soal evaluasi dapat dilihat keaktifan dan rasa ingin tahu siswa).
 - b. Instrumen (*terlampir*)
 - c. Format penilaian

$$\text{nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = 100$$

Kulon Progo, 08 September 2016

Guru Kelas IV

S. Nagy

NIR 10011120 201602 1 001

Praktikan

Vina Tri Noviyati
NIM 13108244028

NIM. 13108244028

Mengetahui



LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

**Ayo,
Berlatih**



Diskusikan dengan teman sebangkumu, mengenai tugas dan wewenang DPRD. Laporkan hasilnya kepada gurumu.

2. Pemerintahan Provinsi

Selain gubernur, di pemerintahan provinsi, terdapat juga Dewan Perwakilan Rakyat Daerah (DPRD), yang mempunyai kewenangan dan tugas sesuai dengan fungsinya. Adapun tugas dan wewenang DPRD, yaitu sebagai berikut.

- a. Bersama gubernur membuat peraturan daerah (perda).
- b. Bersama dengan gubernur membahas dan menyetujui rancangan APBD.
- c. Melaksanakan bentuk pengawasan terhadap perda dan peraturan perundang-undangan lainnya.
- d. Mengusulkan pemberhentian dan pengangkatan kepala daerah dan wakil kepala daerah kepada presiden melalui menteri dalam negeri.
- e. Memilih wakil kepala daerah jika terjadi kekosongan jabatan.
- f. Memberikan pendapat dan pertimbangan terhadap rencana perjanjian internasional di daerah.



Gambar 2.5

Pemerintah daerah bekerja sama dengan DPRD dalam membuat rencana pembangunan di daerah.

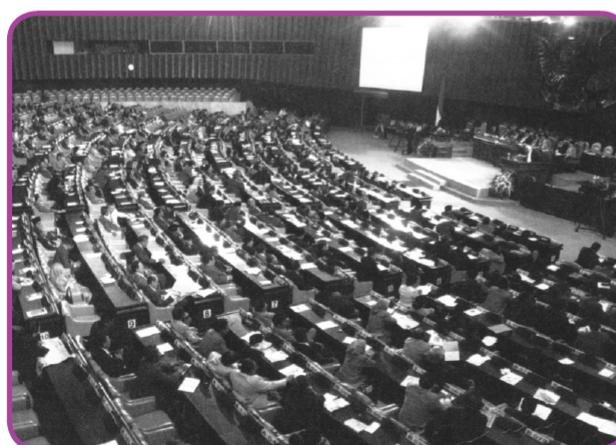
Sumber: www.polcam.go.id

40

Pendidikan Kewarganegaraan:

Menjadi Warga Negara yang Baik untuk Kelas IV

- g. Memberikan persetujuan rencana kerja sama internasional.
 - h. Meminta laporan pertanggungjawaban kepala daerah.
 - i. Membentuk panitia pengawas pemilihan kepala daerah.
 - j. Memberikan persetujuan terhadap rencana kerja sama antardaerah.
- Selain mempunyai tugas dan wewenang, DPRD juga memiliki hak. Hak tersebut antara lain sebagai berikut.
- a. Interpelasi, yaitu hak DPRD untuk meminta keterangan kepada gubernur/bupati/walikota. Biasanya, mengenai kebijakan yang berdampak pada kehidupan orang banyak/masyarakat. Misalnya, pendirian tempat pembuangan sampah akhir (TPA), apakah sudah sesuai AMDAL (Analisis Mengenai Dampak Lingkungan).
 - b. Angket, yaitu hak DPRD untuk melakukan penyelidikan terhadap suatu kebijakan kepala daerah.



Sumber: www.wikimedia.com

 **Gambar 2.6**

Anggota DPRD menyampaikan aspirasi melalui sidang paripurna.



- c. Menyatakan pendapat, yaitu hak DPRD menyatakan pendapat terhadap kebijakan kepala daerah mengenai kebijakan luar biasa yang terjadi di daerah. Adapun kewajiban DPRD, antara lain sebagai berikut.
 - a. Mengamalkan Pancasila, melaksanakan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945, dan menaati segala peraturan perundang-undangan.
 - b. Melaksanakan kehidupan demokrasi dalam penyelenggaraan pemerintahan daerah.
 - c. Mempertahankan dan memelihara kerukunan nasional serta keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).



Sumber: www.wordpress.com

Gambar 2.7

Hubungan serasi antara rakyat dan aparat menciptakan kerukunan nasional.

- d. Memperjuangkan peningkatan kesejahteraan rakyat di daerah.
- e. Menyerap, menampung, menghimpun, dan menindaklanjuti aspirasi masyarakat.
- f. Mendahulukan kepentingan negara di atas kepentingan pribadi, kelompok, dan golongan.

42

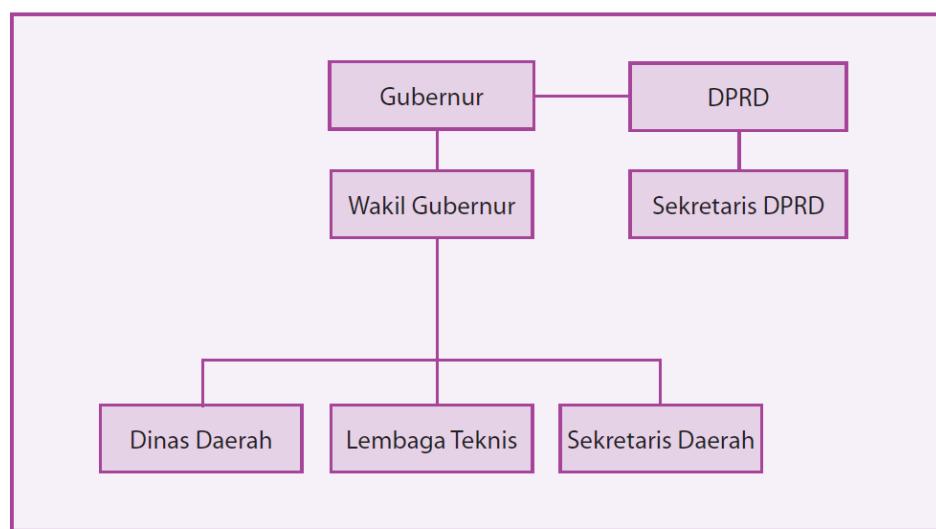
Pendidikan Kewarganegaraan:
Menjadi Warga Negara yang Baik untuk Kelas IV

- g. Memberikan pertanggungjawaban atas tugas dan kinerjanya selaku anggota DPRD terhadap daerah pemilihannya sebagai bentuk tanggung jawab moral dan politis.
- h. Menaati peraturan, tata tertib, kode etik, dan sumpah/janji anggota DPRD.
- i. Menjaga norma dan etika dalam hubungan kerja dengan lembaga terkait.

Dengan demikian, dalam perencanaan, pelaksanaan pembangunan, dan pengelolaan daerah, pemerintah daerah harus mengikuti-sertakan masyarakat yang diwakili oleh anggota DPRD. Untuk lebih jelasnya, mengenai hubungan para penyelenggara pemerintahan di daerah beserta perangkatnya, perhatikanlah susunan pemerintahan provinsi berikut.

 **Bagan 2.2**
Susunan Pemerintahan Provinsi

Susunan Pemerintahan Provinsi



Sumber: Undang-Undang No.32 Tahun 2004 tentang Pemerintahan Daerah

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA SISWA

KELOMPOK 1 “TUGAS DAN WEWENANG DPRD”

Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Petunjuk Mengerjakan :

1. Tulislah nama anggota kelompokmu pada kertas yang diberikan oleh gurumu!
2. Bukalah buku paket halaman 40-41 !
3. Pelajari kembali tugas dan wewenang DPRD sesuai dengan buku paket tersebut!
4. Buatlah peta konsep mengenai “tugas dan wewenang DPRD” bersama anggota kelompokmu!
5. Peta konsep dibuat pada kertas HVS warna yang telah diberikan oleh gurumu!
6. Guntinglah peta konsep yang telah dibuat sesuai dengan kreasi kalian masing-masing!
7. Tempelkan peta konsep tersebut ke depan kelas, pada kertas manila yang telah disiapkan oleh gurumu!
8. Selamat mengerjakan ☺☺☺

LEMBAR KERJA SISWA
KELOMPOK 2 “HAK DPRD”

Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Petunjuk Mengerjakan :

1. Tulislah nama anggota kelompokmu pada kertas yang diberikan oleh gurumu!
2. Bukalah buku paket halaman 41-42 !
3. Pelajari kembali Hak DPRD yang ada pada buku paket tersebut!
4. Buatlah peta konsep mengenai “Hak DPRD” bersama anggota kelompokmu!
5. Peta konsep dibuat pada kertas HVS warna yang telah diberikan oleh gurumu!
6. Guntinglah peta konsep yang telah dibuat sesuai dengan kreasi kalian masing-masing!
7. Tempelkan peta konsep tersebut ke depan kelas, pada kertas manila yang telah disiapkan oleh gurumu!
8. Selamat mengerjakan ☺☺☺

