

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SMP NEGERI 2 MUNTILAN**

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi  
Mempertanggungjawabkan Kegiatan PPL  
Pada Semester Khusus Tahun 2016

Dosen Pembimbing Lapangan PPL  
Susilowati, S.Pd.Si., M.Pd.Si.



**Disusun Oleh:**

**ESNY YANUARTIKA**

**13312241037**

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Dengan ini menyatakan bahwa :

**Nama : Esny Yanuartika**

**NIM : 13312241037**

**Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam**

**Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta**

Telah melaksanakan kegiatan PPL, di SMP N 2 Muntilan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Semua rincian hasil dari pelaksanaan kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini :

Magelang, 16 September 2016

**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Susilowati, S.Pd.Si., M.Pd.Si**

**NIP. 19830623 200912 2 005**

**Guru Pembimbing**

**SMP Negeri 2 Muntilan**

**Supriyanto, S.Pd.**

**NIP. 19700211 199403 1 007**

**Kepala Sekolah**

**SMP Negeri 2 Muntilan**



**Bakrodin, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 19590914 197903 1 002**

**Koordinator PPL**

**SMP Negeri 2 Muntilan**

**MA. Riyanto, S.Pd.**

**NIP. 19660522 199003 1 007**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan kekuatan-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan laporan PPL ini dengan baik tanpa halangan suatu apapun.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh mahasiswa kependidikan. Selain itu, PPL memberikan pengalaman belajar mengajar yang dapat memperluas wawasan yang terkait dengan kependidikan dan keprofesionalan guru. Adapun isi laporan ini memuat laporan kegiatan yang dilakukan oleh penyusun dalam kegiatan PPL.

Program yang terlaksana mulai tanggal 15 Juli – 15 September 2016 dapat berjalan lancar tentunya berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penyusun ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang selalu memberikan perlindungan kepada penyusun sehingga semua menjadi lancar.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku rektor UNY yang telah memberikan izin dan kesempatan melaksanakan PPL.
3. Ibu Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si, selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terlaksananya program PPL.
4. Bapak H. Bakrodin, S.Pd, M.Pd selaku kepala sekolah yang telah memberikan ijin, sarana dan prasarana dan kesempatan kepada mahasiswa untuk melaksanakan program PPL.
5. Bapak MA. Riyanto, S.Pd., selaku koordinator PPL di SMP N 2 Muntilan.
6. Bapak Supriyanto, S.Pd, selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa pada saat, akan dan setelah mengajar di kelas.
7. Semua Bapak/Ibu guru, seluruh staf dan karyawan yang telah membantu selama pelaksanaan program PPL.
8. Siswa-siswi kelas VII, VIII, dan IX SMP Negeri 2 Muntilan yang telah mendukung dan berpartisipasi aktif dalam mengikuti program PPL.
9. Teman-teman seperjuangan PPL UNY dan UNNES 2016 yang telah bekerja sama melaksanakan program dengan penuh kekompakan dan kebersamaan.

Penyusun berharap, semoga Allah SWT memberikan imbalan yang setimpal pada mereka yang telah memberikan bantuan, dan dapat menjadikan semua bantuan ini sebagai ladang ibadah.

Demikian laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini disusun sebagai bahan evaluasi pelaksanaan PPL. penyusun sadar masih terdapat kekurangan dalam pelaksanaan berbagai kegiatan dalam PPL UNY 2016, untuk itu penyusun mengharap kritik dan saran untuk kesempurnaan laporan ini.

Magelang, 03 September 2016

Penyusun

Esny Yanuartika

NIM. 13312241037

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	i
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	ii
<b>DAFTAR ISI .....</b>	iv
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	v
<b>ABSTRAK .....</b>	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
<b>A. Analisis Situasi .....</b>	1
<b>B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....</b>	8
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL</b>	
<b>A. Persiapan.....</b>	13
1. Persiapan Kegiatan PPL .....	13
2. Observasi Lingkungan Sekolah dan Pembelajaran di Kelas ....	17
<b>B. Pelaksanaan PPL .....</b>	19
1. Praktek mengajar .....	19
2. Evaluasi Pembelajaran .....	23
3. Analisis Hasil Ulangan dan Analisis Butir Soal.....	23
4. Model dan Metode Pembelajaran.....	23
5. Keterampilan Mengajar .....	23
6. Umpan Balik Pembimbing .....	24
<b>C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....</b>	24
1. Analisis Hasil .....	25
2. Faktor pendukung.....	25
3. Hambatan.....	25
4. Refleksi .....	27
<b>BAB III PENUTUP</b>	
<b>A. Kesimpulan .....</b>	28
<b>B. Saran .....</b>	28
1. Untuk Pihak SMP Negeri 2 Muntilan .....	28
2. Untuk Pihak Universitas Negeri Yogyakarta .....	29
3. Untuk Mahasiswa.....	29
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	30
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lembar Observasi
2. Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2016/2017 SMP N 2 Muntilan
3. Matriks program kerja PPL IPA UNY SMP N 2 Muntilan
4. Laporan Mingguan
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
6. Administrasi Pembelajaran/Guru
7. Daftar Nilai UH Kelas VIII B
8. Analisis Butir soal UH
9. Kartu Bimbingan PPL
10. Rekapitulasi Dana PPL
11. Dokumentasi foto

## **LAPORAN KEGIATAN PPL SMP NEGERI 2 MUNTILAN**

**Oleh:**  
**Esny Yanuartika**  
**NIM. 13312241037**

### **ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY Tahun 2016 adalah salah satu langkah yang dapat memberikan pengalaman berharga bagi mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan kemampuan baik secara akademis maupun praktis terutama dalam dunia pendidikan. Kegiatan ini juga memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk menyumbangkan tenaga serta pikiran bagi kemajuan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah.

Kegiatan PPL dilaksanakan di SMP Negeri 2 Muntilan dari tanggal 15 Juli–15 September 2016. Kegiatan diawali dengan kegiatan persiapan, di antaranya pengajaran mikro, pembekalan, dan observasi. Mahasiswa merancang program kerja yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Penyusun mendapat kesempatan untuk mengajar di kelas VIII D, VIII E, dan VIII F. Namun karena jadwal berubah, kemudian hanya mengajar di kelas VIII B dengan total pertemuan sebanyak 14 kali. Proses pembelajaran dilakukan menggunakan kegiatan pengamatan, diskusi, dan komunikasi (presentasi), dan penugasan. Materi yang disampaikan adalah materi FISIKA mengenai Gaya dan Energi, adapun Sub Bab Materinya antara lain Gaya, Resultan Gaya, Gaya Gesekan, Massa dan Berat, Hukum-Hukum Newton, dan Energi. Kegiatan evaluasi pembelajaran diberikan dengan mengadakan tes tulis dan praktek. Kerjasama yang baik dengan pihak sekolah dan guru pembimbing dapat mengatasi berbagai permasalahan yang ada.

Hasil dari kegiatan PPL selama 2 bulan adalah pelaksanaan PPL berjalan dengan baik dan lancar, namun ada beberapa hambatan atau kendala, diantaranya yaitu grogi, sulitnya mengkondisikan siswa, dan pemahaman siswa yang berebeda-beda. Hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi yaitu dengan mempersiapkan pembelajaran dengan lebih baik, memberikan motivasi dan ketegasan kepada siswa, dan membantu siswa dengan memberikan penjelasan agar siswa lebih paham. Solusi-solusi tersebut memperlancar pelaksanaan program PPL. Selain itu, kelancaran pelaksanaan program PPL UNY 2016 ini juga tak lepas dari adanya kerjasama yang baik antara pihak sekolah, khususnya guru pembimbing, mahasiswa serta peserta didik SMP Negeri 2 Muntilan.

*Kata kunci: PPL, SMP N 2 Muntilan, Praktik Mengajar*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan mahasiswa program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PPL sebagai langkah dari Universitas untuk mempersiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, berkompetensi, berpengalaman, bertanggung jawab dan mandiri. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, maupun keahlian lainnya, sehingga dapat membangun tugas dan tanggung jawab secara professional.

#### **A. Analisis Situasi**

##### **1. Kondisi Umum Sekolah**

SMP Negeri 2 Muntilan merupakan salah satu sekolah menengah pertama di Kabupaten Magelang yang berlokasi di Jalan Wates, Kecamatan Muntilan, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah. Secara geografis, SMPN 2 Muntilan terletak di daerah strategis, sangat dekat dengan jalan provinsi yang menggabungkan Jawa Tengah dan Daerah Istimewa Yogyakarta.

SMP Negeri 2 Muntilan merupakan sekolah unggulan dan favorit di Kabupaten Magelang. SMP Negeri 2 Muntilan memiliki tenaga pengajar sebanyak 38 orang, karyawan dan TU sebanyak 12 orang, serta jumlah siswa kurang lebih 568 siswa. Beberapa guru di SMP N 2 Muntilan telah lolos dalam sertifikasi guru sehingga dapat disimpulkan bahwa guru-guru di SMP Negeri 2 Muntilan telah memiliki kualitas yang baik dan profesional. Selain itu, ada beberapa guru yang menjadi pengurus MGMP di daerah Magelang. Saat ini SMP N 2 Muntilan telah menjadi sekolah standar nasional. Visi sekolah adalah "Luhur dalam Budi Pekerti, Unggul dalam Prestasi".

Secara umum, SMP Negeri 2 Muntilan memiliki 18 ruang belajar dan beberapa ruang lainnya yang digunakan untuk menunjang kegiatan belajar mengajar dan penunjang aktivitas siswa, seperti perpustakaan, laboratorium, dan sebagainya. Seperti sekolah-sekolah lainnya sekolah ini juga terdapat ruang guru, ruang kesiswaan, ruang ibadah untuk muslim, ruang tata usaha dan lain-lain.

## **2. Kondisi Fisik Sekolah**

Berdasarkan hasil observasi, diperoleh data sebagai berikut:

a. Bangunan gedung, terdiri dari:

- 1) Ruang Kelas : 18 ruangan
  - 2) Ruang Guru : 1 ruangan.
  - 3) Ruang Kepala Sekolah : 1 ruangan.
  - 4) Ruang TU : 1 ruangan.
  - 5) Laboratorium : 3 ruangan.
  - 6) Ruang BK : 1 ruangan.
  - 7) Ruang UKS : 1 ruangan.
  - 8) Perpustakaan : 1 ruangan.
  - 9) Ruang Piket : 1 ruangan.
  - 10) Aula : 1 ruangan.
  - 11) Koperasi : 1 ruangan.
  - 12) Kantin : 6 ruangan.
  - 13) Toilet : 8 ruangan.
- b. Tempat ibadah : 1 bangunan mushola.
- c. Tempat parkir : 1 tempat parkir.

Kondisi ruangan di SMP Negeri 2 Muntilan meliputi :

a. Ruang Kelas

SMP Negeri 2 Muntilan ini memiliki 18 ruangan kelas, dengan pembagian 6 ruang kelas untuk kelas VII, 6 ruang kelas untuk kelas VIII, 6 ruang kelas untuk kelas IX. Kelas IX di SMP Negeri 2 Muntilan sebenarnya dibagi menjadi 7 kelas, salah satu kelas yaitu kelas IX G terpaksa menggunakan laboratorium Bahasa untuk sementara karena kekurangan kelas. Kelas tersebut sedang dalam penggerjaan pembangunan. Di setiap ruang telah disediakan whiteboard, beberapa kelas ada LCD, dan proyektor. Meskipun di setiap kelas disediakan LCD dan proyektor, tidak semua fasilitas tersebut berfungsi sebagaimana mestinya.

Administrasi kelas juga tersedia di setiap kelas, meliputi nama siswa, denah tempat duduk, dan jadwal piket kelas. Terdapat pula kata-kata mutiara yang juga merupakan semboyan dari sekolah yang diharapkan dapat memotivasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.

b. Ruang Kantor

SMP Negeri 2 Muntilan memiliki tiga ruang kantor yaitu ruang kepala sekolah, ruang guru, dan ruang Tata Usaha (TU). Ruang guru terletak di sebelah selatan menghadap ke utara. Sementara ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha berada di sebelah ujung barat menghadap ke timur. Ruang guru memiliki kelengkapan fasilitas yang cukup memadai seperti meja dan kursi guru, almari guru serta perangkat mengajar. Ruang TU terletak di sebelah ruang Kepala Sekolah, ruangan TU memiliki meja, kursi, komputer, printer, almari, arsip, dan peralatan perlengkapan administrasi lainnya.

c. Ruang Bimbingan Konseling

Ruang Bimbingan Konseling terletak di samping ruang guru. Ruang Bimbingan Konseling memiliki kelengkapan fasilitas seperti meja, kursi, dan komputer.

d. Perpustakaan

Perpustakaan terletak di ujung barat daya sekolah tepatnya di lantai dua. Buku yang tersedia antara lain, buku fiksi, nonfiksi, dan beberapa ensiklopedia dan referensi lainnya. Setiap siswa diperbolehkan meminjam tahunan khusus untuk buku referensi mata pelajaran yang disarankan oleh guru mata pelajaran. Setiap harinya sekitar ± 50 siswa mengunjungi perpustakaan.

e. Koperasi Siswa

Koperasi siswa terdapat di samping ruang perpustakaan. Jenis usaha yang dijalankan di koperasi siswa ini adalah kantin makanan dan minuman serta alat tulis dan buku LKS berbagai mata pelajaran. Barang-barang yang tersedia sudah sesuai dengan kebutuhan para siswa itu sendiri.

f. Laboratorium IPA

Laboratorium IPA di SMP Negeri 2 Muntilan yang telah memiliki peralatan praktik yang cukup lengkap. Peralatan praktikum di laboratorium ini misalnya KIT fisika, alat peraga, awetan, serta peralatan-peralatan praktikum lainnya. Media untuk mempermudah KBM seperti LCD, speaker, whiteboard, komputer juga sudah lengkap. Pada laboratorium IPA terdapat almari kaca digunakan untuk tempat penyimpanan alat-alat untuk praktikum contohnya mikroskop dan beberapa preparat.

g. Laboratorium Bahasa

Laboratorium ini telah memiliki kelengkapan fasilitas guna menunjang kegiatan belajar mengajar. Laboratorium ini dilengkapi dengan 40 headset, satu unit komputer, dan satu tape-recorder untuk operator. Laboratorium ini digunakan ketika siswa memiliki kelas bahasa, misal untuk media pengajaran listening dalam kelas Bahasa Inggris. Akan tetapi fasilitas ini masih relatif jarang digunakan oleh para guru. Hal ini dikarenakan menggunakan laboratorium bahasa menyita banyak waktu untuk pindah dari kelas biasa.

h. Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer hanya digunakan ketika siswa mengikuti kelas Teknik Informatika (TI) atau pelajaran lain yang membutuhkan fasilitas komputer atau internet, karena fasilitas komputer di ruangan ini telah dilengkapi dengan internet untuk memberikan kemudahan mengakses informasi bagi siswa. Jumlah komputer di kelas tersebut sekitar 40 komputer sehingga satu siswa dapat menggunakan satu komputer. Di dalam laboratorium tersebut disediakan juga white board, LCD. Proyektor, printer, dan komputer dengan speaker untuk guru. Siswa tidak diperbolehkan menggunakan fasilitas laboratorium komputer tanpa izin pengawas laboratorium TIK.

i. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Ruangan UKS yang ada di SMP Negeri 2 Muntilan masih sangat sederhana, yaitu dengan cara mengubah parkiran kendaraan guru menjadi ruang UKS yang dibuat dengan menggunakan sekat berupa triplek. Namun saat ini sedang dalam pelaksanaan pembangunan ruang UKS di depan ruang guru.

Fasilitas UKS di sekolah ini terdapat 3 ranjang, 1 timbangan dan pengukur tinggi badan dan beberapa obat-obatan. Kendala yang dirasakan oleh pihak UKS adalah sempitnya ruang UKS, sehingga tidak leluasa dan tidak dapat menampung banyaknya siswa atau guru yang sakit dan butuh beristirahat di UKS. Obat-obatan di UKS ini cukup lengkap. Siswa atau guru yang sakit terkadang juga dirujuk ke puskesmas terdekat untuk penanganan lebih lanjut.

j. Ruang Ibadah

SMP Negeri 2 Muntilan memiliki satu buah mushola, yaitu mushola Al-Furqon yang terletak di bagian tenggara. Mushola ini memiliki fasilitas yang memadai untuk digunakan sebagai sarana ibadah

diantaranya ruang ibadah, peralatan sembahyang, Al-Quran, tempat wudhu putra dan putri, dan beberapa kamar mandi. Namun, mushola tersebut memiliki luas yang kurang cukup bagi seluruh siswa, sehingga, saat memasuki waktu sholat Dhuhur, siswa putra menggunakan ruang aula untuk menjalankan sholat.

k. Kantin

Di SMP Negeri 2 Muntilan ini terdapat enam kantin yang cukup bersih sehingga aman bagi siswa-siswi untuk membeli makanan dan minuman disini dengan harga terjangkau. Kantin ini terletak di sebelah timur.

### **3. Potensi siswa**

Para siswa di SMPN 2 Muntilan, mempunyai potensi yang besar untuk dapat memanfaatkan ilmunya dalam kehidupan sehari-hari, karena selain kegiatan pembelajaran kurikuler, siswa juga dituntut aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler. Banyak prestasi yang telah diraih oleh siswa-siswi baik dalam bidang akademik maupun non-akademik.

### **4. Potensi Guru dan Karyawan**

Sebagian guru dan karyawan di SMPN 2 Muntilan adalah lulusan dari beberapa PTN maupun PTS. Sebagian besar guru dan karyawan juga sudah bersertifikasi dan menyandang predikat Pegawai Negeri Sipil.

### **5. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

Untuk melancarkan proses kegiatan belajar mengajar, SMPN 2 Muntilan memfasilitasi sekolah dengan berbagai fasilitas, antara lain white board, LCD dan speakerdi beberapa kelas, perpustakaan, lapangan basket, koperasi dan laboratorium IPA dan Bahasa.

### **6. Ekstrakurikuler**

Sejak tahun ajaran baru 2014/2015, ekstrakurikuler wajib di SMPN 2 Muntilan adalah pramuka yang wajib diikuti oleh siswa kelas VII dan VIII. Ekstrakurikuler lainnya adalah sebagai berikut :

- a. Taekwondo
- b. Bulutangkis
- c. Regu Inti
- d. Sepak Bola

- e. Bola Basket
- f. Teater
- g. OSN (Olimpiade Sains Nasional)
- h. Melukis
- i. Menjahit
- j. English Club
- k. KIR (Karya Ilmiah Remaja).

Seluruh ekstrakurikuler tersebut di bawah naungan seorang pembina dan setiap kegiatan ekstrakurikuler memiliki pelatihnya masing-masing. Jadwal ekstrakurikuler biasanya dilaksanakan setiap hari Sabtu, waktu disesuaikan setiap ekstrakurikuler.

## 7. Organisasi

Organisasi Siswa Intra Sekolah atau OSIS pada angkatan 2016 dipimpin oleh siswa yang bernama Achmad Riyadi. Tujuan utama OSIS adalah sebagai perwakilan siswa dalam koordinasi kegiatan antar siswa dan guru. OSIS dituntut untuk dapat merancang kegiatan yang bersifat akademik maupun non-akademik bagi seluruh siswa. OSIS juga merupakan wadah siswa untuk belajar berorganisasi dan bersikap kritis. Selain adanya seksi-seksi, terdapat pula pengurus inti yang terdiri Ketua dan Wakil ketua, Sekretaris dan Bendahara.

## 8. Kondisi Nonfisik

Kondisi nonfisik yang dimaksud adalah SDM (Sumber Daya Manusia), baik tenaga pendidik maupun peserta didik. Dalam proses belajar mengajar guru merupakan faktor yang berpengaruh dalam keberhasilan peserta didik. Guru-guru SMP Negeri 2 Muntilan umumnya memiliki motivasi dan visi pendidikan yang baik. Secara umum kondisi ini dibedakan menjadi:

### a. Kondisi Guru

Secara umum SMP Negeri 2 Muntilan memiliki potensi guru yang cukup baik. Dari mata pelajaran yang diampu, diantaranya adalah 5 guru Matematika, 4 guru IPA, 3 guru Bahasa Indonesia, 4 guru IPS, 3 guru Bahasa Inggris, 2 guru PKn, 2 guru PAI, 3 guru Bahasa Jawa, 2 guru Pendidikan Jasmani, 1 guru TIK, 3 guru BK, 2 guru Seni Budaya, 1 guru PKK, 1 guru Prakarya, 1 guru Agama Bhuda dan 1 guru Agama Khatolik.

b. Kondisi siswa

**FORMASI KELAS**  
**KEADAAN BULAN AGUSTUS 2016**

KELAS	JUMLAH SISWA		JUMLAH
	L	P	
VII A	14	20	34
VII B	14	20	34
VII C	14	20	34
VII D	14	18	32
VII E	14	18	32
VII F	11	21	32
JUMLAH	81	117	198

KELAS	JUMLAH SISWA		JUMLAH
	L	P	
VIII A	12	20	32
VIII B	13	19	32
VIII C	12	20	32
VIII D	12	20	32
VIII E	10	20	30
VIII F	10	20	30
JUMLAH	69	119	188

KELAS	JUMLAH SISWA		JUMLAH
	L	P	
IX A	16	8	24
IX B	8	20	28
IX C	16	8	24
IX D	12	16	28
IX E	8	20	28
IX F	8	18	26
IX G	8	16	24
JUMLAH	76	106	182

c. Kondisi Lingkungan

SMP Negeri 2 Muntilan ini memiliki komitmen tinggi terhadap kebersihan dan keindahan lingkungan sekolah. Hal ini tampak dari adanya tempat sampah di beberapa lokasi di lingkungan sekolah. Tempat sampah yang disediakan telah mencukupi dan telah ada perbedaan untuk sampah organik dan non-organik. Pengadaan tempat sampah yang terpisah ini menjadi salah satu program yang digunakan untuk melatih siswa agar dapat menjaga kebersihan lingkungan serta melatih siswa membedakan mana sampah yang mungkin bisa didaur ulang dan sampah yang mudah busuk.

## B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah sebesar 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas dengan dibimbing oleh guru pembimbing masing-masing.

Pelaksanaan program praktik pengalaman lapangan di mulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 (penarikan mahasiswa tanggal 15 September 2016). Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

Rancangan kegiatan PPL adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PPL. Agar tercapai efisiensi dan efektivitas penggunaan waktu maka kegiatan PPL direncanakan sebagai berikut:

### 1. Persiapan di kampus

#### a. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester sebelumnya untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam pengajaran mikro mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari delapan sampai sepuluh mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Dalam pengajaran mikro ini setiap mahasiswa dididik dan dibina untuk menjadi seorang pengajar, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran, materi dan mahasiswa lain sebagai anak didiknya.

Mahasiswa diberi waktu selama 10 sampai 15 menit dalam sekali tampil, kemudian setelah itu diadakan evaluasi dari dosen pembimbing

dan mahasiswa yang lain. Hal ini bertujuan agar dapat diketahui kekurangan atau kelebihan dalam mengajar demi meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya dan saat terjun langsung ke sekolah.

#### **b. Observasi Sekolah**

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di sekolah tempat PPL. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di sekolah, perilaku atau keadaan siswa, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMPN 2 Muntilan dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PPL yang sudah diatur oleh pihak sekolah. Kemudian informasi tentang SMPN 2 Muntilan dan unit-unitnya disampaikan secara singkat oleh pihak sekolah pada saat observasi dan tanggal 15 Juli 2016 pada saat acara penerjunan ke sekolah.

#### **c. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum penerjunan ke sekolah. Semua mahasiswa wajib mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok yang pelaksanaannya telah ditentukan oleh Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta.

### **2. Persiapan sebelum PPL**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa diharuskan membuat administrasi mengajar, seperti membuat RPP, materi pelajaran, dimana kesemuanya itu digunakan sebagai pegangan mahasiswa dalam mengajar.

### **3. Kegiatan PPL**

#### **a. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran**

Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dilaksanakan satu minggu sebelum kegiatan praktik mengajar di kelas dimulai. Draf hasil penyusunan RPP ini terlebih dahulu dikonsultasikan dengan dosen pembimbing PPL dan juga guru pembimbing untuk disetujui sehingga dapat digunakan sebagai bahan acuan mengajar di kelas nantinya.

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antar lain :

- 1) Membuat pemetaan SK dan KD.
- 2) Menyusun program tahunan.
- 3) Menyusun program semester.
- 4) Menyusun silabus.
- 5) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

**b. Pembuatan media pembelajaran**

Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran, terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah memahami materi pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran yang diperlukan harus dipersiapkan dengan baik sebelum praktik mengajar.

**c. Praktek Mengajar Terbimbing**

Praktek mengajar terbimbing adalah praktek mengajar dimana mahasiswa masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas.

Dalam praktek terbimbing ini semua mahasiswa mendapat bimbingan dari guru mata pelajarannya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati mahasiswa dengan guru pembimbing masing-masing.

**d. Praktek Mengajar Mandiri**

Dalam praktek mengajar mandiri, mahasiswa melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi mahasiswa dan sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan oleh guru pembimbing didalam kelas secara penuh.

Kegiatan praktek mengajar meliputi:

- 1) Membuka pelajaran:
  - a) Salam pembuka.
  - b) Berdoa.
  - c) Absensi.
  - d) Apersepsi.

- e) Memberikan motivasi.
  - f) Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 2) Kegiatan Inti (Eksplorasi, Elaborasi dan Konfirmasi)
- a) Menggali informasi.
  - b) Membimbing peserta didik untuk berdiskusi.
  - c) Memberi penguatan materi.
  - d) Menanyakan kepahaman siswa.
  - e) Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa.
  - f) Menjawab pertanyaan siswa.
  - g) Memberikan contoh soal.
  - h) Memberikan latihan soal dan pembahasan.
- 3) Menutup pelajaran:
- a) Membuat kesimpulan.
  - b) Memberi tugas dan evaluasi.
  - c) Berdoa.
  - d) Salam Penutup.

**e. Umpulan balik Guru Pembimbing**

**1) Sebelum praktik mengajar**

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PPL dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal mahasiswa mengajar di kelas.

**2) Sesudah praktik mengajar**

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar mahasiswa, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi mahasiswa.

**f. Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi**

Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal harus dipersiapkan terlebih dahulu antara lain dengan

membuat kisi-kisi soal dan menyusun butir soal. Evaluasi pembelajaran terdiri atas dua aspek yaitu kognitif dan afektif. Evaluasi kognitif dalam bentuk tes tertulis yang terdiri dari soal pilihan ganda dan soal essay.

**g. Evaluasi pembelajaran**

Evaluasi yang dilaksanakan dilakukan setiap pembelajaran berlangsung. Penilaian berupa penilaian kognitif, penilaian afektif, penilaian penugasan serta penilaian kinerja. Selain itu juga dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Apabila terdapat siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM maka dilakukan remidial.

**h. Analisis hasil ulangan dan analisis butir soal**

Nilai hasil ulangan dari siswa perlu dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Selain itu, butir soal yang digunakan sebagai alat evaluasi juga harus dianalisis sehingga dapat diketahui tingkat kesukaran masing-masing butir soal. Apabila terdapat siswa yang belum tuntas maka dilakukan remidial yang tingkat kesukaran soalnya dibawah soal ulangan harian sebelumnya.

