

**SEKOLAH DASAR NEGERI 4 WATES  
KECAMATAN WATES KABUPATEN KULON PROGO**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah PPLII**



**Disusun oleh :  
Sischa Putri Pratiwi  
13108241014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SD Negeri 4 Wates, Kulon Progo yang disusun oleh:

Nama : Sischa Putri Pratiwi  
NIM : 13108241014  
Jurusan/Prodi : PSD/PGSD  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan **2016 di SD Negeri Panggang** dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup di dalam laporan ini.

Diterima dan disahkan di :  
Wates, 28 September 2016

Guru Koordinator



Suparti, S.Pd

NIP. 19601009 198012 2 005

Guru Pembimbing



Suparti, S.Pd

NIP. 19601009 198012 2 005

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 4 Wates


Drs. Teguh Riyanto, M.Pd  
NIP. 19660403 198604 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Mardjuki, M.Si.

NIP. 19540414 198403 1 002

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SD Negeri 4 Wates ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan PPL II. Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu kami mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmatNya.
2. Prof. Dr. Rohmat Wahab, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Suparlan, M.Pd selaku Ketua Jurusan S1 PGSD UNY
4. Agung Hastomo, M. Pd. selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY.
5. Drs. Mardjuki, M. Si. selaku DPL PPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
6. Drs.Teguh Riyanta,M.Pdselaku Kepala SDNegeri 4 Wates yang telah memberikan dukungan pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
7. Ibu Suparti, S.Pd sebagai koordinator PPL dan guru SD Negeri 4 Wates yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL.
8. Orang tua dan siswa-siswi yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada kami.
9. Teman-teman PPL UNY 2016 di SD Negeri 4 Wates yang kompak dan saling membantu.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna.Dengan segala kerendahan hati kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PPL berlangsung.

Wates,28 September 2016

Penyusun

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
KATAPENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
ABSTRAK .....	v
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL II .....	6
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN&amp; ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan.....	10
B. Pelaksanaan PPL II	
1. PPL II Terbimbing.....	12
2. PPL II Mandiri.....	12
3. Ujian Praktik Mengajar .....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	13
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	19
B. Saran .....	19

## **LAMPIRAN**

Lampiran 1. Denah SD Negeri 4 Wates.....	23
Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri 4 Wates.....	24
Lampiran 3. Jadwal Mengajar Terbimbing.....	26
Lampiran 4. Jadwal Ujian PPL .....	28
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	29
Lampiran 6. Daftar Siswa .....	59
Lampiran 7. Matrik Program Kerja PPL.....	69
Lampiran 8. Catatan Mingguan.....	79
Lampiran 9. Rekapitulasi Dana.....	45
Lampiran 10. Susunan Personalia .....	71
Lampiran 11. Jadwal Pelajaran SD 4 Wates .....	72
Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan .....	84

**KEGIATAN PPL SEKOLAH DASAR NEGERI 4 WATES  
KECAMATAN WATES KABUPATEN KULON PROGO  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh  
Sischa Putri Pratiwi  
13108241014**

**ABSTRAK**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program dari universitas yang dilaksanakan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa guna meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. PPL ini dilaksanakan pada semester khusus tahun 2016, dari bulan Juli sampai September. SD Negeri 4 Wates merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk menjadi salah satu lokasi PPL bagi mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada tahun 2016. Tujuan dari program PPL ini adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, khususnya dalam pendidikan dasar, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengetahui, mengenal, dan mempelajari, serta menghayati informasi dan permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan kegiatan belajar-mengajar di sekolah serta meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah atau lembaga pendidikan, serta mengembangkan sikap sebagaimana seorang pelaku di dunia pendidikan.

Kegiatan yang dilakukan dalam PPL ini adalah mengajar di kelas selama 2 bulan, dimulai dari tanggal 18 Juli-15 September 2016. Sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas, mahasiswa sebagai praktikan terlebih dahulu melakukan observasi ke kelas, melakukan konsultasi terkait dengan jadwal mengajar dan materi yang akan diajarkan dengan guru kelas, menyusun perangkat pembelajaran, yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), melakukan konsultasi RPP media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lainnya. Setelah itu melakukan evaluasi dan tindak lanjut pembelajaran.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi sebagai guru kelas, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah.

***Kata Kunci: PPL, SD Negeri 4 Wates , UNY***

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. ANALISIS SITUASI

Sebelum penerjungan mahasiswa PPL UNY di SD Negeri 4 Wates pada tanggal 19 Juli 2016, mahasiswa melakukan observasi ke lokasi PPL yaitu pada tanggal 20 Februari 2016, kegiatan ini dilakukan untuk mengamati secara langsung terhadap situasi, kondisi, sarana dan prasarana yang ada di lokasi PPL guna mendukung proses pembelajaran selama PPL. Dari hasil observasi tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut :

#### 1. Lokasi dan Waktu Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SD Negeri 4 Wates yang beralamat di Jalan Stasiun No. 4 Wates, Kecamatan Wates, Kabupaten Kulon Progo. Kegiatan ini dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

#### 2. Lingkungan Sekolah dan Fasilitas

##### a. Riwayat SD Negeri 4 Wates

Sekolah Dasar Negeri 4 Wates merupakan SD Inti dari gugus IV Wates, baik gugus binaan PEQIP maupun gugus SEQIP. Terletak di tengah kota pusat pemerintah Kabupaten Kulon Progo, tepatnya di Jalan Stasiun No.4 Wates.

Sekolah yang berdiri sejak tahun 1948 ini pada awal berdirinya sebagai sekolah putri. Siswa dan guru semuanya putri. Dalam perkembangannya pada tahun 1960 berubah menjadi sekolah campuran dengan menerima siswa putra sampai sekarang. Sekolah ini telah mengalami 7 kali pergantian kepala sekolah. Sejak Maret 2010 jabatan kepala sekolah dipegang oleh Drs. Teguh Riyanta, M.Pd.

Bangunan fisik sekolah yang berdiri di atas tanah 3661 m<sup>2</sup> ini juga telah mengalami beberapa kali perubahan. Pada tahun 1992 mendapat rehap dengan dibangun gedung berlantai dua. Pada tahun 2003 mendapat bantuan baru Pemerintah berupa gedung Pusat Sumber Belajar (PSB) yang merupakan dana *Debt Swap Conservation* atau penghapusan hutang dari Pemerintah Jerman. Sekaligus mendapat binaan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPA dari SEQIP Fase II. Tahun 2007 mendapat bantuan dari *Debt Swap For Education* Tahun 2007 untuk rehap gedung kantor, ruang kelas, dan ruang perpustakaan. Tahun 2010 mendapat bantuan gedung perpustakaan dengan luas 56 m<sup>2</sup>.

b. Data Kepala Sekolah SD Negeri 4 Wates

1. Nama Lengkap : Drs. Teguh Riyanta, M.Pd
2. Tempat, Tanggal Lahir : Kulon Progo, 03 April 1966
3. Agama : Islam
4. Jenis Kelamin : Laki-laki
5. Alamat Rumah : Dukuh VI, Pleret, Panjatan, Kulon Progo
6. Nomor HP : 085292604706
7. Pangkat / Gol : Pembina / Iva
8. TMT Kepala Sekolah : Januari 2008
9. Unit Kerja : SD Negeri 4 Wates
10. Alamat : Jln. Stasiun No.4 Wates Wates  
Kulon Progo
11. No. Telp/ HP : 0274 – 773748
12. Riwayat Pendidikan :
  - a. SD SD Muh. Beran Th. 1979
  - b. SMP Sederajat SLTP Muh Garongan Th. 1982
  - c. SLTA SPG Muh Brosot Th. 1985
  - d. D II - Th. -
  - e. S1 / Jurusan IKIP PGRI Wates/ Th. 1993  
Pend. Sejarah
  - f. S2 / Jurusan UNY / Manajemen Th. 2010  
Pendidikan
  - g. Lulus Sertifikasi Pendidik Tahun 2008

c. Data Sekolah

1. Nomor Induk Sekolah : 100030
2. Nomor Statistik Sekolah : 101040401004
3. Nomor Pokok Statistik Sekolah : 20402600
4. Nama Sekolah : SD Negeri 4 Wates
5. Status Sekolah : Negeri
6. Alamat :
  - a. Jalan : Stasiun No.4
  - b. Desa : Wates
  - c. Kecamatan : Wates
  - d. Kabupaten : Kulon Progo
  - e. Provinsi : D.I. Yogyakarta
  - f. Jarak Sekolah : 0.5 KmSejenis Terdekat
- g. Kode Pos : 55651
- h. Email : [esdewates4@ymail.com](mailto:esdewates4@ymail.com)
- i. Website : [www.sdn4wates.sch.id](http://www.sdn4wates.sch.id)
7. Sekolah berdiri tahun : 1948
8. Luas Tanah/Lahan : 3050 m<sup>2</sup>
9. Luas Bangunan : 2450 m<sup>2</sup>
10. Status Tanah : PAG
11. Status Bangunan : Milik Sendiri
12. SK terakhir status : Terakreditasi A
13. Waktu Penyelenggaraan : Pagi
14. Tahun terakhir gedung direnovasi : Tahun 2007
15. Penambahan Gedung : Tahun 2008 – 2009
16. Gedung Perpustakaan : Tahun 2010
17. Ruang Karawitan : Tahun 2012

d. Visi dan Misi SD Negeri 4 Wates

1) VISI

“Terwujudnya manusia yang beriman, bertaqwa, unggul dalam prestasi, terampil, berkarakter, peduli lingkungan, dan berwawasan global”.

Indikator Visi :

- a) Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

- b) Berprestasi dalam bidang akademik dan non akademik.
- c) Terampil dalam memanfaatkan teknologi.
- d) Terampil dalam bidang life skill.
- e) Berkarakter bangsa yang luhur
- f) Melestarikan budaya lokal.
- g) Menjaga kelestarian lingkungan.
- h) Tanggap terhadap perkembangan global.

2) MISI

- a) Mengamalkan ajaran agama.
- b) Mengoptimalkan pembinaan prestasi bidang akademik dan non akademik.
- c) Mengembangkan keterampilan dalam bidang IT.
- d) Melaksanakan pembelajaran berbasis ICT.
- e) Melaksanakan pembinaan budaya karakter bangsa yang diintegrasikan dalam pembelajaran.
- f) Melaksanakan pembelajaran berwawasan lingkungan hidup dalam mata pelajaran wajib, mulok, dan ekstrakurikuler.
- g) Melatih pengelolaan sampah mandiri dalam kegiatan ekstrakurikuler.
- h) Mengembangkan pembelajaran SBK.
- i) Melatih Karawitan dan membatik.
- j) Melaksanakan pembelajaran dengan model Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan.
- k) Menggali isu isu lokal dan global melalui berbagai media

e. Kondisi SD Negeri 4 Wates

1) Kondisi Fisik

SD Negeri 4 Wates merupakan salah sekolah dasar yang berada di kecamatan Wates, tepatnya di jalan Stasiun No. 4 Wates, Kecamatan Wates, Kabupaten Kulon Progo. SD Negeri 4 Wates berada di tempat yang strategis yaitu di tengah – tengah kota Wates yaitu berada di selatan Stasiun Wates, barat bank BPD DIY dan timur Masjid Jami' Wates. Lingkungan sekolah sangat bersih dan rapi sehingga membuat aktivitas belajar menjadi kondusif. SD Negeri 4 Wates memiliki tiga buah gedung utama, dua diantaranya berlantai 2. Setiap kelas memiliki fasilitas yang sangat lengkap sehingga dapat menunjang kegiatan belajar – mengajar di sekolah.

a) Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas belajar mengajar di SD Negeri 4 Wates cukup lengkap, adapun rincian sarana dan prasarana sebagai berikut :

*Tabel 1. Sarana SD Negeri 4 Wates*

No	Nama Sarana			Kondisi				
	Jenis	Ukuran	Jml	Baik	Rusak			
					Ringan	Sedang	Berat	Total
1	Meja Guru	60 x 120	38	26	12	-	-	-
2	Kursi Guru	50 x 50	38	26	5	7	-	-
3	MejaSiswa	60 x 100	288	288	-	-	-	-
4	KursiSiswa	50 x 50	288	250	20	18	-	-
5	PapanTulis	120 x 240	16	16	-	-	-	-
6	BukuPaket	kwarto	546	546	-	-	-	-
7	BukuModul	kwarto	-	-	-	-	-	-
8	BukuPerpustakaan	kwarto	4036	4036	-	-	-	-
9	AlatPeraga IPS	-	36	36	-	-	-	-
10	AlatPeragaMatematika	-	-	-	-	-	-	-
11	AlatPraktik IPA	-	13	13	-	-	-	-
12	BukuSumberuntuk Guru	kwarto	180	180	-	-	-	-
13	Lain-lain :							
	Netbook/Laptop		17	17	-	-	-	-
	LCD + screen + sound		2	2	-	-	-	-
	Komputer (terkoneksi internet)	30	30	-	-	-	-	-
	Komputer (untukpembelajaran)	51	41	51	4	6	10	-
	Komputer (Adminitrasi)	1	1	-	-	-	-	-
	Printer (HP)	3	3	-	-	-	-	-

*Tabel 2. Prasarana SD Negeri 4 Wates*

No	Nama Prasarana				Kondisi				
	Jenis	Jml	Luas (m <sup>2</sup> )	Jml Luas	Baik	Rusak			
						Ringan	Sedang	Berat	Total
1	RuangBelajar/ Kelas	12	56	672	12	-	-	-	-
2	RuangKepala Sekolah	1	45	45	1	-	-	-	-
3	Ruang Guru	1	68	68	1	-	-	-	-
4	Perpustakaan	1	56	56	1	-	-	-	-
5	RuangKetrampilan	1	45	45	1	-	-	-	-
6	Aula serbaguna	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Ruang UKS	1	35	35	1	-	-	-	-
8	LapanganOlah Raga	1	600	600	1	-	-	-	-

9	KamarMandi / WC	11	3	33	11	-	-	-	-
10	RuangIbadah	1	54	54	1	-	-	-	-
11	RuangKomp uter	1	80	80	1	-	-	-	-
12	Ruang Multimedia	2	90	90	2	-	-	-	-
13	MCK Murid	8	5	40	8	-	-	-	-
14	MCK Guru	2	5	10	2				
14	Kantin	1	56	56	1	-	-	-	-
15	Lain-lain : RuangKarawitan	1	35	35	-	-	-	-	-

b) Lingkungan dan Letak Sekolah

Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta

Kabupaten : Kulon Progo

Kecamatan : Wates

Kelurahan : Wates

Jalan : Jl. Stasiun No. 4 Wates

c) Kondisi / Lingkungan Sekolah (Goegrafis)

- i. Situasi dan kondisi lingkungan cukup aman dan mudah dijangkau karena berada di tengah – tengah kota.
- ii. Penerangan listrik, air bersih dan telepon ada (sangat baik).
- iii. Letak geografis antara SD imbas tidak berjauhan dan mudah dijangkau dijangkau.
- iv. Denah (terlampir).

2) Kondisi Non Fisik

a) Potensi Siswa

Jumlah siswa secara keseluruhan adalah 349 dengan rincian sebagai berikut :

*Tabel 3. Jumlah siswa SD Negeri 4 Wates 2016/2017*

No	Nama Rombel	Kelas	Jumlah Siswa			Wali kelas
			L	P	Jumlah	
1	1 A	Kelas 1	13	15	28	SITI FATHIYAH SUNATI, S.Pd.SD
2	1 B		12	16	28	AMBARWATI NUGRAHANINGSIH, S.Pd
3	2 A	Kelas 2	15	15	30	ARI HARGIATMI, S.Sn
4	2 B		17	12	29	NOVIA RINI PUJI LESTARI, S.Pd
5	3 A	Kelas 3	18	12	30	UTARI BUDI HARTI, S.Pd
6	3 B		19	11	30	NIKI ASMARANING WARISMAN, S.Pd. Gr
7	4 A	Kelas 4	12	18	30	SUPRIYANTA, S.Pd

8	4 B		11	19	30	ARNI SETYANINGSIH, S.Pd
9	5 A	Kelas 5	13	16	29	SUPARTI, S.Pd
10	5 B		11	18	29	NGADIKIN, S.Pd
11	6 A	Kelas 6	13	15	28	SURYADI, S.Pd
12	6 B		12	16	28	SUTARJILAH, S.Pd
<b>JUMLAH</b>			<b>166</b>	<b>183</b>	<b>349</b>	

b) Potensi Personalia

Jumlah personalia yang ada di SD Negeri 4 Wates adalah sebagai berikut :

*Tabel 4. Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Negeri 4 Wates*

No	Namalengkap Dan gelar	Nip	Tmpt Dan tglahir	Gol	Tugas Mengajar	Pendidikan	
						Jenjang	Tahun
1	Drs. TEGUH RIYANTA, M.Pd	19660403 198604 1 001	KP, 03-04-1966	IV/a	Gr. Bahasa jawa	S1	1993
2	MASIRAH, S.Pd I	19660701 198509 2 001	KP, 01-07-1966	IV/a	Gr. Pai kelas A	S1	2003
3	NGADIKIN, S.Pd	19690802 199003 1 007	KP, 02-08-1969	IV/a	Gr. Kelas VB	S1	2001
4	SUPRIYANT A, S.Pd	19690406 199102 1 002	KP, 06-04-1969	IV/a	Gr.kelas IIIA	S1	2006
5	SUPARTI, S.Pd	19601009 198012 2 005	KP, 09-10-1960	IV/a	Gr. Kelas V A	S1	2010
6	SITI FATHIYAH SUNATI	19720905 199803 2 007	KP, 05-09-1972	III/d	Gr. Kelas I A	D2	1993
7	SURYADI, S.Pd	19730119 199803 1 003	KP, 19-01-1973	III/c	Gr. Kelas VI A	S1	2009
8	SUTARJILA H, S.Pd	19750901 199903 2 003	KP, 01-09-1975	III/c	Gr. Kelas VI B	S1	2003
9	ARNI SETYANINGSIH, S.Pd	19830602 200501 2 006	KP, 02-06-1983	II/d	Gr. Kelas IV B	S1	2007
10	SUGIYATLS .Pd.Jas	19710616 200003 2 007	KP, 16-06-1971	III/b	Penjasorkes A	S1	2010
11	SUKRISNA, S.Pd	19660410 199702 1 005	KP, 04-10-1966	IV/a	Penjasorkes B	S1	1993
12	MURGIYATI, S.Ag	19650921 200003 2 002	YK, 21-09-1965	III/c	Gr. Pa. Katholik	S1	2007
13	ARI HARGIATMI, S.Sn	19720720 201406 2 002	BANTUL, 20-07-1972	III/a	Gr. Kelas II A	I/Akta I	2005
14	UTARI BUDI HARTI, S.Pd	19770520 201406 2 001	KP, 20-05-1977	II/a	Gr. Kelas III A	I/Akta I	2007
15	NOVIA RINI PUJI LESTARI, S.Pd	GTT	KP, 09-11-1991		Gr. Kelas II B	S1	2014
16	SUDARMIN I, S.Pd.I	GTT	KP, 27-04-1985		Guru pai	S1	2010
17	AMBARWATI N	GTT	KP, 25-07-1987	-	Guru kelas I B	SMA	2006
18	ANDIKA	PTT	KP, 04-03-1986	-	Kepala TU	S1/S	2008

	ADI PRABOWO, ST					T	
19	SUGITO	19610705 198912 1 001	KP, 05-07-1961	II/a	Psd/staf Umum	SD	1973
20	ASNAWI	PTT	KP, 13-01-1989	-	Tenaga Lab	STM	2006
21	BAMBANG NURCAHYO	PTT	P, 30 Oktober 197	-	Satpam	SMA	1992
22	NIKI ASMARANING WARISMAN, S.Pd. Gr	GTT			Guru kelas III B	S1	2015

## B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Rancangan kegiatan PPL dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PPL meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan, yaitu :

### 1. Pembekalan

- a. Pelaksanaan pembekalan secara serentak di ruang Abdullah Sigit, FIP, UNY pada tanggal 20 Juni 2016.
- b. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti pembekalan.
- c. Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD UNY 2016/2017.

### 2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada bulan Februari sampai dengan bulan April 2016. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik baik melalui pengamatan secara langsung maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Dengan dilaksanakannya kegiatan ini, maka diharapkan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dapat memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga mahasiswa PPL dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik peer-microteaching dan praktik *real pupil, microteaching*, observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi perangkat pembelajaran, KBM, kondisi fisik maupun non-fisik, dan kondisi lembaga sekolah.

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri 4 Wates, Wates. Melalui kegiatan ini, mahasiswa dapat mengetahui karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negeri 4 Wates, Wates.

Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi yang telah dilakukan, nantinya dapat digunakan untuk menyusun program kerja PPL individu.

### **3. Praktik *Peer-Microteaching***

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 6 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan dikonsultasikan dengan dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar baik untuk kelas rendah maupun kelas tinggi, baik untuk ilmu eksak maupun ilmu non-eksak.
- e. Praktik mengajar dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Pada setiap akhir praktik mengajar, mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

### **4. Praktik *Real Pupil Microteaching***

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan bimbingan guru kelas maupun guru pamong dan dosen pembimbing sesuai dengan materi yang diberikan.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik *real pupil microteaching* 2 kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 1-2 jam pelajaran dengan variasi

keterampilan mengajar, pengkondisian kelas dan penguasaan materi pelajaran.

- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, dilanjutkan dengan guru kelas atau guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan kepada mahasiswa praktikan.

## **5. Kegiatan PPL**

Kegiatan PPL UNY Tahun 2016/2017 ini meliputi 2 tahap, yaitu:

### **a. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas.

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara kontinyu, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

### **b. Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar Mandiri merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas.

Praktik mandiri dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru tidak memberikan bimbingan tahap demi tahap secara kontinyu, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

### **c. Ujian Praktik Mengajar**

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa UNY tahun 2016/2017. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali di kelas rendah dan kelas tinggi di SD Negeri 4 Wates, Wates.

## 6. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi:

- a) Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran)
- b) Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (dilakukan oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan teman satu kelompok).

## 7. Penyusunan Laporan

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL tersebut. Adapun mahasiswa PPL UNY di SD Negeri 4 Wates tahun 2016 adalah sebagai berikut:

No	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1	13108241014	Sischa Putri Pratiwi	PGSD S I
2	13108241033	Yurike Sofyaning Pratiwi	PGSD S I
3	13108241174	Qiniatuzzahroh	PGSD S I
4	13108244033	Arman Zuliadi	PGSD S I
5	13108244047	Ahmad Fauzi Rahman	PGSD S I
6	13108244049	Sri Nurisa Ndaruwiyati	PGSD S I
7.	13604221021	Mengku Rahmadani	PGSD Penjas
8.	13604224015	Bayu Widyantoro	PGSD Penjas
9.	13604224016	Eka Nursusila	PGSD Penjas
10.	13604224018	Yanuar Rahman H.	PGSD Penjas

Tabel 5. Data Mahasiswa PPL 2016/2017 di SD Negeri 4 Wates, Wates

## 8. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SD Negeri 4 Wates dilaksanakan pada Hari Kamis, 15 September 2016 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY tahun 2016/2017.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

Kegiatan PPL yang dilakukan secara berkelompok dan individu dimulai sejak tanggal 18 Juli 2016 – 15 September 2016. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya.

1. Pembekalan PPL I (Pembekalan *Micro Teaching*)

Pembekalan PPL I (Micro Teaching) dilakukan di Kampus Wates. Materi yang disampaikan yaitu terkait dengan langkah-langkah yang harus ditempuh dalam melaksanakan kegiatan PPL 1 atau *micro teaching* serta membahas keterampilan-keterampilan dasar mengajar yang harus dimiliki oleh seorang guru maupun calon guru. Kegiatan pembekalan *micro teaching* diikuti oleh seluruh mahasiswa PGSD Kampus Wates. Mahasiswa wajib mengikuti kegiatan pembekalan dari awal sampai akhir.

2. Observasi

Kegiatan observasi yang dilakukan pada tanggal 20 Februari 2016 ini bertujuan untuk mengamati berbagai aspek, mulai dari keadaan fisik maupun non fisik. Aspek fisik, seperti sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri 4 Wates, aspek non fisik, seperti potensi guru dan karyawan serta kegiatan belajar mengajar di setiap kelas. Aspek ini dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi yang ada di sekolah sehingga pada saat PPL mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah.

3. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan pengajaran mikro dilaksanakan di program studi masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam.

Dalam pelaksanaan praktek pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang terdiri dari 6 mahasiswa dan dibimbing serta dimonitor oleh satu dosen

pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan model, metode, dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar sebanyak 8 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL.

#### 4. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan di Fakultas Ilmu Pendidikan UNY. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PPL wajib mengikuti pembekalan PPL dari awal sampai akhir. Pelaksanaan pembekalan PPL dilakukan oleh Tim dari PPL UNY 2016/2017

Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai prosedur pelaksanaan PPL, aturan dan tata tertib pelaksanaan PPL, serta apa yang sebaiknya dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum terjun ke lapangan. Nilai minimal yang harus diperoleh oleh mahasiswa dalam PPL ini adalah B+.

#### 5. Koordinasi Persiapan Mengajar

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- a. Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas II – V.
- b. Konsultasi dengan guru kelas atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- c. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing.
- d. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- e. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- f. Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai dengan jadwal di kelas yang sudah ditentukan (jadwal mengajar terlampir).

### **B. Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2016/2017**

Pelaksanaan PPL ditentukan oleh Universitas, yaitu dimulai dari 15 Juli– 15 September 2016. Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan, adapun tahapan dalam PPL meliputi praktik mengajar yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian praktik. Praktik mengajar terbimbing minimal 4 kali dan mengajar mandiri minimal 4 kali. Sedangkan ujian dilakukan 2

kali. Adapun pelaksanaan PPLdi SD Negeri 4 Wates, Kulon Progo adalah sebagai berikut:

#### 1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar terbimbing.

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Kelas
1	Selasa, 26 Juli 2016	IIA		Ari Hargiatmi, S.Sn
2	Jumat, 29 Juli 2016	IIIB	Materi ajar Tema 1 “Pekembangan Hwan dan Tumbuhan”, Sub Tema 2 “Perkembangbiakan Tumbuhan”, pembelajaran 5.	Niki Asmaraning W, S.Pd.Gr.
3	Rabu, 3 Agustus 2015	II B	Materi ajar Tema 1 “Hidup Rukun”, Sub Tema 2 “Hidup rukun dengan teman bermain”, pembelajaran 6.	Novia Rini Puji Lestari, S.Pd
4	Selasa, 9 Agustus 2016	IIIA	Materi ajar Tema 1 “Pekembangan Hwan dan Tumbuhan”, Sub Tema 3 “Pelestarian Hewan dan Tumbuhan”.	Utari Budi Harti, S.Pd.

#### 2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi tanpa bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar mandiri :

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Kelas
1	Jumat, 15 Agustus 2016	VA	Materi ajar Tema 1 “Benda-benda di lingkungan sekitar”, sub tema 3 “Manusia dan lingkungan”.	Suparti, S.Pd

2	Senin, 22 Agustus 2016	IV A	Materi ajar Tema 1 “Indahnya kebersamaan”, sub tema 3 “ bersyukur atas keberagaman”.	Supriyanta, S.Pd
3	Jumat, 26 Agustus 2016	IV B	Materi ajar Tema 2 “selalu berhemat energi”, sub tema 3 “ sumber energi”, pembelajaran 3.	Arni Setyaningsih, S.Pd
4	Rabu, 31 agustus 2016	V B	Materi ajar Tema 2 “Peristiwa dalam Kehidupan”, sub tema 2 “ peristiwa-peristiwa penting”.	Ngadikin, S.Pd

### 3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan PPL di SD Negeri 4 Wates diakhiri dengan ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar di lingkungan yang sebenarnya. Ujian dilakukan sebanyak 2 kali, yaitu praktik mengajar di kelas rendah dan praktik mengajar di kelas tinggi.

Tabel 5. Guru Penilai Ujian Praktik Mengajar

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	Selasa, 6 Agustus 2016	V A	Materi ajar tema 2 “Peristiwa dalam Kehidupan”, sub tema 2	Suparti, S.Pd
2	Kamis, 8 September 2016	III A	Materi ajar tema 3 “Perubahan Wujud Benda”, sub tema 1 “ Perubahan Wujud Benda”	Utari Budi Harti, S.Pd

## C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pada kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapatkan banyak sekali pengalaman yang sangat berharga. Baik pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, media pembelajaran, melakukan penilaian, sampai bagaimana mengurus siswa dan

cara membuat siswa nyaman dengan kehadiran mahasiswa PPL. Dengan adanya kegiatan belajar mengajar dalam PPL ini, mahasiswa dapat mengetahui bahkan mengalami sendiri bahwa menjadi seorang guru tidaklah mudah. Seorang guru tidak hanya cukup menguasai materi dan menerapkan satu atau dua metode pembelajaran saja, tetapi untuk menjadi seorang guru di sekolah dasar harus dapat mengelola kelas dengan baik agar dalam kegiatan pembelajaran suasana menjadi kondusif sehingga materi pelajaran dapat tersampaikan kepada siswa dengan baik.

Siswa di SD Negeri 4 Wates memiliki karakter yang berbeda-beda. Hal itulah yang menjadi salah satu penyebab yang membuat guru kesulitan untuk mengkondisikan siswa dan mengelola kelas, karena dalam pengelolaan kelas guru tidak hanya melibatkan salah satu atau beberapa siswa saja melainkan melibatkan seluruh siswa yang ada di dalam kelas yang mengikuti pelajaran. Selain harus dapat mengelola kelas, seorang guru juga harus dapat menjadi pemotivator yang dapat memberikan semangat, dorongan, serta dapat pula mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan yang sedang dihadapi dengan cepat dan tepat. Selain itu, salah satu hal yang penting yang harus diketahui dan harus dilakukan oleh guru, yaitu seorang guru harus bisa membina kedekatan antara guru dengan siswa untuk mengetahui karakter siswa yang berbeda-beda karena hal itu akan membantu guru dalam mengatasi masalah yang timbul saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini, mahasiswa masih belum dapat berperan dengan baik dan sempurna dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih membutuhkan bimbingan serta arahan. Untuk itu, diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman-teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Oleh karena itu, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman dan pelajaran yang sangat berharga. Pengalaman tersebut dapat dijadikan refleksi diri untuk memperbaiki kualitas diri pada masa yang akan datang.

## 2. Hambatan

Kegiatan PPL tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Terlebih lagi, siswa kelas rendah yang karakteristiknya memang sangat aktif dan masih suka bermain, sehingga

- tidak jarang jika mereka bermain kejar-kejaran di dalam kelas ketika pelajaran sedang berlangsung.
- b. Siswa yang kurang tertarik dan kurang antusias dalam mengikuti pelajaran sering mengganggu teman, sehingga suasana kelas menjadi gaduh dan tidak kondusif.
  - c. Untuk kelas rendah banyak siswa yang belum mengerti bagaimana seharusnya dikelas, sehingga suasana dikelas selalu ramai.
  - d. Banyak siswa baik kelas rendah maupun siswa kelas tinggi yang kurang menghargai mahasiswa PPL sebagai guru dan cenderung tidak mau memperhatikan saat sedang diberikan materi pelajaran. Karena bagi mereka, kita bukanlah seorang guru yang biasa mengajar di SD tersebut.
  - e. Kesulitan dalam membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen. Siswa laki-laki kebanyakan enggan satu kelompok dengan siswa perempuan dan sebaliknya siswa perempuan lebih memilih sekelompok dengan siswa perempuan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- a. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Apabila siswa tetap tidak memperhatikan, mahasiswa memberikan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari. Jika memang memungkinkan, maka mainan yang sedang dimainkan diminta atau disita terlebih dahulu selama pelajaran berlangsung. Sedangkan, untuk kelas rendah cara mengkondisikan siswa yang ramai yaitu dengan cara membiasakan anak bernyanyi bersama dan mengajak siswa bermain bermacam-macam tepuk.
  - b. Menegur siswa yang ramai dan mengganggu teman yang lain saat belajar dengan cara melibatkannya dalam diskusi sehingga ramai yang mengganggu berubah menjadi ramai yang mengerjakan.
  - c. Menegur siswa yang mengganggu teman yang lain sedang belajar. Jika dengan teguran tidak berhasil, maka siswa tersebut dipindahkan tempat duduknya yang letaknya berjauhan.
  - d. Jika konsentrasi siswa mulai teralihkan, maka mahasiswa berusaha mengembalikan konsentrasi siswa terhadap pelajaran misalnya dengan ice breaking dengan melakukan tepuk atau yel-yel kelas yang bertujuan agar siswa lebih fokus pada pelajaran.
3. Refleksi

Kegiatan PPL ini dapat menambah pengalaman nyata yang dapat dijadikan pembelajaran yang bermakna bagi mahasiswa mengenai hal-hal yang

seharusnya dilakukan di sekolah serta permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran di sekolah. Mahasiswa dihadapkan secara langsung dengan permasalahan yang sering terjadi di sekolah, mahasiswa akan belajar mengenai cara mengatasi permasalahan tersebut. Selain itu, melalui kegiatan PPL, mahasiswa memperoleh kesempatan untuk mengembangkan keterampilan yang dimiliki sehingga dapat dijadikan sebagai bekal ketika memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL di SD Negeri 4 Wates berlangsung dengan lancar sesuai dengan program kegiatan yang telah direncanakan. Walaupun masih terdapat beberapa hambatan, akan tetapi pihak sekolah sangat membantu dan memberikan arahan serta bimbingan kepada kami sehingga kegiatan dapat berjalan sesuai dengan rencana. Baik guru maupun siswa, keduanya memberikan respon positif terhadap keberadaan mahasiswa PPL UNY 2016 di SD Negeri 4 Wates dan memberikan apresiasi yang sangat baik ketika mahasiswa melaksanakan kegiatan di sekolah.

Banyak sekali manfaat yang diperoleh mahasiswa selama melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri 4 Wates mulai dari pengalaman mengajar dan menghadapi siswa yang mempunyai karakter yang bermacam-macam, belajar tentang administrasi sekolah, membuat media pembelajaran yang mampu menarik perhatian dan semangat siswa dalam belajar, serta mahasiswa belajar bagaimana cara menjalin kedekatan antara guru dan siswa.

Selain dapat memberikan manfaat berharga bagi mahasiswa, bimbingan dan arahan dari Kepala Sekolah maupun guru-guru SD Negeri 4 Wates juga merupakan bekal yang sangat berharga bagi kami untuk mempersiapkan diri menjadi seorang guru yang benar-benar dapat digugu dan ditiru.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan PPL II yang dilakukan di SD Negeri 4 Wates, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat memberi masukan bagi:

##### **1. SD Negeri 4 Wates**

Sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah ini sudah cukup lengkap sehingga perlu dilakukan perawatan agar dapat mendukung kegiatan belajar mengajar. Selain itu guru hendaknya menggunakan media pembelajaran yang terdapat di sekolah

##### **2. Mahasiswa**

- a. Mahasiswa harus mempersiapkan diri baik mental maupun materi sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran. Kenapa harus mempersiapkan mental? Karena karakter siswa yang bermacam-macam akan membutuhkan perlakuan yang berbeda pula.

- b. Mahasiswa harus mempunyai bekal berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PPL.
- c. Melakukan kegiatan pembelajaran, mahasiswa harus menentukan dan menerapkan strategi, model, metode, dan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.
- d. Menggunakan pengalaman yang didapat selama PPL II ini sebagai bekal mengajar yang akan datang.
- e. Tidak berhenti mencari pengalaman dan terus menambah ilmu tentang bagaimana seharusnya mengkondisikan siswa sehingga suasana kelas menjadi lebih kondusif.
- f. Mahasiswa menyadari bahwa mengajar tidak hanya menyampaikan materi pelajaran namun juga menumbuhkan karakter pada siswa sehingga mengajar perlu menggunakan hati.
- g. Berdasarkan karakteristik anak usia SD yang masih sangat senang bermain dan cenderung sangat aktif, maka mahasiswa tidak hanya melatih keterampilannya dalam menyampaikan materi melainkan juga harus melatih kesabaran. Karena menghadapi anak usia SD harus sabar, apalagi menghadapi siswa kelas rendah.
- h. Menggunakan sumber dan media pembelajaran yang tepat, sehingga dapat memotivasi anak untuk belajar. Dengan bantuan sumber dan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa, maka materi yang disampaikan akan lebih cepat dipahami oleh siswa dan pembelajaran akan lebih bermakna bagi siswa.
- i. Mahasiswa harus mampu mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.
- j. Perlu meningkatkan penguasaan materi pelajaran dan menambah referensi materi dari beberapa sumber, sehingga cakupan materi yang dimiliki oleh mahasiswa menjadi lebih luas. Hal ini akan membuat praktik mengajar khususnya dalam penyampaian materi dapat berjalan dengan baik dan lancar.
- k. Menjaga kekompakan dalam satu tim PPL.
- l. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
- m. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi PPL.
- n. Menjaga tali silaturahmi dengan pihak sekolah tempat PPL ketika PPL telah selesai

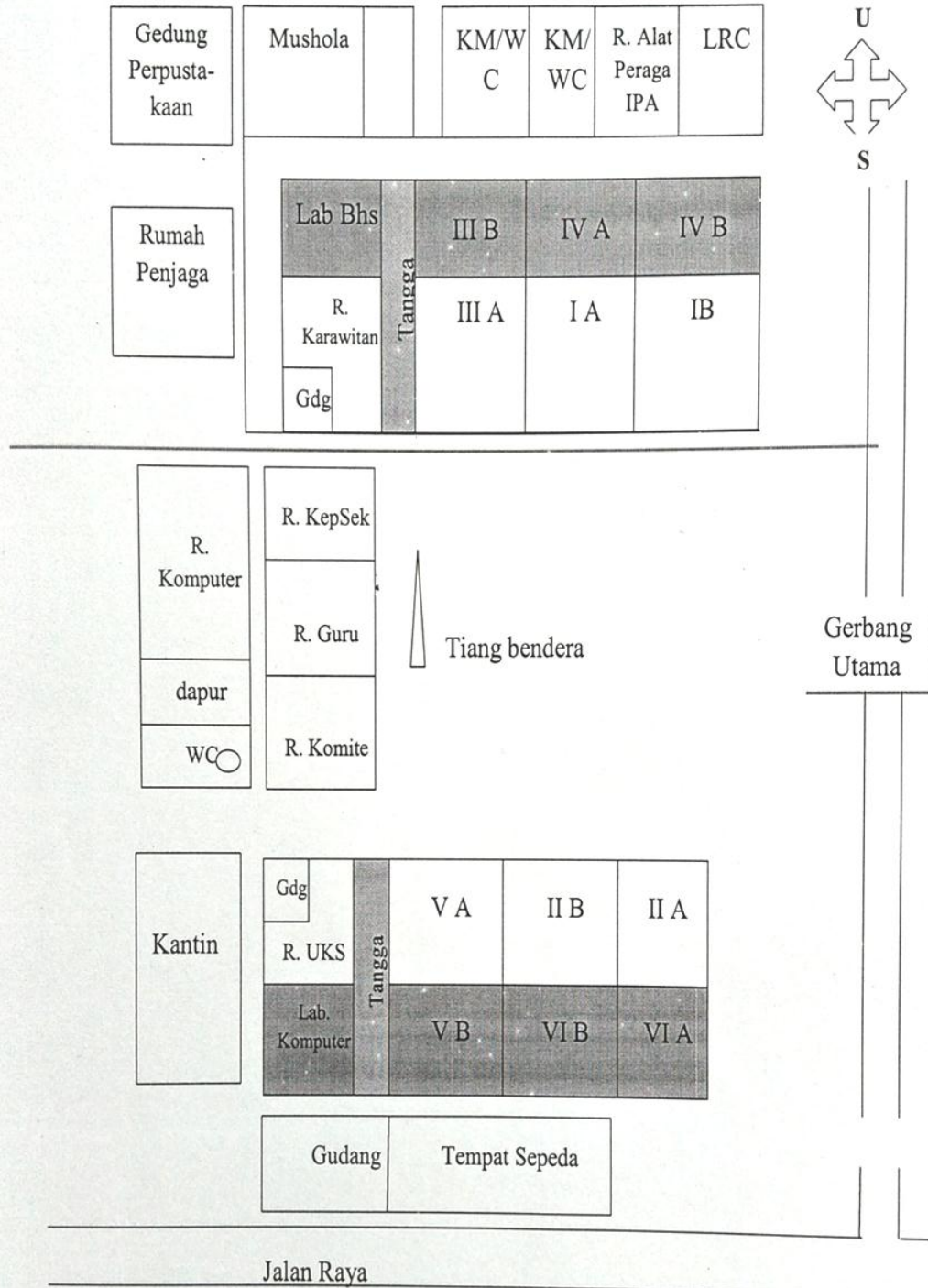
3. Pihak UNY

- a. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan PPL II yang akan dilaksanakan, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan PPL II
- b. Memberikan bekal yang matang bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung ke lokasi PPL II.
- c. Jika memang memungkinkan, pihak UNY tidak menjadwalkan KKN dan PPL dilaksanakan secara bersama-sama karena mahasiswa menjadi kurang fokus terhadap pelaksanaan keduanya.


# LAMPIRAN


# Lampiran 1

## Denah Sekolah



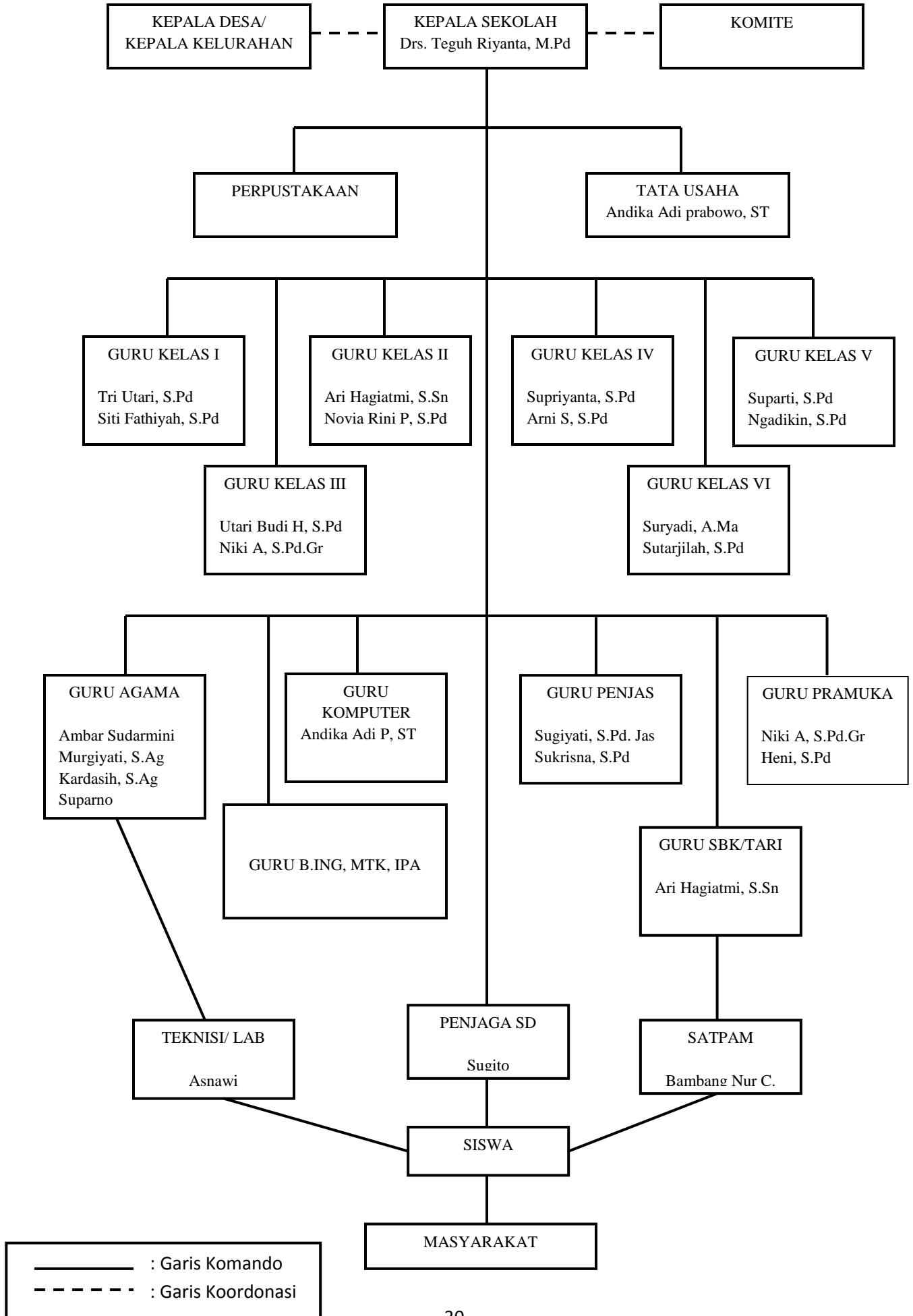
Keterangan :

 = Lantai atas

 = Lantai bawah

Lampiran 2

Bagan Struktur Organisasi Sekolah



Lampiran 3. Jadwal Mengajar

**JADWAL PPLTERBIMBING**

**Mahasiswa PPL 2016**

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Kelas</b>
Sischa Putri Pratiwi (13108241014)	Selasa, 26 Juli 2016	II A
	Jumat, 29 Juli 2016	III B
	Rabu, 3 Agustus 2016	II B
	Selasa, 9 Agustus 2016	III A
	Jumat, 12 Agustus 2016	V A
	Senin, 22 Agustus 2016	IV A
	Jumat, 26 Agustus 2016	IV B
	Rabu, 31 Agustus 2016	V B
Yurike Sofyaning Pratiwi (13108241033)	Rabu, 27 Juli 2016	V A
	Selasa, 2 Agustus 2016	IV B
	Jumat, 5 Agustus 2016	IV A
	Rabu, 10 Agustus 2016	V B
	Selasa, 16 Agustus 2016	III A
	Kamis, 25 Agustus 2016	II A
	Selasa, 30 Agustus 2016	II B
	Jumat, 2 September 2016	III B
Qoniatuzzahroh (13108241174)	Selasa, 26 Juli 2016	III A
	Jumat, 29 Juli 2016	II B
	Rabu, 3 Agustus 2016	V B
	Selasa, 9 Agustus 2016	II A
	Jumat, 12 Agustus 2016	III B
	Senin, 22 Agustus 2016	IV B
	Jumat, 26 Agustus 2016	IV A
	Rabu, 31 Agustus 2016	V A

Arman Zuliadi (13108244033)	Rabu, 27 Juli 2016	IV B
	Selasa, 2 Agustus 2016	IV A
	Jumat, 5 Agustus 2016	II B
	Rabu, 10 Agustus 2016	V A
	Selasa, 16 Agustus 2016	II A
	Kamis, 25 Agustus 2016	III A
	Selasa, 30 Agustus 2016	III B
	Jumat, 2 September 2016	V B
Ahmad Fauzi Rahman (13108244047)	Selasa, 26 Juli 2016	II B
	Jumat, 29 Juli 2016	III A
	Rabu, 3 Agustus 2016	II A
	Selasa, 9 Agustus 2016	III B
	Jumat, 12 Agustus 2016	IV A
	Senin, 22 Agustus 2016	V A
	Jumat, 26 Agustus 2016	V B
	Rabu, 31 Agustus 2016	IV B
Sri Nurisa Ndaruwiyati (13108244049)	Rabu, 27 Juli 2016	IV A
	Selasa, 2 Agustus 2016	III B
	Jumat, 5 Agustus 2016	III A
	Rabu, 10 Agustus 2016	II A
	Selasa, 16 Agustus 2016	II B
	Kamis, 25 Agustus 2016	V B
	Selasa, 30 Agustus 2016	IV B
	Jumat, 2 September 2016	V A

Lampiran 4. Jadwal Ujian PPL

**JADWAL UJIAN PPL**

**Mahasiswa PPL 2016**

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Kelas</b>
Sischa Putri Pratiwi (13108241014)	Selasa, 6 September 2016	V A
	Jumat, 9 September 2016	III A
Yurike Sofyaning Pratiwi (13108241033)	Selasa, 6 September 2016	V B
	Kamis, 8 September 2016	III B
Qoniatuzzahroh (13108241174)	Selasa, 6 September 2016	II A
	Kamis, 8 September 2016	V A
Arman Zuliadi (13108244033)	Rabu, 7 September 2016	V B
	Jumat, 9 September 2016	III B
Ahmad Fauzi Rahman (13108244047)	Senin, 5 September 2016	V A
	Kamis, 8 September 2016	II B
Sri Nurisa Ndaruwiyati (13108244049)	Selasa, 6 September 2016	II B
	Kamis, 8 September 2016	V B

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran . RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**KELAS III SEMESTER 1**

Dosen Pembimbing Lapangan: Bapak Mardjuki, M.Pd



Oleh

**Sischa Putri Pratiwi**

**NIM. 13108241014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Wates  
Kelas/ Semester : III/ 1  
Tema : 3. Perubahan di Alam  
Subtema : 1. Perubahan Wujud Benda  
Pembelajaran : 3  
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

#### A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
  1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
  2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan	Kompetensi Dasar		Indikator	
Bahasa Indonesia	3.1	Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energy, perubahan energy, energy alternative, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.2	Mengidentifikasi informasi dari teks tentang langkah percobaan perubahan wujud benda secara lisan atau tulis dengan tepat.
	4.1	Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang	4.2.1	Menuliskan hasil pengamatan dari percobaan perubahan wujud.

		perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.2	Menyimpulkan hasil percobaan berupa teks laporan informatif tentang perubahan wujud benda secara tertulis.
Matematika	3.5	Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi dengan menggunakan penambahan/ pengurangan bilangan sampai dua angka.	3.5.1	Mengidentifikasi kesamaan dua ekspresi menggunakan operasi penjumlahan.
	4.2	Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.	4.2.8	Menuliskan kalimat matematika untuk kesamaan dua ekspresi yang berkaitan dengan penjumlahan.
SBDP	3.2	Membedakan pola irama rata dan bervariasi lagu bertanda birama enam.	3.2.1	Mengidentifikasi pola irama rata lagu bertanda birama enam.
	4.5	Menyanyi lagu wajib dan lagu permainan dari daerah sesuai dengan isi lagu.	4.5.1	Menyanyikan lagu wajib birama enam dengan ketukan yang benar.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca instruksi langkah percobaan, siswa dapat mengidentifikasi informasi dari teks tentang langkah percobaan perubahan wujud benda secara lisan dan tulis dengan tepat.
2. Dengan melakukan percobaan berdasarkan instruksi dalam teks, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan perubahan wujud dari benda.
3. Dengan melengkapi diagram perubahan wujud benda, siswa dapat menyimpulkan hasil percobaan berupa teks laporan informative tentang perubahan wujud benda secara tertulis.
4. Dengan kegiatan berdiskusi kelompok menyelesaikan kasus persamaan dua ekspresi, siswa dapat mengidentifikasi kesamaan dua ekspresi penggunaan operasi penjumlahan.
5. Dengan melengkapi persamaan dua ekspresi, siswa dapat menuliskan kalimat matematika untuk kesamaan dua ekspresi yang berkaitan dengan penjumlahan.
6. Dengan mendengarkan ketukan pada alat music ritmis, siswa dapat mengidentifikasi pola irama rata lagu bertanda birama enam.
7. Dengan mengikuti arahan guru dalam menyanyikan lagi wajib, siswa dapat menyanyikan lagu wajib birama enam dengan ketukan yang benar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

#### Bahasa Indonesia:

Langkah perubahan wujud benda.

#### Matematika :

Mengidentifikasi kesamaan dua ekspresi menggunakan operasi penjumlahan.

#### SBDP:

Mengidentifikasi pola irama rata lagu bertanda birama enam.

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific Approach*
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan.

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan berdoa.</li><li>2. Guru mempresensi kehadiran siswa</li><li>3. Siswa memperhatikan guru apersepsi dari guru.</li><li>4. Guru menyampaikan tema, subtema, materi dan tujuan pembelajaran</li></ol>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diminta mengamati gambar yang ada di halaman 26.</li><li>2. Salah satu siswa menjelaskan perubahan wujud benda yang terjadi pada gambar tersebut.</li><li>3. Siswa mendengarkan guru yang memberi penguatan tentang materi. Materi yang disampaikan adalah tentang perubahan wujud benda (membeku, mencair, menguap, mengembun, menyublim).</li></ol>	160 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Siswa membaca buku tematik halaman 31-32. 5. Siswa menjelaskan materi halaman 31-32. 6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. 7. Setiap kelompok dibagikan LKS dan alat bahan untuk melakukan percobaan. 8. Sebelum melakukan percobaan, siswa diberikan penjelasan terlebih dahulu tentang percobaan yang akan dilakukan. 9. Siswa diajak keluar kelas untuk melakukan percobaan. 10. Siswa dengan pengawasan guru melakukan percobaan. 11. Setelah melakukan percobaan, siswa diajak masuk ke kelas. 12. Siswa berlatih menghitung kesamaan dua ekspresi menggunakan operasi penjumlahan. 13. Siswa mengerjakan soal evaluasi.	
<b>Penutup</b>	1. Guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Siswa dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari 3. Siswa diberi penguatan atas prestasinya terhadap pembelajaran 4. Siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 5. Siswa menjawab salam penutup dari guru	10 menit

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber

Arfiki dkk. 2015. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Tema 3 Perubahan Alam. Buku Siswa SD/ MI Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Arfiki dkk. 2015. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Tema Tema 3 Perubahan Alam. Buku Guru SD/ MI Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### 2. Media

- Gambar

### 3. Alat dan bahan

- Es batu
- Gelas bening
- Plastic bening

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap spiritual
- b. Penilaian sikap sosial teknik observasi

- c. Penilaian pengetahuan : Tertulis
- d. Penilaian keterampilan : menyanyikan lagu dengan menggunakan alat music ritmis.

**2. Instrumen penilaian**

- a. Bentuk penilaian aspek pengetahuan
  - a) Rubrik penskoran bahasa Indonesia  
Soal :jelaskan proses perubahan wujud benda padat menjadi cair, sertakan dengan contohnya!  
Jawaban :

Tabel penilaian

Skor	Deskripsi
Skor 1	Siswa hanya dapat menyebutkan contohnya saja
Skor 2	Siswa hanya dapat menjelaskan proses perubahan wujud bendanya saja.
Skor 3	Siswa dapat menjelaskan dan menyebutkan contoh perubahan wujud benda padat menjadi cair.

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{3} \times 100$

- b) Rubrik penskoran Matematika  
Soal : pasangkanlah ekspresi dengan hasilnya yang sama!
- |         |   |   |          |
|---------|---|---|----------|
| 50 + 25 | • | • | 18 + 39  |
| 10 + 75 | • | • | 18 + 57  |
| 82 - 25 | • | • | 10 + 21  |
| 91 - 19 | • | • | 100 - 15 |
| 75 - 44 | • | • | 17 + 55  |
| 12 + 38 | • | • | 17 + 33  |

Skor	Deskripsi
Skor 1	Jika siswa hanya dapat menjawab 1 soal
Skor 2	Jika siswa hanya dapat menjawab 2 soal
Skor 3	Jika siswa hanya dapat menjawab 3 soal
Skor 4	Jika siswa hanya dapat menjawab 4 soal
Skor 5	Jika siswa hanya dapat menjawab 5 soal

Tabel penilaian MATematika

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{2} \times 100$

- c) Rubrik penskoran SBDP

Soal :sebutkan 2 lagu yang termasuk contoh lagu berbirama 6!

Jawaban : tanah airku, desaku yang cinta

Skor	Deskripsi
Skor 1	Siswa hanya dapat mneyebutkan 1 jawaban saja
Skor 2	Siswa dapat menyebutkan lebih dari 1 jawaban.

Tabel penilaian matematika

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times$

### 3. Instrumen penilaian aspek keterampilan

Bentuk penilaian aspek keterampilan

a. Rubrik penskoran SBDP

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Menyanyikan lagu berbirama 6	Siswa mampu menyanyikan lagu berbirama 6 sesuai dengan ketukan dengan tepat	Siswa mampu menyanyikan lagu berbirama 6 namun belum sesuai dengan ketukan	Siswa dapat memahami lagu namun belum dapat menyanyikan dengan benar	Siswa tidak dapat menyanyikan lagu berbirama 6.

Tabel penilaian SBDP

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times$

b. Rubrik penskoran bahasa Indonesia

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menuliskan hasil pengamatan percobaan	Siswa dapat menuliskan pengamatan percobaan dengan struktur yang ada dengan tepat.	Siswa dapat menuliskan pengamatan percobaan namun belum dengan struktur yang tepat.	Siswa dapat menuliskan hasil pengamatan namun masih bertanya dengan temannya.	Siswa belum dapat menuliskan hasil pengamatan

Tabel penilaian bahasa Indonesia

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{4} \times 100$

4. Instrument Penilaian Sikap Spiritual

Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku	Butir Sikap	
				Sikap Berdoa	Salam

5. Instrument Penilaian Sikap Sosial

Jurnal Penilaian Sikap Sosial

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Percaya Diri

Guru kelas III A

Wates, 9 Agustus 2016  
Mahasiswa

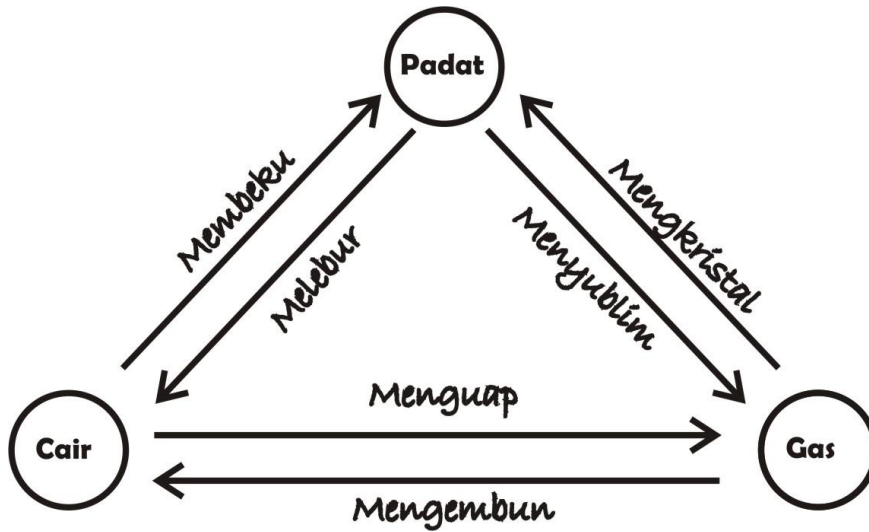
NIP

Utari Budiarti, S.Pd

Sischa Putri Pratiwi  
NIM 13108241014

## MATERI AJAR

### A. Perubahan Benda Padat, Gas



Perubahan Wujud Benda

Perubahan wujud benda ada 6 yaitu ; membeku, mencair, menyublim, menguap, mengembun, dan mengkristal. Kita akan membahasnya beserta dengan contohnya.

#### 1. Perubahan dari cair ke padat dan sebaliknya.

Perubahan wujud dari cair ke padat disebut membeku, perubahan dari wujud padat ke cair disebut meleleh atau mencair.

Contohn padat ke cair:

- Es batu yang mencair.
- Lilin mencair terkena api.

Contoh cair ke padat :

- Air yang dimasukan ke lemari pendingin menjadi es batu.
- Lilin yang meleleh dan membeku dengan sendirinya

#### 2. Perubahan dari cair ke gas dan sebaliknya.

Perubahan air dari wujud cair ke wujud gas disebut penguapan, perubahan air dari wujud gas ke cair disebut proses pengembunan.

Contoh gas ke cair :

Embun pada tanaman di pagi hari

Contoh cair ke gas :

- Air yang menguap terkena sinar matahari.

- Air yang direbus lama kelamaan habis.

### 3. Perubahan dari padat ke gas

Perubahan wujud padat ke gas disebut menyublim

Contoh padat ke gas :

Kapur barus yang disimpan di tempat terbuka lama kelamaan akan habis.

### **B.** Lagu berbirama enam

Birama adalah suatu tanda untuk menunjukkan jumlah ketukan dalam satu ruas birama.

**Birama 6/8**, artinya tiap birama terdiri atas enam ketukan. Lagu yang menggunakan birama ini contohnya :

- a) Naik-naik kepuncak gunung.
- b) Tanah Airku
- c) Desaku yang Kucinta

## Lembar Evaluasi Siswa

Nama lengkap :

Kelas :

1. Jelaskan proses perubahan wujud benda padat menjadi cair. Sertakan dengan contohnya!

2. Pasangkanlah ekspresi dengan hasilnya yang sama!

$50 + 25$	•	•	$18 + 39$
$10 + 75$	•	•	$18 + 57$
$82 - 25$	•	•	$10 + 21$
$91 - 19$	•	•	$100 - 15$
$75 - 44$	•	•	$17 + 55$
$12 + 38$	•	•	$17 + 33$


3. Sebutkan 2 lagu yang termasuk contoh lagu berbirama 6!

## Lembar Kerja Siswa

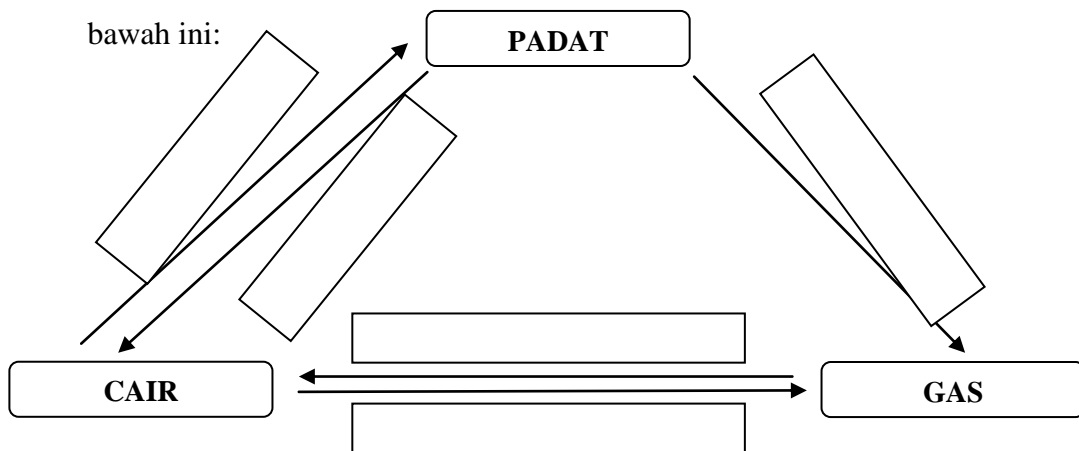
Nama anggota :  Kelas:
------------------------------

Langkah kerja !

1. Siapkan alat dan bahan yang diperlukan!
2. Letakkan es batu didalam gelas plastic.
3. Gelas yang berisi es batu masukkan dalam plastic bening, lalu ikat dengan karet gelang dengan rapat.
4. Perhatikan apa yang terjadi setelah 10 menit!

	Hal yang diamati	Laporan hasil pengamatan	Perubahan wujud yang terjadi
	 <p>Perubahan yang terjadi setelah 10 es batu diletakkan di atas bawah.</p>		

5. Berdasarkan percobaan diatas lengkapilah keterangan perubahan wujud di bawah ini:



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**KELAS IV SEMESTER 1**

**TEMA 2 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 3**

Dosen Pembimbing Lapangan: Bapak Mardjuki, M.Pd



**Oleh**

**Sischa Putri Pratiwi**

**NIM. 13108241014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Wates  
Kelas / semester : IV B/ 1  
Tema/ Sub Tema : 2. Selalu Berhemat Energi  
                          1. Sumber Energi  
Pembelajaran ke : 3  
Hari/ Tanggal : Jumat/ 26 Agustus 2016  
Alokasi Waktu : 4 X 35 Menit

---

**A. Kompetensi Inti**

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
  4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
  2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar		Indikator	
<b>PJOK</b>			
3.1	Memahami prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulative sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.	3.1.1	Menjelaskan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor dalam manipulative dalam permainan Ayo Tangkap Bola.
4.1	Mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar	4.1.1	Mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar

	lokomotor, non-lokomotor dan manipulative sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional		lokmotor dan manipulative dalam permainan Ayo Tangkap Bola.
<b>IPA</b>			
3.5	Memahami berbagai sumber energy, perubahan bentuk energy, dan sumber energy alternative (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organic dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.2	Mengidentifikasi perubahan bentuk energy angin dalam kehidupan sehari-hari.
4.5	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energy.	4.5.2	Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang prubahan bentuk energy.
<b>Bahasa Indonesia</b>			
3.2	Memetakan keterhubungan antar gagasan yang didapat dari tes lisan, tulis atau visual.	3.2.1	Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati.
4.2	Menyajikan laporan penataan informasi sesuai dengan keterhbugan antar gagasan ke dalam tulisan	4.2.1	Membuat laporan pengamatan sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi perubahan bentuk energy angin dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan percobaan, siswa mampu menyajikan lapporan hasil pengamatantentang perubahan bentuk energy angin menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
3. Dengan embaca tek visual, siswa mempau mengidentifikasi infomasi yang ada dengan cermat.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPA : Perubahan bentuk energy angin dalam kehidupan sehari-hari.

2. Bahasa Indonesia : Mengidentifikasi informasi dari teks visual

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru</li> <li>2. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa</li> <li>3. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya</li> <li>4. Guru mendata kehadiran siswa</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi</li> <li>6. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang energi alternatif</li> <li>9. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang bentuk energi alternatif</li> <li>10. Siswa mengamati teks tentang kincir angin pada buku siswa halaman 22</li> <li>11. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok</li> <li>12. Setiap kelompok melakukan percobaan membuat kincir angin dan kincir air</li> <li>13. Siswa mempraktekkan kerja kincir angin dan kincir air yang telah mereka buat</li> <li>14. Siswa menuliskan laporan dari hasil percobaan yang telah dilakukan</li> <li>15. Siswa mengerjakan soal evaluasi</li> <li>16. Guru melakukan umpan balik</li> </ol>	125 Menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Siswa dibimbing guru menyimpulkan secara bersama-sama tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>18. Guru memberikan tindak lanjut</li> <li>19. Guru menyampaikan pokok materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>20. Siswa bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan menyanyikan lagu daerah dan berdoa</li> </ol>	5 Menit

	21. Guru menutup pembelajaran	
	22. Guru mengucapkan salam	

## F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber Pembelajaran

- a. Tim Penyusun. 2015. Tema 2: *Selalu Berhemat Energi SD/MI Buku Siswa Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Tim Penyusun. 2015. Tema 2: *Selalu Berhemat Energi SD/MI Buku Guru Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### 2. Media Pembelajaran

1. Contoh kincir air dan kincir angin
2. Teks visual tentang kincir angin dan kincir air

## G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN.

### 1. Jenis dan Teknik Penilaian

- a. Aspek Pengetahuan (KI 3) penilaian proses dengan tes tertulis
- b. Aspek Keterampilan (KI 4) penilaian kinerja dengan lembar observasi kinerja

### 2. Instrumen Penilaian

#### a) Instrumen Penilaian Pengetahuan

Penilaian Proses

Pertanyaan

1. Apakah kincir anginmu bisa berputar?
2. Mengapa kincir anginmu tersebut dapat berputar?
3. Apakah kincir airmu bisa berputar?
4. Mengapa kincir anginmu tersebut dapat berputar?

Tes Tertulis : Soal

#### 1) IPA

Pertanyaan :

1. Apa yang kalian ketahui tentang sumber energi kincir angin?
2. Apa manfaat kincir angin bagi kehidupan sehari-hari ?
3. Apa manfaat kincir air bagi kehidupan sehari-hari ?

Jawaban :

1. Kincir angin adalah sebuah alat yang mampu memanfaatkan kekuatan angin menjadi kekuatan mekanik
2. Manfaat kincir angin yaitu untuk pembangkit listrik alternatif, bahan bakar fosil, obyek wisata

3. Manfaat kincir air adalah sebagai pembangkit listrik, irigasi air, dan obyek wisata

Pedoman Penskoran

No.	Skor	Bobot
Soal Uraian		
1	2	20
2	2	15
3	2	15

$$\text{Nilai} = \text{Skor} \times \text{Bobot}$$

2) Bahasa Indonesia

Pertanyaan :

1. Apa persamaan dari kincir air dan kincir angin ?
2. Apa perbedaan dari kincir air dan kincir angin ?

Jawaban :

1. Persamaan dari kincir angin dan kincir air adalah sama-sama digunakan sebagai tenaga listrik dan termasuk energi alternatif
2. Perbedaan dari kedua kincir tersebut adalah jika kincir angin mengandalkan angin sebagai tenaga penggerak, sedangkan kincir air mengandalkan air sebagai tenaga penggerak.

Pedoman Penskoran

No.	Skor	Bobot
1.	2	25
2.	2	25

$$\text{Nilai} = \text{Skor} \times \text{Bobot}$$

**Akumulasi Penilaian Pengetahuan**

No.	Nama	Mata Pelajaran	
		IPA	Bahasa Indonesia


b) Instrumen Penilaian Keterampilan

1) IPA

Rubrik Laporan Hasil Percobaan Kincir

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan cukup tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan kurang tepat.	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan tepat.

Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.
Perubahan bentuk energi angin	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan tepat.	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan kurang tepat.	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan cukup tepat.	Belum mampu menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan tepat.

$$\text{Penilaian (Skoring)} := \frac{\text{TotalNilaiSiswa}}{\text{TotalNilaiMaksimal}} \times 10$$

Rubrik saat siswa melakukan diskusi kelompok

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur,	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi

ekspresi wajah, suara).		ditunjukkan teman.	yang ditunjukkan teman.	non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

$$\text{Penilaian (Skoring)} := \frac{\text{TotalNilaiSiswa}}{\text{TotalNilaiMaksimal}} \times 10$$

2) Bahasa Indonesia

#### Rubrik Laporan Hasil Pengamatan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Laporan hasil pengamatan tentang proses kerja kincir	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang proses kerja kincir dengan tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang proses kerja kincir dengan cukup tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang proses kerja kincir dengan kurang	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang proses kerja kincir dengan tepat.

			tepat.	
Proses kerja kincir	Menjelaskan proses kerja kincir dengan tepat.	Menjelaskan proses kerja kincir dengan kurang tepat.	Menjelaskan proses kerja kincir dengan cukup tepat.	Belum mampu menjelaskan proses kerja kincir dengan tepat.

$$\text{Penilaian (Skoring)} := \frac{\text{TotalNilaiSiswa}}{\text{TotalNilaiMaksimal}} \times 10$$

### Akumulasi Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Mata Pelajaran	
		IPA	Bahasa Indonesia

Mengetahui,

Guru Kelas

Wates, 26 Agustus 2016

Praktikan

NIP.

Sischa Putri Pratiwi

NIM. 13108241014

Kepala Sekolah

Drs.Teguh Riyanta,M.Pd

NIP.19660403 198604 1 001

## BAHAN AJAR

Sekolah	: SDNegeri 4 Wates
Kelas/Semester	: IV B/1
Tema Ke	: 2. Selalu Berhemat Energi
Subtema	: 1. Sumber Energi
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

### A. Materi Pokok

1. Bahasa Indonesia : Mengidentifikasi informasi dari teks visual
2. IPA: Perubahan bentuk energy angin dalam kehidupan sehari-hari

### B. Uraian Materi

#### PENGGUNAAN ENERGI ALTERNATIF

Sumber energi merupakan bahan bakar fosil.Maksudnya, bahan bakar itu diperoleh penambangan sisa-sisa makhluk hidup yang tertimbun jutaan tahun yang lalu. Suatu saat nanti bahan bakar ini akan habis karena digunakan terus-menerus. Proses terbentuknya bahan bakar ini membutuhkan waktu jutaan tahun. Jadi, sebelum bahan bakar terbentuk, bahan bakar yang ada sudah habis kita gunakan.

Oleh karena itu, kita membutuhkan sumber energi yang lain (energi alternatif) untuk memenuhi kebutuhan kita.

#### A. BERBAGAI SUMBER ENERGI ALTERNATIF

##### 1. Matahari

Matahari merupakan sumber energi terbesar bagi bumi.Energi yang diberikan berupa energi panas dan energi cahaya.matahari dapat pula diubah menjadi energi listrik baru kemudian dipakai untuk menjalankan berbagai peralatan sehari-hari.

Energi cahaya ini dapat langsung kita nikmati.Bumi menjadi terang benderang sehingga kita tidak perlu menyalakan lampu.Tumbuhan hijau juga memanfaatkan energi cahaya untuk membuat makanannya.Energi panas matahari dapat dimanfaatkan langsung, misalnya sebagai pemanas ar di rumah.

##### 2. Angin

**Kincir angin** adalah sebuah alat yang mampu memanfaatkan kekuatan angin untuk dirubah menjadi kekuatan mekanik.Tenaga angin sudah dimanfaatkan

orang sejak zaman dahulu kala. Kapal layar dapat berkeliling dunia dengan hanya menggunakan energi angin. Tenaga angin juga digunakan untuk menjalankan mesin penggiling jagung dan pompa air. Kincir angin tradisional ini masih dapat ditemui di Belanda.

Saat ini tenaga angin dimanfaatkan untuk menghasilkan listrik. Alat yang menghasilkan listrik dari tenaga angin ini disebut juga aerogenerator. Generator ini pada umumnya berbentuk menara. Pada puncak menara dipasang kincir atau baling-baling. Baling-baling berputar saat diterpa angin. Panjang baling-baling ada yang mencapai 20 meter. Perputaran baling-baling inilah yang menyebabkan generator menghasilkan listrik.



gambar energi angin

### 3. Air

Air selalu mengalir dari tempat yang lebih tinggi ke tempat yang lebih rendah. Aliran ini dapat digunakan sebagai sumber energi. Aliran air yang sangat deras merupakan sumber energi gerak. Energi ini dimanfaatkan untuk menghasilkan listrik. Aliran air yang makin banyak dan deras menghasilkan listrik yang makin besar.



Gambar energi air

Pada stasiun pembangkit listrik tenaga air, air biasanya dibendung sehingga permukaannya menjadi tinggi. Pembangkit listrik tenaga air biasanya dibangun di wilayah perbukitan yang sering terjadi hujan. Air yang dibendung, posisinya jauh lebih tinggi daripada stasiun pembangkit listriknya. Air yang dibendung

ini lalu dialirkan melalui terowongan yang menurun. Aliran air tersebut memutar turbin yang dihubungkan dengan generator. Generator yang berputar menghasilkan energi listrik.

#### 4. Panas Bumi

Bumi yang berbentuk seperti bola sesungguhnya tersusun dari lapisan-lapisan. Pusat bumi terbentuk dari lapisan batuan yang sangat panas. Hal ini menunjukkan bahwa bumi merupakan sumber energi panas yang sangat besar. Di beberapa tempat, sumber energi panas ini cukup dekat dengan permukaan bumi sehingga orang memanfaatkan tenaga panas bumi ini. Air yang mengalir ke dalam tanah akan kembali ke permukaan sebagai uap air yang memancar. Air panas ini disebut juga *geyser*. Tenaga panas bumi digunakan untuk menghasilkan listrik.

#### Manfaat Kincir Angin dan Kincir Air

Manfaat Kincir Angin	Manfaat Kincir Air
Pembangkit Listrik	Pembangkit Listrik tenaga Air
Alternated bahan bakar fosil	Kepentingan irigasi (pengairan sawah)
Sebagai obyek wisata	Sebagai obyek wisata

#### Perbedaan Kincir Angin dan Kincir Air

Perbedaan :

- Kincir angin : mengandalkan angin sebagai tenaga penggeraknya
- Kincir air : mengandalkan air sebagai tenaga penggeraknya

Peramaan :

- Sama-sama dapat digunakan sebagai tenaga listrik
- Sama-sama energi alternative

#### C. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 : *Selalu Berhemat Energi* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
2. Buku Siswa Tema 2 : *Selalu Berhemat Energi* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).

## Lembar Evaluasi Siswa

**Nama :**

**Kelas :**

1. Apa yang kamu ketahui tentang sumber energy kincir angin?

2. Apakah manfaat kincir angin bagi kehidupan sehari-hari?

3. Apa manfaat kincir air bagi kehidupan sehari-hari?

4. Apakah persamaan kedua kincir angin?

5. Apakah perbedaan kedua kincir angin?

Selamat Mengerjakan ☺

### **Kunci Jawaban Soal Evaluasi**

1. Kincir angin adalah sebuah alat yang mampu memanfaatkan kekuatan angin menjadi kekuatan mekanik
2. Manfaat kincir angin yaitu untuk pembangkit listrik alternatif, bahan bakar fosil, obyek wisata
3. Manfaat kincir air adalah sebagai pembangkit listrik, irigasi air, dan obyek wisata
4. Persamaan dari kincir angin dan kincir air adalah sama-sama digunakan sebagai tenaga listrik dan termasuk energi alternatif
5. Perbedaan dari kedua kincir tersebut adalah jika kincir angin mengandalkan angin sebagai tenaga penggerak, sedangkan kincir air mengandalkan air sebagai tenaga penggerak.

## Lembar Kerja Siswa


Langkah kerja pembuatan kincir angin :

1. Siapkan bahan dan alat yang sudah ditentukan.
2. Ambil kertas, lalu buatlah pola segitiga.
3. Buatlah baling-baling menggunakan kertas tersebut.
4. Tempelkan baling-baling tersebut ke batang tangkai dengan menggunakan paku payung.
5. Bawalah kincir anginmu ke luar kelas, buatlah kincir anginmu berputar!

Langkah kerja pembuatan kincir air :

1. Gunting gelas plastic menjadi 4 bentuk persegi untuk baling-baling.
2. Buatlah 4 sayatan sepanjang baling-baling plastic pada gabus dan atur agar jaraknya sama
3. Masukkan baling-baling kedalam setiap sayatan.
4. Pasang batang angkai di bagian tengah gabus.
5. Potong bagian dasar botol, buatlah lubang disisi kanan dan sisi kiri badan botol.
6. Masukan dan pasangkan baling-baling plastic kedalam botol.
7. Bawalah kincir airmu keluar kelas, tuangkan air ke bagian atas baling-baling, lalu perhatikan apa yang terjadi.

Amatilah proses kerja kincir. Tulis hasil pengamatanmu pada table berikut.

<u>KINCIR ANGIN</u>		<u>KINCIR AIR</u>

## LAPORAN KEGIATAN PERCOBAAN

**Nama Percobaan** :

**Tujuan Percobaan** :

**Alat dan Bahan yang digunakan** :

**Langkah Kerja** :

**Hasil Percobaan** :

**Kesimpulan** :

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Wates  
Kelas/ Semester : II/ 1  
Tema : 1. Hidup Rukun  
Subtema : 1. Hidup rukun di Rumah  
Pembelajaran : 5  
Alokasi Waktu : 5 x 35 Menit

#### A. KOMPETENSI INTI

- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
PJOK	3.2 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar non lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.	3.2.1 Mengidentifikasi gerak variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.
	4.2 mempraktikkan variasi pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional	4.2.1 Melakukan gerakan variasi pola gerak non lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.
	1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan	
	2.1 Berperilaku sportif dalam	

		bermain		
Bahasa Indonesia	3.5	Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam berbahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.5.4	Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan keluarga
	4.5	Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan maupun tulisan yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	4.5.3	Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
	1.1	Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar ditengah keberagaman bahasa daerah.		
	2.3	Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah		
PPKn	3.3	Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah	3.3.3	Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
	4.6	Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah	4.3.3	Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter
	1.1	Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha esa di lingkungan rumah dan sekolah		

	2.1	Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.		
--	-----	---	--	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

8. Dengan mengamati gambar tentang berbagai gerakan aktivitas jasmani, siswa dapat mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar non lokomotor dalam bentuk permainan sederhana dengan teliti.
9. Dengan “Permainan Sutradara”, siswa dapat melakukan gerakan variasi pola gerak dasar non lokomotor dalam bentuk permainan sederhana dengan percaya diri.
10. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
11. Dengan membaca teks percakapan dan Tanya jawab, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan percaya diri.
12. Dengan Tanya jawab dan penugasan, siswa dapat menyebutkan cara menjaga sikap kerukunan daam keberagaman dengan bahasa yang santun.
13. Dengan penugasan dan diskusi, siswa dapat menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter dengan percaya diri.
14. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan percaya diri.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Gerak variasi pola gerak dasar non-lokomotor
2. Teks permintaan maaf.
3. Berinteraksi dalam keberagaman.

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

3. Pendekatan : *Scientific Approach*
4. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan.

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa dan guru berdo'a bersama untuk mengawali kegiatan belajar mengajar</li> <li>6. Guru mempresensi kehadiran siswa</li> <li>7. Siswa memperhatikan guru apersepsi dari guru</li> <li>8. Guru menyampaikan tema, subtema, materi dan tujuan pembelajaran</li> </ol>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	14. Siswa mengamati gambar berbagai	160 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>gerakan aktivitas jasmani berupa gerakan nonlokomotor berupa gerakan jalan ditempat, mengayunkan kaki, memutar lengan, menarik dan mendorong, meliukkan badan seperti pohonditiup angin, dan belalai gajah dengan teliti (mengamati)</p> <p>15. Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati. (mengkomunikasikan)</p> <p>16. Siswa menjelaskan setiap gerakan yang ada pada gambar yang diamati (mengkomunikasikan).</p> <p>17. Siswa memeragakan setiap gerakan berdasarkan gambar melalui "permainan Sutradara" dengan teliti (mencoba).</p> <p>18. Siswa mengamati percakapan Mutiara dan udin (mengamati).</p> <p>19. Siswa membaca teks ercakapan yang telah diamati (mengamati)</p> <p>20. Siswa melanjutkan membuat dua dialog lagi dari percakapan yang telah dibaca (menalar).</p> <p>21. Siswa membaca percakapan yang telah dibuat (mengkomunikasikan)</p> <p>22. Siswa bermain peran dengan memeragakan teks percakapan tentang permintaan maaf (mencoba).</p> <p>23. Siswa menunjukkan peran permintaan maaf dari tek percakapan yang telah diperagakan (mengkomunikasikan).</p> <p>24. Siswa dibimbing membuat kartu tanya jawab dari karton. Kartu tersebut akan digunakan untuk menulis pertanyaandan jawaban siswa dari kegiatan menanya yang akan dilakukan (mencoba)</p> <p>25. Siswa menulis pertanyaan kepada teman tentang perbedaan pendapat pada kartu yang telah dibuat (mengkomunikasikan)</p> <p>26. Siswa saling menukar kartu pertanyaan yang telah ditulis.</p> <p>27. Siswa menulis jawaban dari pertanyaan yang terdapat pada kartu (mengkomunikasikan)</p> <p>28. Siswa menuliskan penyelesaian erbedaan pendapat dalam keluarga dari kegiata bertanya yang telah</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dilakukan (menalar) 29. Siswa menyimpulkan teks percakapan bermain peran dengan mmenjawab beberapa pertanyaan (mengkomunikasikan).	
<b>Penutup</b>	6. Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan 7. Siswa dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari 8. Siswa diberi penguatan atas prestasinya terhadap pembelajaran 9. Siswa memimpin berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran 10. Siswa menjawab salam penutup dari guru	11 menit

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

##### 4. Sumber

Arfiki dkk. 2015. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Tema 1 Hidup Rukun. . Buku Siswa SD/ MI Kelas II*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Arfiki dkk. 2015. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Tema 1 Hidup rukun, . Buku Guru SD/ MI Kelas II*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

##### 5. Media

- Lagu “Berjalan-Jalan ke Hutan”

#### H. PENILAIAN

##### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap spiritual
- Penilaian sikap sosial teknik observasi
- Penilaian pengetahuan : Tertulis
- Penilaian keterampilan : Menampilkan hasil karya ansambel bunyi

Wates, 19 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

\_\_\_\_\_

NIP.

Sischa Putri Pratiwi

NIM. 13108241014

Lampiran 1. Instrumen Penilaian

**1. Sikap**

NO	NAMA SISWA	PERUBAHAN TINGKAH LAKU											
		PERCAYA DIRI				TELITI				SANTUN			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

**2. Pengetahuan**

Tes tertulis : Skor

Menjawab pertanyaan dari teks percakapan bermainperan

Jumlah soal : 5 soal

Skor maksimal : 100

Skor setiap jawaban : 20

Kunci jawaban :

1. Udin dan mutiara
2. Udin
3. Mutiara
4. Karena telah berbicara keras kepada kakak
5. Saling mengalah

**3. Keterampilan**

a. Menirukan gerakan non lokomotor berdasarkan permainan sutradara.

Penilaian : observasi (pengamatan)

Lembar pengamatan menenirukan berbagai non lokomotor permainan sutradara

No	Kriteria	Terlihat	Belum terlihat

Hasil pengamatan menirukan berbagai gerak non kolomotor permainan sutradara

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

b. Bermain Peran

Penilaian : unjuk kerja

Rubrik penilaian bermain peran

No	Nama Siswa	Baik Sekali	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimic wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimic wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimic wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Lafal	Semua dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hamper seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi
4.	Volume suara	Volume suara keras	Volume suara jelas	Volume suara	Suara sangat pelan dan

		dan jelas		kurang jelas	tidak jelas
--	--	-----------	--	--------------	-------------

c. Menulis pertanyaan pada kartu Tanya jawab

Penilaian : unjuk kerja

Rubric menulis pertanyaan pada kartu Tanya jawab

No	Nama Siswa	Baik Sekali	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda Tanya di akhir kalimat	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar/tanda baca.	Mimic terdapat 2 atau lebih kesalahan dalam penggunaan huruf besar/tnda baca.	Kalimat Tanya yang ditulis mengabaikan huruf besar dan tanda baca.
2.	Kefektifan dan kesesuaian kalimat Tanya yang ditulis dengan tema	Kalimat Tanya sudah efektif dan sesuai dengan tema.	Kalimat Tanya telah sesuai dengan tema, namun kurang efektif.	Kalimat Tanya kurang sesuai dengan tema dan kurang efektif	Kalimat Tanya belum efektif dan tidak sesuai dengan tema.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **TEMATIK**

Kelas/ Semester : V B/ 1  
Tema : 1. Hidup Rukun  
Sub tema : 2. Hidup Rukun dengan Teman Bermain  
Pembelajaran ke : 6

Dosen Pembimbing Lapangan: Bapak Mardjuki, M.Pd



Oleh

**Sischa Putri Pratiwi**

**NIM. 13108241014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Wates

Kelas/ Semester : II/ 1

Tema : 1. Hidup Rukun

Subtema : 2. Hidup rukun dengan Teman Bermain

Pembelajaran : 6

Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

#### A. KOMPETENSI INTI

- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan	Kompetensi Dasar		Indikator	
SBDP	3.2	Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat music ritmis.	3.2.1	Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat music ritmis
			3.2.2	Menunjukkan pola irama lagu dengan menggunakan alat music ritmis.
	4.5	Menyanyikan lagu anak-	4.5.3	Menyanyikan lagu wajib

		anak dengan pola irama yang bervariasi.		dengan alat music ritmis.
Bahasa Indonesia	3.5	Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.5.1	Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.
	4.5	Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.5.1	Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman
PPKN	3.3	Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.	3.3.9 3.3.11	Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekolah berdasarkan kegemaran. Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekolah berdasarkan suku bangsa.
	4.3	Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah dan rumah	4.3.8	Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah
Matematika	3.1	Mengenal bilangan asli	3.3.9	Mengidentifikasi

		sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan) pengelompokan benda-benda sekitar rumah, sekolah atau tempat bermain	3.3.11	keberagaman temanbermain di sekolah berdasarkan kegemaran Mengidentifikasi keberagaman teman di sekolah berdasarkan suku bangsa.
	4.1	Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100	4.3.8	Menerima keberagaman teman bermain di sekolah.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

15. Dengan membaca, siswa dapat menyanyikan lagu wajib dengan alat musikritmis dengan percaya diri.
16. Dengan menyanyikan beberapa lagu wajib nasional, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu menggunakan alat musik ritmis dengan teliti.
17. Dengan menyanyikan beberapa lagu wajib nasional, siswa dapat menunjukkan pola birama tiga pada alat musik ritmis dengan percaya diri.
18. Dengan membaca puisi, siswa dapat menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
19. Dengan penugasan, siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan dengan percaya diri.
20. Dengan mengisi tabel tentang keberagaman teman, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
21. Dengan mengisi tabel tentang keberagaman teman, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa dengan teliti.
22. Dengan kolom pembiasaan diri, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri.
23. Dengan mengamati lambang bilangan, siswa dapat menentukan nilai tempat bilangan dengan teliti.

24. Dengan penugasan dan petunjuk kerja sederhana, siswa dapat membuat kartu pola-pola bilangan dengan teliti.
25. Dengan penugasan dan contoh pola bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana kurang dari 100 dengan teliti.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

##### PPKn:

Menerima Keberagaman

##### Bahasa Indonesia

Peneraman teks permintaan maaf

##### Matematika

Mengenal bilangan asli sampai 500

##### SBDP

Pola irama lagu

#### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

5. Pendekatan : *Scientific Approach*
6. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan.

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan berdoa.</li> <li>2. Guru mempresensi kehadiran siswa</li> <li>3. Siswa memperhatikan guru apersepsi dari guru "anak-anak, ada yang tahu sekarang ini bulan apa? Di bulan ini ada peristiwa penting apa? Mari kita semua menyanyikan lagu!"</li> <li>4. Guru menyampaikan tema, subtema, materi dan tujuan pembelajaran</li> </ol>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diajak menyanyikan lagu Hari Merdeka.</li> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru</li> </ol>	160 menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>tentang tanda birama yang berbeda-beda.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>4. Siswa diberikan contoh menggunakan alat musik ritmis.</li> <li>5. Siswa dengan kelompoknya maju ke depan kelas menyanyikan lagu "Hari Merdeka" dengan menggunakan alat musik ritmis.</li> <li>6. Siswa dibagikan LKS untuk didiskusikan dengan kelompoknya.</li> <li>7. Siswa mengisi LKS yang berisi kolom-kolom.</li> <li>8. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang membiasakan sikap positif sesuai kolom pembiasaan yang telah dipahami sebelumnya.</li> <li>9. Siswa membaca teks yang mengarah pada pengenalan bilangan dan nilai tempat bilangan</li> <li>10. Guru menggunakan media "Papan Bilangan dan Kartu Bilangan" menjelaskan mengenai nilai tempat bilangan.</li> <li>11. Beberapa siswa mencoba memperagakan papan bilangan yang disediakan guru.</li> <li>12. Siswa mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan nilai tempat.</li> <li>13. Siswa mengamati gambar tentang jumlah kotak makanan yang ada dimeja.</li> <li>14. Siswa diarahkan untuk menentukan pola bilangan berdasarkan jumlah kotak yang dihitung.</li> <li>15. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>12. Siswa dengan guru menyimpulkan materi</li> </ol>	12 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pembelajaran yang telah dipelajari 13. Siswa diberi penguatan atas prestasinya terhadap pembelajaran 14. Siswa memimpin berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran 15. Siswa menjawab salam penutup dari guru	

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber

Arfiki dkk. 2015. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Tema 1 Hidup Rukun. . Buku Siswa SD/ MI Kelas II*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Arfiki dkk. 2015. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Tema 1 Hidup rukun, . Buku Guru SD/ MI Kelas II*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

### 2. Media

- Papan Bilangan
- Kartu bilangan
- Alat music ritmis

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap spiritual
- b. Penilaian sikap sosial teknik observasi : Menghargai, peduli, rasa ingin tahu
- c. Penilaian pengetahuan : Tertulis
- d. Penilaian keterampilan : Menampilkan hasil karya ansambel bunyi

### 2. Instrument

#### a) Penilaian Spiritual

No	Nama siswa	Hari/tanggal	Catatan perilaku	Butir sikap

#### b) Social/sikap

No	Nama siswa	Hari/tanggal	Catatan perilaku	Butir sikap

c) Pengetahuan

1) Matematika

	Nilai Tempat		
	Ratusan	Puluhan	Satuan
657			
342			
174			
492			
301			

Keterangan :

Skor 1 : jika benar menjawab 1

Skor 2 : jika benar menjawab 2

Skor 3 : jika benar menjawab 3

Skor 4 : jika benar mnejawab 4

Skor 5 : jika benar menjawab 5

**Total skor : 5**

2) PPKn

Sebutkan 2 sikapmu untuk menjaga kerukunan di lingkungan sekolah!

Skor 1 : jika benar menjawab 1

Skor 2 : jika benar menjawab 2

3) Bahasa Indonesia

Buatlah 2 kalimat dengan mmenggunakan bilangan 12!

Skor 1 : jika benar mnejawab 1

Skor 2 : jika benar menjawab 2

4) SBDP

Sebutkan 2 contoh lagu yang berbirama 2/4!

Skor 1 : jika benar mnejawab 1

Skor 2 : jika benar menjawab 2

**Total Nilai Akhir:**

**Jumlah skor X 100**

d) Keterampilan

No	Nama	Aspek			Total Skor
		Bentuk Kalimat	Penggunaan kosa kata baku	Penggunaan tanda baca	

Keterangan

- a. Bentuk Kalimat
  - 1) Kalimat tidak lengkap (SPOK) : 2
  - 2) Kalimat lengkap (SPOK) : 4
- b. Penggunaan kosa kata baku
  - 1) Kesalahan kata baku lebih dari 12 : 1
  - 2) Kesalahan kata baku antara 7-9 : 2
  - 3) Kesalahan kata baku antara 4-6 : 3
  - 4) Kesalahan kata baku antara 1-3 : 4
- c. Penggunaan Tanda Baca
  - 1) Kesalahan tanda baca lebih dari 12 : 1
  - 2) Kesalahan tanda baca antara 7-9 : 2
  - 3) Kesalahan tanda baca antara 4-6 : 3
  - 4) Kesalahan tanda baca antara 1-3 : 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Wates, 01 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

NIP.

Sischa Putri Pratiwi

NIM. 13108241033

Lampiran 1. Materi pembelajaran

1. SBDP

Birama adalah suatu tanda untuk menunjukkan tanda jumlah ketukan dalam satu ruas birama. Satu ruas birama ditunjukkan oleh batas-batas garis vertical yang disebut garis birama. Tiap birama dalam music mempunyai tekanan suara yang teratur yang disebut arsis dan aksen. Arsis adalah birama yang ringan, aksen adalah birama yang kuat.

a. Birama  $\frac{2}{4}$

Birama  $\frac{2}{4}$ , artinya tiap birama terdiri dari atas dua ketukan. Contoh lagu nusantara adalah

- 1) Hari Merdeka
- 2) Cik cik Periok dari Kalimantan barat
- 3) Ampar-ampar Pisang dari Kalimantan seltan
- 4) Manuk Dadali dari jawa barat

b. Birama  $\frac{3}{4}$

Birama  $\frac{3}{4}$ , artinya tiap birama terdiri atas tiga ketukan, contoh lagu adalah

- 1) Burung Kakaktua dari Maluu

c. Birama  $\frac{4}{4}$

Birama  $\frac{4}{4}$ , artinya tiap birama terdiri atas empat ketukan. Contoh lagu

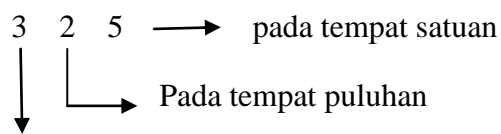
- 1) Injit-injit semut dari sumatera timur
  - 2) Jail-jali dari jakarta
- d. Birama 6/8
- e. Birama 6/8 artinya tiap birama atas enam ketukan, lagu yang mengguakan birama ini contohnya naik-naik ke puncak gunung

## 2. Matematika

Nilai tempat bilangan ada:

- 1) Satuan
- 2) Puluhan
- 3) Ratusan
- 4) Ribuan

Sebagai contoh : biangan 325



Pada tempat ratusan

Bentuk panjang 325 yaitu

$$325 = 3 \text{ ratusan} + 2 \text{ puluhan} + 5 \text{ satuan}$$

$$= 300 + 20 + 5$$

$$= 325$$

## 3. PPKN

Indonesia mempunyai banyak pulau, juga dengan adat sitiada dan suku yang beragam. Kita sebagai anak bangsa yang baik harus saling menghargai keberagaman suku dan adat yang ada. Kita patut bersyukur kepada Tuhan Yang Maa Esa karena bnagsa kita dianugerahi keberagaman suku bangs.

Sikap positif kita untuk menghargai keberagaman dengan cara

- 1) Bersyukur kepada Tuhan atas anugerah-Nya.
- 2) Tidak membeda-bedakan teman
- 3) Tidak mencela jika ada teman yang sedikit berbeda dengan kita.
- 4) Menjaga kerukunan dengan teman bermain.



Lampiran 3. Evaluasi

Lembar Evaluasi Siswa

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar !

1. Tentukan nilai tempat bilangan berikut ini

	Nilai Tempat		
	Ratusan	Puluhan	Satuan
657			
342			
174			
492			
301			

2. Sebutkan 2 sikapmu untuk menjaga kerukunan di lingkungan sekolah!  
3. Buatlah 2 kalimat dengan menggunakan bilangan 12!  
4. Sebutkan 2 contoh lagu yang berbirama 2/4!

Lampiran 4. Kunci Jawaban

1. Tentukan nilai tempat!

	Nilai Tempat		
	Ratusan	Puluhan	Satuan
657	6	5	7
342	3	4	2
174	1	7	4
492	4	9	2
301	3	0	1

2. Sikap untuk menjaga kerukunan di sekolah:
  - a. Tidak membeda-bedakan teman
  - b. Menjaga kerukunan dengan teman bermain
3.
  - a. adikku berumur 12 tahun
  - c. aku mempunyai 12 telur di rumah.
4. Hari Merdeka  
Cik cik Periok dari Kalimantan barat  
Ampar-ampar Pisang dari Kalimantan seltan  
Manuk Dadali dari jawa barat

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**KELAS I11 SEMESTER I**

**Disusun untuk Memenuhi Mata Kuliah PPL**

**Dosen Pembimbing Lapangan: Bp. Marjuki M, Si.**



**Oleh :**

**Sischa Putri Pratiwi 13108241014**

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Wates  
 Kelas/Semester : III (Tiga)/I (satu)  
 Tema ke : 1 Perkembangbiakan Tumbuhan dan Hewan  
 Sub Tema ke : 3. Pelestarian Hewan dan Tumbuhan /1  
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5x 35 Menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
  4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
  2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Kompetensi Dasar		Indikator	
<b>Bahasa Indonesia</b>			
3.2	Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan perkembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tuli yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1	Mengidentifikasi hewan yang perlu diletarikan berdasarkan tek yang dibaca
		3.3.2	Menjelaskan gerak lemah dalam

			sebuah tari tradisional.
4.2	Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewa dan tumbuhan serta daun hidup hewan dan perkembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	4.2.1	Menuliskan laporan hasil pengamatan terhadap berbagai jenis hewan yang memiliki kemiripan
<b>PPKn</b>			
3.2	Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah	3.2.1	Mengidentifikasi hak dan kewajiban dari teks
4.2.	Melaksanakan pendapat tentang kewajiban sebagai warga Negara	4.2.1	Menyampaikan pendapat tentang kewajiban sebagai warga Negara.
<b>PJOK</b>			
3.1	Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.1.1	Mengidentifikasi gerak lokomotor yang ada pada permainan menirukan gerak hewan.
4.1	Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.1.1	Mempraktikkan gerak lokomotor dalam sebuah permainan menirukan gerak hewan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi hewan khas Indonesia dengan benar.
2. Dengan membaca, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai teks dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menemukan persamaan dan perbedaan ketiga jenis hewan dengan benar.
4. Berdasarkan informasi yang didapat, siswa dapat membuat laporan tentang pengamatan terhadap hewan dengan benar.
5. Dengan bercerita, siswa dapat menyampaikan laporan pengamatan dengan benar

6. Dengan membaca, siswa dapat mnejelaskan pentingnya menjaga kelestarian hewan langka di Indonesia.
7. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi hak dan kewajiban di sekolah.
8. Dengan berdiskusi, siswa dapat endata hak dan kewajiban di sekolah dengan benar.
9. Dengan megamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi gerak kombinasi pola gerak lokomotor dengan benar.
10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak kombinasi pola gerak lokomotor dengan benar.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia  
Mengidentifikasi hewan yang perlu dilestarikan dan menulis laporan
2. PPKN  
Hak dan Kewajiban
3. PJOK  
Mengidentifikasi gerak hewan

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memulai pelajaran dengan menjawab salam dilanjutkan dengan berdoa.</li> <li>2. Siswa memperhatikan dengan seksama saat guru melakukan presensi.</li> <li>3. Siswa dicek kesiapannya untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi :</li> <li>5. “siapa yang pernah berkunjung ke kebun binatang?” berbicara tentang hewan yang ada di kebun binatang.</li> <li>6. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran pada hari ini.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan menunjukkan gambar komodo.</li> <li>2. Siswa membaca teks tentang komodo.</li> <li>3. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan yang ingin ditanyakan lebih lanjut tentang komodo melalui kegiatan menulis .</li> <li>4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>5. Tiap kelompok dibagikan LKS, secara berkelompok siswa mendiskusikan LKS yang telah diterima.</li> <li>6. Siswa berlatih membuat laporan hasil LKS secara diskriptif.</li> <li>7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya</li> </ol>	190 menit

	<p>menjaga kelestarian komodo, sebagai upaya memelihara dan melestarikan lingkungan.</p> <p>8. Siswa berdiskusi tentang kewajiban warga Negara dalam melindungi hewan langka.</p> <p>9. Siswa mengidentifikasi hak dan kewajiban lainnya sebagai siswa di sekolah</p> <p>10. Siswa berlatih menirukan gerak hewan yang dilestarikan.</p> <p>11. Siswa mencoba mempraktikkan gerak merayap seperti komodo secara berkelompok.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru melakukan tanya jawab secara klasikal untuk mengulang materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa bersama bimbingan guru menyimpulkan tentang kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>3. Siswa melakukan refleksi diri dengan diberi PR.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

#### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran
  - a. Tim Penyusun. 2015. *Tema 1: Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan SD/MI Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - b. Tim Penyusun. 2015. *Tema 1: Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Media Pembelajaran
  - a. Mind map
  - b. Gambar cicak
  - c. Gambar kadal
  - d. Gambar komodo

#### G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
2. KKM  
*Sesuai ketentuan sekolah.*

Yogyakarta, 5 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas III

Praktikan

Utari Budi Harti, S.Pd.  
NIP. 19770520 201406 2 001

Sischa Putri Pratiwi  
NIM 13108241014



## MATERI

### Gerak hewan



Komodo : Tangan di samping badan dan digerakkan ke depan dan belakang menyerupai gerak komodo saat berjalan. Diikuti dengan menggerakkan badan ke kiri dan ke kanan. (gerakan kuat).



Orang utan : Badan tegak, tangan menggantung di atas kepala sambil diayun ke kiri dan ke kanan. Kaki agak dibuka lebar. (Gerakan kuat)



Gajah : Tangan menirukan belalai gajah, sambil bergerak ke kiri dan ke kanan. (Gerakan lemah)

### **Contoh hewan yang hamper punah**

#### 1. Badak Jawa

Badak Jawa saat ini hanya tinggal beberapa ratus ekor saja di Indonesia. Saat ini badak jawa hanya bisa kita temui di taman nasional ujung kulon. Penyebab badak jawa langka saat ini adalah karena pemburuan untuk diambil cula yang katanya memiliki khasiat penyembuhan penyakit.

#### 2. Anoa

Anoa merupakan hewan endemik di pulau sulawesi. Saat ini keberadaanya sudah sulit ditemukan. Jumlahnya yang kian menurun tiap tahunnya mengakibatkan anoa sekarang sudah dilindungi oleh negara. Habitat anoa sendiri berada di hutan - hutan pedalaman.



### 3. Harimau Sumatera

Harimau sumatera merupakan jenis harimau yang memiliki ukuran lebih kecil dari harimau lain di negara lainnya. Jumlahnya di indonesia hanya tinggal beberapa ekor saja bahkan nyaris punah.

### 4. ELang Jawa

Tampak dari namanya, burung ini datang dari daerah Jawa. Burung jenis ini mempunyai ciri-ciri berbentuk jambul di kepalanya. Keberadaannya di alam telah sangat susah untuk kita temui, bila mau lihat, kita dapat melihatnya di penangkaran atau kebun binatang.



### 5. Komodo

Komodo adalah jenis kadal raksasa yang asli dari Indonesia. Hewan ini terhitung hewan karnivora meskipun seringkali mengonsumsi bangkai hewan daripada memburu hewan hidup-hidup. Rata-rata komodo dapat meraih panjang 2-3 m serta berat 60 kg. Banyak yang mengatakan bahwa komodo adalah hewan prasejarah yang masih hidup.

#### 7. Merak Hijau

Burung merak Hijau jantan bisa mencapai panjang tubuh 300 cm dengan ekor yang panjang. Juga mempunyai jambul tegak di kepalanya. Ekor panjang serta jambul dipakai oleh merak hijau jantan untuk menarik merak hijau betina pada musim kawin. Sedangkan merak hijau betina mempunyai ukuran badan yang lebih kecil serta bulunya yang tidak warna-warni.

#### 8. Beruang Madu

Beruang madu ada di hutan-hutan Sumatra. Jumlah populasinya dari tahun ke tahun senantiasa mengalami penurunan. Walaupun jenis beruang, beruang madu kerap makan buah-buahan dan juga madu. Perbedaan dengan jenis beruang lain adalah bentuk tubuhnya yang kecil serta ada garis kuning berupa cincin diantara dada dan lehernya.

#### 9. Jalak Bali

Dengan ukuran tubuh sedang serta bulu yang cantik, tak heran burung ini jadi langka lantaran jadi incaran beberapa pemburu untuk diperjualbelikan. Burung ini asli endemik Indonesia yang cuma bisa didapati di Bali. Diprediksikan jumlah Jalak Bali waktu ini sekitar 1.000 ekor.

#### 10. Orang Utan Kalimantan

Orang utan merupakan jenis kera yang asli Indonesia. Hewan yang dalam bahasa Inggrisnya juga Orang utan ini jadi langka lantaran dikarenakan beberapa faktor, diantaranya, rusaknya hutan serta penebangan hutan jadi ladang, pabrik, serta perumahan. Orang utan dapat kita jumpai di Pulau Kalimantan, serta orang utan mempunyai ciri-ciri berbentuk rambut tubuhnya yang berwarna kemerah-merahan.

#### **Cara pelestarian hewan yang hamper punah:**

1. Pelestarian In Situ adalah pelestarian yang dilakukan pada tempat asli hewan atau tumbuhan tersebut berada. Contoh pelestarian insitu adalah suaka marga satwa, hutan lindung dan taman nasional. Suaka margasatwa erupakan kawasan yang melindungi hewan. Hutan lindung merupakan kawasan yang melindungi tumbuhan. Adapun taman nasional merupakan kawasan yang melindungi hewan dan tumbuhan.
2. Pelstarian ex situ adalah pelestarian yang dilakukan di luar tempat tinggal aslinya. Hal itu dilakukan karena hewan dan tumbuhan kehilangan tempat tinggal aslinya. Selain itu,

pelstarian ex situ dilakukan sebagai upaya rehabilitasi, penangkaran, dan perkembnagbiakan hewan maupun tumbuhan langka. Contoh pelestarian ex situ antara lain kebun botani, taman safari, kebun binatang dan penangkaran-penangkaran hewan

Selain itu, kita dapat menjaga kelestarian dengan usaha-usaha sebagai berikut :

1. Tidak beruru hewan sembarangan
2. Melindungi hewan-hewan langka

**LKS (Lembar Kerja Siswa)**

Nama Kelompok:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...

Kelas:

Langkah:

I. Bandingkanlah perbedaan hewab di bawah ini!

- Setiap kelompok mendapatkan LKS yang berisi perbedaan dan persamaan hewan.
- Bukalah amplo yang telah disediakan.
- Tempelkan gambar yang ada pada tempat yang sudah ditentukan!
- Jawablah pertanyaan berikut!
- Diskusikan LKS dengan temanmu kelompok

Apa perbedaan dari hewan berikut?

No	KADAL	CICAK	KOMODO
	Gambar		

Apa perbedaan dari hewan berikut?

No	KADAL	CICAK	KOMODO

#### EVALUASI

Nama :

No. Absen :

Kelas :

1. Sebutkan 3 hewan yang hampir punah dan perlu dilestarikan!
2. Apa yang disebut dengan pelestarian Ex Situ dan pelestarian In Situ?
3. Sebutkan 2 sikap kita untuk menjaga hewan agar tidak punah!
4. Apa saja kewajiban kita sebagai siswa di sekolah? Sebutkan 2!
5. Apa saja hak kita sebagai siswa di sekolah?

## JAWABAN

1. Sebutkan 3 hewan yang hampir punah dan perlu dilestarikan!  
Hewan yang hamper punah : komodo, harimau, gajah
2. Apa yang disebut dengan pelestarian Ex Situ dan pelestarian In Situ?  
Pelestarian EX Situ : pelestarian yang dilakukan di luar tempat tinggal aslinya  
Pelestarian In Situ : pelestarian yang dilakukan pada tempat asli hewan atau tubuhan tersebut berada
3. Bagaimana gerak hewan komodo dan gajah  
Tidak beruru hewan sembarangan  
Melindungi hewan-hewan langka
4. Apa saja kewajiban kita sebagai siswa di sekolah? Sebutkan 2!  
Kewajiban kita di sekolah : mematuhi peraturan di sekolah, menghormati bapak dan ibu guru, belajar dengan tekun.
5. Apa saja hak kita sebagai siswa di sekolah?  
Hak kita di sekolah mendapatkan ilmu dari bapak ibu guru.

*Lampiran 2*

**INSTRUMEN PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN**

**a. Penilaian Pengetahuan**

a) Bahasa Indonesia

Pertanyaan : Sebutkan 3 hewan yang hampir punah dan perlu dilestarikan!

Jawaban : Hewan yang hampir punah : komodo, harimau, gajah

Pedoman penskoran : menyebutkan 3 hewan yang hampir punah

Skor	Kriteria
Skor 3 :	Menyebutkan 3 contoh hewan yang hampir punah dengan benar
Skor 2 :	Menyebutkan 2 contoh hewan yang hampir punah dengan benar
Skor 1 :	Menyebutkan 1 contoh hewan yang hampir punah dengan benar

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (3)}} \times 100$$

b) PJOK

Pertanyaan : bagaimana gerak hewan komodo dan gajah

Jawaban :

Gajah : Tangan menirukan belalai gajah, sambil bergerak ke kiri dan ke kanan.

Komodo : Tangan di samping badan dan digerakkan ke depan dan belakang menyerupai gerak komodo saat berjalan. Diikuti dengan menggerakkan badan ke kiri dan ke kanan

Pedoman penskoran :

Skor	Kriteria
Skor 2 :	Menyebutkan 2 contoh gerak dan jenis gerak dengan benar
Skor 1 :	Menyebutkan 1 contoh gerak dan jenis gerak dengan benar

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (2)}} \times 100$$

c) PPKN

Pertanyaan : Apa saja kewajiban kita sebagai siswa di sekolah? Sebutkan 2!

Jawaban : mematuhi peraturan di sekolah, menghormati bapak dan ibu guru, belajar dengan tekun

Pedoman penskoran :

Keterangan:

Skor 1 : apabila siswa menjawab 1 jawaban dengan benar

Skor 2 : apabila siswa menjawab 2 jawaban dengan benar

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (2)}} \times 100$$

b. Penilaian Keterampilan

a) Menirukan gerakan

No	Kriteria	Indikator			
		4	3	2	1
1	Kekompakan	Seluruh anggota menguasai tarian menari sesuai irama dan gerakan.	Beberapa anggota ada yang tidak menguasai tarian.	Hanya satu anggota yang menguasai tarian sedangkan yang lain hanya menirukan saja.	Semua anggota belum menguasai tarian
2	Kebenaran gerakan	Seluruh gerakan benar.	Sedikit terjadi kesalahan gerakan.	Hampir setengah dari seluruh gerakan salah.	Belum bisa melakukan gerakan dengan benar.
3	Kesesuaian dengan irama lagu	Seluruh gerakan sesuai dengan irama lagu.	Lebih dari setengah gerakan yang dilakukan sesuai irama lagu.	Setengah gerakan yang dilakukan sesuai irama lagu.	Belum bisa melakukan gerakan sesuai dengan irama lagu.
4	Percaya diri	Berani tampil dan tidak terlihat ragu-lagu	Berani tampil dan masih terlihat ragu-ragu.	Berani tampil tetapi masih memerlukan bantuan guru	Tidak berani tampil.
5	Kemantapan	Tarian	Lebih dari	Hanya beberapa	Seluruh anggota

	pan gerakan	dilakukan dengan energik	setengah anggota melakukan dengan energik	yang melakukan dengan energik.	tidak energik dan tidak semangat.
--	----------------	--------------------------------	--	-----------------------------------	--------------------------------------

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

b) Menuliskan perbedaan dan persamaan komodo, cicak dan kadal

No	Kriteria	Indikator			
		4	3	2	1
1.	Kerapihan tulisan	Penulisan jelas, tidak terdapat coretan, dan kalimat mudah dibaca.	Penulisan jelas, tidak terdapat coretan, dan kalimat cukup mudah dibaca.	Penulisan kurang jelas, tidak terdapat coretan, dan kalimat cukup mudah dibaca.	Penulisan tidak jelas, terdapat coretan, dan kalimat sulit dibaca.
2	Kelengkapan kata	Penulisan kata dalam kalimat lengkap, sehingga memudahkan dalam membaca.	Penulisan kata ada beberapa yang kurang dalam kalimat, tetapi cukup memudahkan dalam membaca.	Penulisan kata dalam kalimat banyak yang kurang lengkap, sehingga menyulitkan dalam membaca.	Penulisan kata dalam kalimat tidak lengkap, sehingga menyulitkan dalam membaca.
3	Penggunaan tanda baca	Menggunakan tanda baca yang sesuai dengan penulisan kalimat, penggunaan tanda baca lengkap dalam penulisan.	Menggunakan tanda baca cukup sesuai dengan penulisan kalimat, penggunaan tanda baca lengkap dalam penulisan.	Menggunakan tanda baca yang kurang sesuai dengan penulisan kalimat, penggunaan tanda baca kurang lengkap dalam penulisan.	Menggunakan tanda baca yang tidak sesuai dengan penulisan kalimat, penggunaan tanda baca tidak lengkap dalam penulisan.

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

## LKS (Lembar Kerja Siswa)

Nama Kelompok:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...

Kelas:

Langkah:

II. Bandingkanlah perbedaan hewan di bawah ini!

- Setiap kelompok mendapatkan LKS yang berisi perbedaan dan persamaan hewan.
- Bukalah amplop yang telah disediakan.
- Tempelkan gambar yang ada pada tempat yang sudah ditentukan!
- Jawablah pertanyaan berikut!
- Diskusikan LKS dengan temanmu kelompok

Apa perbedaan hewan tersebut?

No	KADAL	CICAK	KOMODO

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Wates  
Kelas/ Semester : III/ 1  
Tema : 1. Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan  
Subtema : 2. Perkembangbiakan Tumbuhan  
Pembelajaran : 5  
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

#### A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
  4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
  2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	3.2 Mengetahui hak dan kewajiban warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.	3.2.1 Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
	4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah maupun di sekolah.	4.2.1 Mengidentifikasi kewajiban siswa di sekolah
		4.2.2 Melaksanakan kewajiban di sekolah
	1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.	
2.1 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturannya yang berlaku dalam kehidupan sehari-		

		hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar.		
Bahasa Indonesia	3.2	Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan perkebangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1	Mengidentifikasi isi teks tentang perkebangbiakan tumbuhan. Mengidentifikasi kata-kata baru dari teks arahan yang dibaca.
	4.2	Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/ petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian	4.2.1	Membuat kalimat dari kata-kata baru yang diperoleh dari teks arahan yang dibaca. Menuliskan kembali teks dialog tentang perkebangbiakan tumbuhan.
Matematika	3.1	Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.	3.1.1	Menyelesaikan soal pengurangan
	4.2	Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabannya	4.2.1	Merumuskan soal cerita dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan.



### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

26. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi isi teks tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan benar.
27. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi kata-kata baru dari teks arahan tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan benar.
28. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat kalimat dari kosa kata baru yang diperoleh dari teks arahan yang dibaca dengan benar.
29. Dengan membaca teks dialog, siswa dapat menuiskan kembali teks dialog tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan benar.
30. Dengan membaca siswa dapat mengidentifikasi hak sebagai siswa di sekolah dengan benar.
31. Dengan membaca siswa dapat mengidentifikasi kewajiban sebagai siswa di sekolah dengan benar.
32. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban di sekolah dengan benar.
33. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal pengurangan dengan benar.
34. Dengan mengamati contoh, siswa dapat merumuskan soal cerita pengurangan dalam menyelesaikan masalah sehari-hari dengan benar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

#### PPKn:

Hak dan kewajiban di sekolah.

#### Bahasa Indonesia

Teks permintaan maaf. teks bacaan dengan kata-kata baru

#### Matematika

Pengurangan.

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

7. Pendekatan : *Scientific Approach*
8. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan.

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Guru membuka pelajaran dengan berdoa.</li><li>6. Guru mempresensi kehadiran siswa</li><li>7. Siswa memperhatikan guru apersepsi dari guru ”apakah kalian punya tanaman di rumah? Tanaman apa saja yang kalian tanam di rumah?”</li><li>8. Guru menyampaikan tema, subtema, materi dan tujuan pembelajaran</li></ol>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>16. Siswa diajak membaca tentang teks diaog yang ada.</li><li>17. Siswa berdiskusi dengan teman</li></ol>	160 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kelompoknya untuk menemukan informasi apa saja yang ada pada teks dialog tersebut. 18. Siswa mengamati gambar yang ditampilkan guru di depan kelas. 19. siswa mencari kata-kata baru dari teks dialog yang dibacanya, lalu bersama dengan guru mencari artinya. 20. Siswa menuliskan kata-kata baru tersebut dalam buku, lalu membuat kalimat dengan kata-kata baru tersebut. 21. Siswamembaca teks tentang pelaksanaan kewajiban dalam menaga lingkungan. 22. Siswa mengamati sifat-sifat baik tokoh yang perlu dicontoh dalam teks yang sudah dibaca. 23. Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca. 24. Siswa mendiskusikan kegiatan apa saja yang bisa dilakukan dalam rangka menjaga lingkungan 25. siswa berlatih menyelesaikan soal pengurangan yang diberikan guru. 26. Siswa berlatih menebak nama salah satu tumbuhan yang berkembang biak dengan spora melalui soal pengurangan	
<b>Penutup</b>	16. Guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan 17. Siswa dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari 18. Siswa diberi penguatan atas prestasinya terhadap pembelajaran 19. Siswa memimpin berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran 20. Siswa menjawab salam penutup dari guru	13 menit

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 3. Sumber

- Arfiki dkk. 2015. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Tema 1 Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan. . Buku Siswa SD/ MI Kelas III*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Arfiki dkk. 2015. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Tema 1 Perkembnagbiakan Hewan dan Tumbuhan, . Buku Guru SD/ MI Kelas III*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

### 4. Media

- Power Point
- Gambar

## H. PENILAIAN

### 3. Teknik Penilaian

- e. Penilaian sikap spiritual
- f. Penilaian sikap sosial teknik observasi : Menghargai, peduli, rasa ingin tahu
- g. Penilaian pengetahuan : Tertulis
- h. Penilaian keterampilan : Menampilkan hasil karya ansambel bunyi

4. Instrument

e) Penilaian Spiritual

No	Nama siswa	Hari/tanggal	Catatan perilaku	Butir sikap

f) Social/sikap

No	Nama siswa	Hari/tanggal	Catatan perilaku	Butir sikap

g) Pengetahuan

5) Bahasa Indonesia

Menuliskan 5 kata baru dalam dialog dan membuat kalimat menggunakan kata-kata baru tersebut.

Nilai : Jumlah skor x 10

6) PPKn

Setiap pertanyaan bernilai 20.

$$\text{Nilai} = \text{total skor} + 20 \times 100$$

7) Matematika

Setiap nomor bernilai 20

$$\text{Nilai} = \text{total skor} + 20 \times 100$$

h) Keterampilan

No	Nama	Aspek			Total Skor
		Bentuk Kalimat	Penggunaan kosa kata baku	Penggunaan tanda baca	

Keterangan

b. Bentuk Kalimat

- 3) Kalimat tidak lengkap (SPOK) : 2
- 4) Kalimat lengkap (SPOK) : 4

d. Penggunaan kosa kata baku

- 5) Kesalahan kata baku lebih dari 12 : 1
- 6) Kesalahan kata baku antara 7-9 : 2
- 7) Kesalahan kata baku antara 4-6 : 3
- 8) Kesalahan kata baku antara 1-3 : 4

e. Penggunaan Tanda Baca

- 5) Kesalahan tanda baca lebih dari 12 : 1
- 6) Kesalahan tanda baca antara 7-9 : 2
- 7) Kesalahan tanda baca antara 4-6 : 3
- 8) Kesalahan tanda baca antara 1-3 : 4

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Wates, 28 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

NIKI ASMARANING WARISMAN, S.Pd.Gr  
NIP.

Sischa Putri Pratiwi  
NIM. 13108241033

## Lampiran 1. Materi pembelajaran

### A. Tumbuhan Berspora

Tumbuhan berspora adalah tumbuhan yang memiliki spora. Spora adalah satu atau beberapa sel (bisa haploid ataupun diploid) yang terbungkus oleh lapisan pelindung. Sel ini dominan dan hanya tumbuh pada lingkungan yang memenuhi persyaratan tertentu, yang khas bagi setiap spesies. Fungsi spora sebagai alat persebaran (dispersi) mirip dengan biji, meskipun berbeda jika ditinjau dari segi anatomi dan evolusi. Tumbuhan berbiji dipandang dari sudut pandang evolusi juga menghasilkan spora.

Tumbuhan berspora meliputi golongan lumut (Bryophyta) dan paku (Pterydophyta). Tumbuhan lumut merupakan tumbuhan peralihan dari tumbuhan talus ke tumbuhan kormus (tumbuhan berpembuluh). Tumbuhan lumut memiliki ciri-ciri :

- a) Bersel banyak;
- b) Berwarna hijau;
- c) Hidup di tempat lembab;
- d) Belum memiliki akar, batang, dan daun sejati, tetapi telah memiliki bagian-bagian yang menyerupai akar, batang, dan daun;
- e) Berkembang biak dengan spora.

Akar pada lumut disebut dengan rizoid yang digunakan untuk melekat dan mengisap air dan mineral. Berdasarkan bentuk tubuhnya, lumut dikelompokkan menjadi dua golongan, yaitu lumut hati dan lumut daun.

Pada paku-pakuan, tubuhnya telah memiliki komponen akar, batang, dan daun yang jelas, walaupun berkas pembuluh angkutnya belum sempurna dan masih berkembang biak dengan spora. Akar tumbuhan paku adalah akar serabut.

Tumbuhan paku tumbuh di tempat yang teduh dan lembab atau basah, tetapi ada pula yang hidup di tempat kering, menempel di dinding atau tubuh tumbuhan lain, dan ada yang hidup di air. Tumbuhan paku berkembang biak secara vegetative dan generative. Perkembangbiakan secara vegetative dengan menghasilkan tunas dan spora. Spora tumbuhan paku dibentuk di dalam kotak spora (Sporangium). Kumpulan dari beberapa sporangium disebut Sorus. Daun yang memiliki sorus disebut daun subur (fertil) atau sporofil, sedangkan daun yang tidak memiliki sorus disebut daun madul (steril).

Tumbuhan paku digolongkan menjadi :

- a) Paku kawat (Lychophyta) = mirip rerumputan berdaun kecil yang tersusun rapat.

Contoh : paku kawat (*Lycopodium cernuum*)

- b) Paku ekor kuda (Sphenophyta) = daun seperti sisik yang melingkar pada ruas batang.

Contoh : paku ekor kuda

- c) Paku sejati (Pterophyta) = berdaun agak lebar dengan susunan tulang daun yang tampak jelas.

Contoh : semanggi (*Marsilea crenata*), suplir, paku tanduk rusa, dan paku sarang burung

Lampiran 2. LKS (Lembar Kerja Siswa)

**Lembar Kerja Siswa**

**Kegiatan 1**

Tuliskan 5 kata-kata yang baru kamu ketahui dari teks dialog tersebut !

Buatlah 5 kalimat dari beberapa kata-kata diatas!

**Kegiatan 2**

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Apalagi kegiatan yang bisa kamu lakukan untuk menjaga agar lingkungan kita tetap baik?
  
2. Kegiatan apa saja yang pernah kamu lakukan untuk ikut serta menjaga lingkungan?
  
3. Bagaimana keadaan lingkungan sekolahmu saat ini?
  
4. Apa yang ingin kamu lakukan untuk meningkatkan kualitas lingkungan sekolah?

Kegiatan 3

Tahukah kamu salah satu tumbuhan yang berkembang biak dengan spora?

4.750-1.830

3.391-571

8.917-2.321

2.517-528

9.150-2.250

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS IV SEMESTER SATU**



Oleh :

**Sischa Putri Pratiwi (13108241014)**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Wates
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema	: 1. Indahnnya Kebersamaan
Sub Tema / Pembelajaran	: 3. Bersyukur Atas Keberagaman
Alokasi Waktu	: 3 X 35 Menit
Pertemuan ke	: 1 (22 Agustus 2016)

### A. KOMPETENSI INTI

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
  1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
  2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator	
<b>PJOK</b>			
3.3	Memahami prosedur variasi pola gerak dasar jalan, lari, lompat dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional	3.3.3	Menjelaskan prosedur variasi pola gerak dasar jalan, lari, lompat melalui permainan engklek
4.3	Mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar jalan, lari lompat dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional	4.3.3	Mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar jalan, lompat melalui permainan engklek.
<b>Bahasa Indonesia</b>			
3.1	Menemutunjukkan gagasan pokok dan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis atau visual.	3.1.2	Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan yang dibacakan guru untuk membuat ringkasan.
4.1	Menata informasi yang dapat dari teks berdasarkan keterhubungan anatar gagasan ke dalam kerangka tulis	4.1.2	Meringkas teks lisan berdasarkan cerita yang dibacakan guru.
<b>PPKN</b>			
3.4	Memahami berbagai bentuk	3.4.2	Menjelaskan sikap kerja

	keragaman suku, bangsa, social dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan		sama antarindividu yang berbeda dalam permainan engklek
4.4	Bekerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku, bangsa, social dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan	4.4.2	Enceritakan sikap kerja sama anatarindividu yang berbeda dalam permainan engklek.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi dan mengamati peragaan dari guru, siswa mampu menjelaskan proseur variasi pola gerak dasar jalan, lari, lompat melalui permainan engklek..
2. Setelah berdiskusi dan mengamati peragaan dari gru, siswa mampu mempraktikkan variasi gerak dasar jalan, lari, lompat melaluipermainan engklek dengan teknik yang benar.
3. Setelah bermain engklek, siswa mampu menjelaskan sikap kerja sama antarindividu yang berbeda dalam permainan engklek.
4. Setelah bermain engklek, siswa mampu menceritakan sikap kerja sama antarindiviui yang berbeda dalam permainan engklek.
5. Dengan mnedengarkan teks lisan dengan judul “Wedang Jahe” yang dibacakan guru, siswa mampu membuat ringkasan yang berisikan inti dari cerita.
6. Dengan membaca teks tentang persahabatan, Udin, Edo dan Beni, siswa mampu mnejlaskan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. PJOK : Prosedur variasi pola gerak dasar jalan, lari, lompat dalam permainan engklek.
2. Bahasa Indonesia : Membuat ringkasan berdasarkan gagasan pokok dan pendukung.
3. PPKN : Menjelaskan tentang sikap kerja sma dalam keberagaman.

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific Approach*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab ucapan salam dan sapaan Guru</li> <li>2. Siswa berdoa sebelum melakukan kegiatan belajar.</li> <li>3. Siswa merespon Guru saat mempresensi kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi kepada murid tentang pengalaman masa kecilnya.</li> <li>5. Siswa mendengarkan saat guru</li> </ol>	5 menit

	memberikan motivasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks tentang permainan engklek yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang permainan engklek.</li> <li>3. Siswa dengan bimbingan guru mempraktikkan permainan engklek secara berkelompok.</li> <li>4. Siswa membacakan cerita yang berjudul “Wedang Jahe” secara lisan.</li> <li>5. Siswa diminta mendengarkan cerita guru.</li> <li>6. Siswa menuliskan pokok-pokok penting yang ada pada cerita.</li> <li>7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang keragaman yang ada di Indonesia.</li> <li>8. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa.</li> <li>9. Siswa di bagikan LKS untuk didiskusikan bersama teman-teman kelompoknya.</li> <li>10. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya.</li> <li>11. Gurur memberikan penguatan tentang hasil diskusi.</li> <li>12. Siswa diberikan soal evaluasi</li> <li>13. Siswa bersama guru membahas bersama soal evaluasi yang telah dikerjakan.</li> </ol>	270 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa diberikan tindak lanjut atau tugas rumah.</li> <li>3. Siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran.</li> <li>4. Siswa menjawab salam</li> </ol>	5 menit

#### **G. MEDIA/ ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

1. Buku siswa : Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. 2014. *Tema 1 Indahnya Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Buku guru : Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. 2014. *Tema 1 Indahnya Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

#### **H. PENILAIAN**

##### **1. Instrumen penilaian aspek pengetahuan**

Bentuk penilaian aspek pengetahuan : Essay

b. Rubrik penskoran PJOK

Soal : apa itu permainan Engklek?

Jawaban : permainan engklek merupakan permainan berjalan atau melompat dengan menggunakan satu kaki pada bidang datar dengan peraturan yang disederhanakan.

Tabel penilaian

Skor	Deskripsi
Skor 1	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun tidak lengkap.
Skor 2	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat.

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times X$

c. Rubrik peskoran Bahasa Indonesia

Soal : carilah gagasan utaman dan gagasan pendukung dari cerita!

Bangsa Indonesia merupakan bangsa yang majemuk karena terdiri dari atas berbagai suku bangsa, adat istiadat, bahasa daerah srta agama yang berbeda-bea. Keanekaragaman tersebut terapat diberbagai wilayah yang tersebar dari Sabang sampai Merauke. Setiap suku bangsa di Indonesia mempunyai kbiasaan hidup yang berbeda-beda. Kebiasaan hidup itu menjadi budaya serta cirri khas suku bangsa tertentu. Demi persatuan dan kesatuan,seharusnya kita menyadari dan mneghargai keanekaragaan tersebut sehingga dapat menjadi satu bangsa yang tangguh. Dengan semboyan “Bhineka Tunggal Ika”, kita jadikan keragaman suku bangs dan budaya sebagai salah satu modal dasar dalam pembangunan.

Jawaban: **Bangsa Indonesia merupakan bangsa yang majemuk karena terdiri dari atas berbagai suku bangsa, adat istiadat, bahasa daerah srta agama yang berbeda-bea.** (gagasan pokok)

Keanekaragaman tersebut terapat diberbagai wilayah yang tersebar dari Sabang sampai Merauke. Setiap suku bangsa di Indonesia mempunyai kbiasaan hidup yang berbeda-beda. Kebiasaan hidup itu menjadi budaya serta cirri khas suku bangsa tertentu. Demi persatuan dan kesatuan,seharusnya kita menyadari dan mneghargai keanekaragaan tersebut sehingga dapat menjadi satu bangsa yang tangguh. Dengan semboyan “Bhineka Tunggal Ika”, kita jadikan keragaman suku bangs dan budaya sebagai salah satu modal dasar dalam pembangunan. (gagasan pendukung)

Skor	Deskripsi
Skor 1	Siswa hanya dapat menyebutkan gagasa pokok saja atau gagasan pendukung saja.

Skor 2	Siswa dapat menyebutkan gagasan pokok dan pendukung dengan benar dan lengkap
--------	--

Tabel penilaian Bahasa Indonesia

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times$

d. Rubrik penskoran PPKN

- Soal : Sebutkan 2 caramu bersyukur atas keberagaman yang ada di sekitarmu!
  - Sebutkan contoh-contoh keberagaman yang kamu ketahui!
- Jawaban : 1. mengucapkan syukur kepada Tuhan, menghargai keberagaman yang ada. 2. Keberagaman suku, agama, adat istiadat

Skor	Deskripsi
Skor 1	Jika siswa dapat menjawab 1 pertanyaan
Skor 2	Jika siswa dapat menjawab 2 pertanyaan
Skor 3	Jika siswa dapat menjawab 3 pertanyaan
Skor 4	Jika siswa dapat menjawab 4 pertanyaan

Tabel penilaian PPKN

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times$

2. Instrumen penilaian aspek keterampilan

Bentuk penilaian aspek keterampilan : Observasi

c. Rubrik penskoran Bahasa Indonesia

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Mendengarkan cerita guru dengan seksama	Siswa mendengarkan cerita guru dengan serius dan tenang	Siswa mendengarkan cerita guru dengan serius namun tidak tenang	Siswa mendengarkan cerita guru namun berisik dan suka bermain sendiri	Siswa sibuk sendiri dan tidak mendengarkan guru

Tabel penilaian Bahasa Indonesia.

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times$


d. Rubrik penskoran PJOK

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Bermain engklek dengan teman kelompoknya	Siswa bermain dengan benar dan keadaan kondusif dan bergilir dengan teman kelompoknya	Siswa bermain dengan benar namun keadaan tidak kondusif	Siswa bermain kurang benar dan ingin mencoba terus	Siswa sama sekali tidak mencoba bermain dan sibuk sendiri

Tabel penilaian PJOK

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{4} \times 100$

3. Instrument Penilaian Sikap Spiritual  
Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku	Butir Sikap	
				Sikap Berdoa	Salam

4. Instrument Penilaian Sikap Sosial  
Jurnal Penilaian Sikap Sosial

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Percaya Diri

Guru kelas IV A

Wates, Agustus 2016  
Mahasiswa

Supriyanta, S.Pd  
NIP

Sischa Putri Pratiwi  
NIM 13108241014

## Lembar Kerja Siswa

**Nama Anggota:**

**Kelas :**

1. Buatlah pola petak engklek yang pernah kamu mainkan
2. Carilah gagasan pokok dan gagasan pendukung dari bacaan dibawah ini!

Bangsa Indonesia merupakan bangsa yang majemuk karena terdiri dari atas berbagai suku bangsa, adat istiadat, bahasa daerah srta agama yang berbeda-bea. Keanekaragaman tersebut terapat diberbagai wilayah yang tersebar dari Sabang sampai Merauke. Setiap suku bangsa di Indonesia mempunyai kbiasaan hidup yang berbeda-beda. Kebiasaan hidup itu menjadi budaya serta cirri khas suku bangsa tertentu. Demi persatuan dan kesatuan,seharusnya kita menyadari dan mneghargai keanekaragaan tersebut sehingga dapat menjadi satu bangsa yang tangguh. Dengan semboyan “Bhineka Tunggal Ika”, kita jadikan keragaman suku bangs dan budaya sebagai salah satu modal dasar dalam pembangunan.

3. Apa saja manfaat dari keberagaman yang kamu rasakan!

## Lembar Evaluasi

**Nama Lengkap** :

**No Absen** :

**Kelas** :

1. Apa itu permainan Engklek?
2. Sebutkan 2 jenis permainan engklek yang ada di Jawa1
3. Carilah gagasan pokok dan gagasan pendukung pada bacaan di bawah ini!

Suku bangsa adalah bagian dari suatu bangsa. Suku bangsa mempunyai cirri-cirimendasar tertentu. Ciri-ciri itu biasanya berkaitan dengan asal usul dan kebudayaan. Ada beberapa cirri yang dapat digunakan untuk mengenal suatu suku bangsa tersebut, yaitu ciri fiik, bahasa, adat istiadat dan kesenian yang sama. Contoh cirri fisik yang membedakan suatu suku bangsa dengan suku lainnya.mereka percaya bahwa mereka berasal dari keturunan yang sama. Mereka juga merasa sebagai satu golongan yang sama. Dalam kehidupan sehari-hari mereka mempunyai bahasa dan adat istiadat sendiri yang berasal dari nenek moyang.

4. Sebutkan 2 caramu bersyukur atas keberagaman yang ada di sekitarmu!
5. Sebutkan contoh-contoh keberagaman yangkamu ketahui!

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**KELAS IV SEMESTER 1**

**TEMA 2 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 3**

Dosen Pembimbing Lapangan: Bapak Mardjuki, M.Pd



**Oleh**

**Sischa Putri Pratiwi**

**NIM. 13108241014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

**118**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Wates  
Kelas / semester : IV B/ 1  
Tema/ Sub Tema : 3. Selalu Berhemat Energi  
2. Sumber Energi  
Pembelajaran ke : 3  
Hari/ Tanggal : Jumat/ 26 Agustus 2016  
Alokasi Waktu : 4 X 35 Menit

---

**A. Kompetensi Inti**

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar		Indikator	
<b>PJOK</b>			
3.1	Memahami prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulative sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.	3.1.1	Menjelaskan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor dalam manipulative dalam permainan Ayo Tangkap Bola.
4.1	Mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar	4.1.1	Mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar

	lokomotor, non-lokomotor dan manipulative sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional		lokmotor dan manipulative dalam permainan Ayo Tangkap Bola.
<b>IPA</b>			
3.5	Memahami berbagai sumber energy, perubahan bentuk energy, dan sumber energy alternative (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organic dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.2	Mengidentifikasi perubahan bentuk energy angin dalam kehidupan sehari-hari.
4.5	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energy.	4.5.2	Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energy.
<b>Bahasa Indonesia</b>			
3.2	Memetakan keterhubungan antar gagasan yang didapat dari tes lisan, tulis atau visual.	3.2.1	Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati.
4.2	Menyajikan laporan penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan	4.2.1	Membuat laporan pengamatan sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi perubahan bentuk energy angin dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Dengan percobaan, siswa mampu menyajikan lapporan hasil pengamatantentang perubahan bentuk energy angin menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
6. Dengan embaca tek visual, siswa mempu mengidentifikasi infomasi yang ada dengan cermat.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

3. IPA :  
Perubahan bentuk energy angin dalam kehidupan sehari-hari.
4. Bahasa Indonesia :

Mengidentifikasi informasi dari teks visual

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	23. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru 24. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa 25. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya 26. Guru mendata kehadiran siswa 27. Guru melakukan apersepsi 28. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari 29. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 Menit
<b>Inti</b>	30. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang energi alternatif 31. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang bentuk energi alternatif 32. Siswa mengamati teks tentang kincir angin pada buku siswa halaman 22 33. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok 34. Setiap kelompok melakukan percobaan membuat kincir angin dan kincir air 35. Siswa mempraktekkan kerja kincir angin dan kincir air yang telah mereka buat 36. Siswa menuliskan laporan dari hasil percobaan yang telah dilakukan 37. Siswa mengerjakan soal evaluasi 38. Guru melakukan umpan balik	125 Menit
<b>Penutup</b>	39. Siswa dibimbing guru menyimpulkan secara bersama-sama tentang materi yang telah dipelajari 40. Guru memberikan tindak lanjut 41. Guru menyampaikan pokok materi pada pertemuan berikutnya. 42. Siswa bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan menyanyikan lagu daerah dan berdoa 43. Guru menutup pembelajaran 44. Guru mengucapkan salam	5 Menit

#### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

3. Sumber Pembelajaran
  - c. Tim Penyusun. 2015. Tema 2: *Selalu Berhemat Energi SD/MI Buku Siswa Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - d. Tim Penyusun. 2015. Tema 2: *Selalu Berhemat Energi SD/MI Buku Guru Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
4. Media Pembelajaran
  3. Contoh kincir air dan kincir angin
  4. Teks visual tentang kincir angin dan kincir air

## **G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN.**

### **3. Jenis dan Teknik Penilaian**

- c. Aspek Pengetahuan (KI 3) penilaian proses dengan tes tertulis
- d. Aspek Keterampilan (KI 4) penilaian kinerja dengan lembar observasi kinerja

### **4. Instrumen Penilaian**

- c) Instrumen Penilaian Pengetahuan

Penilaian Proses

Pertanyaan

5. Apakah kincir anginmu bisa berputar?
6. Mengapa kincir anginmu tersebut dapat berputar?
7. Apakah kincir airmu bisa berputar?
8. Mengapa kincir anginmu tersebut dapat berputar?

Tes Tertulis : Soal

3) IPA

Pertanyaan :

4. Apa yang kalian ketahui tentang sumber energi kincir angin?
5. Apa manfaat kincir angin bagi kehidupan sehari-hari ?
6. Apa manfaat kincir air bagi kehidupan sehari-hari ?

Jawaban :

4. Kincir angin adalah sebuah alat yang mampu memanfaatkan kekuatan angin menjadi kekuatan mekanik
5. Manfaat kincir angin yaitu untuk pembangkit listrik alternatif, bahan bakar fosil, obyek wisata
6. Manfaat kincir air adalah sebagai pembangkit listrik, irigasi air, dan obyek wisata

Pedoman Penskoran

No.	Skor	Bobot
Soal Uraian		
1	2	20
2	2	15
3	2	15

$$\text{Nilai} = \text{Skor} \times \text{Bobot}$$

4) Bahasa Indonesia

Pertanyaan :

3. Apa persamaan dari kincir air dan kincir angin ?
4. Apa perbedaan dari kincir air dan kincir angin ?

Jawaban :

3. Persamaan dari kincir angin dan kincir air adalah sama-sama digunakan sebagai tenaga listrik dan termasuk energi alternatif
4. Perbedaan dari kedua kincir tersebut adalah jika kincir angin mengandalkan angin sebagai tenaga penggerak, sedangkan kincir air mengandalkan air sebagai tenaga penggerak.

Pedoman Penskoran

No.	Skor	Bobot
1.	2	25
2.	2	25

$$\text{Nilai} = \text{Skor} \times \text{Bobot}$$

**Akumulasi Penilaian Pengetahuan**

x Bobot

No.	Nama	Mata Pelajaran	
		IPA	Bahasa Indonesia

d) Instrumen Penilaian Keterampilan

3) IPA

Rubrik Laporan Hasil Percobaan Kincir

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan cukup tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan kurang tepat.	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan

	kegiatan.	kegiatan.	selama kegiatan.	pertanyaan.
Perubahan bentuk energi angin	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan tepat.	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan kurang tepat.	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan cukup tepat.	Belum mampu menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan tepat.

$$\text{Penilaian (Skoring)} : = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

Rubrik saat siswa melakukan diskusi kelompok

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan,	Isi pembicaraan menginspirasi teman.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,	Berbicara dan menerangkan secara rinci,	Jarang berbicara selama proses diskusi

pikiran).	Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	merespon sesuai dengan topik.	namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	berlangsung.
-----------	---	-------------------------------	--	--------------

$$\text{Penilaian (Skoring)} : = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

4) Bahasa Indonesia

Rubrik Laporan Hasil Pengamatan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Laporan hasil pengamatan tentang proses kerja kincir	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang proses kerja kincir dengan tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang proses kerja kincir dengan cukup tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang proses kerja kincir dengan kurang tepat.	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang proses kerja kincir dengan tepat.
Proses kerja kincir	Menjelaskan proses kerja kincir dengan tepat.	Menjelaskan proses kerja kincir dengan kurang tepat.	Menjelaskan proses kerja kincir dengan cukup tepat.	Belum mampu menjelaskan proses kerja kincir dengan tepat.

$$\text{Penilaian (Skoring)} : = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

**Akumulasi Penilaian Keterampilan**

No.	Nama	Mata Pelajaran	
		IPA	Bahasa Indonesia

Mengetahui,

Guru Kelas

Wates, 26 Agustus 2016

Praktikan

NIP.

Sischa Putri Pratiwi

NIM. 13108241014

Kepala Sekolah

Drs.Teguh Riyanta,M.Pd

NIP.19660403 198604 1 001

# LAMPIRAN

## BAHAN AJAR

Sekolah	: SD Negeri 4 Wates
Kelas/Semester	: IV B/1
Tema Ke	: 2. Selalu Berhemat Energi
Subtema	: 1. Sumber Energi
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

### D. Materi Pokok

1. Bahasa Indonesia : Mengidentifikasi informasi dari teks visual
2. IPA : Perubahan bentuk energy angin dalam kehidupan sehari-hari

### E. Uraian Materi

#### PENGGUNAAN ENERGI ALTERNATIF

Sumber energi merupakan bahan bakar fosil. Maksudnya, bahan bakar itu diperoleh penambangan sisa-sisa makhluk hidup yang tertimbun jutaan tahun yang lalu. Suatu saat nanti bahan bakar ini akan habis karena digunakan terus-menerus. Proses terbentuknya bahan bakar ini membutuhkan waktu jutaan tahun. Jadi, sebelum bahan bakar terbentuk, bahan bakar yang ada sudah habis kita gunakan.

Oleh karena itu, kita membutuhkan sumber energi yang lain (energi alternatif) untuk memenuhi kebutuhan kita.

### B. BERBAGAI SUMBER ENERGI ALTERNATIF

#### 5. Matahari

Matahari merupakan sumber energi terbesar bagi bumi. Energi yang diberikan berupa energi panas dan energi cahaya. matahari dapat pula diubah menjadi energi listrik baru kemudian dipakai untuk menjalankan berbagai peralatan sehari-hari.

Energi cahaya ini dapat langsung kita nikmati. Bumi menjadi terang benderang sehingga kita tidak perlu menyalakan lampu. Tumbuhan hijau juga memanfaatkan energi cahaya untuk membuat makanannya. Energi panas matahari dapat dimanfaatkan langsung, misalnya sebagai pemanas air di rumah.

#### 6. Angin

**Kincir angin** adalah sebuah alat yang mampu memanfaatkan kekuatan angin untuk dirubah menjadi kekuatan mekanik. Tenaga angin sudah dimanfaatkan orang sejak zaman dahulu kala. Kapal layar dapat berkeliling dunia dengan hanya menggunakan eenergi angin. Tenaga angin juga digunakan untuk menjalankan mesin penggiling jagung dan pompa air. Kincir angin tradhisional ini masih dapat ditemui di Belanda.

Saat ini tenaga angin dimanfaatkan untuk menghasilkan listrik. Alat yang menghasilkan listrik dari tenaga angin ini disebut juga aerogenerator.

Generator ini pada umumnya berbentuk menara. Pada puncak menara dipasang kincir atau baling-baling. Baling-baling berputar saat diterpa angin. Panjang baling-baling ada yang mencapai 20 meter. Perputaran baling-baling inilah yang menyebabkan generator menghasilkan listrik.



gambar energi angin

## 7. Air

Air selalu mengalir dari tempat yang lebih tinggi ke tempat yang lebih rendah. Aliran ini dapat digunakan sebagai sumber energi. Aliran air yang sangat deras merupakan sumber energi gerak. Energi ini dimanfaatkan untuk menghasilkan listrik. Aliran air yang makin banyak dan deras menghasilkan listrik yang makin besar.



Gambar energi air

Pada stasiun pembangkit listrik tenaga air, air biasanya dibendung sehingga permukaannya menjadi tinggi. Pembangkit listrik tenaga air biasanya dibangun di wilayah perbukitan yang sering terjadi hujan. Air yang dibendung, posisinya jauh lebih tinggi daripada stasiun pembangkit listriknya. Air yang dibendung ini lalu dialirkan melalui terowongan yang menurun. Aliran air tersebut memutar turbin yang dihubungkan dengan generator. Generator yang berputar menghasilkan energi listrik.

## 8. Panas Bumi

Bumi yang berbentuk seperti bola sesungguhnya tersusun dari lapisan-lapisan. Pusat bumi terbentuk dari lapisan batuan yang sangat panas. Hal ini menunjukkan bahwa bumi merupakan sumber energi panas yang sangat besar. Di beberapa tempat, sumber energi panas ini cukup dekat dengan permukaan bumi sehingga orang memanfaatkan tenaga panas bumi ini. Air yang mengalir ke dalam tanah akan kembali ke permukaan sebagai uap air yang memancar. Air panas ini disebut juga *geyser*. Tenaga panas bumi digunakan untuk menghasilkan listrik.

### Manfaat Kincir Angin dan Kincir Air

Manfaat Kincir Angin	Manfaat Kincir Air
Pembangkit Listrik	Pembangkit Listrik tenaga Air
Alternated bahan bakar fosil	Kepentingan irigasi (pengairan sawah)
Sebagai obyek wisata	Sebagai obyek wisata

### Perbedaan Kincir Angin dan Kincir Air

Perbedaan :

- Kincir angin : mengandalkan angin sebagai tenaga penggeraknya
- Kincir air : mengandalkan air sebagai tenaga penggeraknya

Peramaan :

- Sama-sama dapat digunakan sebagai tenaga listrik
- Sama-sama energi alternative

### F. Sumber Belajar

3. Buku Pedoman Guru Tema 2 : *Selalu Berhemat Energi* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
4. Buku Siswa Tema 2 : *Selalu Berhemat Energi* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).

## Lembar Evaluasi Siswa

**Nama :**

**Kelas :**

6. Apa yang kamu ketahui tentang sumber energy kincir angin ?

7. Apakah manfaat kincir angin bagi kehidupan sehari-hari?

8. Apa manfaat kincir air bagi kehidupan sehari-hari?

9. Apakah persamaan kedua kincir angin?

10. Apakah perbedaan kedua kincir angin?

Selamat Mengerjakan ☺

### **Kunci Jawaban Soal Evaluasi**

6. Kincir angin adalah sebuah alat yang mampu memanfaatkan kekuatan angin menjadi kekuatan mekanik
7. Manfaat kincir angin yaitu untuk pembangkit listrik alternatif, bahan bakar fosil, obyek wisata
8. Manfaat kincir air adalah sebagai pembangkit listrik, irigasi air, dan obyek wisata
9. Persamaan dari kincir angin dan kincir air adalah sama-sama digunakan sebagai tenaga listrik dan termasuk energi alternatif
10. Perbedaan dari kedua kincir tersebut adalah jika kincir angin mengandalkan angin sebagai tenaga penggerak, sedangkan kincir air mengandalkan air sebagai tenaga penggerak.

## Lembar Kerja Siswa


Langkah kerja pembuatan kincir angin :

6. Siapkan bahan dan alat yang sudah ditentukan.
7. Ambil kertas, lalu buatlah pola segitiga.
8. Buatlah baling-baling menggunakan kertas tersebut.
9. Tempelkan baling-baling tersebut ke batang tangkai dengan menggunakan paku payung.
10. Bawalah kincir anginmu ke luar kelas, buatlah kincir anginmu berputar!

Langkah kerja pembuatan kincir air :

8. Gunting gelas plastic menjadi 4 bentuk persegi untuk baling-baling.
9. Buatlah 4 sayatan sepanjang baling-baling plastic pada gabus dan atur agar jaraknya sama
10. Masukkan baling-baling kedalam setiap sayatan.
11. Pasang batang angkai di bagian tengah gabus.
12. Potong bagian dasar botol, buatlah lubang disisi kanan dan sisi kiri badan botol.
13. Masukan dan pasangkan baling-baling plastic kedalam botol.
14. Bawalah kincir airmu keluar kelas, tuangkan air ke bagian atas baling-baling, lalu perhatikan apa yang terjadi.

Amatilah proses kerja kincir. Tulis hasil pengamatanmu pada table berikut.

<u>KINCIR ANGIN</u>		<u>KINCIR AIR</u>

## LAPORAN KEGIATAN PERCOBAAN

**Nama Percobaan** :

**Tujuan Percobaan** :

**Alat dan Bahan yang digunakan** :

**Langkah Kerja** :

**Hasil Percobaan** :

**Kesimpulan** :

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS V SEMESTER SATU**



Oleh :

**Sischa Putri Pratiwi (13108241014)**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Wates
Kelas / Semester	: V / 1
Tema	: 2. Benda – benda di lingkungan sekitar
Sub Tema / Pembelajaran	: 4. Manusia dan Lingkungan
Alokasi Waktu	: X 35 Menit
Pertemuan ke	: 1 (15 Agustus 2016)

### A. KOMPETENSI INTI

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
  1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
  2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator	
<b>IPA</b>			
3.4	Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar	3.4.1	Mengenal permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia.
4.7	Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi	4.7.1	Mengidentifikasi permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia
<b>Bahasa Indonesia</b>			
3.4	Menggali informasi dari teks pantu dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.4.1 3.4.2	Mengidentifikasi cirri-ciri pantun dan syair. Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan pantun dan syair
4.4	Melantunkan dan menyajikan	4.4.1	

	teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara andiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		
<b>Matematika</b>			
3.1	Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, decimal dan persen) akan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desima, serta melakukan perkalian dan pembagian.	3.1.1	Mengenal operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan.
4.1	Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam decimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.	4.1.1	Melakukan operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat mengetahui ciri-ciri pantun dan syair dengan percaya diri.
2. Dengan kegiatan menceritakan siswa dapat mengetahui persamaan dan perbedaan pantun dan syair dengan cermat, teliti, dan percaya diri.
3. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair secara logis dan tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan dan persamaan pantun dan syair dengan cermat dan teliti.
5. Dengan mengamati, siswa dapat memahami konsep pecahan.
6. Dengan berhitung, siswa dapat menyelesaikan persoalan sederhana tentang pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

4. IPA : Mengidentifikasi permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia
5. Bahasa Indonesia : mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair.
6. Matematika : Mengenal operasi hitung pengurangan dan penjumlahan dua pecahan

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific Approach*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	6. Siswa menjawab ucapan salam dan	5 menit

	<p>sapaan Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa berdoa sebelum melakukan kegiatan belajar.</li> <li>8. Siswa merespon Guru saat mempresensi kehadiran siswa.</li> <li>9. Siswa mendengarkan guru saat melakukan apersepsi dengan bercerita tentang pengalaman guru yang tidak bisa berenang karena belum mengetahui teknik berenang.</li> <li>10. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tema benda – benda di lingkungan dengan sub tema yang akan dipelajari adalah perubahan wujud benda.</li> <li>11. Siswa mendengarkan saat guru memberikan motivasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Siswa mengamati gambar kerusakan alam yang ada di buku.</li> <li>15. Siswa diminta memberikan pendapatnya tentang kegiatan kerusakan alam yang terjadi pada gambar tersebut</li> <li>16. Siswa membaca teks yang ada di buku halaman 118.</li> <li>17. Siswa mengamati video tentang kerusakan alam dan bukan kerusakan alam.</li> <li>18. Siswa mencatat hal-hal penting yang mereka dapat dalam video.</li> <li>19. Siswa memperhatikan guru yang menjelaskan tentang pantun dan syair.</li> <li>20. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, satu kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</li> <li>21. siswa dibagikan LKS untuk didiskusikan.</li> <li>22. Dalam LKS siswa diminta menemukan cirri-ciri pantun dan syair dari contoh pantun dan syair yang mereka buat.</li> <li>23. Siswa secara berkelompok menemukan perbedaan pantun dan syair.</li> <li>24. Siswa secara berkelompok membuat contoh pantun dan syair.</li> <li>25. Siswa mengerjakan tugas dari buku tematik halaman 123.</li> <li>26. siswa dibagikan teks bacaan tentang kerusakan alam.</li> <li>27. Siswa mengidentifikasi teks bacaan terkait dengan pecahan decimal.</li> <li>28. Siswa berlatih pengurangan pecahan decimal.</li> </ol>	270 menit

	29. Siswa dibagikan soal evaluasi.	
Penutup	5. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 6. Siswa diberikan tindak lanjut atau tugas rumah. 7. Siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran. 8. Siswa menjawab salam	5 menit

#### G. MEDIA/ ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

3. Buku siswa : Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. 2014. *Tema 1 Benda – Benda di Lingkungan sekitar Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
4. Buku guru : Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. 2014. *Tema 1 Benda – Benda di Lingkungan sekitar Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
5. Video tentang kerusakan alam dan bukan kerusakan alam
6. Power point

#### H. PENILAIAN

##### 5. Instrumen penilaian aspek pengetahuan

Bentuk penilaian aspek pengetahuan : Essay

##### e. Rubrik penskoran IPA

Soal : sebutkan 3 kerusakan alam yang disebabkan oleh ulah manusia!

Jawaban : tanah longsor, banjir, polusi

Tabel penilaian

Skor	Deskripsi
Skor 1	Jika siswa hanya dapat menyebutkan 1 kerusakan alam
Skor 2	Jika siswa dapat menyebutkan 2 kerusakan alam
Skor 3	Jika siswa dapat menyebutkan 3 atau lebih kerusakan alam

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{3} \times 100$

##### f. Rubrik peskoran Bahasa Indonesia

Soal : sebutkan 2 perbedaan pantun dan syair

Skor	Deskripsi
Skor 1	Jika siswa hanya dapat menyebutkan 1 perbedaan pantun dan syair
Skor 2	Jika siswa dapat menyebutkan 2 1 perbedaan pantun dan syair

Tabel penilaian Bahasa Indonesia

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times X$

g. Rubrik penskoran matematika

Soal : Desa Ani bertempat tinggal di Banjar Negara, belum lama ini desa Ani terkena bencana tanah longsor. Semua warga diungsikan di tempat pengungsian yang ada di ujung desa. Beberapa hari lalu pengungsian tersebut mendapatkan bantuan dari pemerintah dengan total 20,5 kg. berapa berat setiap makanan yang dapat diisikan supaya berat seluruhnya 20,5 kg?

Skor	Deskripsi
Skor 1	Jika siswa hanya dapat mengisi 1 kolom/jawaban
Skor 2	Jika siswa dapat mengisi 2 kolom/jawaban
Skor 3	Jika siswa dapat mengisi 3 kolom/jawaban
Skor 4	Jika siswa dapat mengisi 4 kolom/jawaban

Tabel penilaian matematika

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times X$

6. Instrumen penilaian aspek keterampilan

Bentuk penilaian aspek keterampilan : Observasi

e. Rubrik penskoran Bhasa Indonesia

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Menulis pantun dan syair	siswa dapat membuat pantun dan syair dengan benar	siswa dapat membuat pantun dan syair namun belum sesuai dengan ketentuan	siswa hanya dapat membuat salah satu saja	siswa belum dapat membuat pantun dan syair

Tabel penilaian Bahasa Indonesia.

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times X$

f. Rubrik penskoran IPA

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menyebutkan permasalahan yang mengganggu keseimbangan akibat ulah manusia	Siswa dapat menyebutkan permasalahan yang mengganggu keseimbangan akibat ulah manusia dengan benar	Siswa dapat menyebutkan permasalahan yang mengganggu keseimbangan akibat ulah manusia namun belum tepat	Siswa hanya dapat menyebutkan permasalahan yang mengganggu keseimbangan akibat ulah manusia	Siswa belum dapat menyebutkan permasalahan yang mengganggu keseimbangan akibat ulah manusia

Tabel penilaian IPA

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times X$

7. Instrument Penilaian Sikap Spiritual

Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku	Butir Sikap	
				Sikap Berdoa	Salam

8. Instrument Penilaian Sikap Sosial

Jurnal Penilaian Sikap Sosial

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Percaya Diri

Guru kelas V A

Wates, Agustus 2016  
Mahasiswa

Suparti, S.Pd  
NIP 19601009 198012 2 005

Sischa Putri Pratiwi  
NIM 13108241014

Lampiran 2. Evaluasi

**Soal Evaluasi**

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan 3 kerusakan alam yang disebabkan oleh ulah manusia!
2. Bagaimana cara mengurangi kerusakan alam akibat ulah manusia?
3. Sebutkan 2 apa perbedaan pantun dan syair!
4. Desa Ani bertempat tinggal di Banjar Negara, belum lama ini desa Ani terkena bencana tanah longsor. Semua warga diungsikan di tempat pengungsian yang ada di ujung desa. Beberapa hari lalu pengungsian tersebut mendapatkan bantuan dari pemerintah dengan total 20,5 kg. berapa berat setiap makanan yang dapat diisikan supaya berat seluruhnya 20,5 kg?



Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa

**Lembar Kerja Siswa**

Nama :

Kelas :

Langkah :





- Diskusikan bersama teman sekelompokmu
- Carilah dari berbagai sumber tentang cirri-ciri pantun dan syair, serta perbedaan!
- Buatlah pantun dan syair dengan tema “Kerusakan Alam”

<b>Cirri-ciri Pantun</b>	<b>Cirri-ciri Syair</b>

Perbedaan pantun dan syair :

Buatlah pantun dan syair dengan tema “Kerusakan Alam”

Mana yang termasuk kerusakan alam!

<ul style="list-style-type: none"><li>• Kerusakan Alam</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• </li><li>• </li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bukan kerusakan alam</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• </li><li>• </li></ul>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS V SEMESTER SATU**



Oleh :

**Sischa Putri Pratiwi (13108241014)**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Wates
Kelas / Semester	: V / 1
Tema	: 2. Peristiwa Dalam Kehidupan
Sub Tema / Pembelajaran	: 2. Peristiwa-Peristiwa Penting
Alokasi Waktu	: 6 X 35 Menit
Pertemuan ke	: 1 (31 Agustus 2016)

### I. KOMPETENSI INTI

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
  1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
  2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

### J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator	
<b>IPA</b>			
3.5	Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.5.1	Menjelaskan daur air dengan menggunakan gambar atau diagram.
4.5	Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.	4.5.1	Mendeskripsikan laporan percobaan tentang terjadinya siklus air.
<b>Bahasa Indonesia</b>			
3.2	Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta system pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.	3.2.1	Menguraikan isi teks tentang proses daur air
4.2	Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air,	4.2.1	Menjelaskan proses daur air berdasarkan bacaan.

	rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta system pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memiik dan memilah kosa kata baku.		
<b>SBdP</b>			
3.1	Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa	3.1.1	Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa.
4.3	Menggambar komik dengan menerapkan proporsi, komposisi dan unsure penceritaan berdasarkan hasil pengamatan.	4.3.1	Menjelaskan makna gambar komik.

#### K. TUJUAN PEMBELAJARAN

7. Dengan melakukan percobaan sederhana dan kegiatan menanya, peserta didik memahami proses daur air dengan teliti.
8. Dengan mengamati proses percobaan sederhana, peserta didik mampu menjelaskan proses daur air dalam bentuk table secara mandiri.
9. Dengan menggali informasi dari bacaan, peserta didik mampu menjelaskan proses daur air dengan cermat.
10. Dengan membuat laporan pengamatan, peserta didik mampu mnejelaskan daur air dengan menggunakan gambar atau diagram dengan teliti.
11. Dengan mengamati gambar hasil perbobaan daur air, peserta didik dapat membuat laporan asil pengamatan secara lengkap dan teliti.
12. Dengan berdiskusi, peserta didik ampu mengidentifikasi hal-hal yang memperlambat dan mempercepat proses daur ai dengan mandiri.
13. Dengan membuat komik, peserta didik dapat menyebutkan prisip-prinsip seni dalm berkarya seni rupa dengan percaya diri.
14. Dengan membuat komik tentang air, peserta didik dapat menjelaskan makna gambar komik dengan kreatif.

#### L. MATERI PEMBELAJARAN

7. IPA : Menjelaskan Daur Air
8. Bahasa Indonesia : Mengurai isi teks tentang daur air
9. SBdP : Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa.

#### M. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific Approach*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

#### N. KEGIATAN PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	12. Siswa menjawab ucapan salam dan sapaan Guru 13. Siswa berdoa sebelum melakukan kegiatan belajar.	5 menit

	<p>14. Siswa merespon Guru saat mempresensi kehadiran siswa.</p> <p>15. Siswa mendengarkan guru saat melakukan apersepsi.</p> <p>16. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tema peristiwa dalam kehidupan, sub tema peristiwa-peristiwa penting.</p> <p>17. Siswa mendengarkan saat guru memberikan motivasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Kegiatan inti	<p>30. Siswa membaca teks bacaan halaman 54.</p> <p>31. Siswa menanyakan kepada guru tentang hal-hal yang belum mereka pahami.</p> <p>32. Guru menjawab pertanyaan siswa.</p> <p>33. siswa dibagi menjadi 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 siswa.</p> <p>34. Perwakilan kelompok maju kedepan untuk mengambil LKS.</p> <p>35. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang LKS serta langkah kerj yang harus dilakukan.</p> <p>36. Siswa di ajak keluar kelas untuk melakukan percobaan.</p> <p>37. Setelah melakukan percobaan siswa diminta menuliskan laporan percobaan secara berkelompok.</p> <p>38. Guru memberi penguatan tentang daur air.</p> <p>39. Siswa secara individu membuat komik dengan cara dan langkah yang telah dijelaskan oleh guru.</p> <p>40. Beberapa siswa mempresentasikan hasil komiknya.</p> <p>41. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p>	270 menit
Penutup	<p>9. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>10. Siswa diberikan tindak lanjut atau tugas rumah.</p> <p>11. Siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>12. Siswa menjawab salam</p>	5 menit

#### O. MEDIA/ ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

7. Buku siswa : Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. 2014. *Tema 2 Peristiwa Dalam Kehidupan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
8. Buku guru : Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. 2014. *Tema 2 Peristiwa Dalam Kehidupan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

#### P. PENILAIAN

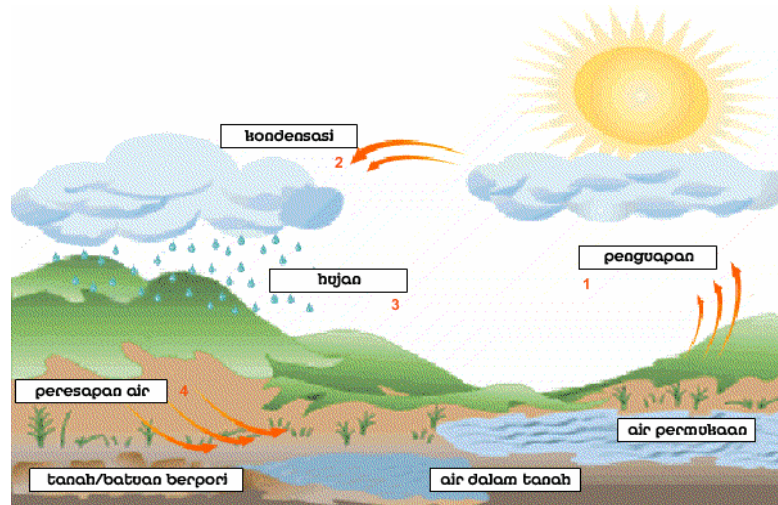
##### 9. Instrumen penilaian aspek pengetahuan

Bentuk penilaian aspek pengetahuan : Essay

h. Rubrik penskoran IPA

Soal : gambarlah proses daur air!

Jawaban :



Tabel penilaian

Skor	Deskripsi
Skor 1	Jika siswa tidak dapat menggambarkan proses daur air.
Skor 2	Jika siswa dapat menggambarkan setengah proses daur air
Skor 3	Jika siswa dapat menggambarkan secara lengkap proses daur air

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100^3} \times$

i. Rubrik penskoran Bahasa Indonesia

Soal : jelaskan proses daur air!

Skor	Deskripsi
Skor 1	Jika siswa dapat menjelaskan daur air namun tidak urut
Skor 2	Jika siswa dapat menjelaskan proses daur air dengan benar

Tabel penilaian Bahasa Indonesia

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100^2} \times$

j. Rubrik penskoran SBDP

Soal : sebutkan 2 saja alat dan bahan yang digunakan untuk membuat komik daur air!

Jawaban : pensil, pewarna, kertas gambar

Skor	Deskripsi
Skor 1	Jika siswa hanya dapat menjawab 1 dengan benar
Skor 2	Jika siswa dapat menjawab 2 dengan benar

Tabel penilaian SBDP

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times X$

### 10. Instrumen penilaian aspek keterampilan

Bentuk penilaian aspek keterampilan : Observasi

g. Rubrik penskoran Bahasa Indonesia

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Menjelaskan proses daur air	Siswa dapat menjelaskan proses daur air dengan benar dan lengkap	Siswa dapat menjelaskan proses daur air dengan benar namun belum lengkap	Siswa dapat menjelaskan proses daur air namun tidak urut.	siswa belum dapat menjelaskan proses daur air dengan benar

Tabel penilaian Bahasa Indonesia.

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times X$

h. Rubrik penskoran IPA

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menggambar proses daur air	Siswa dapat menggambar proses daur air dengan benar, urut dan lengkap	Siswa dapat menggambar proses daur air dengan benar namun tidak urut	Siswa dapat menggambar proses daur air tidak berurutan dan tidak lengkap	Siswa belum dapat menggambar proses daur air

Tabel penilaian SBDP

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times X$


11. Instrument Penilaian Sikap Spiritual

Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku	Butir Sikap	
				Sikap Berdoa	Salam

12. Instrument Penilaian Sikap Sosial

Jurnal Penilaian Sikap Sosial

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Percaya Diri

Guru kelas V A

Wates, 31 Agustus 2016

Mahasiswa

Ngadikin, S.Pd  
NIP 19690802 199003 1 007

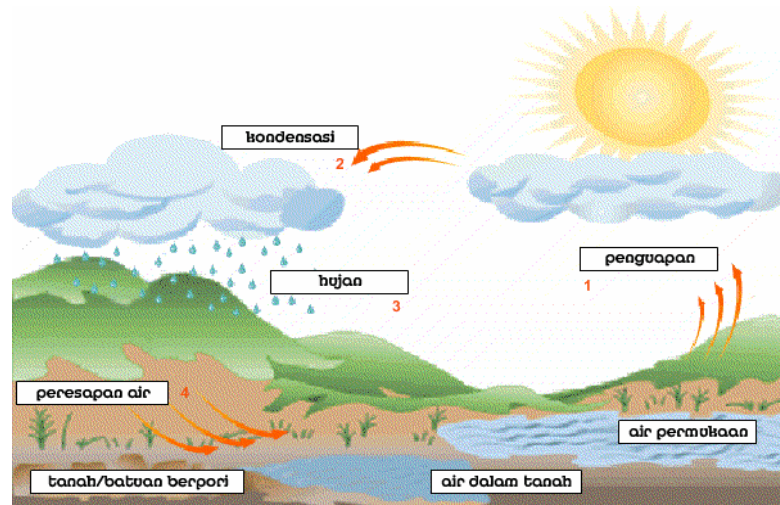
Sischa Putri Pratiwi  
NIM 13108241014

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Materi Pembelajaran

### A. Daur Air

*Daur* adalah perubahan-perubahan yang terjadi secara berulang dalam suatu pola tertentu. Jadi, daur air adalah perubahan yang terjadi pada air secara berulang dalam suatu pola tertentu. perhatikan daur air pada gambar berikut



Air yang ada dipermukaan bumi mengalami penguapan, yaitu berubah menjadi uap air. Penguapan air terjadi karena air terkena panas matahari. Uap air naik ketempat tinggi dan dingin. Akibatnya. Uap air mengembun sehingga membentuk butiran air. Butiran air yang jumlahnya sangat banyak ini berkumpul membentuk awan. Di tempat yang amat tinggi dan dingin, butiran air dapat membeku. Jika butiran air atau es di awan cukup besar. Butiran dapat jatuh ketanah sebagai hujan. Air hujan kembali mengisi permukaan bumi sebagai sungai, laut dan lain-lain.

### B. Manfaat Air

Manfaat air bagi makhluk hidup:

- Bagi tanaman-tanaman berhijau daun, air digunakan untuk membuat makanan, serta membantu tanaman tumbuh dan berkembang.
- Bagi tubuh manusia, air diperlukan untuk membantu mencerna makanan, membantu sel darah untuk menyebarkan makanan ke semua bagian tubuh, membantu membuang kotoran sisa proses metabolisme tubuh.
- Untuk keperluan rumah tangga, misalnya untuk minum, masak, mandi, cuci dan pekerjaan lainnya.
- Untuk keperluan budidaya perikanan.
- Sebagai pembangkit tenaga listrik.
- Untuk sarana transportasi.
- Tempat rekreasi

### C. Komik

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, komik adalah cerita bergambar (di majalah surat kabar, atau berbentuk buku) yang umumnya mudah dicerna dan

lucu. Komik adalah cerita yang bertekanan pada gerak dan tindakan yang ditampilkan lewat urutan gambar yang dibuat secara khas dengan paduan kata-kata. Hampir seluruh teks komik tersusun dari hubungan antara gambar atau lambang visual dan kata-kata atau lambang verbal. Gambar dalam komik merupakan gambar-gambar statis yang berurutan yang saling berkaitan satu dengan yang lain yang membentuk sebuah cerita.

Dalam cerita komik panel-panel gambar lebih dominan daripada teks verbal, dan bahkan banyak panel gambar yang sudah berbicara tanpa unsur bahasa atau dengan unsur bahasa yang terbatas.

a. Bersifat Proposional

Komik mampu membuat pembaca terlibat secara emosional dalam membaca komik. Pembaca seperti ikut berperan dan terlibat dalam komik menjadi pelaku utama.

b. Bahasa Percakapan

Bahasa yang digunakan dalam komik biasanya bahasa percakapan sehari-hari, jadi pembaca mudah mengerti dan memahami bacaan komik. Bahasa komik tidak menggunakan bahasa yang sulit untuk dipahami pembaca.

c. Bersifat Kepahlawanan

Umumnya isi cerita yang ada didalam komik, akan cenderung membuat pembaca mempunyai rasa ataupun sikap kepahlawanan.

d. Penggambaran Watak

Penggambaran watak dalam komik, digambarkan secara sederhana. Penggambaran secara sederhana dilakukan agar pembaca mudah mengerti karakteristik tokoh-tokoh yang terlibat dalam komik tersebut.

e. Menyediakan Humor

Humor kasar yang tersaji dalam komik akan mudah dipahami seseorang karena memang humor tersebut sering ada dimasyarakat.

**Lembar Kerja Siswa**

**Nama anggota :**

**Kelas :**

Petunjuk !

1. Siapkan alat dan bahan.
  - a. Bahan : es batu, cangkir plastic, kantong plastic bening.
  - b. Alat : karet
2. Mula-mula masukkan beberapa es batu ke dalam cangkir plastic.
3. Kemudian, masukkan cangkir plastic berisi es batu tersebut ke dalam kantong plastic besar. Pastikan bahwa kantong plastic tertutup rapat. Air tidak boleh keluar atau tumpah.
4. Amati apa yang terjadi. Catatlah perubahan apa yang terjadi setiap jam dalam table pengamatan.
5. Buatlah “perkiraan” apa yang akan terjadi setelah setengah hari. Tulislah di dalam kolom “perkiraan”
6. Bandingkan pengamatanmu dengan perkiraanmu.

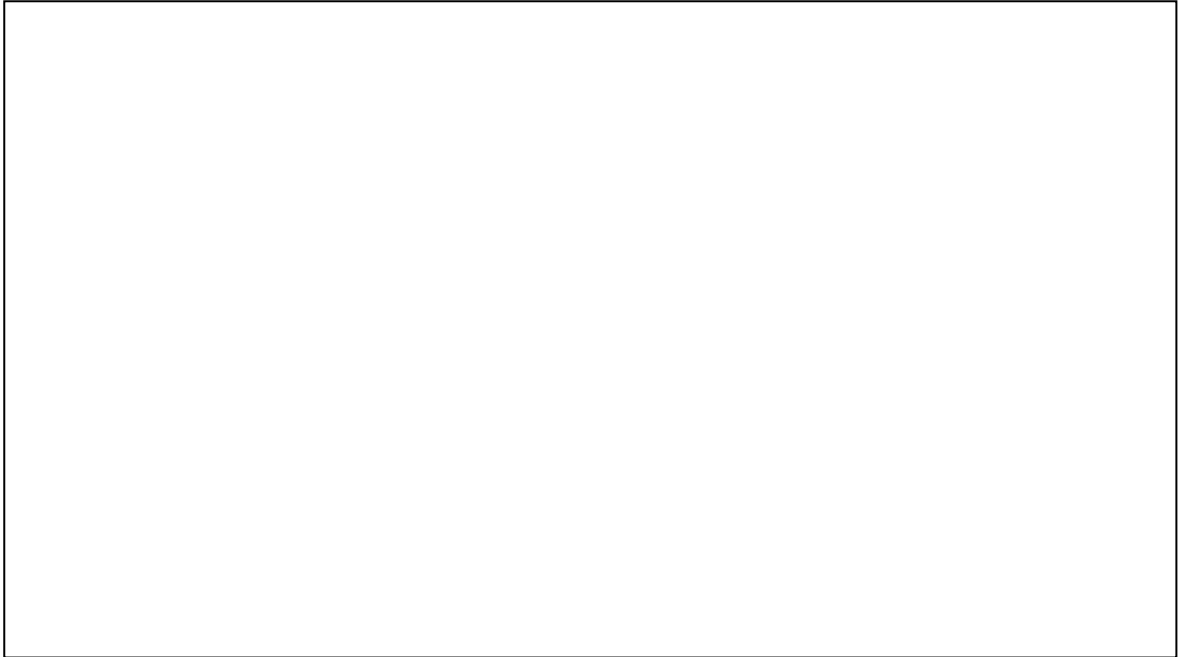
<b>Waktu</b>	<b>Pengamatan</b>	<b>perkiraan</b>
15 menit		
30 menit		
1 jam		

## Laporan Hasil Pengamatan

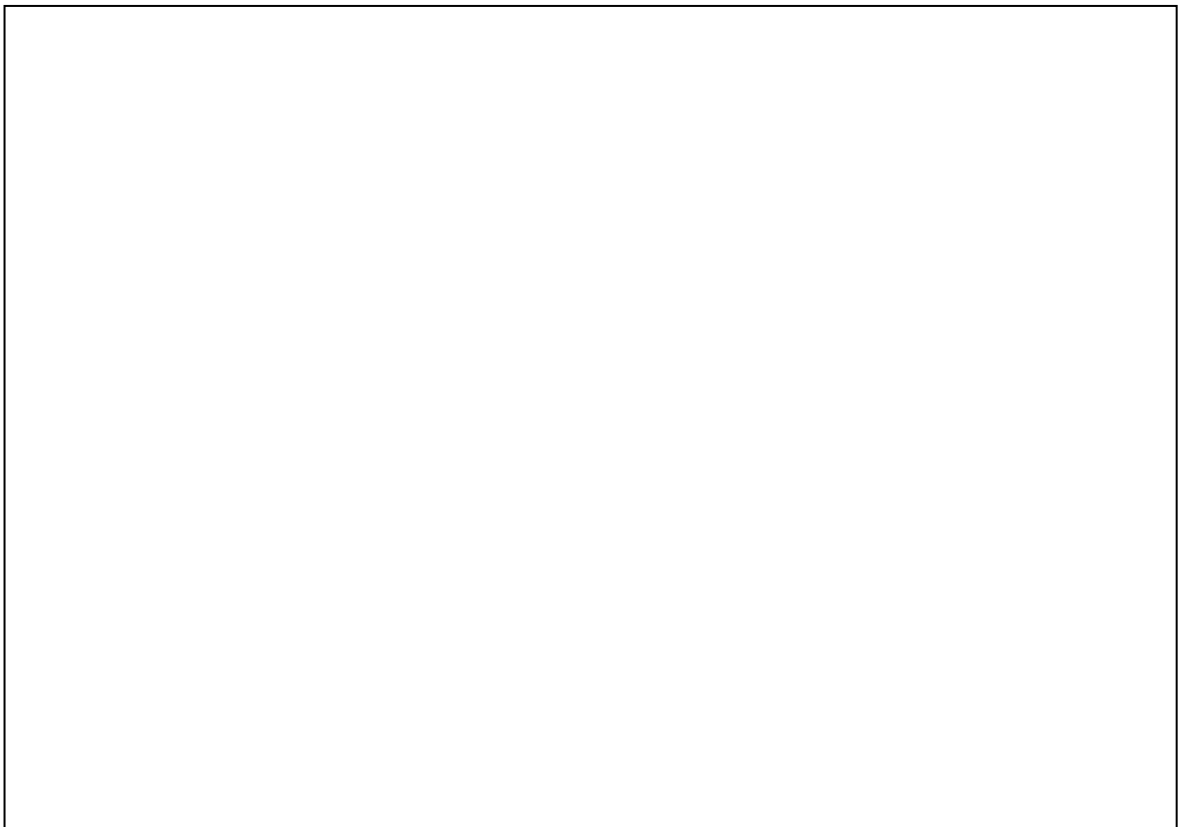
Judul Percobaan :

Waktu Percobaan :

Langkah Kerja :



Hasil Pengamatan Percobaan:



### Lampiran 3. Soal Evaluasi

#### **Soal Evaluasi**

1. Gambarlah dan jelaskan proses daur air yang kamu ketahui!
2. Sebutkan 3 manfaat air bagi kehidupan sehari-hari?
3. Sebutkan 2 saja alat dan bahan yang digunakan untuk membuat komik daur air!

Lampiran 6. Daftar Siswa

**DATA SISWA KELAS 1 A**

<b>No</b>	<b>NAMA</b>	<b>JENIS KELAMIN</b>
1	AGHIS ARROZAQ NUUR HANIF	P
2	AL FATHIR BIMA PRAKHUSA	L
3	ANISA ARIAZHARI	P
4	APUILA BERYL ARETA NUGRAHA	P
5	ASSYADDA SALSABILA DEWINDRA	P
6	BAGUS SURYO CESARINO	L
7	CEICHA RAHMANIA EKARISTI	P
8	CELIO ATHAILAH PUTRA	L
9	CHEVA ALMAIRA YASMIN	P
10	EVANEZAR RASENDRIYA	L
11	FARISYA MAULANIA HAZAWA	P
12	FATIMAH AZ-ZAHRA	P
13	KEISHA NADIRA SHAFIRA	P
14	KEYSHA INDI ALMAYRA PRASETYA	P
15	KIARA RIEZQIELA QUEENMARI	P
16	MEIZZA ANIS AZZAHRA	P
17	MUHAMMAD CHOLIL IBRAHIM	L
18	NABILA PUTRI RAHAYU	P
19	NAJWA ARWENIA PUTRI SUSANTO	P
20	NAUFAL AMRULLAH	L
21	RAFKA RAHARDIAN ARICENA	L
22	RAIHANNA NADEA PUTRI	P
23	REZA BRILLIANT AKBAR	L
24	RIZAL SAFA DZAKI INDRASTA	L
25	SAKHA AGRARA STRA GHANI	L
26	VIBY SYAHID BINTANG SUDARMADI	L
27	YUDHISTIRA PRAJNA SULISTYO	L
28	ZAHIR NUR SALIM	L

**DATA SISWA KELAS 1 B**

<b>No</b>	<b>NAMA</b>	<b>JENIS KELAMIN</b>
1	AKMA SOLIHAN	L
2	ALYDA NAVITA RAHMADIA	P
3	ANNISA KHOIRIYYAH	P
4	ARYETA KUSUMANINGTYAS	P
5	AURAZANA DANIN ALVINAPUTRI	P
6	BAYU KURNIAWAN	L
7	CELIA ATHAILAH PUTRI	P
8	DANENDRA APTANA HERMAWAN	L
9	EVAN RAYHAN MUSTHOFA	L
10	FANINDYA LILY ROCHMAWANI	P
11	FATHUR RASHEED RAUSHANI	L
12	JOCELYN BIANARA	P
13	KEYSA ALENA ALMEYRA	P
14	KHAIRINA GHASSANI	P
15	LUTFI HANIFATUS SHOLIKHAH	P
16	MESSI MAHENDRADEWA	L
17	MUTIARA PATRICIA YUSRINA	P
18	NAILA SALSABIILA	P
19	NASYWA NUR NAFI'AH	P
20	PANGGAH NUGROHO JATI	L
21	RAIHAN YOGA RIFANDI	L
22	REYHAN DWI CAHYONO	L
23	RIFFAT JAZMI RAZIQ	L
24	ROSHIKA SYAFA AQILA	P
25	SALMA AISHA PARAMESTI	P
26	YAKHDAN SATYA KANAKA	L
27	ZAHRA CHAERUNISSA RACHMASARI	P
28	ZIVEN ARVA AGUSTIRA	L

**DATA SISWA KELAS 2 A**

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ALESHA QAYLA PUTRI	P
2	ALFANNANI REIZA KURNIA PUTRA	L
3	ALVINO RADHITYA HERWAN TARA	L
4	ANGGIT DYATMOKO	L
5	ATHAYA ZERVINDA DZAIKIAH	P
6	AUFA SEPTIANA WILDA	P
7	AURA DEVI CAHYANING HANGGIT	P
8	AZALIA ZAHRA	P
9	BILQIS ZEVA SAPUTRI	P
10	DARIN ALDITA FAUZIYAH	P
11	FATURAHMAT UNGGUL SULAIMAN	L
12	JEVON ARCHARD ERNANDO	L
13	JULIANA AYU PARAMITA	P
14	LASKAMARA OLUBAYO LAWANA	L
15	LATIFA ARZETILIA	P
16	MARCHEL MAULANA NUR RIZKI	L
17	MUHAMMAD AGUS RIYANTO	L
18	MUHAMMAD FAREL YOSSANDA	L
19	MUHAMMAD IQBAL	L
20	NAILA AL FARA FISHA	P
21	NASHWAN ADI PRASETYA	L
22	NICO JOKO PRASTYO	L
23	NURHASSAN YUDHA SETYAWIBAWA	L
24	NURUL AZIZAH HUSNA	P
25	QORY RAHMADHANI HARYONO PUTRI	P
26	RIZQILLAH DZIA'ULHAQ	L
27	VELMA ALLAYDA HERMAWAN	P
28	YAZID ILHAM RAZAK	L
29	KARINA AMIRA ZAHRA	P
30	TRI ANGGULASI	P

**DATA SISWA KELAS 2 B**

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	'AINA HAURA TAQIYYA ZAHRA	P
2	AYUNDA MIMBI BHANURASMI	P
3	AZZAHRA WINDYA SAPUTRI	P
4	DAFA REDITYA AZHARY	L
5	DANIS RIZQI ADHIPRATAMA	L
6	FAUZI AHLAN MUSTAFA	L
7	GIACINTA KHO IRUNNISA DAVILA	P
8	KAFKA SYAHRUN	L
9	KHANSA DANISH AFIFA	P
10	KHAYLILA BELLADONNA KHAIRUNNISA	P
11	MARIA MAYTITA ROSARI	P
12	MARZELL Satria ATMAJA	L
13	NADHIFAH KAMILIA NASTITI	P
14	NAJWAA PUTRIA RAMADHANI	P
15	NIRWAN RAIHAN NUR FAJRI	L
16	NUR ALIP GALANG SETIAWAN	L
17	QUEENA CHANTIKA RIYANA	P
18	RADEN ADI WIJAYA PRATAMA	L
19	RADHITYA GALIH KURNIAWAN	L
20	RADITYA NAOVAL BIANTORO	L
21	RADITYA PRATAMA PUTRA SETIAWAN	L
22	RAKHA ZUHDI NAUFAL FARRAS	L
23	ROSY JAPARISDA	L
24	SABRINA FAIZA PUTRI	P
25	SHAFFINA LATIFA AGUSTIN	P
26	SOEDRADJAT WIRAYUDHA SANI	L
27	YAAFI ABRAR DANISWARA	L
28	MUHAMMAD IKHSANUL HAFIZH	L
29	ADRIAN PUTRA PRIYANTO	L

**DATA SISWA KELAS 3 A**

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ADHI DEJA PUTRA BILLI NUGROHO	L
2	ADYUTA FAISHOL HAFIZH	L
3	ALFIAN NAZRI ASFIYA'	L
4	ALI AKBAR ASH SHIDDIQIE	L
5	BERLIAN JASMINE ANDIKA	P
6	BRAVA FREEDOM ATTALA WILLSY	L
7	CHANDRA DEWA BUANA AL JAWI	L
8	DEVIN AGUSTA	L
9	DIMAZ RIZKI FAIRUS NABIL PERDANA PUTRA	L
10	DYAH AYU KUSUMANINGTYAS	P
11	ECI DWISAPUTRI	P
12	ESTETYA ZARLINA PUTRI	P
13	FARIZ KRISNA NUR PRASETYA	L
14	IRZAN FERIZA ARDIYANTO	L
15	KAYLA ASSYIFA PUTRI	P
16	MUHAMMAD FAIQ ZIHNI IHMAWAN	L
17	NABILA ZAIMA RAQIKA HAFSARI	P
18	NIRWAN IKHSAN NURFIKRI	L
19	NURAINI ZHULFA SALSABILA	P
20	PANDU RAHMAN ARDIANSYAH	L
21	PATRIOT FITRAS PERSADA	L
22	QUEENA ALODIA	P
23	RAKHA SYAHRUN	L
24	SAFRIZAL FIRDAUS AFANDI	L
25	SYAHRIL NUR FALAH	L
26	ZASKIA ALINA RIZKA RAMADHANI	P
27	ZUHAPSARI JAGAD PRASNANNINGRUM	P
28	VALLEN NUR AULIA VICIENZA	P
29	MUHAMMAD LUCKY SYAH FADISCA	L
30	MATTYLDA CALLYSTAABEL	P

**DATA SISWA KELAS 3 B**

<b>No</b>	<b>NAMA</b>	<b>JENIS KELAMIN</b>
1	AMALIA CHELSY FATHUNNIDA	P
2	ALDAFAPANCA PUTRA	L
3	ALEA HELMA ALMEYRA	P
4	ALVIRA AZZAHRA	P
5	ANDHIKA SANCHIA PUTRA	L
6	ANGGA SANCHIA PUTRA	L
7	ATIFA AMEYLIA	P
8	BERLIANA SETYANOVA	P
9	BONDAN SATRIO WICAKSONO	L
10	CHELSY CAHYA DEWI	P
11	DAANIYS ALYA PAQGITA	P
12	DANU BRAMANTYA	L
13	DIAJENG CANDRA KIRANA	P
14	EDLYN ZADA MAHARDHIKA	L
15	FAREL ADITYA PRATAMA	L
16	FIBIAN AQIL ADI KURNIA	L
17	JOSHUA MARCELLO NATANAEL	L
18	MASDITA GHANI FIRMANSYAH	L
19	MUHAMMAD RAIHANENDRA	L
20	NAILA PUTRI NISRINA	P
21	NICLAUS HOLYZEUS JENANDHRA	L
22	OKTAVIA RAHAYU KARISMA	P
23	PANJI WISETRA SUKMA HANDARDJATI	L
24	PUTRA ARDI PRATAMA	L
25	RAFA ZVEZDA AL MAFAZA	L
26	RYAN PANJI KUSUMA	L
27	SALIMA ARINA ZHULFA	P
28	ZAHRADISA LULU FADHILA	P
29	GHANI PRADIPTA HERDIANANTA	L
30	SANGALANG RAYNDRA QOIS	L

**DATA SISWA KELAS 4 A**

<b>No</b>	<b>NAMA</b>	<b>JENIS KELAMIN</b>
1	AKHUND ZADA NUZAYH ARSYAD	L
2	ANDROMEDA BRIYAN PRABASWARA	L
3	ANGELIVTA PINK PASSA ATMAJA	P
4	CHAESELLA ANDARISTA	P
5	CHOIRURRIZKY TSALSA GATRI	P
6	DAFFA ROFI YUSUF PRADANA	L
7	DIMAS ATKHA RAMADHAN	L
8	FARREL AHMADINEJAD	L
9	GHIFARI RACHMADITYA	L
10	HANI RAHMAWATI	P
11	IKBAR HAWARI	L
12	KEYSHA AULIA	P
13	KINANTHI AULIA VIRGINA WIJAYA	P
14	LELA NUR KHANNAH	P
15	LUT DEA NASTITI	P
16	MUHAMAD ARDHI DARMOGO	L
17	NAFISHA ZALFA DAHIZAH PUTRI SIHANA	P
18	NAZHWA ALIYA PUTRI	P
19	NIDA'AN KHOFIYYA	P
20	PINTAKU TIARA NANTITI	P
21	QOTHRUNADA SAFINATULHAQ	P
22	RAHMAD ILHAM KUSUMA SYAHBARONI	L
23	ROIQ MUHAMMAD FARRAS	L
24	SELFIA NANDA WIDYANINGSIH	P
25	TSANIA MAHARANI	P
26	WIKAN WITANTRI	P
27	YUSUF CANDRA KURNIAWAN	L
28	NASYWA KIRANA AZAHRA RIYANTO	P
29	AMANDA ZALIKA AFARIN WINDARTO	P

**DATA SISWA KELAS 4 B**

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ADIL HIKAM SYAUQI	L
2	ALFIAN RAKHA' BINTANG PRABAWARA	L
3	ATHIYYAH KHAISYAURA AULIYA	P
4	AVIF SAPUTRA PRADANA	L
5	CHEN YAYIKAPILA RAJENDRIYARAYA	P
6	DARMA PRATAMA	L
7	DESTADA KAYANA ARIFENDA	P
8	GILBERTUS IVAN CHRISTIANTO	L
9	HANINDYA RIA HANDANANI	P
10	HAYFA ARLANDA FIRMANSYAH	L
11	ILHAM PRATOWO NUGRAHANTO	L
12	JUANITHA AGUSTINE	P
13	KATLYN KARMA	P
14	KAYLA PUTRI ADELLYA	P
15	LUNA KEMALASARI	P
16	M. HAFIDZ 'IZZA FATHINURROHMAN	L
17	MAHSA ARISTA NURAINI	P
18	MANGESTI REGITA MEIDA SHAKIRANI	P
19	NABILA LUTHFI INKA AHMADA	P
20	NADYA NUHA NABILA	P
21	OLIVIA AUDREY ELVARETTA LARASATI	P
22	PAHLAWAN DEWANTARA ATMA TEJA	L
23	RIDHO MUHAMMAD ZAHIDIN	L
24	RIFKY ARDIANSAH PRATAMA	L
25	SILVI WAHYUNINGRUM	P
26	TALITHA DWINATRANA SHAFASANI	P
27	TITANIA ASHIFA RAMADHANI	P
28	WHYNNIE SACHIKO APTA ZABRINA	P
29	ZIDNY LUTHFIA HUSNA AZZAHRA	P
30	ICHIRO ARKASYAH RAMADHAN	L

**DATA SISWA KELAS 5A**

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ALECCANDREA BASTINA AIDINASTYA	P
2	ANAKAYA RIZKI FALAH	P
3	AUDREY DAFFA CARYSHA	P
4	DUTA FATAH HUTAMA	L
5	ELFIRA NISFI HIDAYAT	P
6	EMMYLLIANA DEWI ANGGRAENI	P
7	EVAN BILLIE BERNANDIE	L
8	FANISHA GHOVIN AFFIAH	P
9	FAWWAZIN KURNIANINGTYAS	P
10	GHIFARI RAYHAN HIDAYAT	L
11	HAPPY YUNITA ARIANI	P
12	MAUHIHAB SALSABILA AZ-ZAHWA	P
13	MUHAMMAD ALIFFAN PURNAMA	L
14	MUHAMMAD FAWWAZ AIDIN	L
15	MUHAMMAD SAELANI ADLAN	L
16	NAILA BINTANG ADISTY UTOMO	P
17	NARIMBI AYUNINGSEKAR SUSETYA	P
18	NATHANIA ALIKA CHIQUITYTA	P
19	NAYSILLA TASYA PUSPITASARI	P
20	RADEN RARA HANIFA NUR ARIFAH	P
21	REFALDY RATJENDRA RIZQY ZAQY	L
22	SHEVANO KURNIA WIDITAMA	L
23	WORO PADMI ASIH	P
24	YUSA FATHURRAHMAN	L
25	RENDY SATRIA	L
26	BAGAS SAPUTRA	L
27	DERIO HAFID KURNIAWAN	L
28	DIAJENG NABILA PUTRI CHANTIKA	P
29	ANDRIY FARIZ PERMANA	L

**DATA SISWA KELAS 5B**

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ADRISTI YUNIA JANITRA	P
2	ALIFEA NAJWA PUTRI WIRAWAN	P
3	ALMIRA SYAHDA HERDIAN LUTHFIAN	P
4	AZWA NARINDRA MAHARANI	P
5	BRILIAN ASYFI'UNA LUTHFI	P
6	DANDY HERDIAN WIBISONO	L
7	FELA ELVARETA	P
8	GADING GETAR BUMI	L
9	GHERA POETRA SETYA PRATAMA	L
10	HANA HASANAH	P
11	HILMY ARROZAN	L
12	JIHAN ATIKA SARI	P
13	KARTIKA WIJAYANTI	P
14	LIESTYA ROSAFISTY PRAMESWARA	P
15	LUTHFIKAL HANIF FALIH	L
16	MUHAMMAD ABIDU ASH SHOLAH	L
17	MUHAMMAD FAUZAN DHUKHA	L
18	NASYWA AULIA AZZAHRA	P
19	NOVA WAHYU RAMADHAN	L
20	OXSA TAFURUN CAHYA RAMADHANI	P
21	RIDHA GUSTIAWAN SAMUDERA	L
22	SAKTIWAN ARI SYAHPUTRA	L
23	SALVIA DZAKY MAHISWARI SUPRIYO	P
24	TUFFAKHATI NUR RAMADHANI	P
25	YUNASTIKA TANIRA PRIMASTUTI	P
26	ZAHRA NUR RAHMAH TEKTONIA	P
27	ZAHWA MALIKHA PUTRI	P
28	SALMAA ALIFAH FAUZIYYAH	P
29	MUHAMMAD AZKA FARREL ARRAFIF	L

**DATA SISWA KELAS 6A**

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ADISAKA SATTRIA LAKSANA	L
2	ADYASA BAGUS WICAKSANA	L
3	AFIFA AURELYA JASMINE	P
4	ALMA AULIA RIFQI	P
5	AMELIA SHINTA DEWI	P
6	BAGUS ANDHIKA FAJAR PRIYANTO	L
7	CALISTA PUTRI KARTIKA HAPSARI	P
8	CITRAS KAUTSAR PURBADETRA	P
9	DZULFIQAR VULCANO RAHARJO	L
10	EKA NUR ZANDA WASTY	P
11	FIKRI ZIDANE ALWALLY	L
12	GARIZA EVAN FADHIL TABRITZ	L
13	HAFIZD RAFI AL FARRUQ	L
14	LATIF FARICHAH CHILMI	L
15	MAGFIRA AULIA ADHA	P
16	MUHLISA AMALIA ZAHRA	P
17	MUHAMMAD OMARZADA	L
18	NASYWA CHRISTINA HERAWATI	P
19	NOLAN EDGAR DANIS KUMARA	L
20	NOVIANA HERAWATY	P
21	RADEN BIMASENA CAHYA NUGRAHA	L
22	RADITA SUKESWARI	P
23	RARA KARTIKA MAHARANI	P
24	RENDITYA DHIKA PRAMANA PUTRA	L
25	SHERYN NAJWA JUSTICIA	P
26	VALISHA KHAIRANI AFIFAH	P
27	ZAHRA AMALIA LARASATI	P
28	ZAHREY ARYAKA ATMOJO	L

**DATA SISWA KELAS 6B**

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ABYASA ABRAR NUGROHO	L
2	ADAM MAULANA	L
3	ALYA JAYANTI WIGUNA	P
4	ANGGI YOSHIDA YANISWARA	P
5	ANISA EVA KURNIA	P
6	ARMAN KUSUMA ADDIN	L
7	BINTANG AUDRIC DEXTRA	L
8	CHIQUITA LAILA AZHARI	P
9	DIVA TRISTA MAHARANI	P
10	ERFINA OKTA AULIASARI	P
11	FARAH IZZA CHAIRUNNISA	P
12	FIRDA RAZAK SUKMA NATA	P
13	GRISELDA VIVIA TALITHA	P
14	HARIESTYA ZAKI AKMAL AULIA	L
15	KEVIN KRISNA ADE HERLAMBANG	L
16	MAULIDA KHOIRIYAH	P
17	MUHAMMAD FRISKY MAKARIM	L
18	MUHAMMAD IRFAN BAIHAQI	L
19	MUHAMMAD RAYHAN FAIZ	L
20	NAILA ALYA ASYROFI	P
21	NAURANISSA RIZKYKA ERLINDIANDA	P
22	RADEN RIDHO AKHNAYA EZRA HENDA	L
23	RAYHAN ZAKY AFRIZAL	L
24	RIZQIYA NIKMATUL IZZA	P
25	VALENTINA RESTI WIJAYANTI	P
26	VINCELIA NATHANI	P
27	YACINTA CIKAL JULIA SUBRATA	P
28	ZIDAN KURNIA RAMADHAN	L

**Lampiran 7. Matrik Program Kerja PPL**

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2016**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

---

NOMOR LOKASI :  
 NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 4 WATES  
 ALAMAT SEKOLAH : JALAN STASIUN NO. 4 WATES, KULON PROGO

BULAN		15 JULI – 15 SEPTEMBER										JUMLAH JAM
MINGGU KE		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
NO	PROGRAM KERJA PPL											
1.	Syawalan bersama guru dan siswa											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		0,25									0,25
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		0,5									0,5
2.	Syawalan bersama guru dan wali murid											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		1									1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		3									3
3.	Pengarahan Mahasiswa PPL oleh Pihak Sekolah											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		0,5									0,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1									1
4.	Pembuatan Program PPL											
	a. Pembuatan jadwal mengajar											

	1) Persiapan											
	2) Pelaksanaan		0,5									0,5
	3) Evaluasi		5									5
5.	<b>b. Pembuatan jadwal piket</b>											
	1) Persiapan											
	2) Pelaksanaan		0,5									0,5
	3) Evaluasi dan tindak lanjut											
6.	<b>c. Pembuatan matriks program PPL</b>											
	4) Persiapan		0,25									0,25
	5) Pelaksanaan		4									4
	6) Evaluasi dan tindak lanjut		1									1
7.	<b>d. Konsultasi program dengan guru pamong</b>											
	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan		2									2
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
8.	<b>Praktik Mengajar Terbimbing I</b>											
	<b>a. Persiapan</b>											
	1) Konsultasi			0,5								0,5
	2) Membuat RPP			3								3
9.	3) Membuat media			2								2
	4) Menyusun materi			1								1
	<b>b. Mengajar</b>											
	1) Praktik mengajar di kelas			5								5
	2) Penilaian dan evaluasi			2								2
	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b>											
	<b>Praktik Mengajar Terbimbing II</b>											
	<b>a. Persiapan</b>											
	1) Konsultasi			0,5								0,5

	2) Membuat RPP			3								<b>3</b>
	3) Membuat media			2								<b>2</b>
	4) Menyusun materi			1								<b>1</b>
	<b>b. Mengajar</b>											
	1) Praktik mengajar di kelas			5								<b>5</b>
	2) Penilaian dan evaluasi			2								<b>2</b>
	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b>											
	<b>Praktik Mengajar Terbimbing III</b>											
	<b>a. Persiapan</b>											
	1) Konsultasi				0,5							<b>0,5</b>
	2) Membuat RPP				3							<b>3</b>
	3) Membuat media				2							<b>2</b>
	4) Menyusun materi				1							<b>1</b>
	<b>b. Mengajar</b>											
	1) Praktik mengajar di kelas				5							<b>5</b>
	2) Penilaian dan evaluasi				2							<b>2</b>
	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b>											
	<b>Praktik Mengajar Terbimbing IV</b>											
	<b>a. Persiapan</b>											
	1) Konsultasi					0,5						<b>0,5</b>
	2) Membuat RPP					3						<b>3</b>
	3) Membuat media					2						<b>2</b>
	4) Menyusun materi					1						<b>1</b>
	<b>b. Mengajar</b>											
	1) Praktik mengajar di kelas					5						<b>5</b>
	2) Penilaian dan evaluasi					2						<b>2</b>
	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b>											
	<b>Praktik Mengajar Terbimbing V</b>											

	<b>a. Persiapan</b>											
	1) Konsultasi					0,5						<b>0,5</b>
	2) Membuat RPP					3						<b>3</b>
	3) Membuat media					2						<b>2</b>
	4) Menyusun materi					1						<b>1</b>
	<b>b. Mengajar</b>											
	1) Praktik mengajar di kelas					5						<b>5</b>
	2) Penilaian dan evaluasi pembelajaran					2						<b>2</b>
	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b>											
	<b>Praktik Mengajar Terbimbing VI</b>											
	<b>a. Persiapan</b>											
	1) Konsultasi						0,5					<b>0,5</b>
	2) Membuat RPP						3					<b>3</b>
	3) Membuat media						2					<b>2</b>
	4) Menyusun materi						1					<b>1</b>
	<b>b. Mengajar</b>											
	1) Praktik mengajar di kelas						5					<b>5</b>
	2) Penilaian dan evaluasi pembelajaran						2					<b>2</b>
	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b>											
	<b>Praktik Mengajar Terbimbing VII</b>											
	<b>a. Persiapan</b>											
	1) Konsultasi						0,5					<b>0,5</b>
	2) Membuat RPP						3					<b>3</b>
	3) Membuat media						2					<b>2</b>
	4) Menyusun materi						1					<b>1</b>
	<b>b. Mengajar</b>											
	1) Praktik mengajar di kelas						5					<b>5</b>
	2) Penilaian dan evaluasi pembelajaran						2					<b>2</b>

	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	<b>Praktik Mengajar Terbimbing VIII</b>											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi								0,5			<b>0,5</b>
	2) Membuat RPP								3			<b>3</b>
	3) Membuat media								2			<b>2</b>
	4) Menyusun materi								1			<b>1</b>
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas								5			<b>5</b>
	2) Penilaian dan evaluasi pembelajaran								2			<b>2</b>
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	<b>Ujian PPL I</b>											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi								0,5			<b>0,5</b>
	2) Membuat RPP								3			<b>3</b>
	3) Membuat media								2			<b>2</b>
	4) Menyusun materi								1			<b>1</b>
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas								5			<b>5</b>
	2) Penilaian dan evaluasi pembelajaran								2			<b>2</b>
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	<b>Ujian PPL II</b>											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi								0,5			<b>0,5</b>
	2) Membuat RPP								3			<b>3</b>
	3) Membuat media								2			<b>2</b>
	4) Menyusun materi								1			<b>1</b>
	b. Mengajar											

	1) Praktik mengajar di kelas									5		<b>5</b>
	2) Penilaian dan evaluasi pembelajaran									2		<b>2</b>
	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b>											
	<b>Kegiatan Sekolah</b>											
	<b>a. Upacara bendera Hari Senin</b>											
	1) Persiapan		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		<b>2</b>
	2) Pelaksanaan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		<b>4</b>
	3) Evaluasi dan tindak lanjut		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		<b>2</b>
	<b>b. Upacara Hari Khusus</b>											
	1) Upacara Hari Pramuka											
	2) Upacara HUT RI					2						<b>2</b>
	3) Upacara Hari Olahraga Nasional											
	<b>c. Senam sehat rutin hari Jumat</b>											
	1) Persiapan		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		<b>2</b>
	2) Pelaksanaan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		<b>4</b>
	3) Evaluasi dan tindak lanjut		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		<b>2</b>
	<b>Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)</b>											
	<b>a. Mengajar Ekstra Pramuka</b>											
	1) Persiapan						0,25	0,25	0,25	0,25		<b>1</b>
	2) Pelaksanaan						1	1	1	1		<b>4</b>
	3) Evaluasi dan tindak lanjut						0,25	0,25	0,25	0,25		<b>1</b>
	<b>Kegiatan Non-mengajar</b>											
	<b>a. Pengelolaan Perpustakaan</b>											
	1) Persiapan											
	2) Pelaksanaan		6	6	6	6	6	6	6	6		<b>48</b>
	3) Evaluasi dan tindak lanjut											
	<b>b. Pengelolaan UKS</b>											

	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan		6	6	6	6	6	6	6	6		<b>48</b>
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	<b>c. Piket Pagi</b>											
	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		<b>4</b>
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	<b>d. Pelatihan Tonti</b>											
	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan				10							<b>10</b>
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	<b>e. Pendampingan Lomba Tonti</b>											
	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan					5						<b>5</b>
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	<b>f. Pelatihan ISC (Indonesia Scout Challenge)</b>											
	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan					5						<b>5</b>
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	<b>g. Pendampingan Lomba ISC</b>											
	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan						15					<b>15</b>
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	<b>h. Pembuatan Lapangan Volly Mini</b>											
	1.) Persiapan							2				<b>2</b>
	2.) Pelaksanaan							6				<b>6</b>
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	<b>i. Pembuatan Sudut Baca</b>											



Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Mardjuki, M.Si.  
NIP. 19540414 198403 1 002

Kepala Sekolah



Drs. Teguh Riyanto, M.Pd  
NIP. 19660403 198604 1 000



Wates, 28 September 2016

Praktikan



Sischa Putri Pratiwi  
NIM. 13108241014

## Lampiran 8. Catatan Mingguan



### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

Universitas Negeri Yogyakarta

---

<b>NO LOKASI</b>	<b>:</b>	<b>NAMA MAHASISWA</b>	<b>:SischaPutriPratiwi</b>
<b>NAMA SEKOLAH/LEMBAGA</b>	<b>: SD Negeri 4 Wates</b>	<b>NO. MAHASISWA</b>	<b>: 13108241014</b>
<b>ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA</b>	<b>: Jl. Stasiun No 4 Wates</b>	<b>FAK/JUR/PR.STUDI</b>	<b>:FIP/ PSD/ PGSD</b>
<b>GURU PEMBIMBING</b>	<b>:Suparti, S.Pd.</b>	<b>DOSEN PEMBIMBING</b>	<b>: Drs. Mardjuki, M.Si</b>

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 15 Juli 2016	Pelepasan peserta KKN-PPL UNY 2016	Pelepasan peserta KKN-PPL UNY 2016 oleh Bapak Rektor UNY dan dihadiri oleh seluruh peserta KKN-PPL UNY 2016		
		Pemesanan snack	Pemesanan snack untuk acara penerjunan PPL UNY di SD 4 Wates oleh DPL		
2.	Senin, 18 Juli 2016	Syawalan dan Halal Bihalal keluarga besar SD 4 Wates	Hari pertama masuk sekolah diawali dengan acara syawalan dan halalbihalal oleh seluruh		

			keluarga besar SD 4 Wates		
3.	Selasa, 19 Juli	Penerjunan PPL UNY	Penerjunan PPL UNY oleh DPL dilaksanakan di ruang LRC SD 4 Wates. Acara ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL UNY, DPL, kepala sekolah, serta guru dan karyawan SD 4 Wates.		
		Penyusunan jadwal	Jadwal yang disusun meliputi jadwal mengajar, piket uks, piket perpustakaan, dan piket pagi		
		Penataan buku di perpustakaan	Penataan buku di perpustakaan dilakukan karena kondisi buku-buku disana yang kurang tertata rapi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banyak buku yang tidak sesuai dengan jenis bukunya.</li> <li>• Rak-rak buku sudah terisi penuh sehingga beberapa tumpukan buku terpaksa diletakkan diluar rak</li> <li>• Rak buku terlalu tinggi sehingga siswa suli menjangkau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perlu dilakukan penataan ulang buku-buku yang ada di perpustakaan</li> <li>• Perlu ditambah rak lagi</li> <li>• Rak buku perlu diganti dengan rak yang lebih rendah sehingga</li> </ul>

					mudah dijangkau oleh siswa
4.	Rabu, 20 Juli 2016	Mengisi kelas 5B	Kegiatan ini dilakukan karena guru kelas 5B berhalangan hadir sehingga kegiatan mengajar diserahkan kepada mahasiswa PPL		
		Konsultasi jadwal mengajar	Konsultasi jadwal mengajar kepada guru pamong dilakukan untuk <b>fiksasi</b> jadwal mengajar		
5.	Kamsi, 21 Juli 2016	Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengelola perpustakaan agar aktif kembali, serta membantu petugas perpustakaan melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku. Melayani penjualan alat tulis siswa		
		Piket UKS	Piket UKS dilakukan untuk berjaga-jaga apabila ada siswa yang sakit dan perlu dirawat di UKS		
6.	Jumat, 22 Juli 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, karyawan,		

			mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstrukturi oleh siswa SD 4 Wates		
		Mengajar kelas 4B	Kegiatan ini dilakukan karena guru kelas 4B sedang ada kegiatan di luar sekolah		
7.	Sabtu, 23 Juli 2015	Halalbihalal dan syawalan keluarga besar SD Negeri 4 Wates	Kegiatan ini diadakan di Gedung Kaca Wates dan dihadiri oleh seluruh keluarga besar SD \$ Wates dan PPL UNY		
8.	Minggu, 24 Juli 2016	Membuat RPP	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian kegiatan yang akan dilakukan ketika mengajar.		
9.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera dilakukan secara rutin setiap hari Senin dan diikuti oleh seluruh siswa, guru dan karyawan, serta mahasiswa PPL UNY.	Ada beberapa siswa yang pusing sehingga perlu dibawa ke ruang UKS	
		Mengajarkelas 4A	Kegiatan ini dilakukan karena guru kelas 4A berhalangan hadir sehingga kegiatan mengajar diserahkan kepada mahasiswa PPL		
		Konsultasi RPP	RPP yang sudah jadi kemudian dikonsultasikan kepada guru kelas.		

10.	Selasa, 26 Juli 2016	Praktik mengajar kelas 2A	Praktik mengajar di kelas 2A dengan materi pada tema 1 subtema 1 pembelajaran 5 tentang HidupRukun. Hasil dari kegiatan ini siswa dapat memahami Hiduprukundan gotong royong.		
11.	Rabu, 27 Juli 2016	Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengelola perpustakaan agar aktif kembali, serta membantu petugas perpustakaan melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku. Melayani penjualan alat tulis siswa		
		Sosialisasi kanker	Kegiatan ini dilakukan oleh yayasan kanker Indonesia (YKI) di ruang kelas 3A dan diikuti oleh kepala sekolah, guru dan karyawan, serta mahasiswa PPL UNY. Hasil dari kegiatan ini kami mendapat pengetahuan tentang bahaya kanker dan pencegahannya.		
		Membuat RPP	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian kegiatan yang		

			akan dilakukan ketika mengajar.		
12.	Kamis, 28 Juli 2016	Konsultasi RPP	RPP yang sudah jadi kemudian dikonsultasikan kepada guru kelas 3B		
		Mengajarkelas 2A	Kegiatan ini dilakukan karena guru kelas 2A berhalangan hadir sehingga kegiatan mengajar diserahkan kepada mahasiswa PPL		
13.	Jumat, 29 Juli 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, keryawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstrukturi oleh siswa SD 4 Wates		
		Praktik mengajar kelas 3B	Praktik mengajar di kelas 3B dengan materi pada tema 1 subtema 2 pembelajaran 5 tentang hidup rukun. Hasil dari kegiatan ini siswa dapat memahami perkembangbiakanhewandant umbuhan.		
14.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera dilakukan secara rutin setiap hari Senin dan diikuti oleh seluruh siswa, guru dan karyawan,		

			serta mahasiswa PPL UNY.		
		Piket UKS	Piket UKS dilakukan untuk berjaga-jaga apabila ada siswa yang sakit dan dan perlu dirawat di UKS		
		Membuat RPP	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian kegiatan yang akan dilakukan ketika mengajar.		
15.	Selasa,2 Agustus 2016	Konsultasi Materi	Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar hari Selasa di kelas 2B. kegiatannya meliputi menemui guru kelas kemudian meminta materi yang akan diajarkan di hari tersebut.		
16.	Rabu, 3 Agustus 2016	Praktik mengajar kelas 2B	Praktik mengajar di kelas 2B dengan materi pada tema 1 subtema 2 pembelajaran 6 tentang hidup rukun dengan teman bermain.		
17.	Kamis, 4 Agustus 2016	Mengisi kelas 4B	Kegiatan ini dilakukan karena guru kelas 4B sedang ada kegiatan di luar sekolah		
		Pendampingan ekstrakurikuler pramuka	Kegiatan pendampingan ekstrakurikuler pramuka		

			dilakukan setiap hari Kamis siang		
18.	Jumat, 5 Agustus 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, keryawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstrukturi oleh siswa SD 4 Wates		
		Mengisi kelas 4B	Kegiatan ini dilakukan karena guru kelas 4B sedang ada kegiatan di luar sekolah		
		Membuat RPP	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian kegiatan yang akan dilakukan ketika mengajar.		
19.	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera dilakukan secara rutin setiap hari Senin dan diikuti oleh seluruh siswa, guru dan karyawan, serta mahasiswa PPL UNY.		
		Piket UKS	Piket UKS dilakukan untuk berjaga-jaga apabila ada siswa yang sakit dan dan perlu dirawat di UKS		
		Konsultasi Materi	Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar hari Selasa di kelas 3A.		

			kegiatannya meliputi menemui guru kelas kemudian meminta materi yang akan diajarkan di hari tersebut.		
20.	Selasa, 9 Agustus 2016	Praktik mengajar kelas 3A	Praktik mengajar di kelas 3A dengan materi pada tema 1 subtema 3 tentang pelestarian hewandantumbuhan		
21.	Rabu, 10 Agustus 2016	Piket perpustakaan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengelola perpustakaan agar aktif kembali, serta membantu petugas perpustakaan melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku. Melayani penjualan alat tulis siswa		
		Konsultasi Materi	Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar hari Senin di kelas 5A. kegiatannya meliputi menemui guru kelas kemudian meminta materi yang akan diajarkan di hari tersebut.		
22.	Kamis, 11 Agustus 2016	Piket UKS	Piket UKS dilakukan untuk berjaga-jaga apabila ada		

			siswa yang sakit dan dan perlu dirawat di UKS		
		Konsultasi RPP	Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar hari Senin di kelas 5A. kegiatannya meliputi mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada guru kelas. Jika masih ada kesalahan lalure visi.		
23	Jum'at, 12 Agustus 2016	Senam	Kegiatan ini dilakukan secara rutin setiap hari jum'at dan diikuti oleh segenap guru, siswa, karyawan dan PPL SDN 4 Wates.		
		Mengisi kelas 2B	Kegiatan ini dilakukan karena guru kelas 2B berhalangan hadir		
24	Senin, 15 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara Bendera diikuti oleh segenap siswa, guru, karyawan dan PPL SDN 4 Wates		
		Mengisi kelas 5A	Praktik mengajar di kelas 5A dengan materi pada tema 1 subtema 3 tentang manusia dan lingkungan.	Siswa hanya sedikit, sebagai siswa mengikuti PBB. Siswa sulit diatur.	Harus banyak kegiatan untuk siswa, seperti tugas mandiri dan kelompok.
25	Selasa, 16 Agustus 2016	Piket Perpustakaan	Kegiatan ini dilakukan dalam untuk menata buku di perpustakaan agar lebih rapi		

			dan jaga-jaga apabila ada siswa yang hendak meminjam buku		
26	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara Hari Merdeka 17 Agustus 2016 di Lapangan Bendungan	Kegiatan dilakukan dalam rangka perayaan HUT RI ke 71, Diikuti oleh beberapa siswa SD, SMP, SMA, Mahasiswa, Dinas dan Karang Taruna dari Kecamatan Wates.		
27	Kamis, 18 Agustus 2016	Mengisi kelas 3B / III B	Kegiatan ini dilakukan untuk menggantikan guru kelas 3B yang berhalangan hadir		
		Pendampingan Pramuka	Kegiatan ini dilakukan dalam rangka pendampingan ekstra pramuka.		
28	Jum'at, 19 Agustus 2016	Senam Pagi	Kegiatan ini dilakukan secara rutin setiap hari jum'at pagi dan diikuti oleh segenap guru, siswa, karyawan, dan PPL SDN 4 Wates.		
		Piket Perpustakaan	Kegiatan ini dilakukan dalam untuk menata buku di perpustakaan agar lebih rapi dan jaga-jaga apabila ada siswa yang hendak meminjam buku		
		Konsultasi Materi	Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar hari		

			Senin di kelas 4A. kegiatannya meliputi menemui guru kelas kemudian meminta materi yang akan diajarkan di hari tersebut.		
29	Sabtu, 20 Agustus 2016	Pendampingan Lomba Baris Berbaris (LBB)	Kegiatan ini dilakukan untuk mendampingi siswa SDN 4 Wates yang mengikuti LBB. Hasil dari kegiatan ini SDN 4 Wates meraih Juara 1 (putri) dan Juara 2 (putra)		
30	Senin, 22 Agustus 2016	Mengajar kelas 4A	Kegiatan ini saya isi dengan materi tema 1 sub tema 3 tentang bersyukur atas keberagaman.		
		Pendampingan Jambore	Kegiatan ini dilakukan di lapangan pengasih diikuti oleh beberapa regu dari sekolah Se-Kabupaten Kulon Progo. Hasil ini SDN 4 Wates mendapatkan juara 1 (putri) dan juara 2 (putra).		
31	Selasa, 23 Agustus 2016	Pendampingan Jambore	Kegiatan ini dilakukan di lapangan pengasih diikuti oleh beberapa regu dari sekolah Se-Kabupaten Kulon Progo. Hasil ini SDN 4 Wates mendapatkan juara 1 (putri)		

			dan juara 2 (putra).		
32	Rabu, 24 Agustus 2016	Mengisi kelas 4A / IV A	Kegiatan ini dilakukan untuk menggantikan guru kelas 4A yang berhalangan hadir		
		Konsultasi Materi	Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar hari Senin di kelas 4B. kegiatannya meliputi menemui guru kelas kemudian meminta materi yang akan diajarkan di hari tersebut.		
33	Kamis, 25 Agustus 2016	Piket UKS	Piket UKS dilakukan untuk berjaga-jaga apabila ada siswa yang sakit dan dan perlu dirawat di UKS		
		Konsultasi RPP	Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar hari Senin di kelas 4B. kegiatannya meliputi mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada guru kelas. Jika masih ada kesalahan lalure visi.		
34	Jumat, 26 Agustus 2016	Mengajar kelas 4B	Kegiatan ini saya isi dengan materi tema 2 sub tema 1 pembelajaran 3 tentang energy alternative.	Sulit pengondisian siswa karena pembelajaran dilakukan di luar kelas.	Pengawasan untuk anak.
35	Senin, 29 Agustus	Piket UKS	Piket UKS dilakukan untuk		

	2016		berjaga-jaga apabila ada siswa yang sakit dan dan perlu dirawat di UKS		
36.	Selasa, 30 Agustus 2016	Konsultasi RPP untuk praktik mengajar VIII di kelas 5B	RPP yang sudah jadi kemudian dikonsultasikan kepada guru kelas.		
		Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengelola perpustakaan agar aktif kembali, serta membantu petugas perpustakaan melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku. Melayani penjualan alat tulis siswa		
37.	Rabu, 31 Agustus 2016	Praktik mengajar VIII kelas 5B	Praktik mengajar di kelas 5B. Hasil dari mengajar siswa dapat mengetahui siklus air dan membuat komik dengan cerita siklus air.		

38.	Jumat, 2 September 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, keryawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstrukturi oleh siswa SD 4 Wates		
		Mengisi kelas 4B	Kegiatan ini dilakukan karena guru kelas 4B sedang ada kegiatan di luar sekolah		
		Konsultasi Materi untuk ujian PPL I di kelas 5 A	Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar di kelas 5A. kegiatannya meliputi menemui guru kelas kemudian meminta materi yang akan diajarkan di hari tersebut.		
		Membuat RPP untuk ujian PPL I di kelas 5 A	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP		

			berisi rincian kegiatan yang akan dilakukan ketika mengajar.		
40.	Selasa, 6 September 2016	Ujian PPL I di kelas 5 A	Hasil dari kegiatan ini, ujian PPL I di kelas 5 A berjalan cukup lancar.	Siswa yang sulit diatur	Membuat kegiatan bagi siswa, supaya siswa sibuk dengan kegiatan positif.
41.	Rabu, 7 September 2016	Konsultasi Materi untuk ujian PPL II di kelas 3A	Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar di kelas 3A. kegiatannya meliputi menemui guru kelas kemudian meminta materi yang akan diajarkan di hari tersebut.		
		Membuat RPP untuk ujian PPL II di kelas 3 A	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian kegiatan yang akan dilakukan ketika mengajar.		

42.	Kamis, 8 September 2016	Membuat RPP untuk ujian PPL II di kelas 3 A	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian kegiatan yang akan dilakukan ketika mengajar.		
43.	Jumat, 9 September 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstruksi oleh siswa SD 4 Wates		
		Ujian PPL II di kelas 3 A	Hasil dari kegiatan ini, ujian PPL II di kelas 3 A berjalan lancar.		
44.	Senin, 12 September 2016	<b>LIBUR HARI RAYA IDUL ADHA</b>			
45.	Selasa, 13 September 2016	Mendampingi latihan untuk kegiatan <i>Indonesia Scouts</i>	Kegiatan ini dilakukan dalam rangka mempersiapkan siswa menjelang acara		

		<i>Challenge</i> (ISC)	ISC tingkat kabupaten.		
		Membuat media labirin untuk kegiatan <i>Indonesia Scouts Challenge</i> (ISC)	Hasil dari kegiatan ini mahasiswa telah membuat bahan untuk membuat labirin berupa potongan styrofoam dan alas untuk labirin.		
46.	Rabu, 14 September 2016	Membantu membagikan makanan kepada siswa	Kegiatan ini dilakukan dalam rangka memperingati hari raya Idul Adha. Siswa menerima makanan berupa tonggeng daging kurban dan kemudian dilanjutkan dengan acara makan bersama.		
		Persiapan acara perpisahan	kegiatan ini meliputi kegiatan mendekorasi panggung, mempersiapkan untuk acara hiburan dari siswa dan dari mahasiswa PPL, memesan snack, dan cek sound.		

		Pembuatan majalah dinding sekolah (mading)	Hasil dari kegiatan ini telah dibuat mading sekolah dengan tema indahny kebersamaan		
47.	Kamis,15 September 2016	Perpisahan Mahasiswa PPL Reguler	Kegiatan ini diawali dengan acara penarikan mahasiswa PPL Reguler oleh dosen pembimbing lapangan (DPL) dan dihadiri oleh segenap guru dan karyawan SD N 4 Wates. Selanjutnya mahasiswa mengadakan acara hiburan dari mahasiswa PPL Reguler dan PPL SM3T, serta para siswa di halaman sekolah.	cuaca hari itu sangat panas sehingga banyak siswa yang enggan berdiri didekat panggung. Siswa memilih menonton hiburan dari pinggir lapangan dan dilantai dua. Beberapa siswa juga memilih duduk diatas panggung.	mahasiswa perlu mengajak dan menarik perhatian siswa sehingga mereka mau mendekat ke panggung.

Wates, 28 September 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs.Mardjuki, M.Si.  
NIP. 19540414 198403 1 002

Kepala Sekolah

Drs. Teguh Riyanta, M.Pd  
NIP. 19660403 198604 1 001

Praktikan

SischaPutriPratiwi  
NIM. 13108241014

**Lampiran 9. Rekapitulasi Dana**



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL II UNY  
TAHUN 2016/2017**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**NOMOR LOKASI** :  
**NAMA SEKOLAH** : SD NEGERI 4 WATES  
**ALAMAT SEKOLAH** : JALAN STASIUN NO.4 WATES, KULON PROGO

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	Jumlah
1.	Penerjunan Mahasiswa PPL	Digunakan untuk membeli snack dan air minum		Rp 25.000,00			Rp 25.000,00
2.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-1	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 20.000,00			Rp 30.000,00

3.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-2	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 17.000,00			Rp 17.000,00
4.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-3	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 25.000, 00			Rp 25.000,00
5.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-4	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 19.000,00			Rp 19.000,00
6.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-1	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 25.000,00			Rp 25.000,00
7.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-2	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 17.000,00			Rp 17.000,00
8.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-3	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 26.000, 00			Rp 26.000,00

9.	Persiapan MengajarMandiri ke-4	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 12.000,00			Rp 12.000,00
10.	Persiapan Ujian I	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran, evaluasi.		Rp 40.000,00			Rp 40.000,00
11	Persiapan Ujian II	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 35.000,00			Rp 35.000,00
12.	Memperbarui (mengecat ulang) lapangan basket	Digunakan untuk membeli cat, kuas, dan sandy		Rp30.000,00			Rp 30.000,00
13.	Membuat Majalah Dinding (mading)	Digunakanuntukmembeli perlengkapan membuat mading seperti kertas asturo, mencetak foto, double tip, kertas krep, sterofom.		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00

14.	PelepasandanPerpisa hanMahasiswa PPL II	Digunakanuntukkonsumsi, plakat untuk sekolah, banner, sewa panggung, sewa sound, sewa LCD, dan sewa tenda		Rp. 150.000,00			Rp150.000,00
<b>Total</b>							<b>Rp 471.000,00</b>

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Wates, 28 September 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah

Praktikan

Drs. Mardjuki, M.Si.

Drs. Teguh Riyanta, M.Pd

Sischa Putri Pratiwi

NIP. 19540414 198403 1 002

NIP. 19660403 198604 1 001

NIM. 13108241014



Lampiran 10. Susunan Personalia

**SUSUNAN PERSONALIA**  
**KEGIATAN PPL PGSD KELAS UNY 2016**  
**SD NEGERI 4 WATES**

Pelindung: Rector Universitas Negeri Yogyakarta  
Ketua UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Penasehat: Drs. Mardjuki, M.Si (Dosen Pembimbing Lapangan)  
Teguh riyanta, M. Pd (Kepala Sekolah SD N 4 Wates)  
Suparti, S.Pd (Guru Koordinasi PPL)

Pelaksana

Ketua	:	Ahmad Fauzi Rahman	PGSD Kelas
Sekretaris	:	Sri Nurusa Ndaruwiyati	PGSD Kelas
Bendahara	:	Qoniatuzzahroh	PGSD Kelas
Anggota	:	Sischa Putri Pratiwi	PGSD Kelas
		Yurike Sofyaning Pratiwi	PGSD Kelas
		Arman Zuliadi	PGSD Kelas
		Mengku Rahmadani	PGSD PENJAS
		Bayu Widyantoro	PGSD PENJAS
		Yanuar Rahman H	PGSD PENJAS
	Eka Nur Susila	PGSD PENJAS	

Lampiran 11. Jadwal Pelajaran SD N 4 Wates

**Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates**

**Kelas 1 A**

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	PJOK	Tematik	Agama	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	PJOK	Tematik	Agama	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	<b>ISTIRAHAT</b>					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik		PM Berhitung
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik		PM Berhitung
7	10.45-11-20	Agama	PM Membaca		PM. Menulis		TBTQ
	11.20-11.35	<b>ISTIRAHAT</b>					
8	11.35-12.10	Agama	PM Membaca		PM. Menulis		TBTQ
9	12.10-12.45		TIK		B. Inggris		
10	12.45-13.20						

**Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates**

**Kelas 1 B**

<b>Jam Ke-</b>	<b>Waktu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
1	07.00-07.35	Upacara	PJOK	Tematik	Agama	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	PJOK	Tematik	Agama	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	<b>ISTIRAHAT</b>					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		PM Berhitung
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	B. Jawa	PM. Menulis		PM Berhitung
7	10.45-11-20	Agama	PM Membaca	B. Jawa	PM. Menulis		TBTQ
	11.20-11.35	<b>ISTIRAHAT</b>					
8	11.35-12.10	Agama	PM Membaca	B. Inggris			TBTQ
9	12.10-12.45	TIK					
10	12.45-13.20						

**Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates**

**Kelas 2 A**

<b>Jam Ke-</b>	<b>Waktu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Agama	PJOK	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Agama	PJOK	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	<b>ISTIRAHAT</b>					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	B. Jawa	PM Berhitung
6	10.10-10.45	PM Membaca	Agama	Tematik	Tematik	B. Jawa	PM Berhitung
7	10.45-11-20	PM Membaca	Agama	Tematik	Tematik		TBTQ
	11.20-11.35	<b>ISTIRAHAT</b>					
8	11.35-12.10			PM Menulis	TIK		TBTQ
9	12.10-12.45			PM Menulis			B. Inggris
10	12.45-13.20						

**Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates**

**Kelas 2 B**

<b>Jam Ke-</b>	<b>Waktu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Agama	PJOK	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Agama	PJOK	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	<b>ISTIRAHAT</b>					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	B. Jawa	PM Berhitung
6	10.10-10.45	Tematik	Agama	Tematik	Tematik	B. Jawa	PM Berhitung
7	10.45-11-20	PM Membaca	Agama	TIK	Tematik		TBTQ
	11.20-11.35	<b>ISTIRAHAT</b>					
8	11.35-12.10	PM Membaca		PM Menulis	PM Menulis		TBTQ
9	12.10-12.45			B. Inggris			
10	12.45-13.20						

**Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates**

**Kelas 3 A**

<b>Jam Ke-</b>	<b>Waktu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	PJOK	Tematik	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Agama
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	PJOK	B. Jawa	Tematik	Agama
	09.20-09.35	<b>ISTIRAHAT</b>					
5	09.35-10.10	Agama	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik	B. Inggris
6	10.10-10.45	Agama	Tematik	Tematik	PM. Berhitung		Tematik
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	Tematik	PM. Berhitung		Tematik
	11.20-11.35	<b>ISTIRAHAT</b>					
8	11.35-12.10	PM Membaca	TIK	PM Menulis			Tematik
9	12.10-12.45	PM Membaca		PM Menulis			
10	12.45-13.20						

**Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates**

**Kelas 3 B**

<b>Jam Ke-</b>	<b>Waktu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	PJOK	Tematik	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	PJOK	B. Jawa	Tematik	Agama
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	PJOK	B. Jawa	Tematik	Agama
	09.20-09.35	<b>ISTIRAHAT</b>					
5	09.35-10.10	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
6	10.10-10.45	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	B.Ingggris	Tematik
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	Tematik	PM Berhitung		
	11.20-11.35	<b>ISTIRAHAT</b>					
8	11.35-12.10	PM Membaca	PM Menulis	TIK	PM Berhitung		
9	12.10-12.45	PM Membaca	PM Menulis				
10	12.45-13.20						

**Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates**

**Kelas 4 A**

<b>Jam Ke-</b>	<b>Waktu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Senam	Agama
2	07.35-08.10	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Agama
3	08.10-08.45	PJOK	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	PJOK	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	<b>ISTIRAHAT</b>					
5	09.35-10.10	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik		Tematik
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik		PM. MTK
	11.20-11.35	<b>ISTIRAHAT</b>					
8	11.35-12.10	Tematik	PM B.Indo	PM IPA			PM MTK
9	12.10-12.45		PM B.Indo	PM IPA			B.Ingggris
10	12.45-13.20			TIK			B.Ingggris
11	13.20-13.55			TIK			

**Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates**

**Kelas 4 B**

<b>Jam Ke-</b>	<b>Waktu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Senam	Agama
2	07.35-08.10	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Agama
3	08.10-08.45	PJOK	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	PJOK	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	<b>ISTIRAHAT</b>					
5	09.35-10.10	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik		Tematik
7	10.45-11-20	Tematik	PM B.Indo	B. Jawa	Tematik		PM. MTK
	11.20-11.35	<b>ISTIRAHAT</b>					
8	11.35-12.10	Tematik	PM B.Indo	PM IPA			PM MTK
9	12.10-12.45	Tematik	B. Inggris	PM IPA			
10	12.45-13.20		B. Inggris				TIK
11	13.20-13.55						TIK

**Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates**

**Kelas 5 A**

<b>Jam Ke-</b>	<b>Waktu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
3	08.10-08.45	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
	09.20-09.35	<b>ISTIRAHAT</b>					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	B. Jawa	PJOK	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	B. Jawa		PM MTK
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	Tematik	B. Inggris		PM. MTK
	11.20-11.35	<b>ISTIRAHAT</b>					
8	11.35-12.10	PM B.Indo	PM IPA	Tematik	B. Inggris		PSM
9	12.10-12.45	PM B.Indo	PM IPA				PSM
10	12.45-13.20				TIK		
11	13.20-13.55				TIK		
12	13.55-14.35						

**Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates**

**Kelas 5 B**

<b>Jam Ke-</b>	<b>Waktu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
1	07.00-07.35	Upacara	Agama	Tematik	Tematik	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Agama	Agama	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
3	08.10-08.45	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
	09.20-09.35	<b>ISTIRAHAT</b>					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	B. Inggris	Tematik	Tematik	PM MTK
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	B.Inggris	B. Jawa	Tematik	PM. MTK
	11.20-11.35	<b>ISTIRAHAT</b>					
8	11.35-12.10	Tematik	PM B.Indo	PM IPA	B. Jawa		PSM
9	12.10-12.45		PM B.Indo	PM IPA			PSM
10	12.45-13.20						
11	13.20-13.55		TIK				
12	13.55-14.35		TIK				

**Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates**

**Kelas 6 A**

<b>Jam Ke-</b>	<b>Waktu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Senam	PJOK
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK
3	08.10-08.45	Tematik	B. Jawa	Tematik	Agama	Tematik	PJOK
4	08.45-09.20	Tematik	B. Jawa	Tematik	Agama	Tematik	PJOK
	09.20-09.35	<b>ISTIRAHAT</b>					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Agama	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Agama	Tematik
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	PM MTK	PM IPA		Tematik
	11.20-11.35	<b>ISTIRAHAT</b>					
8	11.35-12.10	PM B.Indo	Tematik	PM MTK	PM IPA		
9	12.10-12.45	PM B.Indo					
10	12.45-13.20						
11	13.20-13.55						
12	13.55-14.35						

**Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates**

**Kelas 6 B**

<b>Jam Ke-</b>	<b>Waktu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Senam	PJOK
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK
3	08.10-08.45	Tematik	B. Jawa	Tematik	Agama	Tematik	PJOK
4	08.45-09.20	Tematik	B. Jawa	Tematik	Agama	Tematik	PJOK
	09.20-09.35	<b>ISTIRAHAT</b>					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Agama	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Agama	Tematik
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	PM MTK	PM IPA		Tematik
	11.20-11.35	<b>ISTIRAHAT</b>					
8	11.35-12.10	PM B.Indo	Tematik	PM MTK	PM IPA		
9	12.10-12.45	PM B.Indo					
10	12.45-13.20						
11	13.20-13.55						
12	13.55-14.35						

Lampiran 12. Dokumentasi



Mengajar Terbimbing Kelas II A



Mengajar Terbimbing Kelas III B



Kegiatan Mengecat Ulang Lapangan



Kegiatan Halal Bihalal Keluarga Besar SD Negeri 4 Wates



Kegiatan Indonesia Sciuts Challenge (ISC)



Kegiatan Piket Perpustakaan



Kegiatan Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka



Kegiatan Pendampingan Lomba Baris Berbaris Tingkat Kabupaten



Kegiatan Upacara Peringatan 17 Agustus



Kegiatan Mengajar Mandiri di kelas V B



Kegiatan mengajar mandiri di kelas IV B



Acara Perpisahan Mahasiswa PPL Reguler



Kegiatan membuat majalah dinding (mading)



Kegiatan pendampingan latihan lomba *Indonesia Scouts Challenge (ISC)*



Ujian PPL II di kelas V A



Ujian PPL I di kelas II A



Piket Ruang UKS



Upacara Bendera

