

**SEKOLAH DASAR NEGERI 4 WATES
KELURAHAN WATES KECAMATAN WATES
KABUPATEN KULON PROGO**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah PPL II
Dosen Pembimbing Lapangan: Drs. Mardjuki, M.Si**



Disusun oleh :
Yurike Sofyaning Pratiwi
13108241033

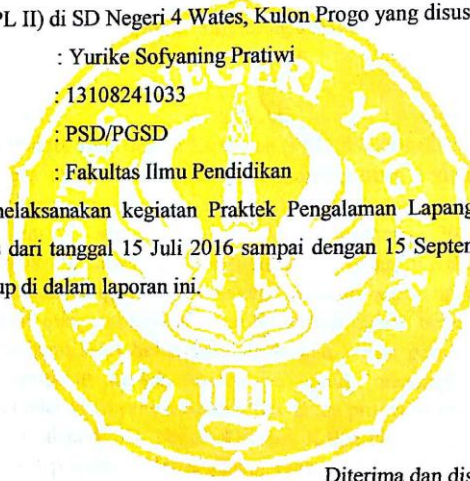
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SD Negeri 4 Wates, Kulon Progo yang disusun oleh:

Nama : Yurike Sofyaning Pratiwi
NIM : 13108241033
Jurusan/Prodi : PSD/PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan 2016 di SD Negeri 4 Wates dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup di dalam laporan ini.



Diterima dan disahkan di :
Wates, 28 September 2016

Guru Koordinator

Suparti, S.Pd

NIP. 19601009 198012 2 005

Guru Pembimbing

Suparti, S.Pd

NIP. 19601009 198012 2 005

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 4 Wates

Drs. Teguh Riyana, M.Pd

NIP. 19660403 198604 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Mardjuki, M.Si

NIP. 19540414 198403 1 002

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan barokahnya sehingga penulis masih diberi kesempatan menyelesaikan laporan PPL ini sebagai tugas akhir mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan.

Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri 4 Wates, Kulon Progo, DIY pada tahun ajaran 2016/2017. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya penulisan laporan ini tidak terlepas dari bantuan maupun dorongan yang diberikan oleh semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih atas segala bantuan dan bimbingannya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmatNya.
2. Prof. Dr. Rohcmat Wahab, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Suparlan, M.Pd selaku Ketua Jurusan S1 PGSD UNY
4. Agung Hastomo, M. Pd. selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY.
5. Drs. Teguh Riyanta, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 4 Wates yang telah banyak memberikan pengarahan sehingga memperlancar penyelesaian tugas ini
6. Drs. Mardjuki, M.Si selaku dosen pembimbing lapangan PPL SD Negeri 4 Wates yang telah memberikan banyak bimbingan
7. Suparti, S.Pd selaku guru koordinator pembimbing mahasiswa PPL di Sd Negeri 4 Wates
8. Bapak ibu guru serta karyawan SD Negeri 4 Wates yang telah berkenan membimbing kami
9. Orang tua kami yang memberikan bantuan dan dorongan baik secara moril maupun materil
10. Teman-teman seperjuangan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016 di SD Negeri 4 Wates
11. Siswa-siswi SD Negeri 4 Wates yang saya sayangi

Dalam penyusunan laporan ini tentunya masih banyak kekurangan dan kesalahan. Untuk itu mohon kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan

laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat baik untuk pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya.

Wates, 28 September 2016

Penyusun

Yurike Sofyaning Pratiwi

NIM. 13108241033

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATAPENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
ABSTRAK	1
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL II	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN& ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	13
B. Pelaksanaan PPL II	
1. PPL II Terbimbing.....	15
2. PPL II Mandiri.....	15
3. Ujian Praktik Mengajar	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	17
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	20
B. Saran.....	20
DAFTAR PUSTAKA	23
LAMPIRAN.....	24

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sarana SD Negeri 4 Wates	6
Tabel 2. Prasarana SD Negeri 4 Wates	6
Tabel 3. Jumlah Siswa Sd Negeri 4 Wates 2016/2017	7
Tabel 4. Jumlah Pendidik/ Tenaga Kependidikan SD 4 Wates	8
Tabel 5. Data Mahasiswa PPL	12
Tabel 6. Guru Penilai Pembelajaran Terbimbing	15
Tabel 7. Guru Penilai Pembelajaran Mandiri.....	16
Tabel 8. Guru Penilai Ujian PPL	16

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Denas Sekolah	25
Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi Sekolah	26
Lampiran 3. Jadwal Mengajar PPL	27
Lampiran 4. Jadwal Ujian PPL	29
Lampiran 5. RPP	30
Lampiran 6. Matrik Kerja PPL	70
Lampiran 7. Laporan Mingguan	78
Lampiran 8. Rekapitulasi Dana	97
Lampiran 9. Daftar Siswa SD Negeri 4 Wates	110
Lampiran 10. Susunan Personalialia	122
Lampiran 11. Jadwal Pelajaran Sd Negeri 4 Wates	123
Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan	129

**LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI 4 WATES, KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh
Yurike Sofyaning Pratiwi
13108241033**

ABSTRAK

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan pada semester khusus tahun 2016 guna memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan maupun sebagai upaya persiapan untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat. Kegiatan PPL dimaksudkan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

PPL dilaksanakan di SD Negeri 4 Wates, Kelurahan Wates, Kecamatan Wates, Kabupaten Kulon Progo dimulai tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Kegiatan yang dilakukan dalam kegiatan PPL ini adalah mengajar di kelas. Program kerja PPL diawali dengan kegiatan observasi baik fisik maupun nonfisik yang meliputi perangkat pembelajaran, pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan kondisi lembaga Praktikan menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lain. Berdasarkan observasi, dilakukan penyusunan perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, mempelajari administrasi guru, pengembangan media, dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar.

Berdasarkan pelaksanaan PPL di SD Negeri 4 Wates, Kelurahan Wates, Kecamatan Wates, Kulon Progo, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengembangkan pengembangan kompetensi di bidang pendidikan. Selain itu, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran maupun administrasi sekolah, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah terkait, yaitu SD Negeri 4 Wates, Kelurahan Wates, Kecamatan Wates, Kabupaten Kulon Progo.

Kata Kunci : PPL, SD N 4 Wates, UNY

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Sebelum pernerjunan mahasiswa PPL UNY di SD Negeri 4 Wates pada tanggal 19 Juli 2016, mahasiswa melakukan observasi ke lokasi PPL yaitu pada tanggal 20 Februari 2016, kegiatan ini dilakukan untuk mengamati secara langsung terhadap situasi, kondisi, sarana dan prasarana yang ada di lokasi PPL guna mendukung proses pembelajaran selama PPL. Dari hasil observasi tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut :

1. Lokasi dan Waktu Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SD Negeri 4 Wates yang beralamat di Jalan Stasiun No. 4 Wates, Kecamatan Wates, Kabupaten Kulon Progo. Kegiatan ini dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

1) Lingkungan Sekolah dan Fasilitas

a) Riwayat SD Negeri 4 Wates

Sekolah Dasar Negeri 4 Wates merupakan SD Inti dari gugus IV Wates, baik gugus binaan PEQIP maupun gugus SEQIP. Terletak di tengah kota pusat pemerintah Kabupaten Kulon Progo, tepatnya di Jalan Stasiun No.4 Wates.

Sekolah yang berdiri sejak tahun 1948 ini pada awal berdirinya sebagai sekolah putri. Siswa dan guru semuanya putri. Dalam perkembangannya pada tahun 1960 berubah menjadi sekolah campuran dengan menerima siswa putra sampai sekarang. Sekolah ini telah mengalami 7 kali pergantian kepala sekolah. Sejak Maret 2010 jabatan kepala sekolah dipegang oleh Drs. Teguh Riyanta, M.Pd.

Bangunan fisik sekolah yang berdiri di atas tanah 3661 m² ini juga telah mengalami beberapa kali perubahan. Pada tahun 1992 mendapat rehap dengan dibangun gedung berlantai dua. Pada tahun 2003 mendapat bantuan baru Pemerintah berupa gedung Pusat Sumber Belajar (PSB) yang merupakan dana *Debt Swap Conservation* atau penghapusan hutang dari Pemerintah Jerman. Sekaligus mendapat binaan untuk meningkatkan kualitas

pembelajaran IPA dari SEQIP Fase II. Tahun 2007 mendapat bantuan dari *Debt Swap For Education* Tahun 2007 untuk rehap gedung kantor, ruang kelas, dan ruang perpustakaan. Tahun 2010 mendapat bantuan gedung perpustakaan dengan luas 56 m².

1. Data Kepala Sekolah SD Negeri 4 Wates

1.	Nama Lengkap	:	Drs. Teguh Riyanta, M.Pd		
2.	Tempat, Tanggal Lahir	:	Kulon Progo, 03 April 1966		
3.	Agama	:	Islam		
4.	Jenis Kelamin	:	Laki-laki		
5.	Alamat Rumah	:	Dukuh VI, Pleret, Panjatan, Kulon Progo		
6.	Nomor HP	:	085292604706		
7.	Pangkat / Gol	:	Pembina / Iva		
8.	TMT Kepala Sekolah	:	Januari 2008		
9.	Unit Kerja	:	SD Negeri 4 Wates		
10.	Alamat	:	Jln. Stasiun No.4 Wates Wates Kulon Progo		
11.	No. Telp/ HP	:	0274 – 773748		
12.	Riwayat Pendidikan	:			
	a.	SD	SD Muh. Beran	Th.	1979
	b.	SMP Sederajat	SLTP Muh Garongan	Th.	1982
	c.	SLTA	SPG Muh Brosot	Th.	1985
	d.	D II	-	Th.	-
	e.	S1 / Jurusan	IKIP PGRI Wates/ Pend. Sejarah	Th.	1993
	f.	S2 / Jurusan	UNY / Manajemen Pendidikan	Th.	2010
	g.	Lulus Sertifikasi Pendidik	Tahun 2008		

2. Data Sekolah

1.	Nomor Induk Sekolah	:	100030
2.	Nomor Statistik Sekolah	:	101040401004
3.	Nomor Pokok Statistik Sekolah	:	20402600

4.	Nama Sekolah	:	SD Negeri 4 Wates		
5.	Status Sekolah	:	Negeri		
6.	Alamat	:			
	a. Jalan	:	Stasiun No.4		
	b. Desa	:	Wates		
	c. Kecamatan	:	Wates		
	d. Kabupaten	:	Kulon Progo		
	e. Provinsi	:	D.I. Yogyakarta		
	f. Jarak Sekolah Sejenis Terdekat	:	0.5 Km		
	g. Kode Pos	:	55651		
	h. Email	:	esdewates4@ymail.com		
	i. Website	:	www.sdn4wates.sch.id		
7.	Sekolah berdiri tahun	:	1948		
8.	Luas Tanah/Lahan	:	3050 m ²		
9.	Luas Bangunan	:	2450 m ²		
10.	Status Tanah	:	PAG		
11.	Status Bangunan	:	Milik Sendiri		
12.	SK terakhir status	:	Terakreditasi A		
13.	Waktu Penyelenggaraan	:	Pagi		
14.	Tahun terakhir gedung direnovasi	:	Tahun 2007		
15.	Penambahan Gedung	:	Tahun 2008 – 2009		
16.	Gedung Perpustakaan	:	Tahun 2010		
17.	Ruang Karawitan	:	Tahun 2012		

3. Visi dan Misi SD Negeri 4 Wates

1) VISI

“Terwujudnya manusia yang beriman, bertaqwa, unggul dalam prestasi, terampil, berkarakter, peduli lingkungan, dan berwawasan global”.

Indikator Visi :

- a) Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b) Berprestasi dalam bidang akademik dan non akademik.
- c) Terampil dalam memanfaatkan teknologi.
- d) Terampil dalam bidang life skill.
- e) Berkarakter bangsa yang luhur

- f) Melestarikan budaya lokal.
- g) Menjaga kelestarian lingkungan.
- h) Tanggap terhadap perkembangan global.

2) MISI

- a) Mengamalkan ajaran agama.
- b) Mengoptimalkan pembinaan prestasi bidang akademik dan non akademik.
- c) Mengembangkan keterampilan dalam bidang IT.
- d) Melaksanakan pembelajaran berbasis ICT.
- e) Melaksanakan pembinaan budaya karakter bangsa yang diintegrasikan dalam pembelajaran.
- f) Melaksanakan pembelajaran berwawasan lingkungan hidup dalam mata pelajaran wajib, mulok, dan ekstrakurikuler.
- g) Melatih pengelolaan sampah mandiri dalam kegiatan ekstrakurikuler.
- h) Mengembangkan pembelajaran SBK.
- i) Melatih Karawitan dan membatik.
- j) Melaksanakan pembelajaran dengan model Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan.
- k) Menggali isu-isu lokal dan global melalui berbagai media

4. Kondisi SD Negeri 4 Wates

1) Kondisi Fisik

SD Negeri 4 Wates merupakan salah satu sekolah dasar yang berada di kecamatan Wates, tepatnya di jalan Stasiun No. 4 Wates, Kecamatan Wates, Kabupaten Kulon Progo. SD Negeri 4 Wates berada di tempat yang strategis yaitu di tengah – tengah kota Wates yaitu berada di selatan Stasiun Wates, barat bank BPD DIY dan timur Masjid Jami' Wates. Lingkungan sekolah sangat bersih dan rapi sehingga membuat aktivitas belajar menjadi kondusif. SD Negeri 4 Wates memiliki tiga buah gedung utama, dua diantaranya berlantai 2. Setiap kelas memiliki fasilitas yang sangat lengkap sehingga dapat menunjang kegiatan belajar – mengajar di sekolah.

2) Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas belajar mengajar di SD Negeri 4 Wates cukup lengkap, adapun rincian sarana dan prasarana sebagai berikut :

Tabel 1. Sarana SD Negeri 4 Wates

No	Nama Sarana			Kondisi				
	Jenis	Ukuran	Jml	Baik	Rusak			
					Ringan	Sedang	Berat	Total
1	Meja Guru	60 x 120	38	26	12	-	-	-
2	Kursi Guru	50 x 50	38	26	5	7	-	-
3	MejaSiswa	60 x 100	288	288	-	-	-	-
4	KursiSiswa	50 x 50	288	250	20	18	-	-
5	PapanTulis	120 x 240	16	16	-	-	-	-
6	BukuPaket	kwarto	546	546	-	-	-	-
7	BukuModul	kwarto	-	-	-	-	-	-
8	BukuPerpustakaan	kwarto	4036	4036	-	-	-	-
9	AlatPeraga IPS	-	36	36	-	-	-	-
10	AlatPeragaMatematika	-	-	-	-	-	-	-
11	AlatPraktik IPA	-	13	13	-	-	-	-
12	BukuSumber untuk Guru	kwarto	180	180	-	-	-	-
13	Lain-lain :							
	Netbook/Laptop		17	17	-	-	-	-
	LCD + screen + sound		2	2	-	-	-	-
	Komputer (terkoneksi internet)	30	30	-	-	-	-	-
	Komputer (untuk pembelajaran)	51	41	51	4	6	10	-
	Komputer (Adminitrasi)	1	1	-	-	-	-	-
	Printer (HP)	3	3	-	-	-	-	-

Tabel 2. Prasarana SD Negeri 4 Wates

No	Nama Prasarana				Kondisi				
	Jenis	Jml	Luas (m ²)	Jml Luas	Baik	Rusak			
						Ringan	Sedang	Berat	Total
1	RuangBelajar/Kelas	12	56	672	12	-	-	-	-
2	RuangKepalaSekolah	1	45	45	1	-	-	-	-
3	Ruang Guru	1	68	68	1	-	-	-	-
4	Perpustakaan	1	56	56	1	-	-	-	-
5	RuangKetampilan	1	45	45	1	-	-	-	-
6	Aula / serbaguna	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Ruang	1	35	35	1	-	-	-	-

	UKS								
8	Lapangan Olah Raga	1	600	600	1	-	-	-	-
9	KamarMandi/ WC	11	3	33	11	-	-	-	-
10	RuangIbadah	1	54	54	1	-	-	-	-
11	RuangKomputer	1	80	80	1	-	-	-	-
12	Ruang Multimedia	2	90	90	2	-	-	-	-
13	MCK Murid	8	5	40	8	-	-	-	-
14	MCK Guru	2	5	10	2				
14	Kantin	1	56	56	1	-	-	-	-
15	Lain-lain : RuangKarawitan	1	35	35	-	-	-	-	-

3) Lingkungan dan Letak Sekolah

Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta

Kabupaten : Kulon Progo

Kecamatan : Wates

Kelurahan : Wates

Jalan : Jl. Stasiun No. 4 Wates

4) Kondisi / Lingkungan Sekolah (Goegrafis)

- i. Situasi dan kondisi lingkungan cukup aman dan mudah dijangkau karena berada di tengah – tengah kota.
- ii. Penerangan listrik, air bersih dan telepon ada (sangat baik).
- iii. Letak geografis antara SD imbas tidak berjauhan dan mudah dijangkau dijangkau.
- iv. Denah (terlampir).

5) Kondisi Non Fisik

a) Potensi Siswa

Jumlah siswa secara keseluruhan adalah 349 dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 3. Jumlah siswa SD Negeri 4 Wates 2016/2017

No	Nama Rombel	Kelas	Jumlah Siswa			Wali kelas
			L	P	Jumlah	
1	1 A	Kelas 1	13	15	28	SITI FATHIYAH SUNATI, S.Pd.SD
2	1 B		12	16	28	AMBARWATI NUGRAHANINGSIH, S.Pd

3	2 A	Kelas 2	15	15	30	ARI HARGIATMI, S.Sn
4	2 B		17	12	29	NOVIA RINI PUJI LESTARI, S.Pd
5	3 A	Kelas 3	18	12	30	UTARI BUDI HARTI, S.Pd
6	3 B		19	11	30	NIKI ASMARANING WARISMAN, S.Pd. Gr
7	4 A	Kelas 4	12	18	30	SUPRIYANTA, S.Pd
8	4 B		11	19	30	ARNI SETYANINGSIH, S.Pd
9	5 A	Kelas 5	13	16	29	SUPARTI, S.Pd
10	5 B		11	18	29	NGADIKIN, S.Pd
11	6 A	Kelas 6	13	15	28	SURYADI, S.Pd
12	6 B		12	16	28	SUTARJILAH, S.Pd
JUMLAH			166	183	349	

b) Potensi Personalia

Jumlah personalia yang ada di SD Negeri 4 Wates adalah sebagai berikut :

Tabel 4. Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Negeri 4 Wates

No	Nama lengkap dan gelar	NIP	Tmpt dan tgl lahir	Gol.	Tugas Mengajar	Pendidikan	
						Jenjang	Tahun
1	Drs. TEGUH RIYANTA, M.Pd	19660403 198604 1 001	KP, 03-04-1966	IV/a	GR. BAHASA JAWA	S1	1993
2	MASIRAH, S.Pd I	19660701 198509 2 001	KP, 01-07-1966	IV/a	GR. PAI KELAS A	S1	2003
3	NGADIKIN, S.Pd	19690802 199003 1 007	KP, 02-08-1969	IV/a	GR. KELAS V B	S1	2001
4	SUPRIYANTA, S.Pd	19690406 199102 1 002	KP, 06-04-1969	IV/a	GR.KELAS III A	S1	2006
5	SUPARTI, S.Pd	19601009 198012 2 005	KP, 09-10-1960	IV/a	GR. KELAS V A	S1	2010
6	SITI FATHIYAH SUNATI	19720905 199803 2 007	KP, 05-09-1972	III/d	GR. KELAS I A	D2	1993
7	SURYADI, S.Pd	19730119 199803 1 003	KP, 19-01-1973	III/c	GR. KELAS VI A	S1	2009
8	SUTARJILAH, S.Pd	19750901 199903 2 003	KP, 01-09-1975	III/c	GR. KELAS VI B	S1	2003
9	ARNI SETYANINGSIH, S.Pd	19830602 200501 2 006	KP, 02-06-1983	II/d	GR. KELAS IV B	S1	2007
10	SUGIYATI, S.Pd .Jas	19710616 200003 2 007	KP, 16-06-1971	III/b	PENJASORKES A	S1	2010
11	SUKRISNA, S.Pd	19660410 199702 1 005	KP, 04-10-1966	IV/a	PENJASORKES B	S1	1993
12	MURGIYATI, S.Ag	19650921 200003 2 002	YK, 21-09-1965	III/c	GR. PA.Katholik	S1	2007
13	ARI HARGIATMI, S.Sn	19720720 201406 2 002	BANTUL, 20-07-1972	III/a	GR. KELAS II B	S1/Akta IV	2005
14	UTARI BUDI HARTI, S.Pd	19770520 201406 2 001	KP, 20-05-1977	II/a	GR. KELAS IIIA	S1/Akta IV	2007
15	NOVIA RINI PUJI LESTARI, S.Pd	GTT	KP, 09-11-1991		GR. KELAS IIA	S1	2014
16	SUDARMINI, S.	GTT	KP, 27-04-1985		GURU PAI	S1	2010

	Pd.I						
17	AMBARWATI N	GTT	KP, 25-07-1987	-	GURU KELAS IB	SMA	2006
18	ANDIKA ADI PRABOWO,ST	PTT	KP, 04-03-1986	-	KEPALA TU	S1/ST	2008
19	SUGITO	PTT	KP, 05-07-1961	II/a	PSD/STAF UMUM	SD	1973
20	ASNAWI	PTT	KP, 13-01-1989	-	TENAGA LAB	STM	2006
21	BAMBANG NURCAHYO	PTT	KP, 30-10-1973	-	SATPAM	SMA	1992
22	NIKI ASMARANING WARISMAN, S.Pd. Gr	GTT			Guru Kelas I III A	S1	2015

2. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Rancangan kegiatan PPL dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PPL meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan, yaitu :

1. Pembekalan

- a. Pelaksanaan pembekalan secara serentak di ruang Abdullah Sigit, FIP, UNY pada tanggal 20 Juni 2016.
- b. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti pembekalan.
- c. Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD UNY 2016/2017.

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada bulan Februari sampai dengan bulan April 2016. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik baik melalui pengamatan secara langsung maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Dengan dilaksanakannya kegiatan ini, maka diharapkan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dapat memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga mahasiswa PPL dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil, microteaching*, observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong

serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi perangkat pembelajaran, KBM, kondisi fisik maupun non-fisik, dan kondisi lembaga sekolah.

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri 4 Wates. Melalui kegiatan ini, mahasiswa dapat mengetahui karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negeri 4 Wates.

Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi yang telah dilakukan, nantinya dapat digunakan untuk menyusun program kerja PPL individu.

3. Praktik *Peer-Microteaching*

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 6 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan dikonsultasikan dengan dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik microteaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar baik untuk kelas rendah maupun kelas tinggi, baik untuk ilmu eksak maupun ilmu non-eksak.
- e. Praktik mengajar dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Pada setiap akhir praktik mengajar, mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

4. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan bimbingan guru kelas maupun guru pamong dan dosen pembimbing sesuai dengan materi yang diberikan.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 1-2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, pengkondisian kelas dan penguasaan materi pelajaran.
- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, dilanjutkan dengan guru kelas atau guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan kepada mahasiswa praktikan.

5. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL UNY Tahun 2016/2017 ini meliputi 2 tahap, yaitu:

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas.

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara kontinyu, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar Mandiri merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas.

Praktik mandiri dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru tidak memberikan bimbingan tahap demi tahap secara kontinyu, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

c. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa UNY tahun 2016/2017. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali di kelas rendah dan kelas tinggi di SD Negeri 4 Wates.

6. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi:

- a. Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran)
- b. Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (dilakukan oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan teman satu kelompok).

7. Penyusunan Laporan

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL tersebut. Adapun mahasiswa PPL UNY di SD Negeri 4 Wates tahun 2016 adalah sebagai berikut:

Tabel 5. Data Mahasiswa PPL 2016/2017 di SD Negeri 4 Wates

No	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1.	13108241014	Sischa Putri Pratiwi	PGSD S I
2.	13108241033	Yurike Sofyaning Pratiwi	PGSD S I
3.	13108241174	Qiniatuzzahroh	PGSD S I
4.	13108244033	Arman Zuliadi	PGSD S I
5.	13108244047	Ahmad Fauzi Rahman	PGSD S I
6.	13108244049	Sri Nurisa Ndaruwiyati	PGSD S I
7.	13604221021	Mengku Rahmadani	PGSD Penjas
8.	13604224015	Bayu Widiantoro	PGSD Penjas
9.	13604224016	Eka Nursusila	PGSD Penjas
10.	13604224018	Yanuar rahman H.	PGSD Penjas

8. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SD Negeri 4 Wates dilaksanakan pada Hari Kamis, 15 September 2016 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY tahun 2016/2017.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL yang dilakukan secara berkelompok dan individu dimulai sejak tanggal 1 Juli 2016 – 15 September 2016. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya.

1. Pembekalan PPL I (Pembekalan *Micro Teaching*)

Pembekalan PPL I (Micro Teaching) dilakukan di Kampus Wates. Materi yang disampaikan yaitu terkait dengan langkah-langkah yang harus ditempuh dalam melaksanakan kegiatan PPL 1 atau *micro teaching* serta membahas keterampilan-keterampilan dasar mengajar yang harus dimiliki oleh seorang guru maupun calon guru. Kegiatan pembekalan *micro teaching* diikuti oleh seluruh mahasiswa PGSD Kampus Wates. Mahasiswa wajib mengikuti kegiatan pembekalan dari awal sampai akhir.

2. Observasi

Kegiatan observasi yang dilakukan pada tanggal 20 Februari 2016 ini bertujuan untuk mengamati berbagai aspek, mulai dari keadaan fisik maupun non fisik. Aspek fisik, seperti sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri 4 Wates, aspek non fisik, seperti potensi guru dan karyawan serta kegiatan belajar mengajar di setiap kelas. Aspek ini dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi yang ada di sekolah sehingga pada saat PPL mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah.

3. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan pengajaran mikro dilaksanakan di program studi masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam.

Dalam pelaksanaan praktek pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang terdiri dari 6 mahasiswa dan dibimbing serta dimonitor oleh satu dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan model, metode, dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar sebanyak 8 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL.

4. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan di Fakultas Ilmu Pendidikan UNY. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PPL wajib mengikuti pembekalan PPL dari awal sampai akhir. Pelaksanaan pembekalan PPL dilakukan oleh Tim dari PPL UNY 2016/2017

Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai prosedur pelaksanaan PPL, aturan dan tata tertib pelaksanaan PPL, serta apa yang sebaiknya dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum terjun ke lapangan. Nilai minimal yang harus diperoleh oleh mahasiswa dalam PPL ini adalah B+.

5. Koordinasi Persiapan Mengajar

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- a. Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas II – V.
- b. Konsultasi dengan guru kelas atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- c. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing.
- d. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- e. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- f. Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai dengan jadwal di kelas yang sudah ditentukan (jadwal mengajar terlampir).

B. Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2016/2017

Pelaksanaan PPL ditentukan oleh Universitas, yaitu dimulai dari 15 Juli– 15 September 2016. Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan, adapun tahapan

dalam PPL meliputi praktik mengajar yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian praktik. Praktik mengajar terbimbing minimal 4 kali dan mengajar mandiri minimal 4 kali. Sedangkan ujian dilakukan 2 kali. Adapun pelaksanaan PPL di SD Negeri 4 Wates, Kulon Progo adalah sebagai berikut:

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar terbimbing.

Tabel 6. Guru Penilai Praktik Pembelajaran Terbimbing

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Kelas
1	Rabu, 27 Juli 2016	V A	Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar Subtema 1 Wujud Benda dan Cirinya Pembelajaran 4	Suparti, S.Pd
2	Selasa, 2 Agustus 2016	IV B	Tema 1 Indahnya Kebersamaan Subtema 2 Kebersamaan dalam Keberagaman Pembelajaran 1	Arni Setyaningsih, S.Pd
3	Jum'at, 5 Agustus 2015	IV A	Tema 1 Indahnya Kebersamaan Subtema 2 Kebersamaan dalam Keberagaman Pembelajaran 3	Supriyanta, S.Pd
4	Rabu, 10 Agustus 2016	V B	Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar Subtema 3 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 3	Ngadikin, S.Pd

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan

mengajar secara utuh dan terintegrasi tanpa bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar mandiri :

Tabel 7. Guru Penilai Praktik Pembelajaran Mandiri

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Kelas
1	Selasa, 16 Agustus 2016	III A	Tema 2 Perkembangan Teknologi Subtema 1 Perkembangan Teknologi Pangan Pembelajaran 2	Utari Budi Harti, S.Pd.
2	Kamis, 25 Agustus 2016	II A	Tema 2 Bermain di Lingkunganku Subtema 1 Bermain di Lingkungan Rumahku Pembelajaran 3	Ari Harigatmi, S.Sn
3	Jumat, 30 Agustus 2016	II B	Tema 2 Bermain di Lingkunganku Subtema 2 Bermain di Rumah Teman Pembelajaran 3	Novia Rini Puji Lestari, S.Pd
4	Kamis, 2 September 2016	III B	Tema 2 Perkembangan Teknologi Subtema 3 Perkembangan Teknologi Transportasi Pembelajaran 1	Niki Asmaraning W. S.Pd. Gr

3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan PPL di SD Negeri 4 Wates diakhiri dengan ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar di lingkungan yang sebenarnya. Ujian dilakukan sebanyak 2 kali, yaitu praktik mengajar di kelas rendah dan praktik mengajar di kelas tinggi.

Tabel 8. Guru Penilai Ujian Praktik Mengajar

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	Selasa, 6	V B	Tema 2 Peristiwa Alam	Ngadikin, S.Pd

	Agustus 2016		Subtema 2 Manusia dan peristiwa Alam Pembelajaran 3	
2	Kamis, 8 September 2016	III B	Tema 2 Perkembangan Teknologi Subtema 2 Perkembangan Teknologi Transportasi Pembelajaran 5	Niki Asmaraning W, S.Pd. Gr

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pada kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapatkan banyak sekali pengalaman yang sangat berharga. Baik pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, media pembelajaran, melakukan penilaian, sampai bagaimana mengurus siswa dan cara membuat siswa nyaman dengan kehadiran mahasiswa PPL. Dengan adanya kegiatan belajar mengajar dalam PPL ini, mahasiswa dapat mengetahui bahkan mengalami sendiri bahwa menjadi seorang guru tidaklah mudah. Seorang guru tidak hanya cukup menguasai materi dan menerapkan satu atau dua metode pembelajaran saja, tetapi untuk menjadi seorang guru di sekolah dasar harus dapat mengelola kelas dengan baik agar dalam kegiatan pembelajaran suasana menjadi kondusif sehingga materi pelajaran dapat tersampaikan kepada siswa dengan baik.

Siswa di SD Negeri 4 Wates memiliki karakter yang berbeda-beda. Hal itulah yang menjadi salah satu penyebab yang membuat guru kesulitan untuk mengkondisikan siswa dan mengelola kelas, karena dalam pengelolaan kelas guru tidak hanya melibatkan salah satu atau beberapa siswa saja melainkan melibatkan seluruh siswa yang ada di dalam kelas yang mengikuti pelajaran. Selain harus dapat mengelola kelas, seorang guru juga harus dapat menjadi motivator yang dapat memberikan semangat, dorongan, serta dapat pula mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan yang sedang dihadapi dengan cepat dan tepat. Selain itu, salah satu hal yang penting yang harus diketahui dan harus dilakukan oleh guru, yaitu seorang guru harus bisa membina kedekatan antara guru dengan siswa untuk mengetahui karakter siswa yang berbeda-beda karena hal itu akan

membantu guru dalam mengatasi masalah yang timbul saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini, mahasiswa masih belum dapat berperan dengan baik dan sempurna dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih membutuhkan bimbingan serta arahan. Untuk itu, diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman-teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Oleh karena itu, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman dan pelajaran yang sangat berharga. Pengalaman tersebut dapat dijadikan refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang.

1) Hambatan

Kegiatan PPL tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- a) Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Terlebih lagi, siswa kelas rendah yang karakteristiknya memang sangat aktif dan masih suka bermain, sehingga tidak jarang jika mereka bermain kejar-kejaran di dalam kelas ketika pelajaran sedang berlangsung.
- b) Siswa yang kurang tertarik dan kurang antusias dalam mengikuti pelajaran sering mengganggu teman, sehingga suasana kelas menjadi gaduh dan tidak kondusif.
- c) Untuk kelas rendah banyak siswa yang belum mengerti bagaimana seharusnya dikelas, sehingga suasana dikelas selalu ramai.
- d) Banyak siswa baik kelas rendah maupun siswa kelas tinggi yang kurang menghargai mahasiswa PPL sebagai guru dan cenderung tidak mau memperhatikan saat sedang diberikan materi pelajaran. Karena bagi mereka, kita bukanlah seorang guru yang biasa mengajar di SD tersebut.
- e) Kesulitan dalam membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen. Siswa laki-laki kebanyakan enggan satu kelompok dengan siswa perempuan dan sebaliknya siswa perempuan lebih memilih sekelompok dengan siswa perempuan.

- f) Kurangnya komunikasi antara mahasiswa dan guru kelas serta guru pembimbing. Sehingga, jadwal ujian mengajar PPL yang sebelumnya sudah tersusun harus diubah lagi

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- a) Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Apabila siswa tetap tidak memperhatikan, mahasiswa memberikan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari. Jika memang memungkinkan, maka mainan yang sedang dimainkan diminta atau disita terlebih dahulu selama pelajaran berlangsung. Sedangkan, untuk kelas rendah cara mengkondisikan siswa yang ramai yaitu dengan cara membiasakan anak bernyanyi bersama dan mengajak siswa bermain bermacam-macam tepuk.
- b) Menegur siswa yang ramai dan mengganggu teman yang lain saat belajar dengan cara melibatkannya dalam diskusi sehingga ramai yang mengganggu berubah menjadi ramai yang mengerjakan.
- c) Menegur siswa yang mengganggu teman yang lain sedang belajar. Jika dengan teguran tidak berhasil, maka siswa tersebut dipindahkan tempat duduknya yang letaknya berjauhan.
- d) Jika konsentrasi siswa mulai teralihkan, maka mahasiswa berusaha mengembalikan konsentrasi siswa terhadap pelajaran misalnya dengan ice breaking dengan melakukan tepuk atau yel-yel kelas yang bertujuan agar siswa lebih fokus pada pelajaran.

2) Refleksi

Kegiatan PPL ini dapat menambah pengalaman nyata yang dapat dijadikan pembelajaran yang bermakna bagi mahasiswa mengenai hal-hal yang seharusnya dilakukan di sekolah serta permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran di sekolah. Mahasiswa dihadapkan secara langsung dengan permasalahan yang sering terjadi di sekolah, mahasiswa akan belajar mengenai cara mengatasi permasalahan tersebut. Selain itu, melalui kegiatan PPL, mahasiswa memperoleh kesempatan untuk mengembangkan keterampilan yang dimiliki sehingga dapat dijadikan sebagai bekal ketika memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL di SD Negeri 4 Wates berlangsung dengan lancar sesuai dengan program kegiatan yang telah direncanakan. Walaupun masih terdapat beberapa hambatan, akan tetapi pihak sekolah sangat membantu dan memberikan arahan serta bimbingan kepada kami sehingga kegiatan dapat berjalan sesuai dengan rencana. Baik guru maupun siswa, keduanya memberikan respon positif terhadap keberadaan mahasiswa PPL UNY 2016 di SD Negeri 4 Wates dan memberikan apresiasi yang sangat baik ketika mahasiswa melaksanakan kegiatan di sekolah.

Banyak sekali manfaat yang diperoleh mahasiswa selama melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri 4 Wates mulai dari pengalaman mengajar dan menghadapi siswa yang mempunyai karakter yang bermacam-macam, belajar tentang administrasi sekolah, membuat media pembelajaran yang mampu menarik perhatian dan semangat siswa dalam belajar, serta mahasiswa belajar bagaimana cara menjalin kedekatan antara guru dan siswa.

Selain dapat memberikan manfaat berharga bagi mahasiswa, bimbingan dan arahan dari Kepala Sekolah maupun guru-guru SD Negeri 4 Wates juga merupakan bekal yang sangat berharga bagi kami untuk mempersiapkan diri menjadi seorang guru yang benar-benar dapat digugu dan ditiru.

B. SARAN

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan PPL II yang dilakukan di SD Negeri 4 Wates, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat memberi masukan bagi:

1. SD Negeri 4 Wates

Sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah ini sudah cukup lengkap sehingga perlu dilakukan perawatan agar dapat mendukung kegiatan belajar mengajar. Selain itu guru hendaknya menggunakan media pembelajaran yang terdapat di sekolah

2. Mahasiswa

a. Mahasiswa harus mempersiapkan diri baik mental maupun materi sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran. Kenapa harus mempersiapkan

mental? Karena karakter siswa yang bermacam-macam akan membutuhkan perlakuan yang berbeda pula.