LEMBAR KERJA SISWA
KELOMPOK 3 “KEWAJIBAN DPRD”

Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Petunjuk Mengerjakan :

1. Tulislah nama anggota kelompokmu pada kertas yang diberikan oleh gurumu!
2. Bukalah buku paket halaman 42-43 !
3. Pelajari kembali Hak DPRD yang ada pada buku paket tersebut!
4. Buatlah peta konsep mengenai “Hak DPRD” bersama anggota kelompokmu!
5. Peta konsep dibuat pada kertas HVS warna yang telah diberikan oleh gurumu!
6. Guntinglah peta konsep yang telah dibuat sesuai dengan kreasi kalian masing-masing!
7. Tempelkan peta konsep tersebut ke depan kelas, pada kertas manila yang telah disiapkan oleh gurumu!
8. Selamat mengerjakan ☺☺☺

LAMPIRAN 3

SOAL EVALUASI

Nama : _____

No absen : _____

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

1. Seorang gubernur dipilih secara langsung oleh...
 - a. Pemerintah
 - b. Rakyat**
 - c. Presiden
 - d. Menteri
2. Dibawah ini yang termasuk hak yang dimiliki oleh DPRD, **kecuali** ...
 - a. Hak angket
 - b. Hak interpelasi
 - c. Hak prerogatif**
 - d. Hak menyampaikan pendapat
3. Wilayah provinsi dipimpin oleh ...
 - a. Gubernur**
 - b. Bupati
 - c. Camat
 - d. Presiden
4. Fungsi lembaga DPRD adalah
 - a. Pelaksana otonomi daerah
 - b. Membantu kepala daerah menjalankan tugas
 - c. Fungsi legislasi**
 - d. Pendukung tugas gubernur
5. Yang bertugas memberikan pelayanan kepada anggota DPRD adalah
 - a. sekretaris DPRD**
 - b. biro
 - c. badan
 - d. wakil gubernur

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Afektif

Berikut ini tabel penilaian afektif siswa yang meliputi aspek keaktifan, kerjasama, kedisiplinan dan rasa ingin tahu.

No	Nama	Aspek yang diamati		Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	
1	Aswin Munandar			
2	Fatur Khalilurrahman Hafidza Na'im			
3	Mutiara Nur Qudsia			
4	Febriani Dwi Nurwijaya			
5	Muhammad Rafli Alviandri Bay Haqi			
6	Febila Syifa Aliyya Nafi			
7	Eralsha Arif Bowo Laksono			
8	Khoirina Widyaningsih			
9	Irfan Bayu Praditya			
10	Frilia Kusuma Dewi			
11	Syafiyyur Rohman			
12	Guntur Yudha Permana			
13	Jati Mulyanto			
14	Tito Adi Wijaya			
15	Alifian Fauzan Rachman			
16	Djuleyha Revalina Fadira			
17	Annisa Meydina Rizky			
18	Muhammad Helmi			

Keterangan :

a. KERJASAMA

• Indikator Kerjasama :

- Siswa dapat melakukan diskusi dengan baik dengan adanya pembagian tugas kelompok.
- Siswa dapat berkomunikasi dengan baik antar anggota kelompok.

- Siswa dapat menyelesaikan tugas kelompok secara runtut dan benar.

- **Penskoran :**

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran.

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran.

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran.

b. KEAKTIFAN

- **Indikator Keaktifan :**

- Siswa aktif bertanya saat pembelajaran .

- Siswa menyampaikan pendapat tentang materi yang dipelajari.

- Siswa ketika berdiskusi terlihat interaktif dan mengungkapkan pendapat pada teman satu kelompoknya.

- **Penskoran :**

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

B. Penilaian Kognitif

Dilakukan oleh guru dengan menggunakan soal evaluasi yang dibagikan kepada siswa saat pembelajaran dan dikerjakan secara individu. Terdapat satu jenis soal untuk mengetahui kemampuan siswa dalam belajar yaitu pilihan ganda, dimana setiap jawaban benar diberi nilai 1 dan jawaban salah diberi nilai 0.

 **Tabel nilai kognitif siswa kelas IV.**

NO	Nama	Nilai
1	Aswin Munandar	
2	Fatur Khalilurrahman Hafidza Na'im	
3	Mutiara Nur Qudsia	
4	Febriani Dwi Nurwijaya	
5	Muhammad Rafli Alviandri Bay Haqi	
6	Febila Syifa Aliyya Nafi	
7	Eralsha Arif Bowo Laksono	
8	Khoirina Widyaningsih	

9	Irfan Bayu Praditya	
10	Frilia Kusuma Dewi	
11	Syafiyur Rohman	
12	Guntur Yudha Permana	
13	Jati Mulyanto	
14	Tito Adi Wijaya	
15	Alifian Fauzan Rachman	
16	Djuleyha Revalina Fadira	
17	Annisa Meydina Rizky	
18	Muhammad Helmi	

Lampiran 10. Dokumentasi

DOKUMENTASI KEGIATAN SEKOLAH



Upacara Bendera

Senam



Pramuka



Kegiatan Persami



Cek Kesehatan oleh JAPFA



Pelatihan Dokter Kecil



Pentas Seni



Lomba Koki Kecil



Latihan Baris Berbaris



Lomba Baris Berbaris

Kegiatan Mengajar Kelas 5



Kegiatan Mengajar Kelas 4



Kegiatan Mengajar Kelas 3



Kegiatan Mengajar Kelas 4





F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 PENGASIH **NAMA MAHASISWA** : VINA TRI NOVIYATI
ALAMAT SEKOLAH : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO **NO. MAHASISWA** : 13108244028
GURU PEMBIMBING : SETYARTO ARIYADI, S. Pd **FAK/ JUR/ PRODI** : FIP/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd

MINGGU KE 1

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	07.00 – 07.30	Upacara bendera hari senin	Dihadiri oleh seluruh guru, mahasiswa PPL UNY, dan siswa-siswi SD N 1 Pengasih tahun ajaran 2016-2017	Petugas upacara cukup dalam melaksanakan upacara, masih ada beberapa kesalahan dalam kegiatan upacara.	Sebelum upacara seharusnya berlatih terlebih dahulu supaya hasilnya baik.
		07.30 – 08.00	Syawalan keluarga SD Negeri 1 Pengasih	Dilakukan setelah upacara bendera selesai, lalu mengucapkan ikrar	Siswa terlalu ramai sehingga ketika bersalaman saling rebutan.	Ada petugas untuk mengatur siswa sehingga siswa kelas tinggi tidak



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

				syawalan dan bersalam-salaman antar murid dengan guru.		saling berebut.
	08.00 – 09.00	Meminta silabus, agenda sekolah	Silabus serta agenda sekolah digunakan untuk pedoman penyusunan matrik kelompok.	Masih bingung menyusun matrik untuk disesuaikan dengan agenda sekolah.	Mencari contoh matrik sebagai acuan penyusunan matrik.	
	10.00 – 12.00	Penyusunan matrik	Menyusun matrik kelompok yang dilaksanakan di kampus.	Kebingungan dalam menyusun jam serta program kerja yang akan dilakukan diluar kegiatan mengajar.	Konsultasi bersama pihak sekolah.	
2.	Selasa, 19 Juli 2016	07.00 – 07.30	Senam rutin	Diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6. Senam yang dilakukan adalah senam angguk versi 2.	Belum bisa gerakan senam angguk sehingga belum bisa menirukan	Mahasiswa PPL harus berlatih senam angguk supaya bisa ikut senam tidak hanya melihat saja.
		07.30 – 11.35	PPL kelas 3	Mendampingi anak pada	Siswa masih agak sulit untuk	Siswa diajak untuk tepuk



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

				saat literasi dan mengisi pelajaran Bahasa Indonesia.	diajak belajar serius, dan terdapat beberapa siswa yang susah diatur sehingga suasana belajar menjadi kurang kondusif.	tunggal dan diberi semangat serta motivasi agar bias mengikuti pelajaran dengan baik.
	14.00 – 16.30	Koordinasi dan merancang matrik kelompok	Merancang matrik kelompok serta sekaligus menentukan jam serta total waktu.	Kesulitan merancang matrik untuk memenuhi target jam yang telah ditentukan.	Saling bertukar pikiran serta mencari matrik lain sebagai acuan.	
3.	Rabu, 20 Juli 2016	07.30 – 09.20	Mendampingi latihan baris berbaris	Seleksi siswa kelas IV, V, VI untuk lomba baris berbaris.	Kurang paham dalam baris berbaris sehingga hanya bisa mendampingi saja.	Belajar dasar-dasar baris berbaris, setidaknya bisa memperbaiki yang kurang benar saat baris berbaris.
	10.00-11.20	PPL Kelas 6	Mengajar kelas 6, materi PKn. Siswa diajak untuk membaca buku paket dan belajar bersama-sama.	Siswa cenderung cepat bosan ketika membaca materi pada buku paket.	Siswa diajak untuk bermain dan juga diisi ice breaking untuk menumbuhkan kembali	



