

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**LOKASI SMA NEGERI 1 PENGASIH**  
**Jln. KRT. Kertodiningrat 41, Margosari, Pengasih,**  
**Kulon Progo**  
**Periode 15 Juli-15 September 2016**



**Disusun oleh:**

**Fahrizal Manan**

**13406241052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertandatangan dibawah ini, menyatakan bahwa:

**Nama** : Fahrizal Manan  
**NIM** : 13406241052  
**Program Studi** : Pendidikan Sejarah  
**Jurusan** : Pendidikan Sejarah  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan PPL tercakup dalam naskah laporan ini.

Kulon Progo, 15 September 2016

Menyetujui dan mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL

**Miftahuddin, M.Hum**

NIP. 19740302 200312 1 006

**Drs. Ngatiran**

NIP. 19590525 198003 1 009

Mengetahui,

Kepala SMA N I Pengasih

Koordinator PPL SMA N 1  
Pengasih

**Drs. Ambar Gunawan**

NIP. 19611016 198501 1 001

**Totok Setyadi, S.Pd**

NIP. 19680326 199003 1 007

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan berkat-Nya serta hanya karena kekuatan dan bimbingan-Nya, maka kami dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berarti telah terselesaikannya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih.

Setelah melewati rangkaian proses perjalanan panjang mulai dari tahap *micro teaching* di kampus, persiapan dan pembekalan pra PPL, serta sampai pada penerjunan mulai tanggal 15 Juli - 15 September 2016 akhirnya sampailah pada rangkaian terakhir pelaksanaan PPL berupa penarikan kembali mahasiswa pada tanggal 15 September 2016. Walaupun kegiatan PPL ini telah terselesaikan namun kami sadar bahwa masih sangat banyak yang perlu digali lebih lanjut mengenai hal-hal baru yang kami jumpai ketika berada di sekolah. Sehingga dengan pengalaman yang telah diperoleh, masih terus kami tingkatkan sehingga akan benar-benar dirasakan ketika kami terjun sebagai seorang pendidik di sekolah kelak.

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat telah kami dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu dalam melaksanakan kegiatan PPL ini. Pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, M. Pd., MA, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PPL UNY 2016.
3. Bapak Miftahuddin, M.Hum, selaku DPL PPL atas bimbingan dan motivasinya.
4. Bapak Drs. Ambar Gunawan, selaku Kepala SMA Negeri 1 Pengasih, atas kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih.
5. Bapak Totok Setyadi, S.Pd selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Pengasih atas bimbingan dan arahnya selama kegiatan PPL ini berlangsung.
6. Bapak Drs. Ngatiran selaku Guru Pembimbing Mata Pelajaran Sejarah yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih.
7. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 1 Pengasih.

8. Adik-adik pengurus OSIS dan Organisasi Sekolah lainnya yang telah membantu dalam berbagai agenda kegiatan baik itu yang terstruktur ataupun hanya insidental.
9. Orang tua tercinta Bapak & Ibu, kakak dan adik atas segala do'a dan bantuannya selama ini, baik moral maupun material.
10. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2016 SMA N 1 Pengasih yang telah bekerja sama dan berbagi suka duka selama kegiatan PPL berlangsung serta atas kebersamaan yang terjalin selama ini.
10. Teman-teman seangkatan Program Studi Pendidikan Sejarah yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat serta dukungan.
11. Seluruh warga SMA Negeri 1 Pengasih yang telah mendukung pelaksanaan PPL.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Kami menyampaikan banyak terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan PPL bisa terlaksana dengan lancar. Dengan segala kerendahan hati kami memohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala tingkah laku ataupun tindakan kami yang kurang berkenan. Akhirnya, semoga laporan ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Kulon Progo, 15 September 2016  
Penyusun,

Fahrizal Manan  
NIM. 13406241052

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Observasi Pembelajaran Kelasdan Peserta Didik .....	6
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	7
<b>BAB II. KEGIATAN PPL</b>	
A. Persiapan .....	10
B. Pelaksanaan .....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL .....	16
<b>BAB III. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	20
B. Saran.....	21
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	23
<b>LAMPIRAN</b> .....	24

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik
2. Matriks Program Kerja PPL UNY Tahun 2016
3. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL Tahun 2016
4. Laporan Hasil Kerja PPL Tahun 2016
5. Kartu Bimbingan PPL
6. Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2016/2017 SMA Negeri 1 Pengasih
7. Jadwal Mata Pelajaran Tahun Ajaran 2016/2017
8. Jadwal Mengajar
9. Silabus
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
11. Presensi Siswa
12. Daftar Nilai Siswa
13. Hasil Analisis Soal
14. Dokumentasi

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**DI SMA NEGERI 1 PENGASIH**

**Oleh : Fahrizal Manan**  
**NIM. 13406241052**  
**Pendidikan Sejarah, FIS, UNY**

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) mempunyai program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan sebagai kegiatan menyangkut profesinya sebagai tenaga pendidik. Pada kegiatan ini para mahasiswa dituntut untuk bisa berkreasi dalam penerapan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh dan dikembangkan kepada siswa di sekolah. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Pengasih yang terletak di Jalan KRT. Kertodiningrat 41, Margosari, Pengasih, Kabupaten Kulon Progo pada tanggal 18 Agustus sampai dengan 15 September 2016.

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 4.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih 8 minggu di SMA Negeri 1 Pengasih ini dapat dipetik hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di dalam bidang Pendidikan Sejarah yang diperoleh di bangku perkuliahan. Meskipun demikian, tetap masih ada hambatan dalam pelaksanaan PPL. Pelaksanaan PPL ini tentulah bermanfaat untuk praktikan, walaupun terkadang dijumpai hambatan-hambatan. Terdapat pula kelebihan dan kelemahan dalam pelaksanaan PLL namun praktikan selalu berusaha mencari solusi untuk mengatasi kelemahan yang dihadapi.

*Kata Kunci : PPL, SMA N 1 Pengasih*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pengasih bertujuan untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi sesuai dengan disiplin ilmu yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut.

Sebelum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan yaitu pra PPL melalui pembelajaran *mikro teaching* dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran *mikro teaching* dilakukan dengan teman sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing yang ditunjuk oleh pihak LPPMP UNY. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

#### **A. Analisis Situasi**

Kegiatan observasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan pada pra-PPL yang bertujuan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi lapangan sekolah, terutama berkaitan dengan situasi lapangan tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Berdasarkan observasi, mahasiswa PPL telah melakukan pengamatan sebagai berikut:

##### **1. Profil SMA Negeri 1 Pengasih**

###### **a. Profil SMA Negeri 1 Pengasih**

SMA Negeri 1 Pengasih yang berlokasi di Jalan Kertodiningrat 41, Margosari, Pengasih, Kulon Progo mempunyai visi dan misi sekolah sebagai berikut:

- 1) Visi SMA N 1 Pengasih adalah “Terwujudnya insan yang beriman dan terpelajar”.
  - a) Taat dan patuh menjalankan syariat agama dan budi pekerti luhur.
  - b) Memiliki wawasan dan pengetahuan yang memadai.
  - c) Mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan tinggi.
  - d) Memiliki sikap disiplin dan tertib.
  - e) Memiliki kecakapan hidup yang memadai
- 2) Misi SMA N 1 Pengasih
  - a) Menumbuhkan penghayatan serta pengalaman terhadap ajaran agama dan akhlak mulia.
  - b) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif.
  - c) Menanamkan sikap disiplin dan tertib.
  - d) Mengembangkan kecakapan hidup (life skills).
  - e) Menerapkan manajemen partisipatif dan melibatkan semua unsur yang terkait.
  - f) Menerapkan semboyan “Hari esok harus lebih baik dari hari ini”.
  - g) Menjalin kerja sama dengan pihak lain yang terkait.

b. Kondisi Fisik Sekolah

Secara geografis, letak SMA N 1 Pengasih cukup strategis karena berada di tepi Jalan KRT Kertodiningrat sehingga mudah untuk dijangkau oleh alat transportasi. Secara rinci, SMA N 1 Pengasih berbatasan dengan:

- a. Sisi utara berbatasan dengan SD N 2 Pengasih.
- b. Sisi barat berbatasan dengan Jalan KRT Kertodiningrat.
- c. Sisi Selatan berbatasan dengan SMK N 2 Pengasih.
- d. Sisi Timur berbatasan dengan Padukuhan Margosari.

Adapun sarana dan prasarana penunjang pembelajaran di SMA N 1 Pengasih yaitu;

- 1) Ruang kelas siswa yang terdiri dari:
  - a) 6 ruang kelas untuk kelas X yakni X MIPA terdapat 4 kelas dan X IIS terdapat 2 kelas.
  - b) 8 ruang kelas untuk kelas XI yakni XI IPA terdapat 4 kelas dan XI IPS terdapat 4 kelas.
  - c) 8 ruang kelas untuk kelas XII yakni XII IPA terdapat 5 kelas dan XII IPS terdapat 3 kelas.

- 2) Ruang laboratorium yang terdiri dari:
  - a) Laboratorium Fisika
  - b) Laboratorium Kimia
  - c) Laboratorium Biologi
  - d) Laboratorium Komputer
  - e) Laboratorium Bahasa
- 3) Ruang kantor yang terdiri dari:
  - a) 1 ruang Kepala Sekolah
  - b) 1 ruang Wakasek
  - c) 1 ruang Guru
  - d) 1 ruang Tata Usaha
- 4) Sarana dan prasarana penunjang lainnya terdiri dari:
  - a) 1 ruang BK
  - b) 1 ruang Perpustakaan
  - c) 2 ruang UKS
  - d) 1 ruang Musik
  - e) 1 ruang Karawitan
  - f) 1 ruang AVA
  - g) 1 ruang OSIS
  - h) 1 ruang Tamu
  - i) 1 Masjid
  - j) 1 ruang Koperasi
  - k) 2 ruang Gudang
  - l) 4 Kantin
  - m) Toilet di tujuh tempat
  - n) 1 Lapangan Upacara
  - o) 1 Lapangan Basket
  - p) 1 Lapangan Voli
  - q) 1 tempat Parkir Siswa
  - r) 2 tempat Parkir Guru

c. Kondisi Non-Fisik

1) Potensi Siswa

Potensi siswa tergolong sedang. Meskipun input siswa di sekolah ini cenderung sedang, tetapi outputnya cenderung bisa bersaing dengan sekolah- sekolah lain. Hal ini didukung dengan diselenggarakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai program tambahan bagi siswa dan hasilnya banyak prestasi yang

telah diraih oleh siswa SMA N 1 Pengasih meskipun masih banyak pada prestasi non akademik.

## 2) Potensi Guru

Guru dengan jumlah 44 orang, terdiri dari 24 laki-laki dan 20 perempuan dengan 80% sudah sertifikasi dan sudah memenuhi standar kompetensi sesuai bidang studi masing-masing. Sudah cukup baik untuk proses pembelajaran, namun prestasi guru masih kurang, karena baru ada satu guru yang berprestasi.

## 3) Potensi Karyawan

Karyawan dengan jumlah 18 orang sudah cukup untuk menangani bidang-bidang sesuai dengan keahliannya. Namun kinerja para karyawan masih kurang, terbukti dengan tidak adanya penghargaan bagi karyawan berprestasi ataupun karyawan yang menunaikan tugas dan kewajibannya dengan baik.

## 4) Bimbingan Konseling

Ada 3 guru bimbingan konseling di SMA N 1 Pengasih yang masing-masing membimbing siswa tiap angkatan. Guru bimbingan konseling di sini terlihat sangat mengayomi siswa, sehingga siswa tidak segan untuk mengkonsultasikan masalahnya yang dapat mempengaruhi belajar siswa. Di sekolah ini, bimbingan konseling tidak menjadi mata pelajaran, sehingga guru bimbingan konseling hanya berada di ruang BK, menunggu siswa datang berkonsultasi. Namun selain itu guru BK juga berfungsi sebagai kontrol bagi siswa, beliau mengamati dan memberi surat panggilan pada siswa jika mengetahui ada siswa yang melakukan pelanggaran atau memang butuh mendapat nasihat. Secara umum, bimbingan konseling yang ada sudah bisa dikatakan berjalan sesuai fungsinya.

## 5) Organisasi dan Fasilitas OSIS

Pengorganisasian OSIS di SMA N 1 Pengasih sudah cukup baik, karena sie-sie yang dibentuk sudah cukup mewakili usaha peningkatan kualitas dan keterampilan peserta didik. Fasilitas yang ada cukup untuk kegiatan-kegiatan internal OSIS, namun untuk beberapa inventaris OSIS sedikit kurang terawat.

## 6) Ekstrakurikuler

SMA N 1 Pengasih memiliki kegiatan ekatrakurikuler sebagai sarana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswanya. Kegiatan ekatrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain :

- a) Kepramukaan
- b) Futsal
- c) Basket
- d) Voli

- e) Tenis Meja
  - f) Bulu Tangkis
  - g) Karya Ilmiah Remaja
  - h) Seni Baca Al-Quran
  - i) Band
  - j) *English Conversation*
  - k) *Germany Conversation*, dan
  - l) Karawitan
- d. Kode Etik Sekolah
- 1) Peserta didik menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianut dan bertoleransi dengan antar agama.
  - 2) Peserta didik menghormati dengan sesama, pendidik, dan tenaga kependidikan.
  - 3) Peserta didik mengikuti proses pembelajaran dengan menjunjung tinggi ketentuan pembelajaran dan memenuhi semua peraturan yang berlaku.
  - 4) Peserta didik menjaga kerukunan dan kedamaian untuk mewujudkan harmoni sosial di antara teman.
  - 5) Peserta didik mencintai keluarga, masyarakat, dan menyayangi sesama.
  - 6) Peserta didik mencintai lingkungan, bangsa, dan negara.
  - 7) Peserta didik menjaga dan memelihara sarana dan prasarana, kebersihan, ketertiban, keamanan, keindahan, dan kenyamanan sekolah.
  - 8) Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang menjual buku pelajaran, seragam sekolah, pakaian sekolah, atau peralatan sekolah pada peserta didik.
  - 9) Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang memungut biaya dalam memberikan bimbingan belajar atau les kepada peserta didik.
  - 10) Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang memungut biaya dari peserta didik baik langsung atau tidak langsung yang bertentangan dengan Undang-Undang.
  - 11) Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang melakukan sesuatu baik secara langsung atau tidak yang menciderai integritas hasil Ujian Sekolah dan Ujian Nasional.

- 12) Semua warga sekolah menjadi warga masyarakat yang baik dan menjaga nama baik almamater atau sekolah.

## **A. RUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

### **1. Perumusan Program PPL**

Dalam merumuskan program PPL lokasi SMA N 1 Pengasih, mahasiswa telah melaksanakan:

- a. Sosialisasi dan Koordinasi
- b. Observasi KBM dan Managerial
- c. Observasi Potensi
- d. Identifikasi Permasalahan
- e. Diskusi Guru
- f. Rancangan Program

### **2. Rancangan Kegiatan PPL**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2016, dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016, yaitu;

- a. Tahap Persiapan di Kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro (*Micro Teaching*) dilaksanakan pada semester VI di Fakultas Ilmu Sosial dengan tujuan untuk memberi bekal awal dalam pelaksanaan PPL. Pengajaran mikro meliputi:

- 1) Membuka pelajaran.
- 2) Praktik mengajar serta menggunakan metode dan media pembelajaran.
- 3) Teknik bertanya.
- 4) Teknik penugasan dan pengelolaan kelas.
- 5) Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran

- b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL. Melalui pembekalan ini mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab, dan profesionalitas guru,

sehingga diharapkan mahasiswa mampu mengatasi hambatan yang mungkin terjadi selama PPL.

c. Penerjunan Mahasiswa PPL

Dalam hal ini praktikan berkordinasi dengan koordinator PPL sekolah dan wakil kepala sekolah bidang kesiswaan mengenai kegiatan yang dilakukan selama pelaksanaan PPL. Dengan adanya penerjunan ini, maka mahasiswa praktikan secara resmi dapat memulai PPL di SMA N 1 Pengasih.

d. Observasi di Sekolah

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai kondisi fisik sekolah dan tugas menjadi seorang guru khususnya tugas dalam mengajar. Obyek pengamatan kelas adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Observasi dilakukan sebelum praktikan praktik mengajar, yakni pada bulan Februari 2016. Selain itu juga dilaksanakan observasi kelas pada minggu I pelaksanaan PPL di kelas XI IPA 1 dan XI IPS 4. Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan guru pembimbing dan siswa.

e. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL dimulai sejak praktikan diterjunkan sampai penarikan yaitu dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Pelaksanaan PPL berupa praktik mengajar di kelas. Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Tahap inti dari praktik pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas dan bagaimana menguasai kelas dalam pembelajaran. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro dan ilmu yang pernah didapat selama perkuliahan.

f. Praktik Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMA Negeri 1 Pengasih adalah;

- 1) Pelaksanaan PPDB tahun ajaran 2016/2017.
- 2) Pelaksanaan MPLS terhadap peserta didik baru tahun ajaran 2016/2017.
- 3) Upacara bendera hari senin dan upacara memperingati hari Kemerdekaan Indonesia ke-71.
- 4) Inventarisasi buku Perpustakaan.
- 5) Entri data *online* peserta didik baru tahun ajaran 2016/2017.
- 6) Pendampingan LBB Kab. Kulon Progo.
- 7) Perayaan HUT sekolah ke-25.

g. Penyusunan Laporan PPL

Tahapan ini merupakan tahap penyusunan laporan pelaksanaan PPL sebagai tugas akhir dari kegiatan PPL. Laporan tersebut merupakan laporan pertanggungjawaban dan evaluasi atas terlaksananya kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan maksimal 2 minggu setelah proses penarikan mahasiswa dari lokasi PPL.

h. Penarikan Mahasiswa PPL

Kegiatan penarikan Mahasiswa PPL dilakukan tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 1 Pengasih.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMA N 1 Pengasih.

