

**TANGGAPAN GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP
KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR
SE-KECAMATAN KEBONARUM
KABUPATEN KLATEN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



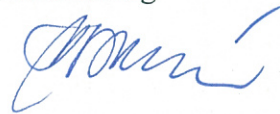
Disusun Oleh:
Amri Amirul Khakim
12604224054

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENJAS
JURUSAN PENDIDIKAN OLARHAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum Tahun 2013 Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten” yang disusun oleh Amri Amirul Khakim, NIM 12604224054 telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 12 Juni 2017
Pembimbing



Ahmad Rithaudin, M.Or
NIP. 198101252006041001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum Tahun 2013 Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten” ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan yang sesuai dengan tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Tanda tangan dosen penguji yang tertera di halaman pengesahan adalah asli, jika tidak asli saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 12 Juni 2017
Yang menyatakan



Amri Amirul Khakim
NIM. 12604224054

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**TANGGAPAN GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP
KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR
SE-KECAMATAN KEBONARUM
KABUPATEN KLATEN**

Disusun oleh

Amri Amirul Khakim

Nim 12604224054

telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani Fakultas

Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

pada tanggal 14 Juli 2017

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan

Tanda Tangan

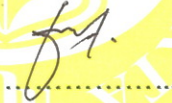
Tanggal

Ahmad Rithaudin, M.Or
Ketua Penguji



24/7.2017

Yuyun Ari Wibowo, M.Or
Sekertaris Penguji



24/7.2017

Aris Fajar Pambudi, M.Or
Penguji I (Utama)



20/7.2017

Yogyakarta Juli 2017

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed
NIP. 196407071988121001

MOTTO

1. Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua (Aristoteles)
2. Berani adalah kunci kesuksesan, menunggu kesuksesan adalah hal yang sia-sia
(Amri Amirul K)
3. Menanam kebaikan pasti menuai yang lebih baik (Amri Amirul K)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan kata syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT karya ini ku persembahkan untuk:

1. Bapak Kamid, S.Pd dan Ibu Siti Zaenah sebagai orang tua saya yang telah memberikan kasih sayang dan segala kemampuannya untuk keberhasilan saya dalam hal apapun.
2. Kedua kakak saya Ida Asmawati, S.Pd dan Ahmad Fauzi yang selalu memberikan motivasi dan saran dalam penyelesaian karya ini.
3. One Nanda Febrina yang selalu memberikan dukungan semangat kepada saya dalam hal apapun.

**TANGGAPAN GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP
KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR
SE-KECAMATAN KEBONARUM
KABUPATEN KLATEN**

Oleh

Amri Amirul Khakim

NIM 12604224054

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya perubahan kurikulum Tahun 2006 menjadi kurikulum baru yaitu kurikulum 2013. Dengan perubahan kurikulum ini pastinya terjadi perubahan dalam proses penyampaian materi pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa positif tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di Sekolah Dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan menggunakan metode survei. Populasi dalam penelitian ini guru pendidikan jasmani di sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten yang berjumlah 14 guru. Penelitian dilakukan pada tanggal 27 oktober 2016 sampai 5 juni 2017. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Uji validitas instrumen menggunakan rumus korelasi *product moment*, dan uji reliabilitas instrumen menggunakan teknik *Alpha Cronbach*. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik statistik deskriptif dengan persentase.

Berdasarkan dari penelitian dan pembahasan diperoleh hasil, kategori sangat positif sebanyak 0 guru (0%), kategori positif sebanyak 6 guru (42,48%), kategori sedang sebanyak 5 guru (35,71%), kategori kurang positif sebanyak 2 guru (14,28%), kategori sangat kurang positif sebanyak 1 guru (7,14%). Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten termasuk dalam kategori positif dengan persentase terbanyak sebesar 42,85% berjumlah 6 guru.

Kata kunci :*Tanggapan, Guru Pendidikan Jasmani, Kurikulum 2013.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga proses penyusunan skripsi yang berjudul “Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten” ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jasmani di Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan dan pengarahan serta kerjasama yang diberikan oleh berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. , Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk dapat menyelesaikan studi.
2. Bapak Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed. , Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin dalam pelaksanaan penelitian untuk menyusun skripsi ini.
3. Bapak Dr. Guntur, M.Pd. , Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Subagyo, M.Pd, Ketua Prodi PGSD Penjas yang telah menyetujui dan mengizinkan dalam melaksanakan penelitian ini.
5. Ibu Tri Ani Hastuti, M.Pd, penasehat akademik yang telah memberi nasihat selama penulis menjalani pendidikan di FIK UNY.
6. Bapak Ahmad Rithaudin, M.Or, pembimbing tugas akhir skripsi yang telah memberikan bimbingan, saran, dan masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Aris Fajar Pambui, M.Or, dosen yang membimbing dalam melakukan *expert judgement*.
8. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bimbingan dan ilmu yang bermanfaat serta seluruh staf karyawan yang telah memberikan pelayanan untuk kelancaran penulisan skripsi ini.
9. Teman-teman PGSD Penjas kelas B angkatan 2012 yang telah mendukung penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu dalam memberikan saran dan kritik serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, untuk itu saran dan kritik sangat diharapkan. Penulis mengharapkan semoga skripsi ini bermanfaat serta menambah wawasan dan pengetahuan bagi para pembaca.

Yogyakarta, 12 Juni 2017



Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Hakikat Tanggapan.....	9
2. Hakikat Guru.....	14
3. Hakikat Guru Pendidikan Jasmani.....	17
4. Hakikat Kurikulum 2013.....	20
B. Penelitian Relevan.....	29
C. Kerangka Berpikir.....	31

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	34
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	34
C. Populasi dan Sampel Penelitian	35
D. Instrumen Penelitian.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	46
1. Faktor Penginderaan Aktual.....	48
2. Faktor Asosiasi.....	50
3. Faktor Kemauan	52
4. Faktor Minat dan Perasaan.....	54
B. Pembahasan.....	55
1. Faktor Penginderaan Aktual.....	57
2. Faktor Asosiasi.....	58
3. Faktor Kemauan	59
4. Faktor Minat dan Perasaan.....	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	60
B. Implikasi Hasil Penelitian	60
C. Keterbatasan Penelitian	61
D. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	65

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perbedaan Tanggapan dan Pengamatan.....	10
Tabel 2. Kompetensi Inti SD/MI Kelas I,II, dan III	25
Tabel 3. Kompetensi Inti SD/MI Kelas IV, V, dan VI	27
Tabel 4. Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Penelitian	37
Tabel 5. Hasil Uji Validitas.....	40
Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	42
Tabel 7. Pemberian Skor Angket Penelitian	44
Tabel 8. Pengelompokan Kecenderungan Skor	45
Tabel 9. Kategorisasi Data Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum Tahun 2013 Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten	47
Tabel 10. Kategorisasi Data Faktor Penginderaan Aktual.....	49
Tabel 11. Kategorisasi Data Faktor Asosiasi	51
Tabel 12. Kategorisasi Data Faktor Kemauan	52
Tabel 13. Kategorisasi Data Faktor Minat dan Perasaan	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Macam-macam Tanggapan	11
Gambar 2. Diagram Batang Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum Tahun 2013 Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten	48
Gambar 3. Diagram Batang Penginderaan Aktual Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum Tahun 2013 di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten	50
Gambar 4. Diagram Batang Asosiasi Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum Tahun 2013 di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.....	52
Gambar 5. Diagram Batang Kemauan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum Tahun 2013 di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.....	53
Gambar 6. Diagram Batang Minat dan Kemauan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum Tahun 2013 di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pembimbing Proposal Tugas Akhir Skripsi.....	66
Lampiran 2. Kartu Bimbingan Tugas Akhir Skripsi.....	67
Lampiran 3. Surat Permohonan <i>Expert Judgement</i>	68
Lampiran 4. Surat Keterangan <i>Expert Judgement</i>	69
Lampiran 5. Surat Permohonan Ijin Uji Coba Penelitian	70
Lampiran 6. Jawaban Responden Uji Coba Penelitian	77
Lampiran 7. Surat Keterangan Uji Coba Penelitian.....	80
Lampiran 8. Data Uji Coba Penelitian	87
Lampiran 9. Analisis Data Uji Validitas dan Reliabilitas	88
Lampiran 10. Surat Permohonan Ijin Penelitian dari Kampus	90
Lampiran 11. Surat Permohonan Ijin Penelitian Dari BAPPEDA.....	103
Lampiran 12. Instrumen Penelitian	104
Lampiran 13. Surat Keterangan Penelitian	108
Lampiran 14. Data Penelitian.....	116
Lampiran 15. Hasil Uji Deskriptif	117
Lampiran 16. Dokumentasi.....	119

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha dasar pengembangan sumber daya manusia. Dewasa ini pendidikan bukan menjadi hal yang sulit didapatkan lagi, setiap warga negara dijamin hak dan kewajibannya dalam mengenyam pendidikan. Sugihartono dkk (2012: 3) menjelaskan bahwa pendidikan adalah suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan sengaja untuk mengubah tingkahlaku manusia baik secara individu maupun kelompok untuk mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.

Pendidikan Nasional merupakan tujuan pendidikan yang tertinggi melalui beberapa tahapan dari tingkat yang paling bawah ketingkat yang paling atas. Pasal 3 Undang–undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan tentang fungsi pendidikan yaitu untuk mengembangkan kemampuan serta meningkatkan mutu kehidupan dan martabat manusia Indonesia dalam rangka upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Pendidikan Nasional diarahkan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia serta masyarakat Indonesia yang memiliki pengetahuan, keahlian dan keterampilan. Meskipun pengembangan sumber daya manusia bukan hanya melalui pendidikan khususnya pendidikan di sekolah, sampai saat ini dipercaya bahwa pendidikan merupakan wahana yang dilakukan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang dilakukan secara sistematis, terprogram dan berjenjang.

Dengan demikian pemerintah terus menerus melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Berbagai faktor yang mendukung, seperti sistem pendidikan, sarana pasarana pendidikan, guru, kurikulum, dan metode peran aktif siswa dan orang tua dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan ini.

Pendidikan jasmani merupakan bagian integral dari sistem pendidikan secara keseluruhan, yang memfokuskan pengembangan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berfikir kritis, stabilitas emosional, keterampilan sosial, penalaran dan tindakan moral melalui aktifitas jasmani. Pendidikan jasmani merupakan suatu proses pendidikan seseorang sebagai perorangan maupun sebagai anggota masyarakat yang dilakukan secara sadar dan sistematis melalui kegiatan jasmani yang intensif dalam rangka memperoleh peningkatan kemampuan jasmani, pertumbuhan kecerdasan, dan pembentukan watak. (Arma Abdoellah, 1996: 2)

Pendidikan jasmani merupakan salah satu mata pelajaran dari kegiatan pendidikan secara umum, tidaklah berbeda terlalu jauh dari garis besar konsep penilaian pendidikan. Penilaian dalam pendidikan jasmani haruslah meliputi keseluruhan aspek yang meliputi aspek kognitif, aspek psikomotorik, dan aspek afektif dengan proporsi yang berimbang sesuai dengan petunjuk pelaksanaan yang ada. (Faradika Ratria Prastawa & Sismadiyanto, 2013: 96)

Materi pelajaran pendidikan jasmani di Sekolah Dasar (SD) meliputi aktifitas gerak untuk merangsang keterampilan dasar permainan dan olahraga, aktifitas pengembangan, senam, aktifitas ritmik, akuatik (aktifitas air), dan pendidikan kesehatan disajikan untuk membantu siswa agar memahami mengapa manusia bergerak dan bagaimana manusia bergerak secara aman, efisien, dan efektif. Adapun implementasinya perlu dilakukan secara terencana, bertahap, dan berkelanjutan yang pada gilirannya siswa diharapkan dapat meningkatkan sifat positif bagi diri sendiri dan menghargai manfaat aktifitas jasmani bagi peningkatan kualitas hidup seseorang. Sehingga akan terbentuk jiwa sportif dan gaya hidup aktif.

Berdasarkan pada tujuan di atas, diketahui bahwa betapa pentingnya arti dari pada pendidikan jasmani bagi anak SD. Sedangkan dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani memerlukan suatu wadah sebagai acuan yang digunakan guru dalam proses pembelajaran yaitu kurikulum. Guna menunjang pembelajaran dalam pendidikan jasmani diperlukan kurikulum serta pengembangannya yang seimbang, hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran terencana dan sistematis, sehingga pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Kurikulum merupakan salah satu faktor pendukung keberhasilan dari proses pembelajaran pendidikan jasmani. Kurikulum pendidikan adalah salah satu unsur yang memberikan kontribusi untuk mewujudkan proses berkembangnya kualitas potensi peserta didik. Hal ini menunjukkan

bahwa kurikulum pendidikan merupakan bagian integral dan strategi pembelajaran. Akan tetapi pada kenyataanya hambatan terbesar adalah perbedaan tingkat pemahaman dan pengembangan antar guru terhadap kurikulum yang ditetapkan. Karena sosialisasi serta tingkat pemahaman guru tentang kurikulum tersebut pada tiap-tiap sekolah berbeda. Hal ini mengakibatkan penyampaian materi belajar yang dilakukan guru tidak dapat maksimal.

Pada tahun 2013 pemerintah berupaya untuk merubah atau mengganti kurikulum yang sebelumnya yaitu Kurikulum Tahun 2006 dengan kurikulum baru yaitu Kurikulum 2013 yang menggunakan model pembelajaran tematik integratif dengan metode saintifik. Pembaharuan dan penetapan kurikulum yang dilakukan pemerintah seharusnya dibarengi dengan kemampuan guru dalam memahami kurikulum tersebut agar dapat di kembangkan dalam proses pembelajaran sehingga tercapainya tujuan pendidikan khususnya dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Mengingat sangat pentingnya kurikulum dalam proses pembelajaran, oleh karena itu sekolah, pemerintah, dan guru seharusnya dapat mewujudkan pengembangan kurikulum pendidikan jasmani dengan seimbang dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

Kecamatan Kebonarum merupakan salah satu Kecamatan yang terletak di Kabupaten Klaten, Kecamatan Kebonarum mempunyai 13 Sekolah Dasar. Adapun diantara sekolah dasar tersebut berstatus sebagai Sekolah Negeri dan Swasta. Menurut hasil observasi di 13 Sekolah Dasar

se-Kecamatan Kebonarum tercatat bahwa 11 SD sudah menerapkan kurikulum 2013 sejak tahun 2015 dan 2 SD belum menerapkan kurikulum 2013, akan tetapi sebagian besar guru pendidikan jasmani maupun guru kelas masih belum paham terhadap konten kurikulum 2013.

Rendahnya pemahaman beberapa guru dikarenakan sosialisasi tentang kurikulum 2013 masih sangat minim dan singkat. Guru mengaku sosialisasi tentang kurikulum 2013 hanya diperoleh dari seminar yang diadakan tingkat Kabupaten dan tingkat UPTD pada tahun 2014. Kurangnya pemahaman guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 dibuktikan dengan beberapa guru pendidikan jasmani yang mengalami kesulitan dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran menurut kurikulum 2013. Hal ini mengakibatkan pengembangan pembelajaran dan tujuan pembelajaran tidak dapat dicapai maksimal.

Bertolak dari masalah inilah yang melatarbelakangi untuk meneliti tanggapan guru sekolah dasar terhadap kurikulum 2013 di Sekolah Dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun dan menetapkan kurikulum mengingat pentingnya bagi proses pembelajaran pendidikan jasmani.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latarbelakang masalah yang ada di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Kurangnya sosialisasi tentang kurikulum 2013 kepada guru pendidikan jasmani di SD se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.
2. Tingkat pemahaman masing-masing guru pendidikan jasmani di SD se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten terhadap kurikulum 2013 berbeda-beda.
3. Belum diketahuinya kendala Guru Pendidikan Jasmani dalam mengembangkan kurikulum 2013 pada proses pembelajaran pendidikan jasmani di SD se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.
4. Belum diketahuinya tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di SD se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.

C. Batasan-batasan Masalah

Banyak faktor yang berkaitan dengan kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani di SD se Kecamatan kebonarum, dengan mempertimbangkan keterbatasan kemampuan pengetahuan, tenaga, waktu dan biaya serta untuk menghindari meluasnya permasalahan yang ada dalam penelitian ini, maka perlu adanya batasan-batasan masalah, sehingga diharapkan ruang lingkup dalam penelitian ini dapat lebih jelas. Permasalahan dalam penelitian ini hanya dibatasi pada tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di Sekolah Dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latarbelakang di atas maka dapat dirumuskan sebagai berikut “Seberapa positif tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di Sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten?”.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan Guru Pendidikan Jasmani terhadap kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani di Sekolah Dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.

F. Manfaat Hasil Penelitian

Hasil penelitian yang diperoleh ini diharapkan dapat bermanfaat, secara :

1. Secara Teoritis

Dapat menunjukkan bukti secara ilmiah mengenai tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di SD, sehingga dapat digunakan pertimbangan pemerintah melalui dinas terkait dalam menyusun dan menetapkan kurikulum.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Kepala Sekolah dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam perencanaan dan pengembangan kurikulum yang sesuai dengan kemampuan dan kondisi masing-masing sekolah.

