

**LAPORAN PPL/MAGANG III INDIVIDU
DI SD NEGERI 1 PENGASIH
Jalan Purbowinoto, Pengasih, Kulon Progo, Daerah Istimewa
Yogyakarta**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Tugas Akhir PPL**



**Oleh:
DWI CAHYONO
13108241137**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo yang disusun oleh:

Nama : Dwi Cahyono
NIM : 13108241137
Jurusan/Prodi : PSD/PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2016 di SD Negeri 1 Pengasih dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Diterima dan disahkan di:
Pengasih, 27 September 2016

Guru Koordinator

Lucia Warsini, S.Pd
NIP 19671213 199808 2 001

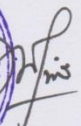
Guru Pembimbing

Krisna Kumalasari

Mengetahui,

Kesma, SD N 1 Pengasih




Rianarwati, S.Pd
NIP 19670216 198804 2 001

Dosen Pembimbing PPL

Banu Setyo Adi, Spd Kor, M.Pd
NIP 19612901 198803 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ Magang III di SD Negeri 1 Pengasih ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan PPL/Magang III. Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu kami mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmatNya.
2. Prof. Dr. Rohcmat Wahab, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Ngatman Soewito, M.Pd selaku Kepala PPL/Magang III danPKL UNY.
4. Dr. Haryanto selaku Dekan FIP UNY.
5. Agung Hastomo, M.Pd selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY.
6. Banu Setyo Adi, S.Pd Kor, M.Pd selaku DPL PPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
7. Rr. Dwi Rianarwati, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Pengasih yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
8. Lucia Warsini, S.Pd sebagai koordinator PPL yang telah membimbing kami selama melaksanakan PPL.
9. Bapak dan Ibu guru serta staff Tata Usaha SD Negeri Pengasih yang telah memberikan dukungan pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
10. Orang tua dan adik-adik yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada kami.
11. Teman-teman PPL UNY 2016 di SD N 1 Pengasih yang kompak dan hebat.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PPL berlangsung.

Kulon Progo, 27 September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL KEGIATAN	
A. Persiapan.....	11
B. Pelaksanaan PPL	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	14
BAB IIPENUTUP	
A. Kesimpulan	18
B. Saran	18
DAFTAR PUSTAKA	20
LAMPIRAN	21

DAFTAR LAMPIRAN

Matriks PPL	22
Denah SD Negeri 1 Pengasih.....	30
Data siswa SD Negeri 1 Pengasih.....	31
Jadwal pelajaran SD Negeri 1 Pengasih Tahun Pelajaran 2016/2017	39
Jadwal praktik mengajar	42
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	45
Dokumentasi program PPL.....	197
Laporan Mingguan	200
Serapan Dana	235

**KEGIATAN PPL SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGASIH
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Oleh

Dwi Cahyono

13108241137

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan/Magang III merupakan bagian dari kurikulum Universitas Negeri Yogyakarta bagi mahasiswa jurusan kependidikan yang dilaksanakan sebagai pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. PPL/Magang III ini dilaksanakan pada semester khusus tahun 2016, yaitu pada bulan Juli sampai dengan September. Tujuan dari program PPL/Magang III adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalisme dalam bidang kependidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami segala permasalahan terkait dengan pembelajaran; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki selama proses perkuliahan dalam proses pembelajaran.

Kegiatan PPL/ Magang III diawali dengan observasi lapangan yang meliputi kondisi fisik maupun non fisik lembaga. Program kegiatan yang dilakukan dalam PPL/Magang III ini adalah praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali, praktik mengajar mandiri 4 kali, dan ujian praktik mengajar sebanyak 2 kali. Sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan, praktikan menyusun perangkat pembelajaran, yaitu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta instrumen penilaian. Kegiatan PPL/Magang III ini dilaksanakan di SD N 1 Pengasih selama kurang lebih 2 bulan, dimulai dari tanggal 15 Agustus sampai dengan 15 September 2016.

Hasil dari pelaksanaan kegiatan PPL/Magang III antara lain dapat memberikan pengalaman serta pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai guru kelas, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari ke dalam realita di lembaga pendidikan.

Kata Kunci :PPL, SD Negeri 1 Pengasih, UNY

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) atau Magang III Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu proses nyata yang dilaksanakan di SD N 1 Pengasih, mengamalkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan di Universitas Negeri Yogyakarta. Sebagai calon pendidik diperlukan banyak persiapan dan pengalaman dalam belajar-mengajar, yang memerlukan waktu cukup lama agar nantinya dapat menjadi seorang guru yang profesional. PPL yang dimaksudkan merupakan persiapan mahasiswa sebagai calon pendidik agar nantinya sedikit banyak mahasiswa memiliki bekal pengalaman untuk melangkah lebih maju lagi, kekurangan mahasiswa sedikit demi sedikit akan dibenahi. Sehingga mahasiswa akan menjadi calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional. Maka PPL ini perlu dilaksanakan.

A. Analisis Situasi

1. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL saat melaksanakan kegiatan di SD Negeri 1 Pengasih, diantaranya:

- a. Siswa kelas rendah masih senang bermain, sehingga ketika di dalam kelas masih sulit untuk dikondisikan ketika belajar.
- b. Siswa kelas tinggi masih susah diatur, kondisi kelas yang ramai, serta daya konsentrasi yang rendah mengakibatkan pembelajaran seringkali tidak efektif dan kelas kurang kondusif.
- c. Siswa menganggap mahasiswa PPL sebagai teman, sehingga siswa kurang menghormati mahasiswa PPL.
- d. Beberapa siswa cenderung meremehkan ketika mahasiswa PPL sedang menyampaikan materi, sehingga tidak mendengarkan.

2. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri 1 Pengasih terletak di Dusun Pengasih, Desa Pengasih, Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo, Yogyakarta. SD Negeri 1 Pengasih terletak di bagian tengah Dusun Pengasih, kurang lebih radius 50 meter dari kompleks rumah warga terdekat, sedangkan bangunan terdekat adalah Kantor Kecamatan Pengasih dan KUA Pengasih yang terletak bersebelahan dengan sekolah. Sekolah ini terletak di samping jalan penghubung antardesa dan merupakan jalan utama sehingga suasananya kurang kondusif untuk belajar. Selain itu, karena letaknya

berada di jalan utama, maka ada potensi bisa membahayakan siswa saat bermain di luar kelas. Sekolah ini dikelilingi oleh toko-toko, serta bangunan pemerintah Kecamatan. Pada bagian depan sekolah merupakan toko, belakang merupakan kantor Kecamatan Pengasih dan KUA Pengasih, dan kanan sekolah dibatasi oleh sungai, sedangkan di kiri sekolah merupakan jalan antardesa.

Kondisi fisik SD Negeri 1 Pengasih sudah baik. Ruang kelasnya sudah cukup nyaman digunakan siswa saat belajar. Fasilitas penunjang lain yang terdapat disekolah juga sangat lengkap, seperti laboratorium TIK yang di dalamnya terdapat beberapa komputer sebagai media pembelajaran dalam proses pengenalan siswa terhadap perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi, terdapat pula mushola sebagai tempat ibadah dan pengembangan spiritual warga SD Negeri 1 Pengasih, beberapa tempat wudhu, Usaha Kesehatan Sekolah (UKS), Koperasi, ruang Tata Usaha (TU), Perpustakaan, gudang, kantin, dapur, dan WC.

No	Jenis Bangunan	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang tamu	1	Baik
4	Ruang Guru	1	Baik
5	Kamar Mandi/ WC Siswa	2	Baik
6	Kamar Mandi/ WC Guru	2	Baik
7	Gudang	1	Cukup Baik
8	UKS	1	Baik
9	Kantin	1	Cukup Baik
10	Perpustakaan	1	Baik
11	Dapur	1	Cukup Baik
12	Tempat Parkir	1	Cukup Baik
13	Mushola	1	Baik
14	Ruang Komputer	1	Baik
15	Tempat Wudhu	1	Cukup Baik
16	Ruang TU	1	Cukup Baik
17	Koperasi	1	Cukup Baik

Tabel 1.Data sarana SD Negeri 1 Pengasih,Pengasih, Kulon Progo

Daftar sarana dan prasarana SD Negeri 1 Pengasih:

No	Sarana dan Prasarana	Kondisi
1	Media Pembelajaran	Di SD Negeri 1 Pengasih terdapat banyak alat peraga dan banyak media pembelajaran yang bisa digunakan untuk menunjang pembelajaran semua mata pelajaran yang diajarkan di SD Negeri 1 Pengasih.
2	Majalah Dinding	Di SD Negeri 1 Pengasih terdapat tiga majalah dinding besar yang setiap papan dibagi untuk dua kelas yang bisa digunakan untuk menyalurkan hasil karya siswa, seperti gambar, puisi, karangan, cerita pendek, dan lain sebagainya, namun pembuatan masing kurang berjalan dengan baik.
3	Buku-buku Bacaan	Di SD Negeri 1 Pengasih sudah memiliki banyak buku pelajaran seperti buku paket untuk semua mata pelajaran, selain itu terdapat pula berbagai buku bacaan mulai dari cerita, dongeng, cerpen, koran, dan masih banyak lagi.
4	Tatanan Ruang Kelas	Tatanan Ruang kelas SD Negeri 1 Pengasih sudah baik, sudah rapi, dan teratur.
5	Ruang UKS	Kondisi ruang UKS di SD Negeri 1 Pengasih sudah baik, karena di ruang tersebut sudah terdapat dua kasur, alat pengukur berat badan dan tinggi badan, serta obat-obatan yang lengkap, terdapat empat buah panci untuk air dalam UKS.
6	Ruang TU	Kondisinya sudah cukup baik, namun perlu adanya ruangan khusus karena TU berada seruangan dengan ruang komputer.
7	Kepala Sekolah dan ruang tamu	Kondisi ruangan Kepala Sekolah dan ruang tamu di SD Negeri 1 Pengasih baik, namun keterbatasan luas dan ukuran, maka ruangan ini jadi terlihat sempit dan penuh.
8	Ruang Guru	Penataan meja guru sudah baik, namun

		karena keterbatasan luas dan ukuran sehingga ruangan terlihat sempit dan penuh.
9	Mushola dan Tempat Wudhu	Kondisi mushola dan tempat wudhu yang ada di SD Negeri 1 Pengasih sudah baik dan bersih. Di dalam mushola terdapat sajadah, tikar, banyak mukena serta sarung, beberapa Al-Qur'an dan Juz Amma yang dapat digunakan siswa dalam mengembangkan kemampuan spiritual
10	WC Guru dan WC Siswa	Kondisi WC guru dan WC siswa di SD Negeri 1 Pengasih sudah baik dan bersih.
11	Kantin	Kondisi kantin di SD Negeri 1 Pengasih cukup baik namun kantin hanya menggunakan sebuah meja serta rak kecil untuk makanan, sehingga ketika istirahat anak-anak berdesak-desakan untuk jajan.
12	Ruang Komputer	Kondisinya sudah baik. Di dalam ruangan ini terdapat beberapa komputer yang dapat digunakan siswa untuk belajar TIK.
13	Dapur	Kondisi dapur di SD 1 Pengasih ini sudah cukup baik dan alat memasaknya pun cukup lengkap, namun ukuran dapur sangat kecil dan sempit.
14	Tempat Parkir	Di SD 1 Pengasih ini ada satu tempat parkir untuk siswa dan untuk guru sepeda motor diparkir didepan kantor serta depan kelas.

Tabel 2.Data sarana dan prasarana SD 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo

b. Potensi Siswa

Jumlah siswa SD Negeri 1 Pengasih tahun ajaran 2016/2017 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

Kelas	Jumlah Rombel	Laki- laki	Perempuan	Jumlah
I	1	11	11	22
II	1	10	8	18
III	1	6	11	17
IV	1	11	7	18

V	1	14	8	22
VI	1	8	6	14
Jumlah	6	60	51	111

Tabel 3.Data jumlah siswa SD N 1 Pengasih tahun ajaran 2016/2017

c. Potensi Guru

Jumlah guru dan karyawan SD Negeri 1 Pengasih secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Nama	NIP	Jabatan	Golongan
1	Rr. Dwi Rianarwati, S.Pd	19670216 198804 2 001	Kepala Sekolah	IV/a
2	Kadilah, S.Pd.I	19631003 198603 2 015	Guru Agama Islam	IV/a
3	Suparmi, A.Ma.Pd	19641129 198506 2 002	Guru Olahraga	IV/a
4	Lucia warsini, S.Pd.	19671213 199808 2 001	Guru Kelas	IV/a
5	Sutari, A.Ma.	19630524 200003 2 001	Guru Agama Kristen	III/c
6	Setyarto Ariyadi,S.Pd	19911129 201502 1 001	Guru Kelas	III/a
7	Esti Rohmaningrum, S.Pd	19860720 200903 2 007	Guru Kelas	III/b
8	Krisna Kumalasari		Guru Kelas	-
9	Chrisna Murti BW, SE		Guru Kelas	-
10	Dedi Laksono		Guru Kelas	-
11	Enie Pujiastuti, A.Md		PTT	-
12	Sugiyanto		PTT	-

Tabel 4.Data guru SD N 1 Pengasih tahun ajaran 2016/2017

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Rancangan kegiatan PPL dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PPL meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan, yaitu :

1. Pembekalan

- a. Pelaksanaan pembekalan secara serentak di ruang Abdullah Sigit, FIP, UNY pada tanggal 20 Juni 2016.
- b. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti pembekalan.
- c. Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD UNY 2016/2017.

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada bulan April 2016. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik baik melalui pengamatan secara langsung maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Dengan dilaksanakannya kegiatan ini, maka diharapkan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dapat memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga mahasiswa PPL dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil*. Observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi perangkat pembelajaran, KBM, kondisi fisik maupun non-fisik, dan kondisi lembaga sekolah.

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri 1 Pengasih. Melalui kegiatan ini, mahasiswa dapat mengetahui karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negeri 1 Pengasih.

Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi nantinya dapat digunakan untuk menyusun program kerja PPL individu.

3. **Praktik *Peer-Microteaching***

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 7 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan dikonsultasikan dengan dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar baik untuk kelas rendah maupun kelas tinggi, baik untuk ilmu eksak maupun ilmu non-eksak.
- e. Praktik mengajar dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Pada setiap akhir praktik mengajar, mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

4. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan bimbingan guru kelas maupun guru pamong dan dosen pembimbing sesuai dengan materi yang diberikan.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik *real pupil microteaching* 2 kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 1-2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, pengkondisian kelas dan penguasaan materi pelajaran.
- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, dilanjutkan dengan guru kelas atau guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan kepada mahasiswa praktikan.

5. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL UNY Tahun 2016/2017 ini meliputi 2 tahap, yaitu:

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan pelatihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Mahasiswa diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas baik kelas tinggi maupun kelas rendah, baik ilmu eksak maupun ilmu non eksak.

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara berkelanjutan, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar Mandiri merupakan pelatihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Mahasiswa diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas.

Praktik mandiri dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru tidak memberikan bimbingan tahap demi tahap secara berkelanjutan, mahasiswa melaksanakan segala kegiatan secara mandiri dimulai dari proses

konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

c. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa UNY tahun 2016/2017. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali di kelas rendah dan kelas tinggi di SD Negeri 1 Pengasih.

6. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi:

- a) Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, sumber belajar, instrumen soal, dan media pembelajaran).
- b) Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (dilakukan oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan teman satu kelompok).

7. Penyusunan Laporan

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan sebagai pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL tersebut. Adapun mahasiswa PPL UNY di SD Negeri 1 Pengasih tahun 2016 adalah sebagai berikut:

NO	NIM	NAMA	PROGRAM STUDI
1.	13108241051	INDRI KHRISTIYANINGSIH	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2.	13108241062	SITI MUNAWAROH	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
3.	13108241123	RESTU FITRIA DALU AJI	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4.	13108241133	DESIANA INDRI ASTUTI	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
5.	13108241137	DWI CAHYONO	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
6.	13108244028	VINA TRI NOVIYATI	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
7.	13108244053	ANNISATUR ROCHMAH	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
8.	13604221038	INDAH SUSILOWATI	PGSD Penjas
9.	13604221050	M. TRI SANTOSO	PGSD Penjas

10.	13604221056	TAUFIK KHUSNANTO	PGSD Penjas
11.	13604221060	YANUARITA SARI	PGSD Penjas

8. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SD Negeri 1 Pengasih dilaksanakan pada hari Kamis, 15 September 2016 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY tahun 2016/2017.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN & ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL yang dilakukan secara berkelompok dan individu dimulai sejak tanggal 18 Juli 2016 – 15 September 2016. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya:

1. Pembekalan PPL I (Pembekalan *Micro Teaching*)

Pembekalan PPL I (*Micro Teaching*) dilakukan di Kampus Wates. Materi yang disampaikan yaitu terkait dengan langkah-langkah yang harus ditempuh dalam melaksanakan kegiatan PPL 1 atau *micro teaching* serta membahas keterampilan-keterampilan dasar mengajar yang harus dimiliki oleh seorang guru maupun calon guru. Kegiatan pembekalan *micro teaching* diikuti oleh seluruh mahasiswa PGSD Kampus Wates. Mahasiswa wajib mengikuti kegiatan pembekalan dari awal sampai akhir.

2. Observasi

Kegiatan observasi yang dilakukan sekitar bulan Juni 2016 ini bertujuan untuk mengamati berbagai aspek, mulai dari keadaan fisik maupun non fisik. Aspek fisik seperti sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri 1 Pengasih, aspek non-fisik seperti potensi guru dan karyawan serta kegiatan belajar mengajar di setiap kelas. Aspek ini dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi yang ada di sekolah sehingga pada saat PPL mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah.

3. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan pengajaran mikro dilaksanakan oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam.

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih 10 keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang terdiri dari 7 mahasiswa dan dibimbing oleh

seorang dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan model, metode, dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar sebanyak 8 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, dan penilaian teman sebaya. Nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL.

4. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan di Fakultas Ilmu Pendidikan UNY. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PPL wajib mengikuti pembekalan PPL dari awal sampai akhir. Pelaksanaan pembekalan PPL dilakukan oleh Tim dari PPL UNY 2016/2017

Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai prosedur pelaksanaan PPL, aturan dan tata tertib pelaksanaan PPL, serta apa yang sebaiknya dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum terjun ke lapangan. Nilai minimal yang harus diperoleh oleh mahasiswa dalam PPL ini adalah B+.

5. Koordinasi Persiapan Mengajar

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- a. Menyusun jadwal mengajar. (Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas I – V).
- b. Konsultasi dengan guru kelas atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- c. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing.
- d. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- e. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru pamong dan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- f. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan jadwal di kelas yang sudah ditentukan (jadwal mengajar terlampir).

B. Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2016/2017

Pelaksanaan PPL ditentukan oleh Universitas, yaitu dimulai dari 18 Juli – 15 September 2016. Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan, adapun tahapan dalam PPL meliputi praktik mengajar yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian praktik. Praktik mengajar

terbimbing minimal 4 kali dan mengajar mandiri minimal 4 kali. Sedangkan ujian dilakukan 2 kali.

1. PPL Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali.

No	Hari/tanggal	Kelas	Guru Penilai	Mata Pelajaran dan Materi Ajar
1.	Kamis, 4 Agustus 2016	3	Chrisnamurti B. W., S. E.	Bahasa Indonesia/ Petunjuk melakukan sesuatu
2.	Jum'at, 5 Agustus 2016	4	Setyarto Ariyadi, S. Pd	Ilmu Pengetahuan Alam/ Gangguan dan penyakit pada tulang
3.	Kamis, 11 Agustus 2016	1	Krisna Kumalasari	Tematik (IPS, Bahasa Indonesia, PKn)/ Anggota Keluagaku
4.	Selasa, 16 Agustus 2016	5	Lucia Warsini, S. Pd.	PKn/ Batas-batas wilayah NKRI

2. PPL Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa secara penuh tanpa bimbingan dari guru maupun dosen pembimbing. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 4 kali.

No	Hari/tanggal	Kelas	Guru Penilai	Mata Pelajaran dan Materi
1.	Rabu, 24 Agustus 2016	5	Lucia Warsini, S. Pd.	Bahasa Indonesia/Mengidentifikasi unsur cerita
2.	Kamis, 25 Agustus 2016	2	Esti Rohmaningrum, S.Pd	IPS/ Dokumen penting pribadi dan keluarga
3.	Kamis, 1 September 2016	3	Chrisnamurti B. W., S. E.	IPA/ Ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup
4.	Jumat, 2	1	Krisna	Tematik (Matematika & Bahasa

	September 2016		Kumalasari	Indonesia)/ Aku dan teman baru
--	-------------------	--	------------	--------------------------------

3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di Sekolah Dasar Negeri Wates diakhiri dengan ujian praktik mengajar. ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar, ujian dilakukan oleh setiap pratikan sebanyak 2 kali, yaitu praktik mengajar untuk kelas awal dan praktik mengajar untuk kelas lanjut.

No	Hari/tanggal	Kelas	Guru Penilai	Mata Pelajaran dan Materi
1.	Rabu, 7 September 2016	IV	Setyarto Ariyadi, S. Pd.	IPA/ Bagian-bagian dan cara kerja lidah
2.	Jumat, 9 September 2016	II	Lucia Warsini, S. Pd.	PKn/ Manfaat hewan bagi kehidupan manusia

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pada kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapatkan banyak sekali pengalaman yang sangat berharga. Baik pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, media pembelajaran, melakukan penilaian, sampai bagaimana menangani siswa, dan cara membuat siswa nyaman dengan kehadiran mahasiswa PPL. Dengan adanya kegiatan belajar mengajar dalam PPL ini, mahasiswa dapat mengetahui bahkan mengalami sendiri bahwa menjadi seorang guru tidaklah mudah. Seorang guru tidak hanya cukup menguasai materi dan menerapkan satu atau dua metode pembelajaran saja, tetapi untuk menjadi seorang guru di sekolah dasar harus dapat mengelola kelas dengan baik agar dalam kegiatan pembelajaran suasana menjadi kondusif sehingga materi pelajaran dapat tersampaikan kepada siswa dengan baik.

Siswa di SD Negeri 1 Pengasih memiliki karakter yang berbeda-beda. Hal itulah yang menjadi salah satu penyebab yang membuat guru kesulitan untuk mengkondisikan siswa dan mengelola kelas, karena dalam pengelolaan kelas guru tidak hanya melibatkan salah satu atau beberapa siswa saja melainkan melibatkan seluruh siswa yang ada di dalam kelas yang mengikuti pelajaran. Selain harus dapat mengelola kelas, seorang guru juga harus dapat menjadi pemotivator yang dapat memberikan semangat,

dorongan, serta dapat pula mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan yang sedang dihadapi dengan cepat dan tepat. Selain itu, salah satu hal yang penting yang harus diketahui dan harus dilakukan oleh guru, yaitu seorang guru harus bisa membina kedekatan antara guru dengan siswa untuk mengetahui karakter siswa yang berbeda-beda karena hal itu akan membantu guru dalam mengatasi masalah yang timbul saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini, mahasiswa masih belum dapat berperan dengan baik dan sempurna dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih membutuhkan bimbingan serta arahan. Untuk itu, diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman-teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Oleh karena itu, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman dan pelajaran yang sangat berharga. Pengalaman tersebut dapat dijadikan refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang.

2. Hambatan

Kegiatan PPL tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Terlebih lagi, siswa kelas rendah yang karakteristiknya memang sangat aktif dan masih suka bermain, sehingga tidak jarang jika mereka bermain kejar-kejaran di dalam kelas ketika pelajaran sedang berlangsung.
- b. Siswa yang kurang tertarik dan kurang antusias dalam mengikuti pelajaran sering mengganggu teman, sehingga suasana kelas menjadi gaduh dan tidak kondusif.
- c. Untuk kelas rendah banyak siswa yang belum mengerti bagaimana seharusnya dikelas, sehingga suasana dikelas selalu ramai.
- d. Siswa kelas rendah cenderung mudah menangis padahal hanya karena hal yang sepele, tapi bagi anak kelas rendah itu wajar.
- e. Banyak siswa baik kelas rendah maupun siswa kelas tinggi yang kurang menghargai mahasiswa PPL sebagai guru dan cenderung tidak mau memperhatikan saat sedang diberikan materi pelajaran. Karena bagi mereka, kita bukanlah seorang guru yang biasa mengajar di SD tersebut.

- f. Kesulitan dalam membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen. Siswa laki-laki kebanyakan enggan satu kelompok dengan siswa perempuan dan sebaliknya siswa perempuan lebih memilih sekelompok dengan siswa perempuan.
- g. Kurangnya komunikasi antara mahasiswa dan guru kelas serta guru pembimbing. Sehingga, jadwal ujian mengajar PPL yang sebelumnya sudah tersusun harus diubah lagi

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- a. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Apabila siswa tetap tidak memperhatikan, mahasiswa memberikan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari. Jika memang memungkinkan, maka mainan yang sedang dimainkan diminta atau disita terlebih dahulu selama pelajaran berlangsung. Sedangkan, untuk kelas rendah cara mengkondisikan siswa yang ramai yaitu dengan cara membiasakan anak bernyanyi bersama dan mengajak siswa bermain bermacam-macam tepuk.
- b. Menegur siswa yang ramai dan mengganggu teman yang lain saat belajar dengan cara melibatkannya dalam diskusi sehingga ramai yang mengganggu berubah menjadi ramai yang mengerjakan.
- c. Menegur siswa yang mengganggu teman yang lain sedang belajar. Jika dengan teguran tidak berhasil, maka siswa tersebut dipindahkan tempat duduknya yang letaknya berjauhan.
- d. Membagi kelompok dengan cara berhitung, dan sudah membuat kesepakatan sebelumnya sehingga anak mau untuk berkelompok secara heterogen..
- e. Jika konsentrasi siswa mulai teralihkan, maka mahasiswa berusaha mengembalikan konsentrasi siswa terhadap pelajaran misalnya dengan melakukan tepuk satu, tepuk dua, tepuk tiga dan seterusnya atau mengajarnya tepuk semangat, atau dengan tepuk yang lain

1. Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 di SD Negeri 1 Pengasih, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman diantaranya sebagai berikut.

- a. Mahasiswa dapat memperoleh kesempatan untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah terkait proses pembelajaran.
- b. Melalui kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah.
- c. Mahasiswa dapat memahami karakteristik peserta didik di lapangan yang nantinya dapat dijadikan bekal ketika menjadi seorang guru dalam menyikapi perbedaan individual siswa SD.
- d. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi calon guru/pendidik yang meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- e. Sebagai calon guru harus lebih berhati-hati dalam menyampaikan suatu konsep karena penyampaian konsep yang salah akan memberikan pemahaman yang salah pula pada siswa nantinya. Sehingga mahasiswa harus senantiasa belajar dan *update* terhadap pengetahuan baru supaya dapat menyampaikan pengetahuan yang benar dengan sebaik-baiknya.
- f. Mahasiswa PPL seharusnya dapat menguasai keterampilan dasar mengajar sehingga dapat menyajikan proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Tidak hanya menekankan aspek kognitif tetapi juga aspek afektif dan psikomotorik.
- g. Mahasiswa PPL seharusnya dapat melakukan inovasi dalam pembelajaran dan dapat menciptakan suasana kelas yang nyaman dan kondusif dengan pemberian pengalaman yang bermakna.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL/Magang III di SD Negeri 1 Pengasih berlangsung dengan lancar sesuai tujuan dan kebutuhan warga sekolah. Walaupun terdapat beberapa hambatan, akan tetapi pihak sekolah sangat terbuka dan banyak membimbing kami sehingga kegiatan tetap berjalan sesuai dengan rencana. Hal ini terlihat dari respon positif dari pihak guru, karyawan, maupun siswa sendiri.

Manfaat yang saya rasakan selama melaksanakan kegiatan PPL/Magang III di SD Negeri 1 Pengasih adalah tanggapan anak didik yang sangat antusias dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan PPL yang diselenggarakan,. Selain itu, bimbingan dan arahan dari Kepala Sekolah maupun guru-guru SD Negeri 1 Pengasih menjadi bekal yang sangat berharga bagi kami sebelum nantinya kami menjadi seorang guru yang sesungguhnya. Menjadi seorang guru tidak hanya mendidik siswa, tetapi juga berkaitan dengan berbagai tugas administrasi yang menuntut kemampuan lebih dari seorang guru kelas.