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

						semangat belajar siswa.
4.	Kamis, 21 Juli 2016	07.00 – 08.20	PPL Kelas 2	Menyiapkan kelas 2 untuk masuk kelas dilanjutkan dengan mendampingi literasi.	Beberapa siswa sulit diatur dan mengganggu temannya.	Mengajak siswa yang sulit diatur supaya duduk di bangku paling depan dan mengajak agar meelakukan literasi dengan baik.
		08.30-10.00	Koordinasi kelompok PPL	Kegiatan yang dilakukan adalah bersama dengan mahasiswa PGSD Kelas berupa membahas jadwal piket dan jadwal mengajar selama PPL.	Kesulitan merancang matrik untuk memenuhi target jam yang telah ditentukan.	Saling bertukar pikiran serta mencari matrik lain sebagai acuan.
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	07.00 – 08.30	PPL Kelas 2	Kegiatan berupa menyiapkan kelas 2 untuk masuk kelas dan mengkondisikan kelas	Beberapa siswa sulit diatur dan mengganggu temannya.	Mengajak siswa yang sulit diatur supaya duduk di bangku paling depan dan memberi motivasi belajar



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

			dilanjutkan dengan pelajaran matematika (tanpa RPP)		kepada siswa supaya mengikuti pelajaran dengan baik.
	08.30 - 09.35	Mendampingi KKN UGM	Menyambut KKN dari UGM dilanjutkan dengan mendampingi kelas 2 serta KKN UGM saat melakukan sosialisasi cuci tangan dan gosok gigi.	Terdapat beberapa siswa yang sulit diatur, tidak mau mengikuti arahan dari KKN UGM.	Mendampingi siswa tersebut supaya tidak menyibukkan diri sendiri dan mengikuti arahan KKN UGM.
	10.00 – 11.00	Membahas jadwal	Membuat jadwal untuk mengajar.	Kesulitan menyesuaikan jadwal untuk mengajar bagi 7 mahasiswa PGSD yang disesuaikan dengan agenda sekolah dan jadwal PGSD Penjas.	Merilis hari yang setiap kelas mempunyai jam pelajaran minimal 2 jam kemudian membuat undian kertas kecil tetapi untuk kelas rendah serta kelas tinggi disendirikan supaya jadwal mengajar bisa



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Universitas Negeri Yogyakarta

						merata.
--	--	--	--	--	--	---------

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui/Menyetujui

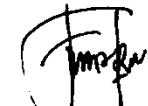
Dosen Pembimbing PPL


Banu Setyo Adi, Spd Kor, M.Pd
NIP. 19612901 198803 1 001

Guru Pembimbing


Setyarto Ariyadi, S. Pd
NIP 19911129 201502 1 001

Yang Membuat


Vina Tri Noviyati
NIM. 13108244028



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 PENGASIH **NAMA MAHASISWA** : VINA TRI NOVIYATI
ALAMAT SEKOLAH : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO **NO. MAHASISWA** : 13108244028
GURU PEMBIMBING : SETYARTO ARIYADI, S. Pd **FAK/ JUR/ PRODI** : FIP/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd

MINGGU KE 2

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	07.00 – 08.00	Upacara bendera hari Senin	Upacara bendera yang diikuti oleh semua siswa, semua guru dan karyawan serta 11 mahasiswa PPL.	Persiapan untuk upacara terlalu mepet waktu sehingga upacara terlalu molor.	Guru serta petugas upacara bisa datang lebih awal untuk mempersiapkan upacara.
		08.00 – 10.00	Revisi jadwal	Penyesuaian jadwal mengajar kembali kembali karena masih ada	Masih banyak jadwal yang double untuk hari mengajar	Saling bertukaran jadwal dengan yang



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

				jadwal yang bertabrakan.	sama, mata pelajaran yang diajar hanya itu-itu saja.	lain tetapi harus sesuai dengan hari, pelajaran.
	10.15 – 11.30	Konsultasi silabus, dan meminta materi	Kegiatan yang dilakukan bersama dengan anggota kelompok antara lain adalah konsultasi silabus dengan kepala sekolah dan guru pembimbing PPL.	Rancangan RPP sekolah sedikit berbeda dengan RPP yang biasa dibuat sehingga harus menyesuaikan sekolah.	Mahasiswa mengikuti rancangan dari sekolah, tetapi kegiatan inti tetap kreasi dari mahasiswa.	
2.	Selasa, 26 Juli 2016	07.00 – 07.30	Senam Rutin (senam angguk versi 2)	Senam rutin diikuti oleh seluruh siswa di SD Negeri 1 Pengasih dari kelas 1 sampai kelas 6 dan beberapa guru yang telah hadir.	Mengkondisikan siswa kelas 1 yang belum bisa senam angguk.	Berada di samping siswa kelas 1 dan ikut menari.
		07.30 – 09.35	Mengajar kelas 4	Mengajar kelas 4 mata pelajaran IPA tentang manfaat hewan dan tumbuhan.	Siswa agak susah untuk berkonsentrasi terhadap pelajaran.	Mengajak siswa untuk bermain, kemudian diajak untuk tepuk diam dan mengikuti



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

						pelajaran dengan kondusif.
	09.45 – 11.15	Mengajar kelas 4	Mata pelajaran Bahasa Jawa mengenai peribahasa jawa	Siswa sulit memahami materi yang disampaikan dengan bahasa jawa berupa peribahasa jawa tersebut.	Menyampaikan materi dengan bahasa ngoko dan mengajak siswa untuk mengerjakan tugas yang ada pada buku paket literatur.	
3.	Rabu, 27 Juli 2016	07.00 – 14.00	Kerja bakti	Menyiapkan sekolah guna sebagai tempat untuk lomba memasak, catur, serta dokter kecil.	mengangkat meja-meja untuk diatur sebagai tempat lomba, kekurangan tenaga laki-laki, menyapu seluruh kelas.	Laki-laki mengangkat meja, yang perempuan menyapu kelas.
		20.00 – 22.00	Membuat RPP Terbimbing 1	Kegiatan yang dilakukan adalah membuat RPP guna mengajar PPL	Kebingungan saat membuat skenario pelajaran yang	Berkonsultasi dengan ibu, yang



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

				Terbimbing 1. RPP yang dibuat adalah RPP tematik (Matematika dan Bahasa Indonesia) kelas 1.	menarik dan dapat diikuti dengan baik oleh siswa.	kebetulan juga guru kelas 1.
4.	Kamis, 28 Juli 2016	07.30 – 13.00	Mendampingi siswa	Diikuti oleh seluruh siswa dari 13 Sekolah yang ada di kecamatan Pengasih. Kegiatan berupa mengantarkan dan mendampingi anak-anak dalam mengikuti acara pada kegiatan oleh PT. JAPFA di SD Negeri Sendangsari. Kegiatan berupa mengisi acara dengan tarian “Jaran Kore”, periksa/cek kesehatan dll.	Banyaknya siswa dari sekolah lain dan antrian dalam kegiatan cek kesehatan serta jarak ke SDN Sendangsari yang lumayan jauh.	Ada pergantian jadwal untuk mendampingi siswa sehingga tidak kelelahan mengurus siswa dari pagi sampai siang.
		19.00-22.00	Membuat media untuk mengajar terbimbing 1	Membuat media yang sesuai dengan materi. Media dibuat dinamakan “hitunglah aku” dengan bahan utama yang digunakan adalah kertas dan sedotan warna-	Tidak ada hambatan yang dialami pada saat pembuatan media tersebut.	-



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

				warni.		
5.	Jum'at, 29 Juli 2016	07.50 - 09.00	Mengajar Terbimbing 1	PPL Terbimbing 1 dilaksanakan di kelas 1, yakni mata pelajaran matematika.	Terdapat dua siswa yang bertengkar dan tidak mau belajar berhitung.	Mendekati siswa kemudian mengajak mereka supaya saling bermaafan dan meningkatkan motivasi belajar anak.
				Kegiatan yang dilakukan adalah konsultasi materi dengan guru kelas 5 mata pelajaran PKn, guna mengajar PPL Terbimbing 2.	Mencari buku referensi yang tepat dan yang ter update.	Menggunakan buku BSE dan ditambah dengan mencari literature dan referensi lain.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing PPL

Banu Setyo Adi, Spd Kor, M.Pd
NIP. 19612901 198803 1 001

Guru Pembimbing

Setyarto Ariyadi, S. Pd
NIP 19911129 201502 1 001

Yang Membuat

Vina Tri Noviyati
NIM. 13108244028



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 PENGASIH **NAMA MAHASISWA** : VINA TRI NOVIYATI
ALAMAT SEKOLAH : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO **NO. MAHASISWA** : 13108244028
GURU PEMBIMBING : SETYARTO ARIYADI, S. Pd **FAK/ JUR/ PRODI** : FIP/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd

MINGGU KE 3

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 01 Agustus 2016	06.35 – 07.00	Piket rutin	Mencatat kehadiran mahasiswa PPL yang hadir.	Kesulitan ketika harus mengurus siswa dibarengi dengan memantau teman yang memangtelat.	Yang piket bagi tugas ada yang mengurus siswa ada juga yang mengawasi teman yang telat hadir.
		07.00 – 08.00	Upacara bendera hari senin	Diikuti oleh seluruh siswa, guru dn mahasiswa PPL SD	Petugas upacara yang kurang siap masih pada	Latihan upacara harus lebih giat lagi.



