

**SEKOLAH DASAR NEGERI 4 WATES
KECAMATAN WATES KABUPATEN KULON PROGO**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta

Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah PPL II



Disusun oleh :

ARMAN ZULIADI

13108244033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

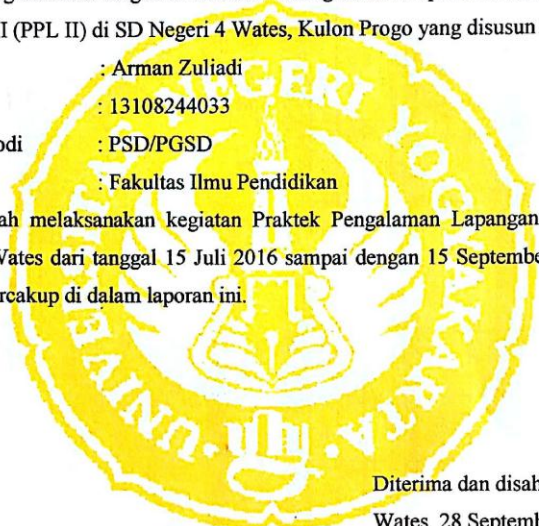
2016

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SD Negeri 4 Wates, Kulon Progo yang disusun oleh:

Nama : Arman Zuliadi
NIM : 13108244033
Jurusan/Prodi : PSD/PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan 2016 di SD Negeri 4 Wates dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup di dalam laporan ini.



Diterima dan disahkan di :
Wates, 28 September 2016

Guru Koordinator

Suparti, S.Pd

NIP. 19601009 198012 2 005

Guru Pembimbing

Suparti, S.Pd

NIP. 19601009 198012 2 005

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 4 Wates

Drs. Teguh Riyanta, M.Pd

NIP. 19660403 198604 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Mardjuki, M.Si.

NIP. 19540414 198403 1 002

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan barokahnya sehingga penulis masih diberi kesempatan menyelesaikan laporan PPL ini sebagai tugas akhir mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan.

Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri 4 Wates, Kulon Progo, DIY pada tahun ajaran 2016/2017. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya penulisan laporan ini tidak terlepas dari bantuan maupun dorongan yang diberikan oleh semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih atas segala bantuan dan bimbingannya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmatNya.
2. Prof. Dr. Rohcmat Wahab, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Suparlan, M.Pd selaku Ketua Jurusan S1 PGSD UNY.
4. Agung Hastomo, M. Pd. selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY.
5. Drs. Teguh Riyanta, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 4 Wates yang telah banyak memberikan pengarahan sehingga memperlancar penyelesaian tugas ini.
6. Drs. Mardjuki, M.Si selaku dosen pembimbing lapangan PPL SD Negeri 4 Wates yang telah memberikan banyak bimbingan.
7. Suparti, S.Pd selaku guru koordinator pembimbing mahasiswa PPL di SD Negeri 4 Wates.
8. Bapak/ibu guru dan karyawan SD Negeri 4 Wates yang telah berkenan membimbing kami.
9. Orang tua kami yang memberikan bantuan dan dorongan baik secara moril maupun materil.
10. Teman – teman seperjuangan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016 di SD Negeri 4 Wates.
11. Siswa – siswi SD Negeri 4 Wates yang saya sayangi.

Dalam penyusunan laporan ini tentunya masih banyak kekurangan dan kesalahan. Untuk itu mohon kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat baik untuk pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya.

Wates, 20 September 2016
Penyusun

Arman Zuliadi
NIM. 13108244033

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATAPENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
ABSTRAK	1
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN& ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	13
B. Pelaksanaan PPL UNY 1. Praktik Mengajar Terbimbing	15
2. Praktik Mengajar Mandiri	15
3. Ujian Praktik Mengajar	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	17
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	20
B. Saran	20
DAFTAR PUSTAKA	23
LAMPIRAN.....	24

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sarana SD Negeri 4 Wates	5
Tabel 2. Prasarana SD Negeri 4 Wates	6
Tabel 3. Jumlah Siswa Sd Negeri 4 Wates 2016/2017	7
Tabel 4. Jumlah Pendidik/ Tenaga Kependidikan SD 4 Wates	7
Tabel 5. Data Mahasiswa PPL	12
Tabel 6. Guru Penilai Pembelajaran Terbimbing	15
Tabel 7. Guru Penilai Pembelajaran Mandiri.....	16
Tabel 8. Guru Penilai Ujian PPL	16

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah Sekolah	25
Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi Sekolah	26
Lampiran 3. Jadwal Mengajar PPL	27
Lampiran 4. Jadwal Ujian PPL	29
Lampiran 5. RPP	30
Lampiran 6. Matrik Kerja PPL	64
Lampiran 7. Laporan Mingguan	73
Lampiran 8. Rekapitulasi Dana	113
Lampiran 9. Daftar Siswa SD Negeri 4 Wates	116
Lampiran 10. Susunan Personalia	128
Lampiran 11. Jadwal Pelajaran Sd Negeri 4 Wates	129
Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan	135

**LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI 4 WATES, KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh
Arman Zuliadi
13108244033**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan rangkaian kegiatan guna memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu – ilmu yang telah diperolehnya. Tujuan dari program ini adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah, atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran; dan meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

PPL ini dilaksanakan di SD Negeri 4 Wates dimulai dari tanggal dari tanggal 15 Juli 2016 samapai dengan 15 September 2016. Sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas, praktikan menyusun perangkat pembelajaran, yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lainnya. Setelah itu melakukan evaluasi dan tindak lanjut pembelajaran.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL ini, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi sebagai guru kelas, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah.

Kata kunci : PPL, SD Negeri 4 Wates, UNY

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Sebelum pernerjnan mahasiswa PPL UNY di SD Negeri 4 Wates pada tanggal 16 Juli 2016 mahasiswa melakukan observasi ke lokasi PPL. Kegiatan ini dilakukan untuk mengamati secara langsung terhadap situasi, kondisi, sarana dan prasarana yang ada di lokasi PPL guna mendukung proses pembelajaran selama PPL. Dari hasil observasi tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut :

1. Lokasi dan Waktu Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SD Negeri 4 Wates yang beralamat di Jalan Stasiun No. 4 Wates, Kecamatan Wates, Kabupaten Kulon Progo. Kegiatan ini dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

2. Lingkungan Sekolah dan Fasilitas

a. Riwayat SD Negeri 4 Wates

Sekolah Dasar Negeri 4 Wates merupakan SD Inti dari gugus IV Wates, baik gugus binaan PEQIP maupun gugus SEQIP. Terletak di tengah kota pusat pemerintah Kabupaten Kulon Progo, tepatnya di Jalan Stasiun No.4 Wates.

Sekolah yang berdiri sejak tahun 1948 ini pada awal berdirinya sebagai sekolah putri. Siswa dan guru semuanya putri. Dalam perkembangannya pada tahun 1960 berubah menjadi sekolah campuran dengan menerima siswa putra sampai sekarang. Sekolah ini telah mengalami 7 kali pergantian kepala sekolah. Sejak Maret 2010 jabatan kepala sekolah dipegang oleh Drs. Teguh Riyanta, M.Pd.

Bangunan fisik sekolah yang berdiri di atas tanah 3661 m² ini juga telah mengalami beberapa kali perubahan. Pada tahun 1992 mendapat rehap dengan dibangun gedung berlantai dua. Pada tahun 2003 mendapat bantuan baru Pemerintah berupa gedung Pusat Sumber Belajar (PSB) yang merupakan dana *Debt Swap Conservation* atau penghapusan hutang dari Pemerintah Jerman. Sekaligus mendapat binaan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPA dari SEQIP Fase II. Tahun 2007 mendapat bantuan dari *Debt Swap For Education* Tahun 2007 untuk rehap gedung kantor, ruang kelas, dan ruang perpustakaan. Tahun 2010 mendapat bantuan gedung perpustakaan dengan luas 56 m².

b. Data Kepala Sekolah SD Negeri 4 Wates

1. Nama Lengkap : Drs. Teguh Riyanta, M.Pd
2. Tempat, Tanggal Lahir : Kulon Progo, 03 April 1966
3. Agama : Islam
4. Jenis Kelamin : Laki-laki
5. Alamat Rumah : Dukuh VI, Pleret, Panjatan, Kulon Progo
6. Nomor HP : 085292604706
7. Pangkat / Gol : Pembina / IVa
8. TMT Kepala Sekolah : Januari 2008
9. Unit Kerja : SD Negeri 4 Wates
10. Alamat : Jln. Stasiun No.4 Wates Wates Kulon Progo
11. No. Telp/ HP : 0274 – 773748
12. Riwayat Pendidikan :
 - a. SD SD Muh. Beran Th. 1979
 - b. SMP Sederajat SLTP Muh Garongan Th. 1982
 - c. SLTA SPG Muh Brosot Th. 1985
 - d. D II - Th. -
 - e. S1 / Jurusan IKIP PGRI Wates/ Th. 1993
Pendidikan
 - f. S2 / Jurusan UNY / Manajemen Th. 2010
Pendidikan
 - g. Lulus Sertifikasi Pendidik Tahun 2008

c. Data Sekolah

1. Nomor Induk Sekolah : 100030
2. Nomor Statistik Sekolah : 101040401004
3. Nomor Pokok Statistik Sekolah : 20402600
4. Nama Sekolah : SD Negeri 4 Wates
5. Status Sekolah : Negeri
6. Alamat :
 - a. Jalan : Stasiun No.4
 - b. Desa : Wates
 - c. Kecamatan : Wates
 - d. Kabupaten : Kulon Progo

- e. Provinsi : D.I. Yogyakarta
 - f. Jarak Sekolah : 0.5 Km
Sejenis Terdekat
 - g. Kode Pos : 55651
 - h. Email : esdewates4@ymail.com
 - i. Website : www.sdn4wates.sch.id
7. Sekolah berdiri tahun : 1948
 8. Luas Tanah/Lahan : 3050 m²
 9. Luas Bangunan : 2450 m²
 10. Status Tanah : PAG
 11. Status Bangunan : Milik Sendiri
 12. SK terakhir status : Terakreditasi A
 13. Waktu Penyelenggaraan : Pagi
 14. Tahun terakhir gedung direnovasi : Tahun 2007
 15. Penambahan Gedung : Tahun 2008 – 2009
 16. Gedung Perpustakaan : Tahun 2010
 17. Ruang Karawitan : Tahun 2012

d. Visi dan Misi SD Negeri 4 Wates

1) VISI

“Terwujudnya manusia yang beriman, bertaqwa, unggul dalam prestasi, terampil, berkarakter, peduli lingkungan, dan berwawasan global”.

Indikator Visi :

- a) Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b) Berprestasi dalam bidang akademik dan non akademik.
- c) Terampil dalam memanfaatkan teknologi.
- d) Terampil dalam bidang life skill.
- e) Berkarakter bangsa yang luhur
- f) Melestarikan budaya lokal.
- g) Menjaga kelestarian lingkungan.
- h) Tanggap terhadap perkembangan global.

2) MISI

- a) Mengamalkan ajaran agama.
- b) Mengoptimalkan pembinaan prestasi bidang akademik dan non akademik.

- c) Mengembangkan keterampilan dalam bidang IT.
 - d) Melaksanakan pembelajaran berbasis ICT.
 - e) Melaksanakan pembinaan budaya karakter bangsa yang diintegrasikan dalam pembelajaran.
 - f) Melaksanakan pembelajaran berwawasan lingkungan hidup dalam mata pelajaran wajib, mulok, dan ekstrakurikuler.
 - g) Melatih pengelolaan sampah mandiri dalam kegiatan ekstrakurikuler.
 - h) Mengembangkan pembelajaran SBK.
 - i) Melatih Karawitan dan membatik.
 - j) Melaksanakan pembelajaran dengan model Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan.
 - k) Menggali isu-isu lokal dan global melalui berbagai media
- e. Kondisi SD Negeri 4 Wates
- 1) Kondisi Fisik

SD Negeri 4 Wates merupakan salah satu sekolah dasar yang berada di kecamatan Wates, tepatnya di jalan Stasiun No. 4 Wates, Kecamatan Wates, Kabupaten Kulon Progo. SD Negeri 4 Wates berada di tempat yang strategis yaitu di tengah – tengah kota Wates yaitu berada di selatan Stasiun Wates, barat bank BPD DIY dan timur Masjid Jami' Wates. Lingkungan sekolah sangat bersih dan rapi sehingga membuat aktivitas belajar menjadi kondusif. SD Negeri 4 Wates memiliki tiga buah gedung utama, dua diantaranya berlantai 2. Setiap kelas memiliki fasilitas yang sangat lengkap sehingga dapat menunjang kegiatan belajar – mengajar di sekolah.

a) Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas belajar mengajar di SD Negeri 4 Wates cukup lengkap, adapun rincian sarana dan prasarana sebagai berikut :

Tabel 1. Sarana SD Negeri 4 Wates

No	Nama Sarana			Kondisi				
	Jenis	Ukuran	Jml	Baik	Rusak			
					Ringan	Sedang	Berat	Total
1	Meja Guru	60 x 120	38	26	12	-	-	-
2	Kursi Guru	50 x 50	38	26	5	7	-	-
3	MejaSiswa	60 x 100	288	288	-	-	-	-
4	KursiSiswa	50 x 50	288	250	20	18	-	-
5	PapanTulis	120 x 240	16	16	-	-	-	-
6	BukuPaket	kwarto	546	546	-	-	-	-
7	BukuModul	kwarto	-	-	-	-	-	-
8	BukuPerpustakaan	kwarto	4036	4036	-	-	-	-

9	AlatPeraga IPS	-	36	36	-	-	-	-
10	AlatPeragaMate matika	-	-	-	-	-	-	-
11	AlatPraktik IPA	-	13	13	-	-	-	-
12	BukuSumberun tuk Guru	kwarto	180	180	-	-	-	-
13	Lain-lain :							
	Netbook/Laptop		17	17	-	-	-	-
	LCD + screen + sound		2	2	-	-	-	-
	Komputer (terkoneksi internet)	30	30	-	-	-	-	-
	Komputer (untukpembelaja ran)	51	41	51	4	6	10	-
	Komputer (Adminitrasi)	1	1	-	-	-	-	-
	Printer (HP)	3	3	-	-	-	-	-

Tabel 2. Prasarana SD Negeri 4 Wates

No	Nama Prasarana				Kondisi				
	Jenis	Jml	Luas (m ²)	Jml Luas	Baik	Rusak			
						Ringan	Sedang	Berat	Total
1	RuangBelaja r/ Kelas	12	56	672	12	-	-	-	-
2	RuangKepala Sekolah	1	45	45	1	-	-	-	-
3	Ruang Guru	1	68	68	1	-	-	-	-
4	Perpustakaan	1	56	56	1	-	-	-	-
5	RuangKetra mpilan	1	45	45	1	-	-	-	-
6	Aula / serbaguna	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Ruang UKS	1	35	35	1	-	-	-	-
8	LapanganOla h Raga	1	600	600	1	-	-	-	-
9	KamarMandi / WC	11	3	33	11	-	-	-	-
10	RuangIbadah	1	54	54	1	-	-	-	-
11	RuangKomp uter	1	80	80	1	-	-	-	-
12	Ruang Multimedia	2	90	90	2	-	-	-	-
13	MCK Murid	8	5	40	8	-	-	-	-
14	MCK Guru	2	5	10	2	-	-	-	-
14	Kantin	1	56	56	1	-	-	-	-
15	Lain-lain : RuangKaraw itan	1	35	35	-	-	-	-	-

b) Lingkungan dan Letak Sekolah

Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta

Kabupaten : Kulon Progo

Kecamatan : Wates

Kelurahan : Wates

Jalan : Jl. Stasiun No. 4 Wates

c) Kondisi / Lingkungan Sekolah (Goegrafis)

- i. Situasi dan kondisi lingkungan cukup aman dan mudah dijangkau karena berada di tengah – tengah kota.
- ii. Penerangan listrik, air bersih dan telepon ada (sangat baik).
- iii. Letak geografis antara SD imbas tidak berjauhan dan mudah dijangkau dijangkau.
- iv. Denah (terlampir).

2) Kondisi Non Fisik

a) Potensi Siswa

Jumlah siswa secara keseluruhan adalah 349 dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 3. Jumlah siswa SD Negeri 4 Wates 2016/2017

No	Nama Rombel	Kelas	Jumlah Siswa			Wali kelas
			L	P	Jumlah	
1	1 A	Kelas 1	13	15	28	SITI FATHIYAH SUNATI, S.Pd.SD
2	1 B		12	16	28	AMBARWATI NUGRAHANINGSIH, S.Pd
3	2 A	Kelas 2	15	15	30	ARI HARGIATMI, S.Sn
4	2 B		17	12	29	NOVIA RINI PUJI LESTARI, S.Pd
5	3 A	Kelas 3	18	12	30	UTARI BUDI HARTI, S.Pd
6	3 B		19	11	30	NIKI ASMARANING WARISMAN, S.Pd. Gr
7	4 A	Kelas 4	12	18	30	SUPRIYANTA, S.Pd
8	4 B		11	19	30	ARNI SETYANINGSIH, S.Pd
9	5 A	Kelas 5	13	16	29	SUPARTI, S.Pd
10	5 B		11	18	29	NGADIKIN, S.Pd
11	6 A	Kelas 6	13	15	28	SURYADI, S.Pd
12	6 B		12	16	28	SUTARJILAH, S.Pd
JUMLAH			166	183	349	

b) Potensi Personalia

Jumlah personalia yang ada di SD Negeri 4 Wates adalah sebagai berikut :

Tabel 4. Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Negeri 4 Wates

No	Namalengkap Dan gelar	NIP	Tmpt Dan tgl lahir	Gol	Tugas Mengajar	Pendidikan	
						Jenjang	Tahun
1	Drs. TEGUH RIYANTA, M.Pd	19660403 198604 1 001	KP, 03-04-1966	IV/a	GR. BAHASA JAWA	S1	1993
2	MASIRAH,	19660701	KP, 01-07-1966	IV/a	GR. PAI KELAS A	S1	2003

	S.Pd I	198509 2 001					
3	NGADIKIN, S.Pd	19690802 199003 1 007	KP, 02-08-1969	IV/a	GR. KELAS V B	S1	2001
4	SUPRIYANTA, S.Pd	19690406 199102 1 002	KP, 06-04-1969	IV/a	GR.KELAS III A	S1	2006
5	SUPARTI, S.Pd	19601009 198012 2 005	KP, 09-10-1960	IV/a	GR. KELAS V A	S1	2010
6	SITI FATHIYAH SUNATI	19720905 199803 2 007	KP, 05-09-1972	III/d	GR. KELAS I A	D2	1993
7	SURYADI, S.Pd	19730119 199803 1 003	KP, 19-01-1973	III/c	GR. KELAS VI A	S1	2009
8	SUTARJILAH, S.Pd	19750901 199903 2 003	KP, 01-09-1975	III/c	GR. KELAS VI B	S1	2003
9	ARNI SETYANINGSIH S.Pd	19830602 200501 2 006	KP, 02-06-1983	II/d	GR. KELAS IV B	S1	2007
10	SUGIYATI,S.Pd .Jas	19710616 200003 2 007	KP, 16-06-1971	III/b	PENJASORKES A	S1	2010
11	SUKRISNA, S.Pd	19660410 199702 1 005	KP, 04-10-1966	IV/a	PENJASORKES B	S1	1993
12	MURGIYATI, S.Ag	19650921 200003 2 002	YK, 21-09-1965	III/c	GR. PA.Katholik	S1	2007
13	ARI HARGIATMI, S.Sn	19720720 201406 2 002	BANTUL, 20-07- 1972	III/a	GR. KELAS II B	S1/Akta IV	2005
14	UTARI BUDI HARTI, S.Pd	19770520 201406 2 001	KP, 20-05-1977	II/a	GR. KELAS IIIA	S1/Akta IV	2007
15	NOVIA RINI PUJI LESTARI, S.Pd	GTT	KP, 09-11-1991		GR. KELAS IIA	S1	2014
16	SUDARMINI,S. Pd.I	GTT	KP, 27-04-1985		GURU PAI	S1	2010
17	AMBARWATI N	GTT	KP, 25-07-1987	-	GURU KELAS IB	SMA	2006
18	ANDIKA ADI PRABOWO,ST	PTT	KP, 04-03-1986	-	KEPALA TU	S1/ST	2008
19	SUGITO	PTT	KP, 05-07-1961	II/a	PSD/STAF UMUM	SD	1973
20	ASNAWI	PTT	KP, 13-01-1989	-	TENAGA LAB	STM	2006
21	BAMBANG NURCAHYO	PTT	P, 30 Oktober 197	-	SATPAM	SMA	1992
22	NIKI ASMARANING WARISMAN, S.Pd. Gr	GTT			Guru Kelas I III A	S1	2015

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Rancangan kegiatan PPL dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PPL meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan, yaitu :

1. Pembekalan

- a. Pelaksanaan pembekalan secara serentak di ruang Abdullah Sigit, FIP, UNY pada tanggal 20 Juni 2016.
- b. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti pembekalan.
- c. Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD UNY 2016/2017.

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada bulan Februari sampai dengan bulan April 2016. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik baik melalui pengamatan secara langsung maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Dengan dilaksanakannya kegiatan ini, maka diharapkan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dapat memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga mahasiswa PPL dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik *peer – microteaching* dan praktik *real pupil, microteaching*, observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi perangkat pembelajaran, KBM, kondisi fisik maupun non – fisik, dan kondisi lembaga sekolah.

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri 4 Wates. Melalui kegiatan ini, mahasiswa dapat mengetahui karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negeri 4 Wates.

Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi yang telah dilakukan, nantinya dapat digunakan untuk menyusun program kerja PPL individu.

3. Praktik *Peer – Microteaching*

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 6 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan dikonsultasikan dengan dosen pembimbing.

- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar baik untuk kelas rendah maupun kelas tinggi.
- e. Praktik mengajar dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Pada setiap akhir praktik mengajar, mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

4. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan bimbingan guru kelas maupun guru pamong dan dosen pembimbing sesuai dengan materi yang diberikan.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik *real pupil microteaching* 2 kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 2 jam pelajaran (2 X 35 menit) dengan variasi keterampilan mengajar, pengkondisian kelas dan penguasaan materi pelajaran.
- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, dilanjutkan dengan guru kelas atau guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan kepada mahasiswa praktikan.

5. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL UNY Tahun 2016/2017 ini meliputi 2 tahap, yaitu:

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas.

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan

tahap demi tahap secara kontinyu, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

b. **Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar Mandiri merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas.

Praktik mandiri dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru tidak memberikan bimbingan tahap demi tahap secara kontinyu, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

c. **Ujian Praktik Mengajar**

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa UNY tahun 2016/2017. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali di kelas rendah dan kelas tinggi di SD Negeri 4 Wates.

6. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi:

- a) Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran)
- b) Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (dilakukan oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan teman satu kelompok).

7. Penyusunan Laporan

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL tersebut. Adapun mahasiswa PPL UNY di SD Negeri 4 Wates tahun 2016 adalah sebagai berikut:

Tabel 5.Data Mahasiswa PPL 2016/2017 di SD Negeri 4 Wates

No	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1	13108241014	Sischa Putri Pratiwi	PGSD S 1
2	13108241033	Yurike Sofyaning Pratiwi	PGSD S 1
3	13108241174	Qiniatuzzahroh	PGSD S 1
4	13108244033	Arman Zuliadi	PGSD S 1
5	13108244047	Ahmad Fauzi Rahman	PGSD S 1
6	13108244049	Sri Nurisa Ndaruwiyati	PGSD S 1
7	13604224018	Yanuar Rahman Husein	(PGSD Penjas)
8	13604224016	Eka Nur Susila	(PGSD Penjas)
9	13604224015	Bayu Widyantoro	(PGSD Penjas)
10	13604221021	Mengku Rahmadani	(PGSD Penjas)

8. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SD Negeri 4 Wates dilaksanakan pada hari Kamis, 15 September 2016 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY tahun 2016/2017.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL yang dilakukan secara berkelompok dan individu dimulai sejak tanggal 18 Juli 2016 – 15 September 2016. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya.

1. Pembekalan PPL I (Pembekalan *Micro Teaching*)

Pembekalan PPL I (*Micro Teaching*) dilakukan di Kampus Wates. Materi yang disampaikan yaitu terkait dengan langkah – langkah yang harus ditempuh dalam melaksanakan kegiatan PPL 1 atau *micro teaching* serta membahas keterampilan – keterampilan dasar mengajar yang harus dimiliki oleh seorang guru maupun calon guru. Kegiatan pembekalan *micro teaching* diikuti oleh seluruh mahasiswa PGSD Kampus Wates. Mahasiswa wajib mengikuti kegiatan pembekalan dari awal sampai akhir.

2. Observasi

Kegiatan observasi yang dilakukan pada tanggal 20 Februari 2016 ini bertujuan untuk mengamati berbagai aspek, mulai dari keadaan fisik maupun non fisik. Aspek fisik, seperti sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri 4 Wates, aspek non fisik, seperti potensi guru dan karyawan serta kegiatan belajar mengajar di setiap kelas. Aspek ini dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi yang ada di sekolah sehingga pada saat PPL mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah.

3. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan pengajaran mikro dilaksanakan di program studi masing – masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam.

Dalam pelaksanaan praktek pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang terdiri dari 6 mahasiswa dan dibimbing serta dimonitor oleh satu dosen

pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan model, metode, dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar sebanyak 8 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL.

4. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan di Fakultas Ilmu Pendidikan UNY. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PPL wajib mengikuti pembekalan PPL dari awal sampai akhir. Pelaksanaan pembekalan PPL dilakukan oleh Tim dari PPL UNY 2016/2017

Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai prosedur pelaksanaan PPL, aturan dan tata tertib pelaksanaan PPL, serta apa yang sebaiknya dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum terjun ke lapangan. Nilai minimal yang harus diperoleh oleh mahasiswa dalam PPL ini adalah B+.

5. Koordinasi Persiapan Mengajar

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- a. Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas II – V.
- b. Konsultasi dengan guru kelas atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- c. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing.
- d. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- e. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- f. Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai dengan jadwal di kelas yang sudah ditentukan (jadwal mengajar terlampir).

B. Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2016/2017

Pelaksanaan PPL ditentukan oleh Universitas, yaitu dimulai dari 15 Juli – 15 September 2016. Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan, adapun tahapan dalam PPL meliputi praktik mengajar yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian praktik. Praktik mengajar terbimbing minimal 4 kali dan mengajar mandiri minimal 4 kali. Sedangkan ujian dilakukan 2 kali.

Adapun pelaksanaan PPL di SD Negeri 4 Wates, Kulon Progo adalah sebagai berikut:

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar terbimbing.

Tabel 6. Guru Penilai Praktik Pembelajaran Terbimbing

No	Hari, Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Kelas
1	Rabu, 27 Juli 2016	IV B	Tema 1 Indah nya keberagaman. Sub Tema 1 Keberagaman budaya bangsaku. Pembelajaran 4.	Arni Setyaningsih. S.Pd.
2	Selasa, 2 Agustus 2016	IV A	Tema 1 Indah nya Kebersamaan. Sub Tema 2 Kebersamaan dalam keberagaman. Pembelajaran 1	Supriyanta. S.Pd
3	Jumat, 5 Agustus 2015	II B	Tema 1 Hidup rukun. Sub tema 3 Hidup rukun di sekolah. Pembelajaran 2.	Novia Rini Puji Lestari, S.Pd
4	Rabu, 10 Agustus 2016	V A	Tema 1 Benda – benda di lingkungan sekitar. Sub tema 2 Perubahan wujud benda. Pembelajaran 5.	Suparti. S.Pd.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi tanpa bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar mandiri :

Tabel 7. Guru Penilai Praktik Pembelajaran Mandiri

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Kelas
1	Selasa, 16 Agustus 2016	II A	Tema 1 Hidup rukun. Sub tema 2 Hidup rukun di masyarakat. Pembelajaran 5.	Ari Hargiatmi. S.Sn.
2	Kamis, 25 Agustus 2016	III A	Tema 2 Perkembangan Teknologi. Sub tema 2 Perkembangan teknologi komunikasi. Pembelajaran 3.	Utari Budi Harti. S.Pd.
3	Selasa, 30 Agustus 2016	III B	Tema 2 Perkembangan teknologi. Sub tema 2 Perkembangan teknologi komunikasi. Pembelajaran 4.	Niki Asmaraning W., S.Pd., Gr.
4	Kamis, 1 September 2016	V B	Tema 2 Peristiwa dalam kehidupan. Sub tema 2 Peristiwa – peristiwa penting. Pembelajaran 4.	Ngadikin. S.Pd

3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan PPL di SD Negeri 4 Wates diakhiri dengan ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar di lingkungan yang sebenarnya. Ujian dilakukan sebanyak 2 kali, yaitu praktik mengajar di kelas rendah dan praktik mengajar di kelas tinggi.

Tabel 8. Guru Penilai Ujian Praktik Mengajar

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	Rabu, 7 Agustus 2016	V B	Tema 2 Peristiwa dalam kehidupan. Sub tema 3 Manusia dan peristiwa alam. Pembelajaran 4.	Ngadikin. S.Pd.

2	Jumat, 9 September 2016	III B	Tema 2 Perkembangan teknologi. Sub tema 3 Perkembangan teknologi transportasi. Pembelajaran 6.	Niki Asmaraning W. S.Pd., Gr.
---	----------------------------	-------	--	-------------------------------

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pada kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapatkan banyak sekali pengalaman yang sangat berharga. Baik pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, media pembelajaran, melakukan penilaian, sampai bagaimana mengurus siswa dan cara membuat siswa nyaman dengan kehadiran mahasiswa PPL. Dengan adanya kegiatan belajar mengajar dalam PPL ini, mahasiswa dapat mengetahui bahkan mengalami sendiri bahwa menjadi seorang guru tidaklah mudah. Seorang guru tidak hanya cukup menguasai materi dan menerapkan satu atau dua metode pembelajaran saja, tetapi untuk menjadi seorang guru di sekolah dasar harus dapat mengelola kelas dengan baik agar dalam kegiatan pembelajaran suasana menjadi kondusif sehingga materi pelajaran dapat tersampaikan kepada siswa dengan baik.

Siswa di SD Negeri 4 Wates memiliki karakter yang berbeda – beda. Hal itulah yang menjadi salah satu penyebab yang membuat guru kesulitan untuk mengkondisikan siswa dan mengelola kelas, karena dalam pengelolaan kelas guru tidak hanya melibatkan salah satu atau beberapa siswa saja melainkan melibatkan seluruh siswa yang ada di dalam kelas yang mengikuti pelajaran. Selain harus dapat mengelola kelas, seorang guru juga harus dapat menjadi pemotivator yang dapat memberikan semangat, dorongan, serta dapat pula mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan yang sedang dihadapi dengan cepat dan tepat. Selain itu, salah satu hal yang penting yang harus diketahui dan harus dilakukan oleh guru, yaitu seorang guru harus bisa membina kedekatan antara guru dengan siswa untuk mengetahui karakter siswa yang berbeda-beda karena hal itu akan membantu guru dalam mengatasi masalah yang timbul saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini, mahasiswa masih belum dapat berperan dengan baik dan sempurna dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih membutuhkan bimbingan serta arahan. Untuk itu,

diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman–teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Oleh karena itu, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman dan pelajaran yang sangat berharga. Pengalaman tersebut dapat dijadikan refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang.

2. Hambatan

Kegiatan PPL tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Terlebih lagi, siswa kelas rendah yang karakteristiknya memang sangat aktif dan masih suka bermain, sehingga tidak jarang jika mereka bermain kejar – kejaran di dalam kelas ketika pelajaran sedang berlangsung.
- b. Siswa yang kurang tertarik dan kurang antusias dalam mengikuti pelajaran sering mengganggu teman, sehingga suasana kelas menjadi gaduh dan tidak kondusif.
- c. Untuk kelas rendah banyak siswa yang belum mengerti bagaimana seharusnya di kelas, sehingga suasana dikelas selalu ramai.
- d. Banyak siswa baik kelas rendah maupun siswa kelas tinggi yang kurang menghargai mahasiswa PPL sebagai guru dan cenderung tidak mau memperhatikan saat sedang diberikan materi pelajaran. Karena bagi mereka, kita bukanlah seorang guru yang biasa mengajar di SD tersebut.
- e. Kesulitan dalam membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen. Siswa laki – laki kebanyakan enggan satu kelompok dengan siswa perempuan dan sebaliknya siswa perempuan lebih memilih sekelompok dengan siswa perempuan.
- f. Kurangnya komunikasi antara mahasiswa dan guru kelas serta guru pembimbing. Sehingga, jadwal ujian mengajar PPL yang sebelumnya sudah tersusun harus diubah lagi

Adapun usaha – usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- a. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Apabila siswa tetap tidak memperhatikan, mahasiswa memberikan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari. Jika memang memungkinkan, maka mainan yang sedang dimainkan diminta atau disita terlebih dahulu selama pelajaran berlangsung.

Sedangkan, untuk kelas rendah cara mengkondisikan siswa yang ramai yaitu dengan cara membiasakan anak bernyanyi bersama dan mengajak siswa bermain bermacam-macam tepuk.

- b. Menegur siswa yang ramai dan mengganggu teman yang lain saat belajar dengan cara melibatkannya dalam diskusi sehingga ramai yang mengganggu berubah menjadi ramai yang mengerjakan.
 - c. Menegur siswa yang mengganggu teman yang lain sedang belajar. Jika dengan teguran tidak berhasil, maka siswa tersebut dipindahkan tempat duduknya yang letaknya berjauhan.
 - d. Jika konsentrasi siswa mulai teralihkan, maka mahasiswa berusaha mengembalikan konsentrasi siswa terhadap pelajaran misalnya dengan ice breaking dengan melakukan tepuk atau yel – yel kelas yang bertujuan agar siswa lebih fokus pada pelajaran.
3. Refleksi

Kegiatan PPL inidapat menambah pengalaman nyata yang dapat dijadikan pembelajaran yang bermakna bagi mahasiswa mengenai hal-hal yang seharusnya dilakukan di sekolah serta permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran di sekolah. Mahasiswa dihadapkan secara langsung dengan permasalahan yang sering terjadi di sekolah, mahasiswa akan belajar mengenai cara mengatasi permasalahan tersebut. Selain itu, melalui kegiatan PPL, mahasiswa memperoleh kesempatan untuk mengembangkan keterampilan yang dimiliki sehingga dapat dijadikan sebagai bekal ketika memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL di SD Negeri 4 Wates berlangsung dengan lancar sesuai dengan program kegiatan yang telah direncanakan. Walaupun masih terdapat beberapa hambatan, akan tetapi pihak sekolah sangat membantu dan memberikan arahan serta bimbingan kepada kami sehingga kegiatan dapat berjalan sesuai dengan rencana. Baik guru maupun siswa, keduanya memberikan respon positif terhadap keberadaan mahasiswa PPL UNY 2016 di SD Negeri 4 Wates dan memberikan apresiasi yang sangat baik ketika mahasiswa melaksanakan kegiatan di sekolah.

Banyak sekali manfaat yang diperoleh mahasiswa selama melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri 4 Wates mulai dari pengalaman mengajar dan menghadapi siswa yang mempunyai karakter yang bermacam-macam, belajar tentang administrasi sekolah, membuat media pembelajaran yang mampu menarik perhatian dan semangat siswa dalam belajar, serta mahasiswa belajar bagaimana cara menjalin kedekatan antara guru dan siswa.

Selain dapat memberikan manfaat berharga bagi mahasiswa, bimbingan dan arahan dari Kepala Sekolah maupun guru – guru SD Negeri 4 Wates juga merupakan bekal yang sangat berharga bagi kami untuk mempersiapkan diri menjadi seorang guru yang benar-benar dapat digugu dan ditiru.

B. SARAN

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan PPL II yang dilakukan di SD Negeri 4 Wates, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat memberi masukan bagi:

1. SD Negeri 4 Wates

Sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah ini sudah cukup lengkap sehingga perlu dilakukan perawatan agar dapat mendukung kegiatan belajar mengajar. Selain itu guru hendaknya menggunakan media pembelajaran yang terdapat di sekolah

2. Mahasiswa

- a. Mahasiswa harus mempersiapkan diri baik mental maupun materi sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran. Kenapa harus mempersiapkan mental? Karena karakter siswa yang bermacam-macam akan membutuhkan perlakuan yang berbeda pula.

- b. Mahasiswa harus mempunyai bekal berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PPL.
 - c. Melakukan kegiatan pembelajaran, mahasiswa harus menentukan dan menerapkan strategi, model, metode, dan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.
 - d. Menggunakan pengalaman yang didapat selama PPL II ini sebagai bekal mengajar yang akan datang.
 - e. Tidak berhenti mencari pengalaman dan terus menambah ilmu tentang bagaimana seharusnya mengkondisikan siswa sehingga suasana kelas menjadi lebih kondusif.
 - f. Mahasiswa menyadari bahwa mengajar tidak hanya menyampaikan materi pelajaran namun juga menumbuhkan karakter pada siswa sehingga mengajar perlu menggunakan hati.
 - g. Berdasarkan karakteristik anak usia SD yang masih sangat senang bermain dan cenderung sangat aktif, maka mahasiswa tidak hanya melatih keterampilannya dalam menyampaikan materi melainkan juga harus melatih kesabaran. Karena menghadapi anak usia SD harus sabar, apalagi menghadapi siswa kelas rendah.
 - h. Menggunakan sumber dan media pembelajaran yang tepat, sehingga dapat memotivasi anak untuk belajar. Dengan bantuan sumber dan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa, maka materi yang disampaikan akan lebih cepat dipahami oleh siswa dan pembelajaran akan lebih bermakna bagi siswa.
 - i. Mahasiswa harus mampu mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.
 - j. Perlu meningkatkan penguasaan materi pelajaran dan menambah referensi materi dari beberapa sumber, sehingga cakupan materi yang dimiliki oleh mahasiswa menjadi lebih luas. Hal ini akan membuat praktik mengajar khususnya dalam penyampaian materi dapat berjalan dengan baik dan lancar.
 - k. Menjaga kekompakan dalam satu tim PPL.
 - l. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
 - m. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi PPL.
 - n. Menjaga tali silaturahmi dengan pihak sekolah tempat PPL ketika PPL telah selesai
3. Pihak UNY

- a. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan PPL II yang akan dilaksanakan, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan PPL II
- b. Memberikan bekal yang matang bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung ke lokasi PPL II.
- c. Jika memang memungkinkan, pihak UNY tidak menjadwalkan KKN dan PPL dilaksanakan secara bersama-sama karena mahasiswa menjadi kurang fokus terhadap pelaksanaan keduanya.

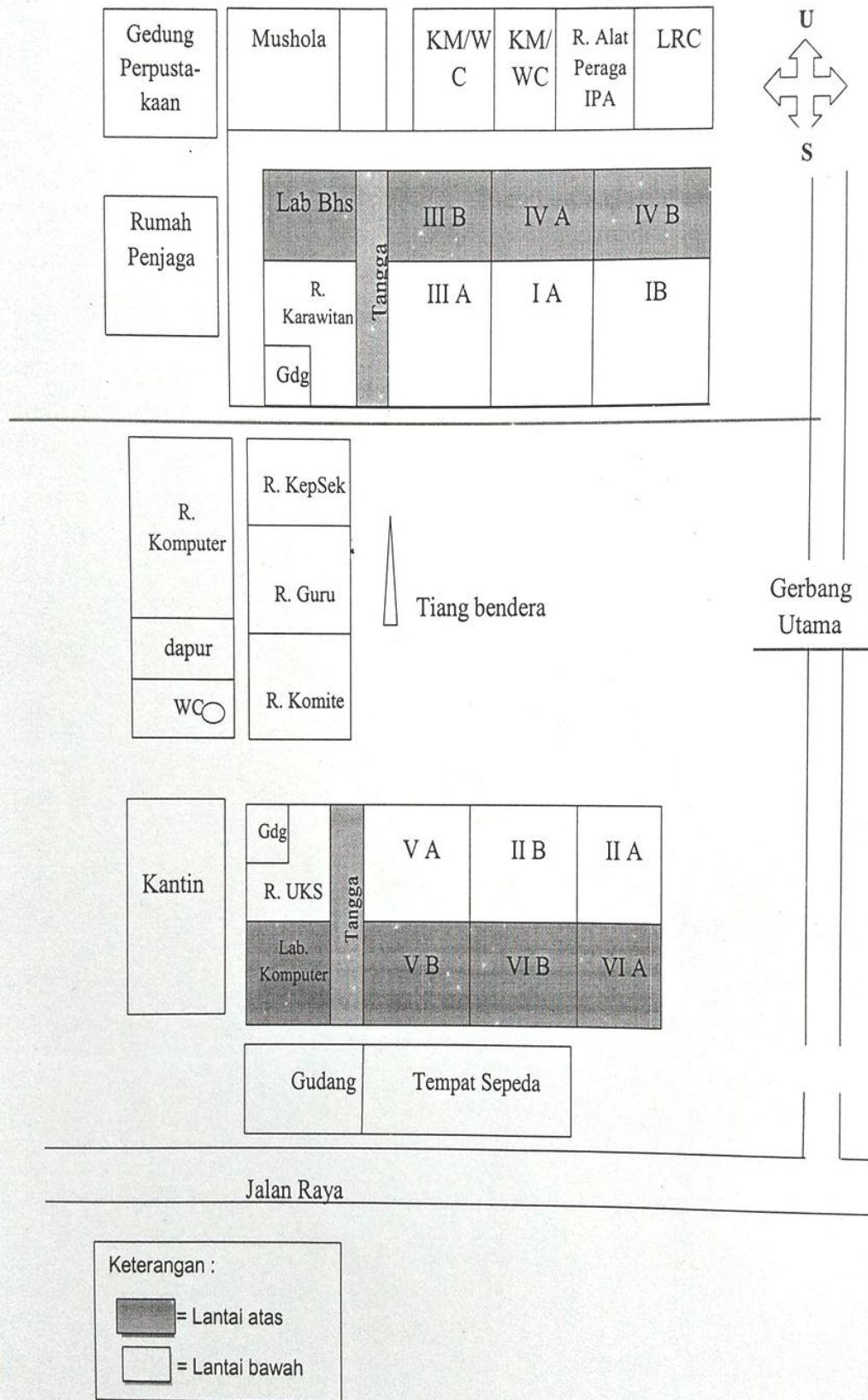
DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta : UPPL UNY
- Unit Program Pengalaman Lapangan. 2015. *Panduan PPL/ MAGANG III*.
Yogyakarta: UPPL UNY

LAMPIRAN

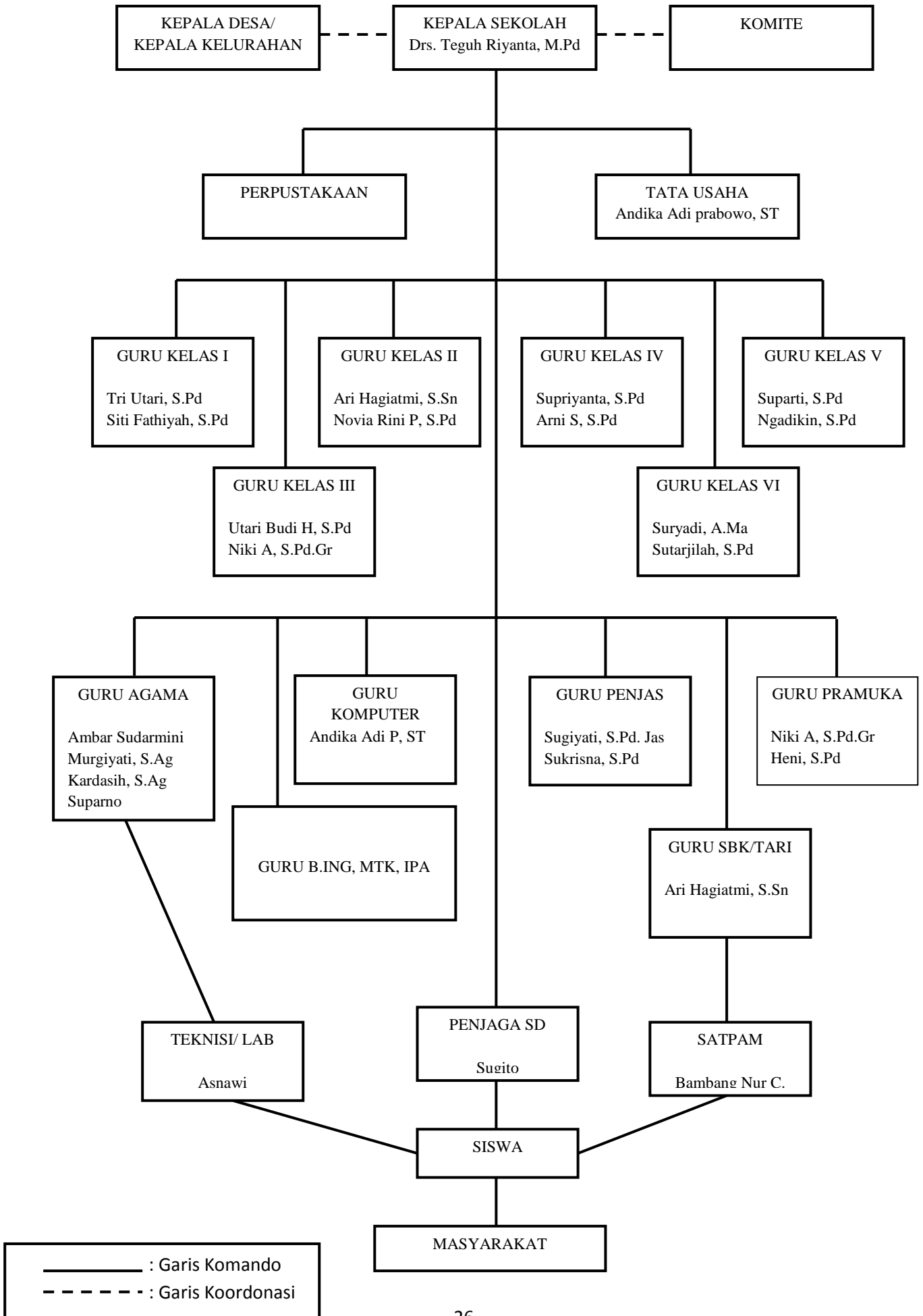
Lampiran 1

Denah Sekolah



Lampiran 2

Bagan Struktur Organisasi Sekolah



Lampiran 3**JADWAL PPL TERBIMBING****Mahasiswa PPL 2016**

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Sischa Putri Pratiwi (13108241014)	Selasa, 26 Juli 2016	II A
	Jumat, 29 Juli 2016	III B
	Rabu, 3 Agustus 2016	II B
	Selasa, 9 Agustus 2016	III A
	Jumat, 12 Agustus 2016	V A
	Senin, 22 Agustus 2016	IV A
	Jumat, 26 Agustus 2016	IV B
	Rabu, 31 Agustus 2016	V B
Yurike Sofyaning Pratiwi (13108241033)	Rabu, 27 Juli 2016	V A
	Selasa, 2 Agustus 2016	IV B
	Jumat, 5 Agustus 2016	IV A
	Rabu, 10 Agustus 2016	V B
	Selasa, 16 Agustus 2016	III A
	Kamis, 25 Agustus 2016	II A
	Selasa, 30 Agustus 2016	II B
	Jumat, 2 September 2016	III B
Qoniatuzzahroh (13108241174)	Selasa, 26 Juli 2016	III A
	Jumat, 29 Juli 2016	II B
	Rabu, 3 Agustus 2016	V B
	Selasa, 9 Agustus 2016	II A
	Jumat, 12 Agustus 2016	III B
	Senin, 22 Agustus 2016	IV B
	Jumat, 26 Agustus 2016	IV A
	Rabu, 31 Agustus 2016	V A
Arman Zuliadi	Rabu, 27 Juli 2016	IV B

(13108244033)	Selasa, 2 Agustus 2016	IV A
	Jumat, 5 Agustus 2016	II B
	Rabu, 10 Agustus 2016	V A
	Selasa, 16 Agustus 2016	II A
	Kamis, 25 Agustus 2016	III A
	Selasa, 30 Agustus 2016	III B
	Kamis, 1 September 2016	V B
Ahmad Fauzi Rahman (13108244047)	Selasa, 26 Juli 2016	II B
	Jumat, 29 Juli 2016	III A
	Rabu, 3 Agustus 2016	II A
	Selasa, 9 Agustus 2016	III B
	Jumat, 12 Agustus 2016	IV A
	Senin, 22 Agustus 2016	V A
	Jumat, 26 Agustus 2016	V B
	Rabu, 31 Agustus 2016	IV B
Sri Nurisa Ndaruwiyati (13108244049)	Rabu, 27 Juli 2016	IV A
	Selasa, 2 Agustus 2016	III B
	Jumat, 5 Agustus 2016	III A
	Rabu, 10 Agustus 2016	II A
	Selasa, 16 Agustus 2016	II B
	Kamis, 25 Agustus 2016	V B
	Selasa, 30 Agustus 2016	IV B
	Jumat, 2 September 2016	V A

Lampiran 4**JADWAL UJIAN PPL****Mahasiswa PPL 2016**

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Sischa Putri Pratiwi (13108241014)	Selasa, 6 September 2016	V A
	Jumat, 9 September 2016	III A
Yurike Sofyaning Pratiwi (13108241033)	Selasa, 6 September 2016	V B
	Kamis, 8 September 2016	III B
Qoniatuzzahroh (13108241174)	Selasa, 6 September 2016	II A
	Kamis, 8 September 2016	V A
Arman Zuliadi (13108244033)	Rabu, 7 September 2016	V B
	Jumat, 9 September 2016	III B
Ahmad Fauzi Rahman (13108244047)	Senin, 5 September 2016	V A
	Kamis, 8 September 2016	II B
Sri Nurisa Ndaruwiyati (13108244049)	Selasa, 6 September 2016	II B
	Kamis, 8 September 2016	V B

Lampiran 5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS IV SEMESTER SATU**



Oleh :

Arman Zuliadi (13108244033)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Wates
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema	: 1. Indahnnya Kebersamaan
Sub Tema / Pembelajaran	: 1. Keberagaman Budaya Bangsaku / 4
Alokasi Waktu	: 5 X 35 Menit
Pertemuan ke	: 1 (27 Juli 2016)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator	
Matematika			
3.8	Menjelaskan segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.	3.8.1	Menyebutkan contoh segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan di lingkungan.
4.8	Mengidentifikasi segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.	4.8.1	Menunjukkan perbedaan segi banyak beraturan dan tidak beraturan.
Bahasa Indonesia			
3.1	Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.1.1	Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibaca.
4.1	Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.	4.1.1	Menyusun gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan.
PPKn			
3.4	Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat	3.4.1	Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.

	persatuan dan kesatuan.		
4.4	Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1	Menemukan contoh - contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan.
1.2	Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar		
2.4	Menunjukkan perilaku bersatu sebagai wujud keyakinan bahwa tempat tinggal dan lingkungannya sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)		

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa mengamati gambar, siswa mampu memberikan contoh segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan dengan benar.
2. Setelah siswa bereksplorasi, siswa mampu menunjukkan perbedaan segi banyak beraturan dan tidak beraturan dengan benar.
3. Setelah siswa membaca teks, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibaca dengan terstruktur.
4. Setelah siswa membaca teks, siswa mampu menyusun gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan dengan sistematis.
5. Setelah siswa melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan benar.
6. Setelah siswa berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Segi banyak beraturan dan tidak beraturan.
2. Gagasan pokok dan gagasan pendukung.
3. Persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab ucapan salam dan sapaan Guru 2. Siswa berdoa sebelum melakukan kegiatan belajar. 	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa merespon Guru saat mempresensi kehadiran siswa. 4. Siswa mendengarkan guru saat melakukan apersepsi dengan bercerita tentang kekayaan Indonesia 5. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tema indahny kebersamaan dengan sub tema yang akan dipelajari adalah keberagaman budaya bangsaku. 6. Siswa mendengarkan saat guru memberikan motivasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar batik di depan kelas melalui media power point. 2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang gambar yang sudah diamati. 3. Siswa menyebutkan berbagai bentuk segi banyak yang telah diamati dan dituliskan di buku. 4. Siswa dibentuk kelompok oleh guru. 5. Siswa dibagikan dua buah segitiga oleh guru. 6. Siswa mengidentifikasi perbedaan dari dua segitiga yang telah dibagikan bersama kelompoknya. 7. Siswa menuliskan hasil identifikasinya. 8. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya. 9. Siswa membaca teks tentang tari kipas pakarena. 10. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang teks yang sudah dibaca. 11. Siswa mencari isi atau maksud dari teks yang sudah dibaca. 12. Siswa mencari gagasan pokok dan pendukung dari teks yang dibaca. 13. Siswa mencoba menyusun gagasan pokok dan pendukung menjadi kerangka tulisan. 14. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. 15. Siswa mengamati sapu lidi yang di bawa oleh guru. 16. Siswa menyampaikan fungsi dari sapu. 17. Siswa mencari tahu tentang makna dari sapu lidi tersebut berkaitan dengan persatuan dan kesatuan. 18. Siswa menuliskan pentingnya memiliki sikap persatuan dan 	150 menit

	kesatuan. 19. Siswa mencari contoh – contoh yang menunjukkan sikap persatuan dan kesatuan. 20. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya. 21. Siswa mengerjakan soal evaluasi.	
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa diberikan tindak lanjut atau tugas rumah. 3. Siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran. 4. Siswa menjawab salam	15 menit

F. MEDIA/ ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Gambar batik (*power point*)
- Dua buah segitiga untuk masing – masing kelompok.
- Penggaris.
- Busur.
- Sapu lidi.
- Buku siswa “ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2015. *Indahnya Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI”.
- Buku guru “ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2014. *Indahnya Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI”.

G. PENILAIAN

- Journal penilaian aspek religius

Nama siswa :		
Hari	Kejadian	Sikap
		Berdoa

- Journal penilaian aspek sikap sosial

Nama siswa :		
Hari	Kejadian	Sikap
		Menghargai
		Persatuan

- Instrumen penilaian aspek pengetahuan

Rubrik Penskoran Matematika

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Segi banyak beraturan	Menemukan 3 segi banyak Beraturan dengan benar.	Menemukan 2 segi banyak beraturan dengan benar.	Menemukan 1 segi banyak beraturan dengan benar.	Belum mampu menemukan

Segi banyak tidak beraturan	Menemukan 3 segi banyak tak beraturan dengan benar.	Menemukan 2 segi banyak tak beraturan dengan benar.	Menemukan 1 segi banyak tak beraturan dengan benar.	Belum mampu menemukan
-----------------------------	---	---	---	-----------------------

Tabel Penilaian Matematika

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{8} \times 100$

Rubrik Penskoran Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi gagasan pokok	Mengidentifikasi kasi gagasan pokok dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi kasi gagasan pokok dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi kasi gagasan pokok dari 1 paragraf dengan benar.	Belum mampu mengidentifikasi kasi gagasan pokok
Mengidentifikasi kasi Gagasan Pendukung	Mengidentifikasi kasi gagasan pendukung dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi kasi gagasan pendukung dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi kasi gagasan pendukung dari 1 paragraf dengan benar.	Belum mampu mengidentifikasi kasi gagasan pendukung.

Tabel Penilaian Bahasa Indonesia

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{8} \times 100$

Rubrik Penskoran PPKn

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menjelaskan pentingnya sikap persatuan	Menyebutkan 3 pentingnya sikap	Menyebutkan 2 pentingnya sikap	Menyebutkan 1 pentingnya sikap	Belum mampu menjelaskan

dan kesatuan dalam keberagamaan.	persatuan dan kesatuan dalam keberagamaan	persatuan dan kesatuan dalam keberagamaan	persatuan dan kesatuan dalam keberagamaan	
----------------------------------	---	---	---	--

Tabel Penilaian PPKn

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times X$

4. Instrumen penilaian aspek keterampilan

Rubrik Penskoran Matematika

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Perbedaan segi banyak beraturan dan tidak beraturan	Menunjukkan 3 segi banyak beraturan dan 3 segi banyak tak beraturan	Menunjukkan 2 segi banyak beraturan dan 2 segi banyak tak beraturan	Menunjukkan 1 segi banyak beraturan dan 1 segi banyak tak beraturan	Belum mampu menunjukkan

Tabel Penilaian Matematika

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times X$

Rubrik Penskoran Bahasa Indonesia

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 Kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan	Semua kalimat menggunakan kalimat

			kalimat yang kurang efektif.	yang belum efektif.
--	--	--	------------------------------	---------------------

Tabel Penilaian Bahasa Indonesia

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times X$

Rubrik Penskoran PPKn

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menemukan contoh – contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan.	Menemukan 4 contoh sikap persatuan dan kesatuan	Menemukan 3 contoh sikap persatuan dan kesatuan	Menemukan 2 contoh sikap persatuan dan kesatuan	Menemukan 1 contoh sikap persatuan dan kesatuan

Tabel Penilaian PPKn

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times X$

Guru kelas IV B

Wates, Juli 2016
Mahasiswa

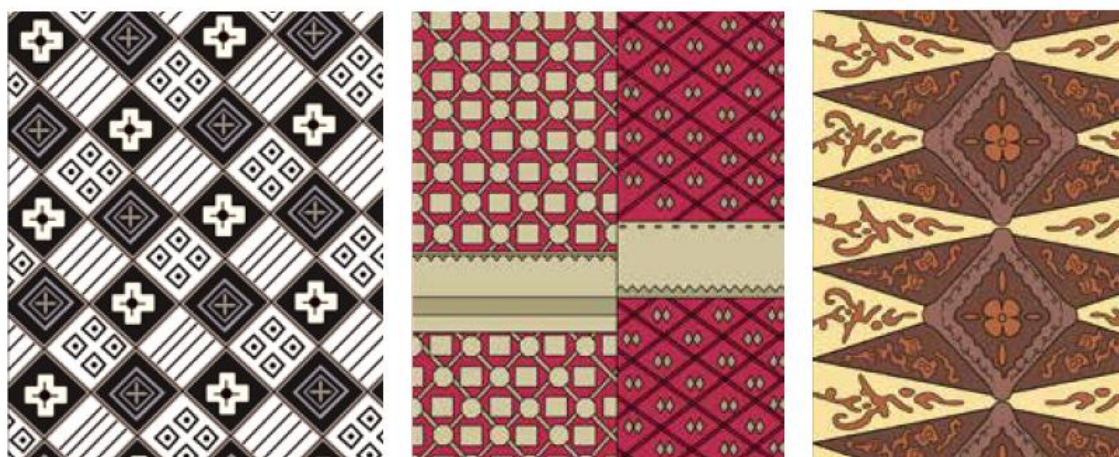
Arni Setyaningsih
NIP 198306022005011006

Arman Zuliadi
NIM 13108244033

LAMPIRAN

Lampiran 1

Gambar batik yang ditampilkan di power point.



Lampiran 2

Teks cerita yang berjudul Tari Kipas Pakarena

Tari Kipas Pakarena



Tari Kipas Pakarena merupakan kesenian tari yang berasal dari Gowa, Sulawesi Selatan. Tarian ini sudah menjadi tradisi di kalangan masyarakat Gowa yang merupakan bekas Kerajaan Gowa.

Kisahny berawal dari perpisahan antara penghuni Boting Langi (negeri khayangan) dan penghuni Lino (bumi) pada zaman dahulu. Konon, sebelum berpisah, penghuni Boting Langi sempat mengajarkan kepada penghuni Lino cara menjalani hidup, seperti bercocok tanam, beternak, dan berburu.

Cerita itu diabadikan dalam gerakan tarian. Makna gerakan tari Kipas Pakarena, seperti gerakan berputar searah jarum jam, melambangkan siklus hidup manusia. Gerakan naik turun mencerminkan roda kehidupan yang kadang berada di bawah dan kadang di atas. Cara menari yang lembut mencerminkan karakter perempuan Gowa yang sopan, setia, patuh, dan hormat. Secara keseluruhan gerakan tari ini mengungkapkan rasa syukur.

Lampiran 3

Lembar Kerja siswa

Nama :.....

:.....

Kelas :.....

Petunjuk !

- a. Amati dua buah bangun yang telah dibagikan oleh gurumu !
- b. Identifikasi bangun tersebut (sudut, panjang sisi) !
- c. Tuliskan hasilnya di tabel di bawah ini !

Identifikasi	Bangun A	Bangun B
Apakah nama bangun?		
Ada berapa banyak sisi?		
Apakah panjang semua sisi sama?		
Ada berapa sudut?		
Apakah besar semua sudut sama?		

Kesimpulan :

Segibanyak beraturan

adalah.....

.....

.....

Segibanyak tak beraturan

adalah.....

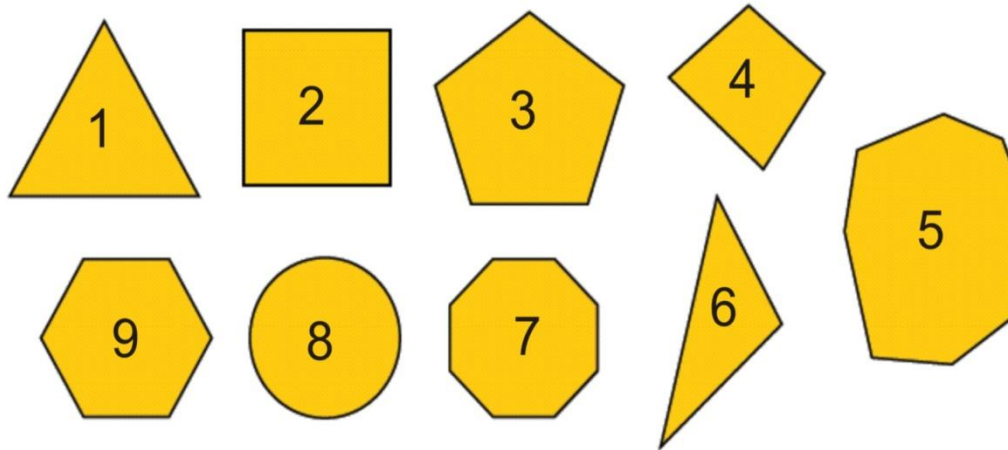
.....

.....

Carilah 3 segibanyak beraturan dan 3 segibanyak tak beraturan di sekitar lingkunganmu !

Segibanyak beraturan	Segibanyak tak beraturan

Manakah bangun yang termasuk segi beraturan dan tidak beraturan
sertai dengan alasan !



Segibanyak beraturan		Segibanyak tak beraturan	
Nomor bangun	Alasan	Nomor bangun	Alasan

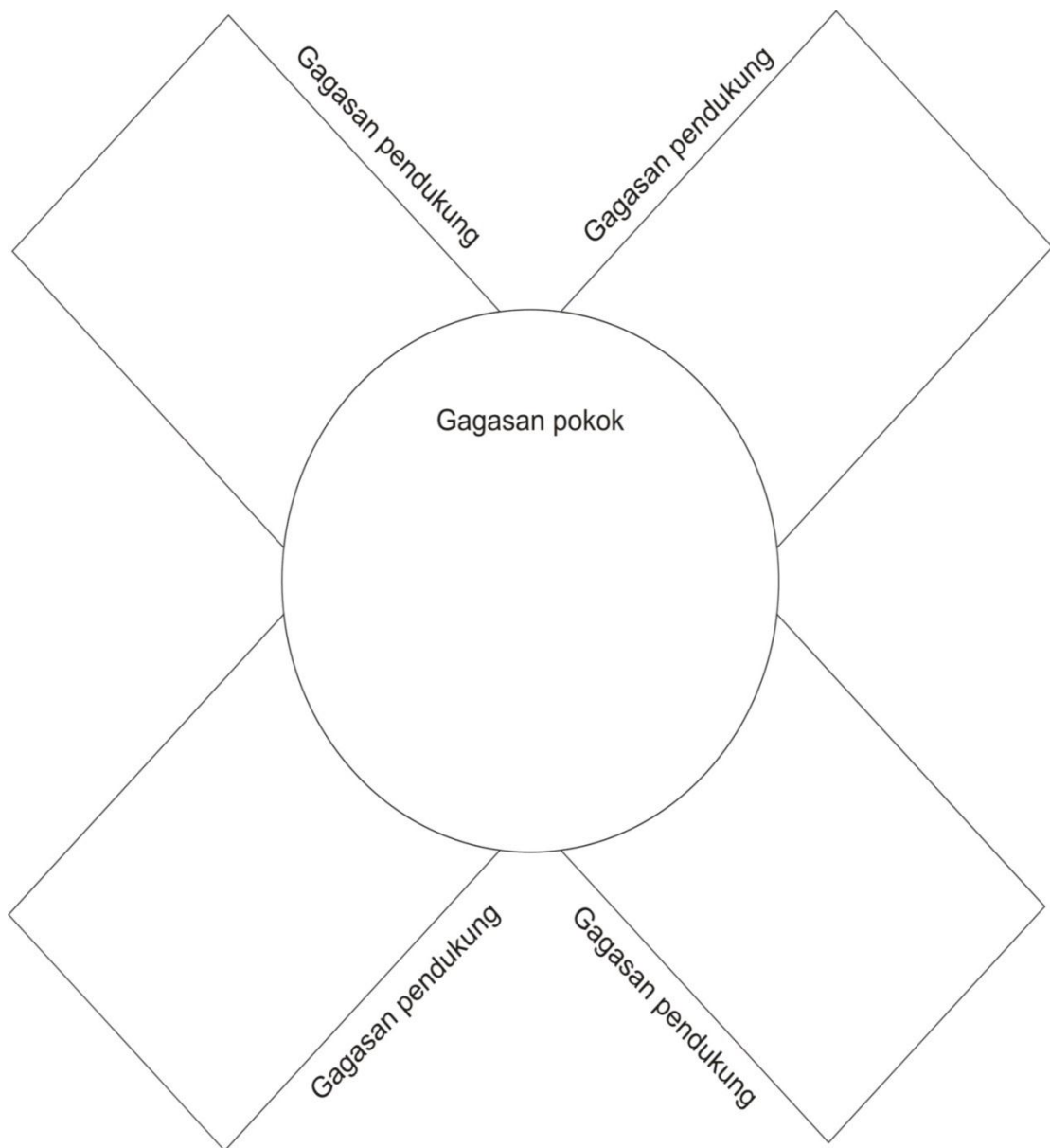
Lampiran 4

Lembar Kerja siswa

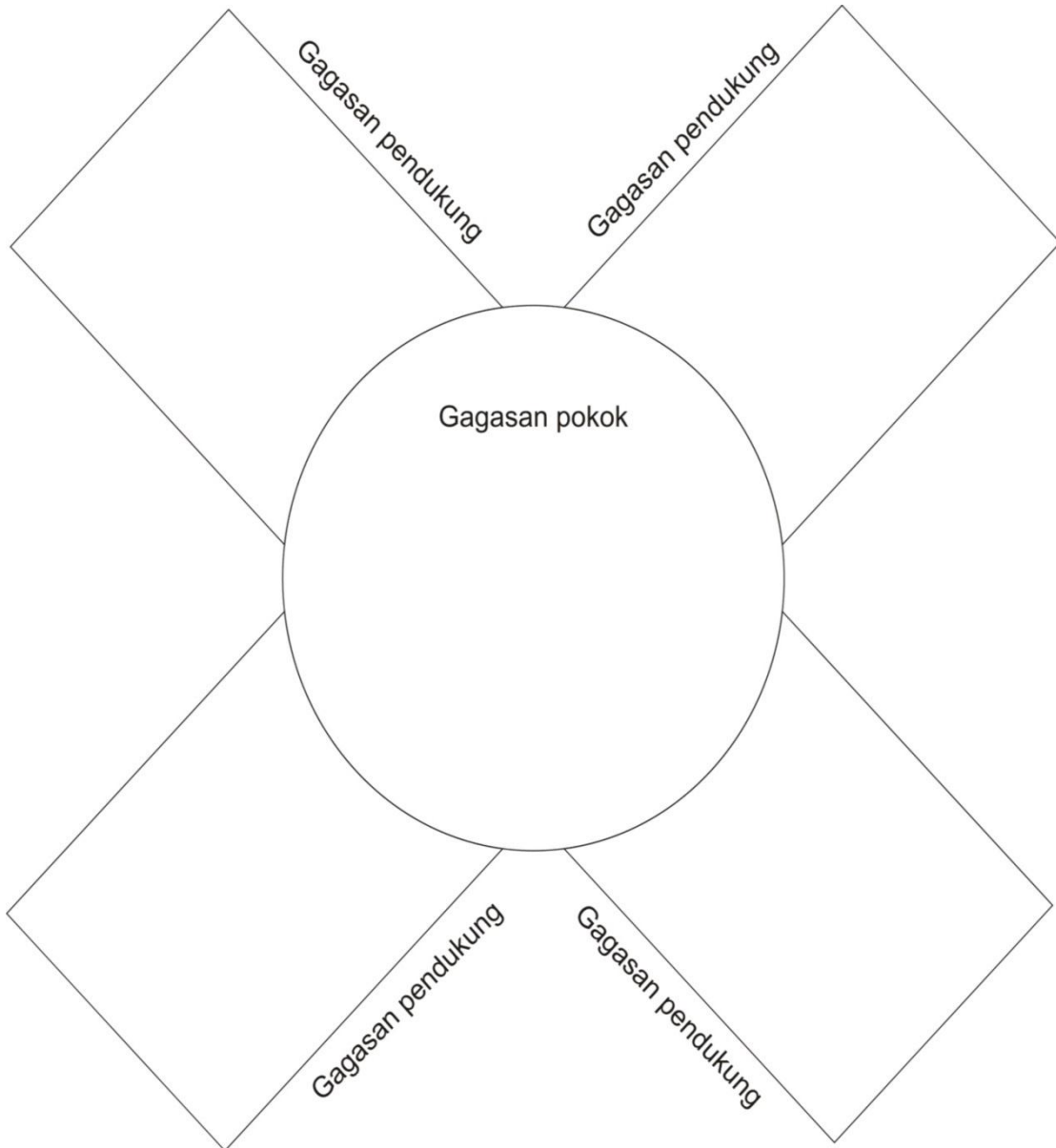
Nama :

Kelas :

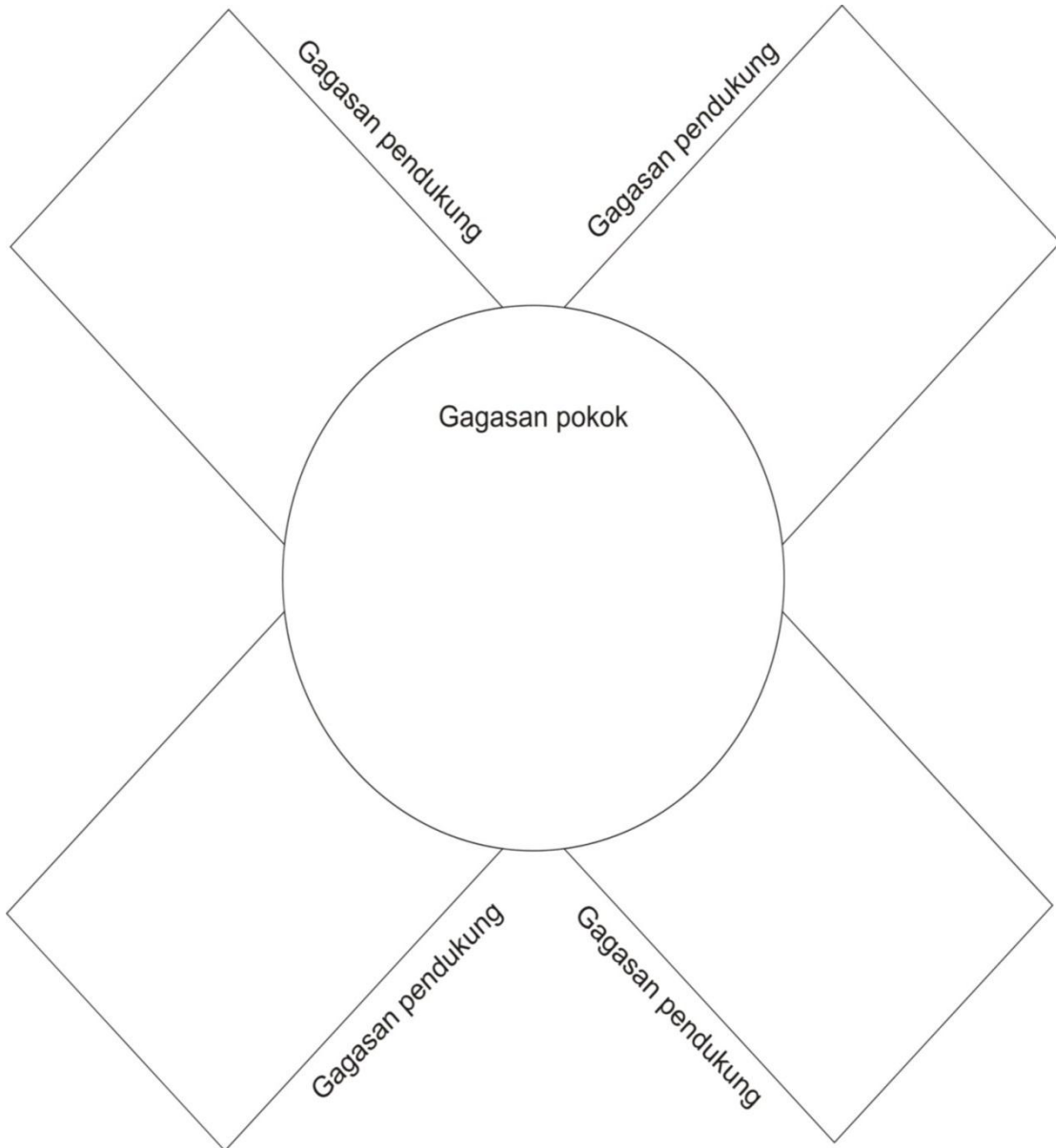
Paragraf 1



Paragraf 2



Paragraf 3



Susunlah gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan !

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for students to write their main and supporting ideas from a text into a text framework.

Lampiran 5

Lembar Kerja siswa

Nama :

Kelas :

1. Menurutmu, apa yang akan terjadi jika kita memiliki sikap persatuan dan kesatuan?

2. Apa yang akan terjadi jika kita tidak memiliki sikap persatuan dan kesatuan?

3. Sebutkan contoh contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan serta sikap yang tidak menunjukkan persatuan dan kesatuan !

Sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan	Sikap tidak menunjukkan persatuan dan kesatuan

Soal Evaluasi

Nama :.....

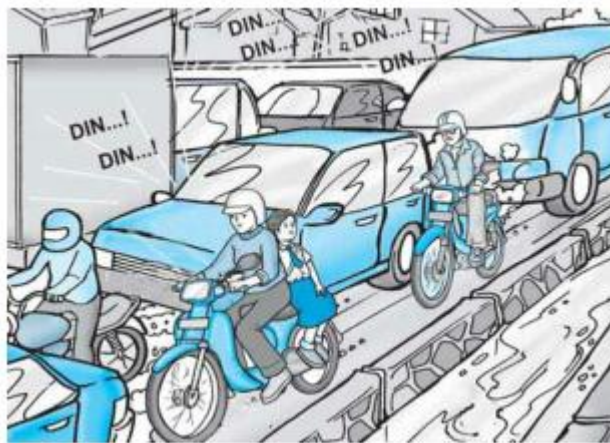
Kelas :.....

1. Sebutkan 3 contoh segibanyak yang beraturan dan segibanyak yang tidak beraturan di lingkunganmu ?

Segibanyak beraturan	Segibanyak tidak beraturan

2. Bacalah teks di bawah ini !

Kemacetan Lalu Lintas



Kemacetan lalu lintas sering terjadi di kota-kota besar. Kemacetan biasanya terjadi di tempat-tempat yang ramai, seperti sekitar pasar dan terminal. Kemacetan terjadi pada saat orang-orang secara bersamaan bepergian, misalnya saat berangkat sekolah, bekerja, atau hari raya.

Kemacetan lalu lintas sangat menyusahkan orang yang bepergian. Orang dibuat sangat lelah dan stres karenanya. Orang pun dapat terlambat masuk sekolah atau masuk kerja. Orang dapat pula terlambat sampai di rumah.

Kemacetan lalu lintas lebih banyak disebabkan oleh perilaku manusia sebagai pengguna jalan raya. Banyak pengguna jalan tidak mematuhi aturan lalu lintas. Misalnya, berhenti tidak padat tempatnya, tidak mau antri, dan mau menang sendiri. Semua ini menunjukkan bahwa pengguna jalan belum mempunyai budaya tertib. Jika pengguna jalan mau berlaku tertib, niscaya situasi di jalan akan teratur dan tidak ada kemacetan lalu lintas.

(K. Darmadi,
2007)

Temukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks di atas !

a. Paragraf 1

Gagasan pokok

Gagasan pendukung

b. Paragraf 2

Gagasan pokok

Gagasan pendukung

c. Paragraf 3

Gagasan pokok

Gagasan pendukung

3. Jelaskan pentingnya seseorang memiliki sikap persatuan dan kesatuan dalam menjaga keberagaman !

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. Sebutkan 3 contoh segibanyak yang beraturan dan segibanyak yang tidak beraturan di lingkunganmu ?

Segibanyak beraturan	Segibanyak tidak beraturan
Ubin (persegi)	Baling – baling kipas angin
Buku paket (persegi panjang)	
Papan tulis (persegi)	

2. Temukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks di atas !

- a. Paragraf 1

Gagasan pokok

Kemacetan lalu lintas sering terjadi di kota-kota besar.

Gagasan pendukung

- **Kemacetan terjadi di tempat ramai.**
- **Tejadi saat orang – orang bersamaan bepergian.**

- b. Paragraf 2

Gagasan pokok

Kemacetan lalu lintas sangat menyusahkan orang yang bepergian.

Gagasan pendukung

- **Banyak orang menjadi lelah dan stres.**
- **Mengakibatkan orang terambat bekerja.**

- c. Paragraf 3

Gagasan pokok

Kemacetan lalu lintas lebih banyak disebabkan oleh perilaku manusia sebagai pemakai jalan raya.

Gagasan pendukung

- **Tidak mematuhi peraturan lalu lintas.**
- **Belum memiliki sikap budaya tertib**

4. Jelaskan pentingnya seseorang memiliki sikap persatuan dan kesatuan dalam menjaga keberagaman !

Karena dengan adanya persatuan dan kesatuan, maka hidup akan terasa harmonis, tidak ada gesekan dengan orang lain, dan dapat memperkokoh kedaulatan NKRI.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS IV SEMESTER SATU**



Oleh :

Arman Zuliadi (13108244033)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Wates
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema	: 2. Indahnnya Kebersamaan
Sub Tema / Pembelajaran	: 2. Kebersamaan dalam Keberagaman / 1
Alokasi Waktu	: 5 X 35 Menit
Pertemuan ke	: 1 (2 Agustus 2016)

H. KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

I. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator	
Bahasa Indonesia			
3.1	Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.1.1	Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.
4.1	Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.	4.1.1	Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.
IPA			
3.6	Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran. Indikator: 4.6.3 Menyajikan laporan percoba	3.6.1	Mengidentifikasi sumber bunyi.
4.6	Menyajikan laporan hasil pengamatan percobaan tentang sifat-sifat bunyi.	4.6.1	Menyajikan laporan percobaan
IPS			
3.2	Memahami keragaman	3.2.1	Mengidentifikasi

	sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.		keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman - teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia
4.2	Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia. Indikator:	4.2.1	Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman - teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

J. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Setelah membaca, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah percobaan, siswa mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan runtut.
4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan sistematis.
5. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
6. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.

K. MATERI PEMBELAJARAN

4. Gagasan pokok dan gagasan pendukung.
5. Sumber bunyi.
6. Toleransi dan kerjasama.

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menjawab ucapan salam dan sapaan Guru 8. Siswa berdoa sebelum melakukan kegiatan belajar. 9. Siswa merespon Guru saat mempresensi kehadiran siswa. 10. Siswa mendengarkan guru saat melakukan apersepsi dengan bercerita tentang menjaga kebersamaan dalam perbedaan. 11. Siswa mendengarkan guru 	10 menit

	<p>menyampaikan tema indahny kebersamaan dengan sub tema yang akan dipelajari adalah kebersamaan dalam keberagaman.</p> <p>12. Siswa mendengarkan saat guru memberikan motivasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Kegiatan inti	<p>22. Siswa membaca teks yang berjudul tentang bekerjasama dalam keberagaman yang telah dibagi oleh guru.</p> <p>23. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang isi teks.</p> <p>24. Siswa mencoba untuk menemukan gagasan pokok dan pendukung dalam setiap paragraf.</p> <p>25. Siswa menuliskan gagasan pokok dan pendukung dalam bentuk peta pikiran.</p> <p>26. Siswa menyampaikan hasilnya.</p> <p>27. Siswa dibagi ke dalam kelompok, satu kelompok 4 anak.</p> <p>28. Siswa menerima LKS dari guru.</p> <p>29. Siswa diberi peluit tiap kelompok.</p> <p>30. Siswa melakukan percobaan sesuai petunjuk yang ada di LKS.</p> <p>31. Siswa menuliskan hasil percobaan.</p> <p>32. Siswa menyampaikan hasil percobaannya.</p> <p>33. Siswa membaca teks yang berjudul tentang belajar dari cerita yang telah dibagi oleh guru</p> <p>34. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai teks tersebut.</p> <p>35. Siswa mendiskusikan dengan teman sebangku dalam menjawab pertanyaan.</p> <p>36. Siswa menuliskan jawabannya.</p> <p>37. Siswa menyampaikan hasil diskusinya.</p> <p>38. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	150 menit
Penutup	<p>5. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>6. Siswa diberikan tindak lanjut atau tugas rumah.</p> <p>7. Siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>8. Siswa menjawab salam</p>	15 menit

M. MEDIA/ ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- h. Peluit.
- i. Penutup mata.

- j. Buku siswa “ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2015. *Indahnya Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI”.
- k. Buku guru “ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2014. *Indahnya Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI”.

N. PENILAIAN

5. Journal penilaian aspek religius

Nama siswa :		
Hari	Kejadian	Sikap
		Bersyukur

6. Journal penilaian aspek sikap sosial

Nama siswa :		
Hari	Kejadian	Sikap
		Toleransi

7. Instrumen penilaian aspek pengetahuan

Rubrik Penskoran Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok.	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagsan pokok.
Gagasan Pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagsan pendukung.

Tabel Penilaian Bahasa Indonesia

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{8} \times 100$

Rubrik Penskoran IPA

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Proses terjadinya bunyi Sumber bunyi.	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar.	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan benar, meski kurang runtut	Menjelaskan sebagian proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar.	Belum mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi
Mengidentifikasi sumber bunyi	Mengidentifikasi kasi semua sumber bunyi dengan tepat.	Mengidentifikasi kasi sebagian besar sumber bunyi dengan tepat.	Mengidentifikasi kasi sebagian kecil sumber bunyi dengan tepat.	Belum mampu mengidentifikasi kasi sumber bunyi dengan tepat.

Tabel Penilaian IPA

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{8} \times 100$

Rubrik Penskoran IPS

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat agama	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis.	Belum dapat menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama.

Tabel Penilaian IPS

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{4} \times 100$

8. Instrumen penilaian aspek keterampilan

Rubrik Penskoran Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.

Tabel Penilaian Bahasa Indonesia

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{4} \times 100$

Rubrik Penskoran IPA

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan sistematis.	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan cukup sistematis.	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi.

Tabel Penilaian IPA

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{4} \times 100$

Rubrik Penskoran IPS

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi lisan tentang sikap toleransi dan kerjasama antar umat agama	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis.	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis.	Belum dapat Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama.

Tabel Penilaian IPS

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{4} \times 100$

Guru kelas IV A

Wates, Agustus 2016
Mahasiswa

Supriyanta, S.Pd
NIP 19690406 199102 1 002

Arman Zuliadi
NIM 13108244033

LAMPIRAN

Nama :.....

Kelas :.....

Petunjuk :

1. Bacalah teks di bawah ini dengan cermat !
2. Temukan gagasan pokok dan pendukung dari masing – masing paragraf !
3. Tulislah gagasan pokok dan pendukung dengan menggunakan peta pikiran !

Bekerja sama dalam Keberagaman

Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumahnya. Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan. Lina dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi. Udin dan Beni membawa benang kasur. Mereka berkumpul di halaman depan rumah. Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.



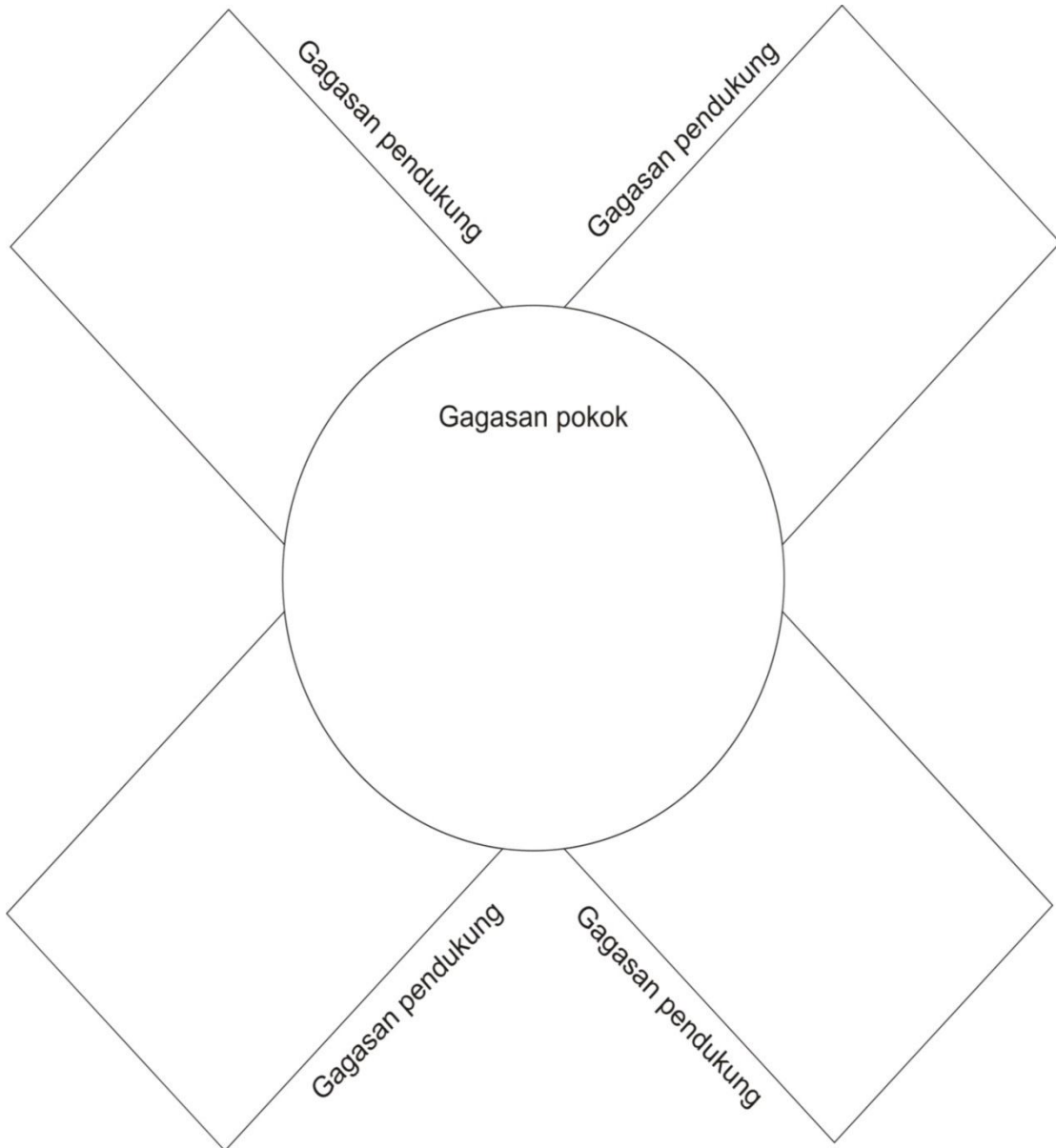
Saat percobaan akan dimulai, tiba-tiba terdengar adzan. Siti dan Udin meminta izin teman-temannya untuk shalat. Teman-temannya mengizinkan mereka untuk melakukan ibadah. Edo meminjamkan ruang makannya untuk digunakan Siti dan Udin Shalat. Meskipun Edo beragama Protestan, ia tidak keberatan rumahnya dipakai untuk shalat. Beni yang beragama Protestan, Dayu yang beragama Hindu, dan Lani yang beragama

Budha menunggu dengan sabar temannya beribadah. Keenam sahabat selalu menghargai satu dengan yang lain.

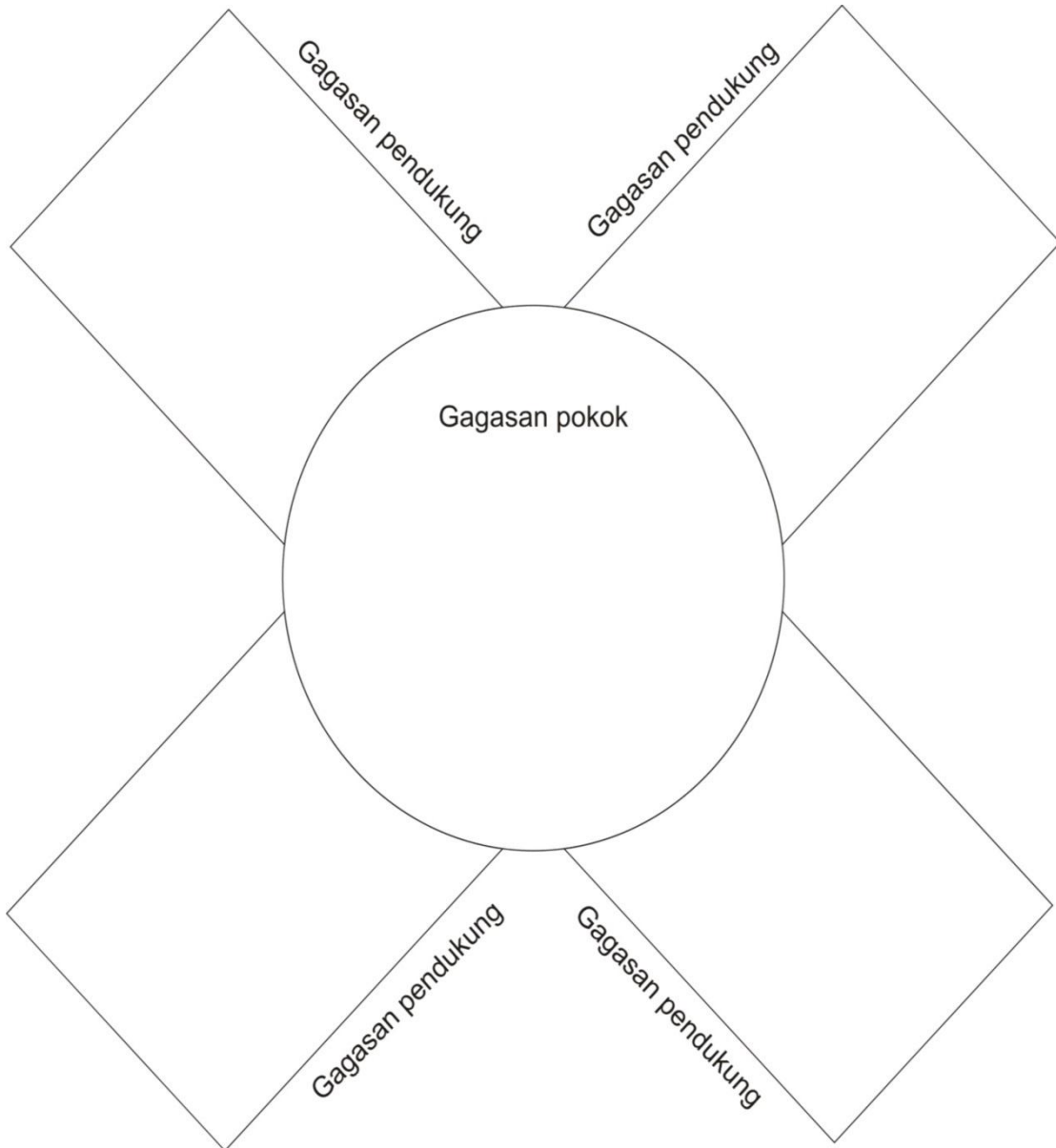
Tiba saatnya keenam sekawan melakukan percobaan. Setiap orang menunjukkan tanggung jawabnya dalam bekerja. Tidak ada satu pun di antara mereka yang duduk diam atau memberi perintah saja. Semuanya ikut bagian dalam percobaan.

Saat Dayu membutuhkan pertolongan memotong benang, Udin datang membawakan gunting. Saat Edo kesulitan menalikan benang di kaleng, Siti ikut membantu. Keenam sahabat bekerjasama dengan semangat. Mereka hidup rukun, saling membantu meskipun berbeda agama.

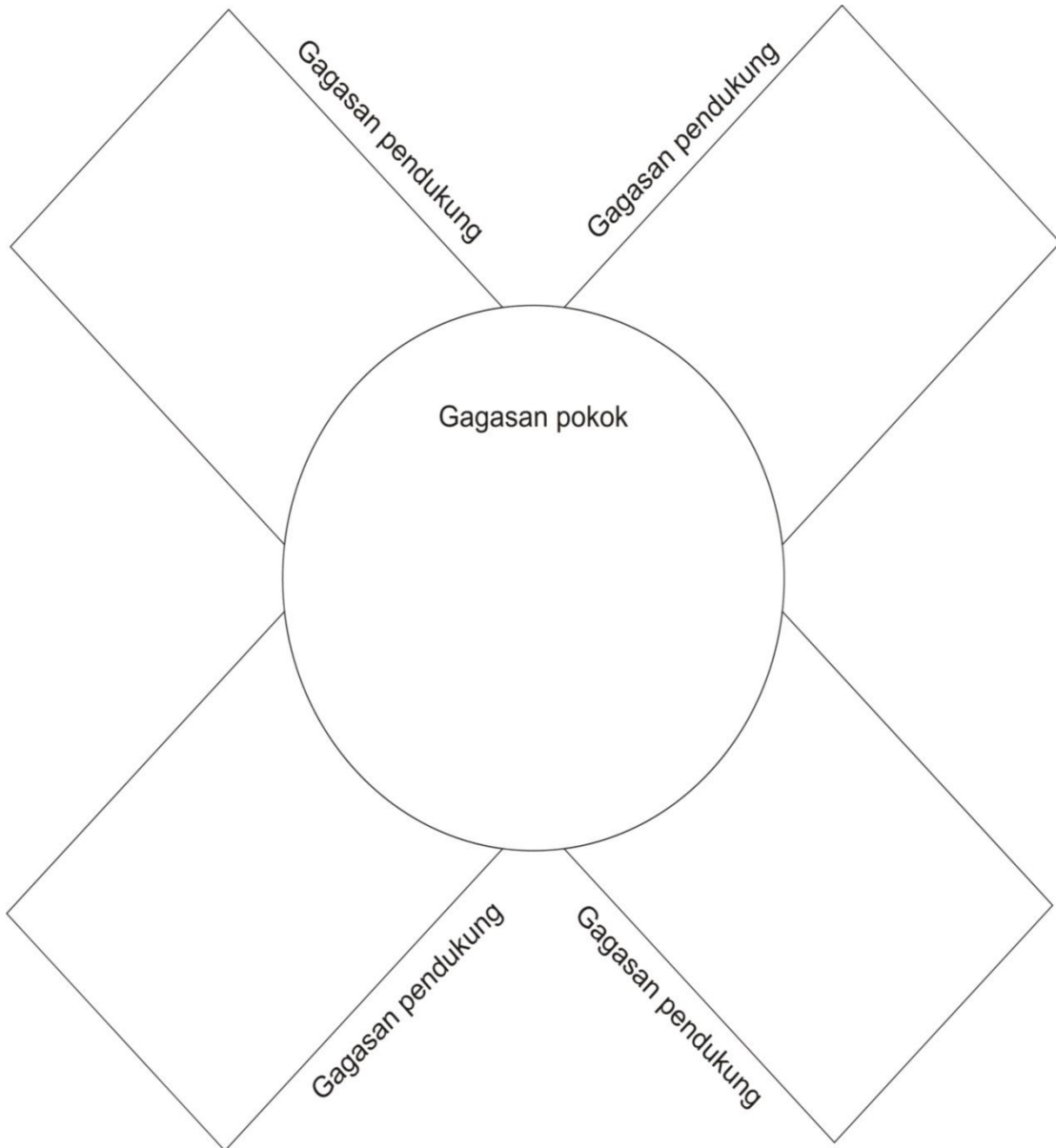
Paragraf 1



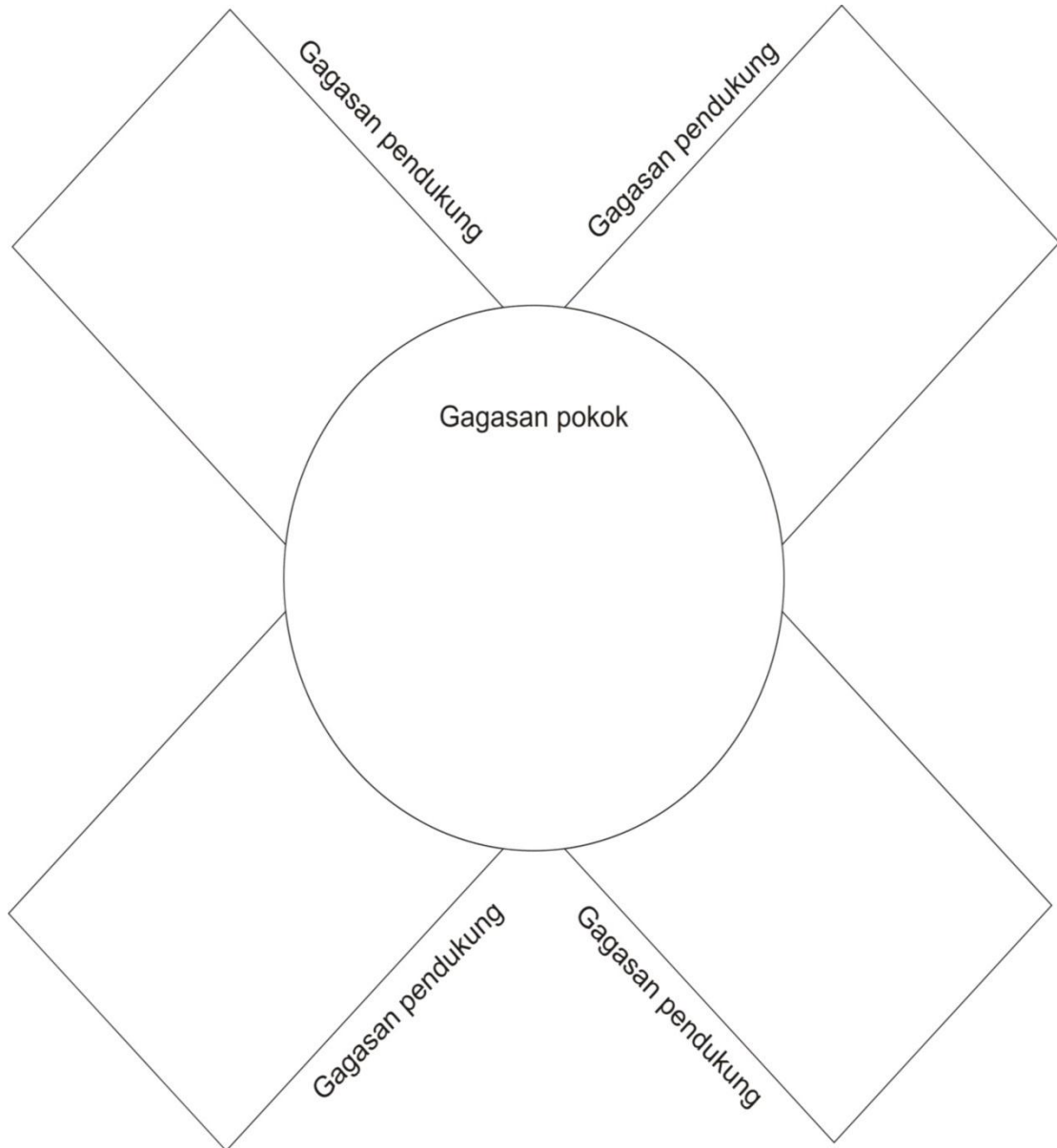
Paragraf 2



Paragraf 3



Paragraf 4



Di manakah Bunyi?

Tujuan:

Mengidentifikasi sumber dan tempat bunyi berasal.

Alat dan Bahan:

Peluit dan penutup mata.

Langkah Kerja:

1. Duduklah di kursi dan tutup matamu dengan kain. Mintalah temanmu untuk meniup peluit di sekitarmu.
2. Tunjukkan tempat yang kamu anggap sebagai asal bunyi. Berapa kalikah kamu menebak dengan tepat.

Laporan Kegiatan Percobaan
Nama Percobaan:
Tujuan Percobaan:
Alat-alat :
Langkah Kerja:
Hasil Percobaan: Percobaan 1 : Percobaan 2 : Percobaan 3 : Percobaan 4 :

Kesimpulan:

Belajar dari Cerita

Pak Burhan selalu memulai kegiatan di kelas dengan berbagi cerita. Bukan Pak Burhan yang bercerita, tetapi anak-anak di kelas yang bergantian bercerita. Berbagi cerita selalu dinantikan oleh anak-anak. Semua ingin memperoleh kesempatan bercerita.

Pagi ini, Pak Burhan mengajak anak-anak berbagi cerita seputar hari raya. “Sehari sebelum hari Natal, yaitu di tanggal 24 Desember, aku dan keluarga berkumpul di rumah Opa.” ujar Edo. “Di hari itu, Oma pasti memasak makanan spesial yang jarang dimasaknya di hari lain. Papeda juga menjadi makanan spesial yang terhidang di malam Natal. Kami sekeluarga berkumpul hingga larut malam, dan mengakhiri malam dengan berdoa. “Nah, kalau di hari Natal, pada tanggal 25 Desember, kami sekeluarga pergi beribadah Natal di gereja.

“Wah, ternyata hampir sama seperti hari raya Idul Fitri ya” ujar Siti. “Kami pun di hari Idul Fitri selalu berkumpul dan saling memohon maaf dengan kerabat dan saudara setelah ibadah di Masjid,” tambahnya.

“Iya ya, sama seperti Edo pada hari Natal, saat Idul Fitri juga selalu ada makanan spesial, yaitu ketupat dan opor ayam.” Udin menambahkan komentar Siti.

“Di Bali, menjelang hari raya Galungan seluruh kampung selalu ramai dihiasi oleh penjor atau janur yang tinggi. Kami sekeluarga lebih sering pulang ke Bali menjelang hari raya Galungan agar bisa berkumpul dengan sanak saudara di sana. Sebelum merayakan bersama, keluarga melakukan kegiatan ibadah di Pura pada pagi hari,” kata Dayu.

“Ah, semua sudah bercerita. Aku juga mau bercerita, Pak. Boleh ya, hari ini banyak yang berbagi cerita.” pinta Lani.

Pak Burhan dan teman-teman sekelas tertawa.

“Tentu saja boleh, Lani. Ayo, sekarang giliranmu bercerita.” ujar Pak Burhan.

“Nah, kamu pasti belum pernah mendengar cerita tentang kebiasaan keluargaku di hari raya Waisak. Sebenarnya sih tidak banyak berbeda. Ibu dan nenekku biasanya juga membuat masakan spesial menjelang hari raya Waisak. Saat ini nenekku yang paling tua, jadi semua keluarga akan datang ke rumahku untuk berkumpul pada hari Waisak. Selain menyediakan makan untuk keluarga, pada hari tersebut biasanya kami pun berbuat kebaikan bagi orang lain yang membutuhkan. Vihara, rumah ibadah kami pun dipenuhi cahaya lilin dari umat yang hadir untuk menjalankan ritual ibadah di sana.” Lani mengakhiri ceritanya.

“Berbagi cerita memang selalu menyenangkan. Kita bisa belajar dari banyak cerita, juga belajar dari teman yang berbeda.” ujar Pak Burhan menutup kegiatan pagi ini.

Berdasarkan cerita di atas, jawablah pertanyaan berikut.

1. Apakah perbedaan yang dimiliki oleh enam sekawan menghalangi mereka untuk berteman dan bekerja sama? Jelaskan!



2. Ceritakan pengalamanmu memiliki teman yang berbeda agama. Perbedaan apa yang kamu ketahui? Bagaimana sikapmu terhadap perbedaan tersebut?



Soal Evaluasi

Nama :.....

Kelas :.....

Jawablah pertanyaan pertanyaan di bawah ini !

1. Bacalah cerita di bawah ini !

Fahombo Batu

Tradisi lompat batu berasal dari suku Nias. Suku Nias berasal dari Pulau Nias, yang terletak di sebelah barat Pulau Sumatera. Lompat batu atau yang dikenal dengan nama “Fahombo Batu” merupakan ciri khas masyarakat Nias.

Tradisi melompati batu hanya dilakukan oleh kaum laki-laki, khususnya pemuda. Mereka harus melompati susunan batu setinggi 2 meter dengan ketebalan 40 cm. Tradisi ini bertujuan untuk menunjukkan kekuatan dan ketangkasan para pemuda yang melakukannya.

Seseorang yang berhasil melakukan tradisi ini dianggap hebat, baik bagi dirinya, maupun keluarga dan masyarakat di desa itu.

Temukan gagasan pokok dan pendukung pada paragraf satu dan dua !

Paragraf 1 :

Gagasan pokok :

.....

Gagasan Pendukung :

.....

.....

.....

Paragraf 2:

Gagasan pokok :

.....

Gagasan pendukung :

.....

.....

.....

Paragraf 3

Gagasan pokok :

.....
Gagasan pendukung :

.....
.....
.....

2. Jelaskan proses terjadinya bunyi ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Bagaimana sikapmu jika kamu bermain dengan teman yang berbeda agama?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kunci jawaban soal evaluasi

1. Paragraf 1

Gagasan pokok : Tradisi lompat batu berasal dari suku Nias.

Gagasan pendukung :

Suku Nias berasal dari Pulau Nias.

Lompat batu biasa disebut “Fahombo Batu”

Lompat batu merupakan ciri khas masyarakat Nias.

Paragraf 2

Gagasan pokok : Tradisi melompati batu hanya dilakukan oleh kaum laki-laki, khususnya pemuda.

Gagasan pendukung :

Batu yang dilompati setinggi 2 meter dengan ketebalan 40 cm.

Tradisi ini bertujuan untuk menunjukkan kekuatan dan ketangkasan para pemuda

2. Proses terjadinya bunyi adalah bunyi berasal dari benda yang bergetar. Getaran dari suatu benda akan mengakibatkan udara di sekitarnya bergetar. Getaran tersebut menimbulkan gelombang bunyi di udara. Benda benda yang bergetar dan menghasilkan bunyi disebut sumber bunyi. Bunyi kemudian merambat melalui udara dan ditangkap oleh telinga kita. Getaran bunyi mengenai gendang telinga yang berupa selembat kulit tipis. Getaran dari gendang telinga menjadi lebih besar di telinga bagian tengah dan diubah menjadi pesan / sinyal listrik di telinga bagian dalam. Sinyal tersebut kemudian diteruskan oleh saraf pendengaran menuju otak yang kemudian menterjemahkan jenis dari bunyi tersebut.
3. Sikapmu kita jika bermain dengan teman yang berbeda agama adalah saling menghormati, menjaga toleransi, apabila waktunya beribadah kita harus mempersilahkan ibadah, tidak mengucilkan karena berbeda agama.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS II SEMESTER SATU**



Oleh :

Arman Zuliadi (13108244033)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Wates
Kelas / Semester	: II / 1
Tema	: 3. Hidup rukun
Sub Tema / Pembelajaran	: 3 Hidup rukun di sekolah / 2
Alokasi Waktu	: 3 X 35 Menit
Pertemuan ke	: 1 (5 Agustus 2016)

O. KOMPETENSI INTI

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

4. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator	
PPKn			
3.3	Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.	3.3.1	Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.
4.3	Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.	4.3.1	Menerima keberagaman individu di sekolah.
1.2	Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.	1.2.1	Menunjukkan sikap kebersamaan sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2.1	Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.	2.1.1	Menunjukkan sikap toleransi terhadap sesama.
Bahasa Indonesia			
3.5	Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup	3.5.1	Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun

	rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.		dalam kemajemukan teman.
4.5	Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.5.1	Menyimpulkan isi teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.
Matematika			
3.1	Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).	3.1.1	Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
4.1	Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilanganbilangan yang kurang dari 100.	4.1.1	Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu

P. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin dengan teliti.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks bermain di sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat dengan percaya diri.
3. Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa dapat menyimpulkan isi teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca dengan teliti
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan pada saat istirahat di sekolah dengan bahasa lisan dengan percaya diri.
5. Dengan penugasan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan teliti.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menerima keberagaman individu di sekolah dengan santun.
7. Dengan membaca teks, siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak tukun dalam kemajemukan dengan teliti.
8. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan teliti.
9. Dengan penugasan guru, siswa dapat menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu dengan teliti.

Q. MATERI PEMBELAJARAN

7. PPKn : keberagaman berdasarkan jenis kelamin.
8. Bahasa Indonesia : contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun, teks permintaan maaf.
9. Matematika : Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.

R. KEGIATAN PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	13. Siswa menjawab ucapan salam dan sapaan Guru 14. Siswa berdoa sebelum melakukan kegiatan belajar. 15. Siswa merespon Guru saat mempresensi kehadiran siswa. 16. Siswa mendengarkan guru saat melakukan apersepsi dengan bercerita tentang kehidupan pak guru waktu kecil saat sekolah. 17. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tema hidup rukun dengan sub tema yang akan dipelajari adalah hidup rukun di sekolah. 18. Siswa mendengarkan saat guru memberikan motivasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 menit
Kegiatan inti	39. Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa halaman 92. 40. Siswa menjawab pertanyaan yang ada di LTS yaitu “Apakah kamu juga bermain bersama teman tanpa membedakan laki-laki atau perempuan?” 41. Siswa menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin. 42. Siswa membaca teks bermain di sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat. 43. Siswa menyimpulkan isi teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca. 44. Siswa membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan 45. Siswa mengamati media gambar pada buku siswa halaman 95, membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak pada buku siswa halaman 95. 46. Siswa membandingkan dua	95 menit

	kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak. 47. Siswa menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu	
Penutup	9. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 10. Siswa diberikan tindak lanjut atau tugas rumah. 11. Siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran. 12. Siswa menjawab salam	5 menit

S. MEDIA/ ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Teks bermain di sekolah.
2. Gambar untuk membandingkan kumpulan benda lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
3. Buku siswa : Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. 2014. *Tema 1 Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
4. Buku guru : Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. 2014. *Tema 1 Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

T. PENILAIAN

9. Journal penilaian aspek religius

Nama siswa :		
Hari	Kejadian	Sikap
		Berdoa

10. Journal penilaian aspek sikap sosial

Nama siswa :		
Hari	Kejadian	Sikap
		Toleransi

11. Instrumen penilaian aspek pengetahuan

- a. Rubrik penskoran PPKn tentang menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.	Menyebutkan keberagaman dari 3 temannya berdasarkan jenis kelamin.	Menyebutkan keberagaman dari 2 temannya berdasarkan jenis kelamin.	Menyebutkan keberagaman dari 1 temannya berdasarkan jenis kelamin.	Belum dapat menyebutkan

Tabel penilaian PPKn tentang menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times X$

b. Rubrik peskoran Bahasa Indonesia tentang membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Menyebutkan contoh sikap hidup rukun.	Menyebutkan 3 contoh hidup rukun dan 3 contoh tidak hidup rukun.	Menyebutkan 2 contoh hidup rukun dan 2 contoh tidak hidup rukun.	Menyebutkan 1 contoh hidup rukun dan 1 contoh tidak hidup rukun.	Belum bisa menyebutkan contoh hidup rukun dan contoh tidak hidup rukun.
Menyebutkan contoh sikap tidak hidup rukun	Menyebutkan 3 contoh tidak hidup rukun.	Menyebutkan 2 contoh tidak hidup rukun.	Menyebutkan 1 contoh tidak hidup rukun.	Belum bisa menyebutkan contoh tidak hidup rukun.

Tabel penilaian Bahasa Indonesia tentang membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times X$

c. Rubrik peskoran Matematika tentang membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.

Instrumen : tes tertulis
 Jumlah soal : 4
 Skor benar tiap soal : 2
 Skor salah tiap soal : 0

Tabel penilaian Matematika tentang membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times X$

12. Instrumen penilaian aspek keterampilan

- a. Rubrik penskoran PPKn tentang menerima keberagaman individu di sekolah.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Menerima keberagaman individu di sekolah.	Jika menerima keberagaman individu di sekolah dengan sungguh - sungguh.	Jika agak menerima keberagaman individu di sekolah.	Jika kurang menerima keberagaman individu di sekolah.	Jika tidak menerima keberagaman individu di sekolah

Tabel penilaian PPKn tentang menerima keberagaman individu di sekolah.

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{8} \times 100$

- b. Rubrik penskoran Bahasa Indonesia tentang menyimpulkan isi teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan judul atau tema.	Semua isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema.	Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema.	Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema.	Semua isi teks belum sesuai.
Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.

Tabel penilaian Bahasa Indonesia

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{8} \times 100$

c. Rubrik peskoran Matematika tentang menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu

Instrumen : tes tertulis

Jumlah soal : 3

Skor benar tiap soal : 2

Skor salah tiap soal : 0

Tabel penilaian Matematika

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times X$

Guru kelas II B

Wates, Agustus 2016
Mahasiswa

Novia Rini Puji Lestari, S.Pd

Arman Zuliadi
NIM 13108244033

LAMPIRAN

Teks bermain di sekolah

Bermain di Sekolah

Waktu istirahat di sekolah telah tiba.

Anak-anak keluar kelas dengan gembira.

Ada yang bermain berdua dengan teman.

Ada yang bermain berkelompok lebih dari dua orang.

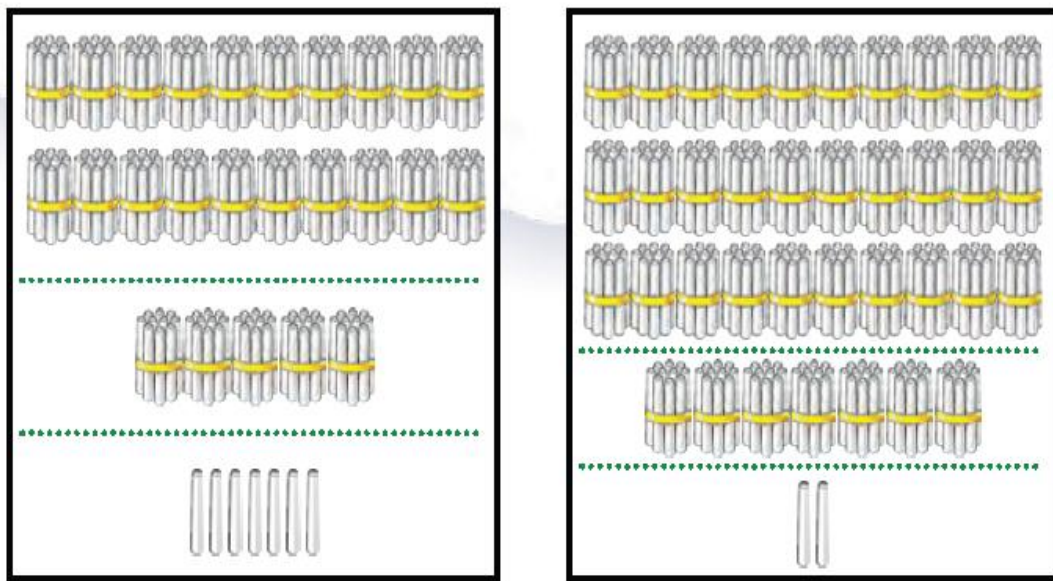
Anak laki-laki bermain kejar-kejaran dengan anak perempuan.

Tiba-tiba ada anak yang jatuh.

Ia jatuh karena tertabrak temannya yang sedang berlari.

Anak yang terjatuh berteriak kesakitan.

Gambar untuk membandingkan kumpulan benda lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.



Kotak A

Kotak B

LEMBAR TUGAS SISWA

Nama :.....

Kelas :.....

Jawablah pertanyaan di bawah ini !

Apakah kamu juga bermain bersama teman tanpa membedakan laki-laki atau perempuan?”

Sebutkan kegemaran dari 3 orang temanmu berdasarkan jenis kelaminnya !

Nama	Keberagaman

Bermain di Sekolah

Waktu istirahat di sekolah telah tiba.

Anak-anak keluar kelas dengan gembira.

Ada yang bermain berdua dengan teman.

Ada yang bermain berkelompok lebih dari dua orang.

Anak laki-laki bermain kejar-kejaran dengan anak perempuan.

Tiba-tiba ada anak yang jatuh.

Ia jatuh karena tertabrak temannya yang sedang berlari.

Anak yang terjatuh berteriak kesakitan.

Buatlah teks permintaan maaf sesuai dengan cerita diatas !

Tulislah contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun !

Contoh sikap hidup rukun	Contoh sikap tidak hidup rukun

LEMBAR TUGAS SISWA

Nama :

Kelas :

A. Tulislah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak dengan teliti !

a

a b

b

a b

c

a b

d

a b

B. Lengkapilah barisan bilangan dengan pola +8 berikut!

1. 25

2. 25

3. 59

KUNCI JAWABAN

1. 367 kumpulan buku lebih sedikit dari 376 kumpulan buku.
2. 158 kumpulan pensil lebih banyak dari 157 kumpulan pensil.
3. 497 kumpulan kapur lebih banyak dari 489 kumpulan kapur.
4. 278 kumpulan bolpoin lebih sedikit dari 378 kumpulan bolpoin.

1. **25 33 41 49 57**
2. **17 25 33 41 49**
3. **43 51 59 67 75**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS V SEMESTER SATU**



Oleh :

Arman Zuliadi (13108244033)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Wates
Kelas / Semester	: V / 1
Tema	: 4. Benda – benda di lingkungan sekitar
Sub Tema / Pembelajaran	: 5. Perubahan wujud benda / 5
Alokasi Waktu	: 8 X 35 Menit
Pertemuan ke	: 1 (10 Agustus 2016)

U. KOMPETENSI INTI

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

V. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator	
PJOK			
3.8	Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.	3.8.1	Mengenal konsep dasar koordinasi lengan dan kaki dalam renang gaya bebas.
4.8	Mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.	4.8.1	Melakukan cara bernapas renang gaya bebas.
SBdP			
3.4	Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah. Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan.	3.4.1	Mengenal bahan yang sesuai, untuk membuat topeng.
4.4	Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan	4.4.1	Memilih bahan yang sesuai untuk membuat topeng.
Bahasa Indonesia			
3.1	Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan	3.1.1	Mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan.

	ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.		
4.1	Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	4.1.1	Menyimak dan menganalisis bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara.
IPA			
3.4	Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.	3.4.1	Mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia
4.7	Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.	4.7.1	Menjelaskan perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia

W. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan gerak dasar renang sederhana, siswa dapat mengenal konsep dasar koordinasi lengan dan kaki dalam renang gaya bebas dan melakukan cara bernapas renang gaya bebas.
2. Dengan mencari tahu bahan-bahan lain dalam pembuatan topeng, siswa dapat mengenal lebih jauh bahan-bahan yang diperlukan dalam pembuatan topeng.
3. Setelah siswa membaca teks tentang perubahan wujud benda karena kegiatan manusia, siswa dapat menuliskan isi teks, menyimak dan menganalisis bacaan dengan benar.
4. Dengan memahami perubahan wujud pada benda, siswa mampu mengidentifikasi perubahan-perubahan wujud pada benda lainnya di sekitar mereka serta penjelasan terjadi perubahan tersebut.

X. MATERI PEMBELAJARAN

10. PJOK : Konsep dasar koordinasi lengan dan kaki dalam renang gaya bebas dan cara bernapas renang gaya bebas.

Materi PJOK

Koordinasi gerakan lengan dan kaki

Cara melakukan:

Dayungkan tangan kananmu ke bawah samping badan, tariklah kepalamu ke atas, tekuklah tanganmu sedikit, kemudian luruskan tanganmu ke depan di atas permukaan air, sedangkan tangan kirimu tetap lurus ke depan. Ketika tangan kananmu kembali lurus ke depan, tangan kirimu melakukan gerakan seperti yang dilakukan tangan kanan.

Latihan pernapasan

Cara melakukan:

- a) Posisi tubuh dalam keadaan datar dengan permukaan air.
- b) Tolehkan kepalamu ke kanan dan ke kiri.
- c) Sebagian mulut atau seluruh mulut keluar dari air untuk mengambil napas sebanyakbanyaknya.
- d) Keluarkan napas pada saat masuk air dengan tetap memerhatikan pengaturan napas, Keluarkan napas sedikit demi sedikit.

11. SBdP : Mengenal dan memilih bahan membuat topeng.

Materi SBdP

Contoh bahan utama pembuatan topeng

Bahan yang biasa digunakan untuk membuat topeng adalah kayu. Alasannya sebagai berikut.

- a) Termasuk bahan yang mudah didapat.
- b) Termasuk bahan yang mudah diproses (diukir).
- c) Topeng kayu relatif ringan.
- d) Kayu termasuk bahan yang relatif murah harganya.

Pengerjaan topeng kayu pada tahap awal menggunakan peralatan, di antaranya kapak & gergaji.

Teknik atau cara pembuatan topeng bermacam-macam.

Topeng dari bahan kayu dibuat dengan cara dipahat dan diukir.

Topeng dari bahan gips dibuat dengan dicetak, sedangkan topeng dari tanah liat dibuat dengan cara dibentuk.

Topeng kertas dapat dibuat dengan cara cetak atau cukup membentuknya dengan cara menggunting dan menempel.

12. Bahasa Indonesia : Menyimak dan menganalisis bacaan.

Materi Bahasa Indonesia

Perubahan Wujud Benda pada Kendaraan Bermotor

Pembakaran di dalam mesin sepeda motor dapat terjadi apabila terdapat bahan bakar, oksigen, dan nyala api. Namun adanya tiga hal tersebut tidak menjamin terjadinya pembakaran sempurna. Hal lain yang harus diperhatikan adalah perbandingan banyaknya oksigen dan bahan bakar yang akan dibakar.

Pembakaran dapat sempurna jika udara dan bahan bakar dalam perbandingan ideal. Dengan adanya perbandingan ideal, campuran udara dan bahan bakar akan mudah terbakar oleh nyala api. Dalam pembakaran sempurna semua oksigen dan bahan bakar terbakar tanpa sisa. Namun dalam praktiknya pembakaran pada sepeda motor tidak akan pernah

sempurna sehingga pada gas buang sisa hasil pembakaran selalu terdapat sisa oksigen dan bahan bakar.

Disadur dari: Boentarto,2011. Cara Pemeriksaan, Penyetelan, dan Perawatan Sepeda Motor

13. IPA : perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia.

Materi IPA

Pengeroposan yang terjadi pada tempat sampah terbuat dari besi dikarenakan karat. Karat termasuk perubahan wujud benda, lebih tepatnya perubahan kimia.

Perubahan kimia adalah peristiwa perubahan pada benda (zat) yang menghasilkan zat baru yang berbeda dengan sifat asalnya. Contohnya pada peristiwa kertas dibakar dan besi yang berkarat.

Berkaratnya besi merupakan perubahan wujud benda yang terjadi secara alami. Adapun contoh perubahan wujud benda yang disebabkan karena manusia misalnya pembakaran bahan bakar bensin pada mobil yang berubah menjadi asap pada knalpot.

Y. KEGIATAN PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	19. Siswa menjawab ucapan salam dan sapaan Guru 20. Siswa berdoa sebelum melakukan kegiatan belajar. 21. Siswa merespon Guru saat mempresensi kehadiran siswa. 22. Siswa mendengarkan guru saat melakukan apersepsi dengan bercerita tentang pengalaman guru yang tidak bisa berenang karena belum mengetahui teknik berenang. 23. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tema benda – benda di lingkungan dengan sub tema yang akan dipelajari adalah perubahan wujud benda. 24. Siswa mendengarkan saat guru memberikan motivasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 menit
Kegiatan inti	48. Siswa mengamati gambar tentang renang pada buku siswa halaman 104. 49. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai gambar renang tersebut. 50. Siswa mengamati video mengenai gerakan lengan dan kaki pada renang bebas. 51. Siswa diminta berdiri oleh guru untuk mempraktikkan gerakan. 52. Siswa mempraktikkan gerakan lengan dan kaki serta cara bernapas saat renang gaya bebas. 53. Siswa membaca cerita tentang pak	270 menit

	<p>togar di buku siswa halaman 105.</p> <p>54. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai cerita tersebut.</p> <p>55. Siswa mencari tahu bahan-bahan yang dipergunakan untuk membuat topeng, mulai dari bahan utama sampai ke langkah pewarnaan dan teknik pembuatannya.</p> <p>56. Siswa menuliskan hasil pekerjaannya di lembar yang telah disediakan.</p> <p>57. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya.</p> <p>58. Siswa membaca teks tentang pengeroposan di buku siswa halaman 107.</p> <p>59. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai teks yang telah dibaca.</p> <p>60. Siswa mengerjakan LKS yang telah dibagikan oleh guru.</p> <p>61. Siswa mempresentasikan hasilnya.</p> <p>62. Siswa mendengarkan saat guru membaca teks mengenai perubahan wujud benda pada kendaraan bermotor di buku siswa halaman 108.</p> <p>63. Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai teks yang sudah dibaca.</p> <p>64. Siswa menuliskan kembali isi dari cerita yang sudah dibaca.</p> <p>65. Siswa menganalisis perubahan wujud benda yang terjadi pada bacaan beserta faktor penyebabnya.</p> <p>66. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya.</p> <p>67. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p>	
Penutup	<p>13. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>14. Siswa diberikan tindak lanjut atau tugas rumah.</p> <p>15. Siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>16. Siswa menjawab salam</p>	5 menit

Z. MEDIA/ ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

5. Video tentang renang gaya bebas.
6. LED.
7. Buku siswa : Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. 2014. *Tema 1 Benda – Benda di Lingkungan sekitar Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
8. Buku guru : Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. 2014. *Tema 1 Benda – Benda di Lingkungan sekitar Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

AA. PENILAIAN

13. Instrumen penilaian aspek pengetahuan

- d. Rubrik penskoran PJOK tentang konsep dasar koordinasi lengan dan kaki dalam renang gaya bebas.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Menjelaskan konsep dasar koordinasi lengan dan kaki dalam renang gaya bebas.	Siswa dapat menjelaskan konsep dasar koordinasi lengan dan kaki dalam renang gaya bebas dengan benar.	Siswa cukup dalam menjelaskan konsep dasar koordinasi lengan dan kaki dalam renang gaya bebas.	Siswa kurang dapat menjelaskan konsep dasar koordinasi lengan dan kaki dalam renang gaya bebas.	Belum dapat menjelaskan.

Tabel penilaian PJOK tentang konsep dasar koordinasi lengan dan kaki dalam renang gaya bebas.

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times 4$

- e. Rubrik peskoran SBdP tentang mengenal bahan yang sesuai untuk membuat topeng.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Mengenal bahan yang sesuai untuk membuat topeng.	Siswa sangat mampu menyebutkan 3 Meterial yang dapat dijadikan bahan pembuatan topeng	Siswa cukup mampu menyebutkan 2 meterial yang dapat dijadikan bahan pembuatan topeng	Siswa kurang Mampu menyebutkan 1 meterial yang dapat dijadikan bahan pembuatan topeng	Siswa tidak mampu menyebutkan meterial yang dapat dijadikan bahan pembuatan topeng

Tabel penilaian SBdP tentang mengenal bahan yang sesuai untuk membuat topeng.

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times 4$

- f. Rubrik penskoran Bahasa Indonesia mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan.	Siswa dapat menuliskan isi teks bacaan tentang perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia	Siswa cukup mampu menuliskan isi teks bacaan tentang perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia	Siswa kurang mampu dalam menuliskan isi teks bacaan tentang perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia	Belum dapat menuliskan.

Tabel penilaian Bahasa Indonesia mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan.

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{4} \times 100$

- g. Rubrik penskoran IPA tentang mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan.	Siswa dapat menyebutkan 3 contoh perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia.	Siswa dapat menyebutkan 2 contoh perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia.	Siswa dapat menyebutkan 1 contoh perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia.	Belum dapat menyebutkan.

Tabel penilaian IPA tentang mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia.

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{4} \times 100$

--	--	--	--

14. Instrumen penilaian aspek keterampilan

- d. Rubrik penskoran PJOK tentang melakukan cara bernapas renang gaya bebas.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Melakukan cara bernapas renang gaya bebas.	Siswa dapat melakukan cara bernapas renang gaya bebas dengan baik.	Siswa cukup dapat melakukan cara bernapas renang gaya bebas.	Siswa kurang dapat melakukan cara bernapas renang gaya bebas.	Belum dapat melakukan.

Tabel penilaian PJOK tentang melakukan cara bernapas renang gaya bebas.

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times X$

- e. Rubrik penskoran SBdP tentang memilih bahan yang sesuai untuk membuat topeng.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Memilih bahan yang sesuai untuk membuat topeng.	Siswa sangat Terampil dalam mencari dan memilih bahan-bahan pembuatan topeng.	Siswa cukup Terampil dalam mencari dan memilih bahan-bahan pembuatan topeng	Siswa kurang terampil dalam mencari dan memilih bahan-bahan pembuatan topeng	Siswa tidak terampil dalam mencari dan memilih bahan-bahan pembuatan topeng

Tabel penilaian SBdP tentang memilih bahan yang sesuai untuk membuat topeng.

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times X$

- f. Rubrik peskoran Bahasa Indonesia tentang menyimak dan menganalisis bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu
----------	-------------	------	-------	-------

	Bimbingan			
	4	3	2	1
Menganalisis bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara.	Siswa sangat terampil dalam menganalisis informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam menganalisis informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam menganalisis informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam menganalisis informasi ke dalam tabel
Menyimak bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara.	Siswa secara cepat dapat meneruskan membaca bacaan yang sebelumnya dibaca oleh temannya.	Siswa cukup cepat dapat meneruskan membaca bacaan yang sebelumnya dibaca oleh temannya.	Siswa kurang cepat dapat meneruskan membaca bacaan yang sebelumnya dibaca oleh temannya.	Siswa tidak dapat meneruskan membaca bacaan yang sebelumnya dibaca oleh temannya.

Tabel penilaian Bahasa Indonesia tentang menyimak dan menganalisis bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara.

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{8} \times 100$

g. Rubrik peskoran IPA tentang menjelaskan perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menjelaskan perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia	Siswa mampu menjelaskan perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia dengan baik.	Siswa cukup mampu menjelaskan perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia.	Siswa kurang mampu menjelaskan perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia.	Belum dapat menjelaskan.

Tabel penilaian IPA tentang menjelaskan perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times X$

Guru kelas V A

Wates, Agustus 2016
Mahasiswa

Suparti, S.Pd
NIP 19601009 198012 2 005

Arman Zuliadi
NIM 13108244033

LAMPIRAN

Lembar Kerja Siswa

Nama :.....

Kelas :.....

Petunjuk :

Lengkapilah tabel dibawah ini !

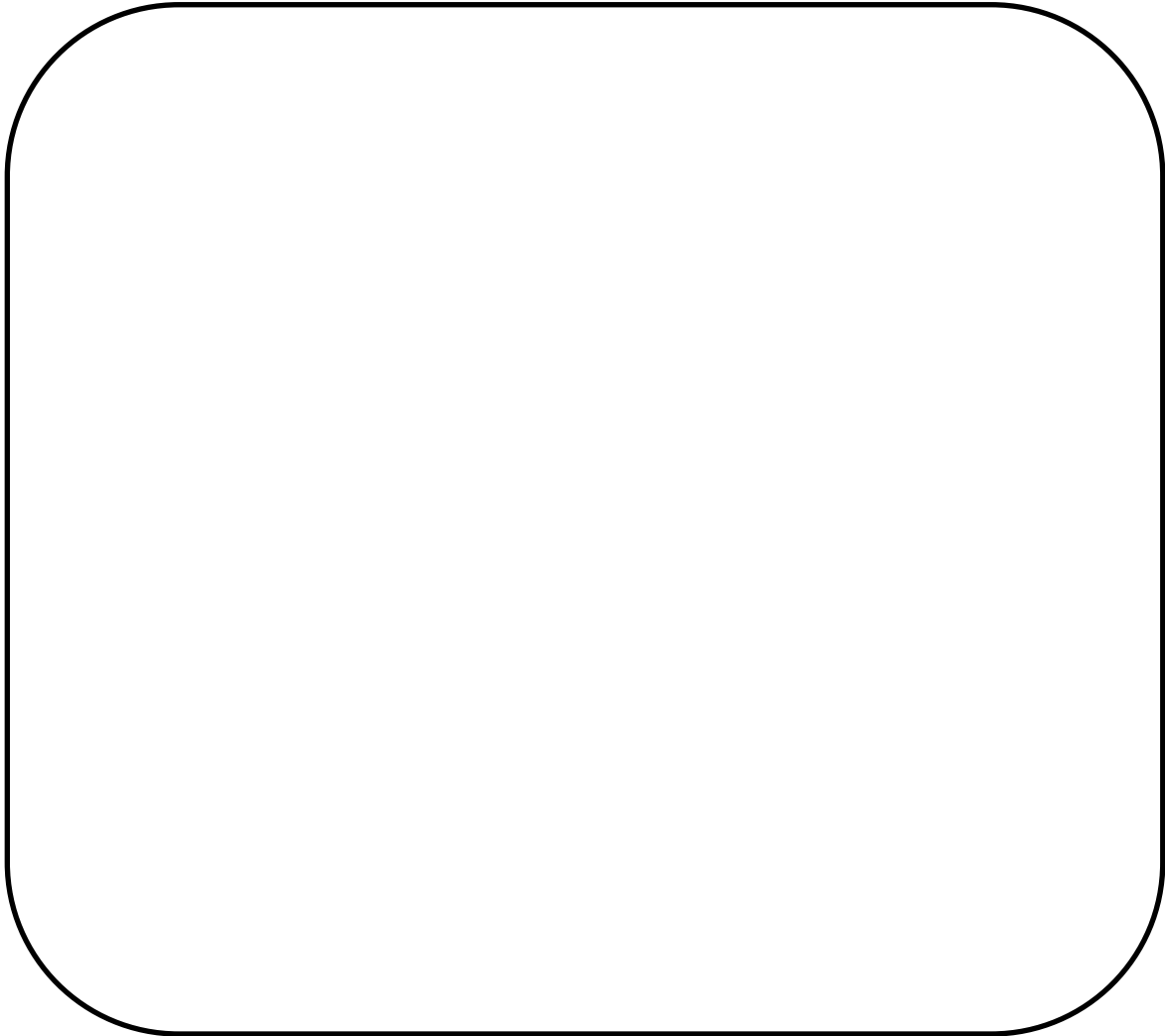
No	Pembuatan Topeng	Alasan pemilihan	Cara mendapatkannya	Teknik pembuatannya
	Bahan utama			
	Pewarna			

Lembar Kerja Siswa

Nama :.....

Kelas :.....

A. Bagaimana besi dapat mengalami pengeroposan ?



B. Sebutkan contoh perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia

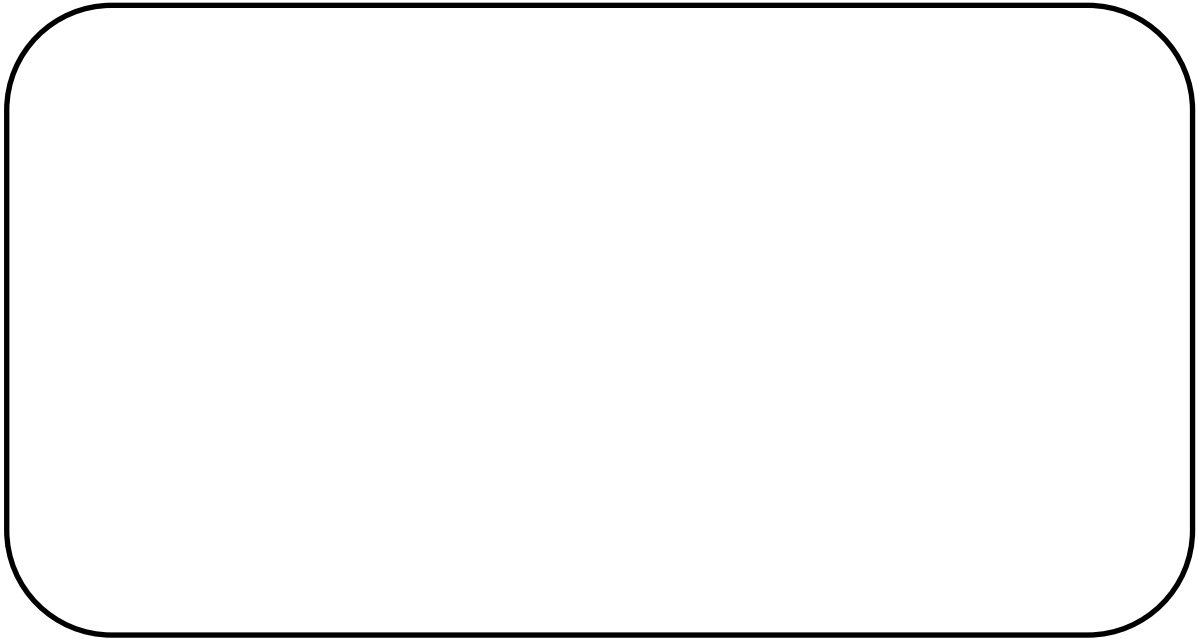
No	Contoh perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia

Lembar Kerja Siswa

Nama :.....

Kelas :.....

Tuliskan isi dari teks yang sudah dibaca secara bergantian !



Analisislah perubahan wujud benda yang terjadi pada bacaan di buku siswa halaman 108 beserta faktor penyebabnya!



SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan – pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Bagaimana sikap lengan dan kaki saat melakukan renang gaya bebas ?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Sebutkan bahan – bahan membuat topeng yang ada di sekitar kita ?

.....
.....
.....

3. Sebutkan contoh – contoh perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia ?

.....
.....
.....

4. Bacalah teks di bawah ini !

Es Krim

Minggu pagi, adiku bersama ayahku berjalan – jalan mengelilingi kampung. Mereka melihat suasana pagi hari di kampungku. Banyak orang yang sedang berolahraga, seperti lari, jalan santai, senam dll. Saat itu, adikku merasa kecapekan karena berjalan terus. Adikku bersama ayahku kemudian beristirahat di bawah pohon mangga yang terletak di ujung jalan kampungku. Saat sedang duduk – duduk, adikku meminta ayahku membelikan es krim. Kemudian ayahku membelikannya. Ayahku membelikan dua es krim, satu untuk aku dan satu untuk adiku. Adikku langsung memakan es krim di sana, sedangkan es krimku di bawa pulang oleh ayahku. Sesampai di rumah, es krim yang diberikan ayahku mencair sehingga tinggal menjadi air seperti susu. Kemudian aku punya ide, es krimnya di masukan ke dalam kulkas. Setelah dua jam es krim ku kembali membeku kembali.

Tuliskan isi teks dari bacaan di atas !

.....

KUNCI JAWABAN

1. Dayungkan tangan kanan ke bawah samping badan, tarik kepala ke atas, tekuk tangan sedikit, kemudian luruskan tangan ke depan di atas permukaan air, sedangkan tangan kiri tetap lurus ke depan. Ketika tangan kanan kembali lurus ke depan, tangan kiri melakukan gerakan seperti yang dilakukan tangan kanan.
2. Kertas, kayu, tanah liat, gypsum, dll.
3. Kertas di bakar, penggunaan bahan bakar kendaraan bermotor, air yang membeku karena dimasukkan ke dalam kulkas, dll
4. Es yang membeku karena mendapat suhu lebih tinggi akan mencair, kemudian dimasukkan ke dalam kulkas akan membeku lagi karena mendapat suhu lebih rendah.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS II SEMESTER SATU**



Oleh :

Arman Zuliadi (13108244033)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Wates
Kelas / Semester	: II / satu
Tema	: 6. Hidup rukun
Sub Tema / Pembelajaran	: 7. Hidup rukun di masyarakat / 5
Alokasi Waktu	: 5 X 35 Menit
Pertemuan ke	: 1 (16 Agustus 2016)

BB. KOMPETENSI INTI

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

CC. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator	
Bahasa Indonesia			
3.5	Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.5.1	Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan.
4.5	Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.5.1	Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan.
PPKn			
3.4	Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.1	Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa.
4.4	Bermain peran tentang	4.4.1	Berperilaku rukun dengan

	bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.		setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter).
1.2	Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah	1.2.1	Menunjukkan sikap kebersamaan sebagai wujud anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.3	Menunjukkan perilaku toleran terhadap keberagaman karakteristik individu, dalam kehidupan beragama, suku, fisik, dan psikis di rumah dan sekolah	2.3.1	Menunjukkan sikap toleransi dalam pembelajaran di sekolah.

DD. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks “Hari Senam Bersama”, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman suku bangsa dengan menggunakan bahasa yang santun.
4. Dengan penugasan, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) dengan percaya diri.

EE. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : manfaat hidup rukun dan permintaan maaf.
2. PPKn : bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa.

FF.KEGIATAN PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	25. Siswa menjawab ucapan salam dan sapaan Guru 26. Siswa berdoa sebelum melakukan kegiatan belajar. 27. Siswa merespon Guru saat mempresensi kehadiran siswa. 28. Siswa mendengarkan guru saat melakukan apersepsi. 29. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tema hidup rukun dengan sub tema yang akan dipelajari adalah hidup rukun di masyarakat. 30. Siswa mendengarkan saat guru memberikan motivasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit

Kegiatan inti	68. Guru meminta tiga orang siswa maju ke depan. 69. Tiga orang tersebut memiliki peran sesuai gambar percakapan pada buku siswa halaman 148. 70. Tiga orang siswa tersebut memerankan menjadi ibu, bapak, dan Udin. 71. Siswa menyimak dari yang di perankan oleh tiga orang temannya. 72. Siswa menanggapi atas apa yang diperankan oleh tiga orang temannya. 73. Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa halaman 149. 74. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya. 75. Siswa membaca teks yang berjudul Hari senam Bersama halaman 150. 76. Siswa dan guru bertanya jawab terkait bacaan yang telah dibaca. 77. Siswa menjawab pertanyaan pada buku halaman 151. 78. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya. 79. Siswa menuliskan pengalamannya berkaitan dengan hidup rukun. 80. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya. 81. Siswa mengerjakan soal evaluasi.	155 menit
Penutup	17. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 18. Siswa diberikan tindak lanjut atau tugas rumah. 19. Siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. 20. Siswa menjawab salam	10 menit

GG. MEDIA/ ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

9. Buku siswa : Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. 2014. *Tema 1 Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
10. Buku guru : Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. 2014. *Tema 1 Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

HH. PENILAIAN

1. Journal penilaian aspek religius

Nama siswa :		
Hari	Kejadian	Sikap
		Berdoa

2. Journal penilaian aspek sikap sosial

Nama siswa :		
Hari	Kejadian	Sikap
		Kebersamaan

3. Instrumen penilaian aspek pengetahuan

Rubrik Penskoran Bahasa Indonesia tentang manfaat hidup rukun dalam kemajemukan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Manfaat hidup rukun dalam kemajemukan.	Jika siswa dapat menyebutkan 3 manfaat hidup rukun dengan dengan benar.	Jika siswa dapat menyebutkan 2 manfaat hidup rukun dengan dengan benar.	Jika siswa dapat menyebutkan 1 manfaat hidup rukun dengan dengan benar.	Belum bisa menyebutkan.

Tabel Penilaian Bahasa Indonesia tentang manfaat hidup rukun dalam kemajemukan.

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{4} \times 100$

Rubrik Penskoran PPKn tentang bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa.	Siswa dapat menyebutkan 3 bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah	Siswa dapat menyebutkan 2 bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah	Siswa dapat menyebutkan 1 bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah	Belum bisa menyebutkan.

Tabel Penilaian PPKn tentang bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa.

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{4} \times 100$

			100

4. Instrumen penilaian aspek keterampilan

Rubrik Penskoran Bahasa Indonesia tentang permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan judul atau tema.	Semua isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema.	Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema.	Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema.	Semua isi teks belum sesuai.
Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.

Tabel Penilaian Bahasa Indonesia tentang permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan.

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{8} \times 100$

Rubrik Penskoran PPKn tentang berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter).

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menuliskan pengalamannya dalam berperilaku rukun.	Siswa dapat menuliskan pengalamannya dalam berperilaku rukun dengan baik.	Siswa cukup dapat menuliskan pengalamannya dalam berperilaku rukun.	Siswa kurang dapat menuliskan pengalamannya dalam berperilaku rukun.	Siswa belum dapat menuliskan.

Tabel Penilaian PPKn tentang berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter).

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{8} \times 100$

Guru kelas II A

Wates, 15 Agustus 2016
Mahasiswa

ARI HARGIATMI, S.Sn
NIP 19720720 201406 2 002

Arman Zuliadi
NIM 13108244033

LAMPIRAN

SOAL EVALUASI

Nama :.....

Kelas :.....

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Sebutkan maanfaat jika kita melakukan hidup rukun !

.....
.....
.....

2. Sebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah !

.....
.....
.....

KUNCI JAWABAN

1. Hidup aman dan tentram
Tidak ada perselisihan
Dapat tolong menolong jika ada orang kesusahan
Beban terasa ringan karena ada bantuan orang lain
Saling menyayangi antar sesama.

2. Belajar bersama.
Bermain bersama.
Tolong menolong sesama teman. Dll

Lembar Kerja Siswa

Nama :.....

Kelas :.....

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

- 1. Siapa yang meminta maaf pada teks di atas?**
- 2. Mengapa ia meminta maaf?**
- 3. Kepada siapa ia meminta maaf?**
- 4. Apakah ia dimaafkan?**
- 5. Bagaimana seandainya ia tidak dimaafkan?**
- 6. Tuliskan percakapan singkat tentang bagaimana Udin meminta maaf !**

Lembar Kerja Siswa

Nama :.....

Kelas :.....

Jawablah pertanyaan di bawah ini !

- 1. Apakah kamu berteman dengan semua tanpa membedakan suku bangsa?**
- 2. Apakah kamu pernah berbuat salah kepada temantemanmu itu?**
- 3. Bagaimana sikapmu pada saat itu? Tuliskan pengalamanmu !**

Materi

Pentingnya hidup rukun

Kita hidup dalam keluarga.

Kita memiliki keinginan yang berbeda.

Kita tidak boleh menang sendiri.

Kita menghargai orang lain.

Kita tidak boleh bertengkar.

Kita harus hidup rukun

Hidup menjadi aman dan tentram.

Perwujudan hidup rukun

1. Mau bergaul dengan setiap orang.
2. Mau bekerja sama dengan setiap orang.
3. Mau menolong setiap orang yang membutuhkan.
4. Mau mengakui hak orang lain.

Manfaat hidup rukun

1. Hidup aman dan tentram
2. Tidak ada perselisihan
3. Dapat tolong menolong jika ada orang kesusahan
4. Beban terasa ringan karena ada bantuan orang lain
5. Saling menyayangi antar sesama.

Berbagai perwujudan sikap hidup rukun

Tidak memaksa teman kita untuk :

1. Ikut bermain, padahal dia tidak suka.
2. Meneruskan permainan, jika dia memang sudah ingin berhenti.
3. Pergi bersama – sama ke suatu tempat, jika dia tidak ingin ke tempat itu.
4. Membantu kita apabila memang tidak ingin membantu kita.
5. Masuk regu belajar kita apabila dia tidak ingin masuk regu belajar kita.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS III SEMESTER SATU**



Oleh :

Arman Zuliadi (13108244033)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Wates
Kelas / Semester	: III / satu
Tema	: 2. Perkembangan Teknologi
Sub Tema / Pembelajaran	: 2. Perkembangan Teknologi Komunikasi / 3
Alokasi Waktu	: 3 X 35 Menit
Pertemuan ke	: 1 (25 Agustus 2016)

II. KOMPETENSI INTI

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

JJ. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator	
Bahasa Indonesia			
3.3	Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.3.1	Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis.
4.3	Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta	4.3.1	Menguraikan gagasan pokok dari isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis.

	permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk memba		
SBdP			
3.1	Mengenal karya seni gaya dekoratif.	3.1.1	Mengidentifikasi motif hias bergaya dekoratif.
4.1	Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.	4.1.1	Mewarnai motif hias bergaya dekoratif.
Matematika			
3.4	Mengenal pecahan dan bilangan desimal, serta dapat melakukan penambahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.	3.4.1	Menentukan bilangan pecahan biasa dan bilangan desimal yang senilai.
4.2	Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.	4.2.1	Menyajikan nilai pecahan dengan menggunakan berbagai bentuk gambar.

KK. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengulang kembali tentang motif hias dekoratif, siswa dapat mengidentifikasi motif hias bergaya dekoratif dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mewarnai motif hias bergaya dekoratif dengan rapi.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan bilangan pecahan biasa dan bilangan desimal yang senilai dengan tepat.

4. Dengan memperhatikan lambang bilangan pecahan biasa atau desimal, siswa dapat menyajikan nilai pecahan dengan menggunakan berbagai bentuk gambar.
5. Dengan membaca teks surat, siswa dapat mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis dengan tepat.
6. Dengan mengamati teks surat, siswa dapat menguraikan gagasan pokok dari isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis dengan tepat.

LL. MATERI PEMBELAJARAN

3. Bahasa Indonesia : gagasan pokok.
4. SBdP : motif hias dekoratif.
5. Matematika : bilangan pecahan biasa dan bilangan desimal.

MM. KEGIATAN PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 31. Siswa menjawab ucapan salam dan sapaan Guru 32. Siswa berdoa sebelum melakukan kegiatan belajar. 33. Siswa merespon Guru saat mempresensi kehadiran siswa. 34. Siswa mendengarkan guru saat melakukan apersepsi. 35. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tema Perkembangan Teknologi dengan sub tema yang akan dipelajari adalah Perkembangan Teknologi Komunikasi. 36. Siswa mendengarkan saat guru memberikan motivasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran. 	5 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 82. Siswa membaca teks pada kegiatan ayo membaca pada buku siswa halaman 92. 83. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai teks yang sudah dibaca. 84. Siswa menuliskan 4 kata yang berhubungan dengan teknologi komunikasi pada teks yang sudah dibaca. 85. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya. 86. Siswa menuliskan hal hal penting disetiap paragrafnya. 87. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya. 	90 menit

	<p>88. Siswa mengamati media yang telah di bawa oleh guru yaitu pembungkus telepon genggam.</p> <p>89. Siswa di beri kesempatan untuk bertanya mengenai pembungkus telepon genggam.</p> <p>90. Siswa saling menyampaikan bagaimana pembungkus telepon genggam miliknya.</p> <p>91. Siswa menerima gambar telepon genggam dari guru.</p> <p>92. Siswa menghias gambar yang telah dibagikan.</p> <p>93. Siswa menyampaikan hasilnya di depan kelas.</p> <p>94. Siswa membaca bacaan pada kegiatan ayo berlatih pada buku siswa halaman 96.</p> <p>95. Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai bilangan pecahan biasa dan desimal.</p> <p>96. Siswa menerima LKS.</p> <p>97. Siswa mengerjakan LKS berkaitan dengan pecahan biasa dan desimal.</p> <p>98. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya.</p>	
Penutup	<p>21. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>22. Siswa diberikan tindak lanjut atau tugas rumah.</p> <p>23. Siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>24. Siswa menjawab salam</p>	5 menit

NN. MEDIA/ ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

11. Crayon, spidol, alat pewarna.
12. Soft cas atau pelindung telepon genggam.
13. Buku siswa : Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. 2014. *Tema 2 Perkembangan Teknologi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
14. Buku guru : Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. 2014. *Tema 2 Perkembangan Teknologi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

OO. PENILAIAN

5. Instrumen penilaian aspek pengetahuan
Rubrik Penskoran Bahasa Indonesia tentang mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan
----------	-----------------	----------	-----------	--------------------

				(1)
mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis.	Siswa mampu menyebutkan 4 kata yang berhubungan dengan teknologi komunikasi dengan benar.	Siswa mampu menyebutkan 3 kata yang berhubungan dengan teknologi komunikasi dengan benar.	Siswa mampu menyebutkan 2 kata yang berhubungan dengan teknologi komunikasi dengan benar.	Siswa mampu menyebutkan 1 kata yang berhubungan dengan teknologi komunikasi dengan benar.

Tabel Penilaian Bahasa Indonesia tentang mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis.

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times$

Rubrik Penskoran SBdP tentang mengidentifikasi motif hias bergaya dekoratif.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
mengidentifikasi motif hias bergaya dekoratif.	Menghasilkan 4 motif dekoratif.	Menghasilkan 3 motif dekoratif.	Menghasilkan 2 motif dekoratif.	Menghasilkan 1 motif dekoratif.

Tabel Penilaian SBdP tentang mengidentifikasi motif hias bergaya dekoratif.

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times$

Rubrik Penskoran matematika tentang menentukan bilangan pecahan biasa dan bilangan desimal yang senilai.

Menghubungkan bilangan pecahan biasa dengan nilai desimalnya
Jumlah soal 5.

Skor jawaban benar setiap soal 2.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{10} \times 100$$

Tabel Penilaian matematika tentang Menentukan bilangan pecahan biasa dan bilangan desimal yang senilai.

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{jumlah skor}}{10} \times 100$

6. Instrumen penilaian aspek keterampilan

Rubrik Penskoran Bahasa Indonesia tentang menguraikan gagasan pokok dari isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menuliskan gagasan pokok atau hal penting yang ada pada teks	Siswa mampu menuliskan gagasan pokok dengan benar.	Siswa cukup mampu menuliskan gagasan pokok.	Siswa kurang mampu menuliskan gagasan pokok.	Siswa belum mampu menuliskan gagasan pokok.

Tabel Penilaian Bahasa Indonesia tentang menguraikan gagasan pokok dari isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis.

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times 4$

Rubrik Penskoran SBdP tentang mewarnai motif hias bergaya dekoratif.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kerapian dan kebersihan dalam mewarnai	Warna yang dibuat sangat rapi serta bersih pada media gambar.	Warna yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada media gambar.	Warna yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada media gambar.	Belum mampu mewarnai dengan rapi dan bersih.
Komposisi Warna.	Semua komposisi warna menunjukkan keharmonisan (kontras/serasi/gradasi).	Sebagian besar komposisi warna menunjukkan keharmonisan (kontras/serasi/gradasi).	Sebagian kecil komposisi warna menunjukkan Keharmonisan (kontras/serasi/gradasi).	Tidak ada Keharmonisan komposisi warna (kontras/serasi/gradasi).

Tabel Penilaian SBdP tentang mewarnai motif hias bergaya dekoratif.

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{8} \times 100$

Rubrik Penskoran matematika tentang menyajikan nilai pecahan dengan menggunakan berbagai bentuk gambar.

Mewarnai gambar sesuai dengan bilangan pecahan dan desimalnya

Jumlah soal 3

Skor jawaban benar setiap soal adalah 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{6} \times 100$$

Tabel Penilaian matematika tentang menyajikan nilai pecahan dengan menggunakan berbagai bentuk gambar.

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{jumlah skor}}{6} \times 100$

Guru kelas III A

Wates, 23 Agustus 2016
Mahasiswa

UTARI BUDI HARTI, S.Pd
NIP 19770520 201406 2 001

Arman Zuliadi
NIM 13108244033

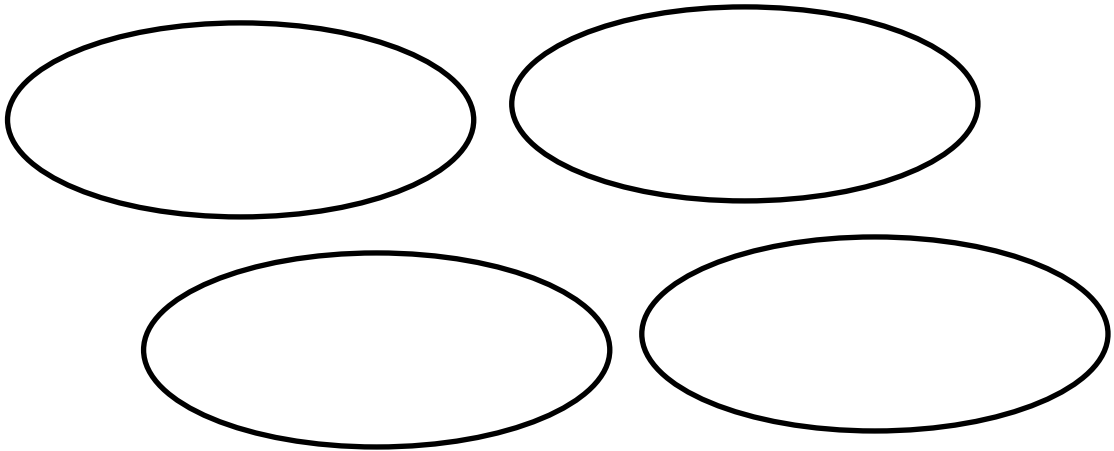
LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA :

KELAS :

Tulishlah 4 kata yang berhubungan dengan teknologi komunikasi pada teks yang telah kalian baca !



Tuliskan gagasan pokok pada teks yang sudah kalian baca !

Paragraf 1



Paragraf 2

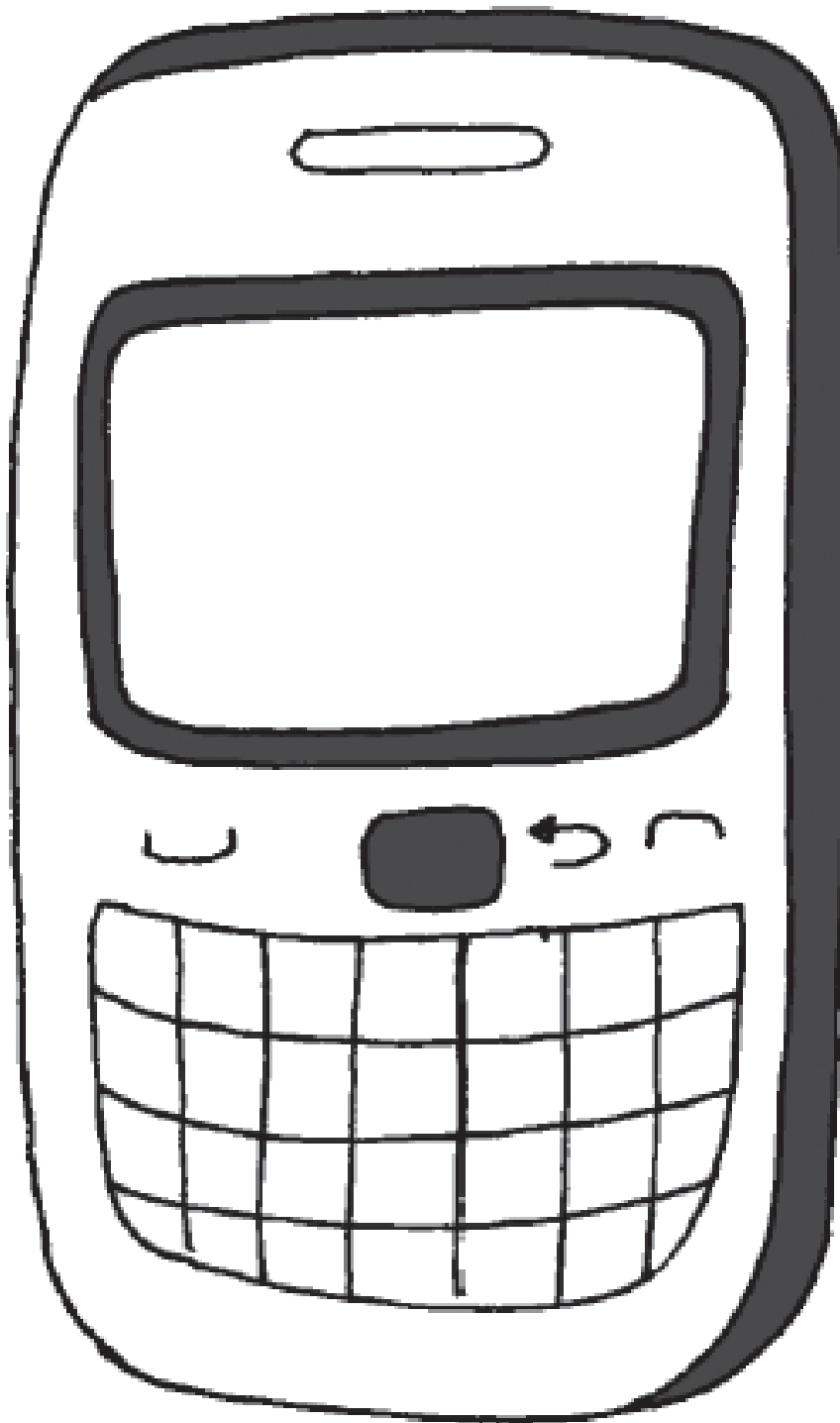


LEMBAR KERJA SISWA

NAMA :

KELAS :

Warnailah dan beri hiasan pada gambar di bawah ini !

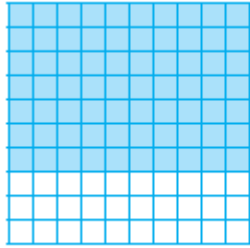


LEMBAR KERJA SISWA

NAMA :

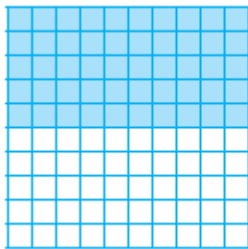
KELAS :

Hubungkan bilangan pecahan biasa dengan nilai desimalnya !



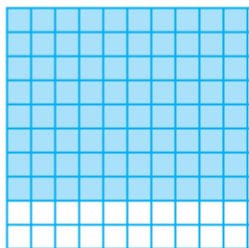
$$\frac{70}{100}$$

0,5



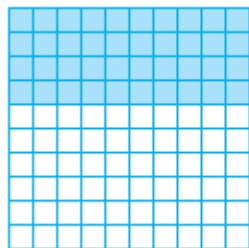
$$\frac{50}{100}$$

0,7



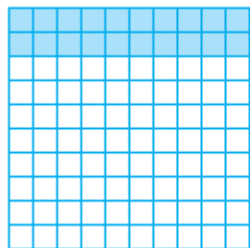
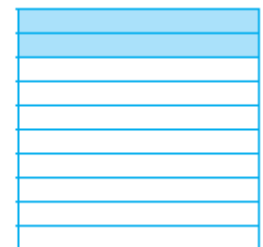
$$\frac{80}{100}$$

0,4



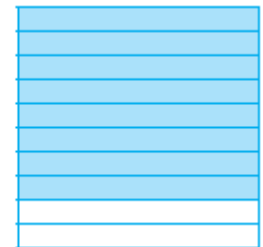
$$\frac{40}{100}$$

0,2



$$\frac{20}{100}$$

0,8

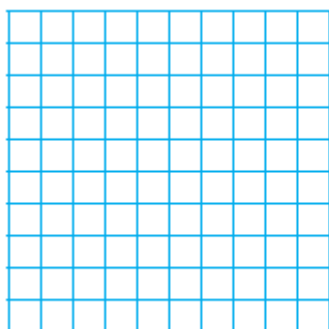


LEMBAR KERJA SISWA

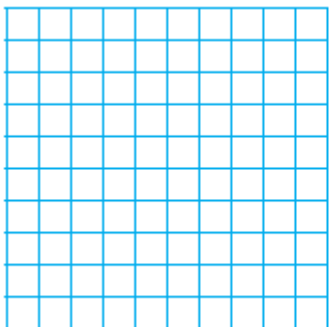
NAMA :

KELAS :

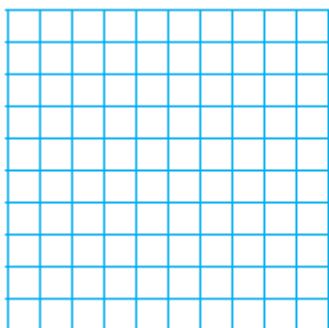
Warnailah gambar sesuai dengan bilangan pecahan dan desimalnya !



$$\frac{60}{100} = 0,6$$

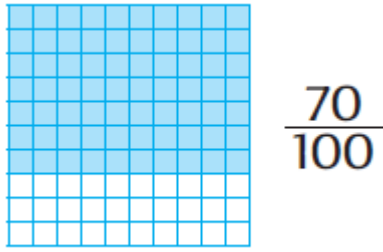


$$\frac{30}{100} = 0,3$$



$$\frac{90}{100} = 0,9$$

Materi



Pada gambar di atas menunjukkan bahwa jumlah kotak kecil berjumlah 100. Kemudian kotak kecil yang di arsir berjumlah 70. Maka dapat dinyatakan dalam bentuk pecahan biasa menjadi $\frac{70}{100}$. Bilangan pecahan $\frac{70}{100}$ sama dengan $\frac{7}{10}$ sama dengan 0,7. Sehingga $\frac{70}{100}$ sama dengan 0,7.

Hiasan dekoratif adalah hiasan yang memiliki pola – pola yang menarik sehingga menghasilkan keindahan dalam hiasan tersebut.

Contoh hiasan dekoratif :



Gagasan pokok adalah kalimat yang menjadi pokok atau menjadi bahan pembicaraan dalam suatu paragraf. Biasanya terletak di awal paragraf (deduktif) atau di akhir paragraf (induktif).

Contoh gagasan pokok dalam paragraf :

Telepon genggam itu menyediakan fasilitas kamera dan internet. Dengan fasilitas internet, kita bisa berkirim surat melalui posel. Kita bisa mengambil foto dengan mudah dengan fasilitas kamera.

Gagasan pokoknya adalah **Telepon genggam itu menyediakan fasilitas kamera dan internet.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS III SEMESTER SATU**



Oleh :

Arman Zuliadi (13108244033)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Wates
Kelas / Semester	: III / satu
Tema	: 2. Perkembangan Teknologi
Sub Tema / Pembelajaran	: 2. Perkembangan Teknologi Komunikasi / 4
Alokasi Waktu	: 7 X 35 Menit
Pertemuan ke	: 1 (30 Agustus 2016)

PP.KOMPETENSI INTI

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

QQ. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator	
Bahasa Indonesia			
3.3	Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.3.1	Melengkapi isi teks surat tanggapan pribadi tentang teknologi komunikasi.
4.3	Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri	4.3.1	Membuat surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis.

	dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.		
PPKn			
3.2	Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.	3.2.1	Memberikan contoh kewajiban anggota keluarga di rumah.
4.2	Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	4.2.1	Menceritakan pengalaman dalam melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
1.2	Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah	1.2.1	Menunjukkan sikap kebersamaan dalam lingkungan rumah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
2.2	Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar	2.2.1	Menunjukkan perilaku patuh pada aturan dan tata tertib yang berlaku di masyarakat

RR. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks surat, siswa dapat melengkapi isi teks surat tanggapan pribadi tentang teknologi komunikasi dengan tepat.
2. Setelah melengkapi teks surat, siswa dapat membuat surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis dengan runtut.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memberikan contoh kewajiban anggota keluarga di rumah dengan tepat.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan hubungan antara hak dan kewajiban di rumah.
5. Setelah kegiatan diskusi, siswa dapat melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan tepat.

SS. MATERI PEMBELAJARAN

6. Bahasa Indonesia : surat tanggapan melalui teknologi komunikasi
7. PPKn : kewajiban anggota keluarga

TT. KEGIATAN PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	37. Siswa menjawab ucapan salam dan sapaan Guru 38. Siswa berdoa sebelum melakukan	5 menit

	<p>kegiatan belajar.</p> <p>39. Siswa merespon Guru saat mempresensi kehadiran siswa.</p> <p>40. Guru memberikan apersepsi yaitu dengan bercerita bahwa pak guru pernah mendapatkan sms, namun lupa membalas sms, sehingga melupakan kewajibannya.</p> <p>41. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tema Perkembangan Teknologi dengan sub tema yang akan dipelajari adalah Perkembangan Teknologi Komunikasi.</p> <p>42. Siswa mendengarkan saat guru memberikan motivasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Kegiatan inti	<p>99. Siswa membaca teks Edo dan Udin pada buku siswa halaman 99.</p> <p>100. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab terkait dengan teks agar lebih memahami isi teks yang telah dibaca.</p> <p>101. Siswa menerima LKS dari guru.</p> <p>102. Siswa mendiskusikan LKS bersama kelompoknya.</p> <p>103. Siswa menyampaikan hasil diskusinya.</p> <p>104. Guru memberikan lembar soal.</p> <p>105. Siswa mengerjakan lembar soal.</p> <p>106. Siswa mengamati gambar orang bertelepon di depan kelas.</p> <p>107. Siswa mendengarkan saat guru menjelaskan cara bertelepon dengan baik melui media gambar.</p> <p>108. Siswa mendengarkan guru bahwa menjawab telepon itu adalah suatu kewajiban.</p> <p>109. Siswa mendiskusikan pelaksanaan kewajiban yang ada pada gambar.</p> <p>110. Siswa menyampaikan hasil diskusinya.</p> <p>111. Siswa mengerjakan lembar soal.</p> <p>112. Setelah pembahasan selesai, guru dan siswa ke lapangan olahraga. Guru menjelaskan kegiatan pesan berantai yang akan dilakukan. Permainan ini akan dilakukan secara berkelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 siswa.</p> <p>113. Siswa di posisi A akan</p>	205 menit

	<p>mendapat pesan dari guru. Setelah aba-aba dimulai, siswa A berlari ke siswa di posisi B untuk membisikkan pesan. Siswa di posisi B akan berlari ke siswa di posisi C untuk membisiskkan pesan juga. Siswa di posisi C pun berlari ke posisi D untuk membisikkan pesan. Siswa di posisi D harus menuliskan pesan yang diperolehnya. Seluruh siswa yang berada di posisi D pada tiap-tiap kelompok menunjukkan pesan yang telah ditulisnya bersamaan.</p> <p>114. Kelompok yang menuliskan pesan dengan benar akan mendapat poin 10. Kelompok yang siswanya pertama kali mencapai di posisi D mendapat tambahan 10 poin.</p> <p>115. Siswa kembali ke kelas.</p>	
Penutup	<p>25. Siswa dibimbing guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>26. Siswa diberikan tindak lanjut atau tugas rumah.</p> <p>27. Siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>28. Siswa menjawab salam</p>	5 menit

UU. MEDIA/ ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

15. Gambar orang bertelepon
16. Peluit, LCD, Laptop
17. Buku siswa : Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. 2014. *Tema 2 Perkembangan Teknologi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
18. Buku guru : Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. 2014. *Tema 2 Perkembangan Teknologi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

VV. PENILAIAN

7. Instrumen penilaian aspek spiritual

No	Tanggal	Nama	Catatan perilaku	Butir sikap

8. Instrumen penilaian aspek spiritual

No	Tanggal	Nama	Catatan perilaku	Butir sikap

9. Instrumen penilaian aspek pengetahuan

Bahasa Indonesia tentang melengkapi isi teks surat tanggapan pribadi tentang teknologi komunikasi.

Soal bahasa indonesia

(1)....., hari ini aku tidak jadi berangkat ke toko (2)..... Motor ayahku (3)..... Aku harap (4)....., kalau kamu sudah menunggu.”

Kunci jawaban

1. Hai Edo (salam).
2. Karena
3. Sedang rusak.
4. Kamu jangan marah.



Rubrik penilaian

Nomor soal	Skor	Bobot
1	2	25
2	2	25
3	2	25
4	2	25
Jumlah		100

Rubrik Penskoran PPKn tentang memberikan contoh kewajiban anggota keluarga di rumah.

Soal PPKn

Tulislah kewajiban yang dilaksanakan pada tiap gambar !



Kunci jawaban

1. Kewajibannya adalah memita maaf karena tidak bisa datang.
2. Kewajibannya adalah menemani ibu karena sedang sakit.
3. Kewajibannya adalah mengirim surat.
4. Kewajibannya adalah meminta ijin pada ibu.

Rubrik penilaian

Nomor soal	Skor	Bobot
1	2	25
2	2	25
3	2	25
4	2	25
Jumlah		100

10. Instrumen penilaian aspek keterampilan

Rubrik Penskoran Bahasa Indonesia tentang membuat surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

Kesesuaian teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai tema.	Setengah atau lebih isi teks sesuai dengan tema.	Hampir keseluruhan teks kurang sesuai dengan tema.	Teks tidak sesuai tema.
--	--	--	--	-------------------------

Tabel Penilaian Bahasa Indonesia tentang membuat surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis.

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times 8$

Rubrik Penskoran PPKn tentang menceritakan pengalaman dalam melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menceritakan pengalaman saat melakukan kewajiban sebagai anak dalam keluarga.	Siswa dapat menceritakan pengalamannya saat melakukan kewajibannya sebagai anak di dalam keluarga dengan baik.	Siswa cukup dapat menceritakan pengalamannya saat melakukan kewajibannya sebagai anak di dalam keluarga dengan baik.	Siswa kurang dapat menceritakan pengalamannya saat melakukan kewajibannya sebagai anak di dalam keluarga dengan baik.	Belum dapat menceritakan .

Tabel Penilaian PPKn tentang menceritakan pengalaman dalam melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times 8$

Guru kelas III B

Wates, 28 Agustus 2016
Mahasiswa

NIKI ASMARANING W., S.Pd
NIP

Arman Zuliadi
NIM 13108244033

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA :

KELAS :

Diskusikan pertanyaan – pertanyaan di bawah ini bersama kelompokmu ?

1. Apa yang diperhatikan jika kita mengirim pesan singkat ?

2. Bagaimana bahasa yang digunakan saat mengirim pesan singkat ?

3. Bacalah cerita di bawah ini !

Ani dan Lita akan pergi bersama menonton pertunjukan wayang kulit di Alun – alun Wates. Tiba – tiba Ani membatalkannya karena ia harus menjenguk neneknya yang sedang sakit di Purworejo.

Buatlah pesan singkat dari Ani yang dikirim kepada Lita beserta jawaban pesan singkatnya !

LEMBAR TUGAS SISWA

NAMA :

KELAS :

Lengkapilah isi teks surat di bawah ini berdasarkan bacaan yang telah kalian baca !


(1)....., hari ini aku tidak jadi berangkat ke toko (2)..... Motor ayahku (3)..... Aku harap (4)....., kalau kamu sudah menunggu.”

Setelah selesai mengetik pesannya, Udin menekan tombol kirim.

Jika kamu menjadi Edo jawablah SMS dari Udin.

Andaikan Edo tetap ingin pergi ke toko buku.

Tulislah pesan jawaban untuk Udin !







LEMBAR KERJA SISWA

NAMA :

KELAS :

Tulislah kewajiban yang dilaksanakan pada tiap gambar !

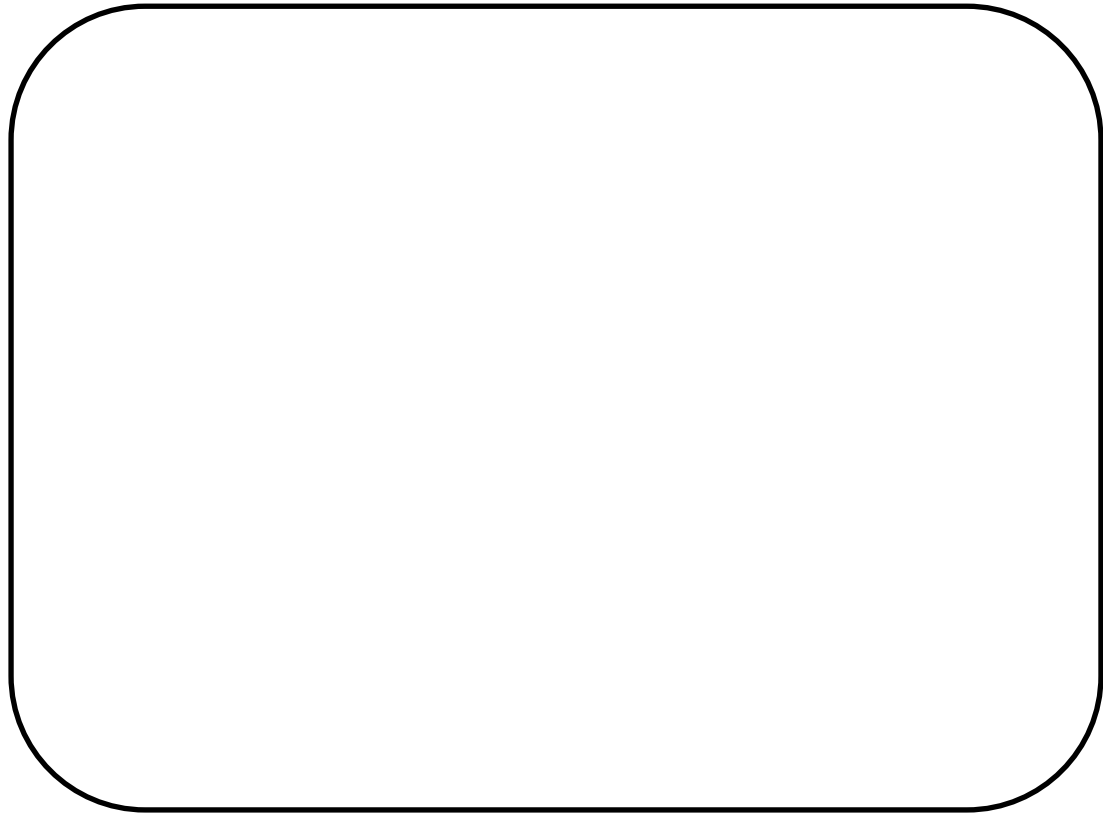
 <p>Maaf ya Udin aku tidak bisa datang</p>	
 <p>Ibuku sakit, aku tidak jadi pergi...</p>	
 <p>Aku mau kirim surat menggunakan posel</p>	
 <p>Aku mau minta ijin pada ibu...</p>	

LEMBAR TUGAS SISWA

NAMA :

KELAS :

Ceritakan pengalamanmu saat melakukan kewajiban sebagai anak dalam keluarga !



Media Pembelajaran

Gambar – gambar orang sedang bertelepon

Gambar orang sedang bertelepon dengan benar dan yang salah. Tujuannya siswa dapat membedakan cara bertelepon yang baik dan pada tempat yang benar. Gambar tersebut akan di tampilkan di depan kelas dengan menggunakan LCD.

Berikut adalah gambar yang akan akan ditayangkan :

GAMBAR ORANG BERTELEPON DENGAN BENAR



GAMBAR ORANG BERTELEPON YANG SALAH



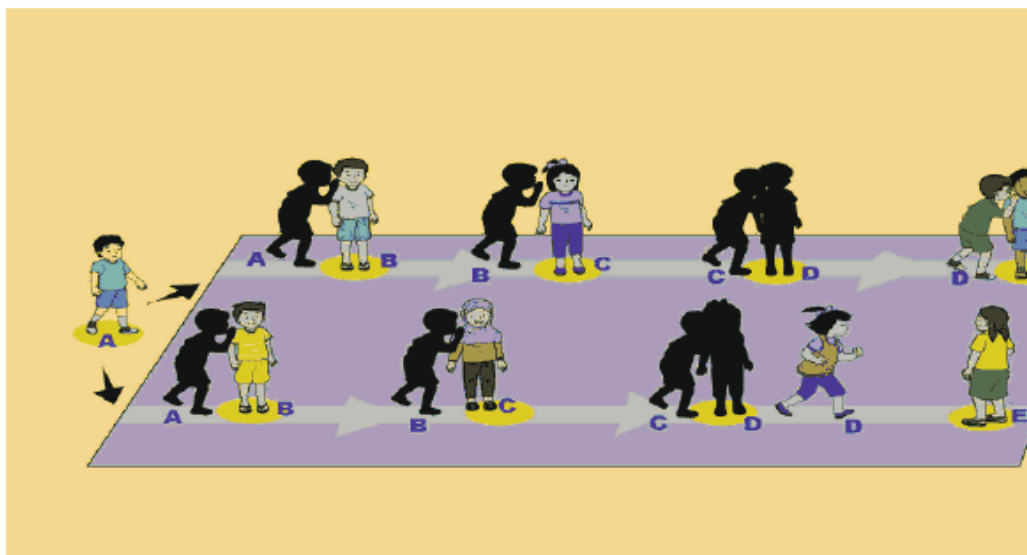
Cara bermain pesan berantai.

1. Permainan ini terdiri dari 2 kelompok dan 1 orang tidak ikut kelompok manapun bertugas membisikkan pesan.
2. Anggota setiap kelompok menempati posisi masing-masing. Seperti pada gambar berikut.

Kelompok 1 _____
A B C D

Kelompok 2 _____
A B C D

3. Seorang anak yang bertugas sebagai pembisik meminta anak yang berdiri di posisi A berkumpul. Ia akan membisikkan pesan pada mereka dan mereka kembali ke posisinya semula di titik A.
4. Setelah ada aba-aba dari anak yang bertugas sebagai pembisik maka anak yang di posisi A berlari menuju anak di posisi B. Ia membisikkan pesan pada temannya di B. Anak di posisi B pun berlari untuk membisikkan pesan ke C, begitu seterusnya.
5. Kelompok dengan anak di posisi D pertama kali mendapat pesan akan mendapat poin 10.
6. Siswa D menyebutkan pesan yang tadi didengarnya. Kelompok yang dapat menyebutkan pesan dengan tepat akan mendapat poin 10.
7. Pemenangnya adalah yang mendapat poin 20.



BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Wates
Kelas / Semester	: III / satu
Tema	: 2. Perkembangan Teknologi
Sub Tema / Pembelajaran	: 2. Perkembangan Teknologi Komunikasi / 4
Alokasi Waktu	: 7 X 35 Menit
Pertemuan ke	: 1 (30 Agustus 2016)

A. Materi Pokok

1. Bahasa Indonesia
 - a. Surat tanggapan melalui teknologi komunikasi
2. PPKn
 - a. Kewajiban anggota keluarga

B. Uraian Materi

Bahasa Indonesia

Telepon merupakan alat komunikasi (berhubungan) langsung dari jarak jauh. Berbicara melalui telepon/ mengirim pesan singkat sebaiknya tidak dilakukan dengan seenaknya. Ada ketentuan yang perlu di-patuhi, di antaranya bahasa yang digunakan harus singkat dan sopan.

Saat kamu menelepon seseorang, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan. Antara lain :

1. Mengucapkan salam pembuka, misalnya selamat pagi, selamatsiang.
2. Menyampaikan maksud menelepon, misalnya, mau berbicara dengan temanmu atau meninggalkan pesan untuk temanmu jika tidak ada di rumah.
3. Mengucapkan salam penutup jika pembicaraan telah selesai, misalnya terima kasih, sampai jumpa.

Jika mengirim pesan, hal – hal yang perlu diperhatikan adalah

1. Menggunakan bahasa sopan, singkat, padat dan jelas.
2. Jangan mengirim pesan secara terus – terusan karena belum dapat balasan.
3. Jika mendapatkan pesan, harus segera di balas.
4. Mewaspada pesan – pesan yang mengandung penipuan.

PPKn

Kewajiban adalah sesuatu yang menjadi tugas atau tanggung jawab kita. Memberitahu jika kita tidak dapat memenuhi janji adalah kewajiban. Semua orang mempunyai tugas dan kewajiban tugas dan kewajiban harus dilakukan dengan sungguh sungguh. Sikap berusaha melaksanakan tugas dan kewajiban dinamakan tanggung jawab.

Orang tua mempunyai tanggung jawab terhadap keluarga. Contoh tanggung jawab seorang ayah mencari uang untuk mencukupi kebutuhan keluarga. Uang diperoleh dengan cara bekerja keras. Banyak jenis pekerjaan ada yang bekerja sebagai guru, karyawan, kantor, petani, tukang becak, nelayan, sopir.

Ibu juga mempunyai tanggung jawab contoh tanggung jawab ibu adalah mengurus anak, anak mengatur rumah tangga Seperti memasak,

mencuci, membersihkan rumah. sedangkan anak anak di rumah mempunyai kewajiban menghormati dan patuh terhadap ayah ibu. Dalam kehidupan sehari hari seorang anak wajib membantu orang tuanya.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS V SEMESTER SATU**



Oleh :

Arman Zuliadi (13108244033)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Wates
Kelas / Semester	: V / satu
Tema	: 2. Peristiwa dalam kehidupan
Sub Tema / Pembelajaran	: 2. Peristiwa peristiwa penting / 4
Alokasi Waktu	: 6 X 35 Menit
Pertemuan ke	: 1 (1 September 2016)

WW. KOMPETENSI INTI

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

XX. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator	
IPS			
3.2	Mengenal perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya	3.2.1	Menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan
4.2	Menceritakan hasil pengamatan mengenai perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam berbagai jenis media.	4.2.1	Bercerita secara tertulis dengan metode terpandu perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan
Bahasa Indonesia			

3.4	Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	3.4.1	Mendeskrripsikan kehidupan berbangsa dan bernegara yang terdapat pada pantun atau syair
4.4	Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	4.4.1	Membuat pantun dan syair tentang kehidupan berbangsa dan bernegara
PPKn			
3.2	Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah.	3.2.1	Menyebutkan beberapa kewajiban sebagai peserta didik dalam menyelamatkan barang barang bersejarah
4.2	Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah.	4.2.1	Melaksanakan kewajiban dan menegakan aturan di lingkungan rumah dan sekolah
1.2	Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa	1.2.1	Mensyukuri kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah tuhan yang maha esa
2.2	Menunjukkan perilaku sesuai hak dan kewajiban dalam bidang sosial, ekonomi, budaya, hukum sebagai warganegara dalam kehidupan sehari-hari sesuai Pancasila dan UUD 1945	2.2.1	Memiliki perilaku sesuai hak dan keawajiban dalam bidang sosial, ekonomi, budaya, hukum sebagai warganegara dalam kehidupan sehari-hari sesuai Pancasila dan UUD 1945
Matematika			
3.3	Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.	3.3.1	Menentukan suatu konsep sesuai dengan sifat-sifat yang dimiliki
4.3	Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau	4.3.1	Menyelesaikan permasalahan

	pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.		menggunakan perkalian dan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.
--	---	--	---

YY. TUJUAN PEMBELAJARAN

6. Dengan mencermati bacaan, peserta didik mampu menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya pada masa penjajahan dengan cermat
7. Dengan berdiskusi bersama kelompoknya dan mencari informasi, peserta didik mampu bercerita secara tertulis tentang perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya pada masa penjajahan dengan percaya diri
8. Dengan membaca pantun, peserta didik mampu mendeskripsikan kehidupan berbangsa dan bernegara
9. Dengan melengkapi pantun, peserta didik mampu menyunting pantun tentang kehidupan berbangsa dan bernegara.
10. Dengan berdiskusi bersama kelompoknya, peserta didik mampu menyebutkan beberapa kewajiban sebagai peserta didik dalam menyelamatkan barang-barang bersejarah
11. Dengan bekerjasama dalam kelompok, peserta didik menunjukkan perilaku sesuai dengan kewajiban sehari-hari di sekolah
12. Dengan mencermati informasi dari cerita kontekstual, peserta didik mampu menentukan suatu konsep sesuai dengan sifat-sifat yang dimiliki
13. Dengan berlatih memecahkan masalah matematika, peserta didik mampu menggunakan perkalian dan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.

ZZ. MATERI PEMBELAJARAN

8. IPS : perubahan kehidupan manusia.
9. Bahasa Indonesia : pantun dan syair.
10. PPKn : kewajiban sebagai peserta didik dalam menyelamatkan barang-barang bersejarah.
11. Matematika : perkalian dan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi

AAA. KEGIATAN PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	43. Siswa menjawab ucapan salam dan sapaan Guru 44. Siswa berdoa sebelum melakukan kegiatan belajar. 45. Siswa merespon Guru saat mempresensi kehadiran siswa. 46. Guru memberikan apersepsi yaitu	5 menit

	<p>dengan memberi pertanyaan : Apakah kalian pernah berkunjung ke tempat bersejarah? Bagaimana kewajiban kalian untuk menjaga benda bersejarah agar tidak rusak?.</p> <p>47. Siswa mendengarkan saat guru memberikan motivasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks “Berkunjung ke Museum Perjuangan” pada buku siswa halaman 67 – 68. 2. Siswa menanyakan hal yang belum mereka pahami terkait dengan bacaan. 3. Siswa berkelompok dengan berpasangan dengan teman sebelahnya 4. Siswa bersama teman sekelompoknya mengumpulkan informasi tentang kehidupan masyarakat pada masa penjajahan dengan membuat ringkasan. 5. Siswa dibagi kelompok lagi dengan anggota 4 orang. 6. Siswa bersama teman sekelompoknya membandingkan kegiatan masyarakat pada masa penjajahan dengan mengisi tabel. 7. Siswa menuliskan cerita tentang kehidupan masyarakat pada masa penjajahan dan dampaknya. 8. Siswa menyimak syair tentang “Pahlawan Bangsa” pada buku siswa halaman 70. 9. Siswa menanyakan hal yang belum mereka pahami terkait dengan syair yang dibaca. 10. Siswa mendeskripsikan syair yang telah dibaca 11. Siswa mencari tahu cara-cara membuat pantun dan syair. 12. Siswa bersama teman sekelompoknya membuat pantun tentang kehidupan berbangsa dan bernegara. 13. Siswa membacakan pantun yang mereka buat di depan kelas dan siswa lain menanggapi. 14. Siswa mengamati gambar benda-benda yang dulu diperjuangkan pahlawan yang sudah rusak 15. Siswa menyimak teks halaman 71 16. Siswa menanyakan hal yang belum mereka pahami terkait dengan teks yang dibaca. 17. Siswa bersama teman sekelompoknya mengumpulkan informasi tentang 	200 menit

	<p>kewajiban dalam menyelamatkan barang-barang bersejarah.</p> <p>18. Siswa mengamati contoh poster yang ditunjukkan guru</p> <p>19. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang alat dan bahan apa saja yang digunakan untuk membuat poster</p> <p>20. Siswa membuat sebuah poster tentang memelihara dan merawat benda bersejarah.</p> <p>21. Siswa bersama teman sekelompoknya mencari operasi hitung bilangan yang tepat untuk menyelesaikan perkiraan banyaknya cat air yang diperlukan untuk membuat poster.</p> <p>22. Siswa menyelesaikan soal cerita dengan memperhatikan cara penyelesaiannya.</p> <p>23. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dan siswa lain menanggapi.</p>	
Penutup	<p>29. Siswa dibimbing guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>30. Siswa diberikan tindak lanjut atau tugas rumah.</p> <p>31. Siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>32. Siswa menjawab salam</p>	5 menit

BBB. MEDIA/ ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- 19. gambar benda-benda yang dulu diperjuangkan pahlawan yang sudah rusak.
- 20. contoh poster.
- 21. Kemendikbud 2014. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 SD/MI Kelas 5. Peristiwa dalam kehidupan*. Jakarta : Kemendikbud
- 22. Kemendikbud 2014. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 SD/MI Kelas 5. Peristiwa dalam kehidupan*. Jakarta : Kemendikbud

CCC. PENILAIAN

11. Instrumen penilaian aspek spiritual

No	Tanggal	Nama	Catatan perilaku	Butir sikap

12. Instrumen penilaian aspek spiritual

No	Tanggal	Nama	Catatan perilaku	Butir sikap

13. Instrumen penilaian aspek pengetahuan

Rubrik Penskoran IPS tentang menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan

Soal IPS

Kehidupan Masyarakat Indonesia	Masa Penjajahan Belanda	Masa Penjajahan Jepang
Mayoritas pekerjaan masyarakat		
Pendidikan dalam masyarakat		
Kehidupan sosial masyarakat		

Kunci jawaban

Kehidupan Masyarakat Indonesia	Masa Penjajahan Belanda	Masa Penjajahan Jepang
Mayoritas pekerjaan masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> Sebagian besar sebagai petani. Ada juga sebagai pedagang. Sebagian kecil adalah pegawai pemerintahan. 	<ol style="list-style-type: none"> Sebagian besar adalah petani. Sebagian menjadi tentara Jepang. Ada juga yang ikut kerja paksa.
Pendidikan dalam masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> Sebagian besar tidak sekolah. Sebagian sekolah di sekolah pribumi, pesantren atau sekolah Belanda. 	<ol style="list-style-type: none"> Sebagian besar tidak sekolah. Sebagian sekolah di sekolah Jepang.
Kehidupan sosial masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> Sebagai bangsa terjajah, kehidupan sosial sangat memprihatinkan. Banyak orang kekurangan secara ekonomi, pemerintahan dikuasi oleh penjajah. Sehingga bangsa Indonesia tidak bisa menentukan nasibnya sendiri. 	<ol style="list-style-type: none"> Kehidupan sosial sangat memprihatinkan. Sering terjadi kelaparan. Semua kegiatan masyarakat dikendalikan oleh Jepang. Sehingga masyarakat tidak bisa melakukan aktivitas sehari-hari secara bebas.

Rubrik penilaian

Nomor soal	Skor	Bobot
1	2	10
2	2	10
3	2	10
4	2	10
5	2	10
6	2	10
Jumlah		60
Nilai		$\frac{\text{bobot}}{\text{bobot maksimal}} \times 100$

Rubrik Penskoran Bahasa Indonesia tentang mendeskripsikan kehidupan

berbangsa dan bernegara yang terdapat pada pantun atau syair

Soal Bahasa Indonesia

Bacalah dan deskripsikan kehidupan masyarakat Indonesia berdasarkan syair di bawah ini!

Pahlawan Bangsa

Kelam dan panjang zaman penjajahan
 Saat terabainya kehidupan
 Saat terkekangnya harapan
 Untuk menjadi negeri impian

Tanpa juang, harap kan sirna
 Tanpa berkorban, cita tak kan nyata
 Pahlawan bangsa telah berusaha
 Dengan segala daya serta doa

Cinta negeri sudah ditunjukkan
 Oleh pahlawan kebanggaan
 Terima kasih untuk kemerdekaan
 Yang kami nikmati dalam kesukaan

Kunci jawaban

Kehidupan masyarakat Indonesia berdasarkan syair: Kehidupan masyarakat Indonesia yang kelam karena harapan untuk mewujudkan impiannya terabaikan dengan perlakuan para penjajah yang suka memeras, memberi gaji rendah serta menerapkan kerja paksa. Namun, para pahlawan telah berusaha dengan segala daya dan doa sebagai perwujudan rasa cinta terhadap tanah air. Terimakasih para pahlawan yang telah memberi kemerdekaan yang bisa kami nikmati dalam kesukaan sampai saat ini.

(Jawaban bisa disesuaikan dengan gagasan dari siswa)

Rubrik penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
a				

Isi deskripsi	Jika siswa dapat mendeskripsikan syair dengan benar.	Jika siswa cukup dapat mendeskripsikan syair dengan benar.	Jika siswa kurang dapat mendeskripsikan syair dengan benar.	Belum dapat mendeskripsikan
---------------	--	--	---	-----------------------------

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{4} \times 100$$

Rubrik Penskoran PPKn tentang menyebutkan beberapa kewajiban sebagai peserta didik dalam menyelamatkan barang-barang bersejarah

Soal PPKn

Apa yang dapat kita lakukan untuk ikut menyelamatkan barang-barang peninggalan sejarah? Sebutkan 3.

Kunci jawaban, antara lain :

- Memelihara peninggalan sejarah sebaik-baiknya,
- Melestarikan benda sejarah tersebut agar tidak rusak,
- Tidak mencoret-coret benda peninggalan sejarah,
- Turut menjaga kebersihan dan keutuhan,
- Wajib menaati tata tertib yang ada dalam setiap tempat peninggalan sejarah, dan
- Wajib menaati peraturan pemerintah yang berlaku.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menyebutkan beberapa kewajiban sebagai peserta didik dalam menyelamatkan barang-barang bersejarah	Jika siswa dapat menyebutkan 3 kewajiban dalam menyelamatkan barang bersejarah dengan benar.	Jika siswa dapat menyebutkan 2 kewajiban dalam menyelamatkan barang bersejarah dengan benar.	Jika siswa dapat menyebutkan 2 kewajiban dalam menyelamatkan barang bersejarah dengan benar.	Belum dapat menyebutkan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{4} \times 100$$

Rubrik Penskoran Matematika tentang menentukan suatu konsep sesuai dengan sifat-sifat yang dimiliki

Soal Matematika

- Seorang pelukis membeli sejumlah cat minyak. $\frac{1}{3}$ bagiannya adalah cat minyak berwarna kuning. Dua persembilan bagiannya berwarna merah. Sisanya berwarna putih sebanyak 40 ml. Berapa ml cat yang ia beli?
- Harga kertas gambar tebal Rp 25.000,00 merupakan setengah dari harga pensil gambar. Lalu, harga pensil gambar adalah seperlima dari

harga cat minyak perbotol. Berapakah jumlah uang yang diperlukan untuk membeli 5 kertas gambar, dua pensil gambar, dan enam botol cat minyak?

Kunci jawaban :

1. Diketahui $\frac{1}{3}$ adalah cat kuning

$\frac{2}{9}$ adalah cat merah. Jumlah kedua cat adalah $\frac{1}{3} + \frac{2}{9} = \frac{3}{9} + \frac{2}{9} = \frac{5}{9}$. Maka sisanya adalah $\frac{9}{9} - \frac{5}{9} = \frac{4}{9}$ (40 ml)

Jawabannya

$$\frac{5}{9} \times P = \frac{4}{9} \times 40$$

$$\frac{5}{9} \times P = \frac{160}{9}$$

$$P = \frac{160}{9} \times \frac{9}{5}$$

$$P = \frac{160}{5}$$

$$P = 32$$

Jadi total jumlah cat adalah $40 + 32 = 72$ ml

2. Harga kertas 25.000 (setengah harga pensil)

Harga pensil adalah 2 x harga kertas = 50.000 (seperlima harga cat per botol)

Harga cat minyak 5 x harga pensil = 250.000

Jadi uang yang diperlukan untuk membeli 5 kertas gambar, dua pensil gambar, dan enam botol cat minyak adalah $5 \times 25.000 + 2 \times 50.000 + 6 \times 250.000 = 125.000 + 100.000 + 1.500.000 = 1.725.000$.

Nomor soal	Skor	Bobot
1	2	25
2	2	25
Jumlah		100

14. Instrumen penilaian aspek keterampilan

Rubrik Penskoran IPS tentang bercerita secara tertulis dengan metode terpandu perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan Isi	Keseluruhan isi sesuai dengan topik tentang kehidupan masyarakat Indonesia dan dampaknya pada masa penjajahan Belanda dan Jepang	Sebagian isi sesuai dengan topik tentang kehidupan masyarakat Indonesia dan dampaknya pada masa penjajahan Belanda dan Jepang	Isi sesuai dengan topik tentang kehidupan masyarakat Indonesia dan dampaknya pada salah satu masa penjajahan (Belanda atau Jepang)	Isi tidak sesuai dengan topik tentang kehidupan masyarakat Indonesia dan dampaknya pada masa penjajahan

Tabel Penilaian IPS tentang bercerita secara tertulis dengan metode terpandu perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan.

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times X$

Rubrik Penskoran Bahasa Indonesia tentang membuat pantun dan syair tentang kehidupan berbangsa dan bernegara.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan Isi	Keseluruhan isi sesuai dengan topik tentang kehidupan berbangsa dan bernegara	Sebagian isi sesuai dengan topik tentang kehidupan berbangsa dan bernegara	Isi tidak sesuai dengan topik tentang kehidupan berbangsa dan bernegara	Tidak bisa membuat pantun tentang kehidupan berbangsa dan bernegara

Tabel Penilaian Bahasa Indonesia tentang membuat pantun dan syair tentang kehidupan berbangsa dan bernegara.

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{100} \times X$

Rubrik Penskoran PPKn tentang melaksanakan kewajiban dan menegakan aturan di lingkungan rumah dan sekolah (pengamatan)

No	Peraturan Sekolah	Kesesuaian	
		Ya	Tidak
1	Siswa harus sudah hadir di sekolah lima menit paling lambat sebelum bel berbunyi		
2	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran		
3	Siswa harus memakai seragam sesuai hari yang sudah ditentukan dengan rapi		
4	Membuang sampah pada tempatnya		
5	Dilarang mencoret bangku, meja, pintu, jendela dan tembok		

Keterangan :

Skor 1 = Ya ~ Siswa sudah memperlihatkan sikap atau perilaku yang sesuai dengan indikator yang dinilai

Skor 0 = Tidak ~ Siswa sama sekali belum memperlihatkan perilaku sesuai dengan indikator yang dinilai

Skor maksimal = 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penskoran Matematika tentang menyelesaikan permasalahan menggunakan perkalian dan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.

Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan menyelesaikan soal	Siswa mampu menyelesaikan 2 soal yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi dengan hasil yang tepat	Siswa mampu menyelesaikan 1 soal yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi dengan hasil yang tepat	Belum mampu

Tabel Penilaian Matematika tentang menyelesaikan permasalahan menggunakan perkalian dan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.

No	Nama	Skor	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{3} \times 100$

Guru kelas V B

Wates, 31 Agustus 2016
Mahasiswa

NGADIKIN, S.Pd
NIP 19690802 199003 1 007

Arman Zuliadi
NIM 13108244033

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA : :
: :
KELAS :

Diskusikan tabel di bawah ini !

Kehidupan Masyarakat Indonesia	Masa Penjajahan Belanda	Masa Penjajahan Jepang
Mayoritas pekerjaan masyarakat		
Pendidikan dalam masyarakat		
Kehidupan sosial masyarakat		

LEMBAR TUGAS SISWA

NAMA :

KELAS :

Tuliskan cerita tentang kehidupan masyarakat pada masa penjajahan dan dampaknya.

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA :..... :.....

:..... :.....

KELAS :.....

Deskripsikan pantun yang telah kalian baca !

LEMBAR TUGAS SISWA

NAMA :.....

KELAS :.....

Buatlah pantun tentang kehidupan berbangsa dan bernegara !

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA :..... :.....

:..... :.....

KELAS :.....

Diskusikan pertanyaan di bawah ini !

1. Siapakah yang berkewajiban merawat dan menjaga barang-barang peninggalan sejarah? Mengapa demikian?
2. Apa yang dapat kita lakukan untuk ikut menyelamatkan barang-barang peninggalan sejarah?

LEMBAR TUGAS SISWA

NAMA :

KELAS :

Kerjakan soal di bawah ini !

3. Seorang pelukis membeli sejumlah cat minyak. $\frac{1}{3}$ bagiannya adalah cat minyak berwarna kuning. Dua persembilan bagiannya berwarna merah. Sisanya berwarna putih sebanyak 40 ml. Berapa ml cat yang ia beli?
4. Harga kertas gambar tebal Rp 25.000,00 merupakan setengah dari harga pensil gambar. Lalu, harga pensil gambar adalah seperlima dari harga cat minyak perbotol. Berapakah jumlah uang yang diperlukan untuk membeli 5 kertas gambar, dua pensil gambar, dan enam botol cat minyak?

Bahan Ajar

Kelas / semester	: V / 1
Tema Ke	: 2. Peristiwa dalam kehidupan
Subtema	: 2. Peristiwa-peristiwa penting
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (7 x 35 menit)

A. Materi Pokok

1. IPS

Perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dibidang sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya pada masa penjajahan

2. PPKn

Kewajiban dalam menyelamatkan benda-benda bersejarah dan membuat poster

3. Bahasa Indonesia

Syair dan pantun

4. Matematika

Sifat operasi hitung

B. Uraian Materi

IPS

Berkunjung ke Museum Perjuangan

Pagi itu, semua anggota Sahabat Alam bersiap melakukan sebuah petualangan baru. Sahabat Alam akan pergi bersama Siti, Udin, dan ayah Udin, Pak Rahmat mengunjungi Museum Perjuangan Indonesia yang berada di ibukota kabupaten. “Aku senang belajar sejarah. Apalagi tentang sejarah negara kita,” ujar Siti. “Aku mengagumi ketangguhan dan ketabahan masyarakat kita pada masa lalu. Berbekal kekuatan seadanya, mereka berjuang terus-menerus berusaha mengusir penjajah,” sahut Dayu. “Kalau aku belum pernah ke museum perjuangan, jadi aku ingin tahu sejarah negara kita di masa lalu,” kata Beni “Kalau demikian, tepat sekali jika kali ini kita akan mengunjungi Museum Perjuangan Indonesia. Museum itu memberikan banyak informasi yang menarik bagi kita,” sahut Pak Rahmat, ayah Udin, menimpali perbincangan mereka. Menjelang siang, rombongan mereka tiba di museum. Ternyata cukup banyak pengunjung lain yang datang. “Anak-anak, kita akan melihat diorama dan foto-foto tentang kehidupan sosial dan ekonomi masyarakat Indonesia di sekitar awal tahun 1900-an. Pada saat itu

Belanda sudah cukup lama menjajah negara kita dan membangun banyak fasilitas dan infrastruktur yang mereka perlukan. Belanda bahkan mempengaruhi pola pikir dan kebudayaan masyarakat kita untuk memudahkan mereka menguasai bumi dan manusia Indonesia pada masa itu,” jelas Pak Rahman. ”Lihatlah foto yang berjudul "Tanam Paksa" itu. Luas sekali, ya, perkebunannya. Apakah yang mereka tanam pada masa itu?” tanya Beni. “Di sini tertulis mereka menanam segala jenis rempah-rempah yang merupakan komoditas yang sangat mahal pada saat itu,” kata Udin “Sebagian besar rakyat Indonesia pada masa itu memang petani. Tanah Indonesia yang sangat subur, merupakan surga bagi pencari rempah-rempah” sahut Beni. “Dari foto yang satu ini, sepertinya banyak juga pemuda Indonesia yang bersekolah pada masa itu,” kata Siti. “Pihak penjajah memang membuka sekolah-sekolah di beberapa tempat untuk orang Indonesia. Tujuan mereka mendirikan sekolah untuk orang Indonesia pada masa itu adalah agar tersedia cukup orang Indonesia yang memahami bahasa mereka dan bisa dijadikan

pegawai untuk keperluan mereka selama menjajah di Indonesia,” jelas Pak Rahmat. “Namun, sepertinya ada beberapa dari anak-anak Indonesia yang memperoleh pendidikan justru dapat menjadi guru, dokter, pengacara dan banyak lagi. Itu nampak dari foto ini,” kata Dayu. “Benar, sekali! Merekalah pelopor perjuangan baru rakyat Indonesia. Mereka mendirikan sekolah-sekolah bagi anak bangsa. Mereka berusaha memajukan pendidikan bagi sebanyak mungkin anak Indonesia agar tercipta generasi yang lebih maju,” jawab Pak Rahmat. “Sepertinya menurut gambar ini, semua yang telah dirusak dan dihancurkan oleh penjajah pada masa itu” kata Beni. “Sangat menarik. Bagaimana kalau kita membuat catatan tentang segala hal menarik yang tadi kita bicarakan,” sahut Siti.

A. Perjuangan Melawan Penjajahan Belanda

Bangsa Belanda pernah menguasai Indonesia lebih dari 300 tahun. Dalam kurun waktu itu, berkali-kali rakyat Indonesia mengadakan perlawanan. Pada bagian ini kita akan membahas tentang kedatangan Bangsa Belanda ke Indonesia, bentuk-bentuk penindasan Bangsa Belanda, dan perjuangan menentang penjajahan Bangsa Belanda

1. Kedatangan Bangsa Belanda

Bangsa Eropa mulai mencari barang-barang kebutuhan sehari-hari, seperti buah-buahan, rempah-rempah, wol, porselin, dan lain-lain dari negara-negara di luar Eropa. Indonesia, terkenal sebagai tempat penghasil rempah-rempah. Rempah-rempah yang dihasilkan bangsa Indonesia digunakan sebagai bahan obatobatan, penyedap makanan, dan pengawet makanan. Maka, berlomba-lombalah Bangsa Eropa untuk mendapatkan rempah-rempah dari Indonesia. Bangsa Belanda sampai ke Indonesia pada tanggal 22 Juni 1596. Armada Belanda berhasil mendarat di Banten, Jawa Barat. Pada awalnya, kedatangan Bangsa Belanda disambut baik oleh Sultan Banten. Kegiatan perdagangan menjadi ramai. Namun, hal itu tidak berlangsung lama. Bangsa Belanda berubah menjadi serakah dan kasar. Sikap itu menyebabkan mereka dimusuhi dan diusir dari Banten.

2. Penindasan lewat VOC



Gambar 6.2 Gubernur

Pusat-pusat perdagangan yang dikuasai VOC adalah Ambon, Jayakarta, dan Banda. Pusat perdagangan Jayakarta direbut Belanda pada masa **Gubernur Jenderal J.P. Coen**. Ia mengganti nama **Jayakarta** menjadi **Batavia**. Coen kemudian membangun kota Batavia dengan gaya Belanda. Kantor VOC yang semula ada di Ambon dipindahkan ke Batavia. VOC mampu berdiri dalam waktu yang sangat lama. Pada Tanggal 31 Desember 1799, VOC dibubarkan

3. Penindasan lewat kerja paksa, penarikan pajak, dan tanam paksa

Pada tahun 1806, **Napoleon Bonaparte** berhasil menaklukkan Belanda. Napoleon mengubah bentuk negara Belanda dari kerajaan menjadi republik. Napoleon ingin memberantas penyelewengan dan korupsi serta mempertahankan Pulau Jawa dari Inggris. Ia mengangkat **Herman Willem Daendels** menjadi Gubernur Jenderal di Batavia. Untuk menahan serangan Inggris, Daendels melakukan tiga hal, yaitu:

1. menambah jumlah prajurit,
2. membangun pabrik senjata, kapal-kapal baru, dan pos-pos pertahanan,
3. membangun jalan raya yang menghubungkan pos satu dengan pos lainnya.

Van Den Bosch membuat aturanaturan untuk tanam paksa sebagai berikut.

1. Rakyat wajib menyediakan 1/5 dari tanahnya untuk ditanami tanaman yang laku di pasaran Eropa.
2. Tanah yang dipakai untuk tanam paksa bebas dari pajak.
3. Hasil tanaman diserahkan kepada Belanda.
4. Pekerjaan untuk tanam paksa tidak melebihi pekerjaan yang diperlukan untuk menanam padi.
5. Kerusakan-kerusakan yang tidak dapat dicegah oleh petani menjadi tanggungan Belanda.
6. Rakyat Indonesia yang bukan petani harus bekerja 66 hari tiap tahun bagi pemerintah Hindia Belanda.

A. Perjuangan Melawan Penjajahan Jepang

Bangsa Jepang pernah menguasai Indonesia selama 3,5 tahun. Namun, pendudukan dalam waktu yang singkat ini menyebabkan penderitaan yang luar biasa. Pada bagian ini kita akan membahas kedatangan Bangsa Jepang ke Indonesia, penderitaan rakyat pada masa pendudukan Jepang, dan perlawanan menentang penjajahan Jepang.¹

1. Kedatangan Jepang di Indonesia

Dalam Perang Dunia II (1939-1945), Jepang bergabung dengan Jerman dan Italia melawan Sekutu. Sekutu terdiri dari Amerika, Inggris, Belanda, dan Perancis. Pada tanggal 8 Desember 1941 pasukan Jepang menyerang pangkalan Angkatan Laut Amerika di **Pearl Harbour** (Hawaii). Terjadilah **Perang Pasifik** atau **Perang Asia Timur Raya**. Dalam waktu singkat, pasukan Jepang menyerbu dan menduduki Filipina, Myanmar, Malaya, Singapura, dan Indonesia. Ketika masuk wilayah Indonesia, pertama-tama Jepang menduduki daerah penghasil minyak seperti Tarakan, Balikpapan, dan Palembang. Kemudian perhatian Jepang diarahkan untuk menguasai Pulau Jawa. Tanggal 1 Maret 1942 pasukan Jepang berhasil mendarat di tiga tempat secara serempak di Pulau Jawa, yaitu di Teluk Banten, Eretan Wetan (Pantura), dan Pasuruan (Jawa Timur). Tanggal 5 Maret 1942 pasukan Jepang sudah berhasil menguasai Batavia.

2. Penderitaan rakyat pada masa pendudukan Jepang

Kegembiraan rakyat Indonesia atas kedatangan tentara Jepang tidak berlangsung lama. Pasukan Jepang mulai berubah perangai. Jepang mulai mengadakan pemerasan dan penindasan. Bahkan lebih rakus dan lebih kejam dari penjajah Belanda. Penderitaan rakyat Indonesia semakin parah. Penderitaan rakyat Indonesia selama masa penjajahan Jepang antara lain sebagai berikut.

1. Jepang merampas hasil pertanian rakyat, seperti padi dan jagung untuk persediaan makanan pasukan Jepang. Akibatnya, rakyat tidak punya cukup makanan dan kelaparan. Karena kurang gizi rakyat mudah terserang penyakit. Berbagai penyakit, seperti tipes, kolera, beri-beri, dan malaria merajalela di mana-mana. Obat-obatan sulit didapatkan. Banyak rakyat Indonesia terpaksa memakai pakaian dari karung goni, karet lempengan, atau bahkan pakaian dari daun rumbia. Karena penderitaan itu, ribuan rakyat meninggal.
2. Pemerintah Jepang sangat ketat melakukan pengawasan terhadap pemberitaan. Media masa disegel.
3. Jepang juga memanfaatkan rakyat Indonesia untuk diperas tenaganya bagi keperluan Jepang. Para pekerja paksa pada zaman Jepang disebut **romusha**. Jepang mengerahkan rakyat Indonesia khususnya para pemuda untuk membangun prasarana perang, seperti: kubu-kubu, jalan raya, bandar udara, benteng, jembatan, dan sarana perang lainnya. Para romusha harus bekerja berat

dalam bahaya serangan Sekutu yang selalu mengancam. Tenaga mereka diperas secara berlebihan, sementara makanan tidak diperhatikan. Mereka tinggal dan tidur dalam barak-barak yang kotor dan tidak sehat. Banyak romusha mati karena kelaparan, kecapaian, terkena serangan Sekutu, atau karena terserang penyakit.

Banyak wanita Indonesia yang terpaksa melayani nafsu bejat pasukan Jepang. Kebanyakan dari antara mereka tertipu karena bujukan dan janji-janji tentara Jepang yang akan memberikan lapangan pekerjaan yang baik dengan gaji yang lumayan

Buatlah ringkasan tentang kehidupan masyarakat pada masa penjajahan berdasarkan bacaan di atas.

Membandingkan kegiatan masyarakat dalam bidang sosial, ekonomi, dan pendidikan.

Kehidupan Masyarakat Indonesia	Masa Penjajahan Belanda	Masa Penjajahan Jepang
Mayoritas pekerjaan masyarakat		
Pendidikan dalam masyarakat		
Kehidupan sosial masyarakat		

Setelah semua informasi terkumpul, sajikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas supaya teman-temanmu mendapatkan informasi yang lebih lengkap. Lakukanlah secara bergantian.

Catatlah hasil presentasi dari kelompok lain dan jadikan catatan tersebut sebagai bahan untuk belajar di rumah.

Bahasa Indonesia

Kata syair berasal dari bahasa Arab, *syu'ur* yang artinya "perasaan". Dilihat dari asal katanya, syair dapat diartikan sebagai ekspresi perasaan atau pikiran pembuatnya. *Syair adalah* jenis puisi lama yang tiap-tiap bait terdiri atas empat larik (baris) yang berakhir dengan bunyi yang sama. Syair digunakan untuk melukiskan hal-hal yang panjang misalnya tentang suatu cerita, nasihat, agama, cinta, dan lain-lain.

Di dekat pintu keluar Museum Perjuangan, Edo menemukan sebuah papan berisi tulisan-tulisan. Papan tulisan tersebut disediakan bagi pengunjung untuk menuliskan pesan dan kesan mereka setelah berkunjung ke museum. Salah satu dari tulisan pengunjung itu, ada sebuah syair yang menarik perhatian Edo.

PAHLAWAN BANGSAKU
KELAM DAN PANJANG ZAMAN PENJAJAHAN
SAAT TERABAINYA KEHIDUPAN
SAAT TERKEKANGNYA HARAPAN
UNTUK MENJADI NEGERI IMPIAN
TANPA JUANG, HARAP KAN SIRNA
TANPA BERKORBAN, CITA TAK KAN NYATA
PAHLAWAN BANGSA TELAH BERUSAHA
DENGAN SEGALA DAYA SERTA DOA
CINTA NEGERI SUDAH DITUNJUKKAN
OLEH PAHLAWAN KEBANGGAAN
TERIMA KASIH UNTUK KEMERDEKAAN
YANG KAMI NIKMATI DALAM KESUKAAN

Sepulang dari museum, Edo masih memikirkan tulisan yang ia baca di museum tadi. Lalu, ia mengemukakan sebuah gagasan.

Edo : "Teman-teman, aku masih terkesan dengan syair yang aku lihat di museum waktu itu! Aku jadi penasaran, mungkinkah kita membuat catatan kunjungan kita kali ini dalam bentuk pantun?"

Beni : "Gagasanmu unik dan patut dicoba, Do!"

Siti : "Jika agak sulit, kita dapat membuatnya bersama-sama."

Dayu : "Setuju! Satu orang membuat sampirannya, yang lain membuat isinya, atau sebaliknya!"

Edo : "Tetapi harus tetap diingat cara cara membuat pantun yang baik, ya? Pastikan suku kata di setiap barisnya antara 8 hingga 12 suku kata. Juga, perhatikan rimanya! Biasanya pantun mempunyai rima a-b-a-b atau a-a-a-a. Dua baris pertama dari setiap bait merupakan sampiran, sedangkan dua baris berikutnya adalah isi pantun!"

Pengertian Pantun adalah bentuk puisi lama yang terdiri dari empat larik, berima silang (a-b-a-b), irama yang indah, dan memiliki makna yang penting. Pantun merupakan puisi lama melayu Indonesia yang berasal dari bahasa jawa kuno yaitu "tuntun", yang berarti mengatur atau menyusun.

Ciri-ciri utama pantun adalah sebagai berikut.

Pantun mempunyai bait, setiap bait pantun disusun oleh baris-baris.

Satu bait terdiri dari 4 baris.

Setiap baris terdiri dari 8-12 suku kata.

Setiap baris terdiri dari 4-6 kata

Setiap bait pantun terdiri dari sampiran dan isi. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran, baris ketiga dan keempat merupakan isi. (Walaupun sampiran tidak berhubungan langsung dengan isi, namun lebih baik apabila kata-kata pada sampiran merupakan cermin dari isi yang hendak disampaikan).

Pantun bersajak a-b-a-b atau a-a-a-a- (tidak boleh a-a-b-b atau sajak lain).

Menurut Abdul Rani (2006:23) mengatakan bahwa ciri-ciri pantun sebagai berikut...

Terdiri dari empat baris
Tiap baris terdiri dari 9-10 kata
Dua baris pertama disebut sampiran sedangkan dua baris berikutnya
berisi apa maksud si pemantun yang mana di bagian ini disebut isi pantun.

Cobalah untuk mengisi bagian yang belum lengkap pada pantun di bawah ini:

Pantun

Pandai sungguh meniup bambu
Lagu mengalun mengusir lelah

Hidup sebagai bangsa terjajah

Punai berlari di atas awan
Penjajah mengambil segala yang ada
Meninggalkan hanya kesengsaraan

PPKn

Di dalam museum perjuangan ternyata banyak barang peninggalan sejarah yang berada dalam kondisi yang kurang baik. Barang-barang di museum rusak bukan karena kurang perawatan tetapi karena tangan-tangan yang usil. Terdapat beberapa coretan disana-sini.



Gambar barang peninggalan sejarah yang di rusak

Barang-barang di museum adalah peninggalan sejarah. Barang-barang itu mempunyai nilai sejarah yang tinggi. Melalui barang bersejarah itu, generasi sekarang dapat mempelajari peristiwa apa yang terjadi pada masa lalu. Peristiwa penting masa lalu, perlu dipelajari agar kita mengenal sejarah bangsa. Lalu, bagaimana cara mengatasi kerusakan yang telah terjadi? Siapakah yang seharusnya bertanggung jawab merawat dan memelihara barang-barang peninggalan sejarah tersebut.

Kewajiban sebagai peserta didik dalam menyelamatkan barang-barang bersejarah:

- a. memelihara peninggalan sejarah sebaik-baiknya,
 - b. melestarikan benda sejarah tersebut agar tidak rusak,
 - c. tidak mencoret-coret benda peninggalan sejarah,
 - d. turut menjaga kebersihan dan keutuhan,
 - e. wajib menaati tata tertib yang ada dalam setiap tempat peninggalan sejarah,
- dan
- f. wajib menaati peraturan pemerintah yang berlaku.

Pemerintah telah merawat peninggalan sejarah. Uluran tangan pihak swasta demi kelestarian benda sejarah tersebut sangat diperlukan. Perlunya perlindungan yang diberlakukan terhadap situs atau benda-benda sejarah. Sanksi terhadap pelanggaran yang merugikan upaya pelestarian peninggalan sejarah. Apa yang kalian lakukan bila mengetahui ada seseorang mencorat-coret benda peninggalan sejarah? Nah, perbuatan seseorang itu bukan melestarikan dan ikut menjaga, tetapi justru merusak terhadap peninggalan sejarah. Marilah membuat poster untuk menyadarkan orang lain agar ikut bertanggung jawab terhadap pemeliharaan benda bersejarah.

Cara membuat poster yang baik:

1. Gambar yang menarik dan sesuai dengan pesan yang ingin disampaikan.
2. Pesan yang ditulis dengan singkat dan mudah dimengerti oleh pembacanya. Pesan ditulis menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
3. Pewarnaan yang indah sehingga dapat menarik minat orang untuk melihat dan membaca.

Contoh poster



Matematika

Beni dan Eda sedang sibuk membuat gambar sketsa dan kalimat untuk poster mereka, ketika Siti menghampiri mereka.

Siti : "Ben, apa kamu sudah memperkirakan berapa banyak cat air yang kita perlukan untuk poster kita? Ukuran poster kita cukup besar, kan?"

Dayu : "Kalau setiap seratus sentimeter persegi kita memerlukan $2\frac{1}{3}$ liter cat air, berapa banyak cat yang kita perlukan untuk poster kita yang berukuran 50 cm x 60 cm ini?"

Beni : "Wah, berapa, ya? Bagaimana kalau kita hitung bersama, teman-teman?"

Untuk membantu Beni, perhatikan cara penyelesaiannya.

$$\text{Luas poster : 100} = 2\frac{1}{2} \times \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(50 \times 60) : 100 = 2\frac{1}{2} \times \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3000 : 100 = 2\frac{1}{2} \times \underline{\hspace{2cm}}$$

$$30 = 2\frac{1}{2} \times \underline{\hspace{2cm}}$$

$$30 : 2\frac{1}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$30 : \sqrt{121} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$30 \times \frac{2}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{60}{5} = 12$$

Jadi untuk membuat poster berukuran 50×60 cm, diperlukan cat air sebanyak 12 liter.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS V SEMESTER SATU**



Oleh :

Arman Zuliadi (13108244033)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Wates
Kelas / Semester	: V / satu
Tema	: 2. Peristiwa dalam kehidupan
Sub Tema / Pembelajaran	: 3. Manusia dan Peristiwa Alam / 4
Alokasi Waktu	: 5 X 35 Menit
Pertemuan ke	: 1 (7 September 2016)

DDD. KOMPETENSI INTI

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

EEE. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator	
IPS			
3.2	Mengenal perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya.	3.2.1	Menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa tumbuhnya rasa kebangsaan
4.2	Menceritakan hasil pengamatan mengenai perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam berbagai jenis media		Menyusun cerita dengan metode terpandu perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa tumbuhnya rasa kebangsaan
Bahasa Indonesia			

3.4	Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	3.4.1	Mendeskripsikan kehidupan berbangsa dan bernegara
4.4	Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	4.4.1	Membuat syair tentang kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa perubahan
PPKn			
3.2	Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah.	3.2.1	Menyebutkan beberapa tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
4.2	Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah.	4.2.1	Berperilaku sesuai dengan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
1.2	Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa	1.2.1	Mensyukuri kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah tuhan yang maha esa
2.2	Menunjukkan perilaku sesuai hak dan kewajiban dalam bidang sosial, ekonomi, budaya, hukum sebagai warganegara dalam kehidupan sehari-hari sesuai Pancasila dan UUD 1945	2.2.1	Memiliki perilaku sesuai hak dan kewajiban dalam bidang sosial, ekonomi, budaya, hukum sebagai warganegara dalam kehidupan sehari-hari sesuai Pancasila dan UUD 1945
Matematika			
3.3	Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola	3.3.1	Menjelaskan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan anatar simbol, informasi yang relevan dan mengamati pola
4.3	Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah	4.3.1	Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dan pembagian dengan jumlah

	nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.		nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.
--	---	--	---

FFF. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati bacaan tentang Sumpah Pemuda, peserta didik menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa tumbuhnya rasa kebangsaan dengan percaya diri.
2. Dengan menggunakan media gambar potong potong, peserta didik mampu menyusun cerita tentang perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa tumbuhnya rasa kebangsaan dengan percaya diri.
3. Dengan mencermati bacaan tentang Cinta tanah Air, peserta didik mampu mendeskripsikan kehidupan berbangsa dan bernegara dengan cermat.
4. Dengan menggunakan informasi dari bacaan, peserta didik mampu membuat syair tentang kehidupan berbangsa dan bernegara dan membacaknya dengan percaya diri.
5. Setelah membaca cerita cinta tanah air, siswa dapat menyebutkan tanggung jawab di sekolah.
6. Setelah menyebutkan tanggung jawab di sekolahh, peserta didik dapat berperilaku sesuai dengan kewajiban terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari – hari di sekolah dengan bertanggung jawab.
7. Dengan mengolah informasi kontekstual yang disajikan, peserta didik mampu menjelaskan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis informasi yang relevam.
8. Dengan memecahkan masalah dan mengerjakan latihan, peserta didik mampu menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi

GGG. MATERI PEMBELAJARAN

12. IPS : perubahan kehidupan manusia.
13. Bahasa Indonesia : pantun dan syair.
14. PPKn : tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
15. Matematika : perkalian dan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.

HHH. KEGIATAN PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	48. Siswa menjawab ucapan salam dan	5 menit

	<p>sapaan Guru</p> <p>49. Siswa berdoa sebelum melakukan kegiatan belajar.</p> <p>50. Siswa merespon Guru saat mempresensi kehadiran siswa.</p> <p>51. Guru memberikan apersepsi yaitu dengan memberi pertanyaan : kapan kongres sumpah pemuda dilaksanakan ? siapa yang tahu sejarah sumpah pemuda ? bagaimana cerita sejarah sumpah pemuda ?</p> <p>52. Siswa mendengarkan saat guru memberikan motivasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks tentang sumpah pemuda pada buku siswa halaman 114 – 115. 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait dengan teks yang sudah dibaca. 3. Siswa menyampaikan sejarah sumpah pemuda agar menambah pengetahuan yang sudah dimiliki. 4. Siswa dibagi dalam 7 kelompok. 5. Siswa berdiskusi untuk menempelkan gambar yang menggambarkan sejarah sumpah pemuda. 6. Siswa menyusun cerita berdasarkan gambar untuk menceritakan sejarah sumpah pemuda. 7. Siswa menyampaikan hasil diskusinya. 8. Siswa membaca teks tentang cinta tanah air pada buku siswa halaman 117. 9. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan teks yang sudah dibaca. 10. Siswa mendeskripsikan teks cinta tanah air secara singkat. 11. Siswa membuat syair berdasarkan teks cinta tanah air. 12. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya. 13. Siswa menyebutkan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. 14. Guru mengingatkan peserta didik tentang cara memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola 15. Peserta didik mengerjakan soal yang 	165 menit

	terdapat didalam tabel dengan mengikuti pola yang telah diajarkan	
Penutup	33. Siswa dibimbing guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 34. Siswa diberikan tindak lanjut atau tugas rumah. 35. Siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran. 36. Siswa menjawab salam	5 menit

III.MEDIA/ ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

23. Teks Sejarah Sumpah Pemuda.
24. Teks Cinta Tanah Air.
25. Gambar potongan tentang sejarah sumpah pemuda.
26. Kemendikbud 2014. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 SD/MI Kelas 5. Peristiwa dalam kehidupan.* Jakarta : Kemendikbud
27. Kemendikbud 2014. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 SD/MI Kelas 5. Peristiwa dalam kehidupan.* Jakarta : Kemendikbud

JJJ. PENILAIAN

15. Instrumen penilaian aspek spiritual

No	Tanggal	Nama	Catatan perilaku	Butir sikap

16. Instrumen penilaian aspek spiritual

No	Tanggal	Nama	Catatan perilaku	Butir sikap

17. Instrumen penilaian aspek pengetahuan

Rubrik Penskoran IPS tentang menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa tumbuhnya rasa kebangsaan

Soal IPS

Susunlah gambar gambar dan ceritakan dengan menempel kertas yang sudah disediakan agar menjadi cerita yang benar tentang sejarah sumpah pemuda !

Kunci jawaban

SEJARAH SUMPAN PEMUDA

Pada tahun 1928, Perhimpunan Pelajar - Pelajar Indonesia mencetuskan gagasan membuat kongres untuk pemuda se Indonesia. Tujuan menghidupkan dan menyatukan semangat kebangsaan Indonesia pada diri pemuda

Pada 27 dan 28 Oktober 1928 terlaksana kongres pemuda dan dihadiri oleh para pemuda, yaitu Jang Jawa, Jang Betawi, Jang Celebes, Jang Sumatera Barat, Jang Islamten Bond, Jang Ambon, Perwakilan Pemuda Tionghoa, Pemuda Kaam Betawi dan banyak lagi.

Dalam kongres tanggal 28 Oktober 1928 mereka membuat dan mengikrarkan Sumpah Pemuda

Lagu Indonesia Raya diciptakan oleh seorang pemuda bernama W.R Supratman

Setelah lagu dan kongres itu terlaksana dan dimuat diberbagai media, pihak penjajah melarang limer sumpah pemuda dan lagu Indonesia raya disebarkan

Para tokoh kongres sumpah pemuda adalah: Sugondo Joyopuspito, Moh. Yamin, Amir Syarifuddin, Johanes Leimana, dan banyak lagi. Di kemudian hari, ternyata, mereka menjadi pemimpin perjuangan Indonesia di berbagai daerah pada berbagai bidang untuk mengusir penjajah.

Akan tetapi, sikap patriotisme dan nasionalisme para pemuda telah tumbuh dengan kuat. Mereka tetap menyebarkan dan menyanyikannya sebagai lagu kebangsaan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan menyusun gambar	Jika siswa mampu menyusun 7 – 8 gambar dengan tepat	Jika siswa mampu menyusun 4 – 6 gambar dengan tepat	Jika siswa mampu menyusun 1 – 3 gambar dengan tepat	Belum dapat menyusun

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penskoran Bahasa Indonesia tentang mendeskripsikan kehidupan berbangsa dan bernegara

Soal Bahasa Indonesia

Deskripsikan secara singkat cerita tentang teks cinta tanah air !

Kunci jawaban

Bangsa yang besar adalah bangsa yang menghargai jasa para pahlawan. Dimana tanpa ada mereka kita tidak bisa merdeka seperti sekarang. Mereka bersusah payah berperang dengan penjajah, seluruh jiwa raga mereka korbakan. Tanggung jawab kita sekarang adalah menjaga apa yang telah mereka perjuangkan. Memajukan bangsa ini dengan apa yang kita bisa lakukan seperti belajar.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan isi deskripsi	Keseluruhan isi sesuai dengan topik tentang kehidupan berbangsa dan bernegara	Keseluruhan isi cukup sesuai dengan topik tentang kehidupan berbangsa dan bernegara	Keseluruhan isi kurang sesuai dengan topik tentang kehidupan berbangsa dan bernegara	Belum dapat mendeskripsikan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penskoran PPKn tentang menyebutkan beberapa tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

Soal PPKn

Sebutkan sikap tanggung jawab yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari hari di sekolah !

Kunci Jawaban :

1. Belajar
2. Mengerjakan PR
3. Melaksanakan jadwal piket
4. Melakukan upacara bendera
5. Menghormati guru dan sesama
6. Memelihara kebersihan lingkungan
7. Dll (menyesuaikan)

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)

Menyebutkan beberapa tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.	Siswa mampu menyebutkan 3 tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.	Siswa mampu menyebutkan 2 tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.	Siswa mampu menyebutkan 1 tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.	Belum mampu menyebutkan.
---	---	---	---	--------------------------

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{4} \times 100$$

Rubrik Penskoran Matematika tentang menjelaskan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan anatar simbol, informasi yang relevan dan mengamati pola

Soal matematika

Kerjakan soal – soal di bawah ini !

Tentukan nilai dari persamaan berikut, untuk $q = 20$.

1. $10q - 89 =$
2. $(125 - q) : 7 =$
3. $(11q : 4) + 25 =$
4. $(14q + 80) : 30 =$

Kunci jawaban

1. Jika $q = 20$
Maka $10q - 89 = 10(20) - 89 =$
 $= 200 - 89 = 111$
2. Jika $q = 20$
Maka $(125 - q) : 7 = (125 - 20) : 7 =$
 $= 105 : 7 = 15$
3. Jika $q = 20$
Maka $(11q : 4) + 25 = (11(20) : 4) + 25 =$
 $= (220 : 4) + 25 =$
 $= 55 + 25 = 80$
4. Jika $q = 20$
Maka $(14q + 80) : 30 = (14(20) + 80) : 30 =$
 $= (280 + 80) : 30 =$
 $= 360 : 30 = 12$

Jumlah soal 4

Skor masing – masing soal adalah 20

Skor maksimal adalah 80

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

18. Instrumen penilaian aspek keterampilan

Rubrik Penskoran IPS tentang menyusun cerita dengan metode terpandu perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa tumbuhnya rasa kebangsaan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menyusun cerita	Jika siswa mampu menyusun 7 – 8 cerita sejarah sumpah pemuda dengan tepat.	Jika siswa mampu menyusun 4 – 6 cerita sejarah sumpah pemuda dengan tepat.	Jika siswa mampu menyusun 1 – 3 cerita sejarah sumpah pemuda dengan tepat.	Belum dapat menyusun.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{4} \times 100$$

Rubrik Penskoran Bahasa Indonesia tentang membuat syair tentang kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa perubahan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan Isi	Keseluruhan isi sesuai dengan topik tentang kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa perubahan	Keseluruhan isi cukup sesuai dengan topik tentang kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa perubahan	Keseluruhan isi kurang sesuai dengan topik tentang kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa perubahan	Tidak bisa membuat syair tentang kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa perubahan
Ciri – ciri syair	Keseluruhan sesuai dengan 4 ciri ciri yang dimiliki oleh syair yaitu terdiri dari empat baris, terdiri 8 – 14 suku kata, bersajak a-a-a-a, semua baris adalah isi, bahasanya kiasan.	Keseluruhan sesuai dengan 3 ciri ciri yang dimiliki oleh syair antara lain terdiri dari empat baris, terdiri 8 – 14 suku kata, bersajak a-a-a-a, semua baris adalah isi, bahasanya kiasan.	Keseluruhan sesuai dengan 2 ciri ciri yang dimiliki oleh syair antara lain terdiri dari empat baris, terdiri 8 – 14 suku kata, bersajak a-a-a-a, semua baris adalah isi, bahasanya kiasan.	Keseluruhan sesuai dengan 1 ciri ciri yang dimiliki oleh syair antara lain terdiri dari empat baris, terdiri 8 – 14 suku kata, bersajak a-a-a-a, semua baris adalah isi, bahasanya kiasan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{8} \times 100$$

Rubrik Penskoran PPKn tentang berperilaku sesuai dengan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

No	Peraturan Sekolah	Kesesuaian	
		Ya	Tidak
1	Mengikuti pembelajaran		
2	Menjaga kebersihan lingkungan		
3	Mengerjakan tugas		
4	Melaksanakan piket		
5	Saling menghormati		

Keterangan :

Skor 1 = Ya ~ Siswa sudah memperlihatkan sikap atau perilaku yang sesuai dengan indikator yang dinilai

Skor 0 = Tidak ~ Siswa sama sekali belum memperlihatkan perilaku sesuai dengan indikator yang dinilai

Skor maksimal = 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penskoran Matematika tentang menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan menyelesaikan soal	Dapat menyelesaikan 3 – 4 soal dengan benar.	Dapat menyelesaikan 2 soal dengan benar	Dapat menyelesaikan 1 soal dengan benar	Belum dapat menyelesaikan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{8} \times 100$$

Guru kelas V B

Wates, 6 September 2016
Mahasiswa

NGADIKIN, S.Pd
NIP 19690802 199003 1 007

Arman Zuliadi
NIM 13108244033

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA :

KELAS :

Deskripsikan secara singkat cerita tentang teks cinta tanah air !

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA :

KELAS :

Sebutkan sikap tanggung jawab yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah !

LEMBAR TUGAS SISWA

NAMA :

KELAS :

Kerjakan soal – soal di bawah ini !

Tentukan nilai dari persamaan berikut, untuk $q = 20$.

1. $10q - 89 =$
2. $(125 - q) : 7 =$
3. $(11q : 4) + 25 =$
4. $(14q + 80) : 30 =$

BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Wates
Kelas / Semester	: V / satu
Tema	: 2. Peristiwa dalam kehidupan
Sub Tema / Pembelajaran	: 3. Manusia dan Peristiwa Alam / 4
Alokasi Waktu	: 5 X 35 Menit
Pertemuan ke	: 1 (7 September 2016)

16. IPS : perubahan kehidupan manusia.
17. Bahasa Indonesia : syair.
18. PPKn : tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
19. Matematika : perkalian dan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.

IPS

Sejarah Sumpah Pemuda

Pada tahun 1928, sebuah organisasi kepemudaan bernama Perhimpunan Pelajar-Pelajar Indonesia mencetuskan gagasan untuk membuat sebuah kongres untuk pemuda dari seluruh Indonesia. Kongres ini bertujuan menghidupkan dan menyatukan semangat kebangsaan Indonesia pada diri para pemuda.

Pada tanggal 27 dan 28 Oktober 1928 terlaksanalah kongres pemuda yang dihadiri oleh perwakilan para pemuda dari berbagai daerah di Indonesia, yaitu Jong Java, Jong Batak, Jong Celebes, Jong Sumatranen Bond, Jong Islamiten Bond, Jong Ambon, Perwakilan Pemuda Tionghoa, Pemuda Kaum Betawi dan banyak lagi. Di dalam kongres tanggal 28 Oktober 1928 itu mereka membuat dan mengikrarkan Sumpah Pemuda yang berisi:

1. Kami putra dan putri Indonesia mengaku bertumpah darah yang satu, tanah Indonesia
2. Kami putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia
3. Kami putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, Bahasa Indonesia

Pada kongres tanggal 28 Oktober itu juga diperdengarkan dan dikukuhkan lagu ciptaan seorang pemuda bernama WR Supratman yang kemudian dikenal sebagai lagu kebangsaan Indonesia. Lagu dan hasil kongres itu, pada keesokan harinya, dimuat dalam salah satu artikel koran Indonesia yang bernama Koran Sin Po. Pihak penjajah kemudian melarang ikrar sumpah pemuda dan lagu Indonesia Raya disebarkan. Akan tetapi, sikap patriotisme dan nasionalisme para pemuda telah tumbuh dengan kuat. Mereka tetap menyebarkan dan menyanyikannya sebagai lagu kebangsaan.

Para tokoh kongres sumpah pemuda adalah: Sugondo Joyopuspito, Moh. Yamin, Amir Syarifuddin, Johannes Leimana, dan banyak lagi. Di kemudian hari,

ternyata, mereka menjadi pemimpin perjuangan Indonesia di berbagai daerah pada berbagai bidang untuk mengusir penjajah. (Sumber: id.wikipedia.org/wiki/Sumpah_Pemuda)

Bahasa Indonesia

Syair merupakan puisi lama. Syair berasal dari bahasa Arab yaitu syi'ir atau syu'ur yang artinya perasaan yang mendalam.

Ciri – ciri syair adalah :

1. Setiap bait terdiri empat baris.
2. Setiap baris terdiri dari 8 – 14 suku kata.
3. Bersajak a-a-a-a
4. Semua baris adalah isi
5. Bahasanya biasanya kiasan

Macam – macam syair

1. Syair panji
Syair panji adalah syair yang menceritakan kejadian, keadaan ataupun orang – orang yang ada dalam istana.
2. Syair kiasan
Syair kiasan adalah syair yang berisi tentang perumpamaan terhadap suatu peristiwa tertentu.
3. Syair romantis
Adalah syair yang biasanya berisi tentang percintaan.
4. Syair sejarah
Syair yang berdasarkan suatu peristiwa, tokoh ataupun tempat yang bersejarah.
5. Syair agama

PPKn

Tanggung jawab adalah sikap yang senantiasa menyelesaikan tugas dengan penuh kesadaran. Menurut KBBI, tanggung jawab adalah keadaan wajib menanggung segala sesuatunya, sehingga bertanggung jawab adalah berkewajiban menanggung, memikul jawab, menanggung segala sesuatunya dan memberikan jawab serta menanggung akibatnya.

Contoh – contoh sikap tanggung jawab di sekolah antara lain :

1. Mengikuti pembelajaran di kelas.
2. Melaksanakan piket kelas.
3. Mengerjakan tugas dari guru dengan baik.
4. Memelihara kebersihan lingkungan.
5. Mengikuti upacara bendera.
6. Menghormati guru, dll.

Matematika

1. Jumlah pemuda
 $p + 50$

2. Jumlah peserta kongres (pemuda dan pemudi)
 $p + (p + 50)$

3. Jika $p = 20$, berapakah jumlah peserta kongres pemuda itu?

$$\begin{aligned}\text{Total jumlah orang} &= p + (p + 50) \\ &= 2p + 50 \\ &= (2 \times 20) + 50 \\ &= 40 + 50 \\ &= 90\end{aligned}$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS III SEMESTER SATU**



Oleh :

Arman Zuliadi (13108244033)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Wates
Kelas / Semester	: III / satu
Tema	: 2. Perkembangan Teknologi
Sub Tema / Pembelajaran	: 3. Perkembangan Teknologi Transportasi/ 6
Alokasi Waktu	: 4 X 35 Menit
Pertemuan ke	: 1 (9 September 2016)

KKK. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

LLL. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator	
PPKn			
3.3	Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat.	3.3.1	Mengidentifikasi keberagaman pekerjaan/profesi di masyarakat.
4.3	Berinteraksi dengan beragam orang di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat.	4.3.1	Mengumpulkan informasi tentang rencana pekerjaan dan profesi (cita-cita).
1.2	Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah	1.2.1	Menunjukkan sikap kebersamaan dalam perbedaan profesi sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.2	Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar	2.2.1	Menunjukkan sikap patuh dan tertib yang berlaku disekolah.
Bahasa Indonesia			
3.3	Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi	3.3.1	Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi

	produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.		komunikasi secara tertulis.
4.3	Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.3.1	Menuliskan hasil wawancara tentang pekerjaan dan profesi (cita – cita) sesuai tabel yang disediakan dengan benar.
Matematika			
3.3	Memahami konsep pecahan sederhana menggunakan benda-benda yang konkret/gambar, serta menentukan nilai terkecil dan terbesar.	3.3.1	Mengidentifikasi pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama.
4.2	Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.	4.2.1	Menyelesaikan soal pengurangan pecahan biasa yang berpenyebut sama.

MMM. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi keberagaman pekerjaan/profesi di masyarakat dengan tepat.
2. Siswa dapat mengumpulkan informasi tentang rencana pekerjaan dan profesi (cita-cita) dengan percaya diri.
3. Siswa dapat mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis dengan tepat.
4. Siswa dapat menuliskan hasil wawancara tentang pekerjaan dan profesi (cita – cita) sesuai tabel yang disediakan dengan benar.

5. Siswa dapat mengidentifikasi pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama dengan tepat.
6. Siswa dapat menyelesaikan soal pengurangan pecahan yang berpenyebut sama dengan tepat.

NNN. MATERI PEMBELAJARAN

20. PPKn : keberagaman pekerjaan/profesi di masyarakat
21. Bahasa Indonesia : mengidentifikasi surat tanggapan.
22. Matematika : pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama dengan tepat.

OOO. KEGIATAN PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	53. Siswa menjawab ucapan salam dan sapaan Guru 54. Siswa berdoa sebelum melakukan kegiatan belajar. 55. Siswa merespon Guru saat mempresensi kehadiran siswa. 56. Guru memberikan apersepsi yaitu dengan guru bercerita tentang cita – citanya, dengan memberikan pernyataan untuk ditebak. Pernyataannya adalah : pak guru dulunya ingin menjadi seorang yang setiap pagi berada di jalan, membawa peluit, membatu orang saat di jalan. Coba tebak apa cita – cita pak guru ? 57. Siswa mendengarkan saat guru memberikan motivasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 menit
Kegiatan inti	16. Siswa membaca teks tentang Siti dan teman – temannya pada buku siswa halaman 175. 17. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai bacaan tersebut. 18. Siswa diminta menuliskan cita – citanya disertai dengan tindakan apa yang harus dilakukan untuk menggapai cita – citanya. 19. Siswa dibagi dalam 6 kelompok besar, masing – masing kelompok 5 siswa. 20. Siswa diberikan LKS yang berisi teka teki silang. 21. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan LKS (teka – teki silang). 22. Siswa menyampaikan hasil diskusinya. 23. Siswa membaca cerita yang	130 menit

	<p>dibagikan oleh guru.</p> <p>24. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai teks yang telah dibaca.</p> <p>25. Siswa mengidentifikasi cerita yang telah dibaca.</p> <p>26. Siswa menyampaikan hasilnya.</p> <p>27. Siswa memilih salah satu temannya untuk diwawancarai.</p> <p>28. Siswa melakukan wawancara dengan temannya untuk menanyakan cita – citanya dan alasan memilih cita – cita tersebut.</p> <p>29. Siswa menuliskan hasil wawacranya pada tebel yang telah disediakan.</p> <p>30. Siswa memperhatikan guru mereview konsep pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama namun kali ini berbentuk soal cerita.</p> <p>31. Siswa mengerjakan soal-soal pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama. Guru berkeliling kelas untuk mengamati siswa yang sedang bekerja.</p> <p>32. Setelah semua selesai, siswa diminta menukarkan hasil pekerjaannya dengan teman di sebelahnya.</p> <p>33. Siswa dan guru membahas soal-soal pengurangan pecahan biasa yang berpenyebut sama.</p> <p>34. Siswa mengembalikan buku teman yang telah diperiksanya.</p>	
Penutup	<p>37. Siswa dibimbing guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>38. Siswa diberikan tindak lanjut atau tugas rumah.</p> <p>39. Siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>40. Siswa menjawab salam</p>	5 menit

PPP. MEDIA/ ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- 28. Teka teki silang.
- 29. Gambar – gambar profesi.
- 30. Kemendikbud 2014. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 SD/MI Kelas 3. Perkembangan Teknologi*. Jakarta : Kemendikbud
- 31. Kemendikbud 2014. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 SD/MI Kelas 3. Perkembangan Teknologi*. Jakarta : Kemendikbud

QQQ. PENILAIAN

- 19. Instrumen penilaian aspek spiritual

No	Tanggal	Nama	Catatan perilaku	Butir sikap
----	---------	------	------------------	-------------

20. Instrumen penilaian aspek spiritual

No	Tanggal	Nama	Catatan perilaku	Butir sikap

21. Instrumen penilaian aspek pengetahuan

Rubrik Penskoran PPKn tentang mengidentifikasi keberagaman pekerjaan/profesi di masyarakat.

Soal PPKn

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA : :

..... :

..... :

1

2

3

--	--	--	--	--	--	--	--

4

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6

--	--	--	--	--

8

5

--	--	--	--	--	--	--	--

7

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9

MENDATAR

1. Petugas yang melayani penumpang di pesawat terbang.
3. Pengemudi bus.
4. Orang yang mengemudikan kapal laut.
5. Orang bertugas mengatur lalu lintas.
7. Orang yang memperbaiki / mengecek mesin..

MENURUN

1. Orang yang mengemudikan pesawat.
2. Orang yang mengemudikan kereta api.
6. Singkatan Anak Buah Kapal.
8. Orang yang menjaga negara, biasa menggunakan seragam loreng.
9. Orang yang mengemudikan delman.

Kunci jawaban

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA : :

..... :

..... :

1

P	R	A							
I									
L									
O									
T									

2

M	U	G	A	R	I				
	A								

3

S	O	P	I	R					
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

4

N	A	H	K	O	D				

6

A				
---	--	--	--	--

8

T									
E									

5

P	O	L	I	S	I				
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

7

M	E	K	A	N	I				
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

9

K									
U									
S									
I									
R									

MENDATAR

1. Petugas yang melayani penumpang di pesawat terbang.
3. Pengemudi bus.
4. Orang yang mengemudikan kapal laut.
5. Orang bertugas mengatur lalu lintas.
7. Orang yang memperbaiki / mengecek mesin..

MENURUN

1. Orang yang mengemudikan pesawat.
2. Orang yang mengemudikan kereta api.
6. Singkatan Anak Buah Kapal.
8. Orang yang menjaga negara, biasa menggunakan seragam loreng.
9. Orang yang mengemudikan delman.

Nomor soal	Skor	Bobot
1 (mendatar)	1	10
1 (menurun)	1	10
2	1	10
3	1	10
4	1	10
5	1	10
6	1	10
7	1	10
8	1	10
9	1	10

Rubrik Penskoran Bahasa Indonesia tentang mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis.

Soal bahasa indonesia

1. Dimana percakapan itu dilakukan ?
2. Apa cita – cita Adi ?
3. Kenapa Adi tidak takut jatuh jika naik pesawat terbang ?
4. Untuk menjadi seorang pilot, Adi harus masuk di sekolah apa ?
5. Apa yang harus dilakukan Adi agar cita – citanya tercapai ?

Kunci jawaban

1. Di teras rumah.
2. Menjadi pilot.
3. Karena pesawat sudah dilengkapi pengaman.
4. Sekolah penerbangan.
5. Belajar yang rajin dan mencari berita tentang dunia penerbangan.

Nomor soal	Skor	Bobot
1	2	10
1	2	10
1	2	10
1	2	10
1	2	10

Rubrik Penskoran Matematika tentang menyelesaikan soal pengurangan pecahan biasa yang berpenyebut sama.

Soal Matematika

1. Beni memiliki mainan kereta api dengan 10 gerbong. Saat memainkannya, ada 2 gerbong kereta mainan yang terbalik. Berapa bagian gerbong kereta yang tidak terbalik?
2. Udin mempunyai 4 mainan sepeda motor. Ia meminjamkan 2 mainan sepeda motornya pada Edo. Berapa bagian mainan sepeda motor yang tersisa?

Kunci jawaban

1. $\frac{10}{10} - \frac{2}{10} = \frac{8}{10}$
2. $\frac{4}{4} - \frac{2}{4} = \frac{2}{4}$

Nomor soal	Skor	Bobot
1	2	25
2	2	25

22. Instrumen penilaian aspek keterampilan

Rubrik Penskoran PPKn tentang mengumpulkan informasi tentang rencana pekerjaan dan profesi (cita-cita).

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengumpulkan informasi tentang rencana pekerjaan dan profesi (cita-cita).	Siswa mampu menuliskan cita – citanya disertai dengan tindakan untuk menggapainya dengan benar.	Siswa cukup mampu menuliskan cita – citanya disertai dengan tindakan untuk menggapainya dengan benar.	Siswa kurang mampu menuliskan cita – citanya disertai dengan tindakan untuk menggapainya dengan benar.	Belum mampu menuliskan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{4} \times 100$$

Rubrik Penskoran Bahasa Indonesia tentang menuliskan hasil wawancara tentang pekerjaan dan profesi (cita – cita) sesuai tabel yang disediakan dengan benar.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menuliskan hasil wawancara pada tabel	Siswa mampu menuliskan hasil wawancara pada 3 kolom yang sesuai dengan benar.	Siswa mampu menuliskan hasil wawancara pada 2 kolom yang sesuai dengan benar.	Siswa mampu menuliskan hasil wawancara pada 1 kolom yang sesuai dengan benar.	Belum mampu menuliskan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{4} \times 100$$

Rubrik Penskoran Matematika tentang menyelesaikan soal pengurangan pecahan biasa yang berpenyebut sama.

Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
----------	----------	-----------	------------------------

Kemampuan menyelesaikan soal	Dapat menyelesaikan 2 soal dengan benar disertai langkah - langkahnya	Dapat menyelesaikan 1 soal dengan benar disertai langkah - langkahnya	Belum dapat menyelesaikan.
------------------------------	---	---	----------------------------

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{3} \times 100$$

Guru kelas III B

Wates, 8 September 2016
Mahasiswa

Niki Asmaraning W. S.Pd., Gr.
NIP

Arman Zuliadi
NIM 13108244033

LAMPIRAN

LEMBAR TUGAS SISWA

NAMA :.....

KELAS :.....

Tuliskan cita – citamu dan ceritakan bagaimana kamu dapat menggapai cita – citamu !

LEMBAR TUGAS SISWA

NAMA :

KELAS :

Lakukan wawancara dengan temanmu mengenai cita – citanya !

Berikut ini daftar pertanyaan untuk wawancara.

1. Siapa nama lengkapmu?
2. Apa cita-citamu?
3. Mengapa kamu memilih cita-cita itu?
4. Apa yang akan kamu lakukan untuk meraih cita-citamu?

Tuliskan hasilnya pada tabel di bawah ini !

Nama	Cita - cita	Alasan memilih cita - cita	Apa yang akan dilakukan untuk Meraih cita-cita

LEMBAR TUGAS SISWA

NAMA :..... :.....

:.....

KELAS :.....

Bacalah cerita di bawah ini dan jawablah pertanyaannya ?

Pada suatu hari, Adi sedang duduk di teras rumahnya. Terlihat Adi sedang memikirkan sesuatu karena melamun. Tiba – tiba ayah Adi menepuk punggung Adi, sehingga membuat Adi kaget. “Apa yang kamu pikirkan di ?” tanya Ayah. “Aku memikirkan sesuatu yah.” Jawab Adi. “Apa itu di ?” tanya Ayah. “Aku memikirkan jika aku menjadi seorang pilot yah, aku bisa naik pesawat terbang setiap hari, bisa keliling dunia” jawab Adi. Kemudian sang Ayah bertanya lagi “kamu gak takut jatuh di ?” kemudian Adi menjawab “enggak yah, kan pesawat terbang itu sudah dilengkapi pengaman. “Ya sudah, kalau kamu ingin menjadi pilot berarti kamu harus sekolah yang rajin, kemudian masuk sekolah penerbangan, mulai sekarang kamu harus cari informasi tentang dunia penerbangan di” jawab ayah. Kemudian Adi menjawab “ Oh gitu ya yah, berarti aku harus belajar yang rajin, supaya bisa masuk sekolah penerbangan”. “Ya sudah kalo begitu ayah masuk dulu ya” jawab ayah.

Sejak itu Adi mulai rajin belajar, sering mencari berita dunia penerbangan bahkan Adi mengoleksi mainan pesawat.

Jawablah pertanyaan berikut !

6. Dimana percakapan itu dilakukan ?
7. Apa cita – cita Adi ?
8. Kenapa Adi tidak takut jatuh jika naik pesawat terbang ?
9. Untuk menjadi seorang pilot, Adi harus masuk di sekolah apa ?
10. Apa yang harus dilakukan Adin agar cita – citanya tercapai ?

BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Wates
Kelas / Semester	: III / satu
Tema	: 2. Perkembangan Teknologi
Sub Tema / Pembelajaran	: 3. Perkembangan Teknologi Transportasi/ 6
Alokasi Waktu	: 4 X 35 Menit
Pertemuan ke	: 1 (9 September 2016)

A. Materi pokok

1. PPKn : keberagaman pekerjaan/profesi di masyarakat
2. Bahasa Indonesia : mengidentifikasi surat tanggapan.
3. Matematika : pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama dengan tepat.

B. Uraian materi

PPKn

Pekerjaan merupakan suatu aktivitas yang dilakukan oleh manusia agar mendapatkan upah atau gaji sehingga dapat memenuhi kebutuhan sehari – hari. Dalam memilih pekerjaan tentunya harus disesuaikan dengan kemampuannya. Pekerjaan akan dianggap baik jika tidak merugikan orang lain.

Contoh pekerjaan adalah

1. Sopir adalah orang yang mengemudikan bus.
2. Nahkoda adalah orang yang mengemudikan kapal laut.
3. Masinis adalah orang yang mengemudikan kereta api.
4. Kusir adalah orang yang mengemudikan delman.
5. Mekanik adalah orang yang memperbaiki mesin.
6. Dan lain sebagainya.

Bahasa Indonesia

Pada suatu hari, Adi sedang duduk di teras rumahnya. Terlihat Adi sedang memikirkan sesuatu karena melamun. Tiba – tiba ayah Adi menepuk punggung Adi, sehingga membuat Adi kaget. “Apa yang kamu pikirkan di ?” tanya Ayah. “Aku memikirkan sesuatu yah.” Jawab Adi. “Apa itu di ?” tanya Ayah. “Aku memikirkan jika aku menjadi seorang pilot yah, aku bisa naik pesawat terbang setiap hari, bisa keliling dunia” jawab Adi. Kemudian sang Ayah bertanya lagi “kamu gak takut jatuh di ?” kemudian Adi menjawab “enggak yah, kan pesawat terbang itu sudah dilengkapi pengaman. “Ya sudah, kalau kamu ingin menjadi pilot berarti kamu harus sekolah yang rajin, kemudian masuk sekolah penerbangan, mulai sekarang kamu harus cari informasi tentang dunia penerbangan di” jawab ayah. Kemudian Adi menjawab “ Oh gitu ya yah, berarti aku harus belajar yang rajin, supaya bisa masuk sekolah penerbangan”. “Ya sudah kalo begitu ayah masuk dulu ya” jawab ayah.

Sejak itu Adi mulai rajin belajar, sering mencari berita dunia penerbangan bahkan Adi mengoleksi mainan pesawat.

Dengan adanya bacaan di atas, diharapkan siswa mampu mengidentifikasi isi dari bacaan tersebut dengan menjawab pertanyaan yang sudah disediakan.

Matematika

Sebuah kereta api mainan terdiri dari 7 buah gerbong. Sebanyak 2 gerbong kereta api mainan rusak. Berapa bagian yang menyatakan gerbong kereta api mainan yang tidak rusak?

Terdapat 7 gerbong kereta api dari 7 gerbong yang ada. Kemudian ada 2 gerbong rusak dari total 7 gerbong. Jadi gerbong mainan yang tidak rusak adalah

$$\frac{7}{7} - \frac{2}{7} = \frac{5}{7}$$

Jadi gerbong mainan yang tidak rusak adalah $\frac{5}{7}$

Lampiran 6



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2016

NAMA MAHASISWA : ARMAN ZULIADI
 NIM : 13108244033
 NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 4 WATES
 ALAMAT SEKOLAH : JALAN STASIUN NO. 4 WATES, KULON PROGO

BULAN		15 JULI – 15 SEPTEMBER										JUMLAH JAM
MINGGU KE		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
NO	PROGRAM KERJA PPL											
1.	Syawalan bersama guru dan siswa											
	a. Persiapan		0,25									0,25
	b. Pelaksanaan		0,5									0,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
2.	Syawalan bersama guru dan wali murid											
	a. Persiapan		1									1
	b. Pelaksanaan		3									3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
3.	Pengarahannya Mahasiswa PPL oleh Pihak Sekolah											
	a. Persiapan		0,5									0,5
	b. Pelaksanaan		1									1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											

4.	Pembuatan Program PPL											
	a. Pembuatan jadwal mengajar											
	1) Persiapan		0,5									0,5
	2) Pelaksanaan		5									5
	3) Evaluasi											
5.	b. Pembuatan jadwal piket											
	1) Persiapan											
	2) Pelaksanaan		0,5									0,5
	3) Evaluasi dan tindak lanjut											
6.	c. Pembuatan matriks program PPL											
	4) Persiapan		0,25									0,25
	5) Pelaksanaan		4									4
	6) Evaluasi dan tindak lanjut		1									1
7.	d. Konsultasi program dengan guru pamong											
	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan		2									2
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
8.	Praktik Mengajar Terbimbing I											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi			0,5								0,5
	2) Membuat RPP			3								3
9.	3) Membuat media			2								2
	4) Menyusun materi			1								1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas			5								5
	2) Penilaian dan evaluasi			2								2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Praktik Mengajar Terbimbing II											

	a. Persiapan											
	1) Konsultasi				0,5							0,5
	2) Membuat RPP				3							3
	3) Membuat media				2							2
	4) Menyusun materi				1							1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas				5							5
	2) Penilaian dan evaluasi				2							2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Praktik Mengajar Terbimbing III											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi				0,5							0,5
	2) Membuat RPP				3							3
	3) Membuat media				2							2
	4) Menyusun materi				1							1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas				5							5
	2) Penilaian dan evaluasi				2							2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Praktik Mengajar Terbimbing IV											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi				0,5							0,5
	2) Membuat RPP				3							3
	3) Membuat media				2							2
	4) Menyusun materi				1							1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas				5							5
	2) Penilaian dan evaluasi				2							2

	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Praktik Mengajar Mandiri I											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi					0,5						0,5
	2) Membuat RPP					3						3
	3) Membuat media					2						2
	4) Menyusun materi					1						1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas					5						5
	2) Penilaian dan evaluasi pembelajaran					2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Praktik Mengajar Mandiri II											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi					0,5						0,5
	2) Membuat RPP					3						3
	3) Membuat media					2						2
	4) Menyusun materi					1						1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas					5						5
	2) Penilaian dan evaluasi pembelajaran					2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Praktik Mengajar Mandiri III											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi						0,5					0,5
	2) Membuat RPP						3					3
	3) Membuat media						2					2
	4) Menyusun materi						1					1
	b. Mengajar											

	1) Praktik mengajar di kelas								5			5
	2) Penilaian dan evaluasi pembelajaran								2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Praktik Mengajar Mandiri IV											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi								0,5			0,5
	2) Membuat RPP								3			3
	3) Membuat media								2			2
	4) Menyusun materi								1			1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas								5			5
	2) Penilaian dan evaluasi pembelajaran								2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Ujian PPL I											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi								0,5			0,5
	2) Membuat RPP								3			3
	3) Membuat media								2			2
	4) Menyusun materi								1			1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas								5			5
	2) Penilaian dan evaluasi pembelajaran								2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Ujian PPL II											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi								0,5			0,5
	2) Membuat RPP								3			3
	3) Membuat media								2			2

	4) Menyusun materi									1		1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas									5		5
	2) Penilaian dan evaluasi pembelajaran									2		2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Kegiatan Sekolah											
	a. Upacara bendera Hari Senin											
	1) Persiapan			0,25	0,25	0,25				0,25		1
	2) Pelaksanaan			0,5	0,5	0,5				0,5		2
	3) Evaluasi dan tindak lanjut			0,25	0,25	0,25				0,25		1
	b. Upacara Hari Khusus											
	1) Upacara Hari Pramuka											
	2) Upacara HUT RI						2					2
	3) Upacara Hari Olahraga Nasional											
	c. Senam sehat rutin hari Jumat											
	1) Persiapan		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		2
	2) Pelaksanaan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4
	3) Evaluasi dan tindak lanjut		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		2
	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)											
	a. Mengajar Ekstra Pramuka											
	1) Persiapan				0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		1,5
	2) Pelaksanaan				1	1	1	1	1	1		6
	3) Evaluasi dan tindak lanjut				0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		1,5
	Kegiatan Non-mengajar											
	a. Pengelolaan Perpustakaan											
	1) Persiapan											
	2) Pelaksanaan		6		6	6	6	6	6			36
	3) Evaluasi dan tindak lanjut											

	b. Pengelolaan UKS										
	1.) Persiapan										
	2.) Pelaksanaan	6		6	12	6		6			36
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut										
	c. Piket Pagi										
	1.) Persiapan										
	2.) Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5			0,5	0,5		3
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut										
	d. Pelatihan Tonti										
	1.) Persiapan										
	2.) Pelaksanaan	10									10
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut										
	e. Pendampingan Lomba Tonti										
	1.) Persiapan										
	2.) Pelaksanaan					5					5
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut										
	f. Pelatihan ISC (Indonesia Scout Challenge)										
	1.) Persiapan										
	2.) Pelaksanaan				5						5
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut										
	g. Pendampingan Lomba ISC										
	1.) Persiapan										
	2.) Pelaksanaan						24				24
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut										
	h. Pembuatan Lapangan Volly Mini										
	1.) Persiapan							2			2
	2.) Pelaksanaan							6			6
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut										

i. Pembuatan Sudut Baca												
1.) Persiapan									2			2
2.) Pelaksanaan									7			7
3.) Evaluasi dan tindak lanjut												
j. Pembaharuan Majalah Dinding												
1.) Persiapan												
2.) Pelaksanaan												
3.) Evaluasi dan tindak lanjut												
k. Penyusunan Laporan PPL												
1.) Persiapan												
2.) Pelaksanaan									10			10
3.) Evaluasi dan tindak lanjut												
l. Inventaris seragam tonti												
1.) Persiapan												
2.) Pelaksanaan												
3.) Evaluasi dan tindak lanjut												
m. Penarikan Mahasiswa PPL dari sekolah/Perpisahan												
1.) Persiapan										7		7
2.) Pelaksanaan										5		5
3.) Evaluasi dan tindak lanjut												
Lain-lain												
1) Sosialisasi kanker				2								2
2) Mengajar kelas kosong		6	18									24
3)												
4)												
5)												
Jumlah Jam												361,5

Wates, 20 September 2016

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 4 Wates

Drs. Teguh Riyanta, M.Pd.
NIP. 19660403 198604 1 001



Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Mardjuki, M.Si.
NIP. 19540414 198403 1 002

Mahasiswa

Arman Zulfadi
NIM. 13108244033

Lampiran 7



UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 4 WATES
ALAMAT SEKOLAH : JL. STASIUN NO. 4 WATES, KULON PROGO

NAMA MAHASISWA : ARMAN ZULIADI
NO. MAHASISWA : 13108244033
FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Drs. MARDJUKI, M. Si

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Jumat, 15 Juli 2016	Penerjunan mahasiswa KKN PPL UNY 2016 di GOR UNY.	Penerjunan mahasiswa KKN PPL UNY 2016 di GOR UNY, dan lepas oleh Rektor UNY, Prof. Rochmat Wahab, M. Pd., M.A		



**UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA**

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 4 WATES
ALAMAT SEKOLAH : JL. STASIUN NO. 4 WATES, KULON PROGO

NAMA MAHASISWA : ARMAN ZULIADI
NO. MAHASISWA : 13108244033
FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Drs. MARDJUKI, M. Si

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Juli 2016	Syawalan di SD N 4 Wates.	Syawalan di SD N 4 Wates bersama semua siswa, guru, tenaga kependidikan, mahasiswa PPL dan wali siswa kelas 1.	Kondisi siswa yang ramai membuat syawalan kurang hikmat.	Guru harus menegur siswa yang ramai.
2	Selasa, 19 Juli 2016	Penyerahan kembali mahasiswa PPL UNY 2016 di SD N 4 Wates	Penyerahan kembali mahasiswa PPL UNY 2016 di SD N 4 Wates oleh ibu Sri Mawarti, M.Pd kepada kepala sekolah bapak Drs. Teguh Riyanta, M. Pd.	Kurangnya kordinasi dengan pihak sekolah membuat kegiatan ini berjalan terburu – buru karena ruangan akan digunakan untuk rapat.	Melaksanakan kegiatan dengan menyesuaikan waktu yang ada.
		Kerja bakti membersihkan perpustakaan, dan laboratorium komputer.	Menata ulang buku yang ada di perpustakaan sekaligus membersihkannya. Kemudian membersihkan lab. Komputer agar nyaman dalam pemkaian.	Belum tahu lokasi buku sesuai dengan katagori sehingga hanya ditata ulang agar rapi.	Berkoordinasi dengan pengurus perpustakaan agar memberikan bimbingan.
3	Rabu, 20 Juli 2016	Piket pagi.	Piket pagi dengan bersalaman kepada siswa di depan pintu gerbang.	Waktu kedatangan agak kesiangan.	Memenejemen waktu lagi agar dapat melaksanakan piket pagi sesuai dengan jam

					yang telah ditentukan.
		Pengenalan lingkungan sekolah.	Pengenalan lingkungan sekolah untuk kelas 1, 15 menit pertama untuk persiapan dan pengondisian siswa, 45 menit untuk mengenalkan lingkungan pada siswa dengan berjalan keluar mengelilingi SD 4 Wates dan sekitarnya	Sulit mengondisikan kelas satu sehingga membuat keaamaan lebih diperketat.	Berkoordinasi dengan guru kelasnya untuk membantu pengondisian siswa.
		Berkoordinasi dengan guru pamong.	Berkoordinasi dengan guru pamong berkaitan dengan jadwal mengajar, jadwal pelajaran dan program kerja serta pembentukan matrik dan jadwal mengajar mahasiswa PPL		
		Piket UKS	piket UKS dilakukan untuk perawatan serta pemeliharaan ruang UKS, juga merawat dan menjaga siswa apabila ada yang sakit		
4	Kamis, 21 Juli 2016	Mengajar kelas VB.	Mengajar kelas VB yang sedang ditinggal	Belum mengetahui materi yang akan	Lebih mempelajari lagi materi kelas V dan

			oleh guru kelas.	disampaikan sehingga pembelajaran kurang berjalan maksimal.	merencanakan skenario pembelajaran.
5	Jumat, 22 Juli 2016	Senam pagi.	Senam pagi diikuti oleh seluruh siswa.	Sulitnya mengondisikan siswa agar mau berbaris rapi sebelum melaksanakan senam	Ada koordinator setiap kelasnya untuk mengatur anggota kelasnya.
		Pendampingan latihan baris – berbaris.	Mendampingi latihan baris – berbaris dalam rangka persiapan HUT RI, kegiatan ini dilakukan oleh kelas 4, 5, dan 6.	Siswa masih kurang memahami dasar – dasar berbaris sehingga perlu banyak koreksi.	Perlu penjelasan lebih lanjut agar siswa memahami dasar – dasar baris – berbaris.
		Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengelola perpustakaan agar aktif kembali, serta membantu petugas perpustakaan melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku. Melayani penjualan alat tulis siswa		
6	Sabtu, 23 Juli 2016	Syawalan keluarga besar SD N 4 Wates.	Menghadiri syawalan SD N 4 Wates di Gedung Kaca, pemkab Kulon Progo. Acara ini dihadiri oleh Bupati		

			Kulon Progo, Kadin Pendidikan Kab. Kulon Progo, komite, guru, karyawan dan seluruh orang tua siswa.		
--	--	--	---	--	--

Guru Pembimbing Lapangan

Drs.Mardjuki, M.Si.
NIP. 19540414 198403 1 002

Mengetahui,

Koordinator Guru Pamong

Suparti, S.Pd
NIP 19601009 198012 2 005

Wates, 23 Juli 2016

Mahasiswa

Arman Zuliadi
NIM 13108244033



**UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA**

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 4 WATES
ALAMAT SEKOLAH : JL. STASIUN NO. 4 WATES, KULON PROGO

NAMA MAHASISWA : ARMAN ZULIADI
NO. MAHASISWA : 13108244033
FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Drs. MARDJUKI, M. Si

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25 Juli 2015	Upacara bendera	Upacara bendera dilakukan secara rutin setiap hari Senin dan diikuti oleh seluruh siswa, guru dan karyawan, serta mahasiswa PPL UNY.	Ada beberapa siswa yang pusing sehingga perlu dibawa ke ruang UKS	Siswa segera dibawa ke ruang UKS dan diberikan perawatan
		Mengajar kelas V B	Mengajar kelas VB yang sedang ditinggal oleh guru kelas. Materi yang diajarkan adalah tema 1 sub tema 1 pembelajaran 2.	Belum mengetahui materi secara mendalam sehingga agak kesulitan dalam proses pembelajaran.	Mempelajari lebih lanjut materi kelas V.
		Konsultasi materi kelas IV B			
		Membuat RPP	Terlaksana pembuatan RPP untuk mengajar di kelas IV B. RPP berisi rangkaian kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan untuk praktek mengajar disertai dengan penilaian.		
2	Selasa, 26 Juli 2015	Mengajar kelas V B	Melanjutkan pembelajaran di kelas	Belum mengetahui materi secara mendalam	Mempelajari lebih lanjut materi kelas V.

			VB yang sedang ditinggal oleh guru kelas. Materi yang diajarkan adalah tema 1 sub tema 1 pembelajaran 2.	sehingga agak kesulitan dalam proses pembelajaran.	
		Konsultasi RPP	Konsultasi RPP yang telah dibuat untuk mengajar terbimbing I di kelas IV B.		
3	Rabu, 27 Juli 2015	Piket pagi	Piket pagi dengan bersalaman kepada siswa di depan pintu gerbang.	Waktu kedatangan agak kesiangan.	Memenejemen waktu lagi agar dapat melaksanakan piket pagi sesuai dengan jam yang telah ditentukan.
		Mengajar Terbimbing I	Mengajar Terbimbing I di kelas IV B dengan materi tema 1 sub tema 1 pembelajaran 4	Kesulitan mengatur siswa agar mau mengikuti pembelajaran dengan baik. Kurangnya penggunaan media yang menarik sehingga kesulitan dalam menarik perhatian siswa.	Belajar dalam menguasai kelas dan pemilihan media yang menarik.
		Sosialisasi kanker	Kegiatan ini dilakukan oleh yayasan kanker Indonesia (YKI) di ruang kelas 3A dan diikuti oleh kepala sekolah, guru dan		

			karyawan, serta mahasiswa PPL UNY. Hasil dari kegiatan ini kami mendapat pengetahuan tentang bahaya kanker dan pencegahannya.		
4	Kamis, 28 Juli 2016	Mengajar kelas V B	Melanjutkan pembelajaran di kelas VB yang sedang ditinggal oleh guru kelas. Materi yang diajarkan adalah tema 1 sub tema 1 pembelajaran 3.	Belum mengetahui materi secara mendalam sehingga agak kesulitan dalam proses pembelajaran.	Mempelajari lebih lanjut materi kelas V.
5	Jumat, 29 Juli 2016	Senam sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, keryawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstrukturi oleh siswa SD 4 Wates		
		Konsultasi materi kelas IV	Konsultasi materi kelas IV untuk mengajar terbimbing II di kelas IV A.		
		Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk		

			mengajar kelas IV A.		
--	--	--	----------------------	--	--

Guru Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Koordinator Guru Pamong

Wates, 29 Juli 2016

Mahasiswa

Drs.Mardjuki, M.Si.

NIP. 19540414 198403 1 002

Suparti, S.Pd

NIP 19601009 198012 2 005

Arman Zuliadi

NIM 13108244033



**UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA**

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 4 WATES
 ALAMAT SEKOLAH : JL. STASIUN NO. 4 WATES, KULON PROGO

NAMA MAHASISWA : ARMAN ZULIADI
 NO. MAHASISWA : 13108244033
 FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD
 DOSEN PEMBIMBING : Drs. MARDJUKI, M. Si

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara bendera dilakukan secara rutin setiap hari Senin dan diikuti oleh seluruh siswa, guru dan karyawan, serta mahasiswa PPL UNY.		
		Konsultasi RPP kelas IV A	Mengonsultasikan RPP yang akan digunakan pada hari Selasa di kelas IV A. Hasil dari konsultasi adalah merevisi pada kegiatan pembelajaran.		
		Piket UKS	piket UKS dilakukan untuk perawatan serta pemeliharaan ruang UKS, juga merawat dan menjaga siswa apabila ada yang sakit		
2	Selasa, 2 Agustus 2016	Mengajar Terbimbing II	Mengajar terbimbing II ini dilaksanakan di kelas	Mahasiswa masih kesulitan dalam	Perlu belajar menguasai kelas lebih mendalam.

			IV A. Materi yang diajarkan adalah tema 1 sub tema 2 pembelajaran 1.	mengatur kelas, sehingga banyak waktu yang tidak efektif.	
3	Rabu, 3 Agustus 2016	Piket pagi	Piket pagi dengan bersalaman kepada siswa di depan pintu gerbang.	Waktu kedatangan agak kesiangan.	Memenejemen waktu lagi agar dapat melaksanakan piket pagi sesuai dengan jam yang telah ditentukan.
		Konsultasi materi kelas II	Konsultasi dengan guru kelas II B terkait materi yang akan di ajarkan pada terbimbing III.		
		Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengelola perpustakaan agar aktif kembali, serta membantu petugas perpus melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku. Melayani penjualan alat tulis siswa		
		Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk mengajar kelas II B		
4	Kamis, 4 Agustus 2016	Konsultasi RPP kelas II B	Mengonsultasikan RPP yang telah dibuat agar sesuai dengan materi		

			pembelajaran. Konsultasi dilakukan dengan guru kelas II B. Hasil dari konsultasi adalah merevisi pada kegiatan inti dan penilaian.		
		Piket UKS	piket UKS dilakukan untuk perawatan serta pemeliharaan ruang UKS, juga merawat dan menjaga siswa apabila ada yang sakit		
		Latihan pramuka	Kegiatan pramuka dilaksanakan sore hari, kegiatan ini diikuti oleh kelas 4 dan 5. Materi yang diajarkan adalah latihan upacara pembukaan dan penutupan latihan pramuka.	Belum memahami materi yang akan diajarkan, karena tidak ada <i>briefing</i> sebelum latihan.	Melakukan kegiatan <i>briefing</i> sebelum latihan dan memantapkan materi yang akan diajarkan.
5	Jumat, 5 Agustus 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang		

			diinstrukturi oleh siswa SD 4 Wates		
		Mengajar Terbimbing III	Mengajar terbimbing III ini dilaksanakan di kelas II B. Materi yang diajarkan adalah tema 1 sub tema 3 pembelajaran 2.	Siswa telat masuk kerana ganti pakaian sehabis senam. Sehingga banyak waktu yang terbuang.	Mendisiplinkan siswa untuk segera masuk kelas sehabis ganti pakaian olahraga.

Guru Pembimbing Lapangan

Drs.Mardjuki, M.Si.

Mengetahui,

Koordinator Guru Pamong

Suparti, S.Pd

Wates, 5 Agustus 2016

Mahasiswa

Arman Zuliadi

NIP. 19540414 198403 1 002

NIP 19601009 198012 2 005

NIM 13108244033



**UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA**

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 4 WATES

NAMA MAHASISWA : ARMAN ZULIADI
NO. MAHASISWA : 13108244033

ALAMAT SEKOLAH : JL. STASIUN NO. 4 WATES, KULON PROGO

FAK/JUR/PRODI

: FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING

: Drs. MARDJUKI, M. Si

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera dilakukan secara rutin setiap hari Senin dan diikuti oleh seluruh siswa, guru dan karyawan, serta mahasiswa PPL UNY.		
		Konsultasi materi kelas V	Konsultasi materi kelas V A yang akan diajarkan pada terbimbing IV. Hasil dari konsultasi adalah bahwa materi yang akan diajarkan adalah tema 1 sub tema 2 pembelajaran 5.		
		Piket UKS	piket UKS dilakukan untuk perawatan serta pemeliharaan ruang UKS, juga merawat dan menjaga siswa apabila ada yang sakit		
2	Selasa, 9 Agustus 2016	Konsultasi RPP kelas V A	Konsultasi RPP ini ada beberapa revisi atau		

			tambahan, seperti penambahan materi SBdP, kemudian pemilihan media pembelajaran yang sesuai dengan materi		
		Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengelola perpustakaan agar aktif kembali, serta membantu petugas perpustakaan melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku. Melayani penjualan alat tulis siswa		
3	Rabu, 10 Agustus 2016	Piket Pagi	Piket pagi dengan bersalaman kepada siswa di depan pintu gerbang.		
		Mengajar Terbimbing IV	Dalam kegiatan ini, Mahasiswa mengajar kelas V A dengan materi tema 1 sub tema 2 pembelajaran 5. Pembelajaran cukup berjalan dengan baik karena fasilitas yang	Terdapat siswa yang kurang sopan terhadap gurunya, seperti makan di dalam kelas, ramai, kemudian di pertengahan pembelajaran kurang lebih setengah dari	Ditegur secara terus menerus siswa yang kurang sopan, dan memberikan materi tambahan bagi siswa yang mengikuti tonti.

			tersedia, seperti LED, ruang kelas nyaman, dll. Kemudian mendapat jam yang banyak sehingga dapat leluasa dalam mengatur waktu pembelajaran.	jumlah siswa mengikuti tonti.	
4	Kamis, 11 Agustus 2016	Rapat koordinasi kemah di UPTD Wates	Mewakili SD untuk mengikuti rapat di UPTD terkait dengan kemah yang akan di selenggarakan di lapangan Pengasih pada tanggal 22 – 23 Agustus 2016. Dalam kegiatan ini yang disampaikan adalah aturan aturan dan kegiatan apa yang akan dilaksanakan pada kegiatan tersebut.		
		Piket UKS	piket UKS dilakukan untuk perawatan serta pemeliharaan ruang UKS, juga merawat dan menjaga siswa apabila ada yang sakit		
		Latihan pramuka	Materi yang diajarkan pada latihan ini adalah dasar dasar baris	Masih banyak siswa yang tidak serius dalam latihan. Siswa belum	Memberikan teguran pada siswa yang saat latihan kurang serius.

			berbaris. Seperti posisi siap, lencang depan, lencang kanan, hormat, istirahat ditempat, dll.	paham betul dengan materi.	
5	Jumat, 12 Agustus 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, keryawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstrukturi oleh siswa SD 4 Wates		
		Konsultasi materi kelas II A	Konsultasi terkait materi yang akan di ajarkan di kelas II A. Dalam konsultasi menghasilkan bahwa materi yang akan di ajarkan adalah tema 1 sub tema 4 pembelajaran 5.		
		Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk mengajar kelas II A		

Guru Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Koordinator Guru Pamong

Wates, 12 Agustus 2016

Mahasiswa

Drs.Mardjuki, M.Si.
NIP. 19540414 198403 1 002

Suparti, S.Pd
NIP 19601009 198012 2 005

Arman Zuliadi
NIM 13108244033



**UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA**

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 4 WATES
ALAMAT SEKOLAH : JL. STASIUN NO. 4 WATES, KULON PROGO

NAMA MAHASISWA : ARMAN ZULIADI
NO. MAHASISWA : 13108244033
FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Drs. MARDJUKI, M. Si

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 15 Agustus 2016	Latihan pramuka untuk kegiatan ISC	Melatih pramuka anak anak dengan materi pembuatan dragbar dan PPGD		
		Konsultasi RPP	Konsultasi RPP yang telah dibuat.		
		Piket UKS	piket UKS dilakukan untuk perawatan serta pemeliharaan ruang UKS, juga merawat dan menjaga siswa apabila ada yang sakit		
2	Selasa, 16 Agustus 2016	Mengajar Mandiri I	Dalam mengajar mandiri I ini dilaksanakan di kelas IIA. Materi yang disampaikan adalah tema 1 sub tema 4 pembelajaran 5.		
3	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara bendera HUT RI ke 71 di Alun alun Wates	Mendampingi siswa siswa dalam kegiatan upacara di Alun – alun		

			wates. Kegiatan ini diikuti oleh kelas 4, 5 dan VI.		
4	Kamis, 18 Agustus 2016	Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengelola perpustakaan agar aktif kembali, serta membantu petugas perpustakaan melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku. Melayani penjualan alat tulis siswa		
		Latihan pramuka	Melatih siswa siswi yang akan mengikuti kemah di lapangan Pengasih pada 22 – 23 Agustus 2016. Materi yang disampaikan sesuai dengan materi perlombaan.		
5	Jumat, 19 Agustus 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang		

			diinstrukturi oleh siswa SD 4 Wates		
		Rapat bersama orang tua siswa yang mengikuti kemah.	Mengadakan rapat dengan wali murid membahas anggaran yang akan digunakan untuk kegiatan kemah.		
		Melengkapi administrasi untuk lomba kemah.	Melengkapi administrasi kemah seperti formulir, data siswa, orang tua serta mendaftarkan siswa siswa ke Kwardcab.		
6	Sabtu, 20 Agustus 2016	Pendampingan Pawai Tonti	Mendampingi pawai dalam kegiatan pawai tingkat kabupaten. Pawai mengelilingi sekitaran alun – alun wates. Hasilnya tonti puteri juara I dan tonti putera juara 2.		

Guru Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Koordinator Guru Pamong

Wates, 20 Agustus 2016

Mahasiswa

Drs.Mardjuki, M.Si.
NIP. 19540414 198403 1 002

Suparti, S.Pd
NIP 19601009 198012 2 005

Arman Zuliadi
NIM 13108244033



**UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA**

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 4 WATES

NAMA MAHASISWA : ARMAN ZULIADI
NO. MAHASISWA : 13108244033

ALAMAT SEKOLAH : JL. STASIUN NO. 4 WATES, KULON PROGO

FAK/JUR/PRODI

: FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING

: Drs. MARDJUKI, M. Si

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 22 Agustus 2016	Pendampingan Kemah Indonesian Scouth Challenge	Mendampingi kemah di lapangan Pengasih pada malam hari.	Tidak ada persiapan karena menggantikan guru yang berhalangan untuk menjaga.	Mendampingi seadanya dan meminta seluruh anggota PPL untuk ikut menjaga malam.
		Konsultasi Materi	Konsultasi materi untuk mengajar mandiri II di kelas III A. Hasilnya materi yang diajarkan adalah tema 2 sub tema 2 pembelajaran 3.		
2	Selasa, 23 Agustus 2016	Pendampingan Kemah Indonesian Scouth Challenge	Mendampingi kemah pada pagi sampai siang hari. Sekaligus membongkar tenda dll. Hasilnya regu puteri juara 1 dan regu putera juara 2.	Masih banyak siswa yang manjaga sehingga tidak mau membersihkan lingang tendanya.	Memberikan nasihat secara tegas agar siswa tidak bermanjaan pada waktu kemah.
3	Rabu, 24 Agustus 2016	IJIN			
4	Kamis, 25 Agustus 2016	Mengajar Mandiri II	Mengajar kelas III A dengan materi tema 2 sub tema 2 pembelajaran 3. Hasilnya materi tersampaikan dengan	Waktu yang sedikit dengan tiga mapel membuat kesulitan dalam manajemen waktu.	Memodifikasi pembelajaran sehingga dapat melakukan pembelajaran sesuai alokasi waktu.

			baik dan sesuai dengan alokasi waktu yang siberikan sesuai jadwal peajaran.		
		Latihan Pramuka	Ikut melatih pramuka. Materi yang disampaikan sesuai SKU 2 – 6 antara lain agama, emosi, dan tanggapan.	Kesulitan dalam mengkondisikan siswa, dan tidak memiliki SKU sehingga materi yang disampaikan tidak maksimal	Melakukan browsing materi untuk diajarkan pada saat latihan pramuka.
5	Jumat, 26 Agustus 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, keryawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstrukturi oleh siswa SD 4 Wates		
		Pembuatan Pojok Baca	Membeli bahan bahan yang digunakan dalam pembuatan pojok baca. barang yang dibeli yaitu paralon, klem.		
		Konsultasi materi	Konsultasi materi kelas III B untuk melaksanakan kegiatan mengajar mandiri III.		

			Hasilnya materi yang akan diajarkan adalah tema 2 sub tema 2 pembelajaran 4.		
		Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengelola perpustakaan agar aktif kembali, serta membantu petugas perpus melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku. Melayani penjualan alat tulis siswa		

Wates, 26 Agustus 2016

Guru Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Koordinator Guru Pamong

Mahasiswa

Drs.Mardjuki, M.Si.
NIP. 19540414 198403 1 002

Suparti, S.Pd
NIP 19601009 198012 2 005

Arman Zuliadi
NIM 13108244033



**UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA**

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 4 WATES
ALAMAT SEKOLAH : JL. STASIUN NO. 4 WATES, KULON PROGO

NAMA MAHASISWA : ARMAN ZULIADI
NO. MAHASISWA : 13108244033
FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Drs. MARDJUKI, M. Si

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera dilakukan secara rutin setiap hari Senin dan diikuti oleh seluruh siswa, guru dan karyawan, serta mahasiswa PPL UNY.		
		Konsultasi RPP untuk mengajar mandiri III	Mengonsultasikan RPP yang telah dibuat untuk mengajar mandiri III. Hasilnya pada penilaian untuk diperbaiki lagi agar lebih jelas.		
		Pembuatan pojok baca	Membuat pojok baca dengan menggunakan paralaon. Hasilnya dapat membuat 6 rak buku beserta hiasannya.	Kekurangan alat, sehingga membuat pekerjaan agak lama.	Meminjam alat dari sekolah dan membeli alat yang sekiranya mampu dibeli.
		Piket UKS	piket UKS dilakukan untuk perawatan serta pemeliharaan ruang UKS, juga merawat dan menjaga siswa apabila ada yang sakit		
2	Selasa, 30 Agustus 2016	Mengajar mandiri III	Mengajar mandiri VII di kelas III B. Pada kegiatan ini diikuti oleh semua siswa IIIB tanpa	Masih kesulitan mengatur siswa yang ramai, dan banyak siswa yang antusias bertanya	Kadang kala dibantu oleh guru kelas dalam pengondisian kelas, sehingga waktu

			ada yang ijin. Materi yang disampaikan adalah tema 2 sub tema 2 pembelajaran 4.	sehingga kesulitan mana yang harus ditanggapi oleh guru.	pembelajaran lebih kondusif, waktu istirahat guru memberikan masukan masukan bagaimana cara mengatur kelas untuk diterapkan di pembelajaran selanjutnya.
		Konsultasi materi	Konsultasi materi untuk mengajar terbimbing VIII di kelas V B. Hasilnya bahwa materi yang disampaikan adalah tema 2 sub tema 2 pembelajaran 4.		
		Pengecatan lapangan basket	Memperbaharui garis lapangan basket. Hasilnya dapat menyelesaikan pengecatan, namun belum sempurna.	Terkendala cuaca yang sangat panas. Dan alat pengecatan.	Meminjam alat dari tukang yang ada di sekolahan.
3	Rabu, 31 Agustus 2016	Piket pagi	Menyapa para siswa yang hadir dan memberikan salam di depan pintu gerbang. Selain itu menerima titipan dari orang tua siswa jika ada.		

		Pembuata pojok baca	Memasang pojok baca di tempat – tempat yang strategis yaitu di samping tangga. Kemudian menata buku di rak yang telah dipasang.	Kesulitan memilih tempat untuk pemasangan pojok baca.	Berkoordinasi dengan kepala sekolah sehingga dapat ditentukan bahwa pojok baca berada di samping tangga.
		Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengelola perpustakaan agar aktif kembali, serta membantu petugas perpustakaan melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku. Melayani penjualan alat tulis siswa		
4	Kamis, 1 September 2016	Mengajar Mandiri IV	Melaksanakan kegiatan mengajar mandiri IV di kelas V B. Dengan materi tema 2 sub tema 2 pembelajaran 4.	Manajemen waktu yang kurang sehingga membuat waktu pembelajaran kurang. Pada materi matematika tidak tersampaikan dengan baik.	Meminta waktu pengembangan digunakan untuk tematik.
		Latihan Pramuka	Melaksanakan kegiatan pramuka rutin dengan materi morse, sandi rumput, dan simpul.	Kurangnya penguasaan materi sehingga materi kurang dapat disampaikan dengan	Meminta peserta yang tergabung dalam tim ISC untuk ikut memberikan materi.

				baik. Waktu juga sedikit dengan materi yang banyak	
5	Jumat, 2 September 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, keryawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstrukturi oleh siswa SD 4 Wates		
		Pembuatan jadwal ujian PPL	Membuat jadwal ujian PLL dengan cara diundi kemudian dikonsultasikan dengan guru pamong sekolah.	Ada 2 kelas yaitu kelas IV A dan IV B tidak boleh digunakan untuk ujian karena guru kelas sedang diklat.	Menggunakan kelas V A dan V B untuk ujian menggantikan kelas IV A dan IV B.

Guru Pembimbing Lapangan

Drs.Mardjuki, M.Si.

Mengetahui,

Koordinator Guru Pamong

Suparti, S.Pd

Wates, 2 September 2016

Mahasiswa

Arman Zuliadi

NIP. 19540414 198403 1 002

NIP 19601009 198012 2 005

NIM 13108244033



**UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA**

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH	:	SD NEGERI 4 WATES	NAMA MAHASISWA	:	ARMAN ZULIADI
ALAMAT SEKOLAH	:	JL. STASIUN NO. 4 WATES, KULON PROGO	NO. MAHASISWA	:	13108244033
			FAK/JUR/PRODI	:	FIP/PSD/PGSD
			DOSEN PEMBIMBING	:	Drs. MARDJUKI, M. Si

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 5 September 2016	Konsultasi materi untuk ujian I	Konsultasi materi ujian PPL I di kelas V B. Hasilnya bahwa materi yang akan disampaikan adalah tema 2 sub tema 3 pembelajaran 4.		
2	Selasa, 6 September 2016	Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk ujian I di kelas V B dengan tema 2 sub tema 3 pembelajaran 4	Kesulitan menentukan media yang digunakan.	Berdiskus dengan teman dari SM3T untuk memilih media yang baik serta pembuatan RPP.
3	Rabu, 7 September 2016	Piket pagi	Menyapa para siswa dan memberikan salam di depan pintu gerbang serta melayani orang tua jika membutuhkan sesuatu.		
		Ujian PPL 1	Ujian PPL 1 dilakukan di kelas V B dengan materi tema 2 sub tema 3 pembelajaran 4.		
		Konsultasi materi ujian PPL 2	Konsultasi materi untuk ujian PPL 2 di kelas III B. Materi yang disampaikan adalah tema 2 sub tema 3 pembelajaran 6		
4	Kamis, 8 September 2016	Pembuatan RPP Ujian	Membuat RPP untuk	Kesulitan dalam	Berdiskus dengan

		PPL 2	ujian kelas III B	memahami KD dengan materi pembelajaran.	SM3T untuk membantu memahami KD yang dirasa sulit.
		Latihan pramuka	Latihan pramuka rutin dengan mengadakan permainan serta pemberian materi melalui pos.	Persiapan yang kurang sehingga kurang berjalan maksimal.	Berkoordinasi dengan SM3T
		Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, keryawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstrukturi oleh siswa SD 4 Wates		
5	Jumat, 9 September 2016	Ujian PPL 2	Ujian PPL 2 dilaksanakan di kelas V B dengan materi tema 2 sub tema 3 pembelajaran 3.		

Guru Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Koordinator Guru Pamong

Wates, 9 September 2016

Mahasiswa

Drs.Mardjuki, M.Si.
NIP. 19540414 198403 1 002

Suparti, S.Pd
NIP 19601009 198012 2 005

Arman Zuliadi
NIM 13108244033



**UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA**

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI 4 WATES	NAMA MAHASISWA	: ARMAN ZULIADI
ALAMAT SEKOLAH	: JL. STASIUN NO. 4 WATES, KULON PROGO	NO. MAHASISWA	: 13108244033
		FAK/JUR/PRODI	: FIP/PSD/PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: Drs. MARDJUKI, M. Si

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 12 September 2016	LIBUR HARI RAYA IDUL ADHA			
2	Selasa, 13 September 2106	IJIN			
3	Rabu, 14 September 2016	Membantu membagikan makanan kepada siswa	Kegiatan ini dilakukan dalam rangka memperingati hari raya idul adha. Siswa menerima makanan berupa tongseng daging kurban dan kemudian dilanjutkan dengan acara makan bersama.		
		Persiapan acara perpisahan	kegiatan ini meliputi kegiatan mendekorasi panggung, mempersiapkan untuk acara hiburan dari siswa dan dari mahasiswa PPL, memesan snack, dan cek sound.		
4	Kamis, 15 September 2016	Perpisahan Mahasiswa PPL Reguler	Kegiatan ini diawali dengan acara penarikan mahasiswa PPL Reguler oleh dosen pembimbing lapangan (DPL) dan dihadiri oleh segenap guru dan karyawan SD N 4 Wates. Selanjutnya mahasiswa mengadakan	cuaca hari itu sangat panas sehingga banyak siswa yang enggan berdiri didekat panggung. Siswa memilih menonton hiburan dari pinggir lapangan dan dilantai dua. Beberapa siswa	mahasiswa perlu mengajak dan menarik perhatian siswa sehingga mereka mau mendekati ke panggung.

			acara hiburan dari mahasiswa PPL Reguler dan PPL SM3T, serta para siswa di halaman sekolah.	juga memilih duduk diatas panggung.	
--	--	--	---	-------------------------------------	--

Guru Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Koordinator Guru Pamong

Wates, 15 September 2016

Mahasiswa

Drs.Mardjuki, M.Si.
NIP. 19540414 198403 1 002

Suparti, S.Pd
NIP 19601009 198012 2 005

Arman Zuliadi
NIM 13108244033

Lampiran 8



**UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA**

**REKAPITULASI DANA DAN HASIL KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

Nama Lokasi : SD Negeri 4 Wates
Alamat Lokasi : Jl. Stasiun No. 4 Wates, Kulon Progo

Nama Mahasiswa : Arman Zuliadi
Dosen Pembimbing : Mardjuki, M.Si

NO	NAMA	HASIL	SERAPAN DANA	JUMLAH
-----------	-------------	--------------	---------------------	---------------

	KEGIATAN	KUANTITATIF/ KUALITATIF	MASYARAKAT	MAHASISWA	SEKOLAH	UNY	SPONSOR	
1	Mengajar Terbimbing I	Print RPP, Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, Media.		Rp. 26.500,00				Rp. 26.500,00
2	Mengajar Terbimbing II	Print RPP, Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, Media.		Rp. 46.500,00				Rp. 46.500,00
3	Mengajar Terbimbing III	Print RPP, Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, Media.		Rp. 22.200,00				Rp. 22.200,00
4	Mengajar Terbimbing IV	Print RPP, Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, Media.		Rp. 26.500,00				Rp. 26.500,00
5	Mengajar Mandiri I	Print RPP, Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, Media.		Rp. 10.000,00				Rp. 10.000,00
6	Mengajar Mandiri II	Print RPP, Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, Media.		Rp. 26.500,00				Rp. 26.500,00
7	Mengajar Mandiri III	Print RPP, Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, Media.		Rp. 17.000,00				Rp. 17.000,00
8	Mengajar Mandiri IV	Print RPP, Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, Media.		Rp. 30.500,00				Rp. 30.500,00
9	Ujian 1	Print RPP, Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, Media.		Rp. 32.000,00				Rp. 32.000,00

10	Ujian 2	Print RPP, Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, Media.		Rp. 41.200,00				Rp. 41.200,00
JUMLAH								Rp. 278.900,00

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Wates, 20 September 2016

Kepala SD Negeri 4 Wates

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Drs. Teguh Riyanta, M.Pd
NIP.19660403 198604 1 001

Drs. Mardjuki, M.Si.
NIP. 19540414 198403 1 002

Arman Zuliadi
NIM. 13108244033

Lampiran 9**DATA SISWA KELAS 1 A**

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	AGHIS ARROZAQ NUUR HANIF	P
2	AL FATHIR BIMA PRAKHUSA	L
3	ANISA ARIAZHARI	P
4	APUILA BERYL ARETA NUGRAHA	P
5	ASSYADDA SALSABILA DEWINDRA	P
6	BAGUS SURYO CESARINO	L
7	CEICHA RAHMANIA EKARISTI	P
8	CELIO ATHAILAH PUTRA	L
9	CHEVA ALMAIRA YASMIN	P
10	EVANEZAR RASENDRIYA	L
11	FARISYA MAULANIA HAZAWA	P
12	FATIMAH AZ-ZAHRA	P
13	KEISHA NADIRA SHAFIRA	P
14	KEYSHA INDI ALMAYRA PRASETYA	P
15	KIARA RIEZQIELA QUEENMARI	P
16	MEIZZA ANIS AZZAHRA	P
17	MUHAMMAD CHOLIL IBRAHIM	L
18	NABILA PUTRI RAHAYU	P
19	NAJWA ARWENIA PUTRI SUSANTO	P
20	NAUFAL AMRULLAH	L
21	RAFKA RAHARDIAN ARICENA	L
22	RAIHANNA NADEA PUTRI	P
23	REZA BRILLIANT AKBAR	L
24	RIZAL SAFA DZAKI INDRASTA	L
25	SAKHA AGRARA STRA GHANI	L
26	VIBY SYAHID BINTANG SUDARMADI	L
27	YUDHISTIRA PRAJNA SULISTYO	L
28	ZAHIR NUR SALIM	L

DATA SISWA KELAS 1 B

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	AKMA SOLIHAN	L
2	ALYDA NAVITA RAHMADIA	P
3	ANNISA KHOIRIYYAH	P
4	ARYETA KUSUMANINGTYAS	P
5	AURAZANA DANIN ALVINAPUTRI	P
6	BAYU KURNIAWAN	L
7	CELIA ATHAILAH PUTRI	P
8	DANENDRA APTANA HERMAWAN	L
9	EVAN RAYHAN MUSTHOFA	L
10	FANINDYA LILY ROCHMAWANI	P
11	FATHUR RASHEED RAUSHANI	L
12	JOCELYN BIANARA	P
13	KEYSA ALENA ALMEYRA	P
14	KHAIRINA GHASSANI	P
15	LUTFI HANIFATUS SHOLIKHAH	P
16	MESSI MAHENDRADEWA	L
17	MUTIARA PATRICIA YUSRINA	P
18	NAILA SALSABIILA	P
19	NASYWA NUR NAFI'AH	P
20	PANGGAH NUGROHO JATI	L
21	RAIHAN YOGA RIFANDI	L
22	REYHAN DWI CAHYONO	L
23	RIFFAT JAZMI RAZIQ	L
24	ROSHIKA SYAFA AQILA	P
25	SALMA AISHA PARAMESTI	P
26	YAKHDAN SATYA KANAKA	L
27	ZAHRA CHAERUNISSA RACHMASARI	P
28	ZIVEN ARVA AGUSTIRA	L

DATA SISWA KELAS 2 A

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ALESHA QAYLA PUTRI	P
2	ALFANNANI REIZA KURNIA PUTRA	L
3	ALVINO RADHITYA HERWAN TARA	L
4	ANGGIT DYATMOKO	L
5	ATHAYA ZERVINDA DZAIKIAH	P
6	AUFA SEPTIANA WILDA	P
7	AURA DEVI CAHYANING HANGGIT	P
8	AZALIA ZAHRA	P
9	BILQIS ZEVA SAPUTRI	P
10	DARIN ALDITA FAUZIYAH	P
11	FATURAHMAT UNGGUL SULAIMAN	L
12	JEVON ARCHARD ERNANDO	L
13	JULIANA AYU PARAMITA	P
14	LASKAMARA OLUBAYO LAWANA	L
15	LATIFA ARZETILIA	P
16	MARCHEL MAULANA NUR RIZKI	L
17	MUHAMMAD AGUS RIYANTO	L
18	MUHAMMAD FAREL YOSSANDA	L
19	MUHAMMAD IQBAL	L
20	NAILA AL FARA FISHA	P
21	NASHWAN ADI PRASETYA	L
22	NICO JOKO PRASTYO	L
23	NURHASSAN YUDHA SETYAWIBAWA	L
24	NURUL AZIZAH HUSNA	P
25	QORY RAHMADHANI HARYONO PUTRI	P
26	RIZQILLAH DZIA'ULHAQ	L
27	VELMA ALLAYDA HERMAWAN	P
28	YAZID ILHAM RAZAK	L
29	KARINA AMIRA ZAHRA	P
30	TRI ANGGULASI	P

DATA SISWA KELAS 2 B

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	'AINA HAURA TAQIYYA ZAHRA	P
2	AYUNDA MIMBI BHANURASMI	P
3	AZZAHRA WINDYA SAPUTRI	P
4	DAFA REDITYA AZHARY	L
5	DANIS RIZQI ADHIPRATAMA	L
6	FAUZI AHLAN MUSTAFA	L
7	GIACINTA KHO IRUNNISA DAVILA	P
8	KAFKA SYAHRUN	L
9	KHANSA DANISH AFIFA	P
10	KHAYLILA BELLADONNA KHAIRUNNISA	P
11	MARIA MAYTITA ROSARI	P
12	MARZELL Satria ATMAJA	L
13	NADHIFAH KAMILIA NASTITI	P
14	NAJWAA PUTRIA RAMADHANI	P
15	NIRWAN RAIHAN NUR FAJRI	L
16	NUR ALIP GALANG SETIAWAN	L
17	QUEENA CHANTIKA RIYANA	P
18	RADEN ADI WIJAYA PRATAMA	L
19	RADHITYA GALIH KURNIAWAN	L
20	RADITYA NAOVAL BIANTORO	L
21	RADITYA PRATAMA PUTRA SETIAWAN	L
22	RAKHA ZUHDI NAUFAL FARRAS	L
23	ROSY JAPARISDA	L
24	SABRINA FAIZA PUTRI	P
25	SHAFFINA LATIFA AGUSTIN	P
26	SOEDRADJAT WIRAYUDHA SANI	L
27	YAAFI ABRAR DANISWARA	L
28	MUHAMMAD IKHSANUL HAFIZH	L
29	ADRIAN PUTRA PRIYANTO	L

DATA SISWA KELAS 3 A

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ADHI DEJA PUTRA BILLI NUGROHO	L
2	ADYUTA FAISHOL HAFIZH	L
3	ALFIAN NAZRI ASFIYA'	L
4	ALI AKBAR ASH SHIDDIQIE	L
5	BERLIAN JASMINE ANDIKA	P
6	BRAVA FREEDOM ATTALA WILLSY	L
7	CHANDRA DEWA BUANA AL JAWI	L
8	DEVIN AGUSTA	L
9	DIMAZ RIZKI FAIRUS NABIL PERDANA PUTRA	L
10	DYAH AYU KUSUMANINGTYAS	P
11	ECI DWISAPUTRI	P
12	ESTETYA ZARLINA PUTRI	P
13	FARIZ KRISNA NUR PRASETYA	L
14	IRZAN FERIZA ARDIYANTO	L
15	KAYLA ASSYIFA PUTRI	P
16	MUHAMMAD FAIQ ZIHNI IHMAWAN	L
17	NABILA ZAIMA RAQIKA HAFSARI	P
18	NIRWAN IKHSAN NURFIKRI	L
19	NURAINI ZHULFA SALSABILA	P
20	PANDU RAHMAN ARDIANSYAH	L
21	PATRIOT FITRAS PERSADA	L
22	QUEENA ALODIA	P
23	RAKHA SYAHRUN	L
24	SAFRIZAL FIRDAUS AFANDI	L
25	SYAHRIL NUR FALAH	L
26	ZASKIA ALINA RIZKA RAMADHANI	P
27	ZUHAPSARI JAGAD PRASNANNINGRUM	P
28	VALLEN NUR AULIA VICIENZA	P
29	MUHAMMAD LUCKY SYAH FADISCA	L
30	MATTYLDA CALLYSTAABEL	P

DATA SISWA KELAS 3 B

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	AMALIA CHELSY FATHUNNIDA	P
2	ALDAFAPANCA PUTRA	L
3	ALEA HELMA ALMEYRA	P
4	ALVIRA AZZAHRA	P
5	ANDHIKA SANCHIA PUTRA	L
6	ANGGA SANCHIA PUTRA	L
7	ATIFA AMEYLIA	P
8	BERLIANA SETYANOVA	P
9	BONDAN SATRIO WICAKSONO	L
10	CHELSY CAHYA DEWI	P
11	DAANIYS ALYA PAQGITA	P
12	DANU BRAMANTYA	L
13	DIAJENG CANDRA KIRANA	P
14	EDLYN ZADA MAHARDHIKA	L
15	FAREL ADITYA PRATAMA	L
16	FIBIAN AQIL ADI KURNIA	L
17	JOSHUA MARCELLO NATANAEL	L
18	MASDITA GHANI FIRMANSYAH	L
19	MUHAMMAD RAIHANENDRA	L
20	NAILA PUTRI NISRINA	P
21	NICLAUS HOLYZEUS JENANDHRA	L
22	OKTAVIA RAHAYU KARISMA	P
23	PANJI WISETRA SUKMA HANDARDJATI	L
24	PUTRA ARDI PRATAMA	L
25	RAFA ZVEZDA AL MAFAZA	L
26	RYAN PANJI KUSUMA	L
27	SALIMA ARINA ZHULFA	P
28	ZAHRADISA LULU FADHILA	P
29	GHANI PRADIPTA HERDIANANTA	L
30	SANGALANG RAYNDRA QOIS	L

DATA SISWA KELAS 4 A

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	AKHUND ZADA NUZAYH ARSYAD	L
2	ANDROMEDA BRIYAN PRABASWARA	L
3	ANGELIVTA PINK PASSA ATMAJA	P
4	CHAESELLA ANDARISTA	P
5	CHOIRURRIZKY TSALSA GATRI	P
6	DAFFA ROFI YUSUF PRADANA	L
7	DIMAS ATKHA RAMADHAN	L
8	FARREL AHMADINEJAD	L
9	GHIFARI RACHMADITYA	L
10	HANI RAHMAWATI	P
11	IKBAR HAWARI	L
12	KEYSHA AULIA	P
13	KINANTHI AULIA VIRGINA WIJAYA	P
14	LELA NUR KHANNAH	P
15	LUT DEA NASTITI	P
16	MUHAMAD ARDHI DARMOGO	L
17	NAFISHA ZALFA DAHIZAH PUTRI SIHANA	P
18	NAZHWA ALIYA PUTRI	P
19	NIDA'AN KHOFIYYA	P
20	PINTAKU TIARA NANTITI	P
21	QOTHRUNADA SAFINATULHAQ	P
22	RAHMAD ILHAM KUSUMA SYAHBARONI	L
23	ROIQ MUHAMMAD FARRAS	L
24	SELFIA NANDA WIDYANINGSIH	P
25	TSANIA MAHARANI	P
26	WIKAN WITANTRI	P
27	YUSUF CANDRA KURNIAWAN	L
28	NASYWA KIRANA AZAHRA RIYANTO	P
29	AMANDA ZALIKA AFARIN WINDARTO	P

DATA SISWA KELAS 4 B

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ADIL HIKAM SYAUQI	L
2	ALFIAN RAKHA' BINTANG PRABAWARA	L
3	ATHIYYAH KHAISYAURA AULIYA	P
4	AVIF SAPUTRA PRADANA	L
5	CHEN YAYIKAPILA RAJENDRIYARAYA	P
6	DARMA PRATAMA	L
7	DESTADA KAYANA ARIFENDA	P
8	GILBERTUS IVAN CHRISTIANTO	L
9	HANINDYA RIA HANDANANI	P
10	HAYFA ARLANDA FIRMANSYAH	L
11	ILHAM PRATOWO NUGRAHANTO	L
12	JUANITHA AGUSTINE	P
13	KATLYN KARMA	P
14	KAYLA PUTRI ADELLYA	P
15	LUNA KEMALASARI	P
16	M. HAFIDZ 'IZZA FATHINURROHMAN	L
17	MAHSA ARISTA NURAINI	P
18	MANGESTI REGITA MEIDA SHAKIRANI	P
19	NABILA LUTHFI INKA AHMADA	P
20	NADYA NUHA NABILA	P
21	OLIVIA AUDREY ELVARETTA LARASATI	P
22	PAHLAWAN DEWANTARA ATMA TEJA	L
23	RIDHO MUHAMMAD ZAHIDIN	L
24	RIFKY ARDIANSAH PRATAMA	L
25	SILVI WAHYUNINGRUM	P
26	TALITHA DWINATRANA SHAFASANI	P
27	TITANIA ASHIFA RAMADHANI	P
28	WHYNNIE SACHIKO APTA ZABRINA	P
29	ZIDNY LUTHFIA HUSNA AZZAHRA	P
30	ICHIRO ARKASYAH RAMADHAN	L

DATA SISWA KELAS 5A

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ALECCANDREA BASTINA AIDINASTYA	P
2	ANAKAYA RIZKI FALAH	P
3	AUDREY DAFFA CARYSHA	P
4	DUTA FATAH HUTAMA	L
5	ELFIRA NISFI HIDAYAT	P
6	EMMYLLIANA DEWI ANGGRAENI	P
7	EVAN BILLIE BERNANDIE	L
8	FANISHA GHOVIN AFFIAH	P
9	FAWWAZIN KURNIANINGTYAS	P
10	GHIFARI RAYHAN HIDAYAT	L
11	HAPPY YUNITA ARIANI	P
12	MAUhibah SALSABILA AZ-ZAHWA	P
13	MUHAMMAD ALIFFAN PURNAMA	L
14	MUHAMMAD FAWWAZ AIDIN	L
15	MUHAMMAD SAELANI ADLAN	L
16	NAILA BINTANG ADISTY UTOMO	P
17	NARIMBI AYUNINGSEKAR SUSETYA	P
18	NATHANIA ALIKA CHIQUITYTA	P
19	NAYSILLA TASYA PUSPITASARI	P
20	RADEN RARA HANIFA NUR ARIFAH	P
21	REFALDY RATJENDRA RIZQY ZAQY	L
22	SHEVANO KURNIA WIDITAMA	L
23	WORO PADMI ASIH	P
24	YUSA FATHURRAHMAN	L
25	RENDY SATRIA	L
26	BAGAS SAPUTRA	L
27	DERIO HAFID KURNIAWAN	L
28	DIAJENG NABILA PUTRI CHANTIKA	P
29	ANDRIY FARIZ PERMANA	L

DATA SISWA KELAS 5B

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ADRISTI YUNIA JANITRA	P
2	ALIFEA NAJWA PUTRI WIRAWAN	P
3	ALMIRA SYAHDA HERDIAN LUTHFIAN	P
4	AZWA NARINDRA MAHARANI	P
5	BRILIAN ASYFI'UNA LUTHFI	P
6	DANDY HERDIAN WIBISONO	L
7	FELA ELVARETA	P
8	GADING GETAR BUMI	L
9	GHERA POETRA SETYA PRATAMA	L
10	HANA HASANAH	P
11	HILMY ARROZAN	L
12	JIHAN ATIKA SARI	P
13	KARTIKA WIJAYANTI	P
14	LIESTYA ROSAFISTY PRAMESWARA	P
15	LUTHFIKAL HANIF FALIH	L
16	MUHAMMAD ABIDU ASH SHOLAH	L
17	MUHAMMAD FAUZAN DHUKHA	L
18	NASYWA AULIA AZZAHRA	P
19	NOVA WAHYU RAMADHAN	L
20	OXSA TAFURUN CAHYA RAMADHANI	P
21	RIDHA GUSTIAWAN SAMUDERA	L
22	SAKTIWAN ARI SYAHPUTRA	L
23	SALVIA DZAKY MAHISWARI SUPRIYO	P
24	TUFFAKHATI NUR RAMADHANI	P
25	YUNASTIKA TANIRA PRIMASTUTI	P
26	ZAHRA NUR RAHMAH TEKTONIA	P
27	ZAHWA MALIKHA PUTRI	P
28	SALMAA ALIFAH FAUZIYYAH	P
29	MUHAMMAD AZKA FARREL ARRAFIF	L

DATA SISWA KELAS 6A

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ADISAKA SATRIA LAKSANA	L
2	ADYASA BAGUS WICAKSANA	L
3	AFIFA AURELYA JASMINE	P
4	ALMA AULIA RIFQI	P
5	AMELIA SHINTA DEWI	P
6	BAGUS ANDHIKA FAJAR PRIYANTO	L
7	CALISTA PUTRI KARTIKA HAPSARI	P
8	CITRAS KAUTSAR PURBADETRA	P
9	DZULFIQAR VULCANO RAHARJO	L
10	EKA NUR ZANDA WASTY	P
11	FIKRI ZIDANE ALWALLY	L
12	GARIZA EVAN FADHIL TABRITZ	L
13	HAFIZD RAFI AL FARRUQ	L
14	LATIF FARICHAH CHILMI	L
15	MAGFIRA AULIA ADHA	P
16	MUHLISA AMALIA ZAHRA	P
17	MUHAMMAD OMARZADA	L
18	NASYWA CHRISTINA HERAWATI	P
19	NOLAN EDGAR DANIS KUMARA	L
20	NOVIANA HERAWATY	P
21	RADEN BIMASENA CAHYA NUGRAHA	L
22	RADITA SUKESWARI	P
23	RARA KARTIKA MAHARANI	P
24	RENDITYA DHIKA PRAMANA PUTRA	L
25	SHERYN NAJWA JUSTICIA	P
26	VALISHA KHAIRANI AFIFAH	P
27	ZAHRA AMALIA LARASATI	P
28	ZAHREY ARYAKA ATMOJO	L

DATA SISWA KELAS 6B

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ABYASA ABRAR NUGROHO	L
2	ADAM MAULANA	L
3	ALYA JAYANTI WIGUNA	P
4	ANGGI YOSHIDA YANISWARA	P
5	ANISA EVA KURNIA	P
6	ARMAN KUSUMA ADDIN	L
7	BINTANG AUDRIC DEXTRA	L
8	CHIQUITA LAILA AZHARI	P
9	DIVA TRISTA MAHARANI	P
10	ERFINA OKTA AULIASARI	P
11	FARAH IZZA CHAIRUNNISA	P
12	FIRDA RAZAK SUKMA NATA	P
13	GRISELDA VIVIA TALITHA	P
14	HARIESTYA ZAKI AKMAL AULIA	L
15	KEVIN KRISNA ADE HERLAMBANG	L
16	MAULIDA KHOIRIYAH	P
17	MUHAMMAD FRISKY MAKARIM	L
18	MUHAMMAD IRFAN BAIHAQI	L
19	MUHAMMAD RAYHAN FAIZ	L
20	NAILA ALYA ASYROFI	P
21	NAURANISSA RIZKYKA ERLINDIANDA	P
22	RADEN RIDHO AKHNAYA EZRA HENDA	L
23	RAYHAN ZAKY AFRIZAL	L
24	RIZQIYA NIKMATUL IZZA	P
25	VALENTINA RESTI WIJAYANTI	P
26	VINCELIA NATHANI	P
27	YACINTA CIKAL JULIA SUBRATA	P
28	ZIDAN KURNIA RAMADHAN	L

Lampiran 10

SUSUNAN PERSONALIA KEGIATAN PPL PGSD KELAS UNY 2016 SD NEGERI 4 WATES

Pelindung : Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
Ketua UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Penasehat : Drs. Mardjuki, M.Si (Dosen Pembimbing Lapangan)
Teguh Riyanta, M.Pd (Kepala SD Negeri 4 Wates)
Suparti, S.Pd (Guru Koordinator PPL)

Pelaksana

Ketua : Ahmad Fauzi rahman (PGSD Kelas)
Sekretaris : Sri Nurisa Ndaruwiyati (PGSD Kelas)
Bendahara : Qoniatuzzahroh (PGSD Kelas)
Anggota : Sischa Putri Pratiwi (PGSD Kelas)
Yurike Sofyaning Pratiwi (PGSD Kelas)
Arman Zuliadi (PGSD Kelas)

Lampiran 11

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates

Kelas 1 A

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	PJOK	Tematik	Agama	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	PJOK	Tematik	Agama	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik		PM Berhitung
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik		PM Berhitung
7	10.45-11-20	Agama	PM Membaca		PM. Menulis		TBTQ
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	Agama	PM Membaca		PM. Menulis		TBTQ
9	12.10-12.45		TIK		B.Ingggris		
10	12.45-13.20						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates

Kelas 1 B

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	PJOK	Tematik	Agama	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	PJOK	Tematik	Agama	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		PM Berhitung
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	B. Jawa	PM. Menulis		PM Berhitung
7	10.45-11-20	Agama	PM Membaca	B. Jawa	PM. Menulis		TBTQ
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	Agama	PM Membaca	B.Ingggris			TBTQ
9	12.10-12.45	TIK					
10	12.45-13.20						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 2 A

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Agama	PJOK	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Agama	PJOK	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	B. Jawa	PM Berhitung
6	10.10-10.45	PM Membaca	Agama	Tematik	Tematik	B. Jawa	PM Berhitung
7	10.45-11-20	PM Membaca	Agama	Tematik	Tematik		TBTQ
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10			PM Menulis	TIK		TBTQ
9	12.10-12.45			PM Menulis			B. Inggris
10	12.45-13.20						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 2 B

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Agama	PJOK	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Agama	PJOK	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	B. Jawa	PM Berhitung
6	10.10-10.45	Tematik	Agama	Tematik	Tematik	B. Jawa	PM Berhitung
7	10.45-11-20	PM Membaca	Agama	TIK	Tematik		TBTQ
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	PM Membaca		PM Menulis	PM Menulis		TBTQ
9	12.10-12.45			B. Inggris			
10	12.45-13.20						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 3 A

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	PJOK	Tematik	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Agama
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	PJOK	B. Jawa	Tematik	Agama
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Agama	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik	B. Inggris
6	10.10-10.45	Agama	Tematik	Tematik	PM. Berhitung		Tematik
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	Tematik	PM. Berhitung		Tematik
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	PM Membaca	TIK	PM Menulis			Tematik
9	12.10-12.45	PM Membaca		PM Menulis			
10	12.45-13.20						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 3 B

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	PJOK	Tematik	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	PJOK	B. Jawa	Tematik	Agama
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	PJOK	B. Jawa	Tematik	Agama
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
6	10.10-10.45	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	B. Inggris	Tematik
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	Tematik	PM Berhitung		
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	PM Membaca	PM Menulis	TIK	PM Berhitung		
9	12.10-12.45	PM Membaca	PM Menulis				
10	12.45-13.20						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 4 A

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Senam	Agama
2	07.35-08.10	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Agama
3	08.10-08.45	PJOK	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	PJOK	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik		Tematik
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik		PM. MTK
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	Tematik	PM B.Indo	PM IPA			PM MTK
9	12.10-12.45		PM B.Indo	PM IPA			B.Ingggris
10	12.45-13.20			TIK			B.Ingggris
11	13.20-13.55			TIK			

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 4 B

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Senam	Agama
2	07.35-08.10	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Agama
3	08.10-08.45	PJOK	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	PJOK	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik		Tematik
7	10.45-11-20	Tematik	PM B.Indo	B. Jawa	Tematik		PM. MTK
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	Tematik	PM B.Indo	PM IPA			PM MTK
9	12.10-12.45	Tematik	B.Ingggris	PM IPA			
10	12.45-13.20		B.Ingggris				TIK
11	13.20-13.55						TIK

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 5 A

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
3	08.10-08.45	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	B. Jawa	PJOK	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	B. Jawa		PM MTK
7	10.45-11.20	Tematik	Tematik	Tematik	B. Inggris		PM. MTK
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	PM B.Indo	PM IPA	Tematik	B. Inggris		PSM
9	12.10-12.45	PM B.Indo	PM IPA				PSM
10	12.45-13.20				TIK		
11	13.20-13.55				TIK		
12	13.55-14.35						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 5 B

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Agama	Tematik	Tematik	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Agama	Agama	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
3	08.10-08.45	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	B. Inggris	Tematik	Tematik	PM MTK
7	10.45-11.20	Tematik	Tematik	B. Inggris	B. Jawa	Tematik	PM. MTK
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	Tematik	PM B.Indo	PM IPA	B. Jawa		PSM
9	12.10-12.45		PM B.Indo	PM IPA			PSM
10	12.45-13.20						
11	13.20-13.55		TIK				
12	13.55-14.35		TIK				

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 6 A

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Senam	PJOK
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK
3	08.10-08.45	Tematik	B. Jawa	Tematik	Agama	Tematik	PJOK
4	08.45-09.20	Tematik	B. Jawa	Tematik	Agama	Tematik	PJOK
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Agama	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Agama	Tematik
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	PM MTK	PM IPA		Tematik
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	PM B.Indo	Tematik	PM MTK	PM IPA		
9	12.10-12.45	PM B.Indo					
10	12.45-13.20						
11	13.20-13.55						
12	13.55-14.35						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 6 B

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Senam	PJOK
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK
3	08.10-08.45	Tematik	B. Jawa	Tematik	Agama	Tematik	PJOK
4	08.45-09.20	Tematik	B. Jawa	Tematik	Agama	Tematik	PJOK
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Agama	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Agama	Tematik
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	PM MTK	PM IPA		Tematik
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	PM B.Indo	Tematik	PM MTK	PM IPA		
9	12.10-12.45	PM B.Indo					
10	12.45-13.20						
11	13.20-13.55						
12	13.55-14.35						

Lampiran 12

Dokumentasi



Mengajar Mandiri kelas 2 A



Mengajar Terbimbing kelas 2 B



Mengajar Mandiri kelas 3 B



Mengajar Terbimbing kelas 4 A



Mengajar Terbimbing kelas 4 B



Mengajar Terbimbing kelas 5 A



Mengajar Mandiri kelas 5 B



Ujian PPL kelas 5 B



Kunjungan DPL



Konsultasi RPP



Halal bil Halal bersama siswa



Halal bil Halal bersama wali murid



Kerja bakti



Pengenalan lingkungan sekolah



Rapat di UPTD



Rapat bersama wali murid



Penerjunan KKN PPL di GOR UNY



Penyerahan mahasiswa PPL



Pendampingan Upacara HUT RI



Penyerahan Hadiah juara lomba tontu



Senam sehat



Upacara bendera



Piket perpustakaan



Piket pagi



Pendampingan latihan pramuka



Pendampingan kegiatan ISC



Pendampingan lomba tontu



Piket UKS



Pengecatan lapangan basket



Pembuatan pojok baca



Pentas seni dalam rangka perpisahan



Juara lomba ISC kabupaten