

**LAPORAN PPL/MAGANG III INDIVIDU
DI SD NEGERI KEPEK
Kepek, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo
Yogyakarta**

**Disajikan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Tugas Akhir PPL**



Oleh:

Mahasti Windha Wardhani

13108241018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang III di
SD Negeri Kepek:

Nama : Mahasti Windha Wardhani

NIM : 13108241018

Jurusan/Prodi : PSD/PGSD Guru Kelas

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL/Magang III di SD Negeri Kepek dari
tanggal 18 Juli sampai 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Telah diterima dan disahkan di Kulon Progo

pada tanggal

26 September 2016

Mengetahui dan Menyetujui,

Koordinator PPL

Guru Pamong

SRININGSIH, A. Ma. Pd.

NIP. 19641129 198403 2 002

SRINDARSIH

NIP. 19670713 200801 2 005



SUMARDIYANA, S.Pd

NIP. 196105251982011003

Dosen Pembimbing Lapangan

BANU SETYO ADI, S. Pd Kor, M. Pd

NIP. 19810920 200604 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ Magang III di SD Negeri Kepek ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan PPL/Magang III. Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu kami mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmatNya.
2. Prof. Dr. Rohcmat Wahab, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Ngatman Soewito, M.Pd selaku Kepala PPL dan PKL UNY.
4. Dr. Haryanto selaku Dekan FIP UNY.
5. Agung Hastomo, M.Pd selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY.
6. Banu Setyo Adi, S.Pd Kor, M.Pd selaku DPL PPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
7. Sumardiyana S.Pd selaku Kepala SD Negeri Kepek yang telah memberikan izin dan dukungan moral pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
8. Sriningsih, A.Ma.Pd sebagai koordinator PPL yang telah membimbing kami selama melaksanakan PPL.
9. Srindarsih sebagai guru pamong yang telah membimbing penulis selama pelaksanaan praktik mengajar PPL.
10. Bapak dan Ibu guru serta staff Tata Usaha SD Negeri Kepek yang telah memberikan dukungan serta bantuan pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
11. Orang tua dan adik-adik SD Negeri Kepek yang telah bekerja sama dengan baik.
12. Teman-teman PPL UNY 2015 di SDN Kepek yang kompak dan hebat.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PPL berlangsung.

Kulon Progo, 26 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL KEGIATAN	
A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan PPL	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	12
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	15
B. Saran	15
DAFTAR PUSTAKA	17
LAMPIRAN	18

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks PPL

Lampiran 2. Denah SD Negeri Kepek

Lampiran 3. Data siswa SD Negeri Kepek

Lampiran 4. Jadwal pelajaran SD Negeri Kepek Tahun Pelajaran 2015/2016

Lampiran 5. Jadwal praktik mengajar

Lampiran 6. RPP

Lampiran 7. Foto-foto program PPL

Lampiran 8. Catatan Mingguan

Lampiran 9. Serapan Dana

ABSTRAK

**Oleh: Mahasti Windha Wardhani
13108241018
PGSD/FIP/UNY**

SD Negeri Kepek terletak di Kepek, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo, mempunyai 6 kelas dan 180 siswa serta 18 orang guru dan karyawan. Program Praktik Pengalaman Lapangan/ Magang III yang dilaksanakan di dekolah dasar tersebut merupakan wahana atau sarana yang bermanfaat bagi mahasiswa PPL untuk mendapatkan pengalaman dalam proses pendidikan di sekolah beserta permasalahan-permasalahan yang ada di dalamnya.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016. Mahasiswa peserta PPL di SD Negeri Kepek berjumlah 11 mahasiswa yang terdiri dari 7 mahasiswa S1 PGSD Guru kelas dan 4 dari PGSD Guru Penjas.

Program yang dilaksanakan berupa program mengajar terbimbing dan program non mengajar. Program mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 8 kali, 4 kali praktik mengajar di kelas rendah dan 4 kali mengajar di kelas tinggi, serta masing-masing 2 kali ujian praktik mengajar terbimbing di kelas rendah dan kelas tinggi. Program non mengajar yang dilaksanakan seperti pendampingan ekstrakurikuler.

Kegiatan yang dilakukan dalam PPL/ Magang III ini adalah kegiatan mengajar dan non mengajar. Sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas, praktikan menyusun perangkat pembelajaran, yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta kelengkapan pembelajaran lainnya. Setelah itu melakukan evaluasi dan tindak lanjut pembelajaran.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL/ Magang III, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL/Magang III dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi sebagai guru kelas, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah.

Kata Kunci: PPL/Magang III, SD N Kepek, UNY

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Riwayat SD Negeri Kepek

a. Identitas sekolah

Nama Sekolah	:	Sekolah Dasar Negeri Kepek		
Nomor Statistik Sekolah	:	101040407008		
Provinsi	:	Daerah Istimewa Yogyakarta		
Kabupaten	:	Kulon Progo		
Kecamatan	:	Pengasih		
Desa	:	Kepek		
Jalan dan Nomor	:	Kepek, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo		
Kode Pos	:	55652		
Telpon	:	08282740480		
Status Sekolah	:	Negeri		
Akreditasi	:	B		
Tahun Berdirinya	:	1953		
Kegiatan Belajar Mengajar	:	Pagi		
Status Bangunan Sekolah	:	Milik Pemerintah		
Luas Tanah	:	2333 m ²		
Daya Listrik	:	900 watt		
Jarak Ke Pusat Kecamatan	:	3 km		
Organisasi Penyelenggara	:	Dinas Pendidikan (Pemerintah)		
Jumlah siswa	:	Laki-laki	=	95 siswa
		Perempuan	=	85 siswa +
		Jumlah	=	180 siswa
Jumlah Guru	:	Laki-laki	=	6 orang
		Perempuan	=	10 orang
		Jumlah	=	16 orang

b. Visi dan Misi SD Negeri Kepek

Visi SD Negeri Kepek

Terwujudnya insan cerdas, terampil, berkualitas, di bidang iptek dan imtak.

Misi SD Negeri Kepek

- 1) Meningkatkan mutu pendidikan akademik dan non akademik.
- 2) Menumbuhkembangkan berbagai cabang keterampilan.
- 3) Mengembangkan pengetahuan di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi.
- 4) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan sesuai keyakinan dan agama.
- 5) Mendidik akhlak mulia.

c. Lingkungan dan Letak Sekolah

- 1) Kabupaten : Kulon Progo
- 2) Kecamatan : Pengasih
- 3) Kelurahan : Kepek

d. Kondisi / Lingkungan Sekolah (Geografis)

- 1) Kondisi lingkungan cukup aman dan mudah dijangkau, berada di tepi jalan menuju ke arah Nanggulan.
- 2) Penerangan di tiap kelas sudah baik. Listrik sudah tersedia di setiap kelas, air bersih berasal dari air sumur.
- 3) Letak geografis antara SD Kepek tidak berjauhan dan mudah dijangkau karena jalan sudah diaspal serta berada persis di sebelah jalan utama menuju Kecamatan Nanggulan.
- 4) Sekolah berada di sekitar lingkungan perumahan warga, sehingga cukup aman dan nyaman.
- 5) Denah (terlampir)

2. Permasalahan

Berbagai permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL antara lain:

- a. Format RPP yang didapat dari perkuliahan dan format RPP yang digunakan guru SDN Kepek terdapat sedikit perbedaan. Namun demikian tidak menjadi permasalahan yang serius.
- b. Pembuatan (RPP) yang membutuhkan pikiran, waktu, dan tenaga, mulai dari rencana pembelajaran hingga media pembelajaran.
- c. Rendahnya tingkat kesopanan pada diri siswa sehingga sering kali berkata yang kurang sopan.
- d. Siswa kurang dapat menghargai mahasiswa PPL saat pembelajaran, dimungkinkan karena mahasiswa dan siswa sudah terlalu dekat.

- e. Ada beberapa siswa di setiap kelas yang mengganggu dan ramai dalam proses pembelajaran, beberapa siswa suka mengganggu teman yang lain sehingga kurang mendukung kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.

3. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Kepek merupakan salah satu sekolah dasar yang berada di kecamatan Pengasih. Secara keseluruhan bangunan di SD Negeri Kepek sudah cukup bagus. Di sekolah dasar ini sudah dilengkapi ruang BK, ruang media, ruang kesenian, mushola, perpustakaan, dan UKS. Ruang BK tidak terlalu sering difungsikan. Biasanya ruangan ini digunakan bagi guru dan siswa non-Islam yang sedang belajar pelajaran agama. Keadaan mushola sudah cukup terawat. Mushola juga sering difungsikan untuk sholat dhuha serta sholat dzuhur berjamaah. Tanam-tanaman sudah cukup membuat halaman sekolah sejuk dan cukup nyaman untuk mendukung kenyamanan siswa dalam belajar. Lahan parkir sudah cukup tertata, namun belum dapat mencukupi untuk parkir kendaraan guru dan sepeda siswa.

Berikut merupakan tabel dari kondisi fisik bangunan yang ada di SD Negeri Kepek:

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kelas	6	Baik
2.	Ruang Perpustakaan	1	Baik
3.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
4.	Ruang Guru	1	Baik
5.	Ruang Tamu	1	Baik
6.	Ruang Ekstrakurikuler	1	Baik
7.	Tempat Ibadah (Mushola)	1	Baik
8.	Ruang UKS	1	Baik
9.	Kamar Mandi Guru	2	Baik
10.	Kamar Mandi Siswa	3	Baik
11.	Gudang	1	Baik
12.	Tempat Bermain/Lapangan	2	Baik
13.	Tempat Parkir	1	Baik

Tabel 1. Kondisi fisik bangunan di SD Negeri Kepek.

b. Potensi Siswa

Tahun ajaran 2016/2017, SD Negeri Kepek memiliki 180 siswa, terdiri dari 95 siswa laki-laki dan 85 siswa perempuan. Berikut data

jumlah siswa setiap kelas di SD Negeri Kepek pada tahun ajaran 2016/2017:

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
I	10	18	28
II	19	11	28
III	12	13	24
IV	18	13	31
V	17	17	34
VI	19	15	34
Jumlah	95	85	180

Tabel 2. Data siswa SDN Kepek Tahun Pelajaran 2016/2017

c. Potensi Guru

Struktur Organisasi SD Negeri Kepek terdiri atas :

No	Nama dan NIP	L/P	Pangkat & Gol.Ruang	Ijazah terakhir	Tugas Mengajar
1.	Sumardiyana, S. Pd NIP. 196105251982011003	L	IV/a	S-1	Kepala Sekolah
2.	Srindarsih, A. Ma. Pd NIP. 196707132008012005	P	II/b	D-II	Kelas 1
3.	Antajaya, A. Ma. Pd NIP. 195912071986041001	L	IV/a	D-II	Kelas 2
4.	Parsiyati, A. Ma. Pd NIP. 196108011983032009	P	IV/a	D-II	Kelas 3
5.	Dra. Siti Imtikhati NIP. 195901011979122013	P	IV/a	S-1	Kelas 4
6.	Surati, S. Pd. SD NIP. 198207242015022001	P	III/a	S-1	Kelas 5
7.	Kemen, A. Ma. Pd NIP. 195905221979122002	P	IV/a	D-II	Kelas 6
8.	Sriningsih, A. Ma. Pd NIP. 196411291984032002	P	IV/a	D-II	Guru Olah Raga
9.	Yunida Nur Apriyani, S. Pd NIP. -	P	-	S-1	Guru Pendidikan Agama Islam
10.	Maria Theresia Satiyem NIP. 195606011979032004	P	IV/a		Guru Agama Katholik
11.	Sutari NIP. 196305242000032001	P	III/b		Guru Agama Kristen
12.	Harsana NIP. 196809252000011001	L	II/b		Guru Agama Budha
13.	Yuliani NIP. -	P	-	S-1	Pustakawan
14.	Nur Endra Eti Sugesti NIP. -	P	-		Guru Seni Tari
15.	Wagiran	L	-		Guru

					Karawitan
16.	Yogandana NIP. -	L	-		Guru TIK
17.	Rohmat Hartono NIP. -	L	-		Guru Silat
18.	Esti Wahyuningsih NIP. -	P	-	S-1	Tenaga Administras i Sekolah
19.	Sajiyanto NIP. -	L	-		Tenaga Administras i Sekolah

d. Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran

Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang terdapat di SD Negeri Kepek sudah baik. Luas kelas sudah cukup kondusif untuk menampung siswa, hanya di ruang kelas 3 yang kurang baik karena meja cukup besar sehingga jarak antar meja menjadi sangat sempit. Mahasiswa merasa kurang mudah dalam bergerak ketika mengawasi kegiatan diskusi maupun dalam kegiatan pengawasan yang lain. Papan tulis yang digunakan seluruhnya adalah papan tulis kapur berwarna hijau. Di setiap ruangan kelas terdapat lemari yang digunakan untuk meletakkan buku cetak mata pelajaran, maupun untuk menempatkan hasil karya siswa. Berbagai media penunjang kegiatan pembelajaran seperti mading, gambar, peta, dan media nyata juga ada di setiap kelasnya. Setiap kelas diberi papan pajang untuk memajang berbagai hasil kreativitas siswa, sayangnya fasilitas ini kurang termanfaatkan.

1) Perpustakaan

Ruangan perpustakaan yang disediakan sudah cukup nyaman bagi siswa. Terdapat meja dan rak buku yang tertata rapi sehingga siswa dapat membaca buku dengan nyaman. Buku-buku yang tersedia terdiri dari buku-buku pelajaran, buku cerita (fiksi), dan buku ensiklopedia, dan masih banyak buku yang lainnya. Ada juga buku guru dan buku siswa yang tertumpuk pada gardus dan tidak digunakan lagi yang disimpan di perpustakaan. Sayangnya buku yang tersedia tidak sesuai dengan rak buku yang ada, sehingga pada beberapa rak buku ada yang diisi dua baris. Akibatnya ada buku yang tidak dapat dijangkau oleh siswa. Siswa yang datang untuk meminjam buku kurang lebih terdapat 20 siswa setiap hari.

2) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang terdapat di SDN Kepek diantaranya ada ekstrakurikuler Pramuka yang dilaksanakan setiap hari Jamis, seni tari

setiap hari senin, seni musik (karawitan) yang dilaksanakan setiap hari Jumat, silat yang dilaksanakan setiap hari Jumat, dan komputer.

3) Fasilitas UKS

Ruangan UKS dapat dikatakan kurang dimanfaatkan dengan optimal. Akan lebih baik, jika fasilitas UKS ditambah agar memadahi. Kebersihan UKS hendaknya dilakukan secara bergilir oleh siswa.

4) Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Data-data administrasi secara lengkap terdokumentasi dalam bentuk softfile dan hardfile. Ada banyak buku yang digunakan untuk mencatat administrasi sekolah dari tahun ke tahun. Karyawan administrasi sekolah secara rutin dan rapi mendata terkait administrasi sekolah.

Administrasi dinding sudah lengkap, berada di dalam kelas maupun di setiap ruang yang ada, namun ada beberapa administrasi dinding yang belum diisi, seperti kalender pendidikan.

5) Tempat ibadah

Tempat ibadah yang terdapat di SD Negeri Kepek adalah Mushola. Mushola biasanya dimanfaatkan siswa dan guru untuk melaksanakan sholat dhuha dan dzuhur. Kebersihan mushola dapat dikatakan masih kurang. Mushola tidak dilengkapi sound system karena mushola tersebut hanya dimanfaatkan oleh warga sekolah. Setelah sholat, siswa yang meminjam mukena maupun sarung sekolah akan melipat kembali dengan rapi.

6) Kesehatan lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri Kepek sudah baik. Sekolah bersih, nyaman, dan rindang. Terdapat banyak tanaman seperti tanaman hias dan juga pohon yang berkambium.

7) Lain- lain (tingkah laku siswa di luar kelas / tata tertib)

Pada umumnya anak usia sekolah dasar berada pada usia bermain, jadi tidak heran kalau kegiatan yang dilakukan anak sekolah dasar di luar kelas sebagai besar adalah bermain.

B. Rumusan Masalah

Dengan keadaan fisik yang cukup memadai dan potensi siswa serta guru yang dapat saling berkesinambungan, SD Negeri Kepek dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Namun meskipun demikian, di dalam observasi pembelajaran kami menemukan beberapa permasalahan di antaranya:

1. Siswa masih banyak yang berbicara sendiri atau tidak mendengarkan penjelasan guru pada saat pelajaran berlangsung.
2. Rendahnya tingkat kesopanan pada diri siswa sehingga sering kali berkata yang kurang sopan.
3. Masih dibudayakannya metode menghafal pelajaran.
4. Kurang optimal dalam menggunakan media yang ada.
5. Belum terlaksananya pembelajaran tematik secara tepat untuk usia kelas rendah.

Secara keseluruhan pembelajaran di SD Negeri Kepek sudah cukup baik. Hanya saja perlu variasi dalam menggunakan metode dan media pembelajaran serta peningkatan kedisiplinan siswa dalam pelajaran.

C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Program Praktik Lapangan terdiri dari 2 program yaitu PPL terbimbing dan mandiri serta ujian.

a. PPL Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Praktik mengajar mandiri dilakukan setelah latihan secara terbimbing. Pada kesempatan ini, penyusun diberi 8 kali kesempatan untuk mengajar kelas yang dibagi untuk 4 kelas rendah dan 4 kelas tinggi.

b. PPL Ujian

Praktik mengajar ujian ini merupakan tingkatan akhir pada praktik PPL, dalam hal ini praktikan diberi kesempatan 2 kali untuk mengajar kelas rendah maupun kelas tinggi dengan dinilai oleh guru pamong dan diawasi juga oleh Dosen Pembimbing PPL. (Jadwal PPL terlampir).

2. Rancangan Kegiatan PPL

a. Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik pengalaman lapangan (PPL) yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait

yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan tersebut antara lain :

1) Penyerahan mahasiswa untuk observasi

Penyerahan mahasiswa UNY untuk keperluan observasi dilakukan pada tanggal 18 Mei 2016. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing PPL, kepala sekolah dan guru SD Negeri Kepek.

2) Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri Kepek. Kegiatan terhadap karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negeri Kepek. Lamanya observasi ditentukan oleh dosen pembimbing dengan persetujuan dari pihak sekolah. Adapun hal – hal yang diperhatikan dalam observasi ini adalah:

- a) Lingkungan sekolah.
- b) Proses pembelajaran
- c) Perilaku atau keadaan siswa
- d) Administrasi persekolahan
- e) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

3) Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran
Observasi ini dilakukan dengan cara mahasiswa memasuki kelas. Hal ini bertujuan supaya mahasiswa dapat mengetahui kondisi kelas dan bagaimana cara mengatasi kelas, sehingga pada saat praktik mengajar nanti mahasiswa tahu apa yang harus dilakukan.

4) Penerjunan mahasiswa ke SD Negeri Kepek

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 18 Juli 2016

5) Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan pratik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melakukan praktik mengajar 4 kali PPL terbimbing dan 4 kali PPL mandiri. Setiap mahasiswa diberi kesempatan 8 kali tatap muka. Semua kegiatan PPL dibagi menjadi kelas bawah dan kelas atas, sehingga setiap mahasiswa dapat memasuki kelas I-VI baik FIP maupun FIK.

6) Praktik persekolahan

Praktik persekolahan merupakan aktivitas mahasiswa dalam bidang kegiatan administrasi sekolah dan pengadaan media pendukung kegiatan pembelajaran. Keterampilan yang tercakup adalah :

- a) Pengelolaan administrasi sekolah
- b) Pengelolaan administrasi kelas
- c) Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran
- d) Mengikuti kegiatan sekolah, antara lain upacara bendera, tugas piket guru dan perpustakaan.

7) Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi kegiatan:

- a) Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran)
- b) Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan dengan teman satu kelompok).

8) Kegiatan non-Akademik

- a. Pengelolaan UKS
- b. Pengelolaan Perpustakaan
- c. Pengelolaan Ruang Media
- d. Pengelolaan Administrasi Sekolah
- e. Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka
- f. Mading
- g. Pelatihan PBB
- h. Persiapan Kemerdekaan RI
- i. Pendampingan Pawai HUT RI ke 71
- j. Perpisahan

9) Penyusunan laporan

Mahasiswa wajib membuat laporan individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL.

10) Penarikan mahasiswa PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Dalam pelaksanaan PPL perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan baik harapannya mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- 1) Melakukan observasi pembelajaran di kelas. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui kondisi yang ada di kelas. Mahasiswa beberapa kali melakukan observasi disamping untuk mengetahui keadaan kelas, namun juga merupakan tugas dari mata kuliah implementasi bimbingan konseling.
- 2) Menyusun jadwal mengajar untuk mahasiswa FIP dan FIK yang melaksanakan PPL di SD Negeri Kepek. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar mahasiswa FIP dan FIK adalah kelas I sampai dengan kelas VI.
- 3) Konsultasi dengan guru pembimbing atau guru pamong dan guru kelas untuk menentukan jadwal mengajar beserta materi yang akan disampaikan.
- 4) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran.
- 5) Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- 6) Setiap mahasiswa praktikan akan mengajar sesuai jadwal di kelas yang sudah ditentukan.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL ditentukan oleh LPPMP UNY, yaitu dimulai dari 15 Juli-15 September 2016. Dalam jangka waktu tersebut kegiatan PPL harus sudah dapat terlaksana dan mencakup kegiatan praktik mengajar, ujian praktik mengajar, serta kegiatan di luar kegiatan mengajar. Adapun jadwal pelaksanaan PPL di SD Negeri Kepek adalah sebagai berikut :

a. Jadwal Praktik Mengajar

Hari, Tanggal	Tema/ Mata Pelajaran	Kelas	Materi
Selasa, 26 Juli 2016	Diri Sendiri (Matematika, Bahasa Indonesia)	1	Mengurutkan banyak benda dan mencontoh huruf, kata atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar.
Selasa, 2 Agustus 2016	Bahasa Indonesia	5	Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita

			rakyat yang didengarnya.
Rabu, 10 Agustus 2016	Lingkungan (IPA, Bahasa Indonesia)	2	Mengenal bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan dan menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek.
Kamis, 18 Agustus 2016	Hiburan (IPA, PKn)	3	Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan dan Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat.
Rabu, 24 Agustus 2016	Bahasa Indonesia	6	Mengidentifikasi tokoh, watak, latar, tema, atau amanat dari cerita anak yang dibacakan.
Jumat, 26 Agustus 2016	SBK	4	Mengekspresikan diri melalui gambar ilustrasi dengan tema benda alam: buah-buahan, tangkai, kerang, dsb.
Rabu, 31 Agustus 2016	Diri Sendiri (Matematika, Bahasa Indonesia)	1	Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 serta 4. Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi dan menyalin.
Kamis, 4 September 2016	IPA	4	Mengidentifikasi jenis makanan hewan.

**Pelaksanaan bisa tidak sesuai jadwal karena adanya hambatan*

b. Jadwal Ujian Praktik Mengajar

Hari, Tanggal	Tema/ Mata Pelajaran	Kelas	Materi
6 September 2016	Budi Pekerti (IPA, IPS)	I	Mengenal cara memelihara lingkungan agar tetap sehat dan Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.

10 September 2016	PKn	VI	Menghargai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.
-------------------	-----	----	-------------------------------------------------------------------------------------

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Analisis hasil pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ini, mahasiswa merasa mendapatkan pengalaman yang banyak dan sangat berharga. Baik pengalaman dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran yang di dalamnya memuat SK, KD, Indikator, tujuan, menentukan metode yang akan digunakan, media pembelajaran, penilaian, pengondisian kelas, hingga kegiatan yang berkaitan dengan administrasi sekolah atau kegiatan non mengajar. Mahasiswa merasa bahwa menjadi seorang guru itu tidak semudah yang dibayangkan sebelumnya. Mahasiswa jadi mengetahui bahwa seorang pendidik tidak hanya cukup menguasai materi, metode pembelajaran tetapi seorang pendidik harus dapat mengelola kelas dengan baik dan dapat mengambil hati seorang anak.

Ketidakmampuan mahasiswa dalam pengelolaan kelas tentu akan menimbulkan permasalahan. Dalam hal ini, seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami karakter masing-masing siswa, dan menemukan solusi untuk permasalahan tersebut dengan cepat serta tepat. Situasi yang terjadi di dalam kelas seringkali berbeda dari perencanaan yang dibuat dalam RPP. Oleh karena itu, seorang guru perlu mempunyai rencana kedua apabila terjadi hal-hal di luar perencanaan awal.

Hal yang tidak kalah penting adalah kedekatan dengan siswa untuk mengetahui karakter – karakter siswa sehingga membantu dalam mengatasi masalah yang timbul pada saat pembelajaran. Namun demikian guru juga harus tetap menjaga adab ketika membangun kedekatan dengan murid. Jangan sampai seorang siswa menganggap guru sebagai teman bermain yang dapat mengakibatkan murid tidak menghargai guru.

Terdapat sedikit perbedaan antara RPP yang didapat dalam perkuliahan dengan RPP yang digunakan di SD Negeri Kepek, akan tetapi hal ini tidak terjadi berlarut-larut karena segera dilakukan koordinasi bersama guru pamong dan wali kelas mengenai format RPP yang akan digunakan selama kegiatan PPL di SD Negeri Kepek.

Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa merasa masih belum sempurna, baik dalam kegiatan persiapan mengajar, kegiatan mengajar, pra mengajar,

maupun kegiatan non mengajar. Hal tersebut dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar. Untuk itu diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman-teman satu tim baik sesama mahasiswa PGSD Guru Kelas maupun PGSD Guru Penjas, dan seluruh anggota sekolah untuk perbaikan dan kelancaran pembelajaran di waktu yang akan datang.

Melalui kegiatan PPL mahasiswa telah memperoleh pengalaman yang berharga. Pengalaman tersebut dapat menjadi refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang di saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu sebagai seorang pendidik di sekolah.

2. Hambatan

Kegiatan PPL tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- a. Saat pelaksanaan pembelajaran pada bulan agustus mengalami kendala karena siswa sedang difokuskan untuk mengikuti lomba pawai tanggal 18 Agustus 2015, sehingga fokus PPL tidak hanya ke pembelajaran namun juga mempersiapkan peserta lomba pawai untuk latihan baris berbaris.
- b. Adanya pergeseran jadwal dikarenakan pengelolaan sekolah, libur, dan kegiatan peringatan Hari Ulang Tahun Kemerdekaan RI ke 71.
- c. Ada beberapa kegiatan di luar rencana.
- d. Pada saat pembelajaran banyak siswa yang tidak memperhatikan dan suka bermain bersama temannya. Karena mereka menganggap bahwa mahasiswa PPL yang mengajar seperti temannya, sehingga mereka cenderung lebih berani menentang dan kurang menghargai mahasiswa.
- e. Siswa mudah mengeluh apabila materi sedikit sulit dan ketika di suruh mengerjakan soal.
- f. Konsentrasi siswa mudah terpecah jika sudah mendekati jam istirahat maupun jam pulang sekolah.
- g. Sulit menentukan media yang akan digunakan untuk materi. Karena tidak semua materi dapat menggunakan media.

3. Usaha-usaha yang dilakukan untuk Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- a. Mengganti jadwal yang libur dengan hari lain yang mahasiswa sendiri tidak ada jadwal mengajar.

- b. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Memberikan hukuman akademik bukan fisik bila sudah keterlalu.
- c. Format RPP dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru.
- d. Mahasiswa memberikan dorongan dan motivasi semangat kepada siswa. Selain itu mahasiswa mengulang kembali penjelasan supaya siswa lebih jelas.
- e. Dalam menghadapi berbagai permasalahan yang ada, kami berusaha menyikapinya dengan sikap yang tegas dan bijaksana, seperti menegur siswa dan menegur siswa yang berbuat tidak semestinya.

4. Refleksi

Kegiatan PPL ini merupakan bagian dari kegiatan program PPL yang diwajibkan bagi mahasiswa kependidikan UNY. Melalui kegiatan ini dapat menambah pengalaman mahasiswa untuk persiapan ketika terjun langsung sebagai seorang guru. Melalui kegiatan PPL ini pula terbentuk interaksi antar mahasiswa dengan guru, siswa dan seluruh anggota sekolah. Serta mampu memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang tanggung jawab kompetensi guru yang meliputi pedagogik, sosial, professional, dan kepribadian.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL di SD Negeri Kepek berlangsung dengan lancar sesuai tujuan dan kebutuhan warga sekolah. Walaupun terdapat beberapa hambatan, akan tetapi pihak sekolah sangat terbuka dan banyak membimbing kami sehingga kegiatan tetap berjalan sesuai dengan rencana. Kegiatan PPL merupakan wahana bagi mahasiswa untuk mengabdikan dan mengaplikasikan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah ke dalam duniakerja, khususnya dunia pendidikan, secara nyata. Melalui kegiatan PPL mahasiswa dapat menjalin kerjasama yang saling menguntungkan dan hubungan yang lebih erat dengan lembaga pendidikan secara langsung. Hal ini terlihat dari respon positif dari pihak guru, karyawan, maupun siswa sendiri.

