

LAPORAN INDIVIDU
PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
DI SMK MUHAMMADIYAH MAGELANG

Periode 15 Juli – 15 September 2016

Lokasi : SMK Muhammadiyah Magelang

Dosen Pembimbing Lapangan : Danar Widiyanta, M. Hum.



Disusun Oleh :
Andika Kurnia Pratama
13406241047

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN INDIVIDU

Yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta, peserta Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) lokasi SMK Muhammadiyah Magelang:

Nama : Andika Kurnia Pratama

NIM : 13406241047

Fak/Jur/Prodi : Ilmu Sosial/Pendidikan Sejarah

Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta periode 15 Juli sampai 15 September 2016 di SMK Muhammadiyah Magelang. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini telah disahkan oleh:

Magelang, September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Nur Afni Styoningsih, S.H.

NBM. 984 847

Mahasiswa PPL

Andika Kurnia Pratama

NIM. 13406241047

Mengesahkan,

Koordinator PPL

SMK Muhammadiyah Magelang

Atiningsih, S.Pd.

NBM. 746 172

Dosen Pembimbing PPL

Danar Widiyanta, M.Hum.

NIP. 19681010 199403 1 001



KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah Magelang dapat terlaksana dengan baik.

PPL yang dilaksanakan secara terpadu ini merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. Dengan PPL terpadu, mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu akademisnya di lapangan secara langsung. Selain itu, mahasiswa juga dapat belajar dari lapangan. Dengan demikian, mahasiswa dapat memberi dan menerima *input* yang dapat mengantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga kependidikan yang berkualitas dan professional.

Sebagai bahan pertanggungjawaban dan penilaian, disusunlah Laporan Pelaksanaan Kegiatan PPL. Laporan ini dapat digunakan pula sebagai bahan pertimbangan pelaksanaan kegiatan PPL di waktu mendatang, khususnya SMK Muhammadiyah Magelang.

Pelaksanaan PPL ini tentu tidak dapat berjalan lancar tanpa bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penyusun sampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada:

1. Orang tua yang selalu mendukung dan mendo'akan kelancaran PPL.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
3. Danar Widiyanta, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY.
4. Dra. Hj. Supriyatiningish, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah Magelang.
5. Atiningsih, S.Pd. selaku koordinator PPL di SMK Muhammadiyah Magelang.
6. Nur Afni Styoningsih, S.H. selaku Guru Pembimbing di SMK Muhammadiyah Magelang.
7. Semua guru, staff, dan karyawan di SMK Muhammadiyah Magelang.
8. Tim PPL UNY 2016 atas kerjasama, persahabatan, kebersamaan, serta suka dan duka yang telah kita jalani bersama dalam perbedaan yang menyatukan kita.
9. Peserta didik SMK Muhammadiyah Magelang atas kerja sama yang telah diberikan.
10. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah Magelang.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penyusun mohon maaf kepada semua pihak bila terdapat kesalahan-kesalahan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Saran dan

kritik yang mambangun sangat diharapkan agar kegiatan selanjutnya menjadi lebih baik lagi. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Amin.

Magelang, September 2016

Penyusun

Andika Kurnia Pratama

NIM. 13406241047

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
1. Kondisi Fisik Sekolah	3
2. Kondisi Non-Fisik Sekolah	5
B. Perumusan dan Perancangan Program Kerja PPL	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL, DAN REFLEKSI PPL	
A. Persiapan PPL	8
B. Pelaksanaan PPL	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	15
D. Refleksi PPL	17
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	18
B. Saran	18
DAFTAR PUSTAKA	20
LAMPIRAN	21

ABSTRAK

LAPORAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016 DI SMK MUHAMMADIYAH MAGELANG

Oleh: Andika Kurnia Pratama

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. PPL mahasiswa dapat mendarmabaktikan ilmu akademisnya di lapangan. Lokasi tim PPL UNY 2016 bertempat di SMK Muhammadiyah Magelang. Program PPL dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli hingga 15 September tahun 2016. Sebelum melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) perlu adanya persiapan PPL, seperti pembelajaran mikro (*micro teaching*), pembekalan PPL, observasi kelas, dan membuat persiapan mengajar. Pembelajaran mikro telah dilaksanakan pada semester VI. Persiapan selanjutnya adalah pembekalan PPL yang bertujuan membekali mahasiswa tentang mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah maupun di lembaga, profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan, rencana pembangunan pendidikan, dinamika sekolah serta norma dan etika pendidikan dan tenaga kependidikan. Mahasiswa perlu melakukan observasi. Observasi bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran di kelas. Adapun program kegiatan praktek mengajar meliputi persiapan media dan perangkat pembelajaran serta proses pelaksanaan pembelajaran. Perangkat pembelajaran meliputi pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), silabus, dan administrasi mengajar yang lain.

Tim PPL sudah menyusun program mengajar maupun non mengajar di SMK Muhammadiyah Magelang. Secara umum, pelaksanaan program PPL berjalan sesuai dengan apa yang telah direncanakan. Program kegiatan PPL telah dilaksanakan secara keseluruhan dan terlaksana sesuai yang diharapkan. Walaupun dalam pelaksanaan kegiatan ada yang kurang sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan.

Untuk program PPL, semuanya terlaksana dengan baik tanpa ada halangan yang berarti. Banyak manfaat yang diperoleh dari pelaksanaan program-program PPL. Manfaat tersebut antara lain: peserta didik menyadari bahwa ilmu yang disekitar mereka bisa dipelajari, peserta didik lebih aktif dalam diskusi. Selain itu, dengan adanya media pembelajaran mampu meningkatkan minat belajar peserta didik SMK Muhammadiyah Magelang.

Kata kunci: individu, program, pelaksanaan, hasil.

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Observasi
2. Kartu Bimbingan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
3. Matriks
4. Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2016/2017
5. Jadwal Pelajaran Semester Gasal SMK Muhammadiyah Magelang Tahun Ajaran 2016/2017
6. Program Tahunan (Prota) Sejarah Indonesia Tahun Ajaran 2016/2017
7. Program Semester (Prosem) Sejarah Indonesia Tahun Ajaran 2016/2017
8. Silabus Sejarah Indonesia
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Sejarah Indonesia dan Materi
10. Program Tahunan (Prota) IPS Tahun Ajaran 2016/2017
11. Program Semester (Prosem) IPS Tahun Ajaran 2016/2017
12. Silabus IPS
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) IPS dan Materi
14. Daftar Peserta Didik
15. Soal Ulangan Sejarah Indonesia dan Kunci Jawaban
16. Soal Ulangan IPS dan Kunci Jawaban
17. Daftar Nilai Peserta Didik
18. Catatan Mingguan
19. Dokumentasi Kegiatan PPL

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh di bangku perkuliahan untuk diterapkan di dalam kehidupan nyata khususnya dibidang pendidikan formal. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk membentuk tenaga pendidik yang profesional serta siap memasuki dunia pendidikan dan mampu menjadi tenaga pendidik yang memenuhi kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian. Selain itu, peran mahasiswa dalam kegiatan ini adalah mampu memberikan kontribusi positif dalam rangka peningkatan maupun pengembangan-pengembangan program sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mata kuliah wajib yang diwujudkan dalam bentuk pendidikan dengan cara memberikan pelatihan dan pengalaman mengajar secara langsung di lapangan, khususnya di lembaga pendidikan sehingga mahasiswa calon guru dapat mempunyai bekal dalam mengajar dan terlatih dalam mengidentifikasi permasalahan di lapangan serta belajar bagaimana cara mengatasinya.

PPL sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga pendidik yang profesional memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan yang ada di lembaga kependidikan, baik terkait dengan proses pembelajaran, maupun manajerial kelembagaan. Beberapa dimensi persyaratan sebagai seorang guru, tidak hanya menguasai materi dan keterampilan mengajar saja, akan tetapi juga sikap dan kepribadian yang luhur perlu dimiliki oleh seorang guru. Hal ini sesuai dengan teori tiga dimensi kompetensi guru yang mencakup, sifat-sifat kepribadian yang luhur, penguasaan bidang studi, dan keterampilan mengajar.

Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah atau lembaga dalam jangka waktu tertentu secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru atau tenaga pendidik. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru atau tenaga pendidik yang sadar akan tugas dan tanggungjawabnya sebagai tenaga akademis. Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Magelang, Jawa Tengah. Pada program PPL UNY 2016 yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15

September 2016, mahasiswa praktikan memilih lokasi pelaksanaan PPL di SMK Muhammadiyah Magelang yang beralamat di Jalan Tidar No. 21 Kota Magelang, Jawa Tengah. SMK Muhammadiyah Magelang dipilih sebagai lokasi PPL berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi.

A. Analisis Situasi

Tujuan dari Analisis Situasi di SMK Muhammadiyah Magelang sebelum dilaksanakannya program PPL adalah untuk mendapatkan data yang valid mengenai kondisi sekolah, baik kondisi fisik sekolah maupun kondisi non fisik di SMK Muhammadiyah Magelang. Data tersebut yang selanjutnya dijadikan acuan dalam perumusan program kerja. Data kondisi sekolah diperoleh dengan cara observasi di SMK Muhammadiyah Magelang. Observasi dilaksanakan pada tanggal 26 April 2016. Kegiatan observasi antara lain meliputi observasi kondisi sekolah dan observasi kondisi peserta didik pada saat pembelajaran di kelas. Dari hasil observasi di SMK Muhammadiyah Magelang diperoleh data tentang sekolah, yang untuk lebih jelasnya akan dipaparkan kemudian.

Hasil observasi di SMK Muhammadiyah Magelang adalah sebagai berikut:

SMK Muhammadiyah Magelang berdiri pada tanggal 6 Agustus 1961 oleh pimpinan Muhammadiyah cabang Magelang bagian pengajaran di Karang Kidul, Kotamadya Magelang dengan nama SMEA Muhammadiyah. Izin pendirian sekolah diberikan Kepala Inspeksi Provinsi Pendjurus Urusan Pendidikan Ekonomi Jawa Tengah dengan nomor dan tanggal Keputusan: Pendjursus/UPE/Sn-15/68 tanggal 7 April 1977 dan sekarang di SMK Muhammadiyah Magelang sudah berakreditasi A (Amat Baik).

SMK Muhammadiyah Magelang merupakan lembaga pendidikan formal dibawah naungan organisasi Muhammadiyah yang bergerak dibidang pendidikan kejuruan yang terdiri dari 4 program studi keahlian, yaitu:

1. Bisnis Manajemen
 - Administrasi Perkantoran
 - Akuntansi
 - Pemasaran
2. Teknologi Informasi dan Komunikasi
 - Multimedia
3. Teknologi dan Rekayasa/Teknik Otomotif
 - Teknik Sepeda Motor

4. Kesehatan

- Farmasi

Visi SMK Muhammadiyah Magelang

Unggul dalam imtaq, berjiwa wirausaha, kompeten dibidangnya, dan kompetitif serta berbudaya lingkungan.

Misi SMK Muhammadiyah Magelang

- Membentuk manusia muslim berakhlakul karimah, berdisiplin, jujur, bertanggungjawab, dan cinta tanah air.
- Menyelenggarakan pembelajaran berbasis TIK dengan mengedepankan keunggulan, keterampilan, kreativitas, kemandirian, berjiwa wirausaha, serta memiliki sikap professional.
- Menjalin kerja sama dengan pihak terkait dalam rangka mempersiapkan calon tenaga kerja yang kompeten dibidangnya.
- Meningkatkan kualitas lulusan yang kompetitif di dunia kerja.
- Menciptakan situasi kerja dan pembelajaran yang kondusif serta berwawasan lingkungan.

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMK Muhammadiyah Magelang terletak di Jalan Tidar No. 21 Kota Magelang, Jawa Tengah. Berdasarkan observasi yang dilaksanakan pada bulan Maret hingga Juni 2016, secara umum kondisi fisik SMK Muhammadiyah Magelang, sudah layak sebagai tempat belajar mengajar. Beberapa ruangan yang ada di SMK Muhammadiyah Magelang diantaranya:

- Ruang Kelas

Ruang kelas berjumlah 18 kelas, yang terdiri dari 6 ruang kelas X masing-masing untuk kelas X Multimedia, X Administrasi Perkantoran, X Akuntansi, X Pemasaran, X Teknik Sepeda Motor, dan X Farmasi. 6 ruang kelas XI masing-masing untuk kelas XI Multimedia, XI Administrasi Perkantoran, XI Akuntansi, XI Pemasaran, XI Teknik Sepeda Motor, dan XI Farmasi. 6 ruang kelas XII masing-masing untuk kelas XII Multimedia, XII Administrasi Perkantoran, XII Akuntansi, XII Pemasaran, XII Teknik Sepeda Motor, dan XII Farmasi.

b. Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah berada di sebelah selatan setelah pintu gerbang.

c. Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha berada di depan gedung sekolah sebelah utara setelah pintu gerbang dengan tujuan agar mudah dalam melayani peserta didik dan masyarakat luar yang berkepentingan dan mencari informasi dengan sekolah.

d. Ruang Guru

Ruang guru SMK Muhammadiyah Magelang di satukan dalam satu ruangan, yang terletak di sebelah selatan ruang Kepala Sekolah.

e. Aula

Aula berada di sebelah selatan ruang guru. Aula SMK Muhammadiyah Magelang digunakan untuk agenda tertentu seperti rapat atau pertemuan-pertemuan pihak sekolah.

f. Ruang Bimbingan Konseling

Ruang Bimbingan Konseling terletak di depan kelas XI TSM dan di samping ruang UKS.

g. Perpustakaan

Perpustakaan terletak di bagian timur lantai dua. Perpustakaan melayani peserta didik SMK Muhammadiyah Magelang yang ingin menambah wawasan atau meminjam buku.

h. Ruang Laboratorium

Ruang lab. komputer, lab. multimedia, lab. sepeda motor, lab. Administrasi Perkantoran, lab. pemasaran, lab. farmasi digunakan untuk mengasah keterampilan peserta didik SMK Muhammadiyah Magelang.

i. Masjid

Masjid SMK Muhammadiyah Magelang digunakan untuk keperluan ibadah peserta didik, guru, dan karyawan.

j. Lapangan

Lapangan SMK Muhammadiyah Magelang digunakan untuk keperluan upacara bendera, olah raga seperti sepak bola, bola voli, dll untuk peserta didik, guru, dan warga sekolah SMK Muhammadiyah Magelang.

k. Toilet

Toilet guru sebanyak 1 ruang, toilet laki-laki 9 ruang, toilet perempuan 6 ruang tersedia di SMK Muhammadiyah Magelang.

1. Tempat Parkir

Tempat parkir luas untuk menampung kendaraan guru, karyawan, dan peserta didik SMK Muhammadiyah Magelang.

2. Kondisi Non-Fisik Sekolah

a. Potensi Peserta Didik

Peserta didik SMK Muhammadiyah Magelang berjumlah 417 siswa, dengan rincian kelas X 143 siswa, XI 120 siswa, XII 154 siswa. Peserta didik tersebut adalah yang mendaftar sebagai peserta didik dan registrasi ulang pada setiap tahun ajaran baru.

Motivasi belajar peserta didik SMK Muhammadiyah Magelang sudah baik, hal ini dapat dilihat dari pengayaan yang dilakukan setiap akhir materi pembelajaran. Motivasi peserta didik SMK Muhammadiyah Magelang dalam kegiatan organisasi dan ekstrakurikuler cukup tinggi. Ini terlihat dari jumlah anggota di setiap kegiatan. IPM, Hizbul Wathon (HW) dan Paskibraka SMK Muhammadiyah Magelang juga memiliki anggota yang solid.

b. Potensi Guru

SMK Muhammadiyah Magelang memiliki tenaga pengajar lulusan Universitas Negeri dan Universitas Swasta dengan didukung oleh SDM dengan 99% berijazah Sarjana (S1)/Pasca Sarjana (S2) dan 1% masih menempuh studi.

Dalam kegiatan belajar mengajar, guru-guru di SMK Muhammadiyah Magelang memiliki dedikasi yang tinggi dalam hal memotivasi peserta didik, berinteraksi dengan peserta didik, dan penyampaian materi yang menarik perhatian peserta didik.

c. Potensi Karyawan

SMK Muhammadiyah Magelang mempunyai karyawan yang ditempatkan pada Tata Usaha, Perpustakaan, Bimbingan Konseling, Penjaga Sekolah, Petugas Kebersihan dan Pemelihara Sekolah.

d. Media Pembelajaran

Media pembelajaran di SMK Muhammadiyah Magelang antara lain papan tulis *white board*, proyektor, alat-alat peraga, media laboratorium, media komputer, serta alat-alat kesenian dan alat-alat olahraga.

e. Kegiatan Ekstrakurikuler

Untuk membina kepribadian serta mengembangkan potensi peserta didik SMK Muhammadiyah Magelang, maka dilaksanakan sejumlah kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan pada sore hari dengan kegiatan sebagai berikut:

- 1) Hizbul Wathon (HW)
- 2) Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ)
- 3) Tapak Suci
- 4) Paskibraka
- 5) Paduan suara

B. Perumusan dan Perancangan Program Kerja PPL

Kegiatan PPL UNY dimulai pada 15 Juli sampai 15 September 2016. Perumusan rancangan kegiatan PPL disusun agar pelaksanaannya dapat lebih terarah sehingga tujuan dari kegiatan tersebut dapat tercapai, baik itu untuk kegiatan belajar teori maupun praktik. Dalam pelaksanaan PPL di SMK Muhammadiyah Magelang telah dibuat perumusan dan rancangan kegiatan PPL. Pelaksanaan PPL di SMK Muhammadiyah Magelang terdiri dari beberapa tahapan antara lain:

1. Sosialisasi dan Koordinasi

Sosialisasi bertujuan untuk mengenalkan diri kepada sekolah, mengenal lingkungan kerja, dan mengenal suasana kekeluargaan antarpersonil yang ada di sekolah. Dengan demikian, pada saat melaksanakan rangkaian kegiatan PPL, mahasiswa dapat berkomunikasi dan menjalin kerja sama dengan elemen sekolah.

2. Observasi Potensi

Pengamatan terhadap potensi-potensi yang ada di sekolah dilakukan agar penyusunan rancangan PPL dapat sesuai dengan potensi yang ada di sekolah. Dengan demikian didapatkan hasil perancangan yang efektif dan efisien.

3. Observasi Pembelajaran

Observasi kegiatan pembelajaran dilakukan di dalam kelas dengan mengikuti guru yang mengajar pada hari dan jam yang telah ditentukan oleh guru sesuai dengan jadwal mengajar dan sesuai dengan kesepakatan antara mahasiswa dengan guru.

4. Membuat Buku Kerja

Sebelum melaksanakan pembelajaran, mahasiswa praktikan diwajibkan untuk membuat administrasi guru berupa buku kerja meliputi pembuatan silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), program tahunan, program semester, alokasi waktu, dan lain sebagainya.

5. Perumusan Program Kerja PPL

Perumusan rancangan kegiatan PPL disusun agar pelaksanaannya dapat lebih terarah sehingga tujuan dari kegiatan tersebut dapat tercapai, baik itu untuk kegiatan belajar teori maupun kegiatan praktik. Untuk dapat membuat rancangan kegiatan PPL ini terlebih dahulu dilakukan observasi kelas. Berdasarkan observasi yang dilakukan kelas yang dilakukan oleh peserta PPL, maka untuk program yang direncanakan pada PPL UNY di SMK Muhammadiyah Magelang dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Penyiapan Media Pembelajaran
3. Evaluasi Pembelajaran
4. Pembuatan Buku Kerja Guru
5. Praktik mengajar terbimbing dan mandiri
6. Konsultasi dengan guru pembimbing
7. Konsultasi dengan DPL PPL
8. Membantu melengkapi administrasi akreditasi sekolah.
9. Mengikuti upacara bendera hari Senin/hari besar negara.
10. Piket harian sekolah
11. Pendampingan ekstrakurikuler
12. Kultum
13. Mengikuti pengajian kelas bulanan
14. Penyusunan laporan dan catatan harian secara kolektif

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL, DAN REFLEKSI PPL

A. Persiapan PPL

Rangkaian persiapan kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktek mengajar. Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan ke lokasi PPL, PPL membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Secara garis besar, rencana kegiatan PPL, adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembangan program, pengelolaan program dan tenaga professional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui *preservice* maupun *inservice training*. Salah satu bentuk *preservice training* bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan *micro teaching* atau pengajaran mikro.

Micro teaching ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok atau *peer teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru atau pendidik.

2. Pembekalan PPL

Pada pembekalan PPL disampaikan antara lain Mekanisme Pelaksanaan PPL di sekolah maupun di lembaga, Profesionalisme Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Rencana Pembangunan Pendidikan, Dinamika Sekolah serta Norma dan Etika Pendidikan dan Tenaga Kependidikan.

3. Observasi Kelas

Observasi kelas bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas sebagai guru yang berhubungan dengan proses pembelajaran di kelas. Adapun aspek yang diamati di dalam kelas dan hasilnya, adalah sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Kurikulum

Kurikulum yang digunakan adalah KTSP.

2) Silabus

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP sudah sesuai dengan standar proses. Metode yang digunakan guru adalah ceramah dan diskusi kelas. Selain itu Selain itu guru juga mengadakan evaluasi pada akhir pelajaran. Di dalam RPP menunjukkan tujuan pembelajaran setelah dilakukan pembelajaran dengan diberikan nilai katakter didalamnya, terdapat alokasi waktu, cara penilaian, dan metode pembelajaran.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka pelajaran

Guru sebelum mengajar mengucapkan salam dan berdo'a, kemudian mempresensi peserta didik dengan memanggil nama peserta didik satu persatu. Dilanjutkan dengan mengulang sedikit materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.

2) Penyajian materi

Guru menjelaskan materi pelajaran dengan membahas materi di LKS bersama peserta didik dengan berdiskusi.

3) Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah dan diskusi kelas. Saat diskusi, guru sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran.

4) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia dan biasanya diselingi dengan bahasa Jawa.

5) Penggunaan waktu

Penggunaan waktu yang digunakan guru sudah efektif sesuai dengan jam pelajaran yang disediakan. Guru memasuki rung kelas setelah bel masuk berbunyi dan menggunakan waktu saat pembelajaran berlangsung dengan efektif dan lebih banyak untuk kerja peserta didik.

6) Gerak

Guru tidak hanya berdiri di depan kelas, namun guru berkeliling untuk mengetahui kesulitan peserta didik saat mengerjakan tugas.

7) Cara memotivasi peserta didik

Motivasi yang dilakukan guru adalah dengan memberikan pujian bagi peserta didik yang sudah menyelesaikan tugasnya, peserta didik yang sudah bekerja dengan baik dan peserta didik yang berani menjawab pertanyaan.

8) Teknik bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah secara acak dan menyeluruh kepada semua anggota kelas. Pada kelas yang di observasi, peserta didik sudah banyak yang mampu menjawab pertanyaan yang guru berikan.

9) Teknik penguasaan kelas

Guru mampu menguasai kelas dengan memberikan tugas/pertanyaan dan menggunakan teknik kompetisi dalam menjawab agar peserta didik serius dalam mengerjakan.

10) Penggunaan media

Media yang digunakan berupa buku dan bahan ajar dari modul serta internet. Selain itu menggunakan *white board* dan spidol, guru juga menggunakan komputer/laptop untuk membantu dalam penyampaian materi.

11) Bentuk dan cara evaluasi

Adapun bentuk dan cara evaluasinya adalah setelah materi guru selesai menyampaikan materi. Evaluasi ditiap kegiatan berupa pertanyaan-pernyataan yang dilontarkan pada peserta didik dan evaluasi akhir berupa tugas yang dikumpulkan.

12) Menutup pelajaran

Sebelum menutup pelajaran, guru menyimpulkan materi yang sudah disampaikan dan diakhiri dengan salam.

c. Perilaku Peserta Didik

1) Perilaku peserta didik di dalam kelas

Sebagian besar peserta didik terfokus pada kegiatan dalam kelas karena guru selalu memberikan kegiatan-kegiatan yang menuntut mereka untuk bekerja, namun beberapa peserta didik ada yang mengobrol dengan teman dan bermain hp.

2) Perilaku peserta didik diluar kelas

Pada saat observasi dilakukan, perilaku peserta didik diluar kelas adalah jajan dan hampir tidak ada yang membicarakan tentang pelajaran yang baru saja dipelajari.

Observasi kelas tersebut dilaksanakan pada mata pelajaran IPS. Mata pelajaran ini dilaksanakan dalam 2 jam pelajaran. Pada saat melaksanakan observasi kelas, dilakukan pengamatan dan interaksi langsung dengan peserta didik kelas XI Pemasaran. Berikut merupakan hasil kesimpulan pengamatan kelas yang sudah dilaksanakan oleh Praktikan:

- a. Kegiatan peserta didik pada saat berlangsungnya pembelajaran cenderung berbeda-beda. Ada yang memperhatikan, ada yang berbicara sendiri, bahkan ada yang bermain hp.
- b. Aktivitas guru pada saat pembelajaran berjalan lancar, dimana guru membuka pelajaran dengan berdoa, presensi peserta didik, pengenalan pembelajaran di kelas untuk beberapa waktu ke depan, memotivasi peserta didik dan membimbing peserta didik untuk mengerti dalam suatu materi pembelajaran. Pada saat penutupan, guru menutup proses pembelajaran dengan memberikan nasehat pada peserta didik, menyampaikan materi apa yang akan diberikan pada pertemuan selanjutnya, menyanyikan lagu tradisional (untuk jam terakhir pelajaran) dan berdoa.
- c. Proses pembelajaran berlangsung baik, dalam arti peserta didik dan guru bisa berinteraksi secara sehat dan materi dapat tersampaikan pada peserta didik dengan baik.

4. Pembuatan Persiapan Mengajar

Dari hasil observasi di atas didapatkan suatu kesimpulan bahwa kegiatan belajar mengajar sudah berlangsung sebagai mana mestinya. Sehingga peserta PPL dapat melanjutkan proses pembelajaran tersebut, dengan membuat persiapan mengajar seperti:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Materi ajar
- c. Media pembelajaran
- d. Soal evaluasi

B. Pelaksanaan PPL

1. Persiapan Praktik Mengajar

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Saat pelaksanaan PPL, mengajar mata pelajaran Sejarah Indonesia dan IPS, materi yang disampaikan disesuaikan dengan kebutuhan dan kompetensi dasar yang harus dikuasai peserta didik.

- b. Metode

Metode yang digunakan selama kegiatan belajar mengajar adalah metode ceramah, diskusi, dan penugasan.

- c. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan yaitu media pembelajaran modern berupa materi yang ditampilkan menggunakan proyektor dalam bentuk *power point*.

- d. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran Sejarah Indonesia dan IPS adalah evaluasi per kompetensi dasar dan penilaian keaktifan peserta didik dalam mengikuti pelajaran.

- e. Melaksanakan Administrasi Guru

Praktikan juga melaksanakan administrasi seperti presensi peserta didik, rekap penilaian peserta didik, dan mengisi buku jurnal perkembangan kelas.

2. Praktik Mengajar

- a. Praktik Mengajar Terbimbing

Selama pelaksanaan PPL, Praktikan beberapa kali melakukan praktik mengajar terbimbing. Dalam praktik mengajar terbimbing ini praktikan diberi bimbingan tentang pengelolaan kelas dan

penyampaian materi.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri bertujuan untuk melatih praktikan menggunakan seluruh pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama kuliah dan kegiatan pengajaran mikro. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, praktikan mendapat tugas untuk mengajar 12 kelas, yaitu kelas X Multimedia, X Adm. Perkantoran, X Akuntansi, X Pemasaran, X TSM, X Farmasi untuk mata pelajaran Sejarah Indonesia dan XI Multimedia, XI Adm. Perkantoran, XI Akuntansi, XI Pemasaran, XI TSM, XI Farmasi untuk mata pelajaran IPS. Adapun proses pembelajaran yang dilakukan selama kegiatan PPL meliputi:

1) Membuka Pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran yang dilakukan oleh Praktikan meliputi:

- a) Menyiapkan alat, bahan, dan media pembelajaran.
- b) Mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pelajaran.
- c) Memeriksa kehadiran peserta didik.
- d) Mengingatkan kembali peserta didik dengan materi sebelumnya.
- e) Memberi apersepsi tentang pembelajaran yang akan diajarkan hari ini.
- f) Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- g) Memberikan motivasi belajar pada peserta didik.

2) Penyajian Materi

Praktikan menggunakan buku dan modul yang diberikan oleh guru pembimbing untuk proses pembelajaran. Dalam penyajian materi praktikan menggunakan beberapa metode pembelajaran sebagai berikut:

- a) Ceramah
- b) Diskusi
- c) Penugasan

Peralatan dan Media pembelajaran yang digunakan selama proses pembelajaran sebagai berikut:

- a) Laptop
- b) Proyektor

- c) Modul
- 3) Penggunaan Waktu

Selama PPL, Praktikan sudah mengajar kelas:

No.	Hari, Tgl	Jam	Kelas	Materi
1.	Kamis, 21 Juli 2016	5-6	X PMS	- Perkenalan - Pengantar materi BAB I
2.	Jum'at, 22 Juli 2016	5-6	XI PMS	- Perkenalan - Pengantar materi BAB I
3.	Senin, 25 Juli 2016	4-5	X AK	- Perkenalan - Pengantar materi BAB I
4.	Selasa, 26 Juli 2016	1-2 4-5 6-7	XI AK X AP XI AP	- Perkenalan - Pengantar materi BAB I - Perkenalan - Pengantar materi BAB I - Perkenalan - Pengantar materi BAB I
5.	Kamis, 28 Juli 2016	5-6	X PMS	- Konsep Kronologis dan Diakronis dalam Sejarah
6.	Jum'at, 29 Juli 2016	5-6	XI PMS	- Struktur Sosial
7.	Sabtu, 30 Juli 2016	3-4 5-6	X MM XI FAR	- Perkenalan - Konsep Kronologis dan Diakronis dalam Sejarah - Perkenalan - Penyampaian materi Struktur Sosial
8.	Senin, 1 Agustus 2016	4-5	X AK	- Konsep Kronologis dan Diakronis dalam Sejarah
9.	Selasa, 2 Agustus 2016	1-2 4-5 6-7	XI AK X AP XI AP	- Struktur Sosial - Konsep Perubahan dan Keberlanjutan dalam Sejarah - Struktur Sosial
10.	Kamis, 4 Agustus 2016	5-6	X PMS	- Konsep Perubahan dan Keberlanjutan dalam Sejarah
11.	Jum'at, 5 Agustus 2016	5-6	XI PMS	- Konflik Sosial
12.	Sabtu, 6 Agustus 2016	3-4 5-6	X MM XI FAR	- Konsep Perubahan dan Keberlanjutan dalam Sejarah - Konflik Sosial
13.	Senin, 8 Agustus 2016	4-5 7-8	X AK XI TSM	- Konsep Perubahan dan Keberlanjutan dalam Sejarah - Perkenalan - Struktur Sosial
14.	Selasa, 9 Agustus 2016	1-2 4-5	XI AK X AP	- Konflik Sosial - <i>Review</i> materi Konsep Kronologis dan Diakronis dalam Sejarah dan Konsep Perubahan dan Keberlanjutan dalam Sejarah

		6-7 8-9	XI AP XI MM	<ul style="list-style-type: none"> - Struktur Sosial - Perkenalan - Struktur Sosial
15.	Kamis, 11 Agustus 2016	5-6 9-10	X PMS X TSM	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Review</i> materi Konsep Kronologis dan Diakronis dalam Sejarah dan Konsep Perubahan dan Keberlanjutan dalam Sejarah - Perkemalan - Konsep Kronologis dan Diakronis dalam Sejarah
				<ul style="list-style-type: none"> - Latihan Soal 1
16.	Jum'at, 12 Agustus 2016	5-6	XI PMS	<ul style="list-style-type: none"> - Latihan Soal 1
17.	Selasa, 16 Agustus 2016	1-2 4-5 6-7 8-9	XI AK X AP XI AP XI MM	<ul style="list-style-type: none"> - Konflik Sosial - Ulangan Harian I - Konflik Sosial - Konflik Sosial
18.	Kamis, 18 Agustus 2016	5-6 9-10	X PMS X TSM	<ul style="list-style-type: none"> - Ulangan Harian I - Konsep Perubahan dan Keberlanjutan dalam Sejarah
19.	Jum'at, 19 Agustus 2016	5-6	XI PMS	<ul style="list-style-type: none"> - Konflik Sosial
20.	Sabtu, 20 Agustus 2016	8-9	X FAR	<ul style="list-style-type: none"> - Perkenalan - Konsep Kronologis dan Diakronis dalam Sejarah
21.	Senin, 22 Agustus 2016	4-5	X AK	<ul style="list-style-type: none"> - Kehidupan Awal di Indonesia
22.	Selasa, 23 Agustus 2016	1-2	XI AK	<ul style="list-style-type: none"> - Ulangan Harian I
		4-5	X AP	<ul style="list-style-type: none"> - Kehidupan Awal di Indonesia
		6-7	XI AP	<ul style="list-style-type: none"> - Ulangan Harian I
		8-9	XI MM	<ul style="list-style-type: none"> - Ulangan Harian I
23.	Kamis, 25 Agustus 2016	5-6	X PMS	<ul style="list-style-type: none"> - Kehidupan Awal di Indonesia
		9-10	X TSM	<ul style="list-style-type: none"> - Kehidupan Awal di Indonesia
24.	Jum'at, 26 Agustus 2016	5-6	XI PMS	<ul style="list-style-type: none"> - Ulangan Harian I
25.	Sabtu, 27 Agustus 2016	3-4	X MM	<ul style="list-style-type: none"> - Kehidupan Awal di Indonesia
		5-6	XI FAR	<ul style="list-style-type: none"> - Ulangan Harian I
		8-9	X FAR	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep Perubahan dan Keberlanjutan dalam Sejarah
26.	Senin, 29 Agustus 2016	4-5	X AK	<ul style="list-style-type: none"> - Latihan Soal 1
27.	Selasa, 30 Agustus 2016	1-2	XI AK	<ul style="list-style-type: none"> - Latihan Soal 1

		4-5 6-7 8-9	X AP XI AP XI MM	- Hasil-hasil Kebudayaan Praaksara - Latihan Soal 1 - Latihan Soal 1
28.	Kamis, 1 September 2016	5-6 9-10	X PMS X TSM	- Hasil-hasil Kebudayaan Praaksara - Ulangan Harian I
29.	Sabtu, 3 September 2016	3-4 8-9	X MM X FAR	- Hasil-hasil Kebudayaan Praaksara - Ulangan Harian I
30.	Senin, 5 September 2016	4-5	X AK	- Hasil-hasil Kebudayaan Praaksara
31.	Selasa, 6 September 2016	4-5	X AP	- Latihan Soal 1
32.	Kamis, 8 September 2016	5-6 9-10	X PMS X TSM	- Indonesia Masa Hindu-Buddha - Hasil-hasil Kebudayaan Praaksara
33.	Sabtu, 10 September 2016	3-4	X MM	- Indonesia Masa Hindu-Buddha

4) Gerak

Selama kegiatan belajar mengajar, praktikan bergerak sesuai situasi dan kondisi kelas. Misalnya jika ada peserta didik yang memerlukan perhatian khusus, maka praktikan terkadang mendekat ke peserta didik untuk memberikan bimbingan. Selain itu, praktikan juga berkeliling untuk melihat proses penyelesaian tugas peserta didik dan melihat hasil pekerjaan peserta didik.

5) Motivasi kepada Peserta Didik

Motivasi diberikan kepada peserta didik dalam proses pembelajaran agar tetap semangat dan mampu memupuk rasa belajar dan ingin tahu yang tinggi.

6) Teknik Bertanya

Memberikan pancingan berupa pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang sedang dipelajari. Dengan langkah ini, diharapkan peserta didik mampu mengembangkan konsep materi yang telah dipelajari.

7) Penguasaan Kelas

Dalam penguasaan kelas, membangun komunikasi interaktif

dengan peserta didik. Dengan begitu, peserta didik menjadi tertarik dengan apa yang disampaikan. Tak jarang menanyakan beberapa pertanyaan ringan tentang kondisi peserta didik.

8) Menutup Pelajaran

Dalam menutup pelajaran, Praktikan menyimpulkan materi yang telah dipelajari kepada peserta didik dalam kegiatan belajar tersebut. Setelah itu, menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan. Kegiatan terakhir yang dilaksanakan adalah berdo'a bersama, dan mengucapkan salam.

9) Evaluasi Pembelajaran

Peserta didik menyelesaikan tugas yang diberikan. Tugas diberikan kepada peserta didik setiap satu kali pertemuan. Di samping itu, penilaian keaktifan peserta didik dalam pelajaran juga membantu untuk menilai sikap.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

1. Hasil Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL di SMK Muhammadiyah Magelang pada umumnya berjalan dengan lancar. Praktikan dapat menyelesaikan jumlah mengajar yang telah ditentukan dengan baik. Mengajar di 12 kelas yang berbeda memotivasi praktikan untuk menciptakan media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan supaya peserta didik merasa tertarik dan tidak bosan dengan materi yang disampaikan. Selain itu, secara garis besar praktik mengajar pada mata pelajaran Sejarah Indonesia dan IPS sudah berjalan dengan lancar meskipun ada beberapa kendala yang terjadi, namun dari situ praktikan mendapatkan ilmu tentang mencari solusi dalam pendidikan. Selain itu, praktikan juga mendapatkan pengalaman secara nyata tentang pra pembelajaran dari mulai mempersiapkan materi, rencana pelaksanaan pembelajaran maupun media pembelajaran, pada saat pembelajaran berlangsung sampai evaluasi pembelajaran dilaksanakan.

2. Analisis Pelaksanaan Program PPL

Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PPL selama mahasiswa terjun di lapangan. Dalam melaksanakan PPL di SMK Muhammadiyah Magelang. Praktikan mulai mengajar pada tanggal 15 Juli 2015 sampai 15 September 2016. Dalam melaksanakan PPL ini banyak sekali faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses dalam PPL, diantaranya:

a. Faktor Pendukung

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, terdapat beberapa faktor pendukung yang memperlancar proses belajar mengajar, antara lain:

- 1) Kedisiplinan dan motivasi dari seluruh komponen untuk menjadi yang terbaik sangat mendorong semangat bagi praktikan agar mampu mengajar dengan baik.
- 2) Hubungan yang baik dengan guru pembimbing, dosen pembimbing, dan seluruh komponen sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.
- 3) Suasana dan lingkungan yang kondusif di dalam sekolah sangat membantu kelancaran praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.
- 4) Partisipasi peserta didik yang sangat baik dalam setiap kegiatan pembelajaran sehingga bisa membantu kelancaran praktikan dalam mengajar.

b. Faktor Penghambat

Selain faktor pendukung yang sangat membantu praktikan dalam kegiatan belajar mengajar, terdapat sedikit hambatan yang dirasakan oleh praktikan, antara lain:

- 1) Kurang matangnya observasi yang dilakukan sebelumnya sehingga banyak hal yang seharusnya diketahui lebih dini, terutama model pembelajaran dan metode penyampaian materi. Solusinya dengan memperbanyak konsultasi dengan guru pembimbing.
- 2) Masalah adaptasi praktikan dengan lingkungan dan komponen yang ada di sekolah termasuk dengan peserta didik, solusinya praktikan harus lebih aktif melakukan pendekatan humanis dengan seluruh komponen yang ada di sekolah.
- 3) Ada beberapa peserta didik di dalam kelas yang membuat gaduh dan mengganggu teman-temannya, solusinya praktikan harus lebih tegas terhadap beberapa peserta didik tersebut agar kondisi kelas menjadi terkontrol dan penyampaian materi tersalurkan dengan baik.
- 4) Gangguan-gangguan peralatan media pembelajaran yang terkadang tidak bisa digunakan atau kurang baik seperti LCD, solusinya praktikan harus mengantisipasi dan mengganti dengan media pembelajaran lain.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal untuk praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain:

- 1) Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional.
- 2) PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
- 3) Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan yang ada untuk menghadapi lingkungan kerja di masa mendatang.
- 4) Kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman yang sangat beharga untuk menjadi tenaga pendidik profesional ke depan kelak.

D. Refleksi PPL

Mata pelajaran Sejarah Indonesia dan IPS merupakan mata pelajaran yang jam pelajarannya berupa teori. Pelajaran ini sebagian merupakan pengulangan materi dari tingkat sebelumnya hanya saja materinya lebih kompleks. Dengan adanya catatan yang sudah peserta didik miliki membuat mereka kurang mendengarkan dengan materi yang praktikan sampaikan karena ada beberapa yang sudah pernah dijelaskan, namun ini menjadi tantangan tersendiri bagi praktikan agar peserta didik tetap tertarik untuk mendengarkan dan mengikuti kegiatan pembelajaran yang disampaikan. Penyampaian materi dengan media yang lebih menarik, cara mengajar dengan mengutamakan komunikasi yang baik dengan peserta didik serta membawa peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran dilakukan praktikan agar peserta didik tetap tertarik dalam proses pembelajaran ini. Penyampaian materi harus disertai interaksi dan komunikasi yang baik antara pengajar dan peserta didik agar peserta didik tidak bosan dengan kegiatan pembelajaran. Kerjasama antara peserta didik juga harus dipancing dengan baik, karena bantuan dari sesama peserta didik justru akan membuat materi lebih mudah diingat. Mata pelajaran Sejarah Indonesia dan IPS ini sebenarnya membutuhkan observasi langsung, namun karena ketidakmungkinan membawa peserta didik keluar lingkungan sekolah membuat

praktikan diharuskan mencari cara atau metode lain agar tujuan pembelajaran dapat terpenuhi.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di SMK Muhammadiyah Magelang dapat berjalan dengan baik seperti yang direncanakan. Adapun kesimpulan yang dapat ditarik dari pengalaman tersebut antara lain:

1. Dari kegiatan tersebut, mahasiswa memperoleh pemahaman tentang seluk-beluk sekolah, lingkungan sekolah, dan proses belajar mengajar peserta didik secara langsung.
2. PPL merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang berhubungan dengan dunia pendidikan.
3. PPL merupakan tolak ukur kemampuan mahasiswa dalam pengurusan bidang perkuliahan yang sudah ditempuh.
4. PPL memberikan bekal berupa pengalaman yang nantinya dapat dipergunakan apabila mahasiswa terjun dalam pekerjaan dan mengetahui secara langsung kegiatan persekolahan yang menunjang proses belajar mengajar.
5. Mahasiswa praktikan sebagai calon tenaga kependidikan dalam kaitannya dengan kompetensi professional dituntut memiliki kompetensi lain seperti: *personality* dan *sociality* dan program PPL ini memberikan kontribusi yang nyata.
6. Hubungan yang terjalin harmonis antara guru, peserta didik, dan karyawan dengan mahasiswa sangat membantu kelancaran PPL.

B. Saran

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang akan dapat membawa hasil secara maksimal di masa yang akan datang, yang sekiranya mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Untuk Mahasiswa
 - a. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing.
 - b. Mahasiswa praktikan harus membuat perencanaan pembelajaran dengan baik dan benar agar proses belajar mengajar dapat sesuai dengan tujuan pembelajaran.
 - c. Dalam penyampaian materi pembelajaran perlu meningkatkan penggunaan metode yang komunikatif dan partisipatif.

- d. Mahasiswa praktikan harus menyiapkan alat dan media pembelajaran dengan baik.
 - e. Mahasiswa praktikan harus mempunyai kemampuan pendekatan humanis dengan peserta didik agar peserta didik merasa nyaman sehingga peserta didik dapat menyerap materi dengan baik.
 - f. Mahasiswa praktikan harus mempunyai mental yang kuat dalam menghadapi segala sesuatu di luar perkiraan yang akan terjadi dalam pelaksanaan PPL.
2. Untuk Pihak Sekolah
 - a. Kerja sama yang humanis dengan mahasiswa PPL hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.
 - b. Perpustakaan sekolah perlu untuk lebih ditingkatkan lagi baik dari segi isi maupun cara penataan buku guna membantu para peserta didik SMK Muhammadiyah Magelang dalam proses belajar mengajar.
 - c. Bakat dan kemampuan peserta didik dalam bidang non akademik perlu diwadahi dan dioptimalkan lebih serius untuk menunjang prestasi di bidang non akademik.
 3. Untuk Pihak UNY
 - a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPM, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
 - b. Kejelasan tentang jadwal monitoring, penerjunan, observasi, dan penarikan PPL.
 - c. Pihak LPPM hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL dimana mahasiswa diterjunkan.
 - d. Sebaiknya KKN dan PPL dipisah agar mahasiswa bisa fokus pada PPL.

DAFTAR PUSTAKA

- Hasan Alwi, dkk. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Tim Pembekalan KKN-PPL. 2011. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY.
- Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. 2011. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: UNY
- Universitas Negeri Yogyakarta. 2011. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY Press.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ...2016...

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : *SMK MUHAMMADIYAH MAGELANG*
 Alamat Sekolah/ Lembaga : *JALAN TIDAR NO. 21 MAGELANG* Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : *DANAR WIDIYANTA, M-Hum*
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : *SEJARAH / F15 UNY*
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : *2*

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	1 Agustus 2016	2	Monitoring pelaksanaan PPL	<i>tidak praktik kajar</i>	<i>✓</i>
2.	22 Agustus 2016	2	Monitoring Pelaksanaan PPL	<i>LANCAR.</i>	<i>✓</i>
3	29 Agustus 2016	2.	Monitoring pelaksanaan PPL		<i>✓</i>
4	5. September 2016	2	perbaikan Laporan		<i>✓</i>

PERHATIAN :

- ☞ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☞ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☞ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Magelang, September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Sejarah

af



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : ANDIKA KURNIA P. PUKUL : 07.00 - 09.00
NO. MAHASISWA : 13406241047 TEMPAT PRAKTIK : SMK MUH. MGL
TGL. OBSERVASI : 26 APRIL 2016 FAK/JUR/PRODI : FIS/P. SEJARAH

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan kurikulum 2006 (KTSP).
	2. Silabus	Sudah ada, sudah sesuai dengan kurikulum 2006 (KTSP).
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sudah ada, sesuai dengan kurikulum 2006 (KTSP) dan sesuai dengan silabus yang ada.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Diawali dengan salam, melakukan presensi kehadiran peserta didik, kemudian mereview materi yang lalu.
	2. Penyajian materi	Penyajian materi sudah baik. Guru melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.
	3. Metode pembelajaran	Menggunakan metode saintifik.
	4. Penggunaan bahasa	Sudah sesuai dan mudah untuk dimengerti. Menggunakan bahasa Indonesia, sesekali menggunakan bahasa Jawa karena menyesuaikan dengan lokasi sekolah.
	5. Penggunaan waktu	Sudah sesuai dan efektif. 2 x 45 menit.
	6. Gerak	Gerak yang digunakan guru sudah cukup untuk mempertegas setiap informasi yang diberikan. Guru juga sudah bergerak menyeluruh untuk menjangkau setiap siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru menyelipkan lewat humor dan <i>sharing</i> pengalaman yang dibawa dalam cerita dan dikaitkan dengan materi.
	8. Teknik bertanya	Pertanyaan dilakukan dengan tiba-tiba, agar siswa tetap terjaga konsentrasi.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu mengendalikan kelas dengan baik.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media <i>powerpoint</i> .
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Sudah sangat bervariasi, dilakukan secara berkelompok maupun individu sesuai dengan bahan ajar yang sedang dipelajari.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Suka bercanda, dan beberapa aktif bertanya.

		Sebagian siswa memperhatikan walaupun ada beberapa yang sibuk dengan aktivitasnya sendiri serta ribut, namun guru selalu memberikan motivasi.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa sopan dan ramah.

Magelang, 26 April 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Guru Praktikan

Nur Afni Styoningsih, S. H.
NBM. 984 847

Andika Kurnia Pratama
NIM. 13406241047



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : ANDIKA KURNIA P. PUKUL : 07.00 - 09.00
NO. MAHASISWA : 13406241047 TEMPAT PRAKTIK : SMK MUH. MGL
TGL. OBSERVASI : 26 APRIL 2016 FAK/JUR/PRODI : FIS/P. SEJARAH

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Jauh dari jalan besar, agak masuk jalan kecil sehingga suasannya nyaman untuk belajar.	
2.	Potensi siswa	Lebih berpotensi pada bidang ekstrakurikuler.	
3.	Potensi guru	Baik. Semua guru sudah S1, beberapa guru sudah menempuh S2.	
4.	Potensi karyawan	Cukup baik.	
5.	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas KBM sudah cukup memadai dan setiap ruangan ada proyektor.	
6.	Perpustakaan	Banyak buku pelajaran.	
7.	Laboratorium	Terdapat 6 laboratorium dengan peralatan yang memadai.	
8.	Bimbingan Konseling	Adapun pemberian sanksi yang bertahap bagi siswa yang bermasalah.	
9.	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar disediakan untuk anak kelas IX.	
10.	Ekstrakurikuler	Tapak Suci, Hizbul Wathon, Paskibraka, paduan suara.	
11.	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Secara struktural OSIS telah terbentuk, kerjanya cukup baik.	
12.	Organisasi dan Fasilitas UKS	Ada. Banyak obat-obatan yang sudah berkurang.	
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Terdapat mading dan papan informasi di setiap kelas.	
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Belum ada.	
15.	Koperasi siswa	Dipegang oleh siswa. Menjual berbagai aneka makanan kecil.	
16.	Tempat Ibadah	Tersedia, sering digunakan untuk kegiatan keagamaan seperti sholat dzuhur dan sholat Jum'at pada hari Jum'at.	
17.	Kesehatan lingkungan	Cukup baik, tersedia tempat sampah di depan kelas. WC siswa kurang terjaga, ketika selesai istirahat biasanya lumayan berbau.	

***) Catatan: sebagai bahan penyusunan program kerja PPL**

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Magelang, 26 April 2016

Guru Praktikan

Nur Afni Styoningsih, S.H.
NBM. 984 847

Andika Kurnia Pratama
NIM. 13406241047



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN : 2016

NOMOR LOKASI
NAMA LOKASI
ALAMAT LOKASI

:
: SMK MUHAMMADIYAH MAGELANG
: JALAN TIDAR NO. 21 MAGELANG

Nama : Andika Kurnia Pratama
NIM : 13406241047
Program Studi : Pendidikan Sejarah

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu																		Jumlah Jam		
		I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX				
		R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	
Kegiatan Mengajar																						
1	Persiapan																				2	2
	Observasi Kelas	2	2																		21	9
	Penyusunan RPP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	6
	Penyusunan Materi	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	7	12
	Persiapan Media Pembelajaran	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	20	16
	Pengusutan Materi	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	14	9
	Pembuatan Soal Latihan dan Ulangan	2		2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	7	8
	Konsultasi Guru Pembimbing	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Diskusi Dengan Teman Sejawat	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	18
2	Pelaksanaan																				18	90
	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	3		12	3	12	3	13,5	3	12	3	16,5	3	13,5	3	13,5	3	13,5	3	13,5	3	90
3	Evaluasi																				3	4
	Ulangan Harian																				7	2
	Penilaian Hasil Belajar																				10	6
	Penilaian Tugas Peserta Didik																					
4	Kegiatan Mengajar Insidental																					
Kegiatan Non Mengajar																						
1	Penyerahan	1	2																		1	2
2	Observasi Lingkungan Sekolah	2	4																		2	4
3	Penyusunan Matriks	3	3																	3	5	
4	Penulisan Catatan Harian			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8
5	Piket			1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	42	
6	Upacara Hari Semin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	7
7	Upacara Kemerdekaan																				1	2
8	Penyusunan Laporan PPL																			3	3	6
9	Penarikan PPL																			1	1,5	1,5
	Pendampingan Ekstrakurikuler																				5,5	5,5
10	Kegiatan Non Mengajar Insidental																					
	Syarwan		2																			2
	Pendampingan MOS (Masa Orientasi Sekolah)		24																			24
	Administrasi Data Peserta Didik Baru		2																			2
	Membantu Persiapan Akreditasi Jurusan AP, Akuntansi dan Multimedia			20		20		20													60	
	Pendampingan Lomba HUT RI																					5
	Pengajar Kelas																			3		3
	Idul Adha																			5		5
	Perpisahan Kelompok																			3	3	3
	JUMLAH JAM																			182	369	



Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dinar Widhyarta, M.Hum
NIP. 19681010 198903 2 015

Guru Pembimbing

Nur Afni Styoningsih, S.H
NBM. 984 847

Yang Membutuhkan,

Andika Kurnia Pratama
NIM. 13406241047

KALENDER PENDIDIKAN
KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017
SMK MUHAMMADIYAH MAGELANG

BULAN	JULI 2016				AGUSTUS 2016				SEPTEMBER-2016				OKTOBER-2016				NOPEMBER-2016				DESEMBER-2016				JANUARI-2017							
HARI	9				26				25				26				26				15				25							
MINGGU		3	10	17	24		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
SENIN		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
SELASA		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22		6	13	20	27	
RABU		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23		4	11	18	25	
KAMIS		7	4	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		5	12	19	26	
JUM'AT		1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		6	13	20	27
SABTU		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24		8	15	22	29		5	12	19	26		7	14	21	28	

BULAN	PEBRUARI-2017				MARET-2017				APRIL 2017				MEI-2017				JUNI-2017				JULI-2017										
HARI	24				26				24				22				15				13										
MINGGU		5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23
SENIN		6	UPK	20	US		US	13	20	27		UN	10	17	24		8	15	22	29		12	19	26		3	10	17	24	31	
SELASA		7	UPK	21	US		US	14	21	28		UN	11	18	25		9	16	23	30		13	21	27		4	11	18	25		
RABU		8	UPK	8			US	15	22	29		UN	12	19	26		10	17	24	31		14	21	28		5	12	19	26		
KAMIS		9	UPK	9			US	16	23	30		UN	13	20	27		11	18	25	32		15	22	29		6	13	20	27		
JUM'AT		10	UPK	10			US	17	24	31		7	14	21	28		12	19	26	33		16	23	30		7	14	21	28		
SABTU		11	UPK	11			US	18	25			1	8	15	22	29	13	20	27	34		17	24		1	8	15	22	29		

KETERANGAN



Tahun Pelajaran 2016/2017



Hari-hari pertama masuk



MOS



Libur Umum



Waktu Pembelajaran Efektif



Pra UN



UAS Gasal/Genap



Mengikuti Up HBN



Keg Ramadhan



Libur Hari Besar Agama



UTS Gasal/Genap



Libur Semester gasal



Ujian sekolah



Ujian Nasional SMK (utama)



Ujian Praktek Produktif



Libur Hari Raya Idul Fitri dan Sem Genap



Awal Tahun Pelajaran 2017/2018



Penyerahan Laporan Hasil Belajar



Libur Hari Minggu

Mengetahui

Kepala Sekolah

Dra. Hj. Supriyatiningish, M.Pd

NIP.19651109 198903 2 015

Magelang, Juli 2016

Waka Kurikulum

Atiningsih, S.Pd

NBM 746 172

JADWAL SEMESTER GASAL TH. PELAJARAN 2016/2017
Nur Afni Styoningsih, S.H.

SMK MUHAMMADIYAH MAGELANG

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Senin				SI 10 AK Nur Afni S, S.H.		IPS 11 TSM Nur Afni S, S.H.				
Selasa	IPS 11 AK Nur Afni S, S.H.			SI 10 AP Nur Afni S, S.H.	IPS 11 AP Nur Afni S, S.H.	IPS 11 MM Nur Afni S, S.H.				
Rabu										
Kamis				SI 10 PMS Nur Afni S, S.H.			SI 10 TSM Nur Afni S, S.H.			
Jum'at				IPS 11 PMS Nur Afni S, S.H.						
Sabtu			SI 10 MM Nur Afni S, S.H.	IPS 11 FAR Nur Afni S, S.H.		SI 10 FAR Nur Afni S, S.H.				

**PROGRAM TAHUNAN
SMK MUHAMMADIYAH MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

MATA PELAJARAN : SEJARAH INDONESIA
PROGRAM KEAHLIAN : MM, AP, AK, PMS, FAR, TSM
KELAS : X

SEMESTER GASAL		SEMESTER GENAP				
KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KOMPETENSI DASAR			ALOKASI WAKTU
3.1	Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah	4 Jam	3.6	Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia		8 Jam
3.2	Memahami konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah	4 Jam	3.7	Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20		6 Jam
3.3	Memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan tersebut	8 Jam	3.8	Menganalisis dampak, politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini		4 Jam
3.4	Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa Hindu dan Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	10 Jam	3.9	Menghargai nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini		2 Jam
3.5	Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	10 Jam	3.10	Menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia		4 Jam
			3.11	Menganalisis peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia		2 Jam
			3.12	Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia		4 Jam

Magelang, Juli 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

\

Guru Praktikan

Nur Afni Styoningsih, S. H.
NBM. 984 847

Andika Kurnia Patama
NIM. 13406241047

PROGRAM PEMBELAJARAN SEMESTER
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
SMK MUHAMMADIYAH MAGELANG

MATA PELAJARAN : SEJARAH INDONESIA
KELAS : X
SEMESTER : I (GASAL)

NO	KOMPETENSI DASAR	JML JAM	JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
3.1	Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah	4 Jam				4																											
3.2	Memahami konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah	4 Jam						2	2																								
3.3	Memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat	8 Jam							2	2	2	2																					
3.4	Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa Hindu dan Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	10 Jam								2	2	2	2						2	2													
3.5	Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	10 Jam																	2	2	2	2											

Magelang, Juli 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Nur Afni S., S. H.
NBM. 984 847

Guru Praktikan

Andika Kurnia Pratama
NIM. 13406241047

SILABUS MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA UNTUK SMK/MAK

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Sekolah : SMK Muhammadiyah Magelang

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Kelas : X

Kompetensi Inti :

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah	Konsep Berpikir Kronologis, Diakronis, Sinkronis, Ruang, dan Waktu dalam Sejarah	Mengamati: Membaca buku teks tentang cara berpikir kronologis, sinkronik, dan konsep ruang dan waktu dalam sejarah.	Tes tertulis: Menilai kemampuan peserta didik dalam memahami dan menerapkan cara berpikir kronologis, sinkronik serta keterkaitannya dengan konsep ruang dan waktu dalam sejarah.	2 mg x 2 jp (4 x 45 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Tim LP2IP. 2014. <i>Sejarah Indonesia untuk SMK/MA</i>. Yogyakarta: LP2IP Yogyakarta.
4.1 Menyajikan hasil penerapan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain	<ul style="list-style-type: none"> • Cara berpikir kronologis dalam mempelajari sejarah • Cara berpikir sinkronik dalam mempelajari sejarah • Konsep ruang dan waktu 	Menanya: Mengidentifikasi dan merumuskan untuk mendapatkan pendalaman pengertian tentang cara berpikir kronologis, sinkronik, dan konsep waktu dan ruang dalam sejarah. Mengeksplorasikan: Menggali informasi dari			<ul style="list-style-type: none"> • Buku Sejarah Indonesia kelas X. • Internet. • Lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Konsep Perubahan dan Keberlanjutan dalam Sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep perubahan dalam sejarah • Konsep keberlanjutan dalam sejarah 	<p>berbagai sumber tentang konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah.</p> <p>Mengasosiasikan: Menganalisis konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah.</p> <p>Mengomunikasikan: Hasil analisis kemudian dilaporkan dalam bentuk tulisan tentang keterkaitan antara cara berpikir kronologis, sinkronik dengan konsep ruang dan waktu dalam sejarah.</p> <p>Mengamati: Membaca buku teks tentang konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah.</p> <p>Menanya: Mengidentifikasi dan merumuskan untuk mendapatkan pendalaman pengertian tentang konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah.</p>			
<p>3.2 Memahami konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pemahaman akan konsep perubahan dan keberlanjutan dalam mengkaji peristiwa sejarah dalam bentuk lisan maupun tulisan</p>			<p>Tes tertulis: Menilai kemampuan peserta didik dalam memahami konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah.</p>	<p>1 mg x 2 jp (2 x 45 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tim LP2IP. 2014. <i>Sejarah Indonesia untuk SMK/MA</i>. Yogyakarta: LP2IP Yogyakarta. • Buku Sejarah Indonesia kelas X. • Internet. • Lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasikan: Menggali informasi dari berbagai sumber tentang konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah.</p> <p>Mengasosiasikan: Menganalisis konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah.</p> <p>Mengomunikasikan: Hasil analisis kemudian dilaporkan dalam bentuk tulisan tentang konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah.</p>			
<p>3.3 Memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat</p> <p>4.3 Menyajikan hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dalam bentuk tulisan</p>	<p>Indonesia Zaman Praaksara: Awal Kehidupan Manusia Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian Praaksara Kebudayaan zaman praaksara dan fungsinya (palaeolitikum, mesolitikum, neolitikum) Menganalisis tradisi dan fungsi budaya megalitik 	<p>Mengamati: Membaca buku teks dan melihat gambar-gambar tentang aktivitas kehidupan masyarakat zaman praaksara, dan peninggalan hasil-hasil kebudayaan pada zaman praaksara (situs peinggalan budaya zaman praaksara).</p> <p>Menanya: Menanya melalui kegiatan diskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kehidupan masyarakat zaman praaksara</p>	<p>Tes tertulis/lisan: Menilai kemampuan peserta didik dalam memahami dan menganalisis tentang Indonesia pada zaman praaksara.</p>	4 mg x 2 jp (8 x 45 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Tim LP2IP. 2014. <i>Sejarah Indonesia untuk SMK/MA</i>. Yogyakarta: LP2IP Buku Sejarah Indonesia kelas X. Internet. Lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>serta kaitannya dengan kepercayaan masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi hasil dan fungsi budaya Praaksara yang sekarang masih ditemukan di lingkungannya 	<p>dan peninggalan hasil-hasil kebudayaan pada zaman praaksara.</p> <p>Mengeksplorasikan: Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan mengenai masyarakat Indonesia zaman praaksara melalui bacaan, pengamatan terhadap sumber-sumber praaksara yang ada di museum atau peninggalan-peninggalan yang ada di lingkungan terdekat.</p> <p>Mengasosiasikan: Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain yang terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang kehidupan masyarakat Indonesia pada zaman praaksara.</p> <p>Mengomunikasikan: Hasil analisis kemudian disampaikan dalam bentuk laporan tertulis tentang kehidupan masyarakat Indonesia pada zaman praaksara.</p>			

Kompetensi Dasar		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4	Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	Indonesia Zaman Hindu-Buddha: Silang Budaya Lokal dan Global Tahap Awal Teori-teori masuk dan berkembangnya Hindu-Buddha <ul style="list-style-type: none"> • Lahir dan berkembangnya agama Hindu-Buddha • Teori-teori masuknya agama Hindu-Buddha • Menjelaskan perkembangan kerajaan-kerajaan zaman Hindu-Buddha di Indonesia • Bukti-bukti Kehidupan dan hasil-hasil budaya pengaruh Hindu-Buddha yang masih ada pada saat ini 	<p>Mengamati: Membaca buku teks dan melihat gambar-gambar dan atau situs-situs peinggalan di Indonesia pada zaman Hindu-Buddha.</p> <p>Menanya: Menanya melalui kegiatan diskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kehidupan masyarakat Indonesia pada zaman Hindu-Buddha.</p> <p>Mengeksplorasikan: Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha melalui bacaan, internet, pengamatan terhadap sumber-sumber sejarah yang ada di museum dan atau peninggalan-peninggalan yang ada di lingkungan terdekat</p> <p>Mengasosiasikan: Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang Indonesia pada</p>	<p>Tes tertulis/lisan: Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis kehidupan masyarakat di Indonesia pada zaman Hindu-Buddha.</p>	5 mg x 2 jp (10 x 45 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Tim LP2IP. 2014. <i>Sejarah Indonesia untuk SMK/MA</i>. Yogyakarta: LP2IP Yogyakarta. • Buku Sejarah Indonesia kelas X. • Internet. • Lingkungan sekitar.
4.4	Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu dan Buddha yang masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>zaman Hindu-Buddha.</p> <p>Mengomunikasikan: Hasil analisis kemudian dilaporkan dalam bentuk tertulis tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha.</p>			
<p>3.5 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</p> <p>4.5 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Islam dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini</p>	<p>Zaman Perkembangan Kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Teori-teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Islam Indonesia Perkembangan kerajaan-kerajaan zaman Islam di Indonesia Perkembangan hasil hasil kebudayaan zaman Kerajan-kerajaan Islam Bukti-bukti kehidupan dan hasil budaya Islam yang masih ada sampai sekarang 	<p>Mengamati: Membaca buku teks dan melihat gambar-gambar atau peninggalan-peninggalan budaya zaman kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.</p> <p>Menanya: Menanya melalui kegiatan diskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang zaman perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.</p> <p>Mengeksplorasikan: Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan dan materi tentang zaman perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia melalui bacaan, internet, pengamatan terhadap sumber-sumber sejarah yang ada di museum dan atau peninggalan-peninggalan yang ada di lingkungan</p>	<p>Tes tertulis/lisan: Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis tentang perkembangan kerajaan-kerajaan Islam dan hasil-hasil kebudayaanya di Indonesia</p>	5 mg x 2 jp (10 x 45 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Tim LP2IP. 2014. <i>Sejarah Indonesia untuk SMK/MA</i>. Yogyakarta: LP2IP Buku Sejarah Indonesia kelas X. Internet. Lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>terdekat.</p> <p>Menggasosiasikan: Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang zaman kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.</p> <p>Mengomunikasikan: Hasil analisis yang telah dilakukan kemudian dilaporkan dalam bentuk tulisan tentang zaman perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.</p>			

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Nur Afni Styoningsih, S. H.
NBM. 984 847

Magelang, Juli 2016

Guru Praktikan

Andika Kurnia Pratama
NIM. 13406241047

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 1)

Sekolah : SMK Muhammadiyah Magelang
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : X/I
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah
- 4.1 Menyajikan hasil penerapan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Menjelaskan pengertian sejarah
- 3.1.2 Menjelaskan sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni
- 3.1.3 Menjelaskan kegunaan sejarah
- 3.1.4 Menerangkan konsep berpikir kronologis dalam sejarah
- 3.1.5 Menganalisis konsep berpikir sinkronik dalam sejarah
- 3.1.6 Menjelaskan konsep ruang dan waktu dalam sejarah
- 4.1.1 Mencari informasi tentang konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain
- 4.1.2 Mengumpulkan informasi tentang konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain
- 4.1.3 Menceritakan tentang konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat:

1. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian sejarah.
2. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menjelaskan sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni.
3. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menjelaskan kegunaan sejarah.
4. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menerangkan konsep berpikir kronologis sejarah dengan cermat.

5. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menganalisis konsep berpikir sinkronik dalam sejarah dengan cermat dan bertanggungjawab.
6. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menjelaskan konsep ruang dan waktu dalam sejarah dengan cermat.
7. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat mencari informasi tentang konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah.
8. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat mengumpulkan informasi tentang konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain dengan cermat.
9. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menceritakan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain dengan cermat, teliti dan tanggungjawab.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian sejarah.
2. Sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni.
3. Kegunaan sejarah.
4. Konsep berpikir kronologis dalam sejarah.
5. Konsep berpikir sinkronik dalam sejarah.
6. Konsep ruang dan waktu dalam sejarah.

F. Pendekatan, Model, dan Metode

1. Pendekatan : *Scientific / Keilmuan*
2. Model : *Discovery Learning / Penemuan*
3. Metode : Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu

- a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)
 - 1) Guru memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa.
 - 2) Guru menanyakan kesiapan belajar peserta didik dalam belajar.
 - 3) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaat menguasai materi pembelajaran bagi kehidupan.
 - 4) Guru menyampaikan cakupan materi dan rencana kegiatan yang akan dilakukan.
 - 5) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
- b. Kegiatan Inti (65 menit)
 - 1) Stimulus/Pemberian Rangsangan
 - a) Peserta didik membentuk kelompok dengan dipandu oleh guru.
 - b) Guru menampilkan *slide powerpoint* tentang pengertian sejarah, sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni, dan kegunaan sejarah.
 - c) Peserta didik memperhatikan dan mencatat hal-hal yang dianggap penting.
 - 2) Pernyataan/Identifikasi Masalah
 - a) Guru menugasi peserta didik berdiskusi dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan masalah terkait dengan pengertian sejarah,

sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni, dan kegunaan sejarah.

- Kelompok 1 : Sejarah sebagai peristiwa
- Kelompok 2 : Sejarah sebagai kisah
- Kelompok 3 : Sejarah sebagai ilmu
- Kelompok 4 : Sejarah sebagai seni
- Kelompok 5 : Kegunaan sejarah

- b) Bila mengalami kesulitan, peserta didik dapat bertanya kepada guru, atau peserta didik yang lain.
- c) Peserta didik berdiskusi secara berkelompok sesuai topik yang diberikan guru.

3) Pengumpilan Data

- a) Peserta didik menggali informasi dari berbagai sumber tentang pengertian sejarah, sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni, dan kegunaan sejarah.

4) Pembuktian

- a) Peserta didik menganalisis pengertian sejarah, sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni, dan kegunaan sejarah.
- b) Peserta didik menulis kembali tentang pengertian sejarah, sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni, dan kegunaan sejarah.
- c) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian.
- d) Peserta didik menanggapi hasil diskusi kelompok lain.

5) Menarik Kesimpulan

- a) Peserta didik membacakan hasil tanggapan presentasi mengenai pengertian sejarah, sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni, dan kegunaan sejarah.
- b) Peserta didik menyimpulkan mengenai pengertian sejarah, sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni, dan kegunaan sejarah.
- c) Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi.

c. Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik bersama guru merangkum/menyimpulkan hasil pembelajaran.
- 2) Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- 3) Guru menerangkan kegiatan pertemuan berikutnya.

2. Pertemuan Kedua

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

- 1) Guru memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa.
- 2) Guru menanyakan kesiapan belajar peserta didik dalam belajar.
- 3) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaat menguasai materi pembelajaran bagi kehidupan.
- 4) Guru menyampaikan cakupan materi dan rencana kegiatan yang akan dilakukan.
- 5) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (65 menit)

1) Stimulus/Pemberian Rangsangan

- a) Peserta didik membentuk kelompok dengan dipandu oleh guru.
- b) Guru menampilkan *slide powerpoint* tentang konsep berpikir kronologis dan sinkronis, konsep ruang dan waktu dalam sejarah.

- c) Peserta didik memperhatikan dan mencatat hal-hal yang dianggap penting.
 - 2) Pernyataan/Identifikasi Masalah
 - a) Guru menugasi peserta didik berdiskusi dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan masalah terkait dengan konsep berpikir kronologis dan sinkronis, konsep ruang dan waktu dalam sejarah.
 - Kelompok 1 : Konsep berpikir kronologis
 - Kelompok 2 : Konsep berpikir sinkronis
 - Kelompok 3 : Konsep ruang dalam sejarah
 - Kelompok 4 : Konsep waktu dalam sejarah
 - b) Bila mengalami kesulitan, peserta didik dapat bertanya kepada guru, atau peserta didik yang lain.
 - c) Peserta didik berdiskusi secara berkelompok sesuai topik yang diberikan guru.
 - 3) Pengumpulan Data
 - a) Peserta didik menggali informasi dari berbagai sumber tentang konsep berpikir kronologis dan sinkronis, konsep ruang dan waktu dalam sejarah.
 - 4) Pembuktian
 - a) Peserta didik menganalisis konsep berpikir kronologis dan sinkronis, konsep ruang dan waktu dalam sejarah.
 - b) Peserta didik menulis kembali tentang konsep berpikir kronologis dan sinkronis, konsep ruang dan waktu dalam sejarah.
 - c) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian.
 - d) Peserta didik menanggapi hasil diskusi kelompok lain.
 - 5) Menarik Kesimpulan
 - a) Peserta didik membacakan hasil tanggapan presentasi mengenai konsep berpikir kronologis dan sinkronis, konsep ruang dan waktu dalam sejarah.
 - b) Peserta didik menyimpulkan mengenai konsep berpikir kronologis dan sinkronis, konsep ruang dan waktu dalam sejarah.
 - c) Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi.
- c. Penutup (15 menit)
- 1) Peserta didik bersama guru merangkum/menyimpulkan hasil pembelajaran.
 - 2) Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan.
 - 3) Guru menerangkan kegiatan pertemuan berikutnya.

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian dan Instrumen

KD 3.1 Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
KD 3.1 Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah	1. Menjelaskan pengertian sejarah 2. Menjelaskan sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni 3. Menjelaskan kegunaan sejarah 4. Menerangkan konsep berpikir kronologis dalam sejarah 5. Menerangkan konsep berpikir sinkronik dalam sejarah 6. Menjelaskan konsep ruang dan waktu dalam sejarah	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sejarah 2. Peserta didik dapat menjelaskan sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni 3. Peserta didik dapat menjelaskan kegunaan sejarah 4. Peserta didik dapat menerangkan konsep berpikir kronologis dalam sejarah 5. Peserta didik dapat menerangkan konsep berpikir sinkronik dalam sejarah 6. Peserta didik dapat menjelaskan konsep ruang dan waktu dalam sejarah	Uraian	1. Jelaskan pengertian sejarah! 2. Jelaskan pengertian sejarah sebagai kisah! 3. Sebutkan kegunaan sejarah? 4. Sebutkan ciri-ciri konsep berpikir kronologis! 5. Apa yang dimaksud dengan konsep berpikir sinkronis? 6. Apa perbedaan antara konsep ruang dengan konsep waktu?

Kunci Jawaban Soal

1. Sejarah adalah ilmu yang mempelajari tentang segala aspek kehidupan manusia pada masa lalu.
2. Sejarah sebagai kisah adalah narasi atau cerita yang disusun berdasarkan memori, kesan, atau tafsiran manusia terhadap kejadian atau peristiwa yang terjadi pada masa lampau.
3. Kegunaan sejarah ada 3 (tiga):
 - a. Edukatif
 - b. Inspiratif
 - c. Rekreatif
4. Ciri-ciri konsep berpikir kronologis
 - a. Peristiwa sebelumnya mempengaruhi peristiwa yang akan datang.
 - b. Memberikan penjelasan secara kronologis dan kausalitas.
 - c. Bersifat historis atau komparatif.
5. Konsep berpikir sinkronis adalah mempelajari peristiwa sejarah dengan berbagai aspeknya pada waktu atau kurun waktu yang tertentu atau terbatas.
6. Perbedaan antara konsep ruang dengan konsep waktu adalah jika konsep ruang menitikberatkan pada aspek tempat dimana peristiwa itu terjadi, sedangkan konsep waktu menitikberatkan pada aspek kapan peristiwa itu terjadi.

Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai

Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban.

Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban.

Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban.

Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban.

Contoh Pengolahan Nilai

IPK	NO. SOAL	SKOR PENILAIAN
1.	1	5
2.	2	4
3.	3	3
4.	4	4
5.	5	5
6.	6	5
Jumlah		

Nilai

Nilai KD Pengetahuan

$$\frac{\text{Rata-rata nilai IPK}}{(26/30)} \times 100 = \text{skor akhir}$$
$$(26/30) * 100 = 86,67$$

86,67

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Jika lebih dari 50% maka diadakan remedial *teaching*, jika kurang dari 50% maka diberi tugas.

I. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : *Powerpoint*
2. Alat : LCD
3. Sumber Belajar :
 - a. Buku Paket Sejarah Indonesia Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
 - b. Tim LP2IP. 2014. *Sejarah Indonesia untuk SMK/MA*. Yogyakarta: LP2IP Yogyakarta.
 - c. Internet.
 - d. Lingkungan yang ada disekitar.

Magelang, Juli 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Guru Praktikan

Nur Afni Styoningsih, S. H.
NBM. 984 847

Andika Kurnia Pratama
NIM. 13406241047

LAMPIRAN MATERI 1

PENGERTIAN DIAKRONIS, SINKRONIS, DAN KRONOLOGIS

Menurut Galtung, sejarah adalah ilmu diakronis berasal dari kata diachronich; (dia dalam bahasa latin artinya melalui/melampaui dan chronicus artinya waktu). **Diakronis** artinya memanjang dalam waktu tetapi terbatas dalam ruang. **Sinkronis** artinya meluas dalam ruang tetapi terbatas dalam waktu.

Kronologi adalah catatan kejadian-kejadian yang diurutkan sesuai dengan waktu terjadinya. Kronologi dalam peristiwa sejarah dapat membantu merekonstruksi kembali suatu peristiwa berdasarkan urutan waktu secara tepat, selain itu dapat juga membantu untuk membandingkan kejadian sejarah dalam waktu yang sama di tempat berbeda yang terkait peristiwanya.

A. Cara Berpikir Diakronik dalam Mempelajari Sejarah

Sejarah itu diakronis maksudnya memanjang dalam waktu, sedangkan ilmu-ilmu sosial itu sinkronis maksudnya melebar dalam ruang. Sejarah mementingkan proses, sejarah akan membicarakan satu peristiwa tertentu dengan tempat tertentu, dari waktu A sampai waktu B.

Contoh:

1. Perkembangan Sarekat Islam di Solo, 1911-1920
2. Terjadinya Perang Diponegoro, 1925-1930
3. Revolusi Fisik di Indonesia, 1945-1949
4. Gerakan Zionisme 1897-1948

B. Cara Berpikir Sinkronik dalam Mempelajari Sejarah

Sedangkan ilmu sosial itu sinkronik (menekankan struktur) artinya ilmu sosial meluas dalam ruang. Pendekatan sinkronis menganalisa sesuatu tertentu pada saat tertentu, titik tetap pada waktunya. Ini tidak berusaha untuk membuat kesimpulan tentang perkembangan peristiwa yang berkontribusi pada kondisi saat ini, tetapi hanya menganalisis suatu kondisi seperti itu.

Contoh: satu mungkin menggunakan pendekatan sinkronis untuk menggambarkan keadaan ekonomi di Indonesia pada suatu waktu tertentu, menganalisis struktur dan fungsi ekonomi hanya pada keadaan tertentu dan pada di saat itu.

Kedua ilmu ini saling berhubungan (ilmu sejarah dan ilmu-ilmu sosial). Kita ingin mencatat bahwa ada persilangan antara sejarah yang diakronis dan ilmu sosial lain yang sinkronis Artinya ada kalanya sejarah

menggunakan ilmu sosial, dan sebaliknya, ilmu sosial menggunakan sejarah Ilmu diakronis bercampur dengan sinkronis.

Contoh:

1. Peranan militer dalam politik, 1945-1999 (yang ditulis seorang ahli ilmu politik)
2. Elit Agama dan Politik 1945- 2003 (yang ditulis ahli sosiologi).

C. Konsep Ruang

Ruang adalah konsep yang paling melekat dengan waktu. Ruang merupakan tempat terjadinya berbagai peristiwa-peristiwa sejarah dalam perjalanan waktu. Penelaahan suatu peristiwa berdasarkan dimensi waktunya tidak dapat terlepas dari ruang waktu terjadinya peristiwa tersebut. Jika waktu menitik beratkan pada aspek kapan peristiwa itu terjadi, maka konsep ruang menitikberatkan pada aspek tempat, dimana peristiwa itu terjadi.

D. Konsep Waktu

Masa lampau itu sendiri merupakan sebuah masa yang sudah terlewati. Tetapi, masa lampau bukan merupakan suatu masa yang final, terhenti, dan tertutup. Masa lampau itu bersifat terbuka dan berkesinambungan. Sehingga, dalam sejarah, masa lampau manusia bukan demi masa lampau itu sendiri dan dilupakan begitu saja, sebab sejarah itu berkesinambungan apa yang terjadi dimasa lampau dapat dijadikan gambaran bagi kita untuk bertindak dimasa sekarang dan untuk mencapai kehidupan yang lebih baik di masa mendatang. Sejarah dapat digunakan sebagai modal bertindak di masa kini dan menjadi acuan untuk perencanaan masa yang akan datang.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 2)

Sekolah	: SMK Muhammadiyah Magelang
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Kelas/Semester	: X/I
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Memahami konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah.
- 4.2 Menyajikan hasil pemahaman akan konsep perubahan dan keberlanjutan dalam mengkaji peristiwa sejarah dalam bentuk lisan maupun tulisan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Memahami konsep perubahan dalam sejarah.
- 3.2.2 Memahami konsep keberlanjutan dalam sejarah.
- 4.2.1 Mencari informasi tentang konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah.
- 4.2.2 Mengumpulkan informasi tentang konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah.
- 4.2.3 Menceritakan konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat:

1. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat memahami konsep perubahan dalam sejarah dengan cermat.
2. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat memahami konsep keberlanjutan dalam sejarah dengan cermat.
3. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat mencari informasi tentang konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah dengan cermat.
4. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat mengumpulkan informasi tentang konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah dengan cermat.
5. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menceritakan konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah dengan cermat, teliti dan tanggungjawab.

E. Materi Pembelajaran

1. Konsep perubahan dalam sejarah.
2. Konsep keberlanjutan dalam sejarah.

F. Pendekatan, Model, dan Metode

1. Pendekatan : *Scientific / Keilmuan*

2. Model : *Discovery Learning / Penemuan*
3. Metode : Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu
 - a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)
 - 1) Guru memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa.
 - 2) Guru menanyakan kesiapan belajar peserta didik dalam belajar.
 - 3) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaat menguasai materi pembelajaran bagi kehidupan.
 - 4) Guru menyampaikan cakupan materi dan rencana kegiatan yang akan dilakukan.
 - 5) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
 - b. Kegiatan Inti (65 menit)
 - 1) Stimulus/Pemberian Rangsangan
 - a) Peserta didik membentuk kelompok dengan dipandu oleh guru.
 - b) Guru menampilkan *slide powerpoint* tentang konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah.
 - c) Peserta didik memperhatikan dan mencatat hal-hal yang dianggap penting.
 - 2) Pernyataan/Identifikasi Masalah
 - a) Guru menugasi peserta didik berdiskusi dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan masalah terkait dengan konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah.
 - b) Bila mengalami kesulitan, peserta didik dapat bertanya kepada guru, atau peserta didik yang lain.
 - c) Peserta didik berdiskusi secara berkelompok sesuai topik yang diberikan guru.
 - 3) Pengumpilan Data
 - a) Peserta didik menggali informasi dari berbagai sumber tentang konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah.
 - 4) Pembuktian
 - a) Peserta didik menganalisis konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah.
 - b) Peserta didik menulis kembali tentang konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah.
 - c) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian.
 - d) Peserta didik menanggapi hasil diskusi kelompok lain.
 - 5) Menarik Kesimpulan
 - a) Peserta didik membacakan hasil tanggapan presentasi mengenai konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah.
 - b) Peserta didik menyimpulkan mengenai konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah.
 - c) Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi.
 - c. Penutup (15 menit)
 - 1) Peserta didik bersama guru merangkum/menyimpulkan hasil pembelajaran.
 - 2) Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan.
 - 3) Guru menerangkan kegiatan pertemuan berikutnya.

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian dan Instrumen

KD 3.2 Memahami konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
KD 3.2 Memahami konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah.	1. Memahami konsep perubahan dalam sejarah. 2. Memahami konsep keberlanjutan dalam sejarah.	1. Peserta didik dapat menjelaskan perkembangan di dalam sejarah. 2. Peserta didik dapat menjelaskan kesinambungan di dalam sejarah. 3. Peserta didik dapat menjelaskan pengulangan di dalam sejarah. 4. Peserta didik dapat menjelaskan perubahan di dalam sejarah.	Uraian	1. Jelaskan perkembangan di dalam sejarah! 2. Jelaskan kesinambungan di dalam sejarah! 3. Jelaskan pengulangan di dalam sejarah! 4. Jelaskan perubahan di dalam sejarah!

Kunci Jawaban Soal:

1. Sejarah yang mengalami perkembangan maksudnya adalah sebuah masyarakat dan negara mengalami perkembangan sesuai dengan perkembangan zaman. Perkembangan itu ada yang ke arah yang lebih baik dan lebih buruk.
2. Sejarah yang mengalami kesinambungan maksudnya adalah sebuah peristiwa sejarah tidak ada yang berdiri sendiri. Sebuah peristiwa sejarah memiliki rangkaian peristiwa yang mendahuluinya. Peristiwa sejarah memiliki faktor-faktor penyebab terjadinya peristiwa sejarah. Ini yang disebut dengan hukum sebab dan akibat.
3. Sejarah yang mengalami pengulangan maksudnya adalah pengulangan artinya sebuah peristiwa memiliki faktor pemicu dan hasil akhir yang mirip pada peristiwa sejarah pada masa lalu. Manusia yang tidak mau belajar dari kesalahan pada masa lalu cenderung untuk mengulangi sejarah yang telah terjadi sebelumnya.
4. Sejarah yang mengalami perubahan maksudnya adalah perubahan pasti terjadi di dalam masyarakat. Perubahan itu ada yang berjalan cepat dan lambat.

Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai

Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban.

Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban.

Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban.

Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban.

Contoh Pengolahan Nilai

IPK	NO. SOAL	SKOR PENILAIAN
1.	1	3
2.	2	3
3.	3	4
4.	4	4
Jumlah		

Nilai

$$\frac{\text{Nilai KD Pengetahuan}}{\text{Rata - rata nilai IPK}} \times 100 = \text{skor akhir}$$
$$(14/16) * 100 = 87,5$$

87,5

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Jika lebih dari 50% maka diadakan remedial *teaching*, jika kurang dari 50% maka diberi tugas.

I. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : *Powerpoint*
2. Alat : LCD
3. Sumber Belajar :
 - a. Buku Paket Sejarah Indonesia Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
 - b. Tim LP2IP. 2014. *Sejarah Indonesia untuk SMK/MA*. Yogyakarta: LP2IP Yogyakarta.
 - c. Internet.
 - d. Lingkungan yang ada disekitar.

Magelang, Juli 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Guru Praktikan

Nur Afni Styoningsih, S. H.
NBM. 984 847

Andika Kurnia Pratama
NIM. 13406241047

LAMPIRAN MATERI 2

KONSEP PERUBAHAN DAN KEBERLANJUTAN DALAM SEJARAH

Perubahan dapat dikatakan sebagai gejala yang biasa terjadi dalam setiap masyarakat manusia. Cepat atau lambat, manusia atau masyarakat akan mengalami perubahan. Perubahan dalam masyarakat akan terus berlangsung seiring dengan perjalanan waktu.

1. Perubahan dalam sejarah

Perubahan ini dapat diartikan sebagai segala aspek kehidupan yang terus bergerak seiring dengan perjalanan kehidupan masyarakat. Heraclitus mengatakan “Panta rei”, artinya tidak ada yang tidak berubah, semuanya mengalir, masyarakat sewaktu-waktu bergerak dan berubah. Wertheim, menuliskan, History is a continuity and change (Sejarah adalah peristiwa yang berkesinambungan dan perubahan). Perkembangan kehidupan dalam masyarakat ada yang berlangsung lambat dan ada yang cepat. Arah perubahan dibedakan atas keadaan yang lebih baik (progres) dan keadaan yang lebih buruk (regres).

2. Berkelanjutan dalam sejarah

Dalam mempelajari sejarah, rangkaian peristiwa yang ada merupakan peristiwa yang berkelanjutan. Kehidupan manusia saat ini merupakan mata rantai dari kehidupan masa lampau, sekarang dan masa mendatang. Setiap peristiwa tidak berdiri sendiri dan tidak terpisahkan dari peristiwa lain.

Roeslan Abdul Gani menyatakan ilmu sejarah dapat diibaratkan sebagai penglihatan terhadap tiga dimensi, yaitu penglihatan ke masa silam, masa sekarang, dan masa depan. Hal ini sejalan dengan Arnold J. Toynbee yang mengatakan bahwa mempelajari sejarah adalah mempelajari masa lampau, untuk membangun masa depan (to study history is to study the past to build the future).

Selain membahas manusia atau masyarakat, sejarah juga melihat hal lain yaitu waktu. Waktu menjadi konsep penting dalam ilmu sejarah. Sehubungan dengan konsep waktu, dalam ilmu sejarah menurut Kuntowijoyo meliputi perkembangan, keberlanjutan/kesinambungan, pengulangan dan perubahan.

Disebut mengalami perkembangan apabila dalam kehidupan masyarakat terjadi gerak secara berturut-turut dari bentuk yang satu ke bentuk yang lain. Perkembangan terjadi biasanya dari bentuk yang sederhana ke bentuk yang kompleks. Misalnya adalah perkembangan demokrasi di Amerika yang mengikuti perkembangan kota. Pada awalnya masyarakat di Amerika tinggal di kota-kota kecil. Di kota-kota kecil itulah tumbuh dewan-dewan kota, tempat

orang berkumpul. Dari kota-kota kecil mengalami proses menjadi kota-kota besar hingga menjadi kota metropolitan. Di sini, demokrasi berkembang mengikuti perkembangan kota.

3. Kesinambungan dalam sejarah

Kesinambungan terjadi bila suatu masyarakat baru hanya melakukan adopsi lembaga-lembaga lama. Misalnya pada masa kolonial, kebijakan pemerintah kolonial mengadopsi kebiasaan lama, antara lain dalam menarik upeti raja taklukan, Belanda meniru raja-raja pribumi.

Sementara itu disebut pengulangan apabila peristiwa yang pernah terjadi di masa lampau terjadi lagi pada masa berikutnya, misalnya menjelang presiden Soekarno jatuh dari kekuasaannya pada tahun 1960-an banyak terjadi aksi dan demonstrasi, khususnya yang dilakukan oleh para mahasiswa. Demikian halnya menjelang presiden Soeharto jatuh pada 1998, juga banyak terjadi aksi dan demonstrasi.

4. Perkembangan dalam sejarah

Dikatakan perubahan apabila dalam masyarakat terjadi perkembangan secara besar-besaran dalam waktu yang relatif singkat. Perubahan terjadi karena adanya pengaruh dari luar. Misalnya gerakan nasionalisme di Indonesia sering dianggap sebagai kepanjangan dari gerakan romantik di Eropa.

Berhubungan dengan konsep waktu ini lah dikisahkan kehidupan manusia pada masa lalu. Masa lalu merupakan sebuah masa yang sudah terlewati. Namun, masa lalu bukanlah suatu masa yang terhenti dan tertutup. Masa lalu bersifat terbuka dan berkesinambungan sehingga dalam sejarah, masa lalu manusia bukan demi masa lalu itu sendiri. Segala hal yang terjadi di masa lalu dapat dijadikan acuan untuk bertindak di masa kini dan untuk meraih kehidupan yang lebih baik di masa datang.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 3)

Sekolah	: SMK Muhammadiyah Magelang
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Kelas/Semester	: X/I
Alokasi Waktu	: 8 x 45 menit (4 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat.
- 4.3 Menyajikan hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dalam bentuk tulisan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3.1 Menjelaskan pola hunian manusia purba.
- 3.3.2 Menerangkan kehidupan manusia purba dari berburu, meramu, sampai bercocok tanam.
- 3.3.3 Menjelaskan sistem kepercayaan manusia purba.
- 3.3.4 Menerangkan perkembangan teknologi manusia purba antara batu dan tulang.
- 3.3.5 Menerangkan pola hunian manusia purba antara pantai dan gua.
- 3.3.6 Menjelaskan kehidupan manusia purba mengenal api.
- 3.3.7 Menjelaskan revolusi kebudayaan kehidupan manusia purba.
- 3.3.8 Menjelaskan perkembangan zaman logam.
- 3.3.9 Menjelaskan kebudayaan zaman batu muda.
- 3.3.10 Menjelaskan kebudayaan zaman batu besar.
- 3.3.11 Menjelaskan masa perundagian.
- 4.3.1 Mencari informasi tentang hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat.
- 4.3.2 Mengumpulkan informasi tentang hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat.
- 4.3.3 Menceritakan tentang hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat:

1. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menjelaskan pola hunian manusia purba dengan cermat.

2. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menerangkan kehidupan manusia purba dari berburu, meramu, sampai bercocok tanam dengan cermat dan tanggung jawab.
3. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menjelaskan sistem kepercayaan manusia purba dengan cermat.
4. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menjelaskan perkembangan teknologi manusia purba antara batu dan tulang dengan cermat.
5. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menjelaskan pola hunian manusia purba antara pantai dan gua dengan cermat dan bertanggungjawab.
6. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menjelaskan kehidupan manusia purba mengenal api dengan cermat.
7. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menjelaskan revolusi kebudayaan kehidupan manusia purba dengan cermat.
8. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menjelaskan perkembangan zaman logam dengan cermat, teliti dan tanggungjawab.
9. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menjelaskan kebudayaan zaman batu muda dengan cermat, teliti dan tanggungjawab.
10. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menjelaskan kebudayaan zaman batu besar dengan cermat, teliti dan tanggungjawab.
11. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menjelaskan masa perundagian dengan cermat, teliti dan tanggungjawab.
12. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat mencari informasi tentang hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dengan cermat.
13. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat mengumpulkan informasi tentang hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dengan cermat dan tanggung jawab.
14. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menceritakan tentang hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dengan cermat dan tanggung jawab.

E. Materi Pembelajaran

1. Pola hunian manusia purba.
2. Kehidupan manusia purba dari berburu, meramu, sampai bercocok tanam.
3. Sistem kepercayaan manusia purba.
4. Perkembangan teknologi manusia purba antara batu dan tulang.
5. Pola hunian manusia purba antara pantai dan gua.
6. Kehidupan manusia purba mengenal api.
7. Revolusi kebudayaan kehidupan manusia purba.
8. Perkembangan zaman logam.
9. Kebudayaan zaman batu muda.
10. Kebudayaan zaman batu besar.
11. Masa perundagian

F. Pendekatan, Model, dan Metode

1. Pendekatan : *Scientific / Keilmuan*
2. Model : *Discovery Learning / Penemuan*
3. Metode : Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu

- a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)
 - 1) Guru memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa.
 - 2) Guru menanyakan kesiapan belajar peserta didik dalam belajar.
 - 3) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaat menguasai materi pembelajaran bagi kehidupan.
 - 4) Guru menyampaikan cakupan materi dan rencana kegiatan yang akan dilakukan.
 - 5) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
- b. Kegiatan Inti (65 menit)
 - 1) Stimulus/Pemberian Rangsangan
 - a) Peserta didik membentuk kelompok dengan dipandu oleh guru.
 - b) Guru menampilkan *slide powerpoint* tentang masa praaksara.
 - c) Peserta didik memperhatikan dan mencatat hal-hal yang dianggap penting.
 - 2) Pernyataan/Identifikasi Masalah
 - a) Guru menugasi peserta didik berdiskusi dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan masalah terkait dengan pola hunian manusia purba, kehidupan manusia purba dari berburu, meramu, sampai bercocok tanam, dan sistem kepercayaan manusia purba.
 - Kelompok 1 : Pola hunian manusia purba
 - Kelompok 2 : Kehidupan berburu dan meramu
 - Kelompok 3 : Kehidupan bercocok tanam dan hidup menetap
 - Kelompok 4 : Sistem kepercayaan manusia purba
 - b) Bila mengalami kesulitan, peserta didik dapat bertanya kepada guru, atau peserta didik yang lain.
 - c) Peserta didik berdiskusi secara berkelompok sesuai topik yang diberikan guru.
 - 3) Pengumpilan Data
 - a) Peserta didik menggali informasi dari berbagai sumber tentang pola hunian manusia purba, kehidupan manusia purba dari berburu, meramu, sampai bercocok tanam, dan sistem kepercayaan manusia purba.
 - 4) Pembuktian
 - a) Peserta didik menganalisis pola hunian manusia purba, kehidupan manusia purba dari berburu, meramu, sampai bercocok tanam, dan sistem kepercayaan manusia purba.
 - b) Peserta didik menulis kembali tentang pola hunian manusia purba, kehidupan manusia purba dari berburu, meramu, sampai bercocok tanam, dan sistem kepercayaan manusia purba.
 - c) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian.
 - d) Peserta didik menanggapi hasil diskusi kelompok lain.
 - 5) Menarik Kesimpulan
 - a) Peserta didik membacakan hasil tanggapan presentasi mengenai pola hunian manusia purba, kehidupan manusia purba dari berburu, meramu, sampai bercocok tanam, dan sistem kepercayaan manusia purba.
 - b) Peserta didik menyimpulkan mengenai pola hunian manusia purba, kehidupan manusia purba dari berburu, meramu, sampai bercocok tanam, dan sistem kepercayaan manusia purba.
 - c) Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi.

- c. Penutup (15 menit)
- 1) Peserta didik bersama guru merangkum/menyimpulkan hasil pembelajaran.
 - 2) Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan.
 - 3) Guru menerangkan kegiatan pertemuan berikutnya.

2. Pertemuan Kedua

- a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)
- 1) Guru memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa.
 - 2) Guru menanyakan kesiapan belajar peserta didik dalam belajar.
 - 3) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaat menguasai materi pembelajaran bagi kehidupan.
 - 4) Guru menyampaikan cakupan materi dan rencana kegiatan yang akan dilakukan.
 - 5) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
- b. Kegiatan Inti (65 menit)
- 1) Stimulus/Pemberian Rangsangan
 - a) Peserta didik membentuk kelompok dengan dipandu oleh guru.
 - b) Guru menampilkan *slide powerpoint* tentang masa praaksara.
 - c) Peserta didik memperhatikan dan mencatat hal-hal yang dianggap penting.
 - 2) Pernyataan/Identifikasi Masalah
 - a) Guru menugasi peserta didik berdiskusi dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan masalah terkait dengan perkembangan teknologi manusia purba antara batu dan tulang, pola hunian manusia purba antara pantai dan gua, dan kehidupan manusia purba mengenal api.
 - Kelompok 1 : Perkembangan teknologi manusia purba antara batu dan tulang (kebudayaan Pacitan).
 - Kelompok 2 : Perkembangan teknologi manusia purba antara batu dan tulang (kebudayaan Ngandong).
 - Kelompok 3 : Pola hunian manusia purba antara pantai dan gua (kebudayaan *kjokkenmoddinger*).
 - Kelompok 4 : Pola hunian manusia purba antara pantai dan gua (kebudayaan *abris sous roche*).
 - Kelompok 5 : Kehidupan manusia purba mengenal api.
 - b) Bila mengalami kesulitan, peserta didik dapat bertanya kepada guru, atau peserta didik yang lain.
 - c) Peserta didik berdiskusi secara berkelompok sesuai topik yang diberikan guru.
 - 3) Pengumpilan Data
 - a) Peserta didik menggali informasi dari berbagai sumber tentang perkembangan teknologi manusia purba antara batu dan tulang, pola hunian manusia purba antara pantai dan gua, dan kehidupan manusia purba mengenal api.
 - 4) Pembuktian
 - a) Peserta didik menganalisis perkembangan teknologi manusia purba antara batu dan tulang, pola hunian manusia purba antara pantai dan gua, dan kehidupan manusia purba mengenal api.
 - b) Peserta didik menulis kembali tentang perkembangan teknologi manusia purba antara batu dan tulang, pola hunian manusia

- purba antara pantai dan gua, dan kehidupan manusia purba mengenal api.
- c) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian.
 - d) Peserta didik menanggapi hasil diskusi kelompok lain.
- 5) Menarik Kesimpulan
 - a) Peserta didik membacakan hasil tanggapan presentasi mengenai perkembangan teknologi manusia purba antara batu dan tulang, pola hunian manusia purba antara pantai dan gua, dan kehidupan manusia purba mengenal api.
 - b) Peserta didik menyimpulkan mengenai perkembangan teknologi manusia purba antara batu dan tulang, pola hunian manusia purba antara pantai dan gua, dan kehidupan manusia purba mengenal api.
 - c) Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi.
- c. Penutup (15 menit)
- 1) Peserta didik bersama guru merangkum/menyimpulkan hasil pembelajaran.
 - 2) Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan.
 - 3) Guru menerangkan kegiatan pertemuan berikutnya.

3. Pertemuan Ketiga

- a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)
 - 1) Guru memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa.
 - 2) Guru menanyakan kesiapan belajar peserta didik dalam belajar.
 - 3) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaat menguasai materi pembelajaran bagi kehidupan.
 - 4) Guru menyampaikan cakupan materi dan rencana kegiatan yang akan dilakukan.
 - 5) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
- b. Kegiatan Inti (65 menit)
 - 1) Stimulus/Pemberian Rangsangan
 - a) Peserta didik membentuk kelompok dengan dipandu oleh guru.
 - b) Guru menampilkan *slide powerpoint* tentang masa praaksara.
 - c) Peserta didik memperhatikan dan mencatat hal-hal yang dianggap penting.
 - 2) Pernyataan/Identifikasi Masalah
 - a) Guru menugasi peserta didik berdiskusi dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan masalah terkait dengan revolusi kebudayaan kehidupan manusia purba dan perkembangan zaman logam.
 - Kelompok 1 : Revolusi kebudayaan kehidupan manusia purba (kapak persegi).
 - Kelompok 2 : Revolusi kebudayaan kehidupan manusia purba (kapak lonjong).
 - Kelompok 3 : Perkembangan zaman logam (hasil-hasil kebudayaan zaman perunggu).
 - Kelompok 4 : Perkembangan zaman logam (hasil-hasil kebudayaan zaman besi) dan.
 - b) Bila mengalami kesulitan, peserta didik dapat bertanya kepada guru, atau peserta didik yang lain.
 - c) Peserta didik berdiskusi secara berkelompok sesuai topik yang diberikan guru.

- 3) Pengumpulan Data
 - a) Peserta didik menggali informasi dari berbagai sumber tentang revolusi kebudayaan kehidupan manusia purba dan perkembangan zaman logam.
 - 4) Pembuktian
 - a) Peserta didik menganalisis revolusi kebudayaan kehidupan manusia purba dan perkembangan zaman logam.
 - b) Peserta didik menulis kembali tentang revolusi kebudayaan kehidupan manusia purba dan perkembangan zaman logam.
 - c) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian.
 - d) Peserta didik menanggapi hasil diskusi kelompok lain.
 - 5) Menarik Kesimpulan
 - a) Peserta didik membacakan hasil tanggapan presentasi mengenai revolusi kebudayaan kehidupan manusia purba dan perkembangan zaman logam.
 - b) Peserta didik menyimpulkan mengenai revolusi kebudayaan kehidupan manusia purba dan perkembangan zaman logam.
 - c) Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi.
- c. Penutup (15 menit)
- 1) Peserta didik bersama guru merangkum/menyimpulkan hasil pembelajaran.
 - 2) Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan.
 - 3) Guru menerangkan kegiatan pertemuan berikutnya.

4. Pertemuan Keempat

- a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)
 - 1) Guru memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa.
 - 2) Guru menanyakan kesiapan belajar peserta didik dalam belajar.
 - 3) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaat menguasai materi pembelajaran bagi kehidupan.
 - 4) Guru menyampaikan cakupan materi dan rencana kegiatan yang akan dilakukan.
 - 5) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
- b. Kegiatan Inti (65 menit)
 - 1) Stimulus/Pemberian Rangsangan
 - a) Peserta didik membentuk kelompok dengan dipandu oleh guru.
 - b) Guru menampilkan *slide powerpoint* tentang zaman batu muda, zaman batu besar, dan masa perundagian.
 - c) Peserta didik memperhatikan dan mencatat hal-hal yang dianggap penting.
 - 2) Pernyataan/Identifikasi Masalah
 - a) Guru menugasi peserta didik berdiskusi dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan masalah terkait dengan batu muda, zaman batu besar, dan masa perundagian.
 - Kelompok 1 : Zaman batu muda.
 - Kelompok 2 : Zaman batu besar.
 - Kelompok 3 : Masa perundagian.
 - b) Bila mengalami kesulitan, peserta didik dapat bertanya kepada guru, atau peserta didik yang lain.
 - c) Peserta didik berdiskusi secara berkelompok sesuai topik yang diberikan guru.

- 3) Pengumpulan Data
- Peserta didik menggali informasi dari berbagai sumber tentang batu muda, zaman batu besar, dan masa perundagian.
- 4) Pembuktian
- Peserta didik menganalisis batu muda, zaman batu besar, dan masa perundagian.
 - Peserta didik menulis kembali tentang batu muda, zaman batu besar, dan masa perundagian.
 - Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian.
 - Peserta didik menanggapi hasil diskusi kelompok lain.
- 5) Menarik Kesimpulan
- Peserta didik membacakan hasil tanggapan presentasi mengenai batu muda, zaman batu besar, dan masa perundagian.
 - Peserta didik menyimpulkan mengenai batu muda, zaman batu besar, dan masa perundagian.
 - Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi.
- c. Penutup (15 menit)
- Peserta didik bersama guru merangkum/menyimpulkan hasil pembelajaran.
 - Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan.
 - Guru menerangkan kegiatan pertemuan berikutnya.

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian dan Instrumen

KD 3.3 Memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
KD 3.3 Memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat	<p>1. Menjelaskan pola hunian manusia purba.</p> <p>2. Menerangkan kehidupan manusia purba dari berburu, meramu, sampai bercocok tanam.</p> <p>3. Menjelaskan sistem kepercayaan manusia purba.</p> <p>4. Menerangkan perkembangan teknologi manusia purba antara batu dan tulang.</p> <p>5. Menerangkan pola hunian manusia purba antara pantai</p>	<p>1. Peserta didik dapat menjelaskan pola hunian manusia purba.</p> <p>2. Peserta didik dapat menerangkan kehidupan manusia purba dari berburu, meramu, sampai bercocok tanam.</p> <p>3. Peserta didik dapat menjelaskan sistem kepercayaan manusia purba.</p> <p>4. Peserta didik</p>	Uraian	<p>1. Bagaimana pola hunian manusia purba?</p> <p>2. Sebutkan ciri-ciri kehidupan masyarakat berburu dan berpindah-pindah?</p> <p>3. Jelaskan mengenai sistem kepercayaan manusia purba!</p> <p>4. Bagaimana perkembangan teknologi pada</p>

	<p>6. Menjelaskan kehidupan manusia purba mengenal api.</p> <p>7. Menjelaskan revolusi kebudayaan kehidupan manusia purba.</p> <p>8. Menjelaskan perkembangan zaman logam.</p> <p>9. Menjelaskan kebudayaan zaman batu muda.</p> <p>10. Menjelaskan kebudayaan zaman batu besar.</p> <p>11. Menjelaskan masa perundagian.</p>	<p>dapat menerangkan perkembangan teknologi manusia purba antara batu dan tulang.</p> <p>5. Peserta didik dapat menerangkan pola hunian manusia purba antara pantai dan gua.</p> <p>6. Peserta didik dapat menjelaskan kehidupan manusia purba mengenal api.</p> <p>7. Peserta didik dapat menjelaskan revolusi kebudayaan kehidupan manusia purba.</p> <p>8. Peserta didik dapat menjelaskan perkembangan zaman logam</p> <p>9. Peserta didik dapat menjelaskan kebudayaan zaman batu muda.</p> <p>10. Peserta didik dapat menjelaskan kebudayaan zaman batu besar.</p> <p>11. Peserta didik dapat menjelaskan masa perundagian.</p>		<p>kebudayaan Pacitan?</p> <p>5. Apa yang dimaksud dengan <i>kjokkenmoddinger</i> dan <i>abris sous roche</i>?</p> <p>6. Bagaimana awal ditemukannya api oleh manusia purba?</p> <p>7. Mengapa <i>Homo sapiens</i> dikatakan sebagai pendukung kebudayaan zaman batu baru?</p> <p>8. Apa saja hasil-hasil kebudayaan zaman perunggu?</p>
--	---	---	--	--

Kunci Jawaban Soal

1. Pola hunian manusia purba yaitu dekat dengan sumber air dan hidup di alam terbuka, serta tinggal di gua-gua. Jika di lingkungan tempat tinggalnya tidak ada bahan makanan, manusia purba akan berpindah ke lingkungan baru di tepian sungai untuk membuat persinggahan baru.

2. Ciri-ciri kehidupan masyarakat berburu dan berpindah-pindah:
 - a. Belum mengenal cocok tanam.
 - b. Kebutuhan mencari makan bergantung pada alam (*food gathering*).
 - c. Alat-alat kebutuhan mereka dibuat dari batu yang belum dihaluskan.
3. Manusia purba sudah mengenal kepercayaan animisme dan dinamisme. Animisme merupakan kepercayaan terhadap roh-roh halus, dan dinamisme merupakan kepercayaan terhadap benda-benda yang dianggap keramat.
4. Perkembangan teknologi pada kebudayaan Pacitan memiliki ciri yaitu alat-alat dari batu yang berfungsi sebagai kapak dan berbentuk tidak bertangkai atau kapak genggam. Alat-alat ini berupa kapak genggam, kapak perimbas, kapak penetak, dll.
5. *Kjokkenmoddinger* adalah sampah dapur berupa timbunan atau kulit kerang dan siput dengan ketinggian mencapai 7 meter dan sudah membatu. Sedangkan *abris sous roche* adalah gua-gua yang digunakan sebagai tempat tinggal.
6. Awal ditemukannya api oleh manusia purba yaitu dengan cara membenturkan dan menggosokkan benda halus yang mudah terbakar dengan benda padat yang lain.
7. *Homo sapiens* dikatakan sebagai pendukung kebudayaan zaman batu muda karena *Homo sapiens* mulai mengenal bercocok tanam dan beternak sebagai proses untuk menghasilkan atau memproduksi bahan makanan. Mereka mengembangkan hidup bermasyarakat dengan cara bergotong royong.
8. Hasil-hasil kebudayaan zaman perunggu yaitu kapak corong, nekara, dan bejana perunggu, perhiasan perunggu, dan arca perunggu.

Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai

Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban.

Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban.

Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban.

Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban.

Contoh Pengolahan Nilai

IPK	NO. SOAL	SKOR PENILAIAN
1.	1	4
2.	2	3
3.	3	3
4.	4	4
5.	5	2
6.	6	2
7.	7	2
8.	8	4
Jumlah		

Nilai

$$\frac{\text{Nilai KD Pengetahuan}}{\text{Rata-rata nilai IPK}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

$$(24/32) * 100 = 75$$

75

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Jika lebih dari 50% maka diadakan remedial *teaching*, jika kurang dari 50% maka diberi tugas.

I. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : *Powerpoint*
2. Alat : LCD

3. Sumber Belajar :

- a. Buku Paket Sejarah Indonesia Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- b. Tim LP2IP. 2014. *Sejarah Indonesia untuk SMK/MA*. Yogyakarta: LP2IP Yogyakarta.
- c. Internet.
- d. Lingkungan yang ada disekitar.

Magelang, Juli 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Guru Praktikan

Nur Afni Styoningsih, S. H.
NBM. 984 847

Andika Kurnia Pratama
NIM. 13406241047

LAMPIRAN MATERI 3

HASIL-HASIL KEBUDAYAAN PRAAKSARA DAN PENGARUHNYA DALAM LINGKUNGAN TERDEKAT

Indonesia terdiri atas ribuan pulau sehingga disebut negara kepulauan. Pulau-pulau di Indonesia dikelilingi oleh lautan sehingga penduduk di setiap pulau hidup dan menetap terpisah satu sama lain. Selanjutnya, penduduk membentuk suku sendiri-sendiri. Setiap suku memiliki kebiasaan hidup dan adat istiadat yang berbeda. Perbedaan kebiasaan hidup umumnya dipengaruhi oleh lingkungan alam tempat mereka tinggal. Lama-kelamaan kebiasaan hidup dan adat istiadat menjadi budaya yang diwariskan kepada generasi penerusnya secara turun-temurun dan terus dilestarikan hingga saat ini.

Keanekaragaman adat istiadat yang ada di Indonesia bukan alasan untuk terpecah belah, namun justru menjadi kekuatan agar dapat memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa yang majemuk. Dengan keberagaman adat istiadat yang kita miliki semakin memperkaya kebudayaan bangsa Indonesia. Dalam konteks pemahaman masyarakat majemuk, selain kebudayaan kelompok suku bangsa, masyarakat Indonesia juga terdiri dari berbagai kebudayaan daerah bersifat kewilayahan yang merupakan pertemuan dari berbagai kebudayaan kelompok suku bangsa yang ada di daerah tersebut.

Zaman praaksara adalah masa kehidupan manusia sebelum mengenal tulisan. Praaksara berasal dari dua kata, yaitu pra yang artinya sebelum dan aksara yang berarti tulisan. Praaksara disebut juga nirleka, nir berarti tanpa dan leka berarti tulisan. Batas antara zaman Praaksara dengan zaman sejarah adalah mulai adanya tulisan. Hal ini menimbulkan suatu pengertian bahwa Praaksara adalah zaman sebelum ditemukannya tulisan, sedangkan sejarah adalah zaman setelah adanya tulisan.

Berdasarkan corak kehidupannya masa praaksara dibagi menjadi masa berburu dan mengumpulkan makanan, masa bercocok tanam, dan masa perundagian. Berikut ini hasil kebudayaan bangsa Indonesia pada masa praaksara.

A. Hasil Kebudayaan Masyarakat Indonesia pada Masa Berburu dan Mengumpulkan Makanan

Masa berburu dan mengumpulkan makanan (*food gathering and hunting period*) adalah masa dimana cara manusia purba mengumpulkan makanan-makanan yang dibutuhkan mereka untuk bertahan hidup dengan berburu dan

mengumpulkan makanan yang tersedia dari alam (sungai, danau, laut, dan hutan-hutan yang ada di sekitar tempat bermukim mereka pada saat itu). Mereka hidup dengan cara berpindah-pindah (nomaden). Beberapa alat yang digunakan untuk berburu dan mengumpulkan makanan antara lain sebagai berikut.

No	Nama	Gambar	Keterangan
1.	Kapak Perimbas		Alat ini berupa batu yang dibentuk menjadi semacam kapak. Teknik pembuatannya masih kasar, dan tidak mengalami perubahan dalam waktu yang panjang, bagian tajam kapak jenis ini hanya pada satu sisi. Tempat ditemukannya antara lain di Lahat (Sumatra Selatan), Kamuda (Lampung), Bali, Flores, Timor, Punung (Pacitan, Jawa Timur), Jampang Kulon (Sukabumi, Jawa Barat), Parigi, Tambangsa (Bengkulu).
2.	Kapak Penetak		Kapak penetak dibuat dari fosil kayu. Kapak penetak memiliki bentuk yang hampir sama dengan kapak perimbas, bagian tajamnya berliku-liku. Kapak penetak ini bentuknya lebih besar daripada kapak perimbas dan cara pembuatannya masih kasar. Kapak ini berfungsi untuk membelah kayu, pohon, bambu, atau disesuaikan dengan kebutuhannya. Kapak penetak ini ditemukan hampir di seluruh wilayah Indonesia.
3.	Pahat Genggam		Pahat genggam dibuat dari kalsedon dan fosil kayu, berukuran sedang dan kecil. Pahat genggam memiliki bentuk yang lebih kecil dari kapak genggam. Para ahli menafsirkan bahwa pahat genggam mempunyai fungsi untuk menggemburkan tanah. Alat ini digunakan untuk mencari umbi-umbian yang dapat dimakan.
4.	Alat Serpih		Alat serpih merupakan batu pecahan sisa pembuatan kapak genggam yang dibentuk menjadi tajam. Alat tersebut berfungsi sebagai serut, gurdi, penusuk, dan pisau. Tempat ditemukannya alat serpih ini antara lain di Punung (Pacitan, Jawa Timur), Sangiran, Ngandong (lembah Sungai Bengawan Solo), Gombong (Jawa Tengah), Lahat, Cabbenge, dan Mengeruda (Bagian Barat Flores, NTT).
5.	Alat-Alat dari Tulang		Alat-alat dari tulang dibuat dari tulang-tulang binatang buruan, seperti tanduk menjangan, duri ikan pari, ada kemungkinan digunakan sebagai mata tombak. Alat-alat itu ditemukan di Gua Lawang di daerah Gunung Kendeng, Bojonegoro. Di gua-gua di daerah Tuban (Gua Gedeh dan Gua Kandang) ditemukan alat-alat dari kulit kerang berbentuk sabit (lengkung).

B. Hasil Kebudayaan Masa Bercocok Tanam

Masa bercocok tanam merupakan masa setelah berburu dan mengumpulkan makanan, Masa dimana manusia praaksara mulai hidup menetap, mulai menanam, menguasai alam. Ketika alam sudah tidak dapat mencukupi kebutuhan hidup manusia, yang disebabkan populasi manusia bertambah dan sumber daya alam berkurang, maka manusia mulai memikirkan bagaimana dapat menghasilkan makanan. Manusia harus mengolah alam. Pada masa ini kehidupan manusia berkembang dengan mulai mengolah makanan dengan cara bercocok tanam. Beberapa alat yang digunakan antara lain sebagai berikut.

No	Nama	Gambar	Keterangan
1.	Kapak Persegi		Beliung persegi merupakan alat dengan permukaan memanjang dan berbentuk persegi empat. Seluruh permukaan alat tersebut telah digosok halus, kecuali pada bagian pangkal yang digunakan untuk tempat ikatan tangkai. Sisi pangkal diikat pada tangkai, sisi depan diasah sampai tajam.
2.	Kapak Lonjong		Kapak lonjong merupakan alat berbentuk lonjong dengan pangkal agak runcing dan melebar pada bagian tajamannya. Seluruh permukaan alat tersebut telah digosok halus. Sisi pangkal agak runcing dan diikat pada tangkai. Sisi depan lebih melebar dan diasah sampai tajam pada kedua sisinya sehingga menghasilkan bentuk tajaman yang simetris. Inilah yang membedakannya dengan beliung persegi. Alat ini di Indonesia ditemukan hanya terbatas di daerah bagian timur, yaitu di Sulawesi, Sangihe Talaud, Flores, Maluku, Leti, Tanimbar, dan Papua.
3.	Mata Panah		Mata panah mencerminkan kehidupan masyarakat pada masa berburu dan mengumpulkan makanan. Mata panah banyak ditemukan di Jawa Timur dan Sulawesi Selatan. Tempat-tempat penemuan mata panah di Jawa Timur antara lain adalah di Sampung (Gua Lawa), Tuban (Gua Gede dan Gua Kandang), Besuki (Gua Petpuruh), dan Bojonegoro (Gua Keramat). Di Sulawesi Selatan, alat ini antara lain ditemukan di beberapa gua di Pegunungan Kapur Bone (Gua Cakondo, Tomatoa Kacicang, Ara, Bola Batu, Patta) dan di beberapa gua di Pegunungan Kapur Maros dan sekitarnya.

4.	Gerabah		Gerabah terbuat dari tanah liat yang dibakar. Pada masa bercocok tanam, alat ini dibuat secara sederhana. Semua dikerjakan dengan tangan. Gerabah ditemukan di daerah Kendenglembu (Banyuwangi), Klapadua (Bogor), Serpong (Tangerang), Bali, Kalumpang dan Minanga Sipakka (Sulawesi) serta beberapa daerah lain di Indonesia.
5.	Perhiasan		Pada masa bercocok tanam, sudah dikenal perhiasan berupa gelang yang terbuat dari batu dan kerang. Perhiasan seperti ini umumnya ditemukan di Jawa Tengah dan Jawa Barat.

C. Bangunan Megalitik

Megalitik berasal dari kata mega yang artinya besar, dan lithos yang artinya batu. Tradisi pendirian bangunan-bangunan megalitik selalu didasarkan pada kepercayaan akan adanya hubungan antara yang hidup dan yang mati. Jasa dari seseorang yang telah meninggal diabadikan dengan mendirikan bangunan batu besar yang menjadi medium penghormatan.

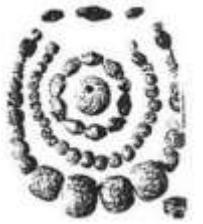
Bangunan Megalitik		
Nama	Gambar	Keterangan
Menhir		Menhir adalah sebuah tugu dari batu tunggal yang didirikan untuk upacara penghormatan roh nenek moyang. Menhir ditemukan di Sumatera Selatan, Sulawesi Tengah, dan Kalimantan.
Sarkofagus		Sarkofagus adalah peti mayat yang terbuat dari dua batu yang ditangkupkan. Peninggalan ini banyak ditemukan di Bali
Dolmen		Dolmen adalah meja batu tempat menaruh sesaji, tempat penghormatan kepada roh nenek moyang, dan tempat meletakan jenazah. Daerah penemuannya adalah Bondowoso, Jawa Timur.
Peti Kubur Batu		Peti Kubur Batu adalah lempengan batu besar yang disusun membentuk peti jenazah. Peti kubur batu ditemukan di daerah Kuningan, Jawa Barat.
Waruga		Waruga adalah peti kubur batu berukuran kecil berbentuk kubus atau bulat yang dibuat dari batu utuh. Waruga banyak ditemukan di daerah Sulawesi Tengah dan Sulawesi Utara.

Arca		Arca adalah patung terbuat dari batu utuh, ada yang menyerupai manusia, kepala manusia, dan hewan. Arca banyak ditemukan di Sumatera Selatan, Lampung, Jawa Tengah, dan Jawa Timur.
Punden Berundak		Punden berundak-undak merupakan tempat pemujaan. Bangunan ini dibuat dengan menyusun batu secara bertingkat, menyerupai candi. Punden berundak ditemukan di daerah Lebak Sibeduk, Banten Selatan.

D. Hasil Kebudayaan Masa Perundagian

Masa perundagian atau jaman logam adalah salah satu tahapan kehidupan manusia purba berdasarkan arkeologi. Pada zaman logam, masyarakat sudah mengenal pembagian kerja atau dengan kata lain pada masa ini sudah terdapat tingkatan masyarakat. Hal ini dikarenakan tidak semua orang memiliki logam dan tidak semua orang bisa membuat alat-alat yang terbuat dari logam. Berikut ini beberapa peninggalan masa perundagian

Masa Perundagian		
Nama	Gambar	Keterangan
Nekara		Nekara ialah semacam tambur besar dari perunggu yang berpinggang di bagian tengahnya dan sisi atasnya tertutup. Pada nekara, terdapat pola hias yang beraneka ragam. Pola hias yang dibuat ialah pola binatang, geometrik, gambar burung, gambar gajah, gambar ikan laut, gambar kijang, gambar harimau, dan gambar manusia.. Benda ini banyak ditemukan di Bali, Nusatenggara, Maluku, Selayar, dan Irian.
Moko		Bentuk moko menyerupai nekara yang lebih ramping. Bidang pukulnya menjorok keluar, bagian bahu lurus dengan bagian tengah yang membentuk silinder dan kakinya lurus serta melebar di bagian bawah..Nekara yang berukuran lebih kecil, ditemukan di Pulau Alor, Nusatenggara Timur. Nekara dan Moko dianggap sebagai benda keramat dan suci.
Kapak Perunggu		Kapak perunggu terdiri beberapa macam, ada yang berbentuk pahat, jantung, dan tembilang. Kapak perunggu juga disebut sebagai kapak sepatu atau kapak corong. Daerah penemuannya Sumatera Selatan, Jawa, Bali, Sulawesi Tengah, dan Irian. Kapak perunggu dipergunakan untuk keperluan sehar-hari.
Candrasa		Sejenis kapak namun bentuknya indah dan satu sisinya panjang, ditemukan di Yogyakarta. Candrasa dipergunakan untuk kepentingan upacara keagamaan dan sebagai tanda kebesaran.

Perhiasan Perunggu		Benda-benda perhiasan perunggu seperti gelang tangan, gelang kaki, cincin, kalung, bandul kalung pada masa perundagian, banyak ditemukan di daerah Jawa Barat, Jawa Timur, Bali dan Sumatera.
Manik-manik		Manik-manik adalah benda perhiasan terdiri berbagai ukuran dan bentuk. Manik-manik dipergunakan sebagai perhiasan dan bekal hidup enam, bulat, dan oval. Daerah penemuan di Sangiran, Pasemah, Gilimanuk, Bogor, Besuki, dan Buni.
Bejana Perunggu		Bejana perunggu adalah benda yang terbuat dari perunggu berfungsi sebagai wadah atau tempat menyimpan makanan. Bentuknya bulat panjang dan menyerupai gitar tanpa tangkai. Benda ini ditemukan di Sumatera dan Madura.
Arca Perunggu		Benda bentuk patung yang terbuat dari perunggu menggambarkan orang yang sedang menari, berdiri, naik kuda, dan memegang panah. Tempat-tempat penemuan di Bangkinang (Riau), Lumajang, Bogor, dan Palembang.

**PROGRAM TAHUNAN
SMK MUHAMMADIYAH MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

MATA PELAJARAN : IPS
KELAS : XI (SEBELAS)
PROGRAM STUDI KEAHLIAN : MM, AP, AK, PMS, FAR, TSM

SEMESTER GASAL		SEMESTER GENAP		
STANDAR KOMPETENSI / KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	STANDAR KOMPETENSI/KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
5	Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial		7	Memahami kesamaan dan keberagaman budaya
5.1	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan.	4 Jam	7.1	Mengidentifikasi berbagai budaya lokal, pengaruh budaya asing, dan hubungan antar budaya.
5.2	Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat.	8 Jam	7.2	Mendeskripsikan potensi keberagaman budaya yang ada di masyarakat setempat dalam kaitannya dengan budaya Nasional.
6	Mendeskripsikan kelompok sosial dalam masyarakat multikultural		7.3	Mengidentifikasi berbagai alternatif penyelesaian masalah akibat adanya keberagaman budaya.
6.1	Mendeskripsikan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multikultural.	6 Jam	7.4	Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap keberagaman budaya.
6.2	Mendeskripsikan perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultural.	6 Jam		
6.3	Mendeskripsikan keanekaragaman kelompok sosial dalam masyarakat multikultural.	6 Jam		

Magelang, Juli 2016

Mengetahui,
 Guru Pembimbing

Guru Praktikan

Nur Afni Styoningsih, S. H.
 NBM. 984 847

Andika Kurnia Pratama
 NIM. 13406241047

PROGRAM PEMBELAJARAN SEMESTER
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
SMK MUHAMMADIYAH MAGELANG

MATA PELAJARAN : IPS

KELAS : XI SPK

SEMESTER : III (GASAL)

NO	STANDAR KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI DASAR	JML JAM	JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER							
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
5	Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab terjadinya konflik dan mobilitas sosial																																		
	5.1 . Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dan fenomena kehidupan.	4 Jam																																	
	5.2. Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat	8 Jam																																	
6	Mendeskripsikan kelompok sosial dalam masyarakat multikultural.																																		
	6.1. Mendeskripsikan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multikultural.	6 Jam																																	
	6.2. Mendeskripsikan perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultural.	6 Jam																																	
	6.3. Mendeskripsikan keanekaragaman kelompok dalam masyarakat multikultural.	6 Jam																																	

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Nur Afni Styoningsih, S.H.
NBM. 984 847

Magelang, Juli 2016
Guru Praktikan

Andika Kurnia Pratama
NIM. 13406241047

SILABUS

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah Magelang
 MATA PELAJARAN : **ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)**
 KELAS/SEMESTER : XI/3
 STANDAR KOMPETENSI : Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial
 ALOKASI WAKTU : 12 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Materi Nasionalisme	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu			Sumber Belajar
							T M	P S	P I	
5.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan	1. Struktur sosial dijelaskan berdasarkan pengertian dan ciri-cirinya 2. Struktur sosial dideskripsikan menurut fungsi dan bentuk-bentuknya	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan ciri struktur sosial • Fungsi dan bentuk-bentuk struktur sosial 	Memiliki sikap menghargai persamaan kedudukan warga negara dalam berbagai aspek kehidupan	1. Menggali informasi tentang struktur sosial berdasarkan pengertian dan ciri-cirinya. 2. Berdiskusi tentang struktur sosial menurut fungsi dan bentuk-bentuknya	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Rasa ingin tahu • Bertanggungjawab • Cinta damai • Jujur • Menghargai • Kerjasama 	Tes tertulis Pengamatan	4	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku Sosiologi • Buku-buku pegangan sosiologi SLTA • Koran • Gambar/kliping • Lingkungan sosial sekitar
5.2 Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat	1. Konflik sosial dijelaskan menurut pengertiannya 2. Konflik sosial diidentifikasi berdasarkan faktor-faktor penyebabnya 3. Konflik sosial diidentifikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian konflik sosial • Faktor-faktor penyebab konflik sosial • Bentuk pengendalian konflik sosial • Dampak konflik sosial 	Memiliki sikap menjaga fasilitas umum dan milik negara	1. Menggali informasi tentang konflik sosial menurut pengertiannya 2. Berdiskusi kelompok tentang konflik sosial berdasarkan faktor-faktor penyebabnya 3. Berdiskusi kelas tentang konflik sosial berdasarkan bentuk	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Rasa ingin tahu • Bertanggungjawab • Cinta damai • Menghargai • Menegakkan kebenaran • Jujur • Adil 	Tes lisan Tes tertulis Pengamatan Portofolio	8	-	-	

	<p>berdasarkan bentuk pengendaliannya</p> <p>a</p> <p>4. Konflik sosial dianalisis berdasarkan dampak yang muncul</p>			<p>pengendaliannya</p> <p>4. Tugas individu tentang konflik sosial berdasarkan dampak yang muncul</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tegas • Peduli 				
--	---	--	--	---	---	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Nur Afni Styoningsih, S. H.
NBM. 984 847

Magelang, Juli 2016

Guru Praktikan

Andika Kurnia Pratama
NIM. 13406241047

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Muhammadiyah Magelang
Mata Pelajaran	:	IPS
Kelas / Semester	:	XI / III
Pertemuan ke-	:	1 s.d. 2 (2 x pertemuan)
Alokasi Waktu	:	4 jam (4 x 45 menit)
Standar Kompetensi	:	5. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial
Kompetensi Dasar	:	5.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan
Indikator	:	5.1.1 Peserta didik mampu menjelaskan struktur sosial berdasarkan pengertian dan ciri-cirinya
		5.1.2 Peserta didik mampu mendeskripsikan struktur sosial menurut fungsi dan bentuk-bentuknya
		5.1.3 Peserta didik memiliki sikap menghargai persamaan kedudukan warga negara dalam berbagai aspek kehidupan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran tentang bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan, diharapkan peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian struktur sosial
2. Menyebutkan ciri-ciri struktur sosial
3. Menjelaskan fungsi struktur sosial
4. Menyebutkan bentuk-bentuk struktur sosial
5. Memiliki sikap menghargai persamaan kedudukan warga negara dalam berbagai aspek kehidupan

B. MATERI PEMBELAJARAN

Struktur sosial adalah tatanan sosial dalam kehidupan masyarakat yang didalamnya terkandung hubungan timbal balik antara status dan peranan dengan batas-batas perangkat unsur-unsur sosial yang mengacu pada suatu keteraturan perilaku didalam masyarakat.

Ciri-ciri struktur sosial:

1. Bersifat abstrak
2. Adanya dimensi vertikal dan horizontal
3. Landasan sebuah proses sosial suatu masyarakat
4. Bagian dari sistem pengaturan tata kelakuan dan pola hubungan masyarakat
5. Struktur sosial selalu berkembang dan dapat berubah

Fungsi struktur sosial:

1. Fungsi identitas
2. Fungsi control
3. Fungsi Pembelajaran

Bentuk-bentuk struktur sosial:

1. Stratifikasi sosial
2. Deferensiasi sosial

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
 - a. Menyiapkan secara fisik dan psikis
 - 1) Salah satu peserta didik menyiapkan teman-temannya untuk diajak berdoa bersama.

- 2) Guru melakukan presensi peserta didik.
 - b. Apresiasi dengan membuka forum tanya jawab untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan peserta didik mengenai materi yang akan diberikan.
 - c. Menyampaikan pokok bahasan dan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti (50 menit)
- a. Eksplorasi
 - 1) Peserta didik mencari informasi tentang pengertian struktur sosial, ciri-ciri struktur sosial, dan fungsi struktur sosial di berbagai sumber yaitu buku-buku perpustakaan, lingkungan sekitar, dan modul sehingga menimbulkan rasa keingintahuan peserta didik dan membuat peserta didik menjadi pribadi yang disiplin, tanggungjawab, menghargai lingkungan.
 - 2) Memberi informasi buku pegangan guru dan peserta didik tentang pengertian, ciri-ciri dan fungsi struktur sosial.
 - b. Elaborasi
 - 1) Memberikan tugas kepada peserta didik untuk berdiskusi kelompok mengenai pengertian struktur sosial, ciri-ciri struktur sosial, dan fungsi struktur sosial dengan kerjasama (sehingga menimbulkan rasa keingintahuan peserta didik dan membuat peserta didik menjadi pribadi yang disiplin, tanggungjawab, menghargai lingkungan).
 - 2) Peserta didik disuruh mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.
 - 3) Memberi tugas peserta didik untuk mendeskripsikan struktur sosial yang ada didalam masyarakat dengan rasa tanggungjawab.
 - c. Konfirmasi
 - 1) Memberikan umpan balik dengan menganggukkan kepala atas jawaban benar peserta didik, dan menghargai peserta didik atas pendapatnya.
 - 2) Menggaris bawahi atas hasil diskusi peserta didik.
 - 3) Membahas hasil pekerjaan peserta didik yang belum benar dibenarkan dan yang sudah benar diberi penghargaan.
3. Kegiatan Akhir (30 menit)
- a. Bersama-sama peserta didik merangkum materi.
 - b. Peserta didik menjawab soal evaluasi.
 - c. Guru mengadakan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi apakah itu remidi atau perbaikan dan pengayaan.

D. METODE

1. Tanya jawab
2. Diskusi
3. Pemberian tugas
4. Observasi

E. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Modul IPS Master
2. Modul IPS Kharisma
3. Buku IPS modul 2 Armoco halaman 1-4
4. Lingkungan masyarakat sekitar

F. PENILAIAN

1. Teknik

- a. Penilaian dalam proses (pengamatan)
- b. Klasikal post test

2. Bentuk test

Lisan

3. Item test

Uraian

1. Jelaskan pengertian struktur sosial!
2. Sebutkan 3 ciri struktur sosial!
3. Sebutkan fungsi struktur sosial!

Kunci Jawaban

1. Struktur sosial adalah tatanan sosial dalam kehidupan masyarakat yang didalamnya terkandung hubungan timbal balik antara status dan peranan dengan batas-batas perangkat unsur-unsur sosial yang mengacu pada suatu keteraturan perilaku didalam masyarakat.
2. Tiga ciri struktur sosial:
 - a. Bersifat abstrak
 - b. Adanya dimensi vertikal dan horizontal
 - c. Landasan sebuah proses sosial suatu masyarakat
3. Fungsi struktur sosial:
 - a. Fungsi identitas
 - b. Fungsi control
 - c. Fungsi pembelajaran

Pertemuan 2

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Menyiapkan secara fisik dan psikis.
- b. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan apersepsi.
- c. Menjelaskan tujuan / KD yang akan dicapai.
- d. Menyampaikan materi yang akan dipelajari.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- a. Eksplorasi

- 1) Peserta didik mencari informasi tentang bentuk-bentuk struktur sosial diberbagai sumber yaitu modul, buku dan lingkungan sekitar sehingga menimbulkan rasa keingintahuan peserta didik dan membuat peserta didik menjadi pribadi yang disiplin, tanggungjawab, cinta damai, jujur, menghargai lingkungan.
 - 2) Memberi informasi buku pegangan guru dan peserta didik tentang bentuk-bentuk struktur sosial.
 - 3) Peserta didik mencari informasi tentang sikap menghargai persamaan kedudukan warga negara dalam kaitannya dengan kedudukan dan peranannya didalam masyarakat sehingga membuat peserta didik menjadi pribadi yang disiplin, tanggungjawab, cinta damai, jujur, menghargai lingkungan.

- b. Elaborasi

- 1) Memberikan tugas kepada peserta didik untuk menganalisis bentuk-bentuk struktur sosial yang ada didalam masyarakat sehingga membuat peserta didik menjadi pribadi yang disiplin, tanggungjawab, cinta damai, jujur, menghargai lingkungan.
 - 2) Memberi tugas kepada peserta didik untuk berdiskusi mengenai sikap menghargai persamaan kedudukan warga negara dalam kaitannya dengan kedudukan dan peranannya didalam masyarakat.
 - 3) Peserta didik disuruh mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas dengan rasa tanggungjawab.

- c. Konfirmasi
 - 1) Memberikan umpan balik dengan menganggukkan kepala atas jawaban benar peserta didik, dan menghargai peserta didik atas pendapatnya.
 - 2) Menggaris bawahi atas hasil diskusi peserta didik.
 - 3) Membahas hasil pekerjaan peserta didik yang belum benar di benarkan dan yang sudah benar diberi penghargaan.
- 3. Kegiatan Akhir (30 menit)
 - a. Membuat kesimpulan
 - b. Evaluasi
 - c. Remidi
 - d. Pesan dan tindak lanjut
 - e. Penutup

D. METODE

- 1. Tanya jawab
- 2. Pemberian tugas
- 3. Diskusi
- 4. Observasi

E. ALAT DAN SUMBER BAHAN

- 1. Modul IPS Master
- 2. Modul IPS Kharisma
- 3. Buku IPS modul 2 Armoco halaman 4-20
- 4. Lingkungan masyarakat sekitar

F. PENILAIAN

- 1. Teknik
 - a. Penilaian dalam proses (pengamatan)
 - b. Klasikal *post test*
- 2. Bentuk test
 - Tertulis
- 3. Item test

Uraian

- 1. Sebutkan bentuk-bentuk struktur sosial!
- 2. Sebutkan unsur-unsur stratifikasi sosial!
- 3. Sebutkan bentuk-bentuk diferensiasi sosial!

Kunci Jawaban

- 1. Bentuk-bentuk struktur sosial:
 - a. Stratifikasi sosial
 - b. Diferensiasi sosial
- 2. Unsur-unsur stratifikasi sosial:
 - a. Kedudukan
 - b. Peranan
- 3. Bentuk-bentuk diferensiasi sosial:
 - a. Ras
 - b. Agama dan kepercayaan
 - c. Gender
 - d. Profesi
 - e. Klan
 - f. Suku bangsa

Magelang, Juli 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Guru Praktikan

Nur Afni Styoningsih, S. H.
NBM. 984 847

Andika Kurnia Pratama
NIM. 13406241047

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Muhammadiyah Magelang
Mata Pelajaran	:	IPS
Kelas / Semester	:	XI / III
Pertemuan ke-	:	1 s.d. 4 (4 x pertemuan)
Alokasi Waktu	:	8 jam (8 x 45 menit)
Standar Kompetensi	:	5. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial
Kompetensi Dasar	:	5.2 Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat
	5.2.1	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian konflik sosial
	5.2.2	Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor-faktor penyebab konflik sosial
	5.2.3	Peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk pengendalian konflik sosial
Indikator	:	5.2.4 Peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk pengendalian konflik sosial
	5.2.5	Peserta didik mampu menganalisis dampak konflik sosial
		Peserta didik memiliki sikap menjaga fasilitas umum dan milik negara

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran tentang menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat, diharapkan peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian konflik sosial
2. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab konflik sosial
3. Mengidentifikasi bentuk pengendalian konflik sosial
4. Menganalisis dampak konflik sosial
5. Memiliki sikap menjaga fasilitas umum dan milik negara

B. MATERI PEMBELAJARAN

Konflik sosial adalah pertentangan yang terjadi dalam masyarakat.

Faktor-faktor penyebab konflik sosial:

1. Perbedaan individu
2. Perbedaan latar belakang kebudayaan
3. Perbedaan kepentingan
4. Perubahan-perubahan nilai yang cepat

Bentuk-bentuk pengendalian konflik sosial:

1. Konsiliasi
2. Mediasi
3. Arbitrasi
4. Paksaan/koersi
5. Adjudication

Dampak konflik sosial:

1. Bertambah kuatnya rasa solidaritas antar sesama anggota
2. Hancurnya atau retaknya kesatuan kelompok
3. Adanya perubahan kepribadian seorang individu
4. Hancurnya harta benda dan jatuhnya korban manusia

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
 - a. Pembukaan dilanjutkan presensi peserta didik.

- b. Apersepsi dengan membuka forum tanya jawab untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan peserta didik mengenai materi yang akan diberikan.
 - c. Menyampaikan pokok bahasan dan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - a. Eksplorasi
 - 1) Peserta didik mencari informasi tentang pengertian konflik sosial dan faktor-faktor penyebab konflik sosial di berbagai sumber, yaitu buku-buku perpustakaan, koran, modul, dan lingkungan sosial sekitar sehingga membuat peserta didik menjadi pribadi yang disiplin, bertanggungjawab, cinta damai, menghargai, menegakkan kebenaran, jujur, adil, tegas, dan peduli terhadap lingkungan.
 - 2) Memberi informasi buku pegangan guru dan peserta didik tentang pengertian konflik sosial dan faktor-faktor penyebab konflik sosial sehingga menimbulkan rasa keingintahuan peserta didik.
 - b. Elaborasi
 - 1) Memberi tugas kepada peserta didik untuk berdiskusi kelompok mengenai pengertian konflik sosial dan faktor-faktor penyebab konflik sehingga membuat peserta didik menjadi pribadi yang disiplin, bertanggungjawab, cinta damai, menghargai, menegakkan kebenaran, jujur, adil, tegas, dan peduli terhadap lingkungan.
 - 2) Memberi tugas kepada peserta didik untuk mencari klipings di koran mengenai konflik-konflik yang terjadi di Indonesia sehingga menimbulkan rasa keingintahuan peserta didik.
 - 3) Peserta didik disuruh mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
 - c. Konfirmasi
 - 1) Memberi umpan balik dengan menganggukkan kepala atas jawaban benar peserta didik dan menghargai peserta didik atas pendapatnya.
 - 2) Menggarisbawahi atas hasil diskusi siwa.
 - 3) Membahas hasil pekerjaan peserta didik yang belum benar dibenarkan dan yang sudah benar diberi penghargaan.
3. Kegiatan Akhir (30 menit)
 - a. Membuat kesimpulan
 - b. Evaluasi
 - c. Remidi
 - d. Pesan dan tindak lanjut
 - e. Penutup

D. METODE

1. Tanya jawab
2. Pemberian tugas
3. Diskusi
4. Observasi

E. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Modul IPS Master
2. Modul IPS Kharisma
3. Buku IPS modul 2 Armico halaman 27-31
4. Lingkungan sosial sekitar
5. Koran

F. PENILAIAN

1. Metode penilaian
 - a. Tes tertulis bentuk soal uraian
 - b. Penilaian dalam proses (pengamatan) berupa penugasan mencari kliping

2. Soal

Uraian

1. Jelaskan pengertian konflik sosial!
2. Sebutkan faktor-faktor penyebab konflik sosial!

Kunci Jawaban

1. Konflik sosial adalah pertentangan yang terjadi dalam masyarakat.
2. Faktor-faktor penyebab konflik sosial:
 - a. Perbedaan individu
 - b. Perbedaan latar belakang kebudayaan
 - c. Perbedaan kepentingan
 - d. Perubahan-perubahan nilai yang cepat

Pertemuan 2

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
 - a. Pembukaan dilanjutkan presensi peserta didik
 - b. Apersepsi dengan membuka forum tanya jawab untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan peserta didik mengenai materi yang akan diberikan.
 - c. Menyampaikan pokok bahasan dan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - a. Eksplorasi
 - 1) Peserta didik mencari informasi tentang bentuk-bentuk konflik yang terjadi di Indonesia dari berbagai sumber, yaitu buku-buku perpustakaan, koran, modul, acara televisi dan lingkungan sosial sekitar sehingga membuat peserta didik menjadi pribadi yang disiplin, bertanggungjawab, cinta damai, menghargai, menegakkan kebenaran, jujur, adil, tegas, dan peduli terhadap lingkungan.
 - 2) Memberi informasi buku pegangan guru dan peserta didik tentang bentuk-bentuk konflik sehingga menimbulkan rasa keingintahuan peserta didik.
 - b. Elaborasi
 - 1) Memberi tugas kepada peserta didik untuk berdiskusi kelompok mengenai bentuk-bentuk konflik di Indonesia sehingga membuat peserta didik menjadi pribadi yang disiplin, bertanggungjawab, cinta damai, menghargai, menegakkan kebenaran, jujur, adil, tegas, dan peduli terhadap lingkungan.
 - 2) Memberi tugas di rumah kepada peserta didik untuk mengamati berita di televisi mengenai konflik-konflik yang terjadi di masyarakat sehingga membuat peserta didik menjadi pribadi yang disiplin, bertanggungjawab, cinta damai, menghargai, menegakkan kebenaran, jujur, adil, tegas, dan peduli terhadap lingkungan.
 - 3) Peserta didik disuruh mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan rasa tanggungjawab.
 - c. Konfirmasi
 - 1) Memberi umpan balik dengan menganggukkan kepala atas jawaban benar peserta didik dan menghargai peserta didik atas pendapatnya.
 - 2) Menggarisbawahi atas hasil diskusi siwa.
 - 3) Membahas hasil pekerjaan peserta didik yang belum benar dibenarkan dan yang sudah benar diberi penghargaan.

3. Kegiatan Akhir (30 menit)
 - a. Membuat kesimpulan
 - b. Evaluasi
 - c. Remidi
 - d. Pesan dan tindak lanjut
 - e. Penutup

D. METODE

1. Tanya jawab
2. Pemberian tugas
3. Diskusi
4. Observasi

E. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Modul IPS Master
2. Modul IPS Kharisma
3. Buku IPS modul 2 Armico halaman 28
4. Lingkungan sosial sekitar
5. Media massa (koran, televisi)

F. PENILAIAN

1. Metode penilaian
 - a. Tes tertulis bentuk soal uraian
 - b. Penilaian dalam proses (pengamatan) berupa penugasan
2. Soal

Uraian

1. Sebutkan bentuk-bentuk konflik dalam masyarakat!
2. Sebutkan contoh konkret konflik yang pernah terjadi di Indonesia!

Kunci Jawaban

1. Bentuk-bentuk konflik dalam masyarakat:
 - a. Konflik sosial
 - b. Konflik politik
 - c. Konflik ekonomi
 - d. Konflik budaya
 - e. Konflik ideology
2. Contoh konkret konflik yang pernah terjadi di Indonesia yaitu konflik yang terjadi di Papua, Sambas, Aceh, Sampit.

Pertemuan 3

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
 - a. Pembukaan dilanjutkan pesensi peserta didik.
 - b. Apersepsi dengan membuka forum tanya jawab untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan peserta didik mengenai materi yang akan diberikan.
 - c. Menyampaikan pokok bahasan dan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - a. Eksplorasi
 - 1) Peserta didik mencari informasi tentang bentuk-bentuk pengendalian konflik dari berbagai sumber yaitu buku-buku perpustakaan, media massa, modul dan lingkungan sosial sekitar sehingga membuat peserta didik menjadi pribadi yang disiplin, bertanggungjawab, cinta damai, menghargai, menegakkan kebenaran, jujur, adil, tegas, dan peduli terhadap lingkungan.

- 2) Memberi informasi buku pegangan guru dan peserta didik tentang bentuk-bentuk pengendalian konflik sehingga menimbulkan rasa keingintahuan peserta didik.
- b. Elaborasi
 - 1) Memberi tugas kepada peserta didik untuk berdiskusi kelompok mengenai bentuk-bentuk pengendalian konflik sehingga membuat peserta didik menjadi pribadi yang disiplin, bertanggungjawab, cinta damai, menghargai, menegakkan kebenaran, jujur, adil, tegas, dan peduli terhadap lingkungan.
 - 2) Peserta didik disuruh mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dan mempresentasikan hasil pekerjaan rumah tugas pertemuan sebelumnya, yaitu tentang mengamati berita di televisi mengenai konflik-konflik yang terjadi di masyarakat.
- c. Konfirmasi
 - 1) Memberi umpan balik dengan menganggukkan kepala atas jawaban benar peserta didik dan menghargai peserta didik atas pendapatnya.
 - 2) Menggarisbawahi atas hasil diskusi siwa.
 - 3) Membahas hasil pekerjaan peserta didik yang belum benar dibenarkan dan yang sudah benar diberi penghargaan.
3. Kegiatan Akhir (30 menit)
 - a. Membuat kesimpulan
 - b. Evaluasi
 - c. Remidi
 - d. Pesan dan tindak lanjut
 - e. Penutup

D. METODE

1. Tanya jawab
2. Pemberian tugas
3. Diskusi
4. Observasi

E. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Modul IPS Master
2. Modul IPS Kharisma
3. Buku IPS modul 2 Armico halaman 31-39
4. Lingkungan sosial sekitar
5. Media massa (koran, televisi)

F. PENILAIAN

1. Metode penilaian
 - a. Tes tertulis bentuk soal uraian
 - b. Penilaian dalam proses (pengamatan) berupa penugasan
2. Soal

Uraian

1. Sebutkan bentuk-bentuk pengendalian konflik!
2. Jelaskan yang dimaksud dengan Mediasi dan Adjudication!

Kunci Jawaban

1. Bentuk-bentuk pengendalian konflik:
 - a. Konsiliasi
 - b. Mediasi
 - c. Arbitrasi
 - d. Paksaan/koersi
 - e. Adjudication

2. Mediasi yaitu penyelesaian konflik dengan menunjuk pihak ketiga, Adjudication yaitu cara penyelesaian konflik melalui jalur pengadilan.

Pertemuan 4

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
 - a. Pembukaan dilanjutkan presensi peserta didik.
 - b. Apersepsi dengan membuka forum tanya jawab untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan peserta didik mengenai materi yang akan diberikan.
 - c. Menyampaikan pokok bahasan dan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - a. Eksplorasi
 - 1) Peserta didik mencari informasi tentang dampak-dampak konflik sosial dari berbagai sumber, yaitu buku-buku perpustakaan, media massa, modul, dan lingkungan sosial sekitar sehingga membuat peserta didik menjadi pribadi yang disiplin, bertanggungjawab, cinta damai, menghargai, menegakkan kebenaran, jujur, adil, tegas, dan peduli terhadap lingkungan.
 - 2) Memberi informasi buku pegangan guru dan peserta didik tentang dampak konflik sosial sehingga menimbulkan rasa keingintahuan peserta didik.
 - 3) peserta didik mencari informasi tentang bagaimana sikap menjaga fasilitas umum dan milik negara sehingga membuat peserta didik menjadi pribadi yang disiplin, bertanggungjawab, cinta damai, menghargai, menegakkan kebenaran, jujur, adil, tegas, dan peduli terhadap lingkungan.
 - b. Elaborasi
 - 1) Memberi tugas kepada peserta didik untuk menganalisis mengenai dampak-dampak konflik sosial sehingga membuat peserta didik menjadi pribadi yang disiplin, bertanggungjawab, cinta damai, menghargai, menegakkan kebenaran, jujur, adil, tegas, dan peduli terhadap lingkungan.
 - 2) Memberi tugas kepada peserta didik untuk berdiskusi kelompok mengenai sikap menjaga fasilitas umum dan milik Negara sehingga membuat peserta didik menjadi pribadi yang disiplin, bertanggungjawab, cinta damai, menghargai, menegakkan kebenaran, jujur, adil, tegas dan peduli terhadap lingkungan.
 - 3) Peserta didik disuruh mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan rasa tanggung jawab.
 - c. Konfirmasi
 - 1) Memberi umpan balik dengan menganggukkan kepala atas jawaban benar peserta didik dan menghargai peserta didik atas pendapatnya.
 - 2) Menggarisbawahi atas hasil diskusi siwa.
 - 3) Membahas hasil pekerjaan peserta didik yang belum benar dibenarkan dan yang sudah benar diberi penghargaan.
3. Kegiatan Akhir (30 menit)
 - a. Membuat kesimpulan
 - b. Evaluasi
 - c. Remidi
 - d. Pesan dan tindak lanjut
 - e. Penutup

D. METODE

1. Tanya jawab
2. Pemberian tugas
3. Diskusi
4. Observasi

E. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Modul IPS Master
2. Modul IPS Kharisma
3. Buku IPS modul 2 Armico
4. Lingkungan sosial sekitar
5. Media massa (koran, televisi)

F. PENILAIAN

1. Metode penilaian
 - a. Tes lisan
 - b. Penilaian dalam proses (pengamatan)
2. Item Soal

Uraian

1. Sebutkan dampak dari konflik sosial!
2. Bagaimana cara menjaga fasilitas umum dan milik negara?

Kunci jawaban

1. Dampak konflik sosial
 - a. Bertambah kuatnya rasa solidaritas antar sesama anggota.
 - b. Hancurnya atau retaknya kesatuan kelompok.
 - c. Adanya perubahan kepribadian seorang individu.
 - d. Hancurnya harta benda dan jatuhnya korban manusia.
2. Cara menjaga fasilitas umum dan milik negara yaitu menggunakan fasilitas sebaik-baiknya, merawat dan memeliharanya serta tidak merusak fasilitas yang ada.

Magelang, Juli 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Guru Praktikan

Nur Afni Styoningsih, S. H.
NBM. 984 847

Andika Kurnia Pratama
NIM. 13406241047



**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK
KELAS X MULTIMEDIA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Semester :
Mata Pelajaran :

NOMOR		NAMA	L/P
URUT	NIS		
1	8603	ACHMAD DJULFIKRIE	L
2	8604	ADAM KUSUMO AJI	L
3	8605	AKHMAD FAUZAN	L
4	8606	ALGA BAYU MAHENDRA	L
5	8607	ALIFIA IKA WIDIANTI	P
6	8608	ARI JULIANTO	L
7	8609	DANY SETYAWAN	L
8	8610	DENIS ANDIT HIDAYAT	L
9	8611	DIDIK SETIAWAN	L
10	8612	DIMAS AKBAR RAMADHAN	L
11	8613	FADILLA FEBBY ARIANA	P
12	8614	FAJAR ADITAMA	L
13	8615	FEGI UMBORO	L
14	8616	IMAM AJI SAPUTRA	L
15	8617	INDRA MAULANA ADI YUDANTO	L
16	8618	IVAN RAFIF JUNIANSYAH	L
17	8619	LAILI RAKHMA SUCIANI	P
18	8620	MAULANA MIFTAKHUL ARZAQ	L
19	8621	MUHAMMAD ARI DARMAWAN	L
20	8622	MUHAMMAD JUAN EKA P.	L
21	8623	MUHAMMAD SHULIVAN	L
22	8624	RATIH KINASIH NOOR CHASANAH	P
23	8625	REFANGGA MUHAMMAD YUSUF	L
24	8626	RINA KURNIATI	P
25	8627	TASYA RAYHANA ANDRIYANI	P
26	8628	WAHYU PRASTYO	L

Ket : Laki-laki : 20 Perempuan : 6

Magelang, 201....

Guru Pengampu

Wali Kelas

.....
NIP/NBM

Akhmad Romadonal Karim
NIP/NBM



**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK
KELAS X ADMINISTRASI PERKANTORAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Semester :
Mata Pelajaran :

NOMOR		NAMA	L/P
URUT	NIS		
1	8594	BELA FEBIOLA	P
2	8651	BOBY GILANG MAULANA	L
3	8652	CINDY NADILA	P
4	8653	DELFI MELLYNIA	P
5	8654	DEWI KUSUMANINGRUM	P
6	8655	DIAH AYU LATIIFA	P
7	8656	DIANA SRI KURNIAWATI	P
8	8657	FAYZA EGGIAVANTO	P
9	8658	FESYA ANDINA RAMADHANI	P
10	8659	FIRSTYA DIVA ELVARETA	P
11	8660	GINA TRI RAHAYU	P
12	8661	HANAFIAH RAHMAWATI	P
13	8662	ICHSANIYAH INTI FADHA	P
14	8663	IKA PUTRI ADRIANI	P
15	8664	INTAN CHOIRUNISA WARTARTIA	P
16	8665	ISABELLA PRAMESTI H.	P
17	8666	JUVENTI INNA PUTRI	P
18	8667	LAILA CINDI OCTAVIA	P
19	8668	MARISA TRI HANA	P
20	8669	MAYA KHLIDA	P
21	8670	MIA NUR FAIZAH	P
22	8671	MITHA DIAN SELVIA	P
23	8672	NIRA AULIA SHAFITRI	P
24	8673	NOVERA NURIZKIA	P
25	8674	NURUN NIYAH	P
26	8675	PUTRI KHOIRIYA	P
27	8676	RISQI PUJI AKBAR ROMADHON	L
28	8677	ROSA TATIANA	P
29	8678	SAFA AMALIA DEFIRINA	P
30	8679	SANI KURNIAWATI	P
31	8680	SRI SETYOWATI	P

Ket : Laki-laki : 2 Perempuan : 29

Magelang, 201....

Guru Pengampu

Wali Kelas

.....
NIP/NBM

Noor Utomo, S.Pd.
NIP/NBM



Terakreditasi Peringkat A

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK
KELAS X AKUNTANSI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Semester :
Mata Pelajaran :

NOMOR		NAMA	L/P
URUT	NIS		
1	8629	AFNI KHOIRUNNISA	P
2	8630	AGUSTINA AMBARWATI	P
3	8631	ANISA APRILIA	P
4	8632	ASRIFAH NURHIKMAH	P
5	8633	DEVITA INDAH PUSPITASARI	P
6	8634	DINA DZIKRONAH	P
7	8635	DINDA AFIYANISA	P
8	8636	DWI ASSYIFA MILAWATI	P
9	8637	FARDATU TAZKI NURUL K.	P
10	8638	MEI PRASETYAWATI	P
11	8639	NANDA HIDAYATI LAILY	P
12	8640	NOK SRI NUR ISTIROFAH	P
13	8641	RAGIL SAPUTRI	P
14	8642	RIZKY ACHMAD EFENDI	L
15	8643	SAFITRI	P
16	8644	SEKAR DEWI LARASATI	P
17	8645	SHANIA PASHA INDRAYANTI	P
18	8646	SHELLA NURMASARI SEFINA	P
19	8647	SITI MAULLIYANA PUTRI	P
20	8648	TARISYA PUSPA ANGGRAENI	P
21	8649	THANAYA AJENG SAPUTRI	P
22	8747	TRIANA SEPTIANINGSIH	P
23	8650	WINDI AMALIA	P

Ket : Laki-laki : 1 Perempuan : 22

Magelang, 201....

Guru Pengampu

Wali Kelas

.....
NIP/NBM

Nining Ernawati, S.Pd.I
NIP/NBM



**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK
KELAS X PEMASARAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Semester :
Mata Pelajaran :

NOMOR		NAMA	L/P
URUT	NIS		
1	8681	AGUNG HENDRAWAN	L
2	8682	ALVIA DWI NOVRIANTI	P
3	8683	AMANDA KINANTI	P
4	8684	ANANDA TARADHITA	P
5	8685	ANGGUN FEBI HARIYANI	P
6	8686	DENI APRILYATNO	L
7	8687	FANDY RISWAN MUSTOFA	L
8	8688	FANNY DEVA AYU SAFITRY	P
9	8689	FEBRI NURUL KASANAH	P
10	8690	LINA ELVIANA NINGRUM	P
11	8691	LUSI RISTIANA	P
12	8692	NUJJIYA DINI SADIDA	P
13	8693	NUR KHASANAH	P
14	8694	PUPUT INDAH SURYANING PAMUNGKAS	P
15	8695	PUTRI SEKAR PANGESTU	P
16	8696	RINA LAELATUNNISA	P
17	8697	SUYONO	L
18	8698	VINA SAVITRI	P
19	8699	WIDHI ASTI MINTARSIH	P

Ket : Laki-laki : 15 Perempuan : 4

Magelang, 201....

Guru Pengampu

Wali Kelas

.....
NIP/NBM

Setiyati, S.Pd.
NIP/NBM



**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK
KELAS X TEKNIK SEPEDA MOTOR
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Semester :
Mata Pelajaran :

NOMOR		NAMA	L/P
URUT	NIS		
1	8720	AGUNG DWI SAPUTRA	L
2	8721	AKHMAD FAISAL AFANDI	L
3	8722	ARYA MAULANA SAPUTRA	L
4	8723	BAYU ARGUN SETIAWAN	L
5	8724	BAYU TRI SANTIKA	L
6	8725	DANY IWANSA	L
7	8726	DHIMAS NAGA ROZAQ	L
8	8727	DWI SETIAWAN	L
9	8728	EKI BAHRUNA	L
10	8729	FATKHUR ROCHMAN DIKA A.	L
11	8730	GALIH DWI ANGGORO	L
12	8731	INDRA YUDANANG	L
13	8732	INGGAR ARU PRADISTA PUTRA	L
14	8733	KRISNA MAULANA	L
15	8734	MUHAMAD DWIKI HERMAWAN	L
16	8735	MUHAMMAD DIKI HERNAWAN	L
17	8736	MUHAMMAD ICHSAN	L
18	8748	MUHAMMAD ILHAMMUS SURUR	L
19	8737	MUHAMMAD ILYAS	L
20	8738	MUHAMMAD NAUFAL ZAKI	L
21	8739	RENDI DIAN WIBOWO	L
22	8740	RICKO NAWANG GUSHUZAINI	L
23	8741	RIVANDI	L
24	8742	SATRIA RISWANDA	L
25	8743	SIGIT SAPUTRA	L
26	8744	TOFA NANDA LUHUR SATRIO	L
27	8745	TRIE YULIANDO RIZTIAN	L

Ket : Laki-laki : 27 Perempuan : -

Magelang, 201....

Guru Pengampu

Wali Kelas

.....
NIP/NBM

M. Arif Nurhadi, A.Md.
NIP/NBM



**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK
KELAS X FARMASI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Semester :
Mata Pelajaran :

NOMOR		NAMA	L/P
URUT	NIS		
1	8700	ALVIN DESTI HAPSARI	P
2	8701	ANA MIYANTI	P
3	8702	ANANDA PUTRI SEPTIANA	P
4	8703	ANINDYA SHAFIRA AZ ZAHRA	P
5	8704	ANISA LISTYANINGSIH	P
6	8705	ANWAR KRIANSYAH	L
7	8706	ARLUDI NUR RIZKI HAMDANI	L
8	8707	AULIA SAVERA PUTRI	P
9	8708	BAYU SYAIFUL BAHRI	L
10	8709	HANI MEILIA WIDIANINGRUM	P
11	8710	JIHAN ATHA LUTHFIANA	P
12	8711	MILAN SEPTI ITALIANA	P
13	8712	MUHAMAD DWIKO HERMAWAN	L
14	8713	MUHAMMAD ADETIYA	L
15	8714	NABILA AGESTA LA'ALI	P
16	8715	NUR FAUZIAH	P
17	8716	PUTRI ARYANTI	P
18	8717	RIZKA MAULINA YUANITA	P
19	8718	SEKAR DHEA ERNANDA	P
20	8719	SELLA INDAH NUGRAHAENI	P

Ket : Laki-laki : 5 Perempuan : 15

Magelang, 201....

Guru Pengampu

Wali Kelas

.....
NIP/NBM

Karim, S.Pd.I
NIP/NBM



**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK
KELAS XI ADMINISTRASI PERKANTORAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Semester :
Mata Pelajaran :

NOMOR		NAMA	L/P
URUT	NIS		
1	8514	AISYAH FEVI AQILA	P
2	8515	ALDILLA HAYDE DEMICHELLIN P. R.	P
3	8516	ANNISA DWI KURNIA	P
4	8517	ANNISA RAHA YUNINGSIH	P
5	8518	DINDA PRAMUDIA	P
6	8519	DINI AMRIRIANA	P
7	8520	ERIZA LISTYAN ASTUTI	P
8	8521	ERVIANA IKA SAFITRI	P
9	8522	IKA APRILIA	P
10	8523	ISTI INDRIYANI	P
11	8524	LUCIA WELLIN PUTRI GABRIEL	P
12	8525	MAULIDA RIZKA AFIFA	P
13	8526	NAFITA SARI	P
14	8527	NIKE TRI WAHYUNI	P
15	8528	RENIS DWI HARYANTI	P
16	8529	RIMA HERWENING HAPSARI	P
17	8530	SARTINI	P
18	8531	SEPTIANI SANDRA DEWI	P
19	8532	SILFIA MAULIDIA	P
20	8533	TIWI NUR ANISA	P
21	8534	TRI UTAMI	P
22	8535	YANI OKTAVIA UTAMI	P
23	8358	TAUFIK NURYANTA MAULANA P.	L
24	8601	SEKARNINGRUM KUSUMA MURTI	P

Ket : Laki-laki : 1 Perempuan : 23

Magelang, 201....

Guru Pengampu

Wali Kelas

.....
NIP/NBM

Rizka Arif Irodatur, S.Pd.
NIP/NBM



Terakreditasi Peringkat A
DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK
KELAS XI AKUNTANSI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Semester :
Mata Pelajaran :

NOMOR		NAMA	L/P
URUT	NIS		
1	8491	ALIH RESTU PAMUJI	P
2	8492	ARI SETYANINGSIH	P
3	8493	CINDY CARLUTA	P
4	8494	DENDY KURNIAWAN	L
5	8495	DESY KUSUMAWATI	P
6	8496	DHELYS ERIA	P
7	8539	DICKY SETIA BUDI	L
8	8498	FITA INDAHSARI	P
9	8499	GALIH BANU AJI	L
10	8500	IKA FITRIYANTI AMELIA	P
11	8501	INDAH FALENTINA FEBRIANI	P
12	8502	INTAN WULANDARI	P
13	8503	MAYADITA	P
14	8505	NELI NURFITRIYANI	P
15	8506	NIMAS PUTRI RISYADANTI	P
16	8507	NOVIA MARTA AYU	P
17	8510	RISTA SEPTIANA PUTRI	P
18	8511	SEKAR DWI SAFITRI	P
19	8512	ZEDNI FATCHURROZAQ	L
20	8513	ZSAL ZSA ZARA WINTIKA	P
21	8600	DIAH AJENG AYU SAPUTRI	P

Ket : Laki-laki : 4 Perempuan : 17

Magelang, 201....

Guru Pengampu

Wali Kelas

.....
NIP/NBM

Nur Afni Styoningsih, S.H.
NIP/NBM



Terakreditasi Peringkat A
DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK
KELAS XI FARMASI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Semester :
Mata Pelajaran :

NOMOR		NAMA	L/P
URUT	NIS		
1	8553	ANGGRAENI EKA PUSPITASARI	P
2	8554	ADZAN FANNY EVRYLIAWAN	L
3	8556	AINUN NISA	P
4	8557	APRILIA NUR INDAH PRADASARI	P
5	8559	BRAMASTA REZA MAULANA	P
6	8560	DWI RIZKI NURCAHYANI	P
7	8561	FARAH DISA LUTFIANA	P
8	8562	GALUH SEKAR WARDANI	P
9	8563	INTAN LESTARI	P
10	8602	FARHANDHIKA AJI PUTRA	L
11	8564	MELINA AYUNI	P
12	8565	MELINIA NUR HIDAYATI	P
13	8566	NADIA PUTRI APRILIA	P
14	8567	NUR FAUZIYAH	P
15	8568	RIZA TRIYANTO	L
16	8569	RIZKY WIJAYANTI	P
17	8570	SATRIA DWI PRAKASA	L
18	8571	WAHYU MALIKI	L
19	8572	YUNIAS DWI SAPUTRI	P

Ket : Laki-laki : 5 Perempuan : 14

Magelang, 201....

Guru Pengampu

Wali Kelas

.....
NIP/NBM

Saniyatul Maghfidhoh, S.Pd.I
NIP/NBM



**DAFTAR NAMA SISWA
KELAS XI MULTIMEDIA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Semester :
Mata Pelajaran :

NOMOR		NAMA	L/P
URUT	NIS		
1	8461	ANISA RAMADHANI	P
2	8462	DANNY CHRISTIAWAN PUTRA	L
3	8463	DEKA AGUSTIN LESTANTI	P
4	8464	DEVA SETIYAWAN	L
5	8465	DODI WUNTUANG SANGGELORANG	L
6	8466	FARHAN ANDRIANSAH	L
7	8467	FATIMAH	P
8	8468	FEBRIAN AJI SAPUTRO	L
9	8469	FRISKA TRI PUJI ANJASMORO	P
10	8471	KUSUMAATMA SYAFADHI	L
11	8472	MAULANA MAJID MIFTAJUDIN	L
12	8473	MIRECHEL ELANG WIBOWO	L
13	8475	MUHAMMAD FAUZI HIDAYAT	L
14	8476	MUHAMMAD JULIO ASHARI L.	L
15	8477	MUHAMMAD TRI SUSILO ADI	L
16	8746	MUHAMMAD ULFA KIROM	L
17	8478	NUR JANNAH PUTRI ANWAR	P
18	8480	PUTRA GILANG PRATAMA	L
19	8482	RANU ARDHI	L
20	8483	REYNALDI CAHYO SAPUTRA	L
21	8485	SANDHY MUHAMMAD ABDILLAH	L
22	8593	SOFI RAHMADILLA	P
23	8487	TAUFIK HIDAYAH	L
24	8488	TJUT AFRIEDA SYAHARA	P
25	8489	WAKHID MUHAROM	L
26	8319	YUDHISTIRA ILHAM SETYAWAN	L

Ket : Laki-laki : 19 Perempuan : 7

Magelang, 201....

Guru Pengampu

Wali Kelas

.....
NIP/NBM

Haryana, S.Pd.
NIP/NBM



Terakreditasi Peringkat A

**DAFTAR NAMA SISWA
KELAS XI PEMASARAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Semester :
Mata Pelajaran :

NOMOR		NAMA	L/P
URUT	NIS		
1	8536	AMANDA MYTHA ZALIKHA	P
2	8537	BAMBANG NUGROHO HUTOMO	L
3	8538	DESY ANJARRINI	P
4	8540	DWISANTYA YUDHA SAPUTRA	L
5	8541	DY AJENG SRI AYU AULIYAH	P
6	8542	FARIDA ADITIA DEWI	P
7	8543	HASSAN TUBA	L
8	8544	HASTIKA YUNIAR	P
9	8546	MAULIDYA PUTRI SABILLA	P
10	8547	MUHAMMAD IRVAN NURVAUZI	L
11	8549	NOVRIAL ARFANI	L
12	8550	SITI MUZAYANAH	P
13	8551	WULAN	P
14	8552	YUNIA DWI ARIANTI	P

Ket : Laki-laki : 5 Perempuan : 9

Magelang, 201....

Guru Pengampu

Wali Kelas

.....
NIP/NBM

Erwin Sismiwati, S.Pd.
NIP/NBM



**DAFTAR NAMA SISWA
KELAS XI TEKNIK SEPEDA MOTOR
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Semester :
Mata Pelajaran :

NOMOR		NAMA	L/P
URUT	NIS		
1	8573	AGUS BUDIMAN	L
2	8574	AHMAD DANI	L
3	8575	ALIF BAGUS SULISTYO	L
4	8576	ANDI RIZKI PRATAMA	L
5	8577	ERVIN KHOIRUL RAMADAN	L
6	8578	FAJAR IRFAN	L
7	8579	FATKHURROHMAN	L
8	8580	LUQMAN SYAM SAFA'AT	L
9	8592	MUHAMMAD ARIF BUDIYANTO	L
10	8582	MUHAMMAD KHANDIK	L
11	8583	MUHAMMAD RENDI	L
12	8584	NIKKO AFAN ISMAIL	L
13	8585	OKI TRI WICAKSONO	L
14	8587	REVEN RAYNALDI	L
15	8588	RICKY FERGI ANISTYAWAN	L
16	8589	TAUFIK DWI PRADITYA	L
17	8590	YOGIE SAPUTRA	L

Ket : Laki-laki : 5 Perempuan : 9

Magelang, 201....

Guru Pengampu

Wali Kelas

.....
NIP/NBM

Budi Aryanto, S.Si.
NIP/NBM



ULANGAN HARIAN 1

SEJARAH INDONESIA

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d, atau e pada jawaban yang paling benar

1. Menurut asal katanya, sejarah berasal dari Bahasa Arab, *syajaratun* yang berarti

 - a. jalan
 - b. pelajaran
 - c. tujuan
 - d. perumpamaan
 - e. pohon

2. Perhatikan hal berikut!

- 1) Ideografis
 - 2) Empiris
 - 3) Unik
 - 4) Kronologi
 - 5) Demografi

Yang termasuk sifat sejarah adalah

- a. 1), 2), dan 3) d. 2), 3), dan 5)
 - b. 1), 2), dan 4) e. 3), 4), dan 5)
 - c. 2), 3), dan 4)

3. Sejarah dapat dipandang sebagai karya seni, maksudnya

- a. mirip sekali dengan dongeng
 - b. tak berbeda dengan cerita fiksi
 - c. merupakan karya seniman
 - d. pengisian sejarah bukan hal yang fiktif
 - e. penyimpulan dan penulisan suatu peristiwa sejarah erat dengan kaidah dan keindahan bahasa

4. Pembabakan sejarah menjadi masa Hindu-Buddha, masa Islam, masa kolonial Barat merupakan contoh

- a. kronik
 - b. sistematis
 - c. historiografis
 - d. periodisasi
 - e. kronologi

5. Di bawah ini merupakan kegunaan sejarah dalam kehidupan masyarakat, kecuali

- a. instruktif
 - b. inspiratif
 - c. edukatif
 - d. destruktif
 - e. rekreatif

6. Sejarah memiliki sifat unik karena pada hakekatnya suatu peristiwa sejarah tidak dapat terulang kembali atau terjadi lagi sama persis. Dengan demikian, sejarah memiliki posisi

- a. pelajaran
 - b. peristiwa
 - c. kisah
 - d. seni
 - e. ilmu



7. Peristiwa sejarah mengilhami jiwa kepahlawanan seseorang. Pernyataan di atas yang paling tepat adalah dari segi
 - a. edukatif
 - b. rekreatif
 - c. instruktif
 - d. inspiratif
 - e. pedagogi
8. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - 1) Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
 - 2) Gajah Mada
 - 3) Kitab Pararaton
 - 4) Pemberontakan G 30 S/PKI
 - 5) Perang Dunia IBerdasarkan pernyataan di atas yang merupakan peristiwa sejarah adalah
 - a. 1), 2), dan 3)
 - b. 1), 2), dan 4)
 - c. 1), 4), dan 5)
 - d. 2), 3), dan 4)
 - e. 2), 3), dan 5)
9. Pernyataan di bawah yang paling tepat sebagai contoh kegunaan edukatif adalah
 - a. kisah sejarah membangkitkan semangat patriotisme dalam aspek edukatif
 - b. kisah sejarah membuat seseorang bijaksana menghadapi masa depan
 - c. kisah sejarah memberikan suatu hiburan kepada para pembacanya
 - d. kisah sejarah mendorong seseorang untuk cinta terhadap tanah air
 - e. kisah sejarah dapat mendorong seseorang menjadi lebih kreatif
10. Berikut ini tidak termasuk kegunaan sejarah adalah
 - a. memberi nilai edukatif
 - b. memberi inspiratif
 - c. memberi kesenangan
 - d. menghafalkan tahun-tahun dalam sejarah di luar kepala
 - e. memberi pendidikan politik

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan pengertian sejarah!
2. Jelaskan pengertian kronologi dan berikan contohnya!
3. Sebutkan kegunaan sejarah!
4. Jelaskan tentang konsep perubahan dalam sejarah!
5. Jelaskan tentang konsep keberlanjutan dalam sejarah!



**KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN 1
SEJARAH INDONESIA**

A. Pilihan Ganda

- | | |
|------|-------|
| 1. E | 6. B |
| 2. C | 7. D |
| 3. E | 8. C |
| 4. D | 9. B |
| 5. D | 10. D |

B. Essay

1. Sejarah adalah ilmu yang mempelajari tentang segala aspek kehidupan manusia pada masa lalu.
2. Kronologi adalah penyusunan peristiwa sejarah berdasarkan urutan kejadian yang didasarkan pada urutan waktu.
Contoh : Zaman Pendudukan Jepang → Masa Kemerdekaan Indonesia
3. Kegunaan sejarah:
 - a. Kegunaan edukatif
 - b. Kegunaan inspiratif
 - c. Kegunaan rekreatif
4. Konsep perubahan dalam sejarah apabila dalam masyarakat terjadi perkembangan secara besar-besaran dalam waktu yang relatif singkat disebut revolusi. Perubahan terjadi karena adanya pengaruh dari luar.
5. Konsep keberlanjutan dalam sejarah adalah rangkaian peristiwa yang ada merupakan peristiwa yang berkelanjutan. Kehidupan manusia saat ini merupakan mata rantai dari kehidupan masa lampau, sekarang, dan masa mendatang. Setiap peristiwa tidak berdiri sendiri dan tidak terpisahkan dari peristiwa lain.



**ULANGAN HARIAN 1
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

A. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan pengertian struktur sosial!
2. Sebutkan ciri-ciri struktur sosial!
3. Sebutkan dan jelaskan fungsi struktur sosial!
4. Jelaskan perbedaan antara stratifikasi sosial dan diferensiasi sosial!
5. Mengapa dalam suatu negara membutuhkan sistem pemerintahan, sistem ekonomi, dan sistem-sistem lainnya untuk menjalankan pemerintahan? Jelaskan alasannya!



**KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN 1
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

A. Uraian

1. Struktur sosial adalah tatanan atau susunan sosial yang membentuk kelompok-kelompok sosial dalam masyarakat.
2. Ciri-ciri struktur sosial:
 - a. Bersifat abstrak
 - b. Muncul pada kelompok masyarakat
 - c. Dapat berubah dan berkembang
 - d. Berkaitan erat dengan kebudayaan
3. Fungsi struktur sosial:
 - a. Fungsi identitas, sebagai penegas identitas yang dimiliki oleh suatu kelompok-kelompok yang anggotanya memiliki kesamaan latar belakang ras, sosial, dan budaya akan menyeimbangkan struktur sosialnya sendiri sebagai dari kelompok lainnya.
 - b. Fungsi kontrol, struktur sosial berfungsi untuk mengontrol individu yang ada di dalam struktur sosial tersebut.
 - c. Fungsi pembelajaran, individu belajar dari struktur sosial yang ada dalam kelompoknya. Hal ini dimungkinkan mengingat masyarakat salah satu tempat bereaksi.
4. Perbedaan antara stratifikasi sosial dengan diferensiasi sosial adalah stratifikasi sosial merupakan perbedaan masyarakat ke dalam kelas-kelas secara vertikal sedangkan diferensiasi merupakan pelapisan individu atau kelompok tanpa adanya tingkatan (secara horizontal).
5. Dalam suatu negara membutuhkan sistem pemerintahan, sistem ekonomi, dan sistem-sistem lainnya untuk menjalankan pemerintahan karena untuk membentuk suatu negara diperlukan adanya sistem atau struktur, baik itu struktur pemerintahan, struktur ekonomi, dll. Sistem pemerintahan, sistem ekonomi, membentuk suatu struktur untuk menjalankan roda pemerintahan sesuai dengan bidangnya masing-masing. Jika negara tidak mempunyai salah satu dari sistem-sistem tersebut maka negara akan kesulitan untuk menjalankan pemerintahannya.



**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK
KELAS X MULTIMEDIA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Semester : I
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

NOMOR		NAMA	D 1	UH 1	
URUT	NIS				
1	8603	ACHMAD DJULFIKRIE	75	40	
2	8604	ADAM KUSUMO AJI	80	48	
3	8605	AKHMAD FAUZAN	75		
4	8606	ALGA BAYU MAHENDRA	75	32	
5	8607	ALIFIA IKA WIDIANTI	80	52	
6	8608	ARI JULIANTO	75	52	
7	8609	DANY SETYAWAN	80	72	
8	8610	DENIS ANDIT HIDAYAT	75		
9	8611	DIDIK SETIAWAN	80	52	
10	8612	DIMAS AKBAR RAMADHAN	75	72	
11	8613	FADILLA FEBBY ARIANA	80	56	
12	8614	FAJAR ADITAMA	80	76	
13	8615	FEGI UMBORO	80	60	
14	8616	IMAM AJI SAPUTRA	75	68	
15	8617	INDRA MAULANA ADI YUDANTO	75	56	
16	8618	IVAN RAFIF JUNIANSYAH	75	72	
17	8619	LAILI RAKHMA SUCIANI	80	64	
18	8620	MAULANA MIFTAKHUL ARZAQ	75	56	
19	8621	MUHAMMAD ARI DARMAWAN	80	64	
20	8622	MUHAMMAD JUAN EKA P.		36	
21	8623	MUHAMMAD SHULIVAN	70		
22	8624	RATIH KINASIH NOOR CHASANAH	80	56	
23	8625	REFANGGA MUHAMMAD YUSUF	75	60	
24	8626	RINA KURNIATI	80	72	
25	8627	TASYA RAYHANA ANDRIYANI	80	76	
26	8628	WAHYU PRASTYO	75	60	

Ket : Laki-laki : 20 Perempuan : 6

Magelang, 201....

Guru Pengampu

Wali Kelas

.....
NIP/NBM

Akhmad Romadonal Karim
NIP/NBM



**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK
KELAS X ADMINISTRASI PERKANTORAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Semester : I
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

NOMOR		NAMA	D 1	UH 1	
URUT	NIS				
1	8594	BELA FEBIOLA	80	56	
2	8651	BOBY GILANG MAULANA	80	68	
3	8652	CINDY NADILA	80	48	
4	8653	DELFI MELLYNIA	80	84	
5	8654	DEWI KUSUMANINGRUM	80	60	
6	8655	DIAH AYU LATIIFA	80	56	
7	8656	DIANA SRI KURNIAWATI	85	64	
8	8657	FAYZA EGGIAVANTO	85	72	
9	8658	FESYA ANDINA RAMADHANI	80	76	
10	8659	FIRSTYA DIVA ELVARETA	80	76	
11	8660	GINA TRI RAHAYU	80	68	
12	8661	HANAFIAH RAHMAWATI	80	68	
13	8662	ICHSANIYAH INTI FADHA	80	52	
14	8663	IKA PUTRI ADRIANI	80	56	
15	8664	INTAN CHOIRUNISA WARTARTIA	80	64	
16	8665	ISABELLA PRAMESTI H.	80	64	
17	8666	JUVENTI INNA PUTRI	80	52	
18	8667	LAILA CINDI ACTAVIA	80	64	
19	8668	MARISA TRI HANA	80	52	
20	8669	MAYA KHOLIDA	80	92	
21	8670	MIA NUR FAIZAH	85	52	
22	8671	MITHA DIAN SELVIA	80	64	
23	8672	NIRA AULIA SHAFITRI	80	64	
24	8673	NOVERA NURIZKIA	80	72	
25	8674	NURUN NIYAH	85	52	
26	8675	PUTRI KHOIRIYA	80	60	
27	8676	RISQI PUJI AKBAR ROMADHON	80	56	
28	8677	ROSA TATIANA	80	65	
29	8678	SAFA AMALIA DEFRINA	80	60	
30	8679	SANI KURNIAWATI	80	44	
31	8680	SRI SETYOWATI	80	60	

Ket : Laki-laki : 2 Perempuan : 29

Magelang, 201....

Guru Pengampu

Wali Kelas

.....
NIP/NBM

Noor Utomo, S.Pd.
NIP/NBM



**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK
KELAS X AKUNTANSI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Semester : I
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

NOMOR		NAMA	D 1	UH 1	
URUT	NIS				
1	8629	AFNI KHOIRUNNISA	80	56	
2	8630	AGUSTINA AMBARWATI	80	76	
3	8631	ANISA APRILIA	80	80	
4	8632	ASRIFAH NURHIKMAH	80	76	
5	8633	DEVITA INDAH PUSPITASARI	80	88	
6	8634	DINA DZIKRONAH	80	88	
7	8635	DINDA AFIYANISA	80	80	
8	8636	DWI ASSYIFA MILAWATI	80	84	
9	8637	FARDATU TAZKI NURUL K.	80	76	
10	8638	MEI PRASETYAWATI	80	76	
11	8639	NANDA HIDAYATI LAILY	80	76	
12	8640	NOK SRI NUR ISTIROFAH	80	76	
13	8641	RAGIL SAPUTRI	80	76	
14	8642	RIZKY ACHMAD EFENDI	80	72	
15	8643	SAFITRI	80	80	
16	8644	SEKAR DEWI LARASATI	80	84	
17	8645	SHANIA PASHA INDRAYANTI	80	92	
18	8646	SHELLA NURMASARI SEFINA	80	84	
19	8647	SITI MAULLIYANA PUTRI	80	88	
20	8648	TARISYA PUSPA ANGGRAENI	80	80	
21	8649	THANAYA AJENG SAPUTRI	80	80	
22	8747	TRIANA SEPTIANINGSIH	80		
23	8650	WINDI AMALIA	80	80	

Ket : Laki-laki : 1 Perempuan : 22

Magelang, 201....

Guru Pengampu

Wali Kelas

.....
NIP/NBM

Nining Ernawati, S.Pd.I
NIP/NBM



**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK
KELAS X PEMASARAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Semester : I
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

NOMOR		NAMA	D 1	UH 1	
URUT	NIS				
1	8681	AGUNG HENDRAWAN	80	44	
2	8682	ALVIA DWI NOVRIANTI	80	44	
3	8683	AMANDA KINANTI	85	64	
4	8684	ANANDA TARADHITA	80	68	
5	8685	ANGGUN FEBI HARIYANI	80	56	
6	8686	DENI APRILYATNO	85	44	
7	8687	FANDY RISWAN MUSTOFA	85	44	
8	8688	FANNY DEVA AYU SAFITRY	80	44	
9	8689	FEBRI NURUL KASANAH	80	44	
10	8690	LINA ELVIANA NINGRUM	80	36	
11	8691	LUSI RISTIANA	85	68	
12	8692	NUJJIYA DINI SADIDA	80	60	
13	8693	NUR KHASANAH	80	52	
14	8694	PUPUT INDAH SURYANING P.	80	56	
15	8695	PUTRI SEKAR PANGESTU	85	68	
16	8696	RINA LAELATUNNISA	80	64	
17	8697	SUYONO	80	60	
18	8698	VINA SAVITRI	80	52	
19	8699	WIDHI ASTI MINTARSIH	80	60	

Ket : Laki-laki : 15 Perempuan : 4

Magelang, 201....

Guru Pengampu

Wali Kelas

.....
NIP/NBM

Setiyati, S.Pd.
NIP/NBM



**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK
KELAS X TEKNIK SEPEDA MOTOR
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Semester : I
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

NOMOR		NAMA	D 1	UH 1	
URUT	NIS				
1	8720	AGUNG DWI SAPUTRA	80	45	
2	8721	AKHMAD FAISAL AFANDI	80	57,5	
3	8722	ARYA MAULANA SAPUTRA			
4	8723	BAYU ARGUN SETIAWAN	80	47,5	
5	8724	BAYU TRI SANTIKA	80	67,5	
6	8725	DANY IWANSA	80	60	
7	8726	DHIMAS NAGA ROZAQ	80	45	
8	8727	DWI SETIAWAN	80	52,5	
9	8728	EKI Bahruna	80	52,5	
10	8729	FATKHUR ROCHMAN DIKA A.	85		
11	8730	GALIH DWI ANGGORO	80	45	
12	8731	INDRA YUDANANG	80	60	
13	8732	INGGAR ARU PRADISTA PUTRA	80	42,5	
14	8733	KRISNA MAULANA	80	65	
15	8734	MUHAMAD DWIKI HERMAWAN	80	40	
16	8735	MUHAMMAD DIKI HERNAWAN			
17	8736	MUHAMMAD ICHSAN	85	32,5	
18	8748	MUHAMMAD ILHAMMUS SURUR			
19	8737	MUHAMMAD ILYAS	80	60	
20	8738	MUHAMMAD NAUFAL ZAKI	80	62,5	
21	8739	RENDI DIAN WIBOWO	85	50	
22	8740	RICKO NAWANG GUSHUZAINI	80	62,5	
23	8741	RIVANDI	80	37,5	
24	8742	SATRIA RISWANDA			
25	8743	SIGIT SAPUTRA	80	50	
26	8744	TOFA NANDA LUHUR SATRIO	80	57,5	
27	8745	TRIE YULIANDO RIZTIAN	80	47,5	

Ket : Laki-laki : 25 Perempuan : -

Magelang, 201....

Guru Pengampu

Wali Kelas

.....
NIP/NBM

M. Arif Nurhadi, A.Md.
NIP/NBM



**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK
KELAS X FARMASI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Semester : I
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

NOMOR		NAMA	D 1	UH 1	
URUT	NIS				
1	8700	ALVIN DESTI HAPSARI		85	
2	8701	ANA MIYANTI		82,5	
3	8702	ANANDA PUTRI SEPTIANA		85	
4	8703	ANINDYA SHAFIRA AZ ZAHRA		55	
5	8704	ANISA LISTYANINGSIH		82,5	
6	8705	ANWAR KRIANSYAH		67,5	
7	8706	ARLUIDI NUR RIZKI HAMDANI		67,5	
8	8707	AULIA SAVERA PUTRI		65	
9	8708	BAYU SYAIFUL BAHRI		65	
10	8709	HANI MEILIA WIDIANINGRUM		85	
11	8710	JIHAN ATHA LUTHFIANA		87,5	
12	8711	MILAN SEPTI ITALIANA		62,5	
13	8712	MUHAMAD DWIKO HERMAWAN		77,5	
14	8713	MUHAMMAD ADETIYA			
15	8714	NABILA AGESTA LA'ALI		95	
16	8715	NUR FAUZIAH		70	
17	8716	PUTRI ARYANTI		57,5	
18	8717	RIZKA MAULINA YUANITA		95	
19	8718	SEKAR DHEA ERNANDA		60	
20	8719	SELLA INDAH NUGRAHAENI		72,5	

Ket : Laki-laki : 5 Perempuan : 15

Magelang, 201....

Guru Pengampu

Wali Kelas

.....
NIP/NBM

Karim, S.Pd.I
NIP/NBM



**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK
KELAS XI ADMINISTRASI PERKANTORAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Semester : III
Mata Pelajaran : IPS

NOMOR		NAMA	UH 1		
URU T	NIS				
1	8514	AISYAH FEVI AQILA	80		
2	8515	ALDILLA HAYDE DEMICHELLIN P. R.	75		
3	8516	ANNISA DWI KURNIA	70		
4	8517	ANNISA RAHAYUNINGSIH	65		
5	8518	DINDA PRAMUDIA	55		
6	8519	DINI AMRIRIANA	70		
7	8520	ERIZA LISTYAN ASTUTI	75		
8	8521	ERVIANA IKA SAFITRI	50		
9	8522	IKA APRILIA	65		
10	8523	ISTI INDRIYANI	65		
11	8524	LUCIA WELLEN PUTRI GABRIEL	80		
12	8525	MAULIDA RIZKA AFIFA	45		
13	8526	NAFITA SARI	70		
14	8527	NIKE TRI WAHYUNI	40		
15	8528	RENIS DWI HARYANTI	45		
16	8529	RIMA HERWENING HAPSARI	60		
17	8530	SARTINI	85		
18	8531	SEPTIANI SANDRA DEWI	45		
19	8532	SILFIA MAULIDIA	45		
20	8533	TIWI NUR ANISA	45		
21	8534	TRI UTAMI	65		
22	8535	YANI OKTAVIA UTAMI	65		
23	8358	TAUFIK NURYANTA MAULANA P.			
24	8601	SEKARNINGRUM KUSUMA MURTI	45		

Ket : Laki-laki : 1 Perempuan : 23

Magelang, 201....

Guru Pengampu

Wali Kelas

.....
NIP/NBM

Rizka Arif Irodatun, S.Pd.
NIP/NBM



**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK
KELAS XI AKUNTANSI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Semester : III
Mata Pelajaran : IPS

NOMOR		NAMA	UH 1		
URUT	NIS				
1	8491	ALIH RESTU PAMUJI	85		
2	8492	ARI SETYANINGSIH	85		
3	8493	CINDY CARLUTA	45		
4	8494	DENDY KURNIAWAN	40		
5	8495	DESY KUSUMAWATI	95		
6	8496	DHELYS ERIA	55		
7	8539	DICKY SETIA BUDI	45		
8	8498	FITA INDAHSARI	60		
9	8499	GALIH BANU AJI	30		
10	8500	IKA FITRIYANTI AMELIA	45		
11	8501	INDAH FALENTINA FEBRIANI	45		
12	8502	INTAN WULANDARI	85		
13	8503	MAYADITA	75		
14	8505	NELI NURFITRIYANI	75		
15	8506	NIMAS PUTRI RISYADIANTHI	70		
16	8507	NOVIA MARTA AYU	50		
17	8510	RISTA SEPTIANA PUTRI	70		
18	8511	SEKAR DWI SAFITRI	85		
19	8512	ZEDNI FATCHURROZAQ	85		
20	8513	ZSAL ZSA ZARA WINTIKA	60		
21	8600	DIAH AJENG AYU SAPUTRI	85		

Ket : Laki-laki : 4 Perempuan : 17

Magelang, 201....

Guru Pengampu

Wali Kelas

.....
NIP/NBM

Nur Afni Styoningsih, S.H.
NIP/NBM



**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK
KELAS XI FARMASI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Semester : III
Mata Pelajaran : IPS

NOMOR		NAMA	UH 1		
URUT	NIS				
1	8553	ANGGRAENI EKA PUSPITASARI	80		
2	8554	ADZAN FANNY EVRYLIAWAN			
3	8556	AINUN NISA	80		
4	8557	APRILIA NUR INDAH PRADASARI	75		
5	8559	BRAMASTA REZA MAULANA			
6	8560	DWI RIZKI NURCAHYANI	65		
7	8561	FARAH DISA LUTFIANA	75		
8	8562	GALUH SEKAR WARDANI	70		
9	8563	INTAN LESTARI	70		
10	8602	FARHANDHIKA AJI PUTRA	80		
11	8564	MELINA AYUNI	65		
12	8565	MELINIA NUR HIDAYATI	80		
13	8566	NADIA PUTRI APRILIA	80		
14	8567	NUR FAUZIYAH	90		
15	8568	RIZA TRIYANTO	85		
16	8569	RIZKY WIJAYANTI	75		
17	8570	SATRIA DWI PRAKASA	70		
18	8571	WAHYU MALIKI	60		
19	8572	YUNIAS DWI SAPUTRI	80		

Ket : Laki-laki : 5 Perempuan : 14

Magelang, 201....

Guru Pengampu

Wali Kelas

.....
NIP/NBM

Saniyatul Maghfidhoh, S.Pd.I
NIP/NBM



**DAFTAR NAMA SISWA
KELAS XI MULTIMEDIA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Semester : III
Mata Pelajaran : IPS

NOMOR		NAMA	UH 1		
URUT	NIS				
1	8461	ANISA RAMADHANI	75		
2	8462	DANNY CHRISTIAWAN PUTRA	34		
3	8463	DEKA AGUSTIN LESTANTI	44		
4	8464	DEVA SETIYAWAN	45		
5	8465	DODI WUNTUANG SANGGELORANG	37		
6	8466	FARHAN ANDRIANSAH	22		
7	8467	FATIMAH	55		
8	8468	FEBRIAN AJI SAPUTRO	22		
9	8469	FRISKA TRI PUJI ANJASMORO	60		
10	8471	KUSUMAATMA SYAFADHI	55		
11	8472	MAULANA MAJID MIFTAJUDIN	22		
12	8473	MIRECHEL ELANG WIBOWO	55		
13	8475	MUHAMMAD FAUZI HIDAYAT	20		
14	8476	MUHAMMAD JULIO ASHARI L	22		
15	8477	MUHAMMAD TRI SUSILO ADI	37		
16	8746	MUHAMMAD ULFA KIROM			
17	8478	NUR JANNAH PUTRI ANWAR	50		
18	8480	PUTRA GILANG PRATAMA	52		
19	8482	RANU ARDHI	55		
20	8483	REYNALDI CAHYO SAPUTRA	27		
21	8485	SANDHY MUHAMMAD ABDILLAH	25		
22	8593	SOFI RAHMADILLA	50		
23	8487	TAUFIK HIDAYAH	35		
24	8488	TJUT AFRIEDA SYAHARA	57		
25	8489	WAKHID MUHAROM	25		
26	8319	YUDHISTIRA ILHAM SETYAWAN	25		

Ket : Laki-laki : 5 Perempuan : 14

Magelang, 201....

Guru Pengampu

Wali Kelas

.....
NIP/NBM

Haryana, S.Pd.
NIP/NBM



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK MUHAMMADIYAH MAGELANG
ALAMAT : Jalan Tidar No. 21 Kota Magelang
GURU PEMBIMBING : Nur Afni Styoningsih, S. H.

NAMA : Andika Kurnia Pratama
NO. MAHASISWA : 13406241047
FAK/JUR/PRODI : FIS/P. SEJARAH
DPL PPL : Danar Widiyanta, M. Hum.

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 16 Juli 2016	- Menghadiri pembekalan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS).	- Mengetahui tugas mahasiswa PPL pada saat MPLS. - Pembelakan berjalan lancar.		
2.	Senin, 18 Juli 2016	- Upacara pembukaan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS). - Mendampingi Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS). - Menginput data peserta didik baru.	- Membantu guru menyelesaikan <i>input</i> data peserta didik baru. - Semua kegiatan terlaksana.		
	Selasa, 19 Juli 2016	- Mendampingi Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS). - Menbuat RPP. - Penyusunan matriks.	- Silabus, RPP untuk mengajar pertemuan pertama materi Konsep Kronologis dan Diakronis dalam Sejarah terlaksana. - Semua kegiatan terlaksana.		
	Rabu, 20 Juli 2016	- Mendampingi Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS). - Menbuat media pembelajaran.	- Media pembelajaran untuk pertemuan pertama materi Konsep Kronologis dan Diakronis dalam Sejarah terlaksana. - Semua kegiatan terlaksana.		

	Kamis, 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi motivasi kepada peserta didik baru (<i>share and motivation</i>). - Koordinasi dan bimbingan dengan guru pembimbing. - Mengajar kelas X Pemasaran. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui jadwal mengajar dan materi yang akan diajarkan. - PPL mengajar kelas X Pemasaran berjalan dengan lancar, pengantar materi tersampaikan. - Membantu guru mengajar mata pelajaran IPS (untuk kelas XI). - Semua kegiatan terlaksana. 		
	Jum'at, 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas XI Pemasaran. - Sholat Jum'at di sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPL mengajar kelas XI Pemasaran berjalan lancar, pengantar materi tersampaikan. - Semua kegiatan terlaksana. 		
	Sabtu, 23 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> - KKN. 	<ul style="list-style-type: none"> - KKN. 		
3.	Senin, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera. - Kultum. - Mengajar kelas X Akuntansi. - Rapat akreditasi jurusan Multimedia, Administrasi Perkantoran, dan Akuntansi. - Persiapan akreditasi jurusan Multimedia, Administrasi Perkantoran, dan Akuntansi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu mempersiapkan akreditasi jurusan Multimedia, Administrasi Perkantoran, dan Akuntansi. - PPL mengajar kelas X Akuntansi berjalan lancar, pengantar materi tersampaikan. - Semua kegiatan terlaksana. - Semua kegiatan terlaksana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kurang memahami pembagian tugas masing-masing orang. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari kejelasan tentang pembagian tugas.
	Selasa, 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas XI Akuntansi - Mengajar X AP. - Mengajar kelas XI AP. - Persiapan akreditasi jurusan Multimedia, Administrasi Perkantoran, dan Akuntansi. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPL mengajar kelas XI Akuntansi, XI AP, dan X AP berjalan dengan lancar, pengantar materi tersampaikan. - Membantu mempersiapkan akreditasi jurusan Multimedia, Administrasi Perkantoran, dan Akuntansi. - Semua kegiatan terlaksana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Belum adanya bahan ajar. - Guru Praktikan belum menguasai materi IPS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan pengantar materi/bab-bab yang akan dipelajari. - Mengajak peserta didik bersama-sama membahas materi yang disampaikan.
	Rabu, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Persiapan akreditasi jurusan Multimedia, Administrasi Perkantoran, dan Akuntansi. - Penyusunan RPP. - Membuat media pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu mempersiapkan akreditasi jurusan Multimedia, Administrasi Perkantoran, dan Akuntansi. - Silabus, RPP untuk mengajar 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Koordinasi dan bimbingan dengan guru pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> pertemuan pertama materi Konsep Keberlanjutan dalam Sejarah terlaksana. - Media pembelajaran untuk materi Konsep Keberlanjutan dalam Sejarah terlaksana. - Semua kegiatan terlaksana. 		
Kamis, 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas X Pemasaran. - Persiapan akreditasi jurusan Multimedia, Administrasi Perkantoran, dan Akuntansi. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPL mengajar kelas X Pemasaran berjalan dengan lancar, materi Konsep Kronologis dan Diakronis dalam Sejarah tersampaikan. - Membantu mempersiapkan akreditasi jurusan Multimedia, Administrasi Perkantoran, dan Akuntansi. - Semua kegiatan terlaksana. 		
Jum'at, 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Piket KBM. - Mengajar kelas XI Pemasaran. - Sholat Jum'at di sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi buku hadir siswa dan guru. - Melayani siswa yang meminta surat izin telat masuk kelas. - Melayani siswa yang ingin izin meminta surat untuk meninggalkan sekolah. - Memberi tugas ketika ada guru yang berhalangan hadir untuk mengajar. - PPL mengajar kelas XI Pemasaran terlaksana, materi Struktur Sosial tersampaikan. - Semua kegiatan terlaksana. 		
Sabtu, 30 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas X Multimedia. - Mengajar kelas XI Farmasi. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPL mengajar kelas X Multimedia terlaksana, materi Konsep Kronologis dan Diakronis dalam Sejarah tersampaikan. - PPL mengajar kelas XI Farmasi 		

			terlaksana, materi Struktur Sosial tersampaikan.		
4.	Senin, 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera. - Kultum. - Mengajar kelas X Akuntansi. - Persiapan akreditasi jurusan Multimedia, Administrasi Perkantoran, dan Akuntansi. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPL mengajar kelas X Akuntansi terlaksana, materi Konsep Kronologis dan Diakronis dalam Sejarah tersampaikan. - Membantu mempersiapkan akreditasi jurusan Multimedia, Administrasi Perkantoran, dan Akuntansi. - Semua kegiatan terlaksana. 		
	Selasa, 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas XI Akuntansi. - Mengajar X AP. - Mengajar kelas XI AP. - Persiapan akreditasi jurusan Multimedia, Administrasi Perkantoran, dan Akuntansi. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPL mengajar kelas XI Akuntansi dan XI AP terlaksana, materi Struktur Sosial tersampaikan. - PPL mengajar kelas X AP terlaksana, materi Konsep Perubahan dan Keberlanjutan dalam Sejarah tersampaikan. - Membantu mempersiapkan akreditasi jurusan Multimedia, Administrasi Perkantoran, dan Akuntansi. - Semua kegiatan terlaksana. 		
	Rabu, 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Penyusunan RPP. - Persiapan akreditasi jurusan Multimedia, Administrasi Perkantoran, dan Akuntansi. - Koordinasi dan bimbingan dengan guru pembimbing. 	<ul style="list-style-type: none"> - RPP satu semester untuk perlengkapan berkas akreditasi terlaksana. - Membantu mempersiapkan akreditasi jurusan Multimedia, Administrasi Perkantoran, dan Akuntansi. - Semua kegiatan terlaksana. 		
	Kamis, 4 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas X Pemasaran. - Membuat soal Ulangan Harian kelas X materi Konsep Kronologis dan Diakronis dalam Sejarah. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPL mengajar kelas X Pemasaran terlaksana, materi Konsep Perubahan dan Keberlanjutan dalam Sejarah tersampaikan. - Membantu mempersiapkan 		

		<ul style="list-style-type: none"> - Persiapan akreditasi jurusan Multimedia, Administrasi Perkantoran, dan Akuntansi. 	<ul style="list-style-type: none"> akreditasi jurusan Multimedia, Administrasi Perkantoran, dan Akuntansi. - Semua kegiatan terlaksana. 		
	Jum'at, 5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Piket KBM. - Mengajar kelas XI Pemasaran. - Sholat Jum'at di sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi buku hadir siswa dan guru. - Melayani siswa yang meminta surat izin telat masuk kelas. - Melayani siswa yang ingin izin meminta surat untuk meninggalkan sekolah. - Memberi tugas ketika ada guru yang berhalangan hadir untuk mengajar. - PPL mengajar kelas XI Pemasaran terlaksana, materi Konflik Sosial tersampaikan. - Semua kegiatan terlaksana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Belum mengetahui tugas piket KBM. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bertanya pada guru yang mendampingi piket KBM.
	Sabtu, 6 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas X Multimedia. - Mengajar kelas XI Farmasi. - Membuat soal Ulangan Harian kelas XI materi Struktur Sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPL mengajar kelas X Multimedia terlaksana, materi Konsep Perubahan dan Keberlanjutan dalam Sejarah tersampaikan. - PPL mengajar kelas XI Farmasi terlaksana, materi Konflik Sosial tersampaikan. - Semua kegiatan terlaksana. 		
5.	Senin, 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera. - Kultum. - Mengajar kelas X Akuntansi. - Mengajar kelas XI TSM. - Persiapan akreditasi jurusan Multimedia, Administrasi Perkantoran, dan Akuntansi. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPL mengajar kelas X Akuntansi terlaksana, materi Konsep Perubahan dan Keberlanjutan dalam Sejarah tersampaikan. - PPL mengajar kelas XI TSM terlaksana, materi Struktur Sosial tersampaikan. - Membantu mempersiapkan akreditasi jurusan Multimedia, 		

		<p>Administrasi Perkantoran, dan Akuntansi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semua kegiatan terlaksana. 		
Selasa, 9 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mangajar kelas XI Akuntansi. - Mengajar kelas X AP. - Mengajar kelas XI AP. - Mengajar kelas XI Multimedia. - Persiapan akreditasi jurusan Multimedia, Administrasi Perkantoran, dan Akuntansi. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPL mengajar kelas XI Akuntansi terlaksana, materi Konflik Sosial tersampaikan. - PPL mengajar kelas X AP terlaksana, <i>review</i> materi tersampaikan. - PPL mengajar kelas XI AP terlaksana, materi Struktur Sosial tersampaikan. - PPL mengajar kelas XI Multimedia terlaksana, materi Struktur Sosial tersampaikan. - Membantu mempersiapkan akreditasi jurusan Multimedia, Administrasi Perkantoran, dan Akuntansi. - Semua kegiatan terlaksana. 		
Rabu, 10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Ijin tidak masuk karena ada kepentingan keluarga. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ijin tidak masuk karena ada kepentingan keluarga. 		
Kamis, 11 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas X Pemasaran. - Mengajar kelas X TSM. - Persiapan akreditasi jurusan Multimedia, Administrasi Perkantoran, dan Akuntansi. - Koordinasi dan bimbingan dengan guru pembimbing. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPL mengajar kelas X Pemasaran terlaksana, <i>review</i> materi tersampaikan. - PPL mengajar kelas X TSM terlaksana, materi Konsep Kronologis dan Diakronis dalam Sejarah tersampaikan. - Membantu mempersiapkan akreditasi jurusan Multimedia, Administrasi Perkantoran, dan Akuntansi. - Semua kegiatan terlaksana. 		
Jum'at, 12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Piket KBM. - Mengajar kelas XI Pemasaran. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi buku hadir siswa dan guru. 		

		<ul style="list-style-type: none"> - Sholat Jum'at di sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> - Melayani siswa yang meminta surat izin telat masuk kelas. - Melayani siswa yang ingin izin meminta surat untuk meninggalkan sekolah. - Memberi tugas ketika ada guru yang berhalangan hadir untuk mengajar. - PPL mengajar kelas XI Pemasaran terlaksana, materi latihan soal tersampaikan. - Semua kegiatan terlaksana. 		
	Sabtu, 13 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - KKN. 	<ul style="list-style-type: none"> - KKN. 		
6.	Senin, 15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Ijin menyelesaikan administrasi di kampus UNY. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ijin menyelesaikan administrasi di kampus UNY. 		
	Selasa, 16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas XI Akuntansi. - Mengajar kelas X AP. - Mengajar kelas XI AP. - Mengajar kelas XI Multimedia. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPL mengajar kelas XI Akuntansi terlaksana, materi Konflik Sosial tersampaikan. - PPL mengajar kelas X AP terlaksana, Ulangan Harian I terlaksana. - PPL mengajar kelas XI AP terlaksana, Konflik Sosial tersampaikan. - PPL mengajar kelas XI Multimedia terlaksana, materi Konflik Sosial tersampaikan. - Semua kegiatan terlaksana. 		
	Rabu, 17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara HUT RI ke-71. - Mendampingi perlombaan antarkelas peserta didik SMK Muhammadiyah Magelang. - Koordinasi dan bimbingan dengan guru pembimbing. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti upacara HUT RI ke-71 di kampus SMK Muhammadiyah Magelang. - Mendampingi perlombaan antarkelas peserta didik SMK Muhammadiyah Magelang. - Semua kegiatan terlaksana. 		

	<p>Kamis, 18 Agustus 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas X Pemasaran. - Mengajar kelas X TSM. - Penilaian Ulangan Harian I kelas X dan kelas XI. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPL mengajar kelas X Pemasaran terlaksana, Ulangan Harian I terlaksana. - PPL mengajar kelas X TSM terlaksana, materi Konsep Perubahan dan Keberlanjutan dalam Sejarah tersampaikan. - Mengoreksi Ulangan Harian I dan membuat penilaian kelas kelas X dan kelas XI. - Semua kegiatan terlaksana. 		
	<p>Jum'at, 19 Agustus 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Piket KBM. - Mengajar kelas XI Pemasaran. - Sholat Jum'at di sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi buku hadir siswa dan guru. - Melayani siswa yang meminta surat izin telat masuk kelas. - Melayani siswa yang ingin izin meminta surat untuk meninggalkan sekolah. - Memberi tugas ketika ada guru yang berhalangan hadir untuk mengajar. - PPL mengajar kelas XI Pemasaran terlaksana, materi Konflik Sosial tersampaikan. - Semua kegiatan terlaksana. 		
	<p>Sabtu, 20 Agustus 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas X Farmasi. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPL mengajar kelas X Farmasi terlaksana, materi Konsep Kronologis dan Diakronis dalam Sejarah tersampaikan. 		
<p>7.</p>	<p>Senin, 22 Agustus 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera. - Kultum. - Mengajar kelas X Akuntansi. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPL mengajar kelas X Akuntansi terlaksana, materi Kehidupan Awal Indonesia tersampaikan. - Semua kegiatan terlaksana. 		
	<p>Selasa, 23 Agustus 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas XI Akuntansi. - Mengajar kelas X AP. - Mengajar kelas XI AP. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPL mengajar kelas XI Akuntansi terlaksana, Ulangan Harian I terlaksana. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas XI Multimedia. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPL mengajar kelas X AP terlaksana, materi Kehidupan Awal Indonesia terlaksana. - PPL mengajar kelas XI AP terlaksana, Ulangan Harian I terlaksana. - PPL mengajar kelas XI Multimedia terlaksana, Ulangan Harian I terlaksana. - Semua kegiatan terlaksana. 		
Rabu, 24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat media pembelajaran untuk kelas X dan kelas XI untuk satu semester. - Koordinasi dan bimbingan dengan guru pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat media pembelajaran kelas X dan kelas XI untuk satu semester. 		
Kamis, 25 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas X Pemasaran. - Mengajar kelas X TSM. - Penilaian Ulangan Harian I kelas X dan kelas XI. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPL mengajar kelas X Pemasaran terlaksana, materi Kehidupan Awal Indonesia tersampaikan. - PPL mengajar kelas X TSM terlaksana, materi Kehidupan Awal Indonesia tersampaikan. - Mengoreksi Ulangan Harian I dan membuat penilaian kelas kelas X dan kelas XI. - Semua kegiatan terlaksana. 		
Jum'at, 26 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Piket KBM. - Mengajar kelas XI Pemasaran. - Sholat Jum'at di sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi buku hadir siswa dan guru. - Melayani siswa yang meminta surat izin telat masuk kelas. - Melayani siswa yang ingin izin meminta surat untuk meninggalkan sekolah. - Memberi tugas ketika ada guru yang berhalangan hadir untuk mengajar. - PPL mengajar kelas XI 		

			Pemasaran terlaksana, Ulangan Harian I terlaksana. - Semua kegiatan terlaksana.		
	Sabtu, 27 Agustus 2016	- Mengajar kelas X Multimedia. - Mengajar kelas XI Farmasi. - Mengajar kelas X Farmasi.	- PPL mengajar kelas X Multimedia terlaksana, materi Kehidupan Awal Indonesia tersampaikan. - PPL mengajar kelas XI Farmasi terlaksana, Ulangan Harian I terlaksana. - PPL mengajar kelas X Farmasi terlaksana, materi Konsep Perubahan dan Keberlanjutan dalam Sejarah tersampaikan. - Semua kegiatan terlaksana.		
8.	Senin, 29 Agustus 2016	- Upacara bendera. - Kultum. - Mengajar kelas X Akuntansi.	- PPL mengajar kelas X Akuntansi terlaksana, materi mengerjakan modul LP2IP tersampaikan. - Semua kegiatan terlaksana.		
	Selasa, 30 Agustus 2016	- Mengajar kelas XI Akuntansi. - Mengajar kelas X AP. - Mengajar kelas XI AP. - Mengajar kelas XI Multimedia.	- PPL mengajar kelas XI Akuntansi terlaksana, tugas mengerjakan modul 1 terlaksana. - PPL mengajar kelas X AP terlaksana, materi Hasil-hasil Kebudayaan Praaksara terlaksana. - PPL mengajar kelas XI AP terlaksana, tugas mengerjakan modul 1 terlaksana. - PPL mengajar kelas XI Multimedia terlaksana, tugas mengerjakan modul 1 terlaksana. - Semua kegiatan terlaksana.		
	Rabu, 31 Agustus 2016	- Konsultasi guru pembimbing.	- Konsultasi guru pembimbing mengenai buku kerja guru.		
	Kamis, 1 September 2016	- Mengajar kelas X Pemasaran. - Mengajar kelas X TSM.	- PPL mengajar kelas X Pemasaran terlaksana, materi Hasil-hasil		

			<p>Kebudayaan Praaksara tersampaikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - PPL mengajar kelas X TSM terlaksana, Ulangan Harian 1 terlaksana. - Semua kegiatan terlaksana. 		
Jum'at, 2 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Piket KBM. - Sholat Jum'at di sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi buku hadir siswa dan guru. - Melayani siswa yang meminta surat izin telat masuk kelas. - Melayani siswa yang ingin izin meminta surat untuk meninggalkan sekolah. - Memberi tugas ketika ada guru yang berhalangan hadir untuk mengajar. - Semua kegiatan terlaksana. 			
Sabtu, 3 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas X Multimedia. - Mengajar kelas X Farmasi. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPL mengajar kelas X Multimedia terlaksana, materi Hasil-hasil Kebudayaan Praaksara tersampaikan. - PPL mengajar kelas X Farmasi terlaksana, Ulangan Harian 1 terlaksana. - Semua kegiatan terlaksana. 			
9.	Senin, 5 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera. - Kultum. - Mengajar kelas X Akuntansi. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPL mengajar kelas X Akuntansi terlaksana, materi Hasil-hasil Kebudayaan Praaksara tersampaikan. - Semua kegiatan terlaksana. 		
	Selasa, 6 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas X AP. - Pengajian kelas X Pemasaran. - Penyusunan matriks. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPL mengajar kelas X AP terlaksana, tugas mengerjakan modul 1 terlaksana. - Pengajian kelas terlaksana. 		
	Rabu, 7 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi guru pembimbing. - Penyusunan laporan PPL. 	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi guru pembimbing mengenai buku kerja guru. 		

		<ul style="list-style-type: none"> - Penyusunan Laporan PPL terlaksana. - Semua kegiatan terlaksana. 		
	Kamis, 8 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas X Pemasaran. - Mengajar kelas X TSM. - Pendampingan ekstrakurikuler Tapak Suci. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPL mengajar kelas X Pemasaran terlaksana, materi Indonesia Masa Hindu-Buddha tersampaikan. - PPL mengajar kelas X TSM terlaksana, Hasil-hasil Kebudayaan Praaksara. - Mendampingi ekstrakurikuler Tapak Suci terlaksana. - Semua kegiatan terlaksana. 	
	Jum'at, 9 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Piket KBM. - Sholat Jum'at di sekolah. - Pendampingan ekstrakurikuler Hizbul Wathon. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi buku hadir siswa dan guru. - Melayani siswa yang meminta surat izin telat masuk kelas. - Melayani siswa yang ingin izin meminta surat untuk meninggalkan sekolah. - Memberi tugas ketika ada guru yang berhalangan hadir untuk mengajar. - Mendampingi ekstrakurikuler Hizbul Wathon terlaksana. - Semua kegiatan terlaksana. 	
	Sabtu, 10 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas X Multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> - PPL mengajar kelas X Multimedia terlaksana, materi Indonesia Masa Hindu-Buddha tersampaikan. 	
10.	Senin, 12 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Libur Hari Raya Idul Adha. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libur hari Raya Idul Adha. 	
	Selasa, 13 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Penyembelihan hewan Qurban. - Penyusunan laporan PPL. - Penyusunan matriks. 	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu kegiatan penyembelihan hewan Qurban terlaksana. - Penyusunan laporan PPL terlaksana. 	

Rabu, 14 September 2016	- Libur Hari Tasyrik	- Libur Hari Tasyrik.		
Kamis, 15 September 2016	- Libur Hari Tasyrik	- Libur Hari Tasyrik.		
Jum'at, 16 September 2016	- Penarikan PPL.	- Penarikan PPL oleh DPL serta pemitan kepada guru-guru dan peserta didik SMK Muhammadiyah Magelang terlaksana.		

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Guru Praktikan

Danar Widiyanta, M. Hum.
NIP. 19681010 199403 1 001

Nur Afni Styoningsih, S. H.
NBM. 984 847

Andika Kurnia Pratama
NIM. 13406241047

Dokumentasi Kegiatan PPL SMK Muhammadiyah Magelang 2016



Gambar 1. Proses KBM Diskusi



Gambar 2. Proses KBM



Gambar 3. Proses KBM Diskusi



Gambar 4. Proses KBM