## **BAB II**

### **PELAKSANAAN PROGRAM DAN KEGIATAN PPL**

#### **A. PERSIAPAN PPL**

Praktik pengalaman lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan yakni sejak tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa perlu untuk menyiapkan diri baik penguasaan materi, keterampilan maupun mental mengajar. Persiapan ini dibutuhkan mahasiswa untuk dapat menunjang kegiatan PPL agar berjalan dengan lancar. Berikut ini persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum diterjunkan ke lapangan adalah;

##### **1. Persiapan di Kampus**

###### **a. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh mahasiswa sebelum melaksanakan PPL. Mata kuliah ini berada di semester enam. Pengajaran mikro ini pada dasarnya merupakan sebuah pembelajaran dengan menuntut mahasiswa untuk praktik mengajar di dalam kelas kecil. Dimana mahasiswa dituntut seolah-olah menjadi seorang guru dengan mengajar 6 hingga 12 temannya yang berada dalam kelas tersebut.

Pengajaran mikro ini diselenggarakan bertujuan agar mahasiswa mampu melatih kompetensi dasarnya dalam melakukan pengelolaan kelas. Jadi mengenai bagaimana cara mengajar, penyampaian materi, melakukan evaluasi dan *handle* sebuah kelas. Pada tahapan ini pula, rasa kepercayaan diri mahasiswa dibentuk untuk berani tampil didepan umum dengan memberikan materi.

Selama proses pengajaran mikro, mahasiswa dipantau oleh dosen pembimbing yang kemudian nantinya diberikan kritik dan saran yang mampu menunjang kebutuhan mahasiswa agar dapat tampil layaknya guru profesional. Mahasiswa dikatakan siap untuk mengajar apabila minimal mendapat nilai B dalam mata kuliah pengajaran mikro ini.

Setelah menempuh pengajaran mikro, siswa diharapkan agar dapat berperan layaknya guru profesional yakni memiliki kemampuan dalam;

- 1) Menyusun Administrasi Guru, berupa perangkat pembelajaran seperti Prota-Prosem, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), metode pembelajaran dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pelajaran diantaranya mengucapkan salam, mengecek kesiapan siswa, mempresensi siswa, dan memberikan apersepsi.
- 3) Praktik mengajar dengan menggunakan metode yang tepat sesuai dengan materi. Dengan didukung media yang menarik.
- 4) Memberikan umpan balik kepada siswa, seperti tanya jawab.
- 5) Penguasaan kelas.

6) Mengevaluasi.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL merupakan tahapan yang sangat penting yang perlu dilalui mahasiswa sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan di masing-masing fakultas dengan dipandu oleh Koordinasi Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) masing-masing kelompok. Untuk di Fakultas Ilmu Sosial sendiri dilaksanakan pada hari Senin, 20 Juni 2016. Dalam pembekalan PPL, mahasiswa diberikan bekal berupa pengetahuan dan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan PPL di sekolah. Dalam tahapan pembekalan PPL, mahasiswa diberikan informasi terkait dengan ketentuan RPP, jumlah pertemuan, perhitungan jam, administrasi guru, teknik pelaksanaan PPL dan berbagai hal yang menyangkut dengan kegiatan PPL.

## 2. Observasi di Sekolah

Observasi bertujuan untuk memperoleh informasi terkait dengan kondisi yang ada di sekolah, baik lingkungan fisik sekolah maupun lingkungan di dalam kelas. Hal ini dapat dilakukan dengan melakukan pengamatan secara langsung maupun dengan wawancara terhadap warga sekolah. Setelah dilaksanakan observasi, diharapkan mahasiswa dapat menganalisis situasi sekolah sehingga dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan.

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengetahui informasi mengenai kondisi sekolah secara fisik. Yakni mengenai kondisi bangunan sekolah, ruang kelas, infrastruktur sekolah, kelengkapan alat-alat penunjang proses pembelajaran. Selain dilihat kondisi fisiknya, dalam observasi sekolah juga diperhatikan pula mengenai sistem dan struktur administrasi sekolah.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman awal sebelum melaksanakan tugas mengajar di SMA N 1 Pengasih. Obyek pengamatan meliputi kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh seorang guru pembimbing serta kondisi kelas yang meliputi siswa dan juga perangkat kelas lainnya. Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan pada bulan Februari sampai Maret dan dengan teknik pengamatan dan wawancara.

Dalam hal ini mahasiswa diharapkan mampu menganalisis situasi dan kondisi didalam kelas di SMA N 1 Pengasih. Dengan begitu mahasiswa dapat mempersiapkan terkait metode yang harus digunakan di kelas yang ada di SMA N 1 Pengasih. Dan media yang tepat untuk digunakan. Berikut ini data yang didapatkan dari observasi di dalam kelas X IPA 1;

1) Perangkat Pembelajaran

a) Satuan pembelajaran

Guru PKn di SMA N 1 Pengasih menggunakan pedoman dalam Kurikulum 2006 (KTSP) dan tengah dipersiapkan dengan pedoman Kurikulum 2013. Dalam pembelajaran, guru sangat berpedoman dengan buku Paket Erlangga.

b) Rencana Pembelajaran

Mengenai rencana pembelajaran, guru membuatnya untuk beberapa pertemuan dengan berpedoman pada prota-prosem dan silabus.

2) Proses Pembelajaran

a) Membuka Pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan melakukan absensi. Tidak lupa juga guru memberikan apresepsi dan motivasi kepada siswa sebelum pembelajaran dimulai. Kurang lebih waktu yang dibutuhkan untuk memulai pembelajaran yakni 15 menit.

b) Penyajian Materi

Dalam penyajian materi, guru menguasai materi yang akan diajarkan dan mengaitkan materi yang ada dengan fakta-fakta yang ada dilapangan. Tidak lupa pula guru menekankan pada Pendidikan Karakter yang dapat dibentuk dari materi yang dipelajari.

c) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode ceramah, diskusi, tanya jawab dan praktik. Dalam pemberian materi, siswa selalu tenang dan kondusif karena guru bersikap tegas. Meskipun begitu, guru sering memberikan *intermeszo* kepada siswa agar tidak jenuh dan tidak kaku.

d) Penggunaan Bahasa

Dalam penggunaan bahasa di kelas, guru menggunakan bahasa Indonesia yang kadang bercampur dengan bahasa daerah yakni bahasa Jawa.

e) Penggunaan Waktu

Management waktu yang digunakan guru sangat efektif.

f) Gerak

Guru menguasai kelas, jadi bergerak dari depan ke belakang.

g) Cara Memotivasi Siswa

Diawal pembelajaran, guru selalu memberikan semangat bagi siswa dengan memotivasinya agar giat dalam belajar dan mengamalkan akhlak mulia.

h) Umpan Balik

Dalam setiap penjelasan guru selalu menawarkan pertanyaan atau bertanya kepada siswa, agar terjadi umpan balik, jadi tidak hanya guru yang aktif.

i) Teknik Penguasaan Kelas

Guru menguasai kelas, dan siswa selalu memperhatikan guru.

j) Penggunaan Media

Dalam penggunaan media guru masih kurang, guru hanya menggunakan metode ceramah / diskusi.

k) Bentuk dan cara evaluasi

Evaluasi diberikan dengan pertanyaan langsung secara lisan yang dilontarkan kepada siswa.

l) Menutup Pelajaran

Dalam menutup pembelajaran guru selalu mengulas materi apa aja yang dipelajari hari ini dan apa yang harus dipelajari besok.

m) Perilaku Siswa

Pada dasarnya, perilaku siswa SMA N 1 Pengasih cukup baik dan disiplin.

### 3. Pengerjaan PPL

Pengerjaan PPL merupakan tahapan berikutnya yang harus dilalui mahasiswa PPL. Pengerjaan PPL dilakukan secara langsung oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) masing-masing sekolah dengan menyerahkan mahasiswa kepada pihak sekolah untuk melaksanakan Praktik mengajar secara nyata di SMA N 1 Pengasih.

### 4. Persiapan Mengajar

Proses selanjutnya yakni persiapan mengajar, hasil observasi dianalisis untuk kemudian dilakukan persiapan mengajar. dalam persiapan mengajar ini ada beberapa tahapan yakni;

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan rencana / panduan / skenario yang akan digunakan dalam mengajar di kelas. RPP sangat penting untuk dipersiapkan agar kita memiliki panduan

dalam mengajar. Di dalam RPP merangkum semua apa yang akan dilakukan dalam hari itu di suatu kelas, misalnya mengenai KD yang akan dipelajari, indikator yang akan dicapai, tujuan, sumber belajar, materi, proses mengadap (pendahuluan, inti, penutup), bentuk evaluasi dan penilaian.

b. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran adalah bagaimana cara kita untuk menyampaikan materi pembelajaran agar dapat dengan mudah diterima dan dipahami siswa. Penentuan metode pembelajaran disesuaikan dengan materi pembelajaran dan kondisi siswa dalam kelas.

c. Media Pembelajaran

Penyusunan media pembelajaran, ditentukan dengan bagaimana media yang akan kita gunakan, dan mengingat ketersediaan peralatan yang menunjang kegiatan pembelajaran.

## 5. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SMA Negeri 1 Pengasih, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing. Kegiatan ini dilakukan guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta penilaian setiap kali akan memberikan materi di kelas. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum 2006 (KTSP) dan Kurikulum 2013 yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

## B. PELAKSANAAN PPL

Setelah melalui tahap persiapan dan telah dirumuskan program dan rancangan kegiatan PPL selama masa PPL di SMA Negeri 1 Pengasih, mahasiswa PPL telah siap dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) disekolah. Tahap pelaksanaan ini merupakan tahap yang penting atau utama untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran dilapangan. Selama praktik PPL mahasiswa perlu untuk selalu mengadakan koordinasi baik dengan guru pembimbing maupun dengan dosen pembimbing untuk mengetahui apakah langkah yang diambil benar atau tidak. Berikut uraian secara garis besar waktu pelaksanaan PPL;

No	Nama Kegiatan	Waktu	Tempat
1.	Observasi Sekolah	18 Februari 2016	SMA N 1 Pengasih
2.	Pembekalan PPL	20 Juni 2016	R.uang Ki Hajar Dewantara (UNY)
3.	Penerjunan PPL	16 Juli 2016	SMA N 1 Pengasih
4.	Pelaksanaan PPL	18 Juli 2016 – 15 September 2016	SMA N 1 Pengasih
5.	Praktik Mengajar	27 Juli 2016 – 09 September 2016	SMA N 1 Pengasih
6.	Penarikan Mahasiswa PPL	15 September 2016	SMA N 1 Pengasih

Tahapan ini merupakan tahapan yang penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran dilapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang terbagi dalam latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan dibawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi. Dalam pelaksanaan PPL di SMA N 1 Pengasih yang dimulai sejak tanggal 18 Juli - 15 September 2016. Kegiatan yang dilakukan praktikan selama PPL antara lain:

#### 1. Kegiatan Belajar Mengajar

Mata pelajaran yang diampu oleh praktikan adalah Sejarah. Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL dimana praktikan terlibat langsung dalam proses belajar mengajar. Kegiatan PPL bertujuan agar praktikan mempunyai pengalaman secara langsung dalam pelaksanaan KBM. Pelaksanaan praktik mengajar menyesuaikan dengan program pengajaran dari guru pembimbing. Semua kegiatan mengajar termuat dalam RPP (terlampir). Pelaksanaan pengajaran menyesuaikan dengan mata pelajaran yang diampu oleh guru pembimbing, yang terbagi dalam jadwal praktik mengajar (jadwal terlampir). Saat pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, praktikan beberapa kali praktik mengajar secara mandiri dan didampingi oleh guru pembimbing. Guru pembimbing menyempatkan diri untuk mendampingi praktikan saat KBM, kemudian memberikan kritik, saran, dan masukan kepada praktikan jika praktik mengajar didalam kelas masih ada kekurangan.

#### 2. Bimbingan Praktik Mengajar

Bimbingan praktik mengajar dilakukan sebelum dan sesudah pelaksanaan proses pembelajaran. Bimbingan sebelum pelaksanaan proses pembelajaran dimaksudkan untuk membahas materi pelajaran yang akan disampaikan, rencana pelaksanaan pembelajaran, media pembelajaran, serta hal-hal lain yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di kelas, agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Bimbingan praktik mengajar juga dilakukan setelah pelaksanaan praktik mengajar. Bimbingan setelah pelaksanaan praktik mengajar dimaksudkan untuk mengevaluasi pelaksanaan praktik mengajar, menganalisis kekurangan-kekurangan ataupun permasalahan yang muncul dan guru pembimbing memberikan solusi dari permasalahan yang ada agar proses praktik mengajar berikutnya dapat berjalan lebih baik lagi.

### 3. Praktik Mengajar di Kelas

Dalam PPL ini, praktikan diberi kesempatan mengajar 2 kelas tetap yaitu kelas XI IPS 1 dan XI IPS 4. Praktik mengajar dimulai secara intensif pada tanggal 25 Juli sampai dengan 15 September 2016.

### 4. Penyusunan dan Praktik Evaluasi

Untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, maka diadakan evaluasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran ini berbentuk latihan soal ataupun pemberian tugas baik secara individu atau kelompok yang dibuat oleh mahasiswa praktikan sesuai dengan materi yang diajarkan. Evaluasi tidak hanya dilaksanakan setelah pada akhir pelaksanaan praktik pembelajaran, tetapi juga dilaksanakan evaluasi setelah penyelesaian materi perbab untuk mengukur tingkat keberhasilan pembelajaran secara menyeluruh.

## C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN PPL

Analisis hasil pelaksanaan PPL Kolaboratif di SMA N 1 Pengasih secara garis besar adalah sebagai berikut:

### 1. Pelaksanaan Program PPL

Pelaksanaan praktik mengajar di SMA N 1 Pengasih merupakan kelanjutan dari pembelajaran mikro teaching yang sudah didapatkan di kampus. Selama pelaksanaan praktik mengajar yang berlangsung kurang lebih dua bulan, banyak hal yang dapat kami peroleh berkaitan dengan cara untuk menjadi guru profesional, cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah (baik guru, karyawan, maupun peserta didik), serta bagaimana cara pelaksanaan kegiatan sekolah lainnya disamping proses belajar mengajar di kelas.

Praktik mengajar yang dilaksanakan di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 4 telah terselesaikan oleh praktikan sesuai dengan jadwal yang telah

direncanakan. Dari hasil PPL ini, praktikan memperoleh pengalaman mengajar, dimana pengalaman mengajar tersebut akan sangat berguna dalam pengembangan keterampilan seorang calon guru, sehingga diharapkan kelak dapat menjadi guru yang profesional dan berdedikasi tinggi. Selain itu, praktikan juga mendapatkan gambaran tentang kondisi siswa saat berada di dalam kelas maupun di luar kelas, sehingga calon guru siap mental dalam menangani peserta didik nantinya. Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat yang berpengaruh dalam pelaksanaan kegiatan PPL, diantaranya adalah:

a. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL

- 1) Dosen pembimbing lapangan (DPL) PPL yang profesional dalam bidang pendidikan, sehingga praktikan mendapatkan bimbingan berupa masukan dan saran yang sangat berguna dalam pelaksanaan proses pembelajaran.
- 2) Guru pembimbing PPL yang sangat perhatian, selalu mengawasi mahasiswa praktikan dalam setiap pelaksanaan PPL di kelas, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu pelaksanaan proses pembelajaran dapat diketahui dan mudah di evaluasi. Selain itu, praktikan diberi bimbingan yang sangat membangun guna pencapaian proses dan hasil pembelajaran yang lebih baik.
- 3) Siswa-siswi kelas XI IPS 1 dan XI IPS 4 yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif pada saat proses belajar mengajar berlangsung.
- 4) Fasilitas penunjang kegiatan pembelajaran yang cukup memadai, sehingga pelaksanaan proses pembelajaran di kelas dapat berjalan dengan lancar dan baik.

b. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL

- 1) Ada beberapa peserta didik yang kadang asyik mengobrol pada saat berlangsungnya proses pembelajaran di kelas, sehingga mengharuskan praktikan sejenak berhenti menyampaikan materi untuk menegur siswa yang bersangkutan, serta mengulangi penyampaian materi karena beberapa siswa terganggu sehingga tidak dapat memahami secara maksimal.

- 2) Kegiatan diskusi memang sangat baik diterapkan dalam kegiatan pembelajaran karena melalui diskusi peserta didik di tuntut untuk berperan aktif dalam KBM baik menyampaikan pendapat maupun bertanya. Namun kelemahan dari metode ini adalah terkadang peserta didik tidak biasa terkondisikan sehingga suasana kelas menjadi agak gaduh selain itu ada beberapa peserta didik yang pembicaraannya keluar dari konteks materi pembelajaran, sehingga peran guru untuk memonitor secara berulang-ulang kesetiap kelompok harus dilakukan.
- 3) Pengetahuan awal yang dimiliki siswa berbeda-beda demikian pula daya tangkap dan pemahaman siswa juga berbeda-beda. Kadang kala kebanyakan siswa sudah dapat memahami, akan tetapi beberapa siswa yang masih merasa kesulitan sehingga sedikit menghambat jalanya proses pembelajaran.
- 4) Hasil evaluasi pembelajaran sudah lebih dari 50% siswa memenuhi KKM, akan tetapi masih terdapat beberapa siswa yang nilainya belum memenuhi KKM.
- 5) Kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Pengasih pada bulan Juli sampai September banyak mengalami hambatan karena di kabupaten Kulon Progo diadakan berbagai kegiatan yang menyemarakkan HUT RI yang diikuti oleh siswa-siswi di seluruh Kulon Progo, selain itu pada bulan September ada kegiatan HUT Sekolah ke-25 sehingga siswa yang berperan sebagai panitia banyak meninggalkan kelas.
- 6) Kekurangan dari diri praktikan sendiri, yang terkadang belum sepenuhnya siap dalam penguasaan materi. Kelancaran dan keberhasilan pelaksanaan praktik mengajar yang sudah dilaksanakan oleh praktikan tidak lepas dari persiapan yang dilakukan oleh praktikan. Selain itu juga karena bantuan dari Bapak Miftahudin M, Hum selaku dosen pembimbing PPL dan Bapak Drs. Ngatiran selaku guru pembimbing PPL, rekan-rekan tim PPL serta kerja sama dari seluruh siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 4.

## 2. Refleksi

Pemaparan diatas dapat dianalisis bahwa proses kegiatan PPL berjalan cukup lancar. Dengan beberapa hambatan yang muncul baik dari faktor internal maupun eksternal sebagian besar dapat diatasi dengan baik. Meskipun begitu masih ada beberapa permasalahan yang belum dapat

diselesaikan. Namun secara keseluruhan target praktikan hampir semua berjalan sesuai rencana. Permasalahan yang muncul seharusnya dapat diatasi dengan baik, untuk kedepannya, diharapkan praktikan dapat mengatasi permasalahan-permasalahan yang timbul.

Permasalahan faktor internal seperti adaptasi lingkungan dapat diatasi dengan menggunakan beberapa metode yang dapat diterapkan dalam suatu kelas yang majemuk. Praktikan mencoba untuk lebih percaya diri dalam menyampaikan materi di depan kelas. Pembuatan RPP disesuaikan dengan silabus yang ada. Materi ajar tidak hanya mengacu pada satu buah buku saja namun harus memiliki buku acuan lain dan yang terpenting sebagai seorang pendidik harus menguasai bahan ajar dalam hal teori maupun praktik serta mengemasnya menjadi sajian pembelajaran yang menarik untuk peserta didik. Faktor eksternal adalah penggunaan sarana dan prasarana yang dapat digantikan menggunakan media lain yang lebih interaktif. Dengan belajar dari guru yang sudah berpengalaman diharapkan untuk kedepannya praktikan mendapat solusi dari permasalahan tersebut.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Pengasih dapat terlaksana dengan baik. Kegiatan ini memberikan pandangan dan pengalaman baru bagi mahasiswa untuk lebih mempersiapkan diri sebelum terjun secara langsung di masyarakat dan dunia kerja sebagai tenaga pendidik yang profesional. Dari hasil pelaksanaan PPL, praktikan dapat mengambil kesimpulan bahwa secara umum program PPL dapat terlaksana, baik program fisik maupun nonfisik yang bersifat pengembangan potensi demi mendukung kemajuan sekolah. Namun, karena berbagai keterbatasan penyusun, baik dari fasilitas, perencanaan dan pelaksanaan lainnya maka kegiatan ini juga mendapatkan beberapa kendala. Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 1 Pengasih pada tanggal 18 Juli - 15 September 2016 dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA N 1 Pengasih merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus UNY.
2. Kegiatan PPL dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman secara langsung sebagai bekal untuk mengembangkan kompetensinya sehingga kelak menjadi tenaga pendidik yang kompeten dalam bidang ilmu masing-masing.
3. Kegiatan PPL merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Pendidik atau guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai, norma dan kedisiplinan kepada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.
4. Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli - 15 September 2016 dengan beberapa kegiatan dari mulai persiapan, pelaksanaan, hingga pembuatan laporan. Pelaksanaan mengajar aktif terhitung selama 8 minggu dari tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.
5. Praktikan memiliki tanggungjawab mengajar mata pelajaran Sejarah kelas XI IPS 1 dan XI IPS 4, dilaksanakan 3 kali pertemuan tiap minggu dari 4 kali pertemuan tiap minggunya. Hal ini dikarenakan kegiatan belajar mengajar banyak terpotong karena ada beberapa agenda yang

6. dijadwalkan dari pihak sekolah, seperti HUT RI dan HUT Sekolah dan juga kegiatan KKN.
7. Dalam proses belajar mengajar metode yang digunakan praktikan antara lain: pembelajaran kooperatif, make a match, talking stick, kuis-kuis, merangkum serta penugasan secara individu dan kelompok. Dengan metode tersebut proses pembelajaran berjalan cukup efektif.

## **B. SARAN**

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMA N 1 Pengasih, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)
  - a. Perlu adanya peningkatan kerjasama yang baik antara pihak Universitas dengan sekolah atau lembaga sebagai tempat praktik agar dapat tercipta hubungan timbal balik yang positif.
  - b. Diperlukan sosialisasi dan update informasi terbaru sehingga praktikan lebih jelas dalam menjalankan kegiatan PPL.
  - c. Pelaksanaan PPL dengan kebijakan baru yaitu dari bulan Juli - September harus lebih dimengerti mahasiswa agar pelaksanaannya optimal.
  - d. Kunjungan dan pengarahan dari pihak LPPMP tetap diperlukan secara berkala agar praktikan dapat lebih terkontrol dalam kegiatan praktiknya.
  - e. Mempersamakan persepsi antara pihak LPPMP, DPL, DPL PPL dan mahasiswa terutama tentang aturan baru pelaksanaan PPL.
  - f. Koordinasi setiap fakultas sebaiknya ditingkatkan sehingga mempermudah birokrasi.
  - g. LPPMP hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL.
2. Bagi pihak sekolah (SMA N 1 Pengasih)
  - a. Mempertahankan kualitas kinerja dan profesionalisme dalam melaksanakan program pengajaran.
  - b. Untuk mencapai mutu dan kualitas output yang memuaskan, diharapkan adanya koordinasi dan kerjasama yang baik di antara semua warga sekolah baik guru, siswa, karyawan, dan lain-lain.

- c. Kepercayaan pihak sekolah terhadap praktikan PPL sangat diharapkan dalam rangka memotivasi dan membangun rasa percaya diri praktikan dalam proses pengajaran.
- d. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- e. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan memberi masukan antara kedua belah pihak.
- f. Disiplin seluruh warga sekolah yang sudah terlaksana dengan baik selalu dipertahankan dan ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.

### 3. Bagi Mahasiswa PPL yang Akan Datang

- a. Persiapkan mental, fisik, materi, metode dan media yang akan dipergunakan untuk mengajar dengan sebaik-baiknya agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- b. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga masyarakat SMA N 1 Pengasih.
- c. Mahasiswa PPL harus mentaati dan menegakkan tata tertib sekolah.
- d. Senantiasa menjaga nama baik Almamater (Universitas Negeri Yogyakarta) di kalangan SMA N 1 Pengasih.
- e. Hadir pada hari-hari yang telah ditentukan dan memberikan keterangan atau surat izin pada petugas sekolah apabila ada sesuatu hal yang menyebabkan tidak dapat melaksanakan tugas praktik yang terjadwal.
- f. Koordinasi yang baik antara praktikan dengan guru pembimbing sangat diperlukan agar praktikan memperoleh arahan yang tepat.
- g. Lebih ditekankan pada penguasaan kelas dalam hal ini yaitu suara. Suara harus relatif keras dan bulat agar siswa dalam menyerap pelajaran dengan maksimal.
- h. Pendekatan ke siswa penting dilakukan karena tidak semua siswa bersedia bertanya jika belum paham.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN PPL. (2014). *Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun. (2014). *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun. (2014). *Panduan KKN-PPL UNY 2014*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

# **DAFTAR LAMPIRAN**



**FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS  
DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

**NP.ma.1**

**Untuk  
Mahasiswa**

Nama Mahasiswa :Fahrizal Manan  
No. Mahasiswa :13406241052  
Tanggal Observasi :18 sampai 22 Juli 2016  
Pukul :11.15-12.00 dan 08.45-10.30  
Tempat Praktik :SMA N 1 Pengasih  
Fak/Jur/Prodi :Ilmu Sosial/Pend. Sejarah/Pend. Sejarah

<b>Aspek yang diamati</b>	<b>Deskripsi Hasil Kegiatan</b>
<b>A. Perangkat Pembelajaran</b>	
1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Berdasarkan hasil wawancara saya dengan Guru Mata Pelajaran Sejarah Bapak Drs. Ngatiran, pihak sekolah menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas XI dan XII dan Kurikulum 2013 untuk kelas X. Dengan ini penilaian bukan hanya pada nilai, proses pembelajaran dan kompetensi siswa tetapi juga pada aspek kognitif, psikomotorik dan sosial.
2. Silabus	Silabus yang dibuat guru adalah hasil dari musyawarah guru mata pelajaran. Silabus yang dipakai merupakan modifikasi silabus dengan mengembangkan standar kompetensi dari KTSP. Dalam silabus yang dibuat guru juga sudah dimasukkan nilai-nilai karakter yang guru sesuaikan dengan kompetensi yang diajarkan pada siswa. Beberapa nilai karakter yang dicantumkan guru dalam silabus adalah rasa ingin tahu, kerja keras,

Mengetahui,

	<p>kreatif, disiplin, mandiri, menghargai prestasi, komunikatif dan demokrasi.</p>
<p>3. Rencana Proses Pembelajaran (RPP)</p>	<p>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat guru untuk digunakan dalam beberapa kali pertemuan. RPP yang dipakai guru telah memasukkan nilai-nilai karakter. Dalam RPP nilai-nilai karakter tercermin dalam indikator karakter yang harus dikuasai peserta didik. Pada langkah-langkah pembelajaran juga dituliskan nilai-nilai karakter yang harus dimiliki peserta didik. Proses penilaian karakter siswa bersifat fleksibel selama proses pembelajaran berlangsung, dilihat dari aspek afektif dan psikomotorik.</p>
<p><b>B. Proses Pembelajaran</b></p>	
<p>1. Membuka Pelajaran</p>	<p>Berikut adalah yang guru lakukan dalam kegiatan membuka pelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, lalu berdoa.</li> <li>b. Guru mengabsen siswa dan melihat kesiapan siswa memulai pelajaran.</li> <li>c. Guru memberikan topik bahasan untuk hari ini adalah lahir dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia.</li> </ol> <p>Materi yang disampaikan oleh Guru adalah tentang Keadaan Ekonomi Politik Pasca Kemerdekaan.</p>
<p>2. Penyajian Materi</p>	<p>Guru menjelaskan tentang tema, meminta siswa mempelajari penjelasan yang ada di buku, bertanya jika ada yang belum di pahami dan setelah itu mengerjakan soal latihan yang ada.</p>
<p>3. Metode Pembelajaran</p>	<p>Metode pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru pada pertemuan ini adalah ceramah.</p>
<p>4. Penggunaan Bahasa</p>	<p>Bahasa yang digunakan oleh guru adalah bahasa Indonesia sehingga mudah dipahami oleh siswa. Juga mampu meningkatkan daya tangkap siswa terhadap materi yang disampaikan.</p>

Guru Mata Pelajaran Sejarah,

Mahasiswa PPL,

5. Penggunaan Waktu	Waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran ini adalah 2 x 45 menit. Dalam waktu ini guru sudah berhasil melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Dan juga untuk memperdalam materi siswa ditugaskan untuk mengerjakan soal di LKS.
6. Gerak	Dalam proses pembelajaran guru cakap dalam membawakan gerak, baik itu tangan dan mimik. Selain itu guru juga tidak hanya pada satu tempat saja tetapi berjalan keliling sambil mengamati kegiatan siswa.
7. Cara Memotivasi Siswa	Guru selalu mengapresiasi hasil kerja maupun jawaban siswa dengan mengatakan baik, atau juga dengan memberikan jempol dan terkadang dengan tepukan tangan dari seluruh siswa.
8. Teknik Bertanya	Guru sangat menguasai kelas. Hal ini dilihat dari ketika guru memberikan penjelasan seluruh siswa sangat tenang dan mendengarkan. Siswa dan guru saling bekerja sama sehingga kelas terkondisikan.
9. Penggunaan Media	Dalam menjelaskan materi guru menggunakan media LKS untuk memudahkan siswa memahami materi.
10. Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru memberikan soal
11. Menutup Pelajaran	Guru meminta siswa untuk terus berlatih dan belajar. Menggunakan waktu luang untuk sedikit mempelajari Sejarah dan memberikan tugas latihan di rumah. Jika ada yang belum paham jangan takut untuk bertanya. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.
<b>C. Perilaku Siswa</b>	
1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa memperhatikan namun ada beberapa siswa berpartisipasi negatif (seperti mengobrol dengan teman). Terkadang konsentrasi siswa juga cepat hilang

	atau terganggu dengan ada temannya yang mengganggu.
2. Perilaku siswa di luar kelas	Saat istirahat, beberapa siswa sibuk berdiskusi menyelesaikan tugas dari mata pelajaran lain (mengerjakan pekerjaan rumah (PR)). Siswa yang lain pergi ke kantin, ada juga yang memilih untuk sarapan di kelas atau asyik bergurau dengan teman lainnya.

Drs. Ngatiran  
NIP. 19590525 198003 009

Fahrizal Manan  
NIM. 13406241052



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F02**

**untuk  
Mahasiswa**

---

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PENGASIH  
ALAMAT SEKOLAH : Jln. KRT. Kertodiningrat 41, Margosari,  
Pengasih, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Drs. Ngatiran  
NAMA MAHASISWA : Fahrizal Manan  
NO. MAHASISWA : 13406241052  
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sejarah  
DOSEN PEMBIMBING : Miftahuddin, M. Hum

Penerjunan PPL

NO	HARI,TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 22 Februari 2016 08.00-11.00	Penerjunan dan observasi sekolah	Penerjunan 18 mahasiswa PPL serta observasi lingkungan, sarana prasarana sekolah.		
2	Rabu, 22 Juni 2016 07.30-16.30	PPDB SMA N 1 Pengasih	Penerimaan siswa baru SMA N 1 Pengasih. Jumlah siswa yang diterima 130 siswa untuk 5 kelas, 4 kelas IPA dan 1 kelas IPS.	Beberapa siswa dan wali masih belum mengerti mengenai prosedur pendaftaran online.	Mahasiswa membantu memberikan informasi dan membantu input data ke pendaftaran online hingga mencetak formulir untuk siswa.
3	Kamis, 23 Juni 2016 07.30-16.30	PPDB SMA 1 Pengasih	Penerimaan siswa baru SMA N 1 Pengasih. Jumlah siswa yang diterima 130 siswa untuk 5 kelas, 4 kelas IPA dan 1 kelas IPS	Beberapa siswa dan wali masih belum mengerti mengenai prosedur pendaftaran online.	Mahasiswa membantu memberikan informasi dan membantu input data ke pendaftaran online hingga mencetak formulir untuk siswa.

Minggu ke-1

<b>NO</b>	<b>HARI,TANGGAL</b>	<b>MATERI KEGIATAN</b>	<b>HASIL</b>	<b>HAMBATAN</b>	<b>SOLUSI</b>
1	Senin, 18 Juli 2016 07.00-07.15	Menyambut siswa baru dan wali/orang tua siswa	Siswa baru dipersilahkan untuk memasuki ruangan kelas masing-masing dan mempersiapkan diri untuk upacara bendera, sementara orang tua siswa/wali diberi arahan sesuai dengan kelas anaknya.		
	07.15-08.00	Upacara pembukaan Masa Pengenalan dan Orientasi Sekolah	Kegiatan diawali dengan upacara pembukaan MPLS yang dilakukan serentak di seluruh Indonesia. Diikuti oleh seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, kepala sekolah, guru, karyawan dan Mahasiswa PPL UNY.		
	08.00-09.00	Syawalan Warga Sekolah (Halal Bil Halal)	Setelah upacara selesai, dilanjutkan syawalan, dimulai dengan ikrar dari siswa kemudian diterima oleh kepala sekolah, selanjutnya warga sekolah saling berjabat tangan (Halal bil halal).		
	09.00-10.00	Koordinasi dengan guru pembimbing	Guru pembimbing memberi amanah untuk praktikan mengajar di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 4		
	12.30-13.15 13.15-14.00	Observasi guru mengajar di XI IPS 1	Perkenalan dan mengamati guru mengajar mengenai materi lahir dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia (di kelas XI IPS 1), siswa aktif selama pembelajaran di kelas.		

			Guru menggunakan metode ceramah dan diskusi dengan LKS.		
2	Selasa, 19 Juli 2016 07.15-08.00	Observasi guru mengajar di XI IPS 4	Perkenalan dan mengamati guru mengajar mengenai materi lahir dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia (di kelas XI IPS 4), siswa aktif selama pembelajaran di kelas. Guru menggunakan metode ceramah dan diskusi dengan LKS.		
	08.00-11.100	Administrasi dokumen siswa baru	Dokumen yang diperoleh dari siswa saat pendaftaran dirapikan sesuai kelas dan nomor induk, dokumen terdiri dari kartu pribadi dan hasil wawancara. Dokumen berfungsi sebagai arsip sekolah, terutama bimbingan konseling.		
	11.15-12.00	Observasi guru mengajar di XI IPS 4	Perkenalan dan mengamati guru mengajar mengenai materi lahir dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia (di kelas XI IPS 4), siswa aktif selama pembelajaran di kelas. Guru menggunakan metode ceramah dan diskusi dengan LKS.		

3	Rabu, 20 Juli 2016 08.00-11.00	Penataan administrasi sekolah	Mahasiswa PPL membantu guru BK menata formulir PPDB dan data diri siswa baru SMA N 1 Pengasih. Data yang ada diurutkan berdasarkan no absen dan dimasukkan kedalam map.		
	13.00-14.00	Koordinasi dengan guru pembimbing	Guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan untuk mengajar materi kelas XI mengenai pengaruh perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha terhadap masyarakat di berbagai daerah di Indonesia.		
4	Kamis, 21 Juli 2016 07.30-08.30	Menyusun RPP	Menyusun RPP untuk KD 1.1 menganalisis pengaruh perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha terhadap masyarakat di berbagai daerah di Indonesia. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indikator 1: Mendeskripsikan lahir dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia).</li> <li>✓ RPP digunakan untuk 2 kelas yaitu kelas XI IPS 1 dan XI IPS 4.</li> </ul>		
	08.45-09.30 09.45-10-30	Observasi guru mengajar dikelas XI IPS 4	Mengikuti dan mengamati guru mengajar di kelas XI IPS 4 (belum aktif mengajar). Materi masih melanjutkan materi mengenai lahir dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia.		

	10.30-11.30	Organisasi dan input data siswa kelas XI	Data kelas XI dari kelas X dikelompokkan berdasarkan kelas dan penjurusan di kelas pada kelas XI.		
	13.15-14.00	Observasi guru mengajar dikelas XI IPS 1	Mengikuti dan mengamati guru mengajar di kelas XI IPS 1 (belum aktif mengajar). Materi masih melanjutkan materi mengenai lahir dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia.		
5	Jumat, 22 Juli 2016 08.00-09.00	Menyusun RPP	Menyusun RPP untuk KD 1.1 menganalisis pengaruh perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha terhadap masyarakat di berbagai daerah di Indonesia. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indikator 2: Mendeskripsikan teori tentang masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia.</li> <li>✓ RPP digunakan untuk 2 kelas yaitu kelas XI IPS 1 dan XI IPS 4.</li> </ul>		
	10.30-11.15	Observasi guru mengajar di kelas XI IPS 1	Perkenalan dan mengamati guru mengajar mengenai materi lahir dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia (di kelas XI IPS 1), siswa aktif selama pembelajaran di kelas. Guru menggunakan metode ceramah dan diskusi dengan LKS.		

**Minggu ke-2**

<b>NO</b>	<b>HARI,TANGGAL</b>	<b>MATERI KEGIATAN</b>	<b>HASIL</b>	<b>HAMBATAN</b>	<b>SOLUSI</b>
1	Senin, 25 Juli 2016 07.15-08.00	Mengikuti upacara bendera hari senin	Upacara bendera berjalan lancar dan kondusif. Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, guru, staff dan karyawan SMA Negeri 1 Pengasih serta Mahasiswa PPL UNY.		
	08.00-12.00	Mengumpulkan materi	Praktiran mencari materi mengajar melalui buku paket, LKS, dan Internet. Setelah itu membuat PPT.		
	12.00-14.00	Menyusun RPP	Menyusun RPP untuk KD 1.1 menganalisis pengaruh perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha terhadap masyarakat di berbagai daerah di Indonesia. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indikator 3: Menunjukkan jalur masuknya agama serta kebudayaan Hindu-Buddha ke Indonesia.</li> <li>✓ Indikator 4: Mengidentifikasi fakta-fakta mengenai akulturasi kebudayaan Hindu-Buddha dengan kebudayaan asli Indonesia).</li> <li>✓ RPP digunakan untuk 2 kelas yaitu kelas XI IPS 1 dan XI IPS 4.</li> </ul>		

2	Selasa, 26 Juli 2016 11.15-12.00	Mengajar di kelas XI IPS 4	Kegiatan pembelajaran yaitu melanjutkan materi selanjutnya yaitu teori tentang masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia (Teori Brahmana, Ksatria, Waisya dan Arus Balik). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode : Ceramah dan Talking Stick.</li> <li>• Media : Laptop, Power Point, LCD, LKS.</li> </ul>		
3	Rabu, 27 Juli 2016			Ijin KRS	
4	Kamis, 28 Juli 2016 08.45-10.30	Mengajar di kelas XI IPS 4	Kegiatan pembelajaran yaitu melanjutkan materi selanjutnya yaitu teori tentang masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia. (Teori Brahmana, Ksatria, Waisya dan Arus Balik). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media : Ceramah, tanya jawab, diskusi.</li> <li>• Media : Laptop, Power Point, LCD, LKS.</li> </ul>		
5	Jumat, 29 Juli 2016 10.30-11.15	Mengajar di kelas XI IPS 4	Kegiatan pembelajaran yaitu melanjutkan materi selanjutnya yaitu teori tentang masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia. (Teori Brahmana, Ksatria, Waisya dan Arus Balik). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media : Ceramah, tanya jawab, diskusi.</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Media : Laptop, Power Point, LCD, LKS.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

**Minggu ke-3**

NO	HARI, TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 1 Agustus 2016 07.15-08.00	Mengikuti upacara bendera hari senin	Upacara bendera berjalan lancar dan kondusif. Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, guru, staff dan karyawan SMA Negeri 1 Pengasih serta Mahasiswa PPL UNY.		
NO	HARI, TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 8 Agustus 2016 12.30-13.00 13.30-14.00	Menyusun RPP	Melaksanakan pelaksanaan PPL selama 2 minggu dan menyampaikan laporan PPL serta RPP hasil RPP. 1.1 Menganalisis pengaruh perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha terhadap kebudayaan Indonesia. Indikator: Mendeskripsikan perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia dan berkembangnya kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha dan berbagai kerajaan Hindu-Buddha di berbagai daerah. Kerajaan Hindu-Buddha di berbagai daerah. 1. Hokai 2. Sriwijaya 3. Mataram Kuno 4. Singhasari		

**Minggu ke-4**

**Minggu ke-5**

			<p>7. 5Keraton Kuno  8. 6Singosari  9. 7Majapahit  10.8BaSingosari  11.9Pajajaran</p>		
2	Selasa, 9 Agustus 2016	Mengajar di kelas XI IPS 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>10. Bali</li> <li>11. Pajajaran</li> </ul>		
2	Selasa, 12.00 Agustus 2016	Mengajar di kelas XI IPS 4	Kegiatan pembelajaran selanjutnya		
3	Rabu, 10 Agustus 2016 10.00-12.00 08.00-10.00	Menyusun Laporan PPL	Praktik mengungkap materi minggu kemarin (teori tentang masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia) bulat-bulat dan talkshow kelompok.		
	10.00-12.00	Mengumpulkan Materi	Kegiatan pembelajaran selanjutnya yaitu membahas kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia, dimulai dari kerajaan Kutai. Setelah kerajaan Kutai selesai lanjut membahas kerajaan Tarumanegara.		
4	Kamis, 11 Agustus 2016 08.45-10.30	Mengajar di Kelas XI IPS 4	<p>Kegiatan pembelajaran selanjutnya yaitu membahas kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia, dimulai dari kerajaan Kutai. Setelah kerajaan Kutai selesai lanjut membahas kerajaan Tarumanegara.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: Diskusi kelompok</li> <li>Media: LCD, Laptop, Papan Tulis</li> </ul>		
5	Jumat, 12 Agustus 2016 08.30-10.30	Mengajar di Kelas XI IPS 1	<p>Kegiatan pembelajaran selanjutnya yaitu membahas kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia, dimulai dari kerajaan Kutai. Setelah kerajaan Kutai selesai lanjut membahas kerajaan Tarumanegara.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Media: LCD, Laptop, Papan Tulis</li> </ul>		
3	Rabu, 3 Agustus 2016		Media : LKS, Spidol, Kertas Warna, Gabus.	Ijin KRS	
4	Kamis, 4 Agustus 2016 08.45-10.30	Mengajar di kelas XI IPS 4	Kegiatan pembelajaran selanjutnya yaitu membahas kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia, dimulai dari kerajaan Kutai. Setelah kerajaan Kutai selesai lanjut membahas kerajaan Tarumanegara.		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode : Ceramah, tanya jawab.</li> <li>• Media : Laptop, Power Point, LCD, LKS.</li> </ul>		
5	Jumat, 5 Agustus 2016 10.30-11.15	Menyusun Laporan PPL	Praktikan menyusun laporan PPL.		
	10.30-11.15	Mengajar di kelas XI IPS 1	<p>Kegiatan pembelajaran membahas materi teori tentang masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia. (Brahmana, Ksatria, Waisya, dan Arus Balik).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab.</li> <li>• Media : Laptop, Power Point, LCD, LKS.</li> </ul>		
<b>NO</b>	<b>HARI, TANGGAL</b>	<b>MATERI KEGIATAN</b>	<b>HASIL</b>	<b>HAMBATAN</b>	<b>SOLUSI</b>
1	Senin, 14 Agustus 2016 07.30-09.00	Mengumpulkan Materi	Praktiran mencari materi mengajar melalui buku paket, LKS, dan Internet. Setelah itu membuat PPT.		
	09.00-12.00	Menyusun Laporan PPL	Praktikan menyusn laporan PPL.		
2	Selasa, 16 Agustus 2016 11.15-12.00	Mengajar di Kelas XI IPS 4	<p>Melanjutkan materi selanjutnya yaitu membahas Kerajaan Mataram Kuno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode yang digunakan yaitu: ceramah dan diskusi kelompok.</li> </ul> <p>Media : LCD, Laptop, Power Point, LKS dan Spidol.</p>		
3	Rabu, 17 Agustus 2016 07.15-08.15	Upacara bendera memperingati HUT RI ke 71	Upacara bendera dilaksanakan di lapangan SMA N 1 Pengasih, upacara berjalan dengan khitmad. Diikuti oleh		

			seluruh siswa kelas X, XI dan XII, guru, kepala sekolah, serta seluruh staff sekolah		
4	Kamis, 18 Agustus 2016 08.-00-08.45	Mengajar di kelas XI IPS 1	Melanjutkan materi selanjutnya yaitu membahas Kerajaan Medang Kamulan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode yang digunakan yaitu: ceramah dan diskusi kelompok.</li> <li>• Media : LCD, Laptop, Power Point, LKS dan Spidol.</li> </ul>		
	09.00-11.00	Menyusun RPP	Melanjutkan menyusun RPP untuk KD 1.1 Menganalisis pengaruh perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha terhadap masyarakat di berbagai daerah di Indonesia. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indikator: Mendeskripsikan muncul dan berkembangnya kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di berbagai daerah. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kutai</li> <li>2. Tarumanegara</li> <li>3. Holing</li> <li>4. Sriwijaya</li> <li>5. Mataram Kuno</li> <li>6. Medang Kemulan</li> <li>7. Kediri</li> <li>8. Singosari</li> <li>9. Majapahit</li> <li>10. Bali</li> <li>11. Pajajaran</li> </ol> </li> </ul>		
5	Jumat, 19 Agustus 2016	Mengajar di Kelas XI IPS 1	Melanjutkan materi selanjutnya yaitu membahas Kerajaan Holing.		

	10.30-11.15		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode yang digunakan yaitu: diskusi kelompok.</li> </ul> Media : LCD, Laptop, Power Point, LKS dan Spidol.		
--	-------------	--	--	--	--

**Minggu ke-6**

NO	HARI, TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 22 Agustus 2016 07.15-08.45	Mengikuti Upacara bendera hari senin	Upacara bendera berjalan lancar dan kondusif. Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, guru, staff dan karyawan SMA Negeri 1 Pengasih serta Mahasiswa PPL UNY.		
2	Selasa, 23 Agustus 2016 11.15-12.00	Mengajar di Kelas XI IPS 4	Melanjutkan materi selanjutnya yaitu membahas Kerajaan Kediri. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode yang digunakan yaitu: ceramah dan diskusi kelompok.</li> </ul> Media : LCD, Laptop, Power Point, LKS dan Spidol.		
	12.00-14.00	Menyusun RPP	Melanjutkan menyusun RPP untuk KD 1.1 Menganalisis pengaruh perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha terhadap masyarakat di berbagai daerah di Indonesia.		

			<p>✓ Indikator: Mendeskripsikan muncul dan berkembangnya kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di berbagai daerah.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kutai</li> <li>2. Tarumanegara</li> <li>3. Holing</li> <li>4. Sriwijaya</li> <li>5. Mataram Kuno</li> <li>6. Medang Kemulan</li> <li>7. Kediri</li> <li>8. Singosari</li> <li>9. Majapahit</li> <li>10. Bali</li> <li>11. Pajajaran</li> </ol>		
3	Rabu, 24 Agustus 2016 09.00-12.00	Mengumpulkan Materi	Praktiran mencari materi mengajar melalui buku paket, LKS, dan Internet. Setelah itu membuat PPT.		
4	Kamis, 25 Agustus 2016 08.45-10.30	Mengajar di Kelas XI IPS 4	<p>Melanjutkan materi selanjutnya yaitu membahas dengan Kerajaan Singosari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode yang digunakan yaitu: ceramah dan diskusi kelompok.</li> <li>• Media : LCD, Laptop, Power Point, LKS dan Spidol.</li> </ul>		
	10.30-11.30	Konsultasi dengan DPL Jurusan	Konsultasi mengenai metode pembelajaran.		
	11.30-14.00	Menyusun Laporan PPL	Praktikan menyun laporan PPL.		
5	Jumat, 26 Agustus 2016 07.30-10.30	Kerja Bakti	Kegiatan kerja bakti dilakukan dalam rangka memperingati HUT SMAN 1 Pengasih		

**Minggu ke-7**

<b>NO</b>	<b>HARI, TANGGAL</b>	<b>MATERI KEGIATAN</b>	<b>HASIL</b>	<b>HAMBATAN</b>	<b>SOLUSI</b>
1	Senin, 29 Agustus 2016 11.15-12.00	Mengikuti Upacara bendera hari senin	Upacara bendera berjalan lancar dan kondusif. Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, guru, staff dan karyawan SMA Negeri 1 Pengasih serta Mahasiswa PPL UNY.		
	11.15-13.15	Menyusun Laporan PPL	Praktikan menyusun laporan PPL.		
2	Selasa, 30 Agustus 2016 11.15-12.00	Mengajar di Kelas XI IPS 4	Melanjutkan materi selanjutnya yaitu membahas dengan Kerajaan Majapahit. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode yang digunakan yaitu: ceramah, tanya jawab dan diskusi kelompok.</li> </ul> Media : LCD, Laptop, Power Point, LKS dan Spidol.		
3	Rabu, 31 Agustus 2016 08.30-11.30	Mengumpulkan Materi	Membuat soal Ulangan Harian terdiri dari 20 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian.		
4	Kamis, 1 September 2016 08.45-10.30	Mengajar di Kelas XI IPS 4	Melanjutkan materi selanjutnya yaitu membahas dengan Kerajaan Bali dan Kerajaan Pajajaran. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode yang digunakan yaitu: tanya jawab dan diskusi kelompok.</li> <li>• Media : LCD, Laptop, Power Point, LKS dan Spidol.</li> </ul>		

5	Jumat, 2 September 2016 10.30-11.15	Mengajar di Kelas XI IPS 1	Melanjutkan materi selanjutnya yaitu membahas Kerajaan Kediri dilanjutkan dengan Kerajaan Singosari dan Kerajaan Majapahit. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode yang digunakan yaitu: ceramah, tanya jawab dan diskusi kelompok.</li> </ul> Media : LCD, Laptop, Power Point, LKS dan Spidol.		
6	Sabtu, 3 September 2016 08.45-09.30	Mengajar di Kelas XI IPS 4	Melanjutkan materi selanjutnya yaitu membahas Kerajaan Kediri dilanjutkan dengan Kerajaan Bali dan Kerajaan Pajajaran. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode yang digunakan yaitu: ceramah, tanya jawab dan diskusi kelompok.</li> <li>• Media : LCD, Laptop, Power Point, LKS dan Spidol.</li> </ul>		

### Minggu ke-8

NO	HARI, TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 5 September 2016 11.15-12.00	Mengikuti Upacara bendera memperingati HUT SMAN 1 Pengasih	Upacara bendera untuk memperingati HUT SMAN 1 Pengasih berjalan lancar dan kondusif. Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, guru, staff dan karyawan SMA Negeri 1 Pengasih serta Mahasiswa PPL UNY.		
	11.15-13.15	Menyusun Laporan PPL	Praktiagn menyusun laporan PPL.		

2	Selasa, 6 September 2016 11.15-12.00	Mengajar di Kelas XI IPS 4	Persiapan untuk Ulangan Harian		
3	Rabu, 7 September 2016 09.00-10.00	Konsultasi dengan DPL Jurusan	Konsultasi mengenai evaluasi pembelajaran.		
4	Kamis, 8 September 2016 08.45-10.30	Mengajar di Kelas XI IPS 4	ULANGAN HARIAN		
5	Jumat, 9 September 2016 10.30-11.15	Mengajar di Kelas XI IPS 1	ULANGAN HARIAN		
6	Sabtu, 10 September 2016 09.45-11.15	Mengajar di Kelas XI IPS 1	Mengumumkan Hasi Ulangan Harian dan Evaluasi		

a

### Minggu ke-9

NO	HARI, TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 12 September 2016 11.15-12.00	Mengikuti Upacara bendera hari senin	Upacara bendera berjalan lancar dan kondusif. Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, guru, staff dan karyawan SMA Negeri 1 Pengasih serta Mahasiswa PPL UNY.		
	11.15-12.00 12.30-13.15	Mengajar di Kelas XI IPS 1	Mengerjakan LKS.		
2	Selasa, 13 September 2016	Mengajar di Kelas XI IPS 4	Mengumumkan hasil Ulangan dan Evaluasi.		

	11.15-12.00				
3	Rabu, 14 September 2016 09.00-11.00	Menyusun Laporan PPL	Praktikan menyusun laporan PPL		
4	Kamis, 15 September 2016 08.45-10.30	Mengajar di Kelas XI IPS 4	menggantikan guru mengajar dan pamitan dengan murid-murid XI IPS 1.		
	10.30-12.00	Penarikan PPL	Penarikan PPL diikuti oleh 18 Mahasiswa PPL UNY, DPL Koordinator PPL, Koordinator PPL SMAN 1 Pengasih, dan Guru Pembimbing PPL.		

Kulon Progo, 20 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Miftahuddin, M. Hum  
NIP. 19740302 200312 1 006

Drs. Ngatiran  
NIP. 19590525 198003 1 009

Fahrizal Manan  
NIM. 13406241052



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL /MAGANG III UNY**

**TAHUN : 2016/2017**

<b>F01</b>
Kelompok Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Fahrizal Manan NIM : 13406241052  
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 Pengasih FAKULTAS : Ilmu Sosial  
 ALAMAT : Jln. KRT Kertodiningrat 41, Margosari, PRODI : Pendidikan Sejarah  
 SEKOLAH/LEMBAGA : Pengasih, Kulon Progo  
 GURU PEMBIMBING : Drs. Ngatiran DOSEN PEMBIMBING : Miftahuddin, M.Hum

NO	Kegiatan PPL	Pra	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	Jumlah Jam
1	Penyerahan PPL/ Pemilihan mata pelajaran	3										3
2	Pembuatan Program PPL											
	a Observasi	5	6									11
	b Menyusun Matrik Program PPL		5									5
	c Menyusun Program PPL		5									5
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)											
	a Persiapan											
	Konsultasi dengan guru pembimbing		2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	Mengumpulkan dan menyusun materi		3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
	Menyusun RPP		2	2	2	2	2	2	2	1	-	15
	Menyiapkan/membuat media		2	2	4	2	2	2	3	2	1	20

	b	Mengajar											
		Praktik Mengajar di kelas		3	3	3	3	3	3	6	3	3	30
		Pendampingan mengajar		2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
		Penilaian dan evaluasi		2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
4		Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)											
	a	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)	9										9
	b	Mengawasi Penjurusan Siswa Baru	9										9
	c	Pra Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)		2									2
	d	Menjaga Piket			5								5
5		Kegiatan Sekolah											
	a	Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1			1	1		1	6
	b	17 Agustus-an						1					1
	c	Upacara Bendera Peringatan HUT SMAN 1 Pengasih									1		1
	d	Kerja Bakti							3				3
	e	Lomba Mural								7			7
	f	Jalan Sehat HUT SMAN 1 Pengasih									3		3
	g	Pentaan Administrasi Sekolah		7	2								9
6		Monitoring DPL PPL				1			1		1		3
7		Menyusun Laporan PPL		2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Jumlah			26	44	26	22	18	19	23	30	22	16	246

Mengetahui/menyetujui,

Kepala SMA Negeri 1 Pengasih

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mahasiswa PPL

Drs. Ambar Gunawan  
NIP. 19611016 198501 1 001

Miftahuddin, M.Hum  
NIP. 19740302 200312 1 006

Fahrizal Manan  
NIM. 13406241042



**KARTU BIMBINGAN PPL**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
 TAHUN 2015

**F04**  
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA N 1 PENEGASIH  
 Alamat Sekolah : Jl. KRT, Kartodirigrat, Al. Mangrove, Pengasih  
 Nama DPL PPL : MIFTAHUDIN K. HUM  
 Prodi / Fakultas DPL PPL : PENDIDIKAN SEJARAH  
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	20 Agustus 2015	2	Mertle, Rpp, Metode Pembelajaran.		<i>[Signature]</i>
2	29 Agustus 2015	2	Progres belajar Mengajar		<i>[Signature]</i>

**PERHATIAN :**  
 • Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).  
 • Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan ditandatangani tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.  
 • Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Kulon Progo, 17 September 2015  
 Mhs PPL Prodi Pendidikan Sejarah  
*[Signature]*  
 A.TIOCH

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017  
SMA NEGERI 1 PENGASIH

2016	2016	2016	2016	2016	2016	2016	2017	2017	2017	2017	2017	
Jul	Ag	Sept	Ok	Nov	Des	Jan	Feb	Mart	Apr	Mei	Jun	Jul
<p>Senin 4 11 18 25</p> <p>Selasa 5 12 19 26</p> <p>Rabu 6 13 20 27</p> <p>Kamis 7 14 21 28</p> <p>Jumat 8 15 22 29</p> <p>Sabtu 9 16 23 30</p>	<p>1 8 15 22 29</p> <p>2 9 16 23 30</p> <p>3 10 17 24</p> <p>4 11 18 25</p> <p>5 12 19 26</p> <p>6 13 20 27</p> <p>7 14 21 28</p> <p>8 15 22 29</p> <p>9 16 23 30</p> <p>10 17 24 31</p>	<p>5 12 19 26</p> <p>6 13 20 27</p> <p>7 14 21 28</p> <p>8 15 22 29</p> <p>9 16 23 30</p> <p>10 17 24</p> <p>11 18 25</p> <p>12 19 26</p> <p>13 20 27</p> <p>14 21 28</p> <p>15 22 29</p>	<p>1 8 15 22 29</p> <p>2 9 16 23 30</p> <p>3 10 17 24 31</p> <p>4 11 18 25</p> <p>5 12 19 26</p> <p>6 13 20 27</p> <p>7 14 21 28</p> <p>8 15 22 29</p> <p>9 16 23 30</p> <p>10 17 24 31</p>	<p>1 8 15 22 29</p> <p>2 9 16 23 30</p> <p>3 10 17 24 31</p> <p>4 11 18 25</p> <p>5 12 19 26</p> <p>6 13 20 27</p> <p>7 14 21 28</p> <p>8 15 22 29</p> <p>9 16 23 30</p> <p>10 17 24 31</p>	<p>1 8 15 22 29</p> <p>2 9 16 23 30</p> <p>3 10 17 24 31</p> <p>4 11 18 25</p> <p>5 12 19 26</p> <p>6 13 20 27</p> <p>7 14 21 28</p> <p>8 15 22 29</p> <p>9 16 23 30</p> <p>10 17 24 31</p>	<p>1 8 15 22 29</p> <p>2 9 16 23 30</p> <p>3 10 17 24 31</p> <p>4 11 18 25</p> <p>5 12 19 26</p> <p>6 13 20 27</p> <p>7 14 21 28</p> <p>8 15 22 29</p> <p>9 16 23 30</p> <p>10 17 24 31</p>	<p>1 8 15 22 29</p> <p>2 9 16 23 30</p> <p>3 10 17 24 31</p> <p>4 11 18 25</p> <p>5 12 19 26</p> <p>6 13 20 27</p> <p>7 14 21 28</p> <p>8 15 22 29</p> <p>9 16 23 30</p> <p>10 17 24 31</p>	<p>1 8 15 22 29</p> <p>2 9 16 23 30</p> <p>3 10 17 24 31</p> <p>4 11 18 25</p> <p>5 12 19 26</p> <p>6 13 20 27</p> <p>7 14 21 28</p> <p>8 15 22 29</p> <p>9 16 23 30</p> <p>10 17 24 31</p>	<p>1 8 15 22 29</p> <p>2 9 16 23 30</p> <p>3 10 17 24 31</p> <p>4 11 18 25</p> <p>5 12 19 26</p> <p>6 13 20 27</p> <p>7 14 21 28</p> <p>8 15 22 29</p> <p>9 16 23 30</p> <p>10 17 24 31</p>	<p>1 8 15 22 29</p> <p>2 9 16 23 30</p> <p>3 10 17 24 31</p> <p>4 11 18 25</p> <p>5 12 19 26</p> <p>6 13 20 27</p> <p>7 14 21 28</p> <p>8 15 22 29</p> <p>9 16 23 30</p> <p>10 17 24 31</p>	<p>1 8 15 22 29</p> <p>2 9 16 23 30</p> <p>3 10 17 24 31</p> <p>4 11 18 25</p> <p>5 12 19 26</p> <p>6 13 20 27</p> <p>7 14 21 28</p> <p>8 15 22 29</p> <p>9 16 23 30</p> <p>10 17 24 31</p>	<p>1 8 15 22 29</p> <p>2 9 16 23 30</p> <p>3 10 17 24 31</p> <p>4 11 18 25</p> <p>5 12 19 26</p> <p>6 13 20 27</p> <p>7 14 21 28</p> <p>8 15 22 29</p> <p>9 16 23 30</p> <p>10 17 24 31</p>

**Legenda:**

- Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
- Libur Semester
- Libur Awal Ramadhan
- Libur Sekitar Idul Fitri
- Libur Umum
- Libur Khusus (Hari Guru)
- Ulangan Umum
- HUT Sekolah
- Pembagian Raport
- Evaluasi Diri dan Peny. PKB

**Legenda:**

- Ulangan Tengah Semester
- Supervisi KBM
- Ujian Sekolah (Praktik)
- Ujian Sekolah
- Ujian Sekolah Susulan
- Ujian Nasional (CBT)
- Ujian Nasional Susulan (CBT)

**KEPERINGATAN :**

1. 16 s.d. 20 Juli 2016: Hari-hari pertama masuk sekolah
2. 17 Agustus 2016: HUT Kemerdekaan RI
3. 5-9 Juli 2016: Cuti Bersama
4. 6-7 Juli 2016: Hari Besar Idul Fitri 1437 H
5. 16-20 Agustus 2016: Evaluasi diri dan Penyusunan PKB
6. 22 s.d. 31 Agustus 2016: Supervisi KBM semester Gasal
7. 5-5 September 2016: Hari Ulang Tahun Sekolah
8. 31 s.d. 11 Oktober 2016: Ulangan Tengah Semester Gasal
9. 15 Oktober 2016: Hari Besar Idul Adha 1437 H
10. 17 September 2016: Hari Guru Nasional
11. 2 Oktober 2016: Tahun Baru Hijriyah 1437 H
12. 25 November 2016: Hari Guru Nasional
13. 1 s.d. 9 Desember 2016: Ulangan Akhir Semester Gasal
14. 17 Desember 2016: Pembagian Raport Semester Gasal
15. 25 Desember 2016: Hari Natal 2016
16. 19 s.d. 31 Desember 2016: Libur Semester Gasal

**DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN PENGASIH, 16 Juli 2016**

Kepala Sekolah

Dr. Ambar Gunawan  
NIP. 196310161985011001

# Jadwal Mata Pelajaran Tahun Ajaran 2016/2017

MHS		KELAS X									KELAS XI									KELAS XII									PKWT	KETERANGAN						
		MPA1	MPA2	MPA3	MPA4	IPS1	IPS2	A1	A2	A3	A4	S1	S2	S3	S4	A1	A2	A3	A4	A5	S1	S2	S3													
Siswa	JAM KE	Upacara									Upacara									Upacara																
	1																																	1	Dra. Amber Gunawan	Biologi
	2	31	23	6	30	41	13	32	20	12	18	3	16	29	22	11	7	2/25/05	14	26	5	15	9	19	3	Dra. Zaidi Muchlisin	PA Islam									
	3	31	23	6	30	41	13	32	20	12	18	3	16	29	22	11	7	2/25/05	14	26	33	15	8	19	4	Dra. Rustam Jastana	Matematis									
	4	3	29	30	13	6	28	36	26	47/25/05	20	19	22	17	5	32	11	18	33	7	8	16	15	34	5	Dra. Rabbiah Kiyah	B Inggris									
	5	3	29	23	13	6	28	12	28	47/25/05	20	19	22	41	16	32	11	31	34	33	14	5	8	35	7	Sagiman	Ekonomi									
	6	19	29	23	6	9	28	12	3	38	11	30	17	41	16	18	15	31	34	33	14	5	8	35	7	Sri Hartmutal, S.Pd	Matematis									
	7	23	12	34	6	9	41	13	3	20	22	38	8	18	19	31	15	7	2/25	11	28	14	5	35	8	Dra. Ngilman	Sejarah									
8	23	3	34	12	30	41	13	36	20	22	39	8	18	19	31	18	7	2/25	11	28	14	5	35	9	Suhastana, S.Pd	Geografi										
Siswa	1	30	6	21	12	34	2/49	48	20	42	47/35	29	4	8	39	11	7	18	31	10	26	38	5	36	11	Dra. Sobri Arifin	Fisika									
	2	30	6	21	12	34	2/49	48	42	3	47/35	29	4	16	39	11	8	18	31	10	26	38	5	36	12	Suliyah, S.Pd	Kimia									
	3	29	47/35	6	7	26	42	12	48	36	3	4	30	9	5	33	20	32	34	18	38	8	16	25	13	Widyah Hartati, S.Pd	B Indo									
	4	29	47/35	6	1	26	42	12	48	36	3	4	30	9	5	7	20	32	34	11	38	8	16	25	14	Dra. Agus Sumboro	PKn									
	5	29	21	31	38	28	6	3	47	20	48	30	9	39	17	18	32	7	40	2/25/05	16	5	10	4	15	15	Dra. Agus Sulomo	B Indo								
	6	12	21	31	38	42	6	3	47	20	48	30	9	39	8	18	32	34	40	2/25/05	16	5	10	4	16	16	Dra. Sunarto	Matematis								
	7	21	31	12	42	30	9	38	32	48	4	47/25/05	39	46	38	20	18	11	7	34	10	2	8	5	17	17	Dra. Sri Widayati	BK								
	8	21	31	12	42	30	9	38	32	48	4	47/25/05	39	46	38	20	18	11	7	34	10	2	8	5	18	18	Dra. Sumarnah	Kimia								
Siswa	1	6	36	7	41	24	30	23	12	3	18	19	29	16	45	20	31	11	15	40	10	26	28	34	20	Dra. Lili Puji Rahayu	Sociologi									
	2	6	36	7	41	24	30	23	12	3	18	19	29	16	45	20	31	11	15	40	10	26	28	34	21	Dra. Genia Woro Supeni	Biologi									
	3	12	34	41	19	6	23	13	36	32	22	3	30	38	29	7	11	40	10	18	31	15	16	28	22	Reni Suhartanti, S.Pd	B Inggris									
	4	12	34	41	19	6	23	13	36	32	22	3	30	38	29	7	20	40	10	18	31	15	16	28	23	Elis Sumarni, S.Pd	B Indo									
	5	36	41	13	6	21	1	28	20	22	4	9	38	46	19	18	40	14	11	7	5	32	31	23	24	Ambal Lualari, S.Pd	PKn									
	6	30	41	13	6	21	24	28	20	22	4	9	38	46	19	18	40	14	11	7	5	32	31	23	25	Eri Yuniarti, S.Sos.M.Pd	Sociologi									
	7	13	30	12	34	38	21	20	3	4	11	22	23	5	41	40	14	15	18	28	24	16	9	29	28	26	Sapto Priyono BK, S.Th	PA Kristen								
	8	13	30	36	34	38	21	3	17	4	11	22	23	5	41	40	14	15	7	28	24	16	9	29	27	27	Dra. Sunarti	OR								
Siswa	1	47/25/05	13	29	13	42	6	4	38	3	11	22	18	44	37	28	20	34	7	31	9	10	26	12	29	Dwi Nurani, S.Pd	BK									
	2	47/25/05	19	29	13	42	6	4	38	3	11	22	8	44	37	28	20	34	7	31	9	10	26	12	30	Yuniati, SS	B Jawa									
	3	41	37	29	28	23	42	36	12	4	3	44	47	22	8	15	21	18	32	11	2/25	9	24	31	31	Kumlien, S.Pd	OR									
	4	41	37	19	28	23	42	36	12	4	20	44	47	22	8	15	21	18	32	11	2/25	9	24	31	32	Fahrudin, SE	Ekonomi									
	5	37	42	47/25/05	26	13	31	20	44	12	32	23	41	19	45	21	11	15	18	34	8	28	2	4	33	33	Harti, S.Pd	P Seni								
	6	37	42	47/25/05	38	13	31	20	44	12	32	23	41	19	45	21	11	15	18	34	8	28	2	4	34	34	Nurhikmah, S.Kom	TIK								
	7	13	12	42	2/25	37	24	44	22	38	28	41	19	47/35	23	8	18	21	34	15	43	31	32	4	35	Dra. Salami	BK									
	8	13	12	42	2/25	37	24	44	22	38	28	41	19	47/35	23	20	18	21	11	15	43	31	32	8	36	Dra. Waelo	Biologi									
Siswa	1	36	6	7	30	2/25/05	13	29	4	17	20	9	22	23	5	26	33	28	11	18	16	8	15	21	37	Sri Isti Rahayu, S.Pd	Geografi/KWU									
	2	38	6	19	31	2/25/05	13	29	4	12	20	9	22	23	5	26	7	28	11	18	32	24	15	21	38	Endah Sri Rahayu, S.Pd	Geografi/KWU									
	3	6	36	19	31	9	2/49	20	12	29	18	30	4	5	22	11	7	26	8	34	32	24	16	28	40	Elis aili Q, S.Pd	B Jerman									
	4	6	13	36	21	31	34	20	3	29	23	30	4	19	22	2/25	15	26	18	32	43	9	10	28	41	Rahwan Riyadi HS, S.T	TIK									
	5	1	13	36	21	31	34	12	3	20	23	8	30	19	16	2/25	15	11	18	32	43	9	10	6	42	Amawati, S.Pd	Ket. Oto									
	6	Ibadah Jum'at (Islam) / Penekutan Siswa Kristen / Kristen dan Katolik																																		
	7	19	13	37	23	42	38	47	4	22	3	17	44	5	16	21	28	34	15	7	9	10	24	2	43	Dwi Fitrianti, S.Pd	B Jawa									
	8	19	13	37	23	38	42	47	4	22	17	3	44	5	16	21	28	34	15	8	9	10	24	2	44	Diah Fajarini, S.Pd	Sejarah									
Siswa	1	42	3	47/25/05	7	24	30	4	23	44	29	38	19	22	37	15	26	8	28	14	16	5	33	13	45	Dwi Udyana W, S.Pd	B Indo									
	2	42	3	30	7	2/25/05	9	4	23	44	29	38	19	22	37	15	26	21	26	14	16	33	5	13	46	Sri Lestari,	Seni Budaya									
	3	3	15	30	37	13	38	42	29	28	44	4	8	8	47	7	2/25/05	21	26	10	24	16	14	22	47	Nur Zumanlati, S.Pd	B Inggris									
	4	34	30	1	37	13	38	3	29	28	44	4	9	8	47	7	2/25/05	33	26	10	24	16	14	22	48	Dra. Agustinus	B Inggris									
	5	34	47/35	13	2/25	1	37	3	22	23	42	8	16	9	44	14	21	7	10	15	5	24	38	28	49	Muhammad Zaini Haq	PA Islam									
	6	47/25/05	1	13	19	42	37	17	22	23	3	8	16	9	44	14	21	7	10	15	5	24	38	26	50	Mashuri	Ket. Oto									
	7	19	13	37	23	42	38	47	4	22	3	17	44	5	16	21	28	34	15	7	9	10	24	2	51	Suprasilwi, S.Th	PA Budha									
	8	19	13	37	23	38	42	47	4	22	17	3	44	5	16	21	28	34	15	8	9	10	24	2	52											

Pembagian Jam :  
 1. 07.15 - 08.00  
 2. 08.00 - 08.45  
 3. 08.45 - 09.30

Pengasih, 29 Juli 2016  
 Kepala Sekolah

### JADWAL MENGAJAR

JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
0						
1						
2						
3				XI IPS 4		
4						
5					XI IPS 1	
6		XI IPS 4				
7						
8						

Keterangan: 1 jam 45 menit

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/ Semester/program Pengetahuan Sosial	: Kelas XI/Semester 1/Program Ilmu
Standar Kompetensi	: 1. Menganalisis Perjalanan Bangsa Indonesia pada Masa Negara Negara Tradisional
Kompetensi Dasar	: 1.1 Menganalisis pengaruh perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha terhadap masyarakat diberbagai daerah di Indonesia
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mendeskripsikan lahir dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di India</li><li>2. Menganalisis teori tentang masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia</li><li>3. Menemutunjukkan jalur masuknya agama serta kebudayaan Hindu-Buddha ke Indonesia</li><li>4. Mengidentifikasi fakta-fakta mengenai akulturasi kebudayaan Hindu-Buddha dengan kebudayaan asli Indonesia</li></ol>
Alokasi Waktu	: 3x45menit)

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Mendeskripsikan lahir dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di India
2. Menganalisis teori tentang masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia
3. Menemutunjukkan jalur masuknya agama serta kebudayaan Hindu-Buddha ke Indonesia
4. Mengidentifikasi fakta-fakta mengenai akulturasi kebudayaan Hindu-Buddha dengan kebudayaan asli Indonesia

### **B. Materi Pembelajaran**

#### 1. Lahir dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di India

- Lahirnya agama dan budaya Hindu  
Lahirnya agama Hindu ada hubungannya dengan kedatangan suku bangsa Arya ke India. Bangsa Arya kemudian mendesak ras Dravida (penghuni asli India) dan terjadilah percampuran kedua ras suku bangsa tersebut. Percampuran budaya antara kedua ras itu disebut peradaban Hindu atau hinduisme
- Pengertian agama Hindu  
Agama Hindu adalah sinkretisme antara kebudayaan Arya dan Dravida yang menyembah banyak dewa. Agama Hindu bersifat politeisme, artinya menyembah banyak dewa. Setiap dewa merupakan lambang kekuatan alam. Beberapa dewa yang terkenal adalah Trimurti (Brahma, dewa pencipta ; Wisnu, dewa pemelihara ; Syiwa, dewa perusak), Pertiwi (dewi bumi), Surya (dewa matahari), Bayu (dewa angin), Baruna (dewa laut), dan Agni (dewa api).
- Ajaran agama Hindu  
Agama Hindu mengajarkan beberapa hal, yaitu:
  - a. hidup di dunia adalah samsara akibat perbuatan yang kurang baik
  - b. adanya karma, yaitu hasil perbuatan yang kurang baik
  - c. akibat karma, manusia akan mengalami reinkarnasi, yakni dilahirkan kembali dalam wujud yang lebih rendah
  - d. orang yang sempurna hidupnya akan moksa, lepas dari samsara.
- Kitab suci agama Hindu  
Kitab suci agama Hindu adalah Weda, artinya pengetahuan, yang terdiri atas empat bagian.
  - a. Rigweda, berisi syair pujian terhadap para dewa.
  - b. Samaweda, berisi syair dan nyanyian suci dalam upacara.
  - c. Yajurweda, berisi doa-doa pengantar sesaji dalam upacara.
  - d. Atharwaweda, berisi mantra untuk menyembuhkan orang sakit dan jampi untuk sihir

serta ilmu gaib mengusir penyakit dan para musuh.

- Kemunduran agama Hindu  
Agama Hindu mengalami kemunduran sekitar abad ke-6 SM karena sebab-sebab berikut.
  - a. Kaum brahmana yang memonopoli agama dan upacara bertindak sewenang-wenang dengan menarik kurban yang besar sehingga menimbulkan beban.
  - b. Lahirnya agama Buddha yang lebih demokratis untuk mencari nirwana sendiri tanpa pertolongan orang lain yang diajarkan oleh Siddharta Gautama.
  - c. Agama Buddha lebih terbuka tanpa membeda-bedakan manusia.
- Lahirnya agama dan budaya Buddha  
Agama Buddha lahir sekitar abad ke-5 SM. Agama ini lahir sebagai reaksi terhadap agama Hindu terutama karena keberadaan kasta. Pembawa agama Buddha adalah Sidharta Gautama (563-486 S.M), seorang putra dari Raja Suddhodana dari Kerajaan Kosala di Kapilawastu. Untuk mencari pencerahan hidup, ia meninggalkan Istana Kapilawastu dan menuju ke tengah hutan di Bodh Gaya. Ia bertapa di bawah pohon (semacam pohon beringin) dan akhirnya mendapatkan bodhi, yaitu semacam penerangan atau kesadaran yang sempurna. Pohon itu kemudian dikenal dengan pohon bodhi. Sejak saat itu, Sidharta Gautama dikenal sebagai Sang Buddha, artinya yang disinari. Peristiwa ini terjadi pada tahun 531 SM. Usia Sidharta waktu itu kurang lebih 35 tahun. Wejangan yang pertama disampaikan di Taman Rusa di Desa Sarnath.
- Pengertian agama Buddha  
Agama Buddha adalah agama yang di ajarkan oleh Sidharta Gautama yang isinya mengajarkan kebaikan dan manusia harus meninggalkan keduniawian untuk mencapai nirwana
- Ajaran agama Buddha
  - a. Aryastyani, yakni empat kebenaran utama dan delapan jalan tengah (Astawida).  
Empat kebenaran utama, yaitu
    - 1) hidup adalah derita (duka) atau samsara,
    - 2) samsara disebabkan oleh hasrat keinginan (tresna) atau tanha,
    - 3) tresna harus dihilangkan, dan
    - 4) cara menghilangkan tresna adalah dengan delapan jalan tengah.Delapan jalan tengah, yaitu
    - 1) pengertian yang benar
    - 2) maksud yang benar
    - 3) bicara yang benar
    - 4) laku yang benar
    - 5) kerja yang benar
    - 6) ikhtiar yang benar
    - 7) ingatan yang benar
    - 8) renungan yang benar.
  - b. Pratityasamudpada, artinya rantai sebab akibat yang terdiri atas dua belas rantai dan masing-masing merupakan sebab dari hal berikutnya.

- Kitab suci agama Buddha  
Kitab suci agama Buddha adalah Tripitaka yang berarti tiga keranjang atau tiga himpunan nikmat. . Isi kitab suci Tripitaka sebagai berikut
  - a. Suttapitaka, berisikan himpunan ajaran dan khotbah Buddha. Bagian terbesar adalah percakapan antara Buddha dan beberapa orang muridnya. Di dalamnya terdapat pula kitab meditasi dan peribadatan.
  - b. Winayapitaka, berisikan tata hidup setiap anggota biara (sangha).
  - c. Abhidharmapitaka, ditujukan bagi lapisan terpelajar dalam agama Buddha sebab merupakan pelajaran lanjutan
- Kemajuan agama Buddha  
Agama Buddha berkembang pesat di India pada masa Wangsa Maurya di bawah Raja Ashoka. ia menjadi raja yang saleh dan menetapkan agama Buddha sebagai agama negara. Ia pun mengajarkan Ahimsa, yaitu larangan membunuh dan melukai makhluk. Berkat raja ini, agama Buddha dapat disiarkan ke seluruh dunia.

## 2. Teori tentang masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia

- Teori Brahmana  
Teori ini dikemukakan oleh Van Leur yang berpendapat bahwa agama Hindu masuk ke Indonesia dibawa oleh pendeta.
- Teori Ksatria  
Teori ini dikemukakan oleh Majumdar, Moekrji, dan Nehru. Mereka berpendapat bahwa agama Hindu masuk ke Indonesia dibawa oleh prajurit yang mengadakan ekspansi.
- Teori Waisya  
Teori ini dikemukakan oleh Krom yang mengatakan bahwa agama Hindu masuk ke Indonesia dibawa oleh para pedagang, mengingat bahwa sejak tahun 500 SM, Nusantara telah menjadi jalur perdagangan antara India dan Cina.
- Teori Sudra  
Teori ini dikemukakan oleh banyak orang. Intinya adalah bahwa agama Hindu dibawa oleh kaum sudra yang datang di Nusantara untuk memperbaiki nasib.
- Teori Nasional  
Teori ini dikemukakan oleh F.D.K. Bosch yang mengatakan bahwa dalam proses penyebaran agama Hindu ini, bangsa Indonesia berperan sangat aktif. Setelah dinobatkan sebagai seorang Hindu, mereka kemudian giat menyebarkan agama Hindu dan segala

aktivitasnya

- Teori Arus balik

Menurut teori ini, bangsa Indonesia tidak hanya menerima pengetahuan agama dari orang-orang asing yang datang. Mereka juga aktif mencari ilmu agama di negeri orang dan menyebarkannya setelah kembali ke kampung halamannya.

3. Jalur masuknya agama serta kebudayaan Hindu-Buddha ke Indonesia

- Jalur perdagangan India-Cina melalui Indonesia

Wilayah Indonesia terdiri atas pulau besar dan kecil yang dihubungkan oleh selat dan laut, hal ini menyebabkan sarana pelayaran merupakan lalu lintas utama penghubung antarpulau. Pelayaran ini dilakukan dalam rangka mendorong aktifitas perdagangan. Pelayaran perdagangan yang dilakukan oleh kerajaan-kerajaan di Indonesia bukan hanya dalam wilayah Indonesia saja, tetapi telah jauh keluar wilayah Indonesia. Pelayaran dan perdagangan di Asia semakin ramai setelah ditemukan jalan melalui laut antara Romawi dan Cina. Rute jalur laut yang dilalui dalam jalur dagang Cina dan Romawi telah mendorong munculnya hubungan dagang pada daerah-daerah yang dilalui, termasuk wilayah Indonesia oleh karena posisi Indonesia yang strategis di tengah-tengah jalur hubungan dagang Cina dengan Romawi, maka terjadilah hubungan dagang antara kerajaan-kerajaan di Indonesia dan Cina beserta India.

Hubungan internasional antara Indonesia dengan bangsa-bangsa di Asia Barat, Asia Selatan, dan Cina sudah tercipta sejak lama. Hubungan internasional itu terjadi karena Indonesia memiliki posisi yang strategis dalam jalur perdagangan internasional. Karena posisinya yang strategis, Indonesia memiliki bandar-bandar perdagangan yang disinggahi kaum pedagang. Mereka inilah yang berperan dalam menyebarkan ajaran agama dan kebudayaan, seperti Hindu-Buddha, Islam, dan Kristen. Jalur perdagangan yang digunakan ialah jalur perdagangan melalui laut (dikenal sebagai Jalur Emas), dan jalur perdagangan melalui darat (dikenal sebagai Jalur Sutra). Adapun jalur laut melalui Maluku - Malaka - Gujarat (India) - Persia atau ke Laut Merah, kemudian dibawa oleh pedagang melalui gurun pasir ke pantai Laut Tengah (Mediterrania), dari sini dibawa oleh bangsa Eropa dengan kapal ke Venesia dan pelabuhan Lisabon di Spanyol.

Jalur darat melalui Malaka - daratan China dibawa oleh pedagang dengan kendaraan darat seperti onta, kuda, dan keledai menuju ke Persia. Dari Persia, barang dagangan dibawa ke pantai Laut Tengah dan selanjutnya oleh bangsa Eropa dibawa dengan kapal ke Venesia dan Lisabon di Spanyol. Kedua jalur itu merupakan jalur perjalanan pedagang dan barang dagangannya yang berasal dari Barat dibawa ke Timur, dan sebaliknya. Perdagangan melalui jalur itu juga dipengaruhi oleh adanya Angin Muson Barat Laut dan Angin Muson Tenggara. Pergantian kedua jenis angin tersebut memakan waktu 6 bulan sekali sehingga mempengaruhi perjalanan kapal maupun darat.

#### 4. Akulturasi Kebudayaan Hindu-Buddha dengan Kebudayaan Asli Indonesia

- Bidang seni dan budaya  
Pengaruh kebudayaan Hindu-Buddha dalam bidang arsitektur atau seni bangunan dapat kita lihat dengan jelas pada candi-candi. Selain itu Seni rupa Nusantara yang banyak dipengaruhi oleh kebudayaan Hindu-Buddha dari India adalah seni pahat atau ukir dan seni patung. Akulturasi di bidang sastra dapat dilihat pada adanya modifikasi cerita-cerita asli India dengan unsur tokoh-tokoh Indonesia serta peristiwa-peristiwa yang seolah-olah terjadi di Indonesia
- Bidang sosial ekonomi  
Sebelum pengaruh Hindu-Buddha masuk ke Indonesia struktur sosial asli masyarakat Indonesia berbentuk kesukuan dan setelahnya maka terdapat kasta atau tingkatan-tingkatan. Pada masyarakat Indonesia yang mendapat pengaruh Buddha muncul pembagian kelompok masyarakat bhiksu dan bhiksuni, yaitu kelompok masyarakat yang tinggal di wihara-wihara dan hidup mementingkan rohani saja, tata kehidupan duniawi mulai ditinggalkan. Kelompok masyarakat yang lain adalah kelompok masyarakat umum, yakni kelompok masyarakat yang masih mementingkan hidup duniawi Kehidupan ekonomi sangat berkembang karena memang Nusantara sangat terkenal dengan hasil alamnya sehingga perdagangan dengan bangsa lainpun sudah terjadi. Hubungan dengan negara seperti Cina dan India sangatlah baik pada waktu itu.
- Sistem Pemerintahan  
Salah satu contoh nyata pengaruh kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia adalah perubahan sistem pemerintahan. Sebelum pengaruh Hindu-Buddha masuk ke Indonesia, struktur sosial asli masyarakat Indonesia berbentuk suku-suku dengan pimpinannya ditunjuk atas prinsip primus inter pares. Setelah pengaruh Hindu-Buddha masuk, sistem pemerintahan ini berubah menjadi kerajaan. Kepemimpinan lalu diturunkan kepada keturunan raja. Raja dan keluarganya kemudian membentuk kalangan yang disebut bangsawan.
- Sistem Kepercayaan  
Pada saat budaya Hindu-Buddha masuk ke Indonesia, masyarakat masih menganut kepercayaan asli, yaitu animisme dan dinamisme. Akibat adanya proses akulturasi, agama Hindu dan Buddha lalu diterima penduduk asli.
- Sistem Kalender  
Sebelum masuknya agama Hindu-Buddha masyarakat Indonesia hanya melakukan penghitungan atau penanggalan sederhana setelah masuknya agama tersebut maka masyarakat Indonesia mulai mengenal penanggalan atau sistem kalender dari India yang bertahunkan Saka.

#### C. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah ceramah, presentasi, tanya jawab.

#### **D. Langkah-Langkah Pembelajaran**

##### *a. Pertemuan Pertama*

1. Kegiatan Pendahuluan/ Awal.
  - Memberikan salam, berdoa dan memeriksa kesiapan siswa mengikuti pembelajaran
  - Perkenalan antara Guru dan Siswa
  - Menyampaikan tujuan pembelajaran, inti materi, aspek penilaian dan proses pembelajaran.
  - Memberi apersepsi untuk menggali kemampuan awal siswa dan sekaligus membangkitkan motivasi siswa untuk berpendapat.
2. Kegiatan Inti
  - Ceramah mengenai lahir dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di India menggunakan power point
  - Melakukan Tanya jawab berkenaan dengan materi
  - Guru menyampaikan materi penjelasan secara umum dan singkat tentang teori masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia
3. Kegiatan Akhir
  - Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan dari materi lahir dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di India
  - Merefleksi arti penting materi lahir dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di India
  - Guru menyimpulkan inti kegiatan belajar mengajar pada hari tersebut.
  - Guru menutup dengan doa dan memberikan salam.

##### *b. Pertemuan Kedua*

1. Kegiatan Pendahuluan/awal
  - Memberikan salam, berdoa dan memeriksa kesiapan siswa mengikuti pembelajaran
  - Memberi apersepsi untuk menggali kemampuan awal siswa dan sekaligus membangkitkan motivasi siswa untuk berpendapat.
2. Kegiatan Inti
  - Ceramah mengenai jalur masuknya agama Hindu-Budha dan akulturasi budaya yang terjadi antara agama Hindu-Budha dan budaya lokal
  - Guru melakukan tanya jawab dengan siswa

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan atau rangkuman
  - Merefleksi arti penting teori masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia
  - Merefleksi arti penting jalur masuknya agama serta kebudayaan Hindu-Buddha ke Indonesia dan akulturasi budaya yang terjadi.
3. Kegiatan akhir
- Pesan untuk pertemuan yang akan datang
  - Guru menyimpulkan inti kegiatan belajar mengajar pada hari tersebut
  - Guru menutup dengan doa dan memberikan salam.

### E. Alat/media dan Sumber Belajar

1. Alat dan media pembelajaran  
Proyektor, screen, laptop, power point, peta dunia.
2. Sumber pembelajaran
  - Wardaya. 2009. *Cakrawala Sejarah 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depertemen Pendidikan Nasional.
  - Peta
  - Gambar-gambar tentang pengaruh perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha terhadap masyarakat di berbagai daerah di Indonesia
  - Buku penunjang
  - Internet

### F. Penilaian

#### 1. Penilaian Nontes proses pembelajaran dikelas

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Jml nilai
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
3								
4								

Aspek yang Dinilai Meliputi

1. Keaktifan dalam mengungkapkan argumen.
2. Kemampuan bekerjasama
3. Keaktifan bertanya

4. Akurasi pertanyaan.
5. Kemampuan memberikan kritik dan saran
6. Kemampuan menanggapi pertanyaan.

Catatan : Skala Penilaian 1-4

4 : Sangat Aktif.      3 : Aktif  
2 : Kurang Aktif      1 : Tidak aktif.

Kriteria Penilaian :

21-24 : A              17-20 : B  
12-16 : C              6-11 : D  
D perlu bimbingan.

Pengasih 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah,

Mahasiswa PPL,

Drs. Ngatiran  
NIP. 19590525 198003 009

Fahrizal Manan  
NIM. 13406241052

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

TOPIK

**Pengaruh Perkembangan Agama dan Kebudayaan  
Hindu-Buddha terhadap Masyarakat di Berbagai Daerah  
di Indonesia**

Oleh:

Fahrizal Manan 13406241052

**JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/ Semester/program	: Kelas XI/Semester 1/Program Ilmu Pengetahuan Sosial
Standar Kompetensi	: 1. Menganalisis Perjalanan Bangsa Indonesia pada Masa Negara Negara Tradisional
Kompetensi Dasar	: 1.1 Menganalisis pengaruh perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha terhadap masyarakat di berbagai daerah di Indonesia
Indikator	: Mendeskripsikan muncul dan berkembangnya kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di berbagai daerah <ul style="list-style-type: none"><li>a. Kutai</li><li>b. Tarumanegara</li><li>c. Holing</li><li>d. Melayu</li><li>e. Sriwijaya</li><li>f. Mataram Kuno</li><li>g. Medang Kemulan</li><li>h. Kediri</li><li>i. Singasari</li><li>j. Majapahit</li></ul>
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

**B. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik mampu untuk:

Mendeskripsikan muncul dan berkembangnya kerajaan-kerajaan Hindu Buddha di berbagai daerah

### **C. Materi Pembelajaran**

Muncul dan berkembangnya kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di berbagai daerah

### **C. Metode Pembelajaran**

Metode yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah ceramah, diskusi, presentasi, tanya jawab, penugasan, kuis.

### **D. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### *a. Pertemuan Pertama*

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Menyiapkan alat presentasi dan materi.
- Memberi salam, berdoa dan mengecek kesiapan siswa.
- Memberi apersepsi untuk menggali kemampuan awal siswa dan sekaligus membangkitkan motivasi siswa untuk berpendapat.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran, inti materi, aspek penilaian dan proses pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru menunjukkan peta Indonesia dan menawarkan siswa untuk maju kedepan menunjukkan letak berbagai kerajaan Hindu Budha. Guru mengkoreksi bersama siswa.
- Guru memberikan ceramah mengenai materi tentang Latar belakang berdirinya Kerajaan Hindu-Budha di Indonesia dan menjelaskan tentang Kerajaan Kutai. Siswa menyimak dan menulis materi.
- Guru melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa
- Siswa menjawab.
- Atau sebaliknya, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, kemudian guru menjawab.
- Siswa mengulangi secara garis besar apa yang disampaikan guru (bisa beberapa siswa).

#### 3. Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan inti kegiatan belajar mengajar pada hari tersebut.
- Guru menutup dengan doa dan memberikan salam.

*b. Pertemuan Kedua*

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberi salam, berdoa dan mengecek kesiapan siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, inti materi.
- Guru memberikan apersepsi agar siswa berani menjelaskan materi sebelumnya.

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan materi Kerajaan Tarumanegara dan Kaling.
- Guru menunjukkan berbagai gambar mengenai Kerajaan Kutai dan Tarumanegara untuk memicu rasa ingin tahu siswa.
- Guru melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa
- Setelah tanya jawab guru memberikan penjelasan dan menyempurnakan jawaban atas pertanyaan siswa serta memberikan penguatan materi
- Guru menanyakan kembali tentang pemahaman mengenai materi tersebut kepada siswa.
- Guru memberikan tugas untuk menggambar peta Indonesia dan menunjukkan letak berbagai kerajaan Hindu-Budha

3. Kegiatan Penutup

- Guru menanyakan lagi tentang tugas yang diberikan
- Guru menyimpulkan inti kegiatan belajar mengajar pada hari tersebut.
- Guru menutup dengan doa dan memberikan salam.

*c. Pertemuan Ketiga*

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberi salam, berdoa dan mengecek kesiapan siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, inti materi.

- Guru memberikan apersepsi agar siswa berani menjelaskan materi sebelumnya.

## 2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan materi Kerajaan Sriwijaya
- Guru menunjukan berbagai gambar mengenai Kerajaan Kaling dan Sriwijaya untuk memicu rasa ingin tahu siswa.
- Guru melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa
- Setelah tanya jawab guru memberikan penjelasan dan menyempurnakan jawaban atas pertanyaan siswa serta memberikan penguatan materi
- Guru menanyakan kembali tentang pemahaman mengenai materi tersebut kepada siswa.

## 3. Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan inti kegiatan belajar mengajar pada hari tersebut.
- Guru mengingatkan kelompok selanjutnya di minggu depan.
- Guru menutup dengan doa dan memberikan salam.

### *d. Pertemuan Keempat*

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberi salam, berdoa dan mengecek kesiapan siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, inti materi.
- Guru memberikan apersepsi agar siswa berani menjelaskan materi sebelumnya.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan proses kuis
- Kelas dibagi beberapa kelompok
- Setiap kelompok diberi tugas untuk mencocokkan pertanyaan dan jawaban mengenai materi Kerajaan Sriwijaya
- Kelompok yang paling cepat dan benar yang menang

#### 3. Kegiatan Penutup

- Guru menanyakan kembali tentang pemahaman mengenai materi tersebut kepada siswa.
- Guru menyimpulkan inti kegiatan belajar mengajar pada hari tersebut.
- Guru menutup dengan doa dan memberikan salam.

*e. Pertemuan Kelima*

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberi salam, berdoa dan mengecek kesiapan siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, inti materi.
- Guru memberikan apersepsi agar siswa berani menjelaskan materi sebelumnya.

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan materi Kerajaan Mataram Kuno dan Medang Kamulan
- Guru menunjukkan berbagai gambar mengenai Kerajaan Kaling dan Sriwijaya untuk memicu rasa ingin tahu siswa.
- Guru melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa
- Setelah tanya jawab guru memberikan penjelasan dan menyempurnakan jawaban atas pertanyaan siswa serta memberikan penguatan materi
- Guru menanyakan kembali tentang pemahaman mengenai materi tersebut kepada siswa.

3. Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan inti kegiatan belajar mengajar pada hari tersebut.
- Guru menutup dengan doa dan memberikan salam.

*f. Pertemuan Keenam*

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberi salam, berdoa dan mengecek kesiapan siswa.

2. Guru Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan materi Kerajaan Kediri, Singhasari dan Majapahit

- Guru menunjukkan berbagai gambar mengenai Kerajaan Kaling dan Sriwijaya untuk memicu rasa ingin tahu siswa.
- Guru melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa, “Adakah hubungan antara tiga kerajaan tersebut?”.
- Setelah tanya jawab guru memberikan penjelasan dan menyempurnakan jawaban atas pertanyaan siswa serta memberikan penguatan materi
- Guru menanyakan kembali tentang pemahaman mengenai materi tersebut kepada siswa.

### 3. Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan inti kegiatan belajar mengajar pada hari tersebut.
- Guru menutup dengan doa dan memberikan salam.

#### g. *Pertemuan Ketujuh*

### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberi salam, berdoa dan mengecek kesiapan siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, inti materi, aspek penilaian dan proses pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

- Pelaksanaan Ulangan Harian

### 3. Kegiatan Penutup

- Guru menutup dengan doa dan memberikan salam.

## **E. Alat/media dan Sumber Belajar**

### 3. Alat dan media pembelajaran

Proyektor, screen, laptop, power point.

### 4. Sumber pembelajaran

- Wardaya. 2009. *Cakrawala Sejarah 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depertemen Pendidikan Nasional.
- Marwati Djoened Posponegoro, Nugroho Notosusanto, *Sejarah Nasional Indonesia V*, Jakarta: Balai Pustaka, 1984.
- Sardiman AM, dkk. 1996. *Sejarah Nasional dan Sejarah Umum*. Surabaya : Kendangsari

- Gambar-gambar tentang pengaruh perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha terhadap masyarakat di berbagai daerah di Indonesia
- Buku penunjang
- Internet

### Penilaian Tugas Individu Membuat Peta

Peta jalur masuknya agama serta kebudayaan Hindu-buddha ke Indonesia

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Jml nilai
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4	Dst						

Aspek yang Dinilai Meliputi

1. Kesesuaian Peta yang di buat dengan contoh
2. Keorisinilan dan kejujuran pembuatan
3. Kerapian gambar peta
4. Kesungguh-sungguhan atau keniatan siswa
5. Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu

Catatan : Skala Penilaian 1-4

4 : Sangat Baik.

3 : Baik

2 : Kurang Baik

1 : Tidak Baik

Kriteria Penilaian :

17-20 : A

14-16 : B

9-13 : C

5-8 : D

D perlu bimbingan.

## Penilaian Diskusi

Diskusi tentang analisis teori tentang masuk dan berkembangnya agama dan

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kuantitatif	Nilai Kualitatif
1	Penyampaian Materi			
2	Kemampuan mengemukakan argument			
3	Keaktifan bertanya			
4	Sumber yang dipakai			
5	Kerjasama kelompok			
Jumlah Nilai Kelompok				

kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia yang paling tepat

Kriteria Penilaian:

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
90-100	Memuaskan	4
80-89	Baik	3
70-79	Cukup	2
60-69	Kurang	1

Pengasih 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah,

Drs. Ngatiran  
NIP. 19590525 198003 009

Mahasiswa PPL,

Fahrizal Manan  
NIM. 13406241052

**PRESENSI SISWA SMA N 1 PENGASIH**

Mata Pelajaran : Sejarah Semester : Ganjil  
 Kelas : XI IPS 1 Tahun Ajaran : 2016/2017

No	Nama	L/P	Pertemuan Ke-							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1	AYU RIDA SICILIYA	P	√	√	√	√	√			
2	FRIDA SUKMA TARUNA	P	√	√	√	√	√			
3	MUHAMMAD ALFIANSYAH	L	√	√	√	√	√			
4	RIANI MUSTIKAWATI	P	√	√	√	√	√			
5	RIO TRI SUBEKTI	L	√	√	√	√	√			
6	SHOFIYATUN	P	√	√	√	√	√			
7	SISKA OLIVIA	P	√	√	√	√	√			
8	AFIDAH FATUROHMI	P	√	√	√	√	√			
9	ANGGI DEVIA SAPUTRI	P	√	√	√	√	√			
10	ANNISAA MARFU'AH	P	√	√	√	√	√			
11	BEKTI DWI WICAKSONO	L	√	i	i	i	√			
12	NURUL HIDAYATI	P	√	√	√	√	√			
13	SEKAR SUKRI MAHARANI	P	√	√	√	√	√			
14	SINDI FALDERA NEVI	P	√	√	√	√	√			
15	SYAHIDATUL MUSLIMAH	P	i	√	√	√	√			
16	ANDI SURYO NUGROHO	L	√	√	√	√	√			
17	EMILIANA CLARISA INDASARI	P	√	√	√	√	√			
18	MAITA PUSPA NOVITA	P	√	√	√	√	√			
19	RIYAN FERGITAMA	L	√	√	√	√	√			
20	AULIA ZAM ZAM WIRATNA	P	√	√	√	√	√			
21	DHIMAS CAHYO ADIPUTRA	L	√	√	√	√	√			
22	RENA PUSPITA	P	√	√	√	√	√			
23	AJENG SURYA ASMININGRUM	P	√	√	√	√	√			
24	AVIAN KURNIA LARASATI	L	√	√	√	√	√			
25	REFIN AZZUHRI HAFID	L	√	√	√	√	√			

Pengasih, 15 September 2016

Mengetahui,  
 Guru Mata Pelajaran Sejarah,

Mahasiswa PPL,

Drs. Ngatiran  
 NIP. 19590525 198003 009

Fahrizal Manan  
 NIM. 13406241052

**PRESENSI SISWA SMA N 1 PENGASIH**

Mata Pelajaran : Sejarah Semester : Ganjil  
 Kelas : XI IPS 4 Tahun Ajaran : 2016/2017

No	Nama	L/P	Pertemuan Ke-							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1	ANGGIE NUR ARAFAH	P	√	√	√	√	√	√	√	√
2	BAGUS TUNGGAL SAPUTRA	L	√	√	√	√	√	√	√	√
3	DENI KURNIAWAN	L	√	√	√	√	√	√	√	√
4	DEWAN PANGESTU	L	√	√	√	√	√	√	√	√
5	ERMA MUTIANA	P	√	√	√	√	√	√	√	√
6	ERYAN FAJAR AFIANI	L	√	√	√	√	√	√	√	√
7	GANJAR SHIAM	L	√	√	√	√	√	√	√	√
8	HARUL FAHRUDA	L	√	√	√	√	√	√	√	√
9	HERI KUSNIAWATI	L	√	√	√	√	√	√	√	√
10	INDRIA NURZAINI	P	√	√	√	√	√	√	√	√
11	IZYA RANTI WULANDARI	L	√	√	√	√	√	√	√	√
12	KHARISMA FAIZ AL FAHMI	L	a	√	√	√	√	i	√	a
13	LISA SAFITRIYANI	P	√	√	√	√	√	s	√	√
14	METAL LISYA ARDIAN	P	i	√	√	i	√	√	√	√
15	NURUL LATIFAH	P	√	√	√	√	√	√	√	√
16	OWEN CHOIRIAWAN ALARBAH	L	√	√	√	√	√	√	√	√
17	RACHMA PUTRI NURWAHIDA	P	√	√	√	√	√	√	√	√
18	RAHMAWATI BUDIARTI	P	√	√	√	√	√	√	√	√
19	RIFKA WAHYU NOVIANTINA	P	√	√	√	√	√	√	√	√
20	RIZKI ABIYOGA	L	√	√	√	√	√	√	√	√
21	SATRIA APRILYANTO	L	√	√	√	√	√	√	√	√
22	SINTA OKTAVIYANI	P	√	√	√	√	√	√	√	√
23	SYAHRIZAL NUR FAUZI	L	√	√	√	√	√	√	√	√

Pengasih, 15 September 2016

Mengetahui,  
 Guru Mata Pelajaran Sejarah,

Mahasiswa PPL,

Drs. Ngatiran  
 NIP. 19590525 198003 009

Fahrizal Manan  
 NIM. 13406241052

### DAFTAR NILAI SISWA SMA N 1 PENGASIH

Mata Pelajaran : Sejarah Semester : Ganjil  
Kelas : XI IPS 1 Tahun Ajaran : 2016/2017

No	Nama	Tugas 1	Tugas 2	UH
1	AYU RIDA SICILIYA	86	84	82.00
2	FRIDA SUKMA TARUNA	86	88	76.00
3	MUHAMMAD ALFIANSYAH	78	88	82.00
4	RIANI MUSTIKAWATI	88	84	80.00
5	RIO TRI SUBEKTI	78	88	76.00
6	SHOFIYATUN	88	86	76.00
7	SISKA OLIVIA	82	86	78.00
8	AFIDAH FATUROHMI	84	88	78.00
9	ANGGI DEVIA SAPUTRI	88	86	78.00
10	ANNISAA MARFU'AH	82	86	78.00
11	BEKTI DWI WICAKSONO	78	86	70.00
12	NURUL HIDAYATI	80	86	78.00
13	SEKAR SUKRI MAHARANI	78	86	76.00
14	SINDI FALDERA NEVI	80	86	80.00
15	SYAHIDATUL MUSLIMAH	80	88	70.00
16	ANDI SURYO NUGROHO	88	86	70.00
17	EMILIANA CLARISA INDASARI	82	86	80.00
18	MAITA PUSPA NOVITA	80	86	72.00
19	RIYAN FERGITAMA	78	86	76.00
20	AULIA ZAM ZAM WIRATNA	82	86	76.00
21	DHIMAS CAHYO ADIPUTRA	78	86	80.00
22	RENA PUSPITA	82	86	76.00
23	AJENG SURYA ASMININGRUM	82	86	84.00
24	AVIAN KURNIA LARASATI	82	86	78.00
25	REFIN AZZUHRI HAFID	78	86	74.00

Pengasih, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Sejarah,

Mahasiswa PPL,

Drs. Ngatiran  
NIP. 19590525 198003 009

Fahrizal Manan  
NIM. 13406241052

### DAFTAR NILAI SISWA SMAN 1 PENGASIH

Mata Pelajaran : Sejarah Semester : Ganjil  
Kelas : XI IPS 4 Tahun Ajaran : 2016/2017

No	Nama	Tugas 1	Tugas 2	UH
1	ANGGIE NUR ARAFAH	84	88	84.00
2	BAGUS TUNGGAL SAPUTRA	84	84	66.00
3	DENI KURNIAWAN	80	84	70.00
4	DEWAN PANGESTU	84	84	74.00
5	ERMA MUTIANA	86	88	78.00
6	ERYAN FAJAR A	80	88	72.00
7	GANJAR SHIAM	86	88	70.00
8	HARUL FAHRUDA	84	84	76.00
9	HERI KUSNIAWATI	86	84	78.00
10	INDRIA NURZAINI	84	88	74.00
11	IZYA RANTI WULANDARI	80	88	80.00
12	KHARISMA FAIZ AL FAHMI	80	84	58.00
13	LISA SAFITRIYANI	84	86	74.00
14	METAL LISYA ARDIAN	80	86	78.00
15	NURUL LATIFAH	78	88	82.00
16	OWEN CHOIRIAWAN ALARBAH	84	84	74.00
17	RACHMA PUTRI NURWAHIDA	86	88	76.00
18	RAHMAWATI BUDIARTI	80	88	78.00
19	RIFKA WAHYU NOVIANTINA	78	88	80.00
20	RIZKI ABIYOGA	76	84	76.00
21	SATRIA APRILIYANTO	80	84	70.00
22	SINTA OKTAVIYANI	84	88	84.00
23	SYAHRIZAL NUR FAUZI	88	88	70.00

Pengasih 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Sejarah,

Mahasiswa PPL,

Drs. Ngatiran  
NIP. 19590525 198003 009

Fahrizal Manan  
NIM. 13406241052

## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMAN 1 PENGASIH  
**Nama Tes** : SUMATIF (Ulangan Harian)  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH  
**Kelas/Program** : XI IPS 1  
**Tanggal Tes** : 3 September 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : Pengaruh Perkembangan Agama dan  
 Kebudayaan Hindu-Buddha terhadap  
 Masyarakat di Berbagai Daerah di  
 Indonesia

<b>KKM</b>
76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET	
			BENAR	SALAH	NILAI					
1	AYU RIDA SICILIYA	P	16	4	80.00	83.33	82.00	A-	Tuntas	
2	FRIDA SUKMA TARUNA	P	16	4	80.00	73.33	76.00	B+	Tuntas	
3	MUHAMMAD ALFIANSYAH	L	18	2	90.00	76.67	82.00	A-	Tuntas	
4	RIANI MUSTIKAWATI	P	15	5	75.00	83.33	80.00	B+	Tuntas	
5	RIO TRI SUBEKTI	L	18	2	90.00	66.67	76.00	B+	Tuntas	
6	SHOFIYATUN	P	14	6	70.00	80.00	76.00	B+	Tuntas	
7	SISKA OLIVIA	P	17	3	85.00	73.33	78.00	B+	Tuntas	
8	AFIDAH FATUROHMI	P	13	7	65.00	86.67	78.00	B+	Tuntas	
9	ANGGI DEVIA SAPUTRI	P	15	5	75.00	80.00	78.00	B+	Tuntas	
10	ANNISAA MARFU'AH	P	16	4	80.00	76.67	78.00	B+	Tuntas	
11	BEKTI DWI WICAKSONO	L	13	7	65.00	73.33	70.00	B-	Belum tuntas	
12	NURUL HIDAYATI	P	12	8	60.00	90.00	78.00	B+	Tuntas	
13	SEKAR SUKRI MAHARANI	P	15	5	75.00	76.67	76.00	B+	Tuntas	
14	SINDI FALDERA NEVI	P	13	7	65.00	90.00	80.00	B+	Tuntas	
15	SYAHIDATUL MUSLIMAH	P	11	9	55.00	80.00	70.00	B-	Belum tuntas	
16	ANDI SURYO NUGROHO	L	12	8	60.00	76.67	70.00	B-	Belum tuntas	
17	EMILIANA CLARISA INDASARI	P	15	5	75.00	83.33	80.00	B+	Tuntas	
18	MAITA PUSPA NOVITA	P	13	7	65.00	76.67	72.00	B	Belum tuntas	
19	RIYAN FERGITAMA	L	14	6	70.00	80.00	76.00	B+	Tuntas	
20	AULIA ZAM ZAM WIRATNA	P	13	7	65.00	83.33	76.00	B+	Tuntas	
21	DHIMAS CAHYO ADIPUTRA	L	15	5	75.00	83.33	80.00	B+	Tuntas	
22	RENA PUSPITA	P	13	7	65.00	83.33	76.00	B+	Tuntas	
23	AJENG SURYA ASMININGRUM	P	15	5	75.00	90.00	84.00	A-	Tuntas	
24	AVIAN KURNIA LARASATI	L	15	5	75.00	80.00	78.00	B+	Tuntas	
25	REFIN AZZUHRI HAFID	L	13	7	65.00	80.00	74.00	B	Belum tuntas	
- Jumlah peserta test =		25	Jumlah Nilai =			1800	2007	1924		
- Jumlah yang tuntas =		20	Nilai Terendah =			55.00	66.67	70.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		5	Nilai Tertinggi =			90.00	90.00	84.00		
- Persentase peserta tuntas =		80.0	Rata-rata =			72.00	80.27	76.96		
- Persentase peserta belum tuntas =		20.0	Standar Deviasi =			9.13	5.69	3.70		

Pengasih 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Sejarah,

Mahasiswa PPL,

Drs. Ngatiran  
NIP. 19590525 198003 009

Fahrizal Manan  
NIM. 13406241052

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMAN 1 PENGASIH  
**Nama Tes** : SUMATIF (Ulangan Harian)  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH  
**Kelas/Program** : XI IPS 1  
**Tanggal Tes** : 3 September 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : Pengaruh Perkembangan Agama dan  
 Kebudayaan Hindu-Buddha terhadap Masyarakat  
 di Berbagai Daerah di Indonesia

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
2	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
3	0.660	Baik	0.240	Sulit	CE	Revisi Pengecoh
4	0.411	Baik	0.600	Sedang	ACE	Revisi Pengecoh
5	0.288	Cukup Baik	0.560	Sedang	A	Revisi Pengecoh
6	0.391	Baik	0.800	Mudah	C	Revisi Pengecoh
7	0.249	Cukup Baik	0.680	Sedang	E	Revisi Pengecoh
8	0.083	Tidak Baik	0.880	Mudah	CE	Tidak Baik
9	-0.038	Tidak Baik	0.680	Sedang	AE	Tidak Baik
10	0.390	Baik	0.160	Sulit	CE	Revisi Pengecoh
11	0.495	Baik	0.880	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
12	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
13	0.160	Tidak Baik	0.960	Mudah	BDE	Tidak Baik
14	0.289	Cukup Baik	0.880	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
15	0.014	Tidak Baik	0.880	Mudah	AE	Tidak Baik
16	0.387	Baik	0.760	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
17	-0.239	Tidak Baik	0.280	Sulit	A	Tidak Baik
18	-0.084	Tidak Baik	0.760	Mudah	-	Tidak Baik
19	0.393	Baik	0.680	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
20	0.538	Baik	0.720	Mudah	A	Revisi Pengecoh

Pengasih 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Sejarah,

Drs. Ngatiran  
NIP. 19590525 198003 009

Mahasiswa PPL,

Fahrizal Manan  
NIM. 13406241052

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMAN 1 PENGASIH  
**Nama Tes** : SUMATIF (Ulangan Harian)  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH  
**Kelas/Program** : XI IPS 1  
**Tanggal Tes** : 3 September 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : Pengaruh Perkembangan Agama dan  
Kebudayaan Hindu-Buddha terhadap  
Masyarakat di Berbagai Daerah di Indonesia

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.418	Baik	0.728	Mudah	Cukup Baik
2	0.461	Baik	0.760	Mudah	Cukup Baik
3	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
4	0.862	Baik	0.668	Sedang	Baik
5	0.498	Baik	0.992	Mudah	Cukup Baik

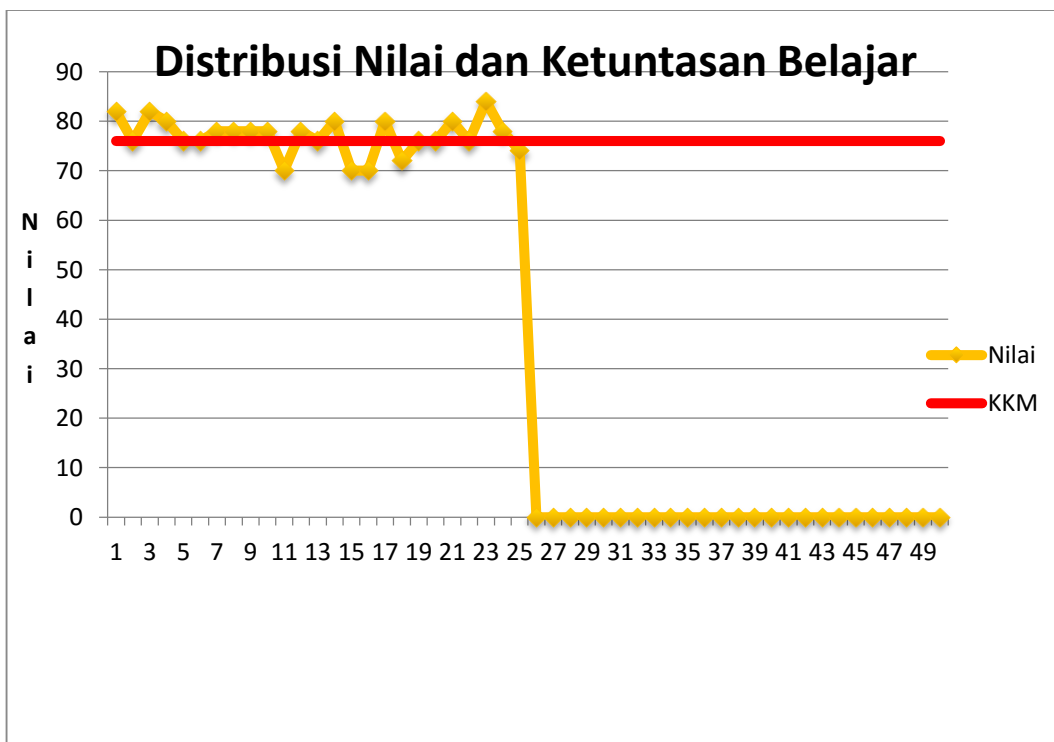
Pengasih 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Sejarah,

Mahasiswa PPL,

Drs. Ngatiran  
NIP. 19590525 198003 009

Fahrizal Manan  
NIM. 13406241052



## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMAN 1 PENGASIH  
**Nama Tes** : SUMATIF (Ulangan Harian)  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH  
**Kelas/Program** : XI IPS 4  
**Tanggal Tes** : 25 September 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : Pengaruh Perkembangan Agama dan  
 Kebudayaan Hindu-Buddha terhadap  
 Masyarakat di Berbagai Daerah di Indonesia

<b>KKM</b>
76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	ANGGIE NUR ARAFAH	P	15	5	75.00	90.00	84.00	A-	Tuntas
2	BAGUS TUNGGAL S	L	14	6	70.00	63.33	66.00	B-	Belum tuntas
3	DENI KURNIAWAN	L	12	8	60.00	76.67	70.00	B-	Belum tuntas
4	DEWAN PANGESTU	L	13	7	65.00	80.00	74.00	B	Belum tuntas
5	ERMA MUTIANA	P	13	7	65.00	86.67	78.00	B+	Tuntas
6	ERYAN FAJAR A	L	13	7	65.00	76.67	72.00	B	Belum tuntas
7	GANJAR SHIAM	L	13	7	65.00	73.33	70.00	B-	Belum tuntas
8	HARUL F	L	14	6	70.00	80.00	76.00	B+	Tuntas
9	HERI KUSNIAWATI	L	13	7	65.00	86.67	78.00	B+	Tuntas
10	INDRA NURZAINI	P	14	6	70.00	76.67	74.00	B	Belum tuntas
11	IZYA RANTI W	L	12	8	60.00	93.33	80.00	B+	Tuntas
12	KHARISMA FAIZ AL FAHMI	L	7	13	35.00	73.33	58.00	C	Belum tuntas
13	LISA SAFITRIYANI	P	13	7	65.00	80.00	74.00	B	Belum tuntas
14	METAL LISYA ARDIAN	P	13	7	65.00	86.67	78.00	B+	Tuntas
15	NURUL LATIFAH	P	14	6	70.00	90.00	82.00	A-	Tuntas
16	OWEN CHOIRIawan ALARBAH	L	13	7	65.00	80.00	74.00	B	Belum tuntas
17	RACHMA PUTRI N	P	14	6	70.00	80.00	76.00	B+	Tuntas
18	RAHMAWATI BUDIARTI	P	13	7	65.00	86.67	78.00	B+	Tuntas
19	RIFKA WAHYU N	P	14	6	70.00	86.67	80.00	B+	Tuntas
20	RIZKI ABIYOGA	L	15	5	75.00	76.67	76.00	B+	Tuntas
21	SATRIA APRILIYANTO	L	12	8	60.00	76.67	70.00	B-	Belum tuntas
22	SINTA OKTAVIYANI	P	15	5	75.00	90.00	84.00	A-	Tuntas
23	SYAHRIZAL NUR FAUZI	L	13	7	65.00	73.33	70.00	B-	Belum tuntas
<b>- Jumlah peserta test =</b>		23	<b>Jumlah Nilai =</b>		1510	1863	1722		
<b>- Jumlah yang tuntas =</b>		12	<b>Nilai Terendah =</b>		35.00	63.33	58.00		
<b>- Jumlah yang belum tuntas =</b>		11	<b>Nilai Tertinggi =</b>		75.00	93.33	84.00		
<b>- Persentase peserta tuntas =</b>		52.2	<b>Rata-rata =</b>		65.65	81.01	74.87		
<b>- Persentase peserta belum tuntas =</b>		47.8	<b>Standar Deviasi =</b>		8.02	7.21	5.96		

Pengasih 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Sejarah,

Mahasiswa PPL,

Drs. Ngatiran  
NIP. 19590525 198003 009

Fahrizal Manan  
NIM. 13406241052

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMAN 1 PENGASIH  
**Nama Tes** : SUMATIF (Ulangan Harian)  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH  
**Kelas/Program** : XI IPS 4  
**Tanggal Tes** : 25 September 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : Pengaruh Perkembangan Agama dan  
 Kebudayaan Hindu-Buddha terhadap  
 Masyarakat di Berbagai Daerah di Indonesia

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.833	Baik	0.957	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
2	0.833	Baik	0.957	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
3	0.623	Baik	0.826	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
4	0.246	Cukup Baik	0.522	Sedang	AC	Revisi Pengecoh
5	0.833	Baik	0.957	Mudah	BCD	Revisi Pengecoh
6	-0.616	Tidak Baik	0.087	Sulit	ACE	Tidak Baik
7	0.017	Tidak Baik	0.565	Sedang	BDE	Tidak Baik
8	-0.073	Tidak Baik	0.913	Mudah	ADE	Tidak Baik
9	0.531	Baik	0.478	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
10	-0.026	Tidak Baik	0.087	Sulit	CE	Tidak Baik
11	0.184	Tidak Baik	0.826	Mudah	CDE	Tidak Baik
12	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
13	-0.039	Tidak Baik	0.565	Sedang	BD	Tidak Baik
14	0.833	Baik	0.957	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
15	0.288	Cukup Baik	0.348	Sedang	E	Revisi Pengecoh
16	0.000	Tidak Baik	0.000	Sulit	DE	Tidak Baik
17	0.018	Tidak Baik	0.957	Mudah	ACD	Tidak Baik
18	0.616	Baik	0.913	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
19	0.154	Tidak Baik	0.957	Mudah	BCE	Tidak Baik
20	0.140	Tidak Baik	0.261	Sulit	-	Tidak Baik

Pengasih 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah,

Mahasiswa PPL,

Drs. Ngatiran  
NIP. 19590525 198003 009

Fahrizal Manan  
NIM. 13406241052

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMAN 1 PENGASIH  
**Nama Tes** : SUMATIF (Ulangan Harian)  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH  
**Kelas/Program** : XI IPS 4  
**Tanggal Tes** : 25 September 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : Pengaruh Perkembangan Agama dan Kebudayaan Hindu-Buddha terhadap Masyarakat di Berbagai Daerah di Indonesia

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.031	Tidak Baik	0.583	Sedang	Cukup Baik
2	0.627	Baik	0.809	Mudah	Cukup Baik
3	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
4	0.852	Baik	0.757	Mudah	Cukup Baik
5	0.225	Cukup Baik	0.957	Mudah	Cukup Baik

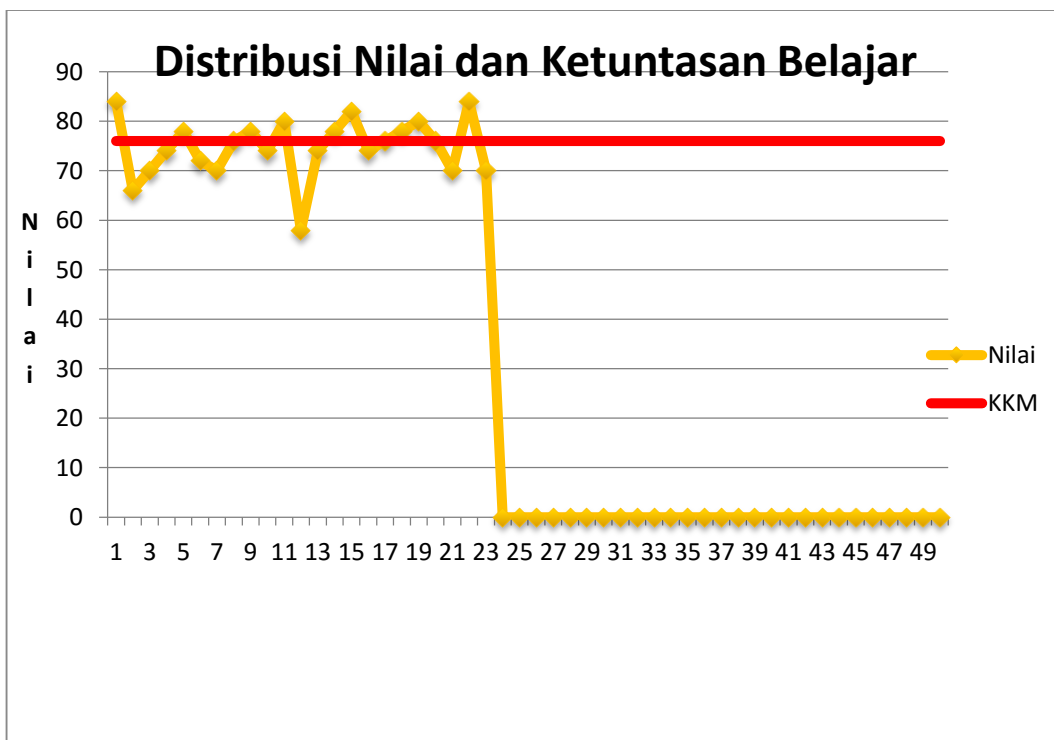
Pengasih 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Sejarah,

Mahasiswa PPL,

Drs. Ngatiran  
NIP. 19590525 198003 009

Fahrizal Manan  
NIM. 13406241052



## Dokumentasi



Pembelajaran di kelas

Pembelajaran di kelas



Ulangan Harian

Ulangan Harian



Upacara 17 Agustus



Mural dalam rangka HUT SMAN 1  
Pengasih