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

			N 1 Pengasih.	tertawa sendiri-sendiri.		
	09.00 – 11.30	Membuat RPP Terbimbing 2	RPP yang dibuat adalah RPP Kelas 5 mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan guna mengajar PPL Terbimbing 2 esok hari.	Mengalami kesulitan ketika hendak mengemas materi menjadi satu kemasan yang dapat diterima siswa dengan baik dan benar.	Membuat ringkasan materi dan membuat scenario pembelajaran yang lebih menarik dengan model role playing.	
	19.30 - 22.30	Membuat skenario cerita dan membuat media.	Menyelesaikan RPP terbimbing 2, membuat media berupa <i>mind map</i> “Pohon Ajaib” dan membuat scenario cerita untuk bermain peran.	Kesulitan pada saat membuat mind map yang menarik.	Mind map dibuat menyerupai pohon, kemudian isi materi dibuat di dalam buah yang menempel pada pohon tersebut.	
2.	Selasa, 02 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Senam rutin	Senam diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6, mahasiswa PPL dan guru SD N 1 Pengasih.	Siswa kelas satu susah untuk dikondisikan.	Seharusnya ada pendampingan khusus siswa kelas satu setiap senam sehingga tidak



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

					ramai sendiri.	
	07.50 – 09.00	PPL Terbimbing 2 (kelas 5 mata pelajaran PKn)	Kegiatan mengajar terbimbing 2 dapat berjalan dengan lancar. Anak cukup antusia dalam belajar dan dalam bermain peran	Beberaa siswa rebutan untuk memainkan peran sesuai dengan scenario yang telah dibuat.	Mengajak siswa untuk bergantian pada saat bermain peran. Bermainperan dimainkan dua kali.	
	10.30 - 11.40	Rapat intern	Rapat membahas peraturan bagi mahasiswa PPL.	Penentuan jam kedatangan yang terlalu pagi mengingat ada yang berangkat dari rumah dan jauh dari sekolah.	Jam disesuaikan, mahasiswa juga harus menyadari kalau rumahnya jauh harusnya berangkat lebih awal supaya tidak terlambat.	
3.	Rabu, 03 Agustus 2016	07.00 – 08.30	Menata buku perpustakaan	Menata buku perpustakaan diurutkan sesuai dengan bidangnya.	Buku tidak sesuai dengan katagori, acak-acakan	Ada sekat untuk bacaan setiap katagori sehingga mudah untuk dicari.



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

		10.00 – 11.00	Mengisi kelas II	Mengisi pelajaran kelas II bahasa Indonesia, siswa diminta mengerjakan soal pada buku paket.	Susah untuk mengkondisikan kelas.	Harus lebih tegas dalam mengajar supaya siswa mau untuk memperhatikan dan tidak ramai sendiri.
		14.30 – 16.30	Pendampingan tonti	Mendampingi pelatihan tonti, masih dalam tahap seleksi.	Masih sekedar mendampingi belum bisa melatih.	Harus berlatih tonti juga sehingga bisa membantu membenarkan yang salah.
4.	Kamis, 04 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Pendampingan kegiatan siswa saat literasi	Mendampingi siswa saat literasi sebelum pelajaran dimulai	Satu siswa tidak khusus saat literasi	Mendampingi siswa tersebut agar mau mengikuti literasi dan tidak mengganggu temannya.
		09.15 – 09.50	Pendampingan kegiatan wirausaha	Mendampingi siswa dalam kegiatan mengajarkan	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua	Petugas yang menjaga ditambah, ada yang



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

				wirausaha dengan menjaga kantin kejujuran.	siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	melayani siswa da yang mengurus uang.
	11.35 – 11.50	Pendampingan wirausaha	kegiatan	Mendampingi siswa dalam kegiatan mengajarkan wirausaha dengan menjaga kantin kejujuran.	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	Petugas yang menjaga ditambah, ada yang melayani siswa da yang mengurus uang.
5.	Jumat, 05 Agustus 2016	07.00 – 08.30	Kerja bakti	Kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah.	Kekurangan alat untuk membersihkan seperti sapu dan serok.	Siswa membawa alat kebersihan sendiri.
		09.00 – 10.00	Melatih upacara	Melatih petugas upacara kelas V, pembawa acara, pembacaan doa, UUD 1945, serta paduan suara.	Siswa masih susah dibenarkan dalam membaca karena sudah menjadi kebiasaan yang salah.	Siswa harus terus dilatih terutama yang bagian membaca.



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing PPL

Banu Setyo Adi, Spd Kor, M.Pd
NIP. 19612901 198803 1 001

Guru Pembimbing

Setyarto Ariyadi, S. Pd
NIP 19911129 201502 1 001

Yang Membuat

Vina Tri Noviyati
NIM. 13108244028



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 PENGASIH **NAMA MAHASISWA** : VINA TRI NOVIYATI
ALAMAT SEKOLAH : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO **NO. MAHASISWA** : 13108244028
GURU PEMBIMBING : SETYARTO ARIYADI, S. Pd **FAK/ JUR/ PRODI** : FIP/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd

MINGGU KE 4

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	06.35 – 07.00	Piket rutin	Mencatat kehadiran mahasiswa PPL yang hadir.	Kesulitan ketika harus mengurus siswa dibarengi dengan memantau teman yang berangkat telat.	Yang piket bagi tugas ada yang mengurus siswa ada juga yang mengawasi teman yang telat hadir.
		07.00 – 07.50	Upacara	Upacara dilaksanakan di halaman sekolah, diikuti oleh seluruh siswa kelas	Persiapan yang dilakukan oleh petugas dapat dinyatakan kurang.	Lebih giat lagi dalam melakukan latihan upacara.



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

			1 sampai kelas 6, mahasiswa PPL dan guru SD N 1 Pengasih.		
	08.00 – 09.30	Membuat RPP Terbimbing 3 (kelas 2 mata pelajaran IPA)	Membuat RPP dilakukan di perpustakaan sekolah. Hasil yang diperoleh adalah RPP sudah selesai, tinggal membuat lampiran-lampirannya. RPP yang dibuat adalah RPP IPA Kelas 2 mengenai bagian-bagian tubuh hewan dan fungsinya.	RPP belum selesai, masih kurang lampiran-lampiran (materi pembelajaran, LKS, Soal Evaluasi dan instrument penilaian)	Membuat lampiran RPP pada waktu berikutnya (sore hari)
	09.35 – 10.00	Pendampingan kegiatan wirausaha	Mendampingi siswa dalam kegiatan pembelajaran wirausaha dengan menjaga kantin	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	Petugas yang menjaga ditambah, ada yang melayani siswa dan yang mengurus uang.



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

			kejujuran.		
	11.35 – 11.50	Pendampingan kegiatan wirausaha	Mendampingi siswa dalam kegiatan pembelajaran wirausaha dengan menjaga kantin kejujuran.	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	Petugas yang menjaga ditambah, ada yang melayani siswa dan yang mengurus uang.
	19.00 – 21.00	Membuat lampiran RPP Terbimbing 3	Membuat dan menyelesaikan RPP (lampiran) guna mengajar terbimbing 3 kelas 2 mapel IPA.	Kesulitan pada saat membuat LKS.	Bertanya dengan teman dan kakak mengenai LKS untuk materi bagian-bagian tubuh hewan dan fungsinya.
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	07.00 – 07.50	Senam angguk	Melaksanakan senam angguk bersama dengan seluruh siswa	Siswa susah diatur, kesana kemari tidak sesuai urutan kelas.
		09.00 – 11.30	Konsultasi dan revisi RPP.	Kegiatan dilakukan adalah menyelesaikan	Terdapat beberapa kegiatan siswa yang tidak pas untuk Merevisi kegiatan siswa dimasukkan ke dalam



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

			RPP guna PPL Terbimbing 3 dan dilanjutkan dengan konsultasi dengan guru pamong dan revisi RPP.	masuk pada kegiatan inti EEK (Eksplorasi-Elaborasi-Konfirmasi)	Eksplorasi, Elaborasi dan Konfirmasi.
	16.30 – 17.00	Membeli peralatan media, print RPP dan print gambar untuk media.	Membeli peralatan untuk media diantaranya adalah kertas manila dan spidol. RPP yang telah di revisi kemudian di print dan gambaruntuk media juga di print (gambar katak dan ikan)	Tidak menemukan adanya tempat untuk print A3 warna, guna mengeprint media gambar ikan dan katak.	Mengedit gambar untuk bias dibuat seperti puzzle sehingga bias digabungkan menjadi sebuah gambar seukuran A3.
	19.00 – 21.30	Membuat media guna mengajar terbimbing 3	Media yang dibuat diantaranya adalah “Bagian-bagian Tubuh Ikan dan Katak” serta media kelompok yakni	Kesulitan menghias media supaya menjadi lebih menarik.	Menggunakan kardus yang dikupas salah satu bagianya, kemudia di gunakan untuk bingkai



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

				gambar “ikan2” dan “katak” yang belum diwarnai dan table mengenai nama bagian-bagian tubuh ikan dan katak serta fungsinya.		gambar.
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	08.25 – 09.35	Mengajar PPL Terbimbing 3	Mengajar terbimbing 3 dilakukan di kelas 2 mata pelajaran IPA tentang “Bagian-bagian Tubuh Ikan dan Katak serta fungsinya”.	Agak sulit mengkondisikan kelas karena terdapat satu anak yang selalu mengajak ramai teman-temannya.	Mengajak satu siswa tersebut agar tidak ramai bersama temannya, diajak untuk mengikuti pelajaran dengan baik.
		09.50 – 11.00	Mengajar kelas 2	Mengajar kelas 2, mata pelajaran yang diajarkan adalah Bahasa Indonesia. Kegiatan ini dilakukan dikarenakan di kelas 2 belum ada guru kelas	Kesulitan mengkondisikan siswa yang masih ingin bermain-main di luar kelas.	Mendekati siswa tersebut, kemudian diajak masuk kelas agar mau mengikuti pelajaran.