- b. Bagi guru pendidikan jasmani dapat mengetahui seberapa penting kurikulum 2013 dalam menunjang pembelajaran pendidikan jasman di Sekolah Dasar.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Hakikat Tanggapan

a. Pengertian Tanggapan

Tanggapan merupakan kesan di dalam kesadaran seseorang setelah mengamati sesuatu. Agus Sujanto (2006: 31) menjelaskan bahwa tanggapan secara garis besar merupakan gambaran pengamatan yang ditinggal di kesadaran seseorang setelah mengamati. Tanggapan berlangsung selama masih ada perhatian dan bersifat perorangan

Sumadi Suryabrata (2006: 37) menjelaskan bahwa tanggapan tidak hanya menghidupkan kembali apa yang telah diamati (masa lampau) tetapi juga mengantisipasi sesuatu yang akan datang, atau mewakili saat ini. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa tanggapan merupakan kesan atau gambaran dari seseorang setelah mengamati, tanggapan bersifat perorangan dan akan berbeda satu sama lain.

b. Macam-macam Tanggapan

Sumadi Suryabrata (2006: 37) membagi tanggapan menjadi tiga golongan yaitu tanggapan masa lampau (tanggapan ingatan), tanggapan masa kini (tanggapan representatif) dan tanggapan masa yang akan datang (tanggapanantisipasi). Lebih lanjut dijelaskan tanggapan berdasarkan alat indera yang digunakan dalam melakukan pengamatan yaitu sebagai berikut :

- 1) Tanggapan visual, merupakan pengamatan yang dilakukan indera penglihatan (mata).
- 2) Tanggapan auditif, merupakan pengamatan yang dilakukan dengan indera pendengaran (telinga).
- 3) Tanggapan olfaktorik, merupakan pengamatan yang dilakukan dengan indera penciuman (hidung).
- 4) Tanggapan gustatif, merupakan pengamatan yang dilakukan dengan indera pengecap.
- 5) Tanggapan taktik, merupakan pengamatan yang dilakukan dengan indera peraba.

Lebih jelasnya Sumadi Suryabrata (2006: 37) membuat perbandingan antara tanggapan dan pengamatan sebagai berikut:

Tabel 1. Perbedaan Tanggapan dan Pengamatan

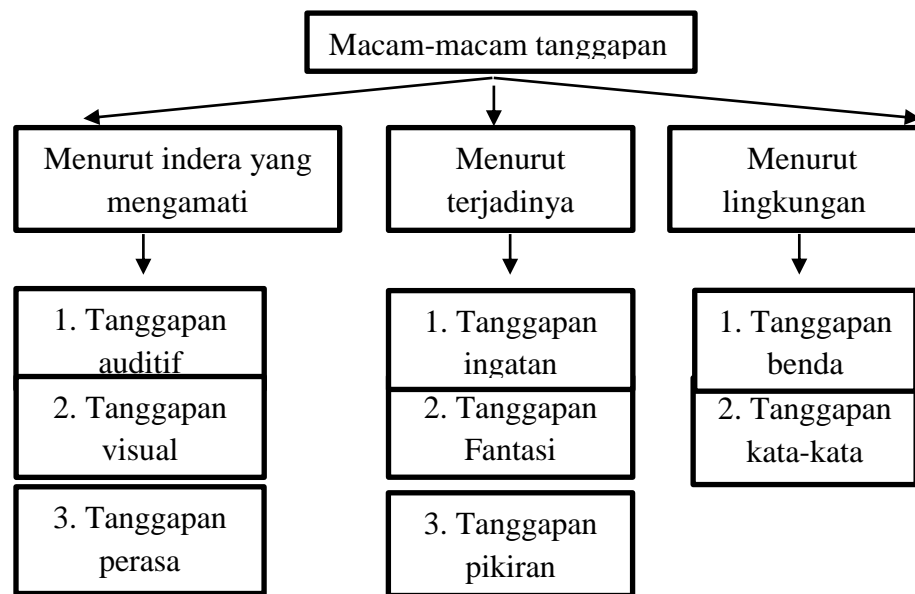
Tanggapan	Pengamatan
1. Cara tersedianya obyek disebut representasi.	1. Cara tersedianya obyek disebut presentasi.
2. Objek yang sesungguhnya tidak ada	2. Objek yang sesungguhnya ada
3. Objek hanya ada pada dan bagi subjek yang menanggapi	3. obyek ada bagi setiap orang
4. Terlepas dari tempat, keadaan dan waktu	4. terikat pada tempat, keadaan dan waktu

Sumber : Menurut Sumadi Suryabrata (2006: 37)

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa tanggapan merupakan sikap mental yang muncul akibat adanya stimulus yang diberikan terhadap suatu individu yang dipengaruhi

oleh berbagai faktor, sehingga muncul pendapat atau opini yang berbeda-beda.

Agus Sujanto (2006: 32) mengelompokkan tanggapan menjadi tiga macam tanggapan yaitu: tanggapan menurut indera yang mengamati, tanggapan menurut terjadinya, dan tanggapan menurut lingkungannya. Secara lebih singkat macam tanggapan dapat dijelaskan dalam bagan sebagai berikut :



Gambar 1. Bagan Macam-macam Tanggapan
Sumber : Agus Sujanto (2006: 32)

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa ada beberapa macam tanggapan menurut waktu dan indera yang digunakan untuk mengamati. Tanggapan menurut waktu dapat dibagi menjadi tanggapan masa lampau, masa kini dan masa yang akan datang, sedangkan tanggapan menurut alat indera yang digunakan untuk

mengamati dibagi menjadi tanggapan visual, auditif, olfaktorik, gustatif, dan taktil.

c. Faktor-faktor Tanggapan

Fudyartanta (2013: 259) menjelaskan bahwa tanggapan dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain :

- 1) Penginderaan aktual, yaitu seberapa jauhnya pertautan obyek yang telah diamati sebelumnya, penyaksian indera seseorang atas rangsangan yang bersifat kompleks.
- 2) Asosiasi, yaitu bagaimana tanggapan yang satu berhubungan dengan tanggapan yang lain, dikeluarkannya tanggapan dari bagian ketidaksadaran ke bagian sadar seseorang ketika mengingat kembali sesuatu yang telah seseorang alami dan amati.
- 3) Kemauan, yaitu kita secara aktif memproduksi tanggapan. Agus Sujanto (2006: 84) menjelaskan bahwa kemauan atau kehendak merupakan sesuatu fungsi jiwa untuk dapat mencapai sesuatu.
- 4) Minat dan perasaan, yaitu hal-hal yang diminati diliputi oleh perasaan tertentu. Minat menurut Sumadi Suryabrata (2006: 47) adalah kecenderungan dalam individu untuk tertarik pada suatu objek atau menyenangi sesuatu, minat merupakan pemusatan perhatian yang tidak disengaja yang terlahir dengan penuh kemauan dan tergantung dari bakat dan lingkungan.

Perasaan adalah suatu pernyataan jiwa yang sedikit banyak bersifat subyektif bergantung kepada rangsangan dan alat-alat

indera. Perasaan menurut Agus Sujanto (2006: 75) yaitu suatu fungsi jiwa untuk dapat mempertimbangkan dan mengukur sesuatu menurut rasa senang dan tidak senang.

Dakir (1993: 54) juga mengemukakan faktor yang mempengaruhi tanggapan sebagai berikut :

- 1) Faktor intern
 - a) Perhatian yang tertuju
 - b) Minat
 - c) pengalaman
- 2) Faktor ekstern
 - a) Adanya rangsangan yang jelas
 - b) Waktu yang cukup
 - c) Lingkungan sekolah

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi tanggapan berupa alat indera, perhatian atau minat yang dikaitkan dengan perasaan, waktu dan obyek, obyek dapat berupa benda atau individu.

d. Proses Terjadinya Tanggapan

Menurut Dakir (1993: 53) proses terjadinya tanggapan yaitu didahului dengan adanya objek (benda) yang jadi sasaran, kemudian ada kegiatan mengamati maka terjadilah tanggapan.

Proses tersebut berurutan sebagai berikut: objek – pengamatan – bayangan pengiring – bayangan editis – tanggapan.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pengamatan seseorang menghasilkan rangsangan yang diteruskan ke otak kemudian terjadi proses pembayangan dan diolah menjadi tanggapan. Tanggapan bermula dari adanya penginderaan dan pengamatan yang berada di kesadaran dan bawah kesadaran seseorang. Untuk memunculkan tanggapan dibutuhkan rangsangan dan kehendak seseorang yang memancing sebuah tindakan.

2. Hakikat Guru

Guru dalam pelaksanaan kegiatan pendidikan merupakan pelaksana proses pembelajaran. Guru sebagai penyandang profesi memiliki tanggung jawab langsung terhadap kemajuan belajar siswa, guru diharapkan mampu mengembangkan silabus yang sesuai dengan kompetensi mengajarnya secara mandiri. Kelebihan lainnya, guru lebih mengenal karakteristik siswa dan kondisi sekolah serta lingkungannya. Guru merupakan suatu profesi, yaitu suatu jabatan yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru dan tidak dapat dilakukan sembarang orang di luar pendidikan, selain itu guru adalah orang yang harus digugu dan ditiru, dalam arti orang yang memiliki kharisma atau wibawa hingga perlu untuk ditiru dan diteladani. (Faradika Ratria Prastawa & Sismadiyanto, 2013: 96).

Selain itu menurut Oemar Hamalik (2006: 37-38) kriteria profesional guru adalah fisik, mental, keilmiahan/pengetahuan, keterampilan. Penjabarannya sebagai berikut :

a. Fisik dan syarat kesehatan :

- 1) sehat jasmani dan rohani.
- 2) Tidak menimbulkan cacat tubuh yang menimbulkan ejekan/cemoohan atau rasa kasihan dari anak didik.

b. Mental/kepribadian :

- 1) berkepribadian/berjiwa pancasila
- 2) mampu menghayati GBHN.
- 3) Mencintai bangsa, sesama manusia dan rasa kasih sayang kepada anak didik.
- 4) Berbudi pekerti yang luhur.
- 5) Berjiwa kreatif, dapat memanfaatkan rasa pendidikan yang ada secara maksimal.
- 6) Mampu menyuburkan sikap demokrasi dan penuh tenggang rasa.
- 7) Mampu mengembangkan kreatifitas dan tanggung jawab yang besar akan tugasnya.
- 8) Mampu mengembangkan kecerdasan yang tinggi.
- 9) Bersifat terbuka, peka dan inovatif.
- 10) Menunjukkan rasa cinta kepada profesinya.
- 11) Ketaatannya akan disiplin.
- 12) Memiliki *sense of humor*.

c. Keilmiahan dan pengetahuan

- 1) Memahami ilmu yang dapat melandasi pembentukan pribadi.

- 2) Memahami ilmu pendidikan, keguruan dan mampu menerapkannya dalam tugasnya sebagai pendidik.
- 3) Memahami, menguasai, serta mencintai ilmu pengetahuan yang akan diajarkan.
- 4) Memiliki pengetahuan yang cukup tentang bidang-bidang yang lain.
- 5) Senang membaca-baca buku ilmiah.
- 6) Mampu memecahkan persoalan secara sistematis, terutama yang berhubungan dengan bidang studi.
- 7) Memahami prinsip-prinsip belajar mengajar.

d. Keterampilan :

- 1) Mampu berperan sebagai organisator proses belajar mengajar.
- 2) Mampu menyusun bahan pelajaran atas dasar *structural*, *interdisipliner*, fungsional, *behavior*, dan teknologi.
- 3) Mampu menyusun rencana pembelajaran.
- 4) Mampu memecahkan dan melaksanakan teknik-teknik mengajar yang baik dalam mencapai tujuan pendidikan.
- 5) Memahami dan mampu melaksanakan kegiatan dan pendidikan luar sekolah.

Menurut Oemar Hamalik (2006: 39 - 42) seorang guru profesional harus memenuhi tanggung jawab sebagai berikut:

a. Tanggung Jawab Moral

Setiap guru profesional berkewajiban memiliki kompetensi dalam bentuk kemampuan menghayati dan mengamalkan Pancasila dengan menerapkan moral Pancasila kedalam kehidupannya sehari-hari.

b. Tanggung Jawab dalam Bidang Pendidikan di Sekolah

Seorang guru bertanggung jawab melaksanakan kegiatan pendidikan di sekolah yang di realisasikan dengan melaksanakan pengembangan kurikulum, pembentukan pribadi, watak, dan jasmani siswa, serta mengevaluasi hasil belajar.

c. Tanggung Jawab dalam Bidang Kemasyarakatan

Guru turut bertanggung jawab memajukan kesatuan dan persatuan bangsa, menyukseskan pembangunan nasional. Untuk melaksanakan tanggung jawab ini guru harus menguasai dan memahami semua hal yang bertalian dengan kehidupan nasional.

d. Tanggung Jawab dalam Bidang Keilmuan

Guru profesional dituntut memajukan bidang keilmuan, terutama bidang ilmu yang menjadi spesialisnya dengan mengadakan penelitian dan pengembangan di bidangnya.

3. Hakikat Guru Pendidikan Jasmani

Guru pendidikan jasmani merupakan salah satu pendidik dimana sejajar dengan guru kelas. Guru pendidikan jasmani berperan dalam meningkatkan kesegaran jasmani anak didiknya. Guru penjas merupakan guru yang mengajar mata pelajaran penjasorkes dengan mengembangkan aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik. Menurut Sukintaka (2001: 41)

bahwa guru pendidikan jasmani harus memenuhi persyaratan kompetensi penjas selain 10 kompetensi guru. Persyaratan kompetensi guru Penjaskes adalah :

- a. Memahami pengetahuan pendidikan jasmani (sebagai bidang studi)
- b. Memahami karakter anak didik.
- c. Mampu membangkitkan dan memberikan kesempatan kepada anak untuk aktif dalam proses pembelajaran potensi kemampuan motorik dan keterampilan motorik.
- d. Mampu memberikan bimbingan dan pengetahuan anak didik dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan penjas.
- e. Mampu merencanakan, melaksanakan, mengendalikan dan menilai serta mengkoreksi dalam proses pembelajaran penjas.
- f. Memiliki pemahaman dan penguasaan kemampuan dan keterampilan motorik.
- g. Memiliki kemampuan untuk menciptakan, mengembangkan dan memanfaatkan lingkungan yang sehat dalam upaya mencapai tujuan pendidikan jasmani.
- h. Memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi potensi anak dalam olahraga.
- i. Mempunyai kemampuan untuk menyalurkan hobinya dalam olahraga.

Selanjutnya menurut Sukintaka (2001: 42) disebutkan profil guru pendidikan jasmani selain mempunyai persyaratan kompetensi yang

disebutkan di atas, guru pendidikan jasmani dapat memenuhi persyaratan lain sebagai berikut:

- a. Sehat jasmani maupun rohani dan berprofil olahragawan.
- b. Berpenampilan menarik
- c. Tidak gagap
- d. Tidak buta warna.
- e. Intelegen.
- f. Enerjik dan berketerampilan motorik.

Menurut Agus S.Suryobroto . (2005; 8-9), secara khusus tugas guru pendidikan jasmani secara nyata sangat kompleks antara lain : sebagai pengajar, sebagai pendidik, sebagai pelatih dan sebagai pembimbing. Guru pendidikan jasmani memiliki tugas yang kompleks selain tugas mengajar pada jam pelajaran intrakurikuler, guru pendidikan jasmani juga berwenang mengajar atau melatih pada jam ekstrakurikuler khususnya yang berhubungan dengan olahraga.

Dari berbagai pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa guru penjas kes adalah seorang yang memiliki pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan serta memiliki kewenangan untuk mengajarkan pendidikan jasmani dan kesehatan dan mempunyai tugas yang sangat kompleks diantaranya sebagai fasilitator, pengajar, pendidik, pelatih dan pembimbing. Guru pendidikan jasmani tidak hanya sebagai guru saat pembelajaran saja tetapi juga menjadi pembimbing anak dalam kegiatan lainnya diluar pembelajaran.

4. Hakikat Kurikulum 2013

a. Pengertian Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 dilaksanakan semua sekolah dasar secara bertahap mulai dari tahun 2013, 2014 dan pada tahun 2015 di semua kelas di seluruh sekolah dasar di Indonesia. Dalam rangka pelaksanaan kurikulum 2013 di sekolah dasar tersebut, Direktorat pembinaan sekolah dasar telah menyiapkan panduan-panduan dan bahan-bahan terkait dengan pelaksanaan kurikulum 2013. Salah satu bahan informasi tersebut adalah panduan kurikulum 2013 di sekolah dasar yang tercantum di kata pengantar panduan teknis pengembangan kurikulum 2013 di SD.

Kurikulum 2013 yang tertulis dalam kemendikbud 2013 adalah rancang bangun pembelajaran yang didesain untuk mengembangkan potensi peserta didik, bertujuan untuk mewujudkan generasi Indonesia yang bermartabat, beradab, berbudaya, berkarakter, beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, menjadi warga negara yang demokratis dan tanggung jawab yang mulai dioperasikan pada tahun ajaran 2013/2014 secara bertahap. Selanjutnya Mulyasa menjelaskan bahwa perbedaan dengan kurikulum sebelumnya, kurikulum 2013 lebih fokus dan berangkat dari karakter serta kompetensi yang akan dibentuk kemudian baru memikirkan tujuan yang akan dicapai.

Dari uraian di atas dapat diambil kesimpulan oleh penulis bahwa kurikulum 2013 yang sering disebut juga kurikulum tematik integratif yang disusun dan dirancang dengan peraturan-peraturan yang bertujuan untuk menambah jam pelajaran di sekolah untuk setiap mata pelajaran dan mendorong peserta didik sehingga peserta didik dapat bertanya dan menalar apa saja yang dianggap kurang dimengerti olehnya. Sehingga pembelajaran di sekolah yang diatur dalam kurikulum 2013 ini pada akhirnya akan berjalan sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.

b. Karakteristik Kurikulum 2013

Menurut Permendikbud Nomor 57 Tahun 2014 dijelaskan bahwa kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia. Karakteristik kurikulum 2013 di jelaskan melalui kompetensi untuk kurikulum 2013 yang dirancang sebagai berikut:

1. Isi atau konten kurikulum yaitu kompetensi dinyatakan dalam bentuk kompetensi inti (KI) kelas dan rinci lebih lanjut dalam kompetensi dasar (KD) mata pelajaran.
2. Kompetensi inti (KI) merupakan gambaran secara kategorian mengenai kompetensi dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan (kognitif dan psikomotor) yang harus dipelajari peserta

didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan mata pelajaran. Kompetensi inti adalah kualitas yang harus dimiliki peserta didik untuk setiap kelas memulai pembelajaran KD yang yang diorganisasikan dalam proses pembelajaran siswa aktif.