B. Saran

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan kependidikannya, sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi.
 - b. Pihak UNY dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar sebelum melaksanakan PPL. Disisi lain, bimbingan dari pihak universitas hendaknya juga dilakukan disekolah tempat praktik mengajar agar lebih intensif lagi.
 - c. Keberhasilan dalam pelaksanaan PPL merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, sekolah tempat praktik, maupun pihak universitas dan pendukung lainnya. Oleh karena itu, dalam upaya meningkatkan kualitas PPL ini kiranya perlu kerjasama yang baik dan harmonis antara semua komponen yang terlibat di dalamnya. Dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing komponen.
2. Pihak Sekolah

- a. Dalam kaitannya dengan upaya kualitas PPL, kiranya perlu adanya rancangan atau program untuk mengoptimalkan fungsi dan peran mahasiswa praktikan bagi pengembangan dan peningkatan pendidikan disekolah yang bersangkutan tanpa mengesampingkan tujuan utama dari PPL tersebut.
 - b. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah, misalnya media pembelajaran, hendaknya dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh mahasiswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang implikasinya akan berdampak pada tingginya prestasi siswa.
3. Mahasiswa PPL
- a. Perlu peningkatan penguasaan materi pelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
 - b. Mencari metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.
 - c. Menjaga nama baik almamater dan memiliki kepribadian yang baik
 - d. Bersikap disiplin dan tetap mengikuti kegiatan PPL, sampai penarikan kembali mahasiswa PPL.
4. LPPMP UNY
- a. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan PPL/ MAGANG III yang akan dilaksanakan, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan PPL/ MAGANG III.
 - b. Tim Monitoring PPL dari LPPMP sebaiknya melakukan kunjungan minimal satu kali pada pelaksanaan PPL di lokasi penempatan.
 - c. Kegiatan PPL di lingkungan sekolah perlu ditingkatkan dan dikembangkan secara lebih lanjut.

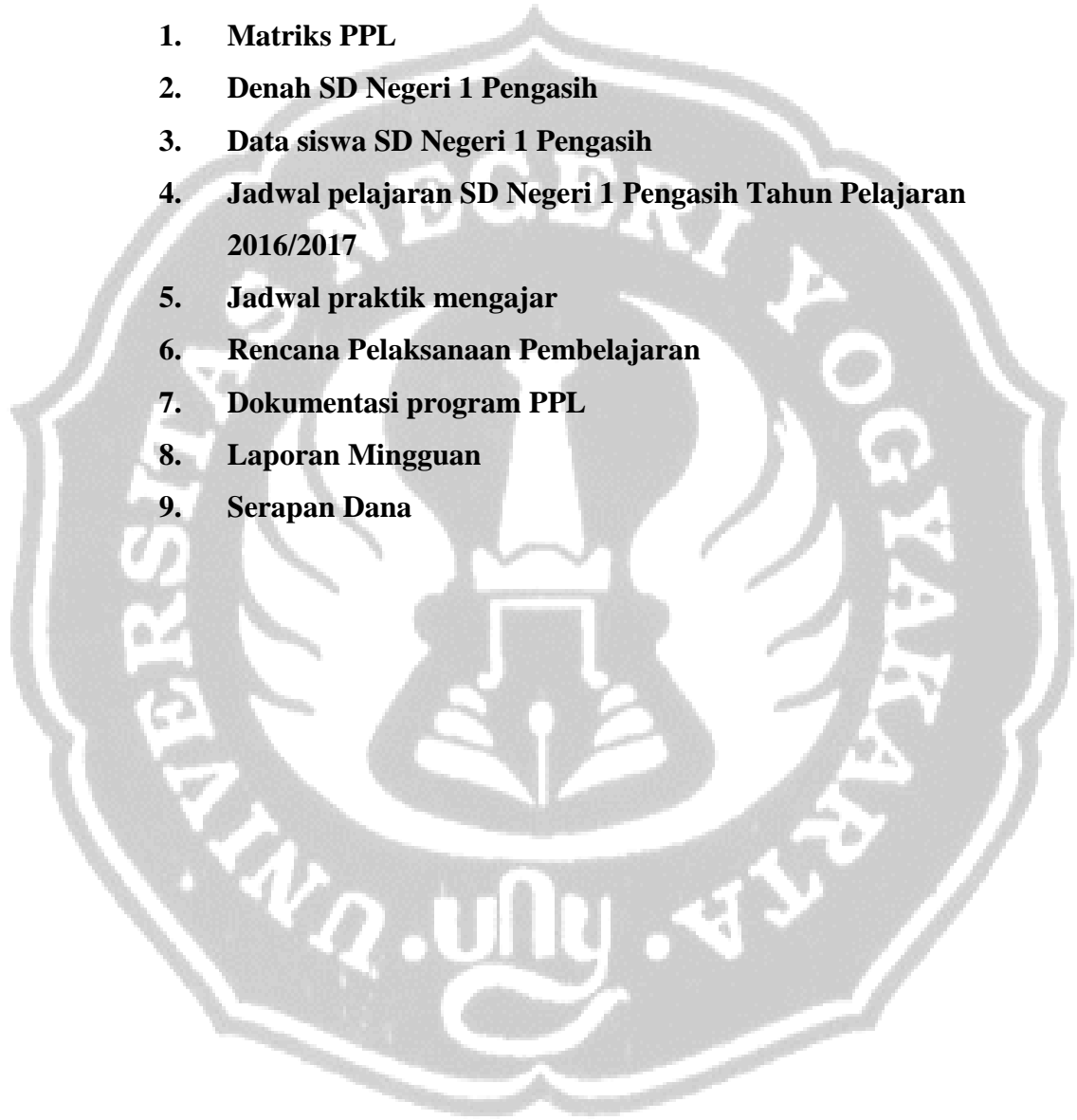
DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL/ MAGANG III. 2016. *Materi Pembekalan PPL/ MAGANG III*. Yogyakarta: UNY.

Tim PPL/ MAGANG III UNY. 2016. *Panduan PPL/ MAGANG III/ Magang III*. Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN

1. Matriks PPL
2. Denah SD Negeri 1 Pengasih
3. Data siswa SD Negeri 1 Pengasih
4. Jadwal pelajaran SD Negeri 1 Pengasih Tahun Pelajaran 2016/2017
5. Jadwal praktik mengajar
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
7. Dokumentasi program PPL
8. Laporan Mingguan
9. Serapan Dana



Lampiran 1.Matrik PPL

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD NEGERI 1 PENGASIH

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : JL. PURBOWINOTO, PENGASIH, KULON PROGO, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, M.Pd

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		JULI		AGUSTUS					SEPTEMBER		
		III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	
1	Penerjunan PPL UNY 2016										
	a. Persiapan	0,5									0,5
	b. Pelaksanaan	1									1
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,2									0,2
2	Observasi SD Negeri 1 Pengasih										
	a. Persiapan	0,5									0,5
	b. Pelaksanaan	6									6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,2									0,2
3	Pembagian Jadwal Mengajar										
	a. Persiapan	0,2	0,2								0,4
	b. Pelaksanaan	1,2	1,7								2,9

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,2	0,2								0,4
4	Rapat Koordinasi Kelompok										
	a. Persiapan	0,5		0,2						0,2	0,9
	b. Pelaksanaan	3,5		1						2,1	6,6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,5		0,2						0,2	0,9
5	Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1										
	a. Persiapan		4	4							8
	b. Pelaksanaan			1,2							1,2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0,5							0,5
6	Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 2										
	a. Persiapan		2	6							8
	b. Pelaksanaan			1,2							1,2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0,5							0,5
7	Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 3										
	a. Persiapan				9						9

	b. Pelaksanaan				3,5						3,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				0,5						0,5
8	Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 4										
	a. Persiapan				0,5	7					7,5
	b. Pelaksanaan					1,2					1,2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					0,5					0,5
9	Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 1										
	a. Persiapan					8					8
	b. Pelaksanaan					1,2					1,2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					0,5					0,5
10	Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 2										
	a. Persiapan							7			7
	b. Pelaksanaan							1,2			1,2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							0,5			0,5
11	Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 3										
	a. Persiapan							6			6
	b. Pelaksanaan							1,2			1,2

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							0,5			0,5
12	Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 4										
	a. Persiapan								8		8
	b. Pelaksanaan								2,3		2,3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								0,5		0,5
13	Pelaksanaan Ujian PPL 1										
	a. Persiapan								6		6
	b. Pelaksanaan								1,2		1,2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								0,5		0,5
14	Pelaksanaan Ujian PPL 2										
	a. Persiapan								8		8
	b. Pelaksanaan								1,2		1,2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								0,5		0,5
15	Upacara Bendera										
	a. Persiapan	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		2
	b. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		2
16	Senam Angguk										

	a. Persiapan	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	2
	b. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	2
17	Sosialisasi Kesehatan dan Gizi Anak										
	a. Persiapan	2									2
	b. Pelaksanaan	1,5									1,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,5									0,5
18	Pendampingan Lomba PT JAPFA										
	a. Persiapan	2									2
	b. Pelaksanaan	10									10
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	2									2
19	Pendampingan Persami										
	a. Persiapan				0,5						0,5
	b. Pelaksanaan				3						3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				0,5						0,5
20	Bakti Lingkungan										
	a. Persiapan			0,25	0,25						0,5
	b. Pelaksanaan			1,5	1						2,5

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0,25	0,25						0,5
21	Pendampingan PBB										
	a. Persiapan	1,5		2		4					7,5
	b. Pelaksanaan					4,5					4,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					0,5					0,5
22	Mengisi Kelas										
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5				2,5
	b. Pelaksanaan	3	1,2	1		2,3	1,2				8,7
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5				2,5
23	Konsultasi Teman Sejawat										
	a. Persiapan			0,2	0,2	0,2	0,2	0,2			1
	b. Pelaksanaan			0,3	0,3	0,3	0,3	0,3			1,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0,2	0,2	0,2	0,2	0,2			1
24	Perawatan Sarana dan Prasarana										
	a. Persiapan		0,5				0,5				1
	b. Pelaksanaan		3				5				8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		0,5				0,5				1


25	Pendampingan Kegiatan Wirausaha											
	a. Persiapan			0,05	0,05	0,05	0,05	0,05				0,25
	b. Pelaksanaan			0,5	0,6	0,3	0,9	0,3				2,6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0,25	0,25	0,25	0,25	0,25				1,25
26	Perayaan Hari Raya Idul Adha											
	a. Persiapan									2		2
	b. Pelaksanaan									3,5		3,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									0,5		0,5
27	Pembuatan Laporan											
	a. Persiapan									2,5		2,5
	b. Pelaksanaan	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	16		28
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									1		1
28	Perpisahan											
	a. Persiapan									4,5		4,5
	b. Pelaksanaan									6		6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									1		1
29	Penarikan Mahasiswa PPL											


a. Persiapan										0,5	0,5
b. Pelaksanaan										1	1
c. Evaluasi & Tindak Lanjut										0,5	0,5
Jumlah											256,7

Pengasih, 27 September 2016

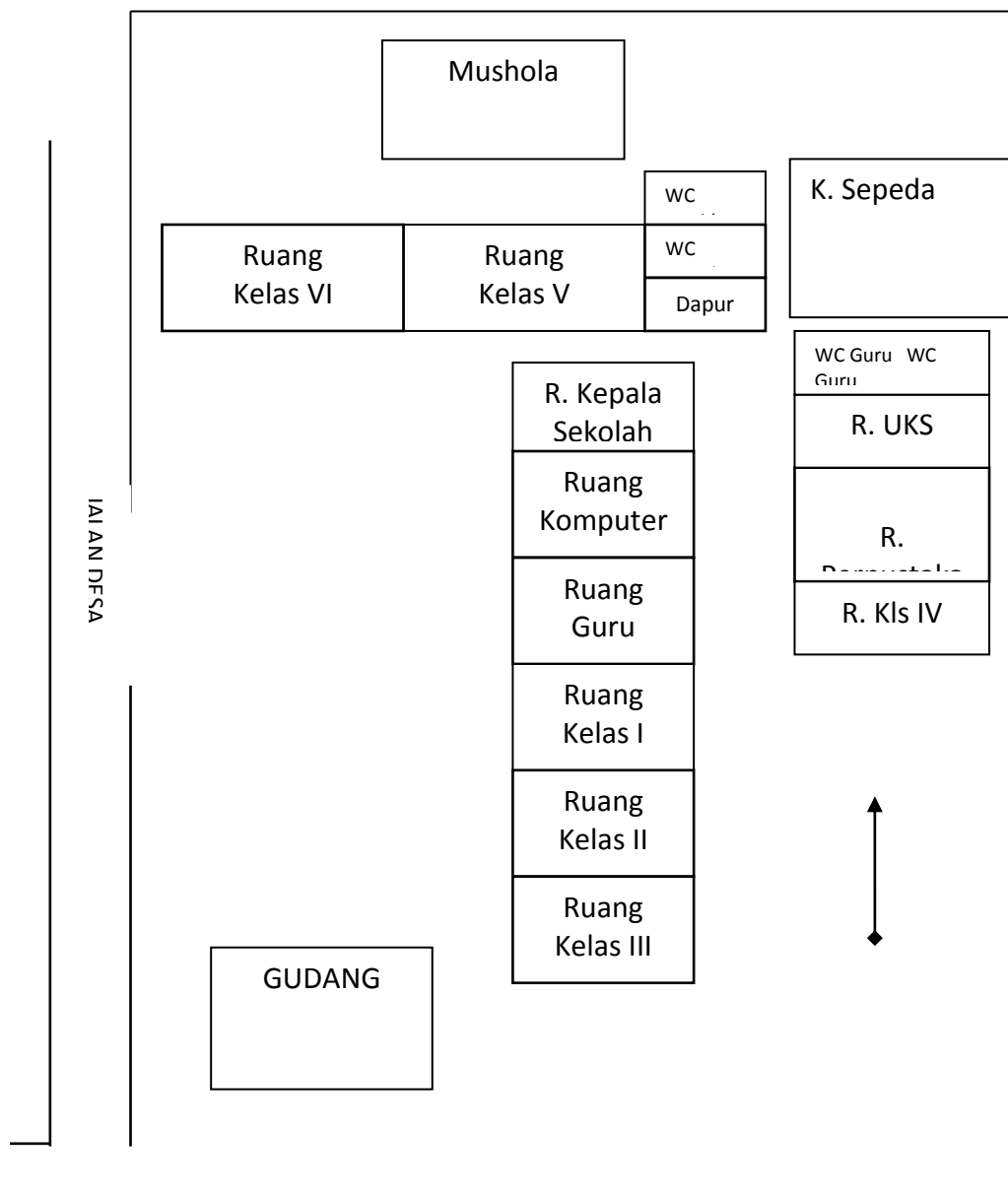
Mengetahui,
 Kepala SD N 1 Pengasih

 R. D. Dianarwati, S.Pd
 NIP. 19670216 198804 001

Dosen Pembimbing PPL

 Banu Setyo Adi, Spd Kor, M.Pd
 NIP. 19612901 198803 1 001

Praktikan,

 Dwi Cahyono
 NIM 13108241137

DENAH RUANG KELAS
TAHUN PELAJARAN 2015/2016
SEKOLAH DASAR NEGERI I PENGASIH



JALAN RAYA

Pengasih, 10 Mei 2016

Kepala Sekolah

RR. DWI RIANARWATI, S.Pd

NIP.19670216 198804 2 001

Lampiran 3. Data Siswa

Daftar Siswa Kelas I SD Negeri 1 Pengasih

NO	NAMA										
1	Clarissa Jeanetta Maria Kinanthi										
2	Annisa Nur Khofifah										
3	Ariffudin Khoiri										
4	Assyfira Noventya Reihan Dini										
5	Aura Emilia										
6	Azka Najhan Setyawan										
7	Fadila Uzlifatul Janah										
8	Galang Fauzal Mubarrok										
9	Hafizah Malya Shafa										
10	Ibnu Raasyid										
11	Jelen Wahyu Karisma										
12	Kenta Rinji Pratama										
13	Laurensius Agristom Putra Prasetya										
14	Lilis Dwiretnani										
15	Luciana Perwitasari										
16	Muhammad Fachri Abdullah										
17	Naafaulia Anastianti										
18	Najwa Filza Awanda										

19	Namara Raudatul Jannah										
20	Naufal Akhmad Jamil										
21	Nugie Putra Pratama										
	Octaviasha Satifania Chalya										
22	Efendi										
23	Sholeh Idam Nawawi										

Daftar Siswa Kelas II SD Negeri 1 Pengasih

NO	NAMA											
1	Edwin Priyambodo											
2	Putra Dzaki Rizqullah											
3	Sheva Eurica Armeitha											
4	Dini Ridho Alamsyah											
5	Muh. Fitrawan Yusuf											
6	Bayu Naufal Raditya											
7	Cyriel Adnan Rizky Nugraha											
8	Arif Hidayatullah											
9	Adnan Tommy Prihutama											
10	Femita Dwi Pratiwi											
11	Rizqi Dwi Kurniawan											
12	Raihan Rafii' Nur Afif											
13	Shofina Amanatun Nisa											
14	Aurel Nuryani											
15	Farah Aulia Salsabila											
16	Lusi Rahmawati											
17	Arinda Vera Maheswara											
18	Nariska Aulia Rahmadanti											

Daftar Siswa Kelas III SD Negeri 1 Pengasih

NO	NAMA										
1	Eka Wahyu Febrianti										
2	Eko Wahyu Febrianto										
3	Kelvin Nur Fauzaan Najib										
4	Gusthi Ayu Pratiwi										
5	Fahri Ramadhani										
6	Kesha Anggita Sarwi Indah										
7	Novia Nurdiana Shanti										
8	Yesicha Mutiara Choirunisa										
9	Dwi Fajar Lestari										
10	Eva Nindia Sari										
11	Hara Rafif Tuhfaean										
12	Harum Sekardewi Pradawati										
13	El Shirazy Hafiedz Praditya										
14	Naila Fauziah										
15	Aji Saputra										
16	Anisa Fatika Sari										

Daftar Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Pengasih

NO	NAMA										
1	Aswin Munandar										
2	Fatur Khalilurrahman Hafidza Na'im										
3	Mutiara Nur Qudsia										
4	Febriani Dwi Nurwijaya										
5	Muhammad Rafli Alviandri Bay Haqi										
6	Febila Syifa Aliyya Nafi										
7	Eralsha Arif Bowo Laksono										
8	Khoirina Widyaningsih										
9	Irfan Bayu Praditya										
10	Frilia Kusuma Dewi										
11	Syafiyyur Rohman										
12	Guntur Yudha Permana										
13	Jati Mulyanto										
14	Tito Adi Wijaya										
15	Alifian Fauzan Rachman										
16	Djuleyha Revalina Fadira										
17	Annisa Meydina Rizky										
18	Muhammad Helmi										

Daftar Siswa Kelas V SD Negeri 1 Pengasih

NO	NAMA											
1	Helmi Burhansyah											
2	Syaifudin Yuhri											
3	Shevana Risqi Anjani											
4	Lisna Merlina											
5	Rozi Stia Aji Saputra											
6	Gusvara Dwi Prananda											
7	Zahra Putri Nazhiroh											
8	Sidik Tri Atmaja											
9	Dharma Abdul Rokhman											
10	Dharma Abdul Rokhim											
11	Duniatin Nizam											
12	Rian Febriansyah											
13	Elvia Gisa Kumalasari											
	Ahmad Arrifian Mahardika											
14	Nugroho											
15	Hizbullah Rifal Afandi											
16	Rafi Ryandika											
17	Amalia Dwi Aprilianti											
18	Abidzar Alghifari Setyawan											

19	Pasca Titan Ameliasari										
20	Anatasya Widya Artetha										
21	Mochamad Fajar										
22	Ibnu Nur Desta Trisnawan										

Daftar Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Pengasih

NO	NAMA											
1	Abdhul Dwi Nasuchan											
2	Guruh Surya Putra											
3	Rahmat Danuarta											
4	Hendrik Wijaya Nova Pratama											
5	Khairunisa Febri Amanah											
6	Dani Hartanto											
7	Putri Ariibah Ikbaar											
8	Angga Triyanto											
9	Hasan Arraffi											
10	Fathiya Nuzulaini											
11	Nurul Khotimah											
12	Anisa Purwanti											
13	Ilham Ghani Rahmadi											
	Yuanindya Rachma Alfiansyah											
14	Putri S											

Lampiran 4. Jadwal Pelajaran

JADWAL PELAJARAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGASIH
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

HARI/MATA PELAJARAN									
KL	NO	JAM PELAJARAN	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
I	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	
	2	07.15-07.50	UP.BENDERA	SENAM	OR	IPS	AGAMA	B.IND	
	3	07.50-08.25	MTK	AGAMA	OR	IPS	MTK	B.IND	
	4	08.25-09.00	MTK	AGAMA	OR	B.IND	MTK	B.JAWA	
	5	09.00-09.35	IPA	MTK	OR	B.IND	B.IND	B.JAWA	
		09.35-09.50	ISTIRAHAT						
	6	09.50-10.25	IPA	MTK	B.IND	PKN	TT PKN	SBK	
	10.25-11.00	B.IND	TT.AGAMA	B.IND	PKN		SBK		
II	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	
	2	07.15-07.50	UP.BENDERA	SENAM	MTK	B.IND	MTK	AGAMA	
	3	07.50-08.25	MTK	OR	MTK	B.IND	MTK	AGAMA	
	4	08.25-09.00	MTK	OR	IPA	IPS	PKN	B.IND	
	5	09.00-09.35	AGAMA	OR	IPA	IPS	PKN	B.IND	
		09.35-09.50	ISTIRAHAT						
	6	09.50-10.25	AGAMA	OR	B.IND	B.JAWA	B.IND	SBK	
	10.25-11.00	TT.PKN	B.IND	B.IND	B.JAWA		SBK		
III	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	
	2	07.15-07.50	UP.BENDERA	SENAM	B.IND	B.IND	MTK	MTK	
	3	07.50-08.25	OR	B.IND	B.IND	B.IND	MTK	MTK	
	4	08.25-09.00	OR	B.IND	PKN	IPA	AGAMA	IPS	
	5	09.00-09.35	OR	MTK	PKN	IPA	AGAMA	IPS	
		09.35-09.50	ISTIRAHAT						
	6	09.50-10.25	OR	MTK	AGAMA	IPA	SBK	TT.IPS	
	7	10.25-11.00	B.JAWA	IPS	AGAMA	SBK			
	8	11.00-11.35	B.JAWA	PKN	TT.IPA	SBK			
	11.35-11.50								

	9	11.50-12.25	TT.B.JAWA	TT.PKN	TT.IPA	TT AGAMA			
IV	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	
	2	07.15-07.50	UP.BENDERA	SENAM	MTK	OR	IPA	B.IND	
	3	07.50-08.25	MTK	B.IND	MTK	OR	IPA	B.IND	
	4	08.25-09.00	MTK	B.IND	MTK	OR	IPA	IPS	
	5	09.00-09.35	MTK	B.JAWA	IPA	OR	PKN	IPS	
		09.35-09.50	ISTIRAHAT						
	6	09.50-10.25	PKN	B.JAWA	IPA	AGAMA	TT SBK	TT B.IND	
	7	10.25-11.00	PKN	TT B.JAWA	SBK	AGAMA		TT IPS	
	8	11.00-11.35	AGAMA	TT MTK	SBK	IPS			
		11.35-11.50	ISTIRAHAT						
	9	11.50-12.25	AGAMA	TT MTK	B.IND	IPS			
V	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	
	2	07.15-07.50	UP.BENDERA	SENAM	AGAMA	MTK	OR	MTK	
	3	07.50-08.25	B.IND	PKN	AGAMA	MTK	OR	MTK	
	4	08.25-09.00	B.IND	PKN	B.IND	IPA	OR	SBK	
	5	09.00-09.35	IPA	MTK	B.IND	IPA	OR	SBK	
		09.35-09.50	ISTIRAHAT						
	6	09.50-10.25	IPA	MTK	IPS	B.JAWA	B.IND	TT IPA	
	7	10.25-11.00	PKN	AGAMA	IPS	B.JAWA	TT B.IND	TT IPS	
	8	11.00-11.35	TT PKN	AGAMA	IPA	IPS			
		11.35-11.50	ISTIRAHAT						
	9	11.50-12.25	TT.MTK	IPS	SBK	TT.B JAWA			
VI	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	
	2	07.15-07.50	UP BENDERA	SENAM	MTK	AGAMA	IPS	OR	
	3	07.50-08.25	MTK	IPA	MTK	AGAMA	IPS	OR	
	4	08.25-09.00	MTK	IPA	PKN	B.IND	IPA	OR	
	5	09.00-09.35	IPA	B.IND	PKN	IPS	TT PKN	OR	
		09.35-09.50	ISTIRAHAT						
	6	09.50-10.25	IPA	B.IND	B.JAWA	SBK	TT MTK	SBK	
7	10.25-11.00	B.IND	MTK	B.JAWA	SBK	TT B	TT IPS		

						JAWA	
8	11.00-11.35	B.IND	MTK	AGAMA	IPS		TT B.IND
	11.35-11.50	ISTIRAHAT					
9	11.50-12.25	PKN	TT AGAMA	AGAMA	TT IPA		

Lampiran 5. Jadwal Mengajar

JADWAL PPL/ MAGANG III TERBIMBING

Mahasiswa PPL/ MAGANG III 2016

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Indri Khristyaningsih (13108241051)	Jumat, 29 Juli 2016	2
	Kamis, 04 Agustus 2016	5
	Rabu, 10 Agustus 2016	4
	Jumat, 12 Agustus 2016	1
Siti Munawaroh (13108241062)	Jumat, 29 Juli 2016	4
	Kamis, 04 Agustus 2016	1
	Selasa, 09 Agustus 2016	5
	Jumat, 12 Agustus 2016	2
Restu Fitria Dalu Aji (13108241123)	Jumat, 29 Juli 2016	2
	Rabu, 03 Agustus 2016	5
	Kamis, 11 Agustus 2016	3
	Selasa, 16 Agustus 2016	4
Desiana Indri Astuti (13108241133)	Jumat, 29 Juli 2016	2
	Rabu, 03 Agustus 2016	2
	Selasa, 09 Agustus 2016	3
	Jumat, 19 Agustus 2016	4
Dwi Cahyono (13108241137)	Kamis, 04 Agustus 2016	3
	Jumat, 05 Agustus 2016	4
	Kamis, 11 Agustus 2016	1
	Selasa, 16 Agustus 2016	5
Vina Tri Noviati (13108244028)	Jumat, 29 Juli 2016	1
	Selasa, 02 Agustus 2016	5
	Rabu, 10 Agustus 2016	2
	Jumat, 12 Agustus 2016	4
Annisatur Rochmah (13108244053)	Jumat, 29 Juli 2016	3
	Selasa, 02 Agustus 2016	4
	Rabu, 10 Agustus 2016	5

	Selasa, 16 Agustus 2016	3
--	-------------------------	---

JADWAL PPL/ MAGANG III Mandiri
Mahasiswa PPL/ MAGANG III 2016

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Indri Khristyaningsih (13108241051)	Kamis, 18 Agustus 2016	1
	Selasa, 23 Agustus 2016	3
	Kamis, 25 Agustus 2016	5
	Rabu, 31 Agustus 2016	4
Siti Munawaroh (13108241062)	Jumat, 19 Agustus 2016	2
	Rabu, 24 Agustus 2016	3
	Selasa, 30 Agustus 2016	4
	Kamis, 01 September 2016	5
Restu Fitria Dalu Aji (13108241123)	Jumat, 19 Agustus 2016	3
	Kamis, 25 Agustus 2016	1
	Selasa, 31 Agustus 2016	3
	Jumat, 02 September 2016	4
Desiana Indri Astuti (13108241133)	Selasa, 23 Agustus 2016	4
	Kamis, 25 Agustus 2016	3
	Rabu, 31 Agustus 2016	5
	Jumat, 02 September 2016	2
Dwi Cahyono (13108241137)	Rabu, 24 Agustus 2016	5
	Kamis, 25 Agustus 2016	2
	Kamis, 1 September 2016	3
	Jum'at, 2 September 2016	1
Vina Tri Noviati (13108244028)	Kamis, 18 Agustus 2016	3
	Jumat, 26 Agustus 2016	4
	Rabu, 24 Agustus 2016	2
	Rabu, 31 Agustus 2016	5

Annisatur Rochmah (1310824053)	Selasa, 23 Agustus 2016	1
	Rabu, 24 Agustus 2016	2
	Selasa, 30 Agustus 2016	3
	Jumat, 02 September 2016	5

JADWAL UJIAN PPL/ MAGANG III
Mahasiswa PPL/ MAGANG III 2016

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Indri Khristyaningsih (13108241051)	Rabu, 07 September 2016	2
	Jumat, 09 September 2016	5
Siti Munawaroh (13108241062)	Rabu, 07 September 2016	3
	Jumat, 09 September 2016	4
Restu Fitria Dalu Aji (13108241123)	Rabu, 07 September 2016	5
	Jumat, 09 September 2016	2
Desiana Indri Astuti (13108241133)	Rabu, 07 September 2016	4
	Jumat, 09 September 2016	3
Dwi Cahyono (13108241137)	Rabu, 07 September 2016	4
	Jumat, 09 September 2016	2
Vina Tri Noviati (13108244028)	Rabu, 07 September 2016	3
	Jumat, 09 September 2016	4
Annisatur Rochmah (13108244053)	Rabu, 07 September 2016	5
	Jumat, 09 September 2016	1

CANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

SD NEGERI 1 PENGASIH

Bahasa Indonesia Kelas III Semester I

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S.Pd. Kor, M.Pd

Guru Pamong : Krisna Kumalasari



Oleh :

Dwi Cahyono

(13108241137)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 1 Pengasih

Kelas/ Semester : 3/ I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Jumlah pertemuan : 1 x pertemuan

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan
- 1.2. Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan

C. Indikator

- 1.2.1. Menuliskan cara bermain boling sederhana secara runtut
- 1.2.2. Membuat gambar rumah berdasarkan petunjuk yang disampaikan secara lisan
- 1.2.3. Menceritakan sifat perilaku tokoh dalam cerita anak
- 1.2.4. Menjawab pertanyaan dalam cerita anak

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menuliskan cara bermain boling sederhana dengan benar setelah mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru secara lisan
2. Siswa mampu menggambar rumah dengan tepat setelah mendengarkan petunjuk yang disampaikan guru secara lisan
3. Siswa mampu menceritakan sifat perilaku tokoh dengan benar setelah mendengarkan cerita anak yang dibacakan oleh guru
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan tepat setelah mendengarkan cerita anak yang disampaikan oleh guru

E. Nilai Karakter

Karakter siswa yang diharapkan : cermat, terampil, tanggung jawab, rasa ingin tahu dan kreatif

F. Materi Pokok

1. Petunjuk melakukan sesuatu
2. Mendengarkan petunjuk melakukan sesuatu
3. Teks cerita anak


G. Metode Pembelajaran



Pendekatan : *Student Centered* (berpusat pada siswa)

Model : EEK

Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok, ceromoh

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengansalamdan berdoa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing. • Guru mengkondisikan ruangan kelas • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Guru mempresensi kehadiran siswa (jika ada yang tidak berangkat, guru menanyakan pada teman sebangkunya atau yang lain). • Guru melakukan apersepsi dengan memberikan cerita tentang pengalaman “membuat layang-layang”. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. 	10 Menit
Kegiatan Inti	 Eksplorasi	50 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati media botol air mineral yang dibawa oleh guru. • Siswa memperhatikan guru menyampaikan sekilas mengenai media tersebut • Siswa memperhatikan guru menyampaikan penjelasan petunjuk melakukan sesuatu. • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan mengemukakan pendapat mengenai petunjuk materi yang disampaikan oleh guru. <p> Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan petunjuk yang disampaikan oleh guru secara lisan. • Siswa menyusun botol air mineral tadi menjadi media untuk bermain boling • Siswa secara bergiliran menggelindingkan bola ke arah botol yang sudah di susun. • Siswa menuliskan langkah-langkah membuat permainan boling. • Siswa diberi kertas oleh guru untuk menggambar. • Siswa menggambar sesuai dengan petunjuk yang disampaikan oleh guru. • Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru. • Siswa mendengarkan cerita anak yang disampaikan oleh guru. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab seputar cerita yang sudah dibacakan. <p> Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok (4 orang) mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru membahas LKS yang telah dikerjakan siswa. • Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi • Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan kesimpulan pembelajaran. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan refleksi pembelajaran, yaitu menanyakan perasaan selama mengikuti pembelajaran. • Siswa diberikan Pekerjaan Rumah untuk menambah pemahaman siswa tentang materi yang telah disampaikan. (tindak lanjut) • Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru. • Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan berdoa dilanjutkan dengan salam. 	8 Menit

I. Media dan Sumber belajar

Media :

1. Botol minuman dan bola tennis untuk bermain boling
2. Lembar Kerja Siswa

Sumber belajar :

1. Buku “Bahasa Indonesia untuk SD & MI Kelas III”
Kaswan Darmadi, Rita Nirbaya. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/ MI Kelas 3. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Buku “Bahasa Indonesia untuk SD & MI Kelas III”
Sri Hapsari, Etin Sumiatin. 2009. Pintar Berbahasa Indonesia 3: Untuk Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah Kelas III.

J. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan lembar tugas siswa (LTS). Tes dilakukan ketika pelajaran berlangsung.
- b. Instrumen :

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria penilaian

- 1) Watak tokoh
 - Setiap nomor kalau benar poin 2
 - Total skor 4
 - 2) Mengomentari tokoh
 - Setiap nomor kalau benar poin 2
 - Total skor 4
 - 3) Skor maksimal 8
-
2. Penilaian Afektif
 - a. Prosedur : Non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan pada aspek kerjasama, keaktifan, dan toleransi.
 - b. Instrumen : terlampir
-
3. Penilaian Psikomotorik
 - a. Prosedur : non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung yaitu pada saat diskusi kelompok.
 - b. Instrumen : terlampir

Yogyakarta, 4 Agustus 2016

Guru Kelas

Mahasiswa



Chrisnamurti BW, S. E.

Dwi Cahyono

NIM 13108241137

Mengetahui,

Kepala Sekolah



RR. Dwi Rianarwati, S.Pd
NIP. 196702161988042001

LAMPIRAN

A. MEDIA

Media yang digunakan adalah botol air mineral dan bola tenis. Botol air mineral dan bola tenis itu nantinya dipakai untuk memperagakan permainan boling sederhana berdasarkan penjelasan lisan dari guru

B. MATERI

1. Petunjuk melakukan sesuatu

Bermain Boling Bersama Teman

- a. Sediakan delapan botol plastik bekas air mineral dan beberapa bola tenis.
- b. Isikan air ke dalam botol. Tidak perlu sampai penuh, cukup sepertiga atau setengahnya saja.
- c. Cara bermainnya:
 - 1) Susun kedelapan botol tadi dengan susunan 1, 3, 4, atau lainnya terserah kita.
 - 2) Tentukan jarak dari titik pemain menggelindingkan bola ke botol kira-kira empat meter.
- d. Sekarang permainan boling dapat dimulai! Setiap pemain berkesempatan menggelindingkan bola hingga dua kali, lalu diganti pemain lain.
- e. Pemenangnya adalah pemain yang berhasil menjatuhkan botol terbanyak. Mudah dan menyenangkan bukan? Apalagi jika botol-botol tersebut jatuh semua.

2. Mendengarkan Petunjuk Melakukan Sesuatu

- a. Siapkan kertas gambar, pensil, penggaris, dan penghapus
- b. Gambarlah sebuah rumah
- c. Gambarlah sebuah pohon besar di samping rumah
- d. Gambarlah sebuah jalan di depan rumah
- e. Gambarlah mobil dan sepeda motor pada jalan yang sudah dibuat

f. Lengkapi gambar sesuai kreatifitasmu

3. Teks Cerita Anak

Pak Belalang

Dahulu kala, di sebuah negeri yang jauh hidup seorang laki-laki bernama Pak Belalang. Ia mempunyai seorang anak bernama Belalang. Keluarga Pak Belalang hidup miskin karena Pak Belalang tidak bekerja. Pada suatu hari, Pak Belalang mempunyai sebuah ide, ia menyuruh anaknya menyembunyikan barang-barang milik orang lain. Orang-orang yang kehilangan barang itu bertanya kepada Pak Belalang. Tentu saja tebakan Pak Belalang selalu tepat karena dia tahu dimana barang itu berada. Oleh karena itu, Pak Belalang menjadi terkenal sebagai ahli nujum.

Keahlian Pak Belalang ini didengar oleh Baginda Raja. Pak Belalang pun dipanggil Baginda Raja ke istana dan disuruh menebak benda yang ada dalam genggamannya Baginda Raja. Tentu saja Pak Belalang bingung, keringatnya mengucur di sekujur tubuhnya. Ia kemudian menangis sambil menyebut nama anaknya " Belalang...Belalang".

Baginda Raja senang karena benda yang ada dalam genggamannya dapat ditebak dengan tepat oleh Pak Belalang. Pak Belalang keheranan, kemudian Baginda Raja berkata " Kamu tepat sekali. Lihatlah apa yang ada di genggamanku ... seekor belalang." Pada saat itu kebetulan Baginda Raja menggenggam belalang. Pak Belalang pun dihadiah oleh Baginda Raja karena berhasil menebak dengan tepat. Begitu seterusnya, setiap kali diminta menebak barang yang hilang secara kebetulan dapat ditebak oleh Pak Belalang. Orang-orang yang meminta bantuan member imbalan kepada Pak Belalang. Oleh karena itu ia hidup kaya. Walaupun kaya, hidup Pak Belalang tidak tenang, ia pun membakar rumah beserta isinya. Ketika utusan Baginda Raja datang, Pak Belalang pura-pura sakit

dan mengatakan kalau ia sudah tidak dapat meramal lagi karena buku-buku ramalannya sudah hilang.

C. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Kelompok :

Anggota : 1.
2.
3.
4.
5.

1. Langkah Kerja

- a. Bacalah perintah soal!
- b. Jawab pertanyaan yang telah disediakan.
- c. Diskusikan jawaban dengan teman kelompokmu!
- d. Sampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas.

2. Lembar Jawab

Pendekar Takut Air

Ozi baru duduk di kelas tiga SD. Di sekolah, ia memilih pencak silat untuk kegiatan ekstrakurikulernya. Kegiatan itu diadakan setiap hari Sabtu. Ozi memilih pencak silat karena ingin badannya sehat dan kuat. Hampir setiap hari Ozi berlatih di rumah. Saat berlatih, dia sering mengganggu keluarganya. Gayanya seperti pendekar dalam film di televisi. Pukul sana, tendang sini, lompat sana, lompat sini. Rumah menjadi sepi jika Ozi tidak ada. Ibu tidak berteriak-teriak lagi. Mbak Ifa bisa membaca buku dengan tenang. Namun, anehnya, mereka merasa sepi kalau Ozi tidak di rumah. Ibu, Ayah, dan Ifa sangat menyayangi Ozi. Ia pandai di sekolah, lucu dan banyak temannya. Akan tetapi, ada satu kekurangan Ozi. Ia paling malas kalau disuruh mandi. Ozi selalu punya banyak alasan jika disuruh mandi.

Kemalasan Ozi ini tidak hanya terjadi sore hari. Setiap pagi pun ibu harus membujuk Ozi untuk mandi. Padahal, Ozi masuk pagi.Sabtu pagi, Ozi tidak segera mandi. Bangun tidur, ia asyik bermain mobil-mobilan. Tahu-tahu, waktu sudah menunjukkan pukul 6.25 WIB. Dengan terburu-buru, Ozi bersiap-siap ke sekolah. Dia lupa sarapan.Setiba di sekolah, Ozi langsung ikut latihan silat. Ia mengikuti gerakan gurunya dengan bersemangat. Lima menit sudah berlalu. Keringat Ozi bercucuran. Namun, tak lama kemudian badannya terasa gemetar, lemas, dan matanya berkunang-kunang. Sesaat kemudian, Ozi pingsan. Pak Guru membawa Ozi ke ruang guru. Pakaiannya dibuka dan tubuhnya dibalur minyak kayu putih. Tak berapa lama kemudian Ozi sadar. Pak Guru memberinya minum teh hangat.

Lalu, Pak Guru mengantar Ozi pulang. Pak Guru memberitahu keadaan Ozi kepada ibu. Ibu menjadi sangat khawatir.

Isilah tabel berikut ini berdasarkan teks di atas!

a. Watak tokoh

No	Nama Tokoh	Watak/ Karakter Tokoh
1	Ozi	
2	Pak Guru	

b.Mengomentari tokoh

Nama	Watak	Komentar
Ozi		

Pak Guru		

D. Instrumen Penilaian

1. Afektif

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		kerjasama	Keaktifan	Toleransi	
1	Eka Wahyu Febrianti				
2	Eko Wahyu Febrianto				
3	Kelvin Nur Fauzaan Najib				
4	Gusthi Ayu Pratiwi				
5	Fahri Ramadhani				
6	Kesha Anggita Sarwi Indah				
7	Novia Nurdiana Shanti				
8	Yesicha Mutiara Choirunisa				

9	Dwi Fajar Lestari				
10	Eva Nindia Sari				
11	Hara Rafif Tuhfahean				
12	Harum Sekardewi Pradawati				
13	El Shirazy Hafiedz Praditya				
14	Naila Fauziah				
15	Aji Saputra				
16	Anisa Fatika Sari				

- Kerjasama
 - Siswa dapat berdiskusi dengan teman satu kelompok dengan baik
 - Siswa dapat menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu
 - Siswa dapat mengorganisir (membagi tugas) kelompok dengan baik
- Keaktifan
 - Siswa aktif bertanya dalam pembelajaran
 - Siswa mampu menyampaikan pendapat tentang materi ajar
 - Siswa melakukan diskusi interaktif dengan kelompok maupun ketika melakukan kunjung karya
- Toleransi
 - Siswa mampu menerima pendapat teman lain ketika melakukan diskusi
 - Siswa mampu menerima saran dari teman
 - Siswa mampu berdiskusi dengan baik
- Penilaian :
 - 3 : memenuhi semua kriteria

- 2 : memenuhi dua kriteria
- 1 : memenuhi satu kriteria

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Psikomotorik (keterampilan diskusi)

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		Menyampaikan pendapat	Memberikan saran	Menerima masukan	
1	Eka Wahyu Febrianti				
2	Eko Wahyu Febrianto				
3	Kelvin Nur Fauzaan Najib				
4	Gusthi Ayu Pratiwi				
5	Fahri Ramadhani				
6	Kesha Anggita Sarwi Indah				
7	Novia Nurdiana Shanti				
8	Yesicha Mutiar Choirunisa				

9	Dwi Fajar Lestari				
10	Eva Nindia Sari				
11	Hara Rafif Tuhfahean				
12	Harum Sekardewi Pradawati				
13	El Shirazy Hafiedz Praditya				
14	Naila Fauziah				
15	Aji Saputra				
16	Anisa Fatika Sari				

- Menyampaikan pendapat
 - Siswa dapat menyampaikan pendapat minimal dua kali
 - Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan bahasa yang baik dan sopan
 - Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan lantang
- Memberikan saran
 - Siswa dapat memberikan saran setiap kali ada perbedaan pendapat
 - Siswa mampu menyampaikan saran dengan bahasa yang baik dan sopan
 - Siswa menyampaikan saran disertai argumen yang tepat
- Menerima masukan

- Siswa mendengarkan dengan seksama ketika teman lain memberikan masukan
- Siswa mampu menerima masukan tanpa berkecil hati
- Siswa melaksanakan saran dari teman dengan senang
- Penilaian :
 - 3 : memenuhi semua kriteria
 - 2 : memenuhi dua kriteria
 - 1 : memenuhi satu kriteria

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SD NEGERI 1 PENGASIH

IPA Kelas IV Semester I

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S.Pd. Kor, M.Pd

Guru Pamong : Krisna Kumalasari



Oleh :

Dwi Cahyono

(13108241137)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 1 Pengasih
Kelas/ Semester : IV/ I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Jumlah pertemuan : 1 x pertemuan
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menerapkan cara memelihara kerangka tubuh

C. Indikator

- 2.1.1. Menjelaskan jenis-jenis gangguan pada tulang belakang
- 2.1.2. Menyebutkan empat macam penyakit yang merusak rangka

D. Tujuan Pembelajaran

5. Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis gangguan pada tulang belakang dengan tepat setelah mendengarkan penjelasan dari guru.
6. Siswa dapat menyebutkan empat macam penyakit yang merusak rangka dengan benar setelah mendengarkan penjelasan dari guru.

E. Nilai Karakter

Karakter siswa yang diharapkan : cermat, terampil, tanggung jawab dan kreatif

F. Materi Pokok


1. Jenis-jenis gangguan pada tulang belakang
2. Penyakit yang merusak rangka



G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*
Model : EEK

Metode : Tanya jawab, ceramah, diskusi kelompok

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengan salam dan berdoa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing. • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Guru mempresensi kehadiran siswa (jika ada yang tidak berangkat, guru menanyakan pada teman sebangkunya atau yang lain). • Guru melakukan apersepsi dengan memberikan cerita tentang pengalaman melihat orang tua yang berjalan dengan membungkuk. Siswa diajak Tanya jawab mengapa hal itu bisa terjadi. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. 	7 Menit
Kegiatan Inti	<p> Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan guru menjelaskan tentang cara memelihara kesehatan rangka. • Siswa mencermati gambar sikap tubuh yang benar pada buku paket halaman 8. • Siswa memperagakan sikap tubuh yang benar sesuai yang ditunjukkan pada buku. • Siswa secara bergiliran membaca materi pada halaman 8 dan 9. • Siswa mencermati media yang dibawa guru yaitu kerangka manusia dan gambar jenis-jenis gangguan pada tulang belakang. 	90 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan guru menyampaikan materi awal melalui media tersebut. • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan mengemukakan pendapat mengenai materi yang disampaikan oleh guru. • Siswa mencermati media yang dibawa guru yaitu gambar-gambar mengenai macam penyakit yang merusak rangka • Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai makanan bergizi • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan mengemukakan pendapat mengenai materi yang disampaikan oleh guru. <p> Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok kecil. • Setiap kelompok secara bergiliran menyampaikan satu jenis penyakit yang merusak rangka kepada kelompok yang lain menggunakan media gambar • Siswa menerima Lembar Kerja Siswa dari guru • Siswa membuat Peta Konsep mengenai materi yang sudah dipelajari • Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas • Siswa mengerjakan lembar evaluasi yang diberikan oleh guru. • Siswa bersama guru membahas lembar tugas/ evaluasi yang telah dikerjakan siswa. <p> Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi tentang rangka tubuh. • Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan 	
--	---	--

	kesimpulan pembelajaran.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan refleksi pembelajaran, yaitu menanyakan perasaan selama mengikuti pembelajaran. • Siswa diberikan Pekerjaan Rumah untuk menambah pemahaman siswa tentang materi yang telah disampaikan. (tindak lanjut) • Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru. • Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan berdoa dilanjutkan dengan salam. 	8 Menit

I. Media dan sumber belajar

Media :

1. Media pembelajaran yaitu kerangka manusia
2. Peta Konsep
3. Gambar gangguan tulang, dan penyakit yang merusak tulang
4. Lembar Kerja Siswa

Sumber belajar :

1. Buku “Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/ MI Kelas 4”
Budi Wahyono, Setyo Nurachmadani. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/ MI Kelas 4. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. “Materi Ajar Mata Pelajaran IPA SD”
<<https://sdnegerisembilanjambi.wordpress.com/2012/10/21/materi-ipa-kelas-4-semester-1/>>

J. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan lembar tugas siswa (LTS). Tes dilakukan ketika pelajaran berlangsung.

b. Instrumen :

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

c. Prosedur : Non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan pada aspek kerjasama, keaktifan, dan toleransi.

d. Instrumen : terlampir

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Psikomotorik

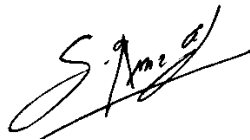
c. Prosedur : non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung yaitu pada saat diskusi kelompok.

d. Instrumen : terlampir

Yogyakarta, 5 Agustus 2016

Guru Kelas

Mahasiswa



Setyarto Ariyadi, S. Pd.

Dwi Cahyono

NIP. 19911129 201502 1 001

NIM. 13108241137

Mengetahui,

Kepala Sekolah



RR. Dwi Rianarwati, S.Pd
NIP. 196702161988042001

LAMPIRAN

A. MEDIA

Media yang digunakan adalah gambar mengenai gangguan yang terjadi pada tulang dan gambar tentang macam-macam penyakit yang menimbulkan kerusakan pada tulang. Media ini digunakan sebagai alat untuk menarik perhatian siswa terhadap pembelajaran. Kerangka juga digunakan sebagai media untuk menjelaskan gangguan yang terjadi pada tulang.



Media lain yang digunakan adalah peta konsep (*mind map*) memelihara kesehatan rangka. Media ini berfungsi untuk meningkatkan perhatian siswa. Media ini juga digunakan untuk memberikan pengalaman belajar siswa dalam mengingat materi yang sudah dipelajari.

B. MATERI

MEMELIHARA KESEHATAN RANGKA

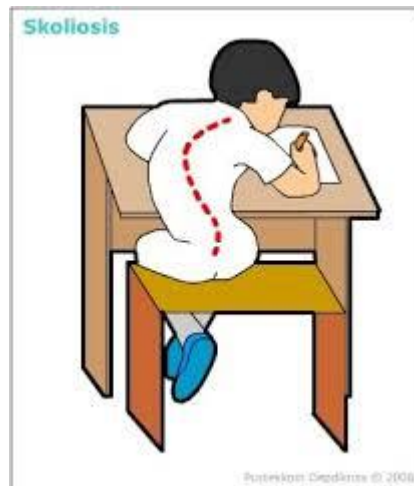
1. Cara memelihara kesehatan rangka

Untuk dapat memelihara kesehatan rangka, yang harus kita lakukan antara lain : rajin berolahraga, mempelajari penyebab beberapa jenis penyakit tulang, mengetahui sikap tubuh yang benar dan salah dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu juga harus memperhatikan kandungan gizi dalam makanan yang kita makan.

Beberapa gangguan pada tulang belakang adalah sebagai berikut.

a. Skoliosis,

Skoliosis, yaitu tulang belakang membengkok ke kiri atau ke kanan. Penyebabnya adalah sering membawa beban yang terlalu berat pada salah satu sisi anggota gerak atau pada bahu.



b. Kifosis

Kifosis, yaitu tulang belakang membengkok ke belakang. Penyebabnya adalah kebiasaan duduk membungkuk atau sering membawa beban yang terlalu berat di punggung.



c. Lordosis

Lordosis, yaitu tulang belakang membengkok ke depan. Penyebabnya mungkin karena terjatuh saat masih kecil atau duduk terlalu condong ke depan.



Untuk menghindari akibat buruk dari sikap tubuh yang salah, maka kamu harus membiasakan sikap tubuh yang benar. Misalnya, punggung selalu dalam posisi tegak ketika duduk, berdiri, atau ketika mengangkat beban. Tekuklah lutut jangan menekuk punggung. Saat membawa beban, seimbangkan antara beban sebelah kiri dan kanan.

2. Penyakit yang merusak rangka

Gangguan atau penyakit yang dapat menyerang tulang, antara lain polio, rakitis, osteoporosis, rematik.

a. Polio

Penderita polio akan mengalami kelumpuhan sehingga lama-kelamaan tulangnya akan mengecil. Penyakit polio dapat dicegah dengan pemberian vaksin polio. Pemberian vaksin biasanya dilakukan melalui mulut pada saat anak berusia di bawah lima tahun.

b. Rakitis

Rakitis merupakan suatu penyakit yang mengakibatkan terhambatnya pertumbuhan tulang. Penyakit ini timbul karena penderita kekurangan vitamin D dan sinar matahari pagi. Orang yang menderita penyakit rakitis memiliki tulang kaki yang lemah dan biasanya berbentuk X atau O karena tidak dapat menahan berat tubuh.

c. Osteoporosis

Osteoporosis atau tulang keropos merupakan penyakit yang menyebabkan tulang mudah retak atau patah. Penyakit ini biasanya menyerang orang lanjut usia, terutama perempuan. Penyebab osteoporosis adalah tubuh kekurangan zat kapur (kalsium). Untuk mencegah osteoporosis, kamu perlu mengonsumsi makanan yang banyak mengandung vitamin D dan kalsium seperti ikan dan susu.

d. Rematik

Rematik merupakan penyakit yang menyebabkan rasa nyeri pada persendian. Persendian yang biasa terkena adalah persendian kaki, tangan, dan siku. Rasa nyeri kadang disertai pembengkakan sendi. Jika tidak segera diobati, penyakit ini dapat mengakibatkan komplikasi yang berbahaya, misalnya jantung. Komplikasi merupakan penyakit yang timbul kemudian karena penyakit yang ada tidak diobati.



3. Makanan Bergizi dan Olahraga

Pertumbuhan tulang pada anak-anak dipengaruhi oleh faktor dalam dan faktor luar. Faktor dalam seperti makanan, vitamin, dan mineral. Faktor luar yang turut berpengaruh terhadap pertumbuhan tulang. Misalnya, sinar matahari, beban yang sering diangkat, dan benturan.

Makanan yang dibutuhkan untuk menjaga kesehatan tulang adalah makanan yang banyak mengandung vitamin D, kalsium, dan fosfor. Vitamin D banyak terdapat pada ikan, susu, dan kuning telur. Kalsium banyak terdapat pada susu, kacang-kacangan, ikan, dan buah-buahan. Fosfor banyak terdapat pada ikan, jagung, dan kacang-kacangan.

Olahraga yang teratur juga dapat memperkuat struktur tulang. Akan lebih baik jika kamu bisa terkena sinar matahari di pagi hari, karena sinar matahari membantu proses perubahan provitamin D menjadi vitamin D. Jadi, untuk membentuk rangka yang baik kita perlumakan makan yang bergizi, memperlakukan tubuh dengan sikap yang benar, memperoleh cukup sinar matahari pagi, tidak mengangkat beban berat yang melebihi kemampuan tubuh, dan olahraga teratur.

C. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Kelompok :

Anggota : 1.
2.
3.
4.
5.

3. Langkah Kerja

- e. Perhatikan kertas peta konsep kalian terima.
- f. Isilah bagian-bagian yang kosong.
- g. Diskusikan dengan teman sekelompokmu
- h. Sampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas.

D. LEMBAR TUGAS SISWA (LTS)

Nama :

Presensi :

Pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Kelainan akibat tulang punggung membengkok ke samping (ke kanan dan ke kiri) disebut....
 - a. Lordosis
 - b. Skoliosis
 - c. Kifosis
 - d. Sinapsis
2. Kelainan akibat tulang punggung membengkok ke belakang disebut....
 - a. Lordosis
 - b. Skoliosis
 - c. Kifosis
 - d. Sinapsis
3. Penyakit yang disebabkan karena kekurangan vitamin D, sehingga tulang kaki berbentuk X atau O disebut....
 - a. Polio
 - b. Rakitis
 - c. Osteoporosis
 - d. Rematik
4. Penyakit yang menyebabkan rasa nyeri pada persendian disebut....
 - a. Polio

- b. Rakitis
 - c. Osteoporosis
 - d. Rematik
5. Zat gizi yang dibutuhkan untuk menjaga kesehatan tulang yaitu..
- a. Vitamin A
 - b. Vitamin B
 - c. Vitamin C
 - d. Vitamin D

KUNCI JAWABAN LTS

1. Kelainan akibat tulang punggung membengkok ke samping (ke kanan dan ke kiri) disebut....
- a. Lordosis
 - b. Skoliosis
 - c. Kifosis
 - d. Sinapsis
2. Kelainan akibat tulang punggung membengkok ke belakang disebut....
- a. Lordosis
 - b. Skoliosis
 - c. Kifosis
 - d. Sinapsis
3. Penyakit yang disebabkan karena kekurangan vitamin D, sehingga tulang kaki berbentuk X atau O disebut....
- a. Polio
 - b. Rakitis
 - c. Osteoporosis
 - d. Rematik
4. Penyakit yang menyebabkan rasa nyeri pada persendian disebut....
- a. Polio

- b. Rakitis
 - c. Osteoporosis
 - d. Rematik
5. Zat gizi yang dibutuhkan untuk menjaga kesehatan tulang yaitu..
- a. Vitamin A
 - b. Vitamin B
 - c. Vitamin C
 - d. Vitamin D

E. Instrumen Penilaian

1. Afektif

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		Kerjasama	Keaktifan	Toleransi	
1	Aswin Munandar				
2	Fatur Khalilurrahman Hafidza Na'im				
3	Mutiara Nur Qudsia				
4	Febriani Dwi Nurwijaya				
5	Muhammad Rafli Alviandri Bay Haqi				
6	Febila Syifa Aliyya Nafi				
7	Eralsha Arif Bowo Laksono				
8	Khoirina Widyaningsih				

9	Irfan Bayu Praditya				
10	Frilia Kusuma Dewi				
11	Syafiyyur Rohman				
12	Guntur Yudha Permana				
13	Jati Mulyanto				
14	Tito Adi Wijaya				
15	Alifian Fauzan Rachman				
16	Djuleyha Revalina Fadira				
17	Annisa Meydina Rizky				
18	Muhammad Helmi				

- Kerjasama
 - Siswa dapat berdiskusi dengan teman satu kelompok dengan baik
 - Siswa dapat menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu
 - Siswa dapat mengorganisir (membagi tugas) kelompok dengan baik
- Keaktifan
 - Siswa aktif bertanya dalam pembelajaran
 - Siswa mampu menyampaikan pendapat tentang materi ajar
 - Siswa melakukan diskusi interaktif dengan kelompok maupun ketika melakukan kunjung karya
- Toleransi
 - Siswa mampu menerima pendapat teman lain ketika melakukan diskusi
 - Siswa mampu menerima saran dari teman

- Siswa mampu berdiskusi dengan baik
- Penilaian :
 - 3 : memenuhi semua kriteria
 - 2 : memenuhi dua kriteria
 - 1 : memenuhi satu kriteria

2. Psikomotorik (keterampilan diskusi)

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		Menyampaikan pendapat	Memberikan saran	Menerima masukan	
1	Aswin Munandar				
2	Fatur Khalilurrahman Hafidza Na'im				
3	Mutiara Nur Qudsia				
4	Febriani Dwi Nurwijaya				
5	Muhammad Rafli Alviandri Bay Haqi				
6	Febila Syifa Aliyya Nafi				
7	Eralsha Arif Bowo Laksono				
8	Khoirina Widyaningsih				
9	Irfan Bayu Praditya				
10	Frilia Kusuma Dewi				
11	Syafiyyur Rohman				

12	Guntur Yudha Permana				
13	Jati Mulyanto				
14	Tito Adi Wijaya				
15	Alifian Fauzan Rachman				
16	Djuleyha Revalina Fadira				
17	Annisa Meydina Rizky				
18	Muhammad Helmi				

- Menyampaikan pendapat
 - Siswa dapat menyampaikan pendapat minimal dua kali
 - Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan bahasa yang baik dan sopan
 - Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan lantang
- Memberikan saran
 - Siswa dapat memberikan saran setiap kali ada perbedaan pendapat
 - Siswa mampu menyampaikan saran dengan bahasa yang baik dan sopan
 - Siswa menyampaikan saran disertai argumen yang tepat
- Menerima masukan

- Siswa mendengarkan dengan seksama ketika teman lain memberikan masukan
- Siswa mampu menerima masukan tanpa berkecil hati
- Siswa melaksanakan saran dari teman dengan senang
- Penilaian :
 - 3 : memenuhi semua kriteria
 - 2 : memenuhi dua kriteria
 - 1 : memenuhi satu kriteria

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SD NEGERI 1 PENGASIH

Tematik Kelas 1 Semester I

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S.Pd. Kor, M.Pd

Guru Pamong : Krisna Kumalasari



Oleh :

Dwi Cahyono

(13108241137)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) TEMATIK**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/ Semester : 1 / 1
Tema : Keluarga
Sub Tema : Anggota keluargaku
Mata Pelajaran : IPS, Bahasa Indonesia, PKn
Jumlah pertemuan : 1 x pertemuan
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

- IPS : 1. Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.
- Bahasa Indonesia : 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan, benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi.
- PKn : 1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan.