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

				yang ditetapkan dari pihak sekolah sendiri.		
	11.35 – 11.50	Pendampingan kegiatan wirausaha	Mendampingi siswa dalam kegiatan pembelajaran wirausaha dengan menjaga kantin kejujuran.	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	Petugas yang menjaga ditambah, ada yang melayani siswa dan yang mengurus uang.	
	20.00 – 21.30	Membuat RPP guna PPL Terbimbing 4	Kegiatan yang dilakukan adalah membuat RPP Kelas 4 mata pelajaran IPA materi “Bagian mata dan fungsinya”. Hasil yang diperoleh adalah membuat skenario pembelajaran.	Agak sulit saat membuat skenario pembelajaran yang menarik dan sesuai porsi siswa.	Berkonsultasi dengan teman dan kakak yang ada di rumah mengenai model yang akan digunakan dalam scenario pembelajaran.	
4.	Kamis, 11 Agustus	07.20 – 08.25	Melanjutkan RPP guna PPL Terbimbing	Kegiatan yang dilakukan adalah menyelesaikan	Membuat lembar tugas siswa	Mencari referensi beberapa buku, kemudian



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

2016	4	RPP yang telah dikerjakan malam harinya.		memilah-milah dan membuat soal yang sesuai dengan materi.
	08.30 – 09.35	Mengajar kelas 2	Mengisi kelas 2 mata pelajaran Bahasa Jawa dilakukan karena belum ada guru yang masuk kelas 2 tersebut.	Beberapa siswa berkata kurang baik, dan mebuka buku paket yang didalamnya terdapat kata-kata yang tidak pantas disajikan untuk belajar siswa.
	11.35 – 11.50	Pendampingan kegiatan wirausaha	Mendampingi siswa dalam kegiatan pembelajaran wirausaha dengan menjaga kantin kejujuran.	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.
	12.30 – 14.00	Konsultasi dan revisi RPP	Konsultasi RPP dilaksanakan bersama guru pamong di ruang kelas 4. Setelah	Tujuan pembelajaran kurang spesifik.



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

				konsultasi RPP selesai, dilanjutkan dengan merevisi RPP yang telah dibuat.		
5.	Jumat, 12 Agustus 2016	07.00 - 09.00	Mengajar terbimbing 4 kelas 4 mata pelajaran IPA	PPL kelima adalah mengajar mata pelajaran IPA Kelas 4. Materi yang disampaikan adalah mengenai indra penglihatan, yaitu bagian-bagian dan fungsinya.	Masih terdapat sisa waktu 10 menit.	Mengisi sisa waktu tersebut dengan mengajak anak untuk bermain kuis sesuai dengan materi.
6.	Sabtu, 13 Agustus 2016	06.40 – 13.00	Mendampingi anak-anak persami	Mendampingi kegiatan persami di lapangan kedungreja, pendampingan acara pensi.	Hujan turun ketika proses mendirikan tenda.	Anak diajak untuk berteduh di dalam tenda, dan mahasiswa juga guru yang menyelesaikan dalam mendirikan tenda.



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing PPL

Banu Setyo Adi, Spd Kor, M.Pd
NIP. 19612901 198803 1 001

Guru Pembimbing

Setyarto Ariyadi, S. Pd
NIP 19911129 201502 1 001

Yang Membuat

Vina Tri Noviyati
NIM. 13108244028



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 PENGASIH **NAMA MAHASISWA** : VINA TRI NOVIYATI
ALAMAT SEKOLAH : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO **NO. MAHASISWA** : 13108244028
GURU PEMBIMBING : SETYARTO ARIYADI, S. Pd **FAK/ JUR/ PRODI** : FIP/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd

MINGGU KE 5

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	06.35 – 07.00	Piket rutin	Mencatat kehadiran mahasiswa PPL yang hadir.	Kesulitan ketika harus mengurus siswa dibarengi dengan memantau teman yang berangkat telat.	Yang piket bagi tugas ada yang mengurus siswa ada juga yang mengawasi teman yang telat hadir.
		07.00 – 07.50	Upacara Bendera memperingati hari Pramuka ke-55	Upacara bendera diikuti semua siswa, guru dan karyawan serta 11 pramuka	Harus memakai seragam pramuka, perlengkapan pramuka belum punya.	Meminjam perlengkapan pramuka kepada teman yang lain.



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

			mahasiswa PPL dengan memakai seragam pramuka.		
	09.20 – 10.00	Pendampingan kegiatan wirausaha	Mendampingi siswa dalam kegiatan pembelajaran wirausaha dengan menjaga kantin kejujuran.	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	Petugas yang menjaga ditambah, ada yang melayani siswa dan yang mengurus uang.
	11.35 – 11.50	Pendampingan kegiatan wirausaha	Mendampingi siswa dalam kegiatan pembelajaran wirausaha dengan menjaga kantin kejujuran.	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	Petugas yang menjaga ditambah, ada yang melayani siswa dan yang mengurus uang.
	12.45 – 13.30	Meminta materi Bahasa Indonesia kelas 3, guna mengajar mandiri 1.	Materi untuk mengajar mandiri 1 Bahasa Indonesia kelas 3 adalah mengenai kata depan dan menulis kembali tokoh	-	-



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

				cerita		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	08.00 – 10.00	Membuat RPP mandiri 1	Menyusun RPP dan scenario pembelajaran		
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	16.00 – 17.30	Upacara penurunan bendera HUT RI ke-71	Mengikuti upacara penurunan bendera mendampingi anak-anak di lapangan pengasih.	Susah mengkondisikan siswa	Petugas upacara harusnya membantu pengkondisian siswa dikarenakan ada siswa SD, SMP, serta SMA.
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	07.30 – 09.00	Mengajar kelas 3	Mengajar materi bahasa Indonesia dan PKn, praktik mengajar mandiri 1 diundur.	Siswa kurang kondusif, karena waktu pembelajaran yang kurang efektif juga. Banyak yang sibuk menyiapkan untuk lomba tonti.	Tidak pelajaran sepenuhnya. Pelajaran bahasa Indonesia siswa diajak untuk bercerita bebas mengenai pengalaman masing-masing.
		13.00 – 17.30	Pendampingan lomba tonti	Mendampingi lomba tonti anak-anak sekaligus	Lomba tonti yang bebarengan dengan karnaval membuat	Panitia harus memantau arus jalan supaya yang



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

				acara karnaval anak-anak tidak fokus, jalanan yang ramai, antrian peserta lomba yang banyak.	lomba tidak terganggu, antara lomba dan karnaval harusnya jangan dicampur.
5.	Jum'at, 19 Agustus 2016	10.00 – 11.00	Konsultasi materi mengajar mandiri 2 kelas 2	Materi mengajar kelas 2 mata pelajaran Matematika adalah mengenai nilai tempat pada bilangan tiga angka.	Kelas dua belum mempunyai wali kelas, sehingga wali kelas lima juga mengurus kelas dua, materi sangat singkat, kebingungan mengisi waktu.



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing PPL

Banu Setyo Adi, Spd Kor, M.Pd
NIP. 19612901 198803 1 001

Guru Pembimbing

Setyarto Ariyadi, S. Pd
NIP 19911129 201502 1 001

Yang Membuat

Vina Tri Noviyati
NIM. 13108244028



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 PENGASIH **NAMA MAHASISWA** : VINA TRI NOVIYATI
ALAMAT SEKOLAH : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO **NO. MAHASISWA** : 13108244028
GURU PEMBIMBING : SETYARTO ARIYADI, S. Pd **FAK/ JUR/ PRODI** : FIP/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd

MINGGU KE 6

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	06.35 – 07.00	Piket rutin	Mencatat kehadiran mahasiswa PPL yang hadir.	Kesulitan ketika harus mengurus siswa dibarengi dengan memantau teman yang berangkat telat.	Yang piket bagi tugas ada yang mengurus siswa ada juga yang mengawasi teman yang telat hadir.
		07.00 – 07.50	Upacara bendera	Upacara bendera diikuti semua siswa, guru dan karyawan serta 11 mahasiswa PPL,	Petugas upacara yang kurang siap, peserta upacara yang masih ramai sendiri.	Mengkondisikan siswa, persiapan upacara lebih baik lagi.



