

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SD NEGERI KEPEK  
Kepek, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo  
Yogyakarta**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Tugas Akhir PPL



Oleh:  
**OKTAFIANA IRMA SUSANTI**  
NIM. 13108241021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Negeri Kepek telah diperiksa dan disahkan oleh Guru Pembimbing, Koordinator serta diketahui oleh Dosen Pembimbing, dan Kepala Sekolah sebagai salah satu syarat dari mata kuliah PPL S1 PGSD Guru Kelas FIP Universitas Negeri Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD NEGERI KEPEK disusun oleh:

Nama : Atika Nur Hidayati  
NIM : 13108241023  
Jurusan/Prodi : PSD/PGSD  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan 2016 di SD N Kepek dari tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup di dalam naskah laporan ini.

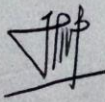
Telah diterima dan disahkan di Kulon Progo

Pada tanggal

26 September 2016

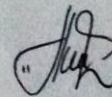
Mengetahui,

Koordinator PPL



**Sriningsih, A.Ma, Pd**  
NIP. 19641129 198403 2 002

Guru Pembimbing



**Parsiyati, A.Ma.Pd**  
NIP. 19610802 198303 2 009



**Sumardiyana, S.Pd**  
NIP. 19610525 198201 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan



**Banu Setyo Adi, S.Pd Kor, M.Pd**  
NIP. 19810920 200604 1 003

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada penyusun sehingga dapat menyelesaikan laporan PPL ini sebagai tugas akhir PPL mahasiswa S 1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta dengan lancar.

Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan dalam serangkaian kegiatan PPL. Khususnya di SD N Kepek, Pengasih DIY pada awal tahun ajaran 2016/2017. Dari kegiatan-kegiatan tersebut kita dapat mengetahui KBM yang terjadi di sekolah.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya penyusunan laporan ini melibatkan bantuan berbagai banyak pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, meskipun masih banyak kekurangan, namun penyusun berusaha sebaik-baiknya dengan segala kemampuan yang ada agar tugas akhir ini dapat memenuhi persyaratan yang ditentukan.

Pada kesempatan ini penyusun ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmatNya.
2. Prof. Dr. Rohmat Wahab, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Ngatman Soewito, M.Pd selaku Kepala PPL dan PKL UNY.
4. Dr. Haryanto selaku Dekan FIP UNY.
5. Fathurrohman, M.Pd selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY.
6. Banu Setyo Adi, M.Pd selaku DPL PPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
7. Sumardiyana S. Pd selaku Kepala SD Negeri Kepek yang telah memberikan izin dan dukungan moral pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
8. Sriningsih, A.Ma.Pd sebagai koordinator PPL yang telah membimbing kami selama melaksanakan PPL.
9. Dra. Siti Imtikhani sebagai guru pamong yang telah membimbing kami selama pelaksanaan praktik mengajar PPL.
10. Bapak dan Ibu guru serta staff Tata Usaha SD Negeri Kepek yang telah memberikan dukungan serta bantuan pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
11. Orang tua dan adik-adik SD Negeri Kepek yang telah bekerja sama dengan baik.
12. Teman-teman PPL UNY 2015 di SDN Kepek yang kompak dan hebat.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PPL berlangsung.

Kulon Progo, 26 September 2016

Penyusun

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATAPENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL .....	9
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN&amp; ANALISIS HASIL KEGIATAN</b>	
A. Persiapan PPL.....	12
B. Pelaksanaan Program PPL	
1. PPL Terbimbing .....	14
2. PPL Mandiri.....	14
3. Ujian Praktik Mengajar .....	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	16
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	19
B. Saran .....	19
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>21</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>18</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Matriks PPL

Lampiran 2. Denah SD Negeri Kepek

Lampiran 3. Data siswa SD Negeri Kepek

Lampiran 4. Jadwal pelajaran SD Negeri Kepek Tahun Pelajaran 2015/2016

Lampiran 5. Jadwal praktik mengajar

Lampiran 6. RPP

Lampiran 7. Foto-foto program PPL

Lampiran 8. Catatan Mingguan

Lampiran 9. Serapan Dana

**KEGIATAN PPL SEKOLAH DASAR NEGERI KEPEK  
KECAMATAN PENGASIH  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh  
Oktafiana Irma Susanti  
13108241021**

**ABSTRAK**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan pada semester khusus tahun 2016 guna memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan maupun sebagai upaya persiapan untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat. SD Negeri Kepek Pengasih merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL yang dilaksanakan dari bulan Juli - September 2016. Kegiatan PPL dimaksudkan untuk memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan, memahami seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

PPL dilaksanakan di SD Negeri Kepek, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo dimulai tanggal 18 Juli sampai 15 September 2016. Kegiatan yang dilakukan dalam PPL ini adalah mengajar di kelas. Program kerja PPL diawali dengan kegiatan observasi baik fisik maupun nonfisik yang meliputi perangkat pembelajaran, pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan kondisi lembaga. Praktikan menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lain. Berdasarkan observasi, dilakukan penyusunan perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, mempelajari administrasi guru, pengembangan media, dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar.

Berdasarkan pelaksanaan PPL di SD Kepek Pengasih, dapat diambil kesimpulan dari kegiatan PPL mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajarnya sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Selain itu, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran maupun administrasi sekolah, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah terkait, yaitu SD Negeri Kepek Pengasih, Pengasih, Kulon Progo.

***Kata Kunci :PPL, SD N Kepek, UNY***

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai latihan kependidikan yang di laksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini mencakup komponen akademik, layanan pendidikan, administrasi sekolah, kegiatan belajar mengajar di kelas, kehidupan kebudayaan murid, suasana hubungan di lingkungan sekolah secara keseluruhan dan, berlatih melakukan kegiatan nyata.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menambah pengalaman dan menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan.

### **A. Analisis situasi**

#### **1. Riwayat SD Negeri Kepek**

##### **a. Identitas sekolah**

Nama Sekolah	: Sekolah Dasar Negeri Kepek
Nomor Statistik Sekolah	: 101040407008
Provinsi	: Daerah Istimewa Yogyakarta
Kabupaten	: Kulon Progo
Kecamatan	: Pengasih
Desa	: Kepek
Jalan dan Nomor	: Kepek, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo
Kode Pos	: 55652
Telpon	: 08282740480
Status Sekolah	: Negeri
Akreditasi	: B
Tahun Berdirinya	: 1953
Kegiatan Belajar Mengajar	: Pagi
Status Bangunan Sekolah	: Milik Pemerintah
Luas Tanah	: 2333 m <sup>2</sup>
Daya Listrik	: 900 watt
Jarak Ke Pusat Kecamatan	: 3 km

Organisasi Penyelenggara	:	Dinas Pendidikan (Pemerintah)	
Jumlah siswa	:	Laki-laki	= 95 siswa
		Perempuan	= 85 siswa
		Jumlah	= <u>180</u> siswa
Jumlah Guru	:	Laki-laki	= 6 orang
		Perempuan	= 10 orang
		Jumlah	= <u>16</u> orang

## **b. Visi dan Misi SD Negeri Kepek**

### **a. Visi**

Cerdas, terampil, Berkualitas dibidang IPTEK dan IMTAQ

### **b. Misi**

1. Meningkatkan mutu pendidikan akademik dan non akademik
2. Menumbuhkembangkan berbagai cabang ketrampilan
3. Mengembangkan pengetahuan dibidang IPTEK sesuai dengan bakat minat dan potensi siswa
4. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan sesuai keyakinan agamanya
5. Menanamkan pendidikan karakter melalui semua mata pelajaran

### **c. Lingkungan dan Letak Sekolah**

- 1) Kabupaten : Kulon Progo
- 2) Kecamatan : Pengasih
- 3) Kelurahan : Kepek
- 4) Jalan :

### **d. Kondisi / Lingkungan Sekolah (Geografis)**

- 1) Kondisi lingkungan cukup aman dan mudah dijangkau, berada di tepi jalan menuju kearah Nanggulan.
- 2) Penerangan di tiap kelas sudah baik. Listrik sudah tersedia di setiap kelas, air bersih berasal dari air sumur.
- 3) Letak geografis antara SD Kepek tidak berjauhan dan mudah dijangkau karena jalan sudah diaspal serta berada persis di sebelah jalan utama menuju Kecamatan Nanggulan.
- 4) Sekolah berada di sekitar lingkungan perumahan warga, sehingga cukup aman dan nyaman.
- 5) Denah (terlampir)

## **2. Permasalahan**

Berbagai permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL antara lain:

- a. Format RPP yang didapat dari perkuliahan dan format RPP yang digunakan guru SDN Kepek terdapat sedikit perbedaan. Namun demikian tidak menjadi permasalahan yang serius.
- b. Pembuatan (RPP) yang membutuhkan pikiran, waktu, dan tenaga, mulai dari rencana pembelajaran hingga media pembelajaran.
- c. Rendahnya tingkat kesopanan pada diri siswa sehingga sering kali berkata yang kurang sopan.
- d. Adanya beberapa siswa yang sibuk bermain sendiri dan kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga suasana kelas cenderung gaduh dan siswa susah di atur. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar dikelas.
- e. Siswa lebih menganggap mahasiswa PPL sebagai teman, sehingga saat melakukan pembelajaran di kelas siswa menjadi kurang serius dan terkesan santai dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.
- f. Ada beberapa siswa di setiap kelas yang mengganggu dan ramai dalam proses pembelajaran, beberapa siswa suka mengganggu teman yang lain sehingga kurang mendukung kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.

## **3. Potensi Pembelajaran**

### **a. Kondisi Fisik Sekolah**

SD Negeri Kepek merupakan salah satu sekolah dasar yang berada di kecamatan Pengasih. Secara keseluruhan bangunan di SD Negeri Kepek sudah cukup bagus. Di sekolah dasar ini sudah dilengkapi ruang BK, ruang media, ruang kesenian, mushola, perpustakaan, dan UKS. Ruang BK tidak terlalu sering difungsikan. Biasanya ruangan ini digunakan bagi guru dan siswa non-Islam yang sedang belajar pelajaran agama. Keadaan musholla sudah cukup terawat. Mushola juga sering difungsikan untuk sholat dhuha serta sholat dzuhur berjamaah. Tanaman-tanaman sudah cukup membuat halaman sekolah sejuk dan cukup nyaman untuk mendukung kenyamanan siswa dalam belajar. Lahan parkir sudah cukup tertata, namun belum dapat mencukupi untuk parkir kendaraan guru dan sepeda siswa.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, dapat diketahui kondisi fisik, sarana dan prasarana di SD N Kepek adalah sebagai berikut:

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kelas	6	Baik
2.	Ruang Perpustakaan	1	Baik
3.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
4.	Ruang Guru	1	Baik
5.	Ruang Tamu	1	Baik
6.	Ruang Ekstrakurikuler	1	Baik
7.	Tempat Ibadah (Mushola)	1	Baik
8.	Ruang UKS	1	Baik
9.	Kamar Mandi Guru	2	Baik
10.	Kamar Mandi Siswa	3	Baik
11.	Gudang	1	Baik
12.	Tempat Bermain/Lapangan	2	Baik
13.	Tempat Parkir	1	Baik

Tabel 1. Kondisi fisik bangunan di SD Negeri Kepek.

#### b. Potensi Siswa

Tahun ajaran 2015/2016, SD Negeri Kepek memiliki 180 siswa, terdiri dari 95 siswa laki-laki dan 85 siswa perempuan. Berikut data jumlah siswa setiap kelas di SD Negeri Kepek pada tahun ajaran 2015/2016:

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
I	10	18	28
II	19	9	28
III	12	13	25
IV	18	13	31
V	17	17	34
VI	19	15	34
Jumlah	95	85	180

Tabel 2. Data siswa SDN Kepek Tahun Pelajaran 2015/2016

Jumlah keseluruhan siswa di SD N Kepek adalah siswa dengan jumlah siswa perempuan lebih banyak dari pada siswa laki-laki. Dari keterangan bapak kepala sekolah, siswa yang bersekolah di SD N Kepek mayoritas dari keluarga yang berlatar belakang ekonomi menengah kebawah. Latar belakang keluarga siswa berpengaruh terhadap potensi siswa. Secara keseluruhan potensi yang dimiliki siswa sudah bagus. Setiap tahun sekolah selalu

mengirimkan siswa-siswinya untuk mengikuti perlombaan dalam bidang akademik dan non akademik baik yang diselenggarakan oleh dinas pendidikan maupun lembaga non kependidikan. Tidak jarang siswa SD N Kepek pulang dengan membawa piala kejuaraan. Piala-piala tersebut tertata rapi di ruang tamu SD N Kepek.

### c. Potensi Guru

Struktur Organisasi SD Negeri Kepek terdiri atas :

No	Nama dan NIP	L/P	Pangkat & Gol. Ruang	Ijazah terakhir	Tugas Mengajar
1.	Sumardiyana, S. Pd NIP. 196105251982011003	L	IV/a	S-1	Kepala Sekolah
2.	Srindarsih, A. Ma. Pd NIP. 196707132008012005	P	II/b	D-II	Kelas 1
3.	Antajaya, A. Ma. Pd NIP. 195912071986041001	L	IV/a	D-II	Kelas 2
4.	Parsiyati, A. Ma. Pd NIP. 196108011983032009	P	IV/a	D-II	Kelas 3
5.	Dra. Siti Imtikhati NIP. 195901011979122013	P	IV/a	S-1	Kelas 4
6.	Surati, S. Pd. SD NIP. 198207242015022001	P	III/a	S-1	Kelas 5
7.	Kemen, A. Ma. Pd NIP. 195905221979122002	P	IV/a	D-II	Kelas 6
8.	Sriningsih, A. Ma. Pd NIP. 196411291984032002	P	IV/a	D-II	Guru Olah Raga
9.	Yunida Nur Apriyani, S. Pd NIP. -	P	-	S-1	Guru Pendidikan Agama Islam
10.	Maria Theresia Satiyem NIP. 195606011979032004	P	IV/a		Guru Agama Katholik
11.	Sutari NIP. 196305242000032001	P	III/b		Guru Agama Kristen

12.	Harsana NIP. 196809252000011001	L	II/b		Guru Agama Budha
13.	Yuliani NIP. -	P	-	S-1	Pustakawan
14.	Nur Endra Eti Sugesti NIP. -	P	-		Guru Seni Tari
15.	Wagiran	L	-		Guru Karawitan
16.	Yogandana NIP. -	L	-		Guru TIK
17.	Rohmat Hartono NIP. -	L	-		Guru Silat
18.	Esti Wahyuningsih NIP. -	P	-	S-1	Tenaga Administrasi Sekolah
19.	Sajiyanto NIP. -	L	-		Tenaga Administrasi Sekolah

Tabel 2. Data Guru SDN Kepek Tahun Pelajaran 2015/2016

Potensi yang dimiliki oleh guru di SD N Kepek sudah cukup bagus. Guru-guru mampu mengelola dan menguasai kelas sehingga siswa dapat memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru, namun masih ada juga guru yang belum begitu menguasai kelas. Potensi ini bisa lebih dikembangkan misalnya dalam penggunaan media saat proses pembelajaran berlangsung dan, meningkatkan ketrampilan menggunakan teknologi masa kini yang mendukung kegiatan pembelajaran.

#### **d. Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran**

Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang terdapat di SD Negeri Kepek sudah baik. Luas kelas sudah cukup kondusif untuk menampung siswa, hanya di ruang kelas 3 yang kurang baik karena meja cukup besar sehingga jarak antar meja menjadi sangat sempit. Mahasiswa merasa kurang mudah dalam bergerak ketika mengawasi kegiatan diskusi maupun dalam kegiatan pengawasan yang lain. Papan tulis yang

digunakan seluruhnya adalah papan tulis kapur berwarna hijau. Di setiap ruangan kelas terdapat lemari yang digunakan untuk meletakkan buku cetak mata pelajaran, maupun untuk menempatkan hasil karya siswa. Berbagai media penunjang kegiatan pembelajaran seperti mading, gambar, peta, dan media nyata juga ada di setiap kelasnya. Setiap kelas diberi papan pajang untuk memajang berbagai hasil kreativitas siswa.

#### 1) Perpustakaan

Ruangan perpustakaan yang disediakan sudah cukup nyaman bagi siswa. Terdapat meja dan rak buku yang tertata rapi sehingga siswa dapat membaca buku dengan nyaman. Buku-buku yang tersedia terdiri dari buku-buku pelajaran, buku cerita (fiksi), dan buku ensiklopedia, dan masih banyak buku yang lainnya. Ada juga buku guru dan buku siswa yang tertumpuk pada gardus dan tidak digunakan lagi yang disimpan di perpustakaan. Sayangnya buku yang tersedia tidak sesuai dengan rak buku yang ada, sehingga pada beberapa rak buku ada yang diisi dua baris. Akibatnya ada buku yang tidak dapat dijangkau oleh siswa. Siswa yang datang untuk meminjam buku kurang lebih terdapat 20 siswa setiap hari.

#### 2) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang terdapat di SDN Kepek diantaranya ada ekstrakurikuler Pramuka yang dilaksanakan setiap hari Kamis, seni tari setiap hari senin, seni musik (karawitan) yang dilaksanakan setiap hari Jum'at, silat yang dilaksanakan setiap hari Jum'at, dan komputer.

#### 3) Fasilitas UKS

Ruang UKS terletak diantara kelas 3 dan kelas, perlengkapan di ruang UKS sudah lengkap, meliputi: tempat tidur, rimbangan badan, alat ukur tinggi badan, kotak P3K, alat periksa gigi, termometer, baskom, tempat cuci tangan, buku UKS, grafik berat badan dan tinggi badan siswa, absensi siswa sakit, stetoskop, hot water, daftar piket UKS, kursi, meja, dan almari. Semua dalam kondisi baik dan dapat digunakan, namun masih ada yang harus diperbarui. Ruang UKS dapat dikatakan kurang dimanfaatkan dengan optimal. Akan lebih baik, jika fasilitas UKS ditambah agar memadahi. Kebersihan UKS hendaknya dilakukan secara bergilir oleh siswa.

#### 4) Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Data-data administrasi secara lengkap terdokumentasi dalam bentuk softfile dan hardfile. Ada banyak buku yang digunakan untuk

mencatat administrasi sekolah dari tahun ke tahun. Karyawan administrasi sekolah secara rutin dan rapi mendata terkait administrasi sekolah.

Administrasi dinding sudah lengkap, berada di dalam kelas maupun di setiap ruang yang ada, namun ada beberapa administrasi dinding yang belum diisi, seperti kalender pendidikan.

#### 5) Tempat ibadah

Tempat ibadah yang terdapat di SD Negeri Kepek adalah Mushola. Mushola biasanya dimanfaatkan siswa dan guru untuk melaksanakan sholat dhuha dan dzuhur. Di mushola SD N Kepek terdapat fasilitas 4 tempat wudhu, 1 rak buku yang berisi buku-buku 6 Al-Quran, 26 Juz Amma, 98 Iqra, 7 buah sarung, 8 buah mukena, dan karpet sajadah. Terdapat pula jam dinding, dan tempelan poster-poster gerakan sholat dan wudhu. Kebersihan mushola dapat dikatakan masih kurang. Mushola tidak dilengkapi sound system karena mushola tersebut hanya dimanfaatkan oleh warga sekolah. Setelah sholat, siswa yang meminjam mukena maupun sarung sekolah akan melipat kembali dengan rapi

#### 6) Kesehatan lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri Kepek sudah baik. Sekolah bersih, nyaman, dan rindang. Terdapat banyak tanaman seperti tanaman hias dan juga pohon yang berkambium.

#### 7) Lain- lain (tingkah laku siswa di luar kelas / tata tertib)

Pada umumnya anak usia sekolah dasar berada pada usia bermain, jadi tidak heran kalau kegiatan yang dilakukan anak sekolah dasar di luar kelas sebagai besar adalah bermain.

## **B. Rumusan Masalah**

Dengan keadaan fisik yang cukup memadai dan potensi siswa serta guru yang dapat saling berkesinambungan, SD Negeri Kepek dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Namun meskipun demikian, di dalam observasi pembelajaran kami menemukan beberapa permasalahan diantaranya:

1. Siswa masih banyak yang berbicara sendiri atau tidak mendengarkan penjelasan guru pada saat pelajaran berlangsung.
2. Rendahnya tingkat kesopanan pada diri siswa sehingga sering kali berkata yang kurang sopan.

3. Masih dibudayakannya metode menghafal pelajaran.
4. Kurang optimal dalam menggunakan media yang ada.
5. Belum terlaksananya pembelajaran tematik secara tepat untuk usia kelas rendah.

Secara keseluruhan pembelajaran di SD Negeri Kepek sudah cukup baik. Hanya saja perlu variasi dalam menggunakan metode dan media pembelajaran serta peningkatan kedisiplinan siswa dalam pelajaran.

## **C. Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL**

### **1. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Program Praktik Lapangan terdiri dari 2 program yaitu PPL terbimbing dan ujian.

#### **a. PPL Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas.

#### **b. PPL Mandiri**

Praktik mengajar mandiri ini merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar secara mandiri yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas.

### **2. Rancangan Kegiatan PPL**

#### **a. Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik pengalaman lapangan (PPL) yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan tersebut antara lain :

- 1) Penyerahan mahasiswa untuk observasi

Penyerahan mahasiswa UNY untuk keperluan observasi dilakukan pada tanggal 11 Mei 2016. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing PPL, kepala sekolah dan guru SD Negeri Kepek.

2) Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri Kepek. Kegiatan terhadap karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negeri Kepek. Lamanya observasi ditentukan oleh dosen pembimbing dengan persetujuan dari pihak sekolah. Adapun hal – hal yang diperhatikan dalam observasi ini adalah:

- a) Lingkungan sekolah.
- b) Proses pembelajaran
- c) Perilaku atau keadaan siswa
- d) Administrasi persekolahan
- e) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

3) Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran

Observasi ini dilakukan dengan cara mahasiswa memasuki kelas. Hal ini bertujuan supaya mahasiswa dapat mengetahui kondisi kelas dan bagaimana cara mengatasi kelas, sehingga pada saat praktik mengajar nanti mahasiswa tahu apa yang harus dilakukan.

4) Penerjunan mahasiswa ke SD Negeri Kepek

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 18 juli 2016

5) Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan pratik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswwa melakukan praktik mengajar 4PPL terbimbing.dan 4 kali praktek mengajar mandiri.

6) Praktik persekolahan

Praktik persekolahan merupakan aktivitas mahasiswa dalam bidang kegiatan administrasi sekolah dan pengadaan media pendukung kegiatan pembelajaran. Ketrampilan yang tercakup adalah :

- a) Pengelolaan administrasi sekolah
- b) Pengelolaan administrasi kelas
- c) Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran

- d) Mengikuti kegiatan sekolah, antara lain upacara bendera, tugas piket gurudan perpustakaan.
- 7) Evaluasi Praktik Mengajar
- Keiatan evaluasi praktik mengajar meliputi kegiatan:
- a) Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran)
  - b) Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan dengan teman satu kelompok).
- 8) Kegiatan non-Akademik
- a. Pengelolaan UKS
  - b. Penyambutan Siswa di Pagi Hari (Morning Greetings)
  - c. Pendampingan Ekstrakurikuler Karawitan
  - d. Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka
  - e. Pendampingan Ekstrakurikuler Tari
  - f. Latihan Upacara
  - g. Mading
  - h. Pelatihan PBB
  - i. Lomba Memperingati Hari Kemerdekaan
  - j. Pengelolaan Perpustakaan
  - k. Akreditasi
  - l. Pengadaan toga
  - m. Perpisahan
- 9) Penyusunan laporan
- Mahasiswa wajib membuat laporan individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL.
- 10) Penarikan mahasiswa PPL.
- Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SD N Kepek, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo dilaksanakan pada tanggal 14 September 2016 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Dalam pelaksanaan PPL perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan baik harapannya mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

1. Pembekalan PPL I (Pembekalan *Micro Teaching*)

Pembekalan PPL I (*Micro Teaching*) dilakukan di Kampus Wates. Materi yang disampaikan yaitu terkait langkah-langkah yang harus ditempuh dalam melakukan kegiatan PPL 1 atau *micro teaching* serta membahas keterampilan-keterampilan dasar mengajar yang harus dimiliki oleh seorang guru maupun calon guru. Kegiatan pembekalan *micro teaching* diikuti oleh seluruh mahasiswa PGSD Kampus Wates. Mahasiswa wajib mengikuti kegiatan pembekalan dari awal sampai akhir.

2. Observasi

Kegiatan observasi observasi bertujuan untuk mengamati berbagai aspek, mulai dari keadaan fisik maupun non fisik. Observasi aspek fisik misalnya keadaan sekolah, sarana dan prasarana sekolah, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Sedangkan observasi aspek non fisik misalnya potensi guru dan karyawan, kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, serta kegiatan belajar mengajar di setiap kelas. Mahasiswa melakukan observasi pembelajaran di kelas sebanyak satu kali, kondisi siswa saat di observasi tidak begitu ramai dan memperhatikan penjelasan dari guru dan melakukan diskusi dengan baik. Aspek ini dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi yang ada di sekolah sehingga pada saat PPL mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah.

3. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan pengajaran mikro dilaksanakan di program studi masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam.

Dalam pelaksanaan praktek pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan

menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang terdiri dari 7 mahasiswa dan dibimbing dan dimonitor satu dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar 8 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL.

#### 4. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan di Fakultas Ilmu Pendidikan UNY. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PPL wajib mengikuti pembekalan PPL dari awal sampai akhir. Pelaksanaan pembekalan PPL dilakukan oleh Tim dari UPPL.

Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai mekanisme pelaksanaan PPL, aturan dan tata tertib pelaksanaan PPL, serta apa yang sebaiknya dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum terjun ke lapangan. Nilai minimal yang harus diperoleh oleh mahasiswa dalam PPL ini adalah B+.

#### 5. Koordinasi Persiapan Mengajar

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- a. Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas I – VI.
- b. Konsultasi dengan guru kelas atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- c. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing.
- d. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- e. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- f. Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai jadwal di kelas yang sudah ditentukan (jadwal mengajar terlampir).

## B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL ditentukan oleh LPPMP UNY, yaitu dimulai dari 18 Juli - 15 September 2016. Dalam jangka waktu tersebut kegiatan PPL harus sudah dapat terlaksana dan mencakup kegiatan praktik mengajar, ujian praktik mengajar, serta kegiatan di luar kegiatan mengajar. Adapun jadwal pelaksanaan PPL di SD Negeri Kepek adalah sebagai berikut :

### 1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar terbimbing.

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	Selasa, 02 Agustus 2016	V	<b>Pendidikan</b> <b>Kewarganegaraan</b> Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)	Surati, S.Pd.SD
2	Rabu, 03 Agustus 2016	II	<b>Ilmu Pengetahuan</b> <b>Alam</b> Bagian-bagian tubuh hewan dan fungsi bagian tubuh hewan	Antajaya, A.Ma.Pd
3	Selasa, 09 Agustus 2016	III	<b>Matematika</b> Penjumlahan dengan teknik menyimpan	Parsiyati, A.Ma.Pd
4	Kamis, 25 Agustus 2016	IV	<b>Ilmu Pengetahuan</b> <b>Alam</b> Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya	Dra. Siti Imtikhani

### 2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa secara penuh tanpa bimbingan dari guru maupun dosen pembimbing. Praktik mengajar mandiri ini dilaksanakan sebanyak 4 kali.

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	Jumat, 19 Agustus 2016	VI	<b>Seni Budaya dan Ketrampilan</b> Gambar ilustrasi suasana di sekitar sekolah	Kemen. S.Pd.SD
2	Selasa, 23 Agustus 2016	I	<b>Matematika</b> Penjumlahan dan pengurangan	Srindarsih
3	Jum'at, 02 September 2016	IV	<b>Ilmu Pengetahuan Sosial</b> Kenampakan Alam, Sosial dan Budaya.	Dra. Siti Imtikhani
4	Rabu, 07 september 2016	III	<b>Ilmu Pengetahuan Sosial</b> Lingkungan alam dan buatan	Parsiyati, A.Ma.Pd

### 3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di Sekolah Dasar Negeri Kepek diakhiri dengan ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar, ujian dilakukan oleh setiap praktikan sebanyak 2 kali, yaitu praktik mengajar untuk kelas rendah dan praktik mengajar untuk kelas tinggi.

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	Selasa, 06 September 2016	IV	<b>Ilmu Pengetahuan Alam</b> Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan	Dra. Siti Imtikhani
2	Kamis, 08 September 2016	II	<b>Seni Budaya dan Ketrampilan</b> Menganyam	Antajaya, A.Ma.Pd

## C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Analisis hasil pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ini, mahasiswa merasa mendapatkan pengalaman yang banyak dan sangat berharga. Baik pengalaman dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran yang di dalamnya memuat SK, KD, Indikator, tujuan, menentukan metode yang akan digunakan, media pembelajaran, penilaian, pengondisian kelas, hingga kegiatan yang berkaitan dengan administrasi sekolah atau kegiatan non mengajar. Mahasiswa merasa bahwa menjadi seorang guru itu tidak semudah yang dibayangkan sebelumnya. Mahasiswa jadi mengetahui bahwa seorang pendidik tidak hanya cukup menguasai materi, metode pembelajaran tetapi seorang pendidik harus dapat mengelola kelas dengan baik dan dapat mengambil hati seorang anak.

Ketidakmampuan mahasiswa dalam pengelolaan kelas tentu akan menimbulkan permasalahan. Dalam hal ini, seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami karakter masing-masing siswa, dan menemukan solusi untuk permasalahan tersebut dengan cepat serta tepat. Situasi yang terjadi di dalam kelas seringkali berbeda dari perencanaan yang dibuat dalam RPP. Oleh karena itu, seorang guru perlu mempunyai rencana kedua apabila terjadi hal-hal di luar perencanaan awal.

Hal yang tidak kalah penting adalah kedekatan dengan siswa untuk mengetahui karakter – karakter siswa sehingga membantu dalam mengatasi masalah yang timbul pada saat pembelajaran. Namun demikian guru juga harus tetap menjaga adab ketika membangun kedekatan dengan murid. Jangan sampai seorang siswa menganggap guru sebagai teman bermain yang dapat mengakibatkan murid tidak menghargai guru.

Terdapat sedikit perbedaan antara RPP yang didapat dalam perkuliahan dengan RPP yang digunakan di SD Negeri Kepek, akan tetapi hal ini tidak terjadi berlarut-larut karena segera dilakukan koordinasi bersama guru pamong dan wali kelas mengenai format RPP yang akan digunakan selama kegiatan PPL di SD Negeri Kepek.

Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa merasa masih belum sempurna, baik dalam kegiatan persiapan mengajar, kegiatan mengajar, pra mengajar, maupun kegiatan non mengajar. Hal tersebut dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar. Untuk itu diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman-teman satu tim baik sesama mahasiswa PGSD Guru Kelas maupun

PGSD Guru Penjas, dan seluruh anggota sekolah untuk perbaikan dan kelancaran pembelajaran di waktu yang akan datang.

Melalui kegiatan PPL mahasiswa telah memperoleh pengalaman yang berharga. Pengalaman tersebut dapat menjadi refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang di saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu sebagai seorang pendidik di sekolah.

## 2. Hambatan

Kegiatan PPL tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- a. Saat penerjunan sekolah dan siswa sedang difokuskan untuk mengikuti lomba pawai tanggal 18 Agustus 2016, sehingga focus PPL tidak hanya ke pembelajaran namun juga mempersiapkan peserta lomba pawai untuk latihan baris berbaris.
- b. Adanya pergeseran jadwal dikarenakan hari libur dan kegiatan peringatan Hari Ulang Tahun Kemerdekaan RI ke 70.
- c. Ada beberapa kegiatan di luar rencana.
- d. Pada saat pembelajaran banyak siswa yang tidak memperhatikan dan suka bermain bersama temannya. Karena mereka menganggap bahwa mahasiswa PPL yang mengajar seperti temannya, sehingga mereka cenderung lebih berani menentang dan kurang menghargai mahasiswa.
- e. Siswa mudah mengeluh apabila materi sedikit sulit.
- f. Konsentrasi siswa mudah terpecah jika sudah mendekati jam istirahat maupun jam pulang sekolah.
- g. Sulit menentukan media yang akan digunakan untuk materi. Karena tidak semua materi dapat menggunakan media.

## 3. Usaha-usaha yang dilakukan untuk Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- a. Kegiatan praktik mengajar awalnya difokuskan untuk kelas rendah dan pada pekan pertama mahasiswa hanya melakukan praktik mengajar satu kali.
- b. Mengganti jadwal yang libur mendadak dengan hari lain yang mahasiswa sendiri tidak ada jadwal mengajar.
- c. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Memberikan hukuman akademik bukan fisik bila sudah keterlaluan.
- d. Format RPP dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru.