B. Saran

Dari pelaksanaan kegiatan PPL yang dilakukan di SD Negeri Kepek, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat dilakukan, bagi:

a. Mahasiswa

1. Mempersiapkan diri secara fisik maupun mental.
2. Hendaknya mempersiapkan diri dengan berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PPL.
3. Lebih dapat mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.
4. Menjaga kekompakan dalam satu tim PPL.
5. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
6. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi PPL.
7. Membuang sikap egois dalam berbagai hal karena tenggang rasa dan toleransi sangat dibutuhkan dalam satu tim.
8. Meskipun PPL sudah selesai mahasiswa hendaknya tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah.

b. Pihak Sekolah

1. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
2. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.

c. Pihak UNY

1. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan KKN maupun PPL yang akan dilaksanakan mahasiswanya, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan KKN PPL.
2. Memberikan bekal yang matang bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung ke lokasi KKN PPL.
3. Mengevaluasi kegiatan KKN PPL tahun sebelumnya agar pelaksanaan KKN PPL semakin lebih baik. Karena jika program KKN PPL digabungkan secara efisiensi waktu lebih efektif namun dirasakan kegiatan mahasiswa, didalam program KKN PPL sangat padat sehingga berjalan kurang maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY.

Tim PPL UNY. 2015. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY

TAHUN: 2016

F01
Kelompok Mahasiswa

NOMOR
LOKASI

: 023

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI KEPEK

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Kepek, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo. Telepon : 08282740480

No.	Program/Kegiatan PPL/Magang III	Jumlah Jam Per Minggu								Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1.	Mengajar									
	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 1 (Terbimbing)									
	a. Persiapan	8								8
	b. Pelaksanaan	2								2

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1								1
	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 2 (Terbimbing)									
	a. Persiapan		6							6
	b. Pelaksanaan		2							2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1							1
	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 3 (Terbimbing)									
	a. Persiapan			8						8
	b. Pelaksanaan			2						2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1						1
	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 4 (Terbimbing)									
	a. Persiapan				8					8
	b. Pelaksanaan				2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1					1
	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 5 (Mandiri)									
	a. Persiapan					6				6

	b. Pelaksanaan					2				2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1				1
	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 6 (Mandiri)									
	a. Persiapan						5			5
	b. Pelaksanaan						2			2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1			1
	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 7 (Mandiri)									
	a. Persiapan							6		6
	b. Pelaksanaan							2		2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							1		1
	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 8 (Mandiri)									
	a. Persiapan								9	9
	b. Pelaksanaan								2	2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								1	1
2.	Non Mengajar									

	Perkenalan dan Syawalan di SD Kepek									
	a. Persiapan	0,5								0,5
	b. Pelaksanaan	2								2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut	0,5								0,5
	Observasi kondisi PPL (SD Negeri Kepek)									
	a. Persiapan	0,5								0,5
	b. Pelaksanaan	1								3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0,5								0,5
	Fiksasi Jadwal Kegiatan PPL dan persiapan MOS									
	a. Persiapan	1								1
	b. Pelaksanaan	5								5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1								1
	Persiapan <i>Base-camp</i> PPL UNY 2016									
	a. Persiapan		1							1
	b. Pelaksanaan		4,5							5

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1							1
	Masa Orientasi Siswa tahun 2016/2017									
	a. Persiapan	1,5								1,5
	b. Pelaksanaan	3								6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1,5								1,5
	Upacara Bendera Rutin Hari Senin									
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	1	1	1	7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
	Penataan dan Infentarisasi Perpustakaan Sekolah									
	a. Persiapan	1					1			2
	b. Pelaksanaan	4					5			9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1					1			2
	Perawaran infentaris sekolah I (Penataan UKS)									
	a. Persiapan			0,5						0,5

	b. Pelaksanaan			3						3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0,5						0,5
	Perawatan infentaris sekolah II (Penataan Ruang Olahraga dan Media)									
	a. Persiapan			0,5						0,5
	b. Pelaksanaan			9						9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0,5						0,5
	Mengkoordinir Kegiatan Foto untuk Raport dan Ijazah									
	a. Persiapan				1					1
	b. Pelaksanaan				2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1					1
	Pengadaan Tanaman Obat keluarGA (Apotik Hidup)									
	a. Persiapan				1					1
	b. Pelaksa					6,5				6,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1				1
	Pengadaan Warung Hidup									

	a. Persiapan					4				4
	b. Pelaksanaan					2				2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0,5				0,5
	Pemasangan Identitas Ruang									
	a. Persiapan			1						1
	b. Pelaksanaan			2						2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1						1
	Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler Karawitan									
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	b. Pelaksanaan	1	2	1	1,5	2	2	2,5	2	2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka									
	a. Persiapan		1	1	2		1	1	1	7
	b. Pelaksanaan		2	2	18,5		3,5	3,5	2	31,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1		1	1	1	6

	Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler Tari									
	a. Persiapan	0,5	0,5							1
	b. Pelaksanaan	4	3,5							7,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5							1
	Persiapan peringatan HUT RI ke-71									
	a. Persiapan					3				3
	b. Pelaksaaan					5,5				5,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1				1
	Upacara HUT RI ke-71									
	a. Persiapan						2			2
	b. Pelaksanaan						3			3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1			1
	Pawai peringatan HUT RI ke 71									
	a. Persiapan						5,5			5,5
	b. Pelaksanaan						3			3

	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1			1
	Senam rutin jum'at pagi (senam angguk)										
	a. Persiapan		1	1	1	1	1	1	1	1	7
	b. Pelaksanaan		0,5	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1	1	1	1	1	7
	Pengadaan Papan Bimbingan										
	a. Persiapan			8							8
	b. Pelaksanaan			2,5							2,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1							1
	Pembuatan catatan PPL										
	a. Persiapan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
	b. Pelaksanaan		1	1	1	1	1	1	1	1	7
	c. Evaluasi		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
	Perpisahan PPL 2016										
	a. Persiapan								5		5

b. Pelaksanaan									2	2
c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									1	1
Jumlah										309

Kulon Progo, 26 September 2016



Lampiran 2. Denah SD Negeri Kepek



Lampiran 3. Data siswa SD Negeri Kepek

Data Siswa Sd Negeri Kepek

Kelas 1

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	
		L	P
1.	FAUZAN DWI K.	√	
2.	REHAN ALI S	√	
3.	ADE ATHA WIRATAMA	√	
4.	ARDINA MARFIYANI		√
5.	DINDA NILAM SARI		√
6.	SIGIT ARYA PINANGGIH	√	
7.	LUTFI KHOIRUNNISA		√
8.	MEYSA PUTRI R.		√
9.	ERFINA DAMAYANTI		√
10.	AMEILIA DAMAYANTI		√
11.	ADINTA RAMA DINI		√
12.	MUHAMMAD YUNUS	√	
13.	ALYA DWI AVIDIANA		√
14.	NABILA PUSPITANINGRUM		√
15.	HERNANDA PUTRA K.	√	
16.	HAYUNINGTYAS M.		√
17.	ANDANG PRADIKA	√	
18.	VEGA ALIYA PUTRI		√
19.	HANUNG MULTAZAM M.	√	
20.	NASYWA RAMONA H.		√
21.	SHAFRA RAJNI DANICA		√
22.	IRA PUTRI Z. R		√
23.	TRI WAHYU ROHMAN	√	
24.	GIZZA ARSHY PERMATA		√
25.	MAHIRA TRAPSILA		√
26.	NAUFAL MUFLIH M.	√	
27.	CLARESTA NAZUWA		√
28.	SHANIA AULIA EKA S.		√

Kelas 2

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	
		L	P
1.	ZAKY AFLAH	√	
2.	RAHMA FATONIA		√
3.	VAREZHA CAHYA P. A	√	
4.	ANDIKA SAPUTRA	√	
5.	PANJI REVANDRA P.	√	
6.	RAIHAN SATYA PRATAMA	√	
7.	BAGUS SETIAWAN	√	
8.	ARIF SETYA BUDI	√	
9.	ADITYA PRIHATIN W.	√	
10.	RAIHAN ALIEF ARDIANSYAH	√	
11.	REIFAN ALIEF ALFIANSYAH	√	
12.	KEVIN JULIO WANDA	√	
13.	AULIA ARDIYANTI		√
14.	ZASKIA AYUMI PUTRI		√
15.	NAFSIA AGISTA NURAINI		√
16.	CARISSA PUTRI UNTARA		√
17.	BUSTANUL ARIFIN	√	
18.	NUR MAULIDA RAMDANI		√
19.	ALFRADITA AGATAMA F.	√	
20.	AUREL ADINDA P.		√
21.	AKHDAN FALIH	√	
22.	AZHALEA CHIKA G.		√
23.	CESA ARIANE		√
24.	IKHSAN FAHRIZA	√	
25.	RENO BAYU PRABOWO	√	
26.	FERDANA SYACH P.W.	√	
27.	FAHRIZAL YANUARTA	√	
28.	RIKO SATYA ADINATA	√	

Kelas 3

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	
		L	P
1.	PANJI GIRISOKO	√	
2.	ROSI NAVIAN SAPUTRA	√	
3.	SUCI NURHIDAYAH		√
4.	AULIA SAFIQAH S.		√
5.	FARHAN YUSUF W.	√	
6.	FADHA ABDILLAH R.I.	√	
7.	SYAFIQ RAHMADANI		√
8.	RAISAH ARIFAH		√
9.	MUHAMMAD YUSUF	√	
10.	ARDAN OKTA SAPUTRA	√	
11.	SALIQ DAMAR PANGGALIH	√	
12.	NICO ALBERTO WAHID	√	
13.	NUGRAHENI FITRI		√
14.	DWI AMELIA PUTRI W.		√
15.	DEMAS CAHAYA WINEDAR	√	
16.	NAWANGSIH NUGRAHA J.		√
17.	RADITYA BAGUS SUSANTO	√	
18.	REISYA DISTI INDRIA		√
19.	MARSYA PUTRI VALENTINO		√
20.	DANANG SURAJA	√	
21.	NASHIWA LAILAA H.		√
22.	MAYA NORI ASYIRA		√
23.	AMELIA PARADINI		√
24.	NAURA ARGIA G.		√
25.	MUHAMMAD ASROFIL G.	√	

Kelas 4

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	
		L	P
1.	ANGGIK ARDIYANTO	√	
2.	VERNANDA BAGUS	√	
3.	CANDRA FEBRIYANTO	√	
4.	ALFIN BAGUS WIJAYA	√	
5.	ARIS YULIANTO	√	
6.	JENI PANIA SETIA PUTRI		√
7.	RAFAEL ARYA PRAMUDYA	√	
8.	RISMA PRIHANDANI		√
9.	M. RIFQI ALAUDIN	√	
10.	DWI YULIASARI		√
11.	ADIRA ARININTASARI		√
12.	YULI ARDIYANTI		√
13.	RAIHAN PRAMANA	√	
14.	RIDWAN PERMANA	√	
15.	AFRIZAL GUNTUR F.	√	
16.	ANTON AUNURROHMAN S.	√	
17.	DAFFA RAHMAT DANI	√	
18.	ZAHRANI AL MAISYAROH		√
19.	ULPAH NUR CAHYANI		√
20.	CANDRA CAHYA S.	√	
21.	NOVITA FARA REIVANI		√
22.	FIRSTYO DIRGA F.	√	
23.	SAFIRA DWI ANGRAHENI		√
24.	TOMY NANDA SUGIANTO	√	
25.	FEBRIANA AYU NURLITASARI		√
26.	DANDA MUHAMMAD F.	√	
27.	DEWI NUR FATIMAH		√
28.	M. KEVIN MAULANA	√	
29.	FREKA PRADITA	√	
30.	NISRINA ARI MAHARANI		√
31.	YOSHIKA UNTARI SUBAKTI		√

Kelas 5

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	
		L	P
1.	VETI YULIANA		√
2.	DEVA ANANTA SAPUTRA	√	
3.	DENASYA TRI IVANA		√
4.	DWI HARYANTI		√
5.	YOGA SAERIL PRASETYA	√	
6.	MAIDA ELFINA		√
7.	DATIN KURNIA ISNAIN		√
8.	JONI LUDIANSYAH	√	
9.	DELVINA SALSAH PUTRI		√
10.	ARLINA YULYA PURI		√
11.	FENDY ALFIC SETIAWAN	√	
12.	YENI NURWANTI		√
13.	RISMIYATI NURUL FATIMAH		√
14.	FIGO PRATAMA	√	
15.	KHARISMA FITRIA AULIA		√
16.	MUHAMMAD NUR FAIZI	√	
17.	MICHAEL WIJAYA KUSUMA	√	
18.	WISNU SYAHRUL RAMADHAN	√	
19.	M. FAUZAN WISMA S.	√	
20.	SANDI ASNA AULIA		√
21.	FENDI EKA SETYAWAN	√	
22.	NIVI NOER FITRIANI		√
23.	RETNO ADININGSIH		√
24.	WAHYU ZUDHA K.	√	
25.	DWI SETYAWAN	√	
26.	DADYA KUMALA DEWI		√
27.	MAHESA DYO PRATAMA	√	
28.	RAKHA DANENDRA P.	√	
29.	DEVINA OCTA NUGRAHANI		√
30.	ANNISA USWATUN HASANAH		√
31.	RIVALDI DIMAS TIANSYAH	√	
32.	ARDIAN EKA WARDANA	√	
33.	NADIA SELVA ALINSKI M.A.		√
34.	NAUFAL SETYAWAN	√	

Kelas 6

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	
		L	P
1.	AFFAN ZEIN	√	
2.	AFIT ZUDHA SAPUTRA	√	
3.	ANDY NANDA PRATAMA	√	
4.	ANANDHA RAHMALIA PUTRI		√
5.	ANANDHA SALMALIA PUTRI		√
6.	ANNISA RISKI MAHARANI		√
7.	ARIQ KURNIANTO	√	
8.	AULIA WAHYU ANDINI		√
9.	DEWI ASTUTI		√
10.	DHIYA SAFITRI		√
11.	EKO SURANTO	√	
12.	ENDANG MULYANI		√
13.	ELSA SARITA NURUL PRATIWI		√
14.	FAZA IMROATUN HUSNAH		√
15.	GADANG SURYA P.	√	
16.	GIGIH WAHYU SAPUTRA	√	
17.	HARIYADI	√	
18.	HILDAN ANTONY M.	√	
19.	IRCHAM GUSTIANSYAH	√	
20.	ISMU RAHMASYAH	√	
21.	KHOIRUNNISA SAPUTRI		√
22.	KISWI NURAINI		√
23.	LUTHI ASAD CHOIRULLAH	√	
24.	MUHAMMAD HANIFUDIN	√	
25.	PANDIT OKTADIAS	√	
26.	PRADITYA ANGGARA	√	
27.	RAFIF IBNU FAUZI	√	
28.	RAIHAN SATRIA FIKRIZAIN	√	
29.	RIEN WULANDARI		√
30.	RINA APRILIA SINTIA SARI		√
31.	RINTANIA PRAMESTI		√
32.	RISKI APRILIANTA	√	
33.	SEKAR ARUM ARTIKA S.		√
34.	SEPTIEN DWI KUNCORO	√	

Lampiran 4. Jadwal pelajaran SD Negeri Kepek

Jadwal pelajaran SD Negeri Kepek Tahun Pelajaran 2016/2017

Kelas	Jam	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
I	06.45-07.00	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi
	07.00-07.35	Upacara	P.Agama	Matematika	B.Indonesia	Jumat Bersih	Senam SKJ
	07.35-08.10	B. Indonesia	P.Agama	Matematika	B.Indonesia	B. Indonesia	Penjas
	08.10-08.45	B. Indonesia	Matematika	B.Indonesia	PKn	B. Indonesia	Penjas
	08.45-09.20	IPS	Matematika	B.Indonesia	PKn	Matematika	Penjas
	09.20-09.35	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT
	09.35-10.10	IPS	IPA	SBK	B.Jawa	TT	Penjas
	10.10-10.45	Matematika	IPA	SBK	B.Jawa		TT
	10.45-11.20	TT	TT	TT	TT		
II	06.45-07.00	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi
	07.00-07.35	Upacara	Matematika	P. Agama	P. Agama	Jumat Bersih	Senam SKJ
	07.35-08.10	B. Indonesia	Matematika	P. Agama	Matematika	Penjas	Matematika
	08.10-08.45	B. Indonesia	B. Jawa	B. Indonesia	IPS	Penjas	Matematika

	08.45-09.20	Matematika	B. Jawa	B. Indonesia	IPS	Penjas	B. Indonesia
	09.20-09.35	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT
	09.35-10.10	PKn	B. Indonesia	SBK	SBK	Penjas	B. Indonesia
	10.10-10.45	PKn	B. Indonesia	SBK	SBK	TT	TT
	10.45-11.20	TT	TT	TT	TT		
III	06.45-07.00	Literasi	Literasi	Litersi	Literasi	Literasi	Literasi
	07.00-07.35	Upacara	Matematika	IPA	Penjas	Jumat Bersih	Senam SKJ
	07.35-08.10	Matematika	Matematika	IPA	Penjas	B. Indonesia	Matematika
	08.10-08.45	Matematika	B. Jawa	IPS	Penjas	B. Indonesia	Matematika
	08.45-09.20	B. Indonesia	B. Jawa	IPS	Penjas	P. Agama	IPA
	09.20-09.35	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT
	09.35-10.10	B. Indonesia	B. Indonesia	SBK	B. Jawa	P. Agama	SBK
	10.10-10.45	PKn	B. Indonesia	SBK	B. Jawa	TT	TT
	10.45-11.20	PKn	TT	TT	TT		
	11.20-11.35	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT		

	11.35-12.10	TT	TT	TT	TT		
IV	06.45-07.00	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi
	07.00-07.35	Upacara	B. Indonesia	Penjas	B. Jawa	Jumat Bersih	Senam SKJ
	07.35-08.10	P. Agama	B. Indonesia	Penjas	B. Jawa	P. Agama	PKn
	08.10-08.45	P. Agama	Matematika	Penjas	Matematika	P. Agama	PKn
	08.45-09.20	Matematika	Matematika	Penjas	Matematika	SBK	IPS
	09.20-09.35	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT
	09.35-10.10	Matematika	IPA	Matematika	IPA	SBK	IPS
	10.10-10.45	SBK	IPA	Matematika	IPA	TT	TT
	10.45-11.20	SBK	IPS	B. Indonesia	B. Indonesia	TT	TT
	11.20-11.35	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT		
	11.35-12.10	TT	TT	TT/B. Inggris	B. Indonesia		
	12.10-12.45	TT	TT	TT/B. Inggris			
V	06.45-07.00	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi
	07.00-07.35	Upacara	Penjas	Matematika	Matematika	Jumat Bersih	Senam SKJ

	07.35-08.10	Matematika	Penjas	Matematika	Matematika	P. Agama	Matematika
	08.10-08.45	Matematika	Penjas	B. Indonesia	IPA	P. Agama	Matematika
	08.45-09.20	IPA	Penjas	B. Indonesia	IPA	SBK	P. Agama
	09.20-09.35	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT
	09.35-10.10	IPA	PKn	SBK	IPS	SBK	P. Agama
	10.10-10.45	B. Indonesia	PKn	SBK	B. Jawa	TT	IPS
	10.45-11.20	B. Indonesia	B. Indonesia	IPS	B. Jawa		TT
	11.20-11.35	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT		
	11.35-12.10	TT	TT/B. Indonesia	TT	TT		
	12.10-12.45	TT	TT/B. Indonesia	TT	TT		
VI	06.45-07.00	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi
	07.00-07.35	Upacara	B. Indonesia	Matematika	IPA	Jumat Bersih	Senam SKJ
	07.35-08.10	Penjas	B. Indonesia	Matematika	IPA	Matematika	IPA
	08.10-08.45	Penjas	IPS	IPS	Matematika	Matematika	IPA
	08.45-09.20	Penjas	B. Jawa	IPS	Matematika	SBK	PKn

	09.20-09.35	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT
	09.35-10.10	Penjas	B. Jawa	PKn	B. Indonesia	SBK	PKn
	10.10-10.45	B. Indonesia	SBK	P. Agama	B. Indonesia	TT	TT
	10.45-11.20	B. Indonesia	SBK	P. Agama	P. Agama	TT	TT
	11.20-11.35	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT		
	11.35-12.10	TT/B. Inggris	TT	TT	P. Agama		
	12.10-12.45	TT/B. Inggris	TT	TT	TT		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(TEMATIK)
KELAS I

Dosen Pembimbing: Banu Setyo Adi, S.Pd, Kor, M.Pd

Guru Pembimbing: Srindarsih



Disusun oleh:

Mahasti Windha Wardhani

13108241018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kepek

Mata Pelajaran : Matematika, IPA (Tematik)

Kelas/ Semester : 1/Ganjil

Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

➤ Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

➤ IPA

1. Mengenal anggota tubuh dan kegunaan, serta cara perawatannya.

B. KOMPETENSI DASAR

➤ Matematika

1.1 Membilang banyak benda

➤ IPA

1.1 Mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya.

C. INDIKATOR

➤ Matematika

1.1.1 Membilang secara urut sampai 20

1.1.2 Menyebutkan banyak benda

1.1.2 Membandingkan dua kumpulan benda dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama dengan.

➤ IPA

1.1.1 Menunjukkan bagian-bagian tubuh, misalnya mata, telinga, kulit, dan gigi.

1.1.2 Menuliskan kegunaan bagian-bagian tubuh yang diamati.

1.1.3 Menunjukkan cara merawat tubuh

D. TUJUAN

➤ Matematika

1. Setelah melalui penjelasan guru dan mengerjakan soal evaluasi, siswa mampu membilang secara urut sampai 20.
2. Setelah melalui penjelasan guru dan mengerjakan soal evaluasi, siswa mampu menyebutkan banyak benda di sekitarnya.
3. Setelah melalui penjelasan guru dan mengerjakan soal evaluasi, siswa mampu membandingkan dua kumpulan benda dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama dengan.

➤ IPA

1. Setelah melalui penjelasan guru dan mengerjakan soal evaluasi, siswa mampu menunjukkan bagian-bagian tubuh, misalnya mata, telinga, kulit, dan gigi.
2. Setelah melalui penjelasan guru dan mengerjakan soal evaluasi, siswa mampu menuliskan kegunaan bagian-bagian tubuh yang diamati.
3. Setelah melalui penjelasan guru dan mengerjakan soal evaluasi, siswa mampu menunjukkan cara merawat tubuh.

E. MATERI PEMBELAJARAN

➤ Matematika

1. Membilang secara urut sampai 20
2. Menyebutkan banyak benda
3. Membandingkan dua kumpulan benda

➤ IPA

1. Mengenal bagian-bagian anggota tubuh
2. Menjelaskan kegunaan anggota tubuh
3. Menunjukkan cara perawatannya.

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Student Center
- Model : CTL (Contextual Teaching and Learning)
- Metode : Ceramah, tanya jawab, pemberian soal, penugasan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dan diajak berdoa menurut agama dan	5 Menit

	<p>keyakinan masing-masing.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa memperhatikan saat guru melakukan presensi. 3. Siswa diberi apersepsi dengan menjawab pertanyaan dari guru “Coba dilihat jari tangan anak-anak!! Ada berapa jumlah jari tangan anak-anak? Supaya tangan menjadi bersih apa yang harus dilakukan ? 4. Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu ”Dua Mata Saya”. 2. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi dengan media konkret yaitu anggota tubuh dari masing-masing siswa. 3. Salah satu siswa yang berani maju ke depan kelas, diajak membilang jari tangan, kepala, mata, mulut, dan lain-lain.. 4. Siswa diajak guru untuk membilang banyak benda sampai dengan 5. 5. Siswa dibimbing oleh guru untuk membandingkan dua kumpulan benda dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama dengan. 6. Guru memegang 5 pensil di tangan kiri dan 4 pensil di tangan kanan. Guru menanyakan: mana yang lebih banyak? Manakah yang lebih sedikit? 7. Siswa diajak kembali oleh guru untuk bernyanyi “Kepala Pundak Lutut Kaki”. 8. Siswa kembali memperhatikan guru saat menjelaskan mengenai anggota tubuh, kegunaan dan cara merawatnya. 9. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami. 10. Siswa diberi soal sebagai bagian dari evaluasi. 	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merefleksikan proses dan materi pelajaran hari ini dengan bimbingan guru. 2. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini dengan bimbingan guru. 3. Siswa diberi Penugasan (PR) sebagai bagian dari tindak lanjut 4. Siswa bersama dengan guru menutup pelajaran dengan doa bersama kemudian mengucapkan salam. 	5 Menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

➤ Sumber

1. Tim Penulis. 2007. *Model Silabus Tematik Sekolah Dasar Kelas 1*. Jakarta: PT Grasindo.
2. Tim Matematika. 2007. *Cerdas Matematika IA*. Jakarta: Yudhistira.
3. Sri Purwanti. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 1*. Jakarta: PT Galaxy Puspa Mega.

➤ Media

1. Benda-benda konkret yang ada di sekitar
2. Soal Evaluasi.
3. Soal Penugasan.

I. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif
 - a. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan soal pilihan ganda.
 - b. Instrumen : Soal evaluasi
 - c. Format penilaian :
Nilai akhir = jumlah skor yang diperoleh x 20 = 100
2. Penilaian Afektif
 - a. Prosedur : non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung (ketika siswa melakukan diskusi kelompok membahas materi dan mengerjakan soal evaluasi dapat dilihat keaktifan, dan rasa ingin tahu siswa).
 - b. Instrumen
 - c. Format penilaian :
Nilai total = jumlah skor yang diperoleh : skor maksimal x 100 = 100

Kulon Progo, 26 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Kelas

Praktikan

SRINDARSIH

MAHASTI WINDHA WARDHANI

NIP: 19670713 200801 2 005

NIM: 13108241018

Mengetahui,
Kepala Sekolah

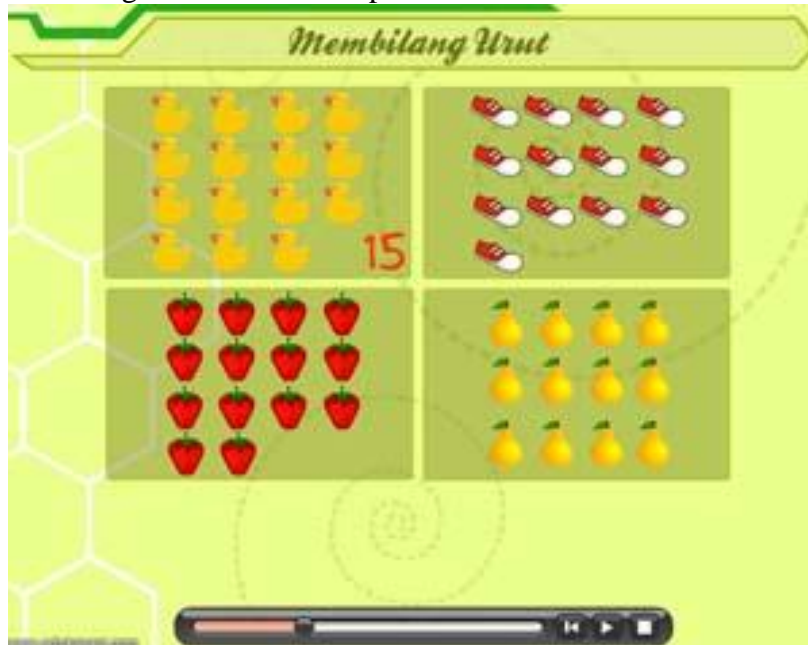
SUMARDIYANA, S.Pd.