3. Kompetensi dasar (KD) merupakan kompetensi yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu tema untuk SD/MI, dan untuk mata pelajaran di kelas tertentu untuk SMP/MTS, SMA/MA, SMK/MAK.
4. Kompetensi inti dan kompetensi dasar di jenjang pendidikan dasar diutamakan dalam ranah sikap sedangkan pada jenjang menengah pada kemampuan intelektual (kemampuan kognitif tinggi).
5. kompetensi inti menjadi unsur organisatoris (*organizing elements*) kompetensi dasar yaitu semua KD dan proses pembelajaran dikembangkan untuk mencapai kompetensi dalam kompetensi inti.
6. kompetensi dasar yang dikembangkan didasarkan pada prinsip akumulatif, saling memperkuat (*Reinforced*) dan memperkaya (*Enriched*) antar mata pelajaran dan jenjang pendidikan (organisasi horizontal dan vertikal)
7. Silabus dikembangkan sebagai rancangan belajar untuk satu tema (SD/MI) dan satu mata pelajaran (SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK) dalam silabus tercantum seluruh KD untuk tema mata pelajaran di kelas tersebut.
8. Rencana pelaksanaan pembelajaran dikembangkan dari setiap KD yang untuk mata pelajaran dan kelas tersebut.

c. Prinsip Pengembangan Kurikulum 2013

Menurut Kemendikbud pengembangan kurikulum 2013 didasarkan pada prinsip-prinsip berikut ini:

- 1) kurikulum bukan hanya merupakan sekumpulan daftar mata pelajaran karena mata pelajaran hanya merupakan sumber materi pembelajaran untuk mencapai kompetensi.
- 2) Kurikulum didasarkan pada standar kompetensi lulusan yang ditetapkan untuk satu satuan pendidikan, jenjang pendidikan, dan program pendidikan. Sesuai dengan kebijakan pemerintah mengenai wajib belajar 12 tahun maka standar kompetensi lulusan yang menjadi dasar pengembangan kurikulum adalah kemampuan yang harus dimiliki peserta didik setelah mengikuti wajib belajar selama 12 tahun.
- 3) Kurikulum didasarkan pada model kurikulum berbasis kompetensi. Model kurikulum berbasis kompetensi ditandai oleh pengembangan kompetensi berupa sikap, pengetahuan, keterampilan berfikir, dan keterampilan psikomotorik yang dikemas dalam berbagai mata pelajaran.
- 4) Kurikulum didasarkan atas prinsip bahwa setiap sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang dikemas dalam kurikulum berbentuk kompetensi dasar dapat dipelajari dan dikuasai setiap peserta didik (*mastery learning*) sesuai kaidah kurikulum berbasis kompetensi.

- 5) Kurikulum dikembangkan dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan perbedaan dalam kemampuan dan minat.
- 6) Kurikulum berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya. Kurikulum dikembangkan berdasarkan prinsip bahwa peserta didik berada pada posisi sentral dan aktif dalam belajar.
- 7) Kurikulum harus tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, budaya, teknologi, dan seni.
- 8) Kurikulum harus relevan dengan kebutuhan kehidupan.
- 9) Kurikulum harus diarahkan kepada proses pengembangan, pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat.
- 10) Kurikulum didasarkan kepada kepentingan nasional dan kepentingan daerah.
- 11) Penilaian hasil belajar ditunjukkan untuk mengetahui dan memperbaiki pencapaian kompetensi. Instrumen hasil belajar adalah alat untuk mengetahui kekurangan yang dimiliki setiap peserta didik atau sekelompok peserta didik. Kekurangan tersebut harus segera diikuti dengan proses memperbaiki kekurangan dalam aspek hasil belajar yang dimiliki seorang atau sekelompok peserta didik.

d. Struktur Kurikulum 2013

1) Kompetensi Inti

Kompetensi Inti Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI) merupakan tingkat kemampuan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang harus dimiliki seorang peserta didik SD/MI pada setiap tingkat kelas. Kompetensi Inti dirancang untuk setiap kelas/usia tertentu. Melalui Kompetensi Inti, sinkronisasi horisontal berbagai Kompetensi Dasar antar mata pelajaran pada kelas yang sama dapat dijaga. Selain itu sinkronisasi vertikal berbagai Kompetensi Dasar pada mata pelajaran yang sama pada kelas yang berbeda dapat dijaga pula.

Rumusan Kompetensi Inti menggunakan notasi sebagai berikut:

1. Kompetensi Inti-1 (KI-1) untuk Kompetensi Inti sikap spiritual
2. Kompetensi Inti-2 (KI-2) untuk Kompetensi Inti sikap sosial
3. Kompetensi Inti-3 (KI-3) untuk Kompetensi Inti pengetahuan
4. Kompetensi Inti-4 (KI-4) untuk Kompetensi Inti keterampilan.

Uraian tentang Kompetensi Inti untuk jenjang SD/MI dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2. Kompetensi Inti SD/MI Kelas I, II, dan III

Kompetensi Inti Kelas I	Kompetensi Inti Kelas II	Kompetensi Inti Kelas III
1. menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1. Menghargai dan menghhayati ajaran agama yang dianutnya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri

Kompetensi Inti Kelas I	Kompetensi Inti Kelas II	Kompetensi Inti Kelas III
dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

(sumber : Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016)

Tabel 3.Kompetensi Inti SD/MI Kelas IV, V, dan VI

Kompetensi Inti Kelas IV	Kompetensi Inti Kelas V	Kompetensi Inti Kelas VI
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas,	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa

Kompetensi Inti Kelas IV	Kompetensi Inti Kelas V	Kompetensi Inti Kelas VI
logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

(sumber : Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016)

a. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar dirumuskan untuk mencapai Kompetensi Inti. Rumusan Kompetensi Dasar dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik dan kemampuan peserta didik, dan kekhasan masing-masing mata pelajaran. Kompetensi Dasar meliputi empat kelompok sesuai dengan pengelompokan Kompetensi Inti sebagai berikut:

- 1) kelompok 1 : kelompok Kompetensi Dasar sikap spiritual dalam rangka menjabarkan KI1;
- 2) kelompok 2 : kelompok Kompetensi Dasar sikap sosial dalam rangka menjabarkan KI2;
- 3) kelompok 3 : kelompok Kompetensi Dasar pengetahuan dalam rangka menjabarkan KI3; dan
- 4) kelompok 4 : kelompok Kompetensi Dasar keterampilan dalam rangka menjabarkan KI4.

Kelompok Kompetensi Dasar sikap spiritual dan kelompok Kompetensi Dasar sikap sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut. (Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016)

B. Penelitian Relevan

1. Penelitian terdahulu yang relevan adalah “Tanggapan Guru Pembimbing Terhadap Kompetensi Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan Prodi PGSD Penjas Kabupaten Kulonprogo Tahun 2012” oleh Basuki Pranata Putra tahun 2012. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan guru pembimbing terhadap kompetensi mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan Prodi PGSD penjas di Kabupaten Kulonprogo tahun 2012. penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan metode survei menggunakan angket sebagai instrumen penelitian. Subjek dalam penelitian ini adalah guru pembimbing mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan Prodi PGSD Penjas di Kabupaten Kulonprogo yang berjumlah sebanyak 10 orang. Analisis data menggunakan statistik deskriptif dengan persentase.

Hasil penelitian yang diperoleh tanggapan guru pembimbing terhadap kompetensi mahasiswa Pratik Pengalaman Lapangan Prodi PGSD Penjas di Kabupaten Kulonprogo tahun 2012 sebagai berikut: kategori sangat tinggi 0%, kategori tinggi 50%, kategori sedang 20%, kategori rendah 30%, dan kategori sangat rendah 0%. Berdasarkan tanggapan guru pembimbing terhadap kompetensi mahasiswa Pratik Pengalaman Lapangan Prodi PGSD Penjas di Kabupaten Kulonprogo sebagian besar berada pada kategori tinggi.

2. Penelitian relvan yang lain yaitu: “Tanggapan Guru Penjasorkes di Kabupaten Kulonprogo Terhadap Kinerja Mahasiswa PPL Prodi PGSD Penjas Tahun 2013” oleh Madila Normarasti pada tahun 2013. Yang melatarbelakangi penelitian ini adalah apakah program PPL di masing-masing sekolah dapat berjalan sesuai rencana, kompetensi PGSD Penjas dalam proses pembelajaran Penjas di Sekolah Dasar pada saat melaksanakan program PPL, tanggapan Guru Penjasorkes di Kabupaten Kulonprogo terhadap kinerja mahasiswa PPL Prodi PGSD Penjas tahun 2013. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar tanggapan guru penjasorkes di Kabupaten Kulonprogo terhadap mahasiwa PPL Prodi PGSD Penjas tahun 2013.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan menggunakan metode survei dan teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket. Populasi dalam penelitian ini adalah 11 guru penjasorkes dari 11 SD di Kabupaten Kulonprogo yang pada tahun 2013 digunakan sebagai

tempat pelaksanaan kegiatan PPL mahasiswa Prodi PGSD Penjas. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dengan persentase yang dikategorikan menjadi 4 kategori yaitu baik, cukup baik, kurang baik, tidak baik.

Hasil penelitian ini menunjukkan tanggapan guru penjasorkes di Kabupaten Kulonprogo terhadap masiswa PPL prodi PGSD Penjas tahun 2013 secara keseluruhan menunjukkan rata-rata baik. Secara rinci menunjukkan sebanyak 63,64% dari 7 guru penjasorkes memiliki tanggapan baik, 36,36% dari 4 guru penjasorkes memiliki tanggapan cukup baik, 0% dari 0 guru penjasorkes memiliki tanggapan tidak baik.

C. **Kerangka Berpikir**

Pendidikan jasmani secara keseluruhan memfokuskan pengembangan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berfikir kritis, stabilitas emosional, keterampilan sosial, penalaran dan tindakan moral melalui aktifitas jasmani. Materi pelajaran pendidikan jasmani di Sekolah Dasar (SD) meliputi aktifitas gerak untuk merangsang keterampilan dasar permainan dan olahraga, aktifitas pengembangan, senam, aktifitas ritmik, akuatik (aktifitas air), dan pendidikan kesehatan disajikan untuk membantu siswa agar memahami mengapa manusia bergerak dan bagaimana manusia bergerak secara aman, efisien, dan efektif. Berdasarkan teori pembelajaran pendidikan jasmani keberhasilan pembelajaran ditentukan oleh banyak faktor. Kurikulum merupakan salah satu faktor yang mendukung keberhasilan proses

pembelajaran pendidikan jasmani. Dengan kata lain bahwa Penjaskes adalah suatu pendidikan yang bukan hanya mengutamakan aktivitas jasmani atau fisik saja. Untuk mencapai hasil yang maksimal dalam proses pembelajaran diperlukan metode pembelajaran yang baik dan sesuai kebutuhan siswa. Kurikulum yang diterapkan sangat berpengaruh pada proses pembelajaran yang diharapkan, selain itu dengan adanya pengembangan kurikulum yang baik oleh guru dapat mendekatkan pada tujuan pembelajaran dan memotivasi anak dalam mengikuti pelajaran. Oleh karena itu pemahaman guru terhadap pengembangan kurikulum yang diterapkan sangatlah diperlukan.

Dengan adanya pembaharuan atau pergantian kurikulum yang sebelumnya yaitu Kurikulum Tahun 2006 dengan kurikulum baru yaitu Kurikulum 2013 tentunya ada perbedaan dalam metode pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Pembaharuan dan penetapan kurikulum yang dilakukan pemerintah seharusnya dibarengi dengan kemampuan guru dalam memahami kurikulum tersebut agar dapat dikembangkan dalam proses pembelajaran sehingga tercapainya tujuan pendidikan khususnya dalam pembelajaran pendidikan jasmani.

Dengan melihat masalah di atas peneliti ingin mengetahui seberapa baik tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di SD se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten dalam artian seberapa baik kurikulum 2013 yang diterapkan dalam proses pembelajaran serta pengaruh terhadap siswa.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif kuantitatif merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengumpulkan data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Menurut Sugiyono (2012: 14) penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan datanya menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat statistik kuantitatif. Metode yang digunakan adalah survei dengan analisis deskriptif yang dituangkan dalam bentuk persentase.

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel merupakan istilah yang tidak pernah ketinggalan dalam setiap jenis penelitian. Variabel adalah suatu obyek atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang diterapkan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. (Sugiyono, 2012: 61).

Penelitian ini terdapat satu variabel yaitu tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013. Secara operasional variabel tersebut didefinisikan sebagai skor hasil tanggapan guru

pendidikan jasmani yang diperoleh dari pengamatan melalui penginderaan dan pendengaran terhadap kurikulum 2013 pada pendidikan Jasmani sekolah dasar di Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten yang diukur dengan angket yang meliputi indikator pengertian kurikulum 2013, karakteristik kurikulum 2013, pengembangan kurikulum 2013, struktur kurikulum 2013, tujuan kurikulum 2013, kemauan guru, dan yang terakhir minat dan perasaan guru.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk di pelajari dan kemudian ditarik kesimpulanya (Sugiyono 2012: 117). Sampel dalam penelitian ini adalah semua guru pendidikan jasmani yang mengajar di SD N/MI se- Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten yang berjumlah 14 Guru. Dari 14 Guru ini semuanya akan digunakan sebagai responden dalam penelitian. Sehingga penelitian ini dikatakan sebagai penelitian populasi.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen yang dipakai dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan angket untuk menilai tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di Sekolah Dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten. Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab (Sugiyono, 2012: 199).

Menurut Sutrisno Hadi (1991: 7) ada tiga langkah yang ditempuh dalam menyusun instrumen yaitu:

a. Mendefinisikan Konstrak

Mendefinisikan konstrak adalah suatu tahapan yang bertujuan untuk memberikan batasan dari konstrak yang akan diteliti, dengan demikian nantinya tidak terjadi penyimpangan terhadap tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini. Variabel yang diukur dalam penelitian ini adalah tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di Sekolah Dasar se Kecamatan kebonarum Kabupaten Klaten. Konsep dasar yang digunakan mengenai tanggapan guru pendidikan jasmani adalah hal-hal yang berkaitan dengan peranan kurikulum 2013 terhadap pembelajaran pendidikan jasmani.

b. Menyidik Faktor

Menyidik faktor adalah suatu tahapan yang bertujuan untuk menandai faktor yang ditanggapi yang disangka kemudian diyakini menjadi komponen dari konstrak yang akan diteliti. Dalam penelitian ini, diukur berdasarkan tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013.

c. Menyusun Butir Pertanyaan atau Pernyataan

Langkah terakhir dalam penyusunan instrumen yaitu menyusun butir-butir pertanyaan, butir-butir harus merupakan penjabaran dari isi faktor. Berdasarkan faktor-faktor yang telah diuraikan diatas, kemudian dijabarkan menjadi indikator-indikator yang sesuai pada tiap faktor, kemudian dari indikator-indikator yang ada disusun butir-

butir soal. Sebelum menyusun butir-butir pertanyaan (pernyataan), peneliti menyusun tabel kisi-kisi variabel penelitian sebagai berikut:

Tabel 4. Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
Tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013	Penginderaan aktual	Pengertian kurikulum 2013	1,2,3	3
		Karakteristik kurikulum 2013	4,5,6,7,8,9	6
		Pengembangan kurikulum 2013	10,11,12,13,14	5
		Struktur kurikulum 2013	15,16,17,18,19,20	6
	Asosiasi	Tujuan kurikulum 2013	21,22,23,24	4
	Kemauan	Kemauan guru	25,26,27,28,29	5
	Minat dan perasaan	Minat dan perasaan guru	30,31,32,33	4
Jumlah			33	33

Setelah instrumen penelitian dibuat dan berdasarkan saran dari pembimbing, maka instrumen ini di *expert judgement* kepada salah satu dosen di FIK UNY yaitu Bpk Aris Fajar Pambudi, M.Or. Instrumen penelitian kemudian diuji cobakan kepada guru Penjasorkes di 7 SD N se-Kecamatan Jogonalan Kabupaten Klaten yang karakteristiknya hampir sama dengan Kecamatan Kebonarum karena letak geografisnya berdekatan dengan dengan Kecamatan Kebonarum. Setelah proses uji coba instrumen penelitian

dilaksanakan, diperoleh hasil uji validitas instrumen dan uji reliabilitas instrumen sebagai berikut:

a. Uji Validitas Instrumen

Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 168) “yang dimaksud dengan validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen”. Instrumen dapat dikatakan valid apabila dapat mengukur apa yang hendak diukur dan dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Suatu instrumen dikatakan valid atau sah apabila telah memenuhi validitas yang telah ditentukan. Untuk mengukur validitas soal tes yang telah dibuat sebagai instrumen menggunakan rumus *product moment* yang perhitungannya dengan bantuan komputer program SPSS versi 21 *for windows*. Semua butir pernyataan dikatakan valid atau sah apabila mempunyai $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan taraf signifikan 5% atau 0,05. Berikut rumus korelasi *product moment* dari Pearson (Suharsimi Arikunto, 2010: 275) yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[N \cdot \Sigma x^2 (\Sigma x)^2] - (N \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = korelasi momen tangkar

N = cacah subjek uji coba

Σx = sigma atau jumlah skor butir

Σx^2 = sigma x kuadrat

Σy = sigma y atau skor faktor

Σy^2 = sigma y kuadrat

Σxy = sigma tangkar (perkalian) x dan y

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh tes tersebut menunjukkan konsistensi hasil pengukuran. Instrumen dikatakan reliabel apabila suatu instrumen memberikan hasil yang tetap, walaupun dilakukan beberapa kali tes dalam waktu yang berbeda. Uji reliabilitas instrumen penelitian menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Ketrangan :

r_{11} = Reliabilitas Instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_t^2$ = jumlah varians butir

