

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGASIH
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta**

Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah PPL



Oleh:

Siti Munawaroh

NIM. 13108241062

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo yang disusun oleh:

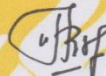
Nama : Siti Munawaroh
NIM : 13108241062
Jurusan/Prodi : PSD/PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2016 di SD Negeri 1 Pengasih dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Diterima dan disahkan di:
Pengasih, 27 September 2016

Guru Koordinator

Guru Pembimbing



Lucia Warsini, S.Pd
NIP 19671213 199808 2 001

Lucia Warsini, S.Pd
NIP 19671213 199808 2 001

Mengetahui,

Kepala SD N 1 Pengasih

Dosen Pembimbing PPL



Rianarwati, S.Pd
NIP 19670216 198804 2 001



Banu Setyo Adi, Spd Kor, M.Pd
NIP 19612901 198803 1 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PPL ini sebagai tugas akhir PPL mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan dari penyusunan laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dalam serangkaian kegiatan PPL khususnya di SD Negeri 1 Pengasih, Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo pada awal tahun ajaran 2016/2017. Melalui pelaksanaan PPL dapat memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Dalam penyusunan laporan ini tidak sedikit hambatan yang penyusun hadapi. Namun penyusun menyadari bahwa kelancaran dalam penyusunan laporan ini tidak lain berkat bantuan, dorongan, dan bimbingan berbagai pihak. Penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan serta dalam penyusunan laporan ini sehingga laporan ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan rahmat dan karuniaNya.
2. Orang tua kami yang senantiasa memberikan semangat, motivasi dan dukungan kepada kami.
3. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
4. Agung Hastomo, M.Pd selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY.
5. Banu Setyo Adi, M.Pd selaku DPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.

6. RR. Dwi Rianawati, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 1 Pengasih yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
7. Lucia Warsini, S.Pd selaku koordinator PPL di SD Negeri 1 Pengasih yang telah memberikan pangarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
8. Bapak dan Ibu guru serta staf Tata Usaha SD Negeri 1 Pengasih yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
9. Siswa siswi SD Negeri 1 Pengasih yang bersemangat luar biasa
10. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL.

Dalam penyusunan laporan ini tentunya masih banyak kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu penyusun dengan lapang hati menerima kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca untuk penyempurnaan dan perbaikan laporan ini ke arah yang lebih baik, sehingga memberi kontribusi dalam memajukan pendidikan di Indonesia.

Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih. Semoga laporan ini memberikan informasi dan bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan bagi kita semua. *Amiin Yaa Robbal 'Alamiin.*

Yogyakarta, 27 September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN & ANALISIS HASIL	16
A. Persiapan	16
B. Pelaksanaan PPL	18
1. PPL Terbimbing	18
2. PPL Mandiri	18
3. Ujian Praktik Mengajar	19
4. Kegiatan Non mengajar	19
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	22
BAB III PENUTUP	25
A. Kesimpulan	25
B. Saran	25
DAFTAR PUSTAKA	27
LAMPIRAN	28
Lampiran 1. Denah SD Negeri 1 Pengasih	29
Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri 1 Pengasih	31
Lampiran 3. Data Guru SD Negeri 1 Pengasih	33
Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 1 Pengasih	34
Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri 1 Pengasih	40
Lampiran 6. Jadwal PPL Terbimbing	42
Lampiran 7. Jadwal PPL Mandiri	43
Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL	44
Lampiran 9. RPP	45
Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan	191
Lampiran 11. Rekapitulasi Dana	194
Lampiran 12. Catatan Mingguan PPL	197
Lampiran 13. Matrik Kegiatan	244

**KEGIATAN PPL SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGASIH
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh
Siti Munawaroh
13108241062**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu rangkaian mata kuliah yang wajib diikuti mahasiswa. PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah bagi mahasiswa. PPL dilaksanakan di SD Negeri 1 Pengasih selama 2 bulan dimulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Pelaksanaan PPL dilakukan pada kelas I sampai dengan kelas V.

Program kerja PPL diawali dengan kegiatan observasi baik fisik maupun nonfisik yang meliputi perangkat pembelajaran, pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan kondisi lembaga. Selanjutnya, setelah diadakan observasi maka dilakukan PPL terbimbing dan mengajar mandiri, serta ujian PPL. Dalam pelaksanaannya terdapat beberapa hambatan yang dialami oleh mahasiswa. Hambatan tersebut diantaranya kesulitan dalam pengkondisian kelas rendah yang diakibatkan karena kedekatan siswa dan mahasiswa PPL.

Berdasarkan pelaksanaan PPL di SD Negeri 1 Pengasih, dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajarnya sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Selain itu, melalui kegiatan PPL dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam pembelajaran di sekolah. Mahasiswa juga dapat memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi, menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik, dan dapat mengembangkan kepribadian sebagai guru sebagaimana yang tercantum dalam undang-undang guru dan dosen.

Kata Kunci : PPL, SD Negeri 1 Pengasih

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Adapun tujuan dari PPL ini yaitu, untuk memberikan pengalaman kepada siswa dan mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan. Serta memperluas wawasan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi mengajar yang dimaksud di atas adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Hal tersebut mengacu pada undang-undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru, yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Sedangkan standar kompetensi yang harus dipenuhi dalam kegiatan PPL yaitu mahasiswa dapat memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi, menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik, dan memiliki 4 kompetensi sebagai guru yang terdapat dalam undang-undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005.

Kegiatan PPL yang dilakukan mencakup penyusunan perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing, ujian praktik mengajar, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar, pengembangan media, dan kegiatan lain yang berhubungan dengan pembelajaran.

Dengan dilaksanakannya program PPL diharapkan dapat memberikan dampak yang bermakna untuk semua pihak yang terkait, baik pada mahasiswa dalam rangka pengembangan kompetensinya, maupun kepada sekolah, lembaga, klub, universitas, pemerintah daerah, maupun Dinas Pendidikan untuk meningkatkan dan mengembangkan tugas dan fungsinya masing-masing. Oleh karena itu, diperlukan komitmen yang tinggi dari semua komponen yang terkait.

A. ANALISIS SITUASI

SD N 1 Pengasih merupakan salah satu SD yang terletak di kecamatan Pengasih. Berada di barat Kantor Kecamatan Pengasih dan berada di utara jalan raya alternative yang menuju arah Yogyakarta. SD N 1 Pengasih ini tidak menghadap kearah jalan raya sehingga kegiatan pembelajaran lebih kondusif dan tidak terganggu ramainya jalan selain itu juga meminimalisir terjadinya kecelakaan. Kantin sekolah berada di dalam sekolahan dan jauh dari jalan. Kondisi sekolah dikatakan baik, diantaranya terdapat ruang kelas dari kelas 1 sampai 6, ruang UKS, ruang perpustakaan, tempat penyimpanan alat olahraga, mushola, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang TIK, lapangan sekolah, kamar mandi guru, kamar mandi siswa, tempat parkir siswa dan dapur. Interaksi antar warga sekolah terjalin dengan baik. Jumlah siswa ada 113 anak dan tenaga pendidik sejumlah 10 orang yang terdiri dari satu kepala sekolah, satu guru olahraga, satu guru PAI, satu guru Agama Katolik, enam guru kelas yang membantu pengoptimalan potensi siswa. selain itu juga terdapat dua tenaga non kependidikan yaitu satu tenaga administrasi dan satu penjaga sekolah yang membantu keamanan dan kebersihan sekolah. Dengan keadaan fisik yang baik dan potensi siswa serta guru yang saling berkesinambungan, SD Negeri 1 Pengasih dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Namun dalam observasi kami masih menemukan beberapa permasalahan diantaranya:

1. Beberapa siswa tidak mau mendengarkan pada saat mengikuti pelajaran.
2. Kurang optimal dalam penggunaan alat peraga atau media pembelajaran.
3. Ekstrakurikuler yang sempat terhenti.

Secara keseluruhan pembelajaran di SD N 1 Pengasih sudah cukup baik.

1. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi mahasiswa PPL di SD Negeri 1 Pengasih, antara lain sebagai berikut.

- a. Kesulitan dalam mengkondisikan siswa kelas rendah ketika pembelajaran. Ketika pembelajaran dilakukan oleh guru siswa cenderung lebih tenang, siswa memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru. Akan tetapi ketika pembelajaran dilakukan oleh mahasiswa PPL, sebagian besar siswa cenderung ramai. Hal tersebut disebabkan karena kedekatan antara siswa dan mahasiswa PPL.
- b. Beberapa siswa cenderung bermain-main di dalam kelas dan mengganggu temannya ketika proses pembelajaran.
- c. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang membutuhkan pikiran, waktu, dan tenaga, mulai dari rencana pembelajaran hingga media pembelajaran.

2. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

Sekolah Dasar Negeri 1 Pengasih merupakan salah satu sekolah dasar yang ada di Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo, DIY yaitu di Dusun Pengasih, Desa Pengasih, Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo, DIY. Kondisi fisik sekolah terlihat cukup baik. Lantai sudah dikeramik dan tembok sudah dicat dengan rapi. Kebersihan lingkungan pun terjaga dikarenakan selain ada piket kelas juga sering diadakan kegiatan kerja bakti oleh warga sekolah. Selain itu, di sekolah juga tersedia sarana dan prasarana sekolah yang cukup memadai seperti tersedianya kamar mandi, lapangan upacara, lapangan olahraga, dan perpustakaan. Kondisi kamar mandi terlihat cukup bersih dan kondisi perpustakaan tertata rapi dikarenakan belum memiliki petugas perpustakaan.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, dapat diketahui kondisi fisik, sarana dan prasarana di SD N 1 Pengasih adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Sarana dan Prasarana SD Negeri 1 Pengasih

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Kamar Mandi/ WC Siswa	2	Baik
5	Kamar Mandi/ WC Guru	2	Baik
6	Ruang UKS	1	Baik
7	Kantin	1	Cukup
9	Perpustakaan	1	Baik
10	Ruang Latihan Tari	1	Baik
11	Area Parkir	1	Baik
12	Ruang Media Pembelajaran	1	Baik
13	Laboratorium Komputer	1	cukup

1) Ruang Kelas

SD N 1 Pengasih memiliki 6 ruang kelas untuk proses pembelajaran. Ruang kelas I sampai dengan IV terlihat cukup kondusif untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran karena jumlah siswa disbanding luas ruangan sesuai sehingga penataan ruang kelas sangat mendukung kegiatan pembelajaran. Namun untuk ruang kelas V dan VI kurang kondusif karena sinar matahari yang menyilaukan mata tepat jatuh pada papan tulis. Untuk ruang kelas I hingga VI banyak tersedia pameran hasil karya siswa yang ditata dengan rapi sehingga ruang kelas terlihat indah dan rapi. Selain itu setiap ruang kelas sudah tersedia portofolio untuk penilaian hasil belajar siswa dan terdapat beberapa media pembelajaran untuk mempermudah guru dalam menyampaikan pembelajaran.

2) Ruang Kepala Sekolah dan Guru

Ruang kepala sekolah terlihat baik dimana di depan ruang kepala sekolah terdapat ruang tamu untuk menerima tamu dan dipajang piala kejuaraan siswa-siswi SD Negeri 1 Pengasih.

3) Kamar Mandi

Sekolah memiliki 5 kamar mandi yang terdiri dari 2 kamar mandi guru dan 3 kamar mandi siswa. Kondisi kamar mandi terlihat bersih karena selalu dibersihkan oleh penjaga sekolah.

4) Ruang UKS

Kondisi ruang UKS cukup baik. Ruang UKS terletak di belakang ruang kepala sekolah. Perlengkapan di ruang UKS juga sudah cukup lengkap, meliputi : tempat tidur, obat-obatan, alat periksa gigi, thermometer, baskom, tempat cuci tangan, buku UKS, presensi siswa sakit, daftar piket UKS, kursi, meja, almari dan kotak P3K. Berbagai peralatan tersebut masih dalam kondisi baik.

5) Kantin

Kondisi kantin sekolah terlihat cukup baik karena tersedia tempat yang cukup bersih dan nyaman. Kantin yang tersedia memiliki fasilitas meja untuk tempat jajanan dan dua kursi penjaga kantin yang kondisinya cukup baik. Sehingga, ketika siswa membeli jajan di kantin memakan jajanan dengan cara duduk karena tersedia tempat khusus untuk makan ataupun minum di kantin.

6) Tempat Ibadah

Letak sekolah SD Negeri 1 Pengasih memiliki 1 buah mushola yang cukup besar. Mushola tersebut masih baru dan sudah memiliki fasilitas untuk sholat berjamaah. Selain itu ketika melaksanakan pembelajaran agama yang berkaitan dengan praktik ibadah maka pembelajaran akan dilaksanakan di mushola. Fasilitas yang terdapat di masjid yaitu terdapat satu tempat wudhu putri, satu tempat wudhu putra,

kamar mandi, satu lemari mukena dan sarung, dan tempat ibadah yang luas.

7) Perpustakaan

Perpustakaan terdiri dari satu rak buku besar yang berisi buku-buku mata pelajaran, atlas, cerita dan ilmu pengetahuan. Jumlah meja 5 buah dengan tempat duduk kursi panjang berjumlah 6 buah. Terdapat satu meja, satu kursi, dan satu kipas angin untuk penjaga perpustakaan. Selain itu perpustakaan SD N 1 Pengasih dilengkapi dengan satu loker yang berisi kartu perpustakaan siswa-siswi dan satu buku khusus untuk mendaftar peminjaman dan pengembalian. Isi dari perpustakaan sendiri sudah lengkap dan bagus, tata buku dan letaknya sudah tertata rapi. Namun, ketika pengunjung datang buku-buku yang sudah ditata akan berantakan. Selain itu, tata letak buku belum ditata sesuai dengan kategorisasi bidang keilmuannya.

8) Lapangan

Kondisi lapangan sudah baik meliputi lapangan upacara, dan lapangan olahraga. Akan tetapi karena tempat yang kurang luas, sehingga tidak jarang ketika melaksanakan olahraga siswa diajak lapangan pengasih yang terletak berdekatan dengan SD Negeri 1 Pengasih.

9) Area Parkir

Area parkir terletak di tempat yang kurang strategis dan luasnya terbatas. Meskipun demikian, kendaraan baik sepeda maupun sepeda motor yang parkir dapat terparkir dengan baik. Selain itu, penataan lahan parkir juga tepat karena berada di area dalam sekolah, di dekat ruang UKS, sehingga terjaga keamanannya.

10) Ruang Latihan Tari

Ruang latihan tari ini semula adalah tempat sholat di SD Negeri 1 Pengasih. Ruang ini digunakan untuk berlatih tari pada hari-hari

tertentu. Selain itu ruang latihan tari masih sering juga digunakan untuk sholat berjamaah.

11) Ruang Media Pembelajaran

Ruang media pembelajaran terletak di sudut bagian depan sekolah. Kondisi ruang kegiatan media pembelajaran cukup baik. Di dalam ruangan terdapat matras, bola kaki, bola volly, bola basket, media pembelajaran seperti globe, papan tulis, tikar dan beberapa meja dan kursi di pinggir ruangan.

12) Ruang TIK

Ruang TIK terletak di antara ruang guru dan ruang kepala sekolah. Kondisi ruang TIK cukup baik. Dalam ruangan tersebut terdapat 10 komputer yang digunakan siswa saat pelajaran TIK dan ekstrakurikuler TIK. Keadaan komputer semuanya masih dalam kondisi baik.

b. Kondisi Non Fisik

1) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Berdasarkan observasi di SD Negeri 1 Pengasih terhadap pembelajaran di kelas 1 sampai dengan 6 sebagian besar materi pelajaran disampaikan dengan menggunakan metode ceramah. Dalam pembelajaran yang dilakukan juga terdapat variasi metode pembelajaran, guru memanfaatkan media pembelajaran untuk menyampaikan pelajaran. Sehingga proses pembelajaran cenderung bersifat *student center*.

2) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler di SD Negeri 1 Pengasih meliputi pramuka, Batik, Drum Band, seni tari, dan pelatihan komputer. Semua ekstrakurikuler diatas diikuti oleh siswa kelas III-VI. Semua ekstrakurikuler sudah terjadwal dengan tertib. Guru pembimbing ekstrakurikuler berasal dari guru dalam sekolah dan guru luar sekolah.

3) **Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)**

Data-data administrasi secara lengkap terdokumentasi di dalam buku. Administrasi dinding sudah lengkap, berada di dalam kelas maupun di setiap ruang yang ada. Namun, belum dilakukan revisi data guru pada papan informasi dan belum dilakukan pendataan ulang pada struktur organisasi sekolah karena terdapat satu guru yang sudah pensiun. Selain itu, setiap kelas sudah dilakukan revisi daftar nama siswa, jadwal pelajaran, jadwal piket, dan struktur pengurus kelas. Belum terdapat Tata tertib yang dipasang di setiap kelas, akan tetapi sudah diberlakukan denda bagi siswa yang membuang sampah sembarangan.

4) **Kesehatan Lingkungan**

Secara umum, kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri 1 Pengasih sudah baik dimana lingkungan terlihat bersih dan nyaman. Setiap ruang kelas juga memiliki tempat sampah di depan ruangan. Selain itu, setiap Jumat pagi seluruh warga sekolah melakukan Jumat Bersih membersihkan lingkungan sekolah baik ruang kelas maupun lingkungan di luar kelas. Dan pada hari jum'at setiap akhir bulan diadakan Bakti masyarakat di lingkungan sekitar.

5) **Lain- lain (tingkah laku siswa di luar kelas / tata tertib)**

Tingkah laku siswa diluar kelas tampak aktif dan senang bermain. Selain itu, siswa SD Negeri 1 Pengasih terlihat sopan kepada guru maupun tamu-tamu yang datang. Setiap Senin pagi siswa SD Negeri 1 Pengasih disiplin untuk melakukan upacara bendera. Setiap Jumat melakukan Jumat Bersih dan setiap Sabtu pagi, seluruh warga sekolah melakukan senam pagi.

c. **Potensi Sekolah**

1) **Potensi Siswa**

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah Siswa Satu Kelas
I	11	12	23
II	10	8	18
III	6	11	17
IV	11	7	18
V	14	8	22
VI	8	6	14
Jumlah	60	52	112

Dari keterangan kepala sekolah latar belakang siswa yang bersekolah di SD ini berbeda-beda. Mayoritas siswa yang bersekolah di SD Negeri 1 Pengasih adalah anak yang berlatar belakang ekonomi menengah ke atas. Pengaruh latar belakang siswa mempengaruhi potensi siswa. Selain itu, letak situasi sekolah yang merupakan daerah lingkungan peralihan kota dan desa menjadi faktor yang berpengaruh terhadap budaya sosial siswa.

Secara keseluruhan potensi yang dimiliki siswa bagus. Setiap tahun sekolah selalu mengirimkan siswa-siswinya untuk mengikuti perlombaan dalam bidang akademik dan non akademik baik yang diselenggarakan oleh dinas pendidikan maupun lembaga non kependidikan. Tidak jarang siswa SD N 1 Pengasih pulang dengan mengantongi piala kejuaraan. Ini terlihat pada piala kejuaraan-kejuaraan yang pernah diraih oleh siswa SD N 1 Pengasih. Piala-piala tersebut tertata rapi di ruang tamu SD N 1 Pengasih.

2) **Potensi Guru****Tabel 3. Data Guru SD N 1 Pengasih**

No	Nama	NIP	Keterangan	Pangkat, Gol/ R
1	Rr. Dwi Rianarwati, S.Pd	19670216 198804 2 001	Kepala Sekolah/ Guru Bahasa Jawa	Pembina IV/a
2	Esti Rohmaningrum, S. Pd	19662007 200903 2 007	Guru Kelas VI	Pembina IV/a
3	Luciawarsini, S.Pd.	19671213 199808 2 001	Guru Kelas V/ Guru Pendidikan Agama Katholik	Penata muda III/a
4	Setyarto Ariyadi, S. Pd	1911129 201502 1 001	Guru Kelas IV	Pembina IV/a
5	R. Chrisnamurti BW, SE, S. Pd	-	Guru Kelas III	-
6	Dedi Laksono	-	Guru Kelas II	-
7	Krisna Kumalasari	-	Guru Kelas I	-
8	Kadilah, S.Pd.I	19631003 198603 2 015	Guru Pendidikan Agama Islam	Pembina IV/a
9	Sutari, A.Ma.	19630524 200003 2 001	Guru Pendidikan Agama Kristen	Penata III/c
10	Suparmi, A.Ma.Pd	19641129 198506 2	Guru Penjas Orkes	Pembina

		002		IV/a
11	Enie Pujiastuti, A.Md	-	PTT	
12	Suyanto	-	Penjaga Sekolah	

Potensi yang dimiliki oleh guru pun cukup baik. Mereka mampu mengelola kelas sehingga siswa memperhatikan pelajaran. Potensi ini bisa lebih dikembangkan misalnya dalam variasi metode pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, dan peningkatan keterampilan menggunakan teknologi masa kini yang mendukung pembelajaran.

3. Visi dan Misi SD Negeri 1 Pengasih

a. Visi Sekolah

Berdasar Visi Dinas Pendidikan Kabupaten Kulon Progo, maka visi SD Negeri 1 Pengasih adalah:

Terwujudnya SD Negeri 1 Pengasih yang unggul dalam prestasi, berbudi pekerti, mencintai budaya, dan lingkungan berlandaskan iman dan taqwa.

b. Misi Sekolah

- 1) Melaksanakan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan.
- 2) Mengoptimalkan pemanfaatan perpustakaan sekolah, sarana komputer, serta lingkungan sebagai sumber belajar di luar kelas.
- 3) Menciptakan lingkungan yang nyaman, bersih, dan indah.
- 4) Membiasakan doa bersama, sholat berjamaah, TBTQ, dan 5S.
- 5) Menanamkan pendidikan karakter dalam pembelajaran maupun dalam pembiasaan.
- 6) Menumbuhkan kecintaan terhadap budaya 5S.
- 7) Mengembangkan bakat, minat dan potensi siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler.

- 8) Meningkatkan prestasi bidang olah raga melalui pembinaan khusus dan kegiatan ekstrakurikuler.
- 9) Meningkatkan kualitas lulusan

B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL

Rancangan kegiatan PPL ini dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PPL meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan yaitu :

1. Pembekalan

- a. Pelaksanaan pembekalan secara serentak di ruang Abdullah Sigit, FIP, UNY pada tanggal 18 Juli 2016.
- b. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti pembekalan.
- c. Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD.

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada bulan Februari sampai dengan April 2016. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik baik melalui pengamatan secara langsung maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik peer-microteaching dan praktik real pupil microteaching, observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi perangkat pembelajaran, KBM, lingkungan sekolah, perilaku atau keadaan siswa, dan fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi yang dilakukan nantinya digunakan untuk menyusun program PPL individu.

3. Praktik Peer-Microteaching

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 7 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik microteaching dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar baik untuk kelas awal maupun kelas lanjut.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Setiap akhir praktik mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

4. Praktik Real Pupil Microteaching

- a. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing sesuai materi yang diberikan guru pamong.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 kali untuk kelas awal dan kelas lanjut selama 1-2 jam pelajaran dengan variasi

keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran dibimbing guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing.

- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

5. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL ini meliputi 3 tahap, yaitu:

a. Praktik Terbimbing

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara kontinyu, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar. Dalam pelaksanaannya, praktik terbimbing guru diperkenankan untuk membantu mahasiswa mengkondisikan kelas.

b. Praktik Mandiri

Praktik mandiri dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, mahasiswa menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dan perangkat pembelajaran tanpa bantuan guru. Dalam pelaksanaan mengajar guru juga hanya mengamati, pengondisian kelas secara utuh menjadi tugas mahasiswa.

c. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali di kelas awal dan kelas lanjut di SD Negeri 1 Pengasih yang akan dilaksanakan PPL.

6. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi kegiatan:

- a) Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran)

b) Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan dengan teman satu kelompok).

7. Perumusan Laporan

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL tersebut. Adapun mahasiswa PPL UNY di SD Negeri 1 Pengasih tahun 2016 sebagai berikut:

No	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1	13108241051	Indri Kristiyaningsih	PGSD S I
2	13108241062	Siti Munawaroh	PGSD S I
3	13108241123	Restu Fitria Dalu Aji	PGSD S I
4	13108241133	Desiana Indri Astuti	PGSD S I
5	13108241137	Dwi Cahyono	PGSD S I
6	13108244028	Vina Tri Noviyati	PGSD S I
7	13108244053	Annisatur Rochmah	PGSD S I

8. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SD Negeri 1 Pengasih dilaksanakan pada tanggal 15 september 2016 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN & ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL yang dilakukan secara berkelompok dan individu ini dimulai sejak tanggal 15 Juli 2016. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya.

1. Pengajaran Micro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan pengajaran mikro di UNY dilaksanakan di program studi masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam.

Dalam pelaksanaan praktek pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro berkelompok (1 kelompok 7 orang) yang dibimbing dan dimonitor satu dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar 6 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL.

2. Observasi

Observasi dilaksanakan mulai bulan Februari-April 2016. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi : keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan karyawan serta beberapa fasilitas yang

dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, karya ilmiah guru dan sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).

Berdasarkan observasi yang dilakukan, SD Negeri 1 Pengasih masih menggunakan KTSP. Kondisi siswa di kelas cukup kondusif walaupun di beberapa kelas terkadang masih terlihat ramai.

3. Pembekalan PPL

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 18 Juli 2016 bertempat di Abdullah Sigit FIP UNY dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Adapun materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL meliputi pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, pengembangan wawasan mahasiswa, dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Bagi mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

4. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SD Negeri 1 Pengasih, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mahasiswa melakukan konsultasi terkait dengan pelaksanaan PPL dan materi yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa dan guru pembimbing bersama-sama saling memberi dan menerima terkait pengetahuan yang dimiliki mahasiswa yang diperoleh dari perkuliahan dan pengalaman guru mengajar dalam upaya melaksanakan dan tercapainya pembelajaran yang berkualitas .

B. Pelaksanaan PPL

PPL dilaksanakan sejak tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan, adapun tahapan dalam PPL meliputi praktik mengajar yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing, mengajar mandiri dan ujian praktik. Praktik mengajar terbimbing minimal 4 kali, mandiri 4 kali. Sedangkan ujian dilakukan 2 kali.

1. PPL Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar terbimbing.

Tabel 4. Guru Penilai Praktik Pembelajaran Terbimbing

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	29 Juli 2016	4	Rangka Tubuh dan Fungsinya	Setyarto Ariyadi, S.Pd
2	4 Agustus 2016	1	Tematik Keluarga	Krisna Kumala Sari
3	9 Agustus 2016	5	Penaksiran Jumlah dua bilangan ke ratusan terdekat	Lucia Warsini, S.Pd
4	12 Agustus 2016	2	Hidup Saling Berbagi	Lucia Warsini, S.Pd

2. Mengajar Mandiri

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen

pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar terbimbing.

Tabel 4. Guru Penilai Praktik Pembelajaran Mandiri

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	19 Agustus 2016	2	Hidup Tolong Menolong	Lucia Warsini, S.Pd
2	24 Agustus 2016	3	Menceritakan Pengalaman	Chrisnamurti B. W, SE, S. Pd
3	30 Agustus 2016	4	Petunjuk Penggunaan Alat	Setyarto Ariyadi, S.Pd
4	1 September 2016	5	Sistem Pencernaan Manusia	Lucia Warsini, S.Pd

3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di Sekolah Dasar Negeri 1 Pengasih diakhiri dengan ujian praktik mengajar. ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar, ujian dilakukan oleh setiap pratikan sebanyak 2 kali, yaitu praktik mengajar untuk kelas awal dan praktik mengajar untuk kelas lanjut.

Tabel 5. Guru Penilai Praktik Mengajar

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	Rabu, 07 September 2016	III	Peraturan tertulis dan tidak tertulis di rumah	Chrisnamurti B. W, SE, S. Pd
2	Jum'at, 09 September 2016	IV	Kelainan pada lidah	Setyarto Ariyadi, S.Pd

4. Kegiatan Non Mengajar

a. Upacara Bendera

Upacara bendera dilakukan setiap hari Senin dan hari-hari khusus. Upacara bendera hari Senin diikuti oleh seluruh warga sekolah mulai

pukul 07.00 WIB. Pembina upacara setiap hari senin berbeda-beda, yaitu guru atau karyawan yang ada di SD N 1 Pengasih. Upacara bendera dilakukan sebagai salah satu cara menghargai Pahlawan dan sebagai salah satu wujud cinta tanah air. Dalam pelaksanaannya, pembina upacara selalu memberikan amanat yang berhubungan dengan nilai karakter pada anak dan berkaitan dengan jalannya upacara hari tersebut.

Selain upacara bendera pada hari Senin, dilakukan juga upacara pada hari-hari khusus, salah satunya adalah upacara HUT RI ke 71. Upacara ini dilakukan oleh siswa kelas 3, 4, 5, dan 6. Upacara dilaksanakan di lapangan Pengasih. Upacara yang dilakukan adalah upacara serentak dengan seluruh sekolah yang ada di kecamatan Pengasih. Dalam pelaksanaannya, upacara yang dilakukan adalah upacara penurunan bendera pada sore hari. Upacara berjalan dengan lancar dan tidak mengalami halangan berarti.

b. Sosialisasi dengan KKN PPM UGM

Sosialisasi KKN PPM UGM dilaksanakan pada hari Jumat, 22 Juli 2016. Kegiatan yang dilaksanakan adalah sosialisasi mengenai kesehatan anak, dimana dibagi menjadi dua bagian yaitu untuk kelas rendah mengenai kesehatan gigi dan cara mencuci tangan yang benar, sedangkan untuk kelas tinggi adalah sosialisasi mengenai pentingnya minum susu dan makanan sehat bergizi seimbang. Antara UNY dan UGM sebelumnya sudah bermusyawarah dahulu untuk menentukan tanggal dan pelaksanaan kegiatan.

c. Gebyar Budaya

Gebyar budaya dilaksanakan bekerja sama dengan pihak Japfa. Kegiatan dilaksanakan pada hari rabu, 27 Juli 2016 dan kamis, 28 Juli 2016. Gebyar budaya merupakan rangkaian acara yang dikhususkan untuk anak-anak. Pada hari rabu, kegiatan yang dilaksanakan adalah lomba catur, dokter kecil, dan koki cilik. Kegiatan pada hari rabu dilaksanakan di SD N 1 Pengasih.

Sedangkan pada hari Kamis kegiatan dipusatkan di SD N Sendangsari. Kegiatan yang dilakukan adalah pentas budaya, baik tari maupun karawitan dan pemeriksaan kesehatan untuk anak-anak. Kegiatan berjalan dengan lancar dan tidak mengalami halangan berarti.

d. Pramuka

Ekstrakurikuler Pramuka di SD N 1 Pengasih sebenarnya baru akan dilaksanakan pada awal bulan September, namun dikarenakan akan diadakan Persami maka pelatihan Pramuka juga dilaksanakan di Bulan Agustus. Kegiatan yang dilakukan antara lain adalah tali temali, membangun tenda, membuat tandu, menyambung tongkat, dan melakukan permainan. Untuk kelas 5 dan 6 hal tersebut sudah biasa, namun bagi kelas 4 kegiatan Pramuka ini baru mulai dilaksanakan dan merupakan pengalaman baru.

e. Persami

Persami dilaksanakan pada hari Sabtu hingga Minggu tanggal 13 dan 14 Agustus 2016. Kegiatan Persami dilaksanakan di lapangan Kedungrejo, Sendangsari. Kegiatan diikuti oleh seluruh SD di Kecamatan Pengasih. Rangkaian kegiatan Persami antara lain adalah kegiatan tali temali, senam, jelajah medan, outbond, api unggun, dan pensi. Dalam pelaksanaannya, kegiatan Persami mengalami kendala yaitu turunnya hujan pada saat kegiatan berlangsung.

f. Pawai HUT RI

Pawai HUT RI dilaksanakan bersamaan dengan agenda kecamatan Pengasih. SD N 1 Pengasih mengikuti lomba baris-berbaris. Sebelumnya juga telah dilaksanakan latihan baris-berbaris di sekolah selama dua minggu. Kegiatan ini dilaksanakan di jalan utama Pengasih dengan awal dan akhir di lapangan Pengasih. Persiapan kegiatan dilaksanakan di sekolah sejak pagi yaitu untuk menyiapkan seragam dan peralatan lainnya.

g. Idul Adha

Kegiatan idul adha dipusatkan di SD N 2 Pengasih sehingga pada hari selasa 13 September 2016 harus ada perwakilan sekolah yang ada di SDN 2 Pengasih. Kegiatan yang dilaksanakan adalah penyembelihan sapi. Selanjutnya yang dilakukan ialah memasak daging tersebut bersama dengan guru dan siswa. Kegiatan dilaksanakan di lorong SD dan tempat parkir. Siswa yang dilibatkan dalam kegiatan memasak adalah siswa kelas 6. Selanjutnya setelah selesai kegiatan memasak, seluruh siswa dari kelas 1 hingga kelas enam disiapkan untuk makan bersama. Kegiatan dilaksanakan di masing-masing kelas dengan satu orang guru pembimbing.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Hasil Pelaksanaan

Berdasarkan pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 di SD Negeri 1 Pengasih, mahasiswa mendapat banyak pengalaman, diantaranya yaitu.

- a. Setelah dilakukannya observasi, mahasiswa dapat mengetahui kondisi lingkungan fisik dan kondisi non-fisik seperti keadaan peserta didik beserta para guru karyawan serta lingkungan budaya dan sosial di dalamnya. Sehingga, mahasiswa dapat menyesuaikan dan beradaptasi dengan kondisi lingkungan SD Negeri 1 Pengasih.
- b. Praktik mengajar terbimbing memberikan pengalaman yang berharga untuk mahasiswa. Karena dalam praktik mengajar tersebut mahasiswa belajar cara berkoordinasi dengan guru dan belajar memahami peserta didik ketika berada di dalam kelas.
- c. Praktik mengajar memberikan pengalaman yang berharga untuk mahasiswa. Karena dalam praktik mengajar tersebut mahasiswa secara penuh memegang kendali penuh terhadap pembelajaran di dalam kelas.

2. Hambatan yang Dialami dan Solusinya

Dalam pelaksanaan PPL II mahasiswa juga mengalami beberapa hambatan. Adapun hambatan tersebut yaitu:

- a. Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa masih belum sempurna, karena masih dalam proses. Dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar.
- b. Kesulitan dalam mengkondisikan siswa ketika pembelajaran. Ketika pembelajaran dilakukan oleh guru siswa cenderung lebih tenang tetapi ketika pembelajaran dilakukan oleh mahasiswa PPL, sebagian besar siswa cenderung ramai. Hal tersebut disebabkan karena kedekatan antara siswa dan mahasiswa PPL.
- c. Beberapa siswa kelas 1 susah untuk dikondisikan. Hal tersebut dikarenakan kedekatan antara siswa dan mahasiswa PPL.
- d. Susahnya membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen. Siswa laki-laki kebanyakan enggan menjadi satu kelompok dengan siswa perempuan..