B. Kompetensi Dasar

- IPS : 1.1. Mengidentifikasi identitas diri, keluarga, dan kerabat
- Bahasa Indonesia : 2.3. Mendeskripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana.
- PKn : 1.1. Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa.

C. Indikator

- IPS : 1.1.1. Menuliskan identitas keluarga (ayah dan ibu)
1.1.2. Menyebutkan anggota keluarga dan kerabat
- Bahasa Indonesia : 2.3.1. Menuliskan identitas benda berdasarkan gambar
- PKn : 1.1.1. Menyebutkan lima macam agama di Indonesia

beserta tempat ibadahnya.

1.1.2. Mengenal lima macam suku bangsa dan pakaian adatnya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menuliskan identitas anggota keluarga (ayah dan ibu) dengan lengkap setelah mendengarkan penjelasan dari guru
2. Siswa mampu menyebutkan nama-nama anggota kerabatnya dengan tepat setelah mendengarkan penjelasan dari guru
3. Siswa mampu menyebutkan lima macam agama yang ada di Indonesia dengan tepat setelah melakukan kegiatan menggunakan media yang dibawa guru
4. Siswa mengenal lima macam suku bangsa beserta pakaian adatnya setelah mendengarkan penjelasan dari guru.

E. Nilai Karakter

Karakter yang diharapkan : cermat, terampil, tanggung jawab, toleransi, percaya diri, dan kreatif

F. Materi Pokok

- | | | |
|------------------|---|--|
| IPS | : | 1. Menuliskan identitas keluarga (ayah dan ibu)
2. Mengetahui nama saudara dan kerabat |
| Bahasa Indonesia | : | 1. Mendeskripsikan benda berdasarkan gambar |
| PKn | : | 1. Macam-macam agama di Indonesia beserta tempat ibadahnya.
2. Mengenal suku bangsa dan pakaian adatnya |


G. Metode Pembelajaran


Pendekatan : *Student Centered* (berpusat pada siswa)


Model : Tematik

Metode : Tanya jawab, ceramah, diskusi

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengan salam dan berdoa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing. • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Guru mempresensi kehadiran siswa (jika ada yang tidak berangkat, guru menanyakan pada teman sebangkunya atau yang lain). • Guru melakukan apersepsi dengan memberikan cerita tentang anggota keluarga, kemudian mengajak siswa menyanyikan lagu “satu-satu aku sayang ibu..” • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. 	7 menit
Kegiatan Inti	<p> Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan media “<i>big book</i>” yang disediakan oleh guru. • Siswa mencermati gambar yang ada pada media tersebut. • Siswa bersama guru membaca tulisan yang ada pada media “<i>big book</i>”. 	195 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait pada gambar yang ada di media yang telah disediakan. • Siswa memperhatikan contoh dari guru bagaimana menyampaikan identitas orang tua. • Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai anggota keluarga yang ada di rumah. • Siswa memperhatikan guru menyampaikan macam-macam agama yang ada di Indonesia melalui media "<i>big book</i>" • Siswa memperhatikan guru menyampaikan macam-macam suku bangsa melalui media "<i>big book</i>" <p> Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba menyampaikan anggota keluarga yang ada dalam media yang telah dibawa oleh guru • Siswa mencoba menyebutkan nama-nama anggota keluarga yang ada pada media yang dibawa oleh guru. • Siswa mencoba menempelkan nama-nama anggota keluarga sesuai media pertama yang telah digunakan. • Siswa mencoba menuliskan 	
--	---	--

	<p>identitas anggota keluarga masing-masing (bapak/ibu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba membaca bacaan mengenai hidup rukun di keluarga bersama guru. • Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai isi bacaan. • Siswa mencoba menyebutkan tiga contoh hidup rukun di rumah. • Siswa membacakan hasil tulisannya di depan kelas. <p> Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan lembar evaluasi yang diberikan oleh guru. • Siswa bersama guru membahas lembar tugas/ evaluasi yang telah dikerjakan siswa. • Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi tentang rangka tubuh. • Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan kesimpulan pembelajaran. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan refleksi pembelajaran, yaitu menanyakan perasaan selama mengikuti pembelajaran. • Siswa diberikan Pekerjaan Rumah untuk menambah pemahaman 	8 menit

	<p>siswa tentang materi yang telah disampaikan. (tindak lanjut)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru. • Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan berdoa dilanjutkan dengan salam. 	
--	---	--

I. Media dan Sumber Belajar

Media :

1. "Big book"
2. "Make a match" Papan untuk menjodohkan
3. Lembar Evaluasi

Sumber belajar :

1. Muhammad Jaruki. 2008. *Bahasa Kita Bahasa Indonesia 1 SD dan MI Kelas 1*. Pusat Perbukuan Depdiknas: Jakarta
2. Tijan, Edi Santoso, dkk. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/ MI Kelas 1*. Pusat Perbukuan Depdiknas: Jakarta
3. Edi Hernawan, Endang Hendayani. *Ilmu Pengetahuam Sosial untuk SD dan MI kelas 1*.

J. Penilaian

4. Penilaian Kognitif

c. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan lembar tugas siswa (LTS). Tes dilakukan ketika pelajaran berlangsung.

d. Instrumen :

$$\boxed{\text{nilai}} = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

5. Penilaian Afektif

- e. Prosedur : Non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan pada aspek kemandirian, keaktifan, dan toleransi.
- f. Instrumen : terlampir

6. Penilaian Psikomotorik

- a. Prosedur : Non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan pada aspek kemandirian, keaktifan, dan toleransi.
- b. Instrumen : terlampir

Yogyakarta, 11 Agustus 2016

Guru Kelas



Krisna Kumalasari

Mahasiswa



Dwi Cahyoono

NIM. 13108241137

Mengetahui,

Kepala Sekolah



RR. Dwi Rianarwati, S.Pd

NIP. 196702161988042001

LAMPIRAN

A. MEDIA

1. Media pertama berupa “Medium Book”

- Media terbuat dari kertas manila
- Media berupa gambar yang dilengkapi cerita di bawahnya. Kalimat dalam cerita merupakan kalimat yang masih sederhana, setara dengan tingkat kognitif siswa kelas satu SD.
- Media memiliki warna yang menarik dan gambar yang jelas sehingga memudahkan siswa untuk menerima pengetahuan baru.
- Media digunakan untuk mengenalkan anggota keluarga, nama anggota keluarga, dan peran anggota keluarga.

2. Media kedua yaitu “make a match”

- Media terbuat dari kertas
- Berisikan gambar mengenai materi (agama dan tempat ibadahnya)
- Siswa maju untuk menjodohkan antara agama dengan tempat ibadah yang sesuai

B. MATERI

1. Identitas Diri

Identitas adalah pengenalan. Identitas diri adalah tanda untuk mengenal diri seseorang. Identitas biasanya berisi nama lengkap dan nama panggilan. Nama lengkap sering disebut dengan nama panjang. Selain itu identitas juga dapat berisi mengenai alamat dan tanggal lahir seseorang. Adanya identitas dapat

memudahkan seseorang untuk mengenal orang lainnya. Identitas dapat memudahkan seseorang untuk memanggil orang lain. Identitas dapat membuat orang lebih mengenal satu sama lainnya.

Identitas diri biasa digunakan dalam perkenalan diri. Identitas sangat umum ditanyakan pada seseorang yang baru ditemui atau dikenal. Identitas pada seseorang dimaksudkan untuk member tanda pengenalan padanya.

2. Anggota Keluarga

Anggota keluarga merupakan bagian dari keluarga. Anggota keluarga kecil ada ayah, ibu, dan anak. Anggota keluarga besar ada kakek, nenek, ayah, ibu, paman, bimi, anak, dan sepupu. Dalam sebuah keluarga, setiap anggota memiliki peran yang berbeda. Dalam keluarga kecil, peran ayah adalah sebagai kepala keluarga. Seorang kepala keluarga merupakan pemimpin dalam keluarganya. Tugas seorang kepala keluarga adalah melindungi dan mengayomi seluruh anggota keluarga. Selain itu peran kepala keluarga adalah mencari nafkah.

Selain ayah, ada seorang ibu dalam anggota keluarga kecil. Peran ibu adalah membantu ayah melakukan pekerjaan di rumah. Ibu bersama ayah bertanggung jawab untuk mendidik putra putrinya. Selain itu, ibu juga melaksanakan tugas lain yaitu membantu mengurus rumah tangga di rumah baik memasak, mencuci, maupun mengasuh anak.

Anak memiliki peran untuk menghormati dan menjalankan perintah dari orang tua. Anak memiliki hak untuk memperoleh kasih sayang dan memiliki kewajiban untuk mematuhi orang tua.

3. Hidup Rukun dalam Keluarga

Hidup rukun merupakan salah satu tiang penyangga sebuah kedamaian. Hidup rukun harus dilaksanakan di semua tempat. Hidup rukun dapat dilakukan di rumah. Salah satu hidup rukun di rumah adalah hidup rukun bersama keluarga. Hidup rukun yang harus diterapkan antara lain adalah menghormati anggota keluarga, mengucapkan terimakasih ketika ada anggota keluarga yang membantu kita, mengucapkan maaf jika melakukan kesalahan, membantu anggota keluarga, dan menyayangi anggota keluarga.

hidup rukun di rumah

di rumah ada anggota keluarga
ayah ibu kakak dan adik
ada juga kakek nenek
semuanya saling membutuhkan
semua harus saling rukun
dan saling membantu



■ **gambar 21** hidup rukun dalam keluarga

kita harus menghormati
kakek dan nenek
kita harus menghormati
ayah dan ibu
kita harus membantu mereka
dan juga menyayangi mereka

kita bantu ibu
mencuci piring
kita bantu ayah
membersihkan halaman
kita sayangi adik dan kakak
kita bermain bersama adik
kita belajar bersama kakak



■ **gambar 22**
ebo membantu ibu
mencuci piring



■ **gambar 23** mutia
belajar bersama kakak



■ **gambar 24** alin
menjaga adik bermain

C. LEMBAR EVALUASI

Nama :

Presensi :

6. Ketika kita menanyakan identitas seseorang, yang kita tanyakan adalah.....
 - e. Nama
 - f. Saudara
 - g. Usia
7. Yang bertugas sebagai kepala keluarga adalah.....
 - a. Kakek
 - b. Ibu
 - c. Ayah
8. Tugas seorang ibu adalah sebagai berikut, kecuali.....
 - a. Bersama ayah, mendidik anak anaknya
 - b. Bekerja
 - c. Membantu mengurus rumah
9. Berikut adalah orang tua kita, kecuali.....
 - a. Kakek
 - b. Ibu
 - c. Ayah
10. Berikut contoh hidup rukun di rumah adalah.....
 - a. Membantu ibu guru
 - b. Membantu orang tua
 - c. Belajar di rumah

KUNCI JAWABAN LTS

1. Ketika kita menanyakan identitas seseorang, yang kita tanyakan adalah.....
 - a. Nama
 - b. Saudara
 - c. Usia
2. Yang bertugas sebagai kepala keluarga adalah.....
 - a. Kakek
 - b. Ibu
 - c. Ayah
3. Tugas seorang ibu adalah sebagai berikut, kecuali.....
 - a. Bersama ayah, mendidik anak anaknya
 - b. Bekerja
 - c. Membantu mengurus rumah
4. Berikut adalah orang tua kita, kecuali.....
 - a. Kakek
 - b. Ibu
 - c. Ayah
5. Berikut contoh hidup rukun di rumah adalah.....
 - a. Membantu ibu guru
 - b. Membantu orang tua
 - c. Belajar di rumah

D. Instrumen Penilaian

3. Afektif

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		KeKemandirian	KeKeaktifan	ToToleransi	
1					
2					
3					
4					
5	K				

e

mandirian

- Siswa dapat mengerjakan tugas sendiri
- Siswa dapat menuliskan nama anggota keluarganya sendiri
- Siswa dapat menyiapkan alat tulis dengan sendiri
- Keaktifan
 - Siswa aktif bertanya dalam pembelajaran
 - Siswa mampu menyampaikan pendapat tentang materi ajar
 - Siswa melakukan diskusi interaktif dengan kelompok maupun ketika melakukan kunjung karya
- Toleransi
 - Siswa mampu menerima pendapat teman lain ketika melakukan diskusi
 - Siswa mampu menerima saran dari teman
 - Siswa mampu berdiskusi dengan baik
- Penilaian :
 - 3 : memenuhi semua kriteria
 - 2 : memenuhi dua kriteria
 - 1 : memenuhi satu kriteria

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

4. Psikomotorik (keterampilan menulis)

No.	Nama	Aspek Penilaian		Jumlah skor
		KeKerapian	KeKejelasan dan Ketepatan	
1	e			
2	r			
3	j			
4	a			
5	s			

- K

erapian

- Siswa menulis sesuai garis buku yang telah tersedia
- Siswa menulis dengan huruf yang bisa dibaca
- Siswa menulis tanpa banyak menghapus

- Kejelasan dan ketepatan

- Siswa menulis dengan tulisan yang tegas
- Siswa menulis dengan spasi yang tepat
- Siswa menulis dengan huruf yang tepat

- Penilaian :

- 3 : memenuhi semua kriteria
- 2 : memenuhi dua kriteria
- 1 : memenuhi satu kriteria

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SD NEGERI 1 PENGASIH

PKn Kelas 5 Semester I

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S.Pd. Kor, M.Pd

Guru Pamong : Krisna Kumalasari



Oleh :

Dwi Cahyono

(13108241137)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 1 Pengasih
Kelas/ Semester : 5/ I
Mata Pelajaran : PKn
Jumlah pertemuan : 1 x pertemuan
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)

B. Kompetensi Dasar

2.2. Mendeskripsikan Negara Kesatuan Republik Indonesia

C. Indikator

- 2.2.1. Menyebutkan batas-batas wilayah Indonesia secara geografis dan astronomis
- 2.2.2. Menyebutkan macam-macam propinsi di Indonesia
- 2.2.3. Menggambarkan peta wilayah Indonesia
- 2.2.4. Menjelaskan batas-batas wilayah maritim Indonesia

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu menyebutkan batas-batas wilayah Indonesia secara geografis dan astronomis dengan benar setelah mendapatkan penjelasan dari guru
- 2. Siswa mampu menyebutkan macam-macam propinsi di Indonesia dengan lengkap setelah mengamati Peta dan mendengar penjelasan dari guru
- 3. Siswa mampu menggambarkan peta wilayah Indonesia dengan tepat setelah mengamati Peta asli
- 4. Siswa mampu menjelaskan batas-batas wilayah maritim dengan benar setelah mendengar penjelasan dari guru

E. Nilai Karakter

Karakter siswa yang diharapkan : cermat, terampil, tanggung jawab, rasa ingin tahu dan kreatif

F. Materi Pokok

1. Batas-batas wilayah Indonesia
2. Macam-macam propinsi di Indonesia
3. Batas wilayah maritim


G. Metode Pembelajaran



Pendekatan : *Student Centered* (berpusat pada siswa)

Model : EEK

Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok, ceromoh

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengan salam dan berdoa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing. • Guru mengkondisikan ruangan kelas • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Guru mempresensi kehadiran siswa (jika ada yang tidak berangkat, guru menanyakan pada teman sebangkunya atau yang lain). • Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya. Guru mengajak bernyanyi satu nusa satu bangsa, dan datu sabang sampai merauke • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. 	10 Menit
Kegiatan Inti	 Eksplorasi	50 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati media <i>mind map</i> dan peta Indonesiayang dibawa guru. • Siswa memperhatikan guru menyampaikan sekilas mengenai media tersebut • Siswa memperhatikan guru menyampaikan penjelasan tentang materi • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan mengemukakan pendapat mengenai materi yang disampaikan oleh guru. <p> Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa maju untuk menunjukkan batas-batas wilayah Indonesia pada Peta. • Siswa menuliskan batas-batas wilayah Indonesia berdasarkan pengalaman yang sudah dilakukan. • Siswa maju untuk menunjukkan provinsi tertentu pada peta. • Siswa menggambar peta Indonesia • Siswa menuliskan 34 propinsi yang ada di Indonesia • Siswa secara bergiliran menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas • <p> Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru. • Siswa bersama guru membahas soal evaluasi yang telah dikerjakan siswa. • Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi • Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan kesimpulan pembelajaran. 	
--	--	--

<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan refleksi pembelajaran, yaitu menanyakan perasaan selama mengikuti pembelajaran. • Siswa diberikan Pekerjaan Rumah untuk menambah pemahaman siswa tentang materi yang telah disampaikan. (tindak lanjut) • Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru. • Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan berdoa dilanjutkan dengan salam. 	<p>8 Menit</p>
-----------------------	---	-----------------------

I. Media dan Sumber belajar

Media :

1. *Mind map* / Peta Konsep
2. Peta Indonesia
3. Atlas

Sumber belajar :

1. Opih Priyatna, M. Riswand, dkk. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Siswa Siswa SD/MI Kelas V*. Pusat Perbukuan Depdiknas: Jakarta
2. Prayoga Bestari, Ati Sumiati 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan: Menjadi Warga Negara yang Baik untuk Kelas V Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah*. Pusat Perbukuan Depdiknas: Jakarta.

J. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan lembar tugas siswa (LTS). Tes dilakukan ketika pelajaran berlangsung.
- b. Instrumen :

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

a. Prosedur : Non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan pada aspek kerjasama, keaktifan, dan toleransi.

b. Instrumen : terlampir

3. Penilaian Psikomotorik

e. Prosedur : non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung yaitu pada saat diskusi kelompok.

f. Instrumen : terlampir

Yogyakarta, 16 Agustus 2016

Guru Kelas

Mahasiswa



Lucia Warsini, S. Pd.

Dwi Cahyono

NIP. 19671213 199896 2 001

NIM 13108241137

Mengetahui,

Kepala Sekolah



RR. Dwi Rianarwati, S.Pd

NIP. 196702161988042001

LAMPIRAN

A. MEDIA

1. Peta

Peta yang digunakan adalah Peta Indonesia. Peta digunakan untuk menerangkan materi yang akan disampaikan yaitu batas-batas wilayah Negara dan macam-macam provinsi Indonesia.

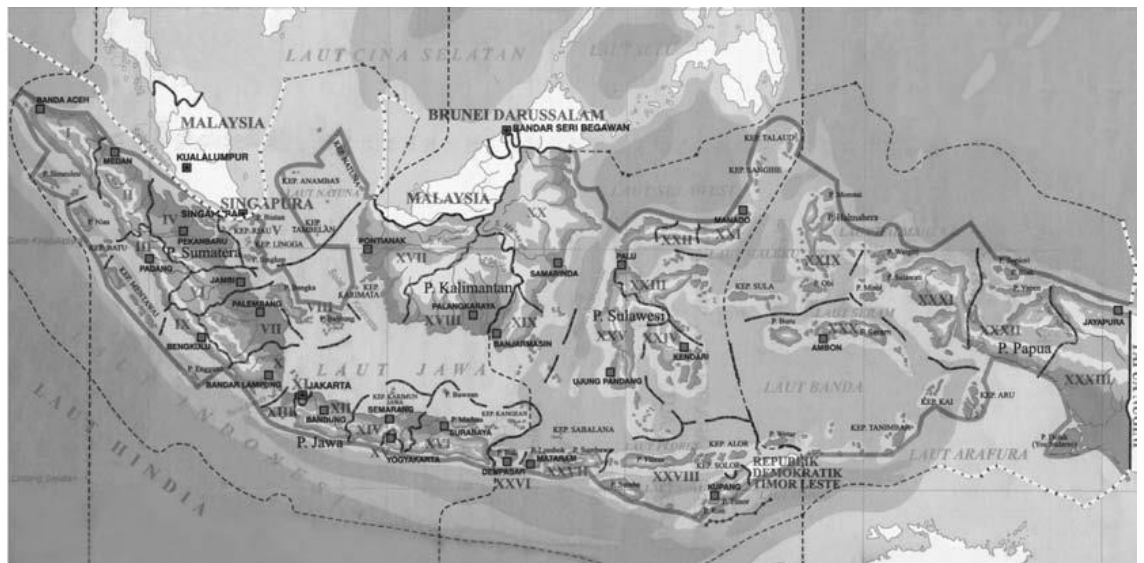
2. Peta Konsep/ *Mind Map*

Peta konsep berisi gambaran keseluruhan materi yang akan dipelajari. Memudahkan siswa untuk mempersiapkan diri menerima pelajaran.

B. MATERI

4. Wilayah Negara

Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) merupakan negara kepulauan terbesar di dunia. Sebagai negara kepulauan, wilayahnya terdiri atas daratan dan lautan. Daratan berarti tanah, lautan berarti air. Oleh karena itu, wilayah kesatuan negara kita disebut sebagai "tanahair." Kita harus bangga karena tidak ada satu pun Negara lain di dunia yang menggunakan istilah tersebut.



Wilayah Indonesia membentang dari Kota Sabang, Aceh sampai Merauke, Papua. Penduduknya berbeda-beda, begitu juga dengan kebudayaannya. Indonesia merupakan salah satu negara yang berada di kawasan Asia Tenggara.

Ada beberapa negara yang wilayahnya berbatasan dengan negara kita. Daerah perbatasan setiap negara sangat penting dan rawan. Mengapa? Di tempat yang berdekatan, terdapat kehidupan masyarakat yang berbeda negara. Berbeda Negara berarti berbeda peraturan. Batas-batas negara yang kurang terawasi, dapat dikuasai negara lain. Tentu saja semua itu dapat menimbulkan perselisihan antarnegara. Indonesia mempunyai batas-batas wilayah kedaulatan dengan beberapa negara berikut.

- a. Malaysia dan Brunei Darussalam di Pulau Kalimantan.
- b. Papua Nugini di Pulau Papua.
- c. Timor Timur di Pulau Timor.

Negara ini pernah menjadilah satu provinsi yang ada di Indonesia. Timor Timur memutuskan untuk berpisah dan membentuk Negara sendiri pada 1999. Daerah itu sekarang berganti nama menjadi Negara Demokrasi Timor Leste.

Selain batas-batas daratan, Indonesia juga memiliki batas wilayah yang berupa lautan. Di utara, wilayah Indonesia berbatasan dengan Laut Cina Selatan. Di selatan, berbatasan dengan Samudra Hindia. Saat ini, Indonesia memiliki 34 provinsi. Provinsi tersebut terdiri atas dua Daerah Istimewa (DI) dan satu

Daerah Khusus Ibu kota (DKI). Kedua Daerah Istimewa tersebut adalah Nanggroe Aceh Darussalam dan Daerah Istimewa Yogyakarta. Adapun, Daerah Khusus Ibu kota adalah Jakarta. Sebelum era reformasi, Indonesia hanya memiliki 27 provinsi. Namun, jumlahnya terus bertambah akibat pemekaran beberapa daerah. Wilayah provinsi yang terlalu luas dianggap sulit untuk dibangun secara maksimal. Salah satu penyebabnya adalah hubungan antarwilayah yang tidak lancar. Oleh karena itu, untuk

mewujudkan pemerataan pembangunan, ada beberapa provinsi yang dimekarkan.

Provinsi-provinsi tersebut akan berjuang keras membangun wilayahnya. Awalnya mungkin berat, karena provinsi baru memerlukan banyak fasilitas baru. Untuk itu, pemerintah pusat dan provinsi induknya akan membantusebuah provinsi baru dapat berdiri serta menjalankan pemerintahannya dengan baik. Terbentuknya provinsi baru diharapkan mampu memberikan kehidupan lebih baik bagi penduduknya.

Pada 13 Desember 1957, Perdana Menteri Republik Indonesia mem proklamirkan Wawasan Nusantara kepada dunia, yaitu bahwa wilayah laut Indonesia adalah laut-laut di sekitar, di antara, dan di dalam kepulauan Indonesia. Semua itu terangkum dalam Deklarasi Djuanda. Berdasarkan Konvensi Hukum Laut PBB (UNCLOS, 1982), Deklarasi Djuanda akhirnya diterima dan ditetapkan. Saat ini batas-batas wilayah laut Indonesia adalah sebagai berikut.

a. Batas Laut Teritorial

Batas laut teritorial adalah batas wilayah laut sejauh 12 mil diukur dari garis pantaipaling luar Indonesia. Jika berbatasan dengan negara tetangga, batas laut teritorial ditetapkan menurut perjanjian dengan negara yang bersangkutan. Batas laut teritorial inilah batas wilayah negara sebenarnya.

b. Batas Zona Ekonomi Eksklusif atau Zone Economy Exclusive (ZEE)

ZEE adalah batas wilayah laut dilihat dari segi ekonomi. Batas ZEE Indonesiasejauh 200 mil diukur dari garis pantai ke arah laut bebas.

c. Batas Landas Kontinen

Batas landas kontinen adalah batas wilayah dasar laut yang di dalamnya tidak lebih dari 200 m dan jauhnya tidak lebih dari 200 mil.

5. Letak Wilayah Indonesia

Unsur pembentuk negara ada tiga, yaitu wilayah, rakyat, dan pemerintah. Negara tidak akan berdiri jika salah satu dari ketiganya tidak ada. Tidak mungkin ada negara tanpa ada wilayah, rakyat, dan pemerintahan. Wilayah suatu negara menunjukkan batas-batas kewenangan pemerintahan. Artinya, aturan-aturan suatu negara tidak berlaku di luar wilayahnya. Sebagai contoh, aturan negara Indonesia hanya berlaku di negara Indonesia. Indonesia memiliki kekayaan alam yang melimpah. Kekayaan itu berada di darat dan di laut. Jumlah pulau kita juga sangat banyak, yaitu 17.504 pulau. Ada pulau besar, ada juga pulau yang kecil. Ada pulau yang berpenghuni adapula pulau tidak berpenghuni. Hingga saat ini pulau-pulau yang tidak berpenghuni jumlahnya sekitar 6.000 pulau.



Wilayah Indonesia terbentang sepanjang 3.977 mil. Jika perairan antara pulau-pulainya digabungkan, luas Indonesia mencapai 1.9 juta mil². Semua kekayaan itu harus selalu dijaga. Lautan, kepulauan, dan segala isinya harus dimanfaatkan sebaik mungkin. Tidak boleh ada wilayah yang kembali dijajah. Tidak boleh ada wilayah yang memisahkan diri. Lepasnya Timor Timur, Pulau Sipadan, dan Ligitan, harus menjadi pelajaran yang berharga bagi Indonesia agar tidak terulang lagi. Pemerintah dan semua warga negara tidak boleh lengah dalam menjaga dan membangun wilayahnya. Di manakah letak Indonesia? Letak suatu

tempat di permukaan bumi dapat dibedakan menjadi letak astronomis dan letak geografis. Untuk memahaminya, ikuti penjelasan berikut.

1. Letak astronomis adalah letak suatu tempat berdasarkan posisi garis lintang dan garis bujur. Letak astronomis dinyatakan dalam bentuk koordinat.
2. Letak geografis adalah letak suatu tempat berdasarkan hubungannya dengan tempat lain. Misalnya, Kota Subang berada di sebelah utara Kota Bandung.



