

**SEKOLAH DASAR NEGERI 4 WATES
KECAMATAN WATES KABUPATEN KULON PROGO**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta

Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah PPL II



Disusun oleh :

QONIATUZZAHROH

13108241174

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

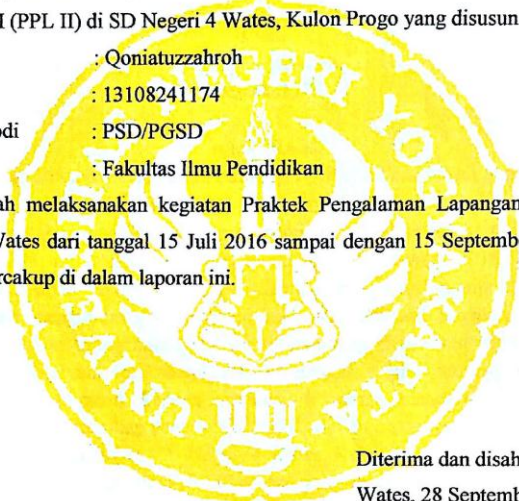
2016

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SD Negeri 4 Wates, Kulon Progo yang disusun oleh:

Nama : Qoniatuzzahroh
NIM : 13108241174
Jurusan/Prodi : PSD/PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan 2016 di SD Negeri 4 Wates dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup di dalam laporan ini.



Diterima dan disahkan di :
Wates, 28 September 2016

Guru Koordinator

Suparti, S.Pd

NIP. 19601009 198012 2 005

Guru Pembimbing

Suparti, S.Pd

NIP. 19601009 198012 2 005

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 4 Wates



Drs. Teguh Riyanto,
NIP. 19660403 198604 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Mardjuki, M.Si.
NIP. 19540414 198403 1 002

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan barokahnya sehingga penulis masih diberi kesempatan menyelesaikan laporan PPL ini sebagai tugas akhir mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan.

Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri 4 Wates, Kulon Progo, DIY pada tahun ajaran 2016/2017. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya penulisan laporan ini tidak terlepas dari bantuan maupun dorongan yang diberikan oleh semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih atas segala bantuan dan bimbingannya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmatNya.
2. Prof. Dr. Rohcmat Wahab, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Suparlan, M.Pd selaku Ketua Jurusan S1 PGSD UNY
4. Agung Hastomo, M. Pd. selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY.
5. Drs. Teguh Riyanta, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 4 Wates yang telah banyak memberikan pengarahan sehingga memperlancar penyelesaian tugas ini
6. Drs. Mardjuki, M.Si selaku dosen pembimbing lapangan PPL SD Negeri 4 Wates yang telah memberikan banyak bimbingan
7. Suparti, S.Pd selaku guru koordinator pembimbing mahasiswa PPL di Sd Negeri 4 Wates
8. Bapak ibu guru serta karyawan SD Negeri 4 Wates yang telah berkenan membimbing kami
9. Orang tua kami yang memberikan bantuan dan dorongan baik secara moril maupun materil
10. Teman-teman seperjuangan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016 di SD Negeri 4 Wates
11. Siswa-siswi SD Negeri 4 Wates yang saya sayangi

Dalam penyusunan laporan ini tentunya masih banyak kekurangan dan kesalahan. Untuk itu mohon kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat baik untuk pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya.

Wates, September 2016
Penyusun

Qoniatuzzahroh
NIM. 13108241174

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATAPENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
ABSTRAK	1
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL II	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN& ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	15
B. Pelaksanaan PPL II	
1. PPL II Terbimbing.....	17
2. PPL II Mandiri.....	17
3. Ujian Praktik Mengajar	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	19
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	22
B. Saran	22
DAFTAR PUSTAKA	25
LAMPIRAN.....	26

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sarana SD Negeri 4 Wates	7
Tabel 2. Prasarana SD Negeri 4 Wates	7
Tabel 3. Jumlah Siswa Sd Negeri 4 Wates 2016/2017	8
Tabel 4. Jumlah Pendidik/ Tenaga Kependidikan SD 4 Wates	9
Tabel 5. Data Mahasiswa PPL	14
Tabel 6. Guru Penilai Pembelajaran Terbimbing	17
Tabel 7. Guru Penilai Pembelajaran Mandiri.....	18
Tabel 8. Guru Penilai Ujian PPL	18

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Denas Sekolah	27
Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi Sekolah	28
Lampiran 3. Jadwal Mengajar PPL	29
Lampiran 4. Jadwal Ujian PPL	31
Lampiran 5. RPP	32
Lampiran 6. Matrik Kerja PPL	70
Lampiran 7. Laporan Mingguan	78
Lampiran 8. Rekapitulasi Dana	105
Lampiran 9. Daftar Siswa SD Negeri 4 Wates	109
Lampiran 10. Susunan Personalia	122
Lampiran 11. Jadwal Pelajaran Sd Negeri 4 Wates	123
Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan	129

**LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI 4 WATES, KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh
Qoniatuzzahroh
13108241063**

ABSTRAK

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan guna memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan maupun sebagai upaya persiapan untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat. PPL ini dilaksanakan dari bulan Juli - September 2016. Kegiatan PPL dimaksudkan untuk memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan, memahami seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

PPL dilaksanakan di SD Negeri 4 Wates, Kulon Progo dimulai pada tanggal 18 Juli sampai 15 September 2016. Kegiatan yang dilakukan dalam PPL ini adalah mengajar di kelas. Program kerja PPL diawali dengan kegiatan observasi baik fisik maupun nonfisik yang meliputi perangkat pembelajaran, pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan kondisi lembaga. Praktikan menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lain. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, maka mahasiswa menyusun perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, mempelajari dan membantu administrasi guru, pengembangan media, dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar.

Berdasarkan pelaksanaan PPL di SD Negeri 4 Wates, mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajarnya sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar serta mengenal permasalahan di sekolah, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah terkait, yaitu SD Negeri 4 Wates, Kulon Progo.

Kata Kunci :PPL, SD Negeri 4 Wates, UNY

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Sebelum pernerjunan mahasiswa PPL UNY di SD Negeri 4 Wates pada tanggal 19 Juli 2016, mahasiswa melakukan observasi ke lokasi PPL yaitu pada tanggal 20 Februari 2016, kegiatan ini dilakukan untuk mengamati secara langsung terhadap situasi, kondisi, sarana dan prasarana yang ada di lokasi PPL guna mendukung proses pembelajaran selama PPL. Dari hasil observasi tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut :

1. Lokasi dan Waktu Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SD Negeri 4 Wates yang beralamat di Jalan Stasiun No. 4 Wates, Kecamatan Wates, Kabupaten Kulon Progo. Kegiatan ini di laksanakan mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

2. Lingkungan Sekolah dan Fasilitas

a. Riwayat SD Negeri 4 Wates

Sekolah Dasar Negeri 4 Wates merupakan SD Inti dari gugus IV Wates, baik gugus binaan PEQIP maupun gugus SEQIP. Terletak di tengah kota pusat pemerintah Kabupaten Kulon Progo, tepatnya di Jalan Stasiun No.4 Wates.

Sekolah yang berdiri sejak tahun 1948 ini pada awal berdirinya sebagai sekolah putri. Siswa dan guru semuanya putri. Dalam perkembangannya pada tahun 1960 berubah menjadi sekolah campuran dengan menerima siswa putra sampai sekarang. Sekolah ini telah mengalami 7 kali pergantian kepala sekolah. Sejak Maret 2010 jabatan kepala sekolah dipegang oleh Drs. Teguh Riyanta, M.Pd.

Bangunan fisik sekolah yang berdiri di atas tanah 3661 m² ini juga telah mengalami beberapa kali perubahan. Pada tahun 1992 mendapat rehap dengan dibangun gedung berlantai dua. Pada tahun 2003 mendapat bantuan baru Pemerintah berupa gedung Pusat Sumber Belajar (PSB) yang merupakan dana *Debt Swap Conservation* atau penghapusan hutang dari Pemerintah Jerman. Sekaligus mendapat binaan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPA dari SEQIP Fase II. Tahun 2007 mendapat bantuan dari *Debt Swap For Education* Tahun 2007 untuk rehap gedung kantor, ruang kelas, dan ruang perpustakaan. Tahun 2010 mendapat bantuan gedung perpustakaan dengan luas 56 m².

b. Data Kepala Sekolah SD Negeri 4 Wates

1. Nama Lengkap : Drs. Teguh Riyanta, M.Pd
2. Tempat, Tanggal Lahir : Kulon Progo, 03 April 1966
3. Agama : Islam
4. Jenis Kelamin : Laki-laki
5. Alamat Rumah : Dukuh VI, Pleret, Panjatan, Kulon Progo
6. Nomor HP : 085292604706
7. Pangkat / Gol : Pembina / Iva
8. TMT Kepala Sekolah : Januari 2008
9. Unit Kerja : SD Negeri 4 Wates
10. Alamat : Jln. Stasiun No.4 Wates Wates
Kulon Progo
11. No. Telp/ HP : 0274 – 773748
12. Riwayat Pendidikan :
 - a. SD SD Muh. Beran Th. 1979
 - b. SMP Sederajat SLTP Muh Garongan Th. 1982
 - c. SLTA SPG Muh Brosot Th. 1985
 - d. D II - Th. -
 - e. S1 / Jurusan IKIP PGRI Wates/
Pendid. Sejarah Th. 1993
 - f. S2 / Jurusan UNY / Manajemen
Pendidikan Th. 2010
 - g. Lulus Sertifikasi
Pendidik Tahun 2008

c. Data Sekolah

1. Nomor Induk Sekolah : 100030

2. Nomor Statistik Sekolah : 101040401004
3. Nomor Pokok Statistik Sekolah : 20402600
4. Nama Sekolah : SD Negeri 4 Wates
5. Status Sekolah : Negeri
6. Alamat :
 - a. Jalan : Stasiun No.4
 - b. Desa : Wates
 - c. Kecamatan : Wates
 - d. Kabupaten : Kulon Progo
 - e. Provinsi : D.I. Yogyakarta
 - f. Jarak Sekolah : 0.5 Km
 - Sejenis Terdekat
 - g. Kode Pos : 55651
 - h. Email : esdewates4@ymail.com
 - i. Website : www.sdn4wates.sch.id
7. Sekolah berdiri tahun : 1948
8. Luas Tanah/Lahan : 3050 m²
9. Luas Bangunan : 2450 m²
10. Status Tanah : PAG
11. Status Bangunan : Milik Sendiri
12. SK terakhir status : Terakreditasi A
13. Waktu Penyelenggaraan : Pagi
14. Tahun terakhir gedung direnovasi : Tahun 2007
15. Penambahan Gedung : Tahun 2008 – 2009

16. Gedung Perpustakaan : Tahun 2010
17. Ruang Karawitan : Tahun 2012

d. Visi dan Misi SD Negeri 4 Wates

1) VISI

“Terwujudnya manusia yang beriman, bertaqwa, unggul dalam prestasi, terampil, berkarakter, peduli lingkungan, dan berwawasan global”.

Indikator Visi :

- a) Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b) Berprestasi dalam bidang akademik dan non akademik.
- c) Terampil dalam memanfaatkan teknologi.
- d) Terampil dalam bidang life skill.
- e) Berkarakter bangsa yang luhur
- f) Melestarikan budaya lokal.
- g) Menjaga kelestarian lingkungan.
- h) Tanggap terhadap perkembangan global.

2) MISI

- a) Mengamalkan ajaran agama.
- b) Mengoptimalkan pembinaan prestasi bidang akademik dan non akademik.
- c) Mengembangkan keterampilan dalam bidang IT.
- d) Melaksanakan pembelajaran berbasis ICT.
- e) Melaksanakan pembinaan budaya karakter bangsa yang diintegrasikan dalam pembelajaran.
- f) Melaksanakan pembelajaran berwawasan lingkungan hidup dalam mata pelajaran wajib, mulok, dan ekstrakurikuler.
- g) Melatih pengelolaan sampah mandiri dalam kegiatan ekstrakurikuler.
- h) Mengembangkan pembelajaran SBK.
- i) Melatih Karawitan dan membatik.
- j) Melaksanakan pembelajaran dengan model Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan.
- k) Menggali isu lokal dan global melalui berbagai media

e. Kondisi SD Negeri 4 Wates

1) Kondisi Fisik

SD Negeri 4 Wates merupakan salah sekalah dasar yang berada di kecamatan Wates, tepatnya di jalan Stasiun No. 4 Wates, Kecamatan Wates, Kabupaten Kulon Progo. SD Negeri 4 Wates berada di tempat yang strategis yaitu di tengah – tengah kota Wates yaitu berada di selatan Stasiun Wates, barat bank BPD DIY dan timur Masjid Jami’ Wates. Lingkungan sekolah sangat bersih dan rapi sehingga membuat aktivitas belajar menjadi kondusif. SD Negeri 4 Wates memiliki tiga buah gedung utama, dua diantaranya berlantai 2. Setiap kelas memiliki fasilitas yang sangat lengkap sehingga dapat menunjang kegiatan belajar – mengajar di sekolah.

a) Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas belajar mengajar di SD Negeri 4 Wates cukup lengkap, adapau rincian sarana dan prasarana sebagai berikut :

Tabel 1. Sarana SD Negeri 4 Wates

No	Nama Sarana			Kondisi				
	Jenis	Ukuran	Jml	Baik	Rusak			
					Ringan	Sedang	Berat	Total
1	Meja Guru	60 x 120	38	26	12	-	-	-
2	Kursi Guru	50 x 50	38	26	5	7	-	-
3	Meja Siswa	60 x 100	288	288	-	-	-	-
4	Kursi Siswa	50 x 50	288	250	20	18	-	-
5	Papan Tulis	120 x 240	16	16	-	-	-	-
6	Buku Paket	kwarto	546	546	-	-	-	-
7	Buku Modul	kwarto	-	-	-	-	-	-
8	Buku Perpustakaan	kwarto	4036	4036	-	-	-	-
9	Alat Peraga IPS	-	36	36	-	-	-	-
10	Alat Peraga Matematika	-	-	-	-	-	-	-
11	Alat Praktik IPA	-	13	13	-	-	-	-
12	Buku Sumber untuk Guru	kwarto	180	180	-	-	-	-
13	Lain-lain :							

	Netbook/Laptop		17	17	-	-	-	-
	LCD + screen + sound		2	2	-	-	-	-
	Komputer (terkoneksi internet)	30	30	-	-	-	-	
	Komputer (untuk pembelajaran)	51	41	51	4	6	10	
	Komputer (Adminitrasi)	1	1	-	-	-	-	
	Printer (HP)	3	3	-	-	-	-	

Tabel 2. Prasarana SD Negeri 4 Wates

No	Nama Prasarana				Kondisi				
	Jenis	Jml	Luas (m ²)	Jml Luas	Baik	Rusak			
						Ringan	Sedang	Berat	Total
1	Ruang Belajar/ Kelas	12	56	672	12	-	-	-	-
2	Ruang Kepala Sekolah	1	45	45	1	-	-	-	-
3	Ruang Guru	1	68	68	1	-	-	-	-
4	Perpustakaan	1	56	56	1	-	-	-	-
5	Ruang Ketrampilan	1	45	45	1	-	-	-	-
6	Aula / serba guna	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Ruang UKS	1	35	35	1	-	-	-	-
8	Lapangan Olah Raga	1	600	600	1	-	-	-	-
9	Kamar Mandi/ WC	11	3	33	11	-	-	-	-
10	Ruang Ibadah	1	54	54	1	-	-	-	-
11	Ruang Komputer	1	80	80	1	-	-	-	-

12	Ruang Multimedia	2	90	90	2	-	-	-	-
13	MCK Murid	8	5	40	8	-	-	-	-
14	MCK Guru	2	5	10	2				
14	Kantin	1	56	56	1	-	-	-	-
15	Lain-lain : Ruang Karawitan	1	35	35	-	-	-	-	-

b) Lingkungan dan Letak Sekolah

Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta

Kabupaten : Kulon Progo

Kecamatan : Wates

Kelurahan : Wates

Jalan : Jl. Stasiun No. 4 Wates

c) Kondisi / Lingkungan Sekolah (Goegrafis)

- i. Situasi dan kondisi lingkungan cukup aman dan mudah dijangkau karena berada di tengah – tengah kota.
- ii. Penerangan listrik, air bersih dan telepon ada (sangat baik).
- iii. Letak geografis antara SD imbas tidak berjauhan dan mudah dijangkau dijangkau.
- iv. Denah (terlampir).

2) Kondisi Non Fisik

a) Potensi Siswa

Jumlah siswa secara keseluruhan adalah 349 dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 3. Jumlah siswa SD Negeri 4 Wates 2016/2017

No	Nama Rombel	Kelas	Jumlah Siswa			Wali kelas
			L	P	Jumlah	
1	1 A	Kelas 1	13	15	28	SITI FATHIYAH SUNATI, S.Pd.SD
2	1 B		12	16	28	AMBARWATI NUGRAHANINGSIH, S.Pd
3	2 A	Kelas 2	15	15	30	ARI HARGIATMI, S.Sn

4	2 B		17	12	29	NOVIA RINI PUJI LESTARI, S.Pd
5	3 A	Kelas 3	18	12	30	UTARI BUDI HARTI, S.Pd
6	3 B		19	11	30	NIKI ASMARANING WARISMAN, S.Pd. Gr
7	4 A	Kelas 4	12	18	30	SUPRIYANTA, S.Pd
8	4 B		11	19	30	ARNI SETYANINGSIH, S.Pd
9	5 A	Kelas 5	13	16	29	SUPARTI, S.Pd
10	5 B		11	18	29	NGADIKIN, S.Pd
11	6 A	Kelas 6	13	15	28	SURYADI, S.Pd
12	6 B		12	16	28	SUTARJILAH, S.Pd
JUMLAH			166	183	349	

b) Potensi Personalia

Jumlah personalia yang ada di SD Negeri 4 Wates adalah sebagai berikut :

Tabel 4. Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Negeri 4 Wates

No	Namalengkap Dan gelar	NIP	Tmpt Dan tgl lahir	Gol	Tugas Mengajar	Pendidikan	
						Jenjang	Tahun
1	Drs. TEGUH RIYANTA, M.Pd	19660403 198604 1 001	KP, 03-04-1966	IV/a	GR. BAHASA JAWA	S1	1993
2	MASIRAH, S.Pd I	19660701 198509 2 001	KP, 01-07-1966	IV/a	GR. PAI KELAS A	S1	2003
3	NGADIKIN, S.Pd	19690802 199003 1 007	KP, 02-08-1969	IV/a	GR. KELAS V B	S1	2001
4	SUPRIYANTA, S.Pd	19690406 199102 1 002	KP, 06-04-1969	IV/a	GR.KELAS III A	S1	2006
5	SUPARTI, S.Pd	19601009 198012 2 005	KP, 09-10-1960	IV/a	GR. KELAS V A	S1	2010
6	SITI FATHIYAH SUNATI	19720905 199803 2 007	KP, 05-09-1972	III/d	GR. KELAS I A	D2	1993
7	SURYADI, S.Pd	19730119	KP, 19-01-1973	III/c	GR. KELAS VI A	S1	2009

		199803 1 003					
8	SUTARJILAH, S.Pd	19750901 199903 2 003	KP, 01-09-1975	III/c	GR. KELAS VI B	S1	2003
9	ARNI SETYANINGSIH, S.Pd	19830602 200501 2 006	KP, 02-06-1983	II/d	GR. KELAS IV B	S1	2007
10	SUGIYATI,S.Pd .Jas	19710616 200003 2 007	KP, 16-06-1971	III/b	PENJASORKES A	S1	2010
11	SUKRISNA, S.Pd	19660410 199702 1 005	KP, 04-10-1966	IV/a	PENJASORKES B	S1	1993
12	MURGIYATI, S.Ag	19650921 200003 2 002	YK, 21-09-1965	III/c	GR. PA.Katholik	S1	2007
13	ARI HARGIATMI, S.Sn	19720720 201406 2 002	BANTUL, 20-07- 1972	III/a	GR. KELAS II B	S1/Akta IV	2005
14	UTARI BUDI HARTI, S.Pd	19770520 201406 2 001	KP, 20-05-1977	II/a	GR. KELAS IIIA	S1/Akta IV	2007
15	NOVIA RINI PUJI LESTARI, S.Pd	GTT	KP, 09-11-1991		GR. KELAS IIA	S1	2014
16	SUDARMINI,S. Pd.I	GTT	KP, 27-04-1985		GURU PAI	S1	2010
17	AMBARWATI N	GTT	KP, 25-07-1987	-	GURU KELAS IB	SMA	2006
18	ANDIKA ADI PRABOWO,ST	PTT	KP, 04-03-1986	-	KEPALA TU	S1/ST	2008
19	SUGITO	PTT	KP, 05-07-1961	II/a	PSD/STAF UMUM	SD	1973
20	ASNAWI	PTT	KP, 13-01-1989	-	TENAGA LAB	STM	2006
21	BAMBANG NURCAHYO	PTT	P, 30 Oktober 197	-	SATPAM	SMA	1992
22	NIKI ASMARANING WARISMAN, S.Pd. Gr	GTT			Guru Kelas I III A	S1	2015

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Rancangan kegiatan PPL dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PPL meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan, yaitu :

1. Pembekalan

- a. Pelaksanaan pembekalan secara serentak di ruang Abdullah Sigit, FIP, UNY pada tanggal 20 Juni 2016.
- b. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti pembekalan.
- c. Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD UNY 2016/2017.

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada bulan Februari sampai dengan bulan April 2016. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik baik melalui pengamatan secara langsung maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Dengan dilaksanakannya kegiatan ini, maka diharapkan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dapat memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga mahasiswa PPL dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil, microteaching*, observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi perangkat pembelajaran, KBM, kondisi fisik maupun non-fisik, dan kondisi lembaga sekolah.

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri 4 Wates. Melalui kegiatan ini, mahasiswa dapat mengetahui karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negeri 4 Wates.

Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi yang telah dilakukan, nantinya dapat digunakan untuk menyusun program kerja PPL individu.

3. Praktik *Peer-Microteaching*

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 6 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan dikonsultasikan dengan dosen pembimbing.

- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar baik untuk kelas rendah maupun kelas tinggi, baik untuk ilmu eksak maupun ilmu non-eksak.
- e. Praktik mengajar dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Pada setiap akhir praktik mengajar, mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

4. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan bimbingan guru kelas maupun guru pamong dan dosen pembimbing sesuai dengan materi yang diberikan.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik *real pupil microteaching* 2 kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 1-2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, pengkondisian kelas dan penguasaan materi pelajaran.
- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, dilanjutkan dengan guru kelas atau guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan kepada mahasiswa praktikan.

5. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL UNY Tahun 2016/2017 ini meliputi 2 tahap, yaitu:

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas.

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara kontinyu, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

b. **Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar Mandiri merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas.

Praktik mandiri dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru tidak memberikan bimbingan tahap demi tahap secara kontinyu, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

c. **Ujian Praktik Mengajar**

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa UNY tahun 2016/2017. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali di kelas rendah dan kelas tinggi di SD Negeri 4 Wates.

6. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi:

- a) Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran)
- b) Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (dilakukan oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan teman satu kelompok).

7. Penyusunan Laporan

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL tersebut. Adapun mahasiswa PPL UNY di SD Negeri 4 Wates tahun 2016 adalah sebagai berikut:

Tabel 5.Data Mahasiswa PPL 2015/2016 di SD Negeri 4 Wates

No	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1	13108241014	Sischa Putri Pratiwi	PGSD S I
2	13108241033	Yurike Sofyaning Pratiwi	PGSD S I
3	13108241174	Qiniatuzzahroh	PGSD S I
4	13108244033	Arman Zuliadi	PGSD S I
5	13108244047	Ahmad Fauzi Rahman	PGSD S I
6	13108244049	Sri Nurisa Ndaruwiyati	PGSD S I
7.	13604221021	Mengku Rahmadani	PGSD Penjas
8.	13604224015	Bayu Widyantoro	PGSD Penjas
9.	13604224016	Eka Nursusila	PGSD Penjas
10.	13604224018	Yanuar Rahman H.	PGSD Penjas

8. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SD Negeri 4 Wates dilaksanakan pada Hari Kamis, 15 September 2016 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY tahun 2016/2017.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL yang dilakukan secara berkelompok dan individu dimulai sejak tanggal 18 Juli 2016 – 15 September 2016. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya.

1. Pembekalan PPL I (Pembekalan *Micro Teaching*)

Pembekalan PPL I (Micro Teaching) dilakukan di Kampus Wates. Materi yang disampaikan yaitu terkait dengan langkah-langkah yang harus ditempuh dalam melaksanakan kegiatan PPL 1 atau *micro teaching* serta membahas keterampilan-keterampilan dasar mengajar yang harus dimiliki oleh seorang guru maupun calon guru. Kegiatan pembekalan *micro teaching* diikuti oleh seluruh mahasiswa PGSD Kampus Wates. Mahasiswa wajib mengikuti kegiatan pembekalan dari awal sampai akhir.

2. Observasi

Kegiatan observasi yang dilakukan pada tanggal 20 Februari 2016 ini bertujuan untuk mengamati berbagai aspek, mulai dari keadaan fisik maupun non fisik. Aspek fisik, seperti sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri 4 Wates, aspek non fisik, seperti potensi guru dan karyawan serta kegiatan belajar mengajar di setiap kelas. Aspek ini dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi yang ada di sekolah sehingga pada saat PPL mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah.

3. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan pengajaran mikro dilaksanakan di program studi masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam.

Dalam pelaksanaan praktek pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang terdiri dari 6 mahasiswa dan dibimbing serta dimonitor oleh satu dosen

pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan model, metode, dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar sebanyak 8 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL.

4. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan di Fakultas Ilmu Pendidikan UNY. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PPL wajib mengikuti pembekalan PPL dari awal sampai akhir. Pelaksanaan pembekalan PPL dilakukan oleh Tim dari PPL UNY 2016/2017

Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai prosedur pelaksanaan PPL, aturan dan tata tertib pelaksanaan PPL, serta apa yang sebaiknya dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum terjun ke lapangan. Nilai minimal yang harus diperoleh oleh mahasiswa dalam PPL ini adalah B+.

5. Koordinasi Persiapan Mengajar

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- a. Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas II – V.
- b. Konsultasi dengan guru kelas atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- c. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing.
- d. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- e. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- f. Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai dengan jadwal di kelas yang sudah ditentukan (jadwal mengajar terlampir).

B. Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2016/2017

Pelaksanaan PPL ditentukan oleh Universitas, yaitu dimulai dari 15 Juli– 15 September 2016. Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan, adapun tahapan dalam PPL meliputi praktik mengajar yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian praktik. Praktik mengajar terbimbing minimal 4 kali dan mengajar mandiri minimal 4 kali. Sedangkan ujian dilakukan 2 kali.

Adapun pelaksanaan PPLdi SD Negeri 4 Wates, Kulon Progo adalah sebagai berikut:

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar terbimbing.

Tabel 6. Guru Penilai Praktik Pembelajaran Terbimbing

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Kelas
1	Selasa, 26 Juli 2016	III A	Tema 1 Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan Subtema 1 Perkembangbiakan dan Daur Hidup Hewan Pembelajaran 5	Utari Budi Harti,S.Pd
2	Jumat, 29 Juli 2016	II B	Tema 1 Hidup Rukun Subtema 2 Hidup Rukun dengan Teman Bermain Pembelajaran 2	Novia Rini Puji Lestari, S.Pd
3	Rabu, 3 Agustus 2015	V B	Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar Subtema 2 Perubahan Wujud Benda Pembelajaran 1	Ngadikin, S.Pd
4	Selasa, 9 Agustus 2016	II A	Tema 1 Hidup Rukun Subtema 3 Hidup Rukun di Sekolah Pembelajaran 6	Ari Hargiatmi, S.Sn

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi tanpa bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar mandiri :

Tabel 7. Guru Penilai Praktik Pembelajaran Mandiri

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Kelas
1	Jumat, 12 Agustus 2016	III B	Tema 2 Perkembangan Teknologi Subtema 1 Perkembangan Teknologi Pangan Pembelajaran 1	Niki Asmaraning W, S.Pd.Gr.
2	Senin, 22 Agustus 2016	IV B	Tema 2 Selalu Berhemat Energi Subtema 1 Sumber Energi Pembelajaran 1	Arni Setyaningsih, S.Pd
3	Jumat, 26 Agustus 2016	IV A	Tema 2 Selalu Berhemat Energi Subtema 1 Sumber Energi Pembelajaran 3	Supriyanta, S.Pd
4	Rabu, 31 agustus 2016	V A	Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan Subtema 1 Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan Pembelajaran 5	Suparti, S.Pd

3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan PPL di SD Negeri 4 Wates diakhiri dengan ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar di lingkungan yang sebenarnya. Ujian dilakukan sebanyak 2 kali, yaitu praktik mengajar di kelas rendah dan praktik mengajar di kelas tinggi.

Tabel 8. Guru Penilai Ujian Praktik Mengajar

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	Selasa, 6 Agustus 2016	II A	Tema 2 Bermain di lingkunganku Subtema 2 Bermain di Rumah Teman Pembelajaran 6	Ari Hagiatmi, S.Sn
2	Kamis, 8 September 2016	V A	Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan	Suparti, S.Pd

			Subtema 2 Peristiwa-peristiwa Penting Pembelajaran 5	
--	--	--	--	--

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pada kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapatkan banyak sekali pengalaman yang sangat berharga. Baik pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, media pembelajaran, melakukan penilaian, sampai bagaimana mengurus siswa dan cara membuat siswa nyaman dengan kehadiran mahasiswa PPL. Dengan adanya kegiatan belajar mengajar dalam PPL ini, mahasiswa dapat mengetahui bahkan mengalami sendiri bahwa menjadi seorang guru tidaklah mudah. Seorang guru tidak hanya cukup menguasai materi dan menerapkan satu atau dua metode pembelajaran saja, tetapi untuk menjadi seorang guru di sekolah dasar harus dapat mengelola kelas dengan baik agar dalam kegiatan pembelajaran suasana menjadi kondusif sehingga materi pelajaran dapat tersampaikan kepada siswa dengan baik.

Siswa di SD Negeri 4 Wates memiliki karakter yang berbeda-beda. Hal itulah yang menjadi salah satu penyebab yang membuat guru kesulitan untuk mengkondisikan siswa dan mengelola kelas, karena dalam pengelolaan kelas guru tidak hanya melibatkan salah satu atau beberapa siswa saja melainkan melibatkan seluruh siswa yang ada di dalam kelas yang mengikuti pelajaran. Selain harus dapat mengelola kelas, seorang guru juga harus dapat menjadi pemotivator yang dapat memberikan semangat, dorongan, serta dapat pula mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan yang sedang dihadapi dengan cepat dan tepat. Selain itu, salah satu hal yang penting yang harus diketahui dan harus dilakukan oleh guru, yaitu seorang guru harus bisa membina kedekatan antara guru dengan siswa untuk mengetahui karakter siswa yang berbeda-beda karena hal itu akan membantu guru dalam mengatasi masalah yang timbul saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini, mahasiswa masih belum dapat berperan dengan baik dan sempurna dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih membutuhkan bimbingan serta arahan. Untuk itu, diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman-teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Oleh karena itu, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman dan pelajaran yang sangat berharga. Pengalaman tersebut dapat dijadikan refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang.

2. Hambatan

Kegiatan PPL tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Terlebih lagi, siswa kelas rendah yang karakteristiknya memang sangat aktif dan masih suka bermain, sehingga tidak jarang jika mereka bermain kejar-kejaran di dalam kelas ketika pelajaran sedang berlangsung.
- b. Siswa yang kurang tertarik dan kurang antusias dalam mengikuti pelajaran sering mengganggu teman, sehingga suasana kelas menjadi gaduh dan tidak kondusif.
- c. Untuk kelas rendah banyak siswa yang belum mengerti bagaimana seharusnya dikelas, sehingga suasana dikelas selalu ramai.
- d. Banyak siswa baik kelas rendah maupun siswa kelas tinggi yang kurang menghargai mahasiswa PPL sebagai guru dan cenderung tidak mau memperhatikan saat sedang diberikan materi pelajaran. Karena bagi mereka, kita bukanlah seorang guru yang biasa mengajar di SD tersebut.
- e. Kesulitan dalam membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen. Siswa laki-laki kebanyakan enggan satu kelompok dengan siswa perempuan dan sebaliknya siswa perempuan lebih memilih sekelompok dengan siswa perempuan.
- f. Kurangnya komunikasi antara mahasiswa dan guru kelas serta guru pembimbing. Sehingga, jadwal ujian mengajar PPL yang sebelumnya sudah tersusun harus diubah lagi

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- a. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Apabila siswa tetap tidak memperhatikan, mahasiswa memberikan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari. Jika memang memungkinkan, maka mainan yang sedang dimainkan diminta atau disita terlebih dahulu selama pelajaran berlangsung. Sedangkan, untuk kelas rendah cara mengkondisikan siswa yang ramai yaitu

dengan cara membiasakan anak bernyanyi bersama dan mengajak siswa bermain bermacam-macam tepuk.

- b. Menegur siswa yang ramai dan mengganggu teman yang lain saat belajar dengan cara melibatkannya dalam diskusi sehingga ramai yang mengganggu berubah menjadi ramai yang mengerjakan.
- c. Menegur siswa yang mengganggu teman yang lain sedang belajar. Jika dengan teguran tidak berhasil, maka siswa tersebut dipindahkan tempat duduknya yang letaknya berjauhan.
- d. Jika konsentrasi siswa mulai teralihkan, maka mahasiswa berusaha mengembalikan konsentrasi siswa terhadap pelajaran misalnya dengan ice breaking dengan melakukan tepuk atau yel-yel kelas yang bertujuan agar siswa lebih fokus pada pelajaran.

3. Refleksi

Kegiatan PPL ini dapat menambah pengalaman nyata yang dapat dijadikan pembelajaran yang bermakna bagi mahasiswa mengenai hal-hal yang seharusnya dilakukan di sekolah serta permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran di sekolah. Mahasiswa dihadapkan secara langsung dengan permasalahan yang sering terjadi di sekolah, mahasiswa akan belajar mengenai cara mengatasi permasalahan tersebut. Selain itu, melalui kegiatan PPL, mahasiswa memperoleh kesempatan untuk mengembangkan keterampilan yang dimiliki sehingga dapat dijadikan sebagai bekal ketika memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL di SD Negeri 4 Wates berlangsung dengan lancar sesuai dengan program kegiatan yang telah direncanakan. Walaupun masih terdapat beberapa hambatan, akan tetapi pihak sekolah sangat membantu dan memberikan arahan serta bimbingan kepada kami sehingga kegiatan dapat berjalan sesuai dengan rencana. Baik guru maupun siswa, keduanya memberikan respon positif terhadap keberadaan mahasiswa PPL UNY 2016 di SD Negeri 4 Wates dan memberikan apresiasi yang sangat baik ketika mahasiswa melaksanakan kegiatan di sekolah.

Banyak sekali manfaat yang diperoleh mahasiswa selama melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri 4 Wates mulai dari pengalaman mengajar dan menghadapi siswa yang mempunyai karakter yang bermacam-macam, belajar tentang administrasi sekolah, membuat media pembelajaran yang mampu menarik perhatian dan semangat siswa dalam belajar, serta mahasiswa belajar bagaimana cara menjalin kedekatan antara guru dan siswa.

Selain dapat memberikan manfaat berharga bagi mahasiswa, bimbingan dan arahan dari Kepala Sekolah maupun guru-guru SD Negeri 4 Wates juga merupakan bekal yang sangat berharga bagi kami untuk mempersiapkan diri menjadi seorang guru yang benar-benar dapat digugu dan ditiru.

B. SARAN

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan PPL II yang dilakukan di SD Negeri 4 Wates, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat memberi masukan bagi:

1. SD Negeri 4 Wates

Sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah ini sudah cukup lengkap sehingga perlu dilakukan perawatan agar dapat mendukung kegiatan belajar mengajar. Selain itu guru hendaknya menggunakan media pembelajaran yang terdapat di sekolah

2. Mahasiswa

- a. Mahasiswa harus mempersiapkan diri baik mental maupun materi sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran. Kenapa harus mempersiapkan mental? Karena karakter siswa yang bermacam-macam akan membutuhkan perlakuan yang berbeda pula.

- b. Mahasiswa harus mempunyai bekal berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PPL.
 - c. Melakukan kegiatan pembelajaran, mahasiswa harus menentukan dan menerapkan strategi, model, metode, dan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.
 - d. Menggunakan pengalaman yang didapat selama PPL II ini sebagai bekal mengajar yang akan datang.
 - e. Tidak berhenti mencari pengalaman dan terus menambah ilmu tentang bagaimana seharusnya mengkondisikan siswa sehingga suasana kelas menjadi lebih kondusif.
 - f. Mahasiswa menyadari bahwa mengajar tidak hanya menyampaikan materi pelajaran namun juga menumbuhkan karakter pada siswa sehingga mengajar perlu menggunakan hati.
 - g. Berdasarkan karakteristik anak usia SD yang masih sangat senang bermain dan cenderung sangat aktif, maka mahasiswa tidak hanya melatih keterampilannya dalam menyampaikan materi melainkan juga harus melatih kesabaran. Karena menghadapi anak usia SD harus sabar, apalagi menghadapi siswa kelas rendah.
 - h. Menggunakan sumber dan media pembelajaran yang tepat, sehingga dapat memotivasi anak untuk belajar. Dengan bantuan sumber dan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa, maka materi yang disampaikan akan lebih cepat dipahami oleh siswa dan pembelajaran akan lebih bermakna bagi siswa.
 - i. Mahasiswa harus mampu mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.
 - j. Perlu meningkatkan penguasaan materi pelajaran dan menambah referensi materi dari beberapa sumber, sehingga cakupan materi yang dimiliki oleh mahasiswa menjadi lebih luas. Hal ini akan membuat praktik mengajar khususnya dalam penyampaian materi dapat berjalan dengan baik dan lancar.
 - k. Menjaga kekompakan dalam satu tim PPL.
 - l. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
 - m. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi PPL.
 - n. Menjaga tali silaturahmi dengan pihak sekolah tempat PPL ketika PPL telah selesai
3. Pihak UNY

- a. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan PPL II yang akan dilaksanakan, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan PPL II
- b. Memberikan bekal yang matang bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung ke lokasi PPL II.
- c. Jika memang memungkinkan, pihak UNY tidak menjadwalkan KKN dan PPL dilaksanakan secara bersama-sama karena mahasiswa menjadi kurang fokus terhadap pelaksanaan keduanya.

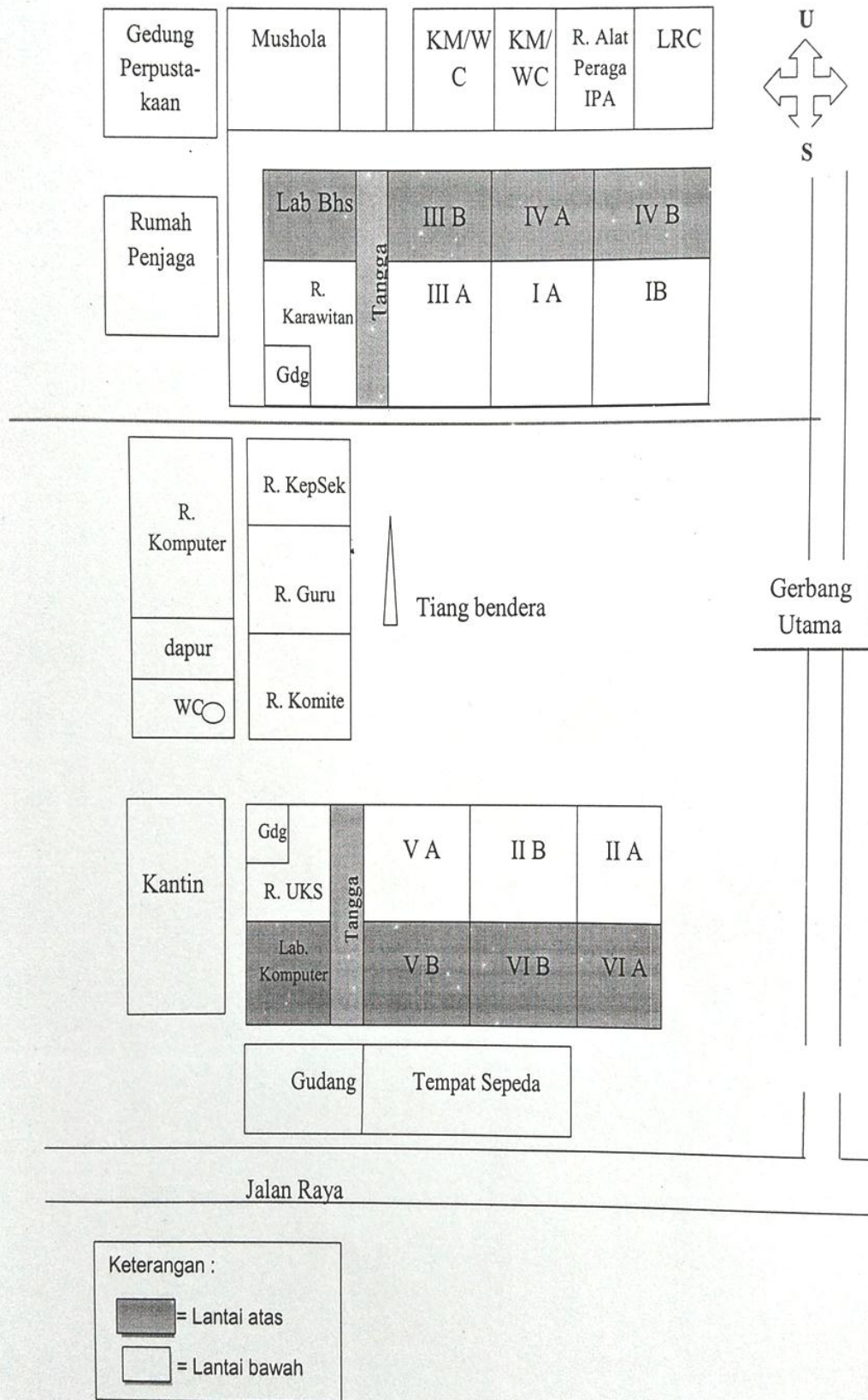
DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta : UPPL UNY
- Unit Program Pengalaman Lapangan. 2015. *Panduan PPL/ MAGANG III*.
Yogyakarta: UPPL UNY

LAMPIRAN

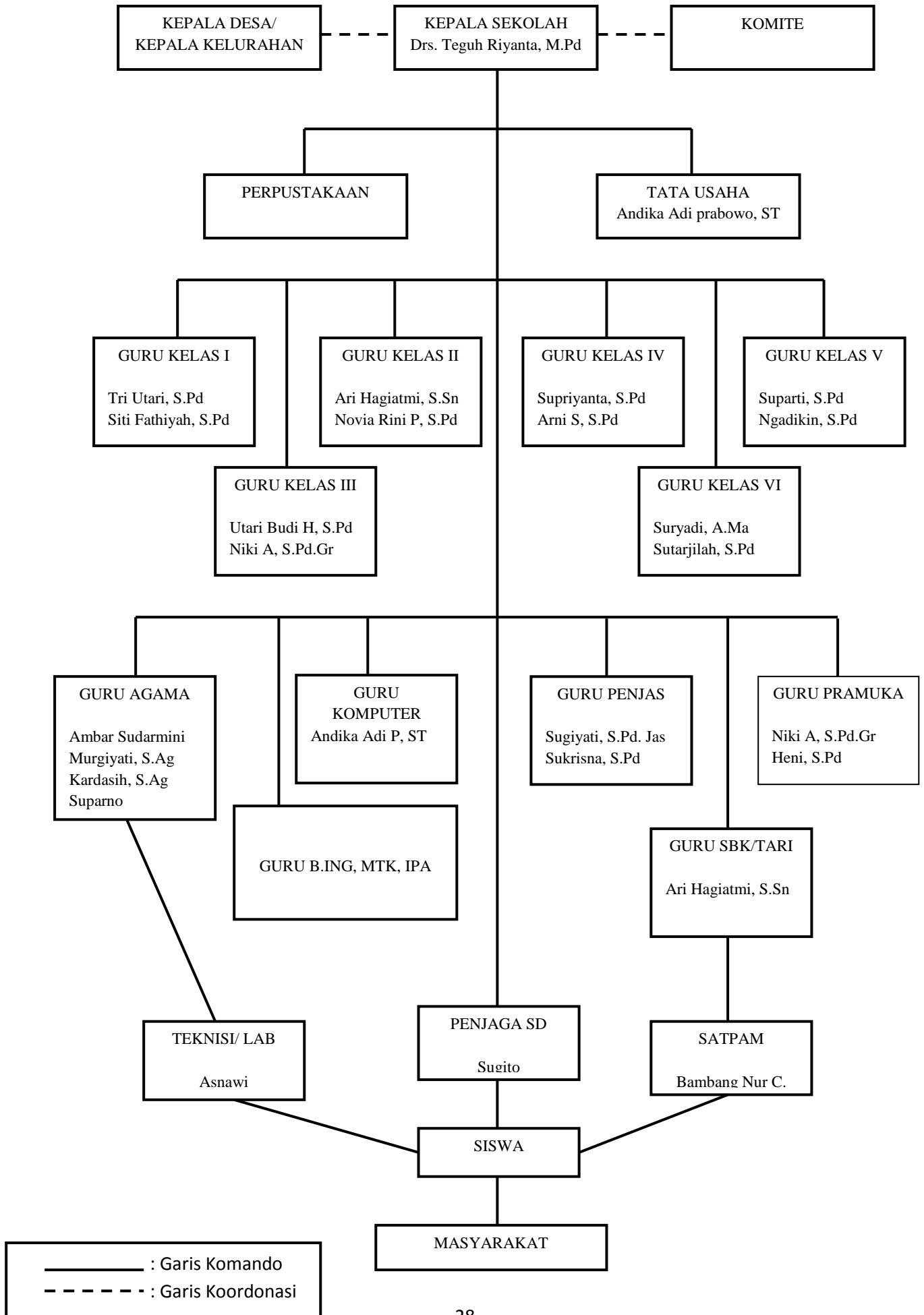
Lampiran 1

Denah Sekolah



Lampiran 2

Bagan Struktur Organisasi Sekolah



Lampiran 3**JADWAL PPL TERBIMBING****Mahasiswa PPL 2016**

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Sischa Putri Pratiwi (13108241014)	Selasa, 26 Juli 2016	II A
	Jumat, 29 Juli 2016	III B
	Rabu, 3 Agustus 2016	II B
	Selasa, 9 Agustus 2016	III A
	Jumat, 12 Agustus 2016	V A
	Senin, 22 Agustus 2016	IV A
	Jumat, 26 Agustus 2016	IV B
	Rabu, 31 Agustus 2016	V B
Yurike Sofyaning Pratiwi (13108241033)	Rabu, 27 Juli 2016	V A
	Selasa, 2 Agustus 2016	IV B
	Jumat, 5 Agustus 2016	IV A
	Rabu, 10 Agustus 2016	V B
	Selasa, 16 Agustus 2016	III A
	Kamis, 25 Agustus 2016	II A
	Selasa, 30 Agustus 2016	II B
	Jumat, 2 September 2016	III B
Qoniatuzzahroh (13108241174)	Selasa, 26 Juli 2016	III A
	Jumat, 29 Juli 2016	II B
	Rabu, 3 Agustus 2016	V B
	Selasa, 9 Agustus 2016	II A
	Jumat, 12 Agustus 2016	III B
	Senin, 22 Agustus 2016	IV B
	Jumat, 26 Agustus 2016	IV A
	Rabu, 31 Agustus 2016	V A
Arman Zuliadi	Rabu, 27 Juli 2016	IV B

(13108244033)	Selasa, 2 Agustus 2016	IV A
	Jumat, 5 Agustus 2016	II B
	Rabu, 10 Agustus 2016	V A
	Selasa, 16 Agustus 2016	II A
	Kamis, 25 Agustus 2016	III A
	Selasa, 30 Agustus 2016	III B
	Jumat, 2 September 2016	V B
Ahmad Fauzi Rahman (13108244047)	Selasa, 26 Juli 2016	II B
	Jumat, 29 Juli 2016	III A
	Rabu, 3 Agustus 2016	II A
	Selasa, 9 Agustus 2016	III B
	Jumat, 12 Agustus 2016	IV A
	Senin, 22 Agustus 2016	V A
	Jumat, 26 Agustus 2016	V B
	Rabu, 31 Agustus 2016	IV B
Sri Nurisa Ndaruwiyati (13108244049)	Rabu, 27 Juli 2016	IV A
	Selasa, 2 Agustus 2016	III B
	Jumat, 5 Agustus 2016	III A
	Rabu, 10 Agustus 2016	II A
	Selasa, 16 Agustus 2016	II B
	Kamis, 25 Agustus 2016	V B
	Selasa, 30 Agustus 2016	IV B
	Jumat, 2 September 2016	V A

Lampiran 4**JADWAL UJIAN PPL****Mahasiswa PPL 2016**

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Sischa Putri Pratiwi (13108241014)	Selasa, 6 September 2016	V A
	Jumat, 9 September 2016	III A
Yurike Sofyaning Pratiwi (13108241033)	Selasa, 6 September 2016	V B
	Kamis, 8 September 2016	III B
Qoniatuzzahroh (13108241174)	Selasa, 6 September 2016	II A
	Kamis, 8 September 2016	V A
Arman Zuliadi (13108244033)	Rabu, 7 September 2016	V B
	Jumat, 9 September 2016	III B
Ahmad Fauzi Rahman (13108244047)	Senin, 5 September 2016	V A
	Kamis, 8 September 2016	II B
Sri Nurisa Ndaruwiyati (13108244049)	Selasa, 6 September 2016	II B
	Kamis, 8 September 2016	V B

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS II SEMESTER 1

TEMA 2 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 6

Dosen Pembimbing Lapangan: Bapak Mardjuki, M.Pd



Oleh

Qoniatuzzahroh

NIM. 13108241174

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

32

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Wates
Kelas / semester : II A/ 1
Tema/ Sub Tema : 2. Bermain di Lingkunganku
2. Bermain di Rumah Teman
Pembelajaran ke : 6
Hari/ Tanggal : Selasa/ 6 September 2016
Alokasi Waktu : 5 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar		Indikator	
SBDP			
3.4	Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.	3.4.1	Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.
4.13	Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar	4.13.1	Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar

	melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel.		melalui kegiatan menempel.
Matematika			
3.2	Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret	3.2.1	Menentukan hasil kali dua bilangan satu angka yang digambarkan dengan susunan benda konkret
4.2	Menaksir hasil perhitungan dengan strategi pembulatan satuan, pembulatan puluhan, dan pembulatan ratusan.	4.2.1	Menaksirkan hasil perkalian 2 bilangan (2 angka dan 1 angka kurang dari 5) ke satuan terdekat.
PPKn			
3.4	Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.1	Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keragaman kegemaran/ hobi
4.4	Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.	4.4.1	Bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan bersama teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter).
1.1	karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobby sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah		

2.1	Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila		
Bahasa Indonesia			
3.2	Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1	Menulis hal-hal pokok tentang aktivitas bermain dengan topik tertentu.
4.2	Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1	Menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membuat permainan di rumah, siswa dapat menceritakan tentang permainan di rumah dengan nyaring dan percaya diri.
2. Setelah mendengarkan cerita teman, siswa dapat menulis hal-hal pokok tentang aktivitas bermain dengan topik tertentu berdasarkan cerita teman yang di dengar dengan cermat.
3. Setelah melakukan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keragaman-kegemaran atau hobi dengan cermat dan penuh percaya diri
4. Setelah membaca teks yang ditulis, siswa dapat menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis dengan percaya diri.
5. Setelah melakukan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bahan dan alat yang diperlukan dalam permainan dengan percaya diri
6. Setelah mengamati media gambar berupa benda, siswa dapat membandingkan benda yang mengikuti bentuk wadahnya atau tidak dengan cermat.
7. Setelah mengamati lingkungan, siswa dapat mengisi tabel nama benda sesuai dengan jenis benda yang ada di lingkungan sekitar dengan cermat.
8. Setelah mengetahui petunjuk cara membuat karya kerajinan berupa rangkaian, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kerajinan dengan percaya diri.
9. Setelah melakukan kegiatan membuat karya, siswa dapat membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan menempel secara percaya diri.
10. Setelah mengamati contoh soal, siswa dapat mengelompokkan benda-benda dalam jumlah banyak yang sejenis dan menuliskan pengelompokan perkalian yang bisa dibuat dengan percaya diri.
11. Setelah mengamati contoh soal, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan satu angka yang digambarkan dengan susunan benda konkret dengan percaya diri.
12. Setelah mengamati gambar dan contoh soal, siswa dapat mengerjakan soal menaksirkan hasil perkalian 2 bilangan (2 angka dan 1 angka kurang dari 5 ke satuan terdekat dengan bertanggung jawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. PPKn : Bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keragaman kegemaran/ hobi

2. Bahasa Indonesia : Menulis hal-hal pokok tentang aktivitas bermain dengan topik tertentu
3. SBdP : Membuat karya kerajinan dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan menempel.
4. Matematika : Menaksirkan hasil perkalian 2 bilangan (2 angka dan 1 angka kurang dari 5) ke satuan terdekat

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru 2. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa 3. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya 4. Guru mendata kehadiran siswa 5. Guru melakukan apersepsi 6. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa bertanya jawab tentang permainan yang ada di lingkungan rumah 9. Siswa menceritakan tentang permainan yang ada di lingkungan rumahnya 10. Siswa lain menyimak tentang permainan yang diceritakan oleh temannya 11. Siswa menuliskan hal-hal pokok tentang aktivitas bermain dengan topik tertentu berdasarkan cerita teman yang didengar 12. Siswa menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat karakter 13. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar bahan dan alat permainan yang terbuat dari benda-benda 14. Siswa membandingkan benda yang dapat berubah bentuk mengikuti bentuk wadahnya dengan yang tidak berubah bentuk dengan cermat. 	155 Menit

	<p>15. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati</p> <p>16. Siswa mengisi tabel nama benda sesuai dengan jenis benda yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>17. Guru membimbing siswa untuk berkreasi membuat karya kerajinan berupa rangkaian</p> <p>18. Siswa mempersiapkan bahan dan alat yang dibutuhkan untuk membuat karya kerajinan dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar</p> <p>19. Siswa membuat karya kerajinan menggunakan bahan alam yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>20. siswa mengamati gambar dan contoh soal tentang menaksirkan perkalian hingga ke satuan terdekat</p> <p>21. Siswa mengerjakan soal menaksirkan hasil perkalian 2 bilangan</p> <p>22. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>23. Guru melakukan umpan balik</p>	
Penutup	<p>24. Siswa dibimbing guru menyimpulkan secara bersama-sama tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>25. Guru memberikan tindak lanjut</p> <p>26. Guru menyampaikan pokok materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>27. Siswa bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan menyanyikan lagu daerah dan berdoa</p> <p>28. Guru menutup pembelajaran</p> <p>29. Guru mengucapkan salam</p>	10 Menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran

- a. Tim Penyusun. 2015. Tema 2: *Bermain di Lingkunganku SD/MI Buku Siswa Kelas II*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Tim Penyusun. 2015. Tema 2: *Bermain di Lingkunganku SD/MI Buku Guru Kelas II*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media Pembelajaran

- 1. Gambar beberapa macam benda

G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN.

1. Jenis dan Teknik Penilaian

- a. Aspek Sikap Spiritual (KI 1), penilaian proses dengan lembar observasi sikap
- b. Aspek Sikap Sosial (KI 2), penilaian proses dengan lembar observasi sikap
- c. Aspek Pengetahuan (KI 3) penilaian proses dengan tes tertulis
- d. Aspek Keterampilan (KI 4) penilaian kinerja dengan lembar observasi kinerja

2. Instrumen Penilaian

a) Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

No.	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap

b) Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Jurnal Penilaian Sikap Sosial

No.	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap

c) Instrumen Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis : Soal

1) PPKn

Pertanyaan :

- 1. Tulislah 3 contoh kegiatan bersama temanmu di lingkungan rumah!

Jawaban :

- 1. Bermain benteng bentengan, lompat tali, petak umpet

Pedoman Penskoran

No.	Skor	Bobot
Soal Uraian		
1	2	50

Nilai = Skor x Bobot

1) Bahasa Indonesia

Pertanyaan :

2. Beni dan teman-teman bermain benteng-bentengan. Tulislah cara bermain benteng-bentengan dengan jelas dan berurutan!

Jawaban :

2. Tiap regu berusaha menduduki benteng lawan. regu penyerang berusaha menyentuh benteng lawan. regu bertahan berusaha menangkap regu penyerang. jika tertangkap maka harus ditawan. kawan satu regu bisa menyelamatkan yang ditawan. caranya dia harus menyentuh teman yang ditawan. pemenang adalah regu yang paling banyak anggotanya menduduki benteng lawan

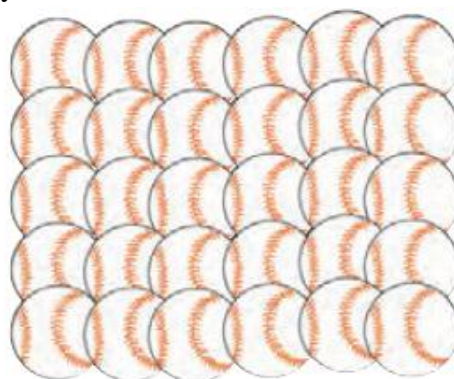
Pedoman Penskoran

No.	Skor	Bobot
2.	2	50

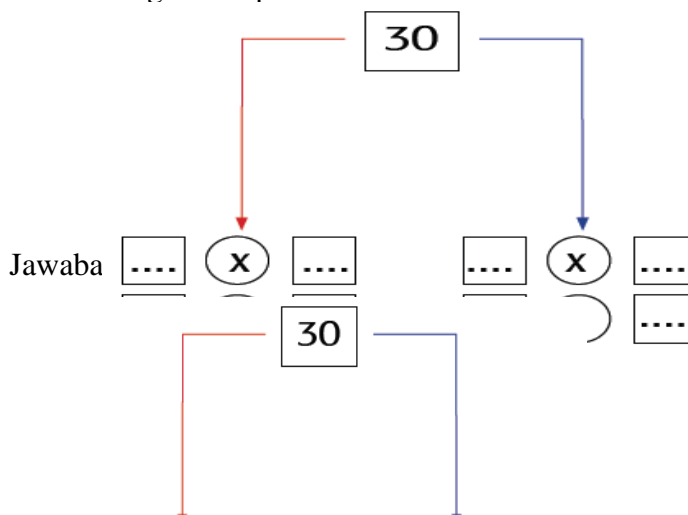
Nilai = Skor x Bobot

2) Matematika

Pertanyaan :



3. Sekarang, coba kelompokkan bola kasti diatas dengan berbagai cara pada kolom berikut!



3.

Pedoman Penskoran

No.	Skor	Bobot
2.	2	50

$$\text{Nilai} = \text{Skor} \times \text{Bobot}$$

3) SBDP

Pertanyaan :

4. Sebutkan langkah-langkah membuat prakarya dengan menggunakan daun kering dengan teknik menempel!

Jawaban

4.

Pedoman Penskoran

No.	Skor	Bobot
2.	2	50

$$\text{Nilai} = \text{Skor} \times \text{Bobot}$$

Akumulasi Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Mata Pelajaran			
		PPKn	B.Indo	SBdP	MTK

d) Instrumen Penilaian Keterampilan

Rubrik Menceritakan tentang Permainan di Lingkungan Rumah

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita dengan lancar
Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
Ekspresi saat bercerita	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan cerita secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan cerita namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan cerita	Monoton, tanpa ekspresi

$$\text{Penilaian (Skoring)} : = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

Rubrik Menulis Teks Narasi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi cerita sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi cerita sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi cerita sesuai judul atau tema	Seluruh isi cerita belum sesuai
Keruntutan cerita sesuai dengan petunjuk	Seluruh cerita tersusun dengan runtut sesuai petunjuk	Setengah atau lebih isi cerita tersusun runtut sesuai dengan petunjuk	Kurang dari setengah isi cerita tersusun runtut dan kurang sesuai dengan petunjuk	Seluruh isi cerita belum runtut dan belum sesuai dengan petunjuk
Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

$$\text{Penilaian (Skoring)} : = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

Rubrik Kemampuan Menyimpulkan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1

Kemampuan Menyimpulkan	Siswa menyimpulkan dengan lancar	Setengah bagian cerita disimpulkan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disimpulkan dengan lancar	Belum mampu menyimpulkan
Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Rubrik Membuat Karya Kreatif dari Bahan Alam

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kreativitas	Hasil prakarya menggunakan 4 bahan alam yang berbeda	Hasil prakarya menggunakan 3 bahan alam	Hasil prakarya menggunakan 2 bahan alam yang berbeda	Hasil prakarya menggunakan 1 bahan alam yang berbeda
Kerapian dalam menempel	Pola bahan alam terlihat halus, tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Pola bahan alam terlihat halus, terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Pola bahan alam terlihat kasar, terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menempel

Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat
---------------------------------	---	--	---	--

$$\text{Penilaian (Skoring)} : = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

Rubrik Membuat Karya Kreatif dari Bahan Alam

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Ketepatan dalam menaksirkan hasil perkalian 2 bilangan ke satuan terdekat	Siswa mampu menyelesaikan seluruh soal menaksirkan hasil perkalian 2 bilangan ke satuan terdekat dengan jawaban yang sangat tepat.	Siswa mampu menyelesaikan seluruh soal menaksirkan hasil perkalian 2 bilangan ke satuan terdekat namun ada jawaban yang kurang tepat.	Siswa hanya mampu menyelesaikan sebagian soal menaksirkan hasil perkalian 2 bilangan ke satuan terdekat dengan jawaban yang tepat	Siswa belum mampu menyelesaikan seluruh soal menaksirkan hasil perkalian 2 bilangan ke satuan terdekat dengan tepat

Kejelasan angka yang ditulis dan kerapian tulisan	Siswa mampu menulis angka pada seluruh jawaban dengan jelas, bisa dibaca guru dan terlihat tulisan sangat rapi.	Siswa mampu menulis angka pada sebahagian besar jawaban dengan jelas, bisa dibaca guru dan terlihat tulisan rapi.	Siswa mampu menulis angka pada sebahagian kecil jawaban dengan jelas, bisa dibaca guru dan terlihat tulisan kurang rapi.	Siswa belum mampu menulis angka dengan jelas, tulisan tidak sulit dibaca guru dan tidak rapi.
Ketepatan waktu menyelesaikan soal menaksirkan hasil perkalian 2 bilangan ke satuan terdekat	Siswa mampu menyelesaikan soal sebelum waktu yang telah ditetapkan	Siswa mampu menyelesaikan soal pada waktu yang telah ditetapkan	Siswa terlambat 5 menit menyelesaikan soal menaksir benda hingga ke bilangan satuan terdekat	Siswa belum mampu menyelesaikan seluruh soal tepat waktu.

Akumulasi Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Mata Pelajaran				

--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Guru Kelas

Wates, 6 September 2016

Praktikan

Ari Hargiatmi, S.Sn

NIP. 19720720 201406 2 002

Qoniatuzzahroh

NIM. 13108241174

Kepala Sekolah

Drs.Teguh Riyanta,M.Pd

NIP.19660403 198604 1 001

BAHAN AJAR

Sekolah : SD Negeri 4 Wates
Kelas/Semester : II A/1
Tema Ke : 2. Bermain di Lingkunganku
Subtema : 2. Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 5 x 35 Menit

A. Materi Pokok

1. PPKn : Bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keragaman kegemaran/ hobi
2. Bahasa Indonesia : Menulis hal-hal pokok tentang aktivitas bermain dengan topik tertentu
3. SBdP : Membuat karya kerajinan dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan menempel.
4. Matematika : Menaksirkan hasil perkalian 2 bilangan (2 angka dan 1 angka kurang dari 5) ke satuan terdekat

B. Uraian Materi

1. PPKn

Bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di lingkungan rumah





2. Bahasa Indonesia

Bacalah Teks Berikut!

Kelereng

Kelereng adalah mainan berbentuk bola kecil yang terkenal di seluruh dunia. Awalnya, kelereng terbuat dari batu atau tanah liat. Sekarang, kebanyakan kelereng terbuat dari kaca. Kelereng dapat dimainkan oleh anakanak maupun orang dewasa di segala waktu. Waktu terbaik, tentunya ketika cuaca cerah. Salah satu cara bermain kelereng yaitu setiap pemain membawa dua buah kelereng, kelereng pertama dikumpulkan dalam satu lingkaran. Kumpulan kelereng tersebut kemudian dilempar dengan kelereng lain yang kita miliki hingga ke luar dari lingkaran. Dahulu, orang yang berhasil mengeluarkan kelereng dari lingkaran akan mendapatkan kelereng tersebut. Sebaiknya cara ini tidak dilakukan, karena itu sama saja seperti berjudi. Selain merugikan teman kita, cara ini membuat kita dijauhi teman. Permainan kelereng memiliki banyak manfaat. Salah satunya adalah melatih semangat berkompetisi dan sikap sportif. Bermain kelereng juga dapat melatih gerakan tangan untuk melempar ke arah yang tepat. Selain itu, dengan bermain kelereng bersama-sama, akan banyak teman yang kita dapatkan.

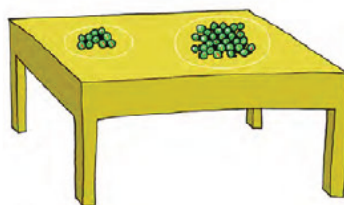


3. SBDP

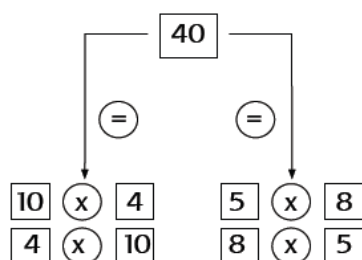


4. Matematika

Edo punya 40 butir kelereng. Beni dan Edo mengelompokkan kelereng-kelereng dalam berbagai cara.



Beni dan Edo mengelompokkan 40 kelereng dengan berbagai cara.



Keterangan

40 adalah hasil perkalian yang dapat diperoleh dari beberapa cara mengalikan.

$$10 \times 4 = 40 \rightarrow 4 \times 10 = 40$$

$$5 \times 8 = 40 \rightarrow 8 \times 5 = 40$$

C. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 : *Peristiwa dalam Kehidupan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
2. Buku Siswa Tema 2 : *Peristiwa dalam Kehidupan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).

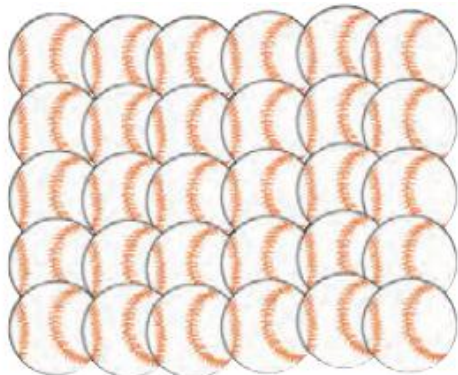
<p>Nama :</p> <p>Kelas :</p>
--

Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!

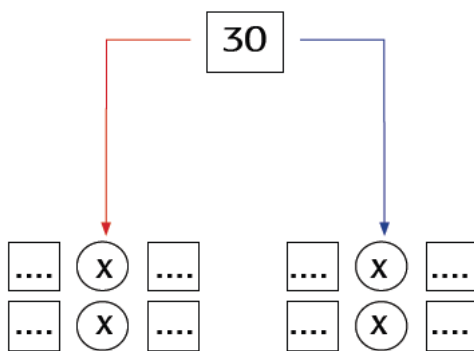
1. Tulislah 3 contoh kegiatan bersama teman di lingkungan rumahmu!

2. Beni dan teman-teman bermain benteng-bentengan. Tulislah cara bermain benteng-bentengan dengan jelas dan berurutan!

3. Perhatikan gambar di bawah!



Sekarang, coba kelompokkan bola kasti diatas dengan berbagai cara pada kolom berikut!



4. Sebutkan langkah-

gunakan daun kering dengan teknik menampar.

Selamat Mengerjakan ☺

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

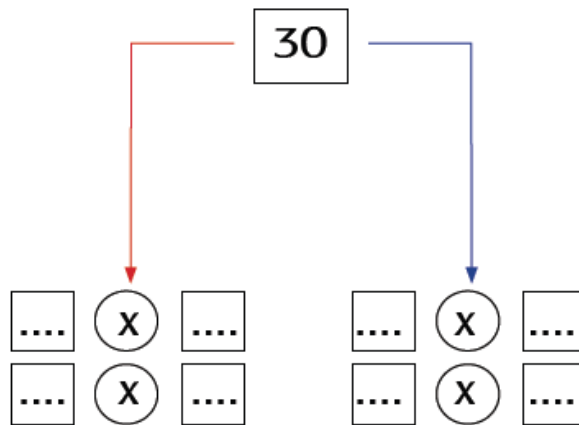
1.

Bermain benteng-bentengan, lompat tali, bermain kelereng

2.

Tiap regu berusaha menduduki benteng lawan. regu penyerang berusaha menyentuh benteng lawan. regu bertahan berusaha menangkap regu penyerang. jika tertangkap maka harus ditawan. kawan satu regu bisa menyelamatkan yang ditawan. caranya dia harus menyentuh teman yang ditawan. pemenang adalah regu yang paling banyak anggotanya menduduki benteng lawan

3.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS V SEMESTER 1

TEMA 2 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 5

Dosen Pembimbing Lapangan: Bapak Mardjuki, M.Pd



Oleh

Qoniatuzzahroh

NIM. 13108241174

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

54

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Wates
Kelas / semester : V A/ 1
Tema/ Sub Tema : 3. Peristiwa dalam Kehidupan
2. Peristiwa-peristiwa Penting
Pembelajaran ke : 5
Hari/ Tanggal : Rabu/ 8 September 2016
Alokasi Waktu : 4 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
2. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
3. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
4. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar		Indikator	
PJOK			
3.1	Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar	3.1.1	Menjelaskan konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam permainan dan atau olahraga bola basket.
4.2	Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar	4.2.1	Lempar tangkap bola dengan kontrol yang baik

	yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan bola besar dan atau olahraga tradisional bola kecil		(sepak bola dan bola basket).
		4.2.2	Menggiring bola dengan kontrol yang baik (sepak bola dan bola basket).
IPA			
3.5	Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.5.1	Menjelaskan faktpr-faktor yang memengaruhi siklus air
4.5	Menyajikan laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi	4.5.1	Menyajikan laporan hasil diskusi tentang keterkaitan kegiatan manusia dan ketersediaan air
SBDP			
3.2	Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.	3.2.1	Menjelaskan harmoni music
4.6	Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara	4.6.1	Memainkan alat musik ritmis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks bacaan, peserta didik mampu menjelaskan konsep dasar variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam permainan dasar dalam permainan bola basket dengan cermat
2. Setelah berlatih bermain bola basket, peserta didik mampu melempar dan menangkap bola dengan kontrol yang baik

3. Setelah berlatih bola basket, peserta didik mampu menggiring bola dengan kontrol yang baik
4. Setelah mencermati informasi dari bacaan, peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan teliti
5. Setelah berdiskusi kelompok, peserta didik mampu mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air dengan teliti
6. Setelah berdiskusi kelompok, peserta didik mampu menyajikan laporan hasil diskusi tentang keterkaitan kegiatan manusia dan ketersediaan air dengan bertanggung jawab
7. Setelah mengarah lagu, peserta didik mampu menjelaskan harmoni musik
8. Setelah menampilkan syair lagu dengan iringan musik. Peserta didik mampu memainkan alat musik ritmis dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. PJOK : Lempar tangkap dan menggiring bola basket
2. IPA : Faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air
3. SBdP : Harmoni musik dan alat musik ritmis

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru 2. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa 3. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya 4. Guru mendata kehadiran siswa 5. Guru melakukan apersepsi 6. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa keluar kelas untuk melakukan kegiatan PJOK 9. Siswa berdiri saling berhadapan 10. Siswa memperhatikan saat guru memberikan 	120 Menit

	<p>contoh teknik dasar dan cara mengoper bola yang benar</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa secara bergantian melakukan teknik bermain bola yang diajarkan oleh guru 12. Siswa kembali ke dalam kelas 13. Guru melakukan umpan balik dari kegiatan yang telah dilakukan di luar kelas 14. Siswa mengamati teks bacaan tentang penyebab kekeringan pada buku tematik halaman 78 15. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan meminta siswa menyimak pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti : tahukah kamu kemana saja air hujan mengalir ketika jatuh ke bumi ? apa penyebab kekeringan ? 16. Siswa menuliskan informasi penting dari bacaan tersebut 17. Siswa dibentuk menjadi 8 kelompok 18. Setiap kelompok berdiskusi tentang cara manusia menggunakan air dalam kehidupannya 19. Siswa membacakan hasil diskusinya di depan kelas 20. Siswa menyanyikan lagu “Bangun Tidur” 21. Siswa mengingat kembali tentang pelajaran sebelumnya tentang pentingnya menghemat air 22. Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan kalimat-kalimat ajakan untuk berhemat air dalam sebuah kampanye 23. Siswa bekerja secara berkelompok membuat lagu yang berisi kalimat-kalimat ajakan untuk menghemat air menggunakan nada lagu “Bangun Tidur” 24. Setiap kelompok mempresentasikan lagu karyanya dengan menggunakan iringan alat musik ritmik 25. Siswa mengerjakan soal evaluasi 26. Guru melakukan umpan balik 	
--	---	--

Penutup	27. Siswa dibimbing guru menyimpulkan secara bersama-sama tentang materi yang telah dipelajari 28. Guru memberikan tindak lanjut 29. Guru menyampaikan pokok materi pada pertemuan berikutnya. 30. Siswa bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan menyanyikan lagu daerah dan berdoa 31. Guru menutup pembelajaran 32. Guru mengucapkan salam	10 Menit
----------------	---	----------

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran

- a. Tim Penyusun. 2015. *Tema 2: Peristiwa dalam Kehidupan SD/MI Buku Siswa Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Tim Penyusun. 2015. *Tema 2: Peristiwa dalam kehidupan SD/MI Buku Guru Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media Pembelajaran

2. Teks bacaan tentang air dan permasalahannya
3. Video tentang siklus air
4. Lagu anak “Bangun Tidur”
5. Alat musik ritmik “Kicrik-kicrik”

G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN.

3. Jenis dan Teknik Penilaian

- e. Aspek Pengetahuan (KI 3) penilaian proses dengan tes tertulis
- f. Aspek Keterampilan (KI 4) penilaian kinerja dengan lembar observasi kinerja

4. Instrumen Penilaian

- e) Instrumen Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis : Soal

4) PJOK

Pertanyaan :

2. Bagaimana cara menggiring bola atau *dribble* yang benar dalam permainan bola basket ?
3. Apa yang dimaksud dengan *three second* ?

Jawaban :

1. Pantulan bola lebih rendah dari pada pinggang atau perut. Posisi badan yang sedikit membungkuk akan lebih baik lagi agar kita sigap menangkap kembali bola yang sedang digiring. Posisi badan yang sedikit membungkuk juga membantu kecepatan membolakbalikkan badan sambil terus melakukan *dribble*
2. *Three second*, yaitu memegang bola terlalu lama tanpa *dribble* atau mengoperinya, lebih dari tiga detik.

Pedoman Penskoran

No.	Skor	Bobot
Soal Uraian		
1	2	25
2	2	25

$$\text{Nilai} = \text{Skor} \times \text{Bobot}$$

5) IPA

Pertanyaan :

3. Sebutkan 3 faktor yang mempengaruhi siklus air !

Jawaban :

3. Hutan yang gundul akibat penebangan hutan secara liar, pembakaran hutan, pembakaran hutan untuk membuka lahan penindustrian, pembangunan jalan dengan pengaspalan baik di desa maupun di kota

Pedoman Penskoran

No.	Skor	Bobot
2.	2	50

$$\text{Nilai} = \text{Skor} \times \text{Bobot}$$

6) SBdP

Pertanyaan :

4. Apa yang kalian ketahui tentang harmoni musik ?

Jawaban

4. Harmoni adalah paduan bunyi di dalam suatu lagu yang terdiri dari beberapa suara

Pedoman Penskoran

No.	Skor	Bobot
-----	------	-------

2.	2	50
----	---	----

Nilai = Skor x Bobot

Akumulasi Penilaian Pengetahuan

x Bobot

No.	Nama	Mata Pelajaran		
		PJOK	IPA	SBdP

f) Instrumen Penilaian Keterampilan

1) PJOK

Rubrik Teknik Dasar Permainan Bola Basket

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Ketepatan Melempar Bola	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada hampir setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang cukup baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim	Melempar bola dengan teknik dan kontrol yang kurang baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim
Keterampilan	Mampu	Mampu	Mampu	Megoper bola

Mengoper Bola	mengoper bola dengan teknik dan control yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	mengoper bola dengan teknik dan control yang baik dalam hampir setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	mengoper bola dengan teknik dan control yang cukup baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim	dengan teknik dan control yang kurang baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim
Sikap / Sportifitas	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif selama permainan berlangsung	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif hampir selama permainan berlangsung	Bermain cukup tertib sesuai aturan dan sportif dalam beberapa menit permainan berlangsung	Bermain kurang tertib dan tidak sesuai aturan hampir sepanjang permainan berlangsung

$$\text{Penilaian (Skoring)} : = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

2) IPA

Rubrik Membuat Laporan Hasil Diskusi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Aspek kegiatan manusia yang memerlukan	Menyebutkan 6 Aspek kegiatan	Menyebutkan 4-5 Aspek kegiatan	Menyebutkan 3 Aspek kegiatan manusia yang memerlukan air	Menyebutkan 1-2 Aspek kegiatan manusia yang

air	manusia yang memerlukan air dengan tepat	manusia yang memerlukan air dengan tepat	dengan tepat	memerlukan air dengan tepat
Laporan Hasil Diskusi	Mampu menyajikan laporan hasil diskusi tentang kegiatan manusia yang memerlukan air dengan tepat	Mampu menyajikan laporan hasil diskusi tentang kegiatan manusia yang memerlukan air dengan cukup tepat	Mampu menyajikan laporan hasil diskusi tentang kegiatan manusia yang memerlukan air dengan kurang tepat	Belum mampu menyajikan laporan hasil diskusi tentang kegiatan manusia yang memerlukan air dengan tepat

3) SBdP

Rubrik Membuat Lirik Lagu

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Konten lagu sangat sesuai topik dan seluruh lirik mengandung kalimat ajakan dalam menghemat air	Konten lagu sesuai topic dan lirik mengandung kalimat ajakan dalam menghemat air	Konten lagu sesuai topic namun hanya beberapa lirik yang mengandung kalimat ajakan dalam menghemat air	Konten lagu tidak sesuai topic dan hanya sedikit lirik yang mengandung kalimat ajakan dalam menghemat air
Kreatifitas	Seluruh pemenggalan kata - kata	Pemenggalan kata - kata dalam lirik	Beberapa pemenggalan kata - kata	Hanya sedikit pemenggalan kata - kata dalam

	dalam lirik sesuai birama lagu	sesuai birama lagu	dalam lirik sesuai birama lagu	lirik yang sesuai birama lagu
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota kelompok terlihat bersungguhsu ngguh dan bekerjasama dalam membuat lirik lagu	Beberapa anggota kelompok terlihat bersungguh- sungguh dan bekerjasama dalam membuat lirik lagu	Seluruh anggota terlihat bermain- main namun masih mau memperlihatk an kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermainmain sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

$$\text{Penilaian (Skoring)} : = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

Akumulasi Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Mata Pelajaran		
		PJOK	IPA	SBdP

--	--	--	--	--

Mengetahui,

Guru Kelas

Wates, 8 September 2016

Praktikan

Suparti, S.Pd

NIP. 19601009 198012 2 005

Qoniatuzzahroh

NIM. 13108241174

Kepala Sekolah

Drs.Teguh Riyanta,M.Pd

NIP.19660403 198604 1 001

BAHAN AJAR

Sekolah	: SD Negeri 4 Wates
Kelas/Semester	: V A/1
Tema Ke	: 2. Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: 2. Peristiwa-peristiwa Penting
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

D. Materi Pokok

1. PJOK : Lempar tangkap dan menggiring bola basket
2. IPA : Faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air
3. SBdP : Harmoni usik dan alat musik ritmis

E. Uraian Materi

5. PJOK

Teknik Dasar Permainan Bola Basket

1) Passing dan Catching (Mengoper dan Menangkap)

Passing berarti mengoper, sedangkan *catching* berarti menangkap. Sebagai pemula kita dituntut belajar mengenai cara mengoper dan menangkap bola dengan teman. Karena ini merupakan dasar untuk bisa bermain secara maksimal dan baik. Passing sendiri terbagi ke dalam beberapa bentuk berikut diantaranya.

2) Chest Pass (operan setinggi dada)

Operan ini dimulai dari memegang bola di depan dada, kemudian bola dilempar lurus dengan telapak tangan ke arah luar.

3) Bounce Pass (operan pantul)

Sama dengan *chest pass*, bedanya hanya lemparan diarahkan ke lantai, usahakan titik pantulnya berada di 3/4 jarak dari pengoper bola.

4) Overhead Pass (operan di atas kepala)

Operan dilakukan dengan kedua tangan berada di atas. Penerima bola juga menangkap dengan posisi tangan di atas.

5) Baseball Pass

Operan ini dilakukan di atas/belakang kepala, bertujuan agar passing melambung dan melewati lawan. Operan jarak jauh yang dilakukan biasanya lebih dari setengah panjang lapangan. Operan ini tidak terlalu akurat namun berguna pada *fast break*.

6) Behind the Back Pass

Teknik gerakan *behind the back pass* merupakan gerakan yang rumit untuk para pemula. Untuk teknik ini butuh latihan tekun dan berulang-ulang untuk bisa melakukan gerakan ini dengan baik dan benar. Operan ini sekarang sudah menjadi senjata menyerang yang umum. Keunggulan umpan ini yaitu lawan tidak mengetahui sasaran yang ingin dituju.

7) *Dribbling* (menggiring bola)

Prinsip dalam teknik dribble antara lain:

- Kontrol pada jari-jari tangan
- Mempertahankan tubuh tetap rendah
- Kepala tegak
- Melatih kedua tangan agar sama-sama memiliki dribble yang bagus
- Lindungi bola (*protect the ball*)

Macam-macam dribble :

- *Change of pace dribble*
- *Low or control dribble*
- *High or speed dribble*
- *Crossover dribble*
- *Behind the back dribble*
- *Between the [legs](#) dribble*
- *Spin dribble*

8) *Shooting* (menembakkan bola ke arah keranjang)

Set shoot

Tembakan ini jarang dilakukan pada permainan biasa. Karena jika penembak tidak melompat, maka tembakannya akan mudah dihalangi. Umumnya tembakan ini dilakukan saat lemparan bebas atau bila memungkinkan untuk menembak tanpa rintangan (*free throw*).

Lay-up shoot

Lay-up dilakukan di akhir dribble. Pada jarak beberapa langkah dari ring, penggiring bola secara serentak mengangkat tangan dan lutut ke atas ketika melompat ke arah keranjang.

Jump shoot

Tembakan ini sering dilakukan saat pemain menyerang tidak bisa mendekati keranjang. Tembakan ini sangat sulit dihalangi karena dilakukan pada titik tertinggi lompatan vertical penembak.

Pivot (Berputar)

Pivot adalah gerakan memutar badan dengan menggunakan salah satu kaki sebagai poros putaran (setelah kita menerima bola). Ada tiga alternatif gerakan yang bisa dilakukan:

- a) Pivot kemudian dribble (membawa bola)
- b) Pivot kemudian passing (melempar bola)
- c) Pivot kemudian shooting (menembakan bola)

Jump Stop

Jump stop merupakan sebuah gerak berhenti terkendali dan dengan menggunakan dua kaki. Jump stop bisa digunakan pemain penyerang untuk memantapkan kaki yang akan dipakai untuk pivot (poros), menghindari traveling, dan mempertahankan keseimbangan tubuh dengan baik.

Rebound

Hal-hal yang perlu diperhatikan pada saat rebound yaitu *make contact*, *box out*, dan *jump to the ball*. Dalam era basket modern sekarang ini diperlukan gerakan rebound dalam suatu pertandingan. Apabila sebuah tim tidak mempunyai keinginan untuk melakukan defensive rebound maupun offensive rebound, dapat dipastikan tim itu akan kehilangan banyak kesempatan kedua untuk melakukan score pada saat pertandingan.

6. IPA

DAUR AIR

PENGERTIAN DAUR AIR

Daur air merupakan suatu proses dimana air mengalami perputaran dari bumi ke atmosfer dan akan kembali ke bumi, hal itu terjadi secara terus – menerus melalui tahapan – tahapan sebagai berikut :

1. Tahap evaporasi (penguapan)

Air yang berada di lautan, danau, dan sungai akan mengalami evaporasi atau penguapan karena adanya pengaruh suhu panas yang berasal dari sinar matahari.

2. Tahap presipitasi (pengendapan)

Setelah air mengalami proses penguapan maka akan menghasilkan butir – butir uap air. Uap air tersebut akan naik serta berkumpul di udara dan lama –

kelamaan udara tersebut akan penuh sehingga udara tidak mampu menampung uap air yang cukup banyak.

3. Tahap kondensasi (pengembunan)

Dengan adanya perubahan suhu yang cukup dingin, uap air tersebut akan berubah menjadi titik – titik air membentuk awan (awan mendung). Titik – titik air yang membentuk awan tersebut akan turun menjadi hujan, dimana air hujan tersebut akan mengalir ke sungai sampai ke laut dan menguap kembali. Hal tersebut terjadi secara terus menerus tanpa berhenti.

FAKTOR YANG MEMPENGARUHI DAUR AIR

- 1) Hutan yang gundul akibat penebangan hutan secara liar.
- 2) Pembakaran hutan untuk membuka lahan perindustrian.
- 3) Pembangunan jalan dengan pengaspalan baik di kota maupun di desa.

Kegiatan – kegiatan tersebut mempengaruhi proses penyerapan air ke dalam tanah, sehingga saat hujan tidak meresap ke dalam tanah melainkan akan menjadi bencana seperti banjir.

UPAYA PENGHEMATAN PADA AIR

1. Menutup kran air segera setelah tempat penampungan air tersebut terisi penuh sehingga air tidak terbuang cuma – Cuma.
2. Memanfaatkan air bekas cucian apapun kecuali air bekas yang sudah tercampur zat kimia seperti sabun, deterjen dan lainnya, untuk menyiram tanaman (mangga dan bunga – bunga).
3. Tidak mencuci kendaraan setiap hari, hal itu akan mengakibatkan pemborosan akan menggunakan air.
4. Menggunakan air seperlunya saja tidak berlebih – lebihan dalam penggunaan air bersih.

3. SBDP

Lagu Anak “Bangun Tidur”

Bangun Tidur
(ciptaan : A. T Mahmud)

Bangun tidur kuterus mandi
Tidak lupa menggosok gigi
Habis mandi kutolong ibu
Membersihkan tempat tidurku



Harmoni Musik

Harmoni musik adalah paduan bunyi di dalam suatu lagu yang terdiri dari beberapa suara. Alat musik ritmis adalah alat musik yang tidak dapat membunyikan nada-nada tertentu, melainkan hanya dimainkan sebagai pengiring irama dan pengatur tempo lagu. Beberapa contoh alat musik ini misalnya drum, marakas, simbal, tamborin, timpani, triangle, konga, timpani, kastanyet, rebana, tifa, dan kendang.

Contoh alat musik ritmik



C. Sumber Belajar

3. Buku Pedoman Guru Tema 2 : *Peristiwa dalam Kehidupan Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
4. Buku Siswa Tema 2 : *Peristiwa dalam Kehidupan Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
5. <http://olahraga.smansax1-edu.com/2015/01/teknik-dasar-permainan-bola-basket.html> diakses hari Rabu tanggal 7 September 2016

6. <https://cara.pro/alat-musik-harmonis/> diakses hari Rabu tanggal 7 September 2016
7. <http://lehreridol.blogspot.co.id/2012/01/materi-kelas-5-daur-air.html> diakses hari Rabu tanggal 7 September 2016

Lembar Evaluasi Siswa

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!

1. Bagaimana cara menggiring bola atau *dribble* yang benar dalam permainan bola basket ?
2. Apa yang dimaksud dengan *three second* ?
3. Sebutkan 3 faktor yang mempengaruhi siklus air !
4. Apa yang kalian ketahui tentang harmoni musik ?

Selamat Mengerjakan ☺

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. Pantulan bola lebih rendah dari pada pinggang atau perut. Posisi badan yang sedikit membungkuk akan lebih baik lagi agar kita sigap menangkap kembali bola yang sedang digiring. Posisi badan yang sedikit membungkuk juga membantu kecepatan membolakbalikkan badan sambil terus melakukan *dribble*
2. *Three second*, yaitu memegang bola terlalu lama tanpa men-*dribble* atau mengoperinya, lebih dari tiga detik.
3. Hutan yang gundul akibat penebangan hutan secara liar, pembakaran hutan, pembakaran hutan untuk membuka lahan penindustrian, pembangunan jalan dengan pengaspalan baik di desa maupun di kota
4. Harmoni adalah paduan bunyi di dalam suatu lagu yang terdiri dari beberapa suara

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK

Kelas/ Semester : II A/ 1

Tema : 1. Hidup Rukun

Sub tema : 3. Hidup Rukun di Sekolah

Pembelajaran ke : 6.

Dosen Pembimbing Lapangan: Bapak Mardjuki, M.Pd



Oleh

Qoniatuzzahroh

NIM. 13108241174

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

74

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Wates
Kelas / semester : II A/ 1
Tema/ Sub Tema : 1. Hidup rukun
3. Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran ke : 6
Hari/ Tanggal : Selasa/ 9 Agustus 2016
Alokasi Waktu : 5 X 35 Menit

H. Kompetensi Inti

5. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
6. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
5. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

I. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator	
Bahasa Indonesia	3.5	Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	3.5.12	Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman

	4.5	Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	4.5.10	Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman
Matematika	3.1	Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)	3.1.6	Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak.
			3.1.7	Mengurutkan bilangan sampai 500
	4.1	Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100	4.1.2	Membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100
PPKn	3.4	Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dalam sekolah	3.3.8	Menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka.
	4.4	Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.	4.3.4	Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah.

	1.2	Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.	1.2.1	Mensyukuri anugerah Tuhan atas keberagaman yang ada di lingkungan sekolah
	2.1	Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.	2.1.1	Menunjukkan sikap disiplin, peduli, dan santun sebagai perwujudan moral pancasila
SBDP	3.2	Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmik.	3.2.4	Menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik.
	4.7	Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna	4.7.1	Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna
			4.7.2	Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri

J. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjodohkan gambar wajah dengan cita-citanya dengan teliti.
2. Dengan tanya jawab , siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka dengan percaya diri.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu Bintang kejora dengan penuh percaya diri.
4. Dengan menyanyikan lagu Bintang Kejora, siswa dapat menunjukan pola irama rata pada alat musik ritmik dengan percaya diri.

5. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan teliti.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan percaya diri
7. Dengan bekerjasama dengan teman sebangku, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak dengan teliti.
8. Dengan bekerja sama, membandingkan dua kumpulan benda, siswa dapat menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah dengan santun dan percaya diri
9. Dengan bekerja sama, siswa dapat menerapkan permintaan maaf atas kesalahan sendiri untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan dengan percaya diri, teliti, dan santun.
10. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun
11. Dengan melengkapi barisan bilangan, siswa dapat membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 dengan teliti
12. Dengan media gambar gambar kubus satuan, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 100 dengan teliti
13. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengurutkan benda dari yang terbesar sampai terkecil dengan teliti.

K. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia :
Hidup rukun dalam kemajemukan teman di lingkungan sekolah
2. Matematika :
Mengurutkan pola deret bilangan sederhana
3. PPKn :
Keberagaman teman sekelas berdasarkan cita-cita
4. SBDP :
Membuat lagu anak-anak dengan kata-kata sendiri

L. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan tematik terpadu
2. Pendekatan saintifik
3. Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan, unjuk kerja

M. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media dan alat pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini, yaitu gambar wajah dan cita-citanya, sayair lagu “*Bintang Kejora*”, gambar kumpulan benda, dan gambar kubus satuan.

N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	30. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru 31. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa 32. Fisik dan psikis anak disiapkan oleh guru dengan menyapa anak untuk mengawali kegiatan pembelajaran 33. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya 34. Siswa merespon guru saat mendata kehadiran siswa 35. Siswa memperhatikan saat guru melakukan apersepsi. 36. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari 37. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 Menit
Inti	38. Siswa mengamati gambar wajah anak dan cita-cita yang ada pada buku siswa pada halaman 112 39. Siswa menjodohkan gambar wajah anak dengan cita-citanya 40. Siswa bertanya jawab menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka dengan percaya diri 41. Siswa menyanyikan lagu <i>Bintang Kejora</i> 42. Siswa menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik dengan percaya diri. 43. Siswa membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan teliti 44. Siswa mencoba menyanyikan lagu anak-anak sederhana 45. Siswa menghitung banyak huruf pada syair lagu anak-anak 46. Siswa bekerja sama dengan teman sebangku membandingkan jumlah huruf syair lagu yang telah dibuat dengan syair lagu yang dibuat teman. 47. Siswa menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah saat berkerjasama dengan temannya 48. Siswa meminta maaf atas kesalahan sendiri untuk	90 Menit

	<p>menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan saat bekerjasama dengan temannya</p> <p>49. Siswa bertanya jawab menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman</p> <p>50. Siswa membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang 100 dengan melengkapi barisan bilangan dengan pola +10</p> <p>51. Siswa memperhatikan bilangan pada gambar kubus satuan</p> <p>52. Siswa mengurutkan bilangan sampai 500</p> <p>53. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	
Penutup	<p>54. Siswa bersama guru menyimpulkan secara bersama-sama tentang perubahan lingkungan yang disebabkan oleh kegiatan manusia, kosa kata baku dan tidak baku, dan operasi pembagian dalam pecahan</p> <p>55. Guru menyampaikan pokok materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>56. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa memimpin menyanyikan salah satu lagu nasional dilanjutkan dengan doa bersama</p>	5 menit

O. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN.

5. Jenis dan Teknik Penilaian

- g. Aspek Sikap Religius (KI 1), Penilaian proses dengan lembar observasi sikap berdoa sebelum/ sesudah pelajaran, mengucapkan salam, beribadah tepat, bersyukur, toleransi, dan berserah diri.
- h. Aspek Sikap Sosial (KI 2), penilaian proses dengan lembar observasi sikap percaya diri, teliti, santun
- i. Aspek Pengetahuan (KI 3) penilaian proses dengan tes tertulis tentang mengidentifikasi perilaku hidup rukun di sekolah, membandingkan 2 kumpulan benda, keberagaman teman sekelas cita-cita, dan pola irama.
- j. Aspek Keterampilan (KI 4) penilaian kinerja dengan lembar observasi kinerja saat menerapkan hidup rukun di sekolah, membuat pola bilangan, menunjukkan perilaku berinteraksi dengan teman sekelas, dan membuat syair lagu dan menyanyikan lagu anak-anak.

6. Instrumen Penilaian

A. Indikator penilaian sikap spiritual

- 1) Sikap Berdoa
 - a) Tenang
 - b) Tidak bicara sendiri saat berdoa
 - c) Serius dalam berdoa
 - d) Tidak berbicara dengan teman
- 2) Salam
 - a) Menjawab salam yang disampaikan guru
 - b) Menjawab salam yang disampaikan teman
 - c) Mengucapkan salam ketika akan memulai presentasi
 - d) Menjawab salam dengan benar
- 3) Rasa Syukur
 - a) Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
 - b) Menjalankan ibadah tepat waktu
 - c) Mengucap syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu
 - d) Mensyukuri kemampuan yang dimiliki sebagai karunia Tuhan
- 4) Toleransi
 - a) Tidak membeda-bedakan teman
 - b) Tidak mengganggu teman lain saat beribadah
 - c) Tidak menjelek-jelekan ajaran agama yang dianut teman.
 - d) Tidak menmbanggakan agama sendiri dihadapan teman yang beragama lain

Keterangan:

Skor 4 : 4 indikator nampak

Skor 3 : 3 indikator nampak

Skor 2 : 2 indikator nampak

Skor 1 : 1 indikator nampak

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Nilai 86-100: A

Nilai 71-85 : B

Nilai 61-70 : C

Nilai 50-60 : D

Nilai >50 : E

B. Aspek sikap sosial

Indikator sikap percaya diri

No.	Aspek Pengamatan	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu					
2	Mampu membuat keputusan dengan cepat					
3	Berani presentasi di depan kelas					
4	Tidak canggung dalam bertindak					
5	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan					

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 - 20

Baik : apabila memperoleh skor 11 - 15

Cukup : apabila memperoleh skor 6 - 10

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 5

Indikator sikap santun

No.	Aspek Pengamatan	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1	Menghormati orang yang lebih tua					
2	Tidak berkata-kata kotor, kasar, atau					

	takabur					
3	Meminta ijin ketika akan masuk dan keluar ruangan					
4	Tidak meludah disembarang tempat					
5	Bersikap 3 S (senyum, sapa, salam)					

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 - 20

Baik : apabila memperoleh skor 11 - 15

Cukup : apabila memperoleh skor 6 - 10

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 5

Indikator sikap teliti

No.	Aspek Pengamatan	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1	Membawa buku pelajaran sesuai dengan jadwal					
2	Mengerjakan tugas dari guru					
3	Memakai seragam sesuai dengan jadwal					
4	Membawa apapun yang telah diperintah oleh guru pada hari sebelumnya					

5	Cepat dalam memahami manteri yang disampaikan oleh guru					
---	---	--	--	--	--	--

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 - 20

Baik : apabila memperoleh skor 11 - 15

Cukup : apabila memperoleh skor 6 - 10

Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 5

Jurnal Penilaian Sikap

Kelas/ Semester : II A/ 1

Tema : 1. Hidup Rukun

Sub tema : 2. Hidup Rukun di Sekolah

Pembelajaran ke : 6

Hari/Tanggal : Selasa/ 9 Agustus 2016

No.	Nama	Catatan Kejadian	Skor		
			Percaya Diri	Santun	Teliti

C. Aspek Pengetahuan

Bahasa Indonesia :

Menjelaskan akibat hidup rukun dalam kemajemukan teman

Akibat hidup rukun

1. Menghindari pertengkaran dengan sesama teman
2. Hubungan pertemanan menjadi semakin erat
3. Memiliki banyak teman
4. Disenangi oleh teman
5. Dipercaya oleh teman

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Menjelaskan 5 akibat hidup rukun dalam kemajemukan teman	Siswa dapat menyebutkan 5 akibat hidup rukun di sekolah	Siswa dapat menyebutkan 3-4 akibat hidup rukun di sekolah	Siswa dapat menyebutkan 1-2 akibat hidup rukun di sekolah	Siswa tidak dapat menyebutkan akibat hidup rukun di sekolah

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (4)}} \times 100$$

Matematika :

Mengurutkan bilangan sampai 500

Soal : Urutkan bilangan-bilangan berikut dari yang terbesar sampai terkecil !

1.

352

347

375
2.

453

467

446

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Mengurutkan bilangan dari terkecil hingga terbesar	Siswa dapat mengurutkan bilangan dengan benar dari 2 soal tersebut	Siswa dapat mengurutkan bilangan dengan benar dari 1 soal tersebut	Siswa masih kurang tepat dalam mengurutkan bilangan	Siswa belum dapat mengurutkan bilangan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (4)}} \times 100$$

PPKn

Menyebutkan keberagaman cita-cita 5 teman dalam kelompoknya

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Menyebutkan keberagaman cita-cita 5 teman dalam kelompoknya	siswa dapat menyebutkan 5 cita-cita teman dalam kelompok	siswa dapat menyebutkan 3-4 cita-cita teman kelompoknya	siswa dapat menyebutkan 1-2 cita-cita teman kelompoknya	siswa tidak dapat menyebutkan cita-cita teman kelompoknya

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (4)}} \times 100$$

SBDP

Menunjukkan pola irama lagu *Bintang Kejora*

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Menunjukkan pola irama <i>Bintang Kejora</i>	Siswa dapat menyanyikan lagu <i>Bintang kejora</i> dengan ketukan atau hitungan yang tepat	Siswa dapat menyanyikan lagu <i>Bintang kejora</i> dengan ketukan atau hitungan	Siswa dapat menyanyikan lagu <i>Bintang kejora</i> dengan ketukan atau hitungan tidak tepat	Siswa tidak dapat menyanyikan lagu <i>Bintang kejora</i> dengan ketukan atau hitungan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (4)}} \times 100$$

D. Aspek Keterampilan

Rubrik Membuat Syair Lagu tentang Cita-cita

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian syair lagu dengan irama yang akan dinyanyikan	Syair lagu sangat sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan	Syair lagu sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan.	Syair lagu kurang sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan.	Syair lagu tidak sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan.
2.	Pilihan kata pada syair lagu	Sangat mampu memilih katakata yang indah, bervariasi, dan tepat.	Mampu memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan tepat.	Kurang mampu memilih katakata yang indah, bervariasi, dan tepat.	Tidak mampu sama sekali memilih katakata yang indah, bervariasi, dan tepat.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Rubrik Menyanyikan Lagu

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan saat bernyanyi	Sangat mampu bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas	Mampu bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas	Kurang mampu bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas	Tidak mampu sama sekali bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

Rubrik Memperagakan Ucapan Permohonan Maaf

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai	Mimik wajah dan gerak	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak	Monoton, tanpa ekspresi.

		dengan dialog secara konsisten	tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	sesuai dengan dialog	
2.	Lafal	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

Rubrik Membuat Pola Deret Bilangan Sederhana dari yang Terkecil hingga Terbesar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan jawaban dengan perintah soal	Terlihat 4 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 3 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 2 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 1 jawaban yang tepat dengan perintah soal

2.	Keruntutan pola deret dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat 2 jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat 1 jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat setengah jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Tidaka ada terlihat jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar
3.	Kerapian dan kebersihan hasil yang dibuat	Keseluruhan hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi.	Sebahagian besar hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi.	Sebahagian kecil hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi.	Hasil yang dibuat tampak tidak bersih dan tidak rapi.

Rubrik Menunjukkan Mau Berinteraksi dengan Beragam Teman

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Sikap mau berteman dengan siapa saja (tidak memilih-milih teman)		
2.	Tikap menghargai teman		
3.	Tidak membeda-bedakan teman		
4.	Sikap menerima dengan senang hati kelebihan dan kekurangan teman		

Mengetahui,

Guru Kelas

NIP.

Wates, 9 Agustus 2016

Praktikan

Qoniatuzzahroh

NIM. 13108241174

Kepala Sekolah

Drs. Teguh Riyanta, M.Pd

NIP.19660403 198604 1 001

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

Subtema :

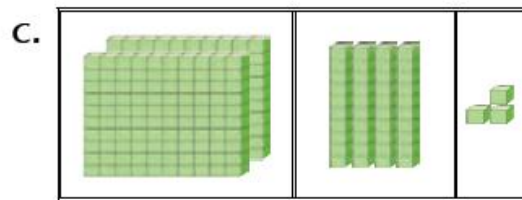
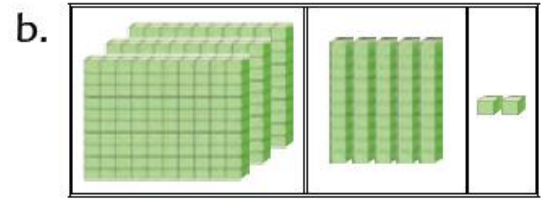
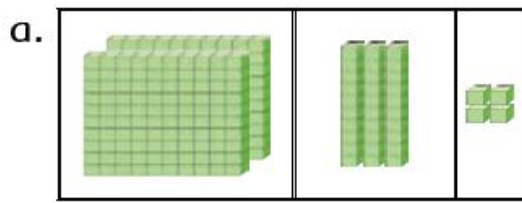
Pembelajaran:

1. Urutkan gambar di bawah ini sehingga menjadi sebuah cerita!



2. Tuliskan kalimat yang sesuai dengan gambar pada soal nomer 1.

3. Urutkan dari yang paling banyak!



4. Tentukan bilangan yang hilang!

a. 67 87 107

b. 34 54

c. 21 41 61

5. Sebutkan 3 contoh akibat hidup rukun di sekolah

☺ Selamat Mengerjakan ☺

MATERI

PPKn

Hidup Rukun

Hidup rukun artinya saling menghormati dan menyayangi antara sesama manusia. Hidup rukun dilakukan di rumah, sekolah, dan masyarakat.

1. Hidup rukun di lingkungan rumah

Hidup rukun di rumah dilakukan antara anggota keluarga. Dalam anggota keluarga ada orang tua dan anak-anak. Orang tua menyayangi anak-anak dan anak-anak menghormati orang tua.

Contoh :

- a) Bermain bersama keluarga dan mengerjakan pekerjaan rumah bersama
- b) Makan bersama keluarga
- c) Hormat dan patuh terhadap orang tua

2. Hidup rukun di sekolah

Hidup rukun di sekolah dilakukan oleh semua warga sekolah, baik itu kepala sekolah, guru, karyawan dan juga semua murid.

Contoh :

- a) Guru menyayangi murid
- b) Murid menghormati guru
- c) Menyayangi sesama teman
- d) Saling tolong menolong dengan sesama teman

3. Hidup rukun di lingkungan masyarakat

Hidup rukun dilakukan antara sesama anggota masyarakat. Anggota masyarakat dapat berasal dari agama dan suku yang berbeda. Walaupun berbeda anggota masyarakat harus hidup rukun dan saling membantu.

Akibat hidup rukun

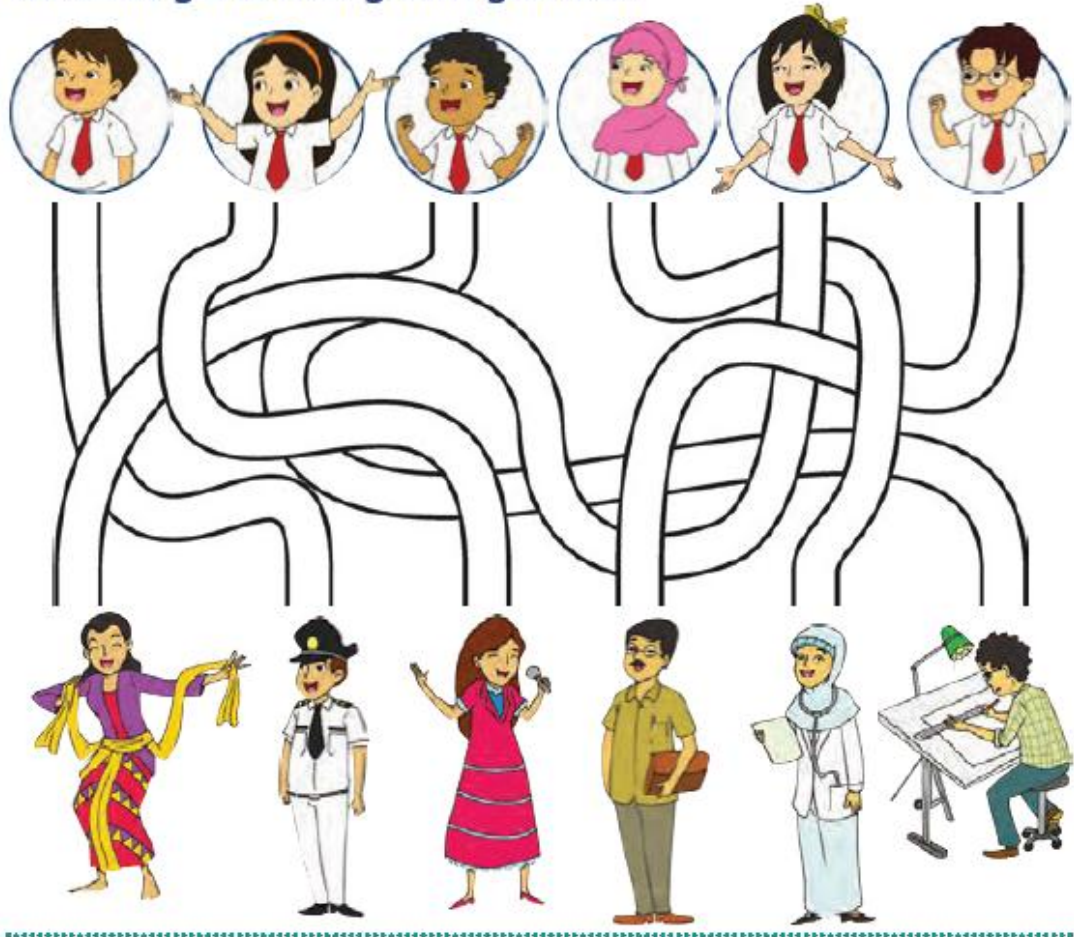
1. Menghindari pertengkaran dengan sesama teman
2. Hubungan pertemanan menjadi semakin erat
3. Memiliki banyak teman
4. Disenangi oleh teman
5. Dipercaya oleh teman

BINTANG KEJORA

Kupandang langit penuh bintang bertaburan
Berkelap-kerlip seumpama intan berlian
Tamapak sebuah lebih terang cahayanya
Itulah bintangku, bintang kejora yang indah selalu

Jodohkan wajah anak dengan cita-cita mereka!

Tariklah garis mengikuti gambar.



Ada pepatah yang mengatakan,
"Gantungkan cita-citamu setinggi bintang di langit."
Apakah cita-citamu?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK

Kelas/ Semester : II B/ 1
Tema : 2. Hidup Rukun
Sub tema : 3. Hidup Rukun dengan Teman
Bermain
Pembelajaran ke : 2

Dosen Pembimbing Lapangan: Bapak Mardjuki, M.Pd



Oleh

Qoniatuzzahroh

NIM. 13108241174

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Wates
Kelas / semester : II B/ 1
Tema/ Sub Tema : 2. Hidup Rukun
 1. Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran ke : 2
Hari/ Tanggal : Jumat/ 29 Juli 2016
Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit

P. Kompetensi Inti

7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
7. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
8. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

Q. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	3.3 Memahami makna kerahaman karakteristik individu di rumah dandi	3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar

	sekolah	rumah berdasarkan ciri-ciri fisik tubuh
		3.3.2 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa
4.3	Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah	4.3.1 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah
1.2	Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.	1.2.1 Berdoa bersama sebelum dan sesudah pelajaran sebagai wujud menerima kebersamaan dalam keberagaman di sekolah
2.1	Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.	2.1.1 Menunjukkan sikap percaya diri, teliti, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.

	3.5	Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.5.1	Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.
Bahasa Indonesia	4.5	Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.5.1	Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.
PJOK	3.3	Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.	3.3.1	Mengidentifikasi pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan .
	4.3	Mempraktikkan variasi pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.	4.3.1	Melakukan pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan

	3.1	Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)	3.1.1	Membaca lambang bilangan sampai 500
Matematika	4.1	Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan bilangan yang kurang dari 100	4.1.1	Membuat pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.

R. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar percakapan, siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan dengan teliti.
2. Setelah mengamati gambar berbagai gerakan, siswa dapat mengidentifikasi pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan dengan teliti
3. Setelah melakukan permainan “Meniru Hewan Berjalan”, siswa dapat melakukan pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan dengan percaya diri.
4. Setelah mengamati gambar anak-anak, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan ciri-ciri fisik tubuh dengan teliti
5. Setelah memahami arti keberagaman, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri.
6. Setelah mengamati gambar cara membaca bilangan, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
7. Setelah menggunakan kartu bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100 dengan teliti.
8. Setelah mengamati gambar dan percakapan kegiatan Udin dan Edo saat menghias sepeda, siswa dapat menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
9. Setelah melengkapi cerita tentang suku bangsa, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa dengan teliti.

S. MATERI PEMBELAJARAN

PPKn : Keberagaman teman bermain di sekitar rumah

Matematika : Lambang bilangan dan pola-pola bilangan

Bahasa Indonesia : Sikap rukun dan tidak rukun

PJOK : Pola gerakan dasar manipulatif

T. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

4. Pendekatan tematik terpadu

5. Pendekatan saintifik

6. Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan, unjuk kerja

U. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media dan alat pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini, yaitu gambar percakapan Udin dan Edo, gambar deret rukun, gambar seri Edo dan Udin saat menghias sepeda.

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	57. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru 58. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa 59. Fisik dan psikis anak disiapkan oleh guru dengan menyapa anak untuk mengawali kegiatan pembelajaran 60. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya 61. Siswa merespon guru saat mendata kehadiran siswa 62. Siswa memperhatikan saat guru melakukan apersepsi. 63. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu “Hidup Rukun” dan subtema “Hidup Rukun dengan Teman Bermain” 64. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 Menit
Inti	65. Siswa mengamati gambar percakapan Udin dan Edo dengan teliti (mengamati) 66. Siswa bertanya jawab tentang percakapan yang diamati (menanya dan menalar) 67. Siswa membaca teks percakapan yang diamati (mengamati) 68. Siswa mencari makna dari isi teks percakapan yang dibaca (menalar) 69. Siswa menginformasikan makna isi teks kepada teman-teman di kelas (mengkomunikasikan) 70. Siswa membuat pertanyaan dalam bentuk kartu dari teks	90 Menit

	<p>percakapan yang dibaca (menalar)</p> <p>71. Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuatnya kepada temannya (menanya)</p> <p>72. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan temannya (menalar)</p> <p>73. Siswa membaca teks bacaan tentang hidup rukun (mengamati)</p> <p>74. Siswa mengidentifikasi keberagaman fisik teman bermain di sekitar rumah dari teks bacaan yang dibaca (menalar)</p> <p>75. Siswa mengamati gambar tentang gerakan manipulatif (mengamati)</p> <p>76. Siswa mengidentifikasi pola gerakan manipulatif yang ada pada gambar (menalar)</p> <p>77. Siswa mengamati gambar yang memuat sebuah bilangan (mengamati)</p> <p>78. Siswa membaca bilangan yang diamati (mengamati)</p> <p>79. Siswa membuat pola-pola bilangan sederhana pada lembar kerja yang terdapat dibukunya (mencoba)</p> <p>80. Siswa mengamati gambar seri (mengamati)</p> <p>81. Siswa mengurutkan gambar seri (mencoba)</p> <p>82. Siswa melakukan tanya jawab tentang gambar seri (menalar dan mengkomunikasikan)</p> <p>83. Siswa menjawab pertanyaan sesuai gambar dan teks bacaan yang dibaca (menalar)</p> <p>84. Siswa menuliskan nama-nama teman sekelompoknya dan dilengkapi dengan nama daerahnya (mengumpulkan informasi)</p>	
Penutup	<p>85. Siswa bersama guru menyimpulkan secara bersama-sama tentang keberagaman teman bermain, lambang bilangan dan pola bilangan, sikap rukun dan tidak rukun, serta pola gerakan dasar manipulatif.</p> <p>86. Guru menyampaikan pokok materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>87. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa memimpin menyanyikan salah satu lagu nasional dilanjutkan dengan doa bersama</p>	6 menit

W. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN.

7. Jenis dan Teknik Penilaian

- k. Aspek Sikap Religius (KI 1), Penilaian proses dengan lembar observasi sikap berdoa sebelum/ sesudah pelajaran, mengucapkan salam, beribadah tepat, bersyukur, toleransi, dan berserah diri.
- l. Aspek Sikap Sosial (KI 2), penilaian proses dengan lembar observasi sikap percaya diri teliti santun
- m. Aspek Pengetahuan (KI 3) penilaian proses dengan tes tertulis tentang mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekolah, membedakan contoh hidup rukun dan tidak rukun, pola gerak dasar manipulatif, dan membaca lambang bilangan.
- n. Aspek Keterampilan (KI 4) penilaian kinerja dengan lembar observasi kinerja saat menerima keberagaman teman bermain di sekolah, menyimpulkan isi teks permintaan maaf, melakukan pola gerakan dasar, dan membuat pola-pola bilangan

8. Instrumen Penilaian

E. Indikator penilaian sikap spiritual

- 5) Sikap Berdoa
 - e) Tenang
 - f) Tidak bicara sendiri saat berdoa
 - g) Serius dalam berdoa
 - h) Tidak berbicara dengan teman
- 6) Salam
 - e) Menjawab salam yang disampaikan guru
 - f) Menjawab salam yang disampaikan teman
 - g) Mengucapkan salam ketika akan memulai presentasi
 - h) Menjawab salam dengan benar
- 7) Rasa Syukur
 - e) Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
 - f) Menjalankan ibadah tepat waktu
 - g) Mengucap syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu
 - h) Mensyukuri kemampuan yang dimiliki sebagai karunia Tuhan
- 8) Toleransi
 - e) Tidak membeda-bedakan teman
 - f) Tidak mengganggu teman lain saat beribadah
 - g) Tidak menjelek-jelekan ajaran agama yang dianut teman.
 - h) Tidak menmbanggakan agama sendiri dihadapan teman yang beragama lain

Keterangan:

Skor 4 : 4 indikator nampak

Skor 3 : 3 indikator nampak

Skor 2 : 2 indikator nampak

Skor 1 : 1 indikator nampak

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Nilai 86-100 : A

Nilai 71-85 : B

Nilai 61-70 : C

Nilai 50-60 : D

Nilai >50 : E

F. Aspek sikap sosial

Indikator sikap percaya diri

No.	Aspek	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu					
2	Mampu membuat keputusan dengan cepat					
3	Berani presentasi di depan kelas					
4	Tidak canggung dalam bertindak					
5	Berani berpendapat,					

bertanya, atau
menjawab
pertanyaan

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 - 20

Baik : apabila memperoleh skor 11 - 15

Cukup : apabila memperoleh skor 6 - 10

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 5

Indikator sikap santun

No.	Aspek Pengamatan	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1	Menghormati orang yang lebih tua					
2	Tidak berkata- kata kotor, kasar, atau takabur					
3	Meminta ijin ketika akan masuk dan keluar ruangan					
4	Tidak meludah disembarang tempat					
5	Bersikap 3 S (senyum, sapa, salam)					

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 - 20

Baik : apabila memperoleh skor 11 - 15

Cukup : apabila memperoleh skor 6 - 10

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 5

Indikator sikap teliti

No.	Aspek Pengamatan	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1	Membawa buku pelajaran sesuai dengan jadwal					
2	Mengerjakan tugas dari guru					
3	Memakai seragam sesuai dengan jadwal					
4	Membawa apapun yang telah diperintah oleh guru pada hari sebelumnya					
5	Cepat dalam memahami manteri yang disampaikan oleh guru					

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 - 20

Baik : apabila memperoleh skor 11 - 15

Cukup : apabila memperoleh skor 6 - 10

Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 5

Jurnal Penilaian Sikap

Kelas/ Semester : II B/ 1

Tema : 4. Hidup Rukun

Sub tema : 5. Hidup Rukun dengan Teman
Bermain

Pembelajaran ke : 2

Hari/Tanggal : Jumat/ 29 Juli 2016

Skor

No.	Nama	Catatan Kejadian	Percaya	Santun	Teliti
1.					
2.					

G. Aspek Pengetahuan

Tes Tertulis : Skor

1. Mengisi tabel ciri-ciri setiap anak berdasarkan gambar

Jumlah Soal: 6 Soal

Kunci Jawaban:

Disesuaikan dengan gambar

2. Membaca lambang bilangan

Jumlah Soal: 5 Soal

Kunci Jawaban:

1). tiga ratus lima puluh delapan

2). tiga ratus delapan puluh tujuh

3). tiga ratus sembilan

4). empat ratus tiga puluh tujuh

5). empat ratus tujuh puluh sembilan

3. Melengkapi pola bilangan

Jumlah Soal: 3 Soal

Kunci Jawaban:

1. 70, 75, 80, 85, 90
2. 85, 90, 95, 100, 105
3. 68, 73, 78, 83, 88
4. 75, 80, 85, 90, 95
5. 84, 89, 94, 99, 104.

4. Membuat Pola Bilangan

Jumlah Soal: 2

Kunci Jawaban:

Jawaban beragam (d disesuaikan dengan jawaban siswa).

5. Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar kegiatan Udin dan Edo

1. Tidak
2. Gambar di saat Edo mengeluarkan krayonnya yang baru
3. Maaf Edo (Udin meminta maaf)
4. 112
5. Saling memaafkan

H. Aspek Keterampilan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema dan urutan gambar	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema dan urutan gambar	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema dan urutan gambar	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema dan urutan gambar	Cerita tidak sesuai tema dan urutan gambar
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

Mengetahui,

Guru Kelas

Wates, 29 Juli 2016

Praktikan

Qoniatuzzahroh

NIP.

NIM. 13108241174

Kepala Sekolah

Drs. Teguh Riyanta, M.Pd

NIP.19660403 198604 1 001



Ayo Mengamati



Udin berteman baik dengan Edo.
Mereka senang naik sepeda.

Bacalah percakapan di bawah ini dengan teliti!

Edo, sepedamu sudah selesai diperbaiki? Akan ada lomba sepeda hias, lho.



Besok pagi, semoga sepeda sudah selesai diperbaiki. Lomba dalam rangka apa, Udin?



Dalam rangka perayaan Hari Kemerdekaan di kampung kita. Lombanya minggu depan.



Wah, kita harus ikut, ya. Mari kita mempersiapkan keperluan untuk menghias sepeda kita.





Ayo Beraktivitas

Lakukan gerakan-gerakan di bawah ini dengan percaya diri!



Setelah melakukan gerakan-gerakan di atas, mari melakukan permainan berikut.

Meniru Hewan Berjalan



Udin menghias sepeda di rumah Edo.

Urutkan gambar-gambar di bawah ini agar menjadi cerita.

Tuliskan kalimat sesuai gambar.



Maafkan saya,
Edo. Krayonmu
patah.

Tidak apa-apa, Udin.
Ini aku masih punya
yang lain.



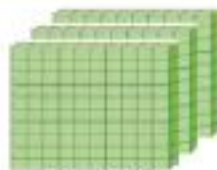
Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan memperhatikan cerita gambar di atas!

1. Apakah Edo marah ketika krayonnya dipatahkan oleh Udin?
2. Tunjukkan gambar manakah yang menjelaskan bahwa Edo tidak marah, meskipun krayonnya dipatahkan Udin!



Ayo Mengamati

Udin dan Edo selalu rukun.
Udin dan Edo sering bermain sepeda.
Perhatikan gambar di bawah ini!



Tiga Ratus



Dua Puluh

320 dibaca tiga ratus dua puluh.

Bilangan 468



Empat ratus



enam puluh



delapan

468 dibaca empat ratus enam puluh delapan.

Bacalah lambang bilangan di bawah ini

358, 387, 309, 437, 479

3. Apa yang dikatakan Udin ketika mematahkan krayon Edo?
4. Nomor berapa rumah Edo? Bacalah kembali bilangan tersebut. Tuliskan bilangan tersebut dalam huruf!
5. Kesimpulan cerita bergambar tersebut adalah. Salah satu cara agar kita tetap rukun dengan teman adalah



Ayo Bercerita

Lengkapilah cerita di bawah ini sesuai dengan keadaanmu!

Kerjakan dengan teliti!

Kemudian, bacalah ceritamu itu di depan kelas dengan percaya diri!

Aku mempunyai teman bermain di sekitar rumah.
Nama teman-temanku itu adalah

Mereka berasal dari berbagai suku bangsa.

Temanku berasal dari suku bangsa

Temanku berasal dari suku bangsa

Temanku berasal dari suku bangsa

Meskipun berbeda suku bangsa, kami selalu menjaga kerukunan.



Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua memeriksa kembali tugas membuat cerita yang sudah dibuat siswa. Apabila ada yang kurang, orang tua bisa memberi tahu untuk ditambahkan.

Udin dan Edo mempersiapkan keperluan lomba sepeda hias.
Mereka akan membeli kertas hias dan lem.
Kertas hias dan lem dibeli di toko alat tulis dekat rumah.
Perhatikan gambar di bawah ini!



Buatlah pola bilangan berurut dengan teliti!
Nomor ruko 70, 72, 74, 76, dan 78 membentuk pola bilangan yang berurut.



Barisan bilangan itu membentuk pola bilangan +2

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas/ Semester : II B/ 1

Tema : 1. Hidup Rukun

Sub tema : 2. Hidup Rukun dengan Teman
Bermain

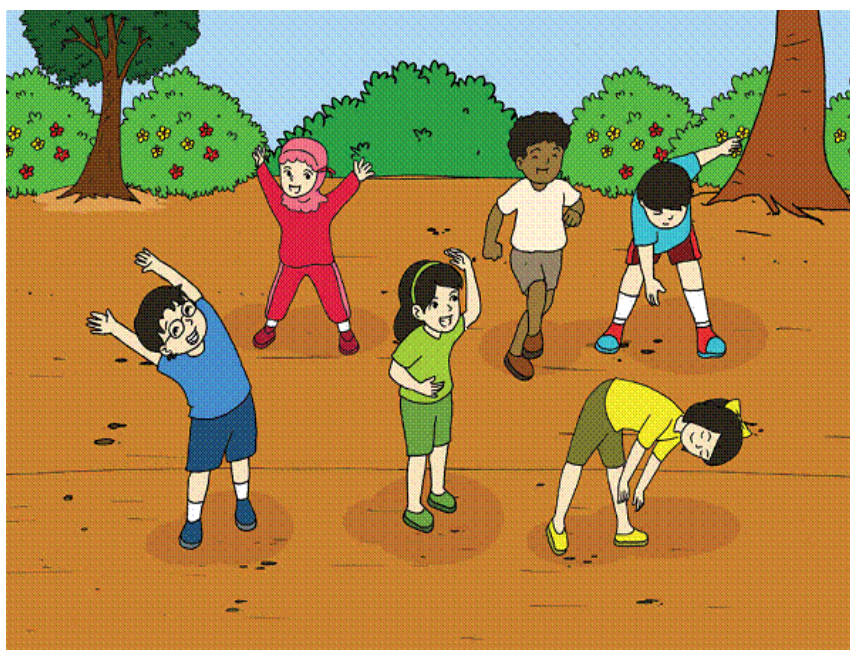
Pembelajaran ke : 2

Langkah Kerja:

- A. Tuliskan nama anggota kelompok kalian beserta nama daerah tempat tinggalnya

Nama	Daerah Asal
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

- B. Perhatikan gambar dibawah ini !



Tuliskan ciri-ciri setiap anak yang ada pada gambar diatas!

1.

2.

3.

4.

5.

6.

C. Lengkapi bilangan berikut ini, dengan pola bilangan +5 !

1.	32				
2.		84			
3.			67		
4.				96	

D. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Sebutkan 3 contoh hidup rukun!
2. Sebutkan 3 contoh hidup tidak rukun!

Selamat Mengerjakan ☺

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK

Kelas/ Semester : III A/ 1
Tema : 6. Perkembangbiakan Hewan dan
Tumbuhan
Sub tema : 1. Perkembangbiakan dan Daur
Hidup Hewan
Pembelajaran ke : 5

Dosen Pembimbing Lapangan: Bapak Mardjuki, M.Pd



Oleh

Qoniatuzzahroh

NIM. 13108241174

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

120

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Wates
Kelas / semester : III A/ 1
Tema/ Sub Tema : 3. Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
2. Perkembangbiakan dan Daur Hidup Hewan
Pembelajaran ke : 5
Hari/ Tanggal : Selasa/ 26 Juli 2016
Alokasi Waktu : 7 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
Mata Pelajaran		
Bahasa Indonesia	3.2 Menguraikan teks arahan /petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman	3.2.1 Mengidentifikasi isi teks tentang daur hidup hewan

dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

- | | | | |
|-----|--|-------|--|
| 4.2 | Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan /petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian | 4.2.1 | Menuliskan tahapan kegiatan menirukan gerak daur hidup hewan. |
| | | 4.2.2 | Membandingkan tahapan daur hidup dua jenis hewan |
| 3.1 | Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian | 3.1.1 | Mengurutkan dan membandingkan antar bilangan termasuk dengan simbol $<$, $>$ dan $=$ |
| 4.2 | Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabannya. | 4.2.1 | Merumuskan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan simbol $<$, $>$, dan $=$ |

Matematika

PPKn	3.1	Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1	Mengidentifikasi simbol sila pertama Pancasila
	4.1	Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila pancasila	4.1.1	Menjelaskan makna simbol sila pertama
			4.1.2	Melakukan pengamatan tentang perilaku di sekitar rumah tentang pengamalan sila pertama
	1.1	Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobi sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.	1.1.1	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran sebagai wujud syukur menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa
	2.1	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, kasih sayang, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf di rumah dan di sekolah dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru, sebagai perwujudan moral pancasila.	2.1.1	Menunjukkan sikap tanggung jawab, percaya diri, dan rasa ingin tahu sebagai perwujudan moral pancasila

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi daur hidup hewan dengan benar.

2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan daur hidup kecoa dan katak dengan benar.
3. Setelah menuliskan daur hidup katak dan kecoak, siswa dapat membandingkannya dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengurutkan dan membandingkan bilangan menggunakan simbol $<$, $>$, dan $=$ dengan benar.
5. Setelah membandingkan dan mengurutkan bilangan, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan simbol $<$, $>$, dan $=$ dengan benar.
6. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi simbol sila pertama pancasila dengan benar.
7. Setelah mengidentifikasi simbol sila pertama pancasila, siswa dapat menjelaskan maknanya.
8. Setelah memahami makna simbol sila pertama pancasila, siswa dapat mengidentifikasi perilaku di sekitar rumah tentang pengamalan sila pertama dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Daur hidup kecoa dan katak
2. Matematika : Mengurutkan dan membandingkan bilangan menggunakan simbol $<$, $>$, dan $=$.
3. PPKn : Simbol sila pancasila dan maknanya

E. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan tematik terpadu
2. Pendekatan saintifik
3. Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan, unjuk kerja

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media dan alat pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini, yaitu buku siswa, gambar simbol-simbol pancasila, gambar daur hidup katak dan kecoa.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru 2. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa 3. Fisik dan psikis anak disiapkan oleh guru dengan menyapa anak untuk mengawali kegiatan pembelajaran 4. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya 	10 Menit

	<p>5. Siswa merespon guru saat mendata kehadiran siswa</p> <p>6. Siswa memperhatikan saat guru melakukan apersepsi.</p> <p>7. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu “Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan” dan subtema “Perkembangbiakan dan Daur Hidup Hewan”</p> <p>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Inti	<p>9. Siswa membaca teks tentang “daur hidup katak dan kecoa” pada buku siswa halaman 39 (<i>mengamati</i>)</p> <p>10. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait dengan teks bacaan tentang “daur hidup katak dan kecoa” (<i>menanya</i>)</p> <p>11. Siswa mengamati media daur hidup kecoa dan katak yang disediakan guru (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>12. Siswa menuliskan tahapan daur hidup kata kecoa (<i>menalar</i>)</p> <p>13. Siswa berdiskusi kelompok untuk mengidentifikasi perbedaan dan persamaan daur hidup kecoa dan katak (<i>menalar</i>)</p> <p>14. Siswa menginformasikan hasil pekerjaannya kepada teman-temannya (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>15. Siswa mengamati buku siswa halaman 42 (<i>mengamati</i>)</p> <p>16. Siswa menanyakan hal-hal yang belum mereka pahami (<i>menanya</i>)</p> <p>17. Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan contoh simbol <, >, dan = (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>18. Siswa berlatih mengerjakan soal latihan pada buku siswa halaman 43 (<i>menalar</i>)</p> <p>19. Siswa mengomunikasikan hasil pekerjaannya kepada teman-temannya (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>20. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila</p> <p>21. Siswa mengingat kembali simbol sila pertama pancasila</p> <p>22. Siswa mengamati simbol sila pertama pancasila (<i>mengamati</i>)</p> <p>23. Siswa mengidentifikasi makna simbol sila pertama pancasila (<i>menalar</i>)</p> <p>24. Siswa sikap-sikap yang sesuai dengan bunyi sila pertama</p>	220 Menit

	<p>pancasila (<i>menalar</i>)</p> <p>25. Siswa menceritakan pengalamannya dalam melakukan sikap yang sesuai dengan sila pertama pancasila (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>26. Siswa mengerjakan soal evaluasi (<i>menalar</i>)</p> <p>27. Siswa bersama guru membahas soal evaluasi (jika memungkinkan)</p>	
Penutup	<p>28. Siswa bersama guru menyimpulkan secara bersama-sama tentang macam-macam pecahan, perubahan alam dan pengaruhnya bagi kehidupan manusia</p> <p>29. Guru menyampaikan pokok materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>30. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa memimpin menyanyikan salah satu lagu nasional dilanjutkan dengan doa bersama</p>	15 menit

H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN.

1. Jenis dan Teknik Penilaian

- a. Aspek Sikap Religius (KI 1), Penilaian proses dengan lembar observasi sikap berdoa sebelum/ sesudah pelajaran, mengucapkan salam, beribadah tepat, bersyukur, toleransi, dan berserah diri.
- b. Aspek Sikap Sosial (KI 2), penilaian proses dengan lembar observasi sikap disiplin, peduli, tanggung jawab.
- c. Aspek Pengetahuan (KI 3) penilaian proses dengan tes tertulis tentang mengidentifikasi tahapan daur hidup kecoa dan katak, mengurutkan dan membandingkan antar bilangan, dan mengidentifikasi simbol sila pertama pancasila.
- d. Aspek Keterampilan (KI 4) penilaian kinerja dengan lembar observasi kinerja saat membandingkan daur hidup kecoa dan katak, merumuskan cara menyelesaikan soal cerita dengan menggunakan simbol $<$, $>$, $=$. Serta penilaian saat siswa menceritakan pengalaman tentang perilaku di sekitar rumah tentang pengamalan sila pertama pancasila.

2. Instrumen Penilaian

I. Indikator penilaian sikap spiritual

- 1) Sikap Berdoa
 - a) Tenang
 - b) Tidak bicara sendiri saat berdoa

- c) Serius dalam berdoa
 - d) Tidak berbicara dengan teman
- 2) Salam
- a) Menjawab salam yang disampaikan guru
 - b) Menjawab salam yang disampaikan teman
 - c) Mengucapkan salam ketika akan memulai presentasi
 - d) Menjawab salam dengan benar
- 3) Rasa Syukur
- a) Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
 - b) Menjalankan ibadah tepat waktu
 - c) Mengucap syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu
 - d) Mensyukuri kemampuan yang dimiliki sebagai karunia Tuhan
- 4) Toleransi
- a) Tidak membedakan teman
 - b) Tidak mengganggu teman lain saat beribadah
 - c) Tidak menjelek-jelekan ajaran agama yang dianut teman.
 - d) Tidak menmbanggakan agama sendiri dihadapan teman yang beragama lain

Keterangan:

Skor 4 : 4 indikator nampak

Skor 3 : 3 indikator nampak

Skor 2 : 2 indikator nampak

Skor 1 : 1 indikator nampak

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Nilai 86-100 : A

Nilai 71-85 : B

Nilai 61-70 : C

Nilai 50-60 : D

Nilai >50 : E

J. Aspek sikap sosial

Indikator penilaian sikap:

- 1) Rasa ingin tahu
 - a) Memperhatikan guru saat menjelaskan materi pembelajaran.

Rubrik Penilaian Pengetahuan Bahasa Indonesia

Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Siswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan daur hidup katak dan kecoa secara berurutan dan benar	Siswa hanya dapat mengidentifikasi daur hidup kecoa dan katak	Siswa hanya dapat mengidentifikasi daur hidup kecoa tau kecoa saja	Siswa tidak dapat mengidentifikasi dan menjelaskan daur hidup kecoa dan katak

Matematika

Soal Latihan pada buku siswa halaman 43

1. 1000 1100
2. 1300 1150
3. 1250 2750
4. 1400 1500
5. 5700 6300
6. 9000 2300
7. 6000 3300
8. $7000+100$ $8000+200$
9. $5100+100$ 5200
10. $7000+700$ 7700

PPKn

- 1) Mengidentifikasi simbol sila pertama pancasila
- 2) Menjelaskan makna simbol sila pertama pancasila

Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Siswa dapat menyebutkan lambang sila	Siswa dapat menyebutkan sila pertama	Siswa mengetahui lambang sila	siswa tidakmengetahui lambang sila

pertama pancasila dan mengetahui maknanya dengan tepat	pancasila dan maknanya	pertama, namun tidak dapat menjelaskan maknanya	pertama pancasila
--	------------------------	---	-------------------

L. Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

Rubrik menuliskan hasil perbandingan dar hidup katak dan kecoa

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan.	Penulisan kata	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat	Lebih dari 2 kata yang kurang	Semua kata belum

		sudah tepat.	dalam penulisan.	tepat dalam penulisan.	tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kur	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

Matematika

Membuat soal cerita yang melibatkan penggunaan simbol $<$, $>$, dan $=$.

Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Siswa mampu membuat soal cerita melibatkan penggunaan simbol $<$, $>$, dan $=$ dengan tepat	Siswa mampu membuat soal cerita melibatkan penggunaan simbol $<$, $>$, dan $=$	Siswa belum mampu membuat soal cerita melibatkan penggunaan simbol $<$, $>$, dan $=$	Siswa belum mampu membuat soal cerita

PPKn

Menceritakan pengalaman tentang perilaku di sekitar rumah tentang pengamanan sila pertama.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Kelancaran dalam bercerita	seluruh cerita dapat disampaikan dengan lancar	setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan	kurang dari setengah cerita disampaikan dengan lancar	belum mampu bercerita

			lancar		
2.	Kepercayaan diri dalam bercerita	tidak terlihat ragu-ragu	terlihat ragu-ragu	memerlukan bantuan guru	belum menunjukkan kepercayaan diri

Mengetahui,

Wates, 26 Juli 2016

Guru Kelas

Praktikan

Qoniatuzzahroh

NIP.

NIM. 13108241174

Kepala Sekolah

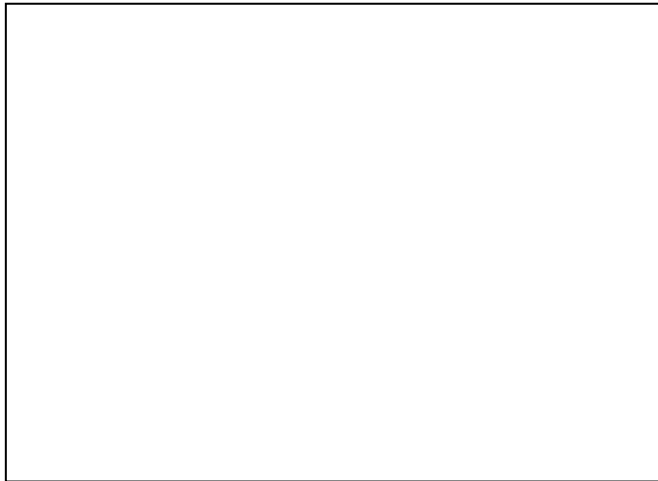
Drs. Teguh Riyanta, M.Pd

NIP.19660403 198604 1 001

Soal Evaluasi

Nama	:
Kelas	:
Tema	:

1. Buatlah tahapan daur hidup kecoa!



2. Buatlah tahapan daur hidup katak!



3. Lengkapilah dengan tanda $<$, $>$, dan $=$

- a) $825 \dots 900$
- b) $230 \dots 230$
- c) $550 \dots 450$
- d) $1560 \dots 2000$
- e) $380 \dots 210$

4. Jelaskan makna simbol pertama pancasila!

5. Sebutkan 3 contoh sikap yang mencerminkan sila pertama!

Selamat Mengerjakan 😊

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS III SEMESTER 1

TEMA 2 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1

Dosen Pembimbing Lapangan: Bapak Mardjuki, M.Pd



Oleh

Qoniatuzzahroh

NIM. 13108241174

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

136

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Wates
 Kelas / semester : III B/ 1
 Tema/ Sub Tema : 4. Perkembangan Teknologi
 4. Perkembangan Teknologi Pangan
 Pembelajaran ke : 1
 Hari/ Tanggal : Rabu/ 10 Agustus 2016
 Alokasi Waktu : 4 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator	
Bahasa Indonesia	3.3	Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk	3.3.1	Mengidentifikasi teks surat pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara lisan atau tulis.

		membantu pemahaman.		
	4.3	Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.3.1	Mengelompokkan hasil teknologi pangan dan yang bukan pada teks surat pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara tertulis
			4.3.2	Membaca teks surat pribadi tentang perkembangan teknologi produksi
Matematika	3.3	Memahami konsep pecahan sederhana menggunakan benda-benda yang konkrit/gambar, serta menentukan nilai terkecil dan terbesar.	3.3.1	Menentukan bentuk pecahan biasa
			3.3.2	Menentukan pecahan biasa sebagai bagian dari sesuatu yang utuh
	4.2	Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.	4.2.1	Menuliskan lambang pecahan biasa berdasarkan gambar
SBDP	3.1	Mengenal karya seni dekoratif	3.1.1	Mengidentifikasi karya seni dekoratif
	4.1	Menggambarkan dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar	4.1.1	Membuat pola untuk membuat gambar dekoratif sesuai contoh

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan tanda baca, siswa dapat membaca teks surat pribadi dengan inti
2. Melalui pengamatan teks surat pribadi, siswa dapat mengidentifikasi surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi pangan dengan benar
3. Melalui pengamatan teks surat tanggapan pribadi, siswa dapat mengelompokkan hasil teknologi pangan dan yang bukan dengan tepat
4. Melalui hasil pengamatan teks surat tanggapan pribadi, siswa dapat menceritakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi pangan secara lisan dengan lengkap
5. Dengan mengamati penjelasan guru tentang membaca bilangan pecahan, siswa dapat menyebutkan lambang pecahan berdasarkan gambar dengan tepat.
6. Dengan mengamati bagian daerah yang diwarnai atau dilansir siswa dapat menentukan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dengan benar
7. Berdasarkan pengamatan gambar, siswa dapat mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif dengan aspek simetris
8. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat membuat pola untuk membuat gambar dekoratif sesuai dengan contoh.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia :
Teks surat pribadi tentang perkembangan teknologi produksi
2. Matematika :
Lambang pecahan biasa
3. SBDP :
Karya seni dekoratif

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru 2. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa 3. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya 4. Guru mendata kehadiran siswa 5. Guru melakukan apersepsi “Anak-anak, siapa yang setiap pagi minum susu?” 6. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa membaca teks tentang surat untuk Siti pada halaman 2 9. Siswa mencari kata-kata sukar pada teks bacaan yang berkaitan dengan teknologi pangan 10. Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa 11. Siswa membahas kata-kata sukar pada teks surat pribadi 12. Siswa mengamati gambar jenis-jenis makanan yang ada pada buku siswa 13. Siswa mengelompokkan makanan yang termasuk hasil teknologi pangan dan yang bukan 14. Siswa mengamati video proses pembuatan tempe 15. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang video proses pembuatan tempe 16. Siswa diberikan 1 kertas HVS yang diimajinasikan sebagai tahu 17. Siswa mendengarkan penjelasan tentang pecahan biasa 18. Siswa mengerjakan latihan soal tentang pengenalan pecahan biasa pada buku siswa halaman 9 19. Siswa mengamati motif dekoratif pada gambar kue 20. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang motif dekoratif 21. Siswa menirukan salah satu motif dekoratif pada gambar kue pada buku siswa halaman 12 22. Siswa mengerjakan soal tentang materi yang telah 	125 Menit

	dipelajari 23. Guru melakukan umpan balik	
Penutup	24. Siswa dibimbing guru menyimpulkan secara bersama-sama tentang materi yang telah dipelajari 25. Guru menyampaikan pokok materi pada pertemuan berikutnya. 26. Guru menutup pembelajaran 27. Guru mengucapkan salam	7 Menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran

- a. Tim Penyusun. 2015. Tema 2: *Perkembangan Teknologi SD/MI Buku Siswa Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Tim Penyusun. 2015. Tema 2: *Perkembangan Teknologi SD/MI Buku Guru Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media Pembelajaran

1. Gambar-gambar makanan hasil teknologi pangan
2. Kertas HVS
3. Gambar-gambar seni dekoratif

G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN.

1. Jenis dan Teknik Penilaian

- a. Aspek Pengetahuan (KI 3) penilaian proses dengan tes tertulis
- b. Aspek Keterampilan (KI 4) penilaian kinerja dengan lembar observasi kinerja

2. Instrumen Penilaian

A. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis : Soal Evaluasi/Penilaian

1) Bahasa Indonesia

Pertanyaan: Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Siapa yang dikunjungi oleh Mira selama dia liburan?
2. Tempat menarik apa saja yang dikunjungi oleh Mira selama liburan?
3. Apa yang dimaksud dengan teknologi pangan?
4. Sebutkan 3 contoh teknologi pangan!

Jawaban:

1. Paman Arman
2. Pabrik susu, pabrik tahu, dan tempat pembuatan manisan

3. Teknologi pangan adalah teknologi yang menerapkan ilmu pengetahuan tentang bahan pangan
4. Susu bubuk, permen susu, dan susu kental manis

Pedoman Penskoran :

No.	Skor	Bobot
1.	1	10
2.	3	10
3.	3	10
4.	3	10

$$\text{Nilai} = \text{Skor} \times \text{Bobot}$$

2) Matematika

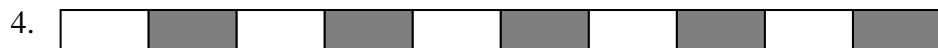
Pertanyaan : Tulislah pecahan biasa pada gambar dibawah ini !



- a. Bagian yang berwarna gelap = —
- b. Bagian yang berwarna putih = —



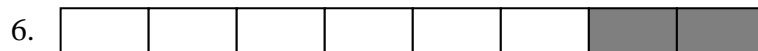
- a. Bagian yang berwarna gelap = —
- b. Bagian yang berwarna putih = —



- a. Bagian yang berwarna gelap = —
- b. Bagian yang berwarna putih = —



- a. Bagian yang berwarna gelap = —
- b. Bagian yang berwarna putih = —



- a. Bagian yang berwarna gelap = —
- b. Bagian yang berwarna putih = —

Kunci Jawaban

1. a.
- b.
2. a.
- b.
3. a.
- b.
4. a.

- b
5. a.
b.

Pedoman Penyelesaian :

Nomer Soal	Skor	Bobot
1	2	10
2	2	10
3	2	10
4	2	10
5	2	10

$$\text{Nilai} = \text{Skor} \times \text{Bobot}$$

3) SBDP

Pertanyaan:

1. Apa yang kalian ketahui tentang motif dekoratif?
2. Sebutkan 3 bahan dasar dalam membuat kue bolu?

Jawaban :

1. Motif dekoratif adalah menggambar dengan tujuan mengolah suatu permukaan benda menjadi lebih indah.
2. Bahan dasar dalam membuat kue adalah tepung, telur, dan mentega

Pedoman Penyelesaian :

Nomer Soal	Skor	Bobot
1	5	10
2	5	10

$$\text{Nilai} = \text{Skor} \times \text{Bobot}$$

A. Instrumen Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Membaca Teks Surat

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1

1.	Kelancaran dalam membaca	Siswa membaca seluruh teks dengan lancar.	Siswa membaca lebih dari setengah teks dengan lancar.	Siswa membaca kurang dari setengah teks dengan lancar.	Belum lancar membaca.
2.	Intonasi Suara	Intonasi suara tepat pada semua tanda baca.	Intonasi suara tepat sebagian besar tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian kecil tanda baca.	Intonasi suara tidak tepat pada semua tanda baca.

Rubrik Penilaian Bercerita Isi Teks Surat

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelancaran dalam bercerita	Siswa bercerita dengan lancar sesuai isi teks.	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar sesuai isi teks.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar sesuai isi teks.	Belum mampu bercerita.
2.	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang	Terdengar sampai setengah ruang	Terdengar hanya bagian depan	Suara sangat pelan atau tidak

		kelas.	kelas.	ruang kelas.	terdengar.
--	--	--------	--------	--------------	------------

Rubrik Penilaian Kemampuan Menirukan Motif Dekoratif

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Komposisi Gambar	Siswa mampu menggambar dengan hasil gambar simetris tanpa bimbingan guru	Siswa mampu menggambar dengan hasil gambar simetris dengan bimbingan guru.	Siswa mampu menggambar dengan hasil gambar kurang simetris dengan bimbingan guru.	Siswa mampu menggambar dengan hasil gambar tidak simetris dengan bimbingan guru.
2.	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran.	Gambar yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran.	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran.	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih.

Akumulasi Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Mata Pelajaran		
		Bahasa Indonesia	Matematika	SBDP

Akumulasi Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Keterampilan		
		Membaca teks surat	Bercerita isi teks surat	Menirukan motif dekoratif

Mengetahui,

Guru Kelas

Niki Asmaraning W, S.Pd.Gr.

NIP. -

Wates, 12 Agustus 2016

Praktikan

Qoniatuzzahroh

NIM. 13108241174

Kepala Sekolah

Drs.Teguh Riyanta,M.Pd

NIP.19660403 198604 1 001

BAHAN AJAR

Sekolah : SD Negeri 4 Wates
Kelas/Semester : III B/1
Tema Ke : 2. Perkembangan Teknologi
Subtema : 1. Perkembangan Teknologi Pangan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. Materi Pokok

1. Bahasa Indonesia : Teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi
2. Matematika : Pecahan biasa
3. SBDP : Karya seni dekoratif

B. Uraian Materi

Bahasa Indonesia

Bacalah surat Siti dari sepupunya Mira!

Lembang, 2 September 2014

Siti yang baik,

Bagaimana keadaan keluargamu?

Semoga semua dalam keadaan sehat.

Aku pun dalam keadaan sehat.

Bagaimana hasil rapormu?

Semoga nilai-nilainya memuaskan semua, ya?

Selama liburan, apa yang kamu lakukan?

Aku mengunjungi Paman Arman di Lembang selama liburan.



Di Lembang banyak tempat menarik yang dapat dikunjungi. Paman mengajakku ke pabrik susu, pabrik tahu, dan tempat pembuatan



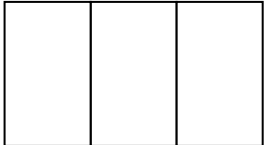
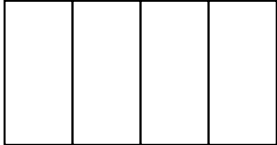


manisan. Wah... asyik loh, bisa mengunjungi tempat-tempat itu. Oh iya, Paman banyak bercerita tentang produk teknologi pangan.

Teknologi pangan adalah teknologi yang menerapkan ilmu pengetahuan tentang bahan pangan. Susu bubuk, permen susu, dan susu kental manis adalah < teknologi pangan. Makanan-makanan tersebut terbuat dari susu sapi. Ada juga makanan yang terbuat dari kedelai yaitu tempe, tahu, tauco, dan kecap.

Ternyata teknologi pangan penting untuk memproduksi jenis makanan baru. Teknologi pangan juga menjaga makanan agar tetap awet. Buah-buahan setelah dipanen, kesegarannya hanya bertahan beberapa hari atau minggu. Buah-buahan dapat diolah menjadi sari buah atau selai. Selanjutnya dilakukan proses pengalengan agar tahan lama. Sebenarnya masih banyak yang ingin aku ceritakan. Tapi aku sedang terburu-buru. Nanti kalau aku berkunjung ke rumahmu aku lanjutkan lagi ceritanya. Salam sayang dari sepupumu
Mira

Matematika

	satu tahu dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{1}$ dibaca satu per satu
	satu tahu dipotong menjadi dua bagian sama besar dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{2}$ dibaca satu per dua
	satu tahu dipotong menjadi dua bagian sama besar dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{3}$ dibaca satu per dua
	satu tahu dipotong menjadi dua bagian sama besar dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{4}$ dibaca satu per dua

SBDP

Menggambar Dekoratif

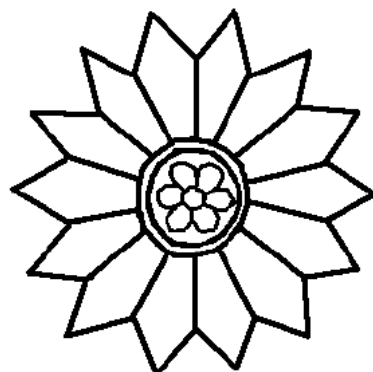
Menggambar dekoratif adalah menggambar pola untuk motif hiasan. Gambar dekoratif berfungsi sebagai penghias atau memperindah suatu benda pakai, seperti kain batik, kain tenun, benda ukiran, karya anyaman, hiasan keramik dan benda pakai lainnya.

- Menggambar Dekoratif Dengan Obyek Motip Hias Tumbuh-tumbuhan (Bunga)

Motip hias tumbuh-tumbuhan merupakan motip hias yang bentuk dasarnya diambil dari tumbuh-tumbuhan. Untuk dapat membuat gambar motip hias tumbuh-tumbuhan (bunga), ikuti langkah-langkah menggambar sebagai berikut.

- 1) Sket gambar motip hias tumbuh-tumbuhan (bunga) dengan menggunakan pencil.

- 2) Lanjutkan dengan menambah gambar yang sama juga menggunakan pensil
- 3) Pertegas garis-garis sketsanya dengan menggunakan spidol
- 4) Warnai dengan menggunakan crayon atau cat air.
- 5) Setelah selesai beri warna latar belakangnya.



- Menggambar Dekoratif Dengan Obyek Motip Hias Mahluk Hidup

Motip hias Mahluk hidup terdiri dari motip hias binatang dan motip hias manusia. Untuk dapat membuat gambar motip hias binatang (burung), ikuti langkah-langkah menggambar sebagai berikut.

- 1) Sket gambar motip hias binatang (burung) dengan menggunakan pensil.
- 2) Pertegas garis-garis sketsanya dengan menggunakan spidol
- 3) Warnai dengan menggunakan crayon atau cat air.
- 4) Lanjutkan dengan menambah gambar yang sama
- 5) Setelah selesai beri warna latar belakangnya.



C. Sumber Belajar

8. Buku Pedoman Guru Tema 2 : *Perkembangan Teknologi* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015). Hal 2-12

9. Buku Siswa Tema 2 : *Perkembangan Teknologi* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015). Hal 2-14
10. Satyawan. 2013. *BAB 1 SBK kelas 3*. www.slideshare.net/satyawann/bab-1-sbk-sd-kelas-3 . Diakses pada hari Rabu Tanggal 10 Agustus Pukul 09.00

LEMBAR PENILAIAN

Nama Lengkap :

Kelas :

Nomer Urut :

A. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Siapa yang dikunjungi oleh Mira selama dia liburan?
2. Tempat menarik apa saja yang dikunjungi oleh Mira selama liburan?
3. Apa yang dimaksud dengan teknologi pangan?
4. Sebutkan 3 contoh teknologi pangan!

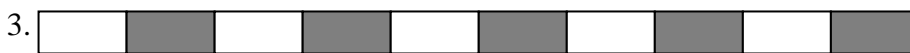
B. Tulislah dalam bentuk pecahan biasa dari gambar di bawah ini !



- a. Bagian yang berwarna gelap =
- b. Bagian yang berwarna putih =



- a. Bagian yang berwarna gelap =
- b. Bagian yang berwarna putih =



- a. Bagian yang berwarna gelap =
- b. Bagian yang berwarna putih =



- a. Bagian yang berwarna gelap =
- b. Bagian yang berwarna putih =



- a. Bagian yang berwarna gelap =
- b. Bagian yang berwarna putih =

C. Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!

1. Apa yang kalian ketahui tentang seni dekoratif?

.....
.....

2. Sebutkan 3 bahan utama membuat kue bolu!

.....
.....

Selamat Mengerjakan ☺

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS IV SEMESTER 1

TEMA 2 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 3

Dosen Pembimbing Lapangan: Bapak Mardjuki, M.Pd



Oleh

Qoniatuzzahroh

NIM. 13108241174

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

154

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Wates
Kelas / semester : IV A/ 1
Tema/ Sub Tema : 5. Selalu Berhemat Energi
1. Sumber Energi
Pembelajaran ke : 3
Hari/ Tanggal : Jumat/ 26 Agustus 2016
Alokasi Waktu : 4 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar		Indikator	
PJOK			
3.1	Memahami prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulative sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam permainan bola besar	3.1.1	Menjelaskan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor dalam manipulative dalam permainan Ayo Tangkap Bola.

	sederhana dan atau tradisional.		
4.1	Mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulative sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional	4.1.1	Mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor dan manipulative dalam permainan Ayo Tangkap Bola.
IPA			
3.5	Memahami berbagai sumber energy, perubahan bentuk energy, dan sumber energy alternative (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organic dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.2	Mengidentifikasi perubahan bentuk energy angin dalam kehidupan sehari-hari.
4.5	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energy.	4.5.2	Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energy.
Bahasa Indonesia			
3.2	Memetakan keterhubungan antar gagasan yang didapat dari tes lisan, tulis atau visual.	3.2.1	Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati.
4.2	Menyajikan laporan penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan	4.2.1	Membuat laporan pengamatan sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi perubahan bentuk energy angin dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

2. Dengan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
3. Dengan membaca teks visual, siswa mampu mengidentifikasi informasi yang ada dengan cermat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

4. IPA :
Perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari.
5. Bahasa Indonesia :
Mengidentifikasi informasi dari teks visual

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru 2. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa 3. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya 4. Guru mendata kehadiran siswa 5. Guru melakukan apersepsi 6. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang energi alternatif 9. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang bentuk energi alternatif 10. Siswa mengamati teks tentang kincir angin pada buku siswa halaman 22 11. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok 12. Setiap kelompok melakukan percobaan membuat kincir angin dan kincir air 13. Siswa mempraktekkan kerja kincir angin dan kincir air yang telah mereka buat 14. Siswa menuliskan laporan dari hasil percobaan yang telah dilakukan 15. Siswa mengerjakan soal evaluasi 16. Guru melakukan umpan balik 	125 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 17. Siswa dibimbing guru menyimpulkan secara bersama-sama tentang materi yang telah dipelajari 	5 Menit

	18. Guru memberikan tindak lanjut 19. Guru menyampaikan pokok materi pada pertemuan berikutnya. 20. Siswa bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan menyanyikan lagu daerah dan berdoa 21. Guru menutup pembelajaran 22. Guru mengucapkan salam	
--	---	--

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran

- a. Tim Penyusun. 2015. Tema 2: *Selalu Berhemat Energi SD/MI Buku Siswa Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Tim Penyusun. 2015. Tema 2: *Selalu Berhemat Energi SD/MI Buku Guru Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media Pembelajaran

1. Contoh kincir air dan kincir angin
2. Teks visual tentang kincir angin dan kincir air

G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN.

1. Jenis dan Teknik Penilaian

- a. Aspek Pengetahuan (KI 3) penilaian proses dengan tes tertulis
- b. Aspek Keterampilan (KI 4) penilaian kinerja dengan lembar observasi kinerja

2. Instrumen Penilaian

a) Instrumen Penilaian Pengetahuan

Penilaian Proses

Pertanyaan

1. Apakah kincir anginmu bisa berputar?
2. Mengapa kincir anginmu tersebut dapat berputar?
3. Apakah kincir airmu bisa berputar?
4. Mengapa kincir anginmu tersebut dapat berputar?

Tes Tertulis : Soal

1) IPA

Pertanyaan :

1. Apa yang kalian ketahui tentang sumber energi kincir angin?
2. Apa manfaat kincir angin bagi kehidupan sehari-hari ?
3. Apa manfaat kincir air bagi kehidupan sehari-hari ?

Jawaban :

1. Kincir angin adalah sebuah alat yang mampu memanfaatkan kekuatan angin menjadi kekuatan mekanik
2. Manfaat kincir angin yaitu untuk pembangkit listrik alternatif, bahan bakar fosil, obyek wisata
3. Manfaat kincir air adalah sebagai pembangkit listrik, irigasi air, dan obyek wisata

Pedoman Penskoran

No.	Skor	Bobot
Soal Uraian		
1	2	20
2	2	15
3	2	15

$$\text{Nilai} = \text{Skor} \times \text{Bobot}$$

2) Bahasa Indonesia

Pertanyaan :

1. Apa persamaan dari kincir air dan kincir angin ?
2. Apa perbedaan dari kincir air dan kincir angin ?

Jawaban :

1. Persamaan dari kincir angin dan kincir air adalah sama-sama digunakan sebagai tenaga listrik dan termasuk energi alternatif
2. Perbedaan dari kedua kincir tersebut adalah jika kincir angin mengandalkan angin sebagai tenaga penggerak, sedangkan kincir air mengandalkan air sebagai tenaga penggerak.

Pedoman Penskoran

No.	Skor	Bobot
1.	2	25
2.	2	25

$$\text{Nilai} = \text{Skor} \times \text{Bobot}$$

Akumulasi Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Mata Pelajaran	
		IPA	Bahasa Indonesia

b) Instrumen Penilaian Keterampilan

4) IPA

Rubrik Laporan Hasil Percobaan Kincir

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan cukup tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan kurang tepat.	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan	Tampak cukup antusias dan terkadang	Tampak kurang antusias dan tidak	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi

	banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	untuk mengajukan ide dan pertanyaan.
Perubahan bentuk energi angin	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan tepat.	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan kurang tepat.	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan cukup tepat.	Belum mampu menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan tepat.

$$\text{Penilaian (Skoring)} : = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

Rubrik saat siswa melakukan diskusi kelompok

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur,	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi

ekspresi wajah, suara).		ditunjukkan teman.	yang ditunjukkan teman.	non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

$$\text{Penilaian (Skoring)} : = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

5) Bahasa Indonesia

Rubrik Laporan Hasil Pengamatan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Laporan hasil pengamatan tentang proses kerja	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan

kincir	tentang proses kerja kincir dengan tepat.	tentang proses kerja kincir dengan cukup tepat.	tentang proses kerja kincir dengan kurang tepat.	tentang proses kerja kincir dengan tepat.
Proses kerja kincir	Menjelaskan proses kerja kincir dengan tepat.	Menjelaskan proses kerja kincir dengan kurang tepat.	Menjelaskan proses kerja kincir dengan cukup tepat.	Belum mampu menjelaskan proses kerja kincir dengan tepat.

$$\text{Penilaian (Skoring)} : = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

Akumulasi Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Mata Pelajaran	
		IPA	Bahasa Indonesia

Mengetahui,
Guru Kelas

Wates, 26 Agustus 2016
Praktikan

NIP.

Qoniatuzzahroh

NIM. 13108241174

Kepala Sekolah

Drs.Teguh Riyanta,M.Pd

NIP.19660403 198604 1 001

BAHAN AJAR

Sekolah	: SD Negeri 4 Wates
Kelas/Semester	: IV B/1
Tema Ke	: 2. Selalu Berhemat Energi
Subtema	: 1. Sumber Energi
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

D. Materi Pokok

1. Bahasa Indonesia : Mengidentifikasi informasi dari teks visual
2. IPA : Perubahan bentuk energy angin dalam kehidupan sehari-hari

E. Uraian Materi

PENGGUNAAN ENERGI ALTERNATIF

Sumber energi merupakan bahan bakar fosil. Maksudnya, bahan bakar itu diperoleh penambangan sisa-sisa makhluk hidup yang tertimbun jutaan tahun yang lalu. Suatu saat nanti bahan bakar ini akan habis karena digunakan terus-menerus. Proses terbentuknya bahan bakar ini membutuhkan waktu jutaan tahun. Jadi, sebelum bahan bakar terbentuk, bahan bakar yang ada sudah habis kita gunakan.

Oleh karena itu, kita membutuhkan sumber energi yang lain (energi alternatif) untuk memenuhi kebutuhan kita.

A. BERBAGAI SUMBER ENERGI ALTERNATIF

1. Matahari

Matahari merupakan sumber energi terbesar bagi bumi. Energi yang diberikan berupa energi panas dan energi cahaya. matahari dapat pula diubah menjadi energi listrik baru kemudian dipakai untuk menjalankan berbagai peralatan sehari-hari.

Energi cahaya ini dapat langsung kita nikmati. Bumi menjadi terang benderang sehingga kita tidak perlu menyalakan lampu. Tumbuhan hijau juga memanfaatkan energi cahaya untuk membuat makanannya. Energi panas matahari dapat dimanfaatkan langsung, misalnya sebagai pemanas air di rumah.

2. Angin

Kincir angin adalah sebuah alat yang mampu memanfaatkan kekuatan angin untuk dirubah menjadi kekuatan mekanik. Tenaga angin sudah dimanfaatkan orang sejak zaman dahulu kala. Kapal layar dapat berkeliling dunia dengan hanya menggunakan eenergi angin. Tenaga angin juga digunakan untuk menjalankan mesin penggiling jagung dan pompa air. Kincir angin tradhisional ini masih dapat ditemui di Belanda.

Saat ini tenaga angin dimanfaatkan untuk menghasilkan listrik. Alat yang menghasilkan listrik dari tenaga angin ini disebut juga aerogenerator.

Generator ini pada umumnya berbentuk menara. Pada puncak menara dipasang kincir atau baling-baling. Baling-baling berputar saat diterpa angin. Panjang baling-baling ada yang mencapai 20 meter. Perputaran baling-baling inilah yang menyebabkan generator menghasilkan listrik.



gambar energi angin

3. Air

Air selalu mengalir dari tempat yang lebih tinggi ke tempat yang lebih rendah. Aliran ini dapat digunakan sebagai sumber energi. Aliran air yang sangat deras merupakan sumber energi gerak. Energi ini dimanfaatkan untuk menghasilkan listrik. Aliran air yang makin banyak dan deras menghasilkan listrik yang makin besar.



Gambar energi air

Pada stasiun pembangkit listrik tenaga air, air biasanya dibendung sehingga permukaannya menjadi tinggi. Pembangkit listrik tenaga air biasanya dibangun di wilayah perbukitan yang sering terjadi hujan. Air yang dibendung, posisinya jauh lebih tinggi daripada stasiun pembangkit listriknya. Air yang dibendung ini lalu dialirkan melalui terowongan yang menurun. Aliran air tersebut memutar turbin yang dihubungkan dengan generator. Generator yang berputar menghasilkan energi listrik.

4. Panas Bumi

Bumi yang berbentuk seperti bola sesungguhnya tersusun dari lapisan-lapisan. Pusat bumi terbentuk dari lapisan batuan yang sangat panas. Hal ini menunjukkan bahwa bumi merupakan sumber energi panas yang sangat besar. Di beberapa tempat, sumber energi panas ini cukup dekat dengan permukaan bumi sehingga orang memanfaatkan tenaga panas bumi ini. Air yang mengalir ke dalam tanah akan kembali ke permukaan sebagai uap air yang memancar. Air panas ini disebut juga *geyser*. Tenaga panas bumi digunakan untuk menghasilkan listrik.

Manfaat Kincir Angin dan Kincir Air

Manfaat Kincir Angin	Manfaat Kincir Air
Pembangkit Listrik	Pembangkit Listrik tenaga Air
Alternated bahan bakar fosil	Kepentingan irigasi (pengairan sawah)
Sebagai obyek wisata	Sebagai obyek wisata

Perbedaan Kincir Angin dan Kincir Air

Perbedaan :

- Kincir angin : mengandalkan angin sebagai tenaga penggeraknya
- Kincir air : mengandalkan air sebagai tenaga penggeraknya

Peramaan :

- Sama-sama dapat digunakan sebagai tenaga listrik
- Sama-sama energi alternative

F. Sumber Belajar

11. Buku Pedoman Guru Tema 2 : *Selalu Berhemat Energi* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
12. Buku Siswa Tema 2 : *Selalu Berhemat Energi* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).

Lembar Evaluasi Siswa

Nama :

Kelas :

1. Apa yang kamu ketahui tentang sumber energy kincir angin ?

2. Apakah manfaat kincir angin bagi kehidupan sehari-hari?

3. Apa manfaat kincir air bagi kehidupan sehari-hari?

4. Apakah persamaan kedua kincir angin?

5. Apakah perbedaan kedua kincir angin?

Selamat Mengerjakan ☺

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. Kincir angin adalah sebuah alat yang mampu memanfaatkan kekuatan angin menjadi kekuatan mekanik
2. Manfaat kincir angin yaitu untuk pembangkit listrik alternatif, bahan bakar fosil, obyek wisata
3. Manfaat kincir air adalah sebagai pembangkit listrik, irigasi air, dan obyek wisata
4. Persamaan dari kincir angin dan kincir air adalah sama-sama digunakan sebagai tenaga listrik dan termasuk energi alternatif
5. Perbedaan dari kedua kincir tersebut adalah jika kincir angin mengandalkan angin sebagai tenaga penggerak, sedangkan kincir air mengandalkan air sebagai tenaga penggerak.

Lembar Kerja Siswa


Langkah kerja pembuatan kincir angin :

1. Siapkan bahan dan alat yang sudah ditentukan.
2. Ambil kertas, lalu buatlah pola segitiga.
3. Buatlah baling-baling menggunakan kertas tersebut.
4. Tempelkan baling-baling tersebut ke batang tangkai dengan menggunakan paku payung.
5. Bawalah kincir anginmu ke luar kelas, buatlah kincir anginmu berputar!

Langkah kerja pembuatan kincir air :

1. Gunting gelas plastic menjadi 4 bentuk persegi untuk baling-baling.
2. Buatlah 4 sayatan sepanjang baling-baling plastic pada gabus dan atur agar jaraknya sama
3. Masukkan baling-baling kedalam setiap sayatan.
4. Pasang batang angkai di bagian tengah gabus.
5. Potong bagian dasar botol, buatlah lubang disisi kanan dan sisi kiri badan botol.
6. Masukan dan pasangkan baling-baling plastic kedalam botol.
7. Bawalah kincir airmu keluar kelas, tuangkan air ke bagian atas baling-baling, lalu perhatikan apa yang terjadi.

Amatilah proses kerja kincir. Tulis hasil pengamatanmu pada table berikut.

<p style="text-align: center;"><u>KINCIR ANGIN</u></p>		<p style="text-align: center;"><u>KINCIR AIR</u></p>
--	--	--

LAPORAN KEGIATAN PERCOBAAN

Nama Percobaan :

Tujuan Percobaan :

Alat dan Bahan yang digunakan :

Langkah Kerja :

Hasil Percobaan :

Kesimpulan :

Akumulasi Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Mata Pelajaran	
		Bahasa Indonesia	IPA

Akumulasi Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Keterampilan		
		BI	IPA	Sikap Diskusi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS IV SEMESTER 1

TEMA 2 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1

Dosen Pembimbing Lapangan: Bapak Mardjuki, M.Pd



Oleh

Qoniatuzzahroh

NIM. 13108241174

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

173

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Wates
 Kelas / semester : I V B / 1
 Tema/ Sub Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
 1. Sumber Energi
 Pembelajaran ke : 1
 Hari/ Tanggal : Senin/ 22 Agustus 201
 Alokasi Waktu : 4 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan Mata Pelajaran	K o m p e t e n s i D a s a r		I n d i k a t o r	
I P A	3.5	Menyebutkan berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (gejala, air, matahari, panas bumi, tenaga nuklir, energi angin, dan tenaga listrik) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1	Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.
	4.5	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.3.1	Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.
Bahasa Indonesia	3.2	Memetakan keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.2.1	Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati.

	4.2	Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.	4.2.1	Menuliskan gagasan pokok dari teks.
I P S	3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1	Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.
	4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1	Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu mengidentifikasi gambar-gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
2. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci
3. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis
5. Setelah melakukan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat
6. Setelah melakukan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Gagasan pokok dari teks
2. IPA : Manfaat energi matahari bagi kehidupan sehari-hari
3. IPS : Sumber daya alam dan pemanfaatannya bagi kehidupan

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru 2. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa 3. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya 4. Guru mendata kehadiran siswa 5. Guru melakukan apersepsi 6. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
I n t i	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa mengamati teks visual yang telah disajikan oleh guru 9. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya tentang teks visual 10. Siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas 11. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan satu persatu gambar 12. Siswa secara individu menuliskan gagasan dari teks visual 13. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang peran matahari 14. Siswa mengamati video tentang matahari sebagai sumber energi 15. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang video yang ditayangkan 16. Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan penguapan 17. Saat menunggu hasil percobaan, siswa mengerjakan tugas individu 18. Siswa menuliskan manfaat matahari bagi kehidupan dalam bentuk gambar 19. Siswa mengamati hasil percobaan tentang pengaruh panas matahari 20. Siswa menuliskan proses dan hasil percobaan dalam bentuk gambar 21. Siswa membaca senyap teks tentang jenis-jenis sumber daya alam 22. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang sumber daya alam 23. Siswa mengerjakan soal evaluasi 24. Guru melakukan umpan balik 	
P e n u t u p	<ol style="list-style-type: none"> 25. Siswa dibimbing guru menyimpulkan secara bersama-sama tentang materi yang telah dipelajari 26. Guru menyampaikan pokok materi pada pertemuan berikutnya 27. Siswa bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan menuliskan pesan 28. Guru menutup pembelajaran 29. Guru mengucapkan salam 	

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran

- a. Tim Penyusun. 2015. Tema 2: *Selalu Berhemat Energi SD/MI Buku Siswa Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Tim Penyusun. 2015. Tema 2: *Selalu Berhemat Energi SD/MI Buku Guru Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media Pembelajaran

1. Video tentang matahari sebagai sumber energi

2. Kertas manila untuk membuat peta pikiran
3. Teks visual tentang matahari sebagai sumber energi

G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN.

1. Jenis dan Teknik Penilaian

- a. Aspek Pengetahuan (KI 3) penilaian proses dengan tes tertulis
- b. Aspek Keterampilan (KI 4) penilaian kinerja dengan lembar observasi kinerja

2. Instrumen Penilaian

a) Instrumen Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis : Soal Evaluasi/ Penilaian

1) IPA

Pertanyaan :

Soal Pilihan Ganda

1. Sumber energi utama di Bumi adalah . . .
 - a. Minyak Bumi
 - b. Matahari
 - c. Bulan
 - d. Bintang
2. Energi matahari memiliki peran besar bagi tanaman atau tumbuhan yaitu untuk membantu proses . . .
 - a. Fotosintesis
 - b. Metabolisme
 - c. Sanitasi
 - d. Filtrasi
3. Seiring dengan perputaran Bumi pada porosnya, matahari menyebabkan terjadinya . . .
 - a. Siang dan sore
 - b. Malam dan Pagi
 - c. Siang dan malam
 - d. Pagi dan sore

Soal Uraian

1. Sebutkan 3 manfaat energi matahari bagi kehidupan!

Jawaban :

Soal Pilihan Ganda

1. B

2. A

3. C

Soal Uraian

1. Manfaat energi matahari yaitu membantu proses fotosintesis, membantu penerangan, mengeringkan jemuran

Pedoman Penskoran

No.	Skor	Bobot
Soal Pilihan Ganda		
1 .	1	2 0
2 .	1	2 0
3 .	1	2 0
Soal Uraian		
1 .	2	2 0

$$\text{Nilai} = \text{Skor} \times \text{Bobot}$$

2) Bahasa Indonesia

Indonesia sebagai negara kepulauan memiliki kekayaan alam yang sangatberlimpah.Kekayaan alam tersebut terdiri atas sumber daya alam yang tidak bisa diperbarui, yaitu: minyak bumi, batu bara, dan bahan tambang lainnya. Sumber daya alam yang bisa diperbarui yaitu: matahari, air, angin, kekayaan laut, hasil pertanian, hewan peternakan, dan hasil perkebunan.

Indonesia sebagai negara kepulauan dengan garis pantai terpanjangdi dunia memiliki kekayaan laut yang luar biasa jumlahnya. Ribuan jenisikan, karang, dan hewan laut lainnya terdapat di perairan kita. Karena ituIndonesia dikenal dengan sebutan “Ibu Kota Ikan Dunia”.

Indonesia yang terdiri atas ribuan gugusan pulau dan terletak pada garis khatulistiwa, membuat negara kita sangat kaya akan jenis tumbuhan: buahbuahan, sayuran, tanaman obat, dan banyak lagi.Indonesia juga memiliki hutan tropis yang kaya akan pohon berkayu dan hasil hutan dengan ribuan jenis hewan di dalamnya, oleh karena itu, Indonesia pernah dikenal sebagai “Paru-Paru Dunia”.

Namun, sayangnya saat ini hutan-hutan di Indonesia banyak yang musnah karena pohon-pohonnya banyak ditebangi atau dialihfungsikan menjadi perkebunan sawit untuk kepentingan industri.Kita sebagai bangsa Indonesia tentunya bangga dengan kekayaan alam yang berlimpah, dan wajib memanfaatkan sumber daya alam tersebut dengan bijak.

Pertanyaan :

- 1) Tulislah gagasan pokok teks di atas!
- 2) Tulislah 2 gagasan pendukung teks di atas!

Pedoman Penskoran

No.	S	k	o	r	B	o	b	o	t
1	.		5		1				0
2	.		5		1				0

Nilai = Skor x Bobot

3) IPS

Pertanyaan :

Pilihan Ganda

1. Berikut ini, manakah yang termasuk contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui. . .
 - a. Air
 - b. Emas
 - c. Perak
 - d. Marmer
2. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah. . .
 - a. Sumber daya alam yang jumlahnya tidak terbatas
 - b. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui
 - c. Sumber daya alam yang sumber daya alam yang tidak dapat didaur ulang
 - d. Sumber daya alam yang dapat dibuat kembali
3. Dibawah ini merupakan contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui, kecuali . . .
 - a. Air, udara, emas
 - b. Air, emas, perak
 - c. Emas, perak, marmer
 - d. Emas, marmer, udara

Soal Uraian

1. Sebutkan 3 manfaat sumber daya alam bagi kehidupan!
2. Apa yang kalian ketahui tentang sumber daya alam dapat diperbaharui?

b) Instrumen Penilaian Keterampilan

1) IPA

Rubrik membuat peta pikiran dan laporan hasil percobaan siswa

K r i t e r i a	Sangat Baik	B a i k	C u k u p	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan 10 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan 5-9 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan 3-4 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan 1-2 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari

	dengan tepat.√	sehari-hari dengan tepat.	sehari-hari dengan tepat.	dengan tepat.
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bent energi matahari	M a m p u menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bent energi matahari dengan tepat. √	M a m p u menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentu energi matahari dengan cukup tepat.	M a m p u menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bent energi matahari dengan kurang tepat.	Belum mampu menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentu energi matahari dengan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. √	Tampak kurang antusias dan tid mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tidak tampak antusias dan per dimotivasi untuk mengajukan ide

$$\text{Penilaian (Skoring)} : = \frac{\text{TotalNilaiSiswa}}{\text{TotalNilaiMaksimal}} \times 10$$

Rubrik saat siswa melakukan diskusi kelompok

K r i t e r i a	Sangat Baik	B a i k	C u k u p	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1

K o m u n i k a s i non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi no	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
P a r t i s i p a s i (menyampaikn ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesu dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

$$\text{Penilaian (Skoring)} : = \frac{\text{TotalNilaiSiswa}}{\text{TotalNilaiMaksimal}} \times 10$$

2) Bahasa Indonesia

Rubrik menuliskan gagasan pokok dari teks

K r i t e r i a	S a n g a t B a i k	B a i k	C u k u p	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Mengidentifikasi gambar	Mengidentifikas semua gambar dengan cermat.	Mengidentifikasi sebagian besar gambar dengan cermat.	Mengidentifikasi sebagian gambar dengan cermat.	Mengidentifikasi sebagian kecil gambar dengan cermat.

Gagasan pokok	T e r d a p a t kesesuaian isi antara teks visual dan gagasan pokok yang dituliskan Gagasan pokok ditulis dengan didukung oleh fakta terperinci.	Gagasan pokok sesuai dengan isi teks visual meskipun ditulis dengan kurang terperinci. <input type="checkbox"/>	Gagasan pokok pokok cukup sesuai dan kurang terperinci.	Gagasan pokok kurang tepat.
Kosakata Baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan. <input type="checkbox"/>	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
S i k a p : Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. <input type="checkbox"/>	T u g a s diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyeselesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

$$\text{Penilaian (Skoring)} : = \frac{\text{TotalNilaiSiswa}}{\text{TotalNilaiMaksimal}} \times 10$$

3) IPS

Rubrik hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan

K r i t e r i a	S a n g a t B a i k	B a i k	C u k u p	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.	M a m p u menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis. <input type="checkbox"/>	M a m p u menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis. <input type="checkbox"/>	M a m p u menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.
S i k a p Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. <input type="checkbox"/>	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	B e l u m menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
S i k a p Tanggung Jawab	B e r t a n g u n g jawab terhadap	Cukup bertanggung jawab	Kurang bertanggung jawab	B e l u m bertanggung

	tugas-tugas secara konsisten	terhadap tugastu secara konsisten. <input type="checkbox"/>	terhadap tug secara konsisten.	jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.
--	---------------------------------	--	--------------------------------------	--

$$\text{Penilaian (Skoring)} : = \frac{\text{TotalNilaiSiswa}}{\text{TotalNilaiMaksimal}} \times 10$$

BAHAN AJAR

Sekolah : SDNegeri 4 Wates
Kelas/Semester : IV B/1
Tema Ke : 2. Selalu Berhemat Energi
Subtema : 1. Sumber Energi
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. Materi Pokok

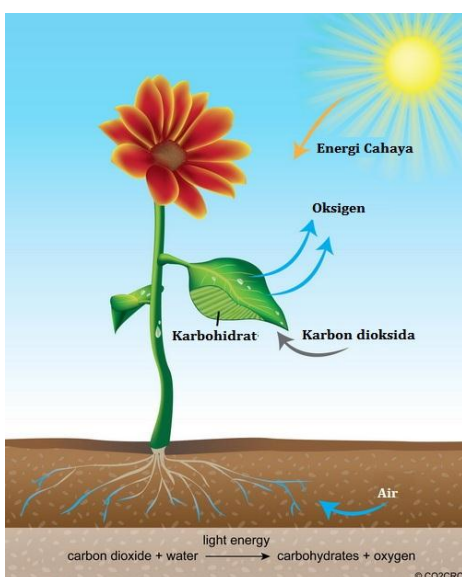
- 1 . Bahasa Indonesia : Teks visual tentang peran matahari sumber energi
- 2 . I P A : Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari
- 3 . IPS : Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui dan manfaat sumber daya alam

B. Uraian Materi

Bahasa Indonesia

Matahari memiliki peran yang besar dalam kehidupan karena merupakan sumber energi terbesar di bumi. Panas matahari berpengaruh terhadap aktivitas manusia dan makhluk hidup lainnya di bumi.

Amatilah gambar berikut.



Matahari sumber kehidupan di Bumi

Matahari sebagai sumber energi terbesar memancarkan panas dan cahayanya ke Bumi. Cahaya matahari menerangi Bumi sehingga kita dapat melihat semua makhluk hidup dan benda disiang hari. Panas matahari mengakibatkan adanya kehidupan di Bumi.

Berikut beberapa peran matahari bagi kehidupan di Bumi:

- Seiring dengan perputaran Bumi pada porosnya, matahari membuatterjadinya siang dan malam.
- Seiring dengan kemiringan posisi Bumi saat melakukan revolusi, matahari mengakibatkan terjadinya 4 musim di belahan Bumi utara dan selatan.
- Berperan pada siklus/perputaran air, hingga terjadi perubahan cuaca: mendung, panas, dan hujan.
- Berperan pada proses terjadinya awan hingga terjadinya hujan yang membasahi daratan hingga semua tumbuhan di darat dapat bertahan hidup. Air hujan yang tersimpan di tanah juga dimanfaatkan hewan dan manusia untuk keberlangsungan hidupnya.
- Berperan pada proses fotosintesis sehingga semua tumbuhan baik di darat dan di laut dapat hidup, berkembang, dan membuat cadangan makanan untuk dikonsumsi hewan dan manusia. Panas matahari mengakibatkan perbedaan suhu udara yang memicu terjadinya angin. Tiupan angin kemudian juga dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi.
- Panas matahari mengakibatkan air laut menguap, peristiwa ini dimanfaatkan pada proses pembuatan garam.
- Cahaya dan panas matahari digunakan sebagai sumber energi pada panel surya, yang mengubah energi cahaya matahari menjadi energi listrik.
- Cahaya matahari di pagi hari juga membantu proses terjadinya vitamin D

yang berguna bagi pertumbuhan tulang pada anak-anak yang dapat diperbaharui, dapat di daur ulang, tumbuh atau dapat dibuat kembali.

Contoh

- Tumbuhan (segala jenis tumbuhan yang dapat ditanam kembali)
- Hewan (Jenis hewan yang hidup di laut, darat, udara, dan jenis hewan lainnya)
- Angin. Udara, Tanah, Air, Cahaya Matahari (Panas), Mutiara, dll.

Pengertian sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui

Sumber Daya Alam yang tidak dapat diperbaharui adalah Sumber daya alam yang dapat habis atau punah jika terus-menerus digunakan, karena proses pembuatan kembali memerlukan waktu yang lama (berjuta-juta tahun). Sumber daya alam ini juga sangat terbatas di dunia, sehingga jika kita gunakan terus-menerus SDA ini akan semakin berkurang atau bahkan punah.

Contoh

- Emas dan Perak
- Tembaga
- Nikel
- Marmer
- Asbes
- Intan
- Belerang
- Gypsum
- Karbon
- Minyak Bumi (Segala bentuk jadi minyak bumi, contoh: bensin, Minyak tanah, solar, aspal, avtur, paraffin)

C. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 : *Selalu Berhemat Energi* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015). Hal 2-12
2. Buku Siswa Tema 2 : *Selalu Berhemat Energi* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015). Hal 2-14
3. Bagas Aji Harvian. 2016. Pengertian dan Contoh Sumber Daya Alam. <http://bagasajiharvian.blogspot.co.id/2016/01/pengertian-dan-contoh-sumber-daya-alam.html> diakses 19 Agustus pukul 13:43 WIB
4. <http://manfaat.co.id/manfaat-sumber-daya-alam-bagi-manusia> diakses 19 Agustus pukul 13:48 WIB

SOAL EVALUASI

Nama :

Presensi :

A. Jawablah soal berikut dengan memberikan tanda silang (X) pada pilihan a, b, c atau d yang kamu anggap benar!

1. Sumber energi utama di Bumi adalah . . .
 - a. Minyak Bumi
 - b. Matahari
 - c. Bulan
 - d. Bintang
2. Energi matahari memiliki peran besar bagi tanaman atau tumbuhan yaitu untum membantu proses . . .
 - a. Fotosintesis
 - b. Metabolisme
 - c. Sanitasi
 - d. Filtrasi
3. Seiring dengan perputaran Bumi pada Porosnya, matahari menyebabkan terjadinya . . .
 - a. Siang dan sore
 - b. Malam dan Pagi
 - c. Siang dan malam
 - d. Pagi dan sore
4. Berikut ini, manakah yang termasuk contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui. .
 - a. Air
 - b. Emas
 - c. Perak
 - d. Marmer
5. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah. . .
 - a. Sumber daya alam yang jumlahnya tidak terbatas
 - b. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui
 - c. Sumber daya alam yang sumber daya alam yang tidak dapat didaur ulang
 - d. Sumber daya alam yang dapat dibuat kembali
6. Dibawah ini merupakan contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui, kecuali . . .
 - a. Air, udara, emas

- b. Air, emas, perak
- c. Emas, perak, marmer
- d. Emas, marmer, udara

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan tepat!

1. Sebutkan 3 manfaat energi matahari bagi kehidupan!
2. Sebutkan 3 manfaat sumber daya alam bagi kehidupan!
3. Apa yang kalian ketahui tentang sumber daya alam dapat diperbaharui?

C. Bacalah teks bacaan berikut!

Indonesia sebagai negara kepulauan memiliki kekayaan alam yang sangatberlimpah.Kekayaan alam tersebut terdiri atas sumber daya alam yang tidak bisa diperbarui, yaitu: minyak bumi, batu bara, dan bahan tambang lainnya. Sumber daya alam yang bisa diperbarui yaitu: matahari, air, angin, kekayaan laut, hasil pertanian, hewan peternakan, dan hasil perkebunan.

Indonesia sebagai negara kepulauan dengan garis pantai terpanjangdi dunia memiliki kekayaan laut yang luar biasa jumlahnya. Ribuan jenisikan, karang, dan hewan laut lainnya terdapat di perairan kita. Karena ituIndonesia dikenal dengan sebutan “Ibu Kota Ikan Dunia”.

Indonesia yang terdiri atas ribuan gugusan pulau dan terletak pada garis khatulistiwa, membuat negara kita sangat kaya akan jenis tumbuhan: buahbuahan, sayuran, tanaman obat, dan banyak lagi.Indonesia juga memiliki hutan tropis yang kaya akan pohon berkayu dan hasil hutan dengan ribuan jenis hewan di dalamnya, oleh karena itu, Indonesia pernah dikenal sebagai “Paru-Paru Dunia”.

Namun, sayangnya saat ini hutan-hutan di Indonesia banyak yang musnah karena pohon-pohonnya banyak ditebangi atau dialihfungsikan menjadi perkebunan sawit untuk kepentingan industri.Kita sebagai bangsa Indonesia tentunya bangga dengan kekayaan alam yang berlimpah, dan wajib memanfaatkan sumber daya alam tersebut dengan bijak.

Setelah membaca teks diatas, jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Tulislah gagasan pokok teks di atas!
2. Tulislah 2 gagasan pendukung teks di atas!

Selamat Mengerjakan ☺

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Nama Anggota Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Cara Kerja :

1. Basahi 2 helai sapu tangan, 2 lembar tisu, 2 lembar kertas.
2. Jemurlah sehelai sapu tangan, selembar tisu, dan selembar kertas ditempat panas dan sisanya letakkan di tempat teduh.
3. Amati dan tuliskan perubahan yang terjadi pada benda-benda tersebut setelah 15 menit, 30 menit, dan 60 menit!

Tabel Pengamatan

Di Tempat Panas

	1 5 M e n i t	3 0 M e n i t	4 5 M e n i t
T i s u			
K e r t a s			
S a p u T a n g a n			

Di Tempat Teduh

	1 5 M e n i t	3 0 M e n i t	4 5 M e n i t
T i s u			
K e r t a s			
S a p u T a n g a n			

LAPORAN KEGIATAN PERCOBAAN

Nama Percobaan :

Tujuan Percobaan :

Alat dan Bahan yang digunakan :

Langkah Kerja :

Kesimpulan :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS V SEMESTER 1

TEMA 2 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 5

Dosen Pembimbing Lapangan: Bapak Mardjuki, M.Pd



Oleh

Qoniatuzzahroh

NIM. 13108241174

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

	kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.		keterampilan untuk mengambil posisi, mencetak angka, dan mengoper ke teman (sepak bola dan bola besar)
Bahasa Indonesia			
3.2	Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.2.1	Mengidentifikasi peran air dalam kegiatan di sekolah melalui tulisan deskripsi
4.2	Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	4.2.1	Memberikan alasan tentang pentingnya air dalam kegiatan di sekolah melalui kegiatan
IPA			
3.5	Mendeskrripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.5.1	Menjelaskan pentingnya peran air dalam penyelenggaraan kegiatan sekolah

4.5	Menyajikan laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi	4.5.1	Menyajikan penjelasan pentingnya peran air dalam kegiatan sekolah melalui kegiatan presentasi
SBDP			
3.1	Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa	3.1.1	Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.
4.1	Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi	4.1.1	Melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, peserta didik mampu menyebutkan cara-cara mengambil posisi, mencetak angka dan mengoper bola kepada teman
2. Setelah berlatih, peserta didik mampu menggunakan keterampilannya dalam mengambil posisi, mencetak angka dan mengoper bola kepada teman.
3. Setelah menggali informasi dari teks bacaan, peserta didik dapat mengidentifikasi peran air dalam kegiatan di sekolah
4. Setelah melakukan wawancara, peserta didik dapat mengidentifikasi kegiatan-kegiatan sekolah yang membutuhkan air
5. Setelah membuat perkiraan jawaban, peserta didik dapat menjelaskan dan pentingnya air dalam kegiatan sekolah
6. Setelah presentasi hasil karya, peserta didik mampu menjelaskan dan memberikan alasan tentang pentingnya air dalam kegiatan sekolah
7. Setelah membuat gambar tentang kondisi sekolah yang bersih dan terawat, peserta didik mampu membuat gambar ilustrasi dengan memperhatikan prinsip-prinsip seni rupa.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. PJOK : Teknik mengoper bola dalam permainan bola besar
2. Bahasa Indonesia : Mengidentifikasi peran air dari sebuah teks bacaan
3. IPA : Peran air dalam kegiatan di sekolah
4. SBDP : Membuat gambar ilustrasi tentang lingkungan sekolah yang bersih dan terawat

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru2. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa3. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya4. Guru mendata kehadiran siswa5. Guru melakukan apersepsi6. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">8. Siswa diajak keluar kelas menuju ke halaman sekolah9. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang teknik mengoper bola basket dengan kontrol yang tepat10. Siswa berlatih mengoper bola secara bergantian11. Setelah semua siswa mendapat giliran untuk mengoper bola, guru memberikan umpan balik12. Siswa kembali ke dalam kelas13. Siswa mengamati video tentang kegunaan air14. Siswa mengidentifikasi kegunaan air berdasarkan video15. Siswa melakukan wawancara kepada warga sekolah mencari informasi tentang pentingnya air16. Siswa membuat laporan hasil wawancara tentang pentingnya air dalam kehidupan17. Siswa secara berpasangan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dalam buku siswa dan memprediksi kemungkinan yang terjadi jika tidak ada air18. Perwakilan siswa menyampaikan hasil pengamatannya di	260 Menit

	<p>depan kelas</p> <p>19. Siswa dan guru tanya jawab tentang keadaan lingkungan sekolahnya</p> <p>20. Siswa mengamati contoh gambar ilustrasi yang ditunjukkan guru</p> <p>21. Siswa dan guru tanya jawab tentang cara menggambar ilustrasi</p> <p>22. Siswa membuat gambar ilustrasi lingkungan sekolahnya yang bersih dan terawat</p> <p>23. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>24. Guru melakukan umpan balik</p>	
Penutup	<p>25. Siswa dibimbing guru menyimpulkan secara bersama-sama tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>26. Guru memberikan tindak lanjut</p> <p>27. Guru menyampaikan pokok materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>28. Siswa bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan menyanyikan lagu daerah dan berdoa</p> <p>29. Guru menutup pembelajaran</p> <p>30. Guru mengucapkan salam</p>	10 Menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran

- a. Tim Penyusun. 2015. Tema 2: *Peristiwa dalam Kehidupan SD/MI Buku Siswa Kelas V*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Tim Penyusun. 2015. Tema 2: *Peristiwa dalam kehidupan SD/MI Buku Guru Kelas V*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media Pembelajaran

- a. Video tentang kegunaan air
- b. Wawancara dengan warga sekolah

G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN.

1. Jenis dan Teknik Penilaian

- a. Aspek Pengetahuan (KI 3) penilaian proses dengan tes tertulis
- b. Aspek Keterampilan (KI 4) penilaian kinerja dengan lembar observasi kinerja

2. Instrumen Penilaian

- g) Instrumen Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis : Soal

1) PJOK

Pertanyaan :

1. Tuliskan 3 teknik mengoper bola pada permainan bola basket!

Jawaban :

1. Mengoper dengan melempar di atas kepala, mengoper dengan melempar sejajar dada, dan mengoper dengan melempar memantulkan ke lantai.

Pedoman Penskoran

No.	Skor	Bobot
Soal Uraian		
1	2	50

$$\text{Nilai} = \text{Skor} \times \text{Bobot}$$

2) Bahasa Indonesia

Pertanyaan :

1. Berikan 3 contoh peran air di lingkungan sekitarmu!

Jawaban :

2. Menyiram tanaman di halaman sekolah, mencuci tangan, untuk kebutuhan toilet (buang air besar dan buang air kecil)

Pedoman Penskoran

No.	Skor	Bobot
2.	2	50

$$\text{Nilai} = \text{Skor} \times \text{Bobot}$$

3) IPA

Pertanyaan :

3. Tuliskan 3 pentingnya air dalam kehidupan!

Jawaban

4. Untuk minum, untuk kebutuhan toilet, untuk mencuci tangan

Pedoman Penskoran

No.	Skor	Bobot
2.	2	50

$$\text{Nilai} = \text{Skor} \times \text{Bobot}$$

4) SBDP

Pertanyaan :

4. Jelaskan langkah-langkah membuat gambar ilustrasi!

Jawaban

Tahapan-tahapan yang harus dilalui dalam menggambar ilustrasi sebagai berikut.

- a. Menyiapkan Bahan dan Alat.
- b. Memahami Teks atau Cerita
- c. Membuat Sketsa
- d. Menggambar dan Mewarnai

Pedoman Penskoran

No.	Skor	Bobot
2.	2	50

$$\text{Nilai} = \text{Skor} \times \text{Bobot}$$

Akumulasi Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Mata Pelajaran			
		PJOK	B.Indo	IPA	SBDP

a) Instrumen Penilaian Keterampilan

1) PJOK

Rubrik Mengoper Bola

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Ketepatan Melempar	Mampu melempar	Mampu melempar	Mampu melempar	Melempar bola dengan teknik

Bola	bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada hampir setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	bola dengan teknik dan kontrol yang cukup baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim	dan kontrol yang kurang baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim
Keterampilan Mengoper Bola	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang baik dalam hampir setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang cukup baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim	Megoper bola dengan teknik dan control yang kurang baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim
Sikap / Sportifitas	Bermain tertib sesuai aturan	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif	Bermain cukup tertib sesuai	Bermain kurang tertib dan tidak

	dan sportif selama permainan berlangsung	hampir selama permainan berlangsung	aturan dan sportif dalam beberapa menit permainan berlangsung	sesuai aturan hampir sepanjang permainan berlangsung
--	--	-------------------------------------	---	--

$$\text{Penilaian (Skoring)} : = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

2) Bahasa Indonesia

Rubrik Membuat Wawancara

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang	Wawancara dilakukan cukup menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	wawancara dilakukan kurang menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi	wawancara dilakukan tidak menarik sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan

	diberikan		tugas yang diberikan	
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan

			diberikan	
Keterampilan wawancara	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki

$$\text{Penilaian (Skoring)} : = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

3) Bahasa Indonesia

Rubrik Membuat Gambar Ilustrasi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Teknik (Pengetahuan)	Keseluruhan gambar menggunakan teknik menggambar:	Gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata	Beberapa bagian pada gambar menggunakan teknik	Hanya sedikit bagian pada gambar yang menggunakan teknik

	prinsip dan tata cara menggambar yang benar	cara menggambar yang benar	menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan	Terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan	Cukup terampil dalam membuat karakter yang	Kurang terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.

	tema.	tema.	sesuai dengan tema.	
--	-------	-------	------------------------	--

Akumulasi Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Mata Pelajaran			
		PJOK	B.Indo	IPA	SBDP

Mengetahui,

Guru Kelas

Suparti, S.Pd

NIP. 19601009 198012 2 005

Wates, 31 Agustus 2016

Praktikan

Qoniatuzzahroh

NIM. 13108241174

Kepala Sekolah

Drs.Teguh Riyanta,M.Pd

NIP.19660403 198604 1 001

BAHAN AJAR

Sekolah	: SD Negeri 4 Wates
Kelas/Semester	: V A/1
Tema Ke	: 2. Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: 1. Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 8 x 35 Menit

G. Materi Pokok

1. PJOK : Teknik mengoper dalam permainan bola besar
2. Bahasa Indonesia : Mengidentifikasi peran air dari sebuah teks bacaan
3. IPA : Peran air dalam kegiatan di sekolah
4. SBDP : Membuat gambar ilustrasi tentang lingkungan yang bersih dan terawat

A. Uraian Materi

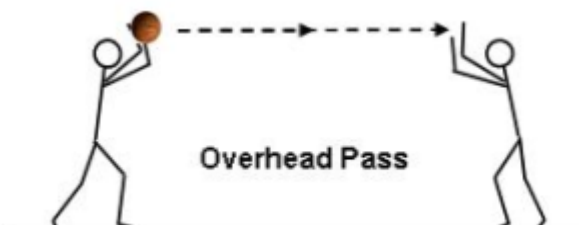
1. PJOK

Teknik Mengoper (Passing)

Teknik *Passing* merupakan teknik dasar permainan bola basket yang harus kamu kuasai betul agar bisa bermain secara kolektif. Teknik *passing* / mengumpan merupakan gerakan melempar bola kepada teman yang masih dalam satu tim. Passing bisa dilakukan dengan menggunakan dua tangan atau satu tangan saja, tujuan dari melakukan passing adalah untuk menjaga bola dari rebutan lawan dan menyusun serangan dengan terobosan matang atau gerak tipuan. Setidaknya ada 6 jenis passing yang bisa dilakukan yaitu:

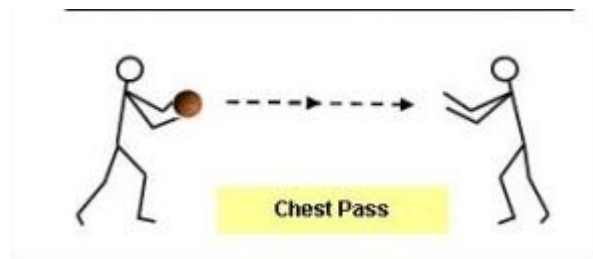
a. Overhead Pass

Teknik passing yang dilakukan dengan posisi bola dari atas kepala. Umpan jenis ini dilakukan untuk melakukan *counter attack* dengan melemparkan bola jauh ke daerah pertahanan lawan. Teknik ini juga bisa dilakukan bila kamu mendapatkan pengawalan yang ketat oleh lawan. Teknik ini merupakan solusi yang tepat agar bola tidak direbut oleh lawan karena anda tidak bisa memaksakan untuk terus membawa bola basket dalam keadaan yang sulit untuk melewati kepingan lawan.



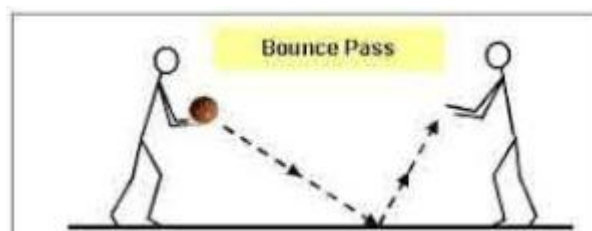
b. Chest Pass

Teknik *passing* yang dilakukan dengan posisi bola didepan dada, teknik ini biasanya menggunakan lemparan dua tangan dengan tujuan operan lurus terhadap teman yang satu tim. Teknik ini adalah teknik paling sederhana dengan tingkat akurasi paling tinggi ketika melakukan operan lurus kepada teman satu tim. Tips untuk menghindari gerakan yang terbaca oleh lawan adalah menggunakan gerakan tipuan. Cobalah untuk tidak melihat teman kamu secara langsung, karena hal ini akan membuat lawan lebih mudah untuk membaca perg.



c. Bounce Pass

Teknik *passing* yang dilakukan dengan memantulkan bola kebawah kemudian diterima oleh teman satu tim, teknik ini sebenarnya untuk menghindari hadangan lawan. Alasan menggunakan teknik ini sebenarnya sama dengan *chest pass* namun berbeda cara melakukannya. Hadangan lawan yang melakukan teknik *block* terhadap laju kamu, kelebihan teknik ini adalah kamu bisa mengecoh lawan dengan operan pantulan bola namun memiliki kelemahan jika dibandingkan dengan *chest pass*, yaitu tidak bisa melakukan operan jauh karena laju bola tidak secepat chest pass dan sangat sulit untuk membuat pantulan hingga jarak jauh.



2. Bahasa Indonesia

Ayo Bacalah!

PENTINGNYA AIR DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI

Hari ini cuaca sangat cerah. Matahari memancarkan cahaya dan suhu panasnya sepanjang hari. Murid-murid yang bermain di halaman sekolah tampak gembira. Mereka tetap bermain, tidak terganggu oleh sengatan matahari. Ketika bel tanda istirahat berbunyi, murid-murid berlari ke arah kelas masing-masing. Setiap murid mencari botol air minumannya. Mereka merasa kehausan setelah bermain di bawah teriknya matahari.

Edo dan teman-temannya juga bergegas menuju kelas mereka. Mereka baru saja bermain permainan bola basket yang seru. Setelah minum, mereka pergi ke toilet untuk membasuh muka dan mencuci tangan, agar badan terasa lebih segar. Di sana sudah ada beberapa teman sedang mencuci bola basket yang kotor. Mereka menampung air ke dalam ember milik penjaga sekolah, untuk mencuci bola basket. Ember itu juga sering digunakan oleh penjaga sekolah untuk menampung air guna menyiram tanaman di sekolah. Ember itu juga dipakai untuk mencuci barang-barang laboratorium sekolah setelah digunakan.

Dalam perjalanan menuju ke kelas, Edo dan kawan-kawannya mengagumi tanaman dan bunga yang tampak bermekaran. Bunga-bunga itu ditanam oleh siswa-siswa kelas VI di dalam wada-wadah berisi air. Tanaman yang ditanam di dalam air disebut tanaman hidroponik. Di hari yang sangat panas ini, sungguh terasa bahwa keberadaan air sangat penting dalam banyak aspek kehidupan di

3. IPA

- Peran air dalam kehidupan
 - 1) Untuk memasak dan
 - 2) Untuk minum bagi makhluk hidup
 - 3) Untuk mencuci pakaian
 - 4) Untuk mandi dan membersihkan diri
 - 5) Sumber makanan bagi tumbuhan
 - 6) Untuk membersihkan lingkungan (mengepel dan membersihkan cendela)
 - 7) Untuk membersihkan benda-benda yang kotor

- Pentingnya air dalam kehidupan
 - 1) Tanpa air makhluk hidup akan mati karena tidak bisa memenuhi kebutuhan hidupnya, yaitu memasak makanan dan minum.

- 2) Tanpa air lingkungan menjadi kotor dan tidak terawat.
- 3) Tanpa air akan timbul penyakit sebagai akibat dari lingkungan yang kotor dan tidak bisa membersihkan diri (mencuci tangan atau bagian tubuh yang lain yang kotor).
- 4) Tanpa air akan timbul penyakit kulit sebagai akibat dari tidak bisa membersihkan diri (mandi).
- 5) Tanpa air akan terjadi kekeringan.
- 6) Tanpa air lingkungan tidak asri dan tidak indah karena tumbuhan mati.

4. SBDP

GAMBAR ILUSTRASI

1) Pengertian dan Fungsi

Gambar ilustrasi adalah gambar yang menceritakan adegan atau peristiwa. Gambar ilustrasi mempunyai fungsi sebagai berikut.

- a. Memperjelas alur atau isi cerita.
- b. Memperjelas isi pesan dalam promosi sebuah benda/produk.
- c. Menarik perhatian.
- d. Menambah nilai artistik/keindahan.

Gambar ilustrasi dalam bentuk seni terapan sering kita temukan dalam ilustrasi buku cerita, majalah, dan buku pelajaran. Poster dan brosur juga sering disertai gambar ilustrasi agar menarik.

2) Teknik dan Media

Menggambar ilustrasi dapat dilakukan dengan teknik kering atau teknik basah. Teknik kering menggunakan media pensil, arang, kapur, crayon, atau bahan lain yang tidak memerlukan air atau minyak. Sebaliknya, teknik basah menggunakan media yang berupa cat air, cat minyak, tinta, atau media lain yang memerlukan air atau minyak khusus sebagai pengencer.

3) Langkah-Langkah Menggambar Ilustrasi

Tahapan-tahapan yang harus dilalui dalam menggambar ilustrasi sebagai berikut.

- a. Menyiapkan Bahan dan Alat.

Tentukan terlebih dahulu teknik yang akan kamu gunakan. Teknik kering atau teknik basah? Setelah itu persiapkan bahan dan alatnya.

- b. Memahami Teks atau Cerita

Sebelum menggambar ilustrasi, kamu perlu memahami teks atau cerita terlebih dahulu. Bacalah teks dengan saksama, kemudian tandailah bagian yang penting atau perlu diberi ilustrasi. Perhatikan

contoh penggalan teks beserta ilustrasinya dalam buku pelajaran sains berikut.

c. Membuat Sketsa

Sketsa yang dibuat sebaiknya lebih dari satu agar kita dapat memilih yang terbaik.

d. Menggambar dan Mewarnai

Dari beberapa sketsa yang kamu buat, pilihlah salah satu yang terbaik. Sempurnakan garis-garis pada sketsa dan hapuslah garis-garis yang tidak perlu. Setelah itu, warnailah dengan baik.

B. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 : *Peristiwa dalam Kehidupan Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
2. Buku Siswa Tema 2 : *Peristiwa dalam Kehidupan Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK

Kelas/ Semester : V B/ 1
Tema : 7. Benda-benda di Lingkungan
Sekitar
Sub tema : 8. Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran ke : 1.

Dosen Pembimbing Lapangan: Bapak Mardjuki, M.Pd



Oleh

Qoniatuzzahroh

NIM. 13108241174

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Wates
Kelas / semester : V B/ 1
Tema/ Sub Tema : 5. Benda-benda di Lingkungan Sekitar
6. Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran ke : 1
Hari/ Tanggal : Rabu/ 3 Agustus 2016
Alokasi Waktu : 5 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator	
Matematika	3.2	Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian.	3.2.1	Mengenal arti pembagian pecahan

	4.1	Pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian	4.1.1	Melakukan operasi pembagian pecahan
IPA	3.4	Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.	3.4.1	Mengenal perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia.
	4.7	Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.	4.7.1	Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia.
Bahasa Indonesia	3.1	Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.1.1	Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia
	4.1	Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia	4.1.1	Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

		secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.		
--	--	---	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati gambar peristiwa siswa memahami perubahan yang terjadi pada alam dengan sikap penuh rasa ingin tahu
2. Setelah mengamati teks bacaan, siswa mengetahui bentuk perubahan wujud benda yaitu perubahan fisika dan perubahan kimia secara logis dan penuh rasa ingin tahu.
3. Setelah menggali informasi, siswa dapat menalar contoh-contoh perubahan, faktor penyebab, serta dampak yang ditimbulkannya secara logis dan tepat
4. Setelah mencermati teks bacaan, siswa memahami dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia terhadap keseimbangan ekosistem dengan cermat dan teliti
5. Setelah mengerjakan soal latihan matematika siswa dapat menyusun pecahan ke dalam pembagian pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPA :
Perubahan yang disebabkan oleh pengaruh kegiatan manusia
2. Bahasa Indonesia :
Menggali informasi dari teks bacaan tentang dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh kegiatan manusia
3. Matematika :
Operasi pembagian dalam pecahan

E. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan tematik terpadu
2. Pendekatan saintifik
3. Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan, unjuk kerja

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media dan alat pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini, yaitu gambar tentang perubahan lingkungan, teks bacaan, dan media matematika tentang pecahan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru 2. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa 3. Fisik dan psikis anak disiapkan oleh guru dengan menyapa anak untuk mengawali kegiatan pembelajaran 4. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya 5. Siswa merespon guru saat mendata kehadiran siswa 6. Siswa memperhatikan saat guru melakukan apersepsi. 7. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa mengamati 2 gambar tentang perubahan lingkungan yang disajikan oleh guru 10. Siswa menanyakan gambar yang telah mereka amati 11. Siswa mengidentifikasi kedua gambar tersebut dengan menjawab soal 12. Siswa menginformasikan hasil identifikasi mereka 13. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok 14. Setiap kelompok mendapatkan LKS 15. Siswa diperbolehkan mencari informasi ke perpustakaan 16. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok 17. Siswa bersama guru membahas LKS 18. Siswa membaca teks bacaan tentang dampak perubahan lingkungan yang diakibatkan kegiatan manusia pada buku siswa halaman 69 19. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan manusia yang dapat merubah lingkungan 20. Setelah membaca teks bacaan, siswa mencari kosakata baku dan tidak baku 21. Siswa mencari arti dari kosa kata yang telah ditemukan 22. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang tindakan pencegahan yang dapat mengurangi terjadinya perubahan alam 23. Siswa melalui bimbingan guru menghubungkan peristiwa-peristiwa perubahan lingkungan dengan perubahan wujud 	90 Menit

	<p>benda</p> <p>24. Siswa berdiskusi tentang apa itu perubahan fisika dan perubahan kimia</p> <p>25. Siswa mengingat kembali tentang materi pecahan</p> <p>26. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai pembagian dalam pecahan</p> <p>27. Siswa mengerjakan soal latihan pada buku siswa halaman 73.</p> <p>28. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p>	
Penutup	<p>29. Siswa bersama guru menyimpulkan secara bersama-sama tentang perubahan lingkungan yang disebabkan oleh kegiatan manusia, kosa kata baku dan tidak baku, dan operasi pembagian dalam pecahan</p> <p>30. Guru menyampaikan pokok materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>31. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa memimpin menyanyikan salah satu lagu nasional dilanjutkan dengan doa bersama</p>	8 menit

H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN.

1. Jenis dan Teknik Penilaian

- a. Aspek Sikap Religius (KI 1), Penilaian proses dengan lembar observasi sikap berdoa sebelum/ sesudah pelajaran, mengucapkan salam, beribadah tepat, bersyukur, toleransi, dan berserah diri.
- b. Aspek Sikap Sosial (KI 2), penilaian proses dengan lembar observasi sikap percaya diri, teliti, santun
- c. Aspek Pengetahuan (KI 3) penilaian proses dengan tes tertulis tentang mengidentifikasi perubahan lingkungan yang disebabkan oleh kegiatan manusia, mencari kosa kata baku dan tidak baku, dan operasi pembagian pecahan.
- d. Aspek Keterampilan (KI 4) penilaian kinerja dengan lembar observasi kinerja saat mencari informasi tentang perubahan lingkungan yang disebabkan oleh kegiatan manusia, menulis kosakata baku dan tidak baku

2. Instrumen Penilaian

A. Indikator penilaian sikap spiritual

- 1) Sikap Berdoa
 - a) Tenang

- b) Tidak bicara sendiri saat berdoa
 - c) Serius dalam berdoa
 - d) Tidak berbicara dengan teman
- 2) Salam
- a) Menjawab salam yang disampaikan guru
 - b) Menjawab salam yang disampaikan teman
 - c) Mengucapkan salam ketika akan memulai presentasi
 - d) Menjawab salam dengan benar
- 3) Rasa Syukur
- a) Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
 - b) Menjalankan ibadah tepat waktu
 - c) Mengucap syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu
 - d) Mensyukuri kemampuan yang dimiliki sebagai karunia Tuhan
- 4) Toleransi
- a) Tidak membeda-bedakan teman
 - b) Tidak mengganggu teman lain saat beribadah
 - c) Tidak menjelek-jelekan ajaran agama yang dianut teman.
 - d) Tidak menmbanggakan agama sendiri dihadapan teman yang beragama lain

Keterangan:

Skor 4 : 4 indikator nampak

Skor 3 : 3 indikator nampak

Skor 2 : 2 indikator nampak

Skor 1 : 1 indikator nampak

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Nilai 86-100: A

Nilai 71-85 : B

Nilai 61-70 : C

Nilai 50-60 : D

Nilai >50 : E

B. Aspek sikap sosial

Indikator sikap percaya diri

No.	Aspek Pengamatan	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu					
2	Mampu membuat keputusan dengan cepat					
3	Berani presentasi di depan kelas					
4	Tidak canggung dalam bertindak					
5	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan					

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 - 20

Baik : apabila memperoleh skor 11 - 15

Cukup : apabila memperoleh skor 6 - 10

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 5

Indikator sikap santun

No.	Aspek Pengamatan	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1	Menghormati orang yang lebih tua					
2	Tidak berkata-kata kotor,					

	kasar, atau takabur					
3	Meminta ijin ketika akan masuk dan keluar ruangan					
4	Tidak meludah disembarang tempat					
5	Bersikap 3 S (senyum, sapa, salam)					

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 - 20

Baik : apabila memperoleh skor 11 - 15

Cukup : apabila memperoleh skor 6 - 10

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 5

Indikator sikap teliti

No.	Aspek Pengamatan	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1	Membawa buku pelajaran sesuai dengan jadwal					
2	Mengerjakan tugas dari guru					
3	Memakai seragam sesuai dengan jadwal					
4	Membawa apapun yang telah diperintah oleh guru pada hari					

	sebelumnya					
5	Cepat dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru					

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 - 20

Baik : apabila memperoleh skor 11 - 15

Cukup : apabila memperoleh skor 6 - 10

Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 5

Jurnal Penilaian Sikap

Kelas/ Semester : V B/ 1

Tema : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Sub tema : 2. Perubahan Wujud Benda

Pembelajaran ke : 1

Hari/Tanggal : Rabu/ 3 Agustus 2016

No.	Nama	Catatan Kejadian	Skor		
			Percaya Diri	Santun	Teliti

C. Aspek Pengetahuan

IPA :

Siswa dapat menyebutkan 5 perubahan lingkungan yang disebabkan oleh kegiatan manusia

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Menyebutka	Siswa dapat	Siswa dapat	Siswa dapat	Siswa tidak

n 5 perubahan lingkungan yang disebabkan oleh kegiatan manusia	menyebutkan 5 perubahan lingkungan yang diakibatkan oleh kegiatan manusia	menyebutkan 3-4 perubahan lingkungan yang diakibatkan oleh kegiatan manusia	menyebutkan 1-2 perubahan lingkungan yang diakibatkan oleh kegiatan manusia	dapat menyebutkan perubahan lingkungan yang diakibatkan oleh kegiatan manusia
--	---	---	---	---

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (4)}} \times 100$$

Bahasa Indonesia:

Menemukan 5 kosakata baku dan 5 kosakata tidak baku

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Menemukan 5 kosakata baku dan 5 kosakata tidak baku	Siswa dapat menemukan 3-4 kosakata baku dan 3-4 kosakata tidak baku	Siswa dapat menemukan 3-4 kosakata baku dan 2-3 kosakata tidak baku	Siswa dapat menemukan 1 kosakata baku dan 1 kosakata tidak baku	Siswa tidak dapat menemukan kosakata baku dan kosakata tidak baku

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (4)}} \times 100$$

Matematika

Siswa dapat mengerjakan 5 butir soal dengan benar

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Mengerjakan 5 butir soal dengan benar	Siswa dapat mengerjakan 5 butir soal operasi pembagian dalam pecahan dengan	Siswa dapat mengerjakan 3-4 butir soal operasi pembagian dalam pecahan dengan	Siswa dapat mengerjakan 1-2 butir soal operasi pembagian dalam pecahan dengan	Siswa tidak dapat mengerjakan butir soal operasi pembagian dalam pecahan

	benar	benar	benar	dengan benar
--	-------	-------	-------	--------------

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (4)}} \times 100$$

D. Aspek Keterampilan

Rubrik Mencari Informasi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Pengetahuan	Semua informasi tentang bentuk-bentuk perubahan sangat lengkap disertai dengan contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk-bentuk perubahan cukup lengkap disertai dengan beberapa contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk-bentuk perubahan kurang lengkap disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk-bentuk tidak sangat lengkap hanya disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
Kemandirian dan Manajemen Waktu	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum	Mandiri mengerjakan tugas I dan selesai tepat	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

	waktunya.	waktu	tugas	
--	-----------	-------	-------	--

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Rubrik Kosakata

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 2-1 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat

	tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	tugas	proses dan terlambat mengumpulkan tugas	terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

Rubrik Matematika

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menyusun pecahan menjadi	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menyusun pecahan menjadi	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian

	pecahan	pembagian pecahan	pembagian pecahan	
Mekanisme	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	terdapat 1-2 kesalahan dalam hasil penghitungan	terdapat 2-3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasilpenghitungan
Kemandirian dan Manajemen Waktu	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Mengetahui,
Guru Kelas

Wates, 3 Agustus 2016
Praktikan

NIP.

Qoniatuzzahroh
NIM. 13108241174

Kepala Sekolah

Drs.Teguh Riyanta,M.Pd
NIP.19660403 198604 1 001

Akumulasi Penilaian

1. Akumulasi Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Penilaian Pengetahuan			Skor Total
		IPA	Matematika	Bahasa Indonesia	

$$Skor Total = \frac{\text{Jumlah Skor Tiap Mata Pelajaran}}{3}$$

Kriteria Keberhasilan:

- 1) Siswa dikatakan berhasil dalam pembelajaran apabila nilai ≥ 75 dari semua soal yang dikerjakan
- 2) Pembelajaran dikatakan berhasil apabila $\geq 75\%$ siswa dalam kelas mendapat nilai ≥ 75 .

2. Akumulasi Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Penilaian Pengetahuan			Skor Total
		Kosakata	Matematika	Mencari Informasi	

$$Skor Total = \frac{\text{Jumlah Skor Tiap Mata Pelajaran}}{3}$$

Lampiran 6



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2016

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI :
 NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 4 WATES
 ALAMAT SEKOLAH : JALAN STASIUN NO. 4 WATES, KULON PROGO

BULAN		15 JULI – 15 SEPTEMBER										JUMLAH JAM
MINGGU KE		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
NO	PROGRAM KERJA PPL											
1.	Syawalan bersama guru dan siswa											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		0,25									0,25
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		0,5									0,5
2.	Syawalan bersama guru dan wali murid											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		1									1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		3									3
3.	Pengarahan Mahasiswa PPL oleh Pihak Sekolah											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		0,5									0,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1									1
4.	Pembuatan Program PPL											
	a. Pembuatan jadwal mengajar											

	1) Persiapan											
	2) Pelaksanaan		0,5									0,5
	3) Evaluasi		5									5
5.	b. Pembuatan jadwal piket											
	1) Persiapan											
	2) Pelaksanaan		0,5									0,5
	3) Evaluasi dan tindak lanjut											
6.	c. Pembuatan matriks program PPL											
	4) Persiapan		0,25									0,25
	5) Pelaksanaan		4									4
	6) Evaluasi dan tindak lanjut		1									1
7.	d. Konsultasi program dengan guru pamong											
	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan		2									2
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
8.	Praktik Mengajar Terbimbing I											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi			0,5								0,5
	2) Membuat RPP			3								3
9.	3) Membuat media			2								2
	4) Menyusun materi			1								1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas			5								5
	2) Penilaian dan evaluasi			2								2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Praktik Mengajar Terbimbing II											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi			0,5								0,5

	2) Membuat RPP			3								3
	3) Membuat media			2								2
	4) Menyusun materi			1								1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas			5								5
	2) Penilaian dan evaluasi			2								2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Praktik Mengajar Terbimbing III											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi				0,5							0,5
	2) Membuat RPP				3							3
	3) Membuat media				2							2
	4) Menyusun materi				1							1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas				5							5
	2) Penilaian dan evaluasi				2							2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Praktik Mengajar Terbimbing IV											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi					0,5						0,5
	2) Membuat RPP					3						3
	3) Membuat media					2						2
	4) Menyusun materi					1						1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas					5						5
	2) Penilaian dan evaluasi					2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Praktik Mengajar Terbimbing V											

	a. Persiapan											
	1) Konsultasi					0,5						0,5
	2) Membuat RPP					3						3
	3) Membuat media					2						2
	4) Menyusun materi					1						1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas					5						5
	2) Penilaian dan evaluasi pembelajaran					2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Praktik Mengajar Terbimbing VI											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi						0,5					0,5
	2) Membuat RPP						3					3
	3) Membuat media						2					2
	4) Menyusun materi						1					1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas						5					5
	2) Penilaian dan evaluasi pembelajaran						2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Praktik Mengajar Terbimbing VII											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi						0,5					0,5
	2) Membuat RPP						3					3
	3) Membuat media						2					2
	4) Menyusun materi						1					1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas						5					5
	2) Penilaian dan evaluasi pembelajaran						2					2

	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Praktik Mengajar Terbimbing VIII											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi								0,5			0,5
	2) Membuat RPP								3			3
	3) Membuat media								2			2
	4) Menyusun materi								1			1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas								5			5
	2) Penilaian dan evaluasi pembelajaran								2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Ujian PPL I											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi								0,5			0,5
	2) Membuat RPP								3			3
	3) Membuat media								2			2
	4) Menyusun materi								1			1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas								5			5
	2) Penilaian dan evaluasi pembelajaran								2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Ujian PPL II											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi								0,5			0,5
	2) Membuat RPP								3			3
	3) Membuat media								2			2
	4) Menyusun materi								1			1
	b. Mengajar											

	1) Praktik mengajar di kelas									5		5
	2) Penilaian dan evaluasi pembelajaran									2		2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Kegiatan Sekolah											
	a. Upacara bendera Hari Senin											
	1) Persiapan		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		2
	2) Pelaksanaan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4
	3) Evaluasi dan tindak lanjut		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		2
	b. Upacara Hari Khusus											
	1) Upacara Hari Pramuka											
	2) Upacara HUT RI					2						2
	3) Upacara Hari Olahraga Nasional											
	c. Senam sehat rutin hari Jumat											
	1) Persiapan		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		2
	2) Pelaksanaan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4
	3) Evaluasi dan tindak lanjut		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		2
	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)											
	a. Mengajar Ekstra Pramuka											
	1) Persiapan						0,25	0,25	0,25	0,25		1
	2) Pelaksanaan						1	1	1	1		4
	3) Evaluasi dan tindak lanjut						0,25	0,25	0,25	0,25		1
	Kegiatan Non-mengajar											
	a. Pengelolaan Perpustakaan											
	1) Persiapan											
	2) Pelaksanaan		6	6	6	6	6	6	6	6		48
	3) Evaluasi dan tindak lanjut											
	b. Pengelolaan UKS											

	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan		6	6	6	6	6	6	6	6		48
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	c. Piket Pagi											
	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	d. Pelatihan Tonti											
	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan				10							10
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	e. Pendampingan Lomba Tonti											
	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan					5						5
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	f. Pelatihan ISC (Indonesia Scout Challenge)											
	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan					5						5
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	g. Pendampingan Lomba ISC											
	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan						15					15
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	h. Pembuatan Lapangan Volly Mini											
	1.) Persiapan							2				2
	2.) Pelaksanaan							6				6
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	i. Pembuatan Sudut Baca											

Wates, 28 September 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Mardjuki, M.Si.
NIP. 19540414 198403 1 002

Kepala Sekolah



Drs. Teguh Riyanta, M.Pd.
NIP. 19660403 198604 1 001



Praktikan



Qoniatuzzahroh
NIM. 13108241174

Lampiran 7

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

NO LOKASI	:	NAMA MAHASISWA	: QONIATUZZAHROH
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD NEGERI 4 WATES	NO. MAHASISWA	: 13108241174
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: JL. STASIUN NO. 4 WATES	FAK/JUR/PR.STUDI	: FIP/PGSD
GURU PEMBIMBING	: SUPARTI, S.Pd	DOSEN PEMBIMBING	: Drs. MARDJUKI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 15 Juli 2016	Pelepasan peserta KKN-PPL UNY 2016	Pelepasan peserta KKN-PPL UNY 2016 oleh Bapak Rektor UNY dan dihadiri oleh seluruh peserta KKN-PPL UNY		

			2016		
		Pemesanan snack	Pemesanan snack untuk acara penerjunan PPL UNY di SD 4 Wates oleh DPL		
2.	Senin, 18 Juli 2016	Syawalan dan Halal Bihalal keluarga besar SD 4 Wates	Hari pertama masuk sekolah diawali dengan acara syawalan dan halalbihalal oleh seluruh keluarga besar SD 4 Wates		
3.	Selasa, 19 Juli	Penerjunan PPL UNY	Penerjunan PPL UNY oleh DPL dilaksanakan di ruang LRC SD 4 Wates. Acara ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL UNY, DPL, kepala sekolah, serta guru dan karyawan SD 4 Wates.		
		Penyusunan jadwal	Jadwal yang disusun meliputi jadwal mengajar, piket uks, piket perpustakaan, dan piket pagi		

		Penataan buku di perpustakaan	Penataan buku di perpustakaan dilakukan karena kondisi buku-buku disana yang kurang tertata rapi.	<ul style="list-style-type: none"> • Banyak buku yang tidak sesuai dengan jenis bukunya. • Rak-rak buku sudah terisi penuh sehingga beberapa tumpukan buku terpaksa diletakkan diluar rak • Rak buku terlalu tinggi sehingga siswa suli menjangkau 	<ul style="list-style-type: none"> • Perlu dilakukan penataan ulang buku-buku yang ada di perpustakaan • Perlu ditambah rak lagi • Rak buku perlu diganti dengan rak yang lebih rendah sehingga mudah dijangkau oleh siswa
		Mengisi kelas 5 A	Kegiatan ini dilakukan karena guru kelas 5A sedang ada kegiatan di luar sekolah	Siswa susah diatur dan ramai sendiri	Siswa perlu diberikan kegiatan agar mereka tidak ramai
4.	Rabu, 20 Juli 2016	Mengisi kelas 5B	Kegiatan ini dilakukan karena guru kelas 5B berhalangan hadir sehingga kegiatan mengajar diserahkan kepada		

			mahasiswa PPL		
		Konsultasi jadwal mengajar	Konsultasi jadwal mengajar kepada guru pamong dilakukan untuk fiksasi jadwal mengajar		
5.	Kamsi, 21 Juli 2016	Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengelola perpustakaan agar aktif kembali, serta membantu petugas perpus melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku. Melayani penjualan alat tulis siswa		
6.	Jumat, 22 Juli 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstrukturi oleh siswa SD 4 Wates		
		Mengajar kelas 4B	Kegiatan ini dilakukan karena guru kelas 4B sedang ada kegiatan di luar		

			sekolah		
		Konsultasi Materi untuk praktik mengajar I di kelas 3A	Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar hari Selasa di kelas 3A. kegiatannya meliputi menemui guru kelas kemudian meminta materi yang akan diajarkan di hari tersebut.		
7.	Sabtu, 23 Juli 2015	Mengisi kelas 2A	Kegiatan ini dilakukan karena guru kelas 2A sedang ada kegiatan di luar sekolah		
		Halalbihalal dan syawalan keluarga besar SD Negeri 4 Wates	Kegiatan ini diadakan di Gedung Kaca Wates dan dihadiri oleh seluruh keluarga besar SD \$ Wates dan PPL UNY	Kedala dalam kegiatan ini adalah waktu kegiatan bersamaan dengan kegiatan KKN	Solusinya mahasiswa harus ijin beberapa jam untuk mengikuti kegiatan halalbihalal
8.	Minggu, 24 Juli 2016	Membuat RPP untuk praktik mengajar I di kelas 3A	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian kegiatan yang akan dilakukan ketika mengajar.		

9.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera dilakukan secara rutin setiap hari Senin dan diikuti oleh seluruh siswa, guru dan karyawan, serta mahasiswa PPL UNY.	Ada beberapa siswa yang pusing sehingga perlu dibawa ke ruang UKS	Siswa segera dibawa ke ruang UKS dan diberikan perawatan
		Piket UKS	piket UKS dilakukan untuk perawatan serta pemeliharaan ruang UKS, juga merawat dan menjaga siswa apabila ada yang sakit		
		Konsultasi RPP untuk praktik mengajar I di kelas 3A	RPP yang sudah jadi kemudian dikonsultasikan kepada guru kelas.		
10.	Selasa, 26 Juli 2016	Praktik mengajar I kelas 3A	Praktik mengajar di kelas 3A dengan materi pada tema 1 subtema 1 pembelajaran 5 tentang perkembangbiakan hewan dan tumbuhan. Hasil dari kegiatan ini siswa dapat memahami metamorfosis sempurna dan tidak sempurna		

		Konsultasi Materi untuk praktik mengajar II di kelas 2B	Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar di kelas 2B. kegiatannya meliputi menemui guru kelas kemudian meminta materi yang akan diajarkan di hari tersebut.		
11.	Rabu, 27 Juli 2016	Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengelola perpustakaan agar aktif kembali, serta membantu petugas perpustakaan melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku. Melayani penjualan alat tulis siswa		
		Sosialisasi kanker	Kegiatan ini dilakukan oleh yayasan kanker Indonesia (YKI) di ruang kelas 3A dan diikuti oleh kepala sekolah, guru dan karyawan, serta mahasiswa PPL UNY. Hasil dari kegiatan ini kami mendapat pengetahuan tentang bahaya kanker dan pencegahannya.		

		Membuat RPP untuk praktik mengajar II di kelas 2B	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian kegiatan yang akan dilakukan ketika mengajar.		
12.	Kamis, 28 Juli 2016	Konsultasi RPP untuk praktik mengajar II di kelas 2B	RPP yang sudah jadi kemudian dikonsultasikan kepada guru kelas.		
13.	Jumat, 29 Juli 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstrukturi oleh siswa SD 4 Wates		
		Praktik mengajar II kelas 2B	Praktik mengajar di kelas 2B dengan materi pada tema 1 subtema 2 pembelajaran 2 tentang hidup rukun. Hasil dari kegiatan ini siswa dapat memahami hidup rukun di sekolah		
14.	Senin, 1 Agustus	Upacara Bendera	Upacara bendera dilakukan secara rutin		

	2016		setiap hari Senin dan diikuti oleh seluruh siswa, guru dan karyawan, serta mahasiswa PPL UNY.		
		Piket UKS	piket UKS dilakukan untuk perawatan serta pemeliharaan ruang UKS, juga merawat dan menjaga siswa apabila ada yang sakit		
		Konsultasi Materi untuk praktik mengajar III di kelas 5B	Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar di kelas 5B. kegiatannya meliputi menemui guru kelas kemudian meminta materi yang akan diajarkan di hari tersebut.		
		Membuat RPP untuk praktik mengajar II di kelas 5B	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian kegiatan yang akan dilakukan ketika mengajar.		
15.	Selasa, 2 Agustus	Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengelola		

	2016		perpustakaan agar aktif kembali, serta membantu petugas perpustakaan melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku. Melayani penjualan alat tulis siswa		
		Konsultasi RPP untuk praktik mengajar III di kelas 5B	RPP yang sudah jadi kemudian dikonsultasikan kepada guru kelas.		
16.	Rabu, 3 Agustus 2016	Praktik mengajar III kelas 5B	Praktik mengajar di kelas 5B dengan materi pada tema 1 subtema tentang benda-benda di lingkungan sekitar		
17.	Kamis, 4 Agustus 2016	Mengisi kelas 4B	Kegiatan ini dilakukan karena guru kelas 4B sedang ada kegiatan di luar sekolah		
		Pendampingan ekstrakurikuler pramuka	Kegiatan pendampingan ekstrakurikuler pramuka dilakukan setiap hari Kamis siang		

18.	Jumat,5 Agustus 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, keryawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstrukturi oleh siswa SD 4 Wates		
		Mengisi kelas 4B	Kegiatan ini dilakukan karena guru kelas 4B sedang ada kegiatan di luar sekolah		
		Konsultasi Materi untuk praktik mengajar IV di kelas 2A	Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar di kelas 2A. kegiatannya meliputi menemui guru kelas kemudian meminta materi yang akan diajarkan di hari tersebut.		
		Membuat RPP untuk praktik mengajar IV di kelas 2A	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian kegiatan yang akan dilakukan ketika mengajar.		

19.	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera dilakukan secara rutin setiap hari Senin dan diikuti oleh seluruh siswa, guru dan karyawan, serta mahasiswa PPL UNY.		
		Piket UKS	piket UKS dilakukan untuk perawatan serta pemeliharaan ruang UKS, juga merawat dan menjaga siswa apabila ada yang sakit		
		Konsultasi RPP untuk praktik mengajar IV di kelas 2A	RPP yang sudah jadi kemudian dikonsultasikan kepada guru kelas.		
20.	Selasa, 9 Agustus 2016	Praktik IV mengajar kelas 2A	Praktik mengajar di kelas 2A dengan materi pada tema 1 subtema tentang hidup rukun di sekolah		
21.	Rabu, 10 Agustus 2016	Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengelola perpustakaan agar aktif kembali, serta membantu petugas perpustakaan melayani siswa yang ingin meminjam dan		

			mengembalikan buku. Melayani penjualan alat tulis siswa		
22.	Kamis, 11 Agustus 2016	Konsultasi Materi untuk praktik mengajar V di kelas 3B	Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar di kelas 3B. kegiatannya meliputi menemui guru kelas kemudian meminta materi yang akan diajarkan di hari tersebut.		
		Membuat RPP untuk praktik mengajar V di kelas 3B	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian kegiatan yang akan dilakukan ketika mengajar.		
23.	Jumat, 12 Agustus 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstrukturi oleh siswa SD 4 Wates		
		Konsultasi RPP untuk praktik	RPP yang sudah jadi kemudian		

		mengajar V di kelas 3B	dikonsultasikan kepada guru kelas.		
24.	Senin, 15 Agustus 2016	Praktik mengajar V kelas 3B	Praktik mengajar di kelas 3B dengan materi pada tema 2 tentang perkembangan teknologi. Hasil dari kegiatan ini siswa dapat mengetahui jenis-jenis makanan hasil perkembangan teknologi		
25.	Selasa, 16 Agustus 2016	Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengelola perpustakaan agar aktif kembali, serta membantu petugas perpustakaan melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku. Melayani penjualan alat tulis siswa		
26.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara HUT RI	Kegiatan ini dilakukan di lapangan Bendungan Wates. Dihadiri oleh beberapa siswa tingkat SD, SMP, dan SMA serta mahasiswa dan PNS		

27.	Kamis 18 Agustus 2016	Mengisi kelas 3B	Kegiatan ini dilakukan karena guru kelas 3B sedang ada kegiatan persiapan <i>jambore</i>		
		Pendampingan ekstrakurikuler Pramuka	Kegiatan pendampingan ekstrakurikuler pramuka dilakukan setiap hari Kamis siang	Kurangnya pemahaman tentang materi baris-berbaris	Sebelum mengikuti kegiatan ini seharusnya belajar terlebih dahulu tentang materi yang akan disampaikan atau dipraktikkan
		Konsultasi Materi untuk praktik mengajar VI di kelas 4B	Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar di kelas 4B. kegiatannya meliputi menemui guru kelas kemudian meminta materi yang akan diajarkan di hari tersebut.		
		Membuat RPP untuk praktik mengajar VI di kelas 4B	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian kegiatan yang akan dilakukan ketika		

			mengajar.		
28.	Jumat, 19 Agustus 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, keryawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstrukturi oleh siswa SD 4 Wates		
		Konsultasi RPP untuk praktik mengajar VI di kelas 4B	RPP yang sudah jadi kemudian dikonsultasikan kepada guru kelas.		
29.	Sabtu, 20 Agustus 2016	Pendampingan Lomba Baris Berbaris (LBB)	Kegiatan ini dilaksanakan di alun-alun kota Wates. Hasil dari kegiatan ini pleton putra mendapat juara 2 dan pleton putri mendapat juara 1		
30.	Senin, 22 Agustus 2016	Praktik mengajar kelas VI 4B	Praktik mengajar di kelas 4B dengan materi pada tema 2 tentang <i>selalu berhemat energi</i> . Hasil dari kegiatan ini siswa dapat memahami tentang matahari sebagai energi alternatif		

			beserta peran matahari.		
		Pendampingan Jambore	Kegiatan ini dilakukan di lapangan pengasih diikuti oleh beberapa regu dari sekolah Se-Kabupaten Kulon Progo. Hasil ini SDN 4 Wates mendapatkan juara 1 (putri) dan juara 2 (putra).		
31.	Selasa, 23 Agustus 2016	Pendampingan Jambore	Kegiatan ini dilakukan di lapangan pengasih diikuti oleh beberapa regu dari sekolah Se-Kabupaten Kulon Progo. Hasil ini SDN 4 Wates mendapatkan juara 1 (putri) dan juara 2 (putra).		
32.	Rabu, 24 Agustus 2016	Mengisi kelas 4A	Kegiatan ini dilakukan untuk menggantikan guru kelas 4A yang berhalangan hadir		
		Konsultasi Materi untuk praktik mengajar VII di kelas 4A	Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar di kelas 4A. kegiatannya meliputi menemui guru kelas kemudian		

			meminta materi yang akan diajarkan di hari tersebut.		
		Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengelola perpustakaan agar aktif kembali, serta membantu petugas perpustakaan melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku. Melayani penjualan alat tulis siswa		
		Membuat RPP untuk praktik mengajar VII di kelas 4A	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian kegiatan yang akan dilakukan ketika mengajar.		
33.	Kamis, 25 Agustus 2016	Piket UKS	piket UKS dilakukan untuk perawatan serta pemeliharaan ruang UKS, juga merawat dan menjaga siswa apabila ada yang sakit		
		Konsultasi RPP untuk praktik	RPP yang sudah jadi kemudian		

		mengajar VII di kelas 4A	dikonsultasikan kepada guru kelas.		
		Persiapan mengajar hari Jumat	kegiatan ini meliputi pembelian alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan percobaan membuat kincir angin dan kincir air.		
34.	Jumat, 26 Agustus 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, keryawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstrukturi oleh siswa SD 4 Wates		
		Praktik mengajar VII kelas 4A	Praktik mengajar di kelas 4A dengan materi pada tema 2 tentang <i>selalu berhemat energi</i> . Hasil dari kegiatan ini siswa dapat memahami tentang energi alternatif serta dapat membuat kincir angin dan kincir air	Beberapa siswa belum bisa membuat kincir angin, sehingga kincir angin yang mereka buat tidak dapat berputar	sebelum siswa diminta untuk melakukan percobaan, sebaiknya siswa didemonstrasikan terlebih dahulu cara membuat kincir angin yang benar.
35.	Senin, 29 Agustus	Upacara Bendera	Upacara bendera dilakukan secara rutin		

	2016		setiap hari Senin dan diikuti oleh seluruh siswa, guru dan karyawan, serta mahasiswa PPL UNY.		
		Konsultasi Materi untuk praktik mengajar VIII di kelas 5A	Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar di kelas 5A. kegiatannya meliputi menemui guru kelas kemudian meminta materi yang akan diajarkan di hari tersebut.		
		Piket UKS	piket UKS dilakukan untuk perawatan serta pemeliharaan ruang UKS, juga merawat dan menjaga siswa apabila ada yang sakit		
		Membuat RPP untuk praktik mengajar VIII di kelas 5A	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian kegiatan yang akan dilakukan ketika mengajar.		
36.	Selasa, 30 Agustus	Konsultasi RPP untuk praktik	RPP yang sudah jadi kemudian		

	2016	mengajar VIII di kelas 5A	dikonsultasikan kepada guru kelas.		
		Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengelola perpustakaan agar aktif kembali, serta membantu petugas perpus melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku. Melayani penjualan alat tulis siswa		
37.	Rabu, 31 Agustus 2016	Praktik mengajar VIII kelas 5A	Praktik mengajar di kelas 5A dengan materi pada tema 2 tentang <i>Peristiwa dalam Kehidupan</i> . Hasil dari kegiatan ini siswa dapat memahami tentang teknik mengoper bola dalam permainan bola basket, manfaat air dalam kehidupan sehari-hari, dan langkah-langkah menggambar ilustrasi.		
37.	Kamis, 1 September 2016	Merawat siswa di ruang UKS	Kegiatan ini dilakukan karena ada salah satu kelas 5B yang sakit dan harus		

			dirawat di ruang UKS		
		Mengisi kelas 6B	Kegiatan ini dilakukan karena guru kelas 6B sedang ada kegiatan di luar sekolah		
		Pendampingan ekstrakurikuler Pramuka	Kegiatan pendampingan ekstrakurikuler pramuka dilakukan setiap hari Kamis siang		
38.	Jumat, 2 September 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, keryawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstrukturi oleh siswa SD 4 Wates		
		Mengisi kelas 4B	Kegiatan ini dilakukan karena guru kelas 4B sedang ada kegiatan di luar sekolah		
		Konsultasi Materi untuk ujian	Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar di kelas 2A. kegiatannya		

		PPL I di kelas 2 A	meliputi menemui guru kelas kemudian meminta materi yang akan diajarkan di hari tersebut.		
		Membuat RPP untuk ujian PPL I di kelas 2 A	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian kegiatan yang akan dilakukan ketika mengajar.		
39.	Senin, 5 September 2016	IJIN			
40.	Selasa, 6 September 2016	Ujian PPL I di kelas 2 A	Hasil dari kegiatan ini, ujian PPL I di kelas 2 A berjalan cukup lancar. Materi yang disampaikan yaitu pada Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 6 tentang bermain di lingkungan rumah.		
41.	Rabu, 7 September 2016	Konsultasi Materi untuk ujian PPL II di kelas 5 A	Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar di kelas 5A. kegiatannya meliputi menemui guru kelas kemudian		

			meminta materi yang akan diajarkan di hari tersebut.		
		Membuat RPP untuk ujian PPL II di kelas 5 A	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian kegiatan yang akan dilakukan ketika mengajar.		
42.	Kamis, 8 September 2016	Ujian PPL II di kelas 5 A	Hasil dari kegiatan ini, ujian PPL II di kelas 5 A berjalan lancar. Materi yang disampaikan yaitu pada Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 5		
43.	Jumat, 9 September 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstrukturi oleh siswa SD 4 Wates		
		Menjaga UKS	Kegiatan ini dilakukan karena terdapat beberapa siswa kelas 2 yang sakit		

			sehingga perlu dirawat di UKS		
44.	Senin, 12 September 2016	LIBUR HARI RAYA IDUL ADHA			
45.	Selasa, 13 September 2016	Mendampingi latihan untuk kegiatan <i>Indonesia Scouts Challenge (ISC)</i>	Kegiatan ini dilakukan dalam rangka mempersiapkan siswa menjelang acara ISC tingkat kabupaten.		
		Membuat media labirin untuk kegiatan <i>Indonesia Scouts Challenge (ISC)</i>	Hasil dari kegiatan ini mahasiswa telah membuat bahan untuk membuat labirin berupa potongan styrofoam dan alas untuk labirin.		
46.	Rabu, 14 September 2016	Membantu membagikan makanan kepada siswa	Kegiatan ini dilakukan dalam rangka memperingati hari raya idul adha. Siswa menerima makanan berupa tongsen daging kurban dan kemudian dilanjutkan dengan acara makan bersama.		

		Persiapan acara perpisahan	kegiatan ini meliputi kegiatan mendekorasi panggung, mempersiapkan untuk acara hiburan dari siswa dan dari mahasiswa PPL, memesan snack, dan cek sound.		
		Pembuatan majalah dinding sekolah (mading)	Hasil dari kegiatan ini telah dibuat mading sekolah dengan tema indahny kebersamaan		
47.	Kamis,15 September 2016	Perpisahan Mahasiswa PPL Reguler	Kegiatan ini diawali dengan acara penarikan mahasiswa PPL Reguler oleh dosen pembimbing lapangan (DPL) dan dihadiri oleh segenap guru dan karyawan SD N 4 Wates. Selanjutnya mahasiswa mengadakan acara hiburan dari mahasiswa PPL Reguler dan PPL SM3T, serta para siswa di halaman sekolah.	cuaca hari itu sangat panas sehingga banyak siswa yang enggan berdiri didekat panggung. Siswa memilih menonton hiburan dari pinggir lapangan dan dilantai dua. Beberapa siswa juga memilih duduk	mahasiswa perlu mengajak dan menarik perhatian siswa sehingga mereka mau mendekat ke panggung.

				diatas panggung.	
--	--	--	--	------------------	--

Wates, September 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Praktikan

Drs.Mardjuki, M.Si.

Suparti, S.Pd

Qoniatuzzahroh

NIP. 19540414 198403 1 002

NIP. 19601009 198012 2 005

NIM. 13108241174

Lampiran 8



**REKAPITULASI DANA DAN HASIL KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 4 WATES
ALAMAT SEKOLAH : JALAN STASIUN NO.4 WATES, KULON PROGO**

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	Jumlah
1.	Penerjunan Mahasiswa PPL	Digunakan untuk membeli snack dan air minum		Rp 25.000,00			Rp 25.000,00
2.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-1	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00

3.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-2	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 17.000,00			Rp 17.000,00
4.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-3	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 28.000, 00			Rp 28.000,00
5.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-4	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 16.000,00			Rp 16.000,00
6.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-1	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 25.000,00			Rp 25.000,00
7.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-2	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 45.000,00			Rp 45.000,00
8.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-3	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 30.000, 00			Rp 30.000,00

9.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-4	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 42.000,00			Rp 42.000,00
10.	Persiapan Ujian I	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran, evaluasi.		Rp 32.000,00			Rp 32.000,00
11	Persiapan Ujian II	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 40.000,00			Rp 40.000,00
12.	Memperbarui (mengecat ulang) lapangan basket	Digunakan untuk membeli cat, kuas, dan sandy		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00
13.	Membuat Majalah Dinding (mading)	Digunakan untuk membeli perlengkapan membuat mading seperti kertas asturo, mencetak foto, double tip, kertas krep, sterofom.		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00

14.	Pelepasan dan Perpisahan Mahasiswa PPL II	Digunakan untuk konsumsi, plakat untuk sekolah, banner, sewa panggung, sewa sound, sewa LCD, dan sewa tenda		Rp. 150.000,00			Rp 150.000,00
Total							Rp 530.000,00

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Wates, September 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Praktikan

Drs.Mardjuki, M.Si.

Suparti, S.Pd

Qoniatuzzahroh

NIP. 19540414 198403 1 002

NIP. 19601009 198012 2 005

NIM. 13108241174

Lampiran 9**DATA SISWA KELAS 1 A**

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	AGHIS ARROZAQ NUUR HANIF	P
2	AL FATHIR BIMA PRAKHUSA	L
3	ANISA ARIAZHARI	P
4	APUILA BERYL ARETA NUGRAHA	P
5	ASSYADDA SALSABILA DEWINDRA	P
6	BAGUS SURYO CESARINO	L
7	CEICHA RAHMANIA EKARISTI	P
8	CELIO ATHAILAH PUTRA	L
9	CHEVA ALMAIRA YASMIN	P
10	EVANEZAR RASENDRIYA	L
11	FARISYA MAULANIA HAZAWA	P
12	FATIMAH AZ-ZAHRA	P
13	KEISHA NADIRA SHAFIRA	P
14	KEYSHA INDI ALMAYRA PRASETYA	P
15	KIARA RIEZQIELA QUEENMARI	P
16	MEIZZA ANIS AZZAHRA	P
17	MUHAMMAD CHOLIL IBRAHIM	L
18	NABILA PUTRI RAHAYU	P
19	NAJWA ARWENIA PUTRI SUSANTO	P
20	NAUFAL AMRULLAH	L
21	RAFKA RAHARDIAN ARICENA	L
22	RAIHANNA NADEA PUTRI	P
23	REZA BRILLIANT AKBAR	L
24	RIZAL SAFA DZAKI INDRASTA	L
25	SAKHA AGRARA STRA GHANI	L
26	VIBY SYAHID BINTANG SUDARMADI	L
27	YUDHISTIRA PRAJNA SULISTYO	L
28	ZAHIR NUR SALIM	L

DATA SISWA KELAS 1 B

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	AKMA SOLIHAN	L
2	ALYDA NAVITA RAHMADIA	P
3	ANNISA KHOIRIYYAH	P
4	ARYETA KUSUMANINGTYAS	P
5	AURAZANA DANIN ALVINAPUTRI	P
6	BAYU KURNIAWAN	L
7	CELIA ATHAILAH PUTRI	P
8	DANENDRA APTANA HERMAWAN	L
9	EVAN RAYHAN MUSTHOFA	L
10	FANINDYA LILY ROCHMAWANI	P
11	FATHUR RASHEED RAUSHANI	L
12	JOCELYN BIANARA	P
13	KEYSA ALENA ALMEYRA	P
14	KHAIRINA GHASSANI	P
15	LUTFI HANIFATUS SHOLIKHAH	P
16	MESSI MAHENDRADEWA	L
17	MUTIARA PATRICIA YUSRINA	P
18	NAILA SALSABIILA	P
19	NASYWA NUR NAFT'AH	P
20	PANGGAH NUGROHO JATI	L
21	RAIHAN YOGA RIFANDI	L
22	REYHAN DWI CAHYONO	L
23	RIFFAT JAZMI RAZIQ	L
24	ROSHIKA SYAFA AQILA	P
25	SALMA AISHA PARAMESTI	P
26	YAKHDAN SATYA KANAKA	L
27	ZAHRA CHAERUNISSA RACHMASARI	P
28	ZIVEN ARVA AGUSTIRA	L

DATA SISWA KELAS 2 A

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ALESHA QAYLA PUTRI	P
2	ALFANNANI REIZA KURNIA PUTRA	L
3	ALVINO RADHITYA HERWAN TARA	L
4	ANGGIT DYATMOKO	L
5	ATHAYA ZERVINDA DZAIKIAH	P
6	AUFA SEPTIANA WILDA	P
7	AURA DEVI CAHYANING HANGGIT	P
8	AZALIA ZAHRA	P
9	BILQIS ZEVA SAPUTRI	P
10	DARIN ALDITA FAUZIYAH	P
11	FATURAHMAT UNGGUL SULAIMAN	L
12	JEVON ARCHARD ERNANDO	L
13	JULIANA AYU PARAMITA	P
14	LASKAMARA OLUBAYO LAWANA	L
15	LATIFA ARZETILIA	P
16	MARCHEL MAULANA NUR RIZKI	L
17	MUHAMMAD AGUS RIYANTO	L
18	MUHAMMAD FAREL YOSSANDA	L
19	MUHAMMAD IQBAL	L
20	NAILA AL FARA FISHA	P
21	NASHWAN ADI PRASETYA	L
22	NICO JOKO PRASTYO	L
23	NURHASSAN YUDHA SETYAWIBAWA	L
24	NURUL AZIZAH HUSNA	P
25	QORY RAHMADHANI HARYONO PUTRI	P
26	RIZQILLAH DZIA'ULHAQ	L
27	VELMA ALLAYDA HERMAWAN	P
28	YAZID ILHAM RAZAK	L
29	KARINA AMIRA ZAHRA	P
30	TRI ANGGULASI	P

DATA SISWA KELAS 2 B

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	'AINA HAURA TAQIYYA ZAHRA	P
2	AYUNDA MIMBI BHANURASMI	P
3	AZZAHRA WINDYA SAPUTRI	P
4	DAFA REDITYA AZHARY	L
5	DANIS RIZQI ADHIPRATAMA	L
6	FAUZI AHLAN MUSTAFA	L
7	GIACINTA KHO IRUNNISA DAVILA	P
8	KAFKA SYHRUN	L
9	KHANSA DANISH AFIFA	P
10	KHAYLILA BELLADONNA KHAIRUNNISA	P
11	MARIA MAYTITA ROSARI	P
12	MARZELL SATRIA ATMAJA	L
13	NADHIFAH KAMILIA NASTITI	P
14	NAJWAA PUTRIA RAMADHANI	P
15	NIRWAN RAIHAN NUR FAJRI	L
16	NUR ALIP GALANG SETIAWAN	L
17	QUEENA CHANTIKA RIYANA	P
18	RADEN ADI WIJAYA PRATAMA	L
19	RADHITYA GALIH KURNIAWAN	L
20	RADITYA NAOVAL BIANTORO	L
21	RADITYA PRATAMA PUTRA SETIAWAN	L
22	RAKHA ZUHDI NAUFAL FARRAS	L
23	ROSY JAPARISDA	L
24	SABRINA FAIZA PUTRI	P
25	SHAFFINA LATIFA AGUSTIN	P
26	SOEDRADJAT WIRAYUDHA SANI	L
27	YAAFI ABRAR DANISWARA	L
28	MUHAMMAD IKHSANUL HAFIZH	L
29	ADRIAN PUTRA PRIYANTO	L

DATA SISWA KELAS 3 A

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ADHI DEJA PUTRA BILLI NUGROHO	L
2	ADYUTA FAISHOL HAFIZH	L
3	ALFIAN NAZRI ASFIYA'	L
4	ALI AKBAR ASH SHIDDIQIE	L
5	BERLIAN JASMINE ANDIKA	P
6	BRAVA FREEDOM ATTALA WILLSY	L
7	CHANDRA DEWA BUANA AL JAWI	L
8	DEVIN AGUSTA	L
9	DIMAZ RIZKI FAIRUS NABIL PERDANA PUTRA	L
10	DYAH AYU KUSUMANINGTYAS	P
11	ECI DWISAPUTRI	P
12	ESTETYA ZARLINA PUTRI	P
13	FARIZ KRISNA NUR PRASETYA	L
14	IRZAN FERIZA ARDIYANTO	L
15	KAYLA ASSYIFA PUTRI	P
16	MUHAMMAD FAIQ ZIHNI IHMAWAN	L
17	NABILA ZAIMA RAQIKA HAFSARI	P
18	NIRWAN IKHSAN NURFIKRI	L
19	NURAINI ZHULFA SALSABILA	P
20	PANDU RAHMAN ARDIANSYAH	L
21	PATRIOT FITRAS PERSADA	L
22	QUEENA ALODIA	P
23	RAKHA SYAHRUN	L
24	SAFRIZAL FIRDAUS AFANDI	L
25	SYAHRIL NUR FALAH	L
26	ZASKIA ALINA RIZKA RAMADHANI	P
27	ZUHAPSARI JAGAD PRASNANNINGRUM	P
28	VALLEN NUR AULIA VICIENZA	P
29	MUHAMMAD LUCKY SYAH FADISCA	L
30	MATTYLDA CALLYSTAABEL	P

DATA SISWA KELAS 3 B

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	AMALIA CHELSY FATHUNNIDA	P
2	ALDAFAPANCA PUTRA	L
3	ALEA HELMA ALMEYRA	P
4	ALVIRA AZZAHRA	P
5	ANDHIKA SANCHIA PUTRA	L
6	ANGGA SANCHIA PUTRA	L
7	ATIFA AMEYLIA	P
8	BERLIANA SETYANOVA	P
9	BONDAN SATRIO WICAKSONO	L
10	CHELSY CAHYA DEWI	P
11	DAANIYS ALYA PAQGITA	P
12	DANU BRAMANTYA	L
13	DIAJENG CANDRA KIRANA	P
14	EDLYN ZADA MAHARDHIKA	L
15	FAREL ADITYA PRATAMA	L
16	FIBIAN AQIL ADI KURNIA	L
17	JOSHUA MARCELLO NATANAEL	L
18	MASDITA GHANI FIRMANSYAH	L
19	MUHAMMAD RAIHANENDRA	L
20	NAILA PUTRI NISRINA	P
21	NICLAUS HOLYZEUS JENANDHRA	L
22	OKTAVIA RAHAYU KARISMA	P
23	PANJI WISETRA SUKMA HANDARDJATI	L
24	PUTRA ARDI PRATAMA	L
25	RAFA ZVEZDA AL MAFAZA	L
26	RYAN PANJI KUSUMA	L
27	SALIMA ARINA ZHULFA	P
28	ZAHRADISA LULU FADHILA	P
29	GHANI PRADIPTA HERDIANANTA	L
30	SANGALANG RAYNDRA QOIS	L

DATA SISWA KELAS 4 A

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	AKHUND ZADA NUZAYH ARSYAD	L
2	ANDROMEDA BRIYAN PRABASWARA	L
3	ANGELIVTA PINK PASSA ATMAJA	P
4	CHAESELLA ANDARISTA	P
5	CHOIRURRIZKY TSALSA GATRI	P
6	DAFFA ROFI YUSUF PRADANA	L
7	DIMAS ATKHA RAMADHAN	L
8	FARREL AHMADINEJAD	L
9	GHIFARI RACHMADITYA	L
10	HANI RAHMAWATI	P
11	IKBAR HAWARI	L
12	KEYSHA AULIA	P
13	KINANTHI AULIA VIRGINA WIJAYA	P
14	LELA NUR KHANNAH	P
15	LUT DEA NASTITI	P
16	MUHAMAD ARDHI DARMOGO	L
17	NAFISHA ZALFA DAHIZAH PUTRI SIHANA	P
18	NAZHWA ALIYA PUTRI	P
19	NIDA'AN KHOFIYYA	P
20	PINTAKU TIARA NANTITI	P
21	QOTHRUNADA SAFINATULHAQ	P
22	RAHMAD ILHAM KUSUMA SYAHBARONI	L
23	ROIQ MUHAMMAD FARRAS	L
24	SELFIA NANDA WIDYANINGSIH	P
25	TSANIA MAHARANI	P
26	WIKAN WITANTRI	P
27	YUSUF CANDRA KURNIAWAN	L
28	NASYWA KIRANA AZAHRA RIYANTO	P
29	AMANDA ZALIKA AFARIN WINDARTO	P

DATA SISWA KELAS 4 B

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ADIL HIKAM SYAUQI	L
2	ALFIAN RAKHA' BINTANG PRABAWARA	L
3	ATHIYYAH KHAISYAURA AULIYA	P
4	AVIF SAPUTRA PRADANA	L
5	CHEN YAYIKAPILA RAJENDRIYARAYA	P
6	DARMA PRATAMA	L
7	DESTADA KAYANA ARIFENDA	P
8	GILBERTUS IVAN CHRISTIANTO	L
9	HANINDYA RIA HANDANANI	P
10	HAYFA ARLANDA FIRMANSYAH	L
11	ILHAM PRATOWO NUGRAHANTO	L
12	JUANITHA AGUSTINE	P
13	KATLYN KARMA	P
14	KAYLA PUTRI ADELLYA	P
15	LUNA KEMALASARI	P
16	M. HAFIDZ 'IZZA FATHINURROHMAN	L
17	MAHSA ARISTA NURAINI	P
18	MANGESTI REGITA MEIDA SHAKIRANI	P
19	NABILA LUTHFI INKA AHMADA	P
20	NADYA NUHA NABILA	P
21	OLIVIA AUDREY ELVARETTA LARASATI	P
22	PAHLAWAN DEWANTARA ATMA TEJA	L
23	RIDHO MUHAMMAD ZAHIDIN	L
24	RIFKY ARDIANSAH PRATAMA	L
25	SILVI WAHYUNINGRUM	P
26	TALITHA DWINATRANA SHAFASANI	P
27	TITANIA ASHIFA RAMADHANI	P
28	WHYNNIE SACHIKO APTA ZABRINA	P
29	ZIDNY LUTHFIA HUSNA AZZAHRA	P
30	ICHIRO ARKASYAH RAMADHAN	L

DATA SISWA KELAS 5A

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ALECCANDREA BASTINA AIDINASTYA	P
2	ANAKAYA RIZKI FALAH	P
3	AUDREY DAFFA CARYSHA	P
4	DUTA FATAH HUTAMA	L
5	ELFIRA NISFI HIDAYAT	P
6	EMMYLLIANA DEWI ANGGRAENI	P
7	EVAN BILLIE BERNANDIE	L
8	FANISHA GHOVIN AFFIAH	P
9	FAWWAZIN KURNIANINGTYAS	P
10	GHIFARI RAYHAN HIDAYAT	L
11	HAPPY YUNITA ARIANI	P
12	MAUHIBAH SALSABILA AZ-ZAHWA	P
13	MUHAMMAD ALIFFAN PURNAMA	L
14	MUHAMMAD FAWWAZ AIDIN	L
15	MUHAMMAD SAELANI ADLAN	L
16	NAILA BINTANG ADISTY UTOMO	P
17	NARIMBI AYUNINGSEKAR SUSETYA	P
18	NATHANIA ALIKA CHIQUITYTA	P
19	NAYSILLA TASYA PUSPITASARI	P
20	RADEN RARA HANIFA NUR ARIFAH	P
21	REFALDY RATJENDRA RIZQY ZAQY	L
22	SHEVANO KURNIA WIDITAMA	L
23	WORO PADMI ASIH	P
24	YUSA FATHURRAHMAN	L
25	RENDY SATRIA	L
26	BAGAS SAPUTRA	L
27	DERIO HAFID KURNIAWAN	L
28	DIAJENG NABILA PUTRI CHANTIKA	P
29	ANDRIY FARIZ PERMANA	L

DATA SISWA KELAS 5B

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ADRISTI YUNIA JANITRA	P
2	ALIFEA NAJWA PUTRI WIRAWAN	P
3	ALMIRA SYAHDA HERDIAN LUTHFIAN	P
4	AZWA NARINDRA MAHARANI	P
5	BRILIAN ASYFI'UNA LUTHFI	P
6	DANDY HERDIAN WIBISONO	L
7	FELA ELVARETA	P
8	GADING GETAR BUMI	L
9	GHERA POETRA SETYA PRATAMA	L
10	HANA HASANAH	P
11	HILMY ARROZAN	L
12	JIHAN ATIKA SARI	P
13	KARTIKA WIJAYANTI	P
14	LIESTYA ROSAFISTY PRAMESWARA	P
15	LUTHFIKAL HANIF FALIH	L
16	MUHAMMAD ABIDU ASH SHOLAH	L
17	MUHAMMAD FAUZAN DHUKHA	L
18	NASYWA AULIA AZZAHRA	P
19	NOVA WAHYU RAMADHAN	L
20	OXSA TAFURUN CAHYA RAMADHANI	P
21	RIDHA GUSTIAWAN SAMUDERA	L
22	SAKTIWAN ARI SYAHPUTRA	L
23	SALVIA DZAKY MAHISWARI SUPRIYO	P
24	TUFFAKHATI NUR RAMADHANI	P
25	YUNASTIKA TANIRA PRIMASTUTI	P
26	ZAHRA NUR RAHMAH TEKTONIA	P
27	ZAHWA MALIKHA PUTRI	P
28	SALMAA ALIFAH FAUZIYYAH	P
29	MUHAMMAD AZKA FARREL ARRAFIF	L

DATA SISWA KELAS 6A

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ADISAKA SATTRIA LAKSANA	L
2	ADYASA BAGUS WICAKSANA	L
3	AFIFA AURELYA JASMINE	P
4	ALMA AULIA RIFQI	P
5	AMELIA SHINTA DEWI	P
6	BAGUS ANDHIKA FAJAR PRIYANTO	L
7	CALISTA PUTRI KARTIKA HAPSARI	P
8	CITRAS KAUTSAR PURBADETRA	P
9	DZULFIQAR VULCANO RAHARJO	L
10	EKA NUR ZANDA WASTY	P
11	FIKRI ZIDANE ALWALLY	L
12	GARIZA EVAN FADHIL TABRITZ	L
13	HAFIZD RAFI AL FARRUQ	L
14	LATIF FARICHAH CHILMI	L
15	MAGFIRA AULIA ADHA	P
16	MUHLISA AMALIA ZAHRA	P
17	MUHAMMAD OMARZADA	L
18	NASYWA CHRISTINA HERAWATI	P
19	NOLAN EDGAR DANIS KUMARA	L
20	NOVIANA HERAWATY	P
21	RADEN BIMASENA CAHYA NUGRAHA	L
22	RADITA SUKESWARI	P
23	RARA KARTIKA MAHARANI	P
24	RENDITYA DHIKA PRAMANA PUTRA	L
25	SHERYN NAJWA JUSTICIA	P
26	VALISHA KHAIRANI AFIFAH	P
27	ZAHRA AMALIA LARASATI	P
28	ZAHREY ARYAKA ATMOJO	L

DATA SISWA KELAS 6B

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ABYASA ABRAR NUGROHO	L
2	ADAM MAULANA	L
3	ALYA JAYANTI WIGUNA	P
4	ANGGI YOSHIDA YANISWARA	P
5	ANISA EVA KURNIA	P
6	ARMAN KUSUMA ADDIN	L
7	BINTANG AUDRIC DEXTRA	L
8	CHIQUITA LAILA AZHARI	P
9	DIVA TRISTA MAHARANI	P
10	ERFINA OKTA AULIASARI	P
11	FARAH IZZA CHAIRUNNISA	P
12	FIRDA RAZAK SUKMA NATA	P
13	GRISELDA VIVIA TALITHA	P
14	HARIESTYA ZAKI AKMAL AULIA	L
15	KEVIN KRISNA ADE HERLAMBANG	L
16	MAULIDA KHOIRIYAH	P
17	MUHAMMAD FRISKY MAKARIM	L
18	MUHAMMAD IRFAN BAIHAQI	L
19	MUHAMMAD RAYHAN FAIZ	L
20	NAILA ALYA ASYROFI	P
21	NAURANISSA RIZKYKA ERLINDIANDA	P
22	RADEN RIDHO AKHNAYA EZRA HENDA	L
23	RAYHAN ZAKY AFRIZAL	L
24	RIZQIYA NIKMATUL IZZA	P
25	VALENTINA RESTI WIJAYANTI	P
26	VINCELIA NATHANI	P
27	YACINTA CIKAL JULIA SUBRATA	P
28	ZIDAN KURNIA RAMADHAN	L

Lampiran 10

SUSUNAN PERSONALIA KEGIATAN PPL PGSD KELAS UNY 2016 SD NEGERI 4 WATES

Pelindung : Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
Ketua UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Penasehat : Drs. Mardjuki, M.Si (Dosen Pembimbing Lapangan)
Teguh Riyanta, M.Pd (Kepala SD Negeri 4 Wates)
Suparti, S.Pd (Guru Koordinator PPL)

Pelaksana

Ketua : Ahmad Fauzi rahman (PGSD Kelas)
Sekretaris : Sri Nurisa Ndaruwiyati (PGSD Kelas)
Bendahara : Qoniatuzzahroh (PGSD Kelas)
Anggota : Sischa Putri Pratiwi (PGSD Kelas)
Yurike Sofyaning Pratiwi (PGSD Kelas)
Arman Zuliadi (PGSD Kelas)
Mengku Rahmadani (PGSD Penjas)
Bayu Widyantoro (PGSD Penjas)
Yanuar Rahman H. (PGSD Penjas)
Eka Nursusila (PGSD Penjas)

Lampiran 11

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates

Kelas 1 A

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	PJOK	Tematik	Agama	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	PJOK	Tematik	Agama	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik		PM Berhitung
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik		PM Berhitung
7	10.45-11-20	Agama	PM Membaca		PM. Menulis		TBTQ
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	Agama	PM Membaca		PM. Menulis		TBTQ
9	12.10-12.45		TIK		B.Inggris		
10	12.45-13.20						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates

Kelas 1 B

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	PJOK	Tematik	Agama	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	PJOK	Tematik	Agama	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		PM Berhitung
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	B. Jawa	PM. Menulis		PM Berhitung
7	10.45-11-20	Agama	PM Membaca	B. Jawa	PM. Menulis		TBTQ
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	Agama	PM Membaca	B.Inggris			TBTQ
9	12.10-12.45	TIK					
10	12.45-13.20						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 2 A

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Agama	PJOK	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Agama	PJOK	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	B. Jawa	PM Berhitung
6	10.10-10.45	PM Membaca	Agama	Tematik	Tematik	B. Jawa	PM Berhitung
7	10.45-11-20	PM Membaca	Agama	Tematik	Tematik		TBTQ
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10			PM Menulis	TIK		TBTQ
9	12.10-12.45			PM Menulis			B. Inggris
10	12.45-13.20						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 2 B

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Agama	PJOK	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Agama	PJOK	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	B. Jawa	PM Berhitung
6	10.10-10.45	Tematik	Agama	Tematik	Tematik	B. Jawa	PM Berhitung
7	10.45-11-20	PM Membaca	Agama	TIK	Tematik		TBTQ
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	PM Membaca		PM Menulis	PM Menulis		TBTQ
9	12.10-12.45			B. Inggris			
10	12.45-13.20						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 3 A

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	PJOK	Tematik	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Agama
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	PJOK	B. Jawa	Tematik	Agama
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Agama	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik	B. Inggris
6	10.10-10.45	Agama	Tematik	Tematik	PM. Berhitung		Tematik
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	Tematik	PM. Berhitung		Tematik
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	PM Membaca	TIK	PM Menulis			Tematik
9	12.10-12.45	PM Membaca		PM Menulis			
10	12.45-13.20						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 3 B

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	PJOK	Tematik	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	PJOK	B. Jawa	Tematik	Agama
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	PJOK	B. Jawa	Tematik	Agama
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
6	10.10-10.45	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	B. Inggris	Tematik
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	Tematik	PM Berhitung		
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	PM Membaca	PM Menulis	TIK	PM Berhitung		
9	12.10-12.45	PM Membaca	PM Menulis				
10	12.45-13.20						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 4 A

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Senam	Agama
2	07.35-08.10	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Agama
3	08.10-08.45	PJOK	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	PJOK	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik		Tematik
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik		PM. MTK
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	Tematik	PM B.Indo	PM IPA			PM MTK
9	12.10-12.45		PM B.Indo	PM IPA			B.Ingggris
10	12.45-13.20			TIK			B.Ingggris
11	13.20-13.55			TIK			

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 4 B

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Senam	Agama
2	07.35-08.10	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Agama
3	08.10-08.45	PJOK	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	PJOK	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik		Tematik
7	10.45-11-20	Tematik	PM B.Indo	B. Jawa	Tematik		PM. MTK
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	Tematik	PM B.Indo	PM IPA			PM MTK
9	12.10-12.45	Tematik	B.Ingggris	PM IPA			
10	12.45-13.20		B.Ingggris				TIK
11	13.20-13.55						TIK

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 5 A

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
3	08.10-08.45	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	B. Jawa	PJOK	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	B. Jawa		PM MTK
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	Tematik	B. Inggris		PM. MTK
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	PM B.Indo	PM IPA	Tematik	B.Inggris		PSM
9	12.10-12.45	PM B.Indo	PM IPA				PSM
10	12.45-13.20				TIK		
11	13.20-13.55				TIK		
12	13.55-14.35						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 5 B

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Agama	Tematik	Tematik	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Agama	Agama	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
3	08.10-08.45	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	B. Inggris	Tematik	Tematik	PM MTK
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	B.Inggris	B. Jawa	Tematik	PM. MTK
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	Tematik	PM B.Indo	PM IPA	B. Jawa		PSM
9	12.10-12.45		PM B.Indo	PM IPA			PSM
10	12.45-13.20						
11	13.20-13.55		TIK				
12	13.55-14.35		TIK				

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 6 A

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Senam	PJOK
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK
3	08.10-08.45	Tematik	B. Jawa	Tematik	Agama	Tematik	PJOK
4	08.45-09.20	Tematik	B. Jawa	Tematik	Agama	Tematik	PJOK
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Agama	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Agama	Tematik
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	PM MTK	PM IPA		Tematik
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	PM B.Indo	Tematik	PM MTK	PM IPA		
9	12.10-12.45	PM B.Indo					
10	12.45-13.20						
11	13.20-13.55						
12	13.55-14.35						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 6 B

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Senam	PJOK
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK
3	08.10-08.45	Tematik	B. Jawa	Tematik	Agama	Tematik	PJOK
4	08.45-09.20	Tematik	B. Jawa	Tematik	Agama	Tematik	PJOK
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Agama	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Agama	Tematik
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	PM MTK	PM IPA		Tematik
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	PM B.Indo	Tematik	PM MTK	PM IPA		
9	12.10-12.45	PM B.Indo					
10	12.45-13.20						
11	13.20-13.55						
12	13.55-14.35						

Lampiran 12

Lampiran Dokumentasi



Mengajar Terbimbing Kelas II A



Mengajar Terbimbing Kelas III B



Kegiatan Mengecat Ulang Lapangan



Kegiatan Halal Bihalal Keluarga Besar SD
Negeri 4 Wates



Kegiatan Indonesia Scouts Challenge (ISC)



Kegiatan Piket Perpustakaan



Kegiatan Pendampingan Ekstrakurikuler
Pramuka



Kegiatan Pendampingan Lomba Baris Berbaris
Tingkat Kabupaten



Kegiatan Upacara Peringatan 17 Agustus



Kegiatan Mengajar Mandiri di kelas V B



Kegiatan mengajar mandiri di kelas IV B



Acara Perpisahan Mahasiswa PPL Reguler



Kegiatan membuat majalah dinding (mading)



Kegiatan pendampingan latihan lomba *Indonesia Scouts Challenge (ISC)*



Ujian PPL II di kelas V A



Ujian PPL I di kelas II A



Piket Ruang UKS



Upacara Bendera



Senam Sehat



Aksi pertunjukkan mahasiswa PPL



Upacara bendera



Pendampingan ekstrakurikuler pramuka minggu terakhir



Sudut baca SD Negeri 4 Wates yang dibuat oleh mahasiswa PPL Reguler dan PPG SM3T UNY 2016



Pendampingan lomba *Indonesian Souts Challenge* (ISC)