**i. Penyusunan Laporan**

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada minggu terakhir dari kegiatan PPL setelah praktik mengajar mandiri. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PPL.

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan mahasiswa dimulai sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

Setiap mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta diwajibkan menempuh rangkaian kegiatan PPL di sekolah. Oleh karena itu, sebelum terjun langsung ke sekolah, mahasiswa diwajibkan untuk mengikuti serangkaian kegiatan persiapan dan pembekalan yang diselenggarakan oleh pihak universitas. Selain itu mahasiswa yang akan diterjunkan ke sekolah untuk menempuh kegiatan PPL juga diwajibkan memenuhi persyaratan umum sebagai berikut:

1. Terdaftar sebagai mahasiswa UNY program S1 program kependidikan pada semester diselenggarakannya PPL.
2. Telah menempuh minimal 110 sks dengan IPK minimal 2.50. Mahasiswa yang ber-IPK kurang dari 2.50 hanya boleh menempuh PPL saja atau ketika mendaftarkan PPL mahasiswa telah menempuh minimal 90 SKS.
3. Mencantumkan mata kuliah PPL dalam KRS.
4. Telah lulus mata kuliah pengajaran micro atau PPL I atau yang ekuivalen dengan nilai minimal B.
5. Mahasiswi yang hamil, pada saat pemberangkatan PPL, usia kehamilannya tidak lebih dari 5 bulan atau 20 minggu. Selanjutnya mahasiswi yang bersangkutan diwajibkan untuk menyerahkan:
  - a. Surat keterangan dari dokter spesialis kandungan, yang menerangkan usia dan kondisi kehamilan,
  - b. Surat keterangan dari suami yang menyatakan mengijinkan untuk melaksanakan PPL serta bertanggung jawab terhadap resiko yang mungkin terjadi.

Setelah memenuhi beberapa persyaratan umum di atas, mahasiswa dapat melakukan persiapan. Sebelum melakukan PPL dilaksanakan di SMP Negeri 2 Muntilan, mahasiswa terlebih dahulu melakukan serangkaian kegiatan persiapan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PPL yang nantinya mahasiswa diharapkan dapat:

1. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi.
2. Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi dan permasalahan sekolah lokasi PPL.
3. Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah.
4. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.

5. Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah.
6. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah.
7. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efektif dan efisien pada saat melaksanakan PPL.

Pada bab ini berisi tentang uraian semua kegiatan PPL. Kegiatan PPL diawali dari persiapan dan pelaksanaan yang dimulai sejak penyerahan dilangsungkan pada tanggal 27 Februari 2016. Untuk kelancaran kegiatan PPL persiapan mahasiswa dilakukan baik persiapan pengetahuan, pengalaman, fisik, maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang mungkin muncul.

## A. PERSIAPAN

Sebelum melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMP Negeri 2 Muntilan, mahasiswa terlebih dahulu melakukan serangkaian kegiatan persiapan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PPL yang nantinya mahasiswa diharapkan dapat:

1. Memahami karakteristik peserta didik.
2. Menguasai bidang studi.
3. Menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik.
4. Memiliki kepribadian sebagai guru.
5. Memahami dinamika kehidupan sekolah.
6. Memiliki kemampuan mengelola program kegiatan.
7. Memiliki kemampuan memberdayakan sekolah.
8. Memiliki potensi *life skill*.

Adapun persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum diterjunkan ke lapangan adalah:

### 1. Persiapan Kegiatan PPL

Sebelum mahasiswa diterjunkan dalam pelaksanaan PPL, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

#### a. Pengajaran Mikro

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah wajib lulus dengan nilai minimum B bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar

yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok/*micro teaching*.

Dalam pengajaran mikro ini mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok yang masing-masing terdiri dari 8-12 mahasiswa. Masing-masing kelompok didampingi oleh dosen pembimbing. Mahasiswa mengikuti pengajaran mikro ini dibimbing oleh dosen mikro sekaligus sebagai DPL PPL yaitu Ibu Susilowati, S.Pd.Si.,M.Pd.Si. Fungsi dosen pembimbing di sini adalah sebagai penilai sekaligus memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa berkaitan dengan simulasi pengajaran kelas yang ditampilkan mahasiswa tersebut. Hal ini bertujuan untuk dijadikan bahan evaluasi baik oleh mahasiswa yang bersangkutan maupun rekan mahasiswa yang lain. Harapannya dari evaluasi ini dapat dijadikan bahan serta wacana dalam meningkatkan mutu mengajar mahasiswa.

Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasi kompetensi dasar mengajar. Pada dasarnya pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar performan yang tekniknya dilakukan dengan cara melatihkan komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sehingga mahasiswa sebagai calon guru benar-benar mampu menguasai setiap komponen atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan.

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih untuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan secara terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, dengan kompetensi, materi, peserta didik, maupun waktu dipresentasikan dibatasi. Pengajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk tampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan, dan lain-lain. Praktik mengajar mikro dilakukan sampai mahasiswa yang bersangkutan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti PPL di sekolah.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain:

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- 4) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 5) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 6) Membentuk kompetensi sosial.

Pengajaran mikro diharapkan dapat bermanfaat, antara lain:

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan, dan masih banyak manfaat lainnya.

Pelaksanaan kuliah pengajaran mikro ini secara keseluruhan dapat berjalan dengan lancar, selain itu mata kuliah pengajaran mikro sangat penting dan membantu dalam mempersiapkan mental serta kemampuan mahasiswa sebelum melaksanakan PPL.

#### **b. Pembekalan PPL**

Program pembekalan PPL ini dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke sekolah untuk melaksanakan kegiatan PPL dan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan di masing-masing fakultas dengan dipandu oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) masing-masing kelompok. Dalam pembekalan PPL ini dosen pembimbing memberikan beberapa arahan yang nantinya perlu diperhatikan oleh mahasiswa selama melaksanakan program PPL.

Materi pembekalan PPL adalah persiapan dan pengarahan sebelum pengajaran mikro dimulai dan menjelang penyerahan ke sekolah. Dalam pembekalan tersebut mahasiswa mendapatkan beberapa pengarahan terkait kegiatan PPL yang akan dilaksanakan seperti membuat matriks kerja dan perumusan program kerja. Pembekalan PPL ini dibimbing oleh Drs. Eko Widodo.

Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental, maupun

keterampilan. Hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PPL yang merupakan rambu-rambu dalam melaksanakan praktik di sekolah.

## **2. Observasi Lingkungan Sekolah Dan Pembelajaran di Kelas**

Yang dilakukan pada saat kegiatan observasi ini adalah mengamati proses belajar mengajar di dalam kelas dan mengamati sarana fisik pendukung lainnya (lingkungan sekolah) dalam melancarkan kegiatan proses belajar mengajar.

### **a. Observasi Lingkungan Sekolah**

Kegiatan ini berupa pengamatan langsung, wawancara dan kegiatan lain yang dilakukan di luar kelas dan di dalam kelas. Kegiatan ini dilakukan dua tahap yaitu pada saat mengambil mata kuliah Pengajaran Mikro, yang salah satu tugasnya adalah observasi ke sekolah dan pada saat minggu pertama pelaksanaan PPL. Kegiatan meliputi observasi lingkungan fisik sekolah, perilaku peserta didik, administrasi sekolah dan fasilitas pembelajaran lainnya (perpustakan dan Laboratorium). Hasil observasi tahap satu dideskripsikan dengan pembimbing dan dijadikan bahan perkuliahan pada pengajaran mikro.

### **b. Observasi Pembelajaran Di Kelas**

Observasi dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas, dan juga agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lain). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup materi, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, menyusun program semester, menyusun satuan materi, mengetahui metode mengajar yang baik, karakteristik peserta, media yang dapat digunakan dan lain-lain. Kegiatan yang diobservasi meliputi:

- 1) Langkah pendahuluan, meliputi membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi
- 3) Teknik evaluasi

- 4) Langkah penutup meliputi, bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar.

**c. Penerjunan**

Penerjunan PPL merupakan penerjunan mahasiswa PPL secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan sejumlah program kegiatan dan praktik mengajar. Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2016 pukul 09.00 WIB di SMP Negeri 2 Muntilan. Penerjunan dilakukan jauh-jauh hari dikarenakan agar mahasiswa lebih mengenal sekolah sehingga lebih mudah dalam *micro teaching* yaitu ketika belajar mengajar menggunakan kurikulum yang digunakan di sekolah. Seharusnya kegiatan PPL dimulai pada tanggal 15 Juli 2016, karena bersamaan dengan penerjunan KKN, belum efektifnya kegiatan di sekolah, dan PPL hanya berlangsung setiap hari Senin-Jumat maka kegiatan PPL dimulai pada hari Senin, 18 Juli 2016.

**d. Persiapan Mengajar**

Setelah memperoleh hasil dari observasi, yang berupa kurikulum dan pembagian mata pelajaran, maka tahapan berikutnya yang dilaksanakan oleh mahasiswa adalah persiapan mengajar. Persiapan mengajar dilakukan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung. Persiapan mengajar tersebut meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, antara lain:

**1) Program Tahunan dan Program Semester**

Program tahunan dan program semester digunakan untuk mengetahui distribusi materi dan alokasi waktu mata pelajaran IPA dalam satu tahun dan dalam tiap semester yang diterapkan di sekolah. Alokasi waktu dibutuhkan untuk merencanakan menyelesaikan pembelajaran suatu materi dalam satu tahun dan dalam tiap semester.

**2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

RPP ini merupakan rangkaian skenario yang akan dilaksanakan mahasiswa pada saat mengajar di kelas. Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, teknik penilaian yang akan dipergunakan, dan hal-hal teknis lainnya.

### 3) Media Pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar siswa cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

### 4) Instrumen penilaian proses dan hasil pembelajaran

Berisi tentang prosedur dan alat penilaian yang dipergunakan untuk mengukur ketercapaian tujuan yang telah ditetapkan pada proses pembelajaran.

## **B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL**

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Selama dalam pelaksanaan, penyusun melakukan bimbingan dengan pihak sekolah dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui.

Inti kegiatan pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar dalam kelas. Selama praktik di SMP Negeri 2 Muntilan, mahasiswa mengampu 3 kelas yaitu kelas VIII D, VIII E, dan VIII F pada minggu kedua pelaksanaan PPL. Namun dengan adanya pergantian jadwal mata pelajaran dan jadwal guru pembimbing, maka mahasiswa hanya mengampu satu kelas yaitu kelas VIII B.

### **1. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Praktik mengajar bertujuan untuk pertama, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Kedua, memberikan kompetensi kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah dan lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran. Ketiga, meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

Praktik mengajar memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan/menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di perkuliahan. Selama praktik mengajar, mahasiswa mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing mata pelajaran IPA baik sebelum maupun setelah melaksanakan praktik pembelajaran di kelas. Mahasiswa berkonsultasi kepada guru terkait dengan rencana pelaksanaan pembelajaran

(RPP), perangkat pembelajaran serta materi. Guru juga memberikan evaluasi serta saran setelah mahasiswa melaksanakan praktik pembelajaran agar mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran secara lebih baik. Selain itu, dosen pembimbing lapangan (DPL PPL) juga berkunjung ke sekolah lokasi PPL untuk membimbing dan membantu mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran.

Hal yang harus diperhatikan sebelum mengajar ialah pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rincian kegiatan belajar mengajar yang tersusun dalam RPP serta dilaksanakan setiap pertemuan meliputi hal-hal sebagai berikut.

a. Pendahuluan

- 1) Memperkenalkan diri dan menyapa peserta didik.
- 2) Bersama peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran.
- 3) Menanyakan kehadiran.
- 4) Memberikan apersepsi atau materi pengantar.
- 5) Memberikan motivasi belajar.
- 6) Menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

1) *Eksplorasi*

- a) Berdasarkan apersepsi yang diberikan, mahasiswa membimbing diskusi untuk mendiskripsikan materi yang akan dipelajari.
- b) Mahasiswa memberikan penguatan.

2) *Elaborasi*

- c) Menyampaikan materi/ mendemonstrasikan materi

Dalam kegiatan inti, mahasiswa menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menerapkan beberapa metode pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik materi yang akan disampaikan, karakteristik siswa, dan ketersediaan media. Dalam menyampaikan materi mahasiswa mengkombinasikan metode ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, demonstrasi dan eksperimen. Mahasiswa berusaha untuk memfasilitasi, mengontrol, mengkondisikan, dan mengarahkan siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran sehingga proses belajar mengajar menjadi kondusif.

d) Siswa mengerjakan LKS atau soal

Kegiatan mengajar yang disampaikan dengan metode eksperimen menggunakan LKS sebagai medianya. Siswa

dibagi menjadi 7-8 kelompok dengan satu kelompok beranggotakan 4-6 siswa. Siswa mengerjakan eksperimen berdasarkan petunjuk pada LKS. Siswa berdiskusi secara berkelompok untuk mengerjakan LKS. Dalam mengerjakan latihan soal, siswa mengerjakan secara individu.

3) *Konfirmasi*

e) Membahas LKS atau Soal

Siswa ikut terlibat aktif dalam diskusi yang dibimbing oleh mahasiswa. Siswa diusahakan untuk dapat menemukan hasilnya sendiri dengan dibimbing guru. Dalam membahas soal, setelah siswa mengerjakan soal, guru menyuruh siswa menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis kemudian dibahas bersama dalam satu kelas. Bila ada kekurangan atau kesalahan dari pekerjaan siswa, maka mahasiswa akan memperbaiki atau menambahkannya.

f) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik dan guru menjawab pertanyaan dari peserta didik.

c. Penutup

1) Bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.

Dalam menarik kesimpulan, mahasiswa terlebih dahulu menanyakan kembali tentang materi IPA yang baru saja dipelajari/ diperoleh dari proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Kemudian mahasiswa membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari kegiatan belajar yang telah dilakukan siswa.

2) Memberikan penghargaan kepada kelompok/peserta didik yang berkinerja baik

3) Evaluasi pembelajaran/tugas

4) Berdoa untuk menutup pelajaran

Skenario atau perencanaan pelaksanaan pembelajaran (*terlampir*).

Dalam kegiatan PPL ini, mata pelajaran IPA di SMP Negeri 2 Muntilan telah berlangsung secara terpadu, berdasarkan hasil konsultasi dengan guru pembimbing, mahasiswa mendapatkan tugas untuk mengajar materi Fisika kelas VIII, yaitu materi “Gaya”, “Gaya Gesekan”, dan “Hukum-Hukum Newton”, kemudian diadakan ulangan harian. Untuk ketiga materi tersebut digunakan alokasi waktu sebanyak 6x pertemuan disatu kelas (9x40 menit tatap muka di kelas dan 1x40 menit ulangan harian). Selanjutnya, ada

tambahan materi yaitu materi “Energi”, menggunakan alokasi waktu 1x pertemuan (1x40 menit tatap muka).

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dimulai pada tanggal 25 Juli 2016, dikarenakan minggu sebelumnya digunakan untuk kegiatan MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah) sehingga belum efektif. Jadwal mengajar dapat dilihat sebagai berikut:

No.	Hari,Tanggal	Kelas	Waktu	Materi Pembelajaran
1.	Senin, 25 Juli 2016	VIII D	08.20 – 09.40 WIB (2 JP)	Pengertian Gaya dan contoh-contohnya.
2.	Selasa, 26 Juli 2016	VIII E	11.20 – 12.00 WIB (1 JP)	Pengertian Gaya dan contoh-contohnya.
3.	Rabu, 27 Juli 2016	VIII D	10.00 – 10.40 WIB (1 JP)	Resultan Gaya
4.	Kamis, 28 Juli 2016	VIII F	08.20 – 09.40 WIB (2 JP)	Pengertian Gaya dan contoh-contohnya.
5.	Jumat, 29 Juli 2016	VIII F	08.20 – 09.00 WIB (1 JP)	Resultan Gaya.
6.	Selasa, 2 Agustus 2016	VIII B	11.20 – 13.20 WIB (2 JP)	Pengertian Gaya dan contoh-contohnya.
7.	Kamis, 4 Agustus 2016	VIII B	10.40 – 11.20 WIB (1 JP)	Resultan Gaya.
8.	Selasa, 9 Agustus 2016	VIII B	11.20 – 13.20 WIB (2 JP)	Gaya gesekan, Massa dan Berat.
9.	Kamis, 11 Agustus 2016	VIII B	10.40 – 11.20 WIB (1 JP)	Hukum I dan II Newton
10.	Selasa, 16 Agustus 2016	VIII B	11.20 – 13.20 WIB (2 JP)	Hukum III Newton, Tugas Proyek
11.	Kamis, 19 Agustus 2016	VIII B	10.40 – 11.20 WIB	Presentasi Tugas Proyek
12.	Selasa, 23 Agustus 2016	VIII B	11.20 – 13.20 WIB (2 JP)	Membahas soal, ULANGAN HARIAN I
13.	Kamis, 25 Agustus 2016	VIII B	10.40 – 11.20 WIB	Remidial dan Pengayaan
14.	Kamis, 1 September 2016	VIII B	10.40 – 11.20 WIB	Energi dan bentuk energi.

## **2. Evaluasi pembelajaran**

Evaluasi yang dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Evaluasi pembelajaran dilakukan terutama pada kelas utama yang mahasiswa ampu yaitu kelas VIII B. Dengan melakukan evaluasi pembelajaran, mahasiswa dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan dan mahasiswa dapat mengetahui apakah kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan mahasiswa sudah cocok atau perlu perbaikan. Untuk nilai minimal yang harus ditempuh oleh peserta didik adalah 80. Jika dalam penilaian standar nilai 80 belum tercapai, maka siswa wajib mengadakan perbaikan. Hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat dilihat dari daftar nilai ulangan harian siswa SMP Negeri 2 Muntilan (*terlampir*).

## **3. Analisis hasil ulangan dan analisis butir soal**

Nilai hasil ulangan dari siswa dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Selain itu, butir soal yang dirancang dan digunakan mahasiswa sebagai alat evaluasi juga dianalisis sehingga dapat diketahui tingkat kesukaran masing-masing butir soal apakah mudah, sedang, ataukah sulit bagi siswa SMP Negeri 2 Muntilan. Hasil analisis hasil ulangan dan analisis butir soal evaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat dilihat pada lampiran analisis hasil ulangan dan analisis butir soal ulangan harian siswa SMP Negeri 2 Muntilan (*terlampir*).

## **4. Model dan metode pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan pada setiap pertemuan dibuat bervariasi yaitu ceramah, demonstrasi, eksperiment, tanya jawab, diskusi, latihan soal serta penugasan-penugasan. Pemilihan metode ini dilakukan agar siswa lebih tertarik untuk belajar, tidak merasa bosan dalam mengikuti pelajaran dan dengan metode tersebut, diharapkan siswa akan lebih mudah dalam memahami materi. Selain dengan metode yang bervariasi, mahasiswa mahasiswa juga mengajak siswa melakukan kegiatan praktikum sehingga dapat memperjelas materi yang disampaikan dan dapat membantu mahasiswa dalam menyampaikan materi pada siswa.

## **5. Keterampilan Mengajar Lainnya**

Dalam praktik mengajar, seorang pendidik harus memiliki beberapa strategi (langkah) pembelajaran lain sebagai pendukung dalam menerapkan metode pembelajarannya, karena tidak setiap metode pembelajaran yang

diterapkan dan dianggap cukup untuk diterapkan mempunyai nilai yang baik sebab terkadang hal-hal lain yang sebelumnya tidak direncanakan muncul sebagai masalah baru yang biasa menghambat proses pembelajaran, untuk itu diperlukan adanya pengetahuan tentang berbagai metode pembelajaran dan pendekatan lain yang akan sangat berguna dalam menunjang pemberian materi pelajaran yang diajarkan, misalnya dengan memberikan perhatian penuh dengan cara selalu mendatangi peserta tersebut dan memberikan asimilasi-asimilasi, puji sebagai wujud perhatian yang dapat memberikan sesuatu yang sangat berarti bagi peserta, disamping memberikan petunjuk lain yang akan sangat memacu dirinya agar menjadi lebih baik dari sebelumnya. Atau dengan cara memberikan pengalaman-pengalaman berharga yang pernah dialami pendidik yang berkaitan dengan materi pelajaran yang disampaikan dengan penuh perhatian dan mudah dicerna agar tujuan umum dan khusus dalam pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai.

## **6. Umpam balik pembimbing**

Dalam kegiatan PPL, guru pembimbing sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Hal ini dikarenakan guru pembimbing sudah mempunyai pengalaman yang banyak dalam menghadapi siswa ketika proses pembelajaran. Dalam praktiknya, guru pembimbing mengamati dan memperhatikan mahasiswa mulai dari mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti RPP, LKS dan media, ketika sedang praktik mengajar di kelas. Setelah selesai praktik mengajar, guru pembimbing memberikan umpan balik kepada mahasiswa. Umpam balik ini berupa kritik dan saran yang membangun yang membuat mahasiswa dapat memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya. Beberapa saran dari guru pembimbing antara lain: penambahan volume suara ketika menerangkan di depan kelas, dan saran-saran yang berkaitan dengan cara mengkondisikan kelas agar suasana belajar menjadi kondusif.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Secara keseluruhan program kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Muntilan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Mahasiswa dapat melaksanakan proses pembelajaran 14 kali pertemuan di kelas VIII D, VIII E, VIII F dan VIII B dengan 6 RPP yang mana semua program dapat dilaksanakan dengan cukup baik.

Dalam melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa harus merencanakan terlebih dahulu baik sasaran maupun target yang akan dicapai. Kegiatan

mengajar yang dilaksanakan memberikan banyak pengalaman bagi mahasiswa, antara lain adalah memahami setiap siswa yang berbeda karakter, mengadakan variasi dalam penerapan metode dan media pembelajaran, cara menguasai kelas, cara memotivasi siswa, dan cara memposisikan diri sebagai guru di depan siswa.

Program yang dilaksanakan oleh mahasiswa sangat jauh dari sempurna, karena itu mahasiswa berusaha untuk melakukan analisis demi menemukan solusi untuk menjadi bahan renungan guna memperbaiki mahasiswa ke depannya. Analisa yang dilakukan antara lain :

### **1. ANALISIS HASIL**

Dalam pelaksanaan PPL yang dilakukan di SMP N 2 Muntilan dari awal hingga akhir pelaksanaannya secara keseluruhan dirasa sudah cukup baik meski terdapat berbagai macam kekurangan. Dalam hal ini mahasiswa merasa mahasiswa merasa sudah cukup baik dalam menyampaikan materi dan nilai formatif yang dihasilkan sudah memenuhi standar. Dengan kata lain, siswa kurang lebih sudah cukup mampu menerima apa yang disampaikan oleh mahasiswa.

### **2. FAKTOR PENDUKUNG**

Pelaksanaan PPL melibatkan berbagai macam faktor pendukung, baik dari guru, peserta didik, maupun sekolah.

- a. Faktor pendukung yang pertama adalah guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan keleluasaan penuh kepada mahasiswa untuk berkreasi dalam pelaksanaan pembelajaran akan tetapi guru pembimbing juga membimbing mahasiswa dan mengingatkan jika ada kesalahan.
- b. Faktor pendukung yang kedua adalah peserta didik. Peserta didik di SMP Negeri 2 Muntilan merupakan siswa – siswa terpilih yang memiliki kualitas yang baik. Mereka antusias dalam melaksanakan pembelajaran sehingga memudahkan mahasiswa dalam mengajar.
- c. Faktor pendukung yang ketiga adalah sekolah. SMP Negeri 2 Muntilan adalah sekolah unggulan yang memiliki fasilitas yang cukup memadai sehingga memudahkan mahasiswa untuk menyampaikan materi dan berkreasi dalam penyampaian materi sehingga lebih menarik.

### **3. HAMBATAN**

Dalam pelaksanaan PPL, tidak dapat dipungkiri terdapat berbagai macam hambatan dan rintangan. Baik itu bersumber dari siswa, sekolah, lingkungan, maupun dari diri penyusun sendiri. Dalam menghadapinya, mahasiswa selalu berusaha semampu penyusun untuk menyelesaikan berbagai rintangan yang ada. Akan tetapi selalu ada kekurangan dan

ketidaksempurnaan dalam solusi yang ditemukan mahasiswa. Pada poin ini, mahasiswa akan berusaha menampilkan berbagai masalah yang mahasiswa temui dan juga penyelesaian yang telah penyusun coba lakukan. Hambatan – hambatan yang ditemukan antara lain:

a. Grogi (Demam panggung)

- 1) Deskripsi : Pada pertemuan awal, mahasiswa mengalami kesulitan dalam penyampaian. Hal ini disebabkan oleh kurangnya latihan dan penguasaan materi yang harus disampaikan mahasiswa. Selain itu persiapan materi dan media dari mahasiswa juga masih kurang.
- 2) Solusi : Persiapan dilakukan dengan lebih dalam lagi. Skenario pembelajaran disiapkan dan dimatangkan sebelum mengajar. Serta media pembelajaran disiapkan dengan lebih rapi.

b. Sulitnya mengkondisikan siswa

- 1) Deskripsi : Terdapat beberapa siswa ramai di kelas sehingga mengganggu temannya yang sungguh-sungguh ingin belajar.
- 2) Solusi : Bagi siswa yang membuat ramai di kelas, mahasiswa mengatasinya dengan langkah persuasive. Siswa tersebut dimotivasi untuk ikut aktif dalam kegiatan belajar mengajar, misalnya siswa disuruh menjawab pertanyaan atau mengerjakan soal di depan kelas sehingga siswa tersebut tidak ramai lagi.

c. Kreatifitas dalam memotivasi siswa

- 1) Deskripsi : Saat pembelajaran dilakukan pada jam terakhir, maka ada beberapa siswa yang cenderung tidak bersemangat dan tidak fokus untuk belajar dan memperhatikan.
- 2) Solusi : memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang dijelaskan agar siswa lebih fokus dalam belajar dan sering memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada yang belum jelas.

d. Pemahaman siswa yang berbeda-beda

- 1) Deskripsi : Terkadang ada beberapa siswa kurang paham dengan materi yang disampaikan mahasiswa sehingga mahasiswa mahasiswa harus mengulang materi yang diberikan.
- 2) Solusi : mahasiswa berusaha memberikan penjelasan sesederhana mungkin, mengikuti alur pemikiran siswa agar siswa lebih mudah paham. Akan tetapi jika masih ada siswa yang belum bisa memahami apa yang telah diberikan di kelas, maka mahasiswa bersedia membantu siswa memberikan penjelasan di luar jam pelajaran.

#### **4. REFLEKSI**

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Muntilan ini memberi pemahaman kepada diri mahasiswa bahwa menjadi seorang guru tidak semudah yang dibayangkan. Menjadi seorang guru lebih dari sekedar memahamkan materi kepada siswa atau mentransfer ilmu dengan cara yang sama kepada setiap siswa di kelas. Lebih dari itu seorang guru dituntut untuk menanamkan nilai dan akhlak yang berhubungan dengan materi yang diajarkan.