NIP: 19610525 198201 1 003

Materi

1. Matematika

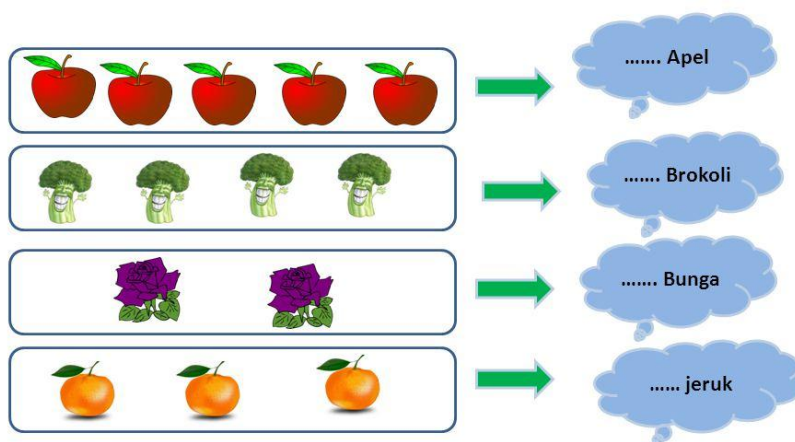
a. Membilang secara urut 1 sampai 20



b. Menyebut banyak benda

Menyebutkan banyak benda

AYO KITA SEBUTKAN BANYAKNYA BENDA BERIKUT



c. Membandingkan dua kumpulan benda



2. IPA

a. MENGENAL ANGGOTA TUBUH



Tubuh terdiri beberapa bagian, maka kita akan belajar :

- 1) nama - nama anggota tubuh
- 2) kegunaan anggota tubuh
- 3) cara merawat anggota tubuh

b. NAMA - NAMA ANGGOTA TUBUH

- 1) Bagian kepala
- 2) Bagian Badan
- 3) Bagian Anggota Tubuh

c. KEGUNAAN ANGGOTA TUBUH CARA MERAWATNYA

1. Mata guna mata untuk melihat

Cara merawat mata

- a. jika mata terasa pedih atau gatal, mata jangan digosok,periksakan ke dokter mata
- b. jika membaca atau menonton tidak terlalu dekat jarak membaca 25 cm makan sayuran dan buah-buahan.

2. Telinga berguna untuk mendengar

cara merawat telinga :

- a. bersihkan bagian luar secara teratur,hindari membersihkan bagian,dalam dengan benda keras.
- b. hindari mendengar suara yang terlalu keras.

3. Hidung berguna untuk mencium bau-bauan

cara merawat hidung :

- a. bersihkan bagian luar secara teratur hindari membersihkan bagian dalam dengan benda keras.

4. Gigi berguna untuk mengunyah makanan

cara merawat gigi adalah dengan selalu menyikat gigi pagi, sore dan sebelum tidur.

5. Kulit berguna untuk metabolisme

cara merawat kulit adalah dengan mandi 2 kali sehari.

6. Rambut berguna untuk melindungi kepala dari sengatan matahari dan hawa dingin

cara merawat rambut adalah dengan keramas minimal 3 kali dalam seminggu.

Soal Evaluasi

1.



Jumlah apel diatas ada..... apel

- a. 6
- b. 9
- c. 8

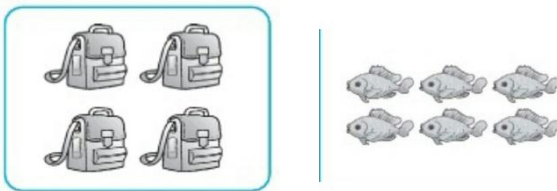
2.



Banyak buah diatas secara beurut-urut adalah...

- a. 6 jeruk, 7 wortel, 8 jambu
- b. 5 jeruk, 6 wortel, 7 jambu
- c. 4 jeruk, 5 wortel, 6 jambu

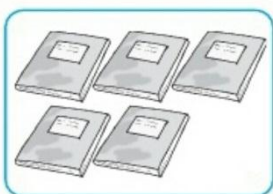
3.



Benda yang lebih banyak adalah....

- a. Tas
- b. Ikan
- c. Keduanya sama banyak

4.

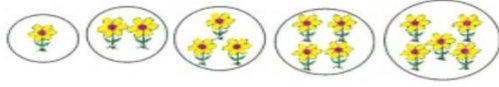


Ada berapa jumlah buku yang ada.....

- a. 7 buku
- b. 6 buku

c. 5 buku

5.



Jumlah seluruh bunga di atas ada..... bunga

- a. 15
 - b. 14
 - c. 13
6. Rambut berguna untuk..
- a. memperindah wajah
 - b. melindungi dari hujan
 - c. melindungi dari sengatan matahari
7. Agar tubuh tetap sehat kita harus mandi minimal sebanyak....
- a. 1 kali dalam sehari
 - b. 2 kali dalam sehari
 - c. 3 kali dalam sehari
8. Cara merawat mata adalah...
- a. mengkonsumsi buah dan sayur yang mengandung vitamin A
 - b. melihat tv dekat-dekat
 - c. membaca buku terlalu dekat

9.



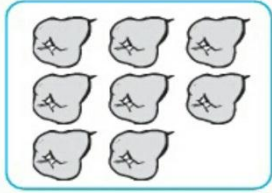
bagian tubuh disamping berguna untuk....

- a. mendengar
 - b. meraba
 - c. mencium bau
10. Mengunyah makanan menggunakan ...
- a. mata
 - b. gigi
 - c. hidung

Soal Penugasan (PR)

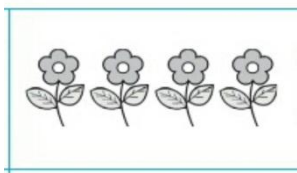
I. Berilah tanda (x) pada jawaban yang paling benar!

1.



Ada berapa jumlah jambu pada gambar diatas....

- a. 9 jambu
 - b. 8 jambu
 - c. 7 jambu
- 2.



Benda yang lebih banyak adalah....

- a. bunga
 - b. buku
 - c. wortel
- 3.



bagian tubuh di samping jumlahnya ada

- a. 2
- b. 1
- c. 3

4. Kuku yang panjang sebaiknya ...

- a. dibiarkan
- b. dipotong
- c. diberi warna

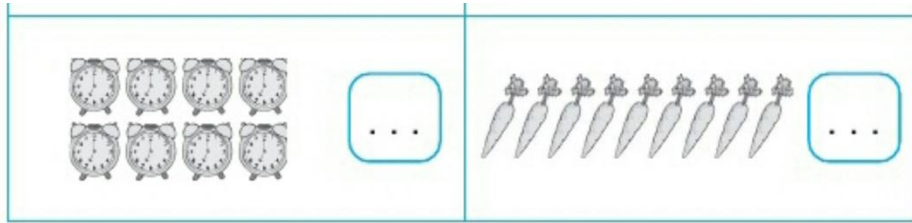
5. cara merawat telinga adalah dengan....

- a. membersihkan menggunakan korek (cuttonbud) telinga

- b. mendengarkan suara keras-keras
- c. membersihkan dengan benda keras

II. Isilah titik-titik yang kosong dibawah ini!

1. Banyaknya benda dibawah berikut yaitu



2. Banyak apel dibawah ada.... apel



3. Jumlah kedua jari tangan ada....

4. Mata berguna untuk...

5. Kita harus menggosok gigi setiap.....,.....,..... hari

Kunci Jawaban

A. Soal Evaluasi

1. B
2. A
3. B
4. C
5. A
6. C
7. B
8. A
9. C
10. B

B. Soal Penugasan (PR)

- Pilihan Ganda

1. B
2. C
3. A
4. B
5. A

- Isian Singkat

1. 8 jam dan 9 wortel
2. 9 apel
3. 10 jari
4. melihat
5. pagi, sore dan malam

Instrumen Penilaian

A. Afektif

No	Nama	Aspek			Total Skor
		Jujur	Disiplin	Kerja Sama	
1	Ani				
2	Budi				

Rubrik

Skor 4 : Semua indikator nampak (6)

Skor 3 : 5 indikator nampak

Skor 2 : 3-4 indikator nampak

Skor 1 : 1-2 indikator nampak

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Sangat baik : 100-85

Baik : 84-70

Cukup baik : 69-60

Kurang baik : 59-50

1) Jujur

menurut Said Hamid Hasan, dkk (2010: 38), menyebutkan bahwa indikator keberhasilan nilai kejujuran adalah sebagai berikut:

- a. Tidak menyontek dalam mengerjakan tugas,
- b. Mengemukakan pendapat tanpa ragu tentang suatu pokok diskusi,
- c. Mengemukakan rasa senang atau tidak senang terhadap pelajaran,
- d. Menyatakan sikap terhadap suatu materi diskusi kelas,
- e. Membayar barang yang dibeli di toko sekolah dengan jujur, dan
- f. Mengembalikan barang yang dipinjam atau barang yang ditemukan di tempat umum.

2) Disiplin

Menurut Forum diskusi Boemsa, 2 November 2009 jam 07.01

- a. Kehadiran di kelas
- b. Motivasi belajar
- c. Partisipasi dalam kelas
- d. Etika dan sopan santun
- e. Kerapian berpakaian
- f. Pencapaian KKM

3) Rasa Ingin Tahu

- a. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
- b. Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan
- c. Aktif dalam kerja kelompok
- d. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
- e. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi
- f. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain

B. Kognitif

1. Soal Evaluasi

Ada 10 soal. Jika menjawab benar maka mendapat skor 1, jika jawaban salah maka mendapat skor 0.

$$\text{Nilai} = \frac{2 \times \text{Jumlah Skor tiap soal}}{2} \times 10$$

2. Soal Penugasan (PR)

Ada 10 soal, 5 soal pilihan ganda dan 5 soal isian singkat. Jika menjawab benar maka mendapat skor 1, jika jawaban salah maka mendapat skor 0.

$$\text{Nilai} = \frac{2 \times \text{Jumlah Skor tiap soal}}{2} \times 10$$

3. Nilai Akhir

Nilai akhir dari dari penilaian produk adalah:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Evaluasi} + \text{Nilai Penugasan}}{2}$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(TEMATIK)
KELAS I**

Dosen Pembimbing Lapangan : Banu Setyo Adi, S. Pd. Kor, M. Pd
Guru Pembimbing : Srintarsih



**Disusun oleh:
Mahasti Windha Wardhani
13108241018
PGSD**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) TEMATIK**

Satuan Pendidikan : SD N Kepek
Kelas/ Semester : I / 1 (Satu)
Mata Pelajaran : Matematika, Bhs. Indonesia (Tematik)
Tema : Diri Sendiri
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

A. Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

Bahasa Indonesia

4. Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi dan menyalin.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

1.2 Mengurutkan banyak benda

Bahasa Indonesia

4.3 Mencontoh huruf, kata atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar.

C. Indikator

Matematika

1.2.1 Mengurutkan kelompok bilangan dari yang terkecil atau dari yang terbesar

1.2.2 Mengurutkan bilangan loncat dari 11 sampai 20

Bahasa Indonesia

4.3.1 Menulis kata sederhana dari papan tulis dengan huruf tegak bersambung.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperhatikan media dan penjelasan dari guru siswa bisa mengurutkan bilangan dari yang terkecil atau dari yang terbesar.

2. Setelah memperhatikan media dan penjelasan dari guru siswa dapat mengurutkan bilangan loncat dari 11 sampai 20 dengan tepat.

3. Setelah mendengarkan petunjuk dari guru siswa bisa menulis kata sederhana menggunakan huruf tegak bersambung dengan benar.

E. Karakter yang diharapkan

- Percaya Diri
- Disiplin
- Keberanian
- Bertanggung Jawab

F. Materi Pembelajaran

1. Matematika

- Mengurutkan bilangan dari yang terkecil atau dari yang terbesar (11 sampai 20)
- Mengurutkan bilangan loncat dari 11 sampai 20

2. Bahasa Indonesia

- Menulis tegak bersambung sederhana

G. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya jawab
2. Pendekatan : Tematik
3. Model : CTL (*Contextual Teaching Learning*)

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru2. Guru memeriksa kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran3. Guru menanyakan tentang kehadiran siswa.4. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti:<ul style="list-style-type: none">• Anak-anak, ibu mau bercerita kalau dulu ibu pernah naik kereta api. Nah, kereta api itu memiliki banyak gerbong. Pada waktu itu ibu duduk di dalam gerbong nomer 12 dan teman ibu ada yang duduk di dalam gerbong nomer 13 dan 14. Jadi, ibu dan teman-teman ibu bisa	5 Menit

	<p>duduk di dalam gerbong yang nomernya berurutan. Berapa saja tadi nomer gerbongnya?</p> <p>5. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang bilangan 11 sampai 20. 2. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang mengurutkan bilangan dari yang terkecil atau dari yang terbesar (11 sampai 20). 3. Siswa mengamati media mengurutkan bilangan yang digunakan oleh guru yang berbentuk rangkaian kereta api. 4. Siswa diajak untuk mengurutkan bilangan dengan menggunakan media kereta api tadi dengan cara mengurutkan rangkaian gerbong yang sudah diberi nomor. Dari yang terkecil hingga yang terbesar atau sebaliknya. 5. Siswadiajak guru untuk bermain mengurutkan setiap rangkaian gerbong bernomor dengan cara menyanyikan lagu “Kereta Api”. Sebuah benda diletakkan diatas meja dan akan diputar secara berkeliling sampai lagu selesai. Siswa yang mendapatkan benda yang diputar tepat diatas mejanya sesudah lagu selesai, maka ia harus maju ke depan kelas untuk mengurutkan bilangan dari yang terkecil sampai yang terbesar atau sebaliknya dengan patokan angka dari 11 sampai 20. 6. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang bilangan loncat melalui media yang digunakan tadi. 7. Siswa dengan bimbingan guru mencoba tentang bilangan loncat. 8. Siswa memperhatikan contoh dari guru cara 	95 Menit

	<p>menuliskan kata sederhana dengan huruf tegak bersambung.</p> <p>9. Siswa diberikan Lembar Kerja Siswa</p> <p>10. Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan tugas sesuai perintah dalam LKS.</p> <p>11. Siswa dan guru bersama-sama membahas soal pada LKS.</p> <p>12. Siswa diberikan soal evaluasi oleh guru.</p> <p>13. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>14. Siswa mengumpulkan hasil dari pekerjaan kepada guru.</p> <p>15. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa ditanya oleh guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tadi anak-anak belajar apa saja ya? - Bagaimana perasaan anak-anak mengikuti pembelajaran hari ini? <p>2. Siswa diberikan tindak lanjut oleh guru berupa pemberian pekerjaan rumah.</p> <p>3. Guru memberikan salam untuk menutup pembelajaran.</p>	5 menit

I. Media dan Sumber Belajar

Sumber Belajar

Silabus Pembelajaran Kelas I (Satu) Semester Ganjil.

Djaelani, dkk. 2008. *Matematika untuk SD/MI kelas 1*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (BSE).

Muhammad Jaruki. 2008. *Bahasa Kita Bahasa Indonesia Untuk SD/ MI Kelas 1*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (BSE).

Media

- Rangkaian gerbong bertuliskan bilangan 11 sampai 20
- Gambar kereta api untuk mengurutkan bilangan
- Papan bergaris untuk menulis tegak bersambung atau memakai papan tulis.
- Lembar Kerja Siswa

J. Penilaian

3. Penilaian Kognitif

d. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan soal pilihan ganda.

e. Instrumen : Soal evaluasi

f. Format penilaian :

Nilai akhir = jumlah skor yang diperoleh x 20 = 100

4. Penilaian Afektif

d. Prosedur : non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung (ketika siswa melakukan diskusi kelompok membahas materi dan mengerjakan soal evaluasi dapat dilihat keaktifan, dan rasa ingin tahu siswa).

e. Instrumen

f. Format penilaian :

Nilai total = jumlah skor yang diperoleh : skor maksimal x 100 = 100

Guru Kelas I

Kepek, 31 Agustus 2016

Praktikan

Srindarsih

Mahasti Windha Wardhani

NIP: 19670713 200801 2005

NIM. 13108241018

Mengetahui,

Kepala SD N Kepek

Sumardiyana S.Pd

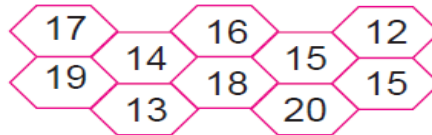
NIP. 19610525 198201 1 003

MATERI

MATEMATIKA

2 urutan bilangan dari 11 sampai 20

mari bersama sama belajar
mengurutkan bilangan 11 sampai 20
dari yang terkecil atau terbesar
amatilah bilangan dalam kotak berikut



bilangan di atas diurutkan dari terkecil
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

bilangan terkecil adalah 11
bilangan terbesar adalah 20

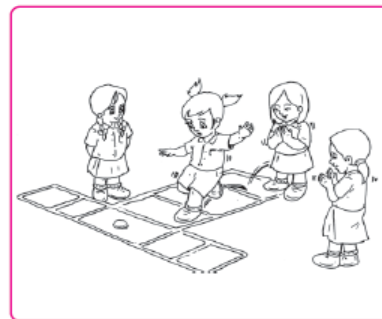
3 bilangan loncat

tahukan kalian bilangan loncat
mari bersama sama mempelajarinya
ayo memerhatikan uraian berikut ini
supaya kalian memahami

a bilangan loncat 2

ani bermain petak loncat
tidak semua petak boleh diinjak
ia harus melompat
sekitar dua petak
amati berikut ini

apabila petak diberi nomor
petak bernomor dari 1 sampai 20
gambar petak sebagai berikut



ani melompat
dari petak nomor 1 ke petak nomor 3
dari petak nomor 3 ke petak nomor 5
dari petak nomor 5 ke petak nomor 7

b bilangan loncat 3

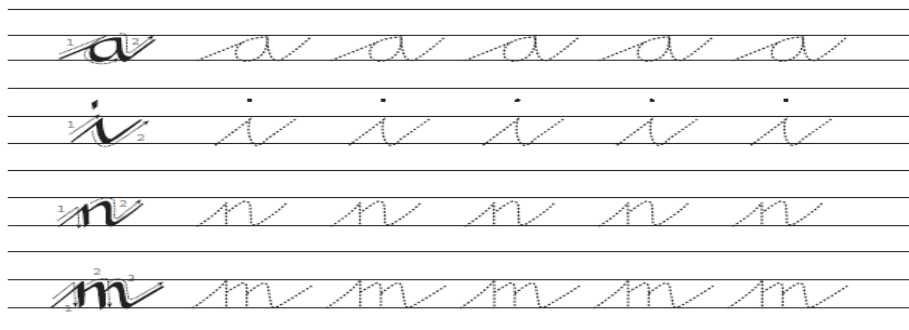


awas hati hati
apabila melompat
sebab lebih jauh lagi

urutan bilangan berikut adalah loncat tiga

1 4 7 10 13 16 19

BAHASA INDONESIA



● **salin tulisan di bawah gambar**



ini ani

ini ani



ini ana

ini ana



ini ina

ini ina



ini maman

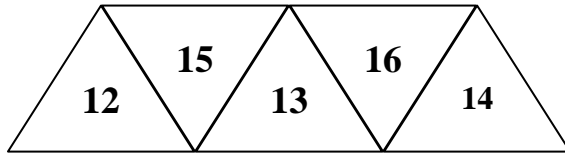
ini maman

LEMBAR KERJA SISWA

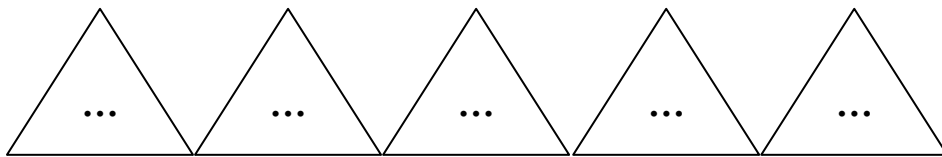
nama :

no absen :

1. perhatikan gambar di bawah ini



urutkan bilangan di atas dari yang terkecil



2. lengkapi bilangan loncat berikut

2		6		10	12		16
---	--	---	--	----	----	--	----

3. salin kata ini dengan huruf tegak bersambung

i n i m a m a n

SOAL EVALUASI

nama :

no absen :

ayo menyilang jawaban yang tepat

1

1	...	5	7
---	-----	---	---

lengkapi bilangan loncat di samping

a 2

b 3

c 4

2

1	4	7	10
---	---	---	----

urutan bilangan di samping adalah

loncat

a 2

b 3

c 4

12	15	13	11	14
----	----	----	----	----

3 urutan bilangan dari yang terbesar adalah

a 15 14 13 12 11

b 13 12 15 11 14

c 11 12 13 14 15

4 urutan bilangan dari yang terkecil adalah

a 15 14 13 12 11

b 11 12 13 14 15

c 13 12 15 11 14

5 tulis dengan huruf tegak bersambung

i n i a n i

Lampiran 4

KUNCI JAWABAN

1. B

2. A

3. A

4. B

5.

<i>ini ani</i>

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Afektif

Berikut ini tabel penilaian afektif siswa yang meliputi aspek keaktifan, kerjasama, kedisiplinan dan rasa ingin tahu.

No	Nama	Aspek yang diamati						Nilai
		Keaktifan			Rasa Ingin Tahu			
		3	2	1	3	2	1	
1.								
2.								
3.								

Keterangan :

- Indikator Keaktifan :

- Siswa aktif bertanya saat pembelajaran
- Siswa menyampaikan pendapat tentang materi yang dipelajari
- Siswa aktif menjawab pertanyaan

Penskoran :

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak

- Indikator Rasa Ingin Tahu :

- Siswa mampu berkonsentrasi dalam belajar, memperhatikan dengan sungguh-sungguh.
- Siswa tertarik pada kegiatan diskusi kelompok dan terlibat aktif didalamnya.
- Siswa mau bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang jelas.

Penskoran :

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

Nilai total = skor yang diperoleh + 1 x 100 = 100

Penilaian:

A = 86-100

B = 75-85

C = 65-74

D = <64

B. Penilaian kognitif

Dilakukan oleh guru dengan menggunakan soal evaluasi yang dibagikan kepada siswa saat pembelajaran dan dikerjakan secara individu. Terdapat satu jenis soal untuk mengetahui kemampuan siswa dalam belajar. Berikut ini penskoran kemampuan belajar siswa dalam aspek kognitif.

NO	Bobot	Skor
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
Jumlah skor		5

Nilai Akhir = jumlah skor yang diperoleh x 20 = 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(TEMATIK)

KELAS II

Dosen Pembimbing Lapangan: Banu Setyo Adi, S.Pd, Kor, M.Pd

Guru Pembimbing Lapangan; Sringdarsih



Disusun oleh:

Mahasti Windha Wardhani

13108241018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kepek

Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : I/Ganjil

Tema : Budi Pekerti

Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

➤ **IPA**

3. Mengetahui bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

➤ **Bahasa Indonesia**

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan.

B. KOMPETENSI DASAR

➤ **IPA**

3.1 Mengetahui bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, disekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.

➤ **Bahasa Indonesia**

1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek.

C. INDIKATOR

➤ **IPA**

3.1.1 Menyebutkan bagian-bagian tubuh tumbuhan

3.1.2 Menyebutkan kegunaan bagian-bagian tubuh tumbuhan

➤ **Bahasa Indonesia**

1.1.1 Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan yang didengar

D. TUJUAN

➤ IPA

1. Setelah melalui pengamatan gambar penjelasan guru, dan mengerjakan soal evaluasi, siswa mampu menyebutkan bagian-bagian tubuh tumbuhan, misalnya akar, batang, daun, bunga, dan buah.
2. Setelah melalui pengamatan gambar penjelasan guru, dan mengerjakan soal evaluasi, siswa mampu menyebutkan kegunaan bagian-bagian tubuh tumbuhan.

➤ Bahasa Indonesia

1. Setelah mendengarkan bacaan yang dibacakan, siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan yang didengar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

➤ IPA

1. Mengetahui bagian-bagian tubuh tumbuhan
2. Menjelaskan kegunaan bagian-bagian tubuh tumbuhan

➤ IPS

1. Teks bacaan

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Student Center
- Model : CTL (*Contextual Teaching and Learning*)
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Pemberian Soal, Penugasan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dan diajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.2. Siswa memperhatikan saat guru melakukan presensi.3. Siswa diberi apersepsi dengan menjawab pertanyaan dari guru “Siapa yang memiliki tanaman di rumah?”, “Tanaman apa yang anak-anak miliki?” “Terdiri dari bagian tubuh apa sajakah, tanaman yang anak-anak miliki?”4. Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	5 Menit
	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu ”Lihat	

Inti	<p>kebunku”</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi dengan media PPT dan media konkret mengenai bagian-bagian tubuh tumbuhan menggunakan tanaman asli. 3. Siswa dan guru saling bertanya jawab mengenai materi yang telah disampaikan. 4. Siswa diminta untuk memperhatikan gambar, setelah itu mendengarkan teks bacaan sesuai dengan gambar yang ditampilkan. 5. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami. 6. Siswa diberi soal sebagai bagian dari evaluasi. 	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merefleksikan proses dan materi pelajaran hari ini dengan bimbingan guru. 2. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini dengan bimbingan guru. 3. Siswa diberi Penugasan (PR) membaca pembelajaran selanjutnya tentang memelihara lingkungan sebagai bagian dari tindak lanjut 4. Siswa bersama dengan guru menutup pelajaran dengan doa bersama kemudian mengucapkan salam. 	5 Menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

➤ Sumber

1. Silabus Pembelajaran Kelas II Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017.

➤ Media

1. Video bagian-bagian tumbuhan
2. Benda konkret
3. Soal Evaluasi.
4. Soal Penugasan

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format penilaian, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal sampai akhir kegiatan.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan Soal Evaluasi

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Sikap

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Soal Evaluasi

Pengasih, 10 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

SRINDARSIH

NIP: 19670713 200801 2 005

MAHASTI WINDHA WARDHANI

NIM: 13108241018

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SUMARDIYANA, S.Pd.

NIP: 19610525 198201 1 003

Materi

➤ **IPA**

Kegunaan bagian-bagian tubuh tumbuhan

Akar : menyerap zat hara dan air dari dalam tanah

Batang : tempat melekatnya bagian-bagian tubuh tumbuhan (daun, bunga, dan buah)

Daun : sebagai tempat membuat makanan

Bunga : sebagai alat perkembangbiakan

Buah : sebagai makanan cadangan bagi tumbuhan dan sebagai pelindung biji

➤ **Bahasa Indonesia**

Teks Bacaan

Pohon Kelapa

Pohon kelapa tumbuh tinggi menjulang dan bisa mencapai tinggi 30 meter. Akar pohon kelapa menancap jauh ke dalam tanah. Pohon kelapa memiliki batang yang panjang. Daun pohon kelapa berwarna hijau dan sangat lebat. Bunga pohon kelapa bernama mayang. Buah pohon kelapa berbentuk bulat dan keras. Pohon kelapa memiliki banyak manfaat. Batangnya, yang disebut glugu dipakai orang sebagai kayu untuk rumah. Daunnya dipakai sebagai atap rumah setelah dikeringkan. Daun muda kelapa, disebut janur, dipakai sebagai bahan anyaman dalam membuat ketupat. Tangkai anak daun yang sudah dikeringkan, disebut lidi, dan dapat dijadikan sapu. Buah kelapa dapat diolah menjadi santan dan sabut kelapa atau kulitnya dapat dimanfaatkan

Lampiran 3

Soal Penugasan (PR)

I. berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling benar!

1. jika tanaman layu maka harus.....
 - a. disiram
 - b. dibiarkan
 - c. dipupuk

2. daun pisang berwarna.....
 - a. hijau
 - b. biru
 - c. kelabu

3. tanaman dipupuk agar.....
 - a. hidup
 - b. berbuah
 - c. tumbuh subur

4. tumbuhan memasak makanannya di.....
 - a. daun
 - b. akar
 - c. batang

5. contoh tumbuhan yang batangnya tidak bercabang.....
 - a. kelapa
 - b. mangga
 - c. jambu

II. isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

1. akar berguna untuk menyerap zat hara dan.....dari dalam tanah
2. batang berguna sebagai tempat melekatnya bunga, buah dan.....
3. daun berguna sebagai tempat untuk membuat.....
4. bunga berguna sebagai alat.....
5. buah berguna sebagai tempat cadangan makanan bagi.....