- e. Mahasiswa memberikan dorongan dan motivasi semangat kepada siswa. Selain itu mahasiswa mengulang kembali penjelasan supaya siswa lebih jelas.
- f. Dalam menghadapi berbagai permasalahan yang ada, kami berusaha menyikapinya dengan sikap yang tegas dan bijaksana, seperti menegur siswa dan menegur siswa yang berbuat tidak semestinya.

b. Refleksi

Kegiatan PPL ini merupakan bagian dari kegiatan program PPL yang diwajibkan bagi mahasiswa kependidikan UNY. Melalui kegiatan ini dapat menambah pengalaman mahasiswa untuk persiapan ketika terjun langsung sebagai seorang guru. Melalui kegiatan PPL ini pula terbentuk interaksi antar mahasiswa dengan guru, siswa dan seluruh anggota sekolah. Serta mampu memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang tanggung jawab kompetensi guru yang meliputi pedagogik, sosial, professional, dan kepribadian.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL di SD Negeri Kepekk, Pengasih berlangsung dengan lancar sesuai tujuan dan kebutuhan warga sekolah. Walaupun terdapat beberapa hambatan, akan tetapi pihak sekolah sangat terbuka dan banyak membimbing kami sehingga kegiatan tetap berjalan sesuai dengan rencana. Kegiatan PPL merupakan wahana bagi mahasiswa untuk mengabdikan dan mengaplikasikan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah ke dalam duniakerja, khususnya dunia pendidikan, secara nyata. Melalui kegiatan PPL mahasiswa dapat menjalin kerjasama yang saling menguntungkan dan hubungan yang lebih erat dengan lembaga pendidikan secara langsung. Hal ini terlihat dari respon positif dari pihak guru, karyawan, maupun siswa sendiri.

Manfaat yang didapatkan selama melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Kepek, Pengasih adalah tanggapan anak didik yang sangat antusias dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan PPL yang diselenggarakan,. Selain itu, bimbingan dan arahan dari Kepala Sekolah maupun guru-guru SD Negeri Panggang merupakan bekal yang sangat berharga bagi kami sebelum nantinya kami menjadi seorang guru yang sesungguhnya.

#### **B. Saran**

Dari pelaksanaan kegiatan PPL yang dilakukan di SD Negeri Kepek, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat dilakukan, bagi:

##### **a. Mahasiswa**

- a) Mempersiapkan diri secara fisik maupun mental.
- b) Hendaknya mempersiapkan diri dengan berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PPL.
- c) Mencari metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam proses
- d) Menambah ilmu tentang bagaimana seharusnya mengkondisikan siswa sehingga suasana kelas tidak menjadi gaduh.
- e) Lebih dapat mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.
- f) Menjaga kekompakan dalam satu tim PPL.

- g) Menggunakan pengalaman yang didapat selama PPL ini sebagai bekal mengajar yang akan datang.
- h) Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
- i) Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi PPL.
- j) Membuang sikap egois dalam berbagai hal karena tenggang rasa dan toleransi sangat dibutuhkan dalam satu tim.
- k) Meskipun PPL sudah selesai mahasiswa hendaknya tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah.

**b. Pihak Sekolah**

1. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
2. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.

**c. Pihak UNY**

1. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan KKN maupun PPL yang akan dilaksanakan mahasiswanya, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan KKN PPL.
2. Memberikan bekal yang matang bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung ke lokasi KKN PPL.
3. Mengevaluasi kegiatan KKN PPL tahun sebelumnya agar pelaksanaan KKN PPL semakin lebih baik. Karena jika program KKN PPL digabungkan secara efisiensi waktu lebih efektif namun dirisakan kegiatan mahasiswa, didalam program KKN PPL sangat padat sehingga berjalan kurang maksimal.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Tim Pembekalan PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY.

Tim PPL UNY. 2015. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: UNY.

# LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN: 2016

F01

Kelompok Mahasiswa

---

Lampiran 1 Matriks PPL

NOMOR LOKASI : 023  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI KEPEK  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Kepek, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo. Telepon : 08282740480

No.	Program/Kegiatan PPL/Magang III	Jumlah Jam Per Minggu								Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1.	<b>Mengajar</b>									
	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 1 (Terbimbing)									
	a. Persiapan	7,5								7,5
	b. Pelaksanaan		2							2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1							1
	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 2 (Terbimbing)									
	a. Persiapan		5,5							5,5
	b. Pelaksanaan			2						2

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1					1
	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 3 (Terbimbing)								
	a. Persiapan			6					6
	b. Pelaksanaan				2				2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1				1
	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 4 (Terbimbing)								
	a. Persiapan				5,5				5,5
	b. Pelaksanaan					2			2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1			1
	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 5 (Mandiri)								
	a. Persiapan					3,5			3,5
	b. Pelaksanaan					2			2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1			1
	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 6 (Mandiri)								
	a. Persiapan						4,5		4,5
	b. Pelaksanaan						2		2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1		1
	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 7 (Mandiri)								
	a. Persiapan							4,5	4,5
	b. Pelaksanaan							2	2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							1	1
	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 8 (Mandiri)								
	a. Persiapan								7,5
	b. Pelaksanaan								2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								1
<b>2.</b>	<b>Non Mengajar</b>								

	Perkenalan dan Syawalan di SD Kepek								
	a. Persiapan	0,5							0,5
	b. Pelaksanaan	2							2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut	0,5							0,5
	Observasi kondisi PPL ( SD Negeri Kepek)								
	a. Persiapan	0,5							0,5
	b. Pelaksanaan	1							3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0,5							0,5
	Fiksasi Jadwal Kegiatan PPL dan persiapan MOS								
	a. Persiapan	1							1
	b. Pelaksanaan	5							5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1							1
	Persiapan <i>Base-camp</i> PPL UNY 2016								
	a. Persiapan		1						1
	b. Pelaksanaan		4,5						5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1						1
	Masa Orientasi Siswa tahun 2016/2017								
	a. Persiapan	1,5							1,5
	b. Pelaksanaan	3							6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1,5							1,5

	Upacara Bendera Rutin Hari Senin									
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	1	1	1	7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
	Penataan dan Infentarisasi Perpustakaan Sekolah									
	a. Persiapan	1					1			2
	b. Pelaksanaan	4					5			9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1					1			2
	Perawaran infentaris sekolah I (Penataan UKS)									
	a. Persiapan			0,5						0,5
	b. Pelaksanaan			3						3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0,5						0,5
	Perawatan infentaris sekolah II (Penataan Ruang Olahraga dan Media)									
	a. Persiapan			0,5						0,5
	b. Pelaksanaan			9						9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0,5						0,5
	Mengkoordinir Kegiatan Foto untuk Raport dan Ijazah									
	a. Persiapan				1					1
	b. Pelaksanaan				2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1					1
	Pengadaan Tanaman Obat keluarGA ( Apotik Hidup)									

a. Persiapan				1					1
b. Pelaksanaan					6,5				6,5
c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1				1
Pengadaan Warung Hidup									
a. Persiapan					4				4
b. Pelaksanaan					2				2
c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0,5				0,5
Pemasangan Identitas Ruang									
a. Persiapan			1						1
b. Pelaksanaan			2						2
c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1						1
Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler Karawitan									
a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1
b. Pelaksanaan	1	2	1	1,5	2	2	2,5	2	2
c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1
Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka									
a. Persiapan		1	1	2		1	1	1	7
b. Pelaksanaan		2	2	18,5		3,5	3,5	2	31,5
c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1		1	1	1	6
Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler Tari									
a. Persiapan		0,5	0,5						1
b. Pelaksanaan		4	3,5						7,5
c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5	0,5						1
Persiapan peringatan HUT RI ke-71									
a. Persiapan					3				3
b. Pelaksanaan					5,5				5,5

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1				1
	Upacara HUT RI ke-71									
	a. Persiapan						2			2
	b. Pelaksanaan						3			3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1			1
	Pawai peringatan HUT RI ke 71									
	a. Persiapan						5,5			5,5
	b. Pelaksanaan						3			3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1			1
	Senam rutin jum'at pagi ( senam angguk)									
	a. Persiapan		1	1	1	1	1	1	1	7
	b. Pelaksanaan		0,5	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1	1	1	1	7
	Pengadaan Papan Bimbingan									
	a. Persiapan			8						8
	b. Pelaksanaan			2,5						2,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1						1
	Pembuatan catatan PPL									
	a. Persiapan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
	b. Pelaksanaan		1	1	1	1	1	1	1	7
	c. Evaluasi		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
	Perpisahan PPL 2016									
	a. Persiapan								5	5
	b. Pelaksanaan								2	2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								1	1
<b>Jumlah</b>										<b>297,5</b>

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

SUMARDIYANA, S.Pd  
NIP. 19610525 198201 1 003

Dosen Pembimbing

BANU SETYO ADI, M.Pd  
NIP. 19810920 200604 1 000

Mahasiswa,

OKTAFIANA IRMA SUSANTI  
NIM. 13108241021

Lampiran 2 Denah SD Negeri Kepek



### Lampiran 3 Daftar Siswa

#### DAFTAR NAMA SISWA/ SISWI KELAS 1 SD N KEPEK

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	
		L	P
1.	FAUZAN DWI K.	√	
2.	REHAN ALI S	√	
3.	ADE ATHA WIRATAMA	√	
4.	ARDINA MARFIYANI		√
5.	DINDA NILAM SARI		√
6.	SIGIT ARYA PINANGGIH	√	
7.	LUTFI KHOIRUNNISA		√
8.	MEYSA PUTRI R.		√
9.	ERFINA DAMAYANTI		√
10.	AMEILIA DAMAYANTI		√
11.	ADINTA RAMA DINI		√
12.	MUHAMMAD YUNUS	√	
13.	ALYA DWI AVIDIANA		√
14.	NABILA PUSPITANINGRUM		√
15.	HERNANDA PUTRA K.	√	
16.	HAYUNINGTYAS M.		√
17.	ANDANG PRADIKA	√	
18.	VEGA ALIYA PUTRI		√
19.	HANUNG MULTAZAM M.	√	
20.	NASYWA RAMONA H.		√
21.	SHAFRAJANI DANICA		√
22.	IRA PUTRI Z. R		√
23.	TRI WAHYU ROHMAN	√	
24.	GIZZA ARSHY PERMATA		√
25.	MAHIRA TRAPSILA		√
26.	NAUFAL MUFLIH M.	√	
27.	CLARESTA NAZUWA		√

28.	SHANIA AULIA EKA S.		√
-----	---------------------	--	---

**DAFTAR SISWA/SISWI KELAS 2 SD N KEPEK**

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	
		L	P
1.	ZAKY AFLAH	√	
2.	RAHMA FATONIA		√
3.	VAREZHA CAHYA P. A	√	
4.	ANDIKA SAPUTRA	√	
5.	PANJI REVANDRA P.	√	
6.	RAIHAN SATYA PRATAMA	√	
7.	BAGUS SETIAWAN	√	
8.	ARIF SETYA BUDI	√	
9.	ADITYA PRIHATIN W.	√	
10.	RAIHAN ALIEF ARDIANSYAH	√	
11.	REIFAN ALIEF ALFIANSYAH	√	
12.	KEVIN JULIO WANDA	√	
13.	AULIA ARDIYANTI		√
14.	ZASKIA AYUMI PUTRI		√
15.	NAFSIA AGISTA NURAINI		√
16.	CARISSA PUTRI UNTARA		√
17.	BUSTANUL ARIFIN	√	
18.	NUR MAULIDA RAMDANI		√
19.	ALFRADITA AGATAMA F.	√	
20.	AUREL ADINDA P.		√
21.	AKHDAN FALIH	√	
22.	AZHALEA CHIKA G.		√
23.	CESA ARIANE		√
24.	IKHSAN FAHRIZA	√	
25.	RENO BAYU PRABOWO	√	
26.	FERDANA SYACH P.W.	√	

27.	FAHRIZAL YANUARTA	√	
28.	RIKO SATYA ADINATA	√	

### DAFTAR SISWA/SISWI KELAS 3 SD N KEPEK

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	
		L	P
1.	PANJI GIRISOKO	√	
2.	ROSI NAVIAN SAPUTRA	√	
3.	SUCI NURHIDAYAH		√
4.	AULIA SAFIQAH S.		√
5.	FARHAN YUSUF W.	√	
6.	FADHA ABDILLAH R.I.	√	
7.	SYAFIQ RAHMADANI		√
8.	RAISAH ARIFAH		√
9.	MUHAMMAD YUSUF	√	
10.	ARDAN OKTA SAPUTRA	√	
11.	SALIQ DAMAR PANGGALIH	√	
12.	NICO ALBERTO WAHID	√	
13.	NUGRAHENI FITRI		√
14.	DWI AMELIA PUTRI W.		√
15.	DEMAS CAHAYA WINEDAR	√	
16.	NAWANGSIH NUGRAHA J.		√
17.	RADITYA BAGUS SUSANTO	√	
18.	REISYA DISTI INDRIA		√
19.	MARSYA PUTRI VALENTINO		√
20.	DANANG SURAJA	√	
21.	NASHIWA LAILAA H.		√
22.	MAYA NORI ASYIRA		√
23.	AMELIA PARADINI		√
24.	NAURA ARGIA G.		√
25.	MUHAMMAD ASROFIL G.	√	

DAFTAR NAMA SISWA/SISWI KELAS 4 SD N KEPEK

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	
		L	P
1.	ANGGIK ARDIYANTO	√	
2.	VERNANDA BAGUS	√	
3.	CANDRA FEBRIYANTO	√	
4.	ALFIN BAGUS WIJAYA	√	
5.	ARIS YULIANTO	√	
6.	JENI PANIA SETIA PUTRI		√
7.	RAFAEL ARYA PRAMUDYA	√	
8.	RISMA PRIHANDANI		√
9.	M. RIFQI ALAUDIN	√	
10.	DWI YULIASARI		√
11.	ADIRA ARININTASARI		√
12.	YULI ARDIYANTI		√
13.	RAIHAN PRAMANA	√	
14.	RIDWAN PERMANA	√	
15.	AFRIZAL GUNTUR F.	√	
16.	ANTON AUNURROHMAN S.	√	
17.	DAFFA RAHMAT DANI	√	
18.	ZAHRANI AL MAISYAROH		√
19.	ULPAH NUR CAHYANI		√
20.	CANDRA CAHYA S.	√	
21.	NOVITA FARA REIVANI		√
22.	FIRSTYO DIRGA F.	√	
23.	SAFIRA DWI ANGRAHENI		√
24.	TOMY NANDA SUGIANTO	√	
25.	FEBRIANA AYU NURLITASARI		√
26.	DANDA MUHAMMAD F.	√	
27.	DEWI NUR FATIMAH		√
28.	M. KEVIN MAULANA	√	

29.	FREKA PRADITA	√	
30.	NISRINA ARI MAHARANI		√
31.	YOSHIKA UNTARI SUBAKTI		√

**DAFTAR NAMA SISWA/SISWI KELAS 5 SD N KEPEK**

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	
		L	P
1.	VETI YULIANA		√
2.	DEVA ANANTA SAPUTRA	√	
3.	DENASYA TRI IVANA		√
4.	DWI HARYANTI		√
5.	YOGA SAERIL PRASETYA	√	
6.	MAIDA ELFINA		√
7.	DATIN KURNIA ISNAIN		√
8.	JONI LUDIANSYAH	√	
9.	DELVINA SALSAB PUTRI		√
10.	ARLINA YULYA PURI		√
11.	FENDY ALFIC SETIAWAN	√	
12.	YENI NURWANTI		√
13.	RISMIYATI NURUL FATIMAH		√
14.	FIGO PRATAMA	√	
15.	KHARISMA FITRIA AULIA		√
16.	MUHAMMAD NUR FAIZI	√	
17.	MICHAEL WIJAYA KUSUMA	√	
18.	WISNU SYAHRUL RAMADHAN	√	
19.	M. FAUZAN WISMA S.	√	
20.	SANDI ASNA AULIA		√
21.	FENDI EKA SETYAWAN	√	
22.	NIVI NOER FITRIANI		√
23.	RETNO ADININGSIH		√
24.	WAHYU ZUDHA K.	√	
25.	DWI SETYAWAN	√	
26.	DADYA KUMALA DEWI		√
27.	MAHESA DYO PRATAMA	√	
28.	RAKHA DANENDRA P.	√	
29.	DEVINA OCTA NUGRAHENI		√

30.	ANNISA USWATUN HASANAH		√
31.	RIVALDI DIMAS TIANSYAH	√	
32.	ARDIAN EKA WARDANA	√	
33.	NADIA SELVA ALINSKI M.A.		√
34.	NAUFAL SETYAWAN	√	

**DAFTAR NAMA SISWA/SISWI KELAS 6 SD N KEPEK**

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	
		L	P
1.	AFFAN ZEIN	√	
2.	AFIT ZUDHA SAPUTRA	√	
3.	ANDY NANDA PRATAMA	√	
4.	ANANDHA RAHMALIA PUTRI		√
5.	ANANDHA SALMALIA PUTRI		√
6.	ANNISA RISKI MAHARANI		√
7.	ARIQ KURNIANTO	√	
8.	AULIA WAHYU ANDINI		√
9.	DEWI ASTUTI		√
10.	DHIYA SAFITRI		√
11.	EKO SURANTO	√	
12.	ENDANG MULYANI		√
13.	ELSA SARITA NURUL PRATIWI		√
14.	FAZA IMROATUN HUSNAH		√
15.	GADANG SURYA P.	√	
16.	GIGIH WAHYU SAPUTRA	√	
17.	HARIYADI	√	
18.	HILDAN ANTONY M.	√	
19.	IRCHAM GUSTIANSYAH	√	
20.	ISMU RAHMASYAH	√	
21.	KHOIRUNNISA SAPUTRI		√
22.	KISWI NURAINI		√
23.	LUTHI ASAD CHOIRULLAH	√	
24.	MUHAMMAD HANIFUDIN	√	
25.	PANDIT OKTADIAS	√	
26.	PRADITYA ANGGARA	√	
27.	RAFIF IBNU FAUZI	√	

28.	RAIHAN Satria FIKRIZAIN	√	
29.	RIEN WULANDARI		√
30.	RINA APRILIA SINTIA SARI		√
31.	RINTANIA PRAMESTI		√
32.	RISKI APRILIANTA	√	
33.	SEKAR ARUM ARTIKA S.		√
34.	SEPTIAN DWI KUNCORO	√	

**Lampiran 4 Jadwal Pelajaran SD Negeri Kepek**

Kelas	Jam	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
I	07.00-07.35	Upacara	P. Agama	Matematika	B. Indonesia	Jumat Bersih	SKJ
	07.35-08.10	B. Indonesia	P. Agama	Matematika	B. Indonesia	B. Indonesia	Penjaskes
	08.10-08.45	B. Indonesia	Matematika	B. Indonesia	PKn	B. Indonesia	Penjaskes
	08.45-09.20	IPS	Matematika	B. Indonesia	PKn	Matematika	Penjaskes
	09.20-09.35						
	09.35-10.10	IPS	IPA	SBK	B. Jawa	TT/PKn	Penjaskes
	10.10-10.45	Matematika	IPA	SBK	B. Jawa		TT/Matematika
	10.45-11.20	TT/IPA	TT/IPA	TT/B. Indonesia	TT/IPS		
	11.20-11.35						
	11.35-12.10						
12.10-12.45							
II	07.00-07.35	Upacara	Matematika	P. Agama	P. Agama	Jumat Bersih	SKJ
	07.35-08.10	B. Indonesia	Matematika	P. Agama	Matematika	Penjaskes	Matematika
	08.10-08.45	B. Indonesia	B. Jawa	B. Indonesia	IPS	Penjaskes	Matematika
	08.45-09.20	Matematika	B. Jawa	B. Indonesia	IPS	Penjaskes	B. Indonesia
	09.20-09.35						
	09.35-10.10	PKn	B. Indonesia	IPA	SBK	Penjaskes	B. Indonesia
	10.10-10.45	PKn	B. Indonesia	IPA	SBK	TT/IPA	TT/IPS
	10.45-11.20	TT/IPA	TT/Matematika	TT/PKn	TT/B. Indonesia		
	11.20-11.35						
	11.35-12.10						
12.10-12.45							
III	07.00-07.35	Upacara	Matematika	IPA	Penjaskes	Jumat Bersih	SKJ
	07.35-08.10	Matematika	Matematika	IPA	Penjaskes	B. Indonesia	Matematika
	08.10-08.45	Matematika	P. Agama	IPS	Penjaskes	B. Indonesia	Matematika
	08.45-09.20	B. Indonesia	P. Agama	IPS	Penjaskes	P. Agama	IPA
	09.20-09.35						

Kelas	Jam	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
	09.35-10.10	B. Indonesia	B. Indonesia	SBK	B. Jawa	P. Agama	SBK
	10.10-10.45	PKn	B. Indonesia	SBK	B. Jawa	TTT/IPS	TT/PKn
	10.45-11.20	PKn	TT/B. Indonesia	TT/Matematika	TT/IPA		
	11.20-11.35						
	11.35-12.10	TT/IPA	TT/IPA	TT/Matematika	TT/IPA		
	12.10-12.45						
IV	07.00-07.35	Upacara	B. Indonesia	Penjaskes	B. Jawa	Jumat Bersih	SKJ
	07.35-08.10	P. Agama	B. Indonesia	Penjaskes	B. Jawa	P. Agama	PKn
	08.10-08.45	P. Agama	Matematika	Penjaskes	B. Inggris	P. Agama	PKn
	08.45-09.20	Matematika	Matematika	Penjaskes	B. Inggris	SBK	IPS
	09.20-09.35						
	09.35-10.10	Matematika	SBK	Matematika	IPA	SBK	IPS
	10.10-10.45	IPA	SBK	Matematika	IPA	TT/B. Jawa	TT/Matematika
	10.45-11.20	IPA	IPS	B. Indonesia	B. Indonesia	TT/B. Jawa	TT/Matematika
	11.20-11.35						
	11.35-12.10	TT/PKn	TT/IPA	B. Indonesia	TT/IPS		
12.10-12.45	TT/PKn	TT/IPA	TT/IPA	TT/IPS			
V	07.00-07.35	Upacara	Penjaskes	B. Indonesia	B. Inggris	Jumat Bersih	SKJ
	07.35-08.10	Matematika	Penjaskes	B. Indonesia	B. Inggris	B. Indonesia	Matematika
	08.10-08.45	Matematika	Penjaskes	P. Agama	IPA	B. Indonesia	Matematika
	08.45-09.20	IPA	Penjaskes	P. Agama	IPA	SBK	SBK
	09.20-09.35						
	09.35-10.10	IPA	PKn	Matematika	IPS	SBK	SBK
	10.10-10.45	P. Agama	PKn	Matematika	B. Jawa	TT/B. Indonesia	TT/Matematika
	10.45-11.20	P. Agama	B. Indonesia	IPS	B. Jawa		
	11.20-11.35						
	11.35-12.10	TT/IPA	TT/PKn	IPS	TT/IPS		
12.10-12.45	TT/IPA	TT/PKn	TT/IPA	TT/IPS			
VI	07.00-07.35	Upacara	B. Indonesia	Matematika	IPA	Jumat Bersih	SKJ

Kelas	Jam	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
	07.35-08.10	Penjaskes	B. Indonesia	Matematika	IPA	Matematika	IPA
	08.10-08.45	Penjaskes	IPS	IPS	Matematika	Matematika	IPA
	08.45-09.20	Penjaskes	B. Jawa	IPS	Matematika	SBK	PKn
	09.20-09.35						
	09.35-10.10	Penjaskes	B. Jawa	B. Indonesia	B. Inggris	SBK	PKn
	10.10-10.45	B. Indonesia	SBK	P. Agama	B. Inggris	TT/IPA	TT/IPS
	10.45-11.20	B. Indonesia	SBK	P. Agama	P. Agama	TT/IPA	TT/IPS
	11.20-11.35						
	11.35-12.10	TT/PKn	TT/B. Indonesia	TT/Matematika	P. Agama		
	12.10-12.45	TT/PKn	TT/B. Indonesia	TT/Matematika	TT/IPA		







Lampiran 6 RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Pendidikan Kewarganegaraan**

**KELAS V SEMESTER 1**

Disusun Untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL 1

Dosen Pembimbing : Banu Setyo Adi, M.Pd



Disusun oleh :

Oktafiana Irma Susanti

13108241021

PGSD

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## RECANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### RPP

#### Terbimbing I

Nama Sekolah : SD Negeri Kepek  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas/Semester : V/1  
Tema/Aspek : Mendengarkan  
Waktu : 1 × Pertemuan

#### A. Standar Kompetensi

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mendeskripsikan Negara Kesatuan Republik Indonesia

#### C. Indikator

- 1.1.1 Mendeskripsikan pengertian NKRI.
- 1.1.2 Menyebutkan jumlah pulau di indonesia.
- 1.1.3 Mengidentifikasi propinsi dan ibukota indonesia.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian NKRI.
2. Seiswa dapat menyebutkan dan menunjukkan pulau di indonesia dengan menggunakan peta.
3. Siswa dapat mengidentifikasi propinsi-propinsi di indonesia bererta dengan nama ibukotanya.

#### E. Materi Pokok

Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)

#### F. Metode

1. Pendekatan : Student center
2. Model : Contextual Teaching and Learning (CTL)
3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi kelompok, Penugasan.

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu

<p>Kegiatan Pembuka</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik dan menanyakan kabar mereka</li> <li>2. Salah seorang siswa (ketua kelas) memimpin doa</li> <li>3. Guru melakukan presensi (jika ada yang tidak berangkat, guru menanyakan pada teman sebangkunya atau teman lainnya)</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi dengan cara bertanya jawab dengan siswa menggunakan peta negara Indonesia</li> <li>5. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</li> </ol>	<p>10 menit</p>
<p>kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar peta negara indonesia yang ditunjukkan oleh guru di depan kelas</li> <li>2. Siswa dan guru bertanya jawab terkait gambar yang diamati</li> <li>3. Guru menerangkan nama-nama pulau dan provinsi di Indonesia</li> <li>4. Siswa diminta untuk menunjukan letak pulau-pulau di indonesia</li> <li>5. Siswa dan guru bertanya jawab terkait tentang materi yang di sampaikan oleh guru</li> <li>6. Siswa di bagi menjadi 5 kelompok, setiap kelompok diberi satu pulau</li> <li>7. Setiap kelompok diberikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk dikerjakan</li> <li>8. Siswa mendiskusikan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah diberikan dengan kelompoknya</li> </ol>	<p>155 menit</p>

	<p>9. Setelah melakukan diskusi, perwakilan dari masing-masing kelompok diminta untuk menempelkan nama-nama provinsi di pulau yang telah ditentukan bersama dengan kelompoknya</p> <p>10. Siswa dan guru menyimpulkan hasil dari penyampaian setiap kelompok</p> <p>11. Siswa diminta untuk duduk di bangku masing-masing</p> <p>12. Siswa diberi tugas guru untuk menyebutkan nama-nama provinsi beserta ibu kotanya di depan kelas satu persatu</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru membimbing siswa untuk merefleksi proses dan materi pelajaran</p> <p>2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa</p> <p>4. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</p> <p>5. Guru mengucapkan salam</p>	10 menit

#### H. Media dan Sumber Belajar

1. Media :  
Peta timbul Negara Indonesia
2. Sumber belajar :  
Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas V

#### I. Penilaian

1. Penilaian kognitif
  - a. Prosedur Penilaian : Test
  - b. Jenis Penilaian : Lisan
  - c. Bentuk Penilaian : Jawaban singkat
  - d. Instrumen Tes : Menyebutkan nama-nama Provinsi beserta Ibu Kota Indonesia
  - e. Kriteria Penilaian : Terlampir

2. Penilaian Afektif
  - a. Prosedur Penilaian : Nontes
  - b. Instrument Penilaian : Terlampir
3. Penilaian Psikomotor
  - a. Prosedur Penilaian : Nontes
  - b. Instrument Penilaian : Terlampir
4. Kriteria Keberhasilan
  - a. Proses : dikatakan berhasil apabila mencapai nilai  $\geq 70$
  - b. Hasil belajar : dikatakan berhasil apabila mencapai nilai  $\geq 70$

Kepek, 22 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Kelas V

Praktikan

Surati, S.Pd.SD

NIP. 19820724 201502 2 001

Oktafiana Irma Susanti

NIM 13108241021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Sumardiyana, S.Pd.

NIP. 19610525 198201 1 003

## MATERI

### a. Pengertian Negara Kesatuan Republik Indonesia

Negara Kesatuan Republik Indonesia adalah negara yang dibentuk berdasarkan semangat kebangsaan (nasionlisme) oleh bangsa Indonesia yang bertujuan melindungi segenap bangsa dan seluruh tumpah darah Indonesia, memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa dan ikut serta melaksanakan ketertiban dunia berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial. Kita adalah bangsa Indonesia yang tinggal di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia. Definisi “bangsa” dan “negara” memiliki perbedaan. Bangsa adalah suatu masyarakat dalam suatu daerah yang sama dan mereka tunduk kepada kedaulatan negaranya. Bangsa juga merupakan persekutuan hidup yang berdiri sendiri dan setiap anggota persekutuan hidup tersebut merasa memiliki kesatuan ras, bahasa, agama, dan adat istiadat.

Berdasarkan pengertian tersebut bangsa memiliki ciri-ciri sebagai berikut.

1. Sekelompok manusia yang memiliki rasa kebersamaan.
2. Memiliki wilayah tertentu, tetapi tidak memiliki pemerintah sendiri.
3. Ada kehendak bersama untuk membentuk atau berada di bawah pemerintahan yang dibuatnya sendiri.
4. Keanggotaan orangnya bersifat kebangsaan atau nasionalitas.
5. Tidak dapat ditentukan secara pasti waktu kelahirannya, misalnya bangsa Indonesia tidak diketahui secara pasti kapan mulai ada bangsa Indonesia.
6. Dapat terjadi karena kesamaan identitas budaya, agama, dan bahasa sehingga dapat dibedakan dengan bangsa lainnya.
7. Bangsa yang mempunyai identitas sama seperti ini adalah bangsa yang homogen (sama).

Negara adalah bentuk organisasi dari masyarakat atau kelompok orang yang mempunyai kekuasaan mengatur hubungan, menyelenggarakan ketertiban, dan menetapkan tujuan-tujuan dari kehidupan bersama.

Beberapa pengertian negara antara lain:

1. Beberapa kelompok manusia yang bersama-sama mendiami wilayah tertentu dengan mengakui adanya suatu pemerintahan yang mengurus tata tertib dan keselamatan sekelompok atau beberapa kelompok manusia.
2. Suatu daerah teritorial yang bersama-sama diperintah oleh sejumlah pejabat yang berhasil menuntut warganya dalam ketaatan pada perundang-undangan melalui penguasaan control dari kekuasaan yang sah.

**Dari Sabang Sampai Merauke**  
Dari sabang sampai merauke  
Berjajar pulau-pulau  
Sambung menyambung menjadi satu  
Itulah Indonesia  
Indonesia tanah airku  
Aku berjanji padamu  
Menjunjung tanah airku  
Tanah airku Indonesia

Saat ini, Indonesia terdiri dari 34 provinsi. Dari 34 provinsi tersebut, 5 diantaranya memiliki status khusus sebagai daerah khusus atau daerah istimewa yaitu: Aceh, Jakarta, Papua, Papua Barat, dan Yogyakarta. Dari ke-34 provinsi tersebut, 10 di antaranya terletak di Pulau Sumatera, 6 di Pulau Jawa, 5 di Pulau Kalimantan, 6 di Pulau Sulawesi, 3 di Kepulauan Nusa Tenggara, 2 di Kepulauan Maluku, dan 2 lainnya terletak di Pulau Papua.

Berikut ini nama-nama 34 Provinsi di Indonesia beserta Nama Ibukotanya

1. Provinsi Nanggro Aceh Darussalam yang beribukota di Kota Banda Aceh
2. Provinsi Sumatera Utara yang beribukota di Kota Medan
3. Provinsi Sumatera Barat yang beribukota di Kota Padang
4. Provinsi Riau yang beribukota di Kota Pekanbaru
5. Provinsi Kepulauan Riau yang beribukota di Kota Tanjung Pinang
6. Provinsi Jambi yang beribukota di Kota Jambi
7. Provinsi Sumatera Selatan yang beribukota di Kota Palembang
8. Provinsi Bangka Belitung yang beribukota di Kota Pangkal Pinang
9. Provinsi Bengkulu yang beribukota di Kota Bengkulu
10. Provinsi Lampung yang beribukota di Kota Bandar Lampung
11. Provinsi DKI Jakarta yang beribukota di Kota Jakarta
12. Provinsi Jawa Barat yang beribukota di Kota Bandung
13. Provinsi Banten yang beribukota di Kota Serang
14. Provinsi Jawa Tengah yang beribukota di Kota Semarang
15. Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yang beribukota di Kota Yogyakarta
16. Provinsi Jawa Timur yang beribukota di Kota Surabaya
17. Provinsi Bali yang beribukota di Kota Denpasar
18. Provinsi Nusa Tenggara Barat yang beribukota di Kota Mataram
19. Provinsi Nusa Tenggara Timur yang beribukota di Kota Kupang
20. Provinsi Kalimantan Barat yang beribukota di Kota Pontianak
21. Provinsi Kalimantan Tengah yang beribukota di Kota Palangkaraya

22. Provinsi Kalimantan Selatan yang beribukota di Kota Banjarmasin
23. Provinsi Kalimantan Timur yang beribukota di Kota Samarinda
24. Provinsi Kalimantan Utara yang beribukota di Kota Tanjung Selor
25. Provinsi Sulawesi Utara yang beribukota di Kota Manado
26. Provinsi Sulawesi Barat yang beribukota di Kota Mamuju
27. Provinsi Sulawesi Tengah yang beribukota di Kota Palu
28. Provinsi Sulawesi Tenggara yang beribukota di Kota Kendari
29. Provinsi Sulawesi Selatan yang beribukota di Kota Makassar
30. Provinsi Gorontalo yang beribukota di Kota Gorontalo
31. Provinsi Maluku yang beribukota di Kota Ambon
32. Provinsi Maluku Utara yang beribukota di Kota Ternate
33. Provinsi Papua Barat yang beribukota di Kota Kota Manokwari
34. Provinsi Papua yang beribukota di Kota Jayapura

Lampiran 2

**Lembar Kerja Siswa (LKS)**

Identitas Siswa

Nama Kelompok :

Nama Anggota : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

Perintah pengerjaan:

- a. Cermati setiap gambar peta Indonesia yang ada di LKS,
- b. Tulislah nama-nama provinsi pada setiap pulau yang ada di indonesia
- c. Diskusikan dengan teman sekelompokmu,
- d. Kerjakan dengan baik dan benar.