σ_t^2 = varians total

(Suharsimi Arikunto, 2010: 239)

c. Hasil Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen dilakukan di 7 SD N se-Kecamatan Jogonalan yang karakteristiknya hampir sama dengan Kecamatan Kebonarum karena letak geografisnya berdekatan dengan Kecamatan Kebonarum. Jumlah guru penjasorkes yang mengajar yaitu berjumlah 7 guru. Uji coba dilakukan dengan membagikan soal pernyataan berupa angket kepada guru penjasorkes di masing-masing SD. Untuk menguji apakah instrumen yang telah dibuat sudah memenuhi syarat sebagai alat pengumpul data, maka langkah-langkah yang harus ditempuh ialah :

1) Perhitungan Validitas Instrumen

Dari data hasil uji coba penelitian dengan jumlah 33 butir soal dan 4 alternatif jawaban, selanjutnya dilakukan perhitungan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan bantuan komputer program *SPSS versi 21 for windows* disajikan dalam table berikut :

Tabel 5. Hasil Uji Validitas

	R hitung	R tabel	Keterangan
Pernyataan 1	0,887	0,878	Valid
Pernyataan 2	0,882	0,878	Valid
Pernyataan 3	0,882	0,878	Valid
Pernyataan 4	0,887	0,878	Valid
Pernyataan 5	0,882	0,878	Valid
Pernyataan 6	0,887	0,878	Valid
Pernyataan 7	0,887	0,878	Valid
Pernyataan 8	0,882	0,878	Valid
Pernyataan 9	0,887	0,878	Valid
Pernyataan 10	0,887	0,878	Valid
Pernyataan 11	0,882	0,878	Valid

Pernyataan 12	0,887	0,878	Valid
Pernyataan 13	0,882	0,878	Valid
Pernyataan 14	0,887	0,878	Valid
Pernyataan 15	0,882	0,878	Valid
Pernyataan 16	0,887	0,878	Valid
Pernyataan 17	0,887	0,878	Valid
Pernyataan 18	0,882	0,878	Valid
Pernyataan 19	0,887	0,878	Valid
Pernyataan 20	0,887	0,878	Valid
Pernyataan 21	0,882	0,878	Valid
Pernyataan 22	0,882	0,878	Valid
Pernyataan 23	0,887	0,878	Valid
Pernyataan 24	0,882	0,878	Valid
Pernyataan 25	0,887	0,878	Valid
Pernyataan 26	0,882	0,878	Valid
Pernyataan 27	0,887	0,878	Valid
Pernyataan 28	0,887	0,878	Valid
Pernyataan 29	0,882	0,878	Valid
Pernyataan 30	0,887	0,878	Valid
Pernyataan 31	0,882	0,878	Valid
Pernyataan 32	0,887	0,878	Valid
Pernyataan 33	0,882	0,878	Valid

Dari data uji coba penelitian yang dilakukan di 7 SD N se-Kecamatan Jogonalan diolah menggunakan program komputer *SPSS versi 21for windows*. Hasil analisis data uji coba tersebut dari 33 butir soal semuanya dinyatakan valid. Sehingga data yang digunakan untuk pengambilan data yang sebenarnya menggunakan 33 butir soal.

2) Perhitungan Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh tes tersebut menunjukkan konsistensi atau ketetapan hasil pengukurannya. Instrumen dikatakan reliabel jika suatu instrumen memberikan hasil yang tetap walaupun dilakukan beberapa kali dalam waktu yang berbeda.

Hasil uji reliabilitas instrumen diperoleh dengan menggunakan bantuan program *SPSS Versi 21 for windows*. Dari pengujian tersebut diperoleh koefisien keandalan atau reliabilitas sebesar 0,992. Setelah dilakukan uji validitas dan reliabilitas instrumen, maka diperoleh kisi-kisi tes dan butir soal sebagai instrumen yang valid dan reliabel.

Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	No.Butir	Jumlah Butir
Tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013	Penginderaan aktual	Pengertian kurikulum 2013	1,2,3	3
		Karakteristik kurikulum 2013	4,5,6,7,8,9	6
		Pengembangan kurikulum 2013	10,11,12,13,14	5
		Struktur kurikulum 2013	15,16,17,18,19,20	6
	Asosiasi	Tujuan kurikulum 2013	21,22,23,24	4
	Kemauan	Kemauan guru	25,26,27,28,29	5
	Minat dan perasaan	Minat dan perasaan guru	30,31,32,33	4
Jumlah			33	33

E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, maka data yang dicari adalah data kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti

pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan datanya menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat statistik kuantitatif. (Sugiyono, 2012: 14)

Data yang diperlukan dalam penelitian ini berupa pernyataan, yang diperoleh dari responden. Adapun langkah-langkah dalam pengumpulan data sebagai berikut:

- a. Peneliti datang ke sekolah sehari sebelum penelitian dilakukan dengan membawa surat izin penelitian dari fakultas serta surat izin penelitian dari BAPPEDA Kabupaten Klaten dan diserahkan kepada masing-masing Kepala Sekolah SD yang akan digunakan dalam penelitian.
- b. Hari berikutnya Peneliti datang ke sekolah guna melakukan penelitian.
- c. Peneliti membagikan angket kepada guru penjasorkes (responden) di masing-masing SD.
- d. Setelah itu peneliti menjelaskan tata cara pengisian angket.
- e. Peneliti kemudian mengumpulkan angket setelah diisi oleh guru penjasorkes (Responden).

F. Teknik Analisis Data

Data penelitian ini adalah kuantitatif, adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif dengan menggunakan presentase.

Skor yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala Likert yang telah dimodifikasi, yang mempunyai alternatif jawaban yang disediakan

yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Menurut Sutrisno Hadi skala Likert meniadakan kategori jawaban di tengah berdasarkan tiga alasan yaitu:

- a. Kategori *undecided* itu mempunyai arti ganda, bisa diartikan belum dapat memutuskan atau memberi jawaban (menurut konsep aslinya), bisa juga diartikan netral, setuju tidak, tidak setuju pun tidak, atau bahkan ragu-ragu. Kategori jawaban yang ganda arti (*multi interpretable*) ini tentu saja tidak diharapkan dalam suatu instrumen.
- b. Tersedianya jawaban di tengah itu menimbulkan kecenderungan menjawab ke tengah (*central tendency effect*), terutama bagi mereka yang ragu-ragu atas arah kecenderungan jawabannya, kearah setuju atau kearah tidak setuju.
- c. Maksud kategorisasi jawaban SS-S-TS-STS adalah terutama untuk melihat kecenderungan pendapat responden. Kearah setuju atau kerah tidak setuju. Jika disediakan jawaban itu akan menghilangkan banyak daya penelitian sehingga mengurani banyaknya informasi yang dapat dijaring dari para responden.

Pemberian skor terhadap masing-masing jawaban adalah sebagai berikut:

Tabel 7. Pemberian skor masing-masing jawaban dalam angket Penelitian

Alternatif Jawaban	Skor Positif	Skor Negatif
SS	4	1
S	3	2
TS	2	3
STS	1	4

Untuk menghitung data persentase yang masuk pada kategori tertentu di setiap aspek adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka persentase

f : Frekuensi

N : Jumlah sampel

(Anas Sudijono, 2012: 43)

Hasil penelitian dituangkan dalam persentase berdasarkan tingkat pemahaman baik secara menyeluruh ataupun setiap indikator, menjadi % kategori yaitu sangat positif, positif, sedang, kurang positif, sangat kurang positif. Adapun pengelompokannya sebagai berikut:

Tabel 8. Data Pengelompokan Kecenderungan Skor

Formula	Kategori
$X > M + 1,5 SD$	Sangat positif
$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$	Positif
$M - 1,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$	Sedang
$M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$	Kurang Positif
$X \leq M - 1,5 SD$	Sangat Kurang Positif

(Sumber: Anas Sudijono, 2012: 175)

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten diukur dengan tes sebanyak 33 butir soal pernyataan dengan skor 1 jika sangat tidak setuju, skor 2 jika tidak setuju, skor 3 jika setuju, dan skor 4 jika sangat setuju. Setelah data ditabulasi, diskor dan dianalisis dengan program komputer *SPSS versi 21 for windows*, kemudian data hasil penelitian dianalisis menggunakan teknik perhitungan persentase dengan lima pengkategorian data yaitu : sangat positif, positif, sedang, kurang positif, dan sangat kurang positif.

Analisis deskriptif pada data tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten diperoleh nilai *maximum* sebesar 6 dan nilai *minimum* sebesar 0 dari 33 butir soal. Dari keseluruhan 33 butir soal tersebut terdiri dari 4 faktor, yaitu: faktor penginderaan aktual, faktor asosiasi, faktor kemauan, faktor minat dan perasaan. Perhitungan deskriptif data tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten menghasilkan data *mean* sebesar 103,43 dan *standar deviasi* sebesar 6,745. Pengkategorian dibuat berdasarkan *mean* dan *standar deviasi* hasil perhitungan deskriptif. Hasil pengkategorian data tanggapan guru

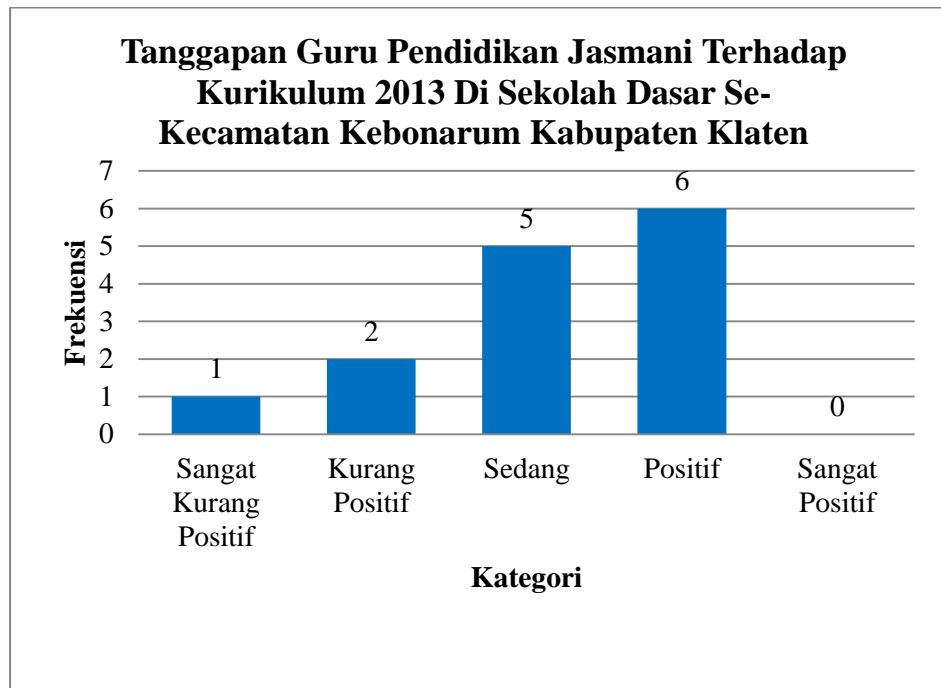
pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 9. Kategorisasi Data Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum Tahun 2013 Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten

Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$> 113,54$	0	0%	Sangat Positif
$106,80 < X \leq 113,54$	6	42,85%	Positif
$100,06 < X \leq 106,80$	5	35,71%	Sedang
$93,32 < X \leq 100,06$	2	14,28%	Kurang Positif
$\leq 93,32$	1	7,14%	Sangat Kurang Positif
Jumlah	14	100,0 %	

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten yaitu 0 guru (0%) dengan kategori sangat positif, 6 guru (42,85%) dengan kategori positif, 5 guru (35,71%) dengan kategori sedang, 2 guru (14,28%) dengan kategori kurang positif, dan 1 guru (7,14%) dengan kategori sangat kurang positif. Frekuensi terbanyak sebesar 42,85% dengan jumlah 6 guru dan berada pada kategori positif.

Berdasarkan hasil data tersebut dapat disimpulkan bahwa tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten berada pada kategori positif. Apabila ditampilkan dalam bentuk histogram maka hasilnya sebagai berikut:



Gambar 2. Diagram Batang Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten

Deskripsi di atas adalah hasil analisis data keseluruhan yang mendeskripsikan tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten. Untuk lebih jelasnya berikut ini akan dideskripsikan data mengenai 4 faktor yang mendasari tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.

1. Faktor Penginderaan Aktual

Analisis deskriptif pada faktor penginderaan aktual dengan jumlah soal atau item pernyataan sebanyak 20 butir. Dari hasil penelitian keseluruhan guru pendidikan jasmani sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten diperoleh nilai *maximum* sebesar 5 dan nilai

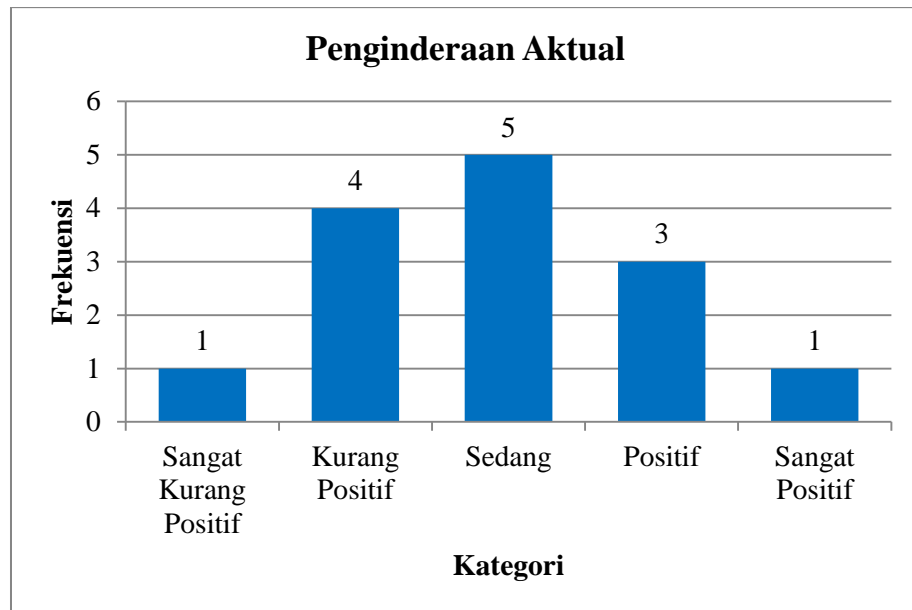
minimum sebesar 1. Skor data penginderaan aktual tersebut diperoleh nilai *mean* sebesar 62,57 dan *standar deviasi* sebesar 3,610. Pengkategorian dibuat berdasarkan *mean* dan *standar deviasi* hasil perhitungan deskriptif. Hasil pengkategorian data faktor penginderaan aktual dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 10. Kategorisasi Data Faktor Penginderaan Aktual

Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$> 67,98$	1	7,14 %	Sangat Positif
$64,37 < X \leq 67,98$	3	27,9 %	Positif
$60,77 < X \leq 64,37$	5	35,71 %	Sedang
$57,17 < X \leq 60,77$	4	28,57%	Kurang Positif
$\leq 57,17$	1	7,14 %	Sangat Kurang Positif
Jumlah	14	100,0 %	

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa faktor penginderaan aktual pada guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten yaitu 1 guru (7,14%) dengan kategori sangat positif, 3 guru (27,9%) dengan kategori positif, 5 guru (35,71%) dengan kategori sedang, 4 guru (28,57%) dengan kategori kurang positif, 1 guru (7,14%) dengan kategori sangat kurang positif,. frekuensi terbanyak sebesar 35,71% dengan jumlah 5 guru dan berada pada kategori sedang. Berdasarkan hasil data tersebut dapat disimpulkan bahwa pada faktor penginderaan aktual, guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten

Klaten berada pada kategori sedang. Apabila ditampilkan dalam bentuk histogram maka hasilnya sebagai berikut:



Gambar 3. Diagram Batang Penginderaan Aktual Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten

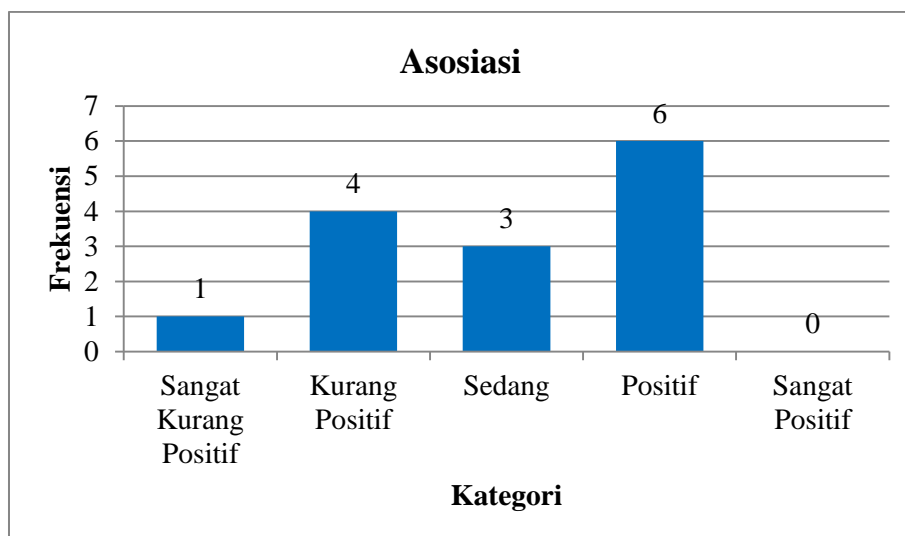
2. Faktor Asosiasi

Analisis deskriptif pada faktor asosiasi dengan jumlah soal atau item pernyataan sebanyak 4 butir. Dari hasil penelitian keseluruhan guru pendidikan jasmani sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Klaten diperoleh nilai *maximum* sebesar 6 dan nilai *minimum* sebesar 0. Skor data asosiasi tersebut diperoleh nilai *mean* sebesar 12,93 dan *standar deviasi* sebesar 1,639. Pengkategorian dibuat berdasarkan *mean* dan *standar deviasi* hasil perhitungan deskriptif. Hasil pengkategorian data faktor asosiasi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 11 Kategorisasi Data Faktor Asosiasi

Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$> 15,38$	0	0,0 %	Sangat Positif
$13,74 < X \leq 15,38$	6	42,85 %	Positif
$12,12 < X \leq 13,74$	3	21,42 %	Sedang
$10,48 < X \leq 12,12$	4	28,57 %	Kurang Positif
$\leq 10,48$	1	7,14 %	Sangat Kurang Positif
Jumlah	14	100,0 %	

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa faktor asosiasi pada guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten yaitu : 0 guru (0,0%) dengan kategori sangat positif, 6 guru (42,85%) dengan kategori positif, 3 guru (21,42%) dengan kategori sedang, 4 guru (28,57%) dengan kategori kurang positif, 1 guru (7,14%) dengan kategori sangat kurang positif. Frekuensi terbanyak sebesar 42,5 % dengan jumlah 6 guru dan berada pada kategori positif. Berdasarkan hasil data tersebut dapat disimpulkan bahwa pada faktor asosiasi, guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten berada pada kategori positif. Apabila ditampilkan dalam bentuk histogram maka hasilnya sebagai berikut:



Gambar 4. Diagram Batang Asosiasi Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten

3. Faktor Kemauan

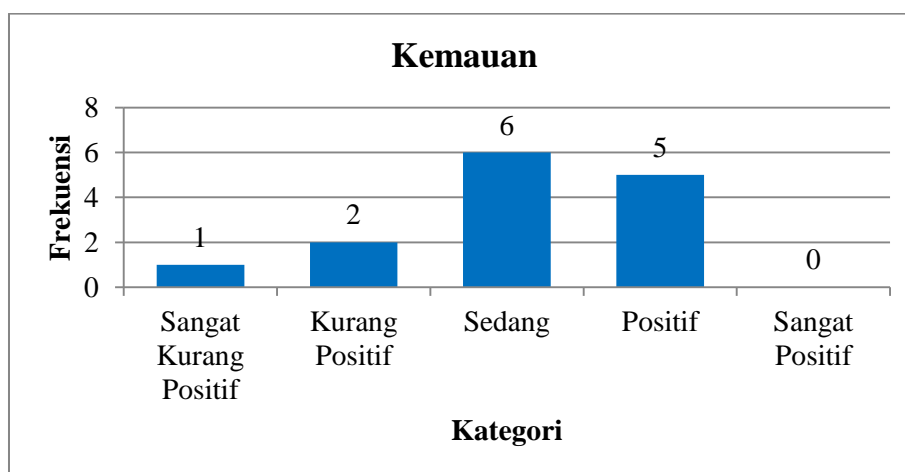
Analisis deskriptif pada faktor kemauan jumlah soal atau item pernyataan sebanyak 5 butir. Dari hasil penelitian keseluruhan guru pendidikan jasmani sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten diperoleh nilai *maximum* sebesar 6 dan nilai *minimum* sebesar 0. Skor data kemauan tersebut diperoleh nilai *mean* sebesar 16 dan *standar deviasi* sebesar 1,840. Pengkategorian dibuat berdasarkan *mean* dan *standar deviasi* hasil perhitungan deskriptif. Hasil pengkategorian data faktor kemauan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 12. Kategorisasi Data Faktor Kemauan

Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$> 18,76$	0	0,0 %	Sangat Positif
$16,92 < X \leq 18,76$	5	35,71 %	Positif
$15,08 < X \leq 16,92$	6	42,85 %	Sedang
$13,24 < X \leq 15,08$	2	14,28 %	Kurang Positif
$\leq 13,24$	1	7,14 %	Sangat Kurang Positif

Jumlah	14	100,0 %	
--------	----	---------	--

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa faktor kemauan pada guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten yaitu 0 guru (0,0%) dengan kategori sangat positif, 5 guru (35,71%) dengan kategori positif, 6 guru (42,85%) dengan kategori sedang, 2 guru (14,28%) dengan kategori kurang positif, dan 1 guru (7,14%) dengan kategori sangat kurang positif. Frekuensi terbanyak sebesar 42,85% dengan jumlah 6 guru dan berada pada kategori sedang. Berdasarkan hasil data tersebut dapat disimpulkan bahwa pada faktor kemauan, guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten berada pada kategori sedang. Apabila ditampilkan dalam bentuk histogram maka hasilnya sebagai berikut:



Gambar 5. Diagram Batang Kemauan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten

4. Faktor Minat dan Perasaan

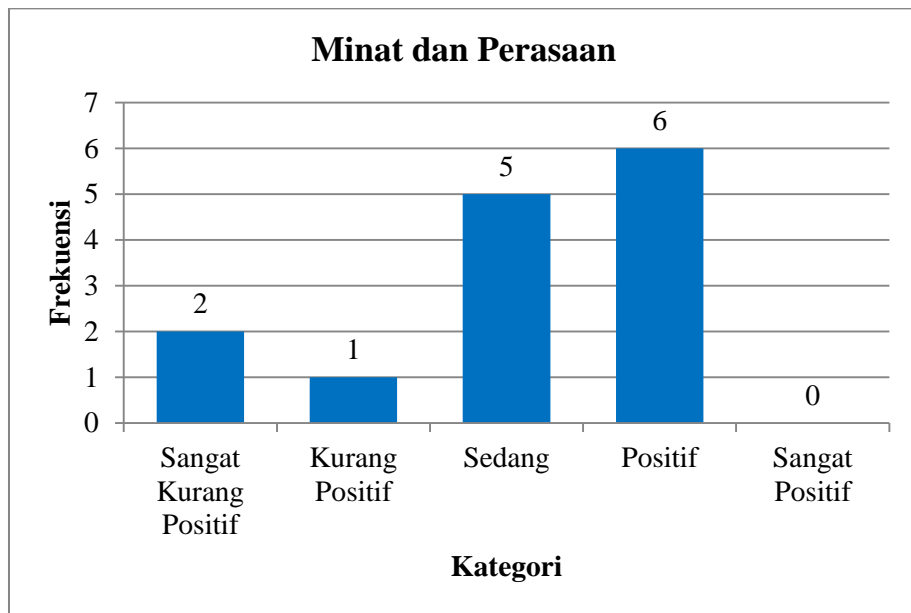
Analisis deskriptif pada faktor minat dan perasaan dengan jumlah soal atau item pernyataan sebanyak 4 butir. Dari hasil penelitian keseluruhan guru pendidikan jasmani sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten diperoleh nilai *maximum* sebesar 6 dan nilai *minimum* sebesar 0. Skor data minat dan perasaan tersebut diperoleh nilai *mean* sebesar 11,93 dan *standar deviasi* sebesar 1,639. Pengkategorian dibuat berdasarkan *mean* dan *standar deviasi* hasil perhitungan deskriptif. Hasil pengkategorian data faktor minat dan perasaan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 13. Kategorisasi Data Faktor minat dan perasaan

Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$> 14,38$	0	0,0 %	Sangat Positif
$12,47 < X \leq 14,38$	6	42,85 %	Positif
$11,12 < X \leq 12,47$	5	35,71 %	Sedang
$9,48 < X \leq 11,12$	1	7,14 %	Kurang Positif
$\leq 9,48$	2	14,28 %	Sangat Kurang Positif
Jumlah	14	100,0 %	

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa faktor minat dan perasaan pada guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten yaitu 0 guru (0%) dengan kategori sangat positif, 6 guru (42,85%) dengan kategori positif, 5 guru (35,71%) dengan kategori sedang, 1 guru (7,14%) dengan kategori kurang positif, dan 2 guru (14,28%) dengan kategori sangat kurang positif. Frekuensi terbanyak sebesar 42,85% dengan jumlah 6 guru dan berada pada kategori positif. Berdasarkan hasil data tersebut dapat disimpulkan bahwa

pada faktor minat dan perasaan, pada guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten berada pada kategori positif. Apabila ditampilkan dalam bentuk histogram maka hasilnya sebagai berikut:



Gambar 6. Diagram Batang Minat dan Perasaan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten

B. Pembahasan

Pendidikan jasmani merupakan bagian integral dari sistem pendidikan secara keseluruhan, yang memfokuskan pengembangan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berfikir kritis, stabilitas emosional, keterampilan sosial, penalaran dan tindakan moral melalui aktifitas jasmani. Dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani memerlukan suatu wadah sebagai acuan yang digunakan guru dalam proses pembelajaran yaitu kurikulum. Guna menunjang pembelajaran dalam pendidikan jasmani diperlukan kurikulum serta pengembangannya

yang seimbang, hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran terencana dan sistematis, sehingga pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Guru merupakan salah satu penanggung jawab utama dalam keberhasilan proses belajar mengajar, keberhasilan guru dapat dilihat dari tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum yang diterapkan dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa positif tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan instrumen tes berupa soal pernyataan berbentuk angket dengan analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif yang perhitungannya menggunakan persentase.

Hasil analisis data deskriptif menunjukkan bahwa tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten menghasilkan data *mean* sebesar 103,43 dan *standar deviasi* sebesar 6,745 dan frekuensi terbanyak sebesar 42,85% dengan jumlah 6 guru dan berada pada kategori positif. Hasil tersebut diartikan bahwa guru-guru pendidikan jasmani sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten tanggapannya terhadap kurikulum 2013 positif.

Tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten didasarkan pada 1 variabel dan 4 faktor yang saling berkaitan. Pada variabel

tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 terdapat 4 faktor, yaitu penginderaan aktual, asosiasi, kemauan, minat dan perasaan dengan perincian sebagai berikut : faktor penginderaan aktual terdiri dari 20 pernyataan, faktor asosiasi terdiri dari 4 pernyataan, faktor kemauan terdiri dari 5 pernyataan, faktor minat dan perasaan terdiri dari 4 pernyataan yang kemudian dijawab oleh subjek penelitian yaitu guru pendidikan jasmani sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.

Berikut pembahasan satu persatu faktor tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten secara lengkap :

1. Faktor Penginderaan Aktual

Menurut Fudyartanta (2013: 259) penginderaan aktual, yaitu seberapa jauhnya pertautan obyek yang telah diamati sebelumnya, penyaksian indera seseorang atas rangsangan yang bersifat kompleks. Dalam hal ini adalah penginderaan aktual pada guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.

Berdasarkan data hasil uji deskriptif pada faktor penginderaan aktual, diketahui bahwa tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan kebonarum Kabupaten Klaten berada pada kategori sedang. Dengan demikian sebagian guru sudah mengetahui pengembangan kurikulum 2013 dengan pembelajaran

tematik integratif yang menyesuaikan kemampuan peserta didik dan lingkungan, serta menggunakan instrumen hasil belajar sebagai alat untuk mengetahui kekurangan yang dimiliki setiap peserta didik, hal ini perlu dijadikan tolak ukur bagi keseluruhan guru pendidikan jasmani se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten agar lebih ditingkatkan dalam pembelajaran mengenai pengembangan kurikulum 2013 di sekolah dasar.

2. Asosiasi

Menurut Fudyartanta (2013: 259) asosiasi, yaitu bagaimana tanggapan yang satu berhubungan dengan tanggapan yang lain, dikeluarkannya tanggapan dari bagian ketidaksadaran ke bagian sadar seseorang ketika mengingat kembali sesuatu yang telah seseorang alami dan amati. Dalam hal ini adalah asosiasi pada guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.

Berdasarkan data hasil uji deskriptif pada faktor asosiasi, diketahui bahwa tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan kebonarum Kabupaten berada pada kategori positif. Dengan demikian sebagian besar guru telah mengetahui tujuan kurikulum 2013 di tingkat sekolah dasar yang menekankan pendidikan karakter pada peserta didik dengan membentuk kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Diharapkan guru mampu mengembangkan tujuan kurikulum 2013 secara berkelanjutan.

3. Kemauan

Agus Sujanto (2006: 84) menjelaskan bahwa kemauan atau kehendak merupakan sesuatu fungsi jiwa untuk dapat mencapai sesuatu. Dalam hal ini adalah kemauan pada guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.

Berdasarkan data hasil uji deskriptif pada faktor kemauan, diketahui bahwa tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan kebonarum Kabupaten Klaten berada pada kategori sedang. Dengan demikian sebagian guru mampu memahami karakteristik kurikulum 2013 dengan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, menyajikan model pembelajaran dan melakukan penilaian formatif yang sesuai dengan ketentuan kurikulum 2013, namun hal ini perlu dijadikan tolak ukur dalam pembelajaran penjas, agar lebih ditingkatkan dalam pembelajaran mengenai pengembangan kurikulum 2013 di sekolah dasar.

4. Minat dan perasaan

Minat menurut Sumadi Suryabrata (2006: 47) adalah kecenderungan dalam individu untuk tertarik pada suatu objek atau menyenangkan sesuatu, minat merupakan pemusatan perhatian yang tidak yang tidak disengaja yang terlahir dengan penuh kemauan dan tergantung dari bakat dan lingkungan. Perasaan menurut Agus Sujanto (2006: 75) yaitu suatu fungsi jiwa untuk dapat mempertimbangkan dan mengukur sesuatu menurut rasa

senang dan tidak senang. Dalam hal ini adalah minat dan perasaan pada guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.

Berdasarkan hasil uji deskriptif pada faktor minat dan perasaan, diketahui bahwa tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan kebonarum Kabupaten Klaten berada pada kategori positif. Dengan demikian sebagian besar guru ingin lebih memahami konten kurikulum 2013 dan merasa perlu mengikuti seminar tentang kurikulum 2013. Hal ini menjadi bahan motivasi terhadap keseluruhan guru pendidikan jasmani di sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten agar merasa senang dan tidak terbebani dengan penerapan kurikulum 2013.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, penelitian ini dapat disimpulkan bahwa tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan kebonarum Kabupaten Klaten yaitu pada kategori sangat kurang positif sebanyak 1 guru dengan persentase sebesar 7,14%, kategori positif sebanyak 6 guru dengan persentase sebesar 42,85%, kategori sedang sebanyak 5 guru dengan persentase sebesar 35,71%, kategori kurang positif sebanyak 2 guru dengan persentase sebesar 14,28%, kategori sangat kurang positif sebanyak 1 guru dengan persentase sebesar 7,14%. Persentase terbanyak sebesar 42,85% sebanyak 6 guru pada kategori positif. Adapun untuk rerata skor hasil menunjukkan bahwa rata-rata ada pada posisi sedang.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan kebonarum Kabupaten Klaten berada pada kategori positif. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi sebuah tolak ukur bagi pihak terkait sehingga penelitian ini berimplikasi pada :

1. Sebagai referensi dinas terkait agar kedepannya lebih memperhatikan tanggapan guru dalam penyusunan dan penetapan kurikulum khususnya ditingkat sekolah dasar.

2. Sebagai motivasi guru-guru pendidikan jasmani se-Kecamatan Kebonarum agar lebih baik dalam menanggapi perubahan kurikulum
3. Sebagai tolak ukur bagi guru-guru pendidikan jasmani diluar Kecamatan Kebonarum dalam menanggapi kurikulum 2013

C. Keterbatasan Penelitian

Dalam proses penelitian sudah dilakukan secara optimal, namun masih terdapat beberapa keterbatasan maupun kekurangan. Keterbatasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Instrumen penelitian yang berupa tes soal pernyataan dengan kelemahan responden yang kurang serius dalam menjawab, sehingga berpengaruh pada hasil pengolahan data yang dilakukan.
2. Penelitian ini hanya sebatas untuk mengetahui tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan kebonarum Kabupaten Klaten.

D. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan, kesimpulan, implikasi, serta keterbatasan di atas, saran yang dapat diberikan bagi pihak yang terkait adalah sebagai berikut :

1. Bagi peneliti selanjutnya diharap lebih mengawasi responden pada saat mengisi angket.
2. Penelitian berikutnya jika menyusun instrumen lebih memperhatikan faktor kejenuhan responden sehingga butir pernyataan hendaknya tidak terlalu banyak.

3. Bagi dinas pendidikan hendaknya lebih meratakan sosialisasi kurikulum 2013 ditingkat sekolah dasar demi kemajuan khususnya dunia pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Sujanto. 2006. *Psikologi Umum*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Agus S. Suryobroto. 2005. *Diklat Mata Kuliah Persiapan Profesi Guru Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: FIK UNY
- Anas Sudijono. 2012. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arma Abdoellah. 1996. *Pendidikan Jasmani Adaptif*. Jakarta: Depdikbud Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Basuki Pranata Putra. 2012. Tanggapan Guru Pembimbing Terhadap Kompetensi Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan Prodi PGSD Penjas di Kabupaten Kulonprogo. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Dakir. 1993. *Dasar-dasar Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Faradika Ratria Prastawa dan Sismadiyanto. (2013). Persepsi Guru Pendidikan Jasmani Sekolah Menengah Atas Negeri se-Kota Yogyakarta Tentang Penilaian Domain Afektif. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia* (Nomor 2) Hlm. 96.
- Fudyartanta. 2013. *Psikologi Umum*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Madila Normarasti. 2013. Tanggapan Guru Penjasorkes di Kabupaten Kulonprogo Terhadap Kinerja Mahasiswa PPL Prodi PGSD Penjas Tahun 2013. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Oemar Hamalik. 2006. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara2
- Permendikbud Nomor 57 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah
- Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah
- Sugihartono, dkk. 2012. *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sukintaka. 2001. *Pendidikan Jasmani*. Solo: ESA Grafika.