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

			pembina upacara menyarankan agar semua siswa belajar menabung.		
08.00 – 10.00	Membuat RPP Mandiri 2	Menyusun skenario pembelajaran Matematika kelas 2.	Agak bingung dalam menyetting jumlah kelompok untuk kegiatan inti nanti.	Berdiskusi dengan teman PPL.	
11.30 – 12.00	Pendampingan kegiatan wirausaha	Mendampingi siswa dalam kegiatan pembelajaran wirausaha dengan menjaga kantin kejujuran.	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	Petugas yang menjaga ditambah, ada yang melayani siswa dan yang mengurus uang.	
12.45 – 14.15	Konsultasi RPP Mandiri 2	Dilakukan bersama guru pembimbing lapangan, membahas mengenai kegiatan inti	Menentukan jumlah kelompok dan model pembelajaran.	Berdiskusi bersama dan menentukan jumlah kelompok menjadi 6 kelompok, masing-	



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

				dan bentuk kelompok yang akan dibentuk dalam pembelajaran nanti.		masing kelompok beranggotakan 3 anak.
		Mempebaiki media untuk mengajar mandiri 1	Media sebenarnya sudah dibuat pada minggu sebelumnya, dikarenakan praktik mengajar diundur kemudian media yang belum sempurna tersebut diperbaiki.	Kesulitan dalam membuat inovasi media, dikarenakan materi yang diajarkan dapat dikatakan mudah. Selain itu, pada minggu kemarin media dibuat pada waktu yang mepet sehingga kurang persiapan.	Memperbaiki media yang telah dibuat sebelumnya. Media diperbaiki dengan dilapisi dengan sterofom.	
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Senam angguk	Mengikuti kegiatan sekolah senam angguk.	Susah mengkondisikan siswa kelas rendah.	Ada pendampingan untuk siswa kelas rendah.
		07.50 – 09.00	Mengajar mandiri 1	Mengajar mandiri 1	Terdapat satu siswa yang	Mengajak siswa yang



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

				kelas 3 pelajaran bahasa Indonesia tentang kata depan dan menulis tokoh cerita.	sangat aktif dan selalu mmendahului saat menjawab pertanyaan.	lain agar juga ikut aktif.
	15.30 – 16.00	Membeli bahan-bahan untuk membuat media berupa kantong bilangan dan mengeprint RPP.	Hal yang dilakukan adalah ngeprint RPP dan membeli bahan membuat media diantaranya adalah kertas manila hitam, karton tebal, kertas emas dan spidol.	Kesulitan pada saat mmbawa barang dan mencari botol untuk tempat kantong bilangan.	Meminta bantuan teman.	
	19.00 – 21.00	Membuat media “Kantong Bilangan”	Media kantong bilangan dapat diselesaikan dengan baik, walaupun masih krang sempurna.	Terdapat kesulitan ketika menempelkan botol-botol sebagai tempat sedotan.	Menggunakan double type untuk menempelkan botol di ketas karton berlapiskan kertas	



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

						manila.
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	07.15 – 08.25	Mengajar mandiri 2	Mandiri 2 di kelas 2 mata pelajaran Matematika mengenai nilai tempat pada bilangan tiga angka, siswa sangat antusias dalam pembelajaran terutama pada saat pemanfaatan media “Kantong bilangan”	Terdapat 3 siswa yang hiperaktif dan mengganggu teman lain yang mau belajar.	Menasehati ketiga siswa dan memindah tempat duduk ketiga siswa tersebut.
		09.00 – 10.30	Pengelolaan UKS	Menata ulang ruangan UKS dan memindah obat-obatan serta peralatan yang ada di ruang UKS.	Kekurangan laki-laki untuk membantu memindah barang-barang tersebut.	Bergotong royong.
		11.00 – 13.00	Menyusun Laporan	Membuat catatan harian	Tidak ada kesulitan, hanya	Mengecek kembali



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

				terdapat beberapa kegiatan yang lupa belum di tulis dalam catatan harian.	catatan harian yang telah diketik sebelumnya (setiap minggunya)
	13.15 – 13.45	Konsultasi materi dengan guru kelas 4	Konsultasi materi dilakukan untuk mengajar mandiri 3 IPA Kelas 4. Materi yang harus diajarkan adalah bagian-bagian telinga dan fungsinya.	Model materi hamper sama dengan materi pada saat praktik megajar sebelumnya.	Membuat variasi mengajar dengan kemasan tertentu.
	14.00 – 16.00	Membuat RPP Mandiri 3	RPP yang dibuat adalah RPP IPA Kelas 4. Model pembelajaran yang dipilih adalah pembelajaran kooperatif yang	Agak kesulitan dalam mengemas materi supaya bias diterima dengan baik oleh siswa, dan menciptakan inovasi pembelajaran.	Meringkas materi menjadi poin-poin inti materi dan mengemas pembelajaran menjadi suatu permainan bamboo gemerincing “Lingkaran



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

				dikemas ke dalam permainan lingkaran besar kecil.		besar kecil".
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	09.20 – 10.00	Pendampingan kegiatan wirausaha	Mendampingi siswa dalam kegiatan wirausaha dengan menjaga kantin kejujuran.	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	Petugas yang menjaga ditambah, ada yang melayani siswa dan yang mengurus uang.



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

				menyarankan agar menggunakan media gambar yang di print A3.		
	14.00 – 15.30	Mendampingi pentas seni		Pentas seni diikuti oleh sekolah-sekolah yang ada di kecamatan Pengasih, diikuti oleh anak-anak TK dan SD se- Kecamatan Pengasih. Acara pentas seni diadakan pada “Pengasih Expo”.	Peserta sangat banyak yaitu dari beberapa sekolah se-kecamatan Pengasih.	Mengawasi siswa supaya tetap berada di ekitar tempat pentas seni gebyar budaya.
	16.00 – 16.30	Print RPP dan media		RPP sudah dapat diprint dengan lancar, akan tetapi terdapat kendala dalam mencetak gambar.	Printer tempat mengeprint RPP tersebut sedang rusak, tidak dapat mencetak warna.	Mencari tempat percetakan warna.



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

		19.00 – 21.00	Membuat media	Media yang dibuat untuk mengajar mandiri 3 adalah gambar anatomi telinga.	Agak kesulitan dalam menempelkan di sterofom.	Menggunakan lem fox atau lem kayu untuk menempelkan media gambar tersebut.
5.	Jum'at, 26 Agustus 2016	07.15 – 09.00	Mengajar mandiri 3	Mengajar mandiri 3 mata pelajaran IPA kelas 4.	Agak sulit mengendalikan siswa ketika permainan lingkaran besar dan kecil.	Mengajak siswa untuk tepuk diam dan kemudian melanjutkan permainan kembali.
		10.30 – 11.00	Konsultasi materi kelas 5 IPS	Dilakukan guna mengajar mandiri 4. Materi IPS yang diperolah adalah mengenai tokoh-tokoh kerajaan Hindu di Indonesia.	Kesulitan mncari buku referensi, dikarenakan buku referensi kurang tertata.	Mencari buku referensi tambahan yang sesuai dengan materi.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing PPL

Banu Setyo Adi, Spd Kor, M.Pd
NIP. 19612901 198803 1 001

Guru Pembimbing

Setyarto Ariyadi, S. Pd
NIP 19911129 201502 1 001

Yang Membuat

Vina Tri Noviyati
NIM. 13108244028



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI 1 PENGASIH	NAMA MAHASISWA	: VINA TRI NOVIYATI
ALAMAT SEKOLAH	: PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO	NO. MAHASISWA	: 13108244028
GURU PEMBIMBING	: SETYARTO ARIYADI, S. Pd	FAK/ JUR/ PRODI	: FIP/PGSD
DOSEN PEMBIMBING	: BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd		

MINGGU KE 7

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	06.35 – 07.00	Piket rutin	Mencatat kehadiran mahasiswa PPL yang hadir.	Kesulitan ketika harus mengurus siswa dibarengi dengan memantau teman yang berangkat telat.	Yang piket bagi tugas ada yang mengurus siswa ada juga yang mengawasi teman yang telat hadir.
		07.00 – 07.50	Upacara bendera	Upacara bendera diikuti	Petugas upacara yang kurang	Mengkondisikan siswa,



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

				semua siswa, guru dan karyawan serta 11 mahasiswa PPL, pembina upacara menyarankan agar semua siswa belajar menabung.	siap, peserta upacara yang masih ramai sendiri.	persiapan upacara lebih baik lagi.
	09.00 – 11.00	Menyusun RPP		Membuat RPP mengajar mandiri 4 kelas 5 materi tokoh-tokoh kerajaan Hindu di Indonesia.	Kesulitan mengemas materi yang dapat dikatakan sangat banyak.	Membuat ringkasan materi.
	11.30 – 12.00	Pendampingan kegiatan wirausaha		Mendampingi siswa dalam kegiatan pembelajaran wirausaha dengan menjaga kantin kejujuran.	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	Petugas yang menjaga ditambah, ada yang melayani siswa dan yang mengurus uang.
	13.00 – 13.45	Melanjutkan RPP		Membuat lampiran RPP (materi pembelajaran,	Agak kesulitan membuat LKS.	LKS yang dibuat berupa lembar kerja siswa yang



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

				LKS, soal evaluasi, instrument penilaian)		dikerjakan secara berkelompok dengan membuat peta konsep tentang tokoh kerajaan tertentu.
		14.00 – 14.30	Persiapan pembuatan media	Persiapan yang dilakukan adalah membeli bahan-bahan untuk membuat media seperti kertas manila warna, spidol warna-warni, kertas lipat.	Hambatannya adalah harus berpindah dari toko ke toko lain dikarenakan toko yang pertama kurang lengkap.	Membeli bahan di toko yang lebih lengkap.
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00 – 07.50	Senam angguk	Melaksanakan senam angguk bersama seluruh siswa.	Susah mengkondisikan siswa kelas rendah.	Harus ada pendampingan untuk kelas rendah supaya tidak ramai sendiri.
		12.30 – 13.15	Membahas RPP dengan teman yang menjadi pasangan dalam	Membahas RPP mandiri 4 (<i>lesson study</i>) IPS Kelas 5.	Agak sulit membuat inovasi peta konsep yang akan digunakan untuk membuat	Membuat peta konsep dengan desain warna warni (dari kertas lipat) yang



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

			mengajar <i>lesson study</i>		media klasikal.	bisa dibuka tutup.
	15.30 – 17.30	Membuat media	Membuat media guna mengajar mandiri 4 (<i>lesson study</i>). Media dikemas dalam peta konsep warna-warni.	Menulis yang bagus, mudah dibaca dan rapi membutuhkan ketelitian dan kerapian tulisan juga sangat perlu dilakukan.	Menulis rapi poin-poin peta konsep dan di beri lapisan kertas warna-warni sebagai penutupnya.	
	19.30 – 20.00	Print RPP mengajar mandiri 4	Print RPP dilakukan di percetakan yang letaknya dekat dari rumah.	Antrian cukup banyak pada saat hendak print RPP.	Mengantri untuk mendapat giliran print RPP tersebut.	
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	09.50 – 11.00	Mengajar mandiri 4 (<i>lesson study</i>)	Mengajar mandiri 4 dikelas 5 mapel IPS tentang tokoh-tokoh kerajaan Hindu di Indonesia dapat berjalan dengan cukup lancar. Antusias siswa cukup tinggi.	Terdapat dua siswa yang hiperaktif pada saat guru memanfaatkan media klasikal.	Mengajak siswa yang lain untuk bergantian maju ke depan untuk ikut terlibat dalam pemanfaatan media.
4.	Kamis, 01 September 2016	11.00 – 11.25	Mengajar kelas 4	Mengajar kelas 4 mata pelajaran IPS, dikarenakan guru kelas sedang ada	Beberapa siswa mengganggu temannya dan tidak mengerjakan LKS.	Memindah tempat duduk siswa tersebut di bangku paling depan supaya



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

				acara di luar sekolah. Siswa diajak untuk mengerjakan tugas di LKS dan dilanjutkan dengan membahas soal pada LKS.		mengerjakan dengan baik, tidak mengganggu teman yang sedang mengerjakan tugas.
		12.15 – 13.00	Konsultasi materi untuk ujian 1	Meminta materi Bahasa Indonesia kelas 3 tentang penggunaan huruf kapital dan tanda titik serta membuat paragraf berdasarkan gambar/benda.	Buku paket yang kurang lengkap, buku paket dan buku panduan guru yang materinya sedikit berbeda.	Menggabungkan dua materi yang ada di buku paket serta buku panduan.
5.	Jum'at, 02 September 2016	09.00 – 10.30	Pengecatan lapangan	Membantu teman-teman PGSD Penjas mengecat lapangan basket.	Kekurangan alat untuk mengecat dan menggarisi lapangan.	Pengecatan dilakukan secara bergantian.
		10.45 – 11.20	Konsultasi materi untuk ujian 1	Meminta materi PKn kelas 4 tentang lembaga pemerintahan tingkat	Materi cukup banyak dalam buku panduan.	Menggunakan buku panduan sebagai materi pembelajaran.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Universitas Negeri Yogyakarta

				provinsi.		
--	--	--	--	-----------	--	--

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui/Menytujui

Dosen Pembimbing PPL

Banu Setyo Adi, Spd Kor, M.Pd
NIP. 19612901 198803 1 001

Guru Pembimbing

Setyarto Ariyadi, S. Pd
NIP 19911129 201502 1 001

Yang Membuat

Vina Tri Noviyati
NIM. 13108244028



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 PENGASIH **NAMA MAHASISWA** : VINA TRI NOVIYATI
ALAMAT SEKOLAH : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO **NO. MAHASISWA** : 13108244028
GURU PEMBIMBING : SETYARTO ARIYADI, S. Pd **FAK/ JUR/ PRODI** : FIP/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd

MINGGU KE 8

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 05 September 2016	06.35 – 07.00	Piket rutin	Mencatat kehadiran mahasiswa PPL yang hadir.	Kesulitan ketika harus mengurus siswa dibarengi dengan memantau teman yang berangkat telat.	Yang piket bagi tugas ada yang mengurus siswa ada juga yang mengawasi teman yang telat hadir.
		07.00 – 07.50	Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera hari senin, amanat pembina siswa diharapkan untuk	Petugas upacara yang kurang siap.	Harus berlatih upacara lebih serius lagi.



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

				datang upacara lebih awal, kemudian siswa diharapkan untuk mengerjakan PR di rumah bukan di sekolah.		
		09.35 – 09.45	Mendampingi siswa dalam kegiatan kewirausahaan	Siswa diajarkan untuk melakukan wirausaha kecil dengan menjaga kantin kejujuran.	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	Petugas yang menjaga ditambah, ada yang melayani siswa dan yang mengurus uang.
		20.00 – 22.30	Membuat RPP Ujian 1	Membuat RPP kelas 5 pelajaran IPS materi tokoh sejarah agama Budha.	Kebingungan membuat model dan metode pembelajaran yang tepat, karena metode ceramah sudah sering digunakan.	Tetap menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi dan tanya jawab. Serta menggunakan model PAKEM.
2.	Selasa, 06 September 2016	07.00 – 07.50	Senam angguk	Melakukan senam angguk seperti biasanya diikuti oleh	Anak kelas 4,5,6 melakukan senam dengan guyongan, ada	Anak yang guyongan dan terlambat disuruh untuk



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

				seluruh siswa dari kelas 1 kelas 6.	pula yang datang terlambat dan ketinggalan mengikuti senam.	mengulang senamnya.
		09.00 – 12.00	Membuat RPP	Melanjutkan mengerjakan RPP untuk membuat lampiran materi pembelajaran, LKS serta soal evaluasi.	Materi yang sedikit dan tidak hanya satu materi sehingga untuk membuat soal evaluasi sedikit kesulitan.	Mencari materi pada buku referensi lain untuk ditambahkan kemudian dibuat soal dan mengkombinasikan soal evaluasi sesuai dengan materi yang ada.
		20.00 – 23.00	Membuat Media	Membuat media berupa teks paragraf tentang “Kegiatanku di Rumah”, dimana di dalamnya terdapat penggunaan huruf kapital dan tanda baca.	Materi yang terlalu sedikit, pembuatan peta konsep menjadi sedikit susah ingin diisi dengan materi apa.	Menggunakan referensi lain sebagai tambahan walaupun di buku pegangan siswa materi tidak ada. Siswa disuruh mencatat materi yang tidak ada.



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

3.	Rabu, 07 September 2016	07.15 – 08.25	Ujian 1 kelas 3 Bahasa Indonesia	Ujian dapat berjalan dengan lancar, siswa sangat antusias ketika diajak menyanyi dan tepuk-tepuk (tepuk tanda baca dan tepuk huruf capital)	Terdapat satu siswa yang hiperaktif.	Menasehati siswa tersebut supaya duduk di bangkunya dan mengikuti pelajaran.
4.	Kamis, 08 September 2016	08.30 – 11.00	Membuat RPP ujian 2	Membuat RPP ujian 2 kelas 4 mata pelajaran PKn materi tentang lembaga pemerintahan tingkat provinsi.	Materi yang dapat dikatakan cukup banyak, kesulitan menentukan model pembelajaran. Model peta konsep sudah sering digunakan.	Tetap menggunakan media peta konsep yang divariasi, terdiri atas peta konsep klasikal yang dibuat sendiri oleh guru dan dibuat siswa masing-masing kelompok kemudian digabungkan menjadi satu.
		14.00 – 16.00	Membuat RPP ujian 2	Melanjutkan membuat RPP dan juga lampiran-	Kesulitan dalam membuat	tetap menggunakan bentuk soal pilihan



