LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

LOKASI SMP N 1 MUNTILAN

SMP N 1 MUNTILAN

Jalan Pemuda No. 161, Muntilan, Magelang

Disusun sebagai Tugas Akhir

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Oleh:

NOVITA SARI DWI ASTUTI

NIM 13416241023

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

LAPORAN INDIVIDU

KEGIATAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMP N 1 MUNTILAN

Jalan Pemuda No. 161, Muntilan, Magelang

Tugas ini disusun untuk memenuhi Tugas Akhir

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Disusun Oleh:

Novita Sari Dwi Astuti

13416241023

Dosen Pembimbing Lapangan (Pamong) :

Drs Joko Sudomo M.A

Dosen Pembimbing Lapangan (Prodi) :

Satriyo Wibowo S.Pd

PROGRAM STUDI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

JURUSAN PENDIDIKAN IPS

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGRI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Novita Sari Dwi Astuti**

NIM : **13416241023**

Prodi : **Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

Fakultas : **Fakultas Ilmu Sosial**

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 1 Muntilan mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016, dan telah menyelesaikan program-program yang direncanakan. Hal kegiatan lengkap tercantum dalam laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing
Satriyo Wibowo, S.Pd	**Wakhidah Aryani, S.Pd. M.Pd**
NIP. 197412192008121001	NIP. 199651111991031007

Mengetahui,

Kepala Sekolah	Koordinator PPL
SMP N 1 MUNTILAN	SMP N 1 MUNTILAN
Sumarno, S.Pd	**Dasman, S.Pd**
NIP 19571118 197903 1 001	NIP 19610913 198302 1 003

i

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, sehingga penyusun bisa menyelesaikan kegiatan PPL 2016 di SMP N 1 MUNTILAN dengan lancar. Kegiatan PPL 2016 yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait pada umumnya dan bagi penyusun sendiri pada khususnya.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan PPL bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 1 MUNTILAN.

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas kepada mahasiswa berupa kegiatan PPL sebagai media mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan dan mengabdikan ilmu di masyarakat pendidikan.
2. Bapak Sumarno S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP N 1 MUNTILAN yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 1 MUNTILAN.
3. Drs. Joko Sudomo, M.A selaku DPL SMP N 1 Muntilan yang telah memberikan banyak arahan dan dukungan selama PPL.
4. Dasman, S.Pd, selaku koordinator PPL SMP N 1 Muntilan yang telah memberikan bimbingan dan bantuan moral maupun material.
5. Wakhidah Aryani S.Pd, M.Pd selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan bantuan moral maupun material.
6. Kepala LPPMP UNY beserta stafnya yang telah membantu pengkoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PPL.
7. Bapak Ibu Guru dan Karyawan SMP N 1 Muntilan yang banyak membantu dalam pelaksanaan PPL.
8. Seluruh peserta didik SMP N 1 Muntilan khususnya kelas VII A, VII B, IX A, IX B, IX C, dan IX H yang telah bekerja sama dengan baik.
9. Ayah, Ibu, Kakak dan semua keluarga di rumah, atas doa dan segala dorongan baik moral maupun material.
10. Teman–teman seperjuangan PPL di SMP 1 Muntilan yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Untuk itu, penyusun mohon maaf jika belum bisa memberikan hasil yang sempurna kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL. Selain itu penyusun juga mengharapakan kritik dan saran yang membangun agar dapat menjadi lebih baik lagi. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, September 2016

Penyusun,

Mahasiswa

Novita Sari Dwi Astuti
NIM. 13416241023

DAFTAR ISI

DAFTAR LAMPIRAN

ABSTRAK

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMP N 1 MUNTILAN

Oleh:
Novita Sari Dwi Astuti
13416241023
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Tantangan dunia pendidikan dan IPTEK mengharuskan kita sebagai calon tenaga kependidikan mempunyai kemampuan yang baik dalam mentransfer ilmu kepada peserta didik. Menjadi guru yang profesional harus memenuhi empat kompetensi yang ditentukan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menjadi salah satu upaya untuk mewujudkan mahasiswa mempunyai empat kompetensi yang harus di miliki oleh figur seorang guru. Kegiatan PPL ini bertujuan untuk peningkatan keterampilan dan pemahaman mengenai berbagai aspek kependidikan dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional yang nantinya akan memberi ilmu dan pengetahuan baik di sekolah ataupun masyarakat.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMP N 1 Muntilan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Lokasi kegiatan PPL di SMP N 1 Muntilan yang terletak di Jalan Pemuda No. 161, Gunungpring, Muntilan, Magelang. Program kegiatan PPL meliputi kegiatan mengajar dan non mengajar. Kegiatan mengajar merupakan kegiatan yang berkaitan dengan pembelajaran antara lain: persiapan (penyusunan RPP, menyiapkan materi ajar, dan menyiapkan media pembelajaran), pelaksanaan, analisis hasil, refleksi dan penilaian. Sedangkan kegiatan non mengajar adalah kegiatan diluar pembelajaran antara lain: observasi, konsultasi dengan guru pembimbing, megikuti kegiatan 3S, upacara bendera, upacara HUT RI, karnaval, Qur'ban dan kegiatan pramuka. Dari kegiatan-kegiatan tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa kegiatan PPL ini bertujuan memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran di kelas, administrasi guru, kegiatan sekolah, dan dunia pendidikan pada umumnya.

Kata kunci : PPL, guru SMP N 1 MUNTILAN

BAB I
PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Sebelum mahasiswa melaksanakan PPL, mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain pra-PPL melalui observasi di sekolah. Kegiatan observasi dilakukan di sekolah tempat dimana mahasiswa akan melaksanakan PPL yaitu di SMP Negeri 1 Muntilan yang bertujuan untuk mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi sekolah. Dalam rangka memperlancar kegiatan PPL, maka setiap mahasiswa harus mengetahui situasi dan kondisi baik siswa maupun lembaga yang akan digunakan sebagai tempat praktek mengajar. Oleh karena itu, dilakukan observasi meliputi observasi lembaga dan sekolah serta observasi kelas. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma dan kegiatan yang ada di SMP Negeri 1 Muntilan. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMP Negeri 1 Muntilan, yang selanjutnya dapat memperlancar dan mempermudah pelaksanaan PPL. Adapun Hasil-hasil yang diproleh melalui kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

SMP Negeri 1 Muntilan merupakan salah satu sekolah menengah yang terdapat di kabupaten Magelang. SMP Negeri 1 Muntilan terletak di Jalan Pemuda 161, Muntilan, Kab. Magelang. Pada tahun 2008 SMP Negeri 1 Muntilan ditetapkan sebagai Sekolah Rintisan Bertaraf Internasional (RSBI) sehingga potensi-potensi yang mendukung sekolah ini sudah tidak diragukan lagi baik tenaga pendidik maupun fasilitas pendukung lainnya. Pada tahun 2016 SMP Negri 1 Muntilan juga di tetapkan sebagai sekolah rujukan di Kabupaten Magelang. Hal ini terlihat dari persentase guru yang sudah menempuh S2 sebanyak 25% serta fasilitas mengajar di kelas pun sudah berbasis IT. Dengan baiknya potensi dan sarana pendukung di SMP Negeri 1 Muntilan, maka hal ini mendukung tercapainya prestasi akademik maupun non akademik.

Visi dan Misi SMP N 1 Muntilan:

Visi

Cerdas dalam kehidupan, Ikhlas dalam pengabdian.

Misi

1. Pemenuhan SKL SMP yang bertaraf internasional
2. Pemenuhan Standar Isi bertaraf internasional
3. Pemenuhan Standar Proses berstandar internasional
4. Pemenuhan Standar Tenaga Pendidik, dan kependidikan bertaraf internasional
5. Pemenuhan Standar Sarana dan Prasarana bertaraf internasional
6. Pemenuhan Standar Pengelolaan bertaraf internasional
7. Pemenuhan Standar Keuangan dan pembayaran pendidikan
8. Pemenuhan standar Penilaian Pendidikan bertaraf internasional
9. Pengembangan Budaya dan Lingkungan Sekolah

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, maka kami memperoleh data kodisi fisik dan non fisik (sarana dan prasarrana) dan aspek kondisi nonfisik. Berdasarkan hasil observasi, maka data sebagai berikut:

1. Analisis Kondisi Fisik Sekolah

a. RuangKelas

Jika dilihat dari kondisi fisik atau bangunan SMP Negeri 1 Muntilan ini memiliki 21 ruangan kelas dengan pembagian sebagai berikut: 7 ruang kelas VII, 7 ruang kelas VIII, 7 ruang kelas IX. Adapun fasilitas-fasilitas yang tersedia disetiap kelasnya adalah sebagai beikut:

1. Kursi siswa sejumlah 25
2. Meja siswa sejumlah 25
3. Kursi guru sejumlah 1
4. Meja guru sejumlah 1
5. Jam Dinding
6. Papan Bank Data kelas
7. Papan Struktur Organisasi Kelas
8. Papan tulis

9. Lambang Garuda Pancasila
10. Foto Presiden dan Wakil Presiden
11. Tempat sampah dan peralatan kebersihan
12. LCD
13. AC
14. Rak loker

Adapun ruangan-ruangan lain, di antaranya:

a) Tempat Parkir

Ruang parkir terdiri dari ruang parkir sepeda motor di bagian depan, dan mobil untuk kepala sekolah, guru, karyawan dan tamu yang terletak di tengah gedung sekolah.

b) Ruang Kantor

Ruang kantor yang terdapat di SMP Negeri 1 Muntilan terdiri dari 3 bagian yaitu; ruang tata usaha, ruang kepala sekolah, ruang guru.

c) Ruang Penunjang

Ruang penunjang yang terdapat di SMP Negeri 1 Muntilan adalah sebagai berikut:

1) Lobby sebagai tempat jaga guru piket
2) Ruang penerima tamu
3) Ruang ISO
4) Ruang studio musik
5) Ruang multimedia
6) Ruang Pertemuan (Aula Hijau)
7) Ruang OSIS
8) Lab komputer
9) Kantin SMP N 1 Muntan terdiri dari 4 kantin dan menyediakan makanan dan minuman yang memenuhi syarat kebersihan dan kesehatan
10) Koperasi yang menjual peralatan serta perlengkapan sekolah baik itu alat tulis maupun seragam sekolah
11) Ruang UKS yang dilengkapi kasur serta obat-obatan pppk dan obat penunjang lainya.
12) Ruang perpustakaan, sebagai ruang baca siswa-siswi SMP Negeri 1 Muntilan. Ruang perpustakaan dilengkapi dengan berbagai koleksi variasi dengan jumlah buku min 1000 eksemplar yang terdiri atas buku-buku pelajaran dan beberapa buku referensi lainnya.
13) Mushola yang dilengkapi tempat wudhu putra dan putri. Serta disediakan mukena, buku agama, Al- Quran

14) Ruang BK yang berdekatan dengan kantor guru.
15) Toilet putra putri, yang ditempatkan di berbagai sisi sekolah
16) Gudang, dapur, dan rumah penjaga.

d) Ruang Laboratorium

Terdapat empat ruang laboratorium di SMP Negeri 1 Muntilan yaitu: laboratorium fisika, laboratorium biologi, laboratorium bahasa, dan laboratorium komputer (TIK). Di SMP Negeri 1 Muntilan terdapat empat ruang laboratorium, akan tetapi tidak ada ruang karawitan dimana sebagai tempat belajar karawitan bagi siswa-siswa SMP Negeri 1 Muntilan.

2. Kondisi Non-fisik Sekolah

Warga SMP N 1 Muntilan terdiri dari:

a. **KepalaSekolah**

Kepala sekolah SMP N 1 Muntilan dijabat oleh Bapak Sumarno, S.Pd.

b. Guru

Guru di SMP Negeri 1 Muntilan terdiri dari 31 tenaga pengajar.

c. Karyawan

Jumlah karyawan dan karyawati SMP Negeri 1 Muntilan secara keseluruhan terdiri dari 3 tukang kebun, tata usaha, pengelola dapur, dll.

d. Siswa

Siswa SMP Negeri 1 Muntilan berjumlah 500 yang terdiri dari 168 peserta didik kelas VII, 164 peserta didik kelas VIII, 168 peserta didik kelas IX. Mayoritas masing-masing kelas berjumlah 24 peserta didik dan ada kelas unggulan yang berjumlah 20 peserta didik.

e. Bimbingan Konseling

SMP N 1 Muntilan memiliki tiga orang guru BK dan menempati ruang tersendiri yang disediakan sekolah. Bimbingan konseling siswa dilaksanakan di luar jam pelajaran, berupa penyuluhan maupun pendampingan, jika diperlukan dapat dilaksanakan dalam jam pelajaran tertentu untuk siswa yang memiliki masalah.

f. Ekstra Kurikuler

SMP N 1 Muntilan menyelenggarakan beberapa macam ekstra kurikuler, yang dilaksanakan pada hari Kamis, Jum’at, dan Sabtu. Kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 1 Muntilan bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa. Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada kelas VII dan VIII, sedangkan kelas IX disarankan untuk

meninggalkan semua bentuk kegiatan non-akademik dan mulai diarahkan untuk persiapan Ujian Nasional.

Berikut merupakan kegiatan ekstra kurikuler SMP N 1 Muntilan:

1) Pramuka
2) Palang Merah Remaja (PMR)
3) Karya Ilmiah Remaja (KIR)
4) Science Club
5) Tim robotic
6) Olahraga
   a) Basket
   b) Voli
   c) Sepak Takraw
   d) Tenis Meja
   e) Atletik
7) Musik
   a) Vokal Group
   b) Band
   c) Choir (Paduan Suara)

6) Seni
   a) Seni lukis
   b) Teater
   c) Film
   d) Geguritan, akan tetapi ekstrakulikuler geguritan saat ini sudah tidak berjalan lagi karena guru pembimbing geguritan yang datang tidak selalu datang karena selalu berkepentingan.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN KEGIATAN PPL

Berdasarkan hasil observasi yang di lakukan sebelum penerjunan, maka praktikan dapat merumuskan perasalahan, megidentifikasi dan mengklarifikasikan menjadi program kerja yang dicantumkan dalam matrik program kerja yang akan dilaksanakan selama PPL berlangsung. Penyusunan program kerja disertai dengan berbagai pertimbangan sebagai berikut:

1 Permasalahan sekolah/lembaga dan potensi yang dimiliki
2 Kebutuhan dan mafaat program bagi sekolah
3 Terjadinya sarana dan prasarana
4 Kemampuan dan ketrampilan mahasiswa
5 Kompetensi dan dukungan dari pihak sekolah

6 Ketersediiaan waktu

7 Ketersediaan dana

8 Manfaat program

Pemilihan, perancangan dan pelaksanaan program kerja sesuai sarsaran setelah atau pasca penerjunan sngat penting dan menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL. Agar pelaksanaan program PPL berjalan lancar dan sesuai dengan kebutuhan, maka dilakukan perumusan program. Program yang dirancang kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

a. Kegiatan Pra PPL

1) Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang ingin mengikuti PPL diwajibkan sudah mengambil matakuliah Strategi Pembelajaran IPS, Perencanaan Pembelajaran IPS dan *Micro Teaching* dengan wajib lulus min B. Sebelum mahasiswa mengikuti matakuliah *Micro Teaching*, mahasiswa juga diwajibkan mengikuti pembekalan *Micro Teaching*. Di dalam pembekalan mahasiswa dijelaskan berbagai peraturan untuk mengikuti kelas *Micro Teaching*, sedikit ulasan tentang kurikulum yang mulai diterapkan disekolah, pembagian DPL PPL, dsb. Dalam kegiatan perkuliahan matakuliah *micro teaching* mahasiswa diberi kesempatan untuk berlatih bagaimana caranya menyusun RPP, menyiapkan materi ajar atau media ajar baik dengan menggunakan media elektronik maupun non elektronik sampai bagaimana caranya mengajar di kelas baik itu apresiasi maupun ekspresi dimulai dari pembuka, isi, penutup dan evaluasi. Oleh karena itu dengan mengambil 3 matakuliah di atas dan wajib lulus dengan nilai min B diharapkan mahasiswa memiliki bekal yang cukup dan pengetahuan serta bayangan ketika mahasiswa siap diterjukan kelapangan *(real teaching)* sesuai dengan sekolahnya masing-masing.

2) Tahap Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro adalah sebuah kegiatan pembelajaran dimana waktu dan jumlah siswa hanya terbatas. Dalam kegiatan ini ada keterlibatan yang *intens* antara mahasiswa dan Dosen pembimbing karena ketika mahasiswa mengajar dapat dilakukan konsultasi secara langsung dengan Dosen pembimbing. Hal ini dilakukan supaya mahasiswa memiliki gambaran kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan secara langsung di sekolah. Dalam pengajaran mikro, selain melatih dalam melaksanakan pembelajaran mahasiswa juga dituntut untuk membuat RPP dan bahan ajar.

3) Tahap Pembekalan

Pembekalan diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta melalui kebijakan tiap jurusan. Pada tahap ini mahasiswa diberikan materi mengenai keprofesionalisme Guru, motivasi dan hal-hal lain yang terkait dengan kegiatan PPL yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa.

4) Tahap Penyerahan dan Penerjunan 1 Mahasiswa untuk Observasi

Penyerahan dan penerjunan I mahasiswa dihadiri oleh 9 mahasiswa PPL UNY 2016, kepala sekolah lama SMP N 1 Muntian (Drs. Supriyanta), koordinator PPL di SMP N 1 Muntilan (Bapak Dasman, S.Pd.), koordinator PPL UNY (Drs Joko Sudomo M.A.), dan beberapa guru pembimbing PPL di SMP Negeri 1 Muntilan. Kegiatan ini diisi dengan perkenalan mahasiswa PPL UNY, perkenalan guru pembimbing lapangan, sebagian guru dan staff SMP Negeri 1 Muntilan, pembacaan peraturan bagi peserta PPL UNY, pembagian guru pembimbing untuk setiap mata pelajaran. Untuk melakukan observasi di sekolah dilakukan sebanyak 2x setelah penerjunan. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan non fisik dari SMP Negeri 1 Muntilan, mengetahui kurikulum yang digunakan, bagaimana proses belajar mengajar di kelas, serta buku pedoman yang digunakan.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi dalam kelas adalah sebagai berikut:

Aspek yang diamati antara lain:

a) Perangkat pembelajaran
b) Kurikulum yang digunakan
c) Silabus
d) RPP
e) Contoh penilaian
f) Buku panduan atau buku pedoman
g) Materi ajar
h) Proses pembelajaran
i) Membuka pelajaran
j) Penyajian materi
k) Metode pembelajaran
l) Bahasa yang di gunakan dalam mengajar
m) Teknik penguasaan kelas
n) Pengunaan media

o) Bentuk dan cara evaluasi
p) Memberi motiivasi siswa
q) Menutup pelajaran

b. Rancangan Kegatan PPL

Kegiatan atau program PPL dapat di laksanakan apabila telah dilakukan serangkaian rancangan kegiatan PPL terlebih dahulu. Rancangan kegiatan PPL yang harus di lakukan untuk mempersiapkan suatu kegiatan belajar mengajar yang kondusif meliputi:

1 Mempersiapkan materi pembelajaran yang akan di ajarkan.

Setelah dibagi guru pamong kelas berapa yang harus di ajar, maka mahasiswa PPL menyiapkan materi pembelajaran sesuai dengan jenjang kelas yang di capai dan silabus yang di gunakan. Materi pembelajaran yang akan di ajarkan adalah materi kelas VII kurikulum 2013 edisi revisi 2016 dan materi kelas IX kurikulum 2013 edisi revisi 2014. Setelah diskusi dengan guru pamong mahasiswa mendapatkan begian untuk melakukan pembelajaran pada materi kelas VII letak dan luas Indonesia, kommponen peta, potensi sumber daya alam dan kemaritiman, sumber daya manusia Indonesia, dan dinamika penduduk Indonesia. Untuk materi kelas IX jalur pelayaran Internasional, potensi sumber daya alam dan kemaritiman, sumber daya manusia, sarana dan prasarana transportasi Indonesia, potensi budaya Indonesia dan karakteristik negara maju.

2 Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rencana yang mengambarkan prosedur dan manajemen pembelajaran untuk mencapai satu atau lebih kompetensi dasar yang telah dijabarkan dalam silabus. RPP dapat di gunakan untuk pedoman umum dalam melaksanakan pembelajaran kepada peserta didiknya, karena di dalamnya berisi petunjuk secara rinci, pertemuan demi pertemuan, tujuan, ruang lingkup materi, metode pembelajaran, sintaks beserta evaluasi. Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, maka mahasiswa harus membuat RPP terlebih dahulu agar kegiatan belajar mengajar lebih terarah. Selain itu, RPP harus di konsultasikan atau dikoordinasikan dengan guru pembimbing terlebih dahulu. Dengan adanya RPP kegiatan belajar menjadi lebih terencana, terarah, terprogram, sehingga indikator pencapaian kopetensiyang di harapkan dapat tercapai.

3 Penyusunan Metode dan Media Pembelajaran

Metode dan media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Metode pembelajaran yang dipakai dapat berupa discovery, project based learning dan problem based learning. Sedangkan media pembelajaran dapat berupa power point, video pembelajaran dan mind maping

4 Evaluasi hasil pembelajaran

Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan.

5 Pembuatan sistem penilaian

Pembuatan sistem peniaian disesuaikan dengan sistem penilaian kurikulum 2013, meliputi aspek spiritual, pengetahuan, dan keterampilan. Dalam membuat sistem penilaian, terlebih dahulu dibuat indikator-indikator tercapainya suatu kompetensi dasar.

6 Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dilakukan dengan guru pembimbing mengenai RPP, metode yang akan dpakai, dan alat evaluasi.

7 Konsultasi dengan dosen pembimbing

Konsultasi dengan Dosen Pembimbing dilakukan ketika dosen pembimbing lapangan (DPL) melakukan kunjungan kepada mahasiswa. Sehingga dapat melakukan sharing, koodinasi, dan tukar pikiran antara mahasiswa dengan DPL.

8 Pelaksanaaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas dengan dibimbing oleh guru pembimbing maupun dosen pembimbing lapangan, sedangkan praktik mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing maupun dosen pembimbing lapangan.

c. Pembuatan laporan PPL

Mahasiswa dimaksudkan untuk menyusun kegiatan PPL yang akan diserahkan kepada guru pembimbing dan dosen DPL PP. Laporan berisi seluruh kegiatan mahasiswa selama PPL di SMP Negri 1 Muntilan.

BAB II
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN KEGIATAN PPL

Rangkaian kegiatan PPL dimullai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik mengajar. Serangkaian kegiatan PPL meliputi tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Sebelummahasiswa di terjunkan di sekolah mahasiswa diberi serangkaian kegiatan persiapan. Persiapan pra-PPL ini di butuhkan agar mahasiswa lebih siap dan lebih matang dan memiliki bekal yang cukup ketika diterjunkan di masyarakat.

Universitas Negri Yogyakarta melalui LPPMP, sebagai lembaga yang menyelenggarakan PPL telah mencanangkan serangkaian program pra-PPL yang wajib diikuti oleh mahasiswa guna mempersiapkan pelaksanaan PPL agar lebih matang, siap, dan berkompeten sesuai bidang studi kuliah yang diambil. Serangkaian program persiapan PPL di wujudkan dalam bentuk:

1. Persiapan di Kampus

- Pembekkalan dari Prodi

  Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat jurusan untukk seluruh mahasiswa pendidikan yang mengambil mata kuliah PPL di semester pendek. Pembekalan PPL di prodi diisi oleh koordinator DPL PPL. Materi yang disampaikan meliputi: 4 kompetensi pedagogik, pengertian *microteaching* dan PPL, mekanisme persiapan dan pelaksanaan *microteaching* dan PPL, pembekalan dalam menyiapkan perangkat mengajar maupun evaluasi, dan teknik menghasapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Pembekalan ini di lakukan agar mahasiswa lebih matang dan siap dalam melaksanakan program PPL.

- Pembekalan oleh UNY melalui LPPMP

  Kegiatan pembekalan merupakan salah satu yang diselengarakan oleh lembaga UNY, di laksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselengarakan melalui LPPMP UNY di gedung KHD FIS UNY. Materi yang disampaikan hampir sama dengan materi yang disampaikan pada pembekalan diprodi, akan tetapi dengan ruang lingkup yang lebih luas. Pemateri pembekalan PPL UNY dilakukan oleh ketua LPPMP UNY.

- Pengajaran Mikro (*micro teaching*)

Pengajuan mikro merupakan salah satu mata kuliah dimana mahasiswa dituntut untuk melatih kemampuan mengajarnya dalam lingkup kecil (*micro*). Pengajaran mikro (*micro teaching*) adalah pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester 6 untuk memberi bekal awal atau prasyaratan pelaksanaan PPL, dimana merupakan praktik pengalaman lapangan untuk mengajar dalam skala besar (*makro*) yang diterjunkan langsung di sekolah.

Praktik ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan mengenai proses belajar mengajar. Selain itu mahasiswa juga dilatih untuk mengelola kelas, manajemen waktu, memahami karaketristik peserta didik, mengendalikan emosi, kemampuan mengatur ritme dalam berbicara, sera kemampuan untuk memilih pendekatan, strategi, model, metode pembelajaran dan media yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
b. Praktik membuka pelajaran (apersepsi dan motivasi)
c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
d. Praktik menyampaikan materi (kedalaman materi, intonasi, artikulasi, dll)
e. Teknik bertanya kepada siswa.
f. Praktik penguasaan dan pnegelolaan kelas.
g. Praktik menggunakan media pembelajaran.
h. Praktik menutup pelajaran.

2. Observasi Sekolah dan Pembelajaran di Kelas

Sebelum mahasiswa melaksanakan PPL, mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain pra-PPL melalui observasi di sekolah. Kegiatan observasi dilakukan di sekolah tempat dimana mahasiswa akan melaksanakan PPL yaitu di SMP Negeri 1Muntilan yang bertujuan untuk mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa

PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma dan kegiatan yang ada di SMP Negeri 1Muntilan. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMP NegerI 1 Muntilan, yang selanjutnya dapat memperlancar dan mempermudah pelaksanaan PPL.

Langkah berikutnya adalah observasi pembelajaran di kelas.Tujuan observasi ini adalah memberikan gambaran bagi mahasiswa dalam hal mengajar dan mengelola kelas pada saat guru pembimbing mengajar di kelas. Dalam observasi ini, kegiatan yang diamati adalah berbagai ativitas yang dilaksanakan di kelas mulai dari membuka pelajaran kelas, interasi dengan siswa, metode, media, penguasaan kelas, alokasi waktu, perangkat pembelajaran dll. Observasi di dalam kelas dilakukan 2 tahap yaitu sebelum penerjunan PPL dan setelah penerjunan PPL

3. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Perangkat pembelajaran disusun meliputi :

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan rencana pelaksanaan pembelaaran yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan. Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Komponen yang harus ada dalam RPP antara lain: Identitas sekolah; KI,KD, dan indikator pencapaian siswa; Tujuan Pembelajaran; Materi pembelajaran; alokasi waktu; Metode Pembelajaran; Alat/ sumber belajar; dan penilaian.

Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang akan digunakan sebagai sarana untuk menyampaikan materi dalam proses pembelajaran agar peserta didik cepat dan mudah memahami materi pembelajaran. Media pembelajaran ini dapat berupa power point maupun lembar kerja siswa.

b. Evaluasi

Setelah serangkaian persiapan yang menunjang pelaksanaan pembelajaran, maka pelaksanaan PPL perlu membuat evaluasi, berupa tugas proyek, maupun soal ulangan Harian. Soal yang di buat sebisa mungkin dapat mengukur kemampuan masing-masing siswa.

c. Penilaian

Penilaian harus sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013, meliputi aspek spiritual, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan, penilaian juga dapat berupa lembar observasi yang dapat di lakukan untuk menilai sikap, spiritual, maupun ketrampilan siswa saat percobaan maupun pembelajaran. Dalam melakukan penilaian, pelaksana PPL terlebih dahulu menentukan rubik pencapaian indikator yang diinginkan

B. PELAKSANAAN PPL

Pelaksanaan PPL mulai Sabtu, 15 Juli 2016. Selama praktik mengajar, mahasiswa pelaksana PPL dibimbing oleh Ibu Wakhidah Aryani, S.Pd, M.Pd selaku gutu mata pelajaran IPS di SMP N 1 Muntilan. Adapun kelas yang menjadi objek PPL adalah kelas VII A, VII B, IX A, IX B, IX C, dan IX H. Praktikan berkesempatan untuk mengajar di kelas tersebut, dengan rincian sebagai berikut:

Hari/tanggal	Kelas	Jam	Materi Pelajaran dan Uraian Kegiatan Mengajar	Kegiatan belajar
Rabu, 19 Juli 2016	IX A	2-3	Menyampaikan silabus	Menyampaikan silabus, bedah silabus dan membentuk pengurus kelas.
	IX C	7-8	Menyampaikan Silabus	Perkenalan, menyampaikan silabus dan bedah silabus.
Kamis, 20 Juli 2016	IX G	3-4	Materi jalur pelayaran Internasional	Penyampaian materi, diskusi dan penugasan.
Jum'at, 21 Juli 2016	IX B	1-2	Materi jalur pelayaran Internasional	Penyampaian materi, diskusi dan penugasan.
Jum'at 08 Agustus 2016	IXG	2-3	Materi jalur pelayaran Internasional	Penyampaian materi, dan diskusi
Senin, 08 Agustus 2016	IX G	3-4	Tema "Upaya Menjadi Negara Maju" dengan sub tema "Potensi Sumber Daya Alam Indonesia"	Penyampaian materi, dan diskusi dengan kelompok
Selasa, 09 Agustus 2016	VII B	3-4	Materi Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia.	Penyampaian materi dan diskusi.
	IXC	5-6	Tema "Upaya Menjadi Negara Maju" materi yang di sampaikan sub tema "Potensi Sumber Daya Alam Indonesia"	Penyampaian materi dan diskusi.
	IXB	7-8	Tema "Upaya Menjadi Negara Maju" materi yang di sampaikan sub tema "Potensi Sumber	Penyampaian materi dan diskusi.

			Daya Alam Indonesia”	
Rabu 10 Agustus 2016	VII B	5-8	Materi Potensi Sumber Daya Alam Indonesia	Presentasi, diskusi tanya jawab, dan kesimpulan
	VII A	7-8	Ulangan Harian “Pemahaman lokasi melalui peta”	Mengerjakan soal
Kamis 11 Agustus 2016	IX A	1-2	Materi Potensi Sumber Daya Alam Indonesia.	Penyampaian materi, dan diskusi dengan teman kelompok.
	IX B	3-4	Materi Potensi Sumber Daya Alam Indonesia.	Presentasi masing-masing kelompok dan diskusi tanya jawab.
Jum’at	IXG	3-4	Materi Potensi Sumber Daya Alam Indonesia.	Presentasi kelompok 4,5,6 dan diskusi tanya jawab.
Sabtu, 13 Agustus 2016	IXC	2-3	Materi Potensi Sumber Daya Alam Indonesia.	Presentasi kelompok 1,2,3 dan diskusi tanya jawab.
	VII A	4-5	Letak dan luas Indonesia	Penjelasan materi dan penugasan.
Senin, 15 Agustus 2016	IX G	4-5	Materi Potensi Sumber Daya Alam Indonesia.	Evaluasi pembelajaran dengan mengerjakan tugas.
Selasa, 16 Agustus 2016	VII B	4-5	Potensi Sumber Daya Alam dan Kemritiman	Presentasi kelompok 1,2,3 dan diskusi tanya jawab.
	IX C	5-6	Potensi Sumber Daya Kemaritiman	Presentasi kelompok dan diskusi tanya jawab
	IX B	7-8	Potensi Sumber Daya Kemaritiiman	Presentasi kelompok dan diskusi tanya jawab
Kamis, 18 Agustus 2016	IX A	1-2	Potensi Sumber Daya Kemaritiman dan Manusia	Presentasi kelompok dan diskusi tanya jawab
	IX B	3-4	Potensi Sumber Daya Manusia	Presentasi kelompok dan diskusi tanya jawab
Jum’at, 19 Agustus 2016	IX G	2-3	Potensi Sumber Daya Manusia	Presentasi kelompok dan diskusi tanya jawab
Sabtu, 20 Agustus 2016	IX C	2-3	Potensi Sumber Daya Manusia	Presentasi kelompok dan diskusi tanya jawab
	VII A	4-5	Potensi sumber Daya Alam dan kemaritiman Indonesia	Penyampaian materi, diskusi tanya jawab dan pembagian kelompok
	IX A	6-7	UH 1	Mengerjakan soal
Senin, 22 Agustus 2016	IX G	3-4	UH 1	Mengerjakan soal UH 1
Selasa, 23 Agustus 2016	IX C	5-6	UH 1	Mengerjakan soal UH 1
	IX B	7-8	UH 1	Mengerjakan soal UH 1
Rabu, 24 Agustus	VII B	5-6	UH II	Mengerjakan soal Ulangan Harian

2016				
	VII A	7-8	Dinamika Penduduk Indonesia	Penjelasan materi dan diskusi
Kamis 25 Agustus 2016	IX A	1-2	Sarana dan Prasarana Transportasi Indonesia	Penyampaian materi dan penugasan
	IX B	3-4	Sarana dan Prasarana Transportasi Indonesia	Penyampaian materi dan penugasan
Jum'at 26 Agustus 2016	IX G	2-3	Sarana dan Prasarana Transportasi Indonesia	Penyampaian materi dan penugasan
Sabtu, 27 Agustus 2016	IX C	2-3	Potensi Budaya Indonesia	Penugasan
	VII A	4-5	Dinamika Penduduk Indonesia	Penyampaian materi dan mengejakan soal
	XI A	6-7	Potensi Budaya Indonesia	Penugasan
Selasa 30 Agustus 2016	VII B	3-4	Mendampingi UH ke-2	Mengerjakan soal UH ke-2
	IX C	5-6	Potensi Budaya Indonesia	Melanjutkan tugas, presentasi, menyanyikan lagu rumah adat
	IX B		Potensi Budaya Indonesia	Melanjutkan tugas mind maping dan presentasi 1 kelompok
Rabu, 31 Agustus 2016	VII B	5-6	Dinamika Penduduk Indonesia	Penyampaian materi dinamika penduduk Indonesia
		7-8	Mendampingi UH 2	Mengerjakan soal UH 2
Kamis 01 Agustus 2016	IX A	1-2	Mengajar terbimbing "Potensi budaya Inonesia"	Penyampaian materi, presentasi
	IX B	3-4	Mengajar terbimbing "Potensi budaya Inonesia"	Penyampaian materi, presentasi
Jum'at, 02 Agustus 2016	IXG	1-2	Potensi Budaya Indonesia	Penyampaian materi, presentasi
Sabtu, 03 September 2016	IX C	3-4	Potensi Budaya Indonesia	Penyampaian materi, presentasi
	IX A	5-6	Mengajar Dinamika penduduk Indonesia	Penyampaian materi
		7-8	Mengajar karakteristik negara maju dan upaya Indonesia menjadi negara maju	Penyampaian materi

Kegiatan praktik mengajar ini terbagi menjadi dua tahap, yaitu:

a. Praktik mengajar terbimbing

   Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar bagi mahasiswa calon guru dalam menerapkan kemamuan praktik mengajar bagi mahasiswa calon guru dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dengan dibimbing oleh dosen dan guru pembimbing. Dalam kegiatan praktik mengajar terbimbig, ada beberapa hal yang diperlukan antaralain perangkat peembelajaran (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran danPembuatan Silabus) serta praktik mengajar dengan dibimbing langsung oleh guru pembimbing di kelas.

b. Praktik mengajar mandiri

   Praktik mengajar mandiri merupakan kelanjutan dari praktik mengajar terbimbing. Setelah membuat silabus dan RPP, mahasiswa diberi kesempatan melakukan praktik mengajar di kelas berdasarkan kemampuan yang dimiliki tanpa didampingi oleh guru pembimbing maupun dosen

   Sebelum mengajar, mahasiswa praktikan melakukan persiapan awal yaitu:

   a. Mempelajari bahan yang aan di sampaikan
   b. Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
   c. Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan di sampaikan.
   d. Mempersiapkan media yang sesuai.
   e. Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi, referensi buku yang berkaitan dengan materi)

      Selama mengajar, kegiatan yang dilakukan mahasiswa praktikan selama proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

      1) Proses dalam pembelajaran

         a. Membuka Pelajaran

            Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan baik siswa pada kondisi siap untuk pelaksanaan belajar dan mengajar, baik secara fisik maupun material. Kegiatan yang dilakukan adalah:

            1) Mengecek persiapan alat dan media.
            2) Mengucapakan salam.
            3) Mempresensikan peserta didik yang tidak hadir.
            4) Memberikan motivasi
            5) Melakukan apersepsi.
            6) Mengulang sedikit pelajaran yang telah lalu.

7) Menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Penyajian Materi

Di dalam proses pembelajaran di kelas, pendekatan dan metode yang digunakan merupakan salah satu hal yang berpengaruh terhadap keberhasilan proses pembelajaran. Metode dan pendekatan yang digunakan harus sesuai dengan kondisi siswa sehingga dapat menjadikan suasana di dalam kelas komunikatif, kondusif, terkontrol, interaktif, efektif, dan efisien.

Proses pembelajaran pada Kurikulum 2013 untuk semua jenjang dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan ilmiah (saintifik). Langkah-langkah pendekatan ilmiah (*scientific appoach*) dalam proses pembelajaran meliputi menggali informasi melaui pengamatan, bertanya, percobaan, kemudian mengolah data atau informasi, menyajikan data atau informasi, dilanjutkan dengan menganalisis, menalar, kemudian menyimpulkan, dan mencipta. Untuk mata pelajaran, materi, atau situasi tertentu, sangat mungkin pendekatan ilmiah ini tidak selalu tepat diaplikasikan secara prosedural. Pada kondisi seperti ini, tentu saja proses pembelajaran harus tetap menerapkan nilai-nilai atau sifat-sifat ilmiah dan menghindari nilai-nilai atau sifat-sifat nonilmiah. Pendekatan saintifik dalam pembelajaran disajikan sebagai berikut:

1) Mengamati

Metode mengamati mengutamakan kebermaknaan proses pembelajaran (*meaningfull learning*). Metode ini memiliki keunggulan tertentu, seperti menyajikan media obyek secara nyata, peserta didik senang dan tertantang, dan mudah pelaksanaannya. Tentu saja kegiatan mengamati dalam rangka pembelajaran ini biasanya memerlukan waktu persiapan yang lama dan matang, biaya dan tenaga relatif banyak, dan jika tidak terkendali akan mengaburkan makna serta tujuan pembelajaran.

Metode mengamati sangat bermanfaat bagi pemenuhan rasa ingin tahu peserta didik. Sehingga proses pembelajaran memiliki kebermaknaan yang tinggi. Dengan metode observasi peserta didik menemukan fakta bahwa ada hubungan antara obyek yang dianalisis dengan materi pembelajaran yang digunakan oleh guru.

2) Menanya

Kegiatan menanya dilakukan sebagai salah satu proses membangun pengetahuan siswa dalam bentuk konsep, prisnsip, prosedur, hukum dan teori, hingga berpikir metakognitif. Tujuannnya agar siswa memiliki kemapuan berpikir tingkat tinggi (critical thingking skill) secara kritis, logis, dan sistematis. Proses menanya dilakukan melalui kegiatan diksusi dan kerja kelompok serta diskusi kelas. Praktik diskusi kelompok memberi ruang kebebasan mengemukakan ide/gagasan.

3) Mencoba

Kegiatan mencoba/mengumpulkan data bermanfaat untuk meningkatkan keingintahuan siswa untuk memperkuat pemahaman konsep dan prinsip/prosedur dengan mengumpulkan data, mengembangkan kreatifitas, dan keterampilan kerja ilmiah. Kegiatan ini mencakup merencanakan, merancang, dan melaksanakan eksperimen, serta memperoleh, menyajikan, dan mengolah data.

4) Mengkomunikasikan

Pada pendekatan *scientific* guru diharapkan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengkomunikasikan apa yang telah mereka pelajari. Kegiatan ini dapat dilakukan melalui menuliskan atau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi, mengasosiasikan dan menemukan pola. Hasil tersebut disampikan di kelas dan dinilai oleh guru sebagai hasil belajar peserta didik atau kelompok peserta didik tersebut. Kegiatan “mengkomunikasikan” dalam kegiatan pembelajaran adalah menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya.

Sedangkan beberapa metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah sebagai berikut :

1) Metode Diskusi

Metode ini berarti siswa aktif berdiskusi, berani mengemuakan pendapat dan bekerja sama dengan teman.

Dalam menerapkan metode diskusi, siswa diberi suatu lembar diskusi sebgai pedoman bahan diskusi.

2) Discovery Learning

Dalam metode ini anak memperoleh pengetahuan yang sebelumnya belum diketahui. Dalam pembelajaran discovery learning pembelajaran dirancang sedemikian rupa sehingga siswa dapat menemukan konsep-konsep dan prinsip-prinsip melalui proses mentalnya sendiri.

3) Problem Based Learning

Problem based learning adalah suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk memecahkan masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah sehingga siswa dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut dan sekaligus memiliki ketrrampilan untuk memecahkan masalah. (Kamdi, 2007:77).

4) Project based learning

Project based learning adalah sebuah model pembelajaran menggunakan proyek (kegiatan) sebagai inti pembelajaran. Dalam kegiatan ini siswa melakukan eksplorasi, penilaian, interpretasi, dan sintesis informasi untuk memperoleh berbagai hasil belajar (pengetahuan, ketrampilan, dan sikap).

c. Ppenggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam berkomunikasi dengan siswa adalah bahasa Indonesia.

d. Penggunaan Waktu

Pelajaran dalam seminggu di bagi menjadi 2 kali tatap muka atau 4 jam pelajaran dengan aokasi waktu diantaranya 1kali tatap muka dengan waktu 2 jam pelajaran (2x40menit)

e. Cara Memotivasi Siswa

Secara umum cara memotivasi siswa yang praktikan lakukan adalah dengan memberi gambar atau benda-benda nyata, dan yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan. Selain itu, praktikan memberikan nilai bagi pesertta didik yang aktiif dalam kegiatan belajar-mengajar di kelas.

f. Teknik Penguasaan Kelas

Praktikan mencoba menguasai kelas dengan menayangkan video pembelajaran diawal kegiatan pembelajaran. Dengan begitu siswa akan tertarik dengan kita.

g. Media Pembelajaran

Saatt menyampaikan materi praktikan menggunakan media speaker dan file video pada beberapa materi konseptual.

h. Menutup Pelajaran

Teknik menutup pelajaran dilakukan dengan memberi kesempatan bagi peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari kemudian praktikan menguatkan simpulan yang telah diberikan siswa.

1. Mengadakan evaluasi
2. Menyimpulkan materi yang disampaikan
3. Memberikan apresiasi dan tindak lanjut
4. Mengucapkan salam

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Peaksanaan dan Refleksi

Pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SMP N 1Muntilan ini sangatlah bermanfaat bagi mahasiswa praktikan. Pengalaman belajar dan mengajar yang sebenarnya inilah yang membuat kompetensi mahasiswa praktikan sebagai calon pendidik menjadi lebih matang. Pengetahuan dan pengalaman baru sangat banyak ditemukan dalam pelaksanaan program PPL baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Hal-hal yang diperoleh praktikan antara lain :

a. Pengetahuan dan pengalaman tentang proses pembelajaran yang dilaksanakan di SMP N 1 Muntilan, baik di kelas maupun di luar kelas.
b. Kesempatan berperan dalam memajukan pendidikan Sekolah Menengah Pertama yakni membantu menyampaikan materi pelajaran dan berbagi pengalaman belajar.
c. Pengalaman dan keterampilan dalam melaksanakan pekerjaan Guru seperti menjadi Guru piket.
d. Keterampilan membuat perangkat pembelajaran sampai dengan pemilihan metode, model dan media pembelajaran serta evaluasi pembelajaran.

e. Guru pembimbing sangat berperan penting, karena tidak henti-hentinya memberikan nasehat dan arahan agar praktikan lebih bisa meningkatkan kualitas mengajarnya.
f. Memahami kondisi psikologis siswa melalui kegiatan pembelajaran.

Hambatan Dalam Mengajar

Praktik pengalaman lapangan (PPL) sudah direncanakan sebelum penerjunan, namun apa yang direncanakan tidak selamanya berjallan baik. Selalu ada hambatan yang menjdai tantangan bagi praktikan. Beberappa hambatan yang terjadi saat berlangsungnya Praktikan pengalaman lapangan (PPL) antara lain:

a. Banyaknya peserta didik yang ramai membuat proses pembelajaran memakan waktu yang lama untuk mengatur peserta didiknya.

   Solusi: menegur peserta didik yang ramai di kelas saat proses pembelaaran berlangsung agar siswa dapat lebih tenang dan tidak menggangu teman lain.
b. Jika KBM berlangsung di jam terakhir, semnagat siswa unntuk belajar mulai berkurang, sehingga materi yang di ajarkan oleh guru tidak dapat di pahami denan baik.

   Solusinya: memberi video yang menarik siswa untuk belajar atau memberi motivasi kepada siswa supaya ia tidak malas untuk belajar.

2. REFLEKSI

Dalam hal ini praktikan menyelesaikan programnya, mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing. Guru pembimbing disini memberi umpan baik. Guru pembimbing membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan pengertian dalam setiap permasalahan yang dihadapi mahasiswa praktikan. Selama praktek mengajar di SMP Negeri 1 Muntilan telah banyak yang praktikan dapatkan, yaitu antara lain bahwa seorang guru dituntut untuk meguasai segala macam administrasi yang harus disiapkan seperti silabus, RPP, buku ajar, teknik penilaian dll, guru harus dapat beradaptasi dengan segala sesuatunya di lingkungan sekolah, mengenal karakter setiap peserta didik dengan berbagai sifat dan perilakunya yang kadang mengganggu proses KBM, dapat kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran serta pandai mengelola waktu dengan sebaik mungkin. Guru harus berperan sebagai fasilitator, mediator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri

BAB III
PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan wadah bagi mahasiswa untuk melatih para mahasiswa mengembangan dirinya sebagai calon tenaga pendidik yang profesional dan berkompeten. Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta sebagai calon guru yang profesional dalam menangani siswa tidak hanya dengan teori saja tetapi perlu secara langsung terjun ke lapangan dan memperoleh pengalaman yang nyata dalam mengatasi permasalahan siswa maupun saat mengajar di kelas. Mahasiswa juga dapat mengetahui kondisi nyata yang ada di sekolah baik dari tenaga pendidik, siswa, konsep pembelajaran, sosialisasi dengan masayarakat di sekolah, dan mengetahui kondisi dunia pendidikan secara nyata.

Pelaksanaan program PPL oleh mahasiswa program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Negeri Yogyakarta di SMP N 1 Muntilan yang dimulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 dengan mengajar mata pelajaran IPS di kelas VII dan IX. Secara umum dapat berjalan dengan baik dan lancar. Hal ini dapat dilihat dari semua program kerja PPL yang tertulis dalam matrik program kerja PPL yang telah terlaksana. Semuanya itu juga tidak terlepas dari dukungan teman satu program studi, guru pembimbing, DPL PPL, pihak sekolah, dan teman-teman PPL dari jurusan lain.

Berdasarkan pelaksanaan program PPL di SMP N 1 Muntilan yang telah ditempuh, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pada umumnya pelaksanaan program PPL berjalan dengan baik dan lancar sehingga program kegiatan PPL yang sudah direncanakan dapat direalisasikan.
2. Proses selama kegiatan PPL sangat memberikan suatu pengalaman yang berharga dan nyata sehingga dapat membandingkan kondisi di lapangan dengan kajian teoritik yang diterima di bangku kuliah.
3. Proses pembelajaran tidak hanya kita memberikan materi/ teori yang berkaitan dengan mata pelajaran atau kompetensi keahlian saja tetapi disitu kita juga harus memberikan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan kemampuan baik di bidang akademik maupun non-akademik.

4. Tugas mahasiswa praktikan dalam program PPL yakni menyusun perangkat pembelajaran, meliputi agenda mengajar, pembuatan media pembalajaran, dan RPP.
5. Kegiatan PPL memperkenalkan karakter siswa, keadaan sekolah, dan keaadaan sekolah secara riil, sehingga mendapatkan pengalaman yang sebenarnya.
6. Pelaksanaan PPL memberikan pengalaman kepada praktikan mengenai pengalaman mengajar secara langsung di dalam kelas atau di luar kelas, serta dapat dijadikan sebagai pembanding dengan micro teaching.
7. Hambatan-hambatan yang ada selama program PPL dilaksanakan hendaknya disikapi dengan baik dan sedapat mungkin dikomunikasikan dengan dosen pembimbing dan guru pembimbing sehingga menjadi bahan untuk perbaikan selanjutnya.

B. SARAN

Demi terwujudnya pelaksanaan program PPL yang dapat memberikan hasil yang maksimal dimasa yang akan datang, maka penyusun memberikan beberapa rekomendasi diantaranya:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

a. Sistem Penjadwalan yang digunakan untuk PPL dan KKN tidak efektif sehingga antara jadwal PPL dan KKN terbentur.
b. Untuk Sistem Penjadwalan PPL yang seharusnya tidak dibersamaan dengan KKN sehingga mahasiswa kebingunggan dalam mengatur waktu dalam PPL dan KKN
c. Alokasi waktu antara pembekalan dan penerjunan perlu dikaji ulang agar persiapan bagi mahasiswa PPL lebih baik.

2. Bagi Sekolah/Lembaga

a. Memberikan bimbingan secara maksimal kepada mahasiswa PPL dalam setiap kegiatan atau dalam berinteraksi dengan pihak sekolah.
b. Peningkatan fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran

3. Bagi Mahasiswa

a. Mahasiswa praktikan harus mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan secara matang, sehingga mempermudah dalam proses pelaksanaan PPL.
b. Menggunakan media yang bervariasi agar siswa lebih antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

c. Menjalin komunikasi dan kerjasama yang baik dengan guru maupun dosen pembimbing, siswa agar pelaksanaan program PPL dapat berjalan dengan lancar.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL 2015. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2015*. Yogyakarta: UNY PRESS

Tim Penyusun Panduan PPL 2015. *Panduan PPL UNY 2015*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL UNY

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

UniversitasNegeri Yogyakarta

OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NAMA MAHASISWA : Novita Sari Dwi A. WAKTU : 08.00 – 12.00 WIB
NIM : 13416241023 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 1 Muntilan
TGL. OBSERVASI : 20 Februari 2016 FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan IPS

No.	Aspek yang diamati	Diskripsi Hasil Pengamatan
A.	**Perangkat Pelatihan Pembelajaran**	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran adalah kurikulum 2013 edisi revisi 2016 untuk kelas VII, dan kurikulum 2013 edisi revisi 2014.
	2. Silabus	Silabus telah disusun oleh dinas, mencakup Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), Materi Pembelajaran, dan Kegiatan Pembelajaran. Silabus yang di gunakan dari Kementrian pendidikan dan kebudayaan 2016
	3. Rencana PelaksanaanPembelajaran/ Pelatihan	Komponen di dalam RPP disusun secara lengkap, runtut, dan dalam kommponen kegiatan pembelajaran sudah disertakan kegiatan inti meliputi scientific methode (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan)
B.	**Proses Pelatihan /Pembelajaran**	
	1. Membuka pelajaran	Guru mengucap salam. Kemudian guru mengabsen peserta didiknya. Guru melanjutkan mengulang atau

			mereview sebentar materi pertemuan yang lalu.
	2.	Penyajian materi	Materi disampaikan secara runtut/sistematis. Dalam melakukan diskusi, siswa menggunakan buku panduan yaitu buku siswa kelass 7 kurikulum 2013. Pembelajaran yang berlangsung sudah student center (berpusat pada siswa)
	3.	Metode pembelajaran	Metode utama yang di pakai adalah scientific methode. Metode yang digunaan dalam pembelajaran adalah ceramah, Diskusi dan Eksperimen. Siswa dibagi menjadi kelompok.
	4.	Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa Indonesia dengan baik, namun kadang menggunakan bahasa Jawa untuk memperjelas dan agar mudah dipahami oleh siswa. Intonasi dan arttikulasi yang disampaikan ketika guru menyampaikan ppembbelajaran sudah baik dan jelas sehigga pembelajaran yang dilaksanakan menarik perhatian siswa dan tidak membosankan.
	5.	Penggunaan waktu	Alokasi waktu yang dibutuhkan adalah 4x40 menit untuk melakukan pembelajaran dengan model ini. Akan tetapi waktu yang tersedia 2x40menit, sehingga waktu untuk pembelajaran kurang menkupi. Sehingga kegiatan mengkomunikasikan di lakukan pertemuan selanjutnya.
	6.	Gerak	Guru berdiri pada saat menyajikan materi. Dalam menjelaskan materi guru tidak terfokus di depan saja tetapi guru berada di tenggah-tengah siswa.
	7.	Teknik bertanya	Pada saat penyajian materi, diselingi bertanya agar siswa ikut berpikir dan

		turut aktif dalam kegiatan belajar mengajar.
	8. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas oleh guru sudah bagus, guru mau berkeliling ke setiap meja untuk mengingatkan tugas dan manajemen waktu yang baik.
	9. Penggunaan media	Media yang di gunakan adalah LCD, Laptop, LKS, dan whiteboard.
	10. Bentuk dan cara evaluasi	Memberikan tugas siswa untuk mengamati produk dan beserta daerah asalnya.
	11. Menutup pelajaran	Guru menarik kesimpulan bersama siswa.
C.	**Perilaku Peserta Didik**	
	Perilaku siswa di dalam Kelas	Pada saat guru menyajikan materi siswa memperhatikan dan ada yang aktif dalam bertanya. Siswa kondusif dan memperhatikanguru. Siswa mencatat materi yang dijelaskan guru.
	Perilaku siswa di luar kelas	Meskipun ada beberapa siswa yang suka membuat keramaian, akan tetapi mereka masih berperilaku ramah dan sopan ketika berada di luar kelas. Mereka menghargai dengan mencium tangan guru ketika berpapasan di jalan.

Muntilan, 24 Juni 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Wakhidah Aryani, S.Pd, M.Pd
NIP. 19651111198803 2 010

Mahasiswa

Novita Sari Dwi Astuti
NIM. 13416241023

LAMPIRAN 2

LAMPIRAN 2

MATRIKS PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGAJARAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP NEGERI 1 MUNTILAN
NAMA MAHASISWA : Novita Sari Dwi Astuti
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jalan Pemuda, No.161, Muntilan. Kab.Magelang
NIM : 13416241023
FAK/JUR/PRODI : FIS/ Pendidikan IPS
GURU PEMBIMBING : Wakhidah Aryani, S.Pd, M.Pd

No.	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											TOTAL JUMLAH JAM
		Observasi	Juli		Agustus				September				
			Minggu										
			III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	
1	Pembuatan Program PPL												
	a. Penyerahan	2											2
	b. Observasi Kondisi Fisik Sekolah	5											5
	c. Observasi kegiatan KBM kelas VII	1		3	4								8
	d. Observasi Kegiatan KBM kelas IX			3									3
	e. Observasi Lanjutan				2								2
2	Pembelajaran Ko-Kurikuler (Kegiatan Mengajar)												
	a. Persiapan												
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing (RPP)		1	0	0,5			1					2,5
	2) Membuat RPP		4	3	0,5	5	1	1					14,5
	3) Penyusunan Media Pembelajaran						3	3,5	2				8,5
	4) Membuat Materi		2	1,5		4		2,5	2				12
	5) Membuat Soal UH					4	3						7
	6) Membuat Program Semester		3										3
	7)Membuat Program Tahunan		5										4
	b. Pelaksanaan												
	1) Praktik Mengajar Terbimbing								4				4
	2) Praktik Mengajar Mandiri		6		20	20	20	20					86
	c. Penilaian dan evaluasi												
	1) Membuat kisi-kisi UH 1 kelas IX					2							2
	2) UH					3		6					9
	3) Membuat soal remedi							1					1
	4) Mengoreksi Tugas Siswa			2,5		2	3,5	2					10
	5) Remedial							1	1	0,5	1		3,5
4	Pembelajaran Ekstrakurikuler												
	a. Pramuka												
	1) Persiapan				1	1	1	1	1	1			6
	2) Pelaksanaan			2	2	2	2	2	2	2	2		16
5	Kegiatan Non Akademik												
	a. Persiapan MPLS		4										4
	b. Upacara bendera		1	1	1	1		1	1	1	1		8
	c. Piket 3S		1,5	1,5	1,5	1,5	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	14,5
	d. Piket pembiasaan pagi		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	e. Upacara peringatan HUT RI					3							3
6	Kegiatan Insidental												
	a. Pendampingan jalan sehat							2					2
	b. Persiapan dan Pendampingan karnaval						3,5	6					9,5
	c. Acara Qurban							6					6
	d. Mendampingi Pemilihan Ketua OSIS							0,5					0,5
	e. Kegiatan Pendampingan Penerimaan Penggalang		5										5
	f. Kegiatan Lomba Pramuka Tingkat Kecamatan					4							4
	g. Rapat OSIS					1,5							1,5
7	Persiapan Membuat Laporan PPL												
	a. Persiapan												
	1) Mempelajari Contoh Laporan PPL										2		2
	b. Pelaksanaan												
	1) Pembuatan Laporan PPL										10	10	20
	2) Konsultasi dengan DPL prodi				1			1			1		3
8	Penarikan PPL												
	a. Persiapan										3		3
	b. Pelaksanaan										3,5		3,5
	TOTAL												305,5

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa
Satriyo Wibowo, S.Pd	Wakhidah Aryani, S.Pd, M.Pd	Novita Sari Dwi Astuti
NIP. 197412 192008121 001	NIP. 196511111198803 2 010	NIM. 13416241023

LAMPIRAN 3

AGENDA MENGAJAR
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
SMP N 1 MUNTILAN

Hari/tanggal	Kelas	Jam	Materi Pelajaran dan Uraian Kegiatan Mengajar	Kegiatan belajar
Rabu, 19 Juli 2016	IX A	2-3	Menyampaikan silabus	Menyampaikan silabus, bedah silabus dan membentuk pengurus kelas.
	IX C	7-8	Menyampaikan Silabus	Perkenalan, menyampaikan silabus dan bedah silabus.
Kamis, 20 Juli 2016	IX G	3-4	Materi jalur pelayaran Internasional	Penyampaian materi, diskusi dan penugasan.
Jum'at, 21 Juli 2016	IX B	1-2	Materi jalur pelayaran Internasional	Penyampaian materi, diskusi dan penugasan.
Senin 08 Agustus 2016	IXG	2-3	Materi jalur pelayaran Internasional	Penyampaian materi, dan diskusi
Senin, 08 Agustus 2016	IX G	3-4	Tema "Upaya Menjadi Negara Maju" dengan sub tema "Potensi Sumber Daya Alam Indonesia"	Penyampaian materi, dan diskusi dengan kelompok
Selasa, 09 Agustus 2016	VII B	3-4	Materi Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia.	Penyampaian materi dan diskusi.
	IXC	5-6	Tema "Upaya Menjadi Negara Maju" materi yang di sampaikan sub tema "Potensi Sumber Daya Alam Indonesia"	Penyampaian materi dan diskusi.
	IXB	7-8	Tema "Upaya Menjadi Negara Maju" materi yang di sampaikan sub tema "Potensi Sumber Daya Alam Indonesia"	Penyampaian materi dan diskusi.
Rabu 10 Agustus 2016	VII B	5-8	Materi Potensi Sumber Daya Alam Indonesia	Presentasi, diskusi tanya jawab, dan kesimpulan
	VII A	7-8	Ulangan Harian "Pemahaman lokasi melalui peta"	Mengerjakan soal
Kamis 11 Agustus 2016	IX A	1-2	Materi Potensi Sumber Daya Alam Indonesia.	Penyampaian materi, dan diskusi dengan teman kelompok.
	IX B	3-4	Materi Potensi Sumber Daya Alam Indonesia.	Presentasi masing-masing kelompok dan diskusi tanya jawab.
Jum'at	IXG	3-4	Materi Potensi Sumber Daya Alam Indonesia.	Presentasi kelompok 4,5,6 dan diskusi tanya jawab.
Sabtu, 13 Agustus	IXC	2-3	Materi Potensi Sumber Daya Alam Indonesia.	Presentasi kelompok 1,2,3 dan diskusi tanya jawab.

2016				
	VII A	4-5	Letak dan luas Indonesia	Penjelasan materi dan penugasan.
Senin, 15 Agustus 2016	IX G	4-5	Materi Potensi Sumber Daya Alam Indonesia.	Evaluasi pembelajaran dengan mengerjakan tugas.
Selasa, 16 Agustus 2016	VII B	4-5	Potensi Sumber Daya Alam dan Kemritiman	Presentasi kelompok 1,2,3 dan diskusi tanya jawab.
	IX C	5-6	Potensi Sumber Daya Kemaritiman	Presentasi kelompok dan diskusi tanya jawab
	IX B	7-8	Potensi Sumber Daya Kemaritiiman	Presentasi kelompok dan diskusi tanya jawab
Kamis, 18 Agustus 2016	IX A	1-2	Potensi Sumber Daya Kemaritiman dan Manusia	Presentasi kelompok dan diskusi tanya jawab
	IX B	3-4	Potensi Sumber Daya Manusia	Presentasi kelompok dan diskusi tanya jawab
Jum'at, 19 Agustus 2016	IX G	2-3	Potensi Sumber Daya Manusia	Presentasi kelompok dan diskusi tanya jawab
Sabtu, 20 Agustus 2016	IX C	2-3	Potensi Sumber Daya Manusia	Presentasi kelompok dan diskusi tanya jawab
	VII A	4-5	Potensi sumber Daya Alam dan kemaritiman Indonesia	Penyampaian materi, diskusi tanya jawab dan pembagian kelompok
	IX A	6-7	UH 1	Mengerjakan soal
Senin, 22 Agustus 2016	IX G	3-4	UH 1	Mengerjakan soal UH 1
Selasa, 23 Agustus 2016	IX C	5-6	UH 1	Mengerjakan soal UH 1
	IX B	7-8	UH 1	Mengerjakan soal UH 1
Rabu, 24 Agustus 2016	VII B	5-6	UH II	Mengerjakan soal Ulangan Harian
	VII A	7-8	Dinamika Penduduk Indonesia	Penjelasan materi dan diskusi
Kamis 25 Agustus 2016	IX A	1-2	Sarana dan Prasarana Transportasi Indonesia	Penyampaian materi dan penugasan
	IX B	3-4	Sarana dan Prasarana Transportasi Indonesia	Penyampaian materi dan penugasan
Jum'at 26 Agustus 2016	IX G	2-3	Sarana dan Prasarana Transportasi Indonesia	Penyampaian materi dan penugasan
Sabtu, 27 Agustus 2016	IX C	2-3	Potensi Budaya Indonesia	Penugasan
	VII A	4-5	Dinamika Penduduk Indonesia	Penyampaian materi dan mengejakan soal
	XI A	6-7	Potensi Budaya Indonesia	Penugasan

Selasa30 Agustus 2016	VII B	3-4	Mendampingi UH ke-2	Mengerjakan soal UH ke-2
	IX C	5-6	Potensi Budaya Indonesia	Melanjutkan tugas, presentasi, menyanyikan lagu rumah adat
	IX B		Potensi Budaya Indonesia	Melanjutkan tugas mind maping dan presentasi 1 kelompok
Rabu, 31 Agustus 2016	VII B	5-6	Dinamika Penduduk Indonesia	Penyampaian materi dinamika penduduk Indonesia
		7-8	Mendampingi UH 2	Mengerjakan soal UH 2
Kamis 01 Agustus 2016	IX A	1-2	Mengajar terbimbing "Potensi budaya Inonesia"	Penyampaian materi, presentasi
	IX B	3-4	Mengajar terbimbing "Potensi budaya Inonesia"	Penyampaian materi, presentasi
Jum'at, 02 Agustus 2016	IXG	1-2	Potensi Budaya Indonesia	Penyampaian materi, presentasi
Sabtu, 03 September 2016	IX C	3-4	Potensi Budaya Indonesia	Penyampaian materi, presentasi
	IX A	5-6	Mengajar Dinamika penduduk Indonesia	Penyampaian materi
		7-8	Mengajar karakteristik negara maju dan upaya Indonesia menjadi negara maju	Penyampaian materi

LAMPIRAN 4

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA	**FO2**
	LAPORAN MINGGUAN PPL **TAHUN 2016/ 2017**	**Untuk Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH: SMP NEGERI 1 MUNTILAN
ALAMAT SEKOLAH: Jln. Pemuda Nomor 161, Muntilan, Kabupaten Magelang, 56125
GURU PEMBIMBING: Wakhidah Aryani S.Pd, M.Pd

NAMA MAHASISWA: Novita Sari Dwi Astuti
NOMOR MAHASISWA: 13416241023
FAK/JURUSAN PRODI: FIS/ P.IPS/P.IPS
DOSEN PEMBIMBING: Drs. Joko Sudomo, MA.

No.	Hari /Tanggal	Waktu	UraianKegiatan	HasilKualitatif/Kuantitatif	TTD DPL/ Ket.
1.	Sabtu/20 Februari 2016	08.00-12.00	Observasi I, kegiatan pengenalan antara mahasiswa dan guru pembimbing PPL. Guru juga menjelaskan gari besar tentang profil sekolah dan kurikulum yang	SMP N 1 Muntilan memiliki 39 guru aktif kelas VII, VIII, dan IX terdiri dari 7 kelas(kelas A- kelas G).	

			di pakai. Observasi di ikuti 9 orang (mahasiswa) dan 10 guru SMP N 1 Muntilan.		
	Jum'at 26/2/2016	08.00-10.00	Penyerahan I di sekolah oleh DPL (Drs Joko Sudomo, MA. Kepada pihak sekolah di wakil kepala sekolah yakni Ibu Sri Rahayu	Acara berjalan dengan lancar dan mendapat sambutan positif dari pihak sekolah. Dihadirioleh 9mahasiswadanditerimaolehwakil kepala sekolah serta koordinator sekolah besertajajarannya.	
	25, Maret 2016	10.15-11.35	Bedah kisi-kisi IPS kelas 7 bersama guru pembimbing lapangan bu Wkhidah Aryani S.Pd, M.Pd	Bedah kisi-kisi ujian akhir semester di ikuti 2 kelas yakni kelas 7D dan 7B. Dengan hasil 100% tuntas.	
	Jum'at 24 Juni 2016		Observasi II dengan bapak pembina PPL SMP N 1 Muntilan (Dasman S.Pd) menjelaskan tentang kalender akademik 2016/2017 SMP N 1	Mengetahui jumlah efektif selama satu tahun.	