Berdasarkan hal tersebut, usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Melakukan aktivitas pembelajaran yang bervariasi untuk menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih tenang, misalnya dengan melakukan permainan, mendngeng, dan bermain peran. Selain itu, mahasiswa PPL juga menyiapkan media pembelajaran yang dapat memudahkan dalam memahami konsep yang disampaikan. Selain itu, senantiasa melibatkan siswa dalam diskusi.
- b. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran sehingga siswa tersebut aktif belajar bukan aktif mengganggu temannya.
- c. Menggunakan sistem pembagian kelompok dengan cara berhitung, permainan, dan menyanyi.

3. Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 di SD Negeri 1 Pengasih, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman diantaranya sebagai berikut.

- a. Mahasiswa dapat memperoleh kesempatan untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah terkait proses pembelajaran.
- b. Melalui kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, mahasiswa dapat meningkatkan keterampilan yang telah dikuasai ke dalam pembelajaran di sekolah.
- c. Mahasiswa dapat memahami karakteristik peserta didik di lapangan yang nantinya dapat dijadikan bekal ketika menjadi seorang guru dalam menyikapi perbedaan individual siswa SD.
- d. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi calon guru/pendidik yang meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan praktik mengajar yang dilakukan diperoleh data dari Sekolah Dasar Negeri 1 Pengasih, maka dapat disimpulkan perolehan hasil PPL, antara lain:

1. Observasi yang dilakukan sebelum kegiatan PPL sangat berguna untuk mengetahui kondisi sekolah baik fisik maupun nonfisik di lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau pendidikan. Hasil observasi dapat dijadikan pedoman dalam melaksanakan tindak lanjut program PPL yang akan dilaksanakan.
2. Memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal peningkatan kompetensi profesionalisme guru.
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam menerapkan keterampilan yang telah dikuasai ke dalam pembelajaran di sekolah.
4. Melalui kegiatan PPL yang dilaksanakan di SD Negeri 1 Pengasih, khususnya praktik mengajar merupakan pengalaman yang sangat bermakna baik di dalam maupun diluar kelas sebagai bekal bagi mahasiswa calon guru.

B. Saran

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan kependidikannya, sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi.
 - b. Pihak UNY dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar sebelum melaksanakan PPL. Disisi lain, bimbingan

dari pihak universitas hendaknya juga dilakukan disekolah tempat praktik mengajar agar lebih intensif lagi.

2. Pihak Sekolah

- a. Dalam kaitannya dengan upaya kualitas PPL, kiranya perlu adanya rancangan atau program untuk mengoptimalkan fungsi dan peran mahasiswa praktikan bagi pengembangan dan peningkatan pendidikan disekolah yang bersangkutan tanpa mengesampingkan tujuan utama dari PPL tersebut.
- b. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah, misalnya media pembelajaran, hendaknya dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh mahasiswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang implikasinya akan berdampak pada tingginya prestasi siswa.

3. Mahasiswa PPL

- a. Perlu peningkatan penguasaan materi pelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
- b. Mencari metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.
- c. Menjaga nama baik almamater dan memiliki kepribadian yang baik
- d. Bersikap disiplin dan tetap mengikuti kegiatan PPL, sampai penarikan kembali mahasiswa PPL.

4. LPPMP UNY

- a. Tim Monitoring PPL dari LPPMP sebaiknya melakukan kunjungan minimal satu kali pada pelaksanaan PPL di lokasi penempatan.
- b. Kegiatan PPL di lingkungan sekolah perlu ditingkatkan dan dikembangkan secara lebih lanjut.

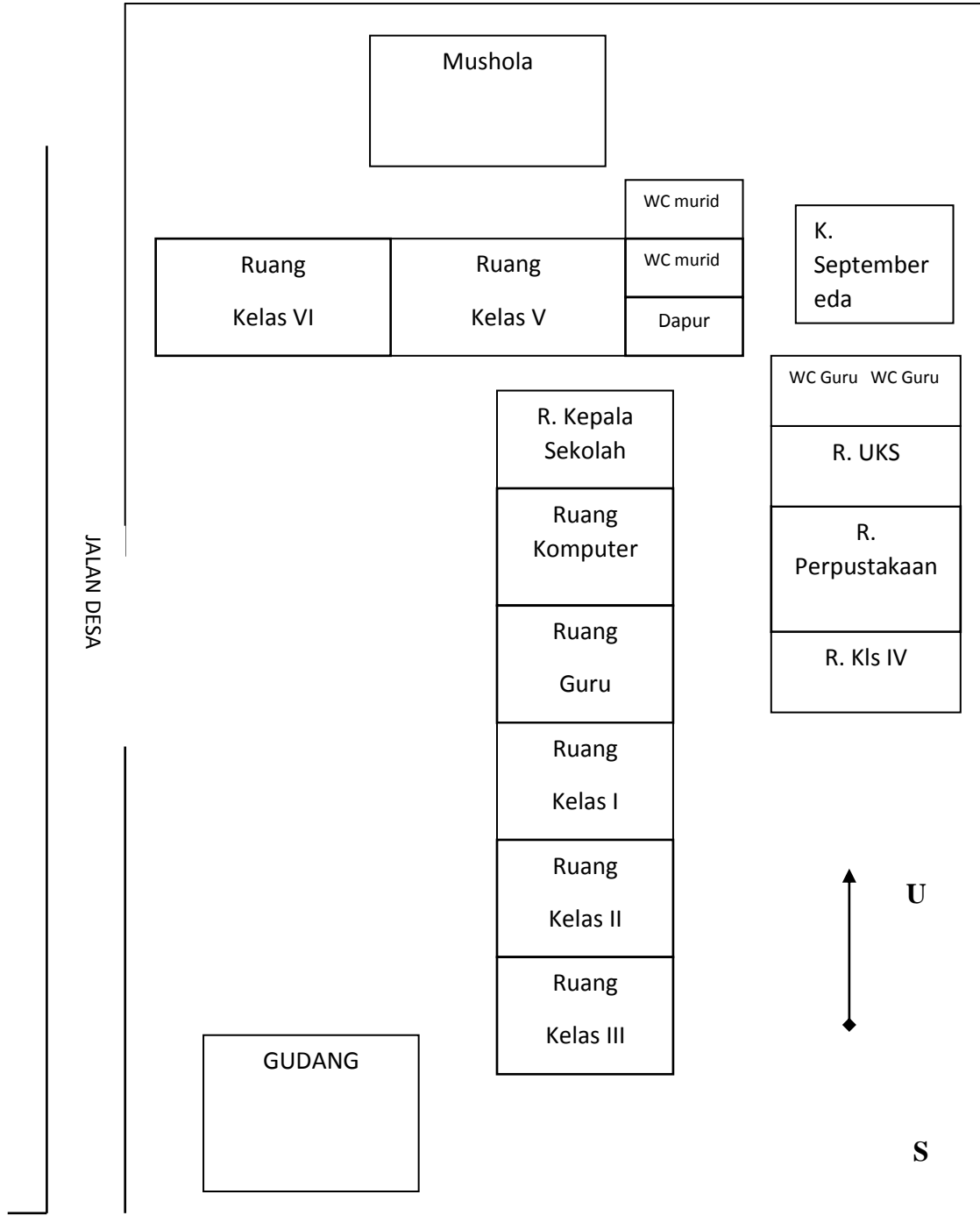
DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL LPPMP. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY

LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah SD Negeri 1 Pengasih

DENAH SEKOLAH DASAR NEGERI I PENGASIH



JALAN RAYA

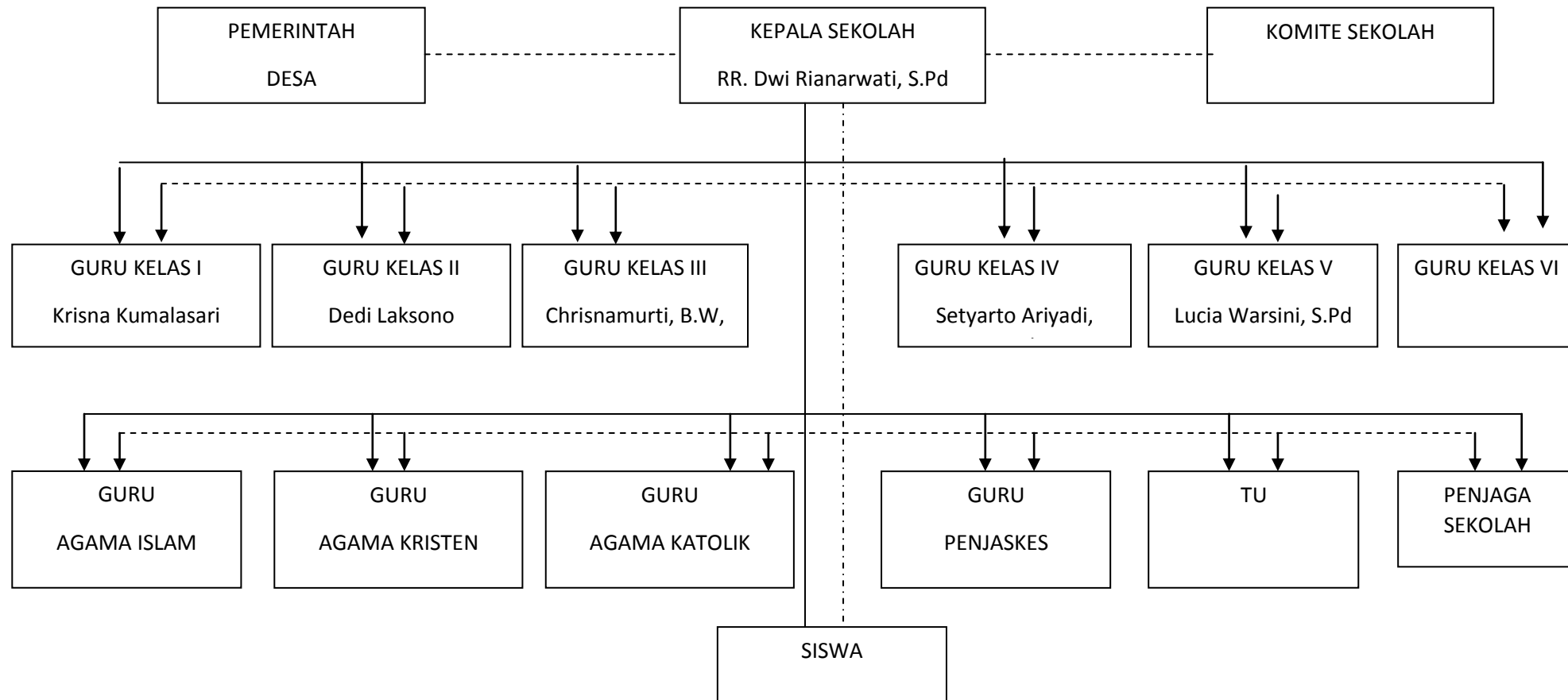
Pengasih, 10 Mei 2016
Kepala Sekolah

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dwi Rianarwati', written over a light gray rectangular background.

RR. DWI RIANARWATI,
S.Pd
NIP.19670216 198804 2 001

Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri 1 Pengasih

STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGASIH



KETERANGAN :

- - - - - GARIS KOORDINASI
- _____ GARIS KOMANDO

Lampiran 3. Data Guru SD Negeri 1 Pengasih

Guru Sekolah Dasar Negeri 1 Pengasih

No	Nama	NIP	Keterangan	Pangkat, Gol/ R
1	Rr. Dwi Rianarwati, S.Pd	19670216 198804 2 001	Kepala Sekolah/ Guru Bahasa Jawa	Pembina IV/a
2	Esti Rohmaningrum, S. Pd	19662007 200903 2 007	Guru Kelas VI	Pembina IV/a
3	Luciawarsini, S.Pd.	19671213 199808 2 001	Guru Kelas V/ Guru Pendidikan Agama Katholik	Penata muda III/a
4	Setyarto Ariyadi, S. Pd	1911129 201502 1 001	Guru Kelas IV	Pembina IV/a
5	R. Chrisnamurti BW, SE, S. Pd	-	Guru Kelas III	-
6	Dedi Laksono, S. Pd	-	Guru Kelas II	-
7	Krisna Kumalasari	-	Guru Kelas I	-
8	Kadilah, S.Pd.I	19631003 198603 2 015	Guru Pendidikan Agama Islam	Pembina IV/a
9	Sutari, A.Ma.	19630524 200003 2 001	Guru Pendidikan Agama Kristen	Penata III/c
10	Suparmi, A.Ma.Pd	19641129 198506 2 002	Guru Penjas Orkes	Pembina IV/a
11	Enie Pujiastuti, A.Md	-	PTT	
12	Yanto	-	Penjaga Sekolah	

Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 1 Pengasih

Data Siswa SD Negeri 1 Pengasih**Data Siswa Kelas I**

No	Nama	Jenis kelamin
1	Clarissa Jeanetta Maria Kinanthi	P
2	Annisa Nur Khofifah	P
3	Ariffudin Khoiri	L
4	Assyifira Noventya Reihan Dini	P
5	Aura Emilia	P
6	Azka Najhan Setyawan	L
7	Fadila Uzlifatul Janah	P
8	Galang Fauzal Mubarrok	L
9	Hafizah Malya Shafa	P
10	Ibnu Raasyid	L
11	Jelen Wahyu Karisma	L
12	Kenta Rinji Pratama	L
13	Laurensius Agristom Putra Prasetya	L
14	Lilis Dwiretnani	P
15	Luciana Perwitasari	P
16	Muhammad Fachri Abdullah	L
17	Naafaulia Anastianti	P
18	Najwa Filza Awanda	P
19	Namara Raudatul Jannah	P
20	Naufal Akhmad Jamil	L
21	Nugie Putra Pratama	L
22	Octaviasha Satifania Chalya Efendi	P
23	Sholeh Idam Nawawi	L

Data Siswa Kelas II

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Edwin Priyambodo	L
2	Putra Dzaki Rizqullah	L
3	Sheva Eurica Armeitha	P
4	Dini Ridho Alamsyah	L
5	Muh. Fitrawan Yusuf	L
6	Bayu Naufal Raditya	L
7	Cyriel Adnan Rizky Nugraha	L
8	Arif Hidayatullah	L
9	Adnan Tommy Prihutama	L
10	Femita Dwi Pratiwi	P
11	Rizqi Dwi Kurniawan	L
12	Raihan Rafii' Nur Afif	L
13	Shofina Amanatun Nisa	P
14	Aurel Nuryani	P
15	Farah Aulia Salsabila	P
16	Lusi Rahmawati	P
17	Arinda Vera Maheswara	P
18	Nariska Aulia Rahmadanti	P

Data Siswa Kelas III

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Eka Wahyu Febrianti	P
2	Eko Wahyu Febrianto	L
3	Kelvin Nur Fauzaan Najib	L
4	Gusthi Ayu Pratiwi	P
5	Fahri Ramadhani	L
6	Kesha Anggita Sarwi Indah	P
7	Novia Nurdiana Shanti	P
8	Yesicha Mutiara Choirunisa	P
9	Dwi Fajar Lestari	P
10	Eva Nindia Sari	P
11	Hara Rafif Tuhfahean	L
12	Harum Sekardewi Pradawati	P
13	El Shirazy Hafiedz Praditya	L
14	Naila Fauziah	P
15	Aji Saputra	L
16	Anisa Fatika Sari	P
17	Nuria	P

Data Siswa Kelas IV

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Aswin Munandar	L
2	Fatur Khalilurrahman Hafidza Na'im	L
3	Mutiara Nur Qudsia	P
4	Febriani Dwi Nurwijaya	P
5	Muhammad Rafli Alviandri Bay Haqi	L
6	Febila Syifa Aliyya Nafi	P
7	Eralsha Arif Bowo Laksono	L
8	Khoirina Widyaningsih	P
9	Irfan Bayu Praditya	L
10	Frilia Kusuma Dewi	P
11	Syafiyur Rohman	L
12	Guntur Yudha Permana	L
13	Jati Mulyanto	L
14	Tito Adi Wijaya	L
15	Alifian Fauzan Rachman	L
16	Djuleyha Revalina Fadira	P
17	Annisa Meydina Rizky	P
18	Muhammad Helmi	L

Data Siswa Kelas V

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Helmi Burhansyah	L
2	Syaifudin Yuhri	L
3	Shevana Risqi Anjani	P
4	Lisna Merlina	P
5	Rozi Stia Aji Saputra	L
6	Gusvara Dwi Prananda	L
7	Zahra Putri Nazhiroh	P
8	Sidik Tri Atmaja	L
9	Dharma Abdul Rokhman	L
10	Dharma Abdul Rokhim	L
11	Duniatin Nizam	P
12	Rian Febriansyah	L
13	Elvia Gisa Kumalasari	P
14	Ahmad Arrifian Mahardika Nugroho	L
15	Hizbullah Rifal Afandi	L
16	Rafi Ryandika	L
17	Amalia Dwi Aprilianti	P
18	Abidzar Alghifari Setyawan	L
19	Pasca Titan Ameliasari	P
20	Anatasya Widya Artetha	P
21	Mochamad Fajar	L
22	Ibnu Nur Desta Trisnawan	L

Data Siswa Kelas VI

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Abdhul Dwi Nasuchan	L
2	Guruh Surya Putra	L
3	Rahmat Danuarta	L
4	Hendrik Wijaya Nova Pratama	L
5	Khairunisa Febri Amanah	P
6	Dani Hartanto	L
7	Putri Ariibah Ikbaar	P
8	Angga Triyanto	L
9	Hasan Arraffi	L
10	Fathiya Nuzulaini	P
11	Nurul Khotimah	P
12	Anisa Purwanti	P
13	Ilham Ghani Rahmadi	L
14	Yuanindya Rachma Alfiansyah Putri S	P

Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri 1 Pengasih

JADWAL PELAJARAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGASIH
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

HARI/MATA PELAJARAN									
KL	NO	JAM PELAJARAN	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
I	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	
	2	07.15-07.50	UP.BENDERA	SENAM	OR	IPS	AGAMA	B.IND	
	3	07.50-08.25	MTK	AGAMA	OR	IPS	MTK	B.IND	
	4	08.25-09.00	MTK	AGAMA	OR	B.IND	MTK	B.JAWA	
	5	09.00-09.35	IPA	MTK	OR	B.IND	B.IND	B.JAWA	
		09.35-09.50	ISTIRAHAT						
	6	09.50-10.25	IPA	MTK	B.IND	PKN	TT PKN	SBK	
	10.25-11.00	B.IND	TT.AGAMA	B.IND	PKN		SBK		
II	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	
	2	07.15-07.50	UP.BENDERA	SENAM	MTK	B.IND	MTK	AGAMA	
	3	07.50-08.25	MTK	OR	MTK	B.IND	MTK	AGAMA	
	4	08.25-09.00	MTK	OR	IPA	IPS	PKN	B.IND	
	5	09.00-09.35	AGAMA	OR	IPA	IPS	PKN	B.IND	
		09.35-09.50	ISTIRAHAT						
	6	09.50-10.25	AGAMA	OR	B.IND	B.JAWA	B.IND	SBK	
	10.25-11.00	TT.PKN	B.IND	B.IND	B.JAWA		SBK		
III	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	
	2	07.15-07.50	UP.BENDERA	SENAM	B.IND	B.IND	MTK	MTK	
	3	07.50-08.25	OR	B.IND	B.IND	B.IND	MTK	MTK	
	4	08.25-09.00	OR	B.IND	PKN	IPA	AGAMA	IPS	
	5	09.00-09.35	OR	MTK	PKN	IPA	AGAMA	IPS	
		09.35-09.50	ISTIRAHAT						
	6	09.50-10.25	OR	MTK	AGAMA	IPA	SBK	TT.IPS	
	7	10.25-11.00	B.JAWA	IPS	AGAMA	SBK			
	8	11.00-11.35	B.JAWA	PKN	TT.IPA	SBK			
	11.35-11.50								
9	11.50-12.25	TT.B.JAWA	TT.PKN	TT.IPA	TT AGAMA				
IV	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	
	2	07.15-07.50	UP.BENDERA	SENAM	MTK	OR	IPA	B.IND	
	3	07.50-08.25	MTK	B.IND	MTK	OR	IPA	B.IND	
	4	08.25-09.00	MTK	B.IND	MTK	OR	IPA	IPS	

	5	09.00-09.35	MTK	B.JAWA	IPA	OR	PKN	IPS	
		09.35-09.50	ISTIRAHAT						
	6	09.50-10.25	PKN	B.JAWA	IPA	AGAMA	TT SBK	TT B.IND	
	7	10.25-11.00	PKN	TT B.JAWA	SBK	AGAMA		TT IPS	
	8	11.00-11.35	AGAMA	TT MTK	SBK	IPS			
		11.35-11.50	ISTIRAHAT						
	9	11.50-12.25	AGAMA	TT MTK	B.IND	IPS			
V	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	
	2	07.15-07.50	UP.BENDERA	SENAM	AGAMA	MTK	OR	MTK	
	3	07.50-08.25	B.IND	PKN	AGAMA	MTK	OR	MTK	
	4	08.25-09.00	B.IND	PKN	B.IND	IPA	OR	SBK	
	5	09.00-09.35	IPA	MTK	B.IND	IPA	OR	SBK	
		09.35-09.50	ISTIRAHAT						
	6	09.50-10.25	IPA	MTK	IPS	B.JAWA	B.IND	TT IPA	
	7	10.25-11.00	PKN	AGAMA	IPS	B.JAWA	TT B.IND	TT IPS	
	8	11.00-11.35	TT PKn	AGAMA	IPA	IPS			
	11.35-11.50	ISTIRAHAT							
	9	11.50-12.25	TT.MTK	IPS	SBK	TT.B JAWA			
VI	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	
	2	07.15-07.50	UP BENDERA	SENAM	MTK	AGAMA	IPS	OR	
	3	07.50-08.25	MTK	IPA	MTK	AGAMA	IPS	OR	
	4	08.25-09.00	MTK	IPA	PKN	B.IND	IPA	OR	
	5	09.00-09.35	IPA	B.IND	PKN	IPS	TT PKN	OR	
		09.35-09.50	ISTIRAHAT						
	6	09.50-10.25	IPA	B.IND	B.JAWA	SBK	TT MTK	SBK	
	7	10.25-11.00	B.IND	MTK	B.JAWA	SBK	TT B JAWA	TT IPS	
	8	11.00-11.35	B.IND	MTK	AGAMA	IPS		TT B.IND	
	11.35-11.50	ISTIRAHAT							
	9	11.50-12.25	PKN	TT AGAMA	AGAMA	TT IPA			

KETERANGAN : T.T.= TUGAS TERSTRUKTUR

Pengasih, 11 Juli 2016

** BUDAYA LITERASI DILAKSANAKAN SETELAH UPACARA
BENDERA

Kepala Sekolah

RR. DWI RIANARWATI,
S.Pd
NIP. 19670216 198804 2 001

Lampiran 6. Jadwal PPL/ Magang III Terbimbing

JADWAL PPL TERBIMBING

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Indri Khristiyaningsih	Jumat, 29 Juli 2016	2
	Kamis, 4 Ags 2016	5
	Rabu, 10Ags 2016	4
	Jum'at, 12 ags 2016	1
Siti Munawaroh	Jumat, 29 Juli 2016	4
	Kamis, 4 Ags 2016	1
	Selasa, 9 Ags 2016	5
	Jum'at, 12 ags 2016	2
Restu Fitria Dalu Aji	Jumat, 29 Juli 2016	2
	Rabu, 3 Ags 2016	5
	Kamis, 11 Ags 2016	3
	Selasa, 16 Ags 2016	4
Desiana Indri Astuti	Jumat, 29 Juli 2016	5
	Rabu, 3 Ags 2016	2
	Selasa, 9Ags 2016	3
	Jumat, 19 Ags 2016	4
Dwi Cahyono	Kamis, 4 Ags 2016	3
	Jumat, 5 Ags 2016	4
	Kamis, 11 Ags 2016	1
	Selasa, 16 Ags 2016	5
Vina Tri Noviyati	Jumat, 29 Juli 2016	1
	Selasa, 2 Ags 2016	5
	Rabu, 10 Ags 2016	2
	Jum'at, 12 ags 2016	4
Annisatur Rochmah	Jumat, 29 Juli 2016	3
	Selasa, 2 Ags 2016	4
	Rabu, 10 Ags 2016	5
	Selasa, 16 Ags 2016	3

Lampiran 7. Jadwal PPL/ Magang III Mandiri

JADWAL PPL MANDIRI

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Indri Khristiyaningsih	Kamis, 18 Agustus 2016	1
	Selasa, 23 Agustus 2016	3
	Kamis, 25 Agustus 2016	5
	Rabu, 31 Agustus 2016	4
Siti Munawaroh	Jumat, 19 Agustus 2016	2
	Rabu, 24 Agustus 2016	3
	Selasa, 30 Agustus 2016	4
	Kamis, 1 September 2016	5
Restu Fitria Dalu Aji	Jum'at, 19 Agustus 2016	3
	Kamis, 25 Agustus 2016	1
	Selasa, 30 Agustus 2016	3
	Jum'at, 2 September 2016	4
Desiana Indri Astuti	Selasa, 23 Agustus 2016	4
	Kamis, 25 Agustus 2016	3
	Jumat, 2 September 2016	2
	Rabu, 31 Agustus 2016	5
Dwi Cahyono	Jumat, 19 Agustus 2016	2
	Rabu, 24 Agustus 2016	5
	Kamis, 25 Agustus 2016	2
	Selasa, 30 Agustus 2016	1
Vina Tri Noviyati	Kamis, 18 Agustus 2016	3
	Rabu, 24 Agustus 2016	2
	Jumat, 26 Agustus 2016	4
	Rabu, 31 Agustus 2016	5
Annisatur Rochmah	Jumat, 19 Agustus 2016	1
	Rabu, 24 Agustus 2016	2
	Selasa, 30 Agustus 2016	3
	Jumat, 2 September 2016	5

Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL/ Magang III

JADWAL UJIAN PPL

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Indri Khristiyaningsih	Rabu, 7 September 2016	2
	Jumat, 9 September 2016	5
Siti Munawaroh	Rabu, 7 September 2016	3
	Jumat, 9 September 2016	4
Restu Fitria Dalu Aji	Rabu, 7 September 2016	5
	Jumat, 9 September 2016	2
Desiana Indri Astuti	Rabu, 7 September 2016	4
	Jumat, 9 September 2016	3
Dwi Cahyono	Rabu, 7 September 2016	4
	Jumat, 9 September 2016	2
Vina Tri Noviyati	Rabu, 7 September 2016	3
	Jumat, 9 September 2016	4
Annisatur Rochmah	Rabu, 7 September 2016	4
	Jumat, 9 September 2016	1

Lampiran 9. RPP

RPP Terbimbing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

ILMU PENGETAHUAN ALAM

KELAS 4 SEMESTER 1



Oleh :

Siti Munawaroh (13108241062)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 1 Pengasih
Kelas/ Semester : IV/ I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Jumlah pertemuan : 1 x pertemuan
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mendeskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya

C. Indikator

- 1.1.1. Mendeskripsikan tiga penggolongan struktur kerangka tubuh manusia
- 1.1.2. Menyebutkan macam-macam sendi yang ada pada rangka tubuh manusia
- 1.1.3. Mendeskripsikan fungsi kerangka tubuh manusia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan tiga penggolongan struktur kerangka tubuh dengan tepat setelah mendengarkan penjelasan dari guru.
2. Siswa dapat menyebutkan nama-nama tulang penyusun rangka tubuh dengan benar setelah melakukan diskusi kelompok.
3. Siswa dapat menyebutkan lima macam sendi yang ada pada manusia dengan tepat setelah mendengarkan penjelasan dari guru.
4. Siswa dapat mendeskripsikan fungsi kerangka tubuh dengan tepat setelah mendengarkan penjelasan dari guru.

E. Nilai Karakter

Karakter siswa yang diharapkan : cermat, terampil, tanggung jawab dan kreatif

F. Media dan sumber belajar

Media :

1. Media pembelajaran yaitu kerangka manusia
2. *Puzzle* rangka tubuh

3. Lembar Evaluasi

Sumber belajar :

1. Buku “Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/ MI Kelas 4”

Budi Wahyono, Setyo Nurachmadani. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/ MI Kelas 4. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

2. “Materi Ajar Mata Pelajaran IPA SD”

<<http://catatan-mendidik.blogspot.co.id/2014/03/rangka-manusia-dan-fungsinya.html>>

G. Pendekatan

Pendekatan : Berpusat pada siswa

Model : PAKEM

Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok, ceramah

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengan salam dan berdoa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing. • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Guru mempresensi kehadiran siswa (jika ada yang tidak berangkat, guru menanyakan pada teman sebangkunya atau yang lain). • Guru melakukan apersepsi dengan memberikan cerita tentang pengalaman “jatuh dari sepeda”. Guru menceritakan pengalaman di waktu kecil ketika ia membantu teman yang lengannya terluka. Guru meceritakan bahwa temannya mengalami patah tulang akibat jatuh dari sepeda. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. 	7 Menit

Kegiatan Inti	<p data-bbox="461 254 657 285">✚ Eksplorasi</p> <ul data-bbox="480 310 1214 1066" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="480 310 1214 394">• Siswa mencermati media rangka tubuh manusia yang dibawa oleh guru. <li data-bbox="480 422 1214 506">• Siswa memperhatikan guru menyampaikan materi awal melalui media tersebut. <li data-bbox="480 533 1214 674">• Siswa memperhatikan guru menyampaikan penjelasan mengenai penggolongan kerangka tubuh dan fungsi rangka tubuh. <li data-bbox="480 701 1214 842">• Siswa memperhatikan guru menyampaikan penjelasan mengenai macam sendi yang ada pada manusia. <li data-bbox="480 869 1214 1010">• Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan mengemukakan pendapat mengenai materi yang disampaikan oleh guru. <li data-bbox="480 1037 1214 1066">• Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok kecil. <p data-bbox="461 1087 657 1119">✚ Elaborasi</p> <ul data-bbox="480 1144 1214 1627" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="480 1144 1214 1228">• Siswa di dalam kelompok mendiskusikan lembar kerja siswa yang telah diberikan oleh guru. <li data-bbox="480 1255 1214 1339">• Siswa menyusun <i>puzzle</i> yang telah disediakan oleh guru. <li data-bbox="480 1367 1214 1396">• Siswa mencermati <i>puzzle</i> yang telah tersusun. <li data-bbox="480 1423 1214 1507">• Siswa menyebutkan nama-nama tulang yang ada pada <i>puzzle</i> yang telah tersusun. <li data-bbox="480 1535 1214 1619">• Siswa mencoba menyampaikan hasil diskusi mengenai <i>puzzle</i> tersebut di depan kelas <p data-bbox="461 1648 669 1680">✚ Konfirmasi</p> <ul data-bbox="480 1705 1214 1852" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="480 1705 1214 1789">• Siswa mengerjakan lembar evaluasi yang diberikan oleh guru. <li data-bbox="480 1816 1214 1852">• Siswa bersama guru membahas lembar tugas/ 	90 Menit

	<p>evaluasi yang telah dikerjakan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi tentang rangka tubuh. • Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan kesimpulan pembelajaran. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan refleksi pembelajaran, yaitu menanyakan perasaan selama mengikuti pembelajaran. • Siswa diberikan Pekerjaan Rumah untuk menambah pemahaman siswa tentang materi yang telah disampaikan. (tindak lanjut) • Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru. • Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan berdoa dilanjutkan dengan salam. 	8 Menit

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

a. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan lembar tugas siswa (LTS). Tes dilakukan ketika pelajaran berlangsung.

b. Instrumen :

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

a. Prosedur : Non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan pada aspek kerjasama, keaktifan, dan toleransi.

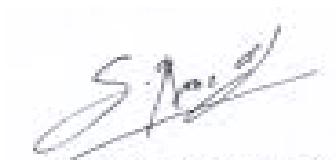
b. Instrumen : terlampir

3. Penilaian Psikomotorik

- a. Prosedur : non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung yaitu pada saat diskusi kelompok.
- b. Instrumen : terlampir

Yogyakarta, 29 Juli 2016

Guru Kelas



Setyarto Ariyadi, S. Pd.

NIP 19911129 201502 1 001

Mahasiswa



Siti Munawaroh

NIM 13108241062

Mengetahui,



SD N I Pengasih
Siti Munawaroh, S.Pd
NIP 199670216 198804 001

LAMPIRAN

A. MEDIA

Media yang digunakan adalah kerangka tubuh manusia. Media ini digunakan sebagai alat untuk menarik perhatian siswa terhadap pembelajaran. Media kerangka tubuh manusia memudahkan siswa mengenal beragam tulang yang ada pada tubuh manusia. Selain itu juga dapat digunakan sebagai pengenalan materi mengenai sendi.

Media lain yang digunakan adalah *puzzle* rangka tubuh. *Puzzle* dibuat menggunakan kertas yang ditempelkan pada karton. Media ini berfungsi untuk meningkatkan kecermatan siswa dan ketepatan siswa. Media ini digunakan untuk memberikan pengalaman belajar siswa dalam mengingat nama-nama tulang penyusun rangka tubuh manusia.

B. MATERI

1. Bagian-Bagian Rangka

a. Rangka Kepala

Rangka kepala sering disebut dengan tengkorak. Rangka kepala meliputi tulang-tulang tengkorak wajah dan tulang pelindung otak. Tulang-tulang tengkorak wajah terdiri dari atas tulang hidung, dua tulang pipi, dua tulang rahang atas dan tulang rahang bawah, dua tulang mata, tulang dahi, tulang belakang kepala, tulang pelipis, tulang ubun-ubun, tulang baji, dan tulang tapis

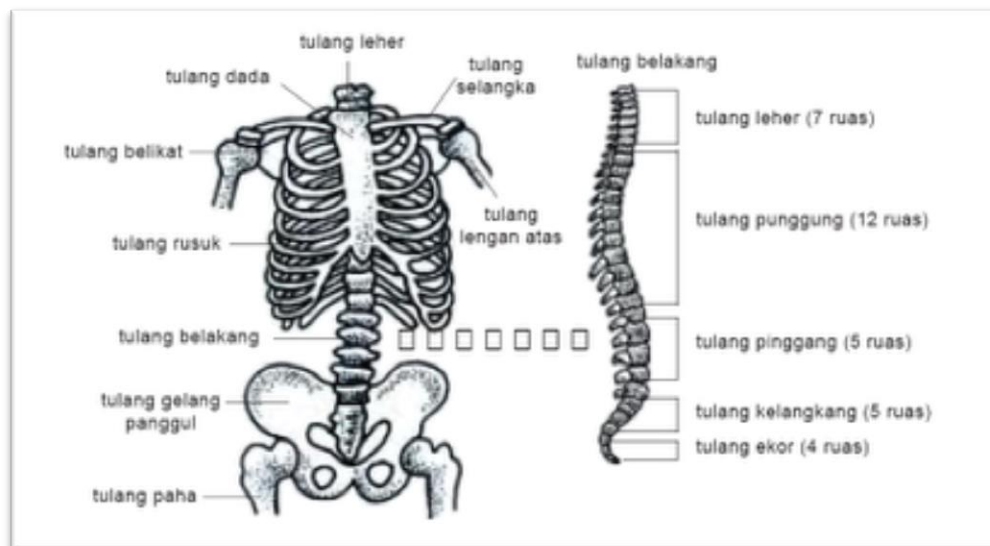


b. Rangka Badan

Rangka badan meliputi tulang belakang, tulang rusuk, tulang dada, tulang gelang bahu, dan tulang gelang panggul. Tulang belakang terdiri atas tujuh ruas tulang leher, dua belas ruas tulang punggung, lima ruas tulang pinggang, lima ruas tulang belakang, dan empat ruas tulang ekor.