Guru harus menjadi orang yang kreatif, peduli dan perhatian karena potensi dan situasi yang dimiliki oleh masing-masing siswa tidak sama. Guru harus peka terhadap perbedaan yang ada, dan harus mampu menyikapi tingkah laku siswa yang beragam dan tidak selamanya positif.

Selain hal yang berhubungan dengan proses pembelajaran, mahasiswa juga menemui pengalaman baru tentang hal yang juga harus dihadapi guru, yaitu persoalan administrasi dan persoalan sosial di kantor. Seorang guru tidak hanya harus mengajar, akan tetapi juga harus melengkapi administrasi seperti RPP, Silabus, Program Tahunan, Program Semester, pembuatan soal dan berbagai analisis dalam pembuatannya.

Setiap kegiatan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa di sekolah mendewasakan pemikiran mahasiswa sebagai seorang calon tenaga pengajar. Guru adalah manusia yang sangat berjasa bagi setiap insan di dunia. Karena jasanya setiap manusia dapat membaca, menulis dan belajar berbagai macam ilmu.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan:

1. Kegiatan PPL merupakan salah satu hal yang penting dilakukan bagi mahasiswa sebagai calon pendidik, karena dapat memberikan gambaran tentang dunia pendidikan yang akan dihadapinya dan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam membuat persiapan mengajar, administrasi pegajaran, pengajaran sampai evaluasi.
2. PPL memberikan pengalaman yang nyata dalam kegiatan sekolah yang tidak akan diperoleh dibangku kuliah.
3. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dituntut dapat mengembangkan empat kompetensi yang ada pada diri seorang guru, meliputi kompetensi profesi, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial, serta kompetensi pedagogik.
4. Dalam melaksanakan proses mengajar sebagai calon pendidik haruslah mengetahui keadaan dan karakteristik siswa, sehingga materi yang disampaikan dapat berjalan dengan baik dan mencapai hasil yang maksimal.
5. Keaktifan dan keterlibatan siswa di dalam kelas sangat diperlukan agar suasana di kelas menjadi kondusif.
6. Dalam melaksanakan proses mengajar, sebagai calon guru harus bisa mempersiapkan materi dengan baik dan matang.
7. Hambatan-hambatan yang dialami selama praktik mengajar di dalam kelas yang bersifat teknis dapat diatasi dengan baik karena adanya koordinasi dan pengarahan yang baik antara mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing.

#### **B. SARAN**

Setelah melihat dan mengalami situasi yang ada di SMP Negeri 2 Muntilan, terkait dengan proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran IPA, kami memberikan saran dan rekomendasi yang diharapkan bermanfaat bagi semua pihak, saran tersebut antara lain:

##### **1. Bagi Pihak SMP Negeri 2 Muntilan**

- a. Penggunaan dan perawatan fasilitas alat-alat laboratorium harus lebih ditingkatkan dan dimaksimalkan.
- b. Perlunya laboran yang ahli sehingga dapat merawat alat-alat praktikum di laboratorium IPA. Selain itu keberadaan laboran juga sangat penting

- untuk membantu guru dan siswa yang akan praktikum, sehingga guru tidak perlu menyiapkan alat sendiri sebelum kegiatan praktikum dimulai dan kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- c. Sekolah diharapkan dapat meningkatkan kualitas kegiatan siswa di sekolah yang selama ini masih perlu ditingkatkan seperti ekstrakurikuler KIR yang sangat penting bagi siswa khususnya, dan perkembangan sains pada umumnya.
  - d. Sekolah diharapkan lebih meningkatkan koordinasi yang erat dengan tim PPL sehingga tercipta suatu sinergis yang saling menguntungkan pihak sekolah dengan tim PPL.

## **2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Lebih meningkatkan koordinasi dan hubungan baik dengan sekolah mitra yang menjadi tepat lokasi PPL sehingga hubungan yang telah terjalin bisa lebih produktif dan membawa manfaat yang lebih bagi kedua belah pihak.
- b. Mengadakan koordinasi yang lebih baik dengan mahasiswa peserta PPL khususnya pihak UPPL dan mahasiswa.

## **3. Bagi Mahasiswa PPL .**

- a. Menjaga nama baik UNY dan kerjasama dengan sesama anggota PPL dengan selalu menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas, lingkungan sekolah, maupun di luar sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.
- b. Mampu menjaga solidaritas kerjasama antara anggota tim.
- c. Mahasiswa hendaknya mampu berpikir kreatif dengan melaksanakan program-program yang memiliki tujuan dan manfaat yang jelas.
- d. Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kualitas diri dan menjadikan PPL sebagai salah satu upaya dan bentuk tantangan untuk menguji *life skill*.
- e. Mampu berbaur dan bersosialisasi, serta bekerja sama dengan semua pihak yang terlibat dalam program PPL, lebih membina hubungan baik dengan pihak sekolah, khususnya guru pembimbing dan seluruh warga sekolah pada umumnya.
- f. Dapat mengambil pelajaran dari apa yang telah dialami, didapatkan, dilihat, didengar, dan dirasakan selama di SMP Negeri 2 Muntilan khususnya mengenai kegiatan yang berkaitan dengan proses pengembangan diri.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Depdiknas. 2004. *Standar Kompetensi Guru Pemula SMP-SMA*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Dirjen Pendidikan Tinggi.
- Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*
- UPPL. 1997. *Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.
- UU RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*.
- Tim PPL UNY. 2016. *Panduan PPL UNY Edisi 2016*. Yogyakarta: UPPL UNY
- Tim Pembekalan PPL UNY. 2016. *Materi Pembekalan PPL UNY 2016*. Yogyakarta: UPPL UNY

# **LAMPIRAN**

**LAMPIRAN 1**

**LEMBAR OBSERVASI**



# **FORMAT OBSERVASI**

## **KONDISI SEKOLAH**

NPma.2

Untuk Mahasiswa

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	<p>a. Bangunan sekolah meliputi lapangan upacara, lapangan basket, ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, ruang kelas, laboratorium, ruang UKS, ruang Bimbingan dan Konseling, ruang OSIS, perpustakaan, koperasi, kantin, masjid, kamar mandi, tempat parkir.</p> <p>b. Bangunan permanen dan berkeramik.</p>	Baik
2.	Potensi siswa	<p>a. Kuantitas siswa,rinciannya yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kelas VII berjumlah 6 kelas, per kelas 32-34 anak</li> <li>2) Kelas VIII berjumlah 6 kelas, per kelas 30-32 anak</li> <li>3) Kelas IX berjumlah 7 kelas, per kelas 24-28 anak</li> </ol> <p>b. Siswa aktif mengikuti perlombaan atas nama sekolah di tingkat kota, provinsi dan nasional baik dalam bidang akademik maupun nonakademik</p>	Banyak, heterogen, dan baik secara akademik maupun non akademik
3.	Potensi guru	Jumlah guru keseluruhan terdapat 38 orang dengan kualifikasi pendidikan terakhir berupa sarjana	Baik, sudah memadai
4.	Potensi karyawan	Jumlah tenaga kependidikan (Karyawan) : 12 orang	Baik
5.	Fasilitas KBM, Media	<p>a. Setiap ruang kelas terdapat meja, kursi, papan tulis(<i>whiteboard</i>), dll, untuk kelas VII beberapa kelas dilengkapi dengan LCD.</p> <p>b. Fasilitas WiFi/ hotspot, tetapi belum menjangkau</p>	Lengkap dan baik

		semua area.	
6.	Perpustakaan	<p>a. Koleksi buku, meliputi majalah, koran, karya ilmiah guru dan siswa. Buku sudah dikelompokkan berdasar spesifikasi, ada buku referensi yang boleh dipinjam ada yang tidak, pembaruan buku tergantung pada budget perpus.</p> <p>b. Fasilitas perustakaan lengkap meliputi meja dan kursi baca, karpet baca, dan speaker.</p>	Ada, lengkap dan baik
7.	Laboratorium	<p>a. Meliputi laboratorium IPA, Bahasa, dan computer.</p> <p>b. Fasilitas pada masing-masing laboratorium cukup lengkap, terdapat meja, kursi, alat dan bahan praktikum.</p>	Ada, lengkap, kondisi baik
8.	Bimbingan Konseling	<p>a. Berfungsi dengan baik dalam memberi bimbingan dan informasi pada siswa</p> <p>b. Guru BK memberikan bimbingan kepada siswa dengan memasuki kelas di jam mata pelajaran kosong.</p>	Ada, Cukup baik
9.	Bimbingan Belajar	Belum ada	Belum ada
10.	Ekstrakurikuler	<p>a. Ada beberapa ekstra kurikuler antara lain pramuka, sepak bola, bola basket, bola volly, taekwondo, tari, Regu Inti, PMR, madding, dll.</p> <p>b. Setiap siswa wajib mengikuti ekstra kurikuler minimal satu kegiatan.</p> <p>c. Penilaian ekstra kurikuler masuk dalam rapor yakni dalam nilai pengembangan diri.</p>	Ada dan bervariasi
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS memiliki sekretariat dan kelengkapannya	Ada
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	<p>a. Pengelolaan ada pada sekolah.</p> <p>b. Fasilitas UKS cukup lengkap, diantaranya obat-obatan, ruang istirahat.</p>	Ada, cukup lengkap dan baik
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada ekstrakurikuler KIR dan ada pembinaan setiap pekan oleh guru pembimbing atau seorang ahli.	Ada, Baik
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada program penelitian oleh guru. Tetapi pembuatan karya ilmiah masih kurang efektif.	Ada, cukup baik
15.	Koperasi Siswa	Ada dan berjalan dengan baik	Ada

16.	Tempat Ibadah	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengelolaan ada pada sekolah.</li> <li>b. Fasilitas, mukena, sarung, al quran, sajadah.</li> <li>c. Masjid rutin digunakan untuk jamaah zuhur yang telah di jadwal per kelas.</li> <li>d. Aula digunakan untuk shalat bagi siswa putra.</li> </ul>	Ada, baik
17.	Kesehatan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Untuk sanitasi : kamar mandi cukup yang terletak di ujung-ujung gedung.</li> <li>b. Tempat sampah mencukupi.</li> </ul>	Baik, bersih, terawat

Srandakan, 10 Agustus 2015

Koordinator PPL Sekolah/Instansi,

Mahasiswa,

**MA. Riyanto, S.Pd.**

**NIP. 19660522 199003 1 007**

**Esny Yanuartika**

**NIM. 13312241037**

**LAMPIRAN 2**

**KALENDER PENDIDIKAN TAHUN**

**PELAJARAN 2016/2017**

**SMP N 2 MUNTILAN**



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SMP NEGERI 2 MUNTILAN  
Jalan Wates Muntilan Telepon 0293 587567 Kode Pos 56415  
KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 MUNTILAN  
TAHUN PELAJARAN 2016-2017

V1

BULAN HARI	JULI 2016 9	AGUSTUS 2016 26	SEPTEMBER 2016 15	BULAN HARI	JANUARI 2017 25	FEBRUARI 2017 24	MARET 2017 16
MINGGU	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	MINGGU	8 15 22 29	5 12 19 26	5 19 26
SENIN	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	SENIN	16 23 30	13 20 27	6 20 27
SELASA	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	SELASA	17 24 31	14 21 28	7 21 28
RABU	13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	RABU	18 25	15 22	8 15 22
KAMIS	14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29	KAMIS	19 26	16 23	9 16 23
JUM'AT	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	JUM'AT	13 20 27	10 17 24	10 17 24
SABTU	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	SABTU	14 21 28	11 18 25	11 18 25

BULAN HARI	OKTOBER 2016 24	NOVEMBER 2016 25	DESEMBER 2016 7	BULAN HARI	APRIL 2017 22	MEI 2017 20	JUNI 2017 8
MINGGU	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	MINGGU	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18
SENIN	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	SENIN	10 17 24	8 15 22 29	12 19
SELASA	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	SELASA	11 18	9 16 23 30	13 20
RABU	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	RABU	12 19	10 17 24 31	14 21
KAMIS	6 13 20 27	3 10 17 24	8 15 22 29	KAMIS	13 20	11 18 25	15 22
JUM'AT	7 14 21 28	4 11 18 25	9 16 23 30	JUM'AT	14 21 28	12 19 26	16 23
SABTU	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	SABTU	8 15 22 29	13 20 27	10 17 24

BULAN HARI	JULI 2017 10	Keterangan:	
MINGGU	2 9 16 23 30	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2015/2016	Perkiraan UN SMP/MTs
SENIN	3 10 17 24 31	Cuti Bersama	Perkiraan Libur Awal Puasa
SELASA	4 11 18 25	Hari Raya Idul Fitri	Perkiraan Ujian Sekolah
RABU	5 12 19 26	Kegiatan MOPD	UCO UN Sekolah 1
KAMIS	6 13 20 27	Mengikuti Upacara	UCO UN Sekolah 2
JUM'AT	7 14 21 28	Libur Umum	UCO UN Sekolah 3
SABTU	1 8 15 22 29	Ulangan Tengah Semester	UCO UAS
		Jeda Tengah Semester	UCO UKK
		Ulangan Akhir Semester	Karya Wisata
		Perkiraan UCO Sub Rayon	Refreshing Kls IX
			Uot Door Kls VII
			Perkiraan Bedah SKL
			Ulang Tahun Kota Mgkd
			Perkiraan Bedah SKL

**LAMPIRAN 3**

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY**

**SMP N 2 MUNTILAN**



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGAJARAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

**F01**

KELOMPOK MAHASISWA

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 MUNTILAN**  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Wates, Muntilan, Magelang, Jawa Tengah**  
**GURU PEMBIMBING : SUPRIYANTO, S.Pd.**  
**WAKTU PELAKSANAAN : 15 Juli 2016 - 15 September 2016**

**NAMA MAHASISWA : ESNY YANUARTIKA**  
**NO. MAHASISWA : 13312241037**  
**FAK/PRODI : FMIPA/P.IPA**  
**DOSEN PEMBIMBING : SUSILOWATI, S.Pd., M.Pd.**

NO	PROGRAM/KEGIATAN	MINGGU KE									TOTAL
		0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1.	Pembuatan Program PPL										0
	a. Observasi	6									6
	b. Menyusun Matriks Program PPL		4								4
	c. Rapat Koordinasi			2	2	2	2	2	2	2	14
	d. Penerjungan PPL	2									2
	e. Penarikan PPL										2
2.	Administrasi Pembelajaran/Guru										0
	a. Buku Induk		2								2
	b. Penyusunan Prota				4						4
	c. Penyusunan Prosem					4					4
	d. Penyusunan Analisis KKM IPA					2					2
3.	Pembelajaran Ko - Kurikuler										0
	a. Persiapan										0
	1) Konsultasi dan Bimbingan		5	3	2	1	3	4	3		21
	2) Mengumpulkan Materi		2	3		4			2		11
	3) Membuat RPP		2	4	6	4			2		18
	4) Membuat Media		2		4	1	1		2		10
	5) membuat soal latihan				2		3	6			11
	6) Membuat Soal Ulangan Harian					6					6
	b. Praktik Mengajar										0
	1) Mengajar di Kelas		3.3	4.7	2	2	2	1	0.7		15.7
	2) Penilaian dan Evaluasi			2	2	5		8	2.5	6	25.5
	3) Piket		4			2.7			3.3	5	15
4.	Kegiatan Sekolah										0
	a. Pendampingan MPLS		9								9
	b. Upacara Hari Senin		1	1	1	1		1	1	1	7
	c. Apel Pagi		1.5	1	1						3.5
	d. Penerapan 5S		0.5	1.4	1	1.4	1	1.4	1	1.4	9.1
	e. Perjusami (Perkemahan Jumat Sabtu Minggu)				7						7

d. Penerapan 5S		0.5	1.4	1	1.4	1	1.4	1	1.4		9.1
e. Perjusami (Perkemahan Jumat Sabtu Minggu)				7							7
f. Tadarus dan Literasi					1.4	1	1.4	1	1.4		6.2
g. Jalan Sehat Kecamatan Muntilan				4							4
i. Upacara Memperingati 17 Agustus						4					4
j. Mendampingi Karnaval 17 Agustus								6			6
5. Perpisahan PPL											0
a. Penyusunan Acara dan Persiapan									4	11	15
b. Pelaksanaan										3	3
6. Pembuatan Laporan PPL									12	5	17
Jumlah											264



Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

H. Bakrodin, M.Pd.  
NIP. 19590914 197903 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan

Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si.  
NIP. 19830623 200912 2 005

Yang membuat,

  
Esny Yanuartika  
NIM 13312241037

**LAMPIRAN 4**

**LAPORAN MINGGUAN**



UniversitasNegeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 MUNTILAN  
 ALAMAT SEKOLAH : JALAN WATES, MUNTILAN, MAGELANG, JAWA TENGAH  
 GURU PEMBIMBING : SUPRIYANTO, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : ESNY YANUARTIKA  
 NO. MAHASISWA : 13312241037  
 FAK./JUR./PRODI : FMIPA / P.IPA / P.IPA  
 DOSEN PEMBIMBING : SUSILOWATI, S.Pd.Si., M.Pd.Si.

### MINGGU KE- 0

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 27 Februari 2016				
	08.00 – 10.00	Penyerahan Mahasiswa PPL oleh DPL kepada SMPN 2 Muntilan	Mahasiswa PPL diserahkan oleh DPL kepada pihak sekolah yang diterima langsung oleh Kepala Sekolah SMP N 2 Muntilan.		
	10.00 – 13.00	Observasi lingkungan sekolah	Observasi meliputi kondisi fisik dan non fisik sekolah.	Waktu yang terbatas sehingga kurang cukup untuk keliling semua bagian sekolah.	Melakukan obervasi di lain hari.
2.	Sabtu, 05 Maret 2016				
	10.00 – 13.00	Observasi kelas	Observasi kegiatan belajar di dalam kelas dengan melihat dan mengamati guru yang sedang mengajar.		
4.	Jumat, 15 Juli 2016	Penerjunan PPL	mahasiswa diterjunkan ke sekolah		

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 03 September 2016

Mahasiswa,

Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si.  
 NIP. 19830623 200912 2 005

Supriyanto, S.Pd.  
 NIP. 19700211 199403 1 007

Esn Y Yanuartika  
 NIM. 13312241037



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 MUNTILAN  
ALAMAT SEKOLAH : JALAN WATES, MUNTILAN, MAGELANG, JAWA TENGAH  
GURU PEMBIMBING : SUPRIYANTO, S.Pd

NAMA MAHASISWA : ESNY YANUARTIKA  
NO. MAHASISWA : 13312241037  
FAK./JUR./PRODI : FMIPA / P.IPA / P.IPA  
DOSEN PEMBIMBING : SUSILOWATI, S.Pd.Si., M.Pd.Si.

MINGGU KE- 1

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016 07.00 – 07.30  07.30 – 12.00  13.00 – 14.00	Upacara bendera Hari Senin dan Pembukaan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)  Pendampingan dalam kelas untuk kegiatan MPLS  Konsultasi dengan guru pembimbing	Megikuti upacara bendera sekaligus pembukaan MPLS dan dilanjutkan dengan perkenalan mahasiswa PPL.  Mendampingi OSIS melaksanakan kegiatan MPLS di kelas VII b , dengan kegiatan berupa; keliling lingkungan sekolah, menggambar denah sekolah, materi dari guru, apresiasi seni.  Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai; mengajar didampingi setiap pertemuan pertama di setiap awal minggu, jadwal mengajar, Kompetensi Dasar (KD), penyelenggaraan Ulangan	Kurangnya koordinasi dengan OSIS, tidak diberi tahu sebelumnya bahwa mahasiswa PPL mendapatkan tugas untuk mengisi sesi apresiasi seni.	Menyiapkan games, lagu, dan kegiatan yang menyenangkan dan sederhana.

			Harian, dan pemberian tugas (terstruktur dan tidak terstruktur), dan materi.		
	15.00 – 17.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk pertemuan pertama (KD 5.1 materi gaya)		
	19.00 – 21.00	Menyusun matrik program PPL	Menyusun matrik program PPL selama 2 bulan.		
2.	Selasa, 19 Juli 2016				
	07.00 – 07.30	Apel pagi	Apel pagi masih serangkaian kegiatan MPLS		
	07.30 – 09.00	Pendampingan PBB	Mendampingi OSIS melatih PBB kepada kelas VII.		
	09.00 – 10.00	Pendampingan MPLS di dalam kelas	Mendampigi OSIS di dalam kelas sosialisasi tata tertib.		
	10.00 – 12.00	Seni Gembira	Mahasiswa PPL bersama OSIS mengisi sesi seni gembira dengan bermain games dan bernyanyi di tengah lapaga		
	12.30 – 14.00	Konsultasi dengan teman sejurusan	Konsultasi tentang RPP yang pertama.		
	15.00 – 17.00	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi untuk pertemuan pertama.		
	19.00 – 21.00	Menyusun matrik program PPL	Menyusun matrik program PPL selama 2 bulan		
3.	Rabu, 20 Juli 2016				
	07.00 – 07.30	Apel pagi	Apel pagi masih serangkaian kegiatan MPLS		

	07.30 -09.00	Pendampingan PBB	Mendampingi OSIS melatih PBB kepada kelas VII.	Banyak siswa kelas VII yang kurang serius dan tidak memerhatikan arahan.	Membantu OSIS menertibkan dan sesekali menegur siswa ya yang tidak serius.
	09.00 – 11.00	Demo Pengembangan Diri	Demo pengembangan diri oleh siswa-siswi SMPN 2 Muntilan		
	12.00 – 13.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP yang pertama.		
	15.00 – 17.00	Membuat LKS	Membuat LKS untuk pertemuan pertemuan yaitu materi tentang Gaya.		
4.	Kamis, 21 Juli 2016				
	06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		
	06.45 – 07.00	Apel pagi	Apel pagi bersama guru ini diadakan rutin setiap pagi untuk mendapatkan arahan dari kepala sekolah dan pengumuman-pengumuman.		
	08.30 – 09.30	Konsultasi dengan guru pembimbing	Medapatkan masukan untuk RPP dan cara mengajar di dalam kelas.		
	09.40 – 10.00	Mengajar kelas VIII E	Pertemuan pertama diisi dengan perkenalan, games, dan memberikan gambaran materi yang akan diterima siswa pada semester I.	Masih grogi dan siswa cenderung ramai di kelas karena belum masuk materi.	Mengajak siswa mengobrol dengan santai dan bersikap tegas dan menegur siswa yang ramai.

	11.20 – 12.00	Mengisi kelas VII D	Pertemuan pertama diisi dengan perkenalan, games, dan memberikan gambaran materi yang akan diterima siswa pada semester I.	Siswa kurang menghormati dan menghargai mahasiswa PPL.	Bersikap tegas dan menegur siswa.
5.	Jumat, 22 Juli 2016 06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		
	06.45 – 07.00	Apel pagi	Apel pagi bersama guru ini diadakan rutin setiap pagi untuk mendapatkan arahan dari kepala sekolah dan pengumuman-pengumuman.		
	07.00 – 09.00	Menempelkan foto ijazah	Menempelkan foto ijazah di buku induk dan mencocokkan datanya dengan ijazah.	Kebingungan untuk menyamakan foto lama dan foto baru siswa.	Menyamakan dengan foto di ijazah.
	09.00 – 09.40	Mengajar kelas VII A	Mahasiswa mengisi kelas pada jadwal PPL yang diisi dengan games perkenalan agar anak kelas VII bisa lebih mengenal satu sama lain dan menceritakan pengalamannya masuk SMP.	Anak-anak masih merasa malu dengan teman barunya atau bercerita di depan kelas.	Merangkul anak-anak dan mengajaknya agar lebih percaya diri.
	10.00 – 10.40	Mengajar kelas VII B	Mahasiswa mengisi kelas pada jadwal PPL yang diisi dengan games perkenalan agar anak kelas VII bisa lebih mengenal satu sama lain dan menceritakan pengalamannya masuk SMP.	Anak-anak masih merasa malu dengan teman barunya atau bercerita di depan kelas.	Merangkul anak-anak dan mengajaknya agar lebih percaya diri.

10.40 – 11.20	Mengajar kelas VII C	Mahasiswa mengisi kelas pada jadwal PPL yang diisi dengan games perkenalan agar anak kelas VII bisa lebih mengenal satu sama lain dan menceritakan pengalamannya masuk SMP.	Siswa kurang menghormati dan menghargai mahasiswa PPL.	Bersikap tegas dan menegur siswa.
12.00 – 13.00	Bimbingan dengan DPL	Bimbingan RPP dan konsultasi cara mengajar.		

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui :  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 03 September 2016  
Mahasiswa,

Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si.  
NIP. 19830623 200912 2 005

Supriyanto, S.Pd.  
NIP. 19700211 199403 1 007

Esny Yanuartika  
NIM. 13312241037



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 MUNTILAN  
ALAMAT SEKOLAH : JALAN WATES, MUNTILAN, MAGELANG, JAWA TENGAH  
GURU PEMBIMBING : SUPRIYANTO, S.Pd

NAMA MAHASISWA : ESNY YANUARTIKA  
NO. MAHASISWA : 13312241037  
FAK./JUR./PRODI : FMIPA / P.IPA / P.IPA  
DOSEN PEMBIMBING : SUSILOWATI, S.Pd.Si., M.Pd.Si.

### MINGGU KE 2

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016 06.30 – 06.45  07.00 – 08.00 08.20 – 09.40	Penerapan 5s  Upacara bendera Hari Senin Mengajar kelas VIII D	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.  Megikuti upacara bendera. Mengajar kelas VIII D diawali dengan perkenalan, lalu games singkat dan dilanjutkan ke materi pelajaran yang pertama yaitu <i>gaya</i>	Jadwal pelajaran yang mendadak berubah.  Belum tahu kalau pelajaran pada hari Senin dimulai pada jam ketiga, dikiranya jam ketiga terhitung setelah upacara.  Belum memfotokopi lembar kerja siswa karena dikira jam ketiga dimulai pada pukul 10.00.	Diberi tahu guru pembimbing sehari sebelum mengajar.  Diberi tahu oleh teman jika pelajaran dimulai jam ketiga yaitu pukul 08.20.  Memfotokopi di ruang TU.
	10.00 – 12.00	Membuat RPP	Membuat RPP yang kedua (KD 5.1 Resultan Gaya)		

	12.00 - 13.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Medapatkan masukan untuk RPP dan cara mengajar di dalam kelas.		
	13.30 – 15.30	Rapat Koordinasi	Rapat membahas evaluasi kegiatan yang telah dilakukan minggu sebelumnya		
	19.00-21.00	Revisi RPP	Merevisi RPP untuk pertemuan kedua		
2. Selasa, 26 Juli 2016 06.30 – 06.45	Penerapan 5s		Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		
	06.45 – 07.00	Apel pagi	Apel pagi bersama guru ini diadakan rutin setiap pagi untuk mendapatkan arahan dari kepala sekolah dan pengumuman-pengumuman.		
	07.00 – 08.20	Piket di kelas IX D	Memberikan Tugas Bahasa Indonesia dikarenakan guru Bahasa Indonesia sedang ada keperluan.	Ada Siswa yang ramai dan mengganggu konsentrasi temannya.	Memberikan ketegasan agar siswa mengerjakan tugas dengan tenang.
	08.20 – 09.40	Piket di kelas IX E	Memberikan Tugas Bahasa Indonesia dikarenakan guru Bahasa Indonesia sedang ada keperluan.	Ada siswa yang enggan untuk mengerjakan tugas tersebut.	Memberikan motivasi agar siswa tersebut segera menyelesaikan tugasnya.
	10.00 – 11.20	Piket di kelas IX C	Memberikan Tugas Bahasa Indonesia dikarenakan guru Bahasa Indonesia sedang ada keperluan.	Ada Siswa yang ramai dan mengganggu konsentrasi temannya.	Memberikan ketegasan agar siswa mengerjakan tugas dengan tenang.