Kemudian, di manakah posisi Indonesia berdasarkan letak astronomis dan geografisnya? Secara astronomis, Indonesia terletak pada koordinat 6° LU– 11° LS dan 97° BT– 141° BT. Indonesia dilalui garis lintang 0° yang dikenal sebagai garis khatulistiwa (equator). Kota di Indonesia yang dilalui garis khatulistiwa adalah Pontianak, Kalimantan Barat. Secara geografis, Indonesia terletak di antara dua benua, yaitu Asia dan Australia. Selain itu, Indonesia juga

terletak di antara dua samudra, yaitu Samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Jika melihat peta dunia, Indonesia memiliki letak yang strategis. Negara kita berada di tengah jalur pelayaran dan perdagangan dunia. Keadaan ini menguntungkan jika dimanfaatkan sebaik-baiknya. Pulau

terpadat di Indonesia adalah Pulau Jawa. Penduduknya mencapai setengah dari seluruh penduduk Indonesia. Pulau Jawa merupakan pusat pemerintahan, pusat pembangunan, dan pusat pendidikan di Indonesia. Pulau-pulau lain banyak yang masih jarang penduduknya.

C. Lembar Kerja Siswa

I. Petunjuk

1. Buat kelompok dengan teman sebangku
2. Masing-masing buatlah gambar peta Indonesia menggunakan kertas yang disediakan.
3. Cermati nama-nama pulau dan provinsi di Indonesia
4. Tuliskan pada lembar kerja yang sudah disediakan oleh guru

II. Lembar Kerja

1. Nama-nama pulau



2. Nama-nama provinsi



3. Batas Wilayah

a. Secara geografis

Sebelah utara

Sebelah selatan

Sebelah barat

Sebelah timur

b. Secara astronomis

Garis lintang

Garis Bujur

D. Soal Evaluasi

Buku Halaman 20, nomor 1-5

E. Instrumen Penilaian

5. Afektif

No.	Nama	Aspek Penilaian	Jumlah
-----	------	-----------------	--------

		Kerjasama	Keaktifan	Toleransi	skor
1	Helmi Burhansyah				
2	Syaifudin Yuhri				
3	Shevana Risqi Anjani				
4	Lisna Merlina				
5	Rozi Stia Aji Saputra				
6	Gusvara Dwi Prananda				
7	Zahra Putri Nazhiroh				
8	Sidik Tri Atmaja				
9	Dharma Abdul Rokhman				
10	Dharma Abdul Rokhim				
11	Duniatin Nizam				
12	Rian Febriansyah				
13	Elvia Gisa Kumalasari				
14	Ahmad Arrifian Mahardika Nugroho				
15	Hizbullah Rifal Afandi				
16	Rafi Ryandika				
17	Amalia Dwi Aprilianti				
18	Abidzar Alghifari				

	Setyawan				
19	Pasca Titan Ameliasari				
20	Anatasya Widya Artetha				
21	Mochamad Fajar				
22	Ibnu Nur Desta Trisnawan				

- Kerjasama
 - Siswa dapat berdiskusi dengan teman satu kelompok dengan baik
 - Siswa dapat menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu
 - Siswa dapat mengorganisir (membagi tugas) kelompok dengan baik
- Keaktifan
 - Siswa aktif bertanya dalam pembelajaran
 - Siswa mampu menyampaikan pendapat tentang materi ajar
 - Siswa melakukan diskusi interaktif dengan kelompok maupun ketika melakukan kunjung karya
- Toleransi
 - Siswa mampu menerima pendapat teman lain ketika melakukan diskusi
 - Siswa mampu menerima saran dari teman
 - Siswa mampu berdiskusi dengan baik
- Penilaian :
 - 3 : memenuhi semua kriteria
 - 2 : memenuhi dua kriteria

- 1 : memenuhi satu kriteria

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

6. Psikomotorik (keterampilan diskusi)

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		Menyampaikan pendapat	Memberikan saran	Menerima masukan	
1	Helmi Burhansyah				
2	Syaifudin Yuhri				
3	Shevana Risqi Anjani				
4	Lisna Merlina				
5	Rozi Stia Aji Saputra				
6	Gusvara Dwi Prananda				
7	Zahra Putri Nazhiroh				
8	Sidik Tri Atmaja				
9	Dharma Abdul Rokhman				
10	Dharma Abdul Rokhim				

11	Duniatin Nizam				
12	Rian Febriansyah				
13	Elvia Gisa Kumalasari				
14	Ahmad Arrifian Mahardika Nugroho				
15	Hizbullah Rifal Afandi				
16	Rafi Ryandika				
17	Amalia Dwi Aprilianti				
18	Abidzar Alghifari Setyawan				
19	Pasca Titan Ameliasari				
20	Anatasya Widya Artetha				
21	Mochamad Fajar				
22	Ibnu Nur Desta Trisnawan				

- Menyampaikan pendapat
 - Siswa dapat menyampaikan pendapat minimal dua kali

- Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan bahasa yang baik dan sopan
- Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan lantang
- Memberikan saran
 - Siswa dapat memberikan saran setiap kali ada perbedaan pendapat
 - Siswa mampu menyampaikan saran dengan bahasa yang baik dan sopan
 - Siswa menyampaikan saran disertai argumen yang tepat
- Menerima masukan
 - Siswa mendengarkan dengan seksama ketika teman lain memberikan masukan
 - Siswa mampu menerima masukan tanpa berkecil hati
 - Siswa melaksanakan saran dari teman dengan senang
- Penilaian :
 - 3 : memenuhi semua kriteria
 - 2 : memenuhi dua kriteria
 - 1 : memenuhi satu kriteria

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SD NEGERI 1 PENGASIH

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Semester 1

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M. Pd

Guru Pamong : Krisna Kumalasari



Disusun oleh:

Dwi Cahyono

13108241137

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD N 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : V
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarkan.

C. Indikator

- 1.2.2. Mampu menceritakan kembali secara tertulis dengan kalimat runtut dan mudah dipahami
- 1.2.3. Mampu menuliskan tanggapan terhadap isi cerita rakyat

D. Tujuan

1. Siswa dapat menceritakan kembali secara tertulis dengan kalimat runtut dan mudah dipahami setelah mendengarkan cerita rakyat yang dibacakan oleh guru.
2. Siswa dapat menyampaikan kembali secara lisan dengan kalimat runtut dan mudah dipahami setelah mendengarkan cerita rakyat yang dibacakan oleh guru.
3. Siswa dapat menuliskan tanggapan terhadap isi cerita rakyat dengan tepat setelah mendengarkan cerita rakyat yang dibacakan oleh guru

E. Karakter yang diharapkan

Teliti, tekun, percaya diri, rajin, tanggung jawab.

F. Materi

Pengidentifikasian unsur cerita rakyat

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*

Model : Bermain Peran (*Role Playing*)

Metode : Tanya Jawab, Ceramah, Demonstrasi

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru2. Guru menanyakan tentang kehadiran siswa.3. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti: <i>“Ada yang pernah membaca cerita malin kundang?” Bapak kemarin membaca ceritanya bagus sekali. Ada yang bisa menceritakan kembali isi tentang cerita malin kundang?</i>4. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini.	5 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan gambar yang dibawa oleh guru dan ditempel di depan kelas.2. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru sekilas tentang gambar.3. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang kegiatan bermain peran.4. Siswa bertanya tentang gambar dan kegiatan yang akan dilaksanakan. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dipilih untuk melakukan bermain peran tentang cerita rakyat <i>“legenda batu menangis”</i>	60 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa maju untuk membaca teks dan memainkan peran sesuai dengan cerita yang disediakan guru "<i>legenda batu menangis</i>" 3. Siswa yang lain memperhatikan temannya yang maju di depan kelas 4. Siswa menuliskan kembali cerita rakyat yang diperagakan di depan kelas dalam buku tulis 5. Siswa menuliskan pelajaran/nilai yang bisa diambil dari cerita rakyat "<i>legenda batu menangis</i>" 6. Beberapa siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas 7. Hasil pekerjaan kemudian dikumpulkan kepada guru 8. Siswa diberikan soal evaluasi oleh guru. 9. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. 10. Pekerjaan siswa dikoreksi bersama-sama <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengumpulkan hasil dari pekerjaan kepada guru. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa ditanya oleh guru: <ul style="list-style-type: none"> - Tadi anak-anak belajar apa saja ya? - Bagaimana perasaan anak-anak hari ini? 2. Siswa diberikan tindak lanjut oleh guru berupa pemberian pekerjaan rumah. 3. Guru memberikan salam untuk menutup pembelajaran. 	5 menit

I. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

Kastam Syamsi, Romiyatun. 2010. *Aku Mampu Berbahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas

2. Media Pembelajaran

- ✓ Kertas Gambar
- ✓ Properti bermain peran
- ✓ Soal Evaluasi

J. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

c. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan soal evaluasi. Tes dilakukan ketika pelajaran berlangsung.

d. Instrumen :

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

c. Prosedur : Non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan pada aspek teliti, keaktifan, dan tanggung jawab.

d. Instrumen :

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Pengasih, 24 Agustus 2016

Guru Kelas



Lucia Warsini, S. Pd.

NIP. 19671213 199896 2 001

Praktikan



Dwi Cahyono

NIM. 13108241137

Mengetahui,

Kepala Sekolah



RR. Dwi Rianarwati, S.Pd

NIP. 196702161988042001

LAMPIRAN

A. MEDIA

1. Properti bermain peran
 - a. Gambar-gambar
 - b. Kostum
2. Teks Narasi

Disebuah bukit yang jauh dari desa, didaerah Kalimantan hiduplah seorang janda miskin dan seorang anak gadisnya. Anak gadis janda itu sangat cantik jelita. Namun sayang, ia mempunyai prilaku yang amat buruk. Gadis itu amat pemalas, tak pernah membantu ibunya melakukan pekerjaan-pekerjaan rumah. Kerjanya hanya bersolek setiap hari.

Ibu : "Nak, ayo bantu ibu bekerja di sawah!"

Darmi : "Tidak bu, nanti kuku dan kulitku kotor. Saya tidak mau panas-panasan. Nanti kalau kotor, terus kepanasan tidak ada laki-laki yang mau sama aku"

Selain pemalas, anak gadis itu sikapnya manja sekali. Segala permintaannya harus dituruti. Setiap kali ia meminta sesuatu kepada ibunya harus dikabulkan, tanpa memperdulikan keadaan ibunya yang miskin, setiap hari harus membanting tulang mencari sesuap nasi.

Darmi : "Bu, mana uang upah dari sawah? bedakku habis, aku harus beli yang baru!"

Ibu : "Jangan Nak, uang ini untuk membeli kebutuhan hidup kita hari ini."

Darmi : "Ah.. Ibu jahat.. Tidak sayang sama anak sendiri!"

Karena permintaannya tidak digubris oleh sang ibu, Darmi pun kesal dan memilih untuk melanjutkan berdandan.

Karena kasihan sang ibu pun mencoba meredakan suasana.

Ibu : "Kalau begitu ikut ibu ke pasar"

Darmi : "Aku mau ikut ibu ke pasar asalkan ibu harus berjalan di belakangku karena aku malu berjalan berdampingan dengan ibu yang sudah keriput dan pakaian kotor itu."

Walau sedih, sang ibu pun menuruti permintaan putrinya. Setelah itu berangkatlah mereka ke pasar secara beriringan.

Di tengah perjalanan..

Joko : "Hei Darmi, hendak kemana kamu dan siapa orang yang di belakangmu?"

Darmi : "Ke pasar, dia adalah pembantuku"

Tak lama berjalan seseorang menanyakan hal yang sama dengan Joko.

Gatot : "Hei Darmi, hendak kemana kamu dan siapa orang yang di belakangmu?"

Darmi : "Saya mau ke pasar, dia budakku!"

Jawaban yang dilontarkan Darmi membuat ibu semakin kesal dan sedih. Namun ia tetap berdoa kepada Tuhan agar menghukum anaknya yang durhaka itu.

Ibu : "Ya Tuhan, hamba tak kuat menahan hinaan ini. Anak kandung hamba begitu teganya memperlakukan diri hamba sedemikian rupa. Ya, tuhan hukumlah anak durhaka ini ! Hukumlah dia...."

Beberapa saat kemudian langit menjadi gelap dan kaki Darmi berubah menjadi batu.

Darmi :Ibu, ibu, apa yang terjadi pada kakiku?? Oh, Ibu..ibu..ampunilah saya, ampunilah kedurhakaan anakmu selama ini. Ibu...Ibu...ampunilah anakmu.."

Darmi menangis tiada henti sampai ia terjatuh dan seluruh tubuhnya berubah menjadi batu. Gadis durhaka itu hanya bisa menyesali perbuatannya.

B. MATERI

Cerita rakyat: “Legenda Batu Menangis”

Disebuah bukit yang jauh dari desa, didaerah Kalimantan hiduplah seorang janda miskin dan seorang anak gadisnya. Anak gadis janda itu sangat cantik jelita. Namun sayang, ia mempunyai prilaku yang amat buruk. Gadis itu amat pemalas, tak pernah membantu ibunya melakukan pekerjaan-pekerjaan rumah. Kerjanya hanya bersolek setiap hari.

Selain pemalas, anak gadis itu sikapnya manja sekali. Segala permintaannya harus dituruti. Setiap kali ia meminta sesuatu kepada ibunya harus dikabulkan, tanpa memperdulikan keadaan ibunya yang miskin, setiap hari harus membanting tulang mencari sesuap nasi.

Pada suatu hari anak gadis itu diajak ibunya turun ke desa untuk berbelanja. Letak pasar desa itu amat jauh, sehingga mereka harus berjalan kaki yang cukup melelahkan. Anak gadis itu berjalan melenggang dengan memakai pakaian yang bagus dan bersolek agar orang dijalan yang melihatnya nanti akan mengagumi kecantikannya. Sementara ibunya berjalan dibelakang sambil membawa keranjang dengan pakaian sangat dekil. Karena mereka hidup ditempat terpencil, tak seorangpun mengetahui bahwa kedua perempuan yang berjalan itu adalah ibu dan anak.

Ketika mereka mulai memasuki desa, orang-orang desa memandangi mereka. Mereka begitu terpesona melihat kecantikan anak gadis itu, terutama para pemuda desa yang tak puas-puasnya memandang wajah gadis itu.

Namun ketika melihat orang yang berjalan dibelakang gadis itu, sungguh kontras keadaannya. Hal itu membuat orang bertanya-tanya.

Di antara orang yang melihatnya itu, seorang pemuda mendekati dan bertanya kepada gadis itu,

"Hai, gadis cantik. Apakah yang berjalan dibelakang itu ibumu?"

Namun, apa jawaban anak gadis itu ?

"Bukan," katanya dengan angkuh. "Ia adalah pembantuku !"

Kedua ibu dan anak itu kemudian meneruskan perjalanan. Tak seberapa jauh, mendekati lagi seorang pemuda dan bertanya kepada anak gadis itu.

"Hai, manis. Apakah yang berjalan dibelakangmu itu ibumu?"

"Bukan, bukan," jawab gadis itu dengan mendongakkan kepalanya. " Ia adalah budakk!"

Begitulah setiap gadis itu bertemu dengan seseorang disepanjang jalan yang menanyakan perihal ibunya, selalu jawabannya itu. Ibunya diperlakukan sebagai pembantu atau budaknya.

Pada mulanya mendengar jawaban putrinya yang durhaka jika ditanya orang, si ibu masih dapat menahan diri. Namun setelah berulang kali didengarnya jawabannya sama dan yang amat menyakitkan hati, akhirnya si ibu yang malang itu tak dapat menahan diri. Si ibu berdoa.

"Ya Tuhan, hamba tak kuat menahan hinaan ini. Anak kandung hamba begitu teganya memperlakukan diri hamba sedemikian rupa. Ya, tuhan hukumlah anak durhaka ini ! Hukumlah dia...."

Atas kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa, perlahan-lahan tubuh gadis durhaka itu berubah menjadi batu. Perubahan itu dimulai dari kaki. Ketika perubahan itu telah mencapai setengah badan, anak gadis itu menangis memohon ampun kepada ibunya.

" Oh, Ibu..ibu..ampunilah saya, ampunilah kedurhakaan anakmu selama ini. Ibu...Ibu...ampunilah anakmu.." Anak gadis itu terus meratap dan menangis memohon kepada ibunya. Akan tetapi, semuanya telah terlambat. Seluruh

tubuh gadis itu akhirnya berubah menjadi batu. Sekalipun menjadi batu, namun orang dapat melihat bahwa kedua matanya masih menitikkan air mata, seperti sedang menangis. Oleh karena itu, batu yang berasal dari gadis yang mendapat kutukan ibunya itu disebut " Batu Menangis ".

Demikianlah cerita berbentuk legenda ini, yang oleh masyarakat setempat dipercaya bahwa kisah itu benar-benar pernah terjadi. Barang siapa yang mendurhakai ibu kandung yang telah melahirkan dan membesarkannya, pasti perbuatan laknatnya itu akan mendapat hukuman dari Tuhan Yang Maha Kuasa.

C. Soal Evaluasi

I. Jawablah pertanyaan tersebut dengan tepat!

1. Cerita rakyat "Legenda Batu Menangis" berasal dari daerah ...
2. Watak/ karakter tokoh ibu dalam cerita tersebut adalah ...
3. Watak/ karakter tokoh anak (Darmi) dalam cerita tersebut adalah ...
4. Latar tempat dalam cerita tersebut yaitu ...
5. Pesan/ nilai moral yang bisa diambil dari cerita tersebut adalah ...

II. Kerjakan soal berikut di buku tulismu!

1. Tuliskan kembali cerita rakyat yang berjudul "Legenda Batu Menangis" secara lengkap dan ringkas!
2. Berikan tanggapanmu mengenai isi cerita!

Kunci Jawaban

I. Jawablah pertanyaan tersebut dengan tepat!

1. Kalimantan

2. Sabar, penyayang, pekerja keras
3. Malas, durhaka, pembohong
4. Di rumah, di jalan, di pasar
5. Barang siapa yang mendurhakai ibu kandung yang telah melahirkan dan membesarkannya, pasti perbuatan laknatnya itu akan mendapat hukuman dari Tuhan Yang Maha Kuasa.

II. Kerjakan soal berikut di buku tulismu!

1. Jawaban alternatif siswa
2. Jawaban alternatif siswa

D. Instrumen Penilaian

7. Afektif

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		Kerjasama	Keaktifan	Toleransi	
1	Helmi Burhansyah				
2	Syaifudin Yuhri				
3	Shevana Risqi Anjani				
4	Lisna Merlina				
5	Rozi Stia Aji Saputra				
6	Gusvara Dwi Prananda				
7	Zahra Putri Nazhiroh				
8	Sidik Tri Atmaja				
9	Dharma Abdul Rokhman				

10	Dharma Abdul Rokhim				
11	Duniatin Nizam				
12	Rian Febriansyah				
13	Elvia Gisa Kumalasari				
14	Ahmad Arrifian Mahardika Nugroho				
15	Hizbullah Rifal Afandi				
16	Rafi Ryandika				
17	Amalia Dwi Aprilianti				
18	Abidzar Alghifari Setyawan				
19	Pasca Titan Ameliasari				
20	Anatasya Widya Artetha				
21	Mochamad Fajar				
22	Ibnu Nur Desta Trisnawan				

- Kerjasama
 - Siswa dapat berdiskusi dengan teman satu kelompok dengan baik
 - Siswa dapat menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu
 - Siswa dapat mengorganisir (membagi tugas) kelompok dengan baik
- Keaktifan

- Siswa aktif bertanya dalam pembelajaran
- Siswa mampu menyampaikan pendapat tentang materi ajar
- Siswa melakukan diskusi interaktif dengan kelompok maupun ketika melakukan kunjung karya
- Toleransi
 - Siswa mampu menerima pendapat teman lain ketika melakukan diskusi
 - Siswa mampu menerima saran dari teman
 - Siswa mampu berdiskusi dengan baik
- Penilaian :
 - 3 : memenuhi semua kriteria
 - 2 : memenuhi dua kriteria
 - 1 : memenuhi satu kriteria

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

8. Psikomotorik (keterampilan diskusi)

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		Menyampaikan pendapat	Memberikan saran	Menerima masukan	
1	Helmi Burhansyah				
2	Syaifudin Yuhri				
3	Shevana Risqi Anjani				
4	Lisna Merlina				
5	Rozi Stia Aji Saputra				
6	Gusvara Dwi				

	Prananda				
7	Zahra Putri Nazhiroh				
8	Sidik Tri Atmaja				
9	Dharma Abdul Rokhman				
10	Dharma Abdul Rokhim				
11	Duniatin Nizam				
12	Rian Febriansyah				
13	Elvia Gisa Kumalasari				
14	Ahmad Arrifian Mahardika Nugroho				
15	Hizbullah Rifal Afandi				
16	Rafi Ryandika				
17	Amalia Dwi Aprilianti				
18	Abidzar Alghifari Setyawan				

19	Pasca Titan Ameliasari				
20	Anatasya Widya Artetha				
21	Mochamad Fajar				
22	Ibnu Nur Desta Trisnawan				

- Menyampaikan pendapat
 - Siswa dapat menyampaikan pendapat minimal dua kali
 - Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan bahasa yang baik dan sopan
 - Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan lantang
- Memberikan saran
 - Siswa dapat memberikan saran setiap kali ada perbedaan pendapat
 - Siswa mampu menyampaikan saran dengan bahasa yang baik dan sopan
 - Siswa menyampaikan saran disertai argumen yang tepat
- Menerima masukan
 - Siswa mendengarkan dengan seksama ketika teman lain memberikan masukan
 - Siswa mampu menerima masukan tanpa berkecil hati
 - Siswa melaksanakan saran dari teman dengan senang
- Penilaian :
 - 3 : memenuhi semua kriteria
 - 2 : memenuhi dua kriteria

- 1 : memenuhi satu kriteria

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SD NEGERI 1 PENGASIH

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II Semester 1

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M. Pd

Guru Pamong : Krishna Kumalasari



Disusun oleh:

Dwi Cahyono

13108241137

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD N 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : II
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

B. Kompetensi Dasar

2.2. Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita

C. Indikator

2.2.1. Menyebutkan macam-macam dokumen keluarga

2.2.2. Menceritakan manfaat dokumen keluarga

D. Tujuan

4. Siswa mampu menyebutkan macam-macam dokumen keluarga dengan benar setelah mendengarkan penjelasan dari guru

5. Siswa mampu menceritakan manfaat dokumen keluarga dengan benar setelah mendengarkan penjelasan dari guru

E. Karakter yang diharapkan

Teliti, tekun, percaya diri, rajin, tanggung jawab.

F. Materi

Dokumen keluarga

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*

Model : PAKEM

Metode : Tanya Jawab, Ceramah, Demonstrasi

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
----------	-----------	---------

		Waktu
Pendahuluan	<p>5. Siswa menjawab salam dari guru</p> <p>6. Guru menanyakan tentang kehadiran siswa.</p> <p>7. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti: <i>“Adakah dari kalian yang mempunyai album foto? Kalau ada, foto apa yang kalian miliki? Bapak kemarin tidak sengaja menemukan album foto pas waktu sekolah. Bapak jadi bisa mengenang masa-masa ketika masih sekolah</i></p> <p>8. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini.</p>	5 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>5. Siswa memperhatikan gambar yang dibawa oleh guru.</p> <p>6. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru sekilas tentang gambar.</p> <p>7. Siswa memperhatikan media yang dibawa guru.</p> <p>8. Siswa bertanya tentang gambar dan media yang dibawa oleh guru</p> <p>Elaborasi</p> <p>11. Siswa membaca teks mengenai dokumen keluarga.</p> <p>12. Siswa menuliskan macam-macam dokumen keluarga beserta fungsinya.</p> <p>13. Siswa maju untuk bermain menggunakan media yang dibawa oleh guru</p>	95 menit

	<p>14. Siswa yang lain memperhatikan temannya yang maju di depan kelas</p> <p>15. Siswa diberikan soal evaluasi oleh guru.</p> <p>16. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>17. Pekerjaan siswa dikoreksi bersama-sama</p> <p>Konfirmasi</p> <p>3. Siswa mengumpulkan hasil dari pekerjaan kepada guru.</p> <p>4. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini.</p>	
Penutup	<p>4. Siswa ditanya oleh guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tadi anak-anak belajar apa saja ya? - Bagaimana perasaan anak-anak hari ini? <p>5. Siswa diberikan tindak lanjut oleh guru berupa pemberian pekerjaan rumah.</p> <p>6. Guru memberikan salam untuk menutup pembelajaran.</p>	6 menit

I. Sumber dan Media Pembelajaran

3. Sumber Pembelajaran

Nurhadi, Hartitik Fitria Rachmawati. 2008. *"Mengenal Lingkungan Sekitar: Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas II SD/ MI"*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas

4. Media Pembelajaran

- ✓ Kertas Gambar
- ✓ Papan dokumen

J. Penilaian

3. Penilaian Kognitif

- e. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan soal evaluasi. Tes dilakukan ketika pelajaran berlangsung.

f. Instrumen :

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

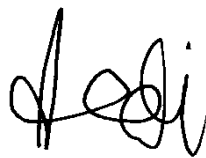
4. Penilaian Afektif

e. Prosedur : Non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan pada aspek teliti, keaktifan, dan tanggung jawab.

f. Instrumen :

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Guru Kelas



Dedi Laksono

Pengasih, 25 Agustus 2016

Praktikan



Dwi Cahyono

NIM. 13108241137

Mengetahui,

Kepala Sekolah



RR. Dwi Rianarwati, S.Pd
NIP. 196702161988042001

LAMPIRAN

A. MEDIA

1. Kertas gambar

Bentuknya berupa print out contoh masing-masing dokumen keluarga. Guru menjelaskan materi menggunakan media ini.

2. Kantong Dokumen

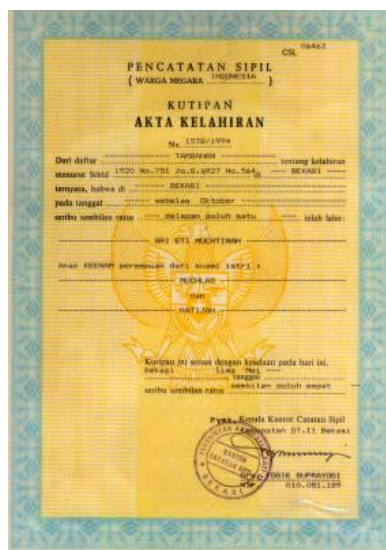
Media ini bersifat evaluatif. Ada dua kantong. Kantong yang satu berisi macam-macam dokumen, kantong yang satunya lagi berisi manfaat dari dokumen keluarga. Siswa diminta untuk menjodohkan.

B. MATERI

1. Akta Kelahiran

Akta kelahiran merupakan dokumen penting. Sebagai bukti tanda kenal lahir. Akta kelahiran dibuat di kantor catatan sipil. Didalamnya tercantum identitas diri, seperti nama, dan tempat tanggal lahirmu. Di akta kelahiran juga tercantum nama orang tuamu.

Akta kelahiran banyak kegunaannya. Akta kelahiran antara lain berguna untuk mendaftarkan sekolah. Akta kelahiran tidak boleh hilang. Akta kelahiran harus disimpan dengan baik. Supaya tidak rusak sebaiknya dilaminating. Laminating adalah melapisi dengan plastik.



2. Rapor

Rapor merupakan salah satu dokumen penting. Setelah ulangan umum guru membagikan rapor. Rapor berisi daftar mata pelajaran dan nilai. Rapor juga berisi identitas siswa dan peringkat kelas. Kamu harus rajin belajar. Kamu rajin belajar akan mendapat nilai bagus. Jika malas belajar akan mendapatkan nilai jelek. Bisa juga akan tinggal kelas.



3. Tabungan

Rafif gemar menabung. Setiap hari ia menyisakan uang jajannya. Begitu juga dengan teman-temannya. Mereka menabung pada bu guru. Rafif dan teman-temannya diberi buku tabungan. Uang yang ditabung dicatat di buku tabungan. Mereka bisa mengetahui jumlah tabungannya. Buku tabungan harus dirawat dengan baik. Buku tabungan juga harus disimpan di tempat aman.



4. Kartu Keluarga

Kartu keluarga merupakan dokumen penting keluarga. Setiap keluarga harus mempunyai kartu keluarga. Di kartu keluarga tercatat nama dan jumlah keluarga. Di kartu keluarga juga tercatat susunan hubungan keluarga.