			Muntilan		
3.	Sabtu, 15/7/2016	07.30 – 11.55	Melakukan pendampingan persiapan kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah.	- Membantu panitia PLS untuk membimbing para calon peserta didik baru mendapatkan ruang kelas masing masing. - Membantu pengurus OSIS dan panitia PLS untuk perkenalan dan memberikan penjelasan tentang keperluan selama masa Pengenalan Lingkungan Sekolah.	
4.	Senin, 17/7/2016	06.33 – 07.00	Sikap rutin senyum, sapa, salam (3S) bersama bapak/ ibu guru dan para siswa SMP 1 Muntilan.	Saling bersalaman, menyapa, dan mengucapkan salam ramah tamah.	
		07.00 – 07.50	Upacara Bendera hari Senin	- Dapat mengikuti upacara bendera dengan khitmat bersama dengan bapak kepla sekolah, bapak/ibu gru, serta staf tata usaha dan para siswa kelas 8, 9, dan peserta didik baruu	
		07.55-	Meminta jadwalkepada guru	Meminta jadwal mengajar kepada guru	

		08.05	pembimbing	pembimbing.	
		08.15-09..35	Mengajar kelas IX G. Menyampaikan silabus dan perkenalan	Mengajar kelas IX G dengan di ikuti 16 siswa yakni 2 laki-laki dan 14 perempuan.	
		10.15 – 11.35	Mengisi kelas IX A (karena pelajaran seni budaya kosong)	Kegiatan pembelajaran di isi dengan perkenalan, membentuuk pengurus kelas dan regu piket. Kegiatan di ikuti 22 siswa 1 diantaranya izin mengikuti kegiatan OSIS.	
		12.00-13.20	Penyampaian silabus dan bedah silabus	Bedah silabus di ikuti 24 anak.	
5.	Selasa, 18/07/2016	06.35 – 07.02	Sikap rutin senyum, sapa, salam (3S) bersama bapak/ibu guru dan para siswa SMP 1 Muntilan.	Saling bersalaman, menyapa, dan mengucapkan salam ramah tamah.	
		07.45 – 10.55	Menyusun prota	Hasil yang di capai baru 40%	
		12.00-13.20	Penyampaian bedah silabus di kelas IX B	Bedah silabus di ikuti 24 anak.	
		18.30-	Membuat prota, dan mencari materi	Prota jadi 100%	

		21.00	IPS untuk kelas VII		
6.	Rabu, 19/07/2016	06.30 – 07.01	Sikap rutin senyum, sapa, salam (3S) bersama bapak/ ibu guru dan para siswa SMP 1 Muntilan.	Saling bersalaman, menyapa, dan mengucapkan salam ramah tamah.	
		08.00 – 10.55	Mengajar kelas IX A dengan kegiatan perkenalan, bedah silabus dan membentuk pengurus kelas	Mengajar diikuti seluruh peserta didik kelas IX A sebanyak 24 anak. Dengan kegiatan bedah silabus dan membentuk pengurus kelas.	
		12.15-13.35	Mengisi kelas IX C	Perkenalan dan menyampaikan silabus.	
		18.00-19.30	Membuat Prosem	Hasil yang di capai 30% dan belum tuntas.	
7.	Kamis, 20/07/2016	06.40 – 07.00	Sikap rutin senyum, sapa, salam (3S) bersama bapak/ ibu guru dan para siswa SMP 1 Muntilan.	Saling bersalaman, menyapa, dan mengucapkan salam ramah tamah.	
		07.30-08.30	Mencari dan menyusun materi	Menyusun materi jalr pelayaran internasional.	
		08.35 – 10.15	Mengajar mandiri di kelas IX G	- Di ikuti 16 anak. 4 diantaranya izin kumpul OSIS sama Dewan Inti. - Materi yang di ajarkan mengenai jalur	

				pelayaran internasional - Siswa di beri tugas untuk mengidentifikasi jaur pelayaran intenasional	
		1O.30-12.30 13.00-14.00	Mencari video untuk apersepsi Menyiapkkan materi dan membuat power point materi jalur pelayaran Intenasional	- Video yang di dapat yakni ungkapan rasa syukur - Video motivasi - Video jangan curi kekayaan laut Indonesia. Materi yang disusun adalah jalur pelayaran Internasional. Mencakup pengertian perdagangan Internasional, route pelayaran Internasional. Dan selat di Indonesia yang di lalui jalur pelayaran Internasional.	

		18.00-21.00	Membuat RPP “Letak dan Luas Indonesia”	Membuat RPP dan paduan penilaian “Letak dan Luas” Indonesia dengan hasil 100% TUNTAS	
8	Jumat, 21/07/2016	06.30 - 07.00	Sikap rutin senyum, sapa, salam (3S) bersama bapak/ ibu guru dan para siswa SMP 1 Muntilan.	Saling bersalaman, menyapa, dan mengucapkan salam ramah tamah.	
		07.00 – 07.35	Melakukan persiapan mengajar		
		07.55 – 09.15	Mengajar mandiri di kelas IXB dengan materi jalur pelayaran Internasional	- Mengajar di ikuti 24 siswa - Siswa mengidentifikasi jalur pelayaran Internasional - Peserta didik sangat antusias.	
		09.35 – 11.45	Membuat RPP “Upaya Menjadi Negara Maju”	- Membuat RPP upaya menjadi negara maju dengan ketuntasan 100% TUNTAS	
		14.00-19.00	Mendampingi perkemahan penerimaan pengalang di Ndangean	- Membantu mendirikan tenda salah satu peserta kemah - Memasak untuk pembina	

				pramuka dan dewan inti (60 orang)	
9	Senin, 25/07/2016	06.32 – 07.00	Sikap rutin senyum, sapa, salam (3S) bersama bapak/ ibu guru dan para siswa SMP 1 Muntilan.	Saling bersalaman, menyapa, dan mengucapkan salam ramah tamah.	
		07.00 – 08.10	Upacara bendera rutin hari Senin	Upacara bendera diikuti oleh siswa kelas VII, VIII, IX, guru dan mahasiswa PPL UNY	
		08.10-08.30	Ngoreksi tugas siswa	Ngoreksi tugas siswa mengidentifikasi jalur pelayaran Internasional	
		09.35-10.55	0bservasi di kelas XII G bersama guru pembimbing dengan materi kondisi geografis benua Asia dan benua lainya. (menggunakan silabus k13 edisi revisi 2016) (jadwal baru)-	- Mengamati guru pembimbing dalam membuka pembelajaran - Mengamati dalam penyampaian materi - Mengamati cara penguasaan kelas.	
		11.15-	Konsultasi format RPP dan	- Diskusi tentang format RPP	

		12.15	penggunaan kurikulum yang di pakai.	terbaru - Di beri jadwal terbaru - Kurikulum yang di pakai untuk kelas VII menggunakan k13 edisi revisi 2016 - Untuk kelas IX **sementara** menggunakan kurikulum 2013 menggunakan edisi revisi 2016	
		12.30-14.00	Ngoreksi tugas siswa	Ngoreksi tugas jalur pelayaran antar negara	
10	Selasa 26/07/2016	06.44 – 07.00	Sikap rutin senyum, sapa, salam (3S) bersama bapak/ ibu guru dan para siswa SMP 1 Muntilan.	Saling bersalaman, menyapa, dan mengucapkan salam ramah tamah.	
		07.15 – 08.35	Mempersiapkan bahan ajar dan media pembelajaran “Letak dan Luas Indonesia”	- Mencari gambar peta Indonesia diantara negara-negara lainya. - Mencari peta letak astronomis Indonesia. - Membuat power point materi letak dan luas indonesia dengan	

				hasil 50% belum tuntas	
		08.35 – 10.15 (terpotong istirahat)	Mendampingi PTK guru pembimbing	- PTK di lakukan dengan metode pembelajaran berbasis proyek (kartu) - Diikuti oleh 24 siswa kelas 8A. Proses pembelajaran berjalan dengan baik. - Membantu guru pembimbing untuk dokumentasi.	
		10. 25 – 11.25	Observasi di kelas VII B dengan materi kondisi geografis benua Asia dan Benua lainya. (menggunakan silabus k13 edisi revisi 2016)	- Mengamati guru pembimbing dalam membuka pembelajaran - Mengamati dalam penyampaian materi - Mengamati cara penguasaan kelas.	
		12.30 – 13.35	Observasi di kelas XI C dengan materi kondisi geografis benua Asia dan Benua lainya. (menggunakan	- Mengamati guru pembimbing dalam membuka pembelajaran - Mengamati dalam penyampaian	

			silabus k13 edisi revisi 2016)	materi - Mengamati cara penguasaan kelas.	
11	Rabu 27/07/2016	06.47 – 07.00	Sikap rutin senyum, sapa, salam (3S) bersama bapak/ ibu guru dan para siswa SMP 1 Muntilan.	Saling bersalaman, menyapa, dan mengucapkan salam ramah tamah.	
		07.00-07.15	Mendampingi pembiasaan pagi	Mendampingi pembiasaan pagi dikelas VII G dengan membaca Al-Qur'an	
		07.50-09.25	Menyusun power point materi kelas VII "letak dan luas Indonesia"	Hasil yang di capai 100% TUNTAS	
		10.15-11.35	Mendampingi guru pembimbing melakukan PTK dengan melanjutkan pertemuan selanjutnya.	- Medampingi untuk melakukan dokumentasi	
		12.15-13.35	Melakukan observasi pembelajaran di dalam kelas bersama guru	- Materi yang di ajarkan yaitu interaksi antar ruang	

			pembimbing	- Siswa sangat antusias terhadap proses pembelajaran - Siswa mendapatkan tugas mencari produk dan asal daerahnya	
		19.00-22.15	Membuat RPP Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman kellass IX	Membuat RPP potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman dengan hasil 100% tuntas.	
12	Kamis 28/07/2016	06.31 – 07.00	Sikap rutin senyum, sapa, salam (3S) bersama bapak/ ibu guru dan para siswa SMP 1 Muntilan.	Saling bersalaman, menyapa, dan mengucapkan salam ramah tamah.	
		07.00-07.15	Mendampingi pembiasaan pagi	- Mendaampingi pembiasaan pagi kelas IX C dengan kegiatan literasi	
		07.15-08.35	Medampingi guru mengajar di kelas IXA materi kondisi geografis benua Asia dan Benua lainya. (menggunakan silabus k13 edisi revisi 2016)	- Mendampingi guru mengajar di kelas IX A	

		08.35-10.15	Mengajar mandiri dengan materi "Kondisi geografis benuas Asia dan benua Lainya	- Siswa mempresentasikan hasil kerjanya - 6 kelompok presentasi di depan kelas - Guru mengevaluasi	
		12.15 – 13.35	Membuat media role card	- Mengeprint media role card dan menguntingnya untuk di bagkan kepada peserta didik.	
		13.35 – 16.00	Kegiatan TAMBAHAN mendampingi kegiatan Pramuka siswa kelas 7 dan 8.	- Mengikuti upacara kegiatan pramuka - Mengisi kegiatan di dalam ruangan dengan bernyanyi dan pengisian materi.	
13	Jum'at 30/07/2016	06.35 – 07.00	Sikap rutin senyum, sapa, salam (3S) bersama bapak/ ibu guru dan para siswa SMP 1 Muntilan.	Saling bersalaman, menyapa, dan mengucapkan salam ramah tamah.	
		07.00-07.15	Mendampingi kegiatan pembiasaan pagi	Mendampingi pembiasaan pagi kelas VII B dengan kegiatan membaca Al-Qur'an dan membaca Al-Khitab untuk agama non-muslim.	

		07. 15 – 07.50	Persiapan mengajar MANDIRI di kelas IXG	Menyiapkan materi kondisi geografis benua Asia dan benua lainya.	
		07.55 – 09.15	Mengajar mandiri dengan mendampingi kelas IX G	- 4 kelompok presentasi di depan - Guru mengkonfirmasi apa yang di presentasikan peserta didik.	
		09.35 – 10.55			
JADWAL BARU					
14	Senin 01/07/2016	06.32 – 07.00	Sikap rutin senyum, sapa, salam (3S) bersama bapak/ ibu guru dan para siswa SMP 1 Muntilan	Saling bersalaman, menyapa, dan mengucapkan salam ramah tamah.	`
		07.15 – 07.55	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh siswa kelas VII, VIII, IX, guru dan mahasiswa PPL UNY	
		08.00-08.35	Konsultasi RPP	- Konsultasi RPP mengenai format RPP yang benar - Di beri format RPP yang benar sesuai ketentuan “rakernas”	
15	Selasa	06.40 –	Sikap rutin senyum, sapa, salam	Saling bersalaman, menyapa, dan	

	02/08/2016	07.00	(3S) bersama bapak/ ibu guru dan para siswa SMP 1 Muntilan.	mengucapkan salam ramah tamah.	
		09.35-10.55	Mendampingi mengajar	Mendampingi mengajar guru dengan kegiatan presentasi melanjutkaan tugas kemarin dan membuka pembelajaran upaya menjadi negara maju (ganti buku menggunakan k13 edisi revisi 2014/buku lama)	
		11.00-11.25	Membuat RPP Kelas IX " sumber daya manusia Indonesia"	- Membuat RPP sumber daya manusia Indonesia beserta rubik penilaianya. - Mencari video pembelajaran	
		14.00-15.00	Rapat bersama anggota OSIS membahas jalan sehat dan karnaval.	- Rapat bersama anggota OSIS membahas jalan sehat tanggal 29 Agustus 2016. Dengan di hadiri seluruh anggota OSIS dan PPL UNY	
		19.30-21.00	Membuat soal komponen peta kelas VII	- Soal di buat sebanyak 10 butir soal dengan kategori uraian singkat. - Soal terkain dengan simbol peta.	

16	Rabu 03/08/2016	06.42 – 07.00	Sikap rutin senyum, sapa, salam (3S) bersama bapak/ ibu guru dan para siswa SMP 1 Muntilan.	Saling bersalaman, menyapa, dan mengucapkan salam ramah tamah.	
		07.00-07.15	Mendampingi kegiatan pembbiasaan pagi	Mendampingi kegiatan pembiasaan pagi di kelas VII G dengan membaca literasi.	
		12.15-13.35	Mengajar mandiri di kelas VII A dengan materi “komponen peta”	- Menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek (role card) - Siswa berperan aktif dalam pembuatan role card. - Role card berisi materi komponen peta. - Setelah selesai di buat role card di presentasikan di depan	
17	Kamis 04/08/2016	06.45 – 07.00	Sikap rutin senyum, sapa, salam (3S) bersama bapak/ ibu guru dan para siswa SMP 1 Muntilan.	Saling bersalaman, menyapa, dan mengucapkan salam ramah tamah.	
		07.00-07.15	Pembiasaan pagi	- Mendampingi pembiasaan pagi di kelas VII F dengan kegiatan membaca asmaul husna	

		07.15-08.35	Mendampingi guru mengajar	- Mengajar materi Upaya menjadi negara maju - Murid di bagi menjadi 6 kelompok - Semua berdiskusi - Metode yang di gunakan discovery learning	
		08.35-10.15	Mendampingi guru mengajar di kelas IX B	- Mengajar materi upaya menjadi negar maju - Murid di bagi menjadi 6 kelompok - Semua berdiskusi - Metode yang di gunakan discovery learning	
		11.00-12.55	Ngoreksi pekerjaan siswa	- Ngreksi tugas megindentifikasi jalur pelayaran Internasional	
		13.40 – 16.00	Kegiatan TAMBAHAN kegiatan rutin pramuka sore.	Di ikuti seluruh anak kelas VII, VIII dan dewan inti kelas IX. Dengan acara serah terima jabatan kepengurusan dewan inti	
18	Jum'at 05/08/201	06.38 – 07.00	Sikap rutin senyum, sapa, salam (3S) bersama bapak/ ibu guru dan	Saling bersalaman, menyapa, dan mengucapkan salam ramah tamah.	

	6		para siswa SMP 1 Muntilan.		
		07.00 – 07.15	Mendampingi pembiasaan pagi	- Mendampingi pembiasaan pagi di kelas VII C - Kegiatan yang di lakukan yakni membaca asmaul Husna.	
		07.55-09.35	Mengajar MANDIRI di kelas IXG dengan materi upaya menjadi negara maju dengan sub tema jalur pelayaran Internasional	- Metode yang di gunakan Discovery learning - Antusiasme peserta didik sangat tinggi - Setap kelompok berdiskusi - Murid di bagi menjadi menjadi 6 kelompok	
19	Senin 08/08/2016	06.32 – 07.00	Sikap rutin senyum, sapa, salam (3S) bersama bapak/ ibu guru dan para siswa SMP 1 Muntilan.	Saling bersalaman, menyapa, dan mengucapkan salam ramah tamah.	
		07.00 – 07.55	Mengikuti upacara bendera bersama seluruh warga SMP N 1 Muntilan	Upacara bendera diikuti oleh siswa kelas VII, VIII, IX, guru dan mahasiswa PPL UNY	

		08.00-09.00	Menyiapkan materi	Menyiapkan materi terkait zona transform	
		09.35-10.55	Mengajar Mandiri di kelas XI G dengan materi “Potensi Sumber Daya Alam Indonesia”	- Dari salam-penutup di lakukan sendiri tanpa bantuan guru pembimmbing lapangn - Menayangkan video apersepsi di awal pembelajaran - Siswa di bagi menjadi 6 kelompokk - Di presentasikan pertemuan selanjutnya.	
		18.30-21.00	Membuat materi potensi sumber daya manusia	Membuat materi dalam bentuk power point terkait dengan potensi sumber daya manusia.	
20	Selasa 09/08/2016	06.40 – 07.00	Sikap rutin senyum, sapa, salam (3S) bersama bapak/ ibu guru dan para siswa SMP 1 Muntilan.	Saling bersalaman, menyapa, dan mengucapkan salam ramah tamah.	
		08.35 - 10.15 (terpoton	Mengajar kelas MANDIRI VII B dengan materi “potensi sumber daya alam dan kemaritiman Indonesia”	- Siswa di bagi menjadi 6 kelompok - Materi yang di ajarkan mancakup	

		g jam istirahat)		potensi sumber daya alam dan kemaritiman . - Siswa metode yang di gunakan discovery learning	
		10.15-10.55	Mengajar Mandiri di kelas IX C dengan materi “Potensi Sumber Daya Alam Indonesia”	- Metode yang di gunakan discovery learning - Siswa dibagi menjadi 6 kelompok - Dalam mengerjakan tugas kelompok siswa ada yang di lab kommputer karena wifi mati.	
		12.15-13.35	Mengajar Mandiri di kelas IX B dengan materi “Potensi Sumber Daya Alam Indonesia”	- Metode yang di gunakan discovery learning - Siswa dibagi menjadi 6 kelompok - Dalam mengerjakan tugas kelompok siswa ada yang di lab kommputer karena wifi mati.	

		22.00-01.00	Membuat RPP Sarana Prasarana dan Transportasi	Membuat RPP sarana prasarana dan transportasi dan rubik penilaian. Di peroleh hasil 100% tuntas.	
21	Rabu 10/08/2016	06.44 – 07.00	Sikap rutin senyum, sapa, salam (3S) bersama bapak/ ibu guru dan para siswa SMP 1 Muntilan.	Saling bersalaman, menyapa, dan mengucapkan salam ramah tamah.	
		07.00-07.15	Mengikuti pembiasaan pagi	Mengikuti pembiasaan pagi di kelas IX A dengan kegiatan membaca literasi	
		10.15 – 11.35	Mengajar MANDIRI di kelass VII B dengan materi potensi sumber daya alam dan emaritiman	- Siswa mempresentasikan hasil diskusinya - Presentasi di lakukan oleh 4 kelompok - Diskusi tanya jawab berlangsung sangat antusias	
		12.15-13.35	Mengajar MANDIRI di kelas VII A dengan kegiatan pembelajaran ulangan harian 1 dengan jumlah butir soal 10 urian singkat	Ulangan harian “Pemahaman Lokasi Melalui Peta”	
		19.00-21.00	Membuat RPP potensi budya Indonesia	Membuat RPP dan rubik penilaian potensi budaya Indonesia.	

22	Kamis 11/08/2016	06.32 – 07.00	Sikap rutin senyum, sapa, salam (3S) bersama bapak/ ibu guru dan para siswa SMP 1 Muntilan.	Sikap rutin senyum, sapa, salam (3S) bersama bapak/ ibu guru dan para siswa SMP 1 Muntilan..	
		07.00-07.15	Mendampingi kegiatan pembiasaan pagi di kelas VII B	Mendampingi kegiatan pembiasaan pagi di kelas VIIB dengan kegiatan membaca Al-Qur'an bagi yang beragama Islam dan membaca Al-kitab bagi yang beragama non muslim.	
		07.15-08.35	Mengajar MANDIRI di kelas IX A dengan materi "potensi sumber daya alam dan kemaritiman"	- Metode yang di gunakan discovery learning - Siswa dibagi menjadi 6 kelompok - Dalam mengerjakan tugas kelompok siswa ada yang di lab kommputer karena wifi mati.	
		08.35-10.15	Mengajar MANDIRI di kelas IX B dengan materi "Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman"	- Siswa presentasi di depan. - Presentasi di lakukan 3 kelompok - Diskusi tanya jawab berlangsung sangat antusias.	

		14.00-16.00	Mengikuti kegiatan tambahan "Pramuka"	- Mendapat tugas melatih PBB untuk kelas VII dan ateri di kelas terkait sandi Morse	
		20.00-22.30	Membuat kisi-kisi UH 1 kelas IX	Membuat kisi-kisi UH 1 kelas IX dengan jumlah soal 25 butir soal, 10 diantaranya pilihan ganda, 10 uraian singkat, 5 uraian.	
	Jum'at 12 Agustus 2016	06.45—07.00	Sikap rutin senyum, sapa, salam (3S) bersama bapak/ ibu guru dan para siswa SMP 1 Muntilan.	Sikap rutin senyum, sapa, salam (3S) bersama bapak/ ibu guru, mahasiswa ppl UNNES dan para siswa SMP 1 Muntilan.	
		07.00-07.15	Mendampingi kegiatan pembiasaan pagi di kelas VII B	Mendampingi kegiatan pembiasaan pagi di kelas VII C dengan kegiatan membaca Asmaul Husna bagi yang beragama Islam dan membaca Al-kitab bagi yang beragama non muslim.	
		07.15-07.40	Menyiapkan untuk kegiiatan mengajar	Menyiapkan materi untuk mengajar di kelas XII G	

		07.55-09.15	Mengajar MANDIRI kelas IX G dengan materi potensi sumber daya alam dan kemaritiman Indonesia	Di lanjutkan presentasi kelompok 4,5,6	
		11.00-13.00	Mendampingi peserta didik lomba (prramuka) tingkat kecamatan Muntilan di desa Kaweron, Muntilan Magelang	- Dalam kegiatan pendampingan ini kami beserta teman-teman PPL membantu memasak makan siang untuk peserta lomba tingkat - Membantu membuat wedang bajigur - Dan membantu menyiapkan perlengkapan memasak	
		16.00-18.00	Membantu memasak untuk sore bersama PPL UNNES	- Membantuk mengoreng ayam - Membantuk untuk memasak sop - Membantu mengambil air untuk memasak	
	Sabtu, 13 Agustus 2016	07.55-09.15	Mengajar MANDIRI kelas IX C	- Mengajar mandiri di kelas XIC dengan kegiatan pembelajaran presentasi kelompok 1,2,3.	

				- Diskusi tanya jawab berlangsung sangat antusias	
		09.35-10.15	Mengajar MANDIRI kelas VII A dengan materi pemahaman letak dan luas Indonesia	- Siswa di tampilkan sebuah peta yang menunjukan letak astroonomis Indonesia - Ssiwa di tunjukan sebuah peta yang menunjukan letak geografis Indonesia - Siswa mencatat apa yang di ajarkan oleh guru - Siswa diberi tugas.	
	Minggu, 14 Agustus 2016	18.30-20.30	Membuat Kisi-Kisi UH	- Membuat Kisi-kisi UH 1 Upaya Menjadi Negara Maju dengan jumlah soal 10 pilihan ganda, 10 Essay Singkat dan 5 Uraian	
	Senin, 15	06.30-	Mengikuti kegiatan 3 S	Mahasiswa bersama guru, PPL UNNES	

	Agustus 2016	07.00		berada di depan pintu gerbang melakukan 3S dengan peserta didik.	
		07.00-07.50	Mengikuti upacara bendera	Mengikuti uoacara bendera bersama seluruh angota SMP N 1 Muntilan.	
		07.50-09.00	Menyiapkan materi untuk mengajar kelas XI G	Menyiapkan alat dan materi untuk kelas XI G	
		09.35-10.55	Mengajar materi di kelas IX G	Melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran dengan memberikan tugas terkait materi potensi sumber daya alam dan kemaritiman Indonesia.	
		12.30-14.00	Mengoreksi tugas siswa	Ngoreksi tugas siswa terkait potensi Sumber Daya Alam Indonesia.	
		20.00-23.00	Membuat RPP potensi budaya Indonesia	Membuat RPP potensi budaya Indonesia beserta rubik penilaianya. Hasil yang di capai 100% tuntas	
	Selasa, 16 Agustus 2016	06.30-07.00	Mendampingi kegiatan 3S	Mahasiswa bersama guru, PPL UNNES berada di depan pintu gerbang melakukan 3S dengan peserta didik.	
		07.00-07.15	Mendampingi pembiasaan pagi di kelas VII A	Mendampingi kegiatan pembiasaan pagi di kelas VIIA, degan kegiatan membaca Al-Qur’an untuk beragama Islam dan	

				Al-Kitab untuk nonmuslim	
		09.35-10.10	Mengajar Mandiri kelas VII B	Mengajar mandiri kelas VIIB dengan materi sumber daya kemaritiman, siswa presentasi kelompk 1.2,3.	
		10.15-11.35	Mengajar Mandiri kelas IX C	Mengajar mandiri kelas IX C dengan kegiatan presentasi kelompok	
		12.15-13.35	Mengajar Mandiri kelas IX B	Mengajar mandiri kelas IX C dengan kegiatan presentasi kelompok	
		14.00-16.00	Menyiapkan materi berupa power point	Membuat power point potensi Budaya Indonesia dengan ketuntasan 80% tuntas	
		19.00-20.00	Ngoreksi hasil kerja siswa.		
	Rabu, 17 Agustus 2016	08.00-11.00	Mengikuti upacara 17 Agustus ke 71	Mengikuti upacara 17 Agustus di lapangan kecamatan Muntilan bersama seluruh siswa dan masyarakat Muntilan	
	Kamis, 18 Agustus 2016	06.30-07.00	Menikuti 3S	Mahasiswa bersama guru, PPL UNNES berada di depan pintu gerbang melakukan 3S dengan peserta didik.	
			Mengikuti pembiasaan pagi di kelas	Mendaampingi pembiasaan pagi di kelas	

			IX D	IXD dengan agenda membaca Asmaul Husna.	
		07.15-08.35	Mengajar MANDIRI di kelas IXA dengan materi potensi Sumber Daya Manusia	- Kegiatan pembelajaran presentasi kelompok 1,2,3 dan 4 - Guru mengkonfirmasi hasil presentasi	
		08.35-10.15	Mengajar MANDIRI IX B	- Kegiatan pembelajaran yaitu presentasi kelompok 4,5,6 - Guru mengkonfirmasi apa yang di presentasikan peserta didik - Kegiatan diskusi berjalan baik dan antusias	
		14.00-16.00	Mendampingi kegiatan Pramuka	- Mendampingi kegiatan pramuka dengan kegiatan uppacara pembkaan dan melatih PBB	
	Jum’at	06.35-	Sikap rutin senyum, sapa, salam	Saling bersalaman, menyapa, dan	

	19/08/2016	07.00	(3S) bersama bapak/ ibu guru dan para siswa SMP 1 Muntilan.	mengucapkan salam ramah tamah.	
		07.00-07.15	Mendampingi kebiasaan pagi dengan mambaca asmaul husna	Di ikuti oleh kelas VII C dengan membaca asmaul husna bagi yang beragama Islam	
		07.15-07.35	Mencari media penunjang pembelajaran	Mencari video motivasi belajar.	
		07.55-09.15	Kegiatan pembelajaran MANDIRI di kelas IXG materi "Sumber Daya Manusia"	Kegiatan pembelajaran di isi dengan presentasi kelompok Sumber Daya Manusia.	
	Sabtu 20/08/2016	03.00-06.00	Membuat soal ulangan harian bab upaya menjadi negara maju untuk kelas IX	Soal yang di buat berjumlah 25 dengan kategori 10 soal pilihan ganda, 10 soal esai singkat dan 5 soal uraian. Soal ulangan harian akan di ujikan kepada anak kelas IX dengan jumlah 4 kelas	
	Sabtu 20/08/2016	07.55-09.15	Mengajar MANDIRI materi "potensi sumber daya manusia	Kegiatan pembelajaran yaitu membuat mind maping (tugas kelompok) di ikuti 23 anak.	
		09.30-10.55	Mengajar MANDIRI kelas VII A dengan materi Potensi sumber daya kemariitiman Indonesia.	Kegiatan pembelajaranya presntasi tiap-tiap kelompok. Siswa yang hadir sebanyak 24 anak.	

		10.50-12.15	Mendampingi ulangan harian kelas IX A	Mendampingi ulangan harian kelas IX A dengan jumlah soal 25 (10 pilihan ganda, 10 essaian singkat dan 5 uraian)	
	Senin 22/08/2016	07.00-07.35	Upacara bendera	Di ikuti oleh seluruh siswa SMP N 1 MUNTILAN, karyawan dan karyawati serta mahasiswa/mahasiswi UNY dan UNNES	
		07.50-09.00	Membuat RPP	Membuat RPP “Dinamika Penduduk Indonesia” dan mencari bahan ajar potensi budaya Indonesia. Dengan hasil 80%	
		09.35-10.55	Mendampingi ulangan harian kelas IX G	Mendampingi ulangan harian kelas IXG dengan di ikuti 20 anak. Ulangan harian di lakukan dengan jumlah soal 25. Pilihan ganda 10, esaian singkat 10 dan uraian 5	
		14.15-15.00	Brefing materi PBB	Brefing bersama (UNY & UNNES) membahas tentang materi PBB yang akan di ajarkan anak kelas VII dan VIII saat mengisi pramuka.	
		15.00-16.00	Bimbingan dengan dosen pembimbing jurusan.	Materi yang di bimbing terkait dengan problem lapangan, laporan PPL, dan program	

				kerja PPL	
	Selasa 23/8/2016	08.35-09.35	Mendampingi guru pembimbing mata pelajaran melaksanakan proses KBM (PTK)	Di lakukan di kelas VII B dengan materi letak dan luas Indonesia dan menggunakan embelajaran berbasis proyek.	
		10.15-11.35	Mendampingi ulangan harian	Mendampingi ulangan harian kelas IX C dengan di ikuti 24 anak dan dengan jumalh soal 25 (10 pilihan ganda, 10 esaian singkat, dan 5 uraian)	
		12.15-13.35	Mendampingi ulangan harian IX	Mendampingi ulangan harian kelas IX B dengan di ikuti 23 anak dan dengan jumlah soal 25 (10 pilihan ganda, 10 esaian singkat, 5 uraian)	
		18.30-20.00	Membuat soal untuk penugasan kelas VII	Membuat soal untuk penugasan kelas VII terkait materi potensi sumber daya alam Indonesia dan kemaritiman	
	Rabu, 24 Agustus 2016	06.30-07.00	Mendampingi kegiatan 3S	Mendampingi kegiatan 3S bersama guru, rekan PPL UNY dan UNNES	
		07.00-07.15	Mendampingi kegiatan pembiasaan pagi di kelas VII A	Mendampingi kegiatan pembiasaan pagi dengan kegiatan literasi	

		07.20 —9.00	Ngoreksi hasil ulangan siswa	Ngoreksi hasil ulangan siswa kelas IX A sebanyak 23 dan mengentry di dafta nilai.	
		10.15-11.35	Mendampingi UH 2 di kelas VII B	Menunggu ulangan harian harian di kelas VII B serta langsug mencocokan bersama-sama.	
		12.15-13.35	Mengajar MANDIRI "Dinamika Penduduk Indonesia" di kelas VII A	Mengajar mandiri di kelas VIIA dengan materi Dinamika Penduduk Indonesia	
		14.00-15.00	Konsultasi RPP potensi Budaya Indonesia	Konsultasi RPP potensi Budaya Indonesia dan menyerahkan RPP "Dinamika Penduduk Indonesia"	
	Kamis, 25 Agustus 2016	06.30-07.30	Mendampingi kegiatan 3S	Mendampingi kegiatan 3S bersama guru, rekan PPL UNY dan UNNES	
		07.00-07.15 07.15-08.35	Mendampingi kegiatan pembiasaan pagi di kelas VII B Mengajar MANDIRI materi sarana dan prasarana transportasi Indonesia kelas IX A	Mendampingi pembiasaan pagi dengan kegiatan membaca Asmaul Husna Mengajar mandiri materi sarana dan prasarana transportasi Indonesia	
		08.35-10.15	Mengajar MANDIRI materi sarana dan prasarana transportasi Indonesia kelas IX B	Mengajar mandiri materi sarana dan prasarana transportasi Indonesia	

		11.35-12.10 (jam istirahat)	Melakukan remidi dengan siswa yang tidak memenuhi KKM	Peserta remidi berjumlah 2 orang	
		14.00-16.00	Mendampingi kegiatan pramuka	Mendampingi kegiatan pramuka kelas VII dan VIII dengan materi PBB	
		20.00-21.30	Menyiapkan POWER POINT dan mengentry nilai UH kelas IX	Menyiapkan power point potensi budaya Indonesia dan mengentri nilai UH 1	
	Jum'at, 26 Agustus 2016	06.30-07.00	Mendampingi kegiatan 3S	Mendampingi kegiatan 3S bersama guru, rekan PPL UNY dan UNNES	
		07.00-07.15	Mendampingi pembiasaan pagi di kelas IX G	Mendampingi pembiasaan pagi di kelas IXG dengan membaca Asmaul Husna dan Al – Khitab untuk non muslim	
		07.55-09.15	Mengajar MANDIRI sarana dan prasarana transportasi Indonesia	Mengajar mandiri sarana dan prasarana transportasi Indoneisa di kelas IX G	
		10.00-11.00	Melakukan remidi untuk yang belum tuntas KKM	Melakukan remidi dengan 9 anak kelas IX B	

		13.00-16.00	Mencari kostum untuk karnaval	Mencari kostum untuk karnaval di FBS UNY	
	Sabtu, 27 Agustus 2016	06.30-07.00	Mendampingi kegiatan 3S	Mendampingi kegiatan 3S bersama guru, rekan PPL UNY dan UNNES	
		07.00-07.15	Mendampingi pembiasaan pagi di kelas IX G	Mendampingi pembiasaan pagi di kelas IXG dengan membaca Asmaul Husna dan Al – Khitab untuk non muslim	
		07.55-09.15	Mengajar MANDIRI di kelas IX C	Siswa mengumpulkan tugas dan guru memberi simpulan pembelajaran. Lanjut materi dan penugasan potensi budaya	
		09.15-10.55	Mendampingi ulangan harian ke 2 di kelas VII A	Mendampingi ulangan harian ke 2 dengan jumlah soal ilihan ganda 10 dan di bahas secara bersama-sama.	
		10.55-12.55	Mengajar MANDIRI di kelas IX A dengan materi Potensi budaya Indoonesia		
		23.00-24.00	Membuat soal remidi kelas VII	Soal remidi berjumlah 10 soal	

	Senin, 29 Agustus 2016	07.15-09.15	Mendampingi peseta didikjalansehat	Jalansehat di ikutiolehseluruhanggotasekolahmeliputisiswakelas VII, VIII, IX, gurudankaryawan. Dengan route sekitar 5km	
		09.30-10.00	Membantumempersiapkankonsumsipesertajalansehat.	Membantumempersiapkankonsumsiuntukseluruhpesertadidik SMP N 1 Muntilan. Mencakup VII A, VII B, VIII C. VIII D, VII E, VII F, VII G, VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, VIII F, VIII G, IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, IX F, dan IX G.	
		10.00-10. 30	Menjadisaksipembacaansuarapemilihanketua OSIS.	Di ikutiolehseluruhsiswasiswi SMP N 1 Muntilan di barengidenganpembagiandoorprise.	
		11.00 - 12.00	Memberikonsumsiuntukpanitiadanpesertakarnaval.		
		13.00 - 17.00	Mendampingikarnaval SMP N 1 Muntilan	Di mulai jam 13.00 sampai 17.00 dengan start Jl. Tentara Pelajar dan finish melewati Jl. Magelang-Yogyakarta	