	11.20 – 12.00	Mengajar di kelas VIII E	Mengajar materi gaya dengan memberikan LKS “Pengertian Gaya”	Ada siswa yang ramai dan mengganggu konsentrasi temannya.	Memberikan ketegasan agar siswa mengerjakan tugas dengan tenang.
	15.00 – 16.00	Pengumpulan materi	Menyiapkan materi untuk pertemuan yang kedua dengan browsing di internet.	Koneksi internet yang lambat.	Mencari dari buku pegangan.
3.	Rabu, 27 Juli 2016 06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		
	06.45 – 07.00	Apel pagi	Apel pagi bersama guru ini diadakan rutin setiap pagi untuk mendapatkan arahan dari kepala sekolah dan pengumuman-pengumuman.		
	08.00 – 09.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Medapatkan masukan cara mengajar di dalam kelas.		
	10.00 – 10.40	Mengajar kelas VIII D	Mengajar materi resultan gaya.	Siswa masih cenderung diam dan kurang aktif ketika mengikuti kegiatan pembelajaran.	Memancing siswa untuk lebih aktif dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan dan menjanjikan nilai tambah untuk anak yang aktif.
	11.00 – 13.00	Mengoreksi hasil kerja siswa	Mengoreksi hasil kerja siswa kelas VIII D pada materi Gaya.		
	19.00 – 20.00	Konsultasi dengan teman satu prodi	Membahas tentang pembuatan perangkat pembelajaran.	Kebingungan dalam pembuatan prota karena baru pertama kali membuarnya.	Bertanya kepada guru pembimbing.

4.	Kamis, 28 Juli 2016 06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		
	06.45 – 07.00	Apel pagi	Apel pagi bersama guru ini diadakan rutin setiap pagi untuk mendapatkan arahan dari kepala sekolah dan pengumuman-pengumuman.		
	08.20 – 09.40	Mengajar kelas VIII F	Pertemuan pertama diisi dengan perkenalan dilanjutkan ke materi yaitu <i>gaya</i> .	Merasa grogi karena ditunggu oleh guru pembimbing pada jam pertama.	Lebih rileks dalam menyampaikan pelajaran.
	10.00 – 11.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Diberi masukan mengenai pembawaan ketika mengajar di depan kelas.		
	12.00 – 14.00	Pengumpulan materi	Menyiapkan materi untuk pertemuan yang ketiga dengan browsing di internet.	Koneksi internet yang lambat.	Mencari dari buku pegangan.
5.	Jumat, 29 Juli 2016				
	06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		

	06.45 – 07.00	Apel pagi	Apel pagi bersama guru ini diadakan rutin setiap pagi untuk mendapatkan arahan dari kepala sekolah dan pengumuman-pengumuman.		
	08.20 – 09.00	Mengajar kelas VIII F pertemuan kedua	Mengajar materi resultan gaya.	Siswa masih cenderung diam dan kurang aktif ketika mengikuti kegiatan pembelajaran.	Memancing siswa untuk lebih aktif dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan dan menjanjikan nilai tambah untuk anak yang aktif.

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui :  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 03 September 2016  
Mahasiswa,

Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si.  
NIP. 19830623 200912 2 005

Supriyanto, S.Pd.  
NIP. 19700211 199403 1 007

Esny Yanuartika  
NIM. 13312241037



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 MUNTILAN  
ALAMAT SEKOLAH : JALAN WATES, MUNTILAN, MAGELANG, JAWA TENGAH  
GURU PEMBIMBING : SUPRIYANTO, S.Pd

NAMA MAHASISWA : ESNY YANUARTIKA  
NO. MAHASISWA : 13312241037  
FAK./JUR./PRODI : FMIPA / P.IPA / P.IPA  
DOSEN PEMBIMBING : SUSILOWATI, S.Pd.Si., M.Pd.Si.

MINGGU KE- 3

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 01 Agustus 2016 06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		
	07.00 – 08.00	Upacara bendera Hari Senin	Megikuti upacara bendera.		
	08.00 – 10.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk pertemuan ketiga yaitu materi Gaya Gesekan, Massa dan Berat.		
	11.00 – 13.00	Membuat LKS	Membuat LKS untuk pertemuan ketiga pada materi Gaya gesekan, massa, dan berat.		
	13.30 – 15.00	Rapat koordinasi	Rapat koordinasi membahas evaluasi kegiatan minggu sebelumnya.		

2.	Selasa, 02 Agustus 2016 06.30 – 06.45  06.45 – 07.00  08.00 – 09.00  11.20 – 13.20  15.00 – 17.00	Penerapan 5s  Apel pagi  Konsultasi dengan teman sejurusan  Mengajar di kelas VIII B pertemuan pertama  Membuat RPP	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah. Apel pagi bersama guru ini diadakan rutin setiap pagi untuk mendapatkan arahan dari kepala sekolah dan pengumuman-pengumuman. Membahas mengenai pergantian kelas, karena minggu sebelumnya teman seprodi mengajar di kelas yang VIII B. Pertemuan pertama di kelas VIII B diisi dengan perkenalan dilanjutkan ke materi yaitu <i>gaya</i> . Melanjutkan membuat RPP yang ketiga	Ada siswa yang kurang konsentrasi belajar dan mengganggu temannya.	Memberikan ketegasan kepada siswa tersebut agar lebih fokus mengikuti pelajaran.
3.	Rabu, 03 Agustus 2016 06.30 – 06.45  06.45 – 07.00	Penerapan 5s  Apel pagi	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah. Apel pagi bersama guru ini diadakan rutin setiap pagi untuk mendapatkan arahan dari kepala sekolah dan pengumuman-pengumuman.		
	08.00 – 10.00	Membuat administrasi pembelajaran	Menyusun KKM IPA Kelas VIII		

	10.00 – 12.00	Mengoreksi hasil kegiatan siswa kelas VIII B	Mengoreksi hasil kegiatan siswa kelas VIII B mengenai tugas Gaya.		
	12.00 – 13.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Medapatkan masukan untuk RPP dan cara mengajar di dalam kelas.		
4.	Kamis, 04 Agustus 2016 06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		
	06.45 – 07.00	Apel pagi	Apel pagi bersama guru ini diadakan rutin setiap pagi untuk mendapatkan arahan dari kepala sekolah dan pengumuman-pengumuman.		
	08.00 – 10.00	Membuat soal latihan	Membuat soal latihan gaya dan resultan gaya.		
	10.40 – 11.20	Mengajar di kelas VIII B pertemuan kedua	Pertemuan kedua diisi dengan materi resultan gaya.	Soal latihan terlalu banyak.	Soal latihan diberikan sebagai PR.
	15.00 – 17.00	Membuat RPP dan LKS	Finishing RPP dan LKS materi gaya gesekan, massa dan berat.		
	19.00 – 22.00	Membuat administrasi pembelajaran	Menyusun prota (program tahunan)		

5.	Jumat, 05 Agustus 2016 06.30 – 10.30	Jalan Sehat Kecamatan Muntilann dalam Rangka Memeringati 17 Agustus	Mengikuti jalan sehat bersama beberapa guru dan mendampingi siswa kelas VIII.		
6.	Sabtu, 06 Agustus 2016 15.30 – 22.30	Perjusami (Perkemahan Jumat Sabtu Minggu)	Mendampingi siswa mengikuti perkemahan dan membantu sebagai MC pada saat acara pentas seni.	Kurang koordinasi dan penjelasan tentang tugas untuk mahasiswa PPL.	Bertanya kepada siswa dan mahasiswa PPL dari UNNES tentang kegiatan apa yang bias dibantu.

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui :  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 03 September 2016  
Mahasiswa,

Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si.  
NIP. 19830623 200912 2 005

Supriyanto, S.Pd.  
NIP. 19700211 199403 1 007

Esny Yanuartika  
NIM. 13312241037



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 MUNTILAN  
ALAMAT SEKOLAH : JALAN WATES, MUNTILAN, MAGELANG, JAWA TENGAH  
GURU PEMBIMBING : SUPRIYANTO, S.Pd

NAMA MAHASISWA : ESNY YANUARTIKA  
NO. MAHASISWA : 13312241037  
FAK./JUR./PRODI : FMIPA / P.IPA / P.IPA  
DOSEN PEMBIMBING : SUSILOWATI, S.Pd.Si., M.Pd.Si.

### MINGGU KE- 4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 08 Agustus 2016 06.30 – 06.45  06.45 – 07.00  07.00 – 08.00  09.00 – 11.00	Penerapan 5s  Tadarus dan literasi  Upacara bendera Hari Senin  Pengumpulan materi	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.  Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi. Megikuti upacara bendera.  Menyiapkan materi untuk pertemuan yang keempat dengan browsing di internet.	Koneksi internet yang lambat.	Mencari dari buku pegangan.
	11.00 – 13.00	Mengoreksi PR	Mengoreksi PR yang diberikan sebelumnya.		

	13.30 – 15.30	Rapat koordinasi	Rapat membahas evaluasi untuk kegiatan pada minggu sebelumnya.		
	19.00 – 21.00	Membuat RPP	Membuat RPP pertemuan ke empat materi Hukum I dan II Newton.		
2.	Selasa, 09 Agustus 2016	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		
	06.30 – 06.45	Tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.	Ada siswa yang enggan untuk melakukan tadarus dan literasi.	Menunggu di depan pintu kelas.
	06.45 – 07.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi tentang administrasi pembelajaran dan RPP.	Kebingungan dalam pembuatan prosem karena baru pertama membuatnya.	Menanyakan pada guru pembimbing
	07.30 – 08.30	Piket di kelas IX C	Mengisi mata pelajaran biologi di kelas IX C dengan memberikan tugas yang diberikan oleh guru.		
	10.00 – 11.20	Mengajar di kelas VIII B pertemuan ketiga	Pertemuan ketiga di kelas VIII B diisi dengan materi gaya gesekan, massa dan berat.	Neraca pegas yang digunakan untuk kegiatan ada yang sudah tidak berfungsi.	Bergantian dengan neraca pegas milik kelompok yang lain.
3.	Rabu, 10 Agustus 2016				
	06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		

	06.45 – 07.00	Tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.		
	08.00 – 09.00	Mengoreksi hasil kegiatan siswa	Mengoreksi hasil kegiatan praktikum “gaya gesekan” kelas VIII B.		
	09.00 – 11.00	Mengoreksi hasil postest siswa	Mengoreksi hasil postest materi gaya gesekan, massa dan berat kelas VIII B		
	12.00 – 14.00	Membuat administrasi pembelajaran	Membuat prosem (program semester)		
4.	Kamis, 11 Agustus 2016 06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		
	06.45 – 07.00	Tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.		
	09.00 – 10.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai RPP dan cara mengajar di dalam kelas.		
	10.40 – 11.20	Mengajar di kelas VIII B pertemuan keempat	Pertemuan kedua diisi dengan materi hukum I dan II Newton.	Ada Siswa yang ramai dan mengganggu konsentrasi temannya.	Memberikan ketegasan agar siswa mengerjakan tugas dengan tenang.
	11.20 – 13.20	Piket di IX G	Menggantikan guru dalam menunggu remidial Fisika.		

	15.30 – 17.30	Pengumpulan materi	Menyiapkan materi untuk pertemuan yang kelima dengan browsing di internet.	Koneksi internet yang lambat.	Mencari dari buku pegangan.
	19.00 – 21.00	Membuat administrasi pembelajaran	Membuat prosem (program semester)		
5.	Jumat, 12 Agustus 2016 06.30 – 06.45  06.45 – 07.00  07.30 – 09.30  09.30 – 10.30	Penerapan 5s  Tadarus dan literasi  Membuat RPP  Membuat LKS	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.  Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.  Membuat RPP pertemuan kelima yaitu materi Hukum III Newton.  Membuat LKS untuk tugas proyek materi Hukum Newton		

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui :  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 03 September 2016  
Mahasiswa,

Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si.  
NIP. 19830623 200912 2 005

Supriyanto, S.Pd.  
NIP. 19700211 199403 1 007

Esny Yanuartika  
NIM. 13312241037



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 MUNTILAN  
ALAMAT SEKOLAH : JALAN WATES, MUNTILAN, MAGELANG, JAWA TENGAH  
GURU PEMBIMBING : SUPRIYANTO, S.Pd

NAMA MAHASISWA : ESNY YANUARTIKA  
NO. MAHASISWA : 13312241037  
FAK./JUR./PRODI : FMIPA / P.IPA / P.IPA  
DOSEN PEMBIMBING : SUSILOWATI, S.Pd.Si., M.Pd.Si.

### MINGGU KE- 5

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016 06.30 – 06.45  06.45 – 07.00  08.00 – 11.00  11.00 – 12.00  13.30 – 15.30	Penerapan 5s  Tadarus dan literasi  Membuat soal latihan  Membuat media  Rapat koordinasi	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.  Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi. Membuat soal latihan hukum Newton.  Mencari dan membuat bahan untuk tugas proyek materi Hukum Newton  Rapat membahas evaluasi kegiatan yang telah berjalan pada minggu sebelumnya.		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016				
	06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		

	06.45 – 07.00	Tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.		
	07.30 – 08.30  11.20 – 13.20	Konsultasi dengan guru pembimbing  Mengajar di kelas VIII B pertemuan ketiga	Mendapatkan masukan untuk RPP dan cara mengajar di dalam kelas.  Pertemuan kelima di kelas VIII B diisi dengan materi Hukum III Newton, dan siswa diberi tugas proyek untuk menyusun mengenai Hukum Newton, bunyi, rumus dan contohnya pada kertas A3 dan dihias semenarik mungkin, juga memberikan tugas berupa latihan soal hukum Newton yang dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.	Ada siswa yang tidak membawa beberapa alat yang digunakan untuk mengerjakan tugas proyek.	Saling bergantian dengan kelompok yang lain.
3.	Rabu, 17 Agustus 2016  07.00 – 11.00	Upacara Penaikan Bendera 17 Agustus	Mendampingi siswa mengikuti upacara penaikan bendera merah putih di lapangan Pasturan, Muntilan bersama dengan PPL UNNES.		
	19.00 – 22.00	Membuat soal ulangan	Membuat soal ulangan bab gaya mulai dari materi gaya sampai dengan hukum Newton.		
4.	Kamis, 18 Agustus 2016				
	06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		

	06.45 – 07.00	Tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.		
	09.00 – 10.00 10.40 – 11.20	Konsultasi dengan guru pembimbing Mengajar di kelas VIII B	Bimbingan mengenai pembuatan soal untuk ulangan harian. Pertemuan keenam diisi dengan presentasi tugas proyek dan mengumpulkan tugas latihan soal.	Siswa masih ada yang kurang memperhatikan temannya yang sedang presentasi.	Memberi ketegasan kepada siswa agar mau memperhatikan temannya.
5.	Jumat, 19 Agustus 2016 06.30 – 06.45 06.45 – 07.00 07.00 – 10.00	Penerapan 5s Tadarus dan literasi Merevisi soal ulangan harian	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah. Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi. Soal ulangan harian bab gaya sampai dengan Huku Newton yang telah dibuat direvisi sesuai dengan masukan dari guru pembimbing.		

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui :  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 03 September 2016  
Mahasiswa,

Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si.  
NIP. 19830623 200912 2 005

Supriyanto, S.Pd.  
NIP. 19700211 199403 1 007

Esny Yanuartika  
NIM. 13312241037

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL****F02**Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 MUNTILAN  
ALAMAT SEKOLAH : JALAN WATES, MUNTILAN, MAGELANG, JAWA TENGAH  
GURU PEMBIMBING : SUPRIYANTO, S.Pd

NAMA MAHASISWA : ESNY YANUARTIKA  
NO. MAHASISWA : 13312241037  
FAK./JUR./PRODI : FMIPA / P.IPA / P.IPA  
DOSEN PEMBIMBING : SUSILOWATI, S.Pd.Si., M.Pd.Si.

**MINGGU KE- 6**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016 06.30 – 06.45  06.45 – 07.00  07.00 – 08.00 10.00 – 11.00  13.30 – 15.30	Penerapan 5s  Tadarus dan literasi  Upacara bendera Hari Senin Konsultasi dengan dosen pembimbing Rapat koordinasi	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.  Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi. Megikuti upacara bendera. Bimbingan penilaian dan evaluasi juga bimbingan RPP. Rapat membahas evaluasi kegiatan yang telah berjalan pada minggu sebelumnya.		
2.	Selasa, 23 Agustus 2016 06.30 – 06.45  06.45 – 07.00  07.30 – 09.30	Penerapan 5s  Tadarus dan literasi  Konsultasi dengan guru pembimbing	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.  Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi. Bimbingan teknik pengawasan ulangan harian.		

	11.20 – 13.20	Mengajar di kelas VIII B	Pertemuan ketujuh pada jam pertama membahas soal-soal yang pernah diberikan. Dan pada jam kedua digunakan untuk ulangan harian.	Ada 2 siswa yang tidak berangkat karena sakit. Ada siswa yang tiba-tiba sakit, jadi tidak dapat ikut ulangan.	Meminta siswa tersebut untuk mengikuti ulangan susulan. Mengantar siswa ke UKS, dan meminta siswa untuk mengikuti ulangan susulan.
	19.00 – 21.00	Membuat lembar penilaian diri	Membuat lembar penilaian diri dan teman sebangku yang harus diisi oleh siswa.		
3.	Rabu, 24 Agustus 2016 06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		
	06.45 – 07.00	Tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.		
	08.00 – 11.00	Mengoreksi hasil ulangan harian	Mengoreksi hasil ulangan harian kelas VIII B bab gaya sampai Hukum Newton.		
	14.00 – 17.00	Membuat soal remidial	Membuat soal untuk remidi bagi siswa yang belum lulus KKM. Soal terdiri dari soal 10 soal pilihan ganda dan 3 soal essay.		
	19.00 – 22.00	Membuat soal pengayaan	Membuat soal untuk pengayaan bagi siswa yang sudah lulus KKM. Soal terdiri dari soal 10 soal pilihan ganda dan 3 soal essay.		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016 06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		
	06.45 – 07.00	Tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.		

	09.00 – 10.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Bimbingan mengenai remidial bagi yang belum lulus KKM dan pengayaan bagi yang sudah lulus KKM		
	10.40 – 11.20	Mengajar di kelas VIII B	Pertemuan kedelapan diisi dengan mengerjakan soal remidial dan soal pengayaan, dan mengisi lembar penilaian diri.		
5.	Jumat, 26 Agustus 2016 06.30 – 06.45  06.45 – 07.00  08.00 – 10.00	Penerapan 5s  Tadarus dan literasi  Mengoreksi hasil remidial dan pengayaan	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.  Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.  Mengoreksi hasil remidial dan pengayaan yang telah dikerjakan oleh siswa		

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui :  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 03 September 2016  
Mahasiswa,

Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si.  
NIP. 19830623 200912 2 005

Supriyanto, S.Pd.  
NIP. 19700211 199403 1 007

Esny Yanuartika  
NIM. 13312241037



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 MUNTILAN  
ALAMAT SEKOLAH : JALAN WATES, MUNTILAN, MAGELANG, JAWA TENGAH  
GURU PEMBIMBING : SUPRIYANTO, S.Pd

NAMA MAHASISWA : ESNY YANUARTIKA  
NO. MAHASISWA : 13312241037  
FAK./JUR./PRODI : FMIPA / P.IPA / P.IPA  
DOSEN PEMBIMBING : SUSILOWATI, S.Pd.Si., M.Pd.Si.

MINGGU KE- 7

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016 06.30 – 06.45  06.45 – 07.00  07.00 – 08.00  11.00 – 17.00	Penerapan 5s  Tadarus dan literasi  Upacara bendera Hari Senin  Karnaval Kecamatan Muntilan dalam Rangka Memperingati HUT RI ke-71	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.  Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.  Megikuti upacara bendera.  Mendampingi siswa mengikuti karnaval yaitu penampilan Topeng Ireng, Baris Berbaris, dan Demo PMR.	Kurangnya koordinasi dari pihak sekolah dengan mahasiswa UNY dan UNNES mengenai garis start karnaval.	Berjalan kaki mencari posisi start SMP N 2 Muntilan.
2.	Selasa, 30 Agustus 2016 06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		

	06.45 – 07.00	Tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.		
	08.00 – 09.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Bimbingan mengenai penilaian mahasiswa yang akan dilaksanakan pada hari Kamis dengan materi energi		
	10.00 – 13.20	Piket	Mengisi jam pelajaran Biologi di kelas IX C dan IX D, menunggu siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru yang sedang ada keperluan.		
	15.00 – 17.00	Pengumpulan materi	Menyiapkan materi untuk pertemuan yang terakhir dengan browsing di internet.	Koneksi internet yang lambat.	Mencari dari buku pegangan.
3.	Rabu, 31 Agustus 2016 06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		
	06.45 – 07.00	Tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.		
	10.00 – 12.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk pertemuan tambahan di kelas VIII B pada materi Energi.		

	12.00 – 13.00	Bimbingan Dosen Pembimbing	Bimbingan RPP, diberi masukan mengenai RPP dan proses mengajar serta bimbingan mengenai analisis butir soal.		
	15.00 – 17.00	Membuat LKS	Membuat LKS materi Energi dan bentuk-bentuk energi.		
4.	Kamis, 01 September 2016 06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		
	06.45 – 07.00	Tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.		
	10.40 – 11.20	Mengajar di kelas VIII B	Pertemuan terakhir diisi dengan materi Energi yang didampingi oleh guru pembimbing.	Siswa yang biasanya ramai menjadi diam dan kurang aktif karena ada guru yang mendampingi	Mengajak siswa mengobrol dengan santai dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa.
	11.30 – 12.30	Bimbingan dengan guru pembimbing	Diberi masukan tentang cara mengajar dan cara menguasai kelas.		
5.	Jumat, 02 September 2016				
	06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		

	06.45 – 07.00	Tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.		
	08.00 – 10.30	Mengoreksi hasil kerja siswa	Mengoreksi hasil kerja siswa pada materi Energi.		

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui :  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 03 September 2016  
Mahasiswa,

Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si.  
NIP. 19830623 200912 2 005

Supriyanto, S.Pd.  
NIP. 19700211 199403 1 007

Esny Yanuartika  
NIM. 13312241037



UniversitasNegeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 MUNTILAN  
ALAMAT SEKOLAH : JALAN WATES, MUNTILAN, MAGELANG, JAWA TENGAH  
GURU PEMBIMBING : SUPRIYANTO, S.Pd

NAMA MAHASISWA : ESNY YANUARTIKA  
NO. MAHASISWA : 13312241037  
FAK./JUR./PRODI : FMIPA / P.IPA / P.IPA  
DOSEN PEMBIMBING : SUSILOWATI, S.Pd.Si., M.Pd.Si.

### MINGGU KE- 8

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 05 September 2016 06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman dengan siswa di pintu masuk sekolah.		
	06.45 – 07.00	Tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.		
	07.00 – 07.30 10.00 – 12.00	Upacara bendera Hari Senin Menganalisis butir soal	Megikuti upacara bendera. Menganalisis butir soal ulangan pertama.		
	13.30 – 15.30	Rapat Koordinasi	Rapat mempersiapkan perpisahan.		
2.	Selasa, 06 September 2016 06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman dengan siswa di pintu masuk sekolah.		
	06.45 – 07.00	Tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.		

	07.30 – 09.30	Analisis hasil ulangan	Menganalisis hasil ulangan dari siswa kelas VIII B.		
	10.00 – 12.00	Membuat laporan PPL	Membuat laporan PPL Bab 1.		
	12.00 – 16.00	Penyusunan acara perpisahan	Mempersiapkan susunan acara perpisahan, dan semua yang diperlukan untuk acara perpisahan tersebut.		
	19.00 – 22.00	Membuat laporan PPL	Membuat laporan PPL Bab 1.		
3.	Rabu, 07 September 2016 06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		
	06.45 – 07.00	Tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.		
	08.00 – 10.00	Memasukkan nilai siswa	Memasukkan nilai siswa pada kolom penilaian yaitu nilai pengetahuan, nilai keterampilan, dan nilai sikap siswa kelas VIII B yang telah dilakukan.		
	13.00 – 16.00	Membuat laporan PPL	Membuat laporan PPL Bab 2.		
4.	Kamis, 08 September 2016				
	06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman dengan siswa di pintu masuk sekolah.		

	06.45 – 07.00	Tadarus dan literasi	Mendampingi siswa di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.		
	08.20 – 13.20	Piket	Mengisi kelas IX F, IX B, dan VIII A dengan memberikan tugas Biologi dari guru yang tidak dapat hadir dan harus dikumpulkan di ruang guru.		
5.	Jumat, 09 September 2016 06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		
	06.45 – 07.00	Tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.		

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui :

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 03 September 2016

Mahasiswa,

Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si.  
NIP. 19830623 200912 2 005

Supriyanto, S.Pd.  
NIP. 19700211 199403 1 007

Esny Yanuartika  
NIM. 13312241037



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 MUNTILAN  
ALAMAT SEKOLAH : JALAN WATES, MUNTILAN, MAGELANG, JAWA TENGAH  
GURU PEMBIMBING : SUPRIYANTO, S.Pd

NAMA MAHASISWA : ESNY YANUARTIKA  
NO. MAHASISWA : 13312241037  
FAK./JUR./PRODI : FMIPA / P.IPA / P.IPA  
DOSEN PEMBIMBING : SUSILOWATI, S.Pd.Si., M.Pd.Si.

### MINGGU KE- 9

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 12 September 2016	Libur Idul Adha			
	13.00 – 21.00	Persiapan Perpisahan	Mempersiapkan acara perpisahan mulai dari konsep acara, konsumsi, dan dekorasi.	Waktu persiapan yang mepet.	Mempersiapkan sampai larut malam.
2.	Selasa, 13 September 2016 06.30 – 09.00	Persiapan Perpisahan	Mempersiapkan pengisi acara (siswa), dekorasi, dan konsumsi.	Banyak siswa pengisi acara yang mengikuti jalan sehat.	Mengumpulkan siswa yang ada dan dilakukan briefing.
	09.00 – 12.00	Perpisahan	Perpisahan dilaksanakan di lapangan upacara dengan menampilkan pentas seni dari perwakilan siswa kelas VII, VIII, dan IX.	Banyak siswa yang ingin tampil tetapi waktu yang terbatas.	Perpisahan diakhiri pada pukul 12.00.

3.	Rabu, 14 September 2016				
	07.00 – 12.00	Membuat laporan	Mengumpulkan lampiran-lampiran yang dibutuhkan masih kurang.		
4.	Kamis, 15 September 2016 07.00 – 08.00 08.00 – 10.00	Persiapan acara penarikan PPL  Penarikan PPL	Menyiapkan tempat dan konsumsi.  Acara penarikan mahasiswa PPL UNY dihadiri oleh DPL, guru coordinator, dan beberapa guru.		
5.	Jumat, 16 September 2016 07.00 – 09.00	Pamitan kepada semua guru	Pamitan kepada semua guru dan memberikan kenang-kenangan untuk guru pembimbing.		