©Selamat mengertakan©



### Lampiran 3

#### Instrumen Penilaian

##### 1. Penilaian kognitif

- a. Prosedur Penilaian : Test
- b. Jenis Penilaian : Lisan
- c. Bentuk Penilaian : Jawaban singkat
- d. Instrumen Tes : Menyebutkan nama-nama Provinsi beserta Ibu Kota Indonesia
- e. Kriteria Penilaian :  
Indikator  
Siswa dapat menyebutkan 10 nama Provinsi beserta Ibu Kota Indonesia dengan benar.

$$\text{Nilai} = \text{skor yang diperoleh} \times 10$$

Kriteria Keberhasilan : Siswa dikatakan paham apabila mendapatkan nilai minimal 70. Pembelajaran dikatakan berhasil jika siswa yang mendapat nilai 70 berjumlah >75%.

##### 2. Penilaian Afektif

- a. Prosedur Penilaian : Nontes
- b. Instrument Penilaian :

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian		
		Kerjasama	Kerapian	Toleransi
1.				
2.				
3.				

Keterangan : A = Sangat Baik, B = Baik, C = Cukup, D = Kurang

##### 3. Penilaian Psikomotor

- a. Prosedur Penilaian : Nontes
- b. Instrument Penilaian :

No	Nama siswa	Perubahan Tingkah Laku	
		Percaya diri	Disiplin
1.			
2.			
3.			

Kriteria Penilaian :

➤ Pecaya diri

Indikator

- a. Berani bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dimengerti
- b. Tidak canggung ketika diminta guru untuk maju ke depan kelas
- c. Mampu menatap audience dengan baik
- d. Berani menjawab pertanyaan yang diberikan guru

Keterangan :

- a. Skor 4 : 4 indikator nampak
- b. Skor 3 : 3 indikator nampak
- c. Skor 2 : 2 indikator nampak
- d. Skor 1 : 1 indikator nampak

➤ Disiplin

Indikator :

1. Tepat waktu dalam mengumpulkan tugas
2. Hasil tugas lengkap
3. Kerapian bekerja
4. Kerapian penyusunan tugas

Keterangan :

- Skor 4 : 4 indikator nampak
- Skor 3 : 3 indikator nampak
- Skor 2 : 2 indikator nampak
- Skor 1 : 1 indikator Nampak

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**KELAS II SEMESTER 1**

**TEMA DIRI SENDIRI**

Disusun Untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL 1

Dosen Pembimbing : Banu Setyo Adi, M.Pd



Disusun oleh :

Oktafiana Irma Susanti

13108241021

PGSD

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

## Terbimbing II

Satuan Pendidikan : SD N Kepek

Kelas/Semester : II (Dua)I (Satu)

Tema : Diri Sendiri

Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (2X 35 Menit)

### A. Standar Kompetensi

#### IPA

3. Mengetahui bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

#### Matematika

4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### IPA

- 3.1 mengetahui bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.

#### Indikator

- 3.1.1 menyebutkan bagian-bagian tubuh hewan
- 3.1.2 menyebutkan kegunaan bagian-bagian tubuh hewan

#### Matematika

- 4.1 melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

#### Indikator

- 4.1.1 menjumlahkan tiga bilangan

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar hewan yang ditunjukkan oleh guru, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian tubuh hewan
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan kegunaan bagian-bagian tubuh hewan
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menjumlahkan tiga bilangan

#### D. Materi Pembelajaran

IPA

1. bagian-bagian tubuh hewan
2. fungsi bagian tubuh hewan

Matematika

1. menjumlahkan bilangan

#### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, diskusi, dan tanya jawab

#### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengan salam dan berdoa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing.</li><li>2. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.</li><li>3. Siswa memperhatikan dengan seksama pada saat guru melakukan presensi (jika ada yang tidak berangkat, guru menanyakan pada teman sebangkunya atau yang lain).</li><li>4. Siswa memperhatikan guru ketika melakukan apersepsi dan pemberian motivasi.</li><li>5. Siswa memperhatikan guru ketika menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari.</li><li>6. Siswa memperhatikan guru pada waktu menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	<b>5 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa memperhatikan guru ketika menampilkan media pembelajaran. Media berupa “gambar hewan”.</li><li>2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang gambar hewan yang ditunjukkan.</li></ol>	<b>10 Menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah disampaikan oleh guru.</li> <li>4. Siswa di bentuk kedalam 7 kelompok.</li> <li>5. Siswa dibagikan LKS oleh guru, kemudian guru memintanya siswa untuk mendiskusikan jawaban.</li> <li>6. Perwakilan kelompok di minta untuk maju kedepan kelas dan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</li> <li>7. Siswa mendapat apresiasi dari guru karena telah melakukan kegiatan dengan baik.</li> <li>8. Siswa mengerjakan lembar evaluasi yang diberikan oleh guru.</li> <li>9. Siswa bersama guru mengoreksi bersama-sama soal yang telah dikerjakan.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang apa yang telah dilakukan dalam pembelajaran pada hari tersebut.</li> <li>2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari.</li> <li>3. Siswa yang ditunjuk guru, memimpin doa penutup.</li> <li>4. Guru menutup pelajaran dengan salam.</li> </ol>	<b>5 Menit</b>

## G. Media dan Sumber Pembelajaran

### Media :

Gambar hewan

### Sumber :

Sri Purwati. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 2 Untuk SD/ MI Kelas 2*. Jakarta:

Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

## H. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

#### a) Proses

- Kognitif : tes tertulis
- Afektif : non tes, hasil pengamatan guru terhadap sikap siswa dalam pembelajaran.

#### b) Produk/ hasil

- Afektif : keaktifan, tanggung jawab, kedisiplinan

## 2. Instrumen

- Kognitif : lembar tugas siswa (LTS) dan format penilaian beserta indikator (*terlampir*).
- Afektif : format penilaian beserta indikator(*terlampir*).

## 3. Kriteria Keberhasilan

- Kognitif : siswa mampu mencapai atau melampaui KKM yang ditetapkan (KKM=75). Siswa yang nilainya kurang dari KKM (nilai <75), akan diberikan remedial oleh guru, sedangkan siswa yang nilainya telah mencapai atau melampaui KKM (nilai  $\geq 75$ ) akan diberikan pengayaan oleh guru.
- Afektif : (*terlampir*)

Kepek, 29 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Kelas II

Praktikan

Antajaya, A.Ma.Pd  
NIP. 195912071986041001

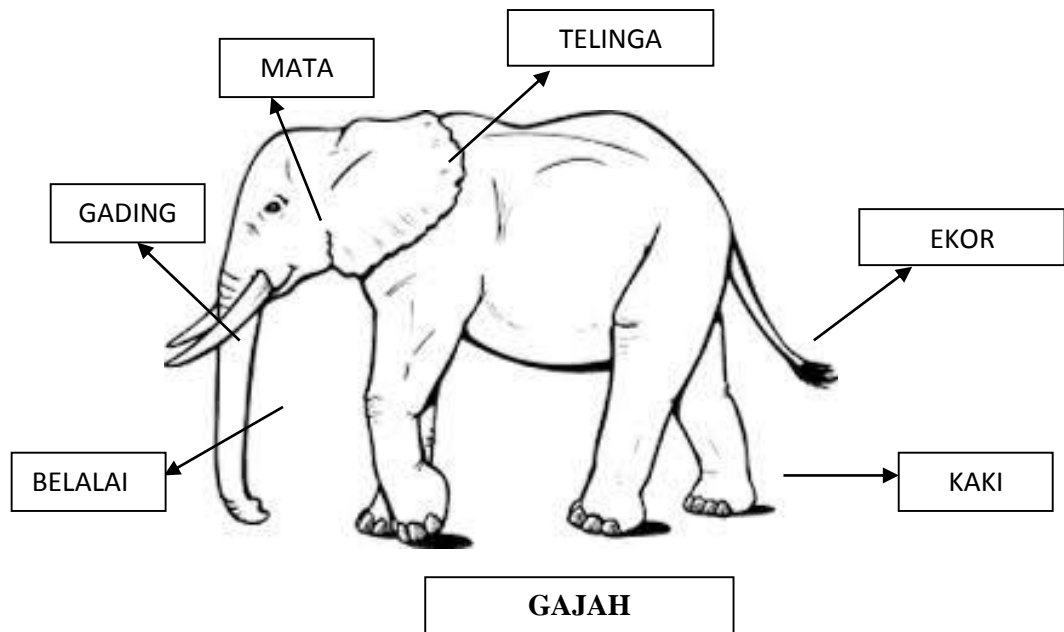
Oktafiana Irma Susanti  
NIM 13108241021

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sumardiyana,S.Pd.  
NIP. 19610525 198201 1 003

## MATERI

### Bagian-bagian tubuh hewan



### Kegunaan bagian-bagian tubuh hewan gajah

- Mata : untuk melihat
- Telinga : untuk mendengar
- Kaki : untuk berjalan
- Belalai : untuk mengambil makanan
- Gading : untuk melindungi diri

## Lembar Tugas Siswa

Nama :

Kelas :

### a. Ayo pilihlah jawaban yang paling benar

1. Ayam mengambil makanan menggunakan . ...
  - a. Paruh
  - b. Sayap
  - c. Kaki
2. Ikan berenang dengan . ...
  - a. Sirip
  - b. Ekor
  - c. Perut
3. Buaya termasuk hewan yang . ...
  - a. Jinak
  - b. Baik
  - c. Buas
4. Hewan yang memiliki belalai adalah . ...
  - a. Kucing
  - b. Gajah
  - c. Kanguru
5. Burung terbang menggunakan . ...
  - a. Sayap
  - b. Ekor
  - c. Kaki

### b. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar

1. Sebutkan 2 hewan yang memiliki 2 kaki
2. Sebutkan 3 bagian tubuh burung
3. Sebutkan dua hewan yang berjalan menggunakan perut
4. Sebutkan 2 hewan yang memiliki 4 kaki
5. Sebutkan 2 hewan buas

Lampiran 3

Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok :

Nama Anggota :1. 3.  
2. 4.

A. Petunjuk pengerjaan

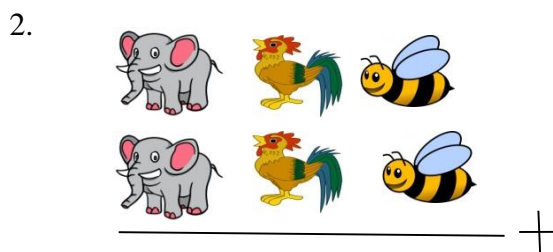
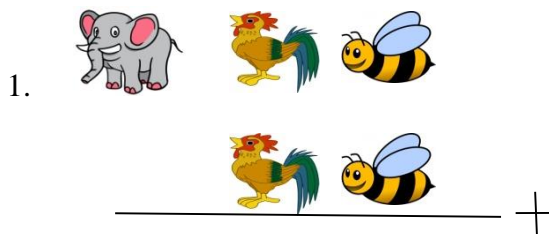
1. Amati gambar yang ada di bawah ini
2. Tempellah masing-masing gambar pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan perintahnya
3. Aturan untuk mengerjakan soal
  - a. 1 hewan lebah memiliki nilai 5
  - b. 1 hewan ayam memiliki nilai 10
  - c. 1 hewan gajah memiliki nilai 100
4. Kerjakan soal di bawah ini sesuai dengan perintah

☺selamat mengerjakan☺

B. Ayo pilihlah gambar dibawah ini kemudian tulislah pada tabel yang telah tersedia

Hewan berkaki 2	Hewan berkaki 4	Hewan buas

C. Kerjakan soal dibawah ini sesuai dengan petunjuk yang telah tersedia.



Lampiran 4

**INSTRUMEN PENILAIAN**

A. Penilaian Proses

Penilaian proses dilakukan saat siswa melakukan pembelajaran di kelas

No.	Nama	Aspek yang diamati			Skor
		Keaktifan	Tanggungjawab	Kedisiplinan	
1.					
2.					
3.					

1. Rubrik penilaian sikap keaktifan :

Nilai keaktifan diambil saat siswa menerima materi pelajaran, melakukan diskusi kelompok, dan saat pembelajaran sedang berlangsung. Indikator keaktifan siswa yang dinilai antara lain:

- a. Siswa aktif mencari informasi baik dengan bertanya kepada guru, teman, atau mencari di buku.
- b. Siswa mampu mengerjakan tugasnya baik
- c. Siswa mampu menyampaikan pendapatnya dengan menjawab pertanyaan dari guru atau teman.
- d. Saling membantu dan menyelesaikan masalah

2. Rubrik penilaian sikap tanggung jawab:

Nilai tanggungjawab dapat diambil saat siswa menerima materi pelajaran, melakukan diskusi kelompok, dan saat pembelajaran berlangsung. Indikator keaktifan siswa yang dinilai antara lain:

- a. Berusaha melaksanakan perintah guru.
- b. Berusaha menyampaikan jawaban atau pendapat.
- c. Menerima koreksi/kritik dari orang lain.
- d. Menyelesaikan tugas dengan baik

3. Rubrik penilaian kedisiplinan

- a. Siswa dapat menyelesaikan tugas dengan baik.
- b. Siswa mengerjakan tugas sesuai perintah.
- c. Ketaatan terhadap penggunaan fasilitas belajar.
- d. Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu.

Keterangan :

1. Skor 4 : jika muncul 4 indikator.
2. Skor 3 : jika muncul 3 indikator.
3. Skor 2 : jika muncul 2 indikator.

4. Skor 1 : jika muncul 1 indikator.
5. Skor 0 : jika tidak ada indikator yang muncul.

B. Penilaian Hasil

1. LTS

No.	Nama	Nilai
1.		
2.		
3.		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah benar} \times 2}{10} = 10$$

*Lampiran 5*

**KUNCI JAWABAN**

Kunci jawaban LKS

Kunci jawaban LTS

- a. Pilihan ganda
  1. A
  2. A
  3. C
  4. B
  5. A
  
- b. Isian singkat
  1. Ayam dan bebek
  2. Paruh, sayap, kaki
  3. Ular dan cacing
  4. Kuda dan kelinci
  5. Buaya dan singa

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**KELAS III SEMESTER 1**

Disusun Untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL 1

Dosen Pembimbing : Banu Setyo Adi, M.Pd



Disusun oleh :

Oktafiana Irma Susanti

13108241021

PGSD

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### Terbimbing III

Satuan Pendidikan : SD N Kepek

Kelas/Semester : III (Tiga) I (Satu)

Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (2X 35 Menit)

#### A. Standar Kompetensi

##### Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

##### Bahasa Indonesia

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

##### Matematika

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

##### Indikator

- 1.2.1 Melakukan operasi penjumlahan dengan menggunakan teknik menyimpan
- 1.2.2 Melakukan operasi penjumlahan bilangan tiga angka dan bilangan dua angka  
(pengulangan)
- 1.2.3 Melakukan operasi penjumlahan dua bilangan tiga angka

##### Bahasa Indonesia

- 1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan

##### Indikator

- 1.2.1 Mendengar dengan seksama cerita yang disampaikan secara lisan

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan cerita yang disampaikan oleh guru siswa dapat memahami isi cerita yang disampaikan oleh guru
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menjumlahkan dengan teknik menyimpan
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menjumlahkan bilangan tiga angka dan bilangan dua angka dengan teknik menyimpan

- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menjumlahkan dua bilangan tiga angka dengan tehnik menyimpan

#### D. Materi Pembelajaran

Matematika

- Penjumlahan dengan tehnik menyimpan

Bahasa Indonesia

- Cerita

#### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, diskusi, dan tanya jawab

#### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengan salam dan berdoa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing.</li> <li>Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>Siswa memperhatikan dengan seksama pada saat guru melakukan presensi (jika ada yang tidak berangkat, guru menanyakan pada teman sebangkunya atau yang lain).</li> <li>Siswa memperhatikan guru ketika melakukan apersepsi dan pemberian motivasi.</li> <li>Siswa memperhatikan guru ketika menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari.</li> <li>Siswa memperhatikan guru pada waktu menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	<b>5 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang penjumlahan tiga angka dengan tehnik menyimpan</li> <li>Siswa mendengarkan cerita singkat yang disampaikan oleh guru</li> <li>Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah disampaikan oleh guru</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa dibagikan Lembar Tugas Siswa (LTS) oleh guru</li> <li>5. Siswa diberi waktu dan diminta guru untuk mengerjakan LTS secara individu</li> <li>6. Siswa dan guru bersama-sama membahas soal yang telah dikerjakan</li> <li>7. Siswa secara bergantian maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal</li> <li>8. Siswa bersama guru mengoreksi bersama-sama soal yang telah dikerjakan</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang apa yang telah dilakukan dalam pembelajaran pada hari tersebut.</li> <li>2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari.</li> <li>3. Siswa yang ditunjuk guru, memimpin doa penutup.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran pada hari ini dengan do'a dan salam.</li> </ol>	<b>5 Menit</b>

#### G. Media dan Sumber Pembelajaran

##### Sumber :

Nur Fajariyah. 2008. *Cerdas Berhitung MATEMATIKA Untuk SD/ MI Kelas*  
3. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

#### H. Prosedur Penilaian

1. Penilaian kognitif
  - a. Prosedur Penilaian: Tes
  - b. Jenis Penilaian : Tertulis
  - c. Instrument Tes : Soal ( Lampiran )
  - d. Kriteria Penilaian : (Terlampir)
  - e. Kriteria Keberhasilan : Siswa dikatakan paham apabila mendapatkan nilai minimal 7. Pembelajaran dikatakan berhasil jika siswa yang mendapat nilai 7 berjumlah >75%.
2. Penilaian Afektif
  - a. Prosedur Penilaian : Nontes
  - b. Instrument Penilaian : (Terlampir)
3. Penilaian Psikomotor
  - a. Prosedur Penilaian : Nontes
  - b. Instrument Penilaian : (Terlampir)

Kepek, 6 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas III

Praktikan

Parsiyati, A.Ma.Pd

NIP. 19610801 198303 2 009

Oktafiana Irma Susanti

NIM 13108241021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Sumardiyana, S.Pd.

NIP. 19610525 198201 1 003

**Materi**

Menjumlahkan dengan Satu Kali Tehnik Menyipan

1) Bilangan Tiga Angka dan Bilangan Dua Angka (Pengilangan)

Ingatlah kembali cara penjumlahan bersusun pendek.

a)  $632 + 49$

*Cara penyelesaian:*

ratusan	puluhan	satuan	
6	3	9	
	4	2	simpan
↓	7	1	+
6	8	1	=

Caranya:

- (1) Satuan + satuan  
 $9 + 1 = 11$ ; tulis 1 simpan 1
- (2) Simpan + puluhan + puluhan  
 $3 + 4 + 1 = 8$
- (3) Ratusan + ratusan  
 $6 + 0 = \underline{6}$

Atau :

$$\begin{array}{r}
 \boxed{1} \\
 639 \\
 + 42 \\
 \hline
 681
 \end{array}$$

Jadi,  $639 + 42 = 681$

b)  $863 + 96$

*Cara Penyelesaian*

ratusan	puluhan	satuan	
8	6	3	
	9	6	simpan
8	5	9	+
9	5	9	=

Atau, bila diurutkan sebagai berikut:

(1) satuan + satuan

$$3 + 6 = 9$$

(2) puluhan + puluhan

$$6 + 9 = 15; \text{ tulis } \underline{5} \text{ simpan } 1$$

(3) ratusan + ratusan

$$1 + 8 + 0 = \underline{9}$$

Atau :

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 863 \\ + 96 \\ \hline 959 \end{array}$$

Jadi,  $863 + 96 = 959$

## 2) Menjumlahkan Dua Bilangan Tiga Angka

Pada tanggal 23 Agustus Rina akan merayakan ulang tahunnya di rumah, Rina menyebarkan undangannya kepada teman-temannya di rumah dan di sekolah. Jumlah teman-teman yang ada di sekolah Rina sebanyak 689 anak dan teman-temannya yang ada di rumah sebanyak 576 anak, semua teman-teman Rina mendapatkan undangan satu persatu. Berapakah jumlah undangan yang harus di sebar Rina?

Untuk menyelesaikan perhitungan tersebut, maka menggunakan teknik penjumlahan bersusun dengan menyimpan.

$$689 + 576 =$$

ratusan	puluhan	satuan	
6	8	9	
5	7	6	+
11	15	5	=
12	6	5	

↑ simpan
↑ simpan
↑ simpan

*Cara Penyelesaian:*

(1) satuan + satuan

$$9 + 6 = 15$$

tulis 5 simpan 1

(2) simpan + puluhan + puluhan

$$8 + 7 = 15$$

tulis 5 simpan 1

(3) simpan + ratusan + ratusan

$$1 + 6 + 5 = \underline{12}$$

Atau :

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \boxed{1} \\ 6 \ 8 \ 9 \\ 5 \ 7 \ 6 \\ \hline 12 \ 6 \ 5 \end{array} +$$

Jadi,  $863 + 96 = 959$

*Lampiran 2*

**Lembar Tugas Siswa**

Nama :

Kelas :

**a. Ayo jawablah soal dibawah ini dengan benar!**

1.  $865 + 34 =$

2.  $794 + 27 =$

3.  $921 + 49 =$

4.  $697 + 25 =$

5.  $882 + 91 =$

6.  $745 + 63 =$

7.  $687 + 38 =$

8.  $962 + 51 =$

9.  $860 + 59 =$

10.  $892 + 47 =$

11.  $979 + 867 =$

12.  $879 + 865 =$

13.  $877 + 787 =$

14.  $878 + 554 =$

15.  $987 + 795 =$

16.  $956 + 789 =$

17.  $948 + 695 =$

18.  $986 + 857 =$

19.  $935 + 814 =$

20.  $932 + 895 =$

21.  $97 + 986 =$

22.  $99 + 877 =$

23.  $966 + 59 =$

24.  $837 + 87 =$

25.  $896 + 79 =$

26.  $68 + 958 =$

27.  $89 + 978 =$

28.  $86 + 999 =$

29.  $839 + 78 =$

30.  $876 + 84 =$

**b. Jawablah soal cerita dibawah ini dengan benar!**

1. Ani diminta ibunya untuk membeli 984 permen rasa coklat dan 769 permen rasa anggur di warung Pak Ahmad. Berapakah total keseluruhan permen rasa coklat dan permen rasa anggur yang dibeli oleh Ani?
2. Untuk membuat kue bu Dina membutuhkan banyak sekali telur, bu Dina harus membeli 879 butir telur ayam dan 699 butir telur bebek. Berapakah jumlah telur ayam dan telur bebek yang dibeli bu Dina?
3. Seorang pedagang gorengan menjual 857 gorengan tahu dan 998 gorengan tempe. Berapa total keseluruhan gorengan yang telah di jual pedagang?
4. Pak Andre mempunyai pohon mangga dan rambutan di kebunnya, pohon mangga dan rambutan sudah berbuah sangat banyak, lalu pak Andre memetik 892 buah mangga dan 896 buah rambutan. Berapa jumlah buah mangga dan buah rambutan yang sudah di petik pak Andre?
5. Zaka memiliki banyak sekali kelereng, ia mempunyai 876 kelereng berwarna biru dan 783 kelereng berwarna merah. Berapa jumlah kelereng yang dimiliki Zaka?

Lampiran 3

**INSTRUMEN PENILAIAN**

1. Penilaian kognitif

- a. Prosedur Penilaian : Tes
- b. Jenis Penilaian : Tertulis
- c. Bentuk Penilaian : Pilihan ganda
- d. Instrument Tes : Soal ( Lampiran )
- e. Kriteria Penilaian :

No. Soal	Bobot Soal	Skor Maksimal
1.	1	1
2.	1	1
3.	1	1
4.	1	1
5.	1	1
6.	1	1
7.	1	1
8.	1	1
9.	1	1
10.	1	1

$$\text{Nilai} = \text{sekor yang diperoleh} \times 3 - 5$$

- f. Kriteria Keberhasilan : Siswa dikatakan paham apabila mendapatkan nilai minimal 7. Pembelajaran dikatakan berhasil jika siswa yang mendapat nilai 7 berjumlah >75%.

2. Penilaian Afektif

- a. Prosedur Penilaian : Nontes
- b. Instrument Penilaian :

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			
		Kerja Sama	Kedisiplinan	Ketrampilan	Toleransi
1.					
2.					
3.					

Keterangan :

A = Sangat Baik, B = Baik, C = Cukup, D = Kurang

### 3. Penilaian Psikomotor

a. Prosedur Penilaian : Nontes

b. Instrument Penilaian :

No.	Nama Siswa	Tingkah Laku Siswa Saat Mengikuti KBM				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						

Keterangan:

1 = Sangat Aktif, 2 = Aktif, 3 = Cukup, 4 = Pasif

*Lampiran 4*

**KUNCI JAWABAN**

Kunci jawaban LTS

**a. Ayo jawablah soal dibawah ini dengan benar!**

1. 899
2. 821
3. 970
4. 722
5. 973
6. 808
7. 725
8. 1013
9. 919
10. 939
11. 1846
12. 1744
13. 1664
14. 1432
15. 1782
16. 1745
17. 1643
18. 1843
19. 1769
20. 1827
21. 1083
22. 976
23. 1025
24. 924
25. 975
26. 1026
27. 1046
28. 1085
29. 917
30. 960

**b. Jawablah soal cerita dibawah ini dengan benar!**

1.  $984 + 769 = 1753$

2.  $879 + 699 = 1578$

3.  $857 + 998 = 1855$

4.  $892 + 896 = 1788$

5.  $876 + 783 = 1659$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Ilmu Pengetahuan Alam  
KELAS IV SEMESTER 1**

Disusun Untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL 1

Dosen Pembimbing : Banu Setyo Adi, M.Pd



Disusun oleh :

**Oktafiana Irma Susanti**

**13108241021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## RECANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### RPP

#### Terbimbing IV

Nama Sekolah	: SD Negeri Kepek
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: IV/1
Waktu	: 2 × Pertemuan (2x35 Menit)

#### A. Standar Kompetensi

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya

#### B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya

#### C. Indikator

- 2.2.1 Mengidentifikasi bagian-bagian batang
- 2.2.2 Menyebutkan fungsi struktur batang tumbuhan
- 2.2.3 Menyebutkan jenis-jenis batang
- 2.2.4 Menyebutkan manfaat batang tumbuhan

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian batang dengan benar.
2. Setelah siswa mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan fungsi struktur batang tumbuhan dengan benar.
3. Setelah siswa mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan jenis-jenis batang tumbuhan dengan benar.
4. Setelah siswa mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan manfaat batang tumbuhan dengan benar.

#### E. Materi Pokok

1. Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

#### F. Metode

1. Pendekatan : Student centered
2. Model : PAKEM
3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Penugasan.

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengan salam dan berdoa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing.</li> <li>2. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>3. Siswa memperhatikan dengan seksama pada saat guru melakukan presensi(jika ada yang tidak berangkat, guru menanyakan pada teman sebangkunya atau yang lain).</li> <li>4. Siswa memperhatikan guru ketika melakukan apersepsi dan pemberian motivasi.</li> <li>5. Siswa memperhatikan guru ketika menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari.</li> <li>6. Siswa memperhatikan guru pada waktu menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati video yang ditayangkan oleh guru mengenai struktur dan fungsi bagian tumbuhan</li> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai bagian-bagian batang dan fungsi struktur batang tumbuhan.</li> <li>3. Siswa dan guru bertanya jawab terkait materi yang telah disampaikan</li> <li>4. Siswa dibagikan soal evaluasi oleh guru, kemudian guru memininta siswa untuk mengerjakan soal.</li> <li>5. Siswa dibimbing oleh guru ketika mengerjakan soal.</li> <li>6. Siswa mendapat apresiasi dari guru karena telah melakukan kegiatan dengan baik.</li> <li>7. Siswa bersama guru mengoreksi bersama-sama soal yang telah dikerjakan.</li> </ol>	155 menit

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru merefleksikan proses dan materi pelajaran</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini</li> <li>3. Siswa diminta untuk memimpin berdoa menutup pembelajaran.</li> <li>4. Siswa menjawab salam yang diucapkan guru.</li> </ol>	11 menit
------------------	---	----------

## H. Media dan Sumber Belajar

1. Media :  
Video struktur dan fungsi bagian tumbuhan.
2. Sumber belajar :  
Budi Wahyono, Setyo Nurachmandani. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI kelas IV*. Klaten: Pustaka Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional.

## I. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

- a) Proses  
Kognitif : tes tertulis, saat siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah siswa kerjakan secara individu.  
Afektif : non tes, hasil pengamatan guru terhadap sikap siswa dalam pembelajaran.
- b) Produk/ hasil  
- Afektif : keaktifan, tanggung jawab, kedisiplinan

### 2. Instrumen

- Kognitif : lembar soal evaluasi dan format penilaian beserta indikator (*terlampir*).
- Afektif : format penilaian beserta indikator (*terlampir*).

### 3. Kriteria Keberhasilan

- Kognitif : siswa mampu mencapai atau melampaui KKM yang ditetapkan (KKM=75). Siswa yang nilainya kurang dari KKM (nilai <75), akan diberikan remedial oleh guru, sedangkan siswa yang nilainya telah mencapai atau melampaui KKM (nilai  $\geq 75$ ) akan diberikan pengayaan oleh guru.
- Afektif : (*terlampir*)

Kepek, 24 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Praktikan

Dra. Siti Imtikhani  
NIP. 19590101 197912 2 013

Oktafiana Irma Susanti  
NIM 13108241021

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sumardiyana,S.Pd.  
NIP. 19610525 198201 1 003

## MATERI

### Struktur Batang dan Fungsinya

#### a. Struktur Batang

Batang merupakan bagian tumbuhan yang ada di atas tanah. Batang merupakan tempat keluarnya daun, bunga dan buah. Batang juga berperan dalam pengangkutan air dan zat makanan dari akar ke daun.

##### 1. Bagian-bagian Batang

Batang memiliki buku dan ruas, pada setiap buku melekat sehelai daun atau lebih. Adapun batang tumbuhan berkayu tersusun dari jaringan primer yaitu:

- a) Kulit luar, memiliki dinding luar sel-sel yang menebal dan bermodifikasi menjadi rambut-rambut halus, duri, dan lentisel.
- b) Kulit pertama, terletak di sebelah dalam epidermis tersusun dari jaringan parenkim dan jaringan penunjang. Jaringan penunjang terdiri dari jaringan kolenkim yang mempunyai penebalan dinding sel di sudut-sudutnya atau mengandung kloroplas.
- c) Kulit dalam, merupakan batas antara korteks dan stele, biasanya disebut florterma, mengandung amilum sehingga disebut juga sarung tepung.
- d) Silinder pusat, yang tersusun dari jaringan parenkim yang membentuk empulur batang. Terdapat lingkaran kambium dalam berkas pembuluh. Di antara berkas pembuluh terdapat kelanjutan parenkim empulur yang tampak sebagai roda berjari-jari dan disebut jari-jari empulur.

Pada tumbuhan dikotil batang dapat mengalami perubahan menjadi jaringan primer antara lain bakal daun, tunas ketiak, epidermis korteks, ikatan pembuluh dan empulur. Pertumbuhan xilem terus menerus tetapi karena adanya perubahan musim, maka terjadi pertumbuhan yang kecepatan dan ukuran sel-selnya berbeda sehingga terbentuk lingkaran tahun. Batang monokotil berkembang menjadi bakal daun, bakal tunas ketiak, epidermis, ikatan pembuluh tersebar, di tengah lingkaran terdapat empulur yang mungkin hilang, kecuali pada buku-buku.

## **b. Fungsi Batang**

Umumnya, warna batang muda adalah hijau muda, sedangkan warna batang yang telah tua adalah kecokelat-cokelatan. Bagi tumbuhan, batang memiliki beberapa kegunaan, antara lain sebagai penopang, pengangkut air dan zat-zat makanan, penyimpan makanan cadangan, serta sebagai alat perkembangbiakan :

- **Penopang.**

Fungsi utama batang adalah menjaga agar tumbuhan tetap tegak dan menjadikan daun sedekat mungkin dengan sumber cahaya (khususnya matahari). Batang tumbuh makin tinggi atau makin panjang. Hal ini menyebabkan daun yang tumbuh pada batang makin mudah mendapatkan cahaya. Pengaruh cahaya pada tumbuhan akan kamu pelajari di kelas lima.

- **Pengangkut.**

Batang berguna sebagai pengangkut air dan mineral dari akar ke daun. Selain itu, batang berperan penting dalam proses pengangkutan zat-zat makanan dari daun ke seluruh bagian tumbuhan.

- **Penyimpan.**

Pada beberapa tumbuhan, batang berfungsi sebagai penyimpan makanan cadangan. Misalnya, batang pada tumbuhan sagu. Makanan cadangan disini juga bisa berwujud air, Misalnya, pada tumbuhan tebu dan kaktus. Makanan cadangan ini akan digunakan saat diperlukan.

- **Alat perkembangbiakan.**

Batang juga berfungsi sebagai alat perkembangbiakan vegetatif. Hampir semua pertumbuhan vegetatif, baik secara alami maupun buatan, menggunakan batang. Bagi manusia, batang tumbuhan yang membentuk kayu dapat dimanfaatkan, antara lain, untuk membuat perabot rumah tangga, contohnya batang pohon jati; untuk bahan makanan, contohnya sagu, asparagus; untuk bahan industri, contohnya tebu dan bambu.

Bagi manusia, batang tumbuhan yang membentuk kayu dapat dimanfaatkan, antara lain, untuk membuat perabot rumah tangga, contohnya batang pohon jati; untuk bahan makanan, contohnya sagu, asparagus; untuk bahan industri, contohnya tebu dan bambu.

## **c. Jenis-jenis Batang dan Klasifikasinya**

Batang tumbuhan berdasarkan strukturnya dibagi atas tiga jenis, yaitu batang basah, batang berkayu, dan batang rumput.

- **Batang Basah**

Tumbuhan batang basah memiliki batang yang lunak dan berair, batangnya tidak keras. Batang basah mudah dipotong. Tumbuhan dengan batang basah umumnya pendek, tidak setinggi pohon kayu. Contohnya pohon pisang, bayam, pacar air, dan kangkung

- **Batang Berkayu**

Batang berkayu memiliki kambium. Kambium adalah bagian batang yang hanya dimiliki oleh tumbuhan berkayu. Arah pertumbuhan kambium ke luar dan ke dalam membentuk kayu. Akibat pertumbuhan kambium adalah batang bertambah besar. Contoh tumbuhan yang memiliki batang berkayu adalah jambu, mahoni, nangka, dan rambutan.

- **Batang Rumput**

Batang rumput tidak berkayu, tetapi memiliki ruas-ruas yang nyata dan sering berongga. Tumbuhan dengan batang rumput umumnya pendek. Contohnya adalah tanaman padi, jagung, dan rumput-rumputan.

Batang tumbuhan dapat pula dikelompokkan menjadi batang bulat dan ada yang persegi. Ada batang keras dan batang lunak, ada batang berongga dan batang berkayu.

#### **d. Manfaat Batang Tumbuhan**

- Mendukung bagian-bagian tumbuhan yang berada di atas tanah, yaitu daun, bunga, dan buah.
- Jalan makanan dari akar ke daun dan dari daun ke seluruh tubuh. Zat-zat makanan yang diserap oleh akar dibawa ke daun melalui batang, selanjutnya makanan dari daun akan diedarkan ke seluruh tubuh melalui batang.
- Tempat tumbuhnya dahan dan ranting.
- Tempat penimbunan zat-zat makanan cadangan, misalnya tanaman kentang, tebu, dan sagu.
- Bahan perkebang biakan, misalnya pada ketela rambutan dan singkong.

*Lampiran 2*

**Lembar Tugas Siswa  
(LTS)**

Nama :

Kelas :

---

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apakah kegunaan batang?
2. Sebutkan bagian-bagian batang tumbuhan.
3. Sebutkan fungsi utama batang bagi tumbuhan.
4. Sebutkan tiga macam batang tumbuhan beserta contohnya.
5. Jelaskan yang dimaksud batang berkayu.

### Lampiran 3

## Penilaian

### A. Penilaian Proses

Penilaian proses dilakukan saat siswa melakukan pembelajaran di kelas

No.	Nama	Aspek yang diamati			Skor
		Keaktifan	Tanggungjawab	Kedisiplinan	
1.					
2.					
3.					

#### 1. Rubrik penilaian sikap keaktifan :

Nilai keaktifan diambil saat siswa menerima materi pelajaran, melakukan diskusi kelompok, dan saat pembelajaran sedang berlangsung. Indikator keaktifan siswa yang dinilai antara lain:

- a. Siswa aktif mencari informasi baik dengan bertanya kepada guru, teman, atau mencari di buku.
- b. Siswa mampu mengerjakan tugasnya baik
- c. Siswa mampu menyampaikan pendapatnya dengan menjawab pertanyaan dari guru atau teman.
- d. Saling membantu dan menyelesaikan masalah

#### 2. Rubrik penilaian sikap tanggung jawab:

Nilai tanggungjawab dapat diambil saat siswa menerima materi pelajaran, melakukan diskusi kelompok, dan saat pembelajaran berlangsung. Indikator keaktifan siswa yang dinilai antara lain:

- a. Berusaha melaksanakan perintah guru.
- b. Berusaha menyampaikan jawaban atau pendapat.
- c. Menerima koreksi/kritik dari orang lain.
- d. Menyelesaikan tugas dengan baik

#### 3. Rubrik penilaian kedisiplinan

- a. Siswa dapat menyelesaikan tugas dengan baik.
- b. Siswa mengerjakan tugas sesuai perintah.
- c. Ketaatan terhadap penggunaan fasilitas belajar.
- d. Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu.

Keterangan :

1. Skor 4 : jika muncul 4 indikator.

2. Skor 3 : jika muncul 3 indikator.
3. Skor 2 : jika muncul 2 indikator.
4. Skor 1 : jika muncul 1 indikator.
5. Skor 0 : jika tidak ada indikator yang muncul.

### C. Penilaian Kognitif

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apakah kegunaan batang?
2. Sebutkan bagian-bagian batang tumbuhan.
3. Sebutkan fungsi utama batang bagi tumbuhan.
4. Sebutkan tiga macam batang tumbuhan beserta contohnya.
5. Jelaskan yang dimaksud batang berkayu.

Penskoran :

Nilai 2 : jika benar mendapat nilai 2

Nilai 1 : jika salah mendapat nilai 1

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah benar}}{\text{Skor Maksimal (10)}} \times 100$$

*Lampiran 4*

**Kunci Jawaban**

1. Apakah kegunaan batang?

Jawab: Batang digunakan untuk tempat tumbuhnya dahan, ranting, dan daun

2. Sebutkan bagian-bagian batang tumbuhan.

Jawab: Kulit luar, kulit pertama, kulit dalam, silinder pusat

3. Sebutkan fungsi utama batang bagi tumbuhan.

Jawab: Penopang, Pengangkut, Penyimpan, Alat perkembangbiakan

4. Sebutkan tiga macam batang tumbuhan beserta contohnya.

Jawab: batang kayu: jati, mangga, batang basah: pisang, bayam, batang rumput: padi jagung ilalang.

5. Jelaskan yang dimaksud batang berkayu.

Jawab: batang yang berupa kayu atau terdapat kayu.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Seni Budaya dan Keterampilan  
KELAS VI SEMESTER 1**

Disusun Untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL 1

Dosen Pembimbing : Banu Setyo Adi, M.Pd



Disusun oleh :

**Oktafiana Irma Susanti**

**13108241021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## RECANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### RPP

#### Mandiri I

Nama Sekolah	: SD Negeri Kepek
Mata Pelajaran	: Seni Budaya dan Keterampilan
Kelas/Semester	: VI/1
Waktu	: 1 × Pertemuan (2x35 Menit)

#### A. Standar Kompetensi

2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

#### B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Mengekspresikan diri melalui gambar ilustrasi dengan tema suasana di sekitar sekolah

#### C. Indikator

- 2.2.1 Menyebutkan langkah-langkah menggambar ilustrasi dengan tema suasana di sekitar sekolah.
- 2.2.2 Memersiapkan alat dan bahan untuk membuat gambar ilustrasi dengan tema suasana di sekitar sekolah.
- 2.2.3 Membuat gambar ilustrasi dengan tema suasana di sekitar sekolah.
- 2.2.4 Mewarnai gambar sesuai dengan tema.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan langkah-langkah menggambar ilustrasi dengan benar.
2. Setelah siswa mampu menyebutkan langkah-langkah menggambar ilustrasi siswa dapat mempersiapkan sendiri alat dan bahan yang diperlukan dalam membuat gambar ilustrasi.
3. Setelah siswa melihat contoh gambar ilustrasi yang ditunjukkan oleh guru, siswa dapat membuat gambar ilustrasi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
4. Setelah siswa membuat gambar ilustrasi siswa dapat mewarnai gambar sesuai dengan tema.

#### E. Materi Pokok

1. Gambar ilustrasi suasana di sekitar sekolah

#### F. Metode

1. Pendekatan : Student centered
2. Model : PAKEM

3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Penugasan.

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru.</li> <li>2. Salah seorang siswa (ketua kelas) memimpin berdoa.</li> <li>3. Siswa memperhatikan guru saat mempresensi kehadiran siswa.</li> <li>4. Siswa memperhatikan guru saat melakukan apersepsi dengan bercerita mengenai peristiwa yang ada di lingkungan sekolah.</li> <li>5. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai gambar ilustrasi dan langkah-langkah menggambar ilustrasi.</li> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru apa saja alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat gambar ilustrasi.</li> <li>3. Siswa dan guru bertanya jawab terkait materi yang telah disampaikan</li> <li>4. Siswa menyebutkan langkah-langkah dan alat bahan yang diperlukan dalam membuat gambar ilustrasi</li> <li>5. Siswa diajak untuk keluar kelas dan melihat lingkungan sekeliling sekolah</li> <li>6. Masing-masing siswa diberi satu lembar kertas</li> <li>7. Siswa diminta untuk menuangkan gagasannya melalui sebuah karya atau gambar ilustrasi dengan tema suasana di sekitar sekolah</li> <li>8. Siswa diberi waktu 25 menit untuk menyelesaikan gambar ilustrasi yang dibuatnya</li> <li>9. Siswa mengumpulkan gambar yang sudah jadi kepada guru</li> </ol>	155 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru merefleksi proses dan materi pelajaran</li> </ol>	12 menit

	<p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini</p> <p>3. Siswa diminta untuk memimpin berdoa menutup pembelajaran.</p> <p>4. Siswa menjawab salam yang diucapkan guru.</p>	
--	---	--

## H. Media dan Sumber Belajar

### 1. Media :

Gambar ilustrasi kegiatan kerja bakti di kelas.

### 2. Sumber belajar :

Ari Subekti, Rantinah, Supriyantingtyas. 2010. *Seni Budaya dan Keterampilan kelas VI*. Jakarta: Pusta Perbukuan, Kementrian Pendidikan Nasional.

## I. Penilaian

### 1. Penilaian kognitif

- a. Prosedur Penilaian : Test
- b. Jenis Penilaian : Tertulis
- c. Bentuk Penilaian : Praktek
- d. Kriteria Penilaian : Terlampir

### 2. Kriteria Keberhasilan

- a. Proses : dikatakan berhasil apabila mencapai nilai  $\geq 70$
- b. Hasil belajar : dikatakan berhasil apabila mencapai nilai  $\geq 70$

Kepek, 14 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas VI

Praktikan

Kemen. S.Pd.

NIP. 19590522 197912 2 002

Oktafiana Irma Susanti

NIM 13108241021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Sumardiyana,S.Pd.

NIP. 19610525 198201 1 003

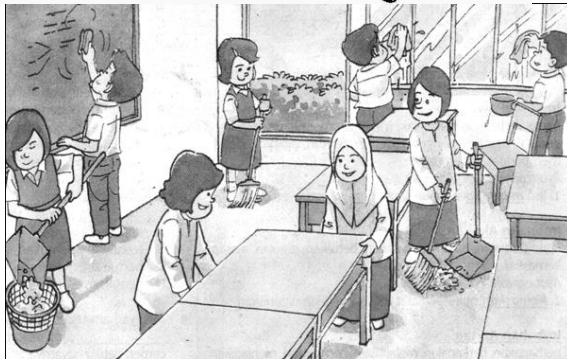
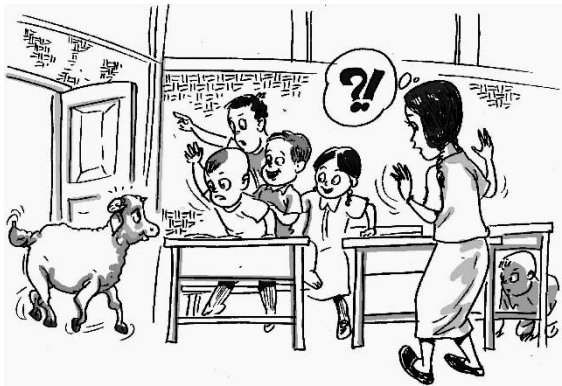
## Menggambar Ilustrasi

### 1. Pengertian dan Fungsi

Gambar ilustrasi adalah gambar yang menceritakan suatu adegan atau peristiwa. Adapun fungsi gambar ilustrasi sebagai berikut.

- a. Mempelajari alur atau isi cerita
- b. Mempelajari isi pesan dalam promosi suatu barang
- c. Menarik perhatian
- d. Menambah nilai artistik atau keindahan
- e. Media pengungkapan perasaan penggambarinya.

Contoh gambar ilustrasi



### 2. Tehnik dan Media

Menggambar ilustrasi dapat dilakukan dengan tehnik kering atau tehnikbasah. Media untuk menggambar ilustrasi dengan tehnik kering yaitu pensil, arang, kapur, krayon, atau bahan yang tidak mengeluarkan air atau minyak sebagai pengencer. Sedangkan media untuk tehnik basah yaitu cat air, cat minyak, tinta, atau media lain yang memerlukan air atau minyak sebagai pengencer.

### 3. Langkah-langkah menggambar Ilustrasi

#### a. Persiapan Bahan dan Alat

Sebelum menyiapkan bahan dan alat, sebaiknya kamu tentukan dahulu jenis teknik yang akan kamu gunakan, teknik basah atau teknik kering? Setelah itu, persiapkan alat dan bahannya.

#### b. Penentuan Tema

Penentuan tema sebelum menggambar dapat memudahkan kita dalam menentukan objek. Tema yang masih luas dapat disederhanakan. Perhatikan contoh penyederhanaan tema berikut.

#### c. Pembuatan Sketsa

Setelah menentukan tema langkah selanjutnya yaitu membuat sketsa. Sketsa sebaiknya dibuat lebih dari satu agar kita dapat memilih yang terbaik. Perhatikan contoh sketsa dengan tema suasana di sekolah berikut.

#### d. Penyempurnaan Gambar

Dari beberapa sketsa yang dibuat dapat dipilih satu yang menurutmu paling baik. Kemudian, sempurnakan dengan menghapus garis-garis yang tidak perlu dan menam bah garis atau coretan yang dirasa perlu agar gambar tampak lebih hidup. Jika sudah mantap warnai gambarmu dengan baik. Perhatikan contoh berikut. Gambar berikut adalah hasil penyempurnaan dari sketsa 1 suasana kantin sekolah. Gambar kemudian diwarnai dengan media cat air.

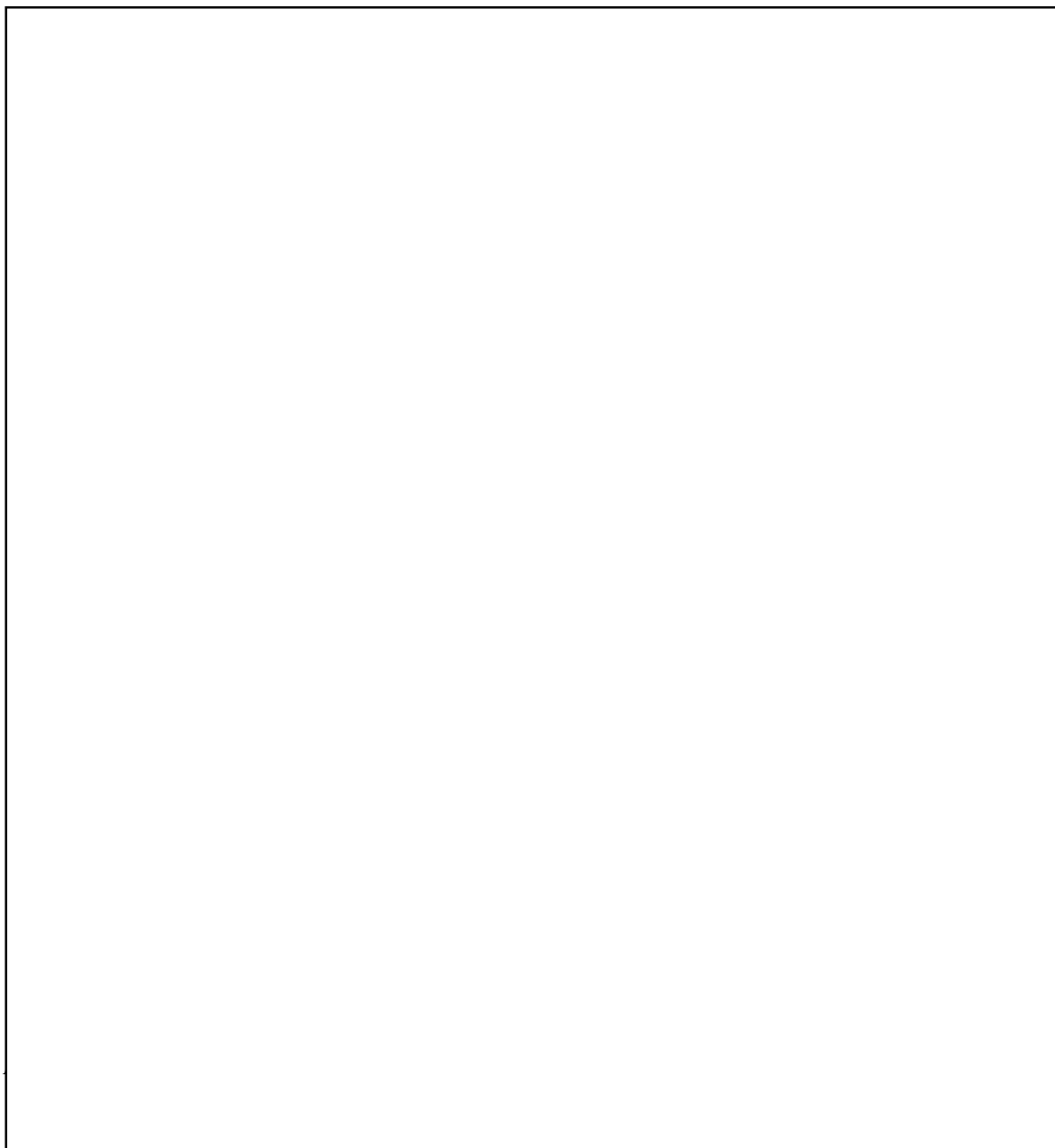
*Lampiran 2*

**Lembar Tugas Siswa  
LTS**

Nama :

Kelas :

**Buatlah gambar ilustrasi dengan tema lingkungan di sekitar sekolah!**



## Instrumen Penilaian

### 1. Penilaian kognitif

- c. Prosedur Penilaian : Test
- d. Jenis Penilaian : Tertulis
- e. Bentuk Penilaian : Praktek
- f. Kriteria Penilaian : Terlampir

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<p>Menyebutkan langkah-langkah menggambar ilustrasi dengan tema suasana di sekitar sekolah.</p> <p>Mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat gambar ilustrasi dengan tema suasana di sekitar sekolah.</p> <p>Membuat gambar ilustrasi dengan tema suasana di sekitar sekolah</p>	Praktek	Praktek	Buat kan gambar ilustrasi dengan tema suasana di sekitar sekolah

### FORMAT KRITERIA PENILAIAN

#### *PRODUK ( HASIL DISKUSI )*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

#### *PERFORMANSI*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
		* aktif Praktek	4
1.	Praktek	* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**KELAS I SEMESTER 1  
TEMA KELUARGA**

Disusun Untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL 1  
Dosen Pembimbing : Banu Setyo Adi, M.Pd



Disusun oleh :  
Oktafiana Irma Susanti  
13108241021  
PGSD

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Mandiri II**

Satuan Pendidikan : SD N Kepek  
Kelas/Semester : I (Satu) I (Satu)  
Tema : Keluarga  
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (2X 35 Menit)

**A. Standar Kompetensi**

**Bahasa Indonesia**

1. Memahami bunyi bahasa, perintah, dan dongeng yang dilisankan

**Matematika**

4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Bahasa Indonesia**

- 1.3 Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita

**Indikator**

- 1.3.1 Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita yang didengar

**Matematika**

- 4.1 Menyelesaikan masalah yang terkait penjumlahan sampai dengan 20

**Indikator**

- 4.1.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang terkait penjumlahan sampai dengan 20
- 4.1.2 Memecahkan masalah sehari-hari yang terkait pengurangan sampai dengan 20

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengarkan cerita dari guru siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita dengan benar
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang terkait penjumlahan sampai dengan 20 dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang terkait pengurangan sampai dengan 20 dengan benar.

#### D. Materi Pembelajaran

##### Bahasa Indonesia

1. Cerita

##### Matematika

1. Penjumlahan dan pengurangan

#### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Student Centered*
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : Ceramah, dan tanya jawab, penugasan

#### F. Media dan Sumber Belajar

1. Sumber Belajar : Syamsudin Yusuf. 2004. *Bina Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD dan MI Kelas I*. Penerbit Erlangga

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengan salam dan berdoa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing.</li><li>2. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.</li><li>3. Siswa memperhatikan dengan seksama pada saat guru melakukan presensi(jika ada yang tidak berangkat, guru menanyakan pada teman sebangkunya atau yang lain).</li><li>4. Siswa memperhatikan guru ketika melakukan apersepsi dan pemberian motivasi.</li><li>5. Siswa memperhatikan guru ketika menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari.</li><li>6. Siswa memperhatikan guru pada waktu menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	<b>5 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mendengarkan guru ketika membacakan sebuah cerita.</li></ol>	<b>10 Menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang tokoh-tokoh dalam cerita yang telah dibacakan.</li> <li>3. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah disampaikan oleh guru.</li> <li>4. Siswa dibagikan soal evaluasi oleh guru, kemudian guru memininta siswa untuk mengerjakan soal.</li> <li>5. Siswa dibimbing oleh guru ketika mengerjakan soal.</li> <li>6. Siswa mendapat apresiasi dari guru karena telah melakukan kegiatan dengan baik.</li> <li>7. Siswa bersama guru mengoreksi bersama-sama soal yang telah dikerjakan.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang apa yang telah dilakukan dalam pembelajaran pada hari tersebut.</li> <li>2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari.</li> <li>3. Siswa yang ditunjuk guru, memimpin doa penutup.</li> <li>4. Guru menutup pelajaran dengan salam.</li> </ol>	

## H. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

#### a) Proses

Kognitif : tes tertulis, saat siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah siswa kerjakan secara individu.

Afektif : non tes, hasil pengamatan guru terhadap sikap siswa dalam pembelajaran.

#### b) Produk/ hasil

- Afektif : keaktifan, tanggung jawab, kedisiplinan

### 2. Instrumen

- Kognitif : lembar soal evaluasi dan format penilaian beserta indikator (*terlampir*).
- Afektif : format penilaian beserta indikator (*terlampir*).

### 3. Kriteria Keberhasilan

- Kognitif : siswa mampu mencapai atau melampaui KKM yang ditetapkan (KKM=75). Siswa yang nilainya kurang dari KKM (nilai <75), akan diberikan remedial oleh guru, sedangkan siswa yang nilainya telah mencapai atau melampaui KKM (nilai  $\geq 75$ ) akan diberikan pengayaan oleh guru.
- Afektif : (*terlampir*)

Kepek, 23 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas I

Praktikan

Srindarsih

NIP. 19670713 200801 2 005

Oktafiana Irma Susanti

NIM 13108241021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Sumardiyana, S.Pd.

NIP. 19610525 198201 1 003

## MATERI

### a. Bahasa Indonesia

#### ternak ayam

paman dio memiliki banyak ayam

ayam paman dio berjumlah 20 ekor

5 ayam jago dan 15 ayam betina

setiap hari paman dio memberi makan ayam-ayamnya

ketika ayamnya bertelur paman dio merasa sangat senang

paman dio menjual telur-telur ayamnya di pasar

saat di jalan kranjang telur paman dio di tabrak andi

telur-telur paman dio jatuh dan pecah

andi membantu mengambil telur-telur yang masih utuh

andi meminta maaf kepada paman dio

### b. Matematika

Penjumlahan dan pengurangan sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari

Penjumlahan memiliki simbol (+) sedangkan pengurangan memiliki simbol (-)

Mari kita amati cerita singkat di bawah ini

1. Doni mempunyai 7 permen dan rina mempunyai 4 permen maka jumlah permen yang dimiliki doni dan rini adalah 11 permen

$$7 + 4 = 11$$

2. Riko mempunyai 20 potong kue, dibagikan 6 potong kue kepada teman-temannya, kue riko tersisa 14 potong

$$20 - 6 = 14$$

**Lembar Tugas Siswa  
(LTS)**

**Nama :**

**Kelas :**

**Ayo baca cerita di bawah ini  
ternak ayam**

paman dio memiliki banyak ayam  
ayam paman dio berjumlah 20 ekor  
5 ayam jago dan 15 ayam betina  
setiap hari paman dio memberi makan ayam-ayamnya  
ketika ayamnya bertelur paman dio merasa sangat senang  
paman dio menjual telur-telur ayamnya di pasar  
    saat di jalan kranjang telur paman dio di tabrak andi  
    telur-telur paman dio jatuh dan pecah  
    andi membantu mengambil telur-telur yang masih utuh  
    andi meminta maaf kepada paman dio

**coba jawablah pertanyaan ini**

1. siapa pemilik ternak ayam
2. siapa saja tokoh yang ada dalam cerita
3. berapa jumlah ayam paman dio
4. berapa jumlah ayam jantan paman dio
5. berapa jumlah ayam betinna paman dio
6. bagaimana perasaan paman dio ketika ayamnya bertelur
7. kemana paman dio menjual telur ayam
8. apa yang dilakukan andi ketika memecahkan telur paman dio
9. jono membeli 8 buah mangga dan 11 buah apel di pasar, berapa jumlah buah yang dibeli oleh jono?
10. ibu ani memiliki 18 potong kue lapis, ibu ani memberikan 11 potong kue tersebut kepada anaknya, berapa sisa kue lapis yang dimiliki inu ani?

*Lampiran 3*

**Kunci Jawaban**

1. paman dio
2. paman dio dan andi
3. 20 ekor
4. 5 ekor ayam jantan
5. 15 ekor ayam betina
6. paman dio merasa sangat senang
7. paman dio menjual telur ayam ke pasar
8. andi membantu paman dio mengambil telur yang masih utuh dan meminta maaf kepada paman dio
9. 19 buah
10. 7 potong

#### Lampiran 4

### Penilaian

#### A. Penilaian Proses

Penilaian proses dilakukan saat siswa melakukan pembelajaran di kelas

No.	Nama	Aspek yang diamati			Skor
		Keaktifan	Tanggungjawab	Kedisiplinan	
1.					
2.					
3.					

##### 1. Rubrik penilaian sikap keaktifan :

Nilai keaktifan diambil saat siswa menerima materi pelajaran, melakukan diskusi kelompok, dan saat pembelajaran sedang berlangsung. Indikator keaktifan siswa yang dinilai antara lain:

- a. Siswa aktif mencari informasi baik dengan bertanya kepada guru, teman, atau mencari di buku.
- b. Siswa mampu mengerjakan tugasnya baik
- c. Siswa mampu menyampaikan pendapatnya dengan menjawab pertanyaan dari guru atau teman.
- d. Saling membantu dan menyelesaikan masalah

##### 2. Rubrik penilaian sikap tanggung jawab:

Nilai tanggungjawab dapat diambil saat siswa menerima materi pelajaran, melakukan diskusi kelompok, dan saat pembelajaran berlangsung. Indikator keaktifan siswa yang dinilai antara lain:

- a. Berusaha melaksanakan perintah guru.
- b. Berusaha menyampaikan jawaban atau pendapat.
- c. Menerima koreksi/kritik dari orang lain.
- d. Menyelesaikan tugas dengan baik

##### 3. Rubrik penilaian kedisiplinan

- a. Siswa dapat menyelesaikan tugas dengan baik.
- b. Siswa mengerjakan tugas sesuai perintah.
- c. Ketaatan terhadap penggunaan fasilitas belajar.
- d. Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu.

Keterangan :

- A. Skor 4 : jika muncul 4 indikator.
- B. Skor 3 : jika muncul 3 indikator.
- C. Skor 2 : jika muncul 2 indikator.
- D. Skor 1 : jika muncul 1 indikator.

E. Skor 0 : jika tidak ada indikator yang muncul.

B. Penilaian Kognitif

**Ayo baca cerita di bawah ini**

**ternak ayam**

paman dio memiliki banyak ayam  
ayam paman dio berjumlah 20 ekor  
5 ayam jago dan 15 ayam betina  
setiap hari paman dio memberi makan ayam-ayamnya  
ketika ayamnya bertelur paman dio merasa sangat senang  
paman dio menjual telur-telur ayamnya di pasar  
saat di jalan kranjang telur paman dio di tabrak andi  
telur-telur paman dio jatuh dan pecah  
andi membantu mengambil telur-telur yang masih utuh  
andi meminta maaf kepada paman dio

**coba jawablah pertanyaan ini**

1. Siapa pemilik ternak ayam
2. Siapa saja tokoh yang ada dalam cerita
3. Berapa jumlah ayam paman dio
4. Berapa jumlah ayam jantan paman dio
5. Berapa jumlah ayam betinna paman dio
6. Bagaimana perasaan paman dio ketika ayamnya bertelur
7. Kemana paman dio menjual telur ayam
8. Apa yang dilakukan andi ketika memecahkan telur paman dio
9. Jono membeli 8 buah mangga dan 11 buah apel di pasar, berapa jumlah buah yang dibeli oleh jono?
10. Ibu ani memiliki 18 potong kue lapis, ibu ani memberikan 11 potong kue tersebut kepada anaknya, berapa sisa kue lapis yang dimiliki inu ani?

Penskoran :

Nilai 1 : jika benar mendapat nilai 1

Nilai 0 : jika salah mendapat nilai 0

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah benar}}{\text{Skor Maksimal (10)}} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Ilmu Pengetahuan Sosial  
KELAS IV SEMESTER 1**

Disusun Untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL 1

Dosen Pembimbing :Banu Setyo Adi, M.Pd



Disusun oleh :

**Oktafiana Irma Susanti**

**13108241021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## RECANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### RPP

#### Mandiri III

Nama Sekolah	: SD Negeri Kepek
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: IV/1
Waktu	: 2 × Pertemuan (2x35 Menit)

#### A. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan Kabupaten / Kota dan Provinsi.

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan Kab/Kota dan Provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.

#### C. Indikator

- 1.2.1 Mendefinisikan ciri-ciri dan manfaat kenampakan alam di lingkungan Kab/Kota dan Provinsi.
- 1.2.2 Mengidentifikasi ciri-ciri keragaman sosial dan budaya di lingkungan Kab/Kota dan Provinsi.
- 1.2.3 Menyebutkan berbagai peristiwa alam.
- 1.2.4 Mengidentifikasi peristiwa alam gempa bumi, banjir, angin topan, dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial di Kab/Kota setempat.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan ciri-ciri dan manfaat kenampakan alam di lingkungan Kab/Kota dan Provinsi dengan benar.
2. Setelah siswa mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan ciri-ciri keragaman sosial dan budaya di lingkungan Kab/Kota dan Provinsi dengan benar.
3. Setelah siswa mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan berbagai peristiwa alam dengan benar.
4. Setelah siswa mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menjelaskan peristiwa alam gempa bumi, banjir, angin topan, dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial di Kab/Kota setempat dengan benar.

### E. Materi Pokok

1. Kenampakan Alam, Sosial dan Budaya.

### F. Metode

1. Pendekatan : Student centered
2. Model : PAKEM
3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Penugasan.

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengan salam dan berdoa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing.</li><li>2. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.</li><li>3. Siswa memperhatikan dengan seksama pada saat guru melakukan presensi(jika ada yang tidak berangkat, guru menanyakan pada teman sebangkunya atau yang lain).</li><li>4. Siswa memperhatikan guru ketika melakukan apersepsi dan pemberian motivasi.</li><li>5. Siswa memperhatikan guru ketika menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari.</li><li>6. Siswa memperhatikan guru pada waktu menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati video yang ditayangkan oleh guru mengenai kenampakan alam, sosial dan budaya</li><li>2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait dengan video yang telah ditayangkan.</li><li>3. Siswa dan guru bertanya jawab terkait materi yang telah disampaikan</li><li>4. Siswa dibagikan soal evaluasi oleh guru, kemudian guru meminta siswa untuk mengerjakan soal.</li><li>5. Siswa dibimbing oleh guru ketika mengerjakan soal.</li><li>6. Siswa mendapat apresiasi dari guru karena telah melakukan kegiatan dengan baik.</li></ol>	155 menit

	7. Siswa bersama guru mengoreksi bersama-sama soal yang telah dikerjakan.	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru merefleksi proses dan materi pelajaran</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini</li> <li>3. Siswa diminta untuk memimpin berdoa menutup pembelajaran.</li> <li>4. Siswa menjawab salam yang diucapkan guru.</li> </ol>	13 menit

## H. Nilai Karakter

Rasa ingin tahu

## I. Media dan Sumber Belajar

### 1. Media :

Video Kenampakan Alam, Sosial dan Budaya.

### 2. Sumber belajar :

Tantya Hisnu P, Winardi. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta: Pusta Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional.

## J. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

#### a) Proses

Kognitif : tes tertulis, saat siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah siswa kerjakan secara individu.

Afektif : non tes, hasil pengamatan guru terhadap sikap siswa dalam pembelajaran.

#### b) Produk/ hasil

- Afektif : keaktifan, tanggung jawab, kedisiplinan

### 2. Instrumen

- Kognitif : lembar soal evaluasi dan format penilaian beserta indikator (*terlampir*).

- Afektif : format penilaian beserta indikator (*terlampir*).

### 3. Kriteria Keberhasilan

- Kognitif : siswa mampu mencapai atau melampaui KKM yang ditetapkan (KKM=75). Siswa yang nilainya kurang dari KKM (nilai <75), akan diberikan remedial oleh guru, sedangkan siswa yang nilainya telah mencapai atau melampaui KKM (nilai  $\geq 75$ ) akan diberikan pengayaan oleh guru.

- Afektif : (*terlampir*)

Kepek, 29 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Praktikan

Dra. Siti Imtikhani  
NIP. 19590101 197912 2 013

Oktafiana Irma Susanti  
NIM 13108241021

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sumardiyana,S.Pd.  
NIP. 19610525 198201 1 003

## Materi

### KENAMPAKAN ALAM

Permukaan bumi terdiri atas wilayah daratan dan perairan. Wilayah daratan adalah wilayah yang meliputi gunung, pegunungan, dataran rendah, dataran tinggi, dan sebagainya. Wilayah perairan adalah wilayah yang meliputi laut, sungai, dan danau.

#### A. Wilayah Daratan

Negara Indonesia merupakan negara berbentuk kepulauan. Jumlah pulau di negara Indonesia sekitar 18.810. Pulau merupakan suatu wilayah daratan yang luas. Satu pulau dengan pulau yang lain dihubungkan dengan laut ataupun selat.

1. Pulau Jawa dengan Pulau Sumatra dihubungkan Selat Sunda.
2. Pulau Kalimantan dengan Pulau Sulawesi dihubungkan Selat Makasar.
3. Pulau Sumatra dengan Pulau Kalimantan dihubungkan Selat Karimata.
4. Pulau Jawa dan Pulau Bali dihubungkan Selat Bali.

#### B. Bentuk Daratan

Jenis-jenis bentuk daratan di Indonesia dibedakan menjadi, antara lain.

##### 1. Dataran rendah

Dataran rendah adalah wilayah yang memiliki ketinggian 0–200 m di atas permukaan laut. Dataran rendah merupakan wilayah yang paling diminati oleh manusia. Hal ini dikarenakan wilayahnya yang mudah dijangkau. Dataran rendah banyak dimanfaatkan manusia untuk kegiatan pertanian, perumahan dan sebagainya.

Dataran rendah di Jawa Tengah terletak di kabupaten brebes kecamatan sirampog 40 km seperti Desa Benda, Kaliloka dan Manggis, sedangkan di semarang hanya seluas 4 km, sering disebut dengan kota bawah.

##### 2. Dataran tinggi

Dataran tinggi adalah wilayah yang memiliki ketinggian lebih dari 200 m di atas permukaan laut. Dataran tinggi biasanya memiliki udara yang sejuk. Pada wilayah dataran tinggi juga banyak dilakukan aktivitas pertanian. Pertanian yang ditanam berupa teh, kopi, sayur-sayuran dan buah-buahan.

Dataran tingi yang terdapat di Jawa Tengah adalah dataran tinggi dieng, kaligua, dan guci bumiJawa.

##### 3. Gunung

Gunung adalah daerah yang lebih tinggi dari daerah sekitarnya. Gunung terdiri atas gunung mati dan berapi. Gunung yang ada di Indonesia sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia. Hal ini dikarenakan pada wilayah sekitar

gunung api merupakan wilayah yang subur. Selain itu, manfaat lain yang dapat diperoleh dari gunung berapi, yaitu :

- a. Menghasilkan barang tambang.
- b. Sebagai objek pariwisata.
- c. Lahan subur cocok untuk kegiatan pertanian dan perkebunan

Gunung yang terdapat di Jawa Tengah adalah Gunung Slamet dan bagian timur merupakan Dataran Tinggi Dieng dengan puncak-puncaknya Gunung Prahu dan Gunung Ungaran. Sebelah timur depresi ini terdapat gunung berapi Sindoro dan Sumbing, dan sebelah timurnya lagi (kawasan Temanggung dan Magelang) merupakan lanjutan depresi yang membatasi Gunung Merapi dan Gunung Merbabu.

#### 4. Pegunungan

Pegunungan adalah daerah berbukit-bukit yang memanjang. Pegunungan mempunyai ketinggian lebih dari 1500 m di atas permukaan laut. Wilayah pegunungan yang ada di Indonesia cukup banyak. Umumnya wilayah pegunungan digunakan untuk tempat rekreasi. Hal ini karena pegunungan memiliki udara yang sejuk. Di samping itu juga banyak dilakukan kegiatan pertanian dan perkebunan.

Rangkaian utama pegunungan di Jawa Tengah adalah Pegunungan Serayu Utara dan Serayu Selatan. Rangkaian Pegunungan Serayu Utara membentuk rantai pegunungan yang menghubungkan rangkaian Bogor di Jawa Barat dengan Pegunungan Kendeng di timur. Lebar rangkaian pegunungan ini sekitar 30-50 km. Pegunungan Serayu Selatan merupakan pengangkatan zone Depresi Bandung.

#### 5. Pantai

Dataran pantai adalah batas antara daratan dengan laut. Indonesia merupakan Negara kepulauan. Hal ini menyebabkan Indonesia banyak memiliki pantai. Pantai yang ada di Indonesia dimanfaatkan untuk tujuan wisata. Adapun wisata yang datang berasal dari dalam maupun luar negeri. Wilayah pantai dianggap sebagai wilayah yang memiliki daya tarik. Pantai di Jawa Tengah yaitu Congot, Pantai Marina, Pantai Maron, Pantai Sembukan, Pantai Widarapayung, Pantai Widuri

#### 6. Tanjung

Tanjung adalah daratan yang menjorok ke laut. Tanjung yang ada di Indonesia jumlahnya cukup banyak. Wilayah tanjung dapat dimanfaatkan

sebagai pelabuhan Kapal laut. Propinsi Jawa Tengah terdapat daerah yang memiliki tanjung diantaranya:

- a. Daerah Brebes Terdapat Tanjung Brebes.
- b. Daerah Cilacap Terdapat Tanjung Karangboto.
- c. Daerah Jepara Terdapat Tanjung Nyamplung.
- d. Daerah Kendal Terdapat Tanjung Karang Welang.
- e. Daerah Nusa Kambangan Terdapat Tanjung Cimiring.
- f. Daerah Pati Terdapat Tanjung Bugel.
- g. Daerah Rembang Terdapat Tanjung Bendo.

### C. Wilayah Perairan

Wilayah perairan Indonesia lebih luas dibandingkan daratan. Pulau-pulau yang ada di Indonesia dikelilingi oleh perairan. Jenis-jenis bentuk perairan di Indonesia, antara lain.

#### 1. Laut

Laut adalah perairan yang sangat luas dan dalam. Air laut terasa asin karena mengandung garam. Laut yang ada di Indonesia dibagi menjadi dua, yaitu laut dangkal dan dalam. Laut dapat menghasilkan ikan, rumput laut, dan sebagainya. Laut yang ada di Indonesia memiliki daya tarik. Hal ini dapat terlihat dari banyaknya wisatawan yang datang ke laut. Bagian-bagian dari laut adalah sebagai berikut:

##### a. Selat

Selat adalah laut sempit yang terletak di antara dua pulau. Indonesia banyak memiliki selat. Selat-selat tersebut menghubungkan antara satu pulau dengan pulau lainnya. Jawa Tengah terletak di pulau Jawa bagian Tengah sehingga tidak memiliki selat. Namun untuk pulau Jawa itu sendiri memiliki 2 selat diantaranya:

- 1) Selat Madura Berada di Antara Pulau Jawa dan Pulau Madura
- 2) Selat Sunda Berada di Antara Pulau Sumatra dan Pulau Jawa

##### b. Teluk

Teluk adalah laut yang menjorok ke daratan. Pada umumnya teluk ini digemari oleh wisatawan. Oleh wisatawan teluk menjadi tempat wisata yang indah dan menarik. Di propinsi Jawa Tengah terdapat 2 daerah yang memiliki teluk diantaranya:

- 1) Daerah Cilacap Terdapat Teluk Penyu
- 2) Daerah Pati Terdapat Teluk Rembang

#### 2. Sungai

Sungai adalah air yang mengalir di daratan. Air sungai mengalir dari hulu menuju hilir. Sumber air sungai berasal dari mata air, air hujan, dan campuran. Sungai dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya untuk irigasi sawah, pertanian, budidaya ikan dengan keramba, objek pariwisata, PLTA (Pembangkit Listrik Tenaga Air) bahkan ada yang digunakan untuk transportasi (angkutan). Terdapat banyak sungai di jpropinsi Jawa Tengah diantaranya yaitu:

- 1) Kali Bogowonto berada di dataran tinggi daerah kedu
- 2) Kali Comal terletak di kota pemaalang
- 3) Sungai Juwana yang terletak di kabupaten pati
- 4) Bengawan Solo terletak di kota solo

### 3. Danau

Danau terjadi karena adanya cekungan di alam yang terisi air, baik dari air hujan maupun dari mata air yang ada di tempat tersebut. Danau biasanya dikelilingi oleh dataran. Manfaat danau antara lain, untuk keperluan-keperluan sebagai berikut:

- 1) budi daya ikan air tawar,
- 2) tempat wisata,
- 3) irigasi atau pengairan sawah, dan
- 4) sarana olahraga (dayung).

Danau yang terdapat di propinsi Jawa Tengah yaitu ada Danau Cebong yang terletak di dataran tinggi dieng. Danau tersebut terbentuk karena letusan gunung berapi.

## KENAMPAKAN ALAM DAN SOSIAL BUDAYA

### 1. Memengaruhi Suku Bangsa

Suku bangsa terbentuk dari suatu kelompok orang yang hidup secara bersama-sama, sepaham, senasib, dan mempunyai cara berpikir dan berkeyakinan yang sama. Tiap suku bangsa memiliki aturan, tatanan, serta caracara tertentu dalam menjalankan kehidupan sehari-hari yang disebut adat istiadat. Kenampakan alam yang ada sangat memengaruhi temperamen dan watak mereka. Kadang-kadang kita mendengar bahwa suku Jawa terkenal ramah tamah, suku Madura terkenal suka bekerja keras, suku Ambon terkenal sangat disiplin, dan sebagainya. Hal itu bisa terjadi karena kenampakan alam yang ada di sekitar mereka.

### 2. Memengaruhi Kebudayaan Setempat

Kebudayaan suatu daerah berkembang karena kebiasaan yang turun temurun dari nenek moyang atau suku bangsa mereka. Kebudayaan daerah dapat dilihat dari cara mereka melaksanakan adat istiadat, upacara adat, tarian dan nyanyian, makanan daerah, dan lain-lain. Kebudayaan itu biasanya berkembang dari kenampakan alam di daerah mereka tinggal. Adat istiadat dan upacara adat dilakukan untuk menghormati nenek moyang mereka yang diyakini berasal dari kenampakan alam seperti pegunungan, lautan, sungai, dan sebagainya. Para penduduk sekitar wilayah pegunungan misalnya meyakini bahwa semua kehidupan mereka berasal dari alam pegunungan. Sehingga upacara adat, nyanyian, tarian dan kebudayaan lainnya dipusatkan di sekitar pegunungan tersebut.

Demikian pula masyarakat yang hidup di sekitar sungai, danau, dan pantai. Upacara adat, nyanyian, tarian dan makanan khas mereka menunjukkan ciri khas kenampakan alam di sekitarnya. Sebagian besar wilayah Indonesia berupa lautan sehingga banyak sekali jenis upacara adat yang diselenggarakan di tepi pantai atau lautan. Contoh upacara adat yang diselenggarakan di lautan atau pantai adalah upacara labuhan di Daerah Istimewa Yogyakarta, upacara buang jung di Bengkulu, upacara sedekah laut di DKI Jakarta, dan upacara jamu laut di Sumatra Utara.

Masyarakat yang tinggal di daratan rendah biasanya tidak memiliki kenampakan alam yang khusus. Mereka menyelenggarakan upacara adat berdasarkan apa yang diyakini bisa memberikan mereka kehidupan, kesejahteraan, dan keselamatan. Misalnya di daerah Yogyakarta dan Jawa Tengah masih sangat mengandalkan tradisi atau budaya keraton dalam melaksanakan upacara adat. Contohnya ruwatan, midodareni, tedhak siten, dan lain-lain. Sedangkan masyarakat yang tinggal di pedesaan sangat mengandalkan potensi berupa sawah dan ladang untuk kehidupannya sehingga mereka sering menyelenggarakan upacara adat seperti saren taon, bersih deso dan lain-lain setelah panen tiba. Hal itu merupakan wujud rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa.

### 3. Memengaruhi Kehidupan Sehari-hari

Upacara adat, nyanyian daerah, tarian daerah, dan berbagai macam kebudayaan daerah saat ini sudah jarang dilaksanakan. Masyarakat hanya mengambil beberapa kebudayaan yang sesuai dengan kehidupan sekarang. Namun, di daerah-daerah pedalaman berbagai bentuk adat istiadat dan kebudayaan masih merupakan hal yang wajib dilaksanakan. Di daerah kalian tinggal, apakah masih sering diadakan upacara adat? Apa saja bentuk upacara adat tersebut? Apabila dilihat dari bentuk kenampakannya, masyarakat dibedakan menjadi masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan.

a. Masyarakat Perdesaan

Masyarakat perdesaan biasanya tinggal di pegunungan, dataran tinggi, pantai, wilayah perairan sungai, danau dan sebagian dataran rendah. Kehidupan masyarakat ini bercorak sejenis dan sangat tergantung dari kenampakan alam di sekitarnya. Contohnya di perkampungan nelayan di pinggir lautan akan kita lihat semua penduduknya bermata pencaharian sebagai nelayan. Menjadi nelayan adalah tradisi turun temurun bagi mereka. Apabila ada penduduk lain yang bekerja di bidang lain, mereka itu adalah para pendatang dan jumlahnya sangat kecil.

Demikian juga masyarakat yang tinggal di pegunungan, pantai, dataran tinggi, sekitar sungai dan danau. Hampir semua penduduk mempunyai tradisi yang sama dalam memanfaatkan lingkungannya. Bahkan kadang-kadang ada beberapa daerah yang sulit untuk menerima perubahan dan pembaharuan dari pihak luar.

Ciri yang paling menonjol dari masyarakat perdesaan adalah kekeluargaan dan gotong royong. Mereka beranggapan bahwa tetangga mereka adalah keluarganya sendiri. Kadang-kadang perkawinan dilakukan antarpenduduk itu sendiri. Kelemahan dari masyarakat ini biasanya sulit menerima pembaharuan dan perubahan, sangat kuat memegang tradisi meskipun kadang-kadang sudah tidak sesuai dengan perkembangan zaman, serta kurang mengutamakan pendidikan.

b. Masyarakat Perkotaan

Masyarakat yang hidup di perkotaan sangat beraneka ragam yang terdiri atas berbagai suku bangsa, golongan, dan agama. Masyarakat perkotaan sedikit mengandalkan kenampakan alam dalam kegiatan sehari-hari. Pada umumnya mereka berhubungan dan bersosialisasi dengan pihak lain karena mempunyai kebutuhan yang sama. Masyarakat perkotaan menempati wilayah dataran rendah, sebagian dataran tinggi, dan sebagian di daerah pantai. Umumnya kehidupan mereka sudah modern dan sangat individu. Mereka jarang yang menyelenggarakan upacara adat karena mereka terdiri atas berbagai macam suku bangsa dan agama karena sifat kekeluargaan dan gotong royong dalam masyarakat perkotaan sudah menipis. Keekerabatan dan komunikasi hanya berdasarkan pada kepentingan yang sama, misalnya untuk kepentingan bisnis, untuk kepentingan pekerjaan, dan lain-lain.

Masyarakat perkotaan mudah menerima kemajuan teknologi, perubahan, pembaharuan serta rata-rata kesadaran untuk mengenyam pendidikan sudah tinggi. Masyarakat perkotaan mempunyai mata pencaharian

beraneka ragam seperti pengusaha, pedagang, buruh pabrik, pegawai kantor, pegawai pemerintah, notaris, pengacara, guru, dosen, dan lain-lain.

**Lembar Tugas Siswa**  
**(LTS)**

Nama :

Kelas :

---

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Masyarakat di daerah perkotaan umumnya bekerja sebagai ... .
2. Bertani padi dilakukan penduduk yang tinggal di dataran ... .
3. Membuang limbah ke sungai dapat menyebabkan pencemaran ... .
4. Gunung yang masih aktif dan sewaktu-waktu akan meletus disebut ... .
5. Rumah, bendungan, jalan, dan sawah dikelompokkan sebagai kenampakan ... .
6. Pantai adalah batas antara ... . dan ... .
7. Masyarakat didaerah pantai umumnya bekerja sebagai ... .
8. Dibandingkan dengan daerah pantai dan perkotaan, informasi dan teknologi lebih ... . masuk ke daerah pedalaman yang terisolasi.
9. Material yang keluar dari perut bumi pada waktu gunung berapi meletus dalam bentuk kerikil disebut ... .
10. Penduduk di daerah padang rumput biasanya melakukan usaha ... .

### Lampiran 3

## Penilaian

### 1. Penilaian Proses

Penilaian proses dilakukan saat siswa melakukan pembelajaran di kelas

No.	Nama	Aspek yang diamati			Skor
		Keaktifan	Tanggungjawab	Kedisiplinan	
1.					
2.					
3.					

### 2. Rubrik penilaian sikap keaktifan :

Nilai keaktifan diambil saat siswa menerima materi pelajaran, melakukan diskusi kelompok, dan saat pembelajaran sedang berlangsung. Indikator keaktifan siswa yang dinilai antara lain:

- a. Siswa aktif mencari informasi baik dengan bertanya kepada guru, teman, atau mencari di buku.
- b. Siswa mampu mengerjakan tugasnya baik
- c. Siswa mampu menyampaikan pendapatnya dengan menjawab pertanyaan dari guru atau teman.
- d. Saling membantu dan menyelesaikan masalah

### 3. Rubrik penilaian sikap tanggung jawab:

Nilai tanggungjawab dapat diambil saat siswa menerima materi pelajaran, melakukan diskusi kelompok, dan saat pembelajaran berlangsung. Indikator keaktifan siswa yang dinilai antara lain:

- a. Berusaha melaksanakan perintah guru.
- b. Berusaha menyampaikan jawaban atau pendapat.
- c. Menerima koreksi/kritik dari orang lain.
- d. Menyelesaikan tugas dengan baik

### 4. Rubrik penilaian kedisiplinan

- a. Siswa dapat menyelesaikan tugas dengan baik.
- b. Siswa mengerjakan tugas sesuai perintah.
- c. Ketaatan terhadap penggunaan fasilitas belajar.
- d. Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu.

Keterangan :

1. Skor 4 : jika muncul 4 indikator.
2. Skor 3 : jika muncul 3 indikator.
3. Skor 2 : jika muncul 2 indikator.
4. Skor 1 : jika muncul 1 indikator.
5. Skor 0 : jika tidak ada indikator yang muncul.

## B. Penilaian Kognitif

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Masyarakat di daerah perkotaan umumnya bekerja sebagai ... .
2. Bertani padi dilakukan penduduk yang tinggal di dataran ... .
3. Membuang limbah ke sungai dapat menyebabkan pencemaran ... .
4. Gunung yang masih aktif dan sewaktu-waktu akan meletus disebut ... .
5. Rumah, bendungan, jalan, dan sawah dikelompokkan sebagai kenampakan ... .
6. Pantai adalah batas antara ... . dan ... .
7. Masyarakat di daerah pantai umumnya bekerja sebagai ... .
8. Dibandingkan dengan daerah pantai dan perkotaan, informasi dan teknologi lebih ... . masuk ke daerah pedalaman yang terisolasi.
9. Material yang keluar dari perut bumi pada waktu gunung berapi meletus dalam bentuk kerikil disebut ... .
10. Penduduk di daerah padang rumput biasanya melakukan usaha ... .

Penskoran :

Nilai 1 : jika benar mendapat nilai 1

Nilai 0 : jika salah mendapat nilai 0

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah benar}}{\text{Skor Maksimal (10)}} \times 100$$

*Lampiran 4*

**Kunci Jawaban**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sektor industri, wiraswasta, karyawan kantor, bekerja di bidang jasa.
2. Rendah
3. Lingkungan
4. Gunung berapi
5. Daratan
6. Daratan dan lautan
7. Nelayan
8. Lambat
9. Lapili
10. Peternakan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**KELAS III SEMESTER 1**

Disusun Untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL 1

Dosen Pembimbing : Banu Setyo Adi, M.Pd



Disusun oleh :

Oktafiana Irma Susanti

13108241021

PGSD

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### Mandiri IV

Satuan Pendidikan : SD N Kepek  
Kelas/Semester : III (Tiga) I (Satu)  
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (2X 35 Menit)

#### A. Standar Kompetensi

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPS

- 1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

**Indikator**

- 1.2.2 Memberi contoh memelihara lingkungan dengan cara yang baik

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru siswa dapat memahami lingkungan alam dan buatan
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat memberikan contoh cara memelihara lingkungan dengan baik

#### D. Materi Pembelajaran

IPS

1. Lingkungan alam dan buatan

#### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, diskusi, dan tanya jawab

## F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengan salam dan berdoa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing.</li> <li>2. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>3. Siswa memperhatikan dengan seksama pada saat guru melakukan presensi (jika ada yang tidak berangkat, guru menanyakan pada teman sebangkunya atau yang lain).</li> <li>4. Siswa memperhatikan guru ketika melakukan apersepsi dan pemberian motivasi.</li> <li>5. Siswa memperhatikan guru ketika menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari.</li> <li>6. Siswa memperhatikan guru pada waktu menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	<b>5 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang cara memelihara lingkungan alam dan buatan</li> <li>2. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah disampaikan oleh guru</li> <li>3. Siswa diminta untuk menyebutkan contoh-contoh cara memelihara lingkungan alam dan buatan</li> <li>4. Siswa dibagikan Lembar Tugas Siswa (LTS) oleh guru</li> <li>5. Siswa diberi waktu dan diminta guru untuk mengerjakan LTS secara individu</li> <li>6. Siswa dan guru bersama-sama membahas soal yang telah dikerjakan</li> <li>7. Siswa bersama guru mengoreksi bersama-sama soal yang telah dikerjakan</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang apa yang telah dilakukan dalam pembelajaran pada hari tersebut.</li> <li>2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari.</li> <li>3. Siswa yang ditunjuk guru, memimpin doa penutup.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran pada hari ini dengan do'a dan salam.</li> </ol>	<b>5 Menit</b>
----------------	--	----------------

## G. Media dan Sumber Pembelajaran

### Sumber :

Sunarso, Anis Kusuma. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas*

3.

Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

## H. Prosedur Penilaian

1. Penilaian kognitif
  - a. Prosedur Penilaian : Tes
  - b. Jenis Penilaian : Tertulis
  - c. Instrument Tes : Soal ( Lampiran )
  - d. Kriteria Penilaian : (Terlampir)
  - e. Kriteria Keberhasilan : Siswa dikatakan paham apabila mendapatkan nilai minimal 7. Pembelajaran dikatakan berhasil jika siswa yang mendapat nilai 7 berjumlah >75%.
2. Penilaian Afektif
  - a. Prosedur Penilaian : Nontes
  - b. Instrument Penilaian : (Terlampir)
3. Penilaian Psikomotor
  - a. Prosedur Penilaian : Nontes
  - b. Instrument Penilaian : (Terlampir)

Kepek, 31 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas III

Praktikan

Parsiyati, A.Ma.Pd

NIP. 19610801 198303 2 009

Oktafiana Irma Susanti

NIM 13108241021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Sumardiyana,S.Pd.

NIP. 19610525 198201 1 003

## **Materi**

### **Lingkungan Alam dan Buatan**

#### **A. Kenampakan Lingkungan Alam dan Buatan**

Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar kita. Lingkungan dapat dibedakan menjadi dua, yaitu lingkungan alam dan lingkungan buatan. Berikut akan diuraikan tentang lingkungan alam dan lingkungan buatan yang ada di alam semesta, khususnya yang ada di sekitar kita.

##### 1. Lingkungan Alam

Lingkungan alam adalah segala sesuatu yang ada di alam dan diciptakan oleh Tuhan. Ketampakan lingkungan alam di muka bumi berbeda-beda. Contoh lingkungan alam yang ada di muka bumi, antara lain sungai, danau, laut, lembah, dan gunung. Selain itu, ketampakan alam ada juga yang berupa dataran rendah, pantai, laut, pegunungan, dan dataran tinggi.

###### a. Pegunungan

Salah satu ketampakan alam yang dapat kita lihat adalah pegunungan. Pegunungan adalah bentang alam yang berupa deretan gunung yang bersambungan. Pegunungan termasuk dataran tinggi. Udara di pegunungan biasanya sejuk dan bahkan ada yang sangat dingin. Daerah pegunungan sangat baik untuk bercocok tanam buah, sayur, dan bunga. Daerah pegunungan juga dapat dimanfaatkan sebagai objek wisata. Oleh karena pemandangannya yang indah. Daerah pegunungan yang banyak ditumbuhi tanaman dapat menyerap dan menyimpan air hujan. Hal ini berguna untuk mencegah terjadinya erosi. Erosi adalah pengikisan tanah yang dapat mengakibatkan terjadinya banjir dan tanah longsor.

###### b. Sungai

Sungai juga termasuk ketampakan alam. Sungai banyak memberikan manfaat bagi manusia. Manfaat sungai, antara lain untuk mandi, mencuci, pengairan lahan pertanian (irigasi) dan sarana transportasi (untuk sungai sungai besar di luar Pulau Jawa). Di sungai banyak hidup berbagai binatang air, seperti ikan, buaya, dan katak.

###### c. Danau

Danau merupakan lingkungan alam. Danau terjadi karena adanya cekungan di alam yang terisi air, baik dari air hujan maupun dari mata air yang ada di tempat tersebut. Danau juga dapat dimanfaatkan sebagai tempat penampungan air. Danau sangat bermanfaat bagi manusia.

Manfaat danau bagi kehidupan manusia, antara lain, untuk keperluan-keperluan sebagai berikut:

- 1) budi daya ikan air tawar,
- 2) tempat wisata,
- 3) irigasi atau pengairan sawah, dan
- 4) sarana olahraga (dayung).

d. Pantai dan Laut

Pantai adalah daerah perbatasan antara laut dan daratan. Pantai lazim terletak di daerah pesisir. Pantai biasanya banyak ditumbuhi pohon kelapa dan tumbuhan bakau. Tumbuhan bakau berguna untuk menahan abrasi atau erosi yang disebabkan gelombang air laut dan tempat hidup ikan. Pantai yang indah menjadi salah satu objek wisata yang digemari banyak orang. Laut juga termasuk dalam ketampakan alam yang banyak memberikan manfaat bagi kehidupan manusia. Laut menyimpan banyak kekayaan alam, seperti ikan dan mutiara. Di dasar laut juga banyak terdapat sumber daya alam, seperti minyak bumi dan gas. Laut menjadi sarana transportasi yang penting, baik dalam satu negara maupun antarnegara. Laut juga dapat dimanfaatkan sebagai sarana olahraga, seperti berenang menyelam, ski air, selancar, dan perahu layar.

2. Lingkungan Buatan

Lingkungan buatan adalah segala sesuatu yang dibuat oleh manusia dan bertujuan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Contoh lingkungan buatan adalah waduk, lahan pertanian, tambak, perkebunan, dan permukiman penduduk.

a. Waduk

Waduk dibuat manusia untuk menampung air hujan. Waduk juga sebagai tempat berkumpulnya aliran sungai atau tempat penampungan air di wilayah yang bersangkutan. Manfaat waduk bagi manusia, antara lain untuk keperluan-keperluan sebagai berikut:

- 1) pembangkit listrik,
- 2) irigasi atau pengairan sawah,
- 3) budi daya ikan air tawar,
- 4) tempat rekreasi,
- 5) pengendali banjir, dan
- 6) kegiatan olahraga (dayung, ski air, dan sebagainya).

b. Lahan Pertanian

Indonesia merupakan negara yang mempunyai lahan pertanian yang luas. Lahan pertanian yang ada di Indonesia dimanfaatkan penduduk untuk kegiatan pertanian seperti padi, jagung, sayuran, buah, dan tanaman lainnya. Sebagian besar penduduk di negara kita bermata pencaharian sebagai petani. Lahan pertanian harus dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya. Hasil pertanian berguna untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.

c. Tambak

Usaha tambak dilakukan di daerah dekat pantai. Petani tambak menggunakan daerah pantai untuk usaha tambak udang dan bandeng. Udang dan bandeng merupakan sumber protein yang diperlukan tubuh kita. Pernahkah kamu melihat budi daya bandeng di tambak?

d. Perkebunan

Pernahkah kamu pergi ke daerah pegunungan atau di dataran tinggi? Tanaman apa saja yang ada di daerah pegunungan? Tanaman di daerah pegunungan adalah jenis tanaman perkebunan yang bisa tumbuh dengan baik di daerah sejuk, seperti teh, kopi, dan tembakau. Selain di dataran tinggi usaha perkebunan juga diusahakan di tempat lain. Contoh hasil dari tanaman perkebunan lainnya adalah kelapa sawit, karet, cokelat, kapas, dan sebagainya. Perkebunan juga termasuk dalam lingkungan buatan. Perkebunan dibuat oleh manusia dengan tujuan untuk berbagai memenuhi kepentingan hidupnya.

e. Pemukiman

Pemukiman penduduk merupakan suatu wilayah yang digunakan untuk tempat tinggal masyarakat. Pemukiman penduduk juga termasuk dalam lingkungan buatan, karena kompleks pemukiman dibuat manusia untuk tujuan tertentu yaitu sebagai tempat tinggal. Kawasan pemukiman penduduk adalah suatu tempat berupa rumah-rumah yang dibangun pada lahan tertentu.

## **B. Lingkungan Alam dan Buatan di Sekitar Sekolah**

Lingkungan alam dan lingkungan buatan juga dapat kamu temukan di sekolah. Coba, kamu perhatikan uraian berikut. Murid-murid kelas III dibimbing oleh Bu Farida menuju halaman belakang sekolah. Dari halaman belakang sekolah terlihat bentuk muka bumi yang menonjol tinggi dan besar di kejauhan. Bu Farida menjelaskan bahwa bentuk muka bumi tersebut adalah gunung dan sudah ada sejak dahulu sebelum sekolah ini dibangun. Gunung

termasuk lingkungan alam yang ada di bumi. Pernahkah kamu melihat atau pergi ke gunung? Di sekitar sekolah selain ada gunung, juga ada parit yang dibuat oleh penjaga sekolah dengan dibantu beberapa pekerja. Parit berguna untuk mengalirkan air bila terjadi hujan. Oleh karenanya, halaman sekolah tidak pernah tergenang air. Parit termasuk lingkungan buatan karena dibuat oleh manusia. Di samping gedung sekolah terdapat kolam untuk memelihara ikan lele. Warga sekolah ikut memelihara kolam tersebut. Setiap hari, secara bergiliran murid-murid memberi makan dan membersihkan kolam. Kolam termasuk lingkungan buatan. Selain ketampakan alam dan buatan yang telah diuraikan di muka, dapatkah kamu menyebutkan ketampakan lingkungan alam dan ketampakan lingkungan buatan yang ada di sekitar sekolahmu?

### **C. Cara Memelihara Lingkungan Alam dan Buatan**

Lingkungan alam dan buatan harus dijaga dan dipelihara dengan sebaik-baiknya. Lingkungan alam dan buatan yang dijaga kelestariannya akan terus memberikan manfaat bagi manusia. Berikut beberapa cara dalam memelihara lingkungan alam dan buatan yang ada di sekitar kita.

#### **1. Cara Memelihara Lingkungan Alam**

Tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan dan di pegunungan dapat berfungsi untuk melestarikan air, udara, dan tanah. Akar tumbuhan dapat berfungsi sebagai penahan air, sehingga tidak akan terjadi banjir dan erosi pada saat hujan deras. Erosi dan banjir menyebabkan lapisan tanah paling atas akan ikut hanyut. Padahal lapisan tanah paling atas adalah yang paling subur. Hutan juga disebut dengan paru-paru dunia. Tumbuhan yang ada di hutan menghasilkan oksigen dan menyerap karbon dioksida. Hal ini terjadi pada saat tumbuhan melakukan proses fotosintesis. Oksigen diperlukan makhluk hidup untuk bernapas.

##### **a. Menjaga Kelestarian Air**

Setiap makhluk hidup membutuhkan air. Manusia membutuhkan air untuk minum, mandi, mencuci, memasak, dan lain-lain. Air untuk minum harus dimasak lebih dulu agar kuman-kumannya mati. Hewan memerlukan air untuk minum dan mandi. Tumbuhan memerlukan air untuk pertumbuhan dan kesuburannya. Air merupakan karunia Tuhan yang harus dijaga keberadaannya dan kebersihannya. Air yang kotor atau tercemar tidak dapat dimanfaatkan. Air yang kotor atau tercemar dapat membahayakan kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan.

Kelestarian air dapat dijaga dengan cara antara lain:

- 1) tidak membuang sampah di sungai atau saluran air;
- 2) melakukan kegiatan penghijauan atau penanaman pohon yang dapat berfungsi sebagai penahan dan penyimpan air;
- 3) menggunakan air sesuai kebutuhan;
- 4) Air bekas cucian dan mandi diusahakan tidak langsung meresap ke dalam tanah, tetapi dialirkan ke saluran pembuangan. Hal ini bertujuan agar tidak terjadi pencemaran air tanah.

b. Menjaga Kelestarian Udara

Udara sangat penting bagi kehidupan manusia. Setiap makhluk hidup di bumi membutuhkan udara. Manusia dan hewan memerlukan udara untuk bernapas. Tanpa udara semua makhluk hidup akan mati. Udara perlu dijaga kebersihannya. Asap pabrik dan asap kendaraan bermotor dapat menyebabkan terjadinya pencemaran udara. Pencemaran udara sama dengan polusi udara. Untuk mengurangi pencemaran udara, pabrik-pabrik yang besar harus menggunakan cerobong asap. Udara yang bersih baik untuk kesehatan badan. Untuk mengurangi terjadinya pencemaran udara sebaiknya di kanan kiri jalan ditanami pohon. Kamu juga harus ikut serta dalam menjaga kebersihan udara.

c. Menjaga Kesuburan Tanah

Tanah merupakan tempat hidup bagi makhluk hidup. Semua hasil pertanian, perkebunan, tambang, dan hasil bumi lainnya berasal dari tanah. Tanah yang subur dapat menghasilkan tanaman yang baik. Tanah yang tandus perlu diolah agar menjadi subur. Sampah dari daun baik untuk menyuburkan tanah. Untuk menjaga kelestarian tanah tanamilah tanah kosong di sekitarmu agar tidak menjadi tandus. Tanah harus diolah dengan pengairan dan pemupukan yang benar. Kelestarian tanah juga dapat dilakukan dengan cara tidak membuang sampah di sembarang tempat. Sampah harus dibuang di lokasi pembuangan yang semestinya. Sampah yang kita buang umumnya terdiri atas sampah organik dan sampah anorganik. Sampah organik adalah sampah yang berasal dari makhluk hidup. Contoh sampah organik adalah daun-daun, sisa-sisa makanan, dan sebagainya. Sampah anorganik adalah sampah yang berasal dari benda tak hidup. Contoh sampah anorganik antara lain kaleng, botol, dan plastik.

Sampah organik dapat membusuk dan terurai oleh bakteri atau jamur sehingga tidak berbahaya bagi lingkungan. Sementara sampah anorganik tidak dapat terurai sehingga akan merusak kelestarian tanah. Oleh karena pentingnya tanah, air, dan udara maka jagalah kelestarian tanah, air, dan udara di sekitarmu. Hal ini bertujuan agar dapat terus memberikan manfaat bagi kehidupan. Semua itu karunia Tuhan Yang Maha Esa.

## 2. Cara Memelihara Lingkungan Buatan

### a. Menjaga Ketertiban Lingkungan

Lingkungan yang aman, tertib, dan tenteram menjadi harapan semua orang. Oleh karenanya, setiap warga harus menjaga keamanan dan ketertiban. Apa yang terjadi jika kita tidak menjaga ketertiban lingkungan? Tentu saja lingkungan tidak akan aman, banyak terjadi pencurian, kekacauan, dan berbagai keributan lain. Akibatnya warga merasa terancam dan tidak dapat hidup tenang.

### b. Menjaga Kebersihan Lingkungan

Lingkungan yang bersih merupakan dambaan setiap orang. Kebersihan lingkungan menjadi tanggung jawab setiap orang. Perhatikan uraian berikut. Di kompleks perumahan Pak Tatang setiap hari minggu diadakan kerja bakti. Pukul tujuh pagi semua warga sudah berkumpul untuk melaksanakan kerja bakti. Mereka membawa alat-alat yang diperlukan untuk kerja bakti. Pak Tatang, selaku ketua RT, memberikan petunjuk kepada warga. Ada yang membersihkan saluran air, ada yang mendorong gerobak sampah, ada yang mencangkul, meratakan tanah, dan ada yang membersihkan rumput liar. Anak-anak juga ikut serta dalam kegiatan kerja bakti tersebut, dengan mengumpulkan sampah dan membuangnya ke tempat sampah. Ibu-ibu menyediakan makanan dan minuman untuk para warga. Sekarang kompleks perumahan tersebut menjadi bersih dan asri. Lingkungan yang bersih akan mencegah berjangkitnya berbagai penyakit. Kamu harus selalu menjaga lingkungan tempat tinggalmu agar selalu bersih dan sehat.

### c. Menjaga Kebersihan Akuarium

Apakah kalian mempunyai akuarium di rumah? Akuarium yang kalian miliki termasuk dalam lingkungan buatan. Akuarium yang kita buat, di dalamnya berisi ikan dan berbagai benda buatan yang

mirip dengan benda-benda di sungai dan laut. Seperti, batu karang, tanaman hias, kerikil, dan sebagainya. Semua itu bertujuan agar akuarium terlihat seperti bentuk kehidupan laut yang sebenarnya, dan ikan yang ada di akuarium merasa seperti hidup di laut. Akuarium harus selalu dijaga kebersihannya. Oleh karena itu, seminggu sekali akuarium harus dibersihkan. Airnya yang kotor harus rutin diganti. Semua itu akan membuat ikan hidup dengan sehat. Akuarium yang bersih menjadi indah dipandang mata.

### 3. Contoh Perilaku Memelihara Lingkungan Alam dan Buatan

Kalian semua tentu pernah melihat sungai, baik sungai yang besar maupun sungai yang kecil. Sungai termasuk ketampakan alam. Tahukah kalian manfaat sungai? Manfaat sungai banyak sekali seperti yang telah dijelaskan di depan. Agar sungai selalu dapat dimanfaatkan oleh manusia, sungai harus dijaga kelestarian dan kebersihannya. Contoh perilaku yang baik dalam memelihara sungai adalah dengan tidak membuang sampah dan limbah ke sungai, karena dapat mencemari dan mengotori sungai. Selain itu sampah yang dibuang di sungai juga dapat menyebabkan terjadinya bencana banjir. Selain sungai, ketampakan alam dan buatan yang harus dijaga kelestariannya adalah hutan. Hutan ada yang alami dan ada yang buatan. Hutan alami adalah hutan yang ada dengan sendirinya sebagai ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. Hutan buatan adalah hutan yang sengaja dibuat oleh manusia untuk berbagai tujuan dan kepentingan hidupnya. Manfaat hutan yang paling utama adalah sebagai tempat penyimpanan air serta mencegah terjadinya bencana banjir dan tanah longsor. Oleh karena itu, kita tidak boleh merusak hutan. Hutan wajib dijaga kelestariannya dengan cara tebang pilih (menebang pohon dengan cara memilih pohon yang lebih tua dan siap untuk ditebang) dan reboisasi. Reboisasi adalah penanaman kembali pohon-pohon di hutan. Sawah merupakan contoh lingkungan buatan yang sengaja dibuat manusia. Petani menanam padi di sawah. Dari menanam padi petani mendapatkan beras yang dimasak menjadi nasi sebagai makanan pokok sehari-hari. Agar dapat memperoleh hasil yang maksimal petani harus mengolah lahan pertaniannya dengan baik, seperti penggunaan pupuk yang benar, sistem pengairan yang baik, dan mengolah tanah dengan baik. Usaha usaha tersebut merupakan bentuk pemeliharaan dan pelestarian lingkungan alam dan buatan.

**Lembar Tugas Siswa**

Nama :

Kelas :

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!**

6. Sampah akan diolah oleh pemerintah di ...
  - a. Laut
  - b. Hutan
  - c. Tempat pembuangan akhir
  - d. Sungai
7. Hal yang akan terjadi apabila hutan gundul yaitu ...
  - a. Kebakaran hutan
  - b. Banjir
  - c. Jumlah binatang yang di hutan akan bertambah
  - d. Asap kabut
8. Hutan yang terdapat dikota akan mengurangi ...
  - a. Kecelakaan
  - b. Ketertiban
  - c. Kemacetan
  - d. Polusi
9. Kerusakan alam biasanya disebabkan oleh ...
  - a. Ulah manusia
  - b. Kejadian alam
  - c. Kondisi alam
  - d. Kegiatan hewan-hewan
10. Sisa makanan dan buah-buahan termasuk dalam sampah ...
  - a. Kering
  - b. Berbahaya
  - c. Buatan
  - d. Basah
11. Kegiatan manusia yang dapat melestarikan alam adalah ...
  - a. Membuang sampah sembarangan
  - b. Menebang pohon yang ada di hutan
  - c. Merusak taman kota
  - d. Menanami tanaman pada halan rumah
12. Kegiatan manusia yang dapat merusak alam yaitu ...
  - a. Menanami hutan yang gundul
  - b. Membuang sampah pada tempatnya
  - c. Menebang hutan dengan sembarangan
  - d. Mengadakan kerja bakti membersihkan lingkungan
13. Cara yang tepat untuk menjaga lingkungan sekolah adalah ...
  - a. Mengecat tembok kelas
  - b. Mencoret-coret tembok kelas
  - c. Mencoret-coret meja kelas
  - d. Buang sampah sembarangan

14. Hal yang dapat merusak lingkungan rumah adalah ...
  - a. Buang sampah sembarangan
  - b. Selalu membersihkan rumah
  - c. Menanami tanaman di halaman rumah
  - d. Mencabut rumput-rumput liar di halaman
15. Kaleng dan plastik merupakan jenis sampah ...
  - a. Buatan
  - b. Kering
  - c. Basah
  - d. Berbahaya

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Lingkungan yang bersih akan menjauhkan kita dari ....
2. Baterai termasuk sampah ....
3. Nasi termasuk sampah ....
4. Botol air mineral termasuk sampah ....
5. Plastik termasuk sampah ....
6. Kita harus menjaga lingkungan agar tetap ....
7. Sampah sebaiknya dibuang di ....
8. Pengikisan air oleh tanah disebut ....
9. Kegiatan melestarikan lingkungan yaitu ....
10. Menebang hutan adalah kegiatan yang ....

Lampiran 3

**INSTRUMEN PENILAIAN**

1. Penilaian kognitif

- a. Prosedur Penilaian : Tes
- b. Jenis Penilaian : Tertulis
- c. Bentuk Penilaian : Pilihan ganda
- d. Instrument Tes : Soal ( Lampiran )
- e. Kriteria Penilaian :

No. Soal	Bobot Soal	Skor Maksimal
1.	1	1
2.	1	1
3.	1	1
4.	1	1
5.	1	1
6.	1	1
7.	1	1
8.	1	1
9.	1	1
10.	1	1

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah benar}}{\text{Skor Maksimal (10)}} \times 100$$

- f. Kriteria Keberhasilan : Siswa dikatakan paham apabila mendapatkan nilai minimal 7. Pembelajaran dikatakan berhasil jika siswa yang mendapat nilai 7 berjumlah >75%.

2. Penilaian Afektif

- a. Prosedur Penilaian : Nontes
- b. Instrument Penilaian :

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			
		Kerja Sama	Kedisiplinan	Ketrampilan	Toleransi
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Keterangan :

A = Sangat Baik, B = Baik, C = Cukup, D = Kurang

### 3. Penilaian Psikomotor

a. Prosedur Penilaian : Nontes

b. Instrument Penilaian :

No.	Nama Siswa	Tingkah Laku Siswa Saat Mengikuti KBM				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan:

1 = Sangat Aktif, 2 = Aktif, 3 = Cukup, 4 = Pasif

*Lampiran 4*

**KUNCI JAWABAN**

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!**

1. c
2. b
3. d
4. a
5. d
6. d
7. c
8. a
9. a
10. d

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. penyakit
2. berbahaya
3. basah
4. kering
5. kering/berbahaya
6. bersih dan sehat
7. tempat sampah
8. erosi
9. menanam tanaman di halaman rumah
10. merusak

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Ilmu Pengetahuan Alam  
KELAS IV SEMESTER 1**

Disusun Untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL 1

Dosen Pembimbing : Banu Setyo Adi, M.Pd



Disusun oleh :

**Oktafiana Irma Susanti**

**13108241021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### Ujian I

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kepek

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : IV/Ganjil

Alokasi Waktu : 2x35 menit

#### A. STANDAR KOMPETENSI

3 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.

#### B. KOMPETENSI DASAR

3.2 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.

#### C. INDIKATOR

3.1.1 Mennggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.

3.1.2 Mendiskusikan tentang hewan hewan berdasarkan jenis makanannya.

#### D. TUJUAN

1. Setelah melalui pengamatan power point dan, penjelasan guru, siswa mampu menggolongkan hewam berdasarkan jenis makanannya.
2. Setelah melalui pengamatan power point dan, penjelasan guru, siswa mampu mendiskusikan tentang hewan hewan berdasarkan jenis makanannya.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan

#### F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Student Center*
- Model : *CTL (Contextual Teaching Learning)*
- Metode : *Tanya Jawab, Ceramah, Diskusi Kelompok, Pemberian Soal*

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengan salam dan berdoa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing.</li> <li>2. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>3. Siswa memperhatikan dengan seksama pada saat guru melakukan presensi(jika ada yang tidak berangkat, guru menanyakan pada teman sebangkunya atau yang lain).</li> <li>4. Siswa memperhatikan guru ketika melakukan apersepsi dan pemberian motivasi.</li> <li>5. Siswa memperhatikan guru ketika menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari.</li> <li>6. Siswa memperhatikan guru pada waktu menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	<b>5 Menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa difasilitasi oleh guru agar terjadi interaksi antara peserta didik dengan guru dan sumber belajarnya.</li> <li>2. Siswa memperhatikan video/power point yang ditampilkan oleh guru melalui layar LCD tentang tentang penggolongan hewan berdasarkan makanannya.</li> <li>3. Siswa saling bertanya jawab dengan guru terkait dengan video pembelajaran yang telah ditampilkan.</li> <li>4. Siswa kemudian dibagi ke dalam kelompok menjadi 8 kelompok untuk saling berdiskusi.</li> <li>5. Setiap kelompok beranggotakan 3-4 orang siswa.</li> <li>6. Siswa diberi lembar kerja siswa untuk di diskusikan dengan teman se kelompoknya.</li> <li>7. Siswa diminta untuk mengidentifikasi penggolongan hewan dan ciri-cirinya.</li> <li>8. Salah satu perwakilan dari setiap kelompok menunjuk satu temannya untuk mempresentasikan hasil diskusinya kepada kelompok lain di depan kelas.</li> <li>9. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami.</li> </ol>	<b>60 Menit</b>

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa merefleksikan proses dan materi pelajaran hari ini dengan bimbingan guru.</li> <li>2. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini dengan bimbingan guru.</li> <li>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>4. Siswa bersama dengan guru menutup pelajaran dengan doa bersama kemudian mengucapkan salam.</li> </ol>	<b>5 Menit</b>
----------------	--	----------------

#### H. Nilai Karakter

- Rasa ingin tahu
- Kerjasama

#### I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

##### ➤ Sumber

1. Silabus Pembelajaran Kelas IV Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017
2. Budi Wahyono, Setyo Nurachmandani. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam*
4. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

##### ➤ Media

1. Pwer point penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan
2. Gambar hewan dengan Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan
3. LKS

#### J. PENILAIAN

##### 1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan soal pilihan ganda.
- b. Instrumen : Soal evaluasi
- c. Format penilaian :

Nilai akhir:

$$Nilai = \frac{2x \text{ Jumlah Skor tiap soal}}{2} \times 10$$

##### 2. Penilaian Afektif

- a. Prosedur : non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung (ketika siswa melakukan diskusi kelompok membahas materi dan mengerjakan soal evaluasi dapat dilihat keaktifan, dan rasa ingin tahu siswa).

b. Instrumen

c. Format penilaian :

Nilai total = jumlah skor yang diperoleh : skor maksimal x 100 = 100

Kulon Progo, 6 September 2016

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Praktikan

Dra. Siti Imtikhani

NIP. 19590101 197912 2 013

Oktafiana Irma Susanti

NIM 13108241021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Sumardiyana,S.Pd.

NIP. 19610525 198201 1 003

## Materi

### Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Pernahkah kamu pergi ke kebun binatang? Di sana terdapat berbagai jenis hewan. Mulai yang bertubuh kecil hingga yang bertubuh besar. Ternyata, hewan-hewan tersebut setiap hari diberi makanan oleh penjaga kebun binatang. Makanan hewan-hewan tersebut ada yang berasal dari tumbuhan dan ada yang berasal dari hewan. Makanan yang berasal dari tumbuhan, di antaranya rumput, buah-buahan dan biji-bijian. Adapun, makanan yang berasal dari hewan, di antaranya daging.

Berdasarkan jenis makanannya tersebut, hewan-hewan dapat dikelompokkan ke dalam beberapa golongan. Penggolongan tersebut, antara lain, herbivor (pemakan tumbuhan), karnivor (pemakan daging), dan omnivor (pemakan tumbuhan dan daging)

#### 1. Herbivora

Hewan pemakan tumbuhan disebut herbivora. Hewan herbivora ada yang berukuran besar. Ada juga hewan herbivora yang berukuran kecil. Herbivora yang tubuhnya besar contohnya gajah, sapi, dan kuda. Adapun contoh herbivora yang tubuhnya kecil adalah ulat, kupu-kupu, dan belalang. Hewan yang termasuk dalam jenis herbivora antara lain adalah:

- a. Bangsa burung, misalnya burung nuri, kakatua, burung beo, merpati, betet, dan sebagainya.
- b. Bangsa mamalia (hewan menyusui), misalnya kuda, sapi, kerbau, kambing, kelinci, kijang, dan sebagainya.



Pada umumnya mamalia (hewan yang menyusui anaknya) tergolong hewan herbivora. Misalnya kambing, sapi, dan kerbau. Kita dapat mengenali hewan mamalia pemakan tumbuhan dari susunan giginya. Gigi-gigi hewan herbivora berciri-ciri sebagai berikut.

- a) Tidak memiliki gigi taring.

- b) Memiliki gigi seri yang tajam. Gigi seri yang tajam ini berfungsi untuk memotong makanan. Pada umumnya gigi seri hanya terdapat pada rahang bawah.
- c) Memiliki gigi geraham yang permukaannya bergelombang. Gigi ini berfungsi untuk mengunyah makanan hingga lumat dan lembut. Hewan mamalia yang tergolong herbivora biasanya menelan makanannya sampai lembut.[2]
- c. Bangsa serangga misalnya walang sangit, belalang, capung, kutu daun, dan sebagainya. Hewan mamalia yang makan tumbuhan memiliki gigi seri tajam, tidak bertaring, dan gigi gerahamnya bergelombang.

Paruh burung pemakan biji mempunyai ujung yang runcing tetapi tidak terlalu panjang. Sedangkan burung pemakan madu mempunyai paruh yang sangat panjang untuk menembus bunga dan mengisap madu. Hewan herbivora yang memakan buah-buahan disebut frutivor

## 2. Hewan Pemakan Daging (Karnivora)

Karnivora adalah hewan yang makanannya adalah dari hewan lain. Hewan pemangsa hewan lain disebut dengan predator. Oleh karena itu, karnivora sering disebut predator. Contoh hewan karnivora adalah kucing, harimau, serigala, dan buaya. Burung elang juga termasuk karnivora.

Berbagai macam hewan karnivora dapat dikelompokkan sebagai berikut.

### a. Karnivora berkaki empat

Kucing, singa, dan anjing merupakan contoh karnivora berkaki empat. Hewan ini memiliki kuku yang kokoh dan tajam. Kuku tersebut berfungsi untuk mencengkram mangsanya. Pada umumnya, karnivora memiliki gigi taring yang tajam. Gigi tersebut berfungsi untuk merobek dan mengunyah daging.

Karnivora berkaki empat merupakan jenis mamalia. Hewan dalam jenis ini memiliki gigi taring yang tajam. Fungsi gigi taring ini untuk melumpuhkan, dan merobek daging mangsanya. Adapun permukaan gigi gerahamnya bergaris-garis tajam. Bentuk geraham seperti itu berguna untuk mengunyah makanannya. Contoh mamalia yang tergolong karnivora adalah kucing, harimau, dan singa.

### b. Karnivora yang merupakan kelompok unggas

Beberapa jenis burung juga termasuk karnivora. Contohnya burung elang dan burung hantu. Burung pemangsa biasanya berparuh kuat, runcing, dan ujung paruh bagian atas melengkung ke bawah. Burung pemangsa juga memiliki cakar yang runcing.

Meskipun sama-sama pemakan daging akan tetapi masing-masing burung ini memiliki paruh yang berbeda-beda sesuai dengan mangsanya. Misalnya, burung bangau yang makanannya ikan dan katak. Paruh burung bangau berbentuk besar,

panjang, dan runcing serta berongga pada bagian bawah untuk menjaring makanannya yang berupa ikan. Hal ini memudahkan burung bangau untuk menangkap mangsanya.

c. Karnivora pemakan serangga

Contoh hewan karnivora pemakan serangga adalah laba-laba. Laba-laba merupakan jenis serangga yang memakan serangga lainnya. Hewan karnivora yang hanya memakan serangga disebut insektivora.

d. Karnivora pemakan herbivora

Contoh karnivora pemakan herbivora adalah harimau yang memakan rusa.

e. Karnivora pemakan ikan

Ikan hiu dan anjing laut adalah contoh karnivora pemakan ikan.



### Ciri-ciri hewan karnivora

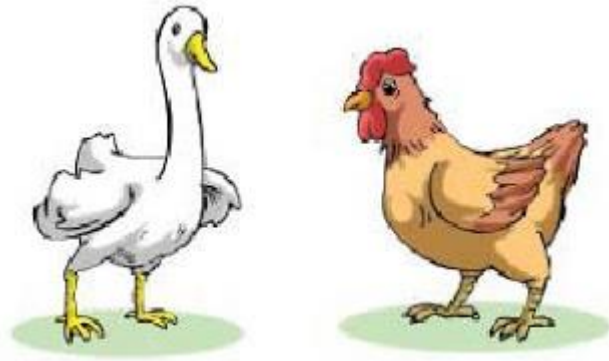
- Hewan ini memiliki taring yang berguna untuk merobek daging hewan yang dimangsanya.
- Kakinya memiliki cakar yang berguna untuk mencengkram mangsanya.
- Mempunyai indra penglihat, pencium, dan pendengar yang baik.
- Memiliki racun (bisa) dan gigi taring yang kuat seperti ular.
- Mempunyai gigi taring dan gigi geraham yang tajam. Gigi taring yang besar. Gigi gerahamnya pun tajam yang berguna untuk mengunyah daging dan tulang.
- Jenis burung yang termasuk karnivora seperti burung elang dan burung hantu mempunyai cakar juga kuku yang tajam dan kuat.

### 3. Omnivora

Hewan pemakan segala disebut omnivora. Omnivora memakan tumbuhan maupun hewan lain. Hewan yang termasuk kelompok ini adalah ayam, bebek, beruang, gorila, monyet, orang utan, dan lain-lain.

Susunan gigi hewan omnivor terdiri atas gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham. Ketiga jenis gigi tersebut berkembang dengan baik karena disesuaikan dengan jenis makanannya. Gigi seri digunakan untuk memotong. Jika memakan daging hewan lain, maka gigi yang banyak digunakan adalah gigi taring, yaitu untuk mengerat. Jika memakan sayuran, maka gigi yang digunakan adalah gigi geraham, yaitu untuk melumat. Akan tetapi, ketiga jenis gigi tersebut berfungsi dengan baik saat

makanan berada di dalam mulut. Berikut ini merupakan hewan yang termasuk dalam jenis omnivora.



Beruang selain makan ikan juga memakan buah-buahan dan madu. Ayam dan bebek sangat suka terhadap biji-bijian. Namun, keduanya juga sering makan cacing atau serangga kecil lainnya. Tikus seperti musang, ikan dan buah-buahan merupakan makanan kesukaannya. Pernahkah kamu kehilangan lauk karena dimakan tikus?

Bangsa burung juga ada yang termasuk hewan karnivor. Misalnya, burung kutilang, burung jalak, dan burung cucakrawa. Pernahkah kamu melihatnya? Bagaimana bentuk paruh burung-burung tersebut? Bentuk paruhnya panjang, kecil, dan runcing. Bentuk paruh seperti itu sangat sesuai untuk mengambil makanan berupa tumbuhan serta hewan-hewan kecil yang berada di daun ataupun di dalam batang pohon.

Lampiran 2

**Lembar Kerja Siswa  
(LKS)**

Anggota Kelompok : - -  
- -  
Kelas :

---

- Petunjuk kerja : 1. Tuliskan nama hewan sesuai dengan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.  
2. Tuliskan ciri-ciri hewan berdasarkan penggolongan makanannya

No	Nama	Nama hewan	Ciri-ciri
1.	Herbivor		
2.	Karnivor		
3.	Omnivor		

**Lembar Tugas Siswa  
(LTS)**

Nama :

Kelas :

---

**I. Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!**

1. Contoh hewan pemakan biji-bijian adalah ...
  - a. Kucing dan merpati
  - b. Tupai dan harimau
  - c. Burung pipit dan tupai
  - d. Buaya dan tikus
2. Hewan pemakan daging disebut ...
  - a. Herbivor
  - b. Karnivor
  - c. Omnivor
  - d. Insektivora
3. Contoh hewan omnivor adalah ...
  - a. Ular
  - b. Elang
  - c. Sapi
  - d. Beruang
4. Gajah termasuk hewan ...
  - a. Herbivor
  - b. Karnivor
  - c. Omnivor
  - d. Insektivora
5. Komodo termasuk karnivor yang digolongkan sebagai bangsa ...
  - a. Serangga
  - b. Reptil
  - c. Mamalia
  - d. Unggas

**II. Isilah titik di bawah ini dengan jawaban yang paling tepat!**

1. Berdasarkan jenis makanannya, harimau dapat dikategorikan sebagai hewan ... .
2. Burung pipit memakan ... . dengan paruhnya.
3. Gigi taring pada hewan harimau berfungsi untuk ... .
4. Gigi graham pada hewan sapi berfungsi untuk ... .  
Musang termasuk hewan omnivora yang memakan ... . dan ... .

Lampiran 4

**Instrumen Penilaian**

A. Penilaian Afektif

Berikut ini tabel penilaian afektif siswa yang meliputi aspek keaktifan, kerjasama, kedisiplinan dan rasa ingin tahu.

No	Nama	Aspek yang diamati						Nilai
		Keaktifan			Rasa Ingin Tahu			
		3	2	1	3	2	1	
1.								
2.								
3.								

Keterangan :

- Indikator Keaktifan :

- Siswa aktif bertanya saat pembelajaran
- Siswa menyampaikan pendapat tentang materi yang dipelajari
- Siswa aktif menjawab pertanyaan

Penskoran :

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak

- Indikator Rasa Ingin Tahu :

- Siswa mampu berkonsentrasi dalam belajar, memperhatikan dengan sungguh-sungguh.
- Siswa tertarik pada kegiatan diskusi kelompok dan terlibat aktif didalamnya.
- Siswa mau bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang jelas.

Penskoran :

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

Nilai total = skor yang diperoleh + 1 x 100 = 100

Penilaian:

A = 86-100

B = 75-85

C = 65-74

$$D = <64$$

#### B. Penilaian kognitif

Dilakukan oleh guru dengan menggunakan soal evaluasi yang dibagikan kepada siswa saat pembelajaran dan dikerjakan secara individu. Terdapat satu jenis soal untuk mengetahui kemampuan siswa dalam belajar. Berikut ini penskoran kemampuan belajar siswa dalam aspek kognitif.

Ada 10 soal, 5 soal pilihan ganda dan 5 soal isian singkat. Jika menjawab benar maka mendapat skor 1, jika jawaban salah maka mendapat skor 0.

$$Nilai = \frac{2 \times \text{Jumlah Skor tiap soal}}{2} \times 10$$

**Kunci Jawaban**

**LKS**

No	Nama	Nama hewan	Ciri-ciri
1.	Herbivor	Hewan herbivor pemakan daun: kambing, kuda, gajah, sapi.. Hewan herbivor pemakan biji-bijian: burung pipit, kenari, tupai, merpati. Hewan herbivor pemakan buah-buahan: burung beo, ulat buah, jalak.	Hewan pemakan tumbuhan (daun, biji dan buah). Memiliki gigi graham dengan permukaan lebar dan bergerigi untuk menggiling rumput dan daun yang keras. Memiliki tembolok, fungsi tembolok hapir sama dengan fungsi gigi graham.
2.	Karnivor	Harimau, burung elang, ular, buaya, kucing, burung rajawali, burung alap-alap, burung rajawali.	Hewan pemakan hewan lain atau daging. Memiliki 4 gigi graham kusus yang digunakan untuk mengunyah daging. Memiliki gigi seri untuk menggigit dan memotong makanan. Memiliki gigi taring untuk mengoyak mangsa. Memiliki kuku dan paruh yang kuat dan tajam.
3.	Omnivor	Musang, beruang, ayam, bebek, tikus.	Hewan pemakan tumbuhan dan daging.

**LTS**

**I. Pilihan ganda**

1. c. kambing dan sapi
2. b. karnivor
3. d. beruang
4. a. herbivor
5. b. reptil

**II. Isian singkat**

1. karnivora
2. paruh
3. mengoyak mangsanya
4. menggiling rumput dan daun-daun yang keras
5. daging dan buah-buahan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**KELAS II SEMESTER 1**

**TEMA DIRI SENDIRI**

Disusun Untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL 1

Dosen Pembimbing : Banu Setyo Adi, M.Pd



Disusun oleh :

Oktafiana Irma Susanti

13108241021

PGSD

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Kepek  
Kelas/Semester : II (Dua)I (Satu)  
Tema : Diri Sendiri  
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (2X 35 Menit)

### A. Standar Kompetensi

#### Seni Budaya Ketrampilan

6. Mengapresiasikan karya seni rupa

### B. Kompetensi Dasar

- 6.1 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsure rupa pada karya seni rupa

### C. Indikator

- 6.1.1 Menyebutkan langkah-langkah membuat anyaman kertas.
- 6.1.2 Mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat anyaman kertas.
- 6.1.3 Membuat anyaman dengan menggunakan kertas.

### D. Tujuan Pembelajaran

4. Setelah siswa mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan langkah-langkah membuat anyaman kertas dengan benar.
5. Setelah siswa mampu menyebutkan langkah-langkah membuat anyaman siswa dapat mempersiapkan sendiri alat dan bahan yang diperlukan dalam membuat anyaman kertas.
6. Setelah siswa melihat contoh anyaman yang ditunjukkan oleh guru, siswa dapat membuat anyaman kertas.

### E. Materi Pembelajaran

#### Seni Budaya Ketrampilan

3. Menganyam

### F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : Student centered

5. Model : PAKEM  
 6. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Penugasan.

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	7. Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengan salam dan berdoa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing. 8. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa. 9. Siswa memperhatikan dengan seksama pada saat guru melakukan presensi (jika ada yang tidak berangkat, guru menanyakan pada teman sebangkunya atau yang lain). 10. Siswa memperhatikan guru ketika melakukan apersepsi dan pemberian motivasi. 11. Siswa memperhatikan guru ketika menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari. 12. Siswa memperhatikan guru pada waktu menyampaikan tujuan pembelajaran.	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	10. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai langkah-langkah membuat anyaman dengan menggunakan kertas. 11. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru apa saja alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat anyaman kertas. 12. Siswa mengamati contoh anyaman kertas yang ditunjukkan oleh guru di depan kelas. 13. Siswa dan guru bertanya jawab terkait materi yang telah disampaikan. 14. Siswa menyebutkan langkah-langkah dan alat bahan yang diperlukan dalam membuat anyaman kertas. 15. Siswa diminta untuk menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan dalam membuat anyaman.	<b>55 Menit</b>

	<p>16. Masing-masing siswa diminta untuk membuat anyaman sesuai dengan kreasi siswa sendiri.</p> <p>17. Siswa didampingi oleh guru dalam proses pembuatan anyaman kertas.</p> <p>18. Siswa diberi waktu 25 menit untuk menyelesaikan anyaman kertas yang dibuatnya.</p> <p>19. Siswa mengumpulkan anyaman yang sudah jadi kepada guru.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>5. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang apa yang telah dilakukan dalam pembelajaran pada hari tersebut.</p> <p>6. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari.</p> <p>7. Siswa yang ditunjuk guru, memimpin doa penutup.</p> <p>8. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	<b>10 Menit</b>

## F. Media dan Sumber Pembelajaran

### Media :

Contoh anyaman kertas

### Sumber :

G Margono. 1997. *Ketrampilan Anyaman Bambu dan Rotan*. Semarang : CV Aneka Ilmu.

## G. Instrumen Penilaian

### 4. Prosedur Penilaian

#### c) Proses

- Afektif : non tes, hasil pengamatan guru terhadap kegiatan siswa saat melakukan aktifitas sesuatu dalam hal berkarya seni.

#### d) Produk/ hasil

- Afektif : persiapan, proses pembuatan, penilaian hasil akhir.

### 5. Kriteria Keberhasilan

- Kognitif : siswa mampu mencapai atau melampaui KKM yang ditetapkan (KKM=75). Siswa yang nilainya kurang dari KKM (nilai <75), akan diberikan remedial oleh guru, sedangkan siswa yang

nilainya telah mencapai atau melampaui KKM (nilai  $\geq 75$ ) akan diberikan pengayaan oleh guru.

- Afektif : (*terlampir*)

Kepek, 8 September 2016

Mengetahui,

Guru Kelas II

Praktikan

Antajaya, A.Ma.Pd  
NIP. 195912071986041001

Oktafiana Irma Susanti  
NIM 13108241021

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sumardiyana,S.Pd.  
NIP. 19610525 198201 1 003

## Materi

### A. Kerajinan Seni Anyaman

Taukah kamu anyaman kertas merupakan salah satu kerajinan seni karya tradisional asli Indonesia. Teknik dalam pembuatan karya seni ini masih dilakukan dengan cara manual tanpa menggunakan mesin. Dengan menguasai teknik membuat anyaman kertas, tentunya kamu akan mendapatkan berbagai manfaat. Diantaranya kamu bisa membuat tas, hiasan, tempat makanan, terit rumah bahkan saat zaman dahulu anyaman kertas ini digunakan untuk dinding rumah.

Adapun jenis anyaman itu sendiri terdiri dari beragam bahan serta pola yang digunakan. Jika kita lihat dari bahan yang digunakan, anyaman ini bisa dibuat menggunakan daun, bambu, kertas dan plastik. Selain itu biasanya bahan pembuatan anyaman juga terbuat dari bahan alami yang mempunyai sifat kuat dan lentur seperti akar, eceng gondok, rotan, peapah daun pisang, serabut kelapa dan masih banyak yang lainnya. Sedangkan untuk jenis motif anyaman itu sendiri banyak sekali contohnya. Sebut saja motif kepang, mata itik, mata walik, pasung dan masih banyak lagi yang lainnya.

Seni kerajinan anyaman ini termasuk ke dalam seni rupa terapan dua atau tiga dimensi. Disebut dua dimensi karena memiliki bentuk benda yang padat dan dihasilkan dari anyaman bisa berupa lembaran yang datar. Sedangkan disebut tiga dimensi karena wujud hasil seni kerajinan anyaman ini mempunyai tiga ukuran, antara lain panjang, lebar dan volume.

### B. Cara Membuat Anyaman Dari Kertas

#### a. Alat dan Bahan yang Harus Disiapkan

1. Dua lembar kertas asturo atau manila yang berbeda warna sesuai selera yang diinginkan. Maksud dari menggunakan kertas yang berbeda warna, karena agar pola yang dihasilkan pada anyaman itu dapat jelas terlihat.
2. Gunting, berguna untuk memotong serta merapikan sisa-sisa kertas yang ada pada anyaman.
3. Lem kertas, berguna untuk menempelkan atau memasang anyaman pada figura agar dapat dijadikan hiasan dinding.
4. Pensil, berguna untuk membuat pola-pola yang akan digunakan pada bentuk anyaman yang akan kita buat.
5. Penggaris, berguna agar bisa membuat pola garis agar bisa lurus, selain itu penggaris juga bisa membantu saat proses pemotongan kertas anyaman agar dapat benar-benar lurus.

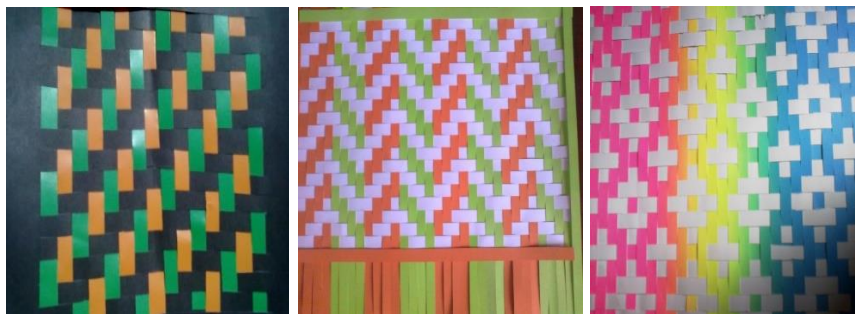
- arter atau silet, berguna untuk memotong lembaran kertas secara kecil dan rapi agar bisa digunakan untuk pembuatan anyaman.

b. Langkah-langkah membuat Anyaman dari Kertas

Jika alat dan bahan yang diperlukan sudah disiapkan semuanya, maka kini tiba waktunya untuk membuat anyaman dari kertas. Dibawah ini, langkah untuk membuat sebuah anyaman sederhana dari kertas.

- Buatlah pola pada kertas yang akan kamu gunakan. Caranya buatlah garis-garis pada kertas dengan menggunakan penggaris dan pensil. Jarak antar setiap garis adalah 1- 1,5cm. Sisakan jarak 2 cm untuk bagian tepi kertas.
- Jika telah selesai membuat garis sebagai pola, potonglah kertas menggunakan karter atau silet mengikuti garis yang telah dibuat.
- Ambil kertas yang kedua, kemudian gunting secara memanjang dengan jarak selebar 1 cm. Perlu diingat, samakan jarak antara kertas yang pertama dengan kertas yang kedua.
- Setelah pola dipotong, langkah selanjutnya yaitu mulailah menganyam dengan motif anyaman sesuai yang diinginkan. Jika masih awalan, kamu bisa membuat motif anyaman kertas yang sederhana dan tidak terlalu sulit, setelah mulai mahir barulah kamu bisa membuat motif anyaman yang tingkat pembuatannya lebih sulit dari sebelumnya.
- Jika sudah selesai mengayam, rapikan ujung-ujung kertas agar enak dilihat
- Langkah terakhir, Berikan lem pada tepi kertas kemudian rekatkan. Hal ini dilakukan agar anyaman semakin kuat dan tidak mudah terlepas.

**Contoh anyaman dari kertas**



**Lembar Tugas Siswa**  
**LTS**

Nama :

Kelas :

**Buatlah anyaman sederhana dengan menggunakan kertas!**

Petunjuk kerja :

- a. Siapkan alat dan bahan terlebih dahulu
- b. Buatlah pola pada kertas yang akan kamu gunakan sebagai media menganyam
- c. Ambillah satu kertas yang berbeda warna lalu potong kertas dengan ukuran 1 cm
- d. Mulailah menganyam dengan motif anyaman sesuai keinginanmu.

😊 Selamat mengerjakan 😊

**Instrumen Penilaian**

**1. Prosedur Penilaian**

- a) Proses
  - Afektif : non tes, hasil pengamatan guru terhadap kegiatan siswa saat melakuakn aktifitas sesuatu dalam hal berkarya seni.
- b) Produk/ hasil
  - Afektif : persiapan, proses pembuatan, penilaian hasil akhir.

Tabel penilaian produk/hasil anyaman

No.	Nama Siswa	Indikator						Hasil akhir
		Persiapan			Proses pembuatan			
		1	2	3	1	2	3	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

**Indikator dan Keterangan Penilaian**

**a. Persiapan**

Skor 3 : Alat dan bahan yang dibawa siswa lengkap (kertas, penggaris, pensil, gunting/silet, lem kertas)

Skor 2 : Alat dan bahan yang dibawa siswa kurang lengkap (kertas, penggaris, pensil)

Skor 1 : Siswa tidak membawa alat dan bahan

**b. Proses pembuatan**

Skor 3 : Siswa membuat kerajinan anyamannya sendiri tanpa bantuan orang lain

Skor 2 : Siswa meminta bantuan orang lain untuk membuat kerajinan anyamannya

Skor 1 : Siswa tidak membuat kerajinan anyaman

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (6)}} \times 100$$

Nilai 75-100 : A

Nilai 55-74 : B

Nilai >50 : C

c) **Kriteria Keberhasilan**

- Kognitif : siswa mampu mencapai atau melampaui KKM yang ditetapkan (KKM=75). Siswa yang nilainya kurang dari KKM (nilai <75), akan diberikan remedial oleh guru, sedangkan siswa yang nilainya telah mencapai atau melampaui KKM (nilai  $\geq 75$ ) akan diberikan pengayaan oleh guru.

Afektif: (*terlampir*)

**Lampiran 8. Dokumentasi kegiatan**

**Penerjunan dan Syawalan**



**Pelaksanaan Mos**



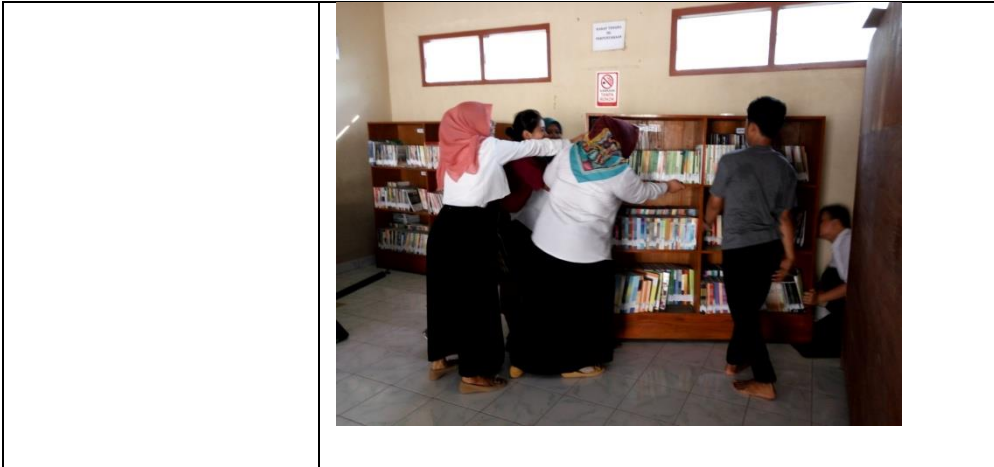


**Upacara Bendera**



**Penataan Ruang Perpustakaan**





**Kegiatan Senam  
Sehaat**



**Kegiatan Jumat  
Bersih**



**Pendampingan  
Ektrakurikuler Tari**



**Pendampingan  
Ektrakurikuler  
Karawitan**



**Ekstrakurikuler  
Pramuka**



## Kegiatan Praktik Mengajar







## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016

F02

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD N KEPEK

ALAMAT SEKOLAH : KEPEK, PENGASIH, KULON PROGO

GURU PEMBIMBING : Dra. SITI IMTIKHANI

NAMA MAHASISWA : OKTAFIANA IRMA SUSANTI

NOMOR MAHASISWA : 13108241021

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI S.Pd, Kor, M.Pd

### MINGGU I

NO	HARI/TANGGAL	WAKTU	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 18 Juli 2016	06.30-07.00	Perawatan Infentarisasi Sekolah	Hari pertama kami masuk PPL di SD Kepek kami membersihkan ruang kelas I, karena pada sebelumnya ruangan dalam keadaan kotor karena baru selesai di cat. Selanjutnya kami menyapu lantai dengan sapu, membersihkan meja dengan kemoceng, menata meja dan kursi yang berantakan. Diikuti 11 mahasiswa.	Ruang kelas sangat kotor dan meja kursi tidak tertata dengan rapi karena lama tidak digunakan.	Mahasiswa melakukan pembagian tugas.
		07.00 – 07.30	Upacara Bendera	Di hari pertama masuk PPL, kami mengikuti upacara bendera yang ada di SD Kepek. Diikuti 11 mahasiswa, 9 guru dan 180 siswa.	Siswa sulit dikondisikan sehingga jalannya upacara kurang khitmat.	Mahasiswa menegur dan menasehati siswa yang ramai.
		07.30 – 08.30	Perkenalan dan Halal Bihalal	Kegiatan ini dilakukan untuk memperkenalkan mahasiswa yang akan melakukan PPL di SD N Kepek. Setelah	-	-

				dilakukannya perkenalan kemudian siswa dan mahasiswa serta guru bersalam-salaman.		
		08.30-09.30	Observasi Kondisi Sekolah	Observasi ini bertujuan agar mahasiswa lebih mengenal lingkungan SD N Kepek yang akan dijadikan sebagai tempat PPL.	-	-
		09.30 – 12.00	Persiapan Base Camp	Sebelum menempati ruang perpustakaan sebagai posko untuk PPL, kami membersihkan ruang perpustakaan terlebih dahulu. Kegiatan ini diikuti oleh 11 mahasiswa.	Kondisi ruang perpustakaan sangat berdebu dan kotor.	Melakukan pembagian tugas agar cepat selesai.
		12.00-12.30	Sholat Dzuhur Berjamaah	Kegiatan sholat dzuhur berjamaah ini diikuti oleh 9 mahasiswa bersama siswa-siswi SD N Kepek.	Sulit mengkondisikan siswa untuk tenang dalam menjalankan ibadah.	Menegur siswa dan memberi nasehat yang membangun motivasi siswa.
		13.00 – 14.00	Membuat Nametag	Membuat nametag untuk untuk siswa kelas 1 sejumlah 33 siswa. nametag selanjutnya dibagikan kepada siswa kelas I untuk dipakai pada waktu masa pengenalan lingkungan sekolah (MOS). Diikuti 7 mahasiswa dan 33 siswa kelas I.	-	-
2.	Selasa, 19 Juli 2016	07.00-10.00	Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MOS)	Membimbing siswa kelas I untuk mengenalkan lingkungan sekolah dan ruang-ruang yang ada di sekolah, dimulai dari ruang kelas I sampai ruang kelas VI, lalu	Sulit mengkondisikan dan mengontrol siswa dikarenakan siswa kelas	Menegur secara halus dan memberi

				berlanjut ke ruang UKS, ruang perpustakaan, kantin sekolah, ruang guru dan terakhir di masjid. Setelah itu kembali ke sekolah dan bernyanyi bersama. Diikuti oleh 7 mahasiswa dan 33 anak	1 yang masih suka bermain	pengarahan kepada siswa.
		10.00 – 12.00	Persiapan Basecamp	Persiapan basecamp ini dilakukan untuk menata ruangan yang akan dijadikan sebagai basecamp PPL. Kegiatan ini diikuti oleh 11 Mahasiswa.	-	-
		12.00-12.30	Sholat Dzuhur Berjamaah	Kegiatan ini diikuti oleh 9 Mahasiswa dan siswa SD N Kepek dengan antusias. Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai religi dan membiasakan siswa untuk melaksanakan sholat berjamaah	Sulit mengkondisikan siswa untuk tenang dalam menjalankan ibadah.	Menegur siswa dan memberi nasehat yang membangun motivasi siswa.
		12.30-14.00	Penataan Basecamp	Kegiatan ini dilakukan untuk menjadikan ruangan perpustakaan menjadi lebih baik lagi yang nantinya dapat digunakan sebagai basecamp mahasiswa.	-	-
3.	Rabu, 20 Juli 2016	07.00-10.00	Membersihkan Perpustakaan	Merapikan kembali buku yang berserakan di perpustakaan, menyapu dan membersihkan debu.	Barang-barang di perpustakaan besar dan berat jadi sulit untuk di pindahkan	Bekerjasama dan membagi tugas

		10.00-11.00	Mengisi Buku Raport Kesehatan	Mengisi buku raport kesehatan untuk siswa kelas 1 dengan mengisi biodata siswa dan orangtua siswa dan mengisi riwayat kesehatan.	Data ada yang tidak jelas atau kosong	Menindaklanjuti dengan cara mengkonfirmasi kepada guru yang bersangkutan
		11.00-12.00	Fiksasi Jadwal dan Rencana Kegiatan PPL	Matrik kegiatan PPL selama dua bulan <i>alhamdulillah</i> berhasil tersusun. Matrik tersebut berisikan rencana kegiatan berdasarkan hasil observasi yang dilakukan sebelumnya. Terjalin diskusi yang baik sehingga dapat tercetus rencana kegiatan selama dua bulan yang <i>insyaAllah</i> baik pula	-	-
		12.00-12.30	Sholat Dzuhur Berjamaah	Kegiatan ini diikuti oleh 9 Mahasiswa dan siswa SD N Kepek dengan antusias. Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai religi dan membiasakan siswa untuk melaksanakan sholat berjamaah	Sulit mengkondisikan siswa untuk tenang dalam menjalankan ibadah.	Menegur siswa dan memberi nasehat yang membangun motivasi siswa.
		13.00 – 14.00	Pembahasan Program	Pembahasan program yang telah di susun dilakukan agar terjalinnya komunikasi yang baik dalam pelaksanaan program. Kegiatan ini diikuti oleh 11 mahasiswa dan terjadi diskusi yang baik antar mahasiswa.	-	-

4.	Kamis, 21 Juli 2016	07.00 – 12.00	Piket Menjaga Perpustakaan	Piket menjaga perpustakaan ini meliputi pelayanan kepada siswa yang hendak menggunakan fasilitas buku-buku yang ada di perpustakaan.	-	-
		12.00 – 12.30	Sholat Dzuhur Berjamaah	Kegiatan ini diikuti oleh 9 Mahasiswa dan siswa SD N Kepek dengan antusias. Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai religi dan membiasakan siswa untuk melaksanakan sholat berjamaah	Sulit mengkondisikan siswa untuk tenang dalam menjalankan ibadah	Menegur siswa dan memberi nasehat yang membangun motivasi siswa.
		13.00 – 14.00	Pembahasan Program	Kegiatan ini untuk membahas program yang akan dilaksanakan selama dua bulan kedepan dengan pembuatan ceklist agar program berjalan sesuai dengan rencana yang ada.	Perbedaan pendapat antar mahasiswa	Melakukan voting untuk mencapai kesepakatan.
5.	Jumat, 22 Juli 2016	07.00-08.00	Bersih Lingkungan Sekolah	Setiap hari jumat membersihkan seluruh lingkungan sekolah. Kegiatan bersih lingkungan diikuti oleh seluruh warga sekolah. Diikuti oleh 11 mahasiswa, 8 guru dan 180 siswa.	Siswa sulit di kondisikan, seringkali lebih suka bermain	Memberikan contoh terlebih dahulu apa yang harus dikerjakan ketika bersih lingkungan agar ditiru siswa
		08.00-09.30	Penggantian Mengajar	Penggantian mengajar ini dilakukan pada kelas lima untuk menggantikan guru yang sedang ada tugas di luar sekolah. Materi yang diajarkan adalah bilangan bulat.	Siswa susah di kondisikan, siswa cenderung ramai dan gaduh	Meberikan tugas kepada siswa agar siswa lebih fokus kepada pelajaran

		09.30-10.30	Pendampingan Ektrakurikuler Karawitan	Kegiatan ekstrakurikuler karawitan ini diikuti oleh siswa kelas tinggi yakni kelas 4, 5 dan 6 . Siswa sangat antusias dengan kegiatan ekstrakurikuler karawitan.	Ruangan penuh dengan sarang burung sehingga berbau tidak enak	Sebaiknya sekolah segerah membersihkan sarang burung atau yang membuat ruangan agar siswa yang menempati lebih nyaman
		10.30 – 11.00	Piket Penjagaan Perpustakaan	Penjagaan perpustakaan dilakukan untuk melayani apabila siswa ingin melakukan pinjaman buku dan melayani siswa yang akan membaca buku di perpustakaan.	-	-
		16.00 - 23.30	Persiapan Mengajar	Pada malam hari saya membuat RPP untuk mengajar kelas V di hari selasa, saya membuat RPP mata pelajaran PKn setelah itu membuat soal evaluasi dan penugasan, serta membuat penilaian. Untuk media pembelajaran saya menggunakan media peta timbul Negara Indonesia.		

MINGGU KE II

NO	HARI/TANGGAL	WAKTU	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
----	--------------	-------	-----------------	-------	----------	--------

1.	Senin, 25 Juli 2016	07.00 – 07.30	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan setiap hari senin pagi. Upacara bendera diikuti oleh 11 mahasiswa dan 9 guru.	Siswa sulit dikondisikan sehingga jalannya upacara kurang khidmat	Mahasiswa menegur dan menasehati siswa yang ramai
		07.30 – 10.30	Pendampingan Ekstrakurikuler Seni Tari	Pendampingan Ekstrakurikuler ini dilaksanakan untuk mengenalkan budaya pada anak-anak dan melestarikan budaya. Kegiatan ini diikuti oleh siswa kelas 1 sampai dengan kelas 6 secara bergantian.	Siswa susah untuk dikondisikan, tidak memperhatikan, lebih suka bermain dengan teman sebelahnya	Menegur dan mengarahkan siswa agar memperhatikan penjelasan dari guru yang bersangkutan
		11.00 – 12.00	Penyampaian Proker	Minggu kedua kami kelompok PPL baru sempat menyampaikan program kerja PPL kami. Dalam penyampaian ini dihadiri oleh dua orang guru kelas dan kepala sekolah, bertempat di ruang perpustakaan.	-	-
		12.00 – 12.30	Sholat Dzuhur Berjamaah	Kegiatan ini diikuti oleh 9 Mahasiswa dan siswa SD N Kepek dengan antusias. Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai religi dan membiasakan siswa untuk melaksanakan sholat berjamaah	Sulit mengkondisikan siswa untuk tenang dalam menjalankan ibadah	Menegur siswa dan memberi nasehat yang membangun motivasi siswa
		12.30 - 14.00	Pembuatan Papan Presensi Kelas 1	Pembuatan papan presensi dilakukan untuk inventarisasi kelas satu yang akan digunakan sebagai presensi siswa yang hadir.	Perbedaan persepsi antara guru yang bersangkutan dengan mahasiswa	Mengkomunikasikan dan memnyamakan presepsi kepada guru yang bersangkutan

2.	Selasa, 26 Juli 2016	07.00 – 09.00	Piket Menjaga Perpustakaan	Piket menjaga perpustakaan ini meliputi pelayanan kepada siswa yang hendak menggunakan fasilitas buku-buku yang ada di perpustakaan.	-	-
		09.00 – 09.35 dan 11.00-12.00	Pembuatan Papan Bimbingan	Pembuatan papan bimbingan ini dilakukan mulai dari pembuatan konsep dan konten yang akan dimasukkan kedalam papan bimbingan.	Bingung menentukan konsep dan pengisian konten	Pembagian tugas dan menentukan penanggung jawab di setiap konten yang akan di masukan kedalam papan bimbingan
		09.35-10.45	Praktik Mengajar Kelas V	Praktik mengajar PKn pada kelas lima ini menyampaikan materi NKRI dengan mengurutkan media berupa peta timbul Negara Indonesia.		
		12.00 – 12.30	Sholat Dzuhur Berjamaah	Kegiatan ini diikuti oleh 9 Mahasiswa dan siswa SD N Kepek dengan antusias. Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai religi dan membiasakan siswa untuk melaksanakan sholat berjamaah	Sulit mengkondisikan siswa untuk tenang dalam menjalankan ibadah	Menegur siswa dan memberi nasehat yang membangun motivasi siswa
		12.45 - 14.00	Pembuatan Papan Bimbingan	Setelah konsep dan konten ditentukan, kemudian melakukan pemesanan papan yang digunakan sebagai <i>background</i> dan mulai membuat konten papan bimbingan.	Kertas yang dibeli kurang bisa melekat di statorofom	Menambah lem dan lebih menekan agar bisa melekat

3.	Kamis, 29 Juli 2016	07.00 – 14.00	Infentariasai Sekolah	Menulis data-data sekolah seperti mngetik daftar inventaris setiap kelas, mengetik data pribadi siswa setiap kelas.	Tidak adanya sumber listrik di bestcamp sehingga menghambat pembuatan infentarisasi sekolah	Menyiapkan leptop dengana battrey penuh
		14.30 – 16.30	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka	Kegiatan pramuka ini menyampaikan materi pengenalan tentang sejarah kepramukaan, yang diikuti oleh siswa kelas tinggi yakni kelas 4, 5 dan 6, serta 7 mahasiswa dan satu guru pendamping.	Siswa susah dikondisikan serta kurangnya rasa ingin tau siswa terhadap materi	Menyelipkan permainan dan pertanyaan agar menarik perhatian siswa
		18.00-23.30	Persiapan Mengajar Kelas II	Pada malam hari saya membuat RPP untuk mengajar kelas II di hari rabu, saya membuat RPP KTSP Tematik (Diri Sendiri) setelah itu membuat soal evaluasi dan penugasan, serta membuat penilaian. Untuk media pembelajaran saya menggunakan media gambar-gambar hewan.		
4.	Jum'at 30 Juli 2016	07.00 – 07.30	Senam	Senam yang dilakukan di SD N Kepek yakni senam angguk, kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa SD N Kepek, Mahasiswa dan Guru. Kegiatan senam ini dipimpin oleh siswa kelas tinggi yang berjumlah 8 dan satu guru olah raga.	Siswa susah di kondisikan cenderung lebih suka bermain	Menegur secara halus dan mengarahkan siswa agar mengikuti senam

		07.30 – 08.00	Bersih Lingkungan	Setiap hari jumat membersihkan seluruh lingkungan sekolah. Kegiatan bersih lingkungan diikuti oleh seluruh warga sekolah. Diikuti oleh 11 mahasiswa, 8 guru dan 180 siswa.	Siswa sulit di kondisikan, seringkali lebih suka bermain	Memberi contoh dan mengarahkan siswa agar mengikuti bersih lingkungan
		08.30 – 10.30	Pendampingan Ekstrakurikuler Karawitan	Kegiatan yang dilakukan yaitu membantu guru pelatih karawitan dalam mengkondisikan anak dan mengawasi kegiatan yang sedang berlangsung.	Siswa lebih banyak dari pada gamelan yang dinggunakan	Membuat kelompok, agar dapat bergantian menggunakannya

MINGGU KE III

NO	HARI/TANGGAL	WAKTU	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 1 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Upacara	Upacara bendera rutin dilakukan di halaman SD Kepek. Diikuti 11 mahasiswa, 9 guru dan 180 siswa	Siswa sulit dikondisikan sehingga jalannya upacara kurang khitmat	Mahasiswa menegur dan menasehati siswa yang ramai
		07.30-10.00	Pendampingan Ekstrakurikuler Seni Tari	Pendampingan Ekstrakurikuler ini dilaksanakan untuk mengenalkan budaya pada anak-anak dan melestarikan budaya. Kegiatan ini diikuti oleh siswa kelas 1 sampai dengan kelas 6 secara bergantian.	Siswa susah untuk dikondisikan, tidak memperhatikan, lebih	Menegur dan mengarahkan siswa agar memperhatikan

					suka bermain dengan teman sebelahnya	penjelasan dari guru yang bersangkutan
		10.00-12.00	Penataan dan Infentariasasi Ruang Media Pembelajaran	Penataan ulang ruang media pembelajaran ini dilakukan agar ruang media menjadi rapi dan bersih sehingga ketika akan menggunakan media mudah mencarinya. Kegiatan ini dilakukan mulai dari membersihkan media-media pembelajaran yang ada.	Ruang kotor dan berdebu barang-barang sudah lapuk mudah rusak	Memberisikan dan berhati-hatidalam melakukan penataan ruang media
		12.00 - 12.30	Sholat Dzuhur Berjamaah	Kegiatan ini diikuti oleh 9 Mahasiswa dan siswa SD N Kepek dengan antusias. Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai religi dan membiasakan siswa untuk melaksanakan sholat berjamaah	Sulit mengkondisikan siswa untuk tenang dalam menjalankan ibadah	Menegur siswa dan memberi nasehat yang membangun motivasi siswa
		13.00 – 14.00	Penataan Infentariasasi Ruang Media Pembelajaran	Setelah dilakukannya pembersihan dan pemilahan media yang masih layak digunakan kemudian disusun kembali kedalam ruang media agar terlihat rapi.	Ruang sempit sehingga kesulitan dalam melakukan penataan.	Menata dengan baik agar ruangan menjadi tidak terlihat penuh.
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	07.00 – 09.00	Penataan Infentarisasi ruang media pembelajaran	Penataan ruang media dilanjutkan kembali dengan melakukan pendataan media pembelajaran dibuku infentarisasi sekolah yang telah tersedia.	-	-

		11.00 – 12.00	Perawatan dan Infentarisasi ruang UKS	Setelah selesai di cat kemudian ruang UKS dibersihkan dan ditata tempat tidurnya, setelah itu merapikan almari dan memasang poster yang berkaitan dengan kesehatan, papan grafik dan papan petugas uks.	-	-
		12. 00 – 12.30	Sholat Dzuhur Berjamaah	Kegiatan ini diikuti oleh mahasiswa dan siswa SD N Kepek dengan antusias. Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai religi dan membiasakan siswa untuk melaksanakan sholat berjamaah	Sulit mengkondisikan siswa untuk tenang dalam menjalankan ibadah	Menegur siswa dan memberi nasehat yang membangun motivasi siswa
		13.00 – 14.00	Perawatan dan Infentarisasi ruang UKS	Setelah dilakukannya kegiatan pengecatan dan penataan, selanjutnya mahasiswa melakukan pendataan infentariasi perpustakaan dan menyampul buku infentaris.	-	-
3.	Rabu, 3 Agustus	07.00 – 09.35	Penataan dan Infentarisasi Ruang Olahraga	Mahasiswa melakukan pembersihan ruangan dan pemilahan media yang ada pada ruang olahraga serta menata ulang kembali ruang olahraga.	-	-

		09.35 - 10.45	Praktik mengajar kelas II	Praktik mengajar pada kelas dua ini saya mengajar tematik KTSP dengan tema Diri Sendiri lalu saya mengambil materi IPA dan Matematika pada mapel IPA saya menyampaikan materi bagian-bagian tubuh dan fungsi bagian tubuh hewan dan pada mapel Matematika saya menyampaikan materi penjumlahan bilangan dengan mengurutkan media berupa gambar-gambar hewan.		
		12.00 – 12.30	Sholat Dzuhur Berjamaah	Kegiatan ini diikuti oleh 9 Mahasiswa dan siswa SD N Kepek dengan antusias. Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai religi dan membiasakan siswa untuk melaksanakan sholat berjamaah	Menegur siswa dan memberi nasehat yang membangun motivasi siswa	Menegur siswa dan memberi nasehat yang membangun motivasi siswa
		13.00 -14.00	Penataan dan Infentarisasi Ruang Olahraga	Setelah ditata ulang, kemudian mahasiswa melakukan pendataan infentarisasi yang ada di ruang olahraga.	-	-
		08.30 - 12.00	Infentarisasi Sekolah	Kegiatan ini dilakukan dengan menetik data pribadi siswa secara lengkap untuk masing-masing kelas, membuat jadwal pelajaran dan pembagian kelompok belajar.	-	-
		12.00 – 12.30	Sholat Dzuhur Berjamaah	Kegiatan ini diikuti oleh mahasiswa dan siswa SD N Kepek dengan antusias. Kegiatan ini bertujuan untuk	Sulit mengkondisikan siswa untuk tenang	Menegur siswa dan memberi nasehat yang

				menanamkan nilai-nilai religi dan membiasakan siswa untuk melaksanakan sholat berjamaah	dalam menjalankan ibadah	membangun motivasi siswa
		13.00 – 14.00	Infentariasai Sekolah	Kegiatan ini dilakukan dengan menetik data pribadi siswa secara lengkap untuk masing-masing kelas, membuat jadwal pelajaran dan pembagian kelompok belajar.	-	-
		14.30 – 16.30	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka	Kegiatan pramuka kali ini menyampaikan materi tentang sandi-sandi yang digunakan dalam pramuka dan penyampaian lagu-lagu pramuka.	Sulit memahami siswa tentang sandi-sandi dalam pramuka	Melakukan pendampingan dan memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih mendalami pelajaran pramuka
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	07.00 – 08.30	Senam	Mengikuti senam yang selalu dilaksanakan setiap hari jumat. Senam diikuti oleh semua warga sekolah. Senam yang diikuti adalah senam angguk 1 yang dipandu oleh ibu guru olahraga SD Kepek dan siswa perempuan kelas 6. Diikuti 11 mahasiswa, 2 guru dan 180 siswa	Siswa susah di kondisikan cenderung lebih suka bermain	Menegur secara halus dan mengarahkan siswa agar mengikuti senam
		08.30-09.00	Bersih Lingkungan	Bersih lingkungan diikuti pula oleh seluruh warga sekolah dengan membersihkan seluruh lingkungan sekolah kebun-kebun sekolah, membersihkan kelas, menyirami tanaman	-	-

				yang ada di lingkungan sekolah. Diikuti 11 mahasiswa, 9 guru dan 180 siswa		
		09.30 – 10.30	Pendampingan Ekstrakurikuler Karawitan	Mahasiswa disini mendampingi siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler karawitan dan masing-masing mahasiswa mendampingi satu siswa sehingga siswa menjadi lebih termotivasi untuk mengikuti kegiatan tersebut.	-	-
6.	Sabtu, 6 Agustus 2016	17.00 – 23.00	Persiapan mengajar kelas III	Pada malam hari saya membuat RPP untuk mengajar kelas III di hari selasa, saya membuat RPP KTSP Tematik setelah itu membuat soal evaluasi dan penugasan, serta membuat penilaian..		

MINGGU KE IV

NO	HARI/TANGGAL	WAKTU	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
----	--------------	-------	-----------------	-------	----------	--------

1.	Senin , 8 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan setiap hari senin pagi. Diikuti oleh semua siswa dan guru di SD Negeri Kepek.	Siswa sulit dikondisikan sehingga jalannya upacara kurang khidmat	Mahasiswa menegur dan menasehati siswa yang ramai
		07.30 – 09.00	Pengadaan Tanaman Toga	Pengadaan tanaman TOGA dimulai dari pembuatan proposal yang diajukan untuk dinas pertanian kulon progo.	-	-
		09.00 – 11.00	Infentarisasi Sekolah	Pembuatan papan nama ruangan yang ada di SD, mulai dari membuat daftar nama yang ada , kemudian mengetiknya.	-	-
		12.00 – 12.30	Sholat Dzuhur Berjamaah	Kegiatan ini diikuti oleh mahasiswa dan siswa SD N Kepek dengan antusias. Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai religi dan membiasakan siswa untuk melaksanakan sholat berjamaah	Sulit mengkondisikan siswa untuk tenang dalam menjalankan ibadah	Menegur siswa dan memberi nasehat yang membangun motivasi siswa
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	07.00 – 08.10	Praktik mengajar kelas III	Praktik mengajar pada kelas tiga ini saya mengajar tematik KTSP saya mengambil materi Matematika dan Bahasa Indonesia pada mapel Matematika saya menyampaikan materi mengenai penjumlahan dengan tehnik menyimpan dan saya mengaitkan dengan mapel Bahasa Indonesia materi cerita.		

		08.10-10.00	Perawatan Infentarisasi Fasilitas Sekolah	Mengecat pagar sekolah yang di cat dengan warna hijau dan kuning. Dimulai dengan membersihkan kerak yang ada pada tembok lalu diampas setelah itu baru dilaksanakan pengecatan. Disini saya mengecat dan mendokumentasikan kegiatan teman-teman. diikuti oleh 7 mahasiswa.	-	-
		11.00 – 12.00	Persiapan Peringatan HUT	Persiapan menyambut hari Kemerdekan ini dilakukan dengan melakukan pemasangan Bendera pada gapura sekolah. Selain itu juga dilakukan pengecatan pada gerbang sekolah.	-	-
		12.00 – 12.30	Sholat Dzuhur Berjamaah	Kegiatan ini diikuti oleh mahasiswa dan siswa SD N Kepek dengan antusias. Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai religi dan membiasakan siswa untuk melaksanakan sholat berjamaah	Sulit mengkondisikan siswa untuk tenang dalam menjalankan ibadah	Menegur siswa dan memberi nasehat yang membangun motivasi siswa
		13.00 – 14.00	Infentariasi Sekolah	Pembuatan papan nama ruang sekolah dilanjutkan dengan melakukan pencetakan dan laminating.	-	-

3.	Rabu, 10 agustus 2016	08.30 – 12.00	Persiapan HUT RI	Persiapan menyambut kemerdekaan RI yang ke 71. Kami mulai memasang bendera di lingkungan sekolah. Kami diberi 3 bungkus bendera plastik yang harus dirangkai ke dalam benang menjadi satu untuk dipasang pada langit langit luar kelas. Pemasangan bendera dilakukan dari kelas 1 hingga kelas 6 dilanjutkan pemasangan pada area luar ruang guru, masjid dan perpustakaan.	-	-
		12.00 – 12.30	Sholat Dzuhur Berjamaah	Kegiatan ini diikuti oleh mahasiswa dan siswa SD N Kepek dengan antusias. Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai religi dan membiasakan siswa untuk melaksanakan sholat berjamaah	Sulit mengkondisikan siswa untuk tenang dalam menjalankan ibadah	Menegur siswa dan memberi nasehat yang membangun motivasi siswa
		13.00 – 14.00	Pengadaan Warung Hidup	Kegiatan ini mempersiapkan pengadaan warung hidup yang akan ditanam pada kebun sekolah.	-	-
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00 – 09.00	Pengadaan TOGA	Pengadaan TOGA ini dilakukan dengan melakukan pembelian tanaman. Mahasiswa membeli TOGA ini dilakukan karena proposal yang sebelumnya diajukan tidak mendapatkan persetujuan.	Proposal yang telah diajukan ke dinas pertanian tidak di setujui.	Mahasiswa memutuskan untuk membeli tanaman toga sendiri.

		09.00 – 11.00	Mengkoordinir kegiatan foto untuk raport dan ijazah	Mahasiswa mendapat tugas terkait mengkoordinir kegiatan foto yang dilakukan oleh kelas VI dan kelas 1. Kegiatan tersebut bertujuan untuk memenuhi syarat administrasi terkait ijazah untuk kelas VI serta raport bagi kelas I	-	-
		11.00 – 12.00	Pengadaan Warung Hidup	Pengadaan warung hidup ini dilakukan dengan membeli tanaman-tanaman yang nantinya akan ditanam pada kebun sekolah.	-	-
		12.00 – 12.30	Sholat Berjamaah	Kegiatan ini diikuti oleh mahasiswa dan siswa SD N Kepek dengan antusias. Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai religi dan membiasakan siswa untuk melaksanakan sholat berjamaah	Sulit mengkondisikan siswa untuk tenang dalam menjalankan ibadah	Menegur siswa dan memberi nasehat yang membangun motivasi siswa
		13.00 – 14.00	Perawatan dan Infentarisasi Perpustakaan	Perawatan infentarisasi perpustakaan dilakukan dengan membersihkan ruang perpustakaan dan menata buku-buku.	-	-
5.	Jumat, 12 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Senam	Mengikuti senam yang selalu dilaksanakan setiap hari jumat. Senam diikuti oleh semua warga sekolah. Senam yang diikuti adalah senam angguk 1 yang dipandu oleh	Siswa susah di kondisikan cenderung lebih suka bermain	Menegur secara halus dan mengarahkan siswa agar mengikuti senam

				ibu guru olahraga SD Kepek dan siswa perempuan kelas 6. Diikuti 11 mahasiswa, 2 guru dan 180 siswa		
		07.30 – 08.00	Bersih Lingkungan	Bersih lingkungan diikuti pula oleh seluruh warga sekolah dengan membersihkan seluruh lingkungan sekolah kebun-kebun sekolah, membersihkan kelas, menyirami tanaman yang ada di lingkungan sekolah. Diikuti 11 mahasiswa, 9 guru dan 180 siswa	-	-
		09.00 – 10.30	Pendampingan Ekstrakurikuler Karawitan	Mahasiswa disini mendampingi siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler karawitan dan masing-masing mahasiswa mendampingi satu siswa sehingga siswa menjadi lebih termotivasi untuk mengikuti kegiatan tersebut.	-	-
		14.30-17.00	Pramuka	Pada hari ini masih membantu untuk persiapan terakhir Persami dan gladi kotor tari untuk malam api unggun yang diisi pentas seni dari tiap-tiap SD. diikuti 19 siswa dan 1 guru pembimbing.	-	-

6.	Sabtu, 13 Agustus 2016	06.00-13.30	Persami	Membimbing dan mendampingi siswa yang mengikuti acara Persami di bumi perkemahan Kedungrejo. Yang dilakukan adalah membantu adek-adek mendirikan tenda utama dan tenda dapur, membantu mendirikan pagar dan mendirikan tiang bendera. Diikuti 6 mahasiswa, 19 siswa dan 2 guru dan 1 guru pembimbing pembantu pramuka.	-	-
		14.00 – 18.00	Persami	Mendampingi siswa ketika melakukan kegiatan baksos, memasak, dan persiapan pentas seni.	-	-
		18.30-21.00	Persami	Kembali mendampingi siswa untuk mempersiapkan acara pentas seni yang akan dilakukan pada malam api unggun. Tari yang ditampilkan adalah Tari Abyor. Diikuti oleh 6 mahasiswa dan 19 siswa dan 3 guru.	Hujan deras dan air menggenangi lapangan sehingga pentas seni dihentikan	Semua siswa dievakuasi menuju salah satu rumah guru SD N Kepek
7.	Minggu, 14 Agustus 2016	18.00 – 23.35	Persiapan mengajar kelas VI	Pada malam hari saya membuat RPP untuk mengajar kelas VI di hari selasa, saya membuat RPP KTSP mata pelajaran SBK setelah itu membuat soal evaluasi dan penugasan, serta membuat penilaian..		

MINGGU V

NO	HARI/TANGGAL	WAKTU	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 15 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan setiap hari senin pagi. Diikuti oleh semua siswa dan guru di SD Negeri Kepek.	-	-
		07.30 – 09.00	Infentarisasi Sekolah	Pemasangan identitas ruang yang ada di SD N Kepek	-	-
		09. 00 – 11.00	Pengadaan TOGA dan Warung Hidup	Melakukan penanaman dan perawatan tanaman-tanaman yang sudah tersedia	-	-
		11.00-14.00	Pembuatan Mading	Pada hari ini persiapan yang dilakukan adalah dengan mengganti madding yang sudah lama dan mengisinya dengan topic yang baru. Tema yang dipilih untuk mading kali ini adalah mengenai Penghijauan atau Go Green School. Diikuti oleh 11 mahasiswa.		
2.	Selasa 16 agustus 2016	12.30-14.30	Pembuatan Mading	Melanjutkan membuat madding sekolah dan sesegera mungkin menyelesaikannya. Tugas saya disini adalah mendesain dan mengisi artikel seperti bacaan , tips dan lain-lain. Diikuti 11 mahasiswa		

3.	Rabu, 17 Agustus 2016	08.00-11.00	Upacara 17 Agustus	Upacara peringatan hari kemerdekaan Republik Indonesia yang ke 71 dilakukan di lapangan Pengasih. Upacara diikuti oleh para pelajar se kecamatan pengasih. Diikuti oleh kurang lebih 30 mahasiswa ppl dan 300 peserta upacara.		
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	08.30-13.00	Persiapan Pawai	Membantu persiapan karnaval dengan merias siswa-siswa perempuan yang akan mengikuti pawai yang akan dilakukan di sepanjang jalan dari lapangan pengasih, serang, pertigaan kepek dan finis di lapangan pengasih lagi. Diikuti 11 mahasiswa dan 60 siswa dan 1 guru pendamping.		
		14.00-17.00	Pawai	Dimulai dari lapangan pengasih, SD Kepek mendapatkan nomor dada urutan ke 21 dengan memakai seragam ungu terong. Mengikuti pawai dari lapangan kemudian ke pertigaan serang lalu pertigaan kepek dan berakhir di lapangan pengasih. Diikuti 11 mahasiswa, 60 siswa dan 1 guru pendamping.		

5.	Jumat, 19 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Senam	Mengikuti senam yang selalu dilaksanakan setiap hari jumat. Senam diikuti oleh semua warga sekolah. Senam yang diikuti adalah senam angguk 1 yang dipandu oleh ibu guru olahraga SD Kepek dan siswa perempuan kelas 6. Diikuti 11 mahasiswa, seluruh guru dan 180 siswa		
		07.30 – 08.00	Bersih Lingkungan	Bersih lingkungan diikuti pula oleh seluruh warga sekolah dengan membersihkan seluruh lingkungan sekolah kebun-kebun sekolah, membersihkan kelas, menyirami tanaman yang ada di lingkungan sekolah. Diikuti 11 mahasiswa, 9 guru dan 180 siswa		
		08.00 – 09.00	Pemasangan Papan Nama TOGA	Pemasangan papan nama TOGA ini dilakukan sebagai identitas nama tanaman dan untuk mengetahui fungsi atau manfaat dari tanaman yang sudah ditanam di kebun sekolah.		
		09.20 – 10.10	Praktik mengajar kelas VI	Praktik mengajar pada kelas enam ini saya mengajar materi SBK mengenai gambar-gambar ilustrasi dengan tema lingkungan sekolah, saat proses pembelajaran anak-anak mengamati lingkungan sekolah dan mencari contoh		

				gambar di perpustakaan untuk mencari ide sebelum menggambar ilustrasi.		
		10.10 – 11.00	Pendampingan Ekstrakurikuler Karawitan	Mahasiswa disini mendampingi siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler karawitan dan masing-masing mahasiswa mendampingi satu siswa sehingga siswa menjadi lebih termotivasi untuk mengikuti kegiatan tersebut.		

MINGGU VI

NO	HARI/TANGGAL	WAKTU	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 22 Agustus 2016	07.00-07.30	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan setiap hari senin pagi. Diikuti oleh semua siswa dan guru di SD Negeri Kepek.		
		07.30 – 12.00	Pengadaan Papan Bimbingan	Pengadaan papan bimbingan sosial ini dilakukan sebagai upaya agar siswa mengetahui bagaimana berinteraksi dengan sesama temannya maupun dengan guru. Pelaksanaan kegiatan ini yakni dengan melakukan pemasangan serta penambahan konten yang sudah ada.		

		12.00 – 12.30	Sholat Dzuhur Berjamaah	Kegiatan ini diikuti oleh mahasiswa dan siswa SD N Kepek dengan antusias. Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai religi dan membiasakan siswa untuk melaksanakan sholat berjamaah		
		13.00 – 14.00	Pengadaan Papan Bimbingan	Setelah melakukan penambahan konten untuk isi papan bimbingan selanjutnya menghias papan bimbingan agar terlihat menarik.		
2.	Selasa 23 Agustus 2016	02.00 – 05.30	Persiapan Mengajar Kelas I	Pada pagi hari saya membuat RPP untuk mengajar kelas I di hari selasa, saya membuat RPP Tematik KTSP mata pelajaran Bahasa Indonesia dan Matematika, setelah itu membuat soal evaluasi dan penugasan, serta membuat penilaian..		
		07.35 – 08.45	Praktik mengajar kelas I	Praktik mengajar pada kelas satu ini saya mengajar Tematik KTSP dengan tema Keluarga saya mengambil mata pelajaran Bahasa Indonesia dan Matematika, pada mapel Bahasa Indonesai materinya yaitu bercerita sedangkan pada mapel Matematika materinya yaitu penjumlahan dan pengurangan.		

		08.30 – 12.00	Infentarisasi Perpustakaan	Inventariasai perpustakaan ini dilakukan dengan menata ulang kembali perpustakaan, mulai dari membersihkan ruangan , pengepelan dan menata meja serta komputer yang ada di ruang perpustakaan.		
		12.00 – 12.30	Sholat Dzuhur Berjamah	Kegiatan ini diikuti oleh mahasiswa dan siswa SD N Kepek dengan antusias. Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai religi dan membiasakan siswa untuk melaksanakan sholat berjamaah		
		13.00 – 14.00	Inventarisasi Perpustakaan	Kegiatan inventarisasi perpustakaan selanjutnya dengan memasang poster-poster pada ruang perpustakaan.		
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00-09.30	Inventarisasi Perpustakaan	Pemindahan lemari-lemari buku yang ada di perpustakaan agar ruangan terlihat lebih luas dan nyaman untuk digunakan pembaca.		
		09.30 – 12.00	Infentarisasi Perpustakaan	Pemilihan buku-buku yang sudah tidak terpakai dan menatanya kembali pada lemari dan rak buku yang ada di perpustakaan.		

		12.00 – 12.30	Sholat Dzuhur Berjamaah	Kegiatan ini diikuti oleh 9 Mahasiswa dan siswa SD N Kepek dengan antusias. Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai religi dan membiasakan siswa untuk melaksanakan sholat berjamaah		
		13.00 – 17.30	Persiapan Mengajar kelas IV	Persiapan mengajar dilakukan dengan membuat RPP KTSP mata pelajaran IPA yang akan digunakan untuk hari kamis selanjutnya membuat soal evaluasi dan penilaian.		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	08.30-12.00	Menguji sampel makanan	Membantu menguji sampel makanan yang di jual oleh pedakang keliling dan kantin sekolah. Pengujian yang dilakukan adalah pengujian makanan dengan kandungan boraks, rhodamin b, methanol yellow dan formalin. Hasil yang didapat adalah hampir semua makanan yang dijual di lingkungan sekolah mengandung boraks dan sebagian mengandung formalin.		
		09.35 – 10.45	Praktik Mengajar Kelas IV	Praktik mengajar pada kelas empat ini saya mengajar KTSP dengan mata pelajaran IPA materi yang saya ajarkan yaitu bagian-bahian tumbuhan dan fungsinya. Dalam kegiatan pembelajaran ini saya menggunakan media berupa video yang saya tayangkan di depan kelas.		

		12.00 – 12.30	Sholat Dzuhur Berjamah	Kegiatan ini diikuti oleh 9 Mahasiswa dan siswa SD N Kepek dengan antusias. Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai religi dan membiasakan siswa untuk melaksanakan sholat berjamaah.		
		13.00 – 14.00	Infentarisasi Sekolah	Pendataan nilai siswa dan data pribadi siswa setiap kelas yang digunakan sebagai arsip infentarisasi buku induk siswa.		
		14.30 – 17.00	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka	Kegiatan ekstrakurikuler pramuka pada hari ini adalah melanjutkan materi mengenai semapore. Siswa sangat antusias dengan kegiatan ini. Selain semapore siswa diajak untuk belajar membuat yel-yel.		
5.	Jumat, 26 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Senam	Mengikuti senam yang selalu dilaksanakan setiap hari jumat. Senam diikuti oleh semua warga sekolah. Senam yang diikuti adalah senam angguk 1 yang dipandu oleh ibu guru olahraga SD Kepek dan siswa perempuan kelas 6. Diikuti 11 mahasiswa, 2 guru dan 180 siswa		
		07.30 – 08.00	Bersih Lingkungan	Kegiatan bersih lingkungan dilaksanakan untuk menjaga kebersihan sekolah. Kegiatan ini meliputi penyiraman tanaman di kebun sekolah, menyapu halaman sekolah dan membersihkan kamar mandi.		

		08.00 – 09.00	Infentarisasi Perpustakaan	Pendataan buku-buku yang sudah tidak digunakan dan merapikan kembali koleksi buku-buku dan majalah yang ada.		
		09.00 – 11.00	Pendampingan Ekstrakurikuler Karawitan	Mahasiswa disini mendampingi siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler karawitan dan masing-masing mahasiswa mendampingi satu siswa sehingga siswa menjadi lebih termotivasi untuk mengikuti kegiatan tersebut.		

MINGGU VII

NO	HARI/TANGGAL	WAKTU	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin , 29 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan setiap hari senin pagi. Diikuti oleh semua siswa dan guru di SD Negeri Kepek.		
		09.00 – 13.30	Persiapan mengajar kelas IV	Pada siang hari saya membuat RPP untuk mengajar kelas IV di hari jumat, saya membuat RPP KTSP mata pelajaran setelah itu membuat soal evaluasi dan penugasan, serta membuat penilaian..		

2.	Selasa, 30 Agustus 2016	10.00 – 11.00	Kunjungan DPL	Membahas dengan mahasiswa tentang jadwal dan teknis pelaksanaan ujian. Selain itu juga melakukan sharing terkait proses mengajar, seperti hambatan yang dialami.		
		11.00 – 12.00	Persiapan pelaksanaan ujian PPL	Berdiskusi menentukan jadwal ujian dan membagi kelas antara kelas tinggi dan kelas rendah.		
		12.00 – 12.30	Sholat Dzuhur Berjamaah	Kegiatan ini diikuti oleh 9 Mahasiswa dan siswa SD N Kepek dengan antusias. Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai religi dan membiasakan siswa untuk melaksanakan sholat berjamaah		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00 – 09.00	Koordinasi fiksasi Jadwal Ujian PPL	Setelah berdiskusi mengenai jadwal ujian dan pembagian kelas, lalu pembuatan jadwal untuk ujian dan mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru kelas masing-masing.		
		09.00-13.00	Persiapan Mengajar	Membuat RPP kelas III mata pelajaran IPS mengenai lingkungan alam dan buatan. Membuat RPP kemudian mendiskusikannya dengan guru.		

		15.00-18.35	Persiapan Mengajar	Mempersiapkan media yang akan dipakai untuk mengajar IPS kelas III mengenai lingkungan alam dan buatan. Disini saya mencari gambar-gambar terkait dengan lingkungan alam di sekitar. Saya mempergunakan media LCD karena dapat menampilkan gambar dengan ukuran yang besar. Saya juga mengeprint gambar untuk membuat lembar kerja siswa secara berkelompok.		
4.	Kamis, 1 September 2016	14.30-17.00	Pramuka	Pramuka pada hari ini kami isi dengan sejumlah permainan yang menyenangkan. Kami membuat 3 pos dengan 3 jenis permainan antara lain permainan estafet tali dengan cara semua anggota di dalam regu saling berpegangan tangan kemudian setiap anggota di dalam regu harus melewati tali tangan melepas tangan. Selanjutnya ada permainan melepaskan tali yaitu tali raffia dipotong potong dengan panjang 1 meter kemudian kedua ujungnya dijadikan satu. Setiap anggota harus mengambil sepasang tali yang acak. Setelah seluaruh anggota telah selesai memegang tali maka tali akan menjadi tidak teratur dan setiap anggota harus		

				melepaskan diri dari tali yang tidak teratur tadi dengan tidak melepaskan tali yang telah dipegang. Permainan selanjutnya adalah tongkat tegak yaitu setiap anggota memegang tongkat sendiri-sendiri kemudian setiap anggota harus berpindah ke tempat anggota lain dengan hitungan secara bersamaan dan berputar searah jarum jam dengan tetap meninggalkan tongkat dirinya sendiri dan berpindah memegang tongkat anggota lain dan tongkat tersebut tidak boleh sampai terjatuh.		
5.	Jumat, 2 September 2016	07.00 – 07.30	Senam	Mengikuti senam yang selalu dilaksanakan setiap hari jumat. Senam diikuti oleh semua warga sekolah. Senam yang diikuti adalah senam anguk 1 yang dipandu oleh ibu guru olahraga SD Kepek dan siswa perempuan kelas 6. Diikuti 11 mahasiswa, 2 guru dan 180 siswa		
		07.30 – 08.30	Bersih Lingkungan	Kegiatan bersih lingkungan dilaksanakan untuk menjaga kebersihan sekolah. Kegiatan ini meliputi penyiraman tanaman di kebun sekolah, menyapu halaman sekolah dan membersihkan kamar mandi.		

			Praktik Mengajar Kelas IV	Praktik mengajar pada kelas empat ini saya mengajar KTSP dengan mata pelajaran IPS materi yang saya ajarkan yaitu tentang kenampakan alam, sosial dan budaya. Dalam kegiatan pembelajaran ini saya menggunakan media berupa video yang saya tayangkan di depan kelas.		
		08.30 – 11.00	Pendampingan Ekstrakurikuler Karawitan	Mahasiswa disini mendampingi siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler karawitan dan masing-masing mahasiswa mendampingi satu siswa sehingga siswa menjadi lebih termotivasi untuk mengikuti kegiatan tersebut.		

MINGGU VIII

NO	HARI/TANGGAL	WAKTU	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 5 September 2016	07.00 – 07.30	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan setiap hari senin pagi. Diikuti oleh semua siswa dan guru di SD Negeri Kepek.		
		07.30-12.00	Persiapan Mengajar	Membuat media yang akan digunakan untuk ujian PPL pertama. Untuk media pembelajaran IPA saya membuat		

				power point mengenai materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya serta mencari gambar hewan-hewan karnivora, omnivora, dan herbivora.		
		12.00 – 12.30	Sholat Dzuhur Berjamaah	Kegiatan ini diikuti oleh 9 Mahasiswa dan siswa SD N Kepek dengan antusias. Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai religi dan membiasakan siswa untuk melaksanakan sholat berjamaah		
2.	Selasa 6 September 2016	09.20-10.45	Ujian PPL ke 1 (Kelas 1 IPA IPS)	Mengajar kelas VI untuk ujian PPL ke 1 mata pelajaran IPA. Materi yang saya ajarkan yaitu tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya, siswa – siswi mengamati power poit yang saya tayangkan di depan kelas, semua sangat antusias dan tertarik dengan gambar-gambar yang saya tampilkan dengan LCD.		
		12.00 – 12.30	Sholat Dzuhur Berjamaah	Kegiatan ini diikuti oleh 9 Mahasiswa dan siswa SD N Kepek dengan antusias. Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai religi dan membiasakan siswa untuk melaksanakan sholat berjamaah		

3.	Rabu, 7 September 2016	10.45-12.10	Praktik mengajar Kelas III	Praktik mengajar pada kelas tiga ini saya mengajar KTSP dengan mata pelajaran IPS materi yang saya ajarkan yaitu mengenai lingkungan alam dan buatan. Dalam kegiatan pembelajaran ini saya menggunakan media gambar yang saya tunjukkan di depan kelas.		
4.	Kamis, 8 September 2016	08.00-13.00	Persiapan Mengajar	Persiapan Mengajar untuk ujian PPL ke 2 di kelas 2 SD. Disini saya membuat rpp kelas 2 mata pelajaran SBK. Setelah itu saya membuat lampiran materi, soal evaluasi, kunci jawaban serta lampiran penilaian.		
		15.00-17.00	Pendampingan Kegiatan Esktakurikuler Pramuka	Kegiatan pramuka pada hari ini adalah berlatih tali temali. Melatih para siswa kelas 4, 5 dan 6 untuk mengenal macam-macam tali-temali kemudian setiap siswa mempraktekkan tali-temali yang telah diajarkan bersama dengan regu masing-masing.		

			Ujian PPL II	Mengajar kelas II untuk ujian PPL ke 2 mata pelajaran SBK. Materi yang saya ajarkan yaitu tentang anyaman kertas, saya mendampingi siswa – siswi dan mengajarkan bagaimana cara membuat anyaman kertas, sebelumnya murid diminta untuk mempersiapkan alat dan bahan dari rumah sehingga ketika di sekolah kegiatan yang dilakukan yaitu belajar tehnik-tehnik membuat anyaman.		
5.	Jumat, 9 September 2016	07.00 – 07.30	Senam	Mengikuti senam yang selalu dilaksanakan setiap hari jumat. Senam diikuti oleh semua warga sekolah. Senam yang diikuti adalah senam angguk 1 yang dipandu oleh ibu guru olahraga SD Kepek dan siswa perempuan kelas 6. Diikuti 11 mahasiswa, 2 guru dan 180 siswa		
		09.00 – 11.00	Pendampingan Esktrakurikuler Karawitan	Mahasiswa disini mendampingi siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler karawitan dan masing-masing mahasiswa mendampingi satu siswa sehingga siswa menjadi lebih termotivasi untuk mengikuti kegiatan tersebut.		

MINGGU IX

NO	HARI/TANGGAL	WAKTU	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Selasa, 13 September 2016	08.00 – 13.00	Perayaan Idul Adha	Mahasiswa diminta untuk membantu pemotongan hewan kurban yang dilakukan oleh SD N Kepek. Kegiatan ini dimulai dari pemotongan hewan kurban, membersihkan hingga memasak daging hewan kurban yang kemudian dimakan bersama-sama dengan warga sekolah.		
		11.00-16.00	Persiapan Perpisahan	Persiapan perpisahan dimulai dengan menata kursi dan meja di perpustakaan kemudian memberi taplak meja dan menyapu ruangan. Setelah itu memesan makanan berupa snack dan makan berat. Selain itu juga mencari dan membeli kenang-kenangan untuk sekolah .		
2.	Rabu, 14 September 2016	13.00-14.30	Perpisahan PPL	Perpisahan PPL dilakukan di ruang perpustakaan SD Negeri Kepek yang dihadiri oleh DPL dari Pihak PGSD Penjas yaitu bapak Suharjana. Perpisahan dimulai dengan sambutan dari DPL kemudian kepala sekolah, dan perwakilan guru kelas yaitu guru kelas 6. Setelah itu sambutan dari ketua PPL dilanjutkan dengan penyerahan hadiah, makan bersama serta foto bersama.		

3.	Kamis, 15 September 2016	07.00-09.00	Perpisahan PPL	Perpisahan PPL pada hari ini adalah perpisahan dengan seluruh siswa dari kelas 1 sampai kelas 6. Perpisahan dimulai dengan sambutan kepala sekolah dan sambutan ketua PPL. Setelah itu penyerahan kenang-kenangan untuk seluruh siswa berupa alat tulis yang diwakilkan oleh satu siswa terlebih dahulu. Setelah itu kami masuk ke kelas masing-masing untuk membagikan hadiah.		
----	--------------------------------	-------------	----------------	---	--	--

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Banu Setyo Adi S.Pd Kor M.Pd

NIP: 19810920 200604 1 003

Guru Pembimbing

Dra. Siti Imtikhani

NIP. 19590101 197912 2 913

Mahasiswa

Oktafiana Irma Susanti

NIM. 13108241021

Lampiran 9

Serapan Dana



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

F03
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : C021  
 NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD Negeri Kepek  
 ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Kepek, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1.	Praktik Mengajar 1	Print RPP, Lembar Evaluasi. Media pembelajaran (Peta timbul Negara Indonesia)	-	9.000 24.500	-	-	33.500
2.	Praktik Mengajar 2	Print RPP, Lembar Evaluasi Media pembelajaran (Gambar)	-	7.000 8.000	-	-	15.000
3.	Praktik Mengajar 3	Print RPP, Lembar Evaluasi	-	8.500	-	-	8.500

4.	Praktik Mengajar 4	Print RPP, LKS, Lembar Evaluasi, Media pembelajaran (Video)	-	10.500 4.000	-	-	14.500
5.	Praktik Mengajar 5	Print RPP, Lembar Evaluasi. Media pembelajaran (Gambar)	-	9.000 2.000	-	-	11.000
6.	Praktik Mengajar 6	Print RPP, Lembar Evaluasi.	-	8.500	-	-	8.500
7.	Praktik Mengajar 7	Print RPP, LKS, Lembar Evaluasi. Media pembelajaran (Video)	-	11.500 3.500	-	-	15.000
8.	Praktik Mengajar 8	Print RPP, LKS, Lembar Evaluasi.	-	12.000	-	-	12.000
9.	Ujian Praktik Mengajar 1	Print RPP, LKS, LembarEvaluasi Media pembelajaran (Gambar)	-	12.500 10.000	-	-	22.500
10.	Ujian Praktik Mengajar 2	Print RPP, LKS, LembarEvaluasi Media pembelajaran (Anyaman kertas)	-	9.000 6.000	-	-	15.000
11.	Pembuatan Mading	Memberishkan mading, melapisi mading dengan steroform, menggambar dan mendesain mading dengan bahan-bahan yang sudah dicari.	-	51.500	-	-	51.000
12.	Persiapan MOS Kelas 1	Membuat papan presensi, membuat name tag, membuat hiasan kelas	15.000	21.000	-	-	36.000

13.	Pengadaan tanaman obat	Tanaman obat yang di beli yaitu: Jahe, temulawak, kucai, gempur batu.	-	100.000	-	-	100.000
14.	Papan nama ruangan	Print nama, laminating	-	22.500	-	-	22.500
15.	Pembuatan Papan Bimbingan	Membeli papan dari triplek, print kertas, membeli kertas asturo, pines, dll	-	150.000	-	-	150.000
16.	Perpisahan	Perpisahan dengan keluarga SD Negeri Kepek. Sesi pertama perpisahan dengan guru dan karyawan SD Negeri Kepek serta penarikan oleh DPL. Sesi kedua perpisahan dengan siswadilakukan dengan pemberian kesan dan pesan serta pemberian kenang-kenangan. Selain itu, juga pemberian kipas untuk peninggaln di SD	-	703.800	-	-	703.800
<b>Jumlah Total</b>				<b>1.064.800</b>			<b>1.064.800</b>

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui,

Kepala Sekolah/ Pemimpin Lembaga

SUMARDIYANA, S. Pd  
NIP. 196105251982011003

Dosen Pembimbing Lapangan

BANU SETYO ADI S.Pd Kor, M.Pd  
NIP. 19810920 200604 1 003

Kulon Progo, 26 September 2016

Mahasiswa PPL

OKTAFIANA IRMA SUSANTI  
NIM. 13108241021

---