	Selasa, 30 Agustus 2016	06.45-07.00	Mendampingi 3S (senyum, sapa, dalam)	Saling bersalaman, menyapa, dan mengucapkan salam ramah tamah.	
		07.00-07.15	Mendampingi pembiasaan pagi.	Kegiatan pembiasaan pagi yakni kegiatan membaca Al- Qur'an bagi yang muslim dan Al Kitab bagi yang non muslim.	
		08.35-10.15 (di selingi istirahat)	Mendampiingi UH II kelas VII B dan mengoreksi hasil UH	Mendampingi ulangan harian dan mengoreksi hasil ulanagn peserta didik secara langsung dengan menukarkan jawaban dengan teman dan membahas secara bersama-sama.	
		10.15-11.35	Mengajar mandiri di kelas IXC	Mengajar mandiri dengan kegiatan pembelajaran melanjutkan presentasi potensi budaya Indonesia dan melakukan evaluasi secara tes tertulis.	
		12.15-13.35	Mengajar mandiri di kelas IX B	Mengajar mandiri di kelas IX B dengan kegiatan belajar mengajar dengan melanjutkan presentasi kelompok potensi budaya Indonesia dan di akhiri dengan evaluasi materi	

				pembelajaran.	
		22.00-00.30	Membuat RPP dan menyiapkan materi kelas VII	Membuat RPP “Dinamika Penduduk Indonesia” dan menyiapkan materi	
	Rabu, 31 Agustus 2016	06.30-07.00	Mengikuti pembiasaan pagi 3S	Saling bersalaman, menyapa, dan mengucapkan salam ramah tamah dengan peserta didik, guru dan karyawan.	
		07.00-07.15	Mendampingi pembiasaan pagi	Mendampingi pembiasaan pagi kelas VII E dengan kegiatan membaca Asmaul Husna bagi yang beragama Islam dan bagi non muslim membaca Al-Kitab.	
		08.00-10.00	Menyiapan perangkat pembelajaran	Menyiapkan materi berupa PPT dan mendownload Video untuk apersepsi.	
		10.15-11.35	Mengajar “mandiri” di kelas VII B dengan materi dinamika penduduk Indonesia.	Menyampaikan materi “Dinamika Penduduk Indonesia” dengan di awali penayangan video yang menunjang materi dan penyampaian materi. Langkah yang sudah mencakup 5M.	
		12.15-13.35	Mendampingi UH 1 dan mengoreksi secara bersama-sama.	Ulangan harian di ikti oleh 23 anak. Setelah selesai ulangan harian guru beserta siswa menyocokan jawaban secara bersama dan	

	Kamis 01 Septemb er 2016	07.15-08.35	Mengajar TERBIMBING dengan guru pembimbing lapangan di kelas IXA	Materi pembelajaran adalah potensi budaya Indonesia - Dalam kegiatan ini kami memberi apersepsi dengan menampilkan budaya Indonesia - Tanya jawab dengan siswa - Siswa mempresentasikan mind maping yang di buat	
		08.15-10.15	Mengajar TERBIMBING dengan guru pembimbing lapangan di kelas IXB	Materi pembelajaran adalah potensi budaya Indonesia - Dalam kegiatan ini kami memberi apersepsi dengan menampilkan budaya Indonesia - Tanya jawab dengan siswa - Siswa mempresentasikan mind maping yang di buat	
		14.00-16.00	Mendampingi kegiatan pramuka	- Mendampingi kegiatan pramuka kelas VII dan VIII - Mengajari PBB	

	Jum'at 02 September 2016	06.30-07.00	Mendampingi kegiatan 3s	Mendampingi kegiatan 3 S bersama guru dan karyawan	
		07.00-07.15	Mendampingi pembiasaan pagi	Mendampingi pembiasaan pagi di kelas VIIF dengan membaca Asmaul husna	
		07.55-09.15	Mengajar kelas IX G dengan materi potensi budaya Indonesia dan memberi tugas	Mengajar materi potensi budaya Indonesia dan memberi tugas.	
		10.00-11.00	Mengentri nilai	Mengentri nilai	
		07.55-	Mengajar IX C materi potensi budaya	Materi potensi budaya Indonesia dan memberi	

	Sabtu 03, Septemb er	09.15	Indonesia dan tema karakteristik negara maju	tugas. Setelah selesai mengajar karakteristik negara maju	
		09.15-10.55	Mengajar Dinamika penduduk Indonesia	Mengajar dinamika penduduk Indonesia	
		10.55-12.55	Mengajar karakteristik negara maju dan upaya Indonesia menjadi negara maju	- Diawal pembelajarankami menampilkan apersepsi berupa tanya jawab - Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok	
	Senin 05 Septemb er	06.30-07.00	Mendampingi kegiatan 3s	Mendampingi kegiatan 3 S bersama guru dan karyawan	
		07.00-07.50	Mengikuti upacara bendera	Diikuti oleh seluruh anggota SMP N 1 Muntilan.	
		08.00-10.00	Membuat laporan PPL bab 1-3	Membuat laporan PPL BAB 1-3 dengan hasil 50% tuntas	
		12.00-13.00	Menyelesaikan adminiistrasi dengan membuat prosem	Hasil yang dicapai 50% tuntas	
	Selasa 06 Septemb	06.30-07.00	Mendampingi kegiatan 3s	Mendampingi kegiatan 3 S bersama guru dan karyawan	

	er 2016				
		07.00-07.15	Mendampingi pembiasaan pagi	Mendampingi pembiasaan pagi di kelas IX B dengan kegiatan membaca AL-Qur'an	
		08.00-09.00	Mengentri nilai dan menilai proyek siswa	Menilai proyek siswa mind maping	
		10.00-12.00	Membuat catatan harian	Membuat catatan harian selama 1	
	Rabu 07 September	06.30-07.00	Mendampingi kegiatan 3s	Mendampingi kegiatan 3 S bersama guru dan karyawan	
		07.00-07.15	Mendampingi pembiasaan pagi	Mendampingi pembiasaan pagi di kelas VII F dengan kegiatan membaca (literasi)	
		08.00-11.00	Menyusun laporan	Melanjutkan bab I, II, II	
	Kamis 08	06.30-07.00	Mendampingi kegiatan 3s	Mendampingi kegiatan 3 S bersama guru dan karyawan	

	September 2016	07.00-07.15	Mendampingi pembiasaan pagi	Mendampingi pembiasaan pagi di kelas VII F dengan kegiatan membaca Asmaul Husna	
		08.00-09.00	Mengentri nilai	Mengentri nilai	
		09.00-11.00	Membuat matrik	Membuat matrik mingguan	
		14.00-16.00	Mendampingi kegiatan pramuka	Mendampingi kegiatan pramuka dengan melatih PBB dan masuk kelsa VIIA melatih simbol	
	Jum'at 09 September 2016	06.30-07.00	Mendampingi kegiatan 3S	Mendampingi kegiatan 3 S bersama guru dan karyawan	
		07.00-07.15	Mendampingi pembiasaan pagi	Mendampingi pembiasaan pagi di kelas VII G dengan kegiatan membaca Asmaul Husna	
		09.00-12.00	Membuat laporan PPL		
	Senin, 12 September 2016	**LIBUR IDUL ADHA**			

	Selasa, 13 September 2016	07.00-13.00	Membantu acara Qurban SMP N 1 Muntilan		
	Rabu, 14 September	06.30-07.00	Mendampingi kegiatan 3s	Mendampingi kegiatan 3 S bersama guru dan karyawan	
		07.00-07.15	Mendampingi pembiasaan pagi	Mendampingi pembiasaan pagi di kelas IX C dengan kegiatan membaca literasi	
		11.00-14.00	Menyelesaikan administrasi pembelajaran dan mengumpulkan ke guru pembimbing lapangan	Administrasi berupa RPP, Prota, dan Prosem	
		14.00-15.00	Menunggu remidi kelas IX C		
	Kamis	08.00-10.00	Penarikan PPL oleh pihak kampus	Penarikan PPL di ikuti oleh Dosen Pembimbing Lapangan Drs. Joko Sudomo MA, Kepala Sekolah SMP N 1 Muntilan, 11 guru pembimbiing lapangan, dan seluruh mahasiswa PPL UNY	

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Satriyo Wibawa M.Pd

NIP. 197412 192008121 001

Guru Pembimbing

Wakhidah Aryani, S.Pd, M.Pd

NIP. 19651111198803 2 010

LAMPIRAN 5

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

Nama Lokasi: SMP N 1 Muntilan
Alamat: Jalan Pemuda No.161, Muntilan, Magelang, Jawa Tengah

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana Kelompok (Dalam Rupiah)						
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kab/Kota	Pemda Provinsi	UNY	Sponsor	Jumlah
1	Pembelian seragam batik PPL	Terbeli 9 seragam batik jumputan @Rp 50.000		@Rp 50.000					Rp 450.000
2	Cetak ID card	Tercetak 10 ID card @Rp 3.000		Rp 30.000					Rp 30.000
3	Pembelian ATK	Terbeli: 1. ID card Jingtai T-014/ Transp Beack (s) @Rp 13.000 2. 4pcs ID card Jingtai T-014V/ Transp Be @Rp 2.800 3. 9 tali ID card Jepit EXCL/COL @Rp 1.900		Rp 176.200					Rp 176.000

		4. 9 tali ID card YOYO COL TRANSP @Rp 2.100 5. 3 Rim kertas @Rp 30.000 6. 1 buah kabeh transporter @Rp 24.000 7. Total biaya parkir sejumlah Rp 2.000							
4	Takziah	Terkumpul dana untuk perwakilan yang menghadiri takziah atas meninggalnya salah satu Guru SMP N 1 Muntilan		Rp 100.000					Rp 100.000
5	Pelepasan PPL	Terbeli: 1. 15 taplak sebagai kenang kenangan untuk sekolah @Rp 20.000 2. 60 paperbag bungkus snack untuk kegiatan pelepasan PPL @Rp 500 3. 1 buah plakat dengan bahan dasar marmer sebagai kenang-kenangan kepada sekolah. @Rp 80.000 4. 60 roti blueberry @Rp 1000 5. 1,75 kg kacang telur sebesar Rp 60.000 6. 2 Dus air mineral gelas		Rp 754.460					Rp 754.460

		@Rp 18.480 7. 1 Dus Bolu Ketan untuk UNNES @Rp 27.000 8. 60 Pastel @Rp 1.250 9. 1 bungkus plastik untuk kacang @Rp 3.000 10. 1 buah tinta untuk perpustakaan @Rp 35.000 11. 1 rim kertas untuk perpustakaan @Rp 29.500 12. Total keseluruhan Biaya Parkir sebesar Rp 18.000							
									Rp. 1.510.460
Serapan Dana Individu									
6.	Letak dan Luas Indonesia	1. Mengeprint RPP sebanyak 18 lembar @3600 2. Mengeprint soal 24 lembar @6000 3. Membeli pengaris dan cutter untuk membuat media @7500 4. Membeli spidol 3 warna @6000		Rp 23.100					Rp 23.100
7.	Potensi Budaya Indonesia	1. Mengeprint RPP 16 lembar @3200 2. Mengepprint soal kelompook sebanyak 24 lembar @3600		Rp 6.800					Rp 6.800

8.	Dinamika Penduduk Indonesia	1. Mengeprint soal sebanyak 48 lembar @ 7200 2. Membeli kuota untuk browsing @ 35.000		Rp 42.200					Rp42.200
9	UH 1	1. Mengeprint soal UH 1 untuk kelas VII 24 lembar @3.600		Rp 3.600					Rp 3.600
10	UH 2	1. Mengeprint UH 2 untuk kelas VII 24 lembar @3600		Rp 3.600					Rp 3.600
11		1. Mengeprint UH 1 kelas IX sebanyak 48 soal 192 halaman @33.600		Rp 33.600					Rp 33.600
12	Potensi Sumber Daya Alam	1. Membeli reward barang 2 bungkus coklat @24.000		Rp 24.000					Rp 24.000
13	Kertas folio untuk lembar jawa	1. Satu rem folio untuk lembar jawab @ 40.000	Rp 40.000	Rp 40.000					Rp 40.000
JUMLAH									**Rp. 1.687.360**

LAMPIRAN 6

KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP NEGERI 1 MUNTILAN

Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Pemuda No. 161 Muntilan Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....

Nama DPL PPL/ Magang III : Satriyo Widowo, S.Pd.

Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan IPS / FIS

Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
	5/8-2016	2			
	22/8-2016	2	Juryana Siswa		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

SUNARNO, S.Pd.
NIP 19597031 197903 1 001

Magelang, 28 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi IPS

Anisa Nuraini, Novita Sari D.A.

KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
SMP N 1 MUNTILAN SEMESTER GASAL

BULAN / HARI	JULI 2016 (9)						AGUSTUS 2016 (26)						SEPTEMBER 2016 (15)					
MINGGU		3	10	17	24	31		7	14	21	28			4	11	18	25	
SENIN		4	11	18	25		1	8	15	22	29			5	12	19	26	
SELASA		5	12	19	26		2	9	16	23	30			6	13	20	27	
RABU		6	13	20	27		3	10	17	24	31			7	14	21	28	
KAMIS		7	14	21	28		4	11	18	25			1	8	15	22	29	
JUM'AT	1	8	15	22	29		5	12	19	26			2	9	16	23	30	
SABTU	2	9	16	23	30		6	13	20	27			3	10	17	24		

BULAN / HARI	OKTOBER 2016 (24)						NOVEMBER 2016 (25)						DESEMBER 2016 (7)					
MINGGU		2	9	16	23	30		6	13	20	27			4	11	18	25	
SENIN		3	10	17	24	31		7	14	21	28			5	12	19	26	
SELASA		4	11	18	25		1	8	15	22	29			6	13	20	27	
RABU		5	12	19	26		2	9	16	23	30			7	14	21	28	
KAMIS		6	13	20	27		3	10	17	24			1	8	15	22	29	
JUM'AT		7	14	21	28		4	11	18	25			2	9	16	23	30	
SABTU	1	8	15	22	29		5	12	19	26			3	10	17	24	31	

BULAN / HARI	JULI 2017 (10)					
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

Keterangan:
- Libur Akhir Tahun Pelajaran 2015/2016
- Cuti Bersama
- Hari Raya Idul Fitri
- Kegiatan MOPD
- Mengikuti Upacara
- Libur Umum
- Ulangan Tengah Semester
- Jeda Tengah Semester
- Ulangan Akhir Semester
- Perkiraan UCO Sub Rayon

KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
SMP N 1 MUNTILAN SEMESTER GENAP

BULAN / HARI	JANUARI 2017 (25)						FEBRUARI 2017 (24)						MARET 2017 (16)					
MINGGU	1	8	15	22	29			5	12	19	26			5	12	19		
SENIN	2	9	16	23	30			6	13	20	27			6	13	20		
SELASA	3	10	17	24	31			7	14	21	28			7	14	21		
RABU	4	11	18	25			1	8	15	22			1	8	15	22		
KAMIS	5	12	19	26			2	9	16	23			2	9	16	23		
JUM'AT	6	13	20	27			3	10	17	24			3	10	17	24		
SABTU	7	14	21	28			4	11	18	25			4	11	18	25		

BULAN / HARI	APRIL 2017 (22)						MEI 2017 (20)						JUNI 2017 (8)					
MINGGU		2	9	16	23	30		7	14	21	28			4	11	18		
SENIN		3	10	17	24		1	8	15	22	29			5	12	19		
SELASA		4	11	18	25		2	9	16	23	30			6	13	20		
RABU		5	12	19	26		3	10	17	24	31			7	14	21		
KAMIS		6	13	20	27		4	11	18	25			1	8	15	22		
JUM'AT		7	14	21	28		5	12	19	26			2	9	16	23		
SABTU	1	8	15	22	29		6	13	20	27			3	10	17	24		

- Perkiraan UN SMP/MTs
- Libur Akhir Semester
- Libur Awal Puasa
- Perkiraan Ujian Sekolah
- UCO Rayon
- TPM
- Ujian Praktik
- Penyerahan Buku Rapor
- Hari Khusus
- Hari Ulang Tahun Kota Mungkid
- Perkiraan Bedah SKL

Muntilan, 31 Mei 2016
Kepala SMP N 1 Muntilan
Kabupaten Magelang

Sumarno,S.Pd
Pembina
NIP 19590224 198403 1 00

PERHITUNGAN HARI EFEKTIF BELAJAR, HARI-HARI PERTAMA MASUK SATUAN PENDIDIKAN,
KEGIATAN TENGAH SEMESTER, MENGIKUTI UPACARA,
PENYERAHAN BUKU LAPORAN HASIL BELAJAR (BLHB), LIBUR AKHIR SEMESTER
LIBUR UMUM, DAN LIBUR BULAN RAMADHAN/HARI RAYA IDUL FITRI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017 UNTUK SMP N 1 MUNTILAN

NO	SEMESTER	BULAN, TAHUN		JUMLAH HARI EFEKTIF DAN HARI UNTUK KEGIATAN LAIN					JUMLAH HARI LIBUR				JUMLAH HARI
				HARI BELAJAR EFEKTIF	HARI-HARI PERTAMA MASUK	KEG. JEDA SMT/TES KD/UN	MENGI-KUTI UPACARA	PENYERAHAN BLHB	LIBUR AKHIR SEMESTER	HARI SABTU & MINGGU	LIBUR UMUM	LIBUR RAMDH/ HARI RAYA	
1	GASAL	JULI	2016	9	3				9	5	2	3	31
		AGUSTUS	2016	26			1			4			31
		SEPTEMBER	2016	15		10				4	1		30
		OKTOBER	2016	24			2			5			31
		NOVEMBER	2016	25			1			4			30
		DESEMBER	2016	7				1	11	4	2		31
JUMLAH				106	3	10	4	1	20	26	5	3	184
2	GENAP	JANUARI	2017	25					0	5	1		31
		FEBRUARI	2017	24						4			28
		MARET	2017	16		10				4	1		31
		APRIL	2017	22			1			5	2		30
		MEI	2017	20			2			4	3	2	31
		JUNI	2017	8		6		1	7	4	1	3	30
JUMLAH				115	0	16	3	1	7	26	8	5	181
JUMLAH DALAM 1 TAHUN PELAJARAN				221	3	26	7	2	27	52	13	8	365

Muntilan, Mei 2016
Kepala SMP N 1 Muntilan
KABUPATEN MAGELANG

SUMARNO,S.Pd

JUMLAH HARI/MINGGU EFEKTIF
TAHUN PELAJARAN 2016-2017

SEMESTER GASAL : Kelas VII, VIII, IX

Hari	Jul-16	Agust-16	Sep-16	Okt-16	Nop-16	Des-16	Jml
Senin	1	5	2	5	4	0	17
Selasa	1	5	2	4	5	1	18
Rabu	1	4	2	4	5	1	17
Kamis	2	4	3	4	3	2	18
Jumat	2	4	3	3	4	2	18
Sabtu	2	4	3	4	4	1	18
Jumlah	9	26	15	24	25	7	106
Minggu Efektif	2	4	3	4	4	2	19

SEMESTER GENAP : Kelas VII dan VIII

Hari	Jan-17	Feb-17	Mar-17	Apr-17	Mei-17	Jun-17	Jml
Senin	5	4	4	2	4	1	20
Selasa	5	4	3	3	4	1	20
Rabu	4	4	5	3	4	1	21
Kamis	4	4	5	3	1	2	19
Jumat	4	4	5	1	2	2	18
Sabtu	3	4	4	3	1	1	16
Jumlah	25	24	26	15	16	8	114
Minggu Efektif	4	4	4	2	3	1	18

SEMESTER GENAP : Kelas IX

Hari	Jan-15	Feb-15	Mar-15	Apr-15	Mei-15	Jun-15	Jml
Senin	0	0	0	0	-	-	0
Selasa	4	0	2	4	-	-	10
Rabu	4	0	3	4	-	-	11
Kamis	4	4	3	4	-	-	15
Jumat	4	3	3	1	-	-	11
Sabtu	4	5	1	2	-	-	12
Jumlah	20	12	12	15	-	-	59
Minggu Efektif	4	3	1	3	-	-	11

Muntilan, Juni 2016

Kepala SMP N 1 Muntilan
Kabupaten Magelang

SUMARNO,S.Pd
Pembina
NIP. 19590224 198403 1 005

LAMPIRAN 8

PROGRAM TAHUNAN

PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

Mata pelajaran : IPS
Satuan Pendidikan : SMPNegeri1 Muntilan
Kelas/Semester : VII/1
Tahun Pelajaran : 2016/2017

A. Perhitungan alokasi waktu

No	Bulan	Banyaknya minggu
1.	Juli	2
2.	Agustus	5
3.	September	4
4.	Oktober	4
5.	November	5
6.	Desember	4
		24

B. Banyaknya minggu tidak efektif

1. MPLS : 1 minggu
2. Jeda Tengah Semestes : 1 minggu
3. Ulangan Akhir Semester : 1 minggu
4. Libur Semester Gasal : 2 minggu

Jumlah : 5 minggu

C. Banyaknya minggu efektif

24 minggu - 5 minggu = 19 minggu

D. Banyaknya jam efektif

19 minggu x 4 jam = 76 jam

E. Distribusi alokasi waktu

No	Tema	Alokasi Waktu
1.	**1. MANUSIA, TEMPAT, DAN LINGKUNGAN** **A. Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang** 1. Saling Melengkapi (Complementarity atau Regional Complementarity) 2. Persebaran Penduduk **B. Letak dan Luas Indonesia** 1. Pemahaman Lokasi Melalui Peta 2. Letak dan Luas Indonesia **C. Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia** 1. Potensi Sumber Daya Alam Indonesia 2. Potensi Kemaritiman Indonesia **D.Dinamika Kependudukan Indonesia** 1. Jumlah Penduduk 2. Persebaran Penduduk 3. Komposisi Penduduk 4. Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk 5. Keragam Etnik dan Budaya **E. Kondisi Alam Indonesia** 1. Keadaan Fisik Wilayah 2. Flora dan Fauna **F. Perubahan Akibat Interaksi Antarruang** 1. Berkembangnya Pusat-Pusat Pertumbuhan 2. Perubahan Penggunaan Lahan 3. Perubahan Orientasi Mata Pencarian 4. Berkembangnya Sarana dan Prasarana	4 jp 14 jp 12 jp 4jp 2 jp 4 jp 6 jp 8 jp 4 jp 4 jp 8 jp 2 jp 4 jp

2.	5. Adanya Perubahan Sosial dan Budaya 6. Berubahnya Komposisi Penduduk Ulangan harian 1 **2.INTERAKSI SOSIAL DAN LEMBAGA SOSIAL** **A. Interaksi Sosial** 1. Pengertian dan Syarat Interaksi Sosial 2. Bentuk-Bentuk Interaksi Sosial **B. Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Pembentukan Lembaga Sosial** **C. Lembaga Sosial** 1. Pengertian Lembaga Sosial 2. Jenis dan Fungsi Lembaga Sosial Ulangan harian 2 Cadangan	
	Jumlah	**76jp**

Muntilan, 18 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Wakhidah Aryani, S.Pd, M.Pd
NIP. 196511111988032 010

Mahasiswa

Novita Sari Dwi Astuti
NIM. 13416241023

LAMPIRAN 9

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : IPS
Kelas / Semester : VII/ 1 (satu)

No	KOMPETESI DASAR / BAB / MATERI		Alokasi waktu	Juli		Agustus					September				Oktober				November					Desember			
				4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1.	3.1	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.											P T S														
																								P	P		
	I.	MANUSIA, TEMPAT DAN LINGKUNGAN	4	M																				E	E		
		A. Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang																						N	R	L	
		1. Saling Melengkapi (Complementarity atau Regional Complementarity)			2																			I			
		2. Persebaran Penduduk			2																			L			
				P																				A			
		B. Letak dan Luas Indonesia	8																					I	S	I	
		1. Pemahaman Lokasi Melalui Peta				2	2																	A N			
		2. Letak dan Luas Indonesia				2	2																				
																								A			
		C. Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia	6	L																				K	I	B	
		1. Potensi Sumber Daya Alam Indonesia						2																H			
		2. Potensi Kemaritiman Indonesia						2	2															I			
																								R	A		
		Penilaian Harian I	2						2																		

				S																				S			
		D. Dinamika Kependudukan Indonesia	12																					E	P	U	S
		1. Jumlah Penduduk								2														M	A	U	
		2. Persebaran Penduduk								2														E	N		
		3. Komposisi Penduduk									2													S		R	
		4. Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk									2	2												T	P		E
		5. Keragam Etnik dan Budaya										2												E	E		
																								R	N		
		E. Kondisi Alam Indonesia	6																						E		
		1. Keadaan Fisik Wilayah												2										G	R		
		2. Flora dan Fauna												2	2									A	A		
																								N	P		
		F. Perubahan Akibat Interaksi Antarruang	12																					J	A		M
		1. Berkembangnya Pusat-Pusat Pertumbuhan													2									I	N		E
		2. Perubahan Penggunaan Lahan														2								L			S
		3. Perubahan Orientasi Mata Pencaharian														2									R		
		4. Berkembangnya Sarana dan Prasarana															2								A		
		5. Adanya Perubahan Sosial dan Budaya															2								P		
		6. Berubahnya Komposisi Penduduk																2							O		
																									R		
		Penilaian Harian II	2															2							T		
2.	3.1	**Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.**																								A	T
																										K	E
	II.	INTERAKSI SOSIAL DAN LEMBAGA SOSIAL																								H	R

		A. Interaksi Sosial	6																							I	
		1. Pengertian dan Syarat Interaksi Sosial																	2	2							
		2. Bentuk-Bentuk Interaksi Sosial																		2							
		B. Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Pembentukan	4																	2	2					R	
		Lembaga Sosial																									
		C. Lembaga Sosial	6																								
		1. Pengertian Lembaga Sosial																			2	2					
		2. Jenis dan Fungsi Lembaga Sosial																				2					
		Penilaian Harian III	2																				2				
		Cadangan	2																				2				

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : IPS
Kelas / Semester : VII/ 2 (dua)
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No.	KOMPETESI DASAR / BAB /MATERI		Alokasi Wkt	Januari				Februari				Maret					April					Mei				Juni				
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1.	3.3	**Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.**											**PTS**					**UJIAN**					**UJIAN**				**PENILA**				
	III.	**AKTIVITAS MANUSIA DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN**																**S**				**N**				**I**				
																		E				**A**				**A**				
		A. Kelangkaan dan Kebutuhan Manusia	6															**K**				**S**				**N**				**L**
		1. Kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi		2														**O**				**I**								**I**
		2. Kebutuhan Manusia		2														**L**				**O**				**A**				**B**
		3. Tindakan, Motif, dan Prinsip Ekonomi			2													**A**				**N**				**K**				**U**
																		H				**A**				**H**				**R**
		B. Kegiatan Ekonomi	8																			**L**				**I**				
		1. Kegiatan Produksi			2	2																				**R**				**S**
		2. Kegiatan Distribusi				2																								**E**
		3. Kegiatan Konsumsi					2																			**S**				**M**
																										E				**E**
		C. Permintaan, Penawaran, Pasar, dan Harga	10																							**M**				**S**
		1. Permintaan					2																			**E**				**T**
		2. Penawaran						2																		**S**				**E**
		3. Pasar						2	2																	**T**				**R**
		4. Harga							2																	**E**				

		Penilaian Harian I	2							2																					
		D. Peran Iptek dalam Kegiatan Ekonomi	4																												
		1. Ilmu Pengetahuan dan Teknologi								2																					
		2. Peran Iptek dalam Menunjang Kegiatan Ekonomi									2																				
		E. Peran Kewirausahaan dalam Membangun Ekonomi Indonesia	6																												
		1. Kreativitas									2																				
		2. Kewirausahaan										**2**		**2**																	
		F. Hubungan antara Kelangkaan dengan Permintaan-	4											**2**	**2**																
		Penawaran untuk Kesejahteraan dan Persatuan																													
		Bangsa Indonesia																													
		Penilaian Harian II	2												**2**																
2.	**3.4**	**Memahami kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.**																													
	IV.	**KEHIDUPAN MASYARAKAT INDONESIA PADA**																													
		MASA PRAAKSARA, HINDU-BUDDHA, DAN ISLAM																													
		A. Kehidupan Manusia pada Masa Praaksara	10																												
		1. Mengenal Masa Praaksara														**2**															
		2. Periodisasi Masa Praaksara														**2**															
		3. Nilai-Nilai Budaya Masa Praaksara di															**2**														

		Indonesia																													
		4. Nenek Moyang Bangsa Indonesia															**2**		2												
		B. Kehidupan Masyarakat pada Masa Hindu-Buddha	10																												
		1. Masuknya Kebudayaan Hindu-Buddha di																	2												
		Indonesia .																													
		2. Pengaruh Hindu-Buddha terhadap Masyarakat																		**4**											
		Indonesia																													
		3. Kerajaan-Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia																			2										
		4. Peninggalan-Peninggalan Masa Hindu-Buddha																			2										
		C. Kehidupan Masyarakat pada Masa Islam	10																												
		1. Masuknya Islam ke Indonesia																					**2**								
		2. Persebaran Islam di Indonesia																					**2**								
		3. Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia																						**2**							
		4. Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia																						**2**							
		5. Peninggalan Sejarah Masa Islam																							**2**						
		Penilaian Harian III	2																						**2**						

Magelang, 18 Juli 2016

Kepala SMPN 1 MUNTILAN

Guru Mata Pelajaran

Sumarno, S.Pd

NIP 19571118 197903 1 001

Wakhidah Aryani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19651111 198803 2

010

LAMPIRAN 10

SILABUS MATA PELAJARAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH
(SMP/MTs)

MATA PELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
(IPS)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
JAKARTA, 2016

I .KOMPETENSI DASAR, MATERI PEMBELAJARAN DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kelas : VII
Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1.Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi,iklim,bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim,	• Kondisi geografis Indonesia (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi • Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut) • Sumber Daya Manusia - jumlah, sebaran, dan komposisi; - pertumbuhan; - kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan	• Mengamatipeta kondisi geografi di Indonesia • Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Indonesia • Membandingkan data kependudukan (sebaran dan pertumbuhan) berdasarkan tahun • Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	- keragaman etnik (aspek-aspek budaya • Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah Indonesia) • Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk)	• Menganalisis dampak positif dan negative interaksi ruang • Mengidentifikasi masalah akibat interaksi antarruang • mencari solusi terhadap dampak interaksi antarruang
3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnyaterhadapke hidupansosial, ekonomi danbudayadalamnilai dan norma serta kelembagaansosialbuda ya. 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.	• Interaksi sosial: pengertian, syarat, dan bentuk (akomodasi, kerjasama, asimilasi). • Pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial, budaya, ekonomi, pendidikan dan politik. • Lembaga sosial: pengertian, jenis dan fungsi (ekonomi, pendidikan, budaya, dan politik).	• Mengamati interaksi sosial masyarakat perdesaan dan perkotaan • Mengamati factor-faktor yang mempengaruhi bentuk interaksi sosial berdasar lembaga yang ada di masyarakat • Menyajikan data hasil analisis interaksi sosial menurut bentuknya di perdesaan dan perkotaan
3.3.Menganalisis konsepinteraksiantarama nusiadenganruangsehing gamenghasilkanberbagai kegiatanekonomi(produ ksi, distribusi, konsumsi, penawaran- permintaan) daninteraksiantarruangu ntukkeberlangsungankeh idupanekonomi, sosialdanbudaya	• Konsep kebutuhan dan kelangkaan (motif, prinsip, dan tindakan ekonomi). • Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) kaitannya denganperkembangan iptek. • Permintaan, penawaran,	• Membuat daftar kebutuhan dan kelangkaan barang dalam keluarga • Mengumpulkan data berbagai kegiatan ekonomi di perdesaan dan perkotaan • Menganalisis pengaruh teknologi internet terhadap penawaran dan pemintaan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Indonesia. 4.3. Menyajikan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlang-sungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.	harga, dan pasar. • Peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia. • Hubungan antara kelangkaan, permintaan-penawaran, dan harga untuk mewujudkankesejahteraan dan persatuan bangsa Indonesia.	
3.4. Memahami berpikir kronologi, perubahandankesinambungandalamkehidupanbangsa Indonesia padaaspekpolitik, sosial, budaya, geografis, danpendidikansejakmasa praaksarasampaimasa Hindu-Buddha, dan Islam. 4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam	• Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa praaksara secara kronologis. • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa Hindu Buddha secara kronologis. • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa Islam secara kronologis.	• Mengomunikasikan hasil identifikasi karakteristik manusia praaksara • Membandingkan karakteriktik kehidupan masa Hindu-Buddha, dan masa Islam. • Menyajikan hasil analisis perubahan dan kesinambungan kehidupan bangsa Indonesiapada masa praaksara, Hindu-Buddha dan Islam

B. Kelas : VIII
Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1.Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik. 4.1.Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan	• Kondisi geografis Negara-negara ASEAN (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi • Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut) • Sumber Daya Manusia - jumlah, sebaran, dan komposisi; - pertumbuhan; - kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan - keragaman etnik (aspek-aspek budaya • Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah Negara-negara ASEAN) • Dampak interaksi antarruang (perdagangan,	• Mengamati peta kondisi geografi di Negara-negara ASEAN • Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Negara-negara ASEAN • Membandingkan data kependudukan (sebaran dan pertumbuhan) berdasarkan tahun • Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie. • Menganalisis dampak positif dan negative interaksi ruang • Mengidentifikasi masalah akibat interaksi antarruang • mencari solusi terhadap dampak interaksi antarruang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.	mobilitas penduduk)	
3.2. Menganalisis pengaruhinteraksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadapkehidupansosial budayasertapengembangankehidupankebangsaan. 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	• Pengaruh interaksi sosial (mobilitas sosial) terhadap kehidupan sosial budaya. • Pluralitas (agama, budaya, suku bangsa, pekerjaan) masyarakat Indonesia. • Konflik dan integrasi.	• Mengidentifikasikan pengaruh mobilitas sosial terhadap budaya dan memetakan penyebarannya • Mengidentifikasi pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia • Mengemukakan permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya. • Menyajikan data pengaruh interaksi social terhadap kehidupan sosial budaya
3.3. Menganalisis keunggulandanketerbatasanruangdalampermintaan dan penawaran, teknologisertapengaruhnyaterhadapinteraksiantarruangbagikegiatanekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dannegara-negara ASEAN. 4.3. Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, tehnologi	• Keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi. • Permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi • Pengaruh interaksi antaruang terhadap kegiatan ekonomi, social, budaya di Indonesia dan ASEAN • Kegiatan perdagangan antar daerah,	• Mengidentifikasi keunggulan dan keterbatasan ruang serta pelaku ekonomi • Mengumpukan data perdagangan antar daerah, antarpulau, dan antarnegara serta pengaruh interaksi antarruang di Indonesia dan ASEAN • Mengemukakan upaya mengembangkan ekonomi maritim dan agrikultur. • Mengemukakan cara pendistribusian pendapatan negara. • Menyajikan hasil analisis

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN.	antarpulau, dan antarnegara (ekspor-impor). • Upaya mengembangkan ekonomi maritim dan agrikultur. • Mengembangkan alternatif pendistribusian pendapatan untuk kesejahteraan masyarakat.	keunggulan dan kelemahan ruang serta pengaruhnya terhadap interaksi antar daerah, antarpulau, dan antarnegara.
3.4. Menganalisis kronologi, perubahandankesinambunganruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) darimasapenjajahansampaitumbuhnyasemangatkebangsaan. 4.4. Menyajikan kronologi perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	• Kedatangan bangsa-bangsa Eropa dan perlawanan bangsa Indonesia. • Perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia pada masa penjajahan. • Munculnya organisasi pergerakan dantumbuhnya semangat kebangsaan.	• Menggambarkan proses kedatangan bangsa eropa dan mengidentifikasi perlawanan bangsa Indonesia. • Mengumpulkan data tentang ciri-ciri masyarakat Indonesia pada masa penjajahan • Menganalisis hubungan antara organisasi pergerakan dengan tumbuhnya semangat kebangsaan • Menyajikan hasil analisis kronologi dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan

C. Kelas : IX
Alokasi Waktu :4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1. Memahamiperubahan keruangan daninteraksiantarruangnegara-negaraAsia danbenualainnyayang diakibatkanfaktoralam, manusiadanpengaruhnya terhadapkeberlangsungankehidupanmanusiadalamekonomi, sosial, pendidikan danpolitik. 4.1. Menyajikan telaah tentang perubahan keruangan daninteraksiantarruangnegara-negaraAsia danbenualainnyayang diakibatkanfaktoralam, manusiadanpengaruhnya terhadapkeberlangsungankehidupanmanusiadalamekonomi, sosial, pendidikan danpolitik.	• Kondisi geografis Benua Asia dan Benua lainnya (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi • Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut) • Sumber Daya Manusia - jumlah, sebaran, dan komposisi; - pertumbuhan; - kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan - keragaman etnik (aspek-aspek budaya • Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah Benua Asia dan Benua lainnya)	• Mengamati peta kondisi geografi di Benua Asia dan Benua lainnya • Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Benua Asia dan Benua lainnya • Membandingkan data kependudukan (sebaran dan pertumbuhan) berdasarkan tahun • Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie. • Menganalisis dampak positif dan negative interaksi ruang • Mengidentifikasi masalah akibat interaksi antarruang • mencari solusi terhadap dampak interaksi antarruang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	• Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk)	
3.2.Menganalisisperubahanke hidupansosialbudaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan. 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang perubahankehidupansosialbudaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.	• Perubahan sosial budaya • Globalisasi (dalam bidang iptek, ekonomi, komunikasi, transportasi, budaya). • Dampak positif dan negatif globalisasi terhadap kehidupan kebangsaan. • Upaya menghadapi globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.	• mengidentifikasi perubahan sosial budaya sebagai dampak globalisasi. • Mengemukakan permasalahan dampak globalisasi terhadap kehidupan kebangsaan • Mengumpulkan informasi tentang upaya menghadapi globalisasi • Menyajikan hasil analisis perubahan kehidupan social budaya dalam arus globalisasi untuk memperkokoh kebangsaan.
3.3.Menganalisis ketergantunganantarruangdilihatdarikonsepekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) danpengaruhnyaterhadapmigrasipenduduk, transportasi, lembagasosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dankesejahteraanmasyarakat. 4.3. Menyajikan hasil analisis tentang Ketergantunganantarruangdilihatdarikonsepekon	• Ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi(produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar). • Pengaruh ketergantungan antar ruang terhadap migrasipenduduk, transportasi, lembagasosial,ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dankesejahteraanmasyaraat. • Mengembangkan ekonomi kreatif	Membuat alurbagan ketergantungan antar ruang dalam kegiatan ekonomi. Mengidentifikasi permasalahan, pengaruh ketergantungan antarruang tentang migrasi penduduk, transportasi, lembagasosial,ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyaraat Menyajikan hasil analisis ketergantungan antar ruang dan pengaruhnya, kegiatan ekonomi kreatif

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
omi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) danpengaruhnyaterhada pmigrasipenduduk, transportasi, lembagasosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dankesejahteraanmasyar akat.	berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat. • Pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat • Pasar Bebas (Masyarakat Ekonomi Asia, AFTA, APEC, Uni Eropa).	dalam kehidupan dan kesejahteraan masyarakat Mengumpulkan data potensi dan kegiatan ekonomi dalam menghadapi pasar bebas.
3.4. Menganalisiskronologi, perubahandankesinambu nganruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi. 4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahandankesinambu nganruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	• Perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia pada masa awal kemerdekaan, proklamasi kemerdekaan RI, peristiwa heroik sekitar proklamasi, proses pengakuan kedaulatan. • Perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia pada masa demokrasi liberal dan demokrasi terpimpindalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa (antara lain: DI/TII, APRA, Andi Aziz, Pembebasan irian Barat,	• Menyimak makna peristiwa heroik masa kemerdekaan. • Mengumpulkan data sejarah masa demokrasi liberal, demokrasi terpimpin, orde baru, dan masa reformasi. • Menyajikan perubahan wilayah masa kemerdekaan sampai dengan awal reformasi dengan menggunakan peta sejarah.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	G30S/PKI) dan kerja sama Internasional (antara lain: KAA, Gerakan Non Blok, dan PBB). • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia masa Orde Baru. • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa reformasi. • Mengenal tokoh-tokohpada masa awal kemerdekaan sampai reformasi.	

LAMPIRAN 11

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Letak dan Luas Indonesia

Novita Sari Dwi Astuti

13416241023

PENDIDIKAN IPS

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	:	SMP N 1 Muntilan
Mata Pelajaran	**:**	**Ilmu Pengetahuan Sosial**
Kelas / Semester	:	VII/1 (semester 1)
Alokasi Waktu	:	2 jam pelajaran (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

K.I. 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

K.I. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

K.I. 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu-nya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

K.I. 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai,memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1. 2.	3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi,iklim,bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. 4.1. Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, poteni, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesian serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	3.1.1. Siswamampumenjelaskanletak Indonesia secaraAstronomis. 3.1.2. Siswadapatmenyebutkanletak Indonesia secarageografis 4.1.1. Menjelaskanimplikasiletak Indonesia terhadapaspekekonomi, sosial, danbudaya.

C. Materi Pembelajaran

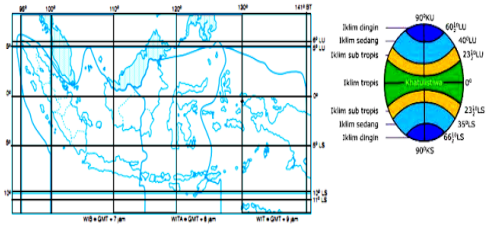
1. PembelajaranReguler

Letak dan Luas Indonesia

D. Kegiatan Pembelajaran

Model Pembelajaran Discovery

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	**Tahap 1 : Orientasi**	1)Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. 2) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas. 3) Guru mengecek kehadiran peserta didik 4) Guru bertanya tentang materi minggu lalu. 5) Guru memberi apersepsi dengan bertanya mengapa Indonesia selalu di sinari sinar matahari? 6) Guru memberikan motivasi dengan mengambarkan kekayaan Indonesia 7) Peserta didik menerima informasi tujuan pembelajaran dan topik pembelajaran letak dan luas Indonesia	5menit
Kegiatan Inti	**Tahap 2 : Merumuskan masalah**	**Mengamati** • Peserta didik mengamati peta Indonesia di antara negara-negara lainya di dunia.	5’

		 • Peserta didik mencermati lokasi Indonesia secara Astronomi.  • Peserta didik memperhatikan batas wilayah Indonesia • Peserta didik di minta untuk mencatat hasil pengamatanya.	
	Tahap 3 : Merumuskan hipotesis	**Menanya** Dari pengamatan peta Indonesia tersebut peserta didik di harapkan bertanya tentang: • Apakah letak Indonesia strategis? • Negara mana saja yang berbatasan dengan Indonesia?	10 menit

		• Apa implikasi letak astronomis, geografis, Indonesia terhadap kehidupan masyarakat Indonesia? Dari pertanyaan yang muncul, guru mengarahkan kepada peserta didik agar pertanyaan yang di ajukan tidak keluar dari tujuan pembelajaran.	
	Tahap 4 : Mengumpulkan data	**MengumpulkanInformasi/Mencoba** a) Dengan berdiskusi peserta didik di minta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah di rumuskan melalui sumber buku siswa, internet atau sumber buku yang relevan,	10 menit
	Tahap 5 : Mengujihipotesis	**Mengasosiasi** 1) Peserta didik di minta menganalisis berbagai implikasi dari letak Indonesia terhadap kehidupan ekonomi, sosial budaya, dan aspek fisik wilayah indonesia terutama iklim dan geologi. 2) Peserta didik di minta untuk berdiskusi di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah di rumuskan. 3) Peserta didik merumuskan hasil analisanya menjadi satu ringkasan	20 menit

		atau kesimpulan.	
	Tahap 6 : Merumuskan kesimpulan	**Mengomunikasikan** 1) Masin-masingkelompokmempresentasikanhasilkerjanya, kelompok yang lain menanggapi. 2) Pesertadidikmendengarkantanggapan guru terhadap hasil kerjanya dan guru mengingatkanpesertadidikuntukmenyempurnakanhasilkerjanya. 4) Peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan guru.	25 menit
Kegiatan Penutup		1) Peserta didik di beri kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum di pahami. 2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang di sampaikan oleh peserta didik mengenai hal-hal yang belum di pahami, 3) Peserta didik di minta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang di gunakan 4) Peserta didik di beri pesan tentang nilai dan moral. 5) Peserta didik di ingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi	5 menit

		kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah di rumuskan untuk di kumpulkan kepada guru 6) Peserta didik di minta mengerjakan tugas berupa aktivitas individu seperti yang ada pada buku siswa.	

E. Penilaian, PembelajaranRemedial,danPengayaan

1. **Teknikpenilaian**
   a. Sikap : observasi
   b. Pengetahuan : testertulis
   c. Ketrampilan : kinerja (proses)

2. **Instrumenpenilaian**
   a. Sikap : terlampir
   b. Pengetahuan : terlampir
   c. Ketrampilan : terlampir

F. Media,Alat,Bahan, danSumberPembelajaran

1. **Media**:
   a. Peta Indonesia

b. Power Point
c. Buku siswa
d. Peta gambar negara Indonesia di antara negara lainya.

2. **Alat**:
   a. Laptop
   b. Proyektor
   c. Papan tulis
3. **Sumber Belajar**
   a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas VII.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
   b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lampiran-lampiran:

Lampiran 1 : Penilaian Sikap Spiritual

Indikator pencapaian kompetensi
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

Petunjuk :
Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = *selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan*
3 = *sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan*
2 = *kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan*
1 = *tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan*

Nama Peserta Didik : …….....
Kelas/No. : …….....
Tanggal Pengamatan : …….....
Materi Pokok : …….....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
3	MengungkapakankekagumanterhadapTuhansaatmelihatberbagaisifatkeane karagamanmahlukhidup yang menunjukkankebesaranTuhan.				
4	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa				
5	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skordiperoleh}{Skormaksimal} x\ 100 = skorakhir$$

Lampiran 2 : Pengetahuan

1) **Teknik Penilaian : Tes tertulis**
2) **Bentuk Instrumen : Soal Uraian (lampiran 1)**
3) **Kisi-Kisi :**

No	KD	Materi	Indikator	Bentuk soal	Jumlah soal
1	3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi,iklim,bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	Letak dan Luas Indonesia	1. Siswa dapat menyebutkan Indonesia secara astronomis. 2. Siswa dapat menyebutkan letak Indonesia secara geografis. 3. Menjelaskan letak implikasi letak Indonesia terhadap aspek ekonomi, sosial dan budaya dan geologis.	Pilihan ganda	1 1. 3

4) **Pedoman penskoran**

Soal nomor 1, skor maksimal 20

Soal nomor 2, skor maksimal 20

Soal nomor 3, skor maksimal 20

Soal nomor 4, skor maksimal 20

Soal nomor 5, skor maksimal 20

Nilai = Jumlah Skor

Mengetahui,

Magelang, 3 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Wakhidah Aryani, S.Pd, M.Pd
NIP. 19651111198803 2 010

Mahasiswa

Novita Sari Dwi Astuti
NIM. 13416241023

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

1. Letak astronomis Indonesia adalah .....

A. 6^0 LU – 11^0 LS dan 95^0 BT – 141^0 BT

B. 6^0 LU – 11^0 LS dan 95^0 BT – 141^0 BB

C. 6^0 LU – 12^0 LS dan 95^0 BT – 141^0 BT

D. 6^0 LU – 11^0 LU dan 95^0 BT – 141^0 BB

2. Secara geografis, wilayah Indonesia di sebelah timur adalah ....

A. Laut Cina Selatan dan Malaysia

B. Samudera Pasifik dan Samudera Hindia

C. Samudera Pasifik, Papua Nugini dan Australia

D. Samudera Hindia, Timor Leste dan Australia

3. Keuntungan Indonesia secara astronomis adalah ....

A. Indonesia dibagi menjadi 3 daerah waktu

B. Indonesia beriklim sedang

C. Indonesia memiliki banyak budaya

D. Indonesia beriklim tropis

4. Keuntungan Indonesia secara ekonomis dari letak geografis adalah ....

A. Indonesia terletak pada posisi silang jalur perdagangan dunia

B. Indonesia memiliki bermacam-macam hasil sumber daya alam

C. Hutan di Indonesia menghasilkan be3rmacam-macam jenis tanaman keras

D. Indonesia memiliki ragam budaya

5. Salah satu contoh dampak negatif letak geografis terhadap budaya Indonesia adalah ..

A. Perkawinan antar bangsa

B. Masuknya budya barat yang tidak sesuai dengan kepribadian bangsa Indonesia

C. Pengambilan sumber daya alam secara terbuka

D. Wilayah Indonesia mudah dikuasai bangsa lain

LEMBAR KERJA KELOMPOK (diskusi)

KEL I

- Jelaskan keuntungan Indonesia dari letak astronomisnya

  a. Indonesia beriklim tropis
  b. Indonesia memiliki hutan hujan tropis yang menghasilkan kayu berkualitas
  c. Indonesia memiliki keragaman flora dan fauna

KEL II

- Jelaskan keuntungan secara sosial dari letak geografis bagi Indonesia !

  a. Terjalinnya persahabatan dengan bangsa lain
  b. Saling menghargai setiap perbedaan di antara masyarakat Indonesia

KEL III

- Jelaskan keuntungan secara budaya dari letak geografis bagi Indonesia !

  a. Memperkaya budaya Indonesia
  b. Masuknya ilmu pengetahuan dan teknologi modern dari luar negeri
  c. Terjadinya perkawinan antar bangsa

KEL IV

- Jelaskan keuntungan secara ekonomi dari letak geografis bagi Indonesia!

a. Indonesia beriklimtropis
b. Indonesia memiliki hutan hujan tropis yang menghasilkan kayu berkualitas
c. Indonesia memiliki keragaman flora dan fauna

KEL V

- Jelaskan keuntungan Indonesia secara geologis.

  Indonesia berada pada jalur pertemuan 3 lempeng yakni: lempeng eurasia, lempeng pasifik dan lempeng hindia sehingga menyebabkan Indonesia banyak gunung yang aktif. Dengan banyaknya gunung berapi Indonesia yang aktif ini mengakibatkan Indonesia menjadi daerah *ring of fire.* Dan beragamnya sumberdaya energi dan mineral.

C. Penilaian Ketrampilan

No	Aspek yang di nialai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	**Mendiskusikan kegiatan diskusi**				
a	Mengungapkan pendapat kepada teman kelompok				
b.	Melakukan analissi data dan menyimpulkan				
2.	**Mengkomunikasikan hasil diskusi**				
a.	Penguasaan konsep pengetahuan yang di sampaikan				
b.	Penampilan presenter				
c.	Tayangan presentasi				

Rubik Penilaian

No.	Aspek yang di nilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Melakukan penyelidikan					
1	**Mengungkapkan pendapat**	Tidak mengungkap	Mengungkapkan pendapat	Mengungkapkan pendapat	Mengungkapkan pendapat

	teman kelompok	kan pendapat teman kelompok	teman kelompok tidak mengandung materi yang sesuai	teman kelompok mengandung materi yng sesuai di lakukan dengan bantuan guru	teman kelompok mengandung materi yang sesuai, di lakukan dengan mandiri
	Melakukan analisa data dan menyimpulkan	Tidak mampu	Di lakukan dengan bantuan guru	Merujuk pada hipotesis, di lakukan secara mandiri (individual atau kelompok	Berdasarkan data, dan merujuk pada hipotesis, di lakukan secara mandiri (individual, atau kelompok)
Mengkomunikasikan hasil diskusi					
	Penguasaan konsep pengetahuan yang di sampaikan	Tidak menguasai konsep pengetahuan dengan sangat baik, istilah yang di gunakan	Kurang menguasai konsep IPS, istilah yang di gunakan kurang tepat	Menguasai konsep IPS dengan baik, istilah-istilah yang di gunakan benar	Menguasai konsep IPS dengan ssangat baik, istilah yang di gunakan benar dan

		tidak tepat			tepat
	Penampilan presenter	Penyampain tidak mudah di pahami, tidak komunikatif dengan audiens, tidak memberi kesempatan kepada audiens untuk berfikir	Penyampain tidak mudah di pahami, kurang komunikatif dengan audiens, kurang memberi kesempatan kepada audiens untuk berfikir	Penyampain mudah di pahami, komunikatif dengan audiens, kurang memberi kesempatan kepada audiens untuk berfikir	Penyampain mudah di pahami, sangat komunikatif dengan audiens, tidak memberi kesempatan kepada audiens untuk berfikir
	Tayangan presentasi	Tampil tidak menarik dan tidak sesuai dengan materi	Tampil kurang menarik dan kurang sesuai dengan materi	Tampilan menarik dan kurang sesuai dengan materi	Tampil sangat menarik dan sesuai dengan materi

Mengetahui

Magelang, 3 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Wakhidah Aryani, S.Pd, M.Pd
NIP. 196511111198803 2 010

Mahasiswa

Novita Sari Dwi Astuti
NIM. 13416241023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman

Novita Sarii Dwi Astuti

13416241023

PENDIDIKAN IPS

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran : Ilmu Pegetahuan Sosial
Kelas/ Semester : VII / 1 (satu)
Materi Pokok : Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia
Alokasi Waktu : 4 JP (2x pertemuan)

A. **Tujuan Pembelajaran**

1. Menjelaskan potensi sumber daya alam berupa hutan di Indonesia
2. Menjelaskan potensi sumber daya alam berupa sumber daya tambang
3. Menjelaskan potensi sumber daya perikanan laut Indonesia
4. Menjelaskan potensi sumber daya hutan mangrove Inddonesia
5. Menjelaskan potensi sumber daya tambang terumbu karang di Indonesia

B. **Kompetensi Dasar**

KD 3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

KD 4.1 Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu menjelaskan potensi sumber daya alam berupa hutan di Indonesia
2. Siswa mampu menjelaskan potensi sumber daya alam berupa sumber daya tambang
3. Siswa mampu menjelaskanpotensi sumber daya perikanan laut Indonesia
4. Siswa mampu menjelaskan potensi sumber daya hutan mangrove Inddonesia
5. Siswa mampu menjelaskan potensi sumber daya tambang terumbu karang di Indonesia

D. Materi Pembelajaran

a. Potensi Sumber Daya Alam Indonesia
   - Potensi Sumber daya Hutan
   - Potensi Sumber Daya Tambang

b. Potensi Kemaritiman Indonesia
   - Potensi Perikanan
   - Potensi Hutan Mangrove
   - Potensi Terumbu Karang

E. Metode Pembelajaran

a. Pendekatan : Saintifik

b. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

F. Media Pembelajaran

1) Media : Gambar, video, peta dan data potensi sumber daya alam

2) LCD Proyektor dan Komputer serta tayangan slide power point (ppt) yang teah di siapkan.

G. Sumber Belajar

a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas VII.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	**Sintak Model Pembelajaran**	**Kegiatan**	**Alokasi Waktu**
Pendahuluan	**Tahap 1 : Orientasi**	1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. 2) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas. 3) Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4) Guru bertanya tentang materi minggu lalu. 5) Guru memberi apersepsi dengan menyuruh siswa untuk menyanyikan lagu “rumah kita” 6) Guru memberikan motivasi dengaN	5menit

		menceritakan Indonesia menjadi paru-paru dunia. 7) Peserta didik menerima informasi tujuan pembelajaran dan topik pembelajaran potensi sumber daya alam Indonesia	
Kegiatan Inti	**Tahap 2 : Merumuskanm asalah**	**Mengamati** • peserta didik mengamati gambar potensi sumber daya hutan Indonesia. • Peserta diidik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan sebelumnya, misalnya apa saja potensi sumber daya alam hutan yang di miliki Indonesia? Bagaimana upaya pemanfaatan sumber daya tambang di Indonesia. • Peserta didik membentuk kelompok dengan anggota 3-4 orang (peta persebaran sumber daya alam)	5menit

	Tahap 3 : Merumuskanhipotesis	**Menanya** Dari pengamatan video sumber daya alam Indonesia tersebut peserta didik di harapkan bertanya tentang: • Apa saja potensi sumber daya alam di Indonesia? • Bagaimana pesebaran sumber daya alam di Indonesia. • Bagaimana upaya pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia? Setelah pertanyaan di rumuskan masing-masing kelompok mendapatkan tugas: Kel I : Potensi sumber daya hutan Kel II : Potensi sumber daya logam Kel III : Potensi sumber daya tambang non logam Kel IV : Potensi sumber daya perikanan Kel V : Potensi sumber daya mangrove Kel VI : Potensi sumber daya terumbu karang .	10 menit
	Tahap 4 : Mengumpulkan data	**MengumpulkanInformasi/Mencoba** b) Dengan berdiskusi peserta didik di minta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah di rumuskan melalui sumber	20menit

		buku siswa, internet atau sumber buku yang relevan,	
	Tahap 5 : Mengujihipotesis	**Mengasosiasi** 4) Peserta didik mengolah informasi dan di tuangkan dalam bentuk power point. 5) Peserta didik di minta untuk berdiskusi di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah di rumuskan. 6) Peserta didik merumuskan hasil analisanya menjadi satu ringkasn dalam bentuk PPT	30 menit
	Tahap 6 : Merumuskankesimpulan	**Mengomunikasikan** 3) Masing-masingkelompokmempresentasikanhasilkerjanya, kelompok yang lain menanggapi. (masing-masing kelompok di beri waktu 7 menit) 4) Pesertadidikmendengarkantanggapan guru terhadap hasil kerjanya dan guru mengingatkanpesertadidikuntukmenyempurnakanhasilkerjanya. 4) Peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan guru.	42menit
Kegiatan		7) Peserta didik di beri kesempatan untuk	10menit

Penutup		menanyakan hal-hal yang belum di pahami. 8) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang di sampaikan oleh peserta didik mengenai hal-hal yang belum di pahami, 9) Peserta didik di minta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang di gunakan. 10) Peserta didik di beri pesan tentang nilai dan moral. 11) Peserta didik di ingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah di rumuskan untuk di kumpulkan kepada guru 12) Peserta didik mendapat PR terkait dengan materi.	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknikpenilaian

a. Sikap : observasi

b. Pengetahuan : tes tertulis

c. Ketrampilan : kinerja (proses)

2. Instrumenpenilaian

a. Sikap : terlampir
b. Pengetahuan : terlampir
c. Ketrampilan : terlampir

LAMPIRAN :

A. PENILAIAN SIKAP

1. Teknik penilaian : observasi/jurnal
2. Instrumen penilaian dan pedoman penilaian
   a. Instrumen penilaian

      Berupa lembar observasi dalam bentuk jurnal

Jurnal Perkembangan Sikap

Nama sekolah : SMP N 1 MUNTILAN
Kelas/semester : VII/1
Mata pelajaran : IPS
Tahun pelajaran : 2016/2017

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap

B. Penilaian pengetahuan

1. Teknik penilaian : Tes Tertulis
2. Kisi-kisi Tes Tertulis :

No	Indikator	Butir Pertanyaan	Kunci Jawaban
1	Siswa mampu menjelaskan potensi sumber daya alam berupa hutan di Indonesia.	1. Kayu cendana banyak di hasilkan di? 2. Sebutkan manfaat dan fungsi hutan! (minimal 3)	1. Nusa Tenggara Timur 2. a. Menyimpan air hujan **b.** Tempat hidup bagi flora dan fauna yang menjadi sumber makan dan obat-obatan pada saat ini maupun pada masa yang akan datang. **c.** Mencegah terjadinya erosi atau pengikisan karena air hujan tidak langsung jatuh ke tanah

			dan mengikis **d.** Menghasilkan oksigen dan menyerap karbondioksida
2	Siswa potensi sumber daya alam berupa sumber daya tambang.	3. Sebutkan pemanfaatan minyak bumi di Indonesia! 4. Bahan tambang yang di gunakan untuk membuat industri kramik adalah 5. Tambang minyak bumi yang berada di pulau Jawa terdapat di daerah? 6. Tambang batu bara di Indonesia banyak di jumpai di?	3. Untuk keperluan industri, transportasi, dan rumah tangga. 4. Bauksit 5. Jati Barang Majalenka (Jawa Barat), Cepu, Cilacap (Jawa Tengah) 6. Kalimantan dan Sumatra
3	Siswa potensi sumber daya perikanan laut Indonesia	7. Bagaimana upaya memanfaatkan	Mengembangkan budidaya ikan dengan menggunakan tambak.

		potensi perikanan di Indonesia?	
4	Siswa potensi sumber daya hutan mangrove Indonesia	8. Sebutkan fungsi ekologis hutan mangrove!	a. Sebagai habitat (tempat hidup) binatang laut untuk berlindung b. Untuk melindungi pantai dari abrasi
5	Siswa potensi sumber daya tambang terumbu karang di Indonesia	9. Sebutkan fungsi terumbu karang! 10. Mengapa terumbu karang banyak di temukan di wilayah Indonesia?	9. a. Sebagai tempat tinggal, berkembang biak dan mencari makan ribuan jenis ikan. b. sebagai kekayaan pariwisata, wisata bahari. 10. Karena terumbu karang akan dapat tumbuh dengan baik pada suhu peraran laut antara 21-29ºC. Dan Indonesia berada di daerah tropis dan suhu perairanya hangat.

7. Skor penilaian :

Nilai = jumlah skor x 5

No Soal	Skor

1	**2**
2	**2**
3	**2**
4	**2**
5	**2**
6	**2**
7	**2**
8	**2**
9	**2**
10	**2**
Jumlah Skor	**20**

C. Penilaian Ketrampilan

D. Penilaian Ketrampilan

No	**Aspek yang di nialai**	**Penilaian**			
		1	**2**	**3**	**4**
3.	**Mendiskusikan kegiatan diskusi**				
A	Mengungapkan pendapat kepada teman kelompok				
b.	Melakukan analissi data dan menyimpulkan				
4.	**Mengkomunikasikan hasil diskusi**				

d.	Penguasaan konsep pengetahuan yang di sampaikan				
e.	Penampilan presenter				
f.	Tayangan presentasi				

Rubik Penilaian

No.	**Aspek yang di nilai**	**Penilaian**			
		1	**2**	**3**	**4**
Melakukan penyelidikan					
	Mengungkapkan pendapat teman kelompok	Tidak mengungkapkan pendapat teman kelompok	Mengungkapkan pendapat teman kelompok tetapi tidak mengandung materi yang sesuai	Mengungkapkan pendapat teman kelompok dan mengandung materi yang sesuai dan di lakukan dengan bantuan guru	Mengungkapkan pendapat teman kelompok mengandung materi yang sesuai, di lakukan dengan mandiri
	Melakukan analisa data dan menyimpulkan	Tidak mampu	Di lakukan dengan bantuan guru	Merujuk pada hipotesis, di lakukan secara mandiri (individual atau	Berdasarkan data, dan merujuk pada hipotesis, di lakukan secara

				kelompok	mandiri (individual, atau kelompok)
Mengkomunikasikan hasil diskusi					
	Penguasaan konsep pengetahuan yang di sampaikan	Tidak menguasai konsep pengetahuan dengan sangat baik, istilah yang digunakan tidak tepat.	Kurang menguasai konsep IPS, istilah yang digunakan kurang tepat.	Menguasai konsep IPS dengan baik, istilah-istilah yang digunakan benar.	Menguasai konsep IPS dengan sangat baik, istilah yang digunakan benar dan tepat.
	Penampilan presenter	Penyampian tidak mudah dipahami, tidak komunikatif dengan audiens, tidak memberi kesempatan kepada audiens untuk berfikir	Penyampaian tidak mudah dipahami, kurang komunikatif dengan audiens, kurang memberi kesempatan kepada audiens untuk berfikir	Penyampain mudah dipahami, komunikatif dengan audiens, kurang memberi kesempatan kepada audiens untuk berfikir	Penyampaian mudah dipahami, sangat komunikatif dengan audiens, tidak memberi kesempatan kepada audiens untuk berfikir
	Tayangan presentasi	Tampil tidak menarik dan tidak sesuai	Tampil kurang menarik dan kurang sesuai	Tampilan menarik dan kurang sesuai	Tampil sangat menarik dan sesuai dengan

		dengan mater**i**	dengan materi	dengan materi	materi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Dinamika Kependudukan Indonesia

Novita Sari Dwi Astuti

13416241023

PENDIDIKAN IPS

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran : Ilmu Pegetahuan Sosial
Kelas/ Semester : VII / 1 (satu)
Materi Pokok : Dinamika Kependudukan Indonesia
Alokasi Waktu : 6 JP (3x pertemuan)

A. **Tujuan Pembelajaran**

1. Membandingkan jumlah penduduk Indonesia diantara penduduknegara lainnya di dunia;
2. Menjelaskan pola sebaran penduduk Indonesia;
3. Menjelaskan komposisi penduduk Indonesia menurut usia;
4. Menjelaskan komposisi penduduk Indonesia menurut jenis kelamin;
5. Menjelaskan perkembangan angka pertumbuhan penduduk Indonesia;
6. Menjelaskan kualitas penduduk Indonesia;

B. **Kompetensi Dasar**

KD 3.2 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis,
flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

KD 4.2 Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya

terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu menjelaskan jumlah, sebaran, dan komposisi sumber daya manusia di Indonesia
2. Siswa mampu menjelaskan kondisi pertumbuhan penduduk di Indonesia dari tahun ke tahun
3. Siswa mampu menjelaskan kualitas sumber daya manusia di Indonesia yang meliputi pendidikan, kesehatan, dan kesejahteraan.

D. Materi Pembelajaran

Tema : Manusia, Tempat, dan Lingkungan

Sub Tema : Dinamika Kependudukan Indonesia

Membahas :

1. Jumlah penduduk dan persebaran penduduk
2. Komposisi penduduk
   a. Komposisi penduduk berdasarkan usia
   b. Komposisi penduduk berdasarkan jenis kelamin
3. Pertumbuhan dan kualitas penduduk

E. Metode Pembelajaran

a. Pendekatan : Saintifik

b. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

F. Media Pembelajaran

6) Media : Gambar, video, peta dan data Persebaran penduduk Indonesia
7) LCD Proyektor dan Komputer serta tayangan slide power point (ppt) yang teah di siapkan.

G. Sumber Belajar

a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas VII.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
c. Internet, dan sumber belajar yang relevan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN PERTAMA:

Langkah Pembelajaran	**Sintak Model Pembelajaran**	**Kegiatan**	**Alokasi Waktu**
Pendahuluan	**Tahap 1 : Orientasi**	3) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. 4) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas. 8) Guru mengecek kehadiran peserta didik. 9) Guru bertanya tentang materi minggu lalu. 10) Guru memberi apersepsi dengan bertanya misalnya berapa jumlah anggota keluarga yang tinggal di rumah kamu? Apa yang terjadi jika jumlah anggota keluarga sangat banyak? Dan seterusnya. 11) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.	10 menit

Kegiatan Inti	**Tahap 2 : Merumuskanmasalah**	**Mengamati** • Peserta didik mengamati peta yang menunjukkan jumlah dan sebaranpenduduk Indonesia. • Peserta didik membaca dari berbagai sumber seperti buku teks dan internet tentang jumlah dan sebaran penduduk di Indonesia. • Peserta didik mengisi lembar aktivitas kelompok yang ada pada buku siswa.	5menit
	Tahap 3 : Merumuskanhipotesis	**Menanya** • Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa • Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan sebelumnya, misalnya mengapa jumlah penduduk Indonesia sangat besar? Mengapa sebaran penduduk Indonesia tidak merata? • Salah satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis • Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab	10 menit

		pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui .	
	Tahap 4 : Mengumpulkan data	**MengumpulkanInformasi** • Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti : membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet. • Peserta didik menuliskan hasil pengumpulan informasi pada buku catatannya masing-masing	20menit
	Tahap 5 : Mengujihipotesis	**Mengasosiasi** • Peserta didik melakukan analisis jumlah penduduk yang besar dan faktor yang mempengaruhinya • Peserta didik melakukan analisis sebaran penduduk dan faktor yang mempengaruhinya • Peserta didik menganalisis dampak dari jumlah penduduk yang besar dan tidak merata sebarannya	30 menit
	Tahap 6 :	**Mengomunikasikan**	42menit

	Merumuskankesimpulan	• Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. • Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. • Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.	
Kegiatan Penutup		13) Peserta didik di beri kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum di pahami. 14) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang di sampaikan oleh peserta didik mengenai hal-hal yang belum di pahami, 15) Peserta didik di minta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang di gunakan. 16) Peserta didik mendapat PR membandingkan data kependudukan (sebaran dan pertumbuhan) berdasarkan tahun.	10menit

PERTEMUAN KEDUA

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	**Tahap 1 : Orientasi**	1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. 2. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas. 3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 4. Peserta didik mengumpulkan tugas individu yang telah diberikan padapertemuan sebelumnya. 5. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan komposisipenduduk berdasarkan usia dan jenis kelamin, misalnya berapa jumlahberapa usia orang tua kamu? Berapa usia anggota keluargamu? Apakahada anggota keluargamu yang sudah berkerja? Dan seterusnya 6. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.	10 menit

Kegiatan Inti	**Tahap 2 : Merumuskanmasalah**	**Mengamati** • Peserta didik mengamati data yang menunjukkan komposisi penduduk Indonesia berdasarkan usia dan jenis kelamin • Peserta didik membaca dari berbagai sumber seperti buku teks dan internet tentang komposisi penduduk Indonesia berdasarkan usia dan jenis kelamin. • Peserta didik mengisi lembar aktivitas kelompok yang ada pada buku siswa.	5menit
	Tahap 3 : Merumuskanhipotesis	**Menanya** • Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 – 4 siswa. • Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan sebelumnya, misalnya mengapa komposisi penduduk Indonesia seperti seperti itu? Apa implikasi	5 menit

		komposisi penduduk Indonesia berdasarkan usia dan jenis kelamin terhadap kondisi social ekonomi Indonesia? Dan seterusnya. • Salah satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. • Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui. .	
	Tahap 4 : Mengumpulkan data	**MengumpulkanInformasi/Mencoba** • Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti : membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet. • Peserta didik menuliskan hasil pengumpulan informasi pada buku catatannya masing-masing.	20menit

	Tahap 5 : Mengujihipotesis	**Mengasosiasi** • Peserta didik melakukan analisis komposisi penduduk Indonesia dan faktor-faktor yang mempengaruhinya • Peserta didik melakukan analisis implikasi dari komposisi penduduk Indonesia berdasarkan usia dan jenis kelamin terhadap kondisi social ekonomi Indonesia • Peserta didik menganalisis upaya untuk memperbaiki komposisi penduduk Indonesia	10 menit
	Tahap 6 : Merumuskankes impulan	**Mengomunikasikan** • Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. • Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan • Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan	20 menit

Kegiatan Penutup		• Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami • Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik • 3) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan	10menit

PERTEMUAN KETIGA

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	**Tahap 1 : Orientasi**	1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. 2. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas. 3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik**.** 4. Peserta didik mengumpulkan tugas individu yang telah diberikanpada pertemuan sebelumnya. 5. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk Indonesia. 6. Peserta didik bersama guru	

		mengondisikan kelas. 7. Guru memberi motivasi kepada peserta didik**.** 8. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan denganPertumbuhan dan Kualitas Penduduk Indonesia.	
Kegiatan Inti	**Tahap 2 : Merumuskanm asalah**	**1). Mengamati** a) Peserta didik mengamati data data pertumbuhan dan kualitas pendudukpenduduk Indonesia b) Peserta didik membaca dari berbagai sumber seperti buku teks daninternet tentang komposisi penduduk Indonesia berdasarkan usia danjenis kelamin. c) Peserta didik mengisi lembar aktivitas kelompok yang ada pada bukusiswa.	
	Tahap 3 : Merumuskanhi potesis	**2). Menanya** a) Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 – 4siswa. b) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskanpertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasilpengamatan sebelumnya, misalnya seberapa besar pertumbuhanpenduduk Indonesia? Bagaimanakah kualitas penduduk Indonesia?Apa implikasi dari pertumbuhan	

		dan kualitas penduduk Indonesiaterhadap kondisi sosial dan ekonomi Indonesia? Dan seterusnya. c) Salah satu di antara peserta didik dari wakil kelompok dimintamenuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. d) Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawabpertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui	
	Tahap 4 : Mengumpulkan data	**3). Mengumpulkan informasi** a) Peserta didik berdiskusi untuk mengumpulkan informasi/data danmenjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber,seperti : membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan,termasuk internet. b) Peserta didik menuliskan hasil pengumpulan informasi pada bukucatatannya masing-masing.	
	Tahap 5 : Mengujihipotesis	**4). Mengasosiasi** a) Peserta didik melakukan analisis faktor-faktor yang mempengaruhipertumbuhan penduduk Indonesia b) Peserta didik melakukan analisis faktor-faktor yang mempengaruhikualitas penduduk Indonesia c) Peserta didik melakukan analisis implikasi dari pertumbuhan dankualitas penduduk	

		Indonesia terhadap kondisi sosial ekonomi Indonesia d) Peserta didik menganalisis upaya untuk mengurangi angka pertumbuhanpenduduk Indonesia e) Peserta didik menganalisis upaya untuk meningkatkan kualitaspenduduk Indonesia	
	Tahap 6 : Merumuskankesimpulan	**5). Mengomunikasikan** a) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasilpekerjaannya di depan kelas. b) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulankelompok yang dipresentasikan c) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban daripertanyaan	
Kegiatan Penutup		1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami 2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik 3) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan	

LAMPIRAN :

A. PENILAIAN SIKAP

3. Teknik penilaian : observasi/jurnal
4. Instrumen penilaian dan pedoman penilaian
   a. Instrumen penilaian

Berupa lembar observasi dalam bentuk jurnal

Jurnal Perkembangan Sikap

Nama sekolah : SMP N 1 MUNTILAN
Kelas/semester : VII/1
Mata pelajaran : IPS
Tahun pelajaran : 2016/2017

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap

Guru Pembimbing

Wakhidah Aryani, S.Pd, M.Pd
NIP. 196511111198803 2 010

B. Penilaian pengetahuan

8. Teknik penilaian : Tes Tertulis
9. Kisi-kisi Tes Tertulis :

No	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Siswa mampu menjelaskan jumlah, sebaran, dan komposisi sumber daya manusia di Indonesia	Mengapa penduduk Indonesia sebaranya tidak merata?
2	Siswa mampu menjelaskan kondisi pertumbuhan penduduk di Indonesia dari tahun ke tahun	Apa saja dampak yang di timbulkan akibat sebaran penduduk Indonesia yang tidak merata?
3	Siswa mampu menjelaskan kualitas sumber daya manusia di Indonesia yang meliputi pendidikan, kesehatan, dan kesejahteraan.	Bagaimana caranya agar penduduk Indonesia lebih merata pada masa yang akan datang?

Contoh Penskoran Tes Tertulis

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Karena adanya perbedaaan sumber daya yang di miliki suatu wilayah. Di pulau Jawa sumber daya fisik dan manusianya lebih baik dari pada pulau lainya oleh karena itu sebaran penduduk di pulau Jawa lebih padat.	5

2.	Dampak yang di timbulkan akibat sebaran penduduk Indonesia yang tidak merata yakni adanya kesenjangan sosial antarwilayah, pemerataan pembangunan tidak merata	5
3.	Cara agar penduduk Indonesia lebih merata pada masa yang akan datang yakni dengan pemerataan penduduk yang seimbang dengan program transmigrasi.	5
Skor Maksimum		15
Total Skor Maksimum		

Nilai : $\frac{\text{Total score x 2}}{3}$

C. Penilaian Ketrampilan

No	**Aspek yang di nialai**	**Penilaian**			
		1	**2**	**3**	**4**
5.	**Mendiskusikan kegiatan diskusi**				
a	Mengungapkan pendapat kepada teman kelompok				
b.	Melakukan analissi data dan menyimpulkan				
6.	**Mengkomunikasikan hasil diskusi**				
g.	Penguasaan konsep pengetahuan yang di sampaikan				

h.	Penampilan presenter				
i.	Tayangan presentasi				

Rubik Penilaian

No.	**Aspek yang di nilai**	**Penilaian**			
		1	**2**	**3**	**4**
Melakukan penyelidikan					
	Mengungkapkan pendapat teman kelompok	Tidak mengungkapkan pendapat teman kelompok	Mengungkapkan pendapat teman kelompok tidak mengandung materi yang sesuai	Mengungkapkan pendapat teman kelompok mengandung materi yng sesuai di lakukan dengan bantuan guru	Mengungkapkan pendapat teman kelompok mengandung materi yang sesuai, di lakukan dengan mandiri
	Melakukan analisa data dan menyimpulkan	Tidak mampu	Di lakukan dengan bantuan guru	Merujuk pada hipotesis, di lakukan secara mandiri (individual atau kelompok	Berdasarkan data, dan merujuk pada hipotesis, di lakukan secara mandiri (individual, atau kelompok)

Mengkomunikasikan hasil diskusi					
	Penguasaan konsep pengetahuan yang di sampaikan	Tidak menguasai konsep pengetahuan dengan sangat baik, istilah yang di gunakan tidak tepat	Kurang menguasai konsep IPS, istilah yang di gunakan kurang tepat	Menguasai konsep IPS dengan baik, istilah-istilah yang di gunakan benar	Menguasai konsep IPS dengan ssangat baik, istilah yang di gunakan benar dan tepat
	Penampilan presenter	Penyampain tidak mudah di pahami, tidak komunikatif dengan audiens, tidak memberi kesempatan kepada audiens untuk berfikir	Penyampain tidak mudah di pahami, kurang komunikatif dengan audiens, kurang memberi kesempatan kepada audiens untuk berfikir	Penyampain mudah di pahami, komunikatif dengan audiens, kurang memberi kesempatan kepada audiens untuk berfikir	Penyampain mudah di pahami, sangat komunikatif dengan audiens, tidak memberi kesempatan kepada audiens untuk berfikir
	Tayangan presentasi	Tampil tidak menarik dan tidak sesuai dengan mater**i**	Tampil kurang menarik dan kurang sesuai dengan materi	Tampilan menarik dan kurang sesuai dengan materi	Tampil sangat menarik dan sesuai dengan materi

Mengetahui

Magelang, 3 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Wakhidah Aryani, S.Pd, M.Pd
NIP. 19651111198803 2 010

Mahasiswa

Novita Sari Dwi Astuti
NIM. 13416241023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Potensi Budaya Indonesia

Novita Sarii Dwi Astuti

13416241023

PENDIDIKAN IPS

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	:	SMP N 1 Muntilan
Mata Pelajaran	**:**	**Ilmu Pengetahuan Sosial**
Kelas / Semester	:	VII/1 (semester 1)
Alokasi Waktu	:	2 jam pelajaran (2 x 40 menit)

E. Kompetensi Inti (KI)

K.I. 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

K.I. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

K.I. 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu-nya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

K.I. 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai,memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

F. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1. 2.	3.3 Membandingkan manfaat kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat bagi kehidupan berbangsa dan bernegara 4.2 Merumuskan alternatif tindakan nyata dalam mengatasi masalah yang kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	3.3.1 Menjelaskan keragaman budya di Indonesia. 3.3.2 menjelakan keragaman rumah adat di Indonesia. 3.3.3 Menjelaskan keragaman tarian dan pertunjukan rakyat Indonesia 3.3.4 Menjelaskan keragaman pakaian dan senjata tradisional Indonesia 4.2.1 menjelaskan pemanfaatan potensi budaya Indonesia.

C. Materi Pembelajaran

1. **Keragaman Bahasa di Indonesia**
2. **Keragaman Rumah Adat di Indonesia**
3. **Keragaman Tarian dan Pertunjukan Rakyat di Indonesia**
4. **Keragaman Pakaian Adat dan Senjata Tradisional di Indonesia**

5. **Pemanfaatan Keragaman Potensi Budaya Indonesia**

D. Kegiatan Pembelajaran

Project Based Learning

Langkah Pembelajaran	**Sintak Model Pembelajaran**	**Kegiatan**	**Alokasi Waktu**
Pendahuluan	**Tahap 1 : Orientasi**	1)Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. 2) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas. 3) Guru mengecek kehadiran peserta didik 4) Guru bertanya tentang materi minggu lalu. 5) Guru memberi apersepsi dengan menampilkan video keragaman budaya Indonesia. 6) Guru memberikan motivasi, dengan kata-kata supaya siswa bersyukur dengan kekayaan budaya Indonesia. 7) Peserta didik menerima informasi tujuan pembelajaran dan topik pembelajaran potensi budaya Indonesia.	5menit
Kegiatan Inti	**Tahap 2 : Merumuskan masalah**	**Mengamati** • Peserta didik mengamati keberagaman budaya Indonesia dari Sabang sampai Merauke. • Siswa membaca buku yang	5’

		menjelaskan keberagaman budaya Indonesia. • Peserta didik mengamati budaya Indonesia yang terkenal sampai mancanegara.	
	Tahap 3 : Merumuskan hipotesis	**Menanya** 1. Siswa di beri kesempatan untuk bertanya. 2. Pertanyaan yang di harapkan muncul adalah,: a. Seberapa kaya budaya Indonesia? b. Bagaimana potensi budaya yang kaya dapat di manfaatkan untuk kesejahteraan bangsa Indonesia? 3. Dari pertanyaan yang muncul siswa di bagi menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok membuat proyek berbentuk mind maping: a. Potensi bahasaIndonesia b. Potensi rumah adat Indonesia c. Potensi tarian dan pertunjukan rakyat Indonesia d. Potensi pakaian adat e. Potensi senjata tradisional f. Upaya pemanfaatan	10 menit

	Tahap 4 : Mengumpulkan data	**MengumpulkanInformasi/Mencoba** **1.** Secara berkelompok siswa menelusuri tentang tugas masing-masing kelompok yyakni mencri bahan untuk membuat proyrk.	10 menit
	Tahap 5 : Mengujihipotesis	**Mengasosiasi** 1. Siswa menganalisis potensi budaya Indonesia. 2. Siswa menganalisis potensi budaya Indonesia yang kaya dapat di manfaatkan unruk kesejahteraan bangsa Indonesia.	20 menit
	Tahap 6 : Merumuskan kesimpulan	**Mengomunikasikan** 5) Masing-masing kelompok mempresentassikan maind maping yang di buat. 6) Beberapa siswa di minta menanggapi dan bertanya tentang apa yang telah di presentasikan. 4) Peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan guru.	25 menit
Kegiatan Penutup		17) Peserta didik di beri kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum di pahami. 18) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang di sampaikan oleh peserta didik mengenai hal-hal yang	5 menit

		belum di pahami, 19) Peserta didik di minta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang di gunakan 20) Peserta didik di beri pesan tentang nilai dan moral. 21) Peserta didik di ingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah di rumuskan untuk di kumpulkan kepada guru 22) Peserta didik di minta mengerjakan tugas berupa aktivitas individu seperti yang ada pada buku siswa.	

E. Penilaian, Pembelajaran Remedial,danPengayaan

1. **Teknikpenilaian**
   a. Sikap : observasi
   b. Pengetahuan : testertulis
   c. Ketrampilan : kinerja (proses)

2. **Instrumenpenilaian**
   a. Sikap : terlampir

b. Pengetahuan : terlampir

c. Ketrampilan : terlampir

F. Media,Alat,Bahan, dan Sumber Pembelajaran

1. **Media**:

   e. Peta Indonesia

   f. Power Point

   g. Buku siswa

   h. Peta gambar negara Indonesia di antara negara lainya.

2. **Alat**:

   d. Laptop

   e. Proyektor

   f. Papan tulis

3. **Sumber Belajar**

   a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas VII.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

   b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lampiran-lampiran:

Lampiran 1 : Penilaian Sikap Spiritual

Indikator pencapaian kompetensi
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

Petunjuk :
Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : …….....
Kelas/No. : …….....
Tanggal Pengamatan : …….....
Materi Pokok : …….....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
3	MengungkapakankekagumanterhadapTuhansaatmelihatberbagaisifatkeane karagamanmahlukhidup yang menunjukkankebesaranTuhan.				
4	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa				
5	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skordiperoleh}{Skormaksimal} x\ 100 = skorakhir$$

Lampiran 2 : Pengetahuan

5) **Teknik Penilaian : Tes tertulis**
6) **Bentuk Instrumen : Soal Uraian (lampiran 1)**
7) **Kisi-Kisi :**

No	KD	Materi	Indikator	Bentuk soal	Jumlah soal
1	3.3 Membandingkan manfaat kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat bagi kehidupan berbangsa dan bernegara 4.2 Merumuskan alternatif tindakan nyata dalam mengatasi masalah yang kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	Potensi Budaya Indonesia	1. Menjelaskan keragaman budya di Indonesia. 2. Menjelakan keragaman rumah adat di Indonesia. 3. Menjelaskan keragaman tarian dan pertunjukan rakyat Indonesia 4. Menjelaskan keragaman pakaian dan senjata tradisional Indonesia 5. Menjelaskan pemanfaatan potensi budaya Indonesia.	Uraian	1 1 1. 1

					1

8) Pedoman penskoran

Soal nomor 1, skor maksimal 20

Soal nomor 2, skor maksimal 20

Soal nomor 3, skor maksimal 20

Soal nomor 4, skor maksimal 20

Soal nomor 5, skor maksimal 20

Nilai = Jumlah Skor

Mengetahui

Magelang, 3 Agustus2016

Guru Pembimbing	Mahasiswa
Wakhidah Aryani, S.Pd, M.Pd	Novita Sari Dwi Astuti
NIP. 196511111198803 2 010	NIM. 13416241023

LEMBAR KERJA KELOMPOK

KEL I

- **Potensi bahasa di Indonesia**

KEL II

- **Potensi rumah adat di Indonesia**

KEL III

- **Potensi tarian dan pertunjukan rakyat di Indonesia**

KEL IV

- **Potensi pakaian adat di Indonesia**

KEL V

- **Potensi senjata tradisional di Indonesia**

KEL VII

- **Upaya pemanfaatan budaya Indonesia**

G. Penilaian Produk

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Rata-rata
		Kesesuaian	Kerapian	Ketepan	Kerjasama	

		dengan materi		**waktu**		

Mengetahui

Magelang, 3 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Wakhidah Aryani, S.Pd. M.Pd

Novita Sari Dwi Astuti

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kondisi Sarana Prasarana dan Transportasi

Novita Sarii Dwi Astuti

13416241023

PENDIDIKAN IPS

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	:	SMP N 1 Muntilan
Mata Pelajaran	**:**	**Ilmu Pengetahuan Sosial**
Kelas / Semester	:	IX/1 (semester 1)
Alokasi Waktu	:	4 JP (4 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

K.I. 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

K.I. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

K.I. 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu-nya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

K.I. 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai,memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	3.3 Membandingkan manfaat kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat bagi kehidupan berbangsa dan bernegara.	3.3.1 Mengelompokan jaan menjadi jalan nasional, provinsi dan jalan kabupaten
2.	4.2 Merumuskan alternatif tindakkan nyata dalam mengatasi measlah yang kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	4.2.1Menjelaskan kondisi jalan di Indonesia. 4.2.2 Menjelaskan kondisi pelabuhan laut di Indonesia. 4.2.3 Menjelaskan kondisi pelabuhan udara di Indonesia.

C. Materi Pembelajaran

1. **Kondisi Jallan di Indonesia**
2. **Kkondisi Pelabuhan Laut di Indonesia**
3. **Kondisi Pelabuhan Udara di Indonesia**

C. Kegiatan Pembelajaran

Discovery Learning

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	**Tahap 1 : Orientasi**	1)Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. 2) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas. 3) Guru menstimulasi siswa dengan mengajukan masalah: Bagaimanakah kondisi sarana prasarana transportasi di Indonesia? 6) Guru memberikan motivasi 7) Peserta didik menerima informasi tujuan pembelajaran dan topik pembelajaran kondisi darana prasarana transportasi	5menit
Kegiatan Inti	**Tahap 2 : Merumuskan masalah**	**Mengamati** • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang keadaan sarana prasarana transportasi di Indonesia. • Siswa di minta membaca materi dalam buku teks atau sumber lainya tentang keadaan sarana prasarana transportasi di Indonesia	5menit
	Tahap 3 :	**Menanya**	10

	Merumuskan hipotesis	1. Siswa di beri kesempatan untuk bertanya. 2. Pertanyaan yang di harapkan muncul adalah,: a. Kendala dalam pengembangan sarana prasarana transportasi di Indonesia. 3. Siswa di minta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang di ketahui.	menit
	Tahap 4 : Mengumpulkan data	**MengumpulkanInformasi/Mencoba** **1.** Siswa di minta mengumpulkan informasi/data untuk menawab pertanyaan yang telah di rumuskan dari berbagai sumber seperti: membaca buku teks, atau mencari internet. Informasi yang di kumpulkan menyangkut kondisi dan permasalahan dalam pengembangan sarana prasarana transportasi di Indonesia. Selain itu, sebagai perbandingan di telusuri juga sarana transportasi jallan di sejumlah negara maju. Jika memungkinkan, siswa berkunjung ke dinas terkait., seperti Dinas Perhubungan atau Dinas Pekerjaan Umum.	10 menit

	Tahap 5 : Menguji hipotesis	**Mengasosiasi** 1. Siswa menganalisis kondisi sarana prasarana transportasi di Indonesia dari sisi kuantitatif dan kualitatif. 2. Berbagai faktor yang mempengaruhi perkembangan sarana prasarana trenasportasi di Indonesia.	20 menit
	Tahap 6 : Merumuskan kesimpulan	**Mengomunikasikan** 1) Beberapa orang siswa diminta mempresentasikan hasil analisis yang telah dirumuskan. 2) Beberapa siswa diminta memberi tangapan atas hasil simpulan yang dipresentasikan temanya.	60 menit
Kegiatan Penutup		1) Peserta didik di beri kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum di pahami. 2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang di sampaikan oleh peserta didik mengenai hal-hal yang belum di pahami, 3) Peserta didik di minta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang di gunakan. 4) Peserta didik di beri pesan tentang nilai dan moral.	5 menit

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
5) Siswa di beri tugas untuk mengindentifikasi kondisi sarana prasarana transportasi di daerahnya masng-masing.

Tugas

1. Carilah peta jaringan jalan yang ada di kecamatan atau kabupaten tempat kamu tinggal
2. Carilah informasi tentang status jalan, apakah jalan nasional, jalan provinsi atau jalan kabupaten
3. Hasil penelusuran kalian tulis pada tabel berikut ini

No	Nama Jalan	Status jalan (Nasional/ provinsi/ kabupaten)	Kualitas jalan (Baik/ sedang/ buruk)	Panjang jalan
1				
2				
3				
dst				

4. Buatlah peta jaringan jalan yang ada di daerah kalian masing-masing (kabupaten atau provinsi). Bedakanlah jalan yang dibuat sesuai dengan status jalannya (jalan nasional, provinsi, kabupaten) dengan memberi warna yang berbeda pada peta.
5. Buatlah analisis apakah jalan yang ada saat ini di wilayah kalian masing-masing sudah memadai atau belum. Sebagai perbandingan, carilah informasi tentang sistem transportasi yang dikembangkan di salah satu negara maju, baik darat, laut, maupun udara. Lengkapi tulisan kalian dengan gambar contoh sarana dan prasarana transportasi di negara maju.

6) Peserta didik di ingatkan untuk mengerjakkan tugas dan di kumpulkan pertemuan selanjutnya.
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

E. Penilaian, Pembelajaran Remedial,danPengayaan

1. Teknikpenilaian

a. Sikap : observasi

b. Pengetahuan : testertulis

c. Ketrampilan : kinerja (proses)

2. **Instrumenpenilaian**

   a. Sikap : terlampir

   b. Pengetahuan : terlampir

   c. Ketrampilan : terlampir

F. Media,Alat,Bahan, dan Sumber Pembelajaran

1. **Media**:

   i. Video kondisi pelabuhan Indonesia

   j. Power Point

   k. Buku siswa

2. **Alat**:

   a. Laptop

   b. Proyektor

   c. Papan tulis

3. **Sumber Belajar**

   a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

   b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Siswa *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lampiran-lampiran:

Lampiran 1 : Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek Perilaku yang di nilai					
		Bekerja Sama	Rasa Ingin Tahu	Disiplin	Peduli Lingkungan	Skor	Ket
1							
2							

Keterangan:

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka sesuai dengan kriteria berikut

4 : Sangat Baik (SB)

3 : Baik (B)

2 : Cukup (C)

1 : Kurang (K)

Penskoran : $\frac{\text{skor yang di dapat}}{4}$

Lampiran 2 : Pengetahuan

1) **Teknik Penilaian : Tes tertulis**
2) **Bentuk Instrumen : Soal Uraian (lampiran 1)**
3) **Kisi-Kisi :**

No	KD	Materi	Indikator	Bentuk	Jumlah

				soal	**soal**
	3.3 Membandingkan manfaat kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat bagi kehidupan berbangsa dan bernegara. 4.2 Merumuskan alternatif tindakkan nyata dalam mengatasi measlah yang kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara .	Kondisi Sarana dan Prasarana Transportasi	a. Mengelompokan jalan menjadi jalan nasional, provinsi dan jalan kabupaten b. Menjelaskan kondisi jalan di Indonesia. c. Menjelaskan kondisi pelabuhan laut di Indonesia. d. Menjelaskan kondisi pelabuhan udara di Indonesia.	Essay	1 1 1. 1

4) **Pedoman penskoran**

Nilai = Jumlah Skor x 2

Mengetahui

Magelang, 3 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Wakhidah Aryani, S.Pd, M.Pd
NIP. 19651111198803 2 010

Mahasiswa

Novita Sari Dwi Astuti
NIM. 13416241023

D. Penilaian Ketrampilan

No	Aspek yang di nialai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	**Mendiskusikan kegiatan diskusi**				
a	Mengungapkan pendapat kepada teman kelompok				
b.	Melakukan analissi data dan menyimpulkan				
2.	**Mengkomunikasikan hasil diskusi**				
a.	Penguasaan konsep pengetahuan				

	yang di sampaikan				
b.	Penampilan presenter				
c.	Tayangan presentasi				

Rubik Penilaian

No.	**Aspek yang di nilai**	**Penilaian**			
		1	**2**	**3**	**4**
Melakukan penyelidikan					
	Mengungkapkan pendapat teman kelompok	Tidak mengungkapkan pendapat teman kelompok	Mengungkapkan pendapat teman kelompok tidak mengandung materi yang sesuai	Mengungkapkan pendapat teman kelompok mengandung materi yng sesuai di lakukan dengan bantuan guru	Mengungkapkan pendapat teman kelompok mengandung materi yang sesuai, di lakukan dengan mandiri
	Melakukan analisa data dan menyimpulka	Tidak mampu	Di lakukan dengan bantuan guru	Merujuk pada hipotesis, di lakukan secara	Berdasarkan data, dan merujuk pada hipotesis, di

	n			mandiri (individual atau kelompok	lakukan secara mandiri (individual, atau kelompok)
Mengkomunikasikan hasil diskusi					
	Penguasaan konsep pengetahuan yang di sampaikan	Tidak menguasai konsep pengetahuan dengan sangat baik, istilah yang di gunakan tidak tepat	Kurang menguasai konsep IPS, istilah yang di gunakan kurang tepat	Menguasai konsep IPS dengan baik, istilah-istilah yang di gunakan benar	Menguasai konsep IPS dengan ssangat baik, istilah yang di gunakan benar dan tepat
	Penampilan presenter	Penyampain tidak mudah di pahami, tidak komunikatif dengan audiens, tidak memberi kesempatan kepada	Penyampain tidak mudah di pahami, kurang komunikatif dengan audiens, kurang memberi kesempatan kepada	Penyampain mudah di pahami, komunikatif dengan audiens, kurang memberi kesempatan kepada audiens untuk	Penyampain mudah di pahami, sangat komunikatif dengan audiens, tidak memberi kesempatan kepada audiens untuk

		audiens untuk berfikir	audiens untuk berfikir	berfikir	berfikir
	Kelengkapan mind maping sesuai tema	Tidak sesuai dengan materi	Kurang sesuai dengan materi	Sesuai dengan materi	Sangat sesuai dengan materi

Mengetahui

Magelang, 3 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Wakhidah Aryani, S.Pd, M.Pd
NIP. 19651111198803 2 010

Mahasiswa

Novita Sari Dwi Astuti
NIM. 13416241023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Negara-Negara Maju di Dunia

Novita Sarii Dwi Astuti

13416241023

PENDIDIKAN IPS

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	:	SMP N 1 Muntilan
Mata Pelajaran	**:**	**Ilmu Pengetahuan Sosial**
Kelas / Semester	:	IX/1 (semester 1)
Alokasi Waktu	:	4 JP (4 x 40 menit)

E. Kompetensi Inti (KI)

K.I. 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

K.I. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

K.I. 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu-nya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

K.I. 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai,memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

F. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1. 2.	3.1 Menerapkan aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam mewujudkan kesatuan wilayah Nusantara yang mencaku perubahan dan keberlanjutan kehiduan masnusiia (ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan) 4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa pergerakan sampai sekarang dalam aspek geografi, ekoonomi, budaya, dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	a. Menunjukan sebaran negara-negara maju di dunia b. Menyebutkan ciri atau karakteristik negara maju c. Menjelaskan upaya Indoesia menjadi negara maju d. Menjelaskan keadaan alam Jepang e. Menjelaskan sumber daya alam Jepang f. Menjelaskan kondisi sosial ekono,i Jepang g. Menjelaskan hubungan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia-Jepang h. Menjelaskan keadaan alam Amerika Serikat i. Menjelaskan sumber daya alam Amerika Serikat

		j. Menjelaskan kondisi sosial ekonomi Amerika Seriikat k. Menjelaskan hubungan ekonomi, sosial, dan nudaya Indonesia-Amerika Serikat l. Menjelaskan keadaan alam Inggris m. Menjelaskan sumber daya alam Inggris n. Menjelaskan kondisi sosial ekonomi inggris o. Menjelaskan hubungan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia-Inggris p. Menjelaskan keadaan alam Jerman q. Menjelaskan sumber daya alam Jerman r. Menjelaskan kondisi sosial ekonomi Jerman s. Menjelaskan hubungan eknomi, sosial dan budaya Indonesia-Jerman

		t. Menyajikan informasi produk Indonesia yang di ekspor ke negara lain u. Menyajikan informasi budaya Indonnesia sebagai modal untukk negara maju v. Menyajikan informasi peran politik Indonesia dalam interaksinya dengan negara-negara lain di dunia

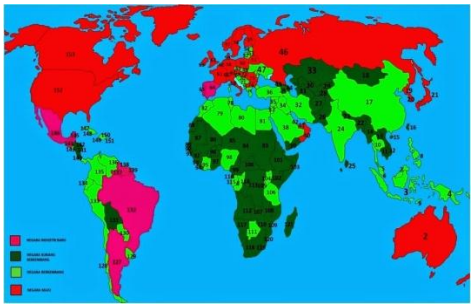
C. Materi Pembelajaran

4. **Karakteristik Negara Maju**
5. **Upaya Indonesia Menjadi Negara Maju**
6. **Contoh Negara Maju**

D. Kegiatan Pembelajaran

Discovery Learning

Langkah Pembelajaran	**Sintak Model Pembelajaran**	**Kegiatan**	**Alokasi Waktu**
Pendahuluan	**Tahap 1 : Orientasi**	1)Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. 2) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.	5menit

		3) Guru mengecek kehadiran peserta didik 4) Guru bertanya tentang materi minggu lalu. 5) Guru memberi apersepsi dengan bertanya dengan menujuk siswa secara dadakan untuk menyebutkan negara-negara maju 6) Guru memberikan motivasi 7) Peserta didik menerima informasi tujuan pembelajaran dan topik pembelajaran karakteristik negara maju dan uaya Ondonesia menjadi negara maju di Dunia	
Kegiatan Inti	**Tahap 2 : Merumuskan masalah**	**Mengamati** • Peserta didik mengamati peta sebaran negara maju  • Peserta didik memperhatikan pola sebaran negara-negara maju di dunia • Siswa memperhatikan penjelasan tentang upaya Indonesia menjadi negara maju	5’
	Tahap 3 : Merumuskan	**Menanya** 4. Siswa di beri kesempatan untuk	10 menit

	hipotesis	bertanya. 5. Pertanyaan yang di harapkan muncul adalah,: b. Karakteristik apa saja yang membedakan negara maju dengan kelompok negara berkembang? 6. Dari pertanyaan yang muncul siswa di bagi menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok mendpat tugas untuk berdiskusi dan di tuangkan dalam bentuk PPT a. Karakteristik negara maju b. Upaya Indonesia menjadi negara maju c. Contoh negara maju (Jepang) d. Amerika Serikat e. Inggris f. Jerman	
	Tahap 4 : Mengumpulkan data	**MengumpulkanInformasi/Mencoba** **2.** Siswa di minta mengumpulkan informasi/data untuk menawab pertanyaan yang telah di rumuskan dari berbagai sumber seperti: membaca buku teks, atau mencari internet.	10 menit
	Tahap 5 :	**Mengasosiasi**	20

	Menguji hipotesis	3. Siswa menganalisis beberapa ciri negara maju di dunia, faktor yang mempenngaruhi kemajuan suatu negara	menit

Petemuan 2

	Tahap 6 : Merumuskan kesimpulan	**Mengomunikasikan** 3) Masing-masing kelompok mempresentassikan hasil diskusi kelompo dengan durasi masing-masing kelompok 10 menit 4) Beberapa siswa di minta menanggapi dan bertanya tentang apa yang telah di presentasikan. 4) Peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan guru.	60 menit
Kegiatan Penutup		7) Peserta didik di beri kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum di pahami. 8) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang di sampaikan oleh peserta didik mengenai hal-hal yang belum di pahami, 9) Peserta didik di minta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan	5 menit

		dan model pembelajaran yang di gunakan. 10) Peserta didik di beri pesan tentang nilai dan moral. 11) Siswa di beri tugas Cermati kembali uraian materi yang telah di presentasikan. Selanjutnya jawablah pertanyaan berikut ini: • Mengapa Indonesia belum layak di katakan sebagai negara maju? • Ciri atau indikator apakah yang membuat Indonesia belum layak di sebut negara maju? • Melihat perbandingan data dan informasi seperti yang ada pada uraian materi, apakahh Indonesia akan segera menjadi negara maju atau memerlukan waktu yang masih lama? 12) Peserta didik di ingatkan untuk mengerjakkan tugas dan di kumpulkan pertemuan selanjutnya.	

E. Penilaian, Pembelajaran Remedial,danPengayaan

1. **Teknikpenilaian**

   a. Sikap : observasi

b. Pengetahuan : testertulis

c. Ketrampilan : kinerja (proses)

2. Instrumenpenilaian

a. Sikap : terlampir

b. Pengetahuan : terlampir

c. Ketrampilan : terlampir

F. Media,Alat,Bahan, dan Sumber Pembelajaran

1. **Media**:

a. Peta persebaran negara maju di Dunia

b. Power Point

c. Buku siswa

2. **Alat**:

d. Laptop

e. Proyektor

f. Papan tulis

3. **Sumber Belajar**

a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Siswa *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lampiran-lampiran:

Lampiran 1 : Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek Perilaku yang di nilai					
		Bekerja Sama	Rasa Ingin Tahu	Disiplin	Peduli Lingkungan	Skor	Ket
3							
4							

Keterangan:

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka sesuai dengan kriteria berikut

4 : Sangat Baik (SB)

3 : Baik (B)

2 : Cukup (C)

1 : Kurang (K)

Penskoran : $\frac{\text{skor yang di dapat}}{4}$

Lampiran 2 : Pengetahuan

5) **Teknik Penilaian : Tes tertulis**
6) **Bentuk Instrumen : Soal Uraian (lampiran 1)**
7) **Kisi-Kisi :**

No	KD	Materi	Indikator	Bentuk soal	Jumlah soal
	3.1 Menerapkan aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam mewujudkan kesatuan wilayah Nusantara yang mencaku perubahan dan keberlanjutan kehiduan masnusiia (ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan) 4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa pergerakan sampai sekarang dalam aspek	Karakteristik negara maju dan Upaya Indonesia menajadi negara maju	a. Menunjukan sebaran negara-negara maju di dunia b. Menyebutkan ciri atau karakteristik negara maju c. Menjelaskan upaya Indoesia menjadi negara maju d. Menjelaskan keadaan alam Jepang e. Menjelaskan sumber daya alam Jepang f. Menjelaskan kondisi sosial ekono,i Jepang g. Menjelaskan hubungan	Pilihan Ganda	1 1 1. 1 1

	geografi, ekoonomi, budaya, dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. .		ekonomi, sosial dan budaya Indonesia-Jepang h. Menjelaskan keadaan alam Amerika Serikat i. Menjelaskan sumber daya alam Amerika Serikat j. Menjelaskan kondisi sosial ekonomi Amerika Seriikat k. Menjelaskan hubungan ekonomi, sosial, dan nudaya Indonesia-Amerika Serikat l. Menjelaskan keadaan alam Inggris m. Menjelaskan sumber daya alam Inggris n. Menjelaskan kondisi sosial ekonomi inggris o. Menjelaskan hubungan ekonomi, sosial dan		1 1 1 1 1 1

			budaya Indonesia-Inggris p. Menjelaskan keadaan alam Jerman q. Menjelaskan sumber daya alam Jerman r. Menjelaskan kondisi sosial ekonomi Jerman s. Menjelaskan hubungan eknomi, sosial dan budaya Indonesia-Jerman t. Menyajikan informasi produk Indonesia yang di ekspor ke negara lain		1 1 1 1 1 1 1 1

					1

8) Pedoman penskoran

Nilai = Jumlah Skor x 5

Mengetahui

Magelang, 3 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Wakhidah Aryani, S.Pd. M.Pd

Novita Sari Dwi Astuti

G. Penilaian Ketrampilan

No	Aspek yang di nialai	Penilaian			
		1	2	3	4
3.	**Mendiskusikan kegiatan diskusi**				
a	Mengungapkan pendapat kepada teman kelompok				
b.	Melakukan analissi data dan menyimpulkan				
4.	**Mengkomunikasikan hasil diskusi**				
d.	Penguasaan konsep pengetahuan yang di sampaikan				
e.	Penampilan presenter				
f.	Tayangan presentasi				

Rubik Penilaian

No.	Aspek yang di nilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Melakukan penyelidikan					
2	**Mengungkapkan pendapat teman**	Tidak mengungkapkan pendapat	Mengungkapkan pendapat teman	Mengungkapkan pendapat teman	Mengungkapkan pendapat teman

	kelompok	teman kelompok	kelompok tidak mengandung materi yang sesuai	kelompok mengandung materi yng sesuai di lakukan dengan bantuan guru	kelompok mengandung materi yang sesuai, di lakukan dengan mandiri
	Melakukan analisa data dan menyimpulkan	Tidak mampu	Di lakukan dengan bantuan guru	Merujuk pada hipotesis, di lakukan secara mandiri (individual atau kelompok	Berdasarkan data, dan merujuk pada hipotesis, di lakukan secara mandiri (individual, atau kelompok)
Mengkomunikasikan hasil diskusi					
	Penguasaan konsep pengetahuan yang di sampaikan	Tidak menguasai konsep pengetahuan dengan sangat baik, istilah yang di gunakan	Kurang menguasai konsep IPS, istilah yang di gunakan kurang tepat	Menguasai konsep IPS dengan baik, istilah-istilah yang di gunakan benar	Menguasai konsep IPS dengan ssangat baik, istilah yang di gunakan benar dan tepat

		tidak tepat			
	Penampilan presenter	Penyampain tidak mudah di pahami, tidak komunikatif dengan audiens, tidak memberi kesempatan kepada audiens untuk berfikir	Penyampain tidak mudah di pahami, kurang komunikatif dengan audiens, kurang memberi kesempatan kepada audiens untuk berfikir	Penyampain mudah di pahami, komunikatif dengan audiens, kurang memberi kesempatan kepada audiens untuk berfikir	Penyampain mudah di pahami, sangat komunikatif dengan audiens, tidak memberi kesempatan kepada audiens untuk berfikir
	Kelengkapan mind maping sesuai tema	Tidak sesuai dengan mater**i**	Kurang sesuai dengan materi	Sesuai dengan materi	Sangat sesuai dengan materi

Mengetahui

Magelang, 3 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Wakhidah Aryani, S.Pd, M.Pd
NIP. 19651111198803 2 010

Mahasiswa

Novita Sari Dwi Astuti
NIM. 13416241023

LAMPIRAN 12

KISI-KISI
ULANGAN HARIAN I IPS
KELAS IX TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	TOPIK	INDIKATOR SOAL	BENTUK DAN NOMOR SOAL		
				Essay Singkat	Uraian	PG
3.1 Menerapkan aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam mewujudkan kesatuan wilayah nusantara yang mencakup perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia	3.1.1 Menjelaskan posisi Indonesia yang strategis di antara dua benua dan dua samudra 3.1.2 Menunjukan jalur pelayaran yang melewati Indonesia. 3.1.3 Menunjukan lima negara dengan hutan terluas di dunia 3.1.4 Membandingkan luas hutan Indonesia dengan negara lainya 3.1.5 Membandingkan lima negara dengan potensi minyak bumi terbesar di dunia	**Potensi dan Upaya Indonesia Menjadi Negara Maju** • Potensi lokasi dan Upaya Pemanfaatan • Potensi Sumber Daya Alam Indonesia • Potensi Sumber Daya Manusia	Siswa dapat : Menyebutkan letak astronomis, geografis dan geologis Indonesia	1	1	1-3
			Menganalisis implikasi Indonesia di antara dua benua dan dua samudra (ekonomi, sosial dan budaya)	2		3-4
			Mengidentifikasi jalur pelayaran Internasional antar negara	3		5-6
			Menyebutkan fungsi hutan di Indonesia	4-5	2	7
			Menjelaskan upaya pemanfaatan minyak bumi di Indonesia	6-7		
			Mejelaskan proses terbentuknya minyak bumi		4	
			Menjelakan persebaran batu bara di Indonesia	8		

(ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)	3.1.6 Membandingkan lima negara dengan potensi minyak batu bara terbesar di dunia 3.1.7 Menunjukan lima negara dengan potensi gas alam terbesar di dunia 3.1.8 Membandingkkan jumlah penduduk Indonesia dengan sejumlah negara lainya 3.1.9 Menyebutkan tenaga kerja 3.1.10 Menjelaskan kondisi tenaga kerja Indonesia 3.1.11 Menjelaskan jenis lapangan kerja utama di Indonesiadengan sejumlah negara lainya		Menyebutkan 5 negara penghasil batubara terbesar di dunia		3	
			Menyebutkan upaya pemanfaatan batu bara di Indonesia			9
			Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan bukan angkatan kerja	9-10	4	
			Menjelaskan kondisi tenaga kerja di Indonesia Menjelaskan upaya yang harus di lakukan Indonesia menjadi negara maju		5	10

PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

SMP NEGERI 1 MUNTILAN

Jl. Pemuda No. 161 Muntilan

TAHUN AJARAN 2016/2017

ULANGAN HARIAN

Nama	:	Mata Pelajaran	: IPS
No Absen	:	Kelas/semester	: IX/1

PETUNJUK UMUM

1. Berdoalah sebelum mengerjakan
2. Pilihlah salah satu jawaban yang benar
3. Teliti sebelum dan sesudah mengerjakan

A. Pilihan Ganda

1. Secara astronomis Indonesia terletak di antara. . .
   a. 6ºLU-11ºLS dan 95ºBT - 141ºBT
   b. 6ºLS-11ºLUdan 95ºBT - 141ºBB
   c. 6ºLU-11ºLS dan 95ºBB - 141ºBB
   d. Terletak di antara 2 benua yakni Benua Asia dan Benua Australia

2. Secara geografis Indonesia terletak di antara. . . .
   a. Dua benua yakni Benua Asia dan Benua Afrika
   b. Dua benua yakni Benua Asia dan Benua Australia
   c. Dua benua yakni Benua Hindia dan Benua Pasifik

d. Dua benua yakni Benua Pasifik dan Benua Atlantik

3. Apa implikasi Indonesia secara geologis. . . .
   a. Indonesia berada jalur pelayaran internasional
   b. Indonesia merupaka zona trans
   c. Indonesia terdapat banyak gunung api
   d. Indonesia beriklim tropis
4. Berikut ini yang merupakan pengarus letak astronomis Indonesia adalah . . . .
   a. Indonesia beriklim tropis dan penyinaran matahari berlangsung sepanjang tahun
   b. Indonesia mempunyai iklim tropis sub tropis dan penyinaran matahari berlangsung sepanjang tahun
   c. Indonesia mempunyai iklim sedang sehingga amplitudo tahunan lebih besar.
   d. Indonesia mempuunyai iklim kutub

5. Jika Jepang akan mengekspor produksinya ke Eropa, maka wilayah atau negara yang di lewatinya adalah. . . .
   a. Laut China Selatan, Selat Malaka, Samudra Hinda, Laut Merah, Terusan Suez, Eropa
   b. Laut China Selatan, Indonesia, Malaysia, Sri langka, India, Somalia, Terusan Suez
   c. Laut China Selatan, Indonesia, Malaysia, Samudra Hindia, LAUT MERAH Terusan Suez (Mesir) dan Eropa
   d. Laut China Selatan, Indonesia, Samudra Hindia, Afrika Selatan, Samudra Atlantik, Eropa
6. Indonesiia menyediakan jalur pelayaran internasional untuk di lewati kapal-kapal laut dari negara lain, yaitu. . . .

a. Selat Sunda
b. Selat Bali
c. Selat Malaka
d. Jawaban a, b, dan c banar

7. Kawasan hutan yang mempunyai fungsi pokok sebagai sistem penyangga kehiduppan untuk mengatur tata air, mencegah banjir, mengendalikan erosi, mencegah intrusi laut dan memelihara kesuburan tanah di sebut. . . .
   a. Hutan lindung
   b. Hutan konservasi
   c. Hutan produksi
   d. Hutan wisata

8. Di antara sumber daya alam berikut yang potensinya belum di manfaatakan secara optimal untuk mendukung Indonesia menjadi negara maju adalah. . .
   a. Minyak bumi
   b. Batu bara
   c. Gas alam
   d. Sumber daya laut
9. Apa kompone penyusun batu bara
   a. Oksigen, hidrogen, klorofil
   b. Oksigen, hidrogen, karbon
   c. Hidrogen. Karbondioksida, oksigen
   d. Semuanya benar
10. Bagaimana karakteristik tenaga tenaga kerja Indonesia. . . .
   a. Mempunyai komitmen yang tinggi
   b. Etos kerja tinggi dan pendidikan tinggi
   c. Pendidikan rendah, dan etos kerja rendah

d. Bekerja pada sektor industri

Kerjakan soal di bawah ini dengan singkat dan benar!

1. Secara geologis Indonesia terletak pada. . . .
2. Apa pengaruh ekonomi Indonesia terletak di antara 2 benua. . . .
3. Sebutkan negara yang di lewati ketika Indonesia melakukan perdagangan dengan Arab Saudi. . . .
4. Kawasan hutan dengan ciri khas tertentu yang mempunyai funsi pokok pengawetan keanekaragaman tumbuhan dan satwa serta ekosistemnya di sebut fungsi hutan . . . .
5. Sebutkan salahsatu manfaat hutan. . . .
6. Sebutkan salah satu pemanfaatan minyak bumi di Indonesia. . . .
7. Emas hitam merupakan sebutan dari . . . .
8. Di Indonesia batu bara banyak di temukan di pulau. . . .
9. Mereka yang sedang bekerja dan penggangur di sebut. . . .
10. Bagian terbesar tenaga Indonesia masih bekerja pada sektor primer, apa yang di maksud bekerja di sektor primer. . . .

B.

1. Jelaskan potensi kekayaan sumber daya alam Indonesia dalam mendukung Indonesia menjadi negara maju!
2. Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis hutan berdasarkan fungsinya!
3. Sebutkan 5 negara penghasil batubara terbesar di dunia!
4. Apa pengertian dari tenaga kerja, dan angkatan kerja?
5. Upaya apa yang harus di lakukan Indonesia untuk menjadi negar maju di dunia?

☺☺SELAMAT MENGERJAKAN☺☺

I. PILIHLAH JAWABAN A,B,C, ATAU D YANG KAMU ANGGAP PALING BENAR

1. Letak astronomis Indonesia paling utara adalah. . . .
   a. 6ºLU c. 95ºBT
   b. 11ºLS d. 141ºBT

2. Di sebelah timur Indonesia berbatasan dengan negara. . . .
   a. Malaysia c. Brunei Darusalam
   b. Papua Nugini d. Philipina

3. Benua yang terletak di sebelah selatan Indonesia adalah. . . .
   a. Amerika c. Australia
   b. Asia d. Afrika

4. Indonesia sebelah Barat beratasan dengan. . . .
   a. Laut Cina Selatan c. Selat Malaka
   b. Samudra Pasifik d. Samudra Pasifik

5. Luas daratan Indonesia adalah. . . .
   a. 1.922.570 km^2 c. 5.280.053 km^2
   b. 3.257.483 km^2 d. 2.257.483 km^2

6. Kayu Jati banyak di hasilkan di propinsi. . . .
   a. Banten c. Jawa Tengah

b. Jawa Barat d. Jawa Timur

7. Nusa Tengara Timur banyak menghasilkan kayu. . . .
   a. Jati c. Keruing
   b. Cendana d. Meranti
8. Daerah penghasil minyak bumi di Maluku adalah. . . .
   a. Pulau Seram c. Pulau Tarakan
   b. Sorong d. Klamono
9. Hasil tambang yang di manfaatkan untuk industri semen adalah. . . .
   a. Buksit c. Batu Bara
   b. Pasir Besi d. Emas
10. Barang tambang yang di gunakan sebagai sumber energi adalah. . . .
   a. Bauksit c. Batu bara
   b. Pasir Besi d. emas

LAMPIRAN 13 **DAFTAR NILAI PENGETAHUAN**

KELAS VII A

Nomor		Nama	L/P	UH	Remidi	UH 2	Tugas 1	Tugas 2
Urut	Induk							
1	11064	AHMAD SUMARJANI	L	70		90	80	
2	11065	ALFAREZA RAYHANANDA ARDRA WIRANTO	L	95		90	90	
3	11066	ARISTA NUR FEBRIANA	P	80		100	95	
4	11067	ARTHA MAULANA PRATAMA	L	90		100	80	
5	11068	DAVINA SAFA FELISA	P	70	80	90	90	
6	11069	DENNY ARIFIAN	L	90		100	100	
7	11070	DESHINTA NATASYA	P	90		100	95	
8	11071	F. RISKI ANGGRAENI	P	80		100	80	
9	11072	GREGORIUS CARAKA PRAKOSYA WIBAWA	L	80		100	90	
10	11073	HILARIUS NAYANDHRA GADING PRATAMA	L	90		90	90	
11	11074	IKE MELIYASARI	P	70	100	100	85	
12	11075	JIHAN DWI ATHANAYA	P	90		100	85	
13	11076	KRISNAWAN DITO ANDRIANO	L	70	100	100	90	
14	11077	KRISTIAN BATAR HAMONANGAN NADEAK	L	70	80	100	90	
15	11078	NAYA ANDZALNA NURSHAFA	P	75	80	100	90	
16	11079	REFALA IBANEZTY	P	70	90	80	85	
17	11080	RIZKY NURUL IZZAH	P	70	100	100	85	
18	11081	ROKHMIRATI PRASETYO	P	70	80	100	85	
19	11082	SALISA NUR AZIZAH	P	85		90	85	
20	11083	SALSA BIELA KHARISMA RIADINA	P	80		100	80	
21	11084	SASMITA ADHI LUHUNG	L	70	80	90	90	
22	11085	YOHANA GRATCCELA LAURA BRITAMA	P	100		90	100	
23	11086	ZAHRA SEKAR CEMPAKA	P	70	90	100	100	
24	11087	ZULFA QURROTA'AINI	P	90		100	95	

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN
KELAS VII B

Nomor		Nama	L/P	UH 1	UH 2	Tugas 1	Tugas 2	
Urut	Induk							
1	11088	AMELIA PUTRI REVANI	P		90	100	90	
2	11089	ANGELINA KARTIKA RADITE PUTRI	P		90	90	85	
3	11090	ANGGA AJI KURNIAWAN	L		100	90	85	
4	11091	ASRI HANNA PRADITA	P		90	100	85	
5	11092	ASTRID DAYINTA ABDUL IZZA	P		90		90	
6	11093	BENEDIKTA ADA CINTA WIBOWO	P		80	80	90	
7	11094	DARANINDYA VERLYN HERLANDA	P		100	90	95	
8	11095	DEVINA FAUZIA	P		100	90	85	
9	11096	ERWIN DWI HERDIAN	L		100	100	90	
10	11097	FALLIH MAKHRUS SYARIF	L		100	100	95	
11	11098	FITRI ARIFIANTO	L		90	100	85	
12	11099	GALANG SATRIO WICAKSONO	L		100	100	85	
13	11100	GIANFRANCO ZOLA	L		100		90	
14	11101	LIA HANIFAH	P		100	100	90	
15	11102	MUHAMMAD HAFIDH FADIL	L		100	100	85	
16	11103	MUHAMMAD NOVAL ARDYANSYAH	L		80	100	95	
17	11104	MUHAMMAD REZA MUHAIMIN	L		100	100	85	
18	11105	NAYLA AMRINA ROSADA	P		80	100	90	
19	11106	NIKE ANITA TUTUT HANDAYANI	P		100	100	85	
20	11107	PETRA ARDIASARI	P		100		95	
21	11108	SEKAR FAJRI RAHMANINGSIH	P		90		95	
22	11109	VIKABELA ANIS FEBRIYANTI	P		90	100	90	
23	11110	VINCENSIA BENANDRI EVIVANI KRISTIAN	P		80	80	85	
24	11111	ZENIC BELPHA ALENSY	P		90	100	95	

***UH 1 di pegang guru pembimbing lapangan**

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN
KELAS IX A

Nomor		Nama	L/P	UH 1	Remidi UH 1	Tugas 1	Tugas 2	4
Urut	Induk							
1	10730	AHMAD ADI PRAYOGA	L	80		100		
2	10731	ANGGIT DWI CAHYANI	P	85		95		
3	10732	ALFIAN ARIF WIGUNA	L	80		100		
4	10733	ANDINI FARASUKMA	P	92,5		90		
5	10734	ANDREAS CAECARIO ANANDORA W.	L	8		95		
6	10735	ANISA NABILLA AGUSTINA	P	85		90		
7	10736	AULIA ZAHRA ARIFIANTI	P	92,5		90		
8	10737	AYU MIDA SEPTIA	P	68	95	95		
9	10738	BAGAS WIBISONO	L	65	100	90		
10	10739	BAYHAKI IZATUL A'MAL	L	8,25		95		
11	10741	DIVA SILVIA KRESNA PUTRI	P	85		90		
12	10742	FAHMI KURNIAWAN	L	80		90		
13	10743	FARADILA	P	83,7		100		
14	10744	FARAH PUTRI SANHAR	P	80		95		
15	10745	FEBRIANA NUR ALIFAH	P	85		95		
16	10746	KINANTI LUTHFI AYU LESTARI	P	92,5		100		
17	10748	RAFIKA NUR ARIFAH	P	85		95		
18	10749	ROIS NAFI'UDIN	L	87,5		100		
19	10750	SELY NARALITA NAVRATILOFA	P	87,5		90		
20	10751	ULFANISA FADILLA	P	87,5		95		
21	10752	VIRMAN SULISTYO	L	77,5		90		
22	10753	WARIH HANDONO	L	92,5		100		
23	10754	YUSUF WAHYU WIBOWO	L	90		100		

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN
KELAS IX B

Nomor		Nama	L/P	UH 1	Remidi	Tugas 1	Tugas 2	
Urut	Induk							
1	10755	ACHMAD YOGI ALIF AL FAISOL	L	75,5	85	85		
2	10756	ANINA TAUFIKA RACHMA	P	80		95		
3	10757	AFIF EKA NUROHMAN	L	72,5	80	90		
4	10760	ERWINSYAH ARYA GHANI DWITAMA	L	87,5		90		
5	10761	KARINA LAKSITA DEWI	P	8,5		100		
6	10762	KHABIB MUSTOFA	L	7	90	90		
7	10763	KINKY TITAN GHIFARI	L	90		100		
8	10764	LINGGAR DESININGRUM	P	97,5		95		
9	10765	MARGARETA PRISCA NOVITASARI	P	92,5		90		
10	10766	MISWA SEKARWANGI	P	67,5	90	100		
11	10767	MUHAMAD ICHSAN NUGROHO	L	72,5	90	82		
12	10768	MUHAMAD ROIHAN AL HUSNA	L	62,5	80	90		
13	10769	MUHAMMAD AHSIN MUROFIQI	L	87,5				
14	10770	MUHAMMAD BINTANG PRADANA	L	77,5	87,5	86		
15	10771	MUHAMMAD RAVI PRAMANTA AUFAR	L	77,5	95	95		
16	10772	NOVITA KHOIRUNNISA	P	92,5		96		
17	10773	SAFIRA NURANISA	P	70	80	85		
18	10774	SAFIRA RATNA ARDANI	P	80		96		
19	10775	SAGITA LINTANG CAHYANI	P	95		95		
20	10776	SAKTI WIRA ADI UTOMO	L	82,5		85		
21	10777	SHEILLA ANGGI DWI MAHARANI	P	77,5	80			
22	10778	WULAN FITRI RAHAYU	P	77,5	80	100		
23	10779	YOHANA VIANEY BENADA BELLEN	P	8,5		95		

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

KELAS IX C

Nomor		Nama	L/P	UH 1	Remidi	Tugas 1	Tugas 2	5
Urut	Induk							
1	10780	ACHMAD MUHAMMAD AL KAUTSAR	L	82,5		90		
2	10781	ASYIFA DWI CAHYA INSANY	P	72,5	90	85		
3	10782	AULIA AMARTHA RAYHANNISA	P	90		100		
4	10783	AYUDEA DINDA WINDARTI	P	85		90		
5	10784	AZRUL IKHSAN	L	87,5		85		
6	10785	DHI'FAN HARIZ ARAFAT	L	85		90		
7	10786	FAIQ ROSADI ARRIDHO	L	92,5		90		
8	10788	GALUH AYU SETYANINGRUM	P	82,5		96		
9	10789	GYSTI SILA AFIATI	P	85		96		
10	10790	JASMIN FARAHDIBA	P	92,5		90		
11	10791	MADINNATU NAVA MUSHTAFA	P	82,5				
12	10792	NAZALUDIN NUR RAHMAT	L	75		90		
13	10793	NOVITA INTAN'AINI SALSABILA	P	82,5		86		
14	10794	PUTRI ARIFAH NUR ISNAENI	P	82,5		90		
15	10795	RINDA APRIANA NUR AINI	P	75	90	90		
16	10796	RISMA PUTRI WULANDARI	P	85		95		
17	10797	RIZAL DZAKI FERDIANSYAH	L	80		95		
18	10798	RIZKA FEBRI ASTUTI	P	77,5		100		
19	10799	RYAN GHANY RAMADHAN	L	80		80		
20	10800	SAFA AULIA INSANI	P	87,5		100		
21	10801	SAFFA DIVA SYAHDIA DARALI	P	50		90		
22	10802	SHAFA PARAMITHA DEWI	P	85		78		
23	10803	YUDHA KURNIAWAN	L	82,5		90		
24	10804	YUDHISTIRA ARUNA SAKTI	L	90		85		

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN
KELAS IX H

Nomor		Nama	L/P	UH 1	Remidi	Tugas 1	Tugas 2	5
Urut	Induk							
1	10740	BRIGITTA KURNIA DEVI PRIHARSIWI	P	85		100		
2	10747	MAXIMILIANUS PRAMUDYA KRISNA M.	L	80		98		
3	10758	BENEDIKTA FEBRIANNANDA LENTERA D.	P	75		90		
4	10759	ELISABET KRISDIANA KASIH	P	90		100		
5	10806	ANDINI RAHMAWATI	P	92,5		90		
6	10837	DIAN SYAIFUL MUFIDAH	P	85		90		
7	10848	MUHAMMAD IQBAL RUDIANSYAH	L	80		90		
8	10859	AYU KHOIRUNISA	P	90		90		
9	10882	ANISA AYU FATMAWATI	P	85		88		
10	10883	ANNISA QURROTUL AINI	P	85		100		
11	10884	CINDY TYAS AYU A J	P	82,5		100		
12	10885	DALILLAH ULHAQ	P	72,5		96		
13	10886	DEVONIKA AURA DIKA	P	82,5		90		
14	10887	DEWI NOOR KHOLIFAH	P	92,5		95		
15	10889	LUTFHFIA WIRAPUTRI	P	87,5		100		
16	10890	MUHAMMAD ADZKA AL SAFANDI	L	70		90		
17	10892	ORYZA PARAMITHA S	P	80		90		
18	10894	SETO IMAM SWASTONO	L	80		100		
19	10895	SYAILENDRA DYAH N W	P	80		90		
20	10896	TETUKO WAHYU UTOMO	L	90				

DAFTAR NILAI KETRAMPILAN
KELAS VII A

Nomor		Nama	L/P	pk	pd	Pj	ps	Diskusi 1	Diskusi 2	Diskusi 3	Diskusi 4	Diskusi 2	Diskusi 3
Urut	Induk												
1	11064	AHMAD SUMARJANI	L	65	85	85	87	80	80	80	80	85	
2	11065	ALFAREZA RAYHANANDA ARDRA WIRA	L	87	87	100	85	85	80	87	95	80	
3	11066	ARISTA NUR FEBRIANA	P	88	87	88	85	85	80	85	87	75	
4	11067	ARTHA MAULANA PRATAMA	L	85	88	88	90	80	80	87	87	83	
5	11068	DAVINA SAFA FELISA	P	85	88	100	85	85	80	87	87	75	
6	11069	DENNY ARIFIAN	L	88	90	95	90	95	85	90	90	83	
7	11070	DESHINTA NATASYA	P	85	90	80	80	80	80	90	90	85	
8	11071	F. RISKI ANGGRAENI	P	85	90	80	90	85	85	87	80	85	
9	11072	GREGORIUS CARAKA PRAKOSYA WIBAWA	L	85	88	90	90	85	80	90	80	87	
10	11073	HILARIUS NAYANDHRA GADING PRATAMA	L	75	85	85	70	80	80	90	90	80	
11	11074	IKE MELIYASARI	P	75	80	70	85	80	80	90	80	80	
12	11075	JIHAN DWI ATHANAYA	P	85	87	80	90	85	85	85	90	90	

13	11076	KRISNAWAN DITO ANDRIANO	L	85	87	80	85	85	90	85	80	80	
14	11077	KRISTIAN BATAR HAMONANGAN N.	L	85	80	80	85	85	85	80	80	80	
15	11078	NAYA ANDZALNA NURSHAFA	P	80	75	80	85	85	80	85	80	85	
16	11079	REFALA IBANEZTY	P	85	80	85	90	80	80	80	80	85	
17	11080	RIZKY NURUL IZZAH	P	85	80	87	90	85	80	85	80	80	
18	11081	ROKHMIRATI PRASETYO	P	75	80	85	85	85	90	85	80	80	
19	11082	SALISA NUR AZIZAH	P	80	80	85	85	90	80	85	80	85	
20	11083	SALSA BIELA KHARISMA RIADINA	P	85	90	75	80	80	85	85	80	80	
21	11084	SASMITA ADHI LUHUNG	L	85	90	80	90	85	80	83	80	85	
22	11085	YOHANA GRATCCELA LAURA B.	P	80	83	80	90	85	80	83	85	80	
23	11086	ZAHRA SEKAR CEMPAKA	P	80	75	90	90	85	85	82	90	80	
24	11087	ZULFA QURROTA'AINI	P	85	90	80	90	80	85	80	80	80	

Keterangan:
Pr : Penilaian kinerja proses
Pd : Penilaian kinerja produk

Pp : Penilaian projek
Ps : Penilaian kesesuaian dengan materi

DAFTAR NILAI KETRAMPILAN
KELAS VII B

Nomor		Nama	L/P	Pr	Pd	Pp	Ps	Diskusi 1	Diskusi 2	Diskusi 3	Diskusi 4	Diskusi 5	Diskusi 6
Urut	Induk												
1	11088	AMELIA PUTRI REVANI	P	85	80	75	90	85	80	80	83	83	
2	11089	ANGELINA KARTIKA RADITE PUTRI	P	80	85	75	90	85	80	83	80	80	
3	11090	ANGGA AJI KURNIAWAN	L	80	75	87	90	80	80	84	85	83	
4	11091	ASRI HANNA PRADITA	P	70	90	80	80	80	80	80	88	85	
5	11092	ASTRID DAYINTA ABDUL IZZA	P	75	80	75	90	85	80	85	83	87	
6	11093	BENEDIKTA ADA CINTA WIBOWO	P	80	80	80	90	85	80	88	80	84	
7	11094	DARANINDYA VERLYN HERLANDA	P	85	85	90	95	90	87	87	88	90	
8	11095	DEVINA FAUZIA	P	80	70	85	90	85	87	80	80	80	
9	11096	ERWIN DWI HERDIAN	L	90	75	85	90	85	90	80	80	85	
10	11097	FALLIH MAKHRUS SYARIF	L	80	85	70	90	85	85	85	8878	80	
11	11098	FITRI ARIFIANTO	L	90	85	80	90	90	87	85	83	83	
12	11099	GALANG SATRIO WICAKSONO	L	90	90	85	95	90	85	90	83	90	
13	11100	GIANFRANCO ZOLA	L	90	85	85	90	80	85	95	95	80	
14	11101	LIA HANIFAH	P	80	85	80	90	90	80	80	90	83	

15	11102	MUHAMMAD HAFIDH FADIL	L	85	80	80	90	90	88	85	85	90	
16	11103	MUHAMMAD NOVAL ARDYANSYAH	L	80	90	85	95	90	88	85	80	83	
17	11104	MUHAMMAD REZA MUHAIMIN	L	90	85	85	95	85	85	83	83	90	
18	11105	NAYLA AMRINA ROSADA	P	80	80	85	90	85	85	87	83	90	
19	11106	NIKE ANITA TUTUT HANDAYANI	P	90	80	85	95	85	84	83	90	90	
20	11107	PETRA ARDIASARI	P	90	80	85	90	85	84	80	80	90	
21	11108	SEKAR FAJRI RAHMANINGSIH	P	80	80	85	90	85	80	80	85	82	
22	11109	VIKABELA ANIS FEBRIYANTI	P	90	75	80	95	85	83	80	85	80	
23	11110	VINCENSIA BENANDRI EVIVANI KRISTIAN	P	85	80	80	90	85	85	80	80	90	
24	11111	ZENIC BELPHA ALENSY	P	75	80	80	95	80	83	90	80	90	

Keterangan:
Pr : Penilaian kinerja proses
Pd : Penilaian kinerja produk
Pp : Penilaian projek
Ps : Penilaian kesesuaian dengan materi

DAFTAR NILAI KETRAMPILAN
KELAS IX A

Nomor		Nama	L/P	Mind Maping				Diskusi 1	Diskusi 2	Diskusi 3	Diskusi 4	Diskusi 5	Diskusi 6
Urut	Induk			Pr	Ps	Pp	Ps						
1	10730	AHMAD ADI PRAYOGA	L	90	90	80	85	90	90	85	85	85	85

2	10731	ANGGIT DWI CAHYANI	P	80	75	80	80	85	85	85	80	80	80
3	10732	ALFIAN ARIF WIGUNA	L	80	75	80	80	85	80	80	83	83	83
4	10733	ANDINI FARASUKMA	P	90	75	80	90	85	83	87	87	87	87
5	10734	ANDREAS CAECARIO ANANDORA W.	L	90	80	80	80	95	90	85	80	80	80
6	10735	ANISA NABILLA AGUSTINA	P	80	80	75	80	85	83	85	84	84	84
7	10736	AULIA ZAHRA ARIFIANTI	P	80	75	75	80	85	90	80	85	85	85
8	10737	AYU MIDA SEPTIA	P	80	80	80	8850	85	83	83	80	80	80
9	10738	BAGAS WIBISONO	L	85	80	80	90	85	85	85	85	86	86
10	10739	BAYHAKI IZATUL A'MAL	L	80	85	90	90	80	88	87	90	87	87
11	10741	DIVA SILVIA KRESNA PUTRI	P	95	90	80	80	80	80	80	83	80	80
12	10742	FAHMI KURNIAWAN	L	80	85	90	95	85	83	90	84	83	83
13	10743	FARADILA	P	80	90	90	80	88	84	90	85	84	84
14	10744	FARAH PUTRI SANHAR	P	90	85	85	80	80	83	95	87	83	83
15	10745	FEBRIANA NUR ALIFAH	P	85	85	90	80	85	80	80	86	80	80
16	10746	KINANTI LUTHFI AYU LESTARI	P	85	85	85	80	90	900	83	90	90	90
17	10748	RAFIKA NUR ARIFAH	P	85	85	85	80	80	80	80	95	80	80
18	10749	ROIS NAFI'UDIN	L	90	85	90	80	87	80	85	90	80	80
19	10750	SELY NARALITA NAVRATILOFA	P	90	80	95	80	87	80	90	90	80	80
20	10751	ULFANISA FADILLA	P	80	90	75	80	80	90	90	80	90	90
21	10752	VIRMAN SULISTYO	L	80	85	75	80	87	80	85	85	80	80
22	10753	WARIH HANDONO	L	80	95	95	80	87	82	85	85	82	82
23	10754	YUSUF WAHYU WIBOWO	L	80	85	90	80	87	83	90	85	83	83

Keterangan:
Pr : Penilaian kinerja proses
Pd : Penilaian kinerja produk
Pp : Penilaian projek

Ps : Penilaian kesesuaian dengan materi

DAFTAR NILAI KETRAMPILAN
KELAS IX B

Nomor		Nama	L/P	Mind Maping				Diskusi 1	Diskusi 2	Diskusi 3	Diskusi 4	Diskusi 5	Dikusi 6
Urut	Induk			Pr	Pd	Pp	Ps						
1	10755	ACHMAD YOGI ALIF AL FAISOL	L	85	80	87	95	85	85	85	80	90	90
2	10756	ANINA TAUFIKA RACHMA	P	90	85	85	80	80	85	80	80	85	85
3	10757	AFIF EKA NUROHMAN	L	80	85	80	85	80	80	83	80	80	80
4	10760	ERWINSYAH ARYA GHANI DWITAMA	L	80	85	80	85	90	87	87	80	83	83
5	10761	KARINA LAKSITA DEWI	P	90	90	80	80	80	85	80	80	90	90
6	10762	KHABIB MUSTOFA	L	90	85	90	85	80	85	84	80	83	83
7	10763	KINKY TITAN GHIFARI	L	80	85	90	85	80	80	85	87	90	90
8	10764	LINGGAR DESININGRUM	P	90	85	85	85	88	83	80	87	83	83
9	10765	MARGARETA PRISCA NOVITASARI	P	90	85	85	80	90	85	85	90	85	85
10	10766	MISWA SEKARWANGI	P	90	85	90	85	90	87	90	85	88	88
11	10767	MUHAMAD ICHSAN NUGROHO	L	75	90	80	75	80	80	83	87	80	80
12	10768	MUHAMAD ROIHAN AL HUSNA	L	80	75	80	85	95	90	84	85	83	83
13	10769	MUHAMMAD AHSIN MUROFIQI	L	75	85	85	85	80	90	85	85	84	84

14	10770	MUHAMMAD BINTANG PRADANA	L	80	85	90	85	80	95	87	80	83	83
15	10771	MUHAMMAD RAVI PRAMANTA AUFAR	L	80	80	90	85	80	80	86	88	80	80
16	10772	NOVITA KHOIRUNNISA	P	90	90	90	85	80	83	90	88	900	900
17	10773	SAFIRA NURANISA	P	90	90	95	85	80	80	95	85	80	80
18	10774	SAFIRA RATNA ARDANI	P	80	85	80	80	80	85	90	85	80	80
19	10775	SAGITA LINTANG CAHYANI	P	95	85	90	95	80	90	90	84	80	80
20	10776	SAKTI WIRA ADI UTOMO	L	80	90	90	85	80	90	80	84	90	90
21	10777	SHEILLA ANGGI DWI MAHARANI	P	95	85	85	95	80	85	85	80	80	80
22	10778	WULAN FITRI RAHAYU	P	95	75	85	90	80	85	85	83	82	82
23	10779	YOHANA VIANEY BENADA BELLEN ABEN	P	95	80	85	90	80	90	85	85	83	83

Keterangan:
Pr : Penilaian kinerja proses
Pd : Penilaian kinerja produk
Pp : Penilaian projek
Ps : Penilaian kesesuaian dengan materi

DAFTAR NILAI KETRAMPILAN
KELAS IX C

Nomor		Nama	L/P	Mind Maping				Diskusi 1	Diskusi 2	Diskusi 3	Diskusi 4	Diskusi 5	Diskusi 6
Urut	Induk			Pr	Pd	Pp	Ps						
1	10780	ACHMAD MUHAMMAD AL KAUTSAR	L	80	80	90	85	85	90	85	80	85	85
2	10781	ASYIFA DWI CAHYA INSANY	P	80	90	90	80	80	85	85	90	85	85
3	10782	AULIA AMARTHA RAYHANNISA	P	80	85	85	85	80	80	80	85	80	80
4	10783	AYUDEA DINDA WINDARTI	P	85	80	85	80	90	83	87	80	87	87
5	10784	AZRUL IKHSAN	L	90	90	90	80	80	90	85	90	85	85
6	10785	DHI'FAN HARIZ ARAFAT	L	90	85	85	90	80	83	85	85	85	85
7	10786	FAIQ ROSADI ARRIDHO	L	75	85	90	90	80	90	80	85	80	80
8	10788	GALUH AYU SETYANINGRUM	P	85	85	90	80	88	83	83	85	83	83
9	10789	GYSTI SILA AFIATI	P	85	80	90	90	90	85	85	80	85	85
10	10790	JASMIN FARAHDIBA	P	85	80	80	75	90	88	87	80	87	87
11	10791	MADINNATU NAVA MUSHTAFA	P	85	80	85	85	80	80	80	80	80	80
12	10792	NAZALUDIN NUR RAHMAT	L	85	90	80	80	95	83	90	90	90	90
13	10793	NOVITA INTAN'AINI SALSABILA	P	85	80	80	90	80	84	90	80	90	90
14	10794	PUTRI ARIFAH NUR ISNAENI	P	85	85	80	85	80	83	95	85	95	95
15	10795	RINDA APRIANA NUR AINI	P	85	85	80	85	80	80	80	85	80	80
16	10796	RISMA PUTRI WULANDARI	P	80	85	80	80	80	900	83	85	83	83
17	10797	RIZAL DZAKI FERDIANSYAH	L	80	85	90	80	80	80	80	85	80	80
18	10798	RIZKA FEBRI ASTUTI	P	80	85	75	85	80	80	85	85	85	85
19	10799	RYAN GHANY RAMADHAN	L	80	85	75	85	80	80	90	85	90	90
20	10800	SAFA AULIA INSANI	P	85	85	75	80	80	90	90	85	90	90
21	10801	SAFFA DIVA SYAHDIA DARALI	P	85	85	75	80	80	80	85	85	85	85
22	10802	SHAFA PARAMITHA DEWI	P	85	80	75	80	80	82	85	80	85	85
23	10803	YUDHA KURNIAWAN	L	85	80	90	85	80	83	90	80	90	90

24	10804	YUDHISTIRA ARUNA SAKTI	L	85	80	90	90	90	80	85	83	80	80

Keterangan:
Pr : Penilaian kinerja proses
Pd : Penilaian kinerja produk
Pp : Penilaian projek
Ps : Penilaian kesesuaian dengan materi

DAFTAR NILAI KETRAMPILAN
KELAS IX H

Nomor		Nama	L/P	Mind Maping				Diskusi 1	Diskusi 2	Diskusi 3	Diskusi 4	Diskusi 5	Diskusi 6
Urut	Induk			Pr	Pd	Pp	Ps						
1	10740	BRIGITTA KURNIA DEVI PRIHARSIWI	P	85	90	95	90	80	90	85	85	80	85
2	10747	MAXIMILIANUS PRAMUDYA KRISNA M.	L	85	90	95	90	90	85	85	80	90	85
3	10758	BENEDIKTA FEBRIANNANDA LENTERA D.	P	80	90	80	90	85	80	80	80	85	80
4	10759	ELISABET KRISDIANA KASIH	P	85	90	85	90	80	83	87	90	80	87
5	10806	ANDINI RAHMAWATI	P	80	80	80	90	90	90	85	80	90	85
6	10837	DIAN SYAIFUL MUFIDAH	P	80	80	80	90	85	83	85	80	85	85
7	10848	MUHAMMAD IQBAL RUDIANSYAH	L	80	80	80	95	85	90	80	80	85	80
8	10859	AYU KHOIRUNISA	P	80	85	80	90	85	83	83	88	85	83

9	10882	ANISA AYU FATMAWATI	P	85	85	75	85	80	85	85	90	80	85
10	10883	ANNISA QURROTUL AINI	P	75	85	95	90	80	88	87	90	80	87
11	10884	CINDY TYAS AYU A J	P	80	85	80	90	80	80	80	80	80	80
12	10885	DALILLAH ULHAQ	P	80	80	95	85	90	83	90	95	90	90
13	10886	DEVONIKA AURA DIKA	P	85	80	95	85	80	84	90	80	80	90
14	10887	DEWI NOOR KHOLIFAH	P	80	95	95	90	85	83	95	80	85	95
15	10889	LUTFHFIA WIRAPUTRI	P	80	80	85	90	85	80	80	80	85	80
16	10890	MUHAMMAD ADZKA AL SAFANDI	L	80	80	85	85	85	900	83	80	85	83
17	10892	ORYZA PARAMITHA S	P	80	75	85	85	85	80	80	80	85	80
18	10894	SETO IMAM SWASTONO	L	80	80	85	95	85	80	85	80	85	85
19	10895	SYAILENDRA DYAH N W	P	80	80	90	95	85	80	90	80	85	90
20	10896	TETUKO WAHYU UTOMO	L	85	80	85	90	85	90	90	80	85	90

Keterangan:

Pr : Penilaian kinerja proses

Pd : Penilaian kinerja produk

Pp : Penilaian projek

Ps : Penilaian kesesuaian dengan materi

LAMPIRAN 14

PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 MUNTILAN
Jalan Pemuda Nomer 161, phone (0293) 587021 Muntilan Kabupaten Magelang

DAFTAR SISWA KELAS VII A
TAHUN PELAJARAN 20162017

Nomor		Nama	L/P
Urut	Induk		
1	11064	AHMAD SUMARJANI	L
2	11065	ALFAREZA RAYHANANDA ARDRA WIRANTO	L
3	11066	ARISTA NUR FEBRIANA	P
4	11067	ARTHA MAULANA PRATAMA	L
5	11068	DAVINA SAFA FELISA	P
6	11069	DENNY ARIFIAN	L
7	11070	DESHINTA NATASYA	P
8	11071	F. RISKI ANGGRAENI	P
9	11072	GREGORIUS CARAKA PRAKOSYA WIBAWA	L
10	11073	HILARIUS NAYANDHRA GADING PRATAMA	L
11	11074	IKE MELIYASARI	P
12	11075	JIHAN DWI ATHANAYA	P
13	11076	KRISNAWAN DITO ANDRIANO	L
14	11077	KRISTIAN BATAR HAMONANGAN NADEAK	L
15	11078	NAYA ANDZALNA NURSHAFA	P
16	11079	REFALA IBANEZTY	P
17	11080	RIZKY NURUL IZZAH	P
18	11081	ROKHMIRATI PRASETYO	P
19	11082	SALISA NUR AZIZAH	P
20	11083	SALSA BIELA KHARISMA RIADINA	P
21	11084	SASMITA ADHI LUHUNG	L
22	11085	YOHANA GRATCCELA LAURA BRITAMA	P
23	11086	ZAHRA SEKAR CEMPAKA	P
24	11087	ZULFA QURROTA'AINI	P

Laki - laki 9
Perempuan 15

Jumlah 24

PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 MUNTILAN
Jalan Pemuda Nomer 161, phone (0293) 587021 Muntilan Kabupaten Magelang

DAFTAR SISWA KELAS VII B
TAHUN PELAJARAN 20162017

Nomor		Nama	L/P
Urut	Induk		
1	11088	AMELIA PUTRI REVANI	P
2	11089	ANGELINA KARTIKA RADITE PUTRI	P
3	11090	ANGGA AJI KURNIAWAN	L
4	11091	ASRI HANNA PRADITA	P
5	11092	ASTRID DAYINTA ABDUL IZZA	P
6	11093	BENEDIKTA ADA CINTA WIBOWO	P
7	11094	DARANINDYA VERLYN HERLANDA	P
8	11095	DEVINA FAUZIA	P
9	11096	ERWIN DWI HERDIAN	L
10	11097	FALLIH MAKHRUS SYARIF	L
11	11098	FITRI ARIFIANTO	L
12	11099	GALANG SATRIO WICAKSONO	L
13	11100	GIANFRANCO ZOLA	L
14	11101	LIA HANIFAH	P
15	11102	MUHAMMAD HAFIDH FADIL	L
16	11103	MUHAMMAD NOVAL ARDYANSYAH	L
17	11104	MUHAMMAD REZA MUHAIMIN	L
18	11105	NAYLA AMRINA ROSADA	P
19	11106	NIKE ANITA TUTUT HANDAYANI	P
20	11107	PETRA ARDIASARI	P
21	11108	SEKAR FAJRI RAHMANINGSIH	P
22	11109	VIKABELA ANIS FEBRIYANTI	P
23	11110	VINCENSIA BENANDRI EVIVANI KRISTIAN	P
24	11111	ZENIC BELPHA ALENSY	P

Laki - laki 9
Perempuan 15

Jumlah 24

PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 MUNTILAN
Jalan Pemuda Nomer 161, phone (0293) 587021 Muntilan Kabupaten Magelang

DAFTAR SISWA KELASI IX A
TAHUN PELAJARAN 20162017

Nomor		Nama	L/P
Urut	Induk		
1	10730	AHMAD ADI PRAYOGA	L
2	10731	ANGGIT DWI CAHYANI	P
3	10732	ALFIAN ARIF WIGUNA	L
4	10733	ANDINI FARASUKMA	P
5	10734	ANDREAS CAECARIO ANANDORA W.	L
6	10735	ANISA NABILLA AGUSTINA	P
7	10736	AULIA ZAHRA ARIFIANTI	P
8	10737	AYU MIDA SEPTIA	P
9	10738	BAGAS WIBISONO	L
10	10739	BAYHAKI IZATUL A'MAL	L
11	10741	DIVA SILVIA KRESNA PUTRI	P
12	10742	FAHMI KURNIAWAN	L
13	10743	FARADILA	P
14	10744	FARAH PUTRI SANHAR	P
15	10745	FEBRIANA NUR ALIFAH	P
16	10746	KINANTI LUTHFI AYU LESTARI	P
17	10748	RAFIKA NUR ARIFAH	P
18	10749	ROIS NAFI'UDIN	L
19	10750	SELY NARALITA NAVRATILOFA	P
20	10751	ULFANISA FADILLA	P
21	10752	VIRMAN SULISTYO	L
22	10753	WARIH HANDONO	L
23	10754	YUSUF WAHYU WIBOWO	L

Laki - laki 10
Perempuan 13

Jumlah 23

PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1
MUNTILAN
Jalan Pemuda Nomer 161, phone (0293) 587021 Muntilan Kabupaten Magelang

DAFTAR SISWA KELAS IX B
TAHUN PELAJARAN 20162017

Nomor		Nama	L/P
Urut	Induk		
1	10755	ACHMAD YOGI ALIF AL FAISOL	L
2	10756	ANINA TAUFIKA RACHMA	P
3	10757	AFIF EKA NUROHMAN	L
4	10760	ERWINSYAH ARYA GHANI DWITAMA	L
5	10761	KARINA LAKSITA DEWI	P
6	10762	KHABIB MUSTOFA	L
7	10763	KINKY TITAN GHIFARI	L
8	10764	LINGGAR DESININGRUM	P
9	10765	MARGARETA PRISCA NOVITASARI	P
10	10766	MISWA SEKARWANGI	P
11	10767	MUHAMAD ICHSAN NUGROHO	L
12	10768	MUHAMAD ROIHAN AL HUSNA	L
13	10769	MUHAMMAD AHSIN MUROFIQI	L
14	10770	MUHAMMAD BINTANG PRADANA	L
15	10771	MUHAMMAD RAVI PRAMANTA AUFAR	L
16	10772	NOVITA KHOIRUNNISA	P
17	10773	SAFIRA NURANISA	P
18	10774	SAFIRA RATNA ARDANI	P
19	10775	SAGITA LINTANG CAHYANI	P
20	10776	SAKTI WIRA ADI UTOMO	L
21	10777	SHEILLA ANGGI DWI MAHARANI	P
22	10778	WULAN FITRI RAHAYU	P
23	10779	YOHANA VIANEY BENADA BELLEN ABEN	P

Laki - laki 11
Perempuan 12

Jumlah 23

PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 MUNTILAN
Jalan Pemuda Nomer 161, phone (0293) 587021 Muntilan Kabupaten Magelang

DAFTAR SISWA KELAS IX C
TAHUN PELAJARAN 20162017

Nomor		Nama	L/P
Urut	Induk		
1	10780	ACHMAD MUHAMMAD AL KAUTSAR	L
2	10781	ASYIFA DWI CAHYA INSANY	P
3	10782	AULIA AMARTHA RAYHANNISA	P
4	10783	AYUDEA DINDA WINDARTI	P
5	10784	AZRUL IKHSAN	L
6	10785	DHI'FAN HARIZ ARAFAT	L
7	10786	FAIQ ROSADI ARRIDHO	L
8	10788	GALUH AYU SETYANINGRUM	P
9	10789	GYSTI SILA AFIATI	P
10	10790	JASMIN FARAHDIBA	P
11	10791	MADINNATU NAVA MUSHTAFA	P
12	10792	NAZALUDIN NUR RAHMAT	L
13	10793	NOVITA INTAN'AINI SALSABILA	P
14	10794	PUTRI ARIFAH NUR ISNAENI	P
15	10795	RINDA APRIANA NUR AINI	P
16	10796	RISMA PUTRI WULANDARI	P
17	10797	RIZAL DZAKI FERDIANSYAH	L
18	10798	RIZKA FEBRI ASTUTI	P
19	10799	RYAN GHANY RAMADHAN	L
20	10800	SAFA AULIA INSANI	P
21	10801	SAFFA DIVA SYAHDIA DARALI	P
22	10802	SHAFA PARAMITHA DEWI	P
23	10803	YUDHA KURNIAWAN	L
24	10804	YUDHISTIRA ARUNA SAKTI	L

Laki - laki 9
Perempuan 15

Jumlah 24

PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 MUNTILAN
Jalan Pemuda Nomer 161, phone (0293) 587021 Muntilan Kabupaten Magelang

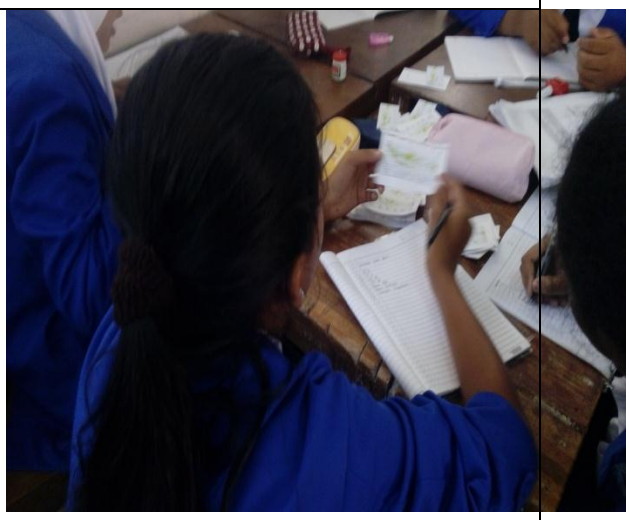
DAFTAR SISWA KELAS I X H
TAHUN PELAJARAN 20162017

Nomor		Nama	L/P
Urut	Induk		
1	10740	BRIGITTA KURNIA DEVI PRIHARSIWI	P
2	10747	MAXIMILIANUS PRAMUDYA KRISNA M.	L
3	10758	BENEDIKTA FEBRIANNANDA LENTERA D.	P
4	10759	ELISABET KRISDIANA KASIH	P
5	10806	ANDINI RAHMAWATI	P
6	10837	DIAN SYAIFUL MUFIDAH	P
7	10848	MUHAMMAD IQBAL RUDIANSYAH	L
8	10859	AYU KHOIRUNISA	P
9	10882	ANISA AYU FATMAWATI	P
10	10883	ANNISA QURROTUL AINI	P
11	10884	CINDY TYAS AYU A J	P
12	10885	DALILLAH ULHAQ	P
13	10886	DEVONIKA AURA DIKA	P
14	10887	DEWI NOOR KHOLIFAH	P
15	10889	LUTFHFIA WIRAPUTRI	P
16	10890	MUHAMMAD ADZKA AL SAFANDI	L
17	10892	ORYZA PARAMITHA S	P
18	10894	SETO IMAM SWASTONO	L
19	10895	SYAILENDRA DYAH N W	P
20	10896	TETUKO WAHYU UTOMO	L

Laki - laki 5
Perempuan 15
Jumlah 20

Lampiran 15
Foto Kegiatan Pelaksanaan PPL di SMP N 1 Muntilan

A. Kegiatan Akademis

Nama Kegiatan	Foto Kegiatan	
1. Kegiatan Mengerjakan Soal		
2. Kegiatan Diskusi		

3. Kegiatan Presentasi		
4. Kegiatan pembelajaran berbasis game		

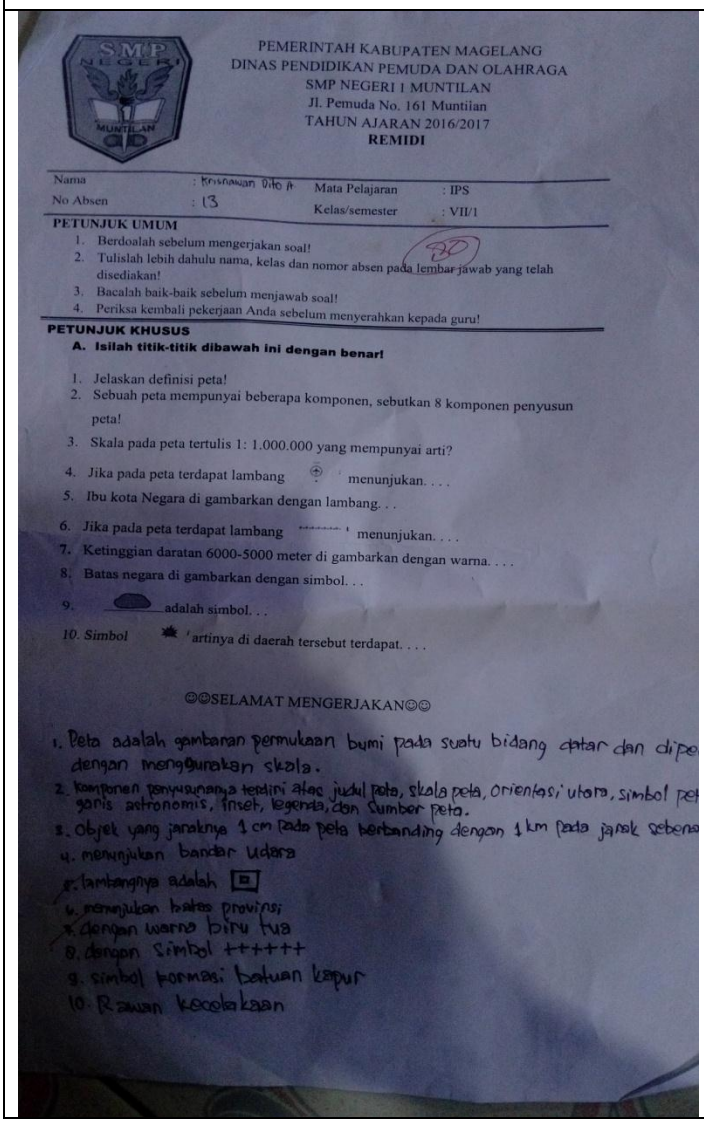
Foto Mengajar

B. Kegiatan non Akademis

Nama Kegiatan	**Foto Kegiatan**	
1. Mendampingi Kegiatan Pramua		
2. Acara Karnaval		

3. Jalan Sehat		
		

C. Hasil Kerja Siswa



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 MUNTILAN
Jl. Pemuda No. 161 Muntilan
TAHUN AJARAN 2016/2017
REMIDI

Nama : Krisnawan Dito A. Mata Pelajaran : IPS
No Absen : 13 Kelas/semester : VII/1

PETUNJUK UMUM

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
2. Tulislah lebih dahulu nama, kelas dan nomor absen pada lembar jawab yang telah disediakan!
3. Bacalah baik-baik sebelum menjawab soal!
4. Periksa kembali pekerjaan Anda sebelum menyerahkan kepada guru!

30

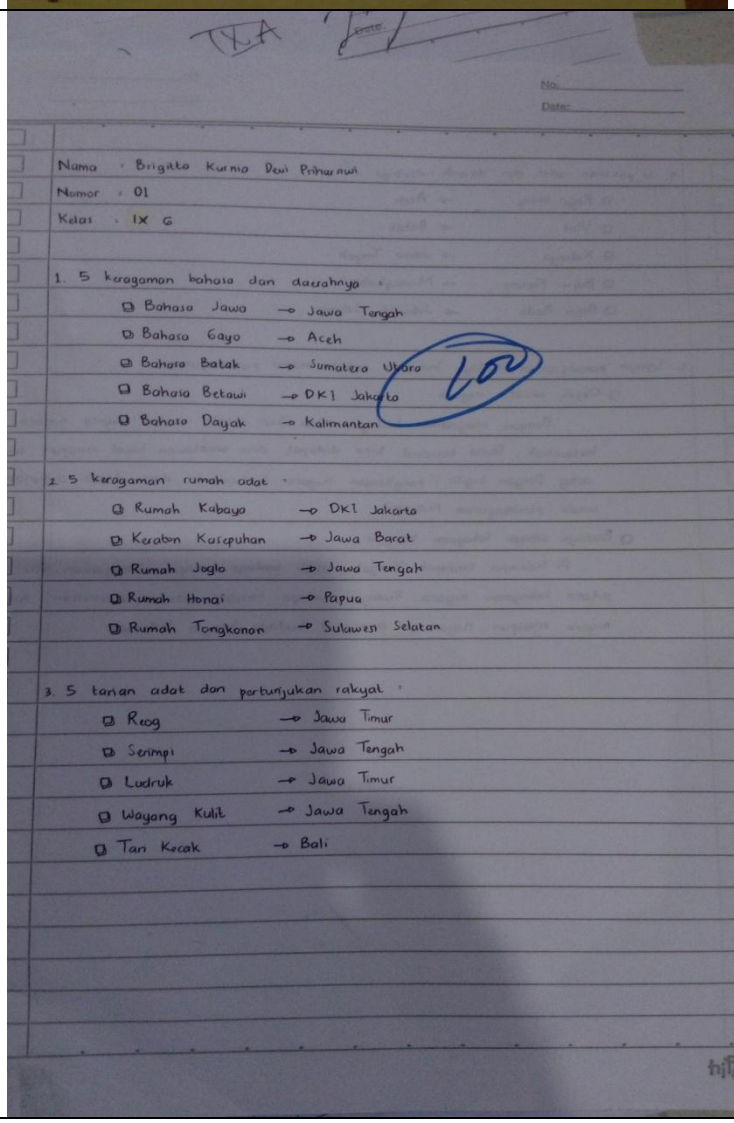
PETUNJUK KHUSUS

A. Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

1. Jelaskan definisi peta!
2. Sebuah peta mempunyai beberapa komponen, sebutkan 8 komponen penyusun peta!
3. Skala pada peta tertulis 1: 1.000.000 yang mempunyai arti?
4. Jika pada peta terdapat lambang menunjukan. . . .
5. Ibu kota Negara di gambarkan dengan lambang. . .
6. Jika pada peta terdapat lambang menunjukan. . . .
7. Ketinggian daratan 6000-5000 meter di gambarkan dengan warna. . . .
8. Batas negara di gambarkan dengan simbol. . .
9. adalah simbol. . .
10. Simbol artinya di daerah tersebut terdapat. . . .

☺☺SELAMAT MENGERJAKAN☺☺

1. Peta adalah gambaran permukaan bumi pada suatu bidang datar dan dipe dengan menggunakan skala.
2. komponen penyusunnya terdiri atas judul peta, skala peta, orientasi, utara, simbol pe garis astronomis, inset, legenda, dan sumber peta.
3. objek yang jaraknya 1 cm pada peta berbanding dengan 1 km pada jarak sebena
4. menunjukan bandar udara
5. lambangnya adalah
6. menunjukan batas provinsi
7. dengan warna biru tua
8. dengan simbol ++++++
9. simbol formasi batuan kapur
10. Rawan kecelakaan

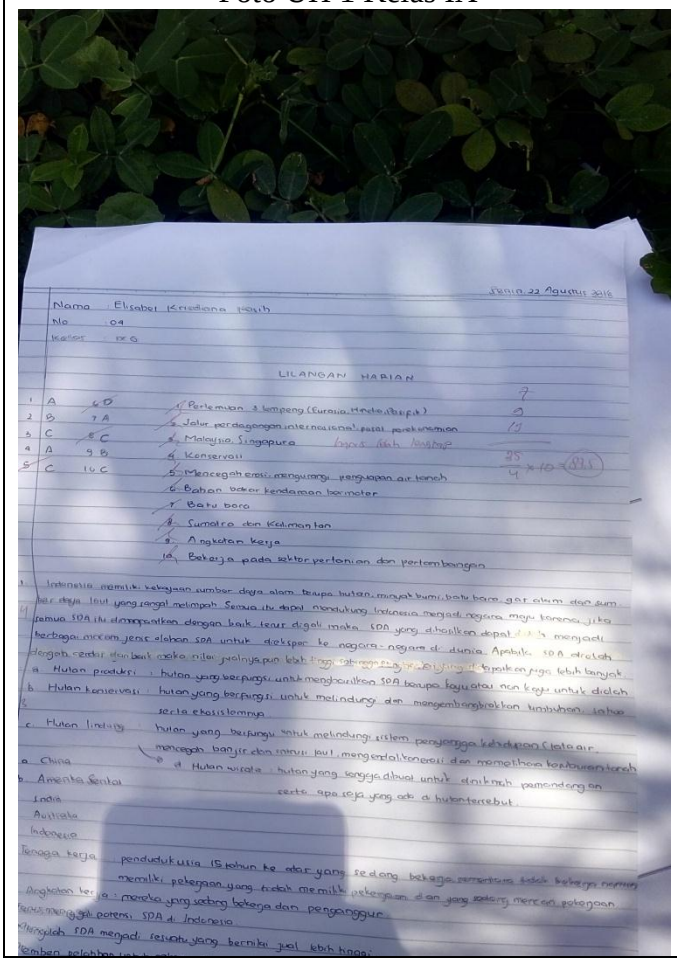
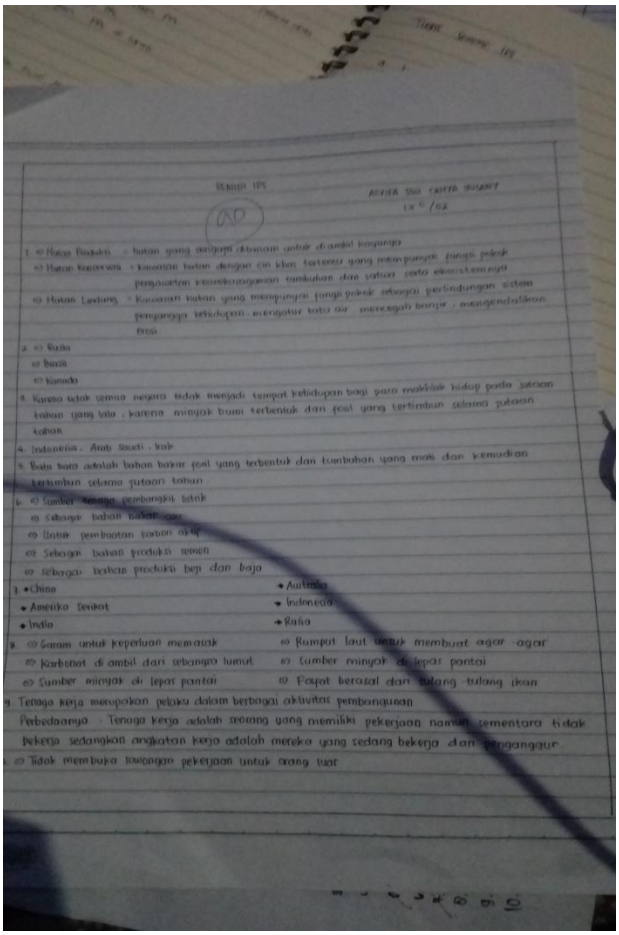


Nama : Brigita Kurnia Dewi Pitharani
Nomor : 01
Kelas : IX G

1. 5 keragaman bahasa dan daerahnya :
   - Bahasa Jawa → Jawa Tengah
   - Bahasa Gayo → Aceh
   - Bahasa Batak → Sumatera Utara
   - Bahasa Betawi → DKI Jakarta
   - Bahasa Dayak → Kalimantan

100

2. 5 keragaman rumah adat :
   - Rumah Kabaya → DKI Jakarta
   - Keraton Kasepuhan → Jawa Barat
   - Rumah Joglo → Jawa Tengah
   - Rumah Honai → Papua
   - Rumah Tongkonan → Sulawesi Selatan
3. 5 tarian adat dan pertunjukan rakyat :
   - Reog → Jawa Timur
   - Serimpi → Jawa Tengah
   - Ludruk → Jawa Timur
   - Wayang Kulit → Jawa Tengah
   - Tari Kecak → Bali

Foto UH 1 Kelas IX	Foto Remidi kelas IX
	

D. Foto lain- lain

Foto Penarikan PPL	Foto Bersma TIM PPL SMP N 1 Muntila
	

Foto Bersama Murid 	Foto Bersama Murid 

Foto Observasi Kelas 	Foto Bersama Murid 
Foto Bersama Dosen Pembimbing Lapangan