Tulang rusuk terdiri atas tujuh pasang tulang rusuk sejati, tiga pasang tulang rusuk palsu, dan dua pasang tulang rusuk melayang. Tulang dada terdiri atas tiga bagian, yaitu hulu, badan, dan tulang taju pedang. Tulang dada adalah tempat melekatnya tulang rusuk bagian depan. Tulang rusuk dan tulang dada membentuk rongga dada.

Di atas rongga dada terdapat rangka bahu. Rangka bahu dibentuk oleh tulang gelang bahu. Tulang gelang bahu tersusun dari sepasang tulang belikat dan sepasang tulang selangka. Pada bagian bawah terdapat rangka panggul. Rangka panggul dibentuk oleh tulang gelang panggul. Tulang gelang panggul dibentuk oleh tulang usus, tulang duduk, dan tulang kemaluan.



c. Rangka Anggota Gerak

Rangka anggota gerak terdiri atas tulang anggota gerak atas dan tulang anggota gerak bawah. Tulang-tulang anggota gerak atas terdiri atas tulang lengan atas, tulang hasta, tulang pengumpil, tulang pergelangan tangan, tulang telapak tangan, dan tulang ruas-ruas jari.

Tulang-tulang anggota gerak bawah terdiri atas tulang paha, tulang kering, tulang betis, tulang tempurung lutut, tulang telapak kaki, tulang pergelangan kaki, dan tulang ruas jari kaki.



2. Macam-Macam Sendi

Tulang manusia berhubungan satu sama lain. Hubungan antar tulang manusia disebut sendi. Ada sendi yang dapat digerakkan ada pula sendi yang tidak dapat digerakkan. Sendi dibedakan atas lima macam, yaitu:

a. Sendi engsel

Sendi engsel adalah sendi yang hanya dapat digerakkan ke satu arah. Contoh sendi engsel adalah sendi yang ada pada siku yang menghubungkan tulang lengan atas dengan tulang lengan bawah. Selain itu terdapat pada ruas jari tangan dan ruas jari kaki.

b. Sendi peluru

Sendi peluru adalah sendi yang memungkinkan gerakan ke semua arah, pada sendi peluru terjadi pertemuan antara ujung tulang yang berbentuk bola dan tulang yang berbentuk mangkuk. Sebagai contoh adalah sendi pada bahu yang menghubungkan tulang lengan atas dengan tulang gelang bahu.

c. Sendi pelana

Sendi pelana adalah sendi yang bergerak ke dua arah, yaitu ke samping dan ke depan. Contohnya adalah sendi antara telapak tangan dengan tulang pangkal ibu jari.

d. Sendi geser

Sendi geser adalah persendian tempat ujung tulang yang satu menggeser ujung tulang lainnya. Sendi geser hanya memungkinkan sedikit gerakan. Sendi geser dapat dijumpai pada tulang hasta dan tulang pengumpil.

e. Sendi putar

Sendi putar adalah persendian tempat tulang yang satu berputar mengelilingi tulang lainnya yang bertindak sebagai poros. Sebagai contoh adalah hubungan antara tulang atlas (tulang leher pertama) dengan tulang tengkorak.

3. Fungsi Rangka

a. Memperkuat dan menegakkan tubuh

Bentuk rangka manusia sangatlah kokoh sehingga dapat berdiri tegak. Kita juga dapat mengangkat beban sampai batas tertentu karena adanya rangka.

b. Menentukan bentuk tubuh

Karena memiliki rangka, tubuh kita memiliki bentuk. Bahkan bentuk tubuh dapat digunakan sebagai ciri-ciri seseorang.

c. Tempat melekatnya otot

Otot berfungsi untuk menggerakkan badan. Otot melekat pada rangka. Jika tubuh tidak memiliki rangka, maka otot tidak memiliki tempat untuk melekat. Otot bekerjasama dengan rangka melakukan suatu gerakan.

d. Melindungi bagian tubuh yang penting dan halus

Rangka merupakan bagian tubuh yang paling keras. Sifatnya yang keras memiliki fungsi untuk melindungi bagian dalam tubuh yang rapuh. Jika tidak ada rangka, maka bagian tubuh yang rapuh tersebut akan mudah rusak. Contoh rangka yang melindungi bagian tubuh adalah tengkorak sebagai pelindung otak, rusuk sebagai pelindung jantung, paru-paru, hati, dan ginjal. Sedangkan pinggul sebagai pelindung alat pencernaan dan alat reproduksi.

C. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Kelompok :

Anggota : 1.
2.
3.
4.

1. Langkah Kerja

- a. Perhatikan potongan-potongan karton *puzzle* yang tersedia.
- b. Susunlah potongan tersebut hingga membentuk gambar yang sesuai.
- c. Sebutkan nama-nama tulang yang menyusun gambar tersebut.
- d. Jawab pertanyaan yang telah disediakan.
- e. Sampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas.

2. Lembar Jawab

a. Nama- Nama Tulang

- | | |
|----|----|
| 1) | 4) |
| 2) | 5) |
| 3) | 6) |

b. Sebutkan empat fungsi rangka tubuh!

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

D. LEMBAR TUGAS SISWA (LTS)

Nama :

Presensi :

1. Berikut penggolongan struktur kerangka tubuh, kecuali.....
 - a. Tengkorak
 - b. Rangka anggota gerak
 - c. Rangka badan
 - d. Sendi
2. Sendi yang terletak di antara ibu jari dan tulang telapak tangan adalah.....
 - a. Sendi engsel
 - b. Sendi pelana
 - c. Sendi putar
 - d. Sendi peluru
3. Dalam tulang belakang, jumlah tulang punggung ada..... ruas
 - a. Lima
 - b. Tujuh
 - c. Dua belas
 - d. Tiga belas
4. Berikut organ tubuh yang dilindungi oleh tulang rusuk, kecuali.....
 - a. Rahim
 - b. Paru-paru
 - c. Jantung
 - d. Hati
5. Berikut adalah fungsi dari rangka tubuh, kecuali.....
 - a. Menentukan bentuk tubuh
 - b. Menentukan gaya tubuh
 - c. Menegakkan tubuh
 - d. Tempat melekatnya otot

KUNCI JAWABAN LTS

1. Berikut penggolongan struktur kerangka tubuh, kecuali.....
 - a. Tengkorak
 - b. Rangka anggota gerak
 - c. Rangka badan
 - d. Sendi
2. Sendi yang terletak di antara ibu jari dan tulang telapak tangan adalah.....
 - a. Sendi engsel
 - b. Sendi pelana
 - c. Sendi putar
 - d. Sendi peluru
3. Dalam tulang belakang, jumlah tulang punggung ada..... ruas
 - a. Lima
 - b. Tujuh
 - c. Dua belas
 - d. Tiga belas
4. Berikut organ tubuh yang dilindungi oleh tulang rusuk, kecuali.....
 - a. Rahim
 - b. Paru-paru
 - c. Jantung
 - d. Hati
5. Berikut adalah fungsi dari rangka tubuh, kecuali.....
 - a. Menentukan bentuk tubuh
 - b. Menentukan gaya tubuh
 - c. Menegakkan tubuh
 - d. Tempat melekatnya otot

E. Instrumen Penilaian

1. Afektif

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		kerjasama	Keaktifan	Toleransi	
1					
2					
3					
4					
5					

kerjasama

- Siswa dapat berdiskusi dengan teman satu kelompok dengan baik
- Siswa dapat menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu
- Siswa dapat mengorganisir (membagi tugas) kelompok dengan baik

• Keaktifan

- Siswa aktif bertanya dalam pembelajaran
- Siswa mampu menyampaikan pendapat tentang materi ajar
- Siswa melakukan diskusi interaktif dengan kelompok maupun ketika melakukan kunjungan karya

• Toleransi

- Siswa mampu menerima pendapat teman lain ketika melakukan diskusi
- Siswa mampu menerima saran dari teman
- Siswa mampu berdiskusi dengan baik

• Penilaian :

- 3 : memenuhi semua kriteria
- 2 : memenuhi dua kriteria
- 1 : memenuhi satu kriteria

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Psikomotorik (keterampilan diskusi)

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		Menyampaikan pendapat	Memberikan saran	Menerima masukan	
1	e				
2	r				
3	j				
4	a				
5	s				
	a				
	M				

e

nyampaikan pendapat

- Siswa dapat menyampaikan pendapat minimal dua kali
- Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan bahasa yang baik dan sopan
- Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan lantang

- Memberikan saran

- Siswa dapat memberikan saran setiap kali ada perbedaan pendapat
- Siswa mampu menyampaikan saran dengan bahasa yang baik dan sopan
- Siswa menyampaikan saran disertai argumen yang tepat

- Menerima masukan

- Siswa mendengarkan dengan seksama ketika teman lain memberikan masukan
- Siswa mampu menerima masukan tanpa berkecil hati
- Siswa melaksanakan saran dari teman dengan senang

- Penilaian :

- 3 : memenuhi semua kriteria
- 2 : memenuhi dua kriteria
- 1 : memenuhi satu kriteria

RPP terbimbing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS 1 SEMESTER 1



Oleh :

Siti Munawaroh (13108241062)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/ Semester : 1 / 1
Tema : Keluarga
Sub Tema : Hidup Rukun dalam Keluarga
Mata Pelajaran : IPS, Bahasa Indonesia, PKn
Jumlah pertemuan : 1 x pertemuan
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

IPS

1. Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.

Bahasa Indonesia

4. Menulis permulaan dengan menjiplak menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin.

PKn

1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan.

B. Kompetensi Dasar

IPS

- 1.1. Mengidentifikasi identitas diri, keluarga, dan kerabat

Bahasa Indonesia

- 4.3. Mencontoh huruf, kata, atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar

PKn

- 1.2. Memberikan contoh hidup rukun melalui kegiatan di rumah dan di sekolah

C. Indikator

IPS

- 1.1.1. Menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan.
- 1.1.2. Menyebutkan nama anggota keluarga yang ada di rumah (ayah, ibu, kakak, adik).

Bahasa Indonesia

4.3.1. Menuliskan nama anggota keluarga sesuai contoh yang diberikan guru.

PKn

1.2.1. Memberikan tiga contoh hidup rukun yang dapat dilakukan di rumah bersama anggota keluarga.

D. Tujuan Pembelajaran

5. Siswa dapat menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan masing-masing dengan tepat setelah memperhatikan contoh dari guru.
6. Siswa dapat menyebutkan nama-nama anggota keluarga dengan tepat setelah memperhatikan contoh dari guru.
7. Siswa dapat menuliskan nama anggota keluarga dengan tepat setelah mendengarkan penjelasan dari guru.
8. Siswa dapat memberikan tiga contoh perilaku hidup rukun di keluarga dengan tepat setelah mendengarkan penjelasan dari guru.

E. Nilai Karakter

Karakter siswa yang diharapkan : toleransi dan mandiri

F. Media dan sumber belajar

Media :

4. Media pembelajaran (*medium book*, karton silsilah)
5. Lembar Evaluasi

Sumber belajar :

3. Buku “Pendidikan Kewarganegaraan kelas I”
Fajar Rahayuningsih, Setiati Widhiastuti. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan kelas I. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
4. Buku “Ilmu Pengetahuan Sosial kelas 1”
Edi Hernawan, Endang Hendayani. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial kelas I. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
5. Buku “Bahasa Indonesia kelas 1”
Iskandar, Sukini. 2008. Bahasa Indonesia kelas 1. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.


G. Pendekatan


Pendekatan : Berpusat pada siswa

Model : *Scientific*

Metode : Tanya jawab, diskusi, ceramah

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengan salam dan berdoa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing. • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Guru mempresensi kehadiran siswa (jika ada yang tidak berangkat, guru menanyakan pada teman sebangkunya atau yang lain). • Guru melakukan apersepsi dengan memberikan cerita tentang kegiatan yang dilakukan bersama keluarga, misalnya tentang kegiatan kerja bakti bersama keluarga membersihkan halaman rumah. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. 	7 Menit
Kegiatan Inti	<p> Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan media “<i>medium book</i>” yang disediakan oleh guru. • Siswa mencermati gambar yang ada pada media tersebut. • Siswa bersama guru membaca tulisan yang ada pada media “<i>medium book</i>”. • Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait pada 	195 Menit

	<p>gambar yang ada di media yang telah disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa memperhatikan contoh dari guru bagaimana menyampaikan nama lengkap dan nama panggilan (perkenalan) dengan benar.• Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai anggota keluarga yang ada di rumah.• Siswa memperhatikan guru menyampaikan contoh hidup rukun yang dapat dilakukan bersama keluarga. <p> Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mencoba menyampaikan anggota keluarga yang ada dalam media yang telah dibawa oleh guru• Siswa mencoba menyebutkan nama-nama anggota keluarga yang ada pada media yang dibawa oleh guru.• Siswa memperhatikan karton silsilah yang yang disediakan oleh guru.• Siswa mencoba menempelkan peran anggota keluarga sesuai media “<i>medium book</i>” (ayah, ibu, kakak, adik)• Siswa mencoba menempelkan nama-nama anggota keluarga sesuai media pertama yang telah digunakan.• Siswa mencoba menuliskan nama anggota keluarga masing-masing.• Siswa mencoba membaca bacaan mengenai hidup rukun di keluarga bersama guru.• Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai isi bacaan.• Siswa mencoba menyebutkan tiga contoh hidup rukun di rumah.• Siswa membacakan hasil tulisannya di depan kelas.	
--	--	--

	<p>✚ Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan lembar evaluasi yang diberikan oleh guru. • Siswa bersama guru membahas lembar tugas/ evaluasi yang telah dikerjakan siswa. • Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi tentang rangka tubuh. • Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan kesimpulan pembelajaran. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan refleksi pembelajaran, yaitu menanyakan perasaan selama mengikuti pembelajaran. • Siswa diberikan Pekerjaan Rumah untuk menambah pemahaman siswa tentang materi yang telah disampaikan. (tindak lanjut) • Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru. • Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan berdoa dilanjutkan dengan salam. 	8 Menit

I. Penilaian

4. Penilaian Kognitif

c. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan lembar tugas siswa (LTS). Tes dilakukan ketika pelajaran berlangsung.

d. Instrumen :

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

5. Penilaian Afektif

- c. Prosedur : Non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan pada aspek kemandirian, keaktifan, dan toleransi.
- d. Instrumen : terlampir
6. Penilaian Psikomotorik
- c. Prosedur : non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung yaitu pada saat menulis nama anggota keluarga.
- d. Instrumen : terlampir

Yogyakarta, 04 Juli 2016

Guru Kelas



Krisna Kumalasari

Mahasiswa



Siti Munawaroh

NIM 13108241062

Mengetahui,



LAMPIRAN

A. MEDIA

1. Media pertama berupa “Medium Book””

- Media terbuat dari kertas manila
- Media berupa gambar yang dilengkapi cerita di bawahnya. Kalimat dalam cerita merupakan kalimat yang masih sederhana, setara dengan tingkat kognitif siswa kelas satu SD.
- Media memiliki warna yang menarik dan gambar yang jelas sehingga memudahkan siswa untuk menerima pengetahuan baru.
- Media digunakan untuk mengenalkan anggota keluarga, nama anggota keluarga, dan peran anggota keluarga.

2. Media kedua berupa karton silsilah

- Media kedua dibuat menggunakan kertas karton yang dipotong membentuk segi empat. Karton tersebut dilapisi dengan kertas manila.
- Media tersebut digunakan untuk mempermudah siswa mengetahui anggota keluarga dan nama-namanya sesuai dengan cerita yang ada pada media pertama.
- Media dapat digunakan sebagai contoh pada siswa untuk melanjutkan tugas berikutnya yaitu menulis nama anggota keluarga siswa masing-masing..

B. MATERI

1. Identitas Diri

Identitas adalah pengenalan. Identitas diri adalah tanda untuk mengenal diri seseorang. Identitas biasanya berisi nama lengkap dan nama panggilan. Nama lengkap sering disebut dengan nama panjang. Selain itu identitas juga dapat berisi mengenai alamat dan tanggal lahir seseorang. Adanya identitas dapat memudahkan seseorang untuk mengenal orang lainnya. Identitas dapat memudahkan seseorang untuk memanggil orang lain. Identitas dapat membuat orang lebih mengenal satu sama lainnya.

Identitas diri biasa digunakan dalam perkenalan diri. Identitas sangat umum ditanyakan pada seseorang yang baru ditemui atau dikenal. Identitas pada seseorang dimaksudkan untuk member tanda pengenalan padanya.

2. Anggota Keluarga

Anggota keluarga merupakan bagian dari keluarga. Anggota keluarga kecil ada ayah, ibu, dan anak. Anggota keluarga besar ada kakek, nenek, ayah, ibu, paman, bimi, anak, dan sepupu. Dalam sebuah keluarga, setiap anggota memiliki peran yang berbeda. Dalam keluarga kecil, peran ayah adalah sebagai kepala keluarga. Seorang kepala keluarga merupakan pemimpin dalam keluarganya. Tugas seorang kepala keluarga adalah melindungi dan mengayomi seluruh anggota keluarga. Selain itu peran kepala keluarga adalah mencari nafkah.

Selain ayah, ada seorang ibu dalam anggota keluarga kecil. Peran ibu adalah membantu ayah melakukan pekerjaan di rumah. Ibu bersama ayah bertanggung jawab untuk mendidik putra putrinya. Selain itu, ibu juga melaksanakan tugas lain yaitu membantu mengurus rumah tangga di rumah baik memasak, mencuci, maupun mengasuh anak.

Anak memiliki peran untuk menghormati dan menjalankan perintah dari orang tua. Anak memiliki hak untuk memperoleh kasih sayang dan memiliki kewajiban untuk mematuhi orang tua.

3. Hidup Rukun dalam Keluarga

Hidup rukun merupakan salah satu tiang penyangga sebuah kedamaian. Hidup rukun harus dilaksanakan di semua tempat. Hidup rukun dapat dilakukan di rumah. Salah satu hidup rukun di rumah adalah hidup rukun bersama keluarga. Hidup rukun yang harus diterapkan antara lain adalah menghormati anggota keluarga, mengucapkan terimakasih ketika ada anggota keluarga yang membantu kita, mengucapkan maaf jika melakukan kesalahan, membantu anggota keluarga, dan menyayangi anggota keluarga.

hidup rukun di rumah

di rumah ada anggota keluarga
ayah ibu kakak dan adik
ada juga kakek nenek
semuanya saling membutuhkan
semua harus saling rukun
dan saling membantu



■ **gambar 21** hidup rukun dalam keluarga

kita harus menghormati
kakek dan nenek
kita harus menghormati
ayah dan ibu
kita harus membantu mereka
dan juga menyayangi mereka

kita bantu ibu
mencuci piring
kita bantu ayah
membersihkan halaman
kita sayangi adik dan kakak
kita bermain bersama adik
kita belajar bersama kakak



■ **gambar 22**
ebo membantu ibu
mencuci piring



■ **gambar 23** mutia
belajar bersama kakak



■ **gambar 24** alin
menjaga adik bermain

C. LEMBAR EVALUASI

Nama :

Presensi :

1. Ketika kita menanyakan identitas seseorang, yang kita tanyakan adalah.....
 - a. Nama
 - b. Saudara
 - c. Usia
2. Yang bertugas sebagai kepala keluarga adalah.....
 - a. Kakek
 - b. Ibu
 - c. Ayah
3. Tugas seorang ibu adalah sebagai berikut, kecuali.....
 - a. Bersama ayah, mendidik anak anaknya
 - b. Bekerja
 - c. Membantu mengurus rumah
4. Berikut adalah orang tua kita, kecuali.....
 - a. Kakek
 - b. Ibu
 - c. Ayah
5. Berikut contoh hidup rukun di rumah adalah.....
 - a. Membantu ibu guru
 - b. Membantu orang tua
 - c. Belajar di rumah

KUNCI JAWABAN LTS

1. Ketika kita menanyakan identitas seseorang, yang kita tanyakan adalah.....
 - a. Nama
 - b. Saudara
 - c. Usia
2. Yang bertugas sebagai kepala keluarga adalah.....
 - a. Kakek
 - b. Ibu
 - c. Ayah
3. Tugas seorang ibu adalah sebagai berikut, kecuali.....
 - a. Bersama ayah, mendidik anak anaknya
 - b. Bekerja
 - c. Membantu mengurus rumah
4. Berikut adalah orang tua kita, kecuali.....
 - a. Kakek
 - b. Ibu
 - c. Ayah
5. Berikut contoh hidup rukun di rumah adalah.....
 - a. Membantu ibu guru
 - b. Membantu orang tua
 - c. Belajar di rumah

D. Instrumen Penilaian

3. Afektif

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		Kemandirian	Keaktifan	Toleransi	
1					
2					
3					
4					
5					

mandirian

- Siswa dapat mengerjakan tugas sendiri
- Siswa dapat menuliskan nama anggota keluarganya sendiri
- Siswa dapat menyiapkan alat tulis dengan sendiri

- Keaktifan

- Siswa aktif bertanya dalam pembelajaran
- Siswa mampu menyampaikan pendapat tentang materi ajar
- Siswa melakukan diskusi interaktif dengan kelompok maupun ketika melakukan kunjung karya

- Toleransi

- Siswa mampu menerima pendapat teman lain ketika melakukan diskusi
- Siswa mampu menerima saran dari teman
- Siswa mampu berdiskusi dengan baik

- Penilaian :

- 3 : memenuhi semua kriteria
- 2 : memenuhi dua kriteria
- 1 : memenuhi satu kriteria

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

4. Psikomotorik (keterampilan menulis)

No.	Nama	Aspek Penilaian		Jumlah skor
		Kerapian	Kejelasan dan Ketepatan	
1	K			
2	e			
3	r			
4	j			
5	a			
	s			
	K			

e

kerapian

- Siswa menulis sesuai garis buku yang telah tersedia
- Siswa menulis dengan huruf yang bisa dibaca
- Siswa menulis tanpa banyak menghapus
- Kejelasan dan ketepatan
 - Siswa menulis dengan tulisan yang tegas
 - Siswa menulis dengan spasi yang tepat
 - Siswa menulis dengan huruf yang tepat
- Penilaian :
 - 3 : memenuhi semua kriteria
 - 2 : memenuhi dua kriteria
 - 1 : memenuhi satu kriteria

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

RPP Terbimbing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MATEMATIKA

KELAS V SEMESTER I

Disusun untuk memenuhi tugas PPL II

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd., Kor, M. Pd.

Guru Pendamping Lapangan : Lucia Warsini, S. Pd.



Oleh :

Siti Munawaroh (13108241062)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 1 Pengasih
 Kelas/ Semester : V/ I
 Mata Pelajaran : Matematika
 Jumlah pertemuan : 1 x pertemuan
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 2.1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat sifatnya pembulatan dan penaksiran.

C. Indikator

- 1.1.2. Membulatkan bilangan dalam satuan, puluhan, serta ratusan terdekat.
- 1.1.3. Menaksir hasil operasi hitung (menjumlah, mengurangi, mengali, dan membagi) dua bilangan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membulatkan bilangan ke dalam ratusan terdekat dengan tepat setelah mendengarkan penjelasan dari guru.
2. Siswa menaksir hasil penjumlahan dua bilangan dengan tepat setelah memperhatikan contoh yang diberikan oleh guru.
3. Siswa dapat menaksir hasil pengurangan dua bilangan dengan tepat setelah memperhatikan contoh yang diberikan oleh guru.
4. menaksir hasil perkalian dua bilangan dengan tepat setelah memperhatikan contoh yang diberikan oleh guru.
5. menaksir hasil pembagian dua bilangan dengan tepat setelah memperhatikan contoh yang diberikan oleh guru

E. Nilai Karakter

Karakter siswa yang diharapkan : cermat, tanggung jawab dan kreatif

F. Media dan sumber belajar

Media :

1. Manila Pintar
2. Lembar Kerja Siswa
3. Lembar Evaluasi

Sumber belajar :

1. Buku “Gemar Matematika 5”
Heny Kusumawati, dkk. 2008. Gemar Matematika 5. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. “Materi Ajar Mata Pelajaran Matematika SD”
<<http://catatan-mendidik.blogspot.co.id/2014/03/matematika-materi-kelas-empat-sekolah-dasar.html>>

G. Pendekatan



Pendekatan : Berpusat pada siswa


Model : *Numbered Head Together (NHT)*

Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok, ceramah

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengan salam dan berdoa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing. • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Guru mempresensi kehadiran siswa (jika ada yang tidak berangkat, guru menanyakan pada teman sebangkunya atau yang lain). • Guru melakukan apersepsi dengan memberikan cerita mengenai kegiatan yang pernah dilakukan yaitu menaksir bilangan, misalnya ketika kita membeli baju dengan harga Rp 75.745,00. Menceritakan bagaimana kita membayar di kasir 	7 Menit

	<p>dengan harga tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. 	
Kegiatan Inti	<p> Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati media Manila Pintar yang dibawa oleh guru. • Siswa memperhatikan guru menyampaikan materi awal melalui media tersebut. • Siswa memperhatikan guru menyampaikan penjelasan mengenai bagaimana membulatkan suatu bilangan ke ratusan terdekat. • Siswa memperhatikan guru menyampaikan penjelasan mengenai bagaimana menaksir hasil penjumlahan dua bilangan bulat. • Siswa memperhatikan guru menyampaikan penjelasan mengenai bagaimana menaksir hasil pengurangan dua bilangan bulat. • Siswa memperhatikan guru menyampaikan penjelasan mengenai bagaimana menaksir hasil perkalian dua bilangan bulat. • Siswa memperhatikan guru menyampaikan penjelasan mengenai bagaimana menaksir hasil pembagian dua bilangan bulat. • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan mengemukakan pendapat mengenai materi yang disampaikan oleh guru. • Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok kecil dengan cara berhitung. (numbered together) <p> Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok mengambil gulungan soal 	90 Menit

	<p>yang telah disediakan guru sejumlah anggota kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam gulungan yang telah diterima. • Siswa menyampaikan hasil diskusi ke depan kelas secara tertulis. • Siswa membahas hasil pekerjaan kelompok bersama guru. <p> Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan lembar evaluasi yang diberikan oleh guru. • Siswa bersama guru membahas lembar tugas/ evaluasi yang telah dikerjakan siswa. • Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi tentang menaksir bilangan. • Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan kesimpulan pembelajaran. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan refleksi pembelajaran, yaitu menanyakan perasaan selama mengikuti pembelajaran. • Siswa diberikan Pekerjaan Rumah untuk menambah pemahaman siswa tentang materi yang telah disampaikan. (tindak lanjut) • Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru. • Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan berdoa dilanjutkan dengan salam. 	8 Menit

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan lembar tugas siswa (LTS). Tes dilakukan ketika pelajaran berlangsung.
- b. Instrumen :

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

- a. Prosedur : Non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan pada aspek kerjasama, keaktifan, dan toleransi.
- b. Instrumen : terlampir

3. Penilaian Psikomotorik

- a. Prosedur : non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung yaitu pada saat diskusi kelompok.
- b. Instrumen : terlampir

Yogyakarta, 29 Juli 2016

Guru Kelas



Lucia Warsini, S. Pd.

NIP 19671213 199808 2 001

Mahasiswa



Siti Munawaroh

NIM 13108241062

Mengetahui,



 SD N 1 Pengasih



 Siti Munawarwati, S.Pd

 NIP 19670216 198804 001

LAMPIRAN

A. MEDIA

Media yang digunakan adalah Manila Pintar. Media berisi materi pengantar mengenai membulatkan bilangan ke ratusan terdekat dan materi mengenai menaksir bilangan. Media dibuat menggunakan kertas manila. Media dibuat menarik menggunakan warna yang beragam agar siswa lebih tertarik mengikuti pelajaran. Media dibuat menggunakan kertas dan bahan bahan lain yang aman bagi siswa, sehingga tidak membahayakan siswa.

Media Manila Pintar digunakan untuk memudahkan guru menyampaikan materi pembelajaran. Media dapat digunakan oleh guru maupun oleh siswa. Hal tersebut dimaksudkan agar minat, keingintahuan siswa, dan keaktifan siswa dapat tersalurkan ketika pembelajaran berlangsung.

B. MATERI

1. Membulatkan Bilangan Ke Ratusan Terdekat

Dalam kehidupan sehari-hari, kita jarang melakukan perhitungan sebenarnya. Kita sering menggunakan kata kira-kira. Artinya, kita sering melakukan penafsiran. Penafsiran sering dilakukan dengan pembulatan. Ketentuan pembulatan, yaitu:

- a. angka di bawah 5 dibulatkan ke bawah,
- b. angka di atas atau sama dengan 5 dibulatkan ke atas.

Contoh:

- a. 34 dibulatkan ke puluhan terdekat = 30

Oleh karena satuan yang akan dibulatkan 4 (kurang dari 5). Maka dari itu dibulatkan ke bawah (dianggap hilang).

- b. 86 dibulatkan ke puluhan terdekat = 90 Oleh karena satuan yang akan dibulatkan 6 (lebih dari 5). Maka dari itu, dibulatkan ke atas (dianggap 10).
- c. 167 dibulatkan ke ratusan terdekat = 200

Oleh karena puluhan yang akan dibulatkan 6 (lebih dari 5). Maka dari itu, dibulatkan ke atas (dianggap 100).

- d. 1.259 dibulatkan ke ribuan terdekat = 1.000

Oleh karena ratusan yang akan dibulatkan 2 (kurang dari 5). Maka dari itu, dibulatkan ke bawah (dianggap hilang).

- e. 15.720 dibulatkan ke puluhan ribu terdekat = 20.000

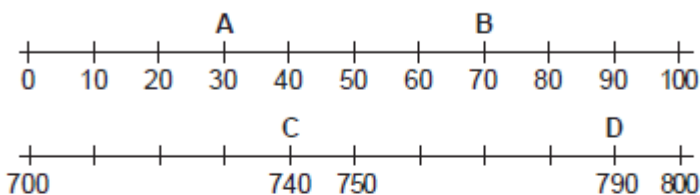
Oleh karena ribuan yang akan dibulatkan 5. Maka dari itu, dibulatkan ke atas (dianggap 10.000).

- f. 178.000 dibulatkan ke ratusan ribu terdekat = 200.000

Oleh karena puluhan ribu yang akan dibulatkan 7, lebih dari 5. Maka dari itu, dibulatkan ke atas (100.000).

3. Membulatkan ke ratusan terdekat

Agar kamu lebih jelas dan mendalam perhatikan gambar berikut.



Perhatikan gambar di atas.

- Titik A di angka 30 maka dibulatkan ke 0.
Karena 30 lebih dekat ke 0
- Titik B di angka 70 maka dibulatkan 100.
Karena 70 lebih dekat ke 100.
- Titik C di angka 740 maka dibulatkan ke 700.
Karena 40 lebih dekat ke 0 daripada 100.
- Titik D di angka 790 maka dibulatkan ke 800.
Karena 90 lebih dekat ke 100.



Mari Diingat

Membulatkan ke ratusan terdekat:

- Angka puluhan kurang dari 5, dibulatkan menjadi 0
- Angka puluhan lebih dari atau sama dengan 5, dibulatkan menjadi 1 ratusan.

2. Menaksir hasil penjumlahan dan pengurangan dua buah bilangan

Menaksir hasil penjumlahan atau pengurangan dua bilangan berarti memperkirakan hasil penjumlahan atau pengurangan dari kedua bilangan tersebut. Caranya dengan

membulatkan kedua bilangan kemudian hasil pembulatan tersebut dijumlahkan atau dikurangkan

- a. Tentukan taksiran ke puluhan terdekat dari $42 + 88$

Langkah pertama, bulatkan setiap bilangan ke puluhan terdekat. Caranya sebagai berikut. Perhatikan angka satuannya. Jika satuannya kurang dari 5 dibulatkan ke nol. Jika satuannya lebih atau sama dengan 5 dibulatkan ke 10.

$$42 \longrightarrow 40 + 0 = 40$$

kurang dari 5 dibulatkan menjadi 0

Berarti 42 dibulatkan ke puluhan terdekat menjadi 40.

$$88 \longrightarrow 80 + 10 = 90$$

lebih dari 5 dibulatkan menjadi 10

Berarti 88 dibulatkan ke puluhan terdekat menjadi 90.

Langkah kedua, jumlahkan hasil pembulatan dari kedua bilangan.

$$40 + 90 = 130$$

Jadi, taksiran ke puluhan terdekat dari $42 + 88$ adalah 130.

Ditulis $42 + 88 = 130$.

- b. Tentukan taksiran ke ratusan terdekat dari $599 - 222$

Langkah pertama, bulatkan setiap bilangan ke ratusan terdekat. Perhatikan angka puluhannya. Jika puluhannya kurang dari 50 dibulatkan ke nol. Jika puluhannya lebih dari 50 dibulatkan ke 100.

$$599 \longrightarrow 500 + 100 = 600$$

Angka 99 lebih dari 50 maka 99 dibulatkan menjadi 100. 599 dibulatkan menjadi 600

$$222 \longrightarrow 200 + 0 = 200$$

Angka 22 kurang dari 50 maka 22 dibulatkan menjadi 0. 222 dibulatkan menjadi 200

Langkah kedua, kurangkan hasil pembulatan dari kedua bilangan $600 - 200 = 400$.

Jadi, taksiran ke ratusan terdekat dari $599 - 222$ adalah 400.

Ditulis $599 - 222 = 400$.

3. Menaksir hasil perkalian dan pembagian dua buah bilangan

Cara menaksir hasil kali atau hasil bagi dua bilangan yaitu dengan membulatkan kedua bilangan kemudian hasil pembulatan dari kedua bilangan tersebut dikali atau dibagi.