Sumadi Suryabrata. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Sutrisno Hadi. 1991. *Analisis Butir Soal untuk Instrumen*. Yogyakarta : Andi Offset

Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pembimbing Tugas Akhir Skripsi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
JURISAN PENDIDIKAN OLARAHAGA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI
Alamat : Jl. Colombo No.1 Yogyakarta 55261, Telp.(0274) 513092,596168

Nomor : 74/PGSD Penjas/X/2016
Lamp : 1 Bendel
Hal : Pembimbing Proposal TAS


Kepada Yth : **Ahmad Rihlandia, M.Or**
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka membantu mahasiswa dalam menyusun TAS, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi pembimbing penulisan TAS Saudara :

Nama : Amri Amirul Hakim
NIM : 12604224054
Judul Skripsi : Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Pada Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Se Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten

Bersama ini pula kami lampirkan proposal penulisan TAS yang telah dibuat oleh mahasiswa yang bersangkutan, topik/judul tidaklah mutlak. Sekiranya kurang sesuai, mohon kiranya diadakan pembenahan sehingga tidak mengurangi makna dari masalah yang diajukan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

Yogyakarta, 20 Oktober 2016
Kaprod PGSD-Penjas.


Dr. Guntur M.Pd
NIP. 19840926 200604 1 001

Lampiran 2. Kartu Bimbingan Skripsi

KARTU BIMBINGAN
TUGAS AKHIR SKRIPSI/BUKAN SKRIPSI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Nama Mahasiswa : Amri Amirul khakim
NIM : 12604224054
Program Studi : PGSD PENJASKES
Jurusan : PGR
Pembimbing : Ahmad Rithaudin, M.Or

No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda tangan Dosen Pembimbing
1	27/10/16	- Bimbingan proposal - Konfirmasi proses bimbingan, dll	Ru
2	30/12/16	- Bimbingan proposal. Revisi Bab I - II terap & sampaikan. - Bab II + referensi & jurnal jpi (2 rumus)	Ru
3	16/1/17	Revisi Bab I - II	Ru
4	30/1/17	Revisi Bab III (Siapkan lastman)	Ru
5	21/2/17	Revisi Bab III.	Ru
6	23/3/17	Revisi Bab Hasil / Bab IV	Ru
7	6/4/17	Revisi Bab IV & V	Ru
7	5/6/17	Revisi akhir	Ru

Mengetahui
Kaprod PGSD Penjas,

Subagyo, M.Pd

NIP 195611071982031002

Lampiran 3. Surat Permohonan Expert Judgement

SURAT PERMOHONAN

Tiial : Permohonan Validasi Ahli
Lamp : 1 Bendel
Kepada Yth. : Bapak Aris Fajar Pambudi, M.Or
Di tempat

Dengan hormat,

Saya mahasiswa Fakultas Ilmu Koolahraguan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : Amri amirul khakim

NIM : 12604224054

Prodi : PGSD Penjaskes

Dengan ini mengajukan permohonan validasi ahli sebagai podoman penelitian TAS yang berjudul "**Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kehonarum Kabupaten Klaten**".

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar bapak berkenan dengan permohonan ini. Atas perhatian bapak saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 27 Februari 2017

Mengetahui

Pembimbing Skripsi



Ahmad Rithaudin, M.Or
NIP. 198101252006041001

Pemohon



Amri Amirul Khakim
NIM. 12604224054

Lampiran 4. Surat Keterangan Expert Judgement

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Aris Fajar Pambudi, M.Or

NIP : 198205222009121006

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (angket) yang disusun untuk pengambilan data pada penelitian dengan judul "**Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten**"

Atas nama :

Nama : Amri Amirul Khakim

NIM : 12604224054

Prodi : PGSD Penjaskes

Telah disetujui dan layak untuk dijadikan instrumen untuk mengetahui tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.

Dengan demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 27 Februari 2017

Yang memvalidasi



Aris Fajar Pambudi, M.Or

NIP. 198205222009121006

Lampiran 5. Surat Ijin Ujicoba FIK UNY



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jl. Kolombu No.1 Yogyakarta 55281 Telp: (0274) 513793, 583168 psw: 282, 289, 291, 541
Email: ikrms_fik@uny.ac.id Website: fik.uny.ac.id

Nomor : 035.a/UN.34.16/PP/2017

03 Maret 2017

Lamp. : 1 Bks.

Hal : Permohonan Izin Uji Coba Penelitian.

Yth. : Kepala Sekolah SD N. Kraguman.....

Diberitabukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin untuk keperluan uji coba penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Amri Amirul Khakim,
NIM : 12604224054
Program Studi : PGSD Penjas,
Dosen Pembimbing : Ahmad Rifaudin, S.Pd.,Jrs., M.Or.
NIP : 198101252006041001.

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : 01 s.d 15 Maret 2017,
Tempat/Orang : SD Se-Kecamatan Jagonalan Kabupaten Klaten,
Judul Skripsi : Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerahmatan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Zuhwan S. Saherman, M.Ed.
NIP. 19640707 198812 1 001

Tembusan :
1. Kaprodi PGSD Penjas,
2. Pembimbing T.A.S.,
3. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Sekeloa No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0271) 512092, 580168 psu : 292, 299, 291, 541
Email : info@unpy.ac.id Website : unpy.ac.id

Nomor : 035.n/UN.34.16/PP/2017.

03 Maret 2017.

Lamp. : 1Eks

Hal : Permohonan Izin Uji Coba Penelitian.

Yth. : Kepala Sekolah SD N. 2 Kraguman

Diberitahkannya dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin untuk keperluan uji coba penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Amri Amirul Khakim
NIM : 12604224034
Program Studi : PGSD Penjas.
Dosen Pembimbing : Ahmad Rifaudin S.Pd.Jas., M.Or
NIP : 198101232006041001.

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : 01 s.d 15 Maret 2017.
Tempat/Objek : SD Se-Kecamatan Jogomalar Kabupaten Klaten.
Judul Skripsi : Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebecaran Kabupaten Klaten.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasannya dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Dekan,

Prof. Dr. H. Suhorman, M.Ed.
NIP. 196407071988121001

Tembusan :

1. Kaprodi PGSD Penjas.
2. Pembimbing TAS.
3. Mahasiswa yhs.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : J. Klaten No.1 Yogyakarta 55181 Telp. (0271) 513092, 586168 psw: 252, 299, 291, 541
Email : buana@uniyog.ac.id Website : uniyog.ac.id

Nomor : 035.a/UN.34.1.6/PP/2017.

03 Maret 2017.

Lamp. : 1 flks.

Hal : Permohonan Izin Uji Coba Penelitian.

Yth. : Kepala Sekolah SD N 1 Granting.....

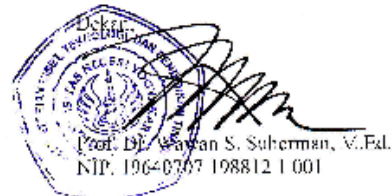
Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin untuk keperluan uji coba penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Amir Amind Khakim.
NIM : 12604224054.
Program Studi : PGSD Penjas.
Dosen Pembimbing : Ahmad Ritandio S.Pd.Jas., M.A.P.
NIP : 198101252006041001.

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : 01 s.d 15 Maret 2017.
Tempat/Objek : SD Se-Kecamatan Jogeratan Kabupaten Klaten.
Judul Skripsi : Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklumi, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.


Prof. Dr. Wayan S. Suherman, S.Pd.
NIP. 19640707 198812 1 001

- Tembusan :
1. Kaprodi PGSD Penjas.
 2. Pembimbing TAS.
 3. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Colombo No.1 Yogyakarta 55781 Telp. (0274) 513092, 561831 Fax: 282, 299, 291, 541
Email : ummas_ilmu@ums.ac.id Website : ums.ac.id

Nomor: G35.a/UN.34.16/PP/2017.

03 Maret 2017.

Lamp. : 1Eks.

Hal : Permohonan Izin Uji Coba Penelitian.

Yth. : Kepala Sekolah SD N Bakung

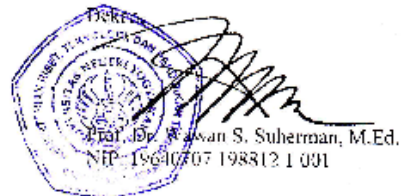
Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin untuk keperluan uji coba penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Anni Amiril Khasim.
NIM : 12604224054.
Program Studi : PGSD Penjas.
Dosen Pembimbing : Ahmad Rittaudin S.Pd.Jas., M.Or.
NIP : 198101252006041001.

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : 01 s.d 15 Maret 2017.
Tempat/Objek : SD Se-Kecamatan Logonalan Kabupaten Klaten.
Judul Skripsi : Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.


Prof. Dr. Suherman, M.Ed.
NIP-196407071988121001

Terbuhun :

1. Kaprodi PGSD Penjas.
2. Pembimbing T.A.S.
3. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Klaten Ngr. Yogyakarta 55281 Telp. 0274/ 51.0921, 581388 psw. 282, 299, 291, 541
Email : humas.fikr@uny.ac.id Website : fikr.uny.ac.id

Nomor : 055.a/UN.34.16/PP/2017.

03 Maret 2017.

Lamp. : 1Eks.

Hal : Permohonan Izin Uji Coba Penelitian.

Yth. : Kepala Sekolah SD N Sumyang


Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin untuk keperluan uji coba penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Amri Amirul Khalsim.
NIM : 12604224054.
Program Studi : PGSD Penjas.
Dosen Pembimbing : Ahmad Rithaudin S.Pd.Jas., M.Or.
NIP : 198101252006041001.

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : 01 s.d 15 Maret 2017.
Tempat/Objek : SD Se-Kecamatan Jogonalan Kabupaten Klaten.
Judul Skripsi : Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.


Dr. Wawan S. Suberman, M.Ed.
NIP. 196407071988121001

Tembusan :
1. Kaprodi PGSD Penjas.
2. Pembimbing TAS.
3. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Colombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp:(0274) 513092, 586163 fax: 282, 299, 291, 541
Email : humas.fk@uny.ac.id Website : Fk.uny.ac.id

Nomor: 035 a/U.N.34.16/PP/2017.

03 Maret 2017.

Lamp. 1 lks.

Hal : Permohonan Izin Uji Coba Penelitian.

Yth. : Kepala Sekolah SD N 1 Plawikan

Diberitahkannya dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin untuk keperluan uji coba penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Anis Amiril Khakim.
NIM : 12604224054.
Program Studi : PGSD Penjas.
Dosen Pembimbing : Ahmad Rihardin S.Pd, Lcs., M.Or.
NIP : 198101252006041001.

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : 01 s.d 15 Maret 2017.
Tempat/Objek : SD Se-Kecamatan Jogerulan Kabupaten Klaten.
Judul Skripsi : Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklumi, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasamanya dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.
NIP. 19640707 198812 1 001

Tembusan :

1. Kaprodi PGSD Penjas.
2. Pembimbing T.A.S.
3. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Colombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp. (0271) 513192, 586169 fax : 282, 279, 291, 511
Email : jurnas@uniyogya.ac.id Website : Ekuogya.ac.id

Nomor : 035.a/UN.34.16/PP/2017.

03 Maret 2017.

Lamp. : 1 Eks.

Hal : Permohonan Izin Uji Coba Penelitian

Yth. : Kepala Sekolah SD N Prawatan.....

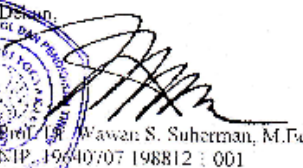
Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin untuk keperluan uji coba penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi. Kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Amri Amzul Khakim
NIM : 12604224054
Program Studi : PGSD Penjás.
Dosen Pembimbing : Ahmad Rizhadin S.Pd., Jas., M.Or.
NIP : 198101252006041001

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : 01 s.d 15 Maret 2017.
Tempat/Objek : SD Se-Kecamatan Jogonatan Kabupaten Klaten.
Judul Skripsi : Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonaran Kabupaten Klaten.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.


Wawan S. Suherman, M.Pd.
NIP. 196407071988121001

Tembusan :

1. Kaprodi PGSD Penjás.
2. Pembimbing TAS.
3. Mahasiswa ybs.

Lampiran 6. Instrumen Uji Coba Penelitian

A. Petunjuk Pengisian

Isilah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan sebenarnya terjadi, berilah tanda **checklist** (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia, yaitu : Sangat setuju (SS), Setuju (S), Tidak setuju(TS), Sangat tidak setuju (STS).

Contoh :

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Penerapan kurikulum 2013 di sekolah dasar merupakan aturan resmi dari pemerintah	✓			

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
A. Pengunderaan aktual					
1	Kurikulum 2013 mulai dioperasikan pada tahun ajaran 2013/2014 secara bertahap	✓			
2	Kurikulum 2013 merupakan rancangan bangun yang didesain untuk mengembangkan potensi peserta didik		✓		
3	Kurikulum 2013 di sekolah dasar menggunakan model pembelajaran tematik integratif		✓		
4	Isi kurikulum 2013 yaitu kompetensi dinyatakan dalam bentuk kompetensi inti kemudian lebih dirincikan dalam kompetensi dasar	✓			
5	Kompetensi inti merupakan gambaran secara kategorial mengenai kompetensi dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan		✓		
6	Kompetensi dasar merupakan kompetensi yang harus dipelajari peserta didik untuk satu tema	✓			
7	Kompetensi inti dan kompetensi dasar di jenjang pendidikan dasar diutamakan dalam ranah sikap	✓			
8	Di tingkat sekolah dasar silabus dikembangkan sebagai rancangan belajar untuk satu tema		✓		

9	Rencana pelaksanaan pembelajaran dikembangkan dari setiap kompetensi dasar untuk mata pelajaran dan kelas tersebut	✓			
10	Kurikulum 2013 didasarkan pada model kurikulum berbasis kompetensi	✓			
11	Pengembangan kurikulum 2013 disesuaikan dengan kemampuan peserta didik dan lingkungan		✓		
12	Kurikulum 2013 dikembangkan dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan perbedaan dalam kemampuan dan minat	✓			
13	Penilaian hasil belajar ditunjukkan untuk mengetahui dan memperbaiki pencapaian kompetensi		✓		
14	Instrumen hasil belajar merupakan alat untuk mengetahui kekurangan yang dimiliki setiap peserta didik	✓			
15	Kompetensi inti sekolah dasar merupakan tingkat kemampuan untuk mencapai standar kompetensi lulusan		✓		
16	Kompetensi inti dirancang untuk setiap kelas dan usia	✓			
17	Melalui kompetensi inti, sinkronisasi berbagai kompetensi dasar antar mata pelajaran dapat dijaga	✓			
18	Kompetensi dasar dirumuskan untuk mencapai kompetensi inti		✓		
19	Kompetensi dasar dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik dan kemampuan peserta didik, serta ciri khas masing-masing mata pelajaran	✓			
20	Kompetensi dasar sikap spiritual dan sikap sosial dapat dicapai melalui pembelajaran tidak langsung	✓			
B. Asosiasi					
21	Kurikulum 2013 bertujuan mengembangkan potensi peserta didik		✓		
22	Pembelajaran dengan konsep kurikulum 2013 ditingkat sekolah dasar lebih menekankan pada pendidikan karakter peserta didik		✓		
23	Kurikulum 2013 mampu membentuk kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan	✓			

24	Kurikulum 2013 memungkinkan guru menilai hasil belajar peserta didik dalam proses pencapaian sasaran belajar		✓		
C. Kemauan					
25	Guru mampu memahami karakteristik kurikulum 2013	✓			
26	Guru dapat menyajikan model pembelajaran sesuai konsep kurikulum 2013		✓		
27	Guru mampu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan format kurikulum 2013	✓			
28	Guru menekankan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik dalam setiap pembelajaran	✓			
29	Guru melakukan penilaian formatif hasil belajar		✓		
D. Minat dan perasaan					
30	Guru ingin lebih memahami konten kurikulum 2013	✓			
31	Guru merasa perlu dalam mengikuti seminar tentang kurikulum 2013		✓		
32	Guru tidak pernah terbebani dengan pergantian kurikulum KTSP ke kurikulum 2013	✓			
33	Guru merasa senang dengan menerapkan kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran		✓		

Lampiran 7. Surat Keterangan Uji Coba Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
UPID PENDIDIKAN KECAMATAN JOGONALAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KRAGUMAN
Alamat : Kraguman, Kraguman, Jogonalan, Klaten

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 010/SRT/08/III/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Kraguman Kecamatan Jogonalan Kabupaten Klaten menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Anri Amrul Khakim
NIM : 12604224054
Prodi : PGSD Penjas
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan
PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan uji coba penelitian di SD N 2 Kraguman untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) dengan judul "Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten" pada tanggal 6 maret 2017.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya





PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN JOGONALAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KRAGUMAN
Alamat : Padokan, Kraguman, Jogonalan, Klaten

SURAT KETERANGAN

35/Frg.1/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Kraguman Kecamatan Jogonalan Kabupaten Klaten menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Amri Amirul Khakim
NIM : 12604224054
Prodi : PGSD Penjas
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahraguan
PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan uji coba penelitian di SD N 1 Kraguman untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) dengan judul "Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten" pada tanggal 6 maret 2017.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

Klaten, 7 Maret 2017
Kepala Sekolah

NIP. 195308171983042002



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN JOGONALAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 GRANTING

Alunak - Bangsanrejo, Granting, Jogonalan, Klaten

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 54/05/II/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Granting Kecamatan Jogonalan Kabupaten Klaten menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Amri Amirul Khakim
NIM : 12604224054
Prodi : PGSD Penjas
Fakultas : Fakultas Ilmu Kcolahragaan
PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan uji coba instrumen penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) dengan judul "Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonatan Kabupaten Klaten" yang dilaksanakan pada tanggal 6 maret 2017 di SD N 1 Granting.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

Klaten, 7 Maret 2017
Kepala Sekolah

ISTYONO, S.Pd
06402111983041005



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
DPTD PENDIDIKAN KECAMATAN JOGONALAN
SEKOLAH DASAR NEGERI PRAWATAN
Alamat : Lurah, Prawatan, Jogonalan, Klaten

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 10/02/SD.PRW/III/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Prawatan Kecamatan Jogonalan Kabupaten Klaten menerangkan dengan sesungguhnya bahwa

Nama : Amri Amiral Khakim
NIM : 12604224054
Prodi : PGSD Penjas
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan
PI : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan uji coba instrumen penelitian di SD N Prawatan untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) dengan judul "Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarun Kabupaten Klaten" pada tanggal 6 maret 2017.
Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

7 Maret 2017
Kepala Sekolah

SUPRIATNA, S.Pd
195809171980121003



**PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN JOGONALAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SUMYANG**

Alamat : Sumyang, Sumyang, Jogonalan, Klaten

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Sumyang Kecamatan Jogonalan Kabupaten Klaten menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Amri Amirul Khakim
NIM : 12604224054
Prodi : PGSD Penjas
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan
PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan uji coba instrumen penelitian di SD N Bakung untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) dengan judul "Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar So-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten" pada tanggal 6 maret 2017.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

Klaten, 7 Maret 2017

Kapala Sekolah



Agung N, S.Pd

NIP. 19610918 198012 1003



**PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN JOGONALAN
SD NEGERI 1 BAKUNG**

Alamat: Bakung, Bakung, Jogonalan, Klaten, Kode Pos 57452

SURAT KETERANGAN

No: 52/BK.23/III/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **SUNARTO, SPd., SD**
NIP : 19580606 197701 1 002
Pangkat/Gol : Pembina TK-I / IV-B
Jabatan : Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Bakung
UPTD Pendidikan Kecamatan Jogonalan

Menerangkan bahwa:

Nama : **AMRI AMIRUL KHAKIM**
NIM : 12604224054
Program Studi : PGSD Penjas
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan
Dosen Pembimbing : Ahmad Ritihudin, S.Pd.Jus., M.Or
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Saudara tersebut di atas benar-benar telah melakukan kegiatan penelitian di SD Negeri 1 Bakung pada hari Senin tanggal 06 bulan Maret tahun 2017.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bakung, 06 Maret 2017
Kepala SD Negeri 1 Bakung

SUNARTO, S.Pd.SD
NIP. 19580606 197701 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN JOGONALAN
SEKOLAH DASAR NEGERI PLAWIKAN
Minggiran, Plawikan, Jogonalan, Klaten

NO : 103/plw/04/II/2017
Lamp :-
Hal : Surat Keterangan Pelaksanaan Uji Coba Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SD N Plawikan UPTD Pendidikan Kecamatan Jogonalan Kabupaten Klaten.