Kunci Jawaban

Soal Evaluasi

A. Pilihan Ganda

1. B
2. A
3. C
4. B
5. B

B. Isian Singkat

1. Tanah
2. Atap
3. Kayu
4. Santan
5. Sapu

Soal Penugasan

A. Pilihan Ganda

1. A
2. A
3. C
4. A
5. B

C. Isian Singkat

1. Air
2. Daun
3. Makanan
4. Perkembangbiakan
5. Tumbuhan

Instrumen Penilaian

C. Afektif

No	Nama	Aspek			Total Skor
		Jujur	Disiplin	Kerja Sama	
1	Ani				
2	Budi				

Rubrik

Skor 4 : Semua indikator nampak (6)

Skor 3 : 5 indikator nampak

Skor 2 : 3-4 indikator nampak

Skor 1 : 1-2 indikator nampak

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Sangat baik : 100-85

Baik : 84-70

Cukup baik : 69-60

Kurang baik : 59-50

4) Jujur

menurut Said Hamid Hasan, dkk (2010: 38), menyebutkan bahwa indikator keberhasilan nilai kejujuran adalah sebagai berikut:

- g. Tidak menyontek dalam mengerjakan tugas,
- h. Mengemukakan pendapat tanpa ragu tentang suatu pokok diskusi,
- i. Mengemukakan rasa senang atau tidak senang terhadap pelajaran,
- j. Menyatakan sikap terhadap suatu materi diskusi kelas,
- k. Membayar barang yang dibeli di toko sekolah dengan jujur, dan
- l. Mengembalikan barang yang dipinjam atau barang yang ditemukan di tempat umum.

5) Disiplin

Menurut Forum diskusi Boemsa, 2 November 2009 jam 07.01

- g. Kehadiran di kelas
- h. Motivasi belajar
- i. Partisipasi dalam kelas
- j. Etika dan sopan santun
- k. Kerapian berpakaian
- l. Pencapaian KKM

6) Rasa Ingin Tahu

- g. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
- h. Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan
- i. Aktif dalam kerja kelompok
- j. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
- k. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi
- l. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain

D. Kognitif

4. Soal Evaluasi

Ada 10 soal. Jika menjawab benar maka mendapat skor 1, jika jawaban salah maka mendapat skor 0.

$$\text{Nilai} = \frac{2 \times \text{Jumlah Skor tiap soal}}{2} \times 10$$

5. Soal Penugasan (PR)

Ada 10 soal, 5 soal pilihan ganda dan 5 soal isian singkat. Jika menjawab benar maka mendapat skor 1, jika jawaban salah maka mendapat skor 0.

$$\text{Nilai} = \frac{2 \times \text{Jumlah Skor tiap soal}}{2} \times 10$$

6. Nilai Akhir

Nilai akhir dari dari penilaian produk adalah:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Evaluasi} + \text{Nilai Penugasan}}{2}$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(TEMATIK)

KELAS III

Dosen Pembimbing: Banu Setyo Adi, S.Pd, Kor, M.Pd

Guru Pembimbing: Srindarsih



Disusun oleh:

Mahasti Windha Wardhani

13108241018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) Tematik

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kepek

Mata Pelajaran : IPA, PKn

Kelas/ Semester : 3/Ganjil

Tema : Hiburan

Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

➤ **IPA**

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.

➤ **PKn**

2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat.

B. KOMPETENSI DASAR

➤ **IPA**

2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan.

➤ **PKn**

2.1 Mengenal aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar

C. INDIKATOR

➤ **IPA**

2.1.1 Menyebutkan ciri-ciri lingkungan sehat.

2.1.2 Menyebutkan ciri-ciri lingkungan tidak sehat.

➤ **PKn**

2.1.1 Mengidentifikasi aturan-aturan tertulis di lingkungan masyarakat.

2.1.2 Mengidentifikasi aturan-aturan tidak tertulis di lingkungan masyarakat.

D. TUJUAN

➤ **IPA**

1. Setelah melalui pengamatan video, penjelasan guru dan mengerjakan soal evaluasi, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri lingkungan sehat.

2. Setelah melalui pengamatan video, penjelasan guru dan mengerjakan soal evaluasi, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri lingkungan tidak sehat.

➤ **PKn**

1. Setelah melalui penjelasan guru dan mengerjakan soal evaluasi, siswa mampu mengidentifikasi aturan-aturan tertulis di lingkungan masyarakat.
2. Setelah melalui penjelasan guru dan mengerjakan soal evaluasi, siswa mampu menuliskan kegunaan bagian-bagian tubuh yang diamati.

E. MATERI PEMBELAJARAN

➤ **IPA**

1. Ciri-ciri lingkungan sehat.
2. Ciri-ciri lingkungan tidak sehat.

➤ **PKn**

1. Aturan- aturan yang berlaku di masyarakat.

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Student Center
- Model : CTL (Contextual Teaching and Learning)
- Metode : Ceramah, tanya jawab, pemberian soal, penugasan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan diajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Siswa memperhatikan saat guru melakukan presensi. 3. Siswa diberi apersepsi dengan menjawab pertanyaan dari guru “Coba dilihat di dalam meja dan di bawah meja atau kursi kalian!! Apakah ada sampah yang berserakan? Ayo coba dibersihkan dan dibuang sampahnya! Nah,, jika lingkungan belajar kalian bersih, maka akan membuat kegiatan belajar mengajar menjadi lebih baik. 4. Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	5 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu ”Lingkungan 	

Inti	<p>Sehat”</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa memperhatikan video yang ditampilkan oleh guru melalui layar LCD tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat. 3. Siswa dan guru saling bertanya jawab mengenai video yang telah ditampilkan. 4. Siswa memperhatikan guru saat memberikan sedikit penjelasan mengenai ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat. 5. Siswa kembali memperhatikan guru saat menjelaskan aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat. 6. Siswa dibagi ke dalam sebuah kelompok. Setiap kelompok beranggotakan 5-6 kelompok. 7. Setiap kelompok akan mendapatkan satu lembar soal yang berisi tiga soal permasalahan. 8. Siswa secara berkelompok memecahkan masalah dan memberikan alasan atas jawaban yang diberikan pada lembar soal. 9. Masing- masing kelompok menunjuk salah satu siswa sebagai perwakilan kelompok untuk maju ke depan kelas dan membacakan hasil diskusinya. 10. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami. 11. Siswa diberi soal sebagai bagian dari evaluasi. 	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merefleksikan proses dan materi pelajaran hari ini dengan bimbingan guru. 2. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini dengan bimbingan guru. 3. Siswa diberi Penugasan (PR) sebagai bagian dari tindak lanjut 4. Siswa bersama dengan guru menutup pelajaran dengan doa bersama kemudian mengucapkan salam. 	5 Menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

➤ Sumber

1. UPTD PAUD dan DIKDAS. 2016. *Silabus Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar Kelas III*. Kulon Progo.

2. Mulyati Arifin. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkungan Kelas 3*. Jakarta: PT. Setia Purna Inves.
3. Slamet, Edi Santoso. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan Kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan.

➤ **Media**

1. Video pembelajaran tentang lingkungan sehat dan tidak sehat.
2. LKS
3. Soal Evaluasi.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format penilaian, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal sampai akhir kegiatan.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan LKS, Soal Evaluasi dan Soal Penugasan.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Sikap

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Soal Evaluasi

2) Soal Penugasan

Kulon Progo, 24 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

PARSIYATI S.Pd

NIP: 19610801 198303 2 009

MAHASTI WINDHA WARDHANI

NIM: 13108241018

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SUMARDIYANA, S.Pd.

NIP: 19610525 198201 1 003

Materi

➤ IPA

1. Lagu “Lingkungan Sehat” (dinyayikan dengan nada lagu menanam jagung)

Wahai kawan janganlah lupa
Buanglah sampah pada tempatnya
Lingkungan bersih, lingkungan sehat
Indah dilihat dipandang mata
Buang, buang, buanglah sampah
Buanglah sampah pada tempatnya 3x

2. Lingkungan Sehat

Lingkungan sehat adalah lingkungan yang bersih, bebas dari pencemaran udara, air, dan suara. Kondisinya lebih aman dan nyaman. Lingkungan sehat banyak di temukan di pedesaan. Lingkungan sehat dalah lingkungan yang bersih, tidak tercemar baik oleh asap, debu, bau, bahan kimia, dan suara.

Ciri- ciri Lingkungan sehat adalah:

- a. Udara bersih dan segar. Udara yang bersih dan segar berarti udara tidak mengandung gas beracun, asap kendaraan bermotor, dan asap pabrik
- b. Tanah yang subur
- c. Sumber air yang bersih. Ciri- ciri air yang bersih yaitu air tidak berwarna, tidak berasa, tidak berbau, dan tidak mengandung kuman- kuman penyakit
- d. Banyak tumbuhan yang tumbuh dengan subur
- e. Tidak ada sampah yang berserakan
- f. Air sungai yang mengalir terlihat bersih dan jernih
- g. Banyak tumbuhan hijau yang tumbuh dengan subur.

3. Lingkungan tidak sehat

Lingkungan tidak sehat adalah lingkungan kotor, biasanya terkena pencemaran udara dan air. Lingkungan yang tidak memenuhi persyaratan lingkungan sehat. Lingkungan yang tidak sehat mengakibatkan terjangkitnya berbagai macam penyakit, bau yang tidak sedap, dan pemandangan yang buruk.

Ciri- ciri lingkungan tidak sehat yaitu:

- a. Sumber air tidak bersih karena tercemar bahan kimia, limbah dari pabrik, dan industri.
- b. Saluran air tidak lancar sehingga air tergenang
- c. Udara kotor karena banyak mengandung debu dan asap kendaraan
- d. Sampah bertebaran karena tidak dibuang pada tempatnya, dihindangi lalat dan menimbulkan bau busuk
- e. Tumbuhan tidak dapat tumbuh dengan subur sehingga lingkungan menjadi gersang

➤ PKN

Aturan adalah suatu hal yang berlaku di lingkungan masyarakat dan tidak boleh dilanggar. Manfaat aturan yaitu sebagai panduan dan pengendali tingkah laku masyarakat.

1. Aturan tertulis di lingkungan masyarakat antara lain;
 - a. Tamu menginap lebih wajib lapor ke ketua RT.
 - b. Setiap warga yang sudah berumur 17 tahun wajib memiliki Kartu Tanda Penduduk.
 - c. Setiap kepala keluarga wajib memiliki Kartu Keluarga.
 - d. Setiap warga wajib menjaga keamanan, kebersihan dan ketenangan lingkungan.
 - e. Jam belajar masyarakat adalah jam 6.
2. Aturan tidak tertulis di lingkungan masyarakat antara lain;
 - a. Jika ada tetangga sakit, sebaiknya kita menengoknya.
 - b. Saling menghormati antar warga masyarakat.
 - c. Ikut kerja bhakti di lingkungan masyarakat.
 - d. Sopan dan santun di lingkungan masyarakat.
 - e. Hidup bertetangga dengan rukun.
 - f. Mengikuti kegiatan-kegiatan di lingkungan masyarakat.

LKS

1. Halaman rumahmu dipenuhi oleh daun-daun kering yang berguguran. Kamu menyapu dan membersihkan halaman tersebut. Setelah menyapu, terkumpul seongkok sampah dedaunan. Ke mana kamu membuang sampah tersebut? Ada 3 pilihan yang tersedia. Pertama, kamu membuang sampah tersebut ke sungai. Kedua, kamu memendamnya di dalam tanah. Ketiga, kamu membakar sampah tersebut. Manakah sebaiknya yang kamu pilih? Jelaskan alasanmu!

2. Tetangga dekat rumahmu sedang ada acara hajatan dan bantuanmu sangat di perlukan sekali di sana. Di tempat tetanggamu yang lain, sedang berduka karena ada anggota keluarganya yang meninggal. Sebagai warga yang baik, manakah yang lebih kamu dahulukan? mendahulukan membantu di tempat hajatan karena bantuanmu sangat diperlukan sekali atau menyambangi tempat warga yang sedang berduka terlebih dahulu. Jelaskan alasanmu!

Soal Evaluasi

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat!

1. Lingkungan yang sehat menyebabkan penghuninya tidak mudah terserang....
 - a. binatang buas
 - b. banjir
 - c. penyakit
 - d. nyamuk

2. Lingkungan berikut yang termasuk lingkungan yang sehat adalah....
 - a. lingkungan pabrik
 - b. jalan raya
 - c. pinggiran sungai
 - d. alam pegunungan

3. Lingkungan yang sehat akan membuat tubuh kita menjadi....
 - a. sakit
 - b. lemah
 - c. sehat
 - d. tidak semangat

4. Aturan dibuat untuk membuat.....
 - a. kacau
 - b. tenteram
 - c. gelisah
 - d. kepanikan

5. Jika ada tetangga yang sakit sebaiknya kita....
 - a. menengoknya
 - b. diam saja
 - c. mengacuhkannya
 - d. pura-pura tidak tahu

B. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

6. Lingkungan yang tidak sehat ditandai dengan sumber air yang.....
7. Sampah tidak berserakan merupakan ciri lingkungan yang.....
8. Penghijauan di sekitar rumah dilakukan agar udara selalu.....
9. Aturan yang berlaku di masyarakat adalah aturan tertulis dan aturan....
10. Tamu menginap wajib lapor ke....

Kunci Jawaban

Soal Evaluasi

- Pilihan Ganda

1. C
2. D
3. C
4. B
5. A

- Isian Singkat

1. tidak bersih/tercemar
2. sehat
3. bersih/segar
4. tidak tertulis
5. ketua RT

Instrumen Penilaian

A. Afektif

No	Nama	Aspek			Total Skor
		Jujur	Disiplin	Kerja Sama	
1	Ani				
2	Budi				

Rubrik

Skor 4 : Semua indikator nampak (6)

Skor 3 : 5 indikator nampak

Skor 2 : 3-4 indikator nampak

Skor 1 : 1-2 indikator nampak

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Sangat baik : 100-85

Baik : 84-70

Cukup baik : 69-60

Kurang baik : 59-50

1) Jujur

menurut Said Hamid Hasan, dkk (2010: 38), menyebutkan bahwa indikator keberhasilan nilai kejujuran adalah sebagai berikut:

- a. Tidak menyontek dalam mengerjakan tugas,
- b. Mengemukakan pendapat tanpa ragu tentang suatu pokok diskusi,
- c. Mengemukakan rasa senang atau tidak senang terhadap pelajaran,
- d. Menyatakan sikap terhadap suatu materi diskusi kelas,
- e. Membayar barang yang dibeli di toko sekolah dengan jujur, dan
- f. Mengembalikan barang yang dipinjam atau barang yang ditemukan di tempat umum.

2) Disiplin

Menurut Forum diskusi Boemsa, 2 November 2009 jam 07.01

- a. Kehadiran di kelas
- b. Motivasi belajar
- c. Partisipasi dalam kelas
- d. Etika dan sopan santun
- e. Kerapian berpakaian
- f. Pencapaian KKM

3) Rasa Ingin Tahu

- a. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
- b. Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan
- c. Aktif dalam kerja kelompok
- d. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
- e. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi
- f. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain

B. Kognitif

1. Soal Evaluasi

Ada 10 soal. 5 soal pilihan ganda dan 5 soal isian singkat. Jika menjawab benar maka mendapat skor 1, jika jawaban salah maka mendapat skor 0.

$$\text{Nilai} = \frac{2 \times \text{Jumlah Skor tiap soal}}{2} \times 10$$

2. LKS

Ada 2 soal, Jika menjawab benar maka mendapat skor 5, jika jawaban salah maka mendapat skor 1.

$$\text{Nilai} = \frac{2 \times \text{Jumlah Skor tiap soal}}{2} \times 10$$

3. Nilai Akhir

Nilai akhir dari dari penilaian produk adalah:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Evaluasi} + \text{Nilai Penugasan}}{2}$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS IV

Dosen Pembimbing: Banu Setyo Adi, S.Pd, Kor, M.Pd

Guru Pembimbing: Srindarsih



Disusun oleh:

Mahasti Windha Wardhani

13108241018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kepek

Mata Pelajaran : SBK

Kelas/ Semester : IV/Ganjil

Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar ilustrasi dengan tema benda alam:
buah-buahan, tangkai, kerang, dsb.

C. INDIKATOR

- 2.1.1 Menjelaskan pengertian, dan fungsi gambar ilustrasi
- 2.1.2 Menjelaskan teknik dan media gambar ilustrasi.
- 2.1.2 Membuat gambar ilustrasi dengan motif manusia, binatang, dan tumbuhan.

D. TUJUAN

1. Melalui pengamatan, pemberian contoh dari guru, siswa mampu menjelaskan pengertian, dan fungsi gambar ilustrasi.
2. Melalui pengamatan, pemberian contoh dari guru, siswa mampu menjelaskan teknik dan media gambar ilustrasi.
3. Melalui kegiatan menggambar, siswa berani mencoba membuat gambar ilustrasi dengan motif manusia, binatang, dan tumbuhan.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bentuk dasar dalam menggambar.
2. Faktor dalam menggambar ilustrasi alam.
3. Gambar ilustrasi/ kreatif dalam menggambar.

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Student Center
- Model : CTL (Contextual Teaching and Learning)
- Metode : Ceramah, tanya jawab, pemberian soal, penugasan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dan diajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.2. Siswa memperhatikan saat guru melakukan presensi.3. Siswa diberi apersepsi dengan menjawab pertanyaan dari guru “Siapa yang pernah bepergian ke kebun binatang atau ke museum dan lain sebagainya? Pernahkan anak-anak mengilustrasikan binatang, tumbuhan, benda yang anak-anak lihat ke dalam bentuk gambar?”4. Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diberi penjelasan mengenai materi pengertian, dan fungsi teknik dan media gambar ilustrasi.2. Siswa difasilitasi oleh guru agar terjadi interaksi antara peserta didik dengan guru dan sumber belajarnya.3. Siswa memperhatikan contoh gambar ilustrasi dengan motif manusia, binatang, dan tumbuhan.4. Siswa diarahkan untuk menggambar ilustrasi dengan pola motif manusia, binatang, dan tumbuhan.5. Siswa yang telah selesai menggambar, kemudian mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.6. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami.	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa merefleksikan proses dan materi pelajaran hari ini dengan bimbingan guru.2. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini dengan bimbingan guru.3. Siswa bersama dengan guru menutup pelajaran dengan doa bersama kemudian mengucapkan salam.	5 Menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

➤ Sumber

1. UPTD PAUD dan DIKDAS. 2016/2017. *Silabus Pembelajaran Sekolah Dasar Kelas IV*. Kulon Progo.
2. Ari Subekti. 2010. *Seni Budaya dan Keterampilan Kelas IV*. Jakarta: PT. Intan Pariwara.

➤ Media

1. Gambar ilustrasi dengan motif manusia, binatang, dan tumbuhan.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format penilaian, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal sampai akhir kegiatan.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar yang dilakukan hari itu.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Sikap

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Hasil gambar motif

Kulon Progo, 26 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Dra. SITI IMTIKHANI

NIP: 19590101 197912 2 013

MAHASTI WINDHA WARDHANI

NIM: 13108241018

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SUMARDIYANA, S.Pd.

NIP: 19610525 198201 1 003

Materi

1. Pengertian dan Fungsi

Gambar ilustrasi adalah gambar yang menceritakan adegan atau peristiwa.

Gambar ilustrasi mempunyai fungsi sebagai berikut:

- a. Memperjelas alur atau isi cerita.
- b. Memperjelas isi pesan dalam promosi sebuah benda/produk.
- c. Menarik perhatian.
- d. Menambah nilai artistik/keindahan.

Gambar ilustrasi dalam bentuk seni terapan sering kita temukan dalam ilustrasi buku cerita, majalah, dan buku pelajaran. Poster dan brosur juga sering disertai gambar ilustrasi agar menarik.

2. Teknik dan Media

Menggambar ilustrasi dapat dilakukan dengan teknik kering atau teknik basah. Teknik kering menggunakan media pensil, arang, kapur, crayon, atau bahan lain yang tidak memerlukan air atau minyak. Sebaliknya, teknik basah menggunakan media yang berupa cat air, cat minyak, tinta, atau media lain yang memerlukan air atau minyak khusus sebagai pengencer.

LKS

Petunjuk pengerjaan:

1. Gambarlah pada kertas ukuran A4
2. Sebelum menggambar, berilah garis tepi pada kertas gambar dengan jarak 1 cm dari tepi kertas.
3. Berilah nama lengkap, no dan kelas pada sudut kanan atas
4. Berilah warna pada gambar dengan teknik kering yaitu menggunakan pastel, crayon atau pensil warna.

Soal :

1. Buatlah gambar ilustrasi dengan motif manusia, binatang, dan tumbuhan !

Instrumen Penilaian

C. Afektif

No	Nama	Aspek			Total Skor
		Jujur	Disiplin	Kerja Sama	
1	Ani				
2	Budi				

Rubrik

Skor 4 : Semua indikator nampak (6)

Skor 3 : 5 indikator nampak

Skor 2 : 3-4 indikator nampak

Skor 1 : 1-2 indikator nampak

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Sangat baik : 100-85

Baik : 84-70

Cukup baik : 69-60

Kurang baik : 59-50

4) Jujur

menurut Said Hamid Hasan, dkk (2010: 38), menyebutkan bahwa indikator keberhasilan nilai kejujuran adalah sebagai berikut:

- g. Tidak menyontek dalam mengerjakan tugas,
- h. Mengemukakan pendapat tanpa ragu tentang suatu pokok diskusi,
- i. Mengemukakan rasa senang atau tidak senang terhadap pelajaran,
- j. Menyatakan sikap terhadap suatu materi diskusi kelas,
- k. Membayar barang yang dibeli di toko sekolah dengan jujur, dan
- l. Mengembalikan barang yang dipinjam atau barang yang ditemukan di tempat umum.

5) Disiplin

Menurut Forum diskusi Boemsa, 2 November 2009 jam 07.01

- g. Kehadiran di kelas
- h. Motivasi belajar
- i. Partisipasi dalam kelas
- j. Etika dan sopan santun
- k. Kerapian berpakaian
- l. Pencapaian KKM

6) Rasa Ingin Tahu

- g. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
- h. Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan
- i. Aktif dalam kerja kelompok
- j. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
- k. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi
- l. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain

D. Kognitif

Penilaian gambar ilustrasi

No	Nama	Kriteria Menggambar Ilustrasi				Total Skor
		Kesesuaian dengan Tema	Gradasi / kombinasi Warna	Kejelasan Bentuk gambar	Kerapihan	
1						
2						

Keterangan:

- a. Kesesuaian dengan tema
 - 1) Gambar tidak menyangkut dengan tema : 1
 - 2) ¼ gambar menyangkut dengan tema : 2
 - 3) ½ gambar menyangkut dengan tema : 3
 - 4) Seluruh gambar menyangkut dengan tema : 4

- b. Kombinasi warna
 - 1) Menggunakan 2 gradasi/ kombinasi warna : 1
 - 2) Menggunakan 3 gradasi/kombinasi warna : 2
 - 3) Menggunakan 4 gradasi /kombinasi warna : 3
 - 4) Menggunakan lebih dari 4 gradasi/kombinasi warna : 4

- c. Kejelasan bentuk gambar
- 1) Gambar tidak jelas bentuknya : 1
 - 2) ¼ gambar jelas bentuknya : 2
 - 3) ½ gambar jelas bentuknya : 3
 - 4) Seluruh gambar jelas bentuknya : 4
- d. Kerapihan
- 1) Gambar dan pewarnaan tidak rapi : 1
 - 2) ¼ gambar dan pewarnaan rapi : 2
 - 3) ½ gambar dan pewarnaan rapi : 3
 - 4) Seluruh gambar dan pewarnaan rapi : 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS IV

Dosen Pembimbing: Banu Setyo Adi, S.Pd, Kor, M.Pd

Guru Pembimbing: Srindarsih



Disusun oleh:

Mahasti Windha Wardhani

13108241018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kepek

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : IV/Ganjil

Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

3 Mengidentifikasi jenis makanan hewan.

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Mengidentifikasi jenis makanan hewan.

C. INDIKATOR

3.1.1 Mengidentifikasi jenis-jenis makanan hewan

3.1.2 Mendiskusikan jenis makanan hewan yang ada pada gambar.

D. TUJUAN

1. Setelah melalui pengamatan video/ power point, penjelasan guru dan kerja kelompok, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis makanan hewan
2. Setelah melalui pengamatan video/power point, penjelasan guru dan kerja kelompok, siswa mampu mendiskusikan jenis makanan hewan yang ada pada gambar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Berbagai jenis-jenis makanan hewan

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Student Center*
- Model : *CTL (Contextual Teaching Learning)*
- Metode : *Tanya Jawab, Ceramah, Diskusi Kelompok, Pemberian Soal*

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan diajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Siswa memperhatikan saat guru melakukan presensi. 3. Siswa diberi apersepsi dengan menjawab pertanyaan dari guru “pernahkah kamu pergi ke kebun binatang? Coba dingat-ingat makanan apakah yang dimakan oleh hewan-hewan tersebut di kebun binatang? Adakah hewan yang memakan daun-daunan, biji-bijian, buah-buahan, atau hewan lain yang lebih kecil? Jenis-jenis makanan hewan tersebut dikelompokkan menjadi dua, yaitu berupa tumbuh-tumbuhan dan berupa hewan lain. Pernahkah kamu memperhatikan cicak yang ada di dinding rumahmu? Apa makanan cicak tersebut? Hewan yang bertubuh besar juga dapat menjadi makanan hewan lain. 4. Siswa diberi motivasi oleh guru “hewan dan tumbuhan merupakan sumber makanan bagi manusia. Jika tumbuhan dan hewan berkurang atau punah, sumber makanan akan berkurang atau tidak ada. Lama-kelamaan akan timbul bencana kelaparan. Oleh karena itu, hewan dan tumbuhan yang ada di alam ini perlu dilestarikan agar selalu tersedia. Caranya adalah dengan mengetahui apa saja makanannya agar kita bisa memberi makanan yang tepat. 5. Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa difasilitasi oleh guru agar terjadi interaksi antara peserta didik dengan guru dan sumber belajarnya. 2. Siswa memperhatikan video/power point yang ditampilkan oleh guru melalui layar LCD tentang tentang jenis-jenis makanan hewan. 3. Siswa saling bertanya jawab dengan guru terkait dengan video pembelajaran yang telah ditampilkan. 4. Siswa kemudian dibagi ke dalam kelompok menjadi 8 kelompok untuk saling berdiskusi. 5. Setiap kelompok beranggotakan 3-4 orang siswa. 6. Siswa diberi gambar-gambar hewan dan makanannya (makanan 	60 Menit

	<p>yang berupa hewan dan tumbuhan kepada setiap kelompok.</p> <p>7. Setiap kelompok saling mendiskusikan gambar yang telah diberikan oleh guru.</p> <p>8. Siswa diminta untuk mengidentifikasi jenis makanan hewan yang sesuai.</p> <p>9. Salah satu perwakilan dari setiap kelompok menunjuk satu temannya untuk mempresentasikan hasil diskusinya kepada kelompok lain di depan kelas.</p> <p>10. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa merefleksikan proses dan materi pelajaran hari ini dengan bimbingan guru.</p> <p>2. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini dengan bimbingan guru.</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>4. Siswa bersama dengan guru menutup pelajaran dengan doa bersama kemudian mengucapkan salam.</p>	5 Menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

➤ Sumber

1. Silabus Pembelajaran Kelas IV Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017
2. Budi Wahyono, Setyo Nurachmandani. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam*
4. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

➤ Media

1. Video tentang jenis-jenis makanan hewan
2. Gambar hewan dengan makanan berupa tumbuhan dan makanan berupa hewan.
3. LKS

I. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan soal pilihan ganda.
- b. Instrumen : Soal evaluasi
- c. Format penilaian :

Nilai akhir:

$$\text{Nilai} = \frac{2 \times \text{Jumlah Skor tiap soal}}{2} \times 10$$

2. Penilaian Afektif

- a. Prosedur : non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung (ketika siswa melakukan diskusi kelompok membahas materi dan mengerjakan soal evaluasi dapat dilihat keaktifan, dan rasa ingin tahu siswa).
- b. Instrumen
- c. Format penilaian :
Nilai total = jumlah skor yang diperoleh : skor maksimal x 100 = 100

Kulon Progo, 1 September 2016

Mengetahui,
Guru Kelas

Praktikan

Dra. SITI IMTIKHANI

MAHASTI WINDHA WARDHANI

NIP: 19590101 197912 2 013

NIM: 13108241018

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SUMARDIYANA, S.Pd.

NIP: 19610525 198201 1 003

Materi

➤ Hewan dan Jenis Makanannya

Makanan hewan bersumber dari tumbuhan dan beberapa jenis hewan.

Perbedaan jenis makanan pada hewan menyebabkan ada penggolongan hewan.

Berikut ini adalah sumber-sumber makanan hewan.