- b. Mahasiswa harus mempunyai bekal berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PPL.
- c. Melakukan kegiatan pembelajaran, mahasiswa harus menentukan dan menerapkan strategi, model, metode, dan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.
- d. Menggunakan pengalaman yang didapat selama PPL II ini sebagai bekal mengajar yang akan datang.
- e. Tidak berhenti mencari pengalaman dan terus menambah ilmu tentang bagaimana seharusnya mengkondisikan siswa sehingga suasana kelas menjadi lebih kondusif.
- f. Mahasiswa menyadari bahwa mengajar tidak hanya menyampaikan materi pelajaran namun juga menumbuhkan karakter pada siswa sehingga mengajar perlu menggunakan hati.
- g. Berdasarkan karakteristik anak usia SD yang masih sangat senang bermain dan cenderung sangat aktif, maka mahasiswa tidak hanya melatih keterampilannya dalam menyampaikan materi melainkan juga harus melatih kesabaran. Karena menghadapi anak usia SD harus sabar, apalagi menghadapi siswa kelas rendah.
- h. Menggunakan sumber dan media pembelajaran yang tepat, sehingga dapat memotivasi anak untuk belajar. Dengan bantuan sumber dan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa, maka materi yang disampaikan akan lebih cepat dipahami oleh siswa dan pembelajaran akan lebih bermakna bagi siswa.
- i. Mahasiswa harus mampu mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.
- j. Perlu meningkatkan penguasaan materi pelajaran dan menambah referensi materi dari beberapa sumber, sehingga cakupan materi yang dimiliki oleh mahasiswa menjadi lebih luas. Hal ini akan membuat praktik mengajar khususnya dalam penyampaian materi dapat berjalan dengan baik dan lancar.
- k. Menjaga kekompakan dalam satu tim PPL.
- l. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
- m. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi PPL.

- n. Menjaga tali silaturahmi dengan pihak sekolah tempat PPL ketika PPL telah selesai

3. Pihak UNY

- a. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan PPL II yang akan dilaksanakan, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan PPL II
- b. Memberikan bekal yang matang bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung ke lokasi PPL II.
- c. Jika memang memungkinkan, pihak UNY tidak menjadwalkan KKN dan PPL dilaksanakan secara bersama-sama karena mahasiswa menjadi kurang fokus terhadap pelaksanaan keduanya.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta : UPPL UNY

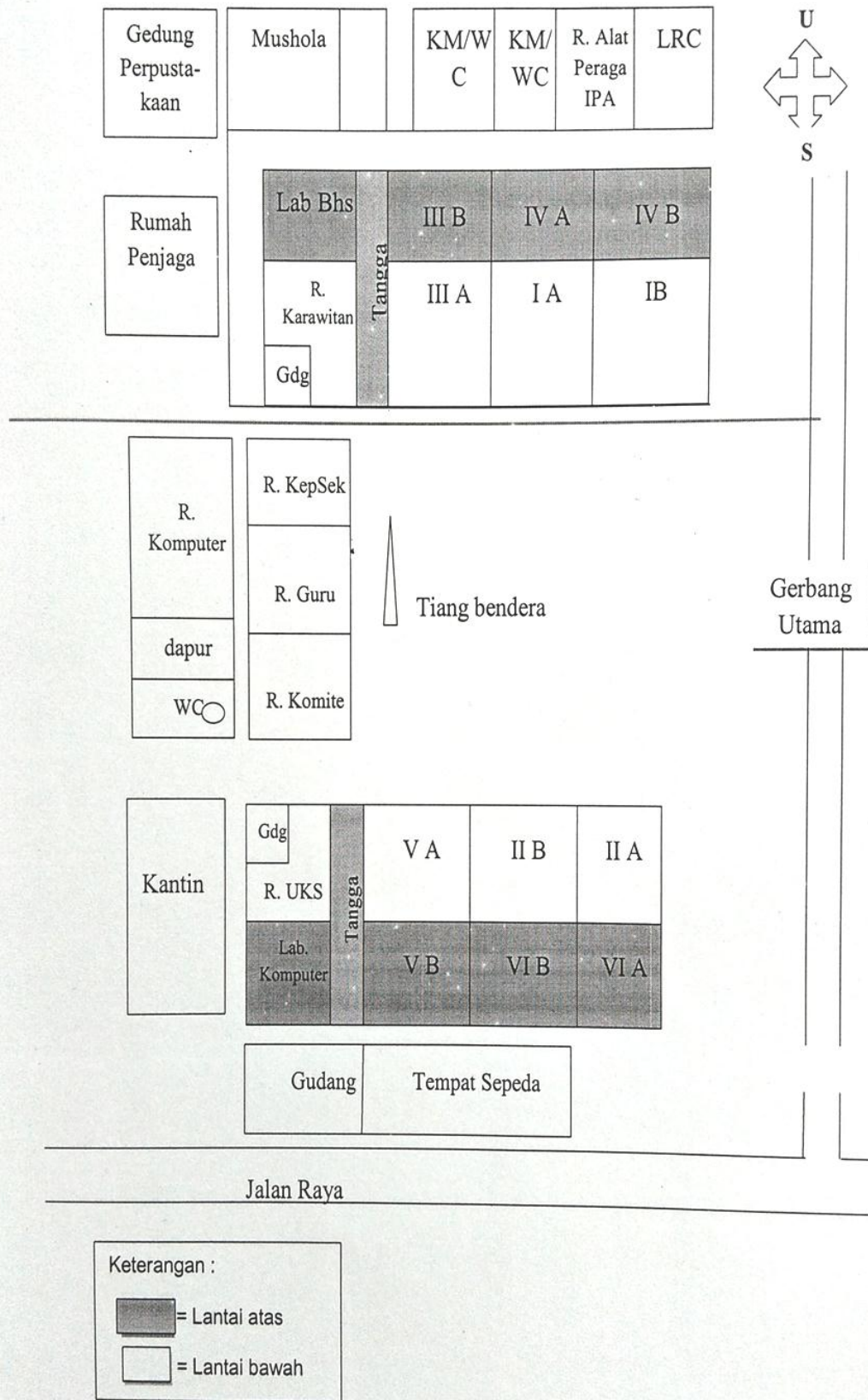
Unit Program Pengalaman Lapangan. 2015. *Panduan PPL/ MAGANG III*.

Yogyakarta: UPPL UNY

LAMPIRAN

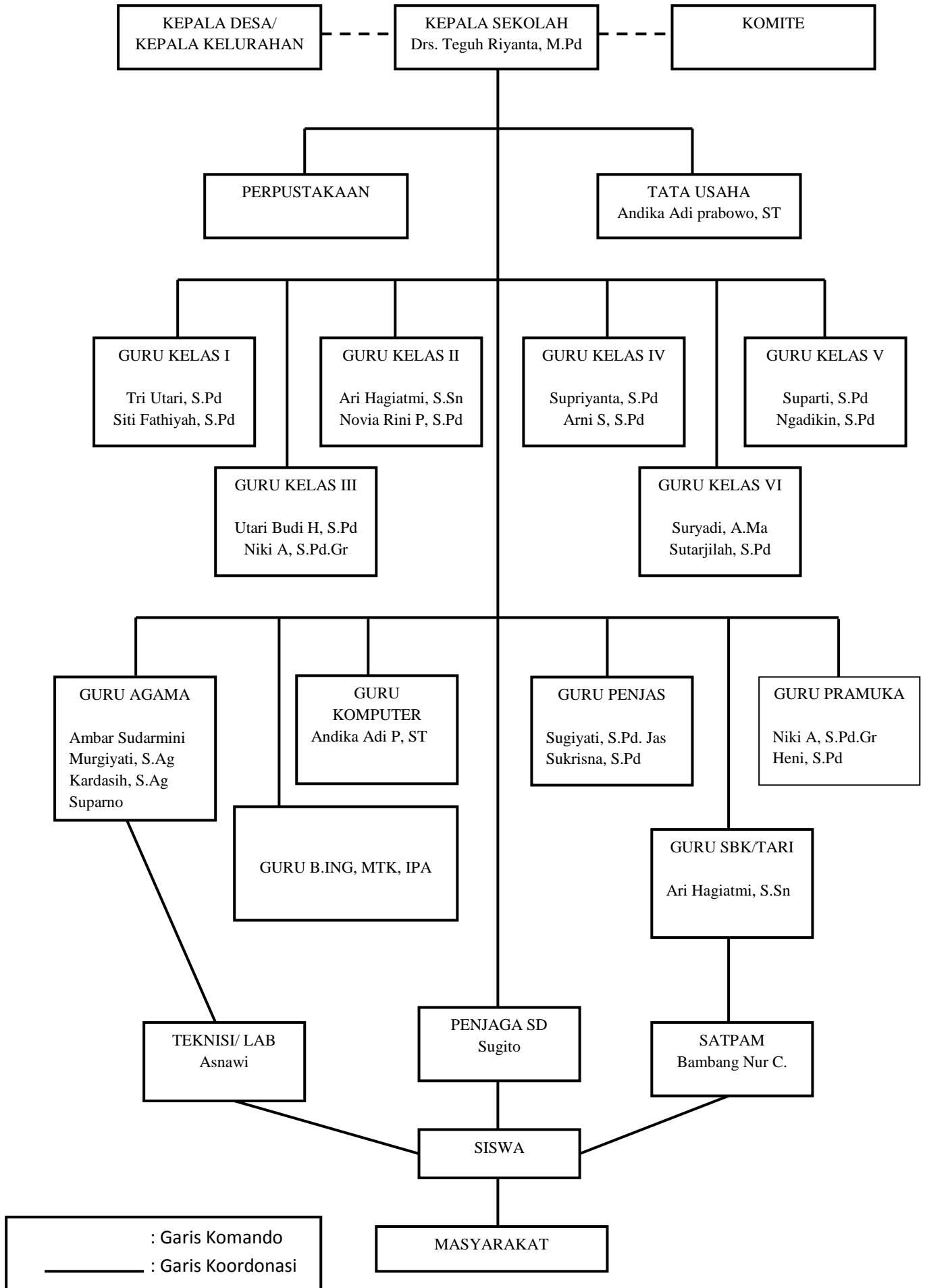
Lampiran 1

Denah Sekolah



Lampiran 2

Bagan Struktur Organisasi Sekolah



Lampiran 3**JADWAL PPL TERBIMBING****Mahasiswa PPL 2016**

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Sischa Putri Pratiwi (13108241014)	Selasa, 26 Juli 2016	II A
	Jumat, 29 Juli 2016	III B
	Rabu, 3 Agustus 2016	II B
	Selasa, 9 Agustus 2016	III A
	Jumat, 12 Agustus 2016	V A
	Senin, 22 Agustus 2016	IV A
	Jumat, 26 Agustus 2016	IV B
	Rabu, 31 Agustus 2016	V B
Yurike Sofyaning Pratiwi (13108241033)	Rabu, 27 Juli 2016	V A
	Selasa, 2 Agustus 2016	IV B
	Jumat, 5 Agustus 2016	IV A
	Rabu, 10 Agustus 2016	V B
	Selasa, 16 Agustus 2016	III A
	Kamis, 25 Agustus 2016	II A
	Selasa, 30 Agustus 2016	II B
	Jumat, 2 September 2016	III B
Qoniatuzzahroh (13108241174)	Selasa, 26 Juli 2016	III A
	Jumat, 29 Juli 2016	II B
	Rabu, 3 Agustus 2016	V B
	Selasa, 9 Agustus 2016	II A
	Jumat, 12 Agustus 2016	III B
	Senin, 22 Agustus 2016	IV B
	Jumat, 26 Agustus 2016	IV A
	Rabu, 31 Agustus 2016	V A
Arman Zuliadi	Rabu, 27 Juli 2016	IV B

(13108244033)	Selasa, 2 Agustus 2016	IV A
	Jumat, 5 Agustus 2016	II B
	Rabu, 10 Agustus 2016	V A
	Selasa, 16 Agustus 2016	II A
	Kamis, 25 Agustus 2016	III A
	Selasa, 30 Agustus 2016	III B
	Jumat, 2 September 2016	V B
Ahmad Fauzi Rahman (13108244047)	Selasa, 26 Juli 2016	II B
	Jumat, 29 Juli 2016	III A
	Rabu, 3 Agustus 2016	II A
	Selasa, 9 Agustus 2016	III B
	Jumat, 12 Agustus 2016	IV A
	Senin, 22 Agustus 2016	V A
	Jumat, 26 Agustus 2016	V B
	Rabu, 31 Agustus 2016	IV B
Sri Nurisa Ndaruwiyati (13108244049)	Rabu, 27 Juli 2016	IV A
	Selasa, 2 Agustus 2016	III B
	Jumat, 5 Agustus 2016	III A
	Rabu, 10 Agustus 2016	II A
	Selasa, 16 Agustus 2016	II B
	Kamis, 25 Agustus 2016	V B
	Selasa, 30 Agustus 2016	IV B
	Jumat, 2 September 2016	V A

Lampiran 4

JADWAL UJIAN PPL

Mahasiswa PPL 2016

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Sischa Putri Pratiwi (13108241014)	Selasa, 6 September 2016	V A
	Jumat, 9 September 2016	III A
Yurike Sofyaning Pratiwi (13108241033)	Selasa, 6 September 2016	V B
	Kamis, 8 September 2016	III B
Qoniatuzzahroh (13108241174)	Selasa, 6 September 2016	II A
	Kamis, 8 September 2016	V A
Arman Zuliadi (13108244033)	Rabu, 7 September 2016	V B
	Jumat, 9 September 2016	III B
Ahmad Fauzi Rahman (13108244047)	Senin, 5 September 2016	V A
	Kamis, 8 September 2016	II B
Sri Nurisa Ndaruwiyati (13108244049)	Selasa, 6 September 2016	II B
	Kamis, 8 September 2016	V B

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMATIK

Kelas/ Semester : III B/ 1

Tema : 2. Perkembangan Teknologi

Subtema : 3. Perkembangan Teknologi Transportasi

Pembelajaran : 1

Dosen Pembimbing Lapangan : Mardjuki, M.Si



Disusun oleh:

Yurike Sofyaning Pratiwi

13108241033

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Wates
Kelas/ Semester	: III B/ 1
Tema	: 2. Perkembangan Teknologi
Subtema	: 3. Perkembangan Teknologi Transportasi
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan	Kompetensi Dasar		Indikator	
Bahasa Indonesia	3.3	Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk	3.3.1	Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi

		membantu pemahaman		
	4.3	Mengolah dan menyajikan teks surat pribadi tentang pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.3.1	Menyusun surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara lisan dan tulis dengan tepat
SBdP	3.1	Mengenal karya seni gaya dekoratif	3.1.1	Menyebutkan bahan lunak dan alat yang dapat digunakan untuk membuat karya dekoratif
	4.4	Membentuk karya dekoratif dari bahan lunak	4.4.1	Membuat karya dekoratif dari bahan lunak yang telah dipilih
Matematika	3.4	Mengenal pecahan dan bilangan desimal, serta dapat melakukan penambahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama	3.4.1	Mengerjakan soal penjumlahan pecahan biasa
			3.4.2	Menyelesaikan soal cerita tentang pecahan
	4.2	Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan,	4.2.1	Menyelesaikan soal penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama

		perkalian, waktu, panjang, berat benda, dan uang serta memeriksa kebenaran jawabannya		
--	--	---	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat.
2. Siswa dapat menyusun surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara lisan atau tulis dengan tepat.
3. Siswa dapat mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif dengan tepat.
4. Siswa dapat memilih bahan lunak dan alat yang dapat digunakan untuk membuat karya dekoratif dengan tepat.
5. Siswa dapat membuat karya dekoratif dari bahan lunak yang telah dipilih dengan rapi.
6. Siswa dapat menulis lambing pecahan dengan tepat.
7. Siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia
Teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial.
2. SBdP
Karya seni gaya dekoratif.
3. Matematika
Penjumlahan pecahan biasa.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru berdo'a bersama untuk mengawali kegiatan belajar mengajar 2. Guru mempresensi kehadiran siswa 3. Siswa memperhatikan saat guru memberi apersepsi 4. Guru menyampaikan tema, subtema, materi dan tujuan pembelajaran 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dalam hati teks surat yang ada pada buku siswa halaman 130 6. Siswa mengamati gambar-gambar alat 	125 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	transportasi sungai 7. Siswa mengidentifikasi pertanyaan yang ada pada buku halaman 133 8. Siswa dan guru bersama-sama mengecek jawaban yang benar dan salah 9. Siswa membuat surat tanggapan 10. Setelah menulis surat tanggapan, siswa mengamati buku halaman 135 11. Siswa membuat satu alat transportasi sungai dari tanah liat 12. Setelah membuat karya seni, siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pecahan biasa 13. Siswa mengerjakan latihan soal penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama 14. Siswa mengoreksi hasil pekerjaan teman satu bangku 15. Siswa mengerjakan Lembar Evaluasi Siswa	
Penutup	16. Guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan 17. Siswa dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari 18. Siswa diberi penguatan atas prestasinya terhadap pembelajaran 19. Siswa memimpin berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran 20. Siswa menjawab salam penutup dari guru	10 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber

Tim Penyusun. 2015. Tema 2: *Perkembangan Teknologi SD/ MI Buku Siswa Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Tim Penyusun. 2015. Tema 2: *Perkembangan Teknologi SD/ MI Buku Guru Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media

- a. Gambar alat transportasi
- b. Gambar alat dan bahan dalam membuat karya seni

G. PENILAIAN

1. Jenis dan Teknik Penilaian

- a. Aspek Pengetahuan (KI 3) penilaian proses dengan tes tertulis.
- b. Aspek Keterampilan (KI 4) penilaian kinerja dengan lembar observasi kinerja.

2. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : Lembar Evaluasi Siswa

1) Bahasa Indonesia

Bacalah surat yang ada di bawah ini dengan cermat

Aceh, 23 Agustus 2012

Hai Mia apa kabar, tidakkah kau rindu padaku?

Bagaimana kedaanmu di Jakarta? Semoga kamu selalu sehat dan baik-baik saja ya. Sudah lama aku ingin mengunjungimu di Jakarta, aku sudah merencanakan untuk pergi kesana pada liburan sekolah kali ini.

Kemarin aku sudah bilang pada ibuku untuk pergi ke Jakarta sendiri. Ibu bercerita tentang perjalanan yang akan aku lalui untuk sampai di Jakarta. Pertama aku akan pergi ke bandara untuk naik pesawat lalu setelah tiba di Jakarta aku ingin mencoba kendaraan yang bernama bajaj. Apakah kau suka naik bajaj Mia?

Aku tertarik untuk naik bajaj karena kendaraan yang satu ini bentuknya unik dan suraranya sangat berisik, benar begitu Mia? Aku pernah membaca bajaj pertama kali masuk ke Jakarta pada tahun 1975, kendaraan beroda tiga itu ternyata berasal berasal dari India. Bajaj, alat transportasi ini juga banyak di gunakan di Jakarta ternyata juga ada di kota Banjarmasin dan Pekanbaru.

Ohh iya Mia, mengenai liburanku nanti aku ingin kamu mengajakku pergi jalan-jalan mengelilingi Jakarta menggunakan bajaj aku sangat tertarik dan ingin mencoba alat transportasi roda dua itu. Tunggu aku di Jakarta yaa....

Salam rindu,

Rara

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan surat yang telah kamu baca!

1. Siapa yang mengirim surat untuk pergi liburan ke Jakarta?
2. Dalam surat yang sudah kamu baca, alat transportasi apa yang ingin Rara gunakan untuk berkeliling Jakarta?
3. Kapan bajaj pertama kali masuk di Indonesia?
4. Dari mana alat transportasi bajaj berasal?
5. Selain di Jakarta, apakah bajaj digunakan di daerah lain?

Kunci jawaban:

1. Rara
2. Bajaj
3. Tahun 1975
4. India
5. Iya di Banjarmasin dan Pekanbaru

Penskoran

Nomer Soal	Skor	Bobot
1	2	10
2	2	10
3	2	10
4	2	10
5	2	10

Nilai = Skor x bobot

2) SBdP

Sebutkan 3 alat dan 2 bahan yang kamu gunakan dalam membuat karya seni 3D miniatur alat transportasi sungai!

No.	Alat dan Bahan
1.	
2.	
3.	
4.	

Kunci jawaban:

No.	Alat dan Bahan
1.	Tanah liat
2.	Cat asturo/ cat air
3.	Kuas
4.	Palet
5.	Ala dari karton

Penskoran:

Nomer Soal	Skor	Bobot
1	2	10
2	2	10
3	2	10
4	2	10
5	2	10

Nilai = Skor x bobot

3) Matematika

Tuliskan hasil penjumlahan biasa berikut ini:

1. $\frac{5}{8} + \frac{5}{8} =$

2. $\frac{7}{6} + \frac{4}{6} =$

3. $\frac{6}{4} + \frac{3}{4} + \frac{4}{4} =$

4. Ibu membeli apel sebanyak 5 buah.
Di sore hari ayah makan 2 buah.
Rido juga makan apel 1 buah.
Berapa bagian buah apel yang di makan ayah dan Rido?
5. Rani membeli satu bungkus permen. Satu bungkus permen itu berisi 10 buah.
Rani memberikan 3 permen untuk Rino.
Kak Ranu makan 2 permen yang Rani belikan.
Berapa bagian permen yang dimakan Rino dan kak Ranu?

Kunci jawaban:

1. $\frac{10}{8}$
2. $\frac{11}{6}$
3. $\frac{12}{5}$
4. $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$
5. $\frac{3}{10} + \frac{2}{10} = \frac{5}{10}$

Penskoran

Nomer Soal	Skor	Bobot
1	2	10
2	2	10
3	2	10
4	2	10
5	2	10

$$\text{Nilai} = \text{Skor} \times \text{bobot}$$

b. Instrumen Penilaian Keterampilan

a. Rubrik penilaian membuat alat transportasi sungai dari bahan lunak

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian dengan tema	Sesuai dan dikerjakan mandiri	Sesuai dengan arahan minimal dari guru	Sesuai dengan arahan intensif dari guru	Tidak sesuai dengan tema
2.	Kompleksitas	Hasil karya memiliki	Hasil karya memiliki	Hasil karya memiliki	Hasil karya belum terlihat

		kompleksitas tinggi	kompleksitas cukup	kompleksitas kurang	bentuknya
3.	Ketepatan waktu	Tapat waktu	Perlu sedikit tambahan untuk penyelesaian	Perlu banyak tambahan untuk penyelesaian	Perlu waktu khusus untuk menyelesaikan hasil karya
4.	Pewarnaan	Komposisi warna seimbang	Ada komposisi warna yang tidak seimbang	Komposisi warna tidak seimbang	Belum diwarnai

b. Rubrik penilaian menulis surat

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema	Cerita tidak sesuai tema
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

Wates, 2 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Niki Asmaraning W, S.Pd Gr.
NIP.

Yurike Sofyaning P.
NIM. 13108241033

BAHAN AJAR

Kelas/ Semester	: III B/ 1
Tema	: 2. Perkembangan Teknologi
Subtema	: 3. Perkembangan Teknologi Transportasi
Pembelajaran	: 1

A. Materi Pokok

1. Bahasa Indonesia
Teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial.
2. SBdP
Karya seni gaya dekoratif.
3. Matematika
Penjumlahan pecahan biasa

B. Uraian Materi

1. Bahasa Indonesia
Surat dari sahabat pena

Kapuas, 22 September 2014

Lani yang baik,

Saat menulis surat ini aku dalam keadaan sehat. Aku berharap kamu juga selalu dalam keadaan sehat. Ibu member kabar bahwa liburan semester kami akan mengunjungi keluarga di sana.

Aku sudah membayangkan perjalanan panjang yang akan kami lalui. Kami akan menggunakan jalan darat dengan menggunakan bus. Setelah itu naik pesawat terbang menuju Jakarta. Menurut ibuku, sekarang perjalanan darat sudah nyaman.

Di daerah tempat tinggalku terdapat Sungai Kapuas dapat menggunakan berbagai alat transportasi. Ibuku bercerita, pada tahun 70-an transportasi hanya menggunakan sampan untuk mengunjungi kakek dan nenek. Mereka menempuh perjalanan hampir 30 jam tanpa henti.

Pada tahun 80-an, transportasi berpindah ke motor klotok. Motor klotok yaitu perahu dibuat dari kayu dilengkapi dengan mesin diesel. Motor klotok mengangkut penumpang dan barang-barang dalam jumlah besar.

Setelah masa motor klotok, transportasi sungai menggunakan “longboat”. “Longboat” merupakan perahu motor modern dengan mesin berkapasitas besar. Dengan demikian “longboat” memiliki kecepatan tinggi. Perahu ini biasa digunakan untuk perjalanan jauh.

Ada juga “speedboat” sebagai alat transportasi. Disebut “speedboat” karena dapat melaju dengan sangat cepat. Kecepatan “speedboat” lebih tinggi daripada “longboat”.

Oh iya, mengenai liburanku nanti, bolehkah aku mengunjungimu? Aku ingin sekali bertemu dengamu. Aku tunggu jawabanmu. Lani, aku kirim juga gambar-gambar perahu yang telah aku ceritakan.

2. SBdP

Membuat hasil karya seni berupa miniature alat transportasi sungai dari bahan lunak. Bahan dan alat yang akan digunakan adalah:

- a. Tanah liat
- b. Kuas
- c. Cat asturo atau cat air
- d. Palet/ tempat warna

3. Matematika

Edo sering bepergian dengan ayah dan ibunya. Edo sering bertanya, “apakah kita sudah sampai?”

Biasanya ayah berkata. “Kita baru menempuh setengah perjalanan.”

“Berarti setengah perjalanan lagi lagi kita akan tiba,” sambung ayahnya.

Edo berpikir setengah perjalanan ditambah setengah perjalanan sama dengan tiba di tujuan.

Bantulah Edo mengerjakan penjumlahan pecahan biasa di bawah ini, ya!

A. Tulislah pertanyaan matematika seperti pada contoh berikut ini.

Ibu membawa 4 potong kue sama besar.

Di dalam bus, Edo makan 1 potong kue.

Ayah maan 1 potong kue.

Berapa bagian kue yang telah dimakan Edo dan ayah?

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$$

LEMBAR EVALUASI SISWA

Nama :

Nomor :

1. Bacalah surat yang ada di bawah ini dengan cermat

Aceh, 23 Agustus 2012
Hai Mia apa kabar, tidakkah kau rindu padaku?
Bagaimana kedaanmu di Jakarta? Semoga kamu selau sehat dan baik-baik saja ya. Sudah lama aku ingin mengunjungimu di Jakarta, aku sudah merencanakan untuk pergi kesana pada liburan sekolah kali ini.
Kemarin aku sudah bilang pada ibuku untuk pergi ke Jakarta sendiri. Ibu bercerita tentang perjalanan yang akan aku lalui untuk sampai di Jakarta. Pertama aku akan pergi ke bandara untuk naik pesawat lalu setelah tiba di Jakarta aku ingin mencoba kendaraan yang bernama bajaj. Apakah kau suka naik bajaj Mia?
Aku tertarik untuk naik bajaj karena kendaraan yang satu ini bentuknya unik dan suraranya sangat berisik, benar begitu Mia? Aku pernah membaca bajaj pertama kali masuk ke Jakarta pada tahun 1975, kendaraan beroda tiga itu ternyata berasal berasal dari India. Bajaj, alat transportasi ini juga banyak di gunakan di Jakarta ternyata juga ada di kota Banjarmasin dan Pekanbaru.
Ohh iya Mia, mengenai liburanku nanti aku ingin kamu mengajakku pergi jalan-jalan mengelilingi Jakarta menggunakan bajaj aku sangat tertarik dan ingin mencoba alat transportasi roda dua itu. Tunggu aku di Jakarta yaa....
Salam rindu, Rara

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan surat yang telah kamu baca!

1. Siapa yang mengirim surat untuk pergi liburan ke Jakarta?
2. Dalam surat yang sudah kamu baca, alat transportasi apa yang ingin Rara gunakan untuk berkeliling Jakarta?
3. Kapan bajaj pertama kali masuk di Indonesia?
4. Dari mana alat transportasi bajaj berasal?
5. Selain di Jakarta, apakah bajaj digunakan di daerah lain?
6. Sebutkan 3 alat dan 2 bahan yang kamu gunakan dalam membuat karya seni miniatur alat transportasi sungai!

No.	Alat dan Bahan
1.	
2.	

3.	
4.	
5.	

7. Tulislah hasil penjumlahan biasa berikut ini:

a. $\frac{5}{8} + \frac{5}{8} =$

b. $\frac{7}{6} + \frac{4}{6} =$

c. $\frac{8}{5} + \frac{4}{5} =$

d. Ibu membeli apel sebanyak 5 buah.

Di sore hari ayah makan 2 buah.

Rido juga makan apel 1 buah.

Berapa bagian buah apel yang di makan ayah dan Rido?

e. Rani membeli satu bungkus permen. Satu bungkus permen itu berisi 10 buah.

Rani memberikan 3 permen untuk Rino.

Kak Ranu makan 2 permen yang Rani belikan.

Berapa bagian permen yang dimakan Rino dan kak Ranu?

☺ Selamat Mengerjakan ☺

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMATIK

Kelas/ Semester : II A/ 1
Tema : 2. Bermain di Lingkunganku
Subtema : 1. Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran : 3

Dosen Pembimbing Lapangan : Mardjuki, M. Si



Disusun oleh:

Yurike Sofyaning Pratiwi

13108241033

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Wates
Kelas/ Semester : II A/ 1
Tema : 2. Bermain di Lingkunganku
Subtema : 1. Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 5 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.

	4.2	Memperagakan teks sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1	Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.
Matematika	3.3	Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/ pengurangan bilangan satu angka.	3.3.1	Menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku).
	4.5	Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.	4.3.1	Mempresentasikan beragam makanan kesukaan anggota keluarga di rumah
4.5.1			Mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku).	
SBdP	3.1	Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.	3.1.1	Menyebutkan bahan dan alat membuat karya seni rupa

	4.1	Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.	4.1.1	Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur.
--	-----	--	-------	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks bacaan tentang kegiatan berbelanja, siswa dapat membaca teks narasi Menolong Ibu Berbelanja dengan percaya diri.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks narasi Menolong Ibu Berbelanja dengan cermat.
3. Dengan teks tentang aktivitas, siswa dapat menceritakan isi bacaan dengan bahasa sendiri di depan kelas dengan percaya diri dan bertanggungjawab.
4. Dengan mengamati dan mempelajari contoh soal, siswa dapat menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) dengan bertanggungjawab.
5. Dengan mengamati contoh soal, siswa dapat mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku) dengan bertanggungjawab.
6. Dengan tanya jawab dan bimbingan guru, siswa dapat menyebutkan alat dan bahan membuat karya seni rupa dengan percaya diri.
7. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur dengan cermat dan bertanggungjawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia:
Teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan
2. Matematika:
Penjumlahan/ pengurangan bilangan hingga satu angka menggunakan benda konkret.
3. SBdP
Mengolah garis, warna, tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru berdo'a bersama untuk mengawali kegiatan belajar mengajar 2. Guru mempersensi kehadiran siswa 3. Siswa memperhatikan saat guru memberi 	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	apersepsi 4. Guru menyampaikan tema, subtema, materi dan tujuan pembelajaran	
Kegiatan Inti	5. Siswa mengamati gambar yang ada pada buku halaman 19 6. Siswa membaca teks narasi sederhana tentang "Menolong Ibu Berbelanja" 7. Siswa berdiskusi dengan teman untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks 8. Siswa menecitakan isi teks bacaan yang telah dibaca dengan bahasa sendiri secara lisan di depan kelas. 9. Siswa mempelajari contoh soal menentukan suku yang belum diketahui berkaitan dengan pengurangan 10. Siswa menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) 11. Siswa mengamati gambar tentang tekstur gula pasir dan gula halus. 12. Siswa mengamati gambar tentang berbagai baju dengan tekstur dan motif yang berbeda. 13. Siswa mendeskripsikan gambar tentang berbagai baju dengan tekstur dan motif yang berbeda. 14. Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan tekstur dan motif yang diamati 15. Siswa mengamati gambar tentang tekstur dan motif sebagai benda di lingkungan sekitar 16. Siswa membedakan tekstur dan motif berbagai benda di lingkungan sekitar 17. Siswa mengamati gambar benda yang bermotif timbul 18. Siswa membedakan motif pada benda timbul 19. Siswa diberi Lembar Evaluasi Siswa	150 menit
Penutup	20. Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan 21. Siswa dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	22. Siswa diberi penguatan atas prestasinya terhadap pembelajaran 23. Siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 24. Siswa menjawab salam penutup dari guru	

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber

Tim Penyusun. 2014. Tema 2: *Bermain di Lingkunganku SD/ MI Buku Siswa Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Tim Penyusun. 2014. Tema 2: *Bermain di Lingkunganku SD/ MI Buku Guru Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media

- a. Teks narasi sederhana
- b. Gambar-gambar yang ada pada buku siswa

G. PENILAIAN

3. Jenis dan Teknik Penilaian

- c. Aspek Pengetahuan (KI 3) penilaian proses dengan tes tertulis.
- d. Aspek Keterampilan (KI 4) penilaian kinerja dengan lembar observasi kinerja.

4. Instrumen Penilaian

c. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : Lembar Evaluasi Siswa

1) Bahasa Indonesia

Bacalah cerita yang ada di bawah ini!

Menolong Kucing

Sore itu ayah mengajak Dito pergi ke kebun.

Dito sangat senang karena dapat membantu ayah memanen sayur-sayuran di kebun.

Dito dan ayah memetik beberapa sayuran yang sudah siap panen.

Dito mendengar suara kucing ketika berada di kebun.

Ayah dan Dito mencari kucing itu di sekitar kebun.

Ternyata kucing itu ada di bawah pohon papaya.

Kucing itu terlihat kesakitan, kakinya terluka sehingga kucing itu tidak bisa berjalan.

Dito dan Ayah membawa kucing itu pulang ke rumah.

Sesampainya di rumah kucing malang itu di rawat dan di obati.

Beberapa hari kemudian kucing itu dapat berjalan, Dito dan ayahnya senang melihatnya.

Jawablah pertanyaan yang ada di bawah ini sesuai yang ada pada cerita di atas!

1. Apa judul cerita di atas?
2. Siapa saja tokoh cerita yang ada pada cerita?

3. Bagaimana perasaan Dito ketika ayah mengajaknya pergi ke kebun?
4. Mengapa Dito dan ayah dikatakan memiliki sifat baik?
5. Apa saja sifat-sifat Dito dan ayah yang ditunjukkan dalam bacaan di atas?

Kunci jawaban:

1. Menolong kucing
2. Dito dan ayah
3. Senang, karena dapat membantu ayah memanen sayur-sayuran di kebun
4. Karena Dito dan ayah membantu kucing yang sedang kesakitan
5. Baik hati dan suka membantu

Penskoran

Bobot Soal

Nomer Soal	Skor	Bobot
1	2	10
2	2	10
3	2	10
4	2	10
5	2	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{50} \times 100$$

2) Matematika

Selesaikan soal penambahan dan pengurangan berikut!

1.

150	=	200	-	
-----	---	-----	---	--

Nilai yang di cari = karena bila dijumlahkan

$$\dots + 150 = 200$$

2.

280	=	350	-	
-----	---	-----	---	--

Nilai yang di cari = karena bila dijumlahkan

$$\dots + 280 = 350$$

3.

415	=	475	-	
-----	---	-----	---	--

Nilai yang di cari = karena bila dijumlahkan

$$\dots + 415 = 475$$

4.

240	=	310	-	
-----	---	-----	---	--

Nilai yang di cari = karena bila dijumlahkan
 + 240 = 310

5.

375

=

500

-

--

Nilai yang di cari = karena bila dijumlahkan
 + 375 = 500

Kunci jawaban:

1. 50 (skor 10)
2. 70 (skor 10)
3. 60 (skor 10)
4. 70 (skor 10)
5. 125 (skor 10)

$$Nilai = \frac{Total\ nilai\ siswa}{50} \times 100$$

3) SBdP

Pertanyaan: Sebutkan 5 alat dan bahan membuat karya seni rupa!

No.	Alat dan Bahan
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Kunci jawaban:

No.	Alat dan Bahan
1.	Pensil (skor 10)
2.	Kertas gambar (skor 10)
3.	Krayon (skor 10)
4.	Spidol (skor 10)
5.	Kuas (skor 10)

Tambahan:

6. Palet
7. Kanvas
8. Cat minyak
9. Cat cair
10. Pena

$$Nilai = \frac{Total\ nilai\ siswa}{50} \times 100$$

d. Instrumen Penilaian Keterampilan

- a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Narasi

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Rubrik Penilaian Menceritakan Aktivitas Isi Bacaan Menolong Ibu Berbelanja

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah luar kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

c. Rubrik Penilaian Menggambar Ekspresif dengan mengolah Garis, Warna, Bentuk, dan Tekstur

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Mengolah garis, warna, tekstur dan bentuk	Siswa mengolah semua komponen berupa garis, warna, bentuk dan tekstur	Siswa mengolah 3 komponen dari garis, warna, bentuk, dan tekstur	Siswa mengolah 2 komponen dari garis, warna, bentuk dan tekstur	Siswa mengolah 1 komponen dari garis, warna, bentuk dan tekstur
2.	Kerapian dan kebersihan kegiatan	Hasil kerja sangat bersih dan	Hasil kerja bersih dan rapi	Hasil kerja bersih dan kurang	Hasil kerja kurang bersih dan

	menggambar	rapi		rapi	kurang rapi
--	------------	------	--	------	-------------

Wates, 24 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas

Ari Hargiatmi, S.Sn

NIP. 19720720 201406 2 002

Praktikan

Yurike Sofyaning Pratiwi

NIM. 13108241033

Lampiran 1.

BAHAN AJAR

Kelas/ Semester : II A/ 1
Tema : 2. Bermain di Lingkunganku
Subtema : 1. Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran : 3

A. Materi Pokok

1. Bahasa Indonesia
Teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan
2. Matematika
Penjumlahan/ pengurangan bilangan hingga satu angka menggunakan benda konkret.
3. SBdP
Mengolah garis, warna, tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

B. Uraian Materi

1. Bahasa Indonesia
Teks narasi sederhana

Menolong Ibu Berbelanja

Ibu meminta Tiur pergi berbelanja ke warung. Ibu memberikan daftar belanjaan dan uang kepada Tiur. Beni ingin membantu Tiur. Kata Beni, ia ingin membantu menghitung uang kembalian. Tiur senang dibantu Beni. Menurutnya, Beni baik sekali. Ibu juga berkata Beni anak yang baik. Menurut ibu, Tiur juga baik karena mau menolong ibu berbelanja. Ibu mengucapkan terima kasih kepada Tiur dan Beni.

2. Matematika
Pengurangan dan penjumlahan
Beni dan Tiur bermain jual-beli seperti berikut.
 - a. Tina membeli garam seharga Rp200. Tiur membayar dengan uang Rp500. Berapa kembalian yang harus diterima Tiur?
 $..... = 500 - 200$
Uang kembaliannya = 300 karena bila dijumlahkan $300 + 200 = 500$
 - b. Harga merica satu bungkus Rp450. Tiur memberikan uang Rp500. Berapa kembalian yang diterima Tiur?
 $..... = -$
Uang kembaliannya = karena bila dijumlahkan $..... + 450 = 500$
3. SBdP
Sepulang belanja, Tiur membantu ibu merapikan barang-barang belanjaan. Ibu membeli beras dan tepung terigu. Ketika dipegang beras terasa kasar dan tepung terasa halus. Selain itu, Beni juga memperhatikan motif atau gambar

baju ibu, Tiur dan Beni yang berbeda. Baju ibu bermotif bunga, baju Beni bermotif kotak-kotak, dan baju Tiur bermotif batik.

LEMBAR EVALUASI SISWA

Nama :

Nomor :

1. Bacalah cerita yang ada di bawah ini!

Menolong Kucing

Sore itu ayah mengajak Dito pergi ke kebun.

Dito sangat senang karena dapat membantu ayah memanen sayur-sayuran di kebun.

Dito dan ayah memetik beberapa sayuran yang sudah siap panen.

Dito mendengar suara kucing ketika berada di kebun.

Ayah dan Dito mencari kucing itu di sekitar kebun.

Ternyata kucing itu ada di bawah pohon papaya.

Kucing itu terlihat kesakitan, kakinya terluka sehingga kucing itu tidak bisa berjalan.

Dito dan Ayah membawa kucing itu pulang ke rumah.

Sesampainya di rumah kucing malang itu di rawat dan di obati.

Beberapa hari kemudian kucing itu dapat berjalan, Dito dan ayahnya senang melihatnya.

Jawablah pertanyaan yang ada di bawah ini sesuai yang ada pada cerita di atas!

- Apa judul cerita di atas?
- Siapa saja tokoh cerita yang ada pada cerita?
- Bagaimana perasaan Dito ketika ayah mengajaknya pergi ke kebun?
- Mengapa Dito dan ayah dikatakan memiliki sifat baik?
- Apa saja sifat-sifat Dito dan ayah yang ditunjukkan dalam bacaan di atas?

2. Selesaikan soal penambahan dan pengurangan berikut!

a. $\boxed{150} \quad \textcircled{=} \quad \boxed{200} \quad \textcircled{-} \quad \boxed{}$

Nilai yang di cari = karena bila dijumlahkan

$$\dots\dots + 150 = 200$$

b. $\boxed{280} \quad \textcircled{=} \quad \boxed{350} \quad \textcircled{-} \quad \boxed{}$

Nilai yang di cari = karena bila dijumlahkan

$$\dots\dots + 280 = 350$$

c. $\boxed{415} \quad \textcircled{=} \quad \boxed{475} \quad \textcircled{-} \quad \boxed{}$

Nilai yang di cari = karena bila dijumlahkan
..... + 415 = 475

d.

240

=

310

-

--

Nilai yang di cari = karena bila dijumlahkan
..... + 240 = 310

e.

375

=

500

-

--

Nilai yang di cari = karena bila dijumlahkan
..... + 375 = 500

3. Sebutkan 5 alat dan bahan membuat karya seni rupa!

No.	Alat dan Bahan
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMATIK

Kelas/ Semester : II B/ 1
Tema : 2. Bermain di Lingkunganku
Subtema : 1. Bermain di Rumah Teman
Pembelajaran : 3

Dosen Pembimbing Lapangan : Mardjuki, M.Si



Disusun oleh:

Yurike Sofyaning Pratiwi

13108241033

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Wates
Kelas/ Semester : II B/ 1
Tema : 2. Bermain di Lingkunganku
Subtema : 2. Bermain di Rumah Teman
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 5 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan	Kompetensi Dasar		Indikator	
Bahasa Indonesia	3.2	Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1	Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.

	4.2	Memperagakan teks sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1	Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.
Matematika	3.2	Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkrit.	3.2.1	Menentukan gambar yang sesuai dengan perkalian yang diketahui.
	4.5	Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.	4.5.1	Membuat perkalian yang mungkin jika hasil kali ditentukan.
SBdP	3.4	Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.	3.4.1	Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan rumah teman untuk karya kreatif
	4.13	Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting, dan	4.13.1	Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan

		menempel.		menggunting (daun pisang, daun nangka, daun kelapa).
--	--	-----------	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan teks yang telah ditulis siswa sebelumnya, siswa dapat membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan percaya diri.
3. Dengan mendengarkan cerita yang disampaikan teman, siswa dapat membuat pertanyaan yang berkaitan dengan cerita dengan penggunaan EYD yang cermat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membuat kalimat tanya berdasarkan gambar pada buku siswa dengan cermat.
5. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat menentukan gambar yang sesuai dengan perkalian yang diketahui dengan cermat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menghitung perkalian sederhana dengan cermat.
7. Dengan mempelajari contoh, siswa dapat membuat perkalian yang hasil kali sudah ditentukan dengan cermat.
8. Dengan membaca teks singkat, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dengan cermat.
9. Dengan memahami cara membuat karya kreatif, siswa dapat membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan benda alam di lingkungan sekitar rumah teman melalui kegiatan menggunting.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia
Teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan.
2. Matematika
Operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100.
3. SBdP
Membuat karya kreatif dari bahan-bahan alam yang ada di lingkungan sekitar.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa dan guru berdo'a bersama untuk	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengawali kegiatan belajar mengajar 2. Guru mempresensi kehadiran siswa 3. Siswa memperhatikan saat guru memberi apersepsi 4. Guru menyampaikan tema, subtema, materi dan tujuan pembelajaran	
Kegiatan Inti	5. Siswa mengamati gambar yang ada pada buku halaman 56 6. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tugas menulis cerita Acara Ulang Tahun Edo yang telah di buat siswa sebelumnya 7. Siswa membacakan cerita yang ditulis dengan suara nyaring dan menarik 8. Siswa membuat pertanyaan berdasarkan cerita Acara Ulang Tahun Edo dengan memperhatikan dengan penggunaan EYD 9. Siswa dan guru melakukan tanya jawab 10. Siswa mengamati gambar anak sedang mencari alamat 11. Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati 12. Siswa membuat pertanyaan yang sesuai dengan gambar 13. Siswa membaca soal matematika yang ada pada buku halaman 57 14. Siswa menentukan gambar yang sesuai dengan contoh soal matematika yang dibaca dengan menggunakan tanda centang. 15. Siswa mengerjakan tugas tentang menentukan gambar yang sesuai dengan cerita matematika 16. Siswa membaca contoh soal matematika tentang "Edo mempunyai 40 kelereng" 17. Siswa menanya tentang penyelesaian soal matematika tentang "Edo mempunyai 40 kelereng" 18. Siswa menanya tentang perkalian yang hasilnya 40 19. Siswa membaca teks pada buku halaman 62 dan mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kratif 20. Siswa memahami cara membuat karya	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	seni dari daun dan pelepah pisang 21. Siswa membuat karya kreatif dengan menggunakan benda alam dari lingkungan sekitar rumah melalui kegiatan menggunting 22. Siswa diberi Lembar Evaluasi siswa	
Penutup	23. Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan 24. Siswa dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari 25. Siswa diberi penguatan atas prestasinya terhadap pembelajaran 26. Siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 27. Siswa menjawab salam penutup dari guru	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

3. Sumber

Tim Penyusun. 2014. Tema 2: *Bermain di Lingkunganku SD/ MI Buku Siswa Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Tim Penyusun. 2014. Tema 2: *Bermain di Lingkunganku SD/ MI Buku Guru Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

4. Media

- Gambar tentang kalimat pertanyaan
- Gambar yang berhubungan dengan kegiatan menentukan perkalian
- Pelepah pisang dan daun-daunan kering
- Gunting, doubletap, teres (pewarna), wadah cat/ palet

G. PENILAIAN

5. Jenis dan Teknik Penilaian

- e. Aspek Pengetahuan (KI 3) penilaian proses dengan tes tertulis.
- f. Aspek Keterampilan (KI 4) penilaian kinerja dengan lembar observasi kinerja.

6. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : Lembar Evaluasi Siswa

4) Bahasa Indonesia

Bacalah cerita yang ada di bawah ini!

Menolong Kucing

Sore itu ayah mengajak Dito pergi ke kebun.

Dito sangat senang karena dapat membantu ayah memanen sayur-sayuran di kebun.

Dito dan ayah memetik beberapa sayuran yang sudah siap panen.
 Dito mendengar suara kucing ketika berada di kebun.
 Ayah dan Dito mencari kucing itu di sekitar kebun.
 Ternyata kucing itu ada di bawah pohon papaya.
 Kucing itu terlihat kesakitan, kakinya terluka sehingga kucing itu tidak bisa berjalan.
 Dito dan Ayah membawa kucing itu pulang ke rumah.
 Sesampainya di rumah kucing malang itu di rawat dan di obati.
 Beberapa hari kemudian kucing itu dapat berjalan, Dito dan ayahpun senang melihatnya.
 Jawablah pertanyaan yang ada di bawah ini sesuai yang ada pada cerita di atas!

6. Apa judul cerita di atas?
7. Siapa saja tokoh cerita yang ada pada cerita?
8. Bagaimana perasaan Dito ketika ayah mengajaknya pergi ke kebun?
9. Mengapa Dito dan ayah dikatakan memiliki sifat baik?
10. Apa saja sifat-sifat Dito dan ayah yang ditunjukkan dalam bacaan di atas?

Kunci jawaban:

6. Menolong kucing
7. Dito dan ayah
8. Senang, karena dapat membantu ayah memanen sayur-sayuran di kebun
9. Karena Dito dan ayah membantu kucing yang sedang kesakitan
10. Baik hati dan suka membantu

Penskoran

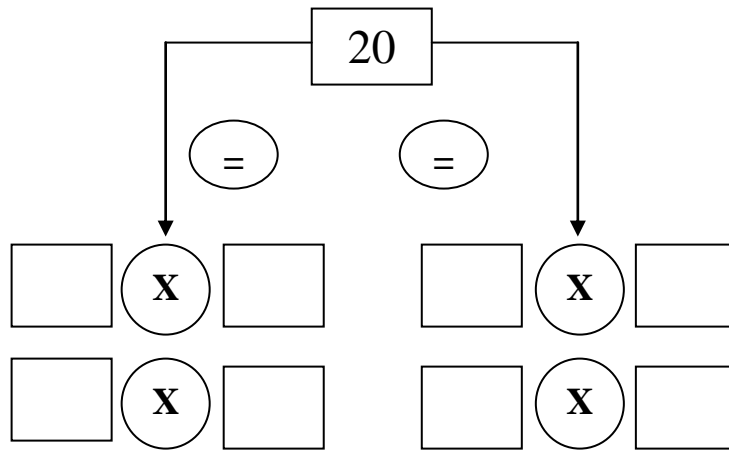
Bobot Soal

Nomer Soal	Skor	Bobot
1	2	10
2	2	10
3	2	10
4	2	10
5	2	10

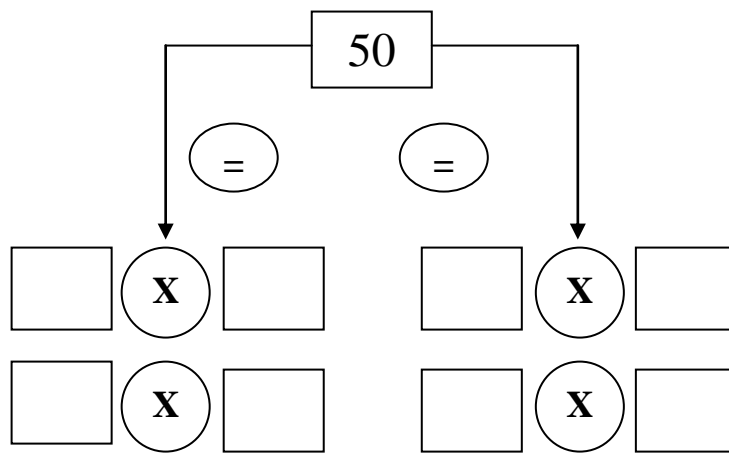
$$Nilai = \frac{Total\ nilai\ siswa}{50} \times 100$$

5) Matematika

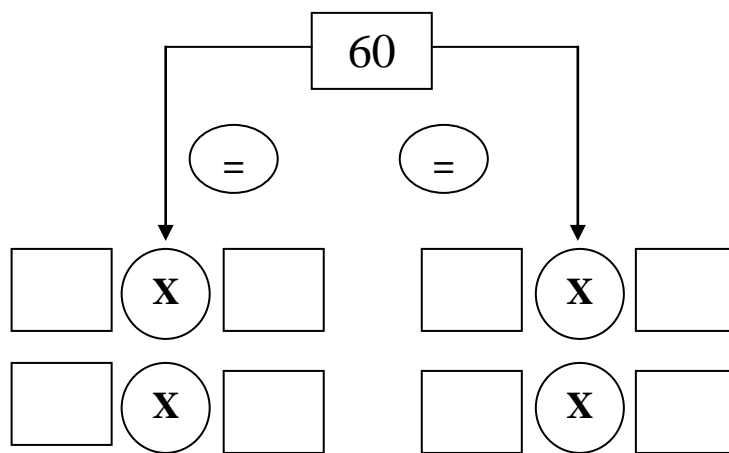
1.



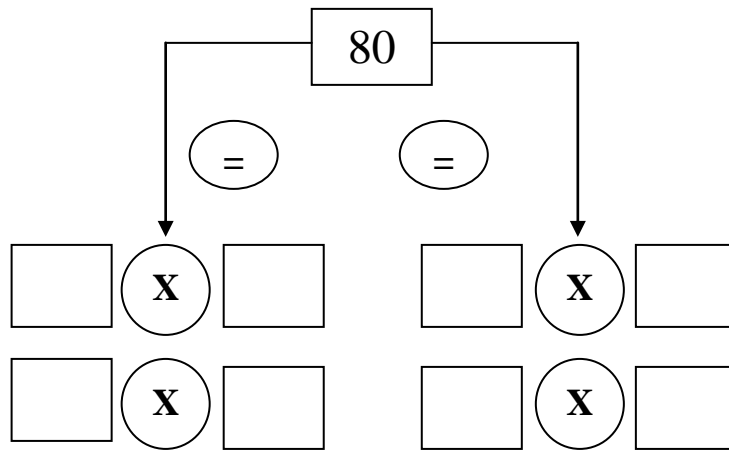
2.



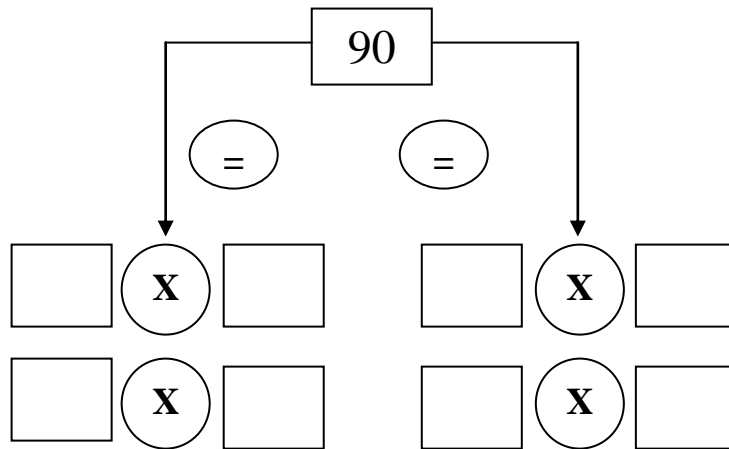
3.



4.



5.



Kunci jawaban:

1. a) 1 x 20 dan 20 x 1
b) 4 x 5 dan 5 x 4
2. a) 1 x 50 dan 50 x 1
b) 25 x 2 dan 2 x 25
3. a) 60 x 1 dan 1 x 60
b) 2 x 30 dan 30 x 2
c) 4 x 15 dan 15 x 4
d) 5 x 12 dan 12 x 5
e) 6 x 10 dan 10 x 6
4. a) 1 x 80 dan 80 x 1
b) 2 x 40 dan 40 x 2
c) 8 x 10 dan 10 x 8
5. a) 1 x 90 dan 90 x 1
b) 30 x 3 dan 3 x 30
c) 10 x 9 dan 9 x 10

Keterangan:

Masing-masing soal diberi nilai 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{100} \times 100$$

6) SBdP

Pertanyaan :

Sebutkan 5 alat dan bahan yang kamu gunakan dalam membuat karya seni kreatif!

No.	Alat dan Bahan
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Kunci jawaban:

No.	Alat dan Bahan
1.	Daun-daunan kering (skor 10)
2.	Pelepah pisang (skor 10)
3.	Teres/ pewarna (skor 10)
4.	Gunting (skor 10)
5.	Doubletape/ perekat/ lem (skor 10)

Tambahan:

6. Palet/ wadah cat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{50} \times 100$$

b. Instrumen Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Narasi

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Rubrik Penilaian Membuat Karya Kreatif sebagai Penghias Benda Menggunakan Bahan Alam dengan Kegiatan Melipat

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ketepatan melipat daun- daun kering	Lipatan daun rapi dan simetris	Lipatan daun rapi dan kurang simetris	Lipatan daun kurang rapi dan tidak simetris	Lipatan daun tidak rapi dan tidak simetris
2.	Kerapian dalam menggunting dan menempel	Pola menggunting terlihat halus dan tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Pola menggunting terlihat halus dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Pola menggunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menggunting dan menempel

3.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat
----	---------------------------------	---	--	---	--

c. Rubrik Penilaian Membuat Perkalian yang Mungkin jika Hasil Kali Ditentukan

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Membuat perkalian dengan jawaban yang tepat	Mampu membuat perkalian secara maksimal dengan jawaban yang tepat	Mampu membuat perkalian sebagian besar dengan jawaban yang tepat	Mampu membuat perkalian sebagian kecil dengan jawaban yang tepat	Belum mampu membuat perkalian dengan jawaban yang tepat
2.	Urutan perkalian	Mampu membuat semua perkalian dengan urutan	Mampu membuat sebagian besar perkalian dengan urutan	Mampu membuat sebagian kecil perkalian dengan urutan	Belum mampu membuat perkalian dengan urutan

Wates, 30 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Novia Rini Puji Lestari, S.Pd
NIP.

Yurike Sofyaning P.
NIM. 13108241033

LEMBAR EVALUASI SISWA

Nama :

Nomor :

1. Bacalah cerita yang ada di bawah ini!

Menolong Kucing

Sore itu ayah mengajak Dito pergi ke kebun.

Dito sangat senang karena dapat membantu ayah memanen sayur-sayuran di kebun.

Dito dan ayah memetik beberapa sayuran yang sudah siap panen.

Dito mendengar suara kucing ketika berada di kebun.

Ayah dan Dito mencari kucing itu di sekitar kebun.

Ternyata kucing itu ada di bawah pohon papaya.

Kucing itu terlihat kesakitan, kakinya terluka sehingga kucing itu tidak bisa berjalan.

Dito dan Ayah membawa kucing itu pulang ke rumah.

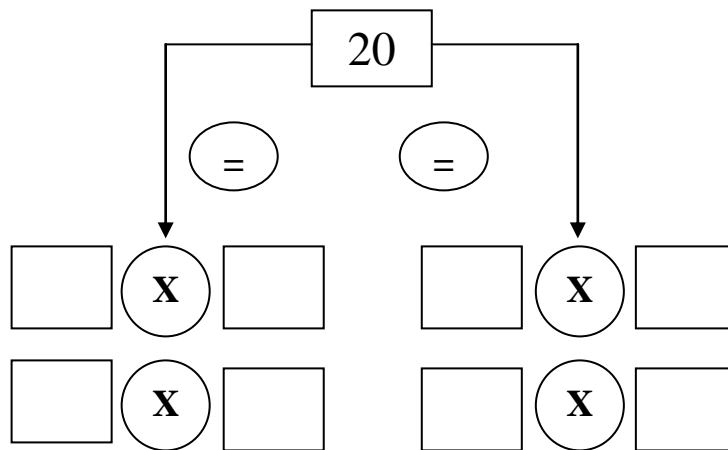
Sesampainya di rumah kucing malang itu di rawat dan di obati.

Beberapa hari kemudian kucing itu dapat berjalan, Dito dan ayahnya senang melihatnya.

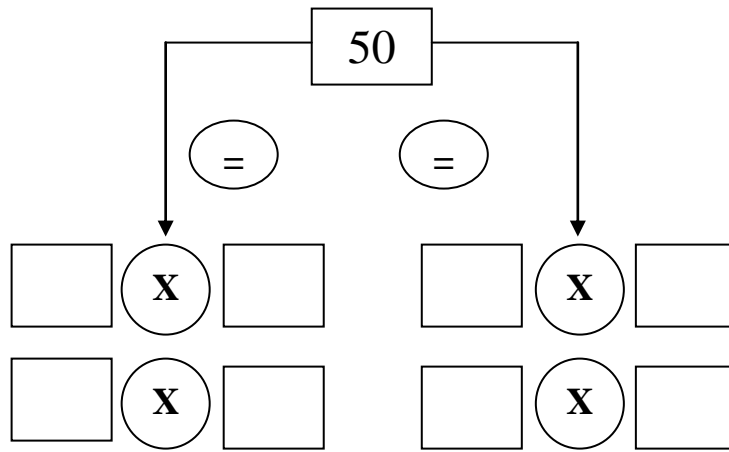
Jawablah pertanyaan yang ada di bawah ini sesuai yang ada pada cerita di atas!

1. Apa judul cerita di atas?
2. Siapa saja tokoh cerita yang ada pada cerita?
3. Bagaimana perasaan Dito ketika ayah mengajaknya pergi ke kebun?
4. Mengapa Dito dan ayah dikatakan memiliki sifat baik?
5. Apa saja sifat-sifat Dito dan ayah yang ditunjukkan dalam bacaan di atas?

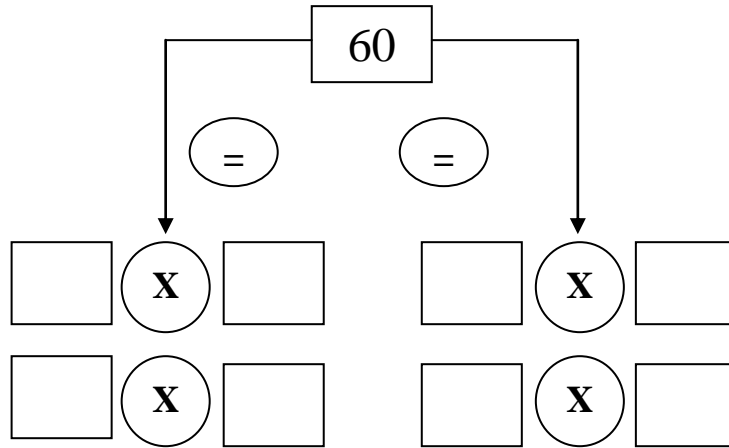
6.



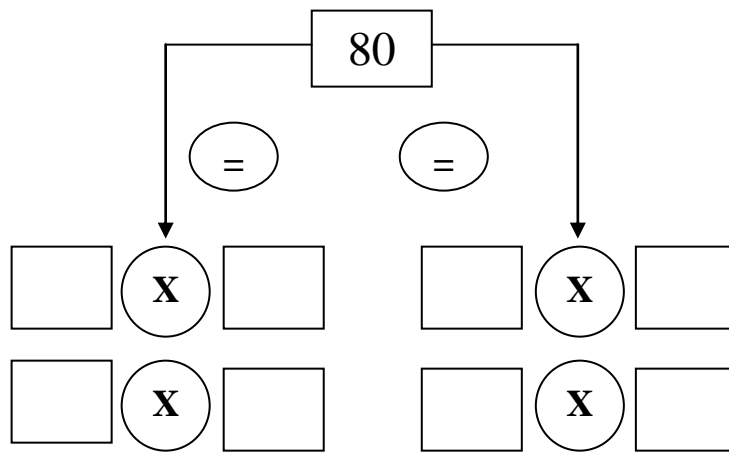
7.



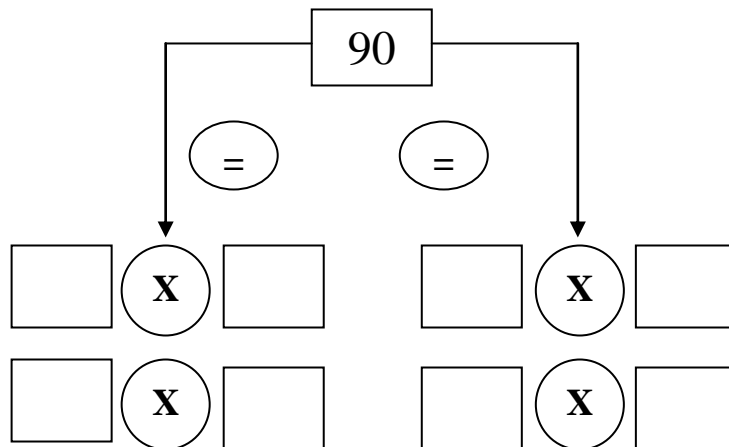
8.



9.



10.



11. Sebutkan 5 alat dan bahan yang kamu gunakan dalam membuat karya seni kreatif!

No.	Alat dan Bahan
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

😊 Selamat Mengerjakan 😊

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMATIK

Kelas/ Semester : III A/ 1
Tema : 2. Perkembangan Teknologi
Subtema : 1. Perkembangan Teknologi Pangan
Pembelajaran : 2

Dosen Pembimbing Lapangan : Mardjuki, M. Si



Disusun oleh:

Yurike Sofyaning Pratiwi

13108241033

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Wates
Kelas/ Semester : III A/ 1
Tema : 2. Perkembangan Teknologi
Subtema : 1. Perkembangan Teknologi Pangan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 7 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi	3.3.1 Mengidentifikasi kata-kata yang berkaitan dengan hasil teknologi pangan yang ada pada teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi.

		dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.		
	4.3	Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	4.3.1	Menyusun pertanyaan berdasarkan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara tertulis.
PPKn	3.3	Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat.	3.3.1	Menyebutkan beragam makanan kesukaan anggota keluarga di rumah.
			3.2.1	Menyebutkan beragam kebiasaan anggota keluarga di rumah.
	4.3	Berinteraksi dengan beragam orang di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat.	4.3.1	Mempresentasikan beragam makanan kesukaan anggota keluarga di rumah
			4.3.2	Mempresentasikan beragam kebiasaan anggota keluarga di rumah.

PJOK	3.9	Mengetahui manfaat pakaian dan atribut yang sesuai untuk jenis aktivitas fisik yang diikuti.	3.9.1	Mengidentifikasi ketidaksesuaian antara penggunaan perlengkapan (atribut) dengan aktivitas fisik.
			3.9.2	Mencocokkan aktivitas fisik dengan perlengkapan yang digunakan dalam beraktivitas.
	4.9	Memakai pakaian dan atribut yang sesuai untuk jenis aktivitas fisik yang diikuti.	4.9.1	Memakai atribut yang sesuai untuk jenis aktivitas fisik yang diikuti.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, siswa dapat mengidentifikasi kata-kata yang berkaitan dengan hasil teknologi pangan yang ada pada teks dengan tepat.
2. Setelah membaca teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi siswa dapat menyusun pertanyaan secara tertulis dengan tepat.
3. Dengan mengingat makanan kesukaan keluarga, siswa dapat menyebutkan beragam makanan kesukaan anggota keluarga di rumah secara tertulis dengan tepat.
4. Dengan mengingat kebiasaan keluarga, siswa dapat menyebutkan beragam kebiasaan anggota keluarga di rumah secara tertulis dengan tepat.
5. Setelah menuliskan beragam makanan kesukaan anggota keluarga, siswa dapat mempresentasikan beragam kesukaan anggota keluarga di rumah dengan percaya diri.
6. Setelah menuliskan beragam makanan kesukaan anggota keluarga, siswa mempresentasikan beragam kebiasaan anggota keluarga di rumah.
7. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ketidaksesuaian antara penggunaan perlengkapan (atribut) dengan aktivitas fisik dengan tepat.
8. Setelah kegiatan berdiskusi, siswa dapat mencocokkan aktivitas fisik dengan perlengkapan yang digunakan dalam beraktivitas dengan tepat.
9. Saat melakukan kegiatan berolahraga, siswa memakai atribut yang sesuai untuk jenis aktivitas fisik yang diikuti.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia:
Teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi.
2. PPKn :
Keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah, dan masyarakat.
3. PJOK
Manfaat pakaian dan atribut yang sesuai untuk jenis aktivitas fisik.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru berdo'a bersama untuk mengawali kegiatan belajar mengajar2. Guru mempresensi kehadiran siswa3. Siswa memperhatikan saat guru memberi apersepsi4. Guru menyampaikan tema, subtema, materi dan tujuan pembelajaran	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">5. Siswa membaca teks surat tanggapan pribadi tentang teknologi pangan6. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai isi teks bacaan yang kurang dipahami siswa7. Siswa membuat pertanyaan dari teks surat tanggapan pribadi tentang teknologi produksi8. Siswa menuliskan daftar makanan hasil teknologi pangan yang ada pada teks9. Siswa menuliskan makanan kesukaan dan kebiasaan anggota keluarga dengan tepat10. Siswa mempresentasikan keberagaman dan kebiasaan anggota keluarga di depan kelas11. Siswa di bagi dalam beberapa kelompok untuk membaca teks yang ada pada buku siswa, dengan mendiskusikan ketidaksesuaian antara teks dengan gambar yang telah diamati12. Siswa menarik garis untuk memasang gambar perlengkapan pakaian dengan kegiatan olahraga secara tepat13. Siswa dan guru bersama-sama mendiskusikan hasil kerja siswa14. Siswa memperhatikan guru saat guru memberi penekanan bahwa pakaian dan perlengkapannya perlu disesuaikan dengan aktivitas15. Siswa di beri Lembar Evaluasi Siswa untuk	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dikerjakan di akhir pembelajaran	
Penutup	16. Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan 17. Siswa dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari 18. Siswa diberi penguatan atas prestasinya terhadap pembelajaran 19. Siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 20. Siswa menjawab salam penutup dari guru	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber

- a. Tim Penyusun. 2015. Tema 2: *Perkembangan Teknologi SD/MI Buku Siswa Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Tim Penyusun. 2015. Tema 2: *Perkembangan Teknologi SD/MI Buku Guru Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media

- a. Teks bacaan tentang teknologi pangan
- b. Gambar-gambar pakaian dan atribut yang sesuai dengan aktivitas

G. PENILAIAN

7. Jenis dan Teknik Penilaian

- g. Aspek Sikap Sosial (KI 2), penilaian proses dengan lembar observasi sikap
- h. Aspek Pengetahuan (KI 3) penilaian proses dengan tes tertulis
- i. Aspek Keterampilan (KI 4) penilaian kinerja dengan lembar observasi kinerja

8. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Jurnal Penilaian Sikap Sosial

Kelas/ Semester : III A/1
 Tema : 3. Perkembangan Teknologi
 Subtema : 1. Perkembangan Teknologi Pangan
 Pembelajaran ke : 1
 Hari/ Tanggal : Selasa, 16 Agustus 2016

No.	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
4.				
5.	dst.			

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis : Lembar Evaluasi Siswa

1) Bahasa Indonesia

Pertanyaan : Di bawah ini terdapat beberapa hasil teknologi pangan dan bukan hasil teknologi pangan. Kelompokkan makanan-makanan ini sesuai dengan tabel yang telah tersedia!

<ul style="list-style-type: none"> • Kubis • Susu Kental Manis • Kangkung • Sosis 	<ul style="list-style-type: none"> • Sate • Susu Kaleng • Kentang 	<ul style="list-style-type: none"> • Minuman Kemasan • Daging Kaleng • Kelapa
---	--	--

Jawaban:

Hasil Teknologi Pangan	Bukan Hasil Teknologi Pangan
Susu Kental Manis Daging Kaleng Minuman Kemasan Sosis Susu Kaleng	Kubis Kelapa Sate Kangkung Kentang

Penskoran :

Bobot Soal

Nomer Soal	Skor	Bobot
1	2	10
2	2	10
3	2	10

4	2	10
5	2	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{50} \times 100$$

2) PPKn

Pertanyaan:

1. Bacalah terlebih dahulu cerita yang ada di bawah ini!
2. Kemudian sebutkan anggota keluarga dan makanan kesukaan pada cerita yang telah kamu baca

Keluargaku

Namaku Rini aku kelas 3 Sekolah Dasar sebelum berangkat ke sekolah ibuku selalu menyiapkan bekal kesukaanku yaitu nasi goreng dan telur mata sapi. Adekku yang bernama Roni juga di bawakan bekal kesukaannya untuk di bawa ke sekolah, Roni suka sekali roti cokelat dan susu cokelat. Ayahku yang biasa dipanggil Pak Rohmat, sebelum berangkat bekerja ayah selalu di buatkan teh dan roti selai kacang oleh ibu.

Hari ini giliran ibu memasak makanan kesukaan kakakku, kak Robi sangat suka sayur bayam dan tempe goreng. Setiap hari bu Ratna yaitu ibuku, memasak dengan menu yang makanan berbeda-beda sesuai dengan kesukaan kami. Makanan kesukaan ibu adalah nasi merah, sayur sop ayam dan tahu goreng. Aku, ayah, kak Robi, dan dek Roni selalu suka dengan masakan ibu walaupun makanan kesukaan kami berbeda-beda.

Jawaban:

No.	Nama Anggota Keluarga	Makanan Kesukaan
1.	Pak Rohmat	Teh dan roti selai kacang
2.	Bu Ratna	Nasi merah, sayur sop ayam dan tahu goreng
3.	Kak Robi	Sayur bayam dan tempe goreng
4.	Rini	Nasi goreng dan telur mata sapi
5.	Dek Roni	Roti cokelat dan susu cokelat








$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{50} \times 100$$

3) PJOK

Pertanyaan:

Kelompokkan gambar sesuai dengan perlengkapan yang di butuhkan!

No	Kegiatan	Perlengkapan
.		

1.		
2.		
3.	 <p>VectorStock File ID No. 657088</p>	
4.		
5.		

Penskoran:

$$Nilai = \frac{\text{Total nilai siswa}}{50} \times 100$$

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

- a. Penilaian menceritakan keberagaman makanan kesukaan dan kebiasaan anggota keluarga.

No .	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (1)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kelancaran berbicara	Berbicara dengan lancar tanpa terbata-bata dan tidak perlu bimbingan guru.	Berbicara dengan sedikit terbata-bata tapi tidak perlu bimbingan guru.	Berbicara dengan sedikit terbata-bata dan perlu sedikit bimbingan guru.	Kesulitan mengungkapkan ide sehingga butuh banyak bimbingan guru.
2.	Volume suara	Terdengar jelas hingga seluruh ruang kelas.	Terdengar jelas hingga setengah ruang kelas.	Hanya terdengar di bagian depan ruang kelas.	Sangat pelan atau tidak terdengar.
3.	Pandangan mata	Selalu melakukan kontak mata dengan seluruh pendengar.	Sering melakukan kontak mata dengan seluruh pendengar.	Kadang-kadang melakukan kontak mata dengan seluruh pendengar.	Tidak melakukan kontak mata dengan pendengar (pandangan selalu menunduk).
4.	Lafal dan Intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat.	Mengucapkan lafal yang tepat namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat.

Wates, 16 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas

Utari Budi Harti, S.Pd

NIP. 19770520 201406 2 001

Praktikan

Yurike Sofyaning Pratiwi

NIM. 13108241033

Lampiran 1.

BAHAN AJAR

Kelas/ Semester	: III A/ 1
Tema	: 2. Perkembangan Teknologi
Subtema	: 1. Perkembangan Teknologi Pangan
Pembelajaran	: 2

A. Materi Pokok

1. Bahasa Indonesia : Teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi.
2. PPKn : Keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah, dan masyarakat.
3. PJOK : Manfaat pakaian dan atribut yang sesuai untuk jenis aktivitas fisik.

B. Uraian Materi

1. Bahasa Indonesia

Bacalah surat Udin kepada sahabatnya Dani yang juga kelas 3!

Jakarta, 5 September 2014

Apa kabar Dani? Kita sudah lama tidak berkirim kabar. Banyak yang ingin kuceritakan tentang sekolah dan teman-temanku. Di sekolah kami sedang belajar tentang teknologi pangan. Apakah kamu sudah mempelajarinya?

Kami membahas susu sapi yang dapat diolah menjadi berbagai bahan pangan. Salah satunya adalah pembuatan susu kental manis. Susu segar ditambahkan dengan gula kemudian dipanaskan hingga menguap.

Penguapan bertujuan untuk mengurangi kadar air dalam susu. Susu dengan kadar air rendah dapat disimpan lama dalam keadaan baik. Hasil olahan susu sapi banyak disukai anak-anak. Es krim dan permen susu juga hasil olahan susu sapi.

Edo temanku sangat menyukai susu kental manis. Rasa susu yang manis membuat Edo menyukainya. Temanku yang lain, Dayu sangat menyukai es krim. Beni menyukai permen susu. Siti lebih suka susu bubuk karena rasanya lebih gurih.

Dani, apa yang kamu sukai? Aku tunggu jawabanmu di surat berikutnya, ya.

Temanmu

Udin

2. PPKn

Macam-macam makanan kesukaan anggota keluarga.

Jika tidak ada kakak dan adik, kamu bisa mengganti anggota keluarga lain.

Ibu

Ayah

Makanan
Kesukaan
Keluargaku

Kakak

Adik

Di dalam keluarga pun kebiasaan setiap anggota keluarga berbeda.
Beni sukaminum teh manis di pagi hari.

Hampir setiap hari Lani makan dengan tempe.

Dalam menu makanan Dayu selalu ada kecap.

Kebiasaan anggota keluarga.

Tulislah kebiasaan anggota keluargamu pada tempat yang telah tersedia!

Ibu

Adik

Kebiasaan
Anggota Keluarga
di Rumah

Kakak

Ayah

3. PJOK

Untuk menjaga kesehatan kita perlu makanan bergizi dan olahraga teratur. Dalam berolahraga perlu menggunakan pakaian dan perlengkapan yang sesuai.

Jika Beni akan melakukan kegiatan olahraga Senam Kesegaran Jasmani, perlengkapan apa yang harus ia pakai?

Tubuh kita memerlukan makanan bergizi agar badan tetap sehat. Makanan bergizi mengandung zat-zat yang diperlukan oleh tubuh. Selain makanan bergizi, olahraga yang teratur menjaga tubuh tetap sehat.

Edo dan teman-temannya akan melakukan kegiatan olahraga. Mereka sudah siap dengan pakaian olahraga masing-masing. Pakaian olahraga memberikan kenyamanan saat berolahraga, juga memberikan keleluasaan saat melakukan gerakan olahraga. Kegiatan olahraga dimulai dengan gerakan pemanasan.

Setelah melakukan pemanasan, mereka akan belajar melompat.

Pak Tagor, guru olahraga mereka mencontohkan sikap melompat.

Hal-hal yang perlu diingat saat melakukan

lompatan yaitu:

1. Ujung kaki yang terakhir meninggalkan tanah
2. Lompatan ke atas dengan tubuh lurus
3. Ayunkan tangan dan lenturkan lutut
4. Tangan di depan saat mendarat

LEMBAR EVALUASI SISWA

Nama :
Nomor :

Jawablah pertanyaan yang ada di bawah ini tepat dan teliti!

1. Di bawah ini terdapat beberapa hasil teknologi pangan dan bukan hasil teknologi pangan. Kelompokkan makanan-makanan ini sesuai dengan tabel yang telah tersedia!

Kubis Susu Kental Manis Kangkung Sosis	Sate Susu Kaleng Kentang	Minuman Kemasan Daging Kaleng Kelapa
---	--------------------------------	---

Jawab:

Hasil Teknologi Pangan	Bukan Hasil Teknologi Pangan

2. Bacalah terlebih dahulu cerita yang ada di bawah ini! Kemudian sebutkan anggota keluarga dan makanan kesukaan pada cerita yang telah kamu baca!

Keluargaku








Namaku Rini aku kelas 3 Sekolah Dasar sebelum berangkat ke sekolah ibuku selalu menyiapkan bekal kesukaanku yaitu nasi goreng dan telur mata sapi. Adekku yang bernama Roni juga di bawakan bekal kesukaannya untuk di bawa ke sekolah, Roni suka sekali roti coklat dan susu coklat. Ayahku yang biasa dipanggil Pak Rohmat, sebelum berangkat bekerja ayah selalu di buatkan teh dan roti selai kacang oleh ibu.

Hari ini giliran ibu memasak makanan kesukaan kakakku, kak Robi sangat suka sayur bayam dan tempe goreng. Setiap hari bu Ratna yaitu ibuku, memasak dengan menu yang makanan berbeda-beda sesuai dengan kesukaan kami. Makanan kesukaan ibu adalah nasi merah, sayur sop ayam dan tahu goreng. Aku, ayah, kak Robi, dan dek Roni selalu suka dengan masakan ibu walaupun makanan kesukaan kami berbeda-beda.

Jawab:

No.	Nama Anggota Keluarga	Makanan Kesukaan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

3. Kelompokkan gambar yang ada di bawah ini sesuai perlengkapan yang dibutuhkan!

No.	Kegiatan	Perlengkapan
1.		
2.		
3.	 <small>VectorStock File ID No. 657088</small>	
4.		



😊 Selamat Mengerjakan 😊

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMATIK

Kelas/ Semester : IVA/ 1

Tema : 1. Indahnya Kebersamaan

Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman

Pembelajaran : 3

Dosen Pembimbing Lapangan : Mardjuki, M. Si



Disusun oleh:

Yurike Sofyaning Pratiwi

13108241033

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Wates
Kelas/ Semester : IVA/ 1
Tema : 1. Indahya Kebersamaan
Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 5 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
PJOK	3.1 Memahami prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulative sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana atau tradisional.	3.1.1 Menjelaskan aturan permainan engklek sebagai salah satu bentuk permainan tradisional yang mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor.

	4.1	Mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulative sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.	4.1.1	Mempraktikkan permainan engklek sebagai salah satu bentuk permainan tradisional yang mempraktikkan variasi pada gerak dasar lokomotor.
IPA	3.6	Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	3.6.1	Mengidentifikasi sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.
	4.6	Menyajikan laporan hasil pengamatan percobaan tentang sifat-sifat bunyi.	4.6.1	Menyajikan laporan percobaan tentang sumber bunyi.
Bahasa Indonesia	3.1	Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.1.1	Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.
	4.2	Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.	4.2.1	Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca permainan tradisional bakiak, siswa mampu menjelaskan aturan main dan manfaat permainan tersebut untuk melatih keterampilan gerak pola dasar lokomotor dengan tepat.
2. Dengan permainan tradisional bakiak, siswa mampu mempraktikkan keterampilan variasi pola gerak dasar lokomotor dengan mandiri,

3. Setelah percobaan siswa mampu menjelaskan fungsi sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran dengan lengkap.
4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran dan dengan sistematis.
5. Setelah membaca teks tentang sikap kerjasama, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
6. Setelah membaca teks tentang sikap kerja sama, siswa mampu menyajikan gagasan utama gagasan dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. PJOK

Permainan tradisional bakiak merupakan salah satu permainan tradisional yang berasal dari Sumatera Barat, permainan tradisional ini merupakan permainan yang membutuhkan kekompakan dan kerjasama antara para pemainnya. Jumlah pemain bakiak paing sedikit 3 dan paing banyak 10 pemain. Semakin banyak anggota yang memainkan permainan sepasang bakiak, maka tingkat kesulitan akan semakin tinggi dan memerlukan kerjasama dan kekompakan yang semakin tinggi pula.

2. Bahasa Indonesia

1) Gagasan Utama atau Gagasan Pokok

Gagasan utama atau gagasan pokok adalah gagasan yang terdapat di dalam kalimat utama, yang diperjelas oleh gagasan penjelas dan yang menjadi inti/ pokok pembahasan suatu paragraf. Cara paling mudah menemukan gagasan utama paragraph adalah dengan menemukan dulu kalimat utamanya lebih dulu. Oleh karena itu, gagasan utama paragraf itu sama dengan ide pokok paragraf, pokok pikiran utama paragraf, atau utama paragraf.

2) Gagasan Pendukung atau Gagasan Penjelas

Gagasan pendukung atau gagasan penjelas adalah gagasan yang terdapat di dalam kalimat penjelas, yang berfungsi memperjelas gagasan utama, dan tidak menjadi inti/ pokok pembahasan suatu paragraf. Gagasan penjelas bisa berupa contoh-contoh, bukti-bukti, data-data, fakta-fakta, penjabaran, detail dan lain sebagainya yang digunakan untuk memperjelas gagasan utama.

3. IPA

Sifat-sifat Bunyi

Bunyi merupakan gelombang mekanik yang dalam perambatannya arahnya sejajar dengan arah getarannya (gelombang longitudinal). Syarat terdengarnya bunyi ada 3 macam:

- 1) Ada sumber bunyi
- 2) Ada medium (udara)
- 3) Ada pendengar

Sifat-sifat bunyi meliputi:

- 1) Merambat membutuhkan medium
- 2) Merupakan gelombang longitudinal
- 3) Dapat dipantulkan

Beragam bunyi berasal dari benda yang bergetar. Getaran dari suatu benda akan mengakibatkan udara di sekitarnya bergetar. Getaran tersebut menimbulkan gelombang bunyi di udara. Benda-benda yang bergetar dan menghasilkan bunyi disebut sumber bunyi.

Bunyi kemudian merambat melalui udara dan ditangkap oleh telinga kita. Getaran bunyi mengenai gendang telinga yang berupa selaput tipis. Getaran dari gendang telinga menjadi lebih besar di telinga bagian tengah dan diubah menjadi pesan/ sinyal listrik di telinga bagian dalam. Sinyal tersebut kemudian diteruskan oleh saraf pendengaran menuju otak yang kemudian menterjemahkan jenis dari bunyi tersebut.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru berdo'a bersama untuk mengawali kegiatan belajar mengajar 2. Guru mempresensi kehadiran siswa 3. Siswa memperhatikan saat guru melakukan apersepsi 4. Guru menyampaikan tema, subtema, materi dan tujuan pembelajaran 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dinigatkan kembali mengenai permainan tradisonal Indonesia 2. Siswa memperhatikan video permainan-permainan tradisonal yang disediakan oleh guru. 3. Siswa diminta untuk menjelaskan secara singkat tentang isi dari video yang telah diamati 4. Siswa diminta untuk mempraktikkan permainan bakiak 5. Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang terdapat pada buku halaman 100-101</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mengamati video mengenai "Indera Pendengaran" 7. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai video yang telah diamati 8. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil dan diminta untuk berdiskusi menjawab pertanyaan telah tersedia 9. Siswa menyampaikan hasil diskusinya kepada kelompok yang lain 10. Siswa mempraktikkan permainan sumber bunyi dengan aturan yang telah disediakan 11. Siswa menjawab pertanyaan yang telah tersedia 12. Siswa membuat laporan hasil kegiatan percobaan pada tabel 13. Siswa diingatkan kembali tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung yang telah dipelajari sebelumnya 14. Siswa membaca senyap teks berjudul "Tong Sampah Gotong Royong" yang terdapat pada materi sebelumnya 15. Siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks tersebut dan menuliskannya pada peta pikiran. 16. Siswa dan guru bersama-sama membahas jawaban-jawaban dari siswa 17. Siswa menegrikan Lembar Evaluasi Siswa 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Siswa dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari 3. Siswa diberi penguatan atas prestasinya terhadap pembelajaran 4. Siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 5. Siswa menjawab salam penutup dari guru 	15 menit

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Sumber

Arfiki dkk. 2015. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Tema 1 Indahnnya Kebersamaan.* Buku Siswa SD/ MI Kelas IV. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Arfiki dkk. 2015. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Tema 1 Indahnya Kebersamaan*. Buku Guru SD/ MI Kelas IV. Jakarta:

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media

- Video “Permainan tradisional dan Indera Pendengaran”
- Teks bacaan “Tong Sampah Gotong Royong”
- Lember Kerja Siswa
- Lember Evaluasi Siswa

G. TEKNIK PENILAIAN

1. Jenis Penilaian

- a. Aspek Pengetahuan (KI 3), penilaian proses dengan tes tertulis
- b. Aspek Keterampilan (KI 4) penilaian kinerja dengan lembar observasi kinerja.

2. Penilaian Pengetahuan

PJOK

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Aturan main Bakiak, serta manfaatnya	Mampu menjelaskan aturan main Bakiak dan manfaatnya dalam meningkatkan keterampilan gerak dasar lokomotor Jalan dengan jelas dan benar	Mampu menjelaskan aturan main Bakiak dan manfaatnya dalam meningkatkan keterampilan gerak dasar lokomotor Jalan dengan cukup jelas dan benar	Mampu menjelaskan aturan main Bakiak dan manfaatnya dalam meningkatkan keterampilan gerak dasar lokomotor Jalan namun kurang jelas	Belum mampu menjelaskan aturan main Bakiak dan manfaatnya dalam meningkatkan keterampilan gerak dasar lokomotor Jalan
Gerak lokomotor (jalan) dalam permainan Bakiak variasi pola gerak nonlokomotor saat pemanasan	Mampu mempraktikkan gerak dasar lokomotor Jalan dengan benar. Mampu mempraktikkan variasi gerak non-lokomotor saat pemanasan dengan benar	Mempraktikkan gerak dasar lokomotor Jalan dengan cukup benar. Mampu mempraktikkan sebagian besar variasi gerak non-lokomotor saat pemanasan dengan benar	Mempraktikkan gerak dasar lokomotor Jalan dengan sikap tubuh yang kurang benar. Mampu mempraktikkan sebagian kecil variasi gerak non-lokomotor saat pemanasan dengan benar	Belum mampu mempraktikkan gerak dasar lokomotor Jalan dengan benar. Belum mampu mempraktikkan variasi gerak non-lokomotor saat pemanasan

Kerja sama dan saling menghargai	Menunjukkan sikap kerjasama dan saling menghargai selama permainan secara konsisten	Menunjukkan sikap kerjasama dan saling menghargai selama permainan namun belum konsisten	Perlu motivasi untuk dapat bekerjasama dan saling menghargai selama permainan	Belum menunjukkan sikap kerjasama dan saling menghargai selama permainan meski telah temotivasi
----------------------------------	---	--	---	---

$$\text{Penilaian (Skoring)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

IPA

Tugas siswa menjawab pertanyaan dan mengomunikasikan hasilnya dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman ini dari konsep yang dipelajari
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung sebagian data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, namun masih	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak

	digunakan membuat percobaan berhasil	membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil	setelah mendapat bantuan guru	tepat
--	--------------------------------------	--	-------------------------------	-------

$$\text{Penilaian (Skoring)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan Utama	Menemukan gagasan utama pada semua paragraph dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan utama pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan utama pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan utama.
Gagasan Penjelas	Menemukan gagasan penjelas pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan penjelas pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan penjelas pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan penjelas.
Penyajian gagasan utama dan gagasan penjelas dalam peta pikiran	Menyajikan gagasan utama dan gagasan penjelas dalam peta pikiran dengan tepat	Menyajikan sebagian besar gagasan utama dan gagasan penjelas dalam peta pikiran dengan tepat	Menyajikan sebagian kecil gagasan utama dan gagasan penjelas dalam peta pikiran dengan tepat	Belum dapat menyajikan gagasan utama dan gagasan penjelas dalam peta pikiran dengan tepat
Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

$$\text{Penilaian (Skoring)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

3. Penilaian Keterampilan

Keterampilan dasar Lokomotor dan Non Lokomotor dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Kriteria	1	2	3	4	5
Lokomotor:					
• Berjalan tegak					
• Berlari					
• Melompat dengan tumpuan satu kaki					
• Meloncat dengan tumpuan dua kaki					
Non-Lokomotor					
• Memutar pinggang					
• Menekuk badan, tangan, dan kaki					
• Memiringkan badan					
• Membentang tangan dan kaki					
• memutar badan menghadap ke kiri, ke kanan, dan ke belakang					
Keterangan:					
1. Tidak pernah menunjukkan kriteria yang diharapkan					
2. Menunjukkan sikap sesuai kriteria sebesar 50%					
3. Menunjukkan kriteria lebih dari 50% namun kurang dari 75%					
4. Menunjukkan kriteria 75% namun kurang dari 100%					
5. Menunjukkan sikap sesuai kriteria yang diharapkan					

Wates, 5 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

NIP.

Yurike Sofyaning Pratiwi

NIM. 13108241033

Lampiran 1:

Percobaan Sederhana

Di manakah Bunyi?

Lakukanlah permainan bunyi bersama dengan teman kelompokmu. Secara bergantian kamu bisa menebak sumber bunyi yang dibunyikan temanmu!

1. Ambil beberapa macam benda.
2. Kamu dan beberapa temanmu bersembunyi di tempat berbeda sambil memegang benda
3. Secara bergantian bunyikan benda. Minta temanmu menebak siapa pemegang benda
4. Bergantianlah dengan temanmu untuk menebak sumber bunyi

Jawablah pertanyaan yang ada di bawah ini!

1. Berapa kali kamu bisa menebak?
2. Sumber bunyi mana yang mudah kamu tebak?
3. Sumber bunyi mana yang sulit kamu tebak?

Tuliskan laporamu pada tabel laporan kegiatan percobaan!

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok:

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

1. Tuliskan hasil percobaan bunyi yang kamu lakukan dengan teman satu kelompokmu pada tabel di bawah ini!

Laporan Kegiatan Percobaan	
Nama Percobaan	
Tujuan Percobaan	
Alat-alat	
Langkah Kerja	
Hasil Percobaan	
Kesimpulan	

Lampiran 2:

Teks Bacaan.

Tong Sampah Gotong Royong

Ada yang berbeda setelah senam pagi pada hari Minggu ini. Warga berkumpul dengan berbagai peralatan dan perlengkapan di lapangan kampung. Beberapa drum kosong, bilah-bilah bambu, karung plastik bekas, dan ember bekas, tersusun di pojok kiri lapangan. Di pojok lain terlihat tumpukan kaleng cat, kuas, wadah cat, dan beberapa peralatan lain. Apa yang akan dikerjakan oleh warga hari ini?

Walaupun dini hari Pak Made dan keluarganya harus melakukan ibadah pagi di Pura, warga tetap bekerja sejak pagi bergotong royong menyiapkan tempat sampah baru. Udin, Siti, dan Edo membantu Pak Ismail dan beberapa warga lain menganyam bilah-bilah bambu menjadi keranjang sampah. Keranjang ini akan menjadi tempat sampah kebun, seperti daun-daun kering, batang, dan buah yang berjatuh di bawah pohon. Lani memilih untuk membantu warga yang memoleskan cat dasar putih pada ember dan drum bekas. Ada juga warga yang menambal lubang-lubang di karung-karung plastik bekas, agar nantinya bisa dipakai kembali menjadi tempat sampah kering.

Kira-kira pukul 10.00, Pak Made, Dayu dan keluarganya sudah kembali dari kegiatan ibadah. Tong-tong sampah baru siap dihias! Pak Made, Ibu Made, dan Dayu berkeliling membuat pola hiasan di tempat-tempat sampah baru. Lani turut membantu Dayu. Setelahnya, warga bergotong-royong mengecat dan memperindah hiasan tempat sampah. Sebelum matahari meninggi, sudah ada 12 tempat sampah baru yang dihasilkan warga secara bergotong royong. Drum bekas, ember bekas, karung plastik, keranjang anyam, sudah berubah menjadi tempat sampah kampung yang cantik.

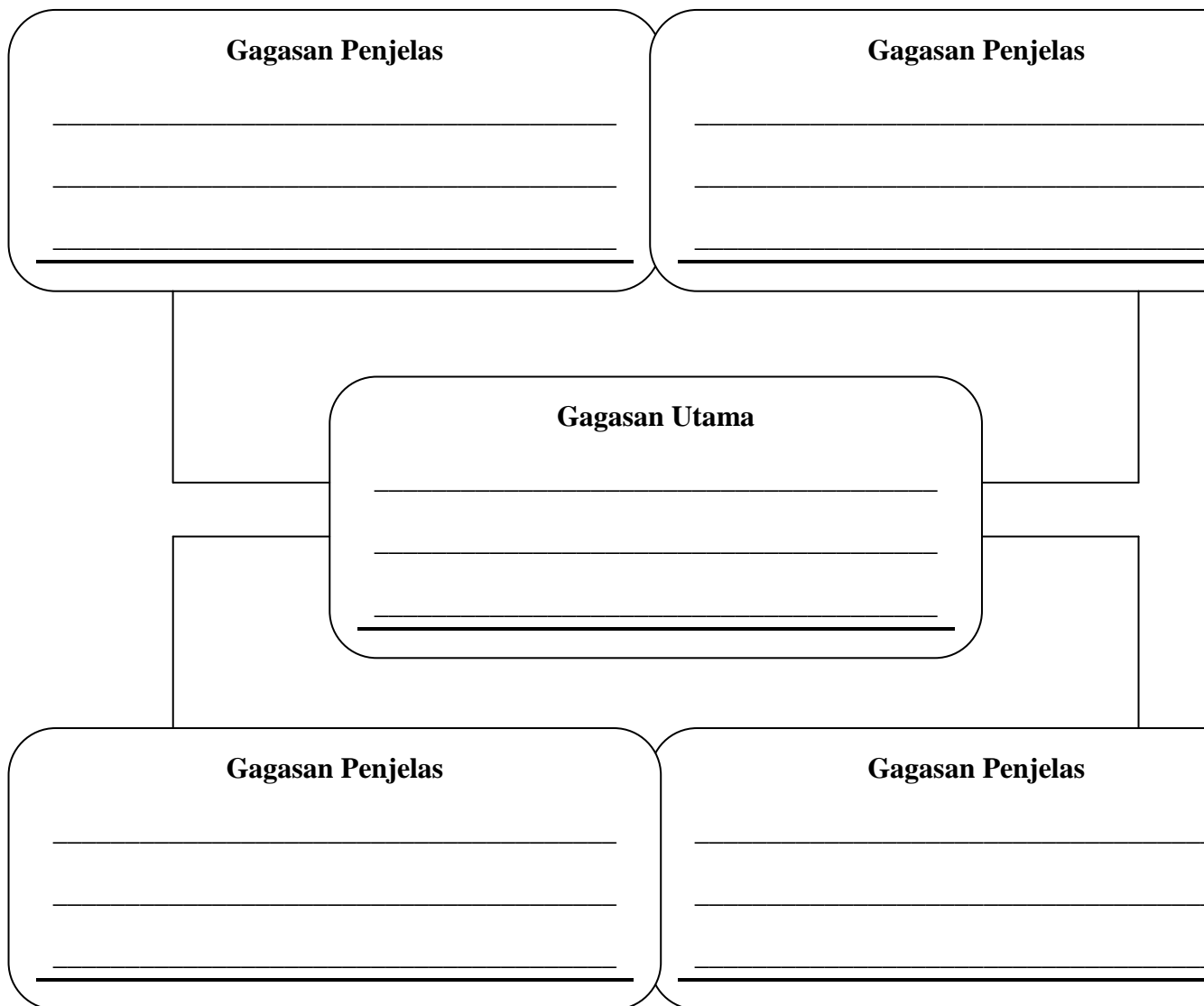
Lampiran 3:

Nama :
Nomer:

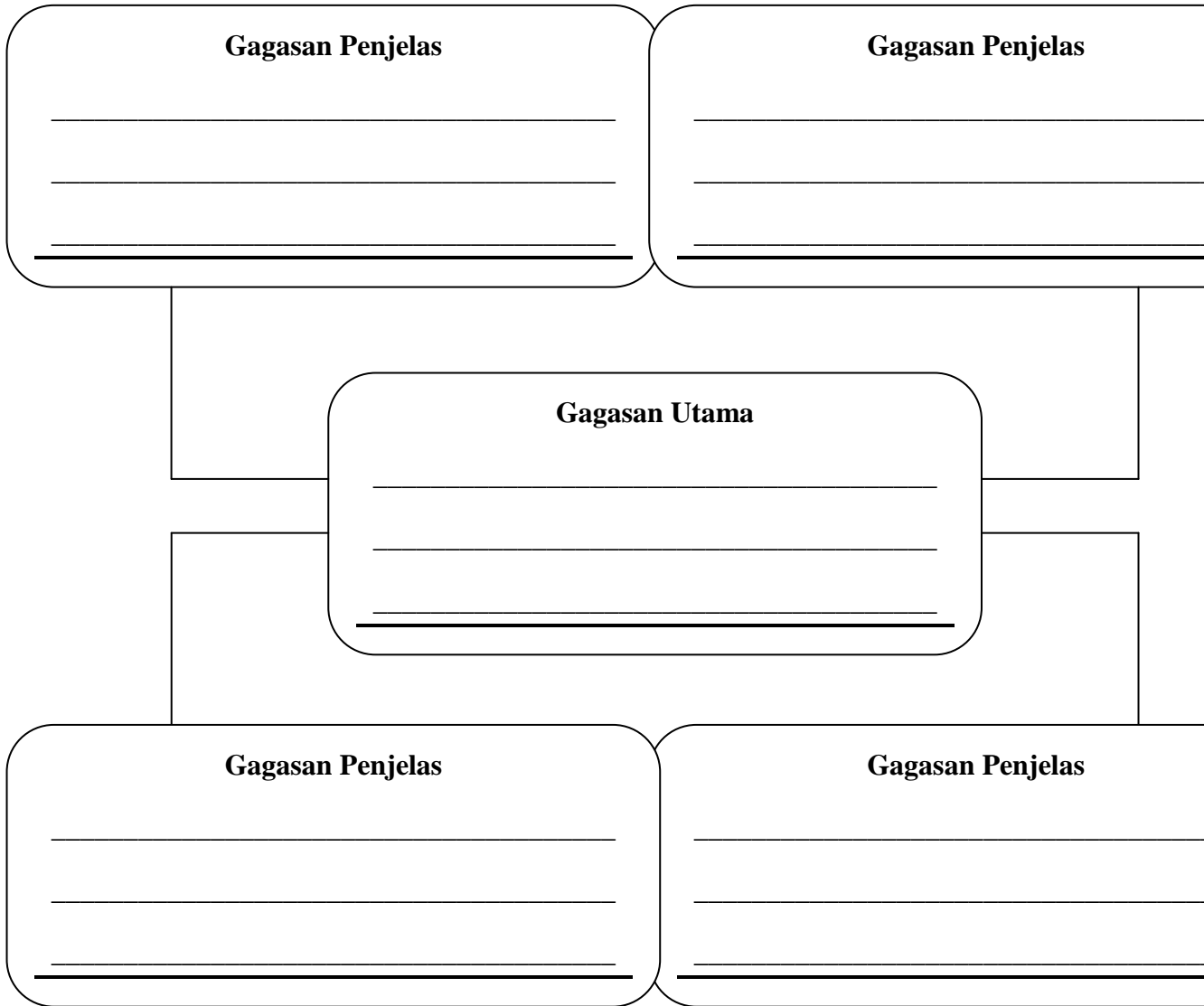
PETA PIKIRAN

Bacalah paragraf pertama dan isi diagram yang ada di bawah ini!

Paragraf 1



Paragraf 2



Paragraf 3

<p>Gagasan Penjelas</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Gagasan Penjelas</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Gagasan Utama</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p>Gagasan Penjelas</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Gagasan Penjelas</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

😊 Selamat Mengerjakan 😊

Lampiran 4:

LEMBAR EVALUASI SISWA

Nama :
Nomer :

1. Bacalah terlebih dahulu teks bacaan yang ada di bawah ini dengan cermat! Kemudian identifikasilah gagasan utama dan gagasan penjelas dari teks yang telah kamu baca!

Situs Trowulan

Trowulan adalah sebuah kecamatan di Kabupaten Mojokerto, Jawa Timur, Indonesia. Kecamatan ini terletak di bagian barat Kabupaten Mojokerto, berbatasan dengan wilayah Kabupaten Jombang. Trowulan terletak di jalan nasional yang menghubungkan Surabaya-Solo.

Di kecamatan ini terdapat puluhan situs berupa bangunan, temuan arca, gerabah, dan pemakaman peninggalan Kerajaan Majapahit. Diduga kuat, pusat kerajaan berada di wilayah ini yang ditulis oleh Mpu Prapanca dalam kitab Kakawin Negarakertagama dan dalam sebuah sumber Cina dari abad ke-15. Trowulan dihancurkan pada tahun 1478 saat Girindrawardhana berhasil mengalahkan Kertabumi.

Sejak saat itu ibukota Majapahit berpindah ke Daha. Penelitian dan penggalian di Trowulan pada masa lampau dipusatkan pada peninggalan monumental berupa candi, makam, dan petirtaan (pemandian). Belakangan ini penggalian arkeologitelah menemukan beberapa peninggalan aktivitas industri, perdagangan, dan keagamaan, serta kawasan permukiman dan sistem pasokan air bersih. Semuanya ini merupakan bukti bahwa daerah ini merupakan kawasan permukiman padat pada abad ke-14 dan ke-15.

Paragraf 1

Gagasan Utama

Gagasan Penjelas

2. Sebutkan bagian-bagian dari indera pendengaran!

a. Bagian dalam

b. Bagian luar

3. Apa saja yang kamu ketahui tentang permainan tradisional Bakiak?

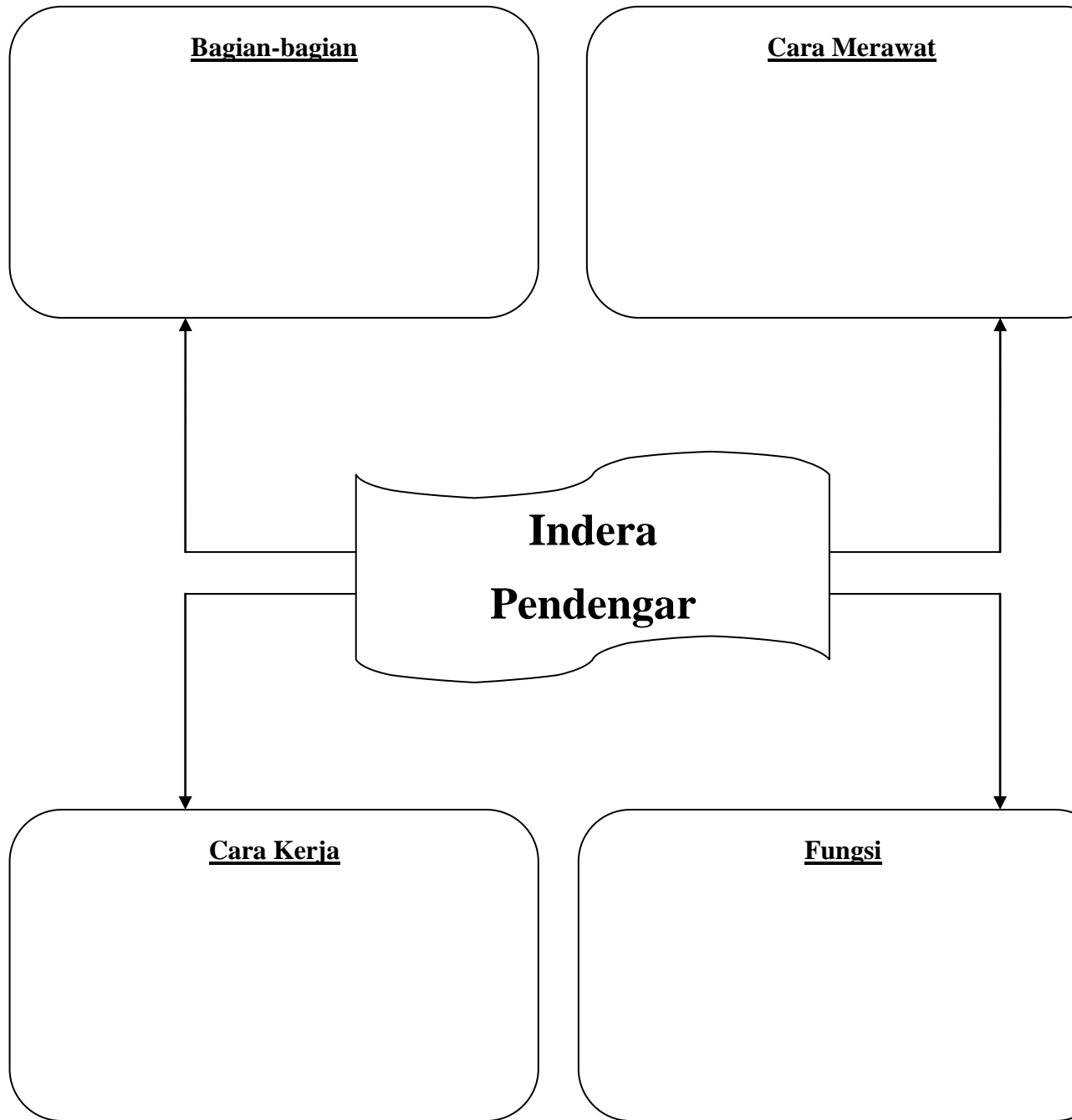
😊 Selamat Mengerjakan 😊

Lampiran 5:

Nama Anggota Kelompok :

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

Bekerjalah dalam kelompok. Buatlah peta pikiran tentang indera pendengar dan presentasikan hasil diskusimu di depan kelas!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMATIK

Kelas/ Semester : IVB/ 1

Tema : 1. Indahnya Kebersamaan

Subtema : 1. Kebersamaan dalam Keberagaman

Pembelajaran : 1

Dosen Pembimbing Lapangan : Mardjuki, M. Si



Disusun oleh:

Yurike Sofyaning Pratiwi

13108241033

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Wates
Kelas/ Semester : IVB/ 1
Tema : 1. Indahya Kebersamaan
Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 5 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan	Kompetensi Dasar		Indikator	
Bahasa Indonesia	3.1	Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.1.1	Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.
	4.1	Menata informasi yang diidapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.	4.1.1	Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

IPA	3.1	Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	3.1.1	Mengidentifikasi sumber bunyi.
	4.1	Menyajikan laporan hasil pengamatan percobaan tentang sifat-sifat bunyi.	4.1.1	Menyajikan laporan percobaan tentang sumber bunyi.
IPS	3.2	Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.	3.2.1	Mengidentifikasi keberagaman budaya, etnis dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.
	4.2	Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.	4.2.1	Mengkomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya etnis dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Setelah membaca, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah percobaan, siswa mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan runtut.
4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan sistematis.
5. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis .
6. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu mengkomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia

3) Gagasan Utama atau Gagasan Pokok

Gagasan utama atau gagasan pokok adalah gagasan yang terdapat di dalam kalimat utama, yang diperjelas oleh gagasan penjelas dan yang menjadi inti/ pokok pembahasan suatu paragraf. Cara paling mudah menemukan gagasan utama paragraph adalah dengan menemukan dulu kalimat utamanya lebih dulu. Oleh karena itu, gagasan utama paragraf itu sama dengan ide pokok paragraf, pokok pikiran utama paragraf, atau utama paragraf.

4) Gagasan Pendukung atau Gagasan Penjelas

Gagasan pendukung atau gagasan penjelas adalah gagasan yang terdapat di dalam kalimat penjelas, yang berfungsi memperjelas gagasan utama, dan tidak menjadi inti/ pokok pembahasan suatu paragraf. Gagasan penjelas bisa berupa contoh-contoh, bukti-bukti, data-data, fakta-fakta, penjabaran, detail dan lain sebagainya yang digunakan untuk memperjelas gagasan utama.

2. IPA

Sifat-sifat Bunyi

Bunyi merupakan gelombang mekanik yang dalam perambatannya arahnya sejajar dengan arah getarannya (gelombang longitudinal). Syarat terdengarnya bunyi ada 3 macam:

- 4) Ada sumber bunyi
- 5) Ada medium (udara)
- 6) Ada pendengar

Sifat-sifat bunyi meliputi:

- 4) Merambat membutuhkan medium
- 5) Merupakan gelombang longitudinal
- 6) Dapat dipantulkan

Beragam bunyi berasal dari benda yang bergetar. Getaran dari suatu benda akan mengakibatkan udara di sekitarnya bergetar. Getaran tersebut menimbulkan gelombang bunyi di udara. Benda-benda yang bergetar dan menghasilkan bunyi disebut sumber bunyi.

Bunyi kemudian merambat melalui udara dan ditangkap oleh telinga kita. Getaran bunyi mengenai gendang telinga yang berupa selaput tipis. Getaran dari gendang telinga menjadi lebih besar di telinga bagian tengah dan diubah menjadi pesan/ sinyal listrik di telinga bagian dalam.

Sinyal tersebut kemudian diteruskan oleh saraf pendengaran menuju otak yang kemudian menterjemahkan jenis dari bunyi tersebut.

3. IPS

Keberagaman budaya, etnis dan agama.

Secara singkat cara menghargai keragaman yang ada di masyarakat adalah sebagai berikut.

1. Tidak menghina atau meremehkan kebiasaan yang berbeda dengan kebiasaan kita.
2. Tidak merasa bahwa kebudayaan dan kebiasaan diri sendiri lebih beradab dan lebih baik daripada suku bangsa lain.
3. Merasa ikut memiliki kebudayaan dari daerah lain di Indonesia sebagai kebudayaan nasional.
4. Merasa bangga bahwa bangsa Indonesia memiliki aneka ragam budaya sehingga memperkuat rasa persatuan dan kesatuan.
5. Mau mempelajari kebudayaan daerah lain untuk menambah wawasan, pengetahuan, dan keterampilan.
6. Ikut serta melestarikan beberapa kebudayaan daerah yang hampir punah.
7. Ikut menyukseskan acara festival kebudayaan daerah.

Dalam suatu masyarakat bisa terdapat beberapa suku bangsa. Agar setiap orang bisa menerima keragaman yang ada di masyarakat, diperlukan beberapa sikap berikut ini.

1. Bangga memiliki keragaman suku bangsa dan budaya.
2. Bersyukur menerima perbedaan dari suku bangsa yang berbeda.
3. Sungguh-sungguh dalam mempelajari adanya perbedaan kebudayaan dengan suku bangsa lain.
4. Tidak pernah merasa bahwa kebudayaan sendiri lebih baik daripada kebudayaan orang lain.
5. Menyadari bahwa di dunia ini tidak ada hal yang sama. Demikian juga dalam hal kebudayaan. Hal tersebut menumbuhkan rasa persatuan dan kesatuan bangsa.
6. Menanggapi secara positif jika pemerintah daerah menyelenggarakan acara festival kebudayaan daerah.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific Approach*
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru berdo'a bersama untuk mengawali kegiatan belajar mengajar 2. Guru mempresensi kehadiran siswa 3. Siswa memperhatikan saat guru melakukan apersepsi 4. Guru menyampaikan tema, subtema, materi dan tujuan pembelajaran 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diingatkan kembali tentang keberagaman budaya dan suku yang ada di Indonesia (<i>menalar</i>) 2. Siswa memperhatikan guru saat menanyakan "Bagaimana sikapmu jika diantara teman-temanmu memiliki agama yang berbeda denganmu?" 3. Siswa membaca teks bacaan yang berjudul "Bekerja sama dalam Keberagaman" (<i>mengamati</i>) 4. Siswa mengidentifikasi gagasan utama dan gagasan penjelas yang ada pada teks (<i>menalar</i>) 5. Siswa menuliskan gagasan utama dan gagasan penjelas pada peta pikiran, mulai dari paragraf 1, 2, dan 3 (<i>menalar</i>) 6. Siswa mengamati video yang di tayangkan guru mengenai "bunyi" (<i>mengamati</i>) 7. Siswa diajak untuk melakukan percobaan sederhana (<i>mengkomunikasikan</i>) 8. Siswa memperhatikan guru saat melakukan percobaan sumber bunyi (<i>mengamati</i>) 9. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 siswa 10. Siswa diminta untuk melakukan percobaan tentang sumber bunyi (<i>menalar</i>) 11. Siswa menuliskan hasil yang telah didapat saat percobaan pada tabel laporan kegiatan percobaan (<i>menalar</i>) 12. Masing-masing kelompok membacakan hasil percobaan yang telah dilakukan (<i>mengomunikasikan</i>) 13. Siswa diberi teks bacaan mengenai sikap toleransi dan kerjasama antar pemeluk agama yang berbeda (<i>mengamati</i>) 14. Siswa diminta untuk membaca dalam hati, kemudian berdiskusi dengan teman satu bangku untuk menjawab pertanyaan yang telah tersedia (<i>menalar</i>) 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	15. Siswa diberikan Lembar Evaluasi untuk dikerjakan diakhir pembelajaran (<i>menalar</i>)	
Penutup	1. Guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Siswa dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari 3. Siswa diberi penguatan atas prestasinya terhadap pembelajaran 4. Siswa memimpin berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran 5. Siswa menjawab salam penutup dari guru	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber

Arfiki dkk. 2015. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Tema 1 Indahnya Kebersamaan. Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Arfiki dkk. 2015. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Tema 1 Indahnya Kebersamaan. Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media

- Video “Perpindahan Energi Bunyi”
- Teks bacaan “Bekerja sama dalam Keberagaman” dan “Belajar dari Cerita”
- Lember Kerja Siswa
- Lember Evaluasi Siswa

H. TEKNIK PENILAIAN

1. Jenis Penilaian

- a. Aspek Pengetahuan (KI 3), penilaian proses dengan tes tertulis
- b. Aspek Keterampilan (KI 4) penilaian kinerja dengan lembar observasi kinerja.

2. Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas dari setiap paragraf dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan Utama	Menemukan gagasan utama pada semua paragraph dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan utama pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan utama pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan utama.
Gagasan Penjelas	Menemukan gagasan penjelas pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan penjelas pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan penjelas pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan penjelas.
Penyajian gagasan utama dan gagasan penjelas dalam peta pikiran	Menyajikan gagasan utama dan gagasan penjelas dalam peta pikiran dengan tepat	Menyajikan sebagian besar gagasan utama dan gagasan penjelas dalam peta pikiran dengan tepat	Menyajikan sebagian kecil gagasan utama dan gagasan penjelas dalam peta pikiran dengan tepat	Belum dapat menyajikan gagasan utama dan gagasan penjelas dalam peta pikiran dengan tepat
Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

$$\text{Penilaian (Skoring)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

IPA

Tugas siswa menjelaskan dan menyajikan laporan hasil percobaan tentang proses terjadinya bunyi dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Proses terjadinya sumber bunyi	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan runtut dan	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan benar, meski	Menjelaskan sebagian proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar	Belum mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi Belum mampu

	benar Mengidentifikasi semua sumber bunyi dengan tepat	kurang runtut Mengidentifikasi sebagian besar sumber bunyi dengan tepat	Mengidentifikasi sebagai kecil sumber bunyi dengan tepat	mengidentifikasi sumber bunyi dengan tepat
Laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan sistematis	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan cukup sistematis	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan kurang sistematis	Belum mampu menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tidak tampak antusias dan perlu motivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan

$$\text{Penilaian (Skoring)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Percobaan IPA sederhana dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman ini dari konsep yang dipelajari
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, namun hanya didukung sebagian kecil	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data

	penunjang	sebagian data penunjang	data penunjang	penunjang
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat

$$\text{Penilaian (Skoring)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat beragama, serta mengomunikasikannya dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat agama	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis	Belum dapat menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama
Komunikasi tentang sikap toleransi dan kerjasama antar umat beragama	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis	Belum dapat mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama
Sikap kerjasama	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman, namun	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama

	konsisten	belum konsisten		
Sikap menghargai makanan tradisional	Mau mencoba makanan tradisisonal dan menunjukkan sikap bangga dengan keragaman budaya Indonesia	Mau mencoba makanan tradisisonal dan tampak cukup bangga dengan keragaman budaya Indonesia	Dimotivasi untuk mau mencoba makanan tradisonal Indonesia	Belum mau mencoba makanan tradisional Indonesia

$$\text{Penilaian (Skoring)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Wates, 2 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas

NIP.

Mahasiswa

Yurike Sofyaning Pratiwi

NIM. 13108241033

Lampiran 1

Ayo, buktikannya dengan melakukan percobaan!

Di manakah Bunyi?

Tujuan:

Mengidentifikasi sumber dan tempat bunyi berasal.

Alat dan bahan:

1 buah peluit dan kain penutup mata

Langkah Kerja:

1. Duduklah di kursi dan tutup matamu dengan kain. Mintalah salah satu temanmu untuk membunyikan peluit yang telah dibagikan guru.
2. Tujukannlah tempat yang kamu anggap sebagai asal bunyi. Lakukan percobaan hingga 3 kali dengan tempat yang berbeda. Berapa kalikan kamu menebak dengan tepat?

Buatlah laporan percobaan yang kamu lakukan bersama dengan teman-temanmu!

😊 Selamat Mencoba 😊

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok:

4.

4.

5.

5.

6.

6.

4. Tuliskan hasil percobaan bunyi yang kamu lakukan dengan teman satu kelompokmu pada tabel di bawah ini!

Laporan Kegiatan Percobaan	
Nama Percobaan	
Tujuan Percobaan	
Alat-alat	
Langkah Kerja	
Hasil Percobaan	
Kesimpulan	

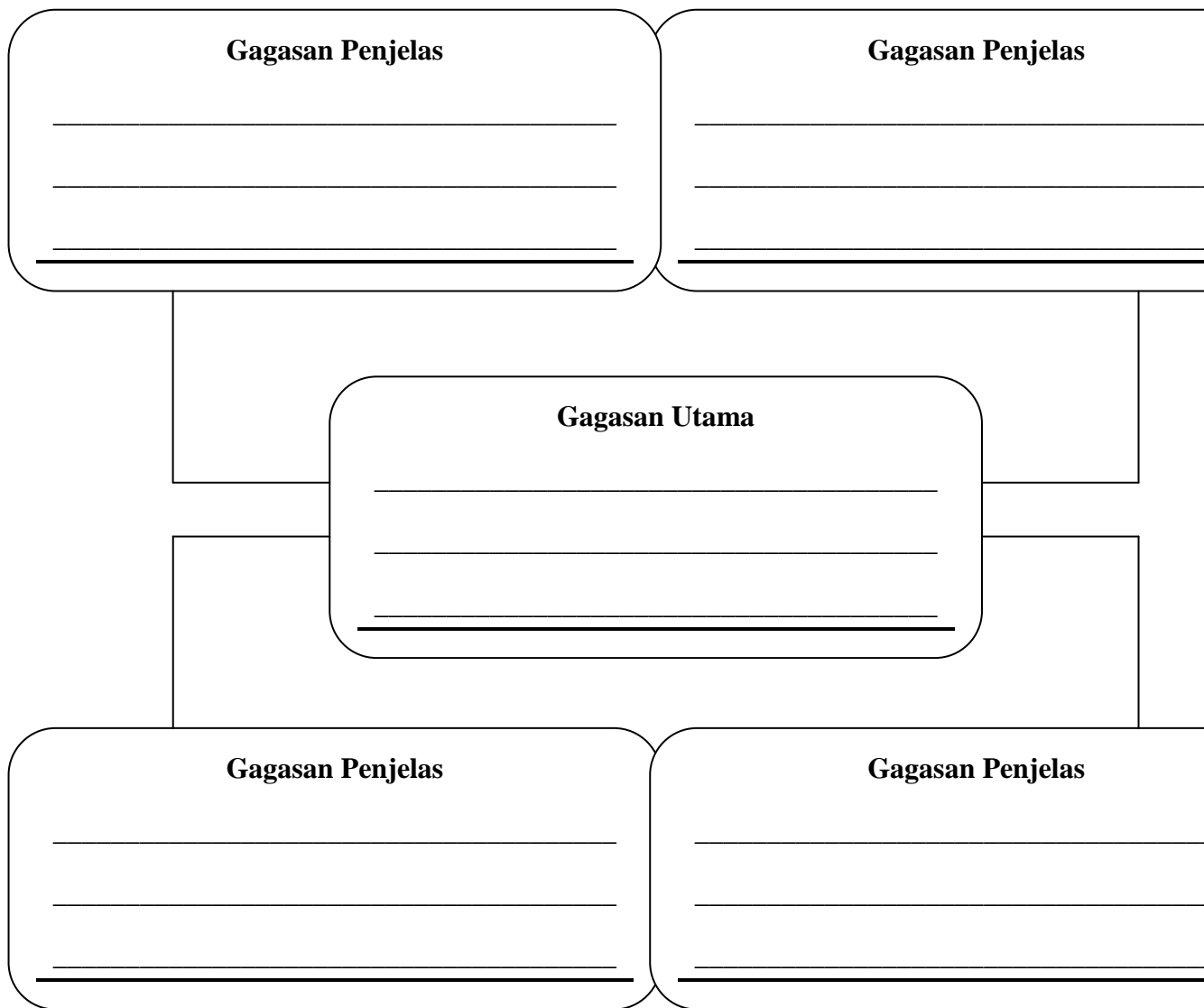
Lampiran 3

Nama :
Nomer:

PETA PIKIRAN

Bacalah paragraf pertama dan isi diagram yang ada di bawah ini!

Paragraf 1



Paragraf 2

<p>Gagasan Penjelas</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Gagasan Penjelas</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Gagasan Utama</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p>Gagasan Penjelas</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Gagasan Penjelas</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Paragraf 3

<p>Gagasan Penjelas</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Gagasan Penjelas</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Gagasan Utama</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p>Gagasan Penjelas</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Gagasan Penjelas</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

😊 Selamat Mengerjakan 😊

LEMBAR EVALUASI SISWA

Nama :
Nomer:

Kerjakan soal-soal di bawah ini!

1. Bacalah terlebih dahulu teks bacaan yang ada di bawah ini. Kemudian identifikasilah gagasan utama dan gagasan penjelas dari teks yang telah kamu baca!

Fahombo Batu

Tradisi lompat batu berasal dari suku Nias. Suku Nias berasal dari Pulau Nias, yang terletak di sebelah barat Pulau Sumatera. Lompat batu atau yang dikenal dengan nama “Fahombo Batu” merupakan ciri khas masyarakat Nias.

Tradisi melompati batu hanya dilakukan oleh kaum laki-laki, khususnya pemuda. Mereka harus melompati susunan batu setinggi 2 meter dengan ketebalan 40 cm. Tradisi ini bertujuan untuk menunjukkan kekuatan dan ketangkasan para pemuda yang melakukannya.

Seseorang yang berhasil melakukan tradisi ini dianggap hebat, baik bagi dirinya, maupun keluarga dan masyarakat di desa itu.

Paragraf 1

Gagasan Utama

Gagasan Penjelas

2. Bagaimana proses terjadinya bunyi? Jelaskan!

3. Ceritakan pengalamanmu memiliki teman yang berbeda agama. Bagaimana sikapmu dengan teman yang berbeda agama?

😊 Selamat Mengerjakan 😊

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMATIK

Kelas/ Semester : VA/ 1

Tema : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Subtema : 1. Wujud Benda dan Cirinya

Pembelajaran : 4

Dosen Pembimbing Lapangan : Mardjuki, M. Pd



Disusun oleh:

Yurike Sofyaning Pratiwi

13108241033

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Wates
Kelas/ Semester	: VB/ 1
Tema	: 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	: 1. Wujud Benda dan Cirinya
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 5 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.1 Menggali informasi dari teks laporan tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia dengan bantuan guru dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku.	3.1.1 Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.

	4.1	Menagamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan memilah kosakata baku.	4.1.1	Menuliskan contoh pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, misalnya penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan.
			4.1.2	Melakukan pembiasaan cara menghambat air.
IPS	3.1	Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.	3.1.1	Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam ruang di bidang sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.
	4.1	Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahannya dalam konektivitas antara ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.	4.1.1	Menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahankehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.
PPKn	3.6	Memahami perlunya saling memenuhi	3.6.1	Mengidentifikasi kebutuhan hidup tetangga.

		keperluan hidup.		
	4.6	Menyajikan dinamika saling memnuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan kebutuhan nasional.	4.6.1	Mendaftar asal daerah dari barang-barang yang digunakannya sehari-hari di rumah.
Matematika	3.2	Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.	3.2.1	Mengenal operasi perkalian dan pembagian.
	4.8	Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dan berbagai kemungkinan jawaban.	4.8.1	Melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa manemukan contoh perubahan lingkungan yang disebabkan perilaku manusia dengan cermat dan teliti.
2. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi dampak negative penggunaan pestisida.
3. Dengan studi pustaka, siswa menemukan informasi dan data dari berbagai sumber referensi (buku, majalah, koran, artikel) mengenai pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam secara mandiri, cermat, dan teliti.
4. Dengan diskusi, mengidentifikasi perilaku-perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam secara cermat dan teliti.
5. Dengan diskusi, siswa mengidentifikasi perubahan-perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu dengan demokrasi dan komunikatif.
6. Dengan membaca, siswa menemukan contoh-contoh budaya Indonesia yang mulai luntur dengan cermat dan teliti.

7. Dengan berlatih, siswa melakukan operasi perkalian pecahan desimal secara mandiri, cermat, dan teliti.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPS : Aktivitas dan perubahan kehidupan manusia

Aktivitas dan Perubahan Kehidupan Manusia dalam Bidang Sosial, Ekonomi, Pendidikan dan Budaya

Berikut ini contoh aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya.

1. Sosial

Perubahan positif

Aktivitas sosial kemanusiaan semakin mudah untuk dilaksanakan oleh masyarakat, misalnya dalam membantu bencana alam, karena lebih mudahnya dan cepatnya informasi yang tersebar ke masyarakat, sehingga lebih membantu kehidupan masyarakat yang tertimpa musibah.

Perubahan negative

Aktivitas sosial kemasyarakatan misalnya gotong-royong akan sedikit berkurang, kehidupan masyarakat menjadi lebih individual karena pengaruh pembangunan pemukiman misal perumahan, tempat kos, kontrakan sehingga berkurang jiwa gotong royongnya.

2. Ekonomi

Perubahan positif

Aktivitas dalam mata pencaharian penduduk dan peningkatan kesejahteraan kehidupan masyarakatnya karena pembangunan sarana dan prasarana dan infrastruktur.

Perubahan negative

Aktivitas keseharian dan pola hidup keseharian masyarakat menjadi konsumtif dengan pesatnya perkembangan dunia periklanan melalui media massa dan televisi. Aktivitas berbelanja dari belanja di pasar tradisional beralih ke pasar-pasar modern, pasar online karena pesatnya pertumbuhan pusat-pusat perbelanjaan dan teknologi modern.

3. Pendidikan

Perubahan positif

Aktivitas pembelajaran masyarakat terutama pelajar dan mahasiswa, semakin maju dan berkembang dari mencari bahan di buku-buku cetak, berubah melalui buku-buku digital dan internet. Hal

ini lebih mendapatkan kemudahan. Pada akhirnya, tingkat pendidikan masyarakat dan pola kehidupan menuju taraf yang lebih baik.

Perubahan negative

Aktivitas pencarian informasi, pengetahuan, berita lebih mudah di dapat sehingga rentan mendapatkan akses hal-hal yang negatif, sehingga dapat membahayakan moral dan etika dalam kehidupannya. Hal ini membutuhkan pengawasan dan filter orang tua serta diimbangi dengan pendidikan moral.

4. Budaya

Perubahan Positif

Dengan mudahnya akses informasi, kebudayaan nasional lebih di kenal di masyarakat internasional, juga lebih mudah dalam mengenal kebudayaan-kebudayaan dari luar.

Perubahan kehidupan manusia zaman dahulu dengan zaman sekarang karena perkembangan teknologi, misalnya pada saat membuat batik dulu hanya menggunakan alat yang sederhana dengan teknik yang susah, sekarang dengan alat yang semakin baik dapat menghasilkan batik yg bagus.

Perubahan Negatif

Semakin tergesernya aktivitas berbudaya dan berkesenian daerah lokal internet menjadi terpengaruhi oleh budaya asing, dengan peningkatan teknologi dan dan mudahnya akses media penyiaran.

Dampak Perubahan Cuaca dan Iklim terhadap Kegiatan Masyarakat

Perubahan cuaca dan iklim di Indonesia sangat berpengaruh terhadap kegiatan masyarakat, misalnya :

- musim penghujan ke musim kemarau berpengaruh terhadap kegiatan petani dalam bercocok tanam.
- perubahan suhu udara menjadi dingin pada musim penghujan berpengaruh terhadap cara berpakaian.
- petani selalu memperhitungkan musim hujan untuk memulai menanam padi di sawah.
- nelayan tidak dapat melaut karena kondisi cuaca yang buruk
- dalam membangun rumah baru penduduk menyesuaikan dengan suhu udara saat ini.

2. PPKn : Kebutuhan hidup manusia

Kebutuhan manusia dapat kita golongkan menjadi empat kelompok, yaitu kebutuhan yang terkait dengan masalah intensitas, waktu, sifat, dan subjek.

Berikut ini adalah Jenis-jenis kebutuhan Manusia beserta Contohnya :

Kebutuhan menurut intensitas (penting atau tidaknya), Kebutuhan ini dipandang dari urgensinya, atau mendesak tidaknya suatu kebutuhan. Kebutuhan ini dikelompokkan menjadi tiga yaitu kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tersier.

Kebutuhan primer

Kebutuhan primer adalah kebutuhan yang benar-benar sangat dibutuhkan orang dan sifatnya wajib untuk dipenuhi. Kebutuhan primer contohnya makanan, minuman, pakaian rumah, kesehatan, dan pendidikan.

Kebutuhan sekunder

Merupakan kebutuhan yang timbul setelah kebutuhan primernya tercukupi. Kebutuhan sekunder untuk masing-masing orang berbeda. Seseorang yang memiliki penghasilan yang tinggi untuk membeli mobil keluaran terakhir merupakan kebutuhan sekunder sedangkan bagi seorang pegawai rendahan yang berpenghasilan pas-pasan sebuah mobil atau motor merupakan barang mewah yang mustahil dapat dibeli.

Kebutuhan tersier

Merupakan kebutuhan ketiga setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi. Kebutuhan ini agak cenderung ke barang-barang mewah yang bertujuan untuk menunjukkan prestise atau status sosial di mata masyarakat. Contoh benda-benda yang dapat dikategorikan ke dalam kebutuhan tersier adalah rumah mewah, kapal pesiar, lukisan pelukis yang diciptakan pelukis ternama, maupun berlian.

Kebutuhan yang berhubungan dengan masalah waktu dapat kita bagi menjadi sebagai berikut.

Kebutuhan sekarang

Kebutuhan sekarang adalah kebutuhan yang harus dipenuhi sekarang juga dan tidak dapat ditunda-tunda lagi. Contohnya adalah tersedianya makanan pada saat orang lapar, minuman bagi orang kehausan dan obat bagi yang sakit.

Kebutuhan masa mendatang

Maksudnya ialah kebutuhan sifatnya tidak terlalu mendesak dan oleh karena itu keberadaannya masih dapat ditunda. Kebutuhan masa mendatang lebih bersifat persiapan atau persediaan untuk mengantisipasi kebutuhan di kemudian hari. Contohnya adalah menabung dan naik haji

Kebutuhan yang tidak tertentu waktunya

Kebutuhan yang disebabkan sesuatu yang terjadi secara tiba-tiba atau tidak disengaja yang sifatnya insidental atau kadang-kadang. Misalnya, kebutuhan memberi bantuan kepada saudara yang punya hajat dan kebutuhan menolong saudara kita yang terkena bencana Tsunami di Aceh.

Kebutuhan menurut sifatnya dapat kita bagi menjadi kebutuhan jasmani dan kebutuhan rohani.

Kebutuhan jasmani berkait erat dengan masalah kesehatan ataupun penampilan seseorang. Contohnya adalah berolahraga, makan-makanan bergizi, istirahat yang cukup dan sebagainya.

Kebutuhan rohani adalah kebutuhan yang berkaitan dengan masalah kejiwaan misalnya beribadah, berekreasi atau hiburan, bersosialisasi di masyarakat, dan melakukan atau menikmati aktivitas berkesenian.?

Kebutuhan menurut subjeknya dapat dibagi menjadi dua bagian yaitu kebutuhan individu dan kebutuhan kolektif.

Kebutuhan individu sifatnya perseorangan sehingga kebutuhan antara orang yang satu dengan yang lainnya tidak ada yang sama. Misalnya seorang pelajar akan butuh buku-buku pelajaran, pulpen, jangka, pensil dan sebagainya. Sedangkan seorang tukang kayu membutuhkan gergaji, palu, paku, bor, serut kayu, dan pensil untuk melakukan berbagai aktivitas pekerjaannya

Kebutuhan kolektif atau kebutuhan bersama dalam suatu masyarakat dimanfaatkan untuk kepentingan kolektif atau bersama. Contohnya adalah rumah sakit, jalan, jembatan, dan tempat-tempat rekreasi.

3. Bahasa Indonesia : Menggali informasi dari teks bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.

Teks bacaan

DAMPAK NEGATIF PENGGUNAAN PESTISIDA

Pestisida merupakan bahan kimia beracun yang digunakan untuk mengendalikan jasad pengganggu yang merugikan kepentingan manusia. Di Indonesia petani yang paling banyak menggunakan berbagai jenis pestisida ialah petani sayuran, petani sayuran pangan, dan petani tanaman hortikultura buah-buahan. Pestisida memang banyak member

manfaat dan keuntungan. Keuntungan itu diantaranya; cepat menurunkan populasi jasad pengganggu tanaman, mudah dan praktis cara penggunaannya, mudah di produksi secara besar-besaran, serta mudah diangkut dan disimpan. Manfaat lain adalah secara ekonomi penggunaan pestisida relative menguntungkan.

Namun, bukan berarti penggunaan pestisida tidak menimbulkan dampak buruk. Akhir-akhir ini disadari bahwa pemakaian pestisida, khususnya pestisida sintesis, ibarat pisau bernata dua. Dibalik manfaatnya yang besar bagi peningkatan produksi pertanian, terselubung bahaya mengerikan. Dampak buruk penggunaan pestisida dapat dikelompokkan atas 3 bagian sebagai berikut.

1. Pestisida berpengaruh negative terhadap kesehatan manusia.
2. Pestisida berpengaruh buruk terhadap kualitas lingkungan.

Pestisida meningkatkan perkembangan populasi jasad pengganggu tanaman.

4. Matematika : Bentuk pecahan biasa, campuran, dan desimal.

Untuk mengubah persen menjadi desimal, pindahkan tanda desimal dua tempat ke kiri. Kecuali tertulis sebaliknya, dalam persen, tanda desimal terdapat di ujung angka terakhir. Sebagai contoh, bayangkan 75% sebenarnya tampak sebagai 75,0%. Memindahkan tanda desimal dua tempat ke kiri mengubah persen menjadi desimal. Cara tersebut sama halnya dengan membagi bilangan dengan 100. Contoh:

- 75% diubah menjadi 0,75
- 3,1% diubah menjadi 0,031
- 0,5% diubah menjadi 0,005

Tampilkan persen sebagai pecahan 100. Menuliskan sebuah bilangan sebagai pecahan 100 adalah cara sederhana lain untuk menulis persen. Angka dari persen menjadi pembilang dari pecahan tersebut, sedangkan 100 menjadi penyebutnya. Sederhanakan pecahan ke bentuknya yang terkecil.

- Contoh: 36% berubah menjadi $\frac{36}{100}$.
- Untuk mudahnya, carilah angka tertinggi yang masuk ke dalam bilangan 36 dan 100. Dalam kasus ini, angka tersebut adalah 4.
- Tentukan berapa kali 4 masuk ke dalam bilangan 36 dan 100. Saat Anda sederhanakan, jawabannya adalah $\frac{9}{25}$.

- Untuk memeriksa bahwa Anda telah melakukan perubahan dengan benar, bagilah 9 dengan 35 (0,36) dan kalikan dengan 100 (36%). Angka tersebut harus sama dengan angka persen semula.

Hilanglah tanda persen. Segera setelah persen diubah menjadi desimal atau pecahan, penggunaan tanda % tidak tepat lagi. Ingatlah bahwa persen berarti “perseratus”, jadi jika Anda lupa untuk menghilangkan tanda persen setelah mengubahnya (menjadi bentuk desimal atau pecahan), jawaban Anda tidak akan lagi terhubung dengan seratus.

Mengubah Desimal

Kalikan desimal dengan 100 untuk mengubahnya menjadi persen. Dengan kata lain adalah memindahkan tanda desimal dua tempat ke sebelah kanan. Persen berarti “perseratus”, jadi desimal akan menjadi “perseratus” setelah dikalikan. Jangan lupa untuk menambahkan tanda/symbol persen (%) setelah melakukan perkalian. Sebagai contoh: 0,32 menjadi 32%, 0,07 menjadi 7%, 1,25 menjadi 125%, 0,083 menjadi 8,3%.

Ubah desimal berakhir menjadi pecahan. Desimal berakhir adalah bilangan desimal yang tidak berulang. Pindahkan tanda desimal ke tempat sebelah kanan sebanyak angka desimal yang ada. Bilangan tersebut sekarang menjadi pembilang dari pecahan tersebut. Sementara angka penyebutnya adalah 1 dengan angka nol sebanyak desimal yang ada dalam bilangan semula. Sebagai langkah akhir, sederhanakan pecahan tersebut.

- Sebagai contoh: 0,32 memiliki dua tempat desimal. Pindahkan tanda desimal dua tempat ke kanan dan bagilah dengan 100, hasilnya: $\frac{32}{100}$. Dengan 4 sebagai faktor persekutuan (pembilang dan penyebut), pecahan tersebut dapat disederhanakan menjadi $\frac{8}{25}$.
- Contoh lain: 0,8 hanya memiliki satu tempat desimal. Pindahkan tanda desimal satu tempat di sebelah kanan dan bagilah dengan 10, hasilnya: $\frac{8}{10}$. Dengan 2 sebagai faktor persekutuan, pecahan tersebut dapat disederhanakan menjadi $\frac{4}{5}$.
- Untuk memeriksanya, Anda cukup membagi pecahan yang dihasilkan, dan pastikan bilangan tersebut sama dengan desimal semula: $\frac{8}{25} = 0,32$.

Ubahlah desimal berulang menjadi pecahan. Desimal berulang adalah bilangan desimal yang mempunyai rangkaian angka yang berulang secara

terus-menerus. Sebagai contoh, jika bilangan desimal berulang tersebut adalah 0,131313... dalam angka tersebut ada 2 desimal berulang (13 adalah berulang). Tentukan berapa banyak desimal berulang yang ada kemudian kalikan desimal tersebut dengan 10^n , di mana n adalah jumlah desimal berulang. ^[5]

- Sebagai contoh, 0,131313... dikalikan dengan 100 (10 pangkat 2) dan kita akan mendapatkan hasil 13,131313...
- Untuk menentukan pembilang (angka yang ada di atas), kurangkan bagian berulang dari desimal. Sebagai contoh, $13,131313... - 0,131313... = 13$, sehingga pembilangnya adalah 13. ^[6]
- Untuk menentukan penyebutnya (angka yang ada di bawah), kurangkan 1 dari angka yang Anda gunakan untuk mengalikan. Sebagai contoh, 0,131313... dikalikan dengan 100, jadi penyebutnya adalah $100 - 1 = 99$.
- Pecahan akhir untuk 0,131313... adalah $\frac{13}{99}$
- Beberapa contoh tambahan:
- 0,333... menjadi $\frac{3}{9}$
- 0,123123123... menjadi $\frac{123}{999}$
- 0,142857142857... menjadi $\frac{142857}{999999}$
- Jika perlu, jadikan pecahan tersebut menjadi bentuk terkecil. Sebagai contoh, $\frac{142857}{999999}$ menjadi $\frac{1}{7}$.

Mengubah Pecahan

Bagilah pembilang dengan penyebut untuk mengubah pecahan menjadi desimal. Artikan garis pemisah antara pembilang dan penyebut sebagai "dibagi dengan". Dengan kata lain setiap pecahan $\frac{x}{y}$ dapat diartikan sebagai x dibagi dengan y. Sebagai contoh: Pecahan $\frac{4}{8}$ menghasilkan angka desimal 0,5.

Tentukan jumlah titik desimal. Banyak bilangan tidak saling membagi rata satu sama lain. Jika Anda membaginya, Anda harus menentukan berapa banyak tempat desimal yang perlu diberikan pada jawaban Anda. Sering kali, standarnya adalah dua tempat desimal. Ingatlah aturan pembulatan saat memendekkan sebuah pecahan: jika angka berikutnya adalah 5, lakukan pembulatan ke atas untuk angka sebelumnya. Sebagai contoh, 0,145 dibulatkan menjadi 0,15.

Sebagai contoh: Pecahan $\frac{5}{17}$ menghasilkan angka desimal 0,2941176470588...

Angka desimal terakhir dapat ditulis sebagai 0,29.

Bagilah pecahan dan kemudian kalikan dengan 100 untuk mengubahnya menjadi persen. Seperti halnya Anda mengubah pecahan menjadi desimal, bagilah pembilang dengan penyebut. Kalikan angka desimal yang dihasilkan dengan 100 dan tambahkan simbol persen (%) untuk mengakhiri proses perubahan.

- Jika Anda mempunyai $\frac{4}{8}$, pembagian 4 dengan 8 akan memberi hasil 0,50, kemudian mengalikan angka tersebut dengan 100 akan memberi hasil 50. Penambahan tanda persen (%) membuat jawaban akhir Anda menjadi 50%.
- Beberapa contoh tambahan:

$$\frac{3}{10} = 0,30 \times 100 = 30\%$$

$$\frac{5}{8} = 0,625 \times 100 = 62,5\%$$

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific Approach*
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru berdo'a bersama untuk mengawali kegiatan belajar mengajar 2. Guru mempresensi kehadiran siswa 3. Siswa memperhatikan saat guru melakukan apersepsi 4. Guru menyampaikan tema, subtema, materi dan tujuan pembelajaran 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar ilustrasi yang ada pada buku halaman 34 (<i>mengamati</i>) 2. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan gambar yang telah diamati (<i>menalar</i>) 3. Siswa menginformasikan jawaban kepada teman-teman yang lain (<i>menginformasikan</i>) 4. Siswa bersama dengan guru melakukan tanya jawab mengenai jawaban dari masing-masing siswa (<i>menalar</i>) 5. Siswa mengamati dan membaca teks bacaan pada buku halaman 35 mengenai "Dampak Negatif Penggunaan Pestisida" (<i>mengamati</i>) 6. Selesai membaca, siswa diminta untuk menggali informasi dari bacaan berdasarkan pertanyaan- 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pertanyaan pada buku siswa halaman 36 (<i>menalar</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa diminta untuk menemukan informasi dan data dari berbagai sumber referensi (buku, majalah, koran, artikel) mengenai pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam (<i>menalar</i>) 8. Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan masyarakat di sekitar tempat tinggalnya yang dapat memengaruhi keseimbangan lingkungan (<i>menalar</i>) 9. Selesai melakukan kegiatan mengidentifikasi, siswa kemudian mengamati gambar dan menjelaskan keterkaitan antara perilaku orang pada gambar dengan keseimbangan alam (<i>menalar</i>) 10. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok dan mendiskusikan mengenai perubahan-perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu (<i>menalar</i>) 11. Siswa dapat mencari informasi dan data dengan melakukan studi pustaka, wawancara, maupun informasi (<i>menalar</i>) 12. Siswa membuat analisa terhadap pertanyaan-pertanyaan pada tabel di buku siswa dengan berdasarkan pada sikap dan pemahamannya sendiri (<i>menalar</i>) 13. Siswa diminta mengamati kehidupan bertetangga di daerah tempat tinggalnya (<i>mengamati</i>) 14. Siswa diminta untuk memfokuskan pengamatan pada kebutuhan-kebutuhan dalam hidup bertetangga (<i>menalar</i>) 15. Siswa menuliskan hasilnya pada tabel di buku siswa halaman 41 (<i>menalar</i>) 16. Siswa membaca bacaan pada buku halaman 42 (<i>mengamati</i>) 17. Siswa mengerjakan soal latihan perkalian dalam bentuk pecahan secara mandiri (<i>menalar</i>) 18. Siswa mengomuniaksikan jawaban pada teman-teman yang lain (<i>mengomunikasikan</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Siswa dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari 3. Siswa diberi penguatan atas prestasinya terhadap pembelajaran 4. Siswa memimpin berdo'a untuk mengakhiri 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pembelajaran 5. Siswa menjawab salam penutup dari guru	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber

Maryanto dkk. 2014. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar. Buku Siswa SD/ MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Maryanto dkk. 2014. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar. Buku Guru SD/ MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media

- Gambar pada buku paket
- Teks bacaan pada buku paket
- LKS
- Lembar Evaluasi

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL, DAN PENGAYAAN

1. Jenis dan Teknik Penilaian

- a. Aspek Sikap Religius (KI 1), penilaian proses dengan lembar observasi sikap berdo'a sebelu/ sesudah pelajaran, mengucapkan salam, beribadah tepat, bersyukur, toleransi, dan berserah diri.
- b. Aspek Sikap Sosial (KI 2), penialain proses dengan lembar observasi sikap santun, peduli, tanggung jawab.
- c. Aspek Pengetahuan (KI 3), penilaian proses dengan tes tertulis tentang mengidentifikasi perubahan alam dan pengaruhnya bagi manusia, aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya, mengidentifikasi kebutuhan hidup tetangga dan pemahaman siswa tentang pecahan biasa, campuran, dan desimal.
- d. Aspek Keterampilan (KI 4) penilaian kinerja dengan lembar observasi kinerja tentang penyelesaian soal pecahan dan membuat laporan tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia.

2. Instrumen Penilaian

A. Indikator penilaian siap sosial

- 1) Sikap Berdo'a
 - a) Tenang
 - b) Tidak biacara sendiri saat berdo'a
 - c) Serius dalam berdo'a
 - d) Tidak berberbicara dengan teman
- 2) Salam

- a) Menjawab salam yang disampaikan guru
 - b) Menjawab salam yang disampaikan teman
 - c) Mengucapkan salam ketika akan memulai presentasi
 - d) Menjawab salam dengan benar
- 3) Rasa Syukur
- a) Berdo'a sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
 - b) Menjalankan ibadah tepat waktu
 - c) Mengucap syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu
 - d) Mensyukuri kemampuan yang dimiliki sebagai karunia Tuhan
- 4) Toleransi
- a) Tidak membeda-bedakan teman
 - b) Tidak mengganggu teman lain saat beribadah
 - c) Tidak menjelek-jelekan ajaran agama yang dianut teman
 - d) Tidak membanggakan agama sendiri dihadapan teman yang beragama lain.

Keterangan:

Skor 4 : 4 indikator nampak

Skor 3 : 3 indikator nampak

Skor 2 : 2 indikator nampak

Skor 1 : 1 indikator nampak

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ maksimal\ (12)} \times 100$$

Nilai 86-100 : A

Nilai 71-85 : B

Nilai 61-70 : C

Nilai 50-60 : D

Nilai ≥ 50 : E

B. Aspek Sikap

Indikator penilaian sikap:

- 1) Rasa Ingin Tahu
 - a) Memperhatiakn guru saat menjelaskan materi pembelajaran
 - b) Bertanya kepada guru apabila ada materi yang belum jelas
 - c) Mendengarkan dengan seksama pada waktu guru menjawab pertanyaan dari siswa
 - d) Mencari tahu sumber lain yang sesuai dengan materi yang dipelajari
- 2) Percaya Diri

- a) Memiliki rasa optimis pasti bisa menguasai materi
 - b) Bersikap toleran kepada teman lain dan diharapkan bisa membantu
 - c) Berani mengungkapkan gagasan sesuai pengetahuan yang dimiliki
 - d) Bisa menjawab bahkan menambahkan jawaban terhadap penjelasan dari guru
- 3) Bertanggung Jawab
- a) Melaksanakan tugas/ perintah yang diberikan oleh guru
 - b) Berpartisipasi secara aktif dalam diskusi
 - c) Siswa berusaha mengerjakan tugas dengan hasil yang terbaik
 - d) Berpikir optimis terhadap hasil yang diperoleh

Keterangan:

- Skor 4 : 4 indikator nampak
- Skor 3 : 3 indikator nampak
- Skor 2 : 2 indikator nampak
- Skor 1 : 1 indikator nampak

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal (12)}} \times 100$$

- Nilai 86-100 : A
- Nilai 71-85 : B
- Nilai 61-70 : C
- Nilai 50-60 : D
- Nilai ≥ 50 : E

C. Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia

Teks bacaan

DAMPAK NEGATIF PENGGUNAAN PESTISIDA

Pestisida merupakan bahan kimia beracun yang digunakan untuk mengendalikan jasad pengganggu yang merugikan kepentingan manusia. Di Indonesia petani yang paling banyak menggunakan berbagai jenis pestisida ialah petani sayuran, petani sayuran pangan, dan petani tanaman hortikultura buah-buahan. Pestisida memang banyak memberikan manfaat dan keuntungan. Keuntungan itu diantaranya; cepat menurunkan populasi jasad pengganggu tanaman, mudah dan praktis cara penggunaannya, mudah diproduksi secara besar-besaran, serta mudah diangkut dan disimpan. Manfaat lain adalah secara ekonomi penggunaan pestisida relatif menguntungkan.

Namun, bukan berarti penggunaan pestisida tidak menimbulkan dampak buruk. Akhir-akhir ini disadari bahwa pemakaian pestisida, khususnya pestisida sintesis, ibarat pisau bermata dua. Dibalik manfaatnya yang besar bagi peningkatan produksi pertanian, terselubung bahaya mengerikan. Dampak buruk penggunaan pestisida dapat dikelompokkan atas 3 bagian sebagai berikut.

3. Pestisida berpengaruh negative terhadap kesehatan manusia.
4. Pestisida berpengaruh buruk terhadap kualitas lingkungan.
5. Pestisida meningkatkan perkembangan populasi jasad pengganggu tanaman.

Temukan informasi penting dari bacaan di atas berkaitan dengan dampak negatif penggunaan pestisida secara berlebihan!

1. Apakah pestisida itu?
2. Mengapa penggunaan pestisida yang berlebihan akan berdampak negatif?
3. Apa saja dampak negatif yang ditimbulkan dari penggunaan pestisida yang berlebihan?

IPS

Perilaku atau kegiatan manusia yang dapat mengakibatkan perubahan pada alam

No.	Perilaku/ Kegiatan Manusia	Perubahan pada Alam		Sifat
		Sebab	Akibat	
1.	Penebangan pohon	Penebangan hutan secara ilegal	Hutan gundul dan gersang mengakibatkan banjir dan erosi	Merusak
2.				
3.				
4.				

PPKn

1. Amatilah kehidupan tetangga di daerah tempat tinggalmu.

Fokuskan pengamatan pada kebutuhan-kebutuhan dalam hidup bertetangga.

Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!

No.	Aspek Kebutuhan	Contoh Kebutuhan

1.	Jasmani	1. 2. 3.
2.	Rohani	1. 2. 3.

2. Mengapa kita harus saling memenuhi kebutuhan hidup dalam bertentangan?

3. Apa yang akan terjadi diantara tetangga tidak ada sikap saling memenuhi kebutuhan?

Matematika

Selesaikan perkalian pecahan desimal berikut.

1. $0,5 \times 0,9 = \dots$

2. $2,4 \times 0,4 = \dots$

3. $0,81 \times 1,5 = \dots$

4. Seorang tukang las akan menyambungkan 5 batang besi. Panjang setiap batang besi 0,7 meter. Bantulah tukang las menghitung panjang besi setelah disambung!

5. Sebuah bus dalam waktu 1 menit menempuh jarak 1,2 km. Jika kamu menjadi sopir bus, tentukan jarak yang telah kamu tempuh dalam waktu 22,5 menit!

D. Penilaian Keterampilan

Rubrik perkalian bentuk pecahan desimal

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang konsep perkalian bentuk pecahan desimal
- Keterampilan melakukan perkalian bentuk desimal
- percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian langkah kecil pekerjaan dilakukan	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan
Jawaban lengkap sesuai butir	Seluruh butir pertanyaan diisi	Sebagian besar pertanyaan	Sebagian kecil pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi

pertanyaan		diisi		
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian kecil jawaban benar sesuai pertanyaan	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan
Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu	Percaya diri, sesekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru	Menyontek

Rubrik Menjawab Pertanyaan Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi dan pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Sikap: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap	Kecermatan, ketelitian bekerja dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kuliatas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki

	yang sangat baik dan terpuji			
Keterampilan penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Wates, 27 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Kelas

NIP.

Mahasiswa

Yurike Sofyaning Pratiwi

NIM. 13108241033

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok: **Kelas** :

3. **Tema** :

4. **Subtema** :

5. **Pembelajaran ke** :

6.

7.

A. Identifikasi perubahan perilaku manusia di sekitar tempat tinggalmu!

1. Perubahan perilaku manusia apa sajakah yang terjadi di daerah sekitar tempat tinggalmu?

2. Apa yang menjadi penyebab adanya perubahan tersebut?

3. Apa dampak yang ditimbulkan bagi kehidupan manusia?

LEMBAR EVALUASI SISWA

Nama :

Nomer:

1. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Sebutkan 4 contoh kegiatan manusia yang memperngaruhi keseimbangan lingkungan sekitar!
2. Sebutkan 3 contoh perilaku manusia yang dapat mengakibatkan perubahan alam!
3. Sebutkan masing-masing 2 contoh kebutuhan manusia dalam aspek jasmani dan rohani!
4. Selesaikan pecahan desimal di bawah ini!
 - a. $0,41 \times 2,5 =$
 - b. $0,6 \times 0,9 =$
 - c. $3,5 \times 0,16 =$
 - d. $5,5 \times 0,8 =$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMATIK

Kelas/ Semester : VB/ 1
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran : 3

Dosen Pembimbing Lapangan : Mardjuki, M. Si



Disusun oleh:

Yurike Sofyaning Pratiwi

13108241033

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Wates
Kelas/ Semester : VB/ 1
Tema : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema : 3. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 5 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan	Kompetensi Dasar		Indikator	
PPKn	3.6	Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup	3.6.1	Mengenal barang-barang kebutuhan dalam hidup bertetangga dan asal daerahnya
	4.6	Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional	4.6.1	Membuat tabel barang-barang dari daerah lain yang terdapat di daerahnya

Bahasa Indonesia	3.4	Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana kehidupan berbangsa dan bernegara dan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.4.1	Mendeskripsikan kehidupan bernegara yang terdapat pada syair
	4.4	Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	4.4.1	Menulis syair tentang kehidupan bernegara
Matematika	3.2	Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian	3.2.1	Mengenal sebuah pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan
	4.1	Mengurangi sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen	4.1.1	Menuliskan sebuah pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan

		dengan berbagai kemungkinan jawaban		jawaban
--	--	-------------------------------------	--	---------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menceritakan, siswa dapat mengetahui cara memenuhi kepeeluan hidup secara percaya diri.
2. Dengan menceritakan, siswa dapat mendeskripsikan kehidupan bernegara yang terdapat pada syair secara logis dan tepat.
3. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui cara menulis syair.
4. Dengan menceritakan, siswa dapat mendeskripsikan kehidupan bernegara yang terdapat pada syair secara logis dan tepat.
5. Dengan mengamati, siswa dapat memahami arti bilangan pecahan.
6. Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui cara menyelesaikan operasi bilangan pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.

D. MATERI PEMBELAJARAN

PPKn

Manusia sebagai makhluk ekonomi tidak bisa lepas dari peran manusia lain dalam kebutuhannya. Kondisi itu menggambarkan manusia pada dasarnya juga makhluk sosial. Manusia sebagai individu dalam kehidupan sehari-harinya selalu berinteraksi dengan manusia lain. Hubungan tersebut secara alami akan mendorong setiap individu untuk melakukan kerjasama. Untuk mewujudkan perilaku manusia yang bekerjasama secara harmonis dalam memenuhi kebutuhan, perlu adanya dari diri manusia mewujudkan keselarasan antara fungsi manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi.

Pada awalnya, manusia berpikir dan berusaha bagaimana cara memenuhi kebutuhannya sendiri. Namun, setelah merka menyadari bahwa kebutuhan tersebut tidak hanya dibutuhkan sendiri, maka manusia berusaha untuk memenuhi kebutuhan orang lain. Bentuk kerjasama yang paling baik adalah kerjasama yang saling menghormati. Manusia harus menggunakan akal dan pikiran untuk berusaha dan bertindak. Akal sehat dapat membuat kita memahami kebutuhan sendiri dan kebutuhan orang lain.

Bahasa Indonesia

Syair merupakan salah satu puisi lama, syair berasal dari bahasa arab yaitu Syi'ir atau Syu'ur yang artinya perasaan yang mendalam. Awal mula syair berasal dari Persia dan masuk ke Indonesia bersama dengan agama Islam.

Kini syair mengalami banyak modifikasi seiring berkembangnya zaman sehingga menjadi khas melayu.

Berikut Ciri - Ciri Syair :

- Setiap bait terdiri atas empat baris
- Setiap baris terdiri atas 8-14 suku kata
- Bersajak a-a-a-a
- Semua baris adalah isi
- Bahasanya biasanya kiasan.

Contoh Syair:

- 1) Indonesia negeri yang kaya
Semua bahan tambang tersedia
Barang-barang produksi pun tercipta
Ayo gunakan produk anak bangsa
- 2) Burung garuda lambing negara
Semangat Pancasila selalu dijaga
Indonesia berbhineka tunggal ika
Penduduknya beribu suku bangsa
- 3) Ayo kawan kita belajar
Ke negeri bamboo cita-cita dikejar
Mencari ilmu tugas para pelajar
Agar menjadi pemimpin yang pintar
- 4) Indonesia tempat beribu budaya
Di dalamnya beraneka suku bangsa
Setiap suku berbeda bahasa
Namun diikat bahasa Indonesia

Matematika

5. Bentuk pecahan biasa, campuran, dan desimal.

Untuk mengubah persen menjadi desimal, pindahkan tanda desimal dua tempat ke kiri. Kecuali tertulis sebaliknya, dalam persen, tanda desimal

terdapat di ujung angka terakhir. Sebagai contoh, bayangkan 75% sebenarnya tampak sebagai 75,0%. Memindahkan tanda desimal dua tempat ke kiri mengubah persen menjadi desimal. Cara tersebut sama halnya dengan membagi bilangan dengan 100. Contoh:

- 75% diubah menjadi 0,75
- 3,1% diubah menjadi 0,031
- 0,5% diubah menjadi 0,005

Tampilkan persen sebagai pecahan 100. Menuliskan sebuah bilangan sebagai pecahan 100 adalah cara sederhana lain untuk menulis persen. Angka dari persen menjadi pembilang dari pecahan tersebut, sedangkan 100 menjadi penyebutnya. Sederhanakan pecahan ke bentuknya yang terkecil.

- Contoh: 36% berubah menjadi $\frac{36}{100}$.
- Untuk mudahnya, carilah angka tertinggi yang masuk ke dalam bilangan 36 dan 100. Dalam kasus ini, angka tersebut adalah 4.
- Tentukan berapa kali 4 masuk ke dalam bilangan 36 dan 100. Saat Anda sederhanakan, jawabannya adalah $\frac{9}{25}$.
- Untuk memeriksa bahwa Anda telah melakukan perubahan dengan benar, bagilah 9 dengan 25 ($0,36$) dan kalikan dengan 100 (36%). Angka tersebut harus sama dengan angka persen semula.

Hilanglah tanda persen. Segera setelah persen diubah menjadi desimal atau pecahan, penggunaan tanda % tidak tepat lagi. Ingatlah bahwa persen berarti “perseratus”, jadi jika Anda lupa untuk menghilangkan tanda persen setelah mengubahnya (menjadi bentuk desimal atau pecahan), jawaban Anda tidak akan lagi terhubung dengan seratus.

Mengubah Desimal

Kalikan desimal dengan 100 untuk mengubahnya menjadi persen. Dengan kata lain adalah memindahkan tanda desimal dua tempat ke sebelah kanan. Persen berarti “perseratus”, jadi desimal akan menjadi “perseratus” setelah dikalikan. Jangan lupa untuk menambahkan tanda/symbol persen (%) setelah melakukan perkalian. Sebagai contoh: 0,32 menjadi 32%, 0,07 menjadi 7%, 1,25 menjadi 125%, 0,083 menjadi 8,3%.

Ubah desimal berakhir menjadi pecahan. Desimal berakhir adalah bilangan desimal yang tidak berulang. Pindahkan tanda desimal ke tempat

sebelah kanan sebanyak angka desimal yang ada. Bilangan tersebut sekarang menjadi pembilang dari pecahan tersebut. Sementara angka penyebutnya adalah 1 dengan angka nol sebanyak desimal yang ada dalam bilangan semula. Sebagai langkah akhir, sederhanakan pecahan tersebut.

- Sebagai contoh: 0,32 memiliki dua tempat desimal. Pindahkan tanda desimal dua tempat ke kanan dan bagilah dengan 100, hasilnya: $\frac{32}{100}$. Dengan 4 sebagai faktor persekutuan (pembilang dan penyebut), pecahan tersebut dapat disederhanakan menjadi $\frac{8}{25}$.
- Contoh lain: 0,8 hanya memiliki satu tempat desimal. Pindahkan tanda desimal satu tempat di sebelah kanan dan bagilah dengan 10, hasilnya: $\frac{8}{10}$. Dengan 2 sebagai faktor persekutuan, pecahan tersebut dapat disederhanakan menjadi $\frac{4}{5}$.
- Untuk memeriksanya, Anda cukup membagi pecahan yang dihasilkan, dan pastikan bilangan tersebut sama dengan desimal semula: $\frac{8}{25} = 0,32$.

Ubahlah desimal berulang menjadi pecahan. Desimal berulang adalah bilangan desimal yang mempunyai rangkaian angka yang berulang secara terus-menerus. Sebagai contoh, jika bilangan desimal berulang tersebut adalah 0,131313... dalam angka tersebut ada 2 desimal berulang (13 adalah berulang). Tentukan berapa banyak desimal berulang yang ada kemudian kalikan desimal tersebut dengan 10^n , di mana n adalah jumlah desimal berulang. ^[5]

- Sebagai contoh, 0,131313... dikalikan dengan 100 (10 pangkat 2) dan kita akan mendapatkan hasil 13,131313...
- Untuk menentukan pembilang (angka yang ada di atas), kurangkan bagian berulang dari desimal. Sebagai contoh, $13,131313... - 0,131313... = 13$, sehingga pembilangnya adalah 13. ^[6]
- Untuk menentukan penyebutnya (angka yang ada di bawah), kurangkan 1 dari angka yang Anda gunakan untuk mengalikan. Sebagai contoh, 0,131313... dikalikan dengan 100, jadi penyebutnya adalah $100 - 1 = 99$.
- Pecahan akhir untuk 0,131313... adalah $\frac{13}{99}$
- Beberapa contoh tambahan:
- 0,333... menjadi $\frac{3}{9}$
- 0,123123123... menjadi $\frac{123}{999}$

- $0,142857142857\dots$ menjadi $\frac{142857}{999999}$
- Jika perlu, jadikan pecahan tersebut menjadi bentuk terkecil. Sebagai contoh, $142857/999999$ menjadi $\frac{1}{7}$.

Mengubah Pecahan

Bagilah pembilang dengan penyebut untuk mengubah pecahan menjadi desimal. Artikan garis pemisah antara pembilang dan penyebut sebagai "dibagi dengan". Dengan kata lain setiap pecahan $\frac{x}{y}$ dapat diartikan sebagai x dibagi dengan y. Sebagai contoh: Pecahan $4/8$ menghasilkan angka desimal 0,5.

Tentukan jumlah titik desimal. Banyak bilangan tidak saling membagi rata satu sama lain. Jika Anda membaginya, Anda harus menentukan berapa banyak tempat desimal yang perlu diberikan pada jawaban Anda. Sering kali, standarnya adalah dua tempat desimal. Ingatlah aturan pembulatan saat memendekkan sebuah pecahan: jika angka berikutnya adalah 5, lakukan pembulatan ke atas untuk angka sebelumnya. Sebagai contoh, 0,145 dibulatkan menjadi 0,15.

Sebagai contoh: Pecahan $\frac{5}{17}$ menghasilkan angka desimal 0,2941176470588...

Angka desimal terakhir dapat ditulis sebagai 0,29.

Bagilah pecahan dan kemudian kalikan dengan 100 untuk mengubahnya menjadi persen. Seperti halnya Anda mengubah pecahan menjadi desimal, bagilah pembilang dengan penyebut. Kalikan angka desimal yang dihasilkan dengan 100 dan tambahkan simbol persen (%) untuk mengakhiri proses perubahan.

- Jika Anda mempunyai $\frac{4}{8}$, pembagian 4 dengan 8 akan memberi hasil 0,50, kemudian mengalikan angka tersebut dengan 100 akan memberi hasil 50. Penambahan tanda persen (%) membuat jawaban akhir Anda menjadi 50%.
- Beberapa contoh tambahan:

$$\frac{3}{10} = 0,30 \times 100 = 30\%$$

$$\frac{5}{8} = 0,625 \times 100 = 62,5\%$$

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru berdo'a bersama untuk mengawali kegiatan belajar mengajar 2. Guru mempresensi kehadiran siswa 3. Siswa memperhatikan saat guru melakukan apersepsi 4. Guru menyampaikan tema, subtema, materi dan tujuan pembelajaran 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks bacaan pada buku siswa 2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang teks bacaan 3. Siswa mengulang kembali pembelajaran syair 4. Siswa menjawab pertanyaan yang pada buku siswa tentang cara menulis syair 5. Siswa mengamati pembelajaran selanjutnya 6. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan tentang kebutuhan hidup manusia 7. Siswa menyebutkan beberapa contoh barang yang berasal dari daerah lain 8. Siswa mengidentifikasi barang tersebut seperti asal daerah dan bagaimana cara mendapatkannya 9. Siswa diminta untuk mengisi tabel pada buku siswa 10. Siswa mengisi tabel tentang barang-barang kebutuhan yang berasal dari daerah lain 11. Siswa membuat kesimpulan berdasarkan daftar atau tabel kebutuhan yang telah diisi 12. Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran syair 13. Siswa diminta untuk membacakan syair pada buku siswa 14. Siswa diminta menjelaskan tentang arti syair 15. Siswa mendeskripsikan keempat syair yang telah dibaca ke dalam kalimat 2 paragraf 16. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai bilangan pecahan desimal 17. Siswa melengkapi diagram yang ada pada buku siswa dengan benar 18. Siswa diberi Lembar Evaluasi siswa 	150 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Siswa dengan guru menyimpulkan materi 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pembelajaran yang telah dipelajari 3. Siswa diberi penguatan atas prestasinya terhadap pembelajaran 4. Siswa memimpin berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran 5. Siswa menjawab salam penutup dari guru	

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

- Teks Syair pada buku siswa
- Lembar Kerja Siswa
- Lembar Evaluasi Siswa

2. Sumber

Maryanto dkk. 2014. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar. Buku Siswa SD/ MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Maryanto dkk. 2014. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar. Buku Guru SD/ MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. TEKNIK PENILAIAN

1) Jenis Penilaian

- a) Aspek Sikap Sosial (KI 2), penialain proses dengan lembar observasi sikap santun, peduli, tanggung jawab
- b) Aspek Pengetahuan (KI 3), penilaian proses dengan tes tertulis
- c) Aspek Keterampilan (KI 4) penilaian kinerja dengan lembar observasi kinerja.

2) Penilaian Sikap Sosial

Indikator penilaian siap sosial

A. Sikap Berdo'a

- a) Tenang
- b) Tidak bicara sendiri saat berdo'a
- c) Serius dalam berdo'a
- d) Tidak berberbicara dengan teman
- e) Salam
- f) Menjawab salam yang disampaikan guru
- g) Menjawab salam yang disampaikan teman
- h) Mengucapkan salam ketika akan memulai presentasi

i) Menjawab salam dengan benar

B. Rasa Syukur

- a) Berdo'a sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
- b) Menjalankan ibadah tepat waktu
- c) Mengucap syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu
- d) Mensyukuri kemampuan yang dimiliki sebagai karunia Tuhan

C. Toleransi

- a) Tidak membeda-bedakan teman
- b) Tidak mengganggu teman lain saat beribadah
- c) Tidak menjelek-jelekan ajaran agama yang dianut teman
- d) Tidak membanggakan agama sendiri dihadapan teman yang beragama lain.

Keterangan:

Skor 4 : 4 indikator nampak

Skor 3 : 3 indikator nampak

Skor 2 : 2 indikator nampak

Skor 1 : 1 indikator nampak

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal (12)}} \times 100$$

Nilai 86-100 : A

Nilai 71-85 : B

Nilai 61-70 : C

Nilai 50-60 : D

Nilai ≥ 50 : E

3. Aspek Sikap

Indikator penilaian sikap:

A. Rasa Ingin Tahu

- a) Memperhatiakn guru saat menjelaskan meteri pembelajaran
- b) Bertanya kepada guru apabila ada meteri yang belum jelas
- c) Mendengarkan dengan seksama pada waktu guru menjawab pertanyaan dari siswa
- d) Mencari tahu sumber lain yang sesuai dengan materi yang dipelajari

B. Percaya Diri

- a) Memiliki rasa optimis pasti bisa menguasai materi
- b) Bersikap toleran kepada teman lain dan diharapkan bisa membantu

- c) Berani mengungkapkan gagasan sesuai pengetahuan yang dimiliki
- d) Bisa menjawab bahkan menambahkan jawaban terhadap penjelasan dari guru
- e) Bertanggung Jawab
- f) Melaksanakan tugas/ perintah yang diberikan oleh guru
- g) Berpartisipasi secara aktif dalam diskusi
- h) Siswa berusaha mengerjakan tugas dengan hasil yang terbaik
- i) Berpikir optimis terhadap hasil yang diperoleh

Keterangan:

Skor 4 : 4 indikator nampak

Skor 3 : 3 indikator nampak

Skor 2 : 2 indikator nampak

Skor 1 : 1 indikator nampak

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ maksimal\ (12)} \times 100$$

Nilai 86-100 : A

Nilai 71-85 : B

Nilai 61-70 : C

Nilai 50-60 : D

Nilai ≥ 50 : E

Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Tata Bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja kereas	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali

	an presentasi siswa	an presentasi siswa	mereka sekalipun dalam pengawasan guru	deiperingatkan oleh guru
Isi Pantun/ Syair	Sampiran dan isi pantun sesuai Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Sampiran dan isi pantun agak sesuai Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Sampiran dan isi pantun tidak sesuai Pantun tidak mengandung pesan
Keterampilan Berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan daialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

$$\text{Penilaian (Skoring)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Matematika

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi	Sebagian besar pertanyaan diisi	Sebagian kecil pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian kecil jawaban benar sesuai pertanyaan	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan

Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu	Percaya diri sesekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru	Menyontek
--------------	--	---	---	-----------

$$\text{Penilaian (Skoring)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

Wates, 10 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Kelas

NIP.

Mahasiswa

Yurike Sofyaning Pratiwi

NIM. 13108241033

LEMBAR EVALUASI SISWA

Nama :

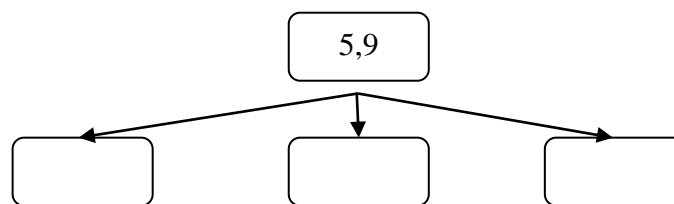
Nomor :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Deskripsikan kehidupan bernegara yang terdapat pada syair di bawah ini!

Indonesia tempat beribu budaya
Di dalamnya beraneka suku bangsa
Setiap suku berbeda bahasa
Namun diikat bahasa Indonesia

2. Sebutkan 3 barang-barang kebutuhan dalam hidup bertetangga dan asal daerahnya!
3. Lengkapilah diagram berikut dengan pembagian-pembagian yang hasilnya 5,9!



4. Sebutkan 3 perkalian-perkalian yang hasilnya 8,4!
- a.
- b.
- c.

KUNCI JAWABAN

1. (Sesuai pengetahuan masing-masing siswa)
2.
 - a. Batik dari Pekalongan atau Yogyakarta
 - b. Meja, kursi, lemari dan hiasan kayu dari Jepara
 - c. Kain songket dari Minangkabau
3. Pembagian-pembagian yang hasilnya 5,9
 - a. $23,4 : 4$
 - b. $11,8 : 2$
 - c. $41,3 : 7$
4. Perkalian-perkalian yang hasilnya 8,4
 - a. $4,2 \times 2$
 - b. $2,1 \times 4$
 - c. $0,2 \times 42$

PENSKORAN

Nomer 1 : Nilai 5 jika menjawab dengan 6 kalimat

Nomer 2 : Nilai 3 jika menjawab 3 dengan benar

Nomer 3 : Nilai 3 jika menjawab 3 dengan benar

Nomer 4 : Nilai 3 jika menjawab 3 dengan benar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{15} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMATIK

Kelas/ Semester : V B/ 1
Tema : 2. Peristiwa Alam
Subtema : 3. Manusia dan Peristiwa Alam
Pembelajaran : 3

Dosen Pembimbing Lapangan : Mardjuki, M.Si



Disusun oleh:

Yurike Sofyaning Pratiwi

13108241033

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Wates
Kelas/ Semester : V B/ 1
Tema : 2. Peristiwa Alam
Subtema : 3. Manusia dan Peristiwa Alam
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 5 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan	Kompetensi Dasar		Indikator	
Bahasa Indonesia	3.2	Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	3.2.1	Menguraikan pengetahuan tentang cara mengatasi kelangkaan air

	4.2	Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	4.2.1	Menyampaikan dan menceritakan secara lisan pengetahuan tentang mengatasi kelangkaan air
PPKn	3.2	Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah	3.2.1	Menyebutkan beberapa tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari
	4.2	Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah dan sekolah	4.2.1	Menegur (mengingatkan) anggota keluarga yang melakukan pelanggaran terhadap aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari
Matematika	3.3	Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola	3.3.1	Menghitung hasil pengamatan penggunaan air di rumah menggunakan prosedur pemecahan hubungan antar simbol
	4.3	Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi	4.3.1	Mengidentifikasi kesetaraan menggunakan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan menjelaskan persamaan dan perbedaan, peserta didik mampu menguraikan pengetahuan tentang cara mengatasi kelangkaan air dengan teliti.
2. Dengan mengeluarkan pendapat tentang gambar yang disajikan, peserta didik mampu menyampaikan dan menceritakan secara lisan pengetahuan tentang mengatasi kelangkaan air dengan percaya diri.
3. Dengan melakukan analisis terhadap pemakaian air dalam kegiatan sehari-hari di rumah, peserta didik mampu menyebutkan beberapa tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan mandiri.
4. Dengan mencermati hasil analisis pemakaian air di rumah, peserta didik mampu mengingatkan anggota keluarga yang melakukan pelanggaran terhadap aturan yang berlaku di rumah khususnya tentang penghematan air dengan teliti.
5. Dengan mencermati tabel penggunaan air di rumah, peserta didik mampu menganalisis dan menghitung hasil pengamatan penggunaan air di rumah dengan menggunakan prosedur pemecahan hubungan anatar simbol dengan cermat.
6. Dengan berlatih memecahkan permasalahan matematika, peserta didik mampu menggunakan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi dengan jujur.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia
Teks penjelasan tentang cara menghemat air
2. PPKn
Hak kewajiban dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari
3. Matematika
Perkalian dan pembagian dengan jumlah yang tidak diketahui pada kedua sisi

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru berdo'a bersama untuk mengawali kegiatan belajar mengajar 2. Guru mempresensi kehadiran siswa 3. Siswa memperhatikan saat guru memberi apersepsi 4. Guru menyampaikan tema, subtema, materi dan tujuan pembelajaran 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mengamati gambar tentang penggunaan air pada buku siswa halaman 106 6. Siswa mengamati gambar dan mencari persamaan dan perbedaan pada gambar penggunaan air 7. Siswa menyampaikan pendapat tentang gambar 	160 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang telah diamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa membaca dan menganalisis teks bacaan pada buku siswa halaman 107 9. Siswa berdiskusi dengan teman satu bangku mengenai teks bacaan yang telah dibaca sebelumnya 10. Siswa mengamati tabel cacatan pengamatan yang telah tersedia 11. Siswa membaca petunjuk yang terdapat dalam lembar kerja 12. Siswa melakukan sebuah percobaan menghitung jumlah air di rumah masing-masing 13. Siswa membaca teks bacaan dengan bersuara secara bergantian 14. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku dan mencatat hasil diskusi dalam table halaman 110 15. Siswa dan teman sebangku menyimpulkan hasil diskusi dan membacakannya di depan kelas 16. Siswa membaca dan memahami data penggunaan air dalam kehidupan sehari-hari 17. Siswa mengamati table perhitungan air yang telah disediakan 18. Siswa berlatih menyelesaikan soal-soal penghitungan penggunaan volume air dengan teliti 19. Siswa diberi Lembar Evaluasi Siswa 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 20. Guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan 21. Siswa dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari 22. Siswa diberi penguatan atas prestasinya terhadap pembelajaran 23. Siswa memimpin berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran 24. Siswa menjawab salam penutup dari guru 	10 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber

Tim Penyusun. 2015. Tema 2: *Peristiwa Alam SD/ MI Buku Siswa Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Tim Penyusun. 2015. Tema 2: *Peristiwa Alam SD/ MI Buku Guru Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media

- Gambar penggunaan air
- Tabel perhitungan volume air

G. PENILAIAN

1. Jenis dan Teknik Penilaian

- Aspek Sikap Sosial (KI 2), penilaian proses dengan lembar observasi sikap.
- Aspek Pengetahuan (KI 3) penilaian proses dengan tes tertulis.
- Aspek Keterampilan (KI 4) penilaian kinerja dengan lembar observasi kinerja.

2. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Jurnal Penilaian Sikap Sosial

Kelas/ Semester : VB/1

Tema : 2. Peristiwa Alam

Subtema : 3. Manusia dan Peristiwa Alam

Pembelajaran ke : 3

Hari/ Tanggal : Selasa, 6 September 2016

No.	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
4.				
5.	dst.			

d. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis : Lembar Evaluasi Siswa

4) Bahasa Indonesia

Pertanyaan :

Sebutkan 5 cara mengatasi kelangkaan air!

No.	Cara Mengatasi Kelangkaan Air
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Kunci Jawaban :

No.	Cara Mengatasi Kelangkaan Air
-----	-------------------------------

1.	Menggunakan air untuk keperluan sehari-hari secukupnya
2.	Mengingatkan penggunaan air yang bijak dan hemat kepada orang lain disekitarnya
3.	Membangun tempat penampungan air
4.	Pelestarian hutan dan daerah aliran sungai
5.	Menggalakan gerakan menanam pohon

Penskoran :

Bobot Soal

Nomer Soal	Skor	Bobot
1	2	10
2	2	10
3	2	10
4	2	10
5	2	10

$$\text{Nilai} = \text{Skor} \times \text{Bobot}$$

5) PPKn

Pertanyaan:

Sebutkan 5 tanggung jawabmu di rumah dalam kehidupan sehari-hari!

No.	Tanggung Jawab Sehari-hari
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Kunci jawaban:

No.	Tanggung Jawab Sehari-hari
1.	Menjaga nama baik keluarga
2.	Menghormati kedua orang tua
3.	Membantu orang tua menyelesaikan pekerjaan rumah
4.	Menghormati saudara yang lebih tua dari kita (kakak)
5.	Menyayangi keluarga

Penskoran :

Bobot Soal

Nomer Soal	Skor	Bobot
1	2	10
2	2	10
3	2	10
4	2	10
5	2	10

$$\text{Nilai} = \text{Skor} \times \text{Bobot}$$

6) Matematika

Pertanyaan: Lengkapilah tabel berikut!

Siti memerlukan air rata-rata sebanyak z liter untuk kebutuhannya setiap hari. Tulislah banyak air yang diperlukannya dalam z , lalu tentukan nilainya jika z diketahui!

No.	Jumlah Hari	Rumus Umum Jumlah Air yang Digunakan Siti	Jumlah Air yang Digunakan Siti Apabila Nilai z Diketahui	
			$Z = 20$	$Z = 30$
1.	2	Z	40	60
2.	5	$5z$	$5 \times z = 60$	
3.	8			
4.	10			
5.	14			

Kunci jawaban:

No.	Jumlah Hari	Rumus Umum Jumlah Air yang Digunakan Siti	Jumlah Air yang Digunakan Siti Apabila Nilai z Diketahui	
			$Z = 20$	$Z = 30$
1.	2	Z	40	60
2.	5	$5z$	$5 \times z = 60$	$5 \times 30 = 150$
3.	8	$8z$	$8 \times 20 = 160$	$8 \times 30 = 240$
4.	10	$10z$	$10 \times 20 = 200$	$10 \times 30 = 300$
5.	14	$14z$	$14 \times 20 = 280$	$14 \times 30 = 420$

Penskoran :

Bobot Soal

Nomer Soal	Skor	Bobot
1	2	10

2	2	10
3	2	10
4	2	10
5	2	10

Nilai = Skor x Bobot

e. Instrumen Penilaian Keterampilan

Rubrik Membandingkan Gambar

No .	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (1)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Isi dan Pengetahuan : Isi ringkasan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi dan berdasarkan gambar	Keseluruhan ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik	Keseluruhan ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
2.	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
3.	Sikap: Ringkasan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan	Kecermatan ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukka	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukka	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukka

	batasan materi yang ditugaskan	dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	n kualitas sikap yang sangat baik	n kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	n kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
--	--------------------------------	--	-----------------------------------	--	--

Rubrik Proyek Percobaan

No .	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (1)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Pengetahuan	Peserta didik menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan	Peserta didik menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan	Peserta didik menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan	Peserta didik masih perlumenunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan mereka
		Peserta didik mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci dan jelas	Peserta didik mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan baik, rinci dan jelas	Peserta didik mampu bekerja secara lebih sistematis dan menambahkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Peserta didik sangat perlu bimbingan untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan agar lebih rinci dan jelas
		Peserta didik dapat menganalisa data dengan sangat cermat dan tepat	Peserta didik dapat menganalisa data dengan baik	Peserta didik masih perlu belajar untuk menganalisa data dengan baik	Peserta didik belum mampu menganalisa data dengan baik
2.	Kemandirian, & Manajemen Waktu	Sangat mandiri mengerjakan tugas dan mampu menyelesaikan	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk bekerja secara	Masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan

		an sebelum waktu yang ditentukan		mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu	tugas tepat pada waktunya
3.	Keterampilan menyajikan presentasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang kreatif dimana hasil laporan pengamatan yang diperoleh dikembangkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri dan mudah dipahamai	Presentasi disampaikan dengan cara yang cukup kreatif dengan hasil laporan pengamatan yang dapat dipahami	Presentasi disampaikan dengan cara yang kurang kreatif, kurang inovatif, dimana sebagian besar dari hasil pelaporan pengamatan masih perlu diperbaiki agar dapat lebih dimengerti	Presentasi disampaikan dengan cara yang tidak menarik, tidak inovatif, dimana hampir seluruh hasil laporan pengamatan kurang jelas dan belum dapat dimengerti

Wates, 6 September 2016

Mengetahui,

Guru Kelas

Ngadikin, S.Pd

NIP.

Praktikan

Yurike Sofyaning Pratiwi

NIM. 13108241033

BAHAN AJAR

Kelas/ Semester	: VB/ 1
Tema	: 2. Peristiwa Alam
Subtema	: 3. Manusia dan Peristiwa
Pembelajaran	: 3

A. Materi Pokok

1. Bahasa Indonesia : Teks penjelasan tentang cara menghemat air
2. PPKn : Hak kewajiban dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari
3. Matematika : Perkalian dan pembagian dengan jumlah yang tidak diketahui pada kedua sisi

B. Uraian Materi

- 1) Bahasa Indonesia

Cara Mengatasi dan Menggunakan Air dengan Bijak

Kelangkaan air bersih, saat ini sudah terjadi di berbagai tempat di Indonesia. Semakin lama, semakin banyak sungai dan danau maupun telaga yang mengerina. Banyak orang kehilangan sumber air dan juga mata pencahariannya. Meskipun demikian, kesadaran masyarakat untuk menggunakan air dengan hemat dan lebih bijak masih harus terus ditingkatkan. Demikian juga, anjuran untuk menjaga sumber air agar tetap lestari dengan menjaganya agar tidak tercemar limbah industry dan rumah tangga, harus tetap dilakukan.

Semua masalah ini bersumber dari terganggunya daur air terutama karena keringnya sumber-sumber air di permukaan bumi akibat menyusutnya air tanah. Satu-satu cara untuk memperbaiki keadaan ini adalah dengan meningkatkan kembali penyerapan air ke dalam tanah untuk meningkatkan cadangan air tanah.

Sebenarnya setiap orang memiliki kekuatan dan kemampuan untuk ikut serta menghindarkan kita dari kelangkaan air tanah. Setiap rumah tangga dapat melakukan beberapa hal berikut.

1. Memisahkan limbah rumah tangga terutama palstik agar tidak tercampur dengan sampah yang dapat di daur ulang, sehingga tidak menutupi resapan air.
2. Membiarkan sebanyak mungkin halaman rumahnya terbuka, tidak tertutup semen.
3. Menanam pohon di areal terbuka rumahnya, besar maupun kecil.
4. Memilih peralatan yang menggunakan air dengan hemat (toilet siram, mesin cuci, keran air dan sebagainya) yang dapat menggunakan air dengan lebih efisien.

Setiap orang dapat melakukan hal berikut.

1. Menggunakan air untuk keperluan sehari-hari dengan lebih bijak dan hemat.

2. Mengingat/ Mengkampanyekan penggunaan air yang bijak kepada orang di sekitarnya.

Di dalam wilayah lebih luas, yaitu negara, dapat juga dipikirkan cara sebagai berikut.

1. Mempertahankan dan meningkatkan areal hutan. Perlu dibuat areal hutan tambahan baik di perkotaan (hutan kota, taman, dan tempat wisata) juga di pedesaan (perkebunan dan pemanfaatan lahan kosong)
2. Membuat kebijakan untuk memperluas daerah penyerapan air dan pohon di setiap gedung dan perumahan.

2) PPKn

Dayu dan Siti berbincang-bincang sambil berjalan kaki menuju rumah mereka sepulang dari sekolah. Mereka membahas hasil pengamatan atas penggunaan air yang mereka lakukan.

“Aku baru menyadari betapa banyaknya air bersih yang aku gunakan setiap hari hanya untuk keperluan saja,” kata Siti sambil memandang cacatannya.

“Betul, itu baru kita saja ya! Padahal di rumah ada beberapa orang lain yang tinggal bersama. Ternyata keperluan harian air kita banyak juga, ya!” sahut dayu.

“Apalagi, kalau masih ada yang menggunakannya dengan kurang bijak.”

“Sepertinya kita harus melakukan sesuatu, Dayu! Kita harus mengingatkan setiap orang di rumah untuk mulai mengurangi kebiasaan memboroskan air!” kata Siti.

“Setuju! Karena, tindakan itu merupakan tanggung jawab setiap orang dalam keluarga kita, bukan?”

Bagaimana denganmu dan keluargamu?

Apakah kamu pernah melakukan pengamatan bagaimana air digunakan di rumah oleh

keluargamu?

3) Matematika

Kamu tentu sudah melakukan kegiatan untuk memperkirakan penggunaan air di rumah, bukan? Jika kamu menghabiskan 15 liter setiap hari, berapa liter air yang kamu gunakan selama 2 hari, 3 hari, dan 4 hari? Dengan menggunakan simbol untuk mewakili jumlah air yang kamu gunakan setiap hari, kamu bisa mengetahui jumlah air yang kamu gunakan selama beberapa hari. Melalui persamaan matematika, jumlah hari yang ingin diketahui bisa digantikan dengan menggunakan simbol. Seperti yang telah kamu pelajari pada pembelajaran sebelumnya, nilai yang belum diketahui atau ingin diketahui biasanya diganti dengan simbol. Simbol yang digunakan dalam persamaan matematika biasanya menggunakan huruf.

Perhatikan tabel di bawah ini!

Hari	1	2	3	4	5
Penggunaan air (L)	15	$15 \times 2 = 30$	$15 \times 3 = 45$	$15 \times 4 = 60$	$15 \times n = 15n$

Dengan menggunakan pola tersebut, kamu akan dapat mengetahui jumlah air yang kamu gunakan pada sejumlah hari tertentu.

Apabila di rumahmu tersedia 30 liter, cukup untuk berapa hari air tersebut guna memenuhi kebutuhanmu? Bagaimana jika tersedia air 45 L, 60 L, dan mL?

Jumlah air yang tersedia	15	30	45	60	M
Jumlah hari	$15/15 = 1$	$30/15 = 2$	$45/15 = 3$	$60/15 = 4$	$m/15$

Dengan menggunakan pola (rumus) di atas, kamu dapat mengetahui dalam berapa hari air yang tersedia dapat digunakan untuk keperluanmu sehari-hari.

LEMBAR EVALUASI SISWA

Nama :

Nomor :

1. Sebutkan 5 cara mengatasi kelangkaan air!

No.	Cara Mengatasi Kelangkaan Air
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

2. Sebutkan 5 tanggung jawabmu di rumah dalam kehidupan sehari-hari!

No.	Tanggung Jawab Sehari-hari
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

3. Lengkapilah tabel berikut!

Siti memerlukan air rata-rata sebanyak z liter untuk kebutuhannya setiap hari. Tulislah banyak air yang diperlukannya dalam z , lalu tentukan nilainya jika z diketahui!

No.	Jumlah Hari	Rumus Umum Jumlah Air yang Digunakan Siti	Jumlah Air yang Digunakan Siti Apabila Nilai z Diketahui

			$Z = 20$	$Z = 30$
1.	2	Z	40	60
2.	5	$5z$	$5 \times z = 60$	
3.	8			
4.	10			
5.	14			

☺ Selamat Mengerjakan ☺

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMATIK

Kelas/ Semester : III B/ 1
Tema : 2. Perkembangan Teknologi
Subtema : 3. Perkembangan Teknologi Transportasi
Pembelajaran : 1

Dosen Pembimbing Lapangan : Mardjuki, M.Si



Disusun oleh:

Yurike Sofyaning Pratiwi

13108241033

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Wates
Kelas/ Semester	: III B/ 1
Tema	: 2. Perkembangan Teknologi
Subtema	: 3. Perkembangan Teknologi Transportasi
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk	3.3.1 Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi

		membantu pemahaman		
	4.3	Mengolah dan menyajikan teks surat pribadi tentang pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.3.1	Menyusun surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara lisan dan tulis dengan tepat
SBdP	3.1	Mengenal karya seni gaya dekoratif	3.1.1	Menyebutkan bahan lunak dan alat yang dapat digunakan untuk membuat karya dekoratif
	4.4	Membentuk karya dekoratif dari bahan lunak	4.4.1	Membuat karya dekoratif dari bahan lunak yang telah dipilih
Matematika	3.4	Mengenal pecahan dan bilangan desimal, serta dapat melakukan penambahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama	3.4.1	Mengerjakan soal penjumlahan pecahan biasa
			3.4.2	Menyelesaikan soal cerita tentang pecahan
	4.2	Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan,	4.2.1	Menyelesaikan soal penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama

		perkalian, waktu, panjang, berat benda, dan uang serta memeriksa kebenaran jawabannya		
--	--	---	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat.
2. Siswa dapat menyusun surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara lisan atau tulis dengan tepat.
3. Siswa dapat mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif dengan tepat.
4. Siswa dapat memilih bahan lunak dan alat yang dapat digunakan untuk membuat karya dekoratif dengan tepat.
5. Siswa dapat membuat karya dekoratif dari bahan lunak yang telah dipilih dengan rapi.
6. Siswa dapat menulis lambing pecahan dengan tepat.
7. Siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia
Teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial.
2. SBdP
Karya seni gaya dekoratif.
3. Matematika
Penjumlahan pecahan biasa.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru berdo'a bersama untuk mengawali kegiatan belajar mengajar 2. Guru mempresensi kehadiran siswa 3. Siswa memperhatikan saat guru memberi apersepsi 4. Guru menyampaikan tema, subtema, materi dan tujuan pembelajaran 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dalam hati teks surat yang ada pada buku siswa halaman 130 	125 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	6. Siswa mengamati gambar-gambar alat transportasi sungai 7. Siswa mengidentifikasi pertanyaan yang ada pada buku halaman 133 8. Siswa dan guru bersama-sama mengecek jawaban yang benar dan salah 9. Siswa membuat surat tanggapan 10. Setelah menulis surat tanggapan, siswa mengamati buku halaman 135 11. Siswa membuat satu alat transportasi sungai dari tanah liat 12. Setelah membuat karya seni, siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pecahan biasa 13. Siswa mengerjakan latihan soal penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama 14. Siswa mengoreksi hasil pekerjaan teman satu bangku 15. Siswa mengerjakan Lembar Evaluasi Siswa	
Penutup	16. Guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan 17. Siswa dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari 18. Siswa diberi penguatan atas prestasinya terhadap pembelajaran 19. Siswa memimpin berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran 20. Siswa menjawab salam penutup dari guru	10 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber

Tim Penyusun. 2015. Tema 2: *Perkembangan Teknologi SD/ MI Buku Siswa Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Tim Penyusun. 2015. Tema 2: *Perkembangan Teknologi SD/ MI Buku Guru Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media

- a. Gambar alat transportasi
- b. Gambar alat dan bahan dalam membuat karya seni

G. PENILAIAN

1. Jenis dan Teknik Penilaian

- Aspek Pengetahuan (KI 3) penilaian proses dengan tes tertulis.
- Aspek Keterampilan (KI 4) penilaian kinerja dengan lembar observasi kinerja.

2. Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : Lembar Evaluasi Siswa

1) Bahasa Indonesia

Bacalah surat yang ada di bawah ini dengan cermat

Aceh, 23 Agustus 2012
Hai Mia apa kabar, tidakkah kau rindu padaku?
Bagaimana kedaanmu di Jakarta? Semoga kamu selalu sehat dan baik-baik saja ya. Sudah lama aku ingin mengunjungimu di Jakarta, aku sudah merencanakan untuk pergi kesana pada liburan sekolah kali ini.
Kemarin aku sudah bilang pada ibuku untuk pergi ke Jakarta sendiri. Ibu bercerita tentang perjalanan yang akan aku lalui untuk sampai di Jakarta. Pertama aku akan pergi ke bandara untuk naik pesawat lalu setelah tiba di Jakarta aku ingin mencoba kendaraan yang bernama bajaj. Apakah kau suka naik bajaj Mia?
Aku tertarik untuk naik bajaj karena kendaraan yang satu ini bentuknya unik dan suraranya sangat berisik, benar begitu Mia? Aku pernah membaca bajaj pertama kali masuk ke Jakarta pada tahun 1975, kendaraan beroda tiga itu ternyata berasal berasal dari India. Bajaj, alat transportasi ini juga banyak di gunakan di Jakarta ternyata juga ada di kota Banjarmasin dan Pekanbaru.
Ohh iya Mia, mengenai liburanku nanti aku ingin kamu mengajakku pergi jalan-jalan mengelilingi Jakarta menggunakan bajaj aku sangat tertarik dan ingin mencoba alat transportasi roda dua itu. Tunggu aku di Jakarta yaa....
Salam rindu, Rara

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan surat yang telah kamu baca!

- Siapa yang mengirim surat untuk pergi liburan ke Jakarta?
- Dalam surat yang sudah kamu baca, alat transportasi apa yang ingin Rara gunakan untuk berkeliling Jakarta?
- Kapan bajaj pertama kali masuk di Indonesia?
- Dari mana alat transportasi bajaj berasal?
- Selain di Jakarta, apakah bajaj digunakan di daerah lain?

Kunci jawaban:

- Rara
- Bajaj

3. Tahun 1975
4. India
5. Iya di Banjarmasin dan Pekanbaru

Penskoran

Nomer Soal	Skor	Bobot
1	2	10
2	2	10
3	2	10
4	2	10
5	2	10

$$\text{Nilai} = \text{Skor} \times \text{bobot}$$

4) SBdP

Sebutkan 3 alat dan 2 bahan yang kamu gunakan dalam membuat karya seni 184iniature alat transportasi sungai!

No.	Alat dan Bahan
1.	
2.	
3.	
4.	

Kunci jawaban:

No.	Alat dan Bahan
1.	Tanah liat
2.	Cat asturo/ cat air
3.	Kuas
4.	Palet
5.	Ala dari karton

Penskoran:

Nomer Soal	Skor	Bobot
1	2	10
2	2	10
3	2	10
4	2	10
5	2	10

$$\text{Nilai} = \text{Skor} \times \text{bobot}$$

5) Matematika

Tulishlah hasil penjumlahan biasa berikut ini:

1. $\frac{5}{8} + \frac{5}{8} =$

2. $\frac{7}{6} + \frac{4}{6} =$

3. $\frac{6}{4} + \frac{3}{4} + \frac{4}{4} =$

4. Ibu membeli apel sebanyak 5 buah.

Di sore hari ayah makan 2 buah.

Rido juga makan apel 1 buah.

Berapa bagian buah apel yang di makan ayah dan Rido?

5. Rani membeli satu bungkus permen. Satu bungkus permen itu berisi 10 buah.

Rani memberikan 3 permen untuk Rino.

Kak Ranu makan 2 permen yang Rani belikan.

Berapa bagian permen yang dimakan Rino dan kak Ranu?

Kunci jawaban:

6. $\frac{10}{8}$

7. $\frac{11}{6}$

8. $\frac{12}{5}$

9. $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$

10. $\frac{3}{10} + \frac{2}{10} = \frac{5}{10}$

Penskoran

Nomer Soal	Skor	Bobot
1	2	10
2	2	10
3	2	10
4	2	10
5	2	10

Nilai = Skor x bobot

e. Instrumen Penilaian Keterampilan

c. Rubrik penilaian membuat alat transportasi sungai dari bahan lunak

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian dengan tema	Sesuai dan dikerjakan mandiri	Sesuai dengan arahan minimal dari guru	Sesuai dengan arahan intensif dari guru	Tidak sesuai dengan tema

2.	Kompleksitas	Hasil karya memiliki kompleksitas tinggi	Hasil karya memiliki kompleksitas cukup	Hasil karya memiliki kompleksitas kurang	Hasil karya belum terlihat bentuknya
3.	Ketepatan waktu	Tapat waktu	Perlu sedikit tambahan untuk penyelesaian	Perlu banyak tambahan untuk penyelesaian	Perlu waktu khusus untuk menyelesaikan hasil karya
4.	Pewarnaan	Komposisi warna seimbang	Ada komposisi warna yang tidak seimbang	Komposisi warna tidak seimbang	Belum diwarnai

d. Rubrik penilaian menulis surat

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema	Cerita tidak sesuai tema
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

Wates, 2 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Niki Asmaraning W, S.Pd Gr.

Yurike Sofyaning Pratiwi

NIP.

NIM. 13108241033

BAHAN AJAR

Kelas/ Semester	: III B/ 1
Tema	: 2. Perkembangan Teknologi
Subtema	: 3. Perkembangan Teknologi Transportasi
Pembelajaran	: 1

A. Materi Pokok

1. Bahasa Indonesia
Teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial.
2. SBdP
Karya seni gaya dekoratif.
3. Matematika
Penjumlahan pecahan biasa

B. Uraian Materi

1. Bahasa Indonesia
Surat dari sahabat pena

Kapuas, 22 September 2014

Lani yang baik,

Saat menulis surat ini aku dalam keadaan sehat. Aku berharap kamu juga selalu dalam keadaan sehat. Ibu member kabar bahwa liburan semester kami akan mengunjungi keluarga di sana.

Aku sudah membayangkan perjalanan panjang yang akan kami lalui. Kami akan menggunakan jalan darat dengan menggunakan bus. Setelah itu naik pesawat terbang menuju Jakarta. Menurut ibuku, sekarang perjalanan darat sudah nyaman.

Di daerah tempat tinggalku terdapat Sungai Kapuas dapat menggunakan berbagai alat transportasi. Ibuku bercerita, pada tahun 70-an transportasi hanya menggunakan sampan untuk mengunjungi kakek dan nenek. Mereka menempuh perjalanan hampir 30 jam tanpa henti.

Pada tahun 80-an, transportasi berpindah ke motor klotok. Motor klotok yaitu perahu dibuat dari kayu dilengkapi dengan mesin diesel. Motor klotok mengangkut penumpang dan barang-barang dalam jumlah besar.

Setelah masa motor klotok, transportasi sungai menggunakan “longboat”. “Longboat” merupakan perahu motor modern dengan mesin berkapasitas besar. Dengan demikian “longboat” memiliki kecepatan tinggi. Perahu ini biasa digunakan untuk perjalanan jauh.

Ada juga “speedboat” sebagai alat transportasi. Disebut “speedboat” karena dapat melaju dengan sangat cepat. Kecepatan “speedboat” lebih tinggi daripada “longboat”.

Oh iya, mengenai liburanku nanti, bolehkah aku mengunjungi? Aku ingin sekali bertemu dengamu. Aku tunggu jawabanmu. Lani, aku kirim juga gambar-gambar perahu yang telah aku ceritakan.

2. SBdP

Membuat hasil karya seni berupa miniature alat transportasi sungai dari bahan lunak. Bahan dan alat yang akan digunakan adalah:

1. Tanah liat
2. Kuas
3. Cat asturo atau cat air
4. Palet/ tempat warna

3. Matematika

Edo sering bepergian dengan ayah dan ibunya. Edo sering bertanya, “apakah kita sudah sampai?”

Biasanya ayah berkata. “Kita baru menempuh setengah perjalanan.”

“Berarti setengah perjalanan lagi lagi kita akan tiba,” sambung ayahnya.

Edo berpikir setengah perjalanan ditambah setengah perjalanan sama dengan tiba di tujuan.

Bantulah Edo mengerjakan penjumlahan pecahan biasa di bawah ini, ya!

B. Tulislah pertanyaan matematika seperti pada contoh berikut ini.

Ibu membawa 4 potong kue sama besar.

Di dalam bus, Edo makan 1 potong kue.

Ayah maan 1 potong kue.

Berapa bagian kue yang telah dimakan Edo dan ayah?

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$$

LEMBAR EVALUASI SISWA

Nama :

Nomor :

1. Bacalah surat yang ada di bawah ini dengan cermat

Aceh, 23 Agustus 2012
Hai Mia apa kabar, tidakkah kau rindu padaku?
Bagaimana kedaanmu di Jakarta? Semoga kamu selau sehat dan baik-baik saja ya. Sudah lama aku ingin mengunjungimu di Jakarta, aku sudah merencanakan untuk pergi kesana pada liburan sekolah kali ini.
Kemarin aku sudah bilang pada ibuku untuk pergi ke Jakarta sendiri. Ibu bercerita tentang perjalanan yang akan aku lalui untuk sampai di Jakarta. Pertama aku akan pergi ke bandara untuk naik pesawat lalu setelah tiba di Jakarta aku ingin mencoba kendaraan yang bernama bajaj. Apakah kau suka naik bajaj Mia?
Aku tertarik untuk naik bajaj karena kendaraan yang satu ini bentuknya unik dan suraranya sangat berisik, benar begitu Mia? Aku pernah membaca bajaj pertama kali masuk ke Jakarta pada tahun 1975, kedaraan beroda tiga itu ternyata berasal berasal dari India. Bajaj, alat transportasi ini juga banyak di gunakan di Jakarta ternyata juga ada di kota Banjarmasin dan Pekanbaru.
Ohh iya Mia, mengenai liburanku nanti aku ingin kamu mengajakku pergi jalan-jalan mengelilingi Jakarta menggunakan bajaj aku sangat tertarik dan ingin mencoba alat transportasi roda dua itu. Tunggu aku di Jakarta yaa....
Salam rindu, Rara

2. Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan surat yang telah kamu baca!
1. Siapa yang mengirim surat untuk pergi liburan ke Jakarta?
 2. Dalam surat yang sudah kamu baca, alat transportasi apa yang ingin Rara gunakan untuk berkeliling Jakarta?
 3. Kapan bajaj pertama kali masuk di Indonesia?
 4. Dari mana alat transportasi bajaj berasal?
 5. Selain di Jakarta, apakah bajaj digunakan di daerah lain?
3. Sebutkan 3 alat dan 2 bahan yang kamu gunakan dalam membuat karya seni miniatur alat transportasi sungai!

No.	Alat dan Bahan
1.	
2.	

3.	
4.	
5.	

4. Tulislah hasil penjumlahan biasa berikut ini:

f. $\frac{5}{8} + \frac{5}{8} =$

g. $\frac{7}{6} + \frac{4}{6} =$

h. $\frac{8}{5} + \frac{4}{5} =$

i. Ibu membeli apel sebanyak 5 buah.

Di sore hari ayah makan 2 buah.

Rido juga makan apel 1 buah.

Berapa bagian buah apel yang di makan ayah dan Rido?

j. Rani membeli satu bungkus permen. Satu bungkus permen itu berisi 10 buah.

Rani memberikan 3 permen untuk Rino.

Kak Ranu makan 2 permen yang Rani belikan.

Berapa bagian permen yang dimakan Rino dan kak Ranu?

☺ Selamat Mengerjakan ☺

Lampiran 6



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2016

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI :
 NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 4 WATES
 ALAMAT SEKOLAH : JALAN STASIUN NO. 4 WATES, KULON PROGO

BULAN		15 JULI – 15 SEPTEMBER										JUMLAH JAM
MINGGU KE		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
NO	PROGRAM KERJA PPL											
1.	Syawalan bersama guru dan siswa											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		0,25									0,25
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		0,5									0,5
2.	Syawalan bersama guru dan wali murid											
	a. Persiapan		1									1
	b. Pelaksanaan		3									3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
3.	Pengarahannya Mahasiswa PPL oleh Pihak Sekolah											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		0,5									0,5

	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1									1
4.	Pembuatan Program PPL											
	a. Pembuatan jadwal mengajar											
	1) Persiapan											
	2) Pelaksanaan		0,5									0,5
	3) Evaluasi		5									5
5.	b. Pembuatan jadwal piket											
	1) Persiapan											
	2) Pelaksanaan		0,5									0,5
	3) Evaluasi dan tindak lanjut											
6.	c. Pembuatan matriks program PPL											
	4) Persiapan		0,25									0,25
	5) Pelaksanaan		4									4
	6) Evaluasi dan tindak lanjut		1									1
7.	d. Konsultasi program dengan guru pamong											
	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan		2									2
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
8.	Praktik Mengajar Terbimbing I											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi		0,5									0,5
	2) Membuat RPP		3									3
9.	3) Membuat media		2									2
	4) Menyusun materi		1									1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas		5									5
	2) Penilaian dan evaluasi		2									2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											

Praktik Mengajar Terbimbing II												
a. Persiapan												
1) Konsultasi												0,5
2) Membuat RPP												3
3) Membuat media												2
4) Menyusun materi												1
b. Mengajar												
1) Praktik mengajar di kelas												5
2) Penilaian dan evaluasi												2
c. Evaluasi dan tindak lanjut												
Praktik Mengajar Terbimbing III												
a. Persiapan												
1) Konsultasi												0,5
2) Membuat RPP												3
3) Membuat media												2
4) Menyusun materi												1
b. Mengajar												
1) Praktik mengajar di kelas												5
2) Penilaian dan evaluasi												2
c. Evaluasi dan tindak lanjut												
Praktik Mengajar Terbimbing IV												
a. Persiapan												
1) Konsultasi												0,5
2) Membuat RPP												3
3) Membuat media												2
4) Menyusun materi												1
b. Mengajar												
1) Praktik mengajar di kelas												5

	2) Penilaian dan evaluasi				2							2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Praktik Mengajar Terbimbing V											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi				0,5							0,5
	2) Membuat RPP				3							3
	3) Membuat media				2							2
	4) Menyusun materi				1							1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas				5							5
	2) Penilaian dan evaluasi pembelajaran				2							2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Praktik Mengajar Terbimbing VI											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi						0,5					0,5
	2) Membuat RPP						3					3
	3) Membuat media						2					2
	4) Menyusun materi						1					1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas						5					5
	2) Penilaian dan evaluasi pembelajaran						2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Praktik Mengajar Terbimbing VII											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi						0,5					0,5
	2) Membuat RPP						3					3
	3) Membuat media						2					2
	4) Menyusun materi						1					1

	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas						5					5
	2) Penilaian dan evaluasi pembelajaran						2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Praktik Mengajar Terbimbing VIII											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi							0,5				0,5
	2) Membuat RPP							3				3
	3) Membuat media							2				2
	4) Menyusun materi							1				1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas							5				5
	2) Penilaian dan evaluasi pembelajaran							2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Ujian PPL I											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi								0,5			0,5
	2) Membuat RPP								3			3
	3) Membuat media								2			2
	4) Menyusun materi								1			1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas								5			5
	2) Penilaian dan evaluasi pembelajaran								2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Ujian PPL II											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi								0,5			0,5
	2) Membuat RPP								3			3

	3) Membuat media									2		2
	4) Menyusun materi									1		1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas								5			5
	2) Penilaian dan evaluasi pembelajaran								2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Kegiatan Sekolah											
	a. Upacara bendera Hari Senin											
	1) Persiapan		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		2
	2) Pelaksanaan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4
	3) Evaluasi dan tindak lanjut		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		2
	b. Upacara Hari Khusus											
	1) Upacara Hari Pramuka											
	2) Upacara HUT RI					2						2
	3) Upacara Hari Olahraga Nasional											
	c. Senam sehat rutin hari Jumat											
	1) Persiapan		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		2
	2) Pelaksanaan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4
	3) Evaluasi dan tindak lanjut		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		2
	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)											
	a. Mengajar Ekstra Pramuka											
	1) Persiapan						0,25	0,25	0,25	0,25		1
	2) Pelaksanaan						1	1	1	1		4
	3) Evaluasi dan tindak lanjut						0,25	0,25	0,25	0,25		1
	Kegiatan Non-mengajar											
	a. Pengelolaan Perpustakaan											
	1) Persiapan											

	2) Pelaksanaan		6	6	6	6	6	6	6			48
	3) Evaluasi dan tindak lanjut											
	b. Pengelolaan UKS											
	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan		6	6	6	6	6	6	6			48
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	c. Piket Pagi											
	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	d. Pelatihan Tonti											
	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan				10							10
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	e. Pendampingan Lomba Tonti											
	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan				5							5
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	f. Pelatihan ISC (Indonesia Scout Challenge)											
	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan				5							5
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	g. Pendampingan Lomba ISC											
	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan					15						15
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	h. Pembuatan Lapangan Volly Mini											
	1.) Persiapan							2				2

	2.) Pelaksanaan							6				6
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	i. Pembuatan Sudut Baca											
	1.) Persiapan							2				2
	2.) Pelaksanaan							7				7
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	j. Pembaharuan Majalah Dinding											
	1.) Persiapan									1		1
	2.) Pelaksanaan									4		4
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	k. Penyusunan Laporan PPL											
	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan									10		10
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	l. Inventaris seragam tonti											
	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan											
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	m. Penarikan Mahasiswa PPL dari sekolah/Perpisahan											
	1.) Persiapan									7		7
	2.) Pelaksanaan									5		5
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	Lain-lain											
	1) Sosialisasi kanker		2									2
	2) Mengajar kelas kosong		8	4		2	2	4				20
	3)											
	4)											

5)													
Jumlah Jam													379,5

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Mardjuki, M.Si.
NIP. 19540414 198403 1 002

Kepala Sekolah

Drs. Teguh Riyantoro, M.Pd.
NIP. 19660403 198604 1 001



Wates, 28 September 2016

Praktikan

Yurike Sofyaning Pratiwi
NIM. 13108241033

Lampiran 7

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

NO. LOKASI	:	NAMA MAHASISWA	: YURIKE SOFYANING P.
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD NEGERI 4 WATES	NO. MAHASISWA	: 13108241033
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: JL. STASIUN NO. 4 WATES	FAK/JUR/PR.STUDI	: FIP/PSD/PGSD
GURU PEMBIMBING	: SUPARTI, S.Pd	DOSEN PEMBIMBING	: Drs. MARDJUKI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 15 Juli 2016	Pelepasan peserta KKN-PPL UNY 2016	Pelepasan peserta KKN-PPL UNY 2016 oleh Bapak Rektor UNY dan dihadiri oleh seluruh peserta KKN-PPL UNY 2016		
		Pemesanan snack	Pemesanan snack untuk acara		

			penerjunan PPL UNY di SD 4 Wates oleh DPL		
2.	Senin, 18 Juli 2016	Syawalan dan Halal Bihalal keluarga besar SD 4 Wates	Hari pertama masuk sekolah diawali dengan acara syawalan dan halalbihalal oleh seluruh keluarga besar SD 4 Wates		
3.	Selasa, 19 Juli	Penerjunan PPL UNY	Penerjunan PPL UNY oleh DPL dilaksanakan di ruang LRC SD 4 Wates. Acara ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL UNY, DPL, kepala sekolah, serta guru dan karyawan SD 4 Wates.		
		Penyusunan jadwal	Jadwal yang disusun meliputi jadwal mengajar, piket uks, piket perpustakaan, dan piket pagi		
		Penataan buku di perpustakaan	Penataan buku di perpustakaan dilakukan karena kondisi buku-buku disana yang kurang tertata rapi.	<ul style="list-style-type: none"> • Banyak buku yang tidak sesuai dengan jenis bukunya. • Rak-rak buku sudah terisi penuh 	<ul style="list-style-type: none"> • Perlu dilakukan penataan ulang buku-buku yang ada di perpustakaan • Perlu ditambah rak lagi

				<p>sehingga beberapa tumpukan buku terpaksa diletakkan diluar rak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rak buku terlalu tinggi sehingga siswa sulit menjangkau 	<ul style="list-style-type: none"> • Rak buku perlu diganti dengan rak yang lebih rendah sehingga mudah dijangkau oleh siswa
		Mengisi kelas 5 A	Kegiatan ini dilakukan karena guru kelas 5A sedang ada kegiatan di luar sekolah	Siswa susah diatur dan ramai sendiri	Siswa perlu diberikan kegiatan agar mereka tidak ramai
4.	Rabu, 20 Juli 2016	Piket UKS	Kegiatan ini dilakukan untuk menjaga siswa dan memberikan pertolongan jika ada yang sakit		
5.	Kamsi, 21 Juli 2016	Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengelola perpustakaan agar aktif kembali, serta membantu petugas perpustakaan melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku. Melayani		

			penjualan alat tulis siswa		
6.	Jumat, 22 Juli 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, keryawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstrukturi oleh siswa SD 4 Wates		
		Mengajar kelas 4B	Kegiatan ini dilakukan karena guru kelas 4B sedang ada kegiatan di luar sekolah		
7.	Sabtu, 23 Juli 2015	Halalbihalal dan syawalan keluarga besar SD Negeri 4 Wates	Kegiatan ini diadakan di Gedung Kaca Wates dan dihadiri oleh seluruh keluarga besar SD 4 Wates dan PPL UNY	Kedala dalam kegiatan ini adalah waktu kegiatan bersamaan dengan kegiatan KKN	Solusinya mahasiswa harus ijin beberapa jam untuk mengikuti kegiatan halalbihalal
8.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera dilakukan secara rutin setiap hari Senin dan diikuti oleh seluruh siswa, guru dan karyawan, serta mahasiswa PPL UNY.	Ada beberapa siswa yang pusing sehingga perlu dibawa ke ruang UKS	Siswa segera dibawa ke ruang UKS dan diberikan perawatan
		Piket UKS	Piket UKS dilakukan untuk perawatan serta pemeliharaan ruang UKS, juga		

			merawat dan menjaga siswa apabila ada yang sakit		
		Konsultasi Materi untuk praktek mengajar kelas VA	Kegiatan ini dilakukan untuk mempersiapkan materi yang akan diajarkan yakni dengan bertanya dan berkonsultasi kepada guru kelas		
9.	Selasa, 26 Juli 2016	Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengelola perpustakaan agar aktif kembali, serta membantu petugas perpustakaan melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku. Melayani penjualan alat tulis siswa		
10.	Rabu, 27 Juli 2016	Praktek mengajar di kelas VA	Praktek mengajar di kelas VA dengan tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar, subtema Wujud Benda dan Cirinya di pembelajaran 4		
		Sosialisasi kanker	Kegiatan ini dilakukan oleh yayasan kanker Indonesia (YKI) di ruang kelas 3A dan diikuti oleh kepala sekolah,		

			guru dan karyawan, serta mahasiswa PPL UNY. Hasil dari kegiatan ini kami mendapat pengetahuan tentang bahaya kanker dan pencegahannya.		
11.	Kamis, 28 Juli 2016	Piket UKS	Piket UKS dilakukan untuk perawatan serta pemeliharaan ruang UKS, juga merawat dan menjaga siswa apabila ada yang sakit		
12.	Jumat, 29 Juli 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, keryawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstrukturi oleh siswa SD 4 Wates		
		Konsultasi materi untuk mengajar di kelas IV B	Kegiatan ini dilakukan untuk mempersiapkan materi yang akan diajarkan yakni dengan bertanya dan berkonsultasi kepada guru kelas		
13.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera dilakukan secara rutin setiap hari Senin dan diikuti oleh		

			seluruh siswa, guru dan karyawan, serta mahasiswa PPL UNY.		
		Piket UKS	Piket UKS dilakukan untuk perawatan serta pemeliharaan ruang UKS, juga merawat dan menjaga siswa apabila ada yang sakit		
		Membuat RPP untuk praktek mengajar di kelas IV B	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian kegiatan yang akan dilakukan ketika mengajar.		
14.	Selasa, 2 Agustus 2016	Praktek mengajar di kelas IV B	Praktek mengajar kelas IV B dengan tema Indahnya Kebersamaan, subtema Kebersamaan dalam Kebergaman dengan pembelajaran ke 1		
15.	Rabu, 3 Agustus 2016	Konsultasi materi untuk mengajar kelas IV A	Kegiatan ini dilakukan untuk mempersiapkan materi yang akan diajarkan yakni dengan bertanya dan berkonsultasi kepada guru kelas		
16.	Kamis, 4 Agustus	Mengisi kelas 4B	Kegiatan ini dilakukan karena guru		

	2016		kelas IV B sedang ada kegiatan di luar sekolah		
		Pendampingan ekstrakurikuler pramuka	Kegiatan pendampingan ekstrakurikuler pramuka dilakukan setiap hari Kamis siang		
		Membuat RPP untuk kelas IV A	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian kegiatan yang akan dilakukan ketika mengajar.		
17.	Jumat, 5 Agustus 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstruksi oleh siswa SD 4 Wates		
		Praktek mengajar di kelas IV A	Praktek mengajar kelas IV A dengan tema 1.Indahnya Kebersamaan, subtema 2. Kebersamaan dalam Keberagaman dengan pembelajaran ke 3		
18.	Senin, 8 Agustus	Upacara Bendera	Upacara bendera dilakukan secara rutin		

	2016		setiap hari Senin dan diikuti oleh seluruh siswa, guru dan karyawan, serta mahasiswa PPL UNY.		
		Kosultasi materi untuk mengajar di kelas V B	Kegiatan ini dilakukan untuk mempersiapkan materi yang akan diajarkan yakni dengan bertanya dan berkonsultasi kepada guru kelas		
19.	Selasa, 9 Agustus 2016	Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengelola perpustakaan agar aktif kembali, serta membantu petugas perpustakaan melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku. Melayani penjualan alat tulis siswa		
20.	Rabu, 10 Agustus 2016	Praktek mengajar di kelas V B	Praktek mengajar di kelas V B dengan tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar, subtema Manusia dan Lingkungan dengan pembelajaran ke 3		
21.	Kamis, 11 Agustus 2016	Piket UKS	Piket UKS dilakukan untuk perawatan serta pemeliharaan ruang UKS, juga		

			merawat dan menjaga siswa apabila ada yang sakit		
22.	Jumat, 12 Agustus 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, keryawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstrukturi oleh siswa SD 4 Wates		
		Konsultasi materi untuk praktik mengajar di kelas III A	Kegiatan ini dilakukan untuk mempersiapkan materi yang akan diajarkan yakni dengan bertanya dan berkonsultasi kepada guru kelas		
23.	Senin, 15 Agustus 2016	Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengelola perpustakaan agar aktif kembali, serta membantu petugas perpustakaan melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku. Melayani penjualan alat tulis siswa		
24.	Selasa, 16 Agustus 2016	Praktek mengajar kelas III B	Praktek mengajar di kelas III B dengan tema Perkembangan Teknologi,		

			subtema Perkembangan Teknologi Transportasi		
25.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara HUT RI	Kegiatan ini dilakukan di lapangan Bendungan Wates. Dihadiri oleh beberapa siswa tingkat SD, SMP, dan SMA serta mahasiswa dan PNS		
26.	Kamis 18 Agustus 2016	Mengisi kelas 3B	Kegiatan ini dilakukan karena guru kelas 3B sedang ada kegiatan persiapan <i>jambore</i>		
		Pendampingan ekstrakurikuler Pramuka	Kegiatan pendampingan ekstrakurikuler pramuka dilakukan setiap hari Kamis siang	Kurangnya pemahaman tentang materi baris-berbaris	Sebelum mengikuti kegiatan ini seharusnya belajar terlebih dahulu tentang materi yang akan disampaikan atau dipraktikkan
27.	Jumat, 19 Agustus 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstrukturi		

			oleh siswa SD 4 Wates		
28.	Sabtu, 20 Agustus 2016	Pendampingan Lomba Baris Berbaris (LBB)	Kegiatan ini dilaksanakan di alun-alun kota Wates. Hasil dari kegiatan ini pleton putra mendapat juara 2 dan pleton putri mendapat juara 1		
39.	Senin, 22 Agustus 2016	Pendampingan Jambore	Kegiatan ini dilakukan di lapangan pengasih diikuti oleh beberapa regu dari sekolah Se-Kabupaten Kulon Progo. Hasil ini SDN 4 Wates mendapatkan juara 1 (putri) dan juara 2 (putra).		
30.	Selasa, 23 Agustus 2016	Konsultasi materi untuk praktik mengajar di kelas II A	Kegiatan ini dilakukan untuk mempersiapkan materi yang akan diajarkan yakni dengan bertanya dan berkonsultasi kepada guru kelas		
31.	Rabu, 24 Agustus 2016	Mengisi kelas 4A	Kegiatan ini dilakukan untuk menggantikan guru kelas 4A yang berhalangan hadir		
		Membuat RPP untuk praktek mengajar di kelas IIA	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian		

			kegiatan yang akan dilakukan ketika mengajar.		
		Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengelola perpustakaan agar aktif kembali, serta membantu petugas perpustakaan melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku. Melayani penjualan alat tulis siswa		
32.	Kamis, 25 Agustus 2016	Praktek mengajar di kelas II A	Praktek mengajar di kelas II A dengan tema 2 Bermain di Lingkunganku, subtema 1 Bermain di Lingkungan Rumah, dengan pembelajaran 3		
33.	Jumat, 26 Agustus 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstrukturi oleh siswa SD 4 Wates		
34.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera dilakukan secara rutin setiap hari Senin dan diikuti oleh		

			seluruh siswa, guru dan karyawan, serta mahasiswa PPL UNY.		
		Piket UKS	Piket UKS dilakukan untuk perawatan serta pemeliharaan ruang UKS, juga merawat dan menjaga siswa apabila ada yang sakit		
		Membuat RPP untuk praktik mengajar di kelas II B	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian kegiatan yang akan dilakukan ketika mengajar.		
35.	Selasa, 30 Agustus 2016	Praktek mengajar di kelas II B	Praktek mengajar di kelas II B dengan tema 2 Bermain di Lingkunganku, subtema 2 Bermain di Rumah Teman dengan pembelajaran ke 3		
36.	Rabu, 31 Agustus 2016	Konsultasi materi untuk mengajar di kelas III B	Kegiatan ini dilakukan untuk mempersiapkan materi yang akan diajarkan yakni dengan bertanya dan berkonsultasi kepada guru kelas		
37.	Kamis, 1 September	Membuat RPP untuk mengajar	Kegiatan ini dilakukan untuk		

	2016	di kelas III B	mempersiapkan menagajar di kelas III B di hari itu		
		Pendampingan ekstrakurikuler Pramuka	Kegiatan pendampingan ekstrakurikuler pramuka dilakukan setiap hari Kamis siang		
38.	Jumat, 2 September 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, keryawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstrukturi oleh siswa SD 4 Wates		
		Praktek mengajar di kelas III B	Praktek mengajar di kelas III B dengan tema 2 Perkembangan Teknologi, subtema Perkembangan Teknologi Transportasi dengan pembelajaran 1		
39.	Senin, 5 September 2016	Persiapan Ujian	Kegiatan ini digunakan untuk mempersiapkan ujian PPL I di kelas V B		
40.	Selasa, 6 September 2016	Ujian PPL I di kelas V B	Hasil dari kegiatan ini, ujian PPL I di kelas V B berjalan cukup lancar. Materi		

			yang disampaikan yaitu pada Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran 3 tentang Manusia dan Peristiwa Alam		
41.	Rabu, 7 September 2016	Konsultasi Materi untuk ujian PPL II di kelas III B	Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar di kelas III B. kegiatannya meliputi menemui guru kelas kemudian meminta materi yang akan diajarkan di hari tersebut.		
		Membuat RPP untuk ujian PPL II di kelas III B	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian kegiatan yang akan dilakukan ketika mengajar.		
42.	Kamis, 8 September 2016	Ujian PPL II di kelas III B	Hasil dari kegiatan ini, ujian PPL II di kelas III B berjalan lancar. Materi yang disampaikan yaitu pada Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran 5 tentang Perkembangan Teknologi		
43.	Jumat, 9 September 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat		

			diikuti oleh guru, keryawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstrukturi oleh siswa SD 4 Wates		
		Menjaga UKS	Kegiatan ini dilakukan karena terdapat beberapa siswa kelas 2 yang sakit sehingga perlu dirawat di UKS		
44.	Senin, 12 September 2016	LIBUR HARI RAYA IDUL ADHA			
45.	Selasa, 13 September 2016	Mendampingi latihan untuk kegiatan <i>Indonesia Scouts Challenge</i> (ISC)	Kegiatan ini dilakukan dalam rangka mempersiapkan siswa menjelang acara ISC tingkat kabupaten.		
		Membuat media labirin untuk kegiatan <i>Indonesia Scouts Challenge</i> (ISC)	Hasil dari kegiatan ini mahasiswa telah membuat bahan untuk membuat labirin berupa potongan styrofoam dan alas untuk labirin.		
46.	Rabu, 14 September 2016	Membantu membagikan makanan kepada siswa	Kegiatan ini dilakukan dalam rangka memperingati hari raya idul adha. Siswa menerima makanan berupa tongsen daging kurban dan kemudian		

			dilanjutkan dengan acara makan bersama.		
		Persiapan acara perpisahan	kegiatan ini meliputi kegiatan mendekorasi panggung, mempersiapkan untuk acara hiburan dari siswa dan dari mahasiswa PPL, memesan snack, dan cek sound.		
		Pembuatan majalah dinding sekolah (mading)	Hasil dari kegiatan ini telah dibuat mading sekolah dengan tema indahny kebersamaan		
47.	Kamis,15 September 2016	Perpisahan Mahasiswa PPL Reguler	Kegiatan ini diawali dengan acara penarikan mahasiswa PPL Reguler oleh dosen pembimbing lapangan (DPL) dan dihadiri oleh segenap guru dan karyawan SD N 4 Wates. Selanjutnya mahasiswa mengadakan acara hiburan dari mahasiswa PPL Reguler dan PPL SM3T, serta para siswa di halaman sekolah.	cuaca hari itu sangat panas sehingga banyak siswa yang enggan berdiri didekat panggung. Siswa memilih menonton hiburan dari pinggir lapangan dan dilantai dua. Beberapa siswa	mahasiswa perlu mengajak dan menarik perhatian siswa sehingga mereka mau mendekat ke panggung.

				juga memilih duduk diatas panggung.	
--	--	--	--	--	--

Wates, 28 September 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah

Praktikan

Drs.Mardjuki, M.Si.

NIP. 19540414 198403 1 002

Drs. Teguh Riyanta, M.Pd

NIP. 19660403 198604 1 001

Yurike Sofyaning Pratiwi

NIM. 13108241033

Lampiran 8



**REKAPITULASI DANA DAN HASIL KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 4 WATES
ALAMAT SEKOLAH : JALAN STASIUN NO.4 WATES, KULON PROGO**

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	Jumlah
1.	Penerjunan Mahasiswa PPL	Digunakan untuk membeli snack dan air minum		Rp 25.000,00			Rp 25.000,00
2.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-1	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 38,000,00			Rp 38.000,00

3.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-2	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 29.000,00			Rp 29.000,00
4.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-3	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 24.000, 00			Rp 24.000,00
5.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-4	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 18.000,00			Rp 18.000,00
6.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-1	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 26.000,00			Rp 26.000,00
7.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-2	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 36.000,00			Rp 36.000,00
8.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-3	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 21.000, 00			Rp 21.000,00

9.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-4	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 39.000,00			Rp 39.000,00
10.	Persiapan Ujian I	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran, evaluasi.		Rp 27.000,00			Rp 27.000,00
11	Persiapan Ujian II	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 48.000,00			Rp 48.000,00
12.	Memperbarui (mengecat ulang) lapangan basket	Digunakan untuk membeli cat, kuas, dan sandy		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00
13.	Membuat Majalah Dinding (mading)	Digunakan untuk membeli perlengkapan membuat mading seperti kertas asturo, mencetak foto, double tip, kertas krep, sterofom.		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00

14.	Pelepasan dan Perpisahan Mahasiswa PPL II	Digunakan untuk konsumsi, plakat untuk sekolah, banner, sewa panggung, sewa sound, sewa LCD, dan sewa tenda		Rp. 150.000,00			Rp 150.000,00
Total							Rp 531.000,00

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Wates, 28 September 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah

Praktikan

Drs.Mardjuki, M.Si.
NIP. 19540414 198403 1 002

Drs. Teguh Riyanta, M.Pd
NIP. 19660403 198604 1 001

Yurike Sofyaning Pratiwi
NIM. 13108241033

Lampiran 9**DATA SISWA KELAS 1 A**

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	AGHIS ARROZAQ NUUR HANIF	P
2	AL FATHIR BIMA PRAKHUSA	L
3	ANISA ARIAZHARI	P
4	APUILA BERYL ARETA NUGRAHA	P
5	ASSYADDA SALSABILA DEWINDRA	P
6	BAGUS SURYO CESARINO	L
7	CEICHA RAHMANIA EKARISTI	P
8	CELIO ATHAILAH PUTRA	L
9	CHEVA ALMAIRA YASMIN	P
10	EVANEZAR RASENDRIYA	L
11	FARISYA MAULANIA HAZAWA	P
12	FATIMAH AZ-ZAHRA	P
13	KEISHA NADIRA SHAFIRA	P
14	KEYSHA INDI ALMAYRA PRASETYA	P
15	KIARA RIEZQIELA QUEENMARI	P
16	MEIZZA ANIS AZZAHRA	P
17	MUHAMMAD CHOLIL IBRAHIM	L
18	NABILA PUTRI RAHAYU	P
19	NAJWA ARWENIA PUTRI SUSANTO	P
20	NAUFAL AMRULLAH	L
21	RAFKA RAHARDIAN ARICENA	L
22	RAIHANNA NADEA PUTRI	P
23	REZA BRILLIANT AKBAR	L
24	RIZAL SAFA DZAKI INDRASTA	L
25	SAKHA AGRARASTRA GHANI	L
26	VIBY SYAHID BINTANG SUDARMADI	L
27	YUDHISTIRA PRAJNA SULISTYO	L
28	ZAHIR NUR SALIM	L

DATA SISWA KELAS 1 B

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	AKMA SOLIHAN	L
2	ALYDA NAVITA RAHMADIA	P
3	ANNISA KHOIRIYYAH	P
4	ARYETA KUSUMANINGTYAS	P
5	AURAZANA DANIN ALVINAPUTRI	P
6	BAYU KURNIAWAN	L
7	CELIA ATHAILAH PUTRI	P
8	DANENDRA APTANA HERMAWAN	L
9	EVAN RAYHAN MUSTHOFA	L
10	FANINDYA LILY ROCHMAWANI	P
11	FATHUR RASHEED RAUSHANI	L
12	JOCELYN BIANARA	P
13	KEYSA ALENA ALMEYRA	P
14	KHAIRINA GHASSANI	P
15	LUTFI HANIFATUS SHOLIKHAH	P
16	MESSI MAHENDRADEWA	L
17	MUTIARA PATRICIA YUSRINA	P
18	NAILA SALSABIILA	P
19	NASYWA NUR NAFI'AH	P
20	PANGGAH NUGROHO JATI	L
21	RAIHAN YOGA RIFANDI	L
22	REYHAN DWI CAHYONO	L
23	RIFFAT JAZMI RAZIQ	L
24	ROSHIKA SYAFA AQILA	P
25	SALMA AISHA PARAMESTI	P
26	YAKHDAN SATYA KANAKA	L
27	ZAHRA CHAERUNISSA RACHMASARI	P
28	ZIVEN ARVA AGUSTIRA	L

DATA SISWA KELAS 2 A

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ALESHA QAYLA PUTRI	P
2	ALFANNANI REIZA KURNIA PUTRA	L
3	ALVINO RADHITYA HERWAN TARA	L
4	ANGGIT DYATMOKO	L
5	ATHAYA ZERVINDA DZAIKIAH	P
6	AUFA SEPTIANA WILDA	P
7	AURA DEVI CAHYANING HANGGIT	P
8	AZALIA ZAHRA	P
9	BILQIS ZEVA SAPUTRI	P
10	DARIN ALDITA FAUZIYAH	P
11	FATURAHMAT UNGGUL SULAIMAN	L
12	JEVON ARCHARD ERNANDO	L
13	JULIANA AYU PARAMITA	P
14	LASKAMARA OLUBAYO LAWANA	L
15	LATIFA ARZETILIA	P
16	MARCHEL MAULANA NUR RIZKI	L
17	MUHAMMAD AGUS RIYANTO	L
18	MUHAMMAD FAREL YOSSANDA	L
19	MUHAMMAD IQBAL	L
20	NAILA AL FARA FISHA	P
21	NASHWAN ADI PRASETYA	L
22	NICO JOKO PRASTYO	L
23	NURHASSAN YUDHA SETYAWIBAWA	L
24	NURUL AZIZAH HUSNA	P
25	QORY RAHMADHANI HARYONO PUTRI	P
26	RIZQILLAH DZIA'ULHAQ	L
27	VELMA ALLAYDA HERMAWAN	P
28	YAZID ILHAM RAZAK	L
29	KARINA AMIRA ZAHRA	P
30	TRI ANGGULASI	P

DATA SISWA KELAS 2 B

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	'AINA HAURA TAQIYYA ZAHRA	P
2	AYUNDA MIMBI BHANURASMI	P
3	AZZAHRA WINDYA SAPUTRI	P
4	DAFA REDITYA AZHARY	L
5	DANIS RIZQI ADHIPRATAMA	L
6	FAUZI AHLAN MUSTAFA	L
7	GIACINTA KHO IRUNNISA DAVILA	P
8	KAFKA SYAHRUN	L
9	KHANSA DANISH AFIFA	P
10	KHAYLILA BELLADONNA KHAIRUNNISA	P
11	MARIA MAYTITA ROSARI	P
12	MARZELL SATRIA ATMAJA	L
13	NADHIFAH KAMILIA NASTITI	P
14	NAJWAA PUTRIA RAMADHANI	P
15	NIRWAN RAIHAN NUR FAJRI	L
16	NUR ALIP GALANG SETIAWAN	L
17	QUEENA CHANTIKA RIYANA	P
18	RADEN ADI WIJAYA PRATAMA	L
19	RADHITYA GALIH KURNIAWAN	L
20	RADITYA NAOVAL BIANTORO	L
21	RADITYA PRATAMA PUTRA SETIAWAN	L
22	RAKHA ZUHDI NAUFAL FARRAS	L
23	ROSY JAPARISDA	L
24	SABRINA FAIZA PUTRI	P
25	SHAFFINA LATIFA AGUSTIN	P
26	SOEDRADJAT WIRAYUDHA SANI	L
27	YAAFI ABRAR DANISWARA	L
28	MUHAMMAD IKHSANUL HAFIZH	L
29	ADRIAN PUTRA PRIYANTO	L

DATA SISWA KELAS 3 A

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ADHI DEJA PUTRA BILLI NUGROHO	L
2	ADYUTA FAISHOL HAFIZH	L
3	ALFIAN NAZRI ASFIYA'	L
4	ALI AKBAR ASH SHIDDIQIE	L
5	BERLIAN JASMINE ANDIKA	P
6	BRAVA FREEDOM ATTALA WILLSY	L
7	CHANDRA DEWA BUANA AL JAWI	L
8	DEVIN AGUSTA	L
9	DIMAZ RIZKI FAIRUS NABIL PERDANA PUTRA	L
10	DYAH AYU KUSUMANINGTYAS	P
11	ECI DWISAPUTRI	P
12	ESTETYA ZARLINA PUTRI	P
13	FARIZ KRISNA NUR PRASETYA	L
14	IRZAN FERIZA ARDIYANTO	L
15	KAYLA ASSYIFA PUTRI	P
16	MUHAMMAD FAIQ ZIHNI IHMAWAN	L
17	NABILA ZAIMA RAQIKA HAFSARI	P
18	NIRWAN IKHSAN NURFIKRI	L
19	NURAINI ZHULFA SALSABILA	P
20	PANDU RAHMAN ARDIANSYAH	L
21	PATRIOT FITRAS PERSADA	L
22	QUEENA ALODIA	P
23	RAKHA SYAHRUN	L
24	SAFRIZAL FIRDAUS AFANDI	L
25	SYAHRIL NUR FALAH	L
26	ZASKIA ALINA RIZKA RAMADHANI	P
27	ZUHAPSARI JAGAD PRASNANNINGRUM	P
28	VALLEN NUR AULIA VICIENZA	P
29	MUHAMMAD LUCKY SYAH FADISCA	L
30	MATTYLLDA CALLYSTAABEL	P

DATA SISWA KELAS 3 B

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	AMALIA CHELSY FATHUNNIDA	P
2	ALDAFAPANCA PUTRA	L
3	ALEA HELMA ALMEYRA	P
4	ALVIRA AZZAHRA	P
5	ANDHIKA SANCHIA PUTRA	L
6	ANGGA SANCHIA PUTRA	L
7	ATIFA AMEYLIA	P
8	BERLIANA SETYANOVA	P
9	BONDAN SATRIO WICAKSONO	L
10	CHELSY CAHYA DEWI	P
11	DAANIYS ALYA PAQGITA	P
12	DANU BRAMANTYA	L
13	DIAJENG CANDRA KIRANA	P
14	EDLYN ZADA MAHARDHIKA	L
15	FAREL ADITYA PRATAMA	L
16	FIBIAN AQIL ADI KURNIA	L
17	JOSHUA MARCELLO NATANAEL	L
18	MASDITA GHANI FIRMANSYAH	L
19	MUHAMMAD RAIHANENDRA	L
20	NAILA PUTRI NISRINA	P
21	NICLAUS HOLYZEUS JENANDHRA	L
22	OKTAVIA RAHAYU KARISMA	P
23	PANJI WISETRA SUKMA HANDARDJATI	L
24	PUTRA ARDI PRATAMA	L
25	RAFA ZVEZDA AL MAFAZA	L
26	RYAN PANJI KUSUMA	L
27	SALIMA ARINA ZHULFA	P
28	ZAHRADISA LULU FADHILA	P
29	GHANI PRADIPTA HERDIANANTA	L
30	SANGALANG RAYNDRA QOIS	L

DATA SISWA KELAS 4 A

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	AKHUND ZADA NUZAYH ARSYAD	L
2	ANDROMEDA BRIYAN PRABASWARA	L
3	ANGELIVTA PINK PASSA ATMAJA	P
4	CHAESELLA ANDARISTA	P
5	CHOIRURRIZKY TSALSA GATRI	P
6	DAFFA ROFI YUSUF PRADANA	L
7	DIMAS ATKHA RAMADHAN	L
8	FARREL AHMADINEJAD	L
9	GHIFARI RACHMADITYA	L
10	HANI RAHMAWATI	P
11	IKBAR HAWARI	L
12	KEYSHA AULIA	P
13	KINANTHI AULIA VIRGINA WIJAYA	P
14	LELA NUR KHANNAH	P
15	LUT DEA NASTITI	P
16	MUHAMAD ARDHI DARMOGO	L
17	NAFISHA ZALFA DAHIZAH PUTRI SIHANA	P
18	NAZHWA ALIYA PUTRI	P
19	NIDA'AN KHOFIYYA	P
20	PINTAKU TIARA NANTITI	P
21	QOTHRUNADA SAFINATULHAQ	P
22	RAHMAD ILHAM KUSUMA SYAHBARONI	L
23	ROIQ MUHAMMAD FARRAS	L
24	SELFIA NANDA WIDYANINGSIH	P
25	TSANIA MAHARANI	P
26	WIKAN WITANTRI	P
27	YUSUF CANDRA KURNIAWAN	L
28	NASYWA KIRANA AZAHRA RIYANTO	P
29	AMANDA ZALIKA AFARIN WINDARTO	P

DATA SISWA KELAS 4 B

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ADIL HIKAM SYAUQI	L
2	ALFIAN RAKHA' BINTANG PRABAWARA	L
3	ATHIYYAH KHAISYAURA AULIYA	P
4	AVIF SAPUTRA PRADANA	L
5	CHEN YAYIKAPILA RAJENDRIYARAYA	P
6	DARMA PRATAMA	L
7	DESTADA KAYANA ARIFENDA	P
8	GILBERTUS IVAN CHRISTIANTO	L
9	HANINDYA RIA HANDANANI	P
10	HAYFA ARLANDA FIRMANSYAH	L
11	ILHAM PRATOWO NUGRAHANTO	L
12	JUANITHA AGUSTINE	P
13	KATLYN KARMA	P
14	KAYLA PUTRI ADELLYA	P
15	LUNA KEMALASARI	P
16	M. HAFIDZ 'IZZA FATHINURROHMAN	L
17	MAHSA ARISTA NURAINI	P
18	MANGESTI REGITA MEIDA SHAKIRANI	P
19	NABILA LUTHFI INKA AHMADA	P
20	NADYA NUHA NABILA	P
21	OLIVIA AUDREY ELVARETTA LARASATI	P
22	PAHLAWAN DEWANTARA ATMA TEJA	L
23	RIDHO MUHAMMAD ZAHIDIN	L
24	RIFKY ARDIANSAH PRATAMA	L
25	SILVI WAHYUNINGRUM	P
26	TALITHA DWINATRANA SHAFASANI	P
27	TITANIA ASHIFA RAMADHANI	P
28	WHYNNE SACHIKO APTA ZABRINA	P
29	ZIDNY LUTHFIA HUSNA AZZAHRA	P
30	ICHIRO ARKASYAH RAMADHAN	L

DATA SISWA KELAS 5A

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ALECCANDREA BASTINA AIDINASTYA	P
2	ANAKAYA RIZKI FALAH	P
3	AUDREY DAFFA CARYSHA	P
4	DUTA FATAH HUTAMA	L
5	ELFIRA NISFI HIDAYAT	P
6	EMMYLLIANA DEWI ANGGRAENI	P
7	EVAN BILLIE BERNANDIE	L
8	FANISHA GHOVIN AFFIAH	P
9	FAWWAZIN KURNIANINGTYAS	P
10	GHIFARI RAYHAN HIDAYAT	L
11	HAPPY YUNITA ARIANI	P
12	MAUHIBAH SALSABILA AZ-ZAHWA	P
13	MUHAMMAD ALIFFAN PURNAMA	L
14	MUHAMMAD FAWWAZ AIDIN	L
15	MUHAMMAD SAELANI ADLAN	L
16	NAILA BINTANG ADISTY UTOMO	P
17	NARIMBI AYUNINGSEKAR SUSETYA	P
18	NATHANIA ALIKA CHIQUITYTA	P
19	NAYSILLA TASYA PUSPITASARI	P
20	RADEN RARA HANIFA NUR ARIFAH	P
21	REFALDY RATJENDRA RIZQY ZAQY	L
22	SHEVANO KURNIA WIDITAMA	L
23	WORO PADMI ASIH	P
24	YUSA FATHURRAHMAN	L
25	RENDY SATRIA	L
26	BAGAS SAPUTRA	L
27	DERIO HAFID KURNIAWAN	L
28	DIAJENG NABILA PUTRI CHANTIKA	P
29	ANDRIY FARIZ PERMANA	L

DATA SISWA KELAS 5B

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ADRISTI YUNIA JANITRA	P
2	ALIFEA NAJWA PUTRI WIRAWAN	P
3	ALMIRA SYAHDA HERDIAN LUTHFIAN	P
4	AZWA NARINDRA MAHARANI	P
5	BRILIAN ASYFI'UNA LUTHFI	P
6	DANDY HERDIAN WIBISONO	L
7	FELA ELVARETA	P
8	GADING GETAR BUMI	L
9	GHERA POETRA SETYA PRATAMA	L
10	HANA HASANAH	P
11	HILMY ARROZAN	L
12	JIHAN ATIKA SARI	P
13	KARTIKA WIJAYANTI	P
14	LIESTYA ROSAFISTY PRAMESWARA	P
15	LUTHFIKAL HANIF FALIH	L
16	MUHAMMAD ABIDU ASH SHOLAH	L
17	MUHAMMAD FAUZAN DHUKHA	L
18	NASYWA AULIA AZZAHRA	P
19	NOVA WAHYU RAMADHAN	L
20	OXSA TAFURUN CAHYA RAMADHANI	P
21	RIDHA GUSTIAWAN SAMUDERA	L
22	SAKTIAWAN ARI SYAHPUTRA	L
23	SALVIA DZAKY MAHISWARI SUPRIYO	P
24	TUFFAKHATI NUR RAMADHANI	P
25	YUNASTIKA TANIRA PRIMASTUTI	P
26	ZAHRA NUR RAHMAH TEKTONIA	P
27	ZAHWA MALIKHA PUTRI	P
28	SALMAA ALIFAH FAUZIYYAH	P
29	MUHAMMAD AZKA FARREL ARRAFIF	L

DATA SISWA KELAS 6A

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ADISAKA SATRIA LAKSANA	L
2	ADYASA BAGUS WICAKSANA	L
3	AFIFA AURELYA JASMINE	P
4	ALMA AULIA RIFQI	P
5	AMELIA SHINTA DEWI	P
6	BAGUS ANDHIKA FAJAR PRIYANTO	L
7	CALISTA PUTRI KARTIKA HAPSARI	P
8	CITRAS KAUTSAR PURBADETRA	P
9	DZULFIQAR VULCANO RAHARJO	L
10	EKA NUR ZANDA WASTY	P
11	FIKRI ZIDANE ALWALLY	L
12	GARIZA EVAN FADHIL TABRITZ	L
13	HAFIZD RAFI AL FARRUQ	L
14	LATIF FARICHAH CHILMI	L
15	MAGFIRA AULIA ADHA	P
16	MUCHLISA AMALIA ZAHRA	P
17	MUHAMMAD OMARZADA	L
18	NASYWA CHRISTINA HERAWATI	P
19	NOLAN EDGAR DANIS KUMARA	L
20	NOVIANA HERAWATY	P
21	RADEN BIMASENA CAHYA NUGRAHA	L
22	RADITA SUKESWARI	P
23	RARA KARTIKA MAHARANI	P
24	RENDITYA DHIKA PRAMANA PUTRA	L
25	SHERYN NAJWA JUSTICIA	P
26	VALISHA KHAIRANI AFIFAH	P
27	ZAHRA AMALIA LARASATI	P
28	ZAHREY ARYAKA ATMOJO	L

DATA SISWA KELAS 6B

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ABYASA ABRAR NUGROHO	L
2	ADAM MAULANA	L
3	ALYA JAYANTI WIGUNA	P
4	ANGGI YOSHIDA YANISWARA	P
5	ANISA EVA KURNIA	P
6	ARMAN KUSUMA ADDIN	L
7	BINTANG AUDRIC DEXTRA	L
8	CHIQUITA LAILA AZHARI	P
9	DIVA TRISTA MAHARANI	P
10	ERFINA OKTA AULIASARI	P
11	FARAH IZZA CHAIRUNNISA	P
12	FIRDA RAZAK SUKMA NATA	P
13	GRISELDA VIVIA TALITHA	P
14	HARISTYA ZAKI AKMAL AULIA	L
15	KEVIN KRISNA ADE HERLAMBAANG	L
16	MAULIDA KHOIRIYAH	P
17	MUHAMMAD FRISKY MAKARIM	L
18	MUHAMMAD IRFAN BAIHAQI	L
19	MUHAMMAD RAYHAN FAIZ	L
20	NAILA ALYA ASYROFI	P
21	NAURANISSA RIZKYKA ERLINDIANDA	P
22	RADEN RIDHO AKHNAYA EZRA HENDA	L
23	RAYHAN ZAKY AFRIZAL	L
24	RIZQIYA NIKMATUL IZZA	P
25	VALENTINA RESTI WIJAYANTI	P
26	VINCELIA NATHANI	P
27	YACINTA CIKAL JULIA SUBRATA	P
28	ZIDAN KURNIA RAMADHAN	L

Lampiran 10

SUSUNAN PERSONALIA KEGIATAN PPL PGSD KELAS DAN PGSD PENJAS UNY 2016 SD NEGERI 4 WATES

Pelindung : Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
Ketua UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Penasehat : Drs. Mardjuki, M.Si (Dosen Pembimbing Lapangan)
Teguh Riyanta, M.Pd (Kepala SD Negeri 4 Wates)
Suparti, S.Pd (Guru Koordinator PPL)

Pelaksana

Ketua : Ahmad Fauzi Rahman (PGSD Kelas)
Sekretaris : Sri Nurisa Ndaruwiyati (PGSD Kelas)
Bendahara : Qoniatuzzahroh (PGSD Kelas)
Anggota : Sischa Putri Pratiwi (PGSD Kelas)
Yurike Sofyaning Pratiwi (PGSD Kelas)
Arman Zuliadi (PGSD Kelas)
Mengku Rahmadani (PGSD Penjas)
Bayu Widyantoro (PGSD Penjas)
Eka Nursusila (PGSD Penjas)
Yanuar Rahman (PGSD Penjas)

Lampiran 11

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates

Kelas 1 A

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	PJOK	Tematik	Agama	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	PJOK	Tematik	Agama	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik		PM Berhitung
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik		PM Berhitung
7	10.45-11-20	Agama	PM Membaca		PM. Menulis		TBTQ
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	Agama	PM Membaca		PM. Menulis		TBTQ
9	12.10-12.45		TIK		B.Inggris		
10	12.45-13.20						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates

Kelas 1 B

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	PJOK	Tematik	Agama	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	PJOK	Tematik	Agama	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		PM Berhitung
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	B. Jawa	PM. Menulis		PM Berhitung
7	10.45-11-20	Agama	PM Membaca	B. Jawa	PM. Menulis		TBTQ
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	Agama	PM Membaca	B.Inggris			TBTQ
9	12.10-12.45	TIK					
10	12.45-13.20						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 2 A

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Agama	PJOK	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Agama	PJOK	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	B. Jawa	PM Berhitung
6	10.10-10.45	PM Membaca	Agama	Tematik	Tematik	B. Jawa	PM Berhitung
7	10.45-11-20	PM Membaca	Agama	Tematik	Tematik		TBTQ
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10			PM Menulis	TIK		TBTQ
9	12.10-12.45			PM Menulis			B. Inggris
10	12.45-13.20						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 2 B

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Agama	PJOK	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Agama	PJOK	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	B. Jawa	PM Berhitung
6	10.10-10.45	Tematik	Agama	Tematik	Tematik	B. Jawa	PM Berhitung
7	10.45-11-20	PM Membaca	Agama	TIK	Tematik		TBTQ
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	PM Membaca		PM Menulis	PM Menulis		TBTQ
9	12.10-12.45			B. Inggris			
10	12.45-13.20						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 3 A

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	PJOK	Tematik	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Agama
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	PJOK	B. Jawa	Tematik	Agama
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Agama	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik	B.Ingggris
6	10.10-10.45	Agama	Tematik	Tematik	PM. Berhitung		Tematik
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	Tematik	PM. Berhitung		Tematik
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	PM Membaca	TIK	PM Menulis			Tematik
9	12.10-12.45	PM Membaca		PM Menulis			
10	12.45-13.20						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 3 B

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	PJOK	Tematik	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	PJOK	B. Jawa	Tematik	Agama
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	PJOK	B. Jawa	Tematik	Agama
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
6	10.10-10.45	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	B.Ingggris	Tematik
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	Tematik	PM Berhitung		
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	PM Membaca	PM Menulis	TIK	PM Berhitung		
9	12.10-12.45	PM Membaca	PM Menulis				
10	12.45-13.20						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 4 A

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Senam	Agama
2	07.35-08.10	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Agama
3	08.10-08.45	PJOK	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	PJOK	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik		Tematik
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik		PM. MTK
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	Tematik	PM B.Indo	PM IPA			PM MTK
9	12.10-12.45		PM B.Indo	PM IPA			B.Ingggris
10	12.45-13.20			TIK			B.Ingggris
11	13.20-13.55			TIK			

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 4 B

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Senam	Agama
2	07.35-08.10	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Agama
3	08.10-08.45	PJOK	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	PJOK	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik		Tematik
7	10.45-11-20	Tematik	PM B.Indo	B. Jawa	Tematik		PM. MTK
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	Tematik	PM B.Indo	PM IPA			PM MTK
9	12.10-12.45	Tematik	B.Ingggris	PM IPA			
10	12.45-13.20		B.Ingggris				TIK
11	13.20-13.55						TIK

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 5 A

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
3	08.10-08.45	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	B. Jawa	PJOK	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	B. Jawa		PM MTK
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	Tematik	B. Inggris		PM. MTK
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	PM B.Indo	PM IPA	Tematik	B.Inggris		PSM
9	12.10-12.45	PM B.Indo	PM IPA				PSM
10	12.45-13.20				TIK		
11	13.20-13.55				TIK		
12	13.55-14.35						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 5 B

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Agama	Tematik	Tematik	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Agama	Agama	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
3	08.10-08.45	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	B. Inggris	Tematik	Tematik	PM MTK
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	B.Inggris	B. Jawa	Tematik	PM. MTK
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	Tematik	PM B.Indo	PM IPA	B. Jawa		PSM
9	12.10-12.45		PM B.Indo	PM IPA			PSM
10	12.45-13.20						
11	13.20-13.55		TIK				
12	13.55-14.35		TIK				

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 6 A

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Senam	PJOK
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK
3	08.10-08.45	Tematik	B. Jawa	Tematik	Agama	Tematik	PJOK
4	08.45-09.20	Tematik	B. Jawa	Tematik	Agama	Tematik	PJOK
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Agama	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Agama	Tematik
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	PM MTK	PM IPA		Tematik
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	PM B.Indo	Tematik	PM MTK	PM IPA		
9	12.10-12.45	PM B.Indo					
10	12.45-13.20						
11	13.20-13.55						
12	13.55-14.35						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 6 B

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Senam	PJOK
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK
3	08.10-08.45	Tematik	B. Jawa	Tematik	Agama	Tematik	PJOK
4	08.45-09.20	Tematik	B. Jawa	Tematik	Agama	Tematik	PJOK
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Agama	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Agama	Tematik
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	PM MTK	PM IPA		Tematik
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	PM B.Indo	Tematik	PM MTK	PM IPA		
9	12.10-12.45	PM B.Indo					
10	12.45-13.20						
11	13.20-13.55						
12	13.55-14.35						

Lampiran 12

Dokumentasi



Penerjunanan Mahasiswa PPL UNY tahun 2016



Silaturahmi dan Halal Bihalal Keluarga Besar SD Negeri 4 Wates



Proses Pembuatan Majalah Dinding



Kegiatan Pendampingan untuk Lomba Indonesia Scouts Challenge



Praktek Mengajar Kelas II



Praktek Mengajar Kelas V



Kegiatan Pramuka



Kegiatan Pendampingan Lomba Pleton Inti



Senam Sehat Jum'at Pagi