Menerangkan bahwa :

Nama : **AMRI AMIRUL KHAKIM**
NIM : 12604224054
Program Studi : PGSD Penjas UNY Fak Ilmu Olahraga
Telah melaksanakan Uji Coba Penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi.

Demikian surat keterangan ini di buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Plawikan, 8 Maret 2017
Kepala Sekolah SDN Plawikan



PONO, S.Pd
0600923 198012 1 004

Lampiran 8. Data Uji Coba instrument

NO	SOAL																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

SKOR UJI COBA

Lampiran 9. Analisis Data Uji Validitas dan Reliabilitas

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	100.86	228.810	.887		.991
VAR00002	101.14	226.478	.882		.991
VAR00003	101.14	226.478	.882		.991
VAR00004	100.86	228.810	.887		.991
VAR00005	101.14	226.478	.882		.991
VAR00006	100.86	228.810	.887		.991
VAR00007	100.86	228.810	.887		.991
VAR00008	101.14	226.478	.882		.991
VAR00009	100.86	228.810	.887		.991
VAR00010	100.86	228.810	.887		.991
VAR00011	101.14	226.478	.882		.991
VAR00012	100.86	228.810	.887		.991
VAR00013	101.14	226.478	.882		.991
VAR00014	100.86	228.810	.887		.991
VAR00015	101.14	226.478	.882		.991
VAR00016	100.86	228.810	.887		.991
VAR00017	100.86	228.810	.887		.991
VAR00018	100.86	228.810	.887		.991
VAR00019	101.14	226.478	.882		.991
VAR00020	100.86	228.810	.887		.991
VAR00021	100.86	228.810	.887		.991
VAR00022	101.14	226.478	.882		.991
VAR00023	100.86	228.810	.887		.991
VAR00024	101.14	226.478	.882		.991
VAR00025	100.86	228.810	.887		.991
VAR00026	101.14	226.478	.882		.991
VAR00027	100.86	228.810	.887		.991
VAR00028	100.86	228.810	.887		.991
VAR00029	101.14	226.478	.882		.991
VAR00030	100.86	228.810	.887		.991
VAR00031	101.14	226.478	.882		.991
VAR00032	100.86	228.810	.887		.991
VAR00033	101.14	226.478	.882		.991

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
104.14	242.143	15.561	33

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	7	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	7	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.992	.892	33

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3.156	3.000	3.286	.286	1.095	.021	
Item Variances	.281	.238	.333	.095	1.400	.002	
Inter-Item Covariances	.221	.167	.333	.167	2.000	.004	
Inter-Item Correlations	.791	.592	1.000	.408	1.690	.042	

Lampiran 10. Surat Permohonan Ijin Penelitian FIK UNY



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Colombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp: 0274-513092, 536168 fax: 282, 292, 291, 541
Email : fimas_18@uny.ac.id Website : fik.uny.ac.id

Nomor : 692/UN.14.16/PP/2017.

03 Maret 2017.

Lamp. : 1 Eks.

Bt : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. : Kepala Bappeda Kabupaten Klaten
Jl. Pemuda No. 294 Gedung Pemuda II Lt.2 Klaten,
Jawa Tengah.

Diberitakannya dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Amri Amrul Khakim.
NIM : 2604224054.
Program Studi : PGSD Penjus.
Dosen Pembimbing : Ahmad Rihardian S.Pd.Jes., M.Or.
KIP : 193101252006041001.

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : 16 Maret s.d 1 April 2017.
Tempat/Objek : Sekolah Dasar Se-Kecamatan Keberaman Kabupaten Klaten.
Judul Skripsi : Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Detan

R. Suharnan, M.Ed.
KIP: 06407071988121001

Tembusan :

1. Kepala Sekolah ~~SK~~ MI MUH BASIN
2. Kaprodi PGSD Penjus.
3. Pembimbing TAS.
4. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
 FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
 Alamat : Jl. Kraton No.1 Yogyakarta 55281 Telp:(0271) 513092, 596168 fax: 282, 299, 291, 241
 Email : humas, fkip@uny.ac.id Website : fkip.uny.ac.id

Nomor : 092/UN.34.1.6/PP/2017. 03 Maret 2017.
 Lamp. : 1Eks.
 Hal. : Permohonan Izin Penelitian.

Yth. : Kepala Bappeda Kabupaten Klaten
Jl. Pemuda No. 294 Gedung Pemda II Lt.2 Klaten,
Jawa Tengah.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Anes Amirel Khasim
 NIM : 12604224054.
 Program Studi : PGSD Penjasa.
 Dosen Pembimbing : Anand Ritowadi S.Pd.Jas., M.Or.
 NIP : 198161252006041001.

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : 16 Maret s.d 1 April 2017.
 Tempat/Objek : Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.
 J.c.d. Skripsi : Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas terjasannya dan info yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Dek

 Prof. Dr. W. Agus S. Suherman, M.Ed.
 NIP. 19640707 198812 1 001

- Tembusan :
1. Kepala Sekolah ~~SD~~ SDIT Al-Hasna
 2. Kaprodi PGSD Penjasa.
 3. Pembimbing T.A.S.
 4. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jl. Colombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.0274-510092, 596168 fax : 281, 299, 291, 544
Email : iums_fik@uny.ac.id Website : fkuuny.ac.id

Nomor : 092/UN.34.16/PP/2017.

03 Maret 2017

Lamp. : 1 Eks.

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. : Kepala Bappeda Kabupaten Klaten
Jl. Pemuda No. 294 Gedung Pemuda II Lt.2 Klaten,
Jawa Tengah.

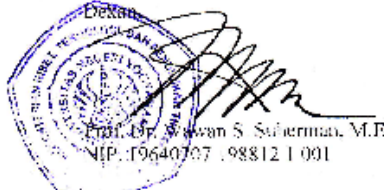
Diberitahikan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Anani Amirul Khalidim.
NIM : 12604224054.
Program Studi : PGSD Penjaskes
Dosen Pembimbing : Ahmad Rithaudin S.Pd.Jas., M.Or.
NIP : 198101252006041001.

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : 16 Maret s.d 1 April 2017.
Tempat/Objek : Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.
Judul Skripsi : Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklumi, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.


Prof. Dr. Subhan S. Sulerman, M.Pd.
NIP. 19640707 198812 1 001

Tembusan :

1. Kepala Sekolah SD N Basin
2. Kaprodi PGSD Penjaskes.
3. Pembimbing T.A.S.
4. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Sekeloa Selatan I Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 513022, 550168 psu: 282, 290, 291, 541
Email : info@uniyogya.ac.id www.uniyogya.ac.id

Nomor : 092/UN.34.16/PP/2017.

03 Maret 2017.

Lamp. : 1 Eks.

Hal : Permohonan Izin Penelitian.

Yth. : Kepala Bappeda Kabupaten Klaten
Jl. Pemuda No. 29-1 Gedung Pemuda II Lt.2 Klaten,
Jawa Tengah.

Diperhatikan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Anri Amirul Khakim.
NIM : 12604224054.
Program Studi : PGSD Penjás.
Dosen Pembimbing : Ahmad Rihardjo S.Pd.Jas., M.Or.
NIP : 198101252006041001.

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : 16 Maret s.d 1 April 2017.
Tempat/Objek : Sekolah Dasar Se-Kecamatan Sebataman Kabupaten Klaten.
Judul Skripsi : Penggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasman dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.



[Signature]
Abdul R. Wawan S. Suherman, M.Ed.
NIP. 19640707 198812 1 001

Tembusan :

1. Kepala Sekolah SD N 1 Gondang
2. Kaprodi PGSD Penjás.
3. Pembimbing T.A.S.
4. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Sekeloa No.1 Yogyakarta 55251 Telp. (0271) 512093, 586168 fax : 281, 293, 291, 541
Email : humas_fk@uny.ac.id Website : fku.uny.ac.id

Nomor : 092/UN.54.1.6/PP/2017.

03 Maret 2017.

Lamp. : 1 Eks.

Hal : Permohonan Izin Penelitian.

Yth. : Kepala Bappeda Kabupaten Klaten
Jl. Pemuda No. 294 Gedung Pemuda II Lt.2 Klaten.
Jawa Tengah.

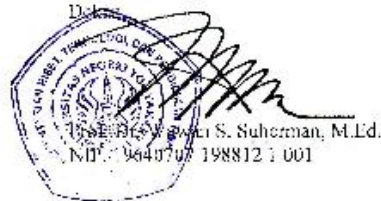
Diberitahunkan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Auri Anindia Kwikira.
NIM : 12604224054.
Program Studi : PGSD Penjas.
Dosen Pembimbing : Ahmad Ritbaadin S.Pd.Jes., M.Or.
NIP : 198101252006041001.

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : 16 Maret s.d 1 April 2017.
Tempat/Objek : Sekolah Dasar Se-Kecamatan Sebonarum Kabupaten Klaten.
Judul Skripsi : Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasamanya dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Dit.

S. Suherman, M.Ed.
NIP. 96407021988121001

Tembusan :

1. Kepala Sekolah SD N. 2 Gondang
2. Kaprodi PGSD Penjas.
3. Pembimbing TAS.
4. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Colombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.0274 513092, 586168 psn : 282, 299, 291, 541
Email : bumas@uniyogya.ac.id Website : uniyogya.ac.id

Nomor : 092/U.N.34.16/PP/2017.

33 Maret 2017.

Lamp. : 1Eks

Re. : Permohonan Izin Penelitian.

Yth. : Kepala Bappeda Kabupaten Klaten
Jl. Pemuda No. 294 Gedung Pemuda III.1.2 Klaten,
Jawa Tengah.

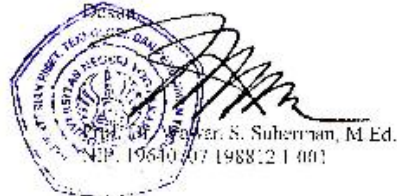
Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Amri Amril Khatim
NIM : 12604224054
Program Studi : PGSD Penjaskes
Dosen Pembimbing : Ahmad Rithaofin S.Pd.Jas., M.Or.
NIP : 198107252006041001.

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : 16 Maret s.d 1 April 2017.
Tempat/Objek : Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonaran Kabupaten Klaten.
Judul Skripsi : Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonaran Kabupaten Klaten.

Demikian surat ini dibuat apa yang berkepentingan mikhim, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.


Prof. Dr. S. Subernan, M.Ed.
NIP. 1964071988121001

Tembusan :

1. Kepala Sekolah SD N. 2 Karang Duren
2. Kaprodi PGSD Penjaskes.
3. Pembimbing T.A.S.
4. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Sekeloa No.1 Yogyakarta 55281 telp.02741 513092, 596168 fax: 282, 289, 291, 541
Email : ilmu_ika@uny.ac.id Website : ilmu.uny.ac.id

Nomor : 092/UN.34.16/PP/2017.

03 Maret 2017.

Lamp. : 1Tks.

Hal : Permohonan Izin Penelitian.

Yth. : Kepala Bappeda Kabupaten Klaten
Jl. Pemuda No. 294 Gedung Pemda III.2 Klaten,
Jawa Tengah.

Diberitaskan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Anri Amirul Khakini,
NIM : 12604224054,
Program Studi : PGSD Penjás,
Dosen Pembimbing : Ahmad Ridáudin S.Pd.Jas., M.Or.
NIP : 198101282006641031.

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : 16 Maret s.d 1 April 2017.
Tempat/Objek : Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.
Judul Skripsi : Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasamanya dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Prof. Dr. Wawan S. Saeremau, M.Ed.
NIP. 196407071988121001

Tembusan :

1. Kepala Sekolah SD N Jl. Karang Duren
2. Kaprodi PGSD Penjás.
3. Pembimbing TAS.
4. Mahasiswa yhs.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Colombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 543093, 586168 fax: 285, 299, 291, 541
Email : humas_fib@uny.ac.id Website : fib.uny.ac.id

Nomor : 092/JN.34.16-PP/2017.

03 Maret 2017.

Lamp. : 1Eks.

Hal : Permohonan Izin Penelitian.

Yth. : Kepala Bappeda Kabupaten Klaten
Jl. Pemuda No. 294 Gedung Pemda II Lt.2 Klaten
Jawa Tengah.

Debitaskan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Anni Anirul Khakin
NIM : 12604224054
Program Studi : PGSD Penjas.
Dosen Pembimbing : Almad Rithaidin S.Pd.Jas., M.Or.
NIP : 198101252009041001.

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : 16 Maret s.d 1 April 2017.
Tempat/Objek : Sekolah Dasar Se Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.
Judul Skripsi : Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkeperluan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.


Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.
NIP. 19640307 198812 1 001

Tembusan :

1. Kepala Sekolah SD N ... 1. Malangjawan
2. Kaprodi PGSD Penjas.
3. Pembimbing T.A.S.
4. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Kolomban No.1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 249932, 536155 fax : 282, 299, 291, 541
Email : fkm@uny.ac.id Website : fkm.uny.ac.id

Nomor : 092/UN.34.16/PP/2017.

03 Maret 2017.

Lamp. : 1Eks.

Rd. : Permohonan Izin Penelitian.

Ytb. : Kepala Bappeda Kabupaten Klaten
Jl. Pemuda No. 294 Gedung Pemda II 4.2 Klaten,
Jawa Tengah.

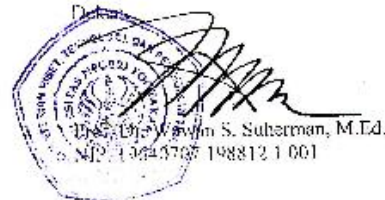
Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi. Kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Anri Amirul Khakim.
NIM : 12604224054.
Program Studi : PGSD Penjas.
Dosen Pembimbing : Ahmad Ribaudin S.Pd.Jas., M.Or.
NIP : 198101252006041001.

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : 16 Maret s.d 1 April 2017
Tempat/Objek : Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.
Jurnal Skripsi : Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.


Dr. H. Wahyu S. Suherman, M.Ed.
NIP. 196203071988121001

Tembusan :

1. Kepala Sekolah SD N. 1 Menden
2. Kaprodi PGSD Penjas.
3. Pembimbing TAS.
4. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Colombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp:0274) 513092, 586168 fax: 282, 299, 291, 541
E-mail : humas_fk@uny.ac.id Website : fk.uny.ac.id

Nomor: 092/UN.5-16/PP/2017.

03 Maret 2017.

Lamp. : 1Eks.

Hai : Perihal: Izin Penelitian.

Yth. : Kepala Bappeda Kabupaten Klaten
Jl. Pemuda No. 294 Gedung Pemuda II Lt.2 Klaten,
Java Tengah.

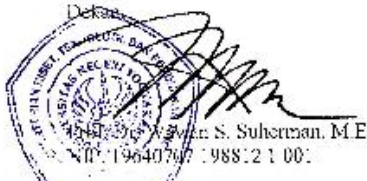
Diberitahikan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Amri Amirul Khakim,
NIM : 12601324054
Program Stud. : PGSD Penjas.
Dosen Pembimbing : Abdul Rikhaudin S.Pd.Jas., M.Or
NIP : 198101252339341331.

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : 16 Maret s.d 1 April 2017.
Tempat/Objek : Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.
Judul Skripsi : Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasannya dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Dekan

Dekan S. Suherman, M.Ed.
NIP. 196407071988121001

Tembusan :

1. Kepala Sekolah SD N. 2 Ngrundul
2. Kaprodi PGSD Penjas.
3. Pembimbing T.A.S.
4. Mahasiswa yhs.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS II MU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Sekeloa No.1 Yogyakarta 55281 Telp.0274-513692, 586168 psw: 282, 299, 291, 541
Email : binus_fib@uny.ac.id Website : fib.uny.ac.id

Nomor : 092/UN.34.16/PP/2017.

03 Maret 2017.

Lamp. : 1 lks.

Hal : Permelaksanaan Izin Penelitian.