Contoh :

- a. Banyak kelompok yang ikut gerak jalan 18 tim. Setiap tim beranggotakan 21 anak. Berapa kira-kira jumlah anak yang ikut gerak jalan?

Angka 8 lebih dari 5. Angka 8 dibulatkan ke 10. Jadi, angka 18 dibulatkan ke 20

Banyak tim = 18 dibulatkan ke puluhan terdekat menjadi 20.

Angka kurang dari 5. Angka 1 dibulatkan ke 0.

Banyaknya anggota setiap tim = 21 dibulatkan 20.

Taksiran jumlah siswa = $20 \times 20 = 400$.

Jadi, jumlah anak yang ikut gerak jalan kira-kira ada 400.

Apabila hasil perkaliannya dibulatkan, diperoleh hasil berikut.

$$18 \times 21 = 378 \text{ (hasil sebenarnya) Pembulatan ke puluhan terdekat: } 378 = 370 + 10 \\ = 380$$

Jadi, angka 21 dibulatkan ke puluhan terdekat menjadi 20. Angka 8 lebih dari 5.

Angka 8 dibulatkan menjadi 10. 378 dibulatkan ke puluhan terdekat menjadi 380.

Jadi, $18 \times 21 = 380$

Pembulatan ke ratusan terdekat: $378 = 300 + 100 = 400$

dibulatkan menjadi Angka 78 lebih dari 50. Angka 78 dibulatkan menjadi

100. 378 dibulatkan ke ratusan terdekat menjadi 400. Jadi, $18 \times 21 = 400$.

Secara umum, cara menaksir hasil kali dan hasil bagi sebagai berikut.

1. Bulatkan bilangan-bilangan yang dioperasikan.
2. Kalikan atau bagilah bilangan-bilangan yang dibulatkan itu.

C. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

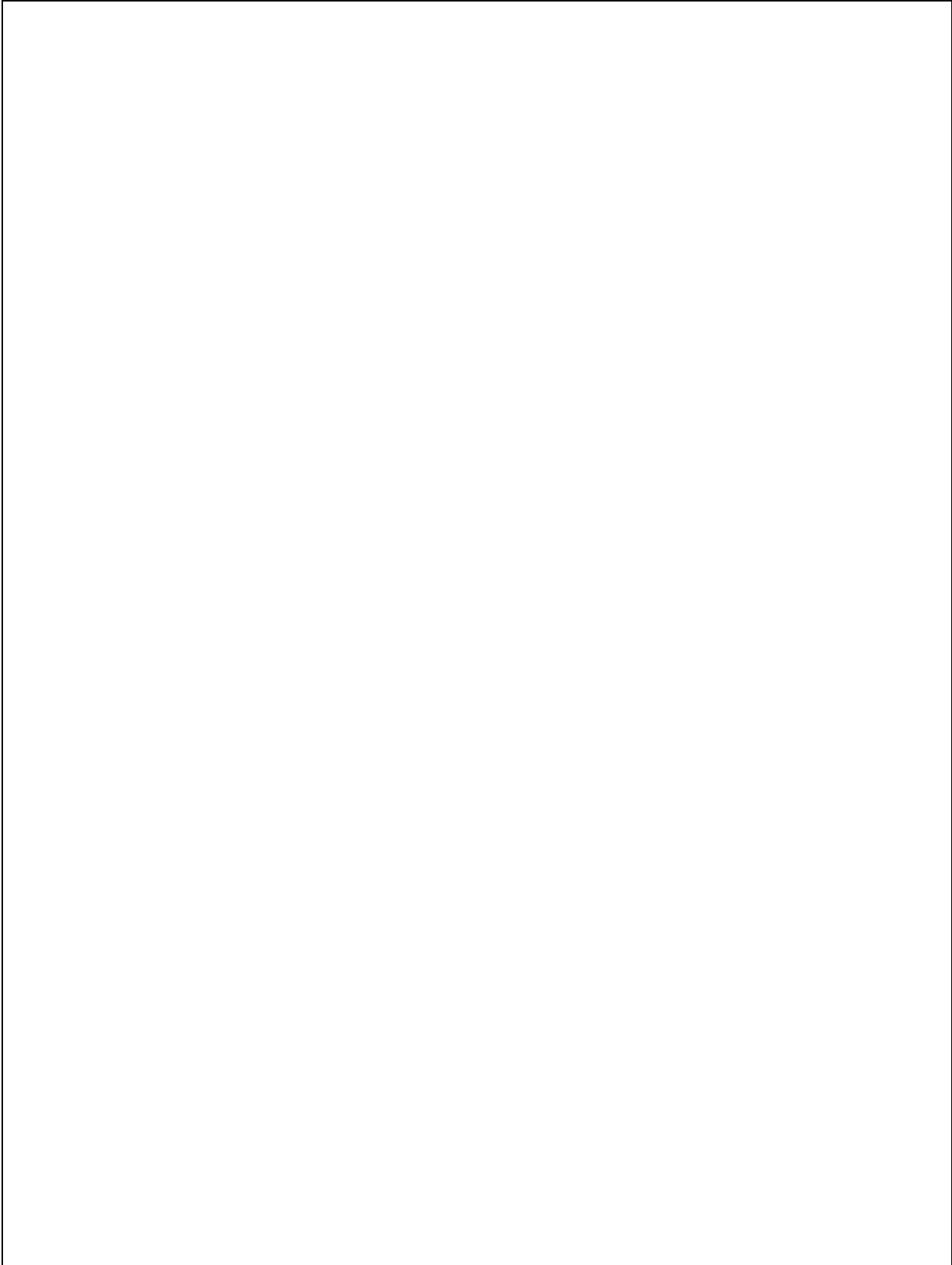
Nama Kelompok :

Anggota : 1.
2.
3.
4.
5.

1. Langkah Kerja

- f. Perhatikan pertanyaan yang tersedia (yang telah diambil oleh perwakilan kelompok).
- g. Kerjakan soal yang ada dalam gulungan kertas
- h. Sampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas

2. Lembar Jawab



D. LEMBAR TUGAS SISWA (LTS)

Nama :

Presensi :

1. Sebuah jalan desa memiliki panjang 347 meter. Berapakah panjangnya jika dibulatkan dalam ratusan terdekat?
 - a. 300
 - b. 350
 - c. 400
 - d. 450
2. Panjang dan lebar rumah Pak Udin 13 meter dan 8 meter. Kira-kira berapa meter persegi luas rumah Pak Udin?
 - a. 80 meter
 - b. 100 meter
 - c. 130 meter
 - d. 150 meter
3. Satu kardus keramik dapat digunakan untuk menutup lantai seluas 2 meter persegi. Kira-kira berapa kardus keramik yang dibutuhkan Pak Udin untuk menutup lantai rumahnya? (panjang rumah 13 meter, lebar rumah 8 meter)
 - a. 40
 - b. 45
 - c. 50
 - d. 55
4. Seorang ibu membeli baju dengan harga Rp 47.860,00 dan celana Rp 84.370,00. Kira-kira berapakah ia harus membayar?
 - a. Rp 132.000,00
 - b. Rp 132.100,00
 - c. Rp 132.300,00
 - d. Rp 132.500,00
5. Seorang petani membeli 232 kilogram pupuk untuk sawahnya, sedangkan kebutuhan pupuk biasanya adalah 314 kilogram. Kira kira berapa kilogram lagi petani itu harus membeli pupuk? (taksir ke puluhan terdekat)
 - a. 70 kilogram
 - b. 80 kilogram
 - c. 90 kilogram
 - d. 100 kilogram

KUNCI JAWABAN LTS

1. Sebuah jalan desa memiliki panjang 347 meter. Berapakah panjangnya jika dibulatkan dalam ratusan terdekat?
 - a. 300
 - b. 350
 - c. 400
 - d. 450
2. Panjang dan lebar rumah Pak Udin 13 meter dan 8 meter. Kira-kira berapa meter persegi luas rumah Pak Udin?
 - a. 80 meter
 - b. 100 meter
 - c. 130 meter
 - d. 150 meter
3. Satu kardus keramik dapat digunakan untuk menutup lantai seluas 2 meter persegi. Kira-kira berapa kardus keramik yang dibutuhkan Pak Udin untuk menutup lantai rumahnya? (panjang rumah 13 meter, lebar rumah 8 meter)
 - a. 40
 - b. 45
 - c. 50
 - d. 55
4. Seorang ibu membeli baju dengan harga Rp 47.860,00 dan celana Rp 84.370,00. Kira-kira berapakah ia harus membayar?
 - a. Rp 132.000,00
 - b. Rp 132.100,00
 - c. Rp 132.300,00
 - d. Rp 132.500,00
5. Seorang petani membeli 232 kilogram pupuk untuk sawahnya, sedangkan kebutuhan pupuk biasanya adalah 314 kilogram. Kira kira berapa kilogram lagi petani itu harus membeli pupuk? (taksir ke puluhan terdekat)
 - a. 70 kilogram
 - b. 80 kilogram
 - c. 90 kilogram
 - d. 100 kilogram

E. Instrumen Penilaian

1. Afektif

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		Kerjasama	Keaktifan	Toleransi	
1					
2					
3					
4					
5					

• Kerjasama

- Siswa dapat berdiskusi dengan teman satu kelompok dengan baik
- Siswa dapat menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu
- Siswa dapat mengorganisir (membagi tugas) kelompok dengan baik

• Keaktifan

- Siswa aktif bertanya dalam pembelajaran
- Siswa mampu menyampaikan pendapat tentang materi ajar
- Siswa melakukan diskusi interaktif dengan kelompok maupun ketika melakukan kunjung karya

• Toleransi

- Siswa mampu menerima pendapat teman lain ketika melakukan diskusi
- Siswa mampu menerima saran dari teman
- Siswa mampu berdiskusi dengan baik

• Penilaian :

- 3 : memenuhi semua kriteria
- 2 : memenuhi dua kriteria
- 1 : memenuhi satu kriteria

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Psikomotorik (keterampilan diskusi)

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		Menyampaikan pendapat	Memberikan saran	Menerima masukan	
• K					
1 e					
2 r					
3 j					
4 a					
5 s					
• a					
• 5 M					

e

nyampaikan pendapat

- Siswa dapat menyampaikan pendapat minimal dua kali
- Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan bahasa yang baik dan sopan
- Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan lantang

• Memberikan saran

- Siswa dapat memberikan saran setiap kali ada perbedaan pendapat
- Siswa mampu menyampaikan saran dengan bahasa yang baik dan sopan
- Siswa menyampaikan saran disertai argumen yang tepat

• Menerima masukan

- Siswa mendengarkan dengan seksama ketika teman lain memberikan masukan
- Siswa mampu menerima masukan tanpa berkecil hati
- Siswa melaksanakan saran dari teman dengan senang

• Penilaian :

- 3 : memenuhi semua kriteria
- 2 : memenuhi dua kriteria
- 1 : memenuhi satu kriteria

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

RPP Terbimbing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
KELAS II SEMESTER I

Disusun untuk memenuhi tugas PPL II

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd., Kor, M. Pd.

Guru Pendamping Lapangan : Lucia Warsini, S. Pd.



Oleh :

Siti Munawaroh (13108241062)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 1 Pengasih
 Kelas/ Semester : II/ I
 Mata Pelajaran : Matematika
 Jumlah pertemuan : 1 x pertemuan
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Membiasakan hidup bergotong royong

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah

C. Indikator

- 1.2.1. Melaksanakan hidup saling berbagi di rumah
- 1.2.2. Melaksanakan hidup saling berbagi di sekolah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memberikan dua contoh hidup saling berbagi di rumah dengan tepat setelah memperhatikan penjelasan dari guru.
2. Siswa memberikan dua contoh hidup saling berbagi di sekolah dengan tepat setelah memperhatikan penjelasan dari guru.
3. Siswa dapat melaksanakan hidup saling berbagi di sekolah dengan benar setelah mendapatkan pengarahan dari guru

E. Nilai Karakter

Karakter siswa yang diharapkan : cermat, terampil, dan kreatif

F. Media dan sumber belajar

Media :

1. Media pembelajaran yaitu *Zig Zag Book*
2. Gambar seri untuk LKS
3. Lembar Evaluasi

Sumber belajar :

1. Buku “Pendidikan Kewarganegaraan SD/MI Kelas II”

Budi Wahyono, Setyo Nurachmadani. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/ MI Kelas 4. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

2. “Materi Ajar Mata Pelajaran PKn SD”

<<http://catatan-mendidik.blogspot.co.id/2014/03/hidup-rukun-saling-berbagi-dan-tolong-menolong.html>>

G. Pendekatan



Pendekatan : Berpusat pada siswa

Model : PAKEM

Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok, ceramah

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengan salam dan berdoa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing. • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Guru mempresensi kehadiran siswa (jika ada yang tidak berangkat, guru menanyakan pada teman sebangkunya atau yang lain). • Guru melakukan apersepsi dengan mengajak bernyanyi “satu dua tiga”. Setelah itu guru menanyakan kepada siswa apakah pernah berebut mainan atau makanan dengan saudara. Guru menceritakan pengalaman berbagi kue donat dengan adiknya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. 	7 Menit
Kegiatan Inti	<p> Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati media <i>zig zag book</i> yang dibawa 	90 Menit

	<p>oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa memperhatikan guru menyampaikan materi awal melalui media tersebut.• Siswa memperhatikan guru menyampaikan penjelasan mengenai pentingnya hidup saling berbagi di rumah.• Siswa memperhatikan guru menyampaikan penjelasan mengenai pentingnya hidup saling berbagi di sekolah.• Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan mengemukakan pendapat mengenai materi yang disampaikan oleh guru.• Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok kecil. <p> Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa di dalam kelompok mendiskusikan lembar kerja siswa yang telah diberikan oleh guru.• Siswa menyusun gambar seri yang telah disediakan oleh guru.• Siswa mencermati gambar seri yang telah tersusun.• Siswa menuliskan sebuah cerita (minimal empat kalimat) dari gambar yang telah tersusun.• Siswa mencoba menyampaikan hasil diskusi mengenai gambar seri tersebut di depan kelas <p> Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengerjakan lembar evaluasi yang diberikan oleh guru.• Siswa bersama guru membahas lembar tugas/ evaluasi yang telah dikerjakan siswa.• Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi tentang hidup saling	
--	---	--

	<p>berbagi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan kesimpulan pembelajaran. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan refleksi pembelajaran, yaitu menanyakan perasaan selama mengikuti pembelajaran. • Siswa diberikan Pekerjaan Rumah untuk menambah pemahaman siswa tentang materi yang telah disampaikan. (tindak lanjut) • Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru. • Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan berdoa dilanjutkan dengan salam. 	8 Menit

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- e. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan lembar tugas siswa (LTS). Tes dilakukan ketika pelajaran berlangsung.
- f. Instrumen :

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

- e. Prosedur : Non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan pada aspek kerjasama, keaktifan, dan toleransi.
- f. Instrumen : terlampir

3. Penilaian Psikomotorik

- e. Prosedur : non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung yaitu pada saat diskusi kelompok.
- f. Instrumen : terlampir

Yogyakarta, 12 Agustus 2016

Guru Kelas



Lucia Warsini, S. Pd.

NIP 19671213 199808 2 001

Mahasiswa



Siti Munawaroh

NIM 13108241062

Mengetahui,

SD N 1 Pengasih



SD Negeri 1 Pengasih
DINAS PENDIDIKAN
KABUPATEN PENGASIH

Handwritten signature: *[Signature]*

Handwritten name: *[Signature]*
Handwritten NIP: 19670216 198804 001

LAMPIRAN

A. MEDIA

Media yang digunakan adalah *zig zag book*. Media ini berupa buku yang berisi cerita mengenai hidup saling berbagi di rumah dan di sekolah. media dibuat dari kertas manila yang relative aman bagi anak anak. Selain itu gambar yang tersedia juga berwarna, sehingga dapat menarik perhatian siswa. cerita yang dibuat lebih bersifat kontekstual sehingga siswa dapat dengan mudah mengaplikasikannya ke dalam kehidupan sehari-hari.

Media *zig zag book* digunakan untuk memudahkan guru menyampaikan materi pembelajaran. Media dapat digunakan oleh guru maupun oleh siswa. Hal tersebut dimaksudkan agar minat, keingintahuan siswa, dan keaktifan siswa dapat tersalurkan ketika pembelajaran berlangsung.

B. MATERI

Saling berbagi dengan sesama tanpa memandang perbedaan agama dan suku bangsa merupakan sikap yang terpuji. Berbagi yaitu membantu teman yang membutuhkan bantuan dengan ikhlas tanpa mengharapkan imbalan berbuat dengan hati yang tulus, contoh sikap saling berbagi dalam kehidupan sehari-hari yaitu memberi bantuan pada teman yang tertimpa musibah/mendapat kecelakaan, memberikan sedekah pada peminta-minta dan di sekolah misalnya : memberikan pinjaman alat tulis pada teman yang tidak membawa alat tulis.

4. Saling berbagi di rumah

Saling Berbagi di Rumah

Mutia mempunyai adik.
Mutia sayang kepada adiknya.
Mutia dan adiknya saling berbagi.
Mutia berbagi kue dengan adiknya.
Mereka saling menyayangi.
Mereka hidup bahagia bersama keluarga.



Gambar 12 Mutia berbagi kue.



Gambar 13 Alin berbagi mainan dengan adiknya.

Alin senang bermain bersama adiknya.
Adiknya sangat gembira.
Alin tidak serakah.
Ia meminjamkan mainannya kepada adiknya.
Adiknya juga meminjamkan mainannya kepada Alin.
Mereka saling berbagi.
Mereka tidak berebut mainan.
Mereka bermain bersama-sama.

5. Saling berbagi di sekolah

Saling Berbagi di Sekolah

Setiap hari Mutia membawa bekal ke sekolah. Ibunya selalu menyiapkan bekal untuk Mutia. Hari itu Mutia diberi bekal roti. Empat roti berselai coklat. Ia senang sekali. Pada saat istirahat, Mutia membuka bekalnya. Pada hari itu Alin lupa membawa bekal. Mutia membagi bekalnya dengan senang hati. Dua roti untuk Alin. Dua roti untuk Mutia sendiri. Alin mengucapkan terima kasih kepada Mutia. Mereka sahabat yang setia.



Gambar 14 Mutia berbagi buku.

Mutia juga bersahabat dengan Ebo. Mutia mempunyai banyak buku. Buku-buku Mutia sangat lengkap. Mutia suka membaca buku. Ebo juga suka membaca. Tetapi buku Ebo tidak lengkap.

Mutia meminjamkan bukunya kepada Ebo. Mutia berbagi buku dengan Ebo. Mereka belajar bersama-sama. Ebo mengucapkan terima kasih kepada Mutia. Mereka saling berbagi.

Mutia dan teman-temannya sedang membersihkan halaman kelas. Mutia dan teman-temannya berbagi pekerjaan. Doni membantu Mutia menyapu halaman. Ayu menyirami tanaman dan bunga di taman.



Gambar 15 Bekerja sama membersihkan halaman.

Pekerjaan menjadi ringan jika dibagi. Suasana menjadi menyenangkan. Pekerjaan juga cepat selesai. Hasilnya, halaman bersih dan sedap dipandang.

Ebo suka sekali pelajaran menggambar. Ia memiliki pensil warna lengkap. Mutia tidak punya pensil warna. Ebo meminjamkan pensilnya kepada Mutia. Ebo saling berbagi dengan Mutia. Mutia mengucapkan terima kasih kepada Ebo. Mereka saling berbagi.



Gambar 16 Ebo meminjamkan pensil warna.

C. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Kelompok :

Anggota : 1.
2.
3.

1. Langkah Kerja

- a. Perhatikan gambar gambar yang telah tersedia.
- b. Susunlah gambar gambar tersebut hingga menjadi gambar seri yang runtut.
- c. Buatlah cerita sesuai dengan gambar yang ada.
- d. Sampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas.

2. Lembar Kerja

- a. Urutan Gambar

1)

3)

2)

4)

b. Cerita Berdasar Gambar



D. LEMBAR TUGAS SISWA (LTS)

Nama :

Presensi :

1. Saling berbagi adalah salah satu contoh perbuatan.....
 - a. Terpuji
 - b. Tercela
 - c. Membanggakan
 - d. Membahagiakan
2. Saling berbagi diharapkan dapat membuat kehidupan menjadi.....
 - a. Kacau
 - b. Sengsara
 - c. Rukun
 - d. Aman
3. Salah satu hidup saling berbagi yang dapat dilakukan di rumah adalah sebagai berikut, kecuali.....
 - a. Membagi makanan dengan saudara
 - b. Meminjamkan mainan kepada saudara
 - c. Mengambil boneka milik kakak
 - d. Meminjamkan buku kepada adik
4. Berikut contoh hidup saling berbagi yang dapat dilakukan di sekolah, kecuali.....
 - a. Berbagi bekal dengan teman
 - b. Berbagi jawaban ketika ulangan
 - c. Meminjamkan pensil
 - d. Meminjamkan buku catatan
5. Salah satu manfaat saling berbagi dengan teman adalah.....
 - a. Menumbuhkan rasa iri
 - b. Memamerkan milik kita
 - c. Menciptakan permusuhan
 - d. Menumbuhkan persaudaraan

KUNCI JAWABAN LTS

1. Saling berbagi adalah salah satu contoh perbuatan.....
 - a. Terpuji
 - b. Tercela
 - c. Membanggakan
 - d. Membahagiakan
2. Saling berbagi diharapkan dapat membuat kehidupan menjadi.....
 - a. Kacau
 - b. Sengsara
 - c. Rukun
 - d. Aman
3. Salah satu hidup saling berbagi yang dapat dilakukan di rumah adalah sebagai berikut, kecuali.....
 - a. Membagi makanan dengan saudara
 - b. Meminjamkan mainan kepada saudara
 - c. Mengambil boneka milik kakak
 - d. Meminjamkan buku kepada adik
4. Berikut contoh hidup saling berbagi yang dapat dilakukan di sekolah, kecuali.....
 - a. Berbagi bekal dengan teman
 - b. Berbagi jawaban ketika ulangan
 - c. Meminjamkan pensil
 - d. Meminjamkan buku catatan
5. Salah satu manfaat saling berbagi dengan teman adalah.....
 - a. Menumbuhkan rasa iri
 - b. Memamerkan milik kita
 - c. Menciptakan permusuhan
 - d. Menumbuhkan persaudaraan

E. Instrumen Penilaian

1. Afektif

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		Kerjasama	Keaktifan	Toleransi	
1					
2					
3					
4					
5					

kerjasama

- Siswa dapat berdiskusi dengan teman satu kelompok dengan baik
- Siswa dapat menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu
- Siswa dapat mengorganisir (membagi tugas) kelompok dengan baik

• Keaktifan

- Siswa aktif bertanya dalam pembelajaran
- Siswa mampu menyampaikan pendapat tentang materi ajar
- Siswa melakukan diskusi interaktif dengan kelompok maupun ketika melakukan kunjung karya

• Toleransi

- Siswa mampu menerima pendapat teman lain ketika melakukan diskusi
- Siswa mampu menerima saran dari teman
- Siswa mampu berdiskusi dengan baik

• Penilaian :

- 3 : memenuhi semua kriteria
- 2 : memenuhi dua kriteria
- 1 : memenuhi satu kriteria

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Psikomotorik (keterampilan diskusi)

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		Menyampaikan pendapat	Memberikan saran	Menerima masukan	
• K					
1 e					
2 r					
3 j					
4 a					
5 S					
• M					

e

menyampaikan pendapat

- Siswa dapat menyampaikan pendapat minimal dua kali
- Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan bahasa yang baik dan sopan
- Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan lantang

- Memberikan saran

- Siswa dapat memberikan saran setiap kali ada perbedaan pendapat
- Siswa mampu menyampaikan saran dengan bahasa yang baik dan sopan
- Siswa menyampaikan saran disertai argumen yang tepat

- Menerima masukan

- Siswa mendengarkan dengan seksama ketika teman lain memberikan masukan
- Siswa mampu menerima masukan tanpa berkecil hati
- Siswa melaksanakan saran dari teman dengan senang

- Penilaian :

- 3 : memenuhi semua kriteria
- 2 : memenuhi dua kriteria
- 1 : memenuhi satu kriteria

RPP Mandiri 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
KELAS II SEMESTER I

Disusun untuk memenuhi tugas PPL II

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd., Kor, M. Pd.

Guru Pendamping Lapangan : Lucia Warsini, S. Pd.



Oleh :

Siti Munawaroh (13108241062)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 1 Pengasih
 Kelas/ Semester : II/ I
 Mata Pelajaran : PKn
 Jumlah pertemuan : 1 x pertemuan
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Membiasakan hidup bergotong royong

B. Kompetensi Dasar

- 2.2. Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah

C. Indikator

- 2.2.1. Melaksanakan hidup tolong menolong di rumah
- 2.2.2. Melaksanakan hidup tolong menolong di sekolah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memberikan dua contoh hidup tolong menolong di rumah dengan tepat setelah memperhatikan penjelasan dari guru.
2. Siswa memberikan dua contoh hidup tolong menolong di sekolah dengan tepat setelah memperhatikan penjelasan dari guru.
3. Siswa dapat melaksanakan hidup tolong menolong di sekolah dengan benar setelah mendapatkan pengarahan dari guru

E. Nilai Karakter

Karakter siswa yang diharapkan : cermat, terampil, dan kreatif

F. Media dan sumber belajar

Media :

6. Video tolong menolong
7. Gambar seri untuk LKS
8. Lembar Evaluasi

Sumber belajar :

6. Buku “Pendidikan Kewarganegaraan SD/MI Kelas II”

Fajar Rahayuningsih, Setiati Widihastuti. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan SD/ MI Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

7. “Materi Ajar Mata Pelajaran PKn SD”

<<http://catatan-mendidik.blogspot.co.id/2014/03/hidup-rukun-saling-berbagi-dan-tolong-menolong.html>>


G. Pendekatan



Pendekatan : Berpusat pada siswa

Model : Scientific Method

Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok, ceramah

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengan salam dan berdoa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing. • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Guru mempresensi kehadiran siswa (jika ada yang tidak berangkat, guru menanyakan pada teman sebangkunya atau yang lain). • Guru melakukan apersepsi dengan mengajak bernyanyi “tolong menolong”. Lagu tersebut bernadakan “Kodomo”, lagu berisi tentang hidup tolong menolong dengan sesama. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. 	7 Menit
Kegiatan Inti	<p> Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati media video yang telah disiapkan guru. • Siswa menyampaikan pendapat mengenai isi video 	90 Menit

	<p>yang telah disaksikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan guru menyampaikan isi dari video tersebut. • Siswa memperhatikan guru menyampaikan penjelasan mengenai pentingnya tolong menolong di rumah. • Siswa memperhatikan guru menyampaikan penjelasan mengenai pentingnya tolong menolong di sekolah. • Siswa mencoba menyampaikan contoh sikap tolong menolong di rumah. • Siswa mencoba menyampaikan contoh sikap tolong menolong di sekolah. • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan mengemukakan pendapat mengenai materi yang disampaikan oleh guru. <p> Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan gambar yang sudah ditempel di depan kelas. • Siswa menanyakan hal hal yang berkenaan dengan gambar yang telah ditempel. • Siswa mendeskripsikan gambar yang telah ditempel di depan kelas. • Siswa menuliskan cerita berdasarkan gambar yang telah ditempel di depan kelas. • Siswa mencoba menyampaikan cerita yang ditulis di depan kelas <p> Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan lembar evaluasi yang diberikan oleh guru. 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru membahas lembar tugas/ evaluasi yang telah dikerjakan siswa. • Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi tentang hidup saling berbagi. • Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan kesimpulan pembelajaran. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan refleksi pembelajaran, yaitu menanyakan perasaan selama mengikuti pembelajaran. • Siswa diberikan Pekerjaan Rumah untuk menambah pemahaman siswa tentang materi yang telah disampaikan. (tindak lanjut) • Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru. • Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan berdoa dilanjutkan dengan salam. 	8 Menit

I. Penilaian

7. Penilaian Kognitif

g. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan lembar tugas siswa (LTS). Tes dilakukan ketika pelajaran berlangsung.

h. Instrumen :

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

8. Penilaian Afektif

g. Prosedur : Non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan pada aspek kerjasama, keaktifan, dan toleransi.

h. Instrumen : terlampir

9. Penilaian Psikomotorik

g. Prosedur : non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung yaitu pada siswa menulis dan menyampaikan cerita.

h. Instrumen : terlampir

Yogyakarta, 19 Agustus 2016

Guru Kelas

Lucia Warsini, S. Pd.

NIP 19671213 199808 2 001

Mahasiswa

Siti Munawaroh

NIM 13108241062

Mengetahui,

SD N 1 Pengasih

R. D. Anarwati, S. Pd.

NIP 19670216 198804 001

LAMPIRAN

A. MEDIA

Media yang digunakan adalah video tolong menolong dan gambar seri tentang tolong menolong. Video berisi tentang kegiatan tolong menolong yang dilakukan oleh siswa SD. Gambar yang ada dalam video masih berupa gambar animasi, sesuai dengan latar belakang usia siswa kelas dua SD yang masih suka dengan hal yang menarik dan penuh warna. Video dimaksudkan untuk memudahkan penyampaian materi tolong menolong pada siswa kelas dua.

Media gambar seri berisikan beberapa rangkaian peristiwa mengenai tolong menolong. Media ini digunakan untuk menambah pengetahuan siswa mengenai contoh tolong menolong. Selain itu juga digunakan untuk mengembangkan kreatifitas menulis yang dimiliki siswa..

B. MATERI

Tolong menolong adalah saling membantu antar sesama. Tolong menolong ialah membantu tanpa pamrih. Tolong menolong dapat dilakukan pada siapa saja dan kapan saja. Pada dasarnya manusia tidak dapat hidup sendiri, dan memerlukan bantuan orang lain. Menolong sesama tanpa memandang perbedaan agama dan suku bangsa merupakan sikap yang terpuji.

Contoh tolong menolong di rumah :

6. Membantu kakak memperbaiki sepeda
7. Membantu adik belajar
8. Membantu orang tua membersihkan rumah
9. Membantu ayah membuat pagar rumah

Contoh tolong menolong di sekolah :

1. Menolong teman yang kesulitan belajar
2. Membantu guru menghapus papan
3. Membantu menjaga kebersihan kelas

Contoh tolong menolong di masyarakat :

1. Menolong nenek menyebrang jalan
2. Membantu tetangga yang ada hajatan

3. Membantu tetangga yang terkena musibah

Tolong-menolong di Mana Saja

Kalian telah mengetahui kisah Mutia dan teman-teman. Mereka rukun dan saling berbagi. Mereka juga tolong-menolong.



■ **Gambar 18** Ayu menolong Alin.

Tolong-menolong dapat kita lakukan di mana saja. Di sekolah, kita harus saling menolong dengan teman. Seperti Ayu menolong Alin. Ayu membantu Alin mengumpulkan buku yang jatuh. Ayu senang membantu Alin. Alin juga sangat senang. Alin mengucapkan terima kasih kepada Ayu.



■ **Gambar 19**
Mengumpulkan dana.



■ **Gambar 20**
Menyerahkan bantuan.

Lihatlah di sekitar kita.
Banyak orang susah dan menderita.
Banyak orang terkena musibah.
Kita juga harus menolong orang yang susah.
Seperti Doni dan teman-teman.
Mereka mengumpulkan sumbangan.
Mereka memberikan sumbangan semampunya.
Sumbangan dapat berupa barang atau uang.
Mereka akan menyumbang warga yang terkena musibah.

Perbuatan mereka sungguh terpuji.
Perbuatan mereka sangat mulia.
Dapatkah kalian meneladani perbuatan mereka?

Teman-teman, manusia tidak dapat hidup sendiri.
Manusia memerlukan pertolongan orang lain.
Tolong-menolong dengan sesama manusia sangat dianjurkan.

Tolong-menolong dalam Kebaikan

Kalian sudah mengetahui pentingnya tolong-menolong. Kalian juga mengetahui cara tolong-menolong. Hidup akan menyenangkan jika kita saling menolong. Tapi ingat, teman. Tolong-menolong hanya boleh dilakukan untuk kebaikan. Kita dilarang tolong-menolong dalam keburukan. Perhatikan contoh di bawah ini.



■ **Gambar 21** Tolong menolong memadamkan api kebakaran.

Lihatlah, warga saling menolong dalam kebaikan. Mereka memadamkan api yang membakar rumah. Mereka menolong orang yang terkena musibah. Mereka membantu menyelamatkan orang lain. Mereka saling menolong dalam kebaikan.

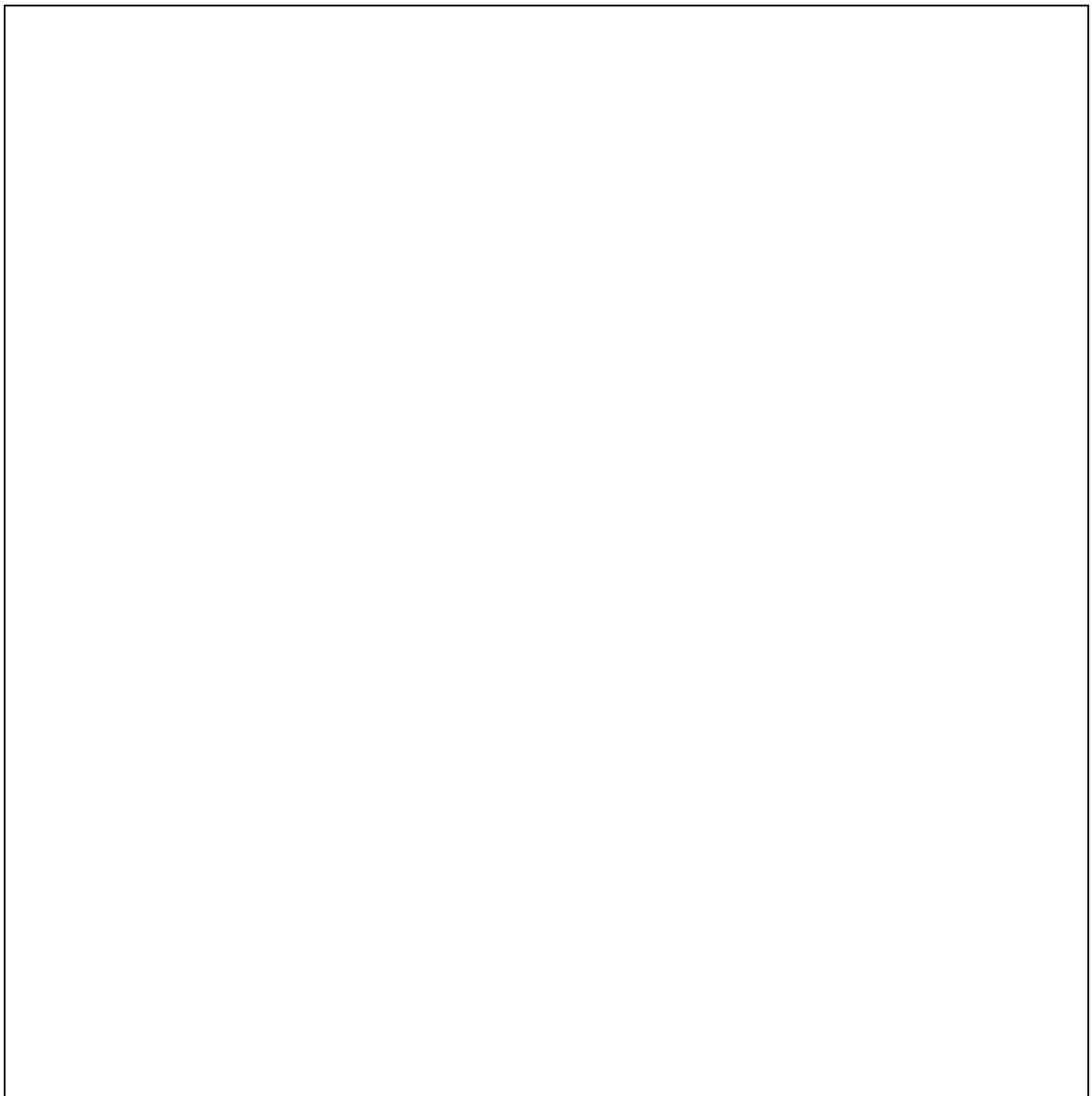
C. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama :

Presensi :

1. Langkah Kerja

- i. Perhatikan gambar gambar yang telah tersedia.
- j. Cermati satu persatu, buat deskripsi mengenai gambar.
- k. Buatlah cerita sesuai dengan gambar yang ada.

2. Lembar Kerja

D. LEMBAR TUGAS SISWA (LTS)

Nama :

Presensi :

1. Tolong menolong adalah salah satu contoh perbuatan.....
 - a. Terpuji
 - b. Tercela
 - c. Membanggakan
 - d. Membahagiakan
2. Tolong menolong harus dilakukan dengan.....
 - a. Pamrih
 - b. Bijaksana
 - c. Ikhlas
 - d. Imbalan
3. Salah satu hidup tolong menolong yang dapat dilakukan di rumah adalah sebagai berikut, kecuali.....
 - a. Menolong ibu memasak
 - b. Membantu ayah menyiram tanaman
 - c. Membantu menjaga adik
 - d. Mengerjakan PR
4. Berikut contoh hidup tolong menolong yang dapat dilakukan di sekolah, kecuali.....
 - a. Membantu teman yang piket
 - b. Membantu menghapus papan tulis
 - c. Meminjamkan pensil kepada teman
 - d. Berbagi jawaban ketika ulangan
5. Salah satu manfaat tolong menolong dengan teman adalah.....
 - a. Menumbuhkan rasa iri
 - b. Menumbuhkan persaudaraan
 - c. Memamerkan milik kita
 - d. Menciptakan permusuhan

KUNCI JAWABAN LTS

1. Tolong menolong adalah salah satu contoh perbuatan.....
 - a. Terpuji
 - b. Tercela
 - c. Membanggakan
 - d. Membahagiakan
2. Tolong menolong harus dilakukan dengan.....
 - a. Pamrih
 - b. Bijaksana
 - c. Ikhlas
 - d. Imbalan
3. Salah satu hidup tolong menolong yang dapat dilakukan di rumah adalah sebagai berikut, kecuali.....
 - a. Menolong ibu memasak
 - b. Membantu ayah menyiram tanaman
 - c. Membantu menjaga adik
 - d. Mengerjakan PR
4. Berikut contoh hidup tolong menolong yang dapat dilakukan di sekolah, kecuali.....
 - a. Membantu teman yang piket
 - b. Membantu menghapus papan tulis
 - c. Meminjamkan pensil kepada teman
 - d. Berbagi jawapan ketika ulangan
5. Salah satu manfaat tolong menolong dengan teman adalah.....
 - a. Menumbuhkan rasa iri
 - b. Menumbuhkan persaudaraan
 - c. Memamerkan milik kita
 - d. Menciptakan permusuhan

E. Instrumen Penilaian

1. Afektif Afektif

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		Kerjasama	Keaktifan	Toleransi	
1					
2					
3					
4					
5					

kerjasama

- Siswa dapat berdiskusi dengan teman satu kelompok dengan baik
- Siswa dapat menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu
- Siswa dapat mengorganisir (membagi tugas) kelompok dengan baik dan tidak mendahulukan kepentingan pribadi

• Keaktifan

- Siswa aktif bertanya dalam pembelajaran
- Siswa mampu menyampaikan pendapat tentang materi ajar
- Siswa melakukan diskusi interaktif dengan kelompok maupun ketika melakukan kunjung karya

• Toleransi

- Siswa mampu menerima pendapat teman lain ketika melakukan diskusi
- Siswa mampu menerima saran dari teman
- Siswa mampu berdiskusi dengan baik

• Penilaian :

- 3 : memenuhi semua kriteria
- 2 : memenuhi dua kriteria
- 1 : memenuhi satu kriteria

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Psikomotorik (keterampilan bercerita di depan kelas)

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		Sikap	Bahasa	Keruntutan cerita	
1	e				
2	r				
3	j				
4	a				
5	s				

- S

- ikap

- Percaya diri dan tenang saat menyampaikan hasil diskusi
 - Sopan dalam menyampaikan hasil diskusi
 - Komunikatif dengan pendengar

- Bahasa

- Menggunakan bahasa formal
 - Menggunakan bahasa yang tidak menyinggung pendengar
 - Menggunakan bahasa yang mudah dipahami

- Keruntutan cerita

- Cerita yang disampaikan runtut dari awal hingga akhir
 - Terdapat satu hingga dua bagian cerita yang tidak runtut
 - Terdapat lebih dari dua bagian cerita yang tidak runtut

- Penilaian :

- 3 : memenuhi semua kriteria
 - 2 : memenuhi dua kriteria
 - 1 : memenuhi satu kriteria

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

RPP Mandiri 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA
KELAS III SEMESTER I

Disusun untuk memenuhi tugas PPL II

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd., Kor, M. Pd.

Guru Pendamping Lapangan : Lucia Warsini, S. Pd.



Oleh :

Siti Munawaroh (13108241062)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 1 Pengasih
Kelas/ Semester : III/ I
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Jumlah pertemuan : 1 x pertemuan
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran

B. Kompetensi Dasar

- 2.1. Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

C. Indikator

- 2.1.1. Membaca cerita pengalaman
- 2.1.2. Menceritakan pengalaman diri sendiri yang mengesankan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca cerita pengalaman dengan lancar dan benar setelah memperhatikan contoh dari guru
2. Siswa dapat menuliskan pengalaman yang mengesankan dengan tepat setelah membaca contoh cerita dari guru.
3. Siswa dapat menceritakan pengalaman diri sendiri yang mengesankan dengan nyaring setelah memperhatikan contoh dari guru.

E. Nilai Karakter

Karakter siswa yang diharapkan : berani, terampil, dan kreatif

F. Materi

1. Cerita mengenai pengalaman yang mengesankan
2. Petunjuk membuat cerita yang baik


G. Pendekatan



Pendekatan : Berpusat pada siswa

Model : Scientific Method

Metode : Tanya jawab dan ceramah

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengan salam dan berdoa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing. • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Guru mempresensi kehadiran siswa (jika ada yang tidak berangkat, guru menanyakan pada teman sebangkunya atau yang lain). • Guru melakukan apersepsi dengan mengajak bernyanyi “Naik Delman”. Selanjutnya guru menceritakan bahwa lagu tersebut mengingatkannya pada pengalaman masa lampau tentang liburan ke Malioboro dengan delman. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. 	7 Menit
Kegiatan Inti	<p> Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati media <i>zig zag book</i> yang dibawa oleh guru • Siswa bersama sama membaca cerita yang ada dalam <i>zig zag book</i>. • Siswa menyampaikan isi cerita yang telah dibaca bersama. • Siswa diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan isi cerita dalam <i>zig zag book</i>. • Siswa memperhatikan pertanyaan dari guru mengenai pengalaman dimiliki. 	90 Menit

	<ul style="list-style-type: none">• Siswa memperhatikan guru menyampaikan penggolongan pengalaman yang ada.• Siswa memperhatikan guru menyampaikan contoh pengalaman yang mengesankan (baik sedih maupun menyenangkan). <p> Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menuliskan sebuah pengalaman yang mengesankan yang dimiliki.• Siswa mencoba menggolongkan pengalaman yang mereka miliki (pengalaman menyenangkan, menghaukan, menjengkelkan, atau menyedihkan).• Siswa menuliskan cerita berdasarkan pengalaman yang dimilikinya tersebut.• Siswa mencoba menyampaikan cerita yang ditulis di depan kelas.• Siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan pada cerita yang disampaikan oleh teman. <p> Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengerjakan lembar evaluasi yang diberikan oleh guru.• Siswa bersama guru membahas lembar tugas/ evaluasi yang telah dikerjakan siswa.• Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi petunjuk membuat cerita berdasar pengalaman.• Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan kesimpulan pembelajaran.	
--	--	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan refleksi pembelajaran, yaitu menanyakan perasaan selama mengikuti pembelajaran. • Siswa diberikan Pekerjaan Rumah untuk menambah pemahaman siswa tentang materi yang telah disampaikan. (tindak lanjut) • Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru. • Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan berdoa dilanjutkan dengan salam. 	8 Menit
----------------	---	----------------

I. Media dan sumber belajar

Media :

9. *Zig zag book*

10. Lembar Evaluasi

Sumber belajar :

8. Buku “Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas III”

Kaswan Darmadi, Rita Nirbaya. 2008. Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas III. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

9. “Materi Ajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD”

<<http://www.dokumenguru.com/2016/06/materi-pelajaran-bahasa-indonesia-kelas-3-sd.html>

>

J. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

a. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan lembar tugas siswa (LTS). Tes dilakukan ketika pelajaran berlangsung.

b. Instrumen :

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

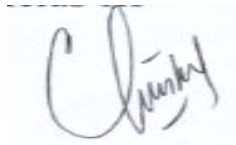
- a. Prosedur : Non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan pada aspek kerjasama, keaktifan, dan toleransi.
- b. Instrumen : terlampir

3. Penilaian Psikomotorik

- i. Prosedur : non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung yaitu pada siswa menulis dan menyampaikan cerita.
- j. Instrumen : terlampir

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Guru Kelas



R. Chrisnamurti. BW, S. Pd.

Mahasiswa



Siti Munawaroh

NIM 13108241062

Mengetahui,



LAMPIRAN

A. MEDIA

Media yang digunakan adalah *zig zag book*. Media ini berupa buku yang berisi cerita mengenai sebuah pengalaman yang mengesankan. Media dibuat dari kertas manila yang relatif aman bagi anak-anak. Selain itu gambar yang tersedia juga berwarna, sehingga dapat menarik perhatian siswa. Cerita dibuat menggunakan bahasa yang lugas dan mudah dipahami oleh siswa kelas tua SD.

Media *zig zag book* digunakan untuk memudahkan guru menyampaikan materi pembelajaran. Media dapat digunakan oleh guru maupun oleh siswa. Hal tersebut dimaksudkan agar minat, keingintahuan siswa, dan keaktifan siswa dapat tersalurkan ketika pembelajaran berlangsung.

B. MATERI

1. Membaca Cerita Pengalaman

Penari Kecil

Aku suka menari. Sejak aku duduk di taman kanak-kanak, aku sudah mulai menari. Tarian-tarian sederhana dengan mudah kuhafal. Sampai sekarang aku masih hafal tari-tarian itu.

Setiap ada pentas seni aku selalu ikut menari. Aku sangat senang apabila seusai menari penonton bertepuk tangan. Hatiku sangat bangga karena dapat tampil dengan baik.

Ibu melihat bakat menariku, oleh sebab itu aku dimasukkan ke sanggar tari "Ananda". Di sanggar itu, aku dididik oleh pelatih-pelatih yang handal. Aku bersyukur dapat menjadi siswa di sanggar itu.

Sekarang aku sudah menguasai tarian Bali maupun Jawa. Walaupun sangat sulit tapi aku berusaha untuk dapat mengikuti gerakan-gerakan dari pelatih. Aku ingin sekali menjadi penari yang terkenal. Oleh sebab itu, aku selalu tekun berlatih.

(R. Nirbaya)

2. Menceritakan Pengalaman yang Mengesankan

Setelah membaca contoh pengalaman di depan, coba tulislah pengalamanmu yang paling mengesankan! Untuk menuliskan pengalaman yang mengesankan, kamu dapat mengikuti petunjuk berikut ini.

- a. Pengalaman yang dapat diceritakan termasuk pengalaman yang menyedihkan, menyenangkan, menjengkelkan, atau mengharukan.
- b. Membuat judul cerita pengalaman.
- c. Menuliskan waktu dan tempat kejadian berlangsung.
- d. Mengapa kamu mengalami peristiwa itu.
- e. Siapa saja yang terlibat dalam peristiwa yang kamu alami.
- f. Bagaimana akhir dari peristiwa yang kamu alami tersebut.

Hafalkan pengalamanmu tersebut, kemudian ceritakan secara lisan di depan kelas secara bergantian dengan teman temanmu! Mintalah temanmu untuk menanggapi cerita pengalamanmu tersebut!

Dalam menanggapi cerita pengalaman yang disampaikan oleh teman, yang perlu dilakukan adalah:

- a. Tema/inti dari peristiwa tersebut
- b. Masalah dari cerita tersebut
- c. Kelebihannya
- d. Kekurangannya
- e. Hal yang menarik dari peristiwa tersebut.

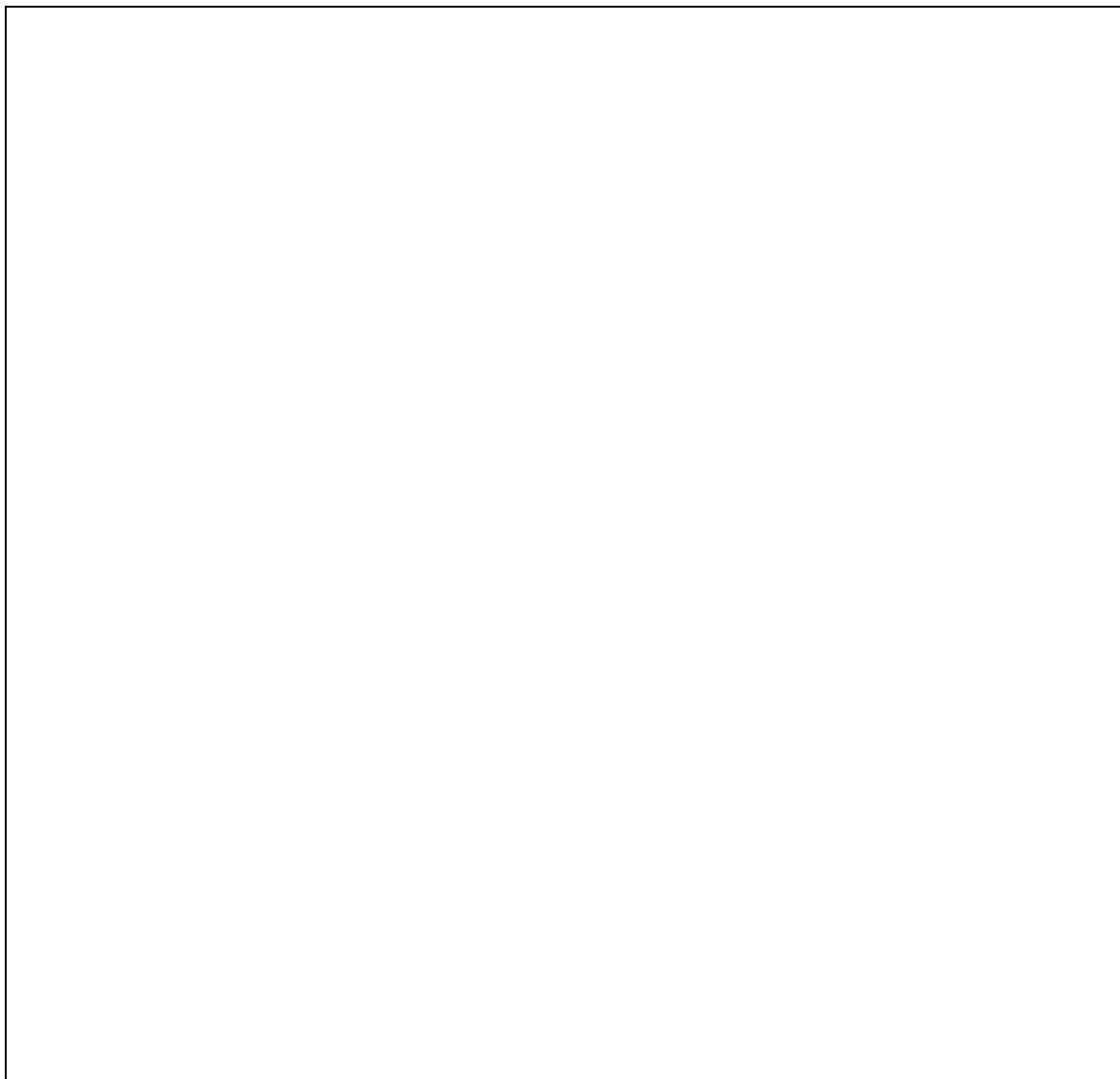
C. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama :

Presensi :

1. Langkah Kerja

- a. Berpasanglah dengan teman satu meja
- b. Tuliskan cerita berdasarkan pengalaman yang kamu miliki
- c. Sampaikan pada teman satu meja
- d. Tanggapi cerita temanmu

2. Lembar KerjaA large empty rectangular box with a black border, intended for students to write their stories and responses.

D. LEMBAR TUGAS SISWA (LTS)

Nama :

Presensi :

Bacalah terlebih dahulu pengalaman Andi dengan cermat sebelum menjawab pertanyaan!

Pengalaman Andi di Sawah

Kemarin, Pak Jajak mengajak Andi dan teman-temannya pergi melihat kompos di sawah. Mereka masuk ke tengah sawah. Sesampai di tempat itu, anak-anak melihat onggokan jerami berjejer-jejer. Kelihatannya sudah tidak seperti jerami, hampir menyerupai tanah. Warnanya kehitam-hitaman.

Pak Jajak menjelaskan bagaimana cara membuat kompos. Jerami itu ditumpuk kira-kira setengah meter tingginya. Kemudian, di atasnya disebarkan kotoran kerbau. Di atas kotoran kerbau itu ditumpuk lagi jerami. Di atas jerami itu, diletakkan lagi kotoran, lalu ditutup lagi dengan jerami. Lama-kelamaan, jerami menjadi kering dan onggokan itu pun menjadi hancur. Kotoran bersatu dengan tanah. Jadilah pupuk alam yang disebut kompos.

Andi dan teman-teman merasa sangat senang. Mereka semua dapat melihat secara jelas pembuatan pupuk kompos. Pupuk ini sangat alami dan bagus untuk tanaman padi karena tidak mengandung zat kimia yang merusak tanaman.

1. Siapa yang mengajak Andi dan teman- temannya pergi ke sawah?

Jawab: _____

2. Apa yang dilihat Andi dan teman-temannya di sawah?

Jawab: _____

3. Bagaimana perasaan anak-anak setelah melihat cara pembuatan pupuk kompos?

Jawab: _____

4. Sebutkan bahan untuk membuat pupuk kompos!

Jawab: _____

5. Mengapa pupuk kompos bagus untuk tanaman padi?

Jawab: _____

KUNCI JAWABAN LTS

1. Siapa yang mengajak Andi dan teman- temannya pergi ke sawah?

Jawab: *Yang mengajak Andi dan teman-temannya ke sawah adalah Pak Jajak.*

2. Apa yang dilihat Andi dan teman-temannya di sawah?

Jawab: *Yang dilihat Andi dan teman-temannya di sawah adalah kompos.*

3. Bagaimana perasaan anak-anak setelah melihat cara pembuatan pupuk kompos?

Jawab: *Perasaan anak-anak setelah melihat cara pembuatan pupuk kompos adalah sangat senang.*

4. Sebutkan bahan untuk membuat pupuk kompos!

Jawab: *Bahan untuk membuat kompos adalah jerami dan kotoran kerbau.*

5. Mengapa pupuk kompos bagus untuk tanaman padi?

Jawab: *Pupuk kompos bagus untuk tanaman padi karena tidak mengandung zat kimia yang merusak tanaman.*

E. Instrumen Penilaian

1. Afektif Afektif

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		kerjasama	Keaktifan	Toleransi	
1					
2					
3					
4					
5					

kerjasama

- Siswa dapat berdiskusi dengan teman satu kelompok dengan baik
- Siswa dapat menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu
- Siswa dapat mengorganisir (membagi tugas) kelompok dengan baik dan tidak mendahulukan kepentingan pribadi

• Keaktifan

- Siswa aktif bertanya dalam pembelajaran
- Siswa mampu menyampaikan pendapat tentang materi ajar
- Siswa melakukan diskusi interaktif dengan kelompok maupun ketika melakukan kunjungan karya

• Toleransi

- Siswa mampu menerima pendapat teman lain ketika melakukan diskusi
- Siswa mampu menerima saran dari teman
- Siswa mampu berdiskusi dengan baik

• Penilaian :

- 3 : memenuhi semua kriteria
- 2 : memenuhi dua kriteria
- 1 : memenuhi satu kriteria

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Psikomotorik (keterampilan bercerita di depan kelas)

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		Sikap	Bahasa	Keruntutan cerita	
1	e				
2	r				
3	j				
4	a				
5	s				

- S

- ikap

- Percaya diri dan tenang saat menyampaikan hasil pekerjaan
 - Sopan dalam menyampaikan hasil pekerjaan
 - Komunikatif dengan lawan bicara/ pendengar

- Bahasa

- Menggunakan bahasa formal
 - Menggunakan bahasa yang tidak menyinggung orang lain
 - Menggunakan bahasa yang mudah dipahami

- Keruntutan cerita

- Cerita yang disampaikan runtut dari awal hingga akhir
 - Terdapat satu hingga dua bagian cerita yang tidak runtut
 - Terdapat lebih dari dua bagian cerita yang tidak runtut

- Penilaian :

- 3 : memenuhi semua kriteria
 - 2 : memenuhi dua kriteria
 - 1 : memenuhi satu kriteria

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

RPP Mandiri 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA
KELAS IV SEMESTER I

Disusun untuk memenuhi tugas PPL II

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd., Kor, M. Pd.

Guru Pendamping Lapangan : Lucia Warsini, S. Pd.



Oleh :

Siti Munawaroh (13108241062)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 1 Pengasih
 Kelas/ Semester : IV/ I
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Jumlah pertemuan : 1 x pertemuan
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

3. Memahami teks agak panjang (150 – 200 kata) petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus

B. Kompetensi Dasar

- 3.2. Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca

C. Indikator

- 3.2.1. Melakukan kegiatan berdasarkan petunjuk penggunaan alat atau barang yang telah dibaca

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan cara menggunakan sikat gigi dengan tepat setelah mengamati media yang didemonstrasikan oleh guru.
2. Siswa dapat mempraktikkan cara menggosok gigi secara sederhana dengan tepat setelah mengamati media yang didemonstrasikan guru.

E. Nilai Karakter

Karakter siswa yang diharapkan : terampil, dan kreatif



F. Materi


3. Petunjuk menggunakan alat atau barang

G. Pendekatan

Pendekatan : Berpusat pada siswa
 Model : *Cooperative Learning*
 Metode : diskusi, tugas, dan ceramah

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengan salam dan berdoa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing. • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Guru mempresensi kehadiran siswa (jika ada yang tidak berangkat, guru menanyakan pada teman sebangkunya atau yang lain). • Guru melakukan apersepsi dengan mengajak bernyanyi “Bangun Tidur”. Selanjutnya guru menanyakan apakah sudah melakukan kegiatan sesuai lagu tersebut? Bagaimana dengan gosok gigi apakah sudah benar caranya? • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. 	7 Menit
Kegiatan Inti	<p> Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca bacaan yang ada dalam buku teks mengenai sikat gigi. • Siswa mencermati media sikat gigi dan petunjuk penggunaannya yang dibawa oleh guru. • Siswa mencoba membaca petunjuk menggunakan sikat gigi. • Siswa mencoba mempraktikkan menggunakan sikat gigi dengan benar (simulasi, tidak menggunakan sikat gigi asli). <p> Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi ke dalam kelompok. 	55 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dalam kelompok mencoba mempraktikkan cara menggunakan sikat gigi dengan benar. • Siswa mengurutkan kartu yang tersedia hingga membentuk petunjuk menggunakan sikat gigi sesuai praktik sebelumnya. • Siswa menyampaikan petunjuk menggunakan sikat gigi di depan kelas. • Siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan pada petunjuk yang disampaikan oleh teman. Siswa mengerjakan lembar evaluasi yang diberikan oleh guru. <p> Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru membahas lembar tugas/ evaluasi yang telah dikerjakan siswa. • Siswa diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan cara menggunakan sikat gigi yang benar. • Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan kesimpulan pembelajaran. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan refleksi pembelajaran, yaitu menanyakan perasaan selama mengikuti pembelajaran. • Siswa diberikan Pekerjaan Rumah untuk menambah pemahaman siswa tentang materi yang telah disampaikan. (tindak lanjut) • Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru. • Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan berdoa dilanjutkan dengan salam. 	8 Menit

I. Media dan sumber belajar

Media :

1. Sikat gigi
2. *Dental Study Model*
3. Petunjuk menggunakan sikat gigi
4. Lembar Evaluasi

Sumber belajar :

1. Buku “Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas IV”
Kaswan Darmadi, Rita Nirbaya. 2008. Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas IV Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

J. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan lembar tugas siswa (LTS). Tes dilakukan ketika pelajaran berlangsung.
- b. Instrumen :

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Guru Kelas

Setyarto Ariyadi, S. Pd.

NIP 19911129 201502 1 001

Mahasiswa

Siti Munawaroh

NIM 13108241062

Mengetahui,



Siti Munawaroh, S.Pd

 Siti Munawaroh, S.Pd
 NIP 19670216 198804 001

LAMPIRAN

A. MEDIA

Media yang digunakan adalah sikat gigi dan pasta gigi. Media yang digunakan adalah benda konkret sehingga siswa dengan mudah memahami maksud materi yang disampaikan. Media yang digunakan sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa dan sesuai dengan materi petunjuk penggunaan alat, sehingga diharapkan siswa akan membiasakan mempraktikkan petunjuk tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu media yang digunakan adalah model gigi. Media ini digunakan untuk memudahkan praktik menggosok gigi.

B. MATERI



Gosoklah gigimu dua kali sehari pada waktu malam hari sebelum tidur dan pada pagi hari setelah bangun tidur. Jika ingin lebih bersih, kamu dapat menambahkan sekali lagi menggosok gigi sesudah makan. Tujuannya, supaya gigimu tetap bersih dan tidak ada sisa makanan yang tertinggal di sela-sela gigimu. Gosoklah gigi dengan arah dari atas ke bawah, baik gigi seri maupun geraham. Pilihlah sikat gigi dengan bulu yang lembut. Pilihlah juga pasta gigi kesukaanmu.

(“Korcil” *Republika*, 5 Mei 2002)

Petunjuk Menggunakan Sikat Gigi



1. Pilihlah sikat gigi dengan bulu lembut dan bergagang kuat
2. Basuhlah sikat gigi dengan air sebelum digunakan
3. Tuangkan pasta gigi secukupnya ke atas permukaan gigi
4. Gosoklah gigi dengan arah atas ke bawah atau membulat
5. Gosoklah lidah dengan punggung sikat gigi
6. Berkumurlah dengan air bersih
7. Cuci sikat gigi dengan air bersih dan mengalir
8. Lakukan kegiatan menggosok gigi minimal dua kali sehari

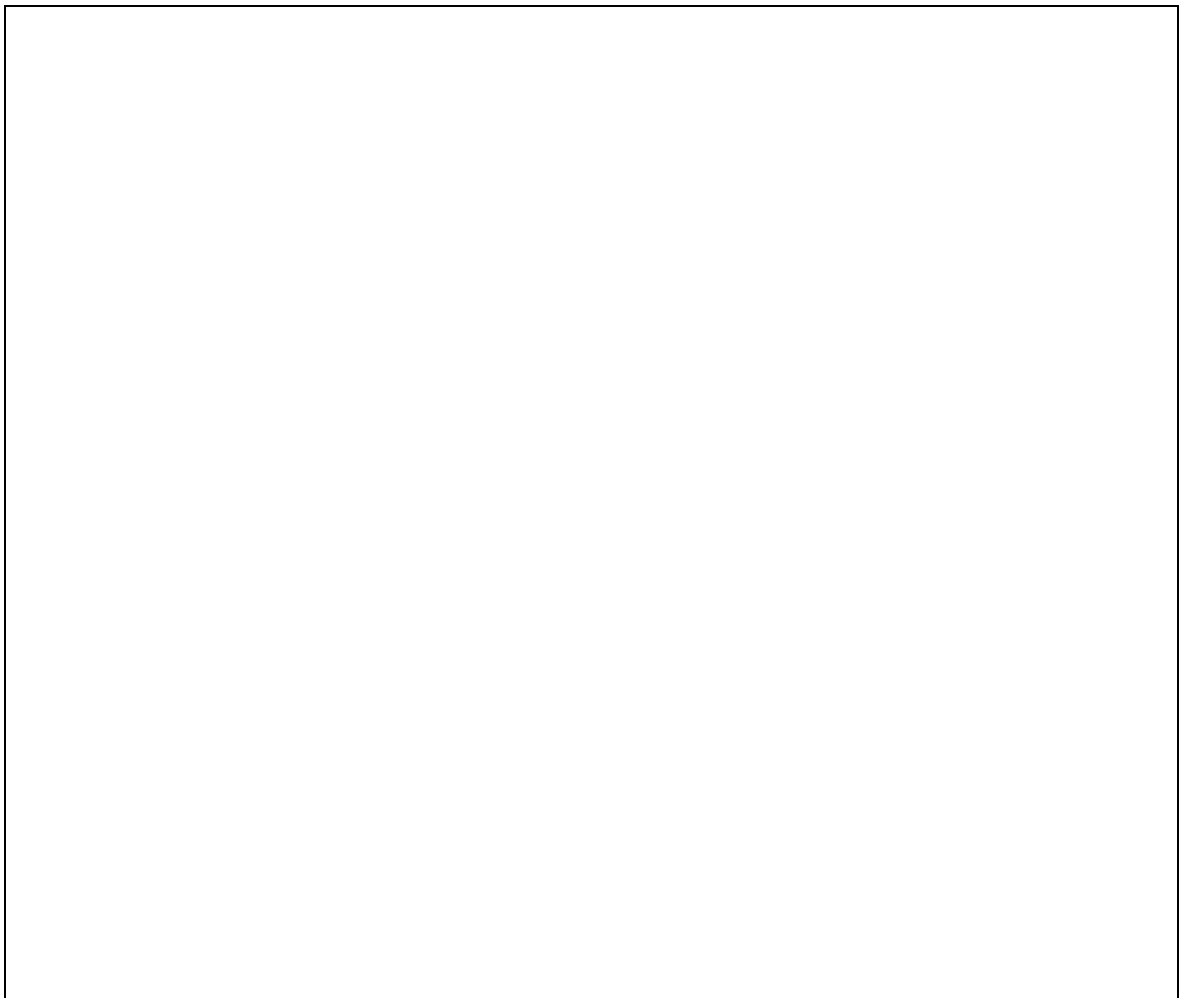
C. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama :

Presensi :

1. Langkah Kerja

- a. Tunjuk salah satu dari temanmu untuk praktik menggosok gigi
- b. Amati cara menggunakan sikat gigi
- c. Amati lembaran kartu yang tersedia
- d. Susunlah kartu-kartu tersebut hingga menjadi petunjuk menggunakan menggunakan sikat gigi sesuai dengan praktik teman sekelompokmu
- e. Bacakan kepada kelompok lain hasil kerja kelompokmu

2. Lembar Kerja

D. LEMBAR TUGAS SISWA (LTS)

Nama :

Presensi :

Petunjuk Menggunakan Sikat Gigi

1. Pilihlah sikat gigi dengan bulu lembut dan bergagang kuat
2. Basuhlah sikat gigi dengan air sebelum digunakan
3. Tuangkan pasta gigi secukupnya ke atas permukaan gigi
4. Gosoklah gigi dengan arah atas ke bawah atau membulat
5. Bersihkanlah permukaan lidah dengan punggung sikat gigi
6. Berkumurlah dengan air bersih
7. Cuci sikat gigi dengan air bersih dan mengalir setelah digunakan
8. Lakukan kegiatan menggosok gigi minimal dua kali sehari

1. Apakah isi bacaan di atas?

Jawab: _____

2. Bagaimana seharusnya memilih sikat gigi yang tepat?

Jawab: _____

3. Bagaimana cara menggosok gigi yang benar?

Jawab: _____

4. Apa yang digunakan untuk membersihkan permukaan lidah?

Jawab: _____

5. Apa yang harus dilakukan setelah selesai menggunakan sikat gigi?

Jawab: _____

KUNCI JAWABAN LTS

1. Apakah isi bacaan di atas?

Jawab: *Isi dari bacaan di atas adalah petunjuk menggunakan sikat gigi.*

2. Bagaimana seharusnya memilih sikat gigi yang tepat?

Jawab: *Sikat gigi yang tepat ialah yang memiliki bulu halus dan bergagang kuat.*

3. Bagaimana cara menggosok gigi yang benar?

Jawab: *Cara menggosok gigi yang benar adalah dengan arah atas ke bawah.*

4. Apa yang digunakan untuk membersihkan permukaan lidah?

Jawab: *Yang digunakan untuk membersihkan permukaan lidah adalah punggung sikat gigi.*

5. Apa yang harus dilakukan setelah selesai menggunakan sikat gigi?

Jawab: *Yang dilakukan setelah selesai menggunakan sikat gigi adalah mencucinya dengan air bersih dan mengalir.*

RPP Mandiri 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM
KELAS V SEMESTER I

Disusun untuk memenuhi tugas PPL II

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd., Kor, M. Pd.

Guru Pendamping Lapangan : Lucia Warsini, S. Pd.



Oleh :

Siti Munawaroh (13108241062)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 1 Pengasih

Kelas/ Semester : V/ I

Mata Pelajaran : IPA

Jumlah pertemuan : 1 x pertemuan

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi organ tubuh manusia dan hewan

B. Kompetensi Dasar

- 1.3. Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan

C. Indikator

- 1.3.1. Menunjukkan organ penyusun sistem pencernaan manusia beserta fungsinya
- 1.3.2. Mendeskripsikan urutan proses pencernaan pada manusia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan dan menunjukkan organ pencernaan manusia dengan tepat setelah mengamati media yang didemonstrasikan oleh guru.
2. Siswa dapat menyebutkan fungsi organ pencernaan dengan tepat setelah mengamati media yang didemonstrasikan oleh guru.
3. Siswa dapat mendeskripsikan urutan proses pencernaan manusia dengan tepat setelah mendengarkan penjelasan dari guru.

E. Nilai Karakter

Karakter siswa yang diharapkan : terampil, dan kreatif

F. Materi

4. Sistem pencernaan manusia



G. Pendekatan


Pendekatan : Berpusat pada siswa

Model : *Cooperative Learning*

Metode : diskusi, tugas, dan ceramah

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengan salam dan berdoa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing. • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Guru mempresensi kehadiran siswa (jika ada yang tidak berangkat, guru menanyakan pada teman sebangkunya atau yang lain). • Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan apakah pagi tadi sudah sarapan, tahukah bagaimana makanan itu diproses oleh tubuh kita? • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. 	7 Menit
Kegiatan Inti	<p> Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati media gambar sistem pencernaan yang dibawa oleh guru. • Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai organ penyusun sistem pencernaan. • Siswa mencoba bernyanyi “susunan alat pencernaan” seperti contoh yang diberikan oleh guru. • Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai fungsi organ pencernaan yang ada pada manusia. <p> Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi ke dalam kelompok. • Siswa dalam kelompok mencoba mengingat urutan organ pencernaan manusia. 	55 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menempelkan nama organ tubuh pada gambar. • Siswa menempelkan kartu fungsi organ pada gambar yang sesuai. • Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. • Siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan hasil kerja yang disampaikan oleh teman. • Siswa mengerjakan lembar evaluasi yang diberikan oleh guru. <p> Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru membahas lembar tugas/ evaluasi yang telah dikerjakan siswa. • Siswa diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan sitem pencernaan manusia. • Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan kesimpulan pembelajaran. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan refleksi pembelajaran, yaitu menanyakan perasaan selama mengikuti pembelajaran. • Siswa diberikan Pekerjaan Rumah untuk menambah pemahaman siswa tentang materi yang telah disampaikan. (tindak lanjut) • Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru. • Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan berdoa dilanjutkan dengan salam. 	8 Menit

I. Media dan sumber belajar

Media :

1. Gambar sistem pencernaan

3. Kartu fungsi pencernaan (dalam

2. Lembar Evaluasi

LKS)

Sumber belajar :

1. Buku “Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V”

Choiril Azmiyawati. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

J. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan lembar tugas siswa (LTS). Tes dilakukan ketika pelajaran berlangsung.
- b. Instrumen :

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 01 September 2016

Guru Kelas



Lucia Warsini, S. Pd.

NIP 19671213 199808 2 001

Mahasiswa



Siti Munawaroh

NIM 13108241062

Mengetahui,

SD N 1 Pengasih



Choiril Azmiyawati, S.Pd
NIP 19670216 198804 001

LAMPIRAN

A. MEDIA

Media yang digunakan adalah gambar sistem pencernaan manusia. Media berisi gambar urutan organ sistem pencernaan. Media dibuat menggunakan kertas manila disertai gambar yang sudah di print. Media dibuat besar agar jelas bagi siswa. Media dibuat menggunakan kertas dan bahan-bahan lain yang aman bagi siswa, sehingga tidak membahayakan siswa.

Media digunakan untuk memudahkan guru menyampaikan materi pembelajaran. Media dapat digunakan oleh guru maupun oleh siswa. Hal tersebut dimaksudkan agar minat, keingintahuan siswa, dan keaktifan siswa dapat tersalurkan ketika pembelajaran berlangsung.

B. MATERI

Sistem Pencernaan Manusia

1. Mulut

Mulut merupakan alat pencernaan yang merupakan tempat awal masuknya makanan ke dalam tubuh manusia. Di rongga mulut terdapat lidah, air ludah, dan gigi. Ketiga komponen ini berperan dalam proses pencernaan di mulut. Di dalam rongga mulut makanan dicerna dengan 2 cara yaitu, Pencernaan secara mekanis yang merupakan pencernaan makanan dengan cara dikunyah oleh gigi dan dibantu lidah, dan pencernaan kimiawi yang merupakan pencernaan yang dilakukan oleh enzim. Di dalam rongga mulut terdapat alat pencernaan seperti :

a. Gigi

Gigi berperan untuk menghancurkan dan menghaluskan makanan yang masuk ke mulut dengan cara dikunyah. Gigi manusia dewasa berjumlah 32 buah. Gigi manusia terdiri dari 3 jenis yaitu gigi seri yang berfungsi untuk memotong makanan, gigi taring untuk merobek makanan dan gigi geraham untuk mengunyah dan menghaluskan makanan. Gigi terdiri dari beberapa bagian yaitu email yang merupakan lapisan terluar yang berfungsi melindungi gigi, mahkota gigi, tulang gigi

dan kar gigi yang berfungsi menancapkan gigi pada tulang rahang. (Untuk merawat gigi, kita dianjurkan untuk menggosok gigi 2 kali sehari yaitu sehabis sarapan dan menjelang tidur.)

b. Kalenjar air ludah

Air ludah sering disebut dengan air liur. Makanan yang masuk ke dalam rongga mulut dibasahi air liur agar mudah di telan. Air ludah juga mengandung enzim ptialin atau amilase yang berfungsi untuk mengubah zat tepung/amilum menjadi gula. Dengan enzim ini makanan di rongga mulut mengalami pencernaan kimiawi. Coba kalian mengunyah makanan agak lama nanti lidah kita akan merasakan manis.

c. Lidah

Lidah berfungsi untuk mengatur letak makanan waktu makanan tersebut dikunyah, membantu untuk menelan makanan dan untuk mengecap rasa makanan. Lidah berfungsi sebagai indera pengecap makanan karena pada permukaannya terdapat bintil-bintil lidah yang tersusun atas saraf-saraf pengecap.

2. Kerongkongan

Kerongkongan merupakan saluran yang menghubungkan mulut dengan lambung. Kerongkongan terdiri dari otot-otot yang lentur. Otot dinding kerongkongan melakukan gerakan peristaltik yaitu gerakan meremas-remas dan mendorong makanan sehingga masuk ke dalam lambung.

3. Lambung

lambung merupakan alat pencernaan yang bentuknya mirip kantong. Makanan di dalam lambung disimpan selama 4-6 jam. Bagian dalam lambung berlipat-lipat yang berfungsi untuk mengaduk-aduk makanan yang berasal dari kerongkongan. Pada dinding lambung menghasilkan asam klorida (HCl) yang berfungsi untuk membunuh kuman yang masuk melalui makanan. Di dalam lambung sendiri terjadi pencernaan secara kimiawi karena di lambung juga dihasilkan enzim-enzim pencernaan seperti di bawah ini:

- a. Pepsin, pengubah protein menjadi pepton.
- b. Renin berfungsi untuk mengendapkan susu menjadi kasein.
- c. Lipase berfungsi memecah lemak menjadi asam lemak dan gliserol.

4. Usus Halus

Pada usus halus terjadi proses penyerapan makanan, susunan usus halus yaitu:

- a. Usus dua belas jari yang disebut juga duodenum
- b. usus kosong (jejunum)
- c. usus penyerap (ileum)

Pada usus dua belas jari terdapat dua saluran yaitu saluran empedu yang menghubungkan kantung empedu dan usus dua belas jari untuk menyalurkan empedu yang berguna untuk mencerna lemak, yang kedua yaitu saluran dari pankreas yang berguna untuk menyebarkan enzim- enzim yang dihasilkan oleh pankreas yang berguna untuk mempermudah penyerapan sari- sari makanan. Enzim yang dihasilkan pankreas tersebut adalah :

- a. Tripsin yang berfungsi memecah pepton menjadi asam amino
- b. Amilase memecah amilum menjadi glukosa
- c. Lipase yang digunakan untuk memecah lemak menjadi asam lemak dan gliserol

Pada usus kosong makanan akan diurai proteinnya (pepton menjadi asam amino) oleh enzim erepsin, sementara karbohidrat yang terkandung pada makanan akan diuraikan oleh enzim maltase, laktose dan sukrase. Pada bagian usus halus ketiga yakni usus penyerap terjadi penyerapan sari-sari makanan. Pada usus penyerap terdapat jonjot-jonjot usus yang mengandung pembuluh darah. Pembuluh darah inilah yang melakukan penyerapan sari makanan.

5. Usus Besar

Usus besar terdiri dari usus besar naik, usus besar melintang dan usus besar turun. Pada usus besar terjadi penyerapan air dan garam mineral. Didalam usus besar juga hidup bakteri pembusuk yang membantu proses penghancuran sisa makanan menjadi feses atau tinja agar mudah dikeluarkan.

6. Anus

Merupakan lubang pelepasan feses atau tinja. Bahan padat sisa-sisa pencernaan makanan yang mengalami pembusukan dikeluarkan sebagai tinja dan gas. Cairan sisa pencernaan disalurkan dan disaring di ginjal, dan dikeluarkan sebagai air seni.

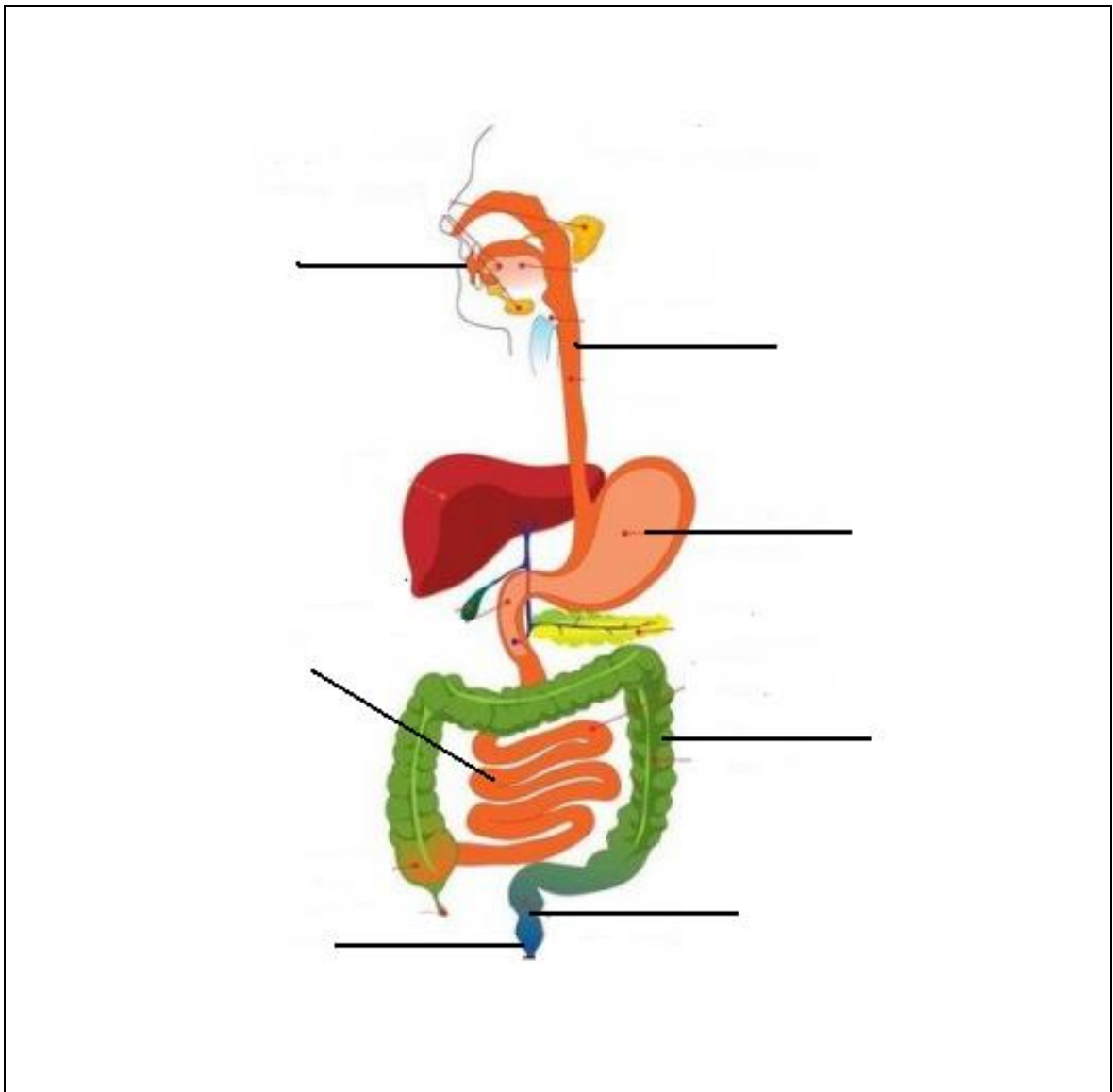
C. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Anggota :

1. Langkah Kerja

- Amati gambar yang ada dalam LKS
- Tempel nama organ sesuai penjelasan guru sebelumnya
- Tempel pula kartu fungsi organ yang disediakan dengan tepat
- Sampaikan pada kelompok lain

2. Lembar Kerja



D. LEMBAR TUGAS SISWA (LTS)

Nama :

Presensi :

1. Berikut ini bagian gigi yang berfungsi untuk memotong makanan adalah
 - a. gigi seri
 - b. gigi taring
 - c. gigi geraham
 - d. gusi
2. Saluran untuk masuknya makanan sampai ke lambung adalah
 - a. mulut
 - b. kerongkongan
 - c. tenggorokan
 - d. lidah
3. Berikut ini yang bukan merupakan alat pencernaan adalah
 - a. mulut
 - b. tenggorokan
 - c. kerongkongan
 - d. lambung
4. Berikut ini enzim yang berfungsi membunuh kuman yang masuk ke lambung bersama makanan adalah
 - a. lipase
 - b. pepsin
 - c. renin
 - d. asam klorida
5. Yang berfungsi menyerap sari-sari makanan dalam sistem pencernaan manusia adalah
 - a. lambung
 - b. usus halus
 - c. usus besar
 - d. rectum

KUNCI JAWABAN LTS

1. Berikut ini bagian gigi yang berfungsi untuk memotong makanan adalah
 - a. gigi seri
 - b. gigi taring
 - c. gigi geraham
 - d. gusi
2. Saluran untuk masuknya makanan sampai ke lambung adalah
 - a. mulut
 - b. kerongkongan
 - c. tenggorokan
 - d. lidah
3. Berikut ini yang bukan merupakan alat pencernaan adalah
 - a. mulut
 - b. tenggorokan
 - c. kerongkongan
 - d. lambung
4. Berikut ini enzim yang berfungsi membunuh kuman yang masuk ke lambung bersama makanan adalah
 - a. lipase
 - b. pepsin
 - c. renin
 - d. asam klorida
5. Yang berfungsi menyerap sari-sari makanan dalam sistem pencernaan manusia adalah
 - a. lambung
 - b. usus halus
 - c. usus besar
 - d. rectum

RPP Ujian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
KELAS III SEMESTER I

Disusun untuk memenuhi ujian PPL II

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd., Kor, M. Pd.

Guru Pendamping Lapangan : Lucia Warsini, S. Pd.



Oleh :

Siti Munawaroh (13108241062)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 1 Pengasih
 Kelas/ Semester : III/ I
 Mata Pelajaran : PKn
 Jumlah pertemuan : 1 x pertemuan
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

3. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat

B. Kompetensi Dasar

3.1. Mengenal aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar

C. Indikator

3.1.1. Mendeskripsikan pengertian aturan yang berlaku di masyarakat

3.1.2. Menyebutkan aturan-aturan yang berlaku di masyarakat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian aturan dengan benar setelah memperhatikan penjelasan dari guru.
2. Siswa dapat menyebutkan aturan-aturan yang berlaku di masyarakat dengan tepat setelah memperhatikan penjelasan dari guru.
3. Siswa dapat menggolongkan aturan yang ada di masyarakat ke dalam aturan tertulis dan tidak tertulis dengan tepat setelah memperhatikan contoh dari guru.

E. Nilai Karakter

Karakter siswa yang diharapkan : berani, terampil, dan cekatan

F. Materi

1. Aturan yang ada di masyarakat


G. Pendekatan



Pendekatan : Berpusat pada siswa

Model : PAKEM

Metode : Tanya jawab dan ceramah

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengan salam dan berdoa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing. • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Guru mempresensi kehadiran siswa (jika ada yang tidak berangkat, guru menanyakan pada teman sebangkunya atau yang lain). • Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan apakah setiap sore anak anak belajar di rumah? Apakah orangtua selalu mengingatkannya? Kemudian guru member prngantar mengenai jam belajar masyarakat. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. 	7 Menit
Kegiatan Inti	<p> Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati media peta konsep yang dibawa oleh guru • Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pengertian aturan berdasar media yang disediakan. • Siswa mencoba menebak pengertian aturan tertulis dan tidak tertulis berdasarkan media peta konsep yang dibawa guru. • Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai contoh aturan tertulis dan tidak tertulis yang ada di 	55 Menit

	<p>masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mencoba menyebutkan contoh aturan tertulis dan tidak tertulis yang ada di lingkungan masyarakat sekitar rumahnya. <p> Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa berdiskusi di dalam kelompok kecil.• Siswa mencoba menggolongkan aturan tertulis dan tidak tertulis yang ada di masyarakat.• Siswa menempelkan kartu aturan masyarakat pada kolom yang telah disediakan di LKS.• Siswa menuliskan deskripsi mengenai salah satu aturan yang ada di masyarakat.• Siswa perwakilan kelompok mencoba melengkapi tabel aturan masyarakat yang telah ditempel di papan tulis sesuai pekerjaan kelompoknya.• Siswa bersama guru membahas hasil kerja tersebut.• Siswa perwakilan kelompok menyampaikan deskripsi aturan yang telah mereka tulis di depan kelas.• Siswa mengerjakan lembar evaluasi yang telah diberikan oleh guru <p> Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa bersama guru membahas lembar tugas/ evaluasi yang telah dikerjakan siswa.• Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi aturan yang ada di masyarakat.• Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan kesimpulan pembelajaran.	
--	---	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan refleksi pembelajaran, yaitu menanyakan perasaan selama mengikuti pembelajaran. • Siswa diberikan Pekerjaan Rumah untuk menambah pemahaman siswa tentang materi yang telah disampaikan. (tindak lanjut) • Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru. • Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan berdoa dilanjutkan dengan salam. 	8 Menit
----------------	---	----------------

I. Media dan sumber belajar

Media :

1. Peta Konsep

Sumber belajar :

1. Buku “ Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Kelas III SD/MI”

Ati Sumiati, Prayoga Bestari. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Kelas III SD/MI. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

2. “Materi Ajar Mata Pelajaran PKn SD”

<<http://www.dokumenguru.com/2016/06/materi-pelajaran-pkn-kelas-3-sd.html> >

J. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan lembar tugas siswa (LTS). Tes dilakukan ketika pelajaran berlangsung.
- b. Instrumen :

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

a. Prosedur : Non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan pada aspek kerjasama, keaktifan, dan toleransi.

b. Instrumen : terlampir

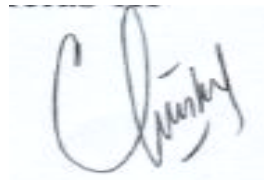
3. Penilaian Psikomotorik

a. Prosedur : non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung yaitu pada siswa melakukan diskusi.

b. Instrumen : terlampir

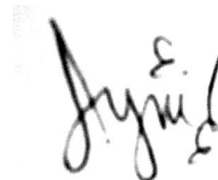
Yogyakarta, 07 September 2016

Guru Kelas



R. Chrisnamurti. BW, S. Pd.

Mahasiswa



Siti Munawaroh

NIM 13108241062

Mengetahui,

Supriyanti, S.Pd N I Pengasih



Supriyanti, S.Pd


NIP. 19670216 198804 001

LAMPIRAN

A. MEDIA

Media yang digunakan adalah peta konsep. Media ini digunakan sebagai pengantar materi mengenai pengertian aturan, aturan tertulis dan tidak tertulis, dan contoh aturan yang ada di masyarakat. Media dibuat pada selembar kertas manila yang kemudian dapat ditempel pada papan tulis. Media tersebut digunakan memudahkan siswa untuk menerima dan memahami materi. Media digunakan untuk menarik perhatian siswa. Selain itu bertujuan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar lebih jauh lagi (menumbuhkan motivasi). Media dibuat semenarik mungkin yaitu diwarnai menggunakan pewarna seperti krayon maupun pewarna lain.


B. MATERI




A Mengenal Aturan

Aturan adalah ketentuan yang dibuat dan mengikat kelompok masyarakat. Secara sederhana, aturan memuat dua hal. Pertama, mengandung hal yang harus dan hal yang tidak boleh dilakukan. Kedua, mengandung sanksi atau hukuman.

Ketika sedang belajar, Dina merasa perutnya sakit. Dina meminta izin untuk pergi ke kamar mandi. Setelah mendapat izin dari ibu guru, Dina meninggalkan kelas. Meminta izin sebelum meninggalkan kelas adalah aturan di sekolah.

Gambar 2.1 

Dina meminta izin kepada ibu guru untuk pergi ke kamar mandi.



Keluarga Bapak Tito sedang tertimpa musibah. Anto, anak sulung Bapak Tito, sedang sakit. Anto terkena penyakit demam berdarah. Sudah lima hari Anto dirawat di rumah sakit.

Penyakit demam berdarah disebabkan oleh nyamuk *Aedes Aegypti*. Nyamuk ini berkembang biak di tempat genangan air. Untuk mencegah

penyebaran nyamuk, dokter memberikan saran melakukan gerakan 3M, yaitu:

1. mengubur barang-barang bekas;
2. menutup tempat penampungan air;
3. menguras bak mandi minimal satu minggu sekali.

Upaya pencegahan ini merupakan aturan di masyarakat. Aturan tersebut harus dilaksanakan agar lingkungan sekitar terlindung dari penyakit.



Beberapa orang teman Anto datang menjenguk. Mereka menghibur dan mendoakan agar Anto lekas sembuh. Menjenguk orang yang sakit termasuk salah satu aturan yang




Pesan Budi Pekerti
Berpamitan atau meminta izin kepada orangtua ketika hendak berangkat ke sekolah merupakan perbuatan yang terpuji.

Gambar 2.2
Mengubur kaleng-kaleng bekas dapat mencegah perkembangbiakan nyamuk.

berlaku di masyarakat. Kesadaran untuk menjenguk orang yang sedang sakit biasanya timbul dalam diri setiap orang.



Gambar 2.3  Menjenguk teman yang sakit termasuk perbuatan terpuji.



B Aturan di Lingkungan Masyarakat

Di masyarakat perlu dibuat peraturan. Peraturan dibuat untuk menciptakan ketertiban dan ketenteraman dalam kehidupan sehari-hari.

Terdapat berbagai jenis aturan yang ada di lingkungan masyarakat. Aturan tersebut, di antaranya berupa aturan tertulis dan aturan tidak tertulis.

1. Aturan Tertulis

Aturan tertulis berupa ketentuan tertulis yang telah disepakati bersama untuk dilaksanakan. Aturan tertulis bersifat mengikat bagi suatu masyarakat. Aturan tertulis biasanya ditempel di

tempat-tempat umum yang mudah dilihat oleh seluruh anggota masyarakat. Contohnya, aturan untuk melapor kepada Ketua RT setempat bagi orang yang bertamu lebih dari 24 jam.



Gambar 2.4

Jika bertamu lebih 24 jam harus melapor kepada ketua RT setempat.

Selain itu, aturan tertulis juga tercantum dalam suatu kitab atau buku. Contohnya, Kitab Undang-Undang Hukum Pidana (KUHP) untuk mengadili orang yang melakukan kejahatan. Semua aturan tertulis dibuat untuk membina kerukunan antarwarga. Oleh karena itu, kita harus selalu menaati semua aturan yang berlaku di negara Indonesia.

Bagi yang melanggar aturan tertulis akan diberikan sanksi yang tegas. Sanksinya dapat berupa teguran, hukuman, kurungan, atau denda yang diproses oleh pengadilan. Pengadilan adalah tempat untuk memutuskan seseorang bersalah atau tidak.



Pesan Budi Pekerti

Agar tercipta kerukunan, setiap warga harus menaati semua peraturan di wilayah.

C. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama :

1. 3.
2. 4.

1. Langkah Kerja

- a. Tempelkan kartu aturan yang telah disediakan sesuai penggolongannya
- b. Tuliskan deskripsi dari salah satu aturan yang ada di masyarakat
- c. Sampaikan di depan kelas hasil kerja kelompokmu

2. Lembar Kerja

Aturan Tertulis	Aturan Tidak Tertulis

D. LEMBAR TUGAS SISWA (LTS)

Nama :
 Presensi :

1. Aturan biasa disebut dengan nama lain yaitu.....
 - a. Larangan
 - b. Perintah
 - c. Tata tertib
 - d. Saran
2. Aturan yang ada di dalam masyarakat digolongkan menjadi dua, yaitu.....
 - a. Tertulis dan tidak tertulis
 - b. Termuat dan tidak termuat
 - c. Dilakukan dan tidak dilakukan
 - d. Terikat dan kebiasaan
3. Aturan yang ada dalam masyarakat yang berupa larangan adalah.....
 - a. Jam belajar masyarakat pukul 18.00 – 21.00
 - b. Berpakaian dan bertutur kata sopan
 - c. Tamu wajib lapor
 - d. Tidak boleh membuang sampah sembarangan
4. Berikut adalah contoh aturan tertulis yang ada dalam masyarakat adalah
 - a. Mengetuk pintu jika bertamu
 - b. Jam belajar masyarakat pukul 18.00 – 21.00
 - c. Melaksanakan ronda
 - d. Menyapa jika bertemu orang lain
5. Dengan adanya aturan di dalam masyarakat, kehidupan menjadi.....
 - a. Sukar
 - b. Mudah
 - c. Harmonis
 - d. Kacau

KUNCI JAWABAN LTS

1. Aturan biasa disebut dengan nama lain yaitu.....
 - a. Larangan
 - b. Perintah
 - c. Tata tertib
 - d. Saran
2. Aturan yang ada di dalam masyarakat digolongkan menjadi dua, yaitu.....
 - a. Tertulis dan tidak tertulis
 - b. Termuat dan tidak termuat
 - c. Dilakukan dan tidak dilakukan
 - d. Terikat dan kebiasaan
3. Aturan yang ada dalam masyarakat yang berupa larangan adalah.....
 - a. Jam belajar masyarakat pukul 18.00 – 21.00
 - b. Berpakaian dan bertutur kata sopan
 - c. Tamu wajib lapor
 - d. Tidak boleh membuang sampah sembarangan
4. Berikut adalah contoh aturan tertulis yang ada dalam masyarakat adalah
 - a. Mengetuk pintu jika bertamu
 - b. Jam belajar masyarakat pukul 18.00 – 21.00
 - c. Melaksanakan ronda
 - d. Menyapa jika bertemu orang lain
5. Dengan adanya aturan di dalam masyarakat, kehidupan menjadi.....
 - a. Sukar
 - b. Mudah
 - c. Harmonis
 - d. Kacau

E. Instrumen Penilaian

1. Afektif

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		kerjasama	Keaktifan	Toleransi	
1					
2					
3					
4					
5					

kerjasama

- Siswa dapat berdiskusi dengan teman satu kelompok dengan baik
- Siswa dapat menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu
- Siswa dapat mengorganisir (membagi tugas) kelompok dengan baik dan tidak mendahulukan kepentingan pribadi

• Keaktifan

- Siswa aktif bertanya dalam pembelajaran
- Siswa mampu menyampaikan pendapat tentang materi ajar
- Siswa melakukan diskusi interaktif dengan kelompok maupun ketika melakukan kunjungan karya

• Toleransi

- Siswa mampu menerima pendapat teman lain ketika melakukan diskusi
- Siswa mampu menerima saran dari teman
- Siswa mampu berdiskusi dengan baik

• Penilaian :

- 3 : memenuhi semua kriteria
- 2 : memenuhi dua kriteria
- 1 : memenuhi satu kriteria

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Psikomotorik (keterampilan berdiskusi)

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		Menyampaikan pendapat	Memberikan saran	Menerima masukan	
• K					
1 e					
2 r					
3 j					
4 a					
5 s					
• a					
5 M					

e

nyampaikan pendapat

- Siswa dapat menyampaikan pendapat minimal dua kali
- Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan bahasa yang baik dan sopan
- Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan lantang

- Memberikan saran

- Siswa dapat memberikan saran setiap kali ada perbedaan pendapat
- Siswa mampu menyampaikan saran dengan bahasa yang baik dan sopan
- Siswa menyampaikan saran disertai argumen yang tepat

- Menerima masukan

- Siswa mendengarkan dengan seksama ketika teman lain memberikan masukan
- Siswa mampu menerima masukan tanpa berkecil hati
- Siswa melaksanakan saran dari teman dengan senang

- Penilaian :

- 3 : memenuhi semua kriteria
- 2 : memenuhi dua kriteria
- 1 : memenuhi satu kriteria

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Afektif

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor	Nilai
		kerjasama	Keaktifan	Toleransi		
1	Eka Wahyu Febrianti					
2	Eko Wahyu Febrianto					
3	Kelvin Nur Fauzaan Najib					
4	Gusthi Ayu Pratiwi					
5	Fahri Ramadhani					
6	Kesha Anggita Sarwi Indah					
7	Novia Nurdiana Shanti					
8	Yesicha Mutiara Choirunisa					
9	Dwi Fajar Lestari					
10	Eva Nindia Sari					
11	Hara Rafif Tuhfahean					
12	Harum Sekardewi Pradawati					
13	El Shirazy Hafiedz Praditya					
14	Naila Fauziah					
15	Aji Saputra					
16	Anisa Fatika Sari					

Penilaian Psikomotorik

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor	Nilai
		Menyampaikan pendapat	Memberikan saran	Menerima masukan		
1	Eka Wahyu Febrianti					
2	Eko Wahyu Febrianto					
3	Kelvin Nur Fauzaan Najib					
4	Gusthi Ayu Pratiwi					
5	Fahri Ramadhani					
6	Kesha Anggita Sarwi Indah					
7	Novia Nurdiana Shanti					
8	Yesicha Mutiara Choirunisa					
9	Dwi Fajar Lestari					
10	Eva Nindia Sari					
11	Hara Rafif Tuhfahean					
12	Harum Sekardewi Pradawati					
13	El Shirazy Hafiedz Praditya					
14	Naila Fauziah					
15	Aji Saputra					
16	Anisa Fatika Sari					

Penilaian Kognitif

No.	Nama	Jumlah skor	Nilai
1	Eka Wahyu Febrianti		
2	Eko Wahyu Febrianto		
3	Kelvin Nur Fauzaan Najib		
4	Gusthi Ayu Pratiwi		
5	Fahri Ramadhani		
6	Kesha Anggita Sarwi Indah		
7	Novia Nurdiana Shanti		
8	Yesicha Mutiara Choirunisa		
9	Dwi Fajar Lestari		
10	Eva Nindia Sari		
11	Hara Rafif Tuhfahean		
12	Harum Sekardewi Pradawati		
13	El Shirazy Hafiedz Praditya		
14	Naila Fauziah		
15	Aji Saputra		
16	Anisa Fatika Sari		

RPP Ujian 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM
KELAS IV SEMESTER I

Disusun untuk memenuhi ujian PPL II

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd., Kor, M. Pd.

Guru Pendamping Lapangan : Lucia Warsini, S. Pd.



Oleh :

Siti Munawaroh (13108241062)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 1 Pengasih
Kelas/ Semester : IV/ I
Mata Pelajaran : IPA
Jumlah pertemuan : 1 x pertemuan
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya

B. Kompetensi Dasar

- 1.4. Menerapkan cara memelihara kesehatan panca indera

C. Indikator

- 1.4.1 Menyebutkan kelainan dan penyakit yang bisa terjadi pada lidah
- 1.4.2 Menjelaskan cara memelihara kesehatan lidah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan kelainan pada lidah setelah memperhatikan penjelasan dari guru.
2. Siswa dapat mendeskripsikan pentingnya merawat lidah setelah mengamati media yang didemonstrasikan oleh guru.
3. Siswa dapat menjelaskan cara memelihara kesehatan lidah dengan tepat setelah mengamati media yang didemonstrasikan guru.

E. Nilai Karakter

Karakter siswa yang diharapkan : terampil dan kreatif


F. Materi

1. Kelainan pada lidah
2. Cara memelihara kesehatan lidah

G. Pendekatan

Pendekatan : Berpusat pada siswa
Model : *Cooperative Learning*
Metode : diskusi, tugas, dan ceramah

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengan salam dan berdoa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing. • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Guru mempresensi kehadiran siswa (jika ada yang tidak berangkat, guru menanyakan pada teman sebangkunya atau yang lain). • Guru melakukan apersepsi dengan mengajak bernyanyi “Macam Rasa”. Selanjutnya guru menanyakan bagaimana seseorang dapat mengecap rasa? Bagaimana jika pengecap rasa yang dimiliki bermasalah? • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. 	7 Menit
Kegiatan Inti	<p> Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca materi pelajaran mengenai lidah yang ada di buku paket siswa. • Siswa mencermati media peta konsep yang dibawa oleh guru. • Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai kelainan dan penyakit pada lidah berdasar media yang disediakan. • Siswa mencoba menebak kelainan dan penyakit pada lidah berdasarkan media peta konsep yang dibawa guru. • Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai 	55 Menit

cara memelihara kesehatan pada lidah sesuai media peta konsep yang dibawa guru.

Elaborasi

- Siswa dibagi ke dalam kelompok.
- Siswa dalam kelompok mendapatkan beberapa kartu mengenai macam penyakit pada lidah dan atau penyebab penyakit pada lidah.
- Siswa dalam kelompok berdiskusi mengenai kartu yang di dapat. Misalkan mendapat kartu nama penyakit maka mendiskusikan apa penyebabnya, begitu pula sebaliknya.
- Siswa bersiap melakukan kegiatan “Mana Kartu Pasanganku?”
- Siswa perwakilan kelompok membacakan satu per satu kartu yang didapat, kelompok lain memperhatikan.
- Siswa kelompok lain yang membawa kartu jawaban berdiri, dan membacakan jawabannya
- Siswa menanggapi apakah jawaban sudah sesuai dengan diskusi yang dilakukan sebelumnya.
- Guru memberikan apresiasi pada siswa yang telah menemukan kartu pasangan
- Permainan dilanjutkan hingga semua kartu menemukan pasangan.
- Siswa mengerjakan lembar evaluasi yang diberikan oleh guru.