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui :  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 03 September 2016  
Mahasiswa,

Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si.  
NIP. 19830623 200912 2 005

Supriyanto, S.Pd.  
NIP. 19700211 199403 1 007

Esny Yanuartika  
NIM. 13312241037

**LAMPIRAN 5**

**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Negeri 2 Muntilan</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VIII / I (Ganjil)</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam ) – Fisika</b>
<b>Topik</b>	<b>: Gaya</b>
<b>Sub Topik</b>	<b>: Pengertian Gaya, Jenis-jenis Gaya</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 40 menit (1 kali pertemuan)</b>

---

**A. Standar Kompetensi:**

5. Memahami peranan usaha, gaya dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

**B. Kompetensi Dasar:**

- 5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya.

**C. Indikator:**

1. Menjelaskan pengertian gaya.
2. Menyebutkan satuan dan alat ukur gaya.
3. Menyebutkan jenis-jenis gaya.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui percobaan, siswa dapat menjelaskan pengertian gaya dengan bahasa mereka sendiri.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menyebutkan satuan dan alat ukur gaya dengan tepat.
3. Melalui diskusi, siswa dapat menyebutkan jenis-jenis gaya dengan benar.

- **Karaktersiswa yang diharapkan :** Disiplin

Jujur  
Tekun  
Tanggungjawab  
Teliti

## E. MATERI PEMBELAJARAN



Gaya adalah tarikan atau dorongan yang memiliki arah.

Gaya berupa tarikan atau dorongan sebuah benda yang dikerahkan pada benda lain. Gaya pada arah yang sama digabung dengan penjumlahan. Gaya pada arah yang berlawanan digabung dengan pengurangan.

Gaya-gaya setimbang yang bekerja pada sebuah benda tidak mengubah gerak benda itu. Gaya-gaya tak setimbang selalu mengubah gerakan sebuah benda.

Perubahan-perubahan yang dapat terjadi karena gaya adalah sebagai berikut :

- Benda diam jadi bergerak.
- Benda bergerak menjadi diam.
- Bentuk dan ukuran benda berubah.
- Arah gerak benda berubah.

Gaya terdiri atas gaya sentuh dan gaya tak sentuh. Gaya sentuh adalah gaya yang terjadi akibat sentuhan langsung.

Gaya dapat menyebabkan perubahan posisi, kecepatan, bentuk, panjang, volume, dan arah.

Alat yang digunakan untuk mengukur gaya secara langsung adalah neraca pegas atau dinamometer.

## F. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Direct Instruction
2. Metode : Eksperimen, Diskusi, informasi dan penugasan

## G. LANGKAH-LANGKAH :

NO	KEGIATAN BELAJAR	WAKTU
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka pelajaran dengan salam.</li> <li>b. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>c. Guru menanyakan kondisi siswa.</li> <li>d. Apresiasi dan motivasi. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengecek kesiapan siswa untuk belajar materi gaya.</li> <li>- Guru memotivasi siswa dengan menggali pengalaman siswa tentang pernah atau tidak naik delman, atau kereta, dan mendorong gerobak.</li> <li>- Guru mengapersepsi siswa dengan memberikan pertanyaan, <b>mengapa kereta dengan penuh penumpang dapat bergerak dengan cepat? Apa yang menyebabkan gerobak dan kereta kuda dapat bergerak?</b></li> </ul> </li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran.</li> </ul>	15 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, kemudian membagikan LKS.</li> <li>- Guru mengarahkan siswa untuk memahami isi dari LKS yang telah dibagikan.</li> <li>- Guru mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS tentang pengertian dorongan dan tarikan serta untuk mengidentifikasi gaya yang bersentuhan langsung dan gaya yang tidak bersentuhan langsung.</li> <li>- Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan dari hasil kegiatan.</li> </ul> <p><i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengarahkan siswa untuk membuat laporan tertulis dari hasil kegiatan yang telah dilakukan secara individual.</li> </ul>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perwakilan kelompok menyampaikan kesimpulan hasil kegiatan di depan kelas dan kelompok lain menanggapinya.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru melakukan klarifikasi tentang hasil kegiatan yang telah disampaikan peserta didik di depan kelas.</li> </ul> <p><b>3. Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama-sama dengan siswa membuat rangkuman/kesimpulan</li> <li>- Guru memberikan penghargaan berupa tepuk tangan kepada kelompok yang berkinerja dengan baik.</li> <li>- Guru mengevaluasi dengan memberikan post test.</li> <li>- Guru menginformasikan tentang materi selanjutnya mengenai resultan gaya.</li> <li>- Guru menutup kegiatan belajar dengan salam.</li> </ul>	15 menit
--	--	----------

## E. SUMBER BELAJAR

- a. Buku BSE Belajar IPA kelas VIII, Saiful Karim Halaman 155 - 180
- b. LKS
- c. Buku Referensi
- d. Alat-alat dan bahan praktikum

## F. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Tertulis, Unjuk Kerja, observasi, self assesment
2. Instrumen : Isian, Uji Petik Kerja
3. Contoh Instrumen :
  - a. Instrumen tes isian
    1. Apakah yang dimaksud dengan gaya? Apa alat ukur yang digunakan untuk mengukur gaya dan apa satuannya?
    2. Sebutkan contoh peristiwa yang berhubungan dengan gaya sentuh dan tak sentuh!
    3. Sebutkan apa saja perubahan-perubahan yang ditimbulkan oleh gaya bekerja pada suatu benda!

## KUNCI JAWABAN

No.	Kunci Jawaban	skor
1.	Gaya adalah suatu tarikan dan dorongan pada suatu benda yang memiliki arah. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur gaya adalah neraca pegas dengan satuan Newton (N)	5
2.	Contoh peristiwa yang berhubungan dengan gaya sentuh. a. Gesekan ban dengan jalan b. Gaya otot dapat mengangkat barbell  Contoh peristiwa yang berhubungan dengan gaya tak sentuh. a. Apel jatuh dari pohon b. Paku tertarik oleh magnet	5
3.	Perubahan-perubahan yang ditimbulkan oleh gaya bekerja pada suatu benda. a. Benda diam menjadi bergerak b. Benda bergerak menjadi diam c. Bentuk dan ukuran benda berubah d. Arah gerak benda berubah	5

$$\text{Jumlah skor} = 15$$

$$\text{Nilai} = (\text{jumlah skor} \times 20) / 3$$

$$\text{Nilai maks} = 100$$

b. Uji petik kerja untuk

1. Lakukan percobaan tentang pengertian gaya pada benda dengan tarikan dan dorongan pada benda.
2. Mengamati hasil dari tarikan dan dorongan pada percobaan tersebut.

a. Lembar observasi

1. Lembar Observasi Sikap Kritis

No	Nama	No.Absen	Nilai		
			2 (baik)	1 (cukup)	0 (kurang)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

### Rubrik observasi sikap kritis siswa

No	Indikator	Rubrik
1	Keaktifan	2.Memberi pendapat dua kali atau lebih 1.Memberi pendapat satu kali 0. Tidak memberi pendapat
2	Berpikir Kritis	2.Pendapat yang diberikan unik dan sesuai topik yang dibahas 1. Pendapat yang diberikan unik 0. Tidak memberikan pendapat

### 2. Instrumen Self Assesment

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai penilaian diri kalian

3 = selalu

2 = kadang-kadang

1 = tidak pernah

No	Sikap	Penilaian Diri		
		3	2	1
1	Saya mendengarkan penjelasan guru selama pembelajaran			
2	Saya mendengarkan teman yang sedang menyampaikan pendapatnya			
3	Saya tidak menyela teman yang sedang menyampaikan pendapatnya			
4	Saya merasa baik-baik saja saat ada teman yang memiliki pendapat berbeda dengan saya			
5	Saya tidak menjelek-jelekan pendapat teman yang lain			

3. Lampiran : Format Penilaian Psikomotor

No	Aspek	Skor
1	Merangkai alat dengan benar	2
2	Melakukan kegiatan dengan prosedur yang benar	4
3	Memperoleh data dengan benar	2
4	Membuat kesimpulan dengan benar	2
	Jumlah skor	10

Mengetahui

Muntilan, Juli 2016

Guru Pembimbing

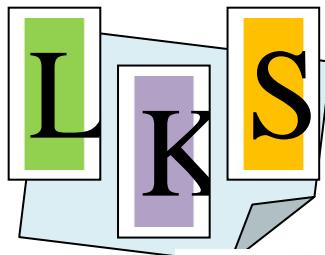
Mahasiswa Magang (PPL)

**Supriyanto,S.Pd**

**Esny Yanuartika**

**NIP 19700211 199403 1 007**

**NIM. 13312241037**



# LEMBAR KERJA SISWA

## Pengertian Gaya



Nama Anggota Kelompok:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

Kelas :

.....

### A. Tujuan

Mendeskripsikan dorongan dan tarikan

### B. Alat dan bahan

1. Buku
2. Pensil
3. Penggaris
4. Meja

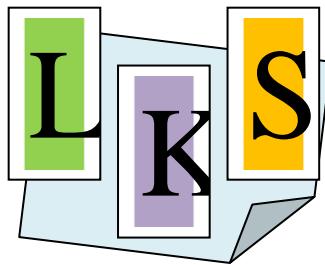


Yang harus  
dipersiapkan adalah  
sebagai berikut!

### C. Langkah Kegiatan

1. Tariklah sebuah buku di atas mejamu. Apakah yang terjadi?
2. Doronglah sebuah pensil di atas mejamu. Apakah yang terjadi?
3. Lengkungkan kedua ujung penggaris plastikmu. Apakah yang terjadi?





# LEMBAR KERJA SISWA

## Pengertian Gaya



### C. Tabel hasil percobaan

No	Nama Benda	Perlakuan terhadap benda	Yang terjadi setelah perlakuan
1	Buku		
2	Pensil		
3	Penggaris		

### C. Pertanyaan

1. Apakah yang kamu lakukan terhadap setiap benda tersebut?

Jawab:.....

.....

.....

.....

2. Apa yang terjadi pada masing-masing benda setelah kamu melakukan kegiatan?

Jelaskan!

Jawab:.....

.....

.....

.....

### Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Negeri 2 Muntilan</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VIII / I (Ganjil)</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam ) – Fisika</b>
<b>Topik</b>	<b>: Gaya</b>
<b>Sub Topik</b>	<b>: resultan gaya</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 X 40 menit (1 kali pertemuan)</b>

---

### **A. Standar Kompetensi:**

5. Memahami peranan usaha, gaya dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

### **B. Kompetensi Dasar:**

- 5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya.

### **C. Indikator:**

1. Melukiskan penjumlahan gaya dan selisih gaya-gaya segaris baik yang searah maupun berlawanan.
2. Melukiskan resultan gaya yang searah dan segaris.
3. Melukiskan resultan gaya yang berlawanan arah dan segaris.

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat melukiskan penjumlahan gaya dan selisih gaya-gaya segaris baik yang searah maupun berlawanan dengan tepat..
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat melukiskan resultan gaya yang searah dan segaris dengan benar.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat melukiskan resultan gaya yang berlawanan arah dan segaris dengan baik.

#### **- Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin**

Jujur

Tekun

Tanggungjawab

Teliti

## E. MATERI PEMBELAJARAN

Gaya memiliki besar dan arah. Sebuah benda yang dipengaruhi dua buah gaya dikatakan setimbang jika kedua gaya tersebut sama besar dan berlawanan arah.

Resultan gaya merupakan besaran vektor. Arahnya adalah arah dari sebuah gaya yang nilainya lebih besar dari gaya yang lainnya. Secara matematis, resultan gaya dituliskan:

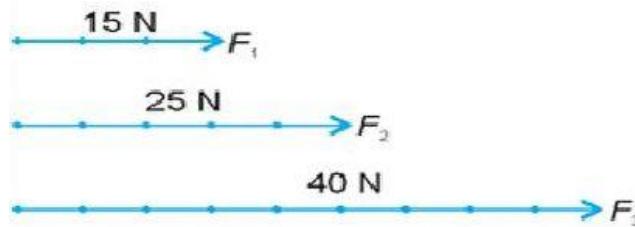
$$R = F_1 + F_2 + F_3 + \dots + F_n$$

Keterangan:

$R$  = resultan gaya

$F$  = gaya yang dijumlahkan

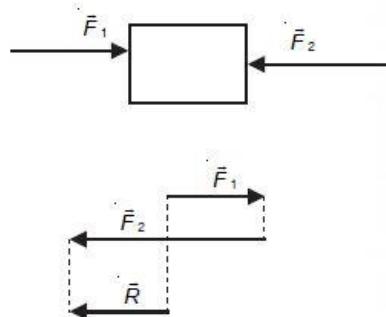
$n$  = banyaknya gaya



Contoh resultan gaya

Gaya yang bekerja dengan arah yang sama akan saling menguatkan. Sedangkan, gaya yang bekerja dengan arah berlawanan akan saling melemahkan.

Untuk mempermudah perhitungan, berikan tanda positif untuk gaya yang mengarah ke kanan dan ke atas, serta tanda negatif untuk gaya yang mengarah ke kiri dan ke bawah.



Resultan gaya yang berlawanan arah.

## F. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Direct Instruction
2. Metode : Diskusi, informasi dan penugasan

## G. LANGKAH-LANGKAH :

NO	KEGIATAN BELAJAR	WAKTU
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka pelajaran dengan salam.</li> <li>b. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>c. Guru menanyakan kondisi siswa.</li> <li>d. Apresiasi dan motivasi. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengecek kesiapan siswa untuk belajar materi gaya.</li> <li>- Guru memotivasi siswa dengan menggali pengalaman siswa tentang pernah atau tidak melakukan tarik tambang dan mendorong meja bersama teman.</li> <li>- Guru mengapersepsi siswa dengan memberikan pertanyaan, <b>mengapa ketika tarik tambang terasa sangat sulit? Mengapa ketika mendorong meja bersama teman terasa lebih mudah?</b></li> </ul> </li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>2. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan secara singkat mengenai pengertian resultan gaya, cara melukis gaya yang searah dan berlawanan arah.</li> <li>- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, kemudian membagikan lembar latihan “Resultan Gaya”.</li> <li>- Guru mengarahkan siswa untuk memahami isi dari lembar latihan “Resultan Gaya” yang telah dibagikan.</li> <li>- Guru mendampingi siswa dalam mengerjakan lembar latihan “Resultan Gaya”</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perwakilan kelompok menyampaikan hasil kegiatan di depan kelas dan kelompok lain menanggapinya.</li> </ul>	5 menit
2.		30 menit

<p><b>3.</b></p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru melakukan klarifikasi tentang hasil kegiatan yang telah disampaikan peserta didik di depan kelas.</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama-sama dengan siswa membuat rangkuman/kesimpulan</li> <li>- Guru memberikan penghargaan berupa tepuk tangan kepada kelompok yang berkinerja dengan baik.</li> <li>- Guru mengevaluasi dengan memberikan post test secara lisan.</li> <li>- Guru memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah yaitu soal latihan Gaya dan Resultan Gaya.</li> <li>- Guru menginformasikan tentang materi selanjutnya.</li> <li>- Guru menutup kegiatan belajar dengan salam.</li> </ul>	<p>5 menit</p>
--	----------------

## E. SUMBER BELAJAR

- a. Buku BSE Belajar IPA kelas VIII, Saiful Karim
- b. Lembar soal latihan “Resultan Gaya”
- c. BukuReferensi
- d. Alat-alat dan bahan praktikum

## F. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Tertulis, observasi, self assesment
2. Instrumen : Isian
3. ContohInstrumen :
  - a. Instrumentesision
    1. Apakah yang dimaksud dengan resultan gaya?
    2. Bagaimana rumus resultan gaya?
  - a. Lembar observasi
    1. Lembar Observasi Sikap Kritis

No	Nama	No.Absen	Nilai		
			2 (baik)	1 (cukup)	0 (kurang)
1					
2					

3					
4					
5					
6					
7					
8					

### Rubrik observasi kap kritis siswa

No	Indikator	Rubrik
1	Keaktifan	2.Memberi pendapat dua kali atau lebih 1.Memberi pendapat satu kali 0. Tidak memberi pendapat
2	Berpikir Kritis	2.Pendapat yang diberikan unik dan sesuai topik yang dibahas 1. Pendapat yang diberikan unik 0. Tidak memberikan pendapat

### 2. Instrumen Self Assesment

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai penilaian diri kalian

3 = selalu

2 = kadang-kadang

1 = tidak pernah

No	Sikap	Penilaian Diri		
		3	2	1
1	Saya mendengarkan penjelasan guru selama pembelajaran			
2	Saya mendengarkan teman yang sedang menyampaikan pendapatnya			
3	Saya tidak menyela teman yang sedang menyampaikan pendapatnya			
4	Saya merasa baik-baik saja saat ada temen yang memiliki pendapat berbeda dengan saya			
5	Saya tidak menjelek-jelekan pendapat teman yang lain			

3. Lampiran : Format Penilaian Psikomotor

No	Aspek	Skor
1	Merangkaialatdenganbenar	2
2	Melakukan kegiatan dengan prosedur yang benar	4
3	Memperoleh data dengan benar	2
4	Membuat kesimpulan dengan benar	2
	Jumlahskor	10

Mengetahui

Muntilan, Juli 2016

Guru Pembimbing

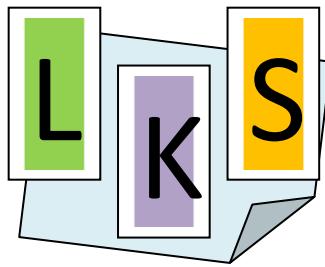
Mahasiswa Magang (PPL)

**Supriyanto,S.Pd**

**Esny Yanuartika**

**NIP 19700211 199403 1 007**

**NIM. 13312241037**



# LATIHAN SOAL

## RESULTAN GAYA



Nama Anggota Kelompok:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Kelas :

.....

1. Sebuah gaya  $F_1$  yang berarah ke kanan dan besarannya 3 N dilukiskan dengan diagram vektor yang panjangnya 3 cm. Lukislah diagram vektor gaya-gaya:

- a.  $F_2 = 6 \text{ N}$  ke kanan
- b.  $F_3 = 2 \text{ N}$  ke kanan
- c.  $F_4 = 3 \text{ N}$  ke kiri
- d.  $F_5 = 5 \text{ N}$  ke kiri



2. Tentukan resultan gaya pada gambar di bawah ini !

a.

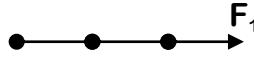


b.



## LATIHAN SOAL

### GAYA

1. Apakah yang dimaksud dengan gaya? Apa alat ukur yang digunakan untuk mengukur gaya dan apa satuannya?
2. Sebutkan contoh peristiwa yang berhubungan dengan gaya sentuh dan tak sentuh!
3. Sebutkan apa saja perubahan-perubahan yang ditimbulkan oleh gaya bekerja pada suatu benda!
4. Sebuah gaya  $F_1$  yang berarah ke kanan dan besarannya 3 N dilukiskan dengan diagram vektor yang panjangnya 3 cm. Lukislah diagram vektor gaya-gaya:
  - a.  $F_2 = 6 \text{ N}$  ke kanan
  - b.  $F_3 = 2 \text{ N}$  ke kiri
5. Tentukan resultan gaya pada gambar di bawah ini !
  - a.
  - b.
6. Sebutkan gaya gesek yang menguntungkan dan yang merugikan! Masing-masing minimal 2.
7. Apa saja perbedaan massa dan berat? (buat tabel)
8. Ady memiliki massa 45 kg. Jika percepatan gravitasi Bumi yaitu  $9,8 \text{ m/s}^2$ , berapakah berat Ady?
9. Ketika sebuah batu 6 kg ditimbang di suatu tempat, neraca pegas menunjukkan hasil bacaan 15 N. Berapa percepatan gravitasi ditempat itu?
10. Ketika sebuah batu ditimbang di bulan ( $g = 1,6 \text{ m/s}^2$ ), neraca pegas menunjukkan hasil bacaan 60 N. Tentukan massa buku itu!

## Kunci jawaban dan skor

No.	Kunci Jawaban	skor
1.	Gaya adalah suatu tarikan dan dorongan pada suatu benda yang memiliki arah. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur gaya adalah neraca pegas dengan satuan Newton (N)	3
2.	Contoh peristiwa yang berhubungan dengan gaya sentuh. a. Gesekan ban dengan jalan b. Gaya otot dapat mengangkat barbell  Contoh peristiwa yang berhubungan dengan gaya tak sentuh. a. Apel jatuh dari pohon b. Paku tertarik oleh magnet	4
3.	Perubahan-perubahan yang ditimbulkan oleh gaya bekerja pada suatu benda. a. Benda diam menjadi bergerak b. Benda bergerak menjadi diam c. Bentuk dan ukuran benda berubah d. Arah gerak benda berubah	3
4	a. $F_2 = 6 \text{ N}$ ke kanan   b. $F_3 = 2 \text{ N}$ ke kiri 	4
5.	a. $R = F_1 + F_2$ $= 3\text{N} + 5\text{N}$ $= 8 \text{ N}$ ke kanan  b. $R = F_1 - F_2$ $= 15\text{N} - 8\text{N}$ $= 7 \text{ N}$ ke kanan	4
6.	Gaya gesekan yang menguntungkan: a. Gesekan dapat menyebabkan kita dapat berjalan di atas tanah. b. Ban mobil dibuat bergerigi, agar gaya gesekan permukaan jalan pada ban cukup besar. c. Gesekan udara memperlambat kelajuan jatuh penerjun.  Gaya gesekan yang merugikan: a. Gesekan antara bagian-bagian mesin dan kopling secara langsung akan menimbulkan panas yang berlebihan. b. Gesekan antara ban mobil dengan permukaan jalan menyebabkan ban mobil cepat aus dan tipis.	4
7.	Berat memiliki simbol $w$ , Berat dipengaruhi oleh lokasi benda berada. Gaya berat termasuk besaran vektor, yang arahnya selalu tegak lurus permukaan menuju ke pusat Bumi. Karena berat termasuk besaran gaya, berat diukur dengan dinamometer atau neraca pegas, dalam satuan newton.  Massa memiliki simbol $m$ , Massa tidak dipengaruhi oleh lokasi benda berada. Dimanapun benda berada, massa benda adalah tetap. Massa adalah besaran skalar (tidak memiliki arah), satuan kg, dan diukur dengan neraca.	4
8.	$w = m \cdot g$ $= 45 \text{ kg} \cdot 9,8 \text{ m/s}^2$ $= 441 \text{ N}$	3

9.	$g = \frac{w}{m} = \frac{15}{6} = 2,5 \text{ m/s}^2$	3
10.	$m = \frac{w}{g} = \frac{60}{1,6} = 37 \cdot 5 \text{ kg}$	3

**Jumlah skor keseluruhan = 35**

**Nilai = (jumlah skor x 2) : 7**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Negeri 2 Muntilan</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VIII / I (Ganjil)</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) – Fisika</b>
<b>Topik</b>	<b>: Gaya</b>
<b>Sub Topik</b>	<b>: Gaya Gesekan, Massa dan Berat</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 X 40 menit</b>

---

**A. Standar Kompetensi:**

5. Memahami peranan usaha, gaya dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

**B. Kompetensi Dasar:**

- 5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya.

**C. Indikator:**

1. Membedakan besar gaya gesekan pada berbagai permukaan yang berbeda kekasarannya yaitu pada permukaan benda yang licin, agak kasar, dan kasar.
2. Menyebutkan keuntungan dan kerugian dengan adanya gaya gesekan yang
3. Membandingkan berat dan massa suatu benda.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui percobaan, siswa dapat membedakan besar gaya gesekan pada berbagai permukaan yang berbeda kekasarannya yaitu pada permukaan benda yang licin, agak kasar, dan kasar dengan teliti.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menyebutkan keuntungan dan kerugian dengan adanya gaya gesekan dengan benar
3. Melalui diskusi dan penugasan, siswa dapat membandingkan berat dan massa suatu benda dengan tepat.

- **Karaktersiswa yang diharapkan :** Disiplin  
Jujur  
Tekun  
Tanggungjawab  
Teliti

## E. MATERI

- Gaya gesek adalah gaya akibat sentuhan langsung dua permukaan. Besarnya gaya gesek bergantung pada kekasaran dan kehalusan permukaan yang bergesekan.
- Semakin halus permukaan, maka gaya gesek yang bekerja akan semakin kecil. Arah gaya gesek selalu berlawanan dengan arah kecenderungan gerak.
- Ketika balok masih diam, besar gaya gesek bervariasi mulai dari nol sampai mencapai nilai maksimum tertentu.
- Gaya gesekan yang dialami benda ketika benda masih diam disebut gaya gesekan statis (diberi lambang  $f_s$ ). Gaya gesekan statis bervariasi mulai dari nol sampai nilai maksimum tertentu. Nilai maksimum ini disebut gaya gesekan statis maksimum (diberi lambang  $f_{sm}$ ).
- Jika besar gaya tarik melebihi gaya gesekan statis maksimum, maka benda akan bergerak. Ketika benda bergerak, neraca menunjukkan angka yang lebih kecil daripada gaya gesekan statis maksimum. Gaya gesekan yang dialami benda ketika benda bergerak disebut gaya gesekan kinetis (diberi lambang  $f_k$ ). Gaya gesekan besarnya tetap, dan selalu lebih kecil daripada gaya gesekan statis maksimum ( $f_k < f_{sm}$ ).
- Faktor yang mempengaruhi besar gaya gesekan yaitu:
  1. Kekasaran atau kehalusan permukaan.
  2. Roda. Gaya gesekan benda beroda disebut gaya gesekan rotasi. Gaya gesekan rotasi jauh lebih kecil daripada gaya gesekan translasi.
  3. Luas bidang sentuh.
- Gaya gesekan yang menguntungkan:
  1. Gesekan dapat menyebabkan kita dapat berjalan di atas tanah.
  2. Ban mobil dibuat bergerigi, agar gaya gesekan permukaan jalan pada ban cukup besar.
  3. Gesekan udara memperlambat kelajuan jatuh penerjun.
- Gaya gesekan yang merugikan:

1. Gesekan antara bagian-bagian mesin dan kopling secara langsung akan menimbulkan panas yang berlebihan. Untuk mengatasinya mesin mobil dan kopling diberi oli, agar permukaan keduanya tidak bergesekan secara langsung.
  2. Gesekan antara ban mobil dengan permukaan jalan menyebabkan ban mobil cepat aus dan tipis, sehingga permukaan jalan dibuat lebih licin dengan melapisinya dengan aspal.
- Berat memiliki simbol  $w$  dari kata *weight* adalah gaya gravitasi yang bekerja pada benda. Berat benda di bumi adalah gaya gravitasi Bumi yang bekerja pada benda. Berat dipengaruhi oleh lokasi benda berada. Gaya berat termasuk besaran vektor, yang arahnya selalu tegak lurus permukaan menuju ke pusat Bumi. Karena berat termasuk besaran gaya, berat diukur dengan dinamometer atau neraca pegas, dalam satuan *newton*.
  - Massa memiliki simbol  $m$  dari kata *mass* adalah ukuran jumlah materi yang dikandung oleh suatu benda. Massa tidak dipengaruhi oleh lokasi benda berada. Dimanapun benda berada, massa benda adalah tetap. Massa adalah besaran skalar (tidak memiliki arah), satuan kg, dan diukur dengan neraca.
  - Grafik  $w$  terhadap  $m$  akan berbentuk garis lurus melalui titik asal  $(0,0)$ . Grafik tersebut menunjukkan bahwa  $w$  adalah sebanding dengan  $m$ .
  - Hubungan antara berat dan massa dapat dinyatakan sebagai:

$$W = m \cdot g$$

## F. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Direct Instruction
2. Metode : Eksperimen, Diskusi, informasi dan penugasan

## G. LANGKAH-LANGKAH :

NO	KEGIATAN BELAJAR	WAKTU
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka dengan salam.</li> <li>b. Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>c. Menanyakan kondisi peserta didik.</li> <li>d. Apersepsi dan motivasi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjajakan kesiapan belajar peserta didik.</li> <li>- Guru memotivasi siswa dengan <b>mendemonstrasikan 2</b></li> </ul> </li> </ol>	10 menit

	<p>kertas yang sama ukurannya, dan satu kertas diremas, kemudian kedua kertas dilempar ke udara dan meminta siswa untuk mengamati yang terjadi, dan memberikan pertanyaan : mengapa demikian? Kemudian guru meminta siswa untuk melihat bagian bawah sepatunya. bertanya, “seperti apakah bentuk bagian bawah sepatumu? Apakah halus ataukah kasar? Mengapa demikian?”</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran kali ini.</p>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, kemudian membagikan LKS gaya gesek.</li> <li>b. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca LKS dan memahami isi dari LKS yang telah dibagikan.</li> <li>c. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan LKS secara kelompok.</li> <li>d. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan dari hasil kegiatan.</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat laporan tertulis dari hasil kegiatan yang telah dilakukan secara individual.</li> <li>b. Peserta didik menyampaikan kesimpulan hasil kegiatan di depan kelas dan peserta didik lain menanggapinya.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru melakukan klarifikasi tentang hasil kegiatan yang telah disampaikan peserta didik di depan kelas.</li> </ul>	60 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;</li> </ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi tugas mandiri kepada peserta didik mengerjakan soal - soal latihan.</li> <li>- Guru menginformasikan tentang materi selanjutnya.</li> <li>- Guru menutup kegiatan belajar dengan salam.</li> </ul>	
--	--	--

## E. SUMBER BELAJAR

- a. Buku BSE Belajar IPA kelas VIII, Saiful Karim.
- b. LKS
- c. Buku Referensi
- d. Alat-alat dan bahan praktikum

## F. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Tertulis, Unjuk Kerja, observasi, self assesment
2. Instrumen : Isian, Uji Petik Kerja
3. Contoh Instrumen :

  - a. Instrumen isian
    1. Apa yang dimaksud dengan gaya gesek?
    2. Faktor apa saja yang mempengaruhi gaya gesek?
    3. Sebutkan gaya gesek yang menguntungkan dan yang merugikan!
    4. Apa saja perbedaan massa dan berat?
    5. Ady memiliki massa 45 kg. Jika percepatan gravitasi Bumi yaitu  $9,8 \text{ m/s}^2$ , berapakah berat Ady?

### KUNCI JAWABAN

No.	Jawaban	Skor
1.	Gaya gesek adalah gaya akibat sentuhan langsung dua permukaan.	1
2.	Faktor yang mempengaruhi besar gaya gesekan yaitu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kekasaran atau kehalusan permukaan.</li> <li>2. Roda.</li> <li>3. Luas bidang sentuh.</li> </ol>	3
3.	Gaya gesekan yang menguntungkan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Gesekan dapat menyebabkan kita dapat berjalan di atas tanah.</li> <li>b. Ban mobil dibuat bergerigi, agar gaya gesekan permukaan jalan pada ban cukup besar.</li> <li>c. Gesekan udara memperlambat kelajuan jatuh penerjun.             </li> </ol> Gaya gesekan yang merugikan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Gesekan antara bagian-bagian mesin dan kopling secara langsung akan menimbulkan panas yang berlebihan.</li> <li>b. Gesekan antara ban mobil dengan permukaan jalan</li> </ol>	4

	menyebabkan ban mobil cepat aus dan tipis.	
4.	Berat memiliki simbol $w$ , Berat dipengaruhi oleh lokasi benda berada. Gaya berat termasuk besaran vektor, yang arahnya selalu tegak lurus permukaan menuju ke pusat Bumi. Karena berat termasuk besaran gaya, berat diukur dengan dinamometer atau neraca pegas, dalam satuan newton.  Massa memiliki simbol $m$ , Massa tidak dipengaruhi oleh lokasi benda berada. Dimanapun benda berada, massa benda adalah tetap. Massa adalah besaran skalar (tidak memiliki arah), satuan kg, dan diukur dengan neraca.	4
5.	$w = m \cdot g$ $= 45 \text{ kg} \cdot 9,8 \text{ m/s}^2$ $= 441 \text{ N}$	3

$$\text{Jumlah skor} = 15$$

$$\text{Nilai} = (\text{jumlah skor} \times 20) / 3$$

$$\text{Nilai maks} = 100$$

a. Uji petik kerja untuk

1. Lakukan percobaan tentang gaya gesek pada permukaan licin dan permukaan kasar.
2. Bandingkan hasil dari kedua percobaan tersebut.

a. Lembar observasi

1. Lembar Observasi Sikap Kritis

No	Nama	No.Absen	Nilai		
			2 (baik)	1 (cukup)	0 (kurang)
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik observasi sikap kritis siswa

No	Indikator	Rubrik
1	Keaktifan	2.Memberi pendapat dua kali atau lebih 1.Memberi pendapat satu kali 0. Tidak memberi pendapat
2	Berpikir Kritis	2.Pendapat yang diberikan unik dan sesuai topik yang dibahas 1. Pendapat yang diberikan unik 0. Tidak memberikan pendapat

## 2. Instrumen Self Assesment

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai penilaian diri kalian

3 = selalu

2 = kadang-kadang

1 = tidak pernah

No	Sikap	Penilaian Diri		
		3	2	1
1	Saya mendengarkan penjelasan guru selama pembelajaran			
2	Saya mendengarkan teman yang sedang menyampaikan pendapatnya			
3	Saya tidak menyela teman yang sedang menyampaikan pendapatnya			
4	Saya merasa baik-baik saja saat ada teman yang memiliki pendapat berbeda dengan saya			
5	Saya tidak menjelek-jelekan pendapat teman yang lain			

## 3. Lampiran : Format Penilaian Psikomotor

No	Aspek	Skor
1	Merangkai alat dengan benar	2
2	Melakukan kegiatan dengan prosedur yang benar	4
3	Memperoleh data dengan benar	2
4	Membuat kesimpulan dengan benar	2
	Jumlah skor	10

Mengetahui

Muntilan, Juli 2016

Guru Pembimbing

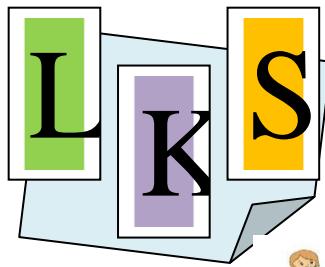
Mahasiswa Magang (PPL)

**Supriyanto,S.Pd**

**Esny Yanuartika**

**NIP 19700211 199403 1 007**

**NIM. 13312241037**



# LEMBAR KERJA SISWA

## Gaya Gesekan



Nama Anggota Kelompok:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....

Kelas :.....

### A. Tujuan

Mengetahui perbedaan besar gaya gesek pada benda yang memiliki kekasaran yang berbeda.

### B. Alat dan bahan

1. Batu
2. Kertas
3. Meja kayu
4. Lantai keramik
5. Neraca pegas 1 buah

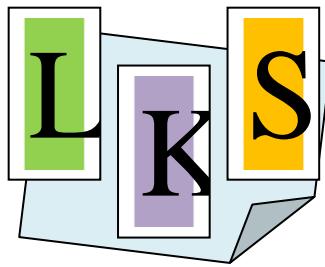


Yang harus  
disiapkan adalah  
sebagai berikut!

### C. Langkah Kegiatan

1. Letakkan batu di atas meja kayu dan kaitkan dengan neraca pegas!
2. Tariklah neraca pegas sedikit demi sedikit sampai batu tepat akan bergerak!  
Catat besar gaya yang ditunjukkan oleh neraca pegas!
3. Ulangi langkah 1–2 dengan menggunakan batu yang diletakkan di atas kertas dan lantai keramik! Catat hasilnya ke dalam tabel!





# LEMBAR KERJA SISWA

## Gaya Gesekan



### C. Tabel hasil percobaan



No	Benda	Besar Gaya Tarik (N)
1	Batu pada meja kayu	
2	Batu pada kertas	
3	Batu pada lantai keramik	

### C. Pertanyaan

1. Bagaimana perbandingan besar gaya dari ketiga percobaan?

Jawab:.....

.....

.....

2. Permukaan alas manakah yang menghasilkan gaya tarik paling kecil untuk menggerakkan batu?

Jawab:.....

.....

.....

3. Permukaan alas manakah yang menghasilkan gaya tarik yang paling besar untuk menggerakkan batu?

Jawab:.....

.....

.....

4. Apakah tekstur permukaan alas berpengaruh pada gaya tarik yang dihasilkan? Mengapa?

Jawab:.....

.....

.....

### Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

.....

**SOAL POSTTEST**  
**GAYA GESEKAN, MASSA DAN BERAT**

- 1. Apa yang dimaksud dengan gaya gesek?**
- 2. Faktor apa saja yang mempengaruhi gaya gesek?**
- 3. Sebutkan gaya gesek yang menguntungkan dan yang merugikan!**
- 4. Apa saja perbedaan massa dan berat?**
- 5. Ady memiliki massa 45 kg. Jika percepatan gravitasi Bumi yaitu  $9,8 \text{ m/s}^2$ , berapakah berat Ady?**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Negeri 2 Muntilan</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VIII / I (Ganjil)</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam ) – Fisika</b>
<b>Topik</b>	<b>: Gaya</b>
<b>Sub Topik</b>	<b>: Hukum I Newton dan Hukum II Newton</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 40 menit</b>

---

**A. Standar Kompetensi:**

5. Memahami peranan usaha, gaya dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

**B. Kompetensi Dasar:**

- 5.2. Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.

**C. Indikator:**

1. Menyebutkan bunyi hukum I Newton.
2. Menyebutkan penerapan hukum I Newton dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menyebutkan bunyi hukum II Newton.
4. Menyebutkan penerapan hukum II Newton dalam kehidupan sehari-hari.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui demonstrasi, siswa dapat menyebutkan bunyi Hukum I Newton dengan benar.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menyebutkan penerapan hukum I Newton dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Melalui demostrasi, siswa dapat menyebutkan bunyi Hukum II Newton dengan benar.
4. Melalui diskusi, siswa dapat menyebutkan penerapan hukum II Newton dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

**- Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin**

Jujur

Tekun

Tanggungjawab

Teliti

## E. MATERI

- Hukum I Newton dinyatakan sebagai berikut : "Jika resultan gaya yang bekerja pada sebuah benda sama dengan nol maka benda yang diam terus dalam keadaan diam atau benda yang bergerak akan terus bergerak dengan kelajuan tetap". Secara matematis, Hukum I Newton dinyatakan sebagai berikut :

$$\Sigma F = 0$$

1. Hukum I Newton juga menggambarkan sifat benda yang selalu mempertahankan keadaan diam atau keadaan bergeraknya yang dinamakan inersia atau kelembaman. Oleh karena itu, Hukum I Newton dikenal juga dengan sebutan Hukum Kelembaman.
2. Penerapan Hukum I Newton :
  - a. Ketika kamu berada dalam mobil yang sedang melaju, tiba-tiba sopir kendaraan umum tersebut mengerem secara mendadak, tubuhmu seolah-olah ter dorong ke depan berlawanan arah dengan gaya penggeraman kendaraan yang arahnya ke belakang. Hal ini terjadi karena tubuhmu cenderung mempertahankan posisinya yang terus bergerak ke arah depan, namun karena kendaraan direm mengakibatkan ada gaya yang menahan gerak ini sehingga kamu seperti ter dorong ke depan.
  - b. Jika kita berdiri di atas skateboard, tiba-tiba skateboard didorong ke depan, maka kita akan merasa ter dorong ke belakang. Hal ini karena kita mula-mula diam, maka kita "ingin" terus diam untuk mempertahankan pada posisi semula.
- Hukum II Newton dinyatakan sebagai berikut: Percepatan yg dihasilkan oleh resultan gaya yang bekerja pada suatu benda berbanding lurus dengan resultan gaya, searah dengan resultan gaya, dan berbanding terbalik dengan massa benda.
- Secara matematis, hukum II Newton dinyatakan sebagai:

$$a = \frac{\Sigma F}{m} \text{ atau } \Sigma F = m \times a$$

- Pada hukum II Newton, percepatan berbanding lurus dengan resultan gaya yang bekerja pada benda, dan percepatan berbanding terbalik dengan massa benda.
- Contoh penerapan dari Hukum II Newton yaitu ketika kita mendorong sebuah balok es dengan gaya P akan dihasilkan sebuah percepatan, ketika balok es

ditambah sebuah lagi, dan didorong dengan gaya P, maka percepatannya akan menjadi setengah dari percepatan awal.

#### F. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Direct Instruction
2. Metode : Eksperimen, Diskusi, informasi dan penugasan

#### G. LANGKAH-LANGKAH :

NO	KEGIATAN BELAJAR	WAKTU
1.	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru membuka dengan salam.</li><li>➤ Mengecek kehadiran siswa.</li><li>➤ Menanyakan kondisi peserta didik.</li><li>➤ Apersepsidanmotivasi:</li><li>➤ Penjajakan kesiapan belajar peserta didik dengan bertanya mengenai pelajaran sebelumnya mengenai gaya, resultan gaya, gaya gesek, massa dan berat.</li><li>➤ Guru memotivasi siswa dengan <b>bertanya apakah siswa pernah naik kendaraan yang di gas atau direm mendadak? Jika iya</b>, guru memberikan perntanyaan, apakah yang terjadi pada siswa?</li><li>➤ Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran kali ini.</li></ul>	10 menit
2.	<b>Kegiatan Inti</b> <b>Eksplorasi</b> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru memberikan demonstrasi mengenai Hukum I Newton, dengan menarik benda yang ada di atas kertas secara perlahan dan dengan cepat. Siswa diminta untuk memprediksi apa yang akan terjadi pada benda tersebut.</li><li>b. Guru menjelaskan mengenai Hukum I Newton beserta contohnya dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>c. Guru menjelaskan mengenai Hukum II Newton dan contoh dalam kehidupan sehari-hari.</li></ol>	60 menit

	<p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengarahkan siswa untuk membuat laporan tertulis dari hasil kegiatan yang telah dilakukan.</li> <li>b. Setiap kelompok menyampaikan kesimpulan hasil kegiatan di depan kelas dan kelompok lain lain menanggapinya.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru melakukan klarifikasi tentang hasil kegiatan yang telah disampaikan siswa di depan kelas.</li> </ul>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>- Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;</li> <li>- Guru memberi tugas mandiri kepada peserta didik mengerjakan soal - soal latihan.</li> <li>- Guru menginformasikan tentang materi selanjutnya.</li> <li>- Guru menutup kegiatan belajar dengan salam.</li> </ul>	10 menit

## E. SUMBER BELAJAR

- a. Buku BSE Belajar IPA kelas VIII, Saiful Karim.
- b. LKS
- c. BukuReferensi, IPA FISIKA untuk SMP Kelas VIII, Marthen Kanginan.
- d. Alat-alat dan bahan praktikum

## F. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Tertulis, Unjuk Kerja, observasi, self assesment
2. Instrumen : Isian, Uji Petik Kerja
3. ContohInstrumen :

  - a. Instrumen isian
    1. Bagaimana bunyi Hukum I Newton?
    2. Apa saja contoh dari Hukum I Newton dalam kehidupan sehari-hari?
    3. Bagaimana bunyi Hukum II Newton?
    4. Apa saja contoh dari Hukum II Newton dalam kehidupan sehari-hari?

b. Uji petik kerja untuk

1. Susunlah dengan benar Hukum Newton, bunyi dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari secara benar!
2. Bandingkan dengan pekerjaan temanmu!

a. Lembar observasi

1. Lembar Observasi Sikap Kritis

No	Nama	No.Absen	Nilai		
			2 (baik)	1 (cukup)	0 (kurang)
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik observasi sikap kritis siswa

No	Indikator	Rubrik
1	Keaktifan	2.Memberi pendapat dua kali atau lebih 1.Memberi pendapat satu kali 0. Tidak memberi pendapat
2	Berpikir Kritis	2.Pendapat yang diberikan unik dan sesuai topik yang dibahas 1. Pendapat yang diberikan unik 0. Tidak memberikan pendapat

2. Instrumen Self Assesment

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai penilaian diri kalian

3 = selalu

2 = kadang-kadang

1 = tidak pernah

No	Sikap	Penilaian Diri		
		3	2	1
1	Saya mendengarkan penjelasan guru selama pembelajaran			
2	Saya mendengarkan teman yang sedang menyampaikan pendapatnya			

3	Saya tidak menyela teman yang sedang menyampaikan pendapatnya			
4	Saya merasa baik-baik saja saat ada temen yang memiliki pendapat berbeda dengan saya			
5	Saya tidak menjelek-jelekan pendapat teman yang lain			

3. Lampiran : Format Penilaian Psikomotor

No	Aspek	Skor
1	Merangkai alat dengan benar	2
2	Melakukan kegiatan dengan prosedur yang benar	4
3	Memperoleh data dengan benar	2
4	Membuat kesimpulan dengan benar	2
	Jumlah skor	10

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Muntilan, Agustus 2016  
Mahasiswa Magang (PPL)

**Supriyanto,S.Pd**  
**NIP 19700211 199403 1 007**

**Esny Yanuartika**  
**NIM. 13312241037**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

**Sekolah** : SMP Negeri 2 Muntilan  
**Kelas / Semester** : VIII / I (Ganjil)  
**Mata Pelajaran** : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) – Fisika  
**Topik** : Gaya  
**Sub Topik** : Hukum III Newton  
**Alokasi Waktu** : 2 X 40 menit

---

**A. Standar Kompetensi:**

5. Memahami peranan usaha, gaya dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

**B. Kompetensi Dasar:**

5.2. Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.

**C. Indikator:**

1. Menyebutkan bunyi hukum III Newton.
2. Menyebutkan penerapan hukum III Newton dalam kehidupan sehari-hari.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui demonstrasi, siswa dapat menyebutkan bunyi Hukum III Newton dengan benar.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menyebutkan penerapan hukum III Newton dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

- **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin

Jujur

Tekun

Tanggungjawab

Teliti

## E. MATERI

- Hukum III Newton dinyatakan sebagai berikut: Jika A mengerjakan gaya pada B, B akan mengerjakan gaya pada A, yang besarnya sama tetapi arahnya berlawanan.
- Hukum ini kadang-kadang dinyatakan sebagai berikut: untuk setiap aksi, maka ada suatu reaksi yang sama besar tetapi berlawanan arah.
- Secara matematis, Hukum III Newton dinyatakan sebagai berikut:

$$\text{aksi} = -\text{reaksi}$$

- Contoh penerapan Hukum III Newton pada kehidupan sehari-hari yaitu:
  1. Ketika sedang kesal, Ari memukul tembok yang diam. Tangan Ari menjadi sakit.
  2. Saat berenang, tangan mendorong air ke belakang, maka air akan mendorong tangan ke depan, sehingga badan dapat bergerak ke depan.
  3. Ketika kita mendorong benda, maka kita akan merasa ada tekanan pada telapak tangan kita.
  4. Pada roket, gas akan mendorong roket ke atas, dan roket mendorong gas ke bawah, sehingga roket dapat meluncur ke atas.

## F. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Direct Instruction
2. Metode : Eksperimen, Diskusi, informasi dan penugasan

## G. LANGKAH-LANGKAH :

NO	KEGIATAN BELAJAR	WAKTU
1.	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ Guru membuka dengan salam.</li><li>➢ Mengecek kehadiran siswa.</li><li>➢ Menanyakan kondisi peserta didik.</li><li>➢ Apersepsi dan motivasi:</li><li>➢ Penjajakan kesiapan belajar peserta didik dengan bertanya mengenai pelajaran sebelumnya mengenai hukum I Newton dan Hukum II Newton.</li><li>➢ Guru memotivasi siswa dengan guru bertanya kembali: <b>Apakah siswa pernah melihat roket? Mengapa roket dapat</b></li></ul>	10 menit

	<p><b>meluncur ke atas?</b></p> <p>➤ Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran kali ini.</p>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mendemonstrasikan balon yang telah ditiup kemudian dilepaskan sebagai salah satu contoh dari Hukum III Newton. Siswa diminta untuk menjelaskan bagaimana balon dapat terbang.</li> <li>b. Guru menjelaskan mengenai Hukum III Newton beserta contohnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>c. Guru membagi siswa dalam 8 kelompok.</li> <li>d. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa “Tugas Proyek Kelompok – Hukum Newton”</li> <li>e. Setiap kelompok diminta untuk menyusun mengenai Hukum Newton, bunyi, rumus dan contohnya.</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengarahkan siswa untuk membuat produk dari kegiatan yang telah dilakukan.</li> <li>b. Siswa diminta untuk menempelkan hasil produk dari diskusi di papan tulis.</li> <li>c. Setiap kelompok menyampaikan hasil produk dari kegiatan yang telah dilakukan di depan kelas dan kelompok lain lain menanggapinya.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru melakukan klarifikasi tentang hasil kegiatan yang telah disampaikan siswa di depan kelas.</li> </ul>	60 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>- Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan</li> </ul>	10 menit

	<p>yang sudah dilaksanakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;</li> <li>- Guru memberi tugas mandiri kepada peserta didik mengerjakan soal - soal latihan.</li> <li>- Guru menginformasikan tentang materi selanjutnya.</li> <li>- Guru menutup kegiatan belajar dengan salam.</li> </ul>	
--	--	--

## E. SUMBER BELAJAR

- a. Buku BSE Belajar IPA kelas VIII, Saiful Karim.
- b. LKS
- c. BukuReferensi, IPA FISIKA untuk SMP Kelas VIII, Marthen Kanginan.
- d. Alat-alat dan bahan praktikum

## F. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Tertulis, Unjuk Kerja, observasi, self assesment
2. Instrumen : Isian, Uji Petik Kerja
3. ContohInstrumen :
  - a. Instrumen isian
    1. Bagaimana bunyi Hukum III Newton?
    2. Apa saja contoh dari Hukum III Newton dalam kehidupan sehari-hari?
  - b. Uji petik kerja untuk
    1. Susunlah dengan benar Hukum Newton, bunyi dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari secara benar!
    2. Bandingkan dengan pekerjaan temanmu!
  - a. Lembar observasi
    1. Lembar Observasi Sikap Kritis

No	Nama	No.Absen	Nilai		
			2 (baik)	1 (cukup)	0 (kurang)
1					
2					
3					
4					

5					
---	--	--	--	--	--

### Rubrik observasi sikap kritis siswa

No	Indikator	Rubrik
1	Keaktifan	2.Memberi pendapat dua kali atau lebih 1.Memberi pendapat satu kali 0. Tidak memberi pendapat
2	Berpikir Kritis	2.Pendapat yang diberikan unik dan sesuai topik yang dibahas 1. Pendapat yang diberikan unik 0. Tidak memberikan pendapat

### 2. Instrumen Self Assesment

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai penilaian diri kalian

3 = selalu

2 = kadang-kadang

1 = tidak pernah

No	Sikap	Penilaian Diri		
		3	2	1
1	Saya mendengarkan penjelasan guru selama pembelajaran			
2	Saya mendengarkan teman yang sedang menyampaikan pendapatnya			
3	Saya tidak menyela teman yang sedang menyampaikan pendapatnya			
4	Saya merasa baik-baik saja saat ada teman yang memiliki pendapat berbeda dengan saya			
5	Saya tidak menjelek-jelekan pendapat teman yang lain			

### 3. Lampiran : Format Penilaian Psikomotor

No	Aspek	Skor
----	-------	------

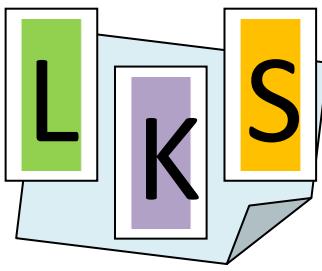
1	Merangkaialatdenganbenar	2
2	Melakukan kegiatan dengan prosedur yang benar	4
3	Memperoleh data dengan benar	2
4	Membuat kesimpulan dengan benar	2
	Jumlahskor	10

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Muntilan, Agustus 2016  
Mahasiswa Magang (PPL)

**Supriyanto,S.Pd**  
**NIP 19700211 199403 1 007**

**Esny Yanuartika**  
**NIM. 13312241037**



# LEMBAR KERJA SISWA

## TUGAS PROYEK KELOMPOK

### HUKUM NEWTON



#### A. Tujuan

1. Menyebutkan bunyi Hukum I, II, III Newton.
2. Menyebutkan penerapan Hukum I, II, III Newton dalam kehidupan sehari-hari.

#### B. Alat dan bahan

1. Kertas manila A3
2. Kertas warna
3. Lem
4. Gambar contoh penerapan Hukum Newton dalam kehidupan sehari-hari
5. Alat tulis
6. Buku referensi



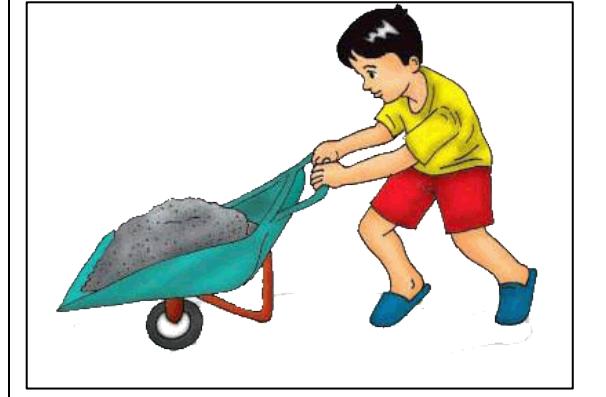
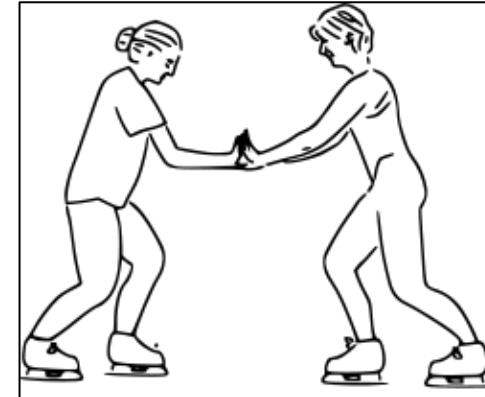
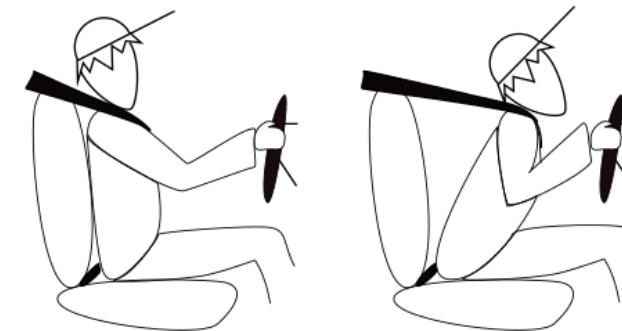
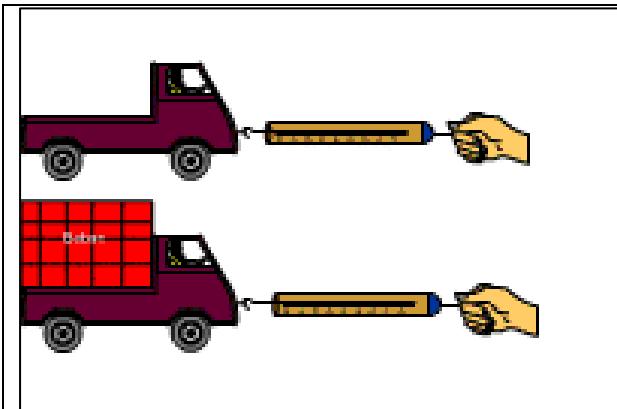
Yang harus  
disiapkan adalah  
sebagai berikut!

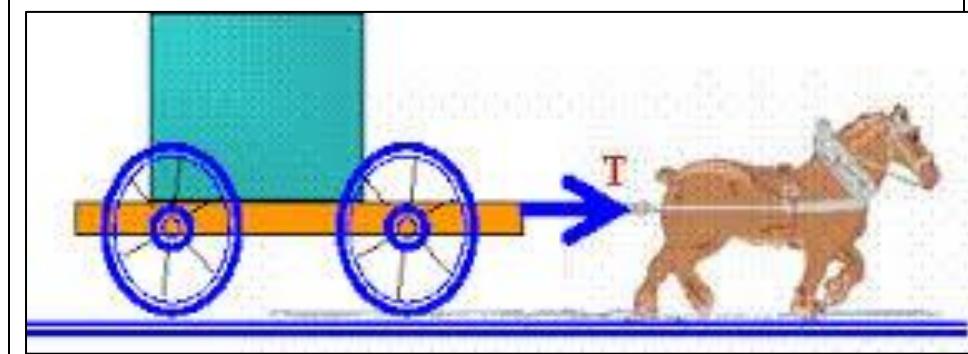
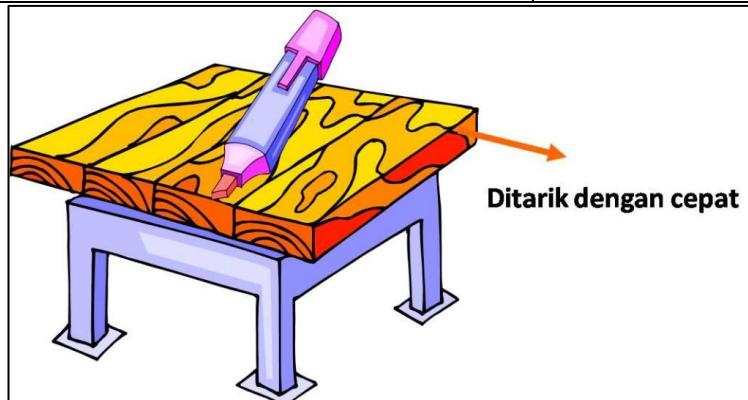
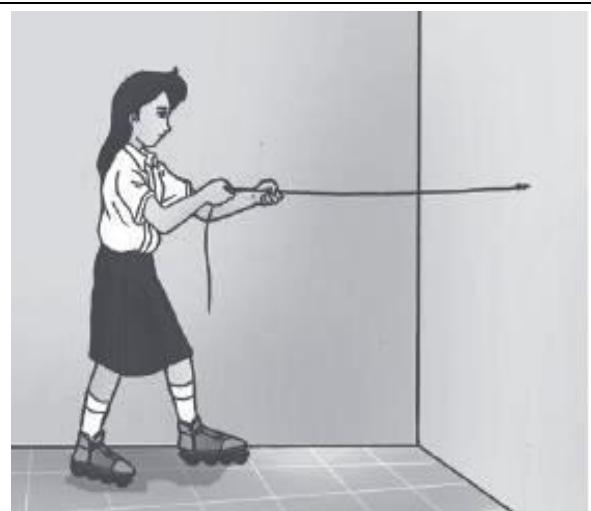
#### C. Langkah Kegiatan



1. Siapkan alat dan bahan!
2. Tulis nama kelompok, nomer, dan kelas.
3. Tulislah hukum-hukum Newton pada kertas warna!
4. Tulislah bunyi dari setiap hukum Newton pada kertas warna yang lain!
5. Tulislah rumus dari setiap hukum Newton pada kertas warna yang lain!
6. Susunlah pada kertas manila A3 hukum Newton, beserta bunyi, rumus dan gambar contoh penerapan Hukum Newton dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai!
7. Buatlah semenarik mungkin!
8. Tempelkan hasil proyek kelompokmu di depan kelas, kemudian presentasikan!

☺ SELAMAT MENGERJAKAN ☺





## **LATIHAN SOAL**

### **HUKUM NEWTON**

#### **PETUNJUK!!**

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan soal!
2. Kerjakan soal di rumah secara mandiri. Tulis nama nomer, kelas!
3. Tulis jawaban pada kertas folio!
4. Apabila ada soal perhitungan, ditulis dengan cara mengerjakannya!
5. Dikumpulkan pada hari **KAMIS, 18 Agustus 2016!**

#### **Jawablah soal di bawah ini!**

1. Sebutkan bunyi Hukum I Newton, tulislah rumusnya, dan berikan 2 contoh penerapan Hukum I Newton dalam kehidupan sehari-hari!
2. Sebutkan bunyi Hukum II Newton, tulislah rumusnya, dan berikan 2 contoh penerapan Hukum II Newton dalam kehidupan sehari-hari!
3. Bagaimanakah hubungan antara percepatan dan resultan gaya? Berikan contohnya!
4. Bagaimanakah hubungan antara percepatan dengan massa benda? Berikan contohnya!
5. Lengkapilah tabel berikut!

No.	Resultan gaya (N)	Massa (kg)	Percepatan (m/s <sup>2</sup> )
1.	2,0	8,0	...
2.	...	3,5	4,0
3.	12	...	1,5

6. Sebutkan bunyi Hukum III Newton, tulislah rumusnya, dan berikan 2 contoh penerapan Hukum III Newton dalam kehidupan sehari-hari!
7. Gaya sebesar 20 N bekerja pada sebuah benda yang menyebabkan percepatan sebesar  $2 \text{ m/s}^2$ , maka berapakah massa benda tersebut?
8. Sebuah mesin mobil balap mampu menghasilkan gaya 10.000 N. Berapakah percepatan mobil balap itu jika massa mobil 1.500 kg dan total gesekan permukaan jalan dan gesekan angin adalah 1000 N?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Negeri 2 Muntilan</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VIII / I (Ganjil)</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam ) – Fisika</b>
<b>Topik</b>	<b>: Energi</b>
<b>Sub Topik</b>	<b>: Energi, satuan energi dan bentuk-bentuk energi.</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 X 40 menit</b>

---

**A. Standar Kompetensi:**

5. Memahami peranan usaha, gaya dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

**B. Kompetensi Dasar:**

- 5.3 Menjelaskan bentuk energi dan perubahannya, prinsip usaha dan energi serta penerapannya dalam kehidupan sehari – hari.

**C. Indikator:**

1. Menjelaskan pengertian energi.
2. Menyebutkan satuan energi.
3. Menyebutkan bentuk bentuk energi.

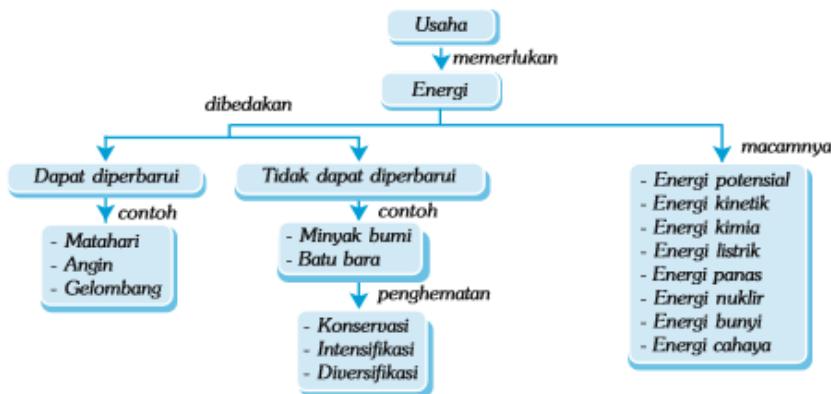
**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan pengertian energi dengan bahasa mereka sendiri.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan satuan energi dengan tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan bentuk bentuk energi dengan benar.

- **Karaktersiswa yang diharapkan :** Disiplin

Jujur  
Tekun  
Tanggungjawab  
Teliti

## E. MATERI PEMBELAJARAN



Energi adalah kemampuan untuk melakukan kerja/usaha.

Setelah bekerja kita akan merasa lemas / lelah karena kehabisan tenaga, setelah makan maka kita akan kuat kembali untuk bekerja atau beraktifitas. Makanan sebagai sumber tenaga untuk beraktifitas.

Apabila kompor terus-menerus dinyalakan, semakin lama minyak tanah akan habis terbakar sehingga api pada kompor menjadi padam. Agar dapat menyalakan kembali kompor tersebut harus diisi minyak tanah sebagai sumber energi (energi kimia).

Tenaga = energi yang diperlukan dari makanan (energi kimia), dan dari minyak tanah (energi kimia).

Satuan energi adalah joule (J), satuan lain untuk energi adalah kalori (kal).

Hubungan antara Joule dan Kalori adalah :

$$1 \text{ Kalori} = 4,2 \text{ Joule}$$

$$1 \text{ Joule} = 0,24 \text{ Kalori}$$

Bentuk-Bentuk Energi :

- Energi panas (kalor) adalah energi yang dihasilkan oleh gerakan partikel penyusunan benda atau energi yang mempengaruhi suhu, volume atau wujud benda. Contoh : Api, magic jar.
- Energi listrik adalah energi yang dihasilkan oleh arus listrik. Contoh : Baterai, Aki, dan Generator.
- Energi bunyi adalah energi yang dihasilkan oleh semua benda yang bergetar. Contoh : Pukulan kaleng, Pukulan gendang, Senar gitar dipetik.
- Energi cahaya adalah energi yang dihasilkan oleh cahaya lampu. Contohnya : Lampu pijar, cahaya matahari.
- Energi nuklir adalah energi yang dihasilkan oleh bahan-bahan radioaktif. Contoh : Bom Atom.

- f. Energi kinetik /gerak adalah energi yang dimiliki oleh suatu benda karena gerakannya. Contohnya : Makin tinggi suatu benda maka semakin cepat gerak benda ketika akan mencapai tanah sehingga energi kinetiknya semakin besar.
- g. Energi potensial adalah energi yang dimiliki oleh suatu benda karena ketinggiannya atau posisi terhadap suatu acuan. Contoh: Energi potensial durian saat masih di pohon.
- h. Energi kimia adalah energi yang tersimpan dalam persenyawaan kimia. Contohnya : Makanan, Minyak, Bensin, Solar dan Oli.

#### **METODE PEMBELAJARAN**

1. Model : Direct Instruction
2. Metode : Eksperimen, Diskusi, informasi dan penugasan

#### **F. LANGKAH-LANGKAH :**

NO	KEGIATAN BELAJAR	WAKTU
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka pelajaran dengan salam.</li> <li>b. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>c. Guru menanyakan kondisi siswa.</li> <li>d. Apresiasi dan motivasi. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengecek kesiapan siswa untuk belajar materi gaya.</li> <li>- Guru memotivasi siswa dengan menggali pengalaman siswa tentang lampu yang mati kemudian dinyalakan, bagaimana perbedaan ketika sebelum dan sesudah makan?</li> <li>- Guru mengapersepsi siswa dengan memberikan pertanyaan, <b>mengapa lampu dapat menyala? Mengapa kita merasa lemas ketika belum makan?</b></li> </ul> </li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p>	3 menit
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan secara singkat mengenai pengertian energi dan satunya.</li> <li>- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, kemudian</li> </ul>	30 menit

	<p>membagikan LKS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengarahkan siswa untuk memahami isi dari LKS yang telah dibagikan.</li> <li>- Guru mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS tentang pengertian energi dan bentuk-bentuk energi.</li> <li>- Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan dari hasil kegiatan.</li> </ul> <p><b><i>Elaborasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengarahkan siswa untuk membuat laporan tertulis dari hasil kegiatan yang telah dilakukan.</li> <li>- Perwakilan salah satu kelompok menyampaikan kesimpulan hasil kegiatan di depan kelas dan kelompok lain menanggapinya.</li> </ul> <p><b><i>Konfirmasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru melakukan klarifikasi tentang hasil kegiatan yang telah disampaikan peserta didik di depan kelas.</li> </ul>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama-sama dengan siswa membuat rangkuman/kesimpulan.</li> <li>- Guru memberikan penghargaan berupa tepuk tangan kepada kelompok yang berkinerja dengan baik.</li> <li>- Guru mengevaluasi dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tertunjuk.</li> <li>- Guru menginformasikan tentang materi selanjutnya mengenai perubahan bentuk-bentuk energi.</li> <li>- Guru menutup kegiatan belajar dengan salam.</li> </ul>	7 menit

#### E. SUMBER BELAJAR

- a. Buku BSE Belajar IPA kelas VIII, Saiful Karim Halaman 183-188.
- b. LKS
- c. Buku Referensi

#### F. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja, observasi, self assesment
2. Instrumen : Uji Petik Kerja
3. Contoh Instrumen :

- a. Instrumen tes isian
1. Apakah yang dimaksud dengan energi?
  2. Apa satuan dari energi?
  3. Sebutkan apa saja bentuk-bentuk energi!

#### KUNCI JAWABAN

No.	Kunci Jawaban
1.	Energi adalah kemampuan untuk melakukan usaha.
2.	Satuan energi yaitu joule (J).
3.	Bentuk-bentuk energi:  Energi mekanik. Energi kinetic Energi potensial.  Energi bunyi.  Energi kalor.  Energi cahaya.  Energi listrik  Energi nuklir.

- b. Uji petik kerja untuk
1. Identifikasilah bentuk-bentuk energi pada gambar-gambar yang tersaji!

- a. Lembar observasi
1. Lembar Observasi Sikap Kritis

No	Nama	No.Absen	Nilai		
			2 (baik)	1 (cukup)	0 (kurang)
1					
2					
3					
4					
5					
6					

#### Rubrik observasi sikap kritis siswa

No	Indikator	Rubrik
1	Keaktifan	2.Memberi pendapat dua kali atau lebih 1.Memberi pendapat satu kali 0. Tidak memberi pendapat

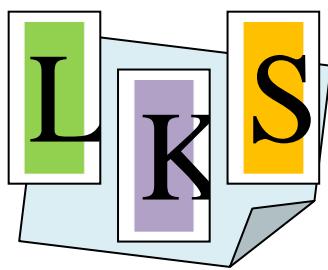
2	Berpikir Kritis	2.Pendapat yang diberikan unik dan sesuai topik yang dibahas 1. Pendapat yang diberikan unik 0. Tidak memberikan pendapat
---	-----------------	--

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Muntilan, September 2016  
Mahasiswa Magang (PPL)

**Supriyanto,S.Pd**  
**NIP 19700211 199403 1 007**

**Esny Yanuartika**  
**NIM. 13312241037**



# LEMBAR KERJA SISWA

## ENERGI



Nama Anggota Kelompok:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....

Kelas :

.....

### A. Tujuan

1. Menjelaskan pengertian energi.
2. Menyebutkan bentuk-bentuk energi.

#### Petunjuk.

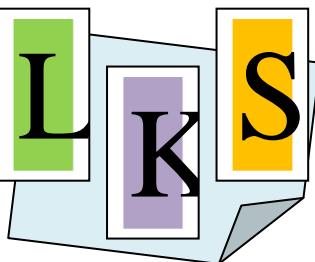
Berdoalah terlebih dahulu!

Perhatikan gambar-gambar di bawah ini!

Identifikasilah bentuk-bentuk energi pada gambar-gambar yang tersaji!

Diskusikan bersama teman kelompokmu!

No.	Gambar	Keterangan
1.		Mengapa lampu dapat menyala?  Energi apa yang terdapat pada gambar di samping?
2.		Mengapa kipas angin dapat berputar?  Energi apa saja yang terdapat pada kipas angin tersebut?



## LEMBAR KERJA SISWA

### ENERGI



3.		Apa yang kita rasakan saat belum mengkonsumsi makanan? Apakah kita kuat untuk berlari jauh? Mengapa demikian?  Energi apa yang terdapat pada makanan?
4.		Energi apa yang terdapat pada radio?
5.		Mengapa setrika dapat merapikan pakaian?  Energi apa saja yang terdapat pada setrika yang menyala?
6.		Mengapa buah dapat jatuh dari pohonnya? Energi apa yang terdapat pada buah yang jatuh tersebut?

Kesimpulan dari kegiatan yang telah kalian lakukan yaitu, energi adalah

.....

.....

.....

Bentuk-bentuk energi yaitu:

.....

.....

.....

.....

Selamat belajar. ☺

**LAMPIRAN 6**

**ADMINISTRASI**

**PEMBELAJARAN/GURU**

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMP Negeri 2 Muntilan

**Mata Pelajaran** : IPA - Fisika

**Kelas** : VIII

**Semester** : 1 (Satu )

**Standar Kompetensi:** 5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter Siswa Yang Diharapkan
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya	Gaya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memetakan gaya-gaya yang ada pada suatu benda</li> <li>• Menentukan jenis-jenis gaya yang bekerja pada suatu benda</li> <li>• Menghitung resultan gaya segaris yang searah</li> <li>• Menghitung resultan gaya segaris yang berlawanan arah</li> <li>• Melakukan percobaan gaya gesek pada permukaan yang kasar dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melukiskan penjumlahan gaya dan selisih gaya-gaya segaris baik yang searah maupun berlawanan.</li> <li>• Membedakan besar gaya gesekan pada berbagai permukaan yang berbeda kekasarnya yaitu pada permukaan benda yang licin, agak kasar, dan kasar</li> <li>• Menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesekan</li> </ul>	Tes tulis      Tes unjuk kerja      Tes tulis      Tes tulis      Tes tulis	Tes uraian      Uji petik kerja produk      Tes isian      Tes uraian      Tes uraian	Bila A memiliki gaya 10 N dan B 20 N yang arahnya sama, Hitung resultant gayanya ?      Lakukan percobaan tentang beberapa gaya kemudian mengelompokkan ke dalam kelompok gaya sentuh dan tak sentuh.      Sebutkan contoh gaya gesek yang menguntungkan dan yang merugikan dalam kehidupan sehari-hari.	4 x 40'	Buku BSE Belajar IPA kelas VIII, Saiful Karim Halaman 155 - 180, LKP,Buku Referensi, Alat dan Bahan Praktikum	Displin, jujur, tekun, tanggung jawab,teliti.

		<p>licin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan adanya gaya gesek yang menguntungkan dan merugikan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Mencari perbedaan berat dan massa menggunakan alat</li> </ul>	<p>yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan berat dan massa suatu benda</li> </ul>			<p>Apakah perbedaan berat dan massa suatu benda?</p>				
5.2	Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari	Hukum Newton	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan hukum I, II, III Newton dengan menggunakan alat-alat.</li> <li>• Mengaplikasikan hukum newton dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan hukum I Newton secara sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Mendemonstrasikan hukum II Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Mendemonstrasikan hukum III Newton dan penerapannya dalam kehidupan</li> </ul>	<p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Uji petik kerja prosedur</p> <p>Uji petik kerja prosedur</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Lakukan percobaan tentang Hukum I Newton</p> <p>Lakukan percobaan tentang hukum II Newton.</p> <p>Berikan contoh penerapan hukum Newton dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>6x40'</p>	<p>Buku BSE Belajar IPA kelas VIII, Saiful Karim Halaman 155 - 180, LKP,Buku Referensi, Alat dan Bahan Praktikum</p>	<p>Displin, jujur, tekun, tanggung jawab,teliti.</p>

			sehari-hari						
5.3	Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip “usaha dan energi” serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studi pustaka untuk mendeskripsikan pengertian energi dan bentuk-bentuk energi</li> <li>• Studi referensi untuk membandingkan pengertian energi kinetik dan energi pitensial</li> <li>• Mencari informasi tentang hukum kekekalan energi</li> <li>• Melakukan percobaan untuk menemukan hubungan antara daya, usaha dan kecepatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan bentuk-bentuk energi dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Mengaplikasikan konsep energi dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Membedakan konsep energi kinetik dan energi potensial pada suatu benda yang bergerak</li> <li>• Mengenalkan hukum kekekalan energi melalui contoh dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menjelaskan kaitan antara energi dan usaha</li> <li>• Menunjukkan</li> </ul>	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Daftar pertanyaan</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Isian</p>	<p>Apakah yang kamu ketahui tentang bentuk-bentuk energi ?</p> <p>Dalam rangkaian listrik tertutup dengan sebuah lampu terjadi perubahan energi ....</p> <p>Jelaskan perbedaan antara energi kinetik dan energi potensial.</p> <p>Jelaskan hukum kekekalan energi dan berikan contohnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Apakah perbedaan antara energi dan usaha ?</p> <p>Daya merupakan kecepatan dalam melakukan .....</p>	<p>6x40 ‘</p>	<p>Buku BSE Belajar IPA kelas VIII, Saiful Karim Halaman 181-205, LKP,Buku Referensi, Alat dan Bahan Praktikum</p>	<p>Displin, jujur, tekun, tanggung jawab,teliti</p>

			penerapan daya dalam kehidupan sehari-hari						
5.4	Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana (Tuas, Katrol, bidang miring)</li> <li>Diskusi untuk memecahkan masalah yang berhubungan dengan pesawat sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan penggunaan beberapa pesawat sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari misalnya tuas (pengungkit), katrol tunggal baik yang tetap maupun yang bergerak, bidang miring, dan roda gigi (gear)</li> <li>Menyelesaikan masalah secara kuantitatif sederhana yang berhubungan dengan pesawat sederhana</li> </ul>	Tes unjuk kerja  Tes tulis	Uji petik kerja prosedur dan produk  Isian	Lakukan percobaan dengan menggunakan alat-alat untuk menemukan konsep pesawat sederhana  Untuk memudahkan melakukan pekerjaan digunakan ....	6x40'	Buku BSE Belajar IPA kelas VIII, Saiful Karim Halaman 181-205, LKP,Buku Referensi, Alat dan Bahan Praktikum	Displin, jujur, tekun, tanggung jawab,teliti.
5.5	Menyelidiki tekanan pada benda padat, cair, dan gas serta penerapannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan tentang tekanan sampai menemukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan hubungan antara gaya, tekanan, dan luas daerah yang dikenai</li> </ul>	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja prosedur dan produk  Tes isian	Lakukan percobaan untuk menemukan konsep tekanan !	8x 40'	Buku BSE Belajar IPA kelas VIII, Saiful Karim Halaman	Displin, jujur, tekun, tanggung jawab,teliti.

dalam kehidupan sehari-hari		<ul style="list-style-type: none"> <li>• konsep tekanan</li> <li>• Melakukan percobaan bejana berhubungan</li> <li>• Melakukan percobaan tentang hukum pascal, hukum Archimedes</li> <li>• Mencari informasi melalui lingkungan alat-alat yang prinsip kerjanya berdasarkan hukum Pascal dan Hukum Archimedes</li> <li>• Studi lapangan untuk menemukan konsep tekanan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gaya melalui percobaan</li> <li>• Mengaplikasikan prinsip bejana berhubungan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Mendeskripsikan hukum Pascal dan Hukum Archimedes melalui percobaan sederhana serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menunjukkan beberapa produk teknologi dalam kehidupan sehari-hari sehubungan dengan konsep benda terapung, melayang dan tenggelam</li> <li>• Mengaplikasikan konsep</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes unjuk kerja</li> <li>Tes tulis</li> <li>Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uji petik kerja prosedur</li> <li>Tes Uraian</li> <li>Tes isian</li> <li>Tes uraian</li> </ul>	<p>Sebutkan contoh peristiwa dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan prinsip bejana berhubungan.</p> <p>Lakukan percobaan untuk menemukan konsep hukum Pascal dan Hukum archimedes.</p> <p>Kelompokkan alat-alat yang prinsip kerjanya berdasarkan hukum Pascal ?</p> <p>Mengapa tangkul di tepi sungai pada bagian bawah dibuat agak lebih kuat dari pada bagian atas ?</p>	<p>207-234, LKP,Buku Referensi, Alat dan Bahan Praktikum</p>	
-----------------------------	--	---	---	--	---	--	--	--

			tekanan benda padat, cair, dan gas pada peristiwa alam yang relevan (dalam penyelesaian masalah sehari-hari)						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Mengetahui,  
Kepala SMPN 2 Muntilan**

**( Budaya,S.Pd )  
NIP 19610808 198703 1 014**

**Muntilan, Juli 2013  
Guru Mapel Fisika**

**( Supriyanto,S.Pd)  
NIP 19700211 199403 1 007**



## PROGRAM SEMESTER GASAL

SATUAN PENDIDIKAN : SMP  
 MATA PELAJARAN : IPA FISIKA  
 KELAS : VIII  
 TAHUN PELAJARAN : 2016 / 2017

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	JP	Juli					Agustus					September				Oktober				Nopember				Desember			
				4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4			
1	5 Memahami peranan usaha,gaya dan energi dalam kehidupan sehari - hari	5.1 mengidentifikasi jenis - jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruh nya pada suatu benda yang dikenai gaya	5																										
		5,2 Menerapkan hukum newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari - hari	3																										
		Ulangan harian 1	1																										
		5,3 Menjelaskan bentuk energi dan perubahannya, prinsip usaha dan energi serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari	6																										
		Ulangan harian 2	1																										
		5,4 Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana dan penera pannya dalam kehidupan sehari - hari	5																										
		Ulangan harian 3	1																										
		5,5 Menyelidiki tekanan pada benda padat, cair dan gas serta penera pannya dalam kehidupan sehari - hari	7																										
2		Ulangan harian 4	1																										

Mengetahui  
 Kepala SMPN 2 Muntilan

30

Muntilan, Juli 2016  
 Guru Mapel

Bakrodin,S.Pd,M.Pd  
 NIP 19590914 197903 1 002

Supriyanto,S.Pd  
 NIP 19700211 199403 1 007

## PROGRAM SEMESTER GENAP

SATUAN PENDIDIKAN : SMP  
 MATA PELAJARAN : IPA FISIKA  
 KELAS : VIII  
 TAHUN PELAJARAN : 2016 / 2017

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Jam Pel	Jan				Februari				Maret					April				Mei				Juni					
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	6 Memahami konsep	6,1 Mendeskripsikan konsep getaran dan penerapan	8																											
		dan gelombang serta																												
		getaran, gelombang																												
		parameter - parameternya																												
		dan optika dalam																												
		Ulangan harian 1	2																											
		produk teknologi	6,2 Mendeskripsikan konsep bunyi	4																										
		sehari - hari	dalam kehidupan sehari - hari																											
		Ulangan harian 2	2																											
		6,3 Menyelidiki sifat - sifat cahaya dan	8																											
		hubungannya dengan berbagai																												
		bentuk cermin dan lensa																												
		Ulangan harian 3	2																											
		6,4 Mendeskripsikan alat - alat optik	3																											
		dan penerapannya																												
		Ulangan harian 4	1																											
			30																											

Mengetahui  
Kepala SMPN 2 Muntilan

Muntilan, Juli 2016  
Guru Mata Pelajaran

Bakrodin,S.Pd,M.Pd  
NIP 19590914 197903 1 002

Supriyanto , S.Pd  
NIP 19700211 199403 1 007

## RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : IPA - Fisika  
Kelas / Semester : VIII / Genap  
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

- a Jumlah Minggu dalam semester

No	Nama Bulan	Banyaknya Minggu
1	Januari	4 Minggu
2	Februari	4 Minggu
3	Maret	5 Minggu
4	April	4 Minggu
5	Mei	4 Minggu
6	Juni	5 Minggu
	<b>Jumlah</b>	<b>26 Minggu</b>

- b Jumlah Minggu yang untuk KBM

1. Ujian Praktik	: 1 Minggu
2. Ulangan Tengah Semester Genap	: 1 Minggu
3. Jeda Tengah Semester	: 1 Minggu
4. Ujian Sekolah Utama	: 1 Minggu
5. Ujian Nasional Utama	: 1 Minggu
6. UCO UKK	: 1 Minggu
7. Cadangan	: 1 Minggu
8. Ulangan Kenaikan Kelas	: 1 Minggu
9. Perbaikan / Pengayaan	: 1 Minggu
10. Libur Semester Genap	: 2 Minggu
<b>Jumlah</b>	<b>: 11 Minggu</b>

- c Jumlah Minggu yang efektif untuk KBM

: 26 - 11

: 15 Minggu

- d Jumlah jam pelajaran yang efektif

: 15 X 2

: 30 Jam Pelajaran

Mengetahui  
Kepala SMPN 2 Muntilan

Muntilan, Juli 2016  
Guru Mapel

Bakrodin,S.Pd,M.Pd  
NIP 19590914 197903 1 002

Supriyanto, S.Pd  
NIP 19700211 199403 1 007

## PROGRAM TAHUNAN

SATUAN PENDIDIKAN  
MATA PELAJARAN  
KELAS  
TAHUN PELAJARAN

: SMP  
: IPA-FISIKA  
: VIII  
: 2016 / 2017

SMT	KOMPETENSI DASAR	WAKTU ( JP )	KETERANGAN
	5,1 mengidentifikasi jenis - jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya	5	
	5,2 Menerapkan hukum newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari - hari	4	
	5,3 Menjelaskan bentuk energi dan perubahannya, prinsip usaha dan energi serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari	6	
	5,4 Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari - hari	7	
	5,5 Menyelidiki tekanan pada benda padat, cair dan gas serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari	8	
II			
	6,1 Mendeskripsikan konsep getaran dan gelombang serta parameter - parameternya	10	
	6,2 Mendeskripsikan konsep bunyi dalam kehidupan sehari - hari	6	
	6,3 Menyelidiki sifat - sifat cahaya dan hubungannya dengan berbagai bentuk cermin dan lensa	10	
	6,4 Mendeskripsikan alat - alat optik dan penerapannya dalam kehidupan sehari - hari	4	
	JUMLAH	60	

# KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL ( KKM )

Sekolah : SMP Negeri 2 Muntilan  
 Kelas : VIII ( delapan )  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Sudut Pandang			KKM
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	
5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari	5.1 Mengidentifikasi jenis jenis gaya penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melukiskan penjumlahan gaya dan selisih gaya-gaya segaris baik yang searah maupun bertawanan.</li> <li>• Menunjukkan jenis-jenis gaya</li> <li>• Melukiskan resultan gaya yang searah dan segaris.</li> <li>• Melukiskan resultan gaya yang berlawanan arah dansegaris</li> <li>• Membedakan besar gaya gesekan pada berbagai bermukaan yang berbeda kekasarannya yaitu pada permukaan benda yang licin, agak kasar, dan kasar</li> <li>• Menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan</li> <li>• Membandingkan berat dan massa suatu benda</li> </ul>	77	84	79	80
	5.2 Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari – hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan hukum I Newton secara sederhan dan penerapannya dalam kehidupan sehari – hari</li> <li>• Mendemonstrasikan hukum II Newton secara sederhan dan penerapannya dalam kehidupan sehari – hari</li> </ul>	79	81	80	80
			78	85	77	80
			78	83	79	80
			78	84	78	80
			77	85	78	80
			78	83	79	80
			77	884	79	80

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Sudut Pandang			KKM
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendemonstrasikan hukum III Newton secara sederhan dan penerapannya dalam kehidupan sehari – hari</li> </ul>	77	85	78	80
	5.3. Mennjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya ,prinsip usaha dan energi serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan bentuk - bentuk energi dan contohnya dalam kehidupan sehari - hari</li> <li>Mengaplikasikan konsep energi dan perubahannya dalam kehidupan seheri - hari</li> <li>Membedakan konsep energi kinetic dan energi potensial pada suatu benda yang bergerak</li> <li>Mengenalkan hukum kekekalan energi melalui contoh dalam kehidupan seheri - hari</li> <li>Menjelaskan kaitan antar energi dan usaha</li> <li>Menunjukkan penerapan daya dalam kehidupan sehari - hari</li> </ul>	78	83	79	80
	5.4 .Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari - hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan penggunaan beberapa pesawat sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari – hari misalnya tuas ( pengungkit ) katrol tunggal baik yang tetap maupun bergerak , bidang miring dan roda gigi ( gear )</li> <li>Menyelesaikan masalah secara kuantitatif sedefiana yang berhubungan dengan pesawat sederhana</li> </ul>	78	83	79	80
	5.5 Menyelidiki tekanan pada benda padat, cair, dan gas serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan hubungan antara gaya, tekanan, dan luas daerah yang dikenai gaya melalui percobaan</li> </ul>	78	84	78	80

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Sudut Pandang			KKM
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaplikasikan prinsip bejana berhubungan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Mendeskripsikan hukum Pascal dan Hukum Archimedes melalui percobaan sederhana serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Menunjukkan beberapa produk teknologi dalam kehidupan sehari-hari sehubungan dengan konsep benda terapung, melayang dan tenggelam</li> <li>Mengaplikasikan konsep tekanan benda padat, cair, dan gas pada peristiwa alam yang relevan (dalam penyelesaian masalah sehari- hari)</li> </ul>	78 78 78 77	84 84 82 83	78 78 80 79	80 80 80 80
6. Memahami konsep dan penerapan getaran, gelombang dan optika dalam produk teknologi sehari-hari	6.1 Mendeskripsikan konsep getaran dan gelombang serta parameter-parameternya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi getaran pada kehidupan sehari-hari</li> <li>Menentukan periode dan frekuensi suatu getaran</li> <li>Membedakan karakteristik gelombang longitudinal dan gelombang transversal</li> <li>Menghitung frekuensi gelombang dengan menggunakan hubungan antara kecepatan rambat gelombang, frekuensi dan panjang gelombang</li> </ul>	79 78 78 79	81 83 84 83	80 79 78 78	80 80 80 80
	6.2 Mendeskripsikan konsep bunyi dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membedakan infrasonik, ultrasonik dan audiosonik</li> <li>Membuktikan terjadinya gelombang bunyi</li> </ul>	79 78	81 83	80 79	80 80

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Sudut Pandang			KKM
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan gejala resonansi dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Memberikan contoh pemanfaatan dan dampak pemantulan bunyi dalam dalam kehidupan sehari- hari dan teknologi</li> </ul>	78 79	83 84	79 77	80 80
	6.3 Menyelidiki sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan berbagai bentuk cermin dan lensa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat perambatan cahaya</li> <li>Menjelaskan hukum pemantulan yang diperoleh melalui percobaan</li> <li>Menjelaskan hukum pembiasan yang diperoleh berdasarkan percobaan</li> <li>Mendeskripsikan proses pembentukan dan sifat-sifat bayangan pada cermin datar, cermin cekung dan cermin cembung.</li> <li>Mendeskripsikan proses pembentukan dan sifat-sifat bayangan pada lensa cekung dan lensa cembung</li> </ul>	79 79 79 78 78	83 82 81 84 84	78 79 80 78 78	80 80 80 80 80
	6.4. Mendeskripsikan alat – alat optik dan penerapannya dalam kehidupan sehari - hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan fungsi mata sebagai alat optik</li> <li>Menentukan sifat bayangan benda pada retina</li> <li>Menjelaskan beberapa cacat mata dan penggunaan kaca mata</li> <li>Mengenali bagian - bagian kamera sebagai alat optik</li> </ul>	78 78 79 79	83 83 83 83	79 79 78 78	80 80 80 80

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Sudut Pandang			KKM
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan manfaat lup sebagai alat optik</li> <li>Menjelaskan cara kerja produk teknologi yang relevan seperti : mikroskop, berbagai teropong, periskop dan sebagainya</li> </ul>	78	83	79	80
			78	83	79	80

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Muntilan, Juli 2016  
Mahasiswa

Supriyanto, S.Pd  
NIP 19700211 199403 1 007

Esny Yanuartika  
NIM 13312241037

**LAMPIRAN 7**

**DAFTAR NILAI UH KELAS VIII B**

## DAFTAR NILAI TES TULIS

MAPEL : IPA  
KELAS : VIII A  
SMT : GASAL

TAPEL : 2016/2017  
KKM : 80

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	KD : 3.1				KETERANGAN
			N	R1	R2	NA	
1	5546	AHMAD HASAN MUBAROK	95			95	Tuntas
2	5643	AHMED NAUFAL FAYZA	75	84		80	Tuntas
3	5516	ALFIANA MAYASARI	95			95	Tuntas
4	5517	ALLYA HENI PRAMESTI	95			95	Tuntas
5	5484	AMINATUN NAJAH	85			85	Tuntas
6	5580	ARFITA DESTI BUTSAENAH	75	80		80	Tuntas
7	5520	ARIMBI DYAH WENINGSARI	100			100	Tuntas
8	5615	ARIS CHAIRUDIN ASHAR	95			95	Tuntas
9	5521	ATTINA SABILLA ARINDA AZKA	85			85	Tuntas
10	5522	AVRILYA PUTRI KARTININGSIH	70	88		80	Tuntas
11	5585	DANANG ADI PRASETYO	60	88		80	Tuntas
12	5652	ELLYTA DWI PUTRI KUSMIADI	80			80	Tuntas
13	5488	ELZA AVILIA PUTRI	85			85	Tuntas
14	5491	FADHIL MAULANA IQBAL	50	84		80	Tuntas
15	5653	FAHRIA SARIZMA PUTRI	90			90	Tuntas
16	5654	FAIZ ABDILLAH	80			80	Tuntas
17	5623	FITA KUSUMA ARDIANI	90			90	Tuntas
18	5558	GITA FIFI AMALIA	85			85	Tuntas
19	5624	HAFIZH HILMY FITRIANSYAH	80			80	Tuntas
20	5659	IMAWATI NURKHASANAH	65	96		80	Tuntas
21	5561	LAE LA NUR ANAFI	90			90	Tuntas
22	5660	MARITA DESTIARA SAFITRI	65	84		80	Tuntas
23	5661	MIFTAGHUFFI NUR FAUZI	70	92		80	Tuntas
24	5598	ONI OKTAFIANA	70	80		80	Tuntas
25	5571	RATNA DWI SETYOWATI	95			95	Tuntas
26	5633	RIDWAN PANDU WIGUNA	80			80	Tuntas
27	5601	ROBI ROHMAN FEBRIYANTO	85			85	Tuntas
28	5540	SATRIO AJIE NURWIJAYANTO	85			85	Tuntas
29	5669	SINTYA MAULINA ANJARWATI	75	84		80	Tuntas
30	5541	SITA FADMALINDA SARI	90			90	Tuntas
31	5607	VERONIKA DEWI SAPUTRI	95			95	Tuntas
32	5639	ZAID MUZZAMMIL RAFAH	90			90	Tuntas
		<b>RATA - RATA</b>	82,03			85,94	

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Muntilan,  
Guru Mapel

2016

H.Bakrodin,S.Pd,M.Pd  
NIP 19590914 197903 1 002

ESNY YANUARTIKA  
13312241037

**NILAI PENGETAHUAN  
KELAS VIII A  
SMP NEGERI 2 MUNTILAN**

NO	NAMA	NILAI	
		Latihan Soal Gaya	Latihan Soal Hukum Newton
1	Ahmad Hasan Mubarok	97	86
2	Ahmed Naufal Fayza	87	86
3	Alfiana Mayasari	94	97
4	Allya Heni Pramesti	97	94
5	Aminatun Najah	100	97
6	Arfita Desti Butsaenah	90	74
7	Arimbi Dyah Weningsari	99	80
8	Aris Chairudin Ashar	97	89
9	Attina Sabilla Arinda Azka	94	80
10	Avrilya Putri Kartiningsih	97	100
11	Danang Adi Prasetyo	77	80
12	Ellyta Dwi Putri Kusmiadi	97	97
13	Elza Avilia Putri	90	91
14	Fadhil Maulana Iqbal	97	88
15	Fahria Sarizma Putri	94	91
16	Faiz Abdillah	93	80
17	Fita Kusuma Wardani	97	96
18	Gita Fifi Amalia	94	80
19	Hafizh Hilmy Fitriansyah	60	83
20	Imawati Nurkhasanah	91	89
21	Laela Nur Anafi	90	97
22	Marita Destiara Safitri	100	94
23	Miftaghufi Nur Fauzi	80	80
24	Oni Oktafiana	94	97
25	Ratna Dwi Setyowati	93	100
26	Ridwan Pandu Wiguna	86	80
27	Robi Rohman Febriyanto	100	83
28	Satrio Ajie Nurwijayanto	80	83
29	Sintya Maulina Anjarwati	97	96
30	Sita Fadmalinda Sari	99	97
31	Veronika Dewi Saputri	100	97
32	Zaid Muzzamil Rafah	74	86

## ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

MAPEL : IPA

TAPEL : 2016/2017

KELAS : VIII B

KKM : 80

SMT : GASAL

No	Penyebaran Nilai	KD : 3.1		Keterangan
		Jumlah	Prosentase	
1	96 - 100	1	3%	
	90 - 95	11	34%	
	86 - 89	0	0%	
	80 - 85	10	31%	
	76 - 79	0	0%	
	70 - 75	6	19%	
	65 -69	2	6%	
	< 65	2	6%	
2	Rata -rata	82,03		
3	Daya Serap	82%		
4	Prosentase Ketuntasan	69%		
5	Hari / Tgl	SELASA, 23/08/16		
6	Jumlah Peserta	32		
7	Jumlah Siswa	32		
	Jumlah		100%	

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Muntilan,  
Guru Mapel

2016

H.Bakrodin,S.Pd,M.Pd  
NIP 19590914 197903 1 002

Esn Yantuarta  
13312241037

## PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

MAPEL : IPA  
 KELAS : VIII B  
 SMT : GASAL

TAPEL: 2016/2017  
 KKM : 80

NO.	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	KD : 3.1			
			BENTUK REMIDI	REMIDI		PENGAYAAN
			Tgl : 25 - 08 -2016	1	2	Tgl : 25 - 08 -2016
1	5546	AHMAD HASAN MUBAROK				80
2	5643	AHMED NAUFAL FAYZA	SOAL TERTULIS	84		
3	5516	ALFIANA MAYASARI				80
4	5517	ALLYA HENI PRAMESTI				100
5	5484	AMINATUN NAJAH				80
6	5580	ARFITA DESTI BUTSAENAH	SOAL TERTULIS	80		
7	5520	ARIMBI DYAH WENINGSARI				82
8	5615	ARIS CHAIRUDIN ASHAR				82
9	5521	ATTINA SABILLA ARINDA AZKA				86
10	5522	AVRILYA PUTRI KARTININGSIH	SOAL TERTULIS	88		
11	5585	DANANG ADI PRASETYO	SOAL TERTULIS	88		
12	5652	ELLYTA DWI PUTRI KUSMIADI				82
13	5488	ELZA AVILIA PUTRI				82
14	5491	FADHIL MAULANA IQBAL	SOAL TERTULIS	84		
15	5653	FAHRIA SARIZMA PUTRI				88
16	5654	FAIZ ABDILLAH				84
17	5623	FITA KUSUMA ARDIANI				100
18	5558	GITA FIFI AMALIA				80
19	5624	HAFIZH HILMY FITRIANSYAH				80
20	5659	IMAWATI NURKHASANAH	SOAL TERTULIS	96		
21	5561	LAELA NUR ANAFI				96
22	5660	MARITA DESTIARA SAFITRI	SOAL TERTULIS	84		
23	5661	MIFTAGHUFFI NUR FAUZI	SOAL TERTULIS	92		
24	5598	ONI OKTAFIANA	SOAL TERTULIS	80		
25	5571	RATNA DWI SETYOWATI				96
26	5633	RIDWAN PANDU WIGUNA				82
27	5601	ROBI ROHMAN FEBRIYANTO				84
28	5540	SATRIO AJIE NURWIJAYANTO				82
29	5669	SINTYA MAULINA ANJARWATI	SOAL TERTULIS	84		
30	5541	SITA FADMALINDA SARI				96
31	5607	VERONIKA DEWI SAPUTRI				100
32	5639	ZAID MUZZAMMIL RAFAH				96

Mengetahui  
 Kepala Sekolah

Muntilan,  
 Guru Mapel

2016

H.Bakrodin,S.Pd,M.Pd  
 NIP 19590914 197903 1 002

Esn Yanauartika  
 13312241037

**LAMPIRAN 8**

**ANALISIS BUTIR SOAL UH**

ANALISA BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN  
KD : 5.1 / GAYA DAN HUKUM NEWTON

MATA PELAJARAN : IPA-FISIKA  
KELAS : VIII B

NO	NIS	L/P	NAMA	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	B4	JML SKOR	NILAI	KETUNTASAN
1	5546	L	AHMAD HASAN MUBAROK	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	3	3	19	95	TUNTAS
2	5643	L	AHMED NAUFAL FAYZA	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	3	1	15	75	TIDAK TUNTAS
3	5516	P	ALFIANA MAYASARI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	19	95	TUNTAS
4	5517	P	ALLYA HENI PRAMESTI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	3	3	19	95	TUNTAS
5	5484	P	AMINATUN NAJAH	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	17	85	TUNTAS
6	5580	P	ARFITA DESTI BUTSAENAH	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	2	2	1	3	15	75	TIDAK TUNTAS
7	5520	P	ARIMBI DYAH WENINGSARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	20	100	TUNTAS
8	5615	L	ARIS CHAIRUDIN ASHAR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	19	95	TUNTAS
9	5521	P	ATTINA SABILLA ARINDA AZKA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	3	1	17	85	TUNTAS
10	5522	P	AVRILYA PUTRI KARTININGSIH	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	1	14	70	TIDAK TUNTAS
11	5585	L	DANANG ADI PRASETYO	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	1	0	12	60	TIDAK TUNTAS
12	5652	P	ELLYTA DWI PUTRI KUSMIADI	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	3	3	16	80	TUNTAS
13	5488	P	ELZA AVILIA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	17	85	TUNTAS
14	5491	L	FADHIL MAULANA IQBAL	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	2	1	0	10	50	TIDAK TUNTAS
15	5653	P	FAHRIA SARIZMA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	3	18	90	TUNTAS
16	5654	L	FAIZ ABDILLAH	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	16	80	TUNTAS
17	5623	P	FITA KUSUMA ARDIANI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	3	18	90	TUNTAS
18	5558	P	GITA FIFI AMALIA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	3	3	17	85	TUNTAS
19	5624	L	HAFIZH HILMY FITRIANSYAH	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	2	2	2	3	16	80	TUNTAS
20	5659	P	IMAWATI NURKHASANAH	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	3	1	13	65	TIDAK TUNTAS
21	5561	P	LAEILA NUR ANAFI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	3	3	18	90	TUNTAS
22	5660	P	MARITA DESTIARA SAFITRI	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	3	13	65	TIDAK TUNTAS
23	5661	L	MIFTAGHUFFI NUR FAUZI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	0	14	70	TIDAK TUNTAS
24	5598	P	ONI OKTAFIANA	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	1	14	70	TIDAK TUNTAS
25	5571	P	RATNA DWI SETYOWATI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	3	3	19	95	TUNTAS
26	5633	L	RIDWAN PANDU WIGUNA	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	0	3	3	16	80	TUNTAS
27	5601	L	ROBI ROHMAN FEBRIYANTO	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	2	2	3	17	85	TUNTAS
28	5540	L	SATRIO AJIE NURWIJAYANTO	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	17	85	TUNTAS
29	5669	P	SINTYA MAULINA ANJARWATI	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	15	75	TIDAK TUNTAS
30	5541	P	SITA FADMALINDA SARI	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	2	3	3	18	90	TUNTAS
31	5607	P	VERONIKA DEWI SAPUTRI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	19	95	TUNTAS
32	5639	L	ZAID MUZZAMMIL RAFAH	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	2	3	3	18	90	TUNTAS
SKOR			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3				
JUMLAH BENAR			32	19	28	27	32	30	25	22	20	28	57	58	76	71				
JUMLAH SALAH			0	13	4	5	0	2	7	10	12	4	7	6	20	25	MAX	100,00		
SKOR MAKSIMAL			32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	64	64	96	96	MIN	50,00		
PROSENTASE TUNTAS			100	59,38	87,5	84,38	100	93,75	78,13	68,75	62,5	87,5	89,06	90,63	79,17	73,96	RATA2	82,03		

**LAMPIRAN 9**

**KARTU BIMBINGAN**



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2016**

**F04**

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 2 MUNTILAN  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Wates , Muntilan ..... Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Susilowati, S.Pd.Si., M.Pd.Si.  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan IPA / Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (Dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	22 Juli 2016	2	Bimbingan RPP, konsultasi cara mengajar		
2	9 Agustus 2016	1	Observasi di kelas VIII A		
3	22 Agustus 2016	2	Bimbingan penilaian evaluasi, RPP		
4	31 Agustus 2016	2	Bimbingan RPP dan Analisis butir soal		

**PERHATIAN :**

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan diikuti.
- Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Muntilan, September 2016  
Mhs PPL/ Magang III Prodi P. IPA

(Esny Yanuartika)

(Rofiq N)

**LAMPIRAN 10**

**REKAPITULASI DANA PPL**

**REKAPITULASI DANA HASIL KERJA PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SEMESTER KHUSUS 2016**

NOMOR LOKASI :

NAMA LOKASI : SMP Negeri 2 Muntilan

ALAMAT LOKASI : Jalan Wates, Muntilan, Magelang, Jawa Tengah

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)						Jumlah
			Swadaya Lemb./Sekolah	Mhs.	Pem Prop.	Pem Kab.	UNY	Sponsor/ Lbg lain	
1.	Iuran seragam batik	Membeli seragam batik		Rp 40.000,00					Rp 40.000,00
2.	Perpisahan PPL	Membeli konsumsi, peralatan dekorasi, dll.		Rp 70.000,00					Rp 70.000,00
3.	Kenang-kenangan	Membeli kenang- kenangan untuk sekolah		Rp 30.000,00					Rp 30.000,00
4.	Penarikan PPL	Membeli konsumsi untuk guru, karyawan, dan mahasiswa.		Rp 50.000,00					Rp 50.000,00
5.	Cetak RPP dan	Mencetak RPP setiap		Rp 150.000,00					Rp 150.000,00

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)						Jumlah
			Swadaya Lemb./Sekolah	Mhs.	Pem Prop.	Pem Kab.	UNY	Sponsor/ Lbg lain	
	materi	minggu dan memfotokopi materi untuk dibagikan kepada siswa.							
6.	Media	Membuat media pembelajaran		Rp 50.000,00					Rp 50.000,00
7.	Kenang-kenangan	Kenang-kenangan untuk guru pembimbing		Rp 50.000,00					Rp 50.000,00
	Laporan PPL	Mencetak laporan PPL		Rp 100.000,00					Rp 100.000,00
Jumlah				Rp540.000,00					Rp 540.000,00

Mengetahui/Menyetujui,  
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat,

H. Bakrodin, M.Pd.  
NIP. 19590914 197903 1 002

Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si.  
NIP. 19830623 200912 2 005

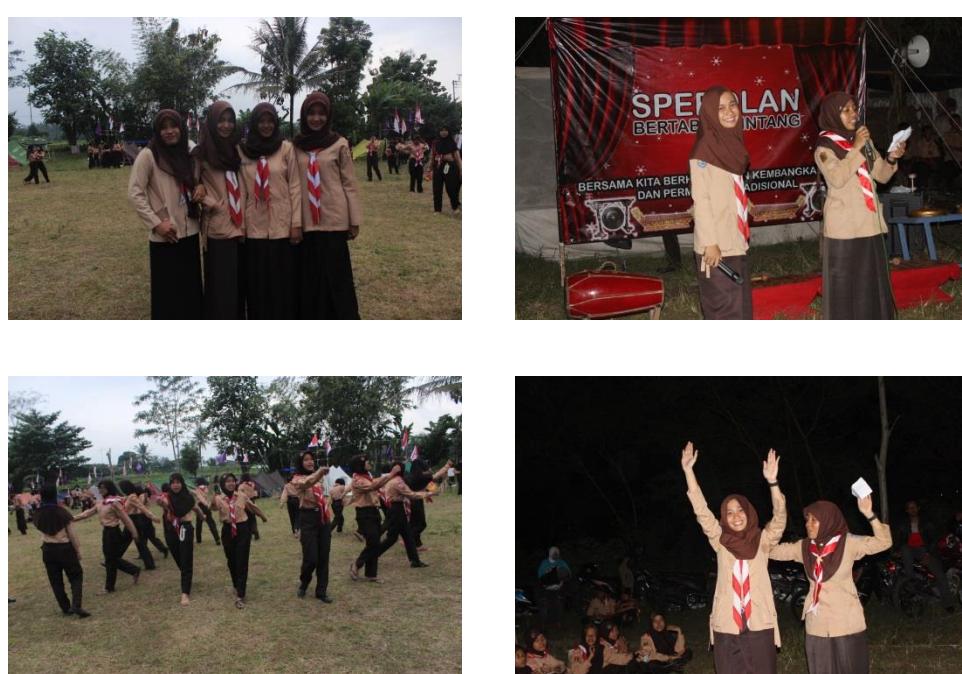
Esny Yanuartika  
NIM 13312241037

**LAMPIRAN 11**  
**DOKUMENTASI FOTO**

## **1. Praktek Mengajar di Dalam Kelas**



## **2. Perjusami**



## **3. Jalan Sehat**



## **4. Karnaval 17 Agustus**



## **5. Penerapan 5s**



## **6. Tadarus dan Literasi**



## **7. Upacara Bendera Hari Senin**



## **8. Perpisahan PPL**



## **9. Penarikan PPL**



## **10. Lain-Lain**