1. Sumber Makanan dari Tumbuhan

Tumbuhan merupakan sumber makanan yang sangat penting untuk hewan. Tanpa ada tumbuhan, hewan apa pun tidak dapat hidup, baik secara langsung maupun tidak langsung. Bagian-bagian tumbuhan yang menjadi makanan bagi hewan, antara lain, daun, buah, bunga, batang, umbi, dan akar. Namun, setiap hewan pemakan tumbuhan hanya memakan satu bagian tumbuhan atau beberapa bagian tumbuhan.

a. Daun

Bagian tumbuhan yang paling umum dijadikan makanan hewan adalah daun, misalnya saja ulat. Ulat banyak terdapat di daun-daun tumbuhan. Ulat memakan daun-daun tumbuhan tempat dia berada. Selain ulat, masih banyak hewan lain yang makanan utamanya adalah daun. Misalnya, kambing, jerapah, kijang, zebra, sapi, dan kelinci.

b. Batang

Di desa, banyak petani yang memelihara sapi atau kerbau. Selain bisa diambil tenaganya, hewan tersebut juga bisa dijadikan penghasilan tambahan bagi para petani. Salah satu jenis makanan sapi adalah batang tumbuhan padi dan jagung. Tumbuhan lain yang biasa dimakan batangnya adalah pohon bambu. Panda sangat menyukai batang bambu muda.

c. Buah

Ada beberapa jenis ulat yang makanan utamanya adalah buah. Jenis ulat ini biasanya dianggap hama bagi para petani buah karena merugikan.

d. Biji

Biji merupakan bagian tumbuhan yang disukai oleh berbagai jenis hewan, terutama jenis burung. Biji padi dan jagung merupakan makanan lezat bagi burung pipit. Selain itu biji kenari banyak diincar tupai.

2. Sumber Makanan dari Hewan

Beberapa jenis hewan merupakan sumber makanan bagi hewan lainnya. Biasanya, hewan yang menjadi sumber makanan bagi hewan lain adalah hewan pemakan tumbuhan. Akan tetapi, ada juga hewan pemakan daging yang dimakan oleh pemakan daging lainnya. Contoh hewan pemakan hewan lain adalah tikus dimangsa kucing, kelinci yang menjadi makanan elang, kijang, kerbau yang menjadi makanan buaya, harimau, singa, dan anaconda.

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Petunjuk Pengerjaan:

1. Tulislah nama kelompokmu terlebih dahulu.
2. Perhatikan gambar-gambar hewan yang telah diberikan oleh gurumu!
3. Golongkan gambar hewan tersebut ke dalam hewan pemakan daun, batang, buah, biji, atau yang memakan hewan lain sesuai dengan pilihan yang di dapatkan oleh kelompokmu. (misal kelompok 1 mendapatkan hewan pemakan daun, maka kelompoknya harus menggolongkan hewan yang termasuk ke dalam pemakan daun).
4. Telitilah kembali pekerjaan yang telah kamu kerjakan, sebelum dipresentasikan di depan kelas.

Nama:

No.

Soal Evaluasi

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat!

1. Contoh hewan pemakan daun adalah.....
 - a. kucing, kerbau, sapi
 - b. kuda, harimau, kerbau
 - c. kuda, kerbau, kambing
 - d. kambing, ayam, tikus
2. Burung yang termasuk pemakan hewan lain adalah....
 - a. kakaktua
 - b. perkutut
 - c. pipit
 - d. elang
3. Hewan yang sangat menyukai batang bambu muda adalah
 - a. panda
 - b. kuda
 - c. kijang
 - d. zebra
4. Hewan yang senang memakan buah kopi adalah.....
 - a. beruang madu
 - b. luwak
 - c. codot
 - d. ulat bulu
5. Hewan yang suka memakan hewan besar lain seperti kijang, kerbau, zebra adalah....
 - a. Beruang madu
 - b. kuda
 - c. gajah
 - d. harimau

B. Isilah titik di bawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

1. Empat bagian tumbuhan yang dapat dimakan oleh hewan adalah daun, buah, biji, dan.....
2. Hewan yang suka memakan biji kenari adalah....
3. Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua yaitu berupa tumbuh-tumbuhan dan
4. Hewan yang paling banyak memakan biji-bijian terutama dari jenis....
5. Kucing dan ular adalah hewan yang senang memangsa.....

Kunci Jawaban

A. Pilihan Ganda

1. C
2. D
3. A
4. B
5. D

B. Isian Singkat

1. Batang
2. Tupai
3. Berupa hewan
4. Burung
5. Tikus

Instrumen Penilaian

A. Penilaian Afektif

Berikut ini tabel penilaian afektif siswa yang meliputi aspek keaktifan, kerjasama, kedisiplinan dan rasa ingin tahu.

No	Nama	Aspek yang diamati						Nilai
		Keaktifan			Rasa Ingin Tahu			
		3	2	1	3	2	1	
1.								
2.								
3.								

Keterangan :

- Indikator Keaktifan :

- Siswa aktif bertanya saat pembelajaran
- Siswa menyampaikan pendapat tentang materi yang dipelajari
- Siswa aktif menjawab pertanyaan

Penskoran :

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak

- Indikator Rasa Ingin Tahu :

- Siswa mampu berkonsentrasi dalam belajar, memperhatikan dengan sungguh-sungguh.
- Siswa tertarik pada kegiatan diskusi kelompok dan terlibat aktif didalamnya.
- Siswa mau bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang jelas.

Penskoran :

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

Nilai total = skor yang diperoleh + 1 x 100 = 100

Penilaian:

A = 86-100

B = 75-85

C = 65-74

D = <64

B. Penilaian kognitif

Dilakukan oleh guru dengan menggunakan soal evaluasi yang dibagikan kepada siswa saat pembelajaran dan dikerjakan secara individu. Terdapat satu jenis soal untuk mengetahui kemampuan siswa dalam belajar. Berikut ini penskoran kemampuan belajar siswa dalam aspek kognitif.

Ada 10 soal, 5 soal pilihan ganda dan 5 soal isian singkat. Jika menjawab benar maka mendapat skor 1, jika jawaban salah maka mendapat skor 0.

$$\text{Nilai} = \frac{2 \times \text{Jumlah Skor tiap soal}}{2} \times 10$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS V

Dosen Pembimbing: Banu Setyo Adi, S.Pd, Kor, M.Pd

Guru Pembimbing: Srindarsi



Disusun oleh:

Mahasti Windha Wardhani

13108241018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kepek

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V/I

Tema/Aspek : Mendengarkan

Alokasi Waktu : 35 menit (1 x Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami penjelasan nara sumber dan cerita rakyat secara lisan.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarnya.

C. INDIKATOR

- 1.1 Mendaftar nama-nama tokoh dan menuliskan secara singkat watak tokoh cerita rakyat.
- 1.2 Menuliskan latar cerita rakyat.

D. TUJUAN

1. Setelah melalui penjelasan guru dan mengerjakan soal evaluasi, siswa mampu menuliskan nama-nama tokoh dari cerita yang telah didengarkan.
2. Setelah melalui penjelasan guru dan mengerjakan soal evaluasi, siswa mampu menuliskan watak tokoh cerita yang di dengar.
3. Setelah melalui penjelasan guru dan mengerjakan soal evaluasi, siswa mampu menuliskan latar cerita rakayat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks cerita rakyat

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Student Center
- Model : CTL (Contextual Teaching and Learning)

➤ Metode : Ceramah, tanya jawab, pemberian soal, penugasan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan diajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Siswa memperhatikan saat guru melakukan presensi. 3. Siswa diberi apersepsi dengan menjawab pertanyaan dari guru “Siapa yang pernah ke Candi Prambanan?”, “Siapa yang tahu cerita rakyat apa yang berkembang di masyarakat tentang Candi Prambanan?” 4. Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru saat menceritakan sebuah cerita mengenai ”Legenda Candi Prambanan”. 2. Agar lebih jelas, salah satu siswa ditunjuk oleh guru untuk membacakan cerita ”Legenda Candi Prambanan” sekali lagi. 3. Siswa diberi penjelasan oleh guru bahwa dalam cerita yang disampaikan tersebut ada unsur-unsur cerita, unsur intrinsik, dan unsur ekstrinsik. 4. Siswa bersama dengan guru bertanya jawab mengenai nama-nama tokoh, watak tokoh serta latar yang ada pada cerita rakyat ”Legenda Candi Prambanan”. 5. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami terkait dengan mengidentifikasi nama, watak tokoh serta latar pada cerita rakyat ”Legenda Candi Prambanan”. 6. Siswa diberi soal sebagai bagian dari evaluasi. 	25 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merefleksikan proses dan materi pelajaran hari ini dengan bimbingan guru. 2. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini dengan bimbingan guru. 3. Siswa diberi Penugasan (PR) sebagai bagian dari tindak lanjut 4. Siswa bersama dengan guru menutup pelajaran dengan doa bersama kemudian mengucapkan salam. 	5 Menit

--	--	--

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

➤ Sumber

1. UPTD PAUD dan DIKDAS. 2016/2017. *RPP Kelas V Semester 1*. Kulon Progo: SD Negeri Kepek.
2. UPTD PAUD dan DIKDAS. 2016/2017. *Silabus Pembelajaran V Semester 1*. Kulon Progo: SD Negeri Kepek.
3. Suyatno, H. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jakarta: PT Mentari Pustaka.

➤ Media

1. Teks Bacaan Cerita rakyat
2. Soal Evaluasi.
3. Soal Penugasan.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format penilaian, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal sampai akhir kegiatan.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan Soal Evaluasi dan Soal Penugasan.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Sikap

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Soal Evaluasi

2) Soal Penugasan

Kulon Progo, 2 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Kelas

Praktikan

SURATI, S.Pd.SD

MAHASTI WINDHA WARDHANI

NIP: 19610525 198201 1 003

NIM: 13108241018

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SUMARDIYANA, S.Pd.

NIP: 19610525 198201 1 003

Materi

➤ Cerita Rakyat

Cerita Rakyat Legenda Candi Prambanan

Dahulu kala, di Desa Prambanan, ada sebuah kerajaan yang dipimpin oleh Prabu Baka. Ia memiliki seorang putri yang sangat cantik bernama Roro Jonggrang. Suatu ketika, Prambanan dikalahkan oleh Kerajaan Pengging yang dipimpin oleh Bandung Bondowoso. Prabu Baka tewas di medan perang. Dia terbunuh oleh Bandung Bondowoso yang sangat sakti. Bandung Bondowoso kemudian menempati Istana Prambanan.

Melihat putri dari Prabu Baka yang cantik jelita yaitu Roro Jonggrang, timbul keinginannya untuk memperistri Roro Jonggrang. Roro Jonggrang tahu bahwa Bandung Bondowoso adalah orang yang membunuh ayahnya. Karena itu, ia mencari akal untuk menolaknya. Lalu, ia mengajukan syarat dibuatkan 1.000 buah candi dan dua buah sumur yang dalam. Semuanya harus selesai dalam semalam. Bandung Bondowoso menyanggupi persyaratan Roro Jonggrang. Ia meminta pertolongan kepada ayahnya dan mengerahkan balatentara roh-roh halus untuk membantunya pada hari yang ditentukan. Pukul empat pagi, hanya tinggal lima buah candi yang belum selesai dan kedua sumur hampir selesai.

Mengetahui 1.000 candi telah hampir selesai, Roro Jonggrang ketakutan. "Apa yang harus kulakukan untuk menghentikannya?" pikirnya cemas membayangkan ia harus menerima pinangan Bandung Bondowoso yang telah membunuh orangtuanya. Akhirnya, ia pergi membangunkan gadis-gadis di Desa Prambanan dan memerintahkan untuk menghidupkan obor-obor dan membakar jerami, memukulkan alu pada lesung, dan menaburkan bunga-bunga yang harum. Suasana saat itu menjadi terang dan riuh. Semburat merah memancar di langit dengan seketika.

Ayam jantan pun berkokok bersahut-sahutan. Mendengar suara itu, para roh halus segera meninggalkan pekerjaan. Mereka menyangka hari telah pagi dan matahari akan segera terbit. Pada saat itu hanya tinggal satu sebuah candi yang belum dibuat. Bandung Bondowoso sangat terkejut dan marah menyadari usahanya telah gagal. Dalam amarahnya, Bandung Bondowoso mengutuk Roro Jonggrang menjadi sebuah arca untuk melengkapi sebuah buah candi yang belum selesai. Batu arca Roro

Jonggrang diletakkan di dalam ruang candi yang besar. Hingga kini, candi tersebut disebut dengan Candi Roro Jonggrang. Sementara itu, candi-candi di sekitarnya disebut dengan Candi Sewu (Candi Seribu) meskipun jumlahnya belum mencapai 1.000.

Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Berilah tanda (X) pada jawaban yang paling tepat!

Malin Kundang

Alkisah, hiduplah seorang perempuan miskin di sebuah kampung nelayan di Pantai Air Manis. Perempuan miskin setengah baya tersebut mempunyai seorang anak lelaki tunggal bernama Malin Kundang. Malin Kundang sejak kecil telah ditinggal mati oleh bapaknya. Jadilah Malin Kundang anak yatim, yang sehari-hari dirawat dan dibesarkan oleh ibunya dengan mencari kayu api atau menangkap ikan di tepi pantai. Dengan penuh kasih sayang Malin Kundang dibesarkan ibunya hingga beranjak remaja.

Pada suatu hari di tengah deruan ombak pantai Air Manis, Malin Kundang mengutarakan maksud hatinya kepada ibunya. Malin Kundang bermaksud untuk pergi merantau ke negeri seberang guna merubah nasib hidup dan masa depannya. Sang ibu tak kuasa menahan dan melepas anak yang dicintai dengan cucuran air mata. Tinggallah ibunya seorang diri dan berdo'a semoga Malin Kundang berhasil di rantau orang.

Bulan berganti, tahun berlalu, terdengarlah berita dari nakhoda yang sering berlabuh di Pantai Air Manis. Sungguh tak dapat dibayangkan ternyata Malin Kundang telah menjadi kaya dan mempunyai istri yang cantik di rantau sana. Alangkah bahagianya ibu Malin Kundang mendengar kabar baik tersebut. Tiap malam sang ibu berdo'a semoga Malin Kundang segera kembali. Sungguh sang ibu sangat merindukannya.

Pada suatu hari merapatlah sebuah kapal besar membawa Malin Kundang di pantai Air Manis. Hati sang ibu sungguh sangat bahagia, karena do'anya dikabulkan Tuhan untuk dapat kembali bertemu dengan anaknya yang telah berpuluh tahun pergi jauh dari pangkuannya. Malin Kundang tampak gagah turun dari kapal bersama istri cantiknya. "Malin, Malin, ini ibu nak", sahut ibu sambil berlinangan air mata karena bahagianya. Akan tetapi ternyata Malin Kundang telah berubah dan sombong, ia tidak mau mengakui wanita yang datang dengan baju yang compang-camping itu sebagai ibunya. "Wanita itu ibumu?", Tanya istri Malin Kundang. "Saya tidak punya ibu

yang hina dan miskin seperti kamu, dasar tua bangka yang tak tahu diri!”), begitu kata Malin Kundang kepada wanita yang memang adalah ibu kandungnya. Hati sang ibu tersayat bak sembilu, bagai petir disiang hari, tak disangka anak yang disayangi dan dirindukan sepanjang hari melukai hatinya dan durhaka kepadanya.

Malin Kundang lantas berlalu dan meninggalkan ibunya yang masih bersimpuh sambil menangis sedih. Tak lama kemudian kapal Malin Kundang mulai bergerak meninggalkan sandaran. Sang ibu berdo’a sambil meneteskan air mata. “Ya Tuhan, kalau memang Malin Kundang anakku, tunjukkanlah kebesaran-Mu kepada ku”.

Tak lama kemudian datanglah badai disertai petir dan gelombang laut yang dahsyat. Tak pelak kapal Malin Kundang dihantam gelombang laut yang datang secara tiba-tiba. Malin Kundang sempat memanggil nama ibunya, namun kebesaran Tuhan telah datang, Malin Kundang si anak durhaka tenggelam bersama kapalnya dan terdampar di tepi Pantai Air Manis. Konon karena kutukan ibunya, Malin Kundang bersama istrinya berubah menjadi batu.

1. Tokoh utama dalam cerita rakyat diatas adalah.....
 - a. Ibu Malin
 - b. Ayah Malin
 - c. Malin Kundang
 - d. Istri Malin
2. Tokoh-tokoh dalam cerita diatas antara lain...
 - a. Malin Kundang dan ibu Malin
 - b. Malin Kundang dan istri Malin
 - c. Malin Kundang, ibu Malin dan ayah Malin
 - d. Malin Kundang, ibu Malin dan istri Malin
3. Watak Malin Kundang dalam cerita rakyat diatas adalah....
 - a. Tekun tetapi sombong dan durhaka
 - b. Pemalas dan penakut
 - c. Tekun dan baik hati
 - d. Pemberani dan keras kepala
4. Watak ibu Malin dalam cerita diatas adalah.....
 - a. Egois dan congkak
 - b. Pencemburu dan penyayang
 - c. Baik hati dan penyayang
 - d. Penderitaan dan egois
5. Latar tempat dalam cerita diatas adalah....
 - a. Pantai air manis
 - b. Pantai air asin
 - c. Pantai selayar

- d. Pantai nelayan
6. Latar waktu dalam cerita diatas adalah...
 - a. Pagi dan siang
 - b. Siang dan malam
 - c. Siang dan sore
 - d. Pagi dan malam
 7. Latar suasana dalam cerita diatas yaitu...
 - a. Mengharukan dan mengesankan
 - b. Bahagia dan mengesankan
 - c. Mengesankan dan menyedihkan
 - d. Bahagia dan menyedihkan
 8. Segala keterangan mengenai tempat, waktu, dan suasana dalam cerita disebut...
 - a. Tokoh
 - b. Watak
 - c. Latar
 - d. Alur
 9. Orang yang berperan dalam cerita disebut....
 - a. Tokoh
 - b. Watak
 - c. Latar
 - d. Alur
 10. Sifat yang dimiliki oleh tokoh yang ada dalam cerita disebut...
 - a. Tokoh
 - b. Watak
 - c. Latar
 - d. Alur

Soal Penugasan (PR)

Semangka Emas

Pada zaman dahulu kala di Sambas Kalimantan Barat tinggalah seorang saudagar. Ia mempunyai dua orang putra yang bernama Muzakir dan Dermawan. Muzakir sangat loba dan kikir sebaliknya Dermawan adalah orang yang sangat peduli dan selalu bersedekah kepada fakir miskin. Dermawan tidak rakus dengan harta dan uang. Sebelum meninggal saudagar tersebut membagi hartanya secara rata. Uang bagian Muzakir disimpan di peti bila ada orang-orang miskin datang ia tidak mau memberi sedekah tetapi justru menghina orang miskin tersebut. Berbeda dengan Dermawan yang selalu menyambut orang-orang miskin tersebut dengan senang hati dan ramah. Lama kelamaan harta Dermawan habis untuk menyedekahi orang-orang miskin tersebut yang hampir setiap hari datang ke rumah Dermawan.

Suatu hari Dermawan menolong seekor burung yang sayapnya patah. Dermawan merawat burung pipit tersebut hingga burung itu dapat terbang kembali. Beberapa hari kemudian burung tersebut kembali dan memberi sebutir biji kepada Dermawan walaupun biji tersebut hanya kecil Dermawan tetap menanamnya. Pada waktu panen tiba Dermawan memetik buah semangka yang sudah tumbuh besar tersebut kemudian ia membelahnya. Saat ia membelah semangka besar tersebut tak disangka semangka tersebut berisi pasir kuning yang tak lain adalah emas murni. Dermawan pun mengucapkan terima kasih kepada burung pipit itu. Kini Dermawan hidup dengan berkecukupan ia memiliki rumah yang besar dan hartanya melimpah tetapi ia tetap memberi sedekah kepada orang yang membutuhkan. Harta Dermawan kini tidak akan habis karena uangnya amat banyak dan hasil kebunnya melimpah.

Mendengar bahwa Dermawan kini kaya raya, Muzakir meniru tindakan Dermawan. Muzakir menolong burung yang sengaja ia patahkan sayapnya dengan sumpit. Ia juga merawat burung tersebut hingga burung tersebut dapat kembali terbang. Burung itu juga memberi biji kepada Muzakir. Ketika sudah dipanen Muzakir membelah semangka yang jauh lebih besar dibanding semangka milik Dermawan. Bukan emas yang ia dapatkan namun semburan lumpur hitam bercampur kotoran yang baunya busuk.

1. Sebutkan dua tokoh utama dalam cerita di atas?
2. Sebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita di atas!
3. Sebutkan watak setiap tokoh dalam cerita di atas!
4. Sebutkan latar tempat dalam cerita di atas!
5. Sebutkan latar waktu dan suasana dalam cerita di atas!

Kunci Jawaban

Soal Evaluasi

1. C
2. D
3. A
4. C
5. A
6. B
7. D
8. C
9. A
10. B

Soal Penugasan

1. Dua tokoh utama : Darmawan dan Muzakir
2. Tokoh –tokoh dalam cerita : Darmawan, Muzakir, Saudagar, Burung Pipit
3. Watak setiap tokoh
 - Darmawan : peduli, dermawan, suka menolong, suka berterima kasih, tidak sombong, tidak rakus
 - Muzakir : kikir, sombong, suka mengejek, tidak suka menolong, tidak peduli, rakus harta.
 - Saudagar : adil
 - Burung Pipit : suka menolong.
4. Latar tempat : Sambas, Kalimantan Barat
5. Latar waktu dan suasana : siang hari dan senang, sedih.

Instrumen Penilaian

A. Afektif

No	Nama	Aspek			Total Skor
		Jujur	Disiplin	Kerja Sama	
1	Ani				
2	Budi				

Rubrik

Skor 4 : Semua indikator nampak (6)

Skor 3 : 5 indikator nampak

Skor 2 : 3-4 indikator nampak

Skor 1 : 1-2 indikator nampak

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Sangat baik : 100-85

Baik : 84-70

Cukup baik : 69-60

Kurang baik : 59-50

1) Jujur

menurut Said Hamid Hasan, dkk (2010: 38), menyebutkan bahwa indikator keberhasilan nilai kejujuran adalah sebagai berikut:

- a. Tidak menyontek dalam mengerjakan tugas,
- b. Mengemukakan pendapat tanpa ragu tentang suatu pokok diskusi,
- c. Mengemukakan rasa senang atau tidak senang terhadap pelajaran,
- d. Menyatakan sikap terhadap suatu materi diskusi kelas,
- e. Membayar barang yang dibeli di toko sekolah dengan jujur, dan
- f. Mengembalikan barang yang dipinjam atau barang yang ditemukan di tempat umum.

2) Disiplin

Menurut Forum diskusi Boemsa, 2 November 2009 jam 07.01

- a. Kehadiran di kelas
- b. Motivasi belajar
- c. Partisipasi dalam kelas
- d. Etika dan sopan santun
- e. Kerapian berpakaian
- f. Pencapaian KKM

3) Rasa Ingin Tahu

- a. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
- b. Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan
- c. Aktif dalam kerja kelompok
- d. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
- e. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi
- f. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain

B. Kognitif

1. Soal Evaluasi

Ada 10 soal pilihan ganda. Jika menjawab benar maka mendapat skor 1, jika jawaban salah maka mendapat skor 0.

$$\text{Nilai} = \frac{2 \times \text{Jumlah Skor tiap soal}}{2} \times 10$$

2. Soal Penugasan (PR)

5 soal uraian. Setiap soal bernilai 2 poin.

$$\text{Nilai} = \frac{2 \times \text{Jumlah Skor tiap soal}}{2} \times 10$$

3. Nilai Akhir

Nilai akhir dari dari penilaian produk adalah:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Evaluasi} + \text{Nilai Penugasan}}{2}$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS VI

Dosen Pembimbing: Banu Setyo Adi, S.Pd, Kor, M.Pd

Guru Pembimbing: Srindarsih



Disusun oleh:

Mahasti Windha Wardhani

13108241018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kepek

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : VI/Ganjil

Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.7 Mengidentifikasi tokoh, watak, latar, tema, atau amanat dari cerita anak yang dibacakan.

C. INDIKATOR

- 1.7.1 Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita.
- 1.7.2 Menjelaskan sifat-sifat tokoh dan latar dalam cerita.
- 1.7.3 Menuliskan kembali isi cerita.

D. TUJUAN

1. Setelah melalui pengamatan video, penjelasan guru dan mengerjakan soal evaluasi, siswa mampu menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita.
2. Setelah melalui pengamatan video, penjelasan guru dan mengerjakan soal evaluasi, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat tokoh dalam cerita.
3. Setelah melalui pengamatan video, penjelasan guru dan mengerjakan soal evaluasi, siswa mampu menuliskan kembali isi cerita.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Cerita anak
2. Unsur-unsur intrinsik cerita anak
- 3.

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Student Center*
- Model : *TGT (Teams Games Tournaments)*

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan diajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Siswa memperhatikan saat guru melakukan presensi. 3. Siswa diberi apersepsi dengan menjawab pertanyaan dari guru “Siapa yang setiap malam sebelum tidur selalu dibacakan cerita oleh orang tuanya? Atau “Siapa yang pernah membaca cerita anak? cerita apa yang kamu baca? Menceritakan tentang apakah cerita yang kamu baca tersebut? 4. Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa difasilitasi oleh guru agar terjadi interaksi antara peserta didik dengan guru dan sumber belajarnya. 2. Siswa memperhatikan video yang ditampilkan oleh guru melalui layar LCD tentang cerita anak dengan judul ”Bebek Buruk Rupa”. 3. Siswa kemudian dibagi ke dalam kelompok menjadi 6 kelompok untuk melakukan permainan. 4. Setiap kelompok beranggotakan 5-6 orang siswa. 5. Siswa memperhatikan setiap pertanyaan yang dibacakan oleh guru yang berkaitan dengan cerita “Bebek Buruk Rupa” yang telah ditampilkan melalui layar LCD tadi. 6. Setiap kelompok saling bertanding untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara berkelompok sesuai dengan isi cerita. 7. Kelompok yang banyak menjawab pertanyaan dari guru dengan jawaban yang benar akan menjadi pemenangnya. 8. Kelompok yang menang mendapatkan reward dari guru berupa hadiah. 9. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami. 	60 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merefleksikan proses dan materi pelajaran hari ini dengan bimbingan guru. 	

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini dengan bimbingan guru. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 4. Siswa bersama dengan guru menutup pelajaran dengan doa bersama kemudian mengucapkan salam. 	5 Menit
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

➤ Sumber

1. UPTD PAUD dan DIKDAS. 2016/2017. *Silabus Pembelajaran Sekolah Dasar Kelas VI Semester 1*. Kulon Progo.
2. Sukini, Iskandar. 2008. *Bahasa Indonesia Kelas 6*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
3. www.youtube.com/bebekburukrupa

➤ Media

1. Video cerita anak “Bebek Buruk Rupa”
2. Soal Games

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses
Menggunakan format penilaian, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal sampai akhir kegiatan.
- b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Proses
 - 1) Penilaian Sikap
- b. Penilaian Hasil Belajar
 - 1) Soal evaluasi : tertulis

Kulon Progo, 29 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Kelas

Praktikan

KEMEN S.Pd.SD

NIP:19590522 197912 2 002

MAHASTI WINDHA WARDHANI

NIM: 13108241018

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SUMARDIYANA, S.Pd.

NIP: 19610525 198201 1 003

Materi

1. Video cerita berjudul “Bebek Buruk Rupa”

- Cerita sekilas tentang bebek buruk rupa:

Hari yang indah di pedesaan. Di tengah hutan terdapat danau dengan air yang terlihat kebiru-biruan. Di tempat yang sunyi-senyap diantara pepohonan, terlihat induk bebek yang sedang mengerami beberapa telur disarangnya. Setelah berminggu-minggu, satu persatu telur mulai menetas. Induk bebek sangat senang melihat anak-anaknya yang baru menetas. Namun, baru saja dia bangun dari sarangnya ia melihat ada sebuah telur yang sangat besar di dalam sarangnya yang belum menetas. Induk bebek tidak meninggalkan sarangnya dan kembali mengerami telurnya agar tetap hangat, sehingga cepat menetas. Induk bebek melihat bayi bebeknya dan berkata, “Betapa besar dan jeleknya bayiku ini. Dia tidak seperti saudara-saudaranya.”

Keesokan harinya induk bebek membawa anak-anaknya ke danau. Ia menceburkan diri ke danau. Setelah itu ia memanggil anak-anaknya untuk bergabung dengannya. anak bebek yang besar dan jelek mengikuti barisan paling belakang. Induk bebek dan anak-anaknya mulai berenang menuju daerah bebek. Bebek-bebek itu mulai berkwek-kwek dengan keras. “Betapa jeleknya bebek besar itu! Kami tidak bisa tinggal bersamanya.” Setiap hari keadaannya menjadi lebih buruk bagi si bebek buruk rupa. Setelah beberapa hari ia memutuskan untuk pindah ketempat lain. Saat itu musim dingin dan air danau menjadi sangat dingin. Musim dingin merupakan musim yang paling buruk bagi si bebek, karena ia harus berusaha bertahan hidup didalam hutan.

Suatu hari matahari mulai mencarkannya sinarnya dan udaranya menjadi lebih hangat dari pada kemarin. Si bebek buruk rupa merasakan kehangatan sinar matahari dan memaksakan dirinya masuk ke dalam air yang hangat. Sekawanan burung berbulu indah di atas rawa-rawa. Burung-burung tersebut sangat mempesona dengan leher panjang dan sayap lebar dan kuat. Si bebek ingin berenang menghampiri mereka. Tetapi ia merasa takut. “Saya sangat jelek. Ketika sedang berenang si bebek melihat ke air dibawahnya dan ia melihat bayangan dirinya. Ia bukan lagi bebek buruk rupa. Ia menjadi angsa putih yang indah.

2. Unsur Intrinsik Cerita Anak

Unsur intrinsik merupakan unsur dalam yang membangun cerita (tokoh, sifat, latar, penokohan, sudut pandang, gaya bahasa, dan tema). Pada materi kali ini pembahasan difokuskan pada unsur intrinsik tokoh, sifat dan latar.

a. Tokoh

Tokoh adalah pelaku dalam sebuah cerita. Ini berarti tokoh-tokoh dalam sebuah cerita merupakan unsur pokok karena para tokoh inilah yang digerakkan dan dikembangkan seorang pengarang dalam cerita yang dibuatnya.

b. Sifat

Sifat adalah gambaran kepribadian tokoh dalam suatu cerita.

c. Latar (setting)

Jika membahas tentang latar atau setting berarti menyangkut tentang tempat, waktu, dan suasana dalam sebuah cerita.

Soal Game

Soal game beserta jawaban

1. Siapakah tokoh utama dalam cerita tersebut? Bebek buruk rupa (skor 10)
2. Dimanakah latar tempat ketika ibu bebek mengerami telurnya? Di bawah pohon dekat kolam (skor 10)
3. Bagaimanakah latar waktu dalam cerita tersebut saat induk bebek mengerami telurnya? Pada musim panas yang cerah (skor 10)
4. Bagaimanakah latar waktu saat telur bebek menetas? di pagi yang cerah (skor 10)
5. Sifat apa yang ditunjukkan oleh induk bebek dalam cerita tersebut? Khawatir, tetapi jahat (skor 10)
6. Sifat apakah yang ditunjukkan oleh anak-anak bebek yang lain? Suka mengejek (skor 10)
7. Sifat apakah yang ditunjukkan oleh si bebek buruk rupa dalam cerita tersebut? Penyabar, pantang menyerah.(skor 10)
8. Siapa sajakah tokoh lain yang dijumpai oleh si bebek buruk rupa? Ayam, anjing, petani, kucing, angsa (skor 10)
9. Ceritakan kembali cerita bebek buruk rupa dengan bahasamu sendiri (skor 20)

Soal Evaluasi

Rama Harimau

Di sebuah hutan rimba hiduplah seekor harimau besar yang dijuluki Rama Harimau. Rama Harimau terkenal sangat bijaksana dan baik hati. Meskipun ia dikenal sebagai hewan yang kuat, tetapi ia tidak sombong dengan kelebihanannya itu. Karena itulah ia dipilih sebagai pemimpin seluruh binatang di hutan. Rama Harimau mempunyai putra namanya si Loreng. Tidak seperti Rama Harimau yang terkenal sangat bijaksana dan juga dikagumi hewan-hewan di hutan, si Loreng dibenci binatang di hutan. Selain sangat jahil, dia juga sangat sombong. Sering si Loreng menindas binatang yang ada di hutan. Suatu hari si Loreng menemukan sarang semut merah. Segera sarang semut itu tutup menggunakan batu. “Biar saja semut itu mati, lagi pula para semut memang terlalu lemah untuk hidup”, kata si Loreng dengan sombong. “di mana-mana yang kuat akan selalu dapat bertahan hidup”, lanjutnya.

Namun si Loreng tidak tahu kalau semut merah itu selamat dan mengadakan perbuatan si Loreng ke Rama Harimau. Begitu si Loreng pulang, Rama Harimau langsung menegurnya dengan sangat keras. “Maafkan Loreng, Rama. Loreng berjanji tidak akan mengulangi perbuatan seperti itu lagi.” “rama memaafkan kau, Loreng. Tapi kau harus dihukum atas kesalahan yang telah kau lakukan,” kata Rama Harimau. Si Loreng hanya mengangguk pasrah. Esoknya, dengan disaksikan seluruh penghuni hutan, Rama Harimau menghukum si Loreng. Ia harus masuk ke dalam sebuah gua dalam waktu tiga hari dan pintu guanya akan ditutup dengan batu. Rama Harimau berharap putranya itu dapat merasakan penderitaan yang pernah dialami semut merah. Rama Harimau juga berharap agar putranya dapat mengubah sikap buruknya.

Dengan dihukumnya si Loreng, para binatang di hutan semakin menghormati Rama Harimau. Tindakan Rama Harimau mencerminkan kebijaksanaannya. Meskipun yang bersalah anaknya sendiri, ia tidak segan-segan menghukumnya dengan hukuman setimpal. Setelah menjalani hukuman, watak si Loreng mulai berubah. Ia tak lagi sombong dan jahil. Kini ia mulai meneladani sikap Rama Harimau, ayahnya.

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Siapakah tokoh utama dalam cerita diatas?
2. Dimanakah latar tempat dalam cerita diatas?
3. Bagaimanakah sifat tokoh Rama Hariamu dalam cerita diatas?

4. Bagaimanakah sifat tokoh si Loreng dalam cerita di atas?
5. Siapakah anak Rama Harimau dalam cerita diatas?

Kunci Jawaban

1. Rama Harimau
2. Hutan rimba
3. Bijaksana dan baik hati
4. Jahil dan sombong
5. Si Loreng

Instrumen Penilaian

A. Afektif

No	Nama	Aspek			Total Skor
		Jujur	Disiplin	Kerja Sama	
1	Ani				
2	Budi				

Rubrik

Skor 4 : Semua indikator nampak (6)

Skor 3 : 5 indikator nampak

Skor 2 : 3-4 indikator nampak

Skor 1 : 1-2 indikator nampak

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Sangat baik : 100-85

Baik : 84-70

Cukup baik : 69-60

Kurang baik : 59-50

1) Jujur

menurut Said Hamid Hasan, dkk (2010: 38), menyebutkan bahwa indikator keberhasilan nilai kejujuran adalah sebagai berikut:

- a. Tidak menyontek dalam mengerjakan tugas,
- b. Mengemukakan pendapat tanpa ragu tentang suatu pokok diskusi,
- c. Mengemukakan rasa senang atau tidak senang terhadap pelajaran,
- d. Menyatakan sikap terhadap suatu materi diskusi kelas,
- e. Membayar barang yang dibeli di toko sekolah dengan jujur, dan
- f. Mengembalikan barang yang dipinjam atau barang yang ditemukan di tempat umum.

2) Disiplin

Menurut Forum diskusi Boemsa, 2 November 2009 jam 07.01

- a. Kehadiran di kelas
- b. Motivasi belajar
- c. Partisipasi dalam kelas
- d. Etika dan sopan santun
- e. Kerapian berpakaian
- f. Pencapaian KKM

3) Rasa Ingin Tahu

- a. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
- b. Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan
- c. Aktif dalam kerja kelompok
- d. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
- e. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi
- f. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain

B. Kognitif

1. Soal Evaluasi

Ada 5 soal uraian. Jika menjawab benar maka mendapat skor 1, jika jawaban salah maka mendapat skor 0.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (5)}} \times 100$$

RPP UJIAN PPL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(TEMATIK)

KELAS 1

Dosen Pembimbing Lapangan: Banu Setyo Adi, S.Pd, Kor, M.Pd

Guru Pembimbing Lapangan; Sringdarsih



Disusun oleh:

Mahasti Windha Wardhani

13108241018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kepek
Mata Pelajaran	: IPA, IPS
Kelas/ Semester	: I/Ganjil
Tema	: Budi Pekerti
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

➤ **IPA**

Mengenal cara memelihara lingkungan agar tetap sehat.

➤ **IPS**

Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.

B. KOMPETENSI DASAR

➤ **IPA**

Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat.

➤ **IPS**

Menunjukkan sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

C. INDIKATOR

➤ **IPA**

1 Menyebutkan ciri-ciri lingkungan sehat.

2 Menyebutkan ciri-ciri lingkungan tidak sehat.

➤ **IPS**

1 Menyebutkan manfaat hidup rukun dalam keluarga.

D. TUJUAN

➤ **IPA**

3. Setelah melalui, penjelasan guru, dan mengerjakan soal evaluasi, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri lingkungan sehat.

4. Setelah melalui, penjelasan guru, dan mengerjakan soal evaluasi, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri lingkungan tidak sehat.

➤ **IPS**

- a. Setelah melalui penjelasan guru, diskusi kelompok dan mengerjakan soal evaluasi, siswa mampu menyebutkan manfaat hidup rukun dalam keluarga.

E. MATERI PEMBELAJARAN

➤ **IPA**

3. Ciri-ciri lingkungan sehat.
4. Ciri-ciri lingkungan tidak sehat.

➤ **IPS**

2. Manfaat sikap hidup rukun

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Student Center
- Model : CTL (*Contextual Teaching and Learning*)
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Pemberian Soal

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan diajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Siswa memperhatikan saat guru melakukan presensi. 3. Siswa diberi apersepsi dengan menjawab pertanyaan dari guru “Siapa yang piket kelas hari ini? Sudah membersihkan kelas belum tadi? Sekarang coba dilihat di dalam meja dan di bawah meja atau kursi kalian!! Apakah ada sampah? Ayo,, coba dibersihkan dan dibuang sampahnya! Nah,, jika lingkungan kelas kalian bersih, maka akan membuat kegiatan belajar mengajar menjadi lebih nyaman. 4. Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu ”Lingkungan Sehat” 2. Guru mempergunakan wayang untuk media penyampaian pembelajaran hari ini agar lebih menarik minat siswa untuk mendengarkan dan belajar. 	60 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diajak membaca bersama tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat yang ditampilkan oleh guru di papan tulis dan membaca bersama-sama dengan wayang yang telah diperkenalkan kepada siswa. 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat beserta ciri-cirinya dengan menggunakan wayang sebagai media penyampaian. 5. Siswa dan guru saling bertanya jawab mengenai lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat. 6. Siswa kembali memperhatikan guru saat menjelaskan manfaat hidup rukun di dalam keluarga menggunakan wayang sebagai media penyampaian. 7. Siswa dan guru saling bertanya jawab mengenai manfaat hidup rukun dalam keluarga. 8. Salah satu siswa ditunjuk oleh guru untuk maju ke depan kelas dan memberikan tanda (√) pada jawaban yang menyatakan jawaban benar dan tanda (x) pada jawaban yang menyatakan salah dari media yang ditampilkan oleh guru tentang kedua materi diatas. 9. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami. 10. Siswa diberi soal sebagai bagian dari evaluasi. 	
<p style="text-align: center;">Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merefleksikan proses dan materi pelajaran hari ini dengan bimbingan guru. 2. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini dengan bimbingan guru. 3. Siswa diberi Penugasan (PR) membaca pembelajaran selanjutnya tentang memelihara lingkungan sebagai bagian dari tindak lanjut 4. Siswa bersama dengan guru menutup pelajaran dengan doa bersama kemudian mengucapkan salam. 	<p style="text-align: center;">5 Menit</p>

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

➤ Sumber

1. Silabus Pembelajaran Kelas I Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017.
2. Haryanto. 2004. *Sains untuk Sekolah Dasar Kelas I*. Jakarta: Erlangga

3. Tim BKG.2007.IPS Terpadu untuk Sekolah Dsar Kelas 1.
Jakarta:Erlangga.

➤ **Media**

1. Wayang
2. Lagu “Lingkungan Sehat”
3. Bacaan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat
4. Lingkungan sehat dan tidak sehat
5. Soal Evaluasi.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format penilaian, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal sampai akhir kegiatan.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan Soal Evaluasi

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Sikap

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Soal Evaluasi



Materi

➤ **IPA**

A. Lagu “Lingkungan Sehat” (dinyayikan dengan nada lagu menanam jagung)

Wahai kawan janganlah lupa
Buanglah sampah pada tempatnya
Lingkungan bersih, lingkungan sehat
Indah dilihat dipandang mata
Buang, buang, buanglah sampah
Buanglah sampah pada tempatnya 3x

B. Lingkungan Sehat

Ini sekolahku
Halaman sekolahku bersih
Ruang kelasku rapi
Udara bersih dan segar
Air di sekolahku bersih
Pohon rindang di sana sini
Kamar kecilnya bersih
Tidak ada sampah berserakan
Kami bergantian membersihkan kelas bersama-sama
Aku cinta sekolahku

C. Lingkungan tidak Sehat

Lingkungan ini kotor
Sumber airnya tidak bersih karena tercemar
Udaranya kotor karena asap kendaraan
Tidak ada tumbuhan hijau
Sampah berserakan dimana-mana
Air kotor menggenang menyumbat selokan
Nyamuk senang bertelur disana
Lingkungan kotor menimbulkan penyakit
Ayo kita menjaga lingkungan

➤ **IPS**

A. Keragaman dalam Keluarga

Hidup rukun artinya saling menghormati dan menyayangi antara sesama manusia.

Di dalam keluarga ada keragaman

Keragaman ditandai adanya perbedaan

Ada anggota keluarga laki-laki

Ada pula anggota keluarga perempuan

Setiap anggota keluarga menganut agama

Di dalam keluarga ada perbedaan suku bangsa

B. Manfaat Hidup Rukun

Hidup rukun membuat hidup yang damai

Hidup rukun membuat bahagia

Orang yang hidup rukun, saling membantu dan saling menyayangi

Hidup rukun menciptakan kebersamaan dalam keluarga

Hidup rukun akan memberi ketenangan

Hidup rukun menimbulkan kekompakan dan persatuan dalam keluarga

Hidup rukun itu menyenangkan

Mempererat tali persatuan

Memiliki banyak teman

soal evaluasi

a. berilah tanda silang (x) pada a b atau c!

6. lingkungan yang sehat menyebabkan penghuninya tidak mudah terserang.....
- a. binatang buas b. banjir c. penyakit
7. sampah menumpuk menyebarkan.....
- a. wangi b. bunga c. bau busuk
8. lingkungan yang sehat akan membuat tubuh kita menjadi.....
- a. sakit b. sehat c. lemah
9. saling tolong menolong membersihkan lingkungan membuat pekerjaan menjadi.....
- a. cepat selesai b. terbengkalai c. terhambat
10. jika teman meminta maaf sebaiknya kita.....
- a. memberi uang b. memberi maaf d. memberi makan

b. isilah titik-titik berikut ini dengan jawaban yang paling tepat!

11. aku tidak membuang sampah sembarangan aku membuang sampah ke.....
12. aku menanam.....agar sekolahku indah
13. ibu sering menguras.....di situ tidak ada jentik nyamuk
14. hidup rukun di sekolah akan memiliki banyak.....
15. Hidup rukun di rumah dengan keluarga akan membuat hidup menjadi.....

Kunci Jawaban

A. Pilihan Ganda

6. C
7. C
8. B
9. A
10. B

C. Isian Singkat

6. Tempat sampah
7. Tumbuhan
8. Bak mandi
9. Teman
10. Damai

Instrumen Penilaian

A. Penilaian Afektif

Berikut ini tabel penilaian afektif siswa yang meliputi aspek keaktifan, kerjasama, kedisiplinan dan rasa ingin tahu.

No	Nama	Aspek yang diamati						Nilai
		Keaktifan			Rasa Ingin Tahu			
		3	2	1	3	2	1	
1.								
2.								
3.								

Keterangan :

- Indikator Keaktifan :

- Siswa aktif bertanya saat pembelajaran
- Siswa menyampaikan pendapat tentang materi yang dipelajari
- Siswa aktif menjawab pertanyaan

Penskoran :

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak

- Indikator Rasa Ingin Tahu :

- Siswa mampu berkonsentrasi dalam belajar, memperhatikan dengan sungguh-sungguh.
- Siswa tertarik pada kegiatan diskusi kelompok dan terlibat aktif didalamnya.
- Siswa mau bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang jelas.

Penskoran :

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

Nilai total = skor yang diperoleh + 1 x 100 = 100

Penilaian:

A = 86-100

B = 75-85

C = 65-74

D = <64

C. Penilaian kognitif

Dilakukan oleh guru dengan menggunakan soal evaluasi yang dibagikan kepada siswa saat pembelajaran dan dikerjakan secara individu. Terdapat satu jenis soal untuk mengetahui kemampuan siswa dalam belajar. Berikut ini penskoran kemampuan belajar siswa dalam aspek kognitif.

Ada 10 soal, 5 soal pilihan ganda dan 5 soal isian singkat. Jika menjawab benar maka mendapat skor 1, jika jawaban salah maka mendapat skor 0.

$$\text{Nilai} = \frac{2 \times \text{Jumlah Skor tiap soal}}{2} \times 10$$

UJIAN PPL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS VI

Dosen Pembimbing Lapangan: Banu Setyo Adi, S.Pd, Kor, M.Pd

Guru Pembimbing Lapangan: Srindarsih



Disusun oleh:

Mahasti Windha Wardhani

13108241018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kepek

Mata Pelajaran : PKn

Kelas/ Semester : VI/Ganjil

Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menghargai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.3 Meneladani nilai juang para tokoh yang berperan dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam kehidupan sehari-hari

C. INDIKATOR

- 1.3.1 Menyebutkan 3 tokoh yang berperan dalam proses perumusan Dasar Negara.
- 1.3.2 Menjelaskan proses perumusan Dasar Negara
- 1.3.3 Menyebutkan 3 nilai-nilai juang tokoh yang dapat ditiru dalam perumusan Dasar Negara.

D. TUJUAN

1. Setelah melalui pengamatan mind mapping, memperhatikan penjelasan guru dan diskusi kelompok siswa mampu menyebutkan 3 tokoh yang berperan dalam perumusan Dasar Negara.
2. Setelah melalui pengamatan mind mapping ,memperhatikan penjelasan guru dan diskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan proses perumusan Dasar Negara diambil dari Piagam Jakarta.
3. Setelah melalui pengamatan mind mapping ,memperhatikan penjelasan guru dan diskusi kelompok, siswa mampu menyebutkan nilai juang tokoh yang dapat ditiru dalam perumusan Dasar Negara.

E. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

- Disiplin

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Perumusan Dasar Negara
- Nilai-nilai Juang tokoh dalam Perumusan Dasar Negara

G. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Student Center*
- Model : *CTL tipe Picture and Picture*
- Metode : *Tanya Jawab, Ceramah, Diskusi Kelompok, Pemberian Soal*

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dan diajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.2. Siswa memperhatikan saat guru melakukan presensi.3. Siswa diberi apersepsi dengan menjawab pertanyaan dari guru “Setiap upacara bendera hari senin kita selalu mendengarkan pembacaan Pancasila yang selalu dibacakan oleh Pembina upacara. Pancasila adalah dasar negara Indonesia. Siapa yang tahu isi dari Pancasila? Kapan istilah Pancasila lahir? Bagaimana proses perumusannya?4. Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru menyanyikan lagu ”Garuda Pancasila”2. Siswa difasilitasi oleh guru agar terjadi interaksi antara peserta didik dengan guru dan sumber belajarnya.3. Siswa memperhatikan media ”Mind Mapping” yang ditampilkan oleh guru.4. Siswa diberikan penjelasan terkait dengan mind mapping yang ditampilkan.5. Siswa kemudian dibagi ke dalam kelompok menjadi 6 kelompok. Setiap kelompok beranggotakan 5-6 orang siswa.6. Setiap kelompok diberikan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah dipersiapkan oleh guru.7. Siswa di dalam kelompok saling berdiskusi terkait dengan Lembar Kerja yang telah diberikan.8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan	60 Menit

	<p>kelas dengan bimbingan guru.</p> <p>9. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami.</p> <p>10. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa merefleksikan proses dan materi pelajaran hari ini dengan bimbingan guru.</p> <p>2. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini dengan bimbingan guru.</p> <p>3. Siswa diberi tindak lanjut oleh guru untuk membaca materi pembelajaran selanjutnya.</p> <p>4. Siswa bersama dengan guru menutup pelajaran dengan doa bersama kemudian mengucapkan salam.</p>	5 Menit

I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

➤ Sumber

1. UPTD PAUD dan DIKDAS. 2016/2017. *Silabus Pembelajaran Sekolah Dasar Kelas VI Semester 1*. Kulon Progo.
2. Sunarso. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD dan MI Kelas 6*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
3. Rini Ningsih, M.Pd. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan Kelas 6*. Bogor: Yudhistira

➤ Media

1. Mind Mapping
2. Gambar-gambar tokoh perumusan dasar negara
3. LKS

J. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format penilaian, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal sampai akhir kegiatan.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Sikap

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Soal evaluasi : tertulis

Kulon Progo, 10 September 2016

Mengetahui,

Guru Kelas VI


KEMEN S.Pd.SD
NIP:19590522 197912 2 002

Praktikan


MAHASTI WINDHA WARDHANI
NIM: 13108241018

Mengetahui,

Dosen Pembimbing


BANU SETYO ADI M.Pd Kor. S.Pd
NIP: 19810920 200604 1 003

Mengetahui,

Kepala Sekolah


SUMARDIYANA, S.Pd.
NIP: 19610525 198201 1 003



Materi

A. Proses Perumusan Dasar Negara RI

Pancasila adalah dasar negara Indonesia. Nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila bersumber pada kepribadian bangsa Indonesia. Bagaimanakah proses perumusan Pancasila itu?

1. **Sejarah Proses Persidangan Pertama BPUPKI (29 Mei-1 Juni 1945) dan Usulan-Usulan Rumusan Pancasila**

Sidang pertama BPUPKI berlangsung dari tanggal 29 Mei – 1 Juni 1945. Dalam sidang itu, dr. Radjiman Wedyodiningrat mengajukan pertanyaan mengenai rumusan dasar negara Indonesia yang akan dibentuk. Pertanyaan ini mengawali proses perumusan Pancasila. Menanggapi hal itu, tampilah tiga orang pembicara, yaitu Mr. Muhammad Yamin, Prof. Dr. Soepomo, dan Ir. Soekarno.

a. Mr. Muhammad Yamin

Dalam sidang BPUPKI tanggal 29 Mei 1945, Mr. Muhammad Yamin mendapat kesempatan untuk menyampaikan rumusan lima asas atau dasar negara kebangsaan RI. Adapun lima asas yang disampaikan adalah sebagai berikut.

- 1) Peri Kebangsaan.
- 2) Peri Keadilan.
- 3) Peri Ketuhanan
- 4) Peri Kerakyatan
- 5) Kesejahteraan rakyat

b. Mr. Supomo

Mr. Supomo mengemukakan usulan rumusan dasar negara di sidang BPUPKI tanggal 31 Mei 1945, dari pemikiran tersebut merupakan penjelasan masalah-masalah mengenai hubungan dasar negara Indonesia dimana negara dibentuk hendaklah integralistik berdasarkan pada hal-hal berikut...

- 1). Persatuan
- 2). Kekeluargaan
- 3). Keseimbangan lahir dan batin
- 4). Musyawarah
- 5). Keadilan sosial

c. Ir. Soekarno

Tanggal 1 Juni 1945, Ir. Soekarno mendapat kesempatan untuk

menyampaikan pendapat mengenai rumusan dasar negara Indonesia. Usulan rumusan dasar negara Ir. Soekarno terdiri atas lima asas antara lain sebagai berikut...

- 1). Kebangsaan Indonesia
- 2). Internasionalisme atau perikemanusiaan
- 3). Mufakat atau demokrasi
- 4). Kesejahteraan sosial
- 5). Ketuhanan Yang Maha Esa

2. **Sejarah Proses Persidangan Kedua BPUPKI (10-16 Juli 1945)**

Persidangan pertama BPUPKI berakhir, namun rumusan dasar negara Indonesia untuk merdeka belum terbentuk. Padahal, BPUPKI akan reses (istirahat) satu bulan penuh. Maka dari itu, BPUPKI membentuk panitia perumus dasar negara yang anggota terdiri dari sembilan orang yang disebut dengan Panitia Sembilan. Tugas Panitia Sembilan adalah menampung berbagai aspirasi mengenai pembentukan dasar negara Indonesia. Anggota Panitia Sembilan terdiri dari Ir. Soekarno (ketua), Abdulkahar Muzakir, Drs. Moh. Hatta, K.H. Abdul Wachid Hasyim, Mr. Moh. Yamin, H. Agus Salim, Ahmad Subardjo, Abikusno Cokrosuryo, dan A.A. Maramis.

Kerja keras dan cerdas dari Panitia Sembilan membuahkan hasil di tahun 22 Juni 1945 yang berhasil merumuskan dasar negara untuk Indonesia merdeka. Rumusan itu oleh Mr. Moh. Yamin yang diberi nama "**Piagam Jakarta atau Jakarta Charter**".

3. **Pembentukan Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI)**

Tanggal 7 Agustus 1945 BPUPKI dibubarkan di Jepang. Untuk menindaklanjuti hasil kerja dari BPUPKI, maka Jepang membentuk Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI). Lembaga tersebut dalam bahasa Jepang disebut dengan *Dokuritsi Junbi Inkai*. Anggota PPKI terdiri dari 21 orang untuk seluruh masyarakat Indonesia, 12 orang wakil dari Jawa, 3 wakil dari Sumatera, 2 orang wakil Sulawesi, dan seorang wakil Sunda Kecil, Maluku serta penduduk Cina. Tanggal 18 Agustus 1945, ketua PPKI menambah 6 anggota lagi sehingga anggota PPKI berjumlah 27 orang.

4. **Rumusan Akhir Yang Ditetapkan Tanggal 18 Agustus 1945** dalam sidang PPKI adalah sebagai berikut...

- 1) Ketuhanan Yang Maha Esa
- 2) Kemanusiaan yang adil dan beradab
- 3) Persatuan Indonesia
- 4) Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam

permusyawaratan/perwakilan

5) Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

B. Nilai-Nilai Perjuangan Para Tokoh

Kita telah mempelajari secara singkat proses perumusan Pancasila. Tentu banyak hal yang dapat kita petik dari perjuangan para tokoh bangsa ini. Dalam era reformasi ini, sebagai bangsa yang telah merdeka kita berkewajiban melanjutkan perjuangannya. Ada beberapa nilai juang dalam proses perumusan Pancasila yang dapat kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari.

a. Semangat persatuan dan kesatuan, contohnya;

- Sikap gotong royong para siswa dalam menjaga kebersihan sekolah.
- Bermain bersama dengan rukun tanpa membeda-bedakan asal-usul teman.
- Sikap gotong-royong warga masyarakat pedesaan dengan tanpa pamrih dan semangat kekeluargaan.

b. Membela dan memperjuangkan hak asasi manusia, contohnya;

- Memberi kesempatan orang lain untuk menyampaikan pendapatnya.
- Menghargai hak orang lain.
- Tidak memaksakan kehendak pada orang lain.
- Tidak memperbudak orang lain.

c. Cinta tanah air, contohnya;

- Melakukan kegiatan yang dapat mengahrumkan nama bangsa.
- Mencintai produk dalam negeri.
- Mengutamakan kepentingan negara di atas kepentingan pribadi atau golongan.
- Turut membela tanah air jika ada ancaman.
- Mengabdikan pada negara dengan ikut mensukseskan program pemerintah.

d. Mendahulukan kepentingan umum daripada kepentingan pribadi, contohnya;

- Melaksanakan kerja bakti di lingkungan tempat tinggal/kampung.
- Menyiapkan sarana belajar sebelum pelajaran dimulai untuk kepentingan kelas.

e. Pengabdian dan berjiwa Kepahlawanan, contohnya;

- Berani membela kebenaran dan keadilan.
- Berani menegur teman yang berbuat tidak baik.
- Rela berkorban untuk kepentingan bersama.
- Menolong orang lain yang sedang mengalami kesulitan.

Lembar Kerja Siswa

(LKS)

Petunjuk Pengerjaan:

- Tulislah nama lengkap, no dan kelas setiap anggota kelompokmu!
- Baca dan pahami terlebih dahulu setiap soal yang akan dikerjakan!
- Kerjakan soal yang ada pada lembar jawaban yang telah diberikan!
- Kamu dapat menggunakan buku pegangan untuk mencari sumber jawaban!
- Lama waktu mengerjakan adalah 20 menit!
- Presentasikan hasil diskusi kelompok kepada teman-temanmu di depan kelas!
- Telitilah terlebih dahulu jawaban yang telah dituliskan sebelum dipresentasikan di depan kelas!

Soal:

1. Pilihlah 3 gambar tokoh yang berperan dalam perumusan Dasar Negara RI dengan tepat! (pilihlah 3 gambar yang tepat dari 5 gambar acak yang diberikan)
2. Jelaskan proses perumusan Dasar Negara RI secara singkat!
3. Sebutkan 3 nilai juang tokoh yang dapat ditiru dalam perumusan Dasar Negara RI dan berikan 2 contoh perilaku yang menggambarkan nilai juang tersebut!

Soal Evaluasi

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban a, b, c atau d!

1. Ketua panitia Sembilan adalah.....
 - a. Ahmad Subarjo
 - b. Drs. Moh. Hatta
 - c. Ir. Sukarno
 - d. Mr. Moh. Yamin

2. Berikut ini merupakan tokoh-tokoh Panitia Sembilan, kecuali.....
 - a. Ahmad Subarjo
 - b. Mr. Moh, Yamin
 - c. Sutan Syahrir
 - d. K.H A. Wachid Hasyim

3. Ir. Soekarno mengemukakan gagasannya tentang dasar negara pada tanggal.....
 - a. 4 Juni 1945
 - b. 2 Juni 1945
 - c. 3 Juni 1945
 - d. 1 Juni 1945

4. Perilaku yang menunjukkan penerapan nilai juang dalam memikirkan kepentingan umum/bersama berikut ini adalah.....
 - a. Gotong royong memperbaiki jalan rusak
 - b. Gotong royong membuat pagar rumah
 - c. Tolong-menolong mengerjakan PR
 - d. Tolong-menolong dalam memasak

5. Sikap berikut yang menunjukkan penerapan nilai juang cinta tanah air adalah.....
 - a. Menghargai hak orang lain.
 - b. Melakukan kegiatan yang mengharumkan nama bangsa
 - c. Berani menegur teman yang tidak baik
 - d. Tidak memaksakan kehendak orang lain

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

1. Rumusan Pancasila yang resmi seperti sekarang ini tercantum dalam.....
2. Pancasila sendiri memiliki arti.....
3. Tokoh yang mengusulkan nama "Pancasila" sebagai lima dasar negara adalah.....
4. Mencintai produk dalam negeri adalah contoh sikap dari nilai juang.....
5. Menghargai pendapat yang disampaikan orang lain adalah salah satu bentuk sikap dari nilai juang.....

Kunci Jawaban

A. Pilihan Ganda

1. C
2. C
3. D
4. A
5. B

B. Isian Siangkat

1. Pembukaan UUD 1945
2. Lima dasar
3. Ir. Soekarno
4. Cinta tanah air
5. Membela dan memperjuangkan HAM

Instrumen Penilaian

A. Afektif

No	Nama	Aspek			Total Skor
		Jujur	Disiplin	Kerja Sama	
1	Ani				
2	Budi				

Keterangan :

- Indikator Keaktifan :

- Siswa aktif bertanya saat pembelajaran
- Siswa menyampaikan pendapat tentang materi yang dipelajari
- Siswa aktif menjawab pertanyaan

Penskoran :

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran.

- Indikator Disiplin:

- Siswa memiliki kehadiran yang cukup di kelas
- Siswa memiliki etika dan sopan santun
- Siswa rapi dalam berpakaian

Penskoran :

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran.

- Indikator Rasa Ingin Tahu :

- Siswa mampu berkonsentrasi dalam belajar, memperhatikan dengan sungguh-sungguh.
- Siswa tertarik pada kegiatan diskusi kelompok dan terlibat aktif didalamnya.
- Siswa mau bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang jelas.

Penskoran :

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

Nilai total = skor yang diperoleh + 1 x 100 = 100

Penilaian:

A = 86-100

B = 75-85

C = 65-74

D = <64

B. Kognitif

Dilakukan oleh guru dengan menggunakan soal evaluasi yang dibagikan kepada siswa saat pembelajaran dan dikerjakan secara individu. Terdapat satu jenis soal untuk mengetahui kemampuan siswa dalam belajar. Berikut ini penskoran kemampuan belajar siswa dalam aspek kognitif.

Ada 10 soal, 5 soal pilihan ganda dan 5 soal isian singkat. Jika menjawab benar maka mendapat skor 1, jika jawaban salah maka mendapat skor 0.

$$\text{Nilai} = \frac{2 \times \text{Jumlah Skor tiap soal}}{2} \times 10$$

Lampiran 7. Foto-foto program PPL

Dokumentasi

Penerjunan dan Syawalan



Persiapan dan Pelaksanaan Pengenalan Lingkungan Sekolah/MOS



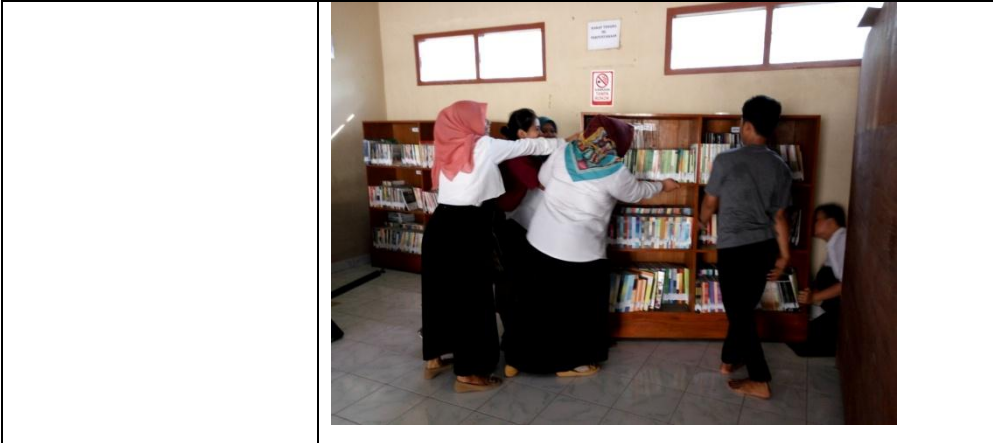


Upacara Bendera



**Penataan Ruang
Perpustakaan**





**Kegiatan Senam
Sehaat**

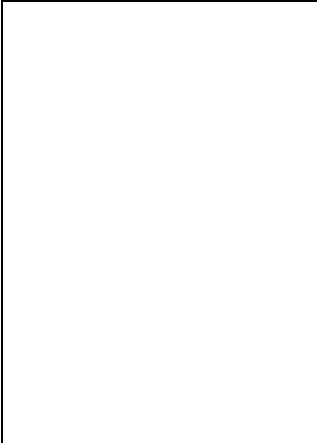


**Kegiatan Bersih
Lingkungan**



**Pendampingan
Ekstrakurikuler Tari**





**Pendampingan
Ektrakurikuler
Karawitan**



**Ektrakurikuler
Pramuka**





Kegiatan Pawai



Kegiatan PERSAMI





Perpisahan PPL



**Praktik Mengajar
Kelas III**



**Praktik Mengajar
Kelas V**



Praktik Mengajar
Kelas III



Praktik Mengajar
Kelas VI





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Lampiran 8. Catatan Mingguan

NAMA SEKOLAH : SD N KEPEK
ALAMAT SEKOLAH : KEPEK, PENGASIH, KULON PROGO
GURU PEMBIMBING : SRINDARSIH.S.Pd
NAMA MAHASISWA : MAHASTI WINDHA WARDHANI
NOMOR MAHASISWA : 13108241018
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI S.Pd, Kor, M.Pd

MINGGU I

NO	HARI/TANGGAL	WAKTU	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 18 Juli 2016	06.30-07.00	Perawatan Infentarisasi Sekolah	Hari pertama kami masuk PPL di SD Kepek kami membersihkan ruang kelas I, karena pada sebelumnya ruangan dalam keadaan kotor karena baru selesai di cat. Selanjutnya kami menyapu lantai dengan sapu, membersihkan meja dengan kemoceng, menata meja dan kursi yang berantakan. Diikuti 11 mahasiswa.	Ruang kelas sangat kotor dan meja kursi tidak tertata dengan rapi karena lama tidak digunakan.	Mahasiswa melakukan pembagian tugas.

		07.00 – 07.30	Upacara Bendera	Di hari pertama masuk PPL, kami mengikuti upacara bendera yang ada di SD Kepek. Diikuti 11 mahasiswa, 9 guru dan 180 siswa.	Siswa sulit dikondisikan sehingga jalannya upacara kurang khidmat.	Mahasiswa menegur dan menasehati siswa yang ramai.
		07.30 – 08.30	Perkenalan dan Syawalan	Kegiatan ini dilakukan untuk memperkenalkan mahasiswa yang akan melakukan PPL di SD N Kepek. Setelah dilakukannya perkenalan kemudian siswa dan mahasiswa serta guru bersalam-salaman.	-	-
		08.30-09.30	Observasi Kondisi Sekolah	Observasi ini bertujuan agar mahasiswa lebih mengenal lingkungan SD N Kepek yang akan dijadikan sebagai tempat PPL.	-	-

		09.30 – 12.00	Persiapan Base Camp	Sebelum menempati ruang perpustakaan sebagai posko untuk PPL, kami membersihkan ruang perpustakaan terlebih dahulu. Kegiatan ini diikuti oleh 11 mahasiswa.	Kondisi ruang perpustakaan sangat berdebu dan kotor.	Melakukan pembagian tugas agar cepat selesai.
		12.00-12.30	Sholat Dzuhur Berjamaah	Kegiatan sholat dzuhur berjamaah ini diikuti oleh 9 mahasiswa bersama siswa-siswi SD N Kepek.	Sulit mengkondisikan siswa untuk tenang dalam menjalankan ibadah.	Menegur siswa dan memberi nasehat yang membangun motivasi siswa.
		13.00 – 14.00	Membuat Nametag	Membuat nametag untuk untuk siswa kelas 1 sejumlah 33 siswa. nametag selanjutnya dibagikan kepada siswa kelas I untuk dipakai pada waktu masa pengenalan lingkungan sekolah (MOS). Diikuti 7 mahasiswa dan 33 siswa kelas I.	-	-

2.	Selasa, 19 Juli 2016	07.00-10.00	Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MOS)	Membimbing siswa kelas I untuk mengenalkan lingkungan sekolah dan ruang-ruang yang ada di sekolah, dimulai dari ruang kelas I sampai ruang kelas VI, lalu berlanjut ke ruang UKS, ruang perpustakaan, kantin sekolah, ruang guru dan terakhir di masjid. Setelah itu kembali ke sekolah dan bernyanyi bersama. Diikuti oleh 7 mahasiswa dan 33 anak	Sulit mengkondisikan dan mengontrol siswa dikarenakan siswa kelas 1 yang masih suka bermain	Menegur secara halus dan memberi pengarahan kepada siswa.
		10.00 – 12.00	Persiapan Basecamp	Persiapan basecamp ini dilakukan untuk menata ruangan yang akan dijadikan sebagai basecamp PPL. Kegiatan ini diikuti oleh 11 Mahasiswa.	-	-
		12.30-14.00	Penataan Basecamp	Kegiatan ini dilakukan untuk menjadikan ruangan perpustakaan menjadi lebih baik lagi yang nantinya dapat digunakan sebagai basecamp mahasiswa.	-	-

3.	Rabu, 20 Juli 2016	07.00-10.00	Membersihkan Perpustakaan	Merapikan kembali buku yang berserakan di perpustakaan, menyapu dan membersihkan debu.	Barang-barang di perpustakaan besar dan berat jadi sulit untuk di pindahkan	Bekerjasama dan membagi tugas
		10.00-11.00	Mengisi Buku Raport Kesehatan	Mengisi buku raport kesehatan untuk siswa kelas 1 dengan mengisi biodata siswa dan orangtua siswa dan mengisi riwayat kesehatan.	Data ada yang tidak jelas atau kosong	Menindaklanjuti dengan cara mengkonfirmasi kepada guru yang bersangkutan
		11.00-12.00	Fiksasi Jadwal dan Rencana Kegiatan PPL	Matrik kegiatan PPL selama dua bulan <i>alhamdulillah</i> berhasil tersusun. Matrik tersebut berisikan rencana kegiatan berdasarkan hasil observasi yang dilakukan sebelumnya. Terjalin diskusi yang baik sehingga dapat tercetus rencana kegiatan selama dua bulan yang <i>insyaAllah</i> baik pula	-	-

		13.00 – 14.00	Pembahasan Program	Pembahasan program yang telah di susun dilakukan agar terjalannya komunikasi yang baik dalam pelaksanaan program. Kegiatan ini diikuti oleh 11 mahasiswa dan terjadi diskusi yang baik antar mahasiswa.	-	-
4.	Kamis, 21 Juli 2016	07.00 – 12. 00	Piket Menjaga Perpustakaan	Piket menjaga perpustakaan ini meliputi pelayanan kepada siswa yang hendak menggunakan fasilitas buku-buku yang ada di perpustakaan.	-	-
		08.10-09.20	Penggantian Mengajar Kelas I	Menggantikan ibu guru Srindarsih untuk mengajar kelas I yaitu mengajarkan PKn		
		13.00 – 14.00	Pembahasan Program	Kegiatan ini untuk membahas program yang akan dilaksanakan selama dua bulan kedepan dengan pembuatan ceklist agar program berjalan sesuai dengan rencana yang ada.	Perbedaan pendapat antar mahasiswa	Melakukan voting untuk mencapai kesepakatan.

5.	Jumat, 22 Juli 2016	07.00-08.00	Bersih Lingkungan Sekolah	Setiap hari jumat membersihkan seluruh lingkungan sekolah. Kegiatan bersih lingkungan diikuti oleh seluruh warga sekolah. Diikuti oleh 11 mahasiswa, 8 guru dan 180 siswa.	Siswa sulit di kondisikan, seringkali lebih suka bermain	Memberikan contoh terlebih dahulu apa yang harus dikerjakan ketika bersih lingkungan agar ditiru siswa
		09.30-10.30	Pendampingan Ektrakurikuler Karawitan	Kegiatan ekstrakurikuler karawitan ini diikuti oleh sisa kelas tinggi yakni kelas 4, 5 dan 6 . Siswa sangat antusias dengan kegiatan ekstrakurikuler karawitan.	Ruangan penuh dengan sarang burung sehingga berbau tidak enak	Sebaiknya sekolah segerah membersihkan sarang burung atau yang membuat ruangan agar siswa yang menempati lenih nyaman

		10.30 – 11.00	Piket Penjagaan Perpustakaan	Penjagaan perpustakaan dilakukan untuk melayani apabila siswa ingin melakukan pinjaman buku dan melayani siswa yang akan membaca buku di perpustakaan.	-	-
--	--	---------------	------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---

MINGGU KE II

NO	HARI/TANGGAL	WAKTU	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
6.	Senin, 25 Juli 2016	07.00 – 07.30	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan setiap hari senin pagi. Upacara bendera diikuti oleh 11 mahasiswa dan 9 guru.	Siswa sulit dikondisikan sehingga jalannya upacara kurang khidmat	Mahasiswa menegur dan menasehati siswa yang ramai
		07.30 – 10.30	Pendampingan Ekstrakurikuler Seni Tari	Pendampingan Esktrakurikuler ini dilaksanakan untuk mengenalkan budaya pada anak-anak dan melestarikan budaya. Kegiatan ini diikuti oleh siswa kelas 1 sampai dengan kelas 6 secara bergantian.	Siswa susah untuk dikondisikan, tidak memperhatikan, lebih suka bermain dengan teman sebelahnya	Menegur dan mengarahkan siswa agar memperhatikan penjelasan dari guru yang bersangkutan

		11.00 – 12.00	Penyampaian Proker	Minggu kedua kami kelompok PPL baru sempat menyampaikan program kerja PPL kami. Dalam penyampaian ini dihadiri oleh dua orang guru kelas dan kepala sekolah, bertempat di ruang perpustakaan.	-	-
		12.30 - 14.00	Pembuatan Papan Presensi Kelas 1	Pembuatan papan presensi dilakukan untuk infentarisasi kelas satu yang akan digunakan sebagai presesni siswa yang hadir.	Perbedaan presepsi antara guru yang bersangkutan dengan mahasiswa	Mengkomunikasikan dan memnyamakan presepsis kepada guru yang bersangkutan
		15.00 - 23.00	Persiapan Mengajar	Pada malam hari saya membuat RPP untuk mengajar kelas I di hari kamis, saya membuat RPP KTSP (tematik) IPA Matematika, setelah itu membuat soal evaluasi dan penugasan, serta membuat penilaian. Untuk media pembelajaran saya menggunakan media konkret.		

7.	Selasa, 26 Juli 2016	08.10-09.20	Mengajar kelas 1	Mengajar kelas I materi IPA mengenai anggota tubuh dan matematika mengenai materi membilang banyak benda sampai 20. Saya menggunakan media konkret dengan menggunakan anggota tubuh sendiri. Dan menggunakan media balok serta bola yang ada di kelas untuk membilang banyak benda sampai 20. Diikuti 1 mahasiswa dan 32 siswa.	Siswa masih banyak yang sulit diatur.	Harus lebih tegas lagi dalam pengajaran.
		09.00 – 11.30	Pembuatan Papan Bimbingan	Pembuatan papan bimbingan ini dilakukan mulai dari pembuatan konsep dan konten yang akan dimasukkan kedalam papan bimbingan.	Bingung menentukan konsep dan pengisian konten	Pembagian tugas dan menentukan penanggung jawab di setiap konten yang akan di masukan kedalam papan bimbingan

		12.45 - 14.00	Pembuatan Papan Bimbingan	Setelah konsep dan konten ditentukan, kemudian melakukan pemesanan papan yang digunakan sebagai <i>background</i> dan mulai membuat konten papan bimbingan.	Kertas yang dibeli kurang bisa melekat di steroform	Menambah lem dan lebih menekan agar bisa melekat
8.	Kamis, 29 Juli 2016	07.00 – 14.00	Infentariasai Sekolah	Menulis data-data sekolah seperti mngetik daftar inventaris setiap kelas, mengetik data pribadi siswa setiap kelas.	Tidak adanya sumber listrik di bestcamp sehingga menghambat pembuatan infentarisasi sekolah	Menyiapkan leptop dengan battrey penuh
		14.30 – 16.30	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka	Kegiatan pramuka ini menyampaikan materi pengenalan tentang sejarah kepramukaan, yang diikuti oleh siswa kelas tinggi yakni kelas 4, 5 dan 6, serta 7 mahasiswa dan satu guru pendamping.	Siswa susah dikondisikan serta kurangnya rasa ingin tau siswa terhadap materi	Menyelipkan permainan dan pertanyaan agar menarik perhatian siswa
9.	Jum'at 30 Juli 2016	07.00 – 07.30	Senam	Senam yang dilakukan di SD N Kepek yakni senam angguk, kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa SD N Kepek, Mahasiswa dan Guru. Kegiatan senam ini	Siswa susah di kondisikan cenderung lebih suka bermain	Menegur secara halus dan mengarahkan siswa agar mengikuti

				dipimpin oleh siswa kelas tinggi yang berjumlah 8 dan satu guru olah raga.		senam
		07.30 – 08.00	Bersih Lingkungan	Setiap hari jumat membersihkan seluruh lingkungan sekolah. Kegiatan bersih lingkungan diikuti oleh seluruh warga sekolah. Diikuti oleh 11 mahasiswa, 8 guru dan 180 siswa.	Siswa sulit di kondisikan, seringkali lebih suka bermain	Memberi contoh dan mengarahkan siswa agar mengikuti bersih lingkungan
		08.30 – 10.30	Pendampingan Esktrakurikuler Karawitan	Kegiatan yang dilakukan yaitu membantu guru pelatih karawitan dalam mengkondisikan anak dan mengawasi kegiatan yang sedang berlangsung.	Siswa lebih banyak dari pada gamelan yang dinggunakan	Membuat kelompok, agar dapat bergantian menggunakannya

MINGGU KE III

NO	HARI/TANGGAL	WAKTU	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 1 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Upacara	Upacara bendera rutin dilakukan di halaman SD Kepek. Diikuti 11 mahasiswa, 9 guru dan 180 siswa	Siswa sulit dikondisikan sehingga jalannya	Mahasiswa menegur dan menasehati siswa

					upacara kurang khitmat	yang ramai
		07.30-10.00	Pendampingan Ekstrakurikuler Seni Tari	Pendampingan Ekstrakurikuler ini dilaksanakan untuk mengenalkan budaya pada anak-anak dan melestarikan budaya. Kegiatan ini diikuti oleh siswa kelas 1 sampai dengan kelas 6 secara bergantian.	Siswa susah untuk dikondisikan, tidak memperhatikan, lebih suka bermain dengan teman sebelahnya	Menegur dan mengarahkan siswa agar memperhatikan penjelasan dari guru yang bersangkutan
		10.00-12.00	Penataan dan Infentariasasi Ruang Media Pembelajaran	Penataan ulang ruang media pembelajaran ini dilakukan agar ruang media menjadi rapi dan bersih sehingga ketika akan menggunakan media mudah mencarinya. Kegiatan ini dilakukan mulai dari membersihkan media-media pembelajaran yang ada.	Ruang kotor dan berdebu barang-barang sudah lapuk mudah rusak	Memberisikan dan berhati-hatidalam melakukan penataan ruang media

		13.00 – 14.00	Penataan Infentariasasi Ruang Media Pembelajaran	Setelah dilakukannya pembersihan dan pemilahan media yang masih layak digunakan kemudian disusun kembali kedalam ruang media agar terlihat rapi.	Ruang sempit sehingga kesulitan dalam melakukan penataan.	Menata dengan baik agar ruangan menjadi tidak terlihat penuh.
		16.00-22.00	Persiapan Mengajar	Mempersiapkan bahan untuk mengajar kelas V dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia. Disini saya mencari materi, membuat soal evaluasi serta soal penugasan .		
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	07.00 – 09.00	Penataan Infentarisasi ruang media pembelajaran	Penataan ruang media dilanjutkan kembali dengan melakukan pendataan media pembelajaran dibuku infentarisasi sekolah yang telah tersedia.	-	-

		09.00 – 11.00	Perawatan dan Infentarisasi ruang UKS	Setelah selesai di cat kemudian ruang UKS dibersihkan dan ditata tempat tidurnya, setelah itu merapikan almari dan memasang poster yang berkaitan dengan kesehatan, papan grafik dan papan petugas uks.	-	-
		11.35-12.45	Mengajar Kelas V	Melaksanakan pembelajaran untuk kelas V dengan mata pelajaran bahasa Indonesia terkait dengan materi unsur-unsur dalam cerita rakyat dengan media sebuah bacaan berupa cerita rakyat.	Siswa laki-laki yang berada di depan tidak memperhatikan pembelajaran dan asik bermain sendiri.	Diberikan teguran atas tindakan yang dilakukan dan sudah terkendali dengan adanya guru yang membimbing selama proses pembelajaran

		13.00 – 14.00	Perawatan dan Infentarisasi ruang UKS	Setelah dilakukannya kegiatan pengecatan dan penataan, selanjutnya mahasiswa melakukan pendataan infentariasi perpustakaan dan menyampul buku infentaris.	-	-
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	07.00 – 12.00	Penataan dan Infentarisasi Ruang Olahraga	Mahasiswa melakukan pembersihan ruangan dan pemilahan media yang ada pada ruang olahraga serta menata ulang kembali ruang olahraga.	-	-
		13.00-14.00	Penataan dan Infentarisasi Ruang Olahraga	Setelah ditata ulang, kemudian mahasiswa melakukan pendataan infentarisasi yang ada di ruang olahraga.	-	-
		08.30 - 12.00	Infentarisasi Sekolah	Kegiatan ini dilakukan dengan mengetik data pribadi siswa secara lengkap untuk masing-masing kelas, membuat jadwal pelajaran dan pembagian kelompok belajar.	-	-

4.	Kamis, 4 Agustus 2016	13.00 – 14.00	Infentariasai Sekolah	Kegiatan ini dilakukan dengan mengetik data pribadi siswa secara lengkap untuk masing-masing kelas, membuat jadwal pelajaran dan pembagian kelompok belajar.	-	-
		14.30 – 16.30	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka	Kegiatan pramuka kali ini menyampaikan materi tentang sandi-sandi yang digunakan dalam pramuka dan penyampaian lagu-lagu pramuka.	Sulit memahami siswa tentang sandi-sandi dalam pramuka	Melakukan pendampingan dan memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih mendalami pelajaran pramuka
4.	Jumat, 5 Agustus 2016	07.00 – 08.30	Senam	Mengikuti senam yang selalu dilaksanakan setiap hari jumat. Senam diikuti oleh semua warga sekolah. Senam yang diikuti adalah senam angguk 1 yang dipandu oleh ibu guru olahraga SD Kepek dan siswa perempuan kelas 6. Diikuti 11	Siswa susah di kondisikan cenderung lebih suka bermain	Menegur secara halus dan mengarahkan siswa agar mengikuti senam

				mahasiswa, 2 guru dan 180 siswa		
		08.30-09.00	Bersih Lingkungan	Bersih lingkungan diikuti pula oleh seluruh warga sekolah dengan membersihkan seluruh lingkungan sekolah kebun-kebun sekolah, membersihkan kelas, menyirami tanaman yang ada di lingkungan sekolah. Diikuti 11 mahasiswa, 9 guru dan 180 siswa	-	-
		09.30 – 10.30	Pendampingan Ekstrakurikuler Karawitan	Mahasiswa disini mendampingi siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler karawitan dan masing-masing mahasiswa mendampingi satu siswa sehingga siswa menjadi lebih termotivasi untuk mengikuti kegiatan tersebut.	-	-

MINGGU KE IV

NO	HARI/TANGGAL	WAKTU	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin , 8 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan setiap hari senin pagi. Diikuti oleh semua siswa dan guru di SD Negeri Kepek.	Siswa sulit dikondisikan sehingga jalannya upacara kurang khidmat	Mahasiswa menegur dan menasehati siswa yang ramai
		07.30 – 09.00	Pengadaan Tanaman Toga	Pengadaan tanaman TOGA dimulai dari pembuatan proposal yang diajukan untuk dinas pertanian kulon progo.	-	-
		09.00 – 11.00	Infentarisasi Sekolah	Pembuatan papan nama ruangan yang ada di SD, mulai dari membuat daftar nama yang ada , kemudian mengetiknya.	-	-

2.	Selasa, 9 Agustus 2016	07.00-10.00	Perawatan Infentarisasi Fasilitas Sekolah	Mengecat pagar sekolah yang di cat dengan warna hijau dan kuning. Dimulai dengan membersihkan kerak yang ada pada tembok lalu diampelas setelah itu baru dilaksanakan pengecatan. Disini saya mengecat dan mendokumentasikan kegiatan teman-teman. diikuti oleh 7 mahasiswa.	-	-
		11.00 – 12.00	Persiapan Peringatan HUT	Persiapan menyambut hari Kemerdekan ini dilakukan dengan melakukan pemasangan Bendera pada gapura sekolah. Selain itu juga dilakukan pengecatan pada gerbang sekolah.	-	-
		13.00 – 14.00	Infentariasi Sekolah	Pembuatan papan nama ruang sekolah dilanjutkan dengan melakukan pencetakan dan laminating.	-	-
		15.00-23.00	Persiapan Mengajar	Mempersiapkan pembelajaran dengan membuat RPP dan membuat media terkait		

				dengan pembelajaran tematik yaitu IPA dan Bahasa Indonesia. Materi terkait pembelajaran adalah mengenai ciri-ciri tumbuhan. Media yang dibuat adalah dengan menggunakan media PPT.		
3.	Rabu, 10 agustus 2016	07.00 – 09.00 dilanjut 11.00-12.00	Persiapan HUT RI	Persiapan menyambut kemerdekaan RI yang ke 71. Kami mulai memasang bendera di lingkungan sekolah. Kami diberi 3 bungkus bendera plastik yang harus dirangkai ke dalam benang menjadi satu untuk dipasang pada langit langit luar kelas. Pemasangan bendera dilakukan dari kelas 1 hingga kelas 6 dilanjutkan pemasangan pada area luar ruang guru, masjid dan perpustakaan.	-	-
		09.35-10.45	Mengajar Kelas II	Mengajar kelas II tematik terkait dengan mata pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia. Disini anak memperhatikan layar LCD dan PPT yang sudah dipersiapkan oleh guru.	Seperti hambatan-hambatan sebelumnya yaitu siswa sulit dikendalikan karena	Perlu adanya sikap tegas dari guru kelas sendiri untuk bisa mengendalikan

				Siswa belajar mengenai ciri-ciri tumbuhan kemudian membaca bacaan mengenai tanaman kelapa.	ramai sendiri sedangkan guru yang membimbing selama pembelajaran juga tidak bisa mengendalikan siswa	siswa-siswa yang tidak dapat memperhatikan pembelajaran dengan baik.
		13.00 – 14.00	Pengadaan Warung Hidup	Kegiatan ini mempersiapkan pengadaan warung hidup yang akan ditanam pada kebun sekolah.	-	-
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00 – 09.00	Pengadaan TOGA	Pengadaan TOGA ini dilakukan dengan melakukan pembelian tanaman. Mahasiswa membeli TOGA ini dilakukan karena proposal yang sebelumnya diajukan tidak mendapatkan persetujuan.	Proposal yang telah diajukan ke dinas pertanian tidak di setujui.	Mahasiswa memutuskan untuk membeli tanaman toga sendiri.

