

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGASIH
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah PPL**



**Disusun oleh :
RESTU FITRIA DALU AJI
NIM. 13108241123**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo yang disusun oleh:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji

NIM : 13108241123

Jurusan/Prodi : PSD/PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2016 di SD Negeri 1 Pengasih dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Diterima dan disahkan di:
Pengasih, 27 September 2016

Guru Koordinator

Guru Pembimbing



Lucia Warsini, S.Pd

R. Chrisnamurti, BW. SE, S. Pd

NIP 19671213 199808 2 001

NIP. -

Mengetahui,



Kepala SD N 1 Pengasih

RR. Dwi Kianarwati, S.Pd

NIP. 19670216 198804 2 001

Dosen Pembimbing PPL



Banu Setyo Adi, Spd Kor, M.Pd

NIP. 19612901 198803 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PPL ini sebagai tugas akhir PPL mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan dari penyusunan laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dalam serangkaian kegiatan PPL khususnya di SD Negeri Negeri 1 Pengasih, Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo pada awal tahun ajaran 2016/2017. Melalui pelaksanaan PPL dapat memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Dalam penyusunan laporan ini tidak sedikit hambatan yang penyusun hadapi. Namun penyusun menyadari bahwa kelancaran dalam penyusunan laporan ini tidak lain berkat bantuan, dorongan, dan bimbingan berbagai pihak. Penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan serta dalam penyusunan laporan ini sehingga laporan ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar- besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya.
2. Prof. Dr. Rohcmat Wahab, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Ngatman Soewito, M.Pd selaku Kepala PPL/ MAGANG III dan PKL UNY.
4. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
5. Agung Hastomo, M.Pd selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY.
6. Banu Setyo Adi, M.Pd selaku DPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
7. RR. Dwi Rianarwati, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 1 Pengasih yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
8. Lucia Warsini, S.Pd selaku koordinator PPL di SD Negeri 1 Pengasih yang telah memberikan pangarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.

9. R. Chrisnamurti. BW, SE, S. Pd Sebagai guru pembimbing PPL SD Negeri 1 Pengasih yang telah memberikan bantuan dan bimbingan kepada kami selama melaksanakan kegiatan PPL.
10. Bapak dan Ibu guru serta staf Tata Usaha SD Negeri 1 Pengasih yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
11. Siswa siswi SD Negeri 1 Pengasih yang bersemangat luar biasa.
12. Orang tua kami yang senantiasa memberikan semangat, motivasi dan dukungan kepada kami.
13. Teman-teman PPL UNY 2016 di SD Negeri 1 Pengasih yang luar biasa.
14. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL.

Dalam penyusunan laporan ini tentunya masih banyak kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu penyusun dengan mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca untuk penyempurnaan dan perbaikan laporan ini ke arah yang lebih baik, sehingga memberi kontribusi dalam memajukan pendidikan di Indonesia. Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih. Semoga laporan ini memberikan informasi dan bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan bagi kita semua. *Amiin Yaa Robbal 'Alamiin.*

Yogyakarta, 27 September 2016
Penyusun

Restu Fitria Dalu Aji

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATAPENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL/ MAGANG III	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN& ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	13
B. Pelaksanaan PPL/ MAGANG III	
1. PPL/ MAGANG III Terbimbing	15
2. PPL/ MAGANG III Mandiri	15
3. Ujian Praktik Mengajar	16
4. Kegiatan Non Mengajar	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	18
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	22
B. Saran	22
DAFTAR PUSTAKA	24
Lampiran 1. Denah SD Negeri 1 Pengasih	26
Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri 1 Pengasih	27
Lampiran 3. Data Guru SD Negeri 1 Pengasih	29
Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 1 Pengasih	30
Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri 1 Pengasih.....	36
Lampiran 6. Jadwal PPL/ MAGANG III Terbimbing	38
Lampiran 7. Jadwal PPL/ MAGANG III Mandiri	39
Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL/ MAGANG III	40
Lampiran 9. RPP	41
Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan	157
Lampiran 11. Laporan Rincian Biaya	161
Lampiran 12. Laporan Mingguan PPL/ MAGANG III	165
Lampiran 13. Matrik Kegiatan	205

**KEGIATAN PPL SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGASIH
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh
Restu Fitria Dalu Aji
13108241123**

ABSTRAK

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu rangkaian mata kuliah yang wajib diikuti mahasiswa. PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah bagi mahasiswa. PPL dilaksanakan di SD Negeri 1 Pengasih selama 2 bulan dimulai tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016. Pelaksanaan PPL dilakukan pada kelas I sampai dengan kelas V dengan jumlah 98 siswa, yang terdiri dari 52 siswa laki-laki dan 46 siswa perempuan.

Program kerja PPL diawali dengan kegiatan observasi baik fisik maupun nonfisik yang meliputi perangkat pembelajaran, pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan kondisi lembaga. Selanjutnya, setelah diadakan observasi maka dilakukan PPL terbimbing dan mengajar. Dalam pelaksanaannya terdapat beberapa hambatan yang dialami oleh mahasiswa. Hambatan tersebut diantaranya kesulitan dalam pengkondisian kelas rendah yang diakibatkan karena kedekatan siswa dan mahasiswa PPL.

Berdasarkan pelaksanaan PPL di SD Negeri 1 Pengasih, dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajarnya sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Selain itu, melalui kegiatan PPL dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam pembelajaran di sekolah. Mahasiswa juga dapat memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi, menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik, dan dapat mengembangkan kepribadian sebagai guru sebagaimana yang tercantum dalam undang-undang guru dan dosen.

Kata Kunci :PPL, SD Negeri 1 Pengasih, UNY

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Adapun tujuan dari PPL ini yaitu, untuk memberikan pengalaman kepada siswa dan mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan. Serta memperluas wawasan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam pemecahan masalah. Kompetensi mengajar yang dimaksud di atas adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Hal tersebut mengacu pada undang-undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru, yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Sedangkan standar kompetensi yang harus dipenuhi dalam kegiatan PPL yaitu mahasiswa dapat memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi, menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik, dan memiliki 4 kompetensi sebagai guru yang terdapat dalam undang-undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005.

Kegiatan PPL yang dilakukan mencakup penyusunan perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, ujian praktik mengajar, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar, pengembangan media, dan kegiatan lain yang berhubungan dengan pembelajaran. Dengan dilaksanakannya program PPL diharapkan dapat memberikan dampak yang bermakna untuk semua pihak yang terkait, baik pada mahasiswa dalam rangka pengembangan kompetensinya, maupun kepada sekolah, lembaga, klub, universitas, pemerintah daerah, maupun Dinas Pendidikan untuk meningkatkan dan mengembangkan tugas dan fungsinya masing-masing. Oleh karena itu, diperlukan komitmen yang tinggi dari semua komponen yang terkait.

A. ANALISIS SITUASI

1. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi mahasiswa PPL di SD Negeri 1 Pengasih, antara lain sebagai berikut.

- a. Kesulitan dalam mengkondisikan siswa baik kelas rendah maupun kelas tinggi ketika pembelajaran. Ketika pembelajaran dilakukan oleh guru siswa cenderung lebih tenang, siswa memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru. Akan tetapi ketika pembelajaran dilakukan oleh mahasiswa

PPL, sebagian beberapa siswa kelas rendah dan kelas tinggi cenderung ramai.

- b. Siswa kelas rendah masih senang bermain, sehingga ketika di dalam kelas masih sulit untuk dikondisikan ketika belajar.
- c. Siswa kelas tinggi masih susah diatur, kondisi kelas yang ramai, serta daya konsentrasi yang rendah mengakibatkan pembelajaran seringkali tidak efektif dan kelas kurang kondusif.
- d. Siswa menganggap mahasiswa PPL sebagai teman, sehingga siswa kurang menghormati mahasiswa PPL.

2. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

Sekolah Dasar Negeri 1 Pengasih terletak di Desa Pengasih, Kecamatan Pengasih. Sekolah ini terletak di bagian tengah Dusun Pengasih, kurang lebih radius 50 meter dari kompleks rumah warga terdekat, sedangkan bangunan terdekat adalah Kantor Kecamatan Pengasih dan KUA Pengasih yang terletak bersebelahan dengan sekolah. Sekolah ini terletak di samping jalan penghubung antardesa dan merupakan jalan utama sehingga suasananya kurang kondusif untuk belajar. Selain itu, karena letaknya berada di jalan utama, maka ada potensi bisa membahayakan siswa saat bermain di luar kelas. Sekolah ini dikelilingi oleh toko-toko, serta bangunan pemerintah Kecamatan. Pada bagian depan sekolah merupakan toko, belakang merupakan kantor Kecamatan Pengasih dan KUA Pengasih, dan kanan sekolah dibatasi oleh sungai, sedangkan di kiri sekolah merupakan jalan antardesa.

Kondisi fisik sekolah terlihat cukup baik. Lantai sudah dikeramik dan tembok sudah dicat dengan rapi. Kebersihan lingkungan pun terjaga dikarenakan selain ada piket kelas. Selain itu, di sekolah juga tersedia sarana dan prasarana sekolah yang cukup memadai seperti tersedianya ruang UKS, perpustakaan, tempat penyimpanan alat olahraga, mushola, ruang guru, lapangan sekolah, kamar mandi guru, kamar mandi siswa, tempat parkir siswa dan dapur. Kondisi kamar mandi pun terlihat cukup bersih.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, dapat diketahui kondisi fisik, sarana dan prasarana di SD Negeri 1 Pengasih adalah sebagai berikut.

Tabel 1. Sarana dan Prasarana SD Negeri 1 Pengasih

No	Kondisi Fisik	Jumlah	Kondisi
----	---------------	--------	---------

1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang tamu	1	Baik
4	Ruang Guru	1	Baik
5	UKS	1	Baik
6	Perpustakaan	1	Baik
7	Ruang Ibadah	1	Baik
8	Gudang Olahraga	1	Sedang
9	Kamar Mandi/WC Guru	2	Baik
10	Kamar Mandi/WC Siswa	2	Baik
11	Kantin	1	Sedang
12	Area Parkir	1	Sedang
13	Lapangan	1	Baik
14	Dapur	1	Sedang
15	Ruang Komputer	1	Sedang
16	Tempat Wudhu	1	Sedang

Daftar sarana dan prasarana SD Negeri 1 Pengasih:
Tabel 2. Data Sarana dan Prasarana SD Negeri 1 Pengasih

No	Sarana dan Prasaran	Kondisi
1	Media Pembelajaran	Di SD Negeri 1 Pengasih terdapat banyak alat peraga dan banyak media pembelajaran yang bisa digunakan untuk menunjang pembelajaran semua mata pelajaran yang diajarkan di SD Negeri 1 Pengasih.
2	Majalah Dinding	Di SD Negeri 1 Pengasih terdapat tiga majalah dinding besar yang setiap papan dibagi untuk dua kelas yang bisa digunakan untuk menyalurkan hasil karya siswa, seperti gambar, puisi, karangan, cerita pendek, dan lain sebagainya, namun pembuatan mading kurang berjalan dengan baik.
3	Buku-buku Bacaan	Di SD Negeri 1 Pengasih sudah memiliki banyak buku pelajaran

		seperti buku paket untuk semua mata pelajaran, selain itu terdapat pula berbagai buku bacaan mulai dari cerita, dongeng, cerpen, koran, dan masih banyak lagi.
4	Tatanan Ruang Kelas	Tatanan Ruang kelas SD Negeri 1 Pengasih sudah baik, sudah rapi, dan teratur.
5	Ruang UKS	Kondisi ruang UKS di SD Negeri 1 Pengasih sudah baik, karena di ruang tersebut sudah terdapat dua kasur, alat pengukur berat badan dan tinggi badan, serta obat-obatan yang lengkap, terdapat empat buah panci untuk air dalam UKS.
6	Ruang TU	Kondisinya sudah cukup baik, namun perlu adanya ruangan khusus karena TU berada seruangan dengan ruang komputer.
7	Kepala Sekolah dan ruang tamu	Kondisi ruangan Kepala Sekolah dan ruang tamu di SD Negeri 1 Pengasih baik, namun keterbatasan luas dan ukuran, maka ruangan ini jadi terlihat sempit dan penuh.
8	Ruang Guru	Penataan meja guru sudah baik, namun karena keterbatasan luas dan ukuran sehingga ruangan terlihat sempit dan penuh.
9	Mushola dan Tempat Wudhu	Kondisi mushola dan tempat wudhu yang ada di SD Negeri 1 Pengasih sudah baik dan bersih. Di dalam mushola terdapat sajadah, tikar, banyak mukena serta sarung, beberapa Al-Qur'an dan Juz Ama yang dapat digunakan siswa dalam mengembangkan kemampuan spiritual

10	WC Guru dan WC Siswa	Kondisi WC guru dan WC siswa di SD Negeri 1 Pengasih sudah baik dan bersih.
11	Kantin	Kondisi kantin di SD Negeri 1 Pengasih cukup baik namun kantin hanya menggunakan sebuah meja serta rak kecil untuk makanan, sehingga ketika istirahat anak-anak berdesak-desakan untuk jajan.
12	Ruang Komputer	Kondisinya sudah baik. Di dalam ruangan ini terdapat beberapa komputer yang dapat digunakan siswa untuk belajar TIK.
13	Dapur	Kondisi dapur di SD 1 Pengasih ini sudah cukup baik dan alat memasaknya pun cukup lengkap, namun ukuran dapur sangat kecil dan sempit.
14	Tempat Parkir	Di SD 1 Pengasih ini ada satu tempat parkir untuk siswa dan untuk guru sepeda motor diparkir didepan kantor serta depan kelas.

b. Kondisi Non Fisik

1) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Berdasarkan observasi di SD Negeri 1 Pengasih terhadap pembelajaran di kelas 1 sampai dengan 6 sebagian besar materi pelajaran disampaikan dengan menggunakan metode ceramah. Dalam pembelajaran yang dilakukan juga terdapat variasi metode pembelajaran, guru memanfaatkan media pembelajaran untuk menyampaikan pelajaran. Sehingga proses pembelajaran cenderung bersifat *student center*.

2) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler di SD Negeri 1 Pengasih meliputi pramuka, tari, dan kegiatan wirausaha sederhana. Semua ekstrakurikuler diatas diikuti oleh siswa kelas III-VI. Semua ekstrakurikuler sudah terjadwal dengan tertib. Guru pembimbing ekstrakurikuler berasal dari guru dalam sekolah dan guru luar sekolah.

3) **Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)**

Data-data administrasi secara lengkap terdokumentasi di dalam buku. Administrasi dinding sudah lengkap, berada di dalam kelas maupun di setiap ruang yang ada. Setiap kelas sudah dilakukan revisi daftar nama siswa, jadwal pelajaran, jadwal piket, dan struktur pengurus kelas.

4) **Kesehatan Lingkungan**

Secara umum, kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri 1 Pengasih sudah baik dimana lingkungan terlihat bersih dan nyaman. Setiap ruang kelas juga memiliki tempat sampah di depan ruangan dan tempat kran untuk mencuci tangan disertai sabunnya.

5) **Lain-lain (tingkah laku siswa di luar kelas / tata tertib)**

Tingkah laku siswa diluar kelas tampak aktif dan senang bermain. Selain itu, siswa SD Negeri 1 Pengasih terlihat sopan kepada guru maupun tamu-tamu yang datang. Setiap Senin pagi siswa SD Negeri 1 Pengasih disiplin untuk melakukan upacara bendera. Setiap Selasa pagi, seluruh warga sekolah melakukan senam pagi.

c. **Potensi Sekolah**

1) **Potensi Siswa**

Jumlah siswa SD Negeri 1 Pengasih tahun ajaran 2016/2017 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3. Data Jumlah Siswa SD Negeri 1 Pengasih

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah Siswa Satu Kelas
I	11	12	23
II	10	8	18
III	6	11	17
IV	11	7	18
V	14	8	22
VI	8	6	14
Jumlah	60	52	112

2) **Potensi Guru**

Tabel 4. Data Guru dan Karyawan SD Negeri 1 Pengasih

No	Nama	NIP	Keterangan	Pangkat, Gol/ R
1	Rr. Dwi Rianarwati,	19670216 198804 2	Kepala Sekolah/	Pembina

	S.Pd	001	Guru Bahasa Jawa	IV/a
2	Esti Rohmaningrum, S. Pd	19662007 200903 2 007	Guru Kelas VI	Pembina IV/a
3	Luciawarsini, S.Pd.	19671213 199808 2 001	Guru Kelas V/ Guru Pendidikan Agama Katholik	Penata muda III/a
4	Setyarto Ariyadi, S. Pd	1911129 201502 1 001	Guru Kelas IV	Pembina IV/a
5	R. Chrisnamurti BW, SE, S. Pd	-	Guru Kelas III	-
6	Dedi Laksono	-	Guru Kelas II	-
7	Krisna Kumalasari	-	Guru Kelas I	-
8	Kadilah, S.Pd.I	19631003 198603 2 015	Guru Pendidikan Agama Islam	Pembina IV/a
9	Sutari, A.Ma.	19630524 200003 2 001	Guru Pendidikan Agama Kristen	Penata III/c
10	Suparmi, A.Ma.Pd	19641129 198506 2 002	Guru Penjas Orkes	Pembina IV/a
11	Enie Pujiastuti, A.Md	-	PTT	
12	Yanto	-	Penjaga Sekolah	

3. Visi dan Misi SD Negeri 1 Pengasih

a. Visi Sekolah

Berdasar Visi Dinas Pendidikan Kabupaten Kulon Progo, maka visi SD Negeri 1 Pengasih adalah:

Terwujudnya SD Negeri 1 Pengasih yang unggul dalam prestasi, berbudi pekerti, mencintai budaya, dan lingkungan berlandaskan iman dan taqwa.

b. Misi Sekolah

- 1) Melaksanakan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan.
- 2) Mengoptimalkan pemanfaatan perpustakaan sekolah, sarana komputer, serta lingkungan sebagai sumber belajar di luar kelas.
- 3) Menciptakan lingkungan yang nyaman, bersih, dan indah.
- 4) Membiasakan doa bersama, sholat berjamaah, TBTQ, dan 5S.
- 5) Menanamkan pendidikan karakter dalam pembelajaran maupun dalam pembiasaan.

- 6) Menumbuhkan kecintaan terhadap budaya 5S.
- 7) Mengembangkan bakat, minat dan potensi siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler.
- 8) Meningkatkan prestasi bidang olah raga melalui pembinaan khusus dan kegiatan ekstrakurikuler.
- 9) Meningkatkan kualitas lulusan.

c. Tujuan Sekolah

1) Tujuan Jangka Menengah

Berdasarkan Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM) Sekolah Dasar Negeri 1 Pengasih yang ditetapkan pada awal tahun pelajaran 2014/2015 s.d. 2017/2018 adalah:

- a) Meningkatkan pencapaian nilai rata-rata Ujian Sekolah sebagai berikut:

No	Tahun Pelajaran	Target	Pencapaian
1	2014/2015	22,00	21,47
2	2015/2016	22,25	21,69
3	2016/2017	22,50	
4	2017/2018	22,75	

- b) Meningkatkan peringkat sekolah

Tahun 2015/2016 SD N 1 Pengasih mendapat peringkat 33 di tingkat kecamatan Pengasih.

No	Tahun Pelajaran	Target	Pencapaian
1	2014/2015	30	30
2	2015/2016	27	33
3	2016/2017	25	
4	2017/2018	23	

- c) Menjuarai lomba akademik / olimpiade yang diselenggarakan tingkat kecamatan, kabupaten.

- Menjuarai Lomba olimpiade IPA, Matematika dan IPS tingkat Kecamatan.
- Menjuarai olah raga tingkat kecamatan, kabupaten.

- Menjuarai berbagai lomba seni yang di selenggarakan di kecamatan.
- Menjuarai lomba keagamaan tingkat kecamatan.
- Menjuarai lomba baris berbaris tingkat kecamatan.

2) Tujuan sekolah 1 tahun yang akan datang

Dalam tahun 2016/2017 tujuan sekolah yang akan dicapai adalah:

- Meningkatkan kualitas pembelajaran kelas I-VI.
- Meningkatkan prestasi siswa kelas VI dengan memberi tambahan les untuk semua mata pelajaran dan latihan ujian.
- Melengkapi dan meningkatkan kualitas sarana pendidikan.
- Membiasakan budaya bersih dan ramah lingkungan.
- Meningkatkan perolehan nilai rata-rata US 21,69 menjadi 22,25.
- Meningkatkan peringkat capaian US dari peringkat 33 menjadi 27 tingkat Kecamatan.
- Mengembangkan kegiatan keagamaan.
- Memberikan dasar-dasar TIK pada siswa.
- Mengembangkan kegiatan kepramukaan.
- Mengembangkan kegiatan seni dan budaya.
- Menanamkan pendidikan karakter melalui pembelajaran dan pembiasaan.

B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL

Rancangan kegiatan PPL ini dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PPL meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan yaitu :

1. Pembekalan

- Pelaksanaan pembekalan secara serentak di ruang Abdullah Sigit, FIP, UNY pada tanggal 20 Juni 2016.
- Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti pembekalan.
- Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD UNY 2016/2017.

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada bulan Februari sampai dengan April 2016. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik baik melalui pengamatan secara langsung maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Kegiatan ini

dilakukan dengan harapan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah. Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik *peer microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi perangkat pembelajaran, KBM, lingkungan sekolah, perilaku atau keadaan siswa, dan fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi yang dilakukan nantinya digunakan untuk menyusun program PPL individu.

3. Praktik Peer-Microteaching

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 7 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan dikonsultasikan dengan dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar baik untuk kelas rendah maupun kelas tinggi, baik untuk ilmu eksak maupun ilmu non-eksak.
- e. Praktik mengajar dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Pada setiap akhir praktik mengajar, mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

4. Praktik Real Pupil Microteaching

- a. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing sesuai materi yang diberikan guru pamong.

- b. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 kali untuk kelas awal dan kelas lanjut selama 1-2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran dibimbing guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing.
- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

5. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL ini meliputi 2 tahap, yaitu:

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan pelatihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Mahasiswa diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas baik kelas tinggi maupun kelas rendah, baik ilmu eksak maupun ilmu non eksak.

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara berkelanjutan, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar Mandiri merupakan pelatihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Mahasiswa diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas.

Praktik mandiri dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru tidak memberikan bimbingan tahap demi tahap secara berkelanjutan, mahasiswa melaksanakan segala kegiatan secara mandiri dimulai dari proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

c. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL

mahasiswa. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali di kelas awal dan kelas tinggi di SD Negeri 1 Pengasih yang akan dilaksanakan PPL.

6. Evaluasi Praktik Mengajar

Keiatan evaluasi praktik mengajar meliputi kegiatan:

- a. Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, sumber belajar, instrumen soal, dan media pembelajaran)
- b. Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan dengan teman satu kelompok).

7. Perumusan Laporan

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL tersebut. Adapun mahasiswa PPL UNY di SD Negeri 1 Pengasih tahun 2015 sebagai berikut:

No	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1	13108241051	Indri Kristiyaningsih	PGSD S I
2	13108241062	Siti Munawaroh	PGSD S I
3	13108241123	Restu Fitria Dalu Aji	PGSD S I
4	13108241133	Desiana Indri Astuti	PGSD S I
5	13108241137	Dwi Cahyono	PGSD S I
6	13108244028	Vina Tri Noviyati	PGSD S I
7	13108244053	Annisatur Rochmah	PGSD S I
8	13604221038	Indah Susilowati	PGSD PENJAS
9	13604221050	Muhammad Tri Santoso	PGSD PENJAS
10	13604221056	Taufik Khusnanto	PGSD PENJAS
11	13604221060	Yanuarita Sari	PGSD PENJAS

8. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SD Negeri 1 Pengasih dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY tahun 2016/2017.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN & ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL yang dilakukan secara berkelompok dan individu ini dimulai sejak tanggal 18 Juli 2016. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya.

1. Pembekalan PPL I (Pembekalan *Micro Teaching*)

Pembekalan PPL I (*Micro Teaching*) dilakukan di Kampus Wates. Materi yang disampaikan yaitu terkait dengan langkah-langkah yang harus ditempuh dalam melaksanakan kegiatan PPL 1 atau *micro teaching* serta membahas keterampilan-keterampilan dasar mengajar yang harus dimiliki oleh seorang guru maupun calon guru. Kegiatan pembekalan *micro teaching* diikuti oleh seluruh mahasiswa PGSD Kampus Wates. Mahasiswa wajib mengikuti kegiatan pembekalan dari awal sampai akhir.

2. Observasi

Kegiatan observasi yang dilakukan sekitar bulan Juni 2016 ini bertujuan untuk mengamati berbagai aspek, mulai dari keadaan fisik maupun non fisik. Aspek fisik seperti sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri 1 Pengasih, aspek non-fisik seperti potensi guru dan karyawan serta kegiatan belajar mengajar di setiap kelas. Aspek ini dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi yang ada di sekolah sehingga pada saat PPL mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah.

3. Pengajaran Micro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan pengajaran mikro di UNY dilaksanakan di program studi masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam. Dalam pelaksanaan praktek pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro berkelompok (1 kelompok 7 mahasiswa) yang dibimbing dan dimonitor satu dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro

dengan menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar 8 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL.

4. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan di Fakultas Ilmu Pendidikan UNY. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PPL wajib mengikuti pembekalan PPL dari awal sampai akhir. Pelaksanaan pembekalan PPL dilakukan oleh Tim dari PPL UNY 2016/2017

Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai prosedur pelaksanaan PPL, aturan dan tata tertib pelaksanaan PPL, serta apa yang sebaiknya dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum terjun ke lapangan. Nilai minimal yang harus diperoleh oleh mahasiswa dalam PPL ini adalah B+.

5. Koordinasi Persiapan Mengajar

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- a. Menyusun jadwal mengajar. (Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas I – V).
- b. Konsultasi dengan guru kelas atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- c. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing.
- d. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- e. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru pamong dan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- f. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan jadwal di kelas yang sudah ditentukan (jadwal mengajar terlampir).

B. Pelaksanaan PPL

PPL dilaksanakan sejak tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016. Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan, adapun tahapan dalam PPL meliputi praktik mengajar yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik. Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri minimal 4 kali. Sedangkan ujian dilakukan 2 kali.

1. PPL Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar terbimbing.

Tabel 4. Guru Penilai Praktik Pembelajaran Terbimbing

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	29 Juli 2016	2	Membandingkan bilangan	Lucia Warsini, S.Pd
2	3 Agustus 2016	5	Peninggalan Sejarah Hindu di Indonesia	Lucia Warsini, S.Pd
3	11 Agustus 2016	3	Menggolongkan tumbuhan berdasarkan daunnya	Chrisnamurti B. W, SE, S. Pd
4	16 Agustus 2016	4	Menjelaskan Petunjuk Penggunaan Barang	Setyarto Ariyadi, S.Pd

2. PPL Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi tanpa bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar mandiri :

Tabel 4. Guru Penilai Praktik Pembelajaran Mandiri

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	19 Agustus 2016	3	Menjumlahkan dengan Satu Kali Teknik Menyimpan	Chrisnamurti B. W, SE, S. Pd
2	25 Agustus 2016	1	Macam-macam agama di Indonesia beserta tempat ibadahnya	Khrisna Kumalasari, S. Pd
3	30 gustus 2016	3	Melakukan Operasi Hitung Perkalian sebagai penjumlahan berulang	Chrisnamurti B. W, SE, S. Pd
4	2 September 2016	4	Cara Kerja Telinga	Setyarto Ariyadi, S.Pd

			Kelainan-Kelainan Pada Telinga Cara Merawat Telinga	
--	--	--	--	--

3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di Sekolah Dasar Negeri 1 Pengasih diakhiri dengan ujian praktik mengajar. ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar, ujian dilakukan oleh setiap pratikan sebanyak 2 kali, yaitu praktik mengajar untuk kelas awal dan praktik mengajar untuk kelas lanjut.

Tabel 5. Guru Penilai Praktik Mengajar

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	7 September 2016	5	Menyusun Tema Karangan Menyusun Kerangka Karangan Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh dan padu.	Lucia Warsini, S.Pd
2	9 September 2016	2	Penjumlahan Dua Bilangan Tiga Angka Penjumlahan Dua Bilangan Tiga Angka dengan Sekali Menyimpan	Dedi Laksono

4. Kegiatan Non Mengajar

a. Upacara Hari Senin

Upacara ini rutin dilaksanakan pada hari senin di halaman SD N 1 Pengasih. Upacara ini diikuti oleh siswa-siswi SD N 1 Pengasih dari kelas 1-6. Petugas upacara biasanya dari kelas 5 atau kelas 6 secara bergantian. Upacara dimulai dari sekitar pukul 07.00 sampai 08.00.

b. Upacara Peringatan HUT Kemerdekaan RI Ke-71

Upacara peringatan HUT RI dilaksanakan di Lapangan Pengasih. SD Negeri 1 Pengasih mengikuti upacara penurunan bendera yang dimulai sekitar pukul 16.30 sampai 17.30. Siswa yang mengikuti upacara penurunan bendera mulai dari kelas 3 sampai kelas 6. Adapun siswa kelas 4, 5, 6 yang tidak mengikuti lomba baris-

berbaris. Upacara ini diikuti oleh seluruh sekolah yang ada di Kecamatan Pengasih.

c. Pawai Peringatan HUT RI

Lomba baris-berbaris merupakan serangkaian dari acara peringatan HUT Kemerdekaan RI Ke-71. Lomba ini diikuti oleh siswa kelas 4, 5, 6 yang sudah diseleksi sebelumnya. Sekitar 25 siswa dari SD N 1 Pengasih mengikuti lomba baris-berbaris. Sekolah Dasar N 1 Pengasih mendapatkan nomor 22 dalam lomba baris-berbaris. Lomba baris-berbaris ini diikuti oleh siswa-siswa dari PAUD, SD, SMP, dan SMA se-Kecamatan Pengasih.

d. Hari Raya Idul Adha

Perayaan hari raya idul adha dilaksanakan pada Selasa, 13 September 2016. Adapun kegiatan yang dilakukan yaitu masak daging kurban di sekolah dilanjutkan dengan makan bersama. Siswa kelas tinggi datang lebih awal, sedangkan siswa kelas rendah datang agak siang.

e. Sosialisasi dari KKN PPM UGM

Sosialisai ini merupakan program kerja dari KKN PPM UGM yang dilaksanakan di SD Negeri 1 Pengasih. Sosialisasi yang diadakan seperti sosialisasi gigi, mencuci tangan dengan benar, dan sosialisasi pentingnya susu dan makanan sehat dan seimbang. Sosialisasi ini diikuti oleh semua siswa SD N 1 Pengasih. Kelas rendah tetap berada di dalam kelas masing-masing, sementara kelas tinggi berkumpul di mushola sekolah. Kelas rendah mendapatkan sosialisasi mencuci tangan dengan benar dan sosialisasi gigi, sementara kelas tinggi mendapatkan sosialisasi pentingnya susu dan makanan sehat dan seimbang.

f. Gebyar Budaya

Gebyar budaya merupakan serangkaian acara perlombaan yang diadakan oleh Japfa. Adapun lomba yang diadakan yaitu dokter kecil, koki kecil, catur, dan lomba pentas seni. Selain itu adapula cek kesehatan yang diberikan kepada sekolah-sekolah yang mengikuti lomba dari Japfa.

g. Upacara Peringatan Hari Pramuka

Upacara ini dilaksanakan di halaman SD N 1 Pengasih pada hari Senin, 15 Agustus 2016. Semua siswa kelas tinggi diwajibkan menggunakan seragam pramuka, sementara kelas rendah tidak

diwajibkan untuk menggunakan seragam pramuka. Bapak-ibu guru SD N 1 Pengasih mengenakan seragam pramuka, begitupula mahasiswa PPL juga mengenakan seragam pramuka serta perlengkapannya.

h. Senam

Senam merupakan kegiatan rutin yang dilaksanakan pada Selasa pagi. Kegiatan ini diikuti oleh semua siswa SD N 1 Pengasih dari kelas 1 sampai kelas 6. Adapun senam yang digunakan yakni senam anggur 1 dan senam anggur 1. Guru dan Mahasiswa mendampingi siswa ketika senam berlangsung.

i. Persami

Persami ini dilaksanakan di bumi perkemahan Kedungrejo, Clereng. Kegiatan ini diikuti oleh semua SD se-kecamatan Pengasih. Kegiatan yang dilakukan berupa berkemah, api unggun, senam, dan lain sebagainya. Akan tetapi, saat malam hari hujan lebat sehingga semua siswa berpindah dari masing-masing tenda ke rumah warga sekitar bumi perkemahan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Hasil Pelaksanaan

Kegiatan PPL ini memberikan banyak pengalaman yang berharga bagi mahasiswa. Berbagai pengalaman tersebut dijadikan sebagai bahan pembelajaran dan bekal mengajar nantinya. Baik pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, media pembelajaran, melakukan penilaian, sampai bagaimana menangani siswa, dan cara membuat siswa nyaman dengan kehadiran mahasiswa PPL.

Dengan adanya PPL, mahasiswa lebih paham mengenai tugas guru di SD serta penerapan berbagai kompetensi yang telah dipelajari di perkuliahan. Menjadi seorang guru tidaklah mudah. Seorang guru tidak hanya cukup menguasai materi dan menerapkan satu atau dua metode pembelajaran saja, tetapi untuk menjadi seorang guru di sekolah dasar harus dapat mengelola kelas dengan baik agar dalam kegiatan pembelajaran suasana menjadi kondusif sehingga materi pelajaran dapat tersampaikan kepada siswa dengan baik.

Berdasarkan pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015, mahasiswa dapat memahami bahwa siswa SD N 1 Pengasih memiliki karakter yang berbeda-beda. Sehingga menyebabkan guru kesulitan untuk mengkondisikan siswa dan

mengelola kelas dengan baik. Selain itu seorang guru juga dituntut untuk menjadi pemotivator bagi siswanya. Seorang guru sebisa mungkin untuk membangkitkan semangat belajar siswa, sehingga ketika pembelajaran siswa dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru. Meningkatnya semangat belajar siswa tidak lepas dari faktor kedekatan guru dengan siswa. Seorang guru harus bisa membina kedekatan dengan siswanya untuk mengetahui karakter siswa yang berbeda-beda. Hal tersebut akan membantu guru dalam mengatasi masalah yang timbul saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini, mahasiswa masih belum dapat berperan dengan baik dan sempurna dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih membutuhkan bimbingan serta arahan. Untuk itu, diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, rekan-rekan satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran. Oleh karena itu, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman dan pelajaran yang sangat berharga. Pengalaman tersebut dapat dijadikan refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang.

2. Hambatan yang Dialami dan Solusinya

Dalam pelaksanaan PPL III mahasiswa juga mengalami beberapa hambatan. Adapun hambatan tersebut yaitu:

- a. Kesulitan dalam mengkondisikan siswa ketika pembelajaran. Ketika pembelajaran dilakukan oleh guru siswa cenderung lebih tenang tetapi ketika pembelajaran dilakukan oleh mahasiswa PPL, sebagian besar siswa cenderung ramai. Hal tersebut disebabkan karena kedekatan antara siswa dan mahasiswa PPL.
- b. Untuk kelas rendah banyak siswa yang belum mengerti bagaimana seharusnya dikelas, sehingga suasana dikelas selalu ramai.
- c. Siswa yang kurang tertarik dan kurang antusias dalam mengikuti pelajaran sering mengganggu teman, sehingga suasana kelas menjadi gaduh dan tidak kondusif.
- d. Siswa kelas rendah karakteristiknya yang sangat aktif dan masih suka bermain, sehingga tidak jarang mereka berlarian di dalam kelas ketika pembelajaran sedang berlangsung.
- e. Kesulitan dalam membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen. Siswa laki-laki kebanyakan enggan satu kelompok dengan siswa

perempuan dan sebaliknya siswa perempuan lebih memilih sekelompok dengan siswa perempuan.

- f. Kurangnya komunikasi antara mahasiswa dan guru kelas serta guru pembimbing. Sehingga, jadwal ujian mengajar PPL yang sebelumnya sudah tersusun harus diubah lagi

Berdasarkan hal tersebut, usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Mahasiswa melakukan tepuk diam, tepuk satu, tepuk dua, tepuk tiga supaya siswa konsentrasi kembali dengan materi yang sedang dipelajari. Selain itu, kadang pembelajaran juga diselingi dengan menyanyi sehingga siswa tidak bosan.
- b. Mahasiswa perlu mendekati siswa ketika terlihat mulai ramai serta diajak untuk melakukan tepuk dan bernyanyi.
- c. Menegur siswa yang yang ramai dan mengganggu teman yang lain saat belajar dengan cara melibatkannya dalam diskusi sehingga ramai yang mengganggu berubah menjadi ramai yang mengerjakan.
- d. Siswa diajak dengan berbagai tepuk atau dihitung 1-3 atau 1-5 siswa sudah harus duduk dengan rapi di tempat duduk masing-masing.
- e. Membagi kelompok dengan cara berhitung, dan sudah membuat kesepakatan sebelumnya sehingga anak mau untuk berkelompok secara heterogen.
- f. Komunikasi antara mahasiswa dan guru kelas serta guru pembimbing perlu ditingkatkan.

3. Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016 di SD Negeri 1 Pengasih, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman diantaranya sebagai berikut.

- a. Mahasiswa dapat memperoleh kesempatan untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah terkait proses pembelajaran.
- b. Melalui kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, mahasiswa dapat meningkatkan keterampilan yang telah dikuasai ke dalam pembelajaran di sekolah.
- c. Mahasiswa dapat memahami karakteristik peserta didik di lapangan yang nantinya dapat dijadikan bekal ketika menjadi seorang guru dalam menyikapi perbedaan individual siswa SD.

- d. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi calon guru/pendidik yang meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan praktik mengajar yang dilakukan diperoleh data dari Sekolah Dasar Negeri 1 Pengasih, maka dapat disimpulkan perolehan hasil PPL, antara lain:

1. Observasi yang dilakukan sebelum kegiatan PPL sangat berguna untuk mengetahui kondisi sekolah baik fisik maupun nonfisik di lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau pendidikan. Hasil observasi dapat dijadikan pedoman dalam melaksanakan tindak lanjut program PPL yang akan dilaksanakan.
2. Memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal peningkatan kompetensi profesionalisme guru.
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam menerapkan keterampilan yang telah dikuasai ke dalam pembelajaran di sekolah.
4. Melalui kegiatan PPL yang dilaksanakan di SD Negeri 1 Pengasih, khususnya praktik mengajar merupakan pengalaman yang sangat bermakna baik di dalam maupun diluar kelas sebagai bekal bagi mahasiswa calon guru.

B. Saran

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan kependidikannya, sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi.
 - b. Pihak UNY dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar sebelum melaksanakan PPL. Disisi lain, bimbingan dari pihak universitas hendaknya juga dilakukan disekolah tempat praktik mengajar agar lebih intensif lagi.
2. Pihak Sekolah
 - a. Dalam kaitannya dengan upaya kualitas PPL, kiranya perlu adanya rancangan atau program untuk mengoptimalkan fungsi dan peran mahasiswa praktikan bagi pengembangan dan peningkatan pendidikan

disekolah yang bersangkutan tanpa mengesampingkan tujuan utama dari PPL tersebut.

- b. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah, misalnya media pembelajaran, hendaknya dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh mahasiswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang implikasinya akan berdampak pada tingginya prestasi siswa.

3. Mahasiswa PPL

- a. Perlu peningkatan penguasaan materi pelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
- b. Mencari metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.
- c. Menjaga nama baik almamater dan memiliki kepribadian yang baik
- d. Bersikap disiplin dan tetap mengikuti kegiatan PPL, sampai penarikan kembali mahasiswa PPL.

4. LPPMP UNY

- a. Tim Monitoring PPL dari LPPMP sebaiknya melakukan kunjungan minimal satu kali pada pelaksanaan PPL di lokasi penempatan.
- b. Kegiatan PPL di lingkungan sekolah perlu ditingkatkan dan di kembangkan secara lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL/ MAGANG III. 2016. *Materi Pembekalan PPL/ MAGANG III*.

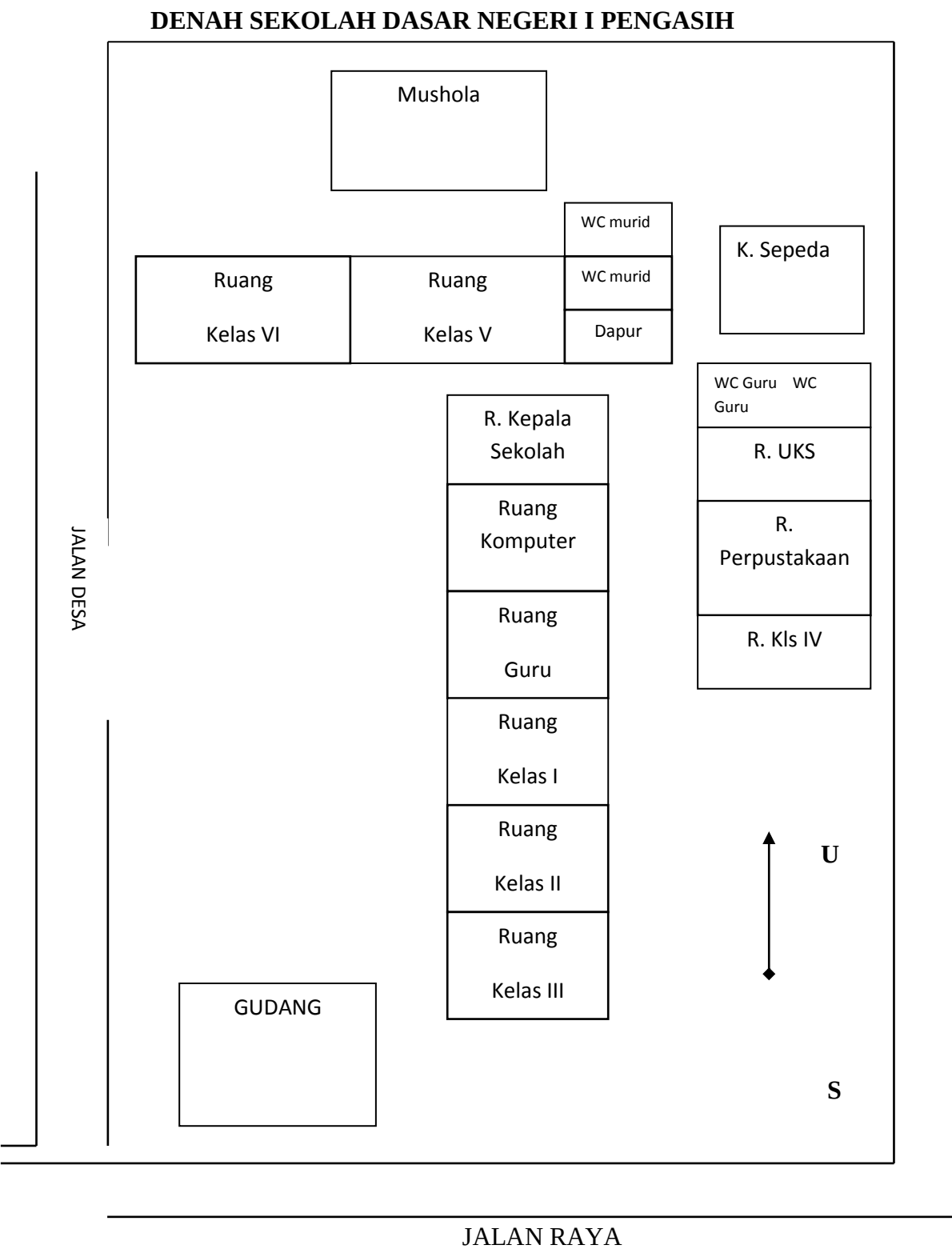
Yogyakarta: UNY.

Tim PPL/ MAGANG III UNY. 2016. *Panduan PPL/ MAGANG III/ Magang III*.

Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN

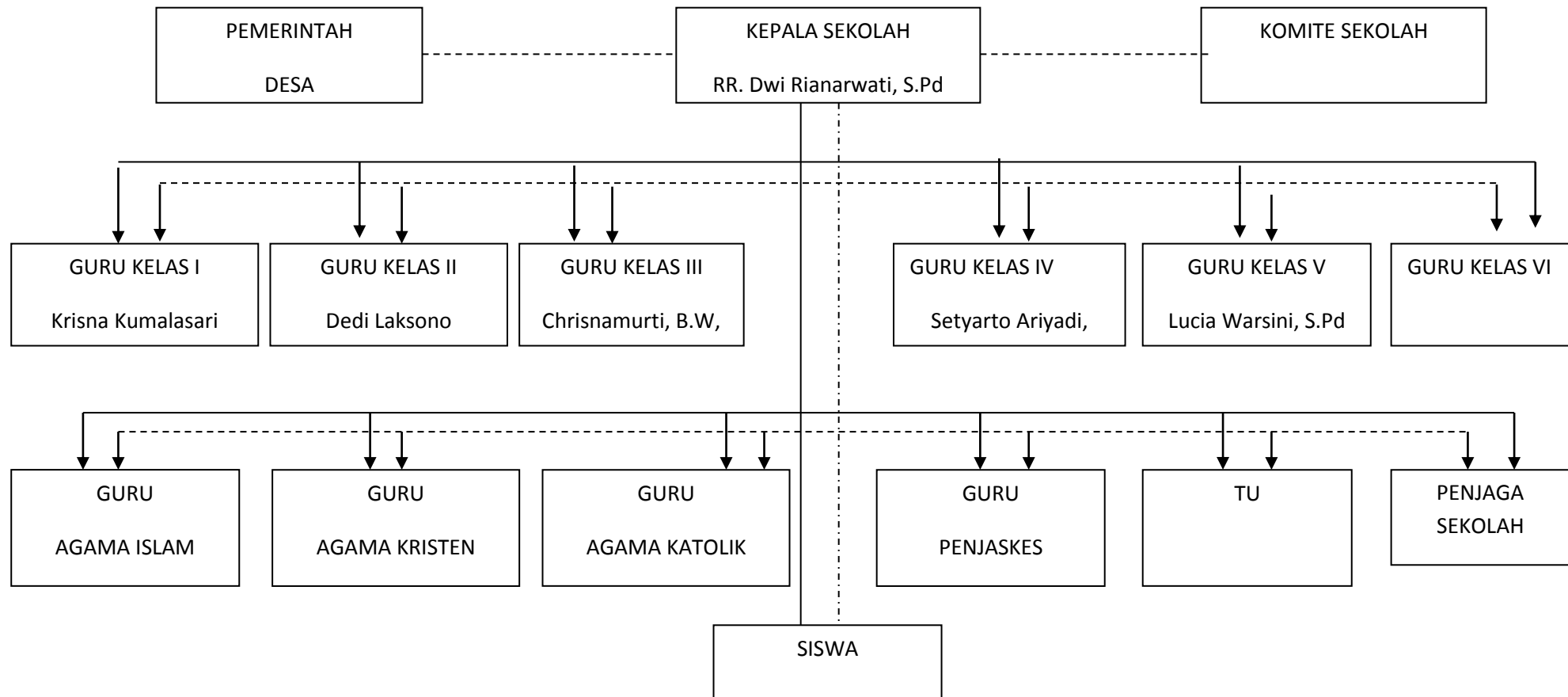
Lampiran 1. Denah SD Negeri 1 Pengasih



Pengasih, 10 Mei 2016
Kepala Sekolah

RR. DWI RIANARWATI,
S.Pd
NIP. 19670216 198804 2 001

STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGASIH



KETERANGAN :

- - - - - GARIS KOORDINASI
_____ GARIS KOMANDO

Lampiran 3. Data Guru SD Negeri 1 Pengasih

Guru Sekolah Dasar Negeri 1 Pengasih

No	Nama	NIP	Keterangan	Pangkat, Gol/ R
1	Rr. Dwi Rianarwati, S.Pd	19670216 198804 2 001	Kepala Sekolah/ Guru Bahasa Jawa	Pembina IV/a
2	Esti Rohmaningrum, S. Pd	19662007 200903 2 007	Guru Kelas VI	Pembina IV/a
3	Luciawarsini, S.Pd.	19671213 199808 2 001	Guru Kelas V/ Guru Pendidikan Agama Katholik	Penata muda III/a
4	Setyarto Ariyadi, S. Pd	1911129 201502 1 001	Guru Kelas IV	Pembina IV/a
5	R. Chrisnamurti BW, SE, S. Pd	-	Guru Kelas III	-
6	Dedi Laksono, S. Pd	-	Guru Kelas II	-
7	Krisna Kumalasari	-	Guru Kelas I	-
8	Kadilah, S.Pd.I	19631003 198603 2 015	Guru Pendidikan Agama Islam	Pembina IV/a
9	Sutari, A.Ma.	19630524 200003 2 001	Guru Pendidikan Agama Kristen	Penata III/c
10	Suparmi, A.Ma.Pd	19641129 198506 2 002	Guru Penjas Orkes	Pembina IV/a
11	Enie Pujiastuti, A.Md	-	PTT	
12	Suyanto	-	Penjaga Sekolah	

Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 1 Pengasih

Data Siswa SD Negeri 1 Pengasih

Data Siswa Kelas I

No	Nama	Jenis kelamin
1	Clarissa Jeanetta Maria Kinanthi	P
2	Annisa Nur Khofifah	P
3	Ariffudin Khoiri	L
4	Assyifira Noventya Reihan Dini	P
5	Aura Emilia	P
6	Azka Najhan Setyawan	L
7	Fadila Uzlifatul Janah	P
8	Galang Fauzal Mubarrok	L
9	Hafizah Malya Shafa	P
10	Ibnu Raasyid	L
11	Jelen Wahyu Karisma	L
12	Kenta Rinji Pratama	L
13	Laurensius Agristom Putra Prasetya	L
14	Lilis Dwiretnani	P
15	Luciana Perwitasari	P
16	Muhammad Fachri Abdullah	L
17	Naafaulia Anastianti	P
18	Najwa Filza Awanda	P
19	Namara Raudatul Jannah	P
20	Naufal Akhmad Jamil	L
21	Nugie Putra Pratama	L
22	Octaviasha Satifania Chalya Efendi	P
23	Sholeh Idam Nawawi	L

Data Siswa Kelas II

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Edwin Priyambodo	L
2	Putra Dzaki Rizqullah	L
3	Sheva Eurica Armeitha	P
4	Dini Ridho Alamsyah	L
5	Muh. Fitrawan Yusuf	L
6	Bayu Naufal Raditya	L
7	Cyriel Adnan Rizky Nugraha	L
8	Arif Hidayatullah	L
9	Adnan Tommy Prihutama	L
10	Femita Dwi Pratiwi	P
11	Rizqi Dwi Kurniawan	L
12	Raihan Rafii' Nur Afif	L
13	Shofina Amanatun Nisa	P
14	Aurel Nuryani	P
15	Farah Aulia Salsabila	P
16	Lusi Rahmawati	P
17	Arinda Vera Maheswara	P
18	Nariska Aulia Rahmadanti	P

Data Siswa Kelas III

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Eka Wahyu Febrianti	P
2	Eko Wahyu Febrianto	L
3	Kelvin Nur Fauzaan Najib	L
4	Gusthi Ayu Pratiwi	P
5	Fahri Ramadhani	L
6	Kesha Anggita Sarwi Indah	P
7	Novia Nurdiana Shanti	P
8	Yesicha Mutiara Choirunisa	P
9	Dwi Fajar Lestari	P
10	Eva Nindia Sari	P
11	Hara Rafif Tuhfahean	L
12	Harum Sekardewi Pradawati	P
13	El Shirazy Hafiedz Praditya	L
14	Naila Fauziah	P
15	Aji Saputra	L
16	Anisa Fatika Sari	P
17	Nuria	P

Data Siswa Kelas IV

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Aswin Munandar	L
2	Fatur Khalilurrahman Hafidza Na'im	L
3	Mutiara Nur Qudsia	P
4	Febriani Dwi Nurwijaya	P
5	Muhammad Rafli Alviandri Bay Haqi	L
6	Febila Syifa Aliyya Nafi	P
7	Eralsha Arif Bowo Laksono	L
8	Khoirina Widyaningsih	P
9	Irfan Bayu Praditya	L
10	Frilia Kusuma Dewi	P
11	Syafiyyur Rohman	L
12	Guntur Yudha Permana	L
13	Jati Mulyanto	L
14	Tito Adi Wijaya	L
15	Alifian Fauzan Rachman	L
16	Djuleyha Revalina Fadira	P
17	Annisa Meydina Rizky	P
18	Muhammad Helmi	L

Data Siswa Kelas V

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Helmi Burhansyah	L
2	Syaifudin Yuhri	L
3	Shevana Risqi Anjani	P
4	Lisna Merlina	P
5	Rozi Stia Aji Saputra	L
6	Gusvara Dwi Prananda	L
7	Zahra Putri Nazhiroh	P
8	Sidik Tri Atmaja	L
9	Dharma Abdul Rokhman	L
10	Dharma Abdul Rokhim	L
11	Duniatin Nizam	P
12	Rian Febriansyah	L
13	Elvia Gisa Kumalasari	P
14	Ahmad Arrifian Mahardika Nugroho	L
15	Hizbullah Rifal Afandi	L
16	Rafi Ryandika	L
17	Amalia Dwi Aprilianti	P
18	Abidzar Alghifari Setyawan	L
19	Pasca Titan Ameliasari	P
20	Anatasya Widya Artetha	P
21	Mochamad Fajar	L
22	Ibnu Nur Desta Trisnawan	L

Data Siswa Kelas VI

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Abdhul Dwi Nasuchan	L
2	Guruh Surya Putra	L
3	Rahmat Danuarta	L
4	Hendrik Wijaya Nova Pratama	L
5	Khairunisa Febri Amanah	P
6	Dani Hartanto	L
7	Putri Ariibah Ikbaar	P
8	Angga Triyanto	L
9	Hasan Arraffi	L
10	Fathiya Nuzulaini	P
11	Nurul Khotimah	P
12	Anisa Purwanti	P
13	Ilham Ghani Rahmadi	L
14	Yuanindya Rachma Alfiansyah Putri S	P

Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri 1 Pengasih

JADWAL PELAJARAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGASIH
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

HARI/MATA PELAJARAN								
KL	NO	JAM PELAJARAN	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI
	2	07.15-07.50	UP.BENDERA	SENAM	OR	IPS	AGAMA	B.IND
	3	07.50-08.25	MTK	AGAMA	OR	IPS	MTK	B.IND
	4	08.25-09.00	MTK	AGAMA	OR	B.IND	MTK	B.JAWA
	5	09.00-09.35	IPA	MTK	OR	B.IND	B.IND	B.JAWA
		09.35-09.50	ISTIRAHAT					
	6	09.50-10.25	IPA	MTK	B.IND	PKN	TT PKN	SBK
	7	10.25-11.00	B.IND	TT.AGAMA	B.IND	PKN		SBK
II	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI
	2	07.15-07.50	UP.BENDERA	SENAM	MTK	B.IND	MTK	AGAMA
	3	07.50-08.25	MTK	OR	MTK	B.IND	MTK	AGAMA
	4	08.25-09.00	MTK	OR	IPA	IPS	PKN	B.IND
	5	09.00-09.35	AGAMA	OR	IPA	IPS	PKN	B.IND
		09.35-09.50	ISTIRAHAT					
	6	09.50-10.25	AGAMA	OR	B.IND	B.JAWA	B.IND	SBK
	7	10.25-11.00	TT.PKN	B.IND	B.IND	B.JAWA		SBK
III	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI
	2	07.15-07.50	UP.BENDERA	SENAM	B.IND	B.IND	MTK	MTK
	3	07.50-08.25	OR	B.IND	B.IND	B.IND	MTK	MTK
	4	08.25-09.00	OR	B.IND	PKN	IPA	AGAMA	IPS
	5	09.00-09.35	OR	MTK	PKN	IPA	AGAMA	IPS
		09.35-09.50	ISTIRAHAT					
	6	09.50-10.25	OR	MTK	AGAMA	IPA	SBK	TT.IPS
	7	10.25-11.00	B.JAWA	IPS	AGAMA	SBK		
	8	11.00-11.35	B.JAWA	PKN	TT.IPA	SBK		
		11.35-11.50						
	9	11.50-12.25	TT.B.JAWA	TT.PKN	TT.IPA	TT AGAMA		
IV	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI
	2	07.15-07.50	UP.BENDERA	SENAM	MTK	OR	IPA	B.IND
	3	07.50-08.25	MTK	B.IND	MTK	OR	IPA	B.IND
	4	08.25-09.00	MTK	B.IND	MTK	OR	IPA	IPS
	5	09.00-09.35	MTK	B.JAWA	IPA	OR	PKN	IPS
		09.35-09.50	ISTIRAHAT					
	6	09.50-10.25	PKN	B.JAWA	IPA	AGAMA	TT SBK	TT B.IND
	7	10.25-11.00	PKN	TT B.JAWA	SBK	AGAMA		TT IPS
	8	11.00-11.35	AGAMA	TT MTK	SBK	IPS		
		11.35-11.50	ISTIRAHAT					
	9	11.50-12.25	AGAMA	TT MTK	B.IND	IPS		
V	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI

	2	07.15-07.50	UP.BENDERA	SENAM	AGAMA	MTK	OR	MTK
	3	07.50-08.25	B.IND	PKN	AGAMA	MTK	OR	MTK
	4	08.25-09.00	B.IND	PKN	B.IND	IPA	OR	SBK
	5	09.00-09.35	IPA	MTK	B.IND	IPA	OR	SBK
		09.35-09.50	ISTIRAHAT					
	6	09.50-10.25	IPA	MTK	IPS	B.JAWA	B.IND	TT IPA
	7	10.25-11.00	PKN	AGAMA	IPS	B.JAWA	TT B.IND	TT IPS
	8	11.00-11.35	TT PKN	AGAMA	IPA	IPS		
		11.35-11.50	ISTIRAHAT					
	9	11.50-12.25	TT.MTK	IPS	SBK	TT.B JAWA		
VI	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI
	2	07.15-07.50	UP BENDERA	SENAM	MTK	AGAMA	IPS	OR
	3	07.50-08.25	MTK	IPA	MTK	AGAMA	IPS	OR
	4	08.25-09.00	MTK	IPA	PKN	B.IND	IPA	OR
	5	09.00-09.35	IPA	B.IND	PKN	IPS	TT PKN	OR
		09.35-09.50	ISTIRAHAT					
	6	09.50-10.25	IPA	B.IND	B.JAWA	SBK	TT MTK	SBK
	7	10.25-11.00	B.IND	MTK	B.JAWA	SBK	TT B JAWA	TT IPS
	8	11.00-11.35	B.IND	MTK	AGAMA	IPS		TT B.IND
		11.35-11.50	ISTIRAHAT					
	9	11.50-12.25	PKN	TT AGAMA	AGAMA	TT IPA		

KETERANGAN : T.T.= TUGAS TERSTRUKTUR

** BUDAYA LITERASI DILAKSANAKAN SETELAH UPACARA BENDERA

Pengasih, 11 Juli 2016

Kepala Sekolah



**RR. DWI
RIANARWATI, S.Pd
NIP. 19670216 198804
2 001**

Lampiran 6. Jadwal PPL/ Magang III Terbimbing

JADWAL PPL TERBIMBING

Mahasiswa PPL 2016

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Indri Khristiyaningsih	Jumat, 29 Juli 2016	2
	Kamis, 4 Ags 2016	5
	Rabu, 10Ags 2016	4
	Jum'at, 12 ags 2016	1
Siti Munawaroh	Jumat, 29 Juli 2016	4
	Kamis, 4 Ags 2016	1
	Selasa, 9 Ags 2016	5
	Jum'at, 12 ags 2016	2
Restu Fitria Dalu Aji	Jumat, 29 Juli 2016	2
	Rabu, 3 Ags 2016	5
	Kamis, 11 Ags 2016	3
	Selasa, 16 Ags 2016	4
Desiana Indri Astuti	Jumat, 29 Juli 2016	5
	Rabu, 3 Ags 2016	2
	Selasa, 9Ags 2016	3
	Jumat, 19 Ags 2016	4
Dwi Cahyono	Kamis, 4 Ags 2016	3
	Jumat, 5 Ags 2016	4
	Kamis, 11 Ags 2016	1
	Selasa, 16 Ags 2016	5
Vina Tri Noviyati	Jumat, 29 Juli 2016	1
	Selasa, 2 Ags 2016	5
	Rabu, 10 Ags 2016	2
	Jum'at, 12 ags 2016	4
Annisatur Rochmah	Jumat, 29 Juli 2016	3
	Selasa, 2 Ags 2016	4
	Rabu, 10 Ags 2016	5
	Selasa, 16 Ags 2016	3

Lampiran 7. Jadwal PPL/ Magang III Mandiri

JADWAL PPL MANDIRI

Mahasiswa PPL 2016

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Indri Khristiyaningsih	Kamis, 18 Agustus 2016	1
	Selasa, 23 Agustus 2016	3
	Kamis, 25 Agustus 2016	5
	Rabu, 31 Agustus 2016	4
Siti Munawaroh	Jumat, 19 Agustus 2016	2
	Rabu, 24 Agustus 2016	3
	Selasa, 30 Agustus 2016	4
	Kamis, 1 September 2016	5
Restu Fitria Dalu Aji	Jum'at, 19 Agustus 2016	3
	Kamis, 25 Agustus 2016	1
	Selasa, 30 Agustus 2016	3
	Jum'at, 2 September 2016	4
Desiana Indri Astuti	Selasa, 23 Agustus 2016	4
	Kamis, 25 Agustus 2016	3
	Jumat, 2 September 2016	2
	Rabu, 31 Agustus 2016	5
Dwi Cahyono	Jumat, 19 Agustus 2016	2
	Rabu, 24 Agustus 2016	5
	Kamis, 25 Agustus 2016	2
	Selasa, 30 Agustus 2016	1
Vina Tri Noviyati	Kamis, 18 Agustus 2016	3
	Rabu, 24 Agustus 2016	2
	Jumat, 26 Agustus 2016	4
	Rabu, 31 Agustus 2016	5
Annisatur Rochmah	Jumat, 19 Agustus 2016	1
	Rabu, 24 Agustus 2016	2
	Selasa, 30 Agustus 2016	3
	Jumat, 2 September 2016	5

Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL/ Magang III

JADWAL UJIAN PPL
Mahasiswa PPL 2015

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Indri Khristiyaningsih	Rabu, 7 September 2016	2
	Jumat, 9 September 2016	5
Siti Munawaroh	Rabu, 7 September 2016	3
	Jumat, 9 September 2016	4
Restu Fitria Dalu Aji	Rabu, 7 September 2016	5
	Jumat, 9 September 2016	2
Desiana Indri Astuti	Rabu, 7 September 2016	4
	Jumat, 9 September 2016	3
Dwi Cahyono	Rabu, 7 September 2016	4
	Jumat, 9 September 2016	2
Vina Tri Noviyati	Rabu, 7 September 2016	3
	Jumat, 9 September 2016	4
Annisatur Rochmah	Rabu, 7 September 2016	4
	Jumat, 9 September 2016	1

Lampiran 9. RPP

RPP Terbimbing 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS II SEMESTER I

Dosen Pendamping Lapangan: Banu Setyo Adi, M.Pd

Guru Pendamping Lapangan: R. Chrisnamurti, BW, S. E, S. Pd



Oleh:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji

NIM : 13108241123

Kelas : 6F PGSD

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 1 Pengasih
Kelas / Semester : 2/I
Mata Pelajaran : Matematika
Hari, tanggal : Jum'at, 29 Juli 2016
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Membandingkan bilangan 1 sampai 500

C. Indikator

- 1.1.1. Menentukan bilangan yang lebih besar antara 1 sampai 500.
- 1.1.2. Menentukan bilangan yang lebih kecil antara 1 sampai 500.

D. Tujuan pembelajaran

- 1.1.1. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan bilangan yang lebih besar antara 1 sampai 500 dengan benar.
- 1.1.2. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan bilangan yang lebih kecil antara 1 sampai 500 dengan benar.

E. Materi

1. Membandingkan bilangan

F. Pendekatan, Model, Metode

Pendekatan: *SCL (Student Centered Learning)*

Model: Paikem

Metode: Ceramah, tanya jawab, penugasan.

G. Sumber/ Alat Belajar

Media: kartu dan papan bilangan (untuk membandingkan dua bilangan)

Amin Musthofa, Erna Juliatus, dkk. 2008. *Senang Matematika untuk SD/ MI kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Pendidikan Nasional

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru.
- b. Salah satu siswa memimpin doa.

- c. Siswa dipresensi oleh guru.
- d. Siswa menjawab apersepsi yang disampaikan oleh guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.

“anak-anak, liburan kemarin ibu berlibur ke kota Jakarta. Ada yang pernah ke Jakarta? Ibu kesana bersama orangtua ibu. Disana banyak kendaraan. Ada bus, taksi, dsb. Ibu melihat bus bernomor 102 dan ada pula bis yang bernomor 124. Dari nomor tersebut manakah yang lebih besar?”
- e. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru yaitu “membandingkan bilangan”
- f. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini.

2. Isi (55 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan oleh guru.
- b. Siswa bertanya jawab mengenai isi cerita tersebut.
- c. Siswa bersama guru mendiskusikan tentang naik kereta api.
- d. Lalu setiap siswa diberi nomor yang berbeda-beda.
- e. Siswa mengamati nomor-nomor tersebut.
- f. Siswa berbaris sesuai nomor yang diperoleh.
- g. Adapula dua pasang siswa yang menjadi stasiun.
- h. Siswa bersama guru menyanyikan lagu naik kereta api
- i. Siswa yang tertangkap di stasiun diminta untuk keluar dari barisan kereta.
- j. Setelah mendapatkan dua pasang siswa, siswa tersebut diminta untuk mengamati nomornya.
- k. Siswa lain duduk ke tempat duduk, lalu mengamati nomor pada dua pasang siswa tadi.

Elaborasi

- l. Siswa bersama bimbingan guru mendiskusikan bilangan yang lebih besar dan yang lebih kecil dari nomor siswa yang tertangkap tadi.
- m. Siswa dibimbing guru untuk menentukan bilangan mana yang lebih besar maupun yang lebih kecil serta penentunya.
- n. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai langkah-langkah membandingkan bilangan.

Konfirmasi

- o. Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi.
- p. Siswa bersama guru mencocokkan hasil soal evaluasi.

3. Penutup (5 menit)

- a. Siswa bersama bimbingan guru menyimpulkan tentang kegiatan yang telah dipelajari.
- b. Siswa melakukan refleksi diri dengan diberikan PR oleh guru.
- c. Salah satu siswa memimpin doa.
- d. Siswa menjawab salam dari guru.

I. Penilaian

1. Prosedur : proses dan hasil
2. Jenis : non tes dan tes
3. Bentuk tes : soal evaluasi
4. Alat penilaian :
 - a. Soal evaluasi
 - b. Kunci Jawaban
 - c. Format
5. Keberhasilan Belajar: berhasil apabila mencapai KKM.

Kulon Progo, 29 Juli 2016

Guru Kelas II



Lucia Warsini, S. Pd

NIP. 19671213 199808 2 001

Praktikan



Restu Fitria Dalu Aji

NIM 13108241134

Mengetahui,
Kepala Sekolah



R.R. Dwi Rianarwati, S.Pd
NIP. 196702161988042001

Lampiran

A. Media

Media yang digunakan berupa angka-angka untuk membandingkan bilangan yang lebih besar dan yang lebih kecil. Pada mulanya semua siswa diberi nomor-nomor untuk menentukan letak barisannya sebelum bermain kereta. Yaitu berkisar nomor 100-120.

B. Materi

liburan ke kota

ani naik ke kelas 2
selama liburan ani diajak ke kota
ani ke kota bersama ayah dan ibunya
ani ke kota naik kereta api
sebelum naik kereta api ani membeli tiket
ani senang sekali

membandingkan bilangan

perhatikan cara membandingkan dua bilangan

1. 108 ... 104
2. 107 ... 115

langkah-langkah membandingkan bilangan

1. angka ratusan mana yang lebih besar
2. jika ratusannya sama lihat pilihannya
3. jika masih sama lihat satuannya

penyelesaiannya seperti berikut

- | | | |
|----|------------------------|----------------------|
| a. | 108 | 104 |
| | 100 sama besar | 100 lihat ratusannya |
| | 8 lebih kecil daripada | 4 lihat satuannya |
| | | angka penentu |

jadi 108 lebih besar daripada 104

- | | | |
|----|-----|-----|
| b. | 107 | 115 |
|----|-----|-----|

perhatikan

angka ratusan sama besar

jadi belum dapat ditentukan bilangan yang besar

bilangan 107 angka puluhannya lebih kecil daripada bilangan 115

jadi 107 kurang dari 115

C. Soal Evaluasi

Buku Paket Matematika Kelas II halaman: 9-10

1. Ayo bandingkan bilangan berikut

Tunjukkan bilangan penentunya pada ratusan puluhan atau satuan

- a. 147 143 angka penentunya pada satuan
- b. 259 261 angka penentunya pada ...
- c. 365 368 angka penentunya pada ...
- d. 412 379 angka penentunya pada ...
- e. 459 452 angka penentunya pada ...

2. Ayo kerjakan soal berikut

- a. Didik bermain angka bersama eli

Didik mendapat 2 ratusan 9 puluhan dan 8 satuan

Eli mendapat angka 3 ratusan 1 puluhan dan 9 satuan

Siapakah yang mempunyai nilai lebih besar?

- b. Dalam gedung pertunjukkan

Ade duduk di bangku 256

Anto duduk di bangku 177

Nomor tempat duduk siapakah yang nilainya kecil?

D. Kunci Jawaban

1. 147 lebih dari 143 angka penentunya pada satuan
2. 259 kurang dari 261 angka penentunya pada puluhan
3. 365 kurang dari 368 angka penentunya pada satuan
4. 412 lebih dari 379 angka penentunya pada ratusan
5. 459 lebih dari 452 angka penentunya pada satuan

Ayo kerjakan soal berikut

1. Eli
2. Anto

E. Format Penilaian

1. Bentuk penilaian

Lembar penilaian proses

		Rasa ingin tahu				Keaktifan				tanggungjawab			
		2	3	4	2	3	4	3	4	1	2	3	4
1	A												
2	B												
3	C												

Indikator penilaian:

Rasa ingin tahu

- 1) Memperhatikan guru pada waktu menjelaskan materi
- 2) Bertanya kepada guru ketika ada materi yang belum jelas
- 3) Memperhatikan guru pada waktu guru menjawab pertanyaan dari siswa lain

- 4) Mencari sumber lain yang sesuai dengan materi

Tanggungjawab

- 1) Melaksanakan tugas individu maupun kelompok dengan baik
- 2) Berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok
- 3) Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh
- 4) Mengerjakan tugas dengan waktu yang telah ditentukan.

Aktif

- 1) Aktif memperhatikan penjelasan dari guru.
- 2) Menanyakan yang belum jelas kepada guru.
- 3) Aktif ketika bertanya jawab dengan guru.
- 4) Aktif menyampaikan pendapat ketika diskusi kelas.

Keterangan:

- Skor 4 : Apabila siswa melakukan 4 indikator.
- Skor 3 : Apabila siswa melakukan 3 indikator.
- Skor 2 : Apabila siswa melakukan 2 indikator.
- Skor 1 : Apabila siswa melakukan 1 indikator.

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Nilai 86-100 : A

- Nilai 71-85 : B
- Nilai 61-70 : C
- Nilai 50-60 : D
- Nilai >50 : E

Lembar penilaian hasil belajar Mata Pelajaran Matematika
 Untuk halaman 9 (nomor 2-5) setiap nomor skornya 2
 Untuk halaman 10 (nomor 1-2) setiap nomor skornya 1
 Skor total= 10

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (10)}} \times 100$$

2. Hasil Penilaian

a. KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)

- 1) Siswa dikatakan berhasil dalam pembelajaran apabila telah mencapai lebih atau sama dengan KKM sebagai berikut:
 - a) Sikap Spiritual : B
 - b) Sikap Sosial : B
 - c) Pengetahuan : 75
- 2) Pembelajaran dalam kelas dikatakan berhasil apabila ≥75% siswa dalam kelas telah memenuhi KKM yang telah ditentukan.

b. Tabel hasil penilaian

No	Nama	Proses	Hasil
1	Edwin Priyambodo		
2	Putra Dzaki Rizqullah		
3	Sheva Eurica Armeitha		
4	Dini Ridho Alamsyah		
5	Muh. Fitrawan Yusuf		
6	Bayu Naufal Raditya		
7	Cyriel Adnan Rizky Nugraha		
8	Arif Hidayatullah		
9	Adnan Tommy Prihutama		
10	Femita Dwi Pratiwi		
11	Rizqi Dwi Kurniawan		

12	Raihan Rafii' Nur Afif		
13	Shofina Amanatun Nisa		
14	Aurel Nuryani		
15	Farah Aulia Salsabila		
16	Lusi Rahmawati		
17	Arinda Vera Maheswara		
18	Nariska Aulia Rahmadanti		

RPP Terbimbing 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Ilmu Pengetahuan Sosial

KELAS V SEMESTER I

Dosen Pembimbing Lapangan: Banu Setyo Adi, M.Pd

Guru Pembimbing Lapangan: R. Chrisnamurti BW, S. Pd



Oleh:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji

NIM : 13108241123

Kelas : 6F PGSD

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri 1 Pengasih
Kelas / Semester	: V/I
Mata Pelajaran	: IPS
Hari, tanggal	: Rabu, 3 Agustus 2016
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit (2 JP)

A. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia.

C. Indikator

- 1.1.3. Menceritakan tentang peninggalan hindu baik bangunan maupun tradisi.

D. Tujuan pembelajaran

- 1.1.3. Siswa dapat menceritakan tentang peninggalan hindu baik bangunan maupun tradisi setelah membuat peta konsep, dengan benar.

E. Materi

Peninggalan Sejarah Hindu di Indonesia

F. Pendekatan, Model, Metode

Pendekatan: *SCL (Student Centered Learning)*

Model: Peta Konsep

Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

G. Sumber/ Alat Belajar

Media: Peta Konsep, gambar-gambar peninggalan Hindu

Endang Susilaningsih, Linda S. Limbong. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/ MI Kelas 5. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (5 menit)

- a. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru.

- b. Salah satu siswa memimpin doa.
- c. Siswa dipresensi oleh guru.
- d. Siswa menjawab apersepsi yang disampaikan oleh guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.
 “apakah ada yang pernah berlibur ke candi prambanan? letaknya dimana? candi prambanan peninggalan agama Hindu atau Budha? Iya candi prambanan itu merupakan salah satu peninggalan agama Hindu”
- e. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru yaitu “Peninggalan Sejarah Hindu di Indonesia”
- f. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan yang akan dicapai.

2. Isi (60 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa mengamati peta konsep peninggalan sejarah hindu di Indonesia.
- b. Siswa mengamati beberapa gambar peninggalan Hindu di Indonesia berupa bangunan dan tradisi.
- c. Siswa bertanya jawab mengenai peninggalan sejarah hindu yang ada di Indonesia.

Elaborasi

- d. Siswa dibentuk menjadi lima kelompok.
- e. Setiap kelompok mendapatkan gambar peninggalan Hindu yang berbeda-beda.
- f. Setiap kelompok diminta untuk membuat peta konsep berdasarkan gambar yang diperoleh.

Konfirmasi

- g. Setiap kelompok menceritakan peta konsep masing-masing.
- h. Setiap siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi.
- i. Siswa bersama guru mengoreksi hasil soal evaluasi.

3. Penutup (5 menit)

- a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang kegiatan yang telah dipelajari.
- b. Salah satu siswa memimpin doa.
- c. Siswa menjawab salam dari guru.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian menggunakan format penilaian yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal sampai akhir kegiatan.

b. Penilaian hasil belajar

Penilaian menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis berupa soal LKS/ lembar percobaan dan soal evaluasi.

2. Instrumen penilaian

a. Penilaian afektif

b. Penilaian kognitif

Kulon Progo, 3 Agustus 2016

Guru Kelas V



Lucia Warsini, S.Pd.

NIP. 19671213 199808 2 001

Praktikan



Restu Fitria Dalu Aji

NIM. 13108241123

Mengetahui,
Kepala Sekolah

R.R. Dwi Rianarwati, S.Pd
NIP. 196702161988042001

Lampiran

Lampiran 1. Media

Media yang digunakan berupa peta konsep dan beberapa gambar tentang peninggalan sejarah Hindu baik bangunan maupun tradisi secara umum.

Lampiran 2. Materi

Peninggalan Sejarah Bercorak Hindu di Indonesia

Kebudayaan Hindu di masa lampau mewariskan bermacam-macam peninggalan sejarah. Peninggalan sejarah yang bercorak kebudayaan Hindu antara lain candi, prasasti, patung, karya sastra (kitab), dan tradisi. Mari kita bahas peninggalan-peninggalan ini satu per satu.

a. Candi



Candi adalah bangunan yang biasanya terdiri dari tiga bagian, yaitu kaki, tubuh, dan atap. Pada candi Hindu biasanya terdapat arca perwujudan tiga dewa utama dalam ajaran Hindu. Tiga dewa itu adalah **Brahma**,

Wisnu, dan **Syiwa**.

Brahma adalah dewa pencipta, Wisnu dewa pemelihara, dan Syiwa dewa pelebur. Pada dinding candi terdapat relief, yaitu gambar timbul yang biasanya dibuat dengan cara memahat. Relief mengisahkan sebuah cerita.

Candi peninggalan Hindu yang terkenal adalah Candi Prambanan atau Candi Loro Jonggrang. Candi Prambanan dibangun pada abad ke-9 di perbatasan Yogyakarta dan Surakarta. Di dalam candi ini terdapat patung Trimurti dan relief yang mengisahkan cerita Ramayana. Tokoh dalam cerita Ramayana adalah Rama, Shinta, dan Burung Jatayu.

Candi-candi peninggalan agama Hindu

No.	Nama Candi	Lokasi Penemuan	Pembuatan	Peninggalan
1	Prambanan	Yogyakarta	Abad ke-7 M	Mataram Lama
2	Dieng	Dieng, Jawa Tengah	Abad ke-7 M	Mataram Lama
3	Badut	Malang, Jawa Timur	Tahun 760 M	Kanjuruhan
4	Canggal	Jawa Tengah	Abad ke-8 M	Mataram Lama

5	Gedong Sanga	Jawa Tengah	Abad ke-8 M	Mataram Lama
6	Penataran	Blitar, Jawa Timur	Abad ke-11 M	Kediri
7	Sawentar	Blitar Jawa Timur	Abad ke-12 M	Singasari
8	Candi Kidal	Jawa Timur	Abad ke-12 M	Singasari
9	Singasari	Jawa Timur	Abad ke-12 M	Singasari
10	Sukuh	Karang Anyar, Jateng	Abad ke-13 M	Majapahit

b. Prasasti



Prasasti adalah benda peninggalan sejarah yang berisi tulisan dari masa lampau. Tulisan itu dicatat di atas batu, logam, tanah liat, dan tanduk binatang. Prasasti peninggalan Hindu ditulis dengan huruf Pallawa dan berbahasa Sansekerta. Prasasti tertua adalah Prasasti Yupa, dibuat sekitar tahun 350-400 M. Prasasti Yupa berasal dari Kerajaan Kutai. Yupa adalah tiang batu yang digunakan pada saat upacara korban. Hewan kurban ditambatkan pada tiang ini. Prasasti Yupa terdiri dari tujuh batu

bertulis. Isi Prasasti Yupa adalah syair yang mengisahkan Raja Mulawarman. Berikut ini daftar prasasti-prasasti peninggalan kebudayaan Hindu.

Prasasti-prasasti peninggalan kerajaan Hindu

No.	Nama Prasasti	Lokasi Penemuan	Pembuatan	Peninggalan
1	Yupa	Kutai, Kaltim	Abad ke-4 M	Kutai
2	Ciaruteun	Bogor, Jabar	Abad ke-5 M	Tarumanegara
3	Tugu	Cilincing, Jakut	Abad ke-5 M	Tarumanegara
4	Jambu	Bogor, Jabar	Abad ke-5 M	Tarumanegara
5	Kebon Kopi	Bogor, Jabar	Abad ke-5 M	Tarumanegara
6	Cidanghiang	Pandeglang	Abad ke-5 M	Tarumanegara
7	Pasir Awi	Leuwiliang, Jabar	Abad ke-5 M	Tarumanegara
8	Muara Cianten	Bogor, Jabar	Abad ke-5 M	Tarumanegara
9	Canggal	Magelang, Jateng	Abad ke-7 M	Mataram Lama
10	Kalasan	Yogyakarta	Tahun 732 M	Mataram Lama
11	Dinoyo	Malang, Jatim	Tahun 760 M	Mataram Lama

12	Kedu	Temanggung, Jateng	Tahun 778 M	Mataram Lama
13	Sanur	Bali	Abad ke-9 M	Bali

c. Patung

Wujud patung Hindu antara lain hewan dan manusia. Patung berupa hewan dibuat karena hewan tersebut dianggap memiliki kesaktian. Patung berupa manusia dibuat untuk mengabadikan tokoh tertentu dan untuk menggambarkan dewa dewi. Contoh patung peninggalan kerajaan Hindu yang terkenal adalah Patung Airlangga sedang menunggang garuda. Dalam patung itu, Airlangga digambarkan sebagai penjelmaan Dewa Wisnu.

Patung-patung peninggalan kerajaan Hindu

No.	Nama Patung	Lokasi Penemuan	Pembuatan	Peninggalan
1	Trimurti	–	–	–
2	Dwarapala	Bogor, Jabar	Abad ke-5 M	Tarumanegara
3	Wisnu Cibuaya I	Cibuaya, Jabar	Abad ke-5 M	Tarumanegara
4	Wisnu Cibuaya II	Cibuaya, Jabar	Abad ke-5 M	Tarumanegara
5	Rajasari	Jakarta	Abad ke-5 M	Tarumanegara
6	Airlangga	Medang Kemulan	Abad ke-10 M	Medang Kemulan
7	Ken Dedes	Kediri, Jatim	Abad ke-12 M	Kediri
8	Kertanegara	Jawa Timur	Abad ke-12 M	Singasari
9	Kertarajasa	Mojekerto, Jatim	Abad ke-13 M	Majapahit

d. Karya Sastra (Kitab)



Karya sastra peninggalan kerajaan Hindu berbentuk kakawin atau kitab. Kitab-kitab peninggalan itu berisi catatan sejarah. Umumnya karya sastra peninggalan sejarah Hindu ditulis dengan huruf Pallawa dalam bahasa Sansekerta pada daun lontar. Karya sastra yang terkenal antara lain Kitab Baratayuda dan Kitab Arjunawiwaha. Kitab Baratayuda dikarang Empu Sedah dan Empu Panuluh. Kitab Baratayuda berisi cerita keberhasilan Raja Jayabaya dalam mempersatukan Kerajaan Kediri dan Kerajaan Jenggala. Kitab

Arjunawiwaha berisi pengalaman hidup dan keberhasilan Raja Airlangga. Berikut ini daftar kitab-kitab peninggalan sejarah Hindu di Indonesia.

Kitab-kitab peninggalan sejarah Hindu

No.	Nama Kitab	Lokasi Penemuan	Pembuatan	Peninggalan
1	Carita Parahayangan	Bogor, Jabar	Abad ke-5 M	Tarumanegara
2	Kresnayana	Bogor, Jabar	Abad ke-5 M	Tarumanegara
3	Arjunawiwaha	Kahuripan, Jatim	Abad ke-10 M	Medang Kemulan
4	Lubdaka	Kediri, Jatim	Abad ke-11 M	Kediri
5	Baratayuda	Kediri, Jatim	Abad ke-12 M	Kediri

e. Tradisi

Tradisi adalah kebiasaan nenek moyang yang masih dijalankan oleh masyarakat saat ini. Tradisi agama Hindu banyak ditemukan di daerah Bali karena penduduk Bali sebagian besar beragama Hindu. Tradisi agama Hindu yang berkembang di Bali, antara lain:

- 1) **Upacara nelubulanin** ketika bayi berumur 3 bulan.
- 2) **Upacara potong gigi** (mapandes).
- 3) **Upacara pembakaran mayat** yang disebut Ngaben. Dalam tradisi Ngaben, jenazah dibakar beserta sejumlah benda berharga yang dimiliki orang yang dibakar.
- 4) **Ziarah**, yaitu mengunjungi makam orang suci dan tempat suci leluhur seperti candi.

Lampiran 3. LKS

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama Kelompok:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Kelas:

Petunjuk:

1. Amati gambar yang kelompokmu peroleh.
2. Bukalah materi pada buku tentang salah satu peninggalan Hindu pada kelompokmu!
3. Catatlah hal-hal penting seperti nama bangunan, lokasi, pembuatan, dan peninggalan dari kerajaan apa. Sedangkan untuk yang tradisi, catatlah pengertiannya, lokasi, dan bentuk-bentuknya.
4. Buatlah peta konsep berdasarkan catatan.

Lampiran 4. Soal Evaluasi

Soal Evaluasi

Nama: ...

Kelas: ...

No. Absen: ...

Berilah tanda silang (X) pada a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Berikut ini candi peninggalan agama Hindu adalah candi ...
 - a. Borobudur
 - b. Kalasan
 - c. Mendut
 - d. Prambanan
2. Tiga dewa dalam ajaran agama hindu adalah candi ...
 - a. Trisatya
 - b. Tridarma
 - c. Trimurti
 - d. Tripitaka
3. Berikut ini merupakan kitab peninggalan hindu adalah ...
 - a. Sutasoma
 - b. Baratayuda
 - c. Negarakertagama
 - d. Pararaton
4. Candi prambanan dibangun pada ...
 - a. Ke-12 masehi
 - b. Ke-11masehi
 - c. Ke-10 masehi
 - d. Ke-9 masehi
5. Prasasti tertua agama Hindu yaitu ...
 - a. Prasasti Yupa
 - b. Prasasti Cidanghiang
 - c. Prasasti Canggal
 - d. Prasasti Kalasan
6. Patung yang digambarkan sebagai penjelmaan Dewa Wisnu adalah ...
 - a. Patung Trimurti
 - b. Patung Airlangga
 - c. Patung Ken Dedes

- d. Patung Kertanegara
- 7. Berikut ini **bukan** merupakan tradisi agama hindu yaitu ...
 - a. Nelubulanin
 - b. Ngaben
 - c. Berdoa di wihara
 - d. Potong gigi (mapandes)
- 8. Berikut merupakan kitab peninggalan agama Hindu **kecuali** ...
 - a. Sutasoma
 - b. Baratayuda
 - c. Carita parahayangan
 - d. Kresnayana
- 9. Tradisi pembakaran mayat yang ditemukan di Bali disebut ...
 - a. Nelubulanin
 - b. Ngaben
 - c. Mapandes
 - d. Ziarah
- 10. Patung Airlangga merupakan peninggalan dari kerajaan ...
 - a. Tarumanegara
 - b. Kediri
 - c. Singasari
 - d. Medang Kemulan

Lampiran 5. Kunci Jawaban

Soal Evaluasi

1. D
2. C
3. B
4. D
5. A
6. B
7. C
8. A
9. B
10. D

Lampiran 6. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Proses

No	Nama	Aspek			Jumlah skor	Nilai
		Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Indikator Penilaian :

- a. Keaktifan
- Skor 1 : siswa hanya diam saat pelajaran.
- Skor 2 : siswa sesekali bertanya dengan bahasa yang singkat.
- Skor 3 : siswa bertanya dengan bahasa yang cukup runtut.
- Skor 4 : siswa sering bertanya dan menyampaikan pendapat.
- b. Menghargai pendapat teman
- Skor 1 : siswa mengabaikan pendapat teman.
- Skor 2 : siswa kurang mendengarkan pendapat teman dan menyetujui sedikit pendapat.
- Skor 3 : siswa mendengarkan pendapat teman dan langsung menyetujui pendapat tersebut.
- Skor 4 : siswa mendengarkan dan memahami pendapat teman, lalu menerima dan memberi masukan terhadap pendapat tersebut.
- c. Tanggung jawab
- Skor 1 : siswa tidak mengerjakan tugasnya.
- Skor 2 : siswa mengerjakan tugas, tetapi tidak selesai.
- Skor 3 : siswa menyelesaikan tugas tepat waktu namun asal atau sebisanya.
- Skor 4 : siswa menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu.

Skor Maksimal : 12

Nilai

$$: \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

No	Nama				Jumlah	Nilai
		Disiplin	Tanggung jawab	Percaya diri		

Indikator Penilaian :

a. Disiplin

- Skor 1 : siswa sering datang terlambat masuk kelas.
- Skor 2 : siswa menggunakan seragam yang kurang lengkap.
- Skor 3 : siswa kadang terlambat, namun menggunakan seragam lengkap.
- Skor 4 : siswa tidak pernah terlambat dan menggunakan seragam lengkap.

b. Tanggung jawab

- Skor 1 : siswa jarang mengerjakan tugas.
- Skor 2 : siswa mengerjakan sebagian tugas di sekolah.
- Skor 3 : siswa mengerjakan semua tugas, namun mengumpulkan tidak tepat waktu atau mengerjakan di sekolah.
- Skor 4 : siswa mengerjakan semua tugas dengan baik dan tepat waktu.

c. Percaya diri

- Skor 1 : siswa tidak pernah mengemukakan pendapat atau bertanya di kelas.
- Skor 2 : siswa kadang bertanya dengan bahasa/pertanyaan yang singkat.
- Skor 3 : siswa berani menyampaikan pendapat atau pertanyaan di depan kelas, namun harus disuruh guru.
- Skor 4 ; siswa berani menyampaikan pertanyaan atau pendapat di kelas tanpa harus disuruh guru.

Skor maksimal : 12

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Keterangan Skor :

D : Kurang

C : Cukup

B : Baik

A : Sangat Baik

3. Penilaian Kognitif

Penilaian kognitif dilakukan melalui kegiatan mengerjakan soal evaluasi. Soal Evaluasi terdiri dari 10 soal pilihan ganda. Masing-masing nomor memiliki bobot skor 1. Nilai skor maksimal adalah 10.

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RPP Terbimbing 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Ilmu Pengetahuan Alam

KELAS III SEMESTER I

Dosen Pembimbing Lapangan: Banu Setyo Adi, M.Pd

Guru Pembimbing Lapangan: R. Chrisnamurti BW, S. Pd



Oleh:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji

NIM : 13108241123

Kelas : 7F PGSD

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 1 Pengasih
Kelas / Semester : III/I
Mata Pelajaran : IPA
Hari, tanggal : Kamis, 11 Agustus 2016
Alokasi waktu : 3 x 35 menit (3 JP)

A. Standar Kompetensi

- 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

C. Indikator

- 1.1.4. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan daunnya.

D. Tujuan pembelajaran

- 1.1.4. Setelah proses pembelajaran, siswa mampu menggolongkan tumbuhan berdasarkan daunnya dengan tepat.

E. Materi

Menggolongkan tumbuhan berdasarkan daunnya.
Tumbuhan berdasarkan bentuk daunnya dapat digolongkan menjadi 4 macam, yaitu: menyirip, melengkung, menjari, dan sejajar.

F. Pendekatan, Model, Metode

Pendekatan: *SCL (Student Centered Learning)*
Model: *Contextual Learning*
Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	a. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru. b. Salah satu siswa memimpin doa. c. Siswa dipresensi oleh guru. d. Siswa menjawab apersepsi yang disampaikan oleh guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.	

	“di sekitar rumah ibu ada berbagai pohon, ada ada pohon mangga, pohon jambu, pohon kelapa, pohon singkong adapula tanaman daun sirih. Kalau di sekitar rumah anak-anak sekalian ada pohon apa saja?” e. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru yaitu “Menggolongkan Tumbuhan Berdasarkan Daunnya” f. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan yang akan dicapai.	10 menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi a. Siswa mengamati dedaunan yang ditunjukkan oleh guru. b. Siswa bertanya jawab mengenai dedaunan yang dibawa oleh guru. c. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru bahwa tanaman dapat dikelompokkan berdasarkan bentuk daunnya. d. Siswa memperhatikan pengelompokkan daun yang dibawa oleh guru berdasarkan bentuk daunnya. Elaborasi e. Siswa membaca pengelompokkan tanaman berdasarkan bentuk daun pada buku. f. Siswa dibentuk menjadi empat kelompok. g. Setiap kelompok mendapatkan berbagai bentuk daun. h. Setiap kelompok diminta untuk mengerjakan LKS untuk mengelompokkan daun berdasarkan bentuknya. Konfirmasi i. Setiap kelompok diminta untuk menjelaskan penggolongan daun yang diperoleh di kelompoknya. j. Setiap siswa diminta untuk mengerjakan	90 menit

	soal evaluasi. k. Siswa bersama guru mengoreksi hasil soal evaluasi.	
Penutup	a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang kegiatan yang telah dipelajari. b. Siswa diberi PR oleh guru. c. Salah satu siswa memimpin doa. d. Siswa menjawab salam dari guru.	5 menit

H. Sumber/ Alat Belajar

Media: dedaunan

Priyono, Titik Sayekti. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam 3. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

J. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses

Penilaian menggunakan format penilaian yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal sampai akhir kegiatan.
 - b. Penilaian hasil belajar

Penilaian menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis berupa soal LKS/ lembar percobaan dan soal evaluasi.
2. Instrumen penilaian
 - a. Penilaian afektif
 - b. Penilaian kognitif

Kulon Progo, 11 Agustus 2016

Guru Kelas III



R. Chrisnamurti BW, S. Pd

Praktikan



Restu Fitria Dalu Aji
NIM. 13108241123

Mengetahui,
Kepala Sekolah



R.R. Dwi Ratnarwati, S.Pd
NIP. 196702161988042001

LAMPIRAN

Lampiran 1. Media

Media yang digunakan berupa dedaunan dengan berbagai bentuk.

Lampiran 2. Materi

Menggolongkan Tumbuhan Berdasarkan Bentuk Daunnya

Daun merupakan salah satu bagian terpenting dari tumbuhan. Letaknya dibagian atas tumbuhan serta berfungsi menghasilkan zat makanan dan sebagai alat pernapasan. Berdasarkan bentuk daunnya, tumbuhan dapat dibedakan menjadi beberapa golongan, sebagai berikut.

Tabel 1 penggolongan tumbuhan berdasarkan bentuk daunnya

No	Bentuk Daun	Keterangan
1	Menyirip Bentuk daun yang menyirip berbentuk seperti sirip ikan. Contohnya: Daun mangga, daun jambu, daun nangka, dan daun jati, daun pacar air.	
2	Melengkung Bentuk daun melengkung berbentuk seperti garis lengkung. Contohnya: Daun waru, daun sirih, daun telinga gajah, daun enceng gondok, dan daun gading.	
3	Menjari: Bentuk daun menjari berbentuk seperti susunan jari tangan manusia. Contohnya: Daun pepaya, daun kapuk randu, daun singkong, daun jarak.	
4	Sejajar: Bentuk daun sejajar mempunyai susunan tulang daun yang sejajar. Contohnya: Daun tebu, daun jagung, daun pandan, daun nanas, daun padi, tanaman alang-alang.	

Lampiran 3. LKS

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama :
No. Absen :
Kelas :

Petunjuk:

- 1. Bukalah plastik yang kelompokmu peroleh.
- 2. Amati dedaunan yang diperoleh.
- 3. Tulislah penggolongan berdasarkan bentuk daunnya.

No	Bentuk Daun	Contoh Daun
1	Menyirip	
2	Melengkung	
3	Menjari	
4	Sejajar	

Lampiran 4. Soal Evaluasi

Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Berilah tanda silang (X) pada a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Daun mangga memiliki bentuk daun ...
 - a. Menyirip
 - b. Melengkung
 - c. Menjari
 - d. Sejajar
2. Daun jati memiliki bentuk daun ...
 - a. melengkung
 - b. menyirip
 - c. sejajar
 - d. menjari
3. Daun pepaya memiliki bentuk daun ...
 - a. Menyirip
 - b. Melengkung
 - c. Menjari
 - d. Sejajar
4. Berikut ini merupakan daun yang memiliki bentuk daun sejajar, yaitu ...
 - a. Alang-alang
 - b. Daun jambu
 - c. Daun jati
 - d. Daun sirih
5. Berikut ini merupakan daun yang memiliki bentuk daun melengkung, yaitu ...
 - a. Daun jambu
 - b. Daun sirih
 - c. Daun jagung
 - d. Daun singkong
6. Berikut ini merupakan daun yang memiliki bentuk daun sejajar, yaitu ...
 - a. Daun jati
 - b. Daun waru
 - c. Daun singkong
 - d. Daun pandan

7. Daun jambu dan daun jati memiliki bentuk daun ...
 - a. Sejajar
 - b. Menjari
 - c. Melengkung
 - d. Menyirip
8. Berikut ini merupakan tanaman yang memiliki bentuk daun sejajar, **kecuali** ...
 - a. Daun Jagung
 - b. Alang-alang
 - c. Daun telinga gajah
 - d. Daun pandan
9. Daun sirih dan daun telinga gajah memiliki bentuk daun ...
 - a. Melengkung
 - b. Menyirip
 - c. Menjari
 - d. Sejajar
10. Berikut ini merupakan contoh tumbuhan dengan bentuk daun menjari, yaitu ...
 - a. Daun pandan
 - b. Daun mangga
 - c. Daun sirih
 - d. Daun singkong

Lampiran 5. Kunci Jawaban

Soal Evaluasi

1. A
2. B
3. C
4. A
5. B
6. D
7. D
8. C
9. A
10. D

Lampiran 6. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Proses

No	Nama	Aspek		Jumlah skor	Nilai
		Keaktifan	Menghargai pendapat teman		

Indikator Penilaian :

- a. Keaktifan
- Skor 1 : siswa hanya diam saat pelajaran.
- Skor 2 : siswa sesekali bertanya dengan bahasa yang singkat.
- Skor 3 : siswa bertanya dengan bahasa yang cukup runtut.
- Skor 4 : siswa sering bertanya dan menyampaikan pendapat.
- b. Menghargai pendapat teman
- Skor 1 : siswa mengabaikan pendapat teman.
- Skor 2 : siswa kurang mendengarkan pendapat teman dan menyetujui sedikit pendapat.
- Skor 3 : siswa mendengarkan pendapat teman dan langsung menyetujui pendapat tersebut.
- Skor 4 : siswa mendengarkan dan memahami pendapat teman, lalu menerima dan memberi masukan terhadap pendapat tersebut.
- Skor Maksimal : 8

Nilai

$$: \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

No	Nama				Jumlah	Nilai
		Disiplin	Tanggung jawab	Kerjasama		
1	Eka Wahyu Febrianti					
2	Eko Wahyu Febrianto					
3	Kelvin Nur Fauzaan Najib					
4	Gusthi Ayu Pratiwi					
5	Fahri Ramadhani					
6	Kesha Anggita Sarwi Indah					
7	Novia Nurdiana Shanti					
8	Yesicha Mutiara Choirunisa					
9	Dwi Fajar Lestari					
10	Eva Nindia Sari					
11	Hara Rafif Tuhfahean					
12	Harum Sekardewi Pradawati					
13	El Shirazy Hafiedz Praditya					
14	Naila Fauziah					
15	Aji Saputra					
16	Anisa Fatika Sari					

Indikator Penilaian :

a. Disiplin

Skor 1 : siswa sering datang terlambat masuk kelas.

Skor 2 : siswa menggunakan seragam yang kurang lengkap.

Skor 3 : siswa kadang terlambat, namun menggunakan seragam lengkap.

Skor 4 : siswa tidak pernah terlambat dan menggunakan seragam lengkap.

b. Tanggung jawab

Skor 1 : siswa jarang mengerjakan tugas.

Skor 2 : siswa mengerjakan sebagian tugas di sekolah.

Skor 3 : siswa mengerjakan semua tugas, namun mengumpulkan tidak tepat waktu atau mengerjakan di sekolah.

Skor 4 : siswa mengerjakan semua tugas dengan baik dan tepat waktu.

c. Kerjasama

Skor 1 : siswa tidak pernah aktif ketika bekerja kelompok.

Skor 2 : siswa kadang aktif saat kerja kelompok.

Skor 3 : siswa berani menyampaikan pendapat atau pertanyaan di dalam kelompok, namun harus disuruh guru.

Skor 4 ; siswa berani menyampaikan pertanyaan atau pendapat di dalam kelompok tanpa harus disuruh guru.

Skor maksimal : 12

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Keterangan Skor :

D : Kurang

C : Cukup

B : Baik

A : Sangat Baik

3. Penilaian Kognitif

Penilaian kognitif dilakukan melalui kegiatan mengerjakan soal evaluasi.

Soal Evaluasi terdiri dari 10 soal pilihan ganda. Masing-masing nomor memiliki bobot skor 1. Nilai skor maksimal adalah 10.

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

RPP Terbimbing 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA
KELAS IV SEMESTER I

Dosen Pembimbing Lapangan: Banu Setyo Adi, M.Pd

Guru Pembimbing Lapangan: R. Chrisnamurti BW, S. Pd



Oleh:

Nama: Restu Fitria Dalu Aji

NIM : 13108241123

Kelas : 7F PGSD

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas/Semester : IV/1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Jumlah Pertemuan : 1 x pertemuan
 Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

- Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat

B. Kompetensi Dasar

- Menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu atau penjelasan tentang cara membuat sesuatu.

C. Indikator

- Menulis penjelasan tentang petunjuk menggunakan barang.

D. Tujuan

- Siswa dapat menulis penjelasan tentang petunjuk menggunakan barang setelah siswa memperhatikan penjelasan dari guru dengan baik.

***Nilai Karakter yang diharapkan:** disiplin, tanggung jawab

F. Materi Pokok

Menjelaskan Petunjuk Penggunaan Barang

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan: *student centered*
- Model Pembelajaran: *cooperative learning*
- Metode: Diskusi, Tugas, ceramah

H. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	- Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru. - Salah satu siswa memimpin doa. - Siswa dipresensi oleh guru. - Siswa memperhatikan apersepsi yang disampaikan oleh guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. “anak-anak kemarin ibu sempat flu karena	

	kehujanan, lalu ibu membeli obat flu. Nah ibu melihat ada petunjuk pada kemasan obat tersebut sehingga ibu mengetahui penggunaan obat tersebut” 6. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru yaitu “Menjelaskan Petunjuk Penggunaan Barang” 7. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan yang akan dicapai.	10 menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi 1. Siswa contoh kemasan obat yang ditunjukkan oleh guru. 2. Siswa mengamati petunjuk penggunaan obat. 3. Siswa bertanya jawab mengenai petunjuk penggunaan obat yang ditunjukkan oleh guru. Elaborasi 4. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai petunjuk penggunaan obat. 5. Siswa membaca materi petunjuk penggunaan obat pada buku. 6. Siswa dibentuk menjadi empat kelompok. 7. Setiap kelompok mendapatkan berbagai contoh petunjuk penggunaan obat. 8. Setiap kelompok diminta untuk mengerjakan LKS. Konfirmasi 9. Setiap kelompok diminta untuk menjelaskan petunjuk penggunaan obat yang diperoleh oleh kelompoknya. 10. Setiap siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi. 11. Siswa bersama guru mengoreksi hasil soal evaluasi.	90 menit
Penutup	1. Siswa dengan bimbingan guru	

	menyimpulkan tentang kegiatan yang telah dipelajari.	5 menit
	2. Siswa diberi PR oleh guru.	
	3. Salah satu siswa memimpin doa.	
	4. Siswa menjawab salam dari guru.	

I. Sumber/ Alat Belajar

Media: kemasan obat

J. Penilaian

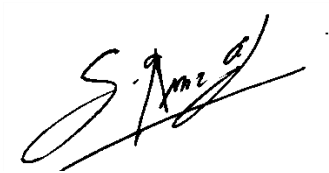
1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses

Penilaian menggunakan format penilaian yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal sampai akhir kegiatan.
 - b. Penilaian hasil belajar

Penilaian menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis berupa soal LKS/ lembar percobaan dan soal evaluasi.
2. Instrumen penilaian
 - a. Penilaian afektif
 - b. Penilaian kognitif

Kulon Progo, 16 Agustus 2016

Guru Kelas IV



Setyanto Ariyadi, S. Pd

NIP 19911129 201502 1 001

Praktikan



Restu Fitria Dalu Aji

NIM. 13108241123

Mengetahui,

Kepala Sekolah



R.R. Dwi Rianarwati, S.Pd

NIP. 196702161988042001

LAMPIRAN

Lampiran 1. Media

Media yang digunakan berupa kemasan obat yang terdapat petunjuk penggunaan obat.

Lampiran 2. Materi

Menjelaskan Petunjuk Penggunaan Barang

Bacalah dengan cermat petunjuk penggunaan obat batuk berikut ini!



Indikasi

Untuk menurunkan panas yang disebabkan batuk, pilek, dan influenza.

Aturan pakai

Berikan sesudah makan

0-2 tahun: 3 x ½ sendok teh.

3-6 tahun: 3 x 1 sendok teh.

Simpan ditempat kering.

Penjelasan petunjuk obat batuk tersebut adalah sebagai berikut.

Obat batuk ini berbentuk sirup. Berguna untuk menurunkan panas yang disebabkan oleh batuk, pilek, influenza yang menyerang anak-anak. Obat batuk itu harus diminum sesudah makan. Obat batuk itu harus disimpan di tempat kering.

Adapun aturan minum obat batuk itu adalah sebagai berikut.

Anak usia nol sampai dua tahun minum tiga kali sehari, setiap kali minum setengah sendok teh. Sedangkan anak usia tiga sampai enam tahun minum tiga kali sehari, setiap kali minum satu sendok teh.

Lampiran 3. LKS

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk:

1. Amati contoh petunjuk penggunaan obat yang kelompokmu peroleh.
2. Jawablah pertanyaan dibawah ini berdasarkan petunjuk penggunaan obat pada kelompokmu.
 - a. Apa nama obat yang diperoleh kelompokmu?
Jawab: ...
 - b. Jelaskan kegunaan obat tersebut!
Jawab: ...
 - c. Bagaimana cara minum obat tersebut?
Jawab: ...
 - d. Jelaskan aturan minum obat tersebut!
Jawab: ...

Lampiran 4. Soal Evaluasi

Soal Evaluasi

Nama :
Kelas :
No. Absen :



Indikasi:
Untuk meringankan batuk berdahak.

Aturan pakai:
Berikan sesudah makan
6-11 tahun: 3 x 1 sendok teh
12 tahun keatas: 3 x 2 sendok teh
Simpan di tempat kering

- a. Jelaskan kegunaan obat tersebut!
Jawab: ...
- b. Bagaimana cara minum obat tersebut?
Jawab: ...
- c. Jelaskan aturan minum obat tersebut!
Jawab: ...

Lampiran 5. Kunci Jawaban

Soal Evaluasi

- a. Meringankan batuk berdahak
- b. Diminum sesudah makan
- c. Aturan pakai:
6-11 tahun: 3 x 1 sendok teh
12 tahun keatas: 3 x 2 sendok teh

Lampiran 6. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Proses

No	Nama	Aspek		Jumlah Skor	Nilai
		Keaktifan	Menghargai pendapat teman		

Indikator Penilaian :

a. Keaktifan

Skor 1 : siswa hanya diam saat pelajaran.

Skor 2 : siswa sesekali bertanya dengan bahasa yang singkat.

Skor 3 : siswa bertanya dengan bahasa yang cukup runtut.

Skor 4 : siswa sering bertanya dan menyampaikan pendapat.

b. Menghargai pendapat teman

Skor 1 : siswa mengabaikan pendapat teman.

Skor 2 : siswa kurang mendengarkan pendapat teman dan menyetujui sedikit pendapat.

Skor 3 : siswa mendengarkan pendapat teman dan langsung menyetujui pendapat tersebut.

Skor 4 : siswa mendengarkan dan memahami pendapat teman, lalu menerima dan memberi masukan terhadap pendapat tersebut.

Skor Maksimal : 8

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

2. Penilaian Afektif

No	Nama			Jumlah	Nilai
		Disiplin	Tanggung jawab		
1	Aswin Munandar				
2	Fatur Khalilurrahman Hafidza Na'im				
3	Mutiara Nur Qudsia				
4	Febriani Dwi Nurwijaya				
5	Muhammad Rafli Alviandri Bay Haqi				
6	Febila Syifa Aliyya Nafi				
7	Eralsha Arif Bowo Laksono				
8	Khoirina Widyaningsih				
9	Irfan Bayu Praditya				
10	Frilia Kusuma Dewi				
11	Syafiyyur Rohman				
12	Guntur Yudha Permana				
13	Jati Mulyanto				
14	Tito Adi Wijaya				
15	Alifian Fauzan Rachman				
16	Djuleyha Revalina Fadira				
17	Annisa Meydina Rizky				
18	Muhammad Helmi				

Indikator Penilaian :

- a. Disiplin
 - Skor 1 : siswa sering datang terlambat masuk kelas.
 - Skor 2 : siswa menggunakan seragam yangkurang lengkap.
 - Skor 3 : siswa kadang terlambat, namun menggunakan seragam lengkap.
 - Skor 4 : siswa tidak pernah terlambat dan menggunakan seragam lengkap.
- b. Tanggung jawab

- Skor 1 : siswa jarang mengerjakan tugas.
- Skor 2 : siswa mengerjakan sebagian tugas di sekolah.
- Skor 3 : siswa mengerjakan semua tugas, namun mengumpulkan tidak tepat waktu atau mengerjakan di sekolah.
- Skor 4 : siswa mengerjakan semua tugas dengan baik dan tepat waktu.

- Skor maksimal : 8
- Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
- Keterangan Skor :
- D : Kurang
- C : Cukup
- B : Baik
- A : Sangat Baik

3. Penilaian Kognitif

Penilaian kognitif dilakukan melalui kegiatan mengerjakan soal evaluasi. Soal Evaluasi terdiri dari 3 soal esai.

Dengan ketentuan skor sebagai berikut:

- Nomor 1 = skor 2,5
- Nomor 2 = skor 2,5
- Nomor 3 = skor 5
- Nilai skor maksimal adalah 10.

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

RPP Mandiri 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA
KELAS III SEMESTER I

Dosen Pembimbing Lapangan: Banu Setyo Adi, M.Pd
Guru Pembimbing Lapangan: R. Chrisnamurti BW, S. Pd



Oleh:

Nama: Restu Fitria Dalu Aji

NIM : 13108241123

Kelas : 7F PGSD

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 1 Pengasih
Kelas / Semester : III/I
Mata Pelajaran : Matematika
Hari, tanggal : Jum’at, 19 Agustus 2016
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

A. Standar Kompetensi

- 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

C. Indikator

- 1.2.1. Menjumlahkan dengan satu kali teknik menyimpan pada bilangan tiga angka dan dua angka (pengulangan)
- 1.2.2. Menjumlahkan dengan satu kali teknik menyimpan pada dua bilangan tiga angka.

D. Tujuan pembelajaran

- 1.2.1. Setelah proses pembelajaran, siswa mampu menjumlahkan dengan satu kali teknik menyimpan pada bilangan tiga angka dan dua angka (pengulangan) dengan tepat.
- 1.2.2. Setelah proses pembelajaran, siswa mampu menjumlahkan dengan satu kali teknik menyimpan pada dua bilangan tiga angka dengan tepat.

E. Materi

- Menjumlahkan dengan Satu Kali Teknik Menyimpan
- a. Bilangan Tiga Angka dan Bilangan Dua Angka (Pengulangan)
 - b. Menjumlahkan Dua Bilangan Tiga Angka

F. Pendekatan, Model, Metode

- Pendekatan: *SCL (Student Centered Learning)*
Model: *Cooperative Learning*
Metode: Ceramah, diskusi, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	a. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru.	

	b. Salah satu siswa memimpin doa. c. Siswa dipresensi oleh guru. d. Siswa menjawab apersepsi yang disampaikan oleh guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. e. “anak-anak, pembelajaran kemarin sudah sampai apa? Iya, Menjumlahkan Tanpa Menyimpan, sekarang dilanjutkan materi selanjutnya ya” f. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru yaitu “Menjumlahkan Dengan Satu Kali Teknik Menyimpan” g. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan yang akan dicapai.	10 menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi a. Siswa mengamati media yang ditunjukkan oleh guru berupa kantong bilangan. b. Siswa memperhatikan penggunaan media berupa kantong bilangan yang ditunjukkan oleh guru. c. Siswa memperhatikan contoh soal penjumlahan bilangan tiga angka dan bilangan dua angka yang disampaikan oleh guru. d. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai contoh soal penjumlahan tersebut. e. Siswa memperhatikan penyelesaian soal penjumlahan tersebut menggunakan kantong bilangan yang ditunjukkan oleh guru. Elaborasi f. Siswa membaca materi pada buku mengenai penjumlahan dengan satu kali teknik menyimpan pada bilangan tiga	90 menit

	angka dan bilangan dua angka (pengulangan). g. Siswa memperhatikan penyelesaian contoh soal pada buku menggunakan media kantong bilangan yang ditunjukkan oleh guru. h. Siswa membaca kembali materi pada buku mengenai penjumlahan dengan satu kali teknik menyimpan pada dua bilangan tiga angka. i. Siswa memperhatikan penyelesaian contoh soal pada buku menggunakan media kantong bilangan yang ditunjukkan oleh guru. j. Siswa diberi beberapa contoh soal, lalu dua siswa ditunjuk untuk menyelesaikan soal tersebut menggunakan media kantong bilangan yang ditunjukkan oleh guru. Konfirmasi k. Setiap siswa diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS). l. Siswa bersama guru mengoreksi hasil Lembar Kerja Siswa.	
Penutup	a. Guru menilai hasil pekerjaan siswa. b. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang kegiatan yang telah dipelajari. c. Siswa diberi PR oleh guru. d. Salah satu siswa memimpin doa. e. Siswa menjawab salam dari guru.	5 menit

H. Sumber/ Alat Belajar

Media: Kantong Bilangan

Nur Fajariyah, Defi Triratnawati. 2008. Cerdas Berhitung Matematika Untuk SD/MI 3. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- c. Penilaian Proses
Penilaian menggunakan format penilaian yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal sampai akhir kegiatan.
 - d. Penilaian Hasil belajar
Penilaian menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis berupa soal evaluasi.
2. Instrumen penilaian
- a. Penilaian afektif
 - b. Penilaian kognitif

Kulon Progo, 19 Agustus 2016

Guru Kelas III

R. Chrisnamurti BW, S. Pd

Praktikan

Restu Fitria Dalu Aji
NIM. 13108241123



LAMPIRAN

Lampiran 1. Media

Media yang digunakan berupa kantong bilangan.

Lampiran 2. Materi

Menjumlahkan dengan Satu Kali Teknik Menyimpan

Bilangan Tiga Angka Dan Bilangan Dua Angka (Pengulangan)

Ingatlah kembali cara penjumlahan bersusun pendek.

a. $846 + 48$

Cara penyelesaian:

Ratusan	puluhan	satuan	
8	4	6	
	4	8	
↓	8	4	+
8	9	4	+

Caranya:

Satuan + satuan

$6 + 8 = 14$; tulis 4 simpanan 1

Simpanan + puluhan + puluhan

$1 + 4 + 4 = 9$

Ratusan + ratusan

$8 + 0 = 8$

Atau:

1

846

48

896

+

Jadi, $846 + 48 = 896$

b. $872 + 84 =$

Cara penyelesaian:

Ratusan	puluhan	satuan	
8	7	2	
	8	4	
8	5	6	+
9	5	6	+

Caranya:

- 1) Satuan + satuan
 $2 + 4 = 6$; tulis 6
- 2) puluhan + puluhan
 $7 + 8 = 15$, tulis 5 simpan 1
- 3) simpanan + ratusan + ratusan
 $1 + 8 + 0 = 9$

Atau:

1

872

84

956

+

Jadi, $872 + 84 = 956$

Menjumlahkan Dua Bilangan Tiga Angka

Ingatlah kembali penjumlahan bersusun dengan menyimpan!

556

336

892

+

458

235

693

+

Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Pelatihan 9

Coba, selesaikan penjumlahan di bawah ini!

(kerjakan di buku tugasmu)

1. 858

23

+

.....

2. 505

78

+

.....

3. 736

58

+

.....

4. 633

71

+

.....

5. 892

54

+

.....

Pelatihan 10

Ayo menyelesaikan penjumlahan dengan cara bersusun pendek!

(kerjakan di buku tugasmu)

1. 762+537=

2. 238+643=

3. 241+383=

4. 634+384=

5. 308+582=

Lampiran 4. PR

Pelatihan 9

6. 892

23

+

.....

7. 415

56

+

.....

8. 860

88

+

.....

9. 777

41

+

.....

10. 754

63

+

.....

Pelatihan 10

6. 736 + 359 =

7. 775 + 218 =

8. 860 + 309 =

9. 593 + 284 =

10. 309 + 658 =

Lampiran 5. Kunci Jawaban

LKS

Pelatihan 9

1. 858	2. 505	3. 736	4. 633	5. 892
$\begin{array}{r} \underline{23} \\ 881 \end{array} +$	$\begin{array}{r} \underline{78} \\ 583 \end{array} +$	$\begin{array}{r} \underline{58} \\ 794 \end{array} +$	$\begin{array}{r} \underline{71} \\ 704 \end{array} +$	$\begin{array}{r} \underline{54} \\ 946 \end{array} +$

Pelatihan 10

- 1. 762+537= 1.299
- 2. 238+643= 881
- 3. 241+383= 624
- 4. 634+384= 1.018
- 5. 308+582=890

PR

Pelatihan 9

6. 892	7. 415	8. 860	9. 777	10. 754
$\begin{array}{r} \underline{23} \\ 915 \end{array} +$	$\begin{array}{r} \underline{56} \\ 471 \end{array} +$	$\begin{array}{r} \underline{88} \\ 948 \end{array} +$	$\begin{array}{r} \underline{41} \\ 818 \end{array} +$	$\begin{array}{r} \underline{63} \\ 817 \end{array} +$

Pelatihan 10

- 6. 736 + 359 = 1095
- 7. 775 + 218 = 993
- 8. 860 + 309 = 1169
- 9. 593 + 284 = 877
- 10. 309 + 658 = 967

Lampiran 6. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Proses

No	Nama	Aspek		Jumlah Skor	Nilai
		Keaktifan	Menghargai pendapat teman		

Indikator Penilaian :

- a. Keaktifan
- Skor 1 : siswa hanya diam saat pelajaran.
- Skor 2 : siswa sesekali bertanya dengan bahasa yang singkat.
- Skor 3 : siswa bertanya dengan bahasa yang cukup runtut.
- Skor 4 : siswa sering bertanya dan menyampaikan pendapat.
- b. Menghargai pendapat teman
- Skor 1 : siswa mengabaikan pendapat teman.
- Skor 2 : siswa kurang mendengarkan pendapat teman dan menyetujui sedikit pendapat.
- Skor 3 : siswa mendengarkan pendapat teman dan langsung menyetujui pendapat tersebut.
- Skor 4 : siswa mendengarkan dan memahami pendapat teman, lalu menerima dan memberi masukan terhadap pendapat tersebut.
- Skor Maksimal : 8
- Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

2. Penilaian Afektif

No	Nama			Jumlah	Nilai
		Disiplin	Tanggung jawab		
1	Eka Wahyu Febrianti				
2	Eko Wahyu Febrianto				
3	Kelvin Nur Fauzaan Najib				
4	Gusthi Ayu Pratiwi				
5	Fahri Ramadhani				

6	Kesha Anggita Sarwi Indah				
7	Novia Nurdiana Shanti				
8	Yesicha Mutiara Choirunisa				
9	Dwi Fajar Lestari				
10	Eva Nindia Sari				
11	Hara Rafif Tuhfahean				
12	Harum Sekardewi Pradawati				
13	El Shirazy Hafiedz Praditya				
14	Naila Fauziah				
15	Aji Saputra				
16	Anisa Fatika Sari				

Indikator Penilaian :

- Disiplin

Skor 1 : siswa sering datang terlambat masuk kelas.

Skor 2 : siswa menggunakan seragam yangkurang lengkap.

Skor 3 : siswa kadang terlambat, namun menggunakan seragam lengkap.

Skor 4 : siswa tidak pernah terlambat dan menggunakan seragam lengkap.
- Tanggung jawab

Skor 1 : siswa jarang mengerjakan tugas.

Skor 2 : siswa mengerjakan sebagian tugas di sekolah.

Skor 3 : siswa mengerjakan semua tugas, namun mengumpulkan tidak tepat waktu atau mengerjakan di sekolah.

Skor 4 : siswa mengerjakan semua tugas dengan baik dan tepat waktu.

Skor maksimal : 8

Nilai : $\frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$

Keterangan Skor :

D : Kurang

C : Cukup

B: Baik

A : Sangat Baik

3. Penilaian Kognitif

Penilaian kognitif dilakukan melalui kegiatan mengerjakan LKS dan PR.

- a. LKS terdiri dari 10 soal isian singkat. Masing-masing nomor memiliki bobot skor 1. Nilai skor maksimal adalah 10.

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

- b. PR terdiri dari 10 soal isian singkat. Masing-masing nomor memiliki bobot skor 1. Nilai skor maksimal adalah 10.

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RPP Mandiri 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Kelas 1 Semester 1

SD NEGERI 1 PENGASIH

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M. Pd

Guru Pamong : R. Chrisnamurti. BW, S. Pd



Disusun oleh:

Restu Fitria Dalu Aji

13108241123

PGSD F

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD N 1 Pengasih
Kelas/ Semester : I / 1 (Satu)
Tema : Keluarga
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

A. Standar Kompetensi

Pendidikan Kewarganegaraan

1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan.

B. Kompetensi Dasar

Pendidikan Kewarganegaraan

- 1.1 Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa.

C. Indikator

Pendidikan Kewarganegaraan

- 1.1.1 Menyebutkan enam agama yang ada di Indonesia.
- 1.1.2 Menyebutkan tempat ibadah berdasarkan agamanya.
- 1.1.3 Menyebutkan hari raya pada masing-masing agama.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperhatikan media gambar dan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan enam macam agama yang ada di Indonesia dengan benar.
2. Setelah memperhatikan media gambar dan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan tempat ibadah berdasarkan agamanya dengan benar.
3. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan hari raya pada masing-masing agama dengan benar.

E. Karakter yang diharapkan

- Keaktifan
- Rasa ingin tahu

F. Materi Pembelajaran

PKn : Macam-macam agama di Indonesia beserta tempat ibadahnya.

G. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Metode : ceramah, tanya jawab
2. Pendekatan : Tematik
3. Model : CTL (*Contextual Teaching Learning*)

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Guru memeriksa kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran 3. Guru menanyakan tentang kehadiran siswa. 4. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti: “anak-anak ada rumahnya dekat masjid atau gereja? kalau masjid itu tempat ibadah agama apa? sedangkan gereja tempat ibadah agama apa?” 5. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini.	5 Menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi 1. Siswa memperhatikan media gambar yang dibawa oleh guru tentang enam agama di Indonesia. 2. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai enam agama yang ada di Indonesia beserta tempat ibadahnya. 3. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai hari raya pada masing-masing agama. Elaborasi 1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai enam agama yang ada di Indonesia 2. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai tempat ibadah berdasarkan agamanya. 3. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang hari raya pada masing-masing agama. 4. Siswa diminta untuk menempelkan gambar tempat ibadah yang sesuai dengan agamanya pada media yang dibawa guru. 5. Siswa diminta untuk menulis enam agama yang ada di Indonesia pada buku masing-masing.	60 Menit

	6. Siswa diberikan soal evaluasi oleh guru. 7. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. Konfirmasi 1. Siswa bersama dengan guru membahas hasil soal evaluasi. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini.	
Penutup	1. Siswa ditanya oleh guru: - Bagaimana perasaan anak-anak hari ini? 2. Siswa diberikan tindak lanjut oleh guru berupa pemberian pekerjaan rumah. 3. Guru memberikan salam untuk menutup pembelajaran.	5 menit

- I. Media dan Sumber Belajar
- Sumber Belajar
- Tijan, Edi Santoso, dkk. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/ MI Kelas*
1. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Media
- Media berisi gambar macam-macam agama dan tempat ibadahnya.
- J. Penilaian
1. Penilaian Kognitif
- a. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan soal pilihan ganda.
- b. Instrumen : Soal evaluasi(*terlampir*)
- c. Format penilaian :
- Nilai akhir = jumlah skor yang diperoleh x 20 = 100

Kulon Progo, 25 Agustus 2016

Guru Kelas I

Praktikan



Krisna Kumalasari



Restu Fitria Dalu Aji

NIM. 13108241123

Mengetahui,
Kepala Sekolah



RR. Dwi Rianarwati, S.Pd
NIP. 196702161988042001

LAMPIRAN

Lampiran 1. Media

Media yang digunakan berupa gambar macam-macam agama beserta tempat ibadahnya.

Lampiran 2. Materi

PKn

enam agama di Indonesia beserta tempat ibadah dan hari rayanya.

1. islam
tempat ibadah : masjid
hari besar keagamaan : hari raya idul fitri
2. kristen
tempat ibadah : gereja
hari besar keagamaan : hari natal
3. katolik
tempat ibadah : gereja
hari besar keagamaan : hari natal
4. hindu
tempat ibadah : pura
hari besar keagamaan : hari nyepi
5. budha
tempat ibadah : wihara
hari besar keagamaan : hari waisak
6. khong hu cu
tempat ibadah : klenteng
hari besar keagamaan : tahun baru imlek



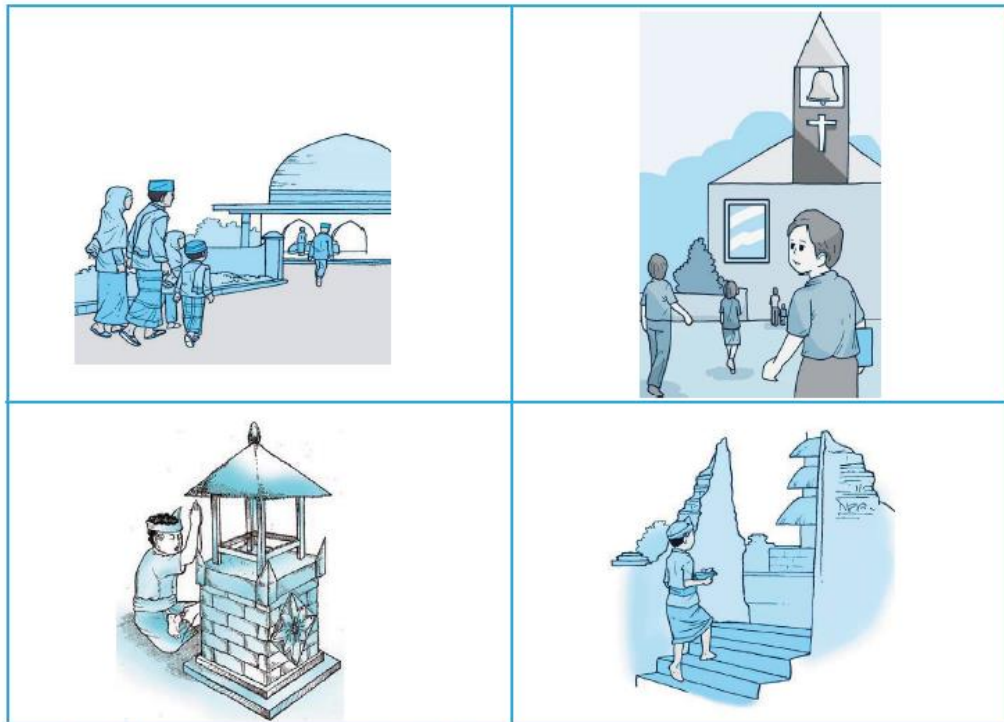
berbeda agama



gambar 1.3 teman teman dani berbeda agama

ini teman teman dani
mereka berbeda agama
nurul beragama islam
ani beragama kristen
adi beragama katolik

roni beragama hindu
mira beragama budha



gambar 1.4 teman teman dani pergi beribadah

nurul dan keluarga beribadah di masjid
nurul merayakan hari raya idul fitri

ani dan adi beribadah di gereja
ani dan adi merayakan hari raya natal

roni beribadah di pura
roni merayakan hari raya nyepi

mira beribadah di wihara
mira merayakan hari raya waisak

Lampiran 3. Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI

nama :

no absen :

berilah tanda silang (x) pada a, b, atau c pada jawaban yang paling tepat!

- 1. adi bersembahyang di masjid
 adi beragama ...
 - a. islam
 - b. hindu
 - c. kristen
- 2. made beragama hindu
 made beribadah di ...
 - a. masjid
 - b. gereja
 - c. pura
- 3. siska beragama kristen
 siska beribadah di ...
 - a. pura
 - b. gereja
 - c. masjid
- 4. lili merayakan hari raya waisak
 lili beragama ...
 - a. budha
 - b. islam
 - c. hindu
- 5. winda beragama katolik
 winda merayakan hari raya ...
 - a. waisak
 - b. idul fitri
 - c. natal

Lampiran 4. Kunci Jawaban

- 1 A
- 2 C
- 3 B
- 4 A
- 5 C

Lampiran 5. Instrumen Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN

Penilaian kognitif

Dilakukan oleh guru dengan menggunakan soal evaluasi yang dibagikan kepada siswa saat pembelajaran dan dikerjakan secara individu. Terdapat satu jenis soal untuk mengetahui kemampuan siswa dalam belajar. Berikut ini penskoran kemampuan belajar siswa dalam aspek kognitif.

NO	Bobot	Skor
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
Jumlah skor		5

Nilai Akhir = jumlah skor yang diperoleh x 20 = 100

RPP Mandiri 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA
KELAS III SEMESTER I

Dosen Pembimbing Lapangan: Banu Setyo Adi, M.Pd
Guru Pembimbing Lapangan: R. Chrisnamurti BW, S. Pd



Oleh:

Nama: Restu Fitria Dalu Aji

NIM : 13108241123

Kelas : 7F PGSD

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 1 Pengasih
Kelas / Semester : III/I
Mata Pelajaran : Matematika
Hari, tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

A. Standar Kompetensi

2. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

- 1.3. Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.

C. Indikator

- 1.3.1. Melakukan perkalian dengan cara menjumlahkan berulang.

D. Tujuan pembelajaran

- 2.2.1. Setelah proses pembelajaran, siswa mampu melakukan perkalian dengan cara menjumlahkan berulang dengan tepat.

E. Materi

Melakukan Operasi Hitung Perkalian

- a. Perkalian sebagai penjumlahan berulang

A. Melakukan Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian

1. Melakukan Operasi Hitung Perkalian

Mengingat fakta dasar perkalian sampai dengan 100.

a. Perkalian sebagai Penjumlahan Berulang

Contoh 1

Perhatikan gambar berikut!



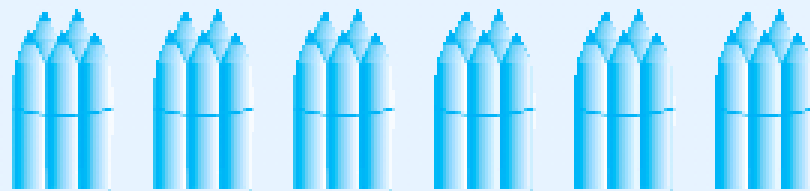
Ada 3 piring yang berisi jeruk. Setiap piring berisi 6 buah jeruk. Banyak jeruk seluruhnya dapat dihitung dengan cara.

$$6 + 6 + 6 = 18$$

Bentuk $6 + 6 + 6$ menunjukkan penjumlahan angka 6 sebanyak 3 kali.

Jadi, $6 + 6 + 6$ dapat ditulis menjadi perkalian $3 \times 6 = 18$.

Contoh 2



Ada 6 ikat pensil. Masing-masing ikat berisi 5 buah pensil. Banyak pensil seluruhnya dapat dihitung dengan cara:

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$$

Bentuk $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ dapat ditulis menjadi perkalian $6 \times 5 = 30$

F. Pendekatan, Model, Metode

Pendekatan: *SCL (Student Centered Learning)*

Model: *Cooperative Learning*

Metode: Ceramah, tanya jawab, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru. 2. Salah satu siswa memimpin doa. 3. Siswa dipresensi oleh guru. 4. Siswa menjawab apersepsi yang disampaikan oleh guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 5. “anak-anak, pembelajaran kemarin sudah sampai apa? Sekarang dilanjutkan materi selanjutnya ya” 6. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru yaitu “Perkalian Sebagai Penjumlahan Berulang” 7. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan yang akan dicapai.	10 menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi 1. Siswa mengamati media yang ditunjukkan oleh guru. 2. Siswa memperhatikan penggunaan media yang ditunjukkan oleh guru. 3. Siswa memperhatikan contoh soal perkalian yang disampaikan oleh guru. 4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai contoh soal perkalian tersebut. 5. Siswa memperhatikan penyelesaian soal perkalian tersebut menggunakan media yang ditunjukkan oleh guru. Elaborasi 1. Siswa membaca materi pada buku mengenai perkalian sebagai penjumlahan berulang. 2. Siswa memperhatikan penyelesaian contoh soal perkalian pada buku	90 menit

	menggunakan media yang ditunjukkan oleh guru. 3. Siswa diberi beberapa contoh soal, lalu dua siswa ditunjuk untuk menyelesaikan soal tersebut menggunakan media yang ditunjukkan oleh guru. Konfirmasi 1. Setiap siswa diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS). 2. Siswa bersama guru mengoreksi hasil Lembar Kerja Siswa.	
Penutup	1. Guru menilai hasil pekerjaan siswa. 2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang kegiatan yang telah dipelajari. 3. Siswa diberi PR oleh guru. 4. Salah satu siswa memimpin doa. 5. Siswa menjawab salam dari guru.	5 menit

H. Sumber/ Alat Belajar

Media:

Nur Fajariyah, Defi Triratnawati. 2008. Cerdas Berhitung Matematika Untuk SD/MI 3. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

I. Penilaian

LKS

Untuk meyakinkan kembali bahwa perkalian merupakan penjumlahan berulang, kerjakan latihan berikut!



Pelatihan 1

Contoh

$$4 + 4 + 4 = 3 \times 4 = 12$$

$$7 + 7 + 7 + 7 = 4 \times 7 = 28$$

Ayo, kerjakan seperti contoh di atas!

(Kerjakan di buku tugasmu!)

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. $5 + 5 + 5 + 5$ | $= 4 \times 5 = 20$ |
| 2. $6 + 6 + 6 + 6$ | $= \dots \times \dots = \dots$ |
| 3. $6 + 6 + 6 + 6 + 6$ | $= \dots \times \dots = \dots$ |
| 4. $7 + 7 + 7$ | $= \dots \times \dots = \dots$ |
| 5. $7 + 7 + 7 + 7 + 7$ | $= \dots \times \dots = \dots$ |
| 6. $8 + 8 + 8 + 8$ | $= \dots \times \dots = \dots$ |
| 7. $8 + 8 + 8 + 8 + 8$ | $= \dots \times \dots = \dots$ |
| 8. $9 + 9 + 9$ | $= \dots \times \dots = \dots$ |
| 9. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$ | $= \dots \times \dots = \dots$ |
| 10. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ | $= \dots \times \dots = \dots$ |

Dari latihan-latihan di atas, dapat disimpulkan bahwa perkalian merupakan penjumlahan berulang.

Tugas

Kamu dapat melakukan tugas ini secara berkelompok!

Buatlah kartu-kartu bilangan 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, dan 9.

Mintalah temanmu mengambil dua buah kartu secara acak!

Buatlah operasi perkalian dengan hasil perkalian dari bilangan tersebut.

Lakukan secara berulang.

Kunci Jawaban

Pelatihan 1

1. $4 \times 5 = 20$
2. $4 \times 6 = 24$
3. $5 \times 6 = 30$
4. $3 \times 7 = 21$
5. $5 \times 7 = 35$
6. $4 \times 8 = 32$
7. $5 \times 8 = 40$
8. $3 \times 9 = 27$
9. $6 \times 9 = 54$
10. $8 \times 5 = 40$

Instrumen Penilaian

Penilaian Kognitif

Penilaian kognitif dilakukan melalui kegiatan mengerjakan LKS. LKS terdiri dari 10 soal isian singkat. Masing-masing nomor memiliki bobot skor 1. Nilai skor maksimal adalah 10.

$$\text{Nilai} \quad : \quad \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kulon Progo, 30 Agustus 2016

Guru Kelas III

R. Chrisnamurti BW, S. Pd

Praktikan

Restu Fitria Dalu Aji
NIM. 13108241123

Mengetahui,
Kepala Sekolah



R. Dwi Rianarwati, S.Pd
NIP. 196702161988042001

LAMPIRAN

Lampiran 1. Media

Media yang digunakan berupa kantong bilangan.

RPP Mandiri 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas IV Semester 1

SD NEGERI 1 PENGASIH

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M. Pd

Guru Pamong : R. Chrisnamurti. BW, S. Pd



Disusun oleh:

Restu Fitria Dalu Aji

13108241123

PGSD F

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 1 Pengasih
Kelas/ Semester : IV / 1 (Satu)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 35 Menit)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3. Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya.
- 1.4. Menerapkan cara memelihara kesehatan panca indera.

C. Indikator

- 1.3.1. Menjelaskan kegunaan cara kerja Indra telinga.
- 1.3.2. Memberi contoh cara merawat telinga.
- 1.3.3. Menjelaskan kelainan telinga yang disebabkan oleh kebiasaan buruk.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1.3.1. Setelah melakukan permainan sambung kata, siswa dapat menjelaskan kegunaan telinga dengan tepat.
- 1.3.2. Setelah memperhatikan media gambar dan penjelasan dari guru, siswa dapat memberi contoh cara merawat telinga dengan benar.
- 1.3.3. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan kelainan-kelainan pada telinga yang disebabkan oleh kebiasaan buruk dengan benar.

E. Karakter Yang Diharapkan

1. Kerjasama
2. Rasa ingin tahu
3. Tanggung jawab

F. Materi Pembelajaran

IPA : Cara Kerja Telinga
Kelainan-Kelainan Pada Telinga
Cara Merawat Telinga

G. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- 1. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi
- 2. Pendekatan : *Student Centered*
- 3. Model : *Cooperative Learning*

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Guru memeriksa kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran 3. Guru menanyakan tentang kehadiran siswa. 4. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti: “anak-anak ada yang pernah sakit telinganya? Atau ada yang pernah kemasukan air? Lalu bagaimana rasanya?” 5. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini.	5 Menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi 1. Siswa memperhatikan media gambar berupa gambar susunan telinga yang dibawa oleh guru. 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara kerja telinga. 3. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai cara kerja telinga. 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kelainan pada telinga yang disebabkan oleh kebiasaan buruk. 5. Siswa diminta untuk membaca kelainan-kelainan pada telinga yang ada di buku. 6. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai cara merawat telinga.	90 Menit

	7. Siswa diminta untuk membaca cara merawat telinga pada buku. Elaborasi 8. Siswa dengan bimbingan guru dibentuk menjadi dua kelompok. 9. Salah satu siswa diminta untuk menjadi penerima kalimat lalu diteruskan kepada teman selanjutnya. 10. Siswa yang terakhir memperoleh kalimat tersebut diminta untuk menyampaikan kalimat yang disampaikan dari teman selanjutnya. 11. Siswa diminta menyampaikan pendapat di depan kelas tentang hubungan permainan yang sambung kata dengan kegunaan / cara kerja indera telinga. 12. Siswa diberi soal evaluasi oleh guru. 13. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. Konfirmasi 14. Siswa bersama dengan guru membahas hasil soal evaluasi. 15. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini.	
Penutup	1. Siswa ditanya oleh guru: 2. Bagaimana perasaan anak-anak hari ini? 3. Siswa diberikan tindak lanjut oleh guru berupa pemberian pekerjaan rumah. 4. Guru memberikan salam untuk menutup pembelajaran.	5 menit

I. Media dan Sumber Belajar

Sumber Belajar

Budi Wahyono, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI kelas IV*.
 Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (BSE).

Media

- Media berisi gambar anatomi telinga dan kalimat untuk sambung kata.

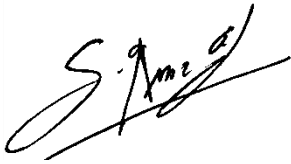
J. Penilaian

Penilaian Kognitif

- Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan soal pilihan ganda.
- Instrumen : Soal evaluasi(*terlampir*)
- Format penilaian :

Nilai akhir = jumlah skor yang diperoleh x 20 = 100

Guru Kelas IV



Setyanto Ariyadi, S. Pd

NIP 19911129 201502 1 001

Kulon Progo, 2 September 2016

Praktikan



Restu Fitria Dalu Aji

NIM. 13108241123

Mengetahui,
Kepala Sekolah

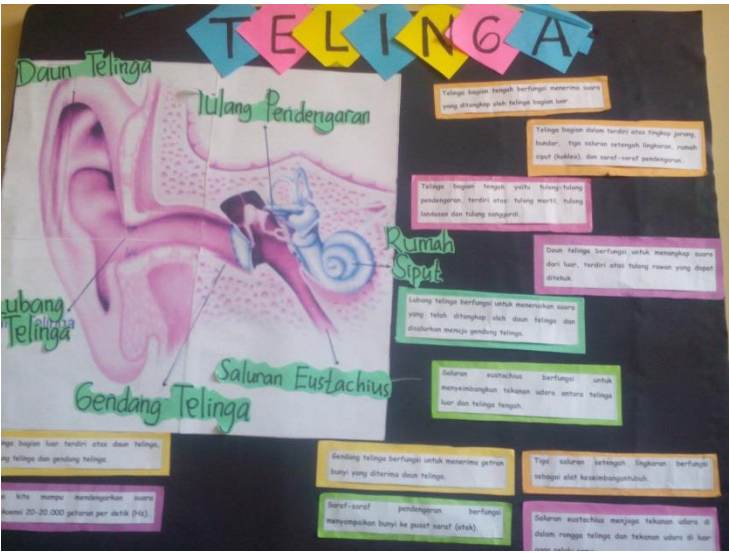


RR. Dwi Ratnarwati, S.Pd
NIP. 196702161988042001

LAMPIRAN

Lampiran 1. Media

Media yang digunakan berupa gambar anatomi telinga dan kalimat-kalimat untuk sambung kata.



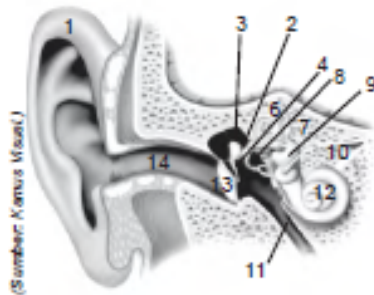
Kelompok 1

1. Suara yang dari luar masuk ke telinga melalui udara.
2. Suara yang masuk ditangkap oleh gendang telinga.
3. Telinga juga berfungsi sebagai alat penyeimbang tubuh.
4. Congek adalah penyakit yang disebabkan oleh infeksi pada tengah-tengah telinga.

Kelompok 2

1. Tuli dan congek merupakan beberapa kelainan telinga.
2. Tuli merupakan ketidakmampuan telinga untuk mendengarkan bunyi.
3. Membersihkan telinga dapat menggunakan benda yang lunak seperti kapas pembersih.
4. Jangan membersihkan telinga dengan benda yang keras dan tajam.

Lampiran 2. Materi



Gambar 1.20 Telinga beserta bagian-bagiannya. (1) Daun telinga, (2) Tulang martil, (3) Tulang landasan, (4) Tulang sanggurdil, (5) Tulang-tulang pendengaran, (6) Saluran setengah lingkaran bawah, (7) Saluran setengah lingkaran atas, (8) Saluran setengah lingkaran datar, (9) Saraf serambi, (10) Saraf rumah siput, (11) Tuba estachus, (12) Serambi, (13) Gendang telinga, dan (14) Liang dengar.

rawan yang dapat ditekuk. Daun telinga berfungsi untuk menangkap suara dari luar. Suara yang telah ditangkap lalu diteruskan lewat lubang telinga menuju ke gendang telinga. Gendang telinga kemudian bergetar sesuai dengan jumlah getaran yang diterima daun telinga.

Telinga bagian tengah terdiri atas tulang martil, tulang landasan, dan tulang sanggurdil. Ketiga tulang itu disebut tulang-tulang pendengaran. Telinga bagian tengah berfungsi menerima suara yang ditangkap oleh telinga bagian luar. Pada bagian ini, terdapat saluran *eustachius* yang menghubungkan telinga tengah dengan rongga mulut. Fungsi saluran *eustachius* adalah untuk menyeimbangkan tekanan udara antara telinga luar dengan telinga tengah.

Telinga bagian dalam terdiri atas tingkap jorong, bundar, tiga saluran setengah lingkaran, serta rumah siput (*koklea*). Pada rumah siput terdapat ujung-ujung saraf pendengaran dan alat keseimbangan tubuh.

b. Cara Kerja Telinga

Bagaimana prosesnya sehingga kita dapat mendengar? Suara yang berasal dari luar masuk ke telinga melalui udara. Suara tersebut ditangkap oleh gendang telinga. Akibatnya, gendang telinga bergetar. Getaran ini lalu diteruskan oleh tulang-tulang pendengar ke telinga bagian dalam, tepatnya di ujung saraf. Oleh saraf, getaran tersebut disampaikan ke otak agar diolah sehingga kita dapat mendengar.

Selain sebagai indra pendengar, telinga juga berfungsi sebagai alat keseimbangan tubuh. Bunyi atau suara yang sangat keras dapat memecahkan gendang telinga. Mengapa demikian? Karena gendang telinga hanyalah selaput tipis yang mudah pecah atau robek. Tindakan apa yang dapat kamu lakukan ketika mendengar suara yang keras seperti suara petir?

c. Kelainan pada Telinga

Telinga merupakan salah satu organ yang penting. Sebagai organ tubuh yang lemah, telinga bisa mengalami kelainan maupun terserang penyakit. Misalnya, tuli dan congek.



- **Tuli.** Tuli adalah ketidakmampuan telinga untuk mendengarkan bunyi atau suara. Tuli dapat disebabkan oleh adanya kerusakan pada gendang telinga, tersumbatnya ruang telinga, atau rusaknya saraf pendengaran. Pada orang yang telah berusia lanjut, ketulian biasanya disebabkan oleh kakunya gendang telinga dan kurang baiknya hubungan antartulang pendengaran.
- **Congek.** Congek adalah penyakit telinga yang biasanya disebabkan oleh infeksi pada bagian telinga yang tersembunyi di tengah-tengah. Infeksi ini disebabkan oleh bakteri.

d. Memelihara Kesehatan Telinga

Agar telinga kita selalu sehat, maka kita harus selalu membersihkan telinga dengan teratur. Membersihkan telinga dapat dilakukan dengan menggunakan benda yang lunak seperti kapas pembersih. Jangan sekali-kali membersihkan telinga dengan benda yang keras dan tajam karena dapat merobek gendang telinga! Coba praktikan cara-cara memelihara kesehatan telinga di rumah!



Kegiatan

- Tujuan:** mengetahui kepekaan alat indra pendengar (telinga).
- Alat dan Bahan:** sendok, mangkuk, kaleng, sapu tangan, dan kapas.
- Langkah Kerja:**
 1. Suruh salah seorang temanmu untuk berdiri di tengah dengan mata ditutup sapu tangan, sedangkan seorang lainnya membawa buku untuk mencatat hasil kegiatan!
 2. Berdirilah dengan jarak sekitar 4 m dari temanmu yang berdiri di tengah, kemudian pukul mangkuk dengan sendok!
 3. Suruh temanmu menebak jenis benda tersebut!
 4. Berputarlah mengelilingi temanmu sambil memukul mangkuk ketika kamu berada di depan, di sebelah kiri, di belakang, dan di sebelah kanan temanmu!
 5. Suruh temanmu untuk menebak posisimu saat kamu memukul mangkuk tersebut!
 6. Ulangi kegiatan ini dengan menutup salah satu telinga temanmu dengan kapas secara bergantian antara telinga kanan dan kiri!
 7. Ganti mangkuk dengan kaleng kemudian lakukan kegiatan seperti di atas! lakukan secara bergantian dengan temanmu.
 8. Buatlah kesimpulan berdasarkan kegiatan ini!

Lampiran 3. Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI

Nama :

No absen :

Berilah tanda silang (x) pada a, b, atau c pada jawaban yang paling tepat!

1. Kita dapat mendengar karena bunyi yang masuk ke dalam saluran telinga akan menggetarkan ...
 - d. daun telinga
 - e. rumah siput
 - f. gendang telinga
 - g. telinga bagian luar
2. Selaput gendang telinga sangat tipis, kalau kena bunyi akan ...
 - a. berlubang
 - b. mengecil
 - c. membesar
 - d. bergetar
3. Berikut ini adalah hal-hal yang dapat dilakukan agar telinga tetap berfungsi dengan baik, *kecuali*
 - a. menutup lubang telinga jika ada bunyi yang terlalu keras
 - b. menjaga kebersihan telinga agar tidak tersumbat
 - c. jika telinga sering berdenging segera ke dokter THT
 - d. membersihkan telinga dengan peniti
4. Jika sakit telinga, hendaklah pergi ke dokter spesialis ...
 - a. jantung
 - b. kulit
 - c. THT
 - d. mata
5. Hal yang tidak boleh dilakukan agar indra pendengaran kita tidak terganggu adalah ...
 - a. membersihkannya setiap minggu
 - b. mendengar suara-suara yang keras
 - c. membersihkannya dengan bahan yang lembut
 - d. tidak terlalu dalam pada saat membersihkan telinga

Lampiran 4. Kunci Jawaban

SOAL EVALUASI

Nama :

No absen :

Berilah tanda silang (x) pada a, b, atau c pada jawaban yang paling tepat!

1. Kita dapat mendengar karena bunyi yang masuk ke dalam saluran telinga akan menggetarkan
 - a. daun telinga
 - b. rumah siput
 - c. gendang telinga**
 - d. telinga bagian luar
2. Selaput gendang telinga sangat tipis, kalau kena bunyi akan
 - a. Bergetar**
 - b. berlubang
 - c. mengecil
 - d. membesar
3. Berikut ini adalah hal-hal yang dapat dilakukan agar telinga tetap berfungsi dengan baik, *kecuali*
 - a. menutup lubang telinga jika ada bunyi yang terlalu keras
 - b. menjaga kebersihan telinga agar tidak tersumbat
 - c. jika telinga sering berdenging segera ke dokter THT
 - d. membersihkan telinga dengan peniti**
4. Jika sakit telinga, hendaklah pergi ke dokter spesialis ...
 - a. Jantung
 - b. Kulit
 - c. THT**
 - d. Mata
5. Hal yang tidak boleh dilakukan agar indra pendengaran kita tidak terganggu adalah
 - a. membersihkannya setiapminggu
 - b. mendengar suara-suara yang keras**
 - c. membersihkannya dengan bahan yang lembut
 - d. tidak terlalu dalam pada saatmembersihkan telinga

Lampiran 5. Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian

Penilaian kognitif

Dilakukan oleh guru dengan menggunakan soal evaluasi yang dibagikan kepada siswa saat pembelajaran dan dikerjakan secara individu. Terdapat satu jenis soal untuk mengetahui kemampuan siswa dalam belajar. Berikut ini penskoran kemampuan belajar siswa dalam aspek kognitif.

NO	Bobot	Skor
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
Jumlah skor		5

Nilai Akhir = jumlah skor yang diperoleh x 20 = 100

Tabel nilai kognitif siswa kelas IV

NO	Nama	Nilai
1	Aswin Munandar	
2	Fatur Khalilurrahman Hafidza Na'im	
3	Mutiara Nur Qudsia	
4	Febriani Dwi Nurwijaya	
5	Muhammad Rafli Alviandri Bay Haqi	
6	Febila Syifa Aliyya Nafi	
7	Eralsha Arif Bowo Laksono	
8	Khoirina Widyaningsih	
9	Irfan Bayu Praditya	
10	Frilia Kusuma Dewi	
11	Syafiyyur Rohman	
12	Guntur Yudha Permana	
13	Jati Mulyanto	
14	Tito Adi Wijaya	
15	Alifian Fauzan Rachman	
16	Djuleyha Revalina Fadira	
17	Annisa Meydina Rizky	
18	Muhammad Helmi	

RPP Ujian 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

Kelas V Semester 1

SD NEGERI 1 PENGASIH

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M. Pd

Guru Pamong : R. Chrisnamurti. BW, S. Pd



Disusun oleh:

Restu Fitria Dalu Aji

13108241123

PGSD F

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 1 Pengasih
Kelas/ Semester : V / 1 (Satu)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

A. Standar Kompetensi

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1. Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan.

C. Indikator

- 4.1.1. Menyusun kerangka karangan.
- 4.1.2. Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh dan padu.

D. Tujuan Pembelajaran

- 4.1.1. Setelah memperhatikan media gambar, siswa dapat menyusun kerangka karangan.
- 4.1.2. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh dan padu.

E. Karakter Yang Diharapkan

1. Disiplin
2. Tanggungjawab
3. kerjasama

F. Materi Pembelajaran

Menyusun Tema Karangan

Menyusun Kerangka Karangan

Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh dan padu.

G. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi
2. Pendekatan : *Student Centered*
3. Model : *Cooperative Learning*

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Guru memeriksa kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran 3. Guru menanyakan tentang kehadiran siswa. 4. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti: “anak-anak tadi pagi kalian bangun pukul berapa? Coba ceritakan kepada ibu kegiatan kalian di pagi hari” 5. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini.	5 Menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi 1. Siswa memperhatikan media berupa <i>big book</i> tentang kegiatan sehari-hari. 2. Siswa bertanya jawab mengenai <i>big book</i> tentang kegiatan sehari-hari. 3. Siswa memperhatikan tema pada masing-masing gambar. 4. Siswa bertanya jawab mengenai kegiatan yang ada pada gambar pada <i>bigbook</i>. Elaborasi 5. Siswa dengan bimbingan guru dibentuk menjadi empat kelompok. 6. Siswa dibagikan contoh karangan dari hasil pengembangan kerangka karangan. 7. Siswa memperhatikan contoh cara mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang padu. 8. Siswa memperhatikan contoh karangan secara utuh berdasarkan kerangka karangan disertai gambar. 9. Setiap kelompok mendapatkan gambar seri	60 Menit

	yang berbeda-beda. 10. Setiap kelompok diminta untuk mengerjakan LKS. Konfirmasi 11. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan kepada guru. 12. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini.	
Penutup	1. Siswa ditanya oleh guru: - Bagaimana perasaan anak-anak hari ini? 2. Siswa diberikan tindak lanjut oleh guru berupa pemberian pekerjaan rumah. 3. Guru memberikan salam untuk menutup pembelajaran.	5 menit

I. Media dan Sumber Belajar

Sumber Belajar

Fitriani Lestari, Anton Suparyanto. 2010. Buku Panduan Pendidik Bahasa Indonesia untuk SD dan MI. Klaten: Intan Pariwara

Media

- o Media *big book* yang berisi gambar-gambar kegiatan sehari-hari, serta contoh karangan berdasarkan gambar.

J. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses
Penilaian menggunakan format penilaian yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal sampai akhir kegiatan.
 - b. Penilaian hasil belajar
Penilaian menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis berupa soal LKS/ lembar percobaan.
2. Instrumen penilaian
 - a. Penilaian afektif
 - b. Penilaian kognitif

Kulon Progo, 7 September 2016

Guru Kelas IV

Praktikan



Lucia Warsini, S. Pd
NIP. 19671213 199808 2 001



Restu Fitria Dalu Aji
NIM. 13108241123

Mengetahui,
Kepala Sekolah

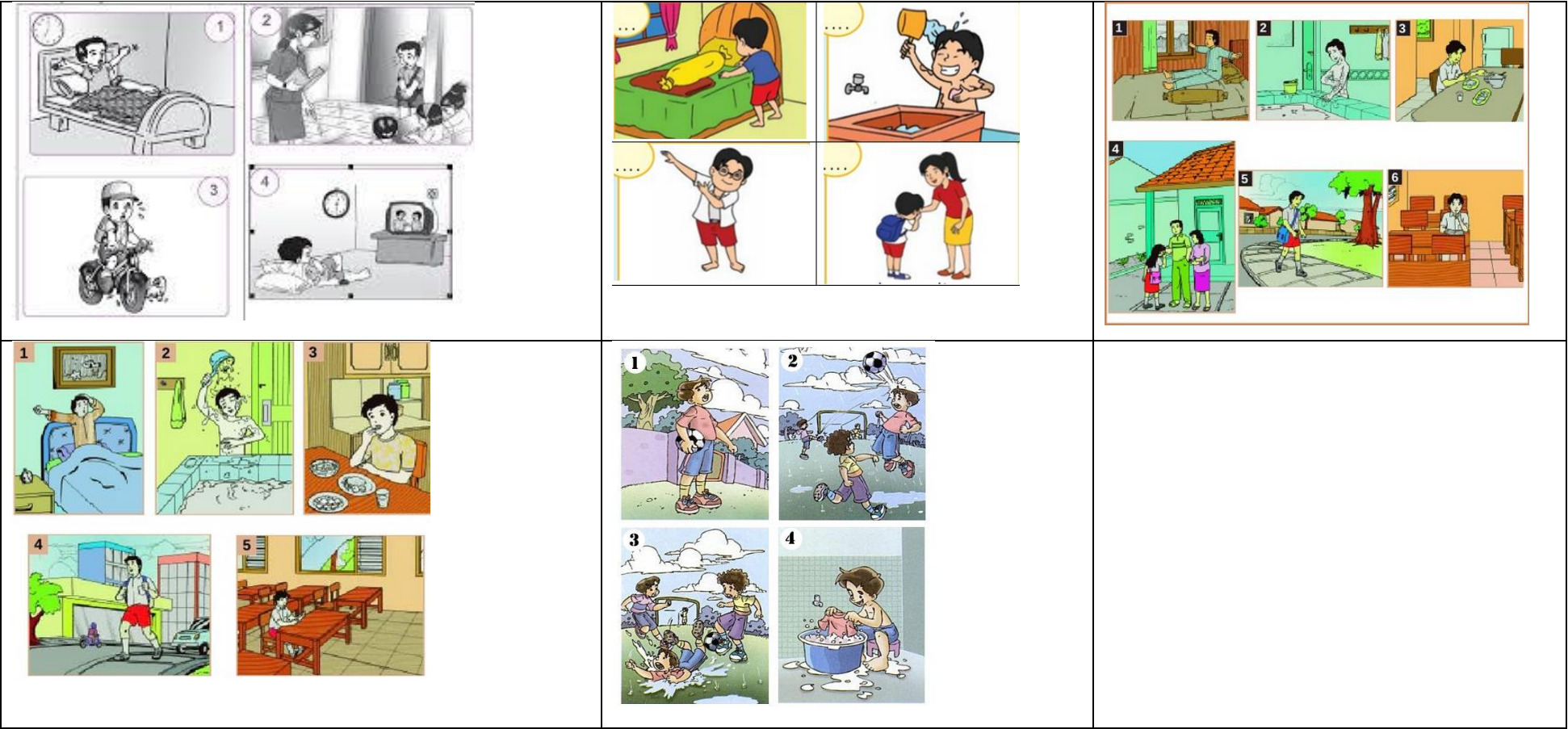


RR. Dwi Rianarwati, S.Pd
NIP. 196702161988042001

LAMPIRAN

Lampiran 1. Media

Media yang digunakan berupa *bigbook* kegiatan sehari-hari dan gambar-gambar seri untuk setiap kelompok.



Lampiran 2. Materi

Tema	Kegiatanku
	Pada pagi hari aku bangun pukul 05.00. Segera aku membereskan tempat tidur. Udara pagi itu sejuk sekali. Aku bergegas untuk sholat subuh. Sehingga, cepat-cepat aku merapikan bantal dan gulingku.
	Badanku terasa pegal-pegal karena kemarin siang latihan menari sampai larut malam. Aku mengangkat kedua tanganku untuk melemaskan otot-otot. Rupanya rasa pegalku berkurang. Kemudian aku berbegas untuk wudu dan sholat. Setelah sholat aku berbegas untuk mandi.
	Setelah selesai mandi, aku menuju dapur untuk membantu ibu memasak. Ibu memasak sayur bayam dan ikan lele. Kemudian aku makan dengan lauk kesukaanku, yaitu ikan lele. Tak lupa aku juga minum susu. Aku segera mencuci piring dan sendok yang aku gunakan untuk makan.
	Jam dinding di rumahku menunjukkan pukul 06.30. Jarak sekolah dengan rumahku cukup dekat. Aku segera memakai sepatu dan menggendong tasku. Tak lupa aku berpamitan dengan ibuku. Aku berangkat dengan ayah yang juga berangkat ke kantor.

Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa

Nama :

No absen :

Petunjuk:

1. Bukalah plastik yang berisi gambar-gambar.
2. Amati gambar yang kelompokmu peroleh.
3. Tentukan tema per gambar tersebut.
4. Urutkan gambar tersebut dan berilah tema berdasarkan urutan gambar yang telah urut.
5. Tulislah minimal 5 kalimat setiap 1 gambar.
6. Susunlah menjadi sebuah karangan.

Lampiran 4. Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian

i. Penilaian Proses

No	Nama	Aspek		Jumlah Skor	Nilai
		Keaktifan	Menghargai pendapat teman		

Indikator Penilaian :

a. Keaktifan

- Skor 1 : siswa hanya diam saat pelajaran.
- Skor 2 : siswa sesekali bertanya dengan bahasa yang singkat.
- Skor 3 : siswa bertanya dengan bahasa yang cukup runtut.
- Skor 4 : siswa sering bertanya dan menyampaikan pendapat.

b. Menghargai pendapat teman

- Skor 1 : siswa mengabaikan pendapat teman.
- Skor 2 : siswa kurang mendengarkan pendapat teman dan menyetujui sedikit pendapat.
- Skor 3 : siswa mendengarkan pendapat teman dan langsung menyetujui pendapat tersebut.
- Skor 4 : siswa mendengarkan dan memahami pendapat teman, lalu menerima dan memberi masukan terhadap pendapat tersebut.

Skor Maksimal : 8

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

2. Penilaian Afektif

No	Nama				Jumlah	Nilai
		Disiplin	Tanggung jawab	Kerjasama		
1	Helmi Burhansyah					
2	Syaifudin Yuhri					
3	Shevana Risqi Anjani					
4	Lisna Merlina					
5	Rozi Stia Aji Saputra					
6	Gusvara Dwi Prananda					
7	Zahra Putri Nazhiroh					
8	Sidik Tri Atmaja					
9	Dharma Abdul Rokhman					
10	Dharma Abdul Rokhim					
11	Duniatin Nizam					
12	Rian Febriansyah					
13	Elvia Gisa Kumalasari					
14	Ahmad Arrifian Mahardika Nugroho					
15	Hizbullah Rifal Afandi					
16	Rafi Ryandika					
17	Amalia Dwi Aprilianti					
18	Abidzar Alghifari Setyawan					
19	Pasca Titan Ameliasari					
20	Anatasya Widya Artetha					
21	Mochamad Fajar					
22	Ibnu Nur Desta Trisnawan					

Indikator Penilaian :

a. Disiplin

Skor 1 : siswa sering datang terlambat masuk kelas.

Skor 2 : siswa menggunakan seragam yang kurang lengkap.

Skor 3 : siswa kadang terlambat, namun menggunakan seragam lengkap.

Skor 4 : siswa tidak pernah terlambat dan menggunakan seragam lengkap.

b. tanggung jawab

- Skor 1 : siswa jarang mengerjakan tugas.
- Skor 2 : siswa mengerjakan sebagian tugas di sekolah.
- Skor 3 : siswa mengerjakan semua tugas, namun mengumpulkan tidak tepat waktu atau mengerjakan di sekolah.
- Skor 4 : siswa mengerjakan semua tugas dengan baik dan tepat waktu.
- c. Kerjasama
- Skor 1 : siswa tidak pernah aktif ketika bekerja kelompok.
- Skor 2 : siswa kadang aktif saat kerja kelompok.
- Skor 3 : siswa berani menyampaikan pendapat atau pertanyaan di dalam kelompok, namun harus disuruh guru.
- Skor 4 ; siswa berani menyampaikan pertanyaan atau pendapat di dalam kelompok tanpa harus disuruh guru.

- Skor maksimal : 12
- Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
- Keterangan Skor :
- D : Kurang
- C : Cukup
- B : Baik
- A : Sangat Baik

3. Penilaian kognitif

Dilakukan oleh guru dengan menggunakan LKS yang dibagikan kepada siswa saat pembelajaran dan dikerjakan secara kelompok. Terdapat satu jenis soal untuk mengetahui kemampuan siswa dalam belajar. Berikut ini penskoran kemampuan belajar siswa dalam aspek kognitif.

Gambar nomor	Bobot	Keterangan	Skor
1	7	Menuliskan 7 kalimat yang sesuai dengan gambar.	7
2	7	Menuliskan 7 kalimat yang sesuai dengan gambar.	7
3	7	Menuliskan 7 kalimat yang sesuai dengan gambar.	7
4	7	Menuliskan 7 kalimat yang sesuai dengan gambar.	7
Jumlah skor			28

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (28)}} \times 100$$

Tabel nilai kognitif siswa kelas V

NO	NAMA	Nilai
1	Helmi Burhansyah	
2	Syaifudin Yuhri	
3	Shevana Risqi Anjani	
4	Lisna Merlina	
5	Rozi Stia Aji Saputra	
6	Gusvara Dwi Prananda	
7	Zahra Putri Nazhiroh	
8	Sidik Tri Atmaja	
9	Dharma Abdul Rokhman	
10	Dharma Abdul Rokhim	
11	Duniatin Nizam	
12	Rian Febriansyah	
13	Elvia Gisa Kumalasari	
14	Ahmad Arrifian Mahardika Nugroho	
15	Hizbullah Rifal Afandi	
16	Rafi Ryandika	
17	Amalia Dwi Aprilianti	
18	Abidzar Alghifari Setyawan	
19	Pasca Titan Ameliasari	
20	Anatasya Widya Artetha	
21	Mochamad Fajar	
22	Ibnu Nur Desta Trisnawan	

RPP Ujian 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA
KELAS II SEMESTER I
SD NEGERI 1 PENGASIH

Dosen Pembimbing Lapangan: Banu Setyo Adi, M.Pd

Guru Pamong: R. Chrisnamurti BW, S. Pd



Disusun oleh:
Restu Fitria Dalu Aji
13108241123
PGSD F

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 1 Pengasih
Kelas / Semester : II/I (Satu)
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

A. Standar Kompetensi

- 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

B. Kompetensi Dasar

- 1.4.Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500.

C. Indikator

- 1.4.1. Menjumlah bilangan tanpa teknik menyimpan.
- 1.4.2. Menjumlah bilangan denga satu kali teknik menyimpan.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1.4.1. Setelah memperhatikan media kantong bilangan, siswa dapat menjumlahkan bilangan tanpa teknik menyimpan dengan benar.
- 1.4.2. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat menjumlahkan bilangan dengan satu kali teknik menyimpan dengan tepat.

E. Karakter Yang Diharapkan

- 1. Disiplin
- 2. Tanggungjawab

F. Materi Pembelajaran

Penjumlahan Dua Bilangan Tiga Angka
Penjumlahan Dua Bilangan Tiga Angka dengan Sekali Menyimpan

G. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan: *SCL (Student Centered Learning)*
Model: *Cooperative Learning*
Metode: Ceramah, tanya jawab, penugasan.

H. Kegiatan Pembejaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Guru memeriksa kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran 3. Guru menanyakan tentang kehadiran	

	siswa. 4. Siswa menjawab apersepsi yang disampaikan oleh guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 5. “anak-anak, pembelajaran kemarin sudah sampai apa? Iya, penjumlahan dua bilangan tiga angka dan dua angka dengan satu kali menyimpan. Kalau ibu membeli 125 permen, lalu ibu membeli 26 permen lagi. Ada berapa permen yang ibu miliki? Ya, hasilnya 151 permen. Sekarang dilanjutkan materi selanjutnya ya” 6. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan yang akan dicapai.	10 menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi 1. Siswa mengamati media yang ditunjukkan oleh guru berupa kantong penjumlahan. 2. Siswa memperhatikan penggunaan media kantong penjumlahan yang ditunjukkan oleh guru. 3. Siswa memperhatikan contoh soal penjumlahan dua bilangan tiga angka yang di sampaikan oleh guru. 4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai contoh soal penjumlahan tersebut. 5. Siswa memperhatikan penyelesaian soal penjumlahan tersebut menggunakan kantong bilangan yang ditunjukkan oleh guru. 6. Siswa memperhatikan contoh soal penjumlahan dua bilangan tiga angka dengan sekali menyimpan yang di sampaikan oleh guru.	60 menit

	7. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai contoh soal penjumlahan tersebut. 8. Siswa memperhatikan penyelesaian soal penjumlahan tersebut menggunakan kantong bilangan yang ditunjukkan oleh guru. Elaborasi 9. Siswa membaca materi pada buku mengenai penjumlahan dua bilangan tiga angka. 10. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai penjumlahan dua bilangan tiga angka. 11. Siswa ditunjuk untuk menyelesaikan contoh soal pada buku menggunakan media kantong penjumlahan yang ditunjukkan oleh guru. 12. Siswa membaca kembali materi pada buku mengenai penjumlahan dua bilangan tiga angka dengan sekali menyimpan. 13. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai penjumlahan dua bilangan tiga angka dengan sekali menyimpan. 14. Siswa ditunjuk untuk menyelesaikan contoh soal pada buku menggunakan media kantong penjumlahan yang ditunjukkan oleh guru. 15. Siswa diberi beberapa contoh soal, lalu dua siswa ditunjuk untuk menyelesaikan soal tersebut menggunakan media kantong penjumlahan. Konfirmasi 16. Setiap siswa diminta untuk mengerjakan Soal Evaluasi. 17. Siswa bersama guru mengoreksi hasil	
--	--	--

	Soal Evaluasi.	
Penutup	1. Guru menilai hasil pekerjaan siswa. 2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang kegiatan yang telah dipelajari. 3. Siswa ditanya oleh guru: Bagaimana perasaan anak-anak hari ini? 4. Siswa diberi PR oleh guru. 5. Guru memberikan salam untuk menutup pembelajaran.	5 menit

I. Sumber/ Alat Belajar

Media: Kantong Penjumlahan

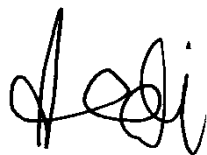
Amin Musthofa, dkk. 2008. Senang Matematika Untuk SD/ MI 2. Jakarta: Pusat
Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

J. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses
Penilaian menggunakan format penilaian yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal sampai akhir kegiatan.
 - b. Penilaian Hasil belajar
Penilaian menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis berupa soal evaluasi.
2. Instrumen penilaian
 - a. Penilaian afektif
 - b. Penilaian kognitif

Kulon Progo, 9 September 2016

Guru Kelas II



Dedi Laksono

Praktikan



Restu Fitria Dalu Aji

NIM. 13108241123

Mengetahui,
Kepala Sekolah



RR. Dwi Rianarwati, S.Pd
NIP. 196702161988042001

LAMPIRAN

Lampiran 1. Media

Media yang digunakan berupa kantong penjumlahan.



Lampiran 2. Materi

8 penjumlahan dua bilangan tiga angka

contoh

berapa hasil penjumlahan $243 + 154$

penyelesaian

cara bersusun pendek

jumlahkan satuannya
 $3 + 4 = 7$

jumlahkan puluhannya
 $4 + 5 = 9$

jumlahkan ratusannya
 $2 + 1 = 3$

$$\begin{array}{r} 243 \\ 154 \\ \hline 397 \end{array}$$

jadi $243 + 154 = 397$

senang matematika 2 sd/mi

41

9 penjumlahan dua bilangan tiga angka dengan sekali menyimpan

contoh

berapa hasil penjumlahan $138 + 347$

42

senang matematika 2 sd/mi

penyelesaian

cara bersusun pendek

①

jumlahkan satuan
 $8 + 7 = 15$ tulis 5 satuan simpan 1 puluhan

jumlahkan puluhan
 $1 + 3 + 4 = 8$

tulis ratusannya
 $1 + 3 = 4$

$$\begin{array}{r} 138 \\ 347 \\ \hline 485 \end{array}$$

jadi $138 + 347 = 485$

Lampiran 3. Soal Evaluasi



ayo berlatih 18

a ayo hitunglah

1 324

153 +

...

2 264

135 +

...

3 315

173 +

...

4 182

306 +

...

5 247

241 +

...



ayo berlatih 19

a ayo hitunglah

1 123

138 +

...

2 127

247 +

...

3 385

109 +

...

4 256

229 +

...

5 338

137 +

...

Lampiran 4. PR

b ayo hitunglah dengan cara bersusun pendek

1 157 + 232 = ...

6 164 + 124 = ...

2 225 + 274 = ...

7 246 + 151 = ...

3 136 + 262 = ...

8 158 + 231 = ...

4 345 + 144 = ...

9 156 + 322 = ...

5 227 + 260 = ...

10 264 + 235 = ...

Lampiran 5. Kunci Jawaban

Soal Evaluasi

Ayo berlatih 18

- 1. 477
- 2. 399
- 3. 488
- 4. 488
- 5. 488

Ayo berlatih 19

- 1. 261
- 2. 374
- 3. 494
- 4. 485
- 5. 475

PR

- 1. 389
- 2. 499
- 3. 398
- 4. 489
- 5. 487
- 6. 288
- 7. 397
- 8. 389
- 9. 478
- 10. 499

Lampiran 6. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Proses

No	Nama	Aspek		Jumlah Skor	Nilai
		Keaktifan	Menghargai pendapat teman		

Indikator Penilaian :

1. Keaktifan

- Skor 1 : siswa hanya diam saat pelajaran.
- Skor 2 : siswa sesekali bertanya dengan bahasa yang singkat.
- Skor 3 : siswa bertanya dengan bahasa yang cukup runtut.
- Skor 4 : siswa sering bertanya dan menyampaikan pendapat.

2. Menghargai pendapat teman

- Skor 1 : siswa mengabaikan pendapat teman.
- Skor 2 : siswa kurang mendengarkan pendapat teman dan menyetujui sedikit pendapat.
- Skor 3 : siswa mendengarkan pendapat teman dan langsung menyetujui pendapat tersebut.
- Skor 4 : siswa mendengarkan dan memahami pendapat teman, lalu menerima dan memberi masukan terhadap pendapat tersebut.

Skor Maksimal : 8

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

2. Penilaian Afektif

No	Nama			Jumlah	Nilai
		Disiplin	Tanggung jawab		
1	Edwin Priyambodo				
2	Putra Dzaki Rizqullah				
3	Sheva Eurica Armeitha				
4	Dini Ridho Alamsyah				
5	Muh. Fitrawan Yusuf				
6	Bayu Naufal Raditya				
7	Cyriel Adnan Rizky Nugraha				
8	Arif Hidayatullah				
9	Adnan Tommy Prihutama				
10	Femita Dwi Pratiwi				
11	Rizqi Dwi Kurniawan				
12	Raihan Rafii' Nur Afif				
13	Shofina Amanatun Nisa				
14	Aurel Nuryani				
15	Farah Aulia Salsabila				
16	Lusi Rahmawati				
17	Arinda Vera Maheswara				
18	Nariska Aulia Rahmadanti				

Indikator Penilaian :

- a. Disiplin
 - Skor 1 : siswa sering datang terlambat masuk kelas.
 - Skor 2 : siswa menggunakan seragam yang kurang lengkap.
 - Skor 3 : siswa kadang terlambat, namun menggunakan seragam lengkap.
 - Skor 4 : siswa tidak pernah terlambat dan menggunakan seragam lengkap.
- b. Tanggung jawab
 - Skor 1 : siswa jarang mengerjakan tugas.
 - Skor 2 : siswa mengerjakan sebagian tugas di sekolah.
 - Skor 3 : siswa mengerjakan semua tugas, namun mengumpulkan tidak tepat waktu atau mengerjakan di sekolah.
 - Skor 4 : siswa mengerjakan semua tugas dengan baik dan tepat waktu.

Skor maksimal : 8

Nilai : $\frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$

Keterangan Skor :

D : Kurang

C : Cukup

B : Baik

A : Sangat Baik

3. Penilaian Kognitif

Penilaian kognitif dilakukan melalui kegiatan mengerjakan soal evaluasi. Soal evaluasi terdiri dari 10 soal isian singkat. Masing-masing nomor memiliki bobot skor 1. Nilai skor maksimal adalah 10.

Nilai : $\frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$

NO	NAMA	Nilai
1	Edwin Priyambodo	
2	Putra Dzaki Rizqullah	
3	Sheva Eurica Armeitha	
4	Dini Ridho Alamsyah	
5	Muh. Fitrawan Yusuf	
6	Bayu Naufal Raditya	
7	Cyriel Adnan Rizky Nugraha	
8	Arif Hidayatullah	
9	Adnan Tommy Prihutama	
10	Femita Dwi Pratiwi	
11	Rizqi Dwi Kurniawan	
12	Raihan Rafii' Nur Afif	
13	Shofina Amanatun Nisa	
14	Aurel Nuryani	
15	Farah Aulia Salsabila	
16	Lusi Rahmawati	
17	Arinda Vera Maheswara	
18	Nariska Aulia Rahmadanti	

Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan

DOKUMENTASI KEGIATAN SEKOLAH



Kegiatan Persami



Cek Kesehatan oleh JAPFA



Pelatihan Dokter Kecil



Pentas Seni



Lomba Koki Kecil



Lomba Baris Berbaris



Senam Angguk



Upacara Hari Senin



Praiktik Mandiri 4



Media Pembelajaran Matematika



Sosialisasi gizi dengan KKN PPM UGM



Praktik Ujian 1



Lomba Menggambar Poster



Lomba Egrang



Lomba Menggambar dan Mewarnai



Lomba estafet karet



Penyerahan Hadiah



Penyerahan Kenang-kenangan



Idul Adha



Foto Bersama



Upacara Perpisahan

Lampiran 11. Laporan Rincian Biaya



**REKAPITULASI DANA DAN HASIL KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

Nama Lokasi : SD Negeri 1 Pengasih
Alamat Lokasi : Desa Pengasih, Kecamatan Pengasih

Nama Mahasiswa : Restu Fitria Dalu Aji
Dosen Pembimbing : Banu Setyo Adi, M.Pd

NO	NAMA KEGIATAN	HASIL KUALITATIF/KUANTITATIF	SERAPAN DANA DALAM RUPIAH					JUMLAH
			MASYARAKAT	MAHASISWA	BOS SD	UNY	SPONSOR	
1.	Keperluan Mengajar 28 Juli 2016	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 15.000,00	-	-	-	Rp 15.000,00
2.	Keperluan Mengajar 2 Agustus 2016	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp.25.000,00	-	-	-	Rp.25.000,00

3.	Keperluan Mengajar 10 Agustus 2016	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, laminating, dll	-	Rp 8.500,00	-	-	-	Rp 8.500,00
4.	Keperluan Mengajar 15 Agustus 2016	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 15.000,00	-	-	-	Rp 15.000,00
5.	Keperluan Mengajar 18 Agustus 2016	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 30.000,00	-	-	-	Rp 30.000,00
6.	Keperluan Mengajar 24 Agustus 2016	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 30.000,00	-	-	-	Rp 30.000,00

7	Keperluan Mengajar 29 Agustus 2016	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, laminating, dll	-	Rp 32.000,00	-	-	-	Rp 32.000,00
8	Keperluan Mengajar 1 September 2016	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, laminating, dll	-	Rp 10.000,00	-	-	-	Rp 10.000,00
9	Keperluan Mengajar 6 September 2016	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, laminating, dll	-	Rp 33.000,00	-	-	-	Rp 33.000,00
10	Keperluan Mengajar 8 September 2016	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, laminating, dll	-	Rp 30.000,00	-	-	-	Rp 30.000,00
11	Lomba Perpisahan	Belanja peralatan lomba yang terdiri dari sedotan, kertas manila, dll	-	Rp 27.000,00	-	-	-	Rp 27.000,00

12	Kenang-kenangan	Belanja plakat, jam dinding, foto+bingkai dan rak susun.	-	Rp 351.000,00	-	-	-	Rp 351.000,00
13	Konsumsi perpisahan	Belanja snack berat yang terdiri dari, roti, ager-ager, arem-arem, sus, dan air minum.	-	Rp 110.000,00	-	-	-	Rp 110.000,00
14	Hadiah Lomba Perpisahan	Belanja tempat minum dan tempat makan, makanan dan permen.	-	Rp 117.400,00	-	-	-	Rp 117.400,00
15	Laporan	Pembelian CD + sampul, print laporan	-	Rp 45.000,00	-	-	-	Rp 45.000,00
Jumlah			-	Rp 838.900,00	-	-	-	Rp 838.900,00

Pengasih, 27 September 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah

R.R. Dwi Rianarwati, S.Pd
NIP. 196702161988042001



Koordinator PPL



Lucia Warsini, S.Pd
NIP. 19671213 199808 2 001

Dosen Pembimbing



Banu Setyo Adi, S.Pd Kor, M.Pd
NIP. 19612901 198803 1 001

Mahasiswa Praktikkan



Restu Fitria Dalu Aji
NIM. 13108241123



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

Lampiran 12. Laporan Mingguan PPL

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD Negeri 1 Pengasih **NO. MAHASISWA** : 13108241123
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Pengasih, Pengasih, Pengasih **FAK/ JUR/ PRODI** : FIP/ PSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : R. Chrisnamurti. BW, S. Pd **DOSEN PEMBIMBING** : Banu Setyo Adi, M. Pd
NAMA MAHASISWA : Restu Fitria Dalu Aji

MINGGU KE 1

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016 (07.00 – 07.30)	Upacara bendera hari senin	Dihadiri oleh seluruh guru, mahasiswa PPL UNY, dan siswa-siswi SD N 1 Pengasih tahun ajaran 2016-2017	Petugas upacara kurang maksimal karena belum latihan sebelumnya. Beberapa siswa kelas 1 masih ditunggu oleh orangtuanya.	Hari sebelumnya latihan upacara terlebih dahulu.
	Senin, 18 Juli 2016 (07.30 – 07.45)	Syawalan keluarga SD Negeri 1 Pengasih	Dihadiri oleh seluruh guru, mahasiswa PPL UNY, dan siswa-siswi SD N 1 Pengasih tahun ajaran 2016-2017.	Beberapa siswa kelas 1 masih ditunggu oleh orangtuanya dan sulit dikondisikan.	Mendampingi kelas 1 yang sulit dikondisikan.
	Senin, 18 Juli 2016 (07.45 – 08.00)	Diterima oleh Kepala SD Negeri 1 Pengasih	Mahasiswa PPL telah diserahkan pada pekan sebelumnya.	Tidak adanya koordinasi antara mahasiswa dengan DPL bahwa sudah diserahkan pekan sebelumnya, sehingga mahasiswa mengalami kebingungan..	Sebaiknya berkoordinasi terlebih dahulu dengan DPL supaya tidak kebingungan.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Senin, 18 Juli 2016 (08.00 – 09.00)	Meminta silabus dan membahas matrik di sekolah	Memperoleh silabus dan membahas matrik.	Kesulitan memperoleh silabus kelas 2 karena kelas 2 belum memiliki guru kelas.	Menanyakan silabus dengan kepek dan guru yang tahun ajaran sebelumnya di kelas 2.
	Senin, 18 Juli 2016 (09.00 – 12.00)	Melanjutkan membahas matrik di kampus	Membahas kegiatan yang akan dimasukkan ke dalam matrik.	Kebingungan menyesuaikan program yang akan dilaksanakan dengan program yang ada di SD	Konsultasi dengan guru, kepek, dan sesama rekan PPL
2.	Selasa, 19 Juli 2016 (07.00 – 07.30)	Senam angguk	Seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6 mengikuti senam angguk versi 2.	Belum bisa gerakan senam angguk sehingga belum bisa menirukan	Mahasiswa PPL harus berlatih senam angguk supaya bisa ikut senam tidak hanya melihat saja.
	Selasa, 19 Juli 2016 (07.30 – 09.30)	Masuk kelas V	Menggantikan guru mengajar di kelas 2, 3, 4, 5 dikarenakan guru-guru sedang melakukan rapat kerja.	Kelas yang sulit dikondisikan, beberapa siswa berlarian, berbicara dengan teman-teman sebangkunya, dan kurang memperhatikan penjelasan dari ibu-ibu PPL.	Perlu berlatih dan lebih tegas jika masuk di kelas tinggi.
	Selasa, 19 Juli 2016 (10.00 -13.00)	Rapat dengan KKN PPM UGM untuk program kerja KKN PPM di SD Negeri 1	Rapat membahas program kerja KKN PPM UGM Septembererti sosialisasi gizi, sikat gigi, dokter	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

		Pengasih	kecil.		
3.	Rabu, 20 Juli 2016 (07.10 – 11.00)	Membuat jadwal mengajar.	Pembuatan jadwal mengajar untuk mahasiswa PGSD selama PPL di SD N Pengasih.	Jadwal pelajaran dari sekolah masih menggunakan jadwal sementara.	Perlu kordinasi dengan pihak sekolah.
4.	Kamis, 21 Juli 2016 (07.10 – 11.00)	Membuat jadwal mengajar.	Pembuatan jadwal mengajar untuk mahasiswa PGSD selama PPL di SD N Pengasih.	Jadwal pelajaran dari sekolah ganti jadwal pelajaran yang baru.	Perlu kordinasi kembali jika ada perubahan jadwal.
5.	Jum'at, 22 Juli 2016 (08.00 -09.30)	Mendampingi siswa kelas 3 saat pelaksanaan program kerja KKN PPM UGM berupa sosialisasi gizi dan sikat gigi.	Masuk kelas 3 untuk mendampingi siswa saat pelaksanaan sosialisasi gizi dan sikat gigi.	Siswa kelas rendah yang kadang ramai dan kadang kurang memperhatikan sosialisasi dari KKN PPM UGM.	Saat sosialisasi diselingi dengan tepuk diam, tepuk 1 2 3, atau dengan menyanyi.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd

NIP. 196009071987032002

Guru Pembimbing

R. Chrisnamurti. BW. SE, S. Pd

NIP.

Mahasiswa

Restu Fitria Dalu Aji

NIM. 13108244053



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD Negeri 1 Pengasih

NO. MAHASISWA : 13108241123

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Pengasih, Pengasih, Pengasih

FAK/ JUR/ PRODI : FIP/ PSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : R. Chrisnamurti. BW, S. Pd

DOSEN PEMBIMBING : Banu Setyo Adi, M. Pd

NAMA MAHASISWA : Restu Fitria Dalu Aji

MINGGU KE 2

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016 (07.00 – 08.00)	Upacara bendera hari Senin	Upacara diikuti oleh semua siswa kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6. Serta guru-guru SD N 1 Pengasih dan Mahasiswa PPL UNY 2016.	Persiapan untuk upacara terlalu mepet waktu sehingga upacara terlalu molor.	Guru serta petugas upacara sebaiknya datang lebih awal untuk mempersiapkan upacara.
	Senin, 25 Juli 2016 (09.00 – 11.00)	Meminta materi	materi matematika kelas 2 tentang membandingkan bilangan 1 sampai 500.	Kebingungan saat meminta silabus dan materi pelajaran karena kelas 2 tidak ada wali kelasnya.	Sebaiknya menanyakan silabus kepada guru yang tahun ajaran sebelumnya di kelas 2.
2.	Selasa, 26 Juli 2016 (07.00 – 08.00)	Senam Rutin	Senam yang diikuti oleh semua siswa kelas 1 sampai 6.	Beberapa siswa terlihat kurang bersemangat dalam mengikuti senam, terutama kelas 1 masih kebingungan dengan gerakan senam.	Mendampingi kelas 1 ketika sedang senam angguk.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

	Selasa, 26 Juli 2016 (09.00 – 11.00)	Membuat RPP	Membuat RPP berdasarkan silabus dan materi yang akan diajarkan yaitu membandingkan bilangan 1 sampai 500.	Kebingungan menentukan materi apa yang akan disampaikan karena informasi yang diperoleh dari siswa.	Sebaiknya menanyakan kepada guru yang biasanya mengajar kelas 2.
	Selasa, 26 Juli 2016 (11.00-12.30)	Mendampingi siswa latihan menari.	Mendampingi siswa yang akan mengikuti lomba menari pada gebyar budaya di SD N Sendangsari.	Siswa kurang serius dalam berlatih manari.	Harus berlatih dengan serius, tidak bercanda.
3.	Rabu, 27 Juli 2016 (07.00 – 08.00)	Mengkondisikan lokasi yang akan digunakan untuk kegiatan lomba	Menyiapkan kelas, meja, dan kursi untuk pelaksanaan lomba yang akan diikuti oleh beberapa SD di Kecamatan Pengasih.	-	-
	Rabu, 27 Juli 2016 (08.00– 13.00)	Mendampingi siswa yang mengikuti lomba memasak (koki kecil), dokter kecil, dan catur di SD Negeri 1 Pengasih.	Mengarahkan siswa-siswa dan guru-guru dari SD lain sesuai lombanya.	Kurang koordinasi antar mahasiswa PPL mengenai pembagian tugas.	Adanya koordinasi antar sesama mahasiswa PPL.
	Rabu, 27 Juli 2016 (14.00– 15.00)	Membeli peralatan dan perlengkapan untuk membuat media.	Membeli berbagai perlengkapan dan peralatan untuk pembuatan media, Septembererti kertas manila dan spidol.	Belum mengetahui perlengkapan untuk membuat media secara pasti.	Membeli perlengkapan yang sekiranya diperlukan terlebih dahulu.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

4.	Kamis, 28 Juli 2016 (07.00 – 07.30)	Menyiapkan dan mengantarkan anak-anak yang akan mengisis acara pada kegiatan oleh PT. JAPFAdi SD Negeri Sendangsari	Dikuti oleh seluruh siswa dari 13 Sekolah yang ada di Kecamatan Pengasih.	Kebingungan menentukan arah menuju SD N Sendangsari.	Perlu didampingi dengan guru atau mahasiswa yang mengetahui arah menuju SD N Sendangsari.
	Kamis, 28Juli 2016 (07.30 – 13.00)	Mendampingi siswa dalam kegiatan tersebut(periksa kesehatan gratis, dll)	Cek kesehatan berlangsung di dalam rung kelas dan setiap ruang kelas untuk tiga SD.	Kurangnya koordinasi antara petugas yang menangani cek kesehatan dan sekolah-sekolah sehingga siswa mengatri lama karena satu ruangan untuk tiga SD.	sebaiknya lebih dikoordinasikan dengan guru-guru.
	Kamis, 28Juli 2016 (18.30 – 20.00)	Menyusun RPP dan membuat media pembelajaran	Mengeprint RPP dan membuat media berupa gambar dan kartu bilangan.	Kesulitan menyesuaikan gambar untuk apersepsi dengan kartu bilangan.	Menggunakan gambar yang pernah digunakan sebagai media ketika <i>micro teaching</i> .
5.	Jum'at, 29 Juli 2016 (06.00- 06.30)	Mempersiapkan media untuk mengajar kelas dua.	Mengecek media pembelajaran yang akan digunakan.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Jumat, 29 Juli 2016 (07.30 - 09.00)	Praktik mengajar terbimbing satu. (kelas dua)	Mengajar kelas dua saat mata pelajaran matematika.	Siswa kelas dua sulit dikondisikan. Beberapa siswa terlihat sibuk bercanda dengan teman lainnya.	Perlu berkeliling dan melihat pekerjaan siswa ketika diberi soal.
Jumat, 29 Juli 2016 (11.00-11.30)	Meminta silabus dan materi untuk mengajar kelas lima mapel IPS.	Mendapatkan silabus kelas 5 dan materi yang akan diajarkan.	Buku IPS yang digunakan oleh siswa hanya dimiliki siswa-siswa karena jumlahnya terbatas.	Meminjam buku IPS siswa.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd
NIP. 196009071987032002

R. Chrisnamurti. BW. SE, S. Pd
NIP.

Restu Fitria Dalu Aji
NIM. 13108244053



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD Negeri 1 Pengasih **NO. MAHASISWA** : 13108241123
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Pengasih, Pengasih, Pengasih **FAK/ JUR/ PRODI** : FIP/ PSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : R. Chrisnamurti. BW, S. Pd **DOSEN PEMBIMBING** : Banu Setyo Adi, M. Pd
NAMA MAHASISWA : Restu Fitria Dalu Aji

MINGGU KE 3

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016 (07.00 – 07.50)	Upacara bendera	Upacara diikuti oleh semua siswa kelas 1 sampai kelas 6 beserta guru-guru SD N 1 Pengasih dan mahasiswa PPL UNY tahun 2016.	Petugas upacara kurang siap dan ada yang berbicara dan tertawa sendiri-sendiri.	Perlu latihan lagi untuk petugas upacaranya.
	Senin, 1 Agustus 2016 (09.30 – 10.00)	Mendampingi siswa berlantih wirausaha.	Mendampingi siswa berwirausaha di kantin sekolah.	Kadang siswa yang piket menjaga kantin tidak ikut menjaga kantin.	Sebaiknya siswa yang piket menjaga kantin perlu diingatkan .
	Senin, 1 Agustus 2016 (10.00 – 11.30)	Membuat RPP	Menyusun RPP serta menentukan media yang akan digunakan.	Kebingungan jika menggunakan model pembelajaran mind map dan menggunakan crayon di kelas 5, karena ada mahasiswa PPL saat ujian <i>micro teaching</i> di kelas 5 menggunakan model mind map	Tetap menggunakan model mind map dan menggunakan crayon.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

				dan juga crayon.	
	Senin, 1 Agustus 2016 (11.30 – 12.00)	Mendampingi siswa berlantih wirausaha.	Mendampingi siswa berwirausaha di kantin sekolah.	Kadang siswa yang piket menjaga kantin tidak ikut menjaga kantin.	Siswa yang piket perlu diingatkan.
2.	Selasa, 2 Agustus 2016 (07.10 – 09.30)	Menyelesaikan RPP	Menyelesaikan RPP dan menyusun lampirannya.	Kebingungan membuat soal evaluasi.	Konsultasi dengan Guru pamong.
	Selasa, 2 Agustus 2016 (09.30 – 10.00)	Mendampingi siswa untuk berwirausaha.	Mendampingi siswa berwirausaha di kantin sekolah.	Kebingungan mengurus uang, karena banyaknya siswa yang membeli jajan di kantin.	Perlu pembagian tugas bagi yang menjaga kantin.
	Selasa, 2 Agustus 2016 (11.30– 13.30)	Konsultasi RPP dan media pembelajaran.	Konsultasi RPP dan media yang digunakan dengan guru kelas 5.	Kebingungan mengenai cakupan materi untuk kegiatan kelompok.	Menlengkapi materi dari internet.
	Selasa, 2 Agustus 2016 (17.00– 20.00)	Memperbaiki RPP dan membuat media pembelajaran.	Memperbaiki RPP dan menambah kekurangan materi pada RPP. Membuat media pembelajaran berupa gambar-gambar mengenai peninggalan agama Hindu di Indonesia.	Kebingungan memilih gambar, khususnya kitab karena di buku gambarnya kurang jelas.	Untuk gambar kitab menyamakan gambar yang ada di buku



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

3.	Rabu, 3 Agustus 2016 (07.00 – 08.00)	Mempersiapkan media.	Mempersiapkan media yang akan digunakan seperti gambar-gambar serta media yang akan digunakan untuk kegiatan kelompok, seperti kertas gambar dan crayon.	Tidak memiliki banyak crayon.	Meminjam crayon kepada rekan-rekan PPL dan kuliah.
	Rabu, 3 Agustus 2016 (11.00 – 12.30)	Praktik mengajar terbimbing 2 di kelas lima.	Mengajar di kelas 5 mata pelajaran IPS materi peninggalan hindu di Indonesia menggunakan media peta konsep.	Kesulitan mengkondisikan kelas, siswa kurang memperhatikan penjelasan dari guru.	Perlu diselingi tepuk dan peraturan supaya siswa tidak ramai di kelas.
4.	Kamis, 4 Agustus 2016 (12.00 – 13.00)	Meminta materi IPA kelas 3	Materi IPA kelas 3 tentang bentuk-bentuk daun.	-	-
5.	Jum'at, 5 Agustus 2016 (08.00 – 10.00)	Kerja bakti lingkungan sekolah guna menyongsong peringatan hari kemerdekaan RI ke-71	Membersihkan lingkungan sekolah untuk memeriahkan HUT RI ke-71 di sekitar SD N 1 Pengasih.	beberapa mahasiswa PPL tidak memegang alat kebersihan karena alat kebersihan di sekolah sudah dipakai oleh siswa.	bergantian menggunakan alat tersebut dengan siswa.
	Jum'at, 5 Agustus 2016 (09.00 – 11.00)	Membimbing latihan petugas upacara untuk upacara hari senin tanggal 8 Agustus 2016.	Mendampingi siswa saat latihan upacara untuk upacara bendera hari senin tanggal 8 Agustus 2016.	Siswa sulit dikondisikan. Ada yang bercerita sendiri dan belarian.	Siswa perlu berlatih dengan giat.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd

NIP. 196009071987032002

Guru Pembimbing

R. Chrisnamurti. BW. SE, S. Pd

NIP.

Mahasiswa

Restu Fitria Dalu Aji

NIM. 13108244053



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

MINGGU KE 4

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD Negeri 1 Pengasih **NO. MAHASISWA** : 13108241123
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Pengasih, Pengasih, Pengasih **FAK/ JUR/ PRODI** : FIP/ PSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : R. Chrisnamurti. BW, S. Pd **DOSEN PEMBIMBING** : Banu Setyo Adi, M. Pd
NAMA MAHASISWA : Restu Fitria Dalu Aji

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016 (07.00-07.50)	Upacara bendera hari senin	Upacara diikuti oleh semua siswa kelas 1 sampai kelas 6 beserta guru-guru SD N 1 Pengasih dan mahasiswa PPL UNY tahun 2016.	Petugas upacara kurang siap	Petugas upacara lebih giat berlatih
	Senin, 8 Agustus 2016 (07.50-08.30)	Literasi di kelas 5.	Mendampingi literasi di kelas 5 (berdoa, hafalan juz amma, dan menyanyikan lagu indonesia raya)	Tidak kompak dan terlalu cepat ketika membaca surat-surat.	Diminta untuk mengulangi jika membacanya tidak kompak dan terlalu cepat.
	Senin, 8 Agustus 2016 (08.30-10.00)	Membuat kelengkapan sekolah	Membuat kelengkapan sekolah berupa daftar keadaan siswa dan daftar jumlah siswa.	Kurangnya koordinasi dengan Kepala Sekolah..	Koordinasi lebih diperjelas supaya dapat segera diselesaikan.
	Senin, 8 Agustus 2016 (11.30-12.00)	Mendampingi siswa untuk berwirausaha.	Mendampingi siswa berwirausaha di kantin sekolah.	Siswa yang piket tidak ikut menjaga kantin.	Perlu diingatkan untuk siswa yang piket menjaga kantin.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

	Senin, 8 Agustus 2016 (12.00-13.00)	Membuat RPP	Menyusun RPP berdasarkan silabus dan materi yang akan disampaikan.	-	-
2.	Selasa, 9 Agustus 2016 (07.00-07.50)	Senam angguk 1	Senam ini diikuti oleh semua siswa dari kelas 1 sampai kelas 6.	Siswa kurang bersemangat mengikuti senam dan siswa ramai ketika akan dilaksanakan senam.	Senam belum dimulai dan siswa belum boleh bubar jika masih ramai.
	Selasa, 9 Agustus 2016 (08.00-09.30)	Mengerjakan RPP	Melanjutkan RPP yang telah dikerjakan sebelumnya.	Kebingungan mengenai model pembelajaran yang akan digunakan.	Kegiatan pembelajaran tetap secara klasikal kemudian berkelompok untuk mengelompokkan daun.
	Selasa, 9 Agustus 2016 (09.30-09.50)	Mendampingi siswa untuk berwirausaha	Mendampingi siswa berwirausaha di kantin sekolah.	Kadang siswa yang piket menjaga kantin tidak ikut serta menjaga kantin.	Siswa yang piket perlu diingatkan.
	Selasa, 9 Agustus 2016 (10.00-11.00)	Membuat kelengkapan sekolah	Melanjutkan membuat kelengkapan sekolah berupa daftar keadaan siswa dan jumlah siswa dari kelas 1 sampai 6.	Pembuatan kelengkapan sekolah menggunakan papan sehingga perlu ketelitian dan ukuran yang sesuai antara data dengan ukuran papan.	Mahasiswa PPL yang bertugas dibagi tugas, ada yang menggaris, memegang penggaris, menulis, dll.
	Selasa, 9 Agustus	Mendampingi siswa untuk	Mendampingi siswa berwirausaha di	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

	2016 (11.30-12.00)	berwirausaha	kantin sekolah saat istirahat kedua.		
	Selasa, 9 Agustus 2016 (12.00-13.00)	Membuat RPP	Melanjutkan RPP yang telah dikerjakan sebelumnya.	Kebingungan menyesuaikan kegiatan pembelajaran dengan alokasi waktu.	Kegiatan pembelajaran perlu ditambah supaya siswa paham dan disesuaikan dengan alokasi waktu yang terpotong jam istirahat.
3.	Rabu, 10 Agustus 2016 (07.00 – 08.00)	Menyiapkan RPP untuk konsultasi.	Mengecek kembali RPP yang telah dibuat dan mengeprint RPP untuk dikonsultasikan.	-	-
	Rabu, 10 Agustus 2016 (08.00 – 09.00)	Membuat kelengkapan untuk memeriahkan HUT RI ke-71	Membuat kelengkapan untuk memeriahkan HUT RI ke-71 berupa bendera-bendera yang dipasang di sekitar sekolah.	Bendera tidak terpasang semua.	Bendera yang dipasang disesuaikan dengan jumlah bambu.
	Rabu, 10 Agustus 2016 (09.00 – 11.00)	Konsultasi RPP dengan guru pamong.	Konsultasi RPP dengan guru pamong sehingga mengetahui kekurangan RPP.	-	-
	Rabu, 10 Agustus 2016	Mendampingi siswa ekstrakurikuler	Mendampingi ekstrakurikuler siswa.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

	(14.00 – 16.00)				
	Rabu, 10 Agustus 2016 (15.00 – 17.30)	Mempersiapkan media pembelajaran.	Mempersiapkan media pembelajaran berupa dedaunan yang ada di sekitar kost dan sekitar sekolah.	Ketika memetik dedaunan masih pukul 15.00 jadi dedaunan mudah layu jika digunakan pagi harinya. Dedaunan yang digunakan pun hanya yang ada di sekitar kost dan sekolah.	Sebaiknya memetik daunnya agak sore atau pagi harinya perlu memetik daun kembali.
4.	Kamis, 11 Agustus 2016 (07.10 – 07.30)	Mempersiapkan media pembelajaran.	Mengelompokkan dedaunan untuk kegiatan kelompok.	dedaunan yang telah dipetik hari sebelumnya ada yang layu.	Memetik kembali dedaunan yang sama jenisnya meskipun dari tanaman yang berbeda.
	Kamis, 11 Agustus 2016 (08.20– 10.20)	Praktik mengajar terbimbing 3 di kelas 3 mata pelajaran IPA.	Mengajar kelas 3 materi bentuk-bentuk daun dengan menggunakan media berbagai bentuk daun.	siswa terlalu aktif dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi sehingga dedaunan yang dibawa berhamburan diatas meja guru.	Siswa dialihkan perhatiannya dengan mengamati dedaunan yang dimiliki kelompoknya.
5.	Jumat, 12 Agustus 2016 (08.30 – 10.30)	Mengisi kelas 6 pelajaran Matematika	Mengisi kelas 6 saat pelajaran Matematika.	Beberapa siswa ada yang ramai.	Diselingi dengan tebak-tebakan perkalian.
	Jumat, 12 Agustus 2016	Meminta materi Bahasa Indonesia kelas 4.	Meminta silabus dan materi Bahasa Indonesia kelas 4.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

	(10.30 - 11.30)				
	Jum'at, 12 Agustus 2016 (12.00 - 13.00)	Membuat RPP	Menyusun RPP berdasarkan silabus dan materi yang akan disampaikan.	Bingung mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan supaya pembelajaran lebih bervariasi.	Kegiatan pembelajaran sebatas berkelompok.
	Sabtu, 13 Agustus 2016 (14.00 - 22.00)	Persami	Pendampingan persami bersama guru-guru SD N 1 Pengasih.	Cuaca yang kurang mendukung serta hujan lebat di malam hari yang menyebabkan terhentinya acara api unggun.	Kegiatan di malam hari dihentikan dan siswa dipindahkan dari tenda ke rumah warga disekitar bumi perkemahan.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd
NIP. 196009071987032002

Guru Pembimbing

R. Chrisnamurti. BW. SE, S. Pd
NIP.

Mahasiswa

Restu Fitria Dalu Aji
NIM. 13108244053



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD Negeri 1 Pengasih **NO. MAHASISWA** : 13108241123
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Pengasih, Pengasih, Pengasih **FAK/ JUR/ PRODI** : FIP/ PSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : R. Chrisnamurti. BW, S. Pd **DOSEN PEMBIMBING** : Banu Setyo Adi, M. Pd
NAMA MAHASISWA : Restu Fitria Dalu Aji

MINGGU KE 5

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016 (07.00-07.50)	Upacara bendera hari senin (upacara hari pramuka)	Upacara diikuti oleh semua siswa kelas 1 sampai kelas 6 serta guru-guru SD N 1 Pengasih dan mahasiswa PPL UNY.	Hari ini siswa diperintahkan untuk memakai seragam pramuka untuk memperingati hari pramuka, namun ada beberapa siswa yang belum memiliki perlengkapan sragam pramuka.	Meminjam perlengkapan pramuka kepada teman lain.
	Senin, 15 Agustus 2016 (07.50 – 10.00)	Membuat RPP	Menyusun RPP berdasarkan silabus dan materi yang akan diajarkan.	Kebingungan menyesuaikan kegiatan pembelajaran dengan alokasi waktu.	Konsultasi dengan guru kelas dan rekan PPL.
	Senin, 15 Agustus 2016 (09.30 – 10.50)	Membeli perlengkapan untuk membuat Media pembelajaran.	Membeli perlengkapan untuk membuat media berupa kertas manila dan spidol.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

	Senin, 15 Agustus 2016 (11.00-12.00)	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP yang telah dibuat.	-	-
	Senin, 15 Agustus 2016 (16.30 – 19.00)	Mengeprint RPP dan menyelesaikan media pembelajaran.	Menyelesaikan RPP lalu mengeprint RPP dan menyelesaikan media pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 4 berupa bungkus-bungkus obat.	Waktu yang mepet sehingga tidak sempat mencari atau menanyakan bungkus-bungkus obat yang sudah tidak terpakai kepada teman-teman PPL, kuliah, maupun teman kost.	Mengeprint beberapa contoh bungkus obat yang didapatkan dari internet.
2.	Selasa, 16 Agustus 2016 (07.00 – 08.30)	Senam rutin	Senam ini diikuti oleh semua siswa kelas 1 sampai 6.	siswa kurang bersemangat ketika mengikuti senam dan ramai ketika akan dimulai senam maupun sesudah senam.	senam dilaksanakan setelah semua siswa tenang, begitupun setelah senam, siswa diperbolehkan bubar setelah tidak ada yang ramai.
	Selasa, 16 Agustus 2016 (08.20 – 09.30)	Praktik mengajar terbimbing 4 mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas 4.	Mengajar kelas 4 mata pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan media obat.	Dalam pelaksanaan, masih ada sisa waktu sekitar 10 menit.	Diberikan penjelasan dan menyuruh siswa untuk membaca materi selanjutnya.
	Selasa, 16 Agustus 2016	Mendampingi siswa berwirausaha.	Mendampingi siswa berwirausaha di kantin sekolah bersama siswa	Kebingungan mengelola uang dari siswa.	Bergantian dengan siswa yang piket.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

	(09.30 – 09.50)		yang piket menjaga kantin.		
	Selasa, 16 Agustus 2016 (11.30 – 12.00)	Mendampingi siswa berwirausaha.	Mendampingi siswa berwirausaha di kantin sekolah bersama siswa yang piket menjaga kantin.	-	-
	Selasa, 16 Agustus 2016 (12.00 – 13.00)	Meminta materi mata pelajaran matematika kelas 3.	Meminta materi pelajaran Matematika kelas 3 yang akan diajarkan hari jum'at.	-	-
3.	Rabu, 17 Agustus 2016 (09.00 – 13.00)	Membuat RPP dan media pembelajaran	Membuat RPP berdasarkan silabus dan materi yang akan diajarkan. Mulai membuat media dengan menyiapkan perlengkapan yang dibutuhkan terlebih dahulu.	Kebingungan menentukan kegiatan yang akan dilakukan ketika pembelajaran.	Berdiskusi dengan rekan- rekan PPL.
	Rabu, 17 Agustus 2016 (15.00 – 17.30)	Mendampingi siswa upacara HUT RI ke-71	Mendampingi siswa kelas 3, serta siswa kelas 4 dan 5 yang tidak mengikuti tontonan upacara penurunan bendera di lapangan Pengasih.	Susah mengkondisikan siswa.	Petugas upacara harusnya membantu pengkondisian siswa dikarenakan ada siswa SD, SMP, serta SMA.
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	Menyelesaikan RPP	Menyelesaikan RPP untuk maju hari jum'at.	Kebingungan dengan soal evaluasi yang akan diberikan.	Menggunakan soal-soal yang ada di buku Matematika



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

	(07.10 – 09.30)				paket yang biasanya digunakan oleh siswa.
	Kamis, 18 Agustus 2016 (09.30 – 11.30)	Konsultasi RPP kepada guru pamong.	Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP yang telah dibuat.	Ada beberapa sedikit kesalahan pada RPP, seperti pada tujuan pembelajaran dan kesalahan penulisan.	Merevisi RPP yang telah dikonsultasikan dengan Guru Pamong.
	Kamis, 18 Agustus 2016 (13.30 – 17.00)	Mendampingi lomba baris-berbaris	Mendampingi siswa yang mengikuti lomba baris-berbaris. Adapun urutan yang diperoleh yaitu nomor 22.	-	-
	Kamis, 18 Agustus 2016 (18.30 – 21.00)	Mengeprint RPP dan membuat media pembelajaran.	Mengeprint RPP dan membuat media pembelajaran berupa kantong bilangan.	Kekurangan tempat air mineral gelas yang sudah tidak terpakai.	Menanyakan kepada teman-teman kost.
5.	Jum'at, 19 Agustus 2016 (06.00 - 06.30)	Mempersiapkan media pembelajaran dan RPP.	Mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan.	Melepas kembali beberapa kertas yang sudah terpasang pada media karena takut lepas jika dibawa menggunakan motor.	Menempelkan kertas tersebut di sekolah.
	Jumat, 19 Agustus 2016 (07.20 – 08.30)	Praktik mandiri 1 mata pelajaran matematika kelas 3.	Mengajar mata pelajaran matematika di kelas 3 menggunakan media berupa	Beberapa siswa mengambil sedotan yang digunakan untuk melambangkan jumlah angka.	Diperintah untuk mengembalikan atau menyuruh untuk menyimpan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

			kantong bifangan.		sedotan tersebut terlebih dahulu.
	Jumat, 19 Agustus 2016 (10.30 – 11.30)	Meminta materi pembelajaran kelas 1 mata pelajaran PKn.	Meminta materi pembelajaran kelas 1 mata pelajaran PKn.	Ada rekan PPL yang minggu lalu belum maju, jadi materinya sama.	Berdiskusi dengan rekan PPL yang bersangkutan.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd

NIP. 196009071987032002

R. Chrisnamurti. BW. SE, S. Pd

NIP.

Restu Fitria Dalu Aji

NIM. 13108244053



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA	: SD Negeri 1 Pengasih	NO. MAHASISWA	: 13108241123
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA	: Pengasih, Pengasih, Pengasih	FAK/ JUR/ PRODI	: FIP/ PSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING	: R. Chrisnamurti. BW, S. Pd	DOSEN PEMBIMBING	: Banu Setyo Adi, M. Pd
NAMA MAHASISWA	: Restu Fitria Dalu Aji		

MINGGU KE 6

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 22 Agustus 2016 (07.00-07.50)	Uapcara bendera hari senin	Upacara diikuti oleh semua siswa kelas 1 sampai kelas 6 beserta guru-guru SD N 1 Pengasih dan mahasiswa PPL UNY tahun 2016.	Petugas upacara kurang siap	Petugas upacaalebih giat berlatih
	Senin, 22 Agustus 2016 (08.00 – 10.00)	Membuat RPP	Membuat RPP berdasarkan silabus dan materi yang akan diajarkan.	Petugas upacara yang kurang siap, peserta upacara yang masih ramai sendiri.	Mengkondisikan siswa, persiapan upacara lebih baik lagi.
2.	Selasa, 23 Agustus 2016 (07.10 – 08.00)	Senam	Senam ini diikuti oleh semua siswa kelas 1 sampai kelas 6.	Susah mengkondisikan siswa kelas rendah.	Harus ada pendampingan untuk kelas rendah supaya tidak ramai sendiri.
	Selasa, 23 Agustus 2016 (08.30 – 09.50)	Mengisi kelas 5 saat mata pelajaran PKn	Mengisi kelas 5 saat mata pelajaran PKn karena ditinggal guru mengisi mata pelajaran agama di kelas 1.	Kelas 5 cenderung ramai dan tidak memperhatikan penjelasan dari mahasiswa.	Diperintah untuk mengerjakan soal.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

	Selasa, 23 Agustus 2016 (19.30 – 21.00)	Menyusun RPP	Melanjutkan menyusun kegiatan pembelajaran dan menyusun lampiran.	kebingungan menyusun kegiatan inti.	Berdiskusi dengan rekan PPL.
3.	Rabu, 24 Agustus 2016 (07.10 – 09.30)	Membuat RPP	Melanjutkan menyusun RPP serta soal evaluasinya.	Kebingungan menyusun soal evaluasi karena cakupan materi yang terbatas.	Disesuaikan dengan materi yang disampaikan.
	Rabu, 24 Agustus 2016 (09.30 – 11.30)	Konsultasi RPP kepada guru pamong.	Konsultasi RPP yang telah dibuat dengan guru apamong. Kemudian memperbaiki RPP yang telah dikoreksi bersama-sama dengan guru pamong.	Terdapat beberapa kesalahan dan beberapa kesalahan dalam penulisan.	Memperbaiki RPP yang telah dikonsultasikan dengan guru pamong.
	Rabu, 24 Agustus 2016 (18.30 – 22.00)	Membuat media pembelajaran.	Membuat media pembelajaran berupa gambar-gambar yang disusun seperti buku mengenai materi 6 agama di Indonesia.	Pembuatan <i>bigbook</i> yang kurang rapi karena menggunakan perlengkapan seadanya.	Merapikan kembali <i>bigbook</i> yang telah tersusun menggunakan isolasi bening dengan ukuran besar sebagai pengganti lakban.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

4.	Kamis, 25 Agustus 2016 (09.50 – 11.00)	Praktik mengajar 2 mandiri.	Praktik mengajar di kelas 1 pada mata pelajaran PKn dengan menggunakan media gambar yang disusun seperti buku.	Siswa kelas 1 merasa belum pelajaran jika belum ada kegiatan menulis, sehingga saat menjelaskan menggunakan <i>bigbook</i> banyak siswa yang bertanya kapan menulisnya.	Penjelasan materi diselingi dengan kegiatan menulis.
5.	Jumat, 26 Agustus 2016 (09.30 – 11.00)	Meminta materi mata pelajaran matematika kelas 3.	Meminta materi pada guru kelas 3 mengenai materi yang akan diajarkan.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd

NIP. 196009071987032002

Guru Pembimbing

R. Chrisnamurti. BW. SE, S. Pd

NIP.

Mahasiswa

Restu Fitria Dalu Aji

NIM. 13108244053



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA	: SD Negeri 1 Pengasih	NO. MAHASISWA	: 13108241123
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA	: Pengasih, Pengasih, Pengasih	FAK/ JUR/ PRODI	: FIP/ PSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING	: R. Chrisnamurti. BW, S. Pd	DOSEN PEMBIMBING	: Banu Setyo Adi, M. Pd
NAMA MAHASISWA	: Restu Fitria Dalu Aji		

MINGGU KE 7

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016 (07.00 – 08.00)	Upacara bendera hari senin.	Mengikuti upacara bendera hari senin, amanat pembina siswa diharapkan untuk datang upacara lebih awal, kemudian siswa diharapkan untuk mengerjakan PR di rumah bukan di sekolah.	Petugas upacara yang kurang siap.	Harus berlatih upacara lebih serius lagi.
	Senin, 29 Agustus 2016 (08.30 – 11.00)	Membuat RPP	Membuat RPP mengenai mata pelajaran Matematika materi perkalian kelas 3.	kebingungan dengan kegiatan yang akan dilakukan.	Berdiskusi dengan rekan-rekan PPL.
	Senin, 29 Agustus 2016 (11.30-13.30)	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP kepada guru pamong mengenai mata pelajaran Matematika kelas 3.	Ada beberapa kesalahan dalam penyusunan RPP.	Memperbaiki RPP yang telah dikonsultasikan dengan guru pamong.
	Senin, 29 Agustus	Membuat media	Membuat media pembelajaran berupa	Kekurangan tempat air mineral	Mengambil tempat air



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

	2016 (14.00-17.00)	pembelajaran	kantong perkalian untuk mengenalkan perkalian dengan teknik menambahkan untuk mata pelajaran matematika kelas 3.	gelasan yang tidak terpakai.	mineral gelasan yang tidak terpakai di gudang sekolah.
2.	Selasa, 30 Agustus 2016 (07.00 – 08.00)	Senam rutin	Senam yang digunakan yaitu senam anggur versi 2 yang diikuti oleh semua siswa dari kelas 1 sampai kelas 6.	Anak kelas 4,5,6 melakukan senam dengan guyonan, ada pula yang datang terlambat dan ketinggalan mengikuti senam.	Anak yang guyonan dan terlambat disuruh untuk mengulang senamnya.
	Selasa, 30 Agustus 2016 (09.00-10.30)	Praktik mengajar mandiri 3	Praktik mengajar mandiri di kelas 3 materi perkalian dengan teknik menambah.	Siswa sangat antusias sampai-sampai siswa yang belum kebagian maju menggunakan media sedikit kecewa. Adapula siswa yang ramai.	Menambal contoh soal dan siswa tersebut disuruh untuk maju menggunakan media. Supaya tidak ramai, diperintah untuk tepuk diam.
	Selasa, 30 Agustus 2016 (10.30 – 11.30)	Mengisi kekosongan kelas 3	Mengisi kekosongan kelas pada kelas 3 saat mata pelajaran IPS dan PKn.	Siswa ramai dan ketika diberikan soal banyak yang bertanya kepada mahasiswa PPL.	Siswa disuruh untuk tepuk1, 2 atau 3. Mahasiswa PPL membantu siswa yang kesulitan.
3.	Rabu, 31 Agustus	Mendampingi literasi	Mendampingi literasi kelas 2.	Saat berdoa, hafalan surat-surat	Siswa diminta untuk



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

2016 (07.00 – 07.30)				terlihat kurang semangat.	mengulagi.
Rabu, 31 Agustus 2016 (07.30– 09.30)	Mengisi kekosongan kelas	Mengisi kekosongan kelas pada kelas 2 saat pelajaran matematika dan IPA		Siswa ramai, ada yang berlarian, bermain-main, berbicara dengan teman-temannya.	Dibuat peraturan supaya siswa tidak ramai, dan sesuai kesepakatan siswa yang ramai pulanginya terlambat.
Rabu, 31 Agustus 2016 (09.30 – 10.00)	Mendampingi siswa berwirausaha	Mendampingi siswa berwirausaha di kantin sekolah.		Kebingungan mengelola uang.	Ada pembagian tugas mengenai penerima uang, pengelola uang, dll.
Rabu, 31 Agustus 2016 (10.00 – 11.00)	Mengisi kekosongan kelas	Mengisi kekosongan kelas di kelas 3 saat pelajaran Agama karena guru Agama sedang ada keperluan.		Beberapa siswa ramai dan berlarian sehingga waktu untuk menghafalkan sifat wajib bagi Allah semakin sedikit, selain itu siswa menulisnya terlalu lama.	Siswa yang ramai didekati dan duduk disamping siswa yang ramai.
Rabu, 31 Agustus 2016 (11.30 – 12.00)	Mendampingi siswa berwirausaha	Mendampingi siswa berwirausaha di kantin sekolah.		Siswa yang piket tidak menjaga kantin.	Mengingatkan siswa yang piket menjaga kantin.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

	Rabu, 31 Agustus 2016 (15.00 – 17.00) (19.00 – 20.30)	Membuat RPP	Membuat RPP kelas 4 mata pelajaran IPA materi cara kerja telinga, cara merawat telinga, dan kelainan pada telinga.	Kebingungan mengenai kegiatan inti dan media yang akan digunakan.	Berkonsultasi dengan guru pamong dan rekan-rekan PPL.
4.	Kamis, 1 September 2016 (07.10 – 09.30)	Membuat RPP	Membuat RPP kelas 4 mata pelajaran IPA materi cara kerja telinga, cara merawat telinga, dan kelainan pada telinga.	Kebingungan dengan evaluasi yang akan digunakan.	Menyesuaikan dengan kegiatan inti dan alokasi waktu.
5.	Jum'at, 2 September 2016 (07.00 - 09.00)	Praktik mengajar mandiri 4	Masuk kelas 4 untuk mengajar mata pelajaran IPA materi cara kerja telinga, kelainan-kelainan telinga yang diakibatkan kebiasaan buruk, dan cara merawat telinga.	Siswa cenderung ramai ketika diajak sambung kata.	Secara bergantian mengingatkan siswa untuk siap menerima kata yang disampaikan oleh temannya.
	Jumat, 2 September 2016 (10.00 – 11.00)	Membagi jadwal ujian Praktik Mengajar	Membagi jadwal ujian praktik mengajar. Saya mendapatkan jadwal hari Rabu kelas 5 mata pelajaran Bahasa Indonesia dan hari Jum'at kelas 2 mata pelajaran Matematika	Kebingungan menyesuaikan dengan jadwal kegiatan sekolah.	Berkonsultasi dengan guru pembimbing.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd
NIP. 196009071987032002

Guru Pembimbing

R. Chrisnamurti. BW. SE, S. Pd
NIP.

Mahasiswa

Restu Fitria Dalu Aji
NIM. 13108244053



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD Negeri 1 Pengasih **NO. MAHASISWA** : 13108241123
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Pengasih, Pengasih, Pengasih **FAK/ JUR/ PRODI** : FIP/ PSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : R. Chrisnamurti. BW, S. Pd **DOSEN PEMBIMBING** : Banu Setyo Adi, M. Pd
NAMA MAHASISWA : Restu Fitria Dalu Aji

MINGGU KE-8

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 05 September 2016 07.00 – 07.50	Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera hari senin, amanat pembina siswa diharapkan untuk datang upacara lebih awal, kemudian siswa diharapkan untuk mengerjakan PR di rumah bukan di sekolah.	Petugas upacara yang kurang siap.	Harus berlatih upacara lebih serius lagi.
	Senin, 05 September 2016 08.00 - 09.35	Mengisi kekosongan kelas	Mengisi kelas 3 saat mata pelajaran Bahasa Indonesia dan PKn karena guru kelas izin 9 hari ada keperluan.	Beberapa siswa berlarian, ramai, dan ada beberapa anak yang mengeluh dalam mengerjakan LKS.	Sebaiknya siswa yang ramai diberi tugas lagi.
	18.30-22.00	Membuat RPP	Membuat RPP kelas 5 pelajaran Bahasa Indonesia materi menulis karangan	Kesulitan mencari gambar seri tentang bertamasya karena sebagian besar gambar seri merupakan kegiatan sehari-hari.	Menggunakan gambar seri mengenai kegiatan sehari-hari, sehingga mengubah cerita yang semua



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

					bertamasya menjadi kegiatan di pagi hari.
2.	07.00 – 07.50	Senam angguk	Melakukan senam angguk yang biasanya diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1 kelas 6.	Anak kelas 4,5,6 melakukan senam dengan guyonan, ada pula yang datang terlambat dan ketinggalan mengikuti senam.	Anak yang guyonan dan terlambat disuruh untuk mengulang senamnya.
	Selasa, 06 September 2016 08.00-11.00	Membuat RPP	Melanjutkan mengerjakan RPP untuk membuat lampiran materi pembelajaran, LKS serta soal evaluasi.	Gambar untuk LKS sebagian besar mengenai kegiatan di pagi hari.	Sebaiknya gambar lebih bervariasi, tidak hanya kegiatan di pagi hari.
	Selasa, 06 September 2016 15.00-17.00 21.00-21.30	Membuat media pembelajaran berupa bigbook	Menentukan gambar untuk bigbook, isi cerita, kemudian menggabungkannya menjadi sebuah kertas manila warna menjadi sebuah buku.	Ukuran huruf kurang besar karena menyesuaikan besar bigbook dan jumlah kalimat per gambar.	Huruf dapat ditulis secara manual dan diperbesar.
	Selasa, 06 September 2016 12.00-13.00	Meminta materi untuk Ujian 2	Meminta materi Matematika Kelas 2	Guru menerangkan kalau materi disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan hari rabu.	Menyesuaikan materi yang telah disampaikan teman yang maju matematika hari rabu.
3.	Rabu, 07 September 2016 09.50 – 11.00	Ujian 1	Ujian 1 kelas 5 pelajaran Bahasa Indonesia tentang menulis karangan.	Saat diminta untuk menuliskan karangan berdasarkan gambar, siswa menyontoh <i>bigbook</i> yang	Mahasiswa PPL tidak memperbolehkan jika menyontoh pada <i>bigbook</i> .



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

				ditunjukkan oleh Mahasiswa PPL	
	Rabu, 07 September 2016 19.00 – 20.00	Membuat RPP kelas 2 mata pelajaran Matematika	Mulai menyusun RPP yang disesuaikan dengan SK, KD, dan Indikator.	-	-
4.	Kamis, 08 September 2016 09.00 – 10.00	Membuat RPP	Membuat RPP kelas 2 pelajaran matematika.	Kebingungan dalam melakukan kegiatan inti dalam pembelajaran.	Melihat RPP yang digunakan pada praktik terbimbing dan mandiri.
	Kamis, 08 September 2016 14.00 – 15.00	Membuat RPP	Meneruskan membuat RPP bagian lampiran, LKS, serta soal evaluasi.	Kebingungan dengan model pembelajaran yang akan digunakan, apakah sesuai dengan karakteristik siswa kelas 2 atau tidak.	Berdiskusi dengan rekan- rekan PPL.
	20.00 – 23.00	Membuat media	Media yang digunakan yaitu kantong penjumlahan yang menggunakan sedotan untuk melambangkan angka/ bilangan.	Lemayang digunakan untuk menempelkan kantongnya kurang rekat karena menggunakan <i>double tip</i> .	Digunakan secara berhati- hati supaya tidak lepas.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

5.	Jumat, 09 September 2016 07.15-08.25	Ujian PPL 2	Praktik ujian 2 di kelas 2 Materi penjumlahan dengan teknik menyimpan pada tiga angka menggunakan media kantong penjumlahan.	Beberapa siswa mengambil sedotan yang digunakan pada media	Tidak diperbolehkan, kalau untuk mainan nanti kalau sudah istirahat.
----	--	-------------	--	--	--

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd
NIP. 196009071987032002

Guru Pembimbing

R. Chrisnamurti. BW. SE, S. Pd
NIP.

Mahasiswa

Restu Fitria Dalu Aji
NIM. 13108244053



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD Negeri 1 Pengasih **NO. MAHASISWA** : 13108241123
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Pengasih, Pengasih, Pengasih **FAK/ JUR/ PRODI** : FIP/ PSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : R. Chrisnamurti. BW, S. Pd **DOSEN PEMBIMBING** : Banu Setyo Adi, M. Pd
NAMA MAHASISWA : Restu Fitria Dalu Aji

MINGGU KE-9

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 September 2016	LIBUR IDUL ADHA			
2.	Selasa, 11 September 2016 08.00 – 13.30	Kegiatan sekolah Qurban	Memasak daging kurban untuk seluruh siswa sekolah dari kelas 1-6.	Memasak banyak daging serta nasi untuk seluruh siswa sangat repot, membagikan makanan juga agak repot.	Makanan dibagikan perkelas.
3.	Rabu, 12 September 2016 10.00 – 12.00	Rapat perpisahan	Rapat menentukan hari perpisahan serta acara untuk perpisahan.	Koordinasi yang kurang matang.	Harusnya rapat dilakukan jauh sebelum perpisahan supaya tidak mendadak.
4.	Kamis, 14 September 2016 09.00 – 10.00	Foto Kenangan	Berfoto bersama mahasiswa PPL dengan para guru untuk kenang-kenangan.	Tidak semua guru bisa ikut, saat berfoto keadaan kelas sedang pelajaran sehingga anak-anak kurang terkondisi.	Berfoto ketika kegiatan pelajaran sudah selesai sehingga tidak mengganggu.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

	Kamis, 14 September 2016 11.00 – 12.00	Mengurus lampiran RPP	Memperbaiki RPP serta meminta tanda tangan guru kelas dan kepala sekolah.	Ada beberapa guru yang tidak masuk sehingga RPP belum di tanda tangani.	Meminta izin kepala sekolah sehingga tanda tangan diwakilkan oleh guru lain.
5.	Jum'at 15 September 2016 10.00 – 11.30	Persiapan tinggalan untuk sekolah	Mencetak foto untuk dibuat kenang-kenangan bagi sekolah.	Lokasi mencetak foto yang lumayan jauh sehingga memakan waktu.	Foto ditinggal dan diambil sehari setelahnya sehingga tidak perlu menunggu.
6.	Sabtu, 16 September 2016 07.00 – 11.00	Lomba serta perpisahan dan pamitan	Mengadakan lomba menggambar untuk kelas 1-6, dilanjutkan lomba estafet karet untuk kelas rendah dan lomba egrang untuk kelas tinggi. Pembagian hadiah, pemberian kenang-kenangan untuk sekolah dilanjutkan dengan pamitan kepada bapak ibu guru serta anak-anak SDN 1 Pengasih.	Rencana lomba bagi kelas tinggi dan kelas rendah untuk menggambar waktunya bergantian namun karena faktor hujan semua disatukan, saat lomba lapangan kurang terkondisi.	Saat kelas rendah sedang lomba, kelas tinggi disuruh untuk menulis kesan pesan bagi mahasiswa PPL.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd
NIP. 196009071987032002

Guru Pembimbing

R. Chrisnamurti. BW. SE, S. Pd
NIP.

Mahasiswa

Restu Fitria Dalu Aji
NIM. 13108244053

Lampiran 13. Matrik Kegiatan

Nama sekolah/ lembaga : SD Negeri 1 Pengasih
 Alamat sekolah/ lembaga : Pengasih, Pengasih
 Pengasih, Kulon Progo, DIY
 Guru Pembimbing : Lucia Warsini, S.Pd.

Nama Mahasiswa : Restu Fitria Dalu Aji
 Nomor Mahasiswa : 1310824123
 Fak/ Jur/ Prodi : FIP/PSD/PGSD
 Dosen Pembimbing : Banu Setyo Adi, M. Pd.

No	Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah jam
		Juli		Agustus					September		
		IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	
1	Pembuatan Program PPL										
	a. Observasi	9									9
	b. Menyusun Matrik Program PPL	5									5
	c. Pencarian Bahan Materi Pembelajaran	1									1
	d. Penyusunan Jadwal Praktik Mengajar	8						1			9
2	Administrasi Pembelajaran/ Guru										
	a. Silabus	3									3

3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing dan Mandiri)										
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi		2	2	2	4	2	2			14
	2) Mengumpulkan materi		3	2	3	2	1,5	1	1		13,5
	3) Membuat RPP		3	4	4	8	4,5	8,5	8,5		40,5
	4) Menyiapkan/ membuat media		3	4	3	8	3,5	3	6		30,5
	b. Mengajar Terbimbing										
	1) Praktik Mengajar di kelas		2	2	2	2					8
	2) Penilaian dan evaluasi		2	2	2	2					8
	c. Mengajar Mandiri										
	1) Praktik Mengajar di kelas					2	2	4			8
	2) Penilaian dan evaluasi					2	2	4			8
	d. Ujian										
	1) Praktik Ujian di kelas								4		4
	2) Penilaian dan evaluasi								4		4
4	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non mengajar)										
	a. Tari										
	1) Persiapan		0,5								0,5

	2) Pendampingan Tari		1								1
	b. Pendampingan Kegiatan Wirausaha Sederhana	1	1	1	1	1	1	1	1		8
5	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1	1	1	1	1		8
	b. Upacara 17 Agustus					2,5					2,5
	c. lomba baris-berbaris					3,5					3,5
	d. Perayaan hari raya Idul Adha									5,5	5,5
	e. Sosialisasi dari KKN PPM UGM	5									5
	f. Lomba-lomba dari Japfa		13								13
	g. Upacara peringatan hari pramuka					1					1
	h. Senam	1	1	1	1	1	1	1	1		8
	i. Persami				8						8
6	Pembuatan Laporan PPL	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	13,5
7	Tambahan										
	a. Mengisi kekosongan kelas	2			2		2	3,5	4	1,5	15
	b. Kerjabakti persiapan HUT RI			2	1						3
	c. Mandampingi latihan upacara			2							2
	d. Mendampingi literasi				1			0,5	0,5		2
	e. Membuat kelengkapan sekolah				2,5						2,5
	f. Rapat perpisahan									3,5	3,5

g. Foto bersama Guru-Guru SD N 1 Pengasih										1	1
h. Melengkapi Lampiran RPP										1	1
i. Lomba serta perpisahan dan pamitan										4	4
JUMLAH	37,5	34	24,5	35	41,5	22	32	32,5	18	277	

Kepala Sekolah



Rr. Dwi Rinarwati, S. Pd.
NIP 19670216 198804 2 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Banu Setyo Adi, M. Pd.
NIP 19810920 200604 1 003

Guru Pembimbing

Lucia Warsini, S. Pd.
NIP 19671213 199808 2 001

Praktikan PPL

Restu Fitria Dalu Aji
NIM 13108241123