Konfirmasi

- Siswa bersama guru membahas lembar tugas/ evaluasi yang telah dikerjakan siswa.
- Siswa diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang

	<p>berkaitan dengan materi kelainan lidah dan cara memelihara kesehatan lidah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan kesimpulan pembelajaran. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan refleksi pembelajaran, yaitu menanyakan perasaan selama mengikuti pembelajaran. • Siswa diberikan Pekerjaan Rumah untuk menambah pemahaman siswa tentang materi yang telah disampaikan. (tindak lanjut) • Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru. • Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan berdoa dilanjutkan dengan salam. 	8 Menit

I. Media dan sumber belajar

Media :

1. Peta Konsep
2. Kartu dalam LKS
3. Lembar Evaluasi

Sumber belajar :

1. Buku “ Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas IV”

Budi Wahyono, Setyo Nurachmandani. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas IV. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

2. “Materi Ajar Mata Pelajaran IPA SD”

<<http://www.dokumenguru.com/2016/06/materi-pelajaran-ipa-kelas-4-sd.html> >

J. Penilaian

4. Penilaian Kognitif

c. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan lembar tugas siswa (LTS). Tes dilakukan ketika pelajaran berlangsung.

d. Instrumen :
$$\text{nilai} = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

5. Penilaian Afektif

c. Prosedur : Non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan pada aspek kerjasama, keaktifan, dan toleransi.

d. Instrumen : terlampir

6. Penilaian Psikomotorik

c. Prosedur : non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung yaitu pada siswa melakukan diskusi.

d. Instrumen : terlampir

Yogyakarta, 09 September 2016

Guru Kelas

Setyanto Ariyadi, S. Pd.

NIP 19911129 201502 1 001

Mahasiswa

Siti Munawaroh

NIM 13108241062

Mengetahui,

SD N 1 Pengasih

Handwritten signature of the principal.

Pranawati, S.Pd
NIP 19670216 198804 001

LAMPIRAN

A. MEDIA

Media yang digunakan adalah peta konsep. Media ini digunakan sebagai pengantar materi mengenai kelainan dan penyakit pada lidah serta cara memelihara kesehatan lidah. Media dibuat pada selembar kertas manila yang kemudian dapat ditempel pada papan tulis. Media tersebut digunakan untuk memudahkan siswa menerima dan memahami materi. Media digunakan untuk menarik perhatian siswa. Selain itu bertujuan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar lebih jauh lagi (menumbuhkan motivasi). Media dibuat semenarik mungkin yaitu diwarnai menggunakan pewarna seperti krayon maupun pewarna lain.

B. MATERI

1. Kelainan pada lidah

Kepekaan indra pengecap (lidah) setiap orang dalam hal menerima rangsang rasa berbeda-beda. Salah satunya disebabkan oleh kebiasaan. Misalnya, orang yang biasa makan makanan pedas, kepekaan lidahnya terhadap rasa pedas berbeda dengan orang yang jarang makan makanan pedas. Jika kita makan terlalu panas, terlalu pedas, terlalu asin, atau terlalu asam, maka kepekaan lidah kita akan terganggu. Gangguan ini hanya bersifat sementara. Oleh karena itu, sebaiknya kita makan makanan yang tidak terlalu panas, tidak terlalu pedas, tidak terlalu asin, dan tidak terlalu asam. Selain itu, kelainan dan penyakit yang dapat terjadi pada lidah antara lain adalah:

a. Sariawan

Termasuk dalam macam-macam penyakit lidah ialah penyakit yang bernama stomatitis aftosa atau biasa kita kenal dengan istilah sariawan. Penyakit pada lidah ini merupakan ketidak normalan yang terjadi di selaput lendir dalam mulut. Bentuk fisiknya ialah luka di mulut yang disertai bercak berwarna putih. Bercak putih ini terkadang agak sedikit kekuningan dan akan berbentuk cekung. Ada beberapa faktor penyebab yang diduga menjadi penyebab munculnya sariawan, seperti luka tergigit, mengonsumsi makanan atau minuman panas, alergi Faktor psikologi, dan kondisi tubuh yang tidak fit. Jika sariawan ini di alami dalam kurun waktu yang panjang

hingga dua pekan atau lebih maka harus segera diperiksa ke dokter karena dapat menjadi pertanda kanker.

b. Radang lidah

Penyakit lidah yang satu ini disebabkan oleh tubuh yang mengalami kekurangan zat besi. Nama penyakit ini ialah Atrophic glossitis atau radang lidah. Indikasi yang muncul ketika terserang penyakit atrophic glossitis adalah lidah yang kehilangan rasa. Hal ini biasa terjadi akibat bagian yang sedikit menonjol pada selaput berlendir yang dapat ditemukan pada bagian atas lidah. Kondisi ini sering disebut degenerasi pada ujung papil. Indikasi lain yang tampak adalah lidah yang terlihat agak licin atau bahkan bisa terlihat mengkilat. Ini dapat terjadi pada sebagian dari lidah saja atau dapat pula pada seluruh bagian lidah.

c. Lidah berselaput

Lidah berselaput dapat muncul akibat kurangnya pembersihan yang dilakukan terhadap lidah. Pada lidah kita terdapat tonjolan-tonjolan yang amat kecil yang disebut papilla. Bila tidak dilakukan pembersihan yang baik, maka makanan yang dimasukkan ke mulut dapat menyangkut pada papilla ini. Dan jika tidak diambil tindakan maka kotoran itu akan menumpuk sehingga membentuk selaput yang terdiri atas kotoran-kotoran. Umumnya kotoran ini berwarna putih atau kuning.

d. Penyakit lidah terbakar

Kebanyakan pasien yang mengalami penyakit ini tidak mengalami perubahan dalam cita rasanya, walau ada juga yang kehilangan indra pengecap untuk waktu sementara. Diduga bahwa penggunaan obat kumur yang terlalu sering juga dapat pula memicu terjadinya penyakit ini.

e. Cadel

Cadel adalah salah satu kelainan pada lidah, yaitu kurang mampunya mengucapkan lafal huruf, isalkan R. Kemampuan mengucapkan kata-kata, vokal dan konsonan secara sempurna, sangat bergantung pada kematangan sistem saraf otak, terutama bagian yang mengatur koordinasi motorik otot-otot lidah. Untuk mengucapkan konsonan tertentu, seperti R, diperlukan manipulasi yang cukup kompleks antara lidah, langit-langit, dan bibir.

f. Kanker lidah

Kanker lidah memiliki tanda - tanda, dan tanda-tanda pertama ialah dengan munculnya bercak yang berwarna merah pada lidah dan atau bercak yang berwarna putih. Jika bercak bercak ini terjadi pada lidah dan tidak segera hilang, maka anda patut waspada. Hal seperti ini terkadang diiringi adanya sariawan yang berlangsung sangat lama, biasa disebut sariawan yang menahun. Kemudian adanya pembesaran atau bengkak pada bagian bibir yang terasa perih atau pada bagian gusi. Penyakit kanker lidah kerap kali menyerang orang yang memiliki kebiasaan merokok. Diantara yang menjadi penyebab umum dari terjadinya kanker lidah adalah tembakau dan alkohol. Namun, selain itu, kurangnya kebersihan mulut, radang kronis dan penggunaan gigi palsu yang sembarangan juga dapat memicu terjadinya kanker lidah.

2. Cara memelihara kesehatan lidah

Sama seperti bagian tubuh lainnya, lidah juga perlu dijaga kebersihan dan kesehatannya. Namun sayangnya sebagian besar orang lupa dan mengabaikan bagian tubuh yang satu ini. Kita cenderung berpikir bahwa hanya dengan menggosok gigi, kita sudah menjaga kebersihan dan kesehatan mulut. Percaya atau tidak, membersihkan lidah itu sangat penting karena bagian tubuh yang satu ini merupakan salah satu tempat bersarangnya jutaan bakteri.

Semua bakteri yang tercipta di mulut akibat tidak membersihkan lidah dapat menyebabkan bau tak sedap pada mulut. Napas yang bau adalah produk racun dari bakteri yang bersarang di dalam mulut. Oleh karena itu memelihara kesehatan lidah sangatlah penting. Berikut cara mudah memelihara kesehatan lidah:

- a. Menghindari makan makanan yang terlalu panas atau terlalu dingin. Makanan yang terlalu panas atau dingin dapat merusak bintil pengecap. Jika bintil pengecap rusak, maka lidah tidak dapat merasakan lezatnya makanan.
- b. Menyikat lidah saat menggosok gigi agar kotoran pada lidah hilang. Gunakanlah sikat gigi yang bersih dan lembut. Sikat gigi yang kasar dapat melukai lidah dan gusi.

- c. Makan makanan yang mengandung vitamin C. Vitamin C bermanfaat mencegah sariawan. Dengan vitamin C yang cukup pada tubuh kita, maka kesehatan pada lidah lebih meningkat.

Praktikkan cara-cara memelihara kesehatan lidah ini di rumah. Mintalah penjelasan orang tua bila ada yang tidak dipahami. Jika kamu sudah bisa menjaga kesehatan lidah, maka laporkan kepada guru.

C. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

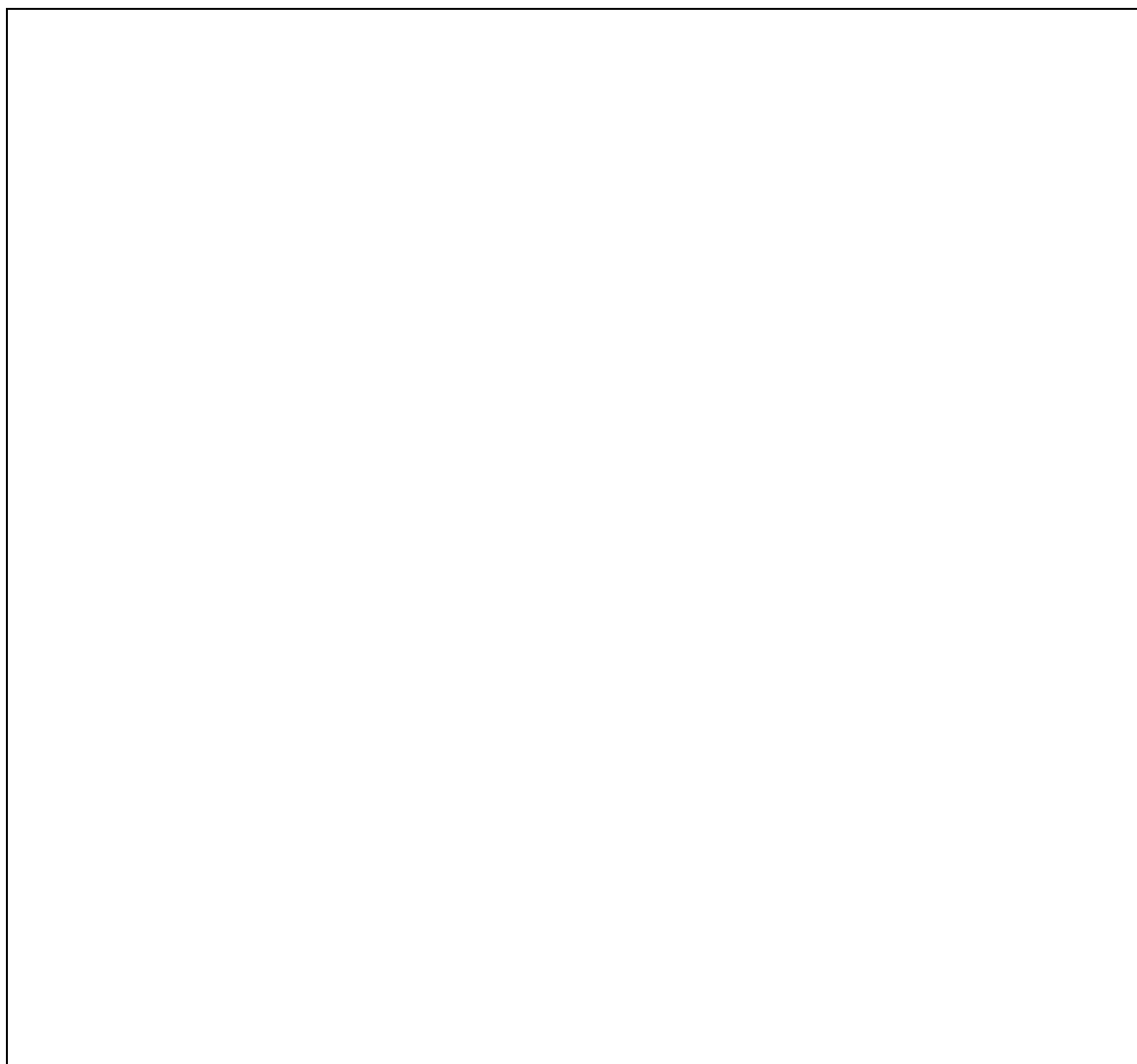
Kelompok :

Anggota :

1. Langkah Kerja

- a. Amati kartu yang sudah dibagikan pada masing-masing anggota kelompok
- b. Diskusikan kartu tersebut bersama kelompok, cari tahu jawabannya
- c. Cari pasangan kartu dengan cara membaca isi kartu yang dimiliki oleh masing-masing anggota kelompok

2. Lembar Diskusi

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for students to write their discussion notes.

D. LEMBAR TUGAS SISWA (LTS)

Nama :

Presensi :

1. Berikut merupakan alasan pentingnya menjaga kesehatan pada lidah, kecuali.....
 - a. Karena lidah berperan penting dalam mengecap rasa
 - b. Karena lidah merupakan salah satu tempat kuman bersarang
 - c. Karena lidah tidak tahan panas
 - d. Karena lidah berperan penting dalam mengatur suhu dan membantu berbicara
2. Sariawan adalah salah satu penyakit yang terjadi pada lidah, penyebabnya adalah sebagai berikut, kecuali.....
 - a. Banyak makan makanan manis
 - b. Kurang makan makanan bervitamin C
 - c. Lidah yang tergigit
 - d. Makan makanan yang terlalu panas
3. Penyakit yang terjadi pada lidah akibat kurangnya zat besi adalah
 - a. Sariawan
 - b. Radang pada lidah (Atrophic glossitis)
 - c. Kanker lidah
 - d. Lidah terbakar
4. Penyakit yang terjadi pada lidah akibat merokok adalah.....
 - a. Sariawan
 - b. Radang pada lidah (Atrophic glossitis)
 - c. Kanker lidah
 - d. Lidah terbakar
5. Berikut adalah cara memelihara kesehatan pada lidah, kecuali.....
 - a. Menyikat lidah dan berkumur
 - b. Biasa berkumur dengan obat kumur
 - c. Tidak makan makanan yang terlalu panas atau dingin
 - d. Makan makanan yang banyak mengandung vitamin C

KUNCI JAWABAN LTS

1. Berikut merupakan alasan pentingnya menjaga kesehatan pada lidah, kecuali.....
 - a. Karena lidah berperan penting dalam mengecap rasa
 - b. Karena lidah merupakan salah satu tempat kuman bersarang
 - c. Karena lidah tidak tahan panas
 - d. Karena lidah berperan penting dalam mengatur suhu dan membantu berbicara
2. Sariawan adalah salah satu penyakit yang terjadi pada lidah, penyebabnya adalah sebagai berikut, kecuali.....
 - a. Banyak makan makanan manis
 - b. Kurang makan makanan bervitamin C
 - c. Lidah yang tergigit
 - d. Makan makanan yang terlalu panas
3. Penyakit yang terjadi pada lidah akibat kurangnya zat besi adalah
 - a. Sariawan
 - b. Radang pada lidah (Atrophic glossitis)
 - c. Kanker lidah
 - d. Lidah terbakar
4. Penyakit yang terjadi pada lidah akibat merokok adalah.....
 - a. Sariawan
 - b. Radang pada lidah (Atrophic glossitis)
 - c. Kanker lidah
 - d. Lidah terbakar
5. Berikut adalah cara memelihara kesehatan pada lidah, kecuali.....
 - a. Menyikat lidah dan berkumur
 - b. Biasa berkumur dengan obat kumur
 - c. Tidak makan makanan yang terlalu panas atau dingin
 - d. Makan makanan yang banyak mengandung vitamin C

E. Instrumen Penilaian

1. Afektif

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		kerjasama	Keaktifan	Toleransi	
1					
2					
3					
4					
5					

kerjasama

- Siswa dapat berdiskusi dengan teman satu kelompok dengan baik
- Siswa dapat menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu
- Siswa dapat mengorganisir (membagi tugas) kelompok dengan baik dan tidak mendahulukan kepentingan pribadi

• Keaktifan

- Siswa aktif bertanya dalam pembelajaran
- Siswa mampu menyampaikan pendapat tentang materi ajar
- Siswa melakukan diskusi interaktif dengan kelompok maupun ketika melakukan kunjungan karya

• Toleransi

- Siswa mampu menerima pendapat teman lain ketika melakukan diskusi
- Siswa mampu menerima saran dari teman
- Siswa mampu berdiskusi dengan baik

• Penilaian :

- 3 : memenuhi semua kriteria
- 2 : memenuhi dua kriteria
- 1 : memenuhi satu kriteria

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Psikomotorik (keterampilan berdiskusi)

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		Menyampaikan pendapat	Memberikan saran	Menerima masukan	
• K					
1 e					
2 r					
3 j					
4 a					
5 s					
• a					
5 M					

e

Menyampaikan pendapat

- Siswa dapat menyampaikan pendapat minimal dua kali
- Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan bahasa yang baik dan sopan
- Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan lantang

• Memberikan saran

- Siswa dapat memberikan saran setiap kali ada perbedaan pendapat
- Siswa mampu menyampaikan saran dengan bahasa yang baik dan sopan
- Siswa menyampaikan saran disertai argumen yang tepat

• Menerima masukan

- Siswa mendengarkan dengan seksama ketika teman lain memberikan masukan
- Siswa mampu menerima masukan tanpa berkecil hati
- Siswa melaksanakan saran dari teman dengan senang

• Penilaian :

- 3 : memenuhi semua kriteria
- 2 : memenuhi dua kriteria
- 1 : memenuhi satu kriteria

$$nilai = \frac{\text{skor anak}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Afektif

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor	Nilai
		kerjasama	Keaktifan	Toleransi		
1	Aswin Munandar					
2	Fatur Khalilurrahman Hafidza Na'im					
3	Mutiara Nur Qudsia					
4	Febriani Dwi Nurwijaya					
5	Muhammad Rafli Alviandri Bay Haqi					
6	Febila Syifa Aliyya Nafi					
7	Eralsha Arif Bowo Laksono					
8	Khoirina Widyaningsih					
9	Irfan Bayu Praditya					
10	Frlia Kusuma Dewi					
11	Syafiyyur Rohman					
12	Guntur Yudha Permana					
13	Jati Mulyanto					
14	Tito Adi Wijaya					
15	Alifian Fauzan Rachman					
16	Djuleyha Revalina Fadira					
17	Annisa Meydina Rizky					
18	Muhammad Helmi					

Penilaian Psikomotorik

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor	Nilai
		Menyampaikan pendapat	Memberikan saran	Menerima masukan		
1	Aswin Munandar					
2	Fatur Khalilurrahman Hafidza Na'im					
3	Mutiara Nur Qudsia					
4	Febriani Dwi Nurwijaya					
5	Muhammad Rafli Alviandri Bay Haqi					
6	Febila Syifa Aliyya Nafi					
7	Eralsha Arif Bowo Laksono					
8	Khoirina Widyaningsih					
9	Irfan Bayu Praditya					
10	Frihia Kusuma Dewi					
11	Syafiyyur Rohman					
12	Guntur Yudha Permana					
13	Jati Mulyanto					
14	Tito Adi Wijaya					
15	Alifian Fauzan Rachman					
16	Djuleyha Revalina Fadira					
17	Annisa Meydina Rizky					
18	Muhammad Helmi					

Penilaian Kognitif

No.	Nama	Jumlah skor	Nilai
1	Aswin Munandar		
2	Fatur Khalilurrahman Hafidza Na'im		
3	Mutiara Nur Qudsia		
4	Febriani Dwi Nurwijaya		
5	Muhammad Rafli Alviandri Bay Haqi		
6	Febila Syifa Aliyya Nafi		
7	Eralsha Arif Bowo Laksono		
8	Khoirina Widyaningsih		
9	Irfan Bayu Praditya		
10	Fri lia Kusuma Dewi		
11	Syafiyur Rohman		
12	Guntur Yudha Permana		
13	Jati Mulyanto		
14	Tito Adi Wijaya		
15	Alifian Fauzan Rachman		
16	Djuleyha Revalina Fadira		
17	Annisa Meydina Rizky		
18	Muhammad Helmi		

Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan



Persami



Cuci kesehatan Japfa



Pelatihan Dokter Kecil



Gebyar Budaya oleh Japfa



Lomba Baris Berbaris



Senam Angguk



Sosialisasi gizi UGM



Kenalan PPL



Lomba Koki Kecil



Lomba Koki Kecil



Mengajar Terbimbing 1



Mengajar Terbimbing 1



Mengajar di kelas 2



Praktik menggunakan sikat gigi kelas 4



Mengajar di kelas 5



Ujian 2



Media Ujian 2



Lampiran 11. Rekapitulasi Dana



**REKAPITULASI DANA DAN HASIL KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

Nama Lokasi : SD Negeri 1 Pengasih
Alamat Lokasi : Desa Pengasih, Kecamatan Pengasih

Nama Mahasiswa : Siti Munawaroh
Dosen Pembimbing : Banu Setyo Adi, S.Pd Kor, M.Pd

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana Dalam Rupiah					Jumlah
			Masyarakat	Mahasiswa	BOS SD	UNY	Sponsor	
1.	Keperluan Mengajar Terbimbing 1	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanjabahan media, dll	-	Rp 17.000,00	-	-	-	Rp 17.000,00
2.	Keperluan Mengajar Terbimbing 2	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanjabahan media, dll	-	Rp. 25.500,00	-	-	-	Rp. 25.500,00

3.	Keperluan MengajarTerbimbing 3	Fotocopy RPP, Lembarevaluasi, LKS, belanjabahan media, dll	-	Rp 14.500,00	-	-	-	Rp 14.500,00
4.	Keperluan MengajarTerbimbing 4	Fotocopy RPP, Lembarevaluasi, LKS, belanjabahan media, dll	-	Rp 23.900,00	-	-	-	Rp 23.900,00
5.	Keperluan MengajarMandiri 1	Fotocopy RPP, Lembarevaluasi, LKS, belanjabahan media, dll	-	Rp 19.500,00	-	-	-	Rp 19.500,00
6.	Keperluan MengajarMandiri 2	Fotocopy RPP, Lembarevaluasi, LKS, belanjabahan media, dll	-	Rp 18.600,00	-	-	-	Rp 18.600,00

7	Keperluan MengajarMandiri 3	Fotocopy RPP, Lembarevaluasi, LKS, belanjabahan media, dll	-	Rp 32.000,00	-	-	-	Rp 32.000,00
8	Keperluan MengajarMandiri 4	Fotocopy RPP, Lembarevaluasi, LKS, belanjabahan media, dll	-	Rp 11.000,00	-	-	-	Rp 11.000,00
9	Keperluan MengajarUjian 1	Fotocopy RPP, Lembarevaluasi, LKS, belanjabahan media, dll	-	Rp 21.000,00	-	-	-	Rp 21.000,00
10	Keperluan MengajarUjian 2	Fotocopy RPP, Lembarevaluasi, LKS, belanjabahan media, dll	-	Rp 23.000,00	-	-	-	Rp 23.000,00
Jumlah				Rp 2006.000,00				Rp 2006.000,00

Lampiran 12. Catatan Mingguan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI 1 PENGASIH	NAMA MAHASISWA	: SITI MUNAWAROH
ALAMAT SEKOLAH	: PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO	NO. MAHASISWA	: 13108241062
GURU PEMBIMBING	: LUCIA WARSINI, S. PD.	FAK/ JUR/ PRODI	: FIP/PGSD
DOSEN PEMBIMBING	: BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd		

MINGGU KE-1

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 juli 2016	07.00 – 07.50	Upacara Bendera	Upacara perdana tahun ajaran baru 2016/2017 yang diikuti oleh semua siswa termasuk siswa baru kelas satu, semua guru dan karyawan serta 11 mahasiswa PPL.	Petugas upacara cukup baik dalam melaksanakan tugasnya, masih ada beberapa kesalahan dalam kegiatan upacara.	Sebelum upacara seharusnya berlatih terlebih dahulu supaya hasilnya baik.
		07.50 – 08.15	Syawalan	Seluruh warga sekolah melakukan acara syawalan diawali dengan	Siswa terlalu ramai sehingga ketika bersalaman saling	Ada petugas untuk mengatur siswa sehingga siswa kelas

				berdoa kemudian melanjutkan bersalam-salaman. Mahasiswa PPL diperkenalkan satu persatu kepada seluruh siswa.	rebutan.	tinggi tidak saling berebut.
		08.15 – 09.00	Meminta silabus, agenda sekolah	Silabus serta agenda sekolah digunakan untuk pedoman penyusunan matrik kelompok.	Masih bingung menyusun matrik untuk disesuaikan dengan agenda sekolah.	Mencari contoh matrik sebagai acuan penyusunan matrik.
		10.00 – 12.00	Penyusunan matrik	Menyusun matrik kelompok yang dilaksanakan di kampus.	Kebingungan dalam menyusun jam serta program kerja yang akan dilakukan diluar kegiatan mengajar.	Konsultasi bersama pihak sekolah.
2.	Selasa, 19 Juli 2016	07.00 – 07.50	Senam angguk	Melaksanakan senam angguk bersama dengan seluruh siswa	Belum bisa gerakan senam angguk sehingga belum bisa menirukan	Mahasiswa PPL harus berlatih senam angguk supaya bisa ikut senam tidak hanya melihat saja.
		07.50 -11.20	Mengisi kelas 3	Mendampingi kelas 3 membaca literasi surat-surat pendek Al-Qur'an, kemudian dilanjutkan dengan mengisi pelajaran IPS	Belum siap membuat RPP, materi belum begitu menguasai sehingga sedikit kebingungan dalam	Konsultasi dengan guru serta teman PPL untuk mencari metode yang tepat untuk mengajar.




					melaksanakan pembelajaran.	
		11.45 - 12.00	Mengisi kelas 4	Memberikan materi Bahasa Indonesia .	Siswa masih ramai sendiri dan menyepelkan jika mahasiswa PPL yang mengajar.	Mahasiswa harus lebih tegas layaknya guru kelas biasa.
		14.00 – 16.30	Meneruskan penyusunan matrik	Merancang matrik kelompok serta sekaligus menentukan jam serta total waktu.	Kesulitan merancang matrik untuk memenuhi target jam yang telah ditentukan.	Saling bertukar pikiran serta mencari matrik lain sebagai acuan.
3.	Rabu, 20 Juli 2016	07.30 – 09.20	Mendampingi latihan baris berbaris	Seleksi siswa kelas IV, V, VI untuk lomba baris berbaris.	Kurang paham dalam baris berbaris sehingga hanya bisa mendampingi saja.	Belajar dasar-dasar baris berbaris, setidaknya bisa memperbaiki yang kurang benar saat baris berbaris.
		10.00 – 11.20	Mengisi kelas 3	Mengisi pelajaran kelas 3 PKn, siswa diminta mencatat materi kemudian bertanya jawab, serta bermain sedang apa.	Masih susah untuk mengkondisikan kelas. Ketika diajak bermain sedang apa siswa ada yang masih malu	Lebih siap dalam mengajar dan lebih tegas. Mengajak semua siswa dengan bahasa yang lebih halus.
4.	Kamis, 21 Juli 2016	07.00 – 09.20	Menyiapkan kelas 1, 2, dan 3 untuk masuk kelas,	Mengisi pelajaran bahasa Indonesia meneruskan materi kemudian mengerjakan soal.	Siswa masih susah untuk dikondisikan, ramai sendiri.	Lebih tegas, menciptakan suasana belajar yang nyaman dan ceria.

			mendampingi kelas dua belajar.			
		11.00 – 12.30	Membahas jadwal mengajar dan jadwal piket	Bersama teman kelompok PPL menyiapkan jadwal mengajar dan jadwal piket. Hal tersebut untuk memudahkan persiapan membuat RPP dan media serta memudahkan pembagian tugas.	Karena belum terbiasa dengan rutinitas KKN PPL, mahasiswa masih sulit memastikan pembagian jam mengajar.	Lebih membiasakan dengan rutinitas baru dengan cara lebih terbuka dalam kegiatan PPL.
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	07.00 – 08.15	Mengisi kelas II	Mengisi pelajaran matematika, diberikan soal kemudian dikoreksi bersama.	Ada siswa yang ramai sering mengganggu teman lainnya ketika guru menjelaskan, sehingga banyak yang kurang paham dan guru harus mengulang menerangkan lagi.	Mengkondisikan siswa, pembelajaran dibuat menarik.
		08.15 – 09.20	Mendampingi siswa kelas IV, V, VI dalam sosialisasi dari KKN-PPM UGM	Siswa diberikan sosialisasi tentang pentingnya minum susu, makanan sehat gizi seimbang, serta sosialisasi bahaya <i>bullying</i> .	Sedikit kesusahan mengkondisikan siswa karena siswa kebanyakan mengeluh malas mengikuti sosialisasi.	Siswa diberikan arahan untuk mengikuti acara sosialisasi dengan baik.

		10.00 – 11.00	Membahas jadwal	Membuat jadwal untuk mengajar.	Kesulitan menyesuaikan jadwal untuk mengajar bagi 7 mahasiswa PGSD yang disesuaikan dengan agenda sekolah dan jadwal PGSD Penjas.	Merilis hari yang setiap kelas mempunyai jam pelajaran minimal 2 jam pelajaran kemudian membuat undian kertas kecil tetapi untuk kelas rendah serta kelas tinggi disendirikan supaya jadwal mengajar bisa merata.
--	--	---------------	-----------------	--------------------------------	---	---

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa
		
Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd	LUCIA WARSINI, S. PD.	SITI MUNAWAROH
NIP. 196009071987032002	NIP. 19671213 199808 2 001	NIM. 13108241062



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 PENGASIH

NAMA MAHASISWA : SITI MUNAWAROH

ALAMAT SEKOLAH : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO

NO. MAHASISWA : 13108241062

GURU PEMBIMBING : LUCIA WARSINI, S. PD.

FAK/ JUR/ PRODI : FIP/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd

MINGGU KE-2

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 juli 2016	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera yang diikuti oleh semua siswa, semua guru dan karyawan serta 11 mahasiswa PPL.	Persiapan untuk upacara terlalu mepet waktu sehingga upacara terlalu molor.	Guru serta petugas upacara bisa datang lebih awal untuk mempersiapkan upacara.
		08.00 – 10.00	Revisi jadwal	Penyesuaian jadwal mengajar kembali kembali karena masih ada jadwal yang bertubrukan.	Masih banyak jadwal yang double untuk hari mengajar sama, mata pelajaran yang diajar hanya itu-itu saja.	Saling bertukaran jadwal dengan yang lain tetapi harus sesuai dengan hari, pelajaran.

		10.30 – 11.00	Konsultasi materi kelas 4 pelajaran IPA	Meminta materi IPA tentang susunan rangka manusia.	Rancangan RPP sekolah sedikit berbeda dengan RPP yang biasa dibuat sehingga harus menyesuaikan sekolah.	Mahasiswa mengikuti rancangan dari sekolah, tetapi kegiatan inti tetap kreasi dari mahasiswa.
2.	Selasa, 26 Juli 2016	07.00 – 07.50	Senam anggur	Melaksanakan senam anggur bersama dengan seluruh siswa	Mengkondisikan siswa kelas 1 yang belum bisa senam anggur. Selain itu juga mengkondisikan beberapa siswa kelas 2	Berada di samping siswa kelas 1 dan ikut senam, sebagai contoh bagi siswa kelas 1
		07.50 – 09.35	Mengisi kelas 4	Mengisi pelajaran bahasa jawa, siswa menjawab pertanyaan sesuai bacaan dan menjawab beberapa peribasan yang ada di buku paket.	Ada beberapa siswa yang sudah selesai mengganggu teman lain.	Mengingatkan siswa tersebut untuk meneliti kembali pekerjaannya.




		09.45 – 10.15	Bimbingan dengan DPL	Menemui Pak Banu untuk bimbingan di SDN Kepek, menanyakan tentang hambatan yang terjadi di sekolah.	Masih kebingungan apa yang harus ditanyakan, karena waktu mau bimbingan belum siap membuat pertanyaan, ditambah hanya 2 mahasiswa yang datang bimbingan sehingga belum mewakili keseluruhan.	Sebelum bimbingan menulis hal-hal yang harus dipertanyakan terlebih dahulu.
		11.00 – 14.00	Menyiapkan sekolah untuk kegiatan Japfa For Kids	Menyiapkan sekolah guna sebagai tempat untuk lomba memasak, catur, serta dokter kecil.	mengangkat meja-meja untuk diatur sebagai tempat lomba, kekurangan tenaga laki-laki, menyapu seluruh kelas.	Laki-laki mengangkat meja, yang perempuan menyapu kelas.
3.	Rabu, 27 Juli 2016	07.00 – 14.00	Mendampingi siswa lomba, menyiapkan dan mengamankan lokasi, beres beres tempat setelah	Menyiapkan sekolah guna sebagai tempat untuk lomba memasak, catur, serta dokter kecil. Mendampingi peserta lomba koki cilik.	Kurangnya pendamping lomba karena selain mahasiswa PPL SD 1 dan panitia Japfa tidak boleh mendampingi peserta	Koordinasi yang lebih matang dengan pihak terkait mengenai pelaksanaan dan pengamanan lomba,

			selesai.	Mengamankan ketertiban sekolah, karena guru rapat di UPTD.	lomba.	khususnya lomba masak.
		19.00 – 22.00	Menyusun RPP	Membuat RPP IPA kelas 4 mengenai rangka manusia	Kebingungan untuk membuat lembar penilaian siswa.	Meminta saran dari teman PPL.
4.	Kamis, 28 Juli 2016	07.00 – 13.00	Pendampingan siswa	Mendampingi siswa kelas 1-6 dalam kegiatan pemeriksaan kesehatan, penampilan seni tari di SDN Sendangsari.	Banyaknya siswa dari sekolah lain dan antrian dalam kegiatan cek kesehatan serta jarak ke SDN Sendangsari yang lumayan jauh.	Ada pergantian jadwal untuk mendampingi siswa sehingga tidak kelelahan mengurus siswa dari pagi sampai siang.
		17.00 – 20.00	Membuat media	Membuat media berupa puzzle bagian rangka dan lembar jawab.	Kesulitan dalam memotong karton yang tebal.	Menggunakan cutter besar untuk memotong karton tersebut.
5.	Jum'at, 29 Juli 2016	07.00 – 09.00	Mengajar terbimbing 1	Mengajar terbimbing 1 IPA kelas 4 mengenai rangka tubuh manusia dan fungsi rangka.	Siswa lebih tertarik bermain dengan model rangka yang digunakan sebagai media, sehingga	Media yang dibuat ditinggal di kelas untuk belajar siswa.

					untuk menjelaskan memerlukan waktu lebih.	
		10.00 – 11.00	Konsultasi materi mengajar terbimbing 2	Meminta materi serta konsultasi materi kelas satu untuk hari Kamis.	Kesulitan dalam membuat pelajaran menjadi tematik	Konsultasi dengan guru kelas satu untuk menematikkan pelajaran Pkn, IPS, dan Bahasa Indonesia.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa
		
Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd	LUCIA WARSINI, S. PD.	SITI MUNAWAROH
NIP. 196009071987032002	NIP. 19671213 199808 2 001	NIM. 13108241062



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 PENGASIH

NAMA MAHASISWA : SITI MUNAWAROH

ALAMAT SEKOLAH : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO

NO. MAHASISWA : 13108241062

GURU PEMBIMBING : LUCIA WARSINI, S. PD.

FAK/ JUR/ PRODI : FIP/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd

MINGGU KE-3

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 01 Agustus 2016	07.00 – 07.50	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti semua siswa, guru dan karyawan serta 11 mahasiswa PPL.	Petugas upacara yang kurang siap masih pada tertawa sendiri-sendiri.	Latihan upacara harus lebih giat lagi.
		08.00 – 09.00	Menyusun RPP	Menyusun RPP mengajar terbimbing 2 materi tematik PKn, IPS, Bahasa Indonesia kelas 1	Alokasi kegiatan inti dan pembuatan tematik masih sulit dilakukan	Bertanya dan membahas bersama dengan mahasiswa PPL lain.

		09.30 – 10.00	Bimbingan dengan DPL	Menanyakan tentang catatan harian, jumlah jam mengajar, dan hambatan lain di sekolah.	Belum mempunyai format catatan harian, kebingungan menentukan kegiatan apa saja yang masuk jam.	Meminta contoh format untuk disamakan.
		10.30 – 11.30	Konsultasi media denganguru kelas 1	Menanyakan media apa yang cocok digunakan untuk pelajaran tematik tersebut	Pelajaran yang ditekankan ada tiga, sehingga media lebih rumit.	Menanyakan pada guru kelas dan menanyakan pada teman mengenai media yang lebih mudah digunakan
		11.30 – 12.00	Membersamai siswa menjaga kantin	Menyiapkan jajanan dan membantu siswa untuk belajar wirausaha sederhana.	Jumlah siswa yang melaksanakan kegiatan hanya dua anak sedangkan pembeli banyak	Melatih anak untuk lebih cekatan lagi serta membantu anak memberikan uang kembalian.
2.	Selasa, 02 Agustus 2016	07.00 – 07.50	Senam anggur	Melaksanakan senam anggur bersama dengan seluruh siswa	Siswa kelas satu susah untuk dikondisikan.	Seharusnya ada pendampingan khusus siswa kelas satu setiap senam sehingga tidak ramai sendiri.




		08.00 - 10.30	Menyelesaikan RPP	Melanjutkan membuat RPP yaitu membuat evaluasi dan penilaian siswa	Evaluasi yang dibuat harus tepat guna sehingga lebih sulit dalam membuatnya. Selain itu dalam penilaian afektif masih bingung membuat rubriknya.	Pembuatan evaluasi dipusatkan pada latihan menulis dan latihan membaca.
		10.30 - 11.40	Rapat intern	Rapat membahas peraturan bagi mahasiswa PPL.	Penentuan jam kedatangan yang terlalu pagi mengingat ada yang berangkat dari rumah dan jauh dari sekolah.	Jam disesuaikan, mahasiswa juga harus menyadari kalau rumahnya jauh harusnya berangkat lebih awal supaya tidak terlambat.
3.	Rabu, 03 Agustus 2016	07.00 – 08.30	Menata buku perpustakaan	Menata buku perpustakaan diurutkan sesuai dengan bidangnya.	Buku tidak sesuai dengan katagori, acak-acakan	Ada sekat untuk bacaan setiap katagori sehingga mudah untuk dicari.
		10.00 – 13.00	Membuat media	Menyiapkan gambar untuk media big book	Terbatasnya kemampuan menggambar sehingga gambar tidak jadi jadi.	Mencari gambar yang sesuai kemudian dicetak.
		14.30 – 16.30	Pendampingan tonti	Mendampingi pelatihan tonti,	Masih sekedar	Harus berlatih tonti juga

				masih dalam tahap seleksi.	mendampingi belum bisa melatih.	sehingga bisa membantu membenarkan yang salah.
		18.30 – 21.00	Pembuatan media	Membuat cerita kemudian menempel gambar dan cerita pada big book. Kemudian menyatukan kertas kertas manila yang sudah jadi menjadi buku. Mewarnai sampul buku	Butuh waktu yang cukup lama untuk membuat media	Menggunakan waktu se efektif mungkin
4.	Kamis, 04 Agustus 2016	06.40 – 07.00	Menyiapkan segala hal untuk mengajar	Menyiapkan media, RPP, gambar silsilah keluarga untuk mengajar di kelas 1	-	-
		07.00 – 11.00	Mengajar terbimbing 2	Melaksanakan mengajar terbimbing 2 dengan menyampaikan materi IPS, PKn, dan Bahasa menggunakan media danbagan silsilah	Siswa kelas satu masih sulit untuk dikondisikan	Lebih sabar dan menggunakan kalimat persuasive dalam mengajar.
		11.35 – 11.50	Pendampingan	Mendampingi siswa dalam	Siswa yang bertugas hanya	Petugas yang menjaga

			kegiatan wirausaha	kegiatan mengajarkan wirausaha dengan menjaga kantin kejujuran.	dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	ditambah, ada yang melayani siswa da yang mengurus uang.
5.	Jum'at, 05 Agustus 2016	07.00 – 08.30	Kerja bakti	Kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah.	Kekurangan alat untuk membersihkan seperti sapu dan serok.	Siswa membawa alat kebersihan sendiri.
		09.00 – 10.00	Melatih upacara	Melatih petugas upacara kelas V, pembawa acara, pembacaan doa, UUD 1945, serta paduan suara.	Siswa masih susah dibenarkan dalam membaca karena sudah menjadi kebiasaan yang salah.	Siswa harus terus dilatih terutama yang bagian membaca.
		10.30 – 11.00	konsultasi materi mengajar terbimbing 3	Meminta materi matematika kelas 5 kepada guru kelas 5 yaitu mengenai penaksiran dan pembulatan bilangan hingga ke ratusan terdekat.	-	-

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa
		
Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd	LUCIA WARSINI, S. PD.	SITI MUNAWAROH
NIP. 196009071987032002	NIP. 19671213 199808 2 001	NIM. 13108241062



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 PENGASIH

NAMA MAHASISWA : SITI MUNAWAROH

ALAMAT SEKOLAH : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO

NO. MAHASISWA : 13108241062

GURU PEMBIMBING : LUCIA WARSINI, S. PD.

FAK/ JUR/ PRODI : FIP/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd

MINGGU KE-4

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 08 Agustus 2016	07.00 – 07.50	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti semua siswa, guru dan karyawan serta 11 mahasiswa PPL.	Petugas upacara kurang siap	Latihan upacara harus lebih giat lagi.
		07.50 – 08.00	Literasi	Mendampingi literasi kelas V membaca surat-surat pendek Al-Qur'an.	Jika ditunggu mahasiswa PPL siswa malah rame sendiri.	Literasi harusnya kesadaran siswa, harus tegas biar tidak rame sendiri.

		10.00 – 13.30	Menyusun RPP	Membuat RPP mengajar terbimbing 3 kelas V pelajaran matematika mengenai penaksiran dua bilangan.	Buku referensi yang diberikan guru sebagai acuan kurang lengkap materinya.	Mencari buku referensi lain sehingga bisa menyusun materi yang lebih lengkap.
		16.30 – 17.30	Membeli keperluan untuk media dan mencetak RPP dan LKS	Kegiatan dilakukan di dekat rumah. Semua hal yang dibutuhkan dapat terbeli.	Banyaknya antrian karena jam pulang kantor	Menyiapkan semua hal yang dibutuhkan jauh jauh hari sehingga tidak mendadak.
		18.30 – 23.00	Membuat media	Membuat media berupa peta konsep mengenai penaksiran dua bilangan dan pembulatan	Terlalu mendadak membuat media	Menggunakan waktu sebijak mungkin.
2.	Selasa, 09 Agustus 2016	07.00 – 07.50	Senam angguk	Melaksanakan senam angguk bersama dengan seluruh siswa	Siswa susah diatur, kesana kemari tidak sesuai urutan kelas.	Setiap kelas ada yang mengatur dan menjaga sehingga tidak ramai sendiri.
		09.00 – 10.30	Mengajar terbimbing 3	Mengajar di kelas 5 pelajaran matematika mengenai pembulatan dan penaksiran	Beberapa siswa ang sudah dekat dengan mahasiswa sering rebut sendiri.	Bersikap tegas layaknya seorang guru.




				penjumlahan.		
		11.00 – 12.00	Meminta materi untuk mengajar terbimbing 4	Membuat media peta konsep tentang peninggalan sejarah bercorak budha dilengkapi dengan gambar-gambar.	Gambar dari buku paket kurang lengkap, harus mencari contoh gambar-gambar seperti patung, prasasti, candi, dll.	Mencari referensi pada internet supaya gambar lebih lengkap.
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	08.00 – 09.00	Kegiatan sekolah menyambut HUT RI ke-71	Memasang bendera dan hiasan didepan sekolah.	Bendera yang kusam dan bagus dicampur sehingga harus memilih	Bendera disiapkan, tiang untuk bendera juga disiapkan.
		09.20 – 09.50	Pendampingan kegiatan wirausaha	Mendampingi siswa dalam kegiatan pembelajaran wirausaha dengan menjaga kantin kejujuran.	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	Petugas yang menjaga ditambah, ada yang melayani siswa da yang mengurus uang.
		09.50 – 13.00	Menyusun RPP	Menyusun RPP PKn kelas 2 materi saling berbagi	-	-
		18.30 – 00.50	Membuat media berupa zig zag book	Membuat media menggunakan kertas manila dan gambar mengenai	Terlalu mepetnya terbimbing 3 dan 4 menjadikan mahasiswa	-

				kegiatan saling berbagi. Membuat gambar seri mengenai hidup saling berbagi	kurang siap membuat media	
4.	Kamis, 10 Agustus 2016					
5.	Jum'at, 12 Agustus 2016	08.00 – 09.30	Mengajar terbimbing 4	Mengajar di kelas dua maeri hidup saling berbagi	Siswa beberapa ada yang ramai sendiri	Lebih siap dalam mengajar, lebih tegas.
		09.30 – 10.00	Mendampingi siswa melakukan kegiatan wirausaha sederhana	Menyiapkan jajanan di kantin dan membantu siswa memberi uang kembalian	-	-
		10.00 – 10.30	Konsultasi materi kelas 2 Pkn	Menanyakan materi yang akan diajarkan yaitu tentang saling tolong menolong	Terbatasnya waktu sehingga tidak maksimal dalam bertanya	-
		14.00 – 16.00	Mendampingi siswa Pramuka	Kegiatan dilakukan adalah tali temali, membuat tenda, membuat kaki 3, dan membuat tandu, serta permainan. Kegiatan diikuti	Tidak semua siswa membawa tali pramuka	Memberikan conoh tali temali dan pinjam meminjam tali.

				kelas 4, 5, 6		
6.	Minggu, 14 Agustus 2016	06.30 – 12.00	Pendampingan persami	Mendampingi kegiatan persami di lapangan kedungreja, pendampingan kegiatan jelajah alam dan pengkondisian pulang..	Lokasi persami yang jauh,	Pembagian jadwal pendampingan sudah dibagi, kegiatan berfokus pada anak sehingga pendamping harusnya membantu di bagian lain.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa
		
Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd	LUCIA WARSINI, S. PD.	SITI MUNAWAROH
NIP. 196009071987032002	NIP. 19671213 199808 2 001	NIM. 13108241062



Univer gyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 PENGASIH
ALAMAT SEKOLAH : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO
GURU PEMBIMBING : LUCIA WARSINI, S. PD.
DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd

NAMA MAHASISWA : SITI MUNAWAROH
NO. MAHASISWA : 13108241062
FAK/ JUR/ PRODI : FIP/PGSD

MINGGU KE-5




No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	07.00 – 07.50	Upacara Bendera memperingati hari Pramuka ke-55	Upacara bendera diikuti semua siswa, guru dan karyawan serta 11 mahasiswa PPL dengan memakai seragam pramuka.	Harus memakai seragam pramuka, perlengkapan pramuka belum punya.	Meminjam perlengkapan pramuka kepada teman yang lain.
		09.00 – 11.00	Menyusun RPP	Membuat RPP terbimbing 4 kelas 3 pelajaran matematika materi nilai tempat.	Kebingungan membuat kegiatan intinya mau diberi apa.	Konsultasi dengan guru kelas dan juga teman PPL.

		20.00 – 23.00	Membuat media	Membuat media kantong bilangan untuk nilai tempat kelas 3.	Membuat kantong bilangan menggunakan karton ternyata susah dibentuk.	Kantong bilangan mudah jika menggunakan botol bekas saja yang dipotong bagian atasnya kemudian ditempel.
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	09.00 – 09.35 09.50 – 10.30	Mengajar terbimbing 4	Mengajar kelas 3 matematika materi terbimbing 4.	Siswa lebih asyik bermain dengan media daripada memperhatikan guru ketika menjelaskan di papan tulis. Media hanya membuat satu untuk satu kelas sehingga pada berebut.	Jika memungkinkan media dibuat untuk kelompok supaya tidak berebut.
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	16.00 – 17.30	Upacara penurunan bendera HUT RI ke-71	Mengikuti upacara penurunan bendera mendampingi anak-anak di lapangan pengasih.	Susah mengkondisikan siswa	Petugas upacara harusnya membantu pengkondisian siswa dikarenakan ada siswa SD, SMP, serta SMA.
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	13.00 – 17.30	Pendampingan lomba tonti	Mendampingi lomba tonti anak-anak sekaligus acara karnaval kecamatan	Lomba tonti yang bebarengan dengan karnaval membuat anak-	Panitia harus memantau arus jalan supaya yang lomba tidak terganggu,

				Pengasih.	anak tidak fokus, jalanan yang ramai, antrian peserta lomba yang banyak.	antara lomba dan karnaval harusnya jangan dicampur.
5.	Jum'at, 19 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Membantu membuat media	Membantu Desiana membuat media IPA kelas 4.	Mengkopy media terburu-buru.	Harusnya media disiapkan sejak awal supaya tidak terburu-buru.
		08.15 – 08.30	Membantu membuat media	Membantu Siti Munawaroh menyiapkan media video pada leptop untuk pembelajaran PKn kelas 2.	Tidak adanya LCD untuk menampilkan video sehingga terpaksa setiap kelompok diberi satu laptop untuk menayangkan video.	Jika tidak ada LCD media pembelajaran bisa menggunakan media lain sehingga konsentrasi siswa tidak terpecah.
		09.00 – 10.30	Mengajar mandiri 5	Mengajar mengenai tolong menolong di rumah dan di sekolah	Karena media berupa video, perlu menggunakan beberapa laptop	Izin dengan sekolah untuk menggunakan lcd

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa
		
Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd	LUCIA WARSINI, S. PD.	SITI MUNAWAROH
NIP. 196009071987032002	NIP. 19671213 199808 2 001	NIM. 13108241062



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 PENGASIH

NAMA MAHASISWA : SITI MUNAWAROH

ALAMAT SEKOLAH : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO

NO. MAHASISWA : 13108241062

GURU PEMBIMBING : LUCIA WARSINI, S. PD.

FAK/ JUR/ PRODI : FIP/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd

MINGGU KE-6

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	09.15 – 09.50	Pendampingan kegiatan wirausaha	Mendampingi siswa dalam kegiatan wirausaha dengan menjaga kantin kejujuran.	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	Petugas yang menjaga ditambah, ada yang melayani siswa dan yang mengurus uang.
		10.00 – 13.30	Menyusun RPP	Membuat RPP mandiri 2 kelas 3 pelajaran Bahasa Indonesia	-	-




		12.35 – 13.50	Konsultasi materi kelas 2 IPA	Meminta materi IPA kelas 2 tentang tempat tinggal hewan.	Kelas dua belum mempunyai wali kelas, sehingga wali kelas lima juga mengurus kelas dua, materi sangat singkat, kebingungan mengisi waktu.	Kegiatan pembelajaran dibuat menarik sehingga siswa menikmati dan waktu mencukupi.
		19.00 – 22.00	Membuat media	Membuat media kartu bilangan.	Kertas yang digunakan warnanya tua sehingga jika ditulis memakai spidol hitam tidak terlihat.	Membeli kertas warna cerah, kalau bisa tulisan tidak hanya hitam tetapi berwarna-warni supaya tambah menarik.
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Senam angguk	Mengikuti kegiatan sekolah senam angguk.	Susah mengkondisikan siswa kelas rendah.	Ada pendampingan untuk siswa kelas rendah.
		07.30 – 08.45	Mengisi kelas 5	Mengganti mengajar kelas 5 pelajaran PKn, siswa disuruh untuk membaca serta mencatat.	Siswa tidak mau membaca dan mencatat malah mengobrol dan ramai sendiri.	Dibuatkan peta konsep, diajarkan menggunakan permainan misalnya tebak-tebakan.
		09.00 – 09.35	Mengajar mandiri 1	Mengajar mandiri 1 kelas 1	Siswa susah dikondisikan,	Media dibuat menarik,

		09.50 – 10.25		pelajaran matematika tentang bilangan lompat.	kesana kemari ramai sendiri.	kegiatan dibuat menyenangkan sehingga siswa tidak ramai sendiri.
		14.00 – 17.00	Membuat RPP	Membuat RPP mandiri 2 kelas 2 pelajaran IPA tentang tempat tinggal hewan.	Materi pada buku paket hanya sedikit.	Mencari referensi buku paket lain.
		17.00 – 18.30 20.00 – 22.00	Membuat media	Membuat media peta konsep tentang tempat tinggal hewan.	Mencari media gambar namun kurang lengkap.	Gambar harusnya besar dan lengkap.
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	08.25 – 09.35	Mengajar mandiri 2	Mengajar mandiri 2 kelas 2 pelajaran IPA materi tempat tinggal hewan.	Pemberian materi terlalu cepat, soal evaluasi dikerjakan siswa cepat sehingga waktu sisa.	Sisa waktu bisa digunakan untuk mengulang kembali atau diberikan tebak-tebakan.
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	09.25 – 09.50 11.35 – 11.50	Pendampingan kegiatan wirausaha	Mendampingi siswa dalam kegiatan wirausaha dengan menjaga kantin kejujuran.	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	Petugas yang menjaga ditambah, ada yang melayani siswa dan yang mengurus uang.

5.	Jum'at, 26 Agustus 2016	09.00 – 09.30	Konsultasi materi kelas 3 pelajaran bahasa Indonesia	Meminta materi bahasa Indonesia kelas 3 tentang menceritakan kembali dongeng yang telah dibaca.	Contoh dongeng pada buku paket sedikit.	Mencari contoh dongeng lain pada buku paket lain.
----	----------------------------	---------------	--	--	--	--

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa
		
Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd	LUCIA WARSINI, S. PD.	SITI MUNAWAROH
NIP. 196009071987032002	NIP. 19671213 199808 2 001	NIM. 13108241062



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 PENGASIH

NAMA MAHASISWA : SITI MUNAWAROH

ALAMAT SEKOLAH : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO

NO. MAHASISWA : 13108241062

GURU PEMBIMBING : LUCIA WARSINI, S. PD.

FAK/ JUR/ PRODI : FIP/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd

MINGGU KE-7

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	07.00 – 07.50	Upacara bendera	Upacara bendera diikuti semua siswa, guru dan karyawan serta 11 mahasiswa PPL, pembina upacara menyarankan agar semua siswa belajar menabung.	Petugas upacara yang kurang siap, peserta upacara yang masih ramai sendiri.	Mengkondisikan siswa, persiapan upacara lebih baik lagi.
		09.00 – 11.00	Menyusun RPP	Membuat RPP mengajar mandiri 3 kelas 3 pelajaran bahasa Indonesia materi	Kesulitan mencari contoh dongeng yang sekiranya tepat untuk anak kelas tiga.	Cerita dongeng yang singkat namun jelas.

				menceritakan isi dongeng.		
		17.00 – 20.00	Membuat media	Membuat cerita dongeng.	Mengedit cerita serta tanda baca yang memerlukan waktu lama.	Jika bisa cerita dongeng lebih baik mengetik sendiri.
		20.00 – 21.00	Menyusun RPP	Membuat soal evaluasi.	Soal pada buku paket kurang lengkap.	Mencari referensi lain pada buku paket maupun internet.
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00 – 07.50	Senam angguk	Melaksanakan senam angguk bersama seluruh siswa.	Susah mengkondisikan siswa kelas rendah.	Harus ada pendampingan untuk kelas rendah supaya tidak ramai sendiri.
		07.50 – 09.00	Mengajar mandiri 3	Mengajar pelajaran bahasa Indonesia kelas 3 materi tentang menceritakan isi dongeng, siswa diberikan dongeng untuk dibaca kemudian diberi tugas untuk menceritakan isi dongeng tersebut.	Siswa menghabiskan waktu lama untuk membaca dongeng sehingga kekurangan waktu.	Seharusnya siswa dipandu membaca supaya lebih cepat, menanyakan kata yang belum paham.




		11.50 – 12.25	Mengisi kelas 3	Mengisi kelas 3 pelajaran PKn, siswa diberikan tugas untuk mengerjakan tugas pada buku LKS.	Ada dua buku yaitu buku paket dan LKS, materinya sedikit berbeda sehingga kebingungan mau mengajar yang mana.	Menggunakan buku paket jika materi dirasa kurang ditambahkan di LKS.
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	08.00 – 09.00	Mengisi kelas 3	Memberikan tugas mengerjakan LKS bahasa Indonesia kemudian dikoreksi dan diberikan nilai. Melanjutkan pelajaran PKn, mengoreksi pekerjaan rumah (PR) kemudian menjelaskan sedikit materi tentang pengamalan nilai sumpah pemuda.	Siswa ramai sendiri ketika guru menjelaskan.	Suara guru harus lebih keras, tegas untuk menegur siswa yang ramai.
		10.15 – 11.00	Mengisi kelas 2	Menunggu siswa mengerjakan tugas bahasa Indonesia menulis tegak bersambung.	Siswa kebingungan menulis tegak bersambung jika hanya mencontoh buku paket.	Menuliskan contoh menulis tegak bersambung pada papan tulis.

		12.30 – 13.00	Konsultasi materi kelas 5 bahasa Indonesia	Meminta materi pelajaran bahasa Indonesia kelas 5 materi teks percakapan.	Buku paket pegangan untuk guru tidak ada sehingga kebingungan ketika harus menyesuaikan materi jika tidak ada buku paket.	Harusnya setiap guru mempunyai buku paket yang sama dengan siswa sehingga bisa menyesuaikan materinya.
		21.00 – 23.00	Membuat RPP	Membuat RPP mengajar mandiri 4 pelajaran bahasa Indonesia kelas 5 materi teks percakapan.	Kesulitan mencari contoh teks percakapan untuk empat anak, dan tema yang tepat.	Harusnya menyesuaikan buku paket yang dibuat referensi.
4.	Kamis, 01 September 2016	09.00 – 12.00	Membuat RPP	Melanjutkan membuat RPP, menyelesaikan lampiran serta penilaian.	Membuat lampiran materi kesusahan karena materi teks percakapan hanya sedikit.	Mencari referensi pada buku paket yang lain.
		21.00 – 23.00	Membuat media	Membuat media teks percakapan serta alat peraga untuk bermain peran.	Kebingungan membuat alat peraga yang tepat sesuai dengan teks percakapan yang dibuat.	Membuat yang sederhana yang penting anak paham.

5.	Jum'at, 02 September 2016	07.00 – 09.00	Membantu membuat media	Membantu Desiana membeli media sayur serta buah diwarung, mendokumentasikan Desiana ketika mengajar di kelas 2.	Sekolah jauh dari pasar.	Menyiapkan pada hari sebelumnya supaya tidak terburu-buru.
		09.50 – 11.00	Mengajar mandiri 4	Mengajar mandiri 4 kelas 5 pelajaran bahasa Indonesia tentang teks percakapan.	Saat bermain peran kelompok yang maju suaranya kurang keras, yang lainnya ramai sendiri.	Mampu mengkondisikan yang ada di depan dan yang memperhatikan.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa
		
Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd	LUCIA WARSINI, S. PD.	SITI MUNAWAROH
NIP. 196009071987032002	NIP. 19671213 199808 2 001	NIM. 13108241062



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI 1 PENGASIH	NAMA MAHASISWA	: SITI MUNAWAROH
ALAMAT SEKOLAH	: PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO	NO. MAHASISWA	: 13108241062
GURU PEMBIMBING	: LUCIA WARSINI, S. PD.	FAK/ JUR/ PRODI	: FIP/PGSD
DOSEN PEMBIMBING	: BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd		

MINGGU KE-8

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 05 September 2016	07.00 – 07.50	Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera hari senin, amanat pembina siswa diharapkan untuk datang upacara lebih awal, kemudian siswa diharapkan untuk mengerjakan PR di rumah bukan di sekolah.	Petugas upacara yang kurang siap.	Harus berlatih upacara lebih serius lagi.
		09.35 – 09.45	Mendampingi siswa dalam kegiatan	Siswa diajarkan untuk melakukan wirausaha kecil	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua siswa	Petugas yang menjaga ditambah, ada yang

			kewirausahaan	dengan menjaga kantin kejujuran.	membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	melayani siswa da yang mengurus uang.
		12.00 – 12.30	Konsultasi materi untuk ujian 1	Meminta materi PKN kelas 3 Aturan tertulis dan tidak tertulis yang ada di rumah	Buku paket yang kurang lengkap, buku paket dan buku panduan guru yang materinya sedikit berbeda.	Menggabungkan dua materi yang ada di buku paket serta buku panduan.
		22.00 – 23.00	Membuat RPP	Membuat RPP materi PKN kelas 3 Aturan tertulis dan tidak tertulis yang ada di rumah	Kebingungan membuat model pembelajaran yang tepat, karena model peta konsep sudah sering digunakan.	Tetap menggunakan peta konsep yang paling mudah tetapi ada variasi dalam pembuatan.
2.	Selasa, 06 September 2016	07.00 – 07.50	Senam angguk	Melakukan senam angguk seperti biasanya diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1 kelas 6.	Anak kelas 4,5,6 melakukan senam dengan guyonan, ada pula yang datang terlambat dan ketinggalan mengikuti senam.	Anak yang guyonan dan terlambat disuruh untuk mengulang senamnya.




		09.00 – 12.00	Membuat RPP	Melanjutkan mengerjakan RPP untuk membuat lampiran materi pembelajaran, LKS serta soal evaluasi.	Materi yang sedikit kemudian untuk membuat soal evaluasi sedikit kekurangan materi.	Mencari materi pada buku referensi lain untuk ditambahkan kemudian dibuat soal.
		20.00 – 23.00	Membuat Media	Media yang digunakan adalah peta konsep.	Materi yang terlalu sedikit, pembuatan peta konsep menjadi sedikit susah ingin diisi dengan materi apa. Pemilihan warna yang harus tepat	Menggunakan referensi lain sebagai tambahan walaupun di buku pegangan siswa materi tidak ada. Siswa disuruh mencatat materi yang tidak ada.
3.	Rabu, 07 September 2016	07.00 – 08.00	Membantu membuat media	Membantu membuat media Dwi cahyono memotong gambar serta menempelkan gambar.	Gambarnya besar sehingga memenuhi kertas tempel, kemudian diperkecil dan tempel ulang, waktu tidak efisien.	Harusnya gambar sudah dikira-kira besar kecilnya sehingga tidak harus bekerja dua kali.
		08.00 – 09.35	Ujian 1	Ujian 1 kelas 3 materi aturan di rumah yang tertulis dan	Saat siswa diberikan tugas untuk menempelkan kartu	Diberikan waktu supaya tidak menghabiskan waktu

				tidak tertulis	atura, masih banyak siswa yang bingung dengan kartu tersebut	untuk kegiatan yang lain. Mendampingi tiap tiap kelompok.
		12.00 – 12.30	Konsultasi materi untuk ujian 2	Meminta materi kelas 4 pelajaran IPA mengenai kelainan pada lidah	Terlalu sempitnya cakupan materi sehingga pengalokasian waktu erlalu longgar	Menanyakan ulang materi dengan jelas supaya tidak bingung.
4.	Kamis, 10 September 2016	09.00 – 11.00	Membuat RPP	Membuat RPP kelas 4 materi kelainan pada lidah.	-	-
		14.00 – 16.00	Membuat RPP	Meneruskan membuat RPP bagian lampiran, LKS, serta soal evaluasi.	LKS dan soal evaluasi sedikit kesulitan dalam membuat indikator penilaian	Bertanya lewat grup mengenai hal tersebut
		20.00 – 23.00	Membuat media	Membuat media peta konsep yang dapat dibuka tutup.	Harus mengeblok gambar dengan pewarna, memakan waktu yang lama.	Sebagian gambar diprint jadi tidak diwarnai semua.

5.	Jumat, 11 September 2016	07.00 – 09.00	Ujian PPL 2	Mengajar kelas 4 pelajaran IPA mengenai kelainan pada lidah dan cara memelihara kesehatan lidah.	Siswa bingung membedakan cara merawat lidah dan gigi.	Memberikan bimbingan lebih.
----	-----------------------------	---------------	-------------	---	---	--------------------------------

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa
		
Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd	LUCIA WARSINI, S. PD.	SITI MUNAWAROH
NIP. 196009071987032002	NIP. 19671213 199808 2 001	NIM. 13108241062



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI 1 PENGASIH	NAMA MAHASISWA	: SITI MUNAWAROH
ALAMAT SEKOLAH	: PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO	NO. MAHASISWA	: 13108241062
GURU PEMBIMBING	: LUCIA WARSINI, S. PD.	FAK/ JUR/ PRODI	: FIP/PGSD
DOSEN PEMBIMBING	: BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd		

MINGGU KE-9




No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 12 September 2016	Libur Lebaran Hari Raya Idul Adha				
2.	Selasa, 13 September 2016	08.00 – 13.30	Kegiatan sekolah Qurban	Memasak daging kurban untuk seluruh siswa sekolah dari kelas 1- 6.	Memasak banyak daging serta nasi untuk seluruh siswa sangat repot, membagikan makanan juga agak repot.	Makanan dibagikan perkelas.

3.	Rabu, 14 September 2016	10.00 – 12.00	Rapat perpisahan	Rapat menentukan hari perpisahan serta acara untuk perpisahan.	Koordinasi yang kurang matang.	Harusnya rapat dilakukan jauh sebelum perpisahan supaya tidak mendadak.
4.	Kamis, 15 September 2016	09.00 – 10.00	Foto Kenangan	Berfoto bersama mahasiswa PPL dengan para guru untuk kenang-kenangan.	Tidak semua guru bisa ikut, saat berfoto keadaan kelas sedang pelajaran sehingga anak-anak kurang terkondisi.	Berfoto ketika kegiatan pelajaran sudah selesai sehingga tidak mengganggu.
		11.00 – 12.00	Mengurus lampiran RPP	Memperbaiki RPP serta meminta tanda tangan guru kelas dan kepala sekolah.	Ada beberapa guru yang tidak masuk sehingga RPP belum di tanda tangani.	Meminta izin kepala sekolah sehingga tanda tangan diwakilkan oleh guru lain.
5.	Jumat, 16 September 2016	10.00 – 11.30	Persiapan tinggalan untuk sekolah	Mencetak foto untuk dibuat kenang-kenangan bagi sekolah.	Lokasi mencetak foto yang lumayan jauh sehingga memakan waktu.	Foto ditinggal dan diambil sehari setelahnya sehingga tidak perlu menunggu.
6.	Sabtu, 17 September 2016	07.00 – 11.00	Lomba serta perpisahan dan pamitan	Mengadakan lomba menggambar untuk kelas 1-6, dilanjutkan lomba estafet karet untuk kelas rendah dan	Rencana lomba bagi kelas tinggi dan kelas rendah untuk menggambar waktunya bergantian	Saat kelas rendah sedang lomba, kelas tinggi disuruh untuk menulis kesan pesan bagi mahasiswa PPL.

				<p>lomba egrang untuk kelas tinggi.</p> <p>Pembagian hadiah, pemberian kenang-kenangan untuk sekolah dilanjutkan dengan pamitan kepada bapak ibu guru serta anak-anak SDN 1 Pengasih.</p>	<p>namun karena faktor hujan semua disatukan, saat lomba dilapangan kurang terkondisi.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa
		
Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd	LUCIA WARSINI, S. PD.	SITI MUNAWAROH
NIP. 196009071987032002	NIP. 19671213 199808 2 001	NIM. 13108241062

	1) <u>Konsultasi</u>	2	3	2	2	2	3		5		19
	2) <u>Mengumpulkan materi</u>	1	3	1	1	1	3		2		12
	3) <u>Membuat RPP</u>	3	8	3	3	3	8		8		36
	4) <u>Menyiapkan/ membuat media</u>	5	12	5	5	5	10		14		56
	b. Mengajar Terbimbing										
	1) <u>Praktik Mengajar di kelas</u>	2	6	2	2						12
	2) <u>Penilaian dan evaluasi</u>	2	4	2	2						10
	c. Mengajar Mandiri										
	1) <u>Praktik Mengajar di kelas</u>					2	4				6
	2) <u>Penilaian dan evaluasi</u>					2	4				6
	c. Ujian PPL										
	1) <u>Praktik Mengajar di kelas</u>								4		4
	2) <u>Penilaian dan evaluasi</u>								4		4
4	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non mengajar)										
	a. Kepramukaan										
	1) <u>Persiapan</u>				3			2			5
	2) <u>Praktek Mengajar Pramuka</u>				6			2			8

	b. Tari										
	1) Persiapan	1	1			1					3
	2) Pendampingan Tari	1	1			3					4
	c. Pendampingan Kegiatan Wirausaha Sederhana	1	1	1	1	1	1	1	1		8
	d. Gebyar Budaya		10								10
5	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1	1	1	-	1	1	8
	b. 17 Agustus					2					2
	c. lomba baris-berbaris					6					6
	d. Perayaan hari raya Idul Adha									7	7
6	Pembuatan Laporan PPL									20	20
	JUMLAH	42	50	17	26	29	34	5	39	28	269



Kepala Sekolah

Kr. Dwi Riana wati, S. Pd.

NIP 19670216 198804 2 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Banu Setyo Adi, M. Pd.

NIP 19810920 200604 1 003

Guru Pembimbing

Lucia Warsini, S. Pd.

NIP 19671213 199808 2 001

Praktikan PPL

Siti Munawaroh

NIM 13108241062