		09.00 – 11.00	Mengkoordinir kegiatan foto untuk rapot dan ijazah	Mahasiswa mendapat tugas terkait mengkoordinir kegiatan foto yang dilakukan oleh kelas VI dan kelas 1. Kegiatan tersebut bertujuan untuk memenuhi syarat administrasi terkait ijazah untuk kelas VI serta raport bagi kelas I	-	-
		11.00 – 12.00	Pengadaan Warung Hidup	Pengadaan warung hidup ini dilakukan dengan membeli tanaman-tanaman yang nantinya akan ditanam pada kebun sekolah.	-	-
		13.00 – 14.00	Perawatan dan Infentarisasi Perpustakaan	Perawatan infentarisasi perpustakaan dilakukan dengan membersihkan ruang perpustakaan dan menata buku-buku.	-	-

5.	Jumat, 12 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Senam	Mengikuti senam yang selalu dilaksanakan setiap hari jumat. Senam diikuti oleh semua warga sekolah. Senam yang diikuti adalah senam angguk 1 yang dipandu oleh ibu guru olahraga SD Kepek dan siswa perempuan kelas 6. Diikuti 11 mahasiswa, 2 guru dan 180 siswa	Siswa susah di kondisikan cenderung lebih suka bermain	Menegur secara halus dan mengarahkan siswa agar mengikuti senam
		07.30 – 08.00	Bersih Lingkungan	Bersih lingkungan diikuti pula oleh seluruh warga sekolah dengan membersihkan seluruh lingkungan sekolah kebun-kebun sekolah, membersihkan kelas, menyirami tanaman yang ada di lingkungan sekolah. Diikuti 11 mahasiswa, 9 guru dan 180 siswa	-	-
		09.00 – 10.30	Pendampingan Ekstrakurikuler Karawitan	Mahasiswa disini mendampingi siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler karawitan dan masing-masing mahasiswa mendampingi satu siswa sehingga siswa menjadi lebih termotivasi untuk mengikuti	-	-

				kegiatan tersebut.		
		14.30-17.00	Pramuka	Pada hari ini masih membantu untuk persiapan terakhir Persami dan gladi kotor tari untuk malam api unggun yang diisi pentas seni dari tiap-tiap SD. diikuti 19 siswa dan 1 guru pembimbing.	-	-
6.	Sabtu, 13 Agustus 2016	06.00-13.30	Persami	Membimbing dan mendampingi siswa yang mengikuti acara Persami di bumi perkemahan Kedungrejo. Yang dilakukan adalah membantu adek-adek mendirikan tenda utama dan tenda dapur, membantu mendirikan pagar dan mendirikan tiang bendera. Diikuti 6 mahasiswa, 19 siswa dan 2 guru dan 1 guru pembimbing pembantu pramuka.	-	-
		14.00 – 18.00	Persami	Mendampingi siswa ketika melakukan kegiatan baksos, memasak, dan persiapan pentas seni.	-	-

		18.30-21.00	Persami	Kembali mendampingi siswa untuk mempersiapkan acara pentas seni yang akan dilakukan pada malam api unggun. Tari yang ditampilkan adalah Tari Abyor. Diikuti oleh 6 mahasiswa dan 19 siswa dan 3 guru.	Hujan deras dan air menggenangi lapangan sehingga pentas seni dihentikan	Semua siswa dievakuasi menuju salah satu rumah guru SD N Kepek
--	--	-------------	---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

MINGGU V

NO	HARI/TANGGAL	WAKTU	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 15 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan setiap hari senin pagi. Diikuti oleh semua siswa dan guru di SD Negeri Kepek.	-	-
		07.30 – 09.00	Infentarisasi Sekolah	Pemasangan identitas ruang yang ada di SD N Kepek	-	-
		09.00 – 11.00	Pengadaan TOGA dan Warung Hidup	Melakukan penanaman dan perawatan tanaman-tanaman yang sudah tersedia	-	-

		11.00-14.00	Pembuatan Mading	Pada hari ini persiapan yang dilakukan adalah dengan mengganti madding yang sudah lama dan mengisinya dengan topic yang baru. Tema yang dipilih untuk mading kali ini adalah mengenai Penghijauan atau Go Green School. Diikuti oleh 11 mahasiswa.		
2.	Selasa 16 Agustus 2016	12.30-14.30	Pembuatan Mading	Melanjutkan membuat madding sekolah dan sesegera mungkin menyelesaikannya. Tugas saya disini adalah mendesain dan mengisi artikel seperti bacaan , tips dan lain-lain. Diikuti 11 mahasiswa		
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	08.00-11.00	Upacara 17 Agustus	Upacara peringatan hari kemerdekaan Republik Indonesia yang ke 71 dilakukan di lapangan Pengasih. Upacara diikuti oleh para pelajar se kecamatan pengasih. Diikuti oleh kurang lebih 30 mahasiswa ppl dan 300 peserta upacara.		

4.	Kamis, 18 Agustus 2016	08.30-13.00	Persiapan Pawai	Membantu persiapan karnaval dengan merias siswa-siswa perempuan yang akan mengikuti pawai yang akan dilakukan di sepanjang jalan dari lapangan pengasih, serang, pertigaan kepek dan finis di lapangan pengasih lagi. Diikuti 11 mahasiswa dan 60 siswa dan 1 guru pendamping.		
		14.00-17.00	Pawai	Dimulai dari lapangan pengasih, SD Kepek mendapatkan nomor dada urutan ke 21 dengan memakai seragam ungu terong. Mengikuti pawai dari lapangan kemudian ke pertigaan serang lalu pertigaan kepek dan berakhir di lapangan pengasih. Diikuti 11 mahasiswa, 60 siswa dan 1 guru pendamping.		

	Jumat, 19 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Senam	Mengikuti senam yang selalu dilaksanakan setiap hari jumat. Senam diikuti oleh semua warga sekolah. Senam yang diikuti adalah senam angguk 1 yang dipandu oleh ibu guru olahraga SD Kepek dan siswa perempuan kelas 6. Diikuti 11 mahasiswa, seluruh guru dan 180 siswa		
5.		07.30 – 08.00	Bersih Lingkungan	Bersih lingkungan diikuti pula oleh seluruh warga sekolah dengan membersihkan seluruh lingkungan sekolah kebun-kebun sekolah, membersihkan kelas, menyirami tanaman yang ada di lingkungan sekolah. Diikuti 11 mahasiswa, 9 guru dan 180 siswa		

		08.00 – 09.00	Pemasangan Papan Nama TOGA	Pemasangan papan nama TOGA ini dilakukan sebagai indentitas nama tanaman dan untuk mengetahui fungsi atau manfaat dari tanaman yang sudah ditanam di kebun sekolah.		
		09.00 – 11.00	Pendampingan Ekstrakurikuler Karawitan	Mahasiswa disini mendampingi siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler karawitan dan masing-masing mahasiswa mendampingi satu siswa sehingga siswa menjadi lebih termotivasi untuk mengikuti kegiatan tersebut.		

MINGGU VI

NO	HARI/TANGGAL	WAKTU	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 22 Agustus 2016	07.00-07.30	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan setiap hari senin pagi. Diikuti oleh semua siswa dan guru di SD Negeri Kepek.		
		07.00-08.45	Penggantian Mengajar Kelas II	Menggantikan mengajar kelas II yaitu pembelajaran Bahasa Indonesia. Dikarenakan semua guru berkumpul di perpustakaan dahulu menyambut para penilai akreditasi. Diikuti 1 mahasiswa dan 28 siswa.		

		09.35-11.20	Penggantian Mengajar Kelas V	Menggantikan mengajar kelas V IPA dan Bahasa Indonesia dikarenakan guru kelas sedang mendampingi tim penilai akreditasi sekolah dalam pelaksanaan akreditasi. Diikuti 2 mahasiswa dan 33 siswa.		
		13.00 – 14.00	Pengadaan Papan Bimbingan	Setelah melakukan penambahan konten untuk isi papan bimbingan selanjutnya menghias papan bimbingan agar terlihat menarik.		
2.	Selasa 23 Agustus 2016	08.30 – 12.00	Infentarisasi Perpustakaan	Inventarisasi perpustakaan ini dilakukan dengan menata ulang kembali perpustakaan, mulai dari membersihkan ruangan , pengepelan dan menata meja serta komputer yang ada di ruang perpustakaan.		

		13.00 – 14.00	Inventarisasi Perpustakaan	Kegiatan inventarisasi perpustakaan selanjutnya dengan memasang poster-poster pada ruang perpustakaan.		
		15.00-23.00	Persiapan mengajar	Persiapan mengajar kelas 3 tematik terkait dengan mata pelajaran IPA mengenai lingkungan sehat dan tidak sehat serta terkait mata pelajaran PKn yaitu hidup rukun di lingkungan masyarakat. Media yang saya gunakan adalah dengan PPT dan video lingkungan sehat dan tidak sehat.		

3.	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00-08.10	Mengajar Kelas III	Pelaksanaan mengajar kelas III secara tematik terkait materi IPA dan PKn. Disini siswa saya suruh untuk memperhatikan media PPT melalui layar LCD tentang lingkungan sehat dan tidak sehat serta melihat video pembelajaran tentang materi tersebut.		
		08.30 – 09.30	Inventarisasi Perpustakaan	Pemindahan lemari-lemari buku yang ada di perpustakaan agar ruangan terlihat lebih luas dan nyaman untuk digunakan pembaca.		
		09.30-12.00	Infentarisasi Perpustakaan	Pemilihan buku-buku yang sudah tidak terpakai dan menatanya kembali pada lemari dan rak buku yang ada di perpustakaan.		

4.	Kamis, 25 Agustus 2016	08.30-12.00	Menguji sampel makanan	Membantu menguji sampel makanan yang di jual oleh pedakang keliling dan kantin sekolah. Pengujian yang dilakukan adalah pengujian makanan dengan kandungan boraks, rhodamin b, methanol yellow dan formalin. Hasil yang didapat adalah hampir semua makanan yang dijual di lingkungan sekolah mengandung boraks dan sebagian mengandung formalin.		
		13.00 – 14.00	Infentarisasi Sekolah	Pendataan nilai siswa dan data pribadi siswa setiap kelas yang digunakan sebagai arsip infentarisasi buku induk siswa.		

		14.30 – 17.00	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka	Kegiatan ekstrakurikuler pramuka pada hari ini adalah melanjutkan materi mengenai semapore. Siswa sangat antusias dengan kegiatan ini. Selain semapore siswa diajak untuk belajar membuat yel-yel.		
		18.00-00.00	Persiapan Mengajar	Membuat RPP kelas IV materi SBK yaitu mengenai gambar ilustrasi yang sering ditampilkan di majalah atau poster. Mencari contoh gambar ilustrasi di nternet yang akan dipergunakan sebagai media.		
5.	Jumat, 26 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Senam	Mengikuti senam yang selalu dilaksanakan setiap hari jumat. Senam diikuti oleh semua warga sekolah. Senam yang diikuti adalah senam angguk 1 yang dipandu oleh ibu guru olahraga SD Kepek dan		

		07.30 – 08.00	Bersih Lingkungan	Kegiatan bersih lingkungan dilaksanakan untuk menjaga kebersihan sekolah. Kegiatan ini meliputi penyiraman tanaman di kebun sekolah, menyapu halaman sekolah dan membersihkan kamar mandi.		
		08.45-09.20 dilanjutkan 09.35-10.10	Mengajar Kelas IV SBK	Mengajar SBK kelas IV tentang gambar ilustrasi manusia, hewan dan tumbuhan. Kegiatan yang dilakukan adalah menyuruh siswa melihat gambar yang ditampilkan oleh guru sebagai contoh lalu mengarahkan siswa untuk mulai mempraktekkan menggambar ilustrasi. Diikuti I mahasiswa dan 33 siswa.		

		10.30 – 11.00	Pendampingan Ekstrakurikuler Karawitan	Mahasiswa disini mendampingi siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler karawitan dan masing-masing mahasiswa mendampingi satu siswa sehingga siswa menjadi lebih termotivasi		
--	--	---------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MINGGU VII

NO	HARI/TANGGAL	WAKTU	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Minggu, 28 Agustus 2016	19.00-00.00	Persiapan Mengajar	Membuat RPP untuk mengajar kelas VII yaitu pembelajaran Bahasa Indonesia tentang mengidentifikasi tokoh, sifat dan latar dalam cerita anak dan mencari video tentang cerita anak yang berjudul “Bebek Buruk Rupa”.		

2.	Senin , 29 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan setiap hari senin pagi. Diikuti oleh semua siswa dan guru di SD Negeri Kepek.		
		10.10-11.20	Mengajar Kelas VI (Bahasa Indonesia)	Mengajar bahasa Indonesia kelas VI mengenai identifikasi tokoh, sifat, latar?setting yang ada dalam cerita anak serta menulis kembali isi cerita yang telah diperdengarkan dengan menggunakan kata-katanya sendiri. Sebelum mengajar saya mempersiapkan lcd, speaker serta layar untuk menampilkan video bebek buruk rupa, kemudian anak akan diajak bermain games dari video yang telah ditampilkan.		

3.	Selasa, 30 Agustus 2016	10.00 – 11.00	Kunjungan DPL	Membahas dengan mahasiswa tentang jadwal dan teknis pelaksanaan ujian. Selain itu juga melakukan sharing terkait proses mengajar, seperti hambatan yang dialami.		
		11.00 – 12.00	Persiapan pelaksanaan ujian PPL	Berdiskusi menentukan jadwal ujian dan membagi kelas antara kelas tinggi dan kelas rendah.		
		17.00-23.00	Persiapan Mengajar	Membuat RPP beserta lampiran-lampirannya yaitu materi, lks, soal evaluasi, kunci jawaban dan instrumen penilaian untuk mengajar kelas 1 mata pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia.		
4.	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00-08.10	Mengajar Kelas I (Matematika, Bahasa Indonesia)	Pelaksanaan mengajar kelas 1 mata pelajaran Matematika tentang mengurutkan bilangan dari yang terkecil sampai terbesar atau sebaliknya dan mengenai bilangan loncat 11 sampai 20		

				serta mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang menulis kata sederhana dari papan tulis dengan huruf tegak bersambung. Media yang dipergunakan adalah media garis bilangan dan media huruf tegak bersambung.		
		09.00 – 11.00	Koordinasi fiksasi Jadwal Ujian PPL	Setelah berdiskusi mengenai jadwal ujian dan pembagian kelas, lalu pembuatan jadwal untuk ujian dan mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru kelas masing-masing.		
		09.00-13.00	Persiapan Mengajar	Membuat RPP kelas IV mata pelajaran IPA mengenai mengidentifikasi jenis makanan hewan. Membuat RPP kemudian menkonsultasikannya dengan guru.		
		17.00-22.00	Persiapan Mengajar	Mempersiapkan media yang akan dipakai untuk mengajar IPA kelas IV mengenai mengidentifikasi makanan hewan. Disini saya mencari gambar-gambar terkait		

				dengan hewan-hewan pemakan tumbuhan dan pemakan hewan. Saya mempergunakan media LCD karena dapat menampilkan gambar hewan dengan ukuran yang besar. Saya juga mengeprint gambar untuk membuat lembar kerja siswa secara berkelompok.		
5.	Kamis, 1 September 2016	11.35-12.45	Mengajar Kelas IV (IPA)	Pelaksanaan mengajar kelas IV mata pelajaran IPA tentang mengidentifikasi makanan hewan. Memperlihatkan gambar-gambar melalui LCD sambil memberikan penjelasan kemudian membagi setiap kelompok dengan anggota 3-4 orang dan mengerjakan LKS. Setelah itu memberikan soal evaluasi yang harus dikerjakan secara individu.		

		14.30-17.00	Pramuka	<p>Pramuka pada hari ini kami isi dengan sejumlah permainan yang menyenangkan. Kami membuat 3 pos dengan 3 jenis permainan antara lain permainan estafet tali dengan cara semua anggota di dalam regu saling berpegangan tangan kemudian setiap anggota di dalam regu harus melewati tali tangan melepas tangan. Selanjutnya ada permainan melepaskan tali yaitu tali raffia dipotong potong dengan panjang 1 meter kemudian kedua ujungnya dijadikan satu. Setiap anggota harus mengambil sepasang tali yang acak. Setelah seluruh anggota telah selesai memegang tali maka tali akan menjadi tidak teratur dan setiap anggota harus melepaskan diri dari tali yang tidak teratur tadi dengan tidak melepaskan tali yang telah dipegang. Permainan selanjutnya</p>		
--	--	-------------	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>adalah tongkat tegak yaitu setiap anggota memegang tongkat sendiri-sendiri kemudian setiap anggota harus berpindah ke tempat anggota lain dengan hitungan secara bersamaan dan berputar searah jarum jam dengan tetap meninggalkan tongkat dirinya sendiri dan berpindah memegang tongkat anggota lain dan tongkat tersebut tidak boleh sampai terjatuh.</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

6.	Jumat, 2 September 2016	07.00 – 07.30	Senam	Mengikuti senam yang selalu dilaksanakan setiap hari jumat. Senam diikuti oleh semua warga sekolah. Senam yang diikuti adalah senam angguk 1 yang dipandu oleh ibu guru olahraga SD Kepek dan siswa perempuan kelas 6. Diikuti 11 mahasiswa, 2 guru dan 180 siswa		
		07.30 – 08.30	Bersih Lingkungan	Kegiatan bersih lingkungan dilaksanakan untuk menjaga kebersihan sekolah. Kegiatan ini meliputi penyiraman tanaman di kebun sekolah, menyapu halaman sekolah dan membersihkan kamar mandi.		

		08.30 – 11.00	Pendampingan Ekstrakurikuler Karawitan	Mahasiswa disini mendampingi siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler karawitan dan masing-masing mahasiswa mendampingi satu siswa sehingga siswa menjadi lebih termotivasi untuk mengikuti kegiatan tersebut.		
	Minggu, 4 September 2016	19.00-21.00	Persiapan Ujian PPL 1	Membuat RPP untuk ujian PPL yang pertama yaitu kelas I dengan mata pelajaran IPA tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dan mata pelajaran IPS mengenai manfaat hidup rukun di lingkungan keluarga. RPP yang saya buat akan saya konsultasikan terlebih dahulu pada hari senin.		

MINGGU VIII

NO	HARI/TANGGAL	WAKTU	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 5 September 2016	07.00 – 07.30	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan setiap hari senin pagi. Diikuti oleh semua siswa dan guru di SD Negeri Kepek.		
		11.00-12.00	Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP kepada guru kelas terkait dengan mata pelajaran dan materi yang akan diajarkan yaitu mata pelajaran IPA tentang lingkungan sehat dan tidak sehat dan mata pelajaran IPS tentang manfaat hidup rukun di lingkungan keluarga.		
		17.00-22.00	Persiapan Ujian PPL 1	Membuat media yang akan digunakan untuk ujian PPL pertama. Untuk media pembelajaran IPA saya membuat bacaan terkait dengan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat serta gambar –		

				gambar lingkungan sehat dan tidak sehat. Untuk mata pelajaran IPS saya mencari media gambar hidup rukun dan tidak rukun lalu menjelaskan manfaat dari hidup rukun. Saya juga membuat wayang sebagai media penyampaian materi agar menarik bagi siswa sehingga siswa mau mendengarkan materi. Selain itu saya juga membuat lagu terkait dengan materi.		
2.	Selasa 6 September 2016	09.20-10.45	Ujian PPL ke 1 (Kelas 1 IPA IPS)	Mengajar kelas I untuk ujian PPL ke 1 mata pelajaran IPA dan IPS (tematik). Disini saya mengajak siswa untuk menyanyikan lagu lingkungan sehat. Setelah itu saya mengajak anak membaca dan menjelaskan materi bersama dengan wayang yang saya buat yang saya beri nama Lisa. Selanjutnya anak saya ajak untuk memberi tanda (v) pada gambar yang baik dan tanda (x) pada gambar yang		

				buruk.		
3.	Rabu, 7 September 2016	09.20-10.45	Penggantian Mengajar Kelas I	Menggantikan bu Srindarsih mengajar kelas I karena mengikuti rapat di Dinas Kesehatan terkait dengan UKS di SD Kepek. Hari ini adalah mata pelajaran SBK. Kegiatan yang dilakukan anak-anak pada pembelajaran SBK hari ini adalah mewarnai gambar serigala dan kerudung merah.		
4.	Kamis, 8 September 2016	08.00-13.00	Persiapan Mengajar	Persiapan Mengajar untuk ujian PPL ke 2 di kelas 6 SD. Disini saya membuat rpp kelas 6 mata pelajaran PKn. Setelah itu saya membuat lampiran materi, soal evaluasi, kunci jawaban serta lampiran penilaian.		

		15.00-17.00	Pendampingan Kegiatan Esktakurikuler Pramuka	Kegiatan pramuka pada hari ini adalah berlatih tali temali. Melatih para siswa kelas 4, 5 dan 6 untuk mengenal macam-macam tali-temali kemudian setiap siswa mempraktekkan tali-temali yang telah diajarkan bersama dengan regu masing-masing.		
5.	Jumat, 9 September 2016	07.00 – 07.30	Senam	Mengikuti senam yang selalu dilaksanakan setiap hari jumat. Senam diikuti oleh semua warga sekolah. Senam yang diikuti adalah senam angguk 1 yang dipandu oleh ibu guru olahraga SD Kepek dan siswa perempuan kelas 6. Diikuti 11 mahasiswa, 2 guru dan 180 siswa		
		11.00-11.30	Konsultasi RPP	Setelah saya membuat RPP, saya mengkonsultasikan RPP yang telah saya buat dengan guru kelas VI guna memperlancar proses pembelajaran saat		

				ujian nanti.		
		09.00 – 11.00	Pendampingan Esktrakurikuler Karawitan	Mahasiswa disini mendampingi siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler karawitan dan masing-masing mahasiswa mendampingi satu siswa sehingga siswa menjadi lebih termotivasi untuk mengikuti kegiatan tersebut.		
		15.00-22.00	Membuat Media Mengajar	Setelah saya mengkonsultasikan RPP dengan guru kelas, sore harinya saya membuat media pengajaran dengan mengeprint gambar pahlawan-pahlawan kemerdekaan kemudian memotongnya dan menempelnya di kertas manila untuk membuat peta konsep.		
Sabtu, 10 September 2016		07.00-08.20	Ujian PPL ke 2 (PKn, Kelas VI)	Ujian PPL yang kedua saya mengajar PKn dengan materi Meneladani nilai juang dari para tokoh kemerdekaan. Disini saya mengajak anak-anak untuk bernyanyi		

				bersama lagu garuda pancasila lalu memperhatikan peta konsep kemudian berkelompok dan mengerjakan soal evaluasi.		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MINGGU IX

NO	HARI/TANGGAL	WAKTU	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
	Selasa, 13 September 2016	08.00 – 13.00	Perayaan Idul Adha	Mahasiswa diminta untuk membantu pemotongan hewan kurban yang dilakukan oleh SD N Kepek. Kegiatan ini dimulai dari pemotongan hewan kurban, membersihkan hingga memasak daging hewan kurban yang kemudian dimakan bersama-sama dengan warga sekolah.		

		11.00-16.00	Persiapan Perpisahan	Persiapan perpisahan dimulai dengan menata kursi dan meja di perpustakaan kemudian memberi taplak meja dan menyapu ruangan. Setelah itu memesan makanan berupa snack dan makan berat. Selain itu juga mencari dan membeli kenang-kenangan untuk sekolah .		
1.	Rabu, 14 September 2016	13.00-14.30	Perpisahan PPL	Perpisahan PPL dilakukan di ruang perpustakaan SD Negeri Kepek yang dihadiri oleh DPL dari Pihak PGSD Penjas yaitu bapak Suharjana. Perpisahan dimulai dengan sambutan dari DPL kemudian kepala sekolah, dan perwakilan guru kelas yaitu guru kelas 6. Setelah itu sambutan dari ketua PPL dilanjutkan dengan penyerahan hadiah, makan bersama serta foto bersama.		

2.	Kamis, 15 September 2016	07.00-09.00	Perpisahan PPL	<p>Perpisahan PPL pada hari ini adalah perpisahan dengan seluruh siswa dari kelas 1 sampai kelas 6. Perpisahan dimulai dengan sambutan kepala sekolah dan sambutan ketua PPL. Setelah itu penyerahan kenang-kenangan untuk seluruh siswa berupa alat tulis yang diwakilakan oleh satu siswa terlebih dahulu. Setelah itu kami masuk ke kelas masing-masing untuk membagikan hadiah.</p>		
----	--------------------------------	-------------	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Lampiran 9. Serapan Dana



Universitas Negeri Yogyakarta

Serapan Dana

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

F03
Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : C021
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD Negeri Kepek
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Kepek, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1.	Praktik Mengajar 1	Print RPP, Lembar Evaluasi. Media pembelajaran (Benda Konkret)	-	9.000 -	-	-	9.000
2.	Praktik Mengajar 2	Print RPP, Lembar Evaluasi Media pembelajaran (Print Bacaan)	-	10.000 5.000	-	-	15.000
3.	Praktik Mengajar 3	Print RPP, Lembar Evaluasi Media Pembelajaran (PPT dan Video)	-	9.000 -	-	-	9.000
4.	Praktik Mengajar 4	Print RPP, LKS, Lembar Evaluasi, Media pembelajaran (PPT)	-	10.000	-	-	10.000
5.	Praktik Mengajar 5	Print RPP, Lembar Evaluasi.	-	9.000	-	-	9.000

		Media pembelajaran (Gambar ilustrasi)		-			
6.	Praktik Mengajar 6	Print RPP, Lembar Evaluasi. Media Pembelajaran (Kereta Kertas)	-	8.000 2000	-	-	10.000
7.	Praktik Mengajar 7	Print RPP, LKS, Lembar Evaluasi. Media pembelajaran (Video)	-	11.000	-	-	11.000
8.	Praktik Mengajar 8	Print RPP, LKS, Lembar Evaluasi. Media Pembelajaran (PPT)	-	10.000	-	-	10.000
9.	Ujian Praktik Mengajar 1	Print RPP, LKS, LembarEvaluasi Media pembelajaran (Bacaan)	-	11.000 4.000	-	-	15.000
10.	Ujian Praktik Mengajar 2	Print RPP, LKS, LembarEvaluasi Media pembelajaran (Mind Map)	-	9.000 10.000	-	-	19.000
11.	Pembuatan Mading	Memberishkan mading, melapisi mading dengan steroform, menggambar dan mendesain mading dengan bahan-banhan yang sudah dicari.	-	51.500	-	-	51.000
12.	Persiapan MOS Kelas 1	Membuat papan presensi, membuat name tag, membuat hiasan kelas	15.000	21.000	-	-	36.000
13.	Pengadaan tanaman obat	Tanaman obat yang di beli yaitu: Jahe, temulawak, kucai, gempur batu.	-	100.000	-	-	100.000
14.	Papan nama ruangan	Print nama, laminating	-	22.500	-	-	22.500
15.	Pembuatan Papan Bimbingan	Membeli papan dari triplek, print kertas, membeli kertas asturo, pines, dll	-	150.000	-	-	150.000
16.	Perpisahan	Perpisahan dengan keluarga SD Negeri Kepek. Sesi pertama perpisahan dengan guru dan karyawan SD Negeri Kepek serta	-	703.800	-	-	703.800

		penarikan oleh DPL. Sesi kedua perpisahan dengan siswadilakukan dengan pemberian kesan dan pesan serta pemberian kenang-kenangan. Selain itu, juga pemberian kipas untuk peninggaln di SD					
Jumlah Total				1.180.300			1.180.300

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Kulon Progo, 26 September 2016