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

				lampirannya.	variasi soal evaluasi.	ganda, karena metri sudah cukup banyak dan menggunakan pilihan ganda supaya siswa lebih mudah dan cepat dalam mengerjakan.
	17.00 – 17.30	Print RPP dan persiapan media	Print RPP dan membeli bahan-bahan untuk membuat media.	Toko tempat pembelian bahan media kurang lengkap.	Pindah ke tempat lain untuk membeli bahan media (kertas manila warna hitam, karton, sterofom)	
5.	Jum'at, 09 September 2016	08.25 – 09.00	Ujian 2	Ujian 2 di kelas 4 mata pelajaran PKn materi lembaga pemerintahan provinsi.	Terdapat kesalahan saat mengeprint soal evaluasi yang hendak dibagikan kepada siswa.	Siswa diajak untuk mencongak soal yang dibacakan oleh guru.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing PPL

Banu Setyo Adi, Spd Kor, M.Pd
NIP. 19612901 198803 1 001

Guru Pembimbing

Setyarto Ariyadi, S. Pd
NIP 19911129 201502 1 001

Yang Membuat

Vina Tri Noviyati
NIM. 13108244028



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 PENGASIH **NAMA MAHASISWA** : VINA TRI NOVIYATI
ALAMAT SEKOLAH : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO **NO. MAHASISWA** : 13108244028
GURU PEMBIMBING : SETYARTO ARIYADI, S. Pd **FAK/ JUR/ PRODI** : FIP/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd

MINGGU KE 9

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 12 September 2016		Libur Lebaran Hari Raya Idul Adha			



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

2.	Selasa, 13 September 2016	08.00 – 13.30	Kegiatan sekolah Qurban	Memasak daging kurban untuk seluruh siswa sekolah dari kelas 1- 6.	Memasak banyak daging serta nasi untuk seluruh siswa sangat repot, membagikan makanan juga agak repot.	Makanan dibagikan perkelas.
3.	Rabu, 14 September 2016	Ijin tidak masuk sekolah dikarenakan ada acara bersama keluarga di rumah.				
4.	Kamis, 15 September 2016	09.00 – 10.00	Foto Kenangan	Berfoto bersama mahasiswa PPL dengan para guru untuk kenang-kenangan.	Tidak semua guru bisa ikut, saat berfoto keadaan kelas sedang pelajaran sehingga anak-anak kurang terkondisi.	Berfoto ketika kegiatan pelajaran sudah selesai sehingga tidak menganggu.
		10.30 – 11.00	Mengurus lampiran RPP	Memperbaiki RPP serta meminta tanda tangan guru kelas dan kepala sekolah.	Ada beberapa guru yang tidak masuk sehingga RPP belum di tanda tangani.	Meminta izin kepala sekolah sehingga tanda tangan diwakilkan oleh guru lain.



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

		11.00 – 13.35	Mengambil pesanan untuk kenang-kenangan sekolah	Mengambil jam dinding di Jalan Batikan yang telah di desain dan dipesan sebelumnya.	Jarak yang lumayan jauh dari tempat PPL.	Mengajak teman saat mengambil jam dinding, dan bergantian saat mengendarai sepeda motor.
5.	Jumat, 16 September 2016	10.00 – 11.30	Persiapan tinggalan untuk sekolah	Menemani saat mencetak foto untuk dibuat kenang-kenangan bagi sekolah.	Lokasi mencetak foto yang lumayan jauh sehingga memakan waktu.	Foto ditinggal dan diambil sehari setelahnya sehingga tidak perlu menunggu.
6.	Sabtu, 17 September 2016	07.00 – 11.00	Lomba serta perpisahan dan pamitan	Mengadakan lomba menggambar untuk kelas 1-6, dilanjutkan lomba estafet karet untuk kelas rendah dan lomba egrang untuk kelas tinggi. Pembagian hadiah, pemberian kenang-kenangan untuk sekolah	Rencana lomba bagi kelas tinggi dan kelas rendah untuk menggambar waktunya bergantian namun karena faktor hujan semua disatukan, saat lomba dilapangan kurang terkondisi.	Saat kelas rendah sedang lomba, kelas tinggi disuruh untuk menulis kesan pesan bagi mahasiswa PPL.



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

				dilanjutkan dengan pamitan kepada bapak ibu guru serta anak-anak SDN 1 Pengasih.		
--	--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing PPL

Banu Setyo Adi, Spd Kor, M.Pd
NIP. 19612901 198803 1 001

Guru Pembimbing

Setyarto Ariyadi, S. Pd
NIP 19911129 201502 1 001

Yang Membuat

Vina Tri Noviyati
NIM. 13108244028



MATRIX PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI 1 PENGASIH
Alamat : Pengasih, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo, DIY

Nama sekolah/ lembaga	: SD Negeri 1 Pengasih	Nama Mahasiswa	: Vina Tri Noviyati
Alamat sekolah/l embaga	: Pengasih, Pengasih Pengasih, Kulon Progo, DIY	Nomor Mahasiswa	: 13108244028
Guru Pembimbing	: Setyarto Ariyadi, S.Pd.	Fak/ Jur/ Prodi	: FIP/PSD/PGSD
		Dosen Pembimbing	: Banu Setyo Adi, M. Pd.

No	Kegiatan PPL	Jumlah jam per minggu								Jumlah Jam
		Juli		Agustus			September			
		IV	V	I	II	III	IV	I	II	III
1	Pembuatan Program PPL									
	a. Observasi	10								10
	b. Menyusun Matrik Program PPL	8								8
2	Administrasi Pembelajaran/ Guru									
	a. Buku induk/Leger	2								2
	b. Silabus, prota, prosem,	3								3
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan									

	Mengajar Terbimbing dan Mandiri)								
	a. Persiapan								
	1) Konsultasi	3	2	2	3	6	3	2	23
	2) Mengumpulkan materi	1	1	2	3	3	2	3	15
	3) Membuat RPP	4	4	4,5	6	7,5	5	2	9
	4) Menyiapkan/ membuat media	3,5	4	5	4,5	7	5	6	35
	b. Mengajar Terbimbing								
	1) Praktik Mengajar di kelas		2	2	4				8
	2) Penilaian dan evaluasi		2	2	4				8
	c. Mengajar Mandiri								
	1) Praktik Mengajar di kelas				2	4	2		8
	2) Penilaian dan evaluasi				2	4	2		8
	c. Ujian PPL								
	1) Praktik Mengajar di kelas							4	4
	2) Penilaian dan evaluasi							4	4
4	Mengisi kelas								
	a. Persiapan	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		0,25	0,25
									1,75

	b. Pelaksanaan	7	3	1,5	1	1,5		1,5	0,5		16
5	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non mengajar)										
	a. Kepramukaan										
	1) Persiapan				3			2			5
	2) Praktek Mengajar Pramuka				6			2			8
	b. Tari										
	1) Persiapan	1	1			1					3
	2) Pendampingan Tari	1	1			3					4
	c. Pendampingan Kegiatan Wirausaha Sederhana	1	1	1	1	1	1	1	1		8
	d. Gebyar Budaya		10								10
6	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1	1	1	-	1	1	8
	b. 17 Agustus					2					2
	c. Lomba Baris-berbaris					6					6
	d. Perayaan Hari Raya Idul Adha								7	7	

	e Perpisahan PPL UNY 2016							2	7	9
	f Persami					6				6
	g. Senam	1	1	1	1	1	1	1		8
8	Pembuatan Laporan PPL								10	10
JUMLAH									289,75	

Pengasih, 27 September 2016

Mengetahui,



Dosen Pembimbing PPL

Banu Setyo Adi, Spd Kor, M.Pd
NIP. 19612901 198803 1 001

Praktikan

Vina Tri Noviyati
NIM. 13108244028

Lampiran 13. Rekapitulasi Dana



REKAPITULASI DANA DAN HASIL KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

Nama Lokasi : SD Negeri 1 Pengasih
Alamat Lokasi : Desa Pengasih, Kecamatan Pengasih

Nama Mahasiswa : Annisatur Rochmah
Dosen Pembimbing : Banu Setyo Adi, S.Pd Kor, M.Pd

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana Dalam Rupiah					Jumlah
			Masyarakat	Mahasiswa	BOS SD	UNY	Sponsor	
1.	Keperluan Mengajar Terbimbing 1	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 19.000,00	-	-	-	Rp 19.000,00
2.	Keperluan Mengajar Terbimbing 2	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp. 21.500,00	-	-	-	Rp. 21.500,00

3.	Keperluan Mengajar Terbimbing 3	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 13.200,00	-	-	-	Rp 13.200,00
4.	Keperluan Mengajar Terbimbing 4	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 12.300,00	-	-	-	Rp 12.300,00
5.	Keperluan Mengajar Mandiri 1	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 9.600,00	-	-	-	Rp 9.600,00
6.	Keperluan Mengajar Mandiri 2	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 15.700,00	-	-	-	Rp 15.700,00

7	Keperluan Mengajar Mandiri 3	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 17.000,00	-	-	-	Rp 17.000,00
8	Keperluan Mengajar Mandiri 4	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 9.200,00	-	-	-	Rp 9.200,00
9	Keperluan Mengajar Ujian 1	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 15.200,00	-	-	-	Rp 15.200,00
10	Keperluan Mengajar Ujian 2	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 12.200,00	-	-	-	Rp 12.200,00
Jumlah								Rp 144.900,00