Yth. : Kepala Bappeda Kabupaten Klaten
Jl. Pemuda No. 294 Gedung Pemuda II Lt.2 Klaten,
Jawa Tengah.

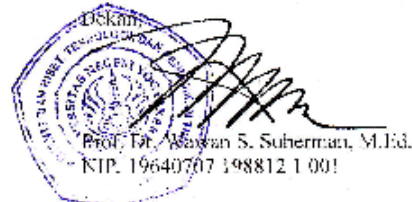
Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa.

Nama : Anni Amzul Kasikin.
NIM : 12604224054.
Program Studi : PGSD Penjas.
Dosen Pembimbing : Anana Rifarudin S.Pd.Jas., M.Or.
NIP : 198101232006041901.

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : 16 Maret s.d 1 April 2017.
Tempat/Objek : Sekolah Dasar Se Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.
Jenis Skripsi : Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkependingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.


Prof. Dr. Anawan S. Suherman, M.Ed.
NIP. 19640707 198812 1 001

Tembusan :

1. Kepala Sekolah SD N.1 Ngandong
2. Kaprodi PGSD Penjas.
3. Pembimbing T.A.S.
4. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Colombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 514092, 586168 Fax: 283, 299, 291, 541
Email : iamak@unidy.ac.id Website : unidy.ac.id

Nomor : 092/UN.34.16/PP/2017.

05 Maret 2017.

Lamp. : 1 Eks.

Tgl. : Permohonan Izin Penelitian.

Yth. : Kepala Bappeda Kabupaten Klaten
Jl. Pemuda No. 294 Gedung Pemda II Lt.2 Klaten,
Jawa Tengah.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bernaksud memohon izin untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk membarikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Anni Amind Khakim,
NIM : 12604224054,
Program Studi : PGSD Penjas,
Dosen Pembimbing : Ahmad Rituaudin, S.Pd.Jus., M.Ed.
NIP : 198101252006041001.

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : 16 Maret s.d 1 April 2017.
Tempat/Objek : Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonaran Kabupaten Klaten.
Judul Skripsi : Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonaran Kabupaten Klaten.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.


Dekan,

Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.
NIP. 19640707 198812 1 001

Tembusan :

1. Kepala Sekolah SD N 2 Plongeng
2. Kaprodi PGSD Penjas.
3. Pembimbing TAS.
4. Mahasiswa ybs.

Lampiran 11. Surat Ijin Penelitian dari BAPEDA Kab.Klaten

PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN BADAN PERENCANAAN, PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAERAH	
Jl. Pemuda No. 294 Gedung Pemda II Lt. 2 Telp. (0272)321046 Psw 314-318 Faks 326730 KLATEN 57424	
Nomor : 072/235/III/31	Klaten, 7 Maret 2017
Lampiran : -	Kepada Yth.
Perihal : <u>Ijin Penelitian</u>	1. Ka. MIM Basri 2. Ka. SDN Basri 3. Ka. SDN 1 Karang Duren 4. Ka. SDN 1 Menden 5. Ka. SDN 1 Ngrudul 6. Ka. SDN 1 Pluneng 7. Ka. SDN 1 Gondang 8. Ka. SDN 1 Malangjawan 9. Ka. SD IT Al Hasna 10. Ka. SDN 2 Karangduren 11. Ka. SDN 2 Ngrudul 12. Ka. SDN 2 Pluneng 13. Ka. SDN 2 Gondang
	Di
	<u>KLATEN</u>
Menunjuk Surat dari Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY Nomor 092/UN.34.16/PP/2017 tanggal 03 Maret 2017 Perihal Permohonan Ijin Penelitian, dengan hormat kami beritakukan bahwa di Instansi/Wilayah yang Saudara pimpin akan dilaksanakan Penelitian oleh :	
Nama :	Amri Amirul Khakim
Alamat :	Jl. Kolombo No. 1 Yogyakarta
Pekerjaan :	UNY
Penanggungjawab :	Prof. Dr. Wawan S. Sunerman, M.Ed
Judul/Topik :	Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Terhadap Kurikulum Tahun 2013 di Sekolah Dasar Se- Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten
Jangka Waktu :	3 Bln (7 Maret s/d 7 Juni 2017)
Catatan :	Menyerahkan Hasil Penelitian berupa <i>Hard Copy</i> dan <i>Soft Copy</i> ke Bidang PPF BAPEDA Kabupaten Klaten
Demikian atas kerjasama yang baik selama ini kami ucapkan terima kasih.	
	 Kepala Bidang PPF Nury Banyar, SH, M.S. Pembina NIP. 95910271987032003
<u>Tembusan</u> disampaikan Kepada Yth :	
1. Ka. Kantor Kesbangpol Kab. Klaten	
2. Dekan Fak. Ilmu Keolahragaan UNY	
3. Yang bersangkutan	
4. Arsip	

ANGKET PENELITIAN

TANGGAPAN GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN KEBONARUM KABUPATEN KLATEN

Kepada Yth. Bapak/Ibu Guru SD/MI N. 2 Ngrondul

Tugas Akhir Skripsi (TAS) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh dalam lingkup Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan S1, yang dilakukan secara mandiri oleh mahasiswa. Peneliti mengambil judul tugas akhir skripsi yaitu tanggapan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum 2013 di sekolah dasar se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten. Untuk memperoleh gambaran tentang jalannya Kurikulum 2013 yang telah diterapkan di sekolah dasar maka sangat diperlukan tanggapan guru guna menilai jalannya Kurikulum 2013 tersebut.

Dengan hormat, peneliti memohon kepada Bapak/Ibu Guru untuk mengisi angket penelitian ini secara objektif sesuai dengan keadaan sebenarnya dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 di tempat Bapak/Ibu Guru bekerja. Peneliti menjaga kerahasiaan Bapak/Ibu Guru dalam menjawab pernyataan ini. Angket ini bertujuan untuk keperluan penelitian semata, Jawaban Bapak/Ibu Guru tidak akan mempengaruhi penilaian apapun. Terimakasih atas kesediaannya dalam mengisi angket ini.

Peneliti,

Amri Amiral K
NIM: 12604224054

A. Petunjuk Pengisian

Isilah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan sebenarnya terjadi, berilah tanda **checklist (√)** pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia, yaitu : Sangat setuju (SS), Setuju (S), Tidak setuju(TS), Sangat tidak setuju (STS).

Contoh :

NO	Pernyataan	SS	S	TS	ST S
1	Penerapan kurikulum 2013 di sekolah dasar merupakan aturan resmi dari pemeintah	√			

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
A. Penginderaan aktual					
1	Kurikulum 2013 mulai dioperasikan pada tahun ajaran 2013/2014 secara bertahap	√			
2	Kurikulum 2013 merupakan rancang bangun yang didesain untuk mengembangkan potensi peserta didik		√		
3	Kurikulum 2013 di sekolah dasar menggunakan model pembelajaran tematik integratif	√			
4	Isi kurikulum 2013 yaitu kompetensi dinyatakan dalam bentuk kompetensi inti kemudian lebih dirincikan dalam kompetensi dasar			√	
5	Kompetensi inti merupakan gambaran secara kategorial mengenai kompetensi dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan	√			
6	Kompetensi dasar merupakan kompetensi yang harus dipelajari peserta didik untuk satu tema		√		
7	Kompetensi inti dan kompetensi dasar di jenjang pendidikan dasar diutamakan dalam ranah sikap		√		
8	Di tingkat sekolah dasar silabus dikembangkan sebagai rancangan belajar untuk satu tema			√	

9	Rencana pelaksanaan pembelajaran dikembangkan dari setiap kompetensi dasar untuk mata pelajaran dan kelas tersebut	Y			
10	Kurikulum 2013 didasarkan pada model kurikulum berbasis kompetensi	Y			
11	Pengembangan kurikulum 2013 disesuaikan dengan kemampuan peserta didik dan lingkungan		Y		
12	Kurikulum 2013 dikembangkan dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan perbedaan dalam kemampuan dan minat	Y			
13	Penilaian hasil belajar ditunjukan untuk mengetahui dan memperbaiki pencapaian kompetensi		Y		
14	Instrumen hasil belajar merupakan alat untuk mengetahui kekurangan yang dimiliki setiap peserta didik		Y		
15	Kompetensi inti sekolah dasar merupakan tingkat kemampuan untuk mencapai standar kompetensi lulusan		Y		
16	Kompetensi inti dirancang untuk setiap kelas dan usia		Y		
17	Melalui kompetensi inti, sinkronisasi berbagai kompetensi dasar antar mata pelajaran dapat dijaga	Y			
18	Kompetensi dasar dirumuskan untuk mencapai kompetensi inti		Y		
19	Kompetensi dasar dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik dan kemampuan peserta didik, serta ciri khas masing-masing mata pelajaran	Y			
20	Kompetensi dasar sikap spiritual dan sikap sosial dapat dicapai melalui pembelajaran tidak langsung		Y		
B. Asosiasi					
21	Kurikulum 2013 bertujuan mengembangkan potensi peserta didik	Y			
22	Pembelajaran dengan konsep kurikulum 2013 di tingkat sekolah dasar lebih menekankan pada pendidikan karakter peserta didik	Y			
23	Kurikulum 2013 mampu membentuk kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan		Y		

24	Kurikulum 2013 memungkinkan guru menilai hasil belajar peserta didik dalam proses pencapaian sasaran belajar		Y		
C. Kenyamanan					
25	Guru mampu memahami karakteristik kurikulum 2013	Y			
26	Guru dapat menyajikan model pembelajaran sesuai konsep kurikulum 2013		Y		
27	Guru mampu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan format kurikulum 2013	Y			
28	Guru menekankan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik dalam setiap pembelajaran	Y			
29	Guru melakukan penilaian formatif hasil belajar		Y		
D. Minat dan perasaan					
30	Guru ingin lebih memahami konten kurikulum 2013		Y		
31	Guru merasa perlu dalam mengikuti seminar tentang kurikulum 2013		Y		
32	Guru tidak pernah terbebani dengan pergantian kurikulum KTSP ke kurikulum 2013		Y		
33	Guru merasa senang dengan menerapkan kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran		Y		

Lampiran 13. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KEBONARUM
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 GONDANG
Alamat : Sawaran, Gondang, Kebonarum, Klaten.

SURAT KETERANGAN
NOMOR : **009/6.9/II/2017**

Yang berlandaskan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Gondang Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Amri Amirul Khakin
NIM : 12604224054
Prodi : PGSD Penjas
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan
PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) dengan judul "Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum Tahun 2013 Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten" yang dilaksanakan pada tanggal 13 maret 2017 di SD N 2 Gondang.
Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya





PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KEBONARUM
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 NGRUNDUL
Alamat : Ngrundul, Ngrundul, Kebonarum, Klaten.

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 09 / SDN 2 NGRDL / 01 / 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Ngrundul Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Amri Amirul Khakim
NIM : 12604224054
Prodi : PGSD Penjus
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan
PI : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) dengan judul "Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum Tahun 2013 Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten" yang dilaksanakan pada tanggal 13 maret 2017 di SD N 2 Ngrundul.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

Klaten, 14 Maret 2017
Kepala Sekolah

SUYADI H. S.Pd
NIP. 196004181982012011



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KEBONARUM
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KARANGDUREN
Alamat : Karangjati, Karangharau, Kebonaran, Klaten.

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 23/50.II-KRD/III/17

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Karangduren Kecamatan Kebonaran Kabupaten Klaten menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Ari Amirul Khakim
NIM : 12604224054
Prodi : PGSD Penjas
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan
PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) dengan judul "Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum Tahun 2013 Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonaran Kabupaten Klaten" yang dilaksanakan pada tanggal 13 maret 2017 di SD N 2 Karangduren.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

13 Maret 2017
Kepala Sekolah

ASTRIANI, S.Pd SD
96207131987032006



SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU

alhasna



Alamat : Samiran, Gondang, Kebonaram, Klater, Telp. (0272) 321441 Kode Pos : 57486

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 077/SDIT AH/II/2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Hasna, Kecamatan Kebonaram Kabupaten Klater, **memberikan keterangan** kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Anur Amirul Khakim
Alamat : Basir, Kebonaram, Klater
Program Studi : PGSD PENJASKES UNY

bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian tentang tanggapan Guru Pendidik: Jasmani Olahraga dan Kesehatan Terhadap Kurikulum Tahun 2013 di SDIT Al-Hasna pada Tanggal 14-15 Maret 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan semestinya.

Klater, 16 Maret 2017

Kepala SDIT Al Hasna



Maryanto, S.Pd



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KEBONARUM
SEKOLAH DASAR NEGERI BASIN
Alamat : Basin, Kebonarum, Klaten, Kode Pos 57486

SURAT KETERANGAN

NOMOR :

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Basin Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Auri Amril Khakim
NIM : 12604234054
Prodi : PGSD Perjas
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan
PI : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) dengan judul "Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum Tahun 2013 Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten" yang dilaksanakan pada tanggal 13 maret 2017 di SD N Basin.

Demikian surat keterangan ini diberitau agar dapat digunakan sebagaimana mestinya



196006061980121012



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
UTPD PENDIDIKAN KECAMATAN KEBONARUM
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 GONDANG
Alamat : Gondang, Kebonarum, Klaten

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 80 /SD.04/A/III/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Gondang Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Amri Amirul Khakim
NIM : 12604224054
Prodi : PGSD Penjasa
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan
PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) dengan judul "Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Kurikulum Tahun 2013 Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten" yang dilaksanakan pada tanggal 13 maret 2017 di SD N 1 Gondang.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya



Gondang, 14 Maret 2017
Kepala Sekolah

TR: BUDI H, S.Pd.SP
NIP : 196708031994032067



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KEDONARUM
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PLUNENG
Alamat : Pluneng, Kebonarum, Klaten.

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 001/00/MS PL/III/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Pluneng Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Amri Amirul Khakim
NIM : 12604224054
Prodi : PGSD Perjas
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan
PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) dengan judul "Tanggapan Guru Pendidikan Jasmuni Terhadap Kurikulum Tahun 2013 Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten" yang dilaksanakan pada tanggal 13 maret 2017 di SD N 2 Pluneng.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya





FEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KEBONARUM
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PLUNENG
Alamat : Pluneng, Kebonarum, Klaten.

SURAT KETERANGAN
NOMOR : *05/SP.Pg.1/Ut/2017*

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Pluneng Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Amri Aminul Khakim
NTM : 12604224054
Prodi : PGSD Penjas
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan
PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) dengan judul "Tanggapan Guru Pendidikan Jasmuri Terhadap Kurikulum Tahun 2013 Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten" yang dilaksanakan pada tanggal 13 maret 2017 di SD N 1 Pluneng.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

14 Maret 2017
Kepala Sekolah
ISKAR, A Ma, Pd
06807071980121006

Lampiran 14. Data Penelitian

DATA PENELITIAN

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
100	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
101	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
102	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
103	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
104	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
105	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
106	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
107	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
108	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
109	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
110	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
111	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
112	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
113	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
114	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1448																																				

Lampiran 15. Data Hasil Uji Deskriptif

Frequencies

		Statistics				
		kekekukuban	faktor1	faktor2	faktor3	faktor4
N	Valid	14	14	14	14	14
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		103.43	69.57	12.93	16.00	11.50
Std. Error of Mean		1.803	.985	.436	.492	.436
Median		104.00	69.50	13.00	16.00	12.00
Mode		110	92 ^a	14	16	12 ^a
Std. Deviation		8.745	3.610	1.839	1.840	1.839
Variance		45.465	13.032	2.687	3.365	2.687
Range		25	12	6	7	6
Minimum		85	57	5	11	8
Maximum		110	69	15	18	14
Sum		1448	876	181	224	167

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown.

Frequency Table

		Kekekukuban			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	85	1	7.1	7.1	7.1
	87	1	7.1	7.1	14.3
	100	1	7.1	7.1	21.4
	101	2	14.3	14.3	35.7
	100	1	7.1	7.1	42.9
	104	2	14.3	14.3	57.1
	107	2	14.3	14.3	71.4
	109	1	7.1	7.1	78.6
	110	3	21.4	21.4	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

		faktor1			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	57	-	7.1	7.1	7.1
	58	1	7.1	7.1	14.3
	56	1	7.1	7.1	21.4
	50	2	14.3	14.3	35.7
	61	1	7.1	7.1	42.9
	62	-	7.1	7.1	50.0
	63	1	7.1	7.1	57.1
	54	2	14.3	14.3	71.4
	68	2	14.3	14.3	85.7

87	1	7.1	7.1	82.9
88	1	7.1	7.1	100.0
Total	14	100.0	100.0	

faktor2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
9	1	7.1	7.1	7.1
11	1	7.1	7.1	14.3
12	3	21.4	21.4	35.7
Valid 13	3	21.4	21.4	57.1
14	4	28.6	28.6	85.7
15	2	14.3	14.3	100.0
Total	14	100.0	100.0	

faktor3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
11	1	7.1	7.1	7.1
14	1	7.1	7.1	14.3
16	1	7.1	7.1	21.4
Valid 18	6	42.9	42.9	64.3
17	9	64.3	64.3	78.6
18	3	21.4	21.4	100.0
Total	14	100.0	100.0	

faktor4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
8	1	7.1	7.1	7.1
9	1	7.1	7.1	14.3
11	1	7.1	7.1	21.4
Valid 12	3	21.4	21.4	35.7
13	5	35.7	35.7	64.3
14	1	7.1	7.1	100.0
Total	14	100.0	100.0	

Lampiran 16. DOKUMENTASI



Dokumentasi uji coba di 7 sd se-Kecamatan Jogonalan (Uji coba instrumen)



Dokumentasi uji coba di 7 sd se-Kecamatan Jogonalan (Uji coba instrumen)



Guru selesai mengisi angket uji coba di SD N Bakung



Dokumen penelitian di SD se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten



Dokumen penelitian di SD se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten



Dokumen penelitian di SD se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten



Dokumen penelitian di SD se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten



Dokumen penelitian di SD se-Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten