

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGASIH
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta**

Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah PPL



Disusun oleh :

Indri Khristiyaningsih

NIM 13108241051

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo yang disusun oleh:

Nama : Indri Khristiyaningsih

NIM : 13108241051

Jurusan/Prodi : PSD/PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2016 di SD Negeri 1 Pengasih dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.



Diterima dan disahkan di:
Pengasih, 27 September 2016

Guru Koordinator

Guru Pembimbing

Lucia Warsini, S.Pd
NIP 19671213 199808 2 001

Setyanto Ariyadi, S. Pd
NIP 1911129 201502 1 001

Mengetahui,



Kepala SD Negeri 1 Pengasih
Rianarwati, S.Pd
NIP 19670216 198804 2 001

Dosen Pembimbing PPL

Banu Setyo Adi, Spd Kor, M.Pd
NIP 19612901 198803 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL/ MAGANG III) di SD 1 Pengasih ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa.
2. Prof. Dr. Rohcmat Wahab, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Ngatman Soewito, M.Pd selaku Kepala PPL/ MAGANG III dan PKL UNY.
4. Dr. Haryanto selaku Dekan FIP UNY.
5. Agung Hastomo, M. Pd. selaku dosen koordinator PPL PGSD FIP UNY.
6. Banu Setyo Adi, S.Pd Kor, M. Pd. selaku DPL PPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
7. RR. Dwi Rianarwati, S.Pd selaku Kepala SDNegeri 1 Pengasih yang telah memberikan dukungan pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
8. Lucia Warsini, S.Pd. sebagai guru koordinator PPL SD Negeri 1 Pengasih yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL.
9. Setyarto Ariyadi, S. Pd. Sebagai guru pamong yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL.
10. Guru-guru dan karyawan di SD Negeri 1 Pengasih yang telah memberikan arahan selama melaksanakan PPL/ MAGANG III.
11. Siswa-siswa di SD N Panggang yang telah menerima dan membantu kami dalam menyelesaikan tugas mengajar selama PPL/ MAGANG III.
12. Orang tua dan siswa-siswi yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada kami.
13. Teman-teman PPL UNY 2016 di SD Negeri 1 Pengasih yang luar biasa.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Dengan segala kerendahan hati kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PPL berlangsung.

Pengasih, September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL/ MAGANG III	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN & ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	11
B. Pelaksanaan PPL/ MAGANG III	
1. PPL/ MAGANG III Terbimbing	13
2. PPL/ MAGANG III Mandiri	13
3. Ujian Praktik Mengajar	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	16
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	19
B. Saran	19
DAFTAR PUSTAKA	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah SD Negeri 1 Pengasih	23
Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri 1 Pengasih	24
Lampiran 3. Data Guru SD Negeri 1 Pengasih	25
Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 1 Pengasih.....	26
Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri 1 Pengasih.....	32
Lampiran 6. Jadwal PPL/ MAGANG III Terbimbing	34
Lampiran 7. Jadwal PPL/ MAGANG III Mandiri	35
Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL/ MAGANG III	36
Lampiran 9. RPP	37
Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan	161
Lampiran 11. Serapan Dana.....	165
Lampiran 12. Catatan Mingguan PPL/ MAGANG III	169
Lampiran 13. Matrik Kegiatan.....	220

**KEGIATAN PPL SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGASIH
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh
Indri Khristiyaningsih
13108241051**

ABSTRAK

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan wahana atau sarana yang bermanfaat bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman dalam proses pendidikan di sekolah beserta permasalahan - permasalahan yang ada di dalamnya. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan guna memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan maupun sebagai upaya persiapan untuk terjun dalam kehidupan masyarakat. PPL ini dilaksanakan dari bulan Juli - September 2016. Kegiatan PPL dimaksudkan untuk memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan, memahami seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

PPL dilaksanakan di SD Negeri 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo dimulai pada tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Kegiatan yang dilakukan dalam PPL ini adalah mengajar di kelas. Program kerja PPL diawali dengan kegiatan observasi baik fisik maupun nonfisik yang meliputi perangkat pembelajaran, pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan kondisi lembaga. Praktikan menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lain. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, maka mahasiswa menyusun perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, mempelajari dan membantu administrasi guru, pengembangan media, dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar.

Berdasarkan pelaksanaan PPL di SD Negeri 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo, mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajarnya sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar serta mengenal permasalahan di sekolah, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah terkait, yaitu SD Negeri 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo.

Kata Kunci :PPL, SD Negeri 1 Pengasih, UNY

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) atau Magang III Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu proses nyata yang dilaksanakan di SD N 1 Pengasih, mengamalkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan di Universitas Negeri Yogyakarta. Sebagai calon pendidik diperlukan banyak persiapan dan pengalaman dalam belajar-mengajar, yang memerlukan waktu cukup lama agar nantinya dapat menjadi seorang guru yang professional. PPL yang dimaksudkan merupakan persiapan mahasiswa sebagai calon pendidik agar nantinya sedikit banyak mahasiswa memiliki bekal pengalaman untuk melangkah lebih maju lagi, kekurangan mahasiswa sedikit demi sedikit akan dibenahi. Sehingga mahasiswa akan menjadi calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional. Maka PPL ini perlu dilaksanakan.

A. Analisis Situasi

1. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL saat melaksanakan kegiatan di SD Negeri 1 Pengasih, diantaranya:

- a. Siswa kelas rendah masih senang bermain, sehingga ketika di dalam kelas masih sulit untuk dikondisikan ketika belajar.
- b. Siswa kelas tinggi masih susah diatur, kondisi kelas yang ramai, serta daya konsentrasi yang rendah mengakibatkan pembelajaran seringkali tidak efektif dan kelas kurang kondusif.
- c. Siswa menganggap mahasiswa PPL sebagai teman, sehingga siswa kurang menghormati mahasiswa PPL.
- d. Beberapa siswa cenderung meremehkan ketika mahasiswa PPL sedang menyampaikan materi, sehingga tidak mendengarkan.

2. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri 1 Pengasih terletak di Dusun Pengasih, Desa Pengasih, Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo, Yogyakarta. SD Negeri 1 Pengasih terletak di bagian tengah Dusun Pengasih, kurang lebih radius 50 meter dari kompleks rumah warga terdekat, sedangkan bangunan terdekat adalah Kantor Kecamatan Pengasih dan KUA Pengasih yang terletak bersebelahan dengan sekolah. Sekolah ini terletak di samping jalan penghubung antardesa dan merupakan jalan utama sehingga suasananya kurang kondusif untuk belajar. Selain itu, karena letaknya berada di jalan

utama, maka ada potensi bisa membahayakan siswa saat bermain di luar kelas. Sekolah ini dikelilingi oleh toko-toko, serta bangunan pemerintah Kecamatan. Pada bagian depan sekolah merupakan toko, belakang merupakan kantor Kecamatan Pengasih dan KUA Pengasih, dan kanan sekolah dibatasi oleh sungai, sedangkan di kiri sekolah merupakan jalan antardesa.

Kondisi fisik SD Negeri 1 Pengasih sudah baik. Ruang kelasnya sudah cukup nyaman digunakan siswa saat belajar. Fasilitas penunjang lain yang terdapat disekolah juga sangat lengkap, seperti laboratorium TIK yang di dalamnya terdapat beberapa komputer sebagai media pembelajaran dalam proses pengenalan siswa terhadap perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi, terdapat pula mushola sebagai tempat ibadah dan pengembangan spiritual warga SD Negeri 1 Pengasih, beberapa tempat wudhu, Usaha Kesehatan Sekolah (UKS), Koperasi, ruang Tata Usaha (TU), Perpustakaan, gudang, kantin, dapur, dan WC.

No	Jenis Bangunan	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang tamu	1	Baik
4	Ruang Guru	1	Baik
5	Kamar Mandi/ WC Siswa	2	Baik
6	Kamar Mandi/ WC Guru	2	Baik
7	Gudang	1	Cukup Baik
8	UKS	1	Baik
9	Kantin	1	Cukup Baik
10	Perpustakaan	1	Baik
11	Dapur	1	Cukup Baik
12	Tempat Parkir	1	Cukup Baik
13	Mushola	1	Baik
14	Ruang Komputer	1	Baik
15	Tempat Wudhu	1	Cukup Baik
16	Ruang TU	1	Cukup Baik
17	Koperasi	1	Cukup Baik

Tabel 1. Data sarana SD Negeri 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo

Daftar sarana dan prasarana SD Negeri 1 Pengasih:

No	Sarana dan Prasaran	Kondisi
1	Media Pembelajaran	Di SD Negeri 1 Pengasih terdapat banyak alat peraga dan banyak media pembelajaran yang bisa digunakan untuk menunjang pembelajaran semua mata pelajaran yang diajarkan di SD Negeri 1 Pengasih.
2	Majalah Dinding	Di SD Negeri1 Pengasih terdapat tiga majalah dinding besar yang setiap papan dibagi untuk dua kelas yang bisa digunakan untuk menyalurkan hasil karya siswa, seperti gambar, puisi, karangan, cerita pendek, dan lain sebagainya, namun pembuatan masing kurang berjalan dengan baik.
3	Buku-buku Bacaan	Di SD Negeri1 Pengasih sudah memiliki banyak buku pelajaran seperti buku paket untuk semua mata pelajaran, selain itu terdapat pula berbagai buku bacaan mulai dari cerita, dongeng, cerpen, koran, dan masih banyak lagi.
4	Tatanan Ruang Kelas	Tatanan Ruang kelas SD Negeri 1 Pengasih sudah baik, sudah rapi, dan teratur.
5	Ruang UKS	Kondisi ruang UKS di SD Negeri 1 Pengasih sudah baik, karena di ruang tersebut sudah terdapat dua kasur, alat pengukur berat badan dan tinggi badan, serta obat-obatan yang lengkap, terdapat empat buah panci untuk air dalam UKS.
6	Ruang TU	Kondisinya sudah cukup baik, namun perlu adanya ruangan khusus karena TU berada seruangan dengan ruang komputer.
7	Kepala Sekolah dan	Kondisi ruangan Kepala Sekolah dan

	ruang tamu	ruang tamu di SD Negeri 1 Pengasih baik, namun keterbatasan luas dan ukuran, maka ruangan ini jadi terlihat sempit dan penuh.
8	Ruang Guru	Penataan meja guru sudah baik, namun karena keterbatasan luas dan ukuran sehingga ruangan terlihat sempit dan penuh.
9	Mushola dan Tempat Wudhu	Kondisi mushola dan tempat wudhu yang ada di SD Negeri 1 Pengasih sudah baik dan bersih. Di dalam mushola terdapat sajadah, tikar, banyak mukena serta sarung, beberapa Al-Qur'an dan Juz Amma yang dapat digunakan siswa dalam mengembangkan kemampuan spiritual
10	WC Guru dan WC Siswa	Kondisi WC guru dan WC siswa di SD Negeri 1 Pengasih sudah baik dan bersih.
11	Kantin	Kondisi kantin di SD Negeri 1 Pengasih cukup baik namun kantin hanya menggunakan sebuah meja serta rak kecil untuk makanan, sehingga ketika istirahat anak-anak berdesak-desakan untuk jajan.
12	Ruang Komputer	Kondisinya sudah baik. Di dalam ruangan ini terdapat beberapa komputer yang dapat digunakan siswa untuk belajar TIK.
13	Dapur	Kondisi dapur di SD 1 Pengasih ini sudah cukup baik dan alat memasaknya pun cukup lengkap, namun ukuran dapur sangat kecil dan sempit.
14	Tempat Parkir	Di SD 1 Pengasih ini ada satu tempat parkir untuk siswa dan untuk guru sepeda motor diparkir didepan kantor

		serta depan kelas.
--	--	--------------------

Tabel 2.Data sarana dan prasarana SD 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo

b. Potensi Siswa

Jumlah siswa SD Negeri 1 Pengasih tahun ajaran 2016/2017 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

Kelas	Jumlah Rombel	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
I	1	11	11	22
II	1	10	8	18
III	1	6	11	17
IV	1	11	7	18
V	1	14	8	22
VI	1	8	6	14
Jumlah	6	60	51	111

Tabel 3.Data jumlah siswa SD N 1 Pengasih tahun ajaran 2016/2017

c. Potensi Guru

Jumlah guru dan karyawan SD Negeri 1 Pengasih secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Nama	NIP	Jabatan	Golongan
1	Rr. Dwi Rianarwati, S.Pd	19670216 198804 2001	Kepala Sekolah	IV/a
2	Kadilah, S.Pd.I	19631003 198603 2015	Guru Agama Islam	IV/a
3	Suparmi, A.Ma.Pd	19641129 198506 2002	Guru Olahraga	IV/a
4	Lucia warsini, S.Pd.	19671213 199808 2001	Guru Kelas	IV/a
5	Sutari, A.Ma.	19630524 200003 2001	Guru Agama Kristen	III/c
6	Setyarto Ariyadi,S.Pd	19911129 201502 1001	Guru Kelas	III/a
7	Esti Rohmaningrum, S.Pd	19860720 200903 2007	Guru Kelas	III/b
8	Krisna Kumalasari		Guru Kelas	-
9	Chrisna Murti BW, SE		Guru Kelas	-

10	Dedi Laksono		Guru Kelas	-
11	Enie Pujiastuti, A.Md		PTT	-
12	Sugiyanto		PTT	-

Tabel 4.Data guru SD N 1 Pengasih tahun ajaran 2016/2017

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Rancangan kegiatan PPL dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PPL meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan, yaitu :

1. Pembekalan

- a. Pelaksanaan pembekalan secara serentak di ruang Abdullah Sigit, FIP, UNY pada tanggal 20 Juni 2016.
- b. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti pembekalan.
- c. Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD UNY 2016/2017.

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada bulan April 2016. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik baik melalui pengamatan secara langsung maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Dengan dilaksanakannya kegiatan ini, maka diharapkan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dapat memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehinggamahasiswa PPL dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil*. Observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi perangkat pembelajaran, KBM, kondisi fisik maupun non-fisik, dan kondisi lembaga sekolah.

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri 1 Pengasih. Melalui kegiatan ini, mahasiswa dapat mengetahui karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negeri 1 Pengasih.

Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi nantinya dapat digunakan untuk menyusun program kerja PPL individu.

3. Praktik *Peer-Microteaching*

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 7 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan dikonsultasikan dengan dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar baik untuk kelas rendah maupun kelas tinggi, baik untuk ilmu eksak maupun ilmu non-eksak.
- e. Praktik mengajar dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Pada setiap akhir praktik mengajar, mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

4. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan bimbingan guru kelas maupun guru pamong dan dosen pembimbing sesuai dengan materi yang diberikan.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik *real pupil microteaching* 2 kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 1-2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, pengkondisian kelas dan penguasaan materi pelajaran.
- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, dilanjutkan dengan guru kelas atau guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan kepada mahasiswa praktikan.

5. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL UNY Tahun 2016/2017 ini meliputi 2 tahap, yaitu:

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan pelatihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Mahasiswa diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas baik kelas tinggi maupun kelas rendah, baik ilmu eksak maupun ilmu non eksak.

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara berkelanjutan, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar Mandiri merupakan pelatihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Mahasiswa diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas.

Praktik mandiri dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru tidak memberikan bimbingan tahap demi tahap secara berkelanjutan, mahasiswa melaksanakan segala kegiatan secara mandiri dimulai dari proses

konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

c. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa UNY tahun 2016/2017. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali di kelas rendah dan kelas tinggi di SD Negeri 1 Pengasih.

6. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi:

- a) Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, sumber belajar, instrumen soal, dan media pembelajaran).
- b) Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (dilakukan oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan teman satu kelompok).

7. Penyusunan Laporan

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan sebagai pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL tersebut. Adapun mahasiswa PPL UNY di SD Negeri 1 Pengasih tahun 2016 adalah sebagai berikut:

No	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1	13108241051	Indri Khristyaningsih	PGSD S I
2	13108241062	Siti Munawaroh	PGSD S I
3	13108241123	Restu Fitria Dalu Aji	PGSD S I
4	13108241133	Desiana Indri Astuti	PGSD S I
5	13108241137	Dwi Cahyono	PGSD S I
6	13108244028	Vina Tri Noviyati	PGSD S I
7	13108244053	Annisatur Rochmah	PGSD S I
8	13604221038	Indah Susilowati	PGSD PENJAS
9	13604221050	Muhammad Tri Santoso	PGSD PENJAS
10	13604221056	Taufik Khusnanto	PGSD PENJAS
11	13604221060	Yanuarita Sari	PGSD PENJAS

Tabel 5. Data Mahasiswa PPL 2016/2017 di SD Negeri 1 Pengasih

8. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SD Negeri 1 Pengasih dilaksanakan pada hari Kamis, 15 September 2016 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY tahun 2016/2017.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL yang dilakukan secara berkelompok dan individu dimulai sejak tanggal 18 Juli 2016 – 15 September 2016. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya:

1. Pembekalan PPL I (Pembekalan *Micro Teaching*)

Pembekalan PPL I (*Micro Teaching*) dilakukan di Kampus Wates. Materi yang disampaikan yaitu terkait dengan langkah-langkah yang harus ditempuh dalam melaksanakan kegiatan PPL 1 atau *micro teaching* serta membahas keterampilan-keterampilan dasar mengajar yang harus dimiliki oleh seorang guru maupun calon guru. Kegiatan pembekalan *micro teaching* diikuti oleh seluruh mahasiswa PGSD Kampus Wates. Mahasiswa wajib mengikuti kegiatan pembekalan dari awal sampai akhir.

2. Observasi

Kegiatan observasi yang dilakukan sekitar bulan Juni 2016 ini bertujuan untuk mengamati berbagai aspek, mulai dari keadaan fisik maupun non fisik. Aspek fisik seperti sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri 1 Pengasih, aspek non-fisik seperti potensi guru dan karyawan serta kegiatan belajar mengajar di setiap kelas. Aspek ini dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi yang ada di sekolah sehingga pada saat PPL mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah.

3. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan pengajaran mikro dilaksanakan oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam.

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih 10 keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang terdiri dari 7 mahasiswa dan dibimbing oleh seorang dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan

model, metode, dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar sebanyak 8 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, dan penilaian teman sebaya. Nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL.

4. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan di Fakultas Ilmu Pendidikan UNY. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PPL wajib mengikuti pembekalan PPL dari awal sampai akhir. Pelaksanaan pembekalan PPL dilakukan oleh Tim dari PPL UNY 2016/2017

Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai prosedur pelaksanaan PPL, aturan dan tata tertib pelaksanaan PPL, serta apa yang sebaiknya dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum terjun ke lapangan. Nilai minimal yang harus diperoleh oleh mahasiswa dalam PPL ini adalah B+.

5. Koordinasi Persiapan Mengajar

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- a. Menyusun jadwal mengajar. (Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas I – V).
- b. Konsultasi dengan guru kelas atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- c. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing.
- d. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- e. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru pamong dan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- f. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan jadwal di kelas yang sudah ditentukan (jadwal mengajar terlampir).

B. Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2016/2017

Pelaksanaan PPL ditentukan oleh Universitas, yaitu dimulai dari 18 Juli – 15 September 2016. Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan, adapun tahapan dalam PPL meliputi praktik mengajar yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian praktik. Praktik mengajar terbimbing minimal 4 kali dan mengajar

mandiri minimal 4 kali. Sedangkan ujian dilakukan 2 kali. Adapun pelaksanaan PPL di SD Negeri 1 Pengasih adalah sebagai berikut:

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar terbimbing.

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	29 Juli 2016	2	Saling berbagi di rumah dan di sekolah	Lucia Warsini, S.Pd
2	4 Agustus 2016	5	Alat pernapasan pada manusia	Lucia Warsini, S.Pd
3	10 Agustus 2016	4	Perkalian dan pembagian dengan cara bersusun panjang dan bersusun pendek	Setyarto Ariyadi, S.Pd
4	12 Agustus 2016	1	Mengurutkan bilangan 1-20 dan bilangan loncat 2 dan 3	Krisna Kumalasari

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi tanpa bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar mandiri :

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	25 Agustus 2016	1	Mengenal nama keluarga, saudara dan kerabat	Krisna Kumalasari
2	26 Agustus 2016	5	Laporan pengamatan	Lucia Warsini, S.Pd
3	31 Agustus 2016	4	Konsep faktor dan cara mencari faktor bilangan	Setyarto Ariyadi, S.Pd
4	2 September 2016	3	Sifat perkalian komutatif dan asosiatif	Chrisnamurti B. W, SE

3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan PPL di SD Negeri 1 Pengasih diakhiri dengan ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar di lingkungan yang sebenarnya. Ujian dilakukan oleh sebanyak 2 kali, yaitu praktik mengajar di kelas rendah dan praktik mengajar di kelas tinggi.

Tabel 5. Guru Penilai Ujian Praktik Mengajar

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	07 September 2016	2	Pembagian dua bilangan tiga angka dengan dua angka sisa dan tanpa sisa	Dedi Laksono, S.Pd
2	09 September 2016	5	Surat undangan resmi dan tidak resmi	Lucia Warsini, S.Pd

4. Kegiatan Non Mengajar

a. Upacara Hari Senin

Upacara ini rutin dilaksanakan pada hari senin di halaman SD N 1 Pengasih. Upacara ini diikuti oleh siswa-siswi SD N 1 Pengasih dari kelas 1-6. Petugas upacara biasanya dari kelas 5 atau kelas 6 secara bergantian. Upacara dimulai dari sekitar pukul 07.00 sampai 08.00.

b. Upacara Peringatan HUT Kemerdekaan RI Ke-71

Upacara peringatan HUT RI dilaksanakan di Lapangan Pengasih. SD Negeri 1 Pengasih mengikuti upacara penurunan bendera yang dimulai sekitar pukul 16.30 sampai 17.30. Siswa yang mengikuti upacara penurunan bendera mulai dari kelas 3 sampai kelas 6. Adapun siswa kelas 4, 5, 6 yang tidak mengikuti lomba baris-berbaris. Upacara ini diikuti oleh seluruh sekolah yang ada di Kecamatan Pengasih.

c. Pawai Peringatan HUT RI

Lomba baris-berbaris merupakan serangkaian dari acara peringatan HUT Kemerdekaan RI Ke-71. Lomba ini diikuti oleh siswa kelas 4, 5, 6 yang sudah diseleksi sebelumnya. Sekitar 25 siswa dari SD N 1 Pengasih mengikuti lomba baris-berbaris. Sekolah Dasar N 1 Pengasih mendapatkan nomor 22 dalam lomba baris-berbaris. Lomba baris-berbaris ini diikuti oleh siswa-siswa dari PAUD, SD, SMP, dan SMA se-Kecamatan Pengasih.

d. Hari Raya Idul Adha

Perayaan hari raya idul adha dilaksanakan pada Selasa, 13 September 2016. Adapun kegiatan yang dilakukan yaitu masak daging kurban di sekolah dilanjutkan dengan makan bersama. Siswa kelas tinggi datang lebih awal, sedangkan siswa kelas rendah datang agak siang.

e. Sosialisasi dari KKN PPM UGM

Sosialisai ini merupakan program kerja dari KKN PPM UGM yang dilaksanakan di SD Negeri 1 Pengasih. Sosialisasi yang diadakan seperti sosialisasi gigi, mencuci tangan dengan benar, dan sosialisasi pentingnya susu dan makanan sehat dan seimbang. Sosialisasi ini diikuti oleh semua siswa SD N 1 Pengasih. Kelas rendah tetap berada di dalam kelas masing-masing, sementara kelas tinggi berkumpul di mushola sekolah. Kelas rendah mendapatkan sosialisasi mencuci tangan dengan benar dan sosialisasi gigi, sementara kelas tinggi mendapatkan sosialisasi pentingnya susu dan makanan sehat dan seimbang.

f. Gebyar Budaya

Gebyar budaya merupakan serangkaian acara perlombaan yang diadakan oleh Japfa. Adapun lomba yang diadakan yaitu dokter kecil, koki kecil, catur, dan lomba pentas seni. Selain itu adapula cek kesehatan yang diberikan kepada sekolah-sekolah yang mengikuti lomba dari Japfa.

g. Upacara Peringatan Hari Pramuka

Upacara ini dilaksanakan di halaman SD N 1 Pengasih pada hari Senin, 15 Agustus 2016. Semua siswa kelas tinggi diwajibkan menggunakan seragam pramuka, sementara kelas rendah tidak diwajibkan untuk menggunakan seragam pramuka. Bapak-ibu guru SD N 1 Pengasih mengenakan seragam pramuka, begitupula mahasiswa PPL juga mengenakan seragam pramuka serta perlengkapannya.

h. Senam

Senam merupakan kegiatan rutin yang dilaksanakan pada Selasa pagi. Kegiatan ini diikuti oleh semua siswa SD N 1 Pengasih dari kelas 1 sampai kelas 6. Adapun senam yang digunakan yakni senam angguk 1 dan senam angguk 1. Guru dan Mahasiswa mendampingi siswa ketika senam berlangsung.

i. Persami

Persami ini dilaksanakan di bumi perkemahan Kedungrejo, Clereng. Kegiatan ini diikuti oleh semua SD se-kecamatan Pengasih. Kegiatan yang dilakukan berupa berkemah, api unggun, senam, dan lain sebagainya. Akan tetapi, saat malam hari hujan lebat sehingga semua siswa berpindah dari masing-masing tenda ke rumah warga sekitar bumi perkemahan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pada kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapatkan banyak sekali pengalaman yang sangat berharga. Baik pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, media pembelajaran, melakukan penilaian, sampai bagaimana menangani siswa, dan cara membuat siswa nyaman dengan kehadiran mahasiswa PPL. Dengan adanya kegiatan belajar mengajar dalam PPL ini, mahasiswa dapat mengetahui bahkan mengalami sendiri bahwa menjadi seorang guru tidaklah mudah. Seorang guru tidak hanya cukup menguasai materi dan menerapkan satu atau dua metode pembelajaran saja, tetapi untuk menjadi seorang guru di sekolah dasar harus dapat mengelola kelas dengan baik agar dalam kegiatan pembelajaran suasana menjadi kondusif sehingga materi pelajaran dapat tersampaikan kepada siswa dengan baik.

Siswa di SD Negeri 1 Pengasih memiliki karakter yang berbeda-beda. Hal itulah yang menjadi salah satu penyebab yang membuat guru kesulitan untuk mengkondisikan siswa dan mengelola kelas, karena dalam pengelolaan kelas guru tidak hanya melibatkan salah satu atau beberapa siswa saja melainkan melibatkan seluruh siswa yang ada di dalam kelas yang mengikuti pelajaran. Selain harus dapat mengelola kelas, seorang guru juga harus dapat menjadi pemotivator yang dapat memberikan semangat, dorongan, serta dapat pula mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan yang sedang dihadapi dengan cepat dan tepat. Selain itu, salah satu hal yang penting yang harus diketahui dan harus dilakukan oleh guru, yaitu seorang guru harus bisa membina kedekatan antara guru dengan siswa untuk mengetahui karakter siswa yang berbeda-beda karena hal itu akan membantu guru dalam mengatasi masalah yang timbul saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini, mahasiswa masih belum dapat berperan dengan baik dan sempurna dikarenakan mahasiswa masih dalam

proses belajar dan masih membutuhkan bimbingan serta arahan. Untuk itu, diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman-teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Oleh karena itu, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman dan pelajaran yang sangat berharga. Pengalaman tersebut dapat dijadikan refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang.

2. Hambatan

Kegiatan PPL tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Terlebih lagi, siswa kelas rendah yang karakteristiknya memang sangat aktif dan masih suka bermain, sehingga tidak jarang jika mereka bermain kejar-kejaran di dalam kelas ketika pelajaran sedang berlangsung.
- b. Siswa yang kurang tertarik dan kurang antusias dalam mengikuti pelajaran sering mengganggu teman, sehingga suasana kelas menjadi gaduh dan tidak kondusif.
- c. Untuk kelas rendah banyak siswa yang belum mengerti bagaimana seharusnya di kelas, sehingga suasana di kelas selalu ramai.
- d. Siswa kelas rendah cenderung mudah menangis padahal hanya karena hal yang sepele, tapi bagi anak kelas rendah itu wajar.
- e. Banyak siswa baik kelas rendah maupun siswa kelas tinggi yang kurang menghargai mahasiswa PPL sebagai guru dan cenderung tidak mau memperhatikan saat sedang diberikan materi pelajaran. Karena bagi mereka, kita bukanlah seorang guru yang biasa mengajar di SD tersebut.
- f. Kesulitan dalam membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen. Siswa laki-laki kebanyakan enggan satu kelompok dengan siswa perempuan dan sebaliknya siswa perempuan lebih memilih sekelompok dengan siswa perempuan.
- g. Kurangnya komunikasi antara mahasiswa dan guru kelas serta guru pembimbing. Sehingga, jadwal ujian mengajar PPL yang sebelumnya sudah tersusun harus diubah lagi

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- a. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Apabila siswa tetap tidak memperhatikan, mahasiswa memberikan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari. Jika memang memungkinkan, maka mainan yang sedang dimainkan diminta atau disita terlebih dahulu selama pelajaran berlangsung. Sedangkan, untuk kelas rendah cara mengkondisikan siswa yang ramai yaitu dengan cara membiasakan anak bernyanyi bersama dan mengajak siswa bermain bermacam-macam tepuk.
 - b. Menegur siswa yang ramai dan mengganggu teman yang lain saat belajar dengan cara melibatkannya dalam diskusi sehingga ramai yang mengganggu berubah menjadi ramai yang mengerjakan.
 - c. Menegur siswa yang mengganggu teman yang lain sedang belajar. Jika dengan teguran tidak berhasil, maka siswa tersebut dipindahkan tempat duduknya yang letaknya berjauhan.
 - d. Membagi kelompok dengan cara berhitung, dan sudah membuat kesepakatan sebelumnya sehingga anak mau untuk berkelompok secara heterogen..
 - e. Jika konsentrasi siswa mulai teralihkan, maka mahasiswa berusaha mengembalikan konsentrasi siswa terhadap pelajaran misalnya dengan melakukan tepuk satu, tepuk dua, tepuk tiga dan seterusnya atau mengajarnya tepuk semangat, atau dengan tepuk yang lain.
3. Refleksi

Kegiatan PPL ini dapat menambah pengalaman nyata yang dapat dijadikan pembelajaran yang bermakna bagi mahasiswa mengenai hal-hal yang seharusnya dilakukan di sekolah serta permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran di sekolah. Mahasiswa dihadapkan secara langsung dengan permasalahan yang sering terjadi di sekolah, mahasiswa akan belajar mengenai cara mengatasi permasalahan tersebut. Selain itu, melalui kegiatan PPL, mahasiswa memperoleh kesempatan untuk mengembangkan keterampilan yang dimiliki sehingga dapat dijadikan sebagai bekal ketika memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL di SD Negeri 1 Pengasih berlangsung dengan lancar sesuai tujuan dan kebutuhan warga sekolah. Walaupun terdapat beberapa hambatan, akan tetapi pihak sekolah sangat terbuka dan banyak memberikan bimbingan kepada kami sehingga kegiatan tetap berjalan sesuai dengan rencana. Hal ini terlihat dari respon positif yang diberikan dari pihak guru, karyawan, dan siswa.

Banyak manfaat yang didapatkan oleh mahasiswa selama melaksanakan kegiatan PPL di SD 1 Pengasih adalah tanggapan anak didik yang sangat antusias dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan PPL/ MAGANG III yang diselenggarakan. Selain itu, bimbingan dan arahan dari Kepala Sekolah maupun guru-guru SD Negeri 1 Pengasih merupakan bekal yang sangat berharga bagi kami sebelum nantinya kami menjadi seorang guru yang sesungguhnya.

B. Saran

Dari pelaksanaan kegiatan PPL/ MAGANG III yang dilakukan di SD Negeri 1 Pengasih, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat dilakukan, bagi:

1. Mahasiswa

- a. Hendaknya mempersiapkan diri dengan berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PPL/ MAGANG III.
- b. Menggunakan pengalaman yang didapat selama PPL/ MAGANG III ini sebagai bekal mengajar yang akan datang.
- c. Menambah ilmu tentang bagaimana seharusnya mengkondisikan siswa sehingga suasana kelas tidak menjadi gaduh.
- d. Mahasiswa menyadari bahwa mengajar tidak hanya menyampaikan materi pelajaran namun juga menumbuhkan karakter pada siswa sehingga mengajar perlu menggunakan hati.
- e. Mencari metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam proses
- f. Lebih dapat mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.

- g. Perlu peningkatan penguasaan materi pelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
 - h. Menjaga kekompakan dalam satu tim PPL/ MAGANG III.
 - i. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
 - j. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi PPL/ MAGANG III.
 - k. Menjaga tali silaturahmi dengan pihak sekolah tempat PPL/ MAGANG III ketika PPL/ MAGANG III telah selesai
2. Pihak sekolah
- a. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
 - b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.
 - c. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah bisa dimanfaatkan sebaik-baiknya sehingga motivasi belajar siswa bisa meningkat.
 - d. Menggunakan berbagai metode mengajar sehingga siswa tidak cepat bosan dan motivasi belajarnya meningkat.
3. Pihak UNY
- a. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan PPL/ MAGANG III yang akan dilaksanakan, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan PPL/ MAGANG III.
 - b. Memberikan bekal yang matang bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung ke lokasi PPL/ MAGANG III.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL/ MAGANG III. 2016. *Materi Pembekalan PPL/ MAGANG III*.

Yogyakarta: UNY.

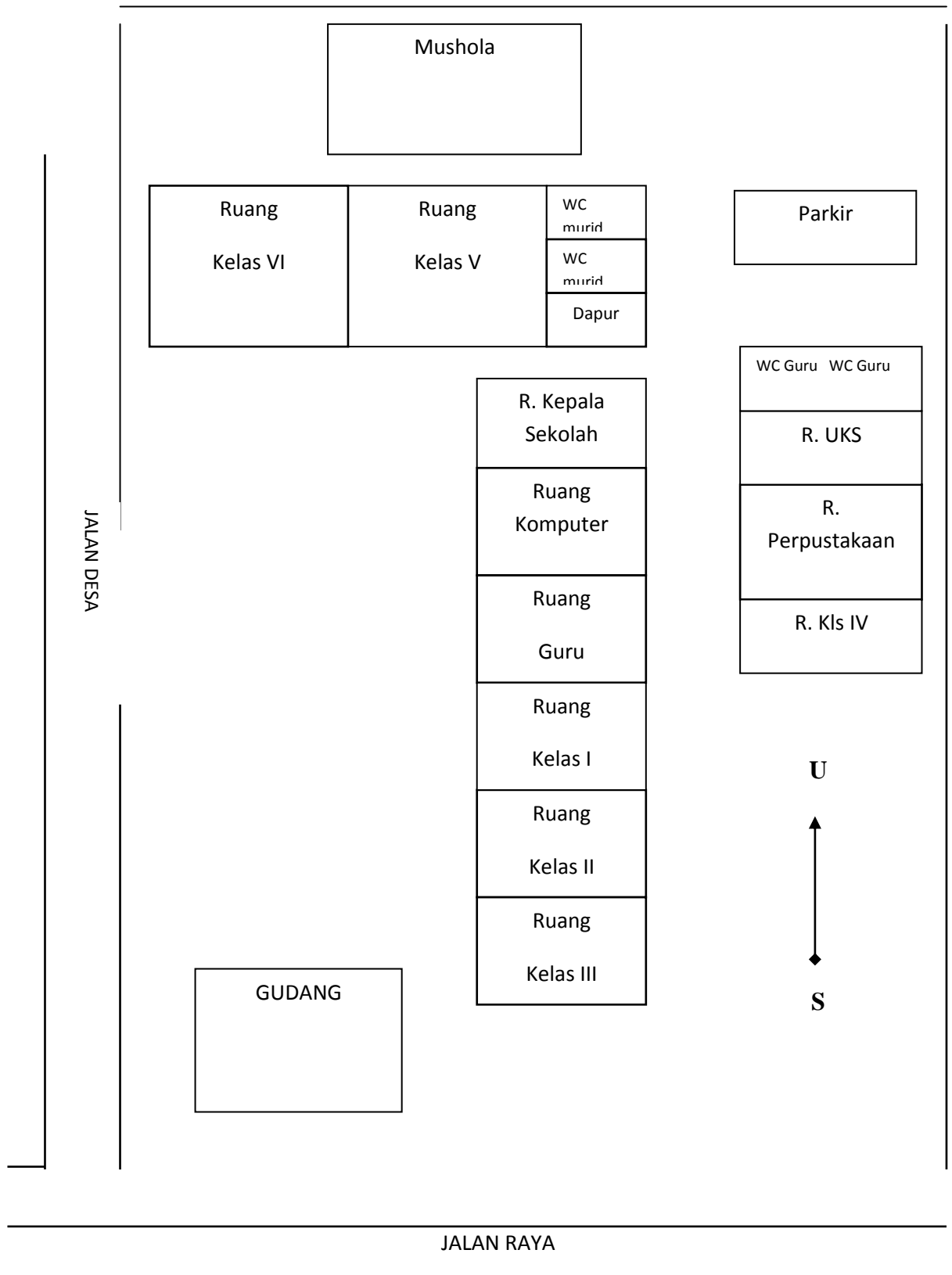
Tim PPL/ MAGANG III UNY. 2016. *Panduan PPL/ MAGANG III/Magang III*.

Yogyakarta: UNY.

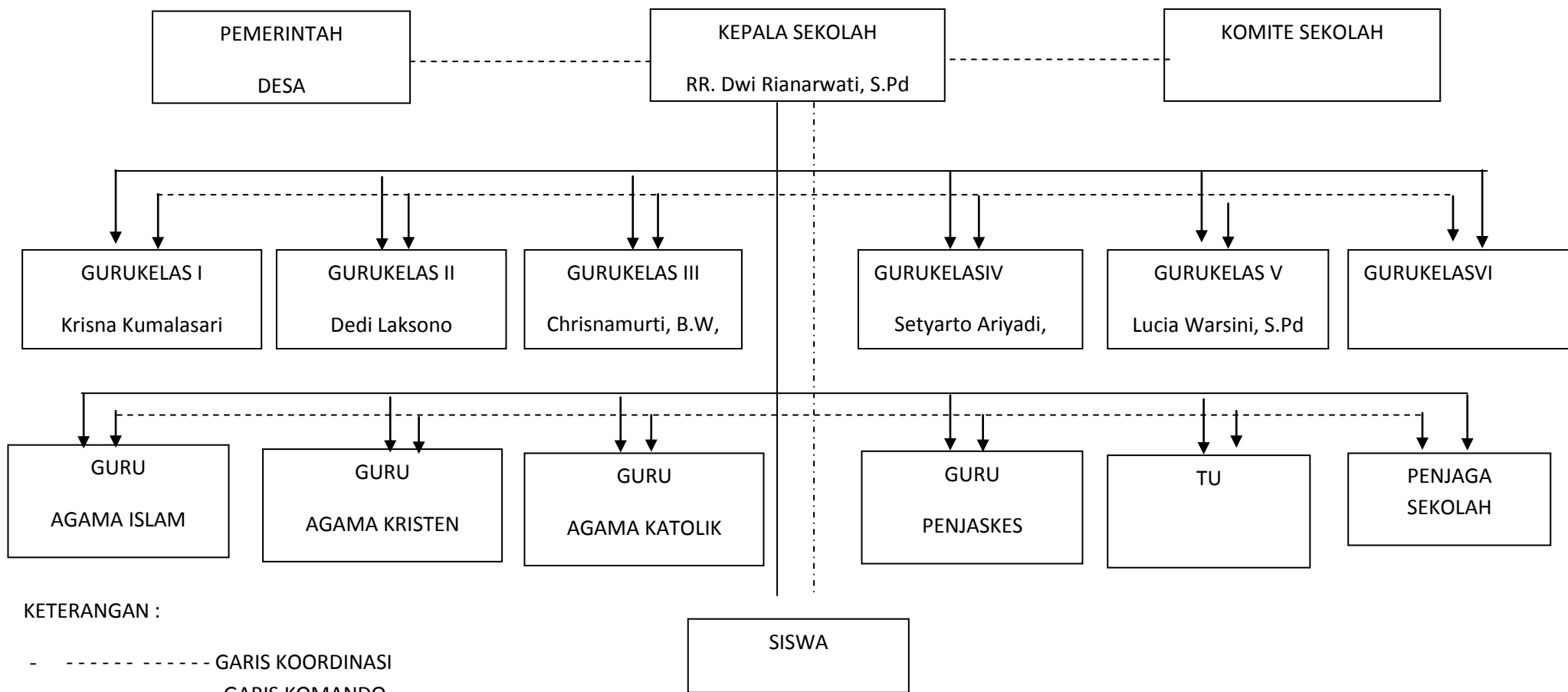
LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah Sekolah

DENAH SEKOLAH DASAR NEGERI I PENGASIH



STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGASIH



Lampiran 3. Data Guru

Data guru SD N 1 Pengasih Tahun Ajaran 2016/2017

No	Nama	NIP	Jabatan	Golongan
1	Rr. DWI RIANARWATI, S.Pd	19670216 198804 2 001	Kepala Sekolah	IV/a
2	KADILAH, S.Pd.I	19631003 198603 2 015	Guru Agama Islam	IV/a
3	SUPARMI, A.Ma.Pd	19641129 198506 2 002	Guru Olahraga	IV/a
4	L.WARSINI, S.Pd.	19671213 199808 2 001	Guru Kelas	IV/a
5	SUTARI, A.Ma.	19630524 200003 2 001	Guru Agama Kristen	III/c
6	SETYARTO ARIYADI, S.Pd	19911129 201502 1 001	Guru Kelas	III/a
7	ESTI ROHMANINGRUM, S.Pd	19860720 200903 2 007	Guru Kelas	III/b
8	KRISNA KUMALASARI		Guru Kelas	-
9	CHRISNA MURTI BW, SE		Guru Kelas	-
10	DEDI LAKSONO		Guru Kelas	-

Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 1 Pengasih**Data Siswa Kelas I**

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Annisa Nur Khofifah	P
2	Ariffudin Khoiri	L
3	Assyfira Noventya Reihan Dini	P
4	Aura Emilia	P
5	Azka Najhan Setyawan	L
6	Fadila Uzlifatul Janah	P
7	Galang Fauzal Mubarak	L
8	Hafizah Malya Shafa	P
9	Ibnu Raasyid	L
10	Jelen Wahy Karisma	L
11	Kenta Rinji Pratama	L
12	Laurensius Agristom Putra Prasetya	L
13	Lilis Dwiretnani	P
14	Luciana Perwitasari	P
15	Muhammad Fachri Abdullah	L
16	Naafaulia Anastianti	P
17	Najwa Filza Awanda	P
18	Namara Raudatul Jannah	P
19	Naufat Akhmad Jamil	L
20	Nugie Putra Pratama	L
21	Octaviasha Satifania Chalya Efendi	P
22	Soleh Idam Nawawi	L

Data Siswa Kelas II

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Edwin Priyambodo	L
2	Putra Dzaki Risqullah	L
3	Sheva Eurica Armeitha	P
4	Dini Ridho Alamsyah	L
5	Muh. Fitrawan Yusuf	L
6	Bayu Naufal Raditya	L
7	Cyriel Adnan Rizky Nugraha	L
8	Arif Hidayatullah	L
9	Adnan Tommy Prihutama	L
10	Femita Dwi Pratiwi	P
11	Rizqi Dwi Kurniawan	L
12	Raihan Rafii' Nur Afif	L
13	Shofina Amanatun Nisa	P
14	Aurel Nuryani	P
15	Farah Aulia Salsabila	P
16	Lusi Rahmawati	P
17	Arinda Vera Maheswara	P
18	Nariska Aulia Rahmadanti	P

Data Siswa Kelas III

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Eka Wahyu Febrianti	P
2	Eko Wahyu Febrianto	L
3	Kelvin Nur Fauzaan Najib	L
4	Gusthi Ayu Pratiwi	P
5	Fahri Ramadhani	L
6	Kesha Anggita Sarwi Indah	P
7	Novia Nurdiana Shanti	P
8	Yesicha Mutiara Choirunisa	P
9	Dwi Fajar Lestari	P
10	Eva Nindia Sari	P
11	Hara Rafif Tuhfahean	L
12	Harum Sekardewi Pradawati	P
13	El Shirazy Hafiedz Praditya	L
14	Naila Fauziah	P
15	Aji Saputra	L
16	Anisa Fatika Sari	P
17	Nuria	P

Data Siswa Kelas IV

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Aswin Munandar	L
2	Fatur Khalilurrahman Hafidza Na'im	L
3	Mutiara Nur Qudsia	P
4	Febriani Dwi Nurwijaya	P
5	Muhammad Rafli Alviandri Bay Haqi	L
6	Febila Syifa Aliyya Nafi	P
7	Eralsha Arif Bowo Laksono	L
8	Khoirina Widyaningsih	P
9	Irfan Bayu Praditya	L
10	Frihia Kusuma Dewi	P
11	Syafiyur Rohman	L
12	Guntur Yudha Permana	L
13	Jati Mulyanto	L
14	Tito Adi Wijaya	L
15	Alifian Fauzan Rachman	L
16	Djuleyha Revalina Fadira	P
17	Annisa Meydina Rizky	P
18	Muhammad Helmi	L

Data Siswa Kelas V

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Helmi Burhansyah	L
2	Syaifudin Yuhri	L
3	Shevana Risqi Anjani	P
4	Lisna Merlina	P
5	Rozi Stia Aji Saputra	P
6	Gusvara Dwi Prananda	L
7	Zahra Putri Nazhiroh	P
8	Sidik Tri Atmaja	L
9	Dharma Abdul Rokhman	L
10	Dharma Abdul Rokhim	L
11	Duniatin Nizam	P
12	Rian Febriansyah	L
13	Elvia Gisa Kumalasari	P
14	Ahmad Arrifian Mahardika Nugroho	L
15	Hizbullah Rifal Afandi	L
16	Rafi Ryandika	L
17	Amalia Dwi Aprilianti	P
18	Abidzar Alghifari Setyawan	L
19	Pasca Titan Ameliasari	P
20	Anatasya Widya Artetha	P
21	Mochamad Fajar	L
22	Ibnu Nur Desta Trisnawan	L

Data Siswa Kelas VI

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Abdhul Dwi Nasuchan	L
2	Guruh Surya Putra	L
3	Rahmat Danuarta	L
4	Hendrik Wijaya Nova Pratama	L
5	Khairunisa Febri Amanah	P
6	Dani Hartanto	L
7	Putri Ariibah Ikbaar	P
8	Angga Triyanto	L
9	Hasan Arraffi	L
10	Fathiya Nuzulaini	P
11	Nurul Khotimah	P
12	Anisa Purwanti	P
13	Ilham Ghani Rahmadi	L
14	Yuanindya Rachma Alfiansyah Putri S	P

Lampiran 5. Jadwal Pelajaran

JADWAL PELAJARAN SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGASIH TAHUN PELAJARAN 2016/2017

HARI/MATA PELAJARAN									
KL	NO	JAM PELAJARAN	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
I	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	
	2	07.15-07.50	UP.BENDERA	SENAM	OR	IPS	AGAMA	B.IND	
	3	07.50-08.25	MTK	AGAMA	OR	IPS	MTK	B.IND	
	4	08.25-09.00	MTK	AGAMA	OR	B.IND	MTK	B.JAWA	
	5	09.00-09.35	IPA	MTK	OR	B.IND	B.IND	B.JAWA	
		09.35-09.50	ISTIRAHAT						
	6	09.50-10.25	IPA	MTK	B.IND	PKN	TT PKN	SBK	
	10.25-11.00	B.IND	TT.AGAMA	B.IND	PKN		SBK		
II	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	
	2	07.15-07.50	UP.BENDERA	SENAM	MTK	B.IND	MTK	AGAMA	
	3	07.50-08.25	MTK	OR	MTK	B.IND	MTK	AGAMA	
	4	08.25-09.00	MTK	OR	IPA	IPS	PKN	B.IND	
	5	09.00-09.35	AGAMA	OR	IPA	IPS	PKN	B.IND	
		09.35-09.50	ISTIRAHAT						
	6	09.50-10.25	AGAMA	OR	B.IND	B.JAWA	B.IND	SBK	
	10.25-11.00	TT.PKN	B.IND	B.IND	B.JAWA		SBK		
III	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	
	2	07.15-07.50	UP.BENDERA	SENAM	B.IND	B.IND	MTK	MTK	
	3	07.50-08.25	OR	B.IND	B.IND	B.IND	MTK	MTK	
	4	08.25-09.00	OR	B.IND	PKN	IPA	AGAMA	IPS	
	5	09.00-09.35	OR	MTK	PKN	IPA	AGAMA	IPS	
		09.35-09.50	ISTIRAHAT						
	6	09.50-10.25	OR	MTK	AGAMA	IPA	SBK	TT.IPS	
	7	10.25-11.00	B.JAWA	IPS	AGAMA	SBK			
		11.00-11.35	B.JAWA	PKN	TT.IPA	SBK			
	11.35-11.50								
	11.50-12.25	TT.B.JAWA	TT.PKN	TT.IPA	TT.AGAMA				
IV	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	
	2	07.15-07.50	UP.BENDERA	SENAM	MTK	OR	IPA	B.IND	
	3	07.50-08.25	MTK	B.IND	MTK	OR	IPA	B.IND	
	4	08.25-09.00	MTK	B.IND	MTK	OR	IPA	IPS	
	5	09.00-09.35	MTK	B.JAWA	IPA	OR	PKN	IPS	
		09.35-09.50	ISTIRAHAT						
	6	09.50-10.25	PKN	B.JAWA	IPA	AGAMA	TT SBK	TT B.IND	
	7	10.25-11.00	PKN	TT B.JAWA	SBK	AGAMA		TT IPS	
		11.00-11.35	AGAMA	TT MTK	SBK	IPS			
	11.35-11.50	ISTIRAHAT							
	11.50-12.25	AGAMA	TT MTK	B.IND	IPS				
V	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	
	2	07.15-07.50	UP.BENDERA	SENAM	AGAMA	MTK	OR	MTK	
	3	07.50-08.25	B.IND	PKN	AGAMA	MTK	OR	MTK	
	4	08.25-09.00	B.IND	PKN	B.IND	IPA	OR	SBK	
	5	09.00-09.35	IPA	MTK	B.IND	IPA	OR	SBK	
		09.35-09.50	ISTIRAHAT						
	6	09.50-10.25	IPA	MTK	IPS	B.JAWA	B.IND	TT IPA	
	10.25-11.00	PKN	AGAMA	IPS	B.JAWA	TT B.IND	TT IPS		

	8	11.00-11.35	TT PKn	AGAMA	IPA	IPS		
		11.35-11.50	ISTIRAHAT					
	9	11.50-12.25	TT.MTK	IPS	SBK	TT.B JAWA		
VI	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI
	2	07.15-07.50	UP BENDERA	SENAM	MTK	AGAMA	IPS	OR
	3	07.50-08.25	MTK	IPA	MTK	AGAMA	IPS	OR
	4	08.25-09.00	MTK	IPA	PKN	B.IND	IPA	OR
	5	09.00-09.35	IPA	B.IND	PKN	IPS	TT PKN	OR
		09.35-09.50	ISTIRAHAT					
	6	09.50-10.25	IPA	B.IND	B.JAWA	SBK	TT MTK	SBK
	7	10.25-11.00	B.IND	MTK	B.JAWA	SBK	TT B JAWA	TT IPS
	8	11.00-11.35	B.IND	MTK	AGAMA	IPS		TT B.IND
		11.35-11.50	ISTIRAHAT					
	9	11.50-12.25	PKN	TT AGAMA	AGAMA	TT IPA		

Lampiran 6. Jadwal Mengajar**JADWAL PPL/ MAGANG III TERBIMBING****Mahasiswa PPL/ MAGANG III 2016**

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Indri Khristyaningsih (13108241051)	Jumat, 29 Juli 2016	2
	Kamis, 04 Agustus 2016	5
	Rabu, 10 Agustus 2016	4
	Jumat, 12 Agustus 2016	1
Siti Munawaroh (13108241062)	Jumat, 29 Juli 2016	4
	Kamis, 04 Agustus 2016	1
	Selasa, 09 Agustus 2016	5
	Jumat, 12 Agustus 2016	2
Restu Fitria Dalu Aji (13108241123)	Jumat, 29 Juli 2016	2
	Rabu, 03 Agustus 2016	5
	Kamis, 11 Agustus 2016	3
	Selasa, 16 Agustus 2016	4
Desiana Indri Astuti (13108241133)	Jumat, 29 Juli 2016	2
	Rabu, 03 Agustus 2016	2
	Selasa, 09 Agustus 2016	3
	Jumat, 19 Agustus 2016	4
Dwi Cahyono (13108241137)	Kamis, 04 Agustus 2016	3
	Jumat, 05 Agustus 2016	4
	Kamis, 11 Agustus 2016	1
	Selasa, 16 Agustus 2016	5
Vina Tri Noviyati (13108244028)	Jumat, 29 Juli 2016	1
	Selasa, 02 Agustus 2016	5
	Rabu, 10 Agustus 2016	2
	Jumat, 12 Agustus 2016	4
Annisatur Rochmah (13108244053)	Jumat, 29 Juli 2016	3
	Selasa, 02 Agustus 2016	4
	Rabu, 10 Agustus 2016	5
	Selasa, 16 Agustus 2016	3

Lampiran 7. Jadwal Mengajar Mandiri**JADWAL PPL/ MAGANG III Mandiri
Mahasiswa PPL/ MAGANG III 2016**

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Indri Khristyaningsih (13108241051)	Selasa, 23 Agustus 2016	5
	Kamis, 25 Agustus 2016	1
	Rabu, 31 Agustus 2016	4
	Jumat, 2 September 2016	3
Siti Munawaroh (13108241062)	Jumat, 19 Agustus 2016	2
	Rabu, 24 Agustus 2016	3
	Selasa, 30 Agustus 2016	4
	Kamis, 01 September 2016	5
Restu Fitria Dalu Aji (13108241123)	Jumat, 19 Agustus 2016	3
	Kamis, 25 Agustus 2016	1
	Selasa, 31 Agustus 2016	3
	Jumat, 02 September 2016	4
Desiana Indri Astuti (13108241133)	Selasa, 23 Agustus 2016	4
	Kamis, 25 Agustus 2016	3
	Rabu, 31 Agustus 2016	5
	Jumat, 02 September 2016	2
Dwi Cahyono (13108241137)	Jumat, 19 Agustus 2016	2
	Rabu, 24 Agustus 2016	5
	Kamis, 25 Agustus 2016	2
	Selasa, 30 Agustus 2016	1
Vina Tri Noviyati (13108244028)	Kamis, 18 Agustus 2016	3
	Jumat, 26 Agustus 2016	4
	Rabu, 24 Agustus 2016	2
	Rabu, 31 Agustus 2016	5
Annisatur Rochmah (1310824053)	Selasa, 23 Agustus 2016	1
	Rabu, 24 Agustus 2016	2
	Selasa, 30 Agustus 2016	3
	Jumat, 02 September 2016	5

Lampiran 8. Jadwal Ujian

JADWAL UJIAN PPL/ MAGANG III

Mahasiswa PPL/ MAGANG III 2016

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Indri Khristyaningsih (13108241051)	Rabu, 07 September 2016	2
	Jumat, 09 September 2016	5
Siti Munawaroh (13108241062)	Rabu, 07 September 2016	3
	Jumat, 09 September 2016	4
Restu Fitria Dalu Aji (13108241123)	Rabu, 07 September 2016	5
	Jumat, 09 September 2016	2
Desiana Indri Astuti (13108241133)	Rabu, 07 September 2016	4
	Jumat, 09 September 2016	3
Dwi Cahyono (13108241137)	Rabu, 07 September 2016	4
	Jumat, 09 September 2016	2
Vina Tri Noviyati (13108244028)	Rabu, 07 September 2016	3
	Jumat, 09 September 2016	4
Annisatur Rochmah (13108244053)	Rabu, 07 September 2016	5
	Jumat, 09 September 2016	1

Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Terbimbing 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SD Negeri 1 Pengasih

Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Kelas II Semester I

Dosen Pembimbing: Banu Setyo Adi, S.Pd., Kor, M.Pd.

Guru Pendamping: Lucia Warsini, S.Pd.



Disusun oleh:

Indri Khristiyaningsih

13108241051

PGSD VI F

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SD N 1 Pengasih
Mata Pelajaran : PKn
Kelas/ Semester : II/ 1
Jam Pelajaran : 4-5
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

PKn

1. Membiasakan hidup gotong royong

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PKn

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong

Indikator

- 1.1.1 Menjelaskan pentingnya saling berbagi di rumah dan di sekolah
- 1.1.2 Menyebutkan 3 contoh saling berbagi di rumah dan di sekolah

C. Tujuan

1. Siswa dapat menjelaskan pentingnya saling berbagi di rumah dan di sekolah setelah membaca teks sederhana dan memperhatikan penjelasan guru dengan baik.
2. Siswa dapat menyebutkan tiga contoh sikap saling berbagi di rumah dan di sekolah setelah diskusi dan memperhatikan penjelasan dari guru dengan benar.

D. Karakter yang diharapkan

- Kerja sama, percaya diri, tanggung jawab, dan disiplin.

E. Materi

- Saling berbagi di rumah dan sekolah

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*

Metode : Berdiskusi, Tanya Jawab, Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Guru menanyakan tentang kehadiran siswa. 3. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti: 4. Anak-anak, ibu akan bercerita tentang peristiwa yang ibu alami kemarin. Kemarin, ibu membeli permen satu pack. Kemudian ibu membagikannya kepada adik-adik Ibu di rumah. Apakah anak-anak memiliki pengalaman yang sama dengan ibu? 5. Siswa diberikan motivasi oleh guru agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini. 	5 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru. 2. Siswa mengamati media (gambar) yang ditunjukkan oleh guru. 3. Siswa dan guru bertanya jawab tentang makna gambar tersebut. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuka buku panduan PKn halaman 10. 4. Siswa membaca teks pada buku panduan Pendidikan Kewarganegaraan. 2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi teks tersebut. 3. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok dua orang (satu bangku). 	60 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja siswa dan puzzle. 5. Siswa mengerjakan lembar kerja siswa secara berkelompok. 6. Siswa menuliskan satu paragraf singkat tentang gambar dalam puzzle. 7. Siswa bertanya kepada guru apabila mengalami kesulitan. 8. Perwakilan kelompok menunjukkan puzzle yang telah disusun. 9. Siswa dan guru memberikan apresiasi. 10. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini. 2. Siswa diberikan soal evaluasi. 3. Siswa dan guru mengoreksi hasil dari pekerjaan siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya. 2. Siswa ditanya oleh guru: <ul style="list-style-type: none"> - Tadi anak-anak belajar apa saja ya? - Bagaimana perasaan anak-anak hari ini? 3. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran. 4. Guru memberikan salam untuk menutup pembelajaran. 	5 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber Pembelajaran

Setiati Widhiastuti, dkk. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan SD/ MI Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (BSE)

- Media Pembelajaran

Gambar saling berbagi

Puzzle

Kertas Warna

I. Evaluasi

1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur evaluasi : akhir pembelajaran
- b. Jenis evaluasi : tertulis
- c. Bentuk evaluasi : tes (pilihan ganda/ esay)
- d. Alat/instrument : soal (terlampir)

2. Penilaian afektif

- a. Prosedur evaluasi : proses pembelajaran
- b. Jenis evaluasi : tertulis
- c. Bentuk evaluasi : non tes
- d. Alat/instrumen : (terlampir)

Kulon Progo, 29 Juli 2016

Wali Kelas II

Praktikan



Lucia Warsini, S.Pd.

Indri Khristiyaningsih

NIP 19671213 199808 2 001

NIM. 13108241051

Mengetahui,
Kepala Sekolah



RR. Dwi Rianarwati, S.Pd
NIP. 196702161988042001

LAMPIRAN LEMBAR PENILAIAN

A. Penilaian Proses

Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Aspek				Nilai
		Kerja sama	Ke-aktifan	Percaya diri	Tanggung jawab	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

Rubrik Penilaian

No	Aspek	Skor	Keterangan
1	Kerjasama	1	Memenuhi 1 indikator dari seluruh indikator
		2	Memenuhi 2 indikator dari seluruh indicator
		3	Memenuhi 3 indikator dari seluruh indicator
		4	Memenuhi seluruh indikator
2	Keaktifan	1	Memenuhi 1 indikator dari seluruh indicator
		2	Memenuhi 2 indikator dari seluruh indicator

		3	Memenuhi 3 indikator dari seluruh indicator
		4	Memenuhi seluruh indikator
3	Percaya diri	1	Memenuhi 1 indikator dari seluruh indicator
		2	Memenuhi 2 indikator dari seluruh indicator
		3	Memenuhi 3 indikator dari seluruh indicator
		4	Memenuhi seluruh indikator
4	Tanggung Jawab	1	Memenuhi 1 indikator dari seluruh indicator
		2	Memenuhi 2 indikator dari seluruh indikator
		3	Memenuhi 3 indikator dari seluruh indicator
		4	Memenuhi seluruh indicator

Aspek kerja sama

Indikator

- ✓ Saling menolong
- ✓ Ikut mengerjakan tugas kelompok
- ✓ Berpartisipasi dalam kelompok
- ✓ Mendahulukan kepentingan kelompok

Aspek keaktifan

Indikator

- ✓ Aktif bertanya
- ✓ Aktif berpendapat
- ✓ Aktif memberikan tanggapan
- ✓ Aktif melakukan aktivitas pembelajaran di kelas

Aspek percaya diri

Indikator

- ✓ berani mengemukakan pendapat
- ✓ tidak malu bertanya
- ✓ tidak ragu dalam menjawab
- ✓ tidak menunduk saat melakukan presentasi

Aspek tanggung jawab

Indikator

- ✓ mengerjakan tugas yang diberikan
- ✓ menyelesaikan pekerjaan
- ✓ mengakui kesalahan
- ✓ memperbaiki kesalahan

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian Hasil Belajar

No	Nama Siswa	Jumlah	Nilai	Keterangan (L/ TL)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

Keterangan

Jumlah soal:

Pilihan Ganda: 5

Esay : 3

Skor maksimal: 10

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 10$$



Saling Berbagi di Rumah

Mutia mempunyai adik.
Mutia sayang kepada adiknya.
Mutia dan adiknya saling berbagi.
Mutia berbagi kue dengan adiknya.
Mereka saling menyayangi.
Mereka hidup bahagia bersama keluarga.



■ **Gambar 12** Mutia berbagi kue.



■ **Gambar 13** Alin berbagi mainan dengan adiknya.

Alin senang bermain bersama adiknya.
Adiknya sangat gembira.
Alin tidak serakah.
Ia meminjamkan mainannya kepada adiknya.
Adiknya juga meminjamkan mainannya kepada Alin.
Mereka saling berbagi.
Mereka tidak berebut mainan.
Mereka bermain bersama-sama.

Saling Berbagi di Sekolah

Setiap hari Mutia membawa bekal ke sekolah.
Ibunya selalu menyiapkan bekal untuk Mutia.
Hari itu Mutia diberi bekal roti.
Empat roti berselai cokelat
Ia senang sekali.
Pada saat isitrahahat, Mutia membuka bekalnya.
Pada hari itu Alin lupa membawa bekal.
Mutia membagi bekalnya dengan senang hati.
Dua roti untuk Alin.
Dua roti untuk Mutia sendiri.
Alin mengucapkan terima kasih kepada Mutia.
Mereka sahabat yang setia.



■ **Gambar 14** Mutia berbagi buku.

Mutia juga bersahabat dengan Ebo.
Mutia mempunyai banyak buku.
Buku-buku Mutia sangat lengkap.
Mutia suka membaca buku.
Ebo juga suka membaca.
Tetapi buku Ebo tidak lengkap.

Mutia meminjamkan bukunya kepada Ebo.
Mutia berbagi buku dengan Ebo.
Mereka belajar bersama-sama.
Ebo mengucapkan terima kasih kepada Mutia.
Mereka saling berbagi.

Terbimbing 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD NEGERI 1 PENGASIH

Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Semester 1

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M. Pd

Guru Pamong : Setyarto Ariyadi, S. Pd



Disusun oleh:

Indri Khristiyaningsih

13108241051

PGSD F

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SD N 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester : V/ 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan manusia.

C. Indikator

- 1.1.1 Menjelaskan arti dari bernapas
- 1.1.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya.

D. Tujuan

1. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan arti dari bernapas dengan tepat.
2. Setelah mengamati media yang digunakan, siswa dapat menjelaskan bagian-bagian hidung dan fungsinya dengan benar.
3. Setelah mengamati media yang digunakan, siswa dapat menjelaskan bagian-bagian tenggorokan dan fungsinya dengan benar.
4. Setelah mengamati media yang digunakan, siswa dapat menjelaskan bagian-bagian paru-paru dan fungsinya dengan benar.

E. Karakter yang diharapkan

- Disiplin, percaya diri, rajin, tanggung jawab.

F. Materi

- Alat Pernapasan pada Manusia (Terlampir)

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Student Centered*
Model : PAKEM
Metode : Tanya Jawab, Ceramah, Diskusi

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Guru menanyakan tentang kehadiran siswa. 3. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti: <ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak coba sekarang kita hirup udara bersama-sama, kemudian hembuskan. Nah, apakah kalian tahu apa yang kita lakukan tadi? 4. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini. 	5 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan Tanya jawab dengan guru tentang arti dari bernapas. 2. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang bagian-bagian pada hidung dan fungsinya. 3. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang bagian-bagian pada tenggorokan dan fungsinya. 4. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang bagian-bagian pada paru-paru dan fungsinya. 5. Siswa mengamati media yang ditunjukkan oleh guru tentang organ pernapasan. 6. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang organ pernapasan manusia dan fungsinya. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyebutkan organ pernapasan manusia secara urut. 2. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok 	60 menit

	<p>oleh guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja siswa (LKS). 4. Siswa bersama kelompoknya mengerjakan tugas sesuai perintah dalam LKS tentang organ pernapasan manusia. 5. Perwakilan kelompok maju ke depan untuk membacakan hasil diskusi kelompoknya. 6. Siswa dan guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang maju. 7. Siswa diberikan soal evaluasi oleh guru. 8. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini. 2. Siswa dan guru mengoreksi hasil dari pekerjaan siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa ditanya oleh guru: <ul style="list-style-type: none"> - Tadi anak-anak belajar apa saja ya? - Bagaimana perasaan anak-anak hari ini? 2. Siswa diberikan tindak lanjut oleh guru berupa pemberian pekerjaan rumah. 3. Guru memberikan salam untuk menutup pembelajaran. 	5 menit

I. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber Pembelajaran

Choiril Azmiyawati, Wigati Hadi Omegawati, dan Rohana Kusumawati.

2008. *IPA Salingtemas 5 untuk SD/ MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

- Media Pembelajaran

Gambar organ pernapasan

Lembar Kerja Siswa

J. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

a. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan soal evaluasi.
Tes dilakukan ketika pelajaran berlangsung.

b. Instrumen :

$$\text{nilai} = \text{skor perolehan} \times 2$$

2. Penilaian Afektif

a. Prosedur : Non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan pada aspek disiplin, keaktifan, dan tanggung jawab.

b. Instrumen : terlampir

3. Penilaian Psikomotorik

a. Prosedur : Non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung yaitu pada saat mempresentasikan hasil diskusi kelompok.

b. Instrumen : terlampir

Kulon Progo, 03 Agustus 2016

Wali Kelas V

Praktikan



Lucia Warsini, S.Pd.

Indri Khristianingsih

NIP 19671213 199808 2 001

NIM. 13108241051



RR. Dwi Rianarwati, S.Pd

NIP. 196702161988042001

LAMPIRAN MATERI

Kamu dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut setelah mempelajari materi pada bab ini. Namun, sebelum mempelajari materi pada bab ini, perhatikan peta konsep berikut!



Hidung merupakan salah satu alat pernapasan. Jika hidung kita sehat, kita dapat bernapas dengan lega. Sebaliknya jika hidung tersumbat, kita akan sulit bernapas. Menurutmu apa yang dimaksud dengan bernapas itu? Alat apa saja yang digunakan untuk bernapas?

A. Alat Pernapasan pada Manusia

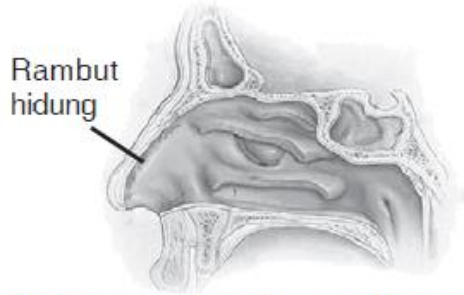
Bernapas adalah kegiatan menghirup udara dan mengeluarkan udara. Udara mengandung berbagai komponen gas, salah satunya adalah oksigen (O_2). Oksigen inilah yang diperlukan oleh tubuh. Oksigen masuk ke dalam tubuh melalui pernapasan. Selanjutnya, pernapasan menghasilkan karbon dioksida (CO_2) yang dikeluarkan dari dalam tubuh. Bernapas menggunakan alat-alat pernapasan. Apa saja alat-alat pernapasan itu?

1. Alat Pernapasan

Alat pernapasan manusia terdiri atas hidung, tenggorokan, dan paru-paru.

a. Hidung

Hidung merupakan tempat keluar masuknya udara pernapasan. Udara masuk



Sumber: www.kesatriabisnis.wordpress.com

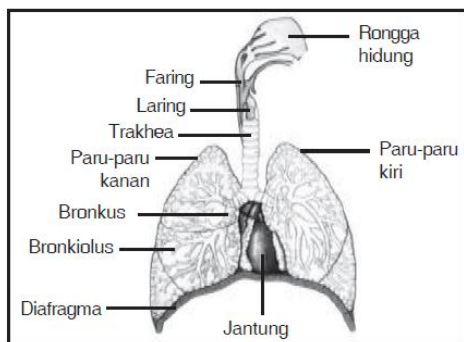
Rongga hidung manusia

melalui lubang hidung menuju rongga hidung. Di dalam rongga hidung terdapat rambut hidung dan selaput lendir. Rambut hidung dan selaput lendir berfungsi menyaring udara yang masuk agar bebas dari debu dan kuman. Dengan demikian, udara yang kita hirup bersih dari kotoran, debu, maupun kuman penyakit. Di dalam hidung udara

juga mengalami penyesuaian suhu dan kelembapan.

b. Tenggorokan (Trakhea)

Udara pernapasan dari hidung turun ke tenggorokan (trakhea). Tenggorokan merupakan sebuah saluran yang panjangnya kira-kira 9 cm. Pada tenggorokan



Sumber: *Biology, Campbell*

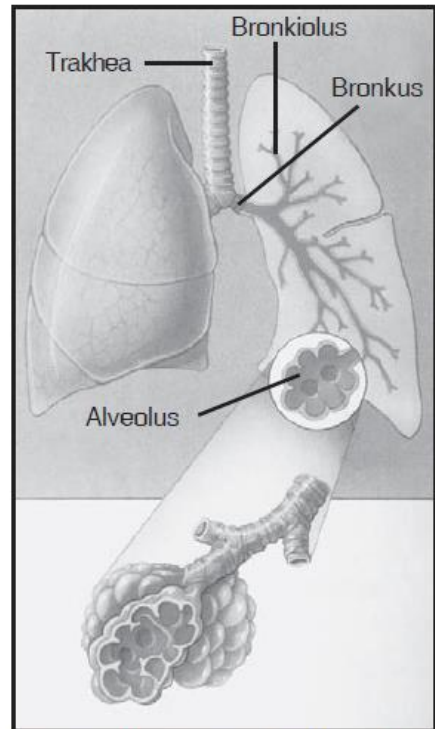
Saluran pernapasan manusia

terdapat bulu-bulu halus. Bulu-bulu halus berfungsi menyaring udara dari kotoran yang masih dapat lolos ke tenggorokan. Ujung trakhea bercabang menjadi dua bagian. Cabang-cabang ini disebut bronkus. Bronkus kanan menuju paru-paru kanan. Bronkus kiri menuju paru-paru kiri.

c. Paru-Paru

Paru-paru terdapat di dalam rongga dada di atas diafragma. Diafragma adalah sekat antara rongga dada dan rongga perut. Paru-paru ada dua buah yaitu paru-paru kiri dan paru-paru kanan. Paru-paru kiri terdiri atas dua gelambir. Paru-paru kanan terdiri atas tiga gelambir. Paru-paru dibungkus oleh selaput paru-paru yang disebut pleura. Di dalam paru-paru terdapat cabang-cabang bronkus yang disebut bronkiolus. Bronkiolus juga memiliki percabangan yang jumlahnya sangat

banyak. Cabang-cabang tersebut sangat halus dan tipis. Tiap-tiap ujung cabang membentuk kantung berdinding tipis yang disebut alveolus. Alveolus merupakan gelembung yang sangat tipis. Gelembung tersebut diselubungi pembuluh kapiler darah. Pada alveolus terjadi pertukaran gas O₂ dan CO₂. Perhatikan gambar di samping! Pada saat udara yang kita hirup sampai di alveolus, oksigen melewati dinding kapiler darah. Oksigen diikat oleh hemoglobin (Hb) darah. Setelah itu, darah akan mengedarkan oksigen ke seluruh tubuh. Dalam tubuh, oksigen digunakan untuk proses pembentukan energi. Pada proses tersebut dihasilkan energi dan gas karbon dioksida (CO₂). CO₂ tersebut diikat kembali oleh hemoglobin darah. Setelah itu, darah akan membawa CO₂ ke paru-paru. CO₂ dari paru-paru menuju tenggorokan, kemudian ke lubang hidung untuk dikeluarkan dari dalam tubuh.



Sumber: *Pustaka Pengetahuan Modern: Tubuh Manusia*, Tira Pustaka

Bagian-bagian paru-paru

LAMPIRAN LEMBAR PENILAIAN

A. Penilaian Proses

Kinerja dalam menyelesaikan penugasan

No	Nama Siswa	Aspek			Nilai
		Disiplin	Keaktifan	Tanggungjawab	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik Penilaian

No	Aspek	Skor	Keterangan
1	Disiplin	1	Memenuhi 1 indikator dari seluruh indikator
		2	Memenuhi 2 indikator dari seluruh indikator
		3	Memenuhi 3 indikator dari seluruh indikator
		4	Memenuhi seluruh indikator
2	Keaktifan	1	Memenuhi 1 indikator dari seluruh indikator
		2	Memenuhi 2 indikator dari seluruh indikator
		3	Memenuhi 3 indikator dari seluruh indikator
		4	Memenuhi seluruh indikator
3	Tanggung Jawab	1	Memenuhi 1 indikator dari seluruh indikator
		2	Memenuhi 2 indikator dari seluruh indikator
		3	Memenuhi 3 indikator dari seluruh indikator
		4	Memenuhi seluruh indikator

Aspek Disiplin

Indikator

- ✓ Mengerjakan tugas tepat waktu
- ✓ Tidak menunda mengerjakan tugas
- ✓ Langsung mengerjakan apabila diberi tugas
- ✓ Rajin mengerjakan tugas

Aspek Keaktifan

Indikator

- ✓ Aktif bertanya
- ✓ Aktif berpendapat
- ✓ Aktif memberikan tanggapan
- ✓ Aktif melakukan aktivitas pembelajaran di kelas

Aspek Tanggung Jawab

Indikator

- ✓ mengerjakan tugas yang diberikan
- ✓ menyelesaikan pekerjaan
- ✓ mengakui kesalahan
- ✓ memperbaiki kesalahan

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian Hasil Belajar

No	Nama Siswa	Jumlah	Nilai	Keterangan (L/ TL)
1				
2				
3				
4				
5				

Lembar Kerja Siswa
(LKS)

Petunjuk kerja!

1. Tulislah nama anggota kelompokmu pada lembar kerja yang telah disediakan.
2. Bukalah amplop yang telah diterima pada masing-masing kelompok.
3. Tempelkan gambar yang ada di dalam amplop pada lembar kerja.
4. Tuliskan bagian-bagian alat pernapasan sesuai gambar yang kelompokmu terima beserta fungsinya.
5. Diskusikan bersama teman sekelompokmu.

Soal Evaluasi

Nama :

No. :

Ayo, memilih!

1. Kita bernapas menghirup
 - a. Oksigen
 - b. karbon dioksida
 - c. hemoglobin
 - d. uap air
2. Hidung merupakan salah satu alat pernapasan yang berfungsi
 - a. sebagai tempat penyaringan udara
 - b. sebagai tempat keluar masuknya udara
 - c. untuk saluran udara pernapasan
 - d. untuk menyerap oksigen
3. Rambut hidung dan selaput lendir berguna untuk
 - a. menyaring udara yang masuk
 - b. mengikat oksigen
 - c. membasahi pangkal tenggorok
 - d. mengeluarkan kotoran
4. Cabang-cabang bronkus disebut
 - a. bronkiolus
 - b. faring
 - c. trakhea
 - d. paru-paru
5. Ujung bronkiolus yang merupakan kantung berdinding tipis disebut
 - a. bronkus
 - b. trachea
 - c. alveolus
 - d. batang tenggorok

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

Ayo, memilih!

1. Kita bernapas menghirup
 - a. oksigen
 - b. karbon dioksida
 - c. hemoglobin
 - d. uap air
2. Hidung merupakan salah satu alat pernapasan yang berfungsi
 - a. sebagai tempat penyaringan udara
 - b. sebagai tempat keluar masuknya udara
 - c. untuk saluran udara pernapasan
 - d. untuk menyerap oksigen
3. Rambut hidung dan selaput lendir berguna untuk
 - a. menyaring udara yang masuk
 - b. mengikat oksigen
 - c. membasahi pangkal tenggorok
 - d. mengeluarkan kotoran
4. Cabang-cabang bronkus disebut
 - a. bronkiolus
 - b. faring
 - c. trakhea
 - d. paru-paru
5. Ujung bronkiolus yang merupakan kantung berdinding tipis disebut
 - a. bronkus
 - b. trachea
 - c. alveolus
 - d. batang tenggorok

Terbimbing 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SD NEGERI 1 PENGASIH

Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Semester 1

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M. Pd

Guru Pamong : Setyarto Ariyadi, S. Pd



Disusun oleh:

Indri Khristiyaningsih

13108241051

PGSD F

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SD N 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : IV/ 1
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian.

C. Indikator

- 1.3.1 Menghitung angka dengan operasi perkalian.
- 1.3.2 Menghitung angka dengan operasi pembagian.

D. Tujuan

1. Siswa dapat menghitung angka menggunakan operasi perkalian bersusun pendek satu angka dengan dua angka dengan tepat.
2. Siswa dapat menghitung angka menggunakan operasi perkalian bersusun pendek dua angka dengan dua angka dengan tepat.
3. Siswa dapat menghitung angka menggunakan operasi perkalian bersusun panjang dua angka dengan dua angka dengan tepat.
4. Siswa dapat menghitung angka menggunakan operasi pembagian tanpa sisa dengan tepat.
5. Siswa dapat menghitung angka menggunakan operasi pembagian bersisa dengan tepat.

E. Karakter yang diharapkan

- Teliti, tekun, percaya diri, rajin, tanggung jawab.

F. Materi

- Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Bilangan (terlampir)

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*

Model : PAKEM

Metode : Tanya Jawab, Ceramah, Diskusi, Permainan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Guru menanyakan tentang kehadiran siswa. 3. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti: <ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak, ibu punya 4 kantong permen. Setiap kantong berisi 3 buah permen. Siapa yang tahu ada berapa jumlah permen yang ibu punya? 4. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini. 	5 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang operasi hitung perkalian bersusun pendek satu angka dengan dua angka melalui media kertas perkalian bersusun yang digunakan oleh guru. 2. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang operasi hitung perkalian bersusun panjang satu angka dengan dua angka melalui media kertas perkalian bersusun yang digunakan oleh guru. 3. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang operasi hitung pembagian tanpa sisa. 4. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang operasi hitung pembagian dengan sisa. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta maju mengerjakan soal pada media kertas perkalian bersusun dengan bimbingan guru. 2. Siswa diminta maju mengerjakan soal tentang operasi hitung pembagian bilangan dengan bimbingan guru. 3. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok 	95 menit

	<p>oleh guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja siswa (LKS). 5. Siswa bersama kelompoknya mengerjakan tugas sesuai perintah dalam LKS tentang operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan. 6. Perwakilan kelompok maju ke depan untuk menuliskan hasil diskusi kelompoknya. 7. Siswa dibagikan kertas yang berisi soal tentang perkalian dan pembagian. 8. Siswa mendengarkan instruksi dari guru tentang permainan yang akan dibagikan. 9. Siswa menjawab soal yang ada di dalam kertas dan mencari pasangan (teman) yang memiliki jawaban yang sama. 10. Siswa yang telah menemukan teman dengan jawaban yang sama membacakan soal dan jawabannya. 11. Siswa diberikan soal evaluasi oleh guru. 12. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengumpulkan hasil dari pekerjaan kepada guru. 2. Siswa dan guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang maju. 3. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa ditanya oleh guru: <ul style="list-style-type: none"> - Tadi anak-anak belajar apa saja ya? - Bagaimana perasaan anak-anak hari ini? 2. Siswa diberikan tindak lanjut oleh guru berupa pemberian pekerjaan rumah. 3. Guru memberikan salam untuk menutup pembelajaran. 	5 menit

I. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber Pembelajaran
 - Burhan Mustaqim dan Ary Astuti..2008. *Ayo Belajar MATEMATIKA Untuk AD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
 - Irwan Kusdinar dan Zikri.200. *Pintar Matematika 4: Untuk SD/ MI Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Media Pembelajaran
 - Media operasi perkalian bersusun
 - Media operasi pembagian
 - Lembar Kerja Siswa
 - Kertas berisi soal

J. Penilaian

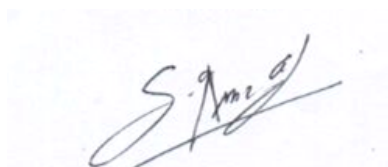
1. Penilaian Kognitif
 - a. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan soal evaluasi. Tes dilakukan ketika pelajaran berlangsung.
 - b. Instrumen :

$$\text{nilai} = \text{skor perolehan} \times 2$$

2. Penilaian Afektif
 - a. Prosedur : Non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan pada aspek teliti, keaktifan, dan tanggung jawab.
 - b. Instrumen : Skor maksimal = 9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Wali Kelas IV



Setyarto Ariyadi, S. Pd.
NIP 19911129 201502 1 001

Praktikan



Indri Khristiyaningsih
NIM. 13108241051

Mengetahui,
Kepala Sekolah



R.R. Dwi Rianarwati, S.Pd
NIP. 196702161988042001

LAMPIRAN LEMBAR PENILAIAN

A. Penilaian Proses

Kinerja dalam mengerjakan lembar kerja siswa

No	Nama Siswa	Aspek			Nilai
		Teliti	Keaktifan	Tanggungjawab	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik Penilaian

No	Aspek	Skor	Keterangan
1	Teliti	1	Memenuhi 1 indikator dari seluruh indikator
		2	Memenuhi 2 indikator dari seluruh indikator
		3	Memenuhi 3 indikator dari seluruh indikator
2	Keaktifan	1	Memenuhi 1 indikator dari seluruh indikator
		2	Memenuhi 2 indikator dari seluruh indikator
		3	Memenuhi 3 indikator dari seluruh indikator
3	Tanggung Jawab	1	Memenuhi 1 indikator dari seluruh indikator
		2	Memenuhi 2 indikator dari seluruh indikator
		3	Memenuhi 3 indikator dari seluruh indikator

Aspek Teliti

Indikator

- ✓ Mengerjakan tugas dengan cermat
- ✓ Mengoreksi ulang jawaban yang telah dikerjakan
- ✓ Mengerjakan soal dengan ulet

Aspek Keaktifan

Indikator

- ✓ Aktif bertanya
- ✓ Aktif memberikan tanggapan
- ✓ Aktif melakukan aktivitas pembelajaran di kelas

Aspek Tanggung Jawab

Indikator

- ✓ mengerjakan tugas yang diberikan
- ✓ menyelesaikan pekerjaan
- ✓ mengakui kesalahan

B. Penilaian Hasil Belajar

No	Nama Siswa	Jumlah	Nilai	Keterangan (L/ TL)
1				
2				
3				
4				
5				

Lembar Kerja Siswa
(LKS)

Nama anggota:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk kerja!

1. Tulislah nama anggota kelompokmu pada lembar jawab yang telah disediakan.
2. Bacalah soal yang diberikan oleh guru.
3. Kerjakan soal-soal tersebut dengan berdiskusi bersama teman sekelompokmu pada lembar jawab yang telah disediakan.

Kerjakan soal di bawah ini dengan cara perkalian dan pembagian bersusun panjang.
Kemudian jodohkan soal di bawah ini dengan jawaban yang benar!

- | | |
|-------------------|---------|
| 1) 35×3 | a. 9 |
| 2) 12×21 | b. 105 |
| 3) 27×38 | c. 55 |
| 4) $44 \div 2$ | d. 1026 |
| 5) $81 \div 9$ | e. 22 |
| 6) $275 \div 5$ | f. 252 |

Soal Evaluasi

Nama :

No. :

Ayo kerjakan dengan memberikantanda silang (x) pada jawaban yang benar!

1. $3 \times 26 =$

- a. 87
- b. 18
- c. 80
- d. 78

2. $76 \times 13 =$

- a. 988
- b. 898
- c. 889
- d. 998

3. $22 : 2 =$

- a. 2
- b. 11
- c. 12
- d. 4

4. $90 : 15 =$

- a. 16
- b. 60
- c. 6
- d. 9

5. $360 : 6 =$

- a. 40
- b. 50
- c. 60
- d. 10

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

Ayo kerjakan dengan memberikantanda silang (x) pada jawaban yang benar!

1. $3 \times 26 =$

- a. 87
- b. 18
- c. 80
- d. 78

2. $76 \times 13 =$

- a. 988
- b. 898
- c. 889
- d. 998

3. $22 : 2 =$

- a. 2
- b. 11
- c. 12
- d. 4

4. $90 : 15 =$

- a. 16
- b. 60
- c. 6
- d. 9

5. $360 : 6 =$

- a. 40
- b. 50
- c. 60
- d. 10

Terbimbing 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Kelas 1 Semester 1

SD NEGERI 1 PENGASIH

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M. Pd

Guru Pamong : Setyarto Ariyadi, S. Pd



Disusun oleh:

Indri Khristiyaningsih

13108241051

PGSD F

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD N 1 Pengasih
Kelas/ Semester : I / 1 (Satu)
Tema : Diri Sendiri
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 35 Menit)

A. Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

Bahasa Indonesia

4. Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi dan menyalin.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

1.2 Mengurutkan banyak benda

Bahasa Indonesia

4.3 Mencontoh huruf, kata atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar.

C. Indikator

Matematika

1.2.1 Mengurutkan bilangan dari 11 sampai 20

1.2.2 Mengurutkan bilangan loncat dari 11 sampai 20

Bahasa Indonesia

4.3.1 Menuliskata sederhana dari papan tulis dengan huruf tegak bersambung.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperhatikan media dan penjelasan dari guru siswa bisa mengurutkan bilangan dari 11 sampai 20 dengan tepat
2. Setelah memperhatikan media dan penjelasan dari guru siswa dapat mengurutkan bilangan loncat dari 11 sampai 20 dengan tepat.
3. Setelah mendengarkan petunjuk dari guru siswa bisamenuliskata sederhana menggunakan huruf tegak bersambung dengan benar.

E. Karakter yang diharapkan

- Rasa ingin tahu
- Disiplin
- Kreatif
- Bertanggung jawab

F. Materi Pembelajaran

1. Matematika

- Mengurutkan bilangan dari 11 sampai 20
- Mengurutkan bilangan loncat dari 11 sampai 20 (*terlampir*)

2. Bahasa Indonesia

- Menulis tegak bersambung sederhana (*terlampir*)

G. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Metode : diskusi, ceramah, tanya jawab
2. Pendekatan : Tematik
3. Model : CTL (*Contextual Teaching Learning*)

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>7. Siswa menjawab salam dari guru</p> <p>8. Guru memeriksa kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran</p> <p>9. Guru menanyakan tentang kehadiran siswa.</p> <p>10. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak, ibu mau bercerita kalau dulu ibu pernah naik kereta api. Nah, kereta api itu memiliki banyak gerbong. Pada waktu itu ibu duduk di dalam gerbong nomer 12 dan teman ibu ada yang duduk di dalam gerbong nomer 13 dan 14. Jadi, ibu dan teman-teman ibu bisa duduk di dalam gerbong yang nomernya berurutan. Berapa saja tadi nomer gerbongnya? <p>11. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini.</p>	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>5. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang bilangan 11 sampai 20.</p> <p>6. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang mengurutkan bilangan 11 sampai 20.</p>	95 Menit

	<p>7. Siswa mengamati media mengurutkan bilangan yang digunakan oleh guru.</p> <p>8. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang bilangan loncat melalui media yang digunakan.</p> <p>9. Siswa memperhatikan contoh dari guru cara menuliskan kata sederhana dengan huruf tegak bersambung.</p> <p>Elaborasi</p> <p>9. Siswa dengan bimbingan guru mengurutkan bilangan 11 sampai 20 secara acak.</p> <p>10. Siswa maju ke depan kelas untuk mengurutkan kartu bilangan dengan bimbingan guru.</p> <p>11. Siswa dengan bimbingan guru mencoba tentang bilangan loncat.</p> <p>12. Siswa diberikan Lembar Kerja Siswa</p> <p>13. Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan tugas sesuai perintah dalam LKS.</p> <p>14. Siswa dan guru bersama-sama membahas soal pada LKS.</p> <p>15. Siswa dan guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang maju.</p> <p>16. Siswa diberikan soal evaluasi oleh guru.</p> <p>17. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>3. Siswa mengumpulkan hasil dari pekerjaan kepada guru.</p> <p>4. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini.</p>	
Penutup	<p>4. Siswa ditanya oleh guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tadi anak-anak belajar apa saja ya? - Bagaimana perasaan anak-anak hari ini? <p>5. Siswa diberikan tindak lanjut oleh guru berupa pemberian pekerjaan rumah.</p>	5 menit

	6. Guru memberikan salam untuk menutup pembelajaran.	
--	--	--

I. Media dan Sumber Belajar

Sumber Belajar

Djaelani, dkk. 2008. *Matematika untuk SD/MI kelas 1*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (BSE).

Muhammad Jaruki. 2008. *Bahasa Kita Bahasa Indonesia Untuk SD/ MI Kelas 1*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Media

- Kartu bilangan 11 sampai 20
- Gambar kereta api untuk mengurutkan bilangan
- Papan bergaris untuk menulis tegak bersambung
- Lembar Kerja Siswa

J. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- c. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan soal pilihan ganda.
- d. Instrumen : Soal evaluasi (*terlampir*)
- e. Format penilaian :

$$\text{Nilai akhir} = \text{jumlah skor yang diperoleh} \times 20 = 100$$

2. Penilaian Afektif

- c. Prosedur : non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung (ketika siswa melakukan diskusi kelompok membahas materi dan mengerjakan soal evaluasi dapat dilihat keaktifan, dan rasa ingin tahu siswa).
- d. Instrumen (*terlampir*)
- e. Format penilaian :

$$\text{Nilai total} = \text{jumlah skor yang diperoleh} : \text{skor maksimal} \times 100 = 100$$

Pengasih, 11 Agustus 2016

Wali Kelas I

Praktikan



Krisna Kumalasari

Indri Khristiyaningsih

NIM. 13108241051

Mengetahui,

Kepala Sekolah



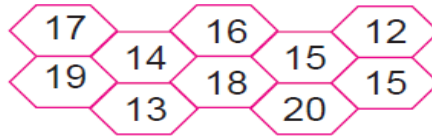
RR. Dwi Rianarwati, S.Pd

NIP. 196702161988042001

MATEMATIKA

2 urutan bilangan dari 11 sampai 20

mari bersama sama belajar
mengurutkan bilangan 11 sampai 20
dari yang terkecil atau terbesar
amatilah bilangan dalam kotak berikut



bilangan di atas diurutkan dari terkecil
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

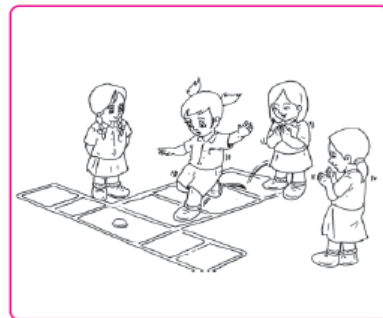
bilangan terkecil adalah 11
bilangan terbesar adalah 20

3 bilangan loncat

tahukan kalian bilangan loncat
mari bersama sama mempelajarinya
ayo memerhatikan uraian berikut ini
supaya kalian memahami

a bilangan loncat 2

ani bermain petak loncat
tidak semua petak boleh diinjak
ia harus melompat
sekitar dua petak
amati berikut ini



apabila petak diberi nomor
petak bernomor dari 1 sampai 20
gambar petak sebagai berikut



ani melompat
dari petak nomor 1 ke petak nomor 3
dari petak nomor 3 ke petak nomor 5
dari petak nomor 5 ke petak nomor 7

b bilangan loncat 3

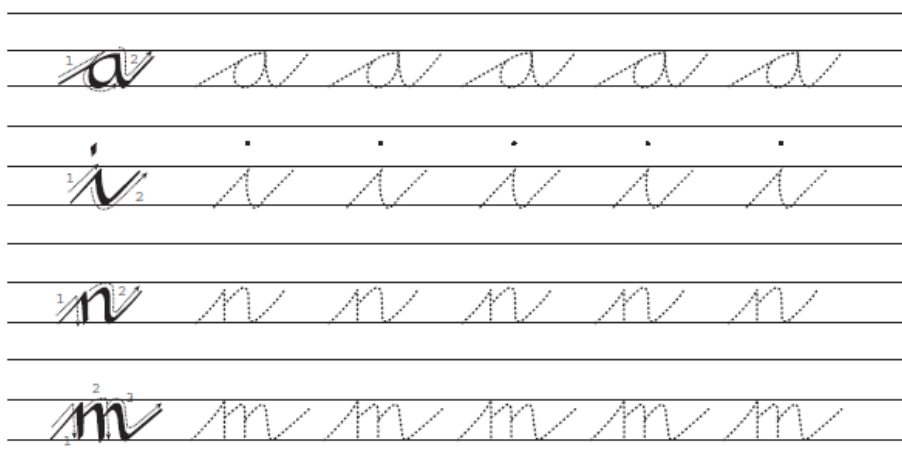


awas hati hati
apabila melompat
sebab lebih jauh lagi

urutan bilangan berikut adalah loncat tiga

1	4	7	10	13	16	19
---	---	---	----	----	----	----

BAHASA INDONESIA



● salin tulisan di bawah gambar



ini ani

ini ani



ini ana

ini ana



ini ina

ini ina



ini maman

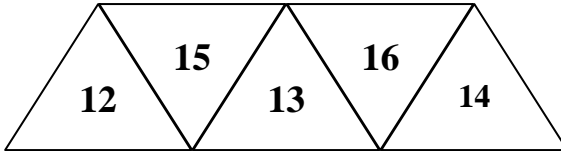
ini maman

LEMBAR KERJA SISWA

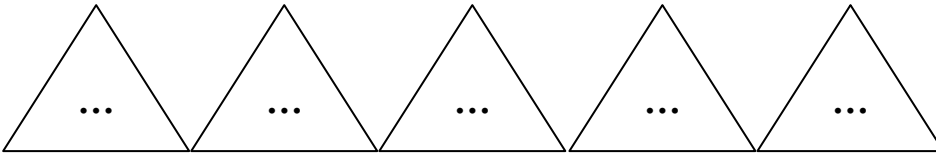
nama :

no absen :

perhatikan gambar di bawah ini



urutkan bilangan di atas dari yang terkecil



lengkapi bilangan loncat berikut

2		6		10	12		16
---	--	---	--	----	----	--	----

salin kata ini dengan huruf tegak bersambung

i n i m a m a n

SOAL EVALUASI

nama :

no absen :

ayo menyilang jawaban yang tepat

1

1	...	5	7
---	-----	---	---

lengkapi bilangan loncat di samping

a 2

b 3

c 4

2

1	4	7	10
---	---	---	----

urutan bilangan di samping adalah

loncat

a 2

b 3

c 4

12	15	13	11	14
----	----	----	----	----

3 urutan bilangan dari yang terbesar adalah

a 15 14 13 12 11

b 13 12 15 11 14

c 11 12 13 14 15

4 urutan bilangan dari yang terkecil adalah

a 15 14 13 12 11

b 11 12 13 14 15

c 13 12 15 11 14

5 tulis dengan huruf tegak bersambung

i n i a n i

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Afektif

Berikut ini tabel penilaian afektif siswa yang meliputi aspek keaktifan, kerjasama, kedisiplinan dan rasa ingin tahu.

No	Nama	Aspek yang diamati						Nilai
		Keaktifan			Rasa Ingin Tahu			
		3	2	1	3	2	1	
1.								
2.								
3.								

Keterangan :

- Indikator Keaktifan :

- Siswa aktif bertanya saat pembelajaran
- Siswa menyampaikan pendapat tentang materi yang dipelajari
- Siswa aktif menjawab pertanyaan

Penskoran :

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak

- Indikator Rasa Ingin Tahu :

- Siswa mampu berkonsentrasi dalam belajar, memperhatikan dengan sungguh-sungguh.
- Siswa tertarik pada kegiatan diskusi kelompok dan terlibat aktif didalamnya.
- Siswa mau bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang jelas.

Penskoran :

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

Nilai total = skor yang diperoleh + 1 x 100 = 100

Penilaian:

A = 86-100

B = 75-85

C = 65-74

D = <64

B. Penilaian kognitif

Dilakukan oleh guru dengan menggunakan soal evaluasi yang dibagikan kepada siswa saat pembelajaran dan dikerjakan secara individu. Terdapat satu jenis soal untuk mengetahui kemampuan siswa dalam belajar. Berikut ini penskoran kemampuan belajar siswa dalam aspek kognitif.

NO	Bobot	Skor
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
Jumlah skor		5

Nilai Akhir = jumlah skor yang diperoleh x 20 = 100

Mandiri 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Kelas 1 Semester 1

SD NEGERI 1 PENGASIH

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M. Pd

Guru Pamong : Setyarto Ariyadi, S. Pd



Disusun oleh:

Indri Khristyaningsih

13108241051

PGSD F

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD N 1 Pengasih
Kelas/ Semester : I / 1 (Satu)
Tema : Keluarga
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 x 35 Menit)

A. Standar Kompetensi

Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.

Bahasa Indonesia

3. Memahami teks pendek dengan membaca nyaring.

B. Kompetensi Dasar

Ilmu Pengetahuan Sosial

- 1.1 Mengidentifikasi identitas diri, keluarga, dan kerabat.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat.

C. Indikator

Ilmu Pengetahuan Sosial

- 1.1.1 Menyebutkan nama anggota keluarga.
- 1.1.2 Menuliskan nama anggota keluarga.

Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Membaca dengan nyaring suku kata dan kata.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan tanya jawab bersama dengan guru siswa bisa menyebutkan nama anggota keluarga dengan benar.
2. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru siswa bisa menulis nama anggota keluarga dengan benar.
3. Setelah memperhatikan media gambar yang didemonstrasikan oleh guru siswa bisa membaca nyaring suku kata dan kata dari nama anggota keluarga dengan tepat.

E. Karakter yang diharapkan

- Rasa ingin tahu
- Disiplin

- Kreatif
- Bertanggung jawab

F. Materi Pembelajaran

- IPS : Mengetahui nama saudara dan kerabat
 Bahasa Indonesia : Membaca nyaring suku kata dan kata

G. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan
2. Pendekatan : Tematik
3. Model : CTL (*Contextual Teaching Learning*)

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Guru memeriksa kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran 3. Guru menanyakan tentang kehadiran siswa. 4. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti: <ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak, di rumah tinggal sama siapa saja? 5. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini. 	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan tanya jawab bersama dengan guru mengenai nama anggota keluarga. 2. Siswa mengamati media gambar yang didemonstrasikan oleh guru tentang penulisan suku kata dan kata nama anggota keluarga. 3. Siswa memperhatikan cara membaca nyaring yang dicontohkan oleh guru terkait pada gambar yang ada di media. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru membaca teks yang ada pada media. 2. Siswa menyebutkan nama anggota keluarga dengan bimbingan guru. 	130 Menit

	<p>3. Siswa menuliskan nama anggota keluarga di buku.</p> <p>4. Siswa membaca nyaring suku kata dan kata nama anggota keluarga yang telah ditulis siswa dengan bimbingan guru.</p> <p>5. Siswa diberikan soal evaluasi oleh guru.</p> <p>6. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Siswa bersama dengan guru membahas hasil pekerjaannya.</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa ditanya oleh guru:</p> <p>- Bagaimana perasaan anak-anak hari ini?</p> <p>2. Siswa diberikan tindak lanjut oleh guru berupa pemberian pekerjaan rumah.</p> <p>3. Guru memberikan salam untuk menutup pembelajaran.</p>	5 menit

I. Media dan Sumber Belajar

Sumber Belajar

Edi Hernawan, Endang Hendayani. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD dan MI kelas 1*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Muhammad Jaruki. 2008. *Bahasa Kita Bahasa Indonesia Untuk SD/ MI Kelas 1*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Media

- o Media berisi gambar dan tulisan.

J. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan soal pilihan ganda.
- b. Instrumen : Soal evaluasi (*terlampir*)
- c. Format penilaian :

Nilai akhir = jumlah skor yang diperoleh x 20 = 100

Pengasih, 18 Agustus 2016

Wali Kelas I

Praktikan



Krisna Kumalasari

Indri Khristiyaningsih

NIM. 13108241051

Mengetahui,
Kepala Sekolah



RR. Dwi Rianarwati, S.Pd

NIP. 196702161988042001

LAMPIRAN MATERI

Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi

3. Memahami teks pendek dengan membaca nyaring.

Kompetensi Dasar

3.1 Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat.

3.2 Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Tujuan Pembelajaran

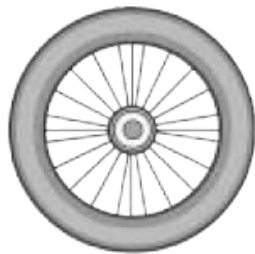
Siswa dapat membaca nyaring suku kata, kata, dan kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.

● baca dengan benar

● **O** ini obor
obor
o bor
o b o r
o bor
obor
ini obor

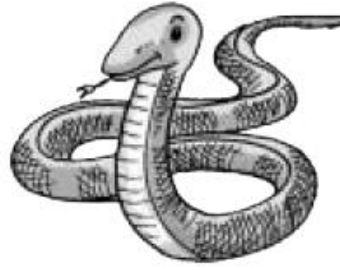


● **r** ini roda
roda
ro da
r o d a
ro da
roda
ini roda



● **u**

ini ular
ular
u lar
u l a r
u lar
ular
ini ular



● **l**

ini lampu
lampu
lam pu
l a m p u
lam pu
lampu
ini lampu



● **e**

ini enam
enam
e nam
e n a m
e nam
enam
ini enam



● **t**

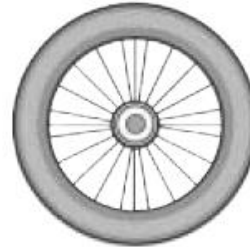


ini topi
topi
to pi
t o p i
to pi
topi
ini topi

● **bacalah kalimat sederhana**



ini lampu obor
lampu obor menyala



ini roda sepeda
roda sepeda berputar



ini ubi jalar
aku suka ubi jalar

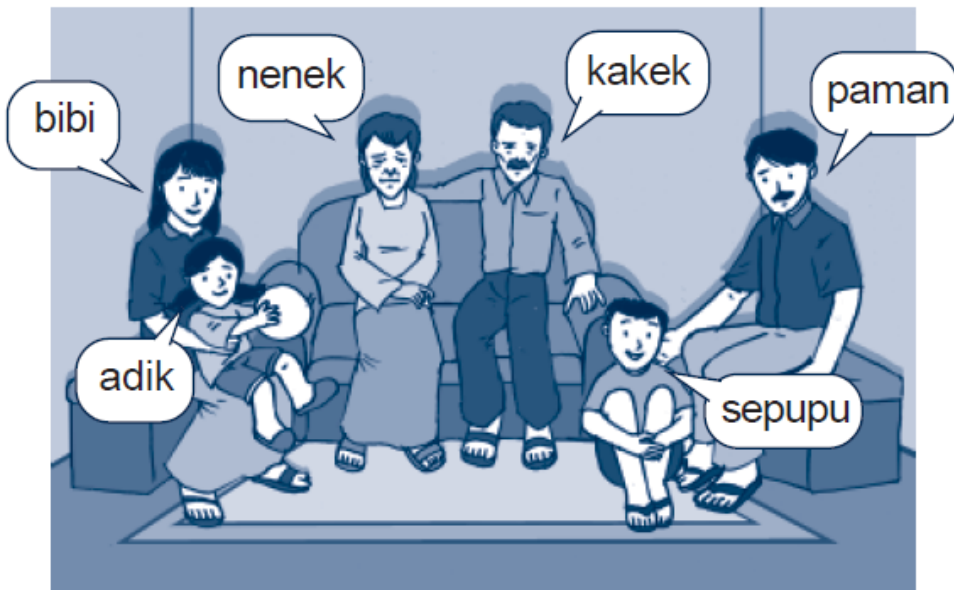


ini lampu neon
lampu neon menyala

c tahu nama saudara dan kerabat

selain nama orang tua
kita juga harus tahu nama kerabat

orang yang termasuk kerabat
antara lain adik dan kakak
kakek nenek paman bibi dan sepupu



contoh saudara dan kerabat

seperti halnya santi
ia hafal nama kerabatnya

santi punya kakek dan nenek
kakeknya bernama kakek maman
neneknya bernama nenek mumun

wati punya paman dan bibi
pamannya bernama pak jaka
bibinya bernama ibu tuti

sepupu santi bernama
rudi dan rita

itulah nama saudara
dan kerabat santi

kamu harus tahu
nama saudara dan kerabat sendiri

supaya hubungan keluarga
tidak terputus

ingatlah olehmu
mengenal nama kerabat
dapat mempererat keluarga
dan kekerabatan



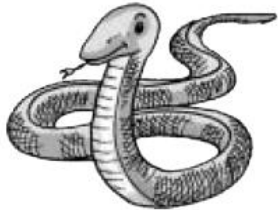
SOAL EVALUASI

nama :

no absen :

ayo menyalang jawaban yang tepat

1 gambar di bawah adalah



a ular

b cacing

c ulat

2 lengkapi kalima ini

ani memakai di kepala

a dasi

b baju

c topi

3 di dalam keluarga ada

a ayah, adik, kakak

b ibu, adik, kakak

c ayah, ibu, adik, kakak

4 yang termasuk orang tua adalah

a ibu

b ayah

c ibu dan ayah

5 orang tus dari ayah dan ibu adalah

a kakek dan nenek

b paman dan bibi

c om dan tante

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian kognitif

Dilakukan oleh guru dengan menggunakan soal evaluasi yang dibagikan kepada siswa saat pembelajaran dan dikerjakan secara individu. Terdapat satu jenis soal untuk mengetahui kemampuan siswa dalam belajar. Berikut ini penskoran kemampuan belajar siswa dalam aspek kognitif.

NO	Bobot	Skor
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
Jumlah skor		5

Nilai Akhir = jumlah skor yang diperoleh x 20 = 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

SD NEGERI 1 PENGASIH

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Semester 1

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M. Pd

Guru Pamong : Setyarto Ariyadi, S. Pd



Disusun oleh:

Indri Khristiyaningsih

13108241051

PGSD F

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SD N 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : V/ 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara.

B. Kompetensi Dasar

2.2 Menceritakan hasil pengamatan/kunjungan dengan bahasa runtut, baik, dan benar.

C. Indikator

2.2.1 Menyebutkan pokok-pokok yang diamati

2.2.2 Mengidentifikasi secara terperinci hasil pengamatan dengan bahasa yang komunikatif.

D. Tujuan

1. Melalui media lembar pengamatan dari guru siswa dapat menyebutkan pokok-pokok pengamatan dengan benar.
2. Melalui media lembar pengamatan dari guru siswa dapat menyebutkan sistematika laporan hasil pengamatan dengan benar.
3. Melalui media lembar pengamatan dari guru siswa dapat menuliskan laporan hasil pengamatan dengan benar.
4. Melalui media lembar pengamatan dari guru siswa dapat membacakan hasil pengamatan dengan bahasa yang komunikatif.

E. Karakter yang diharapkan

- Percaya diri, rajin, tanggung jawab.

F. Materi

- Menceritakan hasil pengamatan (terlampir)

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*

Model : PAKEM

Metode : Tanya Jawab, Ceramah, Diskusi

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
----------	-----------	---------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Guru memeriksa kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran. 3. Guru menanyakan tentang kehadiran siswa. 4. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti: <ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak, siapa yang tahu bunga asar sore? Apa yang terjadi pada bunga itu kalau sore hari? Kemudian dimana ya kita bisa menemukan bunga itu? 5. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini. 	5 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan media laporan pengamatan dari guru tentang pokok-pokok hasil pengamatan. 2. Siswa memperhatikan media laporan pengamatan dari guru tentang sistematika laporan hasil pengamatan. 3. Siswa memperhatikan media laporan pengamatan dari guru tentang cara menulis hasil pengamatan. 4. Siswa memperhatikan media laporan pengamatan dari guru tentang cara membaca hasil pengamatan dengan bahasa yang komunikatif. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibentuk menjadi lima kelompok setiap kelompok beranggotakan 4-5 anak. 2. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja siswa (LKS) berupa laporan pengamatan. 3. Siswa bersama kelompoknya mengerjakan tugas sesuai perintah dalam LKS dengan bimbingan guru. 4. Salah satu kelompok maju ke depan untuk 	60 menit

	<p>membacakan hasil pengamatan dengan bahasa yang komunikatif.</p> <p>5. Siswa diberikan soal evaluasi oleh guru.</p> <p>6. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Siswa dan guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang maju.</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa ditanya oleh guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan anak-anak hari ini? <p>2. Siswa diberikan tindak lanjut oleh guru berupa pemberian pekerjaan rumah.</p> <p>3. Guru memberikan salam untuk menutup pembelajaran.</p>	5 menit

I. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber Pembelajaran

H. Suyatno, dkk.2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia Untuk SD dan MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. (Hal 22)

- Media Pembelajaran

Laporan pengamatan
Lembar Kerja Siswa

J. Penilaian

4. Penilaian Kognitif

f. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan soal evaluasi.
Tes dilakukan ketika pelajaran berlangsung.

g. Instrumen :

$$\text{nilai} = \text{skor perolehan} \times 2$$

Pengasih, 25 Agustus 2016

Wali Kelas V

Praktikan



Lucia Warsini, S.Pd.

Indri Khristyaningsih

NIP 19671213 199808 2 001

NIM. 13108241051

Mengetahui.
Kepala Sekolah



RR. Dwi Rianarwati, S.Pd
NIP. 196702161988042001

LAMPIRAN LEMBAR PENILAIAN

A. Penilaian Kognitif

Penilaian Hasil Belajar

No	Nama Siswa	Jumlah	Nilai	Keterangan (L/ TL)
1				
2				
3				
4				
5				

1. Menentukan Pokok-Pokok Hasil Pengamatan

Pada suatu hari siswa kelas V mendapat tugas dari guru bahasa Indonesia untuk mengamati suatu objek. Rudi, salah satu siswa kelas V, mengamati pembuatan kompos yang dilakukan oleh Pak Salim, tetangganya. Rudi melakukan pengamatan sambil menanyakan segala sesuatu yang diperlukan. Setiap jawaban yang disampaikan Pak Salim ia catat.

Simaklah catatan pokok-pokok hasil pengamatan Rudi berikut ini!

Catatan Pokok-Pokok Hasil Pengamatan

- a. Bahan kompos yang digunakan Pak Salim berupa dedaunan di sekitarnya.
- b. Bahan itu ditata dengan ketebalan merata di atas bilahan bambu.
- c. Dedaunan yang ada di atas bilahan bambu itu diperciki air agar lembab.
- d. Untuk menjaga kelembaban, dedaunan itu dibolak-balik. Daun yang semula di bawah dibalik menjadi di atas.
- e. Sekitar satu bulan kemudian, kompos yang sudah matang diayak untuk mendapatkan hasil yang ukurannya merata.
- f. Kompos itu dikemas dengan plastik dan siap dijual.

Selanjutnya, catatan pokok-pokok hasil pengamatan di atas dirumuskan oleh Rudi menjadi hasil pengamatan. Berikut ini adalah hasilnya.

Hasil Pengamatan

- a. **Objek** : pembuatan kompos.
- b. **Waktu pengamatan** : Minggu, 16 September 2007.
- c. **Tempat pengamatan** : rumah Pak Salim.
- d. **Hasil** : Pak Salim membuat kompos memanfaatkan dedaunan yang ada di sekitarnya, termasuk sampah daun. Daun itu semula ditata di atas bilahan-bilahan bambu. Selanjutnya, diperciki air agar lembab. Untuk menjaga kelembaban, daun-daun itu dibalik, yang semula di bawah menjadi di atas. Sekitar satu bulan kemudian, kompos yang sudah matang diayak untuk mendapatkan kompos yang ukurannya merata. Selanjutnya, kompos yang sudah matang dikemas dalam plastik dan siap dipasarkan.
- e. **Kesimpulan** : Daun dan sampah dapat diolah menjadi kompos yang memiliki nilai ekonomi.

Selanjutnya, kamu akan belajar menceritakan hasil pengamatan.

2. Menceritakan Hasil Pengamatan

Catatan hasil pengamatan di atas dijadikan dasar untuk bercerita. Berikut inilah cerita Rudi di depan guru dan teman-temannya.



"Selamat siang. Pada kesempatan ini, saya akan menceritakan hasil pengamatan saya. Pengamatan ini saya lakukan pada hari Minggu, 16 September 2007. Objek pengamatan adalah pembuatan kompos di rumah Pak Salim.

Pak Salim menggunakan dedaunan dan sampah daun sebagai bahan kompos. Dedaunan dan sampah daun yang berserakan itu ternyata dapat dimanfaatkan dan menghasilkan uang.

Proses awalnya, dedaunan itu ditata di atas bilahan-bilahan bambu kemudian diperciki air agar lembab. Untuk menjaga kelembaban, daun-daun itu dibolak-balik. Daun yang semula di bawah dibalik menjadi di atas.

Sekitar satu bulan kemudian, kompos yang sudah matang diayak. Tujuannya untuk mendapatkan hasil yang ukurannya merata.

Kompos tersebut kemudian dikemas dengan plastik. Kompos yang sudah dikemas itu siap dipasarkan ke toko pertanian atau kios tanaman hias.

Demikianlah hasil pengamatan saya terhadap pembuatan kompos di rumah Pak Salim. Terima kasih atas perhatiannya, selamat siang."

Dalam menceritakan hasil pengamatan, kamu perlu menggunakan bahasa yang baik dan benar. Ucapkan kata demi kata dengan jelas dan tidak perlu tergesa-gesa. Gunakan juga bahasa tubuh, misalnya, gerakan tangan sesuai dengan isi ceritamu! Dengan demikian, orang lain mudah memahami ceritamu.

Sebagai uji coba, lakukan kegiatan berikut dengan baik!

Lembar Kerja Siswa
(LKS)

Nama anggota:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk kerja!

1. Tulislah nama anggota kelompokmu pada lembar jawab yang telah disediakan.
2. Bacalah hasil pengamatan/ kunjungan yang telah diberikan guru.
3. Tuliskan laporan hasil pengamatan/ kunjungan pada lembar kerja yang telah disediakan.
4. Gunakan bahasa yang formal dan tata bahasa yang benar.
5. Kerjakan berdiskusi bersama teman sekelompokmu.

Soal Evaluasi

Nama :

No absen :

Mari menjawab dengan tepat!

Hasil Pengamatan

Pengamatan dilakukan di Sungai Bengawan Solo pada musim hujan tepatnya pada hari Minggu tanggal 25 Januari 2009. Air sungai kotor dan berwarna kecoklatan. Air tersebut agar berbau. Selain itu, banyak sampah yang bertebaran di sepanjang aliran sungai.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apa yang diamati berdasarkan hasil pengamatan tersebut?

Jawab:

2. Kapan pengamatan tersebut dilakukan?

Jawab:

3. Dimana pengamatan tersebut dilakukan?

Jawab:

4. Apa yang terjadi pada objek yang diamati?

Jawab:

5. Buatlah kesimpulan pada hasil pengamatan tersebut!

Jawab:

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

Hasil Pengamatan

Pengamatan dilakukan di Sungai Bengawan Solo pada musim hujan tepatnya pada hari Minggu tanggal 25 Januari 2009. Air sungai kotor dan berwarna kecoklatan. Air tersebut agar berbau. Selain itu, banyak sampah yang bertebaran di sepanjang aliran sungai.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apa yang diamati berdasarkan hasil pengamatan tersebut?

Jawab: **sungai**

2. Kapan pengamatan tersebut dilakukan?

Jawab: **Minggu, 25 Januari 2009**

3. Dimana pengamatan tersebut dilakukan?

Jawab: **Sungai Bengawan Solo**

4. Apa yang terjadi pada objek yang diamati?

Jawab: **air sungai kotor dan berwarna coklat.**

5. Buatlah kesimpulan pada hasil pengamatan tersebut!

Jawab: **kesimpulan laporan seperti berikut:**

- **Sungai Bengawan Solo tampak kotor karena banyak sampah**
- **Warna air kecoklatan**
- **Air Sungai Bengawan Solo berbau.**

Lampiran Lembar Kerja Siswa

Hasil Pengamatan

Pengamatan terhadap siswa kelas V SD Limasan dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 21 Februari 2009. Dari pengamatan yang dilakukan, didapatkan hasil bahwa kelas V SD Limasan terbagi menjadi dua kelas yaitu kelas A dan B.

Setiap kelas terdiri atas 35 siswa. Jadi, jumlah keseluruhannya ada 70 siswa. Dari 70 siswa tersebut, siswa yang berjenis kelamin perempuan ada 40 siswa, sedangkan yang berjenis kelamin laki-laki ada 30 siswa.

Pokok – pokok pengamatan:

1. Kelas V SD Limasan terbagi menjadi dua kelas yaitu kelas A dan B.
2. Jumlah keseluruhan siswa kelas V SD Limasan adalah 70 siswa. Masing-masing kelas terdiri atas 35 siswa.
3. Siswa kelas V SD Limasan yang berjenis kelamin perempuan ada 40 siswa, dan yang berjenis kelamin laki-laki ada 30 siswa.

Laporan Hasil Pengamatan

- a. Objek : siswa kelas V SD Limasan
- b. Waktu Pengamatan : Sabtu, 21 Februari 2009
- c. Tempat Pengamatan : SD Limasan
- d. Hasil Pengamatan :

Pengamatan terhadap siswa kelas V SD Limasan dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 21 Februari 2009. Dari pengamatan yang dilakukan, didapatkan hasil bahwa kelas V SD Limasan terbagi menjadi dua kelas yaitu kelas A dan B.

Setiap kelas terdiri atas 35 siswa. Jadi, jumlah keseluruhannya ada 70 siswa. Dari 70 siswa tersebut, siswa yang berjenis kelamin perempuan ada 40 siswa, sedangkan yang berjenis kelamin laki-laki ada 30 siswa.

- e. Kesimpulan :

Berdasarkan hasil pengamatan dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut.

- Siswa kelas V SD Limasan terbagi menjadi dua kelas, yaitu A dan B.
- Jumlah keseluruhan siswa kelas V SD Limasan ada 70 siswa.
- Sebagian besar siswa kelas V SD Limasan berjenis kelamin perempuan.

Hasil Kunjungan

Pada hari Kamis, 24 April 2007 siswa kelas 5 SD Barenglor melaksanakan kunjungan ke Toko pertanian "Konco Tani" yang terletak di sebelah utara GOR Gelar Sena, beralamat di Jalan Mayor Sunaryo No. 13 Klaten. Toko pertanian sebesar itu hanya memiliki 3 orang karyawan. Sekarang toko tersebut bertambah besar. Di "Konco Tani" dibuka sejak tahun 14 April 2001, dengan usaha menyediakan bibit dan pupuk. Toko menyediakan pupuk dan bibit, hampir semua benih tanaman dan segala pupuk, bahkan alat-alat pertanian modern seperti, traktor, alat penyemprot dari yang murah sampai yang mahal ada di toko itu. Karyawan yang membantu pun bertambah menjadi 10 orang. Semuanya ramah dan selalu menghargai para pembeli. Wajarlah, kalau toko pertanian itu sekarang bertambah maju.

Laporan Hasil Kunjungan

- a. Objek : Toko Pertanian "Konco Tani"
- b. Waktu Kunjungan : Kamis, 24 April 2007
- c. Tempat Kunjungan : Toko Pertanian "Konco Tani", Jalan Mayor Sunaryo 13 Klaten
- d. Hasil kunjungan :

Pada hari Kamis, 24 April 2007 siswa kelas 5 SD Barenglor melaksanakan kunjungan ke Toko pertanian "Konco Tani" yang terletak di sebelah utara GOR Gelar Sena, beralamat di Jalan Mayor Sunaryo No. 13 Klaten. Toko pertanian sebesar itu hanya memiliki 3 orang karyawan. Sekarang toko tersebut bertambah besar. Di "Konco Tani" dibuka sejak tahun 14 April 2001, dengan usaha menyediakan bibit dan pupuk. Toko menyediakan pupuk dan bibit, hampir semua benih tanaman dan segala pupuk, bahkan alat-alat pertanian modern seperti, traktor, alat penyemprot dari yang murah sampai yang mahal ada di toko itu. Karyawan yang membantu pun bertambah menjadi 10 orang. Semuanya ramah dan selalu menghargai para pembeli. Wajarlah, kalau toko pertanian itu sekarang bertambah maju.

- e. Kesimpulan :

Berdasarkan hasil kunjungan dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut.

1. Toko pertanian "Konco Tani" awalnya hanya memiliki 3 orang karyawan, namun sekarang sudah menjadi 10 orang karyawan.
2. Toko pertanian "Konco Tani" dibuka sejak 14 April tahun 2001.
3. Toko pertanian "Konco Tani" menyediakan bermacam jenis bibit tanaman dan segala jenis bubuk. Selain itu, juga menyediakan alat pertanian modern seperti traktor dan alat penyemprot.

Mandiri 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD NEGERI 1 PENGASIH

Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Semester 1

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M. Pd

Guru Pamong : Setyarto Ariyadi, S. Pd



Disusun oleh:

Indri Khristyaningsih

13108241051

PGSD F

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SD N 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : IV/ 1
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mendeskripsikan konsep faktor dan kelipatan

C. Indikator

- 2.1.1 Menentukan faktor dari suatu bilangan.

D. Tujuan

1. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat mengenal konsep faktor dari suatu bilangan dengan benar.
2. Melalui media yang digunakan oleh guru siswa dapat menentukan faktor dari suatu bilangan dengan tepat.

E. Karakter yang diharapkan

- Teliti, tekun, percaya diri, rajin, tanggung jawab.

F. Materi

- Faktor dari suatu bilangan (terlampir)

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*

Model : PAKEM

Metode : Tanya Jawab, Ceramah, Diskusi, Demonstrasi

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru2. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran.3. Guru menanyakan tentang kehadiran siswa.	5 menit

	<p>4. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak, ibu mau bercerita kalau ibu pergi ke pasar setiap 4 hari sekali, sedangkan teman ibu pergi ke pasar setiap 5 hari sekali. Nah, pada hari ke berapa ibu dan teman ibu akan bertemu? <p>5. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
<p>Inti</p>	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang konsep faktor dari suatu bilangan melalui media konsep faktor yang digunakan oleh guru. 2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang konsep faktor dari suatu bilangan 3. Siswa memperhatikan media konsep faktor yang digunakan oleh guru tentang menentukan faktor dari suatu bilangan. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta maju mengerjakan soal tentang menentukan faktor dari suatu bilangan pada media dengan bimbingan guru. 2. Siswa menuliskan soal yang diberikan oleh guru tentang mencari faktor dari suatu bilangan. 3. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. 4. Siswa maju ke depan untuk menuliskan hasil pekerjaannya. 5. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok oleh guru. 6. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja siswa (LKS). 7. Siswa bersama kelompoknya mengerjakan tugas sesuai perintah dalam LKS tentang menentukan faktor dari suatu bilangan dengan 	<p>95 menit</p>

	<p>bimbingan guru.</p> <p>8. Perwakilan kelompok maju ke depan untuk menuliskan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>9. Siswa diberikan soal evaluasi oleh guru.</p> <p>10. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Siswa dan guru membahas soal evaluasi.</p> <p>2. Siswa dan guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang maju.</p> <p>3. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa ditanya oleh guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan anak-anak hari ini? <p>2. Siswa diberikan tindak lanjut oleh guru berupa pemberian pekerjaan rumah.</p> <p>3. Guru memberikan salam untuk menutup pembelajaran.</p>	5 menit

I. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber Pembelajaran

Burhan Mustaqim dan Ary Astuti..2008. *Ayo Belajar MATEMATIKA Untuk AD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

- Media Pembelajaran

Media tentang konsep faktor
Lembar Kerja Siswa

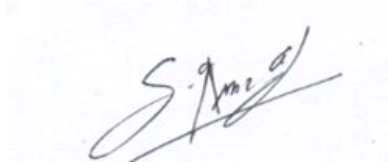
J. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- h. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan soal evaluasi.
Tes dilakukan ketika pelajaran berlangsung.
- i. Instrumen :

$$\text{nilai} = \text{skor perolehan} \times 2$$

Wali Kelas IV



Setyanto Ariyadi, S. Pd.
NIP 19911129 201502 1 001

Pengasih, 30 Agustus 2016

Praktikan



Indri Khristiyaningsih
NIM. 13108241051

Mengetahui,
Kepala Sekolah



R. Dwi Rianarwati, S.Pd
NIP. 196702161988042001

LAMPIRAN LEMBAR PENILAIAN

C. Penilaian Hasil Belajar

No	Nama Siswa	Jumlah	Nilai	Keterangan (L/ TL)
1				
2				
3				
4				
5				

Lembar Kerja Siswa
(LKS)

Nama anggota:

- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Petunjuk kerja!

6. Tulislah nama anggota kelompokmu pada lembar jawab yang telah disediakan.
7. Bacalah soal yang diberikan oleh guru.
8. Kerjakan soal-soal tersebut dengan berdiskusi bersama teman sekelompokmu pada lembar jawab yang telah disediakan.

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

- | | |
|-------|--------|
| a. 24 | f. 64 |
| b. 35 | g. 72 |
| c. 42 | h. 54 |
| d. 48 | i. 96 |
| e. 60 | j. 100 |

Soal Evaluasi

Nama :

No. :

A. Mari kita lengkapi petak perkalian berikut ini.

1.

12	.....	.....	.....	.....	.....	.....

faktor dari 12 adalah

2.

15	.....	.....	.....	.....

faktor dari 15 adalah

B. Mari kita tuliskan faktor dari bilangan berikut ini.

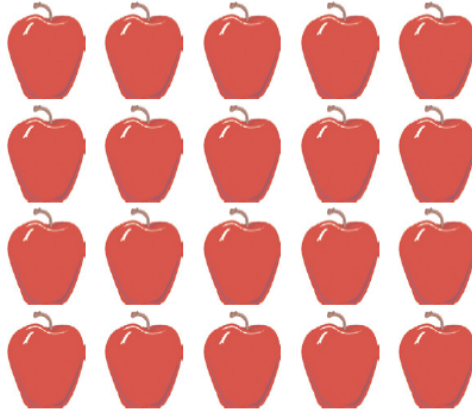
1. 20
2. 32
3. 36

A. Faktor dari Suatu Bilangan

Apa yang dimaksud dengan faktor dari suatu bilangan? Bagaimanakah cara menentukannya? Ayo cermati penjelasan berikut ini.

1. Pengertian Faktor Bilangan

Perhatikan banyak apel berikut.



$$5 \times 4 = 20$$

faktor \times faktor = hasil kali



20 adalah hasil kali dari 4 dan 5.

4 dan 5 disebut faktor dari 20.

Coba kamu perhatikan lagi.

faktor \times faktor \times faktor
= hasil kali



Banyak buah stroberi di atas dapat dinyatakan dengan perkalian:

$$2 \times 4 \times 3 = 24$$

24 adalah **hasil kali** dari 2, 3, dan 4.

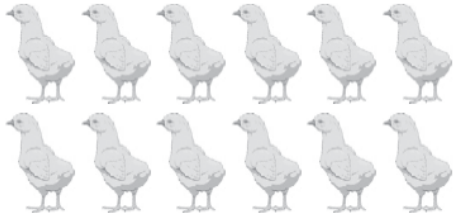
2, 3, dan 4 adalah **faktor-faktor** dari 24

2. Menentukan Faktor Suatu Bilangan

Misalkan, kamu akan menentukan faktor dari 12. Perhatikan uraian berikut.

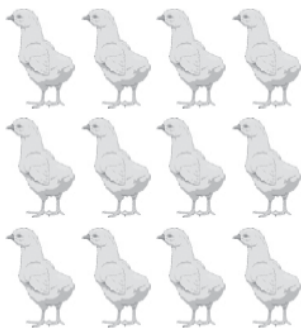


$$1 \times 12 = 12$$

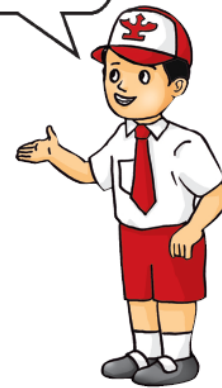


$$6 \times 2 = 12$$

Kita dapat menulis hasil kali 12 dengan dua faktor dalam bentuk yang berbeda.



$$4 \times 3 = 12$$



1, 2, 3, 4, 6, dan 12 adalah faktor dari 12.

Dengan demikian, kamu dapat menuliskan:

Faktor 12 = 1, 2, 3, 4, 6, 12

Agar kamu lebih memahami tentang cara menentukan faktor suatu bilangan, perhatikanlah contoh berikut ini.

Contoh

Carilah faktor-faktor bilangan dari:

- 24
- 30

Jawab

- $24 = 1 \times 24$
 $24 = 2 \times 12$
 $24 = 3 \times 8$
 $24 = 4 \times 6$

Jadi, faktor dari 24 adalah 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24.

Mandiri 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SD NEGERI 1 PENGASIH

Mata Pelajaran Matematika Kelas III Semester 1

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M. Pd

Guru Pamong : Setyarto Ariyadi, S. Pd



Disusun oleh:

Indri Khristyaningsih

13108241051

PGSD F

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SD N 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : III/ 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.

C. Indikator

- 1.3.1 Menggunakan sifat operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka.

D. Tujuan

1. Melalui media dan penjelasan dari guru siswa dapat menggunakan sifat komutatif pada operasi hitung perkalian dengan benar.
2. Melalui media dan penjelasan dari guru siswa dapat menggunakan sifat asosiatif pada operasi hitung perkalian dengan benar.

E. Karakter yang diharapkan

- Teliti, tekun, percaya diri, rajin, tanggung jawab.

F. Materi

- Sifat operasi hitung perkalian (terlampir)

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*

Model : PAKEM

Metode : Tanya Jawab, Ceramah, Diskusi, Demonstrasi

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru2. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran.3. Guru menanyakan tentang kehadiran siswa.	5 menit

	<p>4. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dua siswa di ajak maju ke depan, satu siswa diminta berdiri di sebelah kanan guru dan satunya lagi berdiri di sebelah kiri guru. Kemudian siswa diajak bertukar tempat. <p>5. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang sifat komutatif operasi hitung perkalian melalui media yang digunakan oleh guru. 2. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang sifat asosiatif operasi hitung perkalian melalui media yang digunakan oleh guru. 3. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang sifat operasi hitung perkalian <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta maju mengerjakan soal menggunakan sifat komutatif operasi hitung perkalian pada media dengan bimbingan guru. 2. Siswa menuliskan soal yang diberikan oleh guru tentang sifat komutatif operasi hitung perkalian. 3. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. 4. Siswa maju ke depan untuk menuliskan hasil pekerjaannya. 5. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok oleh guru (berpasangan). 6. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja siswa (LKS). 7. Siswa bersama kelompoknya mengerjakan tugas sesuai perintah dalam LKS tentang sifat operasi hitung perkalian dengan bimbingan guru. 	60 menit

	8. Perwakilan kelompok maju ke depan untuk menuliskan hasil diskusi kelompoknya. 9. Siswa diberikan soal evaluasi oleh guru. 10. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. Konfirmasi 1. Siswa dan guru membahas soal evaluasi. 2. Siswa dan guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang maju. 3. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini.	
Penutup	1. Siswa ditanya oleh guru: - Bagaimana perasaan anak-anak hari ini? 2. Siswa diberikan tindak lanjut oleh guru berupa pemberian pekerjaan rumah. 3. Guru memberikan salam untuk menutup pembelajaran.	5 menit

I. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber Pembelajaran

Nur Fajariyah, dkk. 2008. *Cerdas Berhitung MATEMATIKA3 Untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

- Media Pembelajaran

Media tentang sifat operasi hitung perkalian
Lembar Kerja Siswa

J. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan soal evaluasi. Tes dilakukan ketika pelajaran berlangsung.
- b. Instrumen :

$$\text{nilai} = \text{skor perolehan} \times 2$$

Pengasih, 31 Agustus 2016

Wali Kelas IV

Praktikan

R. Chrisnamurti B. W., SE

Indri Khristiyaningsih

NIM. 13108241051

Mengetahui,
Kepala Sekolah

RR. Dwi Rianarwati, S.Pd.

NIP. 196702161988042001

LAMPIRAN LEMBAR PENILAIAN

D. Penilaian Hasil Belajar

No	Nama Siswa	Jumlah	Nilai	Keterangan (L/ TL)
1				
2				
3				
4				
5				

Lembar Kerja Siswa
(LKS)

Nama anggota:

- 11.
- 12.

Petunjuk kerja!

9. Tulislah nama anggota kelompokmu pada lembar jawab yang telah disediakan.
10. Bacalah soal yang diberikan oleh guru.
11. Kerjakan soal-soal tersebut dengan berdiskusi bersama teman sekelompokmu pada lembar jawab yang telah disediakan.

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

1. $3 \times 4 = 4 \times \dots$
2. $2 \times 5 = \dots \times 2$
3. $5 \times \dots = 3 \times 5$
4. $\dots \times 8 = 8 \times 5$
5. $2 \times 7 = \dots \times 2$

6. $2 \times (4 \times 5) = (2 \times 4) \times \dots$
7. $3 \times (2 \times 7) = (3 \times \dots) \times 7$
8. $\dots \times (3 \times 8) = (2 \times 3) \times 8$
9. $3 \times (\dots \times 5) = (3 \times 4) \times 5$
10. $4 \times (3 \times \dots) = (4 \times 3) \times 6$

Soal Evaluasi

Nama :

No. :

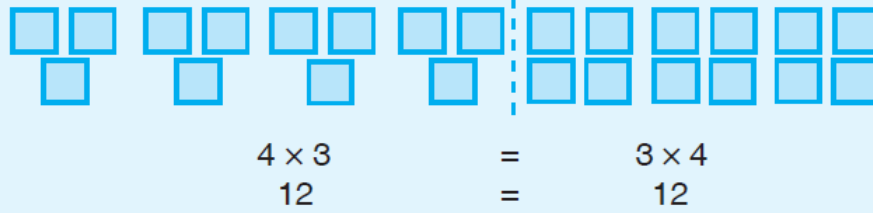
Ayo kerjakan dengan jawaban yang benar!

1. $6 \times 5 = \dots \times 6 =$
2. $4 \times 2 = 2 \times \dots =$
3. $7 \times 3 = 3 \times \dots =$
4. $3 \times (6 \times 5) = (3 \times \dots) \times 5 =$
5. $(7 \times \dots) \times 4 = 7 \times (3 \times 4) =$

b. Menggunakan Sifat Operasi Hitung Perkalian

1) Sifat Pertukaran

Contoh:



Jadi, $4 \times 3 = 3 \times 4$

2) Sifat Pengelompokan

Contoh:

Menurut sifat pengelompokan pada perkalian, maka hasil perkalian akan tetap sama jika dikerjakan dari mana saja.

$$(2 \times 3) \times 5 = 2 \times (3 \times 5)$$

$$6 \times 5 = 2 \times 15$$

$$30 = 30$$

Jadi, $(2 \times 3) \times 5 = 2 \times (3 \times 5)$

Ujian 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

SD NEGERI 1 PENGASIH

Mata Pelajaran Matematika Kelas II Semester 1

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M. Pd

Guru Pamong : Setyarto Ariyadi, S. Pd



Disusun oleh:

Indri Khristiyaningsih

13108241051

PGSD F

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SD N 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : II/ 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

3. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

B. Kompetensi Dasar

1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

C. Indikator

1.4.1 Menghitung operasi penjumlahan dua bilangan tiga angka dan dua angka tanpa menyimpan.

1.4.2 Menghitung operasi penjumlahan dua bilangan tiga angka dan dua angka dengan satu kali menyimpan.

D. Tujuan

1. Setelah memperhatikan penjelasan dan media yang digunakan oleh guru, siswa dapat menghitung operasi penjumlahan dua bilangan tiga angka dan dua angka tanpa menyimpandengan tepat.

2. Setelah memperhatikan penjelasan dan media yang digunakan oleh guru, siswa dapat menghitung operasi penjumlahan dua bilangan tiga angka dan dua angka dengan satu kali menyimpan dengan tepat.

E. Karakter yang diharapkan

- Teliti,percaya diri, rajin, tanggung jawab.

F. Materi

- Penjumlahan dua bilangan tiga angka dan dua angka. (Terlampir)

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*

Model : PAKEM

Metode :Tanya Jawab, Ceramah, Diskusi, Demonstrasi

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dari guru	5 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memeriksa kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran hari ini. 3. Guru menanyakan tentang kehadiran siswa. 4. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti: <ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak, ibu punya 10 permen. Kemudian ibu diberi teman ibu 8 permen. Siapa yang tahu ada berapa jumlah permen yang ibu punya? 5. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini. 	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai operasi penjumlahan dua bilangan tiga angka dan dua angka tanpa menyimpan. 2. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru menggunakan media tentang operasi penjumlahan dua bilangan tiga angka dan dua angka tanpa menyimpan. 3. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai operasi penjumlahan dua bilangan tiga angka dan dua angka dengan satu kali menyimpan. 4. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru menggunakan media tentang operasi penjumlahan dua bilangan tiga angka dan dua angka dengan satu kali menyimpan. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengerjakan soal yang diberikan oleh guru tentang operasi penjumlahan dua bilangan tiga angka dan dua angka tanpa menyimpan dengan bimbingan guru. 2. Perwakilan siswa maju menuliskan jawaban pada media kertas penjumlahan dua bilangan tiga angka dan dua angka tanpa menyimpan. 3. Siswa diminta mengerjakan soal yang 	60menit

	<p>diberikan oleh guru tentang operasi penjumlahan dua bilangan tiga angka dan dua angka dengan satu kali menyimpan dengan bimbingan guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Perwakilan siswa maju menuliskan jawaban pada media kertas penjumlahan dua bilangan tiga angka dan dua angka dengan satu kali menyimpan. 5. Siswa dibentuk kelompok secara berpasangan satu meja oleh guru. 6. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja siswa. 7. Siswa bersama kelompoknya mengerjakan tugas sesuai perintah dalam LKS tentang operasi penjumlahan dua bilangan tiga angka dan dua angka. 8. Perwakilan kelompok maju ke depan untuk menuliskan hasil diskusi kelompoknya. 9. Siswa diberikan soal evaluasi oleh guru. 10. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengumpulkan hasil dari pekerjaan kepada guru. 2. Siswa dan guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang maju. 3. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa ditanya oleh guru: <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan anak-anak hari ini? 2. Siswa diberikan tindak lanjut oleh guru berupa pemberian pekerjaan rumah. 3. Guru memberikan salam untuk menutup pembelajaran. 	5 menit

I. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber Pembelajaran

Buchori, dkk.2008. *Senang Matematika 2 Untuk SD dan MI Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

- Media Pembelajaran
 - Media operasi penjumlahan dua bilangan tiga angka dan dua angka
 - Media operasi pembagian
 - Lembar Kerja Siswa

J. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

a. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan soal evaluasi.
Tes dilakukan ketika pelajaran berlangsung.

b. Instrumen :

$$\text{nilai} = \text{skor perolehan} \times 2 \times 10$$

2. Penilaian Afektif

a. Prosedur : Non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan pada aspek teliti, kerjasama, dan tanggung jawab.

b. Instrumen : *Skor maksimal* = 9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kulon Progo, 6 September 2016

Guru Kelas II

Praktikan




Dedi Laksono, S.Pd.

Indri Khristiyaningsih

NIM. 13108241051

Mengetahui,
Kepala Sekolah

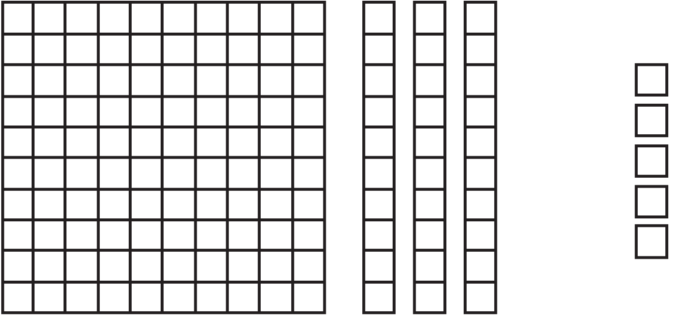
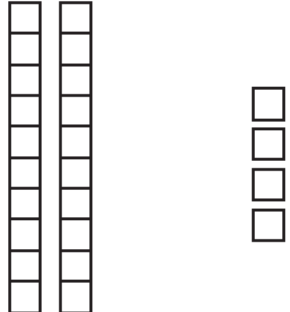
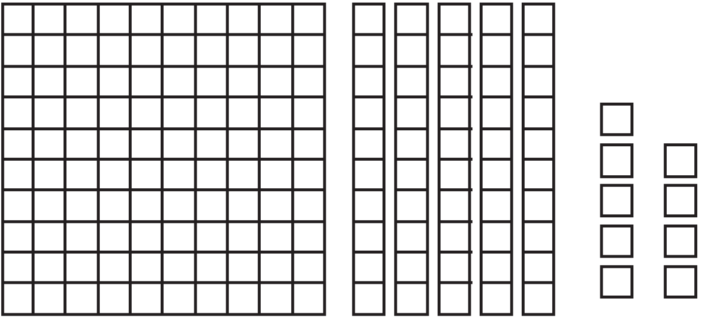


RR. Dwi Rianarwati, S.Pd
NIP. 196702161988042001

LAMPIRAN MATERI

6 menjumlahkan bilangan tiga angka dan dua angka tanpa menyimpan

berapa hasil penjumlahan $135 + 24$

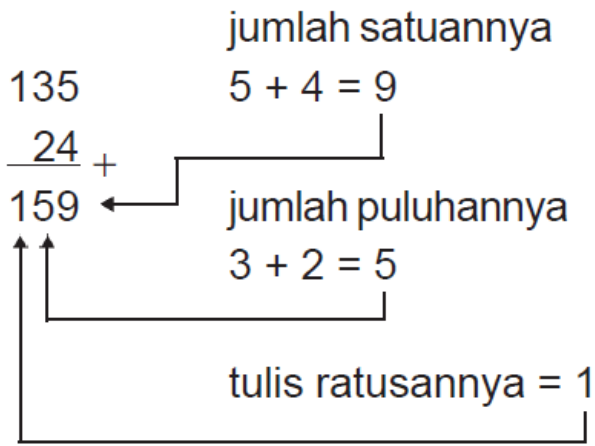
	<p>1 ratusan 3 puluhan 5 satuan</p>	135
	<p>2 puluhan 4 satuan</p>	24
	<p>1 ratusan 5 puluhan 9 satuan</p>	hasilnya 159
<p>jadi $135 + 24 = 159$</p>		

contoh

berapa hasil penjumlahan $135 + 24$

penyelesaian

cara bersusun pendek



jadi $135 + 24 = 159$



ayo berlatih 15

a ayo hitunglah

1 $\begin{array}{r} 155 \\ + 34 \\ \hline \dots \end{array}$

2 $\begin{array}{r} 265 \\ + 52 \\ \hline \dots \end{array}$

3 $\begin{array}{r} 312 \\ + 26 \\ \hline \dots \end{array}$

4 $\begin{array}{r} 344 \\ + 52 \\ \hline \dots \end{array}$

5 $\begin{array}{r} 413 \\ + 74 \\ \hline \dots \end{array}$

b *coba hitunglah dengan cara bersusun pendek*

- | | | | |
|---|--------------------|----|--------------------|
| 1 | $132 + 24 = \dots$ | 6 | $74 + 114 = \dots$ |
| 2 | $118 + 61 = \dots$ | 7 | $35 + 223 = \dots$ |
| 3 | $223 + 42 = \dots$ | 8 | $42 + 345 = \dots$ |
| 4 | $314 + 25 = \dots$ | 9 | $15 + 431 = \dots$ |
| 5 | $441 + 13 = \dots$ | 10 | $23 + 442 = \dots$ |

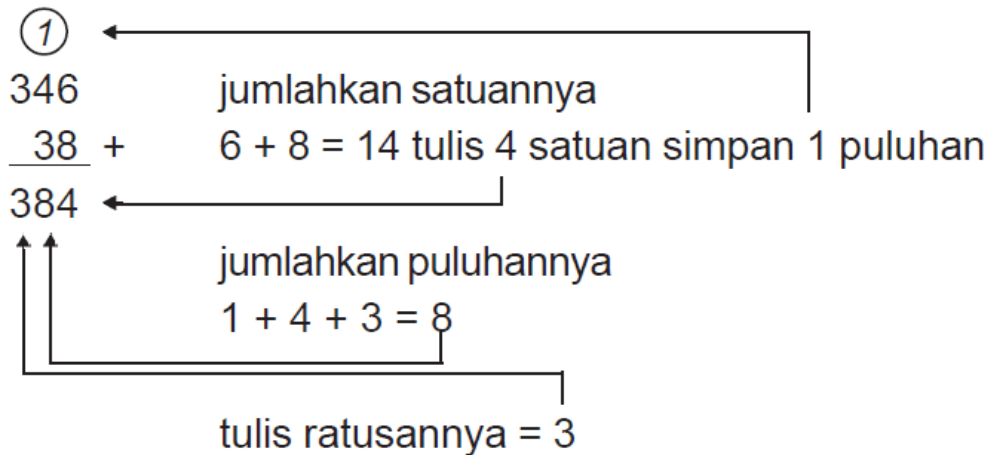
7 penjumlahan dua bilangan tiga angka dan dua angka dengan satu kali menyimpan

contoh

berapa hasil penjumlahan $346 + 38$

penyelesaian

cara bersusun pendek



jadi $346 + 38 = 384$



ayo berlatih 16

a hitunglah jumlahnya

1	$\begin{array}{r} 126 \\ \underline{29} \\ \dots \end{array} +$	2	$\begin{array}{r} 248 \\ \underline{28} \\ \dots \end{array} +$	3	$\begin{array}{r} 357 \\ \underline{37} \\ \dots \end{array} +$	4	$\begin{array}{r} 432 \\ \underline{29} \\ \dots \end{array} +$	5	$\begin{array}{r} 465 \\ \underline{26} \\ \dots \end{array} +$
6	$\begin{array}{r} 64 \\ \underline{118} \\ \dots \end{array} +$	7	$\begin{array}{r} 27 \\ \underline{264} \\ \dots \end{array} +$	8	$\begin{array}{r} 23 \\ \underline{339} \\ \dots \end{array} +$	9	$\begin{array}{r} 64 \\ \underline{319} \\ \dots \end{array} +$	10	$\begin{array}{r} 13 \\ \underline{458} \\ \dots \end{array} +$

b hitunglah dengan cara bersusun pendek

1	$117 + 75 = \dots$	4	$49 + 341 = \dots$
2	$328 + 36 = \dots$	5	$63 + 428 = \dots$
3	$234 + 59 = \dots$		

contoh

berapa hasil penjumlahan $285 + 62$

penyelesaian

cara bersusun pendek

①

$\begin{array}{r} 285 \\ \underline{62} \\ 347 \end{array}$	jumlahkan satuannya $5 + 2 = 7$
	jumlahkan puluhannya $8 + 6 = 14$ nilainya 140
	tulis 4 puluhan simpan 1 ratusan
	jumlahkan ratusannya $1 + 2 = 3$

jadi $285 + 62 = 347$

LAMPIRAN LEMBAR PENILAIAN

C. Penilaian Proses

Kinerja dalam mengerjakan lembar kerja siswa

No	Nama Siswa	Aspek			Nilai
		Teliti	Kerja sama	Tanggung jawab	
1	Edwin Priyambodo				
2	Putra Dzaki Risqullah				
3	Sheva Eurica Armeitha				
4	Dini Ridho Alamsyah				
5	Muh. Fitrawan Yusuf				
6	Bayu Naufal Raditya				
7	Cyriel Adnan Rizky Nugraha				
8	Arif Hidayatullah				
9	Adnan Tommy Prihutama				
10	Femita Dwi Pratiwi				
11	Rizqi Dwi Kurniawan				
12	Raihan Rafii' Nur Afif				
13	Shofina Amanatun Nisa				
14	Aurel Nuryani				
15	Farah Aulia Salsabila				
16	Lusi Rahmawati				
17	Arinda Vera Maheswara				
18	Nariska Aulia Rahmadanti				

Rubrik Penilaian

No	Aspek	Skor	Keterangan
1	Teliti	1	Memenuhi 1 indikator dari seluruh indikator
		2	Memenuhi 2 indikator dari seluruh indikator
		3	Memenuhi 3 indikator dari seluruh indikator
2	Keaktifan	1	Memenuhi 1 indikator dari seluruh indikator
		2	Memenuhi 2 indikator dari seluruh indikator
		3	Memenuhi 3 indikator dari seluruh indikator
3	Tanggung Jawab	1	Memenuhi 1 indikator dari seluruh indikator
		2	Memenuhi 2 indikator dari seluruh indikator
		3	Memenuhi 3 indikator dari seluruh indikator

Aspek Teliti

Indikator

- ✓ Mengerjakan tugas dengan cermat
- ✓ Mengoreksi ulang jawaban yang telah dikerjakan
- ✓ Mengerjakan soal dengan ulet

Aspek Kerjasama

Indikator

- ✓ Ikut mengerjakan tugas kelompok
- ✓ Ikut berpendapat
- ✓ Mementingkan kepentingan kelompok daripada diri sendiri

Aspek Tanggung Jawab

Indikator

- ✓ mengerjakan tugas yang diberikan
- ✓ menyelesaikan pekerjaan
- ✓ mengakui kesalahan

D. Penilaian Hasil Belajar (Soal Evaluasi)

No	Nama Siswa	Jumlah	Nilai	Keterangan (L/ TL)
1	Edwin Priyambodo			
2	Putra Dzaki Risqullah			
3	Sheva Eurica Armeitha			
4	Dini Ridho Alamsyah			
5	Muh. Fitrawan Yusuf			
6	Bayu Naufal Raditya			
7	Cyriel Adnan Rizky Nugraha			
8	Arif Hidayatullah			
9	Adnan Tommy Prihutama			
10	Femita Dwi Pratiwi			
11	Rizqi Dwi Kurniawan			
12	Raihan Rafii' Nur Afif			
13	Shofina Amanatun Nisa			
14	Aurel Nuryani			
15	Farah Aulia Salsabila			
16	Lusi Rahmawati			
17	Arinda Vera Maheswara			
18	Nariska Aulia Rahmadanti			

Lembar Kerja Siswa
(LKS)

Petunjuk kerja!

1. Tulislah nama anggota kelompokmu pada lembar jawab yang telah disediakan.
2. Bacalah lembar soal yang diberikan oleh guru.
3. Kerjakan soal-soal tersebut dengan berdiskusi bersama teman sekelompokmu pada lembar jawab yang telah disediakan.

Kerjakan soal berikut dengan cara yang telah diajarkan!

ayo hitunglah

$$\begin{array}{r} 1 \quad 155 \\ \quad \underline{34} \quad + \\ \quad \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 265 \\ \quad \underline{52} \quad + \\ \quad \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 312 \\ \quad \underline{26} \quad + \\ \quad \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 432 \\ \quad \underline{29} \quad + \\ \quad \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 465 \\ \quad \underline{26} \quad + \\ \quad \dots \end{array}$$

Soal Evaluasi

Nama :

No. :

Ayo kerjakan dengan cara bersusun panjang atau bersusun pendek dengan jawaban yang benar!

6. $125 + 63 =$

7. $241 + 37 =$

8. $362 + 23 =$

9. $235 + 46 =$

10. $376 + 83 =$

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

Nama :

No. :

Ayo kerjakan dengan cara bersusun panjang atau bersusun pendek dengan jawaban yang benar!

1. $125 + 63 = \mathbf{188}$

2. $241 + 37 = \mathbf{278}$

3. $362 + 23 = \mathbf{385}$

4. $235 + 46 = \mathbf{281}$

5. $376 + 83 = \mathbf{459}$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SD NEGERI 1 PENGASIH

Mata Pelajaran Matematika Kelas V Semester 1

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M. Pd

Guru Pamong : Setyarto Ariyadi, S. Pd



Disusun oleh:

Indri Khristiyaningsih

13108241051

PGSD F

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SD N 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : V/ 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.

B. Kompetensi Dasar

- 4.2 Menulis surat undangan (ulang tahun, acara agama, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan.

C. Indikator

- 4.2.1 Menyebutkan bagian-bagian surat undangan resmi dan surat undangan tidak resmi.
- 4.2.2 Menulis surat undangan tidak resmi dengan kalimat efektif.

D. Tujuan

3. Setelah memperhatikan penjelasan dan media yang digunakan oleh guru, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian surat undangan resmi dengan benar.
4. Setelah memperhatikan penjelasan dan media yang digunakan oleh guru, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian surat undangan tidak resmi dengan benar.
5. Setelah memperhatikan penjelasan dan media yang digunakan oleh guru, siswa dapat menuliskan surat undangan tidak resmi menggunakan kalimat efektif dengan benar.

E. Karakter yang diharapkan

- Rajin, Tanggung jawab, Disiplin.

F. Materi

- Surat undangan resmi dan tidak resmi (terlampir)

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*

Model : PAKEM

Metode : Tanya Jawab, Ceramah, Diskusi, Demonstrasi

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	6. Siswa menjawab salam dari guru 7. Guru memeriksa kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran hari ini. 8. Guru menanyakan tentang kehadiran siswa. 9. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti dengan menunjukkan surat undangan. 10. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini.	5 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> 5. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai surat undangan. 6. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru menggunakan media tentang bagian-bagian surat undangan resmi. 7. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru menggunakan media tentang bagian-bagian surat undangan tidak resmi. 8. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru dan contoh surat undangan resmi yang ditunjukkan oleh guru. 9. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru dan contoh surat undangan tidak resmi yang ditunjukkan oleh guru. <p>Elaborasi</p> 11. Siswa menyebutkan bagian-bagian surat	60 menit

	<p>undangan resmi dengan bimbingan guru.</p> <p>12. Siswa menyebutkan bagian-bagian surat undangan tidak resmi dengan bimbingan guru.</p> <p>13. Siswa dibagikan surat undangan oleh guru.</p> <p>14. Siswa diminta melengkapi bagian-bagian surat undangan yang diperolehnya dengan bimbingan guru.</p> <p>15. Siswa dibentuk kelompok secara berpasangan satu meja.</p> <p>16. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja siswa.</p> <p>17. Siswa menulis surat undangan tidak resmi untuk diberikan pada kelompok lain sesuai perintah dalam LKS.</p> <p>18. Siswa memberikan surat undangan yang telah dibuatnya kepada kelompok lain.</p> <p>19. Perwakilan kelompok maju ke depan untuk membacakan surat undangan tidak resmi yang didapatnya.</p> <p>20. Siswa diberikan soal evaluasi oleh guru.</p> <p>21. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>4. Siswa mengumpulkan hasil dari pekerjaan kepada guru.</p> <p>5. Siswa dan guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang maju.</p> <p>6. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini.</p>	
Penutup	<p>4. Siswa ditanya oleh guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan anak-anak hari ini? <p>5. Siswa diberikan tindak lanjut oleh guru berupa pemberian pekerjaan rumah.</p> <p>6. Guru memberikan salam untuk menutup pembelajaran.</p>	5 menit

I. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber Pembelajaran

Umri Nur'aini, dkk. 2008. *Bahasa Indonesia 5: untuk SD/ MI kelas V*.

Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

- Media Pembelajaran

Media surat undangan resmi
Media surat undangan tidak resmi
Lembar Kerja Siswa

J. Penilaian

3. Penilaian Kognitif

c. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan soal evaluasi.
Tes dilakukan ketika pelajaran berlangsung.

d. Instrumen :

$$\text{nilai} = \text{skor perolehan} \times 10$$

4. Penilaian Afektif

c. Prosedur : Non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan pada aspek rajin, kerjasama, dan tanggung jawab.

d. Instrumen : *Skor maksimal* = 9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kulon Progo, 8 September 2016

Wali Kelas V

Praktikan



Lucia Warsini, S.Pd.

Indri Khristiyaningsih

NIP 19671213 199808 2 001

NIM. 13108241051

Mengetahui.
Kepala Sekolah



R.R. Dwi Rianarwati, S.Pd

NIP. 196702161988042001

LAMPIRAN MATERI

Kamu Pasti Bisa

Cobalah membuat sebuah percakapan bersama kelompokmu. Satu kelompok terdiri dari 2 sampai 3 siswa. Kemudian, bacalah percakapan tersebut di depan kelas dengan nyaring.

Menulis

Kamu diajak untuk menulis surat undangan (ulang tahun, acara agama, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dan lain-lain.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan.

Surat Undangan Tidak Resmi

Surat undangan tidak resmi sama dengan surat undangan pribadi. Undangan itu ditujukan kepada teman atau keluarga, yang sifatnya pribadi, misalnya undangan ulang tahun atau undangan untuk datang ke rumah membahas kepentingan tertentu. Surat undangan pribadi tidak menggunakan bahasa baku. Bentuknya bebas, tidak memakai kop surat, tidak memakai stempel dan nomor surat.

Perhatikan contoh surat undangan pribadi dari Ani yang ditujukan kepada temannya Nina, untuk datang ke acara ulang tahunnya. Ulang tahun Ani diadakan di GOR Pelita, sekaligus untuk merayakan kemenangan Ani karena memenangkan lomba bulu tangkis.

Untuk: Sahabatku Nina,
yang paling baik

Keceriaan terasa kurang pas tanpa kehadiranmu di acara ulang tahunku dan merayakan kemenanganku dalam lomba bulu tangkis, pada:

Hari : Minggu, 12 Januari 2007
Pukul : 09.00 WIB
Tempat : GOR Pelita

Aku ingin kedatanganmu menjadi suatu kenangan berharga di hari bersejarahku ini.

Nb: Harus datang, tidak boleh tidak!



Menulis Surat Undangan

1. Mengidentifikasi unsur-unsur surat undangan.
2. Mengembangkan unsur-unsur surat undangan menjadi sebuah surat undangan.



Gambar 2.5 Surat undangan untuk teman dapat kita tulis sendiri.

Pernahkah kamu memerhatikan surat undangan? Unsur apa saja yang terdapat di dalam surat undangan tersebut? Kali ini kamu akan diajak mendata unsur-unsur yang terdapat dalam surat undangan. Selanjutnya, kamu akan diajak berlatih membuat surat undangan yang baik.

Kata Kunci: Mendata Unsur-Unsur Surat Undangan – Menulis Surat Undangan

Simaklah uraian berikut dengan saksama!


1. Mendata Unsur-Unsur Surat Undangan

Pernahkah kamu menerima surat undangan ulang tahun? Jika kamu perhatikan, surat undangan tersebut dibuat oleh perorangan. Surat undangan yang dibuat oleh perorangan seperti itu termasuk surat undangan pribadi. Surat undangan pribadi tidak memiliki sistematika yang baku. Perhatikan contoh berikut!

Undangan ①

Buat: Intan
di tempat ②

Sobat-sobatku semua yang baik . . . kamu datang ya pada acara ulang tahunku, besok
hari, tanggal : Sabtu, 16 Februari 2008
waktu : pukul 16.30 ③
tempat : rumahku, Perumahan Griya Husada Permai 67, Klaten
Datang tepat waktu ya

Salam manis,
 ④
Adhel

Surat undangan di atas tidak memiliki nomor surat, kop surat, tempat, dan tanggal penulisan surat. Penempatan nama pengundang juga tidak tetap. Semua itu merupakan ciri-ciri surat undangan pribadi atau tidak resmi. Jika didata, unsur-unsur surat undangan tidak resmi terdiri atas (1) judul surat, (2) alamat yang dituju, (3) pokok surat, dan (4) pengirim.

Selain surat undangan pribadi, ada surat undangan resmi. Surat undangan ini dibuat dalam rangka kedinasan oleh sebuah instansi. Contoh surat undangan resmi adalah surat undangan rapat dinas dan undangan rapat wali murid.

Antara surat undangan resmi dan pribadi terdapat perbedaan yang khas. Perbedaan itu dapat dilihat dari fisik atau bentuk surat, cara penulisan, dan bahasa yang digunakan. Perhatikan contoh surat undangan resmi berikut ini!



PEMERINTAH DAERAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 14 KLATEN

Alamat: Jl. Pemuda 49, Klaten, Tlp. (0272) 324013

1

Nomor : 015/D/SDN14/X/2007

4 Februari 2008 3

Perihal : Undangan 2

Lamp. : -

Yth. Bapak/Ibu Pengurus dan Anggota Komite Sekolah
di tempat 4

Dengan hormat,

Mengharap kehadiran Bapak/Ibu Pengurus dan Anggota Komite Sekolah besok
pada

hari, tanggal: Sabtu, 9 Februari 2008

pukul : 09.30 WIB 5

tempat : aula SDN 14 Klaten

acara : halalbihalal dan membahas rencana pembangunan perpustakaan.

Demikian, atas kehadiran Bapak/Ibu, sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Kepala SDN 14 Klaten,


Lalu Sukarta 6

Unsur-unsur surat undangan resmi meliputi (1) kop atau kepala surat, (2) nomor dan perihal surat, (3) tanggal penulisan surat, (4) alamat yang dituju, (5) pokok surat, dan (6) pengirim surat. Selain itu, surat undangan resmi menggunakan bahasa baku dan kalimat efektif.

Selanjutnya, kamu akan belajar menulis surat undangan.

2. Menulis Surat Undangan

Surat undangan berisi undangan terhadap seseorang. Oleh karena itu, dalam menulis undangan, bahasa yang digunakan harus sopan, mudah dipahami, singkat, dan jelas. Penulisan tempat, waktu, hari dan tanggal, serta acara harus jelas.

LAMPIRAN LEMBAR PENILAIAN

E. Penilaian Proses

Kinerja dalam mengerjakan lembar kerja siswa

No	Nama Siswa	Aspek			Nilai
		Rajin	Kerja sama	Tanggung jawab	
1	Helmi Burhansyah				
2	Syaifudin Yuhri				
3	Shevana Risqi Anjani				
4	Lisna Merlina				
5	Rozi Stia Aji Saputra				
6	Gusvara Dwi Prananda				
7	Zahra Putri Nazhiroh				
8	Sidik Tri Atmaja				
9	Dharma Abdul Rokhman				
10	Dharma Abdul Rokhim				
11	Duniatin Nizam				
12	Rian Febriansyah				
13	Elvia Gisa Kumalasari				
14	Ahmad Arrifian Mahardika Nugroho				
15	Hizbullah Rifal Afandi				
16	Rafi Ryandika				
17	Amalia Dwi Aprilianti				
18	Abidzar Alghifari Setyawan				
19	Pasca Titan Ameliasari				
20	Anatasya Widya Artetha				
21	Mochamad Fajar				
22	Ibnu Nur Desta Trisnawan				

Rubrik Penilaian

No	Aspek	Skor	Keterangan
1	Teliti	1	Memenuhi 1 indikator dari seluruh indikator
		2	Memenuhi 2 indikator dari seluruh indikator
		3	Memenuhi 3 indikator dari seluruh indikator

2	Keaktifan	1	Memenuhi 1 indikator dari seluruh indikator
		2	Memenuhi 2 indikator dari seluruh indikator
		3	Memenuhi 3 indikator dari seluruh indikator
3	Tanggung Jawab	1	Memenuhi 1 indikator dari seluruh indikator
		2	Memenuhi 2 indikator dari seluruh indikator
		3	Memenuhi 3 indikator dari seluruh indikator

Aspek Rajin

Indikator

- ✓ Mengerjakan tugas dengan cermat
- ✓ Mengoreksi ulang jawaban yang telah dikerjakan
- ✓ Mengerjakan soal dengan ulet

Aspek Kerjasama

Indikator

- ✓ Ikut mengerjakan tugas kelompok
- ✓ Ikut berpendapat
- ✓ Mementingkan kepentingan kelompok daripada diri sendiri

Aspek Tanggung Jawab

Indikator

- ✓ mengerjakan tugas yang diberikan
- ✓ menyelesaikan pekerjaan
- ✓ mengakui kesalahan

F. Penilaian Hasil Belajar (Soal Evaluasi)

No	Nama Siswa	Jumlah	Nilai	Keterangan (L/ TL)
1	Helmi Burhansyah			
2	Syaifudin Yuhri			
3	Shevana Risqi Anjani			
4	Lisna Merlina			
5	Rozi Stia Aji Saputra			
6	Gusvara Dwi Prananda			
7	Zahra Putri Nazhiroh			
8	Sidik Tri Atmaja			
9	Dharma Abdul Rokhman			

10	Dharma Abdul Rokhim			
11	Duniatin Nizam			
12	Rian Febriansyah			
13	Elvia Gisa Kumalasari			
14	Ahmad Arrifian Mahardika Nugroho			
15	Hizbullah Rifal Afandi			
16	Rafi Ryandika			
17	Amalia Dwi Aprilianti			
18	Abidzar Alghifari Setyawan			
19	Pasca Titan Ameliasari			
20	Anatasya Widya Artetha			
21	Mochamad Fajar			
22	Ibnu Nur Desta Trisnawan			

Lembar Kerja Siswa
(LKS)

Petunjuk kerja!

4. Tulislah nama anggota kelompokmu pada lembar kerja yang telah disediakan.
5. Diskusikanlah bersama teman sekelompokmu tema untuk menulis surat undangan tidak resmi.
6. Buatlah surat undangan tidak resmi dengan tema yang sudah kamu tentukan untuk anggota kelompok lain.

Soal Evaluasi

Nama :

No. :

Mari menjawab dengan tepat!

SD Harapan Bangsa
Jalan Melati 6, Yogyakarta (1)

No : 27/SHB/VI/2008
Hal : **Undangan** (3)

17 Juni 2008 (2)

Yth. Bapak/ Ibu wali murid
SD Harapan Bangsa
di tempat

(4) **Dengan Hormat,**
Mengharap kehadiran Bapak/ Ibu pada
hari, tanggal : Sabtu, 21 Juni 2008,
waktu : 07.00-selesai,
tempat : ruang kelas masing-masing
acara : pengambilan rapor.

(5) **Kehadiran Bapak/ Ibu sangat kami harapkan. Atas perhatian
Bapak/ Ibu wali muri kami ucapkan terima kasih.**

Hormat saya,

Dra. Ariyati
Kepala Sekolah (6)

Tuliskan bagian-bagian surat yang ditulis dengan huruf tebal!

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Undangan 1

Untuk: Dika 2
 di rumah

Hai sobat-sobatku...
 Datang di pesta ultahku ya...
 hari, tanggal : Selasa, 14 April 2016,
 waktu : 16.00, 3
 tempat : rumah Mona,
 Perumahan Indah 7, Klaten.

Jalang lupa, ya!
 Salam manis,
4

Mona

Tulis

as!

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

Nama :

No. :

Mari menjawab dengan tepat!

SD Harapan Bangsa
Jalan Melati 6, Yogyakarta (1)

No : 27/SHB/VI/2008 (2) **17 Juni 2008** (2)

Hal : Undangan (3)

Yth. Bapak/ Ibu wali murid
SD Harapan Bangsa
di tempat

(4) **Dengan Hormat,**
Mengharap kehadiran Bapak/ Ibu pada
hari, tanggal : Sabtu, 21 Juni 2008,
waktu : 07.00-selesai,
tempat : ruang kelas masing-masing
acara : pengambilan rapor.

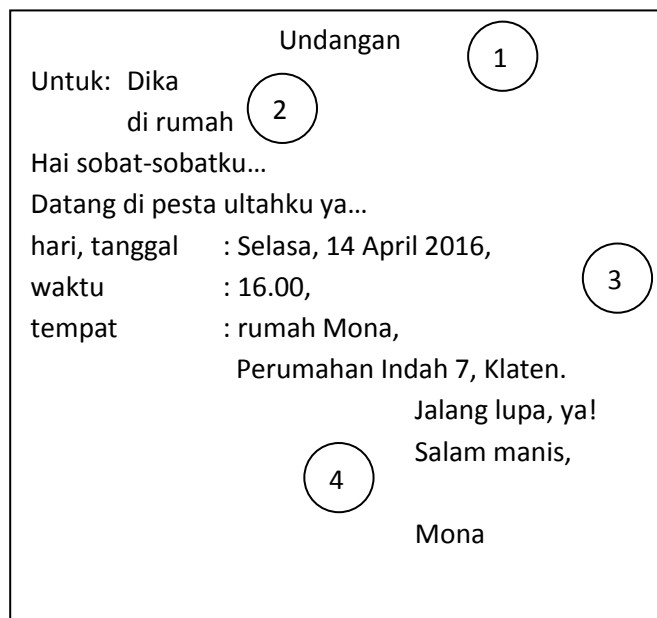
(5) **Kehadiran Bapak/ Ibu sangat kami harapkan. Atas perhatian
Bapak/ Ibu wali muri kami ucapkan terima kasih.**

Hormat saya,

Dra. Ariyati
Kepala Sekolah (6)

Tuliskan bagian-bagian surat yang ditulis dengan huruf tebal!

1. Kop Surat
2. Tanggal pembuatan
3. Hal Surat
4. Salam Pembuka
5. Penutup
6. Nama Pengirim



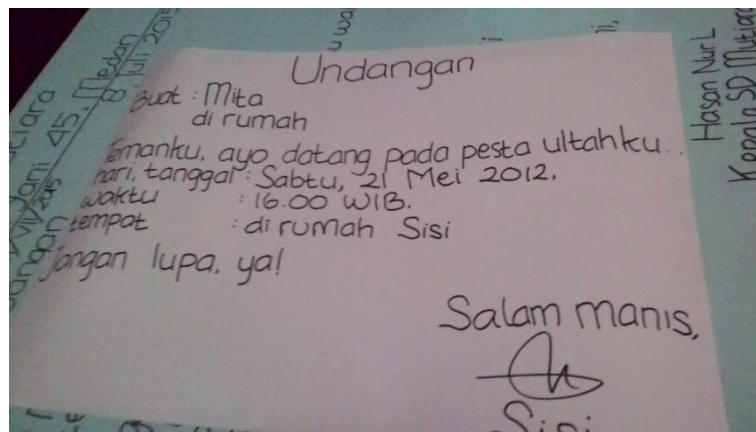
Tuliskan bagian-bagian surat undangan tidak resmi di atas!

1. judul surat
2. alamat yang dituju
3. pokok surat
4. pengirim

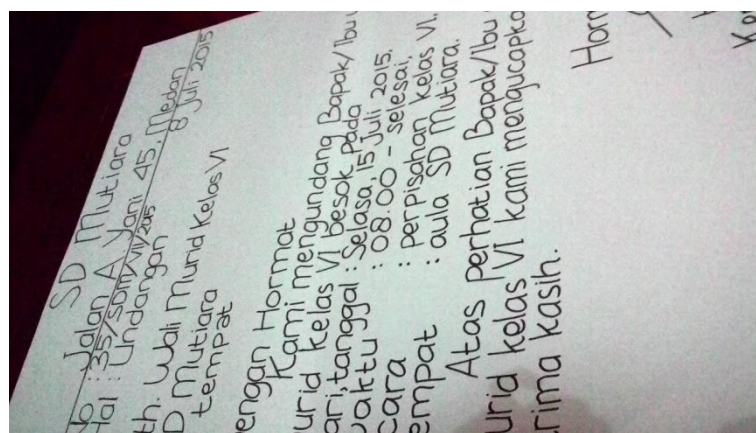
LAMPIRAN MEDIA



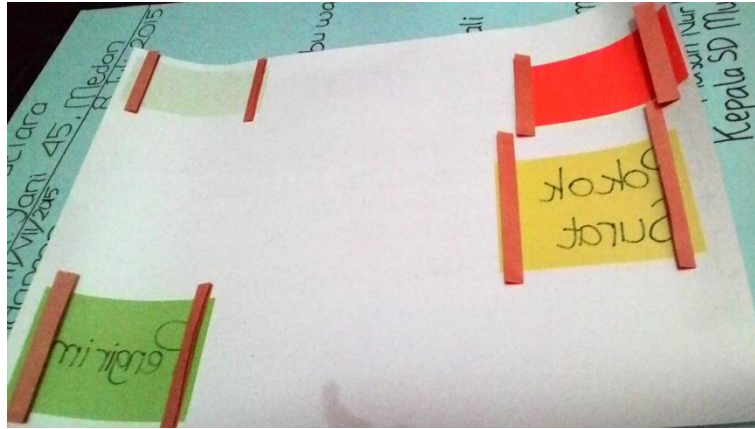
Bagian-bagian surat undangan resmi



Surat undangan tidak resmi



Surat undangan resmi



Bagian-bagian surat undangan tidak resmi

Lampiran Surat Undangan

Surat undangan resmi

PT Maju Jaya Jalan Pangeran Diponegoro 15, Bandung	
No : 50/MJ/X/2010	5 Oktober 2010
Hal : Undangan	
Yth. Segenap Karyawan PT Maju Jya Jalan Pangeran Diponegoro 15 Bandung	
Dengan hormat, Mengharap kehadiran Saudara/ Saudari besok pada	
hari, tanggal :	
waktu :	
tempat :	
acara :	
Kehadiran Saudara/ Saudari sangat kami harapkan. Atas perhatian Saudara/ Saudari, kami mengucapkan terima kasih.	
	Hormat saya, Ketua Panitia
	Abdul Haris

Surat undangan tidak resmi

Undangan	
Buat : Fitriana	
di tempat	
Mengharap kehadirsnn teman-teman pada	
hari, tanggal :	Sabtu, 30 Januari 2015
waktu :	13.00 (setelah pulang sekolah)
tempat :	aula SD Harapan
acara :	pembentukan panitia bakti sosial
Kehadiran teman-teman sangat kami harapkan.	
Terima kasih atas perhatian teman-teman	
	Salam,
	Dani

Lampiran 10. Dokumentasi

DOKUMENTASI KEGIATAN SEKOLAH



Upacara Bendera



Senam



Ekstrakurikuler Pramuka



Kegiatan Persami



Cek Kesehatan oleh JAPFA



Pelatihan Dokter Kecil



Pentas Seni



Lomba Koki Kecil



Latihan Baris Berbaris



Lomba Baris Berbaris



Kegiatan Mengajar Kelas 5



Kegiatan Mengajar Kelas 3



Kegiatan Mengajar Kelas 4



Lomba Menggambar Poster



Lomba Egrang



Lomba Menggambar dan Mewarnai



Lomba estafet karet



Penyerahan Hadiah



Penyerahan Kenang-kenangan



Pendampingan KKN UGM

Lampiran 11. Serapan Dana



REKAPITULASI DANA DAN HASIL KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

Nama Lokasi
Alamat Lokasi

: SD Negeri 1 Pengasih
: Desa Pengasih, Kecamatan Pengasih

Nama Mahasiswa : Restu Fitria Dalu Aji
Dosen Pembimbing : Banu Setyo Adi, M.Pd

NO	NAMA KEGIATAN	HASIL KUALITATIF/KUANTITATIF	SERAPAN DANA DALAM RUPIAH					JUMLAH
			MASYARAKAT	MAHASISWA	BOS SD	UNY	SPONSOR	
1.	Keperluan Mengajar 29 Juli 2016	Print RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 20.000,00	-	-	-	Rp 20.000,00
2.	Keperluan Mengajar 4 Agustus 2016	Fotocopy lembar penilaian guru, print RPP, Lembar evaluasi, LKS, print bahan media, dll	-	Rp.30.000,00	-	-	-	Rp.30.000,00

3.	Keperluan Mengajar 10 Agustus 2016	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, dll	-	Rp 10.000,00	-	-	-	Rp 10.000,00
4.	Keperluan Mengajar 12 Agustus 2016	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 10.000,00	-	-	-	Rp 10.000,00
5.	Keperluan Mengajar 18 Agustus 2016	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 15.000,00	-	-	-	Rp 15.000,00
6.	Keperluan Mengajar 26 Agustus 2016	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 20.000,00	-	-	-	Rp 20.000,00

7	Keperluan Mengajar 31 Agustus 2016	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 10.000,00	-	-	-	Rp 10.000,00
8	Keperluan Mengajar 2 September 2016	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 10.000,00	-	-	-	Rp 10.000,00
9	Keperluan Mengajar 6 September 2016	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, laminating, dll	-	Rp 25.000,00	-	-	-	Rp 25.000,00
10	Keperluan Mengajar 8 September 2016	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, laminating, dll	-	Rp 30.000,00	-	-	-	Rp 30.000,00

11	Lomba Perpisahan	Belanja peralatan lomba yang terdiri dari sedotan, kertas manila, dll	-	Rp 27.000,00	-	-	-	Rp 27.000,00
12	Kenang-kenangan	Belanja plakat, jam dinding, foto+bingkai dan rak susun.	-	Rp 351.000,00	-	-	-	Rp 351.000,00
13	Konsumsi perpisahan	Belanja snack berat yang terdiri dari, roti, ager-ager, arem-arem, sus, dan air minum.	-	Rp 110.000,00	-	-	-	Rp 110.000,00
14	Hadiah Lomba Perpisahan	Belanja tempat minum dan tempat makan, makanan dan permen.	-	Rp 117.400,00	-	-	-	Rp 117.400,00
15	Laporan	Pembelian CD + sampul, print laporan	-	Rp 45.000,00	-	-	-	Rp 45.000,00
Jumlah			-	Rp 830.400,00	-	-	-	Rp 830.400,00



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

			salaman antar murid dengan guru.	kepada guru.	diikuti kelas tinggi.
	Senin, 18 Juli 2016 (08.00-09.00)	Meminta silabus, agenda sekolah	Silabus serta agenda sekolah digunakan untuk pedoman penyusunan matrik kelompok.	Masih bingung menyusun matrik untuk disesuaikan dengan agenda sekolah.	Mencari contoh matrik sebagai acuan penyusunan matrik.
	Senin, 18 Juli 2016 (10.00-12.00)	Koordinasi Matrik kelompok	Koordinasi matrik kelompok diikuti seluruh anggota kelompok PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di kampus dan di sekolah		
2.	Selasa, 19 Juli 2016 (07.00 – 07.30)	Senam rutin	Diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6.	Siswa yang memandu senam anguk di depan belum begitu hafal sehingga siswa yang mengikuti juga belum benar.	Sebaiknya mahasiswa PPL berlatih senam anguk supaya bisa mengajari anak-anak.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

	Selasa, 19 Juli 2016 (07.30 – 12.35)	PPL kelas 3	Mendampingi anak melakukan literasi, mengisi pembelajaran dikelas. Istirahat dua kali. Sampai pulang	Karena baru awal tahun pembelajaran, siswa masih kurang kondusif untuk diajak belajar tapi pada saat itu siswa minta menulis.	Siswa diberi tugas membuat cerita pengalaman selama liburan. Dan diajak melakukan permainan kecil.
	Selasa, 19 Juli 2016 (14.00 -16.30)	Koordinasi matriks kelompok	Koordinasi matrik kelompok diikuti oleh semua mahasiswa PPL SD Negeri 1 Pengasih. Kegiatan dilakukan di lesehan kantin UNY Kampus Wates.	Kesulitan merancang matrik untuk memenuhi target jam yang telah ditentukan.	Saling bertukar pikiran serta mencari matrik lain sebagai acuan.
3.	Rabu, 20 Juli 2016 07.30 – 09.20	Mendampingi latihan baris berbaris	Seleksi siswa kelas IV, V, VI untuk lomba baris berbaris.	Kurang paham dalam baris berbaris sehingga hanya bisa mendampingi saja.	Belajar dasar-dasar baris berbaris, setidaknya bisa memperbaiki yang kurang benar saat baris



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

					berbaris.
	Rabu, 20 Juli 2016 (10.00-11.20)	PPL Kelas 6	Mengisi jam belajar yang kosong, mata pelajaran PKn dilakukan setelah istirahat pertama sampai istirahat kedua.	Siswa cenderung cepat bosan ketika membaca materi pada buku paket.	Siswa diajak untuk bermain dan juga diisi ice breaking untuk menumbuhkan kembali semangat belajar siswa.
4.	Kamis, 21 Juli 2016 (07.00 – 08.20)	PPL Kelas 2	Menyiapkan kelas 2 untuk masuk kelas dilanjutkan dengan literasi.	Siswa sulit dikondisikan dan bahkan mengganggu siswa yang lainnya.	Mengajak siswa yang sulit diatur supaya duduk di bangku paling depan dan mengajak agar melakukan literasi dengan baik.
	Kamis, 21 Juli 2016 (08.30-10.00)	Koordinasi kelompok PPL	Kegiatan yang dilakukan adalah bersama dengan mahasiswa PGSD Kelas	Kesulitan membagi jadwal untuk tiap mahasiswa karena harus seimbang	Saling bertukar pendapat dan diselesaikan bersama-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

			berupa membahas jadwal piket dan jadwal mengajar selama PPL.	antara kelas rendah dengan kelas tinggi.	sama.
5.	Jum'at, 22 Juli 2016 (07.00 -08.30)	PPL Kelas 3	Kegiatan berupa menyiapkan kelas 3 untuk masuk kelas dan mengkondisikan kelas dilanjutkan dengan pelajaran (tanpa RPP).	Tidak ada persiapan untuk mengajar sehingga hanya spontanitas supaya siswa tidak bermain sendiri.	Mengajak mahasiswa lain untuk ikut mengisi pelajaran supaya bisa bertukar pikiran kegiatan apa yang akan dilakukan dengan siswa.
	Jumat, 22 Juli 2016 (08.30-09.35)	Mendampingi KKN UGM	Menyambut KKN dari UGM dilanjutkan dengan mendampingi kelas 1 serta KKN UGM saat melakukan sosialisasi cuci tangan dan gosok gigi.	Siswa cenderung suka bermain dan berlari-lari. Selain itu, waktu KKN UGM menunjukkan hadiah siswa berebut maju ke depan.	Membantu mengkondisikan siswa supaya duduk dan mendengarkan sosialisasi dari KKN UGM dan memberikan solusi agar tidak saling berebut dengan anteng-



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

					antengan.
--	--	--	--	--	-----------

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Banu Setyo Adi, S. Pd, Kor, M.Pd.

NIP 19600907 198703 2 002

Guru Pembimbing

Setyarto Ariyadi, S. Pd.

NIP 19911129 201502 1 001

Kulon Progo, 15 September 2016

Yang Membuat

Indri Khristiyaningsih

NIM 13108241051

**F02****LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD Negeri 1 Pengasih **NAMA MAHASISWA** : Indri Khrityaningsih
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Pengasih, Pengasih, Pengasih **NO. MAHASISWA** : 13108241051
GURU PEMBIMBING : Setyarto Ariyadi, S. Pd **FAK/ JUR/ PRODI** : FIP/ PSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor,
M.Pd

MINGGU KE 2

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016 (07.00 – 08.00)	Upacara bendera hari Senin	Upacara bendera yang diikuti oleh semua siswa, semua guru dan karyawan serta mahasiswa PPL.	Persiapan untuk upacara terlalu mepet waktu sehingga upacara terlalu molor.	Guru serta petugas upacara bisa datang lebih awal untuk mempersiapkan upacara.
	Senin, 25 Juli 2016 08.00 – 10.00	Revisi jadwal	Revisi jadwal mengajar dan jadwal piket serta konsultasi materi pelajaran.	Masih banyak jadwal yang double untuk hari mengajar sama, mata pelajaran yang diajar hanya itu-itunya saja.	Saling bertukaran jadwal dengan yang lain tetapi harus sesuai dengan hari, pelajaran.
	Senin, 25 Juli 2016	Konsultasi silabus, dan meminta materi	Kegiatan yang dilakukan bersama dengan anggota	RPP yang digunakan sekolah sedikit berbeda	Mahasiswa mengikuti rancangan dari sekolah,



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

	(10.15 – 11.45)		kelompok antara lain adalah konsultasi silabus dengan kepala sekolah dan guru pembimbing PPL.	dengan RPP yang biasa dibuat mahasiswa sehingga harus menyesuaikan sekolah.	tetapi kegiatan inti tetap kreasi dari mahasiswa.
2.	Selasa, 26 Juli 2016 (07.00 – 07.30)	Senam Rutin	Senam rutin diikuti oleh seluruh siswa di SD Negeri 1 Pengasih dari kelas 1 sampai kelas 6 dan beberapa guru yang telah hadir. Senam yang dilakukan adalah senam angguk versi 2	Beberapa siswa yang memandu di depan belum hafal gerakan senam angguk 2, sehingga siswa yang lain terutama kelas 1 tidak bisa mengikuti senam dengan sungguh-sungguh.	Mendampingi siswa kelas 1 supaya bisa mengikuti gerakan senam walaupun kurang lancer.
	Selasa, 26 Juli 2016 (07.30 – 11.35)	PPL Kelas 6	Mengajar kelas 6 mata pelajaran IPA tentang cara perkembangbiakan hewan. Dilanjutkan pelajaran Bahasa Indonesia kemudian Matematika.	Siswa jenuh apabila hanya disuruh membaca dan mendengarkan penjelasan.	Siswa diberi tugas membuat tabel tentang materi tersebut. Kemudian diajak tanya jawab.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

3.	Rabu, 27 Juli 2016 (07.00 – 08.00)	Kerja Bakti	Kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa PPL bersama dengan guru SD N 1 Pengasih dengan cara menata ruang untuk kegiatan lomba.	Kesulitan memindahkan meja-meja dari kelas ke ruang kelas yang akan digunakan untuk lomba	Mahasiswa dan guru yang laki-laki membantu mengangkat meja, sedangkan mahasiswa perempuan menyapu kelas dan menata ruangan.
	Rabu, 27 Juli 2016 (08.00– 14.00)	Mendampingi siswa yang mengikuti lomba memasak(koki kecil), dokter kecil, dan catur di SD Negeri 1 Pengasih.	Mengkondisikan tamu/peserta lomba yang berasal dari SD lain yang masih satu kecamatan. Menunggu parker kendaraan dan mendampingi peserta lomba dari SD N 1 Pengasih.	Banyak tugas yang membutuhkan pembagian tugas karena banyak orang yang datang di SD	Mahasiswa PPL membagi diri untuk memegang tugas-tugas seperti menjaga keamanan, menunggu peserta lomba memasak supaya tidak ada yang curang,mendampingi dokter kecil dan yang lainnya.
	Rabu, 27 Juli 2016	Membuat RPP Terbimbing 1	Kegiatan yang dilakukan	Kesulitan dalam	Melakukan konsultasi



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

	(20.00-23.00)		adalah membuat RPP kelas 2 mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan untuk mengajar PPL Terbimbing 1.	menentukan media apa yang akan digunakan.	dan meminta saran pada teman sejawat via WhatsApp atau SMS.
4.	Kamis, 28 Juli 2016 (07.00 – 07.30)	Menyiapkan dan mengantarkan anak-anak yang akan mengisi kegiatan yang diselenggarakan oleh PT. JAPFA di SD Negeri Sendangsari	Persiapan pemberangkatan siswa ke SD Sendangsari	-	-
	Kamis, 28 Juli 2016 (07.30 – 13.00)	Mendampingi siswa dalam kegiatan tersebut(periksa kesehatan gratis, dll)	Diikuti oleh seluruh siswa dari 13 Sekolah yang ada di kecamatan Pengasih. Kegiatan berupa mengantarkan dan mendampingi anak-anak dalam mengikuti acara pada kegiatan oleh PT. JAPFA di SD Negeri	Banyaknya siswa dari sekolah lain dan antrian dalam kegiatan cek kesehatan serta jarak ke SDN Sendangsari yang lumayan jauh.	Ada pergantian jadwal untuk mendampingi siswa sehingga tidak kelelahan mengurus siswa dari pagi sampai siang.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

			Sendangsari. Kegiatan berupa mengisi acara dengan tarian “Jaran Kore”, periksa/cek kesehatan dll.		
	Kamis, 28 Juli 2016 (19.00-22.00)	Revisi RPP Terbimbing 1 dan membuat media.	Kegiatan diantaranya dengan melakukan revisi dan finishing RPP untuk mengajar PPL Terbimbing 1 dan membuat media yang akan digunakan. Media tersebut berupa gambar dan puzzle.	Kurang bisa manajemen waktu.	Mahasiswa harus lebih pandai-pandai mengatur waktu.
5.	Jum'at, 29 Juli 2016 (08.25 - 09.50)	PPL Terbimbing 1	PPL Terbimbing 1 dilaksanakan di kelas 2, yakni mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Setelah selesai ada masukan dan	Siswa kelas 2 merupakan masa transisi dari kelas 1 sehingga masih kurang terkondisikan.	Mahasiswa harusnya lebih kreatif dalam pembelajaran supaya siswa tidak bermain sendiri.



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

			tanggapan dari guru kelas.		
	Jumat, 29 Juli 2016 (10.00 – 11.30)	Konsultasi materi	Kegiatan yang dilakukan adalah konsultasi KD, indikator dan materi mata pelajaran IPA, dengan guru kelas 5, untuk mengajar PPL Terbimbing 2.	Tidak ada hambatan pada kegiatan ini	-

Mengetahui/Menyetujui

Kulon Progo, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yang Membuat

Banu Setyo Adi, S. Pd, Kor, M.Pd.

Setyarto Ariyadi, S. Pd.

Indri Khristiyaningsih

NIP 19600907 198703 2 002

NIP 19911129 201502 1 001

NIM 13108241051



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD Negeri 1 Pengasih **NAMA MAHASISWA** : Indri Khritiyaningsih
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Pengasih, Pengasih, Pengasih **NO. MAHASISWA** : 13108241051
GURU PEMBIMBING : Setyarto Ariyadi, S. Pd **FAK/ JUR/ PRODI** : FIP/ PSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M.Pd

MINGGU KE 3

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016 (07.00 – 07.30)	Upacara bendera hari senin	Diikuti oleh seluruh siswa, guru dn mahasiswa PPL SD N 1 Pengasih.	Petugas upacara yang kurang siap masih pada tertawa sendiri-sendiri.	Latihan upacara harus lebih giat lagi.
	Senin, 1 Agustus 2016 (08.30 - 11.30)	Membuat RPP Terbimbing 2	RPP yang dibuat adalah RPP Kelas 5 mata pelajaran IPA guna mengajar PPL Terbimbing.	Mengalami kesulitan dalam menentukan kegiatan apa yang akan dilakukan dan media apa yang akan digunakan.	Mencari referensi media yang ada di internet.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

2.	Selasa, 2 Agustus 2016 (07.00 – 07.30)	Senam rutin	Senam diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6, mahasiswa PPL dan guru SD N 1 Pengasih.	Siswa kelas satu susah untuk dikondisikan.	Seharusnya ada pendampingan khusus siswa kelas satu setiap senam sehingga tidak ramai sendiri.
	Selasa, 2 Agustus 2016 (09.00 – 10.00)	Membuat RPP Terbimbing 2	Melanjutkan mengerjakan RPP untuk PPL Terbimbing 2.	Mahasiswa masih menunda-nunda menyelesaikan mengerjakan RPP	Harusnya mahasiswa lebih semangat.
	10.30 - 11.40	Rapat intern	Rapat membahas peraturan bagi mahasiswa PPL.	Penentuan jam kedatangan yang terlalu pagi mengingat ada yang berangkat dari rumah dan jauh dari sekolah.	Jam disesuaikan, mahasiswa juga harus menyadari kalau rumahnya jauh harusnya berangkat lebih awal supaya tidak terlambat.
3.	Rabu, 3 Agustus 2016 (07.00 – 08.30)	Menata buku perpustakaan	Menata buku perpustakaan diurutkan sesuai dengan	Buku tidak sesuai dengan katagori, acak-acakan	Ada sekat untuk bacaan setiap katagori sehingga



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

			bidangnya.		mudah untuk dicari.
	10.00 – 11.00	Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat pada guru kelas 5 yang akan digunakan untuk PPL Terbimbing 2.	Tidak terdapat hambatan.	-
	12.30 - 14.00	Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat pada guru pamong. Mendapat masukan dan koreksi dari RPP yang telah dibuat. Guru memberikan saran media.	RPP dari guru pamong berbeda dengan yang biasa dibuat mahasiswa.	Mahasiswa mengikuti RPP sesuai ketentuan guru.
	14.30 – 16.30	Pendampingan tonti	Mendampingi pelatihan tonti, masih dalam tahap seleksi.	Masih sekedar mendampingi belum bisa melatih.	Harus berlatih tonti juga sehingga bisa membantu membenarkan yang salah.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

4.	Kamis, 4 Agustus 2016 (07.00 – 08.00)	Persiapan	Melakukan persiapan mengajar dengan mencetak RPP dan perangkat yang akan digunakan untuk mengajar.	Mahasiswa tidak mencetak perangkat mengajar lebih awal.	Sebaiknya mahasiswa mempersiapkan segelanya lebih awal.
	Kamis, 4 Agustus 2016 (08.25 – 09.35)	PPL Terbimbing 2	Kegiatan mengajar terbimbing 2 dapat berjalan dengan lancar. Anak cukup antusias dalam belajar dan dan memahami materi	Beberapa siswa masih belum paham bagian-bagian alat pernapasan manusia. Ada bagian ruang kelas yang silau karena cahaya sehingga apabila menulis dipapan tulis tidak terlihat.	Seharusnya mahasiswa mencari strategi agar siswa lebih paham.
	09.35-10.05	Evaluasi	Guru memberikan komentar, saran, dan masukan pada kegiatan mengajar yang baru saja	Mahasiswa kurang mampu menguasai kelas karena memang kondisi	Mahasiswa seharusnya lebih mampu menguasai kelas.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

			dilakukan.	siswa yang sangat ramai.	
	11.35 – 11.50	Pendampingan kegiatan wirausaha	Mendampingi siswa dalam kegiatan mengajarkan wirausaha dengan menjaga kantin kejujuran.	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	Petugas yang menjaga ditambah, ada yang melayani siswa dan yang mengurus uang.
	Kamis, 4 Agustus 2016 (12.00 – 13.00)	Meminta materi	Materi untuk mengajar terbimbing 3 dan 4	-	-
5.	Jum'at, 5 Agustus 2016 (07.00 - 07.30)	Pendampingan kegiatan literasi siswa kelas 5	Mendampingi siswa saat literasi sebelum pelajaran dimulai	Satu siswa tidak khusyu' saat literasi	Mendampingi siswa tersebut agar mau mengikuti literasi dan tidak mengganggu temannya.
	Jum'at, 5 Agustus 2016 (08.00 – 10.00)	Kerja bakti lingkungan sekolah guna menyongsong peringatan hari kemerdekaan RI ke-71	Membersihkan lingkungan sekolah untuk memeriahkan HUT RI ke-71 di sekitar SD N 1	Beberapa mahasiswa PPL tidak memegang alat kebersihan karena alat kebersihan di sekolah	bergantian menggunakan alat tersebut dengan siswa.



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

			Pengasih.	sudah dipakai oleh siswa.	
	Jum'at, 5 Agustus 2016 (10.00 – 11.00)	Membimbing latihan petugas upacara untuk upacara hari senin tanggal 8 Agustus 2016.	Mendampingi siswa saat latihan upacara untuk upacara bendera hari senin tanggal 8 Agustus 2016.	Siswa sulit dikondisikan. Ada yang bercerita sendiri dan belarian.	Siswa perlu berlatih dengan giat.

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Banu Setyo Adi, S. Pd, Kor, M.Pd.

NIP 19600907 198703 2 002

Guru Pembimbing

Setyanto Ariyadi, S. Pd.

NIP 19911129 201502 1 001

Kulon Progo, 15 September 2016

Yang Membuat

Indri Khristiyaningsih

NIM 13108241051



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD Negeri 1 Pengasih **NAMA MAHASISWA** : Indri Khristiyaningsih
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Pengasih, Pengasih, Pengasih **NO. MAHASISWA** : 13108241051
GURU PEMBIMBING : Setyarto Ariyadi, S. Pd **FAK/ JUR/ PRODI** : FIP/ PSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M.Pd

MINGGU KE 4

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016 (07.00 – 07.30)	Upacara	Upacara dilaksanakan di halaman sekolah, diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6, mahasiswa PPL dan guru SD N 1 Pengasih.	Persiapan yang dilakukan oleh petugas dapat dinyatakan kurang.	Lebih giat lagi dalam melakukan latihan upacara.
	Senin, 8 Agustus 2016 (08.00 – 10.30)	Membuat RPP Terbimbing 3 (kelas 4 mata pelajaran Matematika)	Membuat RPP dilakukan di perpustakaan sekolah. Hasil yang diperoleh adalah RPP sudah selesai, tinggal membuat lampiran-	Kebingungan membuat media yang akan digunakan.	Meminta pendapat atau saran dari teman.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

			lampirannya (materi pembelajaran, LKS, Soal Evaluasi dan instrument penilaian)		
2.	Selasa, 9 Agustus 2016 (09.00 – 13.30)	Melanjutkan RPP, konsultasi dan revisi RPP.	Kegiatan dilakukan adalah menyelesaikan RPP guna PPL Terbimbing 3 dan dilanjutkan dengan konsultasi dengan guru pamong dan revisi RPP.	Tidak ada hambatan, hanya ada masukan dari guru mengenai media yang digunakan. Namun sebaiknya tidak perlu diganti soalnya sudah mendekati hari mengajar.	Sebaiknya mahasiswa melakukan konsultasi lebih awal supaya bila ada masukan bisa digunakan.
	Selasa, 9 Agustus 2016 (16.30 – 17.00)	Membeli peralatan media, print RPP dan media.	Membeli peralatan untuk media diantaranya adalah kertas manila dan kertas lipat.	-	-
	Selasa, 9 Agustus 2016	Ravisi RPP dan Membuat media	Menyelesaikan RPP yang sudah dikonsultasikan pada	Kendalanya adalah waktu mencetak RPP	Mahasiswa mencari tempat fotocopy yang masih buka.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

	(19.30 – 23.00)		guru pamong. Kemudian mencetak RPP dan keperluan untuk mengajar. Selanjutnya membuat media untuk materi perkalian dan pembagian dengan bersusun panjang dan pendek.	terlalu malam sehingga susah mencari tempat yang bisa digunakan untuk mencetak karena sudah tutup.	
3.	Rabu, 10 Agustus 2016 (07.00 – 09.00)	Mengajar PPL Terbimbing 3	Mengajar terbimbing 3 dilakukan di kelas 4 mata pelajaran Matematika.	Ada anak yang sakit, bingung cara mengkondisikannya.	Siswa diajak ke UKS untuk istirahat.
	Rabu, 10 Agustus 2016 (09.50 – 11.00)	Mengajar kelas 2	Mengajar kelas 2 dimulai setelah istirahat dan sampai akhir pelajaran (pulang), mata pelajaran yang diajarkan adalah Bahasa Indonesia. Kegiatan ini	Kesulitan mengkondisikan siswa yang masih ingin bermain-main di luar kelas.	Mendekati siswa tersebut, kemudian diajak masuk kelas agar mau mengikuti pelajaran.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

			dilakukan dikarenakan di kelas 2 belum ada guru kelas yang ditetapkan dari pihak sekolah sendiri.		
	11.35 – 11.50	Pendampingan kegiatan wirausaha	Mendampingi siswa dalam kegiatan pembelajaran wirausaha dengan menjaga kantin kejujuran.	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	Petugas yang menjaga ditambah, ada yang melayani siswa dan yang mengurus uang.
	Rabu, 10 Agustus 2016 (20.00 – 21.30)	Membuat RPP Terbimbing 4	Kegiatan yang dilakukan adalah membuat RPP Kelas 1 tematik, guna mengajar terbimbing 4.		
4.	Kamis, 11 Agustus 2016 (07.20 – 08.20)	Melanjutkan RPP Terbimbing 4	Kegiatan yang dilakukan adalah menyelesaikan RPP yang telah dikerjakan malam harinya.	Menyelesaikan media yang digunakan belum dikerjakan karena ada di sekolah	Berangkat lebih awal supaya tidak terburu-buru.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

Kamis, 11 Agustus 2016 (08.30 – 09.35)	Mengajar kelas 2	Mengisi kelas 2 mata pelajaran Bahasa Jawa dilakukan karena belum ada guru yang masuk kelas 2 tersebut.	Beberapa siswa berkata kurang baik, dan membuka buku paket yang didalamnya terdapat kata-kata yang tidak pantas disajikan untuk belajar siswa.	Mengambil buku paket tersebut dan menyimpannya, agar tidak dibuka lagi oleh siswa.
Kamis, 11 Agustus 2016 (11.35 – 11.50)	Pendampingan kegiatan wirausaha	Mendampingi siswa dalam kegiatan pembelajaran wirausaha dengan menjaga kantin kejujuran.	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	Petugas yang menjaga ditambah, ada yang melayani siswa dan yang mengurus uang.
Kamis, 11 Agustus 2016 (12.30 – 14.00)	Konsultasi dan revisi RPP	Konsultasi RPP dilaksanakan bersama guru pamong di ruang kelas 4. Setelah konsultasi RPP selesai, dilanjutkan dengan merevisi RPP yang telah	Tujuan pembelajarn kurang spesifik.	Merevisi tujuan pembelajaran menjadi lebih rinci.

**F02****LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Universitas Negeri Yogyakarta

			dibuat.		
5.	Jumat, 12 Agustus 2016 (07.50 - 09.35)	PPL Terbimbing 4	Mengajar kelas 1 dari jam kedua sampai istirahat. Tematik mata pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia. Siswa antusias dengan media yang digunakan.	Kekurangan waktu karena habis digunakan untuk mengkondisikan siswa.	Lebih pandai mengatur waktu dan mengkondisikan siswa kelas 1.
	Jumat, 12 Agustus 2016 (09.35 - 09.50)	Pendampingan kegiatan wirausaha	Mendampingi siswa dalam kegiatan pembelajaran wirausaha dengan menjaga kantin kejujuran.	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	Petugas yang menjaga ditambah, ada yang melayani siswa dan yang mengurus uang.
	Sabtu, 13 Agustus 2016 (07.00 – 13.00)	Mendampingi anak-anak persami	Mendampingi kegiatan persami di lapangan kedungreja, pendampingan membuat tenda.	Hujan turun ketika proses mendirikan tenda.	Anak diajak untuk berteduh di dalam tenda, dan mahasiswa juga guru yang menyelesaikan



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

					dalam mendirikan tenda.
--	--	--	--	--	-------------------------

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Banu Setyo Adi, S. Pd, Kor, M.Pd.

NIP 19600907 198703 2 002

Guru Pembimbing

Setyarto Ariyadi, S. Pd.

NIP 19911129 201502 1 001

Kulon Progo, 15 September 2016

Yang Membuat

Indri Khristiyaningsih

NIM 13108241051

**F02****LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD Negeri 1 Pengasih **NAMA MAHASISWA** : Indri Khristiyaningsih
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Pengasih, Pengasih, Pengasih **NO. MAHASISWA** : 13108241051
GURU PEMBIMBING : Setyarto Ariyadi, S. Pd **FAK/ JUR/ PRODI** : FIP/ PSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M.Pd

MINGGU KE 5

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin, 15 Agustus 2016 (07.00 – 07.30)	Upacara	Upacara dilaksanakan di halaman sekolah. Diikuti oleh seluruh siswa di SD Negeri 1 Pengasih bersama dengan gurudan mahasiswa PPL UNY 2016.	Harus memakai seragam pramuka, perlengkapan pramuka belum punya.	Meminjam perlengkapan pramuka kepada teman yang lain.
	Senin, 15 Agustus 2016 (14.00 – 16.30)	Mendampingi latihan baris	Mendampingi siswa latihan baris berbaris untuk mengikuti lomba. Diminta oleh pihak	Mahasiswa tidak bisa baris berbaris jadi hanya ikut mendampingi bersama bapak ibu guru.	Mahasiswa berlatih dasar baris berbaris.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

			sekolah.		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016 (09.50 – 10.20)	Meminta materi untuk PPL Mandiri 1	Meminta KD dan materi kelas 1 tematik mata pelajaran IPS, Bahasa Indonesia dan PKn.	-	-
	Selasa, 16 Agustus 2016 (11.00 – 12.00)	Membuat RPP Mandiri 1	Membuat RPP, menyusun skenario pembelajaran	Kebingungan menggabungkan dari materi maple satu ke yang lainnya.	Konsultasi dengan teman sejawat.
	Selasa, 16 Agustus 2016 (14.00 – 17.00)	Mendampingi latihan baris	Mendampingi siswa latihan baris berbaris untuk mengikuti lomba. Diminta oleh pihak sekolah.	Mahasiswa tidak bisa baris berbaris jadi hanya ikut mendampingi bersama bapak ibu guru.	Mahasiswa berlatih dasar baris berbaris.
3.	Rabu, 17 Agustus 2016 (14.30 – 17.00)	Upacara penurunan bendera HUT RI ke-71	Mengikuti upacara penurunan bendera mendampingi anak-anak	Susah mengkondisikan siswa	Petugas upacara harusnya membantu pengkondisian siswa



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

			di lapangan pengasih.		dikarenakan ada sisa SD, SMP, serta SMA.
	Rabu, 17 Agustus 2016 (19.00 – 23.00)	Membuat RPP dan media	Menyelesaikan RPP untuk PPL Mandiri 1 dan membuat media untuk tematik kelas 1.	Kekurangan bahan yang digunakan untuk membuat media.	Menggunakan bahan seadanya.
4.	Kamis, 18 Agustus 2016 (07.00 – 07.30)	Persiapan mengajar kelas 1	Mencetak lembar kerja siswa	Kurang persiapan untuk mengajar karena siswa pulang pagi untuk acara lomba tonti.	Meminta pada guru kelas untuk mundur jadwal maju.
	07.30 – 09.00	Mengajar kelas 3	Mengajar materi bahasa Indonesia dan PKn, praktik mengajar mandiri 1 diundur.	Siswa kurang kondusif, karena waktu pembelajaran yang kurang efektif juga. Banyak yang sibuk menyiapkan untuk lomba tonti.	Tidak pelajaran sepenuhnya. Pelajaran bahasa Indonesia siswa diajak untuk bercerita bebas mengenai pengalaman masing-masing.
	Kamis, 18 Agustus 2016	Mendampingi lomba tonti	Mendampingi lomba tonti	Lomba tonti yang	Panitia harus



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

	(13.00 – 17.30)		anak-anak sekaligus acara karnaval kecamatan Pengasih.	bebarengan dengan karnaval membuat anak-anak tidak fokus, jalanan yang ramai, antrian peserta lomba yang banyak.	memantau arus jalan supaya yang lomba tidak terganggu, antara lomba dan karnaval harusnya jangan dicampur.
5.	Jum'at, 19 Agustus 2016 (08.00 – 08.30)	Konsultasi materi PPL Mandiri 2	Materi mengajar kelas 5 mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang laporan pengamatan	-	-
	09.35 – 09.50	Pendampingan kegiatan wirausaha	Mendampingi siswa dalam kegiatan pembelajaran wirausaha dengan menjaga kantin kejujuran.	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	Petugas yang menjaga ditambah, ada yang melayani siswa dan yang mengurus uang.
	Jumat, 19 Agustus 2016 (10.00 – 12.00)	Membuat RPP Mandiri 2	Menyelesaikan RPP Mandiri 2 yang digunakan untuk mengajar kelas 5	Kebingungan menentukan sistematika yang paling tepat digunakan.	Mahasiswa menentukan satu buku BSE untuk patokan.



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

			Materi Bahasa Indonesia.		
--	--	--	--------------------------	--	--

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Banu Setyo Adi, S. Pd, Kor, M.Pd.

NIP 19600907 198703 2 002

Guru Pembimbing

Setyanto Ariyadi, S. Pd.

NIP 19911129 201502 1 001

Kulon Progo, 15 September 2016

Yang Membuat

Indri Khristiyaningsih

NIM 13108241051



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

(07.00 – 07.30)		kelas VI, didampingi guru SD N 1 Pengasih dan PPL UNY 2016. Melatih psikomotor kasar anak dan menambah kebugaran jasmani anak. Setelah senam, dilanjutkan salam-salaman antara guru dengan siswa.	yang kelas I dan II	menempatkan diri saat hari Selasa untuk kegiatan senam.
Selasa, 23 Agustus 2016 (08.00 – 10.00)	Menyusun Laporan	Membuat catatan harian	Tidak ada kesulitan, hanya terdapat beberapa kegiatan yang lupa belum di tulis dalam catatan harian.	Mengecek kembali catatan harian yang telah diketik sebelumnya (setiap minggunya)
Rabu, 24 Agustus 2016	Pengelolaan UKS	Menata ulang ruangan UKS dan memindah obat-	Kekurangan laki-laki untuk membatu memindah barang-	Bergotong royong.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

	09.00 – 10.30		obatan serta peralatan yang ada di ruang UKS.	barang tersebut.	
	11.00 – 13.00	Menyusun Laporan	Membuat catatan harian	Tidak ada kesulitan, hanya terdapat beberapa kegiatan yang lupa belum di tulis dalam catatan harian.	Mengecek kembali catatan harian yang telah diketik sebelumnya (setiap minggunya)
4.	Kamis, 24 Agustus 2016 (07.00 - 09.35)	PPL Mandiri 1	Persiapan mengajar, kemudian masuk kelas 1 tematik mata pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia. Menemani literasi dengan membaca surat-surat pendek lalu masuk ke pembelajaran.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

Kamis, 24 Agustus 2016 (10.30 - 13.30)	Revisi RPP Mandiri 2 dan membuat media contoh laporan hasil pengamatan/ kunjungan untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia	Revisi dilakukan setelah melakukan konsultasi dengan guru pamong, dilanjutkan dengan mencari contoh laporan hasil pengamatan/ kunjungan untuk dijadikan media.	-	-
Kamis, 24 Agustus 2016 (14.00-16.00)	Mendampingi pentas seni	Pentas seni diikuti oleh sekolah-sekolah yang ada di kecamatan Pengasih, diikuti oleh anak-anak TK dan SD se- Kecamatan Pengasih. Acara pentas seni diadakan pada "Pengasih Expo".	-	-
Kamis, 24 Agustus 2016 (21.00-22.30)	Membuat media	Menyelesaikan mengatur format laporan untuk	Banyak sistematika yang berbeda-beda.	Mahasiswa menentukan satu

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Universitas Negeri Yogyakarta

			media yang dibagikan pada anak sebaga contoh laporan pengamatan.		buku BSE untuk patokan.
5.	Jum'at, 25 Agustus 2016 (08.00 - 09.00)	Pengelolaan media pembelajaran	Membersihkan dan menata media-media pembelajaran yang ada di gudang.	Banyak media yang masih layak digunakan tapi tidak terawat.	-
	Jum'at, 25 Agustus 2016 (09.00 - 11.00)	PPL Mandiri 2	Persiapan mengajar kelas 5 mata pelajaran Bahasa Indonesia, kemudian sehabis istirahat saya masuk kelas untuk PPL Mandiri 2	Pembelajaran dimulai sehabis istirahat sehingga banyak siswa yang capek.	Mahasiswa memberikan motivasi kepada siswa.



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

Mengetahui/Menyetujui

Kulon Progo, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yang Membuat

Banu Setyo Adi, S. Pd, Kor, M.Pd.

Setyanto Ariyadi, S. Pd.

Indri Khristiyaningsih

NIP 19600907 198703 2 002

NIP 19911129 201502 1 001

NIM 13108241051



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

(11.30 – 12.00)	Pendampingan kegiatan wirausaha	Mendampingi siswa dalam kegiatan pembelajaran wirausaha dengan menjaga kantin kejujuran.	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	Petugas yang menjaga ditambah, ada yang melayani siswa dan yang mengurus uang.
(13.00 – 13.45)	Melanjutkan RPP	Membuat lampiran RPP (materi pembelajaran, LKS, soal evaluasi, instrument penilaian)	Agak kesulitan membuat LKS.	LKS yang dibuat berupa lembar kerja siswa yang dikerjakan secara berkelompok dengan membuat peta konsep tentang tokoh kerajaan tertentu.
(14.00 – 14.30)	Persiapan pembuatan media	Persiapan yang dilakukan adalah membeli bahan-bahan untuk membuat media seperti kertas	Hambatannya adalah harus berpindah dari toko ke toko lain dikarenakan toko yang	Membeli bahan di toko yang lebih lengkap.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

			manila warna, spidol warna-warni, kertas lipat.	pertama kurang lengkap.	
2.	Selasa, 30 Agustus 2016 07.00 – 07.50	Senam angguk	Melaksanakan senam angguk bersama seluruh siswa.	Susah mengkondisikan siswa kelas rendah.	Harus ada pendampingan untuk kelas rendah supaya tidak ramai sendiri.
	12.30 – 13.15	Membahas RPP dengan teman yang menjadi pasangan dalam mengajar <i>lesson study</i>	Membahas RPP mandiri 4 (<i>lesson study</i>) IPS Kelas 5.	Agak sulit membuat inovasi peta konsep yang akan digunakan untuk membuat media klasikal.	Membuat peta konsep dengan desain warna warni (dari kertas lipat) yang bisa dibuka tutup.
	13.30-15.00	Membuat RPP Mandiri 3	Membuat RPP Matematika materi konsep faktor, mencari referensi buku.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

	15.30 – 17.30	Membuat media (<i>lesson study</i>)	Membuat media guna mengajar mandiri 4 (<i>lesson study</i>). Media dikemas dalam peta konsep warna-warni.	Menulis yang bagus, mudah dibaca dan rapi membutuhkan ketelitian dan kerapian tulisan juga sangat perlu dilakukan.	Menulisi rapi poin-poin peta konsep dan di beri lapisan kertas warna-warni sebagai penutupnya.
	20.00 – 23.00	Membuat media PPL Mandiri 3	Membuat media pohon faktor yang digunakan untuk memahami konsep faktor dan cara mencari faktor.	media yang digunakan terkesan sangat sederhana dan tidak terlalu menarik.	Mahasiswa bisa memunculkan ide nya dalam membuat media yang menarik.
3.	Rabu, 31 Agustus (07.15 – 09.00)	PPL Mandiri 3	Mengajar Mandiri 3 kelas empat mata pelajaran konsep faktor. Siswa antusias dan mudah memahami materi.	Ada siswa yang menangis karena diganggu teman.	Menenangkan siswa tersebut kemudian melanjutkan pelajaran.
	Rabu, 31 Agustus	Mendampingi Mengajar	Melakukan <i>lesson study</i> Mengajar mandiri 4	Terdapat dua siswa yang hiperaktif pada saat guru	Mengajak siswa yang lain untuk



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

	09.50 – 11.00	mandiri 4 Vina (<i>lesson study</i>)	(Vina) dikelas 5 mapel IPS tentang tokoh-tokoh kerajaan Hindu di Indonesia dapat berjalan dengan cukup lancar. Antusias siswa cukup tinggi.	memanfaatkan media klasikal.	bergantian maju ke depan untuk ikut terlibat dalam pemanfaatan media.
4.	Kamis, 27 Juli 2016 (15.00 - 22.00)	Membuat RPP dan media PPL Mandiri 4	Membuat RPP untuk mengajar Matematika kelas 3 dilanjutkan mencetak RPP lalu membuat media	Sedang tidak enak badan jadi tidak maksimal.	Konsultasi dengan teman sejawat. Diberi masukan dan dibantu mengerjakan.
5.	Jumat, 2 September 2016 07.15 – 8.25	PPL Mandiri 4	Mengajar Mandiri 4 mata pelajaran Matematika. Siswa antusias dalam memperhatikan penjelasan dan mengerjakan tugas yang diberikan. Pada saat	Kondisi badan yang sedang tidak fit.	Melakukan olahraga supaya mahasiswa tetap semangat.



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

			itu dilakukan lesson study bersama Vina.		
Jumat, 09.00 – 10.30	Pengecatan lapangan	Membantu teman-teman PGSD Penjas mengecat lapangan basket.	Kekurangan alat untuk mengecat dan menggarisi lapangan.	Pengecatan dilakukan secara bergantian.	
10.45 – 11.20	Konsultasi materi untuk ujian 1	Meminta materi Matematika kelas 2 tentang perkalian dan pembagian.	Materi cukup banyak dalam buku panduan.	Menggunakan buku panduan sebagai materi pembelajaran.	

Mengetahui/Menyetujui

Kulon Progo, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yang Membuat

Banu Setyo Adi, S. Pd, Kor, M.Pd.

Setyarto Ariyadi, S. Pd.

Indri Khristiyaningsih

NIP 19600907 198703 2 002

NIP 19911129 201502 1 001

NIM 13108241051



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD Negeri 1 Pengasih **NAMA MAHASISWA** : Indri Khristiyaningsih
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Pengasih, Pengasih, Pengasih **NO. MAHASISWA** : 13108241051
GURU PEMBIMBING : Setyanto Ariyadi, S. Pd **FAK/ JUR/ PRODI** : FIP/ PSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M.Pd

MINGGU KE 8

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016 07.00 – 07.50	Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera hari senin, amanat pembina siswa diharapkan untuk datang upacara lebih awal, kemudian siswa diharapkan untuk mengerjakan PR di rumah bukan di sekolah.	Petugas upacara yang kurang siap.	Harus berlatih upacara lebih serius lagi.
	09.35 – 09.55	Mendampingi siswa dalam	Siswa diajarkan untuk	Siswa yang bertugas	Petugas yang menjaga



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

		kegiatan kewirausahaan	melakukan wirausaha kecil dengan menjaga kantin kejujuran.	hanya dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	ditambah, ada yang melayani siswa dan yang mengurus uang.
	20.00 – 22.30	Membuat RPP Ujian 1	Membuat RPP kelas 2 pelajaran Matematika materi penjumlahan.	Media yang digunakan tidak terlihat ketika pembelajaran	Menggunakan papan tulis sebagai media tulis pengganti media yang dibuat.
2.	Selasa, 6 September 2016 07.00 – 07.50	Senam angguk	Melakukan senam angguk seperti biasanya diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1 kelas 6.	Anak kelas 4,5,6 melakukan senam dengan guyonan, ada pula yang datang terlambat dan ketinggalan mengikuti senam.	Anak yang guyonan dan terlambat disuruh untuk mengulang senamnya.
	09.00 – 12.00	Membuat RPP	Melanjutkan mengerjakan RPP untuk ujian 1.	Kesulitan menentukan metode yang digunakan.	Menggunakan metode tanya jawab dan penugasan.
	20.00 – 23.00	Membuat Media	Membuat media untuk keperluan mengajar ujian	Kesalahan dalam menentukan bahan	Menggunakan bahan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

			1 di kelas 2	membuat media.	lain yang dimiliki.
3.	Rabu, 7 September 2016 07.15 – 08.25	Ujian 1 kelas 2 Matematika	Ujian dapat berjalan dengan lancar, siswa sangat antusias dan mau memperhatikan serta mengerjakan tugas.	Terdapat siswa yang mengambil permen milik guru (untuk apersepsi) kemudian memakannya.	Menasehati siswa dan menyuruh untuk membuang permen tersebut.
4.	Kamis, 8 September 2016 08.30 – 11.00	Membuat RPP ujian 2	Membuat RPP ujian 2 kelas 5 mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang materi tentang surat undangan	Masih belum ada bayangan mengenai scenario pembelajaran.	Mahasiswa memikirkan dan mencari-cari metode yang akan digunakan.
	14.00 – 16.00	Membuat RPP ujian 2	Melanjutkan membuat RPP dan juga lampiran-lampirannya.	Kesulitan dalam membuat variasi soal evaluasi.	tetap menggunakan bentuk soal melengkapi karena materi yang dipelajari tentang bagian-bagian surat undangan.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

	17.00 – 17.30	Print RPP dan persiapan media	Print RPP dan membeli bahan-bahan untuk membuat media.	-	-
	20.00 – 23.00	Membuat media	Membuat media bagian-bagian surat undangan.	Harus menulis surat undangan pada kertas berukuran besar	Mahasiswa menulis dengan pensil terlebih dahulu kemudian ditebalkan.
5.	Jumat, 9 September 2016 08.00 – 09.00	Persiapan	Print perlengkapan RPP seperti lembar kerja siswa dan soal evaluasi serta menyelesaikan menempel media	-	-
	Jumat, 9 September 2016 09.50 – 11.00	Ujian 2	Ujian 2 di kelas 5 mata pelajaran Bahasa Indonesia berjalan lancar. Siswa antusias dalam membuat surat undangan	Saat mengerjakan tugas siswa melihat buku.	Seharusnya mahasiswa bisa memfokuskan perhatian siswa pada penjelasan materi.



F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

Mengetahui/Menyetujui

Kulon Progo, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yang Membuat

Banu Setyo Adi, S. Pd, Kor, M.Pd.

Setyarto Ariyadi, S. Pd.

Indri Khristiyaningsih

NIP 19600907 198703 2 002

NIP 19911129 201502 1 001

NIM 13108241051

**F02****LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD Negeri 1 Pengasih **NAMA MAHASISWA** : Indri Khristiyaningsih
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Pengasih, Pengasih, Pengasih **NO. MAHASISWA** : 13108241051
GURU PEMBIMBING : Setyarto Ariyadi, S. Pd **FAK/ JUR/ PRODI** : FIP/ PSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M.Pd

MINGGU KE 9

No.	Hari, Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 September2016	LIBUR IDUL ADHA			
2.	Selasa, 13 September 2016 08.00 – 13.30	Kegiatan sekolah Qurban	Memasak daging kurban untuk seluruh siswa sekolah dari kelas 1- 6.	Memasak banyak daging serta nasi untuk seluruh siswa sangat repot, membagikan makanan juga agak repot.	Makanan dibagikan perkelas.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

3.	Rabu, 14 September 2016 10.00 – 12.00	Rapat perpisahan	Rapat menentukan hari perpisahan serta acara untuk perpisahan.	Koordinasi yang kurang matang.	Harusnya rapat dilakukan jauh sebelum perpisahan supaya tidak mendadak.
4.	Kamis, 15 September 2016 09.00 – 10.00	Foto Kenangan	Berfoto bersama mahasiswa PPL dengan para guru untuk kenang-kenangan.	Tidak semua guru bisa ikut, saat berfoto keadaan kelas sedang pelajaran sehingga anak-anak kurang terkondisi.	Berfoto ketika kegiatan pelajaran sudah selesai sehingga tidak mengganggu.
	Kamis, 16 September 2016 10.00 – 11.00	Mengurus lampiran RPP	Memperbaiki RPP serta meminta tanda tangan guru kelas dan kepala sekolah.	Ada beberapa guru yang tidak masuk sehingga RPP belum di tanda tangani.	Meminta izin kepala sekolah sehingga tanda tangan diwakilkan oleh guru lain.
	11.00 – 13.35	Mengambil pesanan untuk kenang-kenangan sekolah	Mengambil jam dinding di Jalan Batikan yang telah di desain dan dipesan sebelumnya.	Jarak yang lumayan jauh dari tempat PPL.	Mengajak teman saat mengambil jam dinding, dan bergantian saat mengendarai sepeda motor.
5.	Jum'at 16 September 2016 10.00 – 11.30	Persiapan tinggalan untuk sekolah	Mencetak foto untuk dibuat kenang-kenangan bagi sekolah.	Lokasi mencetak foto yang lumayan jauh sehingga memakan waktu.	Foto ditinggal dan diambil sehari setelahnya sehingga tidak perlu



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

					menunggu.
6.	Sabtu, 17 September 2016 07.00 – 11.00	Lomba serta perpisahan dan pamitan	Mengadakan lomba menggambar untuk kelas 1-6, dilanjutkan lomba estafet karet untuk kelas rendah dan lomba egrang untuk kelas tinggi. Pembagian hadiah, pemberian kenang-kenangan untuk sekolah dilanjutkan dengan pamitan kepada bapak ibu guru serta anak-anak SDN 1 Pengasih.	Rencana lomba bagi kelas tinggi dan kelas rendah untuk menggambar waktunya bergantian namun karena faktor hujan semua disatukan, saat lomba dilapangan kurang terkondisi.	Saat kelas rendah sedang lomba, kelas tinggi disuruh untuk menulis kesan pesan bagi mahasiswa PPL.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Banu Setyo Adi, S. Pd, Kor, M.Pd.

NIP 19600907 198703 2 002

Guru Pembimbing

Setyarto Ariyadi, S. Pd.

NIP 19911129 201502 1 001

Kulon Progo, 15 September 2016

Yang Membuat

Indri Khristyaningsih

NIM 13108241051

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI 1 PENGASIH
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : PENGASIH, PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO
DOSEN PEMBIMBING : Banu Setyo Adi, M.Pd.

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam	
		JULI		AGUSTUS					SEPTEMBER			
		III	IV	I	II	III	IV	V	I	II		
1	Penerjunan PPL UNY 2016											
	a. Persiapan	0.5										0.5
	b. Pelaksanaan	1										1
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0.25										0.25
2	Observasi SD Negeri 1 Pengasih											
	a. Persiapan	0.5										0.5
	b. Pelaksanaan	8										8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0.5										0.5
3	Pembagian Jadwal Mengajar											
	a. Persiapan	0.25	0.25									0.5
	b. Pelaksanaan	1.25	1.5									2.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0.25	0.25									0.5
4	Rapat Koordinasi Kelompok											
	a. Persiapan	0.5		0.25							0.25	1

	b. Pelaksanaan	3.5		1					2	6.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0.5		0.25					0.25	1
5	Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1									
	a. Persiapan		7.5							7.5
	b. Pelaksanaan		1.25							1.25
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		0.5							0.5
6	Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 2									
	a. Persiapan		1.5	8.5						9.5
	b. Pelaksanaan			1.25						1.25
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0.5						0.5
7	Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 3									
	a. Persiapan			1	9					10
	b. Pelaksanaan				2					2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				0.5					0.5
8	Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 4									
	a. Persiapan				5					5
	b. Pelaksanaan				1.75					1.75
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				0.5					0.5
9	Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 1									
	a. Persiapan					6.5				6.5
	b. Pelaksanaan						2.5			2.5

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					0.5				0.5
10	Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 2									
	a. Persiapan				2	6.5				8.5
	b. Pelaksanaan					1.25				1.25
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					0.5				0.5
11	Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 3									
	a. Persiapan					0.5	7			7.5
	b. Pelaksanaan						1.75			1.75
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0.5			0.5
12	Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 4									
	a. Persiapan						7			7
	b. Pelaksanaan						1.25			1.25
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0.5			0.5
13	Pelaksanaan Ujian PPL 1									
	a. Persiapan						0.5	8.5		8.5
	b. Pelaksanaan							1.25		1.25
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							0.5		0.5
14	Pelaksanaan Ujian PPL 2									
	a. Persiapan							9		9
	b. Pelaksanaan							1.25		1.25
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							0.5		0.5
15	Latihan Upacara									
	a. Persiapan			0.25						0.25
	b. Pelaksanaan			1						1

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0.25						0.25
16	Upacara Bendera									
	a. Persiapan	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25		1.75
	b. Pelaksanaan	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		3.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25		1.75
17	Senam Angguk									
	a. Persiapan	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	2
	b. Pelaksanaan	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	2
18	Sosialisasi Kesehatan dan Gizi Anak									
	a. Persiapan	2								2
	b. Pelaksanaan	2								2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0.5								0.5
19	Pendampingan Lomba PT JAPFA									
	a. Persiapan	2								2
	b. Pelaksanaan	13								13
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	2								2
20	Pendampingan Upacara HUT RI									
	a. Persiapan					1				1
	b. Pelaksanaan					1.5				1.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					0.5				0.5
21	Pendampingan Persami									
	a. Persiapan				0.5					0.5
	b. Pelaksanaan				6					6

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				0.5					0.5
22	Bakti Lingkungan									
	a. Persiapan		0.25	0.25	0.25					0.75
	b. Pelaksanaan		1	1.5	1					3.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		0.25	0.25	0.25					0.75
23	Pendampingan PBB									
	a. Persiapan	1.5		1.5		5.5				8.5
	b. Pelaksanaan					4.5				4.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					0.5				0.5
24	Mengisi Kelas									
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0.25	0.5	0.5		3.25
	b. Pelaksanaan	3	5	1	2	1,5	0.75	1.5		14.75
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	0.5	0.5	0.5	0.25	0.5	0.5		3.75
25	Konsultasi Teman Sejawat									
	a. Persiapan				0.25	0.25	0.5		0.25	1.75
	b. Pelaksanaan				0.5	0.5	3		0.5	4.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				0.25	0.25	0.5		0.25	1.25
26	Perawatan Sarana dan Prasarana									
	a. Persiapan						0.5	0.5		1
	b. Pelaksanaan						5	6		11
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0.5	0.5		1
27	Pendampingan Pentas Seni Pengasih Expo									
	a. Persiapan						0.5			0.5

	b. Pelaksanaan						2				2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0.5				0.5
28	Pendampingan Kegiatan Wirausaha										
	a. Persiapan			0.25	0.25		0.25	0.25			1
	b. Pelaksanaan			0.25	0.25		0.25	0.25			1
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0.25	0.25		0.25	0.25			1
29	Perayaan Hari Raya Idul Adha										
	a. Persiapan								2		2
	b. Pelaksanaan								4.5		4.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								0.5		0.5
30	Pembuatan Laporan										
	a. Persiapan								2.5		2.5
	b. Pelaksanaan	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	10	22.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								1		1
31	Ekstrakurikuler Pramuka										
	a. Persiapan				0.5						0.5
	b. Pelaksanaan				2						2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				0.5						0.5
32	Perpisahan										
	a. Persiapan								4.5		4.5
	b. Pelaksanaan								6		6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								1		0.5
33	Penarikan Mahasiswa PPL										
	a. Persiapan								0.5		0.5

b. Pelaksanaan										1	1
c. Evaluasi & Tindak Lanjut										0.5	0.5
Jumlah	48	23.75	24	38.5	24.5	26.75	31.75	24.5	36.5	277.5	

Kulon Progo, September
2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah



RR Dwi Rianarwati, S.Pd
NIP. 196702161988042001

Dosen Pembimbing Lapangan



Banu Setyo Adi, M. Pd.
NIP 19810920 200604 1 003

Praktikan PPL



Indri Khristiyaningsih
NIM 13108241051