5. KTP

- a. Buku rapor
 - b. Biodata
 - c. Buku cerita
10. Semua dokumen penting harus...
- a. Disimpan dengan baik
 - b. Dititipkan ke tetangga
 - c. Dibuang saja
11. Akta kelahiran berguna untuk...
- a. Surat izin mengendarai mobil
 - b. Bukti lahir anak
 - c. Mengetahui hasil belajar
12. Dokumen yang dimiliki seseorang disebut...
- a. Album foto
 - b. Dokumen diri
 - c. Dokumen keluarga
13. Berikut bukan dokumen keluarga yaitu
- a. Album foto
 - b. Akta kelahiran
 - c. Surat kabar
14. Setiap akhir semester guru membagikan...
- a. Hadiah
 - b. Kue
 - c. Rapor
15. Ibu mengandung selama...
- a. 9 hari
 - b. 9 bulan
 - c. 9 minggu



IV. Lengkapi kalimat berikut.

3. KTP berguna untuk...
4. Dokumen yang kamu miliki yaitu ... dan ...

5. Jika ingin nilaiimu bagus kamu harus...
6. Foto sebaiknya disimpan di ...
7. Ijazah berguna untuk ...

Kunci Jawaban

III. Pilihlah jawaban yang paling tepat.

6. B
7. A
8. C
9. A
10. A
11. B
12. B
13. C
14. C
15. B

IV. Kerjakan soal berikut di buku tulismu!

3. Menyatakan sebagai WNI, sebagai dokumen diri
4. Akta, Rapor, Kartu Pelajar, Buku Tabungan
5. Rajin belajar
6. Album foto
7. Melanjutkan sekolah, melamar pekerjaan

D. Instrumen Penilaian

9. Afektif

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		Kerjasama	Keaktifan	Toleransi	

1	Edwin Priyambodo				
2	Putra Dzaki Rizqullah				
3	Sheva Eurica Armeitha				
4	Dini Ridho Alamsyah				
5	Muh. Fitrawan Yusuf				
6	Bayu Naufal Raditya				
7	Cyriel Adnan Rizky Nugraha				
8	Arif Hidayatullah				
9	Adnan Tommy Prihutama				
10	Femita Dwi Pratiwi				
11	Rizqi Dwi Kurniawan				
12	Raihan Rafii' Nur Afif				
13	Shofina Amanatun Nisa				
14	Aurel Nuryani				
15	Farah Aulia Salsabila				
16	Lusi Rahmawati				
17	Arinda Vera				

	Maheswara				
18	Nariska Aulia Rahmadanti				

- Kerjasama
 - Siswa dapat berdiskusi dengan teman satu kelompok dengan baik
 - Siswa dapat menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu
 - Siswa dapat mengorganisir (membagi tugas) kelompok dengan baik
- Keaktifan
 - Siswa aktif bertanya dalam pembelajaran
 - Siswa mampu menyampaikan pendapat tentang materi ajar
 - Siswa melakukan diskusi interaktif dengan kelompok maupun ketika melakukan kunjung karya
- Toleransi
 - Siswa mampu menerima pendapat teman lain ketika melakukan diskusi
 - Siswa mampu menerima saran dari teman
 - Siswa mampu berdiskusi dengan baik
- Penilaian :
 - 3 : memenuhi semua kriteria
 - 2 : memenuhi dua kriteria
 - 1 : memenuhi satu kriteria

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

10. Psikomotorik (keterampilan diskusi)

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		Menyampaikan	Memberikan	Menerima	

		pendapat	saran	masukan	
1	Edwin Priyambodo				
2	Putra Dzaki Rizqullah				
3	Sheva Eurica Armeitha				
4	Dini Ridho Alamsyah				
5	Muh. Fitrawan Yusuf				
6	Bayu Naufal Raditya				
7	Cyriel Adnan Rizky Nugraha				
8	Arif Hidayatullah				
9	Adnan Tommy Prihutama				
10	Femita Dwi Pratiwi				
11	Rizqi Dwi Kurniawan				
12	Raihan Rafii' Nur Afif				
13	Shofina Amanatun				

	Nisa				
14	Aurel Nuryani				
15	Farah Aulia Salsabila				
16	Lusi Rahmawati				
17	Arinda Vera Maheswara				
18	Nariska Aulia Rahmadanti				

- Menyampaikan pendapat
 - Siswa dapat menyampaikan pendapat minimal dua kali
 - Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan bahasa yang baik dan sopan
 - Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan lantang
- Memberikan saran
 - Siswa dapat memberikan saran setiap kali ada perbedaan pendapat
 - Siswa mampu menyampaikan saran dengan bahasa yang baik dan sopan
 - Siswa menyampaikan saran disertai argumen yang tepat
- Menerima masukan
 - Siswa mendengarkan dengan seksama ketika teman lain memberikan masukan
 - Siswa mampu menerima masukan tanpa berkecil hati
 - Siswa melaksanakan saran dari teman dengan senang
- Penilaian :
 - 3 : memenuhi semua kriteria

- 2 : memenuhi dua kriteria
- 1 : memenuhi satu kriteria

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SD NEGERI 1 PENGASIH

Mata Pelajaran IPA Kelas III Semester 1

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M. Pd

Guru Pamong : Krishna Kumalasari



Disusun oleh:

Dwi Cahyono

13108241137

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD N 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester : II
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

3. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

- 3.2. Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

C. Indikator

- 3.2.1. Menyebutkan kebutuhan hewan dan tumbuhan
- 3.2.2. Menyebutkan langkah pemeliharaan tumbuhan

D. Tujuan

6. Siswa mampu menyebutkan kebutuhan hewan dan tumbuhan dengan benar setelah mendengarkan penjelasan dari guru.
7. Siswa mampu menyebutkan langkah pemeliharaan tumbuhan dengan benar setelah mendengarkan penjelasan dari guru.

E. Karakter yang diharapkan

Teliti, tekun, percaya diri, rajin, tanggung jawab.

F. Materi

Ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup dan tak hidup

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*
Model : PAKEM
Metode : Tanya Jawab, Ceramah, Demonstrasi

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
----------	-----------	---------

		Waktu
Pendahuluan	<p>9. Siswa menjawab salam dari guru</p> <p>10. Guru menanyakan tentang kehadiran siswa.</p> <p>11. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti: <i>“Anak-anak.. Coba kemarin pelajarannya sampai mana? Ciri-ciri makhluk hidup ada yang masih ingat?”</i></p> <p>12. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini.</p>	5 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>9. Siswa memperhatikan gambar yang dibawa oleh guru.</p> <p>10. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru sekilas tentang gambar.</p> <p>11. Siswa memperhatikan media yang dibawa guru.</p> <p>12. Siswa bertanya tentang gambar dan media yang dibawa oleh guru</p> <p>Elaborasi</p> <p>18. Siswa dibagi kelompok, masing-masing kelompok dua orang.</p> <p>19. Siswa mengerjakan lembar kerja yang disediakan guru.</p> <p>20. Siswa maju untuk bermain menggunakan media yang dibawa oleh guru.</p> <p>21. Siswa secara bergiliran maju ke depan kelas menuliskan hasil pekerjaannya.</p> <p>22. Siswa mencatat hasil pekerjaan seluruh</p>	95 menit

	<p>siswa yang ada di papan tulis di buku catatan masing-masing.</p> <p>23. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>24. Pekerjaan siswa dikoreksi bersama-sama</p> <p>Konfirmasi</p> <p>5. Siswa mengumpulkan hasil dari pekerjaan kepada guru.</p> <p>6. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini.</p>	
Penutup	<p>7. Siswa ditanya oleh guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tadi anak-anak belajar apa saja ya? - Bagaimana perasaan anak-anak hari ini? <p>8. Siswa diberikan tindak lanjut oleh guru berupa pemberian pekerjaan rumah.</p> <p>9. Guru memberikan salam untuk menutup pembelajaran.</p>	7 menit

I. Sumber dan Media Pembelajaran

5. Sumber Pembelajaran

Priyono, Titik Sayekti. 2008. *“Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas III SD/MI”*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas

6. Media Pembelajaran

- ✓ *Kertas mindmap*
- ✓ Lembar kerja

J. Penilaian

5. Penilaian Kognitif

- g. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan soal evaluasi. Tes dilakukan ketika pelajaran berlangsung.
- h. Instrumen :

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Pengasih, 1 September 2016

Guru Kelas

Praktikan



Chrisnamurti BW, S. E.

Dwi Cahyono

NIM. 13108241137

Mengetahui,

Kepala Sekolah



RR. Dwi Rianarwati, S.Pd

NIP. 196702161988042001

LAMPIRAN

A. MATERI

Kata Kunci

Kebutuhan makhluk hidup: segala hal yang diperlukan oleh makhluk hidup.



a



b



c

Gambar 46 Udang (a), Lumba-lumba (b), dan Ikan Tuna (c) Termasuk Hewan yang Memiliki Tempat Tinggal dan Tempat Mencari Makanannya di Air (Sumber: Internet: Photo Image & Photo Coll)

F. Kebutuhan Makhluk Hidup

Agar dapat tumbuh dan berkembang dengan baik, maka makhluk hidup memerlukan pemenuhan kebutuhan. Misalnya, hewan memerlukan makanan, air, udara, serta tempat tinggal; tumbuhan memerlukan udara, air, sinar matahari, serta zat-zat mineral; dan sebagainya.

1. Hal-Hal yang Dibutuhkan Hewan

Di sekitar kita hidup beraneka ragam jenis hewan. Masing-masing hewan hidup di tempat yang berbeda. Hewan yang hidup di darat, tempat tinggal dan tempat mencari makanannya di darat. Misalnya, kuda, zebra, kambing, kerbau, ayam, sapi, tikus, kelinci, dan kucing.



Gambar 45 Beberapa Zebra sedang Merumput

Hewan yang hidup di air, tempat tinggal dan tempat mencari makanannya di air. Misalnya, udang, paus, ikan tuna, dan ikan bandeng. Sementara itu, hewan yang hidup di darat dan air, tempat tinggal dan tempat mencari makanannya dapat di darat dan dapat juga di air. Misalnya, katak, kura-kura, dan buaya.

Hewan juga memerlukan udara, sinar matahari, dan air. Air sangat penting bagi seluruh makhluk hidup di dunia. Hewan membutuhkan air untuk diminum dan kebutuhan lainnya. Udara digunakan untuk bernapas, sedangkan sinar matahari digunakan sebagai sumber energi atau tenaga.

2. Hal-Hal yang Dibutuhkan Tumbuhan

Udara, air, sinar matahari, dan zat-zat hara sangat penting bagi tumbuhan. Udara yang mengandung karbondioksida diserap oleh tumbuhan melalui daun pada saat siang hari. Air yang mengandung zat-zat hara diambil dari dalam tanah oleh akar.

Di dalam daun, karbondioksida dan air dengan bantuan sinar matahari akan diubah menjadi makanan melalui proses fotosintesis. Makanan tersebut dimanfaatkan oleh tumbuhan untuk tumbuh atau disimpan sebagai makanan cadangan. Misalnya, menjadi buah pada tumbuhan mangga atau umbi pada tumbuhan singkong.

Pupuk bagi tumbuhan juga berfungsi sebagai sumber zat-zat hara. Agar tanah tetap kaya dengan zat hara, maka tanah perlu dipupuk.



Gambar 47 Tumbuhan Menyerap Air dan Zat-Zat Hara dengan Menggunakan Akar serta Menyerap Karbondioksida dan Sinar Matahari dengan Menggunakan Daun (Sumber: Corbeil, J.C & A., Archambaut, 2004. Kamus Visual Indonesia-Inggris)

G. Akibat yang Terjadi Bila Kebutuhan Makhluk Hidup Tidak Terpenuhi

Udara, air, sinar matahari, makanan, dan tempat tinggal merupakan contoh-contoh kebutuhan makhluk hidup. Apa yang terjadi bila kebutuhan makhluk hidup tidak terpenuhi? Untuk mengetahuinya, perhatikan uraian berikut!

1. Udara

Di dalam udara terkandung bermacam-macam gas yang dibutuhkan oleh makhluk hidup. Gas-gas tersebut, antara lain oksigen, karbondioksida, dan

Kata Kunci

Akibat:
sesuatu yang dipengaruhi oleh suatu sebab.





Gambar 48 Udara di Pegunungan Biasanya Sejuk dan Bersih



Gambar 49 Beberapa Ekor Zebra sedang Minum Air di Sebuah Sungai

nitrogen. Apa yang terjadi bila kebutuhan udara bagi makhluk hidup di bumi tidak terpenuhi? Apabila kebutuhan udara tidak terpenuhi, maka semua makhluk hidup tidak dapat bernapas dan akan mati. Akhirnya, semua kehidupan di bumi akan musnah.

2. Air

Apa yang terjadi bila kebutuhan air untuk makhluk hidup tidak terpenuhi? Tanpa air, tumbuhan akan layu, bahkan mati. Air juga dibutuhkan hewan untuk kelangsungan hidupnya. Hewan membutuhkan air untuk minum atau sekaligus sebagai tempat hidupnya (khususnya hewan air). Bila kekurangan air, hewan akan lemas, bahkan mati.

Bagi manusia, air dibutuhkan untuk keperluan sehari-hari, yaitu untuk minum, memasak, dan mandi. Jadi, semua makhluk hidup tidak akan dapat hidup tanpa air.



Gambar 50 Air Merupakan Kebutuhan yang Sangat Penting bagi Makhluk Hidup (Sumber: *Encarta Encyclopedia*)



Gambar 48 Udara di Pegunungan Biasanya Sejuk dan Bersih



Gambar 49 Beberapa Ekor Zebra sedang Minum Air di Sebuah Sungai

nitrogen. Apa yang terjadi bila kebutuhan udara bagi makhluk hidup di bumi tidak terpenuhi? Apabila kebutuhan udara tidak terpenuhi, maka semua makhluk hidup tidak dapat bernapas dan akan mati. Akhirnya, semua kehidupan di bumi akan musnah.

2. Air

Apa yang terjadi bila kebutuhan air untuk makhluk hidup tidak terpenuhi? Tanpa air, tumbuhan akan layu, bahkan mati. Air juga dibutuhkan hewan untuk kelangsungan hidupnya. Hewan membutuhkan air untuk minum atau sekaligus sebagai tempat hidupnya (khususnya hewan air). Bila kekurangan air, hewan akan lemas, bahkan mati.

Bagi manusia, air dibutuhkan untuk keperluan sehari-hari, yaitu untuk minum, memasak, dan mandi. Jadi, semua makhluk hidup tidak akan dapat hidup tanpa air.



Gambar 50 Air Merupakan Kebutuhan yang Sangat Penting bagi Makhluk Hidup (Sumber: *Encarta Encyclopedia*)

3. Sinar Matahari

Sinar matahari merupakan sumber energi utama bagi semua makhluk hidup di bumi. Keberadaan sinar matahari menjadikan bumi kita hangat dan terang benderang. Bagaimana menurutmu bila kebutuhan sinar matahari tidak terpenuhi? Tumbuhan hijau akan mati karena tidak memperoleh energi. Manusia dan hewan juga tidak akan memperoleh energi. Kehidupan di bumi akan musnah karena semuanya mati dan membeku.

4. Makanan (Nutrisi)

Makanan merupakan sumber energi bagi makhluk hidup. Energi tersebut digunakan untuk beraktivitas, mengganti sel-sel tubuh yang rusak, pertumbuhan, serta untuk mengatur proses dalam tubuh. Apa yang terjadi bila kebutuhan makanan untuk tubuhmu tidak terpenuhi? Bila kita tidak makan atau kebutuhan makan kita tidak terpenuhi, maka badan akan terasa lemas. Jika terjadi secara terus-menerus, maka pertumbuhan badan kita akan terganggu.

H. Pemeliharaan Tumbuhan

Tumbuhan harus dipelihara dengan baik. Mengapa demikian? Agar tumbuhan dapat tumbuh subur. Pemeliharaan tumbuhan meliputi beberapa faktor, antara lain, pengairan, pemupukan, pemberantasan hama, dan penyiangan.



Gambar 51 Sinar dan Panas yang Dipancarkan Matahari Menjadikan Bumi Terang Benderang dan Hangat (Sumber: *Encarta Encyclopedia*)



Gambar 52 Tanah yang Subur Menjamin Ketersediaan Makanan yang Cukup (Sumber: Foto Haryana)

Kata Kunci

Pemeliharaan tumbuhan: hal-hal yang perlu dilakukan untuk menjamin kesuburan tumbuhan.





Gambar 53 Salah Satu Contoh Sistem Irigasi di Sawah (Sumber: Corbeil, J.C & A., Archambaut. 2004. Kamus Visual Indonesia - Inggris)

1. Pengairan

Air sangat diperlukan untuk pertumbuhan tanaman. Pengairan atau penyiraman tanaman harus dilakukan dengan teratur agar tanaman dapat tumbuh subur dan tidak layu. Jumlah air yang digunakan untuk menyiram tumbuhan juga harus diperhatikan. Ada tumbuhan yang memerlukan banyak air, namun ada pula yang memerlukan sedikit air.

2. Pemupukan

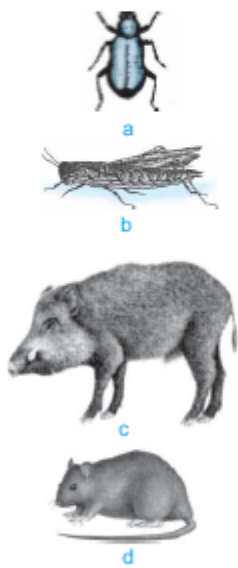
Tumbuhan memerlukan pupuk yang berguna untuk meningkatkan kesuburan tanah. Pupuk yang dapat digunakan adalah pupuk alami dan pupuk buatan. Pupuk alami berasal dari alam dan tersedia dalam bentuk sisa-sisa bahan organik. Misalnya, pupuk kandang dan humus. Sementara itu, pupuk buatan diproduksi di pabrik-pabrik. Misalnya, pupuk TSP, ZA, dan Urea.

3. Pemberantasan Hama

Hama adalah makhluk hidup perusak tumbuhan yang dapat menimbulkan penyakit pada tumbuhan. Serangan hama bisa mengakibatkan berkurangnya hasil panen yang kita tanam. Hama yang merusak tumbuhan dapat berupa tikus, tupai, babi hutan, beberapa jenis serangga tertentu, siput, *codot* (kelelawar kecil), burung pipit, burung gelatik, dan sebagainya.

Tikus dan serangga tertentu merusak tumbuhan padi. Tupai adalah hama perusak di kebun kelapa. *Codot* adalah hama yang suka makan buah pada saat malam hari.

Pemberantasan hama dapat dilakukan dengan cara memusnahkan tumbuhan yang terkena hama, membasminya dengan obat antihama (*pestisida*),



Gambar 54 Serangga (a dan b), Babi Hutan (c), dan Tikus (d) Termasuk Contoh Hama Tumbuhan (Sumber: Ulevich, M. 1991. Khazanah Pengetahuan bagi Anak-Anak: Serangga; Internet: Koleksi Gambar)

atau melepaskan *hewan predator*. Hewan predator adalah hewan tertentu yang memangsa hama tertentu. Contohnya, burung hantu yang memangsa tikus. Cara alami ini paling sedikit efek buruknya.

4. Penyiangan

Penyiangan atau pemberantasan tumbuhan liar (*gulma*) dilakukan untuk menjaga kelestarian tumbuhan yang ada di sekelilingnya. Gulma yang sering tumbuh biasanya berupa rumput, semak, alang-alang, dan sebagainya.

Kolom Info

Pemberantasan hama tumbuhan (khususnya hama serangga) dengan menggunakan pestisida dapat membuat serangga menjadi *resisten*. Tahukah kamu apa arti *resisten*?



KEGIATAN 9

Perbedaan Benda Tak Hidup dengan Makhluk Hidup

Amati benda-benda berikut yang mungkin berada di sekitar rumahmu, lalu tentukan kesimpulannya dengan kata-katamu sendiri! Tulis hasilnya di buku tugasmu!

1. Contoh-Contoh Benda Tak Hidup



2. Contoh-Contoh Makhluk Hidup



(Sumber: Corbeil, J.C & A., Archambaut. 2004. Kamus Visual Indonesia - Inggris; Internet. Koleksi Gambar; Photo Coll)

B. MEDIA

3. Mindmap

Mindmap tentang kebutuhan makhluk hidup dan pemeliharaan tumbuhan.

4. Lembar kerja

Siswa menemukan kebutuhan makhluk hidup berdasarkan gambar.

C. Soal Evaluasi

Isilah titik titik berikut dengan jawaban yang tepat.

1. Makhluk hidup perlu bernapas untuk hidup, jadi makhluk hidup membutuhkan ...
2. Sumber energi utama yang dibutuhkan makhluk hidup adalah...
3. Tumbuhan memperoleh makanan dari...
4. Upaya untuk memelihara tanaman dengan cara penyiraman tanaman secara teratur disebut...
5. Upaya untuk memelihara tanaman dengan cara pembersihan tumbuhan liar (gulma) di sekeliling tanaman disebut...

Kunci Jawaban

1. Udara
2. Sinar Matahari
3. Dalam tanah atau Fotosintesis
4. Pengairan
5. Penyiangan

D. Instrumen Penilaian

11. Kognitif
 - a. Setiap soal nilainya 1
 - b. Skor akhir : jumlah jawaban benar x 20

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SD NEGERI 1 PENGASIH

Tematik Kelas 1 Semester I

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S.Pd. Kor, M.Pd

Guru Pamong : Krisna Kumalasari



Oleh :

Dwi Cahyono

(13108241137)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/ Semester : 1 / 1
Tema : Diri Sendiri
Sub Tema : Aku dan Teman Baru
Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia
Jumlah pertemuan : 1 x pertemuan
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Matematika	:	3. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.
Bahasa Indonesia	:	1. Memahami bunyi bahasa, perintah dan dongeng yang dilisankan.

B. Kompetensi Dasar

Matematika	:	1.1. Menghitung banyak benda
Bahasa Indonesia	:	3.1. Membedakan bunyi bahasa

C. Indikator

Matematika	:	1.1.3. Menyebutkan banyak benda 1.1.4. Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak.
Bahasa Indonesia	:	3.1.1. Mengelompokkan bunyi bahasa berdasarkan bunyi akhir kata

D. Tujuan Pembelajaran

5. Siswa mampu menghitung banyak benda dengan benar setelah mendengarkan penjelasan dari guru

6. Siswa mampu membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak dan lebih sedikit dengan tepat setelah mendengarkan penjelasan dari guru
7. Siswa mampu mengelompokkan bunyi bahasa berdasarkan bunyi akhir kata dengan tepat setelah melakukan kegiatan menggunakan media yang dibawa guru

E. Nilai Karakter

Karakter yang diharapkan : cermat, terampil, tanggung jawab, toleransi, percaya diri, dan kreatif

F. Materi Pokok


Matematika : Operasi hitung
Bahasa Indonesia : Bunyi Bahasa



G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered* (berpusat pada siswa)
Model : Tematik
Metode : Tanya jawab, ceramah, diskusi

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengan salam dan berdoa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing. • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 	7 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempresensi kehadiran siswa (jika ada yang tidak berangkat, guru menanyakan pada teman sebangkunya atau yang lain). • Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa bernyanyi <i>“dua mata saya, hidung saya satu, satu mulut saya tidak berhenti makan...dst”</i> kemudian guru bertanya <i>“anak-anak jumlah kaki kita berapa? Kalau jumlah kaki sapi ada berapa? Lebih banyak mana kaki kita atau sapi?”</i> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. 	
Kegiatan Inti	<p> Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan media <i>“papan perbandingan”</i> yang disediakan oleh guru. • Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait materi dan penggunaan media • Siswa memperhatikan contoh dari guru bagaimana menggunakan media • Siswa memperhatikan guru menjelaskan tentang bunyi bahasa • Siswa memperhatikan contoh dari guru tentang bunyi bahasa 	125 menit

	<p> Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara bergiliran mencoba mempraktikkan operasi hitung perbandingan dengan media yang dibawa oleh guru • Siswa menulis operasi hitung perbandingan yang sudah dicontohkan guru • Siswa mengerjakan operasi hitung perbandingan sederhana • Siswa menulis kata berbunyi akhir sama yang sudah dicontohkan guru • Siswa secara bersama-sama membaca tulisan tersebut. • Siswa mengerjakan soal tentang bunyi akhir kata. • Siswa menyerahkan hasil pekerjaannya kepada guru untuk dikoreksi dan dinilai <p> Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi tentang rangka tubuh. • Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan kesimpulan pembelajaran. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan refleksi pembelajaran, yaitu menanyakan perasaan selama mengikuti 	8 menit

	<p>pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan Pekerjaan Rumah untuk menambah pemahaman siswa tentang materi yang telah disampaikan. (tindak lanjut) • Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru. • Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan berdoa dilanjutkan dengan salam. 	
--	---	--

I. Media dan Sumber Belajar

Media :

“Papan perbandingan”

Sumber belajar :

1. Ismail Kusmayadi, Nandang R.Pamungkas, Ahmad Supena.2008. *Belajar Bahasa Indonesia Itu Menyenangkan untuk Kelas 1 SD/MI*. Bandung: Pusat Perbukuan Depdiknas
2. Purnomosidi, Wiyanto, Endang Supadminingsih. 2007 *Matematika untuk SD/MI Kelas 1*. Malang: Pusat Perbukuan Depdiknas

J. Penilaian

4. Penilaian Kognitif

i. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan lembar tugas siswa (LTS). Tes dilakukan ketika pelajaran berlangsung.

j. Instrumen :

$$\boxed{\text{nilai}} = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

5. Penilaian Afektif

- g. Prosedur : Non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan pada aspek kemandirian, keaktifan, dan toleransi.
- h. Instrumen : terlampir

6. Penilaian Psikomotorik

- c. Prosedur : Non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan pada aspek kemandirian, keaktifan, dan toleransi.
- d. Instrumen : terlampir

Yogyakarta, 2
September 2016

Guru Kelas



Krisna Kumalasari

Mahasiswa



Dwi Cahyoono

NIM. 13108241137

Mengetahui,

Kepala Sekolah



RR. Dwi Rianarwati, S.Pd
NIP. 196702161988042001

LAMPIRAN

A. MEDIA

1. Media pertama berupa “papan perbandingan”

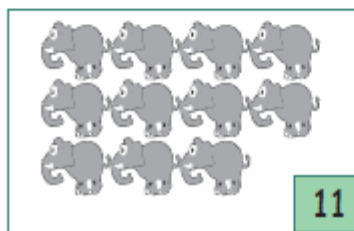
- Media terbuat dari kertas karton, botol minuman bekas, serta kertas manila.
- Media dimainkan menggunakan selang
- Media memiliki warna yang menarik dan gambar yang jelas sehingga memudahkan siswa untuk menerima pengetahuan baru.
- Media digunakan untuk membandingkan angka lebih besar dan lebih kecil.

B. MATERI

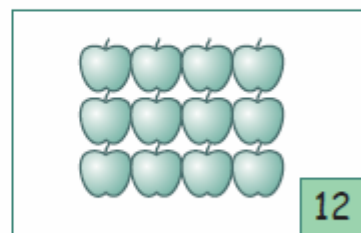
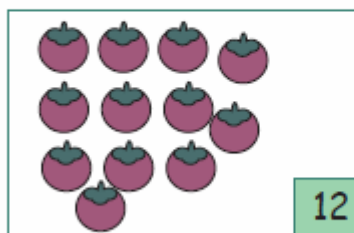
3

membandingkan dua kumpulan benda

coba cermati pasangan gambar ini
manakah yang sama banyaknya
manakah yang lebih banyak
dan manakah yang lebih sedikit



gajah lebih sedikit daripada ular



jeruk sama banyaknya dengan apel

5. Bunyi kata

perhatikan kata berikut
carilah kata berbunyi akhir sama
tuliskan pasangannya
contoh
satu - sepatu

balas

aku

pipi

bambu

rabu

buku

topi

depan

teman

kelas

rata

bata

C. LEMBAR SOAL

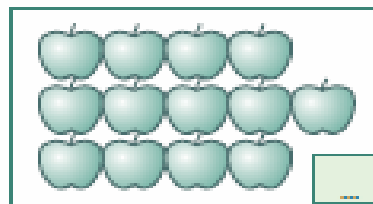
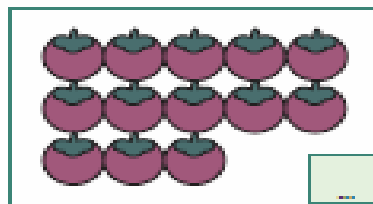
Nama :

Presensi :

 latihan mandiri

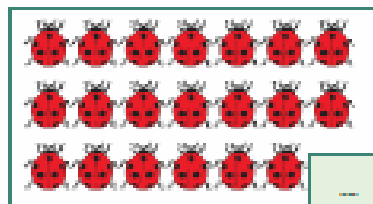
ayo tulis lambang bilangannya kemudian bandingkan dan isilah titik titik ini

1



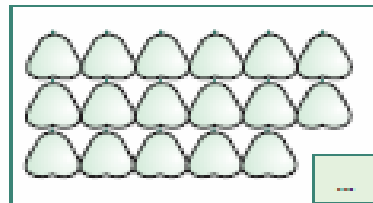
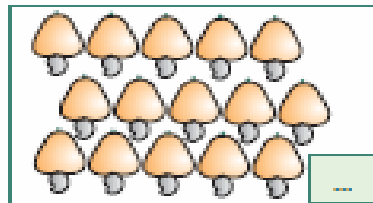
manggis ... apel

2



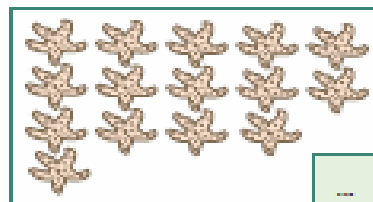
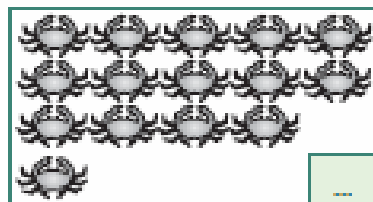
kepik ... katak

3



jambu monyet ... jambu air

4



kepiting ... bintang laut

D. Instrumen Penilaian

1. Afektif

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		KeKemandirian	KeKeaktifan	ToToleransi	
1					
2					
3					
4					
5	K				

e

mandirian

- Siswa dapat mengerjakan tugas sendiri
- Siswa dapat menuliskan nama anggota keluarganya sendiri
- Siswa dapat menyiapkan alat tulis dengan sendiri
- Keaktifan
 - Siswa aktif bertanya dalam pembelajaran
 - Siswa mampu menyampaikan pendapat tentang materi ajar
 - Siswa melakukan diskusi interaktif dengan kelompok maupun ketika melakukan kunjung karya
- Toleransi
 - Siswa mampu menerima pendapat teman lain ketika melakukan diskusi
 - Siswa mampu menerima saran dari teman
 - Siswa mampu berdiskusi dengan baik
- Penilaian :
 - 3 : memenuhi semua kriteria
 - 2 : memenuhi dua kriteria
 - 1 : memenuhi satu kriteria

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Psikomotorik (keterampilan menulis)

No.	Nama	Aspek Penilaian		Jumlah skor
		KeKerapian	KeKejelasan dan Ketepatan	
1	e			
2	r			
3	j			
4	a			
5	s			

- K

erapian

- Siswa menulis sesuai garis buku yang telah tersedia
- Siswa menulis dengan huruf yang bisa dibaca
- Siswa menulis tanpa banyak menghapus

- Kejelasan dan ketepatan

- Siswa menulis dengan tulisan yang tegas
- Siswa menulis dengan spasi yang tepat
- Siswa menulis dengan huruf yang tepat

- Penilaian :

- 3 : memenuhi semua kriteria
- 2 : memenuhi dua kriteria
- 1 : memenuhi satu kriteria

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

SD NEGERI 1 PENGASIH

Mata Pelajaran IPA Kelas IV Semester 1

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M. Pd

Guru Pamong : Krisna Kumalasari



Disusun oleh:

Dwi Cahyono

13108241137

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 1 Pengasih
Kelas/ Semester : IV / 1 (Satu)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3. Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya.

C. Indikator

- 1.3.1. Menjelaskan bagian-bagian lidah dan fungsinya
- 1.3.2. Menjelaskan cara kerja lidah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan kegiatan dan memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi fungsi dari bagian-bagian lidah dengan benar.
2. Setelah memperhatikan media gambar dan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan cara kerja lidah dengan benar.

E. Karakter Yang Diharapkan

1. Kerjasama
2. Rasa ingin tahu
3. Tanggung jawab

F. Materi Pembelajaran

Bagian-bagian lidah dan fungsinya

G. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi
2. Pendekatan : *Student Centered*
3. Model : *Cooperative Learning*

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru2. Guru memeriksa kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran3. Guru menanyakan tentang kehadiran siswa.4. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti: “Anak-anak, apakah ada yang suka makan buah-buahan? Buah apa yang paling kalian suka? Kenapa kamu suka makan buah itu? (siswa ada yang menjawab, karena rasanya manis). Nah, kira-kira kita mengapa kita bisa merasakan kalau buah itu manis?”5. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini.	5 Menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi <ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan media gambar berupa gambar susunan bagian-bagian lidah yang dibawa guru.	60 Menit

	<p>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai bagian-bagian lidah.</p> <p>3. Siswa diminta untuk membaca bagian-bagian lidah dan fungsinya</p> <p>4. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai bagian-bagian lidah.</p> <p>5. Siswa memperhatikan media yang dibawa guru yaitu gambar mengenai cara kerja lidah</p> <p>6. Siswa memperhatikan benda-benda yang dibawa oleh guru.</p> <p>7. Siswa bertanya mengenai kegunaan benda-benda tersebut.</p> <p>Elaborasi</p> <p>8. Siswa dengan bimbingan guru dibentuk menjadi empat kelompok.</p> <p>9. Siswa melakukan kegiatan dengan benda-benda yang dibawa oleh guru.</p> <p>10. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Kelompok.</p> <p>11. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>12. Siswa diberi soal evaluasi oleh guru.</p> <p>13. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>14. Siswa bersama dengan guru membahas hasil soal evaluasi.</p> <p>15. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini.</p>	
Penutup	<p>10. Siswa ditanya oleh guru:</p> <p>- Bagaimana perasaan anak-anak hari ini?</p> <p>11. Siswa diberikan tindak lanjut oleh guru berupa</p>	5 menit

	<p>pemberian pekerjaan rumah.</p> <p>12. Guru memberikan salam untuk menutup pembelajaran.</p>	
--	--	--

I. Media dan Sumber Belajar

Sumber Belajar

Aprilia, Afifatul Achyar. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam 4 : untuk SD dan MI Kelas 4*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (BSE).

Budi Wahyono, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (BSE).

Media

- o Media berisi gambar anatomi lidah dan benda-benda untuk keperluan kegiatan siswa.

J. Penilaian

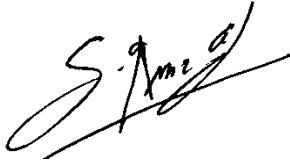
7. Penilaian Kognitif

- k. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan soal pilihan ganda.
- l. Instrumen : Soal evaluasi (*terlampir*)
- m. Format penilaian :
 - Nilai akhir = jumlah skor yang diperoleh x 20 = 100

Kulon Progo, 7 September 2016

Guru Kelas IV

Praktikan



Setyanto Ariyadi, S. Pd
NIP 19911129 201502 1
001

Dwi Cahyono
NIM. 13108241137

Mengetahui,

Kepala Sekolah

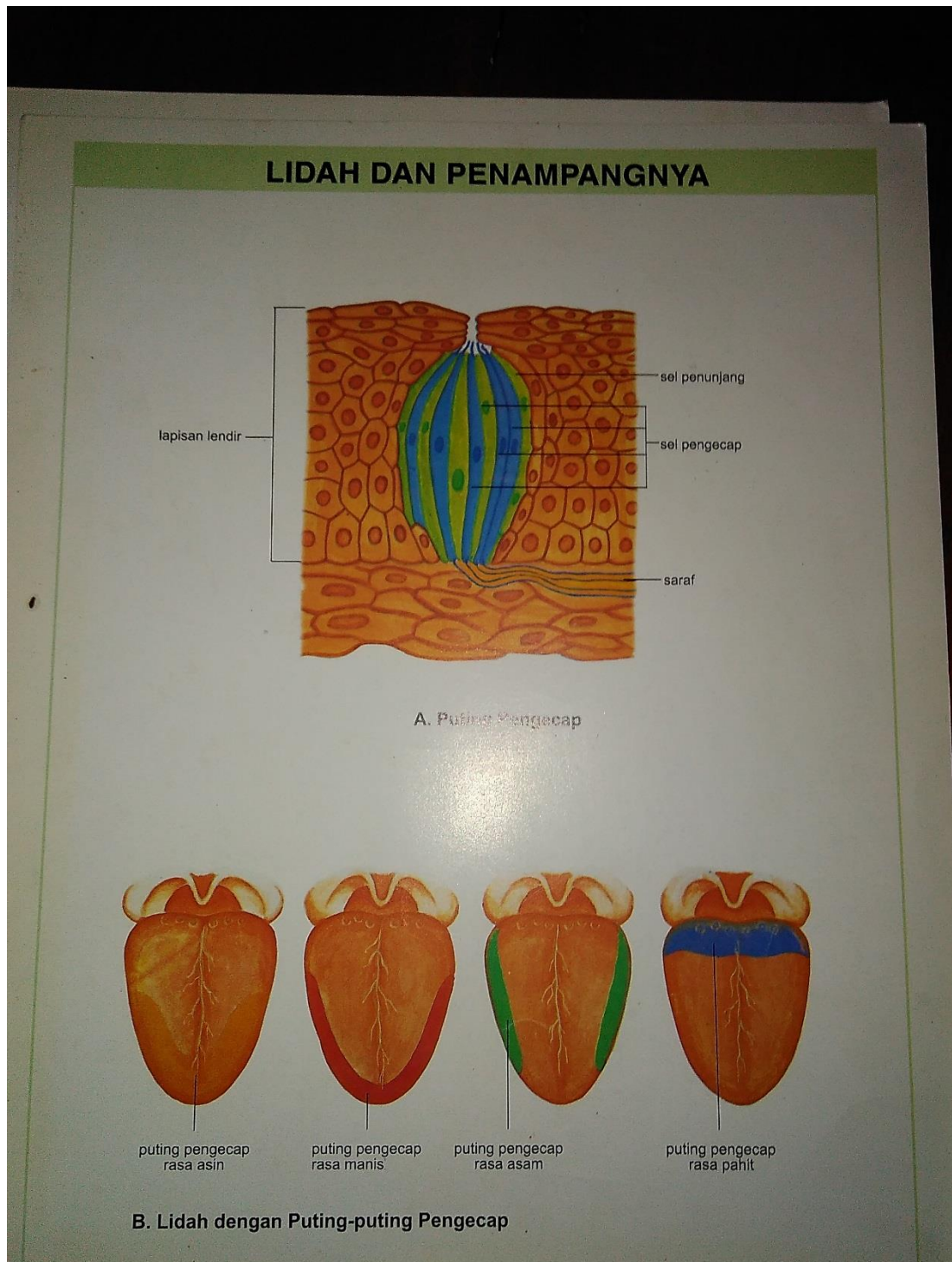


RR. Dwi Rianarwati, S.Pd
NIP. 196702161988042001

LAMPIRAN

Lampiran 1. Media

Media yang digunakan berupa gambar anatomi lidah dan gambar tentang cara kerja lidah

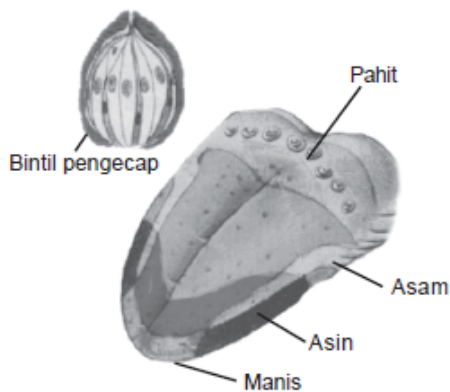


Lampiran 2. Materi

4. Indra Pengecap (Lidah)

Hampir semua orang menyukai coklat atau permen. Mengapa? Karena permen berasa manis. Kamu pasti tidak suka minum obat karena pahit, bukan? Kita dapat membedakan rasa manis dan pahit karena memiliki indra pengecap. Indra pengecap manusia sering disebut lidah.

a. Bagian-Bagian Lidah dan Fungsinya



Gambar 1.22 Permukaan Lidah

Alat indra pengecap kita adalah lidah. Menggunakan lidah, kita dapat membedakan bermacam-macam rasa. Rasa yang berbeda dikecap oleh bagian lidah yang berbeda pula. Coba julurkan lidahmu! Pada permukaan lidah terdapat bintil-bintil. Pada bintil-bintil tersebut terdapat ujung-ujung saraf pengecap yang sangat peka terhadap rangsang rasa makanan atau minuman yang masuk ke dalam mulut. Untuk lebih jelasnya, perhatikan Gambar 1.22!

b. Cara Kerja Lidah

Bagaimana proses lidah mengecap rasa? Makanan atau minuman yang telah berupa larutan di dalam mulut akan merangsang ujung-ujung saraf pengecap. Oleh saraf pengecap, rangsangan rasa ini diteruskan ke pusat saraf pengecap di otak. Selanjutnya, otak menanggapi rangsang tersebut sehingga kita dapat merasakan rasa suatu jenis makanan atau minuman.

Lampiran 3. Lembar Kerja Kelompok

Lakukanlah kegiatan ini secara berkelompok!

Alat dan bahan

1. garam
2. gula
3. cuka
4. kopi

5. gelas 4 buah
6. kapas pembersih, dan air

Langkah kerja

1. Masukkan gula, garam, cuka, dan kopi masing-masing dua sendok ke dalam gelas yang berbeda!
2. Buat larutan dengan cara menambahkan air ke dalam setiap gelas kemudian diaduk!
3. Celupkan kapas pembersih ke dalam larutan gula, kemudian tempel-tempelkan kapas tersebut di seluruh permukaan lidahmu!
4. Perhatikan bagian yang mengecap rasa manis!
5. Ulangi langkah nomor 3 dan 4 dengan larutan cuka, garam, dan kopi secara bergantian!
6. Perhatikan bagian lidah yang mengecap rasa asin, asam, dan pahit.
7. Buatlah kesimpulan berdasarkan kegiatan ini!

Nama bahan	Pangkal lidah	Pinggir lidah	Samping depan lidah	Ujung lidah
1. Gula				
2. Garam				
3. Cuka				
4. Kopi				

Pertanyaan

1. Manakah daerah lidah yang peka terhadap rasa asin?
2. Manakah daerah lidah yang peka terhadap rasa manis?
3. Manakah daerah lidah yang peka terhadap rasa asam?
4. Manakah daerah lidah yang peka terhadap rasa pahit?

Lampiran 4. Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI

Nama :

No absen :

Berilah tanda silang (x) pada a, b, atau c pada jawaban yang paling tepat!

1. Fungsi lidah adalah sebagai
 - a. Indera pengecap
 - b. Indera pembau
 - c. Indera penglihatan
 - d. Indera peraba
2. Bagian lidah yang berfungsi untuk pengecap rasa manis adalah
 - a. Ujung lidah
 - b. Pangkal lidah
 - c. Samping lidah
 - d. Samping depan lidah
3. Bagian lidah yang berfungsi untuk pengecap rasa asin adalah....
 - a. Ujung lidah
 - b. Pangkal lidah
 - c. Samping lidah
 - d. Samping depan lidah
4. Bagian lidah yang berfungsi untuk pengecap rasa pahit adalah...
 - a. Ujung lidah
 - b. Pangkal lidah
 - c. Samping lidah
 - d. Samping depan lidah
5. Tempat berkumpulnya saraf-saraf pengecap adalah....
 - a. Ujung lidah
 - b. Papilla
 - c. Samping lidah
 - d. Pangkal lidah

Lampiran 5. Kunci Jawaban

SOAL EVALUASI

Nama :

No absen :

Berilah tanda silang (x) pada a, b, atau c pada jawaban yang paling tepat!

1. Fungsi lidah adalah sebagai
 - a. ***Indera pengecap***
 - b. Indera pembau
 - c. Indera penglihatan
 - d. Indera peraba
2. Bagian lidah yang berfungsi untuk pengecap rasa manis adalah
 - a. ***Ujung lidah***
 - b. Pangkal lidah
 - c. Samping lidah
 - d. Samping depan lidah
3. Bagian lidah yang berfungsi untuk pengecap rasa asin adalah....
 - a. Ujung lidah
 - b. Pangkal lidah
 - c. Samping lidah
 - d. ***Samping depan lidah***
4. Bagian lidah yang berfungsi untuk pengecap rasa pahit adalah...
 - a. Ujung lidah
 - b. Pangkal lidah
 - c. ***Samping lidah***
 - d. Samping depan lidah
5. Tempat berkumpulnya saraf-saraf pengecap adalah....
 - a. Ujung lidah
 - b. ***Papilla***
 - c. Samping lidah
 - d. Pangkal lidah

Lampiran 6. Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian

Penilaian kognitif

Dilakukan oleh guru dengan menggunakan soal evaluasi yang dibagikan kepada siswa saat pembelajaran dan dikerjakan secara individu. Terdapat satu jenis soal untuk mengetahui kemampuan siswa dalam belajar. Berikut ini penskoran kemampuan belajar siswa dalam aspek kognitif.

NO	Bobot	Skor
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
Jumlah skor		5

Nilai Akhir = jumlah skor yang diperoleh x 20 = 100

Tabel nilai kognitif siswa kelas IV

NO	Nama	Nilai
1	Aswin Munandar	
2	Fatur Khalilurrahman Hafidza	
	Na'im	
3	Mutiara Nur Qudsia	
4	Febriani Dwi Nurwijaya	
5	Muhammad Rafli Alviandri Bay	
	Haqi	
6	Febila Syifa Aliyya Nafi	

7	Eralsha Arif Bowo Laksono	
8	Khoirina Widyaningsih	
9	Irfan Bayu Praditya	
10	Fri lia Kusuma Dewi	
11	Syafiyyur Rohman	
12	Guntur Yudha Permana	
13	Jati Mulyanto	
14	Tito Adi Wijaya	
15	Alifian Fauzan Rachman	
16	Djuleyha Revalina Fadira	
17	Annisa Meydina Rizky	
18	Muhammad Helmi	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

SD NEGERI 1 PENGASIH

Mata Pelajaran PKn Kelas II Semester 1

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M. Pd

Guru Pamong : Krisna Kumalasari



Disusun oleh:

Dwi Cahyono

13108241137

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 1 Pengasih
Kelas/ Semester : IV / 1 (Satu)
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

A. Standar Kompetensi

2. Membiasakan hidup bergotong-royong

B. Kompetensi Dasar

- 1.4. Mengetahui pentingnya lingkungan alam seperti dunia tumbuhan dan dunia hewan.

C. Indikator

- 2.1.1. Mengidentifikasi jenis hewan peliharaan dan hewan liar
- 2.1.2. Memberikan contoh manfaat hewan bagi kehidupan manusia

D. Tujuan Pembelajaran

3. Setelah memperhatikan media gambar dan penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi jenis hewan peliharaan dan hewan liar dengan benar.
4. Setelah memperhatikan media dan penjelasan dari guru, siswa dapat memberikan contoh manfaat hewan bagi kehidupan manusia

E. Karakter Yang Diharapkan

4. Rasa ingin tahu
5. Tanggung jawab
6. Percaya diri

F. Materi Pembelajaran

- Jenis-jenis hewan peliharaan dan hewan liar
- Manfaat hewan bagi kehidupan manusia

G. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

4. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi
5. Pendekatan : *Student Centered*
6. Model : *Cooperative Learning*

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru2. Guru memeriksa kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran3. Guru menanyakan tentang kehadiran siswa.4. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti: “Anak-anak, ada yang pernah pergi ke kebun binatang? Di sana kalian melihat apa? Hewan apa saja yang ada di kebun binatang?” Siswa diajak bernyanyi..5. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini.	5 Menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi <ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan media papan yang bertuliskan hewan peliharaan dan hewan liar2. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai jenis hewan peliharaan.3. Siswa memperhatikan benda yang dibawa	60 Menit

	<p>oleh guru.</p> <p>4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai benda yang dibawa.</p> <p>5. Siswa bertanya mengenai kegunaan benda-benda tersebut.</p> <p>Elaborasi</p> <p>6. Siswa menyebutkan satu per satu macam-macam hewan peliharaan dan hewan liar, kemudian menempelkan gambar hewan sesuai yang disebutkan pada papan yang tersedia.</p> <p>7. Siswa menulis macam-macam hewan peliharaan dan hewan liar pada buku tulis</p> <p>8. Siswa menyebutkan manfaat hewan.</p> <p>9. Siswa secara bergiliran menjodohkan antara gambar hewan dan manfaatnya pada papan yang sudah disediakan oleh guru.</p> <p>10. Siswa menulis manfaat hewan pada buku tulis</p> <p>11. Siswa diberi soal evaluasi oleh guru.</p> <p>12. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>13. Siswa bersama dengan guru membahas hasil soal evaluasi.</p> <p>14. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini.</p>	
Penutup	<p>13.Siswa ditanya oleh guru:</p> <p>- Bagaimana perasaan anak-anak hari ini?</p> <p>14.Siswa diberikan tindak lanjut oleh guru berupa pemberian pekerjaan rumah.</p> <p>15.Guru memberikan salam untuk menutup pembelajaran.</p>	5 menit

I. Media dan Sumber Belajar

1. Sumber Belajar

Setiati Widhiastuti, Fajar Rahayuningsih. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan SD/MI Kelas II*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (BSE).

2. Media

Media berisi papan untuk mengelompokkan hewan peliharaan dan hewan liar. Media yang kedua berupa contoh manfaat hewan seperti telur dan susu, kemudian dibuatkan papan menjodohkan antara hewan dengan manfaatnya bagi manusia.

J. Penilaian

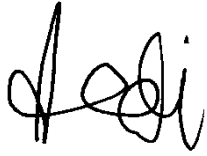
1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan soal pilihan ganda.
- b. Instrumen : Soal evaluasi(*terlampir*)
- c. Format penilaian :
Nilai akhir = jumlah skor yang diperoleh x 20 = 100

Kulon Progo, 9 September 2016

Guru Kelas II

Praktikan



Dedi Laksono, S. Pd



Dwi Cahyono
NIM. 13108241137





Mengetahui,





LAMPIRAN

Lampiran 1. Media

1. Papan pengelompokan hewan

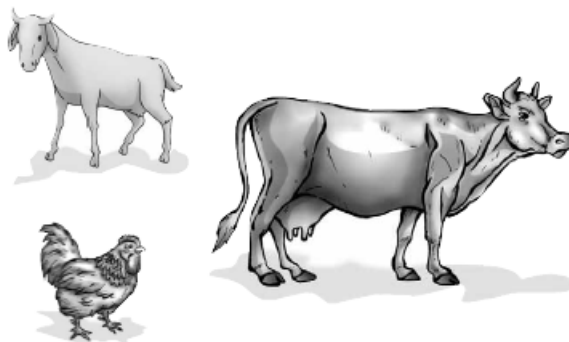
Hewan Peliharaan	Hewan Liar
	
	

2. Papan menjodohkan

Hewan	Manfaat
	Konsumsi lauk pauk
	Telur dan dagingnya dapat dikonsumsi

Lampiran 2. Materi

Dunia Hewan



■ **Gambar 10** Binatang ternak.

Beragam jenis hewan hidup di alam semesta.

Ada yang bisa terbang.

Misalnya burung, bebek, dan sebagainya.

Ada yang berkaki dua.

Misalnya ayam, angsa dan sebagainya.

Ada yang hidup di air seperti ikan.

Ada yang berkaki empat.

Misalnya sapi, kuda, dan sebagainya.

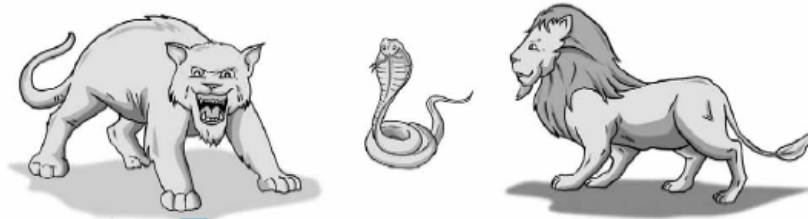
Ada hewan buas ada pula hewan jinak.

Hewan jinak biasanya dipelihara manusia.

Hewan yang dipelihara disebut hewan ternak.

Misalnya ayam, kambing, sapi, dan sebagainya.

Hewan ternak banyak manfaatnya.
Kita bisa mengambil daging, telur, dan susunya.
Daging, telur, dan susu berguna bagi manusia.



■ **Gambar 11** Binatang buas.

Hewan buas hidup di alam bebas.
Ada juga yang dipelihara di kebun binatang.
Hewan buas tidak dapat dimakan oleh manusia.
Hewan buas berbahaya bagi manusia.
Tatapi binatang buas juga harus dilindungi.
Misalnya harimau, singa, srigala, dan ular.

Lampiran 3. Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI

Nama :

No absen :

- I. Berilah tanda silang (x) pada a, b, atau c pada jawaban yang paling tepat!
1. Hewan dan tumbuhan menggantungkan hidupnya di alam. Jika makhluk hidup punah, maka...
 - a. Alam tidak seimbang
 - b. Kehidupan menjadi lebih baik
 - c. Alam menjadi seimbang
 2. Berikut yang termasuk hewan peliharaan adalah...
 - a. Zebra
 - b. Kancil
 - c. Kelinci
 3. Berikut yang termasuk hewan liar adalah....
 - a. Anjing
 - b. Kucing

- c. Buaya
- 4. Hewan yang tidak boleh dipelihara adalah...
 - a. Sapi
 - b. Kambing
 - c. Rusa
 - d. Samping depan lidah
- 5. Contoh yang keliru tentang manfaat hewan bagi manusia adalah...
 - a. Kerbau untuk membajak sawah
 - b. Kuda untuk menarik delman
 - c. Harimau dibunuh untuk diambil kulitnya

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!

1. Segala sesuatu di sekitar kita disebut
2. Hewan liar tinggal di
3. Burung dipelihara manusia untuk dinikmati
4. Tempat melindungi hewan langka disebut
5. Kita dapat menyaksikan beraneka ragam hewan di

Lampiran 4. Kunci Jawaban

SOAL EVALUASI

Nama :

No absen :

- I. Berilah tanda silang (x) pada a, b, atau c pada jawaban yang paling tepat!
 1. Hewan dan tumbuhan menggantungkan hidupnya di alam. Jika makhluk hidup punah, maka...
 - a. *Alam tidak seimbang*
 - b. Kehidupan menjadi lebih baik
 - c. Alam menjadi seimbang
 2. Berikut yang termasuk hewan peliharaan adalah...
 - a. Zebra
 - b. Kancil

- c. **Kelinci**
- 3. Berikut yang termasuk hewan liar adalah....
 - a. Anjing
 - b. Kucing
 - c. **Buaya**
- 4. Hewan yang tidak boleh dipelihara adalah...
 - a. Sapi
 - b. Kambing
 - c. **Rusa**
- 5. Contoh yang keliru tentang manfaat hewan bagi manusia adalah....
 - a. Kerbau untuk membajak sawah
 - b. Kuda untuk menarik delman
 - c. **Harimau dibunuh untuk diambil kulitnya**

- II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!
 - 1. Segala sesuatu di sekitar kita disebut **lingkungan**
 - 2. Hewan liar tinggal di **hutan**
 - 3. Burung dipelihara manusia untuk dinikmati **suaranya**
 - 4. Tempat melindungi hewan langka disebut **suaka margasatwa**
 - 5. Kita dapat menyaksikan beraneka ragam hewan di **kebun binatang**

Lampiran 6. Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian

Penilaian kognitif

Dilakukan oleh guru dengan menggunakan soal evaluasi yang dibagikan kepada siswa saat pembelajaran dan dikerjakan secara individu. Terdapat satu jenis soal untuk mengetahui kemampuan siswa dalam belajar. Berikut ini penskoran kemampuan belajar siswa dalam aspek kognitif.

I. Pilihan Ganda

NO	Bobot	Skor
1	1	1

2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
Jumlah skor		5

II. Isian singkat

NO	Bobot	Skor
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
Jumlah skor		5

Nilai Akhir = Jumlah skor pilihan ganda + isian singkat x 10

Tabel nilai kognitif siswa kelas IV

NO	Nama	Nilai
1	Edwin Priyambodo	
2	Putra Dzaki Rizqullah	
3	Sheva Eurica Armeitha	
4	Dini Ridho Alamsyah	
5	Muh. Fitrawan Yusuf	
6	Bayu Naufal Raditya	
7	Cyriel Adnan Rizky Nugraha	
8	Arif Hidayatullah	
9	Adnan Tommy Prihutama	
10	Femita Dwi Pratiwi	
11	Rizqi Dwi Kurniawan	
12	Raihan Rafii' Nur Afif	

13	Shofina Amanatun Nisa	
14	Aurel Nuryani	
15	Farah Aulia Salsabila	
16	Lusi Rahmawati	
17	Arinda Vera Maheswara	
18	Nariska Aulia Rahmadanti	

Lampiran 7. Dokumentasi

DOKUMENTASI KEGIATAN SEKOLAH



Upacara Bendera



Senam



Pramuka



Kegiatan Persami



Cek Kesehatan oleh JAPFA



Pelatihan Dokter Kecil



Pentas Seni



Lomba Koki Kecil



Latihan Baris Berbaris



Lomba Baris Berbaris



Kegiatan Mengajar Kelas 1



Kegiatan Mengajar Kelas 2



Lomba Menggambar Poster



Lomba Egrang



Lomba Menggambar dan Mewarnai



Lomba estafet karet



Penyerahan Hadiah



Penyerahan Kenang-kenangan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 PENGASIH
ALAMAT SEKOLAH : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO
GURU PEMBIMBING : KRISNA KUMALASARI
DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd

NAMA MAHASISWA : DWI CAHYONO
NO. MAHASISWA : 13108241137
FAK/ JUR/ PRODI : FIP/PGSD

MINGGU KE-1

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 juli 2016	07.00 – 07.50	Upacara Bendera	Upacara perdana tahun ajaran baru 2016/2017 yang diikuti oleh semua siswa termasuk siswa baru kelas satu, semua guru dan karyawan serta 11 mahasiswa PPL.	Petugas upacara kurang latihan	Sebelum upacara seharusnya berlatih terlebih dahulu supaya hasilnya baik.
		07.30 – 07.45	Syawalan	Seluruh warga sekolah melakukan acara syawalan	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				diawali dengan berdoa kemudian melanjutkan bersalam-salaman. Mahasiswa PPL diperkenalkan satu persatu kepada seluruh siswa.		
		08.00 – 09.00	Meminta silabus, agenda sekolah	Silabus serta agenda sekolah digunakan untuk pedoman penyusunan matrik kelompok.	Masih bingung menyusun matrik untuk disesuaikan dengan agenda sekolah.	Mencari contoh matrik sebagai acuan penyusunan matrik.
		10.00 – 12.00	Penyusunan matrik	Menyusun matrik kelompok yang dilaksanakan di kampus.	Kebingungan dalam menyusun jam serta program kerja yang akan dilakukan diluar kegiatan mengajar.	Konsultasi bersama pihak sekolah.
2.	Selasa, 19 Juli 2016	07.00 – 07.50	Senam angguk	Melaksanakan senam angguk bersama dengan seluruh siswa	Belum bisa gerakan senam angguk sehingga belum bisa menirukan	Mahasiswa PPL harus berlatih senam angguk supaya bisa ikut senam tidak hanya melihat saja.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		14.00 – 16.30	Meneruskan penyusunan matrik	Merancang matrik kelompok serta sekaligus menentukan jam serta total waktu.	Kesulitan merancang matrik untuk memenuhi target jam yang telah ditentukan.	Saling bertukar pikiran serta mencari matrik lain sebagai acuan.
3.	Rabu, 20 Juli 2016	07.30 – 09.20	Mendampingi latihan baris berbaris	Seleksi siswa kelas IV, V, VI untuk lomba baris berbaris.	Tidak mempunyai <i>basic</i> baris-berbaris	Belajar dasar-dasar baris berbaris, setidaknya bisa memperbaiki yang kurang benar saat baris berbaris.
4.	Kamis, 21 Juli 2016	08.00 – 10.30	Mengecek dan menata alat-alat olahraga	Di gudang banyak alat olahraga yang tidak terawat atau kurang dioptimalkan penggunaannya	Banyak debu, dan cukup berantakan	Membersihkan dengan sapu
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	08.15 – 09.20	Mendampingi siswa kelas IV, V, VI dalam sosialisasi dari KKN-PPM UGM	Siswa diberikan sosialisasi tentang gizi seimbang, serta sosialisasi bahaya <i>bullying</i> .	Sedikit kesusahan mengkondisikan siswa karena siswa kebanyakan mengeluh malas mengikuti sosialisasi.	Siswa diberikan arahan untuk mengikuti acara sosialisasi dengan baik.
		10.00 – 11.00	Membahas jadwal	Membuat jadwal untuk mengajar.	Kesulitan menyesuaikan jadwal untuk mengajar bagi 7 mahasiswa PGSD yang	Merilis hari yang setiap kelas mempunyai jam pelajaran minimal 2 jam pelajaran



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

					disesuaikan dengan agenda sekolah dan jadwal PGSD Penjas.	kemudian membuat undian kertas kecil tetapi untuk kelas rendah serta kelas tinggi disendirikan supaya jadwal mengajar bisa merata.
--	--	--	--	--	---	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd
NIP. 196009071987032002

Krisna Kumalasari
NIP.

Dwi Cahyono
NIM. 13108241137



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 PENGASIH
ALAMAT SEKOLAH : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO
GURU PEMBIMBING : KRISNA KUMALASARI
DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd

NAMA MAHASISWA : DWI CAHYONO
NO. MAHASISWA : 13108241137
FAK/ JUR/ PRODI : FIP/PGSD

MINGGU KE-2

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 juli 2016	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera yang diikuti oleh semua siswa, semua guru dan karyawan serta 11 mahasiswa PPL.	Persiapan untuk upacara terlalu mepet waktu sehingga upacara terlalu molor.	Guru serta petugas upacara bisa datang lebih awal untuk mempersiapkan upacara.
		08.00 – 10.00	Revisi jadwal	Penyesuaian jadwal mengajar kembali kembali karena masih ada jadwal yang bertubrukan.	Masih banyak jadwal yang double untuk hari mengajar sama, mata pelajaran yang diajar hanya itu-itu saja.	Saling bertukaran jadwal dengan yang lain tetapi harus sesuai dengan hari, pelajaran.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		10.30 – 11.00	Konsultasi materi kelas 3 matematika	Meminta materi matematika tentang mengurutkan bilangan, diberikan bimbingan oleh guru kelas.	Rancangan RPP sekolah sedikit berbeda dengan RPP yang biasa dibuat sehingga harus menyesuaikan sekolah.	Mahasiswa mengikuti rancangan dari sekolah, tetapi kegiatan inti tetap kreasi dari mahasiswa.
2.	Selasa, 26 Juli 2016	07.00 – 07.50	Senam angguk	Melaksanakan senam angguk bersama dengan seluruh siswa	Mengkondisikan siswa kelas 1 yang belum bisa senam angguk.	Berada di samping siswa kelas 1 dan ikut menari.
		12.00 – 12.30	Konsultasi Materi Mengajar Terbimbing 1	Meminta materi Bahasa Indonesia Kelas 3	-	-
3.	Rabu, 27 Juli 2016	07.00 – 14.00	Kerja bakti	Menyiapkan sekolah guna sebagai tempat untuk lomba memasak, catur, serta dokter kecil.	mengangkat meja-meja untuk diatur sebagai tempat lomba, kekurangan tenaga laki-laki, menyapu seluruh kelas.	Laki-laki mengangkat meja, yang perempuan menyapu kelas.
4.	Kamis, 28 Juli 2016	07.00 – 13.00	Pendampingan siswa	Mendampingi siswa kelas 1-6 dalam kegiatan pemeriksaan kesehatan, penampilan seni tari	Banyaknya siswa dari sekolah lain dan antrian dalam kegiatan cek kesehatan	Ada pergantian jadwal untuk mendampingi siswa sehingga tidak kelelahan mengurus



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				di SDN Sendangsari.	serta jarak ke SDN Sendangsari yang lumayan jauh.	siswa dari pagi sampai siang.
5.	Jum'at, 29 Juli 2016	08.00-09.00	Memasang sarana olahraga	Di perpustakaan ada lapangan tenis meja yang tidak terpakai. Bet dan bola juga ada, tapi belum dimanfaatkan. Lapangan tersebut dipasang untuk menjadi alternatif kegiatan yang dilakukan siswa ketika istirahat.	Ruangan terlalu sempit	Menata barang-barang di ruangan tersebut, sehingga lebih luas
		09.30-11.00	Menyusun RPP	Membuat RPP Bahasa Indonesia tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan	Kekurangan referensi	Mendownload ebook BSE



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd
NIP. 196009071987032002

Krisna Kumalasari
NIP.

Dwi Cahyono
NIM. 13108241137



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 PENGASIH
ALAMAT SEKOLAH : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO
GURU PEMBIMBING : KRISNA KUMALASARI
DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd

NAMA MAHASISWA : DWI CAHYONO
NO. MAHASISWA : 13108241137
FAK/ JUR/ PRODI : FIP/PGSD

MINGGU KE-3

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 01 Agustus 2016	07.00 – 07.50	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti semua siswa, guru dan karyawan serta 11 mahasiswa PPL.	Petugas upacara yang kurang siap masih pada tertawa sendiri-sendiri.	Latihan upacara harus lebih giat lagi.
		08.00-11.00	Menyusun RPP	Melanjutkan membuat RPP kelas 3	Mengantuk, karena hari sebelumnya terkuras untuk KKN	Minum air putih
2.	Selasa, 02 Agustus	07.00 – 07.50	Senam angguk	Melaksanakan senam angguk	Siswa kelas satu susah untuk	Seharusnya ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	2016			bersama dengan seluruh siswa	dikondisikan.	pendampingan khusus siswa kelas satu setiap senam sehingga tidak ramai sendiri.
		10.30 - 11.40	Rapat intern	Rapat membahas peraturan bagi mahasiswa PPL.	Penentuan jam kedatangan yang terlalu pagi mengingat ada yang berangkat dari rumah dan jauh dari sekolah.	Jam disesuaikan, mahasiswa juga harus menyadari kalau rumahnya jauh harusnya berangkat lebih awal supaya tidak terlambat.
		14.30 – 16.30	Pendampingan tonti	Mendampingi pelatihan tonti, masih dalam tahap seleksi.	Masih sekedar mendampingi belum bisa melatih.	Harus berlatih tonti juga sehingga bisa membantu membenarkan yang salah.
		20.00-24.00	Menyempurnakan RPP dan membuat media	Membuat lembar evaluasi dan membuat media berupa botol minuman yang diisi air untuk permainan bowling	Kekurangan botol	Mencari di rumah teman
4.	Kamis, 04 Agustus 2016	06.40 – 07.00	Piket	Mencatat kehadiran mahasiswa PPL yang hadir.	Kesulitan ketika harus mengurus siswa dibarengi	Yang piket bagi tugas ada yang mengurus siswa ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

					dengan memantau teman yang berangkat telat.	juga yang mengawasi teman yang telat hadir.
		07.15 – 08.25	Mengajar Terbimbing 1	Mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III	Canggung, karena pertama kali	Mengeraskan suara ketika mengajar
		09.15 – 09.50	Pendampingan kegiatan wirausaha	Mendampingi siswa dalam kegiatan mengajarkan wirausaha dengan menjaga kantin kejujuran.	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	Petugas yang menjaga ditambah, ada yang melayani siswa da yang mengurus uang.
		11.35 – 11.50	Pendampingan kegiatan wirausaha	Mendampingi siswa dalam kegiatan mengajarkan wirausaha dengan menjaga kantin kejujuran.	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	Petugas yang menjaga ditambah, ada yang melayani siswa da yang mengurus uang.
		14.00-17.00	Membuat RPP	Membuat RPP IPA Kelas 4 tentang gangguan tulang belakang	Kurang referensi	Download ebook



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		20.00-24.00	Menyempurnakan RPP dan membuat media	Membuat lembar kerja dan evaluasi dilanjutkan pembuatan media berupa gambar penyakit tulang belakang yang ditempel pada karton	Persiapan yang kurang sehingga media kurang maksimal	Persiapkan jauh-jauh hari
5.	Jum'at, 05 Agustus 2016	07.00 – 08.00	Kerja bakti	Kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah.	Kekurangan alat untuk membersihkan seperti sapu dan serok.	Siswa membawa alat kebersihan sendiri.
		08.25 – 10.25	Mengajar Terbimbing 2	Mengajar mata pelajaran IPA kelas 4	Siswa cukup kritis, melontarkan banyak pertanyaan yang di luar dugaan	Harus mempersiapkan dan menguasai materi dengan matang



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd
NIP. 196009071987032002

Krisna Kumalasari
NIP.

Dwi Cahyono
NIM. 13108241137



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI 1 PENGASIH	NAMA MAHASISWA	: DWI CAHYONO
ALAMAT SEKOLAH	: PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO	NO. MAHASISWA	: 13108241137
GURU PEMBIMBING	: KRISNA KUMALASARI	FAK/ JUR/ PRODI	: FIP/PGSD
DOSEN PEMBIMBING	: BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd		

MINGGU KE-4

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 08 Agustus 2016	07.00 – 07.50	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti semua siswa, guru dan karyawan serta 11 mahasiswa PPL.	Petugas upacara kurang siap	Latihan upacara harus lebih giat lagi.
2.	Selasa, 09 Agustus 2016	07.00 – 07.50	Senam angguk	Melaksanakan senam angguk bersama dengan seluruh siswa	Siswa susah diatur, kesana kemari tidak sesuai urutan kelas.	Setiap kelas ada yang mengatur dan menjaga sehingga tidak ramai sendiri.
		11.00-11.15	Konsultasi Mengajar Terbimbing 3	Minta materi kelas 1 dan buku referensi yang digunakan	-	-
3.	Rabu, 10 Agustus	08.00 – 09.00	Kegiatan sekolah	Memasang bendera dan hiasan	Bendera yang kusam dan	Bendera disiapkan, tiang



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	2016		menyambut HUT RI ke-71	didepan sekolah.	bagus dicampur sehingga harus memilih	untuk bendera juga disiapkan.
		10.00 - 14.00	Menyusun RPP	Membuat RPP Tematik Kelas 1	Belum paham format RPP Tematik KTSP	Konsultasi dengan teman dan guru
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00-11.00	Mengajar Terbimbing 3	Mengajar Tematik Kelas 1 dengan muatan IPS, PKn, dan Bahasa Indonesia	Anak susah sekali dikondisikan	Menyisipkan gerak dan lagu dalam pembelajaran
5.	Jum'at, 12 Agustus 2016	10.00 – 10.30	Konsultasi materi kelas 5 PKn	Meminta materi matematika kelas 5 tentang keutuhan NKRI	-	-
6.	Sabtu, 13 Agustus 2016	08.00 – 23.00	Pendampingan persami	Mendampingi kegiatan persami di lapangan kedungreja, pendampingan acara pensi.	Terjadi hujan lebat saat pensi, pensi dihentikan. Tenda yang dibuat oleh peserta kurang kuat, sehingga tidak bias menahan air hujan.	Membuat aliran air di sekitar tenda, mengungsikan peserta persami ke pendopo dan rumah warga

Yogyakarta, 15 September 2016



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd
NIP. 196009071987032002

Guru Pembimbing

Krisna Kumalasari
NIP.

Mahasiswa

Dwi Cahyono
NIM. 13108241137



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI 1 PENGASIH	NAMA MAHASISWA	: DWI CAHYONO
ALAMAT SEKOLAH	: PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO	NO. MAHASISWA	: 13108241137
GURU PEMBIMBING	: KRISNA KUMALASARI	FAK/ JUR/ PRODI	: FIP/PGSD
DOSEN PEMBIMBING	: BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd		

MINGGU KE-5

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	07.00 – 07.50	Upacara Bendera memperingati hari Pramuka ke-55	Upacara bendera diikuti semua siswa, guru dan karyawan serta 11 mahasiswa PPL dengan memakai seragam pramuka.	Harus memakai seragam pramuka, perlengkapan pramuka belum punya.	Meminjam perlengkapan pramuka kepada teman yang lain.
		09.00 – 11.00	Menyusun RPP	Menyusun RPP PKn tentang Keutuhan NKRI	Kekurangan referensi	Download ebook BSE
		20.00 – 24.00	Membuat media	Membuat media berupa Peta Konsep	Kurangnya kreativitas dalam membuat peta konsep	Mencari media pendukung lain, yakni Peta Indonesia berukuran besar



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

2.	Selasa, 16 Agustus 2016	09.00 – 09.35 09.50 – 10.30	Mengajar terbimbing 4	Mengajar kelas 5 PKn	Penyesuaian waktu antara di RPP dengan pelaksanaan	Lebih cermat dalam perencanaan terutama waktu
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	09.00 – 12.30	Persiapan lomba tonti	Memastikan kelengkapan lomba, koordinasi dengan panitia, pengambilan no urut.	Terjadi kesalahan teknis oleh panitia saat pembagian no urut.	Minta ganti ke panitia pelaksana
		13.00 – 17.30	Pendampingan lomba tonti	Mendampingi lomba tonti anak- anak sekaligus acara karnaval kecamatan Pengasih.	Lomba tonti yang bebarengan dengan karnaval membuat anak-anak tidak fokus, jalan yang ramai, antrian peserta lomba yang banyak.	Panitia harus memantau arus jalan supaya yang lomba tidak terganggu, antara lomba dan karnaval harusnya jangan dicampur.
5.	Jum'at, 19 Agustus 2016	10.00 – 10.30	Konsultasi materi matematika kelas 5	Meminta materi Bahasa Indonesia kelas 5 tentang cerita rakyat		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd
NIP. 196009071987032002

Krisna Kumalasari
NIP.

Dwi Cahyono
NIM. 13108241137



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 PENGASIH
ALAMAT SEKOLAH : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO
GURU PEMBIMBING : KRISNA KUMALASARI
DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd

NAMA MAHASISWA : DWI CAHYONO
NO. MAHASISWA : 13108241137
FAK/ JUR/ PRODI : FIP/PGSD

MINGGU KE-6

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	10.00 – 12.30	Menyusun RPP	Menyusun RPP Bahasa Indonesia tentang cerita rakyat	Bingung dalam pemilihan cerita rakyat	Mencari teks cerita rakyat yang pendek tapi memiliki nilai-nilai yang bias dipelajari
		12.35 – 13.50	Konsultasi materi kelas 2 IPS	Meminta materi IPS kelas 2 tentang dokumen pribadi dan keluarga	-	-
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Senam angguk	Mengikuti kegiatan sekolah senam angguk.	Susah mengkondisikan siswa kelas rendah.	Ada pendampingan untuk siswa kelas rendah.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		08.00-11.00	Menyusun RPP	Melanjutkan RPP Bahasa Indonesia	Bingung soal metode yang digunakan untuk kelas 5	Konsultasi dengan teman
		14.00-17.00	Membuat media	Media yaitu berupa property untuk <i>role playing</i>	Kekurangan alat	Meminjam teman
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	08.25 – 09.35	Mengajar mandiri 1	Mengajar mandiri 2 kelas 5 pelajaran Bahasa Indonesia materi cerita rakyat, anak-anak bersemangat dengan metode <i>role playing</i>	Persiapan media yang agak lama	Media harus dipersiapkan lebih matang
		10.00-14.00	Menyusun RPP	Membuat RPP IPS kelas 2 tentang dokumen pribadi dan keluarga	Perbedaan muatan materi antara beberapa buku referensi yang digunakan	Mengambil semua materi, supaya lebih lengkap
		16.00-17.00 20.00-01.00	Membuat media	Membuat media tentang dokumen pribadi dan keluarga, yaitu berupa fotokopi dokumen dan membuat papan	Harus mencari dokumen pribadi dan keluarga cukup lama untuk difotokopi	Alangkah lebih baiknya dipersiapkan hari sebelumnya



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				menjodohkan		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	08.25 – 09.35	Mengajar mandiri 2	Mengajar mandiri 2 kelas 2 mata pelajaran IPS materi dokumen pribadi dan keluarga	Ada anak yang hiperaktif	Memberikan teguran
		09.35 – 09.50 11.35 – 11.50	Pendampingan kegiatan wirausaha	Mendampingi siswa dalam kegiatan wirausaha dengan menjaga kantin kejujuran.	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	Petugas yang menjaga ditambah, ada yang melayani siswa dan yang mengurus uang.
5.	Jum'at, 26 Agustus 2016	09.00 – 09.30	Konsultasi materi kelas 3 pelajaran IPA	Meminta materi bahasa Indonesia kelas 3 tentang ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd
NIP. 196009071987032002

Krisna Kumalasari
NIP.

Dwi Cahyono
NIM. 13108241137



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI 1 PENGASIH	NAMA MAHASISWA	: DWI CAHYONO
ALAMAT SEKOLAH	: PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO	NO. MAHASISWA	: 13108241137
GURU PEMBIMBING	: KRISNA KUMALASARI	FAK/ JUR/ PRODI	: FIP/PGSD
DOSEN PEMBIMBING	: BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd		

MINGGU KE-7

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	07.00 – 07.50	Upacara bendera	Upacara bendera diikuti semua siswa, guru dan karyawan serta 11 mahasiswa PPL, pembina upacara menyarankan agar semua siswa belajar menabung.	Petugas upacara yang kurang siap, peserta upacara yang masih ramai sendiri.	Mengkondisikan siswa, persiapan upacara lebih baik lagi.
		09.00 – 11.00	Menyusun RPP	Menyusun RPP IPA tentang kebutuhan dan ciri-ciri makhluk hidup	Kekurangan referensi	Download ebook BSE
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00 – 07.50	Senam angguk	Melaksanakan senam angguk bersama seluruh siswa.	Susah mengkondisikan siswa kelas rendah.	Harus ada pendampingan untuk kelas rendah supaya



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

						tidak ramai sendiri.
		08.00-12.00	Menyusun RPP	Menyusun RPP kelas 1 Tematik	Susah mengaitkan antara pelajaran yang satu dengan yang lain	Konsultasi dengan teman
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	08.00 – 12.00	Menyusun RPP	Melanjutkan pembuatan RPP IPA	Penentuan media yang akan digunakan	Konsultasi dengan teman dan guru
		16.00-17.00 20.00-24.00	Membuat media	Membuat media berupa gambar dan papan menjodohkan	Kesulitan untuk menggambar	Mencari gambar di internet, kemudian diprint
4.	Kamis, 01 September 2016	07.15 – 09.00	Mengajar Mandiri 3	Mengajar Mandiri 3 mata pelajaran IPA materi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

5.	Jum'at, 02 September 2016	07.50 – 10.25	Mengajar Mandiri 4	Mengajar Mandiri 4 Tematik kelas 1 dengan muatan pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia	Ada 2 anak yang menangis saat kegiatan di kelas	Mencari tahu penyebabnya, kemudian menghibur supaya tidak menangis
----	------------------------------	---------------	--------------------	--	---	--

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd
NIP. 196009071987032002

Krisna Kumalasari
NIP.

Dwi Cahyono
NIM. 13108241137



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI 1 PENGASIH	NAMA MAHASISWA	: DWI CAHYONO
ALAMAT SEKOLAH	: PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO	NO. MAHASISWA	: 13108241137
GURU PEMBIMBING	: KRISNA KUMALASARI	FAK/ JUR/ PRODI	: FIP/PGSD
DOSEN PEMBIMBING	: BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd		

MINGGU KE-8

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 05 September 2016	07.00 – 07.50	Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera hari senin, amanat pembina siswa diharapkan untuk datang upacara lebih awal, kemudian siswa diharapkan untuk mengerjakan PR di rumah bukan di sekolah.	Petugas upacara yang kurang siap.	Harus berlatih upacara lebih serius lagi.
		12.00 – 12.30	Konsultasi materi untuk ujian 1	Meminta materi IPA kelas 4 tentang bagian-bagian lidah dan cara kerjanya	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

2.	Selasa, 06 September 2016	07.00 – 07.50	Senam angguk	Melakukan senam angguk seperti biasanya diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1 kelas 6.	Anak kelas 4,5,6 melakukan senam dengan guyonan, ada pula yang datang terlambat dan ketinggalan mengikuti senam.	Anak yang guyonan dan terlambat disuruh untuk mengulang senamnya.
		09.00 – 12.00	Membuat RPP	Membuat RPP IPA tentang bagian-bagian lidah dan cara kerjanya	Kekurangan referensi	Mencari referensi di BSE (ebook)
		20.00 – 23.00	Membuat Media	Membuat Media IPA tentang bagian-bagian lidah yaitu berupa gambar penampang lidah dan mempersiapkan untuk kegiatan anak berupa tes rasa menggunakan lidah	Kesulitan untuk mencari alat-alat yang diperlukan	Minta bantuan teman
3.	Rabu, 07 September 2016	09.50 – 11.00	Ujian 1	Ujian 1 kelas 4 pelajaran IPA materi bagian-bagian dan cara kerja lidah	Pengondisian kelompok sulit pada saat siswa melakukan kegiatan tes rasa	Mempertahankan suara tetap keras supaya didengarkan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		12.00 – 12.30	Konsultasi materi untuk ujian 2	Meminta materi kelas 2 pelajaran PKN	-	-
4.	Kamis, 10 September 2016	09.00 – 11.00	Membuat RPP	Membuat RPP PKN	Kesulitan dalam menentukan media	Mendalami lagi materi yang akan disampaikan untuk penentuan media
		14.00 - 16.00				
		20.00 – 23.00	Membuat media	Media PKN berupa potongan gambar kecil, yang nanti akan digunakan untuk papan pengelompokan	Terlalu lama mencari dan mengedit gambar hewan	Mencari di internet
5.	Jumat, 11 September 2016	08.25 – 09.35	Ujian PPL 2	Mengajar kelas 2 materi PKN tentang manfaat hewan bagi kehidupan manusia	Siswa tidak puas hanya dengan sekali menempel gambar hewan pada papan	Memberi kesempatan lagi kepada siswa untuk menempelkan gambar lain pada papan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd
NIP. 196009071987032002

Krisna Kumalasari
NIP.

Dwi Cahyono
NIM. 13108241137



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 PENGASIH
ALAMAT SEKOLAH : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO
GURU PEMBIMBING : KRISNA KUMALASARI
DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd

NAMA MAHASISWA : DWI CAHYONO
NO. MAHASISWA : 13108241137
FAK/ JUR/ PRODI : FIP/PGSD

MINGGU KE-9

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 12 September 2016	Libur Lebaran Hari Raya Idul Adha				
2.	Selasa, 13 September 2016	08.00 – 13.30	Kegiatan sekolah Qurban	Memasak daging kurban untuk seluruh siswa sekolah dari kelas 1- 6.	Memasak banyak daging serta nasi untuk seluruh siswa sangat repot, membagikan makanan juga agak repot.	Makanan dibagikan perkelas.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

3.	Rabu, 14 September 2016	10.00 – 12.00	Rapat perpisahan	Rapat menentukan hari perpisahan serta acara untuk perpisahan.	Koordinasi yang kurang matang.	Harusnya rapat dilakukan jauh sebelum perpisahan supaya tidak mendadak.
4.	Kamis, 15 September 2016	09.00 – 10.00	Foto Kenangan	Berfoto bersama mahasiswa PPL dengan para guru untuk kenang-kenangan.	Tidak semua guru bisa ikut, saat berfoto keadaan kelas sedang pelajaran sehingga anak-anak kurang terkondisi.	Berfoto ketika kegiatan pelajaran sudah selesai sehingga tidak mengganggu.
6.	Sabtu, 17 September 2016	07.00 – 11.00	Lomba serta perpisahan dan pamitan	Mengadakan lomba menggambar untuk kelas 1-6, dilanjutkan lomba estafet karet untuk kelas rendah dan lomba egrang untuk kelas tinggi. Pembagian hadiah, pemberian kenang-kenangan untuk sekolah dilanjutkan dengan pamitan kepada bapak ibu guru serta anak-anak SDN 1 Pengasih.	Rencana lomba bagi kelas tinggi dan kelas rendah untuk menggambar waktunya bergantian namun karena faktor hujan semua disatukan, saat lomba dilapangan kurang terkondisi.	Saat kelas rendah sedang lomba, kelas tinggi disuruh untuk menulis kesan pesan bagi mahasiswa PPL.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd
NIP. 196009071987032002

Krisna Kumalasari
NIP.

Dwi Cahyono
NIM. 13108241137



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Lampiran 9. Serapan Dana

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD N 1 PENGASIH

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : JL. PURBOWINOTO, PENGASIH, KULON PROGO, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Mengajar Terbimbing 1	Print RPP, fotocopy LKS dan soal evaluasi, membeli kertas manila		Rp 15.000,-			Rp 15.000,-
2.	Mengajar Terbimbing 2	Print RPP, fotocopy LKS dan soal evaluasi, print gambar, beli kertas manila & karton		Rp 25.000,-			Rp 25.000,-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

3.	Mengajar Terbimbing 3	Print RPP, fotocopy LKS dan soal evaluasi, print gambar, beli peralatan untuk membuat media <i>big book</i>		Rp 25.000,-			Rp25.000,-
4.	Mengajar Terbimbing 4	Print RPP, fotocopy LKS dan soal evaluasi, membuat media		Rp 20.000,-			Rp 20.000,-
5.	Mengajar Mandiri 1	Print RPP, fotocopy LKS dan soal evaluasi		Rp 15.000,-			Rp 15.000,-
6.	Mengajar Mandiri 2	Print RPP, fotocopy LKS dan soal evaluasi, print gambar, fotocopy dokumen penting keluarga (akta, ijazah, dll), beli		Rp 25.000,-			Rp 25.000,-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		manila					
7.	Mengajar Mandiri 3	Print RPP, fotocopy LKS dan soal evaluasi, beli kertas manila, print gambar		Rp 20.000,-			Rp 20.000,-
8.	Mengajar Mandiri 4	Print RPP, fotocopy LKS dan soal evaluasi, beli kertas manila, print gambar, double tip, lakban		Rp 25.000,-			Rp 25.000,-
9.	Ujian 1	Print RPP, fotocopy LKS dan soal evaluasi, beli kertas manila, beli bahan penunjang kegiatan belajar (cuka, kopi, gula, garam)		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

10.	Ujian 2	Print RPP, fotocopy LKS dan soal evaluasi, beli kertas manila, print gambar		Rp 20.000,-			Rp 20.000,-
	Jumlah Total		-	Rp 220.000,-	-	-	Rp 220.000,-

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui,



DR. Dwi Puji Anarwati, S.Pd

NIP. 19670216 198804 001

Dosen Pembimbing PPL

Banu Setyo Adi, Spd Kor, M.Pd

NIP. 19612901 198803 1 001

Penyusun

Dwi Cahyono

